



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
DE LA ENEP IZTACALA.

PO 1518/97
E.2

REPORTE DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARTHA CASILLAS AGUILAR
GPE. ROSALIA MACIAS ARELLANOS

TUTORES:

MTRA: OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ

MTRA. PATRICIA COVARRUBIAS PAPAPIO

LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES

LOS REYES IZTACALA

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El presente Reporte de Investigación fue elaborado bajo la dirección de la Lic. Ofelia Contreras Gutiérrez, agradeciéndole infinitamente su valiosa colaboración y entusiasmo .

A mis padres, mi familia
y a todas las personas
que con su apoyo hicieron
realidad la terminación
de este trabajo.

INDICE

	Página
RESUMEN	
INTRODUCCION.....	1
METODOLOGIA.....	11
RESULTADOS	15
CONCLUSIONES	18
BIBLIOGRAFIA	23
ANEXOS Y GRAFICAS	26

RESUMEN

Entre los problemas más importantes a los que se enfrenta la educación superior, encontramos la eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar. Existen factores extrínsecos e intrínsecos que condicionan dicha eficiencia terminal. Como habilidades y capacidades de los estudiantes. Ya que no existen datos que nos demuestre, que en efecto el alumno cuenta con dichas capacidades. Se llevo a cabo la presente investigación teniendo como objetivo analizar la comprensión de la lectura de los estudiantes de psicología de la ENEP Iztacala donde se empleo un modelo cognoscitivo apreciándose que a partir de que los estudiantes se van familiarizando con el material van creando estructuras cognoscitivas que permite el pleno dominio del conocimiento. Para tal efecto se empleó un artículo médico-psicológico de Anorexia Nerviosa con terminología técnica y no técnica, fue aplicado un cuestionario del mismo artículo y un listado de palabras con conceptos frecuentes en la literatura científica, el lenguaje académico y términos no técnicos, son palabras empleadas cotidiana e indiscriminadamente. Las respuestas de los estudiantes se ubicaron en una escala de categorías que mide comprensión de lectura. Encontrándose que el 37% de las respuestas dadas detectan la idea núcleo y esas respuestas se agrupan en las categorías que nos indican mayor nivel de comprensión de lectura y un 63% de las respuestas se agrupan en los niveles más bajos de la escala. A lo largo de los semestres se observa un ascenso en la escala de categorías de primero a séptimo semestre. Es decir, que a partir que el estudiante se familiariza con el material crea estructuras cognoscitivas que le permite el dominio del conocimiento, porque el estudiante adquiere la capacidad de construir y entender nuevos significados por medio de combinaciones de léxico empleado. Por tal motivo consideramos la importancia de categorizar la realidad en donde dan por hecho que en la tarea de enseñanza aprendizaje se utiliza el mismo lenguaje, lo cual en la realidad no se da, generando en el alumnado problemas en su rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN.

Entre los problemas más importantes a los que se enfrenta la educación superior, encontramos la eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar.

La UNAM clarifica el término con base a las notas obtenidas al cumplir con los requisitos de ingreso a esta institución, en segundo término define al rendimiento a partir de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas (García Cortes, 1979). Al realizar evaluaciones en estudios longitudinales sus resultados cualitativos demuestran que a pesar de existir varias oportunidades para salir de la institución en la generación a la que pertenecen, del 100% que entran a cualquier licenciatura sólo el 40% logra terminar en los límites establecidos en cada una de ellas, el 60% restante queda en la institución y de este porcentaje sólo el 10% termina la licenciatura en cualquier otra generación (Camarena y Gómez, 1986).

En muchas ocasiones esta baja eficiencia terminal es consecuencia de los altos índices de reprobación en el transcurso de la licenciatura, un porcentaje de estos índices se debe a la seriación de materias.

Existen varios factores probables por los que los alumnos no logran terminar la carrera o reprobaban frecuentemente materias; algunos autores los determinan, como problemas socio económicos culturales (Camarena y Gómez, 1986), otros como de financiamiento institucional o financiamiento económico personal (Mendoza, 1987); factores físicos y factores psicológicos sociales (Marín y Gallan, 1986). Quezada y Rojas (1986) clasifican todos los

factores expuestos anteriormente en dos categorías: Factores Intrínsecos y Factores Extrínsecos.

Serán Intrínsecos si se localizan en el sujeto que aprende, por ejemplo: el interés personal; y serán Extrínsecos cuando se les ubica fuera de él, en la situación que lo rodea por ejemplo: el grado de organización lógica del material de estudio.

Son factores Intrínsecos:

- Las necesidades y los impulsos internos.
- La atención.
- Las actitudes.
- Los intereses, opiniones y creencias personales.
- Las expectativas.
- Los valores personales.

La experiencia.

Todos estos factores se influyen entre sí y con excepción del último construyen lo que se llama motivación intrínseca. Se entiende por tal, toda condición que propicia y dirige la interacción de la persona con su ambiente. En ella tiene efecto la experiencia.

La experiencia condiciona al grado de familiaridad que una situación le representa al individuo, permitiendo establecer relaciones significativas entre su situación vivida con anterioridad. Estos factores afectan procesos como la percepción, la toma de decisiones y la conducta misma.

Son factores Extrínsecos:

- La correspondencia entre los códigos utilizados en el material y los del sujeto.
- La organización y complejidad del material de estudio.
- La práctica.

Las condiciones de realización de las tareas.

El éxito o fracaso en programas educativos se condiciona, entre otros factores, a su adecuación a las características, habilidades y capacidades de las personas a las que va dirigido. De esta manera conocer dichas habilidades permite retroalimentar dicho sistema educativo y por lo tanto hacer los cambios y ajustes pertinentes en caso de ser necesario.

En el caso de la ENEP Iztacala que se implantó, desde hace varios años, un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, en donde se presupone que el alumno que lo está llevando a cabo, cuenta con una capacidad de lectura que le permite leer una gran cantidad de materiales, lo cual hace posible el alcance de los objetivos propuestos por el modelo y el éxito escolar. Esto no se puede asegurar, ya que no existen datos que nos demuestren que en efecto el alumno cuenta con dichas capacidades y hasta la fecha no se ha llevado a cabo; de aquí la necesidad de evaluarlas.

En la sociedad culturalizada, el saber que se obtiene en las escuelas es sobrevalorado sobre el que se aprende en la vida cotidiana.

La habilidad de un sujeto como lector no puede juzgarse en aislado, sino que debe contemplarse en la cultura y el estrato social de la que él proviene.

Cuando éste pertenece a un estrato social diferente al de los productores y comunicadores de conocimiento es factible una incompatibilidad de código lingüístico, dejando en desventaja al estudiante.

Al respecto Rodríguez Rojo (1986) puntualiza que se nos enseña que el conocimiento válido es el de la escuela y que la experiencia propia puede ser invalidada por el docente, lo cual tiene múltiples repercusiones, una de las cuales es que se aprende a tener inseguridad frente a las cosas que uno mismo consta en la realidad pero no son reconocidas en la escuela. Es decir, el alumno de clase media a la que el maestro pertenece o a la cual legitima porque la acepta como forma de comportamiento, encontrará poca contradicción entre su modo de comportarse y lo que socialmente es aprobado en la escuela. Este alumno tendrá mayores posibilidades de negociar su realidad en la situación de interacción dentro de la escuela, ya que tanto él como el maestro se comportan implícitamente conforme a las mismas reglas sociales. Por el contrario el alumno de clase baja está dentro de una posición más débil o en cierta desventaja, ya que las reglas sociales que rigen su comportamiento pueden ser disociantes con las del maestro y en las situaciones interactivas dentro de la escuela encontrará que su versión de la realidad no es acertada. Esta posición de desventaja, opuesta a la del maestro (con otra serie de valores, socializaciones, etc.) hace su posición negociadora un tanto débil pues su manera de comportarse (valores y formas de hablar) es valorada en algunos casos negativamente, ya que el maestro interpreta con base en sus propios referentes culturales, el comportamiento de aquel, y de aquí que pueda mal interpretarse.

Es decir, el empleo de un lenguaje diferente repercute en el aprovechamiento escolar, ya que se presume se emplean dos lenguajes: primero el que emplea el profesor, segundo el que es utilizado por el alumno. Pero esta influencia no es en sí en el aprovechamiento mismo, sino primeramente en las habilidades académicas con las que debiera contar el alumno, como sería específicamente en la comprensión de la lectura.

Para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. Ya que la lectura implica una transición entre el lector y el texto, las características del lector son importantes para la lectura como las características del texto (Rosenblat, 1978), y no como se cree que el nivel socio económico es el único que repercute en la comprensión de la lectura, sino que hay que considerar que existen otros factores que condicionan a la adquisición de dicha habilidad.

Leer un artículo es establecer un diálogo por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco si predomina una voracidad desesperada (Zubizarreta, 1983). No siempre se tiene la disposición de quien lee; muchas veces se lee sólo por cumplir un deber que se siente ajeno a la vocación, por completar un cierto número de páginas que nos han sido impuestos, perjudicando de esta manera la asimilación porque se recorren las páginas minimizadas por el interés con tal rapidez y superficialidad que no es posible comprender, ni recordar la lectura. A esto Jitrik (1987) llama "Ritmo que se toma de un texto", en un sentido muy amplio y corriente, reconoce la lectura rápida y lenta, en diagonal que sobrevuelan la lectura, abarcativas o

espiraladas (que tengan círculos en busca de detalles) descuidadas, superficiales, aproximativas, inconclusas. Como probablemente se presenta en la población de la ENEPI en el área de psicología, dado por el número de artículos a "leer" de una clase a otra, muchas veces de un día a otro.

De esta manera el lector sólo tiene una escasa y aislada adquisición de conocimientos condicionando una interpretación equivocada del texto.

Existen dos cuestiones fundamentales de la lectura que hay que considerar, para explicarnos, el por qué se realiza la lectura de esa manera, y son: la oportunidad y pertinencia (Patan, 1987). Háblese de oportunidad, como en el caso de haber tenido una pre-lectura que implica el ordenamiento de lo escrito por géneros y la presión de las jerarquías, que condicionará al lector o ayudará a tener una comprensión de lo leído; y tener la oportunidad de realizar la lectura en condiciones físico-ambientales favorables, como: espacios comunes, iluminación, ausencia de ruido, etc. que le permitirá establecer el tan apreciado hábito de leer, o tan sólo le permitirá tener preferencia por ciertas lecturas, excluyendo otras, como sucede cuando se "lee" en los medios de transporte y sobre todo de pie, un libro in cuarto, un texto de filosofía o un artículo de psicoanálisis, que necesitan un alto grado de concentración para obtener los resultados cognitivos deseados, será casi imposible lograrlo, por lo tanto, obvio es que se prefieran los comics o bien una novela.

Lo anterior conlleva a su vez la pertinencia de realizar la lectura (de las dichas anteriormente) en condiciones medio ambientales necesarias; en muchas ocasiones se cree que el hecho de leer acostado no es incomodo y que el lector

no se cansa y sin embargo esta posición requiere de un esfuerzo físico mayor sobre todo si la lectura se hace en posición de decúbito ventral (boca-abajo) cansándose. O en caso contrario, están tan cómodos y cansados de sus muchas otras actividades que se quedan dormidos y más cuando se trata de lecturas de textos escolares o científicos.

Así, otro de los aspectos pertinentes para lograr una comprensión en la lectura, sería una relectura, porque no siempre una sola lectura por cuidadosa que sea, basta para que nos compenentremos con la obra leída, de tal manera que alcanzaremos a entender a fondo su contenido y que seamos capaces de comprender toda la riqueza del mensaje del autor (Zubizarreta, 1983).

Hay quienes consideran que el tipo de sistema de enseñar a leer al niño, influye para adquirir la habilidad de la comprensión de la lectura, estadísticamente se encuentra un 2% de niños disléxicos en escuelas primarias que han llevado el sistema silábico o alfabético y un 20% de niños disléxicos que hallan llevado el sistema global, y que repercute en el aprovechamiento de sus estudios posteriores.

Se podría seguir mencionando un sin fin de factores que influyen para una mala o nula comprensión en la lectura, pero lo importante es que a nivel licenciatura estadísticamente se observa, un bajo aprovechamiento escolar, y específicamente en la ENEP Iztacala en la carrera de Psicología, como se mencionó en un principio, un alto índice de reprobación, deserción y de efectos de techo en determinadas materias, que es por todo ello la inquietud y el motivo para realizar la presente investigación.

Por otro lado el mayor problema que enfrentamos al estudiar la comprensión de la lectura es definirla. Pero aunque no podamos definirla con precisión, podemos al menos delimitar las posibles definiciones señalando lo que la comprensión no es, así como algunas características que la definición debe incluir. Comprender la lectura no es correlacionar cada palabra con su significado del diccionario, sino crear, recrear el sentido del texto (Widdwson, 1978). La comprensión no es un fenómeno del todo o nada binario, que se da o no se da. Puede suceder parcialmente; puede ser correcta de acuerdo con algunos criterios y no serlo de acuerdo con otros; puede ser aprobada o no, dependiendo de la lectura (Brown, 1980; Baker, 1984). Brown señala que la comprensión de un texto debe juzgarse contra los criterios establecidos por el lector como meta de la actividad de leer. Los criterios de comprensión cambian en función de la tarea particular. El automonitoreo que el lector ejerce depende de su propósito al leer; de acuerdo con ese puede dejar pasar inconsistencia o falta de comprensión.

En general, existe una experiencia objetiva muy clara de la comprensión. Sabemos cuando entendemos un texto, o cuando tenemos dificultad para ello. Con dicha experiencia se tiene en cuenta sólo lo que es vivido por la conciencia y se describe todo cuanto sucede en ella, puede estar acompañada incluso de estados afectivos de triunfo o frustración dependiendo del éxito o fracaso experimentado, subjetivamente, es por tanto que la comprensión se encuentra asociada a un metaconocimiento. Es así que consideramos la comprensión como un proceso constructivo, en el que la información de un evento o estímulo se igualan con otra información existente en la memoria del individuo.

Ante el enfoque antes desarrollado, consideramos importante mencionar que Piaget parte de estructuras donde el individuo las modifica según sus marcos de referencia, las cuales van sufriendo modificaciones durante el proceso de desarrollo del individuo, las que Piaget señala como individuales o sociales.

En lo correspondiente a Vigostky, podemos mencionar que él nos habla de dos procesos de comprensión: A) Procesos de comprensión de lenguaje escrito y B) Procesos de comprensión de lenguaje oral, en donde se puede encontrar que para él el lenguaje escrito es la forma mas elaborada del lenguaje, teniendo la ventaja de ser releído, y el cual refleja todo un proceso mental del individuo que lo produce.

Siguiendo esta misma línea, el enfoque de Skinner también se inclina hacia el lenguaje escrito, marcando la importancia de la puntuación como marcadores de lenguaje que separan segmentos de conducta. En este autor se puede identificar que remarca la importancia de la corrección del texto, la cual puede tener cierta similitud con lo que Vigotsky señala como proceso mental.

Por otro lado, considerando el enfoque Psicolingüista que aborda el término de competencia lingüística, entendiéndolo por ésta, la capacidad de construir y entender nuevos significados por medio de combinaciones de elementos del léxico, se toman en cuenta las reglas de proyección de un lenguaje ya que sin estas reglas el significado de una oración sería sólo la suma de significados de palabras individuales. Desde este enfoque, consideramos de importancia categorizar la realidad, en donde dan por hecho que en la tarea de enseñanza-

aprendizaje se utiliza el mismo lenguaje, lo cual en la realidad no se da, generándose en el alumnado problemas en su rendimiento académico.

Así pues retomando todo lo anterior, la presente investigación tendrá como objetivo: Evaluar la lectura de los estudiantes de Psicología de la ENEP Iztacala, y analizar la posible relación de éste al desempeño académico de dichos estudiantes.

METODOLOGIA

Población:

Participaron estudiantes de la carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales plantel Iztacala (ENEPI), de ambos sexos y turnos, con un total de 314 alumnos entre 18 y 30 años de edad. Evaluados 2 grupos por semestre siendo el total por cada uno de ellos como sigue:

109 estudiantes de primer semestre

88 estudiantes de tercer semestre

66 estudiantes de quinto semestre

51 estudiantes de séptimo semestre.

Selección de muestra:

La selección de muestra se llevó a cabo por medio de un muestreo de racimos.

Material:

Se empleo un artículo de "ANOREXIA NERVIOSA" (anexo 1) en el cual su texto contenía tanto terminología técnica, así como no técnica pero importante para la comprensión del artículo.

Un cuestionario con 8 preguntas relacionadas con el artículo de Anorexia Nerviosa. Prueba "A" (Ver anexo no. 2).

La prueba "B" fue la relación de 14 palabras: 7 términos técnicos, es decir, conceptos frecuentes en la literatura científica y el lenguaje académico. Y 7

términos no técnicos, son palabras empleadas cotidiana e indiscriminadamente (ver anexo 3).

Procedimiento:

Se solicitó a los profesores de cada grupo que cedieran el tiempo de su clase para la aplicación del instrumento, explicando el objeto de la investigación. Convenido lo anterior, se les fue proporcionando a los alumnos la misma información del trabajo a realizar, que era con la finalidad de evaluar alguno de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

Independientemente que el material contaba con las instrucciones impresas, les fueron referidas, con la finalidad de aclarar dudas de las mismas. Subrayando la importancia de que guardaran silencio para no interrumpir el trabajo de los demás, y de no comentar entre ellos las respuestas, así como no regresar a la lectura ya que eso traería como consecuencia la contaminación de las respuestas perdiendo su validez.

Citado lo anterior se procedió a la aplicación de las pruebas "A" y "B".

Al concluir la aplicación de las pruebas se procedió a ubicar las respuestas de los sujetos en la escala de categorías propuestas por Hinojosa, Zarzosa, Rocha, Alatríste, Contreras, Covarrubias, 1987; con respecto a la prueba "A".

Siendo la siguiente escala de Categorías:

Paráfrasis Reordenada (PR): Con su léxico cotidiano reproduce enunciados y pasajes del texto jerarquizándolos a partir de la idea núcleo.

Paráfrasis Completa (PC): El alumno con su léxico cotidiano reproduce enunciados y pasajes del texto detectando la idea núcleo.

Elaboración Congruente (EC): El lector construye los argumentos necesarios para entender la información escrita sin hacer una ruptura en la continuidad de las ideas núcleo.

Paráfrasis Incompleta (PI): Con su léxico cotidiano trata de reproducir enunciados y pasajes del texto pero no alcanza a detectar la idea núcleo.

Elaboración Incongruente (EI): El lector construye los argumentos necesarios para entender la información escrita sin que exista una continuidad en las proporciones del texto.

Sin Respuesta (S/R): El alumno deja el espacio sin contestar.

En lo concerniente a las prueba "B" la clasificación de respuestas concluyo únicamente en Respuestas Correctas (RC), Respuestas Incorrectas (RI) o bien Sin respuesta (S/R)

Para considerar una respuesta como "Correcta" se tomó en cuenta lo especificado en tres diccionarios, calificándoles como tal cuando se tocase alguno de los elementos claves planteados en dichos diccionarios. Las respuestas "Incorrectas" no presentaron ningún punto de contacto con lo señalado en los

diccionarios. Cuando el sujeto dejó el espacio sin contestar se calificó "Sin Respuesta".

Cabe aclarar, con la finalidad de que existiera una alta confiabilidad en las calificaciones de las respuestas de los sujetos, se efectuaron una serie de ensayos por parte de los dos investigadores que calificaron las pruebas hasta obtener más del 95% de acuerdos. Lo cual significa que entre los investigadores no existían más de 2 desacuerdos.

RESULTADOS

El artículo empleado para medir la Comprensión de Lectura se evaluó en dos modalidades : La prueba A consistió en 8 preguntas acerca del contenido del texto, y la Prueba B de una serie de catorce términos técnicos y no técnicos que tenían que ser definidos por los estudiantes.

PRUEBA A.

En la Fig. 1 se muestra el porcentaje de las categorías utilizadas por los estudiantes de los semestres evaluados, en las respuestas de la prueba A. acerca de la Comprensión de Lectura, como se puede observar un poco más de la tercera parte de los alumnos evaluados (37%) detectaron la idea núcleo, es decir, mostraron sus respuestas en la categorías de PR, PC y EC, es decir, los alumnos expresan en su propio léxico los enunciados presentados ; predominando el uso de respuestas en donde los estudiantes no detectaron la idea núcleo del texto.

Es interesante observar la forma en que se desarrolla el proceso de Comprensión de Lectura a través de los semestres. Utilizando un análisis de Chi Cuadrada se encontró que existen diferencias significativas entre el uso de categorías de Comprensión de Lectura de los diferentes semestres ($\chi^2= 48.43$, gl 15, $P < 0.05$). En la figura 2, se muestra las categorías de respuesta en los

diferentes semestres. Observando un incremento gradual de Comprensión de Lectura a través de los semestres, esto puede observarse en los porcentajes alcanzados por las tres categorías que corresponden a niveles aceptables de comprensión ; por ejemplo, en la categoría PR (Fig. 3), la cual representa el nivel máximo de comprensión, se presenta un incremento constante del primer al quinto semestre. En el caso de la Paráfrasis Completa (Fig. 4), se manifiesta un incremento de primer a quinto semestre, el cual se mantiene constante hasta el séptimo. Para la categoría de EC (Fig. 5), se observa, asimismo, un incremento de primero a tercero, que se mantiene constante hasta el séptimo .

En la figura 6 se muestra las categorías que señalan poca o nula comprensión de lectura, encontramos un decremento conforme avanzan los semestres, por ejemplo en la categoría EI (Fig. 7); a excepción de la categoría Paráfrasis Incompleta (Fig. 8), la cual desciende de primero a quinto, pero, presenta un incremento no estadísticamente significativo, entre el quinto y séptimo semestre ($\chi^2= 11.89$, $g l = 5$, $P= < 0.05$). Esto sucede también en la categoría Sin Respuesta (Fig. 9).

PRUEBA B

En la lista de términos técnicos y no técnicos por definir, las respuestas se clasificaron como correctas, incorrectas y sin respuesta.

Comparando las respuestas entre los diferentes semestres se encontraron diferencias significativas ($\chi^2= 110.41$, $g l = 6$, $P> 0.05$). El desarrollo de la utilización de las categorías en los diversos semestres se muestra en la Fig. 10 donde se observa el porcentaje en que los alumnos las utilizaron en los

semestres evaluados. Por ejemplo, en la figura 11 que corresponde a la categoría de Respuestas Correctas (RC) se muestra un incremento constante de primero a quinto semestre, y un decremento en el último semestre no estadísticamente significativo (χ^2 de 19.96, g l = 6, $p > 0.05$). En la figura 12 las categorías de Respuestas Incorrectas presentan un decremento de primero a quinto semestre y un incremento del quinto a séptimo, no significativo estadísticamente ($\chi^2 = 19.96$, gl = 2, $P > 0.05$). El mismo comportamiento se observa en la categoría Sin Respuesta (Fig. 13).

CONCLUSIONES

A partir de lo expuesto anteriormente podemos concluir que el producto final de la comprensión de la lectura depende tanto del lector como del texto revisado, ya que ambos aportan elementos que crean un significado particular de una parte del saber humano. De acuerdo a estos planteamientos podríamos suponer que dentro del salón de clases existen tantas interpretaciones del material leído como individuos se encuentren presentes, en tanto que, se muestra que las aportaciones individuales en la comprensión del texto pueden ser significativamente diferentes en función de las experiencias personales. Ante esto nos preguntamos ¿Cómo lograr la homogeneidad en el proceso de comprensión de los estudiantes?, preocupación básica de cualquier docente.

Los resultados de esta investigación parecen señalarnos algunos de los elementos asociados a mejores niveles de comprensión; como pudimos observar la comprensión del texto utilizado en esta investigación mejoró significativamente conforme los estudiantes se localizaban en niveles educativos superiores, del primero al quinto semestre. Con base a estos resultados podemos afirmar que a través del proceso educativo los estudiantes van adquiriendo habilidades que les permiten enfrentar con éxito la lectura de textos de diversa índole, relacionan el nuevo conocimiento con el que ya conocen originando con ello un aprendizaje generativo. Parece ser que la experiencia universitaria no sólo aumenta el cúmulo

de conocimientos adquiridos, que le facilitan al estudiante la comprensión de nuevos textos, sino que además se aprenden maneras de "comprender".

Si observamos la figura 1, podremos notar que la categoría de respuesta con más alta frecuencia es la elaboración incongruente, lo cual señala un nivel muy pobre de comprensión, notaremos que la más alta frecuencia para esta categoría se encuentra en el primer semestre, y que su frecuencia disminuye sensiblemente conforme avanzan los semestres. En contraste la categoría Paráfrasis Reordenada, en donde el alumno jerarquiza los enunciados del texto, a partir de la idea principal, y que señala el nivel más alto de comprensión, fue la menos utilizada por los alumnos del primer semestre, y se convierte en la categoría más empleada para el quinto semestre.

Es decir, los estudiantes pasan de ser lectores con pobre comprensión a ser lectores con una comprensión media, nunca alcanzan el nivel de buenos lectores. si tomamos en cuenta de manera conjunta los porcentajes de paráfrasis Reordenada y paráfrasis completa éstos nunca alcanza el 50%. Esto quiere decir que solo el 48% de las personas evaluadas son capaces de identificar la idea principal del texto; y aún menos, el 20% de las personas son capaces de jerarquizar las ideas del texto a partir de la idea principal.

Cabe señalar que en la primera escala de categorías (Paráfrasis Reordenada) no hay mucha diferencia, a lo largo de los diferentes semestres, identificando que en quinto semestre se obtuvo el mayor porcentaje, lo cual quiere decir que a lo largo de la carrera el alumno realiza la repetición del texto en sus propias palabras. En la respuesta Paráfrasis Reordenada, en donde el alumno

jerarquiza los enunciados del texto mencionando el tema principal se encontró que los alumnos de primer semestre lo utilizan con menor frecuencia a diferencia de los alumnos de quinto semestre los cuales tienen el mayor porcentaje. En cuanto a la respuesta de Paráfrasis Incompleta se encontró que los alumnos de primero y séptimo semestre con mayor frecuencia repiten partes del texto sin jerarquizar, pero manteniendo la coherencia de su escrito.

En lo correspondiente a la respuesta de elaboración se encontró que los alumnos de quinto semestre son los que realizan una menor elaboración, ya que a pesar de que añaden elementos nuevos lo hacen de manera coherente a diferencia de los alumnos de primero, tercero y séptimo semestre, quienes lo utilizan con mayor frecuencia.

Estos resultados son espacialmente preocupantes para estudiantes de una licenciatura en donde las actividades de aprendizaje contemplan de manera sobresaliente la lectura.

Los hallazgos aquí expuestos señalan una de las deficiencias importantes de los sistemas escolarizados, en donde se hace énfasis en que el alumno repita los conocimientos que le son transmitidos por los profesores o en los textos que lee, pero poco se preocupan por estimular el desarrollo de habilidades para la comprensión. Si observamos nuevamente la figuras 1 veremos que con mayor frecuencias los estudiantes repiten fracciones del texto (paráfrasis incompleta) sin que estos contengan la idea núcleo, o se presente a ésta de manera incompleta

Es conveniente señalar que este proceso de mejora constante parece sufrir un estancamiento del quinto al séptimo semestre.

Otro aspecto relevante es el uso del lenguaje escrito, al tratar de plasmar lo comprendido en una lectura el estudiante empleara reproducción completa o parcial del material con sus propias palabras sin hacer aportaciones o modificaciones en el quehacer académico, observándose la utilización gramatical deficiente, en independencia de la claridad del contenido del material y aunque lo deforman, sin considerar reglas gramaticales, ni una coherencia del contenido, perdiendo de esta manera el significado de las palabras y las ideas núcleo, al transportarlo de una manera escrita.

Es importante señalar el escaso vocabulario técnico y no técnico con que cuenta el alumno, siendo este indispensable para efectuar con éxito la comprensión de lo leído.

Es imprescindible que el alumno, por lo antes expuesto contenga un código elaborado, ya que está obligado a emplear una gran cantidad de palabras de una forma exacta sin embargo, nos topamos con una deformación y una desvinculación de las ideas núcleo de la información aportada por el texto al emplear términos inadecuados.

Asimismo, la importancia de la escritura radica en el logro que presenta la transmisión de conocimientos, costumbres, tradiciones, etc., de diferentes personas, culturas e ideologías las cuales son modificables y renovables. Dentro de esto, el lenguaje como parte de nuestra cultura, es un sistema de signos que también está en constante modificación ya que es un fenómeno colectivo que implica un proceso de comunicación en común, debido a que las formas y sus usos de la lengua son socialmente aprendidos, por ejemplo: una persona puede

no entender a otra que hable su mismo idioma, si sus supuestos sobre temas apropiados y las funciones del habla son diferentes como puede suceder en la carrera o con distinta formación académica.

Por lo tanto podemos hacer notar que a través de los semestres, los alumnos van adquiriendo habilidades que les permiten enfrentar con éxito la lectura de textos de diversa índole, en dónde los lectores son activos, relacionan el nuevo conocimiento con el que ya conocen, originando un aprendizaje generativo.

BIBLIOGRAFIA

Camarena Córdova R. y Gómez Villanueva J. " Aprobación en la UNAM : Una propuesta para su análisis cuantitativo". Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM, 1986. PP.3-28.

García Cortés F. "Paquetes de evaluación de aprovechamiento escolar". En : Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM, 1979. pp. 98-109.

Jitrik Noé. Lectura y Cultura. Colecc. Biblioteca del Editor/UNAM, México, 1987.

Marín Méndez D. y Galán Giral Ma. "Evaluación Curricular : Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar" En : En : Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM,1986. pp. 38-47.

Mendoza Rojas. "Los retos actuales de Educación Superior en México. En : Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM,1987. pp. 34-61.

Mercado S., Suárez A., Ramírez C. Kort E., Zendejas L ; "La lectura de los estudiantes de psicología de la UNAM, medida con un sistema integrado de velocidad, comprensión y habilidad gramatical". En : Revista de Educación No. 20 Octubre - Diciembre, 1976, pp.50.

Miranda Pacheco M. "Lectura Escrita, enseñanza superior e interdisciplinaria" En : Revista de Educación Superior No. 30 Abril-Junio, 1979, pp.- 92-99.

Patan Federico. La Critica literaria. Colecc. biblioteca del Editor UNAM, México, 1988

Quesada C.R., Acuña E.C. y Rojas F.G. "Guía del estudiante : Una opción en la capacitación para el estudio y el aprendizaje". En : Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM,1986. pp. 161-188.

Rodríguez Rojo E. " La sociología de la educación y el rendimiento Escolar. En : Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM,1986. pp. 38-42.

Rosenblatti Louis. The redder, the text, the poem carbondale south ern Illinois University Press, 1978.

Zubizarreta "Los pasos y los resultados del trabajo académico : La lectura". En :

La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar. Fondo

Educativo Interamericano, México, 1983. pp. 15-23.

ANEXO "UNO"

Escolaridad: _____

Sexo: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lee con cuidado el siguiente artículo. Cuando hayas terminado la lectura, procede a resolver el cuestionario que se encuentra en la hoja No.4.
- 2.- Escribe el significado de las palabras que se encuentran en la hoja No. 5.

RECOMENDACION: Una vez que hayas concluido la lectura, no consultes el texto para la solución del cuestionario .

ANOREXIA NERVIOSA

Las personas que sufren anorexia nerviosa pueden literalmente morir de hambre. Se niegan a comer, obsesionadas por los pensamientos de la comida y por una imagen inalcanzable de esbeltez "perfecta". Creen que están volviéndose más atractivos, pero en realidad están demacrándose y enfermándose. En Estados Unidos, donde hay más de 100,000 anoréxicos (10 veces más que hace una década) de 10,000 a 15,000 morirán por problemas médicos relacionados con la falta de comida.

Casi todos los anoréxicos son mujeres menores de 15 años. Si bien no hay una sino varias causas, muchas de ellas son víctimas de la obsesión de la sociedad moderna por el peso. Oyen una y otra vez el mensaje de que las personas esbeltas son hermosas y las gordas son repugnantes, temen que las

curvas y el peso adicional que acompañan a la adolescencia las haga poco atractivas. La presiones familiares para permanecer delgadas o ser guapas vienen a empeorar las cosas. Si un padre bromeando dice a su hija que está hechando grasa en la cintura quizá intensifique el autoconcepto negativo de ella.

En opinión de muchos expertos, los cambios corporales concomitantes y los impulsos sexuales pueden desencadenar los síntomas de anorexia nerviosa en algunas de sus víctimas. Como se teme llegar a esa edad, la anoréxica deja de comer y eso detiene el desarrollo de su cuerpo. Pierde las curvas y el deseo sexual; Ya no menstrúa en el momento y la grasa corporal cae por debajo del 17% de su peso corporal total.

Los padres de las anoréxicas se sienten sorprendidos cuando aparecen los primeros síntomas de la enfermedad. Hasta entonces sus hijas habían sido perfeccionistas muy tímidas y reservadas que hacían cuanto ellos les pedían y rara vez mostraban señales de enojo, egoísmo o de rebelión normal. En vez de exigir atención, se refugiaban en el transfondo de la familia, dejando así que los hermanos fueran el centro de la atención de sus padres. Las preanoréxicas, consideran a menudo niñas "modelo", aceptan de buena gana las responsabilidades del adulto y las cumplen con gran eficiencia. Por desgracia tales conductas encubren sentimientos neuróticos de falta de autoestima, los cuales son precursores de una necesidad de consumir el cuerpo con dietas rigurosas.

Y, aunque parezca irónico, las anoréxicas no son obesas cuando inician la dieta. Aún cuando tengan un exceso de apenas 4 Kg, se creen muy gordas y

atribuyen sus problemas a la comida. Para liberarse del exceso de peso, comen cada vez menos, se provocan vómito después de las comidas, ingieren enormes cantidades de diuréticos y laxantes (algunas llegan a tomar hasta 300 tabletas de laxante a la vez) y hacen ejercicio a un ritmo frenético. También pueden hacer de la ingestión de alimentos un verdadero ritual, exigiendo una disposición específica de la comida en cada platillo. Pierden la capacidad de verse como son y siguen creyéndose obesas cuando en realidad parecen esqueletos.

La anorexia nerviosa tiene efectos devastadores en quienes la sufren y en sus familias. Como cada día se aíslan más en sus fantasías relacionadas con la esbeltez, las anoréxicas se van desligando de los contactos sociales conforme adelgazan. La comida se convierte en el centro de sus pensamientos como se aprecia en el siguiente pasaje que describe el comportamiento de una adolescente anoréxica :

Todas las noches planeaba un menú para el día siguiente y por la noche se levantaba varias veces para sumar el total de calorías en su calculadora pues temía que el total hubiese aumentado. Pesaba todo lo que comía, hincándose frente a la balanza para cerciorarse de que los contenidos fuesen absolutamente uniformes. Cada mañana a las 7, pesaba en la báscula de su madre y en una báscula médica... Elaboraba tablas que contenían el número de calorías en cada comida preparado por los Weight Watcher (Cuida Kilos), cada sabor de Cannon y yogurt cada variedad de verduras congeladas del Dei Monte. Llevaba un diario de alimentos y en él anotaba cuanto comía (Fadiman, 1982, p74).

Los padres se preocupan porque piensan que su hija va a morir de la inanición que ella misma impone. Ante la imposibilidad de obligarla a comer, recurren a la súplica, al llanto, al chantaje por medio de lisonjas o a los gritos. También acuden a la comunidad psiquiátrica en busca de ayuda. Por desgracia, los psiquiatras no han encontrado un tratamiento para la anorexia nerviosa. Algunos

terapeutas adoptan un método conductista : Premian a los pacientes cuando comen ; otros se concentran en los sentimientos del paciente hacia la comida y los relativos a su personalidad, crear en ellos sentido de la autoestima y la autonomía."

ANEXO "DOS"

Escolaridad

Sexo

Edad

CUESTIONARIO:

1.- Menciona la idea principal del texto leído

2.- ¿Cuál es el concepto de sí mismo del paciente anoréxico ?

3.- Con base en los expertos. ¿ Cuáles son algunos de los factores desencadenantes de la anorexia nerviosa ?

4.- ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad de los anoréxicos ?

5.-¿Como impacta un anoréxico en la familia ?

6.- Las consecuencias a largo plazo de los pacientes anoréxicos son:

7.¿ En que consiste fundamentalmente los tratamientos para resolver

8.- Menciona cual es la meta que se persigue con la terapia que se lleva a cabo con un paciente anoréxico :

ANEXO "TRES"

LISTA DE PALBRAS.

ESBELTEZ _____

OBSESION _____

ADICIONAL _____

CONCOMITANTE _____

AUTOCONCEPTO _____

INANICION _____

PERFECCIONISTA _____

INGESTION _____

LISONJAS _____

AUTOESTIMA _____

RELATIVO _____

DIURETICO _____

NEUROTICO _____

LAXANTE _____

CATEGORIAS DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA A.

DATOS PARA TODOS LOS SEMESTRES.

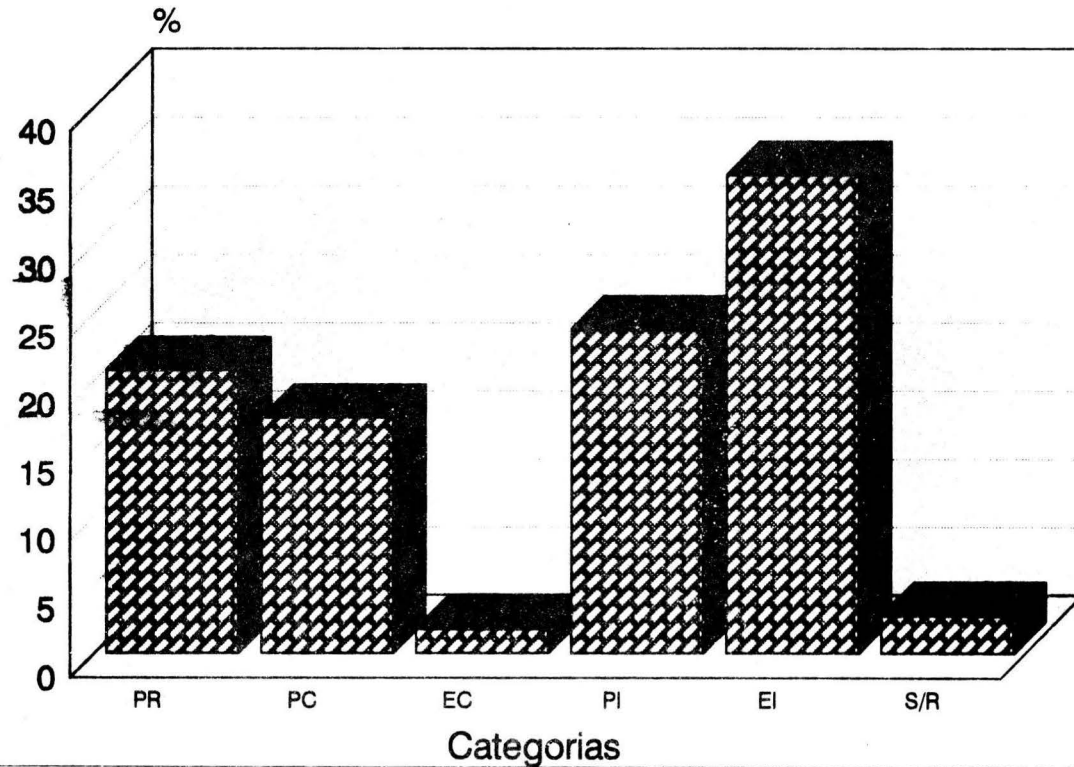
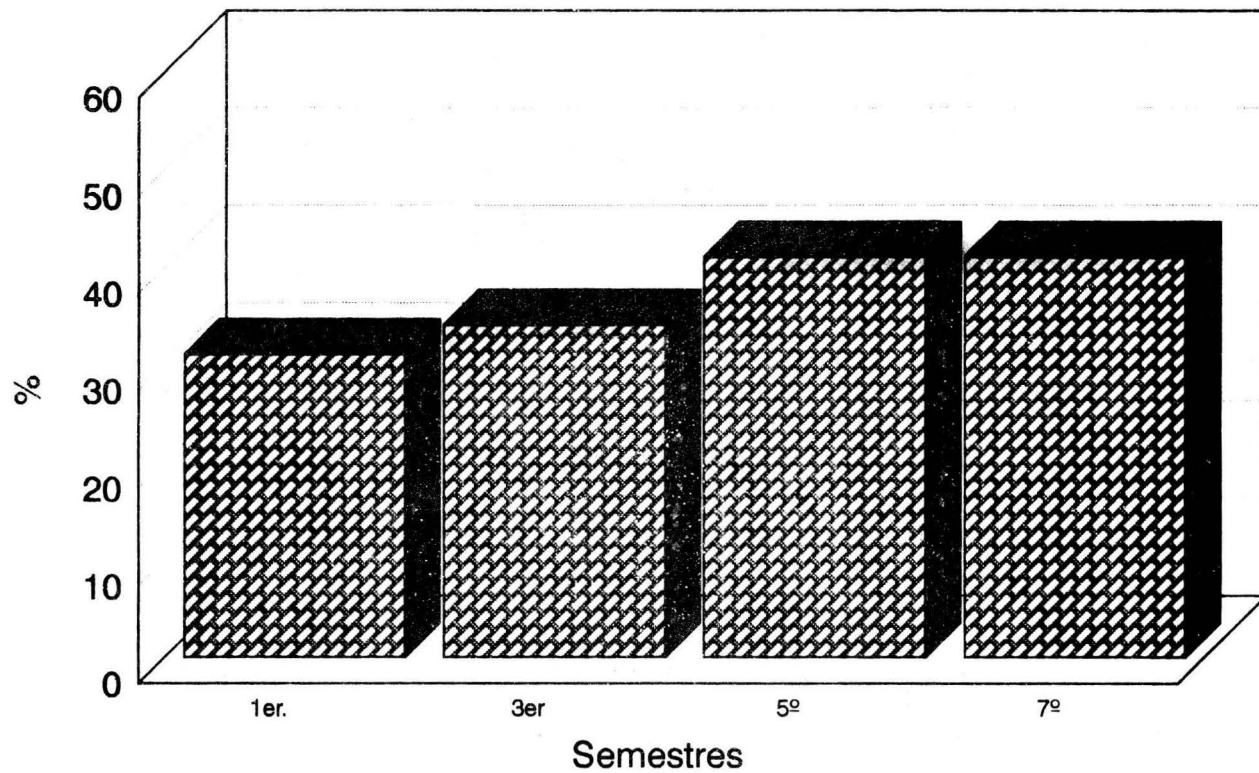


Figura 1.

PRUEBA "A"

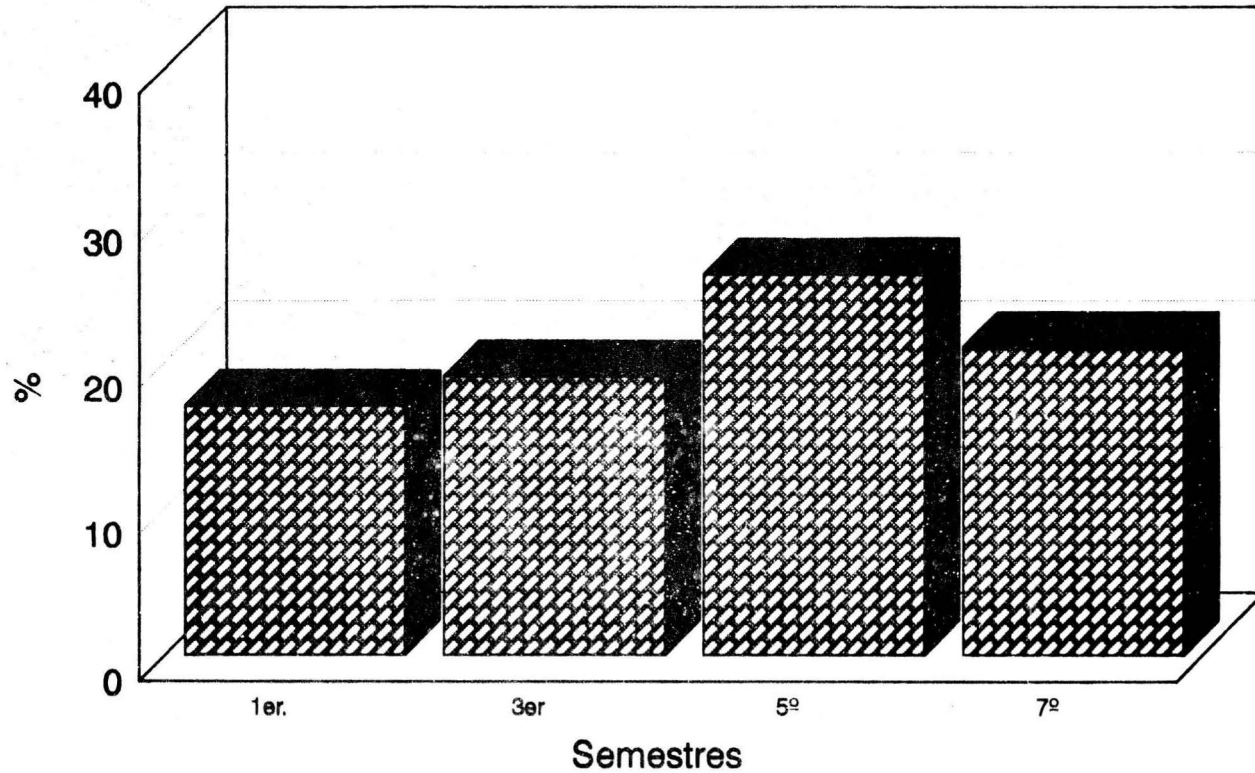
RESPUESTAS CON COMPRENSIÓN



- Figura dos. DATOS CONJUNTOS DE PR Y PC

PRUEBA "A"

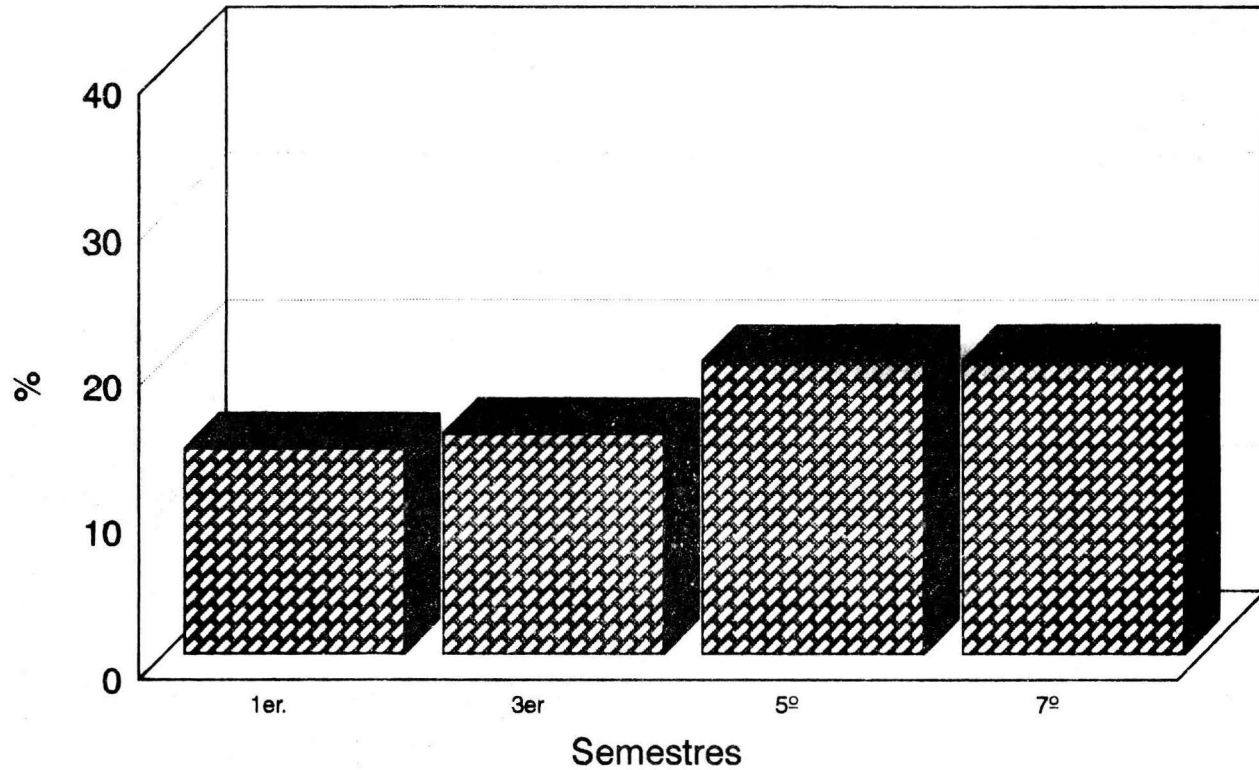
PARÁFRASIS REORDENADA



- Figura tres.

PRUEBA "A"

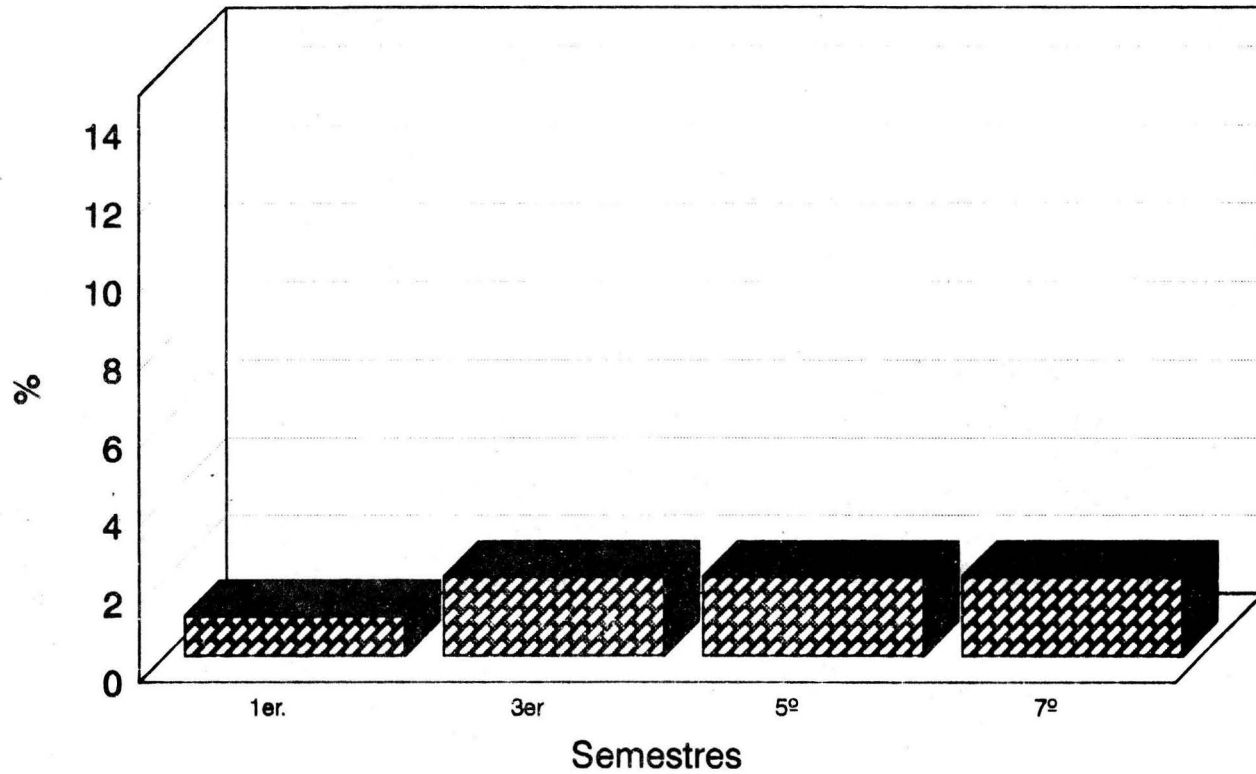
PARÁFRASIS COMPLETA



- Figura cuatro.

PRUEBA "A"

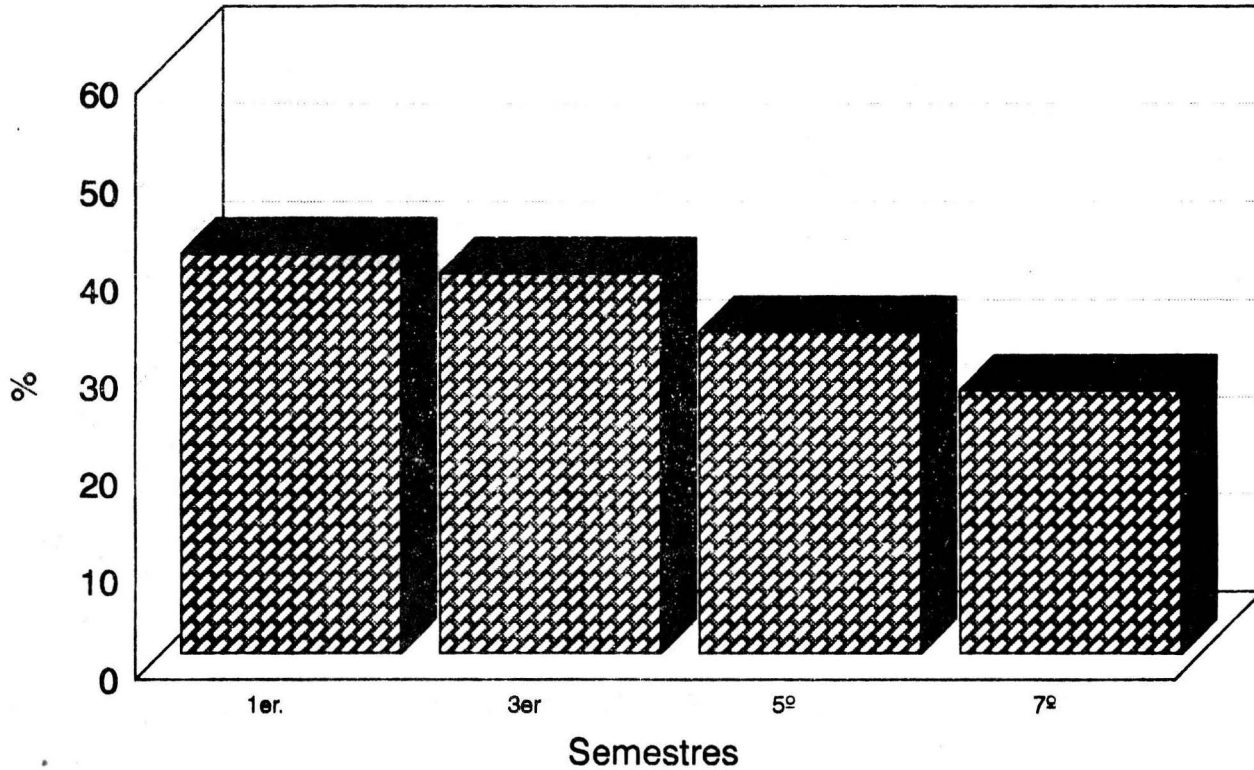
ELABORACIÓN CONGRUENTE



- Figura cinco.

PRUEBA "A"

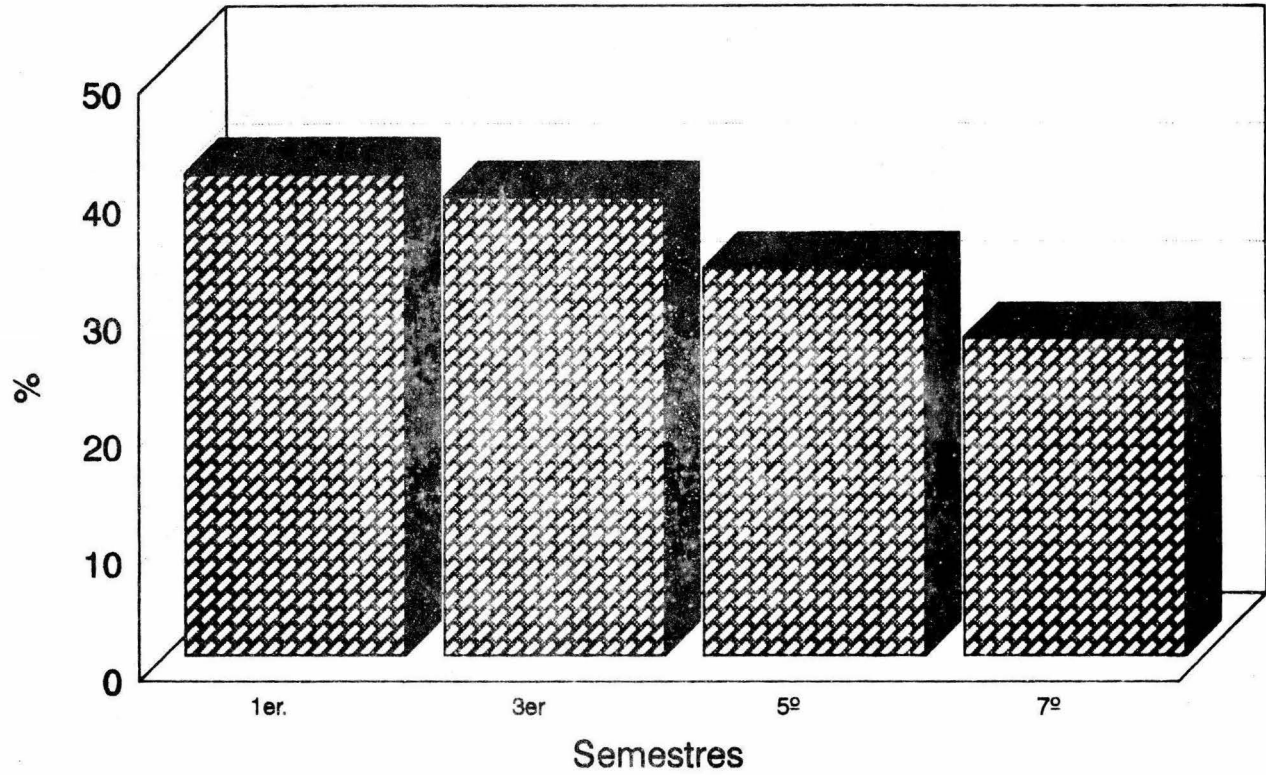
RESPUESTAS SIN COMPRENSIÓN



- Figura seis. DATOS CONJUNTOS DE PR Y PC

PRUEBA "A"

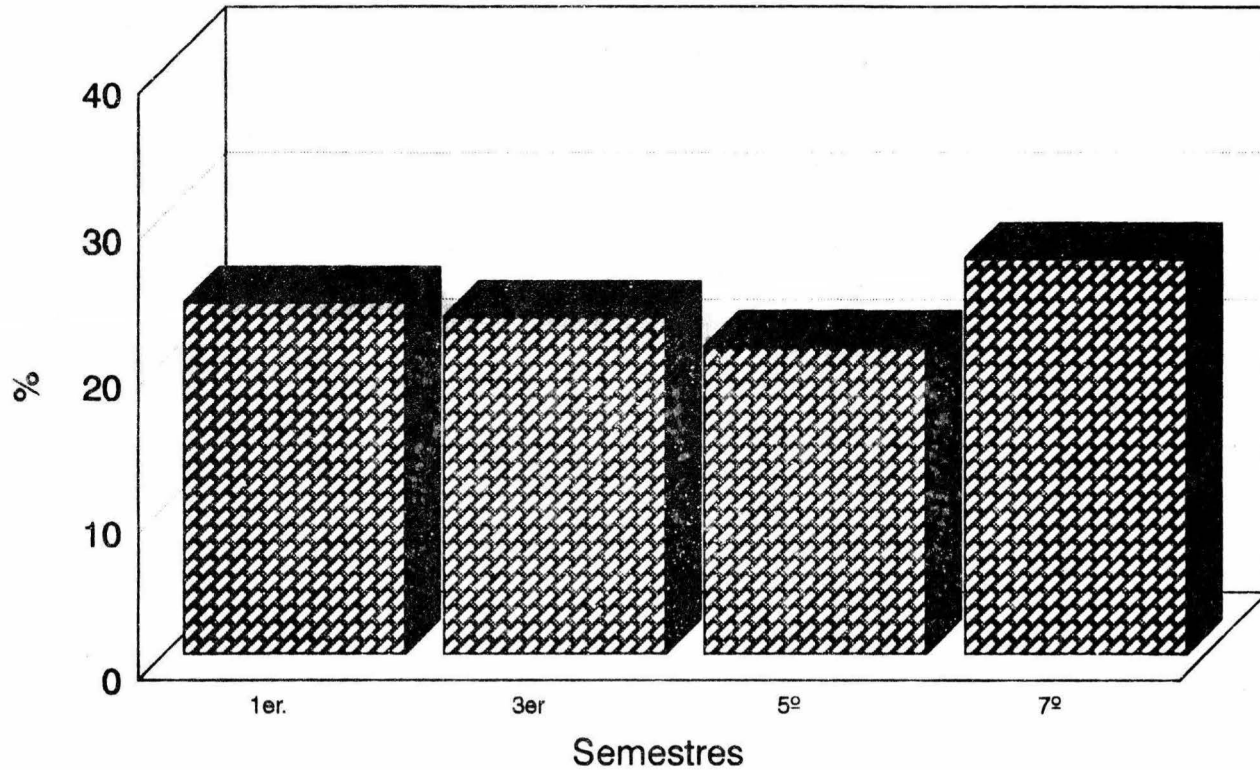
ELABORACIÓN INCONGRUENTE



- Figura siete.

PRUEBA "A"

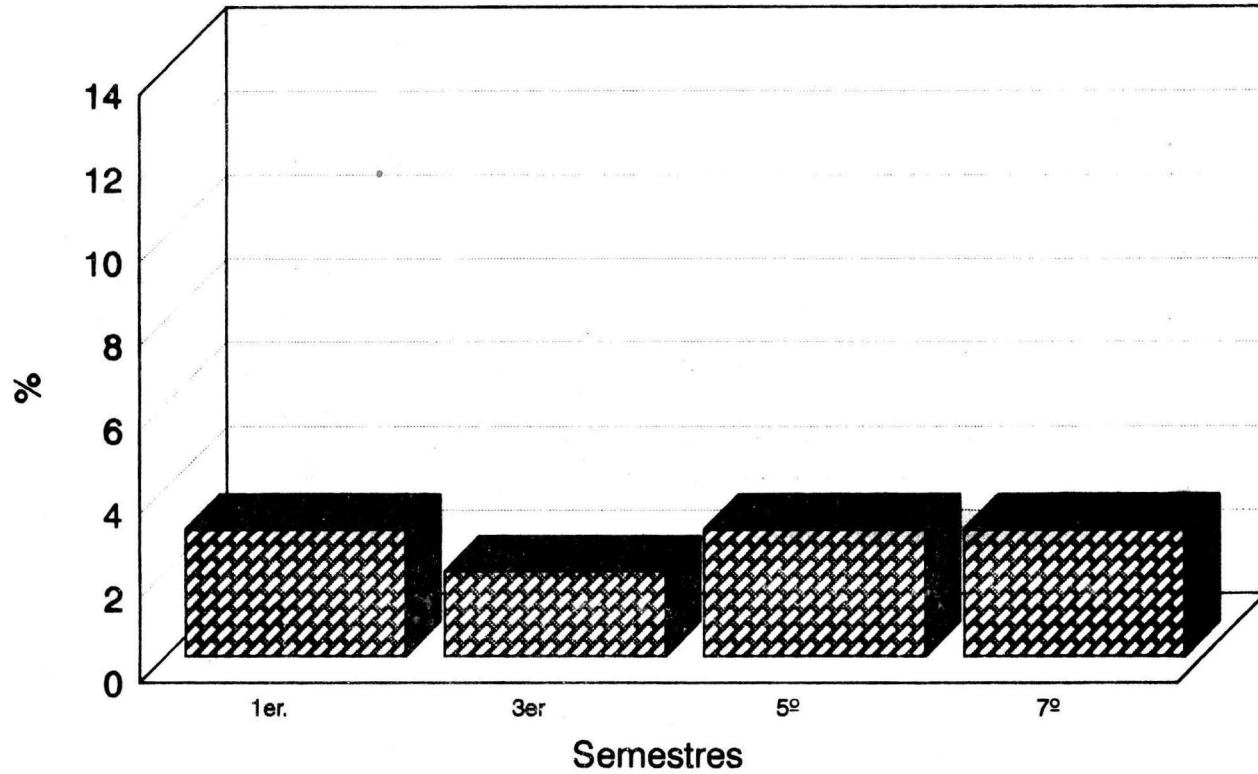
PARÁFRASIS INCOMPLETA



• Figura ocho

PRUEBA "A"

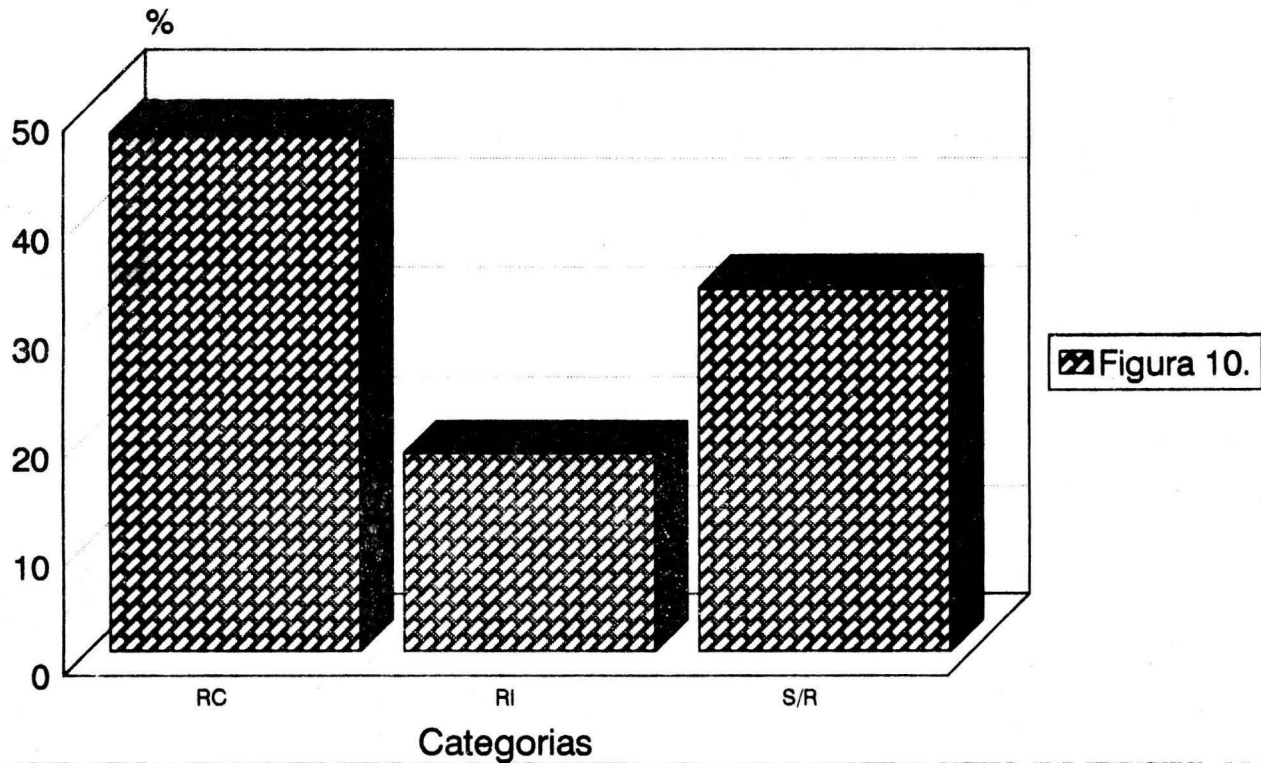
SIN RESPUESTA



- Figura nueve.

CATEGORIAS DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA B.

DATOS PARA TODOS LOS SEMESTRES.



PRUEBA B.

RESPUESTAS CORRECTAS

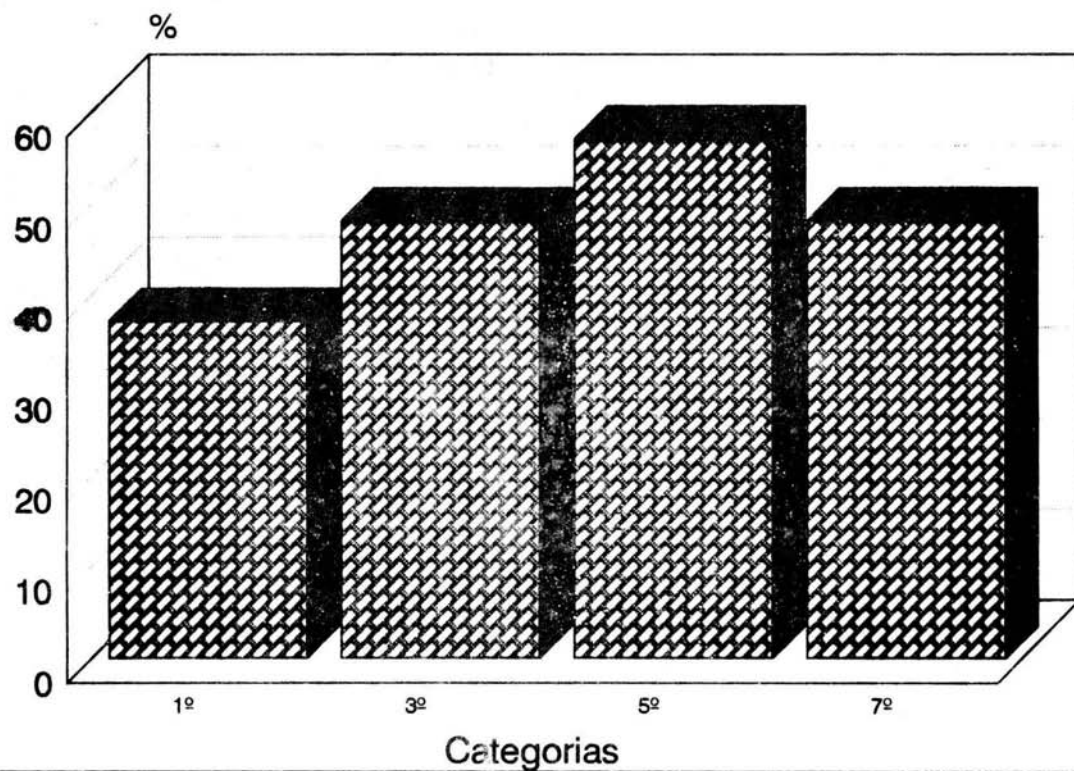


Figura 11.

PRUEBA B.

RESPUESTAS INCORRECTAS

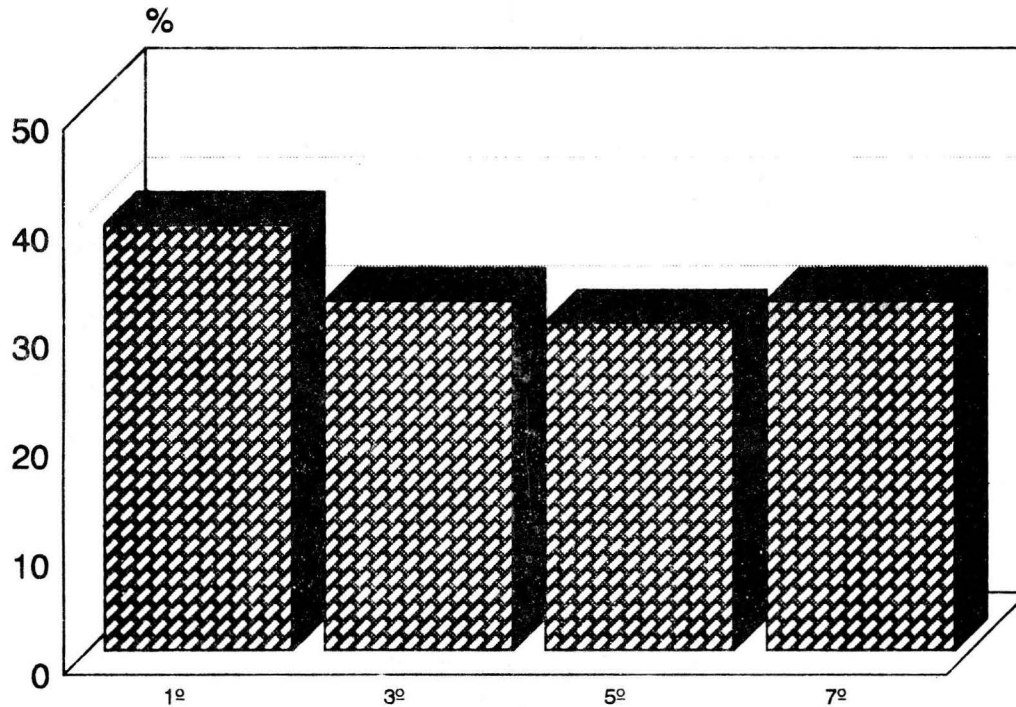


Figura 12.

PRUEBA B.

RESPUESTAS SIN RESPUESTA

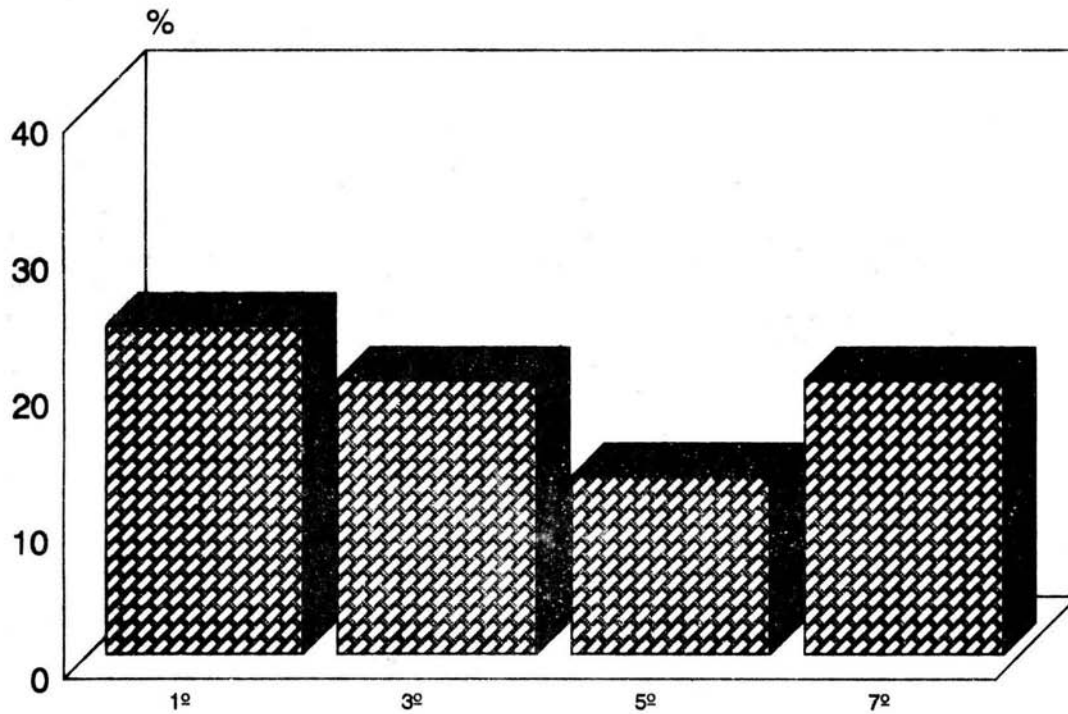


Figura 13.