

308923

65  
2ej.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LA PEDAGOGIA PREVENTIVA COMO SUSTENTO  
PARA LA EDUCACION A PADRES CON HIJOS  
ADOLESCENTES PARA EVITAR EL RIESGO  
ANTE EL ALCOHOLISMO

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

**MARIA MONTSERRAT MARTINEZ VALINAS**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES.

MEXICO, D. F.

1997.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, por darme la capacidad y  
oportunidad de estudiar Pedagogía; por  
poner en mi camino a todas esas personas  
que han contribuido a hacerme quien soy.

A mis padres, por darme en vida la mejor  
herencia que un hijo puede recibir: una  
excelente educación.

A Javier, por sus consejos inteligentes.  
A Beto, por su alegría y amistad.  
A Pablo, por su apoyo técnico y paciencia.

A Ana Belem, Susana, Monse y Raquel,  
por personificar cada una de ellas la  
esencia de una verdadera amistad.

A tí, por renovar mi vocación, por ser  
quien eres, por ayudarme a ser mejor,  
por haberme dado tanto...

A mis profesores, especialmente a  
José Luis García y María Pliego,  
por transmitirme con su palabra y  
ejemplo la esencia de un buen pedagogo.

A la Dra. Marveya Villalobos, por sus conocimientos y confianza en mí.

A Julie, Begoña, Ana Marta, Celina, Myriam y Paty, por compartir conmigo tantos momentos importantes y cotidianos durante cuatro años, demostrándome siempre su amistad y compañerismo.

## ÍNDICE GENERAL

### LA PEDAGOGÍA PREVENTIVA COMO SUSTENTO PARA LA EDUCACIÓN A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES PARA EVITAR EL RIESGO ANTE EL ALCOHOLISMO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN FAMILIAR FRENTE A UNA DIFÍCIL ETAPA: LA ADOLESCENCIA.	
I.1 La persona y la familia son educables.....	5
I.2 ¿Qué se entiende por Educación Familiar?.....	11
I.2.1 Los aspectos propios de la Educación Familiar.....	14
I.2.2 ¿Hacia dónde lleva la Educación Familiar?.....	17
I.2.3 ¿Quiénes son los responsables de la Educación Familiar?.....	18
I.2.4 Diferentes modelos familiares.....	19
I.3 La adolescencia: una etapa de transición.....	25
I.4 La adolescencia y sus etapas.....	29
I.4.1 Adolescencia inicial o pubertad.....	30
I.4.2 Adolescencia media.....	31
I.4.3 Adolescencia superior.....	32
I.5 Características generales de la adolescencia.....	33
I.5.1 Características físicas.....	34
I.5.2 Características psicológicas.....	36
I.5.2.1 El nacimiento de la intimidad.....	37
I.5.2.2 El desarrollo intelectual.....	43
I.5.3 Características sociales.....	44
I.5.4 Características espirituales.....	47
CAPÍTULO II: UN RIESGO LATENTE: EL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES.	
II.1 ¿Qué se entiende hoy por alcoholismo?.....	50
II.1.1 ¿En qué consisten las bebidas alcohólicas?.....	51
II.1.2 Alcoholismo: ¿enfermedad o vicio?.....	55

II.2	Conceptos básicos relacionados con el alcoholismo.....	58
II.2.1	Alcoholemia.....	58
II.2.2	Tolerancia.....	59
II.2.3	Síndrome de abstinencia.....	60
II.2.4	Delirium Tremens.....	60
II.3	Camino hacia el alcoholismo.....	61
II.3.1	Abstinencia: ¿no beber?.....	63
II.3.2	El bebedor moderado.....	64
II.3.3	El bebedor excesivo.....	66
II.3.4	Finalmente, el alcohólico.....	68
II.3.4.1	Manifestaciones clínicas.....	69
II.3.4.2	Diagnóstico del alcoholismo.....	71
II.3.4.3	Trastornos físicos y psicopatológicos provocados por el alcoholismo.....	72
II.3.4.4	Etapas del alcoholismo.....	73
II.4	¿Por qué hay actualmente tantos adolescentes con problemas de bebida?.....	76
II.4.1	Influencia social.....	77
II.4.1.1	Factores macrosituacionales.....	78
II.4.1.2	Factores microsituacionales.....	80
II.4.2	Influencia familiar.....	82
II.4.3	Las características personales.....	85

### CAPÍTULO III: LA MEJOR ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN: LA PEDAGOGÍA PREVENTIVA.

III.1	¿Por qué "prevenir" y no "corregir"?.....	89
III.2	Don Bosco y su Pedagogía Preventiva Salesiana.....	91
III.2.1	Don Bosco: un educador admirable.....	92
III.2.2	Los principios preventivos establecidos por Don Bosco.....	94
III.2.2.1	El amor: centro y eje de su sistema preventivo.....	95
III.3	¿Cómo prevenir el alcoholismo?.....	102
III.3.1	Niveles de prevención.....	103
III.3.2	Estrategias educativas aplicables en familia.....	104
III.3.2.1	Información.....	105
III.3.2.2	Formación.....	106
III.3.2.3	Oferta de actividades alternativas.....	110

III.4 Principios que nunca debe olvidar el padre de un adolescente para prevenir el alcoholismo.....	112
---	-----

#### CAPÍTULO IV: DERIVACIÓN PRÁCTICA.

IV.1 Diseño de la Investigación.....	116
IV.1.1 Población.....	116
IV.1.2 Muestra.....	117
IV.1.3 Pilotaje y Aplicación del Instrumento.....	118
IV.2 Diseño del Instrumento.....	119
IV.3 Resultados Obtenidos.....	123
IV.3.1 Datos Generales.....	124
IV.3.2 Preguntas.....	126
IV.4 Programa de un curso teórico - práctico para padres de adolescentes.....	141
IV.4.1 Momentos Didácticos.....	141
IV.4.2 Elementos Didácticos.....	143

CONCLUSIONES.....	148
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	151
-------------------	-----

#### ANEXOS:

Cuestionario de diagnóstico de necesidades.....	i
Ejemplo de un plan de sesión.....	ii
Cuestionario de evaluación procesal.....	iii

## INTRODUCCIÓN

¿Quién no ha oído nunca decir que el alcohol es el elemento indispensable de cualquier festejo social o familiar?. Actualmente se vive en el mundo una marcada tendencia a la bebida y, por supuesto, México no es la excepción. Esto no es casualidad: el ambiente social de aceptación del alcohol influye de manera directa en la formación de hábitos de bebida de una sociedad. Sin embargo, esto no es la causa única del crecimiento de esta terrible enfermedad; la desintegración familiar y la falta de formación personal son factores que influyen también en el fenómeno que se trata.

La enfermedad alcohólica crece a pasos agigantados por muy diversas razones, y los más afectados son los adolescentes. ¿Por qué?. Porque es a ellos a quienes van dirigidos principalmente los mensajes -explícitos o implícitos- que afirman constantemente: "el alcohol es la respuesta a todos esos conflictos y dudas que buscas resolver".

Sin embargo, el alcoholismo no es una enfermedad nueva en la humanidad y por lo mismo, el erradicarla es una meta altísima. Esto no debe provocar indiferencia sino lo contrario: la lucha por -al menos- disminuir en gran medida su incidencia. ¿Cómo?: previniéndola. Los diversos tratamientos a los que son sometidos los alcohólicos constituyen una valiosa ayuda para ellos y sus familias, pero no contribuyen a disminuir el índice de enfermos en la sociedad. Esto sólo será logrado si se desarrollan las acciones correctas para evitar nuevos casos .

¿Cómo defender a los adolescentes mexicanos de ser llevados por un camino equivocado hasta llegar al alcoholismo?. Se podría pensar en numerosas acciones a realizar desde el gobierno, la escuela o las instituciones eclesidásticas. Sin embargo, es la familia el ámbito educativo de mayores posibilidades para prevenir el problema. ¿Por qué?. La familia es el primer agente educador: es en ella donde se ponen los cimientos del desarrollo de la persona. A pesar de que las presiones sociales sean fuertes o la personalidad carente de valores bien cimentados, si el ambiente



familiar es favorable el adolescente tendrá mayores posibilidades de enfrentar los conflictos que se le presenten y el riesgo de llegar al alcoholismo se reducirá considerablemente.

Para lograr ese ambiente que prevenga el alcoholismo desde la etapa adolescente es necesario crear una auténtica educación familiar. Si se toma en cuenta que los primeros responsables de ésta son los padres, se llega a la afirmación de que la mejor forma de evitar el alcoholismo es orientándolos para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr que el proceso educativo de sus hijos adolescentes colabore decisivamente en la prevención de esta enfermedad.

De lo anterior se deriva el objetivo de la presente investigación: analizar los principios de la Pedagogía Preventiva para orientar a los padres con hijos adolescentes ante el riesgo del alcoholismo.

¿Cuál es la trascendencia de esto?. Evitar que día a día se destrocen nuevas vidas a causa de una substancia de la que es permisible su uso, pero no su abuso.

Los motivos para que una pedagoga se interese en realizar una investigación de este tipo no faltan. Los míos fueron principalmente el percibir el enorme daño que esta enfermedad puede causar a familias y sociedades enteras; así como el observar el comportamiento de los adolescentes actuales frente a las bebidas alcohólicas, el cual va orientado directamente al desarrollo de esta enfermedad.

El tema central de la Tesis es, por tanto, la Pedagogía Preventiva en la educación familiar como el mejor medio de evitar el alcoholismo desde la adolescencia. Éste será tratado principalmente desde el área psicológica y con enfoques sociológico y didáctico. A lo largo de la presentación del tema se conjuntarán todos ellos con la finalidad de ofrecer una visión completa del fenómeno tratado.

Para el logro del objetivo propuesto fueron empleados dos tipos diferentes de investigación: la documental y la de campo. La primera conforma la fundamentación teórica (la cual abarca los 3 primeros capítulos), mientras que la segunda se explica y analiza en la derivación práctica (capítulo IV).

La metodología seguida durante la investigación documental fue la siguiente: se precisó y analizó el tema a tratar, posteriormente se construyó un plan de trabajo y se localizaron las fuentes de información. A partir de ellas se recolectó y seleccionó el material de utilidad, el cual fue leído y analizado elaborando fichas de trabajo para su mejor organización y selección. A partir de ellas se elaboró un primer índice de subtemas a seguir y con esta guía fue redactado el borrador de cada uno de los capítulos. Terminados éstos fueron revisados y corregidos hasta lograr la calidad exigida.

A lo largo de dicha fundamentación teórica se ofrecen los conocimientos y los argumentos necesarios para sustentar de manera válida la propuesta educativa que se ofrece en la derivación práctica.

En primer lugar, se exponen conceptos básicos sobre educación familiar que deben ser conocidos por los padres de familia, así como las características más destacadas de la etapa adolescente, todo ello en función del tema central de la Tesis: la prevención del alcoholismo.

Posteriormente se analiza esta enfermedad y los fenómenos o elementos que la rodean en relación con la situación que vive el adolescente y cómo puede ser prevenido por medio de la educación familiar.

Finalmente, se analizan los principios de la Pedagogía Preventiva Salesiana y su aplicación en el ámbito familiar con respecto al alcoholismo. También se ofrecen las estrategias básicas a desarrollar por parte de los padres con sus hijos adolescentes, así como una serie de principios sencillos y concretos que siempre deben ser tomados en cuenta para evitar tan dolorosa enfermedad.

En el último capítulo se expone el programa de un curso teórico - práctico para padres con hijos adolescentes, con el cual se puede contribuir a la prevención del alcoholismo por medio de la educación familiar.

Para que dicha propuesta estuviera basada en datos reales sobre las necesidades educativas de los padres, fue elaborada una investigación de campo. El instrumento utilizado para ella fue un cuestionario aplicado a una pequeña muestra seleccionada por el método intencional. Los resultados cuantitativos y cualitativos también son presentados para una mayor comprensión y justificación del curso propuesto.

El alcoholismo es una enfermedad fuerte y difícil de eliminar, pero con el esfuerzo integrado de numerosas personas capaces de contribuir a su combate, será posible eliminar o -al menos- disminuir el daño que provoca a gran número de personas, familias y sociedades.

La presente investigación es sólo una pequeña contribución al logro de tan importante meta, pero con su utilización y continuidad esto será posible.

**CAPÍTULO I**  
**LA EDUCACIÓN FAMILIAR FRENTE A UNA**  
**DIFÍCIL ETAPA: LA ADOLESCENCIA**

El objetivo de la presente Tesis es que los padres de familia desarrollen acciones educativas para prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes.

Estas acciones educativas se llevan al cabo en la familia, por tal motivo, en el presente capítulo se exponen los principios de la Educación Familiar; es por medio de ella que se logrará el objetivo propuesto. Sin embargo, para comprender en qué consiste y cómo se lleva al cabo la Educación Familiar, primero es necesario conocer lo que se entiende por persona (debido a que los miembros de una familia son personas humanas), por familia y por educación en términos generales.

Posteriormente se desarrollan las características propias de la adolescencia. Esto tiene como finalidad el conocer mejor al educando (en este caso el adolescente) y así prevenir el alcoholismo en él sobre bases científicas y objetivas.

**1.1 LA PERSONA Y LA FAMILIA SON EDUCABLES**

Al hacer referencia a la persona, normalmente se piensa en el ser humano. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, en realidad, existen tres tipos de persona: la divina, la angelical y la humana.

Por supuesto, es esta última la que se trata en la presente Tesis, debido a que una de sus características propias es la de ser educable.

"Hoy la persona es definida como una realidad que está por hacer, y en ese hacerse de modo continuado manifiesta la dinámica que le es característica"<sup>1</sup>

El proceso educativo consiste precisamente en ese "hacerse de modo continuado", al afirmar que es una dinámica característica de la persona, se está reconociendo a la educación como algo propio de la naturaleza humana; ni los animales, ni las plantas, y mucho menos los ángeles o Dios son educables.

La educabilidad de la persona humana radica en el hecho de poseer dos facultades evidentes: la inteligencia y la voluntad. Ambas son propias y únicas del ser humano, por lo que la educación se basa principalmente en ellas.

La persona no es un ser perfecto ni acabado, sino que tiene imperfecciones que pueden ser superadas poco a poco por medio de ese maravilloso proceso llamado educación.

Etimológicamente, educación proviene de dos palabras latinas: *educare*, que significa conducir, guiar, orientar; y *educere*, que hace referencia a extraer, hacer salir, dar a luz.

Actualmente, se toma un modelo ecléctico de ambas para aceptar que la educación incluye tanto dirección (que hace referencia a intervención) como desarrollo (referido a perfeccionamiento).<sup>2</sup>

El origen de la palabra nos indica que la educación no consiste únicamente en las ayudas que se pueden dar al educando, sino también, y principalmente, de sus propias capacidades que pueden ser desarrolladas. Es decir, la educación es un proceso de perfeccionamiento que parte de las características propias de la persona proporcionándole los elementos necesarios para ello. Dichas características son tanto la inteligencia y la voluntad (comunes a todo ser humano), como las que diferencian a unos de otros.

A este respecto, Max Scheller afirma que "la educación es humanización, el proceso que nos hace ser hombres".<sup>3</sup> En efecto, la persona tiene ciertas capacidades que pueden ser

<sup>1</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 1115.

<sup>2</sup> cf. idem

<sup>3</sup> ibidem, p. 476

desarrolladas, y al hacerlo se va haciendo "más hombre" porque se acerca cada vez más a la perfección de que es capaz.

La educación no es un fin en sí misma, sino un proceso que dirige al hombre a un fin superior: su propio perfeccionamiento.

En general, podemos englobar las características de la educación en siete:

- Requiere siempre del contacto humano.
- Requiere de un objetivo, una finalidad.
- Hace referencia al perfeccionamiento u optimización.
- Es un proceso gradual.
- Es un proceso integral.
- Es un proceso activo.
- Se identifica con la vida; es permanente.<sup>4</sup>

El contacto humano es necesario debido a la dimensión social de la naturaleza humana. El hombre necesita de sus semejantes para aprender, únicamente por sí mismo no lo puede lograr; incluso las personas llamadas "autodidactas" necesitan de los libros y de las investigaciones realizadas por otros.

Como ya se mencionó la educación es un proceso, y como tal, requiere de un punto al cual dirigirse; es por ello que en toda acción educativa es básico establecer el objetivo que se busca lograr. Si la persona no tiene claro a dónde pretende llegar, no conocerá el camino para lograrlo.

Esa finalidad que se establece en educación siempre será para que el educando vaya "a más y mejor", que logre una optimización de sí mismo, que se perfeccione con base en sus capacidades.

Se afirma también que la educación es un proceso gradual, integral y activo. Esto significa que se va conformando poco a poco, partiendo de aspectos básicos para ir creciendo como

---

<sup>4</sup> *ibidem*, p. 475-476.

persona. Dicho crecimiento no se realiza en un sólo sentido; un verdadero proceso educativo desarrolla equilibradamente todas las dimensiones del ser humano: biológica, psicológica, social y espiritual. Por otro lado, resulta imposible lograr una verdadera educación si el educando no participa activamente en el proceso, es fundamental que éste decida libremente formar parte de su propio perfeccionamiento y que sea consecuente con ello.

Finalmente, es necesario aclarar que el proceso educativo no consiste en una serie de actividades aisladas sin relación entre sí, sino que está presente en todo momento y a lo largo de toda la vida del hombre: es un proceso permanente, que comienza incluso en los meses de gestación y termina con la muerte.

Si los padres de familia desean prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes, deben tomar en cuenta las características anteriores al educarlos. No es posible dejar de lado ningún aspecto; todos son igualmente necesarios para lograr una auténtica y firme formación.

El proceso educativo puede ser desarrollado en diferentes ámbitos por ser parte de toda la vida del hombre, sin embargo, existen unos ambientes más propicios que otros para llevarlo al cabo.

La familia es el ámbito educativo de mayor repercusión en la formación del hombre.

"Hoy la familia es tres cosas a la vez: los miembros que la componen, la estructura de relaciones que se establece entre ellos y el sentido de unidad que puede prevalecer entre todos".<sup>3</sup> Se debe concebir a la familia como un todo formado por diferentes personas pero unidas por lazos de suma fortaleza: lazos de sangre, pero sobre todo, lazos de amor.

<sup>3</sup> VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marveya., La Familia como Agente Educador, p. 18.

A este respecto, Durkheim afirma que la familia es donde se experimenta esa "dulzura incomparable de vivir con aquellos a quienes se ama, y de amar a aquellos con quienes se convive".<sup>4</sup>

A pesar de ese amor mutuo que caracteriza a los lazos familiares, se presentan comúnmente conflictos entre sus miembros. Pero si no se olvida dicho amor y se ponen los medios adecuados, los conflictos se resolverán. Y aún mejor: se evitarán; por eso, la familia es el ámbito educativo más eficaz para la prevención del alcoholismo en los adolescentes, aunque la escuela y la comunidad colaboren en dicha tarea.

Es innegable que la familia ejerce la influencia más importante en la vida de toda persona. Es el ambiente en el que se nace y se viven años muy importantes, es en ella en donde se aprenden los valores que, normalmente, prevalecerán a lo largo de toda la vida. En la familia se interiorizan los hábitos de tal manera que difícilmente serán perdidos con el paso de los años.

Los hábitos alimenticios y de salud que repercuten en el desarrollo físico de la persona se adquieren desde el inicio de la vida en familia.

Este ámbito también proporciona a la persona el ambiente afectivo que influirá en gran medida sobre su vida psíquica.

De igual forma, en familia se aprenden actitudes básicas de convivencia, es el medio en el que se establece el primer contacto con otras personas, por ello, constituye el primer y principal medio para desarrollar la sociabilidad del hombre.

Por otro lado, el hombre inevitablemente se ve influenciado por las actitudes y costumbres morales y religiosas que se viven diariamente en su propia familia.

Con todo ello, se aprecia claramente que el ambiente familiar repercute en todas las áreas de desarrollo del hombre: física, psicológica, social y espiritual.

Por lo anterior, se puede afirmar que "los influjos educativos de tipo escolar, asociativo y asistencial no son comparables, ni en intensidad ni en incidencia, con el influjo que ejerce la

<sup>4</sup> apud. QUINTANA CABANAS, José Ma., et al., Pedagogía Familiar, p. 24.



familia, sobre todo si sabe ésta poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos.”<sup>7</sup>

La familia es el primer y principal ámbito educativo, sin embargo, no es el único; lo que es más: necesita de los otros (escolar, social y comunitario) para lograr una verdadera educación integral de los miembros que la componen. En efecto, la familia no es capaz por sí misma de proporcionar todos los medios necesarios para la educación, es por ello que debe valerse de instituciones especializadas que la complementen, tales como escuelas, universidades, museos, iglesias, etc. Todas ellas ejercen gran influencia sobre el educando, pero nunca tanta como la que es capaz de ejercer la familia.

Sin embargo, sus miembros no siempre conocen la mejor forma de establecer esas condiciones ideales para su propia educación. La familia, además de ser un excelente “educador”, también es un verdadero “educando”.

Esto se comprende si atendemos al hecho de que la familia es un conjunto de personas, la persona es educable, por lo tanto, la familia es también educable. Por esta característica, es necesario llevar al cabo acciones dirigidas a perfeccionar integral y permanentemente el núcleo familiar, en ello consiste precisamente lo que llamamos Educación Familiar.

Dicha educación es indispensable para prevenir el alcoholismo en adolescentes; con ella se logrará el ambiente de confianza, comunicación y formación propicio para que los hijos sean capaces de hacer frente a la presión social que sobre ellos se ejerce y que los invita constantemente al consumo desmedido de bebidas alcohólicas.

A pesar de su trascendencia, no todas las familias conocen en qué consiste ni cómo se desarrolla una verdadera Educación Familiar.

---

<sup>7</sup> GALIÀ, Norberto., La Pedagogía Familiar hoy . p. 19.

## 1.2 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN FAMILIAR?

La educación familiar es un aspecto de la educación en general, quizá el más importante de ella. A su estudio sistemático se le llama Pedagogía Familiar, la cual constituye una de las ramas de la Pedagogía.

En la presente Tesis se busca comprender y desarrollar el proceso educativo de la familia, por lo que no se tratará el tema de la Pedagogía Familiar como tal.

La educación familiar es la que se da a los diversos miembros de la familia, "se trata de su educación para que lleguen a la plenitud humana en tanto que personas pertenecientes a la comunidad familiar, y para que lleven a ésta también a un alto grado de desarrollo. (...) Es la educación de todos y cada uno de los miembros de la familia."<sup>8</sup>

Es erróneo pensar que la educación de la familia consiste en largas sesiones grupales buscando solucionar conflictos ya existentes. En realidad, para lograr que la dinámica familiar sea favorable y positiva, es necesario perfeccionar a cada uno de los miembros que la componen, sin excluir a ninguno; todos colaboran desde su particular función dentro de la familia, ya sea como padre, madre, hijo mayor, menor, hijo único, etc.

La familia es una pequeña comunidad en la que todos influyen y son influidos por los demás, es por ello que es básica la educación personal de cada miembro para perfeccionar la del grupo en su totalidad. No se debe olvidar que dichos miembros forman parte de un todo (su familia), por lo que es fundamental formar personas individualmente pero siempre en función de la familia de la que forman parte.

Es necesario aclarar la diferencia existente entre la Orientación y la Educación Familiar. A grandes rasgos se puede decir que la primera es un medio para llegar a la segunda.

---

<sup>8</sup> GARCÍA HOZ, Victor, et al. La educación personalizada en la familia, p. 80.

La Orientación Familiar es el "conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa."<sup>9</sup>

La definición anterior manifiesta claramente que la Orientación Familiar no es un fin en sí misma, sino que tiene un objetivo a lograr, el cual es precisamente la Educación Familiar. Sin embargo, esta última tampoco es un fin sino un proceso continuo y permanente debido a que la persona humana (y por lo tanto la familia) es en todo momento perfectible.

En la presente investigación se dan a conocer las líneas generales de la educación familiar porque es ésta la que permitirá a los padres de familia prevenir que sus hijos adolescentes incidan en esa frecuente y dañina enfermedad llamada alcoholismo.

Cabe aclarar que, a lo largo del proceso de educación familiar, en ocasiones es necesario recurrir a especialistas en Orientación para que colaboren con el núcleo familiar en su proceso de perfeccionamiento.

Otra diferencia esencial entre la educación y la orientación familiar son sus contenidos. En la educación se manejan dos tipos diferentes de contenidos: el permanente y el contingente.

El contenido permanente de la educación familiar está constituido por elementos intrínsecamente vinculados a la institución familiar, esenciales y presentes en todo. Algunos de sus aspectos principales son los siguientes:

- ⇒ El desarrollo de la sociabilidad de los hijos.
- ⇒ Las actitudes básicas de la personalidad.
- ⇒ La estructuración del carácter moral.
- ⇒ La elaboración de la personalidad religiosa.
- ⇒ La formación del sentido de tolerancia y solidaridad.

<sup>9</sup> QUINTANA CABANAS, et al., Pedagogía Familiar, p. 152.

- ⇒ La rectificación de los conocimientos extrafamiliares.
- ⇒ El disfrute de la realidad en sus aspectos gratificadores.
- ⇒ La preparación para la vida adulta.
- ⇒ La elección de la vocación personal.

Por otro lado, existe también el contenido contingente, el cual varía en el espacio y en el tiempo, y está en función de las características socioculturales del ambiente y de las transformaciones de la sociedad.<sup>10</sup>

Ambos deben ser tomados en cuenta para lograr una verdadera educación familiar. El primero porque se encuentra vinculado a la esencia de la persona y, por lo tanto, de la familia; el segundo porque se adapta a las exigencias del medio particular en el que se desarrolla.

Dicha adaptación del contenido contingente no significa en absoluto perder de vista la finalidad última de la educación familiar; ésta es invariable y se logra desarrollando los contenidos permanentes.

Se adaptarán los contenidos dependiendo de las nuevas y diferentes exigencias que presente cada sociedad y en cada momento. Un ejemplo de ello es el tema que se trata en la presente Tesis: actualmente, un aspecto que caracteriza nuestra sociedad es su aceptación y tendencia a consumir bebidas alcohólicas en exceso, es por ello que los contenidos educativos deben enfocarse también hacia la prevención del alcoholismo, principalmente entre la sociedad más joven. Así, los padres deberán encontrar la mejor manera de ofrecer información y, sobre todo, formación a sus hijos adolescentes con respecto a este tema, pero teniendo siempre como base los aspectos principales del contenido invariable de la educación familiar.

---

<sup>10</sup> cfr., GALLI, op.cit., p. 40-61.

### 1.2.1 LOS ASPECTOS PROPIOS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Después de explicitar el concepto de educación familiar y sus contenidos principales, es necesario analizar cuáles son los aspectos que la caracterizan y que la hacen ser diferente a otros campos educativos. Ello ayudará a comprender con mayor profundidad en qué consiste y cómo se debe llevar al cabo dicha educación.

Los aspectos propios de la Educación Familiar son los siguientes:

- ◆ Es fundamental.
- ◆ Es informal, global.
- ◆ Es perentoria e inevitable.
- ◆ Es soberana.
- ◆ Es permanente.
- ◆ Está sociológicamente condicionada.
- ◆ Tiene un carácter moral.
- ◆ Exige realismo y sentido común.
- ◆ Tiene ámbitos propios.<sup>11</sup>

La Educación Familiar es fundamental debido a que la familia es el primer y más importante ámbito del desarrollo de la persona, influye decisivamente en su formación y en su adaptación a la sociedad. Esta primera característica equivale a afirmar que la educación familiar es primaria, por lo que los demás tipos de educación resultan complementarios.

Se afirma que es una educación informal debido a que los miembros de la familia no han recibido una instrucción específica para realizar su tarea educativa dentro de ella. Tampoco los objetivos se encuentran explicitados por escrito o se siguen rigurosos procedimientos para llevarla al cabo, como se realiza en la educación formal. Esta última es la que se realiza en instituciones como escuelas o universidades.

---

<sup>11</sup> *cf.*, QUINTANA CABANAS, *et al.*, *op.cit.*, p. 19-25

Muy relacionado con la característica anterior, se encuentra el hecho de que la educación de la familia es global, es decir, los sentimientos y actitudes de sus miembros provocan la misma o semejante reacción en los demás. Así es, la mayor parte de las acciones que un miembro de la familia realice dentro (y en ocasiones también fuera) de ella repercute en todo el sistema familiar. Es por ello que resulta indispensable la toma de conciencia de las personas, para que se reconozcan a sí mismas como parte esencial de una pequeña comunidad, la cual depende en gran medida de cada uno de sus miembros.

Se afirma también que la educación familiar es perentoria e inevitable, lo cual significa que siguen perteneciendo a ella las cuestiones más trascendentales de la educación.

A pesar de que la familia se ve obligada a complementarse con otros ámbitos educativos para lograr la integralidad de la persona, es incuestionable que le siguen siendo propios los aspectos más profundos de la vida del hombre, tales como la transmisión de valores, de virtudes, actitudes ante la vida, etc.

Existen numerosos aspectos de la vida de los hijos que les afectan esencialmente y que quedan a la decisión de los padres, en ello consiste la soberanía de la educación familiar, la cual sólo se ve limitada por la propia libertad de los hijos.

Es soberana en el sentido de que son los mismos miembros de la familia los que toman las decisiones que conciernen a su propio perfeccionamiento, como personas y como grupo.

Afirmar la permanencia de la educación familiar es afirmar su continuidad: nunca se detiene mientras las personas que la componen vivan. A pesar del paso de los años, los padres nunca pierden su deber de aconsejar ni los hijos el de escuchar sus advertencias.

La educación familiar se encuentra sociológicamente condicionada debido al binomio indisoluble familia - sociedad, ambas se influyen mutuamente.

El sistema familiar se encuentra inmerso en un grupo social determinado que ejerce presión sobre sus miembros, les propone ciertos patrones de conducta, les invita a adoptar determinados

valores. Sin embargo, esta influencia no es determinante; las personas que componen una familia tienen inteligencia y voluntad para aceptar o rechazar las propuestas de la sociedad en la que se encuentran.

En cuanto al carácter moral de la educación familiar es necesario resaltar que es en familia en donde se forman los valores humanos que rigen el comportamiento de la persona. A pesar de que la familia se vale de otras instituciones para perfeccionar esta función, sigue siendo ella la principal transmisora de pautas de comportamiento.

Unido al carácter moral se encuentra el religioso, es necesario considerarlo también como un aspecto propio de la educación familiar; es la familia la que proporciona la herencia y las bases religiosas a los hijos. A pesar de que lo moral y lo religioso se diferencian tienen cierto paralelismo, por lo que es importante tomar en cuenta ambos.

La educación familiar exige realismo y sentido común debido a que la familia es capaz de dejar de lado las posturas pedagógicas extremistas para buscar un equilibrio prudente basado en el realismo y en las normas de una Pedagogía racional. Puede afirmarse que esta última es la que procura el perfeccionamiento humano utilizando métodos y técnicas dirigidos por la inteligencia y conforme a la naturaleza propia del educando.

Finalmente, se afirma que la educación familiar tiene ámbitos propios porque es un grupo social diferente a cualquier otro; se caracteriza por ser un grupo de intimidad, es decir, en donde las relaciones que se establecen son muy personales y cercanas. Los vínculos que se establecen entre los miembros de una familia difícilmente se establecen en otro ámbito.

Si lo que se busca es prevenir el alcoholismo en los adolescentes, basta con comprender estas características para aceptar que la educación de la familia es el mejor y más eficaz proceso para lograr dicho objetivo.

### 1.2.2 ¿HACIA DÓNDE LLEVA LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

Como ya se ha explicado, la Educación Familiar consiste en el perfeccionamiento de los miembros de una familia, el cual se traduce en el perfeccionamiento mismo de dicho núcleo familiar. En otras palabras, es el cultivo de la personalidad de cada uno de los miembros.

Las cuatro dimensiones básicas relacionadas con ese cultivo de la personalidad son:

- Nacimiento de actitudes radicales ante la vida.
- Formación de la conciencia moral.
- **Desarrollo de la autonomía personal.**
- Forja de la libertad.<sup>12</sup>

Éstas son cuatro directrices que no se pueden dejar de lado en la educación de una familia. Al mismo tiempo, son cuatro logros fundamentales que se dan gracias a la educación familiar.

En efecto, si en la familia se da ese permanente proceso educativo, las actitudes de sus miembros ante la vida serán positivas y favorables; es decir, basadas en auténticos valores y virtudes que les conduzcan a una mejora como seres humanos y miembros de una familia. Esto, inevitablemente favorecerá que el adolescente tome una postura madura y firme ante el ambiente de aceptación de la bebida alcohólica en el que se encuentra inmerso.

Por otro lado, la conciencia moral que se forme estará basada en auténticos valores y virtudes, los cuales constituyen la principal arma que tiene el adolescente para enfrentar la presión social que vive y que lo invita constantemente a beber en exceso.

Si el desarrollo de la autonomía personal tiene su origen en la educación familiar, los actos del adolescente estarán basados en una voluntad rectamente formada, y las decisiones que tome serán llevadas al cabo con auténtica libertad. Ambos aspectos (la autonomía y la libertad)

<sup>12</sup> cf. GARCÍA HOZ, Víctor, et al., La educación personalizada en la familia, p. 25.



permitirán al adolescente evaluar claramente las situaciones en las que se encuentre y tomar una decisión acertada que lo aleje del alcoholismo.

Lo anterior confirma y aclara la finalidad de la educación familiar: formar personalidades rectas, capaces de hacer frente con alegría y fortaleza a los grandes retos que plantea la sociedad actual, entre los cuales se encuentra la prevención del alcoholismo en adolescentes.

### 1.2.3 ¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

En realidad, no cabe decir que existen unos únicos responsables de lograrla; es un proceso en el que cada miembro de la familia influye y es influido por los demás. En realidad, todos son responsables de la educación de todos.

Sin embargo, tampoco es válido afirmar que tanto padres como hijos tienen la misma responsabilidad educativa sobre su familia. Los padres, en el momento de decidir libremente formar un matrimonio, asumen el compromiso no sólo de engendrar vidas nuevas, sino de educarlas en su totalidad.

Los padres ejercen su paternidad biológica, pero su función primordial es la educativa.<sup>13</sup> Por ello, se dice que los padres son los primeros responsables de la educación familiar, y los hijos, los segundos.

En numerosas ocasiones los padres, conscientes de su responsabilidad como primeros educadores, se sienten desorientados acerca de dónde comienza y dónde termina exactamente su función educativa. En realidad, comienza al engendrar a los hijos y termina con la muerte. Lo que cambia son los objetivos y con ello los métodos educativos.

Como primeros responsables, los padres deben comprender que su función educativa no consiste únicamente en la formación de sus hijos, sino también en su propia formación. ¿Cómo puede pedir un padre perfeccionamiento constante si no se esfuerza él mismo por lograrlo?. La

<sup>13</sup> cf., VILLALOBOS, op.cit., p. 33.

coherencia entre lo que dice un padre y lo que hace es fundamental en el logro de los objetivos educativos.

Ellos nunca deben olvidar que "la mejor manera de demostrar el amor que los padres tienen a sus hijos consiste en educar desde su propia educación."<sup>14</sup>

Por su parte, los hijos también deben buscar la manera de contribuir en el proceso educativo propio, de sus hermanos y hasta de sus padres. Es necesario que se fomente en los hijos la convicción de que en una familia todos son responsables de todos, y por lo tanto, cada miembro debe procurar ofrecer cuanto le sea posible para el perfeccionamiento de la dinámica familiar.

"Aunque los padres nunca dejarán de serlo, no es extraño descubrir que pueden llegar a ser orientados y aconsejados por sus propios hijos, incluso en edades anteriores a la vejez de los padres".<sup>15</sup> Esto es una realidad que tristemente no siempre es aceptada por los adultos. En realidad los hijos (desde niños hasta mayores) pueden enriquecer enormemente a sus padres si se dan las condiciones necesarias de respeto y disposición por ambas partes: los padres para aprender y los hijos para enseñar con verdadero espíritu de ayuda.

Prevenir el alcoholismo en los adolescentes de nuestros días es una tarea difícil, la cual resulta más sencilla cuando cada miembro de la familia contribuye en la forja de una auténtica educación familiar que dé al adolescente la seguridad y convicción necesarias para tomar las decisiones acertadas al respecto.

#### 1.2.4 DIFERENTES MODELOS FAMILIARES

Con los apartados desarrollados anteriormente se puede observar la necesidad que toda familia tiene de llevar al cabo un proceso educativo propio.

<sup>14</sup> OLIVEROS F. OTERO, *op.cit.*, p. 71

<sup>15</sup> *apud.*, GARCÍA HIOZ, Victor, *et al.*, *La educación personalizada en la familia*, p. 82.

Para lograrlo, es fundamental comprender que en todo proceso educativo se debe atender a la realidad concreta del educando, a sus características propias, conocer sus capacidades y limitaciones objetivamente para desarrollar un plan educativo sobre bases objetivas y reales. De igual forma, en la educación familiar se debe conocer la realidad propia de cada familia, debido a que se considera a dicha familia como ese "educando" en proceso de perfeccionamiento.

Para mejorar la dinámica familiar, es fundamental que los miembros, en especial los padres, reflexionen sobre su realidad como grupo y reconozcan tanto sus aspectos positivos como negativos.

Reconocer los errores es la única forma de evitar cometerlos nuevamente; pero también es importante apreciar los propios aciertos; con ello se logra una mayor motivación para continuar el camino hacia la propia mejora.

Lo mismo sucede dentro de la familia, y para contribuir al conocimiento propio se han clasificado en tres tipos o modelos diferentes. Cada modelo tiene sus características, y cada familia tiende más a alguno de ellos, sin embargo, muy comúnmente se encuentran combinados, es decir, una misma familia suele tener características tanto de uno como de otro.

En la acción educativa familiar se pueden identificar, por tanto, los tres modelos siguientes:

- Autoritario.
- Libertario.
- "Familiar" y democrático.<sup>16</sup>

A continuación se analizarán las principales características de cada modelo y sus consecuencias en la formación de la personalidad del adolescente frente al riesgo ante el alcoholismo, debido a que es el tema que compete a este trabajo de Tesis.

<sup>16</sup> cfr. GALLI, N., op cit., p. 33-39.

El modelo autoritario es en el que prevalece la tendencia a someter la voluntad del educando al criterio del educador. Se desarrolla un ambiente familiar en el que hay poca oportunidad de diálogo y discusión debido a que no se considera a los hijos con posibilidades de poner en común las propias ideas y propuestas, todo se subordina a la autoridad del educador.

En una familia perteneciente al modelo autoritario se busca obtener resultados de disciplina, compromiso y comportamiento de tipo formal, es decir, se persiguen conductas positivas que pueden ser evaluadas exteriormente, sin importar el grado de convencimiento que el educando tiene acerca de sus propios actos.

Este modelo propicia en los hijos características como timidez, inseguridad y resignación, sometimiento, infantilismo y en ocasiones una conciencia moral escrupulosa.

Dichas reacciones son comprensibles si se toma en cuenta que al hijo se le evita la posibilidad de pensar y decidir por él mismo, se acostumbra a obedecer porque no le queda otra salida y, por lo tanto, su autonomía se retrasa inevitablemente.

Por otro lado, también es común encontrar en los hijos de padres autoritarios la reacción opuesta: la rebeldía. Ante una situación en la que no se le permite decidir por sí mismo, el hijo decide desobedecer para demostrar con ello que es capaz de ir en contra de la voluntad paterna. En muchas ocasiones esta reacción tiene consecuencias fatales, como puede ser el caso del adolescente que por enfrentar un modelo autoritario decide consumir alcohol en exceso, lo cual fácilmente puede desembocar en alcoholismo.

Éstas son sólo algunas de las reacciones más comunes ante este modelo, normalmente un estilo educativo de este tipo provoca consecuencias negativas, principalmente si se trata de adolescentes. Sin embargo, hay ocasiones en las que los padres deben imponer una disciplina firme para lograr una personalidad recta en los hijos. Lo importante es saber reconocer que los hijos son personas diferentes con toda la dignidad del ser humano y por tanto con todo el derecho de ser respetados. La búsqueda de la disciplina y la conciencia recta no debe coartar la libertad del hijo.

Por otro lado, existe el modelo opuesto al autoritario: el libertario. Este estilo educativo se basa en la espontaneidad y la libertad del educando, es decir, se dejan todas las decisiones al libre arbitrio de los hijos.

Es un sistema de "no intervención", los padres permiten que sus hijos rijan su vida sin opinar ni aconsejar, mucho menos imponer algo. Las relaciones entre los miembros de la familia son totalmente informales.

Las reacciones más comunes a este tipo de educación son la inestabilidad emocional, irritabilidad, egoísmo, falta de concentración y autonomía, irresponsabilidad.

Un modelo así, produce este tipo de consecuencias debido a que si los hijos no tienen un guía que los oriente, difícilmente sabrán reconocer entre el bien y el mal, los excesos y la moderación, la verdad y la mentira. Se encuentran inmersos en una sociedad que les propone falsos valores de una manera atractiva, fácil de conseguir y con aparentes ventajas; si el adolescente no encuentra en la familia un modelo ejemplar, un "faro" que guíe su camino, será sencillo que se pierda entre esa oscuridad y dañe su personalidad.

Un ejemplo claro de lo anterior es la posición que la sociedad tiene ante las bebidas alcohólicas: se le presentan al adolescente como la respuesta a todas sus dudas y la salida a sus problemas. Un adolescente que vive un modelo libertario en familia, se encuentra más vulnerable a esa presión y, por lo tanto, aumenta en él el riesgo del alcoholismo.

Finalmente, existe el modelo familiar y democrático, el cual constituye el equilibrio entre los dos anteriores.

Este estilo educativo está basado en la relación fundamental entre autoridad y libertad, es decir, se respeta tanto la autoridad del educador como la libertad del educando. Es un modelo en el que los padres comprenden que su autoridad debe ser ejercida a modo de ayuda, que es un servicio a los hijos, por lo que saben imponerla sin olvidar que son personas diferentes a ellos, con propia inteligencia, voluntad y, por lo tanto, libertad.

Este modelo presupone:

- ◊ la existencia de un clima de diálogo.
- ◊ la inserción de una comunidad de amor.
- ◊ la disminución y la solución de conflictos familiares.
- ◊ la preparación para la autonomía y la responsabilidad.<sup>17</sup>

Con un auténtico clima de diálogo, los padres conocen mejor a sus hijos y se ganan la confianza necesaria para poner en común ideas propias. Los hijos tienen la posibilidad de aprender en su familia a establecer conversaciones en las que se exponen todo tipo de ideas y, lo que es más importante, a llegar a acuerdos equitativos. Adquieren la confianza suficiente como para acercarse a sus padres en momentos de conflicto porque saben que éstos establecerán un diálogo tendiente a solucionarlos de la manera más conveniente.

En resumen, un clima de diálogo en familia se traduce en buena comunicación entre sus miembros, la cual es básica para desarrollar una auténtica educación familiar.

La inserción de una comunidad de amor se refiere a que un modelo familiar democrático tiene como base ese amor que originalmente llevó a la construcción de la familia. Un clima de amor familiar implica muestras afectuosas, respeto, comprensión, espíritu de ayuda y servicio hacia los otros, etc., todo ello influye decisivamente en la formación afectiva de los hijos, produce seguridad en uno mismo, autoestima, capacidad de relación.

Como una consecuencia de los aspectos anteriores, se da la disminución de conflictos familiares y la solución de los que surjan; en ocasiones éstos son inevitables.

Finalmente, el modelo democrático propicia en gran medida la autonomía y la responsabilidad de los miembros de una familia, debido a que se sientan las bases para tomar las decisiones acertadas, originadas en auténticos valores, en el correcto uso de la inteligencia y la

---

<sup>17</sup> cf., ibidem, p. 39-45.

voluntad. Lo anterior se logra mediante el establecimiento de una disciplina firme y equilibrada, con características que vayan de acuerdo al modelo democrático, las cuales son:

- "Existe el convencimiento de que el adolescente tiene derecho a saber por qué se le impone determinada regla.
- Antes de la administración de un castigo, el adolescente tiene la oportunidad de explicar por qué ha quebrantado la norma.
- La pena tiene relación con el acto cometido y su severidad iguala la gravedad del acto.
- En los casos de buena conducta el adolescente recibe recompensas, principalmente en forma de elogios." <sup>18</sup>

La aplicación de una disciplina así contribuye en gran medida a la reducción del riesgo al alcoholismo en el adolescente.

Es evidente que todos los aspectos anteriores contribuyen decisivamente a la formación de una personalidad adolescente capaz de vivir con equilibrio y coherencia, de desarrollarse en la sociedad en la que está inmerso sin caer por ello en el alcoholismo.

Como sucede en la mayor parte de las situaciones, el punto medio es el ideal, el equilibrio es a donde se debe tender; los extremos suelen ser perjudiciales. Por ello, es importante que los padres reflexionen sobre sus actitudes, que se ubiquen en alguno de los modelos familiares y procuren, por supuesto, llegar a un modelo democrático.

Se han desarrollado ya los aspectos principales de la educación familiar como el mejor camino para prevenir el alcoholismo en los adolescentes. Sin embargo, es necesario profundizar más en los rasgos que caracterizan esta importante etapa de la vida para que los padres de familia logren poner todos los medios con los que cuentan (que no son pocos) en la tarea de prevenir la enfermedad que se trata en la presente Tesis.

---

<sup>18</sup> HURLOCK, Elizabeth B., Psicología de la Adolescencia, p. 423

El primer "paso" a dar para el logro de este objetivo es la buena comunicación paterno-filial. Ésta se va forjando poco a poco y desde la infancia, sin embargo, es básico fortalecerla (o, en su caso, formarla) durante la adolescencia. La base para una buena comunicación es el conocimiento, que dé lugar a la comprensión mutua. Los padres deben esforzarse por conocer a sus hijos realmente, no sólo en su específica forma de ser, sino también deben conocer la adolescencia como una etapa con características muy particulares que resultan decisivas al poner en marcha acciones educativas sobre la persona en esta etapa.

La adolescencia, por sus características, es una etapa de alto riesgo para la adquisición de incorrectos hábitos de bebida que con el tiempo puedan desembocar en alcoholismo. Por esto y por lo anterior, a continuación se analizarán los rasgos sobresalientes de la etapa adolescente con relación al alcoholismo, con el fin de que los padres de familia comprendan mejor a sus hijos y desarrollen sus estrategias educativas con base en la realidad adolescente.

### 1.3 LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DE TRANSICIÓN

A lo largo de los años, se ha intentado definir la adolescencia de muchas formas, hay diversas opiniones y posturas. Si nos remontamos al origen de la palabra, se puede decir que proviene del latín *adolescere*, que significa crecer, llegar a la maduración.<sup>19</sup> Este es precisamente el punto en el que todas las definiciones sobre esta etapa coinciden: es el paso necesario de la etapa infantil a la adultez, es decir, es una etapa de transición.

Y es debido a que constituye un puente entre una edad y otra que se encuentra cargada de dificultades y desorientación, pero también de momentos alegres y de grandes satisfacciones. Esto contradice la tradicional idea de que la adolescencia es la etapa más difícil de la vida; ésta es una

---

<sup>19</sup> cfr., ibidem, p. 15.



idea que todo educador debe desterrar si realmente quiere lograr una relación positiva que lo lleve a la consecución de los objetivos educativos.

Uno de los autores que ha intentado describir a la adolescencia es Schopen, quien la define como "la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia."<sup>20</sup>

Schopen, al mencionar que es una lucha, deja en claro que no es una etapa sencilla. En ella se dan cambios rápidos y radicales en la vida de la persona; el más sobresaliente de ellos es, como se verá más adelante, la comprensión de la propia existencia, es decir, de uno mismo como persona, como ser independiente, diferente y con grandes metas por alcanzar.

Pero finalmente, ¿qué marca exactamente el inicio y el fin de esta etapa?. La naturaleza de la adolescencia es tanto biológica como social. El comienzo está señalado por cambios biológicos, el final por cambios sociales y de criterio frente a la vida.<sup>21</sup> A pesar de que la adolescencia se suele delimitar por años concretos (se ubica normalmente entre los 11 y los 20 años en las chicas y entre los 12 y los 21 en los chicos), en realidad los límites los ponen los cambios que se producen en la persona. Su inicio y fin dependen en gran medida de factores diversos como el ambiente social en el que se encuentre inmerso el adolescente, su familia, el sexo, la cultura, constitución física, su propio temperamento, etc.

Este salto de la infancia a la adultez llega a provocar grandes tensiones y confusiones, tanto para el mismo adolescente como para quienes conviven con él. La familia del adolescente en numerosas ocasiones se siente desorientada hacia cómo tratarlo, a veces se le exige comportamientos de adulto mientras que otras se le trata como si fuera todavía un niño, lo cual, evidentemente, produce desconcierto.

Para evitar lo anterior, los padres necesitan conocer a sus hijos y tratarlo como lo que es: un adolescente, no un niño, no un adulto.

<sup>20</sup> *apud*, CARNEIRO LEÃO, A. *Adolescencia, sus problemas y su educación*, p. 26.

<sup>21</sup> *cf.*, MYERS BLAIR, Glenn. *Como es el adolescente y cómo educarlo*, p. 10.

Si la adolescencia es una etapa que se dirige hacia la madurez, entonces se percibe al adolescente como una persona inmadura. Sin embargo, esto no debe considerarse como un término peyorativo; "la inmadurez del adolescente es la de quien, no sabiendo valerse por sí mismo, experimenta el deseo, la necesidad interior de hacerlo, y al intentar conseguirlo pone en juego capacidades sin estrenar, es decir, inmaduras".<sup>22</sup>

Es comprensible que en el despertar de nuevas capacidades, éstas se encuentren en un estado imperfecto, lo cual desemboca en actitudes que suelen denominarse inmaduras. Pero es precisamente ésta la tarea educativa durante la adolescencia: perfeccionar dichas capacidades para que el chico se adapte al mundo adulto. Para ello, se debe tener en cuenta que la persona humana nunca alcanza la madurez total debido a que ésta se identifica con perfección y, como ya se ha explicado, el hombre siempre es perfectible. Por lo tanto, lo correcto no es referirse a madurez, sino a pequeñas maduraciones en las diferentes áreas del desarrollo (física, psicológica, social y espiritual) y con base en la etapa evolutiva que se viva. Dichas maduraciones deben entenderse como el desarrollo de capacidades y la superación de limitaciones personales.

Otro aspecto básico a comprender con respecto a esta etapa es que el comportamiento del adolescente depende de cuáles son sus necesidades más activas y de cómo trata de satisfacerlas.<sup>23</sup>

Es por ello que para comprender realmente al adolescente y saber así guiar su educación, los padres deben tomar en cuenta cuáles son realmente sus necesidades, tanto físicas como psicológicas, sociales y espirituales. Comprender esto los llevaría a explicarse algunos comportamientos aparentemente incongruentes e injustificados.

Si las necesidades del hombre no son satisfechas, se crea un estado de ansiedad tal que le lleva a buscar otras salidas, las cuales pueden ser positivas o negativas. Una de estas últimas es comúnmente el beber alcohol en exceso; a corto plazo produce satisfacciones aunque más adelante sólo agrava los problemas. De ahí la importancia básica que tiene la detección de necesidades reales del adolescente por parte de sus padres, de esta forma ellos podrán guiar a su hijo a satisfacer

<sup>22</sup> CASTILLO, Genaro, Los adolescentes y sus problemas, p. 42.

<sup>23</sup> MYERS, op.cit., p. 17.

dichas necesidades por medios enriquecedores que lo lleven a un auténtico crecimiento. Si las necesidades del adolescente están cubiertas, se reduce en gran medida el riesgo del alcoholismo.

Hasta ahora, se han expuesto ideas básicas que todo padre de familia debe tener presente para la educación de sus hijos adolescentes. Otra de ellas, y quizá la más importante, es la de las tareas que en la adolescencia se deben cumplir. En toda etapa de la vida del hombre, existen ciertos problemas a los que se enfrenta y que deben ser resueltos. Se considera que una persona es inmadura cuando no ha alcanzado las metas normales de la etapa en la que se encuentra, por lo que sólo cabe referirse a un adolescente inmaduro cuando dichas tareas no han sido desarrolladas o, al menos, comenzadas. A continuación se ennumeran las 10 tareas en el desarrollo del adolescente que propone Robert Havighurst:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras con sus compañeros de edad de ambos sexos.
2. Alcanzar una función social masculina o femenina.
3. Aceptar su propio físico y utilizar el cuerpo eficazmente.
4. Alcanzar independencia emocional de los padres y de otros adultos.
5. Obtener seguridad e independencia económica.
6. Prepararse para el matrimonio y la vida de familia.
7. Elegir y prepararse para una ocupación.
8. Desarrollar capacidades intelectuales y los conceptos necesarios para la vida de competencia civil.
9. Desear y obtener un comportamiento socialmente responsable.
10. Formar una tabla de valores y un sistema ético para guiar la acción.”<sup>24</sup>

Estas tareas servirán de parámetro a los padres de familia para guiar su acción educativa. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que ellas pueden variar en gran medida dependiendo de la situación particular de cada adolescente. Muchas de ellas no se llegan a cumplir totalmente durante la etapa adolescente sin que ello constituya un problema grave del desarrollo, pero deben, al menos, iniciarse los procesos para su realización.

<sup>24</sup> *apud, ibidem*, p. 14.

Hay que enfatizar la importancia de la tarea número diez. Ésta es la más importante de todas debido a que de ella depende en gran medida el buen desarrollo de las otras; si el adolescente logra establecer por sí mismo un sistema ético firme y bien formado, las demás tareas se irán cumpliendo también de una manera positiva.

La formación de la tabla de valores es la tarea que debe ser lograda totalmente a lo largo de la adolescencia. Ella contribuirá decisivamente a la prevención del alcoholismo; el chico que comprende que los valores más altos no los encuentra en la bebida reducirá considerablemente problemas para controlar este aspecto.

Después de desarrollar aspectos generales de la adolescencia, se explicarán más a detalle las características propias de esta etapa, aclarando primero los diferentes momentos de ésta.

#### **I.4 LA ADOLESCENCIA Y SUS ETAPAS.**

Se considera a la etapa adolescente la que, en términos generales, va de los once a los veintiún años aproximadamente. Es evidente que hay una gran diferencia entre los chicos cuando comienzan esta etapa y cuando la terminan. Al principio todavía están abandonando la infancia, y al final son prácticamente adultos.

Es por ello que se ha dividido la adolescencia en tres etapas diferentes para su mejor estudio. Cada una de ellas presenta características específicas pero se encuentran íntimamente relacionadas, forman parte de un continuo proceso, es imposible aislar unas de otras.

A continuación se describirán a grandes rasgos los aspectos más sobresalientes de cada etapa y más adelante se explicarán con mayor profundidad las características generales de la adolescencia.\*

#### 1.4.1 ADOLESCENCIA INICIAL O PUBERTAD

Es la etapa que va de los 11 a los 13 años en las mujeres y de los 12 a los 14 en los varones.

Constituye un período de maduración anatómico - fisiológica principalmente. El crecimiento corporal se da de forma brusca, por lo que es común encontrar disarmonía en las proporciones del cuerpo.

En cuanto a la maduración mental se observa una mayor capacidad para el pensamiento abstracto y cierta sistematización de las ideas. La vida mental está influenciada fuertemente por los sentimientos y la imaginación.

Se observa una hipersensibilidad y un carácter irritable debido al desequilibrio emocional por el que atraviesa.

Es común encontrar a esta edad una disociación entre el impulso sexual y el sentimiento amoroso, es decir, no se observa la integración entre la atracción física por el sexo contrario y el amor platónico.

Con respecto al desarrollo social, se observa que el púber suele pertenecer a un grupo de compañeros amplio con el que se identifica por poseer rasgos comunes.

---

\* No se hará un análisis exhaustivo de cada etapa debido a que los principios básicos para la prevención del alcoholismo son igualmente aplicables en cada una de ellas; se basan en las características generales de ésta. Las variantes se producen en la práctica concreta con cada adolescente, atendiendo a su entorno social, familiar y características personales específicas.

En algunos casos también existe torpeza de movimientos; sentimiento de inseguridad que lo lleva a refugiarse en un mundo ficticio; excentricidades; tendencia a los secretos e intimidades; frialdad ante lo estético; dificultad para relacionarse con los adultos que le rodean.

#### 1.4.2 ADOLESCENCIA MEDIA

Esta etapa se suele ubicar en las mujeres entre los 13 y los 16 años, y en los varones entre los 14 y los 17.

Debido al proceso que caracteriza estas etapas, la maduración anatómico - fisiológica iniciada en la pubertad continúa.

En cuanto a la maduración mental se produce un alto desarrollo en la capacidad intelectual, la capacidad para el pensamiento abstracto iniciada en la etapa anterior llega a su culminación, junto a una mayor reflexión y sentido crítico.

La falta de objetividad en los juicios realizados por el adolescente sigue presente en esta etapa debido a que sus ideas todavía están muy condicionadas por su vida afectiva. Por ello, frecuentemente defiende sus opiniones con verdadero dogmatismo.

La maduración afectiva se enriquece porque el adolescente medio profundiza más en su propia intimidad. Esto provoca también introversión y autoafirmación de la personalidad, que se reflejan en actitudes como la obstinación y el afán de contradicción.

En la maduración afectiva se da la necesidad de amar, lo cual provoca el nacimiento de las primeras amistades y el primer amor.

En cuanto al desarrollo social se observa la transición del grupo amplio de compañeros a la amistad con sólo uno o dos chicos de su edad con los que se logra una buena comunicación y apertura de la propia intimidad. Un rasgo característico de la amistad en esta edad es la

idealización del amigo, el adolescente le ve con una serie de cualidades que él mismo quisiera poseer y no posee.

Otro rasgo propio de esta etapa es la tímidez, que se origina en la inseguridad en sí mismo.

Los adolescentes que presentaban torpeza de movimientos en la pubertad la superan a esta edad. En algunos casos, también se observa la duda continua sobre la autoridad intelectual de los adultos; afán por conquistar la verdad; exagerado sentido del pudor, principalmente en lo que se refiere a mostrar su intimidad recién descubierta; rebeldía y violaciones a la ley; desintegración social; mutismo.

#### I.4.3 ADOLESCENCIA SUPERIOR

Es el período que abarca de los 16 a los 20 años en las mujeres y de los 17 a los 21 en los varones.

Esta etapa se caracteriza principalmente por la calma y la recuperación del equilibrio. El adolescente de esta edad se comprende mejor a sí mismo y se integra con mayor facilidad al mundo adulto. Se da una mayor responsabilidad frente al futuro propio. Comienza a trazarse un plan de vida, a darle un mayor sentido a su futuro.

El despertar de la intimidad se da nuevamente en esta etapa pero de una manera diferente: esta vez la autoafirmación es más positiva. Muy relacionado con esto se encuentra el hecho de la búsqueda de perfeccionamiento propio para la formación de un ideal singular y concreto.

Con respecto a la maduración mental, se observa el cambio en aspecto reflexivo: en etapas anteriores la reflexión era principalmente sobre sí mismo, ahora se enfoca mayoritariamente hacia las ideas y los valores. Busca construir juicios y posturas personales sobre esto. Expresa sus opiniones con mayor objetividad y realismo. Se desarrolla casi totalmente la inteligencia.

El adolescente superior se interesa más por el sexo opuesto y logra una mayor integración entre instinto y sentimiento, cuestiones que veía disociadas en etapas anteriores.

Se supera significativamente la timidez y la desadaptación social, así como se encuentra mayor facilidad para las relaciones familiares constructivas.

En algunos casos se produce gran interés por actividades que impliquen riesgo; apasionamiento por valores culturales; autodominio de los sentimientos y las emociones; capacidad para integrarse en el ámbito laboral.<sup>23</sup>

La educación que los padres proporcionen durante la adolescencia debe atender a las características de cada una de las etapas. A pesar de que los fines generales sean los mismos (formación de la personalidad con base en auténticos valores y virtudes), los objetivos educativos deberán adecuarse a la situación particular de cada uno de los hijos atendiendo, como ya se ha explicado, a sus necesidades reales.

## **1.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.**

A continuación se presentarán los rasgos más característicos que se observan a lo largo de la adolescencia en general.

Se dividirán en cuatro apartados, correspondientes a las cuatro principales áreas del desarrollo de la persona: física, psicológica, social y espiritual.

A pesar de esta división, no se debe nunca olvidar que las cuatro dimensiones se encuentran íntimamente relacionadas debido a la unidad de la persona. Cada cambio y cada acontecimiento en la vida del adolescente repercute en todo su ser.

<sup>23</sup> cfr., CASTILLO, G., op.cit., p. 65-67, 77-82, 89-92.



### 1.5.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

La adolescencia es, en muchos aspectos, la etapa más sana de la vida. En el adolescente el desarrollo físico es evidente; los cambios que se presentan en él se producen de manera rápida y decisiva. El origen de dichos cambios se debe principalmente a las hormonas producidas por las glándulas de secreción interna.

Los tres desarrollos principales que se producen físicamente son los siguientes:

- ◆ Estatura adulta.
- ◆ Rasgos físicos adultos.
- ◆ Madurez del aparato reproductor.<sup>26</sup>

El logro de la estatura adulta se da normalmente de una manera muy rápida. Las principales características de este brusco crecimiento son:

- modificación de las proporciones corporales.
- alteración de rasgos faciales por el mayor crecimiento de la parte superior de la cara.
- mayor rapidez en el crecimiento de las piernas, mano y pies que del tronco.
- incremento en la capacidad respiratoria y cardiovascular.
- modificaciones en el metabolismo y la actividad total del organismo.<sup>27</sup>

Este crecimiento brusco explica la falta de coordinación motriz tan frecuente entre adolescentes y llamada asincronía. Ésta se manifiesta en torpeza de movimientos que suele convertirse en motivo de burla tanto en el ambiente escolar como en el familiar y social.

Las asincronías son tan normales como pasajeras pero constituyen un motivo de gran preocupación tanto par los adolescentes como para quienes les rodean y quieren. Es importante que en familia se comprenda esto y se explique al adolescente tal y como es: su desarrollo físico ha

<sup>26</sup> cfr., HURLLOCK, E., op.cit., p. 15.

<sup>27</sup> cfr., MYERS., op.cit., p. 68.

sido tan rápido que su mente aun no se "acostumbra" a las nuevas dimensiones de su cuerpo. Educativamente, las asincronías pueden ser reducidas por medio de ejercicios y deportes que propicien la coordinación motriz. Las burlas que producen las asincronías pueden llegar a afectar en gran medida la autoestima del adolescente, sobre todo en chicos con gran sensibilidad a la opinión que de él tengan las demás personas. Esto es comprensible si atendemos a la gran necesidad de aceptación social que experimenta el adolescente. (*vid infra*, I.5.3)

Por otro lado, la adquisición de rasgos físicos de adulto se logra principalmente en la adolescencia superior y hace referencia a que los rasgos que presente el adolescente ya sólo sufrirán pequeñas variaciones en el futuro. Un aspecto característico de dichos rasgos es la adquisición de fuerza y destreza propios de un adulto ya formado.

En cuanto al desarrollo del aparato reproductor se puede decir que se produce debido a la producción hormonal: los varones producen más andrógenos y las mujeres más estrógenos.

Los caracteres sexuales primarios hacen referencia a los órganos de reproducción, cuya maduración está marcada por la menarquía o primera menstruación en la mujer y la primera eyaculación de semen en el varón.

Los caracteres sexuales secundarios indican que ya han ocurrido los cambios primarios. Son principalmente el desarrollo del busto, vello púbico y axilar, y ensanchamiento de cadera en las mujeres; desarrollo de los testículos, vello púbico y axilar, tono más grave de la voz y barba en los varones.<sup>28</sup>

Es importante que los padres de familia conozcan estos cambios y se los den a conocer a sus hijos para que éstos cuenten con información confiable sobre cuestiones tan importantes como su desarrollo físico y sexual.

---

<sup>28</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 68-69.

Para el adolescente, su apariencia física es de suma importancia; los padres deben procurar que dé a este valor su justo lugar, explicando que no es lo más importante en la valoración de una persona pero que debe ser cuidado por medio de hábitos de salud e higiene.

La transición hacia la sexualidad adulta es mucho más que los cambios fisiológicos producidos. Constituye para el adolescente una nueva adaptación de intereses y actitudes, el aprendizaje de nuevas pautas de conducta; su sexualidad forma ahora parte de su vida y tiene que adaptar numerosos comportamientos y actividades cotidianas a ella.

Esta nueva adaptación no resulta sencilla para el adolescente, y en ocasiones puede constituir el origen de serias desviaciones de conducta como el homosexualismo. Es fundamental una educación sexual que vaya más allá de la simple información, se debe dar a los adolescentes la formación en valores lo suficientemente firme como para que sepan hacer un buen uso de sus facultades y no cometan errores relacionados con su sexualidad que los dañen para toda su vida.

Como cualquier tipo de adaptación que debe lograr el adolescente, la física y sexual también incide en el riesgo ante el alcoholismo. Si no se da una correcta adaptación de los cambios sufridos, el chico sentirá insatisfacción y desorientación que lo pueden orillar a consumir alcohol en exceso como una forma de huida.

### 1.5.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Las características psicológicas propias de los adolescentes son muchas y muy variadas. Sin embargo, se pueden englobar en dos grandes aspectos de los cuales se derivan una serie de rasgos típicos de esta edad.

Los dos aspectos generales que se tratarán son:

- El nacimiento de la intimidad.
- El desarrollo intelectual.

### 1.5.2.1 El Nacimiento de la Intimidad:

Se considera el rasgo más representativo de la adolescencia. Pero en realidad, ¿en qué consiste esa intimidad que el adolescente descubre de pronto?

"La intimidad es el conjunto de contenidos psíquicos en tanto que percibidos como interiores; esto vale tanto como decir que la intimidad prescinde de toda referencia externa"<sup>29</sup>

El adolescente adquiere ya una capacidad de reflexión sobre sí mismo, al llegar a esta edad comienza a cuestionarse sobre su existencia, quién es él, por qué está en este mundo, cuáles son sus sentimientos, cómo es, etc. En una palabra, se observa como un ser diferente al resto de las personas que le rodean debido a que comienza a conocer realmente esos contenidos de su mente y los percibe como propios.

Se dice que la intimidad prescinde de toda referencia externa porque es lo que constituye el interior de la persona, sin ningún tipo de comparación. Es aquí en donde se diferencian radicalmente el descubrimiento de la intimidad y el descubrimiento del propio Yo. En numerosas ocasiones se utilizan ambos términos como si fueran sinónimos pero en realidad son procesos distintos aunque se encuentran relacionados.

El descubrimiento se da con referencia a lo que rodea a la persona: el "yo" no existiría sin el "tú" o el "ellos"; el adolescente se percató de la existencia de su propio yo porque observa a otras personas semejantes a él pero no iguales. Mientras que el descubrimiento de la intimidad se da únicamente por la visión interior de uno mismo.

Para el adolescente, este nuevo descubrimiento es realmente maravilloso, lo aprecia como un tesoro y como tal, no se lo entrega a cualquier persona; defiende esa intimidad de múltiples maneras a pesar de que quizá ni siquiera esté realmente consciente del proceso que atraviesa.

---

<sup>29</sup> GARCÍA HOZ, Victor., El nacimiento de la intimidad, p. 33.

Es preciso que los padres de familia comprendan este proceso debido a que es esencial en la vida del adolescente y se encuentra como causa última de múltiples conductas que aparentemente no tienen explicación.

Si es un proceso esencial en el desarrollo del adolescente, es comprensible entonces que los padres deben permitir que se lleve al cabo de una manera natural, deben respetar a sus hijos e incluso fomentar esa reflexión que los lleva a "re-descubrirse". Es fundamental que estén atentos a sus avances y que los ayuden a verse a sí mismos como seres con grandes capacidades que están para ser desarrolladas, pero también con limitaciones que deben ser aceptadas y, en su caso, corregidas.

El descubrimiento de la intimidad no es un aspecto aislado en la formación de la personalidad, se encuentra relacionado con otras características como la capacidad de reflexión. De igual forma, "tres situaciones típicas pueden considerarse consecuencia del conocimiento de la riqueza interna: la afirmación de sí, el espíritu de independencia y el afán de conquista afectiva del mundo."<sup>30</sup> Estas tres consecuencias se encuentran, a su vez, muy relacionadas y pueden resultar provechosas en la formación integral y positiva del adolescente si son encauzadas correctamente. A continuación se analizará en qué consiste cada una de ellas.

La afirmación de sí mismo también es comúnmente llamada autoafirmación y se refiere a la necesidad del adolescente de sentirse realmente distinto del resto de seres humanos que le rodean. No sólo quiere saberlo él mismo, sino también demostrarlo, dar a conocer al mundo que es un individuo con pensamientos, sentimientos, intereses e inquietudes propias.

La autoafirmación de la personalidad suele reflejarse en conductas como obstinación, afán de contradicción, etc. Con ellas, el adolescente siente que es capaz de pensar por sí mismo y de que ello sea reconocido por otras personas.

---

<sup>30</sup> *ibidem*, p. 26.

En ocasiones estas actitudes resultan molestas para los miembros de la familia; los padres deben comprender que es algo normal por lo que todos los chicos de su edad pasan, pero nunca deben dejar de exigir respeto hacia los demás y de fomentar la exposición de las ideas con argumentos sólidos y objetivos. Muy relacionado con esto se encuentra la subjetividad tan característica del adolescente. (*vid infra*, I.5.2.2)

La autoafirmación que vive el adolescente puede ser, si no es encauzada positivamente, una causa importante de alcoholismo. El chico, en su afán por contradecir las imposiciones de la sociedad, puede dedicarse a beber alcohol en exceso como una actitud de autoafirmación. Para evitarlo, es importante saber detectar esto y ofrecerle alternativas positivas para demostrar que se diferencia del resto de las personas.

La siguiente consecuencia del descubrimiento de la intimidad es el espíritu de independencia. El logro de independencia personal "es la capacidad de enfrentar adecuadamente las obligaciones de la vida adulta".<sup>31</sup> Sin embargo, el adolescente no siempre está consciente de las obligaciones y compromisos que implica la verdadera independencia.

A esta edad, el chico desea valerse por sí mismo debido a que se ha descubierto como un ser con posibilidades propias y capaz de grandes logros. Este espíritu se refleja en actitudes como negarse a dar explicaciones sobre sus actividades, tomar decisiones importantes sin consultar a sus padres, o incluso amenazar con marcharse de casa.

Desde luego, no todas las actitudes derivadas de la búsqueda de independencia son negativas, en muchas ocasiones esto lleva a cambios en la vida del adolescente que le ayudan a madurar y responsabilizarse más. Tal es el caso del chico que por el deseo de contar con dinero propio decide buscar trabajo, o del que para demostrar sus capacidades cumple con las obligaciones que le son impuestas.

Lo importante ante esto es que los padres sepan distinguir cuál es el origen de dichas actitudes para fomentar las positivas y refrenar las negativas por medio del binomio indisoluble de

---

<sup>31</sup> MYERS, *op.cit.*, p. 44.

comprensión y exigencia. Se lo comprende porque no son momentos sencillos de enfrentar, se le exige para formar una personalidad firme, sin desviaciones.

Debido a que el adolescente quiere sentirse independiente, en ocasiones ve como verdaderas ofensas las ayudas que los padres le ofrecen en determinado momento. Esto es comprensible y los padres deben saber diferenciar (como en todo proceso educativo) la ayuda que realmente el hijo requiere. Toda ayuda innecesaria es una limitación para quien la recibe, si los padres realizan actividades que sus hijos ya son capaces de realizar solos, no sólo provocarán rebeldía en ellos, sino que frenarán su camino hacia la madurez y autonomía.

Otro problema que surge del deseo de independencia es cuando el adolescente crea una imagen idealizada de sí mismo tal que, al percibirse como es en realidad, teme no poder realizar sus ambiciones y deseos.<sup>32</sup> Esta frustración puede producir diversas reacciones, tanto positivas como negativas. Ejemplo de estas últimas es el alcoholismo; puede llegar a verse el consumo de alcohol como una salida, un olvido a la frustración. Por ello, es importante que los padres formen en sus hijos una personalidad fuerte, capaz de enfrentar las frustraciones que se le presenten y luchar por superarlas, no escapar de ellas.

La tercera consecuencia del nacimiento de la intimidad es el afán de conquista afectiva del mundo. Esto consiste en que el adolescente busca querer y sentirse querido y admirado por las personas que lo rodean. Realiza múltiples acciones por ser aceptado, ya no sólo por su familia como lo hacía hasta ahora, sino también por la sociedad.

Es muy importante para el adolescente establecer relaciones afectivas con diferentes personas, principalmente con su "grupo de iguales", es decir, personas de su misma edad, y a partir de la adolescencia media, con el sexo opuesto.

Es importante que los padres comprendan esto y propicien las relaciones afectivas positivas de sus hijos para lograr una adaptación social adecuada.

---

<sup>32</sup> cf., ibidem, p. 46.

Este afán de conquista afectiva puede constituir tanto una causa como un factor que aleje al adolescente del alcoholismo. Si logra establecer relaciones afectivas positivas, el chico no sentirá la necesidad de acudir al alcohol como un refugio o una forma de adaptación; en cambio, si no se siente querido por quienes le rodean puede buscar en el alcohol a ese "amigo" que le proporciona seguridad y le ayuda a relacionarse con sus semejantes, lo cual es muy común a esta edad.

Se han analizado los fenómenos psicológicos más comunes derivados del nacimiento de la intimidad en el adolescente. Pero existen también otras actitudes características de esta edad que mantienen relación con lo anterior. Tales actitudes suelen ser causa de gran preocupación entre los padres de familia y, en ocasiones, de alcoholismo entre adolescentes.

A continuación se presentan dichas actitudes debido a que son factores importantes a tomar en cuenta para la prevención del alcoholismo.

a) **REBELDÍA:** Se consideran rebeldes las actitudes indóciles, las que son contrarias a los parámetros ya establecidos.

La rebeldía en el adolescente no surge naturalmente, sino que muchas veces tiene su origen en actitudes proteccionistas, autoritarias o abandonistas por parte de los padres. Éstas tropiezan con su afán de independencia y autoafirmación y surgen así actitudes rebeldes.

Se puede afirmar que existen cuatro tipos de rebeldía que se presentan en el adolescente. El primero de ellos es la llamada rebeldía regresiva, en la cual se adopta una postura pasiva ante las normas establecidas y equivale a un retorno a la vida despreocupada de la infancia.

La rebeldía agresiva es la que se caracteriza por manifestaciones violentas; el adolescente intenta aliviar sus frustraciones haciendo sufrir a quienes le rodean.

Por otro lado se encuentra la rebeldía transgresiva, la cual consiste en violar las normas sociales por egoísmo, utilidad propia por el simple placer de hacerlo.

Estos tres tipos son los más conocidos, por lo que se suele pensar en la rebeldía como algo de suyo negativo. Sin embargo, existe también la rebeldía progresiva, la cual impulsa a la persona a enfrentarse a las cosas que considera que están mal en el mundo y a luchar por cambiarlas.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> *cf.*, apud., CASTILLO, G., *op.cit.*, p. 119-120.



Éste es un aspecto que puede ser retomado por los padres para educar a sus hijos adolescentes y evitar el alcoholismo, no sólo en ellos, sino también invitarlos a luchar por reducir el consumo de alcohol entre sus compañeros y amigos. Un adolescente que encauza su rebeldía hacia lo positivo y conoce el daño que produce el alcohol entre la juventud, puede hacer mucho en favor de la prevención de esta terrible enfermedad.

**FUGAS DEL HOGAR:** Consiste en la "satisfacción de una necesidad de evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incómodo".<sup>34</sup>

Esta evasión se encuentra comúnmente relacionada con el afán de independencia del adolescente; no sólo consiste en salir de su propia casa por un determinado tiempo, sino que en ocasiones estas fugas son de carácter psicológico: el chico se aísla de las actividades familiares, se introduce en sus pensamientos por largos períodos de tiempo, etc.

Es necesario que los padres detecten a tiempo este tipo de características para prevenir problemas mayores como el del alcoholismo. El intento de olvidar los problemas es una de las principales causas de alcoholismo, por ello, es fundamental que el adolescente aprenda a enfrentar las circunstancias que se le presenten, y no a escapar de ellas.

**TIMIDEZ:** "Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otras personas: es un miedo crónico a obrar que proviene de la falta de confianza en los demás y de la desconfianza en sí mismo".<sup>35</sup>

Esa desconfianza en sí mismo es consecuencia directa del descubrimiento de la intimidad, debido a que provoca que el adolescente sea consciente de su propia debilidad. Esto, si no es debidamente encauzado, suele provocar una baja en la autoestima.

En realidad, la timidez es un rasgo característico de esta edad, pero debe ser controlado y, en la medida de lo posible, superado para evitar problemas de personalidad más profundos.

---

<sup>34</sup> *Ibidem*, p. 133.

<sup>35</sup> *Ibidem*, p. 143.

Si un adolescente observa al alcohol como un desinhibidor puede recurrir a él para hacer frente a su timidez. Esta actitud es peligrosa; puede convertirse en alcoholismo si no es superada la raíz del problema.

**MODELOS:** El adolescente suele idealizar a una persona y tomarla como modelo de vida a seguir. Esto tiene su razón de ser en el hecho de que el chico necesita concretar su ideal en alguien que le dé la seguridad que él todavía no tiene.<sup>36</sup>

Este es un fenómeno que los padres deben aprovechar para llevar al cabo acciones educativas. Es importante que se le presenten a los adolescentes modelos positivos a seguir, personas con valores altos y coherencia de vida. Si el chico decide seguir a personas así, disminuirá en gran medida el riesgo del alcoholismo.

#### 1.5.2.2 El Desarrollo Intelectual:

En esta etapa, como en todas las demás, éste es un aspecto fundamental a tomar en cuenta para la educación de la persona.

El pensamiento cambia notablemente a lo largo de la adolescencia, y su característica principal es la aparición de la reflexión como capacidad para volver al pensamiento sobre sí mismo.

"Se consolida definitivamente el pensar racional propio de la lógica; a la capacidad de comprender se añade la capacidad de razonar lo comprendido."<sup>37</sup>

Sin embargo, esta maduración mental, que se da progresivamente, está marcada por el subjetivismo tan característico de esta etapa. El adolescente suele emitir juicios con total ausencia de objetividad y defenderlos como verdades únicas y absolutas; esto es debido a que observa la realidad bajo el punto de vista de sus necesidades y emociones personales.

<sup>36</sup> cfr., BACA BALDOMERO, et al., *Padres y adolescentes*, p. 28.

<sup>37</sup> *ibidem*, p. 47.

Dicha subjetividad puede llegar a ser molesta para quien convive con el adolescente, pero los padres deben comprender que es un proceso normal y pasajero. Junto con ello, es necesario que pongan en marcha actividades para fortalecer la capacidad de emitir juicios haciendo a un lado los prejuicios y los sentimientos propios para observar la realidad como es y así, dar argumentos sólidos que defiendan sus posturas.

Otra característica intelectual básica para el tema que se trata es el desarrollo de la capacidad crítica, la cual tiene su base precisamente en la reflexión. El adolescente es muy tendiente a criticar todo cuanto le rodea; es un rasgo que puede ser de mucho provecho educativo, y más concretamente en el campo de la prevención del alcoholismo. Si a un adolescente se le enseña a utilizar esas posturas críticas para luchar contra esta enfermedad, no sólo tomará las decisiones correctas con respecto a la bebida, sino que incluso podrá colaborar para la prevención de esta enfermedad entre sus compañeros y amigos.

Son muchas las características psicológicas del adolescente, pero se han desarrollado aquí las de mayor vinculación con el tema de la presente Tesis. Debido a la unidad de la persona, estos rasgos tienen una gran relación con los sociales, también de suma importancia durante la etapa adolescente. A continuación se explican los aspectos sociales más destacados.

### 1.5.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

El rasgo más típico en la cuestión social es la necesidad del adolescente de sentirse parte de un grupo. No se debe olvidar que la adolescencia es la transición de la infancia a la adultez, el chico está conformando su personalidad para integrarse finalmente al mundo de los adultos, lo cual logra en gran medida por medio del desarrollo de su sociabilidad.\*

\* La sociabilidad es la capacidad de toda persona para relacionarse con sus semejantes. No se alude al proceso de socialización debido a que es un término de uso principalmente administrativo. En educación es más correcto hacer referencia a sociabilidad debido a que su objetivo es el perfeccionamiento de todas las capacidades propias del hombre y la sociabilidad es una de ellas.

En cualquier etapa de la vida esto de suma importancia en la formación de la personalidad, pero durante la adolescencia se convierte en un proceso de enormes influencias para la vida en general. Se desarrolla desde la infancia, sin embargo, en la adolescencia se consolida; en esta etapa, la persona aprende a comportarse conforme a las exigencias de la sociedad, y más específicamente a las de su grupo de iguales.

Hurlock sostiene que el grupo social espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas:

- ⇒ Establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos.
- ⇒ Desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable.
- ⇒ Desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano.
- ⇒ Lograr mayor autonomía por medio de la independencia emocional respecto de sus padres y de otros adultos.<sup>38</sup>

Como puede apreciarse, dichas tareas corresponden en gran medida a las propuestas por Robert Havighurst (vid supra I.3). Sin embargo, Hurlock especifica aun más las que se refieren al desarrollo social, es por ello que cabe incluirlas en el presente apartado.

Éstas son consideradas como logros que se deben observar en el adolescente a lo largo de esta etapa. Es de suma importancia que sean superados, cuando esto suceda, el adolescente se habrá integrado al mundo adulto de una manera positiva y habrá cumplido así la "misión" de la adolescencia.

Para el adolescente, el formar parte de un grupo es de vital importancia y suele realizar múltiples acciones con tal de ser aceptado. Esto es comprensible si atendemos a las características psicológicas y físicas ya tratadas: a esta edad se producen múltiples transformaciones que provocan desorientación y sentimiento de incompreensión. Por ello, los adolescentes tienden a unirse en

<sup>38</sup> cf., HURLOCK., op.cit., p. 121.

grupos con personas de su misma condición, en los que se sientan identificados por tener inquietudes comunes.

Esta unión provoca el distanciamiento entre generaciones: adultos por un lado, y adolescentes por otro. Este es un proceso normal pero que no debe ser dejado sin atención: con el tiempo podría provocar conflictos profundos entre padres e hijos.

Casi todos los adolescentes encuentran un grupo al cual pertenecer, sin embargo, existen excepciones. Estos chicos suelen sentirse infelices y tomar actitudes de defensa no siempre positivas.

La desadaptación social constituye una de las principales causas de alcoholismo entre adolescentes. Por ello, es importante que la familia del adolescente realmente le proporcione los elementos necesarios para una efectiva adaptación a la sociedad. Si ésta no se ha dado, habrá que analizar sus causas y contrarrestarlas, tomando en cuenta que la mejor defensa contra la desadaptación social es la seguridad en uno mismo, la elevada autoestima.

La relación con el grupo de iguales, si es llevada de manera positiva, ofrece múltiples ventajas educativas debido a que:

- ◊ El grupo establece normas de conducta y espera que sus miembros se conformen a ellas.
- ◊ Exige lealtad y compromiso con los objetivos.
- ◊ Desarrolla la percepción social.
- ◊ Proporciona motivos para alcanzar resultados.<sup>39</sup>

Estos cuatro aspectos colaboran en la formación del adolescente al fomentar los hábitos y virtudes sociales necesarios para la vida. Por ello, no se debe percibir la unión del grupo de iguales como algo negativo, sino como algo con posibilidades educativas que pueden y deben ser desarrolladas. Sin embargo, para que esto sea posible es necesario que el grupo al que pertenece el

<sup>39</sup> cfr. *ibidem*, p. 130-131.

adolescente fomenta valores auténticos; por ello, los padres deben mantenerse alerta en cuanto a las relaciones sociales de sus hijos y propiciar las que realmente sean positivas para su desarrollo.

Otro aspecto básico del desarrollo social es, como ya se mencionó, el paso de la convivencia con un grupo numeroso a la amistad con una o dos personas a las que el adolescente confía su intimidad recién descubierta. Es fundamental que los padres de familia tomen esto en cuenta para que fomenten en sus hijos la verdadera amistad; este es el momento en el que se aprenden las actitudes básicas para lograr amistades sólidas y duraderas.

La sociedad actual acepta el consumo de alcohol como algo totalmente normal y hasta necesario. Un adolescente que recibe esta influencia y desea integrarse plenamente a esa sociedad puede sentir la necesidad de consumir alcohol para "estar a la altura" de ella.

Por lo tanto, la mejor manera de evitar que los hijos se confundan con respecto a ello, es que se encuentren realmente convencidos de que es posible desarrollar su sociabilidad sin necesidad de beber alcohol en exceso. Esto sólo será posible mediante la correcta formación de la inteligencia y la voluntad.

#### 1.5.4 CARACTERÍSTICAS ESPIRITUALES

Es éste un aspecto de la personalidad adolescente que no ha sido muy estudiado ni por psicólogos ni por educadores, sin embargo, constituye una dimensión fundamental en el desarrollo educativo.

"Las actitudes y experiencias morales, éticas y religiosas aprendidas en la infancia se prolongan en la mayoría de los casos en la adolescencia y la adultez."<sup>40</sup> Esta prolongación se da, sin embargo, después de múltiples cuestionamientos y razonamientos sobre esta área.

Dichos cuestionamientos no responden a una irreligiosidad u oposición a las normas morales en cuanto tal. Es necesario tomar en cuenta que "la adolescencia es un periodo de tensión

<sup>40</sup> MYERS, *op.cit.*, p. 99.

e inseguridad, y casi todos los jóvenes requieren auxilio de una religión que les infunda fe en la vida y un sentimiento de seguridad.”<sup>41</sup> Los padres de familia pueden aprovechar esta característica para acercar a sus hijos a la práctica religiosa de manera atractiva para ellos, así obtendrán un gran apoyo para la prevención del alcoholismo en ellos.

A pesar de ser otra característica normal derivada de la autoafirmación, de la capacidad de reflexión y de crítica, es fundamental que los padres proporcionen los medios necesarios para que sean resueltas las dudas que plantea el adolescente; que tenga cerca autoridades en materia espiritual que sean capaces de proporcionar al chico una visión más madura y, al mismo tiempo, con argumentos sólidos que lo convenzan y lo lleven a establecer su código ético con base en valores altos.

Por otro lado, se encuentra el hecho de que es durante la adolescencia cuando comúnmente se da un alejamiento de las prácticas religiosas y se ponen en tela de juicio los valores morales aceptados hasta el momento lo cual responde, en numerosas ocasiones, a un “desencanto” debido a la observación de incoherencias al respecto entre algunos adultos. Para evitar que esto suceda es indispensable, por tanto, el ejemplo coherente y consistente de los padres con respecto a sus actuaciones religiosas y morales.

En cuanto a la transición en lo moral, “además del reemplazo de los conceptos morales específicos de la infancia por principios morales generales, se espera que el adolescente asuma la responsabilidad por el control de su conducta. La moralidad fundada en controles externos debe dar lugar a la que se basa en controles internos”.<sup>42</sup> Esto es indispensable para la prevención del alcoholismo; el adolescente que actúa con base en valores bien cimentados -por convencimiento propio y no por presiones externas- tendrá mayor probabilidad de evadir las presiones sociales que le impulsan a beber en exceso, evitando así llegar a la adicción al alcohol.

---

<sup>41</sup> HURLLOCK, *op.cit.*, p. 378.

<sup>42</sup> *Ibidem*, p. 409.

A lo largo del presente capítulo se han desarrollado los conceptos básicos de educación familiar y su fundamento, así como las características más destacadas de la etapa adolescente.

Todo ello es esencial para la comprensión del aumento de alcoholismo en esta etapa y, por supuesto, proporciona las bases para la prevención de dicha enfermedad desde la familia, concretamente por parte de los padres.

En el próximo capítulo se explicará el alcoholismo como una enfermedad común entre adolescentes pero con posibilidades de ser evitada en gran medida por medio de la educación familiar.



## CAPITULO II

### UN RIESGO LATENTE: EL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES

A lo largo del capítulo anterior se desarrollaron los conceptos de persona y familia, así como los principios básicos de la Educación Familiar y las características del adolescente; todo ello con relación al objetivo de la presente Tesis, que es el de lograr que los padres de familia desarrollen acciones educativas para prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes.

Lo anterior sienta las bases para una buena comprensión del tema que se trata debido a que son conceptos fundamentales. En el presente capítulo se explica el alcoholismo como una enfermedad que puede ser prevenida desde la adolescencia.

Se desarrolla el concepto que se tiene actualmente sobre alcoholismo; los conceptos básicos relacionados con la enfermedad; sus causas y el proceso que generalmente se presenta en un enfermo alcohólico.

Cabe aclarar que no se busca una profundización en el tema, sino una visión general que permita a los padres conocer mejor esta enfermedad para, a partir de ello, formar en los adolescentes hábitos de bebida que prevengan el alcoholismo.

#### II.1 ¿QUÉ SE ENTIENDE HOY POR ALCOHOLISMO?

En muchas ocasiones se suele pensar erróneamente que el alcohólico es la persona adulta que se encuentra constantemente en estado de ebriedad. Sin embargo, en estudios realizados en población juvenil se ha encontrado que el inicio en el abuso del alcohol es cada vez más precoz en ambos sexos, lo cual es preocupante porque ello se asocia a un mayor consumo posterior.

Por otro lado, Secades Villa<sup>43</sup> afirma que el momento de mayor riesgo en el consumo de esta sustancia es durante la adolescencia durante el desarrollo de su sociabilidad, cuando la conducta de la persona adquiere un mayor grado de autocontrol.<sup>43</sup>

Es necesario que los padres estén conscientes de esto, no para que aumenten su preocupación, sino para que reflexionen sobre la importancia de educar para prevenir.

Es una realidad que actualmente los adolescentes se encuentran en un contacto constante con las bebidas alcohólicas, por ello es fundamental que estén correctamente informados sobre todo lo relacionado con ellas y su uso moderado; ello les permitirá conducirse con bases objetivas y realistas sobre el alcohol. Debido a que es la familia el ámbito idóneo para formar una personalidad integral, son los padres los más indicados para proporcionar a sus hijos la información (y, principalmente, la formación) necesaria sobre el alcohol y sus consecuencias; de ahí que a continuación se desarrollen los aspectos principales sobre el alcoholismo.

### II.1.1 ¿EN QUÉ CONSISTEN LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS?

Son bebidas que tienen como componente activo al alcohol etílico o etanol, el cual "es un líquido aromático y combustible que procede de la fermentación de sustancias azucaradas existentes en los frutos y cereales. Es una sustancia natural"<sup>44</sup>

Debido a que procede de alimentos naturales, se ha extendido la equívoca idea de que el alcohol es nutritivo o alimenticio, lo cual es comúnmente utilizado como justificación para ingerirlo. En realidad, las bebidas alcohólicas proporcionan al cuerpo calorías, pero éstas son vacías; es necesario que los padres aclaren esto a sus hijos adolescentes para que sean capaces de desecharlo como una razón o justificación para seguir bebiendo.

<sup>43</sup> Afamado profesor de Psicología de las Adicciones en la Universidad de Oviedo (España). Durante los últimos años ha realizado una importante labor en el ámbito del consumo de las drogas.

<sup>43</sup> *cf.*, SECADES VILLA, Roberto, *Alcoholismo Juvenil*, p. 26.

<sup>44</sup> *ibidem*, p. 17.

Actualmente se considera al alcohol como una droga; la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido droga como "toda sustancia que, introducida en un organismo, puede modificar una o varias de sus funciones" <sup>43</sup> El alcohol coincide con esta definición debido a que provoca en el organismo reacciones físicas y psicológicas importantes.

Enrique Echeburúa<sup>4</sup> explica que "el alcohol es una droga depresora del sistema nervioso central que disminuye los reflejos y adormece la actividad de las neuronas del cerebro, en concreto las de los lóbulos frontales, donde se encuentra el control de las características específicamente humanas: reflexión, normas éticas, reglas de relación social, etc." <sup>44</sup>

En contra de lo que se cree, el alcohol no es un estimulante sino un depresor, esto quiere decir que los mensajes que se transmiten desde el cerebro y hacia él tardan más tiempo que bajo circunstancias normales. De ahí los problemas de comunicación cuando la persona está en estado de ebriedad, los accidentes laborales o de tráfico por la disminución de reflejos, etc.

El efecto estimulante del alcohol es aparente y sólo a corto plazo; al afectar el área del cerebro que se encarga del control de las normas éticas, las reglas sociales, etc., el alcohol permite la desinhibición de la persona y con ello se da una mayor facilidad para entablar relaciones sociales, olvidar por un momento los problemas personales, etc. Sin embargo, es muy común que cuando el bebedor vuelve a estar sobrio experimente tristeza y sentimiento de culpa por sus acciones durante su estado de ebriedad.

El hecho de concebir las bebidas alcohólicas como estimulantes constituye uno de los mitos más arraigados sobre este tema y una de las principales causas de alcoholismo. Entre los adolescentes es una de las justificaciones más utilizadas: "bebo porque así soy más sociable", "porque me olvido de los problemas", "porque me divierto más", "porque así, si me aceptan". Los padres, para prevenir el alcoholismo en sus hijos deben dejar esto muy claro: el alcohol tiende la trampa de parecer un aliado, pero en realidad sólo "lo es" a corto plazo, con el tiempo se convierte en un enemigo que complica la vida y ofrece todo lo contrario: aislamiento social, más problemas,

<sup>43</sup> GARCÍA HOZ, Victor., et al., *La educación personalizada en la familia*, p. 261.

<sup>4</sup> Psicólogo catedrático de Terapia y Modificación de Conducta en la Universidad del País Vasco (España). Centrado en el estudio del diagnóstico e intervención de las conductas adictivas.

<sup>44</sup> ECHEDURÚA, Enrique, *El alcoholismo*, p. 29

desadaptación. El alcohol, lejos de solucionar problemas, los aumenta: bajo sus efectos se dicen y hacen cosas realmente perjudiciales para el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, que pueden incluso afectarle de por vida.

Existen ciertos factores que influyen en la velocidad de incorporación del alcohol en la sangre (que lo transporta al cerebro), cuanto más rápido se produce dicha incorporación antes aparecen los efectos del alcohol. Algunos de los principales factores que intervienen son:

- graduación de la bebida.
- cantidad tomada.
- alimentos acompañantes.
- mezcla con otras bebidas.
- costumbre que se tenga de beber.
- circunstancias físicas y psíquicas de la persona.<sup>47</sup>

Es fundamental tener en cuenta estos factores para establecer en el adolescente correctos hábitos de bebida. Si el adolescente conoce previamente las circunstancias bajo las cuales los efectos del alcohol se presentan más rápidamente, será capaz de controlar mejor su forma de beber. Los padres deben dialogar informando y formando al adolescente, dando consejos prácticos para hacer un buen uso del alcohol y al mismo tiempo ofreciendo el ejemplo práctico de ello; si los padres no viven personalmente los consejos que dan, sus palabras pierden sentido y se vuelven contraproducentes, es decir, el adolescente tenderá a imitar la conducta de sus padres, en oposición a sus afirmaciones.

La graduación de la bebida se refiere a que no todas las bebidas alcohólicas son iguales ni provocan los efectos con la misma intensidad. Cada tipo de bebida posee una cierta cantidad de alcohol puro, el cual se representa en grados; el número de grados de una bebida alcohólica indica el porcentaje que dicha sustancia tiene en la bebida.

---

<sup>47</sup> *cf.* ibidem, p. 23-27.

Con base en su proceso de formación y su contenido alcohólico, las bebidas se clasifican principalmente en tres grupos:

- ♦ **Bebidas alcohólicas "sin alcohol":** son algunas cervezas, vinos o aperitivos que se anuncian como bebidas sin alcohol pero que en realidad tienen un contenido de .8 a 1 grados de alcohol.
- ♦ **Bebidas fermentadas:** Se obtienen por medio del proceso químico que consiste en dejar reposar algunos vegetales y frutas de gran contenido en glucosa durante un periodo largo de tiempo en determinada temporada. De esta forma algunos microorganismos transforman la sacarosa en alcohol. Ejemplos de este tipo de bebidas son el vino, la cava, sidra, cerveza, vermús y aperitivos. Su contenido alcohólico oscila entre los 5 y los 15 grados.
- ♦ **Bebidas destiladas:** Se obtienen al dejar hervir algunas fermentadas. De esta forma, se evapora parte de su contenido en agua y se eleva la cantidad de alcohol. Llegando ésta a oscilar entre los 25 y los 50 grados. Como ejemplos se pueden mencionar al ron, whisky, coñac, ginebra, vodka y anís.<sup>48</sup>

Resulta importante que tanto padres como adolescentes conozcan esta clasificación; al encontrarse en sociedad, en reuniones familiares, etc., suele beberse sin reflexionar sobre el contenido alcohólico de las bebidas, lo cual provoca en ocasiones excesos incluso sin intención. Si los adolescentes saben cuáles son las bebidas de mayor graduación podrán controlar mejor su consumo, formando de esta manera hábitos de bebida moderada que los lleven a prevenir el alcoholismo.

A pesar de esto, es necesario aclarar que todas las bebidas que contienen alcohol provocan efectos en el organismo y, a largo plazo, dependencia a esta sustancia, por lo que no es válido justificarse con el común argumento de que al ser una bebida de baja graduación no daña la salud.

Expertos en alcoholismo afirman que el límite de riesgo del consumo máximo de alcohol en jóvenes es de cuarenta gramos diarios.<sup>49</sup> Es decir, que si un chico consume esta cantidad de alcohol

<sup>48</sup> *cfr.*, *ibidem*, p.22-23.

<sup>49</sup> *cfr.*, *ibidem*, p.24.

(o más) diariamente es necesario poner en marcha estrategias de prevención y/o recuperación basadas en un diagnóstico objetivo.

Este indicador es variable, depende de factores como la constitución física del adolescente, su sexo, etc., sin embargo, es un parámetro válido para detectar a tiempo problemas con la bebida en los hijos.

Es posible que los padres obtengan este tipo de información por medio de la observación y la buena comunicación con sus hijos, pero evitando actitudes extremistas que hagan sentir al adolescente que están invadiendo su intimidad. Una vez más, se hace evidente la necesidad de un auténtico diálogo paterno-filial en el que se exponga la realidad acerca del alcohol y sus efectos, sin actitudes escrupulosas ni libertarias sino realistas y objetivas, las cuales verdaderamente convencen al adolescente para que sea capaz de tomar decisiones con respecto a la bebida basadas en el autoconvencimiento de lo que es sano y positivo para él mismo.

#### II.1.2 ALCOHOLISMO: ¿ENFERMEDAD O VICIO?

Para comprender a profundidad en qué consiste ser un verdadero alcohólico (*vid infra*, II.3.4), es necesario conocer desde un principio el concepto de alcoholismo para comprender verdaderamente los aspectos siguientes.

El alcoholismo es el "estado de dependencia física y psicológica de la persona, que determina una serie de conductas dirigidas al consumo compulsivo y continuado de alcohol, pese a las consecuencias negativas que se producen."<sup>30</sup>

Afirmar que es un estado de dependencia física y psicológica indica que el verdadero alcohólico bebe en exceso no sólo porque su mente se dirige a ello, sino también porque su cuerpo se lo exige. Físicamente, el organismo del alcohólico está tan acostumbrado a esta sustancia que la necesita para reducir una sensación de malestar físico, de tal manera que al prescindir del alcohol

<sup>30</sup> SECADES VILLA, *op.cit.*, p. 21.

por períodos prolongados de tiempo, el organismo se manifiesta por medio del llamado síndrome de abstinencia. (vid infra II.2.3)

La dependencia psicológica indica que existe en la persona un deseo irresistible de beber para mantener un equilibrio y bienestar mental. El alcohol se convierte en el eje central de las conductas, los sentimientos y las emociones.

Es por ello que la persona suele consumir alcohol de manera compulsiva y continuada: no es capaz de detenerse y normalmente no hay pausas significativas en dicho consumo.

Las consecuencias negativas a las que se refiere la definición son evidentes: trastornos de salud, dificultades en el trabajo, pérdida de amistades que no acostumbran beber en exceso, desintegración familiar, desadaptación social, etc. El alcohólico percibe estos problemas y está consciente de que se derivan de sus hábitos de bebida, sin embargo no es capaz de detenerse debido a su dependencia física y psicológica.

Aunque está consciente de las dificultades que le acarrea la bebida, no siempre reconoce que es alcohólico ni acepta ayuda profesional, lo cual constituye el primer y principal obstáculo para su recuperación.

Cabe aclarar que la definición presentada emplea la expresión "determina una serie de conductas...". En realidad esto no es válido; la persona, al poseer inteligencia y voluntad, es capaz de decidir por sí misma por lo que nada en ella es en verdad determinante. En la definición se busca dar énfasis a la fortaleza de la dependencia, sin embargo el alcohólico, por medio de sus facultades específicamente humanas, es capaz de comprender y aceptar su enfermedad y, como consecuencia, pedir ayuda con todo lo que ello implica: esforzarse en el proceso de recuperación.

A lo largo del tiempo, y aún en nuestros días, se concibe al alcoholismo como un vicio, lo cual es un error que acarrea consecuencias negativas para la persona que bebe, su familia y la sociedad.

Se define vicio como "falta de rectitud o defecto moral en las acciones. Hábito de obrar mal. Defecto o exceso que como costumbre tienen algunas personas".<sup>51</sup> Por ello, no se debe considerar al alcohólico como un vicioso; tener un defecto moral o una mala costumbre implica obrar con total inteligencia y voluntad, con libertad absoluta para decidir si se bebe o no, y en el alcoholismo esto no es posible debido a la dependencia física y psicológica de que es sujeto el alcohólico. Concebirlo como un vicioso provoca en él fuertes sentimientos de culpa, así como aislamiento social y desintegración familiar, todo ello con frecuencia lleva a la intensificación del problema.

Por otro lado, se define a la enfermedad como el "estado del cuerpo humano, animal o vegetal, en que uno o más órganos dejan de cumplir su función fisiológica normal."<sup>52</sup> A pesar de que esta definición hace referencia principalmente a enfermedades físicas, también es aplicable al objeto de estudio de la presente Tesis; el alcoholismo se puede considerar una enfermedad porque los órganos físicos y los procesos mentales han dejado de ser normales. Físicamente los órganos se deterioran y el cuerpo exige bebida; psicológicamente el alcohol ocupa el pensamiento y ello impide razonar con claridad. También es posible considerar al alcoholismo como una enfermedad si atendemos al hecho de que se presenta con los mismos síntomas en todas las personas y puede ser detectada por medio de ellos.

Es necesario aclarar que, aunque existen enfermedades curables, el alcoholismo no lo es; cuando se ha alcanzado esta enfermedad a lo que se aspira es a la rehabilitación por medio de la abstinencia total de por vida. Es posible equipararlo con lo que sucede con la diabetes: una vez que se presenta la enfermedad se queda en el cuerpo de por vida, sin embargo es posible controlarla con la ayuda de expertos y la voluntad del enfermo para que éste se desarrolle y lleve una vida normal.

Continuando con la analogía de la diabetes es posible aclarar también que, al igual que ésta, el alcoholismo puede deberse de alguna manera a una predisposición genética, sin embargo, no es considerada como una "enfermedad hereditaria". Esta última es concebida como la que se

<sup>51</sup> Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado, p.3928

<sup>52</sup> ibidem, p.1264.



transmite de padres a hijos por medio de la información genética y el alcoholismo no cumple con esta característica. (*vid infra*, II.4.2)

Para prevenir el alcoholismo desde la adolescencia, es necesario tener presente su carácter de enfermedad incurable y erradicar la idea de que es un vicio; esto proporciona una mayor comprensión del fenómeno, lo cual es fundamental para atacar el problema desde su raíz, evitándolo para no sufrir sus consecuencias.

## **II.2 CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONADOS CON EL ALCOHOLISMO**

Después de analizar algunos aspectos relacionados con el alcohol y el concepto de alcoholismo, es necesario conceptualizar ciertos términos que comúnmente son empleados al desarrollar el tema. Esto se hace con la finalidad de que los padres de familia los comprendan para tomarlos en cuenta durante el proceso educativo de sus hijos adolescentes destinado a prevenir en ellos el alcoholismo.

### **II.2.1 ALCOHOLEMIA**

"Proporción de gramos de alcohol absoluto que existe en un litro de sangre en un momento dado, y suele expresarse en tantos por cien. El cálculo de la alcoholemia puede hacerse por determinación directa, mediante un análisis de sangre, o, indirectamente, a través del aire espirado."<sup>23</sup>

Suele hacerse la prueba de alcoholemia a los conductores para determinar si se encuentran en buen estado para conducir sin riesgos provocados por la disminución de los reflejos debido a una elevada cantidad de alcohol en el organismo.

---

<sup>23</sup> SECADES VILLA, *op.cit.*, p.29

Es una prueba que puede contribuir a la detección oportuna de personas con problemas de bebida; la elevada frecuencia de resultados altos en esta prueba es un indicador de que la persona está bebiendo en exceso y continuamente, lo cual puede derivar más tarde en alcoholismo.

Los padres de adolescentes deben estar atentos a los resultados obtenidos en esta prueba si por alguna circunstancia se le llega a practicar a sus hijos; puede arrojar datos que indiquen las estrategias educativas a seguir para prevenir el alcoholismo.

### 11.2.2 TOLERANCIA

Es la necesidad de aumentar la cantidad de alcohol que se ingiere con el fin de obtener el efecto deseado. El organismo de la persona que bebe regularmente se acostumbra a cierta cantidad de alcohol hasta que ya no provoca en él el efecto que el bebedor busca; es entonces cuando se siente la necesidad de aumentar la dosis para lograr nuevamente ese estado de bienestar.

El adolescente, debido a sus características propias, busca efectos tales como la euforia o la desinhibición social. Al presentarse el fenómeno de la tolerancia y aumentar la cantidad bebida puede estar desarrollando la enfermedad del alcoholismo sin darse cuenta.

Paralelamente, se presentan dos fenómenos: la tolerancia cruzada y la invertida. La primera consiste en que el organismo, debido a la ingestión continua y excesiva de alcohol, desarrolla también tolerancia a otras drogas incluso sin haberlas probado. Es por eso que el alcohólico suele presentar mayor tolerancia a los efectos de la marihuana o la cocaína desde la primera vez que las ingiere.

La tolerancia invertida consiste en que, en ocasiones, una pequeña ingestión de alcohol es suficiente para producir embriaguez debido a la incapacidad del hígado para metabolizar correctamente esta sustancia.<sup>34</sup> Este tipo de tolerancia suele presentarse durante el alcoholismo avanzado, cuando el hígado se encuentra ya muy deteriorado.

<sup>34</sup> cf., ECHEBURÚA., op.cit., p.42-43.

Los padres deben explicar a sus hijos adolescentes este fenómeno para que estén prevenidos y lo eviten; es un error beber buscando únicamente los efectos que provoca el alcohol. Los padres deben enseñar a sus hijos a beber bajo circunstancias normales y sin exceso, de esta forma no se presentará la tolerancia que comúnmente provoca el alcohol.

### II.2.3 SÍNDROME DE ABSTINENCIA

Es la reacción física que se presenta cuando se retira la droga por cierto tiempo a una persona cuyo cuerpo está acostumbrado a ingerirla. Es un estado que se presenta en personas alcohólicas propiamente dichas; su origen está precisamente en la dependencia física que estas personas desarrollan.

Durante el síndrome de abstinencia se presentan sensaciones físicas como: sudoración, taquicardia, náuseas, calambres en las piernas, temblores en las manos, insomnio e incluso convulsiones. Entre las sensaciones psicológicas se pueden mencionar el nerviosismo, irritabilidad, ideas delirantes de persecución o celos y alucinaciones visuales.<sup>35</sup>

Con el fin de mitigar estos efectos desagradables provocados por la ausencia de alcohol en el cuerpo, el bebedor suele ingerir nuevamente esta sustancia, formándose con ello un círculo difícil de deshacer.

### II.2.4 DELIRIUM TREMENS

Es común el uso de este término cuando se alude al alcoholismo debido en gran parte a que era común la muerte por éste, sin embargo, pocas personas saben realmente en qué consiste.

---

<sup>35</sup> *cit. ibidem*, p.41

El *delirium tremens* es un estado psicótico propio del alcoholismo crónico (vid infra, II.3.4.4). Suele presentarse de dos a tres días después de una sesión de bebida muy intensa con síntomas muy parecidos a los del síndrome de abstinencia pero mucho más severos.<sup>36</sup> Este cuadro psicótico suele durar de tres a siete días; puede incluso poner en riesgo la vida de la persona en caso de que los síntomas que se presentan lleguen a tal intensidad o duración que produzcan daños fisiológicos irreversibles, causando con ello la muerte del alcohólico.

Actualmente la muerte por *delirium tremens* no es tan frecuente debido a los avances médicos y al diagnóstico oportuno de la enfermedad, sin embargo, constituye una de las consecuencias más fuertes derivadas de la dependencia al alcohol.

Los padres de familia deben explicar a sus hijos adolescentes este fenómeno para que ellos mismos, con su capacidad de reflexión y espíritu crítico establezcan sus parámetros de bebida y decidan libremente evitar llegar a ese estado. Sin embargo, no debe utilizarse esta información de manera alarmista, con el fin de "asustar" al adolescente para que se aleje del alcohol; esto puede resultar contraproducente si el chico lo toma como una exageración. Esta información debe ir acompañada siempre del consejo de *aprender a beber*, es decir, de hacer del buen uso del alcohol un hábito.

### II.3 CAMINO HACIA EL ALCOHOLISMO

Es innegable que la enfermedad alcohólica constituye un grave problema de salud en México. A pesar de que es difícil conocer el número exacto de afectados, el grupo internacional Alcohólicos Anónimos ha realizado estudios que indican datos como los siguientes:

- ⇒ Existen 8 millones de alcohólicos en México.
- ⇒ 3 millones de ellos se encuentran en el Distrito Federal.
- ⇒ El 50% de los jóvenes ha probado bebidas alcohólicas.

<sup>36</sup> cf. HODGKINSON, Liz, *Alcoholismo. Preguntas y respuestas*, p. 38-39.

- ⇒ El 7% de ellos ha llegado alguna vez a la embriaguez.
- ⇒ El 60% de los jóvenes alcohólicos se inició en el Distrito Federal.
- ⇒ El 50% de los hechos de violencia intrafamiliar está relacionado con el alcohol.
- ⇒ El 20% de los accidentes de trabajo tiene que ver con el consumo de alcohol.<sup>37</sup>

Éstas son cifras verdaderamente preocupantes que indican la gravedad del problema, al mismo tiempo que alertan sobre la necesidad de dar atención especial a esos adolescentes y jóvenes que actualmente comienzan a tener problemas de bebida. No se conoce el porcentaje exacto de adolescentes alcohólicos en México, sin embargo, se puede atender al dato de que adictos rehabilitados han afirmado que 4 de cada 10 jóvenes entre 12 y 20 años de edad tienen problemas con el alcohol.<sup>38</sup>

Es cada vez más común ver a adolescentes que no saben controlar lo que beben, que consideran al alcohol como el eje de toda reunión social y como el elemento indispensable para que una fiesta o un fin de semana sean divertidos. Estas son claras evidencias del problema existente: el alcohol forma parte de la vida del adolescente y debe aprender a hacer un correcto uso de él desde esta edad para prevenir posteriormente problemas de auténtico alcoholismo.

En realidad, para llegar a ser un alcohólico propiamente dicho, la persona atraviesa por un largo y complicado proceso; no es una enfermedad que surja rápidamente, su "virus" se incuba por muchos años sin que el enfermo se dé cuenta de que él mismo está alimentando lo que más tarde acabará con su vida laboral, social, familiar, en una palabra, con él mismo.

Para prevenir que se llegue a tal extremo, es necesario evitar que ese "virus" se instale en la vida de la persona, y en caso de que ya lo haya hecho, que se acabe a tiempo con él. Es por eso que a continuación se presentan las diferentes etapas con respecto a la bebida por las que atraviesa

<sup>37</sup> *cf.*, BORDON, Alejandra, Concentra DF casi al 40% de alcohólicos en el país., en *Reforma*, México D.F., Junio 11, 1997, año 4, No. 1281, p. 1B.

<sup>38</sup> *cf.*, BORDON, Alejandra, Padecen alcoholismo 4 de cada 10 jóvenes, en *Reforma*, México D.F., Noviembre 11, 1996, año 3, p. 4B.

una persona antes de convertirse en alcohólico, así como las diferentes fases del verdadero alcoholismo.

En primer lugar, se explica la abstinencia para continuar con el significado de hacer un buen uso del alcohol; después se indican las señales de que la persona está abusando ya del alcohol y cómo, incluso sin darse cuenta, llega a depender física y psicológicamente de él.

Es necesario aclarar que éste es un proceso por el que, obviamente, no pasan todas las personas que beben; en nuestra sociedad existen los abstemios y también los que beben moderadamente sin llegar al exceso, incluso sucede que el bebedor excesivo recapacita a tiempo y nunca llega a ser alcohólico. Sin embargo, no siempre es así y mucho menos se puede dejar al azar el estado al que se llegue: es necesario educar para frenar el proceso, y la edad ideal (precisamente por ser la de mayor riesgo) es la adolescencia. Por ello es necesario que los padres de familia sean capaces de reconocer las señales que indican la etapa en la que se encuentran sus hijos con respecto a la bebida para que, con base en ello, desarrollen las estrategias educativas necesarias según sea el caso, evitando así problemas mayores.

### II.3.1 ABSTINENCIA: ¿NO BEBER?

Se considera abstinente a la persona que ingiere "una cantidad muy moderada de bebidas alcohólicas (el equivalente a una o dos copas de licor), sólo en situaciones excepcionales, nunca más de cinco veces al año y sin llegar en ningún caso al estado de ebriedad"<sup>39</sup> Es abstemia la persona que se priva totalmente de ingerir alcohol.

Considerando que la sociedad en la que se desarrollan los adolescentes actualmente se caracteriza por dar, en numerosas ocasiones, un valor exagerado al alcohol, es difícil lograr la abstinencia en ellos.

<sup>39</sup> VELASCO FERNANDEZ, Rafael, Ena enfermedad llamada alcoholismo, p 27.

El grupo de iguales es de gran importancia para el adolescente y la adaptación social constituye un objetivo primordial para éste (*vid supra*, 1.5.3). Tomando en cuenta ambas realidades es sencillo comprender la dificultad de un adolescente actual para mantenerse en la abstinencia.

Por supuesto, ésta puede constituir un objetivo educativo para los padres de familia, sin embargo, deben comprender que es fuerte la presión social que reciben sus hijos con respecto a la bebida: necesitan sentirse aceptados por su grupo de iguales y el abstemio o el absteminente suele ser rechazado. Es por ello que, aunque es posible y muy positivo lograr que el adolescente beba muy poco o nada, lo más común y realista es educar para formar una personalidad capaz de beber moderadamente.

### II.3.2 EL BEBEDOR MODERADO

En ocasiones se dice que hay que *saber beber*. Es posible hacer un buen uso del alcohol: beber bajo circunstancias adecuadas y en cantidades moderadas, disfrutando de las bebidas alcohólicas sin llegar nunca al exceso.

Hacer un uso razonable del alcohol significa:

- ⇒ Tomar bebidas de baja graduación.
- ⇒ Alternar bebidas alcohólicas y no alcohólicas.
- ⇒ No beber a diario.
- ⇒ No beber con el estómago vacío.
- ⇒ No rebasar los límites cuantitativamente hablando (cuarenta gramos de alcohol en el caso de los jóvenes)
- ⇒ No beber cuando se va a conducir, trabajar o cuando existen contraindicaciones médicas que lo impidan.
- ⇒ Beber siempre en compañía.
- ⇒ Beber en una situación emocionalmente positiva.<sup>60</sup>

<sup>60</sup> *cfr.* ECHEBURÚA, *op.cit.*, p. 35.

Es posible decir que una persona con estas características es un bebedor moderado que conoce la forma de usar el alcohol sin dañar su salud física y mental.

Junto con la abstinencia, es éste un objetivo que pueden perseguir los padres de familia desarrollando estrategias educativas con sus hijos adolescentes. La mejor manera de prevenir el alcoholismo es formar en el adolescente hábitos de bebida correctos; de nada sirve exigirle que se aleje totalmente del alcohol si no quiere o si lo reconoce como parte esencial de la vida social.

Es preferible que los padres de familia establezcan un auténtico diálogo con sus hijos en el que se les informe sobre la forma de beber sin embriagarse, las razones por las que se puede beber (para compartir un momento agradable con los amigos y no para olvidar alguna frustración, por ejemplo), los momentos y las cantidades prudentes, etc. Por supuesto, este diálogo debe ir siempre acompañado del ejemplo.

Si se conjugan ambas circunstancias, aumentan las posibilidades de que el adolescente comprenda el verdadero sentido del alcohol y se convenza por sí mismo de que beber sin excederse es la manera ideal de lograr el objetivo de la etapa por la que atraviesa: llegar a la madurez y autonomía que desea.

El adolescente acostumbra identificarse con ciertas personas que toma como modelos a seguir e imita sus comportamientos constantemente (*vid supra* I.5.2.1). El padre de familia puede aprovechar esta característica para formar en su hijo adolescente correctos hábitos de bebida: presentarle como modelo viable a seguir alguna persona (o personas) que acostumbren hacer un buen uso del alcohol. Si el adolescente observa en la práctica la manera de beber sin excederse y comprueba así que es la mejor alternativa a seguir con respecto a la bebida, será más probable que desarrolle por sí mismo y por convencimiento hábitos permanentes en su forma de ingerir alcohol.

Es finalmente el adolescente quien elige su modelo a seguir, por lo que los padres no deben tratar de imponerlo, ello podría producir el efecto contrario: rechazo hacia esa persona. Lo ideal no es *vencer*, sino *convencer* por medio del binomio exigencia - comprensión.



Es necesario que el adolescente acepte el beber moderadamente como una alternativa viable para sociabilizarse. Para ello, es fundamental que comprenda que su forma de beber está totalmente en sus manos: él mismo elige la cantidad y el momento. Es ésta una excelente forma de demostrar que es capaz de tomar decisiones responsables, y que ello constituye una oportunidad de afirmarse a sí mismo, de demostrar que puede ser independiente porque es responsable de sus actos y de conquistar afectivamente a las personas que lo rodean. Estos tres últimos aspectos son las consecuencias directas del descubrimiento de la intimidad, característica principal de la adolescencia. Los padres de familia deben tomar la situación actual de la juventud ante la bebida como una excelente oportunidad para educar en sus hijos dichos aspectos; si el descubrimiento de su intimidad es algo que deben desarrollar, ¿por qué no aprovechar el problema del alcoholismo como una oportunidad para educar?

### II.3.3 EL BEBEDOR EXCESIVO

El bebedor excesivo es quien ya no hace un uso moderado del alcohol sino que presenta claras señales de problemas en su forma de beber. Estas señales suelen ser las siguientes:

- Exceso de los límites de riesgo (cuarenta gramos de alcohol en jóvenes).
- Alteraciones gastrointestinales (pérdida del apetito, molestias en el estómago, náuseas matinales, etc.)
- Alteraciones neurológicas (dolor de cabeza al despertar, problemas de sueño, etc.)
- Beber en ayunas.
- Beber irritado o deprimido.
- Beber para buscar los efectos de euforia.
- Deseo insaciable de beber.
- Beber en circunstancias en que los demás no lo hacen o ya lo han dejado.<sup>61</sup>

<sup>61</sup> cf. ibidem, p.25 y 39.

Si el alcoholismo es la enfermedad que implica dependencia física y psicológica al alcohol, se puede decir que estas características indican claramente que existe ya una dependencia psicológica a esta sustancia. Es decir, que la persona está cerca de convertirse en un alcohólico propiamente dicho.

Cuando un bebedor excesivo pide ayuda profesional para resolver su problema, el objetivo terapéutico que se persigue es el reaprendizaje de la bebida con moderación. Como todavía no es un enfermo alcohólico es posible que llegue a controlar la cantidad de alcohol que ingiere si logra superar la dependencia psíquica que padece.

Las características mencionadas anteriormente son señales inequívocas de abuso del alcohol, pueden presentarse todas al mismo tiempo o únicamente algunas de ellas, en mayor o menor medida. Son aspectos que los padres de familia deben saber detectar en sus hijos y observar si realmente tienen relación con sus hábitos de bebida. Es decir, pueden presentarse características como las alteraciones gastrointestinales o neurológicas en algunos adolescentes sin que su verdadera causa sea el exceso de alcohol.

El detectar problemas con la bebida en los adolescentes no implica que sus padres se encuentren constantemente vigilando su comportamiento, esto resulta contraproducente porque el chico se siente agredido o invadido en su intimidad recién descubierta, la cual considera de gran importancia. Con esto se deduce nuevamente que la mejor forma de conocer al adolescente es por medio de la observación discreta y respetuosa, el diálogo y la verdadera comunicación.

El adolescente que bebe en exceso intenta a toda costa evitar que sus padres se enteren de su comportamiento, es por ello que en ocasiones los últimos que se dan cuenta del problema son ellos. Sin embargo, la adolescencia es un excelente momento para que el padre de familia se gane la confianza de sus hijos demostrando apertura al diálogo, comprensión unida a exigencia. De esta manera, el adolescente que bebe en exceso tendrá mayor oportunidad de solicitar la ayuda de sus progenitores para hacer frente a su problema o, en caso de que no lo haya hecho, aceptarlo.

Prevenir el alcoholismo cuando ya se ha llegado a esta etapa es difícil debido a que "la transición del abuso del alcohol a la dependencia suele ser progresiva sin que sea fácil de detectar un punto claro de inflexión".<sup>42</sup> Incluso resulta complicado en algunas personas afirmar si es un bebedor excesivo o si realmente se encuentra enfermo de alcoholismo. Lo que es evidente es que la mayoría de los alcohólicos no son capaces de identificar el momento en el que pasaron de la dependencia psicológica a depender también físicamente del alcohol.

Por lo anterior, resulta fundamental evitar que el adolescente llegue a percibir las bebidas alcohólicas como un aliado para superar las dificultades que se le presentan en su camino hacia la adultez; ello lo conduce directamente a depender psicológicamente de dicha sustancia hasta que, incluso sin darse cuenta de ello, se convierta en un auténtico alcohólico.

#### II.3.4 FINALMENTE, EL ALCOHÓLICO

Después de analizar y describir los comportamientos que comúnmente caracterizan a la persona abstemia y/o abstinente, a la que hace buen uso del alcohol y a la que abusa de él, es momento de explicar con mayor profundidad cómo es un alcohólico: cómo se comporta, los trastornos que le produce su enfermedad y las diferentes fases por las que atraviesa.

A pesar de que el objetivo de la presente Tesis es la prevención, es necesario que los padres de familia conozcan el comportamiento de un alcohólico para, a partir de información precisa, desarrollar acciones educativas con sus hijos adolescentes basadas en conocimientos objetivos y claros sobre la enfermedad que pretenden evitar; porque finalmente, ¿cómo prevenir algo que no se conoce?

La Organización Mundial de la Salud definió en 1955 a los alcohólicos como "aquellos bebedores excesivos cuya dependencia del alcohol ha alcanzado tal grado, que da lugar a trastornos

---

<sup>42</sup> *ibidem*, p. 41.

psíquicos, a complicaciones somáticas y/o a conflictos en sus relaciones interpersonales y sus funciones sociales”<sup>43</sup>

Esta definición corrobora lo que ya se ha explicado: el alcohólico depende de este tipo de bebidas tanto física como psicológicamente; explicita que esa dependencia provoca trastornos a nivel mental y a nivel somático. Incluso profundiza más al hacer referencia a las complicaciones sociales que desencadena dicha dependencia.

De esta manera, la OMS logra incluir en su definición tres áreas de desarrollo de la persona: la biológica, la psicológica y la social. Sin embargo, nuevamente se ha dejado de lado el área espiritual, la cual es imprescindible e igualmente constituyente de la integralidad humana. Es necesario puntualizar que el alcoholismo es una enfermedad que también daña la espiritualidad de la persona; debido a su obsesión y búsqueda compulsiva de la bebida, el alcohólico descuida su desarrollo espiritual, infringe normas éticas, descuida sus prácticas religiosas e incluso llega a dudar de sus creencias.

En resumen, se puede afirmar que el alcohólico ve dañada toda su persona al “contracer” esta enfermedad, es por ello tan necesaria su prevención oportuna.

#### **II.3.4.1 Manifestaciones Clínicas**

Así como existen ciertas señales que indican que una persona es abstínente, hace buen uso del alcohol o abusa de él, también se pueden mencionar algunas manifestaciones clínicas con las cuales es posible afirmar que la persona que las presenta es un alcohólico. Dichas manifestaciones son las siguientes:

- ◊ Pérdida de control cuando bebe.
- ◊ Necesidad de consumir alcohol en ayunas.
- ◊ Aparición del síndrome de abstinencia siempre que se deja de beber.
- ◊ Tolerancia ante el alcohol.
- ◊ Pérdida del trabajo, de la familia o de los amigos por culpa de su dependencia.

<sup>43</sup> SECADES VILLA., *op.cit.*, p. 21.

- ◊ Fallos de la memoria a corto plazo.
- ◊ Pérdida del conocimiento de la realidad o negación de la enfermedad.<sup>64</sup>

El verdadero alcohólico pierde el control debido a la dependencia física que padece: su propio cuerpo le exige la cantidad de alcohol al cual está acostumbrado.

La necesidad de beber en ayunas se encuentra en estrecha relación con el síndrome de abstinencia; durante la noche, el alcohólico ha dejado de beber por varias horas, lo cual produce los efectos desagradables de la ausencia del alcohol que le invitan a mitigarlos bebiendo de nuevo.

La memoria a corto plazo comienza a fallar debido a las llamadas "lagunas mentales" que produce el alcohol al llegar al lóbulo frontal en el cerebro, el cual es el encargado de la función de la memoria, entre otras.

La pérdida de relaciones personales y oportunidades importantes en la vida del alcohólico es comprensible al reflexionar sobre los repentinos cambios de humor que suele tener la persona al ingerir alcohol, la ansiedad e inestabilidad emocional que esto le provoca, etc. Las múltiples actitudes negativas, resultado de la ingestión de bebidas alcohólicas, provocan el alejamiento de los seres que no aprueban esta adicción.

Finalmente, se hace referencia a la pérdida del conocimiento de la realidad que se presenta en el alcoholismo; al igual que la negación, son fenómenos que se desarrollan debido a diversos factores. Por un lado, el alcoholismo es una enfermedad poco aceptada y comprendida socialmente (a pesar de la contrastante actitud de aceptación hacia las bebidas alcohólicas), lo cual provoca que el dependiente del alcohol se empeñe en negarlo, no sólo a los demás, sino también a sí mismo. Por otro lado, aceptar la realidad de su enfermedad, implica para el alcohólico el compromiso de hacer frente a un largo y duro proceso de rehabilitación para lo cual comúnmente no se siente preparado.

De esta forma, es sencillo comprender que el primer y principal impedimento para la rehabilitación del alcohólico es la negación. Ésta no se da sólo en el enfermo sino en numerosas ocasiones también en las personas que le rodean, lo cual dificulta aun más el proceso de tratamiento.

<sup>64</sup> cf., ECHEBURÚA., op.cit., p. 40-47.

#### II.3.4.2 Diagnóstico del alcohólico

No es sencillo reconocer a un verdadero alcohólico debido a que son muchas y muy diferentes sus manifestaciones, incluso varían de una persona a otra. Sin embargo, se han establecido ciertos parámetros oficiales para el diagnóstico oportuno de la enfermedad. Debido al objetivo de la presente Tesis no se profundizará en este aspecto, sin embargo, es necesario mencionar un tipo de diagnóstico muy utilizado para que los padres de familia lo asimilen como información sobre la enfermedad; por otro lado, es posible que en un momento oportuno se lo presenten a sus hijos adolescentes con el fin de que ellos se enfrenten a los signos de alarma y puedan autoevaluarse con respecto a su forma de beber o ayudar a sus compañeros.

El diagnóstico que se presenta es el propuesto por la OMS en 1992 en la "Clasificación Internacional de Enfermedades". En ella se establecen siete criterios para el diagnóstico de la dependencia, de los cuales al menos tres deben estar presentes en algún momento de los doce meses anteriores a la evaluación para afirmar que la persona a quien se le aplica es un alcohólico. Dichos criterios son:

- "Deseo intenso o vivencia de una compulsión a consumir alcohol.
- Disminución de la capacidad para controlar el consumo de alcohol, unas veces para controlar el comienzo del consumo y otras para poder terminarlo y moderar la cantidad consumida.
- Síntomas somáticos de un síndrome de abstinencia.
- Consumo de la sustancia con el fin de aliviar los síntomas de abstinencia.
- Tolerancia.
- Abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones a causa del consumo de la sustancia, aumento del tiempo necesario para obtener o ingerir la sustancia o para recuperarse de sus efectos.
- Persistencia en el consumo de la sustancia a pesar de sus evidentes consecuencias perjudiciales, como, por ejemplo, daños hepáticos, estados depresivos o deterioro cognitivo."<sup>45</sup>

<sup>45</sup> SECADES VILLA., op.cit., p.63-64.

Estos últimos criterios se encuentran en estrecha relación con las manifestaciones clínicas ya descritas, lo cual comprueba y confirma ambas como parámetros para la detección de los casos de alcoholismo. También invitan, por su carácter evidentemente negativo, a desarrollar cuanto antes estrategias educativas eficaces para ayudar a los adolescentes en su camino hacia la adultez preparándolos para hacer frente a la terrible trampa que tiende el alcohol al presentarse, en un principio, como un aliado.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta al detectar un caso de alcoholismo es que un enfermo así no bebe necesariamente todos los días; en ocasiones es capaz de dejar pasar un período largo de tiempo de abstinencia para comenzar a beber de nuevo en grandes cantidades. Esto muchas veces es utilizado por el alcohólico como un argumento para negar su enfermedad; sostiene con ello que es capaz de dejar de beber en el momento en que lo desea. Sin embargo, este tipo de recaídas constituyen una señal más de la enfermedad.

Cuando una persona es verdaderamente alcohólica ya no bebe para sentirse bien, sino para no sentirse mal. Es decir, su dependencia física y psíquica le provoca tales insatisfacciones que percibe al alcohol como única solución a ellas.

#### II.3.4.3 Trastornos físicos y psicopatológicos provocados por el alcoholismo

La enfermedad del alcoholismo provoca daños serios en todas las áreas de la persona, sin embargo, existen evidentes trastornos provocados por el exceso de alcohol en lo físico y lo psicológico que influyen decisivamente en lo social y lo espiritual.

Los trastornos físicos más comunes son:

- ◆ Patología del aparato digestivo.
- ◆ Patología cardiovascular.
- ◆ Trastornos de la sangre.
- ◆ Trastornos de la nutrición.

- ◆ Disfunciones sexuales.
- ◆ Trastornos musculares.
- ◆ Patología del sistema nervioso.

Respecto a lo psicopatológico se presentan los siguientes:

- ◆ Depresión y suicidio.
- ◆ Celos patológicos.
- ◆ Adicción al juego.
- ◆ Amnesias.<sup>66</sup>

Es necesario tomar en cuenta estos trastornos para la prevención oportuna de la enfermedad. Nuevamente, son datos que deben ser conocidos por los padres de adolescentes como información sobre la enfermedad; por otro lado, es positivo que los chicos conozcan las consecuencias negativas provocadas por el exceso de alcohol para que hagan uso de su creciente sentido crítico de manera positiva: evaluando las ventajas y desventajas que proporcionan las bebidas alcohólicas.

Si el padre de familia decide presentarle estos datos a sus hijos adolescentes, debe hacerlo de manera natural y objetiva, sin exageraciones ni tabúes, presentando la realidad tal como es, invitándolos a tomar las decisiones correctas a partir de lo que ya saben. Esto suele resultar mucho más eficaz para la educación que si intenta "asustar" al adolescente.

#### II.3.4.4 Etapas del alcoholismo

Así como la persona que bebe atraviesa un proceso antes de llegar al alcoholismo, de igual forma pasa por diferentes etapas dentro de la enfermedad. No todos los alcohólicos lo son en el

<sup>66</sup> cf., ECHEBURÚA, op.cit., p.48-52, 54-60.



mismo grado, sino que existen diferentes estados de gravedad dependiendo de la etapa en la que se encuentre el enfermo, sin embargo, todos son alcohólicos, presentan las características ya mencionadas y el objetivo terapéutico a seguir es el mismo: la abstinencia total. Un auténtico alcohólico es incapaz de detenerse cuando bebe debido a su dependencia física y psicológica, es por ello que debe, para lograr su rehabilitación, dejar el alcohol totalmente y de por vida.

Existen diferentes divisiones de estas etapas, cada autor o institución suele llamarle de manera propia, sin embargo, en esencia se presenta el mismo proceso aunque se le denomine distinto. En la presente Tesis se explicarán las etapas del alcoholismo según las desarrolla Liz Hodgkinson, éstas son las siguientes:

- **ETAPA TEMPRANA**: Se encuentra en esta etapa la persona que se le suele llamar "bebedor social", pero comienza ya a ser un auténtico alcohólico cuando la bebida comienza a adquirir mayor importancia para él que la que se le da normalmente en reuniones sociales.

Las personas que le rodean (incluso las más queridas) se vuelven secundarias con respecto a la bebida.

Comienza a tener cambios notables de comportamiento.

El alcohólico en esta etapa ya muestra agresividad cuando otras personas intentan interferir en sus hábitos de bebida.

- **ETAPA MEDIA**: En esta fase se presenta ya una marcada dependencia del alcohol, lo cual se manifiesta en la necesidad imperiosa de beber.

Debido a las consecuencias negativas en sus hábitos de bebida, se presentan remordimientos y culpa. En contraste con esto, el alcohólico medio niega su enfermedad y comienza a mentir con respecto a las bebidas alcohólicas que ingiere.

En esta etapa sobrevienen dificultades de memoria en los estados de ebriedad; muy relacionado con esto se encuentra también la característica de las oscilaciones en el estado de ánimo, lo cual suele deteriorar en gran medida sus relaciones interpersonales.

Beber por temporadas constituye otro rasgo característico de la etapa media.

Por último, durante esta fase el alcohólico puede comenzar a correr riesgos derivados del alcohol, como por ejemplo, conducir o trabajar con máquinas peligrosas en estado de ebriedad.

- **ETAPA CRUCIAL:** Es éste un momento de la enfermedad en el que existe ya la incapacidad para controlar la cantidad de alcohol que se consume; en todas las ocasiones en las que se bebe hay exceso.

El alcohólico crucial es consciente de los problemas que provoca su forma de beber, por lo que suele hacer promesas a seres cercanos las cuales rompe rápidamente debido a su dependencia física y psicológica.

El comportamiento empeora considerablemente y se presentan resentimientos sin razón.

En cuanto al aspecto personal, se presenta un deterioro de la higiene debido a que la bebida ocupa el lugar principal en la mente del alcohólico. Relacionado con esto se encuentra el hecho de que la comida también "le distrae" de la bebida, por lo que come menos y se presenta desnutrición.

Durante esta etapa, el alcohólico bebe incluso para ser capaz de manejar situaciones de rutina y con el tiempo se establece la embriaguez permanente.

- **ETAPA CRÓNICA:** Es ésta la última fase del alcoholismo, la cual se caracteriza principalmente por la preocupación exclusiva por el alcohol, nada más tiene importancia en la vida de esta persona. Derivado de esto se encuentran otras características como la pérdida de la conciencia sobre sus sentimientos y del sentido de identidad.

Se da un marcado abandono de las responsabilidades y accidentes frecuentes; surgen mentiras mayores sobre diversos aspectos, sobre todo el económico debido a la dificultad para conseguir bebida.

Los problemas de salud son fuertes y cada vez mayores; aumentan los problemas de memoria.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> cit., HODGKINSON, op.cit., p 53-55.

Entre cada una de estas etapas no existe una marcada línea divisoria, sino que forman un proceso continuo en el que el alcohólico va empeorando su situación en todos sentidos, llegando incluso a la muerte por razones variadas, desde un accidente de tráfico, complicaciones hepáticas o hasta el suicidio.

Afortunadamente, no todos los enfermos alcohólicos están destinados a morir a causa de su enfermedad, en muchas ocasiones ocurre algo en su vida que los impulsa a reconocer plenamente su enfermedad y pedir ayuda, ya sea a algún ser querido o a profesionales. Es entonces cuando se presenta el tratamiento destinado a la rehabilitación. Debido al objetivo de la presente Tesis, no es necesario profundizar en este aspecto, es suficiente explicar que existen múltiples instituciones que prestan ayuda al alcohólico y su familia con el fin de que los involucrados en el problema lo superen y puedan llevar nuevamente una vida plena.

#### **II.4 ¿PORQUÉ HAY ACTUALMENTE TANTOS ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE BEBIDA?**

Después de haber analizado el concepto de alcoholismo y los términos relacionados con éste, así como el proceso que suele darse hasta alcanzar la enfermedad, surge la pregunta que a lo largo de los años el hombre ha tratado de contestar: ¿por qué?.

Para prevenir esta terrible enfermedad es fundamental conocer las causas de ella, por qué surge. La mejor forma de prevenir un problema es atacando oportunamente los factores que la originan, es por ello que en este apartado se analizarán los factores que de una u otra forma propician el desarrollo del alcoholismo.

Es difícil resolver la cuestión de cuál es la causa de que algunas personas desarrollen esta enfermedad y otras no lo hagan. En realidad esto se debe a que cada persona tiene inteligencia y

voluntad propias, por lo que toma decisiones libremente que llevan a cada uno por diferentes caminos. Por otro lado, es evidente que cada uno nace y se desarrolla en un contexto familiar y social específico, que puede ser propicio para el alcoholismo en mayor o menor medida.

Por lo anterior, no es posible establecer una única causa de alcoholismo. En realidad, es necesaria la conjunción de diversos factores para que una persona se convierta en alcohólico; estos factores pueden agruparse en tres: los sociales, los familiares y los personales. A continuación se analizarán estos tres aspectos como posibles causas de alcoholismo en nuestra sociedad actual, enfocando el análisis hacia las características propias de la adolescencia.

Debido a la libertad del hombre ninguno de los aspectos que se exponen como posibles causas son determinantes. Únicamente son factores de riesgo que los padres deben tomar en cuenta para prevenir el alcoholismo en sus hijos.

Es necesario aclarar también que hay ocasiones en que es difícil determinar si un problema es previo o posterior a la enfermedad; existen características personales, familiares o sociales que de alguna manera son tanto causas como consecuencias de la dependencia al alcohol, ello dificulta en cierta medida el establecimiento de la etiología de la enfermedad. A pesar de esto, es posible establecer ciertos factores que suelen provocar con el tiempo el alcoholismo.

#### II.4.1 INFLUENCIA SOCIAL

El hombre se desarrolla en una determinada sociedad, de la que desde niño aprende una serie de formas de comportamiento que debe seguir para ser aceptado. Durante la adolescencia, esta búsqueda de aceptación se convierte en algo primordial, es por ello que la influencia social constituye un factor esencial para comprender porqué un adolescente bebe en exceso o es alcohólico.

"Desde el punto de vista social, existen dos tipos de situación (según la proximidad al consumo de la sustancia) que influyen en el comienzo y el curso de la alcoholdependencia: los factores macrosituacionales y los factores microsituacionales"<sup>68</sup>

Los macrosituacionales se refieren a las características generales de la sociedad en la que se desarrolla el adolescente; los microsituacionales al entorno social más próximo y específico de cada uno. Esta división contribuye al análisis más profundo de los factores causales del alcoholismo, y puede servir como punto de referencia de los padres de familia para analizar la situación social en la que se encuentran sus hijos.

#### II.4.1.1 Factores macrosituacionales

La influencia del entorno sociocultural sobre el consumo de alcohol se traduce en tres vertientes principalmente:

- ◊ Actitudes sociales hacia la bebida.
- ◊ Modo en que la cultura opera para producir necesidades agudas de ajuste y tensiones internas entre sus miembros.
- ◊ Los mecanismos de satisfacción alternativos a la bebida puestos a disposición del individuo.<sup>69</sup>

La primera vertiente se refiere a las actitudes que en general una sociedad suele mostrar ante el consumo de alcohol. En México, por ejemplo, existe una marcada actitud de aceptación hacia el alcohol, lo cual se puede observar en el hecho de que es un elemento presente en la mayoría de las reuniones o festejos sociales. De igual manera, es posible constatar que, cuando una persona ha bebido demasiado y toma una actitud "simpática", quienes le rodean suelen reírse de la situación y no verlo como algo negativo. Otro ejemplo es el hecho de que la tolerancia al alcohol suele percibirse como señal de "hombria", y no como señal de problemas con la bebida.

<sup>68</sup> SECADES VILLA, op.cit., p. 45.

<sup>69</sup> cfr. ibidem, p. 46-47.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

Otra actitud social que ejemplifica esto es la idea generalizada de que el alcohol es necesario para que una reunión social sea agradable; no es difícil escuchar entre los asistentes que la bebida "pone ambiente" o que "sin alcohol no es lo mismo". Esto contribuye a que el adolescente visualice las bebidas alcohólicas no sólo como normales, sino como necesarias; de esta forma, este tipo de ideas y actitudes influyen en el chico para que no cuestione el valor real del alcohol, sino que lo perciba como parte indispensable de la sociedad en la que, si desea integrarse, debe aceptar dichas ideas como propias.

La fácil adquisición de bebidas alcohólicas (incluso para adolescentes) y su relativo precio bajo son un reflejo más de la aceptación generalizada del alcohol como parte de la sociedad.

La segunda vertiente se refiere a los métodos que suele utilizar una sociedad para reducir las tensiones internas y el ajuste personal. Así la sociedad mexicana, en términos generales, suele presentar el alcohol como una excelente forma de huida a los problemas, e incluso en ocasiones como la solución a éstos.

El adolescente actual se enfrenta a una serie de problemas sociales y económicos que provocan una mayor exigencia profesional, desempleo y dificultad para encontrar una ocupación remunerable, temor ante el futuro, dificultad de adaptación al mundo adulto, etc. Todo ello, aunado a las dificultades propias de la edad y a la propuesta de la sociedad de beber como forma de solución, pueden constituir un importante factor causal de alcoholismo.

Como tercera vertiente se mencionaron los mecanismos de satisfacción alternativos puestos a disposición del individuo. Esto va en estrecha relación con lo anterior; se refiere a que, cuando la sociedad no ofrece otras formas de satisfacción personal, tiende a percibir la bebida como la alternativa más viable de gratificación. El adolescente mexicano muchas veces no encuentra buenas motivaciones escolares; quien trabaja no siempre recibe una remuneración económica justa; no encuentra oportunidades diferentes de desarrollo personal, etc. Todas ellas podrían ser gratificaciones que contribuirían a la satisfacción de necesidades personales; pero al no encontrarlas en la sociedad, el adolescente busca otras diferentes, y si se le presenta la bebida como una de ellas, es probable que la busque como medio de gratificación.

Un factor macrosituacional derivado en gran parte de las tres vertientes principales es la publicidad que actualmente se hace de las bebidas alcohólicas. Ésta va dirigida principalmente al público adolescente y joven, el mensaje implícito: "si bebes, tu vida será perfecta".

Junto con la bebida, se pretenden vender modelos de éxito, mayor actividad social, un mundo perfecto en el que hay felicidad, abundancia, tranquilidad, diversión, éxito con el sexo opuesto, amistad, emociones fuertes, etc.; todos ellos aspectos de gran valor para los adolescentes. De esta forma, se desarrolla todo un proceso manipulativo en el que los adolescentes se ven involucrados sin darse cuenta.

Es necesario que los padres de familia observen esta realidad con espíritu crítico para captar el mensaje dirigido al inconsciente con respecto a las bebidas alcohólicas, el cual está presente en todos los medios de comunicación social: televisión, radio, prensa, cine, etc. Deben analizar esta publicidad para después despertar en sus hijos adolescentes el interés por defenderse de la manipulación a la que están expuestos; es posible utilizar su capacidad de reflexión, espíritu crítico y afán de independencia para infundir en ellos una actitud firme ante los mensajes manipuladores que reciben. La mejor forma de lograrlo en familia es por medio del diálogo abierto y los cuestionamientos enfocados a descubrir lo que no está explícito en los mensajes publicitarios.

#### **II.4.1.2 Factores microsituacionales**

Los factores microsituacionales que pueden contribuir a buscar alcohol en exceso son:

- ◊ Presión de los compañeros.
- ◊ Modelado (imitación del comportamiento de otros)
- ◊ Búsqueda de reconocimiento y atención de personas significativas.
- ◊ Refuerzo (búsqueda de aprobación social)
- ◊ Búsqueda del estatus "que da" al adolescente la tolerancia al alcohol.<sup>70</sup>

<sup>70</sup> cf. ibidem, p. 47-48.

Todos ellos son factores que se encuentran en estrecha relación con los macrosituacionales (se puede afirmar que se derivan de ellos) y con las características propias del adolescente. Varían mucho dependiendo del ambiente social concreto de cada uno, sin embargo, en general llegan a afectar a todos.

Un adolescente que no cuenta con una formación firme como para reaccionar positivamente ante estas presiones, puede convertirse en un bebedor excesivo y más tarde en alcohólico. Por ello, los padres de familia deben fomentar la reflexión en los adolescentes para que éstos sean capaces de buscar modelos de imitación positivos; el reconocimiento social por medio de cualidades enriquecedoras como destacar en algún deporte o habilidad manual, etc.

También es necesario que cada padre conozca el ambiente social en el que se desenvuelven sus hijos, de esta forma, podrá orientarlos con base en su realidad concreta. No deben olvidar que este conocimiento debe ser siempre por medio de actitudes respetuosas de la intimidad del adolescente.

Como factor microsituacional se puede mencionar el hecho de que en muchos adolescentes los primeros contactos con la bebida no son agradables, sin embargo, al observar a personas mayores o de su edad disfrutando del alcohol y sus efectos, tienen expectativas optimistas sobre él y continúan bebiendo. Este hecho se deriva del modelado y la búsqueda de reconocimiento social.

Las malas experiencias con la bebida pueden ser aprovechadas por los padres de familia para hacer reflexionar a sus hijos sobre los efectos negativos de beber, desechando las expectativas positivas de ello. Es posible enfrentarlos a ejemplos de personas cercanas a ellos a las que les ha hecho verdadero daño, no sólo inmediatamente sino, sobre todo, a largo plazo; de esta forma se darán cuenta no sólo de las personas a las que aparentemente el alcohol ayuda, sino de las que les perjudica.

En general, se puede afirmar que la influencia social sobre el adolescente es fuerte, lo invita constantemente a ingerir alcohol, de esta forma puede convertirse en un bebedor excesivo y más tarde en alcohólico.



Para evitar esto, es necesario que los padres de familia encaucen en sus hijos adolescentes su espíritu crítico hacia la valoración real de las bebidas alcohólicas; que formen en ellos auténticos valores y virtudes que les proporcionen firmeza de carácter para hacer frente al impulso social hacia la bebida. Por otro lado, también es fundamental que desarrollen en ellos la autoestima suficiente que les proporcione las herramientas necesarias para ser consecuentes con sus propias ideas y que no se dejen influir por lo que piensa la mayoría.

#### II.4.2 INFLUENCIA FAMILIAR

Se ha explicado ya la forma en como puede influir la sociedad sobre el adolescente para acercarlo al alcoholismo, sin embargo, la presión social no es la única que se ejerce sobre el adolescente. La familia es el ámbito educativo de mayor trascendencia en una persona (vid supra, I.1), por ello, constituye al mismo tiempo tanto el ambiente ideal para prevenirlo como para fomentarlo. Esto lleva a la necesidad de analizar los factores familiares que pueden convertirse en causas del alcoholismo en los adolescentes.

Como primera causa familiar se puede mencionar la influencia genética en este aspecto. Se tiende a pensar que el alcoholismo es genético, que se transmite de padres a hijos irremediamente. Esto es, de alguna manera, un error.

Investigaciones diversas indican que no debe descartarse a la herencia como causa de alcoholismo, aunque su influencia depende de que factores adicionales impidan o estimulen al individuo a beber en exceso. Es irreal hablar del porcentaje de contribución de la genética al respecto; sin embargo, en la mayoría de los casos la herencia desempeña un papel insignificante; el ejemplo paterno es mucho más importante que sus genes. La herencia contribuye al alcoholismo por otros motivos como la tendencia depresiva o los altos niveles de ansiedad hereditarios.<sup>71</sup>

<sup>71</sup> GRIFFITH EDWARDS. Tratamiento de alcohólicos. p.29.

Los expertos en alcoholismo coinciden con lo anterior: el factor genético contribuye a desarrollar la enfermedad pero no es en absoluto un factor decisivo. Es necesario que con él se presenten otros aspectos psicológicos y sociales para que realmente aparezca la enfermedad.

Es fundamental que los padres de familia tomen en cuenta lo anterior; no se puede pensar que porque los padres no son alcohólicos los hijos tampoco lo serán, o a la inversa: que si alguno de los padres presenta la enfermedad necesariamente algún hijo la desarrollará también.

Pensar que el alcoholismo es hereditario es un mito que debe ser erradicado porque suele ser utilizado como justificación a conductas erróneas en los hábitos de bebida. Es necesario explicar al adolescente que lo genético únicamente proporciona una cierta predisposición a beber, no obliga a la persona a ingerir alcohol.

"La probabilidad de tener hijos alcohólicos es cuatro a cinco veces superior cuando los padres también lo son que cuando no tienen problemas con la bebida. Lo que ocurre en estos casos es que a la predisposición hereditaria se une un aprendizaje temprano en el consumo abusivo de alcohol"<sup>72</sup>

Estudios realizados comprueban que existe un mayor índice de alcohólicos en familias en las que ya se encuentra presente la enfermedad. Esto es debido a que el niño y el adolescente, además de tener la predisposición genética, ven como normales las conductas familiares hacia la bebida. Si toda la vida el adolescente ha visto beber en exceso a alguno de sus padres (o a ambos), percibirá este comportamiento como normal y tenderá a seguir este patrón de conducta, a pesar de observar sus consecuencias negativas en todos sentidos.

Es aquí donde se comprueba una vez más que el ejemplo y la educación basada en auténticos valores y virtudes es lo que verdaderamente previene el alcoholismo en los adolescentes. El chico que observa en sus padres conductas moderadas en la bebida tenderá a moderarse también.

Los padres también deben tomar en cuenta que el buen ejemplo en cuanto a la forma de beber no es la única manera de prevenir el alcoholismo. Es necesario que en general se dé una

---

<sup>72</sup> ECHEBURÚA., *op cit.*, p.103

dinámica familiar positiva, un modelo familiar democrático; es por ello que existen ciertos factores de riesgo familiares que contribuyen al abuso del alcohol en sus miembros, los cuales van en contra de dicho modelo democrático. Estos factores son los siguientes:

- Problemas de comunicación.
- Aislamiento emocional.
- Ausencia de afecto.
- Ausencia de intimidad.
- Ausencia de actitudes para potenciar la autoestima.
- Desunión familiar.
- Presencia constante de eventos estresantes (tensiones familiares).<sup>73</sup>

Estos problemas en la dinámica familiar suelen estar presentes de una u otra forma en muchas familias, y no por ello necesariamente alguno de sus miembros va a llegar al alcoholismo. Sin embargo, son factores que fácilmente pueden influir en el adolescente para que decida abusar del alcohol como una forma de huida a ellos; o también como una eficaz manera de atraer la atención de sus padres, como una reacción dirigida inconscientemente a indicar a los demás miembros de la familia que hay problemas que deben ser resueltos porque están afectando su desarrollo.

Por ello, es necesario que los primeros responsables de la educación familiar pongan especial atención en propiciar una comunicación de calidad con sus hijos, basada en el apoyo emocional y afectivo; en el respeto a la intimidad del adolescente recién descubierta; en actitudes que eleven la autoestima del adolescente y no que la disminuyan.

Es básico, para prevenir que el adolescente haga un mal uso del alcohol, que los padres aprendan a resolver los conflictos familiares de manera sensata, con respeto y diálogo abierto; los gritos, las frases hirientes, los insultos, los golpes, etc., son situaciones que suelen afectar

---

<sup>73</sup> cfr., SECADES VILLA, op.cit., p.102

enormemente al adolescente, quien, a modo de escape, se acercará al alcohol para alejarse de los problemas aunque más tarde ello le acarree mayores conflictos.

Un modelo familiar democrático y el buen ejemplo son los medios esenciales para que el adolescente aprenda a hacer uso del alcohol moderadamente. Esto se puede poner en práctica, por ejemplo, en los acontecimientos familiares y todo tipo de festejos en el que se reúna la familia; pueden convertirse en excelentes oportunidades para mostrar al adolescente cómo es posible hacer un buen uso del alcohol mediante el ejemplo y los refuerzos verbales. En este tipo de acontecimientos, es posible permitir al adolescente beber enseñándole las cantidades prudentes, los momentos recomendables para beber y para detenerse, etc. También es común que en este tipo de ocasiones se pongan ante el adolescente modelos de personas alcohólicas o bebedores excesivos, lo cual puede ser aprovechado por los padres como ocasión para educar resaltando los aspectos negativos de la bebida.

En resumen, es posible afirmar que en la familia pueden presentarse factores tanto potenciadores como inhibidores del alcoholismo. Los padres deben detectar cuáles son los aspectos positivos para potenciarlos y cuáles son los negativos para evitarlos; de esta forma, contribuirán enormemente a la prevención del alcoholismo en sus hijos.

#### II.4.3 LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES

Ya se han analizado los factores sociales y familiares que pueden convertirse en causas del alcoholismo en un adolescente. Sin embargo, dichos factores deben presentarse al mismo tiempo que ciertas características personales para que cobren verdadera importancia como causas de la enfermedad.

Muchos investigadores han intentado establecer las características de una personalidad adictiva, es decir, los aspectos psicológicos que predicen una adicción o una dependencia a

substancias como el alcohol. Sin embargo, no se ha llegado a conclusiones establecidas; esto se debe a lo que ya se ha explicado: nada en el hombre es determinante porque tiene inteligencia y voluntad para decidir libremente.

No es posible afirmar que ciertas características de la personalidad lleven directamente al alcoholismo, sin embargo, cabe mencionar algunas que comúnmente están presentes en los alcohólicos, por lo que se puede deducir que son factores psicológicos de riesgo.

Es preciso aclarar que, en ocasiones, es difícil distinguir si dichas características son antecedentes o consecuencias del alcoholismo. Debido al tema que ocupa la presente Tesis, serán tratadas como causas; si no son encauzadas positivamente pueden conducir al consumo excesivo y con el tiempo al alcoholismo.

Características comunes a muchos alcohólicos activos son:

- ◆ Impulsividad.
- ◆ Incapacidad para posponer las gratificaciones.
- ◆ Desagrado por los sentimientos intensos.
- ◆ Propensión de una ansiedad que llega al nivel de pánico.
- ◆ Depresión prolongada.
- ◆ Sentimiento de identidad confuso y poco claro.<sup>74</sup>

Ante estas características de personalidad, unidas a factores sociales y familiares propicios para el alcoholismo, el adolescente puede percibir el alcohol como ese aliado que le ayuda a reducir los conflictos internos y externos, en otras palabras, es lo que adormece esas emociones que busca evitar. De esa manera puede convertirse en un bebedor excesivo o hasta un alcohólico propiamente dicho.

Es necesario destacar que una de las características psicológicas de un alcohólico es el confuso sentimiento de identidad. El descubrimiento de ésta es la principal característica psicológica

<sup>74</sup> cf., HODGKINSON, op.cit., p 63

de la adolescencia (vid supra, 1.5.2.1); por ello, es fundamental que los padres permitan y propicien que se logre positivamente dicho descubrimiento para prevenir realmente el alcoholismo en sus hijos. Un adolescente con un sentido claro de su propia identidad es menos propicio a desarrollar incorrectos hábitos de bebida.

Enrique Echeburúa propone algunas características de personalidad específicamente en el adolescente que aumentan el riesgo del alcoholismo. Éstas son:

- Baja tolerancia a la frustración.
- Búsqueda constante de nuevas sensaciones.
- Incapacidad para soportar el aburrimiento.
- Fuerte afán de riesgo.
- Dificultades antisociales.<sup>73</sup>

Son características comunes y normales en esta etapa de la vida, sin embargo, si no son encauzadas positivamente pueden llevar al adolescente hacia el consumo excesivo del alcohol.

En este aspecto, cabe mencionar que la inseguridad y timidez de un adolescente suelen constituir también un factor de riesgo debido a la gran importancia que tiene para el adolescente el ser aceptado socialmente y sentirse como parte de un grupo. El chico tímido e inseguro que descubre las facultades desinhibidoras de las bebidas alcohólicas puede percibir las como la solución a su problema de personalidad hasta llegar a depender del alcohol para relacionarse.

El padre que busque prevenir el alcoholismo en sus hijos debe establecer con ellos los canales de comunicación necesarios para conocerlos y detectar estas características psicológicas. Deben lograr una auténtica educación familiar en la que se encuentren involucrados todos los miembros, de esta forma, los factores de personalidad propicios para desarrollar la enfermedad serán encauzados hasta ser superados de manera positiva, llevando al adolescente a su propio perfeccionamiento, y no hacia su autodestrucción.

<sup>73</sup> cf., ECHEBURÚA, op.cit., p.104-105.

Finalmente, se puede afirmar que "muchas personas dicen que beben porque tienen problemas, pero lo cierto es que tienen problemas porque beben".<sup>76</sup> Como se analizó a lo largo del presente capítulo, beber es una salida falsa a los problemas, que a la larga acarrea mayores dificultades a la vida de la persona, complica las ya existentes y produce nuevas.

Los problemas sólo se resuelven afrontándolos; esto es algo que el adolescente debe asumir; se encuentra en una etapa de transición que no resulta sencilla, en la que es fundamental aprender a resolver por sí mismo las situaciones difíciles que se le presentan, no huir de ellas de ninguna manera, y mucho menos por medio del alcohol. Con el fin de que el adolescente comprenda esto y actúe en consecuencia, los padres deben fortalecer su inteligencia y voluntad formando auténticos valores y virtudes.

A lo largo de los capítulos I y II se ha explicado y analizado la enfermedad del alcoholismo frente a la etapa adolescente y su prevención por medio de la Educación Familiar. Sin embargo, para alcanzar el objetivo de la presente Tesis, es necesario analizar los principios de la Pedagogía Preventiva propuestos por Don Bosco y su aplicación concreta en la prevención del alcoholismo en los adolescentes desde la familia. Todo ello se desarrollará en el capítulo III.

---

<sup>76</sup> ECHEBURÚA, *op.cit.*, p.61.

### **CAPÍTULO III**

#### **LA MEJOR ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN: LA PEDAGOGÍA PREVENTIVA**

A lo largo del primer y segundo capítulos se analizó el alcoholismo como una enfermedad que puede ser prevenida desde la adolescencia por medio de la educación familiar. En el presente capítulo se analizará más detalladamente la Pedagogía Preventiva como la mejor forma de evitar esta terrible enfermedad. Se explicará el sistema preventivo propuesto por San Juan Bosco (conocido comúnmente como Don Bosco), aplicado al ámbito familiar y dirigido hacia los adolescentes concretamente; se ha escogido este sistema debido a que es el origen y pauta de los posteriores modelos de prevención educativa. También se analizarán las estrategias a seguir para la prevención del alcoholismo en familia, finalizando la presente fundamentación teórica con principios básicos que debe tomar en cuenta un padre de familia que busca evitar que sus hijos adolescentes se conviertan con el tiempo en alcohólicos.

#### **III.1 ¿PORQUÉ “PREVENIR” Y NO “CORREGIR”?**

La Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio la educación y por sujeto a la persona humana. Debido a que ésta es siempre perfectible, es posible desarrollar en ella las capacidades que le conformarán una personalidad integral capaz de vivir de acuerdo a valores que prevengan problemas educativos.

De lo anterior surge la Pedagogía Preventiva: es la parte de la Pedagogía que tiene como objetivo la prevención de conflictos en la persona humana por medio de la educación. Consiste en “llegar antes” para no tener que desarrollar posteriormente estrategias que corrijan el conflicto.

Se dice que es la mejor alternativa de educación porque busca desarrollar todas las capacidades de la persona enfocadas hacia un perfeccionamiento que alejará al educando de la



posibilidad de errar; de esta forma no es necesario "dar marcha atrás" en el proceso educativo, sino que siempre se camina hacia adelante, hacia un perfeccionamiento continuo y permanente.

El alcoholismo es una enfermedad incurable, y la única manera de erradicarla de la sociedad es atacándola desde su origen, combatiendo sus causas y evitando así un incremento en el número de enfermos. Esto es precisamente lo que se busca con la Pedagogía Preventiva: evitar que cada vez existan más alcohólicos que necesiten terapia para su recuperación. Por supuesto, la rehabilitación es necesaria, pero la prevención es indispensable si lo que se busca es acabar con este mal que afecta no sólo a la persona enferma, sino también a su familia y a la sociedad completa.

La Pedagogía Preventiva debe ser aplicada en diferentes ámbitos para combatir la enfermedad, sin embargo, es la familia el de mayor trascendencia en esta labor (*vid supra*, I.1).

Se considera también que la adolescencia es la edad más propicia para desarrollar estrategias educativas encaminadas a formar correctos hábitos de bebida, esto por varias razones. La primera de ellas es que durante esta etapa la persona comienza a tener verdaderos contactos con la bebida y se ve en la necesidad de decidir por sí misma su forma de ingerir bebidas alcohólicas. Es por ello que es la edad en la que los padres deben ofrecer la educación pertinente que propicie la libre decisión de abstenerse o beber moderadamente.

Por otro lado, "los jóvenes son un grupo de la población en el que no hay todavía hábitos arraigados de consumo. Generalmente se trata de un período de experimentación cuyo resultado podrá variar en función de intervenciones preventivas acertadas."<sup>77</sup> Dichos hábitos de bebida todavía no están arraigados pero es en la adolescencia cuando se sientan la bases para ellos; por lo tanto, resulta vital que sea en esta etapa en la que se pongan en marcha las estrategias educativas dirigidas específicamente a formar hábitos de bebida que con el tiempo se convertirán en la virtud de la sobriedad.

Otra de las razones que justifican que es la adolescencia la edad ideal para prevenir el alcoholismo es que durante esta etapa se presentan numerosos y diversos conflictos emocionales, y no siempre se ha adquirido la madurez suficiente para afrontarlos. El alcohol suele presentarse al

---

<sup>77</sup> SECADES, *op.cit.*, p. 78-79.

adolescente como un recurso eficiente para disminuir la ansiedad producida por dichos conflictos, de esta forma, el chico percibe al alcohol como una "salida" al apreciar únicamente sus propiedades aparentemente positivas y a corto plazo. Es por ello tan necesario que los padres de familia prevengan esta enfermedad en sus hijos formando su inteligencia y voluntad para afrontar los problemas que se les presentan tomando decisiones correctas.

Por otro lado, es necesario resaltar que las consecuencias negativas del abuso de alcohol no son sufridas únicamente durante la adolescencia, sino que pueden llegar a marcar definitivamente el futuro de una persona, tal es el caso de un accidente grave provocado por encontrarse en estado de ebriedad, la pérdida de relaciones familiares o amistosas, etc. Esta es otra de las razones que sostienen la trascendencia de actuar educativamente a tiempo, evitando que el alcohol dañe al adolescente en su vida presente y futura.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que la mejor forma de combatir el alcoholismo es por medio de un sistema preventivo eficiente aplicado en familia y dirigido específicamente al adolescente. Prevenir para no tener que corregir es lo que se propone en el presente capítulo.

### **III.2 DON BOSCO Y SU PEDAGOGÍA PREVENTIVA SALESIANA**

Después de explicar la trascendencia educativa de la prevención, es necesario estudiar un sistema de Pedagogía Preventiva que sea aplicable al ámbito familiar y a la educación de adolescentes. El sistema preventivo que se analizará, como ya se mencionó anteriormente, es el propuesto por Don Bosco; será de gran utilidad para los padres de familia que buscan prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes. Este ilustre educador del siglo XIX se inspiró en San Francisco de Sales\* para establecer sus principios educativos, los cuales se tomarán como eje para evitar hábitos incorrectos de bebida entre adolescentes.

---

\* Nace en 1567 y muere en 1622. Obispo y predicador francés. Luchó por convertir a los protestantes suizos. Declarado Doctor de la Iglesia en 1877.

A continuación se expondrán los datos biográficos más relevantes de Don Bosco, para analizar posteriormente los principios básicos de la Pedagogía Preventiva que propuso y llevó al cabo con gran éxito, la cual sigue vigente hasta nuestros días en numerosos colegios salesianos en todo el mundo.

### III.2.1 DON BOSCO: UN EDUCADOR ADMIRABLE

Para comprender la Pedagogía Preventiva de Don Bosco es necesario conocer su vida y obra, es por ello que se presenta a continuación de una manera general.

Don Bosco nace en el año de 1815 en una pequeña aldea llamada Becchi, en Castelmouvo d'Asti, Alejandría, Italia. Sus padres fueron Francisco y Margarita Occhiena, quienes eran campesinos modestos. Juan Bosco contaba únicamente con dos años de edad cuando muere su padre, a partir de ese momento su madre (conocida como "Mamá Margarita") se encarga de él, su hermano José, su hermanastro Antonio y la abuela de ellos.

Don Bosco muestra desde niño una marcada vocación para ayudar a los pobres y abandonados, principalmente jóvenes y niños. También busca siempre la oportunidad para estudiar; se mantiene firme en su deseo de ser sacerdote y consagrar su vida a la educación de la juventud. Esto lo logra pero con grandes dificultades, las cuales resuelve con enorme entereza y optimismo. El primer impedimento que encuentra para dedicarse a su vocación es la oposición total de su hermanastro; es dividida la herencia y de esta forma Don Bosco obtiene la libertad de dedicarse totalmente a sus estudios.

Empieza entonces un periodo de tranquilidad laboriosa formándose en la piedad y el estudio, ayudado por su bienhechor: el sacerdote D. Calosso. Sin embargo, esta etapa no dura mucho tiempo: el sacerdote muere pronto y con ello Don Bosco queda sin la ayuda económica e intelectual que éste le ofrecía.

Estudia entonces un año en Castelnouvo; no es éste un periodo de gran provecho intelectual debido al bajo nivel existente para la capacidad del educador, sin embargo realiza múltiples

actividades y, con su alegría y optimismo característicos, aprende hasta de las deficiencias que ahí encuentra.

En 1831 se traslada a Chieri donde, por su rápido aprendizaje, buena memoria y disposición total para los estudios, obtiene un rápido ascenso en cursos escolares. De esta forma en un año pasa por tres cursos diferentes, y con dos años más termina el Gimnasio o Humanidades a la edad de veinte años. Todo ello lo logra superando dificultades económicas con grandes sacrificios y ayudado por su madre y su tío.

Empieza su actividad educativa atrayendo a los niños al prado colindante con su casa; organiza juegos para que, por medio de ellos, se acerquen también a la oración y formación que Don Bosco les ofrecía. Poco a poco pone en marcha el mismo método en ciudades cercanas.

También forma "sociedades" como la "Sociedad de la Alegría" con el fin de tener unidos a los jóvenes y educarlos a partir de ello. Don Bosco conocía las características de la juventud, por lo que siempre se esfuerza por ganar prestigio y admiración entre ellos de diversas maneras, como por ejemplo, yendo a ferias, fiestas y ganando en juegos de agilidad, salto, carrera, etc. De esta forma, los jóvenes se sentían atraídos por él y eran formados no sólo con la palabra, sino también con el ejemplo.

En esta etapa también se le presentan dificultades que va resolviendo, como es su costumbre, con alegría, fe y piedad.

Ingresa al Seminario de Chieri y es ordenado sacerdote el 5 de Junio de 1841, cuando cuenta únicamente con veintiseis años.

Se traslada a Turín, donde inicia su obra educativa formal junto con Bartolomé Garelli; durante 5 años busca una morada estable para su labor hasta que en 1946 se instala en los prados de Valdocco. Comienza entonces con el Oratorio Festivo.

Con el tiempo enriquece su obra con clases diurnas, nocturnas, profesionales, etc. Forma también la Casa Madre con el nombre de Oratorio, la cual constituye el modelo para las instituciones educativas surgidas posteriormente.

Sus escuelas y métodos se fueron difundiendo por toda Italia, Europa, América y, en nuestros días, por el resto del mundo.

Funda la Sociedad Salesiana y la Sociedad de las Hijas de María Auxiliadora, para morir en el pleno desarrollo de su obra el 31 de Enero de 1888 a los setenta y dos años de edad.<sup>78</sup>

Como es posible apreciar, la vida de San Juan Bosco estuvo llena de dificultades que resolvió siempre con alegría, fortaleza y, sobre todo, amor a sus principios religiosos, a su vocación educativa y a la juventud. Esto es relevante para el desarrollo de la presente Tesis debido a que estas características personales son, al mismo tiempo, la esencia de su sistema preventivo. A continuación se analizarán los principios básicos de dicho sistema en relación a la forma en como los padres de familia pueden ponerlos en práctica con el fin de evitar el alcoholismo en sus hijos adolescentes.

### III.2.2 LOS PRINCIPIOS PREVENTIVOS ESTABLECIDOS POR DON BOSCO

A lo largo de su práctica educativa con adolescentes, Don Bosco confirmó que la mejor manera de formarlos era por medio de la prevención y no de la represión: de evitar el problema y no de intentar corregirlo mediante castigos una vez que se ha presentado.

El sistema preventivo surge en contraposición al represivo; la diferencia esencial se encuentra en que el primero estriba en la vigilancia afectuosa, en la sana y buena familiaridad y en el amor, mientras que el segundo en el temor reverencial. El preventivo busca atacar el mal en sus fuentes, suprimiendo o neutralizando la ocasión.<sup>79</sup>

El padre de familia que convive con adolescentes no debe intentar educarlos buscando que ellos le profesen ese temor al que se refiere Don Bosco, esto únicamente deteriora la relación, impide la comunicación abierta, evita el desarrollo integral del hijo. Si lo que se desea alcanzar es la prevención del alcoholismo es fundamental poner de base ese amor, que es fuente de toda educación auténtica.

<sup>78</sup> *cf.*, AUFRRAY, A., *Don Bosco y su Sistema Educativo*, p. 13-27

<sup>79</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 30-31.

El sistema preventivo que se expone en la presente Tesis propone la mejora personal no sólo del educando sino también la del educador, obedeciendo a la idea de que, si éste logra un perfeccionamiento personal será obedecido más por amor que por miedo al castigo.

Como se explicó en el primer capítulo, la educación familiar consiste en el perfeccionamiento constante de todos sus miembros (incluidos los padres), es precisamente esto lo que propone Don Bosco. Si los padres de familia se esfuerzan constantemente por dar el ejemplo en cuanto al uso del alcohol, aumentarán las posibilidades de evitar en sus hijos adolescentes el exceso, tanto por amor como por imitación, y no por temor al castigo, tal como lo sugiere el educador italiano.

A pesar de que el sistema educativo de Don Bosco fue puesto en marcha principalmente en escuelas, es perfectamente aplicable a la familia, un ejemplo claro de ello es lo anterior. A continuación se expondrán los principios esenciales que conforman el sistema preventivo que se analiza aplicados al ámbito familiar y específicamente a la prevención del alcoholismo.

### III.2.2.1 El Amor: centro y eje de su sistema educativo.

Si se resumiera en una sola palabra toda la Pedagogía propuesta y llevada al cabo por Don Bosco ésta sería "Amor". Dicho educador sostuvo que para formar a una persona lo que debe lograrse es una relación entre educador y educando basada en el amor mutuo y verdadero.

Es esencial cultivar el corazón del educando haciéndose amar, lo cual conduce directamente a suprimir el castigo corporal e ignominioso.<sup>80</sup> Para prevenir el alcoholismo en los adolescentes es fundamental que el padre de familia se haga amar por éstos siendo coherente entre lo que dice y lo que hace, haciéndose respetar en todo momento sin actitudes autoritarias, dirigiendo un modelo familiar democrático, perfeccionándose diariamente. Al apreciar estas cualidades en sus padres, el adolescente aumentará su admiración por ellos y probablemente los tome como ese modelo a seguir

---

<sup>80</sup> cf., ibidem, p. 7-12.

que todo adolescente se plantea; de esta forma colaborarán de manera decisiva en la prevención de la terrible enfermedad.

También se afirma que ese amor suprime el castigo corporal, lo cual se refiere a que si hay verdadero amor paterno - filial, el mandato y la obediencia difícilmente necesitarán de presiones externas para que se desarrollen. Sin embargo, no se descarta el castigo como forma de corrección, pero éste debe poseer las siguientes características para que realmente eduque:

⇒ debe ser aplazado cuanto sea posible.

⇒ nunca será irritante ni humillante.

⇒ será racional.<sup>21</sup>

A pesar de que el ideal educativo de Don Bosco es formar para prevenir, toma en cuenta al castigo como una estrategia inevitable en algunas circunstancias.

Debe ser aplazado cuanto sea posible poniendo en marcha estrategias educativas alternativas antes de llegar al castigo. No debe olvidarse que éste se concibe como una actividad correctiva que sólo es posible aplicar cuando ya no existe otra forma de hacer comprender al educando que el acto cometido es reprochable.

El castigo que se imponga al educando debe respetar en todo momento su dignidad como persona humana, por lo que no debe ser percibido como una humillación o irritación sin sentido.

Finalmente, será racional el castigo que sea aplicado haciendo uso de la inteligencia (con el único objetivo de enmendar una conducta incorrecta), así como el que corresponda en intensidad y duración al acto reprochable.

Es fundamental que los padres reflexionen sobre el tipo de castigo que suelen aplicar a sus hijos; si no cumplen con las características anteriores pueden provocar el efecto contrario al deseado. Nunca deben olvidar que el adolescente suele percibir un castigo injusto o desproporcionado como una verdadera ofensa a su intimidad y provoca en él actitudes de rebeldía, desconfianza, inhibición, baja autoestima, inseguridad, etc.

<sup>21</sup> cfr. ibidem, p. 36.

Se dice que el amor es centro y eje de la Pedagogía Preventiva de Don Bosco porque todos los principios siguientes están basados en él. En palabras del mismo educador: "sin amor no hay confianza, sin confianza no puede haber educación,"<sup>12</sup> por lo que sin amor no es posible la educación. Agrega un concepto más: la confianza; para que un padre de familia contribuya a evitar hábitos incorrectos de bebida en sus hijos es necesario que entre ellos exista la confianza suficiente para comunicarse verdaderamente.

Para llevar al cabo estrategias educativas basadas en el amor, el padre de familia debe comprender lo que significa esto. Amor es entrega, servicio, comprensión, respeto... es el sentimiento más grande, profundo y propio del ser humano. El amor no se reduce a sus manifestaciones externas (aunque también son importantes), también se traduce en comprensión unida a exigencia, disciplina, autoridad.

Un padre que siente verdadero amor por sus hijos necesita conocer y desarrollar estrategias basadas en principios educativos dirigidos a encauzar ese amor hacia la prevención de futuros problemas, específicamente del alcoholismo. Los cinco principios que Don Bosco propone tienen como base el amor y son los siguientes:

- Vigilancia continua.
- Autoridad.
- Alegría.
- Libertad.
- Piedad.

A continuación se explicará en qué consiste cada uno y cómo puede aplicarlos un padre de familia con sus hijos adolescentes con el fin de prevenir el alcoholismo en ellos.

---

<sup>12</sup> *apud*, *ibidem*, p. 8.



### ● VIGILANCIA CONTINUA

Don Bosco da una gran importancia a este aspecto ubicándolo en la base de su Pedagogía Preventiva, pero es únicamente la base. Consiste en poner al educando en la imposibilidad material de pecar, con una mirada atenta. Propone que el educador se encuentre siempre entre sus educandos, no como vigilante sino como un padre que no deja a sus hijos hasta haber formado su libertad. Se trata de una vigilancia asidua pero no pesada ni minuciosa.<sup>13</sup>

Es necesario hacer hincapié en que Don Bosco no propone vigilar al educando en todo momento como un "jefe" autoritario que está buscando la ocasión para el castigo; sino que el educador conviva constantemente con él evitando con su presencia los actos incorrectos, al mismo tiempo que fomenta el conocimiento mutuo, la confianza, la comunicación, y con ello una verdadera educación basada en el amor.

De igual forma, el padre de familia no debe observar cada uno de los movimientos de sus hijos adolescentes, esto sería contraproducente porque el chico se sentiría invadido en su intimidad y provocaría la desconfianza. Un padre debe estar cerca de sus hijos continuamente conviviendo con ellos en diversas actividades, participando de sus aficiones, propiciando el diálogo, observando sus actitudes pero siempre con respeto a su intimidad. Cada padre de familia debe reflexionar sobre la mejor manera de acercarse a sus hijos atendiendo a las características de cada uno de ellos, hacerlo de manera comprensiva, no forzando al adolescente sino presentándole como atractivas las actividades que se pueden realizar en familia.

Una vigilancia con estas características permitirá a los padres conocer los hábitos de bebida de sus hijos y prevenir futuros problemas con el alcohol.

---

<sup>13</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 6-7.

### • AUTORIDAD

En este aspecto se vuelve a poner de manifiesto cuál es el centro y eje del sistema preventivo; el mismo Don Bosco lo afirmó al dirigirse a los educadores diciéndoles "vuestra autoridad será la del amor",<sup>84</sup> y diciéndose a sí mismo "hazte amar si quieres que se te obedezca",<sup>85</sup> De esta forma, se comprende que Don Bosco concibe a la autoridad como una consecuencia del amor que se siente por el educando.

Para educar durante la adolescencia es indispensable ejercer la autoridad, pero entendida como un servicio. Así la concebía también el educador italiano, pues el servicio se desprende del amor.

El padre de familia debe hacerse amar, si esto sucede el adolescente le respetará y con ello reconocerá su autoridad. Sin embargo, no puede dejar de lado la exigencia unida al amor, la búsqueda de la auténtica disciplina, es decir, la que está basada en el convencimiento, y no en el temor al castigo.

Si el padre de familia logra ejercer una autoridad con estas características, es muy probable que el adolescente le obedezca bebiendo moderadamente o absteniéndose; por ello, una autoridad basada en el amor es esencial para la prevención del alcoholismo.

### • ALEGRÍA

Don Bosco propone en su sistema preventivo la creación de una atmósfera permanente de alegría. Sostiene que ésta abre las almas, expulsa la tristeza, da vida, ayuda al trabajo de la inteligencia, asocia la idea de placer con la de deber y sobre todo mueve al corazón a la confianza.<sup>86</sup>

<sup>84</sup> *apud. ibidem*, p. 68.

<sup>85</sup> *apud. ibidem*, p. 70.

<sup>86</sup> *cfr. ibidem*, p. 6.

Educar con alegría resulta indispensable durante la adolescencia; si el padre la vive diariamente adquiere el prestigio y la confianza de sus hijos al observar en él una actitud positiva ante situaciones tanto favorables como adversas.

Un ambiente familiar alegre atrae al adolescente hacia el hogar, evita conflictos, facilita el respeto y el diálogo, la buena disposición, el espíritu de servicio, etc., todo ello colabora a alejar al adolescente de incorrectos hábitos de bebida.

Al respecto, el mismo Don Bosco afirmó que "se ha dicho: no se aprende nada divirtiéndose; y yo replico -divirtiéndose es como únicamente se aprende-. El arte de enseñar no es otra cosa que el arte de despertar la curiosidad de las almas jóvenes para satisfacerla enseguida; pero la sana curiosidad no existe sino en los espíritus felices."<sup>87</sup>

Con esto, el educador italiano da una gran importancia a la función que ejerce la alegría en el proceso educativo; esa sana curiosidad a la que hace referencia sólo es posible si la persona vive alegremente. Pero esta alegría debe tener un origen firme, debe estar basada en el convencimiento de la trascendencia humana, no en cuestiones pasajeras; la verdadera alegría proviene del interior de la persona, no de satisfacciones exteriores como los bienes materiales.

Don Bosco afirma también que enseñar es un arte que consiste en despertar la curiosidad y satisfacerla; la curiosidad es una característica muy propia de la etapa adolescente, pero debe estar bien encauzada para que éste busque lo que en realidad es bueno para él. De no ser así, se corre el riesgo de que intente conocer o experimentar sensaciones nocivas para su desarrollo, tal es el caso del adolescente que comienza a beber en exceso por curiosidad. Por lo tanto es necesario que el padre de familia despierte una sana curiosidad en sus hijos con respecto a la bebida y la satisfaga él mismo explicando la manera de beber moderadamente, siempre con una actitud de auténtica alegría.

---

<sup>87</sup> *apud, ibidem*, p. 57.

- **LIBERTAD**

Don Bosco sabía que el ejercicio de la libertad es condición indispensable para la formación de la persona. Se ejercita porque es una capacidad que ya se posee y que es propia del ser humano, entendiendo ejercitar como encauzarla positivamente, es decir, hacer uso de ella responsablemente.

En su Pedagogía Preventiva, este educador buscaba siempre la oportunidad de que sus alumnos ejercitaran su libertad motivándolos a tomar la iniciativa, delegándoles responsabilidades. De igual forma, los padres de familia deben buscar la ocasión de que sus hijos hagan uso de su libertad responsablemente; el adolescente quiere ser libre y demostrar que es capaz de hacer las cosas por él mismo, los padres pueden (y deben) darle la oportunidad de que lo haga pero siempre insistiendo en la necesidad de que acepte la responsabilidad de sus actos.

El buen uso de la libertad es virtud indispensable para que el adolescente beba con moderación o se abstenga de bebidas alcohólicas. Al igual que lo hacía Don Bosco, los padres deben procurar en sus hijos la obediencia libre; a un adolescente se le debe *proponer*, no *imponer*, para evitar que llegue al alcoholismo es necesario que comprenda realmente las ventajas de beber moderadamente y las desventajas de excederse. Si el adolescente obedece por obligación y no por convencimiento, no tardará en desistir; la presión social, familiar y las características personales lo pueden impulsar a beber si no ama con alegría su propósito: adquirir correctos hábitos de bebida.

- **PIEDAD**

En este sistema preventivo se busca una piedad razonable, equilibrada, sólida y llena de vida, que cumpla con las cuatro cualidades que la caracterizan:

- ◊ Estar basada en una intensa instrucción religiosa.
- ◊ Tratar de abarcar a todo el educando.
- ◊ Respetar totalmente la libertad del alma.

- ◊ Lograr el resultado final, que es poner al educando en contacto permanente con la fuente de la fuerza, con la gracia de Dios.<sup>49</sup>

La piedad es un elemento indispensable en la formación de la persona debido a que hace referencia al área de desarrollo espiritual y también ésta debe ser perfeccionada para lograr una verdadera formación integral.

Para prevenir el alcoholismo también es fundamental desarrollar la piedad en el adolescente, pero los padres deben poner atención para que sea llevada al cabo con las características mencionadas. Si un adolescente es fuerte espiritualmente, tendrá una visión trascendental que lo alejará del abuso del alcohol; por otro lado, le dará la firmeza necesaria para afrontar la presión social, familiar y/o personal que lo impulse hacia este hábito incorrecto.

### III.3 ¿CÓMO PREVENIR EL ALCOHOLISMO?

Después de haber analizado la trascendencia educativa de la Pedagogía Preventiva y el sistema propuesto por Don Bosco, es necesario exponer más concretamente la manera en como esto es aplicable a la prevención del alcoholismo. Esta última se ha definido como "toda medida o actuación que tiende a reducir o evitar el consumo excesivo de esta sustancia y los problemas de su uso inadecuado."<sup>50</sup> Cabe resaltar que la prevención entendida de esta forma no sólo busca evitar la enfermedad alcohólica, sino también el consumo excesivo y sus problemas consecuentes.

Pueden existir diferentes programas educativos para la prevención de esta enfermedad aplicables en los diferentes ámbitos educativos (familia, escuela, empresa y comunidad); para disminuir significativamente el número de enfermos alcohólicos lo ideal sería que se pusieran en marcha programas correctamente diseñados y evaluados, que se desarrollaran paralelamente en los 4 ámbitos y se complementaran entre sí. Sin embargo, esto es difícil y lleva tiempo, es por ello que

<sup>49</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 74.

<sup>50</sup> SECADES., *op.cit.*, p. 75.

los padres deben actuar inmediatamente para evitar esta enfermedad en sus hijos sin olvidar, por supuesto, extender en todo lo posible las acciones educativas al campo escolar, empresarial y comunitario. La intervención coordinada es la actuación más eficaz con este fin, sin embargo en la presente Tesis se explicarán las estrategias aplicables a la familia por las razones ya expuestas.

### III.3.1 NIVELES DE PREVENCIÓN

La prevención del alcoholismo no es la misma en todos los casos. Se suele dividir en 3 diferentes niveles dependiendo de la población a la que se dirige; es necesario que los padres de familia los conozcan para actuar educativamente con base en ellos. Dichos niveles son:

- ♦ **PREVENCIÓN PRIMARIA:** Es la dirigida a personas que no abusan todavía del alcohol, es decir, a los no consumidores o a los usuarios ocasionales.

Sus objetivos son eliminar o disminuir el riesgo de consumo excesivo de alcohol y la evitación de nuevos casos.

- ♦ **PREVENCIÓN SECUNDARIA:** Dirigida a personas que comienzan a abusar del alcohol, a los grupos de mayor riesgo, que son los jóvenes cercanos al abuso del alcohol.

El objetivo principal es la detección y tratamiento precoz, evitar la progresión del problema.

- ♦ **PREVENCIÓN Terciaria:** Dirigida a personas que ya abusan de la bebida, a consumidores habituales y dependientes.

El objetivo es detener la evolución y propagación del problema y sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales.<sup>90</sup>

---

<sup>90</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 76.

La división anterior se refiere principalmente al ámbito social, sin embargo, es posible aplicar estos tres niveles individual y familiarmente. Es necesario aclarar que, por el objetivo de la presente Tesis, las estrategias propuestas pertenecerán únicamente a la prevención primaria.

Este nivel de prevención debe estar dirigido a la totalidad de niños y adolescentes; ninguno está exento de la posibilidad de tener problemas con la bebida debido a la multiplicidad etiológica de la enfermedad.

"No se puede afirmar hoy que el problema de las drogas afecte sólo a las familias desestructuradas. El problema de las drogas se puede presentar en cualquier familia."<sup>91</sup> En contra de lo que se pudiera pensar, la enfermedad del alcoholismo puede presentarse en un adolescente con una familia bien integrada porque existen otros factores que lo impulsan a ello como los sociales o las características personales; sin embargo, es innegable que el riesgo de la enfermedad es mayor en adolescentes inmersos en un ambiente familiar negativo. Por lo tanto, un padre con hijos adolescentes siempre tiene que tener presentes dos ideas fundamentales:

- ⇒ Cualquiera de sus hijos puede llegar a convertirse en alcohólico.
- ⇒ Si pone en práctica un modelo familiar democrático disminuirá en gran medida el riesgo de que sus hijos adquieran esta enfermedad.

### III.3.2 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS APLICABLES EN FAMILIA

Después de haber analizado las bases para la prevención del alcoholismo desde la adolescencia, es posible proponer acciones más concretas que los padres de familia pueden poner en práctica con sus hijos. Es preciso recordar que cada persona es diferente, por lo que en la presente Tesis se proponen principios generales a seguir, pero éstos deben ser adaptados a la realidad concreta de cada familia y cada adolescente.

---

<sup>91</sup> GARCIA HOZ, *op.cit.*, p. 314.

La prevención de drogas en general (no hay que olvidar que el alcohol es una de ellas) se lleva al cabo por medio de tres niveles integrados de intervención:

- Información.
- Formación.
- Oferta de actividades alternativas.<sup>92</sup>

A pesar de que estos niveles se suelen desarrollar en la comunidad, son aplicables al ámbito familiar; la familia forma parte medular en esa comunidad y son los padres -por ser los primeros educadores- quienes deben llevar al cabo estas tres acciones. A continuación se explicará con mayor detalle la forma en como esto puede ser trasladado a la educación familiar con el fin de alejar al adolescente de incorrectos hábitos de bebida.

### III.3.2.1 Información

Para combatir cualquier tipo de problema es indispensable tener el conocimiento suficiente acerca de él; no es posible prevenir algo que no se conoce. Es por ello que la información sobre la enfermedad del alcoholismo se convierte en aspecto fundamental para prevenirlo.

Los padres de familia que busquen prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes deberán, en primer lugar, informarse lo más posible acerca del problema, y posteriormente transmitirlo a sus hijos adolescentes de manera adecuada, es decir, adaptándose a las características propias de esta edad y del hijo en particular.

Es fundamental que la información sea extraída de fuentes confiables; los padres de familia pueden recurrir a fuentes bibliográficas serias, las cuales exponen de manera clara, precisa y realista todo lo que necesitan saber sobre el tema. Por otro lado, también tienen la oportunidad de acudir a

<sup>92</sup> cf., SECADES, op. cit., p. 85-86



centros de ayuda para alcohólicos, en los cuales se ofrece información confiable sobre la enfermedad.

Como se ha explicado anteriormente, la comunicación entre padres e hijos es indispensable para prevenir hábitos incorrectos de bebida. Dicha comunicación debe estar basada en un auténtico diálogo, pero éste sólo será posible cuando los padres tengan tanta o más información que los hijos. Al transmitir conocimientos y dialogar sobre las bebidas alcohólicas, los padres deben dejar de lado actitudes alarmistas y dramáticas acerca de sus efectos; éstas suelen resultar contraproducentes debido a que el adolescente rápidamente se acostumbra a ellas y pronto deja de creer en lo que se le dice. Durante esta etapa, suelen tomarse más en serio las advertencias basadas en la realidad que las que tienen origen en mitos y exageraciones; las primeras pueden ser comprobadas por el adolescente mismo, mientras que las segundas despiertan aun más la curiosidad del chico por conocer los efectos de la bebida. El problema del alcoholismo es grande, no es necesario exagerarlo para que el adolescente comprenda el riesgo que corre si no aprende a abstenerse o a beber con moderación.

De igual forma, tampoco es conveniente minimizar el problema y explicarlo como una enfermedad que no tiene mayor importancia; esto puede conducir a la subvaloración de ésta, lo cual constituye un obstáculo para su prevención.

Por todo lo anterior, es posible afirmar que la primera acción preventiva es la adquisición y transmisión de información realista y objetiva sobre el alcoholismo. Es recomendable que esta estrategia esté dirigida por el amor a los hijos e inspirada en los principios de la Pedagogía Preventiva Salesiana.

### III.3.2.2 Formación

La información es el inicio de la prevención del alcoholismo, pero por sí misma no es suficiente; debe estar encaminada a proporcionar al adolescente una formación de calidad que le permita hacer frente a las presiones que lo invitan constantemente a beber en exceso.

El tema de la formación del adolescente es sumamente amplio y no es posible agotarlo en este trabajo de investigación, sin embargo, se proponen diez estrategias de formación que inciden directamente en la prevención del alcoholismo en adolescentes. Éstas son:

- ⇒ Formación de valores.
- ⇒ Desarrollo de habilidades de resistencia.
- ⇒ Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones.
- ⇒ Desarrollo de habilidades para el establecimiento de objetivos.
- ⇒ Desarrollo de habilidades de afrontamiento del estrés.
- ⇒ Desarrollo de habilidades para la búsqueda de ayuda.
- ⇒ Elevación de la autoestima.
- ⇒ Desarrollo de habilidades interpersonales.
- ⇒ Establecimiento de creencias normativas.
- ⇒ Establecimiento de compromiso personal.<sup>93</sup>

La primera y más importante estrategia de formación es el desarrollo de auténticos valores en el adolescente. Es preciso que los padres de familia propongan a sus hijos una escala de valores correcta, que les conduzca hacia su perfeccionamiento como personas y que no sea compatible con el abuso del alcohol. Si un adolescente está verdaderamente convencido de que debe alcanzar valores altos, los objetivos que se proponga estarán encaminados hacia ellos, y por lo tanto lo alejarán de hábitos incorrectos como el abuso del alcohol.

Los padres deben recordar que esta escala no debe ser propuesta únicamente por medio de la palabra, sino principalmente del ejemplo.

El desarrollo de habilidades de resistencia se refiere a que los padres deben ayudar a sus hijos a identificar las situaciones que propician el abuso de bebidas alcohólicas y hacerles frente tomando decisiones acertadas. La presión social que se ejerce sobre el adolescente es fuerte (vid supra, II.4.1), por lo que es preciso advertirle acerca de las diferentes formas de manipulación

<sup>93</sup> cf., Ibidem, p. 91.

dirigidas directamente a las personas de su edad. Los padres pueden aprovechar el espíritu crítico y el deseo de independencia del adolescente para impulsarlo a mantenerse firme en sus convicciones y no ceder a dicha manipulación. Resistir significa negarse a abusar del alcohol, esto implica tomar decisiones acertadas y llevarlas al cabo con firmeza y fortaleza.

El establecimiento de objetivos se encuentra en estrecha relación con lo anterior, consiste en que el adolescente se proponga metas a sí mismo y las cumpla mediante el esfuerzo personal. Es común que el logro de estos objetivos se encuentre conformado por pequeñas decisiones acertadas. Los padres pueden propiciar que sus hijos se propongan objetivos altos y los cumplan haciendo un buen uso de la necesidad de autoafirmación propia de esta edad; si un adolescente logra los objetivos que se propone sentirá fortalecida dicha autoafirmación, lo cual le servirá de motivación para seguir adelante y proponerse metas cada vez más altas y positivas. Ejemplo de un objetivo alto es el hacer del buen uso del alcohol un hábito; el adolescente puede proponerse enfrentar en todo momento la presión que lo impulsa a abusar de esta sustancia, y convertirse así en un bebedor moderado, abstemio o abstinentes.

Para prevenir el alcoholismo en los adolescentes es conveniente ayudarles a afrontar el estrés al que se ven expuestos debido a la transición que viven durante esta etapa. Esto se encuentra relacionado con la baja tolerancia a la frustración, lo cual constituye una de las principales causas de alcoholismo entre adolescentes. Es por ello que los padres deben preparar a sus hijos para hacer frente a las dificultades que necesariamente tendrán en su vida. No se trata de crearles problemas o de dejarlos solos, sino de no hacer por ellos nada que ya sean capaces de hacer por sí mismos.

La siguiente estrategia consiste en que los padres ofrezcan a sus hijos el ambiente familiar propicio para que puedan recurrir a ellos cuando necesiten ayuda. Esto se logra por medio de un modelo educativo democrático; si entre los miembros de la familia existe la costumbre de comunicarse mutuamente, los adolescentes sentirán la libertad de pedir ayuda cuando les sea necesaria, incluso cuando comiencen a plantearse dudas acerca de las bebidas alcohólicas.

Elevar la autoestima del adolescente significa lograr que él mismo se convenza de su propia valía. Los padres de familia pueden infundir en sus hijos el amor y respeto hacia sí mismos resaltando constantemente sus capacidades y corrigiendo o superando sus limitaciones con amor y respeto, evitando siempre actitudes degradantes o humillantes.

Una elevada autoestima es condición fundamental para que el adolescente se mantenga alejado del consumo excesivo de alcohol; si un chico experimenta seguridad en sí mismo podrá hacer frente con mayor firmeza a las presiones sociales que se le presenten.

La adaptación social es fundamental en el adolescente (vid supra, I.5.3), es por ello que el desarrollo de habilidades de interrelación positiva es indispensable para prevenir el alcoholismo; si un adolescente es capaz de relacionarse por sí mismo difícilmente recurrirá al alcohol para utilizarlo como una forma de desinhibición. Es posible fomentar este tipo de habilidades en familia si los padres propician el diálogo abierto con sus hijos y entre hermanos, para hacerlo extensivo poco a poco hacia otros familiares, amigos, vecinos, etc.; de esta forma, el adolescente irá adquiriendo facilidad para vencer su timidez e interrelacionarse sin mayor dificultad.

Muchos adolescentes sobrevaloran las propiedades del alcohol y tienen la creencia de que beber en exceso no sólo es aceptado, sino bien visto por el grupo de iguales. El establecimiento de creencias normativas es la estrategia dirigida a eliminar esta percepción. Los padres de familia deben lograr en sus hijos el convencimiento de que, a pesar de que en apariencia el alcohol proporciona ventajas sociales, a largo plazo se convierte en un auténtico enemigo de la persona que abusa de su consumo. De esta forma, el adolescente podrá proponerse a sí mismo normas claras que regulen su forma de beber.

Finalmente, establecer un compromiso personal consiste en que la persona integre todos sus conocimientos sobre el alcohol y sus efectos, su propia realidad y el objetivo final que persigue para que, con base en ello, se prometa a sí mismo y a quienes le rodean el cumplimiento de un plan moderado de bebida hasta lograr que éste se convierta en un hábito verdaderamente arraigado.

Es preciso recordar que ninguna de estas estrategias resultarán eficaces si los padres de familia no se esfuerzan por vivirlas ellos mismos; el ejemplo convence más al adolescente que la palabra.

Es necesario aclarar que las estrategias de formación sugeridas no son igualmente aplicables a todo adolescente, cada padre de familia debe reflexionar sobre la situación específica de sus hijos para desarrollar las que realmente se adapten a sus características.

Por otro lado, se puede afirmar que la formación ofrecida al adolescente y dirigida a la prevención del alcoholismo debe sujetarse a los principios de vigilancia continua, autoridad, alegría, libertad y piedad concebidos por la Pedagogía Preventiva Salesiana, es decir, fundamentados siempre en el amor.

Todas las estrategias mencionadas forman parte del proceso formativo del adolescente, basado en una información de calidad y dirigido hacia nuevos estilos de vida, hacia actividades alternativas del consumo de alcohol.

### **III.3.2.3 Oferta de actividades alternativas**

El ambiente social en el que se desenvuelven los adolescentes actualmente se encuentra marcado por el uso continuo de bebidas alcohólicas. La publicidad e ideología actuales llegan incluso a convencer al adolescente de que la única manera de divertirse es consumiendo alcohol; explícita o implícitamente se le dice que la bebida es indispensable en cualquier reunión social o actividad de entretenimiento.

Siempre se ha asociado el alcohol con los festejos, la alegría, la reunión amistosa o familiar; desgraciadamente esto ha desembocado en un aumento en el número de alcohólicos y un descenso en la edad promedio de éstos. Es necesario que se infunda en los adolescentes la idea de que para

divertirse no es necesario consumir alcohol, que si la gente realmente desea pasar un momento agradable podrá hacerlo sin necesidad de ninguna sustancia que modifique su conducta habitual.

La causa principal de lo anterior es el marcado desconocimiento de diversiones alternativas al alcohol, por lo que resulta fundamental ofrecer información sobre actividades placenteras alejadas de éste.<sup>94</sup>

Este tercer nivel de intervención preventiva consiste, por tanto, en dar al adolescente nuevas alternativas de diversión y entretenimiento incompatibles con la bebida, motivarlo a participar en ellas para que compruebe por sí mismo que es capaz de divertirse realizando actividades sanas y productivas.

Este tipo de actividades son muchas y muy diversas; a continuación se sugieren algunas de las que pueden ser propuestas a los adolescentes. Cabe aclarar que los padres deben motivarlos a participar en ellas atendiendo siempre a los intereses, capacidades y limitaciones de cada uno. Algunos ejemplos de actividades alternativas al consumo de alcohol son:

- ◊ Deportes: football, baseball, balleyball, basketball, tenis, natación, ciclismo, gimnasia, atletismo, hockey, patinaje, etc.
- ◊ Actividades culturales: cine, teatro, conciertos de diferentes tipos de música, asistencia a museos, lectura, participación en periódicos o revistas, etc.
- ◊ Aficiones: colección de diferentes objetos, fotografía, participación en obras de teatro, utilización de algún instrumento musical, entretenimientos cibernéticos, contacto directo con la naturaleza, etc.

Ésta es otra forma de contribuir a la prevención del alcoholismo debido a que, cuanto mayor sea el tiempo del adolescente invertido en actividades positivas, menor probabilidad habrá de que experimente la "necesidad" de beber para entretenerse. Por otro lado, este tipo de actividades le acercarán a personas de su misma edad que tengan un estilo de vida sano, mental y

<sup>94</sup> cfr., *ibidem*, p. 91.

fisicamente, lo cual contribuirá a mantenerlo alejado de bebedores excesivos que lo influyan negativamente.

Es necesario aclarar que estas actividades contribuirán a prevenir el alcoholismo en la medida en que el adolescente realmente esté interesado en llevarlas al cabo por sí mismo, por convencimiento propio. Los padres no deben obligarlo a participar en ellas porque provocarían rebeldía negativa y con ello el efecto contrario al buscado: recurrir a la bebida como forma de huida a la incomprensión. Por ello, es fundamental que los padres *propongan* y no *impongan* a sus hijos este tipo de alternativas para emplear su tiempo libre, que les motiven convenciéndolos de las ventajas de practicarlas.

Para lograrlo, es recomendable que los padres actúen cada día inspirados en los principios preventivos propuestos por Don Bosco, es decir, que ofrezcan a sus hijos diferentes alternativas basándose siempre en el amor hacia ellos. De esta manera, podrán vigilar la forma de diversión de sus hijos sin invadir su intimidad; lograr su obediencia por propio convencimiento, con entera libertad y alegría, así como el fortalecimiento del espíritu encaminado hacia una piedad equilibrada, sólida y llena de vida.

#### **III.4 PRINCIPIOS QUE NUNCA DEBE OLVIDAR EL PADRE DE UN ADOLESCENTE PARA PREVENIR EL ALCOHOLISMO**

A lo largo de la presente Tesis se han analizado los fenómenos que intervienen en el desarrollo del alcoholismo desde una perspectiva de educación familiar enfocada a la prevención de esta enfermedad en el adolescente. Todo ello con el fin de que cada padre de familia sea capaz de poner en marcha acciones educativas concretas con cada uno de sus hijos en esta etapa.

Después de todo, se puede afirmar que la medida preventiva que engloba dichas acciones es "la identificación del prealcoholismo, para poder aconsejar y proteger a los individuos vulnerables

antes de que desarrollen daños alcohólicos.”<sup>93</sup> Identificar el prealcoholismo significa atender a las causas que lo provocan y reflexionar sobre la influencia que realmente tienen sobre el adolescente. Aconsejar implica informar, formar y ofrecer alternativas; protegiendo con amor a través de los principios de la Pedagogía Preventiva Salesiana para evitar la enfermedad y sus consecuencias.

La educación para la prevención del alcoholismo debe ser personalizada debido a que cada persona es única e irrepetible; esta es la razón por la cual no es posible ofrecer estrategias universales para todos los adolescentes. Corresponde a los padres de familia concretar la teoría ofrecida en esta investigación para actuar educativamente con cada uno de sus hijos adolescentes. Para ello, se sugiere que analicen cuidadosamente las causas de esta enfermedad reflexionando en qué medida se presentan en su familia. Es preciso que ambos padres se reúnan con este fin, lo comenten y lleguen a conclusiones en común; que analicen la situación de cada uno de sus hijos y establezcan conjuntamente estrategias concretas a desarrollar con ellos. Con el objetivo de facilitar dicho análisis se proponen a continuación una serie de interrogantes a resolver:

- ◆ ¿En qué medida la macro y microsituación en la que se encuentran nuestros hijos los invitan a beber como una forma de huida a los problemas?
- ◆ El ambiente familiar, ¿colabora realmente en el desarrollo positivo de nuestros hijos adolescentes?
- ◆ ¿Les ofrecemos un buen ejemplo con respecto a la forma de beber siendo coherentes con los consejos que les damos?
- ◆ ¿Realmente propiciamos el diálogo con ellos?
- ◆ ¿Exigimos y comprendemos equilibradamente?
- ◆ ¿Cuántas y cuáles características psicológicas comunes en los alcohólicos se presentan también en nuestros hijos?
- ◆ ¿Cuáles forman parte normal de la etapa que atraviesan y cuáles no?
- ◆ ¿Somos padres autoritarios o libertarios?

<sup>93</sup> KESSEL, Neil, et al., Alcoholismo, cómo prevenirlo para evitar sus consecuencias, p. 180.



◆ ¿Realmente conocemos a cada uno de nuestros hijos y los educamos con base en ello?

En realidad, éstos son sólo algunos ejemplos de los cuestionamientos que los padres deben hacerse antes de desarrollar estrategias de prevención del alcoholismo; este análisis es indispensable debido a que no es posible prevenir un problema si no se conocen las circunstancias en las que se puede desarrollar.

Con el fin de retomar las ideas principales descritas hasta aquí, se presentan a continuación quince principios básicos que nunca deben ser olvidados por los padres que desean prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes:

- ⇒ Cualquier adolescente puede llegar al alcoholismo, pero también cualquier padre puede hacer mucho por evitarlo.
- ⇒ La adolescencia es la etapa de mayor riesgo para adquirir hábitos incorrectos de bebida, pero también es la edad ideal para evitarlo.
- ⇒ La educación familiar es la mejor manera de prevenir el alcoholismo.
- ⇒ El ambiente familiar democrático es el ideal para el desarrollo positivo del adolescente.
- ⇒ Cada hijo es único e irrepetible, por lo que cada uno debe ser tratado y aceptado según sus características personales.
- ⇒ La adolescencia es una etapa de difícil transición, pero también de grandes oportunidades educativas.
- ⇒ Algunas características propias de esta etapa constituyen un factor de riesgo para el alcoholismo, pero bien encauzadas pueden contribuir a la prevención de dicha enfermedad.
- ⇒ La verdadera comunicación, unida a la observación respetuosa, es la mejor forma de conocer a los adolescentes.
- ⇒ La educación del adolescente implica el binomio equilibrado de exigencia y comprensión.
- ⇒ Las actitudes sociales frente a las bebidas alcohólicas pueden impulsar en gran medida al adolescente hacia ellas.

- ⇒ Las características de la personalidad adictiva en el adolescente pueden ser detectadas y encauzadas a tiempo.
- ⇒ Prevenir con amor es mejor que corregir con castigos.
- ⇒ La verdadera comunicación y el ejemplo de los padres constituyen la base de la prevención del alcoholismo.
- ⇒ Informar, formar y ofrecer alternativas son los niveles integrados de intervención básicos para prevenir el alcoholismo en adolescentes.
- ⇒ Al adolescente le convence más las ventajas de no consumir alcohol en exceso que los inconvenientes de hacerlo.

El problema del consumo de alcohol en los adolescentes es amplio y complejo y sólo podrá ser resuelto definitivamente con los esfuerzos conjuntos de la familia, la escuela y la comunidad; sin embargo, los padres son el primer y más importante eslabón de la enorme cadena que puede lograr un gran cambio en este aspecto; a ellos corresponde principalmente la educación y ellos pueden alejar a los adolescentes de esta terrible enfermedad.

A lo largo de estos tres capítulos teóricos se han sentado las bases que fundamentan y propician una auténtica Educación Familiar, ésta proporcionará al adolescente el ambiente adecuado para hacer frente a las presiones que le invitan a hacer un mal uso del alcohol, lo cual puede desembocar, con el tiempo, en auténtico alcoholismo.

Sin embargo, la presente investigación quedaría inconclusa si no se ofreciera a los padres de familia una alternativa concreta y viable que puede ser puesta en marcha con el objetivo de prevenir el alcoholismo en sus hijos. Por ello se presenta en el capítulo IV el diseño de un curso para padres de adolescentes, el cual constituye la derivación práctica de la presente Tesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **DERIVACIÓN PRÁCTICA**

A lo largo de los tres capítulos anteriores se sentaron las bases para la comprensión de la necesidad de educar desde la adolescencia para prevenir el alcoholismo. Para completar esta investigación se presenta un capítulo práctico, en donde se analiza el fenómeno desde la realidad misma y a partir de ello se propone una alternativa de solución.

Para ello, en el presente capítulo se realiza una investigación y análisis de los conocimientos y actitudes de los padres de adolescentes frente a sus hijos y a la enfermedad alcohólica para, a partir de ello, formular una propuesta educativa que contribuya a la prevención del alcoholismo desde la adolescencia por medio de la educación familiar.

Se comenzará con una explicación sobre la forma en como se desarrolló la investigación; posteriormente se explicará cómo fue diseñado el instrumento para la detección de necesidades, para continuar con la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, se ofrecerá la propuesta educativa que complete la investigación.

#### **IV.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presentará la metodología seguida para la obtención de los datos necesarios para realizar la propuesta educativa.

##### **IV.1.1 POBLACIÓN**

Debido a que son los padres los primeros responsables de la educación familiar, es a ellos a quienes va dirigida la propuesta educativa. Por eso mismo son ellos quienes constituyen la población a la que estará aplicado el instrumento de detección de necesidades educativas. Las variables de investigación son las siguientes:

- ⇒ Padres con hijos adolescentes.
- ⇒ De nivel socioeconómico medio.
- ⇒ Residentes en México D.F.
- ⇒ Con -al menos- un hijo estudiante de secundaria.
- ⇒ Con -al menos- un hijo en escuela particular mixta.

La mejor forma de reunir a los sujetos de investigación es por medio de una escuela secundaria. Se decidió realizar la aplicación del instrumento en la Secundaria Instituto Villa de Cortés, ubicada en la calle de Plutarco Elías Calles No.1136, colonia Reforma Ixtlazhuatl; esto debido a que cumple con todas las variables y por facilidad de acceso.

Dicha institución cuenta con un total de **165** alumnos en el nivel secundaria, lo cual constituye la población considerada.

#### IV.1.2 MUESTRA

El método de muestreo utilizado fue el Intencional, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{.01 (N) + 1}$$

Donde: n = Muestra.

N = Población.

En el presente caso el procedimiento es el siguiente:

$$n = \frac{165}{.01 (165) + 1}$$

$$n = \frac{165}{2.65} = 62.2 = \boxed{62}$$

Por este método se llega a la conclusión de que la muestra a tomar es de **62** parejas de padres de familia.

#### IV.1.3 PILOTAJE Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ya diseñado el instrumento (*vid infra*, IV.2) se aplicó a un reducido grupo de padres de familia que cumplen con las variables predeterminadas con el objetivo de corroborar la validez y confiabilidad del instrumento. La fórmula utilizada para determinar el número de padres a los que se debía aplicar el pilotaje es la siguiente:

$$\sqrt{n}$$

En el presente caso el procedimiento es el siguiente:

$$\sqrt{62} = 7.8 = 8$$

Por lo tanto, se aplicaron **8** cuestionarios como pilotaje. Debido a que no se presentó ningún tipo de problema en ellos, fue este formato el que se empleó definitivamente.

Fueron entregados 62 cuestionarios a padres de adolescentes de 1o., 2o. y 3er. años de secundaria. Sin embargo, se devolvieron únicamente 53, lo cual da una mortandad de la muestra de **9** cuestionarios.

## IV.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El instrumento elegido para la detección de necesidades educativas fue el cuestionario colectivo; es el más apropiado para la presente investigación porque permite recabar datos concretos que fundamenten un estudio posterior. Por otro lado, es breve y sencillo de responder, por lo que es más probable que los padres de familia lo contesten con gusto y veracidad.

La metodología desarrollada para su elaboración fue la siguiente:

- Se establecieron categorías de análisis con base en los tópicos esenciales de la fundamentación teórica de la presente Tesis.
- Se elaboró un objetivo específico a conseguir por cada una de las categorías de análisis, atendiendo a los datos necesarios para la elaboración de la propuesta educativa.
- Se diseñó una pregunta por objetivo, tomando en cuenta las características del educando a quien va dirigido el instrumento (padres de adolescentes).
- Se redactaron las instrucciones a seguir y los datos generales para la posterior clasificación de los cuestionarios.

A continuación se presenta un cuadro en el que se incluyen los elementos mencionados anteriormente: categorías de análisis, objetivos, pregunta y número de la pregunta; con ello es posible visualizar de manera rápida y sencilla la forma en como fue estructurado el instrumento de diagnóstico.

También se presenta un formato del cuestionario aplicado a padres de adolescentes. (ver anexo i).

**CATEGORÍAS DE ANÁLISIS CON SUS OBJETIVOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN  
DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO A PADRES DE FAMILIA**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	OBJETIVO	PREGUNTA	No. DE PREGUNTA
Primeros responsables de la Educación Familiar	Identificar si los padres de adolescentes están conscientes de su responsabilidad como primeros educadores en cuanto a la prevención del alcoholismo	¿A quién considera el primer responsable de la educación para la prevención del alcoholismo en los adolescentes? a) Estado. b) Escuela c) Padres de familia. e)	1
Modelos Familiares	Estimar si los padres aceptan a los modelos autoritario y libertario como posible causa de alcoholismo en adolescentes	¿Piensa que ser extremadamente autoritario o dar demasiadas libertades a sus hijos puede provocar con el tiempo alcoholismo en ellos? a) Si. b) No. c)	2
Concepto de adolescencia	Examinar el concepto que poseen los padres acerca de la etapa adolescente	Básicamente, la adolescencia es: a) La etapa más difícil de la vida. b) La etapa de transición de la infancia a la adultez. c) La etapa caracterizada únicamente por desorientación, inmadurez y rebeldía. d)	3
Características de la adolescencia	Descubrir si los padres reconocen las características principales de la adolescencia	Mencione las 3 características que considere mas sobresalientes durante la adolescencia  _____  _____	4

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	OBJETIVO	PREGUNTA	No. DE PREGUNTA
Concepto de alcoholismo	Examinar el concepto que tienen los padres acerca del alcoholismo.	El alcoholismo es: a) La enfermedad que consiste en la dependencia física y psicológica al alcohol. b) El vicio que consiste en embriagarse comúnmente. c) El vicio de consumir bebidas alcohólicas cada vez que es posible. d)	5
Proceso del alcoholismo	Reconocer si los padres están conscientes de que los hábitos incorrectos de bebida se adquieren normalmente durante la adolescencia.	¿En qué etapa de la vida piensa usted que el alcoholismo comienza normalmente su desarrollo? a) En la infancia. b) En la adolescencia. c) En la adultez. d)	6
Causas del alcoholismo	Estimar si los padres reconocen los diferentes factores que causan alcoholismo	¿Cuáles considera que son las principales causas de alcoholismo en una persona? a) La herencia y mal ejemplo de los padres. b) El ambiente social que invita a beber en exceso y una personalidad débil ante ello. c) La unión de factores sociales, familiares y personales. d)	7
Prevención frente a corrección	Examinar si los padres consideran posible prevenir el alcoholismo	¿Piensa usted que es posible prevenir a tiempo el alcoholismo? a) Sí. b) No. c)	8
Prevención del alcoholismo en la adolescencia	Analizar si los padres perciben la adolescencia como la etapa ideal para la prevención del alcoholismo.	De ser así, ¿qué etapa considera la ideal para educar específicamente en la prevención del alcoholismo? a) La infancia. b) La adolescencia. c) La adultez. d)	9



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	OBJETIVO	PREGUNTA	No. DE PREGUNTA
Pedagogía Preventiva Salesiana	Identificar si los padres reconocen al amor como el principio básico de la educación preventiva.	¿Cuál de las siguientes opciones considera que es el centro y eje de la educación para la prevención del alcoholismo? a) La autoridad. b) La libertad. c) El amor. d)	10
Prevención del alcoholismo	Analizar si los padres conocen la manera de prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes.	Mencione 3 acciones educativas que usted piensa que puede llevar al cabo para evitar que sus hijos adolescentes desarrollen alcoholismo. _____ _____	11
Interés por la prevención del alcoholismo	Estimar el interés de los padres por recibir la orientación necesaria para ayudar a prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes.	¿Piensa que necesita algún tipo de orientación que le ayude a prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes? a) Sí. b) No. c)	12
Acción educativa para la prevención del alcoholismo	Descubrir el medio por el cual los padres desean recibir orientación para prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes.	De ser así, ¿de qué forma le gustaría recibirla? Por medio de: a) Un folleto - tríptico. b) Un manual. c) Un curso teórico - práctico para padres. d)	13

### **IV.3 RESULTADOS OBTENIDOS**

Los 53 cuestionarios respondidos fueron contabilizados y analizados por pregunta. A continuación se presenta el análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de ellas.

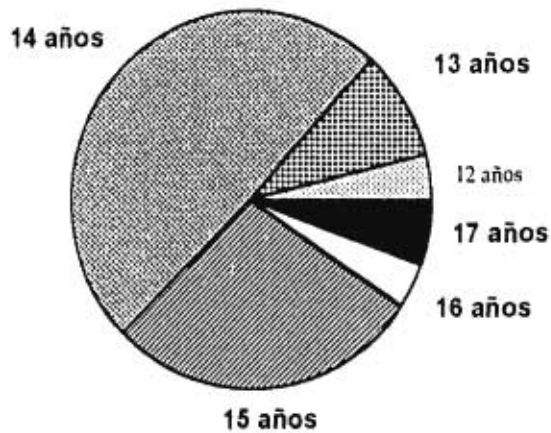
Se expone en primer lugar la pregunta planteada; posteriormente se presentan los porcentajes que resultaron de cada una de las opciones propuestas, junto con la gráfica respectiva que permite la comprensión de los datos de manera visual. Finalmente se hace un breve análisis cualitativo en el que se interpretan los porcentajes obtenidos, así como su repercusión en la elaboración de la propuesta educativa.

#### IV.3.1. DATOS GENERALES

- Edad de su hijo (a).

##### Valoración Cuantitativa:

12 años:	3.77 %
13 años:	9.43 %
14 años:	49.05 %
15 años:	28.30 %
16 años:	3.77 %
17 años:	5.66 %



##### Valoración Cualitativa:

La edad de los hijos de las personas encuestadas oscila entre los 12 y los 17 años de edad, siendo un mayor número quienes tienen 14 y menor los de 16 años.

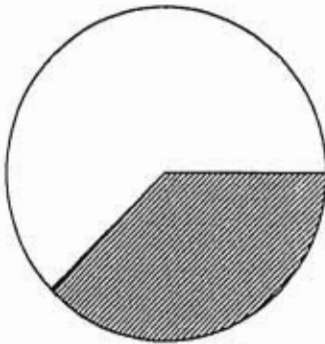
Los datos anteriores comprueban que la muestra tomada es representativa de la población a la que va dirigida la presente Tesis; estos padres de familia tienen al menos un hijo adolescente en etapa inicial o media, la cual es ideal para el desarrollo de estrategias educativas dirigidas a la prevención del alcoholismo.

- Sexo de quien contesta el cuestionario.

Valoración Cuantitativa:

Femenino: 62.26 %  
Masculino: 37.74 %

**Femenino**



**Masculino**

Valoración Cualitativa:

Las madres de familia contestaron un mayor número de cuestionarios que los padres. Esto puede ser debido a la función que las madres desempeñan en la sociedad mexicana, donde es la mujer quien pasa más tiempo con los hijos. Sin embargo la diferencia no es radical, lo cual indica una mayor participación del padre en la labor educativa.

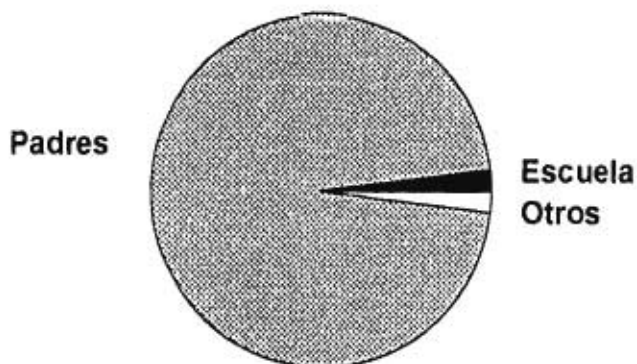
Será necesario motivar suficientemente para que sean ambos padres quienes decidan seguir la estrategia educativa propuesta.

#### IV.3.2 PREGUNTAS

1.- ¿A quién considera el primer responsable de la educación para la prevención del alcoholismo en adolescentes?

##### Valoración Cuantitativa:

a) Estado:	0 %
b) Escuela:	1.89 %
c) Padres de familia:	96.23 %
d) Otro:	1.89 %
- Unión de padres y escuela.	



##### Valoración Cualitativa:

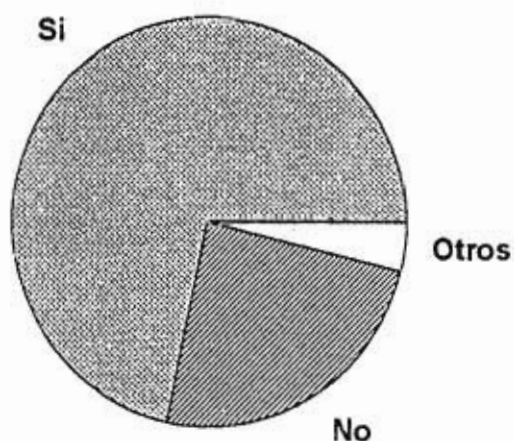
La gran mayoría de los padres están conscientes de su responsabilidad como primeros educadores, específicamente en lo que corresponde a la prevención del alcoholismo en adolescentes. Sin embargo, existe también un pequeño número que delega dicha responsabilidad en la escuela. Quien tomó la cuarta opción considera que prevenir el alcoholismo corresponde tanto a los padres como a la institución educativa.

Por lo anterior, no será necesario insistir a los padres acerca de su responsabilidad, pero cabe retomar el tema para reafirmar la convicción en quien la tiene y formarla en quien no.

2.- ¿Piensa que ser excesivamente autoritario o dar demasiadas libertades a sus hijos puede provocar con el tiempo alcoholismo en ellos?

Valoración Cuantitativa:

a) Si:	71.70 %
b) No:	24.53 %
c) Otro:	3.77 %
- Depende del adolescente.	



Valoración Cualitativa:

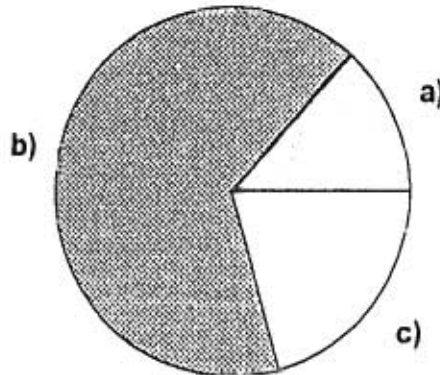
La mayor parte de los padres aceptan a los modelos autoritario y libertario como posible causa de alcoholismo en adolescentes. Sin embargo, existe un número considerable de padres que no lo reconocen así. Quien optó por la tercera opción se mantiene en una postura intermedia al afirmar que desarrollar alcoholismo depende de la situación particular de cada adolescente.

Por lo anterior, será necesario explicar en qué consisten ambos modelos, justificando la razón por la que pueden llegar a ser causa de la enfermedad; también ofrecer el modelo democrático como el ideal para la prevención del alcoholismo. Todo ello con el objetivo de reforzar la creencia de quien contestó afirmativamente y sensibilizar a quien no lo reconoce así.

3.- Básicamente, la adolescencia es:

**Valoración Cuantitativa:**

a) La etapa más difícil de la vida:	13.20 %
b) La etapa de transición de la infancia a la adultez:	66.04 %
c) La etapa caracterizada únicamente por desorientación, inmadurez y rebeldía:	20.75 %
d) Otro:	0 %



**Valoración Cualitativa:**

La mayor parte de los padres de familia posee un concepto correcto de la adolescencia al considerarla como una etapa de transición. Un número considerable de ellos la perciben como un momento de la vida principalmente negativo, en el que no existen aspectos positivos. Un número importante piensa que es la más difícil de las etapas de la vida, lo cual tiene también una connotación negativa.

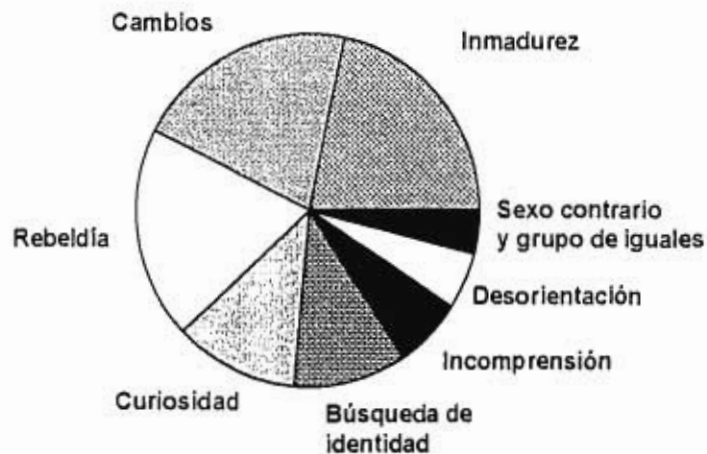
A pesar de que la mayoría de los encuestados poseen un concepto correcto, es básico infundir en ellos una idea equilibrada de dicha etapa, la cual está constituida tanto por aspectos aparentemente negativos como positivos.

4.- Mencione las 3 características que considere más sobresalientes durante la adolescencia.

Valoración Cuantitativa:

Inmadurez:	21.70 %
Cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales:	20.93 %
Rebeldía:	19.38 %
Curiosidad:	11.63 %
Búsqueda de identidad:	10.85 %
Incomprensión:	6.20 %
Desorientación:	5.43 %
Interés por el sexo opuesto y el grupo de iguales:	3.87 %

\* No contestó: 3.78 % del total de cuestionarios.





**Valoración Cualitativa:**

Los padres de adolescentes destacan la inmadurez, los cambios y la rebeldía como principales características de esta etapa.

Los aspectos físicos más sobresalientes del adolescente si son tomados en cuenta por sus padres, pero falta profundización en su conocimiento.

En cuanto a las características psicológicas, toman en cuenta el nacimiento de la intimidad pero no lo tienen realmente claro, lo confunden con el "descubrimiento del yo" o la búsqueda de identidad. No perciben como un aspecto relevante el desarrollo intelectual en esta etapa. Consideran a la rebeldía como una de las características representativas de la edad, siendo que en realidad es sólo una actitud común derivada de otros aspectos más profundos.

Las características sociales están tomadas en cuenta pero no con su debida importancia; falta profundización y verdadera comprensión de ellas.

Los aspectos espirituales parecen totalmente olvidados.

Cabe resaltar que los padres perciben un mayor número de características negativas que positivas.

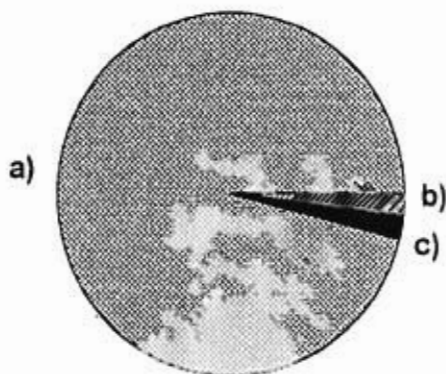
Por todo lo anterior se puede afirmar que los padres de familia tienen un conocimiento mediano de los aspectos característicos de la adolescencia; falta claridad de conceptos, profundidad en ellos y una concepción más positiva de la etapa.

Por ello, será necesario dedicar gran parte de la acción educativa con los padres a infundir en ellos un mayor conocimiento y comprensión de la adolescencia como etapa con dificultades pero también con grandes oportunidades educativas. Deberá ofrecerse una visión integral del adolescente, así como fomentar el conocimiento y comprensión de cada uno de los hijos en particular.

## 5.- El alcoholismo es:

Valoración Cuantitativa:

a) La enfermedad que consiste en la dependencia física y psicológica al alcohol:	96.23 %
b) El vicio que consiste en embriagarse comúnmente:	1.89 %
c) El vicio de consumir bebidas alcohólicas cada vez que es posible:	1.89 %
d) Otro:	0 %

Valoración Cualitativa:

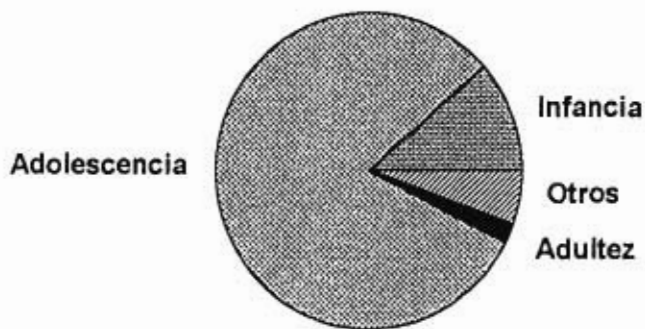
La mayoría casi absoluta tiene un concepto correcto y completo del alcoholismo. Es un porcentaje mínimo el que continúa concibiéndolo como un vicio, reflejando así un concepto erróneo de la enfermedad.

Los resultados anteriores constituyen un aspecto muy positivo: no será necesario modificar de fondo el concepto de alcoholismo en los padres, sino únicamente reafirmarlo y profundizar en él.

6.- ¿En qué etapa de la vida piensa usted que el alcoholismo comienza normalmente su desarrollo?

Valoración Cuantitativa:

a) En la infancia:	11.32 %
b) En la adolescencia:	81.13 %
c) En la adultez:	1.89 %
d) Otra:	5.66 %
- A cualquier edad.	



Valoración Cualitativa:

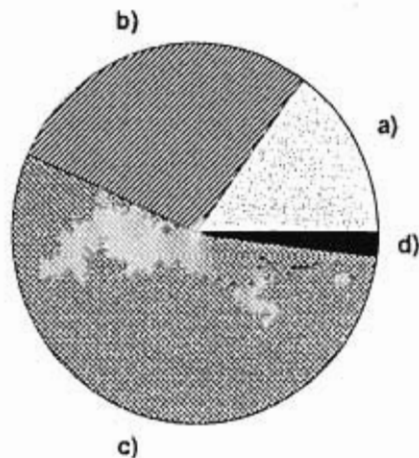
La mayor parte de los padres está consciente de que la adolescencia es la etapa de mayor riesgo en la adquisición de hábitos incorrectos de bebida. Un número considerable piensa que es durante la infancia y la minoría en la adultez. Son pocos los que afirman que no existen generalidades en ello, sino que puede comenzar a cualquier edad.

Por lo anterior, es necesario reafirmar la opinión de que en la adolescencia comienza comúnmente el desarrollo del alcoholismo, justificando esto a profundidad, dando razones que sustenten e impulsen acciones educativas dirigidas a prevenirlo. Habrá que explicar a quien no lo considere así, el porqué de esta afirmación.

7.- ¿Cuáles considera que son las principales causas de alcoholismo en una persona?

Valoración Cuantitativa:

a) La herencia y mal ejemplo de los padres:	15.09 %
b) El ambiente social que invita a beber y una personalidad débil ante ello:	28.30 %
c) La unión de factores sociales, familiares y personales:	54.71 %
d) Otra:	1.89 %
- La suma de las 3 opciones.	



Valoración Cualitativa:

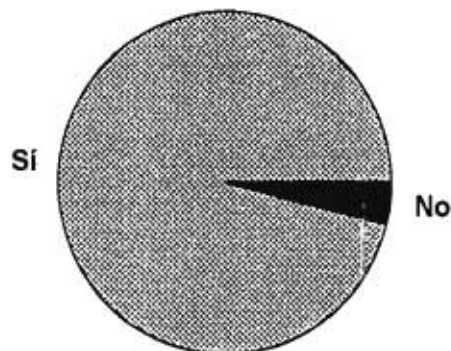
La mayoría de los padres reconoce los 3 grandes bloques de causas del alcoholismo. Sin embargo, un gran número de ellos las reduce a factores únicamente sociales y personales, olvidando que la familia puede ser también causa de la enfermedad. Un grupo importante las reduce a los factores familiares; mientras que una minoría considera la unión de las 3 opciones como la respuesta más completa.

Es posible reafirmar en la mayoría la idea de integración de los 3 grandes bloques de causas de alcoholismo. Pero es básico formar en los padres una concepción clara de los diferentes aspectos que pueden ocasionar que sus hijos adolescentes adquieran incorrectos hábitos de bebida, para así atacar el problema desde su raíz.

8.- ¿Piensa usted que es posible prevenir a tiempo el alcoholismo?

Valoración Cuantitativa:

a) Sí: 96.23 %  
b) No: 3.78 %  
c) Otro: 0 %



Valoración Cualitativa:

La mayoría casi absoluta piensa que sí es posible evitar que una persona desarrolle esta enfermedad. Sin embargo, también existe un reducido porcentaje de padres que no consideran la prevención como una posibilidad.

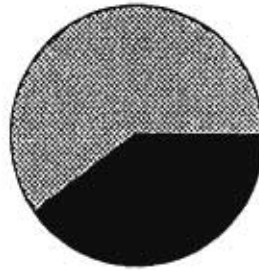
Por lo anterior no será necesario insistir en que la prevención es una alternativa viable para reducir o erradicar el alcoholismo entre adolescentes; sin embargo, a causa del porcentaje que contestó la segunda opción, habrá que explicar las razones por las que sí es posible la prevención de la enfermedad.

9.- De ser así, ¿qué etapa considera la ideal para educar específicamente en la prevención del alcoholismo?

Valoración Cuantitativa:

a) La infancia:	60.38 %
b) La adolescencia:	39.62 %
c) La adultez:	0 %
d) Otra:	0 %

Infancia



Adolescencia

Valoración Cualitativa:

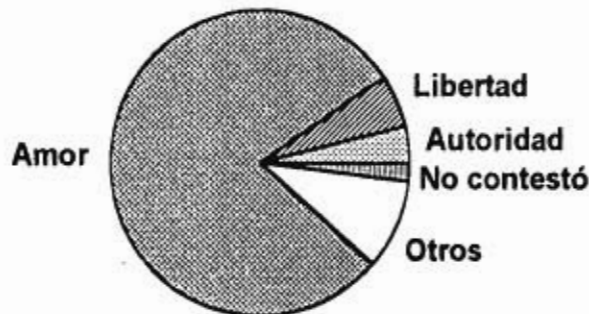
La mayor parte de los padres considera que es la infancia la etapa ideal para desarrollar estrategias educativas dirigidas a la prevención del alcoholismo. Un número más reducido percibe a la adolescencia como la etapa más propicia para ello. Todos están de acuerdo en que no es la adultez el momento ideal para prevenir la enfermedad.

Será necesario justificar a profundidad las razones por las que se sostiene que la etapa adolescente es la más propicia para evitar el desarrollo del alcoholismo, a pesar de que el ejemplo y la formación recibida durante la infancia sean el fundamento esencial para que las estrategias en la adolescencia tengan el éxito esperado.

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es el centro y eje de la educación para la prevención del alcoholismo?

Valoración Cuantitativa:

a) La autoridad:	3.78 %
b) La libertad:	5.66 %
c) El amor:	79.25 %
d) Otro:	9.43 %
	- Atención y orientación.
	- Convicción.
	- Comunicación.
	- Unión de las 3 opciones.
* No contestó:	1.89 %



Valoración Cualitativa:

La mayoría de los padres reconocen al amor como el principio básico de la educación preventiva. Sin embargo, existe también un número considerable que da mayor importancia a la libertad o la autoridad. Otro grupo considera otras opciones como las más completas, mientras que un porcentaje muy reducido prefirió no contestar a la pregunta.

Debido a los resultados anteriores, será necesario justificar a profundidad en qué consiste la intervención del amor paternal enfocado a la prevención del alcoholismo; con ello se reafirmará esta idea en los padres que ya la poseen y se formará en quienes no. También cabe afirmar que las otras opciones se encuentran incluidas en el amor correctamente entendido.

11.- Mencione 3 acciones educativas que usted piensa que puede llevar al cabo para evitar que sus hijos adolescentes desarrollen el alcoholismo.

Valoración Cuantitativa:

Comunicación:	17.86 %
Amor:	12.86 %
Ejemplo:	12.86 %
Información:	12.74 %
Diversas acciones familiares:	11.42 %
Orientación sobre el alcoholismo:	10 %
Actividades alternativas:	9.28 %
Mostrar las consecuencias negativas del alcohol:	7.86 %
Formación del carácter:	5.71 %

\*No contestó: 7.54 % del total de cuestionarios.





**Valoración Cualitativa:**

Los padres de familia destacan en primer lugar la comunicación con sus hijos, seguida del amor y el ejemplo, como acciones educativas a desarrollar con sus hijos adolescentes. Dan una gran importancia a la acción familiar y a las diversas formas de orientar sobre la enfermedad. Con diferentes palabras, expresan la necesidad de ofrecer información, formación y actividades alternativas para prevenir el alcoholismo.

Cabe resaltar que consideran como acción educativa el mostrar las consecuencias negativas del alcohol, lo cual puede ser contraproducente en algunos casos.

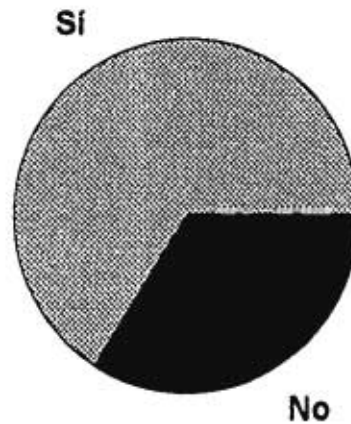
Puede afirmarse que en general los padres de familia si saben cómo educar para prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes. Sin embargo, falta una justificación sólida y una mayor reflexión sobre acciones más concretas, aplicables a sus propios hijos.

Por lo anterior será necesario ofrecer un mayor número de posibles estrategias preventivas, con su debida justificación basada en las características de la etapa y de la enfermedad alcohólica. También se fomentará la reflexión para la aplicación concreta a cada realidad familiar, unida a la motivación necesaria para llevarlas al cabo con constancia.

12.- ¿Piensa que necesita algún tipo de orientación que le ayude a prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes?

Valoración Cuantitativa:

a) Sí:	66.04 %
b) No:	33.96 %
c) Otra:	0 %



Valoración Cualitativa:

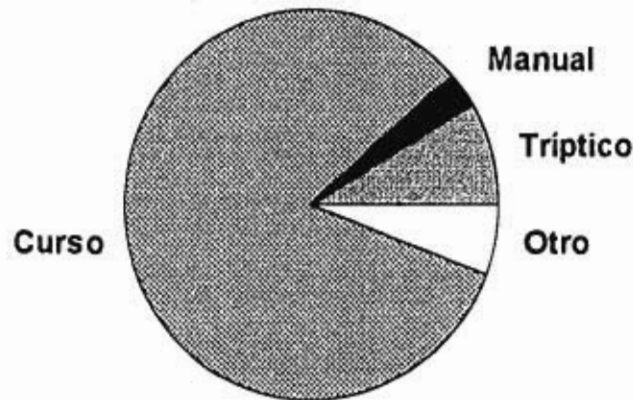
La mayoría de los padres están interesados en recibir la orientación necesaria para contribuir a la prevención del alcoholismo en sus hijos. Sin embargo, existe un número considerable de padres que por alguna razón no se encuentran interesados en ello.

Por lo anterior se puede afirmar que sí es posible realizar con éxito alguna estrategia educativa dirigida a padres de familia, con el objetivo de contribuir a la prevención del alcoholismo desde la adolescencia. Sin embargo, también será necesario realizar acciones encaminadas a elevar el interés de los padres con respecto a la prevención de la enfermedad, basadas en la gran relevancia que ellos tienen al respecto.

13.- De ser así, ¿de qué forma le gustaría recibirla?. Por medio de:

Valoración Cuantitativa:

a) Un folleto - tríptico:	8.57 %
b) Un manual:	2.86 %
c) Un curso teórico - práctico para padres:	82.86 %
d) Otro:	5.71 %
- Videos.	
- Conferencia.	



Valoración Cualitativa:

La gran mayoría de los padres que desea recibir orientación para prevenir el alcoholismo en sus hijos prefiere hacerlo por medio de un curso teórico - práctico. Un grupo reducido desea un tríptico, mientras que a una minoría le gustaría leer un manual al respecto. Por otro lado, algunos padres sugieren otras formas de recibir dicha orientación.

Por lo anterior, se propondrá el diseño de un curso en el que los padres de adolescentes reciban tanto teoría como la manera práctica de desarrollar estrategias encaminadas específicamente a evitar que sus hijos desarrollen incorrectos hábitos de bebida. Las sugerencias de elaborar videos o conferencias serán tomadas en cuenta para incluirlas en el curso.

#### **IV.4 PROGRAMA DE UN CURSO TEÓRICO - PRÁCTICO PARA PADRES DE ADOLESCENTES**

Con base en los resultados obtenidos por medio del instrumento de detección de necesidades educativas se propone un curso que podrá ser puesto en marcha en cualquier escuela secundaria. A continuación se presenta el programa tomando en cuenta tanto los momentos como los elementos didácticos.

Se muestra el plan de sesión correspondiente a la sesión No. 4 como ejemplo de los que serán realizados de acuerdo a las circunstancias específicas de la secundaria en la que sea puesto en marcha el curso. (ver anexo No. ii).

##### **IV.4.1 MOMENTOS DIDÁCTICOS**

###### **DIAGNÓSTICO:**

Se considera como diagnóstico inicial la investigación de campo realizada en la secundaria Instituto Villa de Cortés. Por otro lado, se realizará también una evaluación diagnóstica con el fin de adaptar los elementos del presente curso a los participantes.

###### **PLANEACIÓN:**

Se considera como primera planeación el programa propuesto a continuación (*vid infra*, IV.4.2). Sin embargo, se irán replanteando los elementos didácticos conforme se detecten necesidades educativas de los participantes.

###### **REALIZACIÓN:**

El curso se desarrollará de acuerdo a lo planeado inicialmente y a las modificaciones necesarias.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación que se hará del curso será atendiendo principalmente a los aprendizajes adquiridos por los participantes. Constará de 3 momentos:

**Evaluación Diagnóstica:**

Se llevará al cabo al inicio de la primera sesión. El instrumento a utilizar será el cuestionario empleado para la detección de necesidades educativas.

La finalidad de esta primera evaluación es la de conocer los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes para, en caso de ser necesario, modificar los elementos del curso planeados inicialmente adaptándolos a sus propias necesidades y expectativas.

**Evaluación Procesal:**

Ésta se llevará al cabo por medio de un breve cuestionario que deberá ser contestado por cada pareja al finalizar cada una de las sesiones (ver anexo No. iii). Dicho cuestionario proporcionará información sobre:

- \* Las actividades de mayor agrado de los participantes y la razón de ello.
- \* Las actividades que desagradaron a los participantes y la razón de ello.
- \* Los aprendizajes significativos de la sesión.
- \* Las sugerencias que ofrecen los padres para las próximas sesiones.

La finalidad de ésta es verificar si se ha cumplido el objetivo particular de la sesión, así como realizar adaptaciones a la programación inicial de manera que corresponda a las necesidades y expectativas de los participantes.

**Evaluación Final:**

Se realizará durante la segunda hora de la última sesión. Consistirá en que cada pareja escribirá 3 estrategias educativas concretas a desarrollar con cada uno de sus hijos adolescentes. Voluntariamente se expondrán algunas de ellas, fomentando el diálogo entre padres y conductor.

Esta actividad tiene 3 finalidades principalmente:

- \* Integrar y fijar los conocimientos, habilidades y actitudes que los participantes adquirieron a lo largo del curso.
- \* Verificar si los objetivos generales fueron logrados.
- \* Realizar mejoras en el programa del curso para otra posible realización.

**SEGUIMIENTO:**

Será llevado al cabo con base en los resultados obtenidos por medio de la evaluación final del curso. Consistirá en planear, realizar y evaluar alguna otra actividad educativa que continúe la formación de los padres de familia en cuanto a la prevención del alcoholismo en adolescentes o algún otro tema de interés afín.

En caso de no haber sido cubiertos los objetivos generales, podrá proponerse otro medio educativo para subsanar las carencias del curso realizado.

**IV.4.2 ELEMENTOS DIDÁCTICOS****NOMBRE DEL CURSO:**

Los Adolescentes y el Alcoholismo. Curso teórico - práctico para padres.

**DESTINATARIOS:**

Padres de adolescentes estudiantes del nivel secundaria.

**CONDUCTOR:**

Ma. Montserrat Martínez Valiñas.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:****Objetivos de Aprendizaje:**

Al finalizar el curso, los padres de familia:

- Conocerán los conceptos y características de la educación familiar, la adolescencia, el alcoholismo y la Pedagogía Preventiva Salesiana, para desarrollar acciones educativas de prevención del alcoholismo con sus hijos adolescentes.
- Desarrollarán habilidades para el desarrollo de estrategias educativas preventivas del alcoholismo aplicables a cada uno de sus hijos adolescentes.
- Valorarán la trascendencia de desarrollar acciones educativas encaminadas específicamente a la prevención del alcoholismo durante la adolescencia.

**Objetivos de Enseñanza:**

A lo largo del curso, el conductor:

- Dará a conocer los fundamentos sobre educación familiar, adolescencia, alcoholismo y Pedagogía Preventiva Salesiana para la prevención de la enfermedad alcohólica.
- Generará la reflexión de los padres para diseñar estrategias educativas encaminadas a la prevención del alcoholismo en cada uno de sus hijos adolescentes.
- Desarrollará en los padres el compromiso permanente de prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes, basado en la trascendencia de su acción.

**CONTENIDOS EDUCATIVOS:****Educación Familiar:**

⇒ Concepto.

⇒ Objetivos.

⇒ Primeros y segundos responsables.

⇒ Modelos familiares: | \* autoritario.  
| \* libertario.  
| \* democrático.

⇒ Relación con el alcoholismo.

Adolescencia:

⇒ Concepto.

⇒ Etapas: | \* inicial.  
| \* media.  
| \* superior.

⇒ Características generales: | \* físicas.  
| \* psicológicas.  
| \* sociales.  
| \* espirituales.

⇒ Relación con el alcoholismo.

Alcoholismo:

⇒ Concepto.

⇒ Causas: | \* sociales.  
| \* familiares.  
| \* personales

⇒ Desarrollo de la enfermedad: | \* abstinencia.  
| \* bebedor moderado.  
| \* bebedor excesivo.  
| \* alcohólico: | - Diagnóstico.  
| | - Etapas: | - temprana.  
| | | - media.  
| | | - crucial.  
| | | - crónica.



Prevención del alcoholismo:

- ⇒ **Pedagogía Preventiva Salesiana:**
- \* amor.
  - \* principios básicos:
    - vigilancia continua.
    - autoridad.
    - alegría.
    - libertad.
    - piedad.
- ⇒ **Prevención de adicciones:**
- \* prevención primaria.
  - \* prevención secundaria.
  - \* prevención terciaria.
- ⇒ **Estrategias educativas a desarrollar en familia:**
- \* información.
  - \* formación.
  - \* oferta de actividades alternativas.

METODOLOGÍA:

Método: Expositivo - Participativo.

- Técnicas:
- \* Análisis de casos.
  - \* Exegética.
  - \* Análisis de videos.
  - \* Interrogativa.
  - \* Trabajo en equipos.
  - \* Lluvia de ideas.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Formales: \* Notas técnicas.

- Humanos:
- \* Conductor principal.
  - \* Especialista en alcoholismo (una sesión).

- Materiales:**
- \* Casos escritos.
  - \* Notas técnicas.
  - \* Videos.
  - \* T.V.
  - \* Videocasetera.
  - \* Pizzarrón.
  - \* Retroproyector de acetatos, pantalla.
  - \* Carpeta con material por pareja.
  - \* Papel, plumas, etc.
  - \* Café, galletas, refrescos.

**TIEMPO DIDÁCTICO:**

No. total de horas: 16:

- \* 8 sesiones de 2 horas cada una.
- \* 2 veces por semana.

**LUGAR:**

Salón amplio de la escuela secundaria donde se imparta el curso.

**COSTO:**

Tomando un costo aproximado por hora de \$360, el costo total del curso sería de \$2,880.

Por lo tanto, el cupo mínimo de parejas participantes en el curso sería de 20, pagando por ello \$144. El cupo máximo sería de 30 parejas, pagando cada una \$96.

NOTA: Esto se encuentra sujeto a los cambios necesarios con respecto a las circunstancias específicas de la secundaria donde sea impartido el curso, así como al momento económico que se viva.

## CONCLUSIONES

A lo largo de los cuatro capítulos que conforman el contenido esencial de la presente Tesis se han expuesto, analizado y relacionado diversos conceptos, principios, argumentos y datos que poco a poco han confirmado y sustentado la hipótesis planteada en un principio.

Todo ello ha hecho posible la realización de una serie de inferencias relacionadas con los resultados obtenidos tanto de la investigación documental como de la de campo. Dichas inferencias se enuncian a continuación y constituyen las conclusiones que completan el trabajo de Tesis.

- Los padres, al ser los primeros responsables de la educación familiar, son también los primeros responsables de educar para prevenir el alcoholismo.
- Ninguna familia está exenta de tener entre sus miembros a un alcohólico, por lo cual todo padre debe defender a su familia de esta terrible enfermedad.
- La comunicación y el buen ejemplo a los hijos desde su infancia constituyen el fundamento para desarrollar con éxito estrategias preventivas durante la adolescencia.
- La creación de un ambiente familiar democrático es la primera y más importante acción preventiva del alcoholismo.
- Las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales propias de la adolescencia deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo de estrategias preventivas del alcoholismo.
- La adolescencia es la edad de mayor riesgo para adquirir incorrectos hábitos de bebida, pero también la edad ideal para prevenirlos.

- La prevención del alcoholismo durante la adolescencia exige de los padres el conocimiento y comprensión de dicha enfermedad y los factores relacionados con ella.
- El punto de partida para una eficaz prevención del alcoholismo es la delimitación y comprensión de las causas que lo originan, las cuales conforman un complejo conjunto de factores sociales, familiares y personales.
- Prevenir el alcoholismo no implica dejar de beber, es factible y positivo formar al adolescente para que haga un buen uso del alcohol.
- Para prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes, los padres pueden inspirarse en principios preventivos generales, pero es preciso que adapten estos a las características específicas de cada uno de ellos.
- No basta la mera información para prevenir el alcoholismo desde la adolescencia; la formación y la oferta de actividades alternativas son indispensables para el logro de dicho objetivo.
- Los padres de adolescentes conocen medianamente la forma de prevenir el alcoholismo en sus hijos, pero están conscientes de su necesidad de orientación al respecto.

Todas las conclusiones anteriores pueden ser englobadas en una sintética o general:

*Es posible prevenir en gran medida el alcoholismo desde la adolescencia por medio de la Pedagogía Preventiva aplicada en la educación familiar.*

Como se estableció en la introducción y se fue comprobando con el desarrollo de los capítulos, el alcoholismo es una enfermedad compleja y difícil de erradicar o disminuir. Por ello, no sería posible afirmar que su estudio y la lucha contra ella termine con la presente investigación. El tema abre muchas posibilidades de investigación educativa que, llevadas al cabo con auténtico compromiso pueden contribuir de manera decisiva a la mejora de la sociedad actual.

Una investigación que podría continuar la presente sería la que resolviera las preguntas de que, si los padres tienen idea de las estrategias educativas para prevenir el alcoholismo en sus hijos, ¿por qué hay cada día más adolescentes en camino de presentar esta enfermedad?, ¿lo que falta en ellos es un auténtico compromiso y constancia para llevarlas al cabo?, ¿en realidad no saben cómo ponerlas en práctica diariamente?.

Éstas son sólo algunas de las interrogantes que un pedagogo puede resolver, contribuyendo con ello a la larga lucha contra este terrible mal social y familiar atacándolo, como siempre, por medio de la auténtica *educación*.

**BIBLIOGRAFÍA****BÁSICA**

- 1.- AMINAH, Clark., et.al.  
Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes.  
Debate., España., 1994., 106 p.
  
- 2.- AUFFRAY, A.  
Don Bosco y su Sistema Educativo.  
Editorial Salesiana., Santiago de Chile., 1927., 94 p.
  
- 3.- BACA BALDOMERO, Enrique., et.al.  
Padres y Adolescentes.  
Educaciones Universidad de Navarra, Pamplona., 1972., 152 p.
  
- 4.- CASTILLO, Gerardo.  
Los Adolescentes y sus Problemas.  
Mi-Nos, editora de revistas., México., 1986., 232 p.
  
- 5.- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., et.al.  
Orientaciones para la elaboración y presentación de Tesis.  
Trillas., México., 1993., 115 p.
  
- 6.- ECHEBURÚA., Enrique.  
El Alcoholismo.  
Aguilar., España., 1996., 214 p.

- 7.- GARCÍA HOZ, Víctor., et.al.  
La Educación Personalizada en la Familia.  
Rialp., Madrid, 1990., 374 p.
- 8.- HODGKINSON, Liz.  
Alcoholismo. Preguntas y Respuestas.  
Estrella Binaria., México., 1995., 112 p.
- 9.- KESSEL, Neil., et.al.  
Alcoholismo. Cómo Prevenirlo para Evitar sus Consecuencias.  
Paidós., España., 1991., 119 p.
- 10.- MYERS BLAIR, Glenn.  
Cómo es el Adolescente y cómo Educarlo.  
Paidós., Argentina., 1983., 151 p.
- 11.- SECADES VILLA, Roberto.  
Alcoholismo Juvenil.  
Pirámide., Madrid, 1996., 158 p.

### COMPLEMENTARIA

- 1.- ALONSO FERNÁNDEZ, Francisco.  
Alcoholdependencia. Personalidad del Alcohólico.  
Masson - Salvat Medicina., España., 1992., 246 p.

- 2.- BERNAL SAHAGÚN, M., et.al.  
El Alcoholismo en México. Negocio y Manipulación.  
Nuestro Tiempo., México., 1983., 135 p.
- 3.- CANSECO, Gerardo.  
¿Adolescencia Conflictiva?! ¡Tú Puedes Suavizarla!  
Unión Nacional de Padres de Familia., México., 61 p.
- 4.- CARNEIRO LEÃO, A.  
Adolescencia, sus Problemas y su Educación.  
Uteha., México., 1982., 255 p.
- 5.- CASTILLO, Gerardo.  
Juventud, Reto y Promesa.  
Loma., México., 1992., 214 p.
- 6.- Diccionario de las Ciencias de la Educación.  
Tomo I y II.  
Santillana., México., 1987., 1528 p.
- 7.- GALLI, Norberto.  
La Pedagogía Familiar.  
Herder., Barcelona., 1976., 320 p.
- 8.- GARCÍA HOZ, Víctor.  
El Nacimiento de la Intimidad.  
Rialp., Madrid., 1980., 171 p.



- 9.- GESELL, Arnold.  
El Adolescente de 10 a 16 años.  
Miracle., 1972., 506 p.
- 10.- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.  
Selecciones del Reader's Digest., XII tomos., México., 1978., 4072 p.
- 11.- GRIFFITH EDWARDS.  
Tratamiento de Alcohólicos.  
Trillas., México., 1992., 343 p.
- 12.- HURLOCK, Elizabeth.  
Psicología de la Adolescencia.  
Paidós., Buenos Aires., 1979., 573 p.
- 13.- LE GALL.  
Caracterología de la Infancia y la Adolescencia.  
Paidós., Buenos Aires., 1980., 540 p.
- 14.- MARTÍN LÓPEZ, Enrique.  
Padres Light: el Intimismo Permisivo en la Familia Actual.  
Rialp., Madrid., 1993., 80 p.
- 15.- NÉRICI, Imideo G.  
Hacia una Didáctica General Dinámica.  
Kapelus., Buenos Aires., 1969., 607 p.

- 16.- OLIVEROS F. OTERO.  
Qué es la Orientación Familiar.  
Eunsa, España, 1989., 199 p.
- 17.- QUINTANA CABANAS., José María., et.al.  
Pedagogía Familiar.  
Narcea., Madrid., 1993., 222 p.
- 18.- SCHWEBEL, Robert.  
Decir No, no es Suficiente.  
Paidós., España, 1991., 303 p.
- 19.- VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael.  
Esa enfermedad llamada alcoholismo.  
Trillas., México, 1992., 95 p.
- 20.- VILLALOBOS PÉREZ - CORTÉS, Elvia Marveya.  
La Familia como Agente Educador.  
Braga., Buenos Aires., 1984., 211 p.

### **HEMEROGRAFÍA:**

- BORDON, Alejandra.  
Padecen alcoholismo 4 de cada 10 jóvenes.  
En Reforma., México D.F., Noviembre 11, 1996., año 3., p. 4B

BORDON, Alejandra.

Concentra DF casi al 40 % de alcohólicos en el país.

En Reforma, México D.F., Junio 11, 1997., año 4., No. 1281., p. 1B.

**LOS ADOLESCENTES Y EL ALCOHOLISMO**  
***Cuestionario para Padres de Familia***

**INSTRUCCIONES:** Con el fin de recabar datos para la realización de una Tesis profesional se ha elaborado el presente cuestionario; por favor, contéstelo procurando que sus respuestas sean exactas y verdaderas. Para ello debe elegir una de las que se proponen debajo de cada pregunta, marcando una X en el paréntesis que corresponda. En caso de que ninguna respuesta ofrecida coincida con su opinión, escriba la que considere más adecuada en la línea correspondiente.

**DATOS GENERALES:**

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo de quien contesta el cuestionario:

( ) Femenino.

( ) Masculino.

Edad de su hijo (s): \_\_\_\_\_

1.- ¿A quién considera el primer responsable de la educación para la prevención del alcoholismo en adolescentes?

a. ( ) Estado.

b. ( ) Escuela.

c. ( ) Padres de familia.

d. ( ) \_\_\_\_\_

2.- ¿Piensa que ser excesivamente autoritario o dar demasiadas libertades a sus hijos puede provocar con el tiempo alcoholismo en ellos?

a. ( ) Si.

b. ( ) No.

c. ( ) \_\_\_\_\_

3.- Básicamente, la adolescencia es:

a. ( ) La etapa más difícil de la vida.

b. ( ) La etapa de transición de la infancia a la adultez.

c. ( ) La etapa caracterizada únicamente por desorientación, inmadurez y rebeldía.

d. ( ) \_\_\_\_\_

4.- Mencione las 3 características que considere más sobresalientes en la adolescencia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- El alcoholismo es:

a. ( ) La enfermedad que consiste en la dependencia física y psicológica al alcohol.

b. ( ) El vicio que consiste en embriagarse comúnmente.

c. ( ) El vicio de consumir bebidas alcohólicas cada vez que es posible.

d. ( ) \_\_\_\_\_

6.- ¿En qué etapa de la vida piensa usted que el alcoholismo comienza normalmente su desarrollo?

- a. ( ) En la infancia.
- b. ( ) En la adolescencia.
- c. ( ) En la adultez.
- d. ( ) \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuáles considera que son las principales causas de alcoholismo en una persona?

- a. ( ) La herencia y el mal ejemplo de los padres.
- b. ( ) El ambiente social que invita a beber en exceso y una personalidad débil ante ello.
- c. ( ) La unión de factores sociales, familiares y personales.
- d. ( ) \_\_\_\_\_

8.- ¿Piensa que es posible prevenir a tiempo el alcoholismo?

- a. ( ) Sí.
- b. ( ) No.
- c. ( ) \_\_\_\_\_

9.- De ser así, ¿qué etapa considera la ideal para educar específicamente en la prevención del alcoholismo?

- a. ( ) La infancia.
- b. ( ) La adolescencia.
- c. ( ) La adultez.
- d. ( ) \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es el centro y eje de la educación para la prevención del alcoholismo?

- a. ( ) La autoridad.
- b. ( ) La libertad.
- c. ( ) El amor.
- d. ( ) \_\_\_\_\_

11.- Mencione 3 acciones educativas que usted piense que puede llevar al cabo para evitar que sus hijos adolescentes desarrollen el alcoholismo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- ¿Piensa que necesita algún tipo de orientación que le ayude a prevenir el alcoholismo en sus hijos adolescentes?

- a. ( ) Sí.
- b. ( ) No.
- c. ( ) \_\_\_\_\_

13.- De ser así, ¿de qué forma le gustaría recibirla?. Por medio de:

- a. ( ) Un folleto - tríptico.
- b. ( ) Un manual.
- c. ( ) Un curso teórico - práctico para padres.
- d. ( ) \_\_\_\_\_

*Muchas gracias por su colaboración.*

**LOS ADOLESCENTES Y EL ALCOHOLISMO**

Curso teórico - práctico para padres

**PLAN DE SESIÓN**

No. DE SESIÓN: 4

FECHA: Octubre 16, 1997.

CONDUCTOR: Martínez Valiñas Ma. Montserrat

LUGAR: Centro Escolar Cedros.  
Salón de actos.

TEMA (s) GENERAL (es): Concepto y causas del alcoholismo

OBJETIVO: Al finalizar la sesión, los padres de familia identificarán el concepto y las causas del alcoholismo con la finalidad de integrarlas e idear estrategias educativas para su prevención.

CONTENIDOS EDUCATIVOS	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEM- PO
El alcohol como una droga Concepto de alcoholismo	Interrogativa Expositivo - Participativa.	Retroproyector de acetatos. Pantalla	15 min.
Causas sociales: - factores macrosituacionales. - factores microsituacionales.	Exegética	Nota técnica	15 min.
Causas familiares: - influencia genética. - modelos familiares autoritario y libertario frente al democrático.	Exegética	Nota técnica	20 min.
Causas personales	Exegética	Nota técnica	15 min.
R E C E S O		Café Galletas Refrescos	15 min.
Prevención del alcoholismo a partir de sus causas	Análisis de un caso.	Caso escrito	40 min.

TIEMPO TOTAL: 2 hrs.

**LOS ADOLESCENTES Y EL ALCOHOLISMO**  
***Cuestionario de evaluación por sesión***  
***(Evaluación Procesal)***

INSTRUCCIONES: Su opinión es básica para llevar con éxito el presente curso, por lo cual se les pide que contesten las siguientes preguntas de manera clara, breve y sincera. Los resultados serán tomados en cuenta para mejorar lo ya planeado.

FECHA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué actividad realizada hoy les agradó más? ¿Por qué?

---

---

---

---

2.- ¿Qué actividad realizada hoy les desagradó? ¿Por qué?

---

---

---

---

3.- ¿Qué conocimientos o ideas nuevas y/o significativas adquirieron en la sesión de hoy?

---

---

---

---

4.- Anote alguna (s) sugerencia (s) para las próximas sesiones.

---

---

---

---

*Gracias por su colaboración*