

308923

91
Zej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**EDUCACION. SENSIBILIZACION Y PREPARACION
PARA LA TERCERA EDAD**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

MARIA FERNANDA REYNOSO SUINAGA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

AGRADEZCO A MI MADRE POR SU OPTIMISMO
Y MOTIVACION TANTO EN ESTE TRABAJO COMO
EN TODA MI VIDA.

AGRADEZCO A MI ESPOSO CESAR Y A
NUESTROS PEQUEÑOS CESAR Y RODRIGO
POR SU EMPEÑO Y ALEGRIA PARA
TERMINAR ESTA TESIS.

AGRADEZCO A TODOS MIS HERMANOS, CUÑADOS
Y CUÑADAS, SOBRINOS Y SOBRINAS, EL
INTERES Y LA AYUDA QUE ME DIERON, YA
QUE CADA UNO, EN SU PROPIA Y UNICA
PERSONALIDAD, ME APOYARON.

DOY GRACIAS A MI TUTORA DE TESIS EMITA
SOBRINO QUE TUVO EL ALIENTO Y LA
PACIENCIA PARA LOGRAR LA TERMINACION
DE ESTA TESIS.

AGRADEZCO A TODAS LAS PERSONAS QUE DE UNA
U OTRA MANERA, HICIERON POSIBLE EL LOGRO Y
LA TERMINACION DE ESTA TESIS.

INDICE

DEDICATORIAS	
INDICE	
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
I. GENERALIDADES DE LA EDUCACION	4
1.1. DEFINICIONES	4
1.1.1. SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DE LA EDUCACION	5
1.1.2. SIGNIFICADO VULGAR DE LA EDUCACION	5
1.1.3. SIGNIFICADO REAL DE EDUCACION	6
1.2. RELACION ENTRE EDUCACION Y PEDAGOGIA	8
1.2.1. SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DE PEDAGOGIA	8
1.3. EL PROCESO EDUCATIVO Y EDUCACION PERMANENTE	11
1.3.1. EL PROCESO EDUCATIVO	11
1.3.2. EDUCACION PERMANENTE	12
1.3.3. PRINCIPALES RAMAS DE LA PEDAGOGIA	13
1.3.3.1. EDUCACION EN LA VEJEZ	16
1.4. DEFINICION DE DIDACTICA	17
1.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	18
1.5.1. DEFINICION DE ENSEÑANZA	18
1.5.2. DEFINICION DE APRENDIZAJE	19
1.5.3. PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	23
1.5.4. TRANSFERENCIA	26
1.5.5. EL CICLO DE LA CAPACIDAD PARA APRENDER	28
1.6. LA MOTIVACION EN FUNCION DE LAS NECESIDADES DEL SUJETO	29
1.6.1. DEFINICION DE MOTIVACION	30

I.6.2. LA MOTIVACION COMO PARTE DE LA CONDUCTA	36
I.6.3. CLASIFICACION DE LA MOTIVACION	39
I.6.4. MOTIVACION Y APRENDIZAJE	41
I.6.4.1. EL INTERES	43
I.6.4.2. TIPOS DE INTERES	43
I.6.5. TEORIA DE MOTIVACION	45
I.6.6. CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES	47
II. VEJEZ	54
II.1. DEFINICION DE VEJEZ	54
II.2. ASPECTOS BIOLOGICOS DE LA VEJEZ	58
II.2.1. EL PROCESO DE ENVEJECER	60
II.3. ASPECTO PSICOLOGICO DE LA VEJEZ	62
II.3.1. ADAPTACION	63
II.3.2. PERCEPCION	63
II.3.3. ATENCION	64
II.3.4. INUTILIDAD	65
II.3.5. ACEPTACION	66
II.3.6. SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	66
II.3.7. DEPRESION	67
II.3.8. SOLEDAD	67
II.3.9. ACTITUD ANTE LA MUERTE	68
II.3.10. ACTITUD ANTE LA VIDA	70
II.4. ASPECTOS SOCIALES DE LA VEJEZ	73
II.4.1. PERTENENCIA	73
II.4.2. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS	74
II.4.3. DEPENDENCIA	74
II.4.4. RELACIONES INTERPERSONALES	75
II.4.4.1. RELACIONES ENTRE ANCIANO Y NIÑOS	76
II.4.4.2. RELACIONES ENTRE ANCIANOS Y JOVENES	77
II.4.4.3. RELACIONES ENTRE ANCIANOS Y ADULTOS	78

II.4.4.4. RELACIONES ENTRE ANCIANOS	78
II.4.4.5. RELACIONES CON LOS FAMILIARES	80
III. EL ANCIANO ASILADO	81
III.1. CONCEPTO DE VEJEZ A TRAVÉS DEL TIEMPO	81
III.2. DEFINICIÓN DE ASILO	85
III.3. LOS ASILOS EN MÉXICO	85
III.4. CAUSAS DE LOS INGRESOS EN LOS ASILOS	86
III.4.1. CAUSAS VOLUNTARIAS	86
III.4.2. CAUSAS INVOLUNTARIAS	87
III.5. LOS ANCIANOS ASILADOS	87
III.6. APORTACIONES EN LA VEJEZ	89
IV. INVESTIGACIÓN PRÁCTICA	93
IV.1. OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO	93
IV.2. ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO	94
IV.3. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO	100
IV.4. INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA	104
IV.5. INTERPRETACIÓN CUALITATIVA	105
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	134
PROPUESTA PEDAGÓGICA	136
RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS	141
CONCLUSIONES GENERALES	143
BIBLIOGRAFÍA	147
ANEXOS	152

P R O L O G O

Es de gran importancia el prepararse para una etapa que por lo general, no se piensa en llegar a ella, hasta que aparece la tercera edad. De hecho existen cirugías, cremas, dietas, etc., para conservar la juventud que implica fuerza, destreza, agilidad y energía física y mental, por naturaleza se va acabando y destruyendo con el paso del tiempo.

De ahí nació mi interés por estudiar y analizar la última etapa de la vida del ser humano.

Existe una persona la cual sigo admirando ya que a su edad tiene una gran calidad humana y energía. Sabe perfectamente sus limitaciones como ser humano y su motivación no ha cesado, sino que cada momento de su vida, encuentra en que aprovecharlo y es más increíble, su motivación y alegría que saber dar a las personas que la rodean. Esta persona es mi madre.

Esta fue la razón de prepararme para la vejez y vivir con una ilusión diaria, pues la vida entera es como un regalo que Dios me ha dado para conocerme y conocer a mis semejantes, para poder conocerlo a El y tener una esperanza de vida en El y por El, en los demás.

Por lo anterior, expongo la presente tesis en la que sin resolver ningún problema físico, mental y emocional, pretendo dejar una reflexión que todos vamos a llegar algún día a esta etapa natural de la vida y que toda la lucha que nos esforcemos por madurar y crecer como personas hoy, será la tranquilidad y la paz del mañana.

ORACION DEL ANCIANO.

Heme aquí, Padre Celestial, para agradecerte por haberme dado larga vida; lo que significa que guardas un amor especial por mí, pues me has ofrecido la oportunidad de ir acumulando más y más méritos para no llegar ante tu trono con las manos vacías, sino rebosantes de denarios celestiales.

Te suplico que en el tiempo que todavía me concedes vivir en la tierra sea Jesucristo mi Maestro; para aprender a perdonar de corazón a quienes me hayan hecho daño y hacer el bien a mis amigos. ; Que yo disfrute y sonría con Jesús, de las cosas amables y bellas que Tú me prodigas cada día ! Y también sepa sufrir heroicamente pesando en los dolores que por mí, padeció, mi Redentor en el Calvario. Sobre todo que a cada momento me vaya pareciendo a El en el amor, sobre todo en el amor, para que cuando Tú, mi Padre, vengas por mí porque ya ansías abrazarme, veas en el rostro de mi alma, algún rasgo de parecido con Jesucristo y me lleves en brazos a gozar de su gloria eterna.

J U G A N D O

Un pequeño que jugaba a un anciano descubrió,
y en su juego quijotesco del anciano imaginó,
un monstruo que lo atacaba y contra él, se encaró.

Subió a lo alto de una piedra y desde ahí le gritó
"monstruo de las mil arrugas, mírame que aquí estoy yo
y he subido a esta piedra para que me veas mejor,
Juro que he de vencerte porque soy buen peleador".

Y el anciano que escuchaba con divertida expresión
volteó hacia quien le hablaba y al pequeño respondió:

"No acabes con mi existencia aguerrido peleador
de mi arrugada apariencia no tengo la culpa yo,
fue un hechicero malvado que en monstruo me convirtió.

Yo, fui como tu eres hoy con juventud a mi lado,
joven y fuerte soldado acaba con el hechicero,
hazlo sin perder aliento, pues el terrible malvado,
pequeño niño es el tiempo".

México, D. F. a 7 de septiembre de 1983.

Agustín Reynoso Herrera.

INTRODUCCION.

Es bien sabido que el hombre es una unidad bio-psico-social, por lo tanto, tiene que cubrir una serie de necesidades de diferente índole.

El hombre vive diferentes etapas durante su existencia y cada etapa puede y debe ser estudiada por separado, ya que cada una tiene sus propias características.

El ser humano también se estudia por separado, ya que es una unidad bio-psico-social y para estudiar al hombre la dividimos, pues existen especialidades que se encargan de analizar cada unidad. Una de las especialidades que es materia de este trabajo, es la educación y en el desarrollo de cada capítulo, surge la pedagogía, como papel predominante.

El objetivo general de esta tesis, es analizar al ser humano en la etapa de la tercera edad, sus necesidades y características, la preparación que cada individuo debe y tiene que formarse para su vejez, ya que en las etapas anteriores no se ve la posibilidad de llegar a la tercera edad, y así, se sensibiliza otras etapas de la vida, para vivir mejor.

En la primera parte de esta tesis, se va a utilizar el método de Investigación Bibliográfica, para tener una estructura real de investigación en la etapa de la tercera edad; tanto bio-psíco como social.

Se analizará cual es la importancia que tiene la Pedagogía en esta etapa, ya que el objetivo de esta tesis es la preparación para una educación permanente, tanto para la tercera edad como en la tercera edad.

En la tercera edad, debe haber una motivación para la vida misma y ésta se lleva a cabo con una educación permanente en la unidad bio-psico-social dándose cuenta que en cada etapa bio-psico-social se presentan disminución, trastornos, depresiones y achaques que el anciano padece, pero que si antes de esta etapa estamos conscientes, podemos vivir con más tranquilidad y aceptación y así ir logrando las metas que nos proponemos.

Esta tesis consta de cuatro capítulos. Los primeros tres capítulos son de la fundamentación teórica del cuerpo de la tesis y el cuarto capítulo es la investigación práctica.

En el primer capítulo se ven las generalidades de la educación, analizando el significado de educación y la relación que existe de ésta con la Pedagogía analizando dentro de la Pedagogía, la importancia que es la educación permanente y la relación con la educación en la tercera edad.

En el segundo capítulo, se analizará lo que es la vejez en sus diferentes aspectos de su unidad bio-psico-social.

En el tercer capítulo nos referimos al anciano asilado; cómo están los asilos en México y las causas por las que los ancianos están en ellos, concluyendo con aportaciones en la vejez.

En la segunda parte de la tesis tratará sobre una investigación descriptiva, tomando un grupo de 100 personas. Como muestra, este grupo se va a dividir en cuatro grupos a la vez para tener una mayor comparación de lo que la gente conoce y/o piensa que es la tercera edad.

Esto se va a manejar con un cuestionario el cual consta de 17 reactivos base y 77 alternativas.

En esta parte, se analiza con porcentajes de los resultados de los cuatros grupos, haciendo de esos porcentajes unas gráficas, las cuáles por cada pregunta se van a comparar entre los cuatro grupos.

La muestra de estos grupos se tomó al azar en la ciudad de México, sin división de clases sociales, ni zonas habitacionales.

Se tomó la muestra de población de 100 personas dividiendo los grupos en 25 personas por grupos. El primer grupo es de 20 y 35 años y consta de 12 mujeres y 13 hombres. El segundo grupo es de 36 a 50 años y consta de 13 mujeres y 12 hombres. El tercer grupo es de 51 a 65 años y consta de 13 mujeres y 12 hombres. El cuarto grupo es de 66 a 80 años ó más y consta de 10 mujeres y 15 hombres.

Al final, se darán las conclusiones de los resultados del cuestionario y de la comparación de las gráficas.

I. GENERALIDADES DE LA EDUCACION.

La educación es un factor decisivo en la vida del hombre, por lo tanto, se hace patente siempre el contacto con la misma. En la vida diaria hay un constante aprendizaje el cual lleva a la mejora como persona.

Este factor decisivo en la vida del hombre lo vamos a estudiar en su Significado Etimológico, en su Significado Vulgar y su Significado Real.

En la vida diaria existe tanto un constante aprendizaje como una educación permanente y un proceso de mejoras que cada ser humano necesita experimentar en su vida personal.

Al hablar de cada ser humano nos estamos refiriendo a todas y cada una de las etapas del ser humano y las diferentes áreas del conocimiento, dando así un estudio analítico y sintético de la educación para podernos enfocar en la importancia de la Educación en la Vejez.

I.1.- DEFINICIONES.

Si analizamos el significado de la palabra educación, nos podemos dar cuenta que no sólo esta se refiere a la educación de buenos modales o una simple educación de la conducta del ser humano, sino que va más allá de esta conducta, se refiere a una situación interior del hombre.

I.1.1.- SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DE EDUCACION.

La palabra educación viene del latín educatio: acto de criar, y por extensión, formación del espíritu. El vocablo latino educatio, onis deriva del verbo educare, formado por el (afuera) y educare (guiar, conducir). ¹

Y Educere: "extraer" ó "sacar" según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre. " ²

Podemos deducir que la educación es guiar, conducir la formación del espíritu en el hombre y su conducta.

I.1.2.- SIGNIFICADO VULGAR DE EDUCACION.

" En el significado vulgar, nos encontramos con una apreciación superficial del fenómeno educativo: Generalmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales ". ³

El término adiestrar se suele utilizar referido a los animales. Se adiestra a un perro para la defensa, la compañía o la investigación y se le induce de este modo una conducta que resulta de interés para su dueño. Como es fácil apreciar, esta acción se hace en provecho del dueño del animal y no se le adiestra para sí mismo, sino que sea verdaderamente útil a alguien.

Hay quienes ponen todo tu empeño en conseguir que su hijo se convierta en un fiel reflejo del padre, de la madre, de un abuelo o de la imagen que uno se ha formado de lo que se debe ser. De

¹ MERICI IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica. P. 19.

² VICTOR GARCIA HOZ. Principios de Pedagogía sistemática. p. 17.

³ Ibidem. p. 18.

alguna manera, se piensa en imponer unas normas de conducta que se consideran buenas. Con todo, no dejan de ser sólo un adiestramiento efectuado en beneficio de las propias ideas y proyectos.

Podemos entender como adiestramiento: "Proceso por el que se acostumbra a un animal o persona a que responda de una manera determinada ante unos estímulos fijos".⁴

I.1.3.- SIGNIFICADO REAL DE EDUCACION.

Hablar de educación es referirse a todo aquello que permite desarrollar en nosotros mismos y en los demás todas las posibilidades de vivir y de ser lo más felices posible en todos los planos de la persona y a lo largo de toda la vida. El direccionismo se debe se debe excluir, puesto que cada uno se orienta según sus gustos y aspiraciones y la actividad educativa tiene que dirigirse a potenciar las de las personas para que luego, sea ella, la que elija y opte por lo que le resulte más provechoso.

Referidos estos conceptos, hay que entender la educación como la acción que permite potenciar al máximo su desarrollo, estimulando al sujeto y fomentando su iniciativa en la línea por él elegida y de acuerdo con sus peculiaridades o características.

Algunos escritores han asignado diversos significados de la palabra educación; cada uno de ellos incluyen elementos importantes:

"Rollin, Herbert, Rein, Gurlitt, Bain, Pyler, Litre, Dupanloup, Boutroux y Richard definen educación como Formación".⁵

⁴ JORGE LUIS BORGES. Diccionario enciclopédico Grijalbo. P. 32

⁵ VICTOR GARCIA HOZ. Op. cit. P. 20

Formación no es otra cosa que dar forma a lo informe o una nueva forma a lo ya formado; en el primer caso se está evidentemente frente a una acción perfectiva y en el otro no tiene sentido el que una transformación sea realizada conscientemente si la nueva forma adquirida por el ser no es más perfecta que la anterior. Al hablar de la educación como formación se concibe aquella como medio de dar formas más perfectas al educando, o sea, que al decir de la educación que es una formación se dice implícitamente que comunica perfección.

" ... todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino, es perfeccionar; no otra cosa que acercar al hombre a esta perfección que es lo que hace la educación, siguen aquellos autores que explícitamente dicen que la educación sirva para que el hombre alcance su destino. Entre ellos se puede incluir a Lulio, Dante, Niemeyer, Mñnsterberg, Spencer, Nicolay, Cellerier y Alcántara García ". ⁶

" ... La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo sus posibilidades intrínsecas. Luego, la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo ". ⁷

Por proceso entendemos la asimilación progresiva de los valores, conocimientos, creencias, ideales y técnicas recientes del individuo con la sociedad, como del patrimonio cultural heredado.

El hecho educativo se produce tanto de manera espontanea o sistemática como en forma planeada o sistemática, esto nos lleva a que el aprendizaje puede resultar por la participación

⁶ Ibidem. p. 20.

⁷ NERICI IMIDEO. Op. cit. p. 19.

espontánea de un acontecimiento de la vida, también como premeditada acción o planeada participación para adquirir un nuevo tipo de comportamiento que no será útil para resolver mejor los problemas que la vida nos depara.

Estas manifestaciones de perfeccionamiento en el hombre da la actualización de la cultura, ya que "la educación puede ser entendida también como actualización de la cultura".⁸

I. 2. RELACION ENTRE EDUCACION Y PEDAGOGIA.

La educación es el proceso en el que se va a dar en forma constante, universal e inductible, ya que la educación se da en un proceso constante de generación en generación o ya sea individual, se da en todas las épocas y culturas.

Concepto de Educación : " Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas ".⁹ Desde tiempos muy remotos la Pedagogía ha sido analizada como pensamientos religiosos, políticos y morales, con una posible fundamentación filosófica: ya que la Pedagogía no es algo independiente de la Filosofía.

La Pedagogía es constituida como ciencia de la educación en cuanto a fundamento sistematiza y describe el proceso de enseñanza aprendizaje.

I. 2. 1. SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DE PEDAGOGIA.

Etimológicamente la palabra Pedagogía proviene de la yuxtaposición de dos raíces griegas:

país, paidos (niño)

⁸ GARCIA MOZ. Op. cit. p. 28.

⁹ Ibidem p. 25

ágo, aguein (dirigir, llevar)

El concepto de Pedagogía es el guiar a los niños, pero en la educación no solo se educa a los niños, sino que el hombre siempre va a estar o está en proceso de educación constante hasta la muerte, por lo tanto, la Pedagogía no sólo se encarga de guiar el aprendizaje de los niños, sino del ser humano en su plenitud.

Al tratar de solucionar los problemas educativos se le dio a la Pedagogía un carácter científico.

La Pedagogía es una ciencia que necesita la ayuda de otras ciencias como son la biología, matemáticas, filosofía, etc. esta con la especialización y reflexión crítica del problema de la educación, procurando determinación cual es el deber ser de la educación y con la concepción del hombre en este aspecto en cada época y sociedad han tenido o tienen un concepto de hombre equivocado o real y conforme este concepto de hombre y los valores éticos, se va a dar la educación.

La Pedagogía es el " conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación ". ¹⁰

La Pedagogía va a ser una ciencia descriptiva ya que explica lo que va a estar implícito en la realidad educativa pasada o presente; es una verdadera ciencia de la educación en donde investiga las causas de los procesos educativos, en un sistema de los conocimientos adquiridos y la inducción o sea, los fenómenos educativos dando el cómo deben realizarse.

La diferencia entre "ciencia de la educación y Pedagogía, reservando para aquella, la actividad especulativa y para esta, la

¹⁰ Ibidem. p. 45

actitud práctica ".¹¹ " Tanto la ciencia de la educación como la Pedagogía están unidas por su objeto, aunque las dos están en la realidad educativa en donde la ciencia de la educación es la especulación teórica y la Pedagogía con la reflexión práctica, aplica sus normas ".¹²

Como todas las ciencias, pero de manera particular, la Pedagogía ha estado sometida en nuestra época a transformaciones amplias, hasta el punto de que el concepto mismo ha sido modificado.

Gracias a todo un conjunto de ciencias conexas, la Pedagogía, ha reforzado sus aspectos científicos.

Allí, donde sólo se veía un arte - el arte de enseñar -, se encuentra hoy en día, una ciencia cada vez más sólidamente construida, ligada a la psicología, a la antropología, a la cibernética, a la lingüística y a muchas otras disciplinas, cada vez su aplicación, por parte de las enseñantes que han de practicarlas, exige más arte que ciencia.

Además del concepto y el campo de aplicación de las ciencias de la educación, se van ampliando.

La concepción de la pedagogía encerrada, como lo exigía su etimología, en los límites de la instrucción transmitida a las jóvenes generaciones, está ya superada. Mientras que hasta nuestros días se ha presentado como la auxiliar obligada de todo conocimiento formalizado, ahora damos a la educación y por ende, a la pedagogía, una acepción infinitamente más vasta y más compleja, ampliándola en el sentido de proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtudes del ser.

¹¹ Ibidem. P. 50

¹² Ibidem. P. 51

" Siendo la educación una realidad humana, su conocimiento es tan difícil y complejo, como difícil y complejo es el conocimiento del hombre; por otra parte, dado que la educación se halla también sometida a la fluctuación histórica de la vida individual y de la colectividad humana, la pedagogía ha de estar atenta a lo que es permanente en la educación, pero también a los elementos variables, lo cual vale tanto como decir que, al menos en cierto modo, la Pedagogía tiene que evolucionar constantemente ". ¹³

I. 3. EL PROCESO EDUCATIVO Y EDUCACION PERMANENTE.

I. 3. 1. EL PROCESO EDUCATIVO.

El ser humano no cesa de educarse a lo largo de toda su vida, y en primer término bajo la influencia de los ambientes donde transcurre su existencia o sus existencias sucesivas y por efecto de las experiencias que vienen a moldear su comportamiento, su concepción de la vida y los contenidos de su saber. Lo que ocurre es que esta dinámica natural no encontraba apenas hasta ahora, estructuras en que apoyarse para trascender el azar a inscribirse en el sentimiento de un proyecto deliberado; sobre todo las ideas recibidas acerca de la instrucción, por definición escolar y juvenil, le solían prohibir adoptarlas en términos de educación.

La educación según Mattos se puede estudiar: ¹⁴

- a) Como proceso.
- b) Como resultado de ese proceso.

¹³ Ibidem. p. 49

¹⁴ MATTOS, LUIS A. Compendio de Didáctica General. P. 20

Como proceso social:

La educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura de la organización social, así como el progreso de la civilización, mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores.

Como proceso individual:

La educación progresiva por cada individuo, de los valores, conocimientos, creencias, ideales y técnicas existentes en el patrimonio cultural de la humanidad así como en el campo de los métodos que lleva a crear valores culturales y sociales nuevos. La educación individual es: en parte subconsciente e imitativa, en parte consciente y reflexivo, en parte crítico y selecto, en parte original y creativo

De este proceso debe resultar:

- a) la formación de la mentalidad del individuo,
- b) la formación de su carácter,
- c) el desarrollo y el enriquecimiento de su personalidad con las aptitudes y recursos mentales necesarios para la vida en sociedad.
- d) la integración del individuo en su medio físico y social y su capacidad de modificarlo y mejorarlo, según las conveniencias humanas, dentro de su contexto cultural.

I. 3. 2. EDUCACION PERMANENTE.

Es verdad que en el espacio de unos pocos años, una misma evidencia práctica, se ha impuesto de un extremo del mundo a otro, pues la mayoría de los hombres no están suficientemente equipados para las necesidades que el mundo exige, la educación ya no es

solamente el placer de perfeccionar sus conocimientos o de contribuir a su propio desarrollo, sino para poder hacer frente a las necesidades de sus sociedades y ofrecer las potencialidades máximas de una colectividad educadora.

Por consecuencia, se ha demostrado que la empresa educativa no será eficaz, justa y humana sino al precio de transformaciones radicales que afectan a la sustancia del acto educativo, del espacio educativo y del tiempo de la educación, en una palabra, avalan el concepto de educación permanente.

" Así, la educación permanente se deviene como la expresión de una relación envolvente entre todas las formas, las expresiones y los momentos del acto educativo ". ¹⁵

Actualmente la educación ya no se define en relación a un contenido que se trata de asimilar, sino que se concibe, en su verdad, como en "proceso del ser" que, a través de la diversidad de sus experiencias, aprender a expresarse, a comunicar, a interrogar al mundo y a devenir cada vez más, él mismo. La educación tiene fundamentos sólidos no sólo en la economía y la sociología, sino en la evidencia aportada por la investigación psicológica de que el hombre es un ser inacabado y que sólo puede realizarse al precio de un aprendizaje constante. Si esto es así, la educación tiene su sitio en todas las edades de la vida y en la multiplicidad de las situaciones y de las circunstancias de la existencia. Recobra su verdadera naturaleza, que es la de ser global y permanente.

I. 3. 3. PRINCIPALES RAMAS DE LA PEDAGOGIA.

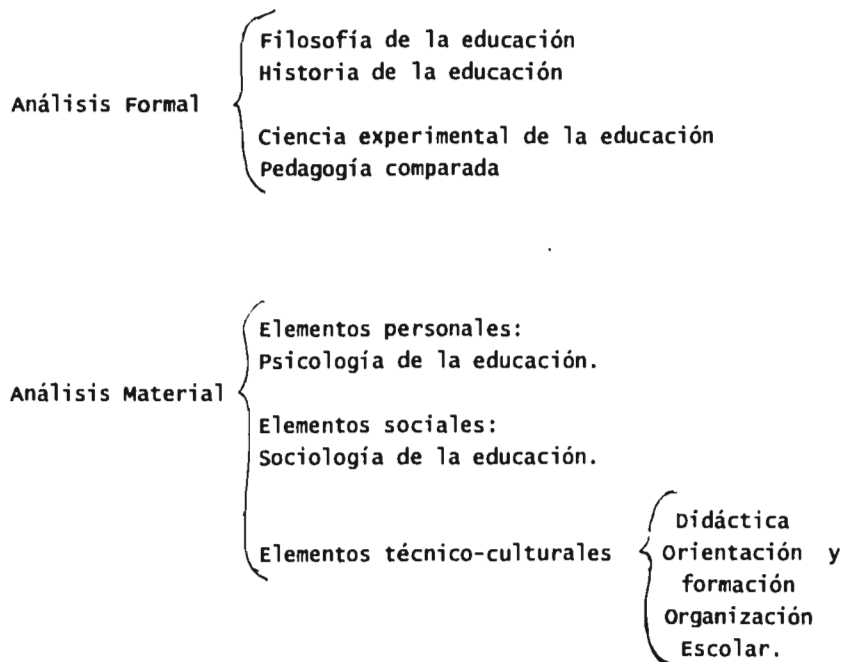
Podemos hablar de dos divisiones en la Pedagogía: la Analítica; que se refiere a la Pedagogía General que estudia de manera aislada los fenómenos, los elementos y las normas que tienen en común todo tipo de educación. Y la Pedagogía Diferencial; que

¹⁵ EDGAR FAURE. Aprender a ser. P. 220

se refiere al estudio de la intervención conjunta de los fenómenos pedagógicos en determinado tipo de sujetos y/o en determinada situación o circunstancia.

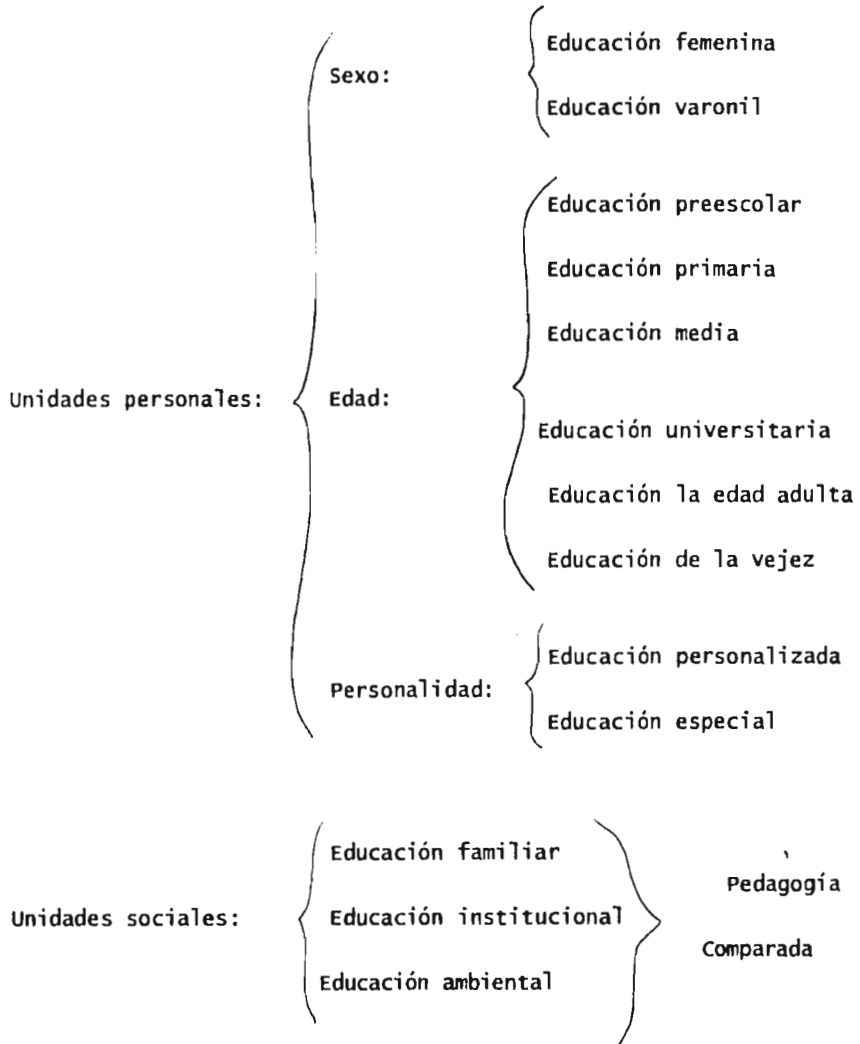
Víctor García Hoz, presenta en su libro "Principios de Pedagogía Sistemática", el siguiente cuadro sinóptico donde se recogían los estudios analíticos y sintéticos de la educación:¹⁶

I. ESTUDIO ANALITICO DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA GENERAL



¹⁶ Ibidem. P. 61

II. ESTUDIO SINTETICO DE LA EDUCACION.
PEDAGOGIA DIFERENCIAL.



Dentro de la Pedagogía Diferencial, la Unidad que nos va a interesar analizar es la Unidad personal en la edad de la vejez; - la educación en la vejez.

De aquí, podemos derivar que tanto la Pedagogía Diferencial como la Pedagogía sistemática, juegan un papel muy importante en el estudio de esta tesis, ya que es una educación permanente.

I. 3. 3. 1. EDUCACION EN LA VEJEZ.

La educación para la vejez empieza desde la primera etapa que es la niñez, el formar a los niños la consciencia y el respeto hacia las personas mayores. Al igual que en las otras etapas, dar un conocimiento de la tercera edad y así saber cuáles son las limitaciones para que cuando esa pequeña persona vaya creciendo, lo vea como un proceso natural en su existencia y no que se le de ya cuando llegue a la tercera edad, ya que en esa etapa es más difícil provocar un cambio para adaptarse ya que tienen una falta de adaptación y aceptación por su mismo decaimiento, en cambio si se les va formando desde pequeños, esto va a ser natural y las cosas o cambios que padezcan, los van a aceptar.

En la Pedagogía Diferencial es donde vamos a ubicar la Educación de la Vejez.

Se "... debe tener en cuenta que la educación es obra de toda la vida y, por consiguiente, no le es ajena ninguna edad humana. De aquí puede y aún debe hablarse de una Pedagogía de la edad adulta y de la vejez. Claro está que en otras épocas de la vida, la educación no puede realizarse con maestros, sino más bien, es obra de auto-educación; es decir, de educación dirigida por uno mismo..."¹⁷

¹⁷ GARCIA MOZ. Diccionario de Pedagogía. P. 343

"... La vejez, como cualquier otro periodo de la vida, admite un tratamiento educativo, porque por encima de todos los procesos de decadencia vital, cabe hablar de perfección en algún sentido..."¹⁸

El aprendizaje de los ancianos, se bloquea porque éstos presentan una ansiedad en la resistencia al cambio; el aprendizaje dependerá de qué tan significativo sea para el anciano dicho aprendizaje y qué tanto está motivado para hacerlo.

Dentro de la Pedagogía, existen disciplinas las cuales van a ayudar a guiar o conducir con mayor eficacia la educación, dando así, un proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre estas disciplinas esta Didáctica.

I. 4. DEFINICION DE DIDACTICA.

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto especificar la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

La primera definición sirve para distinguir a la Didáctica de las demás disciplinas que componen el cuadro de la Pedagogía moderna. La segunda es descriptiva y sirve para caracterizar su contenido específico, esencialmente normativa.¹⁹

¹⁸ Ibidem, p. 877

¹⁹ MATTOS. Op. cit., p. 24

" La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado ". ²⁰

Se tiene que tomar en cuenta diferentes elementos para que la didáctica se lleve a cabo, estos elementos nos van a ayudar para poder planear y dirigir el aprendizaje, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consta de siete elementos, que se relacionan entre si, para que la didáctica sea completa:

- 1.- Características del educando y educador ¿quién? va a enseñar o aprender.
- 2.- Definir objetivos (Hacia dónde queremos ir o alcanzar) ¿Para qué?
- 3.- Se define el contenido ¿qué?.
- 4.- Diseño de la metodología ¿cómo? va a aprender.
- 5.- Diseñar y/o seleccionar recursos didácticos ¿con qué?
- 6.- Organización del tiempo. Programación ¿cuándo?
- 7.- Contexto didáctico ¿dónde?. Bio-psico-social, poca, etc.

Ahora vamos a pasar a estudiar

I. 5. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

El proceso de enseñanza - aprendizaje está compuesto por dos actividades en la educación que son la enseñanza y el aprendizaje.

I. 5. 1. DEFINICION DE ENSEÑANZA.

Simplemente lo que se indica, el enseñar, es dar una dirección al aprendizaje, es el proporcionar el cambio en el que

²⁰ MERICI I. op. cit. p. 53

hay que seguir formando una mancuerna que es la que hace un proceso de enseñanza - aprendizaje.

La didáctica es una ciencia o arte de enseñar, en cuanto a que investiga o valora nuevas técnicas de enseñanza, en donde se dan antecedentes de conocimientos de tipo teórico-práctico.

" La enseñanza, no es más que la dirección del aprendizaje. Luego en última instancia, la didáctica constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible... " ²¹

Por lo que el fin de didáctica es alcanzado, cuando logre despertar en el individuo el saber de la conciencia de ser mejor de lo que es... "enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura... ". ²²

I. 5. 2. DEFINICION DE APRENDIZAJE.

" Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores ". ²³

Es un cambio de conducta más o menos permanente con base en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Ahora vamos a analizar el aprendizaje, ya que en todas las etapas del ser humano desde la niñez hasta la senectud, se lleva a cabo este proceso.

La mayoría de los autores coinciden definir el aprendizaje como un "Proceso" en el que se origina la conducta o por medio

²¹ Ibidem, p. 54

²² MATTOS L. A. Op. cit. p. 37

²³ NERICI I. Op. cit. p. 214

del cual se modifican dichas conductas debido a la experiencia. Las modificaciones en la conducta son relativamente permanentes y ocurren como resultado de la práctica al parecer, ésta definición podrían incluirlo todo, sin embargo existen algunas restricciones para el concepto de aprendizaje por ejemplo: Si el aprendizaje es un proceso inseparable de la actividad ésta para que sea más eficaz debe tener un carácter auto-determinativo que surge de la propia iniciativa del individuo.

Proceso.- Es la sucesión de las distintas etapas que se dan en el aprendizaje.

Modificar la conducta.- Es el hecho comparable del aprendizaje.

Experiencia.- Aquí se incluyen muchos factores como pueden ser lugares, libros, la repetición o práctica de algún ejercicio, etc.

Permanentes.- El aprendizaje está en la persona, se queda con ella. Es la duración del aprendizaje en una persona, y puede existir una variación pasajera en el aprendizaje.

Maduración.- "Proceso de desarrollo interno, consiste principalmente en cambios estructurales y de coordinación en el sistema nervioso, juntamente con un nivel de desarrollo cerebral que posibilita la disposición a un tipo determinado de aprendizaje o para llevar a cabo una determinada conducta ".²⁴

Deterioro.- Nos indica la pérdida de una función, este deterioro se divide en tres categorías:

- a) Tropismo.- Reacción positiva o negativa del organismo hacia un estímulo.

²⁴ CISNEROS FARIAS. Psicología del Aprendizaje. p. 33

b) Reflejos.- Son respuestas del organismo hacia un estímulo. El sistema nervioso simpático, es el que determina la actividad refleja.

c) Instinto.- "Conjunto de actos ordenados, no aprendidos, determinados genéticamente y propios de una misma especie que satisface unas necesidades y realizan una adaptación biológica, sin necesidad de una reflexión consciente". ²⁵

Cuando se habla de la influencia de la experiencia, se debe tomar en cuenta la calidad de ver por anticipado las posibles consecuencias de la actividad. También es indispensable tomar en cuenta el propósito que impulsa a aprender. El aprendizaje implica variabilidad, adaptabilidad y la posibilidad de cometer errores.

El aprendizaje implica indudablemente un cambio de conducta, esta conducta puede ser provocada por Ensayo-Error o por una motivación, o sea, intrínseca.

Aquí no nos interesa el aprendizaje por Ensayo y Error, sino el aprendizaje que lleva consigo un perfeccionamiento cuya manifestación es el aprendizaje como cambio de conducta.

" El hecho de que los datos procedentes de los estímulos ambientales se reciban y almacenen en un organismo, se ordenen de algún modo dentro de él y en cierta manera están en disposición para ser utilizados por el ser viviente, constituye el fenómeno del aprendizaje ". ²⁶

" En el aprendizaje se pueden distinguir dos fenómenos distintos; el de interiorización de unos conocimientos o hábitos anteriormente extraños al sujeto y la fijación o aseguramiento de la permanencia de esos conocimientos ". ²⁷

²⁵ JORGE LUIS BORGES. Op. cit. p. 1024

²⁶ GARCIA HOZ. Op. cit. p. 148.

²⁷ Ibidem. p. 235

El aprendizaje ha sido definido también por algunos autores como una forma de adaptación.

Esta adaptación es indispensable para que sobreviva al ser humano. Mientras se han desarrollado las civilizaciones más, ha tenido que aprender el hombre.

El hombre está en posibilidades de aprender desde su nacimiento y depende que lo haga en gran medida por el medio en el que se desenvuelva, si está lleno de estímulos a los que tenga que responder, irá formándose la capacidad de aprender y de responder más rápida y eficazmente a situaciones nuevas. En cambio si los estímulos que le ofrece el medio son pocos o no significativos para él, le será más difícil aprender posteriormente.

Es importante hacer notar que el aprendizaje es más eficaz si se permite una mayor actividad en quien lo realiza.

La verdadera enseñanza centrada en los problemas, como cualquier enseñanza que conduce a la comprensión, es necesariamente un procedimiento calmado. Por consiguiente, es muy difícil y generalmente imposible, intentar este tipo de enseñanza en situaciones que se caracterizan por rígidos calendarios o unidades que han de respetarse.

I. 5. 3. PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

" En todo aprendizaje se trata de articular o estructurar progresivamente un todo que previamente era sólo percibido en forma vaga y confusa ". 28

²⁸ HERRERA MONTES, L. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza. p. 24

Existe diferentes etapas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde cada una tiene una importancia vital para que se lleve a cabo el aprendizaje.

1.- Motivación. Ya hemos visto que la motivación es esencial para que se lleve un aprendizaje. (Este punto lo vamos ampliar mas adelante).

2.- Problema. "Aprendizaje es un fenómeno psíquico de cambio, de modificación o adquisición de conducta".²⁹ Esta sólo se lleva a cabo por la presencia de una necesidad, la cual se va a superar de una dificultad va a hacer de una forma consciente, ya que este obstáculo, motiva al aprendizaje.

3.- Organización. En todo aprendizaje se trata de estructurar un todo que se perciben en forma vaga o confusa dándole así después, una forma organizada, estructurada de ese todo confuso, para que sea un aprendizaje que, ya habiéndolo captado cada una de las partes de lo que se está aprendiendo, podemos unificarlo de nuevo y así se organiza esa forma vaga en un aprendizaje ya organizado.

Analizaremos otra forma sobre el aprendizaje que la escuela de Gestalt, llama estructuración.

" El sujeto al aprender lo hace mediante un fenómeno psíquico que la escuela de la Gestalt llama estructuración o con figuración del todo, y los conductistas llaman discernimiento. Los gestalistas parten de la idea de que todo es más que la suma de las partes, siendo en consecuencia necesario, para aprender, captar el todo o modelo configurativo de la realidad ".³⁰

a) Definición. En un principio del aprendizaje, percibimos las partes de un todo "a medida que aprendemos vamos

²⁹ CISNEROS FARIAS. op. cit. p. 37

³⁰ Ibidem. p. 37

percibiendo diferencias y adquiriendo modos de reaccionar ante diferencias que no fueron notadas o percibidas anteriormente".³¹ Ej. en un cuadro vemos lo que es el cuadro en sí, y después discriminamos o diferenciamos cada una de las partes que compone el cuadro esto es diferenciar o discriminar las partes de un todo.

b) Asimilación o Generalización. El unir relaciones o estructurar habilidades o conocimientos en uno solo. Es una síntesis mental en la que se integran en un nuevo y la eliminación de otros. La asimilación permite el extraer la relación existente entre las otras experiencias integrando estos aprendizajes en un patrón más amplio de organización.

" La síntesis, es un método lógico. La integración es un proceso psicológico, por lo cual no debe confundirse este proceso con una mera suma de partes ".³²

c) Graduación. "un aprendizaje llevado a ciertos niveles nos permite percibir y apreciar los valores relativos del todo reaccionar conscientemente percibir la coordinación armoniosa y relativa de los componentes y reaccionar en forma heterogénea según los matices de los diversos elementos, dado el énfasis, la subordinación apropiada, según la importancia relativa de esos diversos elementos en un momento dado, conforme con las circunstancias y obedeciendo a la secuencia y a la unidad organizadora de un todo congruente".³³

Este tipo de conducta se presenta en el aprendizaje de tipo apreciativo, como es el arte, en las formas de cultura, sin embargo siempre se va a presentar un juicio de valoración.

³¹ HERRERA Y MONTES. Op. cit. p. 24

³² CISNEROS Y FARIAS. Op. cit. p. 39

³³ HERRERA Y MONTES. Op. cit. p. 25

d) Proceso de transformación. Cabe mencionar que el aprendizaje sólo se da si existe un cambio en la conducta, este cambio debe de ser consciente y no simplemente transitorio, puesto que si es transitorio no se llevó a cabo el aprendizaje.

e) Formación de hábitos. "En el proceso de aprendizaje, el hombre tiene necesidad, por un principio de economía, de reducir al mínimo sus esfuerzos futuros siendo necesario entonces, formar hábitos o modos de reacción para futuros problemas o situaciones diferentes".³⁴

Un hábito siempre es una conducta que el hombre lleva a cabo mediante la experiencia, utilización de la misma e incorporación de las nuevas experiencias, debe ser permanentemente, operante, consciente de la formación de un cambio permanente y la relación que guarda con los demás hábitos.

f) Reforzamiento. "Adquirido el hábito o facilidad para dar respuestas a determinada situación, deviene la situación definitiva".³⁵

I. 5. 4.- TRANSFERENCIA.

Para indicar aquellos resultados de un aprendizaje que pueden ser empleados con ventaja en otro aprendizaje ulterior en las tareas de la vida.

La transferencia se refiere tanto a métodos, ideales, valores, hábitos o actitudes.

³⁴ CISNEROS FARIAS. Op. cit. p. 41

³⁵ Ibidem. p. 42

- a) Transferencia positiva. Cuando lo aprendido sobre un tema mejora la situación al enfrentarse con otro tema u otra situación.
- b) Transferencia negativa. Cuando lo adquirido sobre un tema inhibe o retarda el aprendizaje de un segundo tema.
- c) Transferencia neutra. Cuando la enseñanza de un tema no produce ninguna influencia sobre un segundo tema.

Este problema ha dado mucho que estudiar, por eso se ha ideado sistemas para ver o investigar en que grado se da la transferencia y como se da.

La importancia del aprendizaje en los ancianos va a ser principalmente en la transferencia de aprendizaje, ya que el anciano ya tiene un camino de conocimiento y actividades aprendidas con base en este aprendizaje. El anciano puede y debe utilizar estos conocimientos.

Para indicar aquellos resultados de un aprendizaje que pueden ser empleados con ventaja en otro aprendizaje ulterior o en las tareas de la vida.

Se refiere a un traspaso y a una aplicación, en una situación de conocimiento y habilidades logradas en otra distinta.

La transferencia en el aprendizaje de los ancianos va a ser de vital importancia, ya que en ellos se encierra toda una vida de enseñanzas y de aprendizajes anteriores dando así que la vejez es la edad de la sabiduría, la cima de la existencia humana, porque los objetivos vitales personales, se alcanzan hasta este momento, conociendo que nunca se llegan a completar todas las inquietudes y deseos que el individuo posee.

" El anciano llegando a lo mas alto de sus capacidades espirituales y por eso es él quien posee más alientos y experiencias que le otorgan el titulo de transmisor, le conceden la tarea de enseñar a hacer, a pensar y por ello se le considera como orientador, un consejero, el maestro del arte de vivir ". ³⁶

Sin embargo, hay que educar también la actitud de los ancianos "procurando que los viejos recobren la conciencia de su valor, de su potencial anímico, las ganancias que tienen por habérsenos adelantado en la batalla de la vida ". ³⁷

Desarrollar el interés y gusto en los asuntos intelectuales y artísticos es una parte importante de la preparación del hombre para tener una vejez fructífera.

" El hombre viejo ha llegado a su madurez intelectual, ha ejercitado su inteligencia durante decenios, ha podido recoger ricas experiencias y piensa más económicamente que antes ". ³⁸

El éxito o el fracaso en la vejez dependen si uno se mantiene intelectualmente lo que evita las diferencias corporales, entonces podemos dar la mayor importancia al hombre para que se prepare para la vejez desarrollando sus facultades psicológicas, intelectuales y espirituales al máximo posible.

I. 5. 5. EL CICLO DE LA CAPACIDAD PARA APRENDER.

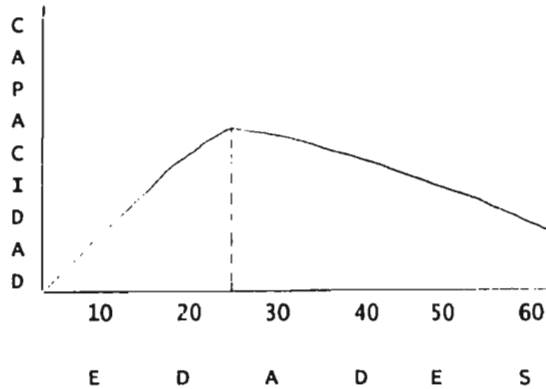
En las etapas de aprendizaje en el ser humano, podemos hacer un gráfica aproximada de los resultados de diversos estudios y observaciones.

³⁶ GODOY EMMA. Antes del Alba y al Amanecer, p. 8.

³⁷ Ibidem, p. 11

³⁸ WOLTERE K. La Vejez, Segunda Vida del Hombre. p. 177.

" E. L. Thorndike El aprendizaje 1928. En la parte inferior, eje horizontal, se marcan las edades; en el vertical, se anota el grado de la capacidad, simplemente por la distancia al punto 0).



Por medio de esta gráfica se puede afirmar que es un error el creer que el niño aprende mejor que el adulto según Thorndike ³⁹ que son menores las diferencias que hay en cuanto a la habilidad para aprender entre el niño y el adulto que las que existe entre los niños y entre los adultos.

La capacidad para aprender es alrededor de los 22 años, manteniéndose hasta los 60 años, ya cuando empieza una declinación más no una terminación en el aprendizaje.

Se dice que es más fácil aprender en la niñez, sin embargo, lo que sucede es que en la niñez existe mayor disposición para estar en un sistema escolar y el tiempo que se tiene es completo, más en el adulto afecta tanto el tiempo que la cuestión económica y el interés por lo que va a aprender. El tiempo que tiene el adulto es muy limitado en cuanto a la adquisición de responsabilidades;

³⁹ LUIS HERRERA MONTES. *Op cit.* P. 69.

pero en sí, lo que hace falta es la organización del tiempo y el interés por aprender.

En las personas de la tercera edad la capacidad de aprendizaje ya no está en el clímax, sino está en decadencia pero es importante que aunque no se está en el clímax, la mente de cualquier individuo está siempre activa, así va a mantener sus aptitudes para el aprendizaje y se le facilitará.

Si la mente está siempre activa y dispuesta esta actividad el individuo o anciano se va a mantener ocupado y así su cuerpo también va a estar en movimiento pero si él frena este motor, lo que provoca es estar estático dando así el tiempo de ocio y soledad y por consecuencia el anciano sólo se deja morir y pierde las esperanzas.

Analizaremos lo que es el motor y el qué nos determina la conducta.

I. 6. LA MOTIVACION EN FUNCION DE LAS NECESIDADES DEL SUJETO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación juega un papel muy importante para que se dé un aprendizaje, el educando debe tener una intencionalidad de ese aprendizaje, esto quiero decir, que el educando va a tener un motivo o intención en aprender, al ser ésta una tensión, el educando va a mantener una atención y esfuerzo por aprender.

Es un proceso interno que nos lleva a actuar para satisfacer una necesidad con energía, dirección y concentración.

La motivación es el factor más importante para el educador con relación al educando; la motivación va a ser el vínculo que existe entre el educando y el educador, para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el educando quiere aprender es que existe una motivación que lo lleva a esforzarse en alcanzar el aprendizaje, hasta sentirse satisfecho.

La motivación es muy compleja, puesto que está formada de necesidades y carencias.

" Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas ".⁴⁰

Ahora vamos a pasar a estudiar la motivación.

I. 6. 1. DEFINICION DE MOTIVACION.

Motivar significa "descubrir las necesidades fundamentales del individuo que lo impelen hacia la obtención de su desarrollo ".⁴¹

" Proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica ".⁴²

" La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico psíquico y social " ⁴³ que el individuo va a tener y es un proceso individual.

Existe una carencia o imperfección que produce la necesidad de eliminar esa carencia. Se observa un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad produciendo un interés, donde se va a valorar ese objetivo o simplemente existe un incentivo o presión, al valorar o

⁴⁰ NERICI I. Op. cit. p. 193

⁴¹ CISNEROS FARIAS. Op. cit. p. 53

⁴² NERICI I. Op. cit. p. 193

⁴³ Ibidem. p. 194.

incentivar a un individuo, se produce interiormente la motivación. Esta motivación va acompañada de un esfuerzo para satisfacer esa necesidad y se produce una acción dando por resultado una satisfacción, pero cuando no se cubre esa necesidad, se busca otro objetivo. Al satisfacer una necesidad se produce otra carencia o necesidad que satisface dándose un círculo ya sea virtuoso o vicioso, dependiendo de los intereses y esfuerzos del individuo.

El incentivo es la actuación externa o interna que despierta la motivación en el educando.

" Los motivos o propósitos desempeñan un papel fundamental en la determinación de las actitudes y de la conducta humana en general. La vida humana, tanto individual como colectiva. Sería incomprensible e inexplicable si perdiésemos de vista los motivos o propósitos que impelen al ser humano a obrar, a realizar un esfuerzo a luchar y afrontar sacrificios ".⁴⁴

Los motivos son expresiones de las necesidades de las personas, por tanto, personales e internos. Los incentivos son por otro lado, exterior a la persona.

La gente difiere no sólo en su capacidad para actuar, sino también en su " voluntad para actuar " o motivación.

Los motivos son el por qué del comportamiento. Esto provoca y mantiene la actividad y determina la dirección general del comportamiento de un individuo. En su esencia, los motivos o necesidades son los móviles de la acción. En nuestra exposición usaremos estos dos términos: motivos y necesidades, de un modo intercambiable (sinónimos). En este contexto, el término "necesidad" no debe asociarse con la urgencia o cualquier deseo apremiante de algo. Significa algo en el interior de un individuo que lo incita a la acción.

⁴⁴ MATTOS L. A. Op. cit. p. 139

Las metas son exteriores al individuo; son blancos hacia los que se dirigen los motivos. A estas metas se les llama frecuentemente incentivos.

Las necesidades crean tensiones que se modifican mediante la cultura de la persona para originar ciertos deseos. Esos deseos se interpretan por medio de incentivos positivos y negativos y de la percepción que el individuo tenga del ambiente, de manera que se produce una secuencia determinada de motivación y acción. Dependiendo de la cultura de una persona, será la forma de satisfacer el deseo de cubrir una necesidad.

La motivación, es el resultado de un complejo de necesidades de tipo biológico, psíquico y social.

Todo aprendizaje se realiza por motivos, por necesidades y también el resultado del aprendizaje pasa a ser un elemento modificador en el campo de los motivos.

Estos motivos o propósitos a los que se enfrenta el individuo, son una fuente de energía que orientan todo su proceso de ajuste al medio físico y social.

Los motivos o propósitos pueden ser:

- a) " Incidentales, transitorios y superficiales, que condicionan la actitud y la conducta del individuo durante algunas horas o algunos días sin repercutir en la personalidad.
- b) Permanentes, profundos e intensos, que dejan profundas huellas en la personalidad y orientan la vida del individuo desde la infancia hasta la muerte ". ⁴⁵

⁴⁵ Ibidem. p. 139

Es muy cierto que el ser humano actúa a través de ciertos motivos, pero también es cierto que el grado de manifestaciones de éstos, dependerá del tono emocional o afectivo que cada individuo presente y esto depende única y exclusivamente de las diferencias individuales. De todo esto la motivación puede llegar a transformarse en algo muy complejo, pero de hecho siempre está dentro de un mismo nivel, satisfacer una necesidad.

" La necesidad para Murray es provocada por una fuerza físico química desconocida de la región cerebral que organiza los procesos psíquicos hacia la satisfacción de algo ".⁴⁶

Estos motivos o necesidades tendrán su pronta satisfacción según una jerarquía de las mismas y esto a su vez dependerá de las presiones a las que esté expuesto el ser humano, tales como factores sociales, grupales, escolares, nacionales, familiares, económicos y hasta políticos, etc.

Murray clasifica las necesidades en: ⁴⁷

N E C E S I D A D E S

VISCEROGENICAS		PSICOGENICAS	
POSITIVAS	NEGATIVAS	CONSCIENTES	INCONSCIENTES
INSPIRACION	EXPIRACION	REALIZACION	AGRESION
AGUA	MICCION	AFILIACION	AUTONOMIA
COMIDA	DEFECACION	ORDEN	DEGRADACION
SENSIBILIDAD	EVITA CALOR Y FRIO	SOCORRO	EXHIBISIONISMO
SEXO	EVITA DAÑO	COMPRESION	JUEGO
LACTANCIA			

⁴⁶ CISNEROS Y FARIAS. Op. cit., p. 50

⁴⁷ Idem., p. 51

Las necesidades en las diferentes etapas de vida del ser humano son muy diferentes, podemos analizar o distinguir que en la etapa de la adolescencia la comida es una necesidad viscerogénica positiva mucho más fuerte que en la de los ancianos en la tercera edad, pues la necesidad de alimento para ellos no es algo primordial.

La necesidad del sexo va a ser más fuerte en la adolescencia y juventud que en la tercera edad. La necesidad de lactancia sólo se manifiesta en los primeros años de la infancia más no se presenta en las otras etapas.

La necesidad de sensibilidad se presenta en todas las etapas ya que el ser humano necesita calor humano y contacto con otras personas observando que en la niñez es muy fuerte y depende también de la personalidad de cada individuo ya que unos son más dependientes y otros más independientes, pero todos lo necesitan.

En las necesidades viscerogénicas negativas podemos observar que cada una de esas son necesarias en todas las etapas y que en cada etapa de la niñez como de la tercera edad, la necesidad más parecida, es la de controlar la temperatura corporal ya que en los primeros años de vida la temperatura o la necesidad de calor depende una segunda persona para mantenerla y en la tercera edad por falta de grasa en el cuerpo la temperatura tiende a bajar.

En las necesidades psicogénicas conscientes, la realización es una necesidad que se acrecienta en la edad de madurez y ancianidad, ya que quieren ver realizada su vida y dejar éstas en algo trascendente. La afiliación en la adolescencia es una necesidad primordial ya que se quieren sentir parte de un grupo y en la ancianidad esta necesidad provoca muchos sentimientos, ya que algunas personas ya no están con ellos y las hace recapacitar en la muerte. Tienen necesidad de pertenecer con los que conviven pues desean platicar y contarles lo que ellos han vivido, sus

experiencias y anécdotas, aunque éstas sean repetitivas. Existe el sentimiento de añoranza.

El orden es una necesidad en la que en la primera etapa se le enseña y en las otras etapas debe de ser adquirida por la propia convicción, formando el hábito del orden.

La necesidad de socorro o ayuda, se enfoca más en la primera etapa y en la última ya que la primera etapa necesita de una persona para sobrevivir y en la última, como todas las facultades tienen un decaimiento, las personas van a necesitar de otras más fuertes, esto depende si el anciano está sano, va a ser independiente, pero si el anciano no tiene sus facultades y su unidad bio-psico-social con disminución va a necesitar de otra persona para que lo ayude.

La necesidad de comprensión es muy fuerte en la adolescencia por todos los cambios bio-psicológicos por los que pasa, en el anciano es más de ver la realidad por la que ellos están viviendo y ellos mismos lo que necesitan es sentirse útiles ante ellos y los demás y no rechazados.

Las necesidades psicogénicas de agresión son intangibles en la adolescencia, ya que ellos mismos si no se les encauza, se sienten agredidos por su inmadurez y en la tercera edad, les pasa lo mismo cuando los demás hacen sentirlos que estorban y que no son útiles.

La autonomía se presenta más en la adolescencia ya que ellos quieren ser y vivir su propia vida son reglas o normas que los rigen ya que el mundo que han formado los adultos está mal para su forma de ver y en los ancianos, quieren ser autónomos para no estorbar, para ser útiles aunque hay veces que si lo son, pero otros necesitan ayuda.

La degradación inconscientemente a la tercera se le degrada ya que las personas no están preparadas para una educación y conscientización para esta última etapa.

El exhibicionismo es muy fuerte en la niñez y la adolescencia ya que es una manera de llamar la atención y que se les haga caso. El juego es primordial en la niñez porque su mundo es de fantasía, de juego en las otras etapas es necesario o es una necesidad pero de recreación, de un tiempo agradable.

I. 6. 2. LA MOTIVACION COMO PARTE DE LA CONDUCTA.

Cada individuo actúa de forma diferente, esta actitud es por la circunstancia, las diferencias individuales y la experiencia que la lleva consigo. Esto es que el comportamiento secundario se basa en el comportamiento primario. Se da por entendido que el comportamiento del ser humano no se puede dividir, sólo existe esta división cuando se analizan los aspectos que componen a la persona.

El comportamiento se orienta fundamentalmente hacia metas, en otras palabras, es motivado generalmente por un deseo de lograr cierta meta. El individuo no siempre conoce conscientemente la meta específica. La razón de nuestra acción no siempre es evidente para nuestra mente consciente. Los impulsos que motivan los patrones de conducta individuales distintivos (la "personalidad") son en gran medida inconscientes y por lo tanto no se prestan fácilmente a examen y a valoración.

El concepto de enseñanza, aprendizaje, educación, etc., son conceptos hipotéticos los cuales inferimos al observar una conducta en los seres humanos, al igual el concepto de motivación forma parte de ciertas manifestaciones de conducta.

La motivación va a ser "la fuerte o causa de la conducta humana necesaria para dirigir, encauzar o apropiarse de un conocimiento ".⁴⁸

En la conducta humana no se puede observar el aprendizaje o la motivación, sino que se ve a través de las manifestaciones de conducta. Son causas motivadoras de la conducta aquellos atributos orgánicos del sujeto, y en relación a estos, algunas modalidades temperamentales que condicionan el modo de reaccionar o actuar del sujeto.

Casi toda conducta consciente está motivada o provocada. La conducta es un hecho psicológico complejo, el cual, no puede confundirse con otra clase de acciones mecánicas o fisiológicas, ya que es en sí misma, una diferenciación entre los modos de actuar de los sujetos y del ambiente en que viven y conviven con los demás.

Debido a la complejidad de su estructura, únicamente es posible aislar por lo menos dos elementos constitutivos de tal organización.

Tales elementos corresponden:

1. Al impulso o series de mecanismo que provocan la conducta.
2. La acción o forma de participación con que se da testimonio de una actividad autónoma.⁴⁹

La conducta al igual a la motivación o el interés, se da en manifestaciones externas y es de esas manifestaciones que se infieren los elementos que la provocan.

⁴⁸ Ibidem, p. 44

⁴⁹ MORA LEDEZMA DE LA, JOSE. Psicología del Aprendizaje, p. 132.

Por lo tanto podemos deducir que la conducta consta de dos elementos:

1. Estímulo Interno. Es la fuerza que la determina y la impulsa.
2. Estímulo Externo. Son los actos que se realizan por medio del estímulo interno.⁵⁰

Toda persona está acostumbrada a los estímulos externos, por eso en la vejez se forma una necesidad. En la época contemporánea existe más la estimulación externa, tanto de las personas como de los medios de comunicación, por lo tanto en la tercera edad se delegan estos estímulos y los toman como una necesidad.

Por lo tanto, los ancianos esperan que las personas que los rodean les den cosas o cariño, ya que ellos ya dieron, pero no se dan cuenta de que ellos son los que tienen que estimularse y no esperar algún estímulo de tipo sentimental o material.

No se puede negar que la conducta es un hecho constante en la vida individual, por lo que su estudio no es una labor sencilla y éste se manifiesta repetidas veces en el sujeto según las circunstancias o situaciones.

A diferencia de la conducta el comportamiento es más bien un hecho espiritual en su esencia, en el que se da una intencionalidad, por lo tanto, éste se encuentra libre de todo condicionamiento.

La conducta consta de una apreciación natural y depende del agente interno o externo que la manifiesta.

⁵⁰ Ibidem., p. 133

El comportamiento es parte de la autonomía personal que cada individuo posee y así, tener un poder de autodeterminación en su pensar y en su actuar.

El comportamiento es un estado anímico que llega a convertirse en un hecho humano superior, el cual marca una distinción entre el hombre y los demás seres vivos, ya que la conducta solo es un modo generalizado común a todos, en donde existe una pequeña diferencia de matices o intensidad de energía personal.

I. 6. 3. CLASIFICACION DE LA MOTIVACION.

La gran diferencia que podemos señalar entre los tipos de motivación y los motivos o propósitos, es que el tipo de motivación al que se enfrenta el sujeto, dependerá del propósito de duración o intensidad del mismo.

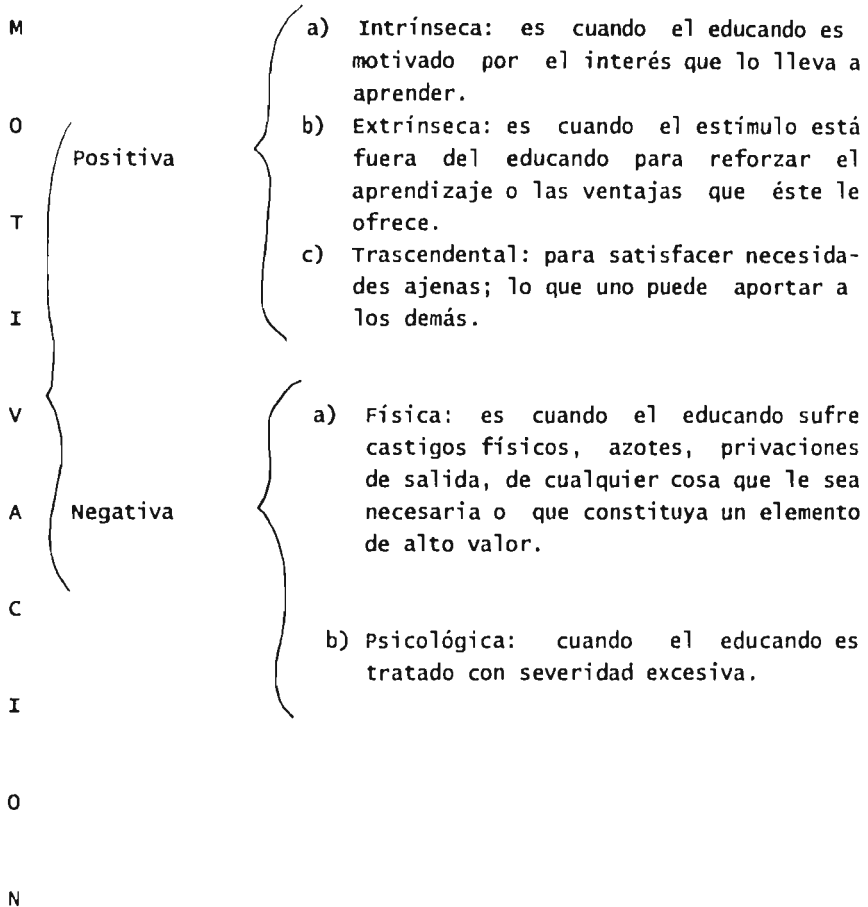
a) Motivación Positiva.

Se da cuando se despierta el deseo de aprender, procurando llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado de la materia.

b) Motivación Negativa.

Cuando la actividad encomendada se realiza a través de la fuerza. No es una motivación propiamente, es más bien algo que se obliga por medio de la coacción.

Para explicar la motivación positiva y la negativa en forma más detallada, se exponer de la siguiente manera:



La motivación positiva intrínseca es la motivación ideal para que un ser humano llegue a su plenitud en la vida, a su realización ya que en esta motivación depende de uno mismo para lograr cualquier cosa aunque ésta no se logre. Debe de existir una necesidad positiva ante esta carencia y debe de ser intrínseca y positiva.

Pero casi todas las personas están acostumbradas a la motivación negativa. En la tercera edad se da más la motivación extrínseca y negativa. Esta motivación positiva intrínseca se debe de formar desde la niñez y no pretender que se adquiera en la tercera edad.

I. 6. 4. MOTIVACION Y APRENDIZAJE.

" El propósito de la motivación es interesar al individuo a estimular su deseo de aprender y dirigir sus esfuerzos para alcanzar metas definidas porque toda conducta y aprendizaje debe obedecer a algún tipo de motivación " ⁵¹ ya que es un factor decisivo en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Las personas desintonizan si consideran que están fracasando: sintonizan cuando aprenden que pueden hacer cosas gracias a su habilidad y lo que es más importante, suelen intentarlo de nuevo.

El viejo aforismo que dice "nada como el éxito para tener éxito". Los estudios de la motivación descubren que el factor principal es simplemente la autopercepción entre los individuos motivados de que en realidad lo está haciendo bien.

Para conseguir un compromiso duradero con una tarea, es preciso estimular condiciones que creen motivaciones intrínsecas.

El interés no es algo que se produce espontáneamente, sino que equivale a la consecuencia de situación presentado al sujeto" ... Se trata de una reacción provocada por un estímulo y conservada en su tónica y en su modalidad, gracias a la naturaleza de este estímulo...⁵²

⁵¹ Idem. p. 32

⁵² VILLALPANDO, JOSE MANUEL. Manual de Psicología Pedagógica, p. 137.

De hecho es el interés el que equivale a la fuerza inicial con que se emprende cualquier tipo de actividad que pretende del sujeto una participación consciente y que además implique un esfuerzo. El interés se da en el sujeto cuando se presenta ante él, algo capaz de despertarlo, ya sea algo agradable, gustoso y/o atractivo.

Las actividades o las cosas que despierten el interés en el individuo, se convierten en un motivo agradable, dando paso a un estado especial con que puede realizarse hasta su cumplimiento el proceso de conocimiento de las cosas o la realización de actividades.

El aprendizaje en los ancianos se bloquea porque presentan una ansiedad en la resistencia al cambio; el aprendizaje dependerá de que tan significativo sea para el anciano el que esté motivado e interesado.

Cuando en un anciano se continúa con una educación permanente, tiende a mantener su coeficiente intelectual activo y no existe una declinación, pero también sucede que el decaimiento intelectual es progresivo e irreversible cuando es originado por lesiones en el cerebro.

En la vejez es muy importante darle un sentido a su vida. En sus investigaciones sobre la psicología de la vejez, los gerontólogos, adoptan los mismos métodos que cuando estudian su fisiología, pues tratan a los sujetos en su exterioridad. Se basan esencialmente en la psicometría".⁵³

⁵³ BEAUVOIR SIMON, D. La vejez, p. 41

I. 6. 4. 1. EL INTERES.

Para lograr un aprendizaje real en el individuo hace falta solamente presentarle el contenido de lo que va a aprender de manera fácil y exigir un buen aprovechamiento, que es necesario también atraer la atención hacia el móvil que hace actuar a un sujeto para satisfacer el gusto que le provoca tener estar en contacto con la cosa que le es presentada como interesante o cumplir con algo que le provoca agrado: el interés.

Es además " ... un medio capaz de intensificar la concentración atenta de realizar con precisión y claridad, es esfuerzo requerido y aún de evitar la fatiga ". ⁵⁴

El interés es un medio psíquico dentro del sujeto para poder alcanzar el objetivo propuesto, sobre todo cuando representa una satisfacción de tener o realizar algo que es agradable a él mismo. Es un instrumento que lleva a la acción de un logro, de una meta definida y muy valiosa, por eso es que el sujeto presenta una preferencia muy marcada.

I. 6. 4. 2. TIPOS DE INTERES.

Los intereses tienen diversas formas. Esto depende de la resonancia o alcance al que pretende llegar.

⁵⁴ MORA LEDEZMA. Op. cit. p. 137

Los intereses pueden ser:

- | | | |
|---|------------------|---|
| I | INMEDIATOS: | El satisfacer de una manera pronta y rápida, cumple con su objetivo. |
| N | MEDIATOS: | Satisface el interés o motivo de manera posterior a una distancia más prolongada. |
| T | ACTUALES: | La satisfacción de estos intereses se hace presente aquí y ahora. |
| E | FUTUROS: | La satisfacción de estos, se da una posterioridad más prolongada. |
| R | INTRINSECOS: | Quedándose en las cosas, despierta la atención del individuo. |
| E | DISPOSICIONALES: | Cuando al realizar alguna actividad, ésta provoca agrado. |
| S | MULTIPLES: | Cuando una persona simultáneamente es atraída por varias cosas. |

Los intereses son inmediatos y en las personas maduras no existe una polarización a la siguiente etapa, no hay una preparación para la tercera edad ni una conscientización para la senectud.

El interés en los ancianos, va a ser la importancia que le den en su vida y ésta va a estar dada en intereses inmediatos, es decir, en un lapso de tiempo muy corto ya que ellos no van a esperar, puesto que ya no tienen tiempo. Ya han vivido decenas de años y quieren satisfacer de inmediato estos intereses.

Estos intereses aunque son inmediatos, van a ser actuales, aquí y ahora, quedando una satisfacción en la carencia de las necesidades que se puedan tener en la vida de cada anciano y así se pueda dar una motivación en el aquí y ahora. Para que ellos puedan ver los frutos o las satisfacciones de sus necesidades o intereses.

Esto interesa al ser el esfuerzo de toda conducta van a despertar la atención. El motivo es el estímulo que hace posible la presencia del interés de cada uno de ellos.

Los intereses no se dan aisladamente ya que el hombre es una unidad, estos forman un contexto en donde se va presentando continuamente sin tener un orden.

Donde existe la motivación se va a dar una atención y un interés, pero no es necesario que en donde exista atención, el interés se va a dar una motivación.

I. 6. 5. TEORIAS DE MOTIVACION.

La unidad fundamental del comportamiento es una actividad De hecho, todo comportamiento es una serie de actividades. En muchas ocasiones realizamos ms de una actividad al mismo tiempo.

En cualquier momento podemos cambiar la actividad o combinación de actividades para hacer otra cosa. De las que surgen preguntas importantes como: ¿Por qué se entrega una persona a una actividad y no a otra?, ¿Por qué cambia de actividad? ¿Cómo podemos nosotros los pedagogos entender, predecir e incluso controlar la actividad o actividades que realiza una persona en un momento dado?

Para predecir el comportamiento, los pedagogos deben saber qué, motivos o necesidades de la persona lleva a que se produzca una determinada acción, en un momento particular.

Casi toda la conducta consciente, está motivada o provocada. La gente difiere no sólo en su capacidad para actuar, sino también en su "voluntad de actuar" o motivación.

Cierto que la motivación es un factor central para el aprendizaje, también es un elemento básico para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, de tal manera que si esto no se manifiesta, no habrá posibilidad de lograr un aprendizaje significativo.

Hay funciones que pueden realizarse sin motivación; sin embargo casi toda conducta consciente, está motivada o provocada; por ejemplo, algunas funciones orgánicas como el hambre, no necesitan motivación, pero sí la provoca el deseo consciente de ingerir algún alimento dulce o salado.

Ya hemos mencionado las necesidades del ser humano, sean internas (motivos tal cual) o externas (incentivos), como parte del mundo que le rodea, y por lo tanto, una manera concreta de vivir.

" El análisis de la conducta sería simple si el comportamiento de una persona en algún momento dado, fuera el resultado de un sólo motivo, situación que raramente se presenta " ⁵⁵ ya que el comportamiento representa una gama de acciones basadas en el estudio de las ciencias normativas; en donde se reflejan una autonomía personal, la realización de acciones controladas por la voluntad, en si mismo, una individualidad propia.

En cambio la conducta es un hecho natural de la vida psíquica, originada por un hecho anímico condicionado externa o internamente, que da respuesta a reacciones determinadas.

⁵⁵ DAVIS, K. El comportamiento humano en el trabajo. p. 46

De la misma manera que en las necesidades primarias secundarias, el comportamiento (secundario) es un hecho humano superior que se basa en la conducta (primaria).⁵⁶

I. 6. 6. CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES.

Hay varias maneras de clasificar las necesidades, una clasificación sería:

1. Las necesidades fisiológicas básicas, denominadas, necesidades primarias.
2. Las necesidades sociales y psicológicas, clasificadas como secundarias.

Ya nos referimos anteriormente a las necesidades del ser humano: internas (motivos o motivación) y externas (incentivos).

Este tipo de necesidades se pueden clasificar en:

- a) Primarias. Son las necesidades que están puestas en el hombre, en la esencia del ser humano, por ende, se puede considerarlas como universales.

Sin embargo, cada hombre las manifiesta según la intensidad que le provocan; estas necesidades están condicionadas tanto por el ambiente como por la cultura. Estas son el comer, dormir, etc.

Las primeras incluyen alimento; estas necesidades nacen de la fisiología básica de la vida y son esenciales para sobrevivir y preservar la especie, por tanto, son

⁵⁶ VILLALPANDO, JOSE MANUEL. Op. cit. p. 131

virtualmente universales, pero suelen variar en intensidad de una persona a otra.

- b) Secundarias. Son las necesidades aprendidas por el hombre y se manifiestan en la medida en que el individuo se va desarrollando y relacionando, éstas son las actitudes ante las diferentes situaciones y cada persona las manifiesta de diferente forma marcándose así las diferencias individuales. "El análisis de la conducta sería simple si el comportamiento de una persona en algún momento dado, fuera el resultado de un solo motivo, situación que raramente se presenta ".⁵⁷

Las necesidades secundarias son más vagas porque representan necesidades de la mente y el espíritu, más que del cuerpo. Muchas de las necesidades se desarrollan a medida que se madura: dentro de éstas, se pueden mencionar la rivalidad, la autoestimación, el sentido del deber, la autoafirmación, el dar, el pertenecer y el recibir afecto.

El doctor Abraham Maslow, postula cinco necesidades que el hombre posee, y que se tienen que satisfacer. " Si las necesidades básicas de una persona no quedan satisfechas, requieren prioridad, por lo cual, es preciso proponer las esferas encaminadas a satisfacer las necesidades de más alto nivel ".⁵⁸

⁵⁷ DAVIS K. Op. cit. p. 48

⁵⁸ Ibidem. p. 49

Autorealización

Estimación y posición social

Pertenencia	Social
S	d
e	a
g	d
u	
r	
i	
d	
a	
d	
F	s
i	o
s	l
i	ó
o	g
l	i
ó	c
g	a
i	s
c	
a	
s	

Las personas que se quedan en necesidad que no satisfacen y no logran pasar a la siguiente necesidad, son personas negativas pero cuando cubren sus primeras necesidades y llegan a la última etapa satisfaciendo su última necesidad, se convierten en personas positivas. Esto también es importante en todas las etapas de la vida para ser personas positivas en cualquier etapa. Si satisfacen sus necesidades primarias y pasan a otra necesidad y la cubren, pueden regresar a las necesidades primarias, pero ya pasan a un segundo plano las necesidades primarias, dando una mayor importancia a las segundas.

Estas etapas en el ser humano son de verdadera importancia, ya que cada una juega un papel trascendental.

La teoría actual sobre las "necesidades" comienza asumiendo lo que podría considerarse como jerarquía de las necesidades humanas básicas. Los diferentes niveles representan categorías, clases o tipos inferidos o derivados por la interpretación del comportamiento.

Los diferentes niveles de necesidades han sido descritas de diferentes formas: sin embargo, cinco categorías principales son aceptadas ampliamente. Pueden describirse con brevedad en la forma siguiente: ⁵⁹

⁵⁹ DELE YODER. Manejo del personal y Relaciones Industriales, p. 99

- a) Las mas bajas en el total son las necesidades físicas básicas de supervivencia alimento, ropa y techo, son necesidades ilustrativas.
- b) Un segundo nivel implica seguridad física y seguridad en general, o sea, protección contra los riesgos del medio.
- c) El tercer nivel consiste en necesidades sociales contar con compañía, oportunidad de asociarse a otros, de ayudarles y de ser ayudado .
- d) El nivel 4o. es una categoría descrita como necesidad de ego, (egoísta) involucrando el deseo de ser reconocido, apreciado, tener cierto grado de autonomía y alcanzar cierto status.
- e) Finalmente, el quinto nivel está compuesto de necesidades de Autorealización, autoexpresión y actuación, o sea, el impulso para ejercitar las aptitudes y capacidades superiores.

A medida que se satisfacen las necesidades básicas, las personas tratan de llenar las de los niveles más altos. Es necesario satisfacer las necesidades básicas antes de pasar a niveles superiores. Para que pueda tener prioridad, las del segundo nivel se necesita que las del primer nivel queden satisfechas y para que las del tercer nivel tengan prioridad, los dos primeros niveles deben quedarlos también y así sucesivamente.

En las necesidades básicas, el individuo busca como primer objetivo satisfacer las necesidades de alimentación, techo y comida; ya que están satisfechas y su objetivo se convierte en la búsqueda de la próxima necesidad.

Existe el concepto de una necesidad cambiante o de un cambio en el nivel, ya que el individuo al satisfacer las necesidades más bajas, los niveles más altos se hacen más importantes. Sin embargo, al carecer una necesidad del nivel más bajo, el individuo regresará a los primeros niveles. Este comportamiento se debe a la relación del individuo con su medio ambiente y las necesidades insatisfechas.

" Si las necesidades físicas y de seguridad están satisfechas de manera notable, posiblemente buscará medios de satisfacer otras necesidades en los niveles sociales y de autoestima y, en la parte superior, en el nivel de Autorealización ".⁶⁰

- a) Las necesidades fisiológicas, es sencillo de entender ya que comprenden la supervivencia básica. Para esto las personas deben trabajar para satisfacerlas, esto es, a cambio de su trabajo reciben una remuneración económica que sirve para comprar alimento, vestido, abrigo, que cubrirán el primer nivel.
- b) La necesidad que domina a continuación es la de seguridad en todos los aspectos posibles. Esto es, cuando se satisfacen hoy en día las necesidades fisiológicas básicas, las personas pueden tener cierta seguridad de que éstas, seguirán siendo cubiertas en el futuro. Se busca la seguridad física como económica. Esta necesidad pone de manifiesto el deseo de asegurar la satisfacción de las necesidades fisiológicas hoy, mañana y siempre que sea posible, por lo que las necesidades del primer nivel se relacionan con las del segundo.

Las personas pueden reaccionar de un modo distinto en las mismas circunstancias y con relación a las mismas necesidades.

⁶⁰ Ibidem. p. 100

Corremos el riesgo de satisfacer una necesidad fisiológica tan plenamente que puede ser perjudicial.

En tanto las necesidades fisiológicas se pueden sobreadbastecer por lo que respecta al tercero, cuarto y quinto niveles, ya que en la autorealización, por ejemplo siempre tenemos una meta superior.

Estas necesidades son sociales y del yo.

- c) Las del tercer nivel se relacionan con las preocupaciones de pertenencia e índole social, afiliación y aceptación: estas necesidades deben satisfacerse tanto en el trabajo como fuera de el debido a que entre el tercio y la mitad de las horas conscientes del empleado, las pasa en el trabajo.

Las personas que trabajan en un ambiente social y parte de sus necesidades sociales, deben satisfacer tanto ahí como fuera de su esfera laboral.

- d) Las necesidades del cuarto nivel incluyen las de estima y reconocimiento. La necesidad de dar, recibir y tener estos sentimientos. Todos los seres humanos deben sentir en su interior que valen la pena, saber que los demás los consideran como personas valiosas (posición social) y tener la firme creencia de que lo son.

- e) El quinto nivel es el que se relaciona con la autorealización que quiere decir llegar a ser todo aquello para lo que se tiene capacidad. Es más difícil descubrir esta necesidad, ya que hay personas que todavía no pasan del tercer al cuarto nivel. Aunque la autorealización o desarrollo pleno lo alcanzan unas cuantas personas, influye en casi todas ellas. Las personas escogen las actividades que van más de acuerdo con ellas y obtienen ciertas satisfacciones con el cumplimiento de sus tareas.

Los individuos que dominan este nivel, encontrarán que su trabajo es un verdadero desafío y gozarán la satisfacción interna. Podemos decir que las dos primeras necesidades se satisfacen esencialmente por recompensas económicas en tanto que las otras tres por recompensas psicológicas y sociales.

Abraham Maslow dijo: " Lo que un hombre puede ser, debe ser".

Los individuos satisfacen esa necesidad de diferentes maneras. En una persona puede expresarse en el deseo de ser madre ideal, en otra administrando una organización, en otra atléticamente o tocando el piano. La manera en que se expresa la autorealización, puede cambiar a través del ciclo de la vida.

II. VEJEZ.

II. 1. DEFINICION DE VEJEZ.

Es de suma importancia que en las diferentes etapas del ser humano, en la niñez, adolescencia, juventud y madurez, puedan tener un conocimiento, idea o imagen de lo que es la senectud para que puedan construir la imagen o forma de vida en la senectud y así al llegar a esta etapa, puedan aceptar sus limitaciones.

La senectud es una etapa natural de la vida, que obedece a fuerzas biológicas pre-existentes en todos los individuos. Desde el momento de la concepción, el cuerpo humano tiene cambios biológicos tanto en la infancia, como la juventud y la edad madura; cuando llega el ser humano a la vejez, estos cambios acumulativos se ven presentes en esta última etapa de la vida.

Es cuando aparecen las declinaciones de los órganos funcionales tanto biológicos como psicológicos y sociales. Dando una modificación en la forma de vida, pero esto no quiere decir que pierda el sentido de la vida, sino es una forma nueva de vida con sus logros y experiencias.

Etimológicamente el término Vejez:

" Procede del latín "velutus", que significa viejo. Se define como el periodo de la vida que sigue a la edad madura ". ⁶¹

⁶¹ Diccionario Larousse, p. 1564.

" Viejo viene del latín: Velutus: viejecito, de vetus-eris viejo S. XI anciano; antiguo; gastado ". ⁶²

" Anciano viene del latín Antinuus Ante: antes S. XIII hombre o mujer que tiene mucha edad ". ⁶³

" Senectud viene del latín Senectus, Senectutis vejez, del senex: viejo S. XVIII, vejez, edad senil, seneseal germánico siniskalk". ⁶⁴

" Senil viene del latín Senilis, de senex viejo X. XVII propio de la vejez ". ⁶⁵

La vejez va a ser el último periodo de la vida del hombre, en donde el hombre va a alcanzar su máximo desarrollo y madurez.

Para una representación más clara de la vejez y cuál es ese transcurso del tiempo como la declinación que el anciano lleva consigo.

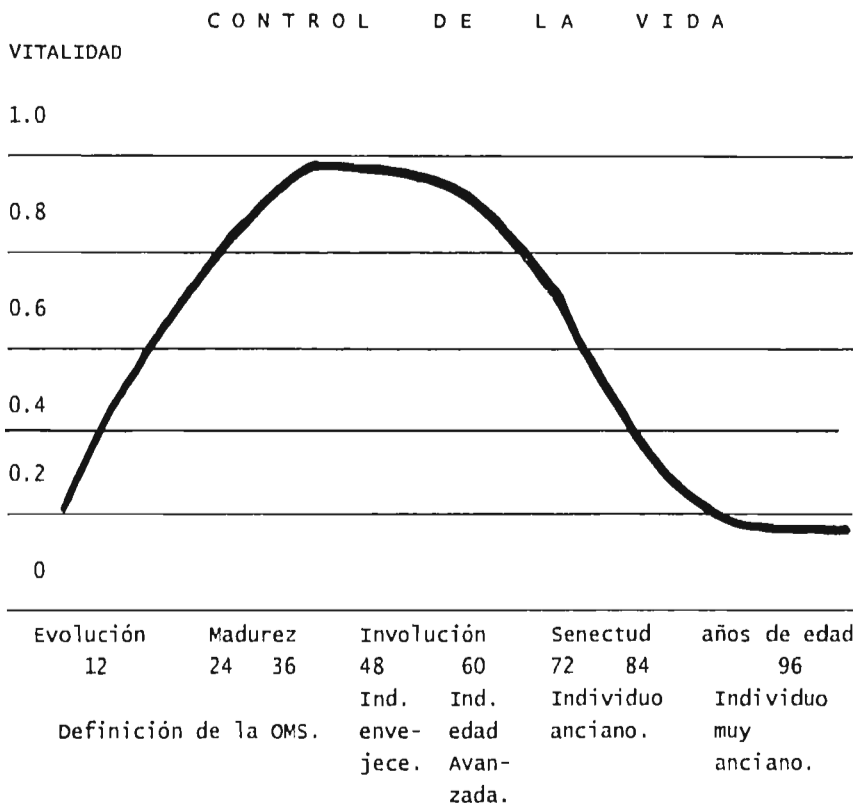
⁶² FERNANDO CAMPO. Diccionario Etimológico. p. 497

⁶¹ Ibidem. p. 34

⁶⁴ Idem. p. 434

⁶⁵ Ibidem. p. 430

Las bases de la vida humana y su definición desde el punto de vista biológico según las diferentes etapas de evolución en el hombre:



Es necesario especificar en esta gráfica que no puede ser algo rígido puesto que en ella intervienen muchos factores que la hacen flexible ya sea por las diferencias individuales, el proceso de envejecimiento que tenga el individuo, la raza, etc.

En el envejecimiento durante el transcurso del tiempo, es evidente un elemento central no obstante, su progreso se madura por factores genéticos y ambientales en íntima interacción; en otras palabras es el resultado tanto de características heredadas, como de la forma en que se ha vivido.

Dado que cada persona es genéticamente distinta de las demás y que su historia particular es también un caso único, es de esperar de que en la edad en la que aparece la senectud, la velocidad con la que se avanza y sus manifestaciones defieran de un caso a otro.

Las condiciones de la vida humana, mejoran constantemente y hacen posible que un porcentaje cada vez mayor de la población, llegue a la senectud.

" Es notable el fenómeno registrado en México sobre el promedio de edad del ser humano, pues a principios del siglo, era de treinta y seis años y para 1986 se llega a la de sesenta y ocho años ". ⁶⁶

Pero este aumento del promedio de vida, que se debe fundamentalmente a la gran reducción de la mortalidad, este progresivo envejecimiento de la población, no se debe al descenso de la mortalidad en general, como se había creído, si no a la disminución de la fecundidad, pues es un hecho probado que, durante el desarrollo de los países, existe un periodo en el que es menor el número de niños nacidos.

" De acuerdo con las proyecciones del censo Nacional de Población de 1980 para el año 2000 habrá en nuestro país 4,460,000 de personas de 65 años y más, es decir el 3.4 % de la población estará constituido por ancianos.

⁶⁶ Ponencia presentada por el Lic. Euquerio Guerrero para el Congreso Ibero América de la Tercera edad 3/6 Nov. 1986.

Ello se debe en parte, al aumento de la esperanza de vida (número medio de años) que se espera vivirá un recién nacido si se mantienen las condiciones de mortalidad ". ⁶⁷

II. 2. ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA VEJEZ.

El ser humano es una unidad compuesta de diferentes elementos como es lo biológico, psicológico social, moral, etc. Todos estos elementos forman al hombre en esta unidad bio-psico-social que se relacionan entre si y si uno de ellos padece una deficiencia al formar esta unidad dinámica, va a afectar a los demás.

La parte biológica en el hombre es evidente puesto que va teniendo declinaciones tanto internas como externas; la "decadencia biológica, trae consigo una propensión a las enfermedades; pero no es lo mismo admitir que la vejez se presentan enfermedades que afirmar que la vejez sea en sí misma una enfermedad ". ⁶⁸

Las alteraciones físicas que se van dando en la tercera edad, se analizan de una forma global dado que también se pueden presentar en cualquier época anterior a la vejez.

La apariencia del individuo se transforma y permite asignarle con un margen de pocos años, una edad.

El pelo blanquea y canea, no sabe porque se sigue ignorando el mecanismo de la despigmentación del bulbo capilar. El vello también encanece mientras que en ciertos lugares, por ejemplo en el mentón de las ancianas, empieza a proliferar. Por deshidratación y como consecuencia de la perdida de elasticidad del tejido dérmico subyacente, la piel se arruga. Se caen los dientes lo cual entraña un achicamiento de la parte inferior del rostro de modo que la

⁶⁷ Cuaderno de Nutrición, Volumen 8. Documento Nutrición y Senectud
Dr. Guillermo Soberón. p. 20

⁶⁸ FUENTES AGUILAR. Salud y Vejez. p. 99

nariz se alarga verticalmente a causa de la atrofia de los tejidos elásticos. La proliferación senil de la piel produce un espesamiento de los párpados superiores mientras que se forman bolsas en los ojos. El labio superior se afina, el lóbulo de las orejas crece. El esqueleto también se modifica pues los discos de la columna vertebral se comprimen y los cuerpos vertebrales se aplastan entre los 45 a los 85 años, el busto disminuye diez centímetros en el hombre y quince en la mujer.

La anchura de los hombros se reduce, la de la pelvis aumenta; el tórax tiende a adquirir una forma sagetal, sobre todo en la mujer. La atrofia muscular, la esclerosis de las articulaciones acarrea trastornos de la locomoción.

El esqueleto sufre de osteoporosis, la sustancia compacta del hueso se vuelve esponjosa y frágil; por eso la fractura del cuello del fémur que soporta el peso del cuerpo, es un accidente frecuente.

El corazón no cambia mucho pero su funcionamiento se altera; pierde progresivamente sus facultades de adaptación, el sujeto debe reducir seis actividades a fin de no abusar de él. El sistema circulatorio sufre, la arteriosclerosis no es la causa de la vejez, pero es una de sus características más constantes.

No se sabe que es lo que provoca exactamente. En general se piensa que la causa principal, es un trastorno del metabolismo de los líquidos. Seis consecuencias son variables. A veces afecta el cerebro. En todo caso la circulación cerebral se hace más lenta. Las venas pierden su elasticidad, el rendimiento cardíaco disminuye, la velocidad de circulación se aminora, la tensión aumenta. Por lo demás, cabe señalar que la hipertensión es muy peligrosa para ella adulto, pero puede ser muy bien soportada por el hombre de edad.

El consumo de oxígeno por el cerebro se reduce. La caja torácica se vuelve más rígida y la capacidad respiratoria que es de 5 litros a los 25 años, baja a 3 litros a los 85 años. La fuerza muscular disminuye. Los nervios motores transmiten con menos velocidad las irritaciones y las reacciones son menos rígidas. Hay colisión de los riñones de las glándulas digestivas del hígado. Los órganos de los sentidos son afectados. El poder de acomodación disminuye la presbicia que es un fenómeno universal en casi todas las orejas y la vista disminuye y su capacidad de discriminación declina.

" La del oído también a menudo hasta la sordera. El tacto, el gusto, el olfato, tienen menos agudeza que antes ".⁶⁹

II. 2. 1. EL PROCESO DE ENVEJECER.

A medida que la persona envejece, su cuerpo sufre varios cambios. Las células del organismo comienzan a perder su poder de reparación y las glándulas tienden a funcionar menos eficientemente. La digestión se vuelve perturbada. En el proceso de envejecimiento, el cuerpo humano y las condiciones de los vasos sanguíneos, son el factor simple más significativo. La capacidad para el esfuerzo muscular y mentales, disminuye y las enfermedades que afectan el sistema circulatorio, corazón, riñones, pulmones y otros órganos, comienzan a manifestarse.

Dentro de los límites impuestos por la edad, la ciencia médica puede hacer mucho para ayudar en estos desórdenes y las personas mayores deben de ser examinadas por un médico a intervalos frecuentes. Mucho de los cambios en la visión de las personas mayores son debidas a cambios en la circulación, incluyendo endurecimiento de las arterias. Las pupilas de los ojos se vuelven más pequeñas y menos móviles y el color del ojo se vuelve más

⁶⁹ BEAVOIR S. DE. Op. Cit., p. 33 y 34.

claro. Algunas veces se forman cataratas que son típicas de la edad avanzada, la causa exacta no es conocida.

" El funcionamiento del sistema digestivo se vuelve menos eficiente a medida que la persona envejece y frecuentemente es preferida una dieta naturalmente, pues debe continuar siendo balanceada y los suplementos vitamínicos y minerales deben ser tomados si fuese necesario. Se requiere menos proteínas para la respiración de los tejidos aunque comidas que suministran energía son todavía esenciales en la cantidad considerable... ". ⁷⁰

Durante la tercera edad, es necesario un examen físico de precaución aunque los dolores y achaques puedan multiplicarse a medida que uno se vuelve más viejo, no existen enfermedades específicamente causadas por la edad avanzada y muchos males, por los cuales las personas mayores están sujetes a enfermedades crónicas que han ocurrido años atrás. Se han hecho estudios de los cuales son las enfermedades en que los ancianos son más propensos y que están relacionados con las condiciones por lo que personas de sesenta y cinco años, son hospitalizadas.

⁷⁰ MORRIS FISHEBEIN, M. D. Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud. p. 687.

TABLA No. 1

Enfermedades a las que los ancianos están propensos. ⁷¹

%	PERSONAS HOSPITALIZADAS	CAUSA
11.2 %		Enfermedades cardiacas. Otras no clasificadas.
7.4 %		Enfermedades respiratorias.
7.2 %		Enfermedades digestivas.
5.5 %		Fracturas y dislocaciones.

Otras alteraciones que sufren las personas con edad avanzada, son la artritis, reumatismo, diabetes, agrandamiento potástico, enfermedades a los riñones, endurecimiento de las arterias, alta presión arterial y condiciones nerviosas y mentales.

Con el avance general en la ciencia de la medicina, la mayor parte de la gente, vive mas años, por lo tanto personas con edad avanzada, vienen a constituir un porcentaje cada vez más grande de la población.

A pesar de todas las enfermedades en las que el anciano tiene propensión, no se puede decir que sea un límite por el cual no pueda lograr lo que anhela, pues existen muchos medios por los que un anciano, aunque disminuya su potencial y exista una declinación, luche y tenga un ideal por el cual vivir.

⁷¹ FUENTES AGUILAR. *Op. Cit.* p. 72.

II. 3. ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA VEJEZ

Existe una gran importancia entre los fenómenos derivados del paso del tiempo a las alteraciones psíquicas. Envejecimiento y deterioro mental que no son términos sinónimos. Es más, si la vejez implica, por regla general, una norma física, no está demostrando que paralelamente, sobrevenga una insuficiencia intelectual.

Con los años cambia el horizonte psíquico; es la época de la prudencia y del orden.

La capacidad del aprendizaje no disminuye con la edad, sobre todo si se usa como criterio la selección en lugar de la velocidad en la adquisición de conocimiento.

Los ancianos no se adaptan fácilmente a situaciones o formas nuevos, esto es una limitación en el aprendizaje, puesto que ellos mismos se dan cuenta de que tienen una menor capacidad de aprendizaje por falta de adaptación o resistencia al cambio. La persona de edad avanzada, tiene menor motivación e interés en las nuevas habilidades motoras y cognoscitivas.

II. 3. 1. ADAPTACION.

Es importante resaltar las características de adaptación puesto que " ...las personas de edad avanzada tienen una gran dificultad para adaptarse a las situaciones nuevas; reorganizan fácilmente las cosas conocidas pero se resisten a los cambios ". ⁷² Los ancianos ya son esclavos de los hábitos adquiridos, pero carecen de la flexibilidad hacia situaciones nuevas.

⁷² BEAVOIR, Op. Cit., p. 43

" Comienzan con la debilidad de la memoria, particularmente de la memoria de las impresiones recientes. Las sensaciones son débiles, la atención que al principio se fatiga, a la larga llega a ser imposible, la voluntad es insegura y sin impulsos, los movimientos son lentos e imprácticos... ".⁷³

II. 3. 2. PERCEPCION

La percepción en las personas de edad avanzada depende de sus sentidos al igual que cualquier gente en otra percepción. También se ve afectada por la información que se recibe como incorrecta por la declinación que existe en diferente sentido, ya que la mayor parte de lo que percibimos es por medio de la vista y del oído.

Esta incorrecta percepción hace que el anciano se vuelva lento y que pierda la seguridad de sí mismo y existe por esta razón, una resistencia al cambio entorpeciendo los movimientos y volviéndose más lento. La incorrecta percepción afecta para la distinción de figura y fondo. Existe una cierta incapacidad para organizar los estímulos que se reciben, provocada por una desorganización a nivel de las estructuras encargadas de la percepción dentro del sistema nervioso.

II. 3. 3. ATENCION.

La atención disminuye ante estímulos relevantes, solamente la mantienen en lo que les interesa.

La percepción de los cambios en la posesión del cuerpo y la orientación en el espacio, se vuelven menos precisas con la edad.

⁷³ Citado por AND ZUBIN. Psicopatología de la Vejez. p. 27

Las personas de edad tienden a confundirse con los estímulos complejos dando así movimiento antes y tenderán a confundirlos provocando accidentes.

Se dice que el anciano añora el pasado y tiene el pasado más presente que el propio aquí y ahora; y se cree que los viejos tienen una gran memoria para las vivencias remotas, mientras olvidan fácilmente las experiencias recientes. Sin embargo, este fenómeno tampoco es privado de la vejez.

" El acto o el hábito de pensar a las propias experiencias pasadas o redactarlas, en especial las que se consideran particularmente significativas.

Aunque la reminiscencia no se limita a la vejez, se le reconoce como característica de esta etapa de la vida, observación que acentúa la impresión en los ancianos, de que viven en el pasado ". ⁷⁴

En la ansiedad muchas veces se pierde la consciencia de las coordenadas del tiempo o del espacio, esto es por falta de atención en un momento de la vida en que no se toma el interés por las cosas; dándose así la pérdida de los instantes más cercanos en el proyecto de un día, por eso es que, el viejo tiene más facilidad para acordarse de los sucesos más lejanos que las imágenes presentes.

" Se advierte una clara disminución de la fluidez y comprensión verbal, agilidad motriz, capacidad de adaptación personal; el apareamiento de las experiencias pasadas y el sentimiento de ser una carga para los demás o ser un inútil, consecuencias de las frecuentes molestias o enfermedades y por el cese de las actividades en que intervenía. A todas estas situaciones más o menos conflictivas, se une un sentimiento intenso

⁷⁴ LEVIN KAHANA. (Comp.) Los procesos psicológicos en el envejecimiento. p. 72

de soledad nacido del retiro de la vida social y sobre todo de la continua desaparición de los amigos y familiares que forman parte de la generación propia. La muerte que se presenta en los jóvenes como algo excepcional, aparece en el anciano como próxima e inevitable, haciéndolo temeroso y pesimista ". ⁷⁵

II. 3. 4. INUTILIDAD.

Existe en el anciano un sentimiento de inutilidad, por eso, ha estado toda su vida en algún trabajo y al no poderlo realizar, se siente inútil, ese sentimiento es por el rechazo que hace que la sociedad y el mismo anciano, se vea apartado al tener esa sensación y estar en ocio en su vida lo que le provoca un estado de depresión y ansiedad cuando ve que su vida ya no tiene ningún sentido y el anciano va apartándose,, aislándose, por lo tanto, genera un sentimiento de soledad producido por la sociedad y por él mismo.

II. 3. 5. ACEPTACION.

" Aceptar significa elegir la realidad, elegir libremente entre realidad y ficción. La realidad es una, la ficción múltiple por ende, unificamos nuestra vida mediante nuestra aceptación de la realidad ". ⁷⁶

El anciano logrará una aceptación cuando reflexione sobre sí mismo, lo cual lo llevará a un autoconocimiento de sus cualidades y de sus defectos, por ende, aceptará la realidad en la que está viviendo y con ella una apertura al cambio; cuando modifique sus conductas negativas e incremente las positivas, existirá un aliciente por el cual vivir; una actitud positiva ante su estado actual que el viejo debe desarrollar.

⁷⁵ GARCIA HOZ V. Diccionario de Pedagogia. Tomo II, p. 387.

Es muy cierto que todas y cada una de las etapas por las que pasa el hombre para llegar a la última "la vejez", exista una lucha y resistencia a los cambios, pero una lucha y resistencia en la tercera edad, no nos lleva a ningún lado, lo que se debe de tener, es una consciencia del momento que está viviendo y con ello una aceptación, sólo aceptándola es cuando se puede descubrir nuevos senderos para este horizonte en el cual se camina.

II. 3. 6. SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

Esta lucha y resistencia, encamina muchos sentimientos y emociones. " Un estado afectivo es un estado mental caracterizado por el sentimiento y la emoción. Proporciona motivos, intereses y escalas de valores dominantes. Da a la existencia su tono de felicidad y de infelicidad. Constituye una parte importante del poder de motivación de la vida ".⁷⁶

En los ancianos se plurifican algunos afectos, al igual que disminuyen otros.

Las emociones y sentimientos en los ancianos que son rechazados por la sociedad, llevan al viejo a entusiasmarse evocando los acontecimientos felices que vivió; debido a este rechazo, la sociedad los aísla en lugar de tomarlos en cuenta y que lleguen a formar parte de la misma, gracias a la gran riqueza que poseen con base a las experiencias de toda una larga vida.

II. 3. 7. DEPRESION.

Una de las emociones que se presentan en la tercera edad es la depresión; se considera como una reacción emocional patológica.

⁷⁶ TOURNIER P. Aprendiendo a Envejecer. p. 272.

⁷⁷ KELLY W. A. Psicología de la Educación. p. 159

Esta depresión se caracteriza por sentimientos de apatía y vacío, opresión interna, amargura, desaliento, existe un descenso del ánimo, lo más frecuente en el anciano es el sentimiento de inutilidad que es dado por ese declinamiento tanto de sus sentidos como del sistema locomotor.

II. 3. 8. SOLEDAZ.

La soledad es un sentimiento que no sólo pertenece a la tercera edad, pero sí en ella se presenta con frecuencia. " Un anciano se suma a la soledad, porque siente que de verdad se encuentra solo en el crepúsculo, sin un alma que le ame o le demuestre la menor partícula de afecto... ". ⁷⁸

Esta soledad se manifiesta con la partida de los hijos, las visitas no muy frecuentes, pero existe otra razón que posee mucho peso que es la muerte, el ver partir a la gente que está y pertenece a el mundo que rodea al anciano, ese ya no volver a irse apartando poco a poco, presenta una dificultad para formar nuevas amistades y la resistencia tan grande que existe al cambio.

Un anciano no debe resignarse a la soledad; debe hacerse disponible a los demás, mantener la comunicación con sus amistades y buscar nuevas relaciones.

Esta soledad acaece otros sentimientos como el aislamiento; el anciano por su declinación fisiológica, no se puede desplazar tan fácil como antes, este aislamiento tanto de él como del mundo, le provoca depresiones. Aunque esté aislado del mundo, el anciano puede y debe estar ocupado tanto física como mentalmente y por lo tanto, motivado para seguir viviendo.

⁷⁸ SCHINDLER, J. A. Como vivir 365 días del año... p. 273.

II. 3. 9. ACTITUD ANTE LA MUERTE.

Esa preocupación ante lo desconocido e imprevisto, provoca crisis, ya que lo oprime y siente que no puede superar esta situación.

La actitud ante la muerte es una idea que día a día los persigue, pues este misterio cada vez se incorpora más a su realidad.

" Todos los seres vivientes quieren seguir viviendo. De modo que durante sus largas noches, los viejos piensan en la experiencia que les agrada ". ⁷⁹

Este pensar los lleva a una introspección, dándose cuenta que ya está muy cerca de su límite, provocándoles angustia la cual a veces llega a ser incontrolable, es por esto que el anciano se aferra a su pasado, " ... la edad modifica nuestra relación con el tiempo; con el correr de los años nuestro futuro se achica mientras que nuestro pasado aumenta. Se puede definir al viejo como un individuo que tiene larga vida detrás de si y delante una esperanza de supervivencia muy limitada ". ⁸⁰

La muerte viene a ser la culminación de la existencia humana y es aquí donde el hombre quiere ser inmortal y persistir indefinidamente, éste sentimiento se aumenta al acercarse la tercera edad.

" El fin ineludible, lejos de temerlo, me sonríe tanto, que a medida que a él me acerco, paréceme como que veo la tierra y que por fin después de la larga navegación, voy a llegar al punto ".⁸¹

⁷⁹ Ibidem. p. 273.

⁸⁰ BEAUVOIR, S. Op. cit. p. 433

⁸¹ CICERON. Op. cit. p. 63

El ser humano es mortal, ya que su vida empieza en el nacimiento y culmina en la muerte.

Las personas se deben de preparar para la muerte y no verla como una catástrofe:

" Una bella muerte honra a toda una vida ". ⁸² " Si la muerte es lo que parece ser: el fin de toda consciencia y un sueño profundo y eterno, libre de todo dolor y ansiedad, " quien haya vivido una vejez madura, sabiendo que pronto se agrandarán sus penas, ¿no recibe a la muerte como una amiga ? ". ⁸³

El anciano al retroceder en el tiempo, analiza su vida con el propósito de hacer un balance.

Al tener una reflexión de su vida, el anciano muchas veces desarrolla una fuerte sensibilidad a la religión. " ... muy pocos ansían la muerte, pero la mayoría la aceptan con cansada resignación. Para el que está solo y para el que sufre, representa una liberación; para el creyente, la puerta que lo conduce a la perfección. Esto ayuda amortiguar el miedo a la muerte ". ⁸⁴

En esta reflexión tan profunda que tiene, el anciano trata de vivir cada minuto de su vida con mayor sensibilidad, buscando una aceptación en sí mismos y logrando una tranquilidad tanto física, como emocional y trascendental; el tiempo que en la tercera edad se posee, da una pauta para poder llegar a una paz o inquietud interna, provocando así, esa búsqueda incesante para lograr una paz interior logrando la preparación para la muerte.

⁸² MIRAN Y LOPEZ E. HACIA UNA Vejez Joven. p. 35

⁸³ TEYLOR FLORENCE. The Autumn Years. p. 188

⁸⁴ KEMPLEIN, H. Tratado de Psicología Evolutiva. p. 680.

II. 3. 10. ACTITUD ANTE LA VIDA.

El envejecer no se puede evitar, sin embargo, hay que " ... preparar al hombre, capacitarlo para que acepte digna, decorosamente y bien provisto y protegido para incorporarse, consciente, racionalmente a la senectud sin dejar de ser útil dentro de sus limitaciones ". ⁸⁵

La preparación del hombre para la vida no solamente es en la tercera edad, sino se debe de forjar durante toda la vida, ya que ninguno posee el tiempo exacto que tiene de vida.

La actitud de la vida que existe debe ser positiva, " ... todo hombre bien dotado tiene la posibilidad no sólo de mantener durante el periodo de su vejez, el nivel que ha alcanzado, sino de elevarse a alturas que ni el mismo se había creído capaz ". ⁸⁶

El hombre debe de tener una actitud positiva ante la existencia, ya que solo poseemos una vida, la cual es importante o debe de ser importante para quien la vida la vive lo más honroso que se pueda.

El anciano ya tiene una gran parte de su vida transcurrida, no debe esperar no vivir simplemente momentos, sino con verdadera consciencia de su existencia, pues su mayor necesidad y más difícil logro, es encontrar el significado a la propia vida.

" Envejecer es aprender ya no a obrar, sino a comprender lo esencial, es aprender a vivir ". ⁸⁷

" La vejez vale la pena de ser vivida y lo valdría más a medida de que nos demos cuenta de su valor ". ⁸⁸

⁸⁵ FUENTES, R. Y L. Op. cit. p. 654.

⁸⁶ REMPLÉIN, H. Op. cit. p. 664

⁸⁷ FUENTES AGUILAR, R. y L. Op. cit. p. 56

El anciano debe tener una ilusión por la cual vivir pues todavía no completa la misión que tiene. " No deberíamos de buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir, cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto ". ⁸⁹

Anexo un escrito de mi mamá que encontré casualmente hace varios años y que la describe con todas las características de una persona de edad en completa plenitud de una vida realizada.

⁸⁸ *Ibidem*, p. 66

⁸⁹ FRANKL, V. "El Hombre en Busca de Sentido", p. 107.

T E S T I M O N I O

Soy una mujer de 73 años. Lo que me motiva para aprender es tener fe en Dios. Primero, pensar que todo lo que pueda pasar en mi vida, es lo mejor, pues El lo permite.

Yo quisiera aprender a ser útil, ser alegre y positiva para poder con mi ejemplo, ayudar a mis hijos y nietos, pues para mí, es toda la ilusión de mi vida. Creo yo que leyendo, viendo la televisión programas ilustrativos, leyendo las noticias, es una manera de poder ayudar que es lo que más me interesa en la vida, mis hijos.

Lo que me motiva para aprender a mi edad, es poder hacer las cosas pocas que hago, hacerlas bien, como tejer, cocinar, ayudar en lo que se puede.

Hay que esforzarse mucho a esta edad, porque desgraciadamente va uno perdiendo facultades, la memoria, la vista, el oído, entonces es necesario aprender a vivir de otra manera, tratando de no estar deprimida, ni sentir nunca que uno está solo, pues hay miles de cosas que siempre nos acompañan.

Margarita Suinaga de Reynoso.

(1990)

II. 4. ASPECTOS SOCIALES DE LA VEJEZ.

" Vivimos en el que podríamos llamar siglo de la velocidad, esto es, el de la prisa, de la ansiedad y la impaciencia. Todo el mundo quiere obtener sus deseos enseguida, y al propio tiempo; hay en virtud de esto una especie de "neofilia" generalizada, o sea, de amor a los nuevos y desprecio por todo cuanto ya se encuentra establecido ". ⁹⁰

La sociedad actual es una sociedad en movimiento, de cambios continuos y de preparación intelectual; estas características no son muy favorables para los ancianos ya que no se pueden adaptar fácilmente a los cambios.

" El criterio social de vejez es relativo, sumamente variable y dependiente del marco circunstancial en el que actúa el anciano ". ⁹¹

II. 4. 1. PERTENENCIA.

Todo individuo tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y sentirse útil: en la tercera edad se hace presente más que en otras etapas, ya que el anciano es marginado por los grupos sociales y él mismo se margina de los otros grupos.

Al avanzar la edad, los contactos sociales disminuyen, los roles se pierden y el individuo se aísla; es " ... necesidad vital que tiene todo hombre de ser admitido por los demás, ser estimado, aceptado, tomado en serio, escuchado con atención y benevolencia". ⁹²

⁹⁰ MIRAN Y LOPEZ, Op. cit., p. 16

⁹¹ Ibidem., p. 17 y 18.

⁹² TOURNIER, P. Op. cit., p. 85

Existe una disminución en la movilidad física que deja al individuo menos relacionado con su mundo personal y familiar. En su actitud hacia la vida " ... los individuos van acumulando en el transcurso de su existencia y sobreponiendo a su personalidad, una serie de notas que forman otro yo, que es personalidad social, esto es, una entidad engendrada hecha por los contactos y relaciones que son propios de la convivencia con otros hombres ".⁹³

El anciano no tiene un grupo definido con el cual se pueda identificar, ya que todo el mundo social que poseía, se ha disminuido o ya no existe.

II. 4. 2. ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS.

En el plano socio-económico el anciano cuando requiere de un trabajo, ya le es imposible, por ser viejo la sociedad los margina y no deja que se sigan desarrollando, dándole el puesto a una persona joven. Mientras si el anciano es propietario de la empresa o tiene un cargo político, mantiene su posición aunque su mente se haya vuelto anticuada o ya no sea productivo.

II. 4. 3. DEPENDENCIA.

En la tercera edad existe una dependencia que se va agudizando; esto depende muchas veces del estado físico de la persona y de una pensión que es insuficiente para vivir.

En la actualidad las prestaciones sociales-económicas, suelen ser una suma congelada que viene siendo una cantidad de dinero significativa, más no para seguir viviendo.

⁹³ GUZMAN VALDIVIA, I. El conocimiento de lo social, p. 31

El anciano puede entrar en dependencia lo cual no la acepta con facilidad debido a que " ... ha asimilado los valores de una sociedad que privilegia a la independencia económica y la autonomía del adulto ". ⁹⁴

II. 4. 4. RELACIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones interpersonales en la vejez se tornan cada vez más difíciles; esto es porque el anciano tiene la necesidad de comunicar lo que le pasa, piensa y siente, así se siente parte de un núcleo familiar cuando se toman decisiones. Es importante para el anciano comunicar su vida y experiencias pasadas. Algunos terapeutas piensan que si los ancianos no encuentran eco a sus deseos de hablar, somatizarán sus sentimientos de abandono y los transformarán en males físicos. De ahí, el abuso de medicamentos, antidepresivos, tranquilizantes y narcóticos, recetados por médicos poco escrupulosos. Cualquier queja que tenga un anciano sobre una enfermedad o su salud física, debe ser atendida.

" El egocentrismo de algunos ancianos, así como las limitaciones de sus actividades hacen que sus relaciones interpersonales estén caracterizadas por patrones específicos debido, probablemente a su temor al rechazo de que puedan ser objeto de una sociedad en la que frecuentemente se sienten extraños ". ⁹⁵

A los ancianos los presentan malhumorados o bonachones, no se ajusta a la realidad. Si el viejo se vuelve taciturno, melancólico, depresivo, su relación y convivencia con otras personas, se tornan más difíciles de lo que son. En algunas personas ancianas se da que ponen nerviosas a la gente que las rodea por su continuo criticar y refunfuñar, esta actitud ya no es tan fácil de eliminar y provoca dificultad en las relaciones interpersonales.

⁹⁴ FUENTES R. Y L. Op. cit. p. 208

Sin embargo, existen ancianos que son agradables y tratan de estar al servicio de la gente por medio de consejos o ayuda a otras personas facilitando las relaciones interpersonales.

II. 4. 4. 1. RELACIONES ENTRE ANCIANOS Y NIÑOS.

Las relaciones entre los viejos y los niños por lo general son buenas, siempre y cuando no estén juntos por mucho tiempo, ya que el senecto no tiene la paciencia por mucho tiempo, le afectan los gritos y movimientos bruscos; mientras que el niño este "tranquilo" el anciano va a darle todo lo que a su hijo no le pudo dar en el sentido de que lo malcría, por ser tan cariñoso y consecuente el abuelo con sus nietos.

Dicen que mientras que los padres día tras día educan a sus hijos, en el momento en que están con los abuelos, todo se viene abajo.

" Lo mejor es que el abuelo no interfiera directamente en la educación de los nietos para evitar problemas y que el niño no se encuentre entre dos medios educativos que puedan ser discordantes y a veces, contradictorios ".⁹⁵

El mundo del niño es de fantasías porque en él empieza la vida y el descubrir el mundo por medio de juegos imaginarios, en cambio el anciano al tener toda una vida de experiencias, atrae al niño en un mundo de misterio el cual traslada al pequeño al maravilloso mundo de la fantasía, contando las hazañas que él realizó, claro que un poco aumentadas cuando tenía la edad del niño o en su juventud.

No obstante, también existe el abuelo o el anciano que no puede estar en contacto con niños, ya que no tiene tanta

⁹⁵ Ibidem......p. 13.

⁹⁶ MIRAN Y LOPEZ. E. Op. cit. p. 64

resistencia al ruido y su paciencia se ha terminado, teniendo una actitud poco amable y generosa.

II. 4. 4. 2. RELACIONES ENTRE ANCIANOS Y JOVENES.

Las relaciones que existen entre los ancianos y los jóvenes por ser los dos una crisis en las expectativas de la vida y en general para aceptarse mutuamente, su relación es buena, siempre y cuando el joven no esté determinado por prejuicios de que el viejo vivió en "el siglo pasado", y no entiende lo que está pasando en el interior del adolescente y no tiene nada interesante que decirle o enseñarle. Si el joven tiene una actitud de atención hacia el anciano, sus relaciones van a ser excelentes. En cualquier problema de un adolescente o joven, el anciano puede tener mayor visión que un adulto o los padres del joven; ya que posee una gran experiencia y lo puede orientar. Casi siempre cuando no son buenas las relaciones, es que existe una empatía y llega a ser una relación muy fuerte de confianza y respeto de ambos lados.

- a) Las relaciones entre el hombre anciano y mujer joven, el anciano toma una postura paternalista por el temor de ser rechazado por la joven.
- b) Las relaciones entre anciano y joven, ambos sexos masculinos; la relación que se establece es de temor, pues el anciano teme la agilidad y fuerza del joven, mientras que este, teme la experiencia y sabiduría del viejo, respetándose por ese temor y admirándose al mismo tiempo.
- c) La relación entre mujer anciana y hombre joven, la actitud del joven es de tolerancia y amabilidad compasiva, mientras la anciana, su actitud es maternal.
- d) La relación entre anciana y joven, ambas del sexo femenino; si la joven presenta una actitud negativa hacia la madre

anciana, la verá como la " madre ideal ", como una confidente y consejera. Se puede manifestar un rechazo hacia la vieja, pues puede ser sólo una consejera moral.

" ... una comprensión de la forma en que llega a esa etapa de la vida y el saber que los ancianos también poseen las mismas necesidades básicas de la juventud, puede servir de mucho para que sea más tolerante hacia los ancianos ... " ⁹⁷

El joven que se identifica con el anciano debe reconocer que el viejo posee toda una vida de experiencias que no se deben de desechar aunque sea en otra época, diferentes situaciones, la experiencia de un senecto, es válida para tomarse en cuenta.

II. 4. 4. 3. RELACIONES ENTRE ANCIANOS Y ADULTOS.

En este tipo de relaciones existe una competencia ya que el anciano se ve reflejado en el adulto y éste está próximo a ser viejo. Además algunas veces el adulto se considera incapaz de alcanzar cualquier meta al anciano.

Sin embargo, existen adultos que alcanzan a ver la vejez desde un punto de vista positivo y representan a sus mayores, siendo pacientes con ellos.

II. 4. 4. 4. RELACIONES ENTRE ANCIANOS.

Estas relaciones pueden ser a nivel pareja o entre amigos ya sean asilados o no.

Existen dos tipos de relaciones: los ancianos que comparten sus vivencias y distracciones con los demás estableciendo una amistad y diálogo entre ellos.

⁹⁷ HOEFLIN, M. Normas de vida para la familia moderna, p. 112.

Los ancianos que son hostiles y no permiten que nadie se meta en sus vidas, provocando así una introspección en su vida sin formar ningún tipo de diálogo con otros ancianos.

" El amor es la emoción que menos se tolera en los viejos, si se dirige a los niños, se dice que los mimas y perturba su educación, si es dirigido a los jóvenes, se dice que no sabe el diálogo por la distancia entre generaciones, si va hacia los adultos, estos los encuentran pegajosos; si es con ellos, se les considera como una chochez ... ". ⁹⁸

Este amor se refiere a todo el camino que ya ha recorrido el anciano al tratar con los niños, al ser estos tan nobles, naturales y espontáneos, él le da gracia porque el comportamiento del niño es sin ninguna maldad, en cambio con los jóvenes, su postura va a ser de una gran general que no comprende que los jóvenes no tengan una madurez para reconocer que es muy importante que en esta etapa de la vida, se puede hacer todo lo que se propongan sin ningún tropiezo o falta, tanto intelectual como corporal, donde la vida está a su alcance, si es que los jóvenes se lo propusieran, y lo que ve el anciano, es una falta de interés en la mejora de uno mismo, si no el vivir el momento.

Con los adultos es el darse cuenta que los ancianos tienen en algunas ocasiones o tuvieron mucha razón por ser los sabios de toda una vida y en cambio los mismos ancianos se les ve como necios y egoístas, ya que se interesan en sus propias vidas y darles a los suyos su amor.

II. 4. 4. 5. RELACIONES CON LOS FAMILIARES.

Los familiares de los ancianos que van a ingresar a una Institución, en un principio los llevan y diciéndoles que en éste

⁹⁸ MIRAN Y LPEZ. Op.cit. p. 122

lugar van a estar mejor, que los van a atender y que ellos como familiares los va a ir a visitar muy seguido, esto parece muy bien, pero, los familiares en las primeras semanas van 2 o 3 veces al asilo y pasando los días los van a visitar una vez al mes; después realmente los ancianos son un objeto que cuando el adulto los necesita, están ahí.

" Hoy los adultos se interesan por el viejo de otra manera, es un objeto de explotación ".⁹⁹

Si el anciano tiene algo que aportarle lo busca, si no, lo deja a un lado de su vida.

⁹⁹ BEAUVOIR, Op. Cit. p. 263

III. EL ANCIANO ASILADO.

III. 1. CONCEPTO DE VEJEZ A TRAVES DEL TIEMPO.

La vejez es una etapa de la vida en la que cada época ha tenido su propia concepción psicológica y se le ha tratado de diferentes maneras, dependiendo de cada cultura o civilización de cada época, esto se manifiesta en la literatura, poesía y en la historia en general.

En cada época se le ha concebido al anciano muy diferente, se analizará por épocas resaltando personajes como algo en particular del trato de la tercera edad.

Civilizaciones Antiguas.

Los romanos concebían a los ancianos como unas personas sabias, de hecho, de ahí salieron las primeras leyes y derecho que aún llevan el nombre de Derecho Romano. En Roma, las personas de la tercera edad, tenían un papel de gran importancia en el senado.

Los griegos honraban a los ancianos dándoles un papel de dirigir y aconsejar a los jóvenes.

Los judíos tienen la concepción de los ancianos como una suprema recompensa de la virtud y se exige obediencia y respeto.

En Egipto, la vejez es la peor de las desgracias que puede tener el hombre.

En China, la vejez era una obediencia para la persona de más edad, existe una preparación para la muerte, la vejez es la vida bajo su forma más suprema.

En la mitología griega, los viejos entre más edad, eran más tercos, tiranos y crueles.

Edad Media.

En esa época los viejos estuvieron excluidos de la vida pública y los jóvenes manejaban el mundo; en la edad media Indasuino y Carlos Magno, fueron excepciones a pesar de su edad.

La vejez estaba reducida a una mendicidad, era un individuo lamentable y lo identificaban con "enfermedad incurable".

Renacimiento.

En el siglo XVI el envejecimiento era perder todo lo que constituye la dulzura de vivir, puesto que en esta época se resaltaba la belleza del cuerpo. Rara Celso dice que la vejez es el resultado de una autointoxicación.

En el Renacimiento, no había interés por los ancianos.

Ilustración.

Siglo XVI Shakespeare, le dio otra visión al viejo y esta era una triste declinación, pero en la burguesía, la vejez se valoraba y se les respetaba.

Siglo XVIII se valorizaba a los ancianos e intervienen en lo que es la vida social y se manifiesta una inquietud por ayudar a los ancianos " ... la vejez es concebida como una edad feliz e incluso ejemplar, pues el anciano está libre de pasiones violentas, es sereno sabio ... " ¹⁰⁰

Los viejos "en la medida en que eran ricos, tenían un gran peso en la vida pública y en la vida privada ... " ¹⁰¹

México Prehispánico.

" En el caso de México, la estructura y organización de cultura, como la maya y azteca, propició y fomentó la aceptación y respeto hacia el anciano. Entre los aztecas el individuo en edad avanzada, llamado huehuetque, después de haber sobrevivido a guerras, enfermedades y problemas médicos, era importante en toda ceremonia familiar, religiosa y política. Como ejemplo de su participación en la vida familiar, a las ancianas o cihuatlante les correspondía el derecho a pedir la mano de la mujer previamente elegida por los padres del joven, para esposa de éste; además de presentarse ante ella, después de aceptar la petición, para saludarla en términos altamente significativos.

De hecho en sus últimos años, el anciano disfrutaba de una vida apacible y llena de honores. Si había servido al Estado, recibía comida y alojamiento en calidad de retirado, y en general su status era tal entre los aztecas, que aun el macehualli (clase más baja dentro de la estructura social y política), cuando llegaba a la ancianidad, tomaba parte en los consejos del barrio que habitaba y sus discursos, consejos, amonestaciones o advertencias, eran escuchados y tomados en cuenta.

¹⁰⁰ Ibidem, p. 222

¹⁰¹ Ibidem, p. 256

De la civilización maya se tienen testimonios de que el respeto y aceptación del anciano era bien inculcado entre los jóvenes; el senecto, al igual que en la cultura azteca, tenía gran importancia en ceremonias y ritos, ya que generalmente se escogía a los viejos por su respetabilidad, quienes lo mismo ayudaban al nacom (sacerdote), que intervenían en las ceremonias familiares o participaban en aquellas otras que tenían por objeto la manufactura de ídolos de madera con fines religiosos, al término de las cuales recibían regalos ". ¹⁰²

Edad Moderna o contemporánea.

Existe un gran avance de la medicina y no es tan elevada la mortalidad en los ancianos: por lo tanto, el viejo vive más tiempo que en épocas anteriores. Este se llena de experiencias y es considerado como un valor en sabiduría y experiencia. El anciano que es pudiente, es considerado como un erudito, más para los viejos que no poseen bienes, los toman como un despojo.

La tecnología en esta época, es un factor importante en el avance de la civilización y por lo tanto, las personas que no se adaptan a los cambios tan rápidos y repentinos, se van retirando.

El anciano no es fácil que se adapte a circunstancias nuevas, tanto él como la sociedad lo van apartando, puesto que se requiere de fuerza, inteligencia, agilidad mental y viveza para los constantes avances tecnológicos. La sociedad sólo se interesa por los individuos que producen y para el anciano, ya no es fácil el tener o conseguir un trabajo.

" ... ¿ qué debería ser una sociedad para que en su vejez, un hombre siga siendo un hombre ? ... ¹⁰³

¹⁰² FUENTES AGUILAR. *Filosofía de la Vejez*, p. 4.

¹⁰³ IBOUVOIR, "OP. Cit. p. 648

La sociedad asigna al anciano su lugar y su papel teniendo en cuenta su idiosincrasia individual, su impotencia, su experiencia, recíprocamente el individuo está condicionado por la actitud práctica e ideológica de la sociedad para con el ". 104

III. 2. DEFINICION DE ASILO.

Asilo viene del griego Asylon: Lugar inviolable s. XVI - amparo; sitio de refugio. 105

Institución; instituir del latín instituire; de stuerē; colocar, levantar s. XV instaurar, crear. 106

Asilo; casa benéfica en que se da acogida a necesitados. 107

III. 3. LOS ASILOS EN MEXICO.

Los asilos, son instituciones creadas para albergar a los ancianos, es decir, Hogares de Ancianos. Se propone la satisfacción de las necesidades, en amplio sentido de sus albergados. Desde el punto de vista personal y vital, social, cultural, político, psicológico, sustento, vestido, etc., tratando de constituir al máximo un segundo lugar cordial, con la mayor cantidad de características y condiciones de índole familiar, o sea, dependiendo a estos centros de un carácter institucionalmente fríos, sino, como el lugar aquel que puede llegar a constituir el hogar cálido y agradable para pasar los últimos años de existencia, que serán prolongados al máximo con un ambiente de cordialidad,

¹⁰⁴ Idem. p. 15

¹⁰⁵ Diccionario Etimológico. p. 49

¹⁰⁶ GARCIA HOZ. Op. cit. p. 49

¹⁰⁷ Diccionario Enciclopédico Grijalbo. p. 174.

prestando atención médica, psicológica, laboral, administración del tiempo libre, etc.

Son muy pocas las que cumplen con estas prestaciones.

Los asilos deben contar con dormitorios, comedor, sala de reposo, de televisión o reunión, jardines, talleres, baños que son comunes a los asilados.

Si el anciano cuenta con una cuota extra para los encargados del asilo, poseen dormitorio y baño individual.

Son muy pocos los asilos que están diseñados para los ancianos ya que la mayoría son exconventos que se acondicionan para cumplir la función de asilo. Por consiguiente, no se pueden adaptar por completo a las necesidades que presentan los senectos.

Sin embargo, los ancianos tienen que asistir a estos lugares aunque no estén adecuados para ellos.

III. 4. CAUSAS DE INGRESO EN LOS ASILOS.

Entre las causas que existen para ingresar en los asilos, podemos encontrar dos clases: voluntarias e involuntarias.

III. 4. 1. CAUSAS VOLUNTARIAS.

Entre las causas voluntarias encontramos que las personas de la tercera edad, recurren a este tipo de instituciones en situaciones desesperadas; ya sea con una confusión mental pasajera, mala alimentación, cuando ha muerto un familiar cercano y muy apreciado; una soledad o un estado depresivo ya sea por tristeza o por la misma soledad.

III. 4. 2. CAUSAS INVOLUNTARIAS.

Entre las causas involuntarias, se encuentran:

- a) Insuficiencia de recursos económicos. En los asilos encuentran casa, sustento y comida con la que sus familiares o ellos mismos no contaban por la cantidad de dinero que en lugar de ser un sustento, es una simple cantidad significativa. Al no poder sustentar los familiares al anciano, es más fácil que ingresen al asilo que el seguir manteniéndolos.
- b) Causas familiares. Esta falta de solventación económica, provoca que sea una causa familiar para que el anciano ingrese a la institución o simplemente como el anciano depende de la familia y es considerado como un estorbo y/o como una carga para la misma.
- c) Causas fisiológicas. Los ancianos necesitan una atención médica que en el asilo la encuentran y que por ellos mismos no acudirían.
- d) Los ancianos por su locomoción lenta, necesitan un lugar en el cual este adecuado para sus necesidades.

III. 5. LOS ANCIANOS ASILADOS.

"Las causas que existen para ingresar en los asilos, provoca un cambio actitudinal en los ancianos, ya que estos tienen que adaptarse a un horario y en general a una vida nueva. Al no adaptarse con facilidad a las circunstancias que se les presentan, repercute en la dignidad del anciano como persona, lo cual en vez de propiciar un desarrollo armónico, lo atrofia y lo convierte todo en un proceso involutivo.

El vivir en asilos por periodos prolongados, trae como consecuencia un deterioro de las condiciones intelectuales y emocionales del anciano; dejándose caer en una depresión. Esta

depresión trae consigo un sentimiento de soledad y esta soledad no se da por falta de compañía, sino que es una respuesta ante una situación que está rechazando y que siente que nadie se interesa por lo que a él le pasa, dejando en su interior los recuerdos.

En los asilos al tener los dormitorios comunes, el anciano no tiene privacidad en sus cosas, recuerdos y pierden toda intimidad."

Sin embargo, " ... el mismo sitio puede ser una experiencia totalmente directa para diferentes tipos de personas, según sus antecedentes, necesidades y capacidades de adaptación ... " ¹⁰⁸

Los ancianos que se preparan para la estancia en los asilos, mantienen una actitud positiva, con facilidad tienen relaciones interpersonales y por consecuencia forman amistades, con frecuencia los consideran como una familia compartiendo problemas, experiencias, recuerdos, incluso las actividades son en grupo y los intereses son similares.

Desgraciadamente, la mayoría de los ancianos, no logran sentirse del todo bien, por lo que " ... más de la mitad de los senectos mueren en el transcurso del primer año de su admisión. Las condiciones de vida en el asilo no son las únicas que determinan estas muertes: entre los ancianos, la confinación, cualquiera que sea, acelera generalmente el descenso... " ¹⁰⁹

Este deceso es deprimente, ya que las personas de la tercera edad, no son objetos o animales, que en cautiverio se pueden dejar morir, pero " ... una vez perdida la voluntad de vivir, rara vez se recobraba ... " ¹¹⁰

Cf. Acción y Proyección del INSTITUTO Nacional de la Senectud de Equerrio Guerrero

¹⁰⁸ KASTEMBAU, R. Vejez, años de plenitud. p. 100

¹⁰⁹ FUENTES, R. Y L. Op. cit. p. 252

¹¹⁰ FRANKY, V. El hombre en busca de sentido. p. 16

Lo más difícil es " ... lograr un cambio sobre la psiqué - hoy deprimida y deteriorada - de los viejos, para que recobren la conciencia de su valer, de su potencial anímico, de la preeminencia que les otorga el habérsenos adelantado en las batallas de la vida... ". ¹¹¹

III. 6. APORTACIONES EN LA VEJEZ.

En este cuadro tenemos ilustrado que en la tercera edad, existe un potencial sagrado de sabiduría. El cuadro representa al autor, su obra y edad de realización. ¹¹²

N O M B R E	O B R A	E D A D
GOETHE	FAUSTO	82
THEODOR FONTANE	ANTES DE LA TEMPESTAD	59
	ERRORES Y EXTRAVIOS	69
	EFFIE BRIEST	78
	STECHLIN	79
CERVANTES	DON QUIJOTE DE LA MANCHA	68
TIZIANO	LA BATALLA DE LEPANTO	98
	LA CORONACION DE ESPONAS	99
	LA PIETA	99
MIGUEL ANGEL	EL JUICIO FINAL	59 - 65
	CUPULA DE LA BASILICA	
	DE SAN PEDRO	89
VERDI	OTELLO	74
	FALSTAFF	80
MEYERBEER	LA AFRICANA	72
HAENDEL	EL TRIUNFO DEL TIEMPO	72
LEOPOLDO VAN RANKE	HISTORIA MUNDIAL	80 - 91

¹¹¹ GODOY E. Op. cit. p. 11

¹¹² REMPLIN H. Op. cit. p. 663

N O M B R E	O B R A	E D A D
LAMARCK	HISTORIA NATURAL	80
HUMBOLDT	COSMOS	76 - 91
FRANCK	SINFONIA EN RE MENOR	64 - 66
TOLSTOI	¿QUE ES EL ARTE?	88
FREUD	EL YO Y EL ELLO	67
SHAW	SANTA JUANA	68
SANTAYANA	EL ULTIMO PURITANO	72
ULISCS ALDROVANDL	HISTORIA NATURAL	67 - 73
SANDBURGO	REMEMBRACE ROCK	70
GALILEO	DIALOGHI DELLE NOUVA SCIENZE	62
PIERRE SIMON LAPLACE	MECANIQUE CELESTE	50 - 79
MAXIMILIAN P. EMIL	DICCIONARIO DE LA LENGUA	
LITRE	FRANCESA	62
PIERRE J. VAN BENDEN	ESTUDIO DE LA TEMPRANA	
	HISTORIA DEL HUEVO ANIMAL	74
FRANZ BRETANO	SINNESPSYCHOLOGIE	69
SIR JOHN FLOYER	MEDICINA GEROCOMICA	75
BENJAMIN FLANKLIN	LENTES BIFOCALES	78
FRANCOIS R.	MEMOIRES DOUTRE - TOMBRE	65 - 80
CHATEAUBRIAND		
GIOVANNI COLLE	PRIMERA DESCRIPCION DE LA	
	TRANSFUSION SANGUINEA	70
WILLIAM F. DE MORGAN	JOSEPH VANCE	65
VERDI	CUATRO PIEZAS SAGRADAS	85
CHURCHILL	FUE PRIMER MINISTRO DE INGLATERRA	81
PAUL DUDLEY WHITE	UNO DE LOS PRIMEROS OCCIDENTALES	
	QUE VISITO CHINA ROJA EN 1971	85
EULER	TRABAJOS MATEMATICOS	71 - 72
GALILEO	DISCURSOS Y DEMOSTRACIONES	
	MATEMATICAS	74
BUFFON	HISTORIA NATURAL	67 - 81
BENJAMIN FLANKLIN	ESTUDIOS DEL ENVENENAMIENTO	
	POR PLOMO	80
MICHELSON	INFORME DE LA EXPERIENCIA SOBRE	

N O M B R E	O B R A	E D A D
	LA VELOCIDAD DE LA LUZ	77
PLATON	LAS LEYES	80
	FILEBO	74
KANT	CRITICA DE LA RAZON PURA	57
	CRITICA DEL JUICIO	66
SOFOCLES	EDIPO EN COLONA	89
ROUSSEAU	REVERIES	64
ALBERT COHEN	BELLE DU SEIGNEUR	73
MONTEVERDI	LA CORONACION DE POPEA	75
GIOVANNI BELLINI	SAN ZACARIAS Y EL RETRATO DE DUX LOREDANO	75 - 86
FRANZ HALS	REGENTES	85
GUARDI	LA LAGUNA GRIS	76
	EL INCENDIO DE SAN MARCUOLA	74
COROT	EL INTERIOR DE LA CATEDRAL DE SENS	80
INGRES	LA FUENTE	76
GOYA	LOS DESASTRES DE LA GUERRA	66

Por medio de estas aportaciones, nos podemos dar cuenta que la senectud es una etapa natural de la vida en la cual el ser humano puede llegar si él lo quiere y está preparado a una realización creativa y productiva por medio de una motivación intrínseca a sus necesidades.

IV. INVESTIGACION PRACTICA.

Para la realización del presente trabajo, se emplea el método de investigación descriptiva, utilizando las técnicas de la observación y el cuestionario.

Describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, dentro de la vida real.

Con la base del trabajo de investigación bibliográfico ya realizado, se plantea un cuestionario, como técnica de la investigación descriptiva.

IV. 1. OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO.

- Saber cómo se consideran los ancianos así mismos.
- Sondear el conocimiento que tienen las personas de 20 años hasta los 59 años o más, sobre la senectud.
- Saber que conocimientos tienen los diferentes grupos de las necesidades y características del anciano.
- Analizar las discrepancias que se tienen según la edad de cada grupo a cerca de las necesidades y características de los ancianos.

Para poder cumplir con los objetivos antes señalados, debemos utilizar un instrumento en el cual nos va a permitir concentrar la información que sea necesaria para cumplir esta investigación.

El instrumento es la técnica de cuestionario, el cual, se analizarán los resultados obtenidos en la aplicación. Estos resultados se tabularán y se van a gráficas, cada grupo por separado y después se hará una gráfica de los cuatro grupos, esto es para comparar a los grupos y dar un análisis de las discrepancias que existen, y dar un resultado más confiable.

En este cuestionario de investigación se analizarán los resultados que obtengamos de su aplicación. Los cuales se van a interpretar cualitativa y cuantitativamente.

IV. 2. ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO.

1) Su modalidad es mixta debido a que en algunos reactivos se pide el "porque" de las preguntas.

Se hizo un muestreo no provabilístico casual según Bisquerra, de una población de 100 personas, las cuales fluctúan entre los 20 y 80 años o más, de diferentes sexos, estado económico y religión, para poder tener una muestra no sólo de un grupo exclusivo, sino de la población del D. F.

2) Consta de 17 reactivos base y 77 alternativas; cada reactivo base está asignado con una letra y con número, las respectivas alternativas.

La elección de estos reactivos se debe a que los consideramos los más importantes para determinar si el ser humano está preparado para la etapa de la tercera edad y ver una proyección para la misma, tomando en cuenta los cuatro grupos en los que se preparó el cuestionario.

Los grupos se van a dividir en cuatro, para comparar las discrepancias que existen en las diferentes etapas de la vida; y con la misma comparación por separado, se va a hacer una

gráfica individual y después se va a unir estas cuatro gráficas que van a ser en forma de barra a una gráfica general, esta en forma de pastel, para que nos dé el resultado global a la pregunta del cuestionario.

C U E S T I O N A R I O

Este cuestionario es para elaboración de una Tesis de Pedagogía. Favor de contestar en cada pregunta la respuesta correcta. Le pedimos que conteste con sinceridad. El cuestionario es anónimo.

Fecha de aplicación. _____

A.- Sexo.

- 1.- () Femenino.
2.- () Masculino.

B.- Edad.

- 3.- () entre 20 y 35 años.
4.- () entre 36 y 50 años.
5.- () entre 51 y 65 años.
6.- () entre 66 y 80 ó más años.

C.- Ocupación.

- 7.- () estudiante.
8.- () ama de casa.
9.- () oficinista.
10.- () empresario.
11.- () empleado.
12.- () jubilado.
13.- () otros (especificar). _____

D. - Conoce ud. alguna o algunas instituciones para los ancianos.

- 14.- () de recreación.
15.- () de vivienda.
16.- () de estancia.
17.- () deportivas.
18.- () otras. _____

E.- A partir de qué, edad se es viejo biológicamente.

- 19.- () entre los 50 y 55 años.
20.- () entre los 56 y 59 años.
21.- () entre los 60 y 65 años.
22.- () entre los 66 y 70 años.
23.- () entre los 71 y 80 ó más años.

F.- ¿ Qué es para Ud. la Vejez ?

- 24.- () una etapa de desolación.
- 25.- () una etapa de incapacidad.
- 26.- () una etapa de inutilidad.
- 27.- () una etapa de posibilidades para crecer.
- 28.- () una etapa de madurez y experiencia.
- 29.- () una etapa de productividad.
- 30.- () otros. _____

G.- Según su criterio, ¿ qué representa ser anciano ?

- 31.- () un consejero para los más jóvenes.
- 32.- () una persona a la que hay que aguantar y cuidar.
- 33.- () una persona paciente y cariñosa.
- 34.- () una persona a la cual hay que ayudar constantemente.
- 35.- () otros. _____

H.- ¿ Qué necesidades considera Ud. que tienen los ancianos?
(Elija 3 principales, en una jerarquía del 1 al 3, siendo el 1, el más importante).

- 36.- () recreación.
- 37.- () compañía y sentirse querido.
- 38.- () atención médica.
- 39.- () soledad y privacidad.
- 40.- () ser útiles a los demás.
- 41.- () ninguna.
- 42.- () otra. _____

I.- A partir de qué edad, piensa que ya no se puede tener un trabajo muy productivo.

- 43.- () entre 35 y 40 años.
- 44.- () entre 41 y 45 años.
- 45.- () entre 46 y 51 años.
- 46.- () entre 52 y 60 años.
- 47.- () entre 61 y 70 años ó más.

J.- Sabe Ud. a partir de qué edad se jubilan las personas de acuerdo a la Ley del Seguro Social.

- 48.- () entre 41 y 45 años.
- 49.- () entre 46 y 51 años.
- 50.- () entre 52 y 60 años.
- 51.- () entre 61 y 70 años.
- 52.- () entre 71 y 80 años ó más.

K.- ¿ Cómo se considera al asilo en México ?

- 53.- () un lugar para pasar los últimos días.
- 54.- () un lugar de recreación.
- 55.- () un lugar para los ancianos enfermos.
- 56.- () otros. _____

L.- ¿ Meterías a un pariente en un Asilo ?

57.- () si.
58.- () no.

M.- ¿ Porqué ?

59.- _____

N.- ¿ Qué población piensa que existe de ancianos en México,
por cada 100 habitantes ?

60.- () 5
61.- () 10
62.- () 20
63.- () 30
64.- () 40
65.- () 50
66.- () 60

Ñ.- ¿ Qué importancia considera Ud. que tiene la
planificación familiar hoy en día ?

67.- () es un medio para el control de crecimiento de la
población.
68.- () es un medio para que vivamos mejor.
69.- () no tiene caso. Es solo un recurso político.
70.- () otros. _____

O.- Piensa Ud. que nacen más personas de las que mueren.

71.- () si.
72.- () no.

P.- Para Ud. ¿ qué significado tiene la legislación a favor
del aborto ?

73.- () planificación familiar.
74.- () amor libre.
75.- () responsabilidad.
76.- () irresponsabilidad.
77.- () otros. _____

Muchas gracias por la atención prestada para la solución de
este cuestionario.

En este cuestionario de investigación se analizarán los resultados que obtengamos de la aplicación. Serán tabulados y se van a interpretar tanto cualitativa como cuantitativamente.

Los datos del cuestionario se sometieron a un tratamiento estadístico, de tal forma se obtuvieron los siguientes resultados.

Para poder cumplir con los objetivos antes señalados, debemos utilizar un instrumento en el cual nos va a permitir concentrar la información que sea necesaria para cumplir esta investigación.

La muestra de los grupos de personas se hizo por la edad, por lo que nos basamos para hacer los diferentes grupos. El 1er. Grupo es de 20 hasta 35 años. El 2º. Grupo, es de 36 hasta 50 años, el 3er. Grupo es de 51 hasta 65 años y el 4º. Grupo es de 66 hasta 80 años o más. Se aplicó a 100 personas de ambos sexos.

En el primer grupo se tomó una muestra de 25 personas de edad entre los 30 y 35 años. 12 mujeres y 13 hombres. En el segundo grupo se tomó una muestra de 25 personas de edad entre los 36 y 50 años, 13 mujeres y 12 hombres. En el tercer grupo se tomó una muestra de 25 personas de edad entre los 51 y 65 años, 13 femeninos y 12 masculinos. En el cuarto grupo se tomó una muestra de 25 personas de edad entre los 66 y 80 años o más, 10 mujeres y 15 hombres.

Estos grupos se dividieron a su vez en femenino y masculino para observar después la discrepancia de sexos, la ocupación es un factor importante para la preparación que les

ha dado la educación escolar y la educación de la misma vida hacia la misma.

IV. 3. ANALISIS DEL CUESTIONARIO.

El cuestionario se divide en tres partes: que son los datos generales, las preguntas en sí y unas preguntas de la diferencia de opinión en edades, sobre un tema trascendental.

C U E S T I O N A R I O

En los datos generales hicimos tres diferentes preguntas:

A. Sexo.

- 1.- () Femenino
2.- () Masculino

B. Edad.

- 3.- () entre 20 y 35 años.
4.- () entre 36 y 50 años.
5.- () entre 51 y 65 años.
6.- () entre 66 y 80 años ó más.

C. Ocupación.

- 7.- () estudiantes.
8.- () ama de casa.
9.- () oficinista.
10.- () empresario.
11.- () empleado.
12.- () jubilado.
13.- () otros. (especificar) _____

Conocimiento y características del anciano e Instituciones para ellos.

Las preguntas en sí, es el conocimiento que se tiene de los ancianos, tanto las personas que están en el 1º., 2º., 3º. Y 4º. Grupo para ver y analizar las discrepancias que se tienen según la edad de cada grupo. Tomando así unas preguntas o reactivos, lo más esencial sobre las necesidades, sentimientos,

limitaciones y derecho a ser feliz de los ancianos. Teniendo en esta segunda división del cuestionario, 11 reactivos con 53 opciones a escoger.

D.- Conoce Ud. alguna o algunas instituciones para los ancianos.

14.- () de recreación.

15.- () de vivienda.

16.- () de estancia.

17.- () deportivas.

18.- () otras. _____

E.- A partir de qué edad se es viejo biológicamente.

19.- () entre los 50 y 55 años.

20.- () entre los 56 y 59 años.

21.- () entre los 60 y 65 años.

22.- () entre los 66 y 70 años.

23.- () entre los 71 y 80 ó más años.

F.- ¿ Qué es para Ud. la Vejez ?

24.- () una etapa de desolación.

25.- () una etapa de incapacidad.

26.- () una etapa de inutilidad.

27.- () una etapa de posibilidades para crecer.

28.- () una etapa de madurez y experiencia.

29.- () una etapa de productividad.

30.- () otros. _____

G.- Según su criterio, ¿ que representa ser anciano ?

31.- () un consejero para los más jóvenes.

32.- () una persona a la que hay que aguantar y cuidar.

33.- () una persona paciente y cariñosa.

34.- () una persona a la cual hay que ayudar constantemente.

35.- () otros. _____

H.- ¿ Qué necesidades considera Ud. que tienen los ancianos?
(Elija 3 principales, en una jerarquía del 1 al 3, siendo el 1, el más importante).

36.- () recreación.

37.- () compañía y sentirse querido.

38.- () atención médica.

39.- () soledad y privacidad.

40.- () ser útiles a los demás.

41.- () ninguna.

42.- () otra. _____

I.- A partir de qué edad, piensa que ya no se puede tener un trabajo muy productivo.

- 43.- () entre 35 y 40 años.
- 44.- () entre 41 y 45 años.
- 45.- () entre 46 y 51 años.
- 46.- () entre 52 y 60 años.
- 47.- () entre 61 y 70 años ó más.

J.- Sabe Ud. a partir de qué edad se jubilan las personas de acuerdo a la Ley del Seguro Social.

- 48.- () entre 41 y 45 años.
- 49.- () entre 46 y 51 años.
- 50.- () entre 52 y 60 años.
- 51.- () entre 61 y 70 años.
- 52.- () entre 71 y 80 años ó más.

K.- ¿ Cómo se considera al asilo en México ?

- 53.- () un lugar para pasar los últimos días.
- 54.- () un lugar de recreación.
- 55.- () un lugar para los ancianos enfermos.
- 56.- () otros. _____

L.- ¿ Meterías a un pariente en un Asilo ?

- 57.- () sí.
- 58.- () no.

M.- ¿ Porqué ?

59.- _____

N.- ¿ Qué población piensa que existe de ancianos en México, por cada 100 habitantes ?

- 60.- () 5
- 61.- () 10
- 62.- () 20
- 63.- () 30
- 64.- () 40
- 65.- () 50
- 66.- () 60

En la última parte del cuestionario se quiso saber la opinión que tenían estos cuatro grupos, sobre un tema trascendental como es la planificación familiar ya que los avances en la ciencia hacen que en las personas, exista un alto grado de longevidad dando así un periodo más prolongado de la vida, que con la selección natural no

existiría y cabe mencionar aquí, el planteamiento en donde las personas no quieren, ni desean llegar a la tercera edad y a la preparación de la misma.

Es importante la pregunta P, ya que en la planificación familiar y de vida de algunas personas existe la posibilidad de el aborto, esto es la desvalorización del ser humano, y ante estos abortos, la gente no permite el nacimiento y por ende, la vida de ese ser humano que no va a tener la posibilidad de ser, de crecer y de vivir.

Esta tercera parte consta de tres reactivos con 11 respuestas opcionales.

Ñ.- ¿ Qué importancia considera Ud. que tiene la

planificación familiar hoy en día ?

- 67.- () es un medio para el control de crecimiento de la población.
68.- () es un medio para que vivamos mejor.
69.- () no tiene caso. Es sólo un recurso político.
70.- () otros. _____

O.- Piensa Ud. que nacen más personas de las que mueren.

- 71.- () si.
72.- () no.

P.- Para Ud. ¿ qué significado tiene la legislación a favor del aborto ?

- 73.- () planificación familiar.
74.- () amor libre.
75.- () responsabilidad.
76.- () irresponsabilidad.
77.- () otros. _____

Por último se integró el cuestionario incorporándole:

- primero, la introducción o explicación del motivo de este cuestionario.

- segunda parte, se presentan las instrucciones e indicaciones para resolver el cuestionario, enumerando cada concepto.

■ se finaliza este cuestionario con un agradecimiento general.

IV. 4. INTERPRETACION CUANTITATIVA.

Se dividió en cuatro grupos los cuales se analizaron por separado y después, se hará una comparación de los cuatro grupos.

1er. Grupo.

Número de personas 25

Edades entre los 30 y 35 años.

Sexo =	Femeninos	12	Masculinos	13
--------	-----------	----	------------	----

2o. Grupo.

Número de personas 25

Edad entre los 36 y 50 años.

Sexo =	Femeninos	13	Masculinos	12
--------	-----------	----	------------	----

3er. Grupo.

Número de personas 25

Edad entre 51 y 65 años.

Sexo =	Femeninos	13	Masculinos	12
--------	-----------	----	------------	----

4o. Grupo.

Número de personas 25

Edad entre 66 y 80 años ó más.

Sexo = Femeninos 10 Masculinos 15

Con base a estos grupos, se hace la tabulación y graficación, así como la interpretación.

IV. 5. INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.

Para llevar a cabo el cuestionario se tomó una prueba al azahar de 100 personas y para poderlo aplicar dividí a estas, en cuatro grupos tomando en cuenta los datos en porcentaje de las respuestas del cuestionario. Se analizarán cada una de las preguntas con base al porcentaje y se dará una conclusión de la misma.

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV
A.- SEXO				
1.-	12	13	13	10
2.-	13	12	12	15

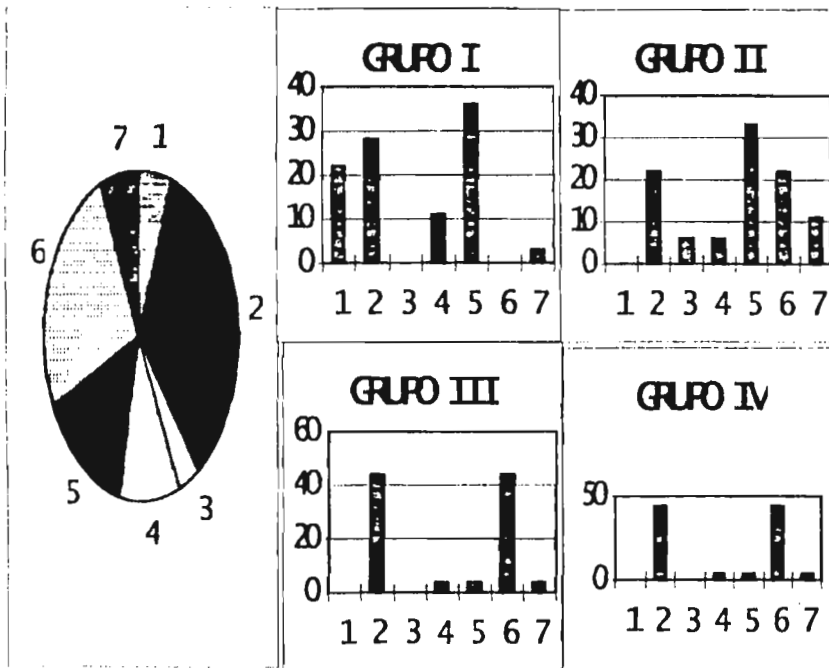
Se tomaron 48 mujeres y 52 hombres; esto se trató de que fueran casi la mitad y que variaran de edad tanto para hacer mas fácil la muestra como para ver la opinión en los diferentes grupos.

B. - EDAD	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV
3.-	25			
4.-		25		
5.-			25	
6.-				25

Es importante la edad ya que la maduración y experiencia de la vida de cada grupo, es diferente.

C.- OCUPACION

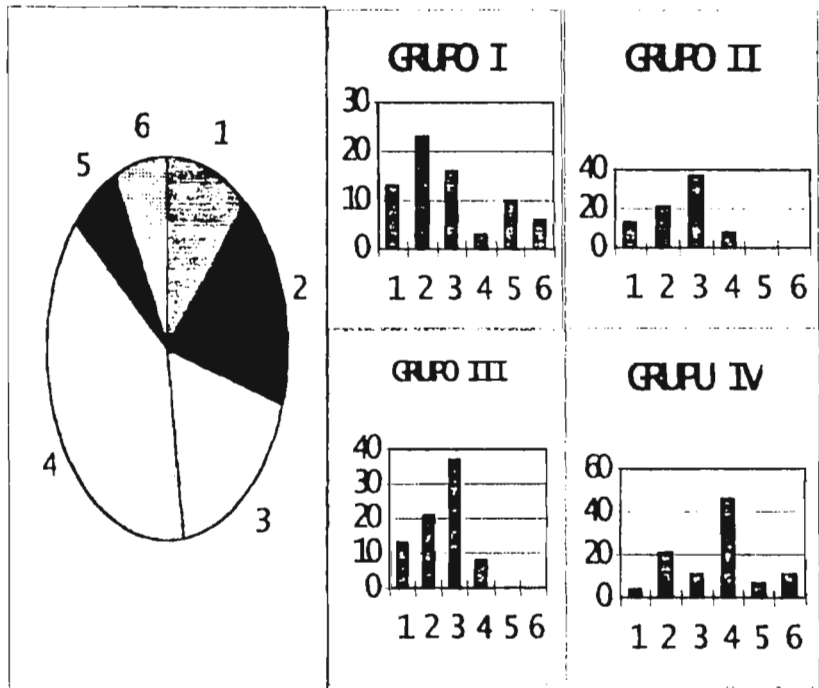
	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	% GENERAL	
7,-(1)	22	0	0	0	5,5	ESTUDIANTES.
8,-(2)	28	44	22	44	34,5	AMA DE CASA.
9,-(3)	0	4	6	0	3,5	OFICINISTA.
10,-(4)	11	20	6	4	10	EMPRESARIO.
11,-(5)	36	24	33	4	14,5	EMPLEADO.
12,-(6)	0	0	22	44	25,5	Jubilado.
13,-(7)	3	8	11	4	6,5	OTROS.



Se tomó una variedad de ocupaciones como es el estudiante, la ama de casa, oficinista, empresario, empleado, jubilados y otros. Esto fue para que mi muestra no tuviera un lineamiento sino que en él existiera la variedad.

D.- CONOCE UD. ALGUNA O ALGUNAS INSTITUCIONES PARA LOS ANCIANOS.

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	% GENERAL	
NO.-(1)	13	16	13	4	11,5	NO CONTESTO
14,-(2)	23	8	21	21	18,25	DE RECREACION.
15,-(3)	16	24	37	11	18	DE VIVIENDA.
16,-(4)	3	40	8	46	38,75	DE ESTANCIA.
17,-(5)	10	0	0	7	6,25	DEPORTIVAS.
18,-(6)	6	12	0	11	7,25	OTRAS.

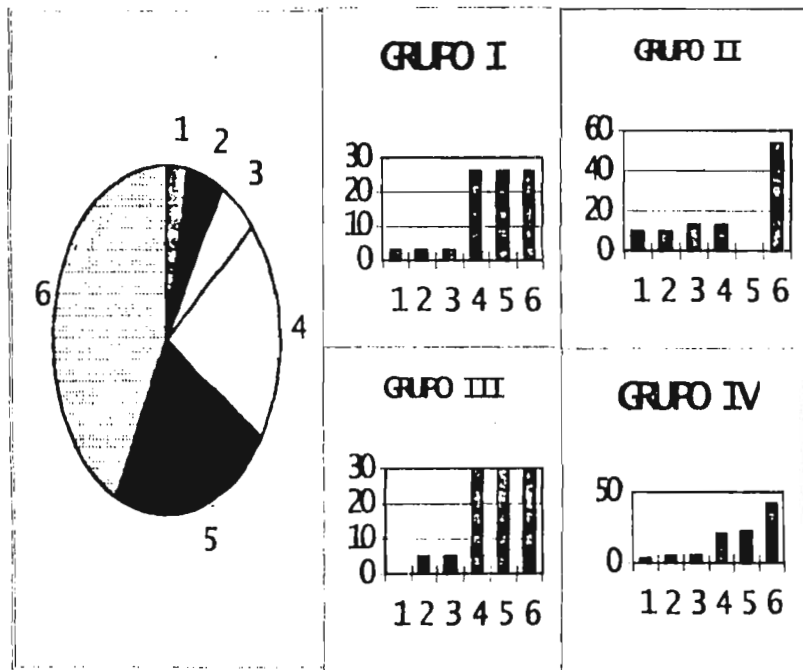


Se conocen las Instituciones para los ancianos y el porcentaje más alto entre los cuatro grupos, es el de estancia. Esta palabra estancia, es para "estar" ya que ahí se están mientras sus familiares los van a ver. Yo pienso que para los ancianos, es muy desmotivante el que los dejen, aunque la vida siga corriendo; hay ancianos que sí necesitan que alguien este a su cargo, puesto que sus movimientos y facultades, ya están muy deterioradas.

Todos los grupos conocen Instituciones para los ancianos de tipo de recreación pero es importante ver que los ancianos conocen para la recreación más que de vivienda. En cambio, la barra del 2º. Grupo, (36 a 50 años), se cierra el de recreación abriéndose el de la vivienda.

E.- A PARTIR DE QUE EDAD SE ES VIEJO BIOLÓGICAMENTE

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	% GENERAL
NO.-(1)	3	10	0	0	3,25 NO CONT.
19,-(2)	3	10	5	0	5 50 Y 55 AÑOS
20,-(3)	3	13	5	12	5,25 56 Y 59 AÑOS.
21,-(4)	26	13	30	33	20,25 60 Y 65 AÑOS
22,-(5)	26	0	30	55	22,25 66 Y 70 AÑOS.
23,-(6)	26	54	30	0	42 71 Y 80 AÑOS



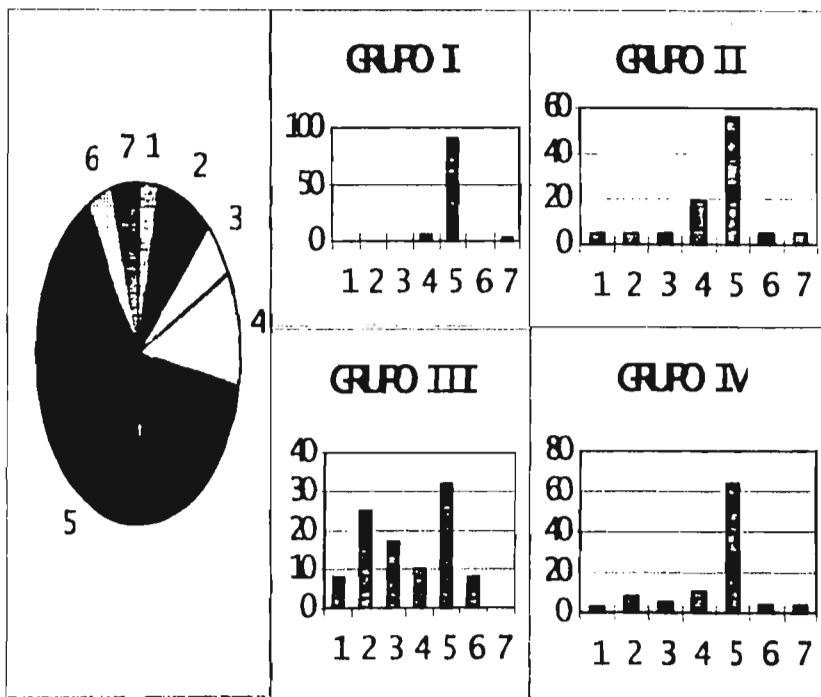
La mayoría de los grupos consideran que la edad biológica para ser anciano es de 71 a 80 años y en los tres primeros grupos,

empieza la edad a partir de los 50 años a partir de que tiene canas o cuando sus movimientos y facultades, están minimizadas.

Las personas deben de estas conscientes de cuando son los cambios de una etapa a la otra, dando así una aceptación con ellos mismos y con esto existirá una mayor tolerancia y respeto.

F.- ¿QUE ES PARA UD. LA VEJEZ?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	% GENERAL	ETAPA DE:
24.-(1)	0	0	5	8	3,25	DESOLACION.
25.-(2)	0	4	5	25	8,50	INCAPACIDAD.
26.-(3)	0	0	5	17	5,50	INUTILIDAD.
27.-(4)	6	8	19	10	10,75	POSIB. PARA CRECER
28.-(5)	91	76	56	32	63,75	MADUREZ Y EXPER.
29.-(6)	0	4	5	8	4,25	PRODUCTIVIDAD.
30.-(7)	3	8	5	0	4,00	OTROS.



Es interesante ver que los grupos consideran que la vejez es o consideran madurez, pero al pasar a las etapas del ser humano, las

barras van creciendo y se van dando cuenta de que también tienen otras características o necesidades.

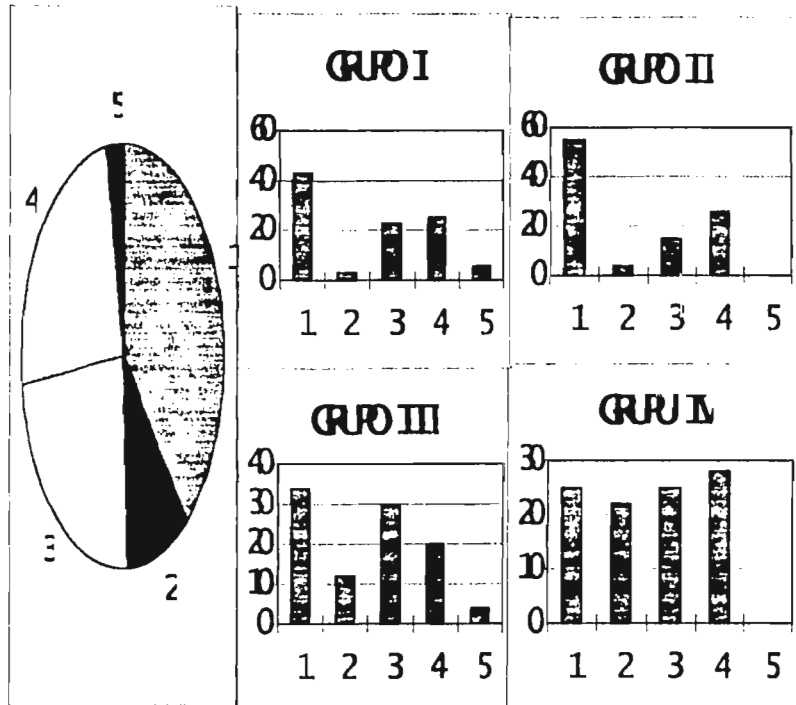
La inutilidad, incapacidad y soledad, a medida que se van acercando a la tercera edad, se va abriendo este ángulo. En cambio se puede observar que en el tercer grupo, la barra decrece, mas que los otros.

Es importante saber que mientras que no estás en esa etapa, pues la ves a esa etapa totalmente madura, así se percibe al anciano, pero cuando te vas acercando, esta etapa tiene otras necesidades que cuando estás en ella, es cuando se puede dar una realidad de lo que es la vejez.

En las otras etapas es el ¿ cómo te han mostrado a la vejez? ¿Cómo vez objetivamente a la vejez? Y el respeto que te han inculcado hacia la misma.

G-¿QUE REPRESENTA SER ANCIANO?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL	% UNA PERSONA QUE:
31-①	48	5	34	25	39,5	CONEJO.
32-②	3	4	12	22	10,5	AGUAFRÍO Y CUIRRO.
33-③	28	15	30	25	28,5	FAENE Y CARROSA.
34-④	25	26	20	28	24,5	NESTIA AIDA.
35-⑤	6	0	4	0	2,5	OROS.



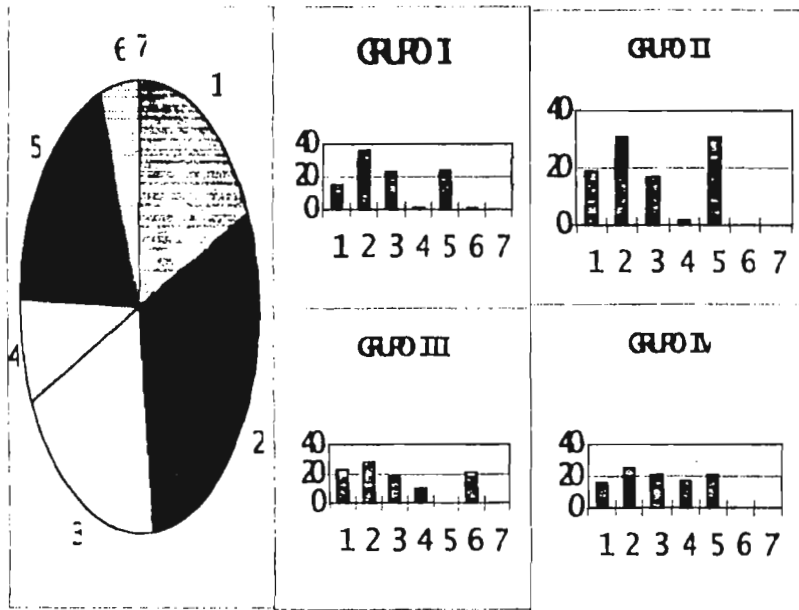
La representación en la ancianidad de que es un consejero, es muy clara en los cuatro grupos y la que hay que

cuidar, pues este ángulo se va abriendo cada vez más conforme se va acercando a la vejez.

Aquí se observa cómo se ve desde diferentes edades o etapas a la vejez, pero lo más importante es que se tiene que convivir con las personas ancianas y no sólo son consejeras, sino que nos pueden dar mucho más de ellos y al convivir implican tanto de ellos hacia nosotros como de nosotros hacia ellos. Es lógico que en la tercera edad se abran los ángulos ya que es en esta etapa donde realmente se ven las necesidades.

H- ¿QUE NECESIDADES CONSIDERAS QUE TIENEN LOS ANCIANOS?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
36-(1)	15	19	23	16	18,3	RECREACION.
37-(2)	36	31	28	25	30	COMPANIA Y SENTIRSE QUERIDO
38-(3)	23	17	18	21	20	ATENCION MEDICA.
39-(4)	1	2	10	17	8	SOLEDAD Y PRIVACIDAD.
40-(5)	24	31	0	21	19	SER UTILES A LOS DEMAS.
41-(6)	1	0	21	0	6	NINGUNA.
42-(7)	0	0	0	0	-	OTROS.

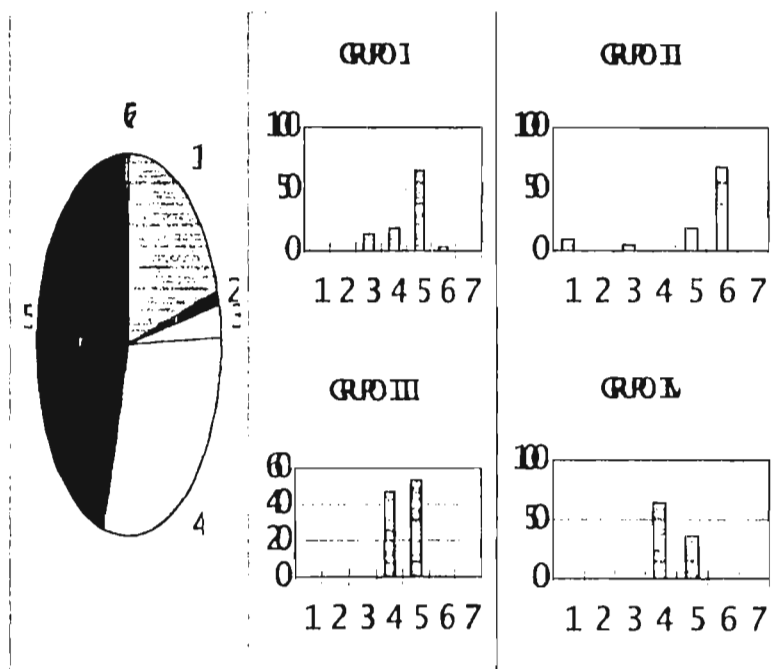


El ángulo preponderante, es el de compañía y sentirse queridos, pues esta necesidad es importante en cada una de las etapas de la vida. Se puede observar que el ángulo de la privacidad conforme se viven las etapas, los grupos se formaron y

se van abriendo en la ancianidad como una necesidad más importante que en las otras etapas y casi no la toman en consideración. Los ancianos anhelan tener una privacidad la cual hasta esta etapa se ve con mucha claridad, es importante todas las necesidades pero el ser humano necesita una introspección a la que hay que dar el tiempo necesario. En el tercer grupo tiene un porcentaje muy alto de ninguna necesidad para los ancianos. Esta es cuestionable ya que este grupo está en la transición de la vejez y el no ver ninguna necesidad en un 21 %, es el no sensibilizarse en la siguiente etapa que ellos mismos van a vivir.

I.- A PARTIR DE QUE EDAD PIENSA QUE VAN A SER TENER TRABAJO PRODUCTIVO.

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
43-(1)	0	9	0	0	25,5	ENTRE 35 Y 40 AÑOS.
44-(2)	0	0	0	0	1,3	ENTRE 41 Y 45 AÑOS.
45-(3)	14	5	0	0	3,5	ENTRE 46 Y 51 AÑOS.
46-(4)	18	0	47	64	36,8	ENTRE 52 Y 60 AÑOS.
47-(5)	66	18	53	36	55,5	ENTRE 61 Y 70 AÑOS O MAS.
.(6)	3	68	0	0	0,8	SOLO SI SE ENCUENTRA ENFERMO
.(7)	0	0	0	0	2,25	NO CONTESTO

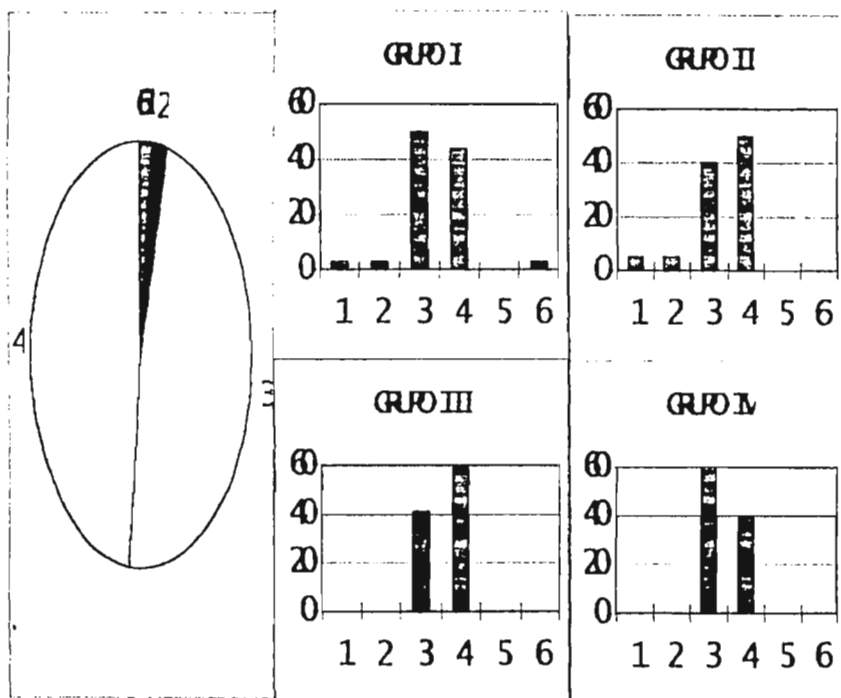


El ángulo como se puede observar, se va abriendo conforme pasan los años y como es notorio, la manifestación de cómo considera

cada grupo en ser productivos. Lo curioso es que este ángulo es muy abierto en la ancianidad, pero conforme se avanza de edad, este ángulo empieza a cerrarse, dando la pauta que las personas de 55 a 65 años, es casi igual y en la tercera edad, se sienten mucho más productivos que antes. Es de gran importancia la productividad en todas las etapas puesto que el ocio es muy desgastante y deprimente. Las oportunidades que da la vida son pocas y menos en el mundo actual de transformaciones constantes ya que el anciano tiene una barrera en la adaptación a lo nuevo y a la nueva tecnología, las etapas jóvenes son más rápidas y van desplazando a las otras etapas, pero si el anciano tratara de adaptarse, podría tener más aceptación hacia la productividad y no estar pasivo.

J.- SAE UDA PARTIR DE QUE EDAO SE JEBILAN LAS PERSONAS DE ACUERDO A LA LEY DEL SEGUO SOCIAL.

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
48.-(1)	3	5	0	0	2,0	ENTRE 41 Y 45 AÑOS.
49.-(2)	3	5	0	0	2,0	ENTRE 46 Y 51 AÑOS.
50.-(3)	50	40	41	60	47,8	ENTRE 52 Y 60 AÑOS.
51.-(4)	44	50	59	40	48,3	ENTRE 61 Y 70 AÑOS.
52.-(5)	0	0	0	0	-	ENTRE 71 Y 80 AÑOS O >
.(6)	3		0	0	0,0	NO CONESIO.

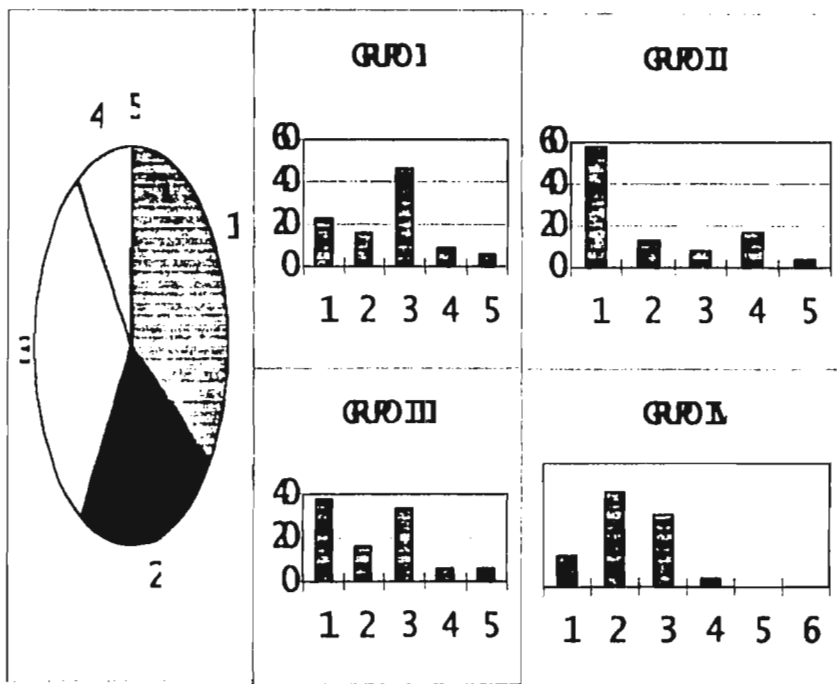


Aquí se puede observar que el ángulo está muy bien especificado y todos los grupos tienen idea de cuando se jubilan a las personas de acuerdo a la Ley del Seguro Social.

Esta es una ley a la que todo se tienen que acatar.

K- ¿O SE CONSIDERA ALIENMENTO?

	GRUPO I	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO GENERAL	%	UNIDAD:
53-(1)	23	58	38	15	33,0	PARA PASAR LOS ULTIMOS DIAS.
54-(2)	16	13	16	46	22,75	DE RECREACION.
55-(3)	46	8	34	35	30,75	PARA LOS ANCIANOS ENFERMOS.
55-(4)	9	17	6	4	9,00	OTROS.
(5)	6	4	6	0	0,04	NO CONESIO.



Es importante saber que los jóvenes piensan que es un lugar para enfermos y que difieren mucho con los ancianos ya que estos

consideran que el asilo es de recreación y no para pasar los últimos días ni para personas que están enfermas, como lo consideran los otros grupos. Las necesidades en todas las etapas, difieren mucho y aquí podemos observar que los ancianos no quieren pasar los últimos días en un asilo y menos enfermos y para los otros grupos, es para guardarlos y que ahí, termine su existencia.

Los asilos deben de cambiar y tener mejores opciones para las personas de la tercera edad. Estas Instituciones deberían de estar adaptadas a las necesidades de los ancianos aunque es muy difícil la adaptación de los mismos ya que se les está quitando su vida entera y todo lo están guardando en un cuarto austero. Los ancianos están llenos de recuerdos y al meterlos en los asilos, ellos mismos se deprimen y al ver que las visitas son más esporádicas, no logran adaptarse.

Si una persona de cualquier etapa se le mete a una instancia, le sucedería lo mismo ya que las personas que están ahí no todas son afines.

Algunas de estas personas, tienen enfermedades las cuales necesitan una atención especial.

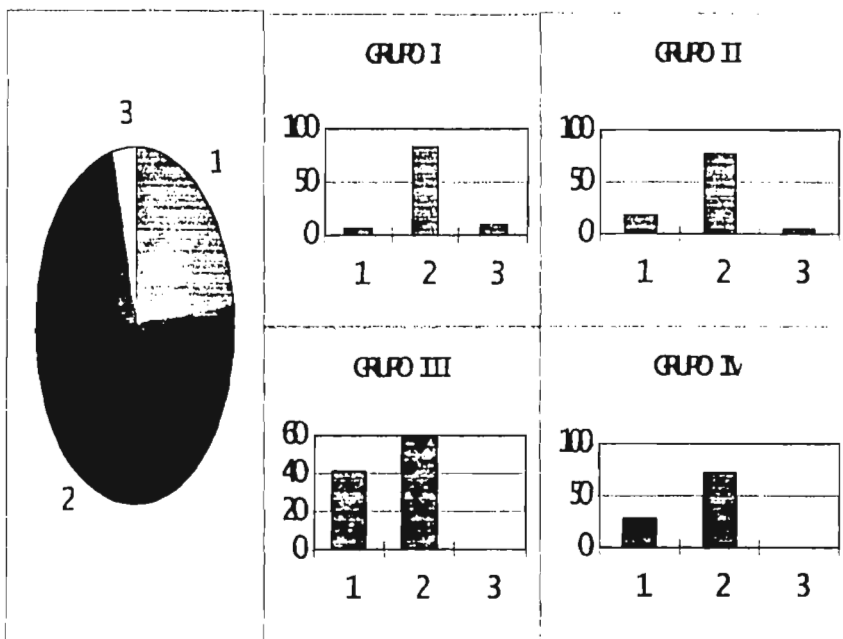
La importancia de cualquier ser humano, es darse a los demás y aquí les coartan la libertad de hacer y del tiempo y los asilos no deben de ser para pasar los últimos días, sino para darles ánimo de seguirse dando a los demás y de seguir viviendo, animándolos a apreciar el tesoro que tienen, al tener la vida.

L- ¿METERIAS A UN PARIENTE EN UN ASILO?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
57.-(1)	7	18	41	28	23,25	SI
58.-(2)	88	77	59	72	72,15	NO
'(3)	10	5			3,75	NO CONTESTO

M- ¿PORQUE?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
59.-	88	90	96	100	92,25	
	17	10	4		7,75	NO CONTESTO



Se puede observar que no meterían a un anciano en un asilo y aquí la pregunta es, ¿ por qué los meten ? si es que así piensan la mayoría en no meterlos. Los meten porque les estorban, no pueden mantenerlos, no pueden cuidarlos..., ¿ porqué los meten ?

Se puede observar que los comentarios del grupo primero, ven al anciano con respeto y que éste debe de ser cuidado y protegido.

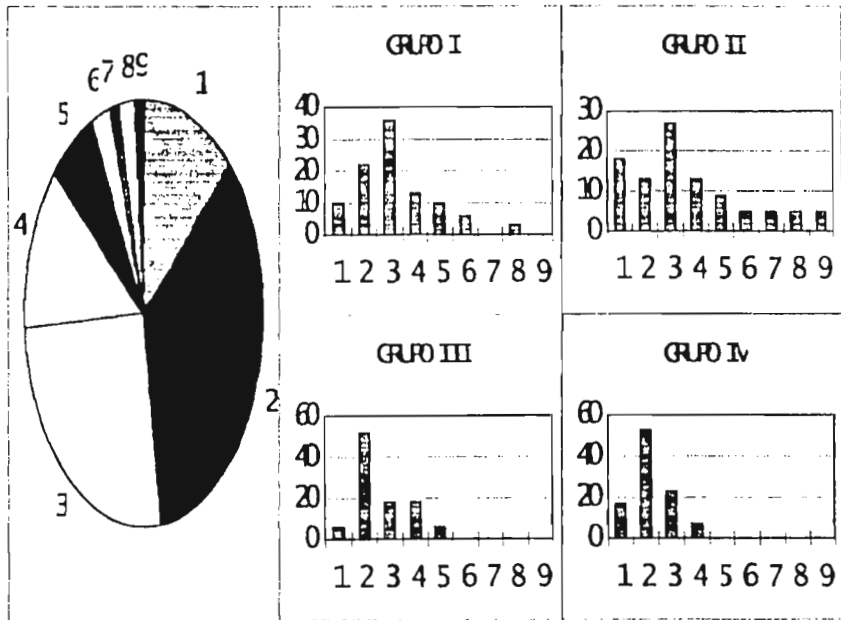
En el segundo grupo, se ve un respeto y ven sus necesidades la gente que los rodea encargándose de ellos.

En el tercer grupo, se puede ver las dos partes ya que los que contestaron que si, es porque ven en los asilos, una vida que puede ser buena para el anciano y sus necesidades las pueden cubrir, en cambio los que contestaron que no, ven que las necesidades del anciano, las pueden cubrir los que los rodean.

En el cuarto grupo, se ve la necesidad de que no quieren estar solos y que los que los rodean, deben de cubrir las necesidades que ellos tienen, no quieren pasar sus últimos días solos y que no saben tratar a los ancianos.

N.- QUE POBLACION PIENSA QUE EXISTE DE ANCIANOS EN MEXICO POR CADA 100 HABITANTES

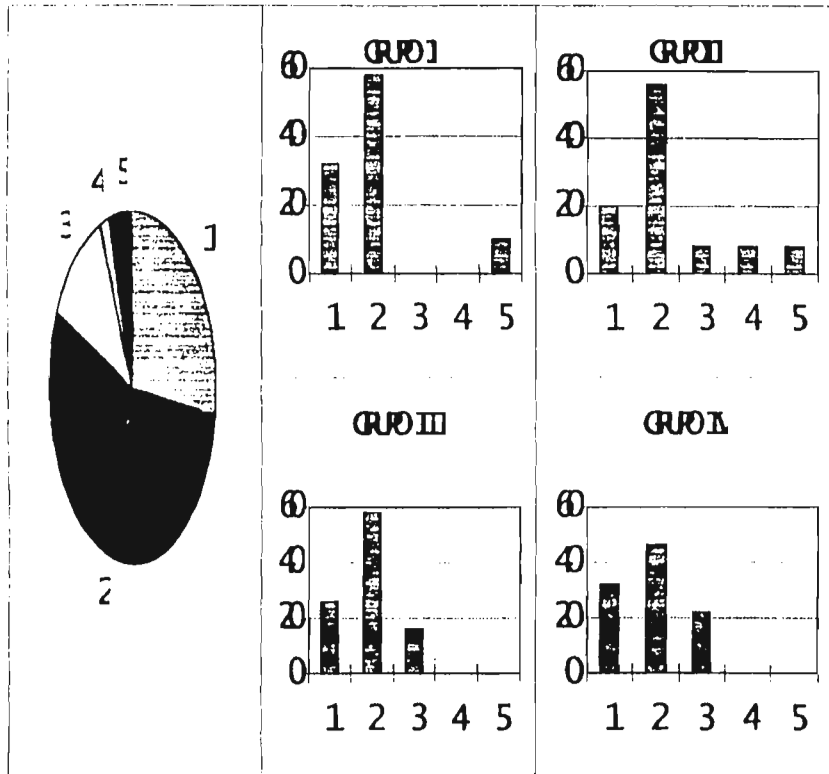
	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL	%
60.-(1)	10	18	6	17	12,75	5
61.-(2)	22	13	52	53	35,00	10
62.-(3)	36	27	18	23	26,00	20
63.-(4)	13	13	18	7	12,75	30
64.-(5)	10	9	6		6,25	40
65.-(6)	6	5			2,75	50
66.-(7)		5			1,25	60
• (8)	3	5			2,00	NO CONTESTO.
• (9)		5			1,25	DESCONEXO.



Consideran en esta gráfica una estadística que es del 10 % al 20 % de ancianos en la población.

Ñ- ¿QUE INICIATIVA CONSIDERA UD. QUE TIENE LA POBLACION FAMILIAR HOY EN DIA?

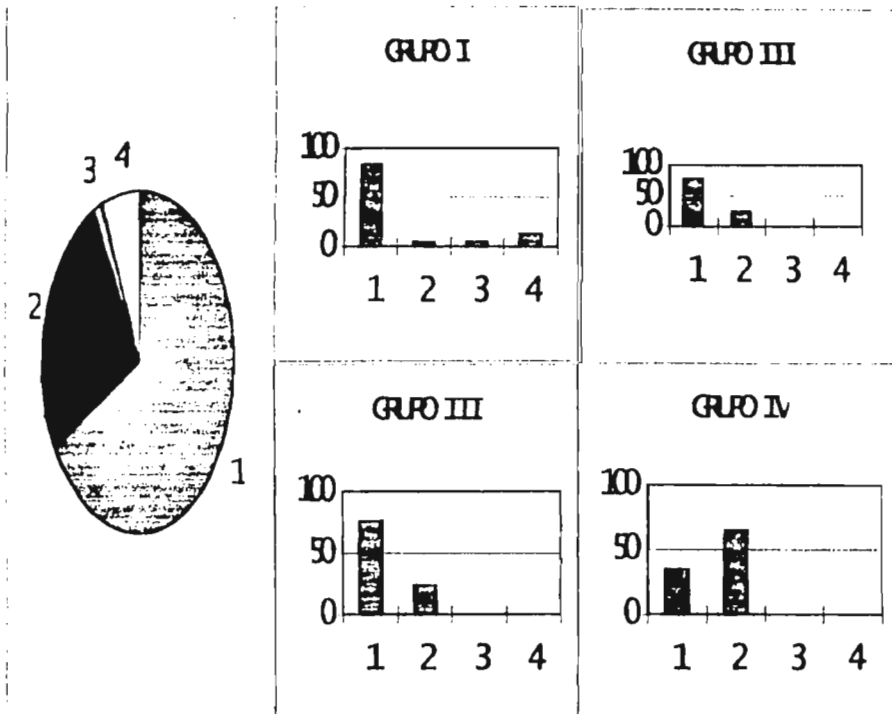
	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GRUPO V	GENERAL %	ES UN MEDIO PARA:
67-(1)	32	20	26	32		27,50	EL COMPLETO DE CRECIMIENTO
68-(2)	58	56	58	46		54,50	QUE VIVAMOS MEJES.
69-(3)		8	16	22		11,50	SOLO UN RECURSO POLITICO.
70-(4)		8				2,00	CRISIS.
• (5)	10	8				4,50	NO CONESD.



La mayoría contestaron en los cuatro grupos que es una forma de vivir mejor. Esto indica que la población está consciente de los problemas demográficos, pero que también es solo una parte pequeña que piensa que es un recurso político.

0.- PIENSA UD. QUE NACEN MAS PERSONAS DE LAS QUE MUEREN?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERAL %	
71.-(1)	83	73	76	35	66,75	SI.
72.-(2)	4	9	24	65	25,50	NO.
• (3)	5				1,25	COMO NACEN, MUEREN.
• (4)	13	13			6,50	NO CONTESTO.

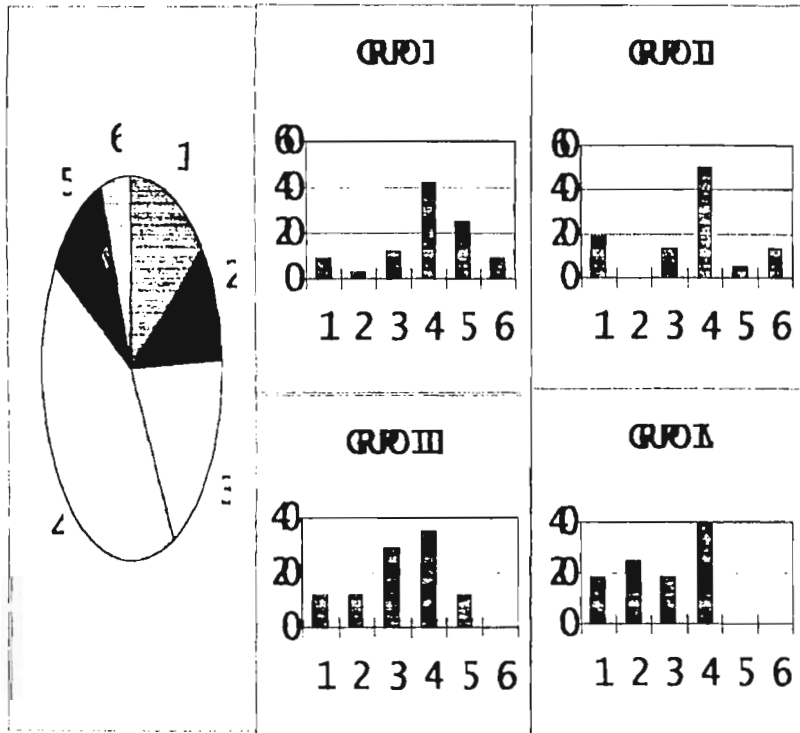


Los tres primeros grupos piensan que nacen más de las personas que se mueren y se puede observar en el último grupo, como se abre el ángulo a que mueren más de los que nacen.

Es importante ver que en los tres primeros grupos, existe una visión de vida del ser humano, en cambio en el cuarto grupo, ya hay una terminación, una visión a la muerte más próxima.

P.- PRAU. ¿QUE SIGNIFICADO TIENE LA UTILIZACION AFOR DEL ABRO?

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GENERA. %	
73.- (1)	9	19	12	18	14.5	RAFICACION FAMILIAR
74.- (2)	3	0	12	5	10.0	ACOR LIBRE
75.- (3)	12	13	29	18	18.0	RESUMBLDO.
76.- (4)	4	50	5	39	44.5	RESUMBLDO.
77.- (5)	25	5	12		10.5	OROS.
• (6)	9	13			5.5	NO CONSERVA



El ángulo más abierto es en todos los grupos de irresponsabilidad a la legislación del aborto.

Existe una relación entre los cuatro grupos de que es responsabilidad el legislarlo al igual de que es amor libre y sólo en el tercer grupo, contestaron que es asesinato o delito la legislación del aborto.

No se debe legislar en contra del aborto porque es atentar a la vida y nadie tiene derecho a quitarle la vida o ningún ser humano que esté en las entrañas aunque no se vea ni se siente, pero es un ser humano.

Si las personas están conscientes de sus actos, deben de estar conscientes de las consecuencias de sus actos.

Si se legisla el aborto, dan rienda suelta a la materia y no al espíritu, la materia se termina y el espíritu no.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Los objetivos que se plantearon en la Investigación Descriptiva se llevaron a cabo con satisfacción.

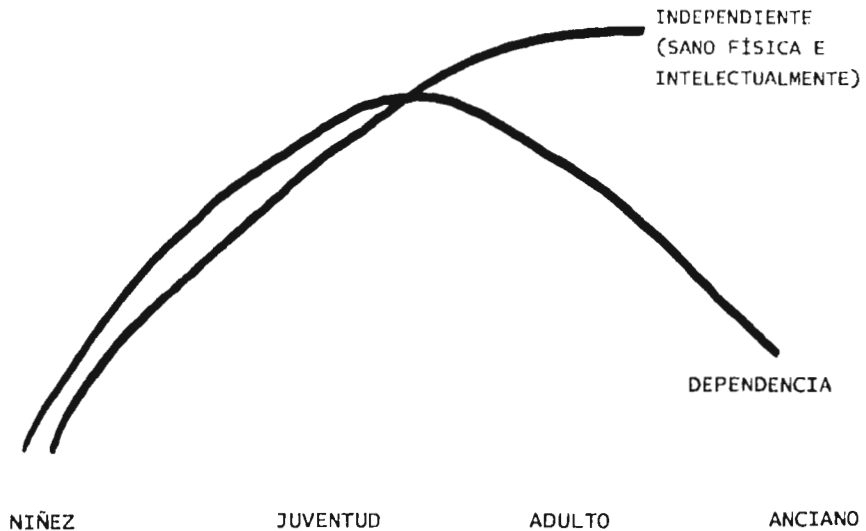
Aunque me interesaba era la respuesta de cada una de las preguntas en particular, fue muy importante e interesante conocer cómo en cada etapa de la vida se ve de una manera diferente, se tiene un concepto de las cosas desde el punto de vista de la edad y de las experiencias adquiridas.

Es de suma importancia que las personas de cualquier edad, tengan el conocimiento de las etapas tan diferentes de la vida y que cada una conlleva unas propiedades diferentes bio-psico-sociales; y que esta unidad del ser humano es importante conocer para poder aceptar y adoptarse a las circunstancias que el anciano tiene, dándose una mayor aceptación, respeto y tolerancia.

En cada etapa existe diferentes necesidades que se tienen que cubrir, estas necesidades son difíciles de detectar en otras etapas, pues estas etapas todavía no están en esa realidad. La vejez.

En cada etapa se va a ir cubriendo las necesidades, pero existe una curva, la cual, en la niñez las necesidades las cubre un adulto, en la juventud, ellos solos se quieren guiar

y satisfacer sus necesidades, en el adulto, ellos las satisfacen, pero existela posibilidad de que no se lleve esta curva y que sean personas dependientes o manipuladoras, independientemente que en la senectud si existe la necesidad de ayuda de una persona, esta sería si el anciano está enfermo o que tenga alguna deficiencia que no le permita actuar por si mismo. Si esto no ocurriera, el anciano puede valerce por si mismo



La preparación en esta época del s.XX y s:XXI es para una mejor y más bella longividad ,con respeto y dignidad asia la misma vida, tratando de aceptar, adaptarse a los cambios propios y del exterior.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRINCIPALES PROBLEMAS O CARENCIAS DETECTADAS.

Necesidades.

La importancia que le da el anciano en su vida, va a ser por intereses inmediatos, es decir, en lapsos de tiempos cortos. Estos intereses inmediatos son el aquí y el ahora, quedando una satisfacción en la carencia de las necesidades que se pueden tener en la vida de cada anciano, dando así una motivación para cubrir la necesidad que se tenga y el factor más importante, es la voluntad de actuar o motivar. Si esto no se manifiesta, no existe la posibilidad de lograr un aprendizaje satisfactorio.

- Físicas básicas. (Alimento, ropa y techo).
- Seguridad física y seguridad en general. (Protección y riesgo del medio).
- Sociales. (compañía, ayudar y ser ayudado).
- Ego. (Reconocido, autonomía, status).
- Autorealización. (Aptitudes y capacidades superiores).

Estas necesidades se van a ir satisfaciendo, haciéndose más importantes las necesidades de los niveles más altos.

Estas necesidades no son necesariamente satisfechas como están los niveles, depende de cada persona y del medio en que se desenvuelva. Es necesario satisfacer las necesidades básicas para pasar a niveles superiores.

Las necesidades en las primeras etapas de la vida son llenadas, ya sea por los padres o tutor de los niños, tanto las necesidades primarias como las secundarias, ya que en las primeras etapas de la vida, los niños no las pueden cubrir por ellos solos, sino que somos los padres quienes tenemos que enseñarlos y proporcionarles el satisfacer las necesidades primarias y secundarias.

En la edad de la adolescencia, los padres juegan un papel de guidores para que los hijos cubran esas necesidades.

Las necesidades se satisfacen por sí mismos viviendo valores que son actitudes positivas repetidas durante el día.

Las necesidades primarias se cubren con ayuda de los padres, pero las necesidades secundarias tienen que ellos vivir los valores como paciencia, comprensión, sinceridad, limpieza, orden, respeto, etc., tienen que tener una organización positiva para tener salud, alegría, servicio, gratitud, aceptación, etc.

Cuando no se viven valores se compensa y no se están satisfaciendo las necesidades secundarias y solo se buscan intereses personales como es el recibir sin el entregar.

En la edad adulta y en la vejez, es obligación el satisfacer las necesidades por él mismo, sin esperar que nadie las cubra.

La gente no se prepara para la vejez y esto no es en la senectud, sino es una etapa en la vida de una persona que debe de

ser conscientizada tanto en la niñez, juventud y la edad madura para ir forjando su vida y en la senectud, vivirla con aceptación de esta etapa y conscientización de sus limitaciones.

PROBLEMAS

El escaso o nulo conocimiento que se tiene sobre las características físicas, psicológicas y sociales de los ancianos, impide comprender en su magnitud real, la marginación en que viven y el sentimiento de inutilidad y angustia que comúnmente se desarrolla en ellos, convirtiéndolos en sujetos vulnerables a las actitudes de rechazo emitidas por las personas que conforman su entorno familiar y social.

Los principales trastornos de personalidad que se manifiestan en los ancianos, son ocasionados por su aislamiento de la sociedad, pues les genera un sentimiento de soledad con consecuencias afectivo - emocionales, que los deja desprotegidos, desvalidos y sin apoyo ante los embates de la vida.

El proceso natural del envejecimiento en las actuales circunstancias socio - culturales, constituye una experiencia angustiosa para el anciano, en virtud del exclusivo valor simbólico que se le ha conferido, pues ahora para la sociedad, ser viejo representa una disminución de la posibilidad para obtener satisfacciones corporales, psicológicas, sociales y económicas.

Dentro de la problemática de este sector poblacional, primordial lugar guarda la precaria situación económica de una mayoría: por un lado, debido a la desocupación o por la marginación de que son objeto dentro del sistema de producción, y por otro, a que el monto de las pensiones derivadas de los sistemas de seguridad social son cada vez más insuficientes para que puedan vivir decorosamente con ellas, pues han dejado de tener paridad con el incremento en el costo de la vida.

El progresivo deterioro de la salud que se observa en los ancianos, se hace más evidente en sus alteraciones cardiovasculares, mentales, odontológicas, digestivas, auditivas, visuales, etc., que necesitan ser atendidas a través de servicios públicos y privados especializados, con los que actualmente aún no se cuenta, salvo de manera incipiente.

Es una realidad irrefutable que un número considerable de ancianos son objeto de atropellos, por gente sin escrúpulos que, sin importarles su condición, los despojan de los pocos bienes o ingresos con que cuentan, para garantizar su existencia, dejándolos en el total desamparo y sujetos a los beneficios de las acciones asistenciales del gobierno o de grupos privados con fines altruistas.

Otro grupo mucho más desvalido es el de los ancianos indigentes, cuyas condiciones de vida son infrahumanas, ya sea por la ausencia o rechazo de una familia que les proporcione los satisfactores indispensables a sus requerimientos económicos y afectivos, o porque ésta tiene recursos tan limitados que no les permiten satisfacer sus necesidades más elementales, quedando dependientes a las acciones de tipo asistencial que normalmente son insuficientes para cubrir las demandas por ellos generadas.

Las causas de las condiciones de vida de la sociedad contemporánea y concretamente la de los ancianos, se puede ubicar, por repercusiones sociales, en uno de los fenómenos más trascendentes de la historia: nos referimos a la Revolución Industrial, la cual no sólo llevó a cabo la modificación de la estructura económica existente, sino también a un cambio en la escala de valores, que servía de base a su comportamiento.

A partir de este hecho, se ha observado en la sociedad, de manera evidente, una inclinación gradual por lo material, al cobrar importancia la necesidad de acumular riquezas, olvidándose de los

valores netamente humanos y morales, lo que originó que la sociedad adoptara actitudes discriminatorias hacia aquellos sectores sociales más débiles, entre ellos el de los ancianos.

Por la influencia de las condiciones apuntadas, los ancianos, paralelamente a la disminución de sus capacidades físicas, han visto también afectado su status familiar y social, dada la creencia más o menos generalizadas, de que a cierta edad el hombre se convierte en un estorbo o carga, ya sea por la inutilidad de su existencia o por su desplazamiento del sistema de producción.

Cabe señalar, de manera especial, el caso de los ancianos económicamente activos, que sufren la desvinculación de su actividad productiva a cierta edad, por los actuales sistemas de seguridad social, que violentamente los hacen pasar de un estado independiente a otro de dependencia, para los que no se encuentran preparados, ocasionándoles alteraciones psicósomáticas que tienden a agravarse ante estímulos negativos externos, como son las actitudes dictadas por la ignorancia, la irresponsabilidad y el abuso.

En cuanto al grupo representado por los ancianos carentes totalmente de recursos, para allegarse satisfactores indispensables, su situación es aún más apremiante, porque son objeto de todo tipo de arbitrariedades, tales como la agresión física, abandono, confinación, etc., que si bien no son aprobadas por la sociedad, tampoco han sido evitadas por ella.

Enunciado lo anterior, resulta evidente la complejidad de la problemática existencial del anciano, puesto que los problemas básicos que conlleva están íntimamente relacionados y todos repercuten en el equilibrio de su esfera bio-psico-social.

RECOMENDACIONES PEDAGOGICAS.

Es importante esto, ya que los ancianos están esperando que los demás les cubran las necesidades tanto primarias como secundarias, ya que la mayoría piensa que como ellos ya dieron a los demás, toda o parte de su vida, es obligación de los demás atenderlos y llenar su necesidad. Esto es cuando no se viven los valores y se compensan. El anciano debe y tiene que cubrir él solo sus necesidades ya que el ser humano no puede dejarse caer, ni tampoco que los demás vivan para él, sino que cada uno tiene que encontrar su propia vida y satisfacer sus necesidades. Así eleva su grandeza como ser humano.

Es, por lo tanto, responsabilidad de la familia y la sociedad, modificar las condiciones en que viven los ancianos, mediante una interacción de esfuerzos, tanto del propio senecto, al que es necesario ayudar y preparar para que acepte las limitaciones impuestas por la naturaleza y aprenda a vivir acorde a ellas, como el de las personas que integran su ámbito familiar, en un intento por reintegrarle la seguridad y el valor de autoestimación perdido, a través del respeto, cariño, protección de los que es merecedor de su valor intrínseco y con la participación del Estado, como principal promotor de este cambio, por medio de la implementación de programas efectivos que conduzcan al anciano al goce de una vida plena de esperanza, fundamentada en la utilidad de su existencia.

Analizando las diferentes necesidades que tienen los ancianos tanto bio-psico-social, podemos sensibilizar a las personas de

cualquier etapa de la vida a que el envejecer es un proceso normal, el cual tenemos que estar conscientes que se eduque con una visión de respeto hacia el anciano y una aceptación y adaptación para esta etapa.

Sensibilizar a las personas para el conocimiento de las necesidades y características de la tercera edad, por medio de una promoción del INSEN en los medios de comunicación.

Promover diferentes actividades de educación para las personas que se sigan capacitando una educación permanente.

En los libros de la SEP en primaria, introducir las necesidades de los ancianos como un proceso normal de la vida.

CONCLUSIONES GENERALES.

La educación es un factor decisivo en la vida del hombre ya que siempre está en contacto en el transcurso de su vida con situaciones diferentes, provocando así una educación constante y permanente que cada uno experimenta en su vida.

Esta educación es la preparación para desarrollarnos a nosotros mismos y en los demás, todas las posibilidades de vivir y de ser lo más felices posibles.

La educación como un proceso del ser que a través de la diversidad en sus experiencias, aprende a expresarse, a comunicarse, a interrogar al mundo y a devenir cada vez más, él mismo entra en un proceso de la educación que existe en todas y cada una de las etapas de la vida, ya que el ser humano es inacabado y tiene un aprendizaje permanente hasta la muerte.

La resistencia al cambio es un factor muy importante, ya que en todas las etapas, este factor está determinado tanto por la inteligencia como la motivación para un proceso en el aprendizaje. Y el aprendizaje, depende de qué tan significativo o trascendente sea para que se dé o lleve a cabo. Es la adaptación a un medio o situación; y esta adaptación es indispensable para que sobreviva el ser humano.

El aprendizaje es más eficaz si permite una mayor actividad en quien lo realiza. El aprendizaje puede ser motor, intelectual o simplemente vivencial.

El aprendizaje se lleva a cabo cuando logra despertar en el individuo el saber de la consciencia de ser mejor de lo que es, adquiriendo nuevas formas o modificando formas y/o aprendizajes anteriores. Debe de existir una intencionalidad por parte del educando ya que todo aprendizaje es voluntario.

En el aprendizaje debe de haber un cambio en la conducta ya que si no existe este cambio, el aprendizaje es transitorio y no consciente.

En la vejez ha existido un aprendizaje constante en toda su vida, pero depende de él si existe el éxito o el fracaso, puesto que si no se mantiene intelectualmente activo evitando el decaimiento, no podrá desarrollar sus facultades psicológicas, intelectuales y espirituales al máximo.

Se dice que es fácil aprender en la niñez, sin embargo, lo que sucede es que en la niñez existe mayor disposición para el aprendizaje y se le motiva más en esta etapa, porque en las otras etapas y en la vejez, el aprendizaje debe de tener una motivación intrínseca y no extrínseca.

La motivación es el proceso que una persona va a tener y que nos lleva a activar para satisfacer una necesidad con energía, dirección y concentración.

Aprendizaje en la senectud. En primer lugar se plantea en que forma se debería probar la necesidad de la preparación para la vejez.

Definir el papel de la vejez fue el punto de partida de este trabajo de investigación bibliográfica y la observación. Es importante mencionar que no existe dicho perfil ni en Instituciones de educación, ya que este punto se empieza a tratar cuando las personas están en la tercera edad. Así se procedió a intentar una

serie de conocimientos, una vez revisados y seleccionados estos conceptos, se procedió a escoger la forma para determinar el grado de necesidad de este trabajo.

Posibilidades de relacionarse del anciano de acuerdo a su realidad. La educación es un factor decisivo en la vida del hombre ya que el hombre o ser humano, siempre está en contacto en el transcurso de su vida con situaciones diferentes, provocando así una educación constante y permanente que cada uno experimenta en su vida.

Esta educación es la preparación de desarrollarnos a nosotros mismos y en los demás, todas las posibilidades de vivir y de ser lo más felices posibles.

La educación como un proceso del ser que a través de la diversidad en sus experiencias, aprende a expresarse, a comunicarse, a interrogar al mundo y a devenir cada vez más, él mismo entra en un proceso de la educación que existe en todas y cada una de las etapas de la vida, ya que el ser humano es inacabado y tiene un aprendizaje permanente hasta la muerte.

La resistencia al cambio es un factor muy importante, ya que en todas las etapas, este factor está determinado tanto por la inteligencia como la motivación para un proceso en el aprendizaje.

Y el aprendizaje, depende de que, tan significativo o trascendente sea para que se dé y se a cabo. Es la adaptación a un medio o situación; y esta adaptación es indispensable para que sobreviva el ser humano.

El aprendizaje es más eficaz si permite una mayor actividad en quien lo realiza. El aprendizaje puede ser motor, intelectual o simplemente vivencial.

El aprendizaje se lleva a cabo cuando logre despertar en el individuo el saber de la conciencia de ser mejor de lo que es; adquiriendo nuevas formas o modificando formas y/o aprendizajes anteriores. Debe de existir una intencionalidad por parte del educando ya que todo aprendizaje es voluntario.

En el aprendizaje debe de haber un cambio en la conducta ya que si no existe este cambio, el aprendizaje es transitorio y no consciente.

En la vejez ha existido un aprendizaje constante en toda su vida, pero depende de él si existe el éxito o el fracaso, puesto que si no se mantiene intelectualmente activo, evitando el decaimiento, no podrá desarrollar sus facultades psicológicas, intelectuales y espirituales al máximo.

Se dice que es fácil aprender en la niñez, sin embargo, lo que sucede es que en la niñez existe mayor disposición para el aprendizaje y se le motiva más en esta etapa, porque en las otras etapas y en la vejez, el aprendizaje debe de tener una motivación intrínseca y no extrínseca.

La motivación es el proceso que una persona va a tener y que nos lleva a activar para satisfacer una necesidad con energía, dirección y concentración.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BEAUVOIR, Simón De.-
" La Vejez ".
México D. F. Editorial Hermes. 1983., p. 679.
- 2.- CICERON MARCO TULIO.-
"Diálogos de la Vejez y la Amistad". "Nuestros Clásicos".
Dirección General de Publicaciones. Segunda edición.
México. 1972. p. 210.
- 3.- CISNEROS FARIAS GERMAN.-
" Psicología del Aprendizaje ".
Segunda edición ed. Paídos Buenos Aires. 1977. p. 199.
- 4.- DAVIS, KEITH.-
" El comportamiento Humano en el Trabajo ".
Editorial Mac. Graw Hill, 1983
- 5.- FRANKL, VICTOR.-
" El hombre en Busca de Sentido ".
Ed. Herder España Barcelona 1985 sexta edición. p. 128
- 6.- FUENTES AGUILAR, LUIS Y RAUL.-
" Salud y Vejez ".
Ediciones el Caballito, S. A. México, 1978. p. 374.

- 7.- GARCIA HOZ, VICTOR.-
" Principios de Pedagogía y Sistemáticas ".
Editorial Rialp. S. A. Madrid 1981. p. 687
- 8.- GODOY, EMMA.
" Antes del Alba y al Amanecer ".
Editorial Jus Tercera edición. México 1979. p. 177
- 9.- GUZMAN VALDIVIA, ISAAC.-
" El Conocimiento de lo Social ".
México 1970, Editorial Jus. Cuarta Edición. p. 219
- 10.- HERRERA MONTES L.
" Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza ".
Impreso en México. Primera edición, 1964.
- 11.- HOEFILN R.
" Normas de Vida para la Familia Moderna ".
Editorial Limusa, México, 1970.
- 12.- KASTENBAUM R.-
" Vejez años de Plenitud ".
Editorial Demsa, México, 1979.
- 13.- KELLY WILLIAM A.-
" Psicología de la Educación ".
Edición Marata, S.A. Quinta edición
Madrid 1972. p. 667
- 14.- EDGAR FAURE, FELIPE HERRERA, ABDUL RAZZK, HENRI LOPES,
ARTHUR V. PETROVSKI.
" Aprender a Ser ".
Alianza Universidad UNESCO, Alianza. Editorial S. A.
Novena edición 1982. p. 426

- 15.- LEVIN Y KAHANA (comp.)
" Los Procesos Psicológicos del Envejecimiento ".
Editorial Hormé.- Buenos Aires 1973.
- 16.- MATTOS L. A.
" Compendio de Didáctica General ".
Editorial Kapeluse segunda edición,
Buenos Aires 1985 p. 355
- 17.- MIRAN LOPEZ, EMILIO.
" Hacia una Vejez Joven ".
Ed. Kapeluse. Primera edición.
Buenos Aires 1961 p. 161
- 18.- MORA LEDESMA DE LA, JOSE.
" Psicología del Aprendizaje ".
Editorial Progreso, S. A. Segunda reimpresión,
México, D. F. 1986.
- 19.- NERICI I.
" Hacia una Didáctica General Dinámica ".
Editorial Kapeluse, Buenos Aires 1973. p. 541
- 20.- REMPLÉIN H.
" Tratado de Psicología Evolutiva ".
Editorial Labor.
- 21.- SHINDLER S. A.
" Como Vivir 365 días del Año ".
Editorial Burguera, S.A. Edición oficial 1966.
España 1972
- 22.- FIORENCE.
" The Autumn Years ". Insights and Refletions.
New York Scabury 1968. p. 125

- 23.- TOURNIER, PAUL.
" Aprendido a Envejecer ".
El Hombre y sus Posibilidades.
Editorial La Aurora. Segunda edición.
Buenos Aires. 1976. p. 366
- 24.- VILLALPANDO, JOSE MANUEL.
" Manual de Psicotécnica Pedagógica ".
Editorial Porrúa. México 1985.
- 25.- WOLTERECK HEINZ.
" La Vejez Segunda Vida del Hombre ".
Fondo de cultura económica. Primera edición en español.
México 1972 p. 227
- 26.- YODER DALE.
" Manejo de Personal y Relaciones Industriales ".
Editorial C.E.C.S.A.- Sexta Edición México 1980.
p. 783
- 27.- ZUBIN, ÁND.
" Psicopatología de la Vejez ".
Argentina 1973. p. 27

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

- 28.- Diccionario Enciclopédico " Grijalbo ".
Ed. Grijalbo, S. A. Ediciones Artes Gráficas
Toledo, S. A. 20'. Ed. Barcelona España p. 2069
- 29.- MORRIS FISHBEIN, M.D.
" Enciclopedia Familiar de la Medicina de la Salud ".
H. S. Stuttman Co. Inc. Editorial New York. 1967.

- 30.- Diccionario Larouse. p. 1564
- 31.- Diccionario Etimológico. Fernando Campo.
- 32.- PAULO FREIRE.
" Quelques idées insolites sur ".
L' éducation, Serie Opinions núm. 36 UNESCO,
París 1971. p. 7
- 33.- GARCIA HOZ, VICTOR.
" Diccionario de Pedagogía ".
Tomo I y II. Editorial Labor España, Barcelona 1978.

REVISTAS

- 34.- GUERRERO, EUQUEIRO. LIC.
" Ponencia presentada para el Congreso Iberoamericano de la Tercera Edad ".
Del 3 al 6 de noviembre de 1986.
- 35.- CUADERNO DE NUTRICION.- Volumen Ocho. Documento de
" Nutrición y Senectud ". Dr. Guillermo Soberón.

DATOS ESTADISTICOS.

1.- ESPERANZA DE VIDA.

La población mexicana en 1970 al año 2000.

México es un país que tiene una alta tasa de natalidad, siendo su población con el mayor número de jóvenes, sin embargo, por los avances significativos de los servicios de seguridad y asistencia social, la esperanza de vida al nacimiento de la población se ha aumentado tomando en consideración que en el año de 1930, era de 36.9 años de vida y para 1970 se aumenta a 61.9 años, en 1980 creció a 66.6 años esperando todos los avances que para el año 2000, la esperanza de vida es de 70 años.

ESPERANZA DE VIDA AL NACIMIENTO EN MEXICO DURANTE 1930-1980 Y
PROYECTADA PARA EL PERIODO 1985-2000

AÑO	ESPERANZA DE VIDA	AÑO	ESPERANZA DE VIDA
1930	36.9	1980	66.6
1940	41.5	1985	67.8
1950	49.7	1990	69.0
1960	58.9	1995	70.0
1970	61.9	2000	70.8
1975	64.7		

Conforme al Censo General de Población y Vivienda en México, en el mes de agosto de 1981; la población era de 68,000,000 de mexicanos en una tasa de crecimiento en 1981 de 35 % y en 1982 de 2.5 % dando como resultado que existe un fenómeno de población creciente, sumando a esto que la planeación familiar, se está llevando a cabo en la tasa de crecimiento en México y que va a ir bajando, dando como consecuencia que los grupos menores van a ser los jóvenes y se va a acrecentar los grupos de personas de la tercera edad.

La estadística de censo de población en 1980 daban un resultado de 1,123,177 habitantes que tienen entre los 60 y 64 años y 2,818,399 son de 65 años y más.

POBLACION MEXICANA MAYOR DE 60 AÑOS.

AÑOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
60-64	1,123,177	541,369	581,808
65 Y MAS	2,818,388	1,325,391	1,492,997
NO ESPECIFICADO	201,351	104,072	97,279
T O T A L	4,142,916	1,970,832	2,172,084

Dando un total de 4,142,916 de población en la tercera edad en la Estadística del Censo de Población en 1980.

Para 1990 el censo registró un total de 6,000,000 en la población de la tercera edad.

Proyecciones al año 2000 de la población mexicana mayor de 55 años.

Para poder establecer la tendencia de la población mayor de 55 años en el corto y largo plazo, habrá que tomar como base el posible incremento.

La población total de México que se ha proyectado por periodos anuales hasta el año de 1990, cuando podemos llegar a ser 86,018,700 habitantes, si se toma como base una tasa de crecimiento de 1.7 % como alternativa, podría ser de 86,905,900 mexicanos, si la alternativa que se consideré es a una tasa de crecimiento del 2.1 % anual.

Una tasa de crecimiento del 1.7 % anual para el año 2000 proyecta que la población ascender a 100,041,400 habitantes y de acuerdo con un crecimiento del 2.0 % a 106,570,400 habitantes. De aquí se parte para estimar que el crecimiento de la población en

México tendrá una tendencia al alza significativamente importante en relación a la población total.

En relación con los grupos quinquenales mayores de 55 años, que son los que ahora nos interesan, tenemos proyecciones para 1985, 1990 y 2000, elaboradas en 1978, cuyo propósito es presentar esquemas a futuro, porque actualmente existen 4,142,916 habitantes mayores de 60 años.

Según estas proyecciones para 1985 se contará con 5,746,550 habitantes tomando en cuenta desde los grupos de 55-59 años y en el año de 1990 estos grupos quinquenales de esta población posiblemente sean 6,893,485 habitantes.

PROYECCIONES DE LA POBLACION TOTAL MEXICANA POR GRUPOS DE
EDAD A 1985, 1990, 1995 Y 2000

EDAD	1983	1990	1995	2000
55 - 59	1,804,068	2,143,993	2,510,924	2,999,246
60 - 64	1,343,991	1,678,652	2,001,502	2,350,524
63 - 69	939,129	1,205,316	1,511,479	1,808,143
70 - 74	691,267	794,931	1,024,831	1,289,778
75 - 79	507,258	534,064	616,190	796,376
80 Y MAS	460,847	536,529	593,841	671,566
T O T A L	5,746,560	6,893,485	8,258,767	9,915,633

En los otros quinquenios, el de 1995 y el año 2000, las proyecciones realizadas a nivel nacional presentan como resultado probable, que en el primero esta población aumente a 8,258,767 y cerca de los 10,000,000 en el año 2000, lo que significa que la población de los grupos mayores de 60 años prácticamente se incrementará en un 150 % en relación con las cifras obtenidas en 1980.

Con estos elementos podemos estimar la posible tendencia que va a seguir la población mayor de 60 años en México, haciendo notar, que se observa un proceso de envejecimiento en la población total, que avanzará en su edad sin remedio. Pero lo importante, es que según la tendencia existieron más habitantes mayores de 55 años, que requerirán de atención, y para lo cual habrá de diseñar con anticipación una plataforma que contenga políticas bien definidas buscando establecer un marco de atención adecuado.

CITAS BIBLIOGRAFICAS DE ESTADISTICAS.

Para 1930-1970, Benitez. Raúl y Cabrera A. Gustavo C.E.E.D. El Colegio de México; para 1980-2000, S.P.P. Coordinación General del Sistema Nacional de Información. Evaluación y Análisis, Proyecciones de la Población Mexicana 1970-2000 (Nivel Nacional), serie III, No. 8, Abril de 1978, México. Pág. 24.

S. P. P. " Censo General de Población y Vivienda. Resultados preliminares a nivel nacional y por entidad federativa". México, agosto de 1981. pág. 15.

S. P. P. " Coordinación General del Sistema Nacional de Información " Evaluación y Análisis, Proyecciones de la población mexicana 1970 - 2000 (nivel nacional)". México serie III, abril de 1978, No. 8, pág. 63.