



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

---

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA

DESARROLLO DEL PSICOLOGO EN EL CAMPO DE LA  
PSICOLOGIA EDUCATIVA A NIVEL PREESCOLAR.

PO 1531/97  
Ej.3

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
**P R E S E N T A**  
**BERTHA ALICIA CARDENAS TORRES**

ASESORES: LIC. MARGARITA MARTINEZ RIVERA  
MTRA. MARIA ANTONIETA DORANTES GOMEZ  
LIC. JORGE GUERRA GARCIA



LOS REYES IZTACALA

1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A DIOS.**

Por permitirme haber nacido, por darme la oportunidad de vivir y crecer al lado de una familia que siempre está conmigo ayudándome y entusiasmándome para seguir adelante, por permitirme disfrutar de todas las maravillas naturales, por darme salud, y por haberme dado la oportunidad de estudiar y hacer realidad uno de mis más grandes sueños, el terminar mi carrera.

### **A TI PAPI.**

En donde quiera que te encuentres, por tu amor, cariño y paciencia, por tus bromas, por tu apoyo moral y económico, por impulsarme a seguir una carrera universitaria, que aunque desgraciadamente no la pudiste disfrutar conmigo pero que se que ahora en donde quiera que estés estas orgulloso de mí. Te quiero, te extraño y me haces mucha falta.

### **A TI MAMI.**

Por tus cuidados y desvelos; por tu amor, cariño y comprensión, por entendernos, apoyarnos y consolarnos cuando lo necesitamos, por enseñarnos a querernos y estar siempre unidos, por tomar la difícil tarea de ser madre y padre a la vez, por entender y comprender mis errores, por orientarme hacia el camino del bien y por apoyarme en mis decisiones.

### **A MIS HERMANOS : ALMY E ISRA.**

Por las sonrisas y juegos que compartimos, por su compañía, amor y travesuras que llenan de alegría y diversión mi vida, por su apoyo moral y por compartir la alegría de este momento tan especial.

### **A MI FAMILIA MATERNA.**

Por estar ahí cuando los necesitamos, por apoyarnos en las buenas y en las malas, por estar pendiente de mi vida, por demostrarme que me quieren y porque se que en cualquier momento puedo contar con ustedes.



### **A MIS ABUELITOS ARNULFITO Y ESPERANCITA.**

Por todo su amor y cariño, por su apoyo moral, por los buenos consejos y por los momentos tan divertidos que pasábamos juntos. Gracias abuelito por tu música y conocimientos , gracias abuelita por tus flores y juegos. Los quiero y extraño mucho.

### **A ISRAEL CERON.**

Por apoyarme a lo largo de mi carrera, por aprender sobre Freud y Piaget, por su amistad y amor, por animarme cuando lo necesitaba y por confiar en mí.

**GRACIAS:**

**BERTY.**

## INDICE.

RESUMEN . . . . .	7
INTRODUCCION . . . . .	8
CAPITULO 1 ANTECEDENTES .	
1.1 Relevancia social del Psicólogo. . . . .	12
1.2 Origen de la Psicología Educativa. . . . .	18
1.3 El Psicólogo Educativo y su función. . . . .	26
1.4 Origen de la Educación Preescolar. . . . .	34
CAPITULO 2 JEAN PIAGET.	
2.1 Biografía. . . . .	40
2.2 Conceptos básicos. . . . .	46
2.3 Estadios del desarrollo. . . . .	56
CAPITULO 3 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO PREESCOLAR QUERÉTARO.	
3.1 Descripción y ubicación. . . . .	65
3.2 Antecedentes y situación actual. . . . .	66
3.3 Mobiliario, equipo y materiales diversos. . . . .	70

3.4 Estructura. . . . .	72
3.5 Inserción del Psicólogo en el Centro Preescolar	
Querétaro . . . . .	73

CAPITULO 4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS  
EN LA SECCION DE MATERNAL.

4.1 Elaboración del programa. . . . .	79
4.2 Aplicación del programa. . . . .	84
4.3 Evaluación. . . . .	91
4.4 Canalización. . . . .	94
4.5 Educación Especial. . . . .	95
4.6 Actividades diversas. . . . .	96

CONCLUSIONES, COMENTARIOS Y SUGERENCIAS . . . . .	98
BIBLIOGRAFIA . . . . .	111
ANEXO 1 . . . . .	114
ANEXO 2 . . . . .	115

## RESUMEN.

El presente reporte está basado en una investigación bibliográfica que sustenta el análisis y las reflexiones efectuadas en relación a la labor que el psicólogo desempeña en el campo de la educación preescolar y su trascendencia, así como el papel de Piaget; es también el producto del análisis del trabajo profesional llevado a cabo en un centro preescolar y constituye una tentativa de aplicar el enfoque sobre el desarrollo infantil de Piaget al programa de actividades preescolares, especialmente a nivel maternal.

La elaboración de este reporte permitió resaltar aspectos importantes como la innegable importancia que para el desarrollo infantil tiene la educación preescolar, el medio que rodea al niño, así como la importancia de la manipulación y la exploración en su aprendizaje.

## INTRODUCCION.

De acuerdo a la estructura educativa nacional, la educación preescolar conjuntamente con la educación primaria, secundaria y especial, quedan comprendidas en el nivel de educación básica.

La educación preescolar ha surgido como respuesta al hecho de que, debido a factores de carácter económico, como por ejemplo el aumento en el costo de la vida, así como también factores de tipo sociocultural (mayor participación de la mujer en la vida laboral, social y política), a que el número de madres trabajadoras se ha incrementado, lo que a su vez ha ocasionado que debido a su trabajo requieran de un servicio en donde se brinde tanto atención como educación a sus hijos menores de seis años durante la jornada laboral.

Así, la institución preescolar surge en México bajo la influencia indirecta de los profundos cambios sociales, que a nivel mundial se dieron a partir de la Revolución Industrial, y atravesó por diferentes etapas hasta que se institucionalizó durante el porfiriato cuando en 1904 se fundaron los dos primeros jardines de niños. En la actualidad este nivel educativo se imparte en los centros de Desarrollo Infantil, en los jardines de niños federales y estatales, en estancias infantiles e instituciones similares que dependen de instituciones públicas y privadas. Aunque en nuestro país las instituciones de

educación preescolar no son suficientes para atender al 100% de la demanda existente (SEP, 1988).

En la educación escolarizada existe una gran contradicción, consistente en que tanto la educación preescolar como la primaria, a pesar de la gran importancia que cada una tiene por separado, se ubican en un nivel inferior en relación a la educación media y superior. Por lo anterior, es necesario plantear la revalorización del nivel preescolar para que deje de ser visto como un mero trámite social para el ingreso a la primaria, sobre todo si consideramos que los niveles de educación preescolar le dan sustento a la primaria, por lo que tienen una gran importancia y pedagógicamente deben articularse con ésta, de tal manera que realmente contribuyan a igualar las oportunidades de desarrollo educativo de la población.

Las instituciones de nivel preescolar proporcionan educación y asistencia a los infantes dentro de un marco afectivo que les permite desarrollar al máximo sus potencialidades y, en función de su edad, debemos considerar la gran significación que para ellos tiene el separarse de sus padres. De lo anterior se desprende la necesidad de que estas instituciones cuenten con un área psicológica, sobre todo si tomamos en cuenta el papel que la psicología ha jugado en el campo de la educación, y también en función del rol tan importante que la psicología tiene en el estudio del desarrollo infantil.

Para complementar lo anteriormente señalado, es necesario agregar que las evidencias han confirmado que un gran porcentaje de la población infantil que no ha sido oportunamente atendida, al ingresar a un sistema regular de enseñanza presenta dificultades en sus aprendizajes escolares, incrementando así los índices de fracaso y deserción escolar. Es por esto que todo lo que se haga a nivel preescolar es de fundamental importancia en la vida del niño (SEP, 1988).

Desde su surgimiento, la psicología ha formulado una serie de planteamientos teóricos que han ayudado a explicar el comportamiento del ser humano, y entre sus logros más sobresalientes se encuentran sus aportaciones y teorías en relación al desarrollo infantil.

El presente reporte tiene como objetivo el describir y analizar la aplicación de un programa escolar a nivel maternal bajo el marco teórico de Piaget, mediante la experiencia obtenida en el Centro Preescolar Querétaro durante el ciclo escolar 1995 - 1996.

A manera de antecedentes, el primer capítulo pretende dar a conocer la relevancia social del psicólogo, los orígenes de la psicología educativa, los orígenes de los centros preescolares y la función del psicólogo educativo.

En el capítulo 2, se aborda el marco teórico de Jean Piaget, comenzando con su biografía, seguida de algunos conceptos básicos y terminando con los estadios del desarrollo. Todo esto ya que nuestra labor constituye una

tentativa de aplicar su enfoque sobre el desarrollo infantil al programa de actividades preescolares.

El capítulo 3 corresponde a las características del Centro Preescolar Querétaro. Y finalmente el capítulo 4 en el que se describen las actividades desempeñadas en la sección de maternal y otras actividades diversas.

Queremos mencionar aquí que la psicología educativa es una rama de la psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación, que está estrechamente asociada al desarrollo del niño y el adolescente y al diagnóstico psicológico, disciplinas que le proporcionan datos fundamentales y métodos de investigación. Llegando así a la conclusión de que la psicología educativa no es un campo cerrado, sino que los problemas que presenta la práctica cotidiana en ésta, constituyen uno de los campos de investigación más amplio y necesario para el desarrollo de esta disciplina. Es importante mencionar aquí, particularizando un poco, que al nivel preescolar es imposible que se le considere únicamente como un nivel propedéutico sin reconocer que cumple funciones educativas únicas e insustituibles; siendo este el pilar de su nueva educación.



## CAPITULO 1 ANTECEDENTES.

En este capítulo se describirán los aspectos más relevantes acerca de las características del área de Psicología Educativa, como son su relevancia social, su origen, su función y el origen de los centros preescolares ya que se laboró en uno de ellos.

### 1.1 Relevancia social del Psicólogo.

Los elementos considerados como parte de la problemática con la que trabaja el psicólogo, no pueden ser estudiados en forma aislada, sino en base a su causalidad socioeconómica, por ser casi siempre de ésta de quien dependen.

Al considerar los factores sociales en la práctica psicológica, no sólo se podría prevenir la aparición de problemas, sino que se daría un cambio en la forma de intervención psicológica enfocándose más en el trabajo colectivo de prevención, que en el individual de intervención o tratamiento.

La práctica profesional del psicólogo se caracteriza por responder a las exigencias reales de la comunidad, y estar en contacto directo con ésta, lo que facilita la labor investigativa, promoviendo formas de solución a toda gama de

problemas conductuales, de enseñanza y de educación que deja al descubierto la crisis social.

En este tipo de desempeño la intención es proporcionar el servicio psicológico y promover la salud mental, además de responder a las necesidades de la población.

Rueda ( 1987 ) considera que aplicar la psicología a la comunidad significa principalmente:

- 1) desarrollar un sistema de intervención no sólo capaz de dar solución a los problemas, sino también identificar nuevas relaciones funcionales entre dichos problemas y las características contextuales donde aparecen .
- 2) planificar y poner en práctica un sistema de prevención cuyo objetivo sea preservar a la comunidad de la mala influencia de factores sociales adversos.

Existe en México el problema de la práctica del psicólogo y su aportación real a la sociedad, ya que la mayoría de estos profesionistas trabajan en empresas privadas o en lugares en donde su servicio equivale a pagar una cantidad elevada, por lo que la práctica psicológica se restringe, y quienes son atendidos son las personas pertenecientes a una clase socioeconómica capaz de comprar el servicio a un costo elevado; así el resto de la población se ve marginada. Por lo que la relevancia social del trabajo del psicólogo se palpará al dar respuesta a los problemas de la población, conociendo y orientando sus

actitudes, así como la serie de obstáculos que deberá sortear en el curso de su desempeño ( Roth , 1978 ). Al igual que tiene que generalizar su ejercicio profesional a toda la población.

Sabemos que la psicología se ha desarrollado en las grandes ciudades, y los sectores de población marginados no cuentan con este tipo de servicios. En este sentido podemos decir que no existe un reconocimiento social del papel del psicólogo y aquellos que solicitan sus servicios piden la aplicación de pruebas psicológicas, consejo u orientación vocacional, tratamiento a niños desadaptados, etc., debido a que en un principio la enseñanza de la psicología tenía un enfoque fundamentalmente clínico y sus empleos más comunes eran los de ayudante de psiquiatría y la orientación profesional en donde se utilizan las pruebas psicológicas ( Rueda , 1987 ).

El psicólogo posee los elementos necesarios para iniciar la transformación de su práctica profesional hacia nuevas direcciones, requiriendo tan sólo de la asimilación del concepto de "responsabilidad social" para enfrentarse a problemas muchas veces fuera de sus posibilidades pero a los que puede dar una orientación.

Algunas actividades del ejercicio profesional del psicólogo que parecen ser de importancia son: la prevención, el diagnóstico, tratamiento, asesoría, capacitación e investigación. Incluyendo estos niveles, el psicólogo estará en posibilidades de poner sus conocimientos al servicio de los individuos,

enfrentándose a las condiciones impuestas por la sociedad; siendo hasta entonces que será reconocida y valorada su existencia por la sociedad en general.

El análisis de las circunstancias sociales, políticas, culturales y económicas imperantes en el país nos lleva a concluir que debemos poner en práctica un sistema de intervención que se desprenda del análisis crítico de la realidad de los grupos.

Si bien la crisis parece ser de carácter mundial, por ella se ven afectados muchos países esto se agrava en aquellas regiones del mundo en donde la miseria, el analfabetismo y la insalubridad operan. El llamado tercer mundo constituye una de ellas y su problemática deberá significar un reto para el científico en general y para el psicólogo en particular.

Fonseca ( 1973 ) , en su breve panorama de la situación histórica, social, económica y política de México como un país del tercer mundo, proporciona datos estadísticos situados en la realidad del país y enmarca algunas reflexiones sobre el psicólogo y sus posibles actividades, su rol profesional y su función social. Comenta que hasta el momento existe una desvinculación entre el curriculum académico del psicólogo y las necesidades de nuestro país.

Dadas las condiciones en que se encuentra el país, como la inflación, sobrepoblación, bajos salarios, desempleo, etc., aumenta cada vez más la demanda de la educación y su readaptación o reorientación de acuerdo a las

necesidades de la vida moderna. Estos problemas influyen también en el desarrollo del niño y tienen lugar en el núcleo familiar originando el desarrollo de conductas inadaptadas que llegan a manifestarse en el ámbito escolar de diversas formas como: agresividad, hiperactividad, desobediencia, falta de respeto, bajo rendimiento, entre otras.

La solución de los problemas sociales requiere de una tecnología vigorosa e incluida en una ideología compatible con el cambio social capaz de modificar los efectos ambientales sobre los individuos y de generar hombres nuevos, protagonistas de dichos cambios.

Dicha tecnología psicológica al servicio de la sociedad deberá contar con las siguientes características:

- 1) proveer a los individuos de repertorios conductuales que le permitan enfrentar con éxito las adversidades de un medio, por lo general hostil.
- 2) permitir un análisis del sistema, tanto de los miembros del grupo como individualmente .
- 3) la planificación de objetivos por miembros de la comunidad ( Iniesta y Vega , 1992 ).

A partir de la problemática anteriormente descrita, surge la necesidad de responder a las nuevas demandas sociales y educativas para la resolución de problemas que surgen tanto en las familias como en el ambiente escolar.

En la actualidad los psicólogos nos encontramos cada vez más conscientes de nuestra responsabilidad con la comunidad; contar con habilidades de tipo social es un elemento inherente a cualquier campo de aplicación profesional . Sin embargo, en este punto no se debe olvidar que en realidad un grupo social se integra por individuos cuyo comportamiento está en constante interacción y función con la comunidad a la que pertenece. Con esto se quiere destacar que la labor del psicólogo implica tanto una conciencia social como un profundo conocimiento y respeto por el individuo en particular, así como una constante preparación.

La Psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para resolver y mejorar muchos problemas que tiene la complicada problemática humana. Quizá el aspecto más estudiado sea el clínico, sin embargo éste no es el único productivo y útil para la comunidad. La aplicación de la Psicología a la educación, al aprendizaje, al campo laboral en todos sus ámbitos , la psicoprofilaxis de situaciones críticas como el parto, los duelos, la adolescencia, la elección vocacional, constituyen terrenos sumamente propicios para el trabajo del psicólogo. A través de este tipo de trabajos, el psicólogo será cada vez más útil y positivo a la comunidad.

En la actividad profesional del psicólogo se observa con frecuencia que los campos de aplicación se sobreponen unos con otros. Sin embargo, cabe mencionar que las divisiones que se han hecho sobre los campos de aplicación

son tantos como se ha especializado la actividad del psicólogo, de aquí que se hable de psicología clínica, experimental, fisiológica, del desarrollo, social, educativa, ambiental, industrial, etc.

Y uno de los campos que enmarca nuestro trabajo es el de la Psicología Educativa, la cual abordaremos a continuación.

## **1.2. Origen de la Psicología Educativa.**

Es necesario citar algunos antecedentes de la educación y su vinculación con la psicología para partir de lo general a lo particular.

Al referirnos a las culturas primitivas no es posible hablar de una escuela como la conocemos hoy en día, no había una formalización de la enseñanza; podría decirse que el medio y todas las actividades que en él se desarrollaban constituían la escuela. Todos los individuos aprendían la forma de vida de sus antepasados y las transmitían a las generaciones siguientes de manera oral, informal y espontánea. A medida que las sociedades se desarrollan y se hacen más complejas, se acumulan más conocimientos del que un sólo hombre puede alcanzar y transmitir. En esta etapa, la sociedad requiere de una forma más eficiente de preservar la cultura. Así, la educación aparece formalmente y es impartida en la escuela, formada por un especialista llamado maestro y por un aprendiz llamado alumno.

La escuela se convierte en el primer medio de transmisión de valores, de conocimientos e ideología, los cuales van determinando comportamientos que conducen al individuo a la función que ha de desempeñar en la sociedad. Según Iniesta y Vega (1992) hay quienes creen que por medio de las instituciones educativas es como se transmiten las relaciones de fuerza entre las clases sociales, además de ser un aparato ideológico del estado.

Al transcurrir el tiempo, las reformas y alternativas producen algunos resultados que son buenos para algunos grupos de la sociedad y que probablemente no lo son para otros. Basándose principalmente en ese cambio, se tiene presente que también las escuelas se renuevan paralelamente; la didáctica hace progresos admirables. Las ciencias entran a la educación; unas para servir como instrumento de desarrollo intelectual a los educandos, y otras como la psicología, para cooperar con un conocimiento del individuo y de su medio. Algunas corrientes de la psicología se ocupan sobre todo, de los procesos de aprendizaje, primero se encarnizan a nivel experimental ( laboratorio ) y después dan el salto hacia el niño. Otras hacen hincapié en las relaciones, y finalmente, a través de higiene mental procuran establecer las condiciones óptimas de un aprendizaje que procure el máximo rendimiento ( Barragan , 1986).

Sin lugar a dudas, nunca en la historia de la cultura ha habido época en que la preocupación por la escuela, por su mejoramiento, por facilitar la tarea



del niño y mejorar la labor del maestro haya sido mayor. Las técnicas de enseñanza han sufrido un cambio completo, la educación se encuentra cada día como el conocimiento , en una acción sujeta a cambios en donde la actitud humana se forja en el momento concreto de las transformaciones históricas, o sea en la vida que se vive. El hombre de hoy como ser concreto es el individuo a educar ( Merani , 1969 ).

Podríamos concluir esta breve historia del proceso de la educación con la conceptualización que de ella tenemos: la educación es un proceso por medio del cual se desarrollan o perfeccionan las facultades y aptitudes del individuo para su perfecta formación y se integran todas sus potencialidades de modo que alcance la libertad y la adaptación personal. La dinámica educativa dentro de todo proceso social modifica y perpetua las prácticas culturales del grupo de pertenencia.

La educación prepara al individuo para su incorporación al ámbito productivo. De este modo la educación se da dentro de una estructura social determinada y cumple la función de ser un elemento justificador de la misma (Ribes y cols. , 1980 ) .

Es en este punto en que la psicología aporta innumerables aspectos, el estudio de la psicología en la educación se remonta a la época de los griegos, que a través de la historia ha estado ligada a la Filosofía; y es Platón quién

propone una psicología de la educación, plantea que el camino para formar el intelecto, es una teoría de la vida .

La educación llega a ser un principio mediante el cual la sociedad conserva y transmite a las generaciones que van apareciendo, no sólo sus peculiaridades físicas y espirituales, su estilo de vida, su manera de ser, sino también de cuanto ha adquirido y acumulado.

El movimiento pedagógico de nuestro siglo tiene caracteres que reflejan las transformaciones sufridas durante los cambios históricos y sociales. Valora al educando como centro de educación. La educación psicologizada tiene la doble intención de desenvolver y acentuar los rasgos de individualidad. A este movimiento se le denomina “ escuelas nuevas “ , y se origina con Rousseau, Pestalozzi y Froebel. En base a estas influencias la escuela sufre cambios, el maestro esta al servicio del educando, para promover el desarrollo del niño, respetando y promoviendo siempre la personalidad, desenvolviendo potencialidades innatas, lo guiará cuando sea necesario en la propia individualidad infantil y a ayudarlo a ser el mismo ( Guillén , 1974 ).

Uno de los más grandes ejemplos de colaboración entre la psicología y la pedagogía es el de Montessori y Decroly. Ellos dos reúnen los frutos de casi cincuenta años de investigación y resumen sus sistemas educativos, los que fueran luego grandes principios de la educación nueva hasta la actualidad. Ambos destacan que el principal interés de la infancia es el juego y que se debe

considerar como un estado de actividad propia del niño sumamente importante ( Guillén , 1974 ).

Un factor preponderante en el desarrollo de la relación entre la psicología y la educación residió en las gestiones de los militares sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, cuando se intentaba resolver los problemas de instrucción de los soldados a través de programas de investigación. En la década de 1950-1960, el interés por la relación entre la psicología y la educación aumento a partir de los trabajos de B.F. Skinner. Y posteriormente en los años 70's apareció una nueva tentativa de renovación con las teorías del aprendizaje, fruto de la combinación de los análisis teóricos y de los problemas aplicados. Guillen (1974) señala una estrecha conexión entre la psicología del aprendizaje y la práctica de la instrucción en las escuelas. Así, vemos que cada investigación encuentra una fuerte relación entre la psicología y la educación, pero no delimitan el campo de trabajo.

El desarrollo de la psicología educativa se encuentra con otros problemas: el justificar su independencia en relación de la psicología general de la cual proviene, y luego, diferenciarse de la educación.

Al efectuar un estudio de los trabajos sobre psicología educativa se observa un cambio en las posiciones teóricas ante la problemática educativa: al principio la investigación se orienta hacia la construcción de una teoría; más tarde el interés se centra en el desarrollo de teorías específicas tales como el

aprendizaje, la motivación, el desarrollo del niño, la enseñanza y la instrucción. Otra tendencia consiste en darle más importancia a los enfoques que adoptan un punto de vista principalmente educativo. Estos cambios en los enfoques han permitido a los psicólogos estudiar problemas y situaciones que no se presentan tan sólo en la escuela, tales como el aprendizaje, la solución de problemas, destrezas, inteligencia, etc. ( Iniesta y Vega , 1992 ).

Es así que la psicología empieza a tener mayor influencia en la educación del niño. Parte con la convicción de que para entender la conducta del hombre es necesario estudiar la conducta del niño, considerando como parte fundamental en la determinación de su comportamiento al ambiente social.

Como ciencia, y especialmente como ciencia social, la psicología educativa posee su propia trama temporal, lo que permite asignarle una historia, relativamente corta, ya que tiene una aparición tardía. Lo que da pie a su aparición son los comienzos del estudio por separado de los procesos de enseñanza y aprendizaje explicados desde la perspectiva del comportamiento de los sujetos involucrados en los mismos, y se da hasta la década de 1880 a 1900, con autores como Galton, Hall, Dewwey y James entre otros. Una psicología educativa propiamente dicha no se desarrolla hasta las fechas aproximadas de 1900 a 1918 con autores como Thorndike y Judd. El primero señala que la psicología educativa es una disciplina entre dos campos: la

psicología y la educación, señala que es un campo que incluye un conjunto de los aspectos de la psicología que comprenden una aplicación a los problemas de la educación.

Un paso importante en la psicología educativa es la fundación de la revista "Journal of Educational Psychology". Siendo desde entonces que la psicología educativa ha pasado por periodos diferentes de estabilización y crisis según su mayor aproximación o lejanía para abordar los temas centrales relativos a la educación.

En este breve esquema histórico de la psicología educativa hay que añadir la incidencia que en ella han tenido autores europeos como Binet, quién desarrollo pruebas psicológicas con el fin de determinar normas para el desempeño de los niños de acuerdo a la edad; su utilización dentro de la educación se ha ampliado a diversas áreas como a la medición del aprovechamiento y habilidades , así como la detección de problemas. Otro de estos autores europeos es Piaget cuya teoría se describirá en el siguiente capítulo, sin embargo cabe mencionar que sus conceptos sobre el desarrollo han influido en la educación infantil.

El desarrollo de la psicología educativa en América fue equivalente al proceso europeo. En el norte empezó en cátedras, pero rápidamente surgieron los departamentos de psicología en las universidades y se multiplicaron los laboratorios bajo la influencia conductista. Los primeros graduados en la

materia coinciden con este siglo y su campo profesional se incrementa ( Horas, 1978 ).

Al principio la orientación primordial de la psicología educativa fue la de facilitar al máximo la adaptación de todos los alumnos a la escuela, pero aproximadamente en 1920 surge un cambio importante en el ámbito de la investigación y de la práctica psicológica: los problemas propios de la escuela y de los alumnos pasan a segundo término y se vuelven preferentes los planteados por la presencia de escolares que manifiestan dificultades de carácter emocional y/o problemas para seguir la enseñanza normal; con esto surge la necesidad de encaminarlos y orientarlos ( Méndez , 1992 ).

Al efectuarse los primeros análisis sobre estos aspectos, inicialmente la responsabilidad del fracaso escolar fue atribuida de manera exclusiva al alumno, ya se tratara de lentitud, pereza, atolondramiento o insuficiencia intelectual, se consideró al escolar como único responsable de su dificultad para ajustarse a los niveles de exigencia establecidos por la escuela. Más tarde la falla se desplazó del alumno a la escuela, considerando únicamente sus aspectos didácticos, cuando aún no se conocía - o aceptaba - la dinámica de la relación educativa como elemento determinante en cuanto al nivel de integración del alumno a la escuela. Posteriormente se reconoció la importancia de los factores socioeconómicos y socioculturales sobre los logros escolares y surgió la noción de desventaja cultural ( Méndez , 1992 ).

Es necesario mencionar que durante varios años los psicólogos educativos fueron relegados a desempeñar funciones únicamente de orientación o asesoría vocacional, así como actividades de psicodiagnóstico o diagnóstico psicopedagógico, pero gracias a la constante transformación de la psicología en los últimos años esto se ha ido superando.

### **1.3. El Psicólogo Educativo y su función.**

En el área educativa, el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su interés fundamental es el estudio de la psicología del desarrollo infantil, la educación especial y la evolución conceptual sobre la educación.

Es cierto que todavía no está claramente definido cual será el trabajo del psicólogo educativo, o en que área deberá realizar su práctica, pero también es cierto que tiene que involucrarse y conocer la problemática de la escuela y la comunidad en que trabaja, como ya se mencionó anteriormente, para poder delimitar su trabajo detectando problemas pedagógicos, problemas que necesitan orientación de un trabajador social, problemas legales a los que no puede dar solución pero si una orientación o canalización; ya que en la

educación se necesita un trabajo interdisciplinario para lograr avances significativos.

Definir un papel profesional, así como su aportación a la sociedad es una tarea difícil, en la medida en que se tiene la impresión de que el contenido de tal investigación va a permanecer asentado definitivamente.

Los problemas de educación son numerosos y esto favorece las actividades que tienen como meta contribuir a su resolución, por lo que los objetivos del trabajo del psicólogo se podrían encaminar a abordar dichos problemas, tomando en cuenta que las condiciones específicas de cada sector determinan el desarrollo de la psicología en las escuelas, considerando además que las condiciones de educación no son iguales para todos, y el papel del psicólogo no puede ser el mismo en instituciones que cuentan con instalaciones, con salones, canchas y laboratorios, que en escuelas en las que los alumnos tienen que llevar sus propias sillas ( Rueda , 1987 ).

La práctica profesional del psicólogo se podría adecuar a través de las necesidades del público que demanda los servicios. Para poder responder por el quehacer del psicólogo se debe observar su práctica, la variedad de problemas cotidianos a los que se enfrenta y las áreas institucionales donde participa. Es por ello que el rol del psicólogo estará determinado según el área e institución a la que pertenezca, la cual le exigirá la función para la que lo tiene asignado, marcándole al mismo tiempo el lugar y posición que ocupará.



El perfil ocupacional del psicólogo educativo se ha logrado modelar progresivamente ya que ha mostrado su competencia en el establecimiento de nuevas formas de explicar el desarrollo humano, así como proporcionar e innovar estrategias educativas que enfatizan un desarrollo integral del individuo, dichas estrategias educativas estarán encaminadas a estimular y optimizar el desarrollo de todos los niveles de comportamiento del educando: cognitivo, creativo, afectivo-emocional, valorativo-social y motriz (Rojas , 1991).

A raíz de la necesidad educativa de promover el desarrollo integral del estudiante para que pudiese aprovechar sus recursos en el mejoramiento de su ambiente familiar y social surge la actividad psicológica relacionada con la orientación vocacional ( Luviano y Blanco , 1978 ). Con ello se propició el trabajo del psicólogo con personas normales que tenían problemas con respecto a la elección de su profesión u ocupación. Posteriormente, la psicología educativa se ha introducido en el campo del perfeccionamiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, la conducta de grupos, la interacción maestro-alumno y los problemas de lento aprendizaje.

Dentro de estos campos se han formado profesionales instruidos para realizar estudios de evaluación vocacional u ocupacional, de selección y clasificación tanto del estudiante como de profesores. Están también capacitados para comunicar los resultados, orientar a la persona o responsable y atender aquellos casos en los cuales está indicada su intervención

profesional, por lo que debe manejar diferentes técnicas de prevención, rehabilitación , para distinguir cuando debe remitir a las personas con los especialistas adecuados.

Por otro lado, el psicólogo educativo a nivel de posgrado se especializa en labores de investigación y docencia, profundiza en los conocimientos de la psicología general y realiza funciones de terapia educativa y educación especial.

Otra de las funciones del psicólogo educativo es diseñar material educativo e instrumentar programas, conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, la organización y la administración educativas. Se aplica también en el sector de la docencia, dirigiendo sus actividades hacia programas de entrenamiento a profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y conducta. La función específica de psicólogo educativo en el nivel de licenciatura consiste en identificar las variables que faciliten el aprendizaje, en especial de aquellas personas, grupos o sectores de la población que estén más alejados del sistema nacional educativo; así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Interviene también en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación

y/o entrenamiento acorde con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país ( Harrsch , 1992 ).

Las actividades en el ámbito educativo que son de gran importancia para abordar la problemática escolar son:

- a) Prevención.- permite anticipar eventuales problemáticas que ya instauradas son difíciles de superar. Las familias podrían ser el instrumento al cual recurrir para prevenir. Los esfuerzos deben dirigirse a cambiar las costumbres nutricionales, sexuales, de crianza, salud, educación, alcoholismo y otros aspectos de la vida comunitaria ( Ribes , 1978 ; Maldonado , 1980 ).
- b) Diagnóstico.- permite trazar planes de acción en situaciones específicas, entendiéndolo como proceso de investigación que nos proporciona información sobre el tipo de problema.
- c) Tratamiento.- debe ser desarrollado en base a programas trazados adecuadamente, con objetivos generales y específicos definidos claramente.
- d) Asesoría.- el psicólogo debe adaptar su saber a todos aquellos directamente involucrados en la educación.
- e) Capacitación .- permite habilitar al personal relacionado con la educación.
- f) Investigación.- intentando descubrir o conocer algo, estudiando o examinando atentamente cualquier indicio sobre x tema o situación.

Por otra parte, cabe mencionar que la magnitud de cada problema manifiesta el grado de desorientación de los miembros de esa familia .

Algunas de las actividades específicas, técnicas y procedimientos que el psicólogo educativa desarrolla según Ribes (1970) son:

- 1) Detección del problema.
- 2) Elaboración de diseños curriculares a través de procedimientos como la especificación de objetivos, identificación de repertorios precurrentes, la formación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas.
- 3) Diseñar programas de contenidos académicos.
- 4) Estructurar sistemas motivacionales para mejorar los distintos repertorios educativos particulares, aplicando procedimientos como el manejo de contingencias, la reorganización del medio ambiente, etc.
- 5) Proporcionar entrenamiento a para-profesionales y profesionales utilizando técnicas como conferencias, talleres, retroalimentación, modelamiento y asesoría individual.
- 6) Trabajar en el desarrollo de repertorios específicos como los motores y los verbales, las sensopercepciones, los sociales y los académicos mediante el uso de técnicas de manejo de contingencias, modelamiento, moldeamiento, juego y otras.
- 7) Proporcionar orientación vocacional que puede darse por medio de filmes, folletos, conferencias, asesorías individuales y observación directa.

No se debe perder de vista la importancia que tiene el uso de aparatos e instrumentos como grabadoras, proyectores, cámaras fotográficas y de vídeo, material didáctico en general y de apoyo para realizar las actividades antes mencionadas.

Las actividades mencionadas anteriormente las realiza el psicólogo educativo en general, sin embargo, ya que el punto de interés para encaminar nuestro trabajo es la función del psicólogo en un centro preescolar, trataremos de describir la función que desempeña el psicólogo dentro del mismo.

Las funciones que realiza el psicólogo van a estar encaminadas a preservar el desarrollo psicológico sano de los niños que asisten, incrementando las condiciones favorables para su desarrollo y eliminando las perjudiciales a la salud tanto individual como familiar.

Por ello Oberechmidt (1970) señala que la función del psicólogo en un centro preescolar debe ser:

- 1) Dar atención a los niños, evaluarlos y darle terapia si lo amerita.
- 2) Dar atención a los padres de los niños. Dar pláticas y conferencias sobre el cuidado y desarrollo de los hijos.
- 3) Dar atención al personal. Conferencias sobre el manejo del niño y sus relaciones.

Para propiciar un desarrollo integral en el niño preescolar es fundamental brindarle los medios necesarios para que ejercite plenamente sus

potencialidades sin que corra riesgo alguno su desenvolvimiento, por lo que es necesario que la sección de psicología amplíe y actualice sus actividades de acuerdo a las investigaciones de las teorías del desarrollo infantil.

Es así pues, que la función del psicólogo en un centro preescolar está enfocada a propiciar el desarrollo armónico de los niños a través de acciones programadas. Considerando para esto tres aspectos básicos:

- a) Profilaxis.- que consiste en orientar a los padres de familia y al personal en relación con los aspectos psicológicos que afectan al niño.
- b) La evaluación del desarrollo psicológico de los niños brindará datos que permitan tomar decisiones tanto para acciones profilácticas como de atención especial. Tomando información sobre el niño y su familia.
- c) La educación especial, cabe aclarar que los distintos síntomas a través de los cuales el niño manifiesta sus conflictos son de difícil interpretación, por lo cual no se debe subestimar la importancia de la elaboración de un diagnóstico precoz, pero tampoco sobrevalorar inquietando a los padres y al personal. Al psicólogo corresponde después de realizar el estudio clínico y de dialogar con los padres y maestros, la selección del tipo de acción terapéutica apropiada.

Los centros de acción profesional del psicólogo educativo se concentran en guarderías, centros preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, universidades, centros de educación superior, centros de educación especial, de

terapia educativa, SEP, entre otras. Su expansión profesional comprende todos los ámbitos en que se da un proceso educativo, independientemente de las características que presenten tanto el educando como los sistemas educativos que se encuentran involucrados.

Los avances de la psicología en lo que va del siglo y en particular en las últimas décadas, han permitido un conocimiento más amplio del niño. Sobre la base de la investigación y de la experimentación, esta ciencia ha estudiado las características del desarrollo infantil en diferentes periodos de edad, los conocimientos alcanzados han sido incorporados a la pedagogía y a la didáctica del jardín de niños actual, que en función de sus propios fines, los aplica a la teoría y práctica educativa. Esta contribución de la psicología se halla presente en sus objetivos, en la organización, programación y conducción de las actividades.

#### **1.4. Origen de la educación preescolar.**

Hacer una retrospectiva que sirva para contextualizar la educación preescolar a lo largo de la historia, permite identificar las diferentes concepciones y enfoques que se han formulado sobre el desarrollo del niño.

La educación preescolar ha modificado sus funciones y objetivos a lo largo de su conformación, donde podemos reconocer tres tipos o caracteres: uno

meramente asistencial, otro compensatorio y un último con carácter de educación formal.

Históricamente, la educación preescolar surge como una necesidad a partir del siglo XVIII como reflejo directo de las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas que ocurren específicamente en Francia e Inglaterra y en el centro de Europa en general. Surgen los albergues con carácter asistencial, buscando apartar a los niños pobres del trabajo impuesto por el naciente sistema capitalista en expansión con la Revolución Industrial, además de servir como guarderías de niños huérfanos o de hijos de trabajadores (Mialaret , 1976 ).

A lo largo del siglo XIX, la educación preescolar adquiere una nueva función más relacionada a la idea de “educación” que a la de asistencia o guardería. Se crean en las barriadas alemanas los jardines de niños por Froebel, por Montessori en las barriadas italianas y en América por Reabody. En este momento la función de la educación preescolar fue la de compensar las deficiencias de los niños, su pobreza que implica menor cobertura nutricional y carente de estimulación, que no era proporcionada por una dinámica familiar inestable.

Pero no fue sino hasta después de la Segunda Guerra Mundial, en Estados Unidos y en Europa que el nivel preescolar con la función compensatoria obtuvo definiciones y estrategias mal delineadas. Las



influencias de las teorías del desarrollo infantil y los estudios antropológicos y lingüísticos procuraron correlacionar el desarrollo del lenguaje y el pensamiento con el rendimiento escolar. Esto vino a fundamentar y a fortalecer la función de un nivel preescolar como una instancia capaz de suplir las “carencias y deficiencias” culturales, lingüísticas y afectivas de los niños provenientes de las clases populares (Barcenás, 1987).

Factores socioeconómicos como el aumento de la población activa femenina, han constituido un motivo básico para que se dé el fenómeno de explosión en la demanda de la educación preescolar, pero exigiendo a ésta una calidad diferente al servicio asistencial o de guardería.

Aparece una nueva exigencia educativa, en donde al infante se le proporcione un medio social y afectivo, susceptible de desarrollar su libre personalidad, de facilitar aprendizajes sensorio-motores y lingüísticos, a la par de estimular su conciencia social. Es aquí donde se vislumbra el tercer carácter que adquiere la educación preescolar al intentar conformarse en un tipo de educación formal. En la escuela preescolar será en donde el niño iniciará su aprendizaje formal.

En los centros preescolares el niño comienza a reconocer diferencias en el lugar que ocupa entre las personas que lo rodean, empiezan a tener un conjunto de obligaciones, debe seguir ciertas normas que rigen al centro preescolar como: horario para determinadas actividades y lugar preciso para

realizarlas, indicaciones a seguir que da la maestra, pero sobre todo establece nexos con un grupo de niños de su misma edad que le permitirán por medio de una actividad conjunta y organizada, un nuevo nivel de conciencia de sí mismo y del significado de sus acciones (SEP. , 1988).

Así la educación preescolar en México nace como una institución a principios de siglo. La fundación de este nivel es anterior a la creación de la Secretaría de Educación Pública. Bajo la administración del presidente Lázaro Cárdenas, en 1937 se crea el departamento de Asistencia Infantil y el nivel preescolar (que para este entonces ya pertenecía a la SEP) deja de pertenecer a la SEP y pasa al Departamento de asistencia, por lo que dentro de sus objetivos intenta abarcar a los niños menores de seis años en los contextos urbanos, semiurbanos y rurales. En 1942 regresa el nivel preescolar a la SEP.

Si bien es cierto que las condiciones sociales y económicas como la incorporación de la mujer al trabajo asalariado, ha significado que la atención del niño se vuelva una necesidad en todas las sociedades; también lo es, el hecho de que, con la aportación de informaciones objetivas sobre lo que caracteriza y necesita el ser humano en esta edad, se encuentra una justificación y aceptación a la educación preescolar como tal.

Resulta pues, básico el conocimiento del desarrollo del preescolar para poder trabajar con él, para abrirle campos de acción e impulsar y estimular su

desarrollo que sería la finalidad intrínseca de la educación en el nivel preescolar, así la psicología ha estado ahí para darle un marco explicativo.

Actualmente la educación preescolar pertenece a una nueva escuela, a un nuevo y revitalizado concepto. De acuerdo con la filosofía de la educación más reciente, el niño vive una vida, él no se desprende de su hogar cuando atraviesa la puerta de la escuela. Tampoco le sería posible desligarse de la escuela cuando regresa a su hogar. La escuela debe ser tan real como la vida misma; debe ser el instrumento a través del cual el niño enfrente los problemas de la vida real con mayor eficiencia y con una creciente promesa de servicio a la comunidad en la que se desenvolverá como adulto ( Méndez, 1992).

Se le enseña a asumir responsabilidades en relación a sí mismo, a su escuela y a su comunidad, que le ayude a la formación de una conciencia y en la asunción de una actitud responsable; la escuela no puede permitirse el lujo de descuidar estos años, en los cuales cada niño constituye la estructura básica de su personalidad.

Precisamente por la gran trascendencia que tiene esta etapa del desarrollo infantil es que se ha hecho necesaria la participación de otros profesionistas; es en esta coyuntura que aparece el psicólogo en el ámbito educativo.

De manera similar que otros niveles educativos, la educación preescolar ha sufrido diversas transformaciones gracias a las aportaciones de la

psicología, de las cuales sobresalen las investigaciones sobre la evolución de la personalidad infantil, sus etapas de desarrollo, los factores que lo estimulan o inhiben.

Algunos investigadores han aportado elementos para el estudio del desarrollo infantil, siendo uno de sus exponentes el estudioso del desarrollo intelectual que es Piaget el cual ha dado importantes aportaciones para entender y explicar el desarrollo del infante, lo cual nos ayuda no sólo a describir las características de éste sino también a propiciar elementos para optimizar su desarrollo.

## CAPITULO 2 JEAN PIAGET.

En este capítulo hablaremos sobre Jean Piaget ya que fue un investigador que aportó elementos importantes sobre el desarrollo del niño, definiendo así una nueva posición educativa. Empezaremos con una revisión biográfica, para continuar con algunos de sus conceptos básicos y concluir con los estadios del desarrollo del niño.

### 2.1 Biografía.

Jean Piaget nació el 9 de Agosto de 1896, en la pequeña ciudad de Neuchatel, Suiza. Piaget mostró un interés temprano por la naturaleza; le gustó observar animales en su habitat natural. En la escuela también se inclinaba a las ciencias biológicas; ayudaba al director del museo de historia natural de Neuchatel y es entonces cuando comienza a estudiar los moluscos, y publica una serie de artículos sobre los crustáceos.

Siendo un adolescente pasó unas vacaciones con su padrino, Samuel Conut, un intelectual suizo que ejerció una influencia considerable sobre su desarrollo intelectual. Conut sintió que los horizontes de Piaget eran demasiado restringidos hacia las ciencias biológicas, y decidió ponerlo en

contacto con la filosofía. Piaget dirigía así sus pensamientos hacia otros temas como filosofía, religión y lógica. El contacto con estas materias le condujo a un interés especial por la epistemología, aquella rama relacionada con el estudio del conocimiento.

Durante su adolescencia Piaget se concentró sobre dos principales búsquedas intelectuales: la biología y la epistemología. Una de ellas se preocupaba de la vida y la otra del conocimiento. Una empleaba métodos científicos y la otra especulaciones.

En 1916 completó sus estudios universitarios en ciencias naturales en la universidad de su ciudad natal. Dos años más tarde a la edad de 21 años, presentó en esa misma ciudad su tesis sobre los moluscos de la región de Valais (Suiza), y recibió el grado de Doctor en Filosofía. Después Piaget decidió introducirse en el terreno de la Psicología. Abandonó Neuchatel para trasladarse a Zürich, con el fin de trabajar en los laboratorios de psicología en la clínica psiquiátrica dirigida por Bleuler. Descubrió entonces el psicoanálisis y las ideas de Freud, Jung, y en 1920 publicó un artículo sobre las relaciones entre el psicoanálisis y la psicología infantil. Al año siguiente se marchó de Zurich a París para estudiar psicopatología, lógica, epistemología y la filosofía de la ciencia. Su encuentro con la filosofía le convenció que era necesario complementar la especulación pura con la orientación científica (Ginsburg, 1986).

En esta etapa se despertó su interés por el estudio de los niños y de los procesos cognoscitivos en la infancia. Al mismo tiempo, se inicia en las técnicas de la entrevista psicológica, que junto a una gran capacidad de observación servirían de base para la creación de su método de investigación. Todo esto gracias a que trabajó con Binet y en colaboración con Theophiles Simon, quienes construyeron el primer test satisfactorio de inteligencia, la labor de Piaget consistía en desarrollar una versión francesa estandarizada de algunas pruebas psicológicas inglesas de razonamiento. La meta de las pruebas psicológicas estandarizadas era presentar a cada sujeto los mismos problemas de manera que las diferencias subsiguientes a su realización se puedan atribuir, no a las variaciones de las preguntas, sino a las diferencias de los sujetos u otros rasgos que se intenten medir.

Al principio a Piaget no le llamaba la atención este tipo de trabajo, pero se produjeron tres acontecimientos importantes. Primero Piaget descubrió que le llamaban la atención las respuestas erróneas (incorrectas) del niño. Llegó a la conclusión de que los niños de más edad no eran más inteligentes que los más jóvenes, sino que el pensamiento de los niños menores era cualitativamente diferente del de los niños de más años. Piaget pensó que el problema era descubrir los distintos métodos intelectuales utilizados por los niños a diversas edades. En segundo lugar, Piaget buscó un método diferente para el estudio de la inteligencia, pues pensó que la técnica de los test

estandarizados era muy rígida, y aportó el método psiquiátrico que exigía dejar que las respuestas del niño (y no un plan preconcebido) determinarían el curso de la encuesta, y si el niño decía algo interesante, entonces había que investigar en este sentido, el niño también tenía que manipular ciertos materiales. En tercer lugar Piaget pensó que la lógica abstracta podría serle importante, bajo nuevos conceptos, para estudiar el pensamiento de los niños (Ginsburg , 1986 ).

Los años de permanencia en el laboratorio de Binet fueron muy fructíferos. Piaget publicó varias descripciones de sus investigaciones psicológicas de los niños.

Para Piaget la teoría psicológica debería hacer uso de ciertos conceptos biológicos, por ejemplo la inteligencia se le podría considerar en función de la adaptación del organismo a su medio ambiente. Pensaba que solo sería posible una comprensión total del conocimiento humano mediante el estudio de su formación y de su evolución durante la infancia.

En 1921 el director del Instituto Jean-Jacques Rousseau de Ginebra, Edouard Claparade, que se había sentido impresionado por los primeros artículos de Piaget sobre la infancia, le ofreció el puesto de Director de Investigaciones del Instituto. Piaget aceptó, ya que le brindaba una magnífica ocasión para continuar sus estudios sobre el pensamiento infantil. Es aquí donde Piaget observa que el lenguaje de los niños de muy corta edad carece de



la dimensión de comunicación y que esta tendencia disminuye a medida que el niño va madurando. )

Piaget trató también de descubrir las causas del desarrollo intelectual. Según su primera interpretación el desarrollo de la inteligencia procedía, concretamente, de ciertos factores sociales, como el lenguaje y el contacto con los padres y compañeros. Más adelante, después de estudiar la primera infancia, en la cual el papel del lenguaje es despreciable, pero por el contrario, la actividad del niño es fundamental, cambió su interpretación sobre la naturaleza del desarrollo intelectual, subrayando el influjo de los factores sociales y poniendo de relieve el papel de la acción como fuente del pensamiento (Ginsburg, 1986).

Durante el periodo que va de 1920 a 1930, Piaget realizó un gran número de investigaciones y al mismo tiempo enseñó varios cursos de psicología, sociología y epistemología en Ginebra y Neuchatel. Nacieron durante estos años sus tres hijos: una hija en 1925, una segunda hija en 1927 y un varón en 1931. Piaget y su esposa, se dedicaron a observar detenidamente la conducta de sus propios hijos. Los resultados de los estudios que abarcaron el periodo sensomotriz se publicaron. Estos estudios le convencieron de que el pensamiento se deriva de las acciones del niño y no de su lenguaje.

De 1928 a 1938 la actividad profesional de Piaget se hizo más intensa. Se le nombró profesor de historia del pensamiento científico en la universidad de

Ginebra. También se le nombró director adjunto, y poco después, codirector del instituto Jean Jacques Rousseau. Enseñó psicología experimental en la universidad de Lausana. Y aceptó la presidencia de la oficina de educación internacional, incorporada posteriormente a la UNESCO.

Desde 1943 en adelante, Piaget y sus colaboradores (Bärbel Inhelder y Alina Szeminska ), publicaron toda una serie de artículos sobre la percepción y las estructuras intelectuales.

Después de la Segunda Guerra Mundial el prestigio de la obra de Piaget se difundió por todo el mundo; sus enseñanzas abrieron nuevas áreas para la investigación.

El año de 1956 fue importante para Piaget, pues se sentía capaz de iniciar un proyecto que había estado planificando. Se creó un centro internacional para la epistemología genética, en Ginebra. El objetivo de este centro consistía en reunir todos los años a un cierto número de eminentes especialistas en diversos campos ( biólogos, psicólogos, matemáticos y otros ), que combinaran sus esfuerzos para estudiar un determinado problema. Cada una de estas personas podría tratar el problema desde el punto de vista de su especialidad, pero la investigación debía coordinarse durante una serie de reuniones fijas. Al final del año, se celebraba un simposio en donde se discutirían los resultados obtenidos por los investigadores. Las conclusiones de

los simposios se publicarían en una serie de monografías tituladas Estudios de Epistemología Genética.

Entre sus obras fundamentales cabe destacar: El lenguaje y el pensamiento en el niño (1923), La representación del mundo en el niño (1926), El nacimiento de la inteligencia (1936), La psicología de la inteligencia (1947), Introducción a la epistemología genética ( tres volúmenes 1950), Biología y conocimiento (1967), Epistemología de las ciencias del hombre (1972).

Piaget falleció en 1980 dejando un gran número de investigaciones y trabajos que han servido de base a posteriores investigaciones y doctrinas de la infancia, sin olvidar la influencia que ha tenido en la pedagogía.

## **2.2. Conceptos básicos .**

En esta sección, vamos a introducir ideas básicas que modelaron la orientación de Piaget hacia el estudio del desarrollo intelectual. Un científico suele utilizar un marco teórico para guiar sus experimentaciones y sus teorizaciones. El marco no es una teoría detallada, sino un punto de vista o una serie de actitudes que orientan las actividades del científico. Las actitudes de Piaget, formuladas de una manera explícita, conciernen a la naturaleza de la inteligencia así como a su estructura y funciones.

Analizaremos conceptos tales como: inteligencia, contenido, adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio y juego.

INTELIGENCIA.- Debido a que Piaget comenzó sus estudios durante una época en que se comenzaban a investigar estos temas, se sentía libre para concebir la inteligencia en función de su perspectiva personal. Procuró no proponer una definición de la inteligencia demasiado rígida o exacta. Piaget ofreció varias definiciones de la inteligencia, todas ellas formuladas en términos muy generales y que reflejaban la orientación biológica de Piaget. Algunas de sus definiciones son: “ la inteligencia es un caso concreto de una adaptación biológica”, otra definición afirma que la inteligencia “ es la forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognoscitivas tienden” (Ginsburg, 1986, pág. 13). Así mismo señala que el uso del término equilibrio, tomado de la física supone una armonía, coordinación y ajuste al menos entre dos factores; en este caso entre la actividad mental de la persona (estructuras cognoscitivas) y su medio ambiente. Aunque el medio ambiente puede transtornar el equilibrio, el individuo puede a su vez, realizar ciertos actos mentales para restablecer la armonía. La definición también afirma que el equilibrio no es algo que se alcance inmediatamente, ya que las estructuras cognoscitivas sólo tienden gradualmente hacia el equilibrio.

El objetivo de Piaget aquí era el estudio del desarrollo gradual por parte del niño de unas estructuras intelectuales cada vez más eficaces. Otra de sus

definiciones subraya que la inteligencia es “un sistema de operaciones vivientes y actuantes”. Así mismo Piaget se interesaba por lo que el individuo hacía en su interacción con el mundo. Pensaba que el conocimiento no se da a un observador pasivo, sino que más bien el conocimiento de la realidad tiene que ser descubierto y construido por la actividad infantil.

Hemos visto hasta ahora que la inteligencia exige una serie de adaptaciones biológicas, un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente, una evolución gradual y una actividad mental. Piaget no toma en cuenta las diferencias individuales en cuanto al rendimiento intelectual, si las reconoce, pero no se siente atraído por su análisis. Piaget reconoce que las emociones influyen en el pensamiento, sin embargo sus investigaciones y teorías las ignoran (Ginsburg , 1986).

CONTENIDO.- Uno de los aspectos del pensamiento es su contenido manifiesto. Esto se refiere a aquello en lo que está pensando el individuo, lo que le interesa en un momento dado, o a los marcos de referencia dentro de los cuales contempla un determinado problema. El contenido del pensamiento de un niño es completamente distinto al de un adulto. Para Piaget el objetivo principal de la psicología de la inteligencia no consiste en la simple descripción del contenido del pensamiento, sino de los procesos básicos que subyacen y determinan el contenido (Ginsburg , 1986).

PRINCIPIOS GENERALES DEL FUNCIONAMIENTO.- El marco teórico de Piaget formula que los factores biológicos afectan a la inteligencia de acuerdo a una tercera forma de influencia. Todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes: la adaptación y la organización.

Consideremos primero la ORGANIZACIÓN. Este término se refiere a la tendencia que tienen todas las especies a sistematizar u organizar sus procesos en sistemas coherentes que pueden ser físicos o psicológicos. La organización se refiere a la tendencia observada en todos los organismos vivientes a integrar sus estructuras en un sistema complejo, o sea en una estructura de nivel superior. Un ejemplo de organización física puede ser el de los peces ya que al vivir en el agua poseen ciertas estructuras que le permiten vivir ahí (agallas, sistema circulatorio específico, mecanismo térmico). Y un ejemplo de organización psicológica se halla en el niño de pocos años que tiene a su disposición una serie de estructuras conductuales discretas, y que consisten, ya sea en mirar unos objetos o en agarrarlos, al principio no los combina, pero después de un periodo de desarrollo, organiza estas dos estructuras discretas en una estructura de orden superior que le permite agarrar algo al mismo tiempo que lo mira. La organización es una tendencia común a todas las formas vitales, que consiste en integrar estructuras que pueden ser físicas o psicológicas, en sistemas o estructuras de orden superior.

El segundo principio general del funcionamiento es la ADAPTACION.

Todos los organismos nacen con una tendencia a adaptarse al medio ambiente. La forma en que se produce la adaptación difiere de una especie a otra, de un individuo a otro, o de una etapa a otra dentro de cualquier individuo. Podemos considerar la adaptación por Piaget como un proceso continuo de interacción con el ambiente y con el aprendizaje para predecir y controlar el medio. Las experiencias referentes a la adaptación originan la creación de nuevos esquemas, inicialmente por medio de la exploración. El conocimiento de uno mismo, del ambiente inmediato físico y social del mundo suele construirse a medida que el niño adquiere experiencias, resuelve las contradicciones aparentes y coordina esquemas aislados para formas grupos e integrar una estructura cognoscitiva de coherencia interna (Piaget , 1987).

Podemos considerar la adaptación en función de dos procesos complementarios: La ASIMILACIÓN y la ACOMODACIÓN. La asimilación es el proceso en virtud del cual un estímulo o problema se resuelve de inmediato y automáticamente por medio de los esquemas que ya dominamos. La acomodación supone cambios que correspondan a las exigencias del ambiente, comprende la obtención de esquemas enteramente nuevos y la adaptación de otros ya aprendidos, todo ello para adaptarse a las necesidades específicas de estímulos o situaciones nuevas (Piaget , 1987). Hasta las reacciones mejor

aprendidas requieren un poco de acomodación, ya que no hay dos situaciones que sean absolutamente idénticas.

Mediante un proceso de asimilación y un proceso de acomodación la persona puede llevar a cabo el establecimiento del equilibrio y el restablecimiento del mismo en las constantes perturbaciones ocasionadas por los cambios del medio. A todo ello añade el concepto de reversibilidad en la forma de pensamiento, en el sentido de la capacidad de dar marcha atrás en el pensamiento volviendo al punto de partida (Piaget , 1987).

La asimilación y la acomodación son los dos mecanismos principales que le permiten al niño pasar de una etapa a la siguiente.

La asimilación es la incorporación de una idea nueva a una idea o esquema que el niño ya posee (Piaget utiliza la palabra esquema para designar las coordinaciones perceptivo-motoras del infante, por ejemplo: el buscar objetos o el jalar una cuerda). A cada edad el niño cuenta con un conjunto existente de acciones u operaciones; ideas y objetos nuevos quedan constantemente asimilados en otros más antiguos. El niño de un año de edad ha adquirido un esquema de objetos pequeños que encierra el sacudirlos y morderlos; cuando se le da al niño un objeto nuevo , reacciona de la misma manera en que ha respondido a todos los objetos, los sacude y los muerde. Esta aplicación de viejos esquemas de acción a una acción nueva es una asimilación. En términos sencillos, la asimilación es la aplicación de viejas



ideas y hábitos a objetos nuevos, y el interpretar sucesos nuevos como parte de esquemas existentes.

La acomodación es la tendencia a ajustarse a un objeto nuevo, a cambiar los propios esquemas de acción para acomodarlos a un objeto nuevo. El niño de dos años de edad que nunca ha estado en contacto con un imán, inicialmente podrá asimilarlo a esquemas anteriores y actuar respecto del imán como actuaría frente a un juguete conocido. El niño podrá aventarlo, golpear con él, hacerlo saltar, o tratar de producir un sonido, pero una vez que el niño descubre la cualidad singular del imán, la de atraer metales, se acomodará a la nueva cualidad y empezará a acercar el imán a toda variedad de objetos para ver si se le pegan.

El crecimiento mental encierra la resolución de la tensión entre la asimilación y la acomodación, el conflicto entre utilizar respuestas viejas para situaciones nuevas y el adquirir (o cambiar viejas respuestas) nuevas respuestas para ajustarse a los problemas nuevos. El crecimiento intelectual se produce cuando el niño se adapta a nuevas situaciones. Inicialmente el niño asimila la mayoría de los problemas a sus esquemas existentes. Cada vez que el niño se acomoda a un acontecimiento o a un problema nuevos, su crecimiento intelectual avanza un poco más hacia la maduración, a consecuencia de un cambio de ideas acerca del mundo y de la generación de un esquema más adaptativo. A esta adaptación se le llama EQUILIBRAMIENTO.

Inicialmente, el niño trata de comprender una experiencia nueva usando viejas ideas y soluciones. Cuando no le dan resultado, el niño se ve obligado a cambiar su comprensión del mundo de modo que, eventualmente, el suceso nuevo está en armonía con creencias anteriores.

La asimilación y el equilibramiento son procesos complementarios que tienen lugar simultáneamente. Es necesario equilibrarlos para adaptarse exitosamente al mundo. El proceso interviene necesariamente tan pronto como el medio se modifica, y se modifica continuamente por lo que respecta a la vida.

JUEGO.- El juego según Piaget (1986a), es una simple asimilación funcional o reproductiva, que se explica por el proceso biológico según el cual todo órgano se desarrolla al funcionar: lo mismo que un órgano, para crecer tiene necesidad de alimento, y que éste es solicitado por él en la medida en que se ejercita. Cada actividad mental tiene necesidad para desarrollarse de ser alimentada por un constante aporte exterior, solo que puramente funcional y no material. El juego comienza por confundirse con el conjunto de las conductas sensoriomotoras de las cuales no constituye sino un polo: el de los comportamientos que no necesitan acomodaciones nuevas y se reproducen por puro "placer funcional".

El juego se diferencia cada vez más de las conductas de adaptación propiamente dichas para orientarse en la dirección de la asimilación: en

sentido contrario al pensamiento objetivo, que intenta plegarse a las exigencias de la realidad exterior, el juego de imaginación constituye una trasposición simbólica que somete las cosas a la actividad propia, sin reglas ni limitaciones.

El juego es el nivel de los comienzos de la representación. Con la socialización del niño, el juego adquiere reglas o adapta la imaginación simbólica a los requerimientos de la realidad, bajo las construcciones aún espontáneas, pero que imitan lo real. Bajo estas dos formas el símbolo de la asimilación individual cede el paso, o bien a la regla colectiva o al símbolo representativo u objetivo, o a ambos.

Así pues, se encuentra que la evolución del juego, que sin cesar interfiere con la de la imitación y la representación en general, permite disociar los diversos tipos de símbolos.

Casi todos los comportamientos son susceptibles de convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura, es decir, por simple placer funcional. Se debería decir que todo es juego durante los primeros meses de vida, salvo algunas excepciones tales como la nutrición o emociones como el miedo y la cólera. El niño se dedica a acciones centradas sobre sí mismo que no pertenecen a ninguna de las series de actos impuestos por otros o por las circunstancias exteriores, puesto que no tienen finalidad exterior distinta de la que tendrán más tarde los ejercicios motores que todo el mundo considera

como juegos (lanzar piedras al agua, saltar). Piaget define al juego como la actividad propia sin esfuerzo ni limitación.

Piaget distingue cuatro reglas en el desarrollo del juego: durante los dos primeros años tiene lugar una acción motora individual, de los dos a los cinco años hay un estadio egocéntrico en el que el niño atiende las reglas del juego que recibe del exterior pero las modifica a su antojo por lo que el juego en grupo es difícil, hasta los diez años acepta las reglas del juego y se adapta al juego en grupo, de aquí a los doce años tiene lugar un paso a la autonomía ya que, mezclando distintas reglas del juego, el sujeto confecciona sus propias reglas.

Un concepto básico más de Piaget es el de OPERACIÓN. Una operación es una clase especial de rutina mental que transforma la información con algún fin y es irreversible, es decir, el niño puede ejecutar la acción opuesta. Elevar al cuadrado el número 8 para obtener 64 es parte de una operación, y podemos ejecutar la operación inversa y sacar la raíz cuadrada de 64 para obtener 8. La operación, le permite al niño regresar mentalmente al punto de partida en que comenzó. La adquisición de operaciones constituye el meollo del crecimiento intelectual.

Piaget cree que el niño pasa a través de diversas etapas en las cuales va adquiriendo diferentes clases de operaciones, y que gradualmente llega a la etapa más madura de todas durante la adolescencia.

### 2.3. Estadios del desarrollo.

Piaget e Inhelder (1984) basado en sus observaciones sistemáticas obtenidas durante largos años, llegó a la conclusión de que el desarrollo cognoscitivo no es un continuo sino que se organiza en periodos sucesivos o estadios, cada uno de los cuales posee a su vez diversos subestadios. Un estadio es una etapa del desarrollo del individuo que corresponde generalmente al surgimiento de dos o más procesos psicológicos nuevos. En cada estadio se forma una serie de esquemas característicos que incluyen percepción, pensamiento y conducta. Piaget distingue cuatro periodos o estadios:

a) PERIODO SENSO-MOTOR.- Este periodo abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, y es cuando aparecen los primeros conocimientos, las conductas reflejas y se comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Comprende seis subestadios:

- Primer subestadio “La preparación refleja” .- En el desarrollo de la inteligencia, la asimilación perceptiva y motriz caracteriza desde el comienzo las conductas del bebé, y cuando éste sobrepasa los montajes puramente hereditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia. Desde los limitados recursos del recién nacido, Piaget señala como rápidamente, incluso ya en las primeras horas de vida, se dan

modificaciones de acomodación de los reflejos; el bebé muestra progresos al distinguir y localizar el pezón en relación con otras zonas del pecho que lo circundan. Es este el comienzo de la asimilación generalizadora y con capacidad de discriminación de situaciones, así, si el niño está chupando su dedo o cualquier otro objeto lo abandonará rápidamente al serle ofrecido el pecho. Esto implica un reconocimiento, aunque en su forma más primaria, de aquello que se puede chupar y alimenta respecto a lo que se chupa y no alimenta. En suma, esta etapa es sólo un preámbulo del proceso evolutivo del niño.

- Segundo subestadio “Imitación esporádica” .- Se caracteriza por el hecho de que los esquemas reflejos comienzan a asimilar ciertos elementos exteriores y a ampliarse en función de una experiencia adquirida, bajo la forma de reacciones circulares diferenciadas. La reacción circular es, según Piaget (1986), un ejercicio funcional adquirido que prolonga al ejercicio reflejo heredado, es decir, una forma más evolucionada de asimilación. La observación directa de la conducta de los bebés, muestra la rapidez con que se van produciendo los progresos desde la forma poco diferenciada del comienzo, en el que, para Piaget, no hay aún un “Yo” capaz de tomar conciencia del objeto ni del tiempo, sino únicamente conciencia de las actitudes, emociones o impresiones de hambre y satisfacción.

- Tercer subestadio.- Imitación sistemática de los sonidos pertenecientes a la fonación del niño y de los movimientos ejecutados por el sujeto de manera visible para él. Aquí surgen nuevas conductas, tales como el comienzo de la coordinación entre la visión y la aprensión, que señalan la transición entre el hábito simple y la inteligencia. Ejemplo típico es el de un bebé en su cuna, en la que hay suspendido un cordel, al atrapar éste el efecto obtenido es sacudir el sonajero al que se halla unido. Sorprendido el bebé busca nuevamente el cordel y repite la experiencia un buen número de veces. Se trata de una reacción circular secundaria.
- Cuarto subestadio .- Imitación de los movimientos ya ejecutados por el sujeto, de manera invisible para él. El niño asimila los gestos de otro a los de su propio cuerpo, aún cuando siguen siendo invisibles para él. Las cosas se precisan más, pero aún no hay descubrimientos de nuevos medios, sino simple aplicación de medios conocidos a circunstancias imprevistas. También comienza la imitación de los nuevos modelos sonoros o visuales.
- Quinto subestadio .- Imitación sistemática de los modelos nuevos, incluso los que corresponden a los movimientos invisibles del propio cuerpo. Se caracteriza por la utilización de la experiencia: Lo nuevo interesa en sí mismo y hay una finalidad en la acción. Las conductas tienen, entonces, características de inteligencia. Por ejemplo: atraer hacia sí un objeto alejado que está colocado sobre una alfombra. Por medio de tanteos, el bebé

consigue descubrir que tirando de la alfombra aproxima hacia sí el objeto deseado.

- Sexto subestadio .- Comienzos de la imitación representativa y evolución ulterior de la imitación. El niño, ante una situación nueva, no procede por tanteos dirigidos al aprendizaje, sino por el descubrimiento brusco de la solución. Existe entonces, una coordinación interior rápida de procedimientos aún no conocidos por él. Es este el punto en que se consuma y perfecciona la inteligencia sensoriomotriz, del mismo modo que se llega a la construcción del objeto, es decir, la permanencia interior que permite concebir su existencia aunque no sea visible.

Se comprueba la aparición de imitaciones diferidas, es decir, que la primera reproducción del modelo no se hace en presencia de éste necesariamente, sino en su ausencia y después de un tiempo más o menos largo. Dicho de otra manera, la imitación se independiza de la acción actual y el niño se hace capaz de imitar interiormente una serie de modelos dados como imágenes por esquemas de actos; así la imitación alcanza los comienzos del nivel de la representación. En definitiva, este periodo sería el de la construcción de la inteligencia motriz preverbal (Piaget , 1986).

b) PERIODO PREOPERACIONAL.- De los 2 años a los 7 años. Comienza el lenguaje y las primeras funciones simbólicas, sin que exista un razonamiento lógico. Al término del periodo sensomotor, hacia un año y medio o dos, aparece



una función fundamental que consiste en poder representar algo ( un “significado” cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual) por medio de un “significante” diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico. Se denomina simbólico a esa función generadora de la representación, pero como los lingüistas distinguen cuidadosamente los “símbolos” y los “signos”, es mejor emplear con ellos la expresión de “función semiótica” para designar los funcionamientos referentes al conjunto de los significantes diferenciados.

En el curso del segundo año aparece un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausentes y que supone, en consecuencia, la construcción o el empleo de significantes diferenciados, ya que deben poder referirse tanto a elementos no actualmente perceptibles como a los que están presentes. Pueden distinguirse cinco de esas conductas, de aparición casi simultánea, y que se enumeran en orden de complejidad creciente:

- La imitación diferida, es decir, la que se inicia en ausencia del modelo. En una conducta de imitación sensomotora, el niño comienza por imitar en presencia del modelo, después de lo cual puede continuar en ausencia de ese modelo, sin que ello implique ninguna representación en su pensamiento. Por el contrario, en el caso de una niña de 16 meses, que ve a un amiguito enfadarse, gritar y patear y que, pero sólo una o dos horas después de su

marcha, imita la escena riéndose, esta imitación diferida constituye un comienzo de representación, y el gesto imitador, un inicio de significante diferenciado.

- Viene seguidamente el juego simbólico, o juego de ficción, desconocido en el nivel sensomotor. La misma niña ha inventado su primer juego simbólico, aparentando dormir, sentada y sonriendo ampliamente, pero cerrando los ojos, con la cabeza inclinada y el pulgar en la boca, según lo que habitualmente suele hacer cuando se duerme; poco después hace también dormir a su oso de peluche, y en otro juego desliza una caja y dice miau (simulando un gato). En estos casos la representación es neta y el significante diferenciado es, de nuevo, un gesto imitador, pero acompañado de objetos que se han hecho simbólicos.
- El dibujo o imagen gráfica es, en sus comienzos, un intermediario entre el juego y la imagen mental, aunque no aparece apenas antes de los dos o dos años y medio. Primero comienzan los garabatos con significado, después el dibujo con elementos yuxtapuestos (un sombrero muy por encima de la cabeza) y por último un dibujo que proporciona esencialmente los atributos conceptuales sin preocupaciones de perspectiva visual.
- Viene luego la imagen mental, de la que no se encuentra huella alguna en el nivel sensomotor y que aparece como una imitación interiorizada. Esa

imitación trata de proporcionar una copia activa de los cuadros perceptivos con eventuales esbozos de referencias sensoriales.

- Por último, el lenguaje naciente permite la evocación verbal de acontecimientos no actuales. Cuando la mencionada niña dice miao, sin ver ya al gato, existe representación verbal, además de imitación. La representación se apoya exclusivamente ( o acompañándose de una imagen mental) en el significante diferenciado constituido por los signos de la lengua en vías de aprendizaje.

El lenguaje comienza, tras una fase de balbuceo espontáneo y una fase de diferenciación de fonemas por imitación, por un subestadio situado al término del periodo sensomotor, y que ha sido descrito a menudo como el de "las palabras-frases". Esas palabras únicas pueden expresar, uno tras otro deseo, emociones o comprobaciones. Desde el fin del segundo año se señalan frases de dos palabras , luego pequeñas frases completas sin conjugaciones ni declinaciones , y después una adquisición progresiva de estructuras gramaticales.

c)PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- De los 7 a los 11 años. Aparición de los conceptos de número, tiempo, espacio y velocidad. Aparición de operaciones intelectuales como ordenar, disociar y combinar, pero referidas siempre a objetos concretos. Pensamiento unidireccional e interiorización de

objetos concretos. Las operaciones lógico-aritméticas y espacio-temporales caracterizan este momento del desarrollo del pensamiento.

Un sentimiento de coherencia y de necesidad le sigue a la imaginación que procede por tanteos. Los niños en este periodo atienden no sólo a la clasificación, sino a la evolución de los conceptos de cantidad, tiempo, velocidad, espacio, geometría, juicio moral, números y seriación.

d) PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.- De los 11 a los 15 años. Aparecen las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos, además del trabajo sobre hipótesis. Es aquí en donde el sujeto llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles, es la edad de los grandes ideales y de las teorías. Los adolescentes reflexionan mediante teorías o con razonamientos hipotético-deductivos y llegan a nociones que pueden extender a muchas otras situaciones en abstracto por medio de hipótesis y de deducción, sin necesidad de experiencias concretas o de remitirse a la realidad. Es de este modo como se establecen el pensamiento y la lógica formal.

Este sistema de estadios o periodos constituye un proceso secuencial: no es posible llegar a las operaciones concretas sin pasar por una preparación sensoriomotriz, y no es posible llegar a las operaciones proposicionales sin apoyarse en las operaciones concretas previas.

Cada etapa nueva toma logros anteriores, cada habilidad nueva se añade a las ya existentes, y hay siempre alguna relación entre las aptitudes y creencias presentes del niño y las de su pasado. Cada etapa es necesaria, cada una es pues, resultado de la anterior (salvo el primero) y prepara al siguiente (salvo el último).

Se habló aquí sobre las etapas del desarrollo porque en una de ellas (la preoperacional) se encuentran los niños con los que yo laboro, proporcionándonos así elementos importantes sobre su desarrollo, para poder así definir nuestra posición educativa.

Es así como terminamos este capítulo sobre Jean Piaget y su teoría, y abrimos paso a nuestro siguiente capítulo sobre las características del centro donde se laboró.

## CAPITULO 3 CARACTERISTICAS DEL CENTRO PREESCOLAR QUERETARO.

### 3.1. Descripción y ubicación del centro.

La experiencia que se expone a continuación se desarrolló durante el ciclo 1995 - 1996 tanto en el turno matutino en el grupo de maternal, como en el turno vespertino con educación especial, con ocho horas de servicio al día.

El Centro Preescolar Querétaro es una institución particular ubicada en Cerrada de León No. 5 Colonia La Quebrada, Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

El servicio que proporciona este centro tiene como objetivo principal el de proporcionar educación y atención que propicie el desarrollo integral de sus áreas psicomotriz, social, cognoscitiva y de lenguaje para facilitar las condiciones necesarias de su transición al siguiente nivel educativo.

Su estructura interna está compuesta por las áreas: administrativa, psicológica y educativa, que a su vez está integrada por las secciones de maternal, preescolares 1,2,3 y educación especial. El organigrama de las áreas de trabajo que presenta este centro, tiene como primer nivel a la Dirección,

dependiendo de ésta la sección administrativa, la sección educativa y el área de psicología clínica (ver anexo 1).

La Dirección la lleva la dueña del centro preescolar. Su función general es la de: planear, dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas de la dependencia, de acuerdo con los lineamientos y programas. Por su parte la sección administrativa tiene como función la de coordinar y supervisar las actividades de carácter administrativo como el dirigir la economía, las entradas y salidas, pago de impuestos y salarios, todo esto cuidando los intereses del centro.

Las cuestiones relativas a la estructura y funcionamiento del centro preescolar se rigen en primer lugar por el reglamento interno y los casos no contemplados en éste, son resueltos por las autoridades del centro .

### **3.2. Antecedentes y situación actual.**

La institución fue fundada hace ocho años en el ciclo escolar de 1989-1990 como una respuesta a la demanda de la comunidad de contar con un establecimiento que brindara educación y cuidados a sus hijos menores de 6 años, ya que no había instituciones educativas de este tipo.

Al inaugurarse el centro contó con dos educadoras, una para segundo y otra para tercero, teniendo un total de 10 alumnos que posteriormente fueron incrementándose, al igual que el número de personal.

La institución depende de las colegiaturas que recibe de los padres de familia, estos recursos económicos son destinados al pago de salarios del personal, así como gastos de mantenimiento y en mínima parte al material didáctico.

Hasta la fecha la institución ha modificado tanto su organización como su reglamento interno, cabe señalar también que el grado de maternal es relativamente nuevo ya que se dio a conocer como grupo en el ciclo escolar 1994-1995, pero se ha mantenido firme su objetivo.

Para el ciclo escolar que se reporta, el centro preescolar tenía inscritos una población que asciende a 65 niños que estaban distribuidos en cuatro grupos: en la sección de maternal había 15 niños, en primero 17, en segundo 15 y en tercero 18.

Los grupos son atendidos por: maternal - por pasante de psicología, primero - por estudiante de psicología, segundo - por psicóloga y un apoyo, y tercero - por una administradora y un apoyo. De lo anterior se desprende que la preparación del personal presenta un buen nivel académico.



El horario de labores es el siguiente: para el turno matutino la entrada es a las 9:00 am y la hora de salida a las 12:30, para el turno vespertino el horario va de las 13:00 horas a las 18:00 horas.

La población infantil que asiste está comprendida entre los 18 meses (o antes si ya saben caminar) a los 6 años de edad. Los grupos son mixtos y constituidos por un máximo de 16 niños por grupo.

Según los informes recabados por las cédulas aplicadas anualmente, la población del centro preescolar proviene en su mayoría de zonas aledañas a la Quebrada como: Ampliación la Quebrada, Valle Esmeralda, Hacienda del Parque, Santa María de Guadalupe y por supuesto de la Quebrada.

Existen desigualdades entre algunos padres de familia en cuanto al nivel económico y laboral, y por ende, también en los aspectos culturales, incluyendo ideas, conceptos y experiencias en torno a la educación y el desarrollo infantil. Como consecuencia el centro preescolar se enfrenta con una amplísima variedad de criterios en torno a la concepción sobre el niño, la escuela, el profesor y todo aquello que tenga que ver con la educación y cuidado de los menores, así como la manera de enfrentar los problemas que se derivan tanto del proceso de desarrollo como del proceso educativo. Pero podemos afirmar que el nivel económico que predomina entre ellos es el medio, por lo que se presentan pocos casos de desnutrición y sólo algunos de falta de higiene, no ocurre lo mismo en el aspecto de la salud debido principalmente a

que la colonia en donde se encuentra ubicada la institución está en alto y queda a un lado de la autopista así le llega una gran cantidad de polvo y aire, además de mucha contaminación , esto obviamente repercute en el nivel de salud de la comunidad en general, y en especial en los niños que son más susceptibles de contraer enfermedades, siendo las más frecuentes las de tipo infeccioso, del aparato respiratorio, las diarreicas y las parasitosis.

Por otro lado, muchas familias optan por un reducido número de hijos, si bien es cierto algunos pequeños son hijos únicos y las diversas actividades de sus padres y madres no permiten una mayor convivencia familiar o social, tenemos que se genera una situación en la que los pequeños generalmente cuentan con muy pocas oportunidades de relacionarse con otros niños de su edad. Por lo anterior, para un gran número de niños el centro preescolar constituye su principal o único medio de convivencia con sus contemporáneos.

En lo tocante al trabajo educativo el centro preescolar se encuentra en una situación peculiar, ya que no hay una sujeción a los programas de la SEP., en todos los grados se trabajó en un principio en forma tanto empírica, más tarde por objetivos y posteriormente en base a los programas elaborados por el mismo personal del centro.

El centro preescolar Querétaro carece de registro de incorporación a la SEP. , por lo que ésta, no proporciona al centro la orientación, supervisión y tampoco los manuales y programas pedagógicos correspondientes.

### 3.3. Mobiliario, equipo y materiales diversos.

Se labora en una casa que se adaptó para albergar a este tipo de institución. Como mencionamos anteriormente se fundó hace ocho años, pero debido al incremento de la población infantil se hizo necesaria una ampliación de la institución y la formación de nuevos grupos. Pero es hasta el ciclo escolar 1995-1996 que se implementa el grado de maternal con su correspondiente programa. Es una escuela que poco a poco ha ido creciendo.

Los salones del centro preescolar están ubicados en la planta baja, así como el baño y el cuarto de material. En la parte de afuera está un pequeño patio en donde se realizan actividades como: motora gruesa, deportes, artísticas, recreo, simulacros, cantos y juegos. En el cuarto de material se encuentra todo lo que es papelería y material didáctico como: diferentes tipos de papel, pinturas vegetales, digitales y de agua, resistol, pinceles, colores, crayolas, hojas, todo tipo de hojas, semillas, piedritas, revistas para recortar y leer, plumas, tijeras, sellos, marcadores, palitos, lentejuelas, barro, arena, estambre, dulces, globos y juguetes para premios. Además del material para programas de motora gruesa como: colchonetas, cubos, cojines y cilindros, libros de diferentes temas, cuentos y ropita para niño.

En la planta alta sólo se encuentra la dirección, que es en donde se inscribe a los niños, se abren cédulas y se atiende a los padres de familia. También aquí se da computación a los niños de tercero.

A cada grado escolar le corresponde un salón, al grupo de maternal y al de primero le corresponden los salones pequeños, y los grandes para segundo y tercero que son los grupos más numerosos.

El salón de maternal, que es el que me corresponde, mide 2.82 m. de ancho por 3.16 m. de largo, está adornado con motivos infantiles, además de algunos conceptos que se ven a lo largo del ciclo escolar, tiene también una repisa con juguetes y material didáctico adecuado a su edad. Hay dos mesas largas pegadas a la pared, que cuando no se usan se pueden bajar y así no estorban, las sillas son de plástico y apilables, hay un mueble donde los niños guardan sus mochilas, chamarras y juguetes y yo pongo el material del día.

En relación al ambiente físico del lugar podemos afirmar que las aulas cuentan con una iluminación adecuada, pero les falta ventilación, en tanto que el espacio destinado a las actividades pedagógicas resulta insuficiente para los grados de maternal y primero. Se cuenta también con una grabadora y aparato de sonido, cassettes de música infantil y didácticos, televisión y videograbadora para ver películas infantiles o material didáctico para niños, papás y personal.

### 3.4. Estructura.

El centro preescolar, enfocado a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características de los niños. En esta organización se considera la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de maduración de manera que reciban la atención adecuada al tipo de servicios que demanda el niño y los padres de éste.

La clasificación del niño está dividida en cinco secciones que son:

- a) Maternal.- en esta sección se atiende a niños desde los 18 meses de edad, o antes si ya saben caminar, hasta los 2 años 11 meses. Iniciándose en esta etapa la creación de hábitos de socialización, alimentación, aseo personal, control de esfínteres, reconocimiento y control del esquema corporal, y el primer contacto con el material educativo.
- b) Primero.- que esta integrada por niños de 3 a 4 años de edad.
- c) Segundo.- en donde se atiende a niños de 4 a 5 años.
- d) Tercero.- para niños de 5 a 6 años.
- e) Educación especial.- cuyo trabajo con niños con dificultades de aprendizaje, de adaptación y/o desarrollo se convierte en el núcleo básico de la intervención psicológica.

### 3.5. Inserción del Psicólogo en el Centro Preescolar Querétaro.

La psicología educativa aborda situaciones relacionadas con todos los elementos que se involucran en el proceso educativo: los contenidos, los métodos de enseñanza, los educandos, los maestros, el personal escolar y los padres de familia.

La tarea del psicólogo al interior del plantel consistirá en conocer lo mejor posible el acto de comunicación, es decir, en interpretar la demanda, desde dónde se formula, quién la hace, por qué, que tipo de respuesta se espera, que es lo que se formula en la demanda, etc.

Para enfrentar esta demanda el psicólogo lo hace bajo una doble posición personal: 1) con un instrumental conceptual y técnico, resultado tanto de su formación académica como de su experiencia profesional y 2) con una determinada forma de vivir su situación en el marco escolar.

De esta forma el psicólogo complementará y guiará sus funciones y la de las personas involucradas en el logro de una educación integral de los alumnos, es decir, de una formación tanto intelectual, como psicológica, emocional y social.

En general las funciones del psicólogo educativo están relacionadas directamente con la investigación y planeación de métodos y estrategias psicopedagógicas, prevención y tratamiento de problemas como bajo

aprovechamiento académico, reprobación escolar y deserción, desarrollo de actitudes, habilidades y hábitos para el estudio, y salud mental; el tratamiento de la indisciplina y de los problemas de orden afectivo-psicosocial del alumnado, adaptación psicosocial del mismo al ámbito educativo.

A continuación se describe las funciones del psicólogo en el Centro Preescolar Querétaro, ya que este reporte corresponde a las actividades desarrolladas dentro de él.

Las características de la formación profesional del psicólogo le permiten insertarse en el centro dentro de distintos puestos:

- como directivo.- ya que posee habilidades para la conducción de grupos de personas; para coordinar y dirigir actividades educativas adecuadas y pertinentes que coadyuven en la formación integral de los educandos; para la toma de decisiones que mejoren el aprovechamiento académico y la conducta, así como para inducir el análisis reflexivo en la resolución de problemas educativos. Sus funciones son: encargada de llevar los registros de salubridad para cada niño y certificar boletas, determina las juntas o reuniones de padres de familia para asuntos relacionados a la escuela o conferencias, coordina los eventos escolares y las fechas para su realización y supervisa el mantenimiento de los edificios, terreno, equipo y mobiliario del centro.

- como docente.- ya que conoce y maneja los conocimientos derivados de las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo del niño, además del manejo de herramientas psicológicas para el control de la conducta, también cuenta con habilidades para tratar los problemas y asuntos relacionados con el rendimiento académico desde un enfoque preventivo y de remedio. Sus funciones son: encargada y responsable de la elaboración, funcionamiento y aplicación del programa anual del grupo a su cargo; programa las actividades por día y el material de trabajo en el salón de clases organizando las actividades educativas y de atención infantil, encargada del control de asistencia y evaluación del grupo a su cargo, convoca a juntas y reuniones grupales o individuales con los padres de familia de sus respectivos alumnos para unificar esfuerzos y propiciar un adecuado desarrollo infantil entregándoles evaluaciones mensuales, observa y evalúa a los niños, realiza estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos integrando de esta manera la ficha individual de cada uno, llevar a cabo las actividades pedagógicas con los niños a su cargo, reportar a los niños que presenten síntomas de enfermedad y/o dificultades psicológicas, canalizándolos al especialista adecuado, colaborar con el personal directivo en la organización y realización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los alumnos, responsable de actividades especiales como excursiones al campo,



ranchos o salidas a museos, participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas que atiendan los problemas que se presentan en la comunidad escolar y que contribuyen en el proceso formativo del niño, y por último impartir educación especial.

- como trabajador social.- (aunque no es su campo lo puede abordar) en virtud de poseer los conocimientos necesarios para el análisis de la dinámica familiar-social que influye positiva o negativamente en la formación del educando.

La dirección está a cargo de la Psicóloga Leticia Rueda Rangel. El personal docente está compuesto por cuatro psicólogas (incluyendo a la directora) y dos apoyos. Como institución tiene una estructura y organización social y por ello están definidas las funciones de cada una de las partes del personal de este centro como lo mencionamos anteriormente.

Cabe señalar que aunque el psicólogo puede desempeñar estos puestos adecuadamente, requiere de conocimientos específicos que no se incluyen en su perfil profesional, tales como principios de pedagogía y habilidades para la docencia entre otros.

Algunas de las funciones del psicólogo se llevan a cabo en las siguientes situaciones:

- a) cuando se presentan problemas de bajo rendimiento académico, reprobación, indisciplina, aislamiento, falta de cooperación, apatía por el cuidado e

higiene personal entre otros, el psicólogo puede tratar cada caso a través de la consultoría psicológica en la que detectan las situaciones y conductas que obstruyen el desarrollo adecuado del alumno.

- b) en los casos en los que el alumno llega en estado emocional crítico, por ejemplo manifestando llanto, angustia o enojo incontrolable, o bien, presentando síntomas físicos o fisiológicos derivados de tal estado, el psicólogo está en condiciones de realizar un trabajo de intervención en crisis o una terapia breve sin llegar propiamente a un trabajo terapéutico.
- c) por otro lado, para complementar la atención a la problemática del niño pueden implementarse asesorías para los padres de familia, en las cuales se analiza la dinámica familiar y se detectan las situaciones que están afectando el proceso de aprendizaje del niño.
- d) la canalización de los casos especiales que presentan una problemática psicológica, por ejemplo disturbios sexuales, lento aprendizaje, problemas motores y de lenguaje, entre otros. Es una función del psicólogo que debe ser llevada a cabo en base a su ética profesional. Si en su práctica diaria se encuentra con casos que no puede tratar debido a que no cuenta con el tiempo necesario, debe canalizarlos hacia centros de atención psicológica especializada y realizar una tarea de sensibilización para los interesados y padres de familia para que accedan a utilizar este servicio.

e) respecto al mejoramiento del desempeño académico, el psicólogo puede diseñar programas cuyas actividades estén encaminadas a desarrollar habilidades, hábitos y valores para el estudio.

A continuación nos centraremos en las actividades que yo efectúo en la sección de maternal.

## **CAPITULO 4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS EN LA SECCION DE MATERNAL.**

La labor en el Centro Preescolar Querétaro está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, sociales, de lenguaje, autocuidado y académicas del niño dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse en la sociedad, favoreciendo también la participación activa de los padres para la continuidad de la labor educativa del centro al seno familiar.

En los primeros seis años de vida, el niño se encuentra en un proceso de maduración y crecimiento muy acelerado, nace con un equipo biológico y con un acervo de potencialidades que, en constante interacción con el medio y estimulando adecuadamente impulsará óptimamente su desarrollo.

Las funciones de este servicio están encaminadas a propiciar un ambiente altamente estimulante pleno de acciones educativas a través de la aplicación de programas propios de cada edad.

### **4.1. Elaboración del programa.**

Parte importante de todo proceso educativo es indiscutiblemente la planeación, ya que ésta permite adecuar las actividades a las características y

necesidades de cada institución, así como organizarlas en tiempos pertinentes a lo largo del año escolar.

Cada psicóloga elabora el programa que rige el funcionamiento del grupo a su cargo. Bajo un punto de vista formativo, preventivo y correctivo se elaboró el programa de maternal que se puso en práctica en forma experimental en el ciclo 1994-1995, siendo un ciclo después que ya se lleva a cabo como un grupo formal. El programa propuesto para la atención del niño durante esta etapa tiene como finalidad guiar al personal para que lleve a cabo actividades que respondan a las necesidades, intereses y características de los niños de esta edad, en la perspectiva de que se adquieran las experiencias suficientes que les permitan formar las bases adecuadas que sustenten su desarrollo futuro.

En este caso, el programa constituye una tentativa de aplicar el enfoque sobre el desarrollo de la inteligencia preoperatoria de Jean Piaget . Pensamos que la atención que reciba el niño en la educación preescolar es determinante, ya que al preparar la condiciones para acceder a la siguiente etapa, propicia el éxito escolar en el nivel primario.

Para la elaboración del programa primeramente se recaba información sobre el desarrollo del niño, ya sea en libros, revistas o manuales, se leen, se revisan y luego se va integrando la información con las experiencias pasadas, después se estiman las necesidades de los padres y se integran.

En relación a la estructura del programa es necesario mencionar que su organización responde a la división del desarrollo infantil, que únicamente con fines didácticos se ha establecido en siete áreas: motora gruesa, motora fina, lenguaje expresivo, lenguaje receptivo, socialización, autocuidado y académicas; cada una de las cuales tiene sus propios objetivos generales y particulares de cada mes que se consolidarán al final de la aplicación del programa de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño (ver anexo 2). Respecto a los tiempos que se le dedican a cada área existe la flexibilidad de que cada quien disponga cómo organizar las actividades a lo largo del año escolar.

Como mencionamos en el párrafo anterior, el programa consta de 7 áreas, cuyos objetivos generales son:

- a) Para el área de MOTORA FINA el objetivo general es el de ejercitar los músculos de la mano para poder desarrollar el dominio de los mismos, ayudándonos de actividades como el apilar, ensamblar, extraer y meter objetos, coordinación mano - ojo, nociones espacio - temporales, enroscar, ensartar, pinza, rompecabezas sencillo e inicio de garabateo.
- b) El objetivo general del área de MOTORA GRUESA para este nivel persigue alcanzar las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración de su cuerpo propias de la etapa, a través de la estimulación adecuada, además de ejercicios para corregir pie plano.

- c) Para el área de LENGUAJE EXPRESIVO su objetivo general es el de realizar ejercicios motores propios para el desarrollo del lenguaje, tales como soplar, trompetillas, movimientos de boca, labios y lengua, y ejercicios de respiración. Posteriormente se trabaja con la emisión de algunos sonidos, para más tarde enseñarle algunas palabras y su significado, para así mes con mes ampliar su lenguaje hasta que el niño tenga la habilidad de utilizar el habla para expresar sus deseos, sentimientos e ideas. Cuando el niño entiende y habla el español se comienza a trabajar con la comprensión y habla de algunas palabras en inglés.
- d) El objetivo del área de LENGUAJE RECEPTIVO es el de mantener contacto visual y responder a estímulos auditivos, así como la identificación de una variedad de sonidos. El niño aprenderá a responder a su nombre, a escuchar lo que se le dice, a hacer lo que se le pide, y responder ya sea físicamente o con su lenguaje.
- e) Para el área de SOCIALIZACIÓN el objetivo es el de afirmar sentimientos de confianza básica iniciando su seguridad, autonomía y la aceptación de sí mismo y de su medio, a través de la interacción con personas, seres y objetos que le rodean. Un objetivo básico en esta área es el de lograr la adaptación del niño a la escuela y a sus demás compañeros. También se inicia la utilización de saludos, y palabras como “ gracias, por favor, salud”.

- f) Para el área de AUTOCUIDADO los objetivos generales son más que nada la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud.
- g) El área ACADÉMICA se refiere al conocimiento que el ser humano adquiere de él mismo y al que obtiene del medio exterior a través de la organización de las capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración, la interacción con el medio ambiente y la estimulación que recibe de éste. Los objetivos de esta área están encaminados a que el niño identifique su imagen y esquema corporal, determine las proporciones físicas de los seres u objetos y sus características, así como el establecer relaciones causa - efecto y temporo - espaciales, desarrolle su pensamiento, amplíe su comprensión del lenguaje e inicie el conocimiento de vocales, números, colores, figuras geométricas y conteo, así como pegar e iluminar.

Estos han sido los objetivos generales, es decir, lo que se realizó a lo largo del ciclo escolar en cada una de las áreas de que se compone el programa, cabe señalar que cada área tiene sus objetivos particulares para cada mes .

El programa recomienda efectuar una evaluación diaria de los objetivos logrados por el grupo y cada 15 días evaluar los objetivos logrados a nivel individual.



Este programa será un instrumento pedagógico trascendente en la medida en que el educador incorpore su valiosa experiencia e iniciativa profesionales, para enriquecerlo durante su aplicación.

#### **4.2. Aplicación del programa.**

Antes de pasar a lo que es la aplicación del programa, es necesario hacer notar que cuando el niño entra el centro preescolar, se hace necesario obtener la mayor información posible sobre él, su historia personal incluso desde antes de su nacimiento, la dinámica familiar, su nivel socio - económico, su estado de salud, su alimentación y su carácter, datos que permiten conocer al niño en su individualidad. Para esto es necesaria una entrevista inicial con los padres de familia. Posteriormente ingresa al grupo y es observado hasta lograr su adaptación.

Cada psicóloga es responsable de llevar a cabo las actividades de carácter pedagógico, así como también las de carácter asistencial que comprenden la atención, aseo y alimentación de los niños, además de la elaboración del material para trabajar cada uno de los objetivos de cada una de las áreas.

Los materiales que se utilizan para realizar las actividades son recursos indispensables que motiva la acción de los pequeños, que en este periodo de

desarrollo se realiza predominantemente sobre objetos concretos. Para este fin no se requiere de materiales costosos, comerciales o convencionales, sino de aquellos que sean ricos en propiedades físicas (forma, color, tamaño, textura, peso, etc.) y que por lo mismo sean capaces de despertar el interés de los niños, así como la posibilidad de que surja una constante creatividad y reflexión sobre ellos.

Es evidente que cuando el sujeto elige un objeto de su agrado, trata de desplegar una intensa actividad para acercarse a éste. De sus tropiezos frente al objeto, extrae las propiedades físicas y de sus acciones coordinadas (juntar, separar, ordenar, clasificar) abstrae las experiencias logicomatemáticas.

Las actividades que a continuación mencionamos están dirigidas al desarrollo de la inteligencia preoperatoria. Los contenidos programáticos están formados por un conjunto de hechos, de los cuales se van a derivar las actividades cognoscitivas. Estas actividades deben incluir asuntos de la vida cotidiana, para que el niño esté frente a la experiencia real y familiar. Al mismo tiempo debe contemplar actividades que promuevan la imaginación, como las actividades de construcción y experimentación.

Para la aplicación de este programa se llevan a cabo un sin fin de actividades para lograr nuestros objetivos, que si nos ponemos a numerarlas y explicarlas nunca terminaríamos. Mencionaremos solo las más representativas de cada área.

Para el área de MOTRICIDAD FINA los ejercicios deberán favorecer la coordinación, la fuerza y la precisión de los músculos de las manos. También se trabaja con los músculos de los ojos para lograr una buena coordinación viso-manual. Aquí se llevan a cabo actividades como: enroscar y desenroscar con pedazos de tela, y frascos con tapa, pintar con pintura digital en donde el niño hace su propio diseño, pinza (dedo pulgar e índice) ya sea con semillas pasitas u otro objeto para que el niño los tome y los ponga en un recipiente o con monedas para que el niño las meta en la ranura de una alcancía, iniciar el garabateado e interpretación de sus trazos, amasar distintos materiales para formar bolitas, tortillitas y culebritas o partir el material, actividades de construcción con figuras de madera, con latas o cubos formar torres ya sea apilando o ensamblando, ensartado de hilo en carretes, popotes o figuras con orificios; sacar y meter diferentes objetos a una caja o bote, encajar cajas de tres tamaños sacarlas y encontrar el juguete que está adentro, rasgar el papel periódico o revistas y pegarlos, conceptos de fuera y dentro, juegos de playa que consisten en crear algo con arena y nombrarlo, hojear un libro y nombrar la figura que aparece, recortar figuras diferentes y amarrarles en un extremo un hilo para que el niño lo tome y lo jale, y otras actividades más. Como se puede observar estas actividades no son únicamente para desarrollar el área de motora fina, sino también para lenguaje y académicas.

Los ejercicios de MOTRICIDAD GRUESA favorecen la velocidad, el equilibrio, la agilidad, la coordinación, la flexibilidad y el fortalecimiento de los músculos. También estimulan la capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del niño. Siempre antes de iniciar cualquier actividad de esta área es necesario calentar el cuerpo como preparación al ejercicio, después se realiza el ejercicio empezando por cabeza, cuello, hombros, brazos, manos, tronco, cadera, piernas y pies. Después se realizan actividades de salto, equilibrio, rodillo, cubo, tunel, colchonetas y escaleras, pasando primeramente por lo sencillo y luego complicando la actividad. También en esta área se llevan a cabo algunos juegos que implican relaciones espacio temporales como: Doña Blanca, A la víbora de la mar, A pares y nones, El patio de mi casa, A las estatuas de marfil y otros temas o canciones que impliquen movimiento.

Para las áreas de LENGUAJE los ejercicios motores favorecen el buen funcionamiento de la lengua, los labios, el paladar, las cuerdas vocales y la laringe. En esta área las actividades son: con tarjetas de animales, frutas, verduras, prendas de vestir, medios de transporte, etc. se les presentan a los niños, se les dice su nombre y se les pide que lo repitan, más tarde el lo hace solo y las identifica; se observan y describen láminas de acciones, con títeres se trabaja en juego y comunicación, se orienta al niño a que siga diferentes ritmos, a que identifique diferentes sonidos (animales, medios de transporte, instrumentos musicales) y trate de imitarlos, se llevan a cabo juegos digitales,

rimas, rondas grupales y canto. El lenguaje es una de las manifestaciones cognoscitivas más importantes entre los seres humanos, además de ser nuestra forma de comunicación por excelencia. Siendo también muy importante para esta edad, la imitación.

Con respecto al área de SOCIALIZACION el aprendizaje de cómo relacionarnos unos con otros, es cosa de todos los días. El primer paso para esto, es que el niño tenga conciencia de sí mismo, a partir de aquí el niño va aprendiendo a través del contacto con otras personas que le rodean, a expresar, identificar y controlar sus emociones para mejorar sus modos de relación y reacción.

El área de AUTOCAUIDADO, al igual que la socialización, es cosa de todos los días, pero el niño va aprendiendo a través de la imitación como debe comer, como debe limpiarse o lavarse la cara y las manos, como sonarse. Para el vestido y desvestido se empieza con prendas sencillas mostrándole como hacerlo, después se le pide que abotone y desabotone, suba y baje cierres, primeramente en muestrario y grande y luego en su propia ropa. El control de esfínteres se considera como la actividad que más trabajo cuesta implementar, ya que primero el niño tiene que perder el miedo a la nica y acostumbrarse a las características físicas de ésta.

Antes de comenzar con el entrenamiento hay que hacernos la pregunta ¿el niño está listo? , generalmente esto sucede entre el año y medio y los tres

años de edad, y en algunas ocasiones más tarde, sobre todo en los niños. Existen algunas señales que indican que el niño ya está listo y entre ellas se encuentran: permanecer seco por lo menos dos horas, comunicar con palabras o acciones que quiere ir al baño, caminar solo y obedecer instrucciones sencillas. Una vez empezado el entrenamiento se debe ser constante y muy paciente, sentarlo a las mismas horas cada día, permaneciendo sentado entre 5 a 10 minutos cada vez, para que el niño en un principio por casualidad orine o defeque en la nica. Festejar es fundamental, así se moldea la autoestima y la confianza del niño y lo motiva a lograr el éxito.

Algunas veces sucederán accidentes pero hay que manejarlos comprensivamente y sin alterarse, hay que recordar que la relajación del entrenador hará sentir más cómodo al niño y se facilitará el proceso. En general primero se logra mantenerse seco durante el día, esto viene seguido del control nocturno que tarda aun varios meses más, es importante no preocuparse si el niño toma más tiempo que los otros niños.

El control de esfínteres es un paso muy importante en el desarrollo del niño por la oportunidad de expresar su independencia. Todo esto es un proceso natural en el desarrollo del niño que si se realiza con paciencia y comprensión será más fácil y gratificante.

Las actividades del área ACADEMICA deben estimular el desarrollo de la inteligencia del niño, que consiste en la capacidad de resolver problemas cada vez más complicados.

Las actividades de integración de esquemas o imagen corporal favorecen en el niño el reconocimiento de las partes, funciones y alcances del cuerpo. Algunas de estas actividades son el reconocimiento de las partes de su propio cuerpo, en un espejo, en un muñeco y en rompecabezas sencillos. Las actividades de nociones espacio - temporales ayudan al niño a situarse como persona que ocupa un lugar determinado y en un tiempo determinado (hoy, mañana, ayer).

Ya que toda la información que recibimos accede a nosotros a través de los órganos de los sentidos, todas las actividades académicas son sensorceptivas. Algunas de las actividades son: texturas, tamaños, posiciones, cantidades, identificación de colores, figuras geométricas, vocales y números (que se puede hacer por medio de agrupaciones, tableros, láminas, marcando el concepto en una hoja y pegando diferentes materiales en él, iluminándolo o repitiéndolo).

Como pudimos observar las actividades no solo están encaminadas para lograr el desarrollo en una sola área, sino para varias de ellas, sin poder hacer una separación tajante entre sus funciones. Por otro lado, el aprendizaje de los

niños se da en el tiempo cuyas actividades deben repetirse con el fin de retroalimentar reafirmando el aprendizaje.

Un valioso recurso para el aprendizaje de los niños radica en la experiencia directa como lo señala Piaget (1986), como visitas o paseos a distintos lugares, esto se utiliza en el centro de manera anual en función de las posibilidades existentes.

Cabe señalar aquí que algunas veces se hacía difícil la realización de las actividades debido a la llegada de niños de primer ingreso, que requerían actividades de adaptación y un poco más de atención para que ésta se diera rápidamente.

#### **4.3. Evaluación.**

Por cuanto a la evaluación, la forma en que el programa de maternal la concibe, responde a los principios teóricos y operativos señalados a lo largo del mismo, y consiste en hacer un seguimiento del proceso del desarrollo del niño en cada una de las áreas, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo. Lo anterior significa que la planeación semanal se ajustará a las necesidades del programa según se vayan manifestando en la práctica.



La evaluación es el instrumento por medio del cual el psicólogo adquiere información que le ayuda a lograr los objetivos de su trabajo y fundamentalmente le permite conocer el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, para en función de los resultados obtenidos, intervenir en caso necesario, ya sea para participar en la decisión de cambiar a un pequeño de grupo, si esto se considera conveniente en atención a su desarrollo y edad, o para canalizarlo.

En función de esto la evaluación se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación continua y la evaluación mensual. Ambas son permanentes y constituyen guías de observación del niño. La evaluación continua consiste en la observación constante que uno hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar, se sugiere registrar el día que ocurra algún hecho sobresaliente de la conducta del niño. Y la evaluación mensual que consiste en un registro del proceso que se llevará a cabo a fin de cada mes escolar. Es conveniente evaluar en forma alterna las áreas motoras y académica, la evaluación de las áreas de socialización y autocuidado se logra a través del contacto continuo.

En cuanto a las condiciones para efectuar la evaluación, la práctica consiste en evaluar a los menores a través de observaciones que hace la psicóloga cuando efectúan sus actividades cotidianas y sólo crea situaciones de evaluación para algunas actividades (psicomotricidad fina, creatividad) , esto

con el fin de mostrar a los padres los avances de sus hijos y en base a los resultados obtenidos demandar su colaboración cuando se requiera.

Es importante mencionar aquí que el grupo de maternal fue creciendo hasta llegar a un total de 20 niños. De éstos, 15 cursaron satisfactoriamente las áreas del programa, 3 se dieron de baja y 2 quedaron en maternal por falta de maduración. Cabe señalar que en este mismo grupo se tuvieron 5 niños de primero, que como ya no había lugar en su grado correspondiente se juntaron con los de maternal, y se pudo observar que los niños de maternal aprendían más rápido los conceptos que los niños de primero; comprobando así lo que dice Gleen Doman (1994) en su libro "Como enseñar matemáticas a su bebé", de que los bebés pueden aprender datos con la velocidad del relámpago ya que captan tremendas cantidades de información con facilidad, lo cuál es un hecho que asombra a la imaginación adulta. Esto es especialmente cierto si los datos se presentan de una manera precisa, distinta y verdadera.

Por último recordemos que en alguna parte del reporte se menciona que el grupo de maternal se empezó como un grupo experimental, al final del periodo escolar se observó que se habían obtenido buenos resultados y se implementó ya como un grupo formal para los siguientes ciclos escolares.

#### **4.4. Canalización.**

Si en los resultados de la evaluación de las actividades del programa se encuentra algún problema o anomalía en el desarrollo del niño, se le hace una valoración que determinará el nivel de desarrollo en que se encuentra, si corresponde o no a su edad y así establecer el área de desarrollo prioritaria a cubrir.

El psicólogo interviene en el caso de que un menor presente datos indicativos de dificultades, y su actuación se decidirá dependiendo de la seriedad o gravedad del caso. Para el efecto realizará un estudio clínico detallado con el fin de investigar lo que acontece, efectuará entrevistas con los padres y personal que esté en contacto con el niño, hará las observaciones pertinentes, aplicará cuestionarios o pruebas psicológicas y si se requiere trabajará directamente con el niño.

De este modo el psicólogo contará con los elementos necesarios para elaborar un diagnóstico y a través de los resultados obtenidos se podrán determinar las medidas a seguir, tanto al interior como al exterior del centro.

Por último, otro aspecto de la evaluación consiste en el seguimiento de los casos atendidos en el centro preescolar, así como los referidos a instituciones especiales, para lo cual el psicólogo mantendrá comunicación con la institución que atiende al niño y con los padres de familia.

#### 4.5 Educación especial.

En los casos de los niños reportados y/o detectados, se revisan sus expedientes médicos con la finalidad de contar con más información, así como de confiabilizarla, esto también tiene como objetivo asentar en el expediente psicológico la información pertinente. Esta revisión cobra aún más importancia en los casos en que se sospecha la existencia de algún daño a nivel orgánico.

El centro preescolar incluye acciones del psicólogo acerca de los casos de los niños que presenten dificultades en su desarrollo, acciones que suponen un informe diagnóstico adecuado para sugerir las medidas apropiadas en favor del pequeño.

En la mayoría de los casos no se presentan problemas serios y quedarán atendidos con la orientación que se brindará a los padres de familia. Sin embargo, algunas veces será necesaria la ayuda directa del psicólogo.

Ciertos casos que necesitan tratamiento especial prolongado o profundo deberán referirse a centros especializados (atención neurológica). En esta eventualidad el psicólogo será el vínculo entre el centro preescolar, los padres y la institución a la cual se canalice el caso. En los casos en que es necesario canalizar a otra institución se informa de esto a la dirección.

El objetivo general de la educación especial es proporcionar al niño atención oportuna para favorecer el desarrollo físico, afectivo - social y cognoscitivo.

En este sentido, una de las funciones del psicólogo consiste en la elaboración de un programa de intervención con objetivos y planteamientos didácticos específicos por cada problemática detectada. Una vez que se tiene el programa se pone en práctica y a los padres se les proporciona orientación respecto a la actitud adecuada a asumir ante la problemática del niño y cómo pueden ayudarlo y trabajar en casa. Periódicamente se efectúan pláticas con los padres a fin de obtener y brindar información sobre la evolución de cada caso ante el tratamiento.

#### **4.6 Actividades diversas.**

Por último tenemos un aspecto que sin ser básico tiene su importancia ya que permiten la buena organización del centro. Algunas de las actividades contempladas son de carácter administrativo, otras organizacionales, otras de conferencias y otras de apoyo.

Se realizan pequeños cuestionarios a los padres de familia en relación a los problemas que les gustaría les hablara la psicóloga, y los temas que les gustaría les dieran a sus hijos. En base a esto se dan pláticas organizadas

sobre los temas de interés. Estos temas contemplan los problemas comunes que se presentan en los niños en esta etapa del desarrollo, como son: niños mentirosos, desobedientes, miedosos, egoístas, celosos, malcriados, con malos modales, que todo chupan, que todo destruyen y masturbación. Otros temas de interés general han sido: la disciplina familiar, el ciclo vital de la familia, aprendiendo a ser mejores padres, hijo único, madre soltera, llegada del nuevo hermanito, entre otros.

Se asiste a reuniones generales o de padres de familia para tratar temas como la prevención de enfermedades.

Se presentan planes de trabajo.

Se elabora y entrega a la dirección la documentación que fuera solicitada, como informes laborales o de algún niño en particular.

Se revisa bibliografía referente al desarrollo infantil con el fin de contar con más elementos para orientar adecuadamente a los padres de familia.

Evaluar en cuestiones prácticas a algún solicitante de algún puesto en el centro preescolar.

Se participa en la organización de diferentes eventos de carácter social como festivales, de carácter deportivo como competencias y culturales como visitas a museos, centros de convivencia o ranchos.

## CONCLUSIONES, COMENTARIOS Y SUGERENCIAS .

En relación a nuestro objetivo consideramos que la revisión bibliográfica realizada nos permitió enriquecer y precisar la definición de las funciones del psicólogo en el ámbito de la educación preescolar. Al mismo tiempo el análisis efectuado en relación al ejercicio profesional llevado a cabo en el área de maternal, permite una visión global de dicha práctica y, en función de ella es posible detectar aciertos, errores y descubrir nuevas opciones y alternativas de participación.

La elaboración de este trabajo permitió también resaltar aspectos como los siguientes: la innegable importancia que para el desarrollo infantil tiene la educación preescolar, así como la trascendencia de la psicología en el ámbito de la educación, en especial en esta etapa que es determinante en la vida del ser humano.

En la mayoría de las veces se le considera como una preparación para la escuela primaria, y si bien es cierto que la mayoría de los niños que asisten al nivel preescolar se les observa con mejores posibilidades para acceder sin dificultad a la lecto-escritura y para adaptarse en general a las exigencias del nivel primario que los que no asisten; es imposible que se le considere únicamente como nivel propedéutico sin reconocer que cumple funciones

educativas únicas e insustituibles. Además este nivel se convierte en el pilar de su nueva educación.

El psicólogo educativo ha mostrado evidentemente su competencia en el establecimiento de nuevas formas de explicar el desarrollo humano, así como proporcionar e innovar estrategias educativas que enfatizan un desarrollo integral del individuo, dichas estrategias educativas estarán encaminadas a estimular y optimizar el desarrollo de todos los niveles del comportamiento del educando: cognitivo, creativo, afectivo-emocional, social y motriz.

La contribución más evidente de la psicología educativa, se puede observar en tanto que los planificadores del sistema educativo han tomado las teorías y metodologías psicológicas para fundamentar o introducir innovaciones en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Así, tenemos que las teorías sobre el desarrollo del niño y sobre el aprendizaje influyen continuamente en los objetivos y métodos de la educación formal; el caso más peculiar y evidente se manifiesta en la educación preescolar.

Cualquiera que sea la teoría del desarrollo del niño que sirva para fundamentar la función y contenido de la educación preescolar, se puede afirmar que existe una coincidencia en otorgar una importancia fundamental a la edad preescolar como base en el desarrollo integral del ser humano. No se puede negar que el niño que asiste a Preescolar aprende ciertas nociones y



habilidades, se puede afirmar que el conocimiento está inserto en cualquier actividad que realiza, se trata pues, de una etapa del desarrollo humano y de un contexto educativo formal.

El Jardín de Niños en México, ha tenido a lo largo de su historia, influencias que han modificado continuamente su práctica; en un principio recibió la influencia del pensamiento Froebeliano, posteriormente fue afectado por los modelos activos de Montessori y Freinet ( que aun se encuentran en minoría), actualmente se puede observar una evidente propuesta Piagetiana en los programas escolares ( Rojas , 1991 ).

Piaget ha ejercido una gran influencia en la teoría y la investigación en torno al desarrollo del niño. Sustituyó la concepción tradicional que hacía del niño el pasivo reaccionador ante la experiencia, por la que ve en el niño a un ente que busca activamente soluciones a problemas (Ginsburg, 1986 y Piaget, 1986). Restableció el equilibrio entre ambiente y maduración, como fuentes de las diferencias individuales en materia de funcionamiento cognoscitivo, y condujo a los psicólogos a examinar los errores cometidos por los niños como fuentes de información acerca de sus procesos intelectuales.

Las teorías y la investigación de Piaget brindan apoyo al descubrimiento de métodos de enseñanza y a ideas afines basadas en la hipótesis de que el aprendizaje será significativo si la información responde a los intereses y a la curiosidad del alumno. Si se presenta material demasiado fácil o conocido los

resultados serán malos porque al alumno le aburrirá aprender algo que ya sabe casi en su totalidad. Si el material es demasiado difícil causará frustración, pues será imposible asimilarlo. El material sin valores de interés está condenado al fracaso porque el sujeto no se sentirá motivado para explorarlo activamente. Esto es lo que Piaget señala como la relación con el objeto.

La obra de Piaget muestra por qué los objetivos concretos, los diagramas, las gráficas, ilustraciones y otras ayudas visuales facilitan el aprendizaje. Si lo que aprendemos es lo que hacemos, debemos practicar un poco, encarnarlo en nuestra conducta o por lo menos formularlo activamente en nuestras propias palabras para adquirirlo en forma de esquemas afines. Si nos limitamos a mirar y escuchar no conseguiremos más que un aprendizaje exclusivamente verbal.

Otras aplicaciones se refieren a lo que puede y debe impartirse a diferentes niveles del desarrollo. Al niño le cuesta trabajo lograr cierta clase de aprendizaje si aún no adquieren los esquemas necesarios para entender la nueva información.

Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo señalan los siguientes hechos sobre la correspondencia de las experiencias escolares con el nivel actual del desarrollo cognitivo. En primer lugar, durante el periodo sensoriomotor y al inicio del preoperacional el niño aprende fundamentalmente por medio del

juego y la exploración, de modo que su aprendizaje se centra en el área de los esquemas sensoriomotores. Le cuesta mucho entender el material conceptual por simple que sea si se le presenta exclusivamente en forma verbal y si no se le brinda la oportunidad de tener experiencias concretas y realizar actividades. La mejor manera de favorecer al máximo el desarrollo cognoscitivo en estos primeros años consiste en proporcionar un ambiente rico y estimulador que aliente el aprendizaje por exploración.

Los maestros han de abstenerse de establecer objetivos que tardarán varios años en aparecer o que suponen cierto grado de aprendizaje y coordinación excesivos cuya adquisición se prolongará algunos años.

El niño aprende mucho sobre infinidad de cosas, especialmente sobre los objetos concretos que pueden manipular y explorar sin ayuda. Así mismo aprende palabras y memoriza fácilmente las cosas pero no entenderá su significado si el nivel conceptual no está a su alcance.

Las partes del conocimiento que inicialmente, según Piaget (1986a), son figurativas se aprenden mucho más fácilmente con la enseñanza que con el descubrimiento. Incluirá los aspectos fundamentales de la lectura, la escritura y la aritmética.

En suma, aunque la teoría y los trabajos de Piaget generalmente favorecen el aprendizaje por descubrimiento, también apoyan el método tradicional de enseñar los aspectos fundamentales de la escritura, lectura y

aritmética con técnicas que se fundan principalmente en la memorización y en la práctica mecánica, y no en el descubrimiento ni en la conceptualización.

Es aquí donde entra el psicólogo, quién deberá establecer el eslabón entre las muchas teorías que dan marco a un plan educativo y las necesidades y características del niño. Para sistematizar este proceso el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel.

Aunque nuestro hincapié es claramente práctico, no pretendemos proporcionar un programa recetario que pueda utilizarse para educar a todos los niños de la misma manera. Si bien es cierto que todos los niños comparten semejanzas básicas, el constructivismo implica que el maestro ha de responder a las ideas únicas de cada niño de un modo flexible. Los maestros pueden ser capaces de inventar sus propias actividades, se subraya también que los programas de enseñanza siempre han de ser adaptados por cada maestro a un grupo concreto de niños en un momento dado.

En nuestro caso, el programa de actividades maternas constituye una tentativa de aplicar el enfoque sobre el desarrollo de la inteligencia preoperatoria según Jean Piaget. Los contenidos programáticos están formados por un conjunto de hechos, de los cuales se van a derivar las actividades académicas.

Además, el contenido programático debe incluir asuntos de la vida cotidiana, para que el niño esté frente a la experiencia real y familiar. Al mismo tiempo debe contemplar actividades que promuevan la imaginación, como las actividades de construcción y de experimentación. Ya que Piaget se inclina por los métodos activos que dejan lugar esencial a la búsqueda espontánea del niño y del adolescente, y que exigen que cualquier verdad por adquirir, sea reinventada y no simplemente transmitida.

Los métodos didácticos deberán considerar la actividad, la espontaneidad en los trabajos de experimentación y construcción desarrollados en forma personal o colectiva.

En este contexto y tomando en cuenta las características generales de la edad preoperatoria, el método que se sugiere Piaget (1986a) para aplicar el programa, es el juego, por las siguientes razones:

- 1.- Es la actividad más auténtica de la infancia.
- 2.- Contribuye a la construcción del pensamiento.
- 3.- A través del símbolo lúdico el niño llega a representar la realidad.
- 4.- Es una manifestación de creatividad por excelencia.

Trasladado el esquema del desarrollo al campo pedagógico, éste queda constituido de la siguiente manera: el juego, eje del desarrollo intelectual, encuentra su espacio en la actividad simbólica en donde los niños van a inventar símbolos, a hacer imitaciones, a crear imágenes (imaginación); en el

dibujo que se ocupa de la representación gráfica por medio de la forma y el color. Con respecto a la educación del pensamiento lógico, éste requiere del juego de construcción, donde el niño pueda jugar y construir figuras integradas por distintos objetos (por ejemplo casas, castillos, trenes, que dan lugar a colecciones , seriaciones y correspondencias de objetos). El pensamiento espacial se maneja a través de un conjunto de juegos organizados. Por su parte el pensamiento causal , adopta la forma de la experimentación en donde el niño juega y experimenta con muchos objetos.

Es así que intentamos presentar la teoría de Piaget como un armazón práctico para la enseñanza como alternativa a los métodos coercitivos tradicionales. También esperamos que los directores y demás personal escolar que influyen en la toma de decisiones acerca de los programas escolares, especialmente en los primeros niveles, encuentren aquí una nueva y diferente forma de pensar en qué enseñar, cómo y por qué.

Por otra parte, de la lectura de este trabajo se desprende que con frecuencia los niños presentan problemas de índole socio - emocionales de diversa magnitud ( comportamientos agresivos, dificultades de integración, inseguridad, miedos, inquietud, trastornos del sueño, entre otros ), los cuáles generalmente tienen su origen en el seno familiar debido a conflictos de carácter socio - económico, cultural, laboral, conyugal, etc. y si bien en ocasiones la intervención del psicólogo no logra resolver por completo la

problemática en cuestión, por lo menos puede atenuar los efectos nocivos que dicha problemática ejerce sobre el desarrollo infantil en general.

Estos problemas se han atendido de manera diferenciada, esto es, la estrategia de intervención se ha diseñado dependiendo de las características del niño, de la familia y del mismo problema, y podemos afirmar que en la mayoría de las ocasiones se ha contado con la cooperación de los padres, aunque no podemos ignorar algunos casos en los que ha sido necesario hacer un mayor uso de la persuasión para convencerlos tanto para que participen activamente en el proceso de atención psicológica como para que asuman o modifiquen algunas conductas.

Desde nuestra perspectiva, resaltan dos importantes beneficios producto de la elaboración del presente reporte, estos son: se cuenta con más elementos para proponer un trabajo interdisciplinario, así como también proporcionar un apoyo psicopedagógico adecuado a los padres de familia, lo cuál de lograrse redundará en beneficio de nuestros niños al recibir una atención integral.

Respecto al primer punto podemos decir que el proceso educativo requiere de una labor de integración interdisciplinaria en donde la intervención del psicólogo debe constituirse como parte medular en la educación, debido a que su contribución puede darse en lo que se refiere al conocimiento del niño, la planeación curricular de diseños y estrategias académicas, y en cuanto a los recursos humanos.

En cuanto al segundo punto, es necesario que los padres de familia tomen conciencia de la responsabilidad que representa el tener hijos y la correspondiente obligación de criarlos y educarlos adecuadamente, con el objetivo de lograr que la familia propicie su bienestar y el desarrollo personal de sus miembros.

Así, en la familia tiene lugar la crianza y la educación de los hijos, ahí se aprenden habilidades, costumbres, ideas, el compartir la vida con otras personas, se adquieren conocimientos del mundo circundante, se aprende el comportamiento que debe manifestarse ante cada situación, etc., es decir, la familia es el medio para el desarrollo o estancamiento personal y la forma como se conceptualice a las demás personas y al ser mismo dependerá, en gran medida, de lo aprendido y visto dentro de la familia, así que no es extraño que en las familias en las que abundan la incomunicación, la agresividad, el desorden y la pobreza, sus miembros manifiesten una problemática individual desde los primeros años de su vida y que más tarde podrían desembocar en problemas más graves como: la drogadicción, alcoholismo, prostitución, delincuencia, desintegración familiar y el ser madre soltera. Siendo éste último una característica del grupo de maternal que se reporta.

Una alternativa que se dio para la reeducación de la familia es el trabajo con los padres de familia en reuniones de función terapéutica o profiláctica, además de informativa. Esta reeducación estuvo basada en la



libertad de expresión de los problemas propios, inculcando el deber de los padres de preocuparse por el trabajo escolar de los hijos y estimularlos para que lo lleven lo mejor posible, evitando al mismo tiempo ejercer una excesiva presión y toda crítica negativa, especialmente en los casos en que el niño se encuentre en dificultades para aprender.

Se consideran así la mejor opción las pláticas a padres como la mejor solución para atacar los problemas de aprendizaje y emocionales, siendo éstas de carácter obligatorio.

Además es también un requisito para obtener el máximo de provecho del programa preescolar proporcionarles a los padres la información correspondiente , así como concientizarlos para llevarlo a cabo en casa. Se propone entonces que a nivel de información se haga ante todo un intercambio de datos sumamente valiosos para la educación armónica del niño. Esos datos, pueden referirse a: necesidades básicas del niño, características del ambiente familiar y escolar, ritmo y carácter de la evolución del niño, valor y significación que tienen los primeros años para la personalidad futura, así como dificultades de adaptación, rendimiento, anomalías y deficiencias físicas o psicológicas. En este nivel informativo entra el asesoramiento a la familia por personal especializado en la solución de casos y situaciones muy difíciles.

De este modo, en la presente experiencia las actividades que se expusieron no quiere decir que son las únicas a considerar para este tipo de

labor, ya que dichas actividades irán cambiando conforme prevalezcan las condiciones laborales en el momento; dependerán también del profesional que imponga sus capacidad, iniciativa y creatividad para desempeñar en forma óptima su labor como psicólogo.

Esta práctica como un programa orientado a la formación del psicólogo educativo exigió conocer, destacar y jerarquizar los problemas prioritarios en el ámbito preescolar, además de diseñar las estrategias específicas para canalizar y tratar dichos problemas.

Por último cabe mencionar que el psicólogo como profesional tiene que trabajar con los recursos disponibles y ajustarse a las condiciones institucionales, debiendo adaptarse a las condiciones que se van presentando, que no siempre son reforzantes, pero en las cuales puede demostrar su profesionalismo. Debe ir asimilando todas las experiencias que se van conjuntando durante el ejercicio profesional para ir ampliando su campo de participación. Por último debe ampliar sus conocimientos en otras áreas que toman parte en la educación y participar activamente con propuestas de cambio; de esa manera puede contribuir al desarrollo de la educación y del país.

Como vemos realmente el trabajo dentro de un centro preescolar es infinito y el papel del personal que trabaja en ella es sumamente importante,

ya que básicamente la educación y el desarrollo de los niños está en sus manos.

Consideramos que éste no constituye un trabajo acabado, dado que por sus características de amplitud, diversidad y complejidad de los temas y aspectos analizados, aún promete un extenso campo para la investigación bajo una perspectiva eminentemente interdisciplinaria que permita mayor profundidad.

Queremos finalizar mencionando la gran importancia de nuestra labor en este ámbito ya que la demanda del trabajo del psicólogo en el campo educativo y del desarrollo infantil resulta evidente en un país como el nuestro, con una alta tasa de natalidad y cuya población mayoritaria es infantil y adolescente .

**BIBLIOGRAFIA.**

- BARCENAS (1987), La historia del jardín de niños mexicano, Edit. Océano, México, Cap. 3.
- BARRAGAN E. (1986), El papel del psicólogo en un Centro de Desarrollo Infantil, Tesis ENEP Iztacala, UNAM, México.
- FONSECA J. (1973), Los psicólogos en el tercer mundo, Centro de Investigaciones Psicológicas, UAP.
- GINSBURG (1986), Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, Edit. Hispanoamericana S.A., México.
- GUILLEN C. (1974), Los jardines de infantes, Edit. Kapeluz, Buenos Aires.
- HARRSCH C. (1992), El psicólogo ¿Qué hace?, Edit. Alhambra Mexicana S.A. de C.V. , México, 2ª edición, Cap. 5.
- HORAS P. (1978), Rol, posición legal y formación del psicólogo educacional, En Méndez 1992.
- INIESTA M. y VEGA M. (1992), El papel del psicólogo y su importancia social en el ámbito educativo, Tesis ENEP Iztacala, UNAM, México.
- LUVIANO V. y BLANCO R. (1978), Situación nacional de la orientación educativa y vocacional en México, enseñanza e investigación en psicología, Cap. 4.

MALDONADO H. (1980), Críticas a la práctica del psicólogo Educativo. ✓

Nociones para el desarrollo de una práctica posible, Perfiles educativos, Centro de investigaciones y servicios educativos, UNAM.

MENDEZ M. (1992), Función del psicólogo en los niveles de educación inicial y ○ ✓

preescolar en la Estancia infantil Benita Galeana de la Universidad Autónoma de Guerrero, Tesis ENEP Iztacala, UNAM, México.

MERANI A. (1969), Psicología y pedagogía, Edit. Grijalbo, México. ✓

MIALARET (1976), La educación preescolar en el mundo, UNESCO. ✓

OBERECHMIDT (1970)

PIAGET J. e INHELDER B. (1984), Psicología del niño, Edit. Morata, México, ✓

12ª edición.

PIAGET J. (1986a), La formación del símbolo en el niño, Edit. Fondo de ✓

Cultura Económica, México, 1ª parte.

----- (1986), Seis estudios de psicología, Edit. Barral - Labor, Barcelona, 2ª ✓

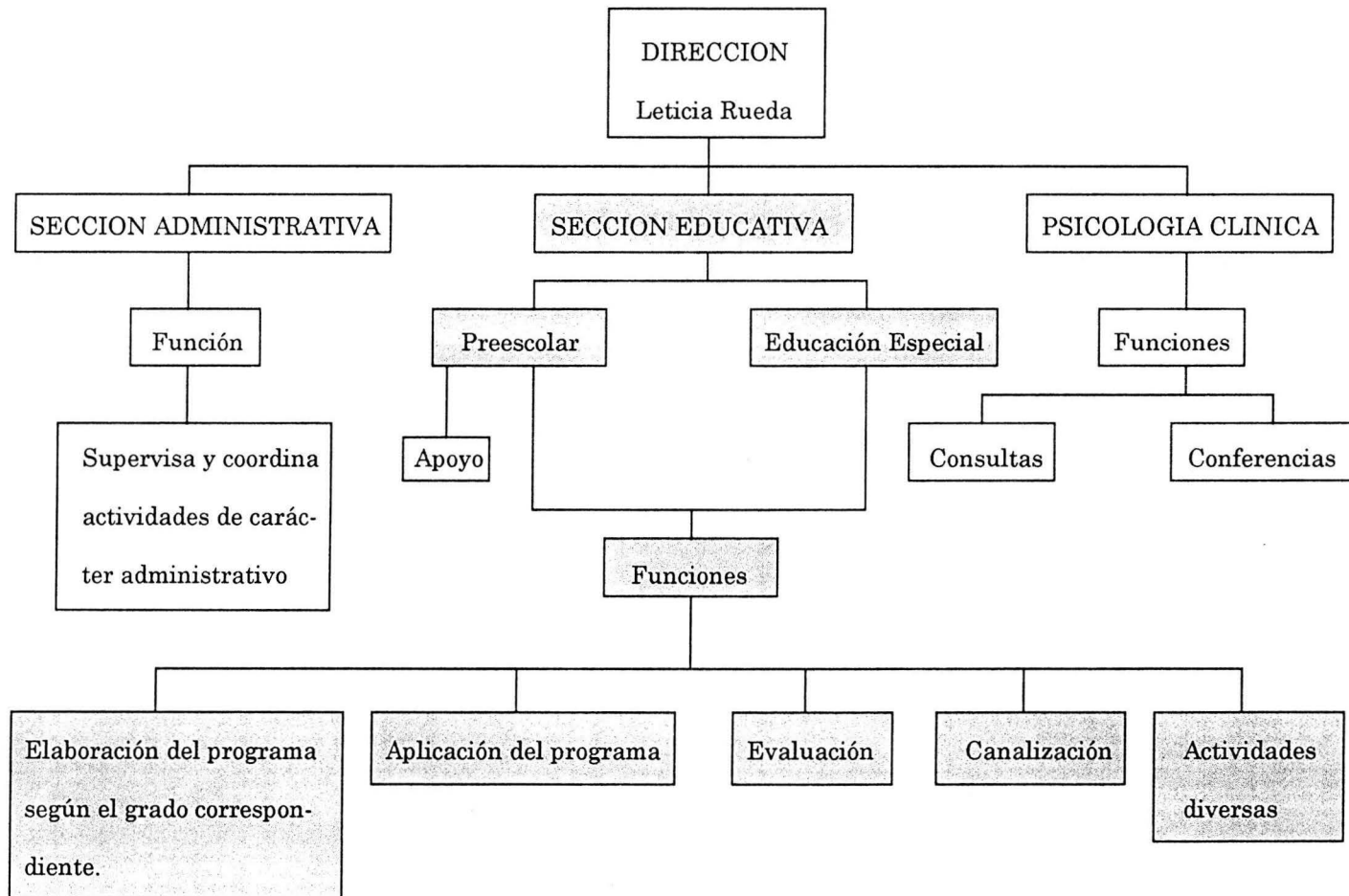
edición, Cap. 4.

----- (1987), Biología y conocimiento, Edit. Siglo XXI, México, 9ª edición. ✓

RIBES I. (1977), Técnicas de modificación de conducta, Su aplicación al ✓

retardo en el desarrollo, Edit. Trillas, México.

- I. (1978), La prevención del retardo del desarrollo de los países pobres, En Iniesta y Vega 1992.
- RIBES y cols. (1980), Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología, Edit. Trillas, México.
- RODRIGUEZ M. (1977), Anteproyecto de la carrera de Lic. en Psicología UAM.
- ROJAS C. (1991) La formación práctica y el campo profesional del psicólogo a nivel preescolar, Tesis ENEP Iztacala, UNAM, México. ✓
- ROTH E. (1978), El rol de la ideología en la práctica clínica del psicólogo, Tesis ENEP Iztacala, UNAM, México. ✓
- RUEDA M. (1987), El papel del psicólogo en la escuela, Perfiles educativos, Enero - Marzo, No. 35, Centro de Investigaciones y Servicios educativos UNAM. ✓
- SEP (1988), La educación preescolar en México, Un acercamiento teórico, México. ✓



ANEXO I. ORGANIGRAMA DEL CENTRO PREESCOLAR QUERETARO

ACTIVIDADES QUE YO REALIZO

AREAS	OBJETIVOS GENERALES
MOTORA FINA	Ejercitar músculos de la mano para lograr dominarlos. Realizar actividades de coordinación mano-ojo, espacio-temporales, y visomotoras.
MOTORA GRUESA	Alcanzar las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración de su cuerpo propias de la etapa, a través de la estimulación adecuada, además de ejercicios para corregir pie plano.
LENGUAJE EXPRESIVO	Realizar ejercicios motores propios para el desarrollo del lenguaje, tales como movimientos de boca, labios y lengua, ejercicios de respiración y emisión de sonidos, fonemas, sílabas, palabras y frases u oraciones. Cuando el niño comprende y habla el español se trabaja con el inglés.
LENGUAJE RECEPTIVO	Mantener contacto visual y responder a estímulos auditivos, identificar una gran variedad de sonidos y seguir instrucciones que van de lo sencillo a lo complejo.
SOCIALIZACION	Adaptación a la escuela y a sus demás compañeros. Afirmer sentimientos de confianza, iniciando su seguridad y autonomía, aceptarse a si mismos y a su medio a través de la interacción con personas, seres y objetos que le rodean.
AUTOCUIDADO	Llegar a satisfacer por si mismo sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud (control de esfínteres, alimentación, vestido, desvestido y limpieza).
ACADEMICAS	Identificar su imagen y esquema corporal, determinar las proporciones físicas de los seres u objetos y sus características, establecer relaciones causa-efecto, iniciar conocimientos de vocales, números, figuras geométricas, colores y conteo; así como el iluminado y pegado.

ANEXO 2. OBJETIVOS GENERALES DE CADA UNA DE LAS AREAS DE LAS

QUE SE CONFORMA EL AREA DE MATERNAL