

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

94
2ej.

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**PAPEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA CONSOLIDACION DE LA PERSONALIDAD AUTONOMA
DE SUS HIJOS ADOLESCENTES**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
IVONNE RODRIGUEZ CAMPUZANO
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS POR HABERME PERMITIDO LLEGAR A LA
CULMINACIÓN DE UNO DE MIS SUEÑOS.

A MI PADRE POR DEMOSTRARME DÍA A DÍA
QUE SOLO CON EMPENO Y DEDICACIÓN SE
ALCANZAN LAS METAS DESEADAS.
GRACIAS POR TU APOYO, CONFIANZA Y CARIÑO.

A MI MADRE POR SU GRAN PACIENCIA, COMPRENSIÓN
Y CARIÑO.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA POR LA AYUDA
QUE ME BRINDO EN LOS MOMENTOS QUE LO NECESITE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I : La educación como herramienta indispensable para todo hombre	
I.1 Concepto de persona.....	6
I.1.1 Ámbitos de la pedagogía.....	9
I.2 Concepto de educación.....	15
I.2.1 Definición vulgar.....	17
I.2.2 Definición etimológica.....	18
I.2.3 Sujeto y objeto de la educación.....	25
I.2.4 Educación formal y educación no formal.....	26
CAPITULO II : La adolescencia media como etapa crucial en el desarrollo del ser humano	
II.1 Definición de adolescencia	
II.2 Etapas del desarrollo adolescente	
II.2.1 Pubertad: el despertar.....	32
II.2.1.1 Características sexuales primarias y secundarias.....	33
II.2.1.2 Estado emocional.....	38
II.2.2 Adolescencia media.....	43
II.2.2.1 Rasgos físicos en el adolescente medio.....	43
II.2.2.2 Características sociales.....	45
II.2.2.3 Desarrollo intelectual.....	47
II.2.2.4 Orientaciones educativas.....	48
II.2.3 Adolescencia superior: el nuevo joven.....	51
II.2.3.1 Características físicas en el adolescente superior.....	54
II.3 El adolescente medio en nuestra sociedad actual	
II.3.1 Crisis de valores.....	56
II.3.2 Crisis de autoridad.....	64
II.3.3 Autonomía en el adolescente	
II.3.3.1 Personalidad.....	67
II.3.3.2 Autonomía e independencia.....	72
II.3.3.3 Orientaciones educativas.....	74
CAPITULO III : Los padres ante la autonomía de los hijos	
III.1 La familia: núcleo de la sociedad.....	77
III.1.1 Relaciones familiares.....	79
III.1.2 Responsabilidad educativa.....	82
III.1.3 La amistad.....	84
III.1.4 Relación entre padres e hijos adolescentes....	85
III.2 Vida familiar.....	88
III.2.1 Participación familiar.....	89
III.2.2 Dinámicas familiares.....	93

III.2.3	Disciplina familiar.....	96
III.2.4	Orientaciones pedagógicas.....	97
III.3	Autoridad educativa: una ayuda para la autonomía..	98
III.3.1	Autonomía.....	102
III.3.2	Prestigio.....	103
III.3.3	Orientaciones educativas.....	105
III.4	Autonomía: una tarea de padres e hijos.....	107
III.4.1	Orientaciones educativas.....	111
III.5	Decálogo para ayudar a los padres en la formación de la autonomía de sus hijos adolescentes.....	118

**CAPITULO IV : Propuesta de un curso sobre el papel de los
padres en la consolidación de la personalidad
autónoma de sus hijos adolescentes**

IV.1	Identificación del problema.....	112
IV.2	Recolección de datos.....	112
IV.2.1	Población y muestra.....	124
IV.2.2	Instrumento.....	125
IV.3	Valoración cualitativa.....	140
IV.4	Conclusiones.....	144
IV.5	Propuesta.....	146
IV.6	Programa.....	147

CONCLUSIONES.....152

BIBLIOGRAFÍA.....156

INTRODUCCION

La educación es el mejor medio para lograr que las personas actúen como tales. Día a día tienen que ir buscando su perfeccionamiento por medio de todas las actividades que realizan.

Muchas veces el adolescente no se sabe cómo actuar, no entiende por qué le suceden ciertas cosas, etc..En situaciones como cambios de ánimo, apatía, desorientación vocacional, angustia por el futuro, etc. es necesario la intervención de un especialista de la educación, para que lo oriente y ayude a vivir con alegría, con seguridad, sintiéndose bien con su persona, etc.

No importa la edad, siempre necesitamos de alguien, es decir, alguien que nos guíe, que nos señale nuestros errores, etc., sobre todo en la adolescencia .

Durante la adolescencia la persona sufre cambios físicos, fisiológicos, intelectuales y sociales, que lo llevarán a establecer su forma de ser, es decir, su personalidad.

La personalidad es la conjunción del temperamento y el carácter, es decir, son las características que nos hacen ser esta y no otra persona.

En todo este proceso los padres de familia tienen una gran tarea: deben formar en sus hijos personas que sepan manejarse a sí mismos, respetando las reglas o límites que la sociedad le establece.

La principal cualidad que todo hombre debe tener es el ejercicio de su autonomía porque a partir de ésta es como va a actuar durante toda su vida. No puede ir dependiendo de las decisiones de otras personas para saber qué o cómo actuar.

Como se mencionó los padres, sobre todo en esta etapa evolutiva como lo es la adolescencia, deben ayudar a sus hijos a ser personas autónomas, teniendo presente que autonomía no es lo mismo que independencia.

El objetivo general de este trabajo es analizar el papel educativo de los padres de familia en la conformación de la personalidad autónoma de sus hijos adolescentes.

La familia es el ámbito donde la persona aprende las primeras pautas o modos de conducta, desarrolla su capacidad de elección con base en sus propias decisiones; en conclusión, es en la familia donde la persona aprende a vivir.

Antes que nada los padres tienen que dar un buen ejemplo a sus hijos, evitar las contradicciones entre el decir y el hacer. El adolescente todavía está en una etapa en la que hace suyos formas de ser que ve en los demás. Es por esto, que los padres tienen que esforzarse para darle un buen ejemplo y enseñarles que toda persona puede y debe cambiar aquello que está mal en su actuar.

También en la formación de la personalidad los padres tienen que ir sembrando en sus hijos confianza en sí mismos, hacerlos sentir seguros de lo que son.

Es común ver que hay muchachos que para hacer o decir algo requieren de la aprobación de sus padres, de algún familiar o amigo, o simplemente no saben cómo desenvolverse; aquí es donde los padres intervienen en la formación autónoma de sus hijos, ayudándoles a decidir por sí mismos para así ir formando en ellos su autonomía.

El presente trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, a saber:

El capítulo I lleva como nombre "La educación como herramienta indispensable para cualquier persona". Aquí se identifica la tarea que tiene la educación en todos nosotros. Se comienza por analizar el significado tanto vulgar como etimológico de la educación para así entender a qué nos referimos cuando algunas veces decimos que a cierta persona le falta educación.

El capítulo II se titula "La adolescencia como etapa crucial en el desarrollo del ser humano". A lo largo de este capítulo analizaremos las características de cada etapa del desarrollo del adolescente (pubertad, adolescencia media y superior), también se tratará el tema sobre la crisis de valores y autoridad que vive el adolescente hoy en día, así como de los rasgos específicos que caracterizan su personalidad, incluyendo su autonomía.

A continuación en el capítulo III titulado "Los padres ante la autonomía de los hijos". Se estudiará el papel que juega la familia en nuestra sociedad y al interior de la misma. Al tener conocimiento sobre el papel de la familia se analizará cómo la autoridad de ésta ayuda a la formación autónoma de sus integrantes, especialmente en los hijos, para concluir en lo que los padres deben hacer para ayudar a sus hijos en dicha formación.

Para el contenido de estos capítulos se consultaron autores, tales como Gerardo Castillo, Ernesto Bolio, Elizabeth Hurlock, García Hoz, Enrique Miralbell entre otros, por ser autores que manejan la información requerida para el desarrollo de la investigación, es decir, sus contenidos son los más acertados para el cumplimiento de la misma.

Los tres capítulos anteriores conforman la parte teórica de este trabajo de tesis. En el capítulo IV se analiza la derivación práctica, en donde se argumenta la justificación de ésta así como la propuesta que se da, que es un curso para orientar a los padres de familia, específicamente aquellos que tienen adolescentes de 15-17 años, sobre su papel como tales ante la formación autónoma de sus hijos.

Con el curso se busca orientar a los padres sobre el papel que tienen en la formación autónoma de sus hijos, así como el identificar las características físicas, psicológicas y sociales por las que va pasando su hijo a lo largo de la adolescencia.

Es necesario el que los padres obtengan estos conocimientos porque de este modo se facilitará la relación entre ambas partes. Muchas veces los padres creen saber por lo que están pasando sus hijos, pero en el momento de un problema no saben como manejarlo porque desconocen las características propias de sus hijos, lo que les impide actuar correctamente.

En cambio, una vez adquiridos los conocimientos necesarios los padres sabrán por qué sus hijos se muestran en ciertas ocasiones rebeldes, introvertidos o extrovertidos, etc., y sabrán manejar la situación.

Actualmente los padres muestran mayor interés por conocer mejor a sus hijos y el modo en cómo educarlos, es por esto que han surgido con gran éxito las Escuelas para Padres, o bien, la impartición de cursos en algunas instituciones escolares.

Todos los profesionales de la educación tienen una gran tarea, y no es otra cosa que educar a educadores. Por esta razón y centrándonos en nuestro tema de investigación nos preguntamos: ¿cuál es la importancia de formar personas autónomas, y de qué modo los padres pueden llegar a realizar dicha tarea?.

CAPITULO I : LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA TODO HOMBRE.

I.1 CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

Todo hombre requiere perfeccionarse en todas las actividades que realiza, no sólo debe cumplir con sus obligaciones sino que en éstas puede irse formando, mejorar como persona que es, requiere de todo lo que la educación le puede brindar.

Para alcanzar este fin es necesario que la educación se apoye en las diferentes ciencias, es decir, requiere de métodos, principios, modos de actuar, que cada ciencia le aporta, y a partir de esto se aplica la acción educativa.

La pedagogía es una ciencia que ayuda a la persona a mejorar como tal, no importa en que ámbito se desarrolle (familiar, escolar, social o laboral), en cualquiera de estos se le puede perfeccionar.

"La pedagogía como tal está constituida por un conjunto de materiales pedidos prestados a diversas ciencias, y que, sometidos a la exigencia de los problemas educativos, adquieren un nuevo aspecto y una significación especial. Es una

intervención dominante y la utilización correspondiente lo que asegura a la pedagogía su unidad, así como su autonomía" ¹.

La pedagogía para poder dar solución a los diversos problemas educativos necesita tomar de otras ciencias sus conceptos, sus materiales, etc., de ninguna manera se piensa que la pedagogía es una recopilación de las demás ciencias. Al tomar ciertos conocimientos les da su propio enfoque, los adapta a la problemática a resolver.

La pedagogía es la ciencia de la educación. y como toda ciencia tiene su propio sujeto y objeto de estudio.

La pedagogía tiene su propia estructura sistemática para aplicar o responder a las necesidades educativas: "...en esta estructura pueden distinguirse...tres partes esenciales...una es la pedagogía descriptiva, que estudia los hechos, factores e influencias de la realidad educativa, tanto en el aspecto biológico, como en el psicológico y social. Otra es la pedagogía normativa, que investiga los fines e ideales de la educación, tanto en su evolución como en su estado actual, así como su estructura íntima. Y otra, es la pedagogía tecnológica, que estudia los métodos, organización e instituciones de la educación" ².

¹ PLANCHARD., E., La pedagogía contemporánea, p. 25

² ibidem, p. 33

Es por esto que la pedagogía es ciencia de la educación, porque cuenta con su propia estructura, métodos, sistemas, etc., para hacerle frente a los problemas o situaciones educativas.

Pero la pedagogía no sólo es ciencia de la educación, sino que también es arte, porque es en la práctica cuando hay que adaptarse a diferentes situaciones. Algunas veces se tendrá la necesidad de "improvisar", dependiendo de las circunstancias, por lo tanto, la pedagogía es ciencia y arte de educar.

Lo que caracteriza a la pedagogía es su creatividad, es decir, al trabajar ante un grupo nadie es igual a nadie, por lo tanto, debe saber atender a las necesidades de cada uno. No hay recetas que digan cómo tratar a está o aquella persona, todo depende de las circunstancias y del tipo de aprendizaje de la persona.

El educador siendo una persona capaz de guiar al individuo en su propio proceso educativo debe distinguir "...las tareas que se refieren a la educación de la persona, como tal, es decir, las que tienden a formarla humana y moralmente, de las operaciones que afectan a su formación intelectual en sentido estricto" ³.

El educador debe desarrollar ciertas cualidades para estar al tanto de aquellos estímulos que recibe el educando, sabiendo diferenciar entre lo bueno y malo para su formación personal.

³ *ibidem*, p. 39

No sólo es tarea de la pedagogía diseñar metodología para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, sino el preocuparse porque la persona reciba una formación integral incluida en dicho proceso. Es por esto que el educador debe estudiar datos concretos y concepciones filosóficas relacionadas con la educación, deducir con base en esto sus propios principios, y por último saber aplicarlos con eficiencia en la acción educativa.

I.1.1 ÁMBITOS DE LA PEDAGOGÍA

A partir de lo anterior podemos sustentar que la pedagogía es la ciencia que se dedica a dar respuesta a diversas necesidades educativas originadas tanto en el ámbito escolar, empresarial, comunitario y familiar.

En cada uno de ellos va a buscar la mejora personal por medio de distintas acciones educativas según sea el ámbito. A continuación se analizarán los diferentes ámbitos:

Ámbito familiar: En la familia es donde hombre puede realizarse y en la que recibe las primeras influencias educativas como persona que es, es decir, interioriza valores, reglas sociales, disciplina, responsabilidad, etc.

La familia es el lugar en el que la persona se desenvuelve tal cual es, es decir, muestra lo que realmente tiene en su persona, no se preocupa por aparentar actitudes o formas de pensar por el deseo de quedar bien ante los demás.

"Las actitudes radicales y primarias de la persona ante la vida, entendidas como predisposiciones subjetivas, estables, de naturaleza afectiva y mental, tendentes a facilitar respuestas consistentes, de un modo favorable o desfavorable, ante las situaciones de la vida social, tienen su aprendizaje inicial y fundamental en la familia" ⁴.

Según García Hoz el pedagogo en el ámbito familiar le corresponde ayudar a los integrantes de la familia, debe buscar la mejora personal de cada uno de sus miembros, y a partir de esta mejora se dará la mejora social en y desde la familia.

El servicio de ayuda se da en diversas situaciones tanto matrimoniales como familiares, como por ejemplo: matrimonio sin hijos, noviazgo, relaciones paterno-filiales, familias con un hijo único o minusválido.

El pedagogo puede brindar tanto educación como orientación familiar, la diferencia entre ambas es que la primera da una formación más integral, es decir, se tratan diversas cuestiones

⁴ GARCÍA HOZ., Víctor., La educación personalizada en la familia. p. 25

como por ejemplo: sexualidad, infancia, adolescencia, educación para el amor, para el trabajo, etc., es lo que se conoce como Escuelas para Padres; mientras que la segunda se centra en proporcionar planes de acción para problemas familiares específicos.

"Es una ayuda difícil, comprometida, que quiere amplios conocimientos acerca de la familia -al menos, en su dimensión educativa-, un buen dominio de técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración, y algunas cualidades personales" ⁵.

La orientación familiar que brinda el pedagogo es una tarea muy comprometida y a la que se le debe una gran preparación, y sobre todo como ya se mencionó tener ciertas cualidades, ya sean innatas o adquiridas como lo son: "ausencia de nerviosismo, de ansiedad, de impaciencia y de irritabilidad, ecuanimidad de carácter, amabilidad, madurez afectiva, capacidad de escucha, honradez intelectual, facultad de inspirar confianza..." ⁶.

La mejora de la sociedad depende de la mejora familiar, es por esto que las familias antes de llegar a problemas irreversibles acuda con un profesional, porque cuando se tienen problemas

⁵ *ibidem*, p. 359

⁶ *ibidem*, p. 360

personales el desenvolvimiento de la personas se ve perjudicado, por lo tanto, su rendimiento en la sociedad no es el mismo.

Ambito escolar: "la escuela es la institución social destinada, específicamente, a realizar la educación intencional. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta...la escuela es una institución técnicamente organizada para realizar la educación, y que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales" ⁷.

El ser humano durante, los primeros 25 años de vida aproximadamente, está sometido a diversas acciones educativas, especialmente a la educación sistemática denominada escolaridad. Es aquí donde el educando cumple con una serie de programas, actividades que lo van formando para sus estudios subsiguientes.

El pedagogo en este ámbito tiene como una de las tareas primordiales todo lo referente a la metodología escolar, es decir, crear, suprimir, transformar métodos, procedimientos y sistemas de enseñanza, capacitación a profesores, dar orientación a nivel grupal o individual, organización escolar, etc.

⁷ NERICI G, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p. 24

"La metodología está destinada a señalar los múltiples y concatenados recursos , que nutriendo el cerebro han de armar las manos del maestro para realizar la enseñanza" ⁸.

Para que el proceso de enseñanza tenga éxito es necesario que el docente posea todas las herramientas para lograr dicho fin.

"La misión de la pedagogía en la escuela es doble: primero, y como fin inmediato y propio tiene que crear programas para la enseñanza, y en segundo lugar, debe buscar que los educandos lleguen al conocimiento del mejor modo posible y a su formación integral por medio de dichos métodos" ⁹.

Ámbito empresarial: La empresa es un ente social formado por un conjunto de personas y recursos materiales para alcanzar los fines u objetivos establecidos.

"La empresa tiene como tarea primordial el satisfacer las necesidades de la sociedad, y su éxito radica en que dicha necesidad sea cubierta en su totalidad. Las finalidades de toda empresa son: servicio, realización personal, permanencia y generación de riqueza" ¹⁰ .

⁸ RUIZ E., Luis, Tratado elemental de pedagogía, p. 75

⁹ ibidem, p. 12

¹⁰ LUTHE G., Rodolfo, La empresa humana, p. 33

El trabajo del pedagogo consiste en que los integrantes de empresas logren su realización personal por medio del gusto por su trabajo, y que éste sea ejecutado en las mejores condiciones posibles.

"La empresa se transforma y mejora cuando las personas desarrollan sus capacidades, cuidando sus recursos, no desperdiciándolos, buscando la productividad en el más alto nivel, empezando con el empresario y produciendo cada vez más con menos recursos" ¹¹.

La mejor empresa es aquella que le da el valor justo a sus recursos humanos, teniendo presente que sin estos su productividad no sería la misma. Cuando el trabajador se siente tomado en cuenta, su labor o actividad se verá enriquecida porque disfruta de su trabajo, y sabe que lo que produce será útil a la sociedad.

Toda persona que se desarrolle dentro de este ámbito empresarial, debe buscar su propia realización, es decir, no hacer las cosas porque se tienen que hacer sino por el placer o satisfacción de ver la labor terminada, pensar en el servicio que se le brinda a la sociedad.

¹¹ *ibidem*, p. 120

"....el servicio es el primer objetivo y la realización personal debe encontrarse para garantizar que ese servicio atienda verdaderamente una necesidad de la sociedad. De esta manera se hacen compatibles la persona y la empresa, y la empresa quiere dar un servicio por medio de personas que se realizan al darlo" ¹².

El pedagogo debe buscar en esta ámbito la realización personal y el aumento de la productividad, con menor esfuerzo y menos recursos.

Ámbito comunitario: Según Nelson L. Bossing la comunidad puede ser definida como la zona en que desempeñamos nuestras funciones principales, políticas, sociales y económicas, y a la cual se tiene la sensación de pertenecer.

La comunidad es donde el hombre vive, y en toda comunidad hay necesidades, es aquí donde está la labor del pedagogo: tiene que detectar una serie de necesidades que el medio presenta y crear programas de acción para hacerle frente a dichas necesidades.

I.2 EDUCACIÓN

Cuando se alude a la palabra educación implícitamente nos referimos a la persona humana. "Decir que un hombre es persona,

¹² ibidem, p. 56

es decir que en la profundidad de su ser es un <<ser en sí>>, <<un ser por sí>>, con un modo propio de tener naturaleza" ¹³.

Únicamente la persona tiene la capacidad para demostrar u ocultar lo que ella quiera: estados de ánimo, apetitos, conocimientos, etc., esto sólo es propio del individuo. Es tarea de la educación buscar el perfeccionamiento de estas facultades o potencias que todo ser humano tiene.

En la acción educativa la persona es considerada desde una triple actitud, según García Hoz:

* Con una actitud orientadora: se refiere al encontrar el modo en cómo el hombre va a llegar a su realización, es saber qué le sirve o no, y cómo hacerlo.

* Con una actitud metodológica: la persona es origen y fin de la educación; es origen porque la persona es el inicio de toda orientación o actividad educativa, y es el fin porque ante todo quiere su perfección y por esto desea que se le eduque.

* Con una actitud axiológica: es cuando la persona desea llegar a ser mejor persona, y esto lo va ir logrando conforme a una esfera de valores que le ayudarán a su realización y desarrollo humano.

A partir de estas actitudes (orientadora, metodológica y axiológica) se comprende por qué la persona es un ser complejo,

¹³ GARCÍA HOZ., Víctor, et. al., El concepto de persona, p. 16

por lo tanto, la educación requiere abarcar al hombre de modo integral.

Siendo la educación una llave para lograr el perfeccionamiento del ser humano, es necesario conocer su significado tanto vulgar como etimológico.

1.2.1 DEFINICIÓN VULGAR

En su significado vulgar la educación son cualidades que se adquieren a partir del comportamiento del hombre en determinadas circunstancias, siempre evitando la violencia. Educación es saberse comportar de acuerdo a los propios modales que se manifiestan en las diferentes relaciones humanas.

Si la educación es vista con este carácter social se hace referencia a dos aspectos: urbanidad y cortesía.

Urbanidad es aquel hombre que vive y pertenece a un grupo social a diferencia del hombre de campo que está fuera de la urbe, y por consiguiente, sin educación. Mientras que cortesía es vista como un producto de aquellos que vivían en la Corte, es un grupo selectivo y por lo tanto, sólo ellos tenían educación.

El significado vulgar de educación tiene como base el influjo social y radica en el comportamiento del hombre en la sociedad. Sólo se hace referencia a lo externo, a lo que muestra la

persona, no importa que en su interior sea una persona mala o caprichosa; si se sabe comportar es una persona "educada".

Sin embargo la educación no sólo abarca esta concepción tan superficial, es posible definirla desde un punto de vista etimológico.

I.2.2 DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA

Etimológicamente educación es el guiar a la persona de una situación a otra, de un estado a otro, es sacar algo de dentro del hombre, buscar el desenvolvimiento interior del hombre.

"...la noción etimológica da dos nuevas notas de la educación:...no se trata de un resultado, como en el concepto vulgar, sino más bien de un proceso, de un movimiento; en segundo lugar, no se queda en la mera superficialidad de lo vulgar, sino que hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre, de la cual,... van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o que posibilitan el que de un hombre digamos que está educado" ¹⁴.

La educación es un proceso y no un resultado, y no tiene sentido hablar de educación si no se lleva al hombre a su perfeccionamiento: educar es modificar al hombre para su mejor desenvolvimiento.

¹⁴ *ibidem*. p. 17

La educación es considerada desde diferentes puntos de vista: con base en un ángulo sociológico se hace referencia a la preparación de los jóvenes para lo que será su vida social, es decir, para ocupar el día de mañana el lugar de los adultos respecto a sus funciones laborales en la sociedad. En esta preparación que durará toda su vida se alude a la educación permanente cuyo objetivo principal es que el hombre a lo largo de toda su vida obtenga la formación y el desarrollo necesario para hacerle frente a las exigencias de la sociedad.

La educación permanente es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida. Suele pensarse que la educación sólo dura en la época de la niñez y la juventud, que es cuando la persona se encuentra preparándose en la escuela, pero si se reflexiona, la persona no sólo se educa durante esta época, también requiere educación para desenvolverse en todas sus actividades ya sean laborales o personales, hasta el final de la vida.

Biopsicológicamente, educación se refiere al perfeccionamiento de las posibilidades internas y externas de la persona para llegar al desarrollo pleno de su personalidad. La educación tiene que abarcar a toda la persona, no quedarse en una sola parte porque cuando uno realiza cierta actividad pone en juego toda su persona, es decir, requiere de su mente, de sus funciones

fisiológicas o biológicas y naturalmente de su sociabilidad. Por esto la educación debe llegar a la persona en su totalidad.

La educación no sólo busca el perfeccionamiento del lado social o biopsicológico del hombre, esto significaría fragmentar al educando, siendo éste un ser completo. Educar es atender a la persona de modo integral, es decir, abarcarla en su esfera biopsicosocial.

"Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas" ¹³.

Analizando cada una de las partes que constituyen esta definición de educación se puede analizar lo siguiente: educar es preparar a la persona para que sea capaz de hacerle frente conscientemente a nuevas situaciones, nadie puede guiarse por recetas, nada en la vida es igual; se aprende de las experiencias pero es imposible comportarse del mismo modo ante futuros hechos.

Hay que aprovechar lo bueno de las experiencias anteriores pero aprendiendo a mejorar aquello que hará de la nueva situación un éxito.

¹³ NERICI G., *Imideo., Op. Cit.*, p. 19

Educar es hacer que la persona se preocupe por la gente que lo rodea, que la sepa comprender, y a la vez, que esa misma persona tome conciencia de los problemas ajenos y se preocupe por ellos, y no sólo viva como un individuo más dentro de la sociedad, es decir, indiferente a lo que pasa a su alrededor.

Es necesario tener presente lo que las generaciones pasadas han dejado para el desarrollo de nuestras actividades, es decir, hay una continuidad entre hechos pasados y actuales.

No sólo se toman los hechos pasados con pasividad, sino que se perfeccionan y se enriquecen modificando todo aquello que por la evolución de la sociedad ya no darían el mismo resultado, todo va en progreso.

Un aspecto básico en educación es el tener presente que todos los individuos son diferentes, y se busca que cada uno de acuerdo a sus propias características produzcan lo mejor de sí, y logre así su adaptación biopsicosocial.

La educación no tiene ningún sentido si sólo se busca a una satisfacción personal sin tomar en cuenta las necesidades colectivas, hay que educar para que la persona sea capaz de armonizar con su sociedad.

Es un proceso intencional que busca desarrollar la inteligencia y voluntad del hombre, primeramente, para que logre su realización personal, y en segundo lugar, para su colaboración en de la sociedad. Y para que el hombre logre estos objetivos es necesario que tenga la apertura a perfeccionarse poco a poco, según un patrón establecido por el educador, ya sean padres de familia o docentes. Así el educando irá formando correctamente su propia y singular personalidad.

Con base en lo anterior se puede construir un concepto más formal de educación: es un proceso intencional en donde se busca que la persona logre su propia autonomía sin dejar a un lado su papel en la sociedad. Este concepto nos dice que la persona por su propia voluntad desea perfeccionarse, ser cada día más autónomo, es decir, no depender de lo que los demás hacen o piensan sino actuar por sí mismo. Sin embargo, la libertad que va obteniendo no es sinónimo de dejar a un lado el papel que desempeña en la sociedad. Aunque vaya alcanzando mayor autonomía sigue teniendo una responsabilidad en sus labores escolares, familiares, sociales, etc.

Naturalmente que cada uno se preocupa más por sí mismo, olvidando muchas veces que los demás nos necesitan, sin embargo, debe de igual manera preocuparse por todos aquellos que viven a su alrededor.

Ayudarles es una forma de hacer crecer a los demás, y uno mismo se va enriqueciendo con nuevas experiencias, a través de aprendizajes propios y ajenos.

Si cada uno se preocupara sólo por sí mismo sin tomar en cuenta a los demás la sociedad no avanzaría, porque cada persona buscaría su propio beneficio, no habría la unión de todos por lograr un objetivo o meta que ayude a la sociedad. La educación es un proceso social y debe buscar que todos los miembros de la sociedad sean conscientes que es más fácil lograr algo con la participación de todos, que si uno solo se dedica a cumplir con una tarea. Por medio de la educación la persona aprenderá a convivir con los demás, a responsabilizarse de lo que hace o dice, etc.

Cuando se alude al término educación se hace referencia implícitamente a dos tipos o modos que en ésta se da:

A) *Heteroeducación*.-" es cuando la acción educativa la recibe el sujeto sin que éste la hubiera buscado, es decir, no hay intención ni voluntad del sujeto" ¹⁶. Se divide en:

* Educación intencional o asistemática: es la que proviene de aquellas instituciones que no tienen como fin educar, sin embargo, causan la modificación de la conducta del individuo por

¹⁶ *ibidem*, p. 23

la influencia que tienen. Por ejemplo: radio, televisión, cine, prensa.

* Educación intencional o sistemática: se da cuando las instituciones de modo organizado influyen en el hombre para que se dé la modificación de la conducta: escuela, familia...

B) Autoeducación.- "...al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento...a ponerlo en condiciones de proveer a su propio perfeccionamiento...el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje. Pero, para que sea eficiente la autoeducación, conviene que el individuo sea adecuadamente preparado para ello, a fin de que ella no se convierta en un esfuerzo casi inútil" ¹⁷. La autoeducación consiste en aquellos aprendizajes que cada uno asume de acuerdo a la reflexión de los estímulos externos que interioriza teniendo presente el propio beneficio.

La persona es responsable de las características, actitudes, etc., que integra a su personalidad; primeramente debe pensar en lo que se le ofrece, si eso lo ayudará o no a desenvolverse mejor, a crecer como persona que es; no es posible que todo lo

¹⁷ ibidem, p. 24

que ve o escucha lo considere bueno. Lo más adecuado es analizar lo que recibe del medio con base en su propio criterio, no dejarse influenciar o manipular por lo que los demás digan porque lo que para uno es bueno probablemente para el otro no lo es.

No se puede dejar en completa libertad al educando para decidir qué le conviene o no, se le tiene que dar orientación para que su esfuerzo no sea inútil, y poco a poco ir formando su propia autonomía.

La educación es hacer que la persona por medio de la ayuda que se le brinde, sea capaz de moverse por sí misma, con autonomía y responsabilidad en su mundo social.

La principal misión de la educación es lograr que la persona haga buen uso de su libertad en su entorno social. Este enfrentamiento del hombre con la realidad lo va ir perfeccionando, es propiamente su formación personal. Es ésta la tarea primordial de todo proceso educativo, hacer del educando una persona responsable de sus propios actos.

1.2.3 SUJETO Y OBJETO DE LA EDUCACIÓN

El proceso educativo cuenta con su propio sujeto y objeto de estudio:

"el sujeto... es todo el ambiente personal y material en cuanto nacen de él acciones que elevan al individuo. En este sentido influyen sobre el individuo fuerzas conscientes e inconscientes,

intencionales y funcionales...y su objeto..., el ser humano en su devenir, especialmente en la infancia y la adolescencia, pero también en la edad adulta, y tanto aisladamente como en grupos y sociedades" ¹⁸.

El hombre al ser el objeto del proceso educativo convierte a la educación en un proceso de perfeccionamiento intencional, es decir, es el propio hombre el que desea libre y voluntariamente que se le eduque, su intención es mejorar como persona.

Naturalmente que durante la infancia y algunas veces en la adolescencia la persona no es capaz de decidir sobre su formación personal, sin embargo, durante su proceso educativo va adquiriendo modos de pensar que en su futuro le ayudarán en seguir con dicha formación.

La educación es un proceso de mejora para el ser humano y ayuda al hombre a alcanzar su mejora personal para que la educación no se quede únicamente en transmisión de conocimientos, conductas, etc.

I.2.4 EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL

Existen dos tipos de educación, la formal y la no formal. Se sabe que la primera es considerada en sentido propio y restringido, es

¹⁸ HENZ., Hubert.. Tratado de pedagogía sistemática. p. 64

decir, es la educación que se da en las escuelas. "En dicho lugar se maneja una metodología específica, hay una preselección y ordenación de los contenidos; los educandos se encuentran agrupados de manera homogénea, tienen su espacio propio, hay un orden jerárquico en sus niveles o grados, etc. Con todas estas características aludimos a la educación formal, sin embargo, no siempre la escuela es lo más adecuado para cubrir con todas las necesidades y demandas educativas que nos exige el medio" ¹⁹.

Por esta razón la educación no formal tiene igual importancia que la educación formal. Es posible definir a la educación no formal como "... el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñadas en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidas a la provisión de los grados del sistema educativo reglado" ²⁰.

Las características principales de la educación no formal es que está orientada a dar resultados a corto plazo. Sus educandos no están agrupados de manera homogénea, es decir, en un grupo puede haber personas de 20 o 30 años de edad, la participación de éstos depende de sus intereses y necesidades personales, los educadores no necesitan tener algún título académico, la mayoría de ellos son personas que prestan un servicio social, los contenidos son

¹⁹ TRILLA., Jaume, La educación fuera de la escuela, p. 28

²⁰ ibidem, p. 30

más funcionales y menos abstractos e intelectuales que los de la educación formal, los métodos para evaluar no son tan académicos como en la escuela, y lo más importante es saber que este tipo de educación no formal no da títulos académicos. Con respecto a esta última característica, se piensa que por no obtener un título académico lo estudiado no tiene valor porque en sí los conocimientos no son tan reconocidos como los dados en la educación formal, sin embargo, los conocimientos dados en la educación informal tienen el mismo valor que los dados en la educación formal, considero que la esencia no son los papeles curriculares que se reciben sino la formación y preparación que la persona obtiene.

Tanto la educación formal como la no formal buscan que el hombre aprenda a manejarse a sí mismo a partir de los conocimientos, experiencias de aprendizaje, conductas, etc., que le fueron dadas para responder favorablemente a las exigencias que la sociedad le plantea.

A lo largo del capítulo se estudio el papel que tiene la educación, y se concluye que es la llave para que el hombre mejore, y como consecuencia de esto la sociedad mejorará. Para lograr esto se requiere de una gran labor, es decir, hay que trabajar arduamente con las personas, ayudarlas a cambiar aquello que no contribuye a su crecimiento personal, es necesario

fomentar virtudes y acabar con los vicios. Sabemos que no es tarea fácil, pero trabajando poco a poco lograremos que las personas cambien, que se desarrollen mejor en sus actividades, en pocas palabras: que den lo mejor de sí.

La educación es un proceso intencional que requiere tiempo y esfuerzo para obtener resultados favorables. De igual modo la pedagogía requiere tiempo para detectar las necesidades educativas que se dan en los diferentes ámbitos y etapas evolutivas. La pedagogía estudia al ser humano, a la persona preocupándose por cada una de las etapas evolutivas por las que atraviesa (infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez). Cada etapa presenta sus propios problemas o crisis, sin embargo, hay una de ellas que se caracteriza por sufrir cambios más drásticos que otras, y es la adolescencia. Es una etapa en donde el ser humano da inicio al conocimiento de su persona, a encontrar el sentido de la vida, es decir, comienza a preguntarse ¿qué hace aquí?, ¿qué hará en el futuro?, etc. En el siguiente capítulo estudiaremos las características propias de la adolescencia, las crisis más comunes por las que pasan los muchachos, y conoceremos el significado de la autonomía en los adolescentes.

CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA MEDIA COMO ETAPA CRUCIAL EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

II.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

El hombre, a lo largo de su vida, pasa por diferentes etapas evolutivas las cuales le van marcando nuevos aprendizajes, modos de ser, etc. Por lo tanto, es necesario que conozca lo que va a experimentar y así entienda su conducta, y llegue bien preparado y aceptándolo a la siguiente y así sucesivamente.

Al ser la adolescencia una etapa de transición entre la infancia y la adultez, se considera a la persona como alguien que se está "haciendo"; durante esta transición el adolescente enfrenta una serie de cambios físicos, psíquicos y sociales que van haciendo de él una nueva persona.

La adolescencia es un despertar a un nuevo mundo, por ende hay nuevos descubrimientos, la persona cambia o adquiere modos de actuar, de pensar, de sentir, los cuales deben ser orientados y para ello se requiere del conocimiento de sus características fisiológicas, psicológicas y sociales.

Se comenzará por definir qué es la adolescencia. "Adolescencia, procede del verbo latino "adolescere", que quiere decir crecer. Según la etimología de la palabra, esta edad tendría como

fenómeno característico y dominante los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento" ²¹.

Es una etapa en donde la persona crece, comienza a dejar de ser niño para convertirse poco a poco en hombre. Por esto va sufriendo una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que van dando lugar a lo que será en pocos años su tipología adulta.

Hay que tener presente que en esta etapa es en donde se adquieren modos de ser que permanecerán siempre, es decir, la persona hace suyas ciertas actitudes, esas actitudes se verán influenciadas por el tipo de experiencia que se vivió, es decir, si la experiencia fue grata la actitud para el futuro será positiva. Se puede decir que la adolescencia es una etapa en la vida del ser humano en la que se adquieren nuevas actitudes que serán útiles para hacerle frente a la vida.

En los primeros años de la adolescencia el muchacho siente algo que le pertenece sólo a él y poco a poco se va dando cuenta que ese algo es el descubrimiento de su propio yo; comienza a descubrir todo lo que es él, lo que puede y no puede hacer, a tener sus propias ideas; en pocas palabras se da la "búsqueda del yo".

²¹ BALLESTEROS U., La adolescencia, p. 21

Es por esto que durante cierto tiempo se la pasa preguntándose ¿quien es?, ¿que hace aquí?, etc., este tipo de inquietudes regularmente se quedan sólo en la cabeza del adolescente, no las exterioriza.

Hay que tener presente las etapas que se viven durante la adolescencia y según Gerardo Castillo son: pubertad (de los 8 a los 12 en las niñas, y de los 10 a los 14 años en los niños), adolescencia media (de los 13,14 años a los 16,17 años en ambos sexos) y por último la adolescencia superior o juventud (de los 17 a los 20 años).

II.2 ETAPAS DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

II.2.1 PUBERTAD: EL DESPERTAR

La pubertad ocupa la primera fase dentro de la adolescencia. Hay que conocer las transformaciones físicas que se dan durante este tiempo. El muchacho va experimentando el cambio de su cuerpo en un período corto, su cuerpo infantil se va viendo como el de un adulto.

"La palabra pubertad proviene del latín pubertas, que significa "edad de la virilidad". Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar" ²¹.

²¹ HURLOCK B., Psicología de la adolescencia, p. 45

La característica esencial de la pubertad es la aparición del funcionamiento sexual en la persona, aunque posiblemente los cambios físicos empezaron a desarrollarse antes de la maduración de los órganos reproductores. No se relaciona el tamaño corporal con los cambios internos que va teniendo, tales como el funcionamiento y madurez de sus órganos sexuales.

II.2.1.1 CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Por ejemplo, la polución nocturna en los varones y la menarca en las niñas son dos criterios para determinar la madurez sexual, sin embargo, ninguno de los dos criterios marcan exactamente el comienzo de la pubertad.

Los cambios físicos que van transformando al niño en adulto se presentan en distintos momentos y no hay una edad específica en que se de la madurez de esos cambios, se puede dar en diferentes edades dependiendo del desarrollo de cada persona.

Puede comenzar en cualquier momento, es decir, chicos que pueden empezar a los 9 ó 10 años y otros a los 11 ó 12 años, pero todos dentro de un tiempo establecido:

"...la aceleración del crecimiento femenino comienza entre los 8,5 y los 11,5 años, con un pico en la velocidad del desarrollo

que ocurre a los 12,5 años como promedio. Después, el ritmo declina gradualmente hasta que se produce un alto del proceso entre los 15 y 16 años. Los varones arrancan entre los 10,5 y 14,5 años, con un pico de velocidad alrededor de los 14,5 años y una subsiguiente declinación gradual hasta los 17 ó 20 años, momento en que el crecimiento se completa" ²¹.

A partir de esto se sabe que el crecimiento de la mujer comienza antes que el del varón, sin embargo, el varón crece durante más tiempo que la mujer. El crecimiento de la mujer acaba entre los 15 y 16 años mientras que el del varón se da entre los 17 ó 20 años, por esto el hombre suele ser más alto en esta etapa que la mujer, y cuando una muchacha ha completado su crecimiento el joven por unos años antes de dicha terminación apenas comienza su desarrollo.

Pero aún nos seguimos preguntando ¿qué es lo que marca el comienzo de la pubertad?, como ya se explicó se tiene la idea que ésta comienza con la manifestación de la menarca o poluciones según sea el caso, sin embargo, estos son utilizados como criterios populares, por ejemplo: la menarca es una señal por la que podemos saber que joven a comenzado desde hace tiempo la pubertad, pero la menarca se considera como un punto medio de ésta.

²¹ *ibidem*, p. 52

Sí hay algo que nos marca el comienzo de la pubertad, es el funcionamiento de la glándula pituitaria y las glándulas sexuales.

"El lóbulo anterior de la glándula pituitaria produce dos hormonas que se relacionan directamente con el desarrollo de la pubertad: la hormona del crecimiento, que influye en la determinación del tamaño del individuo, y la hormona gonadotrópica que cuando actúa sobre las gónadas las estimula a una mayor actividad" ²⁴.

No sólo nos podemos guiar por los cambios físicos que sufre el adolescente también se tienen que tomar en cuenta los cambios internos de su cuerpo, es decir, saber si la glándula pituitaria cumple su función correctamente, porque por medio de ésta se da el desarrollo y crecimiento de los órganos sexuales y de las características sexuales secundarias importantes en la pubertad.

Si los adolescentes no van creciendo normalmente, es posible que la glándula pituitaria que produce la hormona del crecimiento no esté produciendo la cantidad suficiente de hormonas, si la provisión de hormonas es bajo se da el enanismo y si por el contrario es alto se presenta el gigantismo, por lo tanto, debe ser producida en la cantidad exacta y en el momento preciso.

²⁴ ibidem, p. 4

Las transformaciones fisiológicas representativas de la pubertad es el desarrollo de las características sexuales primarias porque la persona ha comenzado a ser un individuo sexualmente maduro.

"Las gónadas que cumplen una función activa en la producción de los cambios puberales, son las glándulas sexuales. Las gónadas femeninas se denominan "ovarios" y las masculinas "testículos".

Un poco antes de la pubertad, la hormona gonadotrópica..se produce en cantidad suficiente para ocasionar el crecimiento de las glándulas inmaduras y su transformación en ovarios y testículos maduros. Junto con este desarrollo sobreviene la producción de células germinales y de hormonas que dan lugar a cambios sexuales que consisten en el crecimiento y desarrollo de los órganos genitales y de las características sexuales secundarias" ²⁵.

Lo que hace diferente a un chico de una chica es su físico y este es dado por las características sexuales secundarias que se dan en ambos sexos, las cuales son:

VARONES: "Ensanchamiento de hombros, vello en axilas, vello púbico, cambio de voz, del color de la textura de la piel, forma

²⁵ *ibidem*, p. 50

definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular, pilosidad en el pecho y los hombros, entre otras.

MUJERES: Ensanchamiento de los hombros e incremento de la amplitud y redondez de las caderas, quedando limitada la cintura, vello púbico, axilar, facial sobre el labio superior, parte inferior de las mejillas y al borde del mentón, desarrollo del busto, cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave, cambios en el color y la textura de la piel" ²⁶.

Durante la pubertad el joven sufre un desarrollo disarmónico de su cuerpo, por ejemplo: las piernas crecen mucho, sus hombros son anchos en el caso de los varones, y en las mujeres las piernas son cortas y las caderas anchas. Los muchachos van experimentando a parte del crecimiento en su estatura un aumento en su peso, esto se debe porque al estar más altos lógicamente los huesos han crecido y pesan más que antes, probablemente, pueden ser adolescentes altos y no muy pesados porque sus huesos no son tan pesados.

Todo el desarrollo interno y externo que va sufriendo el adolescente va acompañado indiscutiblemente de cambios hormonales, los cuales se manifiestan en ciertas características del púber: "...a menudo, los adolescentes experimentan un

²⁶ *ibidem*, p. 60

"período de obesidad" en los comienzos de la maduración sexual. Esto se debe en parte a la dislocación hormonal que acompaña a la maduración sexual y en parte al aumento de apetito que acompaña al rápido crecimiento físico. La apariencia de obesidad desaparece normalmente en cuanto aumenta la estatura y se restaura el equilibrio hormonal" ²⁷.

II.2.1.2 ESTADO EMOCIONAL

Es difícil para los muchachos el aceptar los cambios físicos que van teniendo y por esos cambios van presentando actitudes difíciles de entender, porque al irse viendo como adultos les cuesta trabajo su adaptación social , ya no son niños pero tampoco adultos jóvenes..

A consecuencia de su rápido crecimiento, el púber no acepta tan fácilmente los cambios que va teniendo su cuerpo, se avergüenza ante los demás y prefiere evitar el contacto social, le da vergüenza que lo vean.

Es por esto que durante los primeros años de la pubertad los muchachos se alejan de sus amigos. Además porque prefieren estar solos pensando en sus cosas, en lo que les gustaría hacer, en pocas palabras comienza la búsqueda de su

²⁷ *ibidem*, p. 54

propia identidad." Muchos púberes se alejan del mundo real para entrar en el de los sueños divinos.

Estos pueden servir para afirmar la autoconfianza siempre que las imágenes elaboradas presenten al sujeto como héroe conquistador" ²⁸.

En sus sueños se ven como seres incomprensidos, a los que se les juzga erróneamente pero a la vez siempre terminan siendo los héroes de la historia. No están conscientes de todos los cambios y crisis por los que están pasando, necesitan sentir que lo comprenden y saber que los demás lo aceptan como es, es decir, con sus cambios de humor, sus cambios físicos, sus nuevas actitudes, etc.

Cuando tienen que convivir con los demás tienden a criticar y a despreciar lo que dicen o hacen , es mejor para ellos aislarse de todos, comenzando primeramente con los miembros de su familia por ser ellos con los que pasa más tiempo, por lo tanto, prefieren no convivir para evitar malos ratos por los desprecios o críticas que suelen hacer.

La pubertad es una etapa en donde los muchachos presentan estados de ánimo muy cambiantes, y por la menor provocación reaccionan de modo inesperado, casi todo les molesta. Esto tiene su

²⁸ *ibidem*, p. 71

explicación: su cuerpo esta pasando por cambios hormonales los cuales provocan la inestabilidad emocional del púber. La emotividad exaltada es típica porque el púber al no sacar sus tensiones mediante alguna actividad lo va haciendo por medio de sus estados de animo: llora, ríe, se enoja, etc.

Se tiene que tener mucho cuidado en el trato que se les de a los púberes; es una etapa en donde se sienten inútiles, y si alguien menosprecia su trabajo es una causa suficiente para que confirme que en verdad no sirve para nada, y su salida puede ser el suicidio, las drogas, el alcohol entre muchas cosas más.

Independientemente que los púberes se sientan útiles o no, para ellos es de igual importancia el sentirse bien y no inferiores ante sus iguales; quieren parecerse lo más posible a ellos, es por esto que se puede ver que hay una masificación entre los adolescentes, todos se visten igual, tienen más o menos el mismo corte de cabello, expresiones , modos de ser, etc.

Es una etapa en donde el púber se empieza a conocer, a reconocerse como un ser individual, el cual tiene que encontrar el sentido a su propia existencia, y esto lo logrará conforme vaya creciendo.

Con base en esto los educadores, ya sean padres de familia o docentes deben tener presente que del trato que le den al púber

es como este va a desarrollar su autoestima. Es un período en el que se sienten inútiles y si su trabajo o comportamiento es juzgado negativamente, puede generar en el mismo sentimientos que lo lleven a salidas equivocadas: suicidio, drogas, etc. Hay que entender que por sus cambios físicos y fisiológicos es que se sienten desubicados. La labor principal es hacerle ver el por qué de sus cambios, explicarle todo lo que le va a pasar, para así prevenir sentimientos de inseguridad, inferioridad, etc. Es decir, al conocer los cambios que va ir sufriendo su cuerpo no se va a sentir mal, pensando que sólo le sucede a él. Hay que hacerle notar que todos sus amigos o muchachos de su edad pasarán por eso, unos antes que otros.

No sólo hay que quedarse en la explicación de los cambios físicos sino también en los cambios de su forma de ser y pensar, es decir, que tenga conocimiento de las crisis por las que normalmente pasan: autoridad, búsqueda del yo, autonomía.

Hay que ayudarlo dándole la información necesaria para afrontar su realidad, orientarlo pero nunca resolverle su problema, motivarlo para que actúe con ánimo para salir adelante.

Los educadores deben saber cuándo pueden ayudar a sus hijos y cuándo es mejor dejarlos solos, además que el púber cada vez rechaza más la ayuda de sus padres.

También hay que enseñar a los muchachos a saber recibir la información que los medios de comunicación proporcionan, deben reflexionar sobre lo que está bien y lo que se usa sólo para manipular a la gente y llevarla al consumismo.

Es una etapa en la que la persona despierta al mundo y por su falta de experiencia se puede dejar llevar, hay que estar al tanto de lo que le pasa y piensa.

Pedagógicamente es necesario que los padres se acerquen a sus hijos para estar al tanto de sus actividades personales, escolares y sociales. Hay que dedicarles tiempo para ir creando un clima de confianza en donde el púber sin pensarlo tenga la apertura necesaria para que sus padres lo puedan ayudar, orientar, etc. sin importar el tipo de situación a tratar, es decir, hablar con la misma confianza sobre sus amigos, inquietudes personales, como de temas de sexualidad, morales, etc.

La base de una educación con éxito es contar con una buena comunicación, porque gracias a ésta es como se va a conocer el modo de pensar de los demás, y a partir de éste sabremos cómo ayudarlo, todo esto acompañado de la confianza.

II.2.2 ADOLESCENCIA MEDIA

La segunda etapa de la adolescencia, comprende de los 13-14 años a los 17-18 años aproximadamente.

En la adolescencia media "...continua la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad, pero sin que éste sea ya el rasgo predominante. En este sentido se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico; el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones del adulto" ²⁰.

II.2.2.1 RASGOS FÍSICOS EN EL ADOLESCENTE MEDIO

Después de los cambios físicos que sufrió el adolescente durante la pubertad y de su introversión, al acercarse a los catorce años, logra ser una persona dueña de sí; y esto implica tener una seguridad de sí mismo que al mismo tiempo le da felicidad. Anteriormente el muchacho desconfía de sí mismo, duda en las capacidades que tiene, teme al rechazo de quienes lo rodean, ya sean amigos o familiares, sin embargo, va recobrando la confianza en sí mismo y su estado de ánimo mejora, se siente bien por la seguridad que siente al convivir con los demás, en sus actividades, etc., esto lo hace sentir feliz.

²⁰ CASTILLO G., Los adolescentes y sus problemas, p. 77

Aunque a los 14 años el adolescente comienza a ser dueño de sí, a los 15- 16 años aún no deja de preocuparse por sus estados anímicos íntimos, se le ve apático porque es cuando tiene momentos de reflexión en donde se pregunta qué le pasa.

Dichos estados emotivos ya no son tan intensos y penetrantes como lo eran en la pubertad, son más modulados. "Se vuelven muy sensibles, lloran por todo y durante este desahogo se dan cuenta que el llanto es un medio para consolarse o una válvula de escape. Los adultos pueden pasar inadvertidos ante esta manifestación que suelen tener sus hijos porque los muchachos suelen hacerlo a solas"³⁰.

Es un desarrollo que lleva una lógica distinta a la que nos imaginamos, pueden crecer en un aspecto, sin embargo, presentan características de épocas anteriores.

Se aleja de la gente para comprender sus propios sentimientos y los de los demás, no cae en depresiones profundas, por el contrario, prefiere pensar las cosas para darles salida sin importar el lugar en el que se encuentre, él busca un espacio para estar a solas y reflexionar.

³⁰ GESELL, Arnold., El adolescente de 15 y 16 años, p. 30

Es de gran ayuda que el adolescente no siempre esté encerrado en casa, que su única salida sea para ir a la escuela. Necesita realizar actividades recreativas para despejar su mente y evitar que llegue a depresiones continuamente, también esto ayuda a contrarrestar el mal humor que a veces tiene.

"Continuamente presenta actitudes de rebeldía, se vuelve agresivo y esto es porque suele estar en contra de las leyes, ya sean sociales, familiares, morales, etc., que rigen su actuar. Busca su propia independencia, autoafirmación, su rebeldía tiene como base conquistar su propia autonomía" ¹¹.

II.2.2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Cuando el adolescente comienza a sentir su espíritu de independencia quiere alejarse de todo, familia-escuela. Sin embargo, no lo hace y se tiene que acoplar a las leyes y costumbres que le son establecida; todavía no comprende que su libertad no significa hacer lo que él quiere cuando él quiera.

Desea ser reconocido por lo que hace, sin embargo, sabe que todavía no puede ser admirado por las cosas que realiza, y por este motivo cae en actitudes en las que sí está capacitado: groserías, brutalidades, excesos y transgresiones.

¹¹ CASTILLO G., op.cit., p. 81

Estas formas de conducta son para el adolescente una defensa y protección de su personalidad, además de que por estas actitudes sí es reconocido de algún modo.

Conforme va creciendo se vuelve más serio, tranquilo y reflexivo, sus arranques disminuyen, ya no son como los que tenía a los 13-14 años.

Poco a poco va teniendo aspectos o características que indican que ya está presentando algunos rasgos de madurez, comienza a hacer autoexamen las diferentes cosas o situaciones por las que pasa: es un indicador de que busca el perfeccionamiento en lo que hace.

Las cosas que realiza le gusta hacerlas en compañía de otros, se vuelve un ser sociable y comienza la atracción y la búsqueda del otro sexo. Sus actitudes hacia los demás son positivas y van creando amistades con diversa gente. "Cambia su grupo de amigos para formar una pandilla la cual únicamente está integrada por aquellos muchachos o muchachas que son preferidos, se da la amistad propiamente dicha; son capaces de responder a sentimientos diferentes a los que se daban anteriormente, sin

embargo, todavía no hay un auténtico intercambio de vivencias personales" ¹¹.

"Después la pandilla es sustituida por un solo amigo: el adolescente ve a su amigo como un modelo a seguir, lo que ve en el otro es lo que él desea tener, quiere ver en el amigo su otro <<yo>>, con todas las cualidades que le gustaría tener él mismo. Busca en su amigo o amiga un confidente, alguien con quien intercambiar sus ideas, todavía tiene necesidad de estima, y sobre todo buscan ideales en común" ¹².

Con el paso del tiempo se empiezan a interesar por el otro sexo, esta es la fase heterosexual, en donde sienten la necesidad de amar, su amor primeramente se dirige hacia lo ideal, todo se lo imaginan "color de rosa".

II.2.2.3 DESARROLLO INTELECTUAL

En cuanto al desarrollo intelectual éste puede considerarse terminado entre los 16 y 17 años. "La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual. Existe ya una capacitación para el pensamiento

¹¹ *ibidem*, p. 79

¹² *idem*

abstracto, al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior" ¹⁴.

El adolescente empieza a reflexionar más y es capaz de deducir sus propias ideas, conclusiones, sin embargo, todavía su forma de pensar y de actuar se ven influenciadas por sus estados de ánimo, no distingue entre lo real de lo ideal, lo objetivo de lo subjetivo.

Es necesario que desarrolle su propio sentido crítico, que será un beneficio para su maduración personal, ayudándolo así a evitar la masificación y manipulación a la que está expuesto.

Conforme se va acercando a la adolescencia superior el muchacho es capaz de reflexionar objetivamente qué cosas le convienen y cuáles no son beneficiosas para su desarrollo personal.

II.2.2.4 ORIENTACIONES EDUCATIVAS

En esta etapa el educador tiene como tarea estar al tanto de lo que le pasa, ya sea al hijo o al alumno. Es por esto la gran necesidad de que exista una adecuada relación familia-escuela porque de este modo ambas partes tienen la oportunidad de conocer mejor al adolescente y su ayuda será de manera eficiente.

¹⁴ *ibidem*, p. 77

Los educadores no tienen que esperar a que el muchacho se acerque a ellos para resolver alguna inquietud o problema, puede pasar que por simple observación tanto los padres o docentes se den cuenta de la inquietud o ansiedad que tiene el adolescente, por lo tanto, hay que adelantarse, es decir, no esperar a que el muchacho decida hablar, es mejor propiciar la conversación e irle dando confianza para que platique lo que le pasa, es preferible esto a que después por cualquier razón el adolescente haya decidido actuar sin haber consultado a sus mayores.

Es importante tener buena relación con los muchachos porque esto facilitará la comunicación que permitirá a saber que les pasa por la cabeza. Sin embargo, hay que tener presente que durante esta etapa se vuelven introvertidos y sólo confían sus cosas a los miembros de su grupo de amigos.

Son los padres de familia quienes tienen más oportunidad de acercarse a sus hijos. Esto es porque por la dinámica familiar que se tenga es como los padres pueden observar cómo piensan sus hijos. Deben de crear momentos en los que sus hijos adolescentes platiquen de sus cosas, no importa que sean aspectos superficiales, lo importante es crear un clima de confianza en el que los hijos se den cuenta del interés que tienen sus padres por ellos y sus cosas, y que pueden recurrir a ellos en cualquier situación.

El adolescente medio se convierte en una persona que reflexiona sobre lo que le pasa para así llegar a comprender su propia forma de ser y la de los demás. Esta reflexión será positiva si se han formado en el adolescente una esfera de valores correcta, es decir, a partir de la educación que han recibido en casa es como aprenderán a ver a los demás y a sí mismo.

En el momento en que el adolescente se acerque a sus padres o maestros para consultarles algún problema, estos deben de responder claramente, contestar lo que se les está preguntando y no dar vueltas para llegar al punto, por ejemplo, en Temas de sexualidad.

Los muchachos buscan respuestas prontas y eficientes a sus problemas, ya no caen de depresiones profundas, ahora prefieren dar solución al problema lo más rápido posible.

Hay que brindarles la suficiente confianza para que sean capaces de acudir a sus mayores para platicar o pedir consejos.

Es necesario conocer y respetar la etapa por la que están pasando, ver las cosas desde su punto de vista y a partir de este ayudarlos.

II.2.3 ADOLESCENCIA SUPERIOR: EL NUEVO JOVEN

"Es una fase en donde se recupera el equilibrio perdido y se recogen todos los aprendizajes, experiencias que se tuvieron en las etapas anteriores: pubertad y adolescencia media" ³⁵.

La edad comprendida oscila entre los 17 a los 24 años; a este período se le denomina juventud, y consiste en empezar a convertirse en adulto, dejando a un lado la adolescencia.

Va adquiriendo una conciencia de responsabilidad de lo que será su futuro, poco a poco construye su propia vida, tiene sus decisiones que le ayudan a integrarse al mundo de los adultos.

Todo esto lo va consiguiendo porque al llegar a esta etapa el joven se conoce mejor, y trata de mejorar sus propias posibilidades y de superar sus limitaciones, saca lo mejor de su persona a partir de lo que ya conoce de sí.

El joven se "mueve menos por ideales abstractos que por un ideal concebido en forma singular y concreto. La conciencia de responsabilidad ante el propio futuro, unida a esta formación del ideal lleva normalmente al joven a trazarse un plan de vida. No

³⁵ ibidem, p. 89

se trata de un plan detallado sino de un intento de dar sentido a su vida futura" ¹⁶.

"El joven anteriormente tenía ideales abstractos y múltiples como por ejemplo: amor, justicia, libertad, y por esto su visión ante el mundo era idealista. Ahora tiene una visión más objetiva del mundo y con base en este conocimiento va intentando planear lo que será su vida futura" ¹⁷.

Se centra en las relaciones del yo con el mundo y con las personas, reflexiona sobre los conocimientos que va adquiriendo por medio de sus experiencias, necesita hacerlo para tener su propia opinión, formar su personalidad y hacer un juicio sobre los valores que se viven y de estos cuáles considera que conforman su persona.

Es una etapa en donde el joven tiene que adoptar nuevas ideas, tiene que abandonar sus ideas viejas porque no coinciden con la realidad, es decir, a veces llega con ideas y actitudes que le eran útiles en su vida pasada pero ahora se enfrenta a nuevas situaciones en las que es necesario aceptar nuevas ideas que suelen ser más difíciles y menos llevaderas que las de antes.

¹⁶ *ibidem*, p. 90

¹⁷ *idem*

Este choque de ideas provoca en él una desilusión, durante su niñez y adolescencia vivió una época mágica, sin embargo, al entrar a esta etapa se topa con ideas que no corresponden a su modo de pensar pero que tampoco coinciden con la realidad.

"Cuando se llega a la adolescencia superior se presenta un progreso en la superación de la timidez y en la adaptación social. Esto se debe a que ha tomado una mayor confianza en sí mismo dándole seguridad para interactuar con los demás; hay mejores relaciones con la familia, amigos (ya no tiende a las amistades exclusivas)"³⁸.

El joven puede combinar actividades de estudio y trabajo, puede integrarse favorablemente en el ámbito laboral. Desea crecer, superarse, ser alguien en la vida por medio de su propio perfeccionamiento.

En cuanto a la convivencia con el sexo opuesto ahora el joven es capaz de integrar en una sola persona, instinto y sentimientos, que en la etapa anterior ésta se presentaba de manera disociada. Logra una estabilidad emocional, un autodomínio de sus sentimientos y emociones, presenta una actitud tranquila ante los juicios que hace de sus propias limitaciones y de las ajenas.

³⁸ *ibidem*, p. 91

Entra en una nueva fase en la que debe de reducir finalmente todas las confusiones que vivió durante su adolescencia, es una etapa en donde ya va manifestando características de adulto.

Se dice que durante la adolescencia superior, el joven va adquiriendo rasgos de madurez, sin embargo, nunca se alcanza una madurez plena sino una madurez relativa.

Pero no todo es tan fácil para el joven, al igual que en las etapas anteriores tiene ciertas dificultades de maduración, una es el querer hacer o ser algo que no puede porque presenta ciertas limitaciones, y otra, es la dificultad que tiene en la adaptación a sus nuevos estudios o a un nuevo trabajo.

Tiene herramientas suficientes para enfrentarse al ámbito escolar o laboral, pero es lógico que todo esto es nuevo para él, y puede presentar cierta desconfianza, la cual va ir desapareciendo conforme vaya adaptándose a sus nuevas actividades.

II.2.3.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS EN EL ADOLESCENTE SUPERIOR

Respecto a la maduración física sólo se puede decir que hay un aumento de fuerza y destreza porque la estatura del adulto se obtuvo al finalizar la adolescencia media.

Comienza su vida social plenamente consciente de que se está convirtiendo en adulto, y por esto su comportamiento deberá ser más equilibrado buscando su propio bien y el de los demás.

Es sobre esto donde radica la labor del educador, es decir, el joven se está convirtiendo en adulto, por lo que tendrá nuevos compromisos consigo mismos y con los demás.

Se le debe acercar a la realidad, ya no puede seguir en su propio mundo, tiene que aprender a responder a las necesidades del exterior. Para esto tiene que conocer sus propias posibilidades y limitaciones porque a partir de éstas es como va a actuar. El educador puede ayudarlo a superar sus debilidades, hacerle ver que todo lo que él se proponga lo puede llevar a cabo, lo importante es querer hacer las cosas para cumplir con sus metas.

El joven se va dando cuenta que está entrando en una edad en la que cada vez convive más con la gente, y que no todos piensan de igual modo, por lo que, deberá respetar las diferentes formas de pensar, tratando de entenderlos.

Pedagógicamente buscar que el joven tenga consciencia de la generosidad que debe tener hacia los demás, no se puede estar en el mundo sólo preocupado por uno mismo; y esto lleva consigo saber respetar los diferentes puntos de vista.

Con respecto a los nuevos estudios o trabajo, el educador debe ayudarlo en su adaptación, para el joven es difícil entrar en una nueva escuela o actividad laboral, y muchas veces tendrá momentos en los que desee terminar con todo. Hay que enseñarlo a afrontar sus responsabilidades porque gracias a ellas es como se va ir formando en una persona adulta, logrando poco a poco su independencia total.

II.3 EL ADOLESCENTE MEDIO EN NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL

II.3.1 CRISIS DE VALORES

Hoy en día todos nos enfrentamos a un mundo en el que todo cambia, en el que todos se preocupan por el tener, se consideran grandes personas por el nivel socio-económico que tienen, olvidándose de lo que son, es decir, de su persona, de lo que como tal deben poseer. Todo esto repercute básicamente en los jóvenes, ven en sus mayores actitudes negativas, luchando por alcanzar lo que desean sin importar los medios que utilizan para ello; es aquí cuando hay que pensar sobre los valores.

"Crecer en el desenfrenado mundo actual, plagado de problemas, no es tarea fácil. La familia, la escuela, los medios de comunicación y una mirada de fuentes diversas transmiten

informaciones contradictorias, presentando...un mundo en apariencia fragmentado y, a veces, amenazador" ³⁹.

Los adolescentes se enfrentan a un mundo con múltiples problemas, toda la información, mensajes, etc., influyen en él, por lo tanto, es necesario que sepan discernir entre lo bueno y lo malo, a tomar sus propias decisiones con base en su propio criterio, y para lograr esto forzosamente deberá, tener una formación en valores.

Vivimos en una sociedad permisiva en donde muchas veces se niegan las leyes morales. Estas dependen del punto de vista de cada persona, por lo que en ocasiones pierden su carácter objetivo. Dichas leyes son establecidas por el consenso que se da en cada momento.

"El fundamento de las leyes morales no es la opinión de cada individuo, sino la naturaleza humana, que, a su vez, tiene su fundamento en Dios. Las leyes morales son naturales; son necesarias para el desarrollo o perfeccionamiento de la naturaleza humana" ⁴⁰.

Los valores son interiorizados por cada uno según sus experiencias a partir del razonamiento o juicio realizados. Por

³⁹ CURWIN L., Como fomentar los valores individuales, p. 9

⁴⁰ CASTILLO, G., Juventud reto y promesa, p. 128

medio de los valores el sujeto actúa teniendo conciencia de sus actos, cada quien selecciona sus propios valores y desea que los demás los observen.

Sin embargo, hoy en día el sujeto no es capaz de interiorizar tan fácilmente los valores como lo podía hacer antes; especialmente los medios de comunicación social manipulan al adolescente presentando lo malo como bueno, lo que puede ser bueno hoy probablemente mañana ya no lo sea; esto es lo que se conoce como relativismo moral, todo depende de la situación.

"Además en la sociedad permisiva no se utilizan los términos bueno y malo porque para los que viven en ella, las cosas que se cometen no tienen nada de malo o de inmoral. Lo que sucede es que ahora al que realiza algo ilegal, impropio se le denomina inmaduro, irresponsable social, etc., pero de ningún modo inmoral".

En este tipo de sociedad la moral es sustituida por la sociedad; no hay valores individuales que rijan la vida del sujeto, lo que importa es la vida comunitaria, lo que se vive en ella y no cómo se vive.

⁴¹ *ibidem*, p. 48

Lo que importa no es la persona en sí, sino lo que puede producir; se olvidan de jerarquizar valores, principios, ya no toman en cuenta su formación axiológica, o también lo que sucede es que los adolescentes viven en una sociedad hedonista, donde lo esencial es el placer y no importa como deben comportarse siempre y cuando disfruten lo que tienen.

Si se vivieran los valores como debe ser esto implicaría el esfuerzo de las personas, tener un compromiso consigo mismos para vivirlos, pero la sociedad no pide esto sino todo lo contrario, vivir la vida sin límites, sin normas o leyes morales, no tener que pagar ningún precio por las cosas que hacen.

La liberación que se vive hace que el hombre actúe por sus instintos y tendencias; cualquier norma moral es vista como algo que hay que acabar, son prejuicios a extinguir.

En este tipo de sociedad permisiva "no se habla de formación, sino de autorrealización. La formación supone orientar la vida de acuerdo con unos principios o valores objetivos; la autorrealización, en cambio, significa orientar la vida de acuerdo con los deseos de cada individuo" ⁴².

⁴² *ibidem*, p. 49

Lo que quiere decirnos esta idea es que lo más importante es llegar a la autorrealización, y ésta se refiere a la libertad, es decir, dicha libertad significa vivir la vida sin límites, no comprometerse con nada, no esforzarse por conseguir algo, lo que interesa es vivir el momento, y esto nos lleva a la autorrealización, en pocas palabras es actuar a partir de lo que cada persona desea, es decir, la persona cuenta con la suficiente libertad de hacer lo que quiera cuando quiera sin importar el momento.. Por este motivo en la sociedad permisiva no hay formación, porque esto implica comprometerse con valores objetivos en el actuar cotidiano, y lo mejor es comportarse sin pensar en dichos valores y así la persona se autorrealiza.

Naturalmente que la libertad es entendida de modo incorrecto, porque libertad significa "establecer una relación en la que yo adopto una posición determinada frente a algo o alguien" ⁴³.

Libertad no es hacer lo que uno quiere cuando quiere, sino actuar del modo que cada persona considere que es la mejor manera de enfrentarse a las cosas o a las personas. Es por esto que cuando se hace referencia a la libertad ésta lleva implícito el principio de actividad, cada quien decide como moverse, pero siempre con base en valores objetivos.

⁴³ ALVIRA, Rafael, Qué es la libertad, p. 34

A lo largo de la historia siempre han existido sociedades permisivas, sólo que antes se daba en ciertos grupos de la sociedad y hoy la misma sociedad es permisiva. La gente se mueve a partir de lo que le conviene.

Los adolescentes deben conocer cierta selección, apreciación y actuación de los valores:

SELECCIÓN

- 1.- "Se elige libremente un valor.
- 2.-Se elige un valor entre una serie de alternativas.
- 3.-Se elige un valor tras una detenida reflexión sobre las consecuencias de cada alternativa.

APRECIACIÓN

- 1.-Se aprecia un valor. La persona está satisfecha de su elección.
- 2.-Se aprecia un valor lo suficiente como para afirmarlo en público.

La persona está lo bastante orgullosa de un valor como para manifestarlo abiertamente y no muestra ningún deseo de ocultarlo.

ACTUACIÓN

- 1.-Se pone en práctica un valor, no sólo se habla de él.
- 2.-Se pone en práctica un valor de forma constante. Es una línea de conducta " ".

Es imposible que una persona tenga en sí misma todos los valores, tendría que ser un ser perfecto, sin embargo, es posible que cada uno viva de acuerdo a su propia jerarquía axiológica, sin tomar en cuenta la época, es decir, "...cada época pone de moda unos valores y hunde en el pozo otros" ". Los valores siempre son

⁴⁴ CURWIN L., *op. cit.*, p. 11

⁴⁵ ISTMQ, No. 228, p. 22

necesarios para lograr una socialización justa, los valores no pueden depender de la época porque la persona debe comportarse correctamente en todo momento, siempre con honestidad, lealtad, fidelidad, generosidad, etc. Nadie puede decir que posee un valor si no lo vive; por este motivo los valores no se pueden imponer a nadie, es inútil hablarle a una persona de un valor si ella no lo encuentra necesario para mejorar su actuar; cada quien es responsable de su forma de actuar, por lo tanto, los valores se eligen libremente.

En dicha adopción de valores la intervención del educador consiste primeramente en mostrar sus propios valores, es decir, antes de hacer referencia a estos es necesario que éste con su ejemplo haya demostrado su propia formación axiológica y así evitar incongruencias entre el decir y hacer. Después podrá tener pláticas con los muchachos para así detectar qué valores tienen y cuáles les hacen falta para su mejora personal. Es importante que ellos lleguen por sí mismos a la identificación de dichos valores; de ningún modo el educador puede hacer que una persona adquiera o vea la necesidad de contar con un valor, si para ellos no es necesario para su vivir.

El escoger libremente algo es primeramente dirigirse de manera natural a la cosa, en este caso, al valor, luego se medita sobre lo bueno que nos puede dar.

La crisis de valores que viven hoy los adolescentes es porque no se han puesto a pensar qué son realmente los valores, no son cualquier cosa que sin esfuerzo alguno salgan a la práctica. Es responsabilidad de los educadores dar orientación, formación, enseñarles la jerarquía axiológica que hay que seguir para vivir como personas.

"Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia; son nuestra autodefinición como personas. Ocupan el primer lugar de nuestra escala de prioridades, ya que constituyen la más querida ypreciada pertenencia; guían todas las decisiones que tomamos y configuran la naturaleza misma de nuestro ser" ⁴⁶.

Si los adolescentes desde la edad en la que se encuentran se comportaran correctamente, sabiendo que los valores no dependen de la percepción que cada individuo tenga de ellos sino de la objetividad que tienen en la realidad, en su futuro vivirán una vida llena de satisfacción y sin arrepentimientos por haberse comportado de tal o cual modo en su adolescencia.

⁴⁶ CURWIN L., *op. cit.*, p. 9

II.3.2 CRISIS DE AUTORIDAD

Los padres que ejercen su autoridad con su hijo lo hacen con el fin de que la personalidad de éste crezca, nunca con el afán de molestarlo.

El adolescente pasa por una etapa en donde está en contra de la autoridad, especialmente, la de sus padres; creen que las reglas que se le establecen son sólo para llevarles la "contraria". Los muchachos prefieren actuar por cuenta propia, entre ellos forman grupos los cuales se mantienen lejos del mundo de los adultos.

"Cuando el adolescente desafía en una forma u otra la autoridad de un adulto, casi siempre se trata de una reacción debida a las condiciones del crecimiento, y a las incógnitas y sentimientos que el adolescente tiene respecto a su incipiente estado adulto"⁴⁷.

Muchas veces las crisis de autoridad por las que pasa el adolescente se deben a que sus padres los siguen tratando como niños, cuando él, lo que quiere es que se den cuenta de todos los cambios que está teniendo, que con el paso del tiempo se está convirtiendo en adulto, y esto le provoca incertidumbre de lo que

⁴⁷ HORROCKS E., John., Psicología de la adolescencia, p. 65

será su vida. Ante esta situación el adolescente se revela contra sus padres o hacia aquellas personas que le dan dicho trato.

"...los jóvenes de hoy rehuyen la autoridad paterna, no porque sea demasiada dura, sino porque ha dejado de ejercerse, y se inventan ellos mismos autoridades mucho más estrictas y feroces dentro de las bandas juveniles, donde el jefe es más duro que un padre" ⁴⁸.

Los jóvenes prefieren seguir reglas que se dan fuera de su círculo familiar, especialmente, las que se viven en los grupos de amigos.

Otro aspecto por el que los adolescentes se ponen en contra de la autoridad de sus padres es que ellos mismos tienen abandonados hacia sus hijos; todo el día están fuera de casa y cuando llegan quieren que sus hijos les platicuen , obedezcan, y es aquí cuando el adolescente se niega a respetar tal autoridad. Se sienten solos y su salida para manifestarlo es siendo rebeldes.

"A medida que avanza por la adolescencia, el joven se enfrenta a varias tareas del desarrollo que debe cumplir, y algunas lo colocan en conflicto directo con sus mayores" ⁴⁹.

⁴⁸ OTERO F., *Autonomía y autoridad en la familia*, p. 98

⁴⁹ HORROCKS E., *op. cit.*, p. 375

Durante toda la vida el adolescente se va a enfrentar a la autoridad de otros adultos, lo que le da miedo a los muchachos es que los mayores no los dejen seguir con su camino porque las ideas de los adultos no son las mismas que la de los adolescentes.

No hay gran comunicación entre adultos y adolescentes; no se puede afirmar quién tiene la culpa de esta falta; las dos partes son responsables de esto; los padres muchas veces se muestran fríos, inflexibles e inamovibles, y los hijos al ver estas actitudes no se atreven a acercarse por miedo a ser rechazados. Con este conflicto no se puede saber que piensa cada parte y suelen darse muchos choques.

Los adolescentes deben saber que la autoridad que sus padres ejercen sobre ellos es por su bien, por que los quieren se comportan de cierto modo que a veces los adolescentes no entienden.

Es necesario que ante esta crisis de autoridad los padres tengan más conciencia sobre la función que tienen como tales en la educación de sus hijos; el hacer uso de su autoridad no es que sus hijos hagan lo que ellos quieren sin más ni más. Es indispensable que éstos se acerquen a ellos para conocerlos más

a fondo, observarlos en diferentes circunstancias para así entender su posición y el modo en cómo se están comportando.

Es una edad en donde los padres tienen que respetar las decisiones, modos de actuar, etc. de sus hijos; sin embargo, respetar no es dejar que hagan lo que quieren sino dejarlos desenvolverse e irlos ayudando en su mejora.

No hay que olvidar que la autoridad es un servicio que los padres le van a dar a sus hijos para que éstos crezcan favorablemente, y poco a poco vayan conquistando su propia autonomía para así llegar a su independencia.

II.3.3 AUTONOMÍA EN EL ADOLESCENTE

II.3.3.1 PERSONALIDAD

En la vida todos somos diferentes, nadie es igual a nadie, sin embargo, durante nuestros primeros años de vida nuestros actos son predecibles por los que nos rodean, sin embargo, "...conforme vamos creciendo nos convertimos en personas predecibles e inteligibles, esto nos va formando como personas, y a este núcleo de individualidad se le denomina personalidad" ⁵⁰.

⁵⁰ *ibidem*. p. 54

"El término personalidad se usa en muchas formas. Puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona... es nuestra naturaleza psicológica individual" ⁵¹.

La personalidad se ha estudiado a partir de diferentes puntos de vista y es por esto que existen diversos modos de definir dicho término.

Nos encontramos a autores como Frankl, Allport, Rogers, Maslow entre otros, que conceptualizan de distinta manera lo que es personalidad.

Por ejemplo, Maslow parte de que la personalidad se va a dar a partir de la motivación que tenga el sujeto. El hombre es un ser que nunca se va a satisfacer con lo que tiene, siempre aparecen nuevos intereses o necesidades, y por estos últimos es como se motiva el hombre a actuar y así va conformando su personalidad. Allport afirma que la personalidad es lo que el hombre realmente es, es decir, toma al hombre en su totalidad, tanto su aspecto psicofísico como su adaptación al medio. Se refiere a la forma en como la persona se va a relacionar con su ambiente y la relación que hay entre su mente o psique y su cuerpo.

⁵¹ DICAPRIO, Nicholas, Teorías de la personalidad, p. 5

A partir de esto es la manera en que la persona se va formando como tal, es decir, crea su personalidad.

Nos damos cuenta que cada autor toma diferentes aspectos para definir la personalidad, unos se van a la satisfacción de necesidades que nos originan motivaciones y así se forma la personalidad; mientras que otro sí toma la unidad de la persona.

Lo más importante para tener una definición completa de personalidad es justamente abarcar la totalidad de la persona. Como se mencionó, personalidad es lo típico de cada quien, son todas las características físicas, psíquicas, conductuales que cada uno de nosotros tiene. En pocas palabras, personalidad es la manera en cómo nos manifestamos ante los demás.

La adolescencia es un periodo en el que la persona sufre cambios fisiológicos, emocionales, intelectuales y sociales. Dichos cambios son necesarios para alcanzar las características típicas de la edad adulta. Por esos cambios es que el adolescente va conformando su personalidad, diferenciándose así de los demás.

Es en esta etapa de la vida cuando la personalidad va a sufrir los cambios más significativos; la persona crece por el desarrollo de su sociabilidad, autosuficiencia y adaptación. El crecer como persona implica un alejamiento de su núcleo familiar debido a que se está convirtiendo en un ser independiente, ahora

pasa la mayor parte de su tiempo con su grupo de amigos, y es aquí donde se va ir dando cuenta de lo que desea ser y de lo que puede ser.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que se juegan diferentes roles sociales, buscando así el mejor papel social para cuando la personalidad culmine en su forma adulta, es una etapa de pruebas y el avance se verá en edades posteriores.

En la adolescencia la personalidad se caracteriza principalmente por tener dos rasgos específicos: extroversión-introversión y ansiedad-hostilidad.

La extroversión se presenta cuando la persona muestra un interés y atención por los demás, por todos aquellos que lo rodean; mientras que la introversión se da cuando la persona sólo se interesa por lo que le pasa a él mismo, su atención está centrada en su interioridad.

Respecto al segundo rasgo, sabemos que ansiedad es cuando la persona presenta inquietud por hacer algo, y hostilidad se refiere a enemistad, agresión o lucha.

"En un modo genérico la hostilidad que presentan los adolescentes se ve reflejada en la rebelión en contra de la autoridad de los adultos, uso de drogas, alcohol, etc" ³¹.

³¹ HORROCKS, E., *op.cit.*, p. 65

"Cuando un adolescente desafía en una forma u otra la autoridad de un adulto, casi siempre se trata de una reacción debida a las condiciones del crecimiento, y las incógnitas y sentimientos que el adolescente tiene respecto a su incipiente estado adulto. Por ello no es de extrañar la hostilidad que prevalece en muchos jóvenes" ⁵³.

El adolescente suele presentar actitudes de épocas anteriores, y debido a estas los padres aún lo tratan como a un niño o púber, pero el muchacho desea que se le trate como adulto, sin embargo, al mismo tiempo tiene miedo de afrontar esa responsabilidad porque desconoce el desenvolvimiento de ese rol social.

La adolescencia es una etapa en donde se alternan estos rasgos específicos, es decir, no se puede decir que solo hay introversión o ansiedad, a lo largo de esta etapa se pasa de un rasgo a otro.

Hay cambios de humor difíciles de entender por él mismo y por los demás, es una época en donde por primera vez se ve frente a los cambios sociales y no sabe cómo actuar ante ellos. Busca resolver los conflictos por el mismo, sin embargo, por la falta de experiencias aún no lo puede hacer. Es una persona que comienza a

⁵³ *idem*

conquistar su propia independencia para ir logrando la resolución de sus problemas.

"La sociedad se rige por unas normas y exige a los ciudadanos una capacidad de actuar adecuadamente, por ello debemos ayudar al niño a que adquiriera esta autonomía a fin de posibilitar que sea un ciudadano responsable y libre" ⁵⁴.

El adolescente, conforme va creciendo tiene que ir desarrollando su autonomía, que no es otra cosa que tener la capacidad para resolver por sí mismo las exigencias que el medio le presenta. Va buscando actuar por él mismo, dejando a un lado los consejos o mandatos de sus padres.

Suele confundirse independencia con autonomía, son dos aspectos totalmente diferentes, pero suele decirse que el adolescente se va haciendo independiente en esta etapa.

II.3.3.2 AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

Durante la adolescencia no se logra la independencia, ésta sólo se da cuando ha terminado dicha etapa evolutiva y comienza la

⁵⁴ GARCÍA HOZ, Víctor, et. al.- La educación personalizada en la familia, p. 231

edad adulta, es decir, cuando la persona ha dejado de depender completamente de sus padres.

Cuando la independencia es limitada o recortada se alude a autonomía, por lo tanto, el adolescente no es independiente sino autónomo.

La independencia se logra cuando se es lo suficientemente responsable para hacerle frente a los problemas o circunstancias de la vida con base en los propios criterios.

Actualmente dicha independencia es conquistada cuando los jóvenes están entre los 25 ó 26 años aproximadamente.

Se vive en una sociedad en la que cada vez los jóvenes viven más tiempo con sus padres, y de este modo todavía no logran su independencia absoluta, siguen necesitando de la casa, comida o apoyo económico de sus padres. Son jóvenes que han alcanzado su autonomía porque sí saben responder a las exigencias externas pero aún no son independientes por la dependencia que hay con sus padres.

Poco a poco el adolescente a partir, de sus valores, de sus criterios, es como va a actuar en la sociedad, haciendo a un lado las relaciones que hasta el momento habían sido parte de su vida: padres, abuelos, escuela. Dicha separación debe ir de acuerdo con

todos los cambios que sufre el adolescente: físicos, intelectuales, sociales, es decir, la autonomía que va conquistando se va dando de manera sincronizada con dichos cambios, logrando así el desarrollo de su personalidad para llegar a su independencia.

11.3.3.3 ORIENTACIONES EDUCATIVAS

Los educadores deben ayudar en el desarrollo de la autonomía del adolescente, pensar que no les pueden resolver todos sus problemas porque llegará el día en que se tendrá que enfrentar por sí mismo a ellos. Hay que educarlos en hacer buen uso de su libertad porque es por ésta que tiene la capacidad de elegir lo que más le conviene y el modo de resolver sus conflictos; esto lo lleva a asumir sus propias responsabilidades y crear una personalidad responsable.

Los padres de familia o docentes tienen que permitir que sea el adolescente quien decida qué o cómo hacer algo, y en momentos difíciles mostrarles las mejores soluciones, y que ellos sean los que decidan. Es un grave error resolverles sus problemas, porque en la edad adulta no sabrán afrontar de manera individual, y seguirán dependiendo ya sea de su pareja o amigos.

La adolescencia es una etapa en donde la persona va a descubrir su "yo", son momentos difíciles porque es cuando se cuestiona qué hace aquí, qué es lo que tiene que hacer, etc., son muchas las interrogantes que se hace, y si esto lo juntamos con los cambios físicos y hormonales que le provocan diferentes estados emocionales, nos damos cuenta de la necesidad que tienen de contar con el apoyo y comprensión de sus padres.

Conforme crece va adquiriendo mayor equilibrio emocional que le ayuda a saber mejor lo que quiere, a ser más responsable y sobre todo a manejar sus diferentes estados de ánimo.

Durante la adolescencia se pasa por diferentes crisis como la de autoridad y valores; la más difícil de llevar es la primera porque es cuando los padres desean que sus hijos hagan lo que se les dice, y estos últimos muchas veces no están de acuerdo y es así como surgen las grandes diferencias entre ambas partes; y la segunda es cuando el adolescente se enfrenta a la identificación de los valores que tienen y de los que debe tener para su mejor desenvolvimiento, es la más importante porque como se analizó los valores rigen nuestro actuar y son lo máspreciado de cada persona.

Todos estos momentos por los que pasa el adolescente son para llevarlo a lo que será su propia independencia siendo anterior a ésta la autonomía, porque la primera se logra cuando se está

totalmente alejado de la ayuda y protección de los padres, específicamente en lo económico y material; y la autonomía se refiere a la capacidad de responder por sí sólo a las exigencias que el medio le presenta, pero aún depende de la ayuda económica de sus padres.

Hay que formar adolescentes autónomos para que en un futuro vivan adecuadamente su propia independencia. Los padres tienen que saber cómo ayudar a sus hijos en dicha formación, esto lo trataremos en el capítulo siguiente.

CAPITULO III.- LOS PADRES ANTE LA AUTONOMÍA DE LOS HIJOS

III.1 LA FAMILIA: NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

La base de toda sociedad es la familia que es el núcleo donde normalmente el hombre da inicio a su existencia, y es por esto que la familia es la primera institución educativa de la persona.

Es aquí donde la persona vivirá los valores que los padres y el ambiente familiar le brindan: honestidad, respeto, pudor, etc.

Es en la familia donde la persona actúa tal y como es, se siente en confianza para decir y hacer lo que verdaderamente piensa; y éstas actitudes van conformando su personalidad, la cual dará a conocer en su medio social.

La plenitud que puede alcanzar el hombre es en la familia, porque es en ella donde completa su desarrollo físico y psíquico, y durante la convivencia diaria cada miembro da a conocer su formación intelectual, social, etc., y de este modo los demás aprenderán de él y viceversa.

El hombre se ve beneficiado por su ambiente familiar, pero puede recibir influencias tanto positivas como negativas, ya sean cualitativas o cuantitativas, que producirán perturbaciones de un orden psíquico, muchas veces difícil de remediar.

Desgraciadamente es en la familia donde el hombre puede llegar a adquirir malos hábitos, conductas, sentimientos, que en su vida futura perjudicarán su desenvolvimiento social y personal, cuando la familia es caótica o permisiva.

La familia "...en sentido estricto, es la formada por los padres y los hijos. En sentido amplio, comprende todas las personas unidas por lazos de sangre. En sentido aún más general, se habla de la familia doméstica, como conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, o sea en el hogar familiar. Un concepto más concreto es el que recoge la Real Academia de la lengua: <<grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas>>"⁵⁵.

Analizando estas concepciones (sentido estricto, amplio y general) afirmamos que la familia está constituida sólo por aquellos que viven en el mismo techo y dirigida por uno de ellas, no están incluidas las personas del servicio doméstico o a parientes que vivan temporalmente en ese hogar, dichas personas no conforman estrictamente la familia; la familia son padres e hijos.

Para entender este punto a continuación se explican los elementos constitutivos de la familia: personales, materiales y formales.

⁵⁵ CADAHIA, Jesús, La familia, p. 23

* **Elementos personales.**- primeramente son los padres por ser los fundadores de la familia, luego son los hijos, siendo éstos los que le dan existencia a la familia. Básicamente los padres e hijos son los principales elementos personales de la familia, mientras que los parientes forman lo que se denomina familia externa, y en cuanto al personal de servicio no se le puede considerar de ningún modo elemento constitutivo familiar.

* **Elementos materiales.**- Es la casa o habitación, tomando en cuenta el espacio, el servicio, iluminación, etc..Es el lugar físico donde la familia vive.

* **Elementos formales.**- Son manifestados en las relaciones familiares, por ejemplo: la autoridad y el amor. La autoridad es un aspecto indispensable en la familia y en la sociedad porque unifica la actividad de sus miembros, y el amor es la unión de dos personas que trascienden su vida en nuevos seres que serán sus hijos, y no se puede entender a la familia sin amor.

III.1.1 RELACIONES FAMILIARES

La familia es una comunidad que está dentro de una comunidad más amplia, y convive con las comunidades que se encuentran a su alrededor tales como: la escolar, la empresarial, las relaciones

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

con sus vecinos, amigos, etc. Por este motivo se hace referencia a las relaciones ad extra, es decir, son todas aquellas relaciones que tiene la familia con las comunidades que están fuera de ella.

"Las relaciones ad intra, en primer término son las relaciones conyugales. Esta unión es de gran importancia en la educación familiar, porque los hijos perciben el tipo de relación que hay entre sus padres de acuerdo al modo en como se tratan. En segundo término están las relaciones paterno-filiales, que tienen un carácter absolutamente educativo. Dichas relaciones tienen una doble dirección: por un lado, están las relaciones de los padres hacia los hijos, y por el otro, la de los hijos hacia los padres. No son relaciones de igualdad, más bien lo son de desigualdad, porque tanto los padres como los hijos se encuentran en distintos planos en cuanto a la autoridad, naturalmente, los padres ocupan el plano mayor y lo hijos el plano menor" ³⁶.

En la relación padre- hijos, el padre juega un papel importante, es decir, los hijos lo ven como un guía, como alguien que conoce todo y al que se le puede consultar cualquier cosa, también impone su fuerza.

"En cuanto a las relaciones conyugales, la pareja lucha por sacar adelante a sus hijos, cada uno tiene su propio rol en la familia.

³⁶ GARCÍA HOZ, Víctor, Principios de pedagogía sistemática, p. 455

Regularmente el padre se ocupa de darles una seguridad económica, mientras que la madre se dedica a quehaceres maternos" ⁵⁷.

Como complemento a estas relaciones paterno-filiales están las relaciones horizontales o de igualdad llamadas relaciones fraternales.

Las relaciones fraternales es la amistad que se vive en la familia, es la ayuda que se brindan todos los miembros, es decir, se dan de padres a hijos y de hijos a padres. Su objetivo son el buscar un clima de afectividad y respeto para mejorar el ambiente familiar.

Estas relaciones fraternales, junto con las paterno-filiales y las conyugales, constituyen estrictamente las relaciones familiares. Aunque haya gente que se une a la familia, como el servicio, parientes o amigos, debemos considerar que no constituyen las relaciones ad intra.

"En cuanto a las relaciones familiares ad extra, existen dos tipos de comunidades o elementos. Primeramente está la institución específicamente educativa: la escuela. Debe haber una estrecha relación entre familia y escuela para que la educación sea eficaz y complementaria. En segundo lugar son consideradas

⁵⁷ cfr. ENRLICH Y., Marc, Los esposos. Las esposas y los hijos, p. 12

las relaciones que la familia tiene con otras comunidades o factores sociales en general, es el convivir con los miembros de la sociedad por ejemplo: festivales, desfiles, fiestas, etc" ¹⁴.

La familia debe cuidar tanto sus relaciones ad intra como las ad extra; lo más importante es tener en cuenta que el desenvolvimiento externo va a depender en gran medida del comportamiento que se vive en la familia. Por esto se afirma que la mejora social depende de la mejora familiar, la comunidad mejorará cuando la familia logre avanzar hacia su perfeccionamiento, como afirma Oliveros Otero.

Cuando se señala, la familia es una comunidad, porque es un grupo social constituido por amor, vida, trabajo, preocupaciones y necesidades, pero sobre todo porque es una comunidad educativa. Su objeto primordial es el buscar que todos sus miembros alcancen su pleno desarrollo como seres humanos, en donde todos se ayudan y contribuyen mutuamente a dicha perfección.

III.1.2 RESPONSABILIDAD EDUCATIVA

La familia existe gracias a los hijos y los padres tienen una gran responsabilidad educativa hacia ellos. La formación de los hijos comienza en el hogar, es aquí donde obtendrán virtudes,

¹⁴ GARCÍA HOZ, Víctor, *op.cit.*, p. 456

criterios, actitudes que vivirán a lo largo de su vida. Dicha formación depende en gran parte de cómo los hijos ven la relación de sus padres. Son los conyuges los que dan el ejemplo a los hijos, siendo éste más importante que las palabras. El que la relación conyugal sea realmente buena ayudará a que los hijos tengan confianza en recurrir a sus padres ante un problema, inquietud, etc., verán en ellos personas de valor capaces de brindarles respuestas prontas y eficaces.

El ambiente familiar debe permitir el acercamiento de los padres hacia sus hijos; deben de saber llegar a su intimidad, teniendo presente que conforme va pasando el tiempo, sus hijos van cambiando, su personalidad va enriqueciéndose a partir de sus experiencias, y aquí es cuando los padres tienen que estar atentos a las influencias que están recibiendo sus hijos para orientarlos y ayudarlos a escoger entre lo bueno y lo malo.

"Los padres deben ante todo respetar a sus hijos, no son objetos moldeables a su gusto y capricho, son seres personales y libres. Hay que ayudarlos para que crezcan como personas, con la dignidad que se merecen por el simple hecho de ser personas. Cada ser humano tiene su propio valor y contenido que lo hace afirmarse ante los demás" ⁵⁹.

⁵⁹ GÓMEZ LOPEZ, Abad, et al., *Los Hijos*, p. 55

III.1.3 LA AMISTAD

Para que las relaciones paterno-filiales sean exitosas se necesita de una buena comunicación, y la base para lograrlo es la amistad. No puede haber confianza si no hay una buena amistad; ésta debe ser espontánea para que haya una entrega verdadera.

La amistad requiere de tiempo y dedicación; los hijos son antes que el trabajo, necesitan que sus padres pasen momentos gratos con ellos, la amistad sólo se cultiva demostrando al otro que nos interesan sus actividades, tareas escolares, fines, etc. Los padres deben organizarse para cumplir tanto con sus deberes laborales como familiares.

Cuando hay una verdadera amistad hay confianza, la cual no se impone, los hijos necesitan saber que sus padres confían en ellos, y que ante cualquier problema encontrarán apoyo, seguridad.

"No escuchar, no contestar a sus preguntas, no conocer sus inquietudes y sus necesidades -a veces verdaderamente angustiosas-., y una de las razones del fracaso educativo, que sólo se viene a descubrir cuando el hijo tiene 16-18 años y es muy difícil corregir lo que no se hizo a tiempo, porque al

llegar traumatizados a esa edad, no quieren ya nada con sus padres" ⁶⁰.

III.1.4 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES

Es en la adolescencia cuando los hijos necesitan de más comunicación, orientación por parte de sus padres, y si dichas características no se vivieron desde la infancia, el muchacho no se acercará a ellos ante algún problema. Y si a esto se le agrega la forma de ser del adolescente durante esta etapa de su vida, la respuesta será un rechazo total hacia los consejos de sus padres.

"Cuando los hijos llegan a la adolescencia media todavía tienen una relativa vinculación con su familia, aunque ahora el muchacho se vuelve más consciente de sus propios sentimientos y juicios, sigue requiriendo el apoyo de su familia. Es una etapa en donde buscan su autonomía en la vida extra hogareña" ⁶¹.

Esto no quiere decir que el adolescente ya no necesita de su contexto hogareño, aunque su comportamiento sea más independiente sigue dependiendo de los recursos materiales, intelectuales y ayudas de disciplina que sólo la familia le puede dar.

⁶⁰ *ibidem*, p. 61

⁶¹ GARCIA HOZ, Víctor, et.al., *La educación personalizada en la familia*, p. 173

"Los padres no pueden aceptar fácilmente la autonomía filial que van alcanzando sus hijos, no comprenden que cada vez su hijo se está acercándose a la autonomía que tendrá como persona que es. Los orígenes de muchos conflictos que se dan entre padres e hijos es debido a esto, es decir, los padres quieren aún dirigir a sus hijos como cuando eran niños, sin embargo, ahora comienzan a vivir su propia libertad, ya no aceptan tan fácilmente la opinión de sus padres" ⁶².

Poco a poco los padres tienen que ir respetando la personalidad de sus hijos.

Según García Hoz los objetivos con respecto a la autonomía del adolescente, que los padres han de tomar en cuenta son:

* Tomar en cuenta el temperamento y emotividad de sus hijos, y con base en esto saber el modo en que cada hijo siente y reacciona a lo que se le dice.

* Orientar al adolescente sobre lo que será su vida futura, tienen poco que imponer y mucho que decir, sobre todo si los hijos y su estilo intelectual facilitan los planteamientos reales.

* Los padres tienen que respetar las amistades y compañías de sus hijos, pero advirtiéndoles las influencias que pueden darse por

⁶² ibidem, p. 174

parte de los adultos.

* Los adolescentes deben ir teniendo responsabilidad de sus propias decisiones; la familia contribuirá a ésto respetando las ideas y creando condiciones convenientes y coherentes para su desarrollo.

Es durante la adolescencia media cuando la personalidad va consolidando virtudes que desde la infancia fueron vividas las cuales marcaran el comportamiento ético y social durante toda la vida del sujeto.

"La misión del hogar en el período adolescente en el cual de una u otra forma la persona se desprende de la familia y organiza su vida, sus criterios y sus sentimientos sin tanta dependencia ella, es crear las condiciones convenientes para que se encuentran en él elementos de referencia. Los padres, con sus deseos buenos y sobre todo en sus ejemplos positivos, se deben alzar siempre ante estos hijos mayores como mudo ejemplo y pauta de conducta" ⁶¹.

El papel de los padres en la formación de sus hijos adolescentes es vital, porque es cuando el muchacho pasa por una serie de conflictos internos que lo pueden llegar a cometer

⁶¹ *ibidem*, p. 175

imprudencias, es mejor adelantarse a la acción educativa que llegar más tarde.

III.2 VIDA FAMILIAR

La familia es el núcleo de la sociedad, y es ahí cuando la persona da comienzo a su existencia y en donde adquirirá las primeras normas o principios educativos para desarrollarse en su medio.

La familia prepara al individuo para que éste haga frente a todas las exigencias que la sociedad le presenta. De igual modo, es en la sociedad donde aprenderá muchas formas de responder a dichas necesidades, sin embargo, "...los influjos educativos de tipo escolar, asociativo y asistencial no son comparables, ni en intensidad ni en incidencia, con el influjo que ejerce la familia, sobre todo si sabe ésta poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos" ⁶⁴.

En la familia se vive un clima afectivo sincero en donde la persona encontrará ese clima de cariño, empatía, confianza que se da en su núcleo familiar.

⁶⁴ GALLI, Norberto, *La pedagogía familiar hoy*, p. 19

La familia debe ocuparse de que todos vivan experiencias en donde conozcan y vivan valores; actitudes que les servirán para desenvolverse fuera de ésta. Debe formar personas responsables y maduras.

III.2.1 PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Para que la familia funcione óptimamente es necesario de la participación de todos sus miembros; participar es compartir o formar parte de los fines o tareas que nos llevarán a alcanzar la mejora personal y familiar. "La participación es una tarea obligatoria de todos los miembros de la familia porque todos son seres de aportaciones y deben contribuir al mejoramiento de esta" ⁶¹.

En la familia es posible distinguir tres tipos de participación, según Oliveros Otero:

* **Activa.**- Consiste, por parte de los padres, en dar quehacer y, del lado de los hijos, saber hacer. Se debe buscar que la ayuda que los hijos dan sea un verdadero servicio y no resulte por el contrario un estorbo. Los padres tienen que aprovechar su tiempo en vigilar que sus hijos aprendan a realizar lo que se les pide.

⁶¹ OTERO F., Oliveros, La participación en la familia, p. 7

***Consultiva.-** Es el informar y ser informado para que la decisión o actividad a llevar a cabo sea eficaz; se requiere de un clima de confianza para sentirse aceptado y escuchado en el momento de dar a conocer sus puntos de vista, aunque sepan que posiblemente no será aprobado por los demás, pero con la confianza de saber que pueden mejorar su decisión y que ésta será escuchada.

*** Decisoria.-** Implica aprendizaje, es decir, es el tomar la mejor decisión posible, y a partir de su realización y consecuencias mejorar la elección.

Estos tres tipos de participación son necesarios vivirlos en la familia, porque es la manera en como los miembros se pueden comunicar, ayudarse unos a otros. Y lo más importante es que por medio de éstas todos se sienten partícipes de la mejora familiar, creando un clima de cariño.

"Podríamos relacionar la participación con el amor familiar. Y, en concreto, con el binomio dar-recibir. Es..cooperación: operación de dar y operación de recibir, cuando un hijo no participa en su familia, cuando no colabora en la construcción diaria de la casa, algo va mal en su educación, porque falta amor. Su familia no le está dando la oportunidad de aportar, de adornar la casa con sus esfuerzos" "

^{oo} *ibidem*, p. 25

No se le deben dar tareas al hijo cuando de antemano se sabe que no podrá realizarlas, hay que tener presente las habilidades que cada hijo posee. El hijo tiene que sentirse útil, por lo que, si se le asigna una actividad que no va de acuerdo a él, se sentirá mal e incapaz de cooperar en la familia. Con base en ello es como los padres van a establecer tareas que pueda realizar para la mejora familiar. No hay que olvidar que la familia es donde la persona crece como tal y para que dicho desarrollo no sea truncado por los padres, éstos deben tener bien establecidas sus aspiraciones, expectativas, sentimientos, etc., para que no perjudiquen el crecimiento personal de sus hijos.

"Se mencionó que por medio de la cooperación se da el desarrollo de la capacidad de dar y recibir y éstas dependen del amor que se vive en la familia, de aquí la relación participación-amor. La participación nace del amor, es decir, diariamente se comparten alegrías y dificultades que fortalecen los lazos de cariño que se manifiestan en la participación, en el tratar de que el ámbito familiar sea un lugar en donde haya comprensión, colaboración y aceptación con las tareas para que la familia y cada miembro mejore" ⁶⁷.

La participación familiar será valiosa en cuanto tenga como base el compartir valores, tanto en el pensar y en el hacer se deben

⁶⁷ cfr. OTERO F., op. cit., p. 29

descubrir, aceptar y preferir esos valores inmateriales, los valores serán vividos en cada momento de la vida.

"Conforme va creciendo la persona es capaz de colaborar con más autonomía y responsabilidad en las tareas familiares, va alcanzando más autodominio que le ayudará a obtener más libertad en su participación" ⁶⁸.

Los hijos deben poner a prueba su inteligencia y voluntad porque en su vida cotidiana harán uso de estas facultades para desenvolverse adecuadamente en sus actividades, ya sean familiares, escolares, laborales, etc. El objetivo primordial de los padres es hacer que sus hijos crezcan como personas por medio de la participación de estos en la familia. Es por esto que las tareas no deben quedarse en meras tareas operacionales, es decir, las tareas que los padres dan no tienen que ser sólo actividades que se realicen sin hacer uso de la inteligencia y la voluntad, deben abarcar más áreas y no quedarse en pura instrucción.

Los padres tienen que ir aprendiendo cómo manejar la participación de todos sus miembros: "... la dirección de la participación familiar es -lo mismo que la autoridad educativa- una manifestación de amor verdadero. Promover, organizar, moderar, estimular, la participación de los hijos es una prueba

⁶⁸ *ibidem*, p.25

de amor paterno y materno. Promover participación familiar es una muestra de amor; colaborar, cooperar es también una muestra de amor. En ambos casos, el amor familiar es la causa de la cooperación de todos los miembros, y esta cooperación familiar realmente el amor" ⁶⁹.

Si los padres tienen presente lo anterior, la vida familiar será vivida en un clima armónico basado en el amor que hay entre todos sus miembros. Además que por estas actitudes los hijos se dan cuenta del amor que les tienen sus padres, y sobre todo que deseen que formen parte activa de las labores familiares y así las dinámicas familiares se verán beneficiadas.

III.2.2 DINÁMICAS FAMILIARES

Las dinámicas familiares dependen del tamaño de cada familia, es decir, no es el mismo ambiente que se vive en una familia pequeña al que se da en una familia numerosa.

En la familia pequeña no se da la socialización que se puede dar en las familias numerosas, y por tener pocos miembros hay menor posibilidad de contar con figuras protectoras, es decir, es normal que dentro del ambiente familiar un hijo se identifique más con un hermano que con otro, y esta relación es positiva

⁶⁹ *ibidem*, p. 30

porque cuenta con alguien al que le puede confiar sus cosas; sin embargo, cuando se trata del hijo único es posible que éste encuentre a su confidente en un amigo, primo, etc. "Los padres en este tipo de familias toman como centro a los hijos, sobre todo si se trata de hijo único, ellos deben de buscar que sus hijos extiendan su sociabilidad con otras personas de su edad. Si la persona de acuerdo a su edad no convive con los suyos tiende a desarrollar sentimientos exagerados sobre su propia persona o presentará dificultades para relacionarse fuera de su hogar"⁷⁰.

Por ser familias pequeñas hay una mayor concentración de emociones, ya sean sentimientos de cariño o agresividad. Y en "...el caso del hijo único, puesto que la carga emocional se dirige a una sola persona, lo que suele tener serias repercusiones para él: si los estímulos son de solicitud pueden crear una gran dependencia afectiva; si son de rechazo los vivirá con todo su rigor al no existir otros hermanos en los que apoyarse"⁷¹.

Aunque sean pocos los miembros se puede crear un clima en donde sea posible superar esos sentimientos personales que pueden tener los hijos por ser pocos o únicos. Las tareas que solicitan los padres pueden consistir en que los hijos para

⁷⁰ GARCÍA HOZ, Víctor, La educación personalizada en la familia, p. 138

⁷¹ ibidem, p. 139

cumplirlas tengan que relacionarse con otras personas, y así se fomenta su sociabilidad por medio de la participación familiar.

Mientras en la familia pequeña se vive menos la socialización, en las familias grandes ésta se beneficia, es decir, entre ellos encuentran a sus compañeros de juego y trabajo, aprenden a compartir, a respetar las ideas de los otros, etc. Sin embargo, los padres deben de estar al tanto de lo que le pasa a cada hijo, conocer la personalidad de cada quien.

En las familias numerosas cada hijo "... encuentra oportunidades de hacerse más realista y , por lo mismo, más autónomos, puesto que los padres no pueden estar tan pendientes de ellos. Los hijos tendrán que aprender a resolver tempranamente muchos pequeños problemas vitales por sí mismos, con lo que se favorece su orientación hacia las situaciones de la realidad exterior. El riesgo puede venir cuando... se encuentre con un nivel de exigencia superior a su momento madurativo" ⁷².

Es común escuchar que en la familia existe el hijo responsable, el ambicioso, el sociable, el flojo, etc.; no se deben guiar por estas etiquetas porque puede ser que el hijo responsable tenga que resolver un problema importante y necesita de la orientación de sus padres o de hermanos , y éstos suelen pensar que por ser

⁷² *idem*

responsable son capaces de resolver sus asuntos. Los padres tienen que estar al tanto de ver que le pasa a su hijo, ya sea en situaciones agradables y más aún en las problemáticas.

III.2.3 DISCIPLINA FAMILIAR

Un aspecto básico que hay que tomar en cuenta en estas familias es la disciplina; ésta debe para su aplicación ver el grado de autonomía de cada persona. Nunca se puede tratar igual a todos porque ninguno es igual a otro, cada uno requiere experiencias, necesidades diferentes para ir conformando su propia personalidad. "El campo de experiencias es muy variado, la dinámica familiar suele ser muy rica y como consecuencia los niños deben aprender a adaptarse a múltiples situaciones diversas... puede ser origen de una gran riqueza en la construcción de la personalidad, puede, sin embargo, resultar confusa si el niño se pierde en la maraña de relaciones familiares, sobre todo cuando no existen pautas educativas claramente asumidas" ⁷³.

En estas familias es preciso que los padres tengan bien establecidas las normas que van a seguir en la educación de sus hijos, y que éstos las vayan conociendo para que no se confundan en lo que deben y no hacer. Al ser familias numerosas deben de

⁷³ *Ibidem*, p. 140

estar bien establecidas las actividades o tareas de cada miembro, de igual modo que en las familias pequeñas.

En ambas familias dichas tareas tienen que ir de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada hijo, tratando de que por medio de éstas se superen sus limitaciones y al mismo tiempo sea partícipe en la mejora familiar.

III.2.4 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Pedagógicamente, es necesario hacer conciencia en los padres de familia sobre la trascendencia que tiene el hacer participar a los hijos en las actividades del hogar y hacerlos recapacitar que por medio de éstas es como la familia va creciendo y fortaleciéndose.

No hay por que disculpar a los hijos de dichas actividades por sus tareas u obligaciones escolares o quizás laborales, tienen que ir aprendiendo que en esta vida deben de desempeñar al mismo tiempo varios papeles o roles sociales: hijos, estudiantes y/o trabajadores, y de cualquier modo tienen que cumplir con todo, no dejar una cosa por otra.

Los padres deben tomarse el tiempo necesario para pensar en actividades formativas que dar a sus hijos, y también en que no

sólo se trata de dar órdenes o tareas, sino de enseñar si en un principio el hijo no sabe cómo desempeñarlas e irlo dejando poco a poco hasta que él solo lo realice por medio de la comunicación y respeto.

No se trata de darle una tarea y dejarlo solo, si se observa que un hijo no la está desarrollando bien los padres pueden acercarse y preguntar qué está pasando, por qué no lo hace bien; en ninguna circunstancia la comunicación se excluye.

El grado de participación no va a depender del tamaño de la familia, es decir, si la familia es pequeña habrá menos participación que en una grande. La participación se desenvuelve según la dinámica y costumbres familiares.

III.3 AUTORIDAD EDUCATIVA: UNA AYUDA PARA LA AUTONOMÍA

Los padres de familia, para llevar al cabo la tarea de educar a sus hijos, necesitan además de fomentar la participación de sus miembros en las actividades familiares, que hagan uso de su autoridad, para que éstos cumplan con las tareas que se les asignan.

Como sabemos "...la palabra autoridad procede del latín "autoritas", que a su vez parece provenir del verbo <<augere>>

que significa crecer" ⁷⁴, por lo tanto, cuando se alude al concepto autoridad se hace mención de que es un ejercicio que ayuda al desenvolvimiento de la persona.

La autoridad es un servicio que ayuda a que la persona vaya desarrollando su propia autonomía y responsabilidad poco a poco, superando sus limitaciones personales y ambientales.

Antes que nada la autoridad-servicio depende de la responsabilidad de los primeros educadores, es decir, de los padres; es deber de ellos que sea ejercida debidamente en la educación de sus hijos.

No pueden existir hogares sin autoridad, necesariamente debe de haber una cabeza que dirija a los demás, teniendo mucho cuidado de no caer en el autoritarismo, porque éste sólo desprestigia a esa misma autoridad. Al referirnos a que alguien debe dirigir a los demás, no se afirma que sea el padre o la madre, tradicionalmente se piensa que es labor del padre, sin embargo, lo mejor es que la autoridad en casa sea llevada por ambos, que siempre haya un acuerdo entre padre y madre para evitar el que uno decida algo que no le parece al otro. Todo depende de las circunstancias, es decir, hay hogares en los que hay sólo padre o

⁷⁴ CABELLOS LLORENTE, Pablo, Autoridad y amistad con los hijos, p. 12

madre, o quizás sea la abuela, tío, etc., y son ellos quienes ejercerán la autoridad.

La autoridad no se refiere a mandar y hacer que los otros cumplan, como se menciono, educativamente autoridad es ayudar a que los otros logren crecer favorablemente, "...porque donde hay dos personas reunidas, si la primera necesita ayuda y la otra tiene los medios para darla, es evidente que esta última es la autoridad. La autoridad debe ser considerada como una realidad que emana naturalmente de las relaciones que surgen de personas que viven una situación concreta" ⁷³.

Al tener los padres este derecho de ejercer su autoridad deben pensar por qué y para qué lo están haciendo, qué buscan al hacer que sus hijos los obedezcan.

En muchas ocasiones los padres no ejercen su autoridad por no buscarse problemas secundarios, es decir, prefieren no poner un límite a que si lo establecieran el hijo o los hijos comenzarán a discutir y a originar un problema que antes no existía.

Esto suele pasar sobre todo cuando hay hijos adolescentes, ante una negación u orden suelen responder de un modo altanero y comienzan a discutir y sacan temas o circunstancias que ni

⁷³ GÓMEZ PÉREZ, Rafael. Familias a todo dar, p. 316

siquiera tienen relación con lo que se les pide, pero es su forma de responder a lo que ellos no quieren.

Además hay que tomar en cuenta la rebeldía que presentan en esta etapa contra la autoridad de sus mayores, les gusta ir en contra de lo que se les dice. Por esto es necesario que los padres sepan hacer buen uso de su autoridad, y por medio de ésta establecer límites y normas a seguir.

"Los padres han de saber estar accesibles sin ser molestos, esperar la confianza sin forzarla; necesitan una comprensión infinita, saber actuar con energía cuando sea preciso y tener la picardía para hacerles apetecer lo que les conviene sin imponerse...Es en este momento cuando los padres deben ofrecer su más desinteresado cariño, sabiendo ceder la efectividad estable de las edades anteriores. Tienen que ir aprendiendo a perder a sus hijos como niños, para ganarlos después como adultos, a saber aguardar con una espera que no es pasiva por ser esperanzada" ⁷⁶.

Para que el ejercicio de la autoridad tenga éxito tiene que ser impuesta en un clima de cariño, en donde los hijos perciban que los mandatos que se les dan no interfieren en la amistad que hay entre ellos. Algo importante a tomar en cuenta es que por medio

⁷⁶ CABELLO LLORENTE, *op. cit.*, p. 12

de la autoridad es como los padres van a formar de sus hijos seres responsables con sus tareas escolares, familiares, etc. La misión de la autoridad es entender las necesidades de las personas para así no ponerles cargas superiores a lo que pueden realizar, sin olvidar la comunicación y el respeto para dicha tarea.

III.3.1 AUTONOMÍA

La autoridad que ejercen los padres ayuda a la adquisición de la autonomía de los hijos, por esto es necesario que los padres conozcan bien las posibilidades y limitaciones de sus hijos para poderles ayudar en el desarrollo de esta.

Así como los padres les exigen a sus hijos que cumplan con sus órdenes, de igual modo, ellos mismos deben de exigirse en su desenvolvimiento personal, es decir, ganarse el prestigio de sus hijos. Cuando un hijo admira a sus padres con orgullo y respeto más fácilmente accederán a las órdenes que se les den, porque saben que son personas maduras y responsables, que sólo desean su bien.

III.3.2 PRESTIGIO

"El prestigio se gana por medio del buen humor, la serenidad y la naturalidad. El buen humor está basado en el optimismo y la confianza, es el descubrir antes que nada los aspectos positivos de cada persona y de cada circunstancia; mientras que la serenidad se refiere al actuar con sensatez y flexibilidad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Es importante que los padres no pierdan la serenidad en la resolución de los problemas o en hacer que los demás hagan lo que les pide" ⁷⁷.

El prestigio se ve beneficiado cuando los hijos se dan cuenta de la comprensión y flexibilidad que tienen sus padres para educarlos y del modo en cómo exigen de acuerdo a cada persona y circunstancia.

"La autoridad-prestigio se mantiene y se incrementa en el esfuerzo personal, en cuestiones y hasta en ámbitos aparentemente ajenos al tema de la autoridad. En general, la autoridad-prestigio del educador se apoya en su constante empeño de seguir educándose, poniendo en ello -diariamente, en zonas prioritarias de lucha- esfuerzo personal" ⁷⁸.

Este esfuerzo personal consiste en valorar el propio trabajo y el del otro cónyuge, así como también el de los hijos. El prestigio

⁷⁷ OTERO F., Oliveros, *Autonomía y autoridad en la familia*, p. 48

⁷⁸ *ibidem*, p. 56

depende del modo en que cada persona se ve a sí mismo y a los demás.

Si los padres tienen prestigio ante de sus hijos, deben trabajar por conservarlo, para seguir demostrando que la autoridad es un modo de ayudarlos a crecer y que ésta se ejerce en cada persona de forma diferente, dependiendo de las características, necesidades, grado de autonomía, etc.

Hay que tener cuidado en la cantidad de labores que se exigen, es decir, "...cuando mandamos y, más aún, cuando prohibimos demasiadas cosas, nos estamos aproximando al deseo de que nuestros hijos hagan nuestra voluntad. El excesivo ejercicio de la autoridad por quien ostenta el poder, va normalmente en detrimento de la libertad de quien se ve impelido a ejecutar ordenes" ¹⁹.

Los padres deben medir su autoridad y no llegar a que los hijos se muevan a partir de lo que ellos quieren, hay que darles libertad para que se desenvuelvan de acuerdo a sus propios intereses, con libertad, siempre dentro de los lineamientos establecidos mediante la participación en el establecimiento de los mismos por toda la familia.

¹⁹ CABELLO LLORENTE, *op. cit.*, p. 14

"El desarrollo de la libertad personal constituye un proceso que puede ser acelerado por la educación. Educar la libertad es fomentar una mayor autonomía y una mayor responsabilidad en quien se educa. Es decir, el desarrollo de la libertad tiene lugar en torno al binomio autonomía-responsabilidad" ⁴⁰.

La autoridad está relacionada con la libertad porque ésta última es desarrollada dependiendo de las oportunidades que se les da a los hijos para crecer en ella.

III.3.3 ORIENTACIONES EDUCATIVAS

Los padres tienen que cuidar que sus hijos no hagan lo que ellos quieren, porque de este modo se les está obstaculizando la conquista de su autonomía. Y la tarea primordial de los padres es formar personas que en un futuro se puedan valer por sí mismas y dejen de depender de otros para decidir qué hacer.

La labor educativa con respecto a la autoridad es hacer primeramente que los padres tomen conciencia de la importancia de hacer buen uso de este derecho, que todo en esta vida necesita de una cabeza para funcionar, es decir, cuando se tiene a cargo personas que por su inexperiencia no saben conducirse por sí

⁴⁰ OTERO F., Oliveros, Autonomía y autoridad en la familia, p.13

mismos, van a requerir de la ayuda de alguien que tenga los medios suficientes para dársela.

No deben de tener ningún sentimiento de duda de hacer efectiva su autoridad, si ellos no ayudan en la formación de sus hijos, ninguna otra persona lo podrá hacer con su mismo cariño y dedicación.

Es indispensable que en la familia se establezcan normas que todos sus miembros deberán de cumplir.

Los padres no pueden olvidar que de ellos depende en gran parte la personalidad que adquirirán sus hijos, y que dentro de pocos años, por medio de ésta es como se enfrentarán al mundo. Es por esto que deben formar personas responsables y maduras.

Y, a los hijos se les tiene que hacer ver que la autoridad que tienen sus padres no es para que hagan lo que ellos quieran "nada más porque sí", sino porque ellos saben cómo ayudarlos a crecer para que obtengan las herramientas suficientes que necesitarán en un futuro no muy lejano.

III.4 AUTONOMIA: UNA TAREA DE PADRES E HIJOS

El derecho de autoridad que tienen los padres sobre sus hijos es un medio para ayudarlos a ser personas responsables pero principalmente autónomas (vid., supra., II.3.2).

Para que haya un desenvolvimiento satisfactorio de la autonomía es necesario el buen manejo de la autoridad porque de ésta depende en gran parte el tipo de conducta de los hijos, y por lo tanto, de la adquisición de responsabilidad que los llevará a ser personas independientes.

"Cuando nos referimos a autonomía implícitamente se alude a la libertad porque a partir del grado que se tenga de ésta es como la persona va adquiriendo su autonomía: entre más libre es alguien más autonomía alcanza" ¹¹.

Según Enrique Miralbell la libertad se va conquistando poco a poco, y por esto los padres deben tener claro lo siguiente:

- * Acercar a sus hijos a lograr una correcta autonomía.
- * Tener bien establecida la diferencia entre libertad y libertinaje, así como autonomía e independencia.

"Los padres se han de esforzar para explicar y hacer ver a sus hijos, con insistencia, perseverancia y mucha paciencia, las

¹¹ cf., MIRALBELL, Enrique, Cómo entender a los adolescentes, p. 66

grandes diferencias que existen entre la libertad y libertinaje y entre la autonomía y la independencia. Estas diferencias se han de explicar pero mucho más importante que su explicación es hacérselos vivir en las ocasiones que la vida presenta" ¹².

Educar a los hijos es hacerles vivir estas diferencias. Es común que el adolescente confunda autonomía con independencia. Sin embargo, la independencia se logra cuando son lo suficientemente responsables y maduros para afrontar las situaciones de manera individual, ya sin depender de lo que los padres pueden decirles. Y esto es posible casi siempre cuando la persona llega a la adultez en donde se actúa y vive sin depender de otros, con base en esto afirmamos que el adolescente llega a ser autónomo más no independiente.

Es autónomo porque al vivir con su familia tiene cierto grado para decidir y hacer lo que él quiera siempre dentro de los límites que le establezcan sus padres, pero todavía no tiene la total libertad para hacer lo que desee.

Tanto la autonomía como la libertad están sujetos al grado de responsabilidad que presenta cada hijo, no es posible que los padres puedan conceder dichas adquisiciones si no se ha alcanzada

¹² *ibidem*, p. 67

la suficiente responsabilidad para asumir las consecuencias de sus propios actos.

"Los padres amplían las zonas de autonomía de cada hijo a medida que éste procede con mayor sentido de responsabilidad. Ellos mismos contribuyen a una mayor responsabilidad mediante un discreto y constante asesoramiento" ¹¹.

A los adolescentes les es difícil aceptar la necesidad que tienen porque sus padres los orienten sobre el grado de autonomía que deben tener con base en la madurez y responsabilidad que han alcanzado.

La persona va conquistando su autonomía por grados, es decir, conforme va pasando el tiempo es capaz de actuar, organizarse, aprender, etc., según su propio criterio y ya con bases sin consultarlo primeramente con sus padres, ahora les informa sobre sus resultados.

Con este tipo de conductas va demostrando la autonomía que va logrando; poco a poco va haciendo que toda su personalidad alcance la autonomía para en el futuro llegar a su independencia absoluta.

¹¹OTERO F., Oliveros, La libertad en la familia, p. 96

"Comportarse con cierta autonomía significa actuar por cuenta propia pensando, informándose y decidiendo. Es incompatible con una conducta masificada, fundada en ideas y costumbres de moda"⁸⁴.

Conquistar la autonomía no es una tarea fácil, requiere de mucho esfuerzo para ir formándose un criterio propio haciendo a un lado las opiniones o conductas de los demás. El adolescente tiene la tarea en este proceso en ser él mismo su propio motor de autonomía, buscando el desenvolvimiento de todos los aspectos que conforman su personalidad.

Es tarea de los padres enseñar a sus hijos la manera en cómo deben ir conquistando su propia autonomía, porque es una característica que toda persona necesita para moverse favorablemente en su medio, ya sea familiar o social. En ambos ámbitos se requiere de individuos que sepan responder de modo personal a las necesidades o exigencias que estos le pongan. Deben de saber que "...la autonomía se desarrolla superando, en primer lugar nuestra ignorancia. Ello significa estar informados, saber informarse, conocer las posibilidades y las limitaciones propias y ajenas...La autonomía se desarrolla sabiendo utilizar la información para decidir. Para esto implica tener unos criterios, responder a unos valores, atenerse a la verdad" ⁸⁵.

⁸⁴ *ibidem*, p. 97

⁸⁵ OTERO F., Oliveros, Autonomía y autoridad en la familia, p. 123

Como se dijo ser autónomos significa moverse por el propio criterio, y esto no podrá darse si la persona no se informa para saber qué y cómo actuar, y para ello es necesario tener una esfera de valores correcta y vivirlos en familia para que así su conducta sea correcta.

III.4.1 ORIENTACIONES EDUCATIVAS

La adquisición de la autonomía es una tarea que requiere mucho esfuerzo por parte de los padres y de los hijos.

"Durante esta conquista los padres deben estar atentos en las actividades y costumbres de sus hijos, evitando que éstos se vayan por el camino equivocado, es decir, al llegar los hijos a la adolescencia adoptan conductas y modos de ser que muchas veces sólo lo hacen por mimetismo. Suelen tener expresiones, modos de vestir, actitudes, etc. que los identifican como tales, sin embargo, dichas características no son pensadas por ellos mismos si son éstas correctas o no" ⁸⁶.

Los padres tienen que hacer reflexionar a sus hijos sobre esos modos de hablar, ser o vestir, para que puedan saber si lo hacen por propia convicción o por mimetismo; de ser por éste último hay

⁸⁶ MIRALBELL, Enrique, *op. cit.*, p. 75

que cambiar la conducta porque impide el desarrollo autónomo de la persona, es decir, se mueve por los demás y no por él mismo.

"No se trata de hacer que los hijos hagan lo que sus padres quieran, se trata de hacerles pensar sobre su conducta siempre respetando la autonomía de los hijos porque de no ser así conforme va pasando el tiempo se va creando en ellos un sentimiento de rebeldía que se manifestará en la búsqueda de su independencia total antes de tiempo" ⁸⁷.

"Para respetar la autonomía de cada hijo es necesario... recordar.. que la tarea más importante de los padres es educar a sus hijos para que lleguen a ser hombres y mujeres maduros y responsables,... por lo tanto, los padres tendrán que ayudar, apoyar y estimular, pero también corregir, avisar y castigar; y que, como ya hemos dicho, cada hijo es un ser único e irrepetible, por lo tanto tiene una "manera de ser propia y característica, con sus defectos, pero sobre todo con sus cualidades y posibilidades concretas y determinadas que los padres deben ayudar a desarrollar" ⁸⁸.

Si los padres son conscientes de esto, la educación de sus hijos se verá beneficiada por la dedicación y comprensión que les demuestran día a día en su proceso formativo. Tienen que tener

⁸⁷ *ibidem*, p. 77

⁸⁸ *idem*

siempre presente que ningún hijo es igual a otro, y por esta razón deben apreciar las cualidades y también los defectos de cada uno de sus hijos. Está en sus manos que sus hijos crezcan con la confianza y seguridad de que su actuar es el correcto, y esto lo lograrán si los padres saben darles la seguridad que como personas necesitan para desenvolverse en su medio ambiente.

Se trata de apoyar y corregir a los hijos, y dentro de esto los padres tienen que informarlos sobre diferentes cuestiones que se viven, y de este modo tendrán ya conocimiento de cómo se vive. El punto de partida es hacerles ver que se vive de lo opinable y de lo no opinable. "El primero se refiere a que cada uno se va formando con base en su propio criterio, y lo segundo es todo aquello que presenta objetividad y está conformado por la verdad. Antes de explicarles estos dos modos de vivir es necesario que los padres tengan bien claras sus ideas sobre estos dos mundos, y así ayudarán correctamente a sus hijos" ¹⁰.

El que los hijos conozcan bien esta diferencia les ayudará a desenvolverse de mejor modo en su ambiente, y de esta manera su autonomía no se verá obstaculizada por circunstancias que pueden originarse a partir de estos dos modos de vivir.

¹⁰ *ibidem*, p. 78

Desafortunadamente los padres suelen intervenir de modo negativo en el desarrollo de la autonomía de sus hijos. " Donde se hiere más y más se estropea la correcta autonomía de los hijos es... en la costumbre o quizá vicio, en el que , a menudo, caemos todos, y que consiste en que de una manera más o menos consciente deseamos, nos proponemos o forzamos las cosas para que vayan por los derroteros que nos interesan o hacen ilusión....:el oficio, la clase de estudios superiores, el deporte..."²⁰.

Uno de los papeles de los padres es aconsejarles objetivamente sobre sus posibles elecciones, pero nunca decidir ni mucho menos manipularlos para que lleguen a realizar lo que como ellos desean.

Los hijos tienen que aprender a tomar decisiones propias con base en las orientaciones o consejos que sus padres les brinden. Una manera de demostrarles su comprensión es respetando sus decisiones ya sean sociales, profesionales, laborales, etc. todas ellas basadas en sus propias capacidades, tanto humanas como intelectuales.

Actualmente los padres le dan mucha libertad a sus hijos para que estos realicen ciertas cosas que todavía no deben de ser, tienen libertad económica, en horarios y diversiones que

²⁰ *ibidem*, p. 80

posiblemente estos no sepan manejar aún por la falta de responsabilidad que no han llegado a obtener , es decir, un adolescente todavía no ha adquirido la madurez necesaria para saberse manejar por sí mismo, está en proceso pero aún no sabe darle a cada cosa su valor (dinero, tiempo y horarios) y así poco a poco, van llegando a un libertinaje en donde ya hacen lo que quieren sin importar la autoridad de sus padres.

Estos tres aspectos (dinero, tiempo y horarios) son alcanzados conforme se va desarrollando toda la personalidad. Si se llega a una libertad total en dichos aspectos la autonomía que tendrá el adolescente será inadecuada porque no corresponde al desarrollo de su persona: "... alcanzar, de manera progresiva, una madurez sintónica y sincronizada de todas y cada una de las facetas de su personalidad y, en consecuencia, lograr, primero una autonomía progresiva y más tarde una independencia completamente armónica"⁹¹.

La madurez y por lo tanto la responsabilidad se van alcanzando poco a poco. No se puede crecer tanto en un aspecto cuando hay otros que todavía les falta tiempo, hay que ir creciendo de manera sincronizada y paulatinamente tratando de que todas las zonas o facetas de la personalidad vayan obteniendo el mismo

⁹¹ *ibidem*. p. 84

nivel de madurez, y de este modo se tendrá el desarrollo de una autonomía armónica.

Los padres tienen que llevar al cabo esta tarea con toda la paciencia, comprensión y responsabilidad posible, siendo conscientes que esto requiere tiempo, esfuerzo y medios formativos para lograrlo.

"La autonomía personal se desarrolla en un clima de realismo, reconociendo que somos influidos de mil modos - dentro y fuera del hogar - que somos incongruentes muchas veces, y ello requiere saber rectificar cuantas veces sea necesario" ⁹².

Los padres deben tener presente que su labor se ve muchas veces afectada por la sociedad, sin embargo, hay que saber marcar los límites entre la vida familiar y la vida en sociedad, no dejar que ésta última impida o afecte la correcta educación familiar.

Por medio de su autoridad es como les van a enseñar a sus hijos a hacerle frente a todas las circunstancias que la sociedad les presenta, sobre todo, a las presiones de consumismo y permisividad que día a día se viven.

⁹² OTERO F., Oliveros, *op. cit.*, p. 124

La meta que toda persona debe tener sobre todo cuando se es adolescente es llegar a ser personas responsables, trabajadoras, que sepan defenderse por sí mismas; y para esto es necesario que tanto los padres como los hijos ayuden para lograr su propia autonomía.

Educativamente podemos decir que hoy día observamos muchos casos en que los adolescentes tienen una gran dependencia hacia sus padres, no son capaces de actuar sin el consentimiento o consejo de estos.

Es necesario hacer conciencia a los padres de la tarea que tienen como tales, y sobre todo que el resolverles los problemas a sus hijos no los lleva a nada bueno, sino por el contrario, les están obstaculizando su oportunidad de volverse autónomos.

Es cuestión de que se pongan a pensar en qué van hacer sus hijos si en un momento dado ya no cuentan con su apoyo, van a ser personas inseguras en su actuar, en sus decisiones, y esto traerá como consecuencia el inadecuado desenvolvimiento en la sociedad.

Deben hacer de sus hijos individuos responsables, y esto lo lograrán si desde pequeños se fomentan tareas, normas y obligaciones a seguir; todo esto por medio del buen uso de su autoridad que tienen por ser los primeros responsables en la educación de sus hijos.

También hay que hacer pensar sobre esto a los hijos, tienen que saber que la labor de los padres es ayudarlos. Sin embargo, ellos tienen que poner de su parte y colaborar en su propia formación. Hacerles reflexionar que necesitan de la ayuda y orientación de personas que cuentan con los medios suficientes para brindarles dicha ayuda, y quiénes mejor que sus padres, además son de ellos de donde recibirán ese cariño desinteresado, que sólo hay entre padres e hijos.

III.5 DECÁLOGO PARA AYUDAR A LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA DE SUS HIJOS ADOLESCENTES.

- 1.- Respetar los intereses, gustos, preferencias, etc. de sus hijos.
- 2.- Darles libertad para decidir, ya sea, en sus actividades escolares, sociales, etc.
- 3.- No imponer lo que como padres desean en sus hijos.
- 4.- Mostrarles la autoridad que tienen como un medio para ayudarlos en su formación.
- 5.- Darles tareas en donde existan diferentes formas de realizarlas, para que los hijos sean quienes decidan cómo resolverla.
- 6.- Ante un problema dejar al hijo que decida por sí mismo, si su decisión es acertada, apoyarlo, y si no es así, ayudarlo a reflexionar para que él mismo llegue a la correcta solución.
- 7.- Darles tiempo libre en donde hagan lo que quieran.

8.- Demostrarles la confianza que les tienen , logrando que los hijos se sientan seguros de sus decisiones, actividades, etc.

9.- Dejarlos afrontar las propias consecuencias de sus actos.

10.- De acuerdo al grado de responsabilidad del hijo, darle mayor independencia para realizar lo que desee, y de este modo alcance mayor autonomía.

En este capítulo se estudió el papel que tiene la familia en la formación de la personalidad en los hijos , su labor es esencial para lograr dicha tarea porque debe ser un ámbito en donde se viva el respeto, la participación en el establecimiento de normas, de tareas, etc.

La familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto, es indispensable saber educar en ella para que sus miembros se desenvuelvan correctamente en su entorno social. Cuando se es joven se necesita de la orientación y apoyo de nuestros padres porque son ellos quienes con base en sus experiencias nos pueden ayudar para que nuestro actuar se dirija por buen camino, es por esto que es indispensable la autoridad que ejercen sobre nosotros.

Los padres de familia deben hacer buen uso de su autoridad, siendo ésta un servicio para sus hijos y no una arma para hacer cumplir su voluntad. Mediante la autoridad es como los hijos van

formando una personalidad responsable porque saben responder adecuadamente a cada situación, y así se va consolidando su autonomía que en poco tiempo se transformará en una absoluta independencia.

Para que una persona alcance esa independencia es necesario haber pasado por un largo proceso en el que se le haya preparado para asumir esa responsabilidad, lo mejor es dar una buena educación desde niños. Sin embargo, al llegar a la adolescencia muchas veces las cosas que se pensaron que ya estaban probablemente no están, y habrá que comenzar o reafirmar con más esfuerzo dichos aspectos en los hijos .

Es en la adolescencia donde los padres tienen que ayudar mucho a sus hijos, es una época en que los hijos necesitan aunque no lo reconozcan de la autoridad de sus padres, vista ésta como un servicio para su formación.

Desafortunadamente muchas veces los padres no saben cómo actuar, consideran que dándoles libertad a sus hijos crecerán por sí solos, sin pensar que esa libertad debe estar vigilada por ellos y saber guiar en los momentos que estos lo requieran.

Hoy en día son más los padres que participan en cursos de orientación familiar, siendo ésta una alternativa para

orientarlos en su gran labor educativa: la formación de sus hijos.

A continuación se desarrollará la derivación práctica, en donde se establece el por qué de ésta, y la propuesta que se da a los padres de familia sobre su papel educativo ante la personalidad autónoma de sus hijos adolescentes.

CAPITULO IV : PROPUESTA DE UN CURSO SOBRE EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA PERSONALIDAD AUTÓNOMA DE SUS HIJOS ADOLESCENTES

IV.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Sabemos que la adolescencia, especialmente durante la adolescencia media, la persona consolida su personalidad la cual dará a conocer en cada momento de su vida sin importar las circunstancias. Es por esto que se considera de suma importancia el que los padres sepan orientar correctamente a sus hijos para que éstos en un futuro sepan actuar debidamente en la sociedad.

Los padres de familia necesitan recibir orientación sobre cómo ayudar a sus hijos en la formación de su personalidad autónoma, por esta razón, se ha decidido planear un curso en donde se aborde este aspecto educativo.

Antes que nada se realizó una investigación de campo para tener conocimiento de qué tanto conocen los padres sobre este tema, y así con base en los resultados planear los contenidos y actividades del curso.

IV.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utilizó es el cuestionario porque "... es una técnica utilizada para adquirir datos que contribuyan a

augmentar el coneixement acerca de los sujetos; esta informació se adquire directament de los individuos; mediante la contestació que ellos mismos dan a una serie de cuestiones que se les propone" ¹.

El cuestionario tiene como finalidad recolectar los datos necesarios para planear el curso, no es para saber por cuál medio les gustaría a los padres recibir la información antes mencionada (autonomía en adolescentes), esto es porque se analizaron otras alternativas como el manual, una campaña publicitaria, un tríptico, etc., y a partir de esto se decidió que el curso es lo más adecuado para transmitir la información necesaria para que los padres reciban una visión general del período de la adolescencia, y comprendan la tarea que tienen de formar en sus hijos personas autónomas.

En el cuestionario se incluyen preguntas con tres alternativas en donde se tiene que elegir una opción, excluyendo la pregunta 10 porque se les pide señalar las opciones sobre los posibles temas a tratar en el curso. También hay preguntas abiertas en las cuales se les pide responder lo más específico que puedan, y sólo hay una pregunta a responder: SI o No y por qué.

⁰¹ VILLALPANDO, José Manuel, Manual de psicotécnica pedagógica, p. 64

Este tipo de preguntas son útiles para elaborar el análisis tanto cuantitativo como cualitativo, y para ver las necesidades de los padres.

IV.2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra se realizó de manera aleatoria, porque de todo el universo de padres en el Distrito Federal se les aplicará el cuestionario únicamente a 71 de ellos, sin importar la zona o delegación, estado civil, si tienen un hijo o una hija.

Antes de aplicar los cuestionarios a los 71 padres se hará un pilotaje a 7 padres para detectar posibles errores en la elaboración del cuestionario.

La muestra es de 71 personas porque la población de padres que tienen hijos adolescentes es enorme, y es casi imposible poder abarcar a todos, es por esta razón que se eligió una muestra representativa de ellos.

Las escuelas que impartirán el curso son preparatorias particulares que pueden ser o no mixtas. El que las escuelas sean mixtas o no, de ninguna manera afectarán la impartición del curso.

El curso esta orientado a aquellos padres que tengan hijos en la adolescencia media, es decir, padres con hijos en 4o., 5o. y 6o. de bachillerato.

Especialmente son padres de nivel socio-económico medio y medio alto. ya que para poder formar parte del curso necesitan contar con cierto nivel cultural para poder comprender los contenidos.

IV.2.2 INSTRUMENTO

A continuación se muestra el instrumento que se utilizó:

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como finalidad ayudarme en la realización de mis estudios universitarios. Su ayuda anónima es de gran utilidad. Agradezco su colaboración. Por favor encierre con un círculo la respuesta que considere la más adecuada y conteste las preguntas abiertas según su criterio.

1.- En qué consiste el período de adolescencia:

- * Cambios físicos y fisiológicos
- * Transición de la niñez a la adultez
- * Despertar a un nuevo mundo

2.- La consolidación de la personalidad en el hombre se manifiesta durante:

- * Adultez
- * Juventud
- * Adolescencia

3.- ¿ Qué entiende por personalidad ?

4.- La autonomía hace referencia a:

- * Libertad de hacer lo que se desee en cualquier momento
- * Tener la capacidad de realizar lo que uno desee dentro de los límites establecidos
- * Saber actuar en cualquier situación

5.- Explique la diferencia entre autonomía e independencia.

6.- Como padre desearía como mejor cualidad en su hijo:

- * Autonomía
- * Relaciones sociales
- * Desarrollo físico

7.- De tener que elegir una cualidad que identificara la forma de ser de su hijo sería:

- * Comunicación
- * Amistad
- * Participación en el hogar.

8.- Se considera a sí mismo un padre:

- * Protector
- * Autoritario
- * Permisivo

9.- Considera importante que dentro del plantel escolar de su hijo se promuevan cursos o seminarios sobre temas de ayuda para mejorar la relación con sus hijos adolescentes. Si No ¿por qué?

10.- Los temas que preferiría son:

- * Características generales de la adolescencia
- * Autonomía y libertad
- * Consolidación de personalidad
- * Emociones

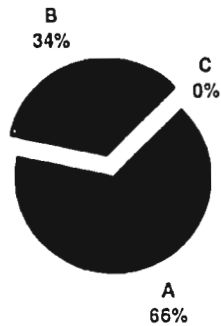
Otros:

11.- Los horarios para asistir a estas sesiones las considera posibles en el turno:

- * Diurno
- * Vespertino
- * Nocturno
- * Sabatino

PREGUNTA 1 .- ¿ En què consiste el periodo de adolescencia ?

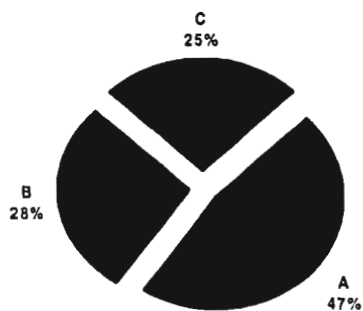
- A- Cambios físicos y fisiológicos
- B.- Transición de la niñez a la adultez
- C.- Despertar a un nuevo mundo



Està gràfica nos revela que 47 personas contestaron que la adolescencia es un periodo caracterizado por cambios físicos y fisiológicos, 24 aludio a ser una transición de la niñez a la adultez , y nadie se refirió a caracterizarla como un despertar a un nuevo mundo.

PREGUNTA 2 .- La consolidación de la personalidad en el hombre se manifiesta durante la:

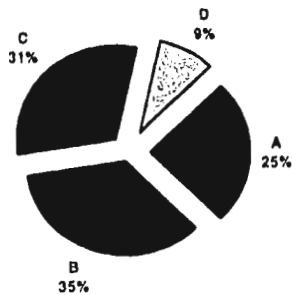
- A.- Adulthood
- B.- Youth
- C.- Adolescence



La mayoría de los encuestados (33 de ellos) afirmaron que la personalidad se consolida durante la adultez, 20 personas se refirieron a la juventud, y solo 18 de ellas dijeron que era durante la adolescencia.

PREGUNTA 3 .- ¿ Qué entiende por personalidad ?

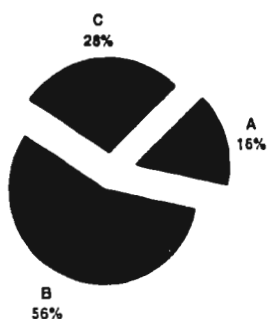
- A.- Rasgos de carácter
- B.- Características de cada persona
- C.- Forma de ser
- D.- No respondió



En esta pregunta 18 personas dijeron que la personalidad son los rasgos de carácter de cada uno, 25 se refirieron a las características de cada persona, 22 de ellas afirmaron que la personalidad es la forma de ser de la persona, y 6 de las 71 personas encuestadas no respondieron.

PREGUNTA 4 .- La autonomía hace referencia a:

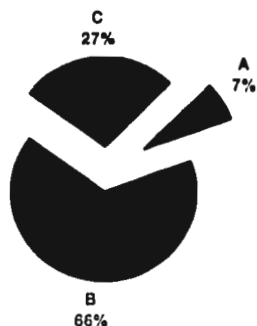
- A.- Libertad de hacer lo que se desee en cualquier momento
- B.- Tener la capacidad de realizar lo que uno desee dentro de los límites establecidos
- C.- Saber actuar en cualquier situación



En cuanto a esta pregunta, 11 personas se refirieron a que la autonomía es la libertad de hacer lo que se desee en cualquier momento, 40 aludieron a la capacidad de realizar lo que uno desee dentro de los límites establecidos, y 20 a saber actuar en cualquier situación.

PREGUNTA 5 .- Para usted cuál es la diferencia entre autonomía e independencia

- A.- Acertaron
- B.- No acertaron
- C.- No respondió



Los resultados a esta pregunta fueron: de las 71 personas encuestadas solo 5 de ellas contestaron acertadamente, es decir, supieron la diferencia entre autonomía e independencia; 66 no acertaron a lo esperado, y 19 no contestaron.

PREGUNTA 6 .- Como padres ¿ cuál desearia como mejor cualidad en su hijo?

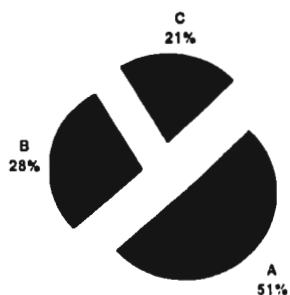
- A.- Autonomia
- B.- Relaciones sociales
- C.- Desarrollo fisico



El resultado es: 47 padres desean querer como mejor cualidad en su hijo autonomia, mientras que los otros 24 prefieren que tengan relaciones sociales como mejor cualidad, y nadie se refirió al desarrollo fisico.

PREGUNTA 7.- De tener que elegir una cualidad que identificara la forma de ser de su hijo sería:

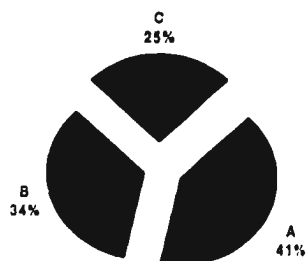
- A.- Comunicación
- B.- Amistad
- C.- Participación en el hogar



Como cualidad que identifique la forma de ser del hijo , 36 padres eligieron comunicación, 20 amistad y 15 padres desean que sus hijos participen en el hogar.

PREGUNTA 8.- Se considera a sí mismo un padre:

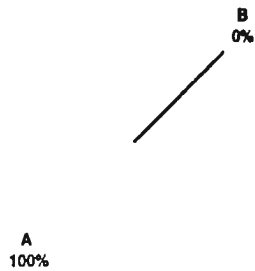
- A.- Protector
- B.- Autoritario
- C.- Permisivo



Con referencia a esta pregunta, 29 padres se consideran protectores, 24 autoritarios, y 18 permisivos.

PREGUNTA 9 .- Considera importante que dentro del plantel escolar en el que asiste su hijo se promuevan cursos o seminarios sobre temas de ayuda para mejorar las relaciones entre padres e hijos

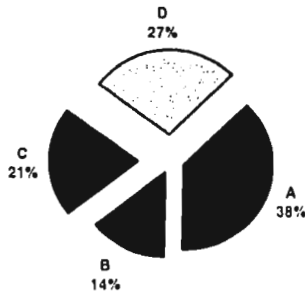
A.- Si
B.- No



Los 71 padres encuestados quisieran que en las escuelas en donde asiste su hijo se impartan cursos o seminarios para mejorar la relación padres-hijos.

PREGUNTA 9 .- ¿ Por qué?

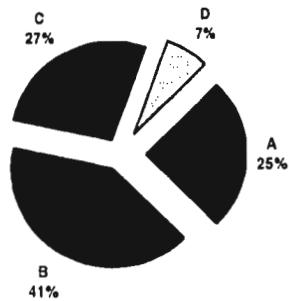
- A.- Mejorar la comunicación entre padres e hijos
- B.- Ayuda familia-escuela
- C.- Desarrollo integral del hijo en la casa
- D.- No contesto



Los padres al estar de acuerdo en que las instituciones escolares promuevan cursos o seminarios , se les preguntó el por qué de ello, y sus respuestas fueron: 27 de ellos contestaron que son útiles para ayudarles a mejorar la comunicación con sus hijos, 10 personas porque la escuela es el mejor medio para ayudar a los padres a educar a sus hijos, 15 porque logran que los padres promuevan un desarrollo integral del hijo en casa., y 19 personas no contestaron.

PREGUNTA 10.- Los temas que preferiria a tratar serian en relación a:

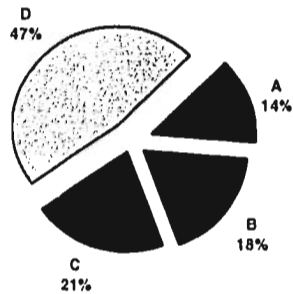
- A.- Características generales de la adolescencia
- B.- Autonomia y libertad
- C.- Consolidación de la personalidad
- D.- Emociones



Como continuación de la pregunta anterior se les preguntò sobre los temas a tratar, 18 personas desean saber sobre las características generales de la adolescencia, 29 sobre autonomia, 19 sobre la consolidación de la personalidad, y 5 personas sobre emociones.

PREGUNTA 11.- Los horarios para asistir a estas sesiones las considera posibles en el turno

- A.- Diurno
- B.- Vespertino
- C.- Nocturno
- D.- Sabatino



Para impartir un curso es necesario saber la disponibilidad de tiempo que tienen los padres para asistir, y los resultados fueron: 10 padres prefieren que sea impartido en las mañanas, 13 en la tarde, 15 por la noche, y 33 los sábados.

IV.3 VALORACIÓN CUALITATIVA

En la pregunta 1 el resultado más alto (66%) se refiere a cambios físicos y fisiológicos, esto nos indica que los padres de familia creen saber que esta característica pertenece al periodo de adolescencia, sin embargo, se conoce que ésta característica representa a la pubertad más no a la adolescencia.

En la pregunta 2 que hace mención a la consolidación de la personalidad, un 47% de padres respondieron que esto se daba durante la adultez; lo cual es erróneo, porque es en la juventud cuando la persona consolida sus propias características, es decir, sus rasgos de personalidad ya están marcados y en la adultez seguirá manifestándolos. Obtendrá mayor capacidad para controlarlos, por ejemplo: un colérico puede ir manejando su temperamento y carácter, pero toda su vida será colérico.

Con respecto a la pregunta 3 se les cuestiona qué entienden por personalidad, y el 35% aludió a las características de cada persona, esto es correcto porque personalidad son todas las formas de ser que caracterizan a una persona, por ejemplo: físicas, psicológicas y conductuales que cada uno tiene.

En la pregunta 4 se les preguntó a que se refiere la palabra autonomía, y el 56% contestó correctamente haciendo referencia a la capacidad de realizar lo que uno desea dentro de los límites establecidos, lo que significa que los padres encuestados conocen el significado de este concepto.

En la pregunta 5 se les pide escribir la diferencia entre autonomía e independencia, y un 66% no supo responder, y si tomamos los que no contestaron (27%) veremos que un 93% de los encuestados no conocen la diferencia. Muchos de ellos mencionan que son sinónimos, siendo esto erróneo porque sí hay una diferencia; otros escribieron que la diferencia es que la independencia consiste en abandonar toda institución ya sea escolar, familiar y laboral, mientras que autonomía es el pertenecer a ellas y hacer ciertas cosas con libertad.

El que una persona sea independiente no se está afirmando que ha dejado cualquier institución para así poder realizar lo que quiera; se es independiente aún perteneciendo a una institución y cumplir con las reglas que establece.

En la pregunta 6 se les pidió que eligieran la mejor cualidad que desearían que tuviera su hijo, y el 66% aludió a la autonomía, siendo ésta la respuesta esperada, porque la mayor cualidad de una persona es que sepa hacer y decidir las cosas por sí mismo y no estar dependiendo de los demás.

En la pregunta 7 se les pide elegir una cualidad que identifique la forma de ser de su hijo: el 51% menciona a la comunicación, esto reveló que los padres desean que sus hijos tengan la capacidad de ejercer una buena comunicación, y para ellos es la mejor cualidad que identifica a su hijo.

En la pregunta 8 se les pide que señalen qué tipo de padre se considera, el 41% respondió ser protectores, en esta pregunta nos damos cuenta que la mayoría de ellos tienden a cuidar a sus hijos ante cualquier situación o problema a resolver, siendo ésto contraproducente porque no se le esta dejando la oportunidad de decidir o resolver sus propios problemas a sus manera, los que contestaron ser autoritarios demuestran que son padres que desean que sus hijos hagan lo que ellos quieran, no les dan la libertad para que ellos decidan que hacer. En cuanto al permisivo, son padres que les permiten a los

hijos hacer lo que ellos quieran, podría decirse que son el polo opuesto al padre autoritario; es decir, les dan mucha libertad en sus decisiones, actividades, etc.

Los padres no deben polarizarse hacia alguno de estos tipos de padres, lo mejor es saber qué tipo de padre ser dependiendo de las circunstancias.

La pregunta 9 se refiere a si los padres consideran importante que el plantel en el que asiste su hijo se impartan cursos o seminarios para ayudar en la relación padre e hijo: el 100% contestó afirmativamente y un 38% lo justificó como una ayuda para la comunicación con sus hijos. Este dato revela que los padres se preocupan por recibir información para mejorar las relaciones con sus hijos.

Como continuación a la pregunta 9 en la 10 se les preguntó sobre los temas que prefieren tratar: el 41% aludió a la autonomía y libertad. Con esto nos damos cuenta que se interesan por conocer este concepto y su relación con la libertad. Probablemente con base en la aplicación del cuestionario se dieron cuenta que su concepto de autonomía no lo tienen bien definido, lo

llagan a identificar como sinónimo de independencia, sabiendo ahora que hay una diferencia entre ambos .

Por último en la pregunta 11 se les pidió que señalaran el horario para asistir a las sesiones y el 46% contestó que los sábados es el día que prefieren. Esto puede deberse a que es un día en el que la mayoría no tienen que asistir a la oficina y disponen de más tiempo.

IV.4 CONCLUSIONES

A partir de las valoraciones nos damos cuenta de que los padres de familia desconocen muchos conceptos (concepto de adolescencia, autonomía, independencia, etc., por lo que es necesario impartir un curso para que conozcan dichos conceptos.

Hay que tomar consciencia de lo que significa no tener claros ciertos conceptos educativos, es este caso: autonomía e independencia. No es posible que los padres consideren que la independencia es dejar toda institución, ya sea, familiar, escolar, laboral, etc., para así realizar lo que cada uno quiera; si esto lo aplicamos al ámbito familiar, es posible pensar que los padres estarán de acuerdo en que sus hijos abandonen la

escuela o el hogar para que lleguen a ser personas independientes.

Es por esto la necesidad de orientar a los padres de familia , y para ello se propone a continuación un curso en donde se estudiarán estos conceptos (autonomía e independencia) entre otros, para poder establecer la diferencia y la importancia de ambos.

IV.5 PROPUESTA

Después de las valoraciones tanto cuantitativas como cualitativas nos damos cuenta que es necesario dar un curso a los padres de familia sobre la formación autónoma de sus hijos adolescentes, porque el diagnóstico reveló que la gran mayoría de ellos desconocen el significado de dicho tema.

Va a ser un curso que tendrá una duración de dos meses, asistiendo cada quince días, dos horas por sesión; consideramos que la duración es la adecuada porque en sí es un tema fácil pero es necesario irnos acercándonos poco a poco al tema. Es decir se empezará con conocimientos sobre la adolescencia y la familia para concluir con la conjunción de ambas partes, marcando más el papel de los padres siempre exponiendo los modos de ser de los adolescentes.

Es indispensable que los padres conozcan adecuadamente lo que es la autonomía y el papel educativo que tienen ante la formación de ésta en sus hijos.

El curso se compone de cuatro módulos y cada módulo se verá en una sesión, el primero de ellos es sobre la adolescencia, el segundo sobre la familia, el tercero es de personalidad y autonomía, y el último ya es la conjunción de todo lo anterior para llegar a que los padres comprendan el papel que tienen ante

la formación autónoma de su hijos. En este último módulo se tratarán temas como autoridad y autonomía, lo que hacen y deben hacer los padres.

IV.6 PROGRAMA

NOMBRE DEL CURSO: Personalidad autónoma en el adolescente
Expositor: Lic. Ivonne Rodríguez Campuzano
Horario: Sábados de 9:00 - 1:00
Objetivo general: Conocerán el período de la adolescencia enfocado en la formación de la personalidad autónoma

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS	TIEMPO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSOS
Identificar las características específicas de las etapas de la adolescencia	I.- Etapas de la adolescencia 1.1 Pubertad	1:20 min.	Dialogarán buscando el por qué de la conducta del adolescente con base en sus experiencias y en el contenido de la sesión	Expositiva - participativa Inductivo - deductivo Del diálogo, participativa y vivencial	Pizarrón Rotafolio Nota técnica
	1.1.1 Características físicas, fisiológicas y psicológicas 1.1.2 Descubrimiento del yo	1:20 min.			
	1.2 Adolescencia media 1.2.1 Características físicas, fisiológicas y psicológicas 1.2.2 Rebeldía	1:20 min.			
	1.3 Adolescencia superior 1.3.1 Características físicas y psicológicas 1.3.2 Maduración social y afectiva				

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
<u>Los adolescentes y sus problemas</u> CASTILLO, Gerardo Ed. ERSAs., México., 1986., 232p.	Observación directa Cuestionario
<u>Psicología de la adolescencia</u> HORROCKS E., John Ed. Trillas., México., 1993., 464p.	

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS	TIEMPO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSOS
Reafirmarán el valor de la familia y sus relaciones sociales	II.- La familia II.1 Núcleo de la sociedad II.2 Elementos constitutivos de la familia II.2.1 Personales II.2.2 Materiales II.2.3 Formales II.3 Relaciones familiares II.3.1 Ad intra II.3.2 Ad extra II.4 Tipos de padres y sus repercusiones II.4.1 Autoritarios II.4.2 Protectores II.5 Relaciones paterno-filial	30 min. 1 hr. 30 min. 1 hr. 1 hr.	Cuestionar la labor educativa que como padres han ejercido en sus hijos	Expositiva - participativa Del diálogo, participativa y vivencial	Acetatos Retroproyector Nota técnica

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
<u>La educación personalizada en la familia</u> GARCÍA HOZ, Víctor Ed. Rialp., Madrid., 1990., 374p.	Cuestionario Observación directa
<u>Participación en la familia</u> OTERO, Oliveros Ed. Minos., México., 1990., 45p.	

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS	TIEMPO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSOS
Identificarán la personalidad de sus hijos adolescentes	III.- Personalidad y autonomía III.1 Introducción III.2 Personalidad III.2.1 Concepto III.2.2 Estructura de la personalidad III.2.3 Caracteres y cualidades de la personalidad adolescente III.3 Autonomía III.3.1 Concepto III.3.2 Crisis de la autonomía III.3.3 Autonomía e independencia	30 min. 1:30 min. 2 hrs.	Ponderar la importancia de propiciar la autonomía e independencia, conociendo la personalidad del hijo	Expositiva - participativa Del interrogatorio, estudio de caso, participativa, vivencial, discusión y del diálogo	Rotafolio Nota técnica Caso

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
<u>Cómo entender a los adolescentes</u> MIRALBELL., Enríque Ed. EUNSA, España.,1995.,175p. <u>Psicología de la adolescencia</u> BROOKS D., Fowler Ed. Kapelusz, Buenos Aires.,1959.,643p.	Observación directa Cuestionario

OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS	TIEMPO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	RECURSOS
Conocerán el papel educativo que tienen ante la formación autónoma de sus hijos	<p>IV.- Tarea de los padres ante la personalidad autónoma de sus hijos adolescentes</p> <p>IV.1 Recapitulación de la sesión anterior</p> <p>IV.2 Uso adecuado de la autoridad</p> <p>IV.2.1 Autoridad-libertad</p> <p>IV.2.2 Autoridad-autonomía</p> <p>IV.3 Actitud de los padres ante los cambios del adolescente</p> <p>IV.3.1 Lo que hacen y deben hacer los padres</p>	<p>20 min.</p> <p>1:40 min.</p> <p>2 hrs.</p>	A partir de los conocimientos adquiridos en la sesión, los padres contarán con mejores bases para ejercer su labor educativa	<p>Expositiva - participativa</p> <p>Del diálogo, discusión, argumentación, vivencial y sociodrama</p>	<p>Acetatos</p> <p>Retroproyector</p> <p>Nota técnica</p>

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
<p><u>Autonomía y autoridad en la familia</u></p> <p>OTERO, Oliveros</p> <p>Ed. Minos., México., 1989., 138p.</p>	<p>Observación directa</p> <p>Cuestionario</p>

CONCLUSIONES

1.- Por medio de la educación lograremos que nuestra sociedad progrese; el primer ámbito educativo del ser humano suele serlo la familia, es en ésta en donde se da la interiorización de valores, principios, normas sociales, etc., la persona demostrará lo adquirido en su desenvolvimiento en la sociedad.

2.- La pedagogía puede lograr que las personas crezcan durante todas las etapas evolutivas por las que pasa. En cada ámbito en el que se desarrolla el hombre se pueden dar planes de acción para que éste mejore.

3.- El papel del pedagogo, especialmente el que se dedica al ámbito familiar, es proporcionar a ésta aquellos conceptos educativos que desconoce para que su calidad educativa aumente.

4.- Es necesario que la familia tome conciencia de la responsabilidad que tiene en la formación de sus hijos, porque serán éstos los que un futuro colaboren en el progreso y bienestar de la sociedad.

5.- La educación debe fomentar en todos sus educandos, de cualquier nivel o medio, el actuar según sus propios valores, es decir, evitar la influencia especialmente de los medios de comunicación, que lo llevan a hacer cosas contradictorias a su formación personal.

6.- Los padres tienen que saber formar en sus hijos personas que sepan valerse por sí mismos, que obtengan la capacidad de actuar dependiendo de la circunstancia.

7.- Para una mejor educación a los hijos, los padres no deben de tener miedo de ejercer su autoridad, tienen que saber que esto no significa hacer que los hijos hagan lo que ellos desean, es ayudarlos a crecer.

8.- Debe existir una excelente comunicación entre padres e hijos, sobre todo para que los primeros se enteren de las actividades, forma de pensar, metas, etc., de los segundos y así sepan como orientarlos.

9.- La escuela es la institución más cercana a la familia, es un medio por el que los padres pueden recibir información sobre el modo de educar a sus hijos, por lo tanto, debe ofrecer cursos, talleres, conferencias, etc., para aquellos que desean recibir orientación para mejorar su labor educativa.

10.- La adolescencia es una etapa muy valiosa del ser humano porque es en ella donde definimos nuestra forma de ser que manifestamos a lo largo de toda la vida.

11.- Hay que enseñar al adolescente a vivir su momento, exponerle los cambios que va ir sufriendo y cómo los debe de manejar para así evitar conflictos con sus familiares u otras personas.

12.- Los hijos deben saber que no toda su educación es responsabilidad de sus padres, ellos también son partícipes y responsables de su proceso formativo.

13.- Es urgente que los padres de familia comprendan la diferencia entre autonomía e independencia porque por estos conceptos mal entendidos están haciendo de sus hijos independientes pero no autónomos.

14.- Hay que tener presente que la autonomía es una característica esencial de todo ser humano, porque es por ésta que decidimos cómo actuar, qué hacer, etc.

15.- Los padres tienen como tarea hacer que sus hijos por medio de las actividades cotidianas reconozcan el grado de autonomía que han alcanzado, y por estas actividades de igual modo los padres deben ver que tan autónomos son sus hijos, y de acuerdo a lo observado ayudarles.

16.- Todo padre educa para que sus hijos alcancen algún día su independencia absoluta; a que estos puedan valerse por sí mismos con base en la formación que recibió en su familia.

17.- En ninguna circunstancia los padres han de imponer su voluntad, deben respetar y apoyar las decisiones de sus hijos para que estos poco a poco tomen la suficiente confianza, la cual necesitarán cuando se alejan de casa.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Ed. ERSA., 2a. edición., México., 1986., 232p.

CASTILLO, Gerardo

Juventud, reto y promesa

Ed. Loma., 1era. edición., México., 1992., 214p.

CABELLOS, Pablo

Autoridad y amistad con los hijos

Ed. Minos., 1era. edición., México., 1988., 46p.

CURWIN L., Ricardo

Como fomentar los valores individuales

Ed. CEAC., 2a. edición., España., 1989., 112p.

GARCÍA HOZ, Víctor

El concepto de persona

Ed. Herder., 3era. edición., Madrid., 1989., 293p.

GARCÍA HOZ, Víctor

Principios de pedagogía sistemática

Ed. Rialp., 10a. edición., Madrid., 1981., 558p.

HORROCKS, John

Psicología de la adolescencia

Ed. Trillas., 4ta. edición., México., 1993., 464p.

HURLOCK, Elizabeth

Psicología de la adolescencia

Ed. Paidós., 3era. edición., Buenos Aires., 1979., 573p.

MIRALBELL, Enrique

Cómo entender a los adolescentes

Ed. EUNSA., 1era. edición., España., 1995., 175p.

OTERO F., Oliveros

Autonomía y autoridad en la familia

Ed. Minos., 4ta. edición., México., 1989., 138p.

RUIZ E., Luis

Tratado elemental de pedagogía

Ed. UNAM., 1era. edición., México., 1986., 333p.

COMPLEMENTARIA

ALVIRA, Rafael

Qué es la libertad

Ed. Loma., 1era. edición., México., 1993., 167p.

BROOKS, Fowler

Psicología de la adolescencia

Ed. Kapelusz., 2da. edición., Buenos Aires., 1959., 643p.

CADAHIA, Jesús

La familia

Ed. Palabra., 2da. edición., España., 1979., 213p.

DICAPRIO S., Nicholas

Teorías de la personalidad

Ed. McGraw-Hill., 2da. edición., México., 1985., 559p.

GALLI, Norberto

La pedagogía familiar hoy

Ed. Herder., 3era. edición., Barcelona., 1976., 320p.

GARCÍA HOZ, Víctor

La educación personalizada en la familia

Ed. Rialp., 4ta. edición., Madrid., 1990., 374p.

GÓMEZ PÉREZ, Rafael

Familias a todo dar

Ed. Buena Prensa., 3era. edición., México., 1989., 347p.

GÓMEZ LÓPEZ, Abad

Los hijos

Ed. Minos., 1era. edición., México., 1989., 331p.

HENZ, Hubert

Tratado de pedagogía sistemática

Ed. Herder., 2da. edición., Barcelona., 1976., 619p.

KELLY, W.A.

Psicología de la educación

Ed. Morata., 2da. edición., Madrid., 1972., 684p.

LEAO, Carneiro

Adolescencia, sus problemas y su educación

Ed. UTEHA., 9va. edición., México., 1990., 225p.

LUTHE G., Rodolfo

La empresa humana

Ed. Limusa., 1era. edición., México., 1990., 135p.

NERICI, Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz., 3era. edición., Buenos Aires., 1985., 607p.

OTERO F., Oliveros
La libertad en la familia
Ed. EUNSA., 2da. edición., Pamplona., 1982., 228p.

OTERO F., Oliveros
La participación en la familia
Ed. Minos., 1era. edición., México., 1990., 45p.

POLAINO-LORENTE, Aquilino
"Valores y madurez vital"
in ISTMO, Centros Culturales de México, A.C.
México, No. 228, Enero-Febrero, 1997, p.22-28

PLANCHARD, Emile
Pedagogía contemporánea
Ed. Rialp., 6ta. edición., España., 1961., 271p.

SANTILLANA
Diccionario de las ciencias de la educación
Ed. Santillana., 4ta. edición., Madrid., 1975.

TRILLA, Jaume
La educación fuera de la escuela
Ed. Ariel., 1era. edición., México., 1996., 47p.

VILLALPANDO, José Manuel
Manual de psicotécnica pedagógica
Ed. Porrúa., 2da. edición., México., 1985., 382p.

FE DE ERRATAS

PAGINA 20 EN LA CITA AL PIE DE PAGINA DICE: OP. CIT., DEBE SER:
OP. CIT.

PAGINA 76 EN EL SEGUNDO PÁRRAFO DICE: TRATAREMOS, DEBE DECIR:
SERÁ TRATADO.

PAGINA 124 EN EL ULTIMO PARRAFO DICE: PARTICILARES, DEBE DECIR:
PARTICULARES.