



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CAMPUS IZTACALA

EVALUACION PSICOLOGICA, UN APOYO A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA (REPORTE DE INVESTIGACION EN LA UNIDAD DE EVALUACION PSICOLOGICA)

PO 1538/97
ej-1

REPORTE DE INVESTIGACION QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA P R E S E N T A : VICENTE ORTUÑO HINOJOSA

ASESORES: MTRA. LAURA EDNA ARAGON BORJA
MTRO. ARTURO SILVA RODRIGUEZ
LIC. ROQUE JORGE OLIVARES VAZQUEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Le doy gracias a Dios por permitirme vivir estos momentos y poder alcanzar una meta más en mi vida **“ SER LIC. EN PSICOLOGIA “**.

Quisiera compartir estos momentos con quienes más me apoyaron no sólo al realizar mi tesis, sino a lo largo de toda mi carrera y mi vida, mi familia.

Gracias de todo corazón a mis padres:

VICENTE Y MARTHA

De igual manera a mis hermanos:

MARICELA Y ALFONSO

No olvidare a mis cuñados:

YOLANDA Y FELIX OCTAVIO

Y a mis sobrinos:

ALFONSO Y ¿?... (Viene en camino)

Un agradecimiento ***muy especial*** a la mujer que me apoyo a todo lo largo de esta tesis:

SILVIA Gracias por todo y por que te AMO.

También quiero agradecerles por todo el apoyo y las oportunidades que me dieron para salir adelante a mis maestros y asesores de esta tesis:

La Maestra Laura Edna, al Maestro Arturo y al Lic. Roque

No les puedo decir más que muchas gracias y que pondré todo mi esfuerzo para ser cada día mejor en esta difícil pero hermosa profesión, la de Psicólogo.

No podría olvidar a todos mis amigos, pero son muchos y no quisiera hacer una lista muy grande ni dejar a nadie afuera, por lo que les diré a todos ellos muchas gracias y que espero poder conservar su amistad siempre, muy en especial la de mi amiga Miryam, gracias.

Le doy los más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que creyeron y creen en mí, que me apoyaron en la realización de esta tesis, aquellas personas que me escucharon, que me dieron sus opiniones, sus sugerencias, que estuvieron siempre a mi lado, no dejaré de dar un agradecimiento a todas esas personas que acudieron a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala, ya que gracias a ellas pudimos lograr este trabajo, a todas estas personas solo les puedo decir:

GRACIAS.

EVALUACION PSICOLOGICA, UN APOYO A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA
(REPORTE DE INVESTIGACION EN LA UNIDAD DE EVALUACION
PSICOLOGICA)

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAP. 1 PSICOLOGIA EDUCATIVA	
1.1. Evolución de la Psicología educativa en México.	5
1.2. ¿Qué es la Psicología Educativa?	16
1.3. Principios de la Psicología educativa.	18
CAP. 2.- La Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.	
1.4. Utilización de la psicometría dentro del área educativa.	26
2.1. Objetivos de la UEPI.	38
2.2. Funcionamiento de la UEPI.	40
2.3. Pruebas psicológicas existentes en la UEPI.	44
2.4. Breve resumen de las pruebas utilizadas en el área Educativa.	47
CAP. 3.- Reporte del servicio en la UEPI en el área educativa.	
- Objetivo general del proyecto	73
- Objetivo particular	75

METODOLOGIA	75
- Descripción de la población sujeta a estudio	
- Escenario	
- Instrumentos y materiales	
- Procedimiento	
RESULTADOS	83
- Perfil Psicológico	
- Descripción breve de los sujetos	
- Análisis de resultados	
Conclusiones	163
Bibliografía	168
Sugerencias	172

RESUMEN

La Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala tiene como objetivo principal proporcionar un servicio de alto nivel por medio de la aplicación de pruebas psicológicas, en las áreas de Educativa, Educación Especial, Clínica, Laboral y de Orientación Vocacional. La presente tesis fue enfocada al área educativa; evaluando conductas tales como de problemas de aprendizaje, desempeño académico, comprensión y expresión del lenguaje, adaptación escolar, desarrollo psicológico, de inteligencia, social, biológico, de habilidades para lograr un buen aprendizaje, de lectura y escritura y otros factores que se encuentran alrededor de el aprendizaje. De estas evaluaciones se elaboró un perfil psicológico de los sujetos que asistieron a la unidad por el período de un año.

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron 50 sujetos de ambos sexos, cuyas edades se oscilan entre los 5 y 15 años, los cuales se encuentran cursando la preprimaria, primaria y secundaria, todos presentaban problemáticas relacionadas al área educativa (problemas de aprendizaje, conducta, tensiones, problemas emocionales, etc.). se aplicaron un total de 161 tests, siendo 116 de éstas que se aplicaron al área educativa. Entre los datos más relevantes, pudimos observar que no existe gran diferencia entre sexos, es decir, tanto que mujeres como varones presentan problemas de aprendizaje, estos problemas son más frecuentes a los 9 años y en niños que cursan el tercero y cuarto grado de primaria. Por otro lado se encontró un dato interesante, que es el hecho de que la mayor parte de las madres se dedican al hogar, y los padres tiene muy diversos empleos, además de tener un mayor número de padres con un nivel de estudio superior, ya que la mayor parte de las madres tiene un nivel técnico o de comercio el cual en su mayoría no ejerce, sin embargo la atención que ponen ambos padres no es suficiente y esta mal canalizado y que es importante llevar a cabo una intervención más profunda en este aspecto. A pesar de que afirman que la familia pequeña vive mejor, pudimos observar que la mayor parte de los asistentes a la unidad solo tenían un hermano, pero en su mayoría también eran los mayores. Las pruebas más utilizadas sin duda son las de inteligencia, pero cabe mencionar que si es indispensable en la mayoría de los casos el auxilio de pruebas clínicas, ya que muchas de las veces, mejor dicho en la mayor parte de los casos que se presentaron a la Unidad su problema de aprendizaje radicaba, no en su inteligencia o falta de habilidad para aprender sino en su estado emocional, en su nivel alto de ansiedad o en su personalidad, y con ello se logró una evaluación más completa.

INTRODUCCION

Actualmente los psicólogos nos encontramos cada vez más conscientes de nuestra responsabilidad con la comunidad; contar con la capacidad e instrumentos necesario para llevar a cabo un mejor servicio a la sociedad, de aquí el surgimiento del presente proyecto llamado Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala; el cual persigue tres objetivos principales, el primero es el de dar **servicio** a la comunidad a través de la aplicación de tests psicológicos en las áreas: Clínica, Educativa, Educación Especial, Laboral y Orientación Vocacional, con ello lograr la obtención de elementos de juicio para llegar a tomar la decisión más conveniente al solicitante con el fin de lograr la solución de la problemática que se le presenta. El segundo objetivo principal de la Unidad de Evaluación Psicológica es la Docencia, ya que a través de ella se tiene el propósito de impartir los conocimientos sobre distintos métodos de evaluación psicológica a estudiantes, egresados y profesionales relacionados en el área de la Salud. Por último el tercer objetivo es la realización de investigación en evaluación psicológica, creando una instancia donde se realice la evaluación de todo lo referente a la valoración psicológica que se realiza en la Unidad y con ello poder brindar a la comunidad un servicio de alta calidad.

Durante el año de servicio en el que participé como becario, logré adquirir nuevos conocimientos, los cuales me permitieron superarme como persona y como profesional, el aprender a utilizar pruebas psicológicas es una gran responsabilidad, sin embargo creo que con ello uno como psicólogo aprende no sólo la valoración numérica de determinada conducta, emoción o vocación sino se aprenden muchas

otras cosas que se encuentran alrededor de la evaluación psicológica, por ejemplo cómo tratar a las personas, cómo manejar ciertas situaciones que son de delicadas por ejemplo, el informar que se tienen problemas de tipo emocional y se tiene que asistir a terapia. A través de la prestación del servicio a la comunidad fui observando que son los niños y adolescentes quienes más presentan problemas en su medio tanto escolar como en el hogar, por lo que fue necesaria la aplicación de más tests en el área educativa que en cualquier otra, por lo que hace pensar que esta área debe ser una de las que mayor atención de la evaluación psicológica debe darse, así este trabajo va enfocado a la elaboración de un perfil psicológico de la población asistente en el área educativa con el fin de dar una idea más completa de los tipos de problemas a los que enfrentan tanto padres, maestros como profesionales relacionados con el área, esperando que la información que se adquiriera sea útil para lograr una mejor intervención con una visión más completa y precisa de los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en los estudiantes.

El presente trabajo se desarrolla en forma tanto teórica como práctica, ya que es necesario conocer las bases científicas en las cuales se apoya toda la investigación, observando que no es la primera vez que se utiliza la evaluación psicológica con fines educativos, ya éstas se aplican desde el siglo pasado (Torndrike, 1986), y con ello ha tenido una evolución constante, por lo que es necesario su estudio y tener una visión más completa. Por otra parte se le brindó servicio de evaluación psicológica a la comunidad, a través de la aplicación de tests

psicológicos, por lo que tuvimos una preparación previa y adquirimos los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de los mismos, con esto logramos la obtención de una serie de datos de los pacientes asistentes a la Unidad de Evaluación, tomando para la elaboración del perfil, los datos de los solicitantes cuyo problema se relacionaba con el área educativa, siendo éstos analizados tanto en una forma cualitativa como cuantitativa. Así observamos que en el capítulo uno se realiza una breve reseña histórica de la evolución de la Psicología educativa en México, con el fin de comprender cómo la Psicología es una ciencia que ha sido sometida a muchos y muy diversos cambios en su evolución a través del tiempo y no sólo ha sucedido en el extranjero, sino que en México ha tenido una evolución muy particular, lo que nos lleva a comprender mejor los datos que se adquieran de la evaluación en el área educativa dentro de la Unidad de Evaluación. Otro objetivo importante que se busca lograr en el capítulo uno, es la comprensión de la Psicología Educativa, es decir, conocer el fundamento científico en el que nos basamos para el desarrollo del presente trabajo y por último al igual que la Psicología, los tests han tenido una evolución histórica, por lo que es de suma importancia su estudio y análisis, ya que con ello lograremos una visión más completa, procurando no cometer los mismos errores que en el pasado con respecto a su utilización. El capítulo dos tiene como finalidad la descripción del proyecto de la Unidad de Evaluación Psicológica así como la forma en que funciona el servicio que proporciona la Unidad de Evaluación a la comunidad y la descripción breve de las pruebas utilizadas en el área educativa con la finalidad de que se

Tenga una visión más clara el tipo de tests utilizados dentro de la Unidad de Evaluación Psicológica. Por último, el capítulo tres tiene como fin principal la descripción y el análisis de los datos encontrados de los pacientes cuyo problema se clasifica dentro del área educativa y con ello la elaboración del perfil psicológico de la población, esperando que los datos que fueron encontrados sean de utilidad en investigaciones posteriores.

CAPITULO. 1 PSICOLOGIA EDUCATIVA

1.1. Evolución de la Psicología educativa en México.

La Psicología como toda ciencia no parte de cero para la obtención del conocimiento, como lo señala Brett (1963; citado en Harrsch, 1994), sino que trae consigo una evolución histórica previa, la cual esta respaldada por la cultura, la tradición, la investigación y la experiencia de descubrimientos previos.

Las raíces de la psicología tienen su origen en las civilizaciones más primitivas donde se parte de una curiosidad natural del hombre por descubrir el porqué de los fenómenos que existían, de esos relatos tradicionales que pasaban de generación en generación y entrar en ese mundo de constante reto por encontrar la explicación más clara y coherente de esos fenómenos y relatos. En México la psicología encuentra sus raíces en las prácticas de curación de los pueblos indígenas, por ejemplo los Aztecas, quienes practicaban la curación de las enfermedades que afectaban el comportamiento y el equilibrio del individuo, que la realizaba el Tonalpouhqui; éste, consultaba a sus dioses, practicaba rituales, realizaba sacrificios humanos y entregaba ofrendas a los dioses; el Tonalpouhqui por medio de su autoridad y con palabras suaves explicaba el problema y las consecuencias que esto traía consigo, no sólo para el sujeto, sino para toda la comunidad; realizaba su ritual - lleno de magia y medicina empírica basada en plantas y animales raros - hasta lograr la curación "total" del individuo, así como los Aztecas cada tribu indígena se conducía espiritualmente a través de sus religiones, sus dioses, sus tradiciones y sus muy particulares formas de tratamiento para

enfermedades del "comportamiento humano". (Valderrama, 1985; Alvarez y Ramirez, 1979; Larigue y Vives, 1980; citados en Harrsch, 1994).

En la época de la Conquista (1521), surgió un cambio radical en el pensamiento y en la historia de los pueblos indígenas, ya que pasó de la creencia politeísta a la práctica de la religión católica; se dejaron atrás los rituales mágicos y los sacrificios humanos para los dioses, ahora los "enfermos" eran considerados como personas desvalidas y que deberían ser tratadas por los religiosos. Entre 1571 y 1820, durante el apogeo de la Santa Inquisición a los "enfermos" se les consideraban personas no naturales y que estaban poseídos por el demonio, por lo que deberían de ser exorcizados para que saliera el espíritu maligno del paciente, así se recurría al castigo corporal y en casos extremos a la cremación en vida. Estas ideas prevalecieron hasta el siglo XIX, para este entonces el pensamiento freudiano nacido en Alemania empezó a predominar en Europa y rápidamente llegó a nuestro continente. Este punto de vista consideraba que las enfermedades de tipo mental tenían un origen diferente, o sea de las vivencia del individuo mismo (Shein, Sicilia y Sitt, 1981; Sáenz y Tessman, 1981; citados por Harrsch, 1994). Así, se crearon instituciones especialmente para este tipo de personas; en 1566 se creó el Hospital de San Hipólito, fundado por Fray Bernardino Alvarez, quien al no tener una concepción clara de la "enfermedad mental" y de los personas que la padecían, los llamó "piedras vivas", por que su nivel cognitivo era "nulo". En 1700 se construyó el Hospital del Divino Salvador, llamado también Manicomio de Canoa, bajo el cargo del arzobispo Aguilar y Seijas; a raíz de la expulsión de los jesuitas de México este

Hospital pasó a manos del Gobierno en 1800. A pesar de que existían estas instituciones especiales para enfermos mentales, éstos eran tratados en forma inadecuada y por gente no especializada. (Colotta y Gallegos, 1978; Shein, Sicilia y Sitt, 1981; citados por Harrsch, 1994).

En el siglo XIX surgió una ola imponente de la filosofía de carácter liberal que influyó enormemente en México dando origen a la lucha por la independencia, por ello en 1812 las instituciones hospitalarias pasaron a la administración del gobierno, haciéndose notar la presencia del Doctor Miguel Alvarado, quien se dedicó al estudio de los enfermos mentales y fue el pionero de la psiquiatría en México.

En 1860 Benito Juárez estableció la Reforma, y con ello importó la filosofía educacional positivista de Augusto Comte - algunos autores consideran que es en este periodo cuando surge la Psicología en México, por ejemplo, Díaz Guerrero (1980)(citado por Harrsch, 1994)- Aún no se consideraba a la Psicología como ciencia, no se estudiaba a nivel superior, no se contemplaba en los planes de estudio. (Rodríguez, 1990). A diferencia de la medicina, la psicología no era reconocida en México como ciencia, sólo era conocida implícita en algunas materias como Moral, Filosofía, Humanidades y Metafísica. Sin embargo, se encontraron evidencias - aunque no muy claras - de que ya se estudiaba psicología en el Instituto Literario de San Juan en Cd. Victoria Tamaulipas y en el Instituto Literario de García en Zacatecas; en éstos se llevaba como materia a cursar bajo el nombre de "Psicología y la Psicología moral", aunque no se tenía aún una

corriente bien establecida. (op. cit., 1990) En esta época a la Psicología no se le dió el impulso necesario para lograr un buen desarrollo y se estudiase como ciencia, la educación sólo llegaba a manos de los que tenían más recursos y estas clases sociales altas tenían otras prioridades que recompensarían más que el estudio de la psicología. Ya para 1857 y hasta 1867, el estudio de la psicología es a través de la educación, ya que ésta es tomada como la palanca que pretende corregir la problemática de una sociedad que no tiene paz social, Juárez por su parte crea un proyecto de nación moderna donde la educación cubre un papel fundamental, él no escatima inversión en la educación y apoyo en la misma, en su período se crean escuelas primarias y la Escuela Nacional Preparatoria, siendo nombrado director de la misma el Doctor Gabino Barreda, dentro de las escuelas se manejaba la filosofía de Augusto Comte, la cual se basa en que la educación debería girar en torno de la tecnología, y solo así un país logrará su desarrollo y nunca llegará a depender de otro, de aquí parte una filosofía que se preocupa por el adelanto económico y político de un país y no del verdadero aprendizaje de la población.

Esta filosofía fue difundándose sin tomar en cuenta los recursos que la psicología le podría proporcionar, por lo cual ésta se quedó obstruida en su desarrollo, pues sólo existía en voz de los intelectuales de la época, en periódicos y en otras formas de expresión literaria, se conservaba encerrada dentro de la filosofía. Los educadores y los intelectuales de la época no conocían los avances en el exterior de esta disciplina, en otras palabras la educación que se impartía en

México nada tenía que ver con la psicología educativa aplicada. En lo que se refiere a la educación especial en esa época no se tenían los suficiente recursos para poder apoyar instituciones para la atención de este tipo de personas, por lo cual ellos vivían en condiciones infrahumanas, los cuidadores eran gentes impreparadas, las terapias sólo se aplicaban en forma ocasional y se recurría para el control de los "enfermos" al uso de los medicamentos, baños de agua fría, dejarlos libres en el jardín, sin embargo en esos lugares también existían personas que se encontraban por conveniencias política, es decir gente sana pero que por conveniencia tenía que estar encerrada y por último, dentro de estos hospitales o conventos se tenía como única ayuda científica a la psiquiatría y era a través de ella que se determinaba si se aplicaba o no un tratamiento.(Hernández, 1988)

Alrededor de 1880, la psicología como ciencia comienza a ganar terreno, ya que se empezaba a dilucidar cómo mejorar la enseñanza-aprendizaje, para ello ya se tomaban elementos tales como la personalidad del maestro, el desarrollo del niño, el pensamiento, la memoria, el razonamiento, etc. En este período la educación era lo más importante, y se notaba tanto en la educación de los niños como en la de los adultos, sin embargo la psicología aún estaba afuera, era la iglesia la que se encargaba de la administración del conocimiento científico. Por su parte los católicos negaban el desarrollo de la psicología, y todo lo pretendían explicar argumentando la presencia de Dios; los protestantes por su parte trataban de permanecer más neutrales ante esta explicación, por ende los positivistas refutaban la idea del crecimiento de la psicología como ciencia. En la época del

porfirato se pensaba que el ser humano debería ser un "ser completo" y aquel que le faltara algún miembro ya era un ser inútil y debería de ser retraído y no educado, esto incluía a los retrasados mentales, ya que carecían de la inteligencia suficiente para llegar a ser un ser completo (op.cit., 1988).

Justo Sierra Méndez (en el periódico "La Libertad") define por primera vez la psicología; la define como el estudio de las facultades mentales. En esta época el espíritu era considerado como algo psicológico; aunque la psicología no era considerada como ciencia y profesión; una cosa sí era aceptada, que no existía relación entre la educación y la psicología, esta relación fue aceptada hasta 1896. Como ya se ha establecido, el positivismo negaba la existencia de la psicología como ciencia o área de estudio, pues argumentaba que era algo ilusorio, fantasioso y que en la realidad no se observarían resultados, en cambio otras ciencias sí lo harían como la física, las matemáticas, la astronomía, la química, etc., por lo tanto era mejor apoyar las ciencias reales y no las fantasías de los intelectuales (Sánchez, 1993).

Para 1900 todavía prevalecía la doctrina positivista, la cual aún ejercía una gran influencia sobre las ramas de la ciencia, incluyendo la educación pública la cual estaba bajo el mando de Gabino Barrera haciéndose cargo posteriormente Justo Sierra. La psicología se encontraba en manos de algunos científicos e intelectuales. Se pretendía que a través de la educación positivista se crearan individuos capaces para trabajar en la industria, desgraciadamente este modelo funcionó mientras se llegaba a sus objetivos, una vez alcanzados ya no funcionó.

Los positivistas no tomaron en cuenta que la educación en México era muy escasa y que el 83% de la población era analfabeta y gran parte de la misma hablaba solamente el idioma de origen, por tal motivo el gobierno en 1901 creó la Secretaría de Justicia e Instrucción, nombrando a Justo Sierra coordinador de la misma, en ese mismo año se formó el Consejo Superior de Educación Pública, el cual se dedicó a instruir a nivel primaria, pero pensando en el auge económico, ya que se enseñaban materias como "Industria", "Comercio", "Agricultura" y "Minería", entre otras. La primaria entonces se volvió gratuita, obligatoria y laica, dándose más importancia a la educación urbana que a la rural. (op.cit., 1993).

En el año de 1896 Ezequiel Chávez estableció en la Escuela Nacional Preparatoria el estudio de la psicología; como era de esperar existió oposición ante tal acontecimiento, entre los opositores se encontraba Eduardo del Prado, quien en una carta reclamó a Justo Sierra, Rector de esta Institución, argumentando que la psicología era una materia muy confusa y que sólo le interesaba a un grupo de escritores y filósofos, pero inmediatamente se interpusieron argumentos a favor de la aparición de la psicología, como el de José Torres, quien respondió a Eduardo del Prado, diciendo que se oponía únicamente por atacar el adelanto científico debido a intereses personales; por otra parte Mark J. Balwin no solo apoyó a Chávez sino que en "Notas sobre la educación en México", en la Revista Positiva de 1907, lo nombró como el primer psicólogo mexicano (Flores, 1992).

Hacia el año de 1902 empezó a aparecer una nueva luz en el desarrollo de la psicología ya que aparece una obra muy importante del doctor Enrique Aragón: "La

psicología", en 1904 Chávez maneja en su obra los conceptos de la psicología de Titchner en su obra, en 1908 el doctor Juan del Valle escribe la obra "La introspección voluntaria", y así la psicología fue surgiendo por sí sola en el mundo de la ciencia y se convierte en una ciencia de estudio imprescindible. En 1909 en la sesión inaugural de la "Sociedad de Estudios Psicológicos" se abordaron temas pedagógicos y se presentaron exposiciones con bases psicológicas en la enseñanza, también se mencionaron algunos experimentos realizados en Europa y América, lo cual ya refleja una relación de la psicología con la educación y un cese de la filosofía positivista (op.cit., 1993 y Harrsch, 1994). La psicología siguió su marcha y con ella surge la necesidad de investigar y conocer desde un punto de vista psicológico el comportamiento y el carácter del hombre; así que en 1916 Enrique Aragón funda el primer laboratorio de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México.(Valderrama, 1985, citado por Harrsch, 1994) Es entonces que la psicología se hace notar en la educación de los individuos, tanto normales como anormales, con el objeto de que éstos pasaran a ser parte de la población productiva e ingresaran al progreso del país. Lo más importante de esta época es que la Psicología ya empieza a tener presencia como ciencia y no sólo permanece en las páginas de los periódicos y las revistas. (Flores, 1992).

Para 1919 se logra la institucionalización de los enfermos mentales con la creación del Manicomio General (La Castañeda). En 1937 se crea el grado de maestro en Psicología por el doctor Chávez en la Universidad Nacional Autónoma de México, posteriormente se crea el primer plan de estudios de la disciplina

Psicológica dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. Para 1945 el doctor Fernando Ocaranza crea el primer departamento autónomo de Psicología. En 1952 la UNAM crea el doctorado especializado en Psicología independiente del doctorado en Filosofía; y en 1958 se crea un nuevo programa para obtener el título profesional de psicólogo a nivel licenciatura y establece un programa para los niveles de maestría y doctorado con especialidades en clínica, industrial y social (Valderrama, 1985; Meneses, 1976; Colotta y Gallegos, 1978; citados por Harrsch, 1994).

La historia de la Psicología - ahora ya como carrera Universitaria - sigue su marcha, ésta se remonta hasta el departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana (Jalapa) en el período de 1964-1971, en la cual se crea la primera escuela de psicología en México. Dentro de ésta se intenta enseñar por el método científico experimental aplicado; y creándose el entonces proyecto de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP). Estos trabajos no quedaron ahí, sino que se continuaron de 1973-1974 en la facultad de Psicología de Ciudad Universitaria (Ribes, 1980, citado en Urbina, 1985).

La creación de la ENEP Iztacala se da en tres etapas, la primera es la "construcción" de las instalaciones, la segunda es la cristalización de un nuevo modelo universitario y la tercera es la Institucionalización del modelo.

1) La primer etapa la "construcción" de la ENEP Iztacala, El H. Consejo Universitario, en diciembre de 1974 aprobó la creación entre otras de la ENEP

Iztacala, en la cual se estudiarían las carreras de Psicología, Medicina, Odontología, Biología y Enfermería (op.cit.,1985).

El 19 de marzo de 1975 inicia oficialmente sus actividades (Rodríguez, 1995), quedando como coordinador general de la carrera de Psicología Emilio Ribes. En un principio se adoptó el programa - en ese entonces vigente - de la facultad de Psicología, pues era el único aprobado por el H. Consejo Universitario en 1970. A falta de conocimientos sobre psicología educativa los maestros optan por dos procedimientos opcionales en busca de mejoramientos en la enseñanza, por otro lado a través de los maestros y psicólogos de mayor experiencia en el ramo, se busca la enseñanza tradicional o bien en busca de técnicas más eficaces de la enseñanza a través del ensayo por acierto y error. En este período sólo se contaba con edificios que albergaban a 600 alumnos (Ribes, 1980, citado en Urbina, 1985). Para superar el problema del desarrollo de la ENEP Iztacala era necesario resolver los siguientes problemas:

A) Contratación de personal que pudiera satisfacer la demanda de una matrícula escolar de 720 alumnos de primer ingreso.

B) La falta de planeación de laboratorios.

C) La carencia de una biblioteca y hemeroteca mínimas para satisfacer las necesidades bibliográficas.

D) La urgencia de diseñar un plan de estudios dejando al criterio previsto por el nuevo modelo curricular.

F) La formulación de prácticas de enseñanza y de evaluación de transición al nuevo plan de estudios.

G) Planeación de coordinaciones que permitan la investigación.

H) La planeación de centros de servicios que permitieran el entrenamiento profesional del estudiante.

I) La planeación de programas de grado y

J) La formación de recursos docentes a corto y mediano plazo.

2) La segunda etapa es la cristalización de un nuevo modelo universitario: En agosto de 1976, el comité de la carrera aprobó un nuevo plan de estudios, el cual se impartiría a partir del siguiente semestre. Se creó el curriculum en forma tal que se pudiesen estudiar las conductas en el laboratorio con animales experimentales y llevar el conocimiento a la conducta humana misma, por otro lado en el área aplicada se mostró un particular interés por proporcionar el servicio a la comunidad en centros de educación especial y rehabilitación, preescolares, de atención clínica y la práctica en la comunidad misma. Para entonces el interés de la comunidad universitaria por estudiar en la ENEP fue mayor y ya se contaría con 1500 alumnos y con un cuerpo docente de 90 profesores.

3) La tercera Etapa es la Institucionalización del modelo: A partir de octubre de 1977 empezó a operar la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI), dentro de ésta se incluyeron laboratorios de enseñanza y el profesorado aumento a 160, ya para entonces se contaba con 2000 estudiantes. La primera generación concluyó sus estudios en 1978, mostrando con ello su calidad profesional y

humana, siempre preocupándose por proporcionar a la comunidad el mejor servicio y la más alta calidad profesional y humana (Urbina, 1985).

Actualmente nos seguimos preocupando y es por ello que se crea la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI), abriendo sus puertas en julio de 1994, después de un año de servicio a la comunidad se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas en la Unidad específicamente en el área educativa, de esto se hablará en el siguiente capítulo.

1.2. ¿Qué es la Psicología Educativa?

La psicología educativa ha sido definida por diversos autores, entre ellos Woolfolk (1990) quien nos dice que "Es el estudio de la conducta humana y de los procesos mentales, su desarrollo y el aprendizaje humano" (p. 21). Dentro de éste último se estudian sus leyes generales, sólo los aspectos generales del aprendizaje de los alumnos dentro del salón de clases, dejando fuera aspectos que son muy importantes en la adquisición del aprendizaje de un sujeto. Otros autores como Clifford, (1984) y Grider, (1981); (citados en, Woolfolk, 1990 y Robert,1978) la limitan sólo al estudio en el salón de clases por medio de la aplicación de métodos experimentales.

La psicología educativa consideramos - en base a la definición de Oñativia (1984)- que es más que el estudio general de la conducta humana y de los procesos mentales o la aplicación de sus teorías sólo dentro del salón de clases, sino que es una disciplina más compleja con dos fines principales:

- 1) Entender los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 2) Desarrollar formas de mejorar estos procesos en cualquier ámbito de aprendizaje.

La Psicología educativa no debe estar limitada al laboratorio, se encuentra en cualquier lugar donde exista una situación de aprendizaje, en los problemas tales como: La manera en la que el maestro enfrenta al alumno durante el desarrollo de una clase, observar los aspectos que influyen en la adquisición del aprendizaje de un alumno a corto y largo plazo, las relaciones interpersonales del alumno dentro del salón de clases o fuera de él, evalúa el desarrollo de habilidades necesaria para la adquisición del aprendizaje y resolución de problemas, la forma de motivar al alumno con materiales, forma de presentación de clase, organización de la misma, observación del medio ambiente en el que se desarrolla el alumno para llevar a cabo su aprendizaje, no sólo dentro de las aulas o incluso de la escuela, sino que también se observa su ambiente familiar, su ambiente social, el lugar en el que se presente la problemática entre otras muchas cosas. Por ende al presentarse un problema en el aprendizaje, deben ser estudiados los factores que existen alrededor de este problema y que estén afectando de manera directa o indirecta en el buen desarrollo escolar del educando, todo ello va a ser encaminado a una sola meta, el máximo aprovechamiento escolar y el óptimo desarrollo psicológico del ser humano. (Melgar, 1995 y Oñativia, 1984)

1.3. Principios de la Psicología educativa.

La Psicología educativa, como se ha señalado en el apartado anterior, según lo plantea Oñativia (1984), es una disciplina abocada al estudio de los procesos de enseñanza y el aprendizaje de un sujeto, aplica sus teorías, métodos, y principios propios para conseguir sus fines, a continuación enunciaremos los principios que la rigen:

I) La comprensión científica de la educación.

II) Educación y cambios del desarrollo.

III) Procesos y formas de aprendizaje.

IV) El estudio de las diferencias humanas y su aplicación en la educación.

V) La Psicología educativa como auxiliar en la organización de programas escolares.

I) LA COMPRESION CIENTIFICA DE LA EDUCACION

Podemos decir que la psicología educativa tiene como primer objetivo definir la problemática de la educación tomando en cuenta la relación existente entre los problemas presentados en el aprendizaje escolar y la realidad actual (medio familiar, social, etc.), es decir que algunos o muchos de los problemas de aprendizaje que fueron detectados, por ejemplo, en el estudio tradicional de la psicología se llevaba un problema de aprendizaje específico, tal como el de un niño que se le dificultaba mucho el poder aprender a leer, el cual fue llevado a un

laboratorio y sólo se estudiaban sus capacidades intelectuales, logrando con ello una explicación científicamente razonable, sin embargo a través de la experiencia misma de la psicología, se ha llegado a una explicación más completa y razonada, ya que se han tomado en cuenta nuevos factores que se involucran de manera directa a la educación, se puede decir que es producto de tres factores fundamentales que interactúan entre sí:

A) La madurez y el desarrollo físico y biológico de cada individuo y el ajuste con su medio.

B) Las condiciones sociales, culturales y económicas en que se desarrolla este sujeto.

C) Su medio social (incluye amigos, familiares, conocidos, etc.) e instituciones (que se encargan de difundir las normas sociales, la moral, los conocimientos intelectuales, etc.) entre ellas la escuela.

Estos tres factores no actúan aisladamente ni tampoco se puede prescindir de ninguno de ellos, ya que la educación es uno de los factores primordiales en el desarrollo de un individuo. Es de vital importancia que se observe a la educación desde una óptica más amplia, tanto en el aprendizaje formal como en el informal, y tener presente que los factores anteriormente señalados, influyen de manera innegable en ella. (Oñativia, 1984) Por lo cual se hace necesaria la investigación científica en psicología y en la educación, afortunadamente dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México se realizan una enorme cantidad de investigaciones dentro del área de la Psicología educativa, ejemplo claro de ello es la Unidad de

Evaluación Psicológica Iztacala, dentro de la cual ya se llevan a cabo investigaciones con el fin de ayudar en forma científica y actualizada en los problemas de aprendizaje a los educandos. En el siguiente capítulo se habla más específicamente de la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (Ofativia, 1984).

II) EDUCACION Y CAMBIOS DEL DESARROLLO

La educación debe ser dinámica y a su vez estimular el potencial del ser humano, esto es, que debe ser tomada muy en cuenta la relación existente entre el tipo de instrumentos de transmisión de la educación, la educación misma, la maduración y el desarrollo alcanzado por un individuo. Afortunadamente la Psicología tiene un gran avance en este sentido, podemos observarlo en los trabajos realizados por Piaget, Gessell, los conductistas entre otros. Gracias a estos trabajos se han podido precisar los principios y patrones de desarrollo del individuo, en áreas específicas, tales como el motor, el lenguaje, la inteligencia, en lo emocional, en lo social, etc.

La psicología ha logrado grandes avances en la investigación educativa, tradicionalmente al educando se le consideraba en lo referente a su estudio como un organismo aislado y tratado por ende dentro de un laboratorio con los métodos experimentales tradicionales, sin embargo gracias a las investigaciones realizadas por los autores antes mencionados, que dieron pauta para encontrar nuevos métodos, terapias y programas, con los cuales se han podido resolver muchos problemas en el aprendizaje de los niños. Hoy es necesario que estos estudios

sean complementados con investigaciones en las cuales se tomen en cuenta tanto la maduración y el desarrollo (edad, fisiología, inteligencia, etc.) de un educando como la forma y los instrumentos utilizados en la transmisión de la educación (libros, la forma de enseñar de un maestro, de los padres, etc.) y esto no solo debe ser tomado en cuenta dentro de un salón de clases y en las horas en que el educando se encuentra dentro del mismo, sino que la educación debe ser aún más dinámica y llegar a conocer la forma de transmisión que se da en el hogar, con los amigos, y con su medio social (op. cit., 1984).

III) ESTUDIO DE LAS FORMAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje siempre ha sido uno de los principales objetivos de la psicología, sin embargo, su estudio se ha llevado a cabo bajo un enfoque muy limitado y teórico por lo que se ha visto en la necesidad de salir de esos límites estrechos de los laboratorios y se ha llevado a condiciones diferentes en su estudio, en los ámbitos de juego, de grupos humanos informales, situaciones de participación social, desempeño de roles, bajo ciertas especificaciones emocionales, etc. Gracias a este tipo de trabajos se han logrado precisar mejor los factores que intervienen en la educación integral de un sujeto (muchos de estos factores todavía se encuentran en estudio) tanto internos como externos; con ello se han logrado adelantos para precisar mejor si existe alguna alteración en estos factores. Por ejemplo, alguna situación específica que impide el aprendizaje de un

sujeto podría ser la inmadurez neurológica, de tipo emocional, etc., esto a raíz de la existencia de algunos elementos dentro de su medio, o puede deberse a algunas alteraciones y/o desequilibrios emocionales como puede ser la ansiedad, depresión, etc. Una vez precisados estos factores se logra una intervención más completa y de fondo con un problema determinado en un caso específico de un educando (op. cit., 1984).

El psicólogo puede ayudar a resolver muchos problemas pedagógicos, trayendo a colación sus conocimientos acerca de capacidades, progresos y aspiraciones del aprendizaje, ejemplo de tales problemas son: la educación de los superdotados, los retardados y los niños marginados culturalmente, el aprendizaje por percepción y por descubrimiento, etc. (Ausubel, 1981). Para llegar a entender mejor estas situaciones es necesario que se investigue aún más, sin dejar fuera aspectos esenciales de la personalidad, la capacidad intelectual, la evaluación de la situación que reina en el salón de clases, además de considerar la convivencia, la comunicación existente, el sexo, la capacidad, las aspiraciones, las preferencias personales y la clase social del grupo de alumnos (Oñativia, 1984). Investigaciones como la llevada a cabo por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (CENEVAL), en la que al investigar los problemas en el promedio de aprovechamiento escolar, se encontró una relación directa entre los aspectos anteriormente mencionados (Melgar, 1995).

IV) EL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS HUMANAS Y SU APLICACION EN LA EDUCACION.

Para lograr el conocimiento de los procesos y formas de aprendizaje, la psicología educativa tiene que plantearse otro objetivo, el determinar de manera científica "las diferencias individuales" de un educando, esto es que la educación llega de manera diferente a cada uno de los educandos, debido a los factores anteriormente tratados, (de la personalidad, la capacidad intelectual, la evaluación de la situación que reina en el salón de clases, la convivencia y la comunicación existente, el sexo, la capacidad, aspiraciones, preferencias y la clase social del grupo de alumnos, etc.) por lo que se ha llevado a cabo la utilización de los tests psicológicos. Esto no es nada nuevo, su aparición llegó desde el surgimiento mismo de la psicología educativa (Thorndike, 1986), pero su utilización no fue hecha de una manera inadecuada e indiscriminada poniendo en tela de juicio la veracidad de sus resultados, por lo cual su uso llegó a ser muy limitado y se privó a la psicología de un medio importante para determinar mejor los problemas que se presentan en la educación de un sujeto. Hoy el uso de los tests debe ser de una manera diferente, utilizándolo como un INSTRUMENTO sensible y adaptable a las características diferenciales del comportamiento humano y no dejar afuera todo lo que existe alrededor de su aplicación (esto incluye los motivos, las edades, tensiones, lugar de aplicación, necesidades del individuo, etc.). Se debe aclarar que un test psicológico no es un instrumento universal que mide todo tipo de conductas humanas, es decir, que se puede aplicar de manera indiscriminada a todo tipo de

población. Para llevar a cabo la aplicación de los tests psicológicos de una manera adecuada es indispensable tomar en cuenta la existencia de características específicas en el desarrollo, que son muy típicas dentro del grupo y del comportamiento individual de una cultura determinada, (Hurlock; citado en Oñativia, 1984); así como lo menciona Anatasi (citado en Oñativia, 1984). "Cada cultura y sus subgrupos fomentan el desarrollo de su propio patrón de aptitudes y rasgos de personalidad característicos".

Así la psicología, al tomar en cuenta todos los factores mencionados anteriormente, ha tendido -a través de su experiencia - un cuidado especial en la creación de pruebas, al igual que en la perfección de las mismas, de los materiales, las situaciones al aplicar, la naturaleza de la prueba, entre otras muchas cosas, logrando con ello cada vez mejores instrumentos, y así detectar de una manera más precisa y científica los problemas en el aprendizaje. (Tordike, 1986 y Pichot, 1989) Actualmente se sigue llevando a cabo esta perfección en todos los sentidos, por tal razón la Universidad Nacional a través de la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala lleva a cabo este objetivo, y a lo largo de esta tesis se encontrarán los resultados alcanzados en este campo por dicha Unidad.

V) LA PSICOLOGIA EDUCATIVA COMO AUXILIAR EN LA ORGANIZACION DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES.

La organización escolar, es un campo en el cual la psicología educativa debe de intervenir para que el problema en la organización en la educación sea favorable al desarrollo de los educandos.

Las leyes, los reglamentos, distribución de funciones, horarios, calendarios escolares (muy discutido actualmente en los programas radiofónicos y dentro de los planteles educativos) sistemas de evaluación, etc. deben ser analizadas no solo por otras disciplinas sino que también la psicología educativa debe tener una intervención fundamental, llevando consigo todos esos estudios y teorías que maneja a la práctica, puesto que esas decisiones que se toman en el escritorio repercutirán de manera innegable en la educación de los estudiantes, cualquiera que sea su grado. Sin embargo, este campo es muy difícil de intervenir y requiere de una mayor investigación, ya que también la política misma dificulta la intervención posible de la psicología en este campo, por lo que aunque este campo no sea muy fértil para la psicología, su intervención se ha vuelto nula, debido a muchos intereses y decisiones que se toman muy independiente de cualquier consulta a la psicología (Oñativía, 1984).

1.4. Utilización de la psicometría dentro del área educativa.

El uso de los tests psicológicos no es nada nuevo, - como ya lo establecimos anteriormente -, ni tampoco se han dado por magia ni han aparecido de un día para el otro, sino que han sufrido una serie de transformaciones y evoluciones a lo largo de la historia misma de la psicología, por lo que se considera de suma importancia el estudio en forma breve del desarrollo que han llevado los tests, y en especial en el área educativa.

No se tiene muy claro la primera aparición de los tests, sin embargo se han encontrado algunos intentos a través de la historia que son de vital ayuda en el establecimiento de su origen. Se dice que en 1830 se llevan a cabo los primeros estudios de los tests, aunque por otro lado Torndrike, (1986) afirma que las primeras pruebas se llevaron a cabo en 1850 en Estados Unidos, sin embargo, Morales (1975) nos dice que los autores que realmente lograron la creación y evolución de los tests fueron Francis Galton (1822-1911), Jame Mckeen Cattell (1860-1944) y Alfred Binet (1857-1911).

La historia de la medición psicométrica pueden ser divididos para su mejor estudio en cuatro partes, según nos lo recomienda Torndrike (1986):

1) El primer período entre 1869-1915.

Los comienzos de la evaluación psicológica más propiamente dicha se da por 1869, para entonces la psicología comenzó a sentir una gran influencia de las ciencias experimentales como la física y la biología, al tratar de quitarse los lazos

que unían a la filosofía y a la moral, la psicología simpatizaba mucho con la idea del método experimental y mostraba mucha preocupación y entusiasmo por la medición, el recorrido de la historia en la medición abarca con todos los aspectos de la conducta humana. (Torndrike, 1986, Morales, 1975 y Cerda, 1978). Fue la época de los pioneros, como la presencia de Galton, quien creó diversas pruebas las cuales tenían como objetivo la medición de discriminaciones sensoriales y motrices, entre otros procesos psíquicos elementales, más tarde en 1886, él mismo crea el primer laboratorio llamado antropométrico, es decir, en este laboratorio se realizaban estudios con los cuales lograban la medición de algunas características físicas y sensomotoras de los seres humanos. Binet por su parte en 1895 presentaba sus trabajos, las primeras pruebas estandarizadas de inteligencia, otros autores como Stone, realizaron tests de aritmética, de ortografía (Buckingham) y de "lenguaje de Trabue"; por su parte Torndrike creó su primera escala de caligrafía, Otis y otros iniciaron trabajos para la creación de tests de inteligencia aplicables a grupos, en 1891 Hugo Munsterberg, fue el primero que se encargó de aplicar pruebas para niños que él mismo creó, pero con la innovación de utilizar el tiempo en cada prueba, un año antes en 1890 James Mckeen Cattell, creó el término "Tests Mental" refiriéndose a una serie de pruebas utilizadas en una evaluación de las diferencias individuales en un artículo llamado "Mental test an measerements"; Más tarde en 1939 Wereler Bellevue, crea por primera vez un tests especial aplicado a adultos basándose específicamente en la edad cronológica del sujeto, en fin se pueden mencionar muchos más.

2) El segundo período entre los años 1915 y 1945.

Este período (el más importante) fue llamado y con razón el auge del desarrollo de los tests. Se propagó enormemente el uso de los tests, se aplicaron en todas las destrezas escolares y para todas las áreas y contenidos en los programas escolares. Aparecieron baterías completas de pruebas de aprovechamiento; los tests de inteligencia aparecieron en grandes cantidades al igual que una serie de cuestionarios, inventarios de personalidad, etc. Se tenía una fe enorme, mejor dicho exagerada en los tests, sus resultados eran inapelables y se aceptaban sin discusión, no se detenían a reflexionar acerca de los resultados en la interpretación de los mismos, sobretodo en el período entre 1930-1945 los tests se manejaban de manera imperante en el área educativa, siendo los tests proyectivos los que pasaron a primer plano. Con el tiempo lógicamente la balanza se inclinaba al lado contrario, ya que comenzaron las críticas, las cuales cada vez eran más severas en contra de los tests, sobre su aplicación, sus limitaciones así como un marcado hincapié en los objetivos, llamándolos concretos y tradicionales, también se puso en tela de juicio una "filosofía", la de la cuantificación y la manera de expresar a través de un número las cualidades y proceso psicológicos de un ser humano.

3) El tercer período se encuentra entre 1945 y 1960.

Una vez superados esos duros cuestionamientos llega este período que es el segundo auge de la aplicación de los tests en gran escala y en programas escolares. En Estados Unidos se utilizaron las pruebas psicológicas para el

reclutamiento en la segunda guerra mundial; de aquí que el Ministerio del Ejército de los Estados Unidos asignará a un grupo de psicólogos quienes se deberían de encargar de crear y aplicar nuevos tests para el reclutamiento, éstos deberían de ser aplicados en grupos, tanto a personas con preparación escolar como en analfabetas, y así se decidió la clasificación de los test de inteligencia en adultos, por un lado los test alfa (verbales) y por el otro los Beta (no verbales), todos estos tests eran conocidos como "Army Tests". Los tests dieron muy buenos resultados, sobre todo en el reclutamiento en la segunda guerra mundial. En esta primera mitad del siglo XX se constituyó como un período en el cual fue ampliamente difundido y acentuado en Estados Unidos.

4) El cuarto período data de 1960 a la fecha.

En los últimos años, comenzó nuevamente la ola de críticas hacia el uso de los tests, ya que en nuestra época de tecnología computarizada, donde los seres humanos se les identifica por números más que por el nombre mismo, lo que argumentaban estas críticas es que se ha utilizado excesivamente la numeración hasta llegar al punto del igualismo y la negación de las diferencias individuales; a muchas personas les preocupa que se les represente y se determinen "estimaciones psicológicas" por medio de la numeración (Torndrike, 1986, Morales, 1975 y Cerda, 1978).

Los tests aún en la actualidad es sobrestimado cuando en realidad debe ser tomado como un elemento auxiliar, como una serie de pasos que se siguen para obtener información específica y objetiva de la conducta de ser un humano en

particular y no como algo decisivo, como se ha dicho, no debe ser determinante sino que debe conformar parte de un conjunto de tests llamado batería y debe ser aplicado bajo la vigilancia de especialistas en su utilización. Siendo el psicometría (psicólogo especialista en la aplicación de los tests) la persona más indicada para llevar a cabo esta tarea, ya que él basándose en sus conocimientos y en su ética profesional, puede llevar a cabo la interpretación más adecuada, y no debe perderse de vista las limitaciones que lleva consigo el tests, por lo que debe ser tomado de una manera diferente, Para que un tests se considere adecuado y con ello se encamine a un diagnóstico adecuado, más claro y más veras. Es necesario que las decisiones que se tomen al aplicarlo estén bien fundadas, ésta son las que se apoyan en el conocimiento preciso de los individuos o los grupos, entre más se conozca del individuo al que afectan las acciones tomadas en los programas o planes de estudio, más apropiados serán para los casos específicos, este conocimiento implica conocer su medio tanto escolar, familiar y social, así como las características propias del sujeto (Tomdrike, 1989 y Código Ético, 1993).

A través del breve recorrido histórico nos damos cuenta que los tests se han creado por las necesidades mismas que se tienen para evaluar a los seres humanos, por lo cual fue necesario realizar una clasificación de los tests y con ello lograr una mejor localización y aplicación de los mismos en casos particulares.

La clasificación de los tests psicológicos es discutida por diversos autores como Cerda (1978), Morales (1975), Pichot (1989), es decir no se tiene una

clasificación rígida e inflexible, si no que se deben de considerar una serie de criterios para poder hacerlo:

I.- Si es por su modo de aplicación los tests se dividen en:

A) Individuales: Se aplica a un solo sujeto a la vez, observando su conducta, la cual se tomará en cuenta a la hora de la interpretación en los resultados. (Esta aplicación es la más usual en la Unidad de Evaluación Psicológica iztacala)

B) Colectiva: Se aplica a varios sujetos a la vez tomándose medidas precautorias para evitar alteración en los resultados por ejemplo, el número de sujetos y el de evaluadores.

C) Autoadministrable: El evaluador solo da instrucciones y el sujeto se encarga de resolver la prueba de manera callada y a solas.

II.- Por la libertad de ejecución:

A) Tests de Poder: Estos tests se encargan de la medición de la velocidad y la habilidad que tiene el sujeto para desarrollar las diferentes tareas requeridas

B) Tests de velocidad: Estos tests fundamentalmente se encargan de la medición de la rapidez en que se ejecute la tarea asignada, y observar esta ejecución bajo presión.

III.- Por la Edad de los sujetos:

A) Tests para infantes y bebés

B) Tests para preescolares

C) Tests para escolares

D) Tests para adolescentes

F) Tests para adultos

IV.- Por modo de Expresión:

- A) Verbales: Su aplicación es de manera verbal y el evaluador tiene que tomar en cuenta todo lo que se diga.
- B) Impresos: Las respuestas del evaluado son apuntadas en un protocolo predeterminado por el autor de la prueba.
- C) Gráficos: El evaluado realiza un trazo o un dibujo, el cual es interpretado posteriormente por el evaluador.
- D) Manipulativo: El evaluador proporciona cierto material para que el sujetos lo manipule y con ello lograr obtener información.

La clasificación más común que se maneja actualmente es la de los tests de exploración y se clasifican de la siguiente manera:

1.- Tests de Eficiencia: Tiene como objeto la exploración de la capacidad intelectual y psicomotriz de la personalidad y la adaptación, y a su vez se clasifican en:

- A) Tests de inteligencia propiamente dichos y aptitudes: donde se evalúan aspectos intelectuales, entre éstos se encuentran las escalas de desarrollo o escalas por puntos, tests de factor G, o de factores específicos.
- B) Tests de conocimientos y habilidades: Donde se captura el conocimiento y las habilidades culturales adquiridas por el sujeto.

2.- Los tests de personalidad: Se encargan de medir las aspectos de tipo afectivo y volitivos, aunque no se separan de la inteligencia.

A) Tests Proyectivos: En los que el evaluador presenta ciertos reactivos y de acuerdo a la respuesta se realizará una interpretación, por lo regular en esta clasificación caen los tests de Roche, de figuras etc.

B) Cuestionarios e inventarios: Pueden ser de interés, personalidad propiamente dichos, de adaptación y de objetivos de personalidad.

Por otro lado los test indudablemente han recibido muchas críticas a lo largo de su existencia y muchas de ellas severas y muy lógicas, pero no debemos por ello perder de vista que desde 1869 se ha avanzado enormemente en esta materia y por el hecho de que se reciban esas críticas no se resta valor a estos avances.

La medición del ser humano ha recibido estas críticas de muchas fuentes, entre ellas los filósofos de la educación, de los humanistas, los eruditos y diversas disciplinas incluyendo la política, ya que existen muchos hombre de la misma que se preocupan por la aplicación de los tests.

Algunas de las críticas que se han recibido son:

- 1) El uso de los tests es poco democrático y deben ser adecuados a grupos minoritarios o simplemente por la diferencia cultural.
- 2) Las pruebas "congelan" los programas de estudio en las escuelas, ya que estas pruebas se quedan rezagadas respecto a los pensamientos y la práctica educativa.
- 3) Debido a la limitación de algunas pruebas, se realizan cambios para que los tests sólo se apliquen en el área educativa.

4) Se ponen en tela de juicio los resultados, ya que las personas más capaces los estandarizan y perjudican.

5) Muchos investigadores sólo utilizan las pruebas, sobre todo de personalidad y de temperamento para investigar asuntos de la vida privada de las personas y utilizar la información para fines egoístas y personales.

6) Otros de los inconvenientes que se observan en el caso de los tests preestablecidos son: que en algunos casos el examinado proporciona una información permanente en su conducta; en otros, ésta, ocurre en situaciones especiales y hay un momento en que se producen, por lo cual estas últimas deben ser consideradas en el momento del examen aún y cuando no se haya especificado en el mismo, ya que estas observaciones permitirán dar una mejor visión de lo que ocurre con ese paciente, por lo tanto los examinadores deben ser bien entrenados previamente para poder afrontar estas situaciones "especiales", que salen fuera de la visión de los autores de las pruebas psicológicas. (Cerdeña, 1978; Morales, 1975 y Pichot, 1989)

Estas críticas ponen en evidencia que en la medición del hombre existen muchos riesgos y trampas, pero también hay que pensar que todas las herramientas nuevas sobre todos en pruebas de medición representan estos riesgos, son principalmente en el mal uso y mala aplicación de las técnicas de las pruebas donde radican estos casos. Hay que hacer mención que se hace especial hincapié en que la información que nos proporcionan los tests es limitada al igual

que los resultados que surgen de ellas se ven limitados por las condiciones en que se aplican los tests. (Thorndike, 1989)

Para medir con "exactitud" a una persona se requieren una serie de requisitos indispensables y de tres pasos fundamentales:

Requisitos:

- 1) El personal que aplique la prueba debe estar perfectamente capacitado en el manejo de los tests, y no solo en eso, sino tener una preparación y una formación profesional adecuada, para que con ello logre una interpretación más certera y ésta se encuentre enfocada a ese problema en específico.
- 2) El Escenario debe ser adecuado a la prueba que se aplique, tomándose en cuenta los detalle más importantes, los cuales en determinado momento pueden llegar a alterar los resultados, por ejemplo la iluminación, la ventilación, la temperatura, etc.
- 3) Se debe tener siempre listo todo el material que requiera un tests, para con ello lograr la aplicación completa del mismo y evitar con ello alguna interrupción que logre alterar los resultados.
- 4) Un aspecto que en muchas de las ocasiones no se toma en cuenta es la relación entre el evaluador y el evaluado, ésta debe ser armoniosa. El evaluador debe hacer sentir en "confianza" al evaluado por eliminar cualquier factor que pueda alterar los resultados.
- 5) El evaluador debe seguir al pie de la letra las instrucciones que se dan para la aplicación del test y adecuarlas de acuerdo a la situación particular del caso.

- 6) Es indispensable que el evaluador se encuentre bien familiarizado con la prueba, tanto a nivel teórico como metodológico.
- 7) La calificación puede llevarse a cabo manualmente o a través de algún tipo de máquina especial.
- 8) En algunas ocasiones es indispensable convertir las puntuaciones brutas en puntuaciones normalizadas y realizar la comparación e interpretación correspondiente.

Para realizar una aplicación adecuada se deben de seguir los siguientes pasos:

- 1) Señalar y definir las cualidades o atributos que se habrán de medir, tomando en cuenta lo capturado a través de una entrevista previa, en la cual se capturan datos indispensable que se involucran con el problema por el cual se presenta.
- 2) Determinar y definir un conjunto de operaciones en virtud de las cuales el atributo pueda manifestarse y hacerse perceptible, es decir elaborar una batería de pruebas por medio de las cuales se llegará a un diagnóstico más completo y certero.
- 3) Establecer un conjunto de procedimientos o de definiciones para traducir la observación a enunciados cuantitativos de grado o de cualidad, analizando los resultados arrojados por la batería y conjuntándolos con los datos anteriormente capturado en la entrevista, para con ello llevar a cabo una evaluación completa.(Thorndike, 1989, y Carda, 1978).

La Unidad de evaluación psicológica ha tomado en cuenta todo lo anteriormente analizado, por ello ha establecido un servicio especializado en la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, en diferentes ámbitos, pero específicamente hablando de la educación, la Unidad se ha preocupado por la adquisición de pruebas psicológicas actuales y las más científicamente aceptadas, actualizando y preparando a su personal para llevar a cabo la aplicación de estas pruebas, lo anteriormente estudiado lo ha llevado a la práctica, preocupándose por dar el servicio más completo y profesional, considerando los tests sólo como un instrumento que ayudará a llegar a conocer mejor la problemática en el aprendizaje, y con ello brindar a sus pacientes una gama de opciones y sugerencias, y así lograr alcanzar los objetivos que persigue la Universidad y principalmente la psicología educativa. En el siguiente capítulo se ahondará más sobre el servicio que se brinda dentro de la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

CAPITULO 2. La Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala. (UEPI)

En el presente capítulo se realizará una descripción detallada acerca de los objetivos generales de la Unidad de Evaluación así como su funcionamiento y una descripción breve de las pruebas existentes en la actualidad dentro de la dicha Unidad, con la finalidad de que se tenga un panorama más completo y preciso, que se conozca su función, el como se maneja y que material es con el que cuenta el personal para poder desarrollar su tarea, que es la de realizar evaluaciones psicológicas con un alto nivel y una mejor precisión en sus diagnósticos y así se llegue a tomar la mejor decisión para la solución de la problemática que se presenta.

La Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala tiene como fin tres principales objetivos: La docencia, la Investigación y el Servicio.

Docencia:

Es a través de ésta que se realiza la transmisión de los conocimientos obtenidos en una determinada actividad o profesión, es por ello que la humanidad ha podido evolucionar en los estudios que realiza y en el entendimiento del mismo hombre.

La Unidad de Evaluación Psicológica tiene como propósito en una etapa posterior la impartición de cursos a estudiantes, egresados y profesionales de las ciencias sociales y de la salud, con el fin de que obtengan o actualicen sus conocimientos sobre los distintos métodos de evaluación psicológica.

Investigación:

El Segundo Objetivo de la Unidad de Evaluación Psicológica es crear una estancia de investigación, en donde se realicen evaluaciones de todo lo referente a la valoración psicológica que se practique en la dicha Unidad, con la finalidad de poder proporcionar a la sociedad un servicio de la más alta calidad y al mismo tiempo poder obtener y dar retroalimentación a los responsables sobre las metas logradas.

Servicio:

Actualmente la Unidad de Evaluación Psicológica proporciona servicio a la comunidad a través de los becarios y tesistas, quienes evalúan psicológicamente al solicitante, todo bajo la supervisión del profesorado. Esta Unidad ha prestado su servicio a través de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos:

Clínico: Aplicando en problemas tales como depresión, habilidades sociales, conflictos interpersonales, adicciones, adaptación en su medio, personalidad, ansiedad, etc.

Educativo: Se evalúa en conductas como el desempeño académico, adaptación al medio escolar, habilidades alcanzadas para lograr el aprendizaje en la lectura y la escritura, la atención, la percepción, etc.

Educación Especial: En este ámbito se aplican en problemas de comprensión y expresión del lenguaje, aprendizaje, desarrollo psicológico, de inteligencia, socialización, repertorios básicos, autocuidado, conductas motoras

finas y gruesas, etc.

Laboral: Se aplican pruebas que miden habilidades para determinadas actividades, aptitudes para el empleo, de personalidad, inteligencia, etc.

Vocacional: Por último en este ámbito se emplean pruebas para evaluar conductas tales como expectativas, preferencias e intereses vocacionales, así como los motivos por los cuales pueden o han realizado la elección vocacional.

La población a la cual se le brinda el servicio de la Unidad de Evaluación son: Niños que requieren de educación especial, niños escolarizados, adolescentes, adultos, ancianos, empresas tanto públicas como privadas, además de atenderse las demandas de las escuelas, centros de atención y profesionales que soliciten este servicio, con todo ello tratamos de prestar la atención y servicio que la sociedad requiere y demanda.

2.2. Funcionamiento de la UEPI.

La Unidad de Evaluación Psicológica de Iztacala, cuenta con instalaciones propias dentro de Campus Iztacala, con cubículos adecuados para llevar a cabo las evaluaciones Psicológicas. El servicio se proporciona a través de una serie de pasos sistemáticos que se describen a continuación:

1.- El primer paso es el contacto para el establecimiento de una cita: Se le brinda atención a los interesados en el servicio ya sea por vía telefónica o directamente en las instalaciones de la Unidad, proporcionándoles además de la información que soliciten, los siguientes datos:

- 1) Las características del servicio.
- 2) Los horarios de atención.
- 3) Los costos de la evaluación.

II.- El segundo paso a seguir es, que en caso de que el interesado acepte las condiciones del servicio, entonces se concertará una cita indicando:

- 1) La fecha y hora en que debe presentarse.
- 2) La persona a quien debe dirigirse.
- 3) La ubicación precisa de la Unidad (en caso de que no la conozca)

Durante esta concertación de cita se toman los siguientes datos:

- 1) Nombre del paciente y tutor
- 2) Teléfono
- 3) Area a evaluar (el área que solicitan sea evaluada)
- 4) El medio por el cual se enteró del servicio.

III.- En la primera cita se siguen estos pasos:

A) Se realiza la historia clínica a través de una entrevista que tiene una duración de una a una hora y media, en la cual se recaban todos los datos personales, familiares, sociales, y los que pueden ser posibles causas de la problemática del paciente, para ello se tienen predeterminadas ciertos formatos de entrevistas, es decir, se tiene una entrevista elaborada la cual se sigue para llevar a cabo la recaudación de los datos del paciente, se toma este formato de acuerdo al

paciente, ya que se cuenta con entrevistas para niños, adolescentes femeninos, masculinos, adultos y ancianos.

B) Se establece la 2a. cita con el usuario, habitualmente se le cita hasta la semana siguiente, por diversas razones, entre ellas se encuentra el tiempo que se tarda en el análisis y aprobación de las baterías por parte de los asesores, el tiempo en que los usuarios dispongan para ser atendidos y de la demanda que tenga la Unidad, entre otras.

C) Se realiza el cobro correspondiente a la entrevista, que es de \$ 20.00 (veinte pesos), expidiendo un recibo para el usuario y otro para el expediente respectivo.

IV.- Una vez obtenidos los datos en la historia clínica del paciente, se procede:

A) Se efectúa un análisis de los datos a través del llenado de la forma correspondiente.

B) Se presenta este análisis del evaluado a los asesores que están a cargo del servicio, para analizar los resultados y la posible batería de pruebas que propone el evaluador.

C) Una vez aprobada la batería por el asesor, se procederá a la preparación del material necesario para la aplicación de cada una de las pruebas que se aplicará, se establece el costo de cada una de ellas y un calendario tentativo con las fechas y horas de aplicación de las mismas.

V.- Durante la segunda cita los pasos que se siguen son:

A) Se presenta al usuario o a su tutor la propuesta de evaluación, batería de pruebas y el cronograma de aplicación, pidiendo la autorización de los mismos para su aplicación.

B) De ser aceptada la propuesta y los costos, se le indica al usuario la forma de pago, esto es que la Unidad da facilidad para que el usuario logre cubrir el costo de las pruebas que van a ser aplicadas.

C) En esta misma sesión comienza la aplicación de las pruebas al paciente, llevando el tiempo de lo que cada una requiere, una vez terminada esta sesión se establece la siguiente cita.

VI.- La Evaluación:

A) Se efectúa la aplicación de todas y cada una de las pruebas que fueron propuestas, pero en caso de considerar necesaria la aplicación de una prueba adicional, se informa al usuario y se le da la razón por la cual es aplicada y su costo, de no ser así al terminar la aplicación de las pruebas se establece una cita una semana después con el fin de hacer entrega de los resultados en forma escrita y darle la explicación respectiva de los mismos.

La calificación e interpretación de las pruebas se realiza de acuerdo a la forma en que lo requiere cada prueba, llegándose a una conclusión, es decir un diagnóstico de los resultados encontrados y con ello se elabora una serie de sugerencias. Lo anterior es analizado y discutido con el asesor, una vez aprobado el diagnóstico, se elabora un informe en por escrito a través de la computadora,

explicado en él los resultados de todas las pruebas en forma detallada y precisa, con sus calificaciones, interpretación y la conclusión a la cual se llega, se incluyen también las sugerencias que se propusieron, una vez terminado esto nuevamente es revisado por el asesor para evaluar los detalles finales del reporte y con ello tener un reporte de alta calidad.

VII.- Sesión final:

En esta sesión se hace entrega de los resultados en forma impresa y oral al usuario, dándosele una explicación de los resultados encontrados y en caso de que requiera algún tipo de intervención personalizada, se le sugieren lugares o se canaliza a un centro especializado en la problemática que se presenta.

VIII.- Al finalizar esta sesión se entrega un expediente del paciente a la Unidad de Evaluación con el fin de archivarlo y tener el control de los paciente que asisten a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

2.3. Pruebas psicológicas existentes en la UEPI.

En la Unidad de Evaluación Psicológica actualmente existen 70 pruebas psicológicas, las cuales pertenecen a las áreas de Educativa, Educación Especial, Clínica, Vocacional y Laboral, a continuación se enlistarán estas pruebas y el área a la que pertenecen cada una de ellas:

ÁREA EDUCATIVA-EDUCACION ESPECIAL

I.- Pruebas que evalúan aptitudes para el aprendizaje escolar.

- 1)Frostig 2)BAPAE 3)VALLET 4)PEABODY
5)Habilidades de Lectura y Dislexia 6)POZAR

II.- Pruebas que evalúan Inteligencia

- 1)WISC-RM 2)Cattell, escala 1 3)WIPSI

III.- Escalas de desarrollo Infantil.

- 1)MacCarthy 2)Valett 3)Prueba de Diagnóstico preescolar
4)El Diagnóstico Neuropsicológico de Luria
5)Prueba de Lenguaje Oral Navarra 6)Bender

ÁREA CLÍNICA

I.- Pruebas que evalúan Inteligencia

- 1)Cattell, escala 2 y 3 2)Weschler

II.- Pruebas que evalúan personalidad, adaptación y motivación.

- 1)Cattell, HSPQ 2)Cattell, 16 factores 3)Gordon personalidad
4)MMPI 5)Porter CPQ Personalidad para niños
6)COAN personalidad para niños 7)Test Evaluativo Multifactorial

de Adaptación Infantil 8)Bell Adaptación Adultos

9)Bell Adaptación 10)Sweeney Motivación adolescentes

11)Musitu Autoconcepción 12)Thurstone Rasgos Temperamentales 13)Escala de Motivaciones

III.- Pruebas que evalúan ansiedad

1)Gillis, Ansiedad Infantil 2)Spielberg, Ansiedad Estado/Rasgo niño

3)Spielberg, Ansiedad Estado/Rasgo Adultos 4)Fernández, Stréss 5)Tobal, ISRA.

Inventario de situaciones y Respuestas de Ansiedad

IV.- Pruebas que evalúan Depresión

1)LANG. Depresión niños 2)Alonso. Cuestionario Estructural Tetradimensional de la Depresión

V.- Pruebas que evalúan conducta social

1)Seisdedos, Conductas Antisociales y delictivas

2)Batería de Socialización niños

VI.- Análisis clínico

1)Cuestionario de Análisis Clínico

ÁREA VOCACIONAL-LABORAL

I.- Pruebas que miden percepción y atención

1)Toulouse-Pierón 2)Thurstone

II.- Pruebas que miden intereses vocacionales

1)Bonsall, Intereses Juveniles Lo que me agradaría hacer

- 2)Gordon, Valores 3)Kuder, Preferencias Personales
- 4)Kuder, Preferencias 5)Geist, Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales
- 6)IPP Intereses y Preferencias Profesionales
- 7)Fernández, Intereses profesionales 8)Inventario de Actividad de Jonkins
- 9)Escala de Calificación Personal
- 10)Batería de Pruebas de admisión 11)Aptitudes Básicas Generales
- 12)BENNET, Aptitud Diferencial 13)Compresión de ordenes escritas

III.- Pruebas que evalúan Inteligencia

- 1)Beta-II Instrumento No Verbal de Inteligencia
- 2)Test de Matrices Progresivas Raven

IV.- Pruebas específicas de área laboral

- 1)Batería de Subalternos 2)Batería para conductores
- 3)Escala de personalidad situacional para conductores
- 4)NEGO, Test de Habilidades en la Negociación
- 5)Test de Aptitudes Mecánicas 6)Inventario de Personalidad para vendedores
- 7)Apreciación de conocimientos Prácticos de Mecanografía
- 8)Batería de Tareas Administrativas

2.4. Breve resumen de las pruebas utilizadas en el área Educativa

Las pruebas relacionadas con el área educativa que es el tema de interés se describirán en forma breve con el fin de que se pueda tener una visión mucho más amplia del material de pruebas que existe en el área a tratar.

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL. (FROSTING)

Fue creado por la Dra. Marianne Frosting, su finalidad es la exploración de cinco áreas de la percepción visual: Coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de figuras, posición en el espacio y relaciones espaciales. De acuerdo a la Dra. Frosting cada una de estas cinco habilidades se desarrollan en forma independiente pero influyen de manera fundamental en el desarrollo del niño para aprender y adaptarse a su medio, sin embargo, ella considera que no son las únicas, pero que sí influyen de manera fundamental en el desarrollo. Esta prueba se aplica de manera confiable a un niño desde los tres años hasta los siete, siete y medio. Se ha mostrado que es un instrumento muy útil para la detección de niños con problemas de entrenamiento perceptual, que se encuentran entre las edades mencionadas, aunque también se ha comprobado que puede ser útil para niños de mayor edad.

Esta prueba puede ser aplicada en grupo o de manera individual, siempre y cuando sea aplicada por profesionales debidamente capacitados. Su aplicación requiere menos de una hora en grupo y en forma individual de 30 a 45 min.

Esta batería consta de cinco pruebas:

Prueba 1.- Coordinación motora de los ojos: Consiste en el trazado continuo de líneas rectas, curvas o anguladas, entre los límites de diversos grosores, o de un punto a otro, sin líneas guía. Consta de 16 reactivos y su puntuación máxima es de 30 puntos.

Pruebas II.- Discernimiento de figuras: Esta prueba consiste en el cambio de la percepción de los dibujos, en el fondo progresivamente más complejos, se emplean figuras geométricas en intersección u "ocultas". Consta de 18 reactivos y su puntuación máxima es de 17 puntos.

Prueba III.- Constancia de forma: Se aplica para el reconocimiento de figuras geométricas determinadas que se presentan en una gran variedad de tamaños, matices, texturas y posición en el espacio y su diferenciación de otras figuras geométricas similares, se emplean círculos, rectángulos, cuadrángulos, elipses y paralelogramos. Consta de 8 reactivos y su puntuación máxima es de 20 puntos.

Prueba IV.- Posición en el espacio: Consiste en la diferenciación en el intercambio de figuras que se presentan en serie, se emplean dibujos esquemáticos representativos de objetos comunes. Consta de 8 reactivos y su puntuación máxima es de 8 puntos.

Prueba V.- Relaciones espaciales: Es una prueba que aplica el análisis de patrones y formas sencillas, que consisten en líneas de diversos ángulos y tamaños que el niño deberá copiar usando puntos como guía. Consta de 8 reactivos y su puntuación máxima es de 8 puntos.

Con las puntuaciones anteriores se obtiene la Edad Perceptiva, ésta se determina a través del desempeño desarrollado por cada niños en la prueba y realizando el análisis en comparación de la estandarización que aparecen en las tablas correspondientes a cada una de las pruebas aplicadas.

La investigación nos ha demostrado que los problemas de percepción visual, independientemente de su etiología, pueden ser mejorados por medio de entrenamiento específico, por lo que este instrumento se recomienda como un detector de posibles problemas en la percepción visual de un niño que puede presentar problemas o no en su aprendizaje.

BATERÍA DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR (BAPAE 1 Y 2)

Esta batería fue elaborada por María Victoria de la Cruz, se creó con la finalidad de ofrecer un instrumento de fácil empleo que contribuye al conocimiento de las características de un grupo o una clase y de los aspectos particulares de los alumnos que la forman.

La presente prueba se encarga de evaluar tres áreas:

- 1) Comprensión verbal: *Vocabulario*
- 2) Aptitud numérica: *conceptos cuantitativos y manejo de los números*
- 3) Aptitud perceptiva y espacial: *Relaciones espaciales, constancia de forma y orientación espacial.*

Estas áreas se consideran muy importantes ya que al carecer de ellas, un niño tiene serios problemas en el desarrollo escolar. La prueba puede ser aplicada en forma individual o colectiva, a niños entre 6 y 7 años, su duración es de aproximadamente 60 minutos. Esta batería consta de cinco pruebas y la puntuación máxima que se puede alcanzar es de 90 puntos. La orden de aplicación es la siguiente:

1) *Comprensión verbal*: Esta prueba se compone de 20 reactivos y el niño tiene que marcar con una cruz el dibujo que represente el concepto que el aplicador le diga y la puntuación máxima a obtener es de 20 puntos.

2) *Relaciones espaciales*: En esta prueba se le mide el tiempo dándole solo cinco minutos al niño para que la resuelva, se le dice que a las piezas de ejemplo le han quitado una pieza y que dentro de la fila que esta a su izquierda se encuentra que el tiene que señalar cual es. La puntuación máxima a obtener es de 20 puntos.

3) *Aptitud numérica*: Es similar a la primera consta de 20 reactivos y el niño tiene que marcar con una cruz el dibujo que represente el concepto que el aplicador le diga y la puntuación máxima a obtener es de 20 puntos.

4) *Aptitud perceptiva, Constancia de forma*: Se les da a los niños 5 minutos para resolverla, el niño tiene que marca el dibujo que sea igual al de muestra en cada uno de los renglones que se le presentan, su puntuación máxima es de 10 puntos.

5) *Aptitud perceptiva, orientación espacial*: es casi igual que la anterior ya que se les da a los niños 5 minutos para resolverla, el niño tiene que marca el dibujo que este en la misma posición al de muestra en cada uno de los renglones que se le presentan, su puntuación máxima es de 10 puntos.

BAPAE - 2

Esta prueba se diseñó con la finalidad de evaluar niños de 7 y 8 años, con el propósito de estimar si tienen los conocimientos suficientes para pasar al siguiente ciclo o permanecer en el que esta, también puede ser aplicada en forma individual o colectiva.

Esta batería está integrada por cinco pruebas:

1) Sinónimos: Consta de 15 reactivos dándole al niño 15 minutos para resolverla, el niño tiene que marcar en cada fila la palabra que signifique lo mismo que las palabras de la izquierda. Su puntuación máxima es de 15 puntos.

2) Antónimos: Esta compuesta por 15 reactivos dándole al niño 15 minutos para resolverla, el niño tiene que marcar, en cada fila la palabra que signifique lo contrario de la palabra de la izquierda. Su puntuación máxima es de 15 puntos.

3) Familias de palabras: consta de 15 reactivos dándole al niño 15 minutos para resolverla, en cada fila hay 4 palabras que pertenecen al mismo grupo, el niño tiene que marcar la que es diferente. Su puntuación máxima es de 15 puntos.

4) Aptitud perceptiva: se compone de 20 reactivos y se le da al niño 1 minuto para resolverla. En cada reactivo hay tres grupos de letras, números o figuras, 2 son iguales y 1 diferente, el niño tiene que marcar las letras, números o figuras que sean diferentes. Su puntuación máxima es de 20 puntos.

5) Aptitud numérica: Consta de 20 reactivos dándole al niño 2.5 minutos para resolverla, él tiene que marcar entre dos opciones la respuesta correcta. La puntuación máxima es de 20 puntos.

Es muy importante que los datos que se obtienen deben ser tomados para tener una idea de las aptitudes perceptivas que se han llegado a "adquirir" hasta el momento de la aplicación, lo cual quiere decir que si se encuentra una deficiencia en la adquisición perceptiva puede ser sometida a una modificación y estimulación para que logre la percepción necesaria para la edad cronológica que lo requiere y .

con ello lograr que su capacidad de aprendizaje no se vea afectada o que pueda tener problemas posteriores con su nivel de aprendizaje escolar.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (VALETT)

El creador de esta prueba es R. E. Valett en el año de 1974, en Palo Alto California. Esta prueba se aplica de manera individual a niños con edades comprendidas entre dos y siete años, su duración es variable.

Fue diseñada para que sirva de ayuda a los profesores y el demás personal que se encuentran involucradas en la evaluación de las aptitudes de niños con edades ya antes mencionadas y su objetivo principal es que con los resultados de este instrumento se logre la elaboración de planes de aprendizaje individualizados.

Las áreas que evalúa son las siguientes:

- 1.- Integración motriz y desarrollo físico
- 2.- Discriminación táctil
- 3.- Discriminación auditiva
- 4.- Coordinación motora.
- 5.- Discriminación visual.
- 6.- Desarrollo del lenguaje y fluencia verbal
- 7.- Desarrollo conceptual

1.- Integración motriz y desarrollo físico: Se consideran básicos para el aprendizaje, ya que si el niño no ha desarrollado de manera adecuada área, él no será capaz de enfrentarse a su entorno y explorarlo. Esta área cuenta con 17 reactivos, los cuales van a ir marcando su valoración y así mismo su edad de desarrollo en el área.

2.-Discriminación táctil: Un niño requiere de una gran habilidad en el manejo de sus aptitudes físicas y reflejos para poder aprender y comprender adecuadamente por medio del tacto. En esta área la prueba maneja 11 reactivos, los cuales de igual manera dan su valoración para con ella lograr determinar se desarrollo en la discriminación táctil.

3.-Discriminación auditiva: De igual manera la Discriminación auditiva es sumamente importante en el aprendizaje de un niño, ya que el niño debe de desarrollar habilidades para lograr la distinción entre los sonidos que se le presenten. Los reactivos que componen esta prueba son 36.

4.-Coordinación motora: El desarrollo adecuado en esta área es fundamental para el aprendizaje de un niño, ya que al lograr la coordinación de sus ojos con sus manos él podrá resolver los problemas que pueda encontrar. Para evaluar esta área se cuenta con 19 reactivos.

5.-Discriminación visual: Conforme un niño se desarrolla su discriminación visual se vuelve más fina, es decir, va alcanzando su madurez neuro-psicológica y su experiencia visual, entre más pronto se alcance esa madurez el niño logrará la distinción adecuada de los objetos o sus representaciones, esto es esencial para

aprendizajes simbólicos avanzados, por ejemplo la lectura. Para la evaluación de esta área se requieren un total de 25 ítems. (Esto incluye todas las edades)

6.-Desarrollo del lenguaje y fluencia verbal: Esta área no requiere de mayor profundización ya que se considera básica para una comunicación total con su medio y su entorno social. Para llevar a cabo su evaluación se cuenta con un total de 30 ítems.

7.-Desarrollo conceptual: Cuando el niño logra la asimilación de una imagen significativa, él puede integrar adecuadamente todas las tareas que le favorecen el desarrollo y por ende lograr la solución de problemas más complejos. Así en esta última prueba se cuenta con un total de 37 reactivos, que se van aplicando acuerdo a la edad.

Al finalizar la aplicación de las áreas, se realiza la evaluación de los resultados por área y se determina con ello la edad de desarrollo logrado por el niño en las diferentes áreas antes establecidas, y a partir de ahí el autor sugiere que en caso de encontrar problemáticas en el desarrollo del niño se lleve a cabo la elaboración y aplicación de un programa a nivel individual .

TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY

Los autores originales de la prueba son Lloyd M. Dunn y Leota M. Dunn, Esta prueba se ha adaptado a nivel hispanoamericano a través de Lloyd M. Dunn, Eligio R. Padilla, Delia L. Lugo y Leota M. Dunn.

La aplicación de esta prueba es en forma individual y se usa con sujetos entre los dos años y medio hasta los 18 años, su administración tiene una duración de 10 a 15 minutos. Esta prueba esta constituida por 125 ítems, los primeros nueve están destinados para niños entre los dos y los cuatro años, los siguientes 16 ítems para niños de 5 años, los ítems que van desde el 26 hasta el 37 para los niños de 6 años, del 38 al 49 son para niños de siete años, los que se encuentran entre el 50 y 59 son para los niños de 8 años, los del 60 al 69 para niños de 9 años, del 70 al 76 para niños de 10 años, del 77 al 81 para chicos de 11 años, del 82 al 85 para adolescentes de 12 años del 86 al 89 para adolescentes de 13 años y por último del ítem 90 al 125 son para adolescentes de 14 años en adelante.

La ventaja de esta prueba es que existe una normalización para la población mexicana. Con los puntajes que se obtienen se determina el desarrollo que ha tenido el sujeto en cuanto a su fluidez verbal, su comprensión del idioma, etc.

TEST DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA y DISLEXIA
(Instrumento de Evaluación Conductual para Detectar errores de tipo
Disléxicos en la escritura de niños)

Fue creada por la Maestra Laura Edna Aragón Borja, el objetivo que se persigue con esta prueba es la detección de problemas de tipo Disléxico en niños, tanto en la lectura como en la escritura, se aplica de manera individual, aunque puede llegar a ser aplicada en forma colectiva. Requiere de materiales específicos en cada prueba pero son materiales sencillos y fáciles de conseguir, como un

cuaderno, un lápiz, un cassette para grabar, una grabadora, formatos de lecturas y dictados que vienen en la prueba.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Fue diseñada por Pozar F.F., con el propósito básico de detectar hasta que punto el estudiante conoce su oficio, entendiendo al oficio como el estudio que realizan los educandos. Su aplicación es a sujetos de 12 años en adelante, su aplicación puede ser individual o colectiva.

Este inventario evalúa cuatro áreas y una adicional:

- 1) Condiciones ambientales de estudio:** Considerando aspectos como las condiciones ambientales físicas y personales, comportamiento académico y rendimiento.
- 2) Planificación de estudio:** Planificación de sus horarios y la organización de sus estudios.
- 3) Utilización de materiales:** Se evalúa el manejo de sus libros, la lectura y el subrayado-resúmenes.
- 4) asimilación de contenidos:** Se observa su capacidad de memorización y personalización .
- 5) Sinceridad (Escala adicional):** Se evalúa la autenticidad de las respuestas que emiten.

El propósito global de esta prueba es triple, *diagnosticar* (conocer la naturaleza y el grado de los hábitos, actitudes o condiciones con las que cuenta el

sujeto para estudiar); *pronosticar* (premeditar las consecuencias que los malos hábitos de estudio le pondrían causar al sujeto) y *actuar* (a partir de la detección de un mal hábito se realiza la modificación del mismo y así favorecer la adquisición de los buenos hábitos para el estudiante).

La forma de aplicar es muy sencilla, ya que al sujeto se le proporciona un cuestionario (preestablecido) y una hoja de respuestas, el sujeto sólo tiene que responder con una "X", SI o NO, de acuerdo a la pregunta que se plantea.

Una vez obtenidas las puntuaciones se checan las tablas que están en el manual y se traza el perfil. Con la conclusión obtenida se recomienda dar orientación al alumno en su forma de estudio en caso de que lo requiera.

Se aplica a estudiantes mayores de 12 años ya sea de manera individual o colectiva, no tiene límite de tiempo, es de aplicación sencilla y requiere muy poco material.

BATERÍA EVALUADORA DE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA (BEHNALE)

Fue creada por Juan Antonio Mora Mérida, siendo basada en la prueba ABC de FHILO, cuyo objetivo es medir la "madurez" que los niños presentan para el aprendizaje de la lectura-escritura.

El autor de BEHNALE prefiere llamar a la "madurez" como "habilidades" de tal forma que la puntuación se refiere al "desempeño" que logra un niño para aprender a leer y a escribir.

Las habilidades básicas que evalúa esta prueba son:

- 1) Coordinación visomotora
- 2) Memoria motora
- 3) Percepción y Discriminación visual
- 4) Vocabulario
- 5) Articulación
- 6) Percepción y Discriminación auditiva
- 7) Estructuración espacio-temporal
- 8) Memoria visual inmediata
- 9) Memoria auditiva
- 10) Discriminación lateral

Cada una de estas áreas cuenta con sus normas interpretativas, por lo que se le otorga la puntuación a las respuestas emitidas de acuerdo con cada criterio, las puntuaciones oscilan entre los cero y los 4 puntos máximo. Es administrada individualmente, teniendo una duración aproximada de 30 minutos, es aplicable a niños entre 5 y 6 años. Cada una de las pruebas tienen su puntuación y se considera también la puntuación global para determinar el nivel alcanzado en las habilidades para la lecto-escritura.

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL-NAVARRA (P.L.O.N.)

Para la creación de esta prueba fue necesaria la participación del Departamento de Educación y Cultura, a través de Orientación psicopedagógica del

Gobierno del Navarra, en el año de 1989, por lo que se consideran como autores a Gloria Aguinaga Ayerra, Ma. Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blazquez, Pedro Olagua Baquedano y Nicolás Uriz Bidegain. La aplicación de esta prueba es de manera individual, se aplica a niños entre 4, 5 y 6 años.

El objetivo que persigue la presente prueba es medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral, es un tipo de rastreo o en ingles lo que se llama "Screening". El material que se utiliza aparece en la misma pruebas y se va a utilizar de acuerdo con cada área que se establece posteriormente, el material utilizado es el manual del evaluador, carpetas de material, cuadros de fonología, un cochecito y cuadro de fichas de colores (Verde, rojo, amarillo y azul).

La prueba se divide en tres grandes áreas: *Forma, Contenido y Uso*, las cuales se subdividen de la siguiente manera:

1.-Forma:

A) Fonología: Evalúa la pronunciación de fonemas correspondientes a la edad del niño.

B) Morfología: Se evalúa si el niño retiene una estructura morfosintética de siete u ocho elementos.

C) Expresión Verbal espontánea: Evalúa la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

2.-Contenido:

A) Léxico: Se evalúa si el niño conoce palabras del vocabulario usual y si es capaz de nombrar otras (a nivel expresivo, comprensivo y expresivo respectivamente)

B) Identificación de colores: Consta de la identificación por parte del niño de los cuatro colores fundamentales. (Verde, rojo, amarillo y azul).

C) Relaciones espaciales: Evalúa si el niño conoce los conceptos espaciales. (Encima, debajo, delante, al lado y detrás).

D) Opuestos: En este apartado el niño tiene que expresar palabras de significado contrario a otras dadas, siendo evaluadas estas palabras.

E) Necesidades Básicas de conocimiento social: Se evalúa la capacidad con la que cuenta el niño para lograr la solución de problemas personales que se le presentan.

3.-Uso:

A)Expresión Espontánea ante una lámina: Aquí se realiza un análisis de nivel funcional del lenguaje utilizado en situaciones muy habituales a través de un relato.

B)Expresión Espontánea durante una actividad manipulativa (Rompecabezas): Es el estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividades manipulativa. El niño que solicita ayuda o el que autoregula su acción verbalmente.

En esta prueba es fundamental tomar en cuenta tanto las puntuaciones por área y subárea como la edad en la que se encuentra el niño, ya que es a través de estos criterios que se puede establecer su capacidad en el uso del lenguaje oral.

ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA EL NIVEL ESCOLAR (WISC-RM)

REVISION MEXICANA.

En su versión original fue creada por David Weschsler y en México quienes llevan el crédito son: Margarita Gómez Palacios, Eligio R. Padilla y Samuel Roll en 1983. La presente prueba es una de las importantes en la Unidad, su finalidad es la evaluación del nivel de Inteligencia (C.I.) de los niños y adolescentes.

El WISC-RM está constituido por dos subescalas principales y ellas a su vez se dividen en subescalas:

VERBAL

- 1.- Información
- 2.- Semejanza
- 3.- Aritmética
- 4.- Vocabulario
- 5.- Comprensión

EJECUCIÓN

- 1.- Figuras incompletas
- 2.- Ordenación de dibujos
- 3.- Diseño de cubos
- 4.- Composición de objetos
- 5.- Claves (o laberintos)

Se puede aplicar a niños y adolescentes de 6 a 16 años, pero también puede ser útil en niños un poco menores de 6 años o para adolescentes de 17.

Su aplicación es de manera individual y tiene una duración aproximada de 50 a 70 minutos, por lo que se recomienda que sea aplicada en dos sesiones no muy distantes si se puede al día siguiente es mejor. De esta prueba no solo se obtiene el C.I. de manera global, ya que esto puede ser en determinado momento

engañosa, por lo que en cada una de las subescalas se proporciona el C.I. del sujeto en cada área.

En el análisis cualitativo, se hacen todos los comentarios acerca de las variaciones individuales de las respuestas de los niños, tomándose todas estas observaciones para llegar a complementar los datos ya obtenidos durante la evaluación.

TEST DE FACTOR "g", ESCALA 1

Esta prueba fue creada por K.B. Cattell, en el año de 1950 en su versión original en el Institute for Personality and Ability Testing Champaign, Illinois, U.S.A.

El objetivo que esta escala persigue es la evaluación de la capacidad mental general o factor "g". Esta escala es aplicable a niños entre 4 y 8 años o adultos con deficiencia mental.

De manera general podemos decir que la escala se constituye de ocho pruebas:

- 1.-Sustitución:** con una duración de 3 min.
- 2.-Clasificación:** con una duración de 2 min.
- 3.-Laberintos:** con una duración de 2 1/2 min.
- 4.-Identificación:** con una duración de 2 1/2 min.
- 5.-Ordenes:** con una duración de 4 min.
- 6.-Errores:** con una duración de 2 1/2 min.
- 7.-Advinanzas:** con una duración de 3 1/2 min.

8.-Semejanzas: con una duración de 2 min.

Con esta prueba se obtendrá un C.I., es decir, la medición de la inteligencia del niño a nivel global.

ESCALA DE INTELIGENCIA PARA LOS NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIA (WIPSI)

El autor de esta prueba es Wechsler, tiene la finalidad de evaluar el nivel de inteligencia (C.I.), en niños entre los 4 y 6 años, se administra en forma individual, y tiene una duración aproximada de 50 a 75 minutos, esta prueba esta basada en la WISC-RM.

Ésta escala esta constituida por dos escalas principales y ellas a su vez se dividen en subescalas:

VERBAL	EJECUCIÓN
1.- Información	1.- Casa de animales
2.- Semejanzas	2.- Figuras incompletas
3.- Aritmética	3.- Laberintos
4.- Vocabulario	4.- Dis. Geométricos
5.- Comprensión	5.- Dis. de Prismas
6.- Frases (Complementaria)	

Antes de la aplicación de estas escalas es necesaria una adaptación con el niño, es decir lo que se le llama rapport, una vez logrado este objetivo se procede a la aplicación en el siguiente orden:

Información: que consta de 23 reactivos, **Casa de Animales:** que contiene 20 reactivos, **Vocabulario:** que se compone de 22 reactivos, **Figura Incompletas:** formada por 23 reactivos, **Aritmética:** que consta de 20 reactivos, sigue **Frases Incompletas:** que se compone de 13 reactivos, aunque esta subescala se aplica de manera complementaria, posteriormente se aplica la de **Laberintos:** que contiene 10 reactivos, así continuamos con **Diseños Geométricos:** que consta de 10 reactivos, sigue **Semejanzas:** que contiene 16 reactivos, se continua con **Diseño de Prismas:** que se compone de 10 reactivos, posterior a ésta sigue **Comprensión:** que contiene 15 reactivos, y por último se aplica **Casa de animales:** que contiene un total de 20 reactivos.

Los materiales que componen esta prueba son: Un manual, una hoja de diseños geográficos, Casa de Animales, Figuras incompletas, Cilindros, Diseño de prismas, Protocolo, Prismas y Homéricos.

PRUEBA PERCEPTIVA Y DE ATENCIÓN

Los autores de esta prueba son E. Toulouse y H. Piéron, la crearon con la finalidad de evaluar las aptitudes perceptivas y de atención. Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 15 minutos, aplicándose a niños de 9 años en adelante.

Este instrumento toma en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:

Percepción:

- 1) Aptitud o capacidad para concentrarse en tareas, cuya

característica es la monotonía.

2) Rapidez perceptiva

3) Atención continuada

Atención: 1) Resistencia a la fatiga

2) Rapidez-persistencia perceptiva

3) Concentración

Las principales características de la prueba son:

- 1) Una gran concentración y resistencia a la monotonía.
- 2) El ejemplar tiene 1600 cuadritos (40 filas de 40 elementos c/una)
- 3) Solo la cuarta parte (10 en cada fila) son iguales a uno de los dos modelos que se le presentan. por lo tanto el sujeto tiene 10 minutos para señalar todos los cuadritos que sean iguales al modelo.

Las puntuaciones obtenidas e interpretadas nos llevarán a saber el nivel de percepción, concentración y atención que ha desarrollado el niño, en caso de encontrarse deficiencias entonces se sabrá por donde empezar a trabajar para que el sujeto alcance el dominio total en las áreas antes mencionadas.

SEISDEDOS (CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS).

El autor de esta prueba es Nicolás Seisdedos Cubero, su administración puede ser de manera individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 10 a 15 minutos, tiene como objetivo la evaluación de dos tipos de conducta "desviada", la antisocial y la delictiva, la aplicación puede ser a niños y adolescentes.

La prueba realmente es muy sencilla, ya que solo consta de un manual para el aplicador, un cuestionario para el evaluado y una hoja de repuestas, el sujeto evaluado contesta el cuestionario y en base a sus respuestas se logra su calificación a través de una plantilla, que nos dará el puntaje bruto, el cual posteriormente es transferido a centiles y puntuaciones típica, logrando con ello la evaluación de las conductas antes mencionadas.

BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN (BAS-3)

Los autores de esta prueba son F. Silva Moreno y Ma. del Carmen Martorell Pallás, la presente prueba fue presentada en el Ier. Congreso de Evaluación Psicológica en Madrid en el año de 1984, siendo publicada en 1985 por sus autores, esta prueba tienen como característica principal que es una prueba que permite la autoevaluación de los niños mayores y los adolescentes con respecto a su nivel de socialización.

Su aplicación es realmente rápida solo dura alrededor de 10 minutos y no solo puede ser útil a los niños mayores y adolescente de 11 a 19 años, sino también a profesores, padres y psicólogos infantiles y de la familia, ya que a estos últimos les permite conocer mejor las deficiencia en las conductas sociales de los evaluados y poder intervenir en caso de ser requerido.

Esta prueba maneja cinco escalas de socialización y una adicional:

1) Consideración con los demás: Detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o

sobreprotegidos.

2) Autocontrol en las relaciones sociales: Recoge una dimensión claramente bipolar que representa, en un polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales y en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.

3) Retraimiento social: Detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar al extremo a un claro aislamiento.

4) Ansiedad social/Timidez: Detecta distintas manifestaciones de ansiedad unida a reacciones de timidez en las relaciones sociales.

5) Liderazgo: Detecta la ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

6) Sinceridad: Detecta la confiabilidad que se tiene para tomar en cuenta los resultados arrojados en la pruebas, ya que denuncia el nivel de sinceridad mostrado en las respuestas por parte del evaluado.

Todas estas escalas nos llevan a un fin, que es la determinación del nivel que ha desarrollado el sujeto en cuanto a su socialización y adaptación al medio se refiere.

PRUEBAS DE DIAGNOSTICO PREESCOLAR

La autora de esta prueba es Ma. V. de la Cruz, fue creada en Madrid, España. Su administración puede ser individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 60 minutos, se aplica a niños entre los dos y seis años.

El objetivo al que se llega con esta prueba es la evaluación de aspectos para el aprendizaje escolar: El conocimiento verbal, numérico, memoria, percepción visual, y coordinación visomotora.

En caso de detectarse a través de las puntuaciones obtenida algún tipo de deficiencia o que el niño no alcance el dominio total en el áreas, entonces quiere decir que es en ese factor donde se debe llevar a cabo algún tipo de intervención psicológica, esto se puede realizar a través de ejercicios y tareas útiles para reforzar el desarrollo del niño.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTO-ESCRITURA (TALE)

Los autores de esta prueba son Josep Toro y Montserrat Cervera, la crearon a partir de tres razones:

a) Asistencia: Debido a que entre los escolares es muy frecuente el bajo rendimiento y la asistencia en las diferentes escuelas a nivel primario, los psicólogos se ven en la necesidad de contar con un instrumento que le permita lo más detallada y rápidamente posible averiguar el nivel general y las características esenciales de la escritura y lectura del niño.

b) Enseñanza: Los métodos de enseñanza muchas veces se ven limitados para poder cubrir con las necesidades y expectativas en esta área, ya que se presentan casos especiales que no se ven beneficiados con el sistema, por lo que los psicólogos tienen que recurrir a un instrumento que les permita la detección de la problemática de los niños y poder intervenir lo más adecuadamente posible en cada

caso.

c) Investigación: Se hace con el fin de poder crear programas de investigación que conlleven al mejoramiento escolar mismo de los estudiantes.

El objetivo principal de esta prueba es la detección de problemas en los niños acerca de la ejecución en su lectura y su escritura, es decir observar si el niño va desarrollando su nivel de lectura y escritura de manera adecuada o si en su defecto se detecta algún problema para poder aprender a leer y/o escribir y con ello poder intervenir para que logre alcanzar este aprendizaje.

Se aplican por separado los test dedicados a la escritura y la lectura, con el fin de poder detectar en forma más clara y precisa los posibles errores en cada una de las áreas.

Los errores posiblemente encontrados en la lectura pueden ser: No lectura, vacilación, repetición, sustitución, rotación, sustitución de palabras, adición de palabras, omisión e inversión de palabras, silabeo, puntuación, acentuación, fonética, señalando con el dedo, omisión de líneas, distancias y actitud.

Los errores posiblemente encontrados en la escritura son: Grafismo, ortografía natural, ortografía arbitraria, velocidad, sintaxis, contenido expresivo, tamaño de la letra, irregularidad, líneas anómalas, interlineación, zonas, superposición, omisiones, adiciones, sustituciones, invenciones, uniones, fragmentaciones acentuación, puntuaciones y cambios consonánticos.

Observando la velocidad de ambos tests y con ello podrán detectar posibles errores y poder intervenir en ellos para lograr un dominio de los alumnos en estas

dos áreas importantes en el desarrollo escolar.

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER.

Es un test creado por Laureta Bender, quien se basa en la teoría Gestall, fue elaborado entre los años de 1932 y 1938.

Este test consiste en pedirle al sujetos que copie nueve figuras, dadas para analizarlas y evaluarlas a través de las reproducciones obtenidas, como ha reestructurado el sujeto esos estímulos perceptuales midiendo la función gestáltica visomotora.

Esta prueba se aplica a niños de cuatro años hasta adultos con sospecha de daño neurológico, se aplica de manera individual, su aplicación tiene una duración aproximada de entre 15 y 30 minutos.

Debido a que esta prueba llega a determinar algún posible retardo por problema neurológico, siempre debe ser apoyada por otras pruebas tales como la de Pascal, Sttell, Santucci, Galifret-Grajon y la de Koppi.

FORMAS IDÉNTICAS

Esta prueba se deriva de los estudios realizados por L.L. Thurstone en el laboratorio de psicología experimental de Chicago. Se trata fundamentalmente de tareas muy definidas y rutinarias donde la atención y la rapidez son motivos de evaluación.

Su aplicación puede ser en forma individual o colectiva, tiene una duración

aproximada de 6 minutos, se administra a niños de 10 años en adelante.

Esta prueba como la anterior evalúa las aptitudes perceptivas y de atención. La característica principal de esta prueba es que es muy útil en la aplicación a personas con bajo nivel cultural o para los niños, ya que encuentran muy atractivos sus elementos, contruidos por una serie de dibujos entre los cuales ha de identificar el que es igual al modelo presentado.

La presente prueba requiere de muy poco material y con poco tiempo de aplicación, el resultado es muy útil para la evaluación en esta área.

Con todo lo descrito anteriormente, podemos darnos una idea más clara de las pruebas que existen en el área educativa dentro de la Unidad de evaluación Psicológica. Se aplicaron baterías de pruebas de acuerdo a cada uno de los casos, obteniéndose resultados a través de un año de servicio de la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala, estos resultados son recopilados y analizados en el siguiente capítulo, en el cual veremos estos resultados y se realizará un perfil, que es el que predomina en los pacientes que llegan a solicitar el servicio a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

CAPITULO 3.- REPORTE DEL SERVICIO EN LA UNIDAD DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA IZTACALA EN EL ÁREA EDUCATIVA. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.

Los fines que persigue la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI) a través del servicio que proporciona a la sociedad son:

Obtener por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica elementos de juicio que nos ayuden realizar un diagnóstico veraz y confiable, de acuerdo a las diferentes áreas en las cuales intervienen las evaluaciones que se realizan, dichas áreas son: Educativa, Educación Especial, Laboral, Vocacional y Clínica, para con ello poder canalizar al paciente - en caso de requerirlo - a un servicio especializado que le ayude a resolver alguna problemática que se diagnostique, de no requerirlo sólo se le darán algunas recomendaciones que puedan realizarse cotidianamente a través de padres, familiares o maestros para con ello mejorar sus capacidades físicas, emocionales o mentales.

Cada una de las diferentes áreas en las que interviene la UEPI tienen por sí mismas objetivos que cubrir, así tenemos que en el **Ámbito Educativo** se evalúan conductas tales como el desempeño académico, adaptación al medio escolar, habilidades alcanzadas para lograr el aprendizaje en la lectura y escritura, la atención, la percepción, entre otras. En el área de **Educación Especial** se aplican instrumentos con la finalidad de evaluar problemas tales como la de los repertorios básicos, de autocuidado, la comprensión y expresión del lenguaje, aprendizaje,

desarrollo psicológico, de inteligencia (nivel de C.I.), de socialización, conductas motoras gruesas y finas, entre otros. En lo que respecta al área **Laboral** los objetivos que se persiguen son los referentes a la medición de las habilidades para determinadas actividades laborales, aptitudes para el empleo, de personalidad, de inteligencia, etc. Por otra parte en el área **Vocacional** se ocupan de evaluar conductas tales como las preferencias, las expectativas y los intereses vocacionales, así como los motivos por los cuales pueden o han realizado una elección vocacional. Por último en el área **Clínica**, se evalúan conductas tales como la depresión, las habilidades sociales, los conflictos interpersonales, las adicciones, la adaptación a su medio, la personalidad, la ansiedad, etc.

En lo referente a la investigación que se pretende realizar en la UEPI, los objetivos a los cuales se quiere llegar son: La evaluación del servicio que presta en la UEPI a la comunidad, su calidad y su eficiencia, por otra parte se realizará el diseño y la construcción de nuevos instrumentos de evaluación psicológica, observando su confiabilidad, su validación y la estandarización de los mismos.

Por último en lo concerniente a la docencia dentro de la UEPI se pretenden cubrir los siguientes objetivos: la conceptualización, la construcción y la aplicación de las pruebas psicológicas.

Estos objetivos son planeados en base a los fines que rigen a la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales son el servicio, la investigación y la divulgación del conocimiento a través de la docencia.

OBJETIVO PARTICULAR (ÁREA EDUCATIVA)

La participación que tuve en la Unidad de Evaluación Psicológica fue como evaluador, como tal mi objeto es proporcionar a la sociedad un servicio de alta calidad en evaluación psicológica, contando con los instrumentos más adecuados y con ello lograr la detección de posibles problemáticas en el área educativa que se pudiesen presentar y en caso de requerirlo se le canaliza al educando a alguna institución o servicio que le ayude a lograr su superación.

Por otro lado pretendo elaborar el perfil psicológico de la población asistente a la Unidad de Evaluación, con el fin de lograr una mejor comprensión del tipo de problemática a la que se enfrentan, tanto los padres, familiares y maestros así como los psicólogos en el área educativa y con esta información, se logre una intervención futura con una visión más completa y veraz, esta intervención se puede lograr a través de la selección o elaboración de instrumentos psicológicos, en los cuales se tenga de una manera más precisa la objetividad de la evaluación.

METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN SUJETA A ESTUDIO:

Contamos con la participación de 50 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 5 y los 15 años, los cuales se encontraban cursando la preprimaria, primaria y secundaria, todos presentaban problemáticas relacionadas el área educativa (problemas de aprendizaje, conducta, tensiones, problemas emocionales, etc.).

ESCENARIO:

La Unidad de Evaluación Psicológica de Iztacala, cuenta con instalaciones propias dentro del Campus Iztacala, que se encuentra en Av. de los Barrios s/n, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México, con tres cubículos adecuados para llevar a cabo las evaluaciones Psicológicas, ubicados en la Clínica de Endoperiodontología a un costado de la CUSI, estos miden 2 x 2 metros aproximadamente, con la ventilación adecuada, al igual que la luz, ya que se cuenta con luz eléctrica y natural, con línea telefónica propia, un escritorio en cada cubículo, con tres o cuatro sillas, dos de los cubículos son exclusivamente utilizados para la evaluación psicológica y uno se utiliza para la recepción de pacientes y el análisis de resultados de las pruebas, existiendo en éste dos lockers donde se guarda el material a utilizar. (pruebas, formatos, entrevistas, papelería y materiales para las pruebas).

INSTRUMENTOS Y MATERIALES:

En la Unidad de Evaluación se cuenta con un total de 70 pruebas psicológicas de las diferentes áreas, de las cuales 18 son del área educativa. cabe mencionar que tuvimos que auxiliarnos de pruebas que se clasifican en el área de clínica, esto como forma complementaria o en algunos casos fue indispensable utilizarlas, las pruebas utilizadas son las siguientes:

EN EL ÁREA EDUCATIVA:

I.- Pruebas que evalúan aptitudes para el aprendizaje escolar.

- 1) **Frosting** (Método de Evaluación de la percepción visual)
- 2) **BAPAE I y II** (Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar)
- 3) **VALETT** (Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje Escolar)
- 4) **PEABODY** (Tests de Vocabulario de Imágenes)
- 5) **Habilidades de Lectura y Dislexia** (Instrumento de Evaluación Conductual para detectar errores de tipo Disléxico en la lectura y escritura de niños)
- 6) **POZAR** (Inventario de Hábitos de Estudio, I. H. E.)
- 7) **BENHALE** (Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias Para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura)

II.- Pruebas que evalúan Inteligencia

- 1) **WISC-RM** (Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar, **Revisión Mexicana**)
- 2) **Cattell, escala 1** (Tests de Factor "g" escala 1)
- 3) **WIPSI** (Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario)

III.- Escalas de desarrollo Infantil.

- 1) **Prueba Perceptiva y de Atención** (Toulouse-Piéron)
- 2) **VALETT** (Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje Escolar)
- 3) **Prueba de Diagnóstico preescolar**

- 4) **El Diagnóstico Neuropsicológico de Luria**
- 5) **P. O. L. N.** (Prueba de Lenguaje Oral Navarra)
- 6) **Bender** (Tests Gestáltico Visomotor de Bender)
- 7) **Formas Idénticas**
- 8) **TALE**

ÁREA CLÍNICA

I.- Pruebas que evalúan Inteligencia

- 1) Cattell, escala 2 y 3 2) Weschler

II.- Pruebas que evalúan personalidad, adaptación y motivación.

- 1) Cattell, HSPQ 2) Cattell, 16 factores 3) Gordon personalidad
- 4) MMPI 5) Porter CPQ Personalidad para niños
- 6) COAN personalidad para niños 7) Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil 8) Bell Adaptación Adultos
- 9) Bell Adaptación 10) Sweney Motivación adolescentes
- 11) Musitu Autoconception 12) Thurstone Rasgos Temperamentales 13) Escala de Motivaciones

III.- Pruebas que evalúan ansiedad

- 1) Gillis, Ansiedad Infantil 2) Spielberg, Ansiedad Estado/Rasgo niño
- 3) Spielberg, Ansiedad Estado/Rasgo Adultos 4) Fernández, Stréss 5) Tobal, ISRA.

Inventario de situaciones y Respuestas de Ansiedad

IV.- Pruebas que evalúan Depresión

- 1) LANG. Depresión niños
- 2) Alonso. Cuestionario Estructural Tetradimensional de la Depresión

V.- Pruebas que evalúan conducta social

- 1) Seisdedos, Conductas Antisociales y delictivas
- 2) Bateria de Socialización niños

VI.- Análisis clínico

- 1) Cuestionario de Análisis Clínico

PROCEDIMIENTO

Para la llevar a cabo la elaboración de esta investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se le proporcionó un servicio a la comunidad a través de evaluaciones psicológicas, este servicio constó de los siguientes pasos:

- 1.- El primer paso fue el contacto para el establecimiento de una cita: Se le brindó atención a los interesados en el servicio ya sea por vía telefónica o directamente en las instalaciones de la Unidad.

II.- El segundo paso que se siguió fue, que en caso de que el interesado acepte las condiciones del servicio, entonces se concertó una cita.

III.- En la primera cita se siguieron estos pasos:

A) Se realizó la historia clínica a través de una entrevista que tuvo una duración de una a una hora y media aproximadamente, en la cual se recaban todos los datos personales, familiares, sociales y los que pueden ser posibles causas de la problemática del paciente, para ello se tienen predeterminadas ciertos formatos de entrevistas, es decir, se tiene una entrevista elaborada la cual se sigue para llevar a cabo la recaudación de los datos del paciente, se toma este formato de acuerdo al paciente, ya que se contó con entrevistas para niños, adolescentes femeninos, masculinos, adultos y ancianos.

IV.- Una vez obtenidos los datos en la historia clínica del paciente:

A) Se efectuó un análisis de los datos a través del llenado de la forma correspondiente.

B) Se presentó este análisis del evaluado a los asesores que estaban a cargo del servicio, para analizar los resultados y la posible batería de pruebas que propuso el evaluador.

C) Una vez aprobada la batería por el asesor, se procedió a la preparación del material necesario para la aplicación de cada una de las pruebas que se aplicó, se estableció el costo de cada una de ellas y un calendario tentativo con las fechas y horas de aplicación de las mismas.

V.- Durante la segunda cita los pasos que se siguieron fueron:

A) Se presentó al usuario o a su tutor la propuesta de evaluación, batería de pruebas y el cronograma de aplicación, pidiendo la autorización de los mismos para su aplicación.

B) De ser aceptada la propuesta y los costos, se le indicó al usuario la forma de pago, esto es que la Unidad dio facilidad para que el usuario lograra cubrir el costo de las pruebas que van a ser aplicadas.

C) En esta misma sesión comienzo la aplicación de las pruebas al paciente, llevando el tiempo de lo que cada una requiere, una vez terminada esta sesión se estableció la siguiente cita.

VI.- La Evaluación:

A) Se efectuó la aplicación de todas y cada una de las pruebas que fueron propuestas, pero en caso de considerar necesaria la aplicación de una prueba adicional, se informa al usuario y se le da la razón por la cual es aplicada y su costo, de no ser así al terminar la aplicación de las pruebas se establece una cita una semana después con el fin de hacer entrega de los resultados en forma escrita y darle la explicación respectiva de los mismos.

La calificación e interpretación de las pruebas se realizó de acuerdo a la forma en que lo requiere cada prueba, llegándose a una conclusión, es decir un diagnóstico de los resultados encontrados y con ello se elaboró una serie de sugerencias. Lo anterior fue analizado y discutido con el asesor, una vez aprobado el diagnóstico, se elaboró un informe en por escrito a través de la computadora, explicado en él los resultados de todas las pruebas en forma detallada y precisa,

con sus calificaciones, interpretación y la conclusión a la cual se llegó, se incluyen también las sugerencias que se propusieron, una vez terminado esto nuevamente fue revisado por el asesor para evaluar los detalles finales del reporte.

VII.- Sesión final:

En esta sesión se entregaron los resultados en forma impresa y oral al usuario, dándosele una explicación de los resultados encontrados y en caso de que requiera algún tipo de intervención personalizada, se le sugirieron lugares o se canalizó a un centro especializado en la problemática que se presenta.

VIII.- Al finalizar esta sesión se entregó un expediente del paciente a la Unidad de Evaluación con el fin de archivarlo y tener el control de los paciente que asisten a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

Una vez terminada esta serie de pasos se procedió a la recaudación de la información obtenida, esto es, se realizó una selección de los sujetos que asistieron a la Unidad por problemas que se relacionan al área educativa, una vez seleccionada esta información se procede a un análisis de la misma en forma tanto cuantitativa como cualitativa, encaminada a la elaboración final de un perfil psicológico de los sujetos que asisten a la Unidad de Evaluación Psicológica, muy específicamente a los que corresponden al área educativa.

PERFIL PSICOLÓGICO

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultado encontrados a través de las evaluaciones psicológicas se analizarán tanto cuantitativa como cualitativamente, - como ya fue establecido anteriormente - con el fin de elaborar el perfil de la población asistente a la Unidad. Este análisis se realizó con los cincuenta sujetos, los cuales serán descritos de manera breve con el fin de que se pueda tener una idea más clara de los pacientes que asisten a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

DATOS PERSONALES

SUJETO	SEXO	EDAD (AÑOS)	ESCOLARIDAD	ZONA EN QUE VIVEN
1	MASCULINO	7	1°. DE PRIMARIA	SANTA CECILIA
2	FEMENINO	10	4°. DE PRIMARIA	INFONAVIT NORTE CUATITLAN IZCALLI
3	FEMENINO	12	6o. PRIMARIA	SAN JOSE DE LA ESCALERA
4	MASCULINO	9	4o. PRIMARIA	CUAUTITLAN IZCALLI

5	FEMENINO	9	2o. PRIMARIA	PROGRESO NACIONAL
6	MASCULINO	8	3o. PRIMARIA	LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA
7	MASCULINO	9	4o. PRIMARIA	VALLE DE LA HDA.
8	MASCULINO	9	4o. PRIMARIA	NEZAHUALCOYO TL
9	MASCULINO	9	2o. PRIMARIA	LOS REYES IZTACALA TLALNEPANTLA
10	MASCULINO	7	2o. PRIMARIA	LOS REYES IZTACALA TLALNEPANTLA
11	MASCULINO	10	5o. PRIMARIA	UNIDAD TENAYO TLANEPANTLA
12	MASCULINO	6	1o. PRIMARIA	CUAUTITLAN IZCALLI
13	FEMENINO	13	2o. SECUNDARIA	VIVEROS DE LA LOMA TLALNE.

14	MASCULINO	14	2o. SECUNDARIA	LA REYNOSA AZCAPOTZALCO
15	MASCULINO	10	4o. PRIMARIA	LOS REYES IZTACALA TLALNEPANTLA
16	MASCULINO	5	PREPRIMARIA	LOMAS DE SAN JUAN IXHUATEPEC, TLANEPANTAL
17	FEMENINO	6	1o. PRIMARIA	AMPLIACION VISTA HERMOSA, TLALNEPANTLA
18	FEMENINO	10	3o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO
19	FEMENINO	8	3o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO
20	MASCULINO	12	1o. SECUNDARIA	BONFIL, ATIZA- PAN DE ZARAG.

21	MASCULINO	9	3o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO ARAGOZA
22	FEMENINO	9	3o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO
23	MASCULINO	6	1o. PRIMARIA	SAN PEDRO EL CHICO
24	FEMENINO	9	3o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO
25	MASCULINO	7	2o. PRIMARIA	MEXICO NUEVO, ATIZAPAN DE ZARAGOZA
26	FEMENINO	9	4o. PRIMARIA	SAN RAFAEL
27	MASCULINO	14	2o. SECUNDARIA	TLALNEPANTLA
28	FEMENINO	9	4o. PRIMARIA	TULTITLAN EDO. DE MEXICO

29	MASCULINO	9	1o. SECUNDARIA	U. ZAPATA XALPA AZCAPOTZALCO
30	MASCULINO	6	1o. PRIMARIA	STA. MARIA DE GUADALUPE TLANEPANTLA
31	FEMENINO	12	1o. SECUNDARIA	LOS REYES IZTACALA TLALNEPANTLA
32	FEMENINO	8	3o. PRIMARIA	TULTITLAN EDO. DE MEXICO
33	MASCULINO	14	1o. SECUNDARIA	NAUCALPAN
34	MASCULINO	14	2o. PRIMARIA	LOS REYES IZTACALA TLANEPANTLA
35	FEMENINO	15	3o. SECUNDARIA	SAN ANDRES AZCAPOTZALCO
36	FEMENINO	11	4o. PRIMARIA	TLALNEPANTLA
37	FEMENINO	11	5o. PRIMARIA	TLALNEPANTLA
38	MASCULINO	6	1o. PRIMARIA	NO ESPECIFICA

39	FEMENINO	14	1o. SECUNDARIA	TLALNEPANTLA
40	MASCULINO	8	2o. PRIMARIA	UNIDAD XOCHINAHUAC AZCAPOTZALCO
41	FEMENINO	13	1o. SECUNDARIA	SAN MIGUEL ATIZAPAN DE ZARAGOZA
42	MASCULINO	13	1o. SECUNDA.	TLALNEPANTLA
43	FEMENINO	5	PREPRIMARIA	TENAYUCA AZCAPOTZALCO
44	FEMENINO	7	1o. PRIMARIA	EJIDO DE TULPETLAC
45	FEMENINO	9	4o. PRIMARIA	AZCAPOTZALCO
46	MASCULINO	7	3o. PRIMARIA	AZCAPOTZALCO
47	MASCULINO	11	5o. PRIMARIA	TLALNEPANTLA
48	FEMENINO	9	3o. PRIMARIA	AZCAPOTZALCO
49	MASCULINO	7	2o. PRIMARIA	AZCAPOTZALCO
50	MASCULINO	13	2o. SECUNDARIA	TLALNEPANTLA

Durante el período comprendido entre el 1o. de Julio de 1994 y el 31 de Julio de 1995, se atendieron a 145 pacientes, proporcionándoles las evaluaciones en las distintas áreas en las que interviene la UEPI, es decir, en las áreas: Educativa, Clínica, Educación Especial, Laboral y Vocacional. Hablando específicamente del área Educativa, se atendieron 50 pacientes, representando un 34% de la población total captada en la Unidad de Evaluación.

De los 50 sujetos que se evaluaron, se encontró que 21 de ellos pertenecen al género femenino representando así el 42% y en el género masculino se observó la presencia de 29 sujetos que nos indica el 58% de la población total, lo anterior nos indica que no existe una diferencia significativa entre géneros. (Ver Tabla 1)

TABLA 1

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A SU SEXO.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	29	58%
FEMENINO	21	42%

En lo relativo a las edades de los evaluados, éstas oscilaban entre los 5 y 15 años, aquí se destaca la asistencia de los niños de 9 años, ya que fue la más alta,

se presentaron en un 26% de la población en el área educativa, le siguen los niños de 7 años con un porcentaje de un poco menos de la mitad, para ser más precisos en un 12%, por su parte los de 8, 10 y 13 años se presentaron un 8%, mientras que los de 6 y 14 años en un 10%, los niños de 11 y 12 años acudieron en un porcentaje menor, es decir en un 6%, los niños que tenían 5 años se les asistió en un 4% y por último a los adolescentes de 15 años solo se les atendió en un 2%.

De todo esto podemos darnos cuenta que los niños que se encuentran en una edad de nueve años son los que más tendencia tienen a presentar problemas de aprendizaje, esto tal vez se deba a que los padres y los maestros es en esta etapa cuando más atención ponen en los problemas que presenta el niño, puesto que en edades más pequeñas la atención se ve disminuida al suponer que los educandos que presentan estos problemas más adelante los superaran, todo con un poco más de práctica, a través de ejercicios y tareas, los padres por su parte tampoco ponen mucha atención, esto tal vez sea por que la responsabilidad se la vierten a los maestros, la responsabilidad de la educación como tal, ya que los padres sólo se encargan de que los niños realicen las tareas y cumplan con ellas, pero ya en la edad de los nueve años los problemas se agudizan y los niños presentan problemas serios en su aprendizaje, por lo que los padres y los maestros deciden poner más atención a dichos problemas, cabe mencionar que esto no se presenta en todos los casos, existen casos en los que la intervención de los padres y los maestros es en edades más tempranas o en edades más tardías, como en el caso de los adolescentes de 13 y 14 años. En el caso de los adolescentes de 15

años los problemas de aprendizaje se presentan en menor medida (2%), esto nos refleja que en este período los padres tienden a verter la responsabilidad del aprendizaje en el mismo adolescente y si observan que se presentan estos problemas los atribuyen a la etapa tan desconcertante en la que están pasando sus hijos y los problemas tanto de aprendizaje como de conducta son menos alarmantes que en etapas anteriores y prevalece la creencia que pasando este período los problemas se desvanecerán, por lo que en muchas ocasiones hacen caso omiso de las problemáticas de los jóvenes o en algunos casos sólo toman medidas superficiales, como castigos, premiaciones o regaños. (Ver Tabla 2)

TABLA 2

EDAD DE LOS ASISTENTES A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 AÑOS	2	4%
6 AÑOS	5	10%
7 AÑOS	6	12%

8 AÑOS	4	8%
9 AÑOS	13	26%
10 AÑOS	4	8%
11 AÑOS	3	6%
12 AÑOS	3	6%
13 AÑOS	4	8%
14 AÑOS	5	10%

15 AÑOS	1	2%
---------	---	----

En lo que concierne al grado escolar de los sujetos observamos que a nivel primaria es donde se presentó un mayor número de casos con problemas de aprendizaje, ya que el 70% de la población pertenece a este nivel educativo, el 26% a nivel secundaria y el 4% a nivel preescolar. Dentro del nivel primaria se encontró que los grados más representativos son el tercero y cuarto grado, ya que en éstos se presentaron en un 18%, mientras que en el primer y segundo grado se presentaron en un 14 y 12% respectivamente. Por otro lado a nivel secundaria se observó que es durante el primer grado donde inciden más los educandos con problemas en su aprendizaje (14%), en el segundo grado aparecen en un 10% y en tercer grado en sólo un 2%. (ver Tabla 3).

Estos datos confirman lo que se planteó anteriormente, ya que tanto los padres como los maestros deciden intervenir en los períodos en que los problemas de aprendizaje se presentan de manera más aguda, en este caso a nivel primaria, en el tercero y cuarto grado. Los adolescentes por su parte nuevamente se caracterizan por tener menos incidencia en esta edad y es niveles escolares más altos haciéndose cada vez más cargo de sus responsabilidades escolares por sí mismos.

TABLA 3

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIONES DE ACUERDO AL NIVEL
ESCOLAR

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREPRIMARIA	2	4%
PRIMARIA		
1er. GRADO	7	14%
2o. GRADO	6	12%
3er. GRADO	9	18%
4o. GRADO	9	18%

5o. GRADO	3	6%
6o. GRADO	1	2%
SECUNDARIA		
1er. GRADO	7	14%
2o. GRADO	5	10%
3er. GRADO	1	2%

De acuerdo con los datos que se iban recabando a lo largo del desarrollo de la investigación se plantearon dos hipótesis posibles con respecto a la ocupación de los padres y los problemas de aprendizaje que se presentaban en los niños, la

primera de ellas era: Si las madres trabajan fuera del hogar, la atención y la calidad del tiempo será mucho menor para con los hijos, por lo tanto éstos presentarían problemas en su aprendizaje escolar. La segunda de ellas fue basada en los estudios realizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1995, (Melgar, 1995) donde se plantea una relación estrecha entre el nivel económico y el rendimiento académico de los educandos, por lo que planteamos que debe existir una relación estrecha entre la ocupación del padre y el rendimiento académico de los niños, aún a nivel básico.

Los datos recabados acerca de la ocupación de los padres, nos indican, por un lado, que la ocupación de las madres es un tanto variada, pero destacan las madres que sólo se ocupan del hogar ya que se encontraron en un 46% de la población total de madres, esto es, que la mayor parte de esta madres sólo se ocupa del hogar, el 27% no especificó a que tipo de ocupación se dedicaba, el 8% son secretarias y el resto se presentan en un 4%. (Analista de medios, en oficina, en un kinder, empleada federal y las que estudian aparte de dedicarse al hogar) Por el otro lado los padres se caracterizan por dedicarse a trabajos de diversas índoles, solo el 8% son obreros, el 27% no especificó a que se dedicaba y el resto solo se presentó en un 4%. (Abogados, Gerentes de ventas, Carpinteros, Choferes, Comerciantes, etc.) (Ver Tabla 4)

De acuerdo a los datos presentados podemos decir que nuestras hipótesis son refutadas, ya que es el mayor número de madres las que se dedican al hogar y

sus hijos son quienes más presentan problemas en su aprendizaje, por lo que podemos decir que el problema principal radica en la calidad de atención y cuidado y no en el tiempo que se le dedique al aducando. Por otra parte observamos que la ocupación de los padres es muy variada, por lo que los ubica en muy diferentes niveles económicos y sus hijos presentan problemas en su aprendizaje, por lo que podemos afirmar que no existe un relación estrecha entre el tipo de ocupación de los padres con respecto a los problemas de aprendizaje de sus hijos.

TABLA 4

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA OCUPACIÓN
DE LOS PADRES

DATOS FAMILIARES	(CAPTURADOS EN 26	EXPEDIENTES)
MADRES (OCUPACIÓN)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANALISTA DE MEDIOS	1	4%
EN OFICINA	1	4%
EN UN KINDER	1	4%

HOGAR	12	46%
HOGAR Y ESTUDIA	1	4%
SECRETARIA	2	8%
EMPLEADA FEDERAL	1	4%
NO ESPECIFICA	7	27%
PADRES		
ABOGADO	1	4%

GERENTE DE VENTAS	1	4%
CARPINTERO	1	4%
CHOFER	1	4%
COMERCIANTE	2	8%
CONTRATISTA	1	4%
EMPLEADO	1	4%
FALLECIÓ	1	4%

HERRERO	1	4%
MECÁNICO INDUSTRIAL	1	4%
MEDICO	1	4%
MEDICO TERAPISTA	1	4%
NO ESPECIFICA	7	27%
OBRERO	2	8%
PROFESOR DE LA UNAM	1	4%

SUBGERENTE	1	4%
TAXISTA	1	4%
VENDEDOR	1	4%

En lo que respecta al Estado Civil de los padres se encontró que el 72% de los padres están casados por ambas leyes, el 12% se encuentra en Unión libre, el 12% no especificó y el 4% de ellos es divorciado, es de resaltar que en los casos que con mayor frecuencia se presentan - como lo establecimos anteriormente - es el de los padres que se encuentran casados por ambas leyes (civil y religiosa), se observa que con mayor frecuencia los hijos de estos matrimonios tienen problemas escolares, por lo que es de llamar la atención este tipo de situaciones, ya que la problemática se debe centrar en cuanto a su análisis al punto de la convivencia familiar, es decir que deben ser observados y analizadas sus estructuras familiares ya que puede ser ahí la fuente principal de las problemáticas en el aprendizaje que presenta un niño o un adolescente, por lo que se refiere a los demás casos no se observa relación directa entre el estado civil de los padres y el aprendizaje de los

niños.(Ver Tabla 5).

TABLA 5

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL EDO. CIVIL DE
LOS PADRES

DATOS FAMILIARES	(CAPTURADOS EN 26	EXPEDIENTES)
ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADOS	18	72%
UNIÓN LIBRE	3	12%
DIVORCIADOS	1	4%
NO ESPECIFICA	3	12%

Por su parte la relación existente entre el número de hermanos y el lugar que ocupan y los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños, se encontró que el porcentaje mayor corresponde a los educandos que tienen un sólo hermano (42%), los que tienen dos hermanos se presentan en un 27%, mientras los que tienen tres hermanos en un 15%, los que tienen cuatro y siete hermanos en un 4%,

los que son hijos únicos en un 8% y por último los que tienen cinco y seis hermanos son representados en un 0%. Se observa que el mayor porcentaje de los que asisten a la evaluación psicológica son los hijos mayores, esto es en un 58%, seguidos de los que ocupan el tercer lugar con un 19%, los del cuarto lugar en un 11% los del segundo lugar en un 8% y por último los que ocupan el sexto sitio en un 4%. Estos datos nos hacen pensar que los hijos mayores son a quienes se les pone una atención excesiva a través de un consentimiento y una sobreprotección, esto puede ser tanto de los padres como de otros familiares, por lo que puede llegar a ser un factor que dificulte el óptimo desarrollo en el aprendizaje del educando, de acuerdo a estos datos observamos que conforme van siendo mas retirados del primer lugar que ocupan entre los hermanos la asistencia es menor, es decir los hijos que son menores están presentando menos problemas en el aprendizaje que los niños que mayores, esto posiblemente se deba a que la atención de los padres en cuanto a requerimiento escolar tiende a ser mejor, los apoyan más en sus estudios, la calidad del tiempo que les dedican a los menores va siendo más alta, ya que una vez que "aprendieron" con los mayores, aplican esta experiencia a la educación de los menores, por lo que cada vez se tiende a ser menor la cantidad de este tipo de casos que se presentan a la Unidad de Evaluación Psicológica con problemas de aprendizaje y de conducta. (Ver Tabla 6)

TABLA 6

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL NUMERO DE HERMANOS Y LUGAR QUE OCUPAN ENTRE ELLOS.

NUMERO DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	1	8%
1	11	42%
2	7	27%
3	4	15%
4	1	4%

5	0	0%
6	0	0%
7	1	4%
LUGAR QUE OCUPA		
1	15	58%
2	2	8%
3	5	19%
4	3	11%

6	1	4%
---	---	----

En lo concerniente a la escolaridad alcanzada por los padres, fuimos encontrando algunos datos importantes a lo largo de la investigación, datos que nos llevaron a pensar en una hipótesis, la cual nos decía que entre más alta fuera la preparación académica de los padres de más alta calidad sería la ayuda que le brindaría al niño para su desarrollo académico por ende los educandos presentarían menos problemas en su aprendizaje. Los datos que encontramos nos revelan los siguiente: Las madres con estudio a nivel técnico comercial fueron las que con mayor frecuencia asistieron con sus hijos con problemas de aprendizaje con un 27%, al igual que las madres que no especificaron sus estudios, mientras que las madres que terminaron la primaria y la secundaria se presentan en un 12%, las que terminaron a nivel preparatoria se encuentran en un 7%, y el resto en un 4%, (no tiene estudios, 4o. de primaria, 4o. Sem. de Psicología y 6o. de Primaria). En lo que respecta al nivel de estudio de los padres encontramos que el mayor número de ellos terminaron sus estudios a nivel Universitario (30%), seguidos por los que terminaron el nivel medio superior que se presentaron en un 11%, los que terminaron la primaria se observan en un 8% y el resto en un 4% (3ro. de primaria, 5o. de primaria, 2do. de secundaria, 3o. de secundaria, etc.). (Ver Tabla 7)

Los datos encontrados anteriormente nos indican que el nivel de estudios de

los padres no contribuye a la calidad de ayuda que le brindan al niño para su desarrollo académico, como fue pensado, ya que se observa que el promedio más alto de las madres es a nivel técnico y de los padres es el nivel superior, estos datos se encuentran un tanto contrarios a los encontrados por la ANUIES, (Melgar,1995) por lo que nos lleva plantear que el problema no es tanto la preparación de los padres a nivel académico sino la calidad de la atención que le brinden a los niños, y la preparación debería ser más enfocada hacia la forma más adecuada de educar a sus hijos y la manera más conveniente de apoyarlos en su desarrollo académico, social y personal.

TABLA 7

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL NIVEL DE ESTUDIO DE LAS MADRES

DATOS FAMILIARES	(CAPTURADOS EN 26	EXPEDIENTES)
MADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4o. DE PRIMARIA	1	4%
6o. DE PRIMARIA	1	4%

PRIMARIA TERMINADA	3	12%
SECUNDARIA	3	12%
COMERCIO	7	27%
PREPARATORIA	2	2%
NO ESPECIFICA	7	27%
4o. SEM. DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA	1	4%
NO TIENE	1	4%

PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3o. DE PRIMARIA	1	4%
5o. DE PRIMARIA	1	4%
PRIMARIA TERMINADA	2	8%
DO. DE SECUNDARIA	1	4%
3o. DE SECUNDARIA	1	4%
SECUNDARIA TERMINADA	1	4%

4o. SEM. DE CCH.	1	4%
PREPARATORIA TERMINADA	3	11%
CARRERA TÉCNICA	1	4%
2DO. AÑO DE PROFESIONAL	1	4%
7o. SEM. DE LA CARRERA DE INGENIERO QUÍMICO	1	4%
NIVEL SUPERIOR (Universitario)	8	30%

NO ESPECIFICA	7	27%
---------------	---	-----

En lo que se relaciona al ingreso promedio mensual de las familias, encontramos que el 38% de ellas tiene un ingreso fijo, el 19% percibe un salario variado, el 4% se desconoce, ninguno tiene sueldo ocasional y el 27% no especificó su tipo de ingreso. El promedio de ingreso mensual asciende a \$1,120.00 (Mil ciento veinte pesos), lo que equivale a 2.3 veces el salario mínimo. (Ver tabla 8).

TABLA 8

INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ASISTENTES A LA
UNIDAD DE EVALUACIÓN

DATOS FAMILIARES	(CAPTURADOS EN 26	EXPEDIENTES)
TIPO DE INGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FIJO	10	38%
VARIADO	5	19%

OCASIONAL	0	0%
SE DESCONOCE	4	15%
NO ESPECIFICA	7	27%
INGRESO PROMEDIO	MENSUAL	\$1,120.00

Siguiendo la misma línea de investigación nos encontramos en las zonas en las que habitan los asistentes a la Unidad de Evaluación, y observamos que en el Municipio de Tlalnepantla y la Delegación de Azcapotzalco son los lugares de donde se reciben en mayor cantidad de educandos con problemas de aprendizaje con un 40 y un 32% respectivamente, mientras que de los Municipio de Atizapán, Cuautitlan Izcalli, Naucalpan, Neza, Tlaxpetlac y Tultepec en un menor número. (Ver Tabla 9).

El mayor porcentaje que se presenta en las dos primeras zonas habitaciones se puede deber a la cercanía que tienen a la Unidad de Evaluación, sin embargo podemos ver que también asisten aunque con menor frecuencia de lugares más

lejanos, lo que nos hace pensar que en determinado momento la lejanía de las zonas habitacionales no sería un impedimento para que se asista a una Evaluación Psicológica o en un determinado momento a un tratamiento para corregir los problemas de aprendizaje de un educando.

TABLA 9

ZONAS HABITACIONALES DE LOS ASISTENTES A LA UNIDAD DE
EVALUACIÓN

ZONA HABITACIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ATIZAPAN DE ZARAGOZA	3	6%
AZCAPOTZALCO	16	32%
CUAUTITLAN IZCALLI	4	8%
NAUCALPAN	1	2%
NEZHUALCOYOTL	1	2%

NO ESPECIFICA	2	4%
TLALNEPANTLA	20	40%
TULPETLAC	1	2%
TULTEPEC	2	4%

Por lo anterior podemos observar que se sigue presentando una mayor oportunidad de estudio a los varones (padres) que a las mujeres (madres) y la mayor parte de las madres que asisten a la Unidad no ejercen sus estudios, se dedican al hogar, mientras que muchos de los padres que aún y cuando tienen los estudios suficientes tampoco ejercen su profesión, coincidiendo así con lo que nos plantea Oñativia (1984) y Melgar (1995), con respecto a que el medio social infliere mucho en la educación de los niños, entre este medio se encuentra la situación económica, social y política de un país y a nivel familiar, aunque difiere un poco en lo que se refiere a que el rendimiento escolar del educando se ve ligado a los

padres que son analfabetas o que sólo terminaron la primaria, ya que en nuestro perfil encontramos que la mayor parte de los padres tienen estudios a nivel superior o técnico comercial, estos datos sería de suma importancia que fueran tomados en cuenta en un estudio más concreto y profundo con relación a estos factores, ya que nuestro estudio se limita a la Evaluación Psicológica del educando.

Pasando a otro punto importante en el análisis de los resultados nos encontramos con el uso de las pruebas psicológicas, éstas nos arrojaron datos muy interesantes que serán descritos a continuación:

A nivel general se aplicaron 161 pruebas, es decir que estas pruebas psicológicas se aplicaron en todas las áreas, de este universo de pruebas 116 fueron aplicadas en el área educativa, esto nos refleja que el promedio de pruebas aplicadas en los niños con problemas de aprendizaje es de tres pruebas por paciente. (Ver tabla 10).

TABLA 10

PRUEBAS APLICADAS EN LA UEPI

PRUEBAS APLICADAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODAS LAS ÁREAS	161	100%
ÁREA EDUCATIVA	116	72%

PROMEDIO POR PACIENTE	PRUEBAS APLICADAS	3
--------------------------	-------------------	---

En base a la clasificación que se plantea en el apartado de *instrumentos y materiales* de este capítulo, las pruebas psicológicas que se manejan en el área educativa se dividen en tres diferentes tipos:

- I.- Pruebas que evalúan aptitudes para el aprendizaje escolar.**
- II.- Pruebas que evalúan inteligencia**
- III.- Escalas de desarrollo Infantil.**

Y las pruebas que se clasifican en el área de clínica pero que sirven de apoyo a la educativas de igual modo se dividen en seis diferentes tipos:

- I.- Pruebas que evalúan personalidad, adaptación y motivación.**
- II.- Pruebas que evalúan ansiedad**
- III.- Pruebas que evalúan Depresión**
- IV.- Pruebas que evalúan conducta social**
- V.- Análisis clínico**

Entre las pruebas clasificadas en el primer tipo del área educativa, es decir las que evalúan aptitudes para el aprendizaje escolar encontramos que el instrumento con mayor aplicación es la prueba Peabody, que es un instrumento evaluador de la comprensión del lenguaje, ya que se aplicó en 10 casos, siendo un total del 9%, seguido de esta prueba en lo que respecta a la frecuencia se encuentra la prueba llamada es I. H. E. (Inventario de Hábitos de Estudio) cuya

finalidad es la evaluación de los diferentes Hábitos que tienen los estudiantes para realizar sus deberes escolares, su aplicación se llevó a cabo en 9 educandos, esto es la aplicación de la prueba en un 8%. La prueba llamada BAPAE I y II (Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar) tiene como fin la evaluación de algunas aptitudes importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, numérica y perceptiva, esta prueba tuvo una frecuencia de aplicación de un 6 y un 4%, hablando así de la aplicación de 7 y 5 casos respectivamente. Por su parte las pruebas aplicadas en un 3%, es decir en cuatro casos fueron la pruebas llamadas Frosting (Método de Evaluación de la percepción Visual) cuya finalidad es la evaluación del grado de madurez de la percepción visual y el Instrumento de Evaluación conductual para detectar errores de tipo Disléxico en la escritura de niños de 2°. A 5°. Grado de primaria (de Aragón) como su nombre lo indica que tiene por objetivo detectar los posibles errores de tipo Disléxico en los educandos que cursan los grados antes mencionados y por último la prueba que lleva por nombre Vallettt (Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje Escolar) cuyo fin va encaminado a la evaluación de las aptitudes que han logrado desarrollar los educandos para su aprendizaje. La Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, conocida como BHENALE, fue utilizada en dos casos esto es en un 1.7%, esta prueba tiene como fin evaluar el nivel de aprendizaje de la lectura y la escritura, evaluando a través de las habilidades alcanzadas por los educandos, por último la prueba que con menor frecuencia fue utilizada en este apartado es la P.L.O.N. (Prueba de Lenguaje Oral

Navarra), esta prueba evalúa el grado de madurez del lenguaje alcanzado por el niño, por que es a través del lenguaje como nos comunicamos y alguna alteración en el mismo puede ocasionar algún tipo de problema en la comunicación correcta de un niño y con ello entorpecer su aprendizaje, su aplicación sólo se llevó a cabo en un caso, esto habla de un 0.80% de la demanda en la aplicación de los casos. (Ver tabla 11).

Las pruebas que tienen como finalidad principal la evaluación de la inteligencia son utilizadas con una frecuencia mucho mayor que las pruebas de otro tipo, las pruebas hablan por si mismas de su calidad, son muy completas y evalúan de manera detallada el Coeficiente Intelectual (C.I.), que nos llevarán a tomar decisiones en algún momento determinado. La prueba que se aplicó con mayor frecuencia fue la WISC-RM, este instrumento se aplicó en 42 ocasiones, logrando así un promedio de 84% de los casos totales y un 36% en el promedio de pruebas de inteligencia refiere, este promedio es muy superior a cualquier otra prueba, esta frecuencia se puede deber a que de acuerdo con nuestro criterio, consideramos que esta prueba es una de las más completas y que nos arroja datos importantes para lograr una visión más amplia y precisa de la situación intelectual en la que se encuentra el educando. La siguiente prueba también tiene como finalidad la medición de la inteligencia, es la prueba Factor-g, de Cattell, esta prueba fue aplicada en un total de 14 casos representando a sí el 12% de los casos, la diferencia de esta prueba con la anterior es que la prueba Factor -g se encuentra libre de influencias culturales, su medición es la inteligencia pura, por

último la prueba llamada WIPSI (Escala de Inteligencia para lo Niveles Preescolar y Primario) debido a sus características de aplicación la necesidad de aplicarla fue mucho menor ya que sólo se aplicó en un 0.80%, mejor dicho en un sólo caso. (Ver Tabla 11).

El área educativa también contempla la naturaleza y los cambios del desarrollo de los educandos, (Oñativia, 1984) por lo cual nosotros no dejamos afuera este factor, aplicamos Escalas de desarrollo infantil.

MacCarthy (Escala de Desarrollo), que como su nombre lo indica tiene como objetivo la evaluación del desarrollo de un educando, esta escala fue aplicada en un 0.6%, esto es, que fue aplicada a un sólo caso, el motivo de que sólo se aplicara en un caso además de que dicho caso lo requería también se debe a las características específicas de dicha prueba ya que se requiere de mucho tiempo y un manejo muy especial. Por otro lado la prueba Perceptiva y de atención (Toulouse-Pierón), cuyo fin es la evaluación de la atención y la capacidad de concentración del evaluado, fue aplicada en dos casos esto equivale a 1.70%. (Ver Tabla 11)

Dentro de la escuela pueden existir conductas que no son muy adecuadas para poderse desarrollar en su medio, de hecho distorsionan esa educación que pueda existir, ya que si un alumno aún y cuando es "brillante", al emitir esa clase de conductas se convierte en un "chico problema", repercutiendo no sólo en su conducta sino también en su vida académica y social, este tipo de problema se presentó en la Unidad de Evaluación por lo que se aplicó en un par de casos, es decir en un 2%, fueron evaluados a través de la prueba llamada Seisdedos

(conductas antisociales y delictivas) ya que esta prueba tiene como objetivo la evaluación de las conductas antisociales y de tipo delictivo de los educandos. (Ver Tabla 11).

Como lo habíamos planteado anteriormente, la evaluación psicológica de un sujeto no sólo se lleva a cabo en las áreas de tipo educativa, es decir, observando y evaluando su inteligencia, sus habilidades físicas y mentales o en su desarrollo escolar y biológico, sino que en su mayor parte de los casos es necesario el auxilio de pruebas de tipo clínico, en mucho de los casos el verdadero origen de la problemática del niño se presenta en esta área (clínica) que en lo intelectual, así logramos la aplicación de las siguientes pruebas clínicas que nos fueron de suma utilidad para la realización de una evaluación más completa y veraz. En primer lugar revisaremos las pruebas que tienen como fin la evaluación de la personalidad, la adaptación y la motivación. Así encontramos que la prueba denominada HSPQ (Cuestionario de la Personalidad para Adolescentes) se aplicó en 10 casos, esto significa que se requirió de su utilización en un 6%, en el mismo rubro la prueba 16 Factores de la Personalidad se aplicó en sólo dos casos, representando así en 1.2%. Las pruebas que también tienen como fin la evaluación de la personalidad pero a nivel infantil, tenemos tres pruebas, la primera es llamada CPQ (Cuestionario de Personalidad para Niños) ésta se aplicó en un total de 15 casos, esto es un 10% de los casos evaluados por pruebas consideradas una prueba de mucha importancia en la evaluación clínica de los infantes y es de las más utilizadas en la Unidad de evaluación es su respectiva área, la segunda prueba es la T. A. T.

(Tests de Apercepción Temática) cuya aplicación fue llevada a cabo en tan sólo dos casos, los cuales fueron interpretados con sumo cuidado, es decir con una interpretación muy específica y cuidadosa ya que de lo contrario se puede llegar a un resultado diferente al real y por tal motivo emitir un diagnóstico muy diferente al real y por último la tercera prueba es la ESPQ (Cuestionario de La personalidad para niños) cuya aplicación se realizó en cuatro ocasiones, esto es en un 2% de los casos aplicados en el área de la personalidad Infantil. (Ver Tabla 11)

El Tests llamado A.F.A. (Autoconcepto forma A) la aplicación de este tests se llevó a cabo un sólo caso, es decir en un 0.60%; el fin perseguido por esta prueba es la evaluación de la percepción que se tiene un sujeto a sí mismo, la manera en que se considera como persona. Por otra parte la prueba BAS-3 (Batería de Socialización y autoevaluación), se llevó en su aplicación un promedio de 3%, es decir en tres de los casos que asistieron a la Unidad de evaluación, esta prueba como su nombre lo indica evalúa la socialización y autopercepción que tiene y ha desarrollado un individuo, tanto consigo como con los demás. (Ver Tabla 11)

El tests de Dibujo de la Familia, nos ayuda no sólo a conocer la personalidad de un niño sino también a observar la estructura familiar, sus relaciones sociales, emocionales, la interacción que tiene con cada uno de los miembros de la familia, es un tests aplicado bajo interpretación psicoanalítica y su estudio debe ser muy detallado y con suma conciencia de las posibles repercusiones que consigo traiga su interpretación, por lo cual su aplicación tuvo un promedio de aplicación de 1.20%, es decir se aplicó en sólo dos casos. Otro de los factores que también

pueden ser causa de problemas en el aprendizaje es la ansiedad que un niño presenta, ya que ésta puede por sí misma afectar de manera directa en el desempeño escolar de un niño. Por lo cual en la Unidad de Evaluación se aplican pruebas como el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), Ansiedad Rasgo/Estado en niños (STAIC), el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), estas pruebas fueron aplicadas en un 1.20, 4% y 0.6% respectivamente. (Ver Tabla 11).

Por los datos anteriormente descritos podemos darnos cuenta de dos cosas muy importantes en una evaluación psicológica por problemas de aprendizaje, una de ellas es en la evaluación de la inteligencia, aquí queremos destacar que en la mayor parte de las evaluaciones es necesaria la utilización de pruebas que evalúan la inteligencia, el uso de estas pruebas es para determinar si existe o no una problemática de tipo intelectual y si ésta radica realmente en el educando, para con ello poder lograr una intervención adecuada en caso de requerirla, a través de su aplicación pudimos darnos cuenta que es la prueba llamada Wisc-RM la prueba que más certeramente cumple con este objetivo, esto no quiere decir que las demás pruebas no cumplan su objetivo de evaluación a la inteligencia, de hecho algunas de ellas debido a sus características es más conveniente su utilización. En segundo lugar pudimos darnos cuenta que el uso de las pruebas clínicas en el área educativa es indispensable ya que con ello se puede llegar a diagnosticar de manera mucho más completa alguna problemática existente en el educando y así poder llegar a la solución de su problemática, pues es a través de la detección de

problemas de tipo emocional, de personalidad, de ansiedad, entre otros, como podemos explicar ese nivel tan bajo que un educando puede presentar en un determinado momento, aún y cuando ya se evaluó a nivel intelectual y no existe problemática en esta área, inclusive podemos afirmar que en algunos casos es sumamente indispensable la conjunción de ambas áreas y con ello cumplir con los principios y objetivos que persigue la psicología educativa. (Ver capítulo 1).

TABLA 11

PORCENTAJE DE APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN LOS DIFERENTES CASOS QUE ASISTIERON A LA UNIDAD, TANTO EDUCATIVOS COMO CLÍNICOS

PRUEBA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WISC-RM	42	36%
PEABODY	10	9%
BAPAE-1	7	6%
BAPAE-2	5	4%
CPQ	15	10%
HSPQ	10	6%
FACTOR-G	14	12%
IHE	9	8%
BAS-3	3	3%
McCARTHY	1	0.6%

WIPSI	1	0.8%
FROSTING	4	3%
A.F.A.	1	0.60%
16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD	2	1.20
FACTOR-G -3	1	0.6%
VALETT	4	3%
ISRA	1	0.6%
SMAT	2	1.20%
ADAPTACION PARA ADOLESCENTES	0	0%
FACTOR-G-2	1	0.60%
DISLEXIA	4	3%
CONDUCTAS ANTISOCIALES	2	2%
DIBUJO DE LA FAMILIA	2	1.20%
ESPQ	4	2%
CAS	2	1.20%
BENHALE	2	1.70%
P.L.O.N	1	0.80%
PIERON	2	1.70%

T.A.T.	2	1.20%
STAIC	6	5%

Pasando a otro orden de ideas, como establecimos anteriormente se llevará un análisis de los motivos que tuvieron los educando para asistir a la Unidad de Evaluación Psicológica de Iztacala, posteriormente analizaremos los resultados que se obtuvieron después de las evaluaciones correspondientes.

Para un mejor análisis de estos datos se ordenaron de la siguiente manera (Ver tabla 12): Los pacientes que sólo presentaban bajo rendimiento escolar, los que además de su bajo rendimiento escolar presentaban problemáticas tales como la distracción, ansiedad, etc., A los que se sospechaba tenían problemas de aprendizaje, de igual modo a otros que se les sospechaba tener problemáticas en su aprendizaje pero que se encontraban aunados a problemas de tipo conductual y por último los que no presentaban problemas de tipo intelectual sino de tipo conductual (Mala conducta, falta de socialización, agresividad, falta de atención, etc.). Así encontramos que la mayor parte de los educandos que asisten a la unidad lo hacen por que presentaban bajo rendimiento escolar pero que además de ello manifestaban conductas inadecuadas y a los que se les sospechaba tener problemas de aprendizaje, en ambos casos se presentaron en un 24%, por el otro lado, es decir los que en menor frecuencia se presentaron, fueron los que demuestran tener conductas inadecuadas, ya que su frecuencia solo fue del 14%, por último los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar y de los que se

sospechaba tenían problemas de aprendizaje pero aunado a problemáticas de tipo conductual se presentaron en un 20 y 18% respectivamente. (Ver tabla 12)

TABLA 12

ASISTENCIA A LA UNIDAD DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A LOS MOTIVOS QUE LOS LLEVARON A ASISTIR.

MOTIVOS DE ASISTENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	10	20%
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CON OTROS FACTORES (DISTRACCIÓN, ANSIEDAD, ETC)	12	24%
DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	12	24%
DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON	9	18%
		44%
		42%

OTROS MOTIVOS (CONDUCTUALES, ETC.)		
OTROS FACTORES (NO INTELECTUALES) QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (MALA CONDUCTA, LA SOCIALIZACIÓN, FALTA DE ATENCIÓN, ETC.	7	14%
		14%

Una vez aplicadas las pruebas psicológicas se realizó la siguiente base de datos con los resultados de cada uno de los pacientes:

SUJETOS	MOTIVOS DE CONSULTA	RESULTADOS
1	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O LENTO APRENDIZAJE	EL C.I. QUE EL NIÑO TIENE ESTA POR DEBAJO DE SU EDAD CRO- NOLÓGICA PERO HACE FALTA UNA EVALUACIÓN MAS COMPLETA YA QUE NO SE LOGRO UNA EVALUA- CIÓN MÁS PROFUNDA

2	PROBLEMAS DIVERSOS EN EL APRENDIZAJE	PRESENTA DIFICULTADES DE PERCEPCIÓN AUDITIVA, DE MANEJO DE CONCEPTOS Y FLUENCIA VERBAL, NO CUENTA CON LOS CONOCIMIENTOS BASICOS CORRESPONDIENTES A SU EDAD, LA LIMITANTE FISICA DEL PACIENTE NO ES EL ÚNICO FACTOR CAUSANTE, CI NO TAMBIÉN EL AMBIENTE FAMILIAR.
3	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O LENTO APRENDIZAJE	ACUDIR A UNA TERAPIA TANTO INDIVIDUAL COMO FAMILIAR CON ELLO LOGRAR UNA RELACIÓN MÁS SANA ENTRE ELLA Y SU FAMILIA, SE SUGIERE QUE SE REALICEN ACTIVIDADES FUERA DEL HOGAR PARA CON ELLO LOGAR UNA DISTRACCIÓN Y QUE DEJE DE PENSAR EN LA MUERTE DE SU PADRE.

		MUERTE DE SU PADRE.
4	PROBLEMA DE APRENDIZAJE, FALTA DE ATENCIÓN Y UNA VALORACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	SU INTELIGENCIA SE ENCUENTRA CLASIFICADA POR ARRIBA DE LO NORMAL, SIN EMBARGO CABE ACLARAR QUE EN OTRA PRUEBA DE INTELIGENCIA CAE DENTRO DE LO NORMAL POR LO QUE SE DETER -MINA QUE LOS FACTORES DE TIPO CULTURAL, SOCIAL, EDUCATIVAS Y ESCOLARES INTERVIENEN EN SU PROBLEMÁTICA
5	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y POCO SOCIABLE	LA NIÑA NO CUENTA CON UN REPERTORIO ADECUADO PARA SU EDAD EN CIERTAS AREAS, LAS CUALES SE DESCRIBEN EN EL EXPEDIENTE, TAMPOCO SU SU C.I. CORRESPONDE AL RE-

		QUERIDO POR SU EDAD CRONOLOGICA.
6	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SE CONCLUYO QUE EL PACIENTE TIENE LA INTELIGENCIA, LAS HABILIDADES, LAS CAPACIDADES PARA ASISTIR A UNA ESCUELA NORMAL, SIN REQUERIR DE NINGUN TIPO DE AYUDA ACADEMICA, SINO SU AYUDA DEBE CONSISTIR EN AYUDA PSICOLÓGICA.
7	PROBLEMAS ACADEMICOS	NO TIENE DIFICULTAD PARA APRENDER YA QUE SU INTELIGENCIA ES COMO LA DE CUALQUIER NIÑO DE SU EDAD LOS PROBLEMAS ACADEMICOS SON DEBIDO A UN ALTO NIVEL DE ANSIEDAD, EN SITUACIONES

		TANTO DEL HOGAR COMO EN LA ESCUELA.
8	FLOJO, INQUIETO, DIFICULTADES PARA APRENDER	SE CONCLUYE QUE NO TIENE DIFICULTAD PARA APRENDER YA QUE SU INTELIGENCIA ES COMO LA DE CUALQUIER NIÑO DE SU EDAD, LOS MOTIVOS QUE REALMENTE LO AFECTAN, EN EL ALTO NIVEL DE ANSIEDAD Y DE ESTRES, QUE SE PRESENTAN EN SITUACIONES TANTO EN EL HOGAR

9	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE PERSONALIDAD.	SU NIVEL DE INTELIGENCIA ES MAYOR QUE EL 99% DE LOS JOVENES DE SU EDAD, EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD TAMPOCO SE ENCONTRO PROBLEMA, YA QUE SE LE OBSERVAN ALTERACIONES EN SU PERSONALIDAD QUE REPRESENTEN ALGÚN TIPO DE PROBLEMA
10	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PROBLEMAS DE LENGUAJE Y MOTRICIDAD.	EL NIÑO PRESENTA DEFICIENCIAS EN VARIAS ÁREAS DE SU DESARROLLO, QUE CONTRIBUYEN A QUE SU C.I. ESTE ABAJO DEL PROMEDIO ESPERADO PARA SU EDAD

11	PROBLEMAS ACADEMICOS Y DE CONDUCTA	TIENE DIFICULTADES PARA UTILIZAR SU SENTIDO COMÚN Y SU RAZONAMIENTO, LO CUAL LE CAUSA DIFICULTADES EN DIFERENTES AMBIENTES, SOBRETODO EN LA ESCUELA TIENE CON COORDINACIÓN MOTORA, EL NIÑO PRESENTA POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.
12	PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ESCUELA	SE CONCLUYE QUE SU PROBLEMA TIENE ORIGEN EN LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN EN SU FAMILIA, YA QUE AFECTAN DE MANERA DIRECTA EN SU SU COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA, SE ENCUENTRA CON UN ALTO NIVEL DE ANSIEDAD

		UN ALTO NIVEL DE ANSIEDAD ES AGRESIVO Y SOBREPOTE- GIDO
13	DETERMINA POSIBLES PRO- BLEMAS DE APRENDIZAJE	SE CONCLUYE QUE LA NIÑA POSEE UN C.I. QUE SE CONSI- DERA SUPERIOR PARA UNA NIÑA DE SU EDAD, DONDE SE SU EDAD, DONDE SE ENCUENTRA INCONVENIENTE ES EN LOS HABITOS QUE POSEEE PARA ES TUDIAR, DEBE MEJORARLOS TODOS, DE LAS COSAS IMPOR- TANTES DE SU PERSONALIDAD SE OBSERVA QUE SOLO SE ENCUENTRA CON UN NIVEL ALTO DE ANSIEDAD.
14	POR MALA CONDUCTA EN LA ESCUELA	SE CONCLUYO QUE PRESENTA CONDUCTAS QUE NO SON MUY

		<p>PROPIAS LA CONVIVENCIA SOCIAL, ES AGRESIVO, REBEL-AGRESIVO, REBELDE, POCO SOCIABLE, SU NIVEL DE INTELIGENCIA ES MAS BAJO DE ACUERDO A SU EDAD, ADEMAS DE NO CONTAR UN HOGAR QUE LE BRINDE UN AMBIENTE ADECUADO.PARA SU DESARROLLO.</p>
15	<p>BAJO PROMEDIO ESCOLAR, DISTRAIDO Y ANSIEDAD.</p>	<p>SE DESCARTA LA POSIBILIDAD QUE SU NIVEL DE INTELIGENCIA AFECTE SU BAJO RENDIMIENTO YA QUE PRESENTA UN C.I. ESPERADO PARA SU EDAD, PRESENTA UN EXCESO DE ENERGIA MAL CANALIZADA, QUE AFECTA SU NIVEL DE CONCEN-TRACION Y SU ANSIEDAD SE PRESENTA POR ELLO.</p>

16	PROBLEMAS DE SOCIALIZACION Y RETENCION DE MEMORIA.	CUENTA CON LA HABILIDADES QUE REQUIEREN PARA DESARROLLAR UN BUEN APRENDIZAJE, SIN EMBARGO, NO LAS HA PODIDO DESARROLLAR, AÚN NO ESTA PREPARADO PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR EFICIENTEMENTE, PERO SI ES NECESARIA UNA INTERVENCION ESPECIALIZADA, PARA PODER LOGRARLO
17	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	SE CONCLUYE QUE EL NIVEL DE INTELIGENCIA DEL SUJETO SE ENCUENTRA DENTRO DE LO NORMAL, CUENTA CON LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA LOGRAR UN BUEN APRENDIZAJE, SIN EMBARGO PRESENTA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, POR LO QUE ES NECESARIA UNA EVALUACION

		MAS COMPLETA.
18	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	EL NIVEL DE C.I. ES BAJO PARA LO ESPERADO EN UNA NIÑA DE SU EDAD, PERO CAE DENTRO DE LOS LIMITES PERMITIDOS Y TANTO EL DOMINIO DE LOS NUMEROS COMO LA PERCEPCION LOGRADOS POR LA NIÑA SON BAJOS Y ESTO AFECTA EN SU DESARROLLO ESCOLAR SIN DUDA ALGUNA.
19	DETERMINA POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SE CONSIDERA QUE ELLA CUENTA LAS APTITUDES Y CAPACIDADES NECESARIAS PARA SU OPTIMO DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LA PERSONALIDAD SI SE OBSERVA

		<p>RON CIERTAS PROBLEMATICAS YA QUE SE MUESTRA ANSIOSA Y DEPENDIENTE ENTRE OTRAS COSAS.</p>
20	<p>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>█</p>	<p>EL PACIENTE SE ENCUENTRA DENTRO DEL PROMEDIO NOR- MAL, SOLO SE ENCONTRARON ALGUNAS DESVENTAJA EN LO QUE SE REFIERE A LOS HABI- TOS DE ESTUDIO, ATENCION Y MEMORIA, LOS CUALES NO LLE- GAN A SER GRAVES PERO DE- BEN SER ATENDIDOS PARA QUE NO CAUSEN DIFICULTADES</p>
21	<p>DETERMINAR POSIBLES PRO- BLEMAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>SE CONCLUYE QUE EL SUJETO TIENE LA SUFICIENTE CAPACI-</p>

		<p>DAD INTELECTUAL, PARA LOGRAR UN DESARROLLO ESCOLAR NORMAL, YA QUE SU PUNTAJUE DE CI CAE DENTRO DE LO NORMAL, PERO EN SU PERSONALIDAD PRESENTA UN ALTO GRADO DE ANSIEDAD, DE INTROVERSION Y ES MUY TIMIDO.</p>
22	<p>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR INSEGURIDAD EN SI MISMO</p>	<p>SU NIVEL DE INTELIGENCIA SE SITUA DENTRO DE LO NORMAL, POR LO QUE SU BAJO RENDIMIENTO ES DEBIDO A PROBLEMAS DE TIPO DISLEXICO, YA QUE COMETE OMISIONES Y SUSTITUCIONES TANTO EN LA ESCRITURA COMO EN LA LECTURA Y Poca FLUIDEZ EN LA MISMA ADEMAS DE TENER PROBLEMAS EMOCIONALES.</p>

23	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE PRENDIZAJE O LENTO APRENDIZAJE	EL NIVEL DE INTELIGENCIA EL PACIENTE SE ENCUENTRA DENTRO DE LO NORMAL, PERO EN UNA ESCALA SALIO POR DEBAJO DE LO NORMAL, SIN EMBARGO, PODEMOS DECIR QUE CUENTA CON LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA LOGRAR UN BUEN APRENDIZAJE Y HAY QUE TRABAJAR LAS CUESTIONES INTELECTUALES
24	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O DE LENTRO APRENDIZAJE	LA COMPRESION VERBAL CON LA QUE CUENTA ES BUENA, SIN EMBARGO EXISTEN PROBLEMAS PARA APRENDER MUCHAS COSAS APRENDER MUCHAS COSAS, PERO APESAR DE ELLO SU NIVEL DE INTELIGENCIA ES EL NECESARIO PARA SALIR ADELANTE EN SUS ESTUDIOS, SE CONSIDERA

		QUE EL PROBLEMA ESTA EN EL MEDIO FAMILIAR Y EN LO EMOCIONAL.
25	PROBLEMA DE APRENDIZAJE, FALTA DE ATENCION, PERCEPCION VISUAL, MOTRIZ PROBLEMAS DE TIPO EMOCIONAL Y SU C.I.	EL NIÑO CUENTA CON LA HABILIDADES Y CAPACIDADES NECESARIAS PARA UN POTIMO DESARROLLO INTELECTUAL Y NO PRESENTA NINGÚN PROBLEMA EMOCIONAL, EN CONCLUSION, EL NIÑO SOLO PRESENTA UN EXCESO DE ENERGIA MAL CANALIZADO.
26	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	EL DESARROLLO ALCANZADO POR LA NIÑA ES ADECUADO DE ACUERDO CON SU EDAD CRO- NOLÓGICA POR LO QUE SE DESCARTA LA POSIBILIDAD DE

		<p>UNA DEFICIENCIA, SE ENCONTRÓ QUE LA CAUSA A SU BAJO RENDIMIENTO ES POR EL ALTO NIVEL DE ANSIEDAD PRESENTADO TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA CASA.</p>
27	<p>DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>EL NIÑO CUENTA CON LA INTELIGENCIA REQUERIDA PARA SU OPTIMO DESARROLLO ESCOLAR (C.I. 89), AUNQUE CABE MENCIONAR QUE ES POCO BAJO PERO DENTRO DE LO NORMAL, TIENE LOS HABITOS NECESARIOS PARA DESARROLLARSE ESCOLARMENTE</p>
28	<p>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>SE ENCONTRO UN C.I. DENTRO DE LO NORMAL, PERO NO SE CONCLUYO LA EVALUACION</p>

		POR CAUSAS DESCONOCIDAS
29	INQUIETO, DIFICULTADES PARA APRENDER Y SE AISLA DE SU FAMILIA	AL PACIENTE CUENTA CON UN CI SUPERIOR A CUALQUIER NIÑO DE SU EDAD, SIN EMBARGO, SE ENCONTRO QUE SUS HABITOS DE ESTUDIO TIENE SERIAS DEFICIENCIAS EN SU MANEJO POR LO QUE ES INDISPENSABLE MEJORARLAS Y CON LO QUE RESPECTA A SU ADAPTACION, NO ES SATISFACTORIA.
30	ES SUMAMENTE INQUIETO E HIPERACTIVO, FUE CANALIZADA POR LA ESCUELA.	ESTE NIÑO PRESENTA PROBLEMAS DE TIPO EMOCIONAL, PRESENTA UN ALTO NIVEL DE ANSIEDAD, ES MUY AGRESIVO, ESTO SE DEBE A UNA DESESTABIL-

		LIZACIÓN FAMILIAR
31	PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ESCUELA.	NO ENCONTRAMOS PROBLEMA-TICA MAYOR EN LAS HABILIDA-DES QUE NECESITAN PARA EL DESARROLLO ESCOLAR, SIN EMBARGO SI ES NECESARIO MEJORAR Y ENRIQUECER LEN-GUAJE Y SUS HABITOS DE ES-TUDIO, YA QUE EL C.I. ES SU-SUFICIENTE PARA DESARRO-LLARSE ESCOLARMENTE
32	PRESENTA POSIBLES PRO-BLEMAS DE APRENDIZAJE, DISTRACCION, LA MADRE PI-DE AYUDA.	EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE NO SE DEBE A UN NIVEL BAJO DE INTEGENCIA, YA QUE SU NI-VEL ESTA DENTRO DE LA NORMA, ESTOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN DEBIDO A

		<p>DESESTABILIDAD EMOCIONAL, POR LO QUE ELLA CREA CIER-MECANISMOS PARA DEFENDER-SE DE LOS DEMAS.</p>
33	<p>PROBLEMAS DE MOTRICIDAD FINA, BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROBLEMAS DE TIPO EMOCIONAL.</p>	<p>EL MUCHACHO PRESENTA UN CI MAYOR AL DE CUALQUIER MU-CHACHO DE SU EDAD (158), LO QUESUS PROBLEMAS SE ENCAMINAN A DIFICULTADES DE TIPO EMOCIONAL, DE PER-SONALIDAD (RELACIONADOS CON EL DIVORCIO DE SUS PADRES) Y SUS HABITOS DE DE ESTUDIOS SON MALOS.</p>
34	<p>DETERMINA POSIBLES PRO-BLEMAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>EL NIÑO TIENE UN NIVEL DE IN-TELIGENCIA DENTRO DE LO NORMAL Y ESE POSIBLE</p>

		<p>PROBLEMA DE APRENDIZAJE SE PODRIA DEBER A LOS HABITOS DE ESTUDIO, YA QUE SE ENCONTRARON PROBLEMAS DENTRO DEL MISMO, OTRO ASPECTO QUE DEBE SER ATENDIDO ES LA PERSONALIDAD, YA QUE PRESENTA MUCHOS PROBLEMAS EN LA MISMA.</p>
35	<p>DETERMINA POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, LENGUAJE Y MOTORES.</p>	<p>SE CONCLUYE QUE LA PACIENTA POSEE UN CI DENTRO DE LO NORMAL, CUENTA CON LAS HABILIDADES PARA DESARROLLAR UN BUEN APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SIN EMBARGO, ELLA MUESTRA UN ALTO INDICE DE ANSIEDAD, TENSION, FRUSTRACION, POCA SENSIBILIDAD, TODO ELLO LE CAUSA</p>

		DIFICULTADES ESCOLARES.
36	DETERMINAR SI HAY PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA	SE CONCLUYE QUE LA NIÑA TIENE SUFICIENTE CAPACIDAD INTELECTUAL, SU NIVEL DE C.I. CAE DENTRO DE LA NORMA Y LO QUE SE RELACIONA A LA PERSONALIDAD NO SE OBSERVA NINGUN TIPO DE PROBLEMA AFECTIVO-EMOCIONAL NI DE CONDUCTA
37	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SE CONCLUYE QUE SU INTELIGENCIA SE ENCUENTRA DENTRO DE LO NORMAL, NO HABIENDO DIFICULTAD EN ESTA AREA, TAMBIEN SE CONCLUY QUE A

		A NIVEL EMOCIONAL Y DE PERSONALIDAD NO PRESENTA PROBLEMATICA ALGUNA.
38	SE NIEGA A LEER Y A ESCRIBIR	SE CONCLUYE QUE CUENTA CON LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA LOGRAR LEER Y ESCRIBIR, POR LO QUE LA NEGATIVA PRESENTADA SE ENCAMINA A PROBLEMAS DE TIPO FAMILIAR.
39	DETERMINA POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES	SE ENCONTRO QUE EL NIVEL DE CI DENTRO DE LO NORMAL, POR LO TANTO SU PROBLEMA RADICA EN LO EMOCIONAL, YA QUE EVALUARSE SU PERSONALIDAD SE DETECTO QUE ESTABA ANSIOSA, ES DEMASIADO DEPENDIENTE Y ESTA SOBREPOTE-

		GIDA, ADEMÁS DE SER INTROVERTIDA Y POCO SOCIABLE.
40	PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE CONDUCTA.	EL PACIENTE PRESENTA PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE PUEDEN CAUSAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL, POR OTRA PARTE ES NECESARIO DESARROLLARLE SUS HABILIDADES TANTO MANUAL ASÍ COMO SU CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE MEMORIA Y LENGUAJE, TIENE UN CI NORMAL.
41	DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE PERSONALIDAD.	SE DETERMINA QUE NO EXISTE PROBLEMÁTICA EN LO QUE RESPECTA A SU INTELIGENCIA, TIENE UN CI QUE CAE DENTRO DE LO NORMAL POR LO QUE SU PROBLEMA ENCUENTRA SU ORIGEN EN LA PERSONALIDAD DE

		LA NIÑA, YA QUE ESTA SOBRE-PROTEGIDA, NO CUENTA CON LOS HABITOS DE ESTUDIO NECESARIOS, Y SE CUENTRA MUY ANSIOSA.
42	PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE CONDUCTA.	EN LA PRUEBA DE PERCEPCION VISUAL OBTUVO CALIFICACIONES ALTAS POR LO QUE SE CONSIDERA QUE EN ESTA AREA NO EXISTE PROBLEMA, TAMBIEN CUENTA CON CAPACIDAD DE INTELIGENCIA PARA DESARROLLARSE BIEN ESCOLARMENTE, EN LO QUE RESPECTA A LA PERSONALIDAD NO SE ENCONTRO UN PROBLEMA MAYOR.
43	DETERMINA POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	CUENTA CON LAS CAPACIDADES Y MADUREZ NECESARIOS PARA INGRESAR A LA ENSEÑANZA PRIMARIA, YA QUE SU INTELIGEN-

		<p>CIA Y SUS HABILIDADES PERCEPTIVO-VISUAL SE CALIFICAN DENTRO DEL PROMEDIO NORMAL ALTO.</p>
44	<p>DETERMINAR POSIBLES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, LENGUAJE Y MOTORES.</p>	<p>SE DETECTO UN RETRAZO EN SU VOCABULARIO RECEPTIVO, ESTO FUE CORROBORADO POR DOS PRUEBAS, LA DE McCARTY Y LA DE PEABODY, EN LA PRIMERA TAMBIEN SE DETECTO UN PROBLEMA EN EL DOMINIO UNNUMERICO, MEMORIA Y MOTRICIDAD PERO A PESAR DE ELLO LAS PUNTUACIONES SE CONSIDERAN NORMALES.</p>
45	<p>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>EL CI. CAE DENTRO DE LO NORMAL POR LO TANTO SE DESCARTA LA POSIBILIDAD DE QUE SU PROBLEMA SEA DE TIPO</p>

		ACADEMICO, ESTE SE ENCAMINA A UN ORIGEN DE TIPO EMOCIONAL O FAMILIAR.
46	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y REALIZA MUY LENTO SUS TAREAS	SU NIVEL DE INTELIGENCIA SE SITUA POR ARRIBA DE LO NORMAL, POR LO QUE SU BAJO RENDIMIENTO ES DEBIDO A PROBLEMAS DE TIPO DISLEXICO, EN CUANTO A QUE COMETE OMISIONES Y SUSTITUCIONES TANTO EN LA ESCRITURA COMO EN LA LECTURA Y POCA FLUIDEZ EN ESTA ÚLTIMA.
47	DETERMINAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, LA MAESTRA SOLICITA LA EVALUACION.	EL GRADO DE INTELIGENCIA DEL SUJETO ESTA POR DEBAJO DE LO NORMAL, SE OBSERVA UNA SOBREPOTECCION DE LA FAMILIA, POR LO QUE SE VUELVE

		MUY DEPENDIENTE Y ACTUA IMPULSIVAMENTE.
48	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR REMITIDA POR LA MAESTRA.	EL SUJETO POSEE UNA INTELIGENCIA SUPERIOR A CUALQUIER NIÑO DE SU EDAD, POR LO QUE SU PROBLEMÁTICA SE ENCAMINA A LO EMOCIONAL YA QUE ES UNA PERSONA QUE PRESENTA INESTABILIDAD EMOCIONAL, DEPENDENCIA Y ALTAMENTE SOBREPOTEGIDA.
49	DETERMINAR SI HAY PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.	EL SUJETO CUENTA CON UN NIVEL DE INTELIGENCIA LIGERAMENTE POR ARRIBA DE LO NORMAL, POR LO QUE SUS PROBLEMAS SE ENCAMINAN A LO EMOCIONAL, YA QUE EN LA EVALUACION DE PERSONALIDAD REVELO SER POCO SOCIABLE, CON BAJA MOTIVACION Y MUY AGRESIVO

50	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	SE CONCLUYO QUE EL SUJETO NO CUENTA CON LAS CONDICIONES NECESARIAS DE ESTUDIO, AUQUE CUENTE CON LAS HABILIDADES PARA HACERLO, AUNADO A ESTO SE OBSERVA QUE CARECE DE MOTIVACION Y DE HABILIDADES ASERTIVAS.
----	--------------------------	---

Con todos estos datos descritos en esta base de datos podemos concluir que las evaluaciones fueron dirigidas por dos caminos principales que se encuentran enlazados entre sí, es decir, dentro de las evaluaciones se aplicaron pruebas dirigidas a la evaluación intelectual por un lado y por el otro, aparte de la aplicación de las pruebas del área educativa se aplicaron pruebas de tipo emocional, de desarrollo y de personalidad, por lo que se optó por realizar un análisis basado en la siguiente clasificación de los resultados: (Ver Tabla 13 y 14)

Dentro de las evaluaciones de tipo intelectual (de inteligencia principalmente), se clasificaron a los educandos de acuerdo con su nivel de desarrollo de la inteligencia así tenemos a los que se encuentran por debajo de el nivel normal de inteligencia, los que se encuentran dentro del nivel normal y los que se ubican por

arriba de este nivel. (Ver Tabla 13)

Como podemos observar los educandos que se encuentran por debajo del nivel normal de inteligencia es el 50% de los casos mientras que el 46% se ubica en el nivel normal del mismo y por último los educando que se encuentran por arriba de la norma solo en un 4%. Estos datos nos rebelan que la mayor parte de los educandos que asisten a la Unidad carecen del desarrollo total de su nivel de inteligencia, por lo que su requerimiento en el desarrollo escolar es más difícil, presentan mayor dificultad para poderse desarrollar adecuadamente en su vida escolar, siendo necesario otro tipo de intervención o programa con el cual logren alcanzar ese nivel requerido y necesario para desarrollarse adecuadamente a nivel intelectual. Por otro lado encontramos sólo dos casos que rebasan el nivel normal de inteligencia pero que sin embargo esto tampoco les ha favorecido mucho para el buen desempeño escolar, aquí es donde reafirmamos nuestra hipótesis en el sentido de que aún y cuando cuenten con la suficiente capacidad intelectual los niños (en estos casos), siguen presentando problemáticas en su desarrollo escolar, por lo que se hace necesaria la evaluación clínica, ya que el problema tiene raíz en otro tipo de circunstancias, las cuales deben ser detectadas conforme sean requeridas.

TABLA 13

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LOS PACIENTES QUE ASISTIERON
A LA UEPI
(EVALUACIONES DE INTELIGENCIA)

RESULTADOS (NIVEL DE INTELIGENCIA)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABAJO DEL NIVEL DE INTELIGENCIA	25	50%
NIVEL NORMAL DE INTELIGENCIA	23	46%
ARRIBA DEL NIVEL NORMAL DE INTELIGENCIA	2	4%

Pasando a otro rubro de análisis encontramos los casos que fueron evaluados clínicamente, es decir con pruebas psicológicas clasificadas en el área clínica, aquí encontramos los siguientes datos:

Los pacientes que no presentan problemáticas a nivel intelectual ni a nivel clínico se encuentra el 12% de los casos, mientras que los presentan problemas a nivel intelectual y a nivel clínico, pero se encuentran dentro de los límites permitidos, aquí se ubica la mayor parte de la población que fue evaluada, es decir el 60%, por

último el 12% restante se ubica en el tercer nivel, es decir los que se encuentran los que presentan tanto problemáticas a nivel intelectual como a nivel clínico. (Ver Tabla 14).

TABLA 14

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LOS PACIENTES QUE ASISTIERON A LA UEPI
(EVALUACIONES DE INTELIGENCIA AUNADOS A PROBLEMAS DE TIPO EMOCIONAL, DE DESARROLLO Y DE PERSONALIDAD)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOS EDUCANDOS QUE NO PRESENTAN PROBLEMAS NI A NIVEL INTELLECTUAL NI CLÍNICO	6	12%
LOS PRESENTAN PROBLEMAS A NIVEL INTELLECTUAL Y A NIVEL CLÍNICO, PERO SE ENCUENTRAN DENTRO DE LOS LIMITES PERMITIDOS	30	60%

LOS QUE SE ENCUENTRAN LOS QUE PRESENTAN TANTO PROBLEMÁTICAS A NIVEL INTELECTUAL COMO A NIVEL CLÍNICO.	6	12%
--	---	-----

Como podemos observar la mayor parte de la población presentan algún problema de tipo intelectual, pero también se encuentran ligados estos problemas a otros de tipo clínico, es decir una problemática de aprendizaje en la mayor parte de los casos se encuentra aunada a problemas de tipo clínico, por lo tanto, las intervenciones escolares que se requieran para solucionar estos problemas, tienen que ser de tipo integral, es decir, que en caso de que un niño requiera de la intervención psicológica se realice en forma complementaria con algún tipo de terapia clínica, principalmente familiar, ya que en muchos los casos se observo que el ambiente familiar puede llegar a ser un factor determinante para el buen desarrollo escolar y psicológico de un educando. Tampoco se deben de dejar a fuera la posible intervención de factores que también influyen (aunque algunos de manera indirecta) en el buen desarrollo de los educando como lo son los de tipo económico, social, ambiente escolar, etc.

A manera de resumen podemos decir que el perfil de la población asistente a la Unidad de Evaluación se caracteriza por no tener una diferencia significativa en

lo referente al sexo, es decir tanto mujeres como varones presentan de una manera similar problemáticas en el aprendizaje, las edades en las cuales se reflejan de manera más clara los problemas escolares es a la edad de 9 años, estando estos cursando la mayor parte de ellos los grados, tercero y cuarto a nivel primaria, al parecer es donde el reflejo de los problemas de aprendizaje se hace más claro y requiere de más atención por parte de padres, de maestros y de profesionales relacionados con el área de la educación para la solución de estos problemas. A diferencia de los estudios realizados por la UNUIES, (Melgar, 1995) en nuestra población los problemas de aprendizaje y de conducta escolar no se relacionan con la ocupación que tienen sus padres, por otro lado resultó interesante observar la estructura familiar aún y cuando los padres se encuentren casados por ambas leyes y permanecieran viviendo juntos, puesto que aún y teniendo una familia bien estructurada se presentan problemas en el aprendizaje de los escolares; siguiendo en el aspecto de lo familiar nos enfocaremos a nuestra población, más concretamente refiriéndonos al número de hermanos que tienen los educandos, observamos que la mayor parte de nuestra población tiene solo un hermano y los que presentan problemas en el aprendizaje con mayor frecuencia son los mayores, esto se observa con un amplio margen, es decir que los niños que son mayores son quienes (en su mayoría) tienen más problemáticas en su aprendizaje y curiosamente son ellos los que con mayor frecuencia presentan problemas de tipo emocional, esto significa que los problemas repercuten de manera más directa en los primogénitos que en los demás niños, por lo que deben ser tratados con una

atención más profunda en este tipo de casos ya que su problemática podría estar más arraigada en lo emocional que en lo intelectual. Pasando a otro orden de ideas en nuestra población se observó a diferencia nuevamente de los estudios de la UNUIES, (Melgar, 1995) que no existe relación directa entre la ocupación de los padres con los problemas que presentan en el aprendizaje sus hijos, ya que se observó que se dedican a múltiples ocupaciones, que van de personas que se dedican a manejar un taxi hasta maestros universitarios, lo mismo sucede con la preparación escolar de los padres ya que en nuestra población se encontró que la mayor parte de ellos se encuentra a nivel medio superior, en el caso de los padres y en las madres la mayor parte tiene carreras a nivel técnico (aunque la mayor parte de ellas no ejerzan lo estudiado), por lo que nos lleva a pensar que lo importante no es tanto el nivel de estudio que alcancen los padres sino la calidad de la atención que les puedan dar y con ello lograr el desarrollo óptimo del aprendizaje de los educandos. La mayor parte de nuestra población asistió de lugares cercanos a la Unidad de Evaluación, sin embargo también observamos casos de educandos que asistían de lugares lejanos al de la evaluación, lo anterior nos hace pensar que los padres que realmente se interesan por de buen desarrollo en el aprendizaje de sus hijos asisten a lugares muy lejanos no importando la distancia ni el tiempo y esto es un punto importante de tomar en cuenta ya que si existe la disponibilidad de los padres para apoyar a sus hijos la adquisición del aprendizaje, se debe recurrir a ellos para llevar a cabo programas o terapias que ayuden al educando a lograr superar las problemáticas que se le presentan en su

aprendizaje.

Por otra parte observamos que la población asistente a la Unidad de Evaluación acude a ésta por que en su mayoría los educandos ya presentan problemas tanto a nivel intelectual como conductual, los problemas ya son claramente reflejados en su conducta y su rendimiento escolar por lo que recurren a la asistencia profesional en este caso la evaluación psicológica, debido a las características de la población que asistió se aplicaron pruebas tanto en el área de educativa como de tipo clínico, los datos nos revelaron que la mitad de la población se encuentra por debajo de la inteligencia normal que se requiere para lograr un buen desarrollo intelectual y sólo son unos cuantos quienes superan a la normatividad de la inteligencia de los educandos, por lo que estos datos ya son de preocupar y de cuestionar dónde se encuentra realmente el origen de los problemas en el aprendizaje de estos escolares, deben de hacerse estudios más minuciosos para poder acercarse más al origen de estos problemas, ya que de lo contrario el nivel de población con problemas de aprendizaje seguirá incrementándose de manera significativa. Pero nuestro perfil nos permitió conocer que no sólo los problemas de tipo intelectual (en su mayor parte el nivel de inteligencia) es el principal problema que afecta el aprendizaje, ya que se observó que el aspecto clínico es decir problemas de conductas, tales como las depresiones, la ansiedad, la falta de atención, etc., también afectan de manera directa en el aprendizaje, ya que si un niño se encuentra demasiado ansioso, un nivel de percepción y de atención serán muy bajo o en ocasiones hasta puede llegar

a ser nulo, o en otros casos los problemas se presentan a nivel familiar, ya que existen problemas en el ambiente familiar y pueden repercutir de manera directa en el aprendizaje de un escolar, por lo que sugerimos que en las evaluaciones que se realicen sean de manera integral es decir con pruebas tanto a nivel educativo como clínico.

CONCLUSION

En base al análisis de los resultados que se llevó a cabo en el capítulo tres, podemos concluir que sí se lograron los objetivos perseguidos por el proyecto general, es decir, se brindó un servicio a la comunidad de alto nivel, aplicando diversos tests psicológicos, logrando con ellos obtener elementos de juicio en los cuales se pueden basar y tomar una decisión más precisa y verídica. En algunos casos sólo se sugirieron actividades sencillas que no requerían de la intervención de un profesional, sino que sólo bastaba con la intervención de los padres o maestros, en cambio en algunos otros si hubo necesidad de ser canalizado a alguna institución o a la ayuda personalizada de algún profesional, esto se realizó en todas las áreas en las que se intervino. Todas estas evaluaciones cumplen con los principios de la psicología educativa (Oñativia, 1984), ya que al realizar una evaluación se contemplan todos los elementos que pueden intervenir en una problemática que se presente en el aprendizaje, por ejemplo, las condiciones de madurez en el desarrollo físico, psicológico, biológico de los evaluados, sus condiciones sociales, culturales y económicas, los procesos y formas de aprendizaje, se toman en cuenta las diferencias existentes en cada sujeto, etc., haciendo con ello una evaluación más completa y veraz. Hablando específicamente del área educativa dentro de la Unidad de Evaluación podemos afirmar que es una de las áreas más solicitadas en esta Unidad, lo cual nos hace pensar que debe ser una de las áreas que más se contemplen en investigaciones posteriores, además de buscar más y mejores

instrumentos psicológicos que permitan obtener más elementos para lograr un mejor diagnóstico.

Los datos que el perfil arroja, nos lleva a decir que el problema de aprendizaje no se da de manera más frecuente en los varones que en las mujeres, ya que se encontró que la diferencia entre ambos no es muy grande, pero no por ello se va a descartar la ideas de que uno de los dos sexos este libre de que tenga problemas para aprender. El perfil nos permite observar que en la edad en la que con mayor frecuencia tienen problemas en su aprendizaje es a la edad de 9 años y cursan el 3er y 4º grado de primaria. Otro dato muy interesante que nos arrojan estos resultados y que en lo particular considero que debe ser tomado muy en cuenta en investigaciones posteriores es el hecho de que el mayor número de madres se dedican exclusivamente al hogar, sin embargo sus hijos presentan problemas en el aprendizaje, por lo que esto nos lleva a pensar que es la calidad del tiempo y no la cantidad del mismo que debe ser observado e intervenir para que esta calidad y la dedicación que se tenga en la educación de los hijos sea mucho mejor y no solo sea la madre la que se encargue de la educación y crianza de los hijos, sino que exista una participación activa por parte de ambos padres, ya que observamos que no importa el tipo de ocupación que tengan, se da incluso si el padre es obrero o maestro universitario, que tenga estudios básicos o a que tenga maestría, la falta del cuidado que tengan los padres pueden llevar a que un niño se muestre ansioso, desmotivado, con energía mal canalizada, y muchas otras

repercusiones psicológicas y en su aprendizaje que deben ser prevenidas y no se espere hasta que se tengan que remediar.

Otro de los resultados interesantes que nos permite ver nuestro perfil es que la estructura familiar sí afecta de manera directa al desarrollo del niño en su medio escolar, pues la mayor parte de los infantes tienen la capacidad necesaria para poder desarrollar un buen aprendizaje sin embargo no lo puede hacer, puesto que existen factores que están presentes alrededor de él, entre ellos se encuentra la constitución de la familia, y a diferencia de la investigación de Melgar (1995), nosotros encontramos que la mayor parte de los niños que tienen problemas en su aprendizaje sólo tienen un hermano y no muchos, lo cual nos hace retomar lo que afirmamos anteriormente, es la "deficiente" atención de los padres en la preocupación por la educación de sus hijos.

Por otra parte podemos observar que actualmente se sigue presentando una mayor oportunidad de estudio a los varones que a las mujeres y la mayor parte de las madres que asisten a la Unidad no ejercen su estudio, se dedican al hogar, mientras que muchos de los padres que aún teniendo los estudios suficientes tampoco ejercen su profesión, coincidiendo así con lo que nos plantea Oñativia (1984) y Melgar (1995), con respecto a que el medio social influye mucho en la educación de los niños, entre este medio se encuentra la situación económica, social y política de un país, aunque difieren un poco con respecto a que el rendimiento escolar del niño se ve muy ligado a padres que son analfabetas o que solo terminaron la primaria, ya que en nuestro perfil encontramos que la mayor

parte de los padres tienen estudios a nivel medio superior (preparatoria y comercio), estos datos serían importantes tomarlos en cuenta en un estudio más concreto y profundo con relación a estos factores, ya que nuestro estudio se limita a la evaluación psicológica del educando.

A lo largo de la recabación de las evaluaciones nos pudimos dar cuenta que un problema de aprendizaje rara vez se presenta solo, por lo que en casi todos los casos se aplicaron tests del área clínica, así logramos identificar las pruebas que con mayor frecuencia son utilizadas en la evaluación psicológica, estas pruebas son: la Wisc-RM, (Escala de Inteligencia Revisada para el Aprendizaje Escolar), la prueba llamada Factor "g", (Tests de Factor g Escala 1), CPQ (Cuestionario de Personalidad para niños), PEABODY (Tests de Vocabulario de Imágenes), Pozar (Inventario de Hábitos de Estudio), HSPQ (Cuestionario de Personalidad para Adolescentes y B.A.P.A.E. 1 (Bateria de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar escala 1) si observamos bien estas frecuencias podemos darnos cuenta que son utilizadas con frecuencia similar las pruebas clínicas y las del área educativa, por lo que consideramos que para que una evaluación se lleve a cabo de manera más completa, se evalúen no solo los aspectos intelectuales, de desarrollo de las habilidades para lograr el aprendizaje escolar sino también deben ser evaluadas las áreas clínicas, como la ansiedad, el estrés, la personalidad, la depresión, etc. y que sea elaborada con la cooperación de los padres y en algunos casos con los maestros o algún profesional relacionado con el área educativa principalmente. En lo particular considero que sería de suma importancia que se incremente la

participación de los padres, maestros y psicólogos educativos en la problemática que presentan los niños o adolescentes, ya que si sus esfuerzos los realizan en forma separada no se logrará resolver el problema de fondo.

Esta investigación tuvo sus limitaciones, entre ellas la carencia de una organización más completa, puesto que muchos de los datos en los expedientes no aparecieron, pero cabe resaltar que el uso de la computadora fue de mucha utilidad y sugiero que en investigaciones futuras se haga uso de esta herramienta tan útil, también considero que las investigaciones que se realicen a futuro, sobre todo las que realizan los especialistas en el área educativa tomen en consideración factores fuera de un salón de clases y que se observe un poco más el seno familiar, lo social, lo cultural, lo económico y lo individual de los educandos, y no solo se queden estas investigaciones en un archivo o en un escritorio, sino que se lleven a cabo soluciones y prevenciones más a terreno real.

BIBLIOGRAFIA

Aragón, B. L. "**Test de Habilidades de Lectura y Escritura y Dislexia (Instrumento de Evaluación Conductual para Detectar errores de tipo Disléxicos en la escritura de niños)**" UNAM, tesis de maestría, México, 1992.

Ausubel, D.P. (1981) **Psicología Educativa (Un punto de vista cognitiva)**. Trillas, México, 769 p.

Bergan, R. J. y Dunn, J.A. (1990) **Biblioteca de psicología de la educación**. Limusa, México, vol.1.

Bigge, M.L. (1985) **Bases psicológicas de la educación**. Trillas, México, 736 p.

Brown, G. F. (1980) **Principios de la medición en psicología y educación** Manual moderno, México, 641 p.

Brugman, G. A. (et al) (1993) **Código Ético del Psicólogo**, trillas, México, 26 p.

Caparrós, A. (1990) **Historia de la psicología**. CEAC, Barcelona, 123 p.

Cattell, R.B. y Cattell, A.K. (1989) **Tests del Factor "g" Escala 1**, T.E.A., Ediciones Madrid, España.

Cerda, E. (1978) **Psicometría General**, Herder, Barcelona.

De la Cruz, M.V. (1989) **Batería de Aptitudes Para el aprendizaje Escolar**, T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid.

De la Cruz, M.V. (1991) **Pruebas de Diagnóstico Preescolar**, T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid.

- Dunn M.L. (1986) *Tests de Vocabulario en Imágenes PEABODY*, Minesota, E.U. AGS. Adaptación Hispanoamericana.
- Flores, D.A.R. , (1992) *Historia de la psicología en México período 1900-1910*. UNAM Tesis para licenciatura , México 190 p.
- Fraisse, P. y Piaget, J. (Compiladores) (1963) *Historia de la psicología experimental*. Paidós, Buenos Aires, 247 p.
- Frosting, M. (1980) *Método de Evaluación de la Percepción Visual*. Manual Moderno, México.
- Gobierno de Navarra (Ed.) (1989) *Prueba de Lenguaje Oral-Navarra (P.L.O.N.)*, Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Pamplona España.
- Hernández, A., M.T. (1988) *Historia de la psicología en México, período 1857-1867*. UNAM Tesis para licenciatura, México, 84 p.
- Jerez, T. H. (Dir) (1992) "*Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*" en: Revista Mexicana de Pedagogía, México, 11 p.
- Kaufman, A. S. (1982) *Psicometría razonada con el Wisc-R* Manual Moderno, México, 303 p.
- Kelly, W. A. (1982) *Psicología de la educación*. Morata, Madrid, 683 p.
- López, R. S. et al. (1989) *Psicología Historia y crítica*. UNAM, Iztacala, México, pp 12-33.
- Melgar, I. (1995) "*Crisis en la educación media*" en: Uno más Uno, México, 8 de mayo, pp. 1-11 Diario.
- Morales, M. L. (1975) *Psicometría Aplicada*, Trillas, México.

- Mora, M.J.A. (1993) **Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura**, T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid.
- Mueller, F. L. (1965) **La psicología contemporánea**. Fondo de Cultura económica, México, 235 p.
- Oñativia, V. O. (1984) **Bases Psicosociales de la Educación**. Guadalupe, Buenos Aires, 493 p.
- Pichot (1989) **Los tests mentales** Paidós, México, 194 p.
- Pozar, F.F. (1989) **Inventario de Hábitos de Estudio**, T.E.A. Ediciones Madrid, España.
- Robert, T. (1978) **Cuatro psicologías aplicadas a la educación**. Narcea, Madrid, 312 p. Vol. I y II.
- Rodríguez, F. C. **XX Aniversario de la ENEP Iztacala**, Gaceta UNAM Iztacala, México, Abril 10 de 1995. pp. 1, 2
- Rodríguez, S. M. (1990) **Historia de la psicología en México (1850-1860)** UNAM, Tesis para licenciatura , México, 160 p.
- Sánchez, G. M. A. (1993) **Historia de la psicología en México período 1880-1890**. UNAM, Tesis de licenciatura , México, 114 p.
- Seisdedos, N. (1988) **Cuestionario A-D Conductas Antisociales y Delictivas**, T.E.A. Ediciones Madrid, España.
- Silva, M.F. y Martorell, P.M.C. (1989) **Bas-3. Batería de Socialización (Autoevaluación)**, T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid.

Torndrike, R. L. y Hagen E. (1986) *Tests y técnicas de medición en psicología y educación* Trillas, México, 733 p.

Thurstone, L.L. (1986) *Formas Idénticas*. T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid,

Toro, J. (1991) *Tests de Análisis de Lectoescritura*. Ed. Visor, Madrid.

Toulouse, E. y Pierón, H. (1986) *Prueba Perceptiva y de Atención*, T.E.A., Ediciones Madrid, España.

Urbina Soria, J. (compilador) (1985) *El psicólogo formación, ejercicio profesional y prospectiva* México, UNAM, pp. 23-36, 361-367, 509-512.

Vallet, R. E. (1988) *Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje*, T.E.A. Ediciones Madrid, Madrid.

Wechsler, D. (1981) *Escala de Inteligencia para la Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario*, Ed. Manual Moderno, México.

Wechsler, D. (1984) *Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar*, Ed. Manual Moderno, México.

Woolfolk, A. E. (1990) *Psicología educativa*. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, p. 649

SUGERENCIAS

Las sugerencias personales que realizaré con respecto al proyecto general son las siguientes:

- Que se tenga un mayor control por parte de la gente que participa en la Unidad de Evaluación, en el manejo de los expedientes, cuidando que se conserven todos los datos que se recaban y poniendo especial interés en que se cumpla con los requisitos que se piden en un expediente.

- Por otro lado se sugiere también un estudio más profundo en cada una de las pruebas para cuando sean aplicadas, lo hagan con la mayor precisión posible sin dejar margen al error o por lo menos sea mucho más pequeño, preparando con anticipación todo su material.

- Que se abrieran espacios para la orientación de padres y maestros en la educación de sus hijos, como pueden ellos intervenir de manera más efectiva en su educación, y con ello tratar de abrir caminos de diálogo y orientar mejor a sus hijos y alumnos.

- También sugiero que se abran estos espacios a la comunidad universitaria en forma de cursos, pero no sólo para aprender a manejar una prueba sino también para ver de manera más íntegra a los educandos, preparándolos para tener una mejor intervención en esta problemática y a otras más como la clínica, la social, la laboral, en la educación especial y en la orientación vocacional.