

308923 69
24
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LA EDUCACION EN Y PARA EL AMOR, CLAVE
DE UNA VIDA PLENA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
EDITH PAULA MONTES DE OCA PEREZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES.

MEXICO. D. F.

1997.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A mis padres a quienes amo profundamente y dedico mi trabajo como un homenaje a toda su entrega, amor y dedicación sin límites. ¡Mil Gracias!

A mi abuelita por todo su cariño y apoyo. ¡Mil Gracias!

A mi querida amiga Virginia, muchas gracias por todo tu apoyo, comprensión y entrega continua.

A mi comunidad parroquial muy especialmente, por todo su continuo y constante apoyo sin el cual no hubiera sido posible el gran logro de este trabajo. ¡Muchas Gracias por su inagotable cooperación, entrega y cariño!

A los compañeros que con su cooperación hicieron posible la realización exitosa del evento. ¡Mil Gracias por su apoyo!

A todos mis amigos y a toda la gente que me ama. ¡Mil Gracias por todo!

A Norma, mi asesora, quien con su constante apoyo me impulsó a la mejor realización de mi trabajo. ¡Mil Gracias!

A México, mi querido país, con el deseo de que este trabajo pueda colaborar a su perfeccionamiento.

A todas y a cada una de las personas, con el deseo de que este trabajo pueda ser realmente provechoso en su mejora.

Y en todos ellos, muy especialmente al misterio absoluto del Amor, sí, a ti Dios mío como un homenaje a todo tu cariño y apoyo interminable. ¡Mil Gracias por todo!

LA EDUCACIÓN EN Y PARA EL AMOR, CLAVE DE UNA VIDA PLENA

Índice de Contenido

Página:

Introducción.....1

Capítulo Primero:

¿Quién es el Hombre? 6

1.1 ¿Quién es el hombre?.....6

- 1.1.1 Origen del hombre.....7
- 1.1.2 El hombre imagen y semejanza de Dios.....9
- 1.1.3 Concepto de Persona Humana.....9
 - 1.1.3.1 Análisis metafísico del concepto boeciano de persona.....11
- 1.1.4 Dignidad de la Persona Humana.....12

1.2 La Naturaleza Humana y su Constitución.....14

- 1.2.1 El hombre, unidad de Cuerpo y Alma.....14
 - 1.2.1.1 La Naturaleza del Cuerpo Humano.....14
 - 1.2.1.2 La Naturaleza del Alma Humana.....16

1.3 Ámbitos Constitutivos del Ser Humano.....19

- 1.3.1 Ámbito Cognitivo.....23
 - 1.3.1.1 Ámbito Cognitivo-Sensitivo.....23

1.3.1.2	Ámbito Cognitivo-Espiritual.....	25
1.3.2	Ámbito Apetitivo.....	29
1.3.2.1	Ámbito Apetitivo-Sensitivo.....	29
1.3.2.2	Ámbito Apetitivo-Espiritual.....	30

1.4 Características Esenciales del Ser Humano..... 34

1.4.1	Libertad.....	34
1.4.2	Moralidad.....	36
1.4.3	Autonomía.....	38
1.4.4	Temperamento y Carácter.....	38
1.4.5	Sexualidad.....	39
1.4.6	Singularidad.....	40
1.4.7	Apertura.....	40
1.4.7.1	Apertura a las realidades inferiores.....	41
1.4.7.2	Apertura a los otros seres humanos (Sociabilidad).....	42
1.4.7.3	Apertura al Ser Supremo.....	43
1.4.8	Temporalidad y Finitud.....	44
1.4.9	Educabilidad.....	46
1.4.10	Unidad.....	47

1.5 Sentido y Fin de la Vida Humana..... 49

1.6 Educación, camino al Perfeccionamiento..... 54

1.6.1	¿Qué es la Educación?.....	56
1.6.1.1	Esencia Metafísica de la Educación.....	56
1.6.2	Características de la Educación.....	65
1.6.3	Valores y Virtudes, claves del Perfeccionamiento.....	67

Capítulo Segundo:

Amor y Plenitud Humana

71

2.1 Naturaleza del Amor.....	71
2.1.1 ¿Qué es el Apetito?.....	72
2.1.2 Conocimiento y Apetito.....	73
2.1.3 Conocimiento y Amor.....	74
2.1.4 Amor y Unión Real.....	74
2.2 División del Amor, según la Naturaleza del Apetito.....	76
2.2.1 "Amor" Sensitivo (o Apetito Sensible).....	77
2.2.2 El Auténtico Amor: Amor Racional o Dilección.....	79
2.3 ¿Qué es el Amor?.....	83
2.3.1 Elementos Constitutivos del Amor.....	86
2.3.2 Causas del Amor.....	90
2.3.3 Efectos del Amor.....	92
2.3.3.1 Efectos Psíquicos del Amor.....	93
2.3.3.2 Efectos Fisiológicos del Amor.....	94
2.4 La Esencia del Amor.....	96
2.4.1 Corroborar en el Ser.....	96
2.4.2 Deseos de Plenitud.....	97
2.4.3 Entrega.....	99
2.4.4 El Amor realiza.....	103
2.5 El Hombre y el Amor.....	104
2.5.1 El Auténtico Amor a Uno Mismo.....	104

2.5.2 Desarrollo del Amor Humano.....	107
2.5.3 La Reciprocidad en el Amor.....	112
2.5.4 La Identificación con el Amado.....	113
2.5.5 Egoísmo vs Amor.....	114

2.6 Teología del Amor..... 116

Capítulo Tercero:

**La Educación en y para el Amor,
clave de una Vida Plena**

119

3.1 El Amor, fundamento de una vida plena..... 119

3.1.1 El Amor y el que Ama.....	120
3.1.2 El Amor y el que es Amado.....	123

3.2 Educación en y para el Amor..... 127

3.2.1 Educación en el Amor.....	129
3.2.2 Educación para el Amor.....	131

3.3 Elementos clave en la Educación en y para el Amor..... 132

3.3.1 Apertura y Ex-centricidad.....	134
3.3.2 El Conocimiento, la Semejanza y el Bien.....	136
3.3.3 Amor y Libertad Humana.....	138
3.3.3.1 Educación de la Voluntad.....	140
3.3.4 La Educación en las Virtudes.....	142
3.3.5 La Adaptación a las diferentes	

Elapas Evolutivas del Hombre.....	144
3.3.6 Dios: Fuente de Amor.....	147

3.4 La Adolescencia, época en busca de la Madurez..... 149

Capítulo Cuarto:

***//Super Encuentro Juvenil: El Amor, Tú y Yo //* 157**

4.1 Introducción.....	157
-----------------------	-----

Primera Parte: *//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //*..... 160

4.2 <i>//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //</i>	160
4.2.1 Promoción del Evento.....	161
4.2.2 Presupuesto.....	162
4.2.3 Diagnóstico.....	164
4.2.4 Planeación.....	175
4.2.5 Realización.....	180
4.2.6 Evaluación General.....	203

Segunda Parte: *La Nueva Propuesta*..... 210

4.3 <i>//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //</i>	220
-------------------------------------------------------------------	-----

Conclusiones.....	228
--------------------------	------------

Bibliografía.....	234
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Es un auténtico placer, presentar mi trabajo de tesis, cuyo título es: *La Educación en y para el Amor, clave de una vida plena.*

Efectivamente, la tesis que voy a sustentar durante todo el trabajo, es que la educación en y para el amor, es clave para una vida plena; el amor es radicalmente importante para el perfeccionamiento humano. Por tanto la hipótesis de mi trabajo es que si se educa en y para el amor, se conforma el fundamento para una vida plena.

Así es, todos tenemos la experiencia del amor en nuestra vida diaria, todos hemos experimentado la necesidad de amar y ser amados, todos experimentamos el vacío que nos deja su falta; asimismo, todos gozamos con él, luchamos por él, en fin, toda nuestra vida está impregnada y llamada a realizarse en esta maravillosa realidad, llamada amor. Es por este motivo que su educación es fundamental para que el hombre pueda amar auténticamente y lograr así su perfeccionamiento.

Esta fue la razón fundamental que me impulsó a llevar al cabo este arduo y muy satisfactorio trabajo de tesis, que bien sé, nos será de mucha ayuda; trata de un tema cuya necesidad es fundamental, sobre todo en el tiempo actual, donde la gente se sume cada vez más en un abismo de individualismo y egoísmo que son contrarios por naturaleza al amor, y por tanto, al desarrollo pleno del hombre, basta asomarse al mundo para comprobar esta realidad.

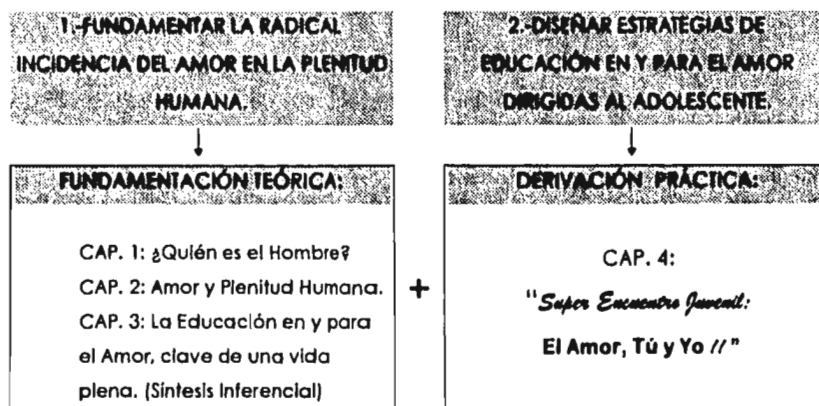
Por tal motivo los objetivos generales de mi tesis son dos:

1. Fundamentar la radical incidencia del amor en la plenitud humana.
2. Y diseñar estrategias de educación en y para el amor dirigidas al adolescente.

Para lo cual, tomé como punto de referencia, un enfoque filosófico; desde las áreas psicológica y sociológica; dirigido al adolescente, en el ámbito comunitario.

Toda la sustentación teórica, está enraizada en una filosofía realista sobre el hombre, cuyos principales representantes son Aristóteles, y Tomás de Aquino. La filosofía realista se caracteriza por ir a la realidad para conocerla objetivamente, desde sus raíces metafísicas. De esta forma los autores base en la fundamentación teórica son: Tomás Melendo Granados, Aquilino Polaino Lorente, Carlos J. Kramsky y Rafael Llano Cifuentes.

La forma de llevar al cabo esta investigación de carácter teórico-práctico, es decir, la metodología, se muestra en el siguiente esquema.



De esta forma para llevar al cabo el primero de los objetivos, el cual es fundamentar la radical incidencia del amor en la plenitud humana, realicé una investigación documental que conformó el sustento o fundamentación teórica de la tesis y que se constituye por tres capítulos:

1. En el primer capítulo llamado *¿Quién es el Hombre?* hice un estudio sobre el ser humano desde sus raíces constitutivas más profundas con el fin de comprender el ser y sentido de la persona humana.
2. Posteriormente en el segundo capítulo llamado: *Amor y Plenitud Humana*, realicé un estudio profundo sobre esa fascinante realidad llamada amor y su incidencia en el perfeccionamiento humano.
3. En el tercer capítulo, llamado *La Educación en y para el Amor, clave de una vida plena*, realicé una síntesis integrativa de los capítulos anteriores con el fin de conformar los argumentos que sustentan la radical incidencia del amor en la plenitud humana; y con esto sustentar y elaborar los fundamentos de la educación en y para el amor. De esta forma di cumplimiento al primer objetivo general de la tesis.

Para llevar al cabo el segundo de los objetivos generales: diseñar estrategias de educación en y para el amor para el adolescente; elaboré el capítulo cuarto, en donde se encuentra la derivación práctica de la tesis, llamada: *//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo"//*, en el cual retomando todos los fundamentos teóricos obtenidos en la investigación documental, diseñé estrategias de educación en y para el amor para el adolescente, conformando así un

proyecto llamado: *//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo"//*, el cual fue una acción pedagógica que diagnosticué, diseñé, realicé y evalúe, en la Parroquia del Santo Cristo de la Agonía con mucho éxito. Posterior a esta primera realización de este curso para adolescentes, lo rediseñé, conformando así la nueva propuesta, lista para volverse aplicar, y que aparece en la segunda parte del capítulo cuarto. Es así como di cumplimiento al segundo de los objetivos generales de la tesis.

Posteriormente a todo este orduo y muy satisfactorio trabajo, realicé una síntesis integrativa de todo el contenido, llegando entonces a las inferencias teóricas y supuestos prácticos, es decir al "jugo" de todo este profundo trabajo, conformado así las conclusiones, en donde pude afirmar y corroborar la tesis planteada al principio: la educación en y para el amor es clave de una vida plena, a causa de que el amor es radicalmente importante en el proceso de perfeccionamiento humano al permitir la actualización de la entrega sincera del hombre a los demás. Es así como di término al trabajo, el cual apenas es el principio de una gran labor que urge llevar al cabo.

En cuanto a los alcances y limitaciones del trabajo realizado, uno de sus mayores alcances es el haber podido conformar el cuerpo teórico de la educación en y para el amor, listo para desarrollarse; una de sus limitaciones fue el tiempo; a causa de éste, sólo pude diseñar y llevar al cabo un pequeño programa para adolescentes, de lo que debe ser un proceso continuo y permanente, por tal motivo es necesario desarrollar los programas y crear mucho más estrategias educativas con los fundamentos aquí elaborados, para llevar al cabo esta educación en y para el amor a todas y a cada una de las diferentes etapas evolutivas del ser humano, pues sólo en el auténtico amor, es como el hombre puede desarrollarse y alcanzar su plenitud.

Bien sé que este profundo trabajo de tesis será de mucha utilidad para la mejora de muchas personas, lo cual fue la primera fuente de inspiración y motivación para realizarlo.

Por todo ello amable lector, es que te invito a que te sumerjas en esa profunda y fascinante realidad llamada amor, y des respuesta a tantas cuestiones que sobre el tema te aquejan. ¡¡¡Comenzamos!!!

Capítulo Primero: **¿Quién es el Hombre?**

- 1 ¿Quién es el Hombre?**
- 2 La Naturaleza Humana y su constitución**
- 3 Ámbitos constitutivos del ser humano.**
- 4 Características esenciales del ser humano.**
- 5 Sentido y Fin de la Vida Humana.**
- 6 Educación, camino al Perfeccionamiento.**



¿Quién es el Hombre?

Capítulo Primero

Punto fundamental en la vida, es comprender *quién es el hombre, cómo es, a dónde va, cuál es su fin, cómo puede llegar a ser feliz*. Por tal motivo, primero trataremos sobre el ser del *hombre* desde sus raíces metafísicas dentro de una perspectiva realista. Posteriormente, trataremos a la *educación* como proceso de perfeccionamiento integral, como camino de realización humana y felicidad. ¡Comenzamos!

1.1 ¿QUIÉN ES EL HOMBRE?

Mucho hay escrito sobre este punto, es por ello que Nicola Abbagnano aclara que "las definiciones del hombre pueden reagruparse bajo los títulos siguientes: *definiciones que se sirven de la confrontación entre el hombre y Dios; definiciones que expresan una característica o una capacidad propia del hombre; (y) definiciones que expresan, como propio o inherente del hombre, su capacidad para autoproyectarse*"¹. Por tanto, será la base de nuestro estudio, la *filosofía aristotélico-tomista*, la cual toma como punto de referencia la realidad, en el estudio metafísico del hombre.

Para un primer acercamiento, comenzaremos con algunas definiciones de varios autores; posteriormente, realizaremos un análisis de la persona humana.

"Hombre. Del latín *homo*, significa *el nacido de la tierra* (recuérdese: *humus*). Esta indicación etimológica conduce ya a la esencia del hombre. Ser formado con

¹ ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía: voz: hombre: p. 621.

tierra, de una parte, como todas las cosas terrestres, se eleva, de otra, por encima de ellas adentrándose en un mundo superior".²

"Hombre. La especie humana en general, a diferencia de los organismos subhumanos, Homo sapiens" ³(hombre que piensa).

"Ser humano. El hombre en su pura y general cualidad; forma precisa en que cristalizan los procesos vitales en un organismo dotado de actitudes espirituales, cuya ausencia es lo que caracteriza a los seres subhumanos".⁴ Por tanto, un rasgo esencial del hombre, que lo diferencia de los demás *organismos* vivientes, lo constituye su alma espiritual.

El hombre, según la antropología clásica, es un *animal racional*; aquí se denotan los dos constitutivos esenciales del hombre: *cuerpo material y alma espiritual*; la antropología cristiana, en referencia a este punto, señala que "el hombre en su propia naturaleza, une el mundo espiritual y el mundo material"⁶, en una síntesis singular.

1.1.1 ORIGEN DEL HOMBRE.

Existen diversas teorías sobre el origen del hombre y del universo, muchas de ellas reduccionistas; toman como base un sólo elemento y perspectiva del ser humano, y con esto fallan a la integralidad armónica del hombre.

² BRUGGER, Walter; *Diccionario de Filosofía*; voz: hombre; p. 286.

³ PRATT FAIRCHILD, Henry; *Diccionario de Sociología*; voz: hombre; p. 272.

⁴ *ibidem*; voz: ser humano; p. 272.

⁵ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP; Tomo XII; voz: hombre; p. 113.

⁶ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA; p. 354.

Algunas de ellas son, por ejemplo, el *materialismo*, que ubica toda razón de ser en el juego azaroso de la materia ya preexistente; otra, es, el *evolucionismo* que explica al hombre, por la descendencia somática con otras especies previas inferiores. "Sin embargo, el hombre no se explica únicamente por la vida corporal, por la misma razón que tampoco el despliegue de ésta ha de tener a su servicio todo lo demás; tal primacía de la vida sería un *materialismo biológico*".⁷

El hombre "al contemplar el admirable orden que le rodea, (...), ha resuelto de manera natural atribuirlo a una inteligencia y a una voluntad (divina). Quien afirme que un orden tan perfecto se explica con base al juego azaroso de la casualidad, tendría que (...) dar pruebas contundentes"⁸, ya que hay un orden, con leyes inmutables y constantes que refutan naturalmente la idea de un simple azar. Es así que afirmamos que "el hombre no tiene su origen en su propia acción individual o colectiva (ni en la materia), sino en el don de Dios que lo ha creado"⁹. Pues efectivamente, sólo el amor de Dios, pudo dar origen al don gratuito de la vida y todas sus perfecciones; a este respecto Tomás Melendo reitera que fue "el amor lo que movió a Dios a extraer de la nada, con su potencia infinita, la armonía pluriforme que constituye nuestro mundo"¹⁰.

Por tanto, el hombre es un ser creado, y no como cualquier creatura, sino *creado a imagen y semejanza de Dios (Gen 1,26)*, es ésta, la verdad fundamental y radical de la antropología cristiana y de la filosofía escolástica del hombre.

⁷ BRUGGER: *op. cit.*, p. 287.

⁸ CERVANTES BLENGIO, Carlos: *¿Qué es la Teología de la Liberación Latinoamericana?*: p. 32.

⁹ Instrucción sobre la libertad cristiana y liberación. (*Libertatis conscientia*), n. 29: *apud. ibidem*, p. 33.

¹⁰ MELENDO GRANADOS, Tomás: *Ocho Lecciones sobre el Amor Humano*: p. 12.

1.1.2 EL HOMBRE IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.

Es ésta una verdad antropológica fundamental, el hombre se asemeja a Dios, "no en cuanto al cuerpo, ya que por él se asemeja a los animales, sino por su *alma que es espiritual, inmortal y está destinada a la amistad con Dios por toda la eternidad*".¹¹

Por lo tanto, la semejanza del hombre con su Creador, está en su alma espiritual, pues Dios es espíritu¹², por lo cual, el alma humana, además de ser *principio organizador de la vida* (función común al alma vegetal o animal); es además, *espiritual*, y por tanto realiza operaciones de tipo superior, que sólo poseen los entes espirituales.

"La vida espiritual representa, pues, el más elevado grado de vida, porque trascendiendo todos los límites, se mueve en lo infinito. Aunque el hombre posea dicha vida sólo de manera finita y Dios, por el contrario, en grado infinito, coinciden en ella, siendo el hombre por lo mismo *imagen de Dios*. De ahí resulta para aquél la *primacía del espíritu*, a quien todo lo demás está subordinado".¹³ Por haber sido creado a imagen y semejanza de Dios, el ser humano tiene la *dignidad de persona*, el hombre es, ante todo, una persona, pero ¿qué es una persona?

1.1.3 CONCEPTO DE PERSONA HUMANA

Persona (del latín *persana, máscara del actor*), según la definición clásica de Boecio es una "substancia individual de naturaleza racional"¹⁴

¹¹ CERVANTES BLENGIO. Carlos: *op. cit.*: p. 34.

¹² *cf.* Jn 4.24.

¹³ BRUGGER. Walter: *op. cit.*: p. 287.

¹⁴ *apud.* GARCÍA HOZ. Victor: *El Concepto de Persona*: p. 82

La definición boeciana de persona es de corte metafísico, en ella recibe el nombre de persona, el individuo dotado de naturaleza espiritual.

Cabe aclarar "que el hombre es una persona, no por la sola alma, sino por el alma y el cuerpo (Sto. Tomás, *Sententiarum*, III, Sent., d.s., q.3, a.2)"¹⁵; el hombre es una unidad completa, "el alma no es persona porque no es todo el compuesto substancial humano, sino una substancia individual incompleta"¹⁶. Y como toda substancia individual, posee además, *accidentes*, que completan la totalidad y *singularidad* de cada persona. Por ello cada persona es única e irrepetible.

La persona además de ser completa en el orden esencial, lo es también en el orden entitativo, por ser un ente subsistente, la persona es así mismo autónoma e independiente metafísicamente. De acuerdo a los principios de la metafísica tomista, todo ser finito está compuesto de esencia y acto de ser,¹⁷ puesto que el ente, es "lo que tiene ser"¹⁸ (S. Tomás *Sententiarum*, in III Sent., d.6, q.2, a.2).. y *moda de ser o naturaleza específica (en la participación del ser)*, llamado *esencia*. De igual forma, la persona en el orden entitativo, participa del ser, el cual es el acto primero, el más íntimo, fundamental y máxima perfección subsistente de las demás posibles perfecciones dadas por la esencia, que se constituye así, en potencia con respecto al acto primerísimo del ser. Es así, como la persona, se constituye de esencia y acto de ser para existir. Con palabras más sencillas, la primera perfección y base de todas las demás, es la existencia; si no existimos primero, no podremos alcanzar ningún tipo de perfección, por todo ello la primera perfección, es el acto de ser.

¹⁵ *apud. ibidem*, p. 83.

¹⁶ *ibidem*, p. 83.

¹⁷ *cfr. KRAMSKY, C.: Antropología Filosófica*: p. 395.

¹⁸ *apud. GARCIA HOZ: op. cit.* : p. 83.

1.1.3.1 Análisis Metafísico del concepto Boeciano de Persona.

Substancia individual: La persona es substancia, ya que substancia, según Aristóteles es aquello "que existe en sí y no en otro"¹⁹. Es por ello, que el hombre como ser sustancial individual existente, es una substancia particular o primera. Y como toda substancia es ella sujeto, base, fundamento, y apoyo de innumerables accidentes:cantidad, cualidad, relación, acción, etc; que configuran así la *singularidad e individualidad* de cada persona.

"A estas substancias primeras de naturaleza racional es a las que se reserva el nombre de *personas* (S. Tomás, S. Th., I, q. 29, a.1)".²⁰ De esta forma los seres de naturaleza espiritual (además del hombre), poseen la dignidad de personas.

Naturaleza racional: La definición clásica de naturaleza: *la esencia en cuanto principio de operaciones*, es el punto de referencia para detectar lo bueno y lo conveniente para un ente. Por tal motivo, al señalar que la naturaleza del hombre es *racional* "(del latín *ratio: razón*)"²¹, hacemos referencia al "modo de conocer discursivo-conceptual específicamente humano"²², que se constituye así como una operación o acto del intelecto.

Por tanto la racionalidad, reside en el espíritu; "el hombre es capaz de un tipo de conocimiento que puede llamarse propiamente espiritual y no sólo inmaterial, puesto que accede a objetos absolutamente inmateriales en sí mismos, o bien a niveles irrepresentables de la realidad material (...). Estos contenidos reciben el nombre de *conceptos* (...). La intuición conceptual apunta no a una

¹⁹ *apud.* ARREGUI, J. V. y CHOZA, J. : *Filosofía del Hombre*: p. 428.

²⁰ *apud.* GARCÍA HOZ: *op. cit.*: p. 45.

²¹ BRUGGER: *op. cit.*: voz: racional: p. 461.

²² *idem.*

reproducción lo más perfecta posible de lo que está plásticamente dado en la realidad, sino a la captación de lo que esa realidad es, es decir, de su *esencia* (...).²³ Por lo tanto podemos afirmar que si el alma racional conoce lo espiritual, es porque ésta es espíritu, por lo cual puede producir operaciones espirituales, así como el cuerpo material, produce operaciones materiales.

Estas facultades espirituales de la naturaleza racional del hombre, son el intelecto y la voluntad, facultades que a su vez posibilitan la libertad humana y su correspondiente responsabilidad moral.

Por tanto, todo ser humano es *digno* en el plano ontológico, es decir, cada ser humano es igualmente valioso, y participa de una misma dignidad, por el sólo hecho de ser persona.

1.1.4 DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA.

Gracias a su naturaleza, la persona es un bien excelente en sí misma, y por ello posee dignidad. "Por tener más perfecciones que los otros individuos, como la racionalidad, lo que supone una mayor participación en el ser que los demás, se le denomina con un nombre especial, con un nombre de dignidad, como es el de *persona* (Santo Tomás, S. Th., I, q.29; Cardona, 1987, 80-92)"²⁴. Esta dignidad, es causada por su naturaleza racional, lo que le permite poseer atributos exclusivos como el intelecto, la voluntad, y por ende la libertad.

Asimismo, su dignidad es consecuente de la naturaleza humana, la cual le proporciona, una participación mayor y más perfecta del ser, es por ello que ha

²³ GER. *op. cit.* : voz Hombre, p. 117.

²⁴ *apud.* GARCÍA HOZ. *op. cit.* : p. 89

dicho S. Tomás: "«La persona es lo más perfecto que hay en toda la naturaleza» (S. Tomás, S.Th., I, q.29, a.33)"²⁵. Por tanto, tiene la dignidad de persona humana por participar en mayor medida y más perfecta del Ser. Esta mayor y más perfecta participación del Ser, la constituye su *alma espiritual*, donde radica su racionalidad y libertad; y de donde proviene por tanto, su dignidad.

De ahí la vital importancia de reconocer a las personas como fines en sí mismos, reconociendo su dignidad y no utilizándolas como medios, pues como dijo S. Tomás: la persona "Únicamente es buscada por sí misma, y lo demás, para ella" (S. Tomás, *Cont. gent.*, III, c. 112; Canals Vidal, 1976, 116)"²⁶, y como reitera Bofill: es "«un ente capaz de ser un fin en sí mismo» y, en consecuencia, «un ente capaz de ser amado por sí mismo» (Bofill, 1967, 19)"²⁷.

La dignidad, se presenta en la dimensión ontológica del hombre, es decir, "desde el momento en que se concibe un nuevo ser humano, recibe toda la naturaleza humana, y, con ella, toda su dignidad. Por lo tanto, el hombre es persona aún antes de nacer"²⁸, lo cual constituye toda su dignidad o bondad ontológica; que es diferente de la bondad o dignidad moral, la cual se obtiene a través del buen uso de la libertad en las acciones humanas.

Por tal motivo, no es válido confundir la bondad ontológica, con la bondad moral "que es la que nos hace buenos y dignos moralmente, con bondad integral y completa. Sólo en Dios se identifican la perfección en la línea del ser y la perfección en la línea de la acción"²⁹. Es así, que el buen ejercicio de la vida moral proclama la dignidad de la persona humana.

²⁵ *apud. ibidem*: p. 91.

²⁶ *idem*.

²⁷ *idem*.

²⁸ LÓPEZ DE LLERGO, A. T.; *Naturaleza Humana y Educación*: p. 2.

²⁹ GARCÍA HOZ, *op.cit.*: p. 54.

1.2. LA NATURALEZA HUMANA Y SU CONSTITUCIÓN.

El hombre, es ante todo una *unidad*, sí, una unidad completa, por tanto, no lo hace ser humano, uno sólo de sus elementos constitutivos, sino la intrínseca unidad de todos ellos, que conforman así, la naturaleza humana.

Por tal motivo, y sin perder de vista la perspectiva *integral del hombre*, que de perderla provocaría reduccionismos muy frecuentes en nuestro tiempo, realizaremos un estudio de sus constitutivos esenciales, con el fin de acercarnos más profundamente al ser del hombre, y poderle comprender mejor.

Para tal estudio, comenzaremos con los dos elementos constitutivos esenciales del hombre más importantes, el *alma y el cuerpo*.

1.2.1. EL HOMBRE, UNIDAD DE CUERPO Y ALMA.

El hombre, como antes señalábamos, es una *síntesis del mundo material*, representado en su cuerpo, y *del mundo espiritual*, representado en su alma. Esta unión de dos naturalezas conforma una sola, en una intrínseca y profunda unidad de alma y cuerpo; conformando el alma, la *forma* del cuerpo, es decir, su principio vital. De esta forma, cuerpo y alma, son los dos constitutivos esenciales de la naturaleza humana.

1.2.1.1 La Naturaleza del Cuerpo Humano.

El cuerpo, como ya hablamos mencionado, está compuesto por elementos materiales, es además un cuerpo *vivo*, orgánico, animado por su espíritu, por tal

motivo es importante estudiar la naturaleza de la materia, para conocer mejor al hombre.

Materia, "es todo aquello que ocupa un espacio y puede impresionar nuestros sentidos"³⁰. El hombre por tener constitutivos materiales, presenta las propiedades generales de la materia, que son: Extensión, impenetrabilidad, inercia, masa, peso, divisibilidad, porosidad, elasticidad³¹, corruptibilidad, no está ligado para siempre a su naturaleza, es decir, cambia. "Cualquier ser material puede convertirse en otra cosa; así un leño por la acción del fuego, se transforma en ceniza (...)"³².

Sin embargo, el cuerpo humano, no es cualquier tipo de cuerpo, es un cuerpo *vivo*, *gracias al alma*, *su principio vital*. Es así como el cuerpo humano está admirablemente dispuesto y ordenado con complejos sistemas, que posibilitan la vida, pero esta vida, como hemos dicho la tiene gracias al alma, la cual es su principio organizador, su principio vital.

El hombre posee un cuerpo animado por su espíritu, por lo cual está ligado a las leyes de la materia, y participa de las *potencias vegetativas* de la nutrición, crecimiento, reproducción, y de las *potencias sensitivas*, cuando actualiza sus sentidos externos e internos; siendo así su cuerpo, el medio de comunicación con el mundo externo, y lugar de manifestación a través de él, de su alma espiritual. Pues "lo humano se inscribe en la historia a través de la viabilidad que le presta el cuerpo (...). Por el cuerpo el hombre está abierto al mundo. Los sentidos son como las ventanas por donde se le cuele la realidad exterior, sin la que no puede vivir"³³.

³⁰ GARCIA SÁNCHEZ, Francisco; La Física de Hoy; p. 36.

³¹ cfr. ibidem, p. 37 - 40.

³² CERVANTES BLENGIO; op. cit.; p. 37.

³³ GER. op. cit.; voz: hombre. p. 120.

Sin embargo, la parte más definitiva del hombre, es su alma espiritual, donde radica lo más digno del hombre: sus potencias espirituales: la Inteligencia y la voluntad. Con esto no se debe quitar importancia al cuerpo, pues también es parte esencial del hombre, recordemos que el hombre es ante todo *unidad de cuerpo y alma*. Por ello es que el mismo Santo Tomás se pregunta si se requiere para la perfecta felicidad del hombre, la perfección del cuerpo, y no duda un instante en afirmarlo (S. Th., 1-2 q4 a5).

Por tanto alma y cuerpo son importantes, pues constituyen en su intrínseca unidad, a la naturaleza humana, no es lícito, por ello, hacer separaciones o fragmentaciones que nos lleven a reduccionismos, se requiere, más bien, vivir la armónica integralidad del ser humano, es decir, el poner en su correcto sitio todos sus constituyentes, jerarquizando ordenadamente, conforme a su naturaleza, de tal manera que el espíritu, por ser de naturaleza superior, sea el director en la vida humana.

1.2.1.2 La Naturaleza del Alma Humana.

El alma, (del griego "*psijé*", y del latín "*anima*"), -como antes mencionábamos-, es el *principio vital organizador de la vida humana*, que a diferencia de los animales y de los vegetales, participa de las facultades espirituales, al ser de *naturaleza espiritual*.

Por lo tanto, además de realizar y asumir las funciones comunes a toda alma, asume también funciones espirituales, sobrepasando así los límites de la materia. Sin embargo, antes de profundizar en la naturaleza espiritual del alma, es importante adentrarnos en la noción de *alma*, para comprenderla mejor.

Aristóteles define al alma, o principio vital, como "*el acto primero (entelequia primera) del Cuerpo natural orgánico (...) el alma es aquello por lo que vivimos, sentimos y razonamos primaria y radicalmente*"³⁴. Por lo cual, el alma es el principio de unificación y organización que posibilita la vida.

Santo Tomás, con referencia al alma humana, afirma que *no hay en el hombre tres almas, una intelectual, una animal y una vegetativa, sino sólo una, la intelectual, que asume las funciones de la animal y la vegetativa (...)*. En segundo lugar, *el alma constituye al cuerpo como tal, y por tanto, el cuerpo es cuerpo por el mismo título que es cuerpo vivo*. Esto implica que *el alma no se une a un cuerpo que ya es cuerpo para hacerlo vivo, sino que constituye a unos elementos materiales en cuerpo vivo (...)*. Queda así patente que el cuerpo no preexiste al alma de ninguna manera: ni en tanto que vivo ni en tanto que cuerpo"³⁵. Por lo tanto se refuta naturalmente la idea de la reencarnación.

• **Espiritualidad del alma humana.**

Afirmábamos que el hombre posee un alma espiritual de tipo racional. ¿qué significa esto?, significa que el alma del hombre a diferencia de los otros seres orgánicos, además de ser el principio unificador y organizador que posibilita la vida, es de *naturaleza espiritual*. Pero para comprender mejor esto, consideremos las características del espíritu.

Las notas constitutivas del espíritu, son diferentes a las de la materia; la realidad espiritual "no ocupa lugar, permanece, no cambia; es captada por la inteligencia, no por los sentidos"³⁶. El espíritu es una realidad subsistente, una

³⁴ *apud.* KRAMSKY. *op. cit.* : p. 74.

³⁵ (cfr. *In II De Anima, lect. I, n. 225*) *apud.* ARREGUI *et al.* : *op. cit.* : p. 94.

³⁶ CERVANTES BLENGIO: *op. cit.* : p. 37.

substancia intelectual, que tiene entre otras características el ser *inmortal*, pero de esto hablaremos más adelante.

Afirmamos que el hombre posee un alma espiritual, porque "es capaz de un tipo de conocimiento que puede llamarse propiamente espiritual y no sólo inmaterial, puesto que accede a objetos absolutamente inmateriales en sí mismos, o bien a niveles irrepresentables de la realidad material (...). Estos contenidos reciben el nombre de *conceptos*³⁷, de tal forma que mediante estos *conceptos racionales*, captamos la *esencia* de las cosas, lo que esa realidad es.

Por medio de este tipo de conocimiento espiritual, captamos conceptos como el de felicidad, prudencia, etc., los cuales son de índole estrictamente inmaterial. De esta forma conocemos objetos universales que superan lo concreto y puramente material. Por lo tanto, si el hombre realiza operaciones inmateriales, inorgánicas, es porque dentro de él hay un principio inmaterial, y por tanto espiritual.

• **Inmortalidad del alma humana.**

La inmortalidad del alma humana se deriva de su naturaleza espiritual; la "muerte es un cambio experimentado por la materia que deja de estar organizada por el alma para convertirse en la materia de un cadáver. Este cambio es incapaz de destruir un alma que en su ser propio es inmaterial y, por tanto, independiente de la materia"³⁸. Por tanto, el alma humana es incorruptible por ser inmaterial y por ser el principio vitalizador del cuerpo, es decir, el alma espiritual tiene su propio acto de ser que comunica al cuerpo, es subsistente por sí misma; además su constitución es simple, no es compuesta (no tiene partes), por lo tanto no es susceptible de descomposición.

³⁷ GER, *op. cit.* : voz: hombre, p. 117.

³⁸ CERVANTES BLENGIO: *op. cit.* : p. 38.

En cuanto al origen del alma humana, ésta proviene de una creación directa del Ser Absoluto en el momento de la concepción. Por tanto, Dios y los progenitores, colaboran estrechamente en la creación de un nuevo ser humano, que desde su fecundación ya es una persona.

- **Facultades del alma humana.**

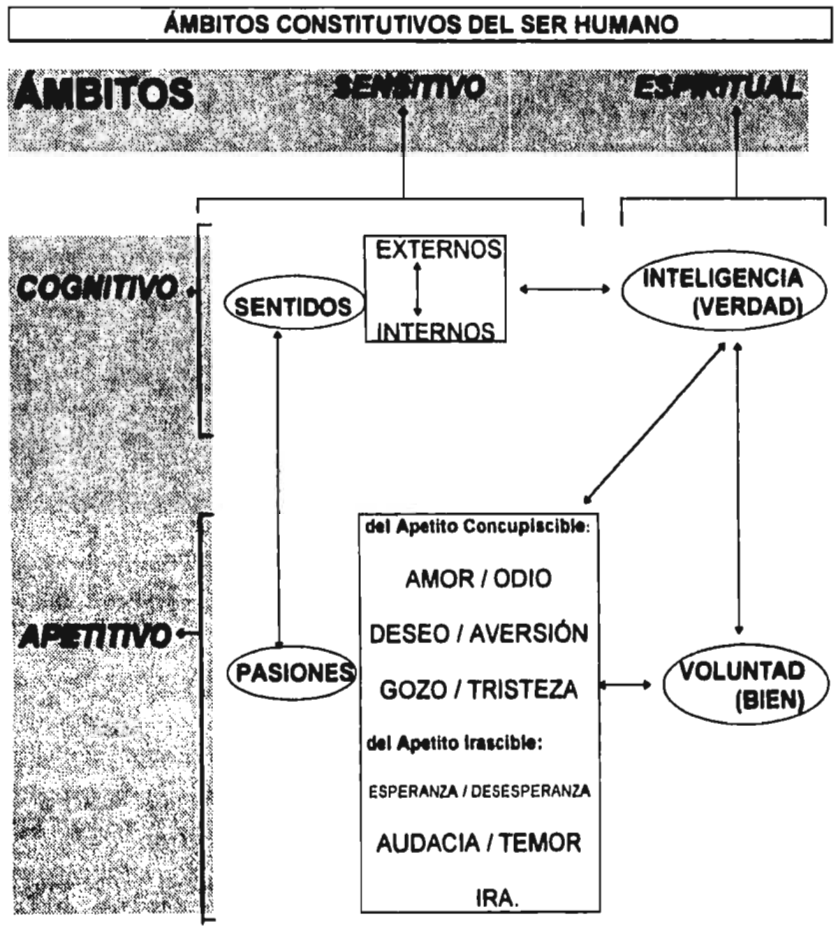
Las facultades del alma humana, como ya habíamos mencionado antes, son inmateriales, representadas principalmente por el intelecto y la voluntad. Sin embargo al ser el alma el principio *remoto* de todas las operaciones, posee diversos géneros de potencias, que según Santo Tomás son cinco: *vegetativo, sensitivo, apetitivo, locomotriz e intelectual*.

De tal forma que "es necesario que lo real exterior, objeto de la operación anímica, se refiera a ella de dos modos: 1) Por cuanto es apta para unirse al alma y estar en ella por una imagen suya, y aquí se tienen dos géneros de potencias: *las sensitivas y las intelectivas*. 2) Por cuanto el alma se inclina y tiende hacia el objeto exterior: de donde hay dos géneros de Potencias: *apetitivas y locomotrices*"³⁹. De donde obtenemos cuatro ámbitos interrelacionados en la unidad constitucional del hombre: ámbito apetitivo, cognitivo, sensitivo, y espiritual.

1.3. ÁMBITOS CONSTITUTIVOS DEL SER HUMANO

Para su estudio tomaremos como punto de referencia (con *algunas modificaciones* pertinentes), el esquema presentado por la Dra. López de Llergo, en su obra: *Naturaleza Humana y Educación*. Tal esquema se puede observar a continuación, en donde se muestran los cuatro ámbitos antes mencionados.

³⁹ (cfr. *S. Th. I., 78, 1*) *apud* KRAMSKY. *op. cit.* ; p. 85.



Fuente: LÓPEZ DE LLERGO, A. T.: *Naturaleza Humana y Educación*: esquema núm. 1: p. 11.

Seguendo el esquema, observamos, que en los ámbitos sensitivo y espiritual, se da una doble relación de la realidad con respecto al alma, *cognitiva y apetitivamente*, que como arriba mencionábamos, representan las dos formas mediante las cuales, el hombre alcanza su perfección, y su modo de interactuar con la realidad, es pues, ésta, la *razón de ser* de estas dos potencias, (si son correctamente orientadas): la realización plena del hombre, de acuerdo a su naturaleza.

El ámbito *cognitivo*, es referido al *conocimiento*, el cual es una actividad vital, es acto operación conocer es una de las actividades más nobles y perfectas que se pueden ejercer; es una relación entre un sujeto cognoscente y un ente conocido, es una unión intencional⁴⁰. "El conocimiento no es una unión física o material, sino una síntesis especial que debe llamarse <intencional> o <inmaterial> (...). La unión intencional conlleva una capacidad de posesión o asimilación ilimitadas (...)"⁴¹.

En cuanto al ámbito *apetitivo*, "Santo Tomás propone la noción general del apetito: Apetecer no es otra cosa que pedir algo, un cierto tender hacia algo hacia lo cual está ordenado (*De Ver.* q.22 a.1.)"⁴². De este ámbito, debido a su importancia en el amor, estudiaremos ampliamente en el siguiente capítulo.

Es así, mediante estos dos ámbitos, que la naturaleza humana se completa; ambos se interrelacionan y orientan toda la actividad humana. De tal forma que por medio del conocimiento poseemos ilimitadamente y de modo inmaterial los bienes, y es por medio del apetito que el proceso perfectivo llega a su cumplimiento, gracias a que desenvuelve el orden práctico de la bonificación, es

⁴⁰ *cfr.* KRAMSKY; *op. cit.* : p. 98 - 100.

⁴¹ *ibidem*, p. 100.

⁴² *apud.* KRAMSKY, *op. cit.* : p 107.

decir, por el ámbito apetitivo es que nos disponemos a poseer realmente el bien que perfecciona, por el apetito actualizamos en la realidad el bien conocido y poseído inmaterialmente.

Por lo tanto la diferencia fundamental entre apetito y conocimiento, es que el conocimiento entraña una posesión representativa o intencional, nunca real; mientras que en el apetito o amor, se tiende a una posesión real con el bien amado o apetecido. De esta forma tanto conocimiento y amor trascienden a la persona ayudándola a su perfeccionamiento. Por tanto cabe destacar que "tanto el conocimiento como el amor entrañan cierta trascendencia, cierta superación de la individualidad o subjetividad, y se constituyen así en sendas fuerzas unitivas por las que el sujeto que conoce o ama se une con lo conocido o amado; pero de muy distinta manera"⁴³.

Cabe destacar que el conocimiento es un proceso aferente (que trae), por el cual un objeto accede al sujeto; y el apetito es un proceso eferente (que lleva), que ayuda al sujeto a salir de sí al encuentro del bien que perfecciona, por tanto la unión apetitiva es más íntima que la cognoscitiva.

Dentro de la actividad humana siempre hay una estrecha relación entre el ámbito cognoscitivo y apetitivo; Ana Teresa López de Llergo explica: "siempre que el hombre se mueve hacia algo, hay un diálogo previo entre la potencia cognoscitiva y la apetitiva. La primera presenta datos, y la segunda elige de entre ellos o no elige. El hombre es entonces, capaz de conocer y amar, y esta capacidad puede realizarla en el nivel sensitivo y en el espiritual, por su condición corpóreo-espiritual"⁴⁴. Dos máximas filosóficas argumentan y sintetizan lo anterior:

⁴³ GER. *op. cit.* : voz: amor: p. 107.

⁴⁴ LÓPEZ DE LLERGO. A. T.: *op. cit.* : p. 5 y 6.

Nada puede amarse si antes no se conoce, y nada puede ser conocido por la inteligencia si antes no es captado por los sentidos⁴⁵.

1.3.1 ÁMBITO COGNITIVO

1.3.1.1 Ámbito Cognitivo-Sensitivo

En el ámbito cognitivo, en el plano *sensitivo*, (cabe aclarar que se delimitan los planos para su estudio, pues en la realidad interactúan en unidad), tenemos el *conocimiento sensible externo e interno (ver esquema)*.

Comenzaremos por considerar el *conocimiento sensible externo*, constituido gracias a los cinco sentidos externos: *Vista, Oído, Gusto, Tacto y Olfato*.

El objeto *propio* de cada sentido, lo constituyen como es sabido: de la vista, el *color*, del oído el *sonido*, del gusto el *sabor*, del olfato el *olor* y del tacto lo *langible*. Asimismo, los objetos sensibles *comunes* (captados por todos los sentidos externos), según Aristóteles y Santo Tomás son cinco: movimiento, quietud o reposo, número, figura y magnitud⁴⁶. De tal forma que, el objeto de los sentidos externos, es el mundo material.

En el *conocimiento sensible interno*, es necesario considerar que "los niveles cognoscitivos son graduales en la medida de su inmaterialidad: a mayor inmaterialidad mayor perfección cognoscitiva, de donde los sentidos internos son superiores a los externos, lo cual no significa que los supriman o <repitan>, sino que conocen objetos propios exclusivos a partir de la sensibilidad externa, porque las

⁴⁵ *cfr.* LLANO CIFUENTES, Rafael: *Egoísmo y Amor* : p. 43.

⁴⁶ *cfr.* KRAMSKY, *op. cit.* : p. 125.

jerarquías cognoscitivas superiores se cimientan en las inferiores: la escala cognoscitiva es interdependiente"⁴⁷.

Dichos sentidos internos son: *el Sentido Común, la Imaginación, la Memoria, la Cogitativa y la Estimativa*.

Así, el *Sentido Común*, realiza dos actividades: *percibir* la actividad (los actos) de los sentidos externos, *discriminar* las cualidades sensibles de los sentidos externos, uniéndolas o distinguiéndolas, siendo así una especie de conciencia sensible, pues conoce las sensaciones *toma conciencia de ellas* y conoce las intenciones de todos los sentidos externos, de tal forma que aquí radica la sensación y la percepción. De lo cual se desprende que el objeto formal del Sensorio común son los actos de los sentidos externos, la actividad cognoscitiva sensible externa⁴⁸.

La *Imaginación o Fantasía*, es el segundo de los sentidos internos en jerarquía ascendente, superior al sentido común, cuyo objeto es la *imagen* o fantasma, y sus funciones son: la *conservación (retención)* y la *reproducción de imágenes*. 'La imaginación conserva, reproduce y combina imágenes. <Las imágenes son originadas por las cosas corpóreas y por medio de las sensaciones que, una vez recibidas, se pueden recordar con gran facilidad, distinguir, multiplicar, reducir, extender, ordenar, trastornar, recomponer del modo que plazca al pensamiento> (San Agustín: *De Vera religione* 10, 18)"⁴⁹.

La *Memoria*, superior a la imaginación tiene por objeto el *pasado sensible* y sus funciones son: el *reconocimiento de tal pasado* y la *conservación de las intenciones 'no sentidas'* de la Estimativa o la cogitativa⁵⁰.

⁴⁷ *ibidem*, p. 141.

⁴⁸ *cfr. KRAMSKY, op. cit.* : p. 146 - 150.

⁴⁹ *apud. ibidem*, p. 151.

⁵⁰ *cfr. ibidem*, p. 160.

La *Cogitativa y la Estimativa*, la Cogitativa representa la cumbre de la sensibilidad humana, es el sentido más vinculado a la racionalidad humana, es una facultad integradora y directiva que trabaja en contacto directo con el intelecto, a quien proporciona datos cognoscitivos de tipo sensible, ordena el ejercicio de la afectividad o apetibilidad sensible; organiza toda la percepción, ayuda a la prudencia humana, sirviéndose de la experiencia en situaciones anteriores; organiza, integra y conecta a la razón, toda la riqueza sensible de que puede disponer el sujeto.⁵¹ Cabe aclarar que la Estimativa es un sentido interno equivalente, aunque en diferente grado, en el animal.

1.3.1.2 Ámbito Cognitivo-Espiritual.

En el ámbito espiritual, se da un cierto conocimiento de tipo inmaterial, cuyo objeto son los *conceptos racionales*, destinados a captar el ser de la cosas, su *esencia*.

Precisando un poco más, en el ámbito espiritual se da un tipo de conocimiento llamado intelectual o racional, cuyo objeto es la verdad.

La inteligencia se actualiza con el conocimiento racional. De esta forma la racionalidad constituye el acto de la inteligencia. Es importante tener en cuenta que para que el intelecto trabaje, requiere de los datos que le proporcionan los sentidos externos e internos. "La inteligencia se apoya tanto en los datos que le aportan los sentidos o psiquismo sensitivo, como en el proceso neurofisiológico que los datos recibidos por los sentidos desencadenan en el cerebro. A su vez, la

⁵¹ *cfr. ibidem*, p. 169 - 179.

Inteligencia se expresa utilizando el proceso neurofisiológico. Si éste queda dañado, la manifestación del proceso intelectual queda enmascarada"⁵².

Es importante aclarar que el intelecto humano, es un tipo de intelecto, ya que existe el intelecto Divino, el intelecto de las sustancias espirituales incorpóreas y creadas como son los ángeles, de aquí se deriva que el intelecto humano comparta un objeto *común* a todos los intelectos, y éste es el *ente en común, el ente universal, la esencia, la verdad*. Asimismo el intelecto humano, tiene un objeto *Propio*, el cual consiste en las *esencias de las cosas corpóreas*. De tal forma el alma humana conoce intelectualmente lo corpóreo que le es inferior. "De ahí que en la Suma Teológica, Santo Tomás aborda la investigación del Objeto del intelecto humano distinguiendo tres tipos de realidades que el hombre es capaz de conocer pero de modo diverso:

- el conocimiento de lo *inferior* al alma humana: lo corpóreo;
- el conocimiento del *alma humana* por nuestro intelecto;
- y el conocimiento de lo *superior* a la propia alma humana: las sustancias espirituales"⁵³.

En cuanto al conocimiento de realidades superiores, en la vida presente, el intelecto humano no conoce las sustancias inmateriales superiores a él <en sí mismas>, las conoce por medio de las materiales, aunque no perfectamente, de tal forma que el alma humana se entiende a sí misma por su propio acto de intelección, que revela perfectamente su poder y naturaleza; de igual forma a una realidad superior como lo es Dios, se llega a su conocimiento por medio de las creaturas y por vía sobrenatural (Revelación y Gracia).

⁵² LÓPEZ DE LLERGO: *op. cit.* : p. 5.

⁵³ KRAMSKY: *op. cit.* : p. 252 - 253.

Cabe aclarar que el conocimiento humano de los cuerpos es *inmaterial* y que el intelecto humano no conoce nada por ideas innatas; es por medio de la *abstracción*, que el intelecto capta la esencia de las cosas, es por medio de ésta, que extrae y hace inteligibles los contenidos cognoscitivos de la sensibilidad.

Para llegar a la *verdad*, entendiendo por ésta *la adecuación del intelecto a la realidad*, el intelecto realiza ciertas operaciones básicas, que en el siguiente cuadro están esquematizadas, para una mejor comprensión de ellas.

OPERACIONES BÁSICAS DEL INTELECTO HUMANO⁵¹.

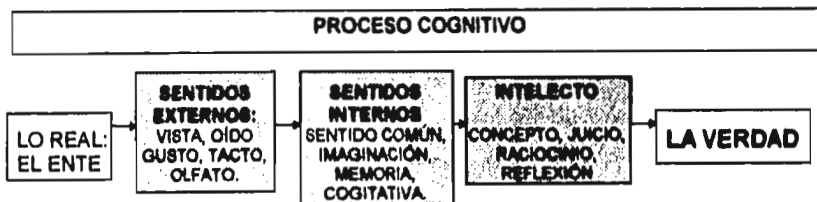
OPERACIONES:	FUNCIÓN:	PENSAMIENTOS:	EXPRESIONES:
• SIMPLE APREHENSIÓN O ABSTRACCIÓN.	• Comprender o inteligir alguna esencia o característica esencial sin afirmar ni negar nada.	• Idea o Concepto.	• Término o Palabra.
• JUZGAR	• Asentir o afirmar, se opone no a la negación, sino a la duda.	• Juicio.	• Proposición u Oración
• RAZONAR	• Inferencia o sucesión de juicios. Utiliza la deducción y la inducción.	• Raciocinio	• Argumentación.
• REFLEXIÓN.	• Característica de las funciones espirituales, inteligencia y voluntad. Es volver sobre sí, es el conocimiento de nuestra propia vida personal, aplicar la atención a uno mismo, es el saber que el sujeto tiene sobre sí mismo, la conciencia de sí.	(Todos los anteriores)	(Todos los anteriores)

Fuente: La autora

⁵¹ cfr. KRAMSKY. *op.cit.* : p. 274 - 303.

En cuanto a la reflexión, Santo Tomás comenta que "los seres más perfectos entre todos los seres, como son las substancias Intelectuales, vuelven sobre su esencia por una perfecta reflexión. En efecto, al conocer algo que esta colocado fuera de ellos, de alguna manera salen de sí mismos; pero en cuanto conocen que conocen, empiezan ya a volver a sí mismos, (...). Esa reflexión llega a término en cuanto que conocen su propia esencia (De Veritate, q1 a9)"⁵⁵. Por tanto, es gracias a este proceso de reflexión que le es posible al hombre conocerse y comprenderse mejor, lo cual es vital para el crecimiento humano.

Por tanto, el intelecto está ordenado a captar lo *universal e inmaterial*, a diferencia del ámbito sensitivo, ordenado a lo *concreto y particular* en servicio de las funciones superiores. Por tal motivo, el objeto del intelecto humano, es la *verdad*, y para poderla encontrar, se sirve tanto de los datos proporcionados por los sentidos externos e internos, como de sus operaciones propias; por tanto la realidad es la fuente de la verdad, si el hombre pierde de vista la realidad, se puede perder en un abismo sin fondo, que lo reduzca, ya que como sabemos, la inteligencia tiene carácter directivo en el obrar humano, y si ésta, está mal orientada, si el hombre no aplica correctamente su razón, puede vivir en la equivocación y perderse en ella. De ahí la radical importancia en tener como punto de referencia a la *realidad* como fuente de la verdad, esto explica también nuestra opción intelectual (Realismo) en el tratado filosófico de estos temas. De tal forma, el proceso cognitivo se puede resumir así:



Fuente: La autora.

⁵⁵ apud GER. op. cit. : voz: hombre. p. 118.

1.3.2 ÁMBITO APETITIVO.

Como mencionábamos anteriormente, el estudio del apetito, lo realizaremos ampliamente en el siguiente capítulo, sin embargo, haremos mención de los aspectos más relevantes del mismo en este apartado. Para tal efecto es importante recordar la noción de *Apetito*: *apetito es el impulso a salir de sí mismo para poseer el bien que perfecciona*. "Hay dos géneros de potencia apetitivas: las potencias apetitivas sensibles, que siguen al conocimiento sensible, y la Voluntad, que sigue al conocimiento intelectual"⁵⁶.

1.3.2.1 Ámbito Apetitivo Sensitivo

En el nivel del conocimiento sensitivo se desencadenan las *pasiones* (ver esquema p. 20), como actos propios del *apetito sensitivo* en donde interviene la sensibilidad, tales pasiones son de dos tipos.

Las que pertenecen al apetito concupiscible, del bien sensible fácil y mal fácil de evitar, éstas son : *amor/odio, deseo/aversión, gozo/tristeza*, y las del apetito irascible, del bien sensible arduo, o del mal difícil de evitar, éstas son : *esperanza/desesperanza, audacia/temor y la ira* sin contrario.

Por lo tanto el hombre, como el animal, tiene pasiones -apetitos sensibles-, "pero en el ser humano estas pasiones se humanizan gracias al apetito intelectual. Por ejemplo, aunque el instinto sexual aparece tanto en los animales como en los seres humanos, en estos últimos, la sexualidad puede y debe vivirse en un contexto que respete toda la dignidad y riqueza propia de los seres personales"⁵⁷. Sin

⁵⁶ KRAMSKY, *op. cit.* : p. 313.

⁵⁷ LÓPEZ DE LLERGO, *op. cit.* : p. 6.

embargo, el estudio detallado de estos dos apetitos (concupiscible e irascible) y de sus respectivas pasiones, está en el siguiente capítulo.

1.1.1.2 **Ámbito Apetitivo-Espiritual.**

En las facultades espirituales del ámbito apetitivo, tenemos el apetito racional o intelectual, llamado voluntad, el cual es sumamente importante para el perfeccionamiento humano. El acto de la voluntad lo constituye la *volición o acto de querer*, por el cual una persona se mueve en pos de un bien apetecido.

"Del conocimiento se sigue el apetito. En el plano racional, el apetito se llama 'apetitus rationalis': es la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien o, la tendencia hacia un bien concebido por el intelecto. Esta tendencia es la Voluntad"⁵⁸, de tal forma que a la "inclinación hacia lo que es conocido como bueno por la inteligencia se le llama *voluntad*"⁵⁹, cuyo objeto es el Bien, recordemos que bueno es lo que todas las cosas apetecen, en tanto son perfectas, y son perfectas en cuanto más en acto están, por consiguiente el grado de bondad depende del grado de entidad, el bien y el ente son realmente una sola cosa y son convertibles, es importante aclarar, que lo anterior se refiere al *bien ontológico*, en cuanto que simplemente es, de ahí que se afirme que el hombre nunca quiere el mal *per se*, sino en razón del bien aparente que presenta, por ello antes de elegir el bien, debemos hacer previamente un análisis, en el que jerarquicemos los bienes en razón de los bienes superiores, para encauzar correctamente nuestro actuar. Por ello existe otro tipo de bien llamado *moral*, referido a la bondad o maldad de las acciones humanas en cuanto a su libertad, y su ordenación al fin último natural al hombre; de este tipo, trataremos más adelante.

⁵⁸ KRAMSKY, *op. cit.* : p. 313.

⁵⁹ CERVANTES BLENGIO, *op. cit.* , p. 43.

De tal forma, el bien se divide en *Honesto, Útil y Deleitable*. El bien *útil*, es aquel apetecido como término parcial del movimiento apetitivo, por cuanto es medio para conseguir algo ulterior. Lo que en realidad se apetece por sí mismo, y por ello es meta y límite último del movimiento apetitivo, se llama *honesto*. Y lo que aquietta el movimiento del apetito, por cuanto ya tiene lo que deseaba, se llama *deleite*⁴⁰.

De esta forma, la voluntariedad de los actos, es la que marca los verdaderos actos humanos; es decir, cuando en un acto interviene el intelecto y la libre elección de la voluntad, estamos obrando con libertad y autodominio; pero cuando interviene la violencia, el miedo, la concupiscencia e ignorancia, -causas de involuntariedad según Santo Tomás-, nuestros actos no son libres, y por lo tanto no nos perfeccionan.

Por tanto, la Voluntad sólo se orienta al bien, quiere el fin y los medios para el fin, y de entre todos estos fines, hay uno que orienta naturalmente el obrar humano, éste es la felicidad, a la cual todos tendemos, y la cual representa el logro de la plenitud humana; en ella profundizaremos más adelante.

Tomás Melendo, afirma que "la voluntad no se dirige hacia el bien en cuestión como hacia algo que forzosamente requiere (en este sentido, sólo el Bien supremo, aprehendido *in concreto* como tal, la atraería indefectiblemente), sino que puede querer dicho bien en sí mismo (no en cuanto completa o colma su tendencia), y, por ende, quererlo para otro y ofrecérselo"⁴¹. A diferencia de las apetencias sensitivas, que buscan el bien para sí, en cuanto colman su tendencia; la voluntad gracias a su naturaleza superior, es capaz de querer un bien para otro, incluso dejar de tener un bien, es capaz del sacrificio por el bien de otro.

⁴⁰ cfr. KRAMSKY. *op. cit.* : p. 314 - 315.

⁴¹ MELENDO: *op. cit.* : p. 29.

Los actos de la voluntad son de dos tipos: elicitos e imperados. Los elicitos son los propios y directos de la voluntad, y los actos imperados, son aquellos por los cuales mueve a otras potencias. Los actos propios y directos de la voluntad se pueden referir al fin o a los medios. Los actos correspondientes al fin son: *El Querer, el Goce o Fruición, la Intención*. Los actos correspondientes a los medios son: *la Elección, el Consentimiento y el Uso*⁶². En el siguiente cuadro tenemos a tales actos, con su respectiva función, para una mejor comprensión de los mismos.

ACTOS PROPIOS O DIRECTOS DE LA VOLUNTAD		
Del fin:	• SIMPLE QUERER	Acto primero y más simple de la voluntad. Volición es cualquier acto de la voluntad. Su objeto es el fin en sí mismo.
	• GOCE O FRUICIÓN	Disfrutar es unirse por amor a una cosa. Inclinación a la unión real ya lograda, adhesión a un bien presente y poseído con la advertencia de su presencia y posesión ⁶³ , reférese al amor y deleite que uno experimenta en lo último a que aspiraba, cual es el fin. ⁶⁴
	• INTENCIÓN	Significa tender hacia otra cosa. Es el acto de la voluntad que tiene por objeto al fin ausente y alcanzable por ciertos modos.
De los medios	• ELECCIÓN	Acto de la voluntad, implica comparación previa, pero no es esencialmente esa comparación, es consecuencia del juicio que sirve de conclusión al razonamiento práctico. La elección es de los medios, ya que el fin último de ningún modo puede ser objeto de elección. "El fin último es único, por tanto, donde concurren varios fines puede darse entre ellos elección, como ordenables a un fin ulterior" ⁶⁵ . Previo a la elección se da una deliberación o consejo.
	• CONSENTIMIENTO	Consiste en la aplicación de la voluntad a la determinación del consejo, se refiere a los medios para el fin. "Sólo cuando aparece un medio apto que satisfaga, el consenso y la elección se unen realmente, y no difieren sino desde puntos de vista diversos: se diría consentimiento porque la voluntad se complace en él, y elección porque lo prefiere a todos lo que no agradan" ⁶⁶ .
	• USO	Disponer de una cosa al arbitrio de la voluntad. "La voluntad mueve a las demás potencias a sus actos, y esto es aplicadas a la acción. Por tanto, es evidente que el uso corresponde primera y principalmente a la voluntad como a un primer motor, a la razón como facultad dirigente y a las demás potencias como ejecutoras" ⁶⁷ .

Fuente: La autora.

⁶² cfr. KRAMSKY: *op. cit.*: p. 326.

⁶³ cfr. GER: *op. cit.*: voz: amor. p. 107.

⁶⁴ cfr. KRAMSKY: *op. cit.*: p. 327.

⁶⁵ *ibidem*, p. 332.

⁶⁶ *ibidem*, p. 336.

⁶⁷ *ibidem*, p. 337.

En cuanto a la relación del intelecto y la voluntad, éstos, se incluyen mutuamente en su actividad, "porque el intelecto conoce que la voluntad quiere, y la voluntad quiere que el intelecto conozca. Y, a su vez, el bien está contenido en la verdad, en cuanto que es una verdad conocida, y la verdad está contenida en el bien, en cuanto que es un bien deseado"⁶⁸, por tanto intelecto y voluntad actúan interrelacionadamente.

Además del ámbito cognoscitivo, la voluntad también es movida por el ámbito apetitivo sensible, es decir, por las pasiones; las cuales llegan a inmutar la actividad humana, si el hombre no tiene un control y dominio de sus actos; es por ello que la educación de la voluntad es fundamental para que el hombre se autodomine y autoposea. De igual forma es sumamente importante la formación de una conciencia verdadera que guíe el actuar del ser humano conforme a su dignidad. Es por ello que intelecto y voluntad, deben tener siempre carácter directivo en nuestra vida.

Así, además de ser movida por el intelecto y el apetito sensitivo, la voluntad también es movida *por sí misma*, pues es su oficio mover a las demás potencias en virtud del fin, que es su objeto. Punto importante es reconocer que la voluntad sólo es movida por Dios como principio exterior. "Dios mueve la voluntad del hombre, como motor universal, al objeto universal de ella, que es el bien. Sin esta moción universal el hombre nada puede querer. Mas el hombre se determina por la razón a querer este o aquel bien particular, real o aparente; empero, a veces Dios mueve de modo especial a algunos a querer un objeto determinado, que es siempre el bien, como a los que mueve por gracia"⁶⁹.

De tal forma, la voluntad es movida por el *intelecto*, por el *apetito sensible*, *por sí misma* y por *Dios* como principio exterior. Sin embargo esto no significa que el

⁶⁸ *ibidem*, p. 351.

⁶⁹ *ibidem*, p. 353.

hombre este determinado, pues gracias a sus facultades superiores del intelecto y voluntad, es capaz de deliberar y elegir, y es aquí donde radica su característica fundamental: *libertad*. Por tal motivo, y debido a su gran importancia, trataremos el tema de la libertad en otro apartado dentro del capítulo.

Hemos podido darnos cuenta de que el hombre conoce y ama de forma única y especial; a diferencia de los animales, y a diferencia de los seres espirituales, el hombre reúne en sí mismo dos naturalezas que conforman en él una sola: la humana; por tanto toda su actividad cognitiva y apetitiva se realiza en unidad con el ámbito sensitivo y espiritual, conformando sus facultades espirituales, - indudablemente- el carácter directivo y preservativo de la dignidad de persona humana.

1.4. CARACTERÍSTICAS ESSENCIALES DEL SER HUMANO.

A la naturaleza del ser humano, le corresponden características fundamentales que es necesario considerar para un estudio profundo del hombre, que nos permita conocerle y comprenderle mejor. Para tal efecto comenzaremos con la libertad, como factor constitutivo y radical de la naturaleza humana.

1.4.1. LIBERTAD.

Gracias a sus facultades espirituales, el hombre es libre, el hombre puede elegir y autogobernarse; es por ello que la libertad es una de las realidades fundamentales e inalienables de todo ser humano.

Pero, ¿qué es la libertad? Kramsky afirma que "libre es el dueño y soberano de sí mismo y de sus actos (...). A la indeterminación externa o interna de la

voluntad y al dominio actual de los actos que de ella resultan corresponde la expresión *libre arbitrio o libre albedrío*. Así entendida, 'la libertad' es una propiedad de la voluntad humana y se apoya en ésta"⁷⁰. Por tal motivo, el hombre sólo es verdaderamente libre cuando es dueño de sus actos; es decir, cuando juzga y elige rectamente libre de coacciones externas e internas.

De tal forma el hombre " no ejercita plenamente su libertad cuando obra sin reflexionar siguiendo de manera ciega los requerimientos de su sensibilidad. Ejerce propiamente su libertad si reflexiona antes de obrar para juzgar con su Inteligencia acerca de lo que responde a la verdad de las cosas, y no a la simple apariencia de bien. Es así como 'la verdad constituye la raíz y norma de la libertad'"⁷¹.

Según Arregui, existen cuatro dimensiones de la libertad⁷²: la *libertad fundamental*, es la radical apertura del hombre a la realidad, es querer en su máxima infinitud, el *libre albedrío*, es la capacidad de elección y autodeterminación; la *libertad moral*, es la que se consigue mediante la autoposición y autodomnio del hombre con referencia al bien y a la verdad; y la *libertad política*, es la que otorga el poder público.

Cabe aclarar, que la libertad humana no es libre a nivel ontológico; siempre se ve atraída por la razón de bien, es decir siempre elige un bien (aunque sea aparente) y siempre desea por amor natural, el Bien Supremo, esto es la Felicidad, que constituye el fin último de todo hombre, realidad hacia la cual se mueve toda elección humana.

La libertad humana por ser creada, es limitada, se ve influida por los sentimientos, emociones, pasiones; a tal grado, que un hombre puede llegar a ser

⁷⁰ *ibidem*, p. 359.

⁷¹ CERVANTES BLENGIO: *op. cit.*, p. 44.

⁷² *cfr.* ARREGUI, *et al.*: *op. cit.*: p. 386.

esclavo de sí mismo de sus apetencias sensibles y caprichos, si no utiliza correctamente la razón y la voluntad para dominarse y realizar actos libres; de ahí la radical importancia de una educación en y para la libertad, que enseñe al hombre a juzgar, elegir y actuar en conformidad con la *verdad y el bien*, pues "en definitiva la libertad humana es una libertad creada, como el hombre mismo, participada de Dios, limitada, pero que crece en cuanto más se aproxime al Bien"⁷³.

1.4.2 MORALIDAD

El hombre al ser libre, se convierte en un sujeto moral y responsable de sus acciones; es decir en una persona calificable por la bondad o maldad de sus actos; siendo el parámetro de calificación la misma naturaleza humana. De esta forma los actos humanos se califican en relación con su orientación al Bien real y objetivo, aquel que perfecciona según la naturaleza humana.

Por tal motivo nuestros actos voluntarios, no son regido por leyes físicas como la materia, sino por un tipo de leyes, llamadas leyes morales, que tienen como objeto regular la libertad del hombre hacia su perfección. Son leyes que traducen la ley natural, inscrita en cada hombre, dicha *ley natural*, está presente en toda persona, y está referida a la constitución y esencia del ser humano, a su naturaleza, por ello es que éstas, al ser conocidas por el hombre, se les llama morales.

Estas leyes posibilitan al hombre actuar en conformidad con su naturaleza, y crecer en auténtica libertad; es decir, le posibilitan la felicidad; por tal motivo cuando el hombre no actúa voluntariamente en conformidad con la ley natural o moral, la sanción no es otra que las consecuencias mismas de un mal obrar, esto es la denigración e insatisfacción humanas. Por tanto, "el hombre se hace libre

⁷³ GER: op.cit., voz. Hombre, p. 118.

cuando llega al conocimiento de lo verdadero y esto -prescindiendo de otras fuerzas- guía su voluntad"⁷⁴.

Las fuentes de la moralidad de los actos humanos son:

• Objeto elegido	Es un bien hacia el cual tiende deliberadamente la voluntad, especifica moralmente el acto de la voluntad según que al razonar lo reconozca y lo juzgue bueno o malo.
• Del fin que se busca o la intención.	Es esencial, es el término primero de la intención y designa el objetivo buscado en la acción.
• De las circunstancias de la acción	comprendidas en ellas las consecuencias, son los elementos secundarios Contribuyen a agravar o disminuir la bondad o malicia, pero de suyo no pueden modificar la calidad moral de los actos, no pueden hacer ni buena ni justa una acción que de suyo es mala.

Fuente: La autora.

Por tanto el acto moralmente bueno supone a la vez bondad del objeto, del fin y de las circunstancias.

En cuanto a las pasiones, como impulsos de la sensibilidad, no son ni buenas, ni malas moralmente. Pero según dependan o no de la razón y de la voluntad, hay en ellas bien o mal moral, dicho de otra forma, no es malo el sentir, sino el consentir, cuando no es ético. De tal forma la perfección del bien moral consiste en que el hombre no sea movido al bien real, sólo por su voluntad, sino con todo su ser.

Cabe aclarar que la ley natural o moral, está inscrita en el 'corazón' de todo hombre, es decir, en su *conciencia*. Efectivamente, la conciencia es el núcleo más íntimo y secreto de todo ser humano; donde según la Teología, resuena la voz de Dios en lo más profundo del hombre. Es en la conciencia donde juzgamos la maldad o bondad de nuestras acciones, por tal motivo nunca debemos actuar en contra de ella. Por tanto, la formación de una conciencia recta y veraz, es

⁷⁴ (libertatis conscientia. n. 30, y n. 26.) apud CERVANTES BLENGIO, op. cit. : p. 48.

fundamental para que el hombre se perfeccione conforme a su naturaleza y dignidad de persona humana.

1.4.3 AUTONOMÍA

Hemos visto, como el hombre al ser libre, es un sujeto capaz de autodeterminarse hacia el bien, y como sus acciones pueden ser calificables moralmente de acuerdo a la orientación de su libertad con respecto al bien real último. Es por ello, que ahora nos toca considerar la capacidad del hombre para autodeterminarse, poseerse y obrar con auténtica libertad; y la capacidad de formar un carácter, acuñado en la virtud moral.

El hombre es capaz de autoposeerse y determinarse, cuando es dueño de sí, cuando es libre, cuando no es esclavo ni de sus pasiones, ni de coacciones externas e internas, cuando es capaz de dirigirse con su razón y voluntad al bien querido por él, y éste debe ser el bien real que haga crecer su libertad, en la verdad y el bien. Por tal motivo es que <La máxima expresión de la autonomía (...) es la capacidad de gobierno de sí mismo, es decir la posesión y uso efectivo de la libertad (García Hoz, 1981)>. Por lo tanto, el hombre sólo puede autodeterminarse cuando se autoposee, cuando es dueño de sí mismo; de esta forma el ser humano puede autogobernarse, lo cual es mucho más que controlarse; es poseerse y practicar la virtud; la cual actualiza el bien constantemente en nuestra vida. Es en síntesis, formar el carácter para ser auténticamente libres.

1.4.4 TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

En la vertiente psicológica, se afirma que el hombre posee un temperamento y un carácter en su obrar cotidiano.

De esta forma, el temperamento en una persona, es la conjugación de sus elementos hereditarios y corporales, que le llevan a reaccionar de tal o cual forma ante un cierto estímulo. "Temperamento. Estilo individual de responder, sentir o actuar"⁷⁵.

Sin embargo, como ya lo hemos mencionado varias veces, el hombre por sus facultades espirituales y por tanto, superiores, es capaz de rebasar a la materia y autogobernarse y autoposeerse en razón de la verdad y del bien, a esto es a lo que llamamos Carácter. Conveniente al carácter es la virtud, la cual se constituye por hábitos operativos buenos, que realizados en continuo, nos permiten ir alcanzando la posesión estable del bien y llegar así a nuestro fin último. De ahí la radical importancia de practicar las virtudes y educar en las virtudes.

1.45 SEXUALIDAD

La naturaleza humana es animada en dos tipos de especies únicas: hombre y mujer. La persona humana, nace hombre o mujer y esta vivencia especial de su sexualidad la vive íntegramente, es decir, en todos los aspectos de su vida, pues se es mujer u hombre integralmente y esto baña toda la vida de la persona, encarando toda su naturaleza de un cierto modo y estilo de ser.

El sentido básico y fundamental de la diferenciación de los sexos es la *fecundidad*, la procreación de la vida. Asimismo el hombre y la mujer están llamados a complementarse y unirse en pos del crecimiento mutuo en todos los ámbitos.

⁷⁵ DAVIDOFF, Linda L. : Introducción a la Psicología, p. G-19.

De esta forma queda claro, que ontológicamente el hombre y la mujer son iguales, los dos son personas y por ende, tienen dignidad, no es uno mayor que otro, están ordenados a la complementariedad, a la fecundidad y a la búsqueda de la felicidad en armonía.

14.6 SINGULARIDAD

Cada ser humano, reúne y vive en sí la naturaleza humana, de un modo peculiar y diferente, es decir, todos los elementos constitutivos de la naturaleza humana se dan en la persona de una forma única e irrepetible. Dicho en otras palabras: "la persona posee una genuina esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otra, y por lo mismo es única, irrepetible, insustituible e inintercambiable (Scheler, 1942, 317; Scheler, 1950, 160)"⁷⁶. De esta forma el hombre debe autopoerse, asumirse como especialmente diferente y constructor de su propio destino, llevando al cabo la misión que sólo a cada uno le es concedida, realizando su vocación. Sólo cada hombre es capaz de aportar al mundo, lo que sólo, singular e irremplazablemente él, es.

14.7 APERTURA

El hombre se caracteriza por estar abierto a la realidad, su naturaleza le permite la relación con todos los objetos vivos y no vivos, por ello, Leonardo Polo ha escrito, "el hombre está abierto a la realidad (...), no es un sistema cerrado, sino un sistema abierto (...)"⁷⁷. Por tal motivo el hombre requiere de toda la realidad que le

⁷⁶ *apud* GARCIA HOZ, *op. cit.* : p. 121.

⁷⁷ POLO, L.: *¿Quién es el Hombre?* : p. 70.

circunda, para vivir, desarrollarse, y crecer, pues en su constitución participa y necesita de la misma.

De ahí que el hombre pueda desarrollarse en relación con las cosas y los otros, sin embargo, "estas relaciones no deben considerarse solamente respecto a otros seres humanos, sino también a niveles superiores -Dios, los ángeles- y a nivel inferior -la naturaleza, las cosas-"⁷⁸. Relaciones todas ellas, importantes (en diferente grado y jerarquía) para el logro de la perfección humana.

Es por ello que consideraremos en nuestro estudio, la apertura del hombre a las cosas, a los seres humanos y a Dios.

LA VIDA DEL HOMBRE Y LOS BIENES INFERIORES.

El hombre requiere de las realidades inferiores para perfeccionarse, pues recordemos que en su constitución, participa de la realidad corpórea y material, y por tanto, le son necesarias dichas realidades para su subsistir y desarrollarse. Por tal motivo, es que se encuentran en el mundo a su servicio; el hombre ha sido colocado como señor de la tierra, dicho señorío es liberador y conlleva un respeto por las leyes y la vida natural; asimismo el hombre debe cuidar de utilizar de estos bienes en la medida necesaria, sin descuidar los bienes de naturaleza superior.

Además del dominio que el hombre debe ejercer sobre el mundo, desarrolla en éste, otro tipo de relación, mediante la cual, el hombre lo transforma; aludo al trabajo, el cual baña toda la vida del hombre, constituyendo el medio por el cual desarrolla sus capacidades y se perfecciona.

⁷⁸ FERNÁNDEZ OTERO. Oliveros: Educación y Manipulación: p. 43.

1.4.7.2 Apertura a los otros seres humanos (Sociabilidad).

Sabemos que el hombre es un ser social por naturaleza, que toda su vida se desarrolla en la convivencia con los otros y que sólo en esta convivencia, es capaz de perfeccionarse; debido a su naturaleza, el hombre necesita de los otros por dos motivos fundamentales: por indigencia y por perfeccionamiento.

◊ Por *indigencia*, sin la ayuda de los otros, el hombre no podría vivir ni desarrollarse, esto es más evidente cuando es pequeño.

◊ Por *perfeccionamiento*, el hombre sólo puede alcanzar la felicidad, con los otros, en la entrega sincera de sí mismo, en el amor que recibe y que da a los demás.

"El ser humano tiende a abrirse al tú y, de hecho, la única forma de realizarse el hombre plenamente es en la entrega a los demás". De esta forma, el hombre "no puede encontrarse plenamente a sí mismo sino en la entrega sincera de sí mismo"⁷⁹. De esta entrega sincera de sí, trataremos en el siguiente capítulo, por su radical importancia en el amor.

Nerici, señala que el aspecto mínimo fundamental en la convivencia y en las relaciones humanas es el *respeto*, considerándolo un objetivo máximo en la educación; según él, hay que desarrollar un profundo y sincero respeto por el prójimo en todas las condiciones y circunstancias de la vida.

Para tal efecto, es necesario afirmar el nivel ontológico de todos los seres humanos, los cuales son iguales substancial y esencialmente, y poseen, por tanto, la

⁷⁹ (Const. Past. *Gaudium et Spes*, n.24), apud Carta a las Familias del Papa Juan Pablo II: p. 28.

misma dignidad. El comprender y aceptar esta dimensión humana, asegura un respeto mínimo en las relaciones humanas.

Sin embargo, la norma fundamental en "una relación interpersonal que pretenda ser digna del ser humano debe estar basada en el *amor y la libertad* (...) Y es el deber ser lo que debe modular todas las conductas humanas (...) lo que se debe hacer es aquello *que no degrade la dignidad de las personas, norma que por otra parte implica y es condición de satisfacción de la felicidad humana*"⁸⁰. ¿Y cómo saber que no degradamos la dignidad de las personas en nuestras relaciones? Juan Pablo II nos contesta: "*La persona es y debe ser sólo el fin de todo acto. Solamente entonces la acción corresponde a la verdadera dignidad de la persona*"⁸¹.

1.4.7.3 Apertura al Ser Supremo

El hombre, es capaz de llegar a Dios por su sola razón, ayudándose de sus facultades espirituales; de tal modo el hombre puede captar a Dios mediante sus obras. "Cuando el hombre escucha el *mensaje de las criaturas y la voz de su conciencia*, entonces puede alcanzar la certeza de la existencia de Dios, *causa y fin de todo*."⁸². Cabe aclarar que el hombre es un ser religioso, que siempre ha buscado al origen y dueño del ser, que siempre se ha preguntado el porqué de su existencia; preguntas que sólo Dios puede responderle, y que el hombre necesita, para descubrir el sentido y fin de su existencia.

Es importante recordar que en la constitución del hombre se unen dos naturalezas, la espiritual y la material. *El hombre posee un espíritu inmortal, por tanto, su destino también es inmortal, y por ende, eterno*. Es por ello que sólo en

⁸⁰ POLAINO LORENTE, Aquilino et al.: *La Crisis de la Familia, Hoy*; p. 32

⁸¹ JUAN PABLO II: *Carta a las Familias del Papa Juan Pablo II*; p. 40.

⁸² CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA: p. 24.

Dios el hombre puede encontrar respuesta y sentido a todas sus inquietudes existenciales y trascendentales.

La Teología a este respecto afirma que "el deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y *sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar*".

Esto se explica si comprendemos que la criatura no puede ser superior a su Creador, por tanto las ansias de felicidad y de perfección, solo pueden ser saciadas por Dios, el Ser perfectísimo y pleno por excelencia. Por tanto, el hombre sólo podrá ser feliz en unión con Aquél que es la fuente de toda plenitud, perfección y bondad. Por ello "la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios"⁸³. Vocación que debe ser actualizada a lo largo de toda su vida, por el libre actuar del hombre conforme a la ley de amor de su Creador.

LA TEMPORALIDAD Y FINITUD

El hombre durante su vida, se desarrolla en un cierto tiempo y espacio, al unir en su naturaleza el mundo material y el espiritual, sufre de las características de ambos. En su ser material padece el ciclo de vida biológico de todo ser vivo sobre la tierra, es decir, nace, crece, se reproduce y muere. A diferencia de su alma espiritual, a la cual le pertenece una naturaleza inmortal y por tanto eterna.

De tal forma que el hombre ha de desarrollarse y perfeccionarse en el tiempo y espacio específico en que se lleve a cabo su ciclo de vida. "El hombre es

⁸³ *ibidem*, p. 19.

histórico por cuanto que lo finito es el medio categorial, el soporte material o la posibilidad de su realización trascendente, sirviendo a la vez de obstáculo e impedimento para su plenificación. (...) se experimenta en el mundo a la vez como algo *hecho* y como un *quehacer*"⁸⁴. Un quehacer en el que ha de actualizar todas sus facultades en pos de su perfeccionamiento.

Además en este tiempo, el hombre ha de luchar por actualizar todas sus potencialidades, en pos del bien común y de su desarrollo, en este tiempo, el hombre ha de *luchar por su felicidad, por alcanzar su fin último a lo largo de toda su vida*, hasta que experimente el duro paso de la muerte, el cual constituye el paso de esta vida a su destino eterno. A este respecto Leonardo Polo explica con mucha claridad y objetividad que: "El hombre siente la muerte como un desgarramiento, como una ruptura de su ser entero, porque en la muerte algo sucumbe y algo no, y en ese algo que no se extingue queda sin cuerpo. Tomás de Aquino advierte que el alma no le viene bien quedarse sola; eso sugiere otro asunto: la resurrección de la carne. Si en el hombre algo es inmortal, ese algo inmortal es incompleto sin lo mortal; por tanto, lo mortal tendrá que hacerse inmortal. (...), la muerte es el contrapunto de nuestra inmortalidad, de lo que en nosotros no muere. La muerte en nosotros no es una extinción total; justa, precisamente es una escisión. El hombre como tal muere; algo en el hombre no muere: su alma. Pero al alma no es todo el hombre, o el hombre en general, sino una parte. (...), que el alma sea inmortal no significa que el hombre sea inmortal. Lo mortal es el hombre, salvo que lo reduzcamos a ser alma. Pero el hombre no es sólo alma, ni sólo cuerpo, sino su unión radical. La muerte es la desintegración de esa unidad. (...) el hombre muere puesto que el hombre no es el alma, sino el alma y el cuerpo"⁸⁵.

⁸⁴ GER. *op. cit.* : voz: hombre, p. 105.

⁸⁵ POLO. L.: *op. cit.* : p. 200, 205 y 206.

Por todo ello, podemos decir que el hombre sólo tiene una oportunidad de desarrollarse y encontrar su felicidad, sólo tiene una vida para ganar o perder. Es importante recordar a este respecto, que los hombres son irrepetibles, sólo una vez y para siempre existen, sólo una vez pasan por esta Tierra, y en ella construyen o se destruyen, son plenos o no lo son.

Por tanto, el hombre es en cierto sentido finito, y en otro infinito. Finito debido a su vida participada en lo material; infinito gracias a su alma espiritual. El hombre por ello, debe ser consciente de esta realidad para luchar por alcanzar su fin último en esta vida y poder poseerlo en la otra, en donde solamente podrá encontrar la plenitud total buscada en la anterior.

Sobre el sentido de la muerte, la Teología explica, que ésta es consecuencia del pecado, y que "en la muerte, separación del alma y el cuerpo, el cuerpo del hombre cae en la corrupción, mientras que su alma va al encuentro con Dios, en espera de reunirse con su cuerpo glorificado. Dios en su omnipotencia dará definitivamente a nuestros cuerpos la vida incorruptible uniéndolos a nuestras almas, por la virtud de la Resurrección de Jesús"⁸⁶.

1.41 EDUCABILIDAD.

Cuando aludimos a la educabilidad, hacemos referencia a esa capacidad que tiene el hombre de poder perfeccionarse. El hombre debe actualizar todas sus potencialidades y desarrollarse dentro del marco espacio-temporal en que vive, para alcanzar el fin último por el cual ha sido creado. Esto debido a que el hombre tiene un nivel ontológico ya acabado, sin embargo debe actualizar toda la

⁸⁶ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA: op.cit. . p. 204.

perfección y sentido del ser persona humana; debe aprender a desarrollarse conforme a su naturaleza humana.

Por tanto debe y puede *aprender* a perfeccionarse y desarrollar así toda la potencialidad de ser persona.

De tal forma debe actualizar su libertad, para llegar a autodominarse y autogobernarse, para que pueda formar así su carácter. Por ello cobra vital relevancia la educación como medio de perfeccionamiento integral del hombre.

1.4.10 UNIDAD

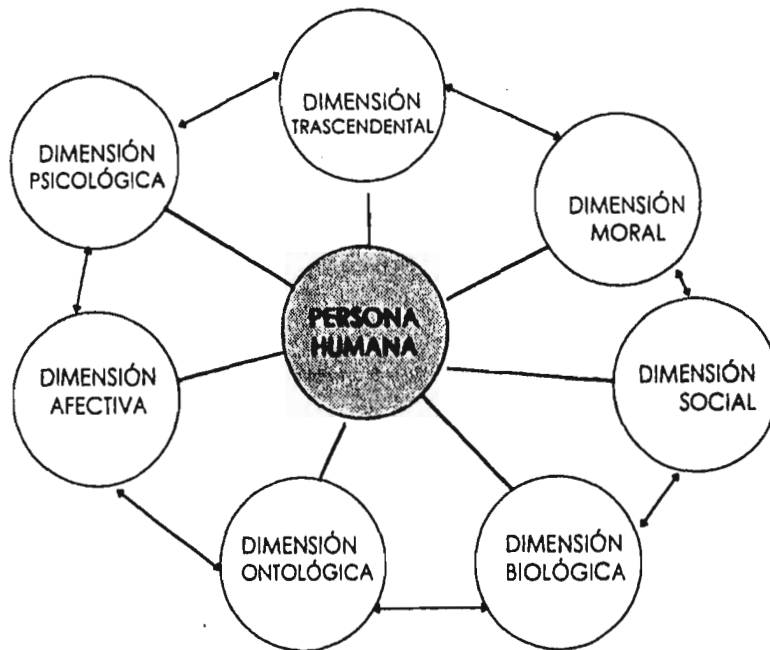
Por todo lo anterior, podemos englobar en siete esferas las diferentes dimensiones del ser humano, sin perder de vista ante todo, que el ser humano es *uno, es un todo*, que todas estas dimensiones se interrelacionan y que haríamos mal en parcializar alguna de ellas o desconocer el *todo integral* que constituye al ser humano.

Por tanto hemos de tener en cuenta al hombre como una totalidad integral, con todos sus elementos constitutivos esenciales, ámbitos y características fundamentales. Todas ellas constituyen al hombre y no una o un grupo de ellas.

Esta característica es pues, fundamental si queremos realizar un estudio correcto y profundo del hombre. De lo contrario todas nuestras conclusiones no ayudarían por no corresponder al verdadero ser de la persona humana.

Por tanto, como mencionaba anteriormente, podemos englobar (con la intención de no perder de vista todos los constitutivos del ser humano), en siete esferas, las diferentes dimensiones del hombre:

DIMENSIONES DEL SER HUMANO



Fuente: La autora.

1.4. SENTIDO Y FIN DE LA VIDA HUMANA

Hemos llegado por fin, a este vital punto para toda vida humana. Todo ser humano experimenta en su ser la inquietud del porqué de su existencia, del porqué vive y para qué, todos, o al menos la mayoría, nos hemos preguntado alguna vez, cuál es el sentido de nuestra existencia y porqué las cosas tienen que ser así.

Pues bien, para encontrar respuesta a una cuestión tan radical como lo es ésta, y debido a su gran importancia, estudiaremos textos iluminadores de lo que grandes autores señalan a este respecto, bajo el marco de la filosofía realista. De esta forma, primero aparecerán los textos y *posterior* a todos éstos, su análisis y conclusiones.

"El Fin Último de todos los entes es "imitar" a Dios en la medida en que su naturaleza se los permite; el hombre debe alcanzar a Dios de modo consciente y libre"⁸⁷ (Kramsky).

"La naturaleza espiritual que el hombre posee le hace el presente de la peculiar dignidad e intangibilidad de su persona. Su carácter único y singular brilla sobre todo en la Inmortalidad personal, en cuya virtud, pasando a través de todo lo terrenal, aspira a su fin personal supraterráneo: la posesión de Dios"⁸⁸. (Lotz).

"De todas las criaturas visibles sólo el hombre es <capaz de conocer y amar a su Creador (GS 12,3)> es la <única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma (GS 24,3)> sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. *Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad*"⁸⁹.

⁸⁷ KRAMSKY : *op. cit.* : p. 109. (cfr. también Aristóteles: *Del Alma II.c.4 Bk 415 a 28-415 b2*; Santo Tomás: *In II De Anima Lect.7. n. 314-317*).

⁸⁸ BRUGGER, W.: *op. cit.* ; voz: hombre. p. 287-288.

⁸⁹ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (n. 356). p. 94.

Dado que el hombre además de cuerpo material, tiene un alma espiritual, es espíritu objetivamente abierto a la Infinitud del ser y de la bondad, su fin no puede ser otro que el conocimiento y el amor de Dios, único Ser que realiza plenamente la razón de ser y de bondad y el único capaz de saciar las aspiraciones ilimitadas del corazón humano. Este es el *fin adecuado a su naturaleza*; su consecución comporta, la felicidad del hombre, es decir, el estado en que encuentra la plenitud de sus posibilidades. Este <fin natural> ha sido asumido por la Teología y elevado a un orden sobrenatural (...). Esta última felicidad sobrenatural se consigue en la vida eterna, que consiste en la visión inmediata de Dios: el alma viene a ser incluida en la vida eterna de Dios⁹⁰.

El hombre "no puede encontrarse plenamente a sí mismo sino en la entrega sincera de sí mismo" (GS n. 24). Esto podría parecer una contradicción, pero no lo es absolutamente. Es, más bien, la gran y maravillosa paradoja de la existencia humana: una existencia llamada a servir la verdad en el amor. El amor hace que el hombre se realice mediante la entrega sincera de sí mismo" ⁹¹ (Juan Pablo II).

"(...), la libertad abre una doble perspectiva: existe un Dios personal sin el cual la libertad no existiría; sin Dios la libertad acabará en la nada. *La inmortalidad del alma, indudable, sin Dios comportaría la perplejidad completa, la falta de destino*" ⁹² (Leonardo Polo).

"Si el hombre se decide a participar de la Vida divina, podrá llegar a esa comunión con Dios en la que la Inteligencia humana estará en contacto inmediato, indestructible, con la Verdad infinita; y su voluntad libre estará en unión estrechísima con el Bien infinito. La persona humana, situada en un mundo al que <domina y custodia>, está proyectada hacia la eternidad, a un fin último sobrenatural, que es la visión amorosa de Dios (...). Y es que <solo Dios es el fundamento de todos los valores; sólo Él da sentido definitivo a nuestra existencia humana. Jn. Pablo II>" ⁹³. (Cervantes Blengio)

⁹⁰ cfr. GER, *op. cit.*, voz: hombre, p. 121.

⁹¹ JUAN PABLO II; *op. cit.*; p. 28.

⁹² POLO, L.; *op. cit.*; p. 225.

⁹³ CERVANTES BLENGIO; *op. cit.*; p. 51-52.

Por tanto, en la vida del hombre existe un fin último que le es connatural, constituido por la felicidad, a la cual tiende naturalmente. Esta felicidad es el *fin último objetivo* de todo hombre, sin embargo todo hombre siempre elige el bien, más no siempre elige bien (en un sentido ontológico y ético); por tanto no basta con que exista el fin último y que se tienda objetivamente a éste, es necesario, actualizarlo en la vida de cada hombre; a causa de que existe la libertad y con ella la posibilidad de errar en la conquista del bien sumo, a esto se le llama el *fundamento subjetivo del fin último*, radicado en la libertad. *Por tanto, la congruencia del fundamento objetivo y subjetivo del fin último nos llevan a la Felicidad.*

Pero, ¿qué es la felicidad? La felicidad es la posesión estable e interminable del bien supremo que satisface totalmente el deseo del hombre.

¿Y en que consiste ese bien supremo, capaz de satisfacer totalmente el deseo del hombre? Para responder a esto es necesario ayudarnos de la ética y de la metafísica. Cabe aclarar que la actividad humana es teleológica, es decir, nos movemos en pos de fines; fin y bien son convertibles; bien, ontológicamente, siempre representa una perfección por el hecho de ser, por poseer el primer acto de ser, por tanto, todas las cosas son perfectas (sólo a nivel ontológico) en cuanto que son acto, realidad y no potencia. Por tanto todas las cosas son buenas, y por tanto apetecibles, percibidas como objetos de tendencia o deseo, y por tanto, como fines a alcanzar. Es por ello que fin y bien son convertibles y que toda nuestra actividad busca el alcance de fines o bienes. Todo lo que el hombre quiere, por tanto, es por un fin. Sin embargo, siempre busca un fin último de forma natural, en orden al cual subordina o jerarquiza los fines intermedios. Es decir, todo hombre aspira a la felicidad, pero puede variar aquello en lo que haga consistir la felicidad. Por ello, para que su concepto de felicidad sea objetivo, debe perfeccionarlo conforme a su naturaleza humana y recordar que la noción de bondad es la que

actúa como causa final del actuar. De tal forma que la felicidad como fin último ha de coincidir con el mejor bien, el bien pleno en orden con la realización de la esencia humana, el bien supremo. Por tanto el bien pleno es la Bondad en sí. La felicidad es el bien supremo, para que el hombre lo alcance ha de realizar operaciones propiamente humanas, en donde intervenga la inteligencia y la voluntad, y por ende la libertad, es decir, debe realizar actos espirituales en la unidad de su ser. Por ello somos más felices cuanto más penetra en el conocimiento humano y el querer del bien en nuestros actos y en nuestra vida, cuanto más actuemos bien moralmente.

Sin embargo, ese Bien Pleno o Supremo Bien, sólo puede radicar en el Sumo Bien por excelencia: Dios. Dios es el único capaz de perfeccionar y saciar los deseos más profundos del corazón humano; en Él residen la plenitud del bien infinito, la fuente del ser y la perfección; Él es siempre Acto de Ser, su constitución es simple (es sólo acto, no potencia y acto como las creaturas), pura, es decir, es Acto puro por excelencia (recordar en la Revelación aquella cita en la que Dios da su nombre: "*Yo soy el que soy*"⁹⁴, Él es el Ser)^{*}, por ello reside en Él la fuente del Ser, de la Plenitud, de la Verdad, del Bien, de la Belleza, de la Unidad. Sólo Él, Creador del hombre, es el único capaz de saciar profundamente las aspiraciones y hondos deseos de felicidad del ser humano. Él es la Felicidad, por tanto, sólo Él es el Fin Último objetivo de todos y cada uno de los seres humanos.

Por tanto, el fin natural del hombre es la felicidad, constituida en Dios, en quien confluye la perfección del amor, y la plenitud del ser. Estando llamado por

⁹⁴ cfr. Ex 3. 13-15.

^{*} "La revelación del nombre inefable <Yo soy el que soy> contiene la verdad que sólo Dios ES (...) (esto significa que): Dios es la plenitud del Ser y de toda perfección, sin origen y sin fin. Mientras todas las criaturas han recibido de El todo su ser y poseer, El sólo es su ser mismo y es por sí mismo todo lo que es". (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 213, p. 62).

ello, a la perfección , al ser en plenitud persona, cosa que sólo logrará, fundamentalmente:

- En la entrega sincera de sí mismo a los demás en el amor. Sólo así, el hombre es capaz de actualizar lo reciamente humano de él, ser feliz y hacer feliz a los otros.
 - Con ayuda para actualizar su tendencia natural al bien infinito, para elegir correctamente aquello en lo que cifra su felicidad. Necesita orientación, educación,
 - En la búsqueda sincera y el amor de la Verdad y el Bien.
 - En la práctica de la virtud, ésta posibilita la progresiva y constante actualización del bien en la vida del hombre, y por ende la progresiva realización de su felicidad.
 - En el conocimiento y realización de la ley divina del amor.
 - En la lucha por perfeccionarse cada día, por actualizar toda la potencialidad del ser persona humana, por formar su carácter en congruencia con la ley moral, y mejor aún, con la ley divina del amor. Ley que le asegura el logro de su plenitud y felicidad.
- Y sobre todo y ante todo, en la comunión e imitación de Dios, su Fin Ultimo, Bien Sumo, en quien reside toda la fuente de plenitud, de felicidad y de perfección, el único capaz de saciar las aspiraciones de felicidad de todo ser humano.

1.6. EDUCACIÓN, CAMINO AL PERFECCIONAMIENTO.

Hemos visto la trascendencia que tiene el logro de la felicidad del ser humano, de que llegue a ser un hombre pleno, con una vida llena de sentido en cada una de sus acciones. Asimismo hemos visto que el hombre es ontológicamente potencia y acto, su constitución es compuesta, es un ser creado que requiere actualizar toda su potencialidad para acabar, por decirlo así, de hacerse persona, el hombre *requiere de acabar su naturaleza*, es decir perfeccionarla totalmente en imitación con el que es Perfecto por esencia y que constituye la fuente de toda su plenitud.

Sin embargo, el hombre a causa de su libertad y de sus limitaciones, puede errar en la elección del Bien (recuérdese el fundamento subjetivo del fin último); en efecto, el hombre puede errar a causa de la ignorancia, de una mala lógica racional, del predominio instintivo y pasional en sus acciones, etc. Por tanto, la educación es una exigencia fundamental para el logro de la plenitud integral del hombre.

Oliveros F. Otero, nos ofrece una explicación del cómo y porqué de las limitaciones personales y de la posibilidad de errar en el logro de nuestro último fin: "Si una persona es cristiana (...), sabe por la fe que el ser humano es un ser *creado, elevado, caído y redimido*. Y la libertad humana participa de estas características. Sabiéndolo, se pueden llegar a entender algunos aspectos averiados de la naturaleza humana, inexplicables de otro modo. Así, por ejemplo, la libertad humana, *caída*, encuentra unos peculiares obstáculos a su crecimiento en las consecuencias del pecado original (...): concupiscencia de la carne, (...) de los ojos y soberbia de la vida (...). En cuanto esclavitud se opone a libertad, el pecado es la mayor de las esclavitudes. Nuestra libertad en desarrollo requiere, esencialmente, ser liberada del pecado (...). Es la liberación obrada por Cristo, llamada Redención

(...). La verdadera liberación del hombre debe iniciarse por sus relaciones con Dios (..) la libertad humana *redimida*, necesita, para crecer en el cristiano, que éste se esfuerce en identificarse con Cristo"⁹⁵.

Si además añadimos, que el ser humano es *indigente*, y que requiere desde que es concebido de la atención y de la ayuda de sus padres y de todos las demás personas para crecer y desarrollarse, para captar y obtener una cosmovisión del mundo y de la vida que oriente todo su actuar y vivir; se hace entonces mucho más evidente la imperiosa necesidad de *educación* en el ser humano.

Por todas estas fuertes razones, entre otras, vemos la profunda necesidad de que el hombre sea ayudado y orientado en su proceso de perfeccionamiento, es decir, de que el hombre sea *educado*.

Por tal motivo todo hombre tiene el *derecho fundamental a la educación*, así lo reclama el Con. Vat. II en un texto muy hermoso e ilustrativo a este respecto:

"Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, por poseer la dignidad de persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responda *al propio fin*, al propio carácter, al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y al mismo tiempo esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz" ⁹⁶.

Por tal motivo, y debido a la profunda importancia e incidencia de la educación en el ser humano, es fundamental preguntarnos ¿qué es la educación?, ¿cuál es la verdadera educación?

⁹⁵ FERNÁNDEZ OTERO, O.: *op. cit.* ; p. 74-75.

⁹⁶ Declaración *Gravissimum educationis momentum*, n. 1. (Conc. Vat. II).

1.6.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

En efecto, por todo lo anterior, podemos darnos cuenta de que la verdadera educación es una auténtica ayuda al perfeccionamiento humano, de ahí su radical importancia, por tal motivo haremos una consideración profunda del ser de la educación. Comenzaremos con su definición etimológica.

Educación proviene, fonética y morfológicamente del latín, "*educare* (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge desde el inicio también, la versión de *educere* (hacer salir, extraer, dar a luz)"⁹⁷.

Efectivamente en la educación, se dan estos dos procesos: la orientación, guía, conducción del educando, por parte del educador; y la extracción y actualización de las potencialidades del educando; toda verdadera educación por tanto, ha de considerar estos dos aspectos; en efecto: "La verdadera educación se apoya, a la vez, en el significado de los dos verbos latinos *educare* y *educere*, referidos al educando como protagonista con capacidad de aceptar y buscar ayuda y con diferentes posibilidades de ser ayudado"⁹⁸.

Sin embargo, para encontrar el profundo significado de la verdadera educación, es necesario hacer un análisis metafísico.

1.6.1.1 Esencia Metafísica de la Educación.

Para comprender mejor la esencia metafísica de la educación, a continuación se presenta un texto muy ilustrativo y valioso a este fin:

⁹⁷ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Tomo I: voz: educación: p. 475.

⁹⁸ FERNÁNDEZ OTERO, O.: *op. cit.* . p. 39.

"Desde un punto de vista ontológico, la educación es una relación entre personas, de las que una influye intencionalmente sobre la otra y le ayuda a adquirir las cualidades necesarias para alcanzar su fin. Este influjo consiste principalmente en la comunicación de bienes capaces de actualizar las potencias del educando, y en primer lugar las espirituales, intelecto y voluntad; la educación, por tanto, se realiza eminentemente en la comunicación de contenidos intelectuales y valores morales, utilizando respectivamente la enseñanza y el testimonio personal con el consejo, el reproche, la invitación. Esta comunicación suscita, orienta y sostiene las energías propias del sujeto, que se va así perfeccionando según su propia naturaleza y vocación personal. En efecto, «la educación es un perfeccionamiento inmanente, cuyo proceso comienza y concluye en el educando (González Álvarez)»⁹⁹.

Por tanto, para un análisis más preciso, consideraremos las cuatro causas (en sentido clásico) de la educación:

Causa material: -La causa material de la educación, es la *potencialidad* del sujeto. Como señalábamos anteriormente, la persona se compone de acto y potencia, por tanto tiene que *acabar* su persona, tiene que actualizar su potencialidad, debe, por tanto de perfeccionarse.

Es fundamental aclarar que esta actualización de las potencialidades del sujeto, debe ser *conforme a su naturaleza*, pues como anteriormente estudiábamos, en la naturaleza humana la *sustancia* es determinada, no modificable, e indeterminada en cuanto a los *accidentes*, susceptibles de nuevas modalidades perfectivas, que tienen en sí mismos la capacidad de llegar a su perfección relativa. Cabe aclarar que es perfeccionable el sujeto dotado de perfecciones en acto que hacen posible la actualización de las perfecciones en potencia¹⁰⁰, "Y en el hombre

⁹⁹ GER; *op. cit.*; voz: educación; p. 327.

¹⁰⁰ Cfr. *idem*.

existen cualidades activas y perfeccionables tanto en lo corporal como en lo espiritual: <existen factores endógenos del desarrollo, biológicos y psicológicos, tanto innatos (constitución, temperamento) como adquiridos (madurez, experiencia) y factores exógenos de la formación, naturales y sociales, tanto conscientes como inconscientes. Cada uno de estos factores tiene de por sí una forma, pero se dispone también a recibir otra nueva forma, que es la del proceso educativo en el que entra y al que se subordina, comportándose en relación con él como elemento material> (M. Laeng)¹⁰¹. De tal forma el hombre no sólo es educable porque es perfectible, sino ante todo porque es consciente de ello, la educación requiere de la disposición del hombre; de ahí la vital importancia de la educación de la libertad, clave en el perfeccionamiento humano, por ello es que se ha llegado a decir que:

"(...) la tarea fundamental del educador es la de proponer y testimoniar los fines de la educación de tal manera que el educando tenga interés hacia ellos, disponiéndose así activamente al trabajo necesario para realizarlos"¹⁰².

Causa formal de la educación, se considera al "acto que realiza la potencialidad de todos los aspectos educables de la persona, acto que no se tiene como definitivo y perfecto, porque siempre exige una ulterior actualización, hasta el mismo ideal educativo. Este acto, en sentido físico, es el hábito o nueva cualidad estable que reciben las facultades educadas, por medio de la repetición o ejercicio gradual y constante; en sentido moral, es la intención educativa, que da forma al proceso de la educación (causa ejemplar)"¹⁰³. Por tanto la virtud, se considera causa formal de la educación; ésta actualiza constantemente en el Bien a las potencialidades humanas.

¹⁰¹ *ibidem*, p. 327.

¹⁰² *ibidem*.

¹⁰³ *ibidem*.

Causa eficiente de la educación, suele entenderse por ella, al educador, que impulsa intencionalmente el perfeccionamiento del educando. Sin embargo el educador, es tan sólo la *causa parcial* del proceso educativo, ya que el educando es el que ocupa el llamado protagonismo educativo, por el cual " -nadie puede ser sustituido en su proceso educativo-, aunque se pueden recibir ayudas valiosas de otros -llámense educadores o no-. La educación es un *proceso personal*, es decir, *autoeducación*, aunque este proceso sea estimulado, orientado, dirigido por el ejemplo, la palabra, la decisión y la acción de otros -*heteroeducación*-" ¹⁰⁴. Por tanto el educador es tan sólo causa parcial, ya que el propio proceso educativo se desarrolla principalmente por la *intencionalidad de quien se educa*, quien juega un papel activo y principal; de tal forma que la educación no es sólo autoformación, ni sólo heteroformación; sino una síntesis integral de ambas, en la cual a la autoformación, le corresponde la mayor parte.

Santo Tomás precisa la tarea del educador, según el cual "(*ctr. Sum Th. 1 q117 a1*) el educador opera no al modo de una causa eficiente perfecta y total, sino subordinándose a la virtualidad del educando; es decir, como agente externo que pone en movimiento las facultades actualizables del sujeto, orienta su desarrollo, ordena los medios exteriores, elimina los obstáculos y corrige los defectos. El educador es una causa eficiente pero no perfectiva, ya que no está en condiciones de producir por sí mismo la educación. Como justamente concluye un tomista contemporáneo: <lo que educa es la naturaleza, y el principio extrínseco debe favorecerla y no contrariarla> (A: González Álvarez, o. c., 17).

Es en este sentido como hay que entender el valor <ministerial> de los educadores, que están para servir al educando y a su naturaleza, y, por tanto, a Dios, autor de la naturaleza y del destino de cada persona" ¹⁰⁵.

¹⁰⁴ FERNÁNDEZ OTERO, O.: *op. cit.* : p. 40.

¹⁰⁵ GER. *op. cit.* : voz: educación. p. 327.

Causa final de la educación. La causa final de la educación la constituye el *fin natural* del hombre, del que ya tratamos anteriormente. Sabemos que la educación sirve al perfeccionamiento de la naturaleza del hombre, y que por tanto, el fin al que debe conducirlo es a la felicidad, al perfeccionamiento *integral*, a la plenitud, en otras palabras, a su fin último: Dios.

Cabe destacar que el fin próximo de la educación, es proporcionar los medios adecuados al hombre para su perfeccionamiento. "Por tanto, <para la educación son esenciales tres cosas: un aumento de valores inmanentes (como perfección íntima del sujeto, como adecuación a su deber ser); la conciencia por parte del sujeto mismo de la progresiva conquista de estos objetivos; y la cooperación activa a esta conquista, por lo que la educación es siempre, aunque en diferente medida ejercicio de libertad y, por tanto, también progresiva adquisición de libertad y potencia creadora (G. Caló, *Educazione e scuola, ...*)" ¹⁰⁶. Por lo tanto, el quid de la educación, es la libertad.

Cabe aclarar que este proceso de mejora, que es la educación, es un proceso *continuo y permanente*, en el cual se lucha por alcanzar la plenitud humana y acercarse a la propia finalidad; es en la actualización y mejora constante de nuestras facultades, y mediante la virtud, que gradualmente vamos forjando nuestra plenitud humana. Sin embargo, en el tiempo y espacio dados a cada uno, no será posible alcanzar el máximo de perfección, esto será, como ya lo hemos analizado anteriormente, en el terreno sobrenatural, sólo cuando logremos la posesión estable e interminable del Bien Sumo e Infinito, y la restitución de nuestra naturaleza (resurrección); lo cual constituye la felicidad.

¹⁰⁶ *idem*.

El fin último de la educación, por tanto, "es la perfección misma de la persona, conseguida mediante la actualización de todas sus virtualidades, en la medida y en el orden en que éstas pueden y deben desarrollarse, (...). En definitiva, *el fin de la obra educativa coincide con el propio fin del sujeto, tanto en el terreno natural como en el sobrenatural*, y se concreta en dotar al educando de la virtud de la prudencia, es decir de la madurez que le hace capaz de administrar reclamatione su libertad, descubriendo su vocación y realizándola plenamente" ¹⁰⁷. La educación por tanto, es un proceso continuo de perfeccionamiento integral del hombre, de ahí su radical importancia en la vida humana.

Antes de dar una definición propia de educación, presento algunas otras definiciones que considero muy completas e ilustrativas sobre el tema.

Educación: Es "la ayuda que una persona (o un grupo, o una institución presta a otra (o a otro grupo) para que se desarrolle y perfeccione en los diversos aspectos (materiales y espirituales, individuales y sociales) de su ser, dirigiéndose así hacia su fin propio (...), proceso que se concibe como integral y unitario (...), alude a una acción que tiende hacia la realización completa de la persona como tal, mediante el perfeccionamiento gradual de sus diversas facultades, de acuerdo con sus circunstancias individuales." ¹⁰⁸.

"La educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino. (I. Kant)" ¹⁰⁹.

"La educación es un proceso de mejora personal, intencional, que, en relación con los dones esenciales del ser humano -libertad, amor, fe-, tiene lugar en la realización de actividades -laborales y en tiempo libre- y en la comunicación personal con otros -Dios y los

¹⁰⁷ idem.

¹⁰⁸ GER. op. cit., . voz: educación, p. 325.

¹⁰⁹ apud DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. op. cit., . p. 476.

demás- durante toda la vida, para alcanzar una plenitud -un <más> y un <mejor>- que, en definitiva, es la plenitud del amor verdadero. (Otero)" ¹¹⁰.

Por tanto, definiremos a la educación como:

Un proceso intencional, continuo y permanente de perfeccionamiento integral del hombre, mediante la heteroeducación y principalmente, la autoeducación; conforme al fin y la naturaleza humana.

En la relación educador-educando, el protagonismo, como ya lo hemos dicho, le corresponde al educando; y los primeros educadores son los *padres*, ayudados en su responsabilidad por las diferentes agencias educativas.

Lo peculiar de la relación educador-educando, es que ante todo, es una *relación de amor*, "porque es esencialmente diálogo, comunicación de amor" ¹¹¹, y porque en ella se cumplen las características fundamentales de un verdadero amor, definido por Aristóteles como 'querer el bien para alguien', en efecto, en la relación educativa, el educador quiere el bien para el educando y por ello se entrega a él, sirviéndole y buscando su perfección, no por él mismo, sino por el educando, por su bien. Por tanto, toda relación verdaderamente educativa, para ser efectiva debe fundarse en una verdadera relación de amor, sólo así podrá promover el avance y el despliegue de las capacidades del educando hacia su plenitud. De ahí que la tarea del educador sea una de las más nobles y más perfectivas que pueda haber, puesto que " <engendra> en sentido espiritual (...).(la educación) Es una comunicación vital, que no sólo establece una relación profunda entre educador y educando, sino que hace participar a ambos en la verdad y en el amor, meta final a la que está llamado todo hombre (...)" ¹¹².

¹¹⁰ FERNÁNDEZ OTERO, O. : *op. cit.* : p. 46 - 47.

¹¹¹ GER, *op. cit.*, . voz: educación. p. 326.

¹¹² JUAN PABLO II: *op. cit.* : p.57.

Además es importante señalar que, el proceso educativo se lleva al cabo tanto en *organizaciones educativas informales*, como es el caso de la *familia*; y en *organizaciones educativas formales*, como lo es la *escuela*, la *Iglesia*. De las cuales, la más importante, es la *familia*, el ámbito *natural* de formación humana, insustituible por su naturaleza e incidencia en la formación del hombre. De ahí que la educación comience en la casa, en la familia, aquí se funda el núcleo fundamental de formación de todo ser humano; es aquí donde adquiere una cosmovisión, una apreciación sobre sí y sobre todos los seres humanos. Aunque es también importante la influencia que ejerce el medio socioambiental, sin duda la acción más decisiva, le corresponde a la *familia*, núcleo vital, <comunidad de vida y amor (Juan Pablo II)>, "el hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es, amadas y acompañadas en la radical irrepetibilidad del yo último y desnudo de cada uno (Viladrich)" ¹¹³, por tanto, *la familia es insustituible*.

Es importante señalar que la educación, es educación de la persona humana, y de *cada sujeto* en concreto, atiende a cada uno en su ser peculiar e irrepetible, es decir, en su *individualidad*, desarrolla la propia *personalidad* En efecto: "<Cada hombre tiene un acento propio, personal, un 'tono' irrepetible; (...) cada hombre está llamado, a través de la obra educativa, a ser él mismo, a realizar los valores, pero a su modo y según sus posibilidades (Sciacca)>. El desarrollo de la personalidad hace referencia al cultivo de la originalidad, por una parte, y a los valores permanentes, por la otra. La originalidad no se refiere a la modificación de los valores -invirtiéndolos, por ejemplo-, sino al modo personal de captarlos y de incorporarlos (...). La educación de cada hombre consiste en crecer en la libertad y crecer en el amor para conseguir su fin, llegando a ser él mismo, aprendiendo a ser una persona" ¹¹⁴. A su vez la verdadera educación desarrolla la dimensión social de la persona humana, es decir, no tan sólo actualiza la individualidad del ser

¹¹³ *apud* FERNÁNDEZ OTERO, O.: *op.cit.* : p. 17.

¹¹⁴ *ibidem*. p. 35-36.

personal, sino que capacita para la cooperación, el servicio, la solidaridad, el amor y la búsqueda del bien común. Así la individualización prepara el sano desarrollo de la socialización, la cual es fundamental para la plenitud humana, a causa de que el ser humano se perfecciona en la entrega sincera de sí mismo a los otros. Estos dos procesos por tanto, el de individualización y socialización, son indispensables en el desarrollo integral de la persona.

Punto vital y que no debemos olvidar, es el que la educación, además, de desarrollar la personalidad, el dominio de sí, la dimensión social en la entrega a los demás, no debe olvidar desarrollar la apertura al Infinito, la relación con Dios, en quien se fundamenta la posibilidad del perfeccionamiento humano, la felicidad y el cúlmen de toda plenitud. Por tanto, toda verdadera educación ha de desarrollar las relaciones con Dios, la educación en la Fe, en donde encuentra sentido y fin el ser del hombre. Pues sólo en la imitación y relación con Dios, el hombre será capaz de perfeccionarse. Sólo en la relación con el que es Perfecto por naturaleza, encontrará el hombre su plenitud.

Por tanto y dado lo anterior, es indispensable la educación en la Fe, en todo ser humano. A este efecto, a continuación se presenta un texto muy ilustrativo sobre la necesidad que tiene la obra educativa de valerse del elemento sobrenatural:

"La educación no puede prescindir, en ninguno de sus momentos y de sus niveles, de la presencia activa del elemento sobrenatural: datos proporcionados por la Revelación sobre la condición y el destino del hombre, uniformidad de la intención educativa con el plan divino, utilización de los medios de la gracia en la obra educativa. En otros términos, la educación necesita la integración cristiana tanto en el nivel teórico, el conocimiento del sujeto y de los fines de la educación, como en el nivel práctico, para lograr el recto uso de la libertad humana, ayudada

por la gracia, en el desarrollo de las virtudes que hacen alcanzar el fin último"¹¹⁵. Por tanto la educación para que realmente lo sea, debe formar en la Fe, en el ámbito sobrenatural, que responde a la dimensión espiritual del hombre; de lo contrario el proceso educativo no sería integral, y por ende incompleto e imperfecto.

1.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

A) HETEROEDUCACIÓN: La educación requiere del *educador*, que busque intencionalmente el perfeccionamiento del educando. "(...) que actúe como modelo, como emisor y como interventor, lo que posibilita (...) al educando elaborar/construir su personalidad de acuerdo con un patrón (...) "¹¹⁶, con su naturaleza. "La heteroeducación consiste en un regalo de tiempo, en un llegar antes que: lograr una aceleración positiva del proceso educativo" ¹¹⁷.

B) FINALIDAD. Que como ya hemos mencionado reiteradamente, la constituye el fin natural y último del hombre, pues en orden a la naturaleza del ser humano se orienta y ordena toda la educación. Por tanto la finalidad de la educación es que el hombre sea pleno, que se perfeccione, que actualice todo su potencial, que aprenda a ser persona y logre su felicidad.

C) INTENCIONALIDAD. Punto vital en el proceso educativo, intencionalidad de quien educa y ante todo y punto central de la educación, de quien se educa. Es fundamental que el hombre *quiera* su perfeccionamiento y que por tanto asuma la responsabilidad de su educación. Por tal motivo "la educación de la libertad es

¹¹⁵ GER, *op. cit.* ; voz: educación; p. 328.

¹¹⁶ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: *op. cit.* ; p. 475.

¹¹⁷ FERNÁNDEZ OTERO, O. ; *op. cit.* ; p. 40.

una *cuestión central* del proceso educativo (...) sin libertad la educación del ser humano no sería posible" ¹¹⁸.

D) PROCESO GRADUAL Y CONTINUO. La educación es "un proceso gradual, que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar los siguientes, (...)"¹¹⁹. Por lo tanto, es un proceso continuo y permanente que parte de la situación y necesidades concretas de cada persona, y progresivamente busca su mejora.

E) INTEGRALIDAD E INTEGRACIÓN. El hombre es una unidad, por tanto la educación no debe fragmentarlo, sino desarrollar en armonía todas sus potencialidades, sin perder de vista la integralidad del ser humano, pues de perderla, se cometen muchos errores y reduccionismos, que hoy día abundan. Aludimos a integralidad e integración "en el sentido de que deben desarrollarse las diferentes facetas de la personalidad y las diferentes capacidades en los diversos campos de interés y de trabajo, manteniendo la unidad de la intención alrededor del fin último, que sitúa en la justa jerarquía todos los demás fines y valores" ¹²⁰.

F) AUTOEDUCACIÓN. El educando es el que tiene el protagonismo educativo, sólo él es causa eficiente de su propio proceso perfectivo. "(...) sólo el hombre <se construye> por su actividad. El educador promueve, interviene (...). Es la puesta en acción de la persona (actividad) la que genera el proceso educativo" ¹²¹. (Recordar lo escrito en lo referente a la causa eficiente de la educación).

G) PROCESO PERMANENTE. El hombre es inacabado, debe actualizar sus potencias y llegar a su fin último, lucha que debe llevar al cabo dentro de un tiempo y un espacio vital, dentro de su temporalidad específica. A este respecto,

¹¹⁸ *ibidem*, p. 21.

¹¹⁹ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: *op. cit.*: p. 476.

¹²⁰ GER. *op. cit.*: p. 328.

¹²¹ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: *op. Cit.*: p. 476.

Leonardo Polo afirma que "la Ética es inseparable del perfeccionamiento humano y se basa en la tesis de que, cualesquiera que sean los avatares ligados con la edad, el hombre *siempre puede crecer*"¹²². Por tanto, el hombre desde que nace hasta que muere, está en posibilidades de seguir perfeccionándose, a causa de que el máximo de su plenitud no le es posible alcanzarlo, sino en el ámbito sobrenatural, en el encuentro estable con el Bien Infinito.

1.8.3 VALORES Y VIRTUDES, CLAVES DEL PERFECCIONAMIENTO

Los valores y virtudes cobran vital importancia en la educación; los valores la fundamentan y las virtudes, actualizan el proceso perfectivo. Por este motivo, es necesaria su consideración dentro de nuestro estudio.

¿ Qué es un valor? *Valor*, "toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la *razón de ser* de cada sujeto. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado (...). Sólo hay una verdadera jerarquía de valores, pues existe una única jerarquía de los seres. Al ser humano le corresponde conocerla y asumirla tal como es"¹²³. Por lo tanto, el hombre debe conocer la verdadera jerarquía objetiva de valores, que está en la naturaleza jerarquizada según su grado de perfección; y asumirla.

Marín Ibáñez, alude a los rasgos axiológicos como determinantes de la educación. Así el primer rasgo axiológico es la *polaridad*. "A todo valor acompaña su antivalor (...). Las reglas del preferir son rotundas: hay que *estimar el valor y rechazar el antivalor*. Aquí no cabe indiferencia ni relativismo. El educador no puede sentirse partidario de la ignorancia o de cuanto humille la dignidad del

¹²² POLO, L. : *op. cit.* ; p. 124.

¹²³ LÓPEZ DE LLERGO, A. T. : *Valores y Virtudes* (Nota Técnica). p. 5 - 7.

educando"¹²⁴. El otro rasgo axiológico es la *jerarquía*. "Los valores se ordenan necesariamente en *jerarquía*, unos valen más que otros y la alteración de la jerarquía convierte en antivalue lo que en principio pudiera tener carácter de bien"¹²⁵. El criterio es la naturaleza, la jerarquía de valores es una y así existe en la naturaleza. Por tanto un valor será mayor que otro en cuanto al nivel de perfección que posea. De ahí que los valores sean un impulso hacia la acción, el ser humano los capta y busca su posesión.

Entonces entran las *virtudes*, podemos afirmar que las virtudes conforman un punto central en la educación, ya que por las virtudes actualizamos nuestra libertad, al elegir voluntariamente al bien. Las virtudes en efecto, son pilares del proceso perfectivo del educando, ya que gracias a ellas actualizamos nuestra libertad, autonomía y todas nuestras potencialidades, y con ello damos pasos reales en el camino a la perfección.

La virtud radica en la voluntad, "es un hábito operativo bueno. También puede definirse como la capacidad y la habilidad de llevar a cabo determinadas acciones adecuadas a la persona humana. En estos sentidos, la virtud y el valor nunca se identifican, porque la virtud parte del valor que está en el terreno de lo real y se proyecta a lo operativo"¹²⁶, de ahí la gran importancia de la virtud, pues en ella se va actualizando o cristalizando la plenitud deseada. En efecto, el hombre "se mejora en la medida en que son buenos los actos, lo cual depende del crecimiento de las disposiciones para esos actos. Tales disposiciones son las virtudes morales. La virtud es la garantía del carácter irrestricto del perfeccionamiento humano (L. Polo)"¹²⁷.

¹²⁴ GARCIA HOZ, V. : El Concepto de Persona : p. 160.

¹²⁵ idem.

¹²⁶ LÓPEZ DE LLERGO, A.T. : op. cit. : p. 10.

¹²⁷ POLO, L. : op. cit. : p. 125.

Es importante recordar que el hombre tiende por naturaleza al Bien Infinito, sin embargo el hombre es libre, por ello requiere de la educación de la libertad, para que elija bien y sea feliz. Por tanto, es necesario que el hombre busque la posesión estable, inamovible del bien, y esto no es otra cosa que procurar la virtud: ésta capacita a la voluntad para actuar de modo efectivo, ya que las virtudes son hábitos operativos buenos que dan mayor consistencia a la libertad, y por tanto, al autodomínio de la persona; además, nos ayudan a realizar con facilidad y naturalidad buenas acciones.

El hombre ser facultativo, necesita actualizar estas potencias y perfeccionarlas, a través de ciertas cualidades estables o acciones permanentes llamadas virtudes. Por tanto la verdadera educación debe tener como punto esencial la *formación de las virtudes*, que nos permiten la posesión estable del bien amado.

Es importante señalar, que "toda virtud se enraiza en un valor *originario* que el ser trae en su misma naturaleza, o que por su naturaleza puede desarrollar o adquirir. Y el valor originario queda enriquecido al cimentarse la virtud"¹²⁸.

Así los valores se hacen vida cuando el hombre adquiere virtudes. Vivir lo valorado supone ejercitarse hasta alcanzar la virtud, cuyo carácter básico es la *dirección voluntaria del hombre hacia el Bien*. Por eso la educación debe desarrollar las virtudes, las cuales con su práctica, permiten el autodomínio y con ello, la puesta en marcha de la *libertad*, quid de todo el asunto educativo.

Hasta ahora, hemos considerado los puntos esenciales de la educación, y además, hemos realizado un estudio profundo de la naturaleza humana,

¹²⁸ LÓPEZ DE LLERGO. A.T. : *op. cit.* : p. 12.

convencidos de que si la conocemos como en verdad es, podremos servir al hombre efectivamente, mediante la educación. Pues del conocimiento verdadero de la naturaleza humana, podremos promover un verdadero proceso perfectivo que responda al ser y fin del hombre.

Asimismo después de nuestro estudio, hemos podido darnos cuenta de que el hombre es una maravillosa realidad, compleja en su constitución, digna; en fin, sumamente difícil y delicada. Es en verdad, un ser único, indescriptible e inagotable. Llamado a vivir en la verdad y en el amor, en el bien y en la libertad; para encontrar su felicidad al lado del que es Perfección y Plenitud por naturaleza.

Sin embargo, este es apenas el principio, antecedente esencial y fundamental para el objeto de nuestro estudio. Nos toca en el siguiente capítulo, conocer la esencia y la naturaleza del amor, clave de plenitud humana; para luego 'atar cabos' y concluir en el capítulo tercero sobre la educación en y para el amor, como clave de una vida plena. Por tanto, las conclusiones de éste y los otros dos capítulos se encontrarán integradas en el tercer capítulo.

★ ★ ★

Capítulo Segundo: Amor y Plenitud Humana.

- 1 Naturaleza del Amor.**
- 2 División del Amor, según la Naturaleza del Apetito.**
- 3 ¿Qué es el Amor?**
- 4 La Esencia del Amor.**
- 5 El Hombre y el Amor.**
- 6 Teología del Amor.**



Amor y Plenitud Humana

Capítulo Segundo

Aludir al amor, es adentrarse en un tema fundamental para el hombre: éste constituye "una tendencia esencial de la naturaleza humana, un impulso vital indestructible. Negarse a amar es negarse a ser: es un suicidio"¹ De ahí su radical importancia en la vida de todo ser humano.

Por tanto, es fundamental considerar el misterio infinito del amor, el único capaz de transformar la vida del hombre, y el único capaz de hacerlo pleno: a causa de que éste proviene de lo más íntimo y superior del ser humano, y con su acción constituye una fuerza que trasciende a la persona convirtiéndola en un don para los demás; constituyéndose así, en una fuerza auténtica de felicidad y perfeccionamiento.

Comenzaremos así nuestro estudio, desde una perspectiva realista, siguiendo la filosofía aristotélico-tomista en la consideración de los temas. Iniciaremos de esta forma, con temas fundamentales sobre el amor, como por ejemplo: *qué es el amor, sus tipos y acepciones, sus efectos, sus causas, sus fases, su esencia, etc.*; para entonces comprender su trascendental y radical importancia en la vida humana.

2.1. NATURALEZA DEL AMOR

Para ubicar la esencia del auténtico amor, es muy importante adentrarnos en la naturaleza del apetito, el cual (dentro de la filosofía) guarda una estrecha vinculación con la noción del amor.

¹ LLANO CIFUENTES, Rafael: *Egoísmo y Amor*, p. 9.

2.1.1 ¿QUÉ ES EL APETITO?

"La voz castellana de *Apelito* corresponde a las expresiones latinas *appetitus* y *apetilio* y a la expresión griega *órexis*. En sentido general estas expresiones significan "amor", tendencia hacia, ansia, impulso a la actividad, inclinación hacia algo bueno y provechoso, orientación respecto a algo perfectivo, búsqueda de realización de alguna naturaleza, actividad de la forma de un sujeto que se despliega, desarrollo activo de alguna realidad (...) Santo Tomás propone la noción general del apetito: *Apetecer no es otra cosas que pedir algo, un cierto tender hacia algo hacia lo cual está ordenado...*"², asimismo, enseña que el apetito es una de las cinco potencias que comprende el alma humana. Por tanto, el sentido del apetito en la vida humana, es impulsar, mover a la acción para poseer el bien que perfecciona.

Inscritas en la noción primera de *apetito*, se encuentran las nociones de *amor* y *bien*, los cuales son términos correlativos, y por tanto puntos de nuestra atención.

El *bien*, constituye uno de los trascendentales del ente, es decir, una de las propiedades universales de todo ente, en cuanto ente, surge de la conveniencia del apetito con el ente. "El bien siempre es alguna perfección, tanto de cada ente para sí mismo, como de todos los entes entre sí".³

La capacidad apetitiva se da en todos los entes, aún cuando carezcan de capacidad cognoscitiva, "lo cual se comprueba porque todo ente tiende ("*ama*") su *fin*, que es su *bien*, y en virtud de un *apetito natural*, es decir, de una ordenación esencial o por naturaleza al fin. En este caso el apetito no se distingue de la finalidad del ente. El principio aristotélico: *bien es lo que todas apetecen*, hay que

² KRAMSKY, Carlos de J.: *Antropología Filosófica*, p. 106

³ *ibidem*, p. 108.

entenderlo dándose cuenta de que todos los entes tienden naturalmente a un fin que es su bien, por donde se descubre que la tendencia al bien es universal. Todo ente apetece ("*desea*, "*ama*") su propia perfección".⁴ Por tanto, si la tendencia al bien es universal; el apetito por ende, también lo es.

2.1.2. CONOCIMIENTO Y APETITO.

El ámbito del conocimiento y el apetito (como estudiamos en el capítulo anterior), guardan una estrecha relación en la actividad humana. Por el conocimiento nos unimos de forma inmaterial con el ente conocido; y por el apetito buscamos la unión real del bien que perfecciona.

El conocimiento y el apetito, a pesar de guardar una estrecha relación, son procesos en sí mismos distintos; por el conocimiento, una cosa o ente es traída al sujeto cognoscente de forma inmaterial; en cambio por el apetito, el sujeto es llevado, atraído por el objeto apeteído. De esta forma, el ente comunica sus perfecciones a la capacidad cognitiva mediante su posesión inmaterial, mediante una semejanza de sí impresa en el cognoscente; a diferencia del apetito, al cual perfecciona mediante su ser real. Por tanto, el bien es apeteible en cuanto que comunica perfección.

De tal forma "*la ley del apetito es el amor, y el amor engendra la acción; así, por el conocimiento, el amor, y la acción, queda completado el ciclo de la vida, y se consigue la meta: el gozo perfecto*".⁵ Por ello, el sentido del ámbito cognitivo y apetitivo, es actualizar el proceso perfectivo del ser humano.

⁴ *idem.*
⁵ *idem.*

2.1.3 CONOCIMIENTO Y AMOR

A diferencia del apetito, el amor, no se da más que en el ámbito de la vida consciente; por tal motivo es importante aclarar la diferencia fundamental entre el conocimiento y el amor, tanto el conocimiento como el amor se constituyen en fuerzas, por las que el sujeto se une con lo conocido o lo amado, pero de muy distinta forma: "El conocimiento entraña una posesión puramente representativa o intencional (...). En cambio, por *el amor el sujeto tiende a la posesión real de lo amado*, a unirse con éste según su ser real y no sólo en la representación o en la semejanza. Por esta razón escribe S. Tomás que <el amor es más unitivo que el conocimiento> (1-2 q28 al ad3)."⁶ Sin embargo, gracias al conocimiento es como el amor busca la posesión real del bien conocido.

Por tanto, el conocimiento es fundamental para el amor, ya que 'nadie ama lo que no conoce'; "el conocimiento precede siempre al amor, pues éste es un impulso hacia el bien conocido"⁷; por ello, desde el punto de vista de la *determinación del acto de amar*, quien lleva la primacía es el conocimiento, de ahí su radical importancia en la orientación correcta del amor; y desde el punto de vista de *su ejercicio*, la primacía corresponde al amor, al menos en el nivel de la voluntad que es libre. Es por todo ello que existe una radical y mutua implicación entre el conocimiento y el amor.⁸

2.1.4 AMOR Y UNIÓN REAL

El amor, por tanto, es una *Inclinación a la unión real*, en la cual se pueden considerar tres casos:

⁶ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. Tomo II, voz: amor. p. 107.

⁷ *ibidem*, p. 108.

⁸ *idem*

- *Deseo* inclinación a la unión real todavía no lograda, tendencia a un bien ausente o no poseído con la advertencia explícita de su ausencia o no posesión.
- *Gozo o fruición*, inclinación a la unión real ya lograda, adhesión a un bien presente y poseído con la advertencia de su presencia y posesión.
- *Amor*, propiamente dicho, inclinación a la unión real prescindiendo de su logro o no, tendencia a un bien en sí mismo, sin advertencia explícita de su presencia o de su ausencia, de su posesión o de su falta.

De este modo, el amor constituye la raíz común del deseo y del gozo, pasiones del apetito concupiscible, que más adelante estudiaremos; sin el amor no son posibles el deseo y el gozo, pero no se confunde con ninguno de ellos.

Amor y unión real son dos términos que se implican y se suponen mutuamente. La *unión real*, precede, constituye y sigue al amor. Santo Tomás, en la "Suma Teológica"⁹, explica la *triple relación de la unión, respecto al amor*:

1. *Unidad sustancial*, es una primera unión, que es causa del amor por lo que se refiere al amor con que uno se ama a sí mismo, y la unión de semejanza, por lo que toca al amor con que uno ama a otro.
2. *Unión por sintonía de afectos*, es esencialmente el mismo amor. Se asemeja a la unidad sustancial, en cuanto en el amor de persona, el amante se comporta con respecto al amado como consigo mismo, y en el amor de cosa, como con algo suyo.
3. *Unión real que el amante busca con el amado*, esta unión es efecto del amor; por ésta los amantes buscan de dos hacerse uno, con una unión

⁹ cfr. DE AQUINO, STO. TOMAS: (*Suma Teológica* 1-2 q28 a1 ad2); apud ibídem: p. 108.

adecuada a su naturaleza, lo que implica que no se despersonalizan sino que en esa unión crecen.

2.2 DIVISIÓN DEL AMOR, SEGÚN LA NATURALEZA DEL APETITO.

Para hacer una división correcta del amor, es necesario recurrir a la noción de apetito; para ello nos serviremos de un texto de Santo Tomás, como punto básico de referencia, el cual nos señala con toda claridad, dicha división:

"El amor es algo propio del apetito, puesto que el objeto de ambos es el bien (bonum); y, por consiguiente, según la diferencia del apetito, así se establece la diferencia del amor. En efecto, hay un apetito que no resulta de la aprehensión del que apeetece, sino de la aprehensión que otro tiene, y este se llama *apetito natural*, pues las cosas naturales apeetece lo que les conviene según su naturaleza, no por su propia aprehensión, sino por la del autor de la naturaleza (cf. Q.6, a.1 ad 2).

Hay otro apetito que sigue a la aprehensión del mismo que apeetece, pero por necesidad y no con libre juicio; y tal es el *apetito sensitivo* (appetitus sensitivus) en los animales, el cual, sin embargo, participa algo en los hombres de la libertad, en cuanto obedece a la razón.

Por último, hay un tercer apetito, procedente de la aprehensión del que apeetece según su libre juicio, cual es el *apetito racional o intelectual, que se llama Voluntad* (voluntas).

En cada uno de estos apetitos se da el nombre de amor a lo que es principio del movimiento que tiende al fin amado. En el *apetito natural*, el principio de este movimiento es la connaturalidad del que apeetece con aquello a que tiende; connaturalidad que puede recibir el nombre de *amor natural*, a la manera que a la misma connaturalidad de un cuerpo pesado con su centro en virtud de la gravedad, se puede llamar amor natural. Y, de igual modo, la mutua adaptación al *apetito sensitivo o de*

la voluntad con determinado bien, esto es, la misma complacencia del bien, se llama *amor sensitivo e intelectual y racional*;¹⁰

En cada uno de los apetitos se da el nombre de amor a lo que es principio del movimiento que tiende al fin amado, por lo tanto, existen tres distintos tipos de apetito, los cuales definen también tres tipos de amor: Apetito natural o amor natural, apetito sensible o amor sensitivo, y amor racional.

2.2.1 'AMOR SENSITIVO (O APETITO SENSIBLE):'

Según la naturaleza del apetito tenemos tres distintos tipos de amor, dos de ellos son el:

- ◆ **APETITO NATURAL o AMOR NATURAL**, aquella tendencia innata, que por ley natural se encuentra en todo ente y por la cual se apelece lo conveniente, según la naturaleza de cada cual, por ejemplo, la ley de la gravedad.
- ◆ **APETITO SENSIBLE ELICITO O AMOR SENSITIVO**, que requiere del conocimiento del bien para poder apelecerlo, se da por necesidad en los animales y en los hombres, aunque en éstos, participa del dominio de la razón y de la voluntad. Este apetito se divide a su vez, en *apetito concupiscible*, y *apetito irascible*.
 - *Apetito Concupiscible*; por el cual, el alma tiende simplemente al bien sensible conveniente y se aleja del mal sensible perjudicial; es decir, su objeto es el bien o mal sensible tomado en absoluto (bien o mal *fácil* de obtener o evitar). Dentro del apetito concupiscible se encuentran seis tipos de pasiones, dentro de las cuales, se encuentra el *amor*, como pasión

¹⁰ DE AQUINO, STO. TOMAS; (N. 7h. I-II, 26.1): apud KRAMSKY: *op. cit.*; p. 113.

"raíz" y la primera del concupiscible; ya que el bien produce en la potencia apetitiva, primero, cierta inclinación o connaturalidad para con el bien: llamada "*amor*"; el amor sensible es consecuencia del conocimiento sensible y versa sobre los bienes puramente materiales; a éste corresponde como contrario, por parte del mal el "*odio*". Segundo, si el bien que se ama no es aún poseído, da al apetito el impulso para alcanzarle: "*deseo*"; y como opuesto por parte del mal: "*aversión*". Tercero, cuando se ha conseguido la posesión del bien, produce una cierta quietud del apetito en él: "*delectación*" o "*gozo*"; al cual se opone, por parte del mal el "*dolor*" o "*tristeza*".¹¹

Por consiguiente, "*la aptitud o adecuación del apetito al fin es el amor, que no es otra cosa que la complacencia del bien*"¹² por tanto; "*la primera inmutación del apetito por el objeto apetecible se llama AMOR, que no es otra cosa sino la complacencia en lo apetecible; y de esta complacencia se sigue el movimiento hacia lo apetecible, que es el deseo, y, por último, la quietud, que es el gozo*".¹³

Por tanto, es importante que nos quede bien claro, que al amor, al que aquí nos referimos, es el de tipo sensitivo, que reside en el apetito sensible elícito (de tipo concupiscible).

- *Apetito irascible*, su objeto es el bien o mal en cuanto tienen razón de *arduo o difícil*; por éste el sujeto es capaz de luchar por el bien difícil de alcanzar y enfrentar el mal difícil de evitar. Dicho apetito consta de cinco pasiones, las cuales son : *esperanza, desesperación; temor, audacia; y la ira* (la cual surge del mal presente y no tiene pasión contraria). En el orden

¹¹ cfr. KRAMSKY: op. cit. : p. 202.

¹² ibidem, p. 204.

¹³ ibidem, p. 205.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

del bien presente y poseído, ya no hay pasión en el irascible, porque entonces el bien ya no tiene carácter de arduo o difícil.

2.2.2 EL AUTÉNTICO AMOR: AMOR RACIONAL O DILECCIÓN.

- ♦ **APETITO RACIONAL O INTELLECTIVO: VOLUNTAD; O AMOR INTELLECTUAL**, surge de la libre aprehensión del que apeetece por su libre juicio y elección. *Es aquí donde radica el auténtico amor*, en las facultades específicamente humanas del hombre: intelecto y voluntad. El amor intelectual está ligado al conocimiento intelectual y tiene la capacidad de dirigirse tanto a los bienes sensibles como a los bienes de tipo espiritual.

"Entendiéndolo así, el amor es un acto de la voluntad. Al amor considerado como un acto de la voluntad se le llama DILECCIÓN, que no es otra cosa que un amor electivo o precedido de elección".¹⁴

A este respecto, Sto. Tomás escribe que "*la dilección añade sobre el amor una elección precedente (...); por lo cual la dilección no se encuentra en el apetito concupiscible, sino sólo en la voluntad y únicamente en la naturaleza racional*" (1-2 q26 a3).¹⁵ El amor intelectual o racional, se divide a su vez en *amor de dominio* y *amor de comunión*. Para comprender el sentido de esta división, es fundamental el siguiente texto de Sto. Tomás: "Dice Aristóteles que 'amar es querer el bien para alguien'; y siendo esto así, el movimiento del amor tiene dos términos: el bien que se quiere para alguien (ya sea uno mismo, ya otra persona, y ese alguien para quien se quiere aquél bien. Al susodicho bien se le tiene amor de concupiscencia' (o de

¹⁴ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP: *op. cit.*; voz: amor; p. 108.

¹⁵ DE AQUINO. STO. TOMÁS: *apud ibidem*; p. 108.

* Es muy importante, no confundir este tipo de amor con el amor sensitivo o concupiscible (pasión del apetito concupiscible; no hay que olvidar que en el amor, al que arriba nos referimos, interviene el intelecto y la voluntad.

dominio), mientras que a la persona para quien se quiere ese bien se le tiene amor de amistad (o de comunión). (1-2 q26 a4c)".¹⁶ Por tal motivo, en el amor intelectual se da tanto el amor de dominio, como el de amistad o comunión, de naturaleza superior.

- *Amor de dominio (eros griego)*, aquél amor por el cual se quiere un bien (ya sea para sí ó para otra persona), como medio, ó en relación a alguien, es decir, se ama de manera relativa e indirecta en orden a otro, dicho amor tiene su origen en la inclinación a adquirir lo que nos falta. Por tanto, el amor de dominio es menos noble o inferior que el amor de comunión o de amistad; el amor de dominio, propiamente y correctamente es el que *se dirige y debe dirigirse sólo a las cosas*, ya que las personas debido a su naturaleza son fines en sí mismas, y en consecuencia, no es lícito amarlas como medios o cosas.
- *Amor de comunión o de amistad (ágape cristiano)*, es el impulso a comunicar lo que se posee y a convivir con el amado. Lo amado con amor de comunión o de amistad, es amado por sí mismo, de manera directa y absoluta, respetando la dignidad ontológica de todo ser humano; por tal motivo es amor en sentido pleno, "resulta claro que el amor de persona es amor en sentido más pleno y perfecto que el amor de cosa(...), porque procede de una fuente más perfecta: la inclinación a comunicar nuestros propios bienes"¹⁷, a diferencia del amor de cosa, que nace de la inclinación a adquirir lo que nos falta.
- Otro tipo de amor, también muy importante, es el *AMOR DIVINO: El propio de DIOS, (el cual es causa de todo lo que existe, difunde y crea la bondad de las cosas); y el amor divino participado en nosotros de modo sobrenatural (la*

¹⁶ *idem*.

¹⁷ *ibidem*, p. 108

caridad)¹⁸. Por tanto el amor divino se constituye en fundamento de la realidad y de su perfección.

Es importante aclarar que hay cuatro nombres "en algún modo significativos de una misma realidad: *amor, dilección, amistad y caridad*",¹⁹ términos que guardan cierta diferencia en su sentido específico: amor, se puede entender como la tendencia al bien, la complacencia en el bien, en un sentido general; la dilección, es amor, sólo que está en un nivel superior, específicamente humano, al añadir una elección precedente al acto de amar, es amor voluntario; la amistad, es un tipo de dilección o amor voluntario, llamado amor de comunión o de amistad, es amor "a modo de hábito"; y la caridad, es el amor divino participado en nosotros de modo sobrenatural por medio de la gracia, es por tanto, una virtud teologal que nos ayuda el amar a DIOS y amar al prójimo como a uno mismo, constituye así la perfección del amor. Es importante aclarar que toda dilección o caridad es amor; pero no al contrario, por lo ya anteriormente, explicado.

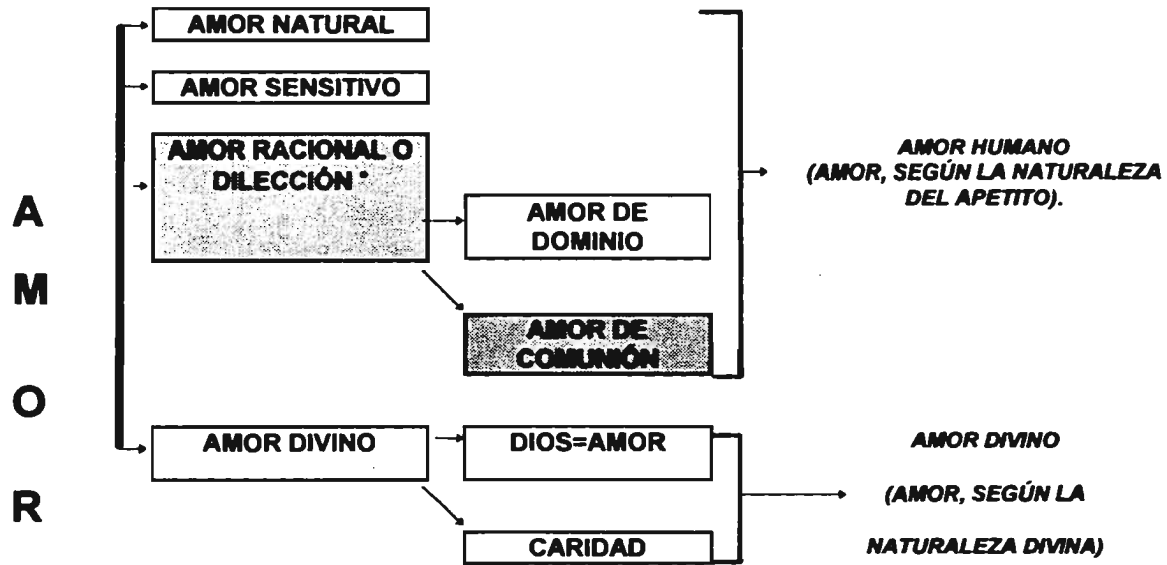
Tenemos así, cuatro tipos fundamentales de amor, tres, según la naturaleza del apetito; y uno, según la naturaleza de Dios.

En el cuadro de la siguiente página, podemos estudiar los tipos fundamentales de amor, (de los cuales derivan todos los demás), es importante aclarar, que en la naturaleza humana, no se encuentran puros, sino combinados en sus diferentes manifestaciones, pues aún en la dilección más perfecta, interviene la sensibilidad, pues el ser humano es íntegro, es una unidad, en donde se conjugan todos sus elementos constitutivos, ya sea ordenada, ó desordenadamente.

Es muy importante señalar, que de aquí en adelante, el centro de nuestro estudio, será el amor voluntario, ó dilección.

¹⁸ cfr. *ibidem*: p. 107.

TIPOS FUNDAMENTALES DEL AMOR



Fuente: La autora.

*ES IMPORTANTE ACLARAR, QUE DE AQUÍ EN ADELANTE, UBICAREMOS TODO NUESTRO ESTUDIO EN EL AMOR RACIONAL O DE DILECCIÓN.

2.1. ¿QUÉ ES EL AMOR?

Hemos ya ubicado, el objeto de nuestro estudio, y lo hemos tratado desde un punto de vista filosófico, ahora nos toca considerar *¿cuál es el verdadero amor?*, refiriéndonos al amor de dilección, como ya se aclaró.

Es muy importante señalar "que el hombre es un ser para el amor, por lo que esclarecer lo que es el amor humano es un modo de esclarecer qué es el hombre"²⁰. El amor, como anteriormente se mencionó, es fundamental para nuestra vida por tanto requiere de toda nuestra atención en la consideración de su ser, a este fin estudiaremos diversas definiciones y conceptos del amor de varios autores, con el objeto de encontrar sus *elementos constitutivos esenciales*:

Aquilino Polaino afirma que "el acto humano de amar es el acto más noble de nuestra *voluntad*. Es el acto reciamente humano, por medio del cual una persona intento obtener el *bien del otro* [...]Es un acto que deriva de lo superior del hombre: la inteligencia y la voluntad"²¹. Por tanto el amor de dilección reside propiamente en la voluntad.

"Es una *actitud de la voluntad*, constituye una actividad total afirmativa (reconocedora, creadora, buscadora de *unión*) del *alma espiritual* ante *personas* en cuanto (real o potencialmente) portadoras de valores espirituales, y ante estos mismos valores".²² Por tanto, una de las características esenciales del amor, es la unión que produce en quienes se aman.

"Es la *inclinación y adhesión* a un *bien en sí mismo*... inclinación a la *unión real* prescindiendo de su logro o no, tendencia a un bien en sí mismo sin advertencia explícita de su presencia o su ausencia, de su posesión o de su falta".²³ En esta definición se puede

²⁰ POLAINO-LORENTE, Aquilino y MARTÍNEZ CANO, Pedro: *La Crisis de la Familia, Hoy*: p. 34.

²¹ *ibidem*, p. 35.

²² BRUGGER, Walter: *Diccionario de Filosofía*: p. 56.

²³ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP: *op.cit.* : voz: amor: p. 107.

encontrar que el amor es espiritual, que busca el bien de la persona amada por sí misma, aún prescindiendo de su unión.

El amor es el "acto supremo de la *libertad*, la actividad reciamente humana por la que una persona *elige* y realiza el *bien del otro* en cuanto otro";²⁴ Por tanto el amor es una de las actividades más nobles y humanas, en la que el hombre actualiza su proceso perfectivo en bien de los demás.

"Es la *fuerza* primordial del *espíritu* dotado de *actividad volitiva*, fuerza afirmadora y creadora de valores".²⁵ El amor es una fuerza de plenitud humana; es una fuerza creadora de valores, y por ende del bien personal.

"El amor es <la radical tendencia del ser hacia el bien> (J. Hervada). La educación para el amor es, por tanto, la dimensión educativa más importante"²⁶. Por tal motivo, el amor es una tendencia natural hacia el bien tanto ajeno como personal; por ello se constituye en la principal fuente de perfeccionamiento humano.

"El amor es la vibración radical del ser hacia el bien"²⁷. Aquí se afirma que el amor es la tendencia intrínseca del hombre hacia el bien, es decir, hacia aquello que le perfecciona, según su naturaleza.

En el hombre "el amor es la primera reacción de su sentimiento y de la voluntad, que se complacen en el bien (...), que se orientan -se abren- a la posesión, al logro, del bien apetecido" (J. Hervada)"²⁸. Por tanto, el amor es acción en pos del bien amado; en él intervienen tanto su sensibilidad como su espiritualidad, a causa de que el hombre es una unidad; sin embargo en el auténtico amor, la primacía la tiene la naturaleza espiritual del hombre, aquella que es capaz de trascender lo material, y convertir al hombre en un don para los demás.

²⁴ MELENDO GRANADOS, Tomás: Ocho Lecciones de Amor Humano; p. 15.

²⁵ BRUGGER, Walter: op. cit. : p. 56

²⁶ apud OTERO, Oliveros F. : Educación y Manipulación : p. 35.

²⁷ ibidem, p. 56.

²⁸ apud ibidem, p.131.

El amor "es el acto supremo de la libertad, en cuanto que actuamos libremente por amor. Es el amor lo que mueve a los seres libres"²⁹. El auténtico amor implica entrega de sí; entrega que no es posible si antes el hombre no se posee y es dueño de sí, lo que implica libertad en su más alto sentido, por tanto el verdadero amor, sin libertad, no es posible.

"El que no ama no ha conocido a DIOS, porque DIOS es Amor",³⁰ Dios es el fundamento del amor y de la plenitud humana; por tanto quien no ama, no lo ha conocido; a causa de que en el amor se encuentra la perfección, y en la perfección está Dios.

De las definiciones anteriores, encontramos cuatro elementos constantes en el amor: *acto de la voluntad (que emana del ser espiritual del hombre, y por tanto de la libertad), bien en sí mismo, persona amada y la unión a que tiende el amor.* Por lo cual podemos concluir, que el amor es la entrega libre, voluntaria y desinteresada de sí mismo, por el bien de otra persona.

Aristóteles nos ofrece una definición muy concreta y clara de lo que es el amor; la cual engloba los elementos señalados anteriormente por lo que será el punto de referencia para nuestro análisis.

"Aristóteles señala en su *Retórica* que amar es "*querer el bien para otro*". Tres elementos, pues, definen el auténtico amor"³¹; *el acto electivo y libre de la voluntad (querer), el bien real y objetivo (que perfecciona) y la persona amada por sí misma.*

²⁹ *ibidem*, p. 56.

³⁰ 1 Jn 4: 7-16.

³¹ MELENDO GRANADOS. Tomás: *op. cit.* : p. 15

2.3.1 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL AMOR:

1.-*El querer.* El amor es ante todo un acto esencialmente humano, que proviene de lo superior del hombre: la inteligencia y la voluntad, y en el que por tanto, interviene la *libertad*, pues el amor es un auténtico acto electivo por el bien del otro.

El acto de amar reside propia y espléndidamente en la voluntad; esta facultad es capaz de tender hacia un bien por sí mismo, pues "gracias a la incomparablemente mayor categoría ontológica del ser que la posee, no simplemente necesita recibir perfección, sino que también puede darla. Con otras palabras: la voluntad no se dirige hacia el bien en cuestión como hacia algo que forzosamente requiere (en este sentido sólo el Bien Supremo, aprehendido *in concreto* como tal la atraería indefectiblemente), sino que puede querer dicho bien en sí mismo, (no en cuanto completa o colma su tendencia), y, por ende, *quererlo para otro y ofrecérselo*".³²; a diferencia de los instintos que "en razón de la intrínseca y estructural indigencia derivada de la relativa pobreza del *ser* animal, se orientan hacia ese bien como consecuencia de una *carencia constitutiva*, son menesterosos, necesitan absolutamente de ese bien; lo *desean para sí*, para completarse, son egoístas".³³

Por tanto, aunque instintos y voluntad pueden calificarse como tendencias; la voluntad es infinitamente superior que los instintos; ésta es propiamente humana, es una facultad superior, espiritual que nos diferencia de los animales, es en ella donde radica el amor y de donde éste obtiene su carácter espiritual; de aquí el incomparable valor ontológico del auténtico amor. Es por tal razón que éste es un acto libre y electivo de la voluntad, que "nada tiene que ver con un

³² *ibidem*. p. 28

³³ *idem*

sentimentalismo más o menos romántico, con una sensiblería hueca y facilona, ni - mucho menos- con el placer y el egoísmo".³⁴

2.- *El bien*. Por el amor se quiere y se busca el bien de la persona amada, nos referimos aquí, al bien objetivo y real, aquel congruente con la dignidad humana y que es capaz de perfeccionar al hombre, aquél que nos conduce a nuestro fin esencial (la felicidad o perfección). Aquilino Polaino afirma que "querer el bien para otra persona consistirá en tratar de enseñarle que *aprenda a querer*, por ser éste el modo de alcanzar el máximo perfeccionamiento, el grado máximo en el proceso de personalización"³⁵, con aprender a querer se refiere a enseñar a la persona amada a que sepa elegir y ordenar los bienes conforme a su fin y naturaleza, para que pueda libremente querer el bien real y no el aparente.

Aquilino Polaino, reduce todos los bienes (en relación a la persona amada) a dos: "que esa persona *sea*, y *que sea buena*, o dicho de otra forma, que exista y que alcance la perfección";³⁶

El bien real, en definitiva será aquello que enseñe a la persona amada a "amar, a orientar toda su existencia hacia la consecución del *bien en sí y del bien de los otros*. Lo que la encamina decididamente hacia su *destino terminal de amor en el Absoluto*."³⁷

3.- *El otro o la persona amada*. El verdadero amor, como ya se dijo, busca el bien real de la persona amada, es decir, no el nuestro, sino sólo el bien del ser amado, por él mismo, en cuanto otro, porque es persona y queremos para él lo mejor. Efectivamente, "por ser persona un ser humano se merece todo nuestro

³⁴ *ibidem*, p. 15.

³⁵ POLAINO-LORENTE, Aquilino *et al.*; *op. cit.* : p. 36.

³⁶ *idem*

³⁷ MELENDO GRANADOS, *op. cit.* : p. 16.

amor, es digno de amor (...). Una razón de la existencia de acciones humanas degradantes es el aniquilamiento del amor humano entre las personas. Se quiere a personas concretas conocidas, pero no el *quién* que es persona".³⁸ Es decir, *por el simple hecho de ser persona, por la riqueza ontológica de su ser, todo ser humano es digno de amar y ser amado por sí mismo*, por tanto, buscamos el bien del otro no por motivos egoístas, sino por él, porque en sí mismo es fin y principio de amor.

Y paradójicamente, el buscar el bien del otro, que requiere de entrega y olvido de sí; revierte en perfeccionarnos; el amor es el único capaz de hacernos plenos, debido a su infinita riqueza, "pues el amor mismo es trascendencia, puesto que para amar hay que salir de sí y encontrar al otro. Pero gracias a esa salida de sí, a ese abismarse en la contemplación del otro, a la vez que se niega y olvida el propio yo, la persona humana se afirma. Paradójicamente la autoafirmación personal pasa inevitablemente por la negación del propio yo", es así como el amor se convierte en una fuerza perfecta para el ser humano, ya que, como Juan Pablo II ha escrito: "El ser persona significa tender hacia la propia realización (...), cosa que no puede llevarse a cabo si no es *en la entrega sincera de sí mismo a los demás* (Gaudium et Spes, n. 24)"³⁹, punto que sólo el amor puede lograr en plenitud; pero de este punto tan importante, hablaremos más adelante.

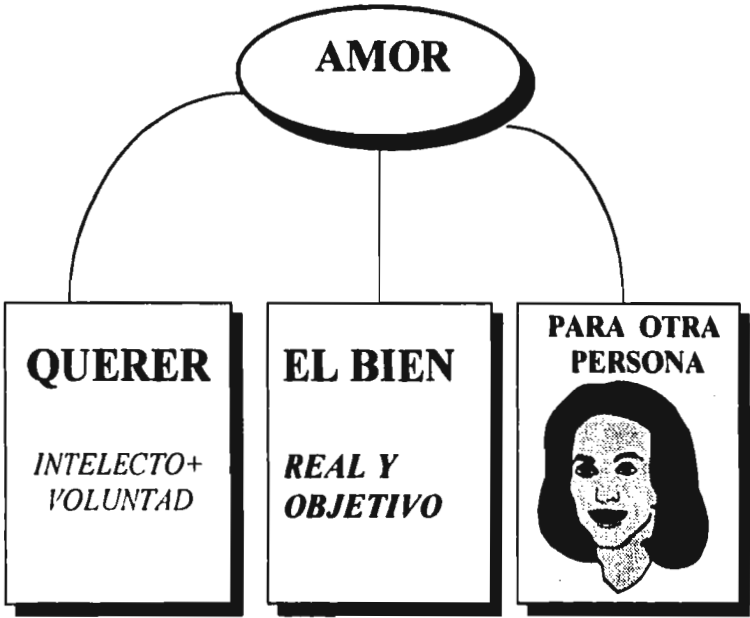
Y finalmente, con respecto al amor a los otros, en cuanto otros, Tomás Melendo escribe que <son dignos de amor porque DIOS los ha dotado de una capacidad intrínseca de amar, de relativizar sus instintos, porque los ha destinado a mantener con EL, eternamente, un coloquio de Amor infinito>.

Finalmente, para una mejor comprensión de los elementos esenciales del amor, a continuación se presenta un cuadro esquemático con los mismos.

³⁸ POLAINO-LORENTE, Aquilino *et al.*; *op. cit.* : p. 36.

³⁹ MELENDO GRANADOS, Tomás; *op. cit.* : p. 30.

ELEMENTOS DEL AMOR HUMANO.



Fuente: La autora.

2.3.2 CAUSAS DEL AMOR

Tres son las causas que se pueden aplicar al amor, éstas son: *el bien, el conocimiento y la semejanza.*

El bien es causa del amor por parte de su término; constituye el objeto terminativo y motivo del amor. El amor es la radical tendencia del ser hacia el bien, por tanto, "el amor siempre se dirige hacia un bien, ya sea real, ya sea aparente (...). Se puede decir que el bien es objeto *per se* del amor, mientras que el mal sólo es objeto *per accidens*. Por lo demás, si el bien es objeto terminativo del amor es porque previamente es objeto motivo. El bien mueve a la tendencia, no por cierto al modo de la causa eficiente (impulsando), sino al modo de la causa final (atraeyendo)" ⁴⁰.

El conocimiento, es la condición necesaria para que el bien ejerza su causalidad, pues como afirma el dicho: -nada puede ser amado, si antes no es conocido-, por tanto, el conocimiento es una condición esencial para el amor.

Sabemos que el amor de benevolencia, sólo puede tener como principio y término a la persona; por tal motivo "todo conocimiento de otra persona tiene dos notas básicas: 1) *Aproximación reflexiva*, que se acompaña de una observación determinada de lo que vamos encontrando en esa persona. Es ésta una tarea minuciosa y atenta (...), 2) *El conocimiento humano auténtico es siempre recíproco*: cuando uno va conociendo al mismo tiempo se deja conocer (...). Eso es, en una palabra, el trato humano. Para amar a alguien primero hay que conocerlo (...). conocer es no sólo saber del otro, sino entenderlo, comprender sus pasos, ver con buenos ojos su biografía, disculparlo y no ser severo al contemplarlo"⁴¹.

⁴⁰ GER: *op. cit.* : voz: amor. p. 108.

⁴¹ ROJAS, Enrique; *La respuesta al sentido de la Vida: el Amor* : (Nota técnica). Seminario de Amor y

Efectivamente, para amar es absolutamente necesario quitar los prejuicios, el orgullo, y *no juzgar*. Es pues, indispensable saber respetar al otro, como principio fundamental del amor. "Aprender a percibir y a observar es la primera exigencia del amor. (...)Es saber observar a los otros en el fondo de sus almas; mirarlos, no únicamente como individuos aislados (...), sino distinguirlos cualitativamente por sus características peculiares, por su destino único, irrepetible; ir a encontrarlos sumergidos en sus proyectos vitales, tal vez en su drama íntimo, para rescatarlos del anonimato de la soledad"⁴².

Es pues ésta, la mirada amorosa, aquella que cubre al otro y se adentra en su mundo, no para juzgar sino para comprender, con absoluto respeto. Es por ello que para amar, se requiere apertura, salir de sí mismo, olvidarse de sí para contemplar al otro en una mirada empática, llena de respeto y comprensión. Por tal motivo la gente egoísta y orgullosa no puede amar a los otros, porque esta sumergida en sí misma, en su mundo y esto le impide salir de sí, al encuentro amoroso con los demás.

Asimismo, la mirada amorosa debe vencer los obstáculos de los prejuicios primarios y superficiales. En efecto es hasta el nivel más profundo a donde debemos llegar. "Saber mirar es, en última instancia, *saber superar las murallas de una visión egocéntrica* para ver al hombre como lo ve Dios, no de este lado -del lado del subjetivismo unilateral-, sino del lado de allá -del lado de la apertura y del más amplio realismo- (...). Esta forma de mirar profundamente se llama simplemente *respeto*: una palabra que deriva precisamente del verbo *respicere*, que significa *mirar*. Respetar es reconocer la dignidad de un ser humano, que es hijo de Dios"⁴³.

Por tanto, es el respeto el primer principio del amor, sin embargo, hay que ir más allá para amar, además de respetar, es necesario aceptar a la persona tal

Sexualidad 96. Tema 1: El Amor Humano; p. 4. Universidad Anáhuac del Sur.

⁴² LLANO CIFUENTES, Rafael: *op. cit.*, : p. 43.

⁴³ *ibidem*. p. 47 - 48.

como es, con todo y sus defectos, "y poner todos los medios para que, por la fuerza del amor, esas imperfecciones vayan siendo superadas; es anhelar que el ser se afirme con toda su plenitud en la persona del amado"⁴⁴.

La semejanza, es causa del amor por su origen; es decir, gracias a la semejanza entre los seres humanos, es que se posibilita la identificación con el otro, y por tanto el amor. De esta forma, la semejanza produce el amor de benevolencia porque "dos seres son semejantes, al tener en cierto modo la misma forma, son como uno solo en aquella forma (...); y por ello el afecto del uno se dirige hacia el otro como hacia sí mismo, y quiere el bien para el otro como para sí mismo"⁴⁵.

Por tanto, la semejanza es posible entre todos los seres humanos, gracias a que todos poseen la misma dignidad ontológica, es decir, todos los seres humanos son semejantes porque pertenecen a la misma naturaleza; y esto les hace dignos en sí mismos de amar y ser amados; por tanto, hace falta un sólido conocimiento de la naturaleza humana, que posibilite ver en el otro a un ser semejante con la misma dignidad; evitando así prejuicios que impiden la identificación y semejanza con el otro. De esta forma la semejanza es principio para que el amor de benevolencia pueda desarrollarse plenamente en comunión con los demás.

2.1.3 EFECTOS DEL AMOR

En los efectos del amor, podemos encontrar dos tipos fundamentales:

- Los efectos de tipo *psíquico*, como la unión, la mutua inhesión, el éxtasis y los celos.

⁴⁴ MELENDO GRANADOS, T., *op. cit.*, : p. 25.

⁴⁵ DE AQUINO, T.: *apud* GER: *op. cit.* : voz: amor, p. 109.

- Y los efectos de tipo *fisiológico* "(o que se expresan con imágenes tomadas de lo orgánico), como la licuefacción, la fruición, la languidez y el fervor"⁴⁶. Son efectos de tipo sensitivo y repercusión orgánica.

2.3.3.1 Efectos Psíquicos del Amor

- ⇒ La unión, "acompaña al amor, ya que éste es una fuerza uniliva (...), la unión entre el amante y el amado precede, constituye y sigue al amor"⁴⁷. (Ver el apartado de *Amor y Unión real*).
- ⇒ La mutua inhesión, es consecuencia de la unión. "Es un cierto estar del amado en el amante y de éste en aquél, una presencia constante, así en el conocimiento como en el afecto. Y es que el amor pide reciprocidad. S. Tomás escribe a este respecto: <Esto es lo primero en la intención del amante: que sea correspondido por el amado> (C. Gent., III 151)"⁴⁸. De esta manera gracias a la mutua inhesión, existe una unión inmaterial entre el amante y el amado.
- ⇒ El éxtasis, es vivir fuera de sí. Gracias a la unión y a la mutua inhesión, el hombre sale de sí, para vivir en el amado, en efecto el amante "vive en el amado más que en sí mismo; el amado es como otro yo; se vive de él y para él. Y esto es el éxtasis"⁴⁹.
- ⇒ Los celos, se dan como respuesta de defensa, cuando el amante ve amenazado el objeto de su amor. "Como el amante vive fuera de sí, y toda su vida gira en torno al amado, no puede tolerar que le sea arrebatado o dañado ese centro de su vida; y así cela o defiende el objeto de su amor como si se

⁴⁶ *ibidem*, p. 109.

⁴⁷ *idem*.

⁴⁸ *apud idem*.

⁴⁹ *ibidem*, p. 109.

tralara de sí propio"⁵⁰. Sin embargo, se ha de cuidar que los celos no destruyan la relación amorosa e impidan la plenitud del amante y del amado, pues esto evitaría el desarrollo de un profundo amor verdadero, fundado en la verdad, en la libertad, en la confianza y el bien.

2.3.3.2. Efectos Fisiológicos del Amor.

Con respecto a los efectos de tipo *fisiológico*, cabe aclarar que "si en un aspecto pueden considerarse como las repercusiones orgánicas del impulso psíquico correspondiente, en otro pueden también considerarse como las representaciones metafóricas sensibles de los mismos caracteres psíquicos del amor"⁵¹. Estos efectos se dan en el ámbito apetitivo sensitivo, representan una "impresión sensible y una conmoción física"⁵², éstos son:

⇒ La licuefacción o reblandecimiento del corazón, que hace más sensible a la persona. Es decir, el amante se entenece, se hace más sensible a las necesidades del amado porque vive en él, es como otro yo, por tanto 'siente con él'. Dicho de otra forma, "así como el desamor puede presentarse como un endurecimiento del alma, como una cerrazón o hermetismo, así su contrario, que es el amor, puede simbolizarse por esa blandura o licuefacción. La compenetración de los amantes, que es una de las consecuencias del amor, es incompatible con la dureza y reclama el reblandecimiento"⁵³. Asimismo, el amor personal electivo "agudiza la propia capacidad de conocer. Más aún, (...), sólo una mirada intensificada por el cariño será capaz de advertir la grandeza y los mallices que un ser personal encierra, (...). Únicamente el amor permite penetrar

⁵⁰ idem.

⁵¹ idem.

⁵² KRAMSKY, op. cit., p. 207.

⁵³ GER. op. cit.; voz: amor: p. 109.

hasta los entresijos ontológicos de una persona y descubrir las maravillas acumuladas -¡siempre!- en el fondo de su ser"⁵⁴.

Con respecto a los otros tres efectos, éstos se dan atendiendo a la situación del amante respecto del amado:

⇒ El gozo o fruición, es efecto de la complacencia en la posesión final del bien amado.

⇒ La languidez, resulta de la ausencia del amado o de su inaccesibilidad, es una especial tristeza en el amante. A este respecto, Tomás Melendo escribe: "Estrecha relación con la muerte del amado guarda el amor no correspondido. (...). Se trata también -por decirlo de alguna manera- de que nuestra aprobación del ser ajeno es *rechazada* precisamente por aquél a quien se la otorgábamos. En consecuencia, la persona querida, en quien depositábamos todos nuestros anhelos, no deviene <realmente real> para nosotros, produciéndose lo que podríamos calificar como un <vacío de ser>"⁵⁵. De esta forma se experimenta un sentimiento semejante al producido por el fallecimiento del amado, todo pierde sentido, pudiéndose incluso llegar a una obsesión psicológica, si no se enfrenta sanamente. Thibon en relación a esta situación dentro del matrimonio, -la más desesperada-, escribe que <más allá de la persona del cónyuge... queda la persona de Dios que es amor, y lo que aborta en el tiempo, siempre puede crecer en lo eterno>. A este respecto, es muy recomendable, con la ayuda de la gracia, el *perdón*, el tratar de no guardar rencor, pues de lo contrario, la persona se amargaría, se haría mucho daño. De esta forma, deberá aprender a salir adelante a pesar de todo.

Es así, como este efecto del amor puede afectar profundamente a la persona, la cual necesitará mucha ayuda, cariño y entereza para salir adelante.

⁵⁴ MELENDO GRANADOS, T.: *op. cit.*: p. 21.

⁵⁵ *ibidem*: p. 21 - 22.

⇒ El fervor, "es ese impulso vehemente hacia el amado"⁵⁶, o en otras palabras es el "deseo ardiente de conquistar lo que se ama"⁵⁷.

Otro efecto del verdadero amor, y que debido a su importancia merece punto aparte, es la perfección que va realizando en el amante; es decir, el amor realiza, *el amor perfecciona*.

2.4. LA ESENCIA DEL AMOR

Hemos estudiado, los tres elementos constitutivos del amor; ahora, consideraremos en qué radica la esencia de un verdadero amor.

Amar es querer el *bien* para alguien, sin embargo, de alguna forma todo bien perfecciona a la persona amada, y podríamos perdernos en esta consideración, para evitarlo debemos tener una única restricción, que todos estos bienes, "lo sean efectivamente, que contribuyan a su plenitud como persona"⁵⁸, que sean conforme a la dignidad y naturaleza humanas. "Así pues, son todos estos los bienes que pueden reducirse a dos: que esa persona *sea*, y que *sea buena*, o dicho de otra forma, que exista y que alcance la perfección"⁵⁹.

2.4.1 CORROBORAR EN EL SER.

Corroborar en el ser a la persona amada es afirmarla en su existencia; es manifestarle nuestra aceptación y alegría por su vida, es ayudarla a descubrir el

⁵⁶ GER. *op. cit.* : voz: amor; p. 109.

⁵⁷ KRAMSKY: *op. cit.* : p. 207.

⁵⁸ MELENDO GRANADOS, T. : *op. cit.* : p. 17.

⁵⁹ POLAINO LORENTE, Aquilino *et al.*: *op. cit.* : p. 36.

inigualable valor y dignidad de su persona, es gozar y percibir toda la riqueza ontológica de su ser. Por tal motivo, cuando una persona ama, lo primero que desea es que el amado posea el bien fundamental, base de todos los demás: la vida, es decir que *sea, que exista*.

Asimismo, para quien es ratificado, esta corroboración constituye un fundamento radical, para la autoaceptación y el descubrimiento de toda su riqueza ontológica e individual, lo que a su vez, ayuda a forjar la autoestima, y por ende el amor a sí mismo, radical para la existencia humana.

Esto es, ratificar en el ser a la persona amada, afirmarla, corroborarla. Por tanto, el primer momento constitutivo de todo auténtico amor, es la corroboración en el ser de la persona amada.

2.4.3 DESEOS DE PLENITUD

Cuando amamos verdaderamente a alguien, deseamos ante todo su bien, que sea feliz, que sea plena, que alcance su perfección; pues de cierta forma sentimos su persona como nuestra, y nos preocupa en verdad que realmente pueda llegar a ser feliz, que nada malo le suceda. En efecto, "el amor no aspira exclusivamente a que el ser querido viva, sino, en el mejor sentido de la expresión, a que *viva bien*, a que llegue a la plenitud del propio ser, a que alcance su perfección"⁶⁰.

Además, si recordamos lo estudiado en el capítulo primero, sabremos que el hombre es creado, su naturaleza es participada, por tanto se compone de acto y potencia; potencia que tendrá que actualizar conforme a su fin, para alcanzar su

⁶⁰ MELENDO GRANADOS. T. : op. cit. : p. 22.

plenitud. Por tal motivo, quien en verdad ama, confirma en el ser a la persona amada, y por ende en el mismo acto de amor, le impulsa a su plenitud; lo que significa que desea que el amado actualice toda su potencialidad y adquiera así perfecciones que le lleven a su realización personal.

Así, gracias al amor, a esa mirada amorosa, descubrimos la riqueza ontológica que guarda cada ser humano, el infinito valor que posee, y que por tanto, exige actualizarse. Efectivamente, gracias al amor descubrimos la dignidad que nos ofrece cada persona humana, su unicidad e irrepetibilidad; realidad que entonces, nos grita, implícitamente, la realización de su plenitud.

"Clarividencia. Anticipación del proyecto perfectivo futuro. Dulce exigencia. Deseos de plenitud. Transformación en un ser más acabado, presente ya en potencia desde el principio"⁶¹. Sin embargo, el reconocer con los ojos del amor, toda la grandeza ontológica de la persona, no implica que olvidemos los defectos. Pues efectivamente, el hecho de amar a una persona, representa el aceptarla totalmente, tal cual es, sin juicios y con mucha comprensión.

En efecto, el amar a alguien, implica amarlo con sus defectos, y esto no se opone al anhelo de plenitud que inspira el amor, todo lo contrario; "el término del cariño auténtico, del amor electivo, es siempre la *persona íntegra* a quien van dirigidos nuestros anhelos; quererla, por otro lado, es confirmarla *en su ser*. (...). Confirmar en el ser es, por tanto, y contemporáneamente, querer *con* los defectos, y poner todos los medios para que, por la fuerza el amor, esas imperfecciones vayan siendo superadas; es anhelar que el *serse* afirme con toda su plenitud en la persona del amado"⁶², que -termine de *ser*, que actualice su potencial perfectivo, lo que equivaldría, -valga la expresión-, a acabar su ser, completándolo y perfeccionándolo.

⁶¹ ibidem, p. 25.

⁶² idem.

Este sentirse amado, produce a la vez, en la persona amada, un impulso fuerte hacia su perfección, un deseo de corresponder al proyecto perfecto futuro, de quien la ama; se trata de hacerse menos indigno y responderle a las mudas exigencias de plenitud personal. Por ello es que la persona egoísta muchas veces no quiere dejarse amar, por no corresponder a esta fuerte exigencia que implica el amor.

Cabe aclarar, que el que una persona ame a otra como a sí misma, no significa en modo alguno que se despersonalice. Todo lo contrario, *<querer a alguien como a uno mismo>* significa, en primer y fundamental término, *quererlo como persona*, que eso somos uno y otro>, y quererlo como persona es reconocerlo y amarlo en su irrepitibilidad e individualidad, afirmando su ser único y deseando su plenitud; plenitud que sólo logrará en la actualización de sí mismo, en el desarrollo de su propia individualidad en servicio de los otros.

2.4.3 ENTREGA

El cúlmén del amor es la entrega. Efectivamente, cuando amamos a alguien, lo confirmamos en su ser, deseamos que sea feliz y por tanto, nos entregamos para que realmente lo sea.

Por tanto, todo amor verdadero, implica esencialmente entrega, ésta representa la realización del amor, la prueba de que realmente lo hay, el ingrediente esencial que *busca la actualización o realización del perfeccionamiento del amado, y paradójicamente actualiza y realiza el del amante.*

"Quien ama percibe al otro -al tú- como una apasionada aventura perfectiva, digna de vivirse; y hasta tal punto aprecia su nobleza y queda prendado de ella, que se siente impulsado a exclamar: '¡vale la pena que me ponga plenamente a tu servicio, a fin de que *tú* te eleves hasta las cimas del amor perfeccionador a que te encuentras llamado!' "⁶³.

Y es aquí donde viene el poder perfectivo del amor, pues como en el capítulo anterior mencionamos, el ser humano sólo puede perfeccionarse en la *entrega sincera de sí mismo a los demás*, en orden a su fin natural; y el amor tiene el poder de poner en marcha esta capacidad de entrega hasta los niveles más profundos, ahí reside su poder perfectivo, porque actualiza *libremente* la capacidad de entrega desinteresada del hombre a los demás, y es aquí donde pone en marcha lo plenamente humano.

Efectivamente, el *amor es exigente*, "su belleza está precisamente en el hecho de ser exigente, porque de este modo constituye el verdadero bien del hombre y lo irradia también a los demás. En efecto, el bien -dice Santo Tomás- es por su naturaleza <difusivo>. El amor es verdadero cuando *crea el bien de las personas y de las comunidades*, lo crea y *lo da* a los demás. Sólo quien, en nombre del amor, sabe ser exigente consigo mismo, puede exigir amor de los demás; porque el amor es exigente (Juan Pablo II)"⁶⁴.

Es exigente, pues una persona que verdaderamente ama, se *da*, se entrega, y esto, por supuesto que no es fácil, de hecho *exige sacrificio, entereza, generosidad*, y por lo tanto, *autodominio*. En efecto, -nadie da lo que no tiene- y una persona no puede entregarse, si antes no se posee, o no se domina.

⁶³ *ibidem*, p. 27.

⁶⁴ JUAN PABLO II: *Carta a las Familias del Papa Juan Pablo II*: p. 46.

Rafael Llano Cifuentes, a este respecto, señala que como base fundamental del amor, está la justicia. "El amor, para que sea ordenado, tiene que fundamentarse en la justicia. La justicia es el cimiento. Primero justicia; después -en la cima- la caridad. (...). Porque el sentido de la caridad nos lleva a dar mucho más de lo que se debe en justicia"⁶⁵.

Y más adelante afirma "*Dar con generosidad es darse*. (...), transformarnos nosotros mismos en un presente: entregar al otro la propia vida. (...). Santo Tomás dice que la perfección del amor fraternal se manifiesta <cuando el hombre da por el prójimo no sólo los bienes temporales, sino también sus bienes espirituales y, finalmente se *entrega a sí mismo por completo* (S. Th., I. II. q. 61. Ad. 5; II-II, q. 184 a. 2, ad 3)>. (...). Dar cosas es relativamente fácil. Lo difícil es *dar la vida, es darse*"⁶⁶. Efectivamente, darse, en verdad, no es nada fácil; requiere primero, poseerse, autodominarse, para poder entonces, entregarse. Pues efectivamente, como Tomás Melendo lo expone, el hombre a diferencia de los animales "es persona precisamente porque Dios le ha conferido *el ser en propiedad privada*. Por eso es dueño de sí mismo y de sus actos: es libre (...). Y por eso, repito, le resulta metafísicamente la entrega (...). La persona que no ha hecho operativa su libertad, extendiendo el imperio de la voluntad y del entendimiento al resto de sus facultades y potencias, la persona dominada por las pasiones, por el ambiente, (...), si no lucha por dominarse, es *incapaz de amar*"⁶⁷.

Pues, sólo aquél que se posea puede entregarse, y esto gracias, entre otras cosas, a la capacidad de la voluntad de querer un bien, no tan sólo para sí, sino también para otras personas; en otras palabras, la voluntad a diferencia de los instintos en los animales, tiende hacia el bien, lo advierte y es capaz de ofrendarlo generosamente a otra persona.

⁶⁵ LLANO CIFUENTES. R. , op. cit. : p. 85 y 87.

⁶⁶ ibidem, p. 90.

⁶⁷ MELENDO GRANADOS. T. : op. cit. . p. 28 - 29.

De tal forma, que *amar en esencia, es darse*, es por ello que el amor es en verdad exigente, pues el darse implica en efecto, *sacrificio*. Rafael Llano Cifuentes nos explica con claridad este ingrediente esencial que no puede faltar en todo verdadero amor.

"Palabras, sentimientos, declaraciones de amor, entusiasmos, ternuras, *sin la decisión de sacrificarnos efectivamente por la persona amada, son... efervescencias de adolescentes, actitudes sentimentaloides, puros lirismos*"⁶⁸. Efectivamente, todo aquél que diga que ama, y que no sea capaz de sacrificarse y entregarse por quien ama, en realidad miente.

Y si nos preguntáramos, cuál es la medida del amor, la respuesta es simple. Cristo contesta: *Nadie tiene mayor amor que éste: dar uno la propia vida por sus amigos (Jn 15, 13)*.

Por tanto, el cúlmen del amor, es la entrega sacrificada hasta el último suspiro por aquellos que amamos. Si quisiéramos saber "¿en qué medida amo a mi semejante y a Dios? Respondámonos: en la medida en *que estoy dispuesto a sacrificarme por ellos*"⁶⁹.

Esto es realmente el verdadero amor. Por lo cual podemos inferir, que el amor conforma un *auténtico acto de voluntad, que me dispone a querer actualizar el bien del otro. Es un verdadero acto espiritual, que envuelve a toda la persona*. Y que por tanto, si en el amor llegara a faltar esta dilección, en realidad, no estaríamos aludiendo al amor, sino al puro sentimentalismo o pasión.

⁶⁸ LLANO CIFUENTES, R.: *op. cit.*, p. 91 - 92.

⁶⁹ *ibidem*, p. 94.

2.4.4 EL AMOR REALIZA

Hemos llegado por fin, a un punto fundamental en el amor: el amor realiza. Efectivamente, después de haber estudiado las exigencias de todo verdadero amor, llegamos a un punto fundamental, *el amor nos perfecciona*.

Podría parecer para algunos, que la entrega total en el amor puede despersonalizar o empobrecer a la persona, sin embargo, no hay cosa más falsa que esa. Pues el amor, -lo vuelvo a repetir-, perfecciona, realiza. Es ésta una paradoja de la vida humana; el hombre, sólo puede perfeccionarse en la entrega sincera de sí mismo a los demás, en esa medida es como podrá encontrarse y desplegar toda su actividad perfecta.

Por ello es que la gente egoísta no puede crecer; siempre metida en sí, incapaz de hacer algo por los demás. En efecto, "las personas egoístas son incapaces de amar a otros, pero también son incapaces de amarse a sí mismas, es decir, de trabajar por el verdadero bien de sí mismas. En sentido inverso, quien se entrega a los demás consigue exactamente lo contrario de lo que buscaba: (...), la plenitud del amor y con eso la felicidad propia"⁷⁰.

Y es que el amor mismo es trascendencia; efectivamente, para poder amar, es necesario salir de sí, para contemplar al otro y buscar su bien personal; de esta forma el amor exige el olvido de sí como condición básica para poder entregarse por el bien de otra persona. Esta es la paradoja de la perfección humana: el hombre requiere de olvidarse y negarse a sí mismo en la búsqueda del bien del ser amado, para que pueda encontrar su felicidad y plenitud personal.

Pero, ¿cómo es que el amor me perfecciona?, -podríamos preguntarnos-, y la respuesta es, que "el hombre sólo se eleva hasta su estricta índole personal

⁷⁰ *ibidem*, p. 97.

cuando actualiza la inclinación hacia el bien del otro que lo configura intrínsecamente como hombre; cuando ama, cuando se da. Por el contrario, en la medida en que persigo el bien-para-mí de los instintos, a la manera de los seres irracionales, me animalizo, me embrutezco"⁷¹. Por tanto, el hombre sólo puede perfeccionarse en la entrega sincera de sí mismo a los demás, en la actualización de lo más propiamente humano. De esta forma, cuando el hombre se sacrifica por amor, por el bien de otros, atrae sin querer su propia felicidad.

Sin embargo, esta es la paradoja de la naturaleza humana, así ha sido creado el hombre, Kierkegaard, lo representa muy bien: "La felicidad está en una sala maravillosa donde todos quieren entrar. Tratan de abrir la puerta hacia dentro, para sí, pero, cuanto más la quieren abrir para sí, la atrancan más, porque la puerta se abre hacia afuera, hacia los demás"⁷². La felicidad, por tanto, se encuentra en el auténtico amor; en el olvido de sí, en la entrega voluntaria por el bien de los otros.

2.4 EL HOMBRE Y EL AMOR

Es fundamental la profunda relación que existe entre el hombre y el amor, por este motivo es que ahora trataremos temas como el auténtico amor a uno mismo, desarrollo del amor humano, etc., cuya finalidad es permitirnos detectar la incidencia del amor en la vida humana.

2.4.1 EL AUTÉNTICO AMOR A UNO MISMO.

El amor a uno mismo, es algo realmente fundamental, es la base de la felicidad del individuo, de su proceso perfectivo, del amor que a su vez, pueda brindar a los demás.

⁷¹ MELENDO GRANADOS, T.: *op. cit.*, p. 30.

⁷² *apud* LLANO CIFUENTES, R.: *op. cit.*, p. 97.

En efecto, el auténtico amor a sí mismo, -diferente totalmente del egoísmo y de todas sus formas-, es la base fundamental para poder amar, y por ende, para poder perfeccionarse. Pues "como aceptación y realización de la propia existencia, es un momento esencial de la responsabilidad humana"⁷³.

Este implica como todo amor verdadero, la *corroboración en el ser*, es decir, la aceptación y alegría de la propia vida, no obstante las dificultades; los *deseos de plenitud*, pues al descubrirnos valiosos con toda la dignidad ontológica que poseemos, deseamos la perfección, y viene así, el tercer momento; la lucha por la propia plenitud, la aceptación de la propia responsabilidad personal ante la vida, y la puesta en marcha hacia la propia perfección, que se encuentra, -como ya reiteradamente lo hemos repetido-, en la entrega sincera a los demás. Vemos así, que los tres momentos esenciales del amor, se cumplen también en el amor a uno mismo.

Sin embargo, este amor, no es nada fácil de lograr; en efecto el auténtico amor a sí mismo, base de todo, es el más importante y más difícil de lograr. ¿Porqué? Por la simple razón que no depende en principio de uno; es decir, la formación de este amor, comienza con la recepción de amor de los demás, he ahí su dificultad.

"En efecto, el hombre sólo es *capaz de amar a otros* cuando puede *aceptarse a sí mismo* y posee aquella <confianza originaria> que no surge sino en su *aceptación por parte de los otros*"⁷⁴. Por lo tanto, el auténtico amor a sí mismo, se fundamenta en el amor de los otros.

Y si desgraciadamente, una persona no recibiera amor desde los primeros inicios de su vida, ni a lo largo de su existencia; será una persona triste, amargada,

⁷³ BRUGGER, W. : op. cit. ; voz: amor a sí mismo, p. 58.

⁷⁴ idem.

con hondos pozos de vacío interior y de desilusión. Pues en efecto, la persona ha sido creada para dar y recibir amor, y si éste le faltara, es como si la misma vida le faltara; pues aunque vivo, interiormente muere de tristeza.

Tomás Melendo a este respecto escribe muy certeramente que: " (...) sentirse amado es *saberse corroborado en el propio ser*, salir <del gran anónimo de la nada> (...). *En el mismo momento en que alguien se sabe querido, comienza ineludiblemente a advertir su propia densidad ontológica*. comprueba que *es*, que existe, y que su existencia no es vana. Toma conciencia de que <no está de más> en el reino de los existentes"⁷⁵. Por tanto, el amor de los demás, representa la corroboración y afirmación de nuestro propio ser, la expresión que alimenta y llena de sentido nuestra existencia.

Efectivamente el hombre, como señala Leonardo Polo, necesita ser valorado. "Cuando un ser humano es valorado positivamente, se le hace un gran favor, porque él procura estar a la altura de esa valoración. En cambio, cuando se le valora de modo mezquino, no hace nada por superarse"⁷⁶. Y esto es lo que sucede, de algún modo, cuando alguien no recibe amor, se le está diciendo implícitamente que no es valioso, que no es digno de ser amado, de recibir la entrega de otro; y esto evidentemente, es decir con palabras mudas: -Tú no vales, no existes para mí-; porque está faltando el primer momento constitutivo del amor, esa corroboración en el ser, por parte de los otros, que le ayude a descubrir toda la riqueza de su dignidad ontológica, lo que es fundamental para el logro de la autoafirmación y autoaceptación personal.

El amor por tanto, comienza desde el origen mismo de nuestro ser. Sabemos que si hay amor, habrá una percepción de valía personal, que irá conformando el autoconcepto y autoestima, principio del auténtico amor a uno mismo; que a su

⁷⁵ MELENDO GRANADOS, T. . *op. cit.* , p. 36.

⁷⁶ POLO, L.: *¿Quién es el Hombre?*, p. 76.

vez permitirá la corroboración en el ser, los deseos de plenitud, y la lucha por el propio perfeccionamiento que provocarán la aceptación radical de la responsabilidad ante la propia vida y ante los demás.

Sin embargo, para que puedan darse positivamente los tres momentos constitutivos del amor, el hombre necesita de educación, de orientación, para encontrar la verdad radical sobre su vida y sobre el amor.

2.6.2. DESARROLLO DEL AMOR HUMANO

El amor, no se da en el aire, sino en personas concretas, es por eso que el amor humano, va madurando con el hombre, a lo largo de su desarrollo evolutivo para poder convertirse en verdadero amor. Es así como en forma sintética, mediante el siguiente esquema, presento el desarrollo de la capacidad de amar en el ser humano.

INFANCIA	JUVENTUD	ADULTEZ
recibe > da	Recibe = da: RECIPROCIDAD	FECUNDIDAD
estático < pasado < dado	dinámico < futuro < nuevo	
INCONSCIENTE	CONSCIENTE	NATURAL
SENSIBLE	descubrimiento ESPIRITUALIDAD	CONQUISTA ESPIRITUALIDAD
POSESIÓN	ELECCIÓN	DISPONIBILIDAD
-exigencias de correspondencias: frustraciones.	-donación mutua, espontánea y gratuita.	-fecunda } servicio -realista } -responsabilidad personal (autoexigencia).
egocentrismo	amistad	capacidad universal de amar

Fuente: INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. *La Educación para el Amor*. p. 7.

Esto no significa, que el desarrollo del amor humano, siempre sea exactamente así, el esquema es tan sólo la representación de una evolución normal de la capacidad humana de amar. Siguiendo el esquema, cabe aclarar que el hombre al llegar a la adultez, no siempre alcanza la madurez del amor, sería un error pensarlo así, pues existen muchas personas adultas que aún no han aprendido a amar y que se encuentran en una etapa infantil en cuanto al amor, por ejemplo.

A su vez, sería también un error pensar que un niño o un joven, no puedan alcanzar la madurez del amor verdadero en su respectiva etapa. Es por ello que el esquema anterior nos presenta la generalidad, que de ninguna manera, quiere decir que siempre sea así, y mucho menos en lo concerniente al desarrollo del amor humano. De esta forma, siguiendo el esquema anterior, analizaremos su desarrollo en las diferentes etapas evolutivas del hombre.

- *Etapa infantil.*

En esta etapa, el amor, caracterizado por la entrega sincera de sí mismo a los demás, aún no está en posibilidades de darse plenamente; pues esta etapa caracterizada por la indigencia, es una de las más importantes en el desarrollo humano, es una etapa eminentemente formativa para el hombre, en donde más que en ninguna otra, está en condiciones de recibir más que de dar.

Además es una etapa en la que el yo aún no es consciente de sí mismo, ni de la radicalidad de sus acciones, por lo tanto, la entrega voluntaria del amor, no está en condiciones de desarrollarse plenamente; sin embargo, esta etapa es clave para la formación del auténtico amor a sí mismo, base fundamental para el desarrollo del amor verdadero. Asimismo en esta etapa se deben de ir forjando hábitos positivos que ayuden a que el niño vaya sentando las bases del

autodominio y la entrega personal, que posibiliten el pleno desarrollo del amor humano.

Por tanto, en la etapa infantil, el niño recibe, más que da; las relaciones con las personas que quiere son inconscientes, aún no es capaz de entender y dominar la radicalidad de sus acciones; asimismo, no comprende que la relación afectiva entre él y sus padres pueda cambiar, es una relación estática. De igual modo, sus relaciones afectivas se caracterizan por el predominio sensible y el *egocentrismo*; el niño no tolera que nadie comparta el cariño de los seres que ama, y las manifestaciones del cariño que experimenta son de tipo sensible: caricias, besos, abrazos. El nivel de donación del niño, es de obsequios materiales, como dulces, regalos, etc., para demostrar su cariño por alguien. Asimismo espera que el ser amado corresponda en la misma esfera de lo sensible; sin embargo este 'amor' es inconsciente, y por tanto no es amor en sentido auténtico.

- *Adolescencia y juventud.*

Estamos en etapas de autoafirmación y descubrimiento del yo en toda su radicalidad, son etapas muy propicias para la educación en y para el amor; a causa de que la capacidad de amar se intensifica y cobra un nuevo sentido para el adolescente y el joven. En estas etapas, a diferencia de la anterior, ya no tan sólo se recibe, sino que también se da, la relación se caracteriza por la reciprocidad espontánea y gratuita. Asimismo el predominio afectivo y emocional, marca profundamente todas las acciones del adolescente y en menor grado las del joven. Por tanto, se les debe formar en el autodominio y señorío de sí.

En esta etapa se va descubriendo el yo en toda su profundidad, se va descubriendo al otro en toda su radicalidad, se desarrolla la amistad y el amor cargado de afectividad hacia el otro sexo. Se idealiza al amigo y al novio; se

puede caer en el riesgo de la posesión egocéntrica, cuando se fija la relación entre dos y se cierra a los demás. Asimismo la relación amorosa es más consciente y dinámica y puede llegar a la madurez de un auténtico amor, si es bien orientada.

- *Adultez*

En esta etapa se está en óptimas condiciones para que el verdadero amor se desarrolle con toda su radicalidad. Es una etapa caracterizada por el dar, más que el recibir, por tanto la misma vida del adulto le posibilita y ayuda a esa entrega desinteresada y generosa por el bien de quien se ama, para ello es necesario que purifique las intenciones y logre constantemente el autodomínio y señorío de sí mismo, para la donación en favor del bien de los demás.

Por tanto, el amor en esta etapa es fecundo, tanto a nivel espiritual como conyugal. El adulto se abre a los demás y no se agota en un sólo ser amado, "la reciprocidad del amor juvenil se ha convertido en disponibilidad fecunda en el amor adulto (...), aquí hay una aceptación realista de las personas, tal como son, y una entrega incondicional (...) se necesita un mínimo de reciprocidad para que esa entrega perviva(...). El amor adulto podría definirse por el espíritu de servicio"⁷⁷. Servicio que es expresión de la entrega generosa y voluntaria por los demás, lo cual define el auténtico amor humano.

En cuanto al amor de pareja, el amor adulto no disocia la entrega corpórea, del amor verdadero, en realidad, la considera una forma de expresar la entrega total, en cuerpo, y espíritu. A su vez, sabe que esta entrega es fecunda, que en ella se genera la vida. De esta forma el amor auténtico puede desarrollarse con plenitud.

⁷⁷ INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. La Educación para el Amor. p. 5 - 7.

Ya desde la adolescencia, entra en juego un tipo de amor diferente, aunque también es amor de dilección; es el amor que se da entre los dos sexos, que comienza primero con un noviazgo, luego, el matrimonio.

- Hablo del *Amor Conyugal*, este tipo de amor no es el objeto de nuestro estudio, sin embargo es necesario mencionarlo, pues forma parte importante de la vida del hombre. "El amor conyugal es un amor de amistad, pero con características propias. Se introduce un elemento más: la sexualidad. El amor conyugal es la realización plenamente humana del amor sexual"⁷⁸.

Hervada, señala que: "El amor conyugal matrimonial es un amor esencial y existencialmente total, en el sentido que implica la entrega debida de todo lo que se es, como varón y mujer, y por todo el tiempo en que uno lo es"⁷⁹. Por tanto el amor conyugal, se distingue de cualquier otro tipo de amor, por sus dos rasgos exclusivos: *la sexualidad y la fecundidad*. Pues en efecto, en la entrega conyugal, el ser humano se da por completo, y en esa entrega fecunda, hay la posibilidad de procrear una nueva vida humana.

Aquilino Polaino, señala que existen "cuatro rasgos característicos del amor conyugal, que son: amor plenamente humano (completo y ordenado), total, fiel y exclusivo, y fecundo"⁸⁰.

Sin embargo sería muy iluso, pensar que las cosas siempre se dan así. En el deber ser y conforme a la naturaleza del hombre, así son; no obstante se requiere de mucha orientación y *educación*, sobre todo en la adolescencia y juventud, para que el amor, y sobre todo el amor conyugal, se viva en plenitud; esto es una

⁷⁸ POLAINO LORENTE. A., *et al.*, . *op. cit.*, : p. 44.

⁷⁹ *apud idem*.

⁸⁰ *ibidem*, p. 50.

realidad, dado que en la actualidad, el 'amor' conyugal dista mucho de ser verdadero amor y presenta un sin número de serias desviaciones. Sin embargo, por ser el tema tan amplio y digno de otro tratamiento, requiere de mayor profundización aparte; pues -lo vuelvo a repetir-, no es el objeto de nuestro estudio.

Es así como el amor humano va logrando su desarrollo a lo largo de nuestra vida, sin embargo de la aceleración del proceso, depende en sumo grado de la educación, de la autoexigencia y práctica de virtudes que posibiliten el pleno desarrollo del auténtico amor.

2.1.3 LA RECIPROCIDAD EN EL AMOR

Es indudable que todo ser humano necesita radicalmente amar y *ser amado*, con mucha razón Tomás Melendo define al hombre como *principio y término de amor*. En efecto, para que el amor pueda desarrollarse y crecer, necesita de la reciprocidad del amado. Pues efectivamente sentirse amado, corrobora en el ser, afirma en la existencia, llena de sentido y nos ayuda a descubrir toda nuestra riqueza y dignidad ontológica.

A su vez en esta reciprocidad, el amado experimenta los tres momentos constitutivos del amor, de los que ya hemos hablado, además de confirmar su ser; el sentirse amado, mueve hacia la propia perfección, pues sólo el amor impulsa amablemente a la consecución de la propia plenitud.

Sin embargo, se considera aquí, un factor sumamente importante: la *libertad*. Efectivamente, la puesta en marcha del proceso perfectivo del amado, del querer corresponder al amor que se le brinda; depende del libre querer de la persona

amada, de la libertad para corresponder al amor que le otorgan, y aceptar la responsabilidad y las exigencias de sentirse querido.

Además necesitamos sentirnos amados, para poder entregarnos sin reservas a la persona amada. Pues en efecto, el que ama "requiere amor porque entregarse es, por decirlo de manera gráfica, bajar las defensas. El amor vulnera y hiere al amante que exige en compensación la reciprocidad. Esta vulnerabilidad deriva del temor que tenemos a sufrir la ausencia de lo que se quiere"⁸¹; por lo tanto necesitamos ser amados.

Sin embargo ¿porqué necesitamos ser amados, si amar es querer el bien del otro por el simple hecho de ser persona?⁸² La respuesta es simple, primero, porque somos seres indigentes, necesitamos de sentirnos amados, como base fundamental del amor a nosotros mismos, además sólo Dios puede dar amor sin necesidad de recibirlo, por eso un amor totalmente desinteresado sería inhumano. Por otra parte, existen rectos deseos de correspondencia en cuanto que se quiere el bien de la persona amada, pues es malo para ella el no amar; en otras palabras, la persona amada para alcanzar su plenitud, debe corresponder por medio del amor, a quien la ama; y actualizar así su proceso perfectivo, mediante la entrega sincera de sí por el bien del otro. Por tanto, el amor genuino exige correspondencia para su plena realización en el amante y el amado.

2.6.4 LA IDENTIFICACIÓN CON EL AMADO

La identificación con el amado es sumamente importante porque hace posible la aparición del amor. En efecto, la *semejanza* (como analizamos en las

⁸¹ POLAINO LORENTE, A., *et al.* : *op. cit.* : p. 41.

⁸² *ibidem*, p. 40.

causas del amor), posibilita el nacimiento del amor, gracias a que el simple hecho de ser personas, es condición suficiente para que entre todos los hombres pueda existir el amor. Por tanto, somos semejantes en dignidad personal y esto nos identifica como sujetos dignos de amor.

No obstante, "podría afirmarse que cuanto más sean los factores comunes a dos personas, más fácil es que éstas se ligen por nexos de amistad, de amor"⁸³. De tal forma, dos personas que se aman, conforman una cierta unión según el afecto; mediante la cual, se van transformando e *identificando* a tal grado que llegan a ser *como una sola persona*, esto no quiere decir que la persona que ama se despersonalice; un verdadero amor, afirma a la persona que ama, permite que ésta y el amado puedan encontrarse a sí mismos y descubrir toda su riqueza ontológica. De esta forma, la identificación y el amor, van creciendo, en la medida que hay reciprocidad, y se va buscando el bien del otro como si fuera el propio.

Por todo ello, la máxima expresión del querer, es <querer con>; es decir, cuando la persona que ama consigue querer lo que su amado quiere; por tanto, "si sabemos que lo que el otro más quiere es a nosotros mismos, debemos respetarnos infinitamente para entregarnos con la dignidad personal que la otra persona se merece"⁸⁴.

2.6.5 EGOÍSMO VS AMOR

Si aludimos a los obstáculos, refiriéndonos a aquellos elementos que nos impiden amar, hemos de mencionar en primerísimo término, al Egoísmo.

⁸³ MELENDO GRANADOS, T.: *op. cit.*: p. 60.

⁸⁴ POLAINO LORENTE, A.: *et. Al.*: *op. Cit.*: p. 44.

En efecto, el obstáculo radical al amor es el *egoísmo*; porque éste, nos impide salir de nosotros y situarnos en las necesidades de los demás, nos impide aquella mirada empática por la cual olvidándonos de nosotros, podemos contemplar la vida de otra persona, comprenderla y *amarla*.

Asimismo, la persona egoísta ni siquiera es capaz de amarse verdaderamente por las exigencias que esto implicaría; es esclavo de sí mismo, por ende, no puede crecer, no está en posibilidades de hacerlo; por lo que tampoco está en posibilidades de amar. Por tanto, el egoísmo por naturaleza se opone radicalmente al amor; el amor es apertura y entrega, y el egoísmo en todas sus formas, es contrario a la donación y a la búsqueda del bien de los otros; por tal motivo, el egoísmo impide la acción perfecta obrada por el amor.

2.4. TEOLOGÍA DEL AMOR

Al hacer referencia al amor, no podíamos dejar de mencionar a Dios, precisamente porque < Dios es Amor (1Jn 4, 8, 16) >. El es la fuente misma de todo amor. Por tanto, para efectos de nuestro estudio, nos serviremos de la mejor Teología. Antes, es necesario considerar los textos de la Revelación que nos hablan precisamente sobre el Amor.

"Dios es amor; y quien permanece en el amor, permanece en Dios, y Dios en él". 1Jn 4, 16.

"[...] amémonos unos a otros, porque el amor es de Dios. Y quien ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. El que no ama, es que no ha conocido a Dios; porque Dios es amor".

1 Jn 4, 8.

" (...) <Amorás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Éste es el mandamiento mayor y el primero. El segundo es semejante a él. *Amarás a tu prójimo como a ti mismo*. De estos mandamientos pende toda la Ley y los Profetas". Mt 22.

37-40.

"Un mandamiento nuevo os doy: *que os améis los unos a los otros como yo os he amado*. En esto conocerán todos que sois discípulos míos: *en que tenéis amor unos con otros*". Jn 13, 34-35.

"*Nadie tiene mayor amor que éste: dar uno la propia vida por sus amigos*". Jn 15,13.

"Si hablo las lenguas de los hombres y de los ángeles, pero no tengo amor, soy como bronce que suena o como cimbalo que relin. Y si tengo el don de profecía y conozco todos los misterios y todo el saber; y si tengo tanta fe como para mover montañas, pero no tengo amor, *nada soy*. Y si doy en limosnas todo lo que tengo y entrego mi cuerpo a las llamas, pero no tengo amor, de nada me sirve.

El amor es paciente, el amor es benigno; no tiene envidia, no presume ni se engríe, no es indecoroso ni busca su interés, no se irrita ni lleva cuenta del mal; no se alegra de la injusticia, sino que se goza con la verdad. Todo lo excusa, todo lo cree. Todo lo espera, todo lo soporta.

El amor nunca fenece. (...). Ahora quedan fe, esperanza, amor: estos tres. Pero el mayor de ellos es el amor". 1 Cor 13.

Después de leer los versículos anteriores, podemos darnos cuenta de que *Dios es Amor*, de que toda la vida de Dios es una eterna comunicación de amor; y de que el hombre mismo está llamado a vivir, a desarrollarse y a plificarse en el amor.

A este respecto, Tomás Melendo afirma, que la causa del total de la existencia, es el amor de Dios: "En el caso de Dios, autosuficiente y omnipotente,

amar significaba, en primer término, conferir la existencia a aquellos seres a los que deseaba comunicar su bondad; y, después, hacerlos partícipes de su propia dicha *en la mayor medida* en que esto fuera posible"⁸⁵. De tal forma, era conveniente que Dios creara seres personales, que pudieran participar libremente, por el conocimiento y el amor, en su vida divina; en efecto, "la máxima ventura que alguien puede conseguir es la de amar en plenitud a lo más digno de ser amado: es decir, a Dios"⁸⁶. Y el mandamiento divino de amor total a Dios, si es llevado a cabo, lo garantiza.

El hombre creado a imagen y semejanza de Dios, se perfecciona a su vez, en esta misma semejanza. "El modelo de esta interpretación de la persona es Dios mismo como Trinidad, como comunión de Personas. Decir que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de este Dios quiere decir también que el hombre está llamado a existir 'para' los demás, a convertirse en un don (Juan Pablo II)".

Dios es Amor, su esencia es Amor; por otra parte, es el Ser Perfecto, fuente de toda Plenitud y Bien, en quien se identifican la Verdad, la Belleza, y por tanto la Felicidad, fin del hombre. Es por ello que Dios, es el fin último del hombre:

DIOS = AMOR, SUMO BIEN, VERDAD, PLENITUD, PERFECCIÓN, ∴ FELICIDAD.

Por lo tanto, el amor se identifica con todos los atributos anteriores pertenecientes a Dios, fuente del auténtico amor. Es decir, el amor realmente perfecciona, plenifica al hombre, es fuente de felicidad. Por tanto, de la fórmula anterior, podemos inferir lo siguiente: *el Amor se identifica con todos los atributos de Dios, de ahí su poder perfectivo, coherente con la naturaleza humana. Y de ahí la importancia de la relación del hombre con Dios, su fin último.*

⁸⁵ MELENDO GRANADOS, T.: op.cit. : p. 12.
⁸⁶ idem.

Juan Pablo II, con referencia al himno a la Caridad (1 Cor 13), afirma: "es como la *carta magna* de la civilización del amor", en él se trata "de la aceptación radical del concepto de hombre como persona que <se encuentra plenamente> mediante la entrega sincera de sí mismo. Una entrega es, obviamente, <para los demás>; ésta es la *dimensión más importante de la civilización del amor*"⁸⁷.

Podríamos seguir profundizando, sin embargo el tema es tan amplio como extenso; no obstante, he querido resaltar los aspectos más importantes de la Teología del amor.

Deseo terminar este apartado, con una verdad radical sobre la naturaleza humana: "La mejor manera de adentrarse hasta el mismo núcleo ontológico de la persona humana, hasta su raíz metafísica constitutiva, consiste en advertir que el Absoluto -¡todo un Absoluto!- la ha conceptualizado digna de su amor, destinándola, al crearla, a ser *un interlocutor del Amor divino por toda la eternidad*"⁸⁸. Por tanto, la persona humana es un ser para el amor; un ser cuya plenitud, radica en su capacidad de amar, a lo más digno de ser amado: al Absoluto, fuente de amor y plenitud personal.

★ ★ ★

⁸⁷ JUAN PABLO II: *op. cit.*, p. 48.

⁸⁸ MELENDO GRANADOS, T.: *op. cit.*; p. 12.

Capítulo Tercero:
**La Educación en y para el
Amor, clave de una Vida Plena.**

- 1 El Amor,
fundamento de una
vida plena.**
- 2 Educación en y
para el Amor.**
- 3 Elementos clave en
la educación en y
para el Amor.**
- 4 La Adolescencia,
época en busca de
la Madurez.**



La Educación en y para el Amor, clave de una Vida Plena

Capítulo Tercero

El presente capítulo, representa el cúlmén de los anteriores con referencia a nuestro objeto de estudio; tiene por objetivo realizar una síntesis Integraliva de los anteriores, con el fin de 'atar cabos', y realizar las inferencias pertinentes para fundamentar la incidencia del amor en la plenitud humana.

Por tal motivo es que este capítulo lleva por nombre el mismo título de la tesis; viene a concretar el fundamento básico para el objetivo de nuestro estudio. De tal forma el capítulo deberá cumplir con dos funciones básicas:

1. Fundamentar y demostrar la incidencia del amor en la plenitud humana (primer objetivo de la tesis).
2. Y concretar el fundamento de la educación en y para el amor, como base para el diseño de las estrategias pertinentes en la derivación práctica.

Sin embargo, esto no quita valor a los dos primeros capítulos de la tesis, pues gracias a ellos, es como se logrará realizar el análisis Integrativo que hoy nos ocupa.

3.1. EL AMOR, FUNDAMENTO DE UNA VIDA PLENA.

El ser humano es un ser para el amor, dentro de sus fibras ontológicas más profundas, se encuentra esa necesidad de amar y ser amado, de realizarse en el amor. Es por ello que una buena definición del hombre, es considerarlo como "principio y término de amor" ¹.

¹ MELENDO GRANADOS, T. : Ocho Lecciones sobre el Amor Humano: p. 13.

Efectivamente, el ser humano necesita del amor, pues sólo así en la entrega sincera de sí mismo, paradójicamente se perfecciona. Pero para fundamentar la incidencia del amor en la plenitud humana, es necesario que realicemos un análisis de los tres momentos constitutivos esenciales del amor, tanto en el que ama, como en el que es amado; para concluir con toda claridad, el porqué de su poder perfecto en la vida humana.

3.1.1 EL AMOR Y EL QUE AMA

El que ama, gracias a la apertura de su ser es capaz de poder amar. En efecto, cuando alguien ama, corrobora en su ser a la persona amada, pues siente como necesaria la existencia del ser amado.

Asimismo, el que ama, por la fuerza del amor, experimenta una tendencia unilínea hacia el que ama, a quien siente como propio, como parte de sí. De esta forma es como se da el primer momento constitutivo del amor.

Para que pueda darse el amor y corroborar en el ser al otro, se necesita de la semejanza o identificación que haga posible el nacimiento del amor. En efecto, para que una persona pueda amar a otra, requiere de apertura, de una mirada amorosa y empática hacia el otro, para poder considerarlo objeto de su amor.

Sin embargo, si no se tiene claro la dimensión ontológica de la persona, no podrá desarrollarse el amor; es decir, por poner un ejemplo, si una persona no tiene claro, que un ser humano -sea de cualquier color, raza, pobre o rico-, es de un valor insustituible por toda su riqueza ontológica, no podrá establecer la semejanza o identificación, base para la aparición del amor.

Por tanto, el *sólo hecho de ser personas, constituye la base fundamental de semejanza e identificación para el nacimiento del amor*. Es por ello que para el desarrollo de un auténtico amor, se necesita de educación, de un conocimiento claro sobre la naturaleza humana.

Asimismo, para corroborar al otro, es necesario ante todo, haberse corroborado uno mismo, es decir; para amar a otro, primero debo de amarme a mí mismo, de lo contrario no podré amar al otro.

Por tanto es sumamente importante la ratificación de mi propio ser, la afirmación y aceptación amorosa de mi propia vida; lo cual se logra, a través del amor que recibo de los otros. Efectivamente, cuando tenemos la dicha de que al menos alguien nos ame, experimentamos la ratificación de nuestro ser, la confirmación de nuestra propia existencia, que a su vez, nos permite captar toda nuestra grandeza ontológica, y reconocer que vale la pena nuestra existencia, que la vida nuestra es digna de vivirse y de alcanzar la máxima perfección; es así como en el auténtico amor a uno mismo, también se desarrollan los tres momentos constitutivos del amor. *Por tanto, el amor a uno mismo es la base fundamental para amar auténticamente a los demás.*

A su vez al descubrir la grandeza ontológica del otro y por la fuerza unificadora del amor, *deseo la plenitud de la persona amada*. En efecto, los deseos de plenitud del ser amado, los experimentamos como una exigencia interior, pues el ser amado, es como otro yo; lo que explica, que experimentemos el deseo de su plenitud, como una exigencia interna, que busca su bien, por él mismo, no por beneficios personales.

Viene el momento culminante de todo auténtico amor: *la entrega sincera de sí a la persona amada*. Es este momento esencial, aquí se realiza lo que

podríamos llamar un auténtico amor. Pues si no se llega hasta este punto, en realidad no hay amor, sólo sentimiento o pasión, pero no se ha llegado al centro medular de todo amor verdadero.

Efectivamente al reconocer toda la grandeza ontológica y personal del amado, a quien sentimos como parte de nosotros, experimentamos el vivo deseo de su mejor bien, de su plenitud, y viene entonces la entrega, la puesta en marcha de todo mi ser por el bien de la persona amada, por la persona amada misma.

No alcanzaríamos a entender todo el poder perfecto que encierra el amor. Sin embargo, sí advertimos toda su fuerza perfecta en la vida del ser humano. Pues en efecto, en el momento de la entrega, es cuando se consume el amor a otro, cuando en verdad podemos decirle te amo y no mentimos, pues las obras lo manifiestan.

A su vez, y sin que el que ama lo advierta, este entregarse al otro para alcanzar su bien; es fuente inagotable de perfección. Así es, a la vez que el que ama se entrega, paradójicamente se perfecciona y actualiza lo más plenamente humano que hay en él.

Pero podríamos preguntarnos, ¿cómo es que sucede esto?, ¿cómo es que el amor me perfecciona? La respuesta es simple y a la vez muy profunda. La metafísica nos ayudará a responder de forma clara y concreta.

El amor nos perfecciona, porque está enraizado en las fibras constitutivas más hondas de la naturaleza humana; en efecto, el ser humano ha sido creado radicalmente para amar, su plenitud se consolida gracias al amor.

El hombre es un ser creado, por tanto, se compone de acto y de potencia, esto significa que para alcanzar su perfección deberá actualizar toda su potencialidad en conformidad con su naturaleza; y es aquí donde radica el poder perfectivo del amor. En efecto, *por la fuerza del amor, el hombre libre y naturalmente actualiza su potencialidad en perfecto orden con su naturaleza, he aquí donde radica el poder perfectivo del amor.*

Efectivamente, el amor es el motor que me impulsa natural y libremente a perfeccionarme, mediante la entrega sincera de mí a los demás. Es en esta entrega en donde por el amor, actualizo lo más plenamente humano en conformidad con mi naturaleza y fin último. Es por ello que al contemplar la maravilla del amor, podemos asombrarnos de su fidelidad a la naturaleza humana. El amor es una auténtica fuerza de perfeccionamiento en el hombre; tal parece que el amor se diseñó para el hombre y el hombre para el amor, así lo manifiesta la vida humana.

Por lo tanto, el amor es una fuerza natural de perfeccionamiento, que actualiza lo más plenamente humano en la entrega voluntaria por el bien del otro, conforme al fin y naturaleza humana. He aquí el argumento de la poderosa fuerza perfectiva del amor.

3.12 EL AMOR Y EL QUE ES AMADO

En el amado se dan también estos tres momentos constitutivos del amor. En efecto, cuando a una persona se le ama, en primer término se le *corrobora en su ser*, se le afirma, y con esto se alimenta su existencia profundamente. Pues en efecto, cuando nos sentimos amados, descubrimos toda nuestra grandeza ontológica y personal, que nos lleva a aceptarnos y amarnos, a afrontar la

responsabilidad ante la vida, y por tanto a luchar por nuestro bien. De esta forma sentamos las bases para un auténtico amor a sí mismo.

Pues efectivamente, el que nos afirman en nuestro ser, nos vivifica, alimenta nuestro espíritu, y nos ayuda a percibir que nuestra existencia es valiosa; de esta forma al percibirme valioso y amado; comprendo que vale la pena luchar por mi existencia y perfeccionarme. Y es aquí donde se desarrolla el segundo momento constitutivo del amor: ese *impulso a la perfección*, gracias al amor que otro me brinda.

Es entonces cuando entra un elemento fundamental: la *libertad* humana. Efectivamente, es aquí donde elijo o no el corresponder al amor que se me brinda, es aquí donde decido o no ponerme en marcha en pos del bien que me perfecciona. Si efectivamente elijere la primera alternativa de responder al amor que se me brinda y luchar por el bien propio y ajeno, entramos en vías de fecundidad, porque el proceso amoroso queda completado, creando el bien de uno y otro. Si por el contrario elijere no corresponder al amor que me perfecciona, entramos en vías de denigración humana, porque al no corresponder a la entrega generosa de quien busca mi bien; me vuelvo esclavo de mi mismo y del egoísmo que me cierra las puertas al amor y a la plenitud humana.

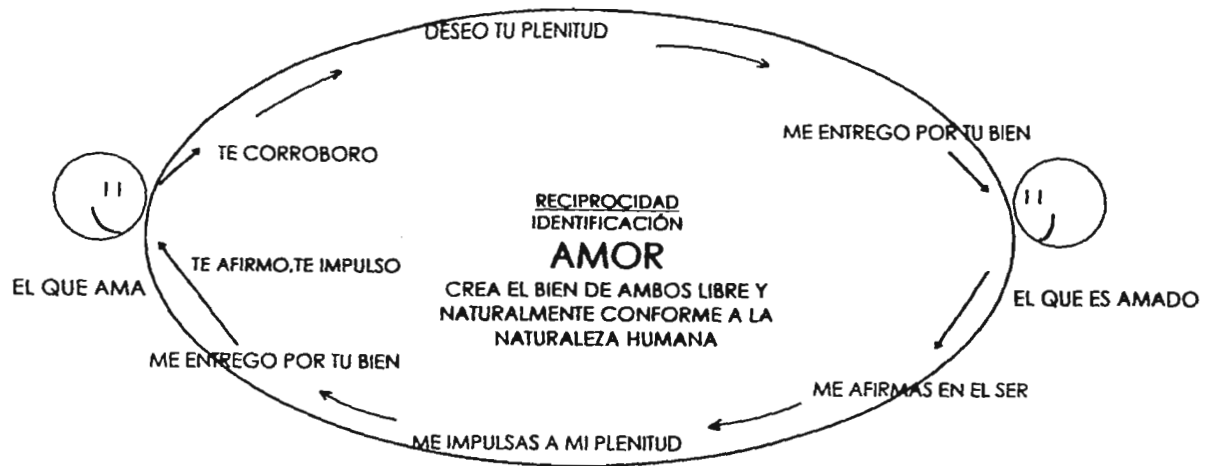
Si elijere bien y correspondo, viene el tercer momento culminante del amor: *la entrega amorosa*. Efectivamente, en ella, lucho por mi perfección y a la vez y principalmente, por la perfección de aquél que me brinda su amor y no sólo eso, sino todo su ser. De esta forma busco corresponder y me entrego por el bien del otro; es aquí donde entra la cuestión de la reciprocidad, por la cual el ciclo amoroso queda completado produciendo el bien de las dos personas.

Efectivamente, podríamos afirmar que el amor es un proceso recíproco por el cual nos perfeccionamos, al amar y recibir amor.

El amor es una realidad humana, en cuya constitución radical descansa y se realiza el verdadero bien del hombre.

En efecto hombre y amor son dos realidades que se implican. De lo cual deducimos que el hombre es un ser creado eminentemente para el amor.

A continuación se presenta un esquema que nos permite comprender el amor como una realidad recíproca y circular, en cuya esencia se encuentra la perfección del hombre.



Fuente: La autora.

3.2. EDUCACIÓN EN Y PARA EL AMOR.

Es evidente que para que el auténtico amor pueda desarrollarse en plenitud, requiere efectivamente de ayuda, de orientación, y por lo tanto de educación. La realidad del amor, aunque natural al hombre, requiere de formación, pues el ser humano es libre e indigente, requiere de ayuda para alcanzar con efectividad su plenitud conclusiva. De ahí que de igual forma el amor por ser una realidad que se encarna en lo humano requiera de formación.

El amor es vital para la existencia humana. El hombre vive, se desarrolla y realiza, por amor, ésta es una realidad radical del ser humano. Por lo tanto, el amor es un punto básico y fundamental en la educación de todo hombre.

Oliveros F. Otero reitera lo anterior afirmando que: "*La educación para el amor es, por tanto, la dimensión educativa más importante*"². Y más adelante afirma con respecto a la educación que ésta "es un proceso de mejora personal, intencional, que en relación con los dones esenciales del ser humano -libertad, amor, fe-, tiene lugar en la realización de actividades (...), durante toda la vida, para alcanzar una plenitud -un <más> y un <mejor> que, en definitiva, es la *plenitud del amor verdadero*. (...). Por ello, *lo más importante en la educación, vuelvo a repetir, es la educación para el amor*"³.

Y luego, refiriéndose a la educación para el amor, escribe: "Educar para el amor es preparar al hombre -a cada hombre- *para que pueda conseguir su fin*. En cuanto que las virtudes son una manifestación del amor verdadero, la educación se puede entender como formación de virtudes"⁴. El amor y el hombre son dos

² FERNÁNDEZ OTERO, Oliveros: *Educación y Manipulación*: p. 35.

³ *ibidem*, p. 47 y 56.

⁴ *ibidem*, p. 36.

realidades intrínsecamente unidas, que se implican mutuamente. Es por ello que en toda verdadera educación no puede faltar la formación para el amor.

De hecho *el mismo acto educativo, es un acto eminente de amor*. En efecto, amar es querer el bien del otro por el otro, y el verdadero educador, lo que busca es el bien del alumno, por el alumno. Evidentemente, la educación es un acto real y verdadero de amor. "De hecho la tarea educativa sólo llega a comprenderse a partir del amor. Si faltara el amor en los educadores, la educación quedaría reducida a proyección, a satisfacción propia, a adiestramiento humano"⁵.

Y sólo cuando en realidad es un acto de amor, alcanza su mayor perfección en el educando y paradójicamente en el educador. Por esta razón, lo que realiza el educador constituye una de las profesiones más bellas y enaltecedoras; pues en realidad lo que hace es amar: entregarse por el bien del otro por el otro.

Sin embargo, se necesita dar el verdadero valor a la educación y por tanto a los educadores, a quienes hoy día no se les valora lo suficiente, de hecho a veces hasta se les desprecia, a causa de que no se comprende su Inigualable profesión.

Por tanto: "La educación para el amor consiste en mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir. <El verdadero amor que se manifiesta en darse (...), aspira por radical exigencia a la correspondencia del amado, a *recibir* de él su propia donación (P. Rodríguez)>. Pero debe destacarse la radical primacía del dar"⁶.

⁵ *ibidem*, p. 51.

⁶ *ibidem*, p. 132.

La educación para el amor, constituye un elemento clave en toda verdadera educación. Ahora es necesario examinar la doble vertiente de la educación para el amor: *educación en el amor y educación para el amor*.

3.2.1 EDUCACIÓN EN EL AMOR.

Nos ocupa ahora, la educación en el amor, y nos preguntaremos ¿porqué educación *en* el amor?, la respuesta es simple; pero antes es necesario aclarar que la educación *en y para* el amor, se fundamenta en la necesidad ontológica del ser humano de *ser amado y amar*. Es aquí donde radica la doble vertiente de la educación *en y para* el amor.

Es decir, la educación en el amor responde a la necesidad de sentirse amado. Y la educación para el amor responde a la necesidad de amar del ser humano. Con esta doble vertiente queda completado el ciclo del amor, permitiéndose así la plenitud de la persona.

Efectivamente, el fin de la educación en el amor, es proporcionar al hombre, el clima necesario para que pueda desarrollarse en el amor, aprendiendo a su vez a amar. Sin embargo, el fin esencial de esta educación en el amor, es constituir el fundamento básico del amor en todo individuo: el auténtico amor a sí mismo; y a su vez impulsarle hacia su perfección.

El amor a sí mismo es fundamental para amar. Si previamente no hay una corroboración en el propio ser, por medio del amor de los demás; no hay aceptación, ni sentimiento de valía, ni el asumir la propia responsabilidad ante la vida, no hay metas ni ideales; en fin se sufre de uno de los peores y más grandes males: el desamor. El desamor que amarga la existencia y la llena de vacío.

Por razones de tanto peso, es evidente que lo que un ser humano requiere desde que nace, es el alimento del amor; el cual lo robustece y alimenta en gran medida hasta las fibras más íntimas de su ser; por tanto advertimos que su falta, es la muerte, aún en vida.

Por tal motivo, la educación en el amor viene a colmar esa necesidad radical de sentirse amado. Esto nos lleva a afirmar que los primeros responsables de esta educación en el amor son *los padres*. Efectivamente, son ellos los primeros encargado de ofrecer a sus hijos el clima ideal para que estos puedan desarrollarse, alimentados por el amor y cariño que les brindan. "Es lógico, por tanto, que se promueva la educación para alcanzar la plenitud del amor. Esta promoción se inicia en la familia -en el amor de la familia-, que permanece como marco educativo de referencia a lo largo de los años".

Efectivamente, basta asomarse a la realidad, para darse cuenta de tanta gente que sufre y se desvive en un vacío existencial a causa del desamor; y lo peor no es tan sólo eso, sino la corroboración de que el desamor y con él, el vacío existencial es un mal tan común y creciente en nuestra realidad; por tanto, la educación en y para el amor, urge, hoy más que nunca.

La educación en el amor, es fundamental, para la afirmación de la propia existencia y responsabilidad ante la vida; y con ello, para la formación del auténtico amor a uno mismo. El amor conforma un impulso a la propia perfección, que de ser correspondido nos eleva a perfección en la entrega sincera de sí mismo por el bien del otro.

¹ *ibidem*, p. 46.

La educación en el amor, busca propiciar un clima de amor, que alimente la necesidad radical de todo ser humano de sentirse amado, y que a su vez, propicie el pleno desarrollo de la capacidad de amar en el educando.

3.2.2 EDUCACIÓN PARA EL AMOR

Viene ahora la otra vertiente del amor. La educación *para* el amor, que responde a la necesidad radical de amar.

La educación para el amor, es fundamental, porque lo que busca es capacitar a la persona, para que aprenda a amar en plenitud con un amor universal. Lo que se busca es que el educando desarrolle y actualice toda su capacidad de amar, en la mayor medida de lo posible, es decir, en plenitud, que aprenda a amar en forma auténtica a sí mismo y a los demás. Y de esta forma se ponga en marcha implícitamente, hacia su perfección, y por ende, hacia su último fin.

Pues como afirma Oliveros F. Otero, en una cita anterior: <Educar para el amor es preparar al hombre -a cada hombre- para que pueda conseguir su fin>. Efectivamente, como hemos visto ya, la naturaleza del amor verdadero nos lleva implícita y paradójicamente hacia nuestra propia perfección, es decir nos lleva a actualizar nuestra potencialidad en conformidad con nuestra naturaleza y fin. Por tanto es toda una verdad, el decir que el amor con su fuerza nos ayuda a conseguir nuestro último fin.

Por tanto, la educación para el amor es imprescindible y fundamental por naturaleza, en la consecución de la plenitud conclusiva de cada ser humano.

La doble vertiente en la educación del amor: educación en y para el amor, asegura de alguna forma, si es bien llevada al cabo, la instauración progresiva del amor en las personas. Por tanto siempre se han de manejar las dos vertientes en forma complementaria, pues sólo así se responde con integridad a la necesidad

radical y ontológica del hombre, de amar y sentirse amado; pues no olvidemos que el hombre es un ser para el amor.

Para una comprensión más precisa y clara, se presenta el siguiente esquema sobre la educación en y para el amor.

EDUCACIÓN EN Y PARA EL AMOR	
EDUCACIÓN EN EL AMOR	EDUCACIÓN PARA EL AMOR
<ul style="list-style-type: none"> • RESPONDE A LA NECESIDAD RADICAL DE SENTIRSE AMADO. • ME RATIFICA EN LA EXISTENCIA. • ALIMENTA Y FUNDAMENTA EL AUTÉNTICO AMOR A SÍ MISMO. • ME IMPULSA A MI PLENITUD. • SI CORRESPONDO, ME PERFECCiono EN LA ENTREGA POR EL BIEN DEL OTRO. • ME AYUDA A SABER RECIBIR Y CORRESPONDER AL AMOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONDE A LA NECESIDAD RADICAL DE AMAR. • ME AFIRMO Y AFIRMO A LOS OTROS EN LA EXISTENCIA. • DESEO LA PLENITUD PROPIA Y DE LOS OTROS. • ME ENTREGO POR LA PLENITUD DE LOS QUE AMO Y PARADÓJICAMENTE ME PERFECCiono. • POR LO TANTO, ME AYUDA A SABER AMAR, A IMPULSAR AL OTRO A SU BIEN Y A SABERME DAR.



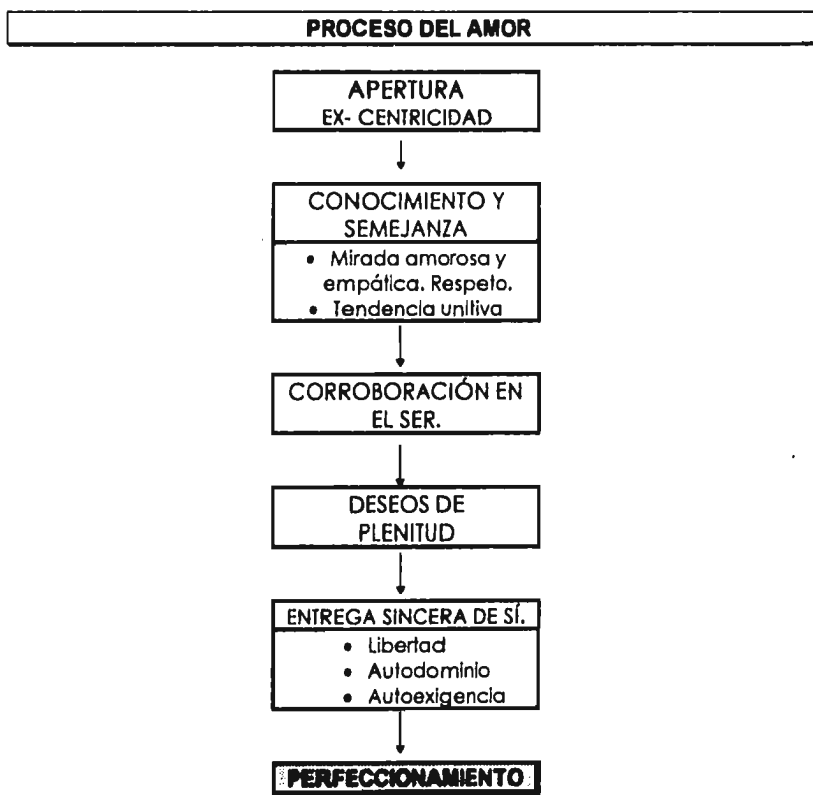
Fuente: La autora.

3.3. ELEMENTOS CLAVE EN LA EDUCACIÓN EN Y PARA EL AMOR.

La educación en y para el amor es radicalmente importante para todo ser humano, además, también advertimos, que no es nada fácil de lograr. En efecto, para que una persona pueda vivir el auténtico amor, se requiere de ayuda, de

formación. Pues en el amor verdadero entran en juego un sinnúmero de elementos que van configurando la entrega amorosa, cúlmen del amor verdadero.

Por tal motivo, es fundamental que consideremos ahora, estos elementos que posibilitan el nacimiento del verdadero amor en el ser humano, y que por tanto, son motivo de educación. Con el fin de detectarlos con toda precisión, nos serviremos del siguiente esquema que nos presenta el proceso amoroso, es decir, el desarrollo del auténtico amor.



Fuente: La autora.

3. 3.1. APERTURA Y EX-CENTRICIDAD.

Siguiendo el esquema anterior, nos damos cuenta que una condición previa y necesaria para el amor, es la apertura y la ex-centricidad.

Efectivamente, la *apertura* es condición necesaria, para que el hombre pueda salir de sí y pueda relacionarse con las otras personas, si recordamos lo visto en el capítulo primero⁸, advertimos que el hombre es un ser abierto a la realidad, y que gracias a esa apertura es como se desarrolla. En efecto, en la medida en que el hombre esté abierto al trato y la convivencia con los otros, podrá perfeccionarse y permitir que el amor se desarrolle. Pues en la medida en que se interese por conocer a sus semejantes podrá amarlos.

De igual forma encontramos una característica muy importante en el ser humano, relacionada con la apertura, hablo de la *ex-centricidad*. "El hombre normal es capaz de construir todo su mundo alrededor de un centro, fuera de sí mismo. El centro que da sentido al mundo de cada uno de nosotros lo podemos situar fuera de nosotros mismos. Esto nos diferencia claramente de los animales, ya que éstos viven un mundo alrededor de ellos mismos. El animal persigue lo que es beneficioso para él mismo, mientras que el hombre puede perseguir el bien de los demás hombres. O dicho de otra forma: el hombre puede advertir la realidad exterior a él, como tal realidad exterior, y no como realidad que le sirve para satisfacer alguna de sus necesidades"⁹.

De esta forma es como la ex-centricidad, nos ayuda a amar, pues como hemos visto anteriormente, la persona egocéntrica, no puede amar, pues está situada siempre dentro de sí, de sus necesidades, de sus preocupaciones, de sus

⁸ *vid supra*, cap. I, p. 37.

⁹ POLAINO LORENTE Aquilino y MARTÍNEZ CANO Pedro: *La Crisis de la Familia, Hoy*: p. 35.

caprichos, y mientras esté siempre dentro de sí, no será capaz de advertir las necesidades y preocupaciones de los otros, ni siquiera será capaz de advertirlos como personas que necesitan y dan amor.

Efectivamente no hay peor obstáculo para el amor, que el egoísmo y el odio, éstos representan el peor impedimento para amar, y por tanto el peor mal de la persona, pues al ser el principal obstáculo para el amor, son el principal obstáculo para la realización humana.

Por tal motivo la educación en y para el amor, debe favorecer la apertura y la ex-centricidad en la medida necesaria para que pueda desarrollarse el amor. Deben encontrarse las estrategias necesarias para combatir el egoísmo y todas sus formas; y para favorecer la apertura a los otros, en el ser humano.

Estas estrategias deberán desarrollarse desde el seno familiar, siendo los primeros responsables de su aplicación, los padres. Efectivamente, para combatir el egoísmo, es necesario comenzar desde la más tierna edad; con el ejemplo y orientación de los padres y maestros.

Entre estas estrategias se encuentran: una sólida formación antropológica y ética que posibilite el respeto por la dignidad humana, formación que deben procurar padres y maestros desde la más temprana edad. Así como la educación en las virtudes humanas, las cuales posibilitan la disposición y actualización de hábitos operativos buenos que favorecen el servicio, el respeto y la entrega sincera de sí a los demás. Asimismo las prácticas de labor social desde pequeños, son altamente favorables en el combate contra el egoísmo; favorecen la entrega desinteresada de sí por el bien de los otros. De igual forma, el que los padres enseñen a sus hijos a compartir, a convivir, a escuchar, a ayudarse unos a otros; junto con todo lo anteriormente mencionado; es fundamental para favorecer la

apertura, la ex-centricidad y combatir el egoísmo; y así posibilitar la vivencia del auténtico amor humano.

3.3.2 EL CONOCIMIENTO, LA SEMEJANZA Y EL BIEN

Tres son las causas básicas del amor: el conocimiento, el bien y la semejanza. Efectivamente, hemos llegado a uno de los puntos medulares en la educación en y para el amor. El conocimiento del bien es vital para el auténtico amor humano. De hecho el conocimiento, la semejanza y el bien, se implican mutuamente en el desarrollo del verdadero amor.

Para que pueda nacer el amor, se requiere en primer momento el *conocimiento del bien*, pues -nadie ama lo que no conoce-, pero además del conocimiento del bien, es necesaria la *semejanza o identificación* con el bien para apelecerlo y amarlo, es decir, para que se pueda establecer la tendencia uniliva del amor. De aquí la radical importancia de estos tres elementos en la educación.

Efectivamente, la educación en y para el amor, debe favorecer un conocimiento claro y profundo sobre la naturaleza humana, la cual representa un excelente bien. Para amar a una persona, término y principio del amor, es necesario que conozca la excelencia de su naturaleza, o sea que conozca el bien, para amarlo. El bien que voy a amar viene representado por la persona, término y principio de mi dilección, por lo tanto, para poder amarla en plenitud, es necesario que conozca la riqueza y dignidad ontológica de su naturaleza, para hacerla el *fin* de mi amor y no el *medio* de mi satisfacción.

Pues en efecto, el hombre requiere reconocer en las personas a un *fin*, a un ser único e insustituible poseedor de una dignidad que le hace incomparablemente valioso. A su vez, el hombre debe conocer el *bien moral*, es decir, debe precisar

claramente aquello que realmente es bueno, aquello que realmente lo perfecciona; por lo cual el conocimiento profundo de su naturaleza es vital; porque le posibilita el conocimiento de su fin último, del sentido de su vida, del porqué y cómo de su existencia. De esta forma el hombre puede conocer lo que realmente lo acerca a su último fin y por tanto a su plenitud conclusiva.

De esta forma, al tener plenamente clara la dimensión ontológica y ética de su persona, reconocerá en todo ser humano a una persona de inigualable valor y riqueza ontológica, al igual que él; y es aquí donde se establece la *semejanza o identificación* con el amado; en la medida en que el hombre reconoce en otro un ser igual a él, con la misma dignidad y riqueza ontológica, y por tanto digno de ser amado como tal.

Efectivamente, en la medida en que un ser humano descubre en otro a un ser igual, semejante a él, en esa medida le hace digno de su amor. He aquí la importancia de que en la educación en y para el amor se tenga muy clara y firme la dimensión ontológica del ser humano, pues como hemos dicho con anterioridad, el sólo hecho de ser personas, constituye la base fundamental de semejanza para que pueda establecerse el amor, o dicho de otra forma: "La común *índole de persona*, la compartida condición de ser fuentes de amor personal, constituye -por tanto- el fundamento imprescindible y la raíz de toda dilección"¹⁰.

De esta forma, es como se podrá establecer una mirada amorosa y empática llena de respeto y comprensión hacia el otro.

Asimismo, es importante el conocimiento sobre la naturaleza del verdadero amor, a causa de que hoy día se le llama amor a muchas realidades que en

¹⁰ MELENDO GRANADOS. T. : *op. cit.* : p. 60.

verdad no lo son. En efecto, es necesario un sólido conocimiento sobre el auténtico amor entre las personas.

Por tanto, en la educación en y para el amor, es básico el *conocimiento* profundo sobre la *naturaleza humana y el auténtico amor*, para de esta forma actualizar la *semejanza o identificación* indispensable, necesaria para causar el verdadero amor; así como el conocimiento del bien real, aquél que perfecciona conforme al último fin y naturaleza del hombre.

3.3.3 AMOR Y LIBERTAD HUMANA

No podríamos estudiar el amor, si en efecto, no tocáramos un punto esencial: la *libertad humana*. Efectivamente amor y libertad son dos realidades inseparables y que por tanto se implican mutuamente. De ahí que si tratamos sobre la educación en y para el amor, debemos aludir forzosamente a la libertad.

El amor implica la actualización de la libertad. Y la libertad existe para el amor, es decir, para la plenitud del hombre.

Oliveros F. Otero lo expone así: "La educación de cada hombre consiste en crecer en la libertad y crecer en el amor para conseguir su fin, llegando a ser él mismo, aprendiendo a ser una persona"¹¹.

Por tanto, el amor sin libertad no es posible. Efectivamente, hemos visto que amar, es entregarse, darse por el bien del otro, esto no puede ser posible, si no actualizamos nuestra libertad. En efecto, para poder entregarse es necesario, primero, autoposeerse, autodominarse, autoexigirse, tres palabras que son esenciales para el amor, y que están intrínsecamente ligadas con la libertad.

¹¹ FERNÁNDEZ OTERO, O. : *op cit.* , p. 36 - 37.

Por todo ello, "(...) no es posible separar, en la acción educativa, amor y libertad. La libertad es, en primer lugar (...), libertad de querer. El acto supremo de la libertad es el amor, y sin amor no parece posible el desarrollo de la libertad. (...). El amor propiamente dicho sólo es posible en un ser libre, y sin amor no hay respeto a la libertad. <La raíz del respeto a la libertad está en el amor. (Escrivá de Balaguer)>"¹².

Por tanto, la educación en la libertad para el amor, es indispensable. Pues se requiere saber elegir en pos del bien real que perfecciona. La libertad es indispensable para elegir bien y corresponder al amor que nos brindan, para entregarnos por el bien de los otros.

Pues gracias al amor, el hombre libremente se entrega por el bien del otro, y de esta forma, natural e implícitamente elige y realiza el bien verdadero, aquél que está en orden a su naturaleza. Por eso es que el acto supremo de la libertad es el amor.

De tal forma, el amor se constituye en una fuerza de perfeccionamiento natural e intrínseca del ser humano. Volvemos a corroborar que el amor por su propia naturaleza, es una realidad íntimamente ligada y enraizada en el ser humano, configurándose como una auténtica fuente de perfección connatural, a la persona humana.

Efectivamente el amor auténtico, es el gran motor que nos pone en marcha en pos del bien verdadero y de nuestra plenitud conclusiva, además es capaz de actualizar libremente nuestras potencialidades en orden a nuestro último fin. De ahí que el amor, -siempre y cuando el hombre no se equivoque respecto al bien-, nos ayude a ser libres, a actualizar nuestra libertad a elegir implícita y naturalmente el

¹² ibidem, p. 131.

Bien. De aquí la importancia del amor en la educación de la libertad, quid de todo el proceso educativo.

Oliveros F. Otero, lo expone así: "La libertad <vale más en función del bien hacia el cual tiende. Cuanto más elevado es este bien, más libre es el hombre. (Thibon)>. Y, en el ser humano, <el amor es la primera reacción de su sentimiento y de su voluntad, que se complacen en el bien (...). Es la complacencia del sentimiento y de la voluntad, que se orientan -se abren- a la posesión, al logro, del bien apetecido. (Hervada)>. Ambos, libertad y amor, tienden al bien. En ambos hay desorden cuando el hombre se equivoca respecto al bien -y a la felicidad-"¹³. De ahí la importancia del conocimiento de la naturaleza humana y del amor, como marco de referencia.

Es importante recordar que el amor ante todo, es entregarse, darse, servir; lo que posibilita la perfección del hombre. De igual forma "sin actitud de servicio no es posible la educación de la libertad, porque no se orientaría su ejercicio hacia el fin del hombre. (...). Es decir, si falta la actitud de servicio no hay libertad ni hay amor. Del mismo modo (...) la capacidad de decisión es también común al amor y a la libertad en desarrollo"¹⁴.

Por todo esto, la educación de la libertad y el amor, son dos realidades que deben estar presentes en todo auténtico proceso de perfeccionamiento humano.

3.3.3.1 Educación de la Voluntad

Propiamente el amor reside y se desarrolla en la *voluntad*, de aquí su radical importancia en el amor verdadero. El amor auténtico es una dilección, o sea, una elección auténtica por el bien del otro, que a su vez nos dispone a entregarnos, a

¹³ *idem*.

¹⁴ *ibidem*. p. 133.

darnos, todo lo cual se realiza en la voluntad. Por lo tanto, es fundamental la educación de la voluntad para el amor humano.

Para poder darse y entregarse, se requiere de *autoposeerse*, pues en efecto, nadie da lo que no tiene, por tanto, el hombre requiere de ser dueño de sí, para *autodeterminarse* al bien debido.

En efecto, el hombre requiere mediante la actualización de su libertad, de *autodominarse* en orden de su fin natural, para poder realizar la entrega sincera de su ser a los demás.

Al aludir a autoposición, autodominio, autodeterminación, nos referimos a una característica esencial del ser humano: *la autonomía*. En relación a ella, García Hoz afirma: "La máxima expresión de la autonomía (...) es la capacidad de gobierno de sí mismo, es decir la posesión y el uso efectivo de la libertad"¹⁵.

Por tal motivo, la libertad y la voluntad, son dos realidades implicadas y radicalmente importantes en la vida del ser humano, y por tanto en el desarrollo del amor auténtico.

Es necesario mencionar además, que la *autoexigencia*, es fundamental, para la entrega continua y el crecimiento en el amor. Efectivamente, gracias a la voluntad es posible la *autoexigencia* y la disposición de todas nuestras capacidades en pos del bien. Sin voluntad, sin educación de la voluntad sería muy difícil que alguien se autodomine y autoposea, y por ende, que pueda entregarse y servir por amor a los otros.

¹⁵ GARCÍA HOZ, V.: El Concepto de Persona: p. 128 - 129.

Quien no se posee, no puede entregarse; y por tanto, no puede amar. Por todo ello, la voluntad juega un papel protagónico y radical en la educación en y para el amor.

Si nos preguntamos cómo educar la voluntad; hemos de responder que mediante pequeños actos de dominio, desde la más temprana edad; siendo los primeros responsables de esta educación, los padres. De esta forma, mediante pequeños actos de vencimiento, como el levantarse puntualmente en la mañana, llegar temprano a los compromisos, realizar primero la tarea y después otras actividades, el llevar un plan de vida, el sacrificar el gusto, por compartir con otros los dulces, juguetes y objetos que nos pertenezcan, etc.; pero sobre todo, mediante la realización de hábitos operativos buenos, llamados virtudes; es como se logra forjar el carácter, y el dominio de sí, que vaya posibilitando la entrega generosa por el bien de los demás.

Por tanto, por ser las virtudes fundamentales en la educación de la voluntad y la formación del carácter; merecen tratamiento especial, con respecto a la educación en y para el amor.

3.3.4 LA EDUCACIÓN EN LAS VIRTUDES

Punto fundamental en la educación, son las virtudes. Efectivamente, gracias a las virtudes es como vamos actualizando nuestras potencialidades en orden al Bien, a nuestro Fin. Gracias a ellas es como en cada acto y momento nos disponemos a lograr y obtener el bien, pues gracias a que se sitúan en lo cotidiano, garantizan nuestro proceso perfectivo.

Por todo ello, es que no podían hacer falta en la educación en y para el amor. Efectivamente <amar significa recomenzar cada día a servir, con obras de cariño. (Escrivá de Balaguer)>¹⁶; significa darse cada día y en cada momento buscando lo que al otro puede hacer feliz. De ahí que las virtudes tengan un papel preponderante en la educación en y para el amor.

Sin embargo cabría preguntarnos, ¿qué tipo de virtudes son las más convenientes para el desarrollo del amor?, la respuesta es, que aquellas virtudes que favorezcan el servicio, la entrega desinteresada, la apertura, la ex-centricidad, el perdón, el respeto, etc.; y todo rasgo característico del amor verdadero.

Tenemos entonces una gran lista de virtudes, que posibilitan la educación en y para el amor; como la humildad y sencillez, para reconocer semejante e importante al otro; la justicia, como principio del amor, la generosidad, en el cúlmen del amor; la caridad o amor a nivel sobrenatural; la prudencia, la fortaleza, la templanza, etc.

Asimismo, son importantes todas las actitudes y valores, que nos orienten a amar; como por ejemplo, en cuanto a las actitudes: una actitud empática, comprensiva, servicial, respetuosa, abierta, entre otras; favorecen el desarrollo de una auténtica capacidad de amar.

De igual forma en cuanto los valores, el valor de la persona humana, es radical para amar auténticamente, asimismo, el valor de la libertad, la familia, el respeto, Dios como valor supremo, etc., y todos aquellos valores que perfeccionan al hombre conforme a su naturaleza, son valores fundamentales para el auténtico amor. En suma, todo aquello que nos posibilita amar en plenitud, debemos tomarlo en cuenta para su educación.

¹⁶ ESCRIVÁ DE BALAGUER, José María: Amigos de Dios; p. 47.

Esta educación de actitudes, valores y virtudes, como ya se ha reiterado, debe comenzar desde el seno familiar, siendo los padres los primeros responsables de la misma. A este respecto, la práctica de pequeños actos, explicando al pequeño la bondad de los mismos, es fundamental para el logro gradual de hábitos operativos buenos, es decir, virtudes, que vayan configurando así, el dominio de sí y la progresiva entrega característica del auténtico amor.

3.3. LA ADAPTACIÓN A LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS DEL HOMBRE.

Punto clave en la educación en y para el amor, es el tomar como punto de referencia la situación concreta en la que se encuentra una persona, para poder adaptarse a sus necesidades educativas.

Si bien es una realidad que la educación en y para el amor, comienza desde el primer instante de vida del ser humano, que se fundamenta y forja por medio de los hábitos y virtudes desde la más temprana edad; es indispensable la adaptación a la realidad concreta de las personas, y por ende responder a las necesidades y momentos que conforman la situación del educando.

Por tanto, no será lo mismo la educación en y para el amor del niño, que del adolescente, del adulto, o del senecio.

En efecto, la educación en y para el amor del *niño*, debe hacer énfasis, en la formación de hábitos operativos buenos, llamados virtudes; asimismo se debe orientar al infante sobre el valor y dignidad de la persona humana; y sobre el bien ético o moral, aquél referido a la perfección del hombre y uso de su libertad conforme a su naturaleza. De esta forma, mediante una clara y sólida formación humana; el niño comprenderá y obtendrá las bases fundamentales, que le

permitirán crecer como persona y entregarse por el bien de otros; lo cual lo ubica dentro del camino que lleva al hombre su plenitud.

Asimismo es fundamental en la infancia, sentar las bases del auténtico amor así mismo, el cual como ya hemos analizado, es radicalmente importante en la vida humana. Por tanto la educación *en* el amor en esta etapa, cobra gran trascendencia; a causa de que el hombre, particularmente en la infancia, requiere profundamente de ser amado y corroborado en su existencia, para sentar las bases de la autoaceptación y autoestima. Por tal motivo el recibir amor en esta etapa, es radicalmente importante para el auténtico amor a sí mismo.

La educación en y para el amor en la *adolescencia*, es fundamental; a causa de que en esta etapa hay un predominio profundo de la afectividad, que impregna toda la vida del adolescente. Asimismo, se da un intenso despertar de la sexualidad; lo que hace muy necesario lograr el dominio de sí, la formación del carácter, y por tanto una clara conciencia de la naturaleza y dignidad humana.

Por tanto, es fundamental la formación de hábitos operativos buenos, es decir, de virtudes; las cuales ayudarán en gran medida al adolescente a lograr progresivamente el dominio de sí y de sus emociones. De igual forma, es muy necesaria una clara y sólida formación humana, que posibilite el respeto a la dignidad de la persona y al bien moral. Asimismo es muy importante una sólida formación para el amor en todas sus expresiones; haciendo énfasis en la amistad, en la sexualidad, en la vivencia del Amor Supremo (Dios); con el fin de que el adolescente comprenda cuál es el verdadero amor y cómo debe vivirlo en orden a su plenitud y naturaleza humana.

De igual forma es fundamental, enseñar al adolescente a entregarse a los demás, mediante su libre inserción en asociaciones religiosas o de beneficencia, en

las cuales pueda ayudar generosamente a los demás, ya sea alfabetizando, catequizando, visitando orfanatos y asilos, cooperando con despensas para gente pobre, etc. Aspecto fundamental, es que el adolescente conozca el dolor humano, el sufrimiento y conviva con la gente que lo padece; esto ayudará en gran medida a que salga de sí mismo, evitando el narcisismo y egocentrismo contrarios al amor, y puedan practicar así la virtud de la humildad y la sencillez, reconociendo en todo hombre, aún en el desvalido y el que sufre, el valor y riqueza ontológica que por el sólo hecho de ser persona todo ser humano posee. Todo esto ayudará a la donación y entrega sincera de sí, que posibilitará al adolescente la vivencia de un auténtico amor, capaz de perfeccionarlo.

En la educación en y para el amor del *adulto*, es necesario iluminar con claridad, el sentido del amor humano, especialmente del amor conyugal, y del amor filial; así como el sentido de la familia: comunidad de vida y amor. De igual forma es necesario dar una sólida formación humana y moral, para que el adulto pueda comprender el sentido y valor de la vida humana; y pueda dar cauce correcto a la actividad y desempeño laboral; colaborando así en la transformación de un mundo más humano y pleno.

Asimismo se hace necesario enseñar al adulto, el valor y sentido de la educación en la formación y plenitud propia y de sus hijos. Por tanto, el adulto requiere saber educar a sus hijos en el amor y para el amor; por lo que requiere tener sólidas bases de formación humana. De igual forma, las virtudes siguen siendo fundamentales en el autodomínio y entrega sincera de sí a las personas amadas.

Es importante que el adulto, no se cierre tan sólo a su comunidad familiar, es necesario que el hombre trascienda, y con apertura a los otros seres humanos, dando prioridad a las responsabilidades familiares; pueda colaborar en la solución

de necesidades de su comunidad y/o de su país, para construir un mundo más justo y más humano, en donde pueda reinar el amor.

En la educación en y para el amor de las personas *senectas o ancianas*, se debe hacer énfasis en la educación *en* el amor, pues requieren profundamente sentirse amados y ser confirmados en su ser, para que su vida tenga sentido. En efecto, las personas ancianas requieren mucho amor, necesitan sentirse amadas especialmente por los que son más amados por ellos: sus familiares. Asimismo, requieren practicar especialmente, la virtud de la fortaleza y la paciencia, para aceptar su devenir físico. De igual forma necesitan de Dios Amor; de la fe, más que nunca, pues se sienten más cerca del final de su vida terrena; por tal motivo la educación de la fe, profundamente importante en todas las etapas de la vida; cobra radical importancia en la senectud.

3.3.9 DIOS: FUENTE DE AMOR

La relación con Dios para el hombre, es radicalmente importante; como hemos visto en los capítulos anteriores, sólo en Dios confluyen la perfección y el amor, sólo Él es la fuente de plenitud y bien, capaz de colmar las más altas aspiraciones de todo ser humano.

Efectivamente, sólo en Dios, origen y fuente de toda perfección, cuya esencia es el amor; el hombre puede perfeccionarse y encontrar la felicidad. En otras palabras: Dios constituye el fin último de todo ser humano, sólo en su Creador, el hombre puede encontrar su plenitud conclusiva. Por tal motivo el ser humano debe amar al que es el Amor, y en El amar a toda creatura; en efecto sólo el Amor llevará al hombre a su felicidad.

Thibon, a este respecto afirma que: "En una visión cristiana del mundo, la libertad del hombre consiste en responder a una llamada de amor, pues sólo un ser trascendente y absoluto puede aliviar esta sed de felicidad que es inherente al corazón del hombre"¹⁷.

Por esta razón, es que el hombre necesita relacionarse con Dios y más aún, el hombre necesita crecer en amor a su Creador. Dios, perfección misma, es un Dios de amor, su esencia, efectivamente es el Amor. Por tanto, perfección y amor se identifican, ya que los dos confluyen en Dios. El Amor es perfección y la Perfección es Amor; *el amor verdadero es una fuente de perfección.*

Por lo que afirmamos que el hombre debe vivir el amor desde el que es Amor y fuente de plenitud. En efecto el hombre debe amar a lo mas digno de ser amado: el Amor mismo, de esta forma encontrará una fuerza auténtica e intrínseca de Felicidad.

De esta forma "la <opción por Dios>, que garantiza la calidad y pureza del legítimo amor de sí, se configura al mismo tiempo como inclinación natural, como término espontáneo, al que conduce el verdadero amor: dos personas que se quieren de veras, apuntan -inadvertida o conscientemente- en la dirección del Absoluto. (...). Sólo el amor de tan cualificado amante, amor invariable en su eternidad, puede mantener perennemente la frescura originaria del querer entre los hombres; sólo amándose *en* esa dilección pueden, quienes se quieren, conservar viva la llama de su amor recíproco. (...). Dios ha de presidir las relaciones humanas amorosas como la razón formal del amor entre los enamorados"¹⁸.

Sin embargo ¿qué es amar en Dios? "Amar en Dios es amar a una criatura en la fuente misma del amor. (...). Fundidos amorosamente con el Absoluto, más

¹⁷ *apud* FERNÁNDEZ OTERO, O.: *op. cit.* ; p. 132.

¹⁸ MELENDO GRANADOS, T.: *op. cit.* ; p. 186 - 187.

íntimo a nosotros que nosotros mismos, descendemos hasta las profundidades más recónditas de nuestra propia intimidad metafísica: hasta el núcleo mismo de nuestro existir; y, de la mano del propio Dios, nos adentramos también hasta el corazón ontológico de la persona querida, hasta su mismo acto de ser. (...). En esta hondura, donde el Absoluto deposita, junto con el ser, su fuerza creadora, cada uno de los amantes finitos, compenetrados con El a fuerza de amar *en* su Amor, nos introducimos para corroborar, desde nuestro ser, el ser de nuestros amados: entonces, repito, y sólo entonces, tiene lugar el amor. (...). La clave radica por tanto, en adentrarse hasta lo más remoto del propio ser y del ser querido, hasta esa frontera donde una existencia comienza a separarse de la Eternidad. El secreto consiste, pues, en introducirse *en* el Amor y querer con El y desde El¹⁹.

La realidad del hombre es realidad de amor y no tan sólo el hombre, sino todo el cosmos encuentra sentido, origen y plenitud en el que Es por esencia Amor.

34 LA ADOLESCENCIA: ÉPOCA EN MARCA DE LA MADUREZ

La adolescencia, es la etapa a la que se ha decidido dirigir los logros de la derivación práctica, ¿y por qué la adolescencia? Porque ésta, es una etapa de apertura a la vida y al ser, de encuentro con uno mismo, y del despertar de muchas inquietudes, especialmente la del amor en toda su expresión y contenido. Por lo tanto, es una etapa propicia para la educación en y para el amor.

Gerardo Castillo define a la adolescencia como "un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta (...). Se crece tanto en cantidad como en calidad. No se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso (...), sino también un cambio en la forma de ser, una

¹⁹ *ibidem*, p. 188-190.

evolución de la personalidad" ²⁰. Asimismo Papalia afirma que "la adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta"²¹. Por tanto, la adolescencia es una etapa de la vida en que ocurren serias transformaciones físicas y psicológicas, que posibilitan el paso de la infancia a la edad adulta; es una etapa de apertura, de crisis, de crecimiento y formación.

En el período de la adolescencia, encontramos a su vez, tres subetapas:

- La primera fase llamada Adolescencia Inicial o Pubertad, que ocurre de los 10 a los 13 años aproximadamente; está caracterizada primordialmente por un desarrollo físico y transformaciones anatómico-fisiológicas, así como al desarrollo de los caracteres sexuales primarios (cambios de los órganos directamente relacionados con la reproducción) y secundarios (signos fisiológicos de la madurez sexual que no implican directamente los órganos reproductivos) que corresponden a la madurez sexual o aptitud para la procreación, este desarrollo ocurre primero en las mujeres que en los hombres. Hay disarmonía en las proporciones. En cuanto a su desarrollo mental, hay ya una mayor capacidad para el pensamiento abstracto, los sentimientos y la imaginación influyen en la vida mental, la vida afectiva es preponderante en esta etapa, junto con un desequilibrio emocional. Gerardo Castillo a este respecto afirma que "una característica importante en la evolución de la afectividad es la disociación que se observa entre impulso sexual y sentimiento amoroso. La atracción física coexiste junto al amor platónico sin producirse una integración de ambos"²². En cuanto a lo social, gustan de convivir y estar en grupos de compañeros y amigos, como la pandilla, etc. Los ídolos cobran en esta etapa gran importancia.

²⁰ CASTILLO, Gerardo: Los Adolescentes y sus Problemas: p. 31 - 32.

²¹ PAPALIA, D. E. y WENDKOS OLDS, S.; Psicología del Desarrollo, p. 504.

²² CASTILLO, Gerardo: op. cit., p. 66.

- La segunda fase, llamada Adolescencia Media, ocurre de los 14 a los 17 años aproximadamente, en esta fase sigue el desarrollo físico pero a un ritmo menos acelerado. En cuanto al aspecto mental, existe ya un mayor desarrollo del pensamiento abstracto y del sentido crítico, sin embargo sigue prevaleciendo la falta de objetividad, a causa de la preponderancia de su vida afectiva. A su vez hay una mayor profundización de su intimidad. Un rasgo importante dentro de su maduración afectiva "es la necesidad de amar. En esta necesidad tiene su origen el nacimiento de la amistad y del primer amor"²³. Es así como pasa del compañerismo a la amistad. Otro rasgo de esta etapa es la timidez que le ocasiona la exagerada importancia a la opinión de los demás, por falta de confianza en sí mismo.
- La tercera fase, es la llamada Adolescencia Superior, la cual ocurre de los 18 a los 21 años aproximadamente, y en la cual el desarrollo físico casi se ha detenido, esta es una etapa de consolidación y de calma; donde empieza a tener preponderancia el futuro, a diferencia de las fases anteriores en donde lo que importaba era el presente; ahora no es así, se realiza un proyecto de vida con mayor responsabilidad y realismo, se busca un yo mejor, la afirmación positiva de sí mismo. Se da paso a su vez a una mayor reflexión sobre las ideas y los valores, así como a un pensamiento mucho más objetivo y centrado. El joven comienza a definirse ante la vida, cuestiona, con el fin de tener un criterio propio y una postura sólida ante el mundo. Se está en la época de la elección vocacional y profesional. Así mismo se da una maduración en lo social, al relacionarse con mayor dominio y apertura, superando en mayor grado su inseguridad y timidez. Está en una excelente etapa para acoger ideales y lanzarse por ellos de una forma intensa y realista, es capaz de comprometerse fuertemente por fines y causas nobles.

²³ ibidem, p. 78.

En estas tres fases, se dan acontecimientos fundamentales para la construcción de la identidad del adolescente y la construcción positiva de su personalidad. De esta forma es como se da el *nacimiento de su intimidad*, como un acontecimiento grandioso que le permite a su vez, el *descubrimiento del propio yo*; es así, a diferencia de la niñez, donde la 'conciencia' era colectiva, que ahora comienza a descubrirse a sí mismo, como alguien único y propio; lo que permite el descubrimiento de todas las posibilidades y deseos de valerse por sí mismo que dan lugar a la *afirmación de sí mismo*, a este respecto Gerardo Castillo señala que la "autoafirmación es una tendencia que aglutina todo el desarrollo adolescente y equivale a querer valerse por sí mismo"²⁴, lo que le ocasiona diversas crisis de autoridad, pues además de la tendencia de autoafirmación, ya posee un pensamiento abstracto y un sentido crítico de la realidad, por lo que tiende a juzgar a los adultos, especialmente a sus padres y maestros, siendo en ocasiones muy duro en sus juicios.

Este pensamiento abstracto y sentido crítico, manifiesta una madurez cognoscitiva, que en la niñez no existía; el adolescente según Piaget, se encuentra en la última etapa del desarrollo cognoscitivo, llamada de las *operaciones formales*, en la cual puede trabajar con abstracciones, y tener un razonamiento hipotético-deductivo, analizar, sintetizar, evaluar, "La capacidad para abstraer tiene consecuencias emocionales, también. <Mientras que antes el adolescente podía querer a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan tanto su mente como sus sentimientos (Ginsburg & Opper, 1979, p. 201)>"²⁵. Por tal motivo el idealismo es una característica del adolescente.

²⁴ *ibidem*, p. 33.

²⁵ *apud* PAPALIA, D. E. . *et al*: *op. cit.*: p. 537.

Asimismo, la llegada del pensamiento abstracto o de las operaciones formales, produce *comportamientos egocéntricos*, característicos de la adolescencia. Papalia señala seis comportamientos egocéntricos y actitudes de los adolescentes:

1. *La crítica a las figuras de autoridad*: El adolescente, gracias a su madurez cognoscitiva, se da cuenta de las fallas de padres, maestros y gente que antes admiraba; por lo que es muy dado a juzgar y a criticar.
2. *Tendencia a discutir*: Los adolescentes quieren practicar su nueva capacidad de abstracción y análisis, y con frecuencia lo hacen discutiendo.
3. *Autoconciencia Imaginaria*: Observador que existe sólo en la mente del adolescente y que está tan preocupado como él de su conducta y de sus pensamientos.
4. *Concentración en sí misma o Mito Personal*: Convicción típica en el adolescente de que uno es especial, único, y que no está sujeto a las reglas que gobiernan al resto del mundo.
5. *Irresolución*: Problema para decidirse aun acerca de las cosas más simples porque de repente se dan cuenta de las muchas posibilidades que hay en la vida.
6. *Hipocresía Aparente*: Incongruencia entre el pensamiento y la acción. Los adolescentes jóvenes generalmente no reconocen la diferencia entre formular un idea y trabajar realmente en su persecución.²⁶

En cuanto al desarrollo de *intereses, actitudes y valores*, en el adolescente, a diferencia del infante, hay una disminución en el número de los intereses, es decir, "pone mayor energía en menor número de canales. En especial gasta la mayor energía en aquellas actividades de naturaleza social y heterosexual"²⁷, por lo que declina el interés por los estudios académicos.

²⁶ *cfr. ibidem*, p. 540 - 542.

²⁷ BLAIR, G.M. y JONES, R. S.: *Cómo es el Adolescente y cómo Educarlo*: p. 92.

En cuanto a la *formación de valores* del adolescente, cabe señalar que su sistema ético, lo constituye la moral social de sus compañeros y amigos, así como el subjetivismo característico de esta etapa. En efecto, "su juicio moral se somete a las convenciones sociales (...), y piensan en términos de hacer 'lo correcto' para agradar a los demás o para obedecer la ley"²⁸. Asimismo, "el status y la consiguiente imagen de sí mismo dependen, en parte, de lo que él *tiene* y de donde él proviene; en suma, de su situación en la vida"²⁹. *Por tal motivo se hace muy necesaria una sólida y clara formación humana, que le posibilite comprender y respetar la riqueza y dignidad ontológica de todo ser humano, así como el sentido y fin de la vida humana, y el bien moral objetivo que lo perfecciona en orden a su naturaleza.*

Existe además en el adolescente, un *deseo profundo de comprenderse a sí mismo, de ir conformando su identidad*, lo que ocasiona que busque modelos, y sea fácil de manipular, a causa de la preponderancia del terreno afectivo sobre su persona. Por tal motivo está en una etapa compleja, en donde requiere de mucha orientación para ir consolidando su personalidad y el dominio de sí.

En cuanto a los *principales problemas en la adolescencia*, destacan las relaciones prematrimoniales y con ellas el embarazo y en muchos casos el aborto; asimismo pueden presentarse desviaciones sexuales como homosexualismo, masturbación; enfermedades de transmisión sexual, como el SIDA; el uso de drogas; la delincuencia juvenil y la pérdida del sentido de la vida, que puede incluso llegar al suicidio. Por lo que se hace profundamente necesaria una sólida educación integral que ayude al adolescente a no caer en estos vicios y problemas.

A su vez está en un excelente momento para la educación en y para el amor; un estudio de Oliver Butterfield , señala las principales preocupaciones de tipo

²⁸ PAPALIA, D. E. : et al.: *op. cit.*: p. 556.

²⁹ BLAIR, G.M. et al.: *op. cit.*: p. 95.

sexual en los adolescentes, que corroboran la afirmación anterior. En efecto según el estudio de Butterfield, los adolescentes se preocupan por asuntos como los siguientes:

- ⇒ "¿Es correcto concertar citas con desconocidos?"
- ⇒ ¿Qué puede decirme acerca de las citas callejeras?
- ⇒ ¿Es correcto quedarse en el coche, en un lugar aislado, después de un baile estudiantil?
- ⇒ ¿Un hermano y una hermana pueden tener un bebé?
- ⇒ ¿Qué es la masturbación?
- ⇒ ¿Debería un estudiante mantenerse en calma ante las provocaciones sexuales?
- ⇒ ¿Qué es el verdadero amor y cómo podemos reconocerlo?
- ⇒ ¿Cuántos años de diferencia debería haber en las edades del joven y de una muchacha que se quieren casar?
- ⇒ ¿Una muchacha muy alta tendría que evitar casarse con un hombre también alto, para evitar que sus hijos sean anormalmente altos?
- ⇒ ¿Hasta qué límites deberían llevarse las intimidades durante el noviazgo?
- ⇒ ¿Porqué los jóvenes no pueden practicar relaciones sexuales con libertad antes del matrimonio, conociendo el uso de métodos anticonceptivos eficaces?
- ⇒ ¿Porqué no enseñan más acerca de las relaciones sociales y del sexo en los colegios?"³⁰

Preocupaciones, que manifiestan la urgente necesidad de una sólida educación en y para el amor en la adolescencia; que posibilite al adolescente vivir su sexualidad en orden a su dignidad humana.

Formación que será más eficaz cuando proviene de jóvenes como él, o de otras personas con las que pueda *identificarse positivamente*, pues en efecto, el adolescente "tiende a emular a los adultos jóvenes atractivos y triunfadores, acerca de los cuales lee noticias o libros o conoce personalmente"³¹. Por tanto los educadores, padres o maestros, deben de tratar de atraer a los adolescentes,

³⁰ *apud ibidem*, p. 113.

³¹ *ibidem*, p. 94.

mediante una actitud abierta, empática, una presencia pulcra, atractiva y actual, una vida coherente, una didáctica dinámica y profunda; para posibilitarles una educación integral.

Es así como terminamos el fundamento teórico de la tesis, en donde hemos desarrollado los puntos básicos de la educación en y para el amor, los cuales servirán como punto de referencia para un análisis posterior que concrete las estrategias precisas de educación en y para el amor, elaboradas en la derivación práctica.

El presente capítulo, tiene una importancia radical para el objeto de nuestro estudio; constituye 'el jugo' de los anteriores, y la base para el posterior. Es así como termina el análisis integrativo, que constituye de esta forma, el cúlmén de la fundamentación teórica y el marco de referencia para la derivación práctica.

* * *

Capítulo Cuarto:
¡¡ Super Encuentro Juvenil:
El Amor, Tú y Yo !!

● **Primera Parte:**

¡¡ Super Encuentro Juvenil:
El Amor, Tú y Yo !!

● **Segunda Parte:**

La Nueva Propuesta.



4.1 INTRODUCCIÓN:

Hemos analizado ya en capítulos anteriores, la gran importancia del amor en el proceso de perfeccionamiento del ser humano, por tanto, es fundamental, elaborar acciones concretas de educación en y para el amor, en donde se apliquen los fundamentos teóricos ya estudiados, con el fin de ayudar al hombre a encontrar el sentido de su vida y la felicidad que sólo puede encontrar en el amor.

Por este motivo, el presente capítulo cobra una radical importancia: elaborar y plasmar la praxis educativa de la educación en y para el amor, como clave de una vida plena. Efectivamente, el presente capítulo cumple con el segundo de los objetivos generales: La elaboración de estrategias en y para el amor, para el adolescente.

De esta forma podemos darnos cuenta que todo trabajo teórico, quedaría incompleto, sin una proposición y/o aplicación práctica, a este respecto, bien dice el dicho: "No hay nada tan práctico, como una buena teoría". Por tanto, debemos estar bien conscientes de que la realidad y el perfeccionamiento del hombre sólo se logra en el actuar. Efectivamente: ¿De qué nos servirían las ideas por más buenas que éstas sean, si no las llevamos a cabo?

Por todo esto, presento con mucho gusto la derivación práctica de mi trabajo de tesis, llamada:

// Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //

Efectivamente, el Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo", representa una de las estrategias de educación en y para el amor para el adolescente y aplicable también al joven (con algunas pequeñas variaciones).

Es un programa de formación para el amor, de modalidad didáctica de laboratorio, en donde se aprenden y van aplicando los fundamentos de la educación en y para el amor, con el objetivo, entre otros, de conformar al final, una comunidad juvenil de compromiso y crecimiento integral.

El programa se elaboró para ser aplicado en ambientes de libertad, de crecimiento y compromiso humano; ha sido diseñado para aplicarse en parroquias, centros comunitarios de orientación juvenil y familiar, escuelas y todo centro de formación humana en donde se cumpla un requisito fundamental: la asistencia voluntaria al programa. ¿Porqué aludo a la asistencia voluntaria? Porque gracias a esta primera experiencia, nos dimos cuenta de que la coacción, es un incentivo inapropiado; la motivación personal en cambio, da los mejores resultados para los fines propuestos.

Pues bien, el Encuentro se diagnosticó, promocionó, realizó y evaluó, en la Parroquia del Santo Cristo de la Agonía, ubicada en Sándalo # 111, Col. Sta. María Insurgentes, conformando una experiencia única y totalmente enriquecedora para muchas personas. De esta primera aplicación, se reestructuró y mejoró el programa, conformando así, una propuesta mucho más concreta y viable.

De esta forma, el capítulo se ha estructurado así: La primera parte, contiene todo lo referente a la aplicación del programa, es decir, la promoción, diagnóstico, planeación, realización y evaluación del evento. La segunda parte contiene, con base en la primera, una propuesta de acción corregida y aumentada, es decir, reestructurada y mejorada, del Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo".



Primera Parte

4.2 // Super Encuentro Juvenil "El Amor, Tú y Yo" //

El Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo", como se indicó en la Introducción, es un programa de formación para el amor, dirigido a adolescentes en primer término, y a jóvenes.

El programa se aplicó en la Parroquia del Santo Cristo de la Agonía, en un salón para 40 personas, amplio, con bancas y pizarrón, ubicado en Sándalo # 111. Col. Sta. María Insurgentes, los sábados 8, 15 y 22 de Marzo de 1997; con la gran ayuda de un estupendo equipo conformado por catequistas y jóvenes de la estudiantina, a quienes rindo mi más amplio reconocimiento; así como a todo el equipo de compañeros de la carrera que colaboraron en la exposición de los diferentes temas; a todos ellos se debe la exitosa realización del evento.

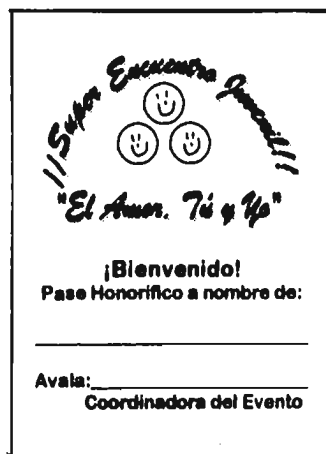
El programa fue llevado al cabo bajo mi coordinación en un horario de 10:00 a 14:00 horas, con una duración de 12 horas planeadas (15 en la práctica). Dirigiéndonos a una población de adolescentes entre 13 y 17 años, sin embargo cabe aclarar que recibimos a personas de hasta 20 años, y que en la dinámica de las sesiones, no se presentaron problemas por esta situación. La población con la que trabajamos fue muy heterogénea, por las distintas edades, diferente situación sociocultural, así como su nivel socioeconómico, que oscilaba entre el medio bajo al medio alto. Sin embargo conformaron un excelente grupo de aprendizaje.

Siendo nuestra población joven, la propaganda, el ambiente, el material, el logo del evento y todo el clima, debía estar dirigido a ellos, para lograr la identificación, aceptación y motivación hacia el Evento; es así como todo el material, la propaganda y el ambiente, se llenó de colorido, de actualidad, de jovialidad. Así el primer paso, la promoción del Evento, se diseñó bajo estas características.

4.2.1 PROMOCIÓN DEL EVENTO.

En la promoción del evento, se utilizó mucho colorido, dibujos, posters, volantes en los materiales de invitación e inscripción al Evento. El equipo de catequistas, me ayudó a invitar a la comunidad parroquial joven, en las misas, y en las actividades eclesiales; así como a repartir la propaganda. De esta forma se corroboró, que lo que más dio resultado fueron las invitaciones personales, acompañadas de un volante, así como lo llamativo del poster.

Se abrió un proceso de inscripción previo al encuentro, unas tres semanas antes para asegurar la asistencia, sin embargo a este respecto faltó comunicación con la secretaria de la Parroquia, a quien no se informó debidamente, por lo que al momento de que las personas le preguntaban o querían inscribirse, ella no sabía qué hacer. A este respecto, hizo falta para completar y estructurar la información al público, un tríptico. Sin embargo, uno de los aciertos fue el diseño de la propaganda, llena de colorido y originalidad que en verdad llamaban la atención y motivaban al joven y al adolescente a asistir.



A continuación se presenta un ejemplar del pase que avalaba el pago y el lugar apartado previa inscripción al evento; y en las siguientes páginas, una reducción del poster que utilizamos en la promoción y el formato de inscripción.

¡¡SUPER ENCUENTRO JUVENIL; -"EL AMOR, TÚ Y YO"-!!

POR ÚNICA OCASIÓN
¡SOLO \$10 PESOS!
(PARA TU MATERIAL)

INTERESANTÍSIMO,
DIVERTIDÍSIMO.
¡VEN, CONÓCETE
Y CONOCE
A LOS DEMÁS!

¡NO DEJES DE ASISTIR!,
SI TIENES ENTRE 13 Y 17 AÑOS,
ACUDE LOS SÁBADOS 8, 15 Y 22
DE MARZO 97. DE 10:00 A 2:00 DE
LA TARDE. ¿DÓNDE? EN SÁNDALO
#111. COL. STA. MARÍA INSUR-
GENTES. (FRENTE AL CINEMA LA RAZA
Y CIRCUITO INTERIOR).

¡¡¡APRESÚRATE Y APARTA YA TU LUGAR!!!
INFORMES E INSCRIPCIONES AL 583 63 30. CON EDITH MONTES.

De esta forma teníamos inscritas previo al evento, a 30 personas de la Parroquia del Santo Cristo de la Agonía y a 40 personas de un grupo de 4 ° año de la Preparatoria "Manuela Cataño", cuya profesora de Orientación Vocacional, estaba muy interesada en que asistieran al Encuentro, y que de hecho se los pidió como puntuación para su calificación. Por lo que teníamos calculado una asistencia *real* de 35 a 40 personas al Encuentro.

4.2.2. PRESUPUESTO

En referencia a la presupuestación y al costo económico del evento, cobramos a este efecto y por el total del Encuentro: cinco pesos por persona a la gente de la Parroquia; y diez pesos al grupo del Colegio Manuela Cataño, esta diferencia se hizo atendiendo a las diferencias y posibilidades económicas de las distintas poblaciones, pues mientras que las chicas del colegio Manuela Cataño, tienen un nivel económico medio alto; los chicos de la Parroquia tienen un nivel que oscila del medio al medio bajo.

Sin embargo, el presupuesto con que contamos no alcanzó para cubrir todos los gastos del Encuentro; atendimos a 47 personas con diferentes porcentajes de asistencia y obtuvimos por pago total del evento: \$ 250. 00 (doscientos cincuenta pesos) que no cubrieron ni siquiera el costo de recuperación.

A continuación, podremos observar lo anterior, mediante la siguiente tabla de ingresos y egresos totales del evento.

INGRESOS:	EGRESOS:
------------------	-----------------

\$ 250.00 por pago total al evento.	• Material de promoción y ambientación (posters, volantes, pases, etc.).	\$ 60.00
	• 50 folders fluorescentes.	\$ 63.00
	• 100 hojas papel fluorescente	\$ 15.40
	• 50 piezas broche " Baco"	\$10.55
	• 1 caja de gises de colores y borrador.	\$4.00
	• 200 copias aproximadamente y papelería (diplomas, controles, gafetes)	\$200.00
	• 3 kg. de papas adobadas.	\$78.00
	• 15 lt. de agua de frutas naturales.	\$50.00
	• 40 vasos desechables.	\$30.00
	• 8 arreglos florales de obsequio a los expositores.	\$120.00
TOTAL: \$250.00	TOTAL	\$631.95

Por lo que económicamente tuvimos un déficit de \$ 382.00, de lo cual se deduce que la cuota mínima debió haber sido (para un mínimo de 40 asistentes) de \$ 16.00 a \$20.00 por persona, lo que apenas alcanzaría a cubrir los gastos materiales, a causa de que ningún expositor cobró por sus servicios.

4.2.3 DIAGNÓSTICO

Evidentemente que al realizar el Encuentro, debíamos conocer la situación, expectativas y necesidades reales de nuestra población, con el fin de que el evento realmente respondiera a las inquietudes y cumpliera con los objetivos propuestos.

De esta forma, el primer día del evento, se aplicó el diagnóstico de necesidades, mediante un formato que se estructuró en tres partes: la primera cuestionaba sobre los datos generales de la persona; la segunda, tenía por finalidad conocer las expectativas e intereses de los jóvenes al asistir al evento; y la tercera, cuestionaba sobre cada uno de los contenidos, con el fin de conocer sus ideas y alcances sobre cada lema.

Así, nos dimos cuenta, entre otras cosas, que el grupo que atendimos era muy heterogéneo, de un nivel socioeconómico medio con oscilaciones del medio alto al medio bajo, predominio de mujeres y con una edad promedio de 15 años.

Pero para una visión más completa y a detalle, a continuación se presenta, en la siguiente página, el formato de evaluación diagnóstica, y posteriormente los resultados obtenidos de tal evaluación aplicada a 32 personas de los 38 asistentes al primer día.

// Super Encuentro Juvenil "El Amor, Tú y Yo" //
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE: _____

EDAD:	OCUPACIÓN:
DIRECCIÓN:	ESTADO CIVIL.:
TELÉFONO:	LUGAR DE NACIMIENTO:

ESCUELA: _____
GRADO QUE CURSAS (O SI YA NO ESTUDIAS, ANOTA EL ÚLTIMO GRADO CURSADO): _____
SI TRABAJAS, ANOTA DÓNDE: _____

- 1.- ¿Cómo te enteraste de la realización del Encuentro?

- 2.- ¿Qué fue lo que te motivó a asistir al Encuentro?

- 3.- ¿Qué es lo que esperas obtener del Encuentro, cuáles son tus objetivos en él?

- 4.- ¿Cómo esperas lograrlos?

- 5.- ¿Cuál es tu meta en la vida?

- 6.- ¿Qué temas son los que te gustaría que se trataran?

- 7.- ¿Concretamente, cómo te gustaría que se llevara a cabo el Encuentro?

- 8.- Anota cinco sugerencias concretas para el éxito del Encuentro.

- 9.- Anota cinco compromisos de tu parte, para el éxito del Encuentro.

1.- Define. ¿quién es el Hombre?

2.-¿Qué es la Adolescencia?

3.-¿Qué es la familia?

4.-¿Qué es el Amor?

5.-¿Qué es la Autoestima?

6.-¿Cómo es que amamos?

7.-¿Qué es la Sexualidad?

8.- ¿Qué es el Noviazgo?

9.-¿Cuál es la fuente del verdadero amor?

10.-¿Cuáles son las características del mundo en el que vivimos?

11.-Menciona todo aquello que nos impide amar verdaderamente.

12.- ¿Cómo podemos amar auténticamente en el mundo de hoy?

13.¿Deseas hacer algún comentario en especial? Anótalo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
(Aplicada el 8 de Marzo de 1997)

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE:	EDAD:	TELÉFONO:	DIRECCIÓN:
1. MONTSERRAT LIMÓN PACHECO.	14	656-51-63	1. Juan de Ochoa, Monz 51, lote 8.
2. JONATHAN CESAR PÉREZ HERRERA.	13	583 63 30	2. Yaquis #45 Col. La Raza.
3. TANIA VILLEDA OJEDA.	15	649 21 12	3. Ing. Méc. # 35 col. Nva. Rosita.
4. EDGAR ORTÍZ FLORES.	18	513 27 21	4. Tarascos 20 bis.
5. CLAUDIA S. MONTES DE OCA PÉREZ.	13	583 63 30	5. Yaquis #45 Col. La Raza.
6. ROSALBA MINERVA MÁRQUEZ GARCÍA.	20	752 49 82	6. Av. Ticoman 643 M #1
7. DAVID JIMÉNEZ CORTÉS.	15	597 16 52	7. Comitecos # 9. Col. La Raza.
8. LUIS CABRERA CABRERA.	12	583 03 78	8. Comitecos #15. Col. La Raza.
9. VEGA PADILLA ELIZABETH.	17	789 10 33	9. Boleo #28 col. Felipe Pescador.
10. MARICRUZ VILLEDA OJEDA.	14	654 88 06	10. Ing. Mecánicos #35.
11. NANCY B. ZAPATA PÉREZ.	14	583 63 30	11. Yaquis #45 Col. La Raza.
12. MÓNICA PATLÁN FRÍAS.	18	597 52 03	12. Calle 8 #10. Col. La Raza.
13. SARA SUSANA RAMÍREZ VÁZQUEZ.	16	-	13. Palma #134. Bosques de los Remedios.
14. GENOVEVA HIPÓLITO UGALDE.	19	597 53 38	14. Yaquis #5 Col. La Raza.
15. MA. ELENA GARCÍA PACHECO.	15	606 93 42	15. Guadalajara #125. Col. Miguel Hid.
16. ADRIANA GABRIELA RAMÍREZ PEÑA.	15	355 28 60	16. Alfredo Duplan # 13. Sn. Fco. Xocot.
17. LAURA GUZMÁN JIMÉNEZ.	16	849 00 85	17. Emiliano Zapata.
18. LUIS ADRIÁN MONTAÑO.	15	597 21 05	18. Río Consulado #57. Col La Raza.
19. ROGELIO PEÑA CARRILLO.	17	644 56 45	19. Ruíz Cortínez Mz. 132 Lote-999 Col. M. Hgo.
20. JIMENA MÁRQUEZ GARCÍA.	14	752 49 82	20. Av. Ticomán 643 edil M-1.
21. GLORIA ÁVALOS DOMÍNGUEZ.	15	-	21. Cerrada de Juárez #6. Col Pant.
22. SERGIO ADRIÁN ROJAS CANALES.	14	775 00 69	22. Quetzal 45 Rinc. de Aragón.
23. WENDY MENDOZA MORALES.	15	606 76 04	23. Ramírez Ocón #22 Mz. 3.
24. CLAUDIA C. VELASCO SAINZ.	15	666 72 98	24. Primera Nte. #176 Col Isidoro Fabela
25. ROCÍO PEÑA CALVILLO.	16	644 56 45	25. Ruíz Cortínez #991 Col. Miguel Hgo.
26. LIZET MONTERO ROMANO.	15	655 71 80	26. Av. Acueducto Tlalpan #161.
27. BRENDA CALDERÓN RAMOS.	17	655 23 41	
28. NANCY B. OSEGUERA PINEDA.	15	677 99 06	
29. GISELA VÁZQUEZ SUÁREZ.	15	665 76 05	
30. JUAN MANUEL GARCÍA VARELA.	15	782 43 07	
31. PAMELA GARCÍA VERDE.	15	633 01 48	
32. CORINA ESTEBANEZ MARTÍNEZ.	17	608 25 97	

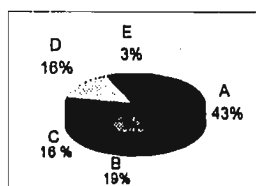
			27. " depto. A. 28. Relomo 47 #17. 29. Rinconada Volcanes. Edif #104. 30. Tollán #148. Col. La Raza. 31. Hidalgo #39. Col. Apatlaco. 32. Calz. Virgen Edif 218-304.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCUPACIÓN.	ESCUELA:	GRADO:	¿TRABAJA? ¿DÓNDE?	EDO. CIVIL:	LUGAR DE NAC.
1. Estudiante.	Colegio Manuela Cataño	4° Prep.			México
2. Estudiante.	Secundaria Técnica # 38.	2° Sec.		Soltera.	D.F.
3. "	Colegio Manuela Cataño	4° Prep.		Soltera.	"
4. "	-Culculco.	6° Prep.	Reino Aventura	Soltera.	"
5. "	-Nva. Escuela Justo Sierra.	2° Sec.		"	"
6. "	-CETIS 165 Mexicano- Italiano.	8° sem		"	"
7. Tomero	-	3° Sec	Cholultecas #27	"	"
8. Estudiante.	-Ivan Petrovich "Pavlov".	1° Sec	Col. La Raza	"	"
9. "	-Prep. Manuela Cataño.	6° Prep.		"	"
10. "	"	4° Prep.		"	"
11. "	-Nva. Escuela Justo Sierra.	3° Sec.		"	"
12. "	-Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.	4° sem	-Comerdix de Occidente.	"	Madrid, Esp.
13. "	"	"		"	"
14. Educadora Bilingüe.	-Centro Tecnológico Comercial.		Kinder "Cinderella"	"	México, D. F.
15. Estudiante	Colegio Manuela Cataño	4° Prep		"	"
16. "	-CEDUCT	"		"	"
17. "	C. Manuela Cataño	"		"	"
18. Tomero.	-	3° Sec.	Cholultecas #27 Col La Raza	"	"
19. Estudiante.	-I.P.N. CECyT #3 E.R.R.	3° Prep.		"	"
20. "	Sec. Diuma #135 URSS	3° Sec		"	"
21. "	C. Manuela Cataño.	4° Prep.		"	"
22. "	Nva. Escuela Justo Sierra.	3° Sec.		"	"
23. "	C. Manuela Cataño.	4° Prep.		"	"
24. "	"	"		"	"
25. "	"	"		"	"
26. "	"	"		"	"
27. "	"	"		"	"
28. "	"	"		"	"
29. "	"	"		"	"
30. "	Nva. Escuela Justo Sierra.	"		"	"
31. "	C. Manuela Cataño.	"		"	"
32. "	"	"	Disco Escatola.	"	"

2. EXPECTATIVAS E INTERESES.

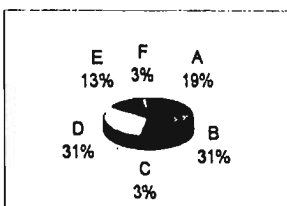
1.-¿CÓMO TE ENTERASTE DEL ENCUENTRO?

- A. POR MI MAESTRA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
- B. POR PAULA.
- C. POR LA PUBLICIDAD.
- D. POR UN AMIGO.
- E. POR UN FAMILIAR.



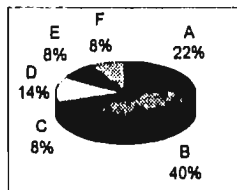
2.-¿QUÉ FUE LO QUE TE MOTIVÓ A ASISTIR?

- A. LA CONVIVENCIA.
- B. EL INTERÉS EN EL TEMA.
- C. MEJORAR.
- D. LA COACCIÓN.
- E. CURIOSIDAD.
- F. PORQUE YA HE ASISTIDO A OTROS.



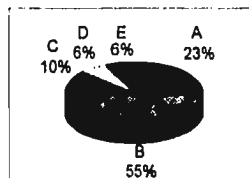
3.-¿QUÉ ES LO QUE ESPERAS, CUÁLES SON TUS OBJETIVOS EN EL ENCUENTRO?

- A. CONVIVENCIA, AMISTADES.
- B. APRENDER SOBRE LOS TEMAS.
- C. MEJORAR.
- D. QUE SEA DIVERTIDO, INTERESANTE Y DINÁMICO
- E. ACLARAR DUDAS SOBRE EL TEMA.
- F. CAMBIOS EN MIS RELACIONES AMISTOSAS Y FAMILIARES.



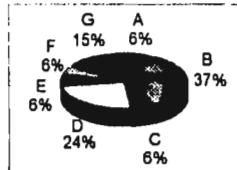
4.-¿CÓMO ESPERAS LOGRARLOS?

- A. INTEGRÁNDOME Y CONVIVIENDO CON EL GRUPO.
- B. PONIENDO TODO DE MI PARTE (ATENCIÓN, PARTICIPACIÓN, ETC.).
- C. SIENDO CONSTANTE EN LA ASISTENCIA.
- D. CON LA AYUDA DE USTEDES.
- E. CON APERTURA Y LLEVANDO A CABO LOS CONSEJOS.



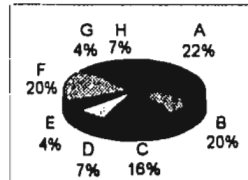
5.-¿CUÁL ES TU META EN LA VIDA?

- A. ÉXITO EN EL TRABAJO.
- B. TERMINAR UNA CARRERA.
- C. LLEGAR A SER ALGUIEN IMPORTANTE.
- D. SER UNA PERSONA ÍNTEGRA, DE BIEN.
- E. LOGRAR LO QUE ME PROPONGO.
- F. CASARME.
- G. OTRO.



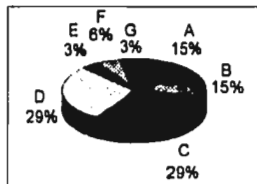
6.-¿QUÉ TEMAS TE GUSTARÍA QUE SE TRATARAN?

- A. AMISTAD
- B. AMOR.
- C. SEXUALIDAD.
- D. NOVIAZGO.
- E. FAMILIA
- F. ADOLESCENCIA Y MADUREZ
- G. SIDA, ANTICONCEPTIVOS.
- H. DROGADICCIÓN Y VIOLENCIA.



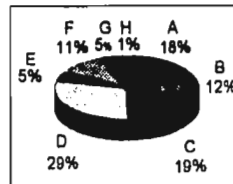
7.-¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SE LLEVARA A CABO EL ENCUENTRO?

- A. CON INTEGRACIÓN Y CONVIVENCIA GRUPAL.
- B. EN UN CLIMA DE APERTURA Y CONFIANZA.
- C. MUY DIVERTIDO Y ALEGRE.
- D. CON MUCHAS DINÁMICAS Y JUEGOS.
- E. CON CALIDAD EN LAS EXPOSICIONES.
- F. COMO ESTÁ PLANEADO.
- G. CON ESPACIOS DE PREGUNTAS.



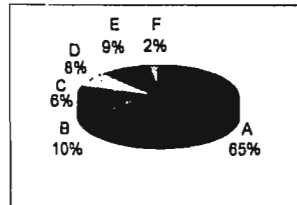
8.-SUGERENCIAS PARA EL ÉXITO DEL ENCUENTRO:

- A. PARTICIPACIÓN Y ATENCIÓN DE TODOS.
- B. INTEGRACIÓN Y CONVIVENCIA GRUPAL.
- C. APERTURA, CONFIANZA, COMUNICACIÓN LIBRE DE IDEAS.
- D. ALEGRÍA, DIVERSIÓN, DINÁMICAS, JUEGOS, CREATIVIDAD, INTERESANTE.
- E. CON LA AYUDA DE LOS DIRIGENTES.
- F. UTILIZAR MEDIOS AUDIOVISUALES.
- G. DAR UN TRATO DE ADULTO.
- H. EDUCACIÓN PERSONALIZADA.



9.-TU COMPROMISO PARA EL ÉXITO DEL ENCUENTRO:

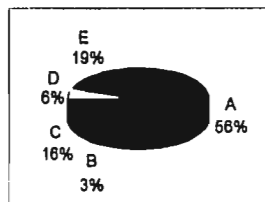
- A. DISPOSICIÓN, ATENCIÓN, ENTUSIASMO Y PARTICIPACIÓN.
- B. INTEGRACIÓN Y CONVIVENCIA GRUPAL.
- C. CONSTANCIA EN LA ASISTENCIA.
- D. SER PUNTUAL.
- E. APERTURA, LIBRE EXPRESIÓN DE IDEAS.
- F. OTRO.



3.-SOBRE EL CONTENIDO:

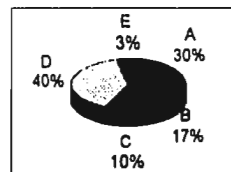
1.-¿QUIÉN ES EL HOMBRE?

- A. SER CON RAZÓN Y SENTIMIENTOS.
- B. ALGUIEN QUE LOGRA LO QUE QUIERE.
- C. EL DEL SEXO MASCULINO.
- D. IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.
- E. NO SÉ.



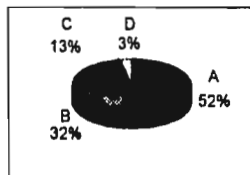
2.-¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

- A. ÉPOCA DE TRANSFORMACIONES FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS. CAMBIO DEL NIÑO AL ADULTO.
- B. ES UNA ETAPA EN LA VIDA DEL SER HUMANO.
- C. APERTURA HACIA UN MUNDO REAL, UNA DE LAS ETAPAS MÁS DIFÍCILES.
- D. CAMBIOS PSICOLÓGICOS, DESCONCIERTO Y ENCUENTRO DEL YO. (ETAPA ENTRE 12 Y 19 AÑOS).
- E. ÉPOCA DEL RELAJO.



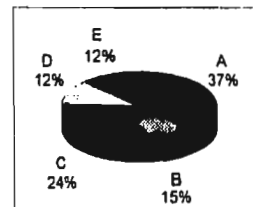
3.-¿QUÉ ES LA FAMILIA?

- A. NÚCLEO DE AMOR, UNIÓN Y APOYO.
- B. NÚCLEO SOCIAL, BASE DE LA SOCIEDAD.
- C. PRIMERA FUENTE DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.
- D. PROBLEMAS.



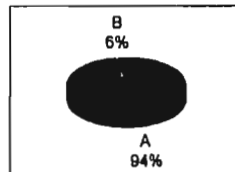
4.-¿QUÉ ES EL AMOR?

- A. SENTIMIENTO DE UNIÓN UNIVERSAL.
- B. SENTIMIENTO QUE A VECES DESTRUYE.
- C. AMISTAD
- D. ATRACCIÓN AL SEXO OPUESTO.
- E. [INDEFINIDO].



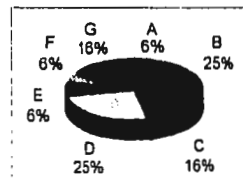
5.-¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- A. GRADO DE VALORACIÓN DE TU PERSONA.
- B. LA QUE TE AYUDA A SUPERAR PROBLEMAS.



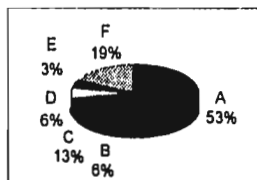
6.-¿CÓMO ES QUE AMAMOS?

- A. EMPEZANDO POR CONOCERNOS Y COMPRENDERNOS A NOSOTROS MISMOS.
- B. POR LOS SENTIMIENTOS.
- C. POR NATURALEZA, POR NECESIDAD.
- D. POR LA ENTREGA VOLUNTARIA.
- E. CON EL CORAZÓN.
- F. POR MEDIO DEL AMOR.
- G. NO SÉ.



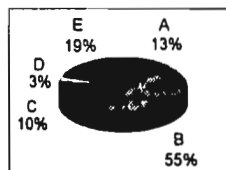
7.-¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

- A. EL SEXO CON QUE NACES.
- B. EL ACTO DE REPRODUCCIÓN.
- C. INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO.
- D. FORMA DE PENSAR, VESTIR, SENTIR, ETC.
- E. LA BASE DE UNA RELACIÓN.
- F. NO SÉ.



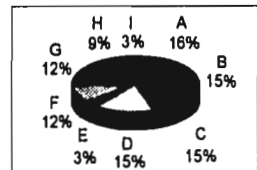
8.-¿QUÉ ES EL NOVIAZGO?

- A. RELACIÓN DE DOS PERSONAS PARA LLEGAR A CASARSE.
- B. RELACIÓN DE AMOR ENTRE DOS PERSONAS.
- C. ES ALGO MUY BONITO, DESPUÉS YA NO.
- D. ES PARA CONOCER PERSONAS.
- E. RELACIÓN ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER.



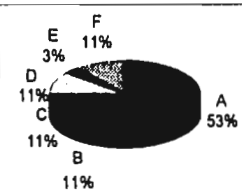
9.-¿CUÁL ES LA FUENTE DEL VERDADERO AMOR?

- A. CONFIANZA.
- B. COMPRENSIÓN.
- C. SINCERIDAD.
- D. COMUNICACIÓN.
- E. DIOS.
- F. ENTREGA TOTAL.
- G. RESPETO Y CARÍO.
- H. OTRO.
- I. NO SÉ.



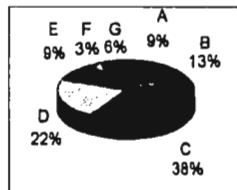
10.-¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS?

- A. VIOLENCIA, MALDAD, AMBICIÓN, SIN MORAL.
- B. CRISIS ECONÓMICA.
- C. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ALTA TECNOLOGÍA.
- D. SIN AMOR.
- E. ACELERADO Y CON CONTAMINACIÓN.
- F. NO SÉ.



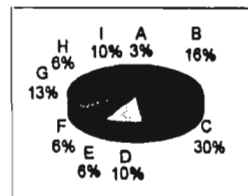
11.-MENCIONA TODO AQUELLO QUE NOS IMPIDE AMAR VERDADERAMENTE.

- A. EGOÍSMO
- B. DESCONFIANZA, MIEDO.
- C. ODIOS, RENCOR, ENVIDIA.
- D. MENTIRAS, CHISMES.
- E. LA SOLEDAD.
- F. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
- G. NO SÉ.



12.-¿CÓMO PODEMOS AMAR AUTÉNTICAMENTE EN EL MUNDO DE HOY?

- A. COMENZANDO CON NOSOTROS MISMOS.
- B. CAMBIANDO ACTITUDES Y VENCIENTO OBSTÁCULOS.
- C. CON RESPETO, VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN COMO PERSONAS.
- D. NO SE PUEDE.
- E. CON OPTIMISMO.
- F. SINCERIDAD.
- G. CONOCIENDO Y VIVIENDO EL VERDADERO AMOR.
- H. OTRO.
- I. NO SÉ.



13.-¿DESEAS HACER ALGÚN COMENTARIO EN ESPECIAL?

- Me parece un curso demasiado interesante.
- Si, la verdad no sé porque vine, pues al ver la hipocresía que hay en mi colegio (Manuela Cataño), deseo vomitarles en la cara.
- Aprovechar la oportunidad que está en nuestras manos y que ojalá existan más oportunidades como ésta.
- Ojalá que hubieran más oportunidades como ésta.
- Espero todos nos podamos llevar bien.
- Sean felices.
- Mucha suerte con el Encuentro.
- Quisiera poder hablar personalmente con la Srta. Paula por un problema personal que me impide venir el tercer sábado y obtener mi constancia.
- Espero que sea divertido.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como podemos darnos cuenta, es un grupo muy heterogéneo, con un nivel sociocultural muy variable, nivel económico medio con un rango del medio alto al medio bajo y con una edad promedio de 16 años (sobre un promedio total de 47 asistentes al evento) y un rango de edad de 13 a 20 años. Por lo tanto una de las prioridades es la del conocimiento e integración grupal.

Asimismo, observamos una necesidad de comprenderse a sí mismos, de ser escuchados en un clima de confianza y aceptación, donde puedan expresar su sincero sentir y sus problemas, así lo demuestra el hecho de que al preguntarles sobre los temas de su interés, hayan señalado todos aquellos que como adolescentes les inquietan (Amistad, Amor, Sexualidad, Noviazgo, Familia, Adolescencia y Madurez, SIDA, Anticonceptivos, Drogadicción y Violencia), asimismo es importante señalar que el programa diseñado para ellos antes del diagnóstico (y que podremos ver en el siguiente punto), realmente responde a los temas que ellos piden, salvo muy pequeñas variaciones; y que por lo tanto el contenido del curso, realmente respondería a sus necesidades e intereses, esto lo podemos corroborar al encontrar una mayoría relativa (31%) que contestó, que le motivó a asistir, el interés en los temas,

Sin embargo, también se observa que la tercera parte de la asistencia total (31%), venía incentivada y no motivada, es decir, a este sector lo mandaba una profesora de Orientación Vocacional, por lo tanto, la prioridad, sería motivar lo suficiente al grupo, pero especialmente a este sector, para que siguiera viniendo por interés propio.

Asimismo, en cuanto a la metodología, los adolescentes piden mucha alegría, diversión, sesiones muy dinámicas, juegos, integración, interacción y

convivencia grupal, así como la utilización de medios didácticos audiovisuales y creativos, asimismo desean participar y estar activos en las sesiones, no desean aburrirse en absoluto. Desean también un clima de confianza y aceptación, en donde puedan expresar sus dudas y plantear sus problemas. Desean comprenderse a sí mismos, están en esa etapa de encuentro con el yo, de construcción de la identidad propia; y todo esto, realmente se refleja en sus respuestas y sugerencias.

De igual forma, para ellos es fundamental el plano social, desean convivir, desean obtener nuevas amistades, conocer a diferentes personas; es realmente notorio en sus respuestas, el reflejo de la necesidad de conocer e integrarse al otro, de comunicarse, de llegar a una comunión con los demás. Esto es incluso un motivo de asistencia al curso (19%), un objetivo suyo dentro del evento (22%), una constante dentro de sus sugerencias.

En cuanto a los contenidos, es en la concepción de hombre y de sexualidad donde presentan mayor problema, al no tener clara la definición de ambos conceptos, donde de hecho tienen mucha confusión, sobre todo en relación al tema de la sexualidad. En cuanto a la concepción del amor, la mayoría (64%) lo considera un sentimiento, ya sea de unión, o ya sea de atracción sexual, y otros incluso no alcanzan a definirlo claramente.

De esta forma, hemos obtenido una radiografía de la realidad de nuestra población, toca ahora el momento de dar cabida, bajo este marco de referencia a la planeación del Evento.

4.2.4 PLANEACIÓN

Es necesario aclarar que previo al diagnóstico aplicado el primer día del evento, teníamos ya, un programa elaborado, al cual se hizo pequeños ajustes, posteriores al diagnóstico; cabe señalar que el contenido planeado era en un 95% congruente con los contenidos que los adolescentes pidieron, por tal motivo los cambios fueron en realidad mínimos.

El programa fue diseñado con base en los siguientes objetivos generales:

- Comprender las bases del auténtico amor humano y de su puesta en práctica en la vida humana.
- Valorar el Amor como fuente y llamado de perfección connatural al hombre.
- Elaborar un compromiso concreto para comenzar a vivir el auténtico amor.
- Conformar una comunidad juvenil de crecimiento integral y compromiso social.

Por lo tanto, los ejes temáticos sobre los que giró el curso, fueron : el hombre, el amor y la forma de concretarlo en un compromiso existencial.

En capítulos anteriores hemos visto que las causas del amor son el conocimiento, el bien y la semejanza, por tal motivo, si el objetivo del curso, es

llevar a que las personas amen verdaderamente, debíamos trabajar sobre estas tres causas del amor, con el fin de poner las condiciones básicas para que las personas puedan amar auténticamente. De esta forma, si recordamos que *amar es querer y entregarse por el bien del otro*, debíamos establecer las causas que fundamentan el amor.

Así, debíamos de dar a *conocer* la dignidad del *bien* a amar, principio y término de amor: *la persona humana*. En efecto, debíamos tratar de un tema fundamental: el hombre y su dignidad, su fin, su verdadero bien, y dejar bien claro la igualdad de la dignidad humana sin importar raza, color, clase socioeconómica, etc.; para de esta forma, establecer la tercera causa del amor: la *semejanza* o identificación con toda persona humana al captarla siempre digna del amor, a la misma altura de todo humano, es decir semejante y por ello, sólo principio y término de amor, nunca un medio de satisfacción ni de instrumentalización.

De igual forma, debíamos sentar las bases del auténtico amor, dar a conocer cuál es el amor verdadero y sus diferentes expresiones.

También, con el fin de impulsar al logro de un compromiso y con vista a que los asistentes lograrán poner en marcha actitudes concretas para amar hoy día, se planeó un tercer apartado temático que trata sobre los medios y obstáculos concretos para vivir el amor, todo esto, con el fin de encaminarlos a plasmar el amor en su vida cotidiana.

Así, con base en los objetivos, ejes temáticos, y respondiendo a la realidad e inquietudes del adolescente, el programa se diseñó así:

// Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //

PROGRAMA

♦ **DATOS GENERALES:**

• Duración Total: 12 horas.	• Horario: 10:00 a 14:00 horas.
• Dirigido a: Adolescentes.	• Fechas: Sábados 8, 15 y 22 de Marzo de 1997.
• Cupo máximo: 40 personas.	• Sede: Párrquia del Santo Cristo de la Agonía (Sándalo #111 Col. Sta. María Insurgentes).

♦ **OBJETIVOS GENERALES:**

- Comprender las bases del auténtico amor humano y de su puesta en práctica en la vida humana.
- Valorar el Amor como fuente y llamado de perfección connatural al hombre.
- Elaborar un compromiso concreto para comenzar a vivir el auténtico amor.
- Contornar una comunidad juvenil de crecimiento integral y compromiso social.

MARZO 8

10:00 - 10:25	Registro.
10:25 - 10:45	Encuadre.
10:45 - 11:15	<ul style="list-style-type: none"> • Organización por equipos. • Técnicas de Integración.
11:15 - 12:00	<p><i>"¿Qué es y cómo somos?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre, sentido y dignidad.
12:00 - 12:15	RECESO
12:15 - 12:55	<p><i>"Adolescentes, ¿yo?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis y oportunidades.
12:55 - 1:05	Técnica, Juego.
1:05 - 1:45	<p><i>"¿Y mi familia, ¿qué?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridad y amor paterno-materno.
1:45 - 1:55	Integración Gral.
1:55 - 2:05	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO. • Evaluación.

MARZO: 15

10:00 - 10:10	Registro.
10:10 - 10:20	Encuadre.
10:20 - 11:00	<p><i>"¿Qué es eso del Amor?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos y elementos del auténtico amor.
11:00 - 11:10	Técnica, Juego.
11:10 - 11:50	<p><i>"¿Y yo, ¿realmente me amo?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima e Identidad.
11:50 - 12:05	RECESO
12:05 - 12:40	<p><i>"¿Y, ¿cómo es que amamos?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Amistad. • Proceso del Amor
12:40 - 12:45	Técnica, juego.
12:45 - 2:00	<p><i>"¿Y el Amor y la Sexualidad?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Película.
2:00 - 2:05	Integración Gral.
2:05 - 2:10	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO. • Evaluación.

MARZO 22	
10:00 - 10:10	Registro.
10:10 - 10:15	Encuadre.
10:15 - 10:55	<i>"El Noviazgo"</i>
10:55 - 11:05	Técnica, juego.
11:05 - 11:45	<i>"La Fuente del Amor"</i>
11:45 - 12:00	RECESO
12:00 - 12:50	<i>"¿Cómo puede amor existientemente en el mundo de hoy?"</i>
12:50 - 1:00	Técnica, juego.
1:00 - 1:20	Síntesis Integrativa Gral.
1:20 - 1:50	RESPUESTA CONCRETA AL AMOR: • DISEÑO DE ESTRATEGIAS • CONCURSO COMPROMISO.
1:50 - 2:00	• ENTREGA DE CONSTANCIAS. • Evaluación General.
2:00 - 3:00	CONVIVENCIA.

Es así, -mediante una metodología expositiva, sumamente participativa, creativa, llena de dinamismo-, se diseñó el encuentro. Asimismo, se diseñó una estrategia de trabajo en equipo, donde cada día se trabajase una actitud en especial, con respecto al amor, por ejemplo, el primer día, se trabajaría la aceptación de todos los integrantes del grupo, especialmente del equipo; de esta forma deseábamos establecer verdaderos equipos de trabajo, bajo la organización de un coordinador, que llevaría el control de sus equipos con el objetivo de dar una mejor atención y promover una mayor integración. De igual forma, para cuando el participante lo solicitara, establecimos espacios de asesoría personal. Asimismo se planteó una metodología que favoreciera el criterio y sentido crítico del participante, tratábamos además, de impulsar la creatividad y diseño de estrategias por parte de los participantes, para favorecer así el dar y no tan sólo recibir; aportando así ideas nuevas, estrategias y compromisos de cambio que los ayudaran a su vez a perfeccionarse, y a dar algo bueno a los demás.

En cuanto a los expositores, se planeó que vinieran diferentes personas con experiencia y conocimientos especiales en cada uno de los temas, todos ellos a cargo de mi coordinación; con el fin de enriquecernos con sus diferentes personalidades y experiencias en los distintos contenidos, lo que conformaría un bagaje mucho más enriquecedor para los adolescentes.

De esta forma, para estructurar la unidad e integración de los temas y de los expositores, a cada uno de ellos, se les dió una boleta llena con los datos pertinentes como la siguiente, y algún material o nota técnica necesario. Así, estábamos listos ya, para la realización.

!! Sube Escucha Frente "El Amor, Tú y Yo" !!

EXPOSITOR: _____

HORARIO: _____ **FECHA:** _____

TEMA: _____
SUBTEMAS: _____

OBJETIVO: _____

CONEXIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL:

DIRIGIDO A: Adolescentes medios (entre 13 y 17 años de edad).

SEDE: Sándalo # 111. Col. Sta. M. Insurgentes. (Frente al Cinema La Reza y Circuito Interior).

RECOMENDACIONES: _____

!!MIL GRACIAS!!

ATTE:

Edelardo Méndez de los Pinos

123. REALIZACIÓN

Así, llegó el gran momento: la gran realización del evento, el momento de plasmar en la realidad todo lo planeado y todo lo esperado.

Efectivamente, la realización del evento, fue realmente una experiencia muy enriquecedora e inolvidable para muchos; se puede afirmar, -por todo lo que a continuación se presenta, así como de los resultados obtenidos en la evaluación-; que el Encuentro, fue un evento objetivamente exitoso, mucho fruto se sacó de él, a decir verdad, más de lo que esperábamos. Pero para captar esta realidad, se describirán las actividades de cada día, acompañadas al final, de la evaluación que se aplicaba al término de cada día; de esta forma podremos conocer con mucha profundidad los acontecimientos que caracterizaron al evento con un sabor realmente único y especial. Cabe aclarar que la evaluación por día, se presenta después de cada descripción, a causa de que formó parte muy importante de la realización, fue punto de referencia y conforma una radiografía de la situación del día específico del que trata.

• SÁBADO 8 DE MARZO DE 1997 . (PRIMERA SESIÓN)

Este fue el primer día de la realización del evento, esperábamos aproximadamente a 40 personas, y de hecho así fue, asistió un total de 38 adolescentes, con una edad promedio de 16 años, y de los cuales, un 40% no eran de la Parroquia. Asimismo, utilizamos colores fuertes, llenos de vida en la ambientación del salón, en el material de trabajo y en los posters de bienvenida que utilizamos. Al llegar las personas, se les daba la bienvenida, se inscribían, se les daba su gafete y su material, que consistía en un folder color fluorescente, que contenía una carátula, una hoja de bienvenida (que en la siguiente página se muestra), el formato de evaluación diagnóstica, el formato de datos del equipo de trabajo y el formato de la evaluación final.

// Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //

¡Hola! Te quiero dar la más cordial **bienvenida** al Super Encuentro Juvenil: "**El Amor, tú y Yo**", que tiene como objetivo principal, la formación en y para el Amor. Deseo profundamente que lo sepas aprovechar, ya que oportunidades como ésta, se presentan muy difícilmente. Por tal motivo te presento las siguientes reglas que te permitirán aprovechar al máximo el contenido del curso:

- **Apertura:** Es muy importante, que sepas escuchar y considerar todo lo que vas a recibir, no te cierres a ti mismo y aprenderás mucho. También es sumamente importante que te abras a los demás, a todas estas personas únicas e irrepelibles que acabas de conocer, es buena oportunidad para hacer amistades, aprovéchala.
- **Puntualidad:** Es sumamente importante que llegues muy puntual, de esta forma podrás aprovechar todo el contenido del Encuentro, y evitarás que los otros pierdan el tiempo en esperarte, lo cual sería una falta de respeto hacia ellos.
- **Constancia:** Has oído bien que el que persevera, alcanza, de nada servirá que comiences algo si no lo terminas, por tanto deberás poner empeño en no faltar.
- **Cooperación y Participación,** en todas las actividades que realizaremos, poniendo de tu parte mucho empeño y entusiasmo para el logro de nuestros objetivos.
- **Preguntar:** Es fundamental que no te quedes con ninguna duda, ¡esta es tu oportunidad de aclarar todo aquello que no entiendes, por favor, no la desaproveches! Y recuerda: "no hay preguntas tontas, sino tontos que no preguntan".

Es importante aclarar, que al término del Encuentro, se otorgará una Constancia, que acredite tu asistencia al Curso, sin embargo ésta, sólo se otorgará a quienes hayan asistido a las tres sesiones (8, 15 y 22 de Marzo) del Encuentro.

Por último, quiero decirte, que estamos para servirte, que puedes tener absoluta confianza en nosotros, y que poder ayudarte, será siempre un gozo y un honor. Atentamente:



Edith Paula Montes de Oca Pérez
Coordinadora del Evento.

Teníamos muy presente en este primer día, que uno de los objetivos fundamentales, era dejar lo suficientemente motivados y entusiasmados a los participantes para que sigieran viniendo; asimismo otro de los objetivos fundamentales de este día, además de los objetivos sobre los contenidos a tratarse, era lograr un conocimiento y aceptación grupal hasta donde fuera posible, como primer principio de la integración como grupo; por este motivo fue que para el primer día se planearon grandes espacios de técnicas y juegos de conocimiento e integración, en los que cabe mencionar que el grupo no lograba cohesionarse pues habían dos sectores que no lograban integrarse, me refiero al 40% que provenía del colegio Manuela Cataño y del 60% de la Parroquia, sectores que no lograron simpatizar.

Así, con base en el programa, después de las técnicas, y con retraso de media hora a causa de que el primer expositor se retrasó, comenzamos con el primer tema, llamado "*¿Quiénes y cómo somos?*" (el hombre, sentido y dignidad), que tenía por objetivo proporcionar los fundamentos antropológicos esenciales sobre el hombre. Este tema fue expuesto por Leonardo Mendoza, estudiante del octavo semestre de Pedagogía de la Universidad Panamericana, sin embargo a causa del retraso, y de la didáctica utilizada no impactó en absoluto, lo que causó una laguna en el primer objetivo, de hecho en la evaluación del día se refleja lo anterior.

Posterior al receso, seguimos con el tema "*Adolescente, ¿Yo?*" que tenía por objetivo aterrizar a la realidad del adolescente y ayudarlos a comprenderse a sí mismo, mediante la exposición sobre las crisis y oportunidades de desarrollo en su etapa. Este tema estuvo a cargo de Alma Campos Montes, estudiante del octavo semestre de Pedagogía de la Universidad Panamericana; causando un buen impacto en los participantes.

Posteriormente, seguimos con el tema *"¿y mi familia, ¿qué?"* cuyo objetivo era plantear, -por la etapa en que están pasando-, la autoridad paterno-materno como una ayuda, como guía en su crecimiento personal, y ayudar así, a disminuir los conflictos que se originan por esta razón; además de profundizar y valorar a la familia, como una comunidad de vida, amor y perfeccionamiento humano. Este tema fue expuesto por la Licenciada en Pedagogía Luz Aurora Soto González, con un excelente impacto, gracias a las técnicas que utilizó y a su didáctica en general.

Terminamos así el día, con una integración general de los contenidos y la elaboración de un compromiso personal, por parte de los participantes; mediante un papellito que les dimos, donde ellos anotarían su compromiso y corroborarían cada día de la semana su cumplimiento. A continuación se puede apreciar el formato para el compromiso.

¡¡ Compromiso !!						
FIRMA: _____						
D	L	M	Mi	J	V	S

Al final, aplicamos la evaluación del día, mediante el formato que en la siguiente página se presenta, obteniendo los resultados que se muestran a continuación de la página siguiente.

Cabe señalar, que este día hubo una estupenda colaboración del equipo de catequistas de la Parroquia, que prestaron en todo momento un gran apoyo.

// Super Encuentro Journal: "El Amor, Tú y Yo" //

EVALUACIÓN DEL DÍA:

8-Mar-91

1.- ¿Cuáles han sido hoy, tus aprendizajes más enriquecedores o significativos?

2.- Dudos o desacuerdas con los temas abordados.

3.- Anota tus comentarios y sugerencias, son muy importantes.

4.- Evaluación o valoración general del día:

EXCELENTE MUY BIEN BIEN REGULAR SUFICIENTE

5.- Autoevaluación, ¿cómo valoras que ha sido tu aprovechamiento?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR SUFICIENTE

6.- ¿Quién es el Hombre?

7.- ¿Cuál es el sentido de su vida?

8.- ¿Es válido tratar a una persona como un medio, es decir utilizarla? Explica.

9.- ¿Qué crisis se presentan en la etapa en que vives, es decir, en la adolescencia?

10.- ¿Qué oportunidades de desarrollo encuentras en la Adolescencia?

11.- ¿Porqué la familia es tan importante en la vida de todo ser humano?

12.- ¿Porqué es tan importante la autoridad paterno-materna en tu desarrollo?

¡Gracias!

// Super Encuentro Juvenil "El Amor, Tú y Yo" //

Evaluación del Sábado 8 de Marzo de 1997.

Resultados:

Asistencia: 38	Evaluaciones: 30	Contenido:
Expositores: *Leonardo Mendoza. *Alma Campos. *Luz Aurora Soto González.		*¿Quién es el Hombre? *La Adolescencia: crisis y oportunidades. *La Familia: Autoridad paterno-materna
Coordinadora: E. Paula Montes de Oca Pérez.		

1. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:	2. DUDAS O DESACUERDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • La Familia. (7)* • Que soy única en el mundo. • Autoestima y el amor a los demás. • El amar a la familia. • El amor. (3) • Que nos han dicho que nosotros valemos mucho y no por lo material sino por la forma de ser. • ¡Muchas gracias! • La adolescencia (2) y valores de la familia. • Corregir mi actitud hacia los demás. • Que la familia es muy importante y nosotros (los jóvenes), también. • Que los jóvenes tenemos muchos cambios. • El del hombre. • Del alma. • La madurez. • Mis principios. • Que la familia es lo más importante. • El saber que tenemos un alma y que va a ser la que nos va a guiar. • Sobre cómo controlar nuestros sentimientos. • Debo obedecer, valorar, respetar y amar a mi familia. • La importancia de la familia en la sociedad. • El tema de los adolescentes, pues aunque creo yo que no soy tan madura, me va a servir todo lo que escuché. • En general han sido todos buenos, y sólo 	<ul style="list-style-type: none"> • El alma no me parece muy importante. • Me aburrí en el primer tema. • Ninguno, me agradó cómo, quien dio los temas y me gustaría que sigieran aquí. • Del primer tema ¿qué es el hombre para Dios? Y ¿qué es la familia para Dios? * • No, sólo pienso que nos falta unión, pero fue muy divertido. • Estoy en acuerdo total con los temas tratados, y me pareció que todo está muy padre. • Que sean un poquito más amenas las pláticas.

* El número entre paréntesis indica el número de personas que anotaron lo mismo.

me han ayudado a reforzar lo que más o menos sabía.

- El que la familia es la fuente del aprendizaje para poderte comportar en la sociedad.



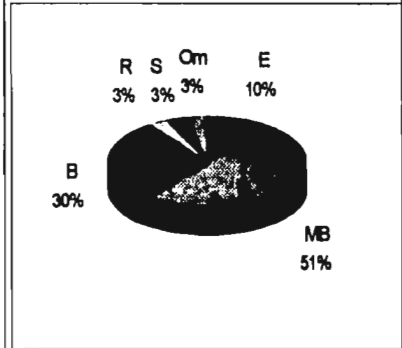
3- COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

- Fue bueno. (2)
- Que no sea muy aburrido, la teoría me aburrí
- Que sean más divertidas las pláticas.
- Que hayan dinámicas más padres y que son muy aguados los demás.
- Me sentí muy bien. Ojalá hicieran muchos encuentros como éste.
- Me gustó mucho su dinámica que impartieron
- Las dinámicas son buenas, bueno, me ha agradado.
- Que den agua.
- Un poco más creativo y divertido.
- Me aburrí.
- Hubo algo que creo que debieron especificar en el tema de la familia, dijeron que debemos saltar nuestros obstáculos, más que nada, sería afrontarlos y resolverlos; -no saltarlos-.
- Me sentí muy bien, el curso está muy bien organizado y pienso que los temas tratados son de interés para los jóvenes, aparte de que son de mucha ayuda.
- Estuvo muy bien en todo lo que dieron e hicieron.
- Gracias por tomar y preocuparse por esta etapa que es muy confusa.
- Venir a lo que se viene y no a colorrear.
- La que más me gustó fue la de la familia.
- Fue muy buena.
- Poner dinámicas más divertidas.
- Fue divertido, pero sugiero que haya más medios visuales o participación por parte de todos nosotros.
- Fue muy padre y pienso que fue muy divertido.
- No me agradó mucho que la mayor parte del tiempo bailáramos. Me hubiera gustado más, que nos conociéramos y habláramos más sobre nosotros.
- Que nos hicieran entender un poco más

4- VALORACIÓN GENERAL DEL DÍA:

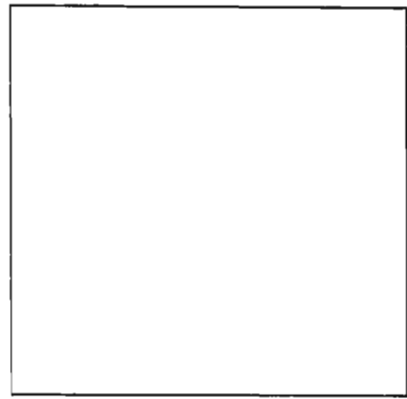
Excelente = 3
 Muy Bien = 15
 Bien = 9
 Regular = 1
 Suficiente = 1
 Omisión = 1

TOTAL = 30



Valoración General

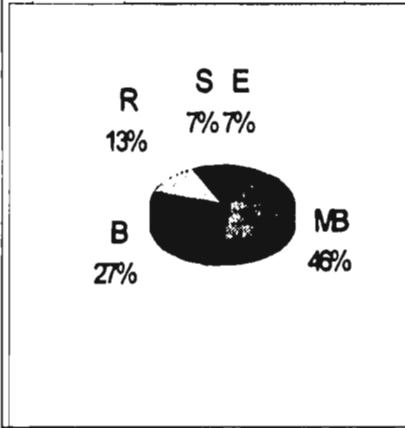
- las cosas que explican.
- Ampliar más los temas, más dinámicas, etc.
 - Me parece que la importancia e interés de los jóvenes que hicieron el evento, es de admirarse ¡Sigan así!
 - Que sean temas más abarcados.
 - Me aburrí en algunas ocasiones.
 - Me gustó la dinámica de este día, aunque tal vez nos falta un poco de participación y apertura.
 - Estuvo bien el evento del día de hoy, sugiero que los ponentes tengan más dinamismo en su forma de exponer el tema.
 - Que sean un poco más amenas las pláticas.



5. AUTOEVALUACIÓN:

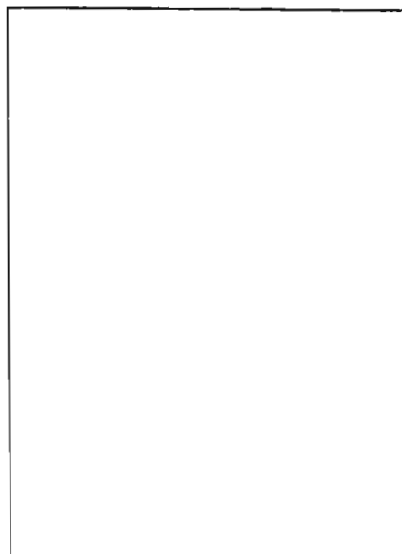
Excelente= 2
 Muy Bien= 14
 Bien= 8
 Regular= 4
 Suficiente= 2

TOTAL= 30



6. ¿QUÉN ES EL HOMBRE?

- Ser pensante.
- Nosotros, ser capaz de razonar y de amar.
- Es un ser capaz de hacer lo que se propone porque tiene una capacidad de pensar.
- Es el ser creado por Dios.
- Un ser capaz de razonar sobre él mismo y amar.
- Es un ser que piensa y razona.(2)
- Dios.
- Es un ser humano, el cual tiene la capacidad de desarrollarse en todos los sentidos.
- Es un ser que tiene inteligencia y razona y también tiene ALMA.
- Es el único ser vivo que tiene raciocinio.
- Es un ser que tiene inteligencia y voluntad.
- Es el ser que razona, una creación de Dios.
- Un ser que piensa, razona, comprende todo lo que está a su alrededor, sobre todo a los demás.
- Un ser que piensa, razona, tiene inteligencia, hace problemas, pero también es capaz de resolverlos.
- El ser más inteligente sobre la tierra.
- Es el único ser viviente que puede



- decidir lo que hace.
- Es un ser que es capaz de pensar, de sentir, realizar todo lo que desea.
 - Un ser con muchas cualidades, pero también con defectos que se pueden cambiar.
 - Es el ser viviente que tiene capacidad de pensamiento y desea vivir feliz.
 - Es la imagen y semejanza de Dios plasmada, ser racionalista y capaz de demostrar sus sentimientos.
 - Es el ser racionalista y con sentimientos e igual a la mujer.
 - Un ser humano pensante y que razona.
 - El hombre es la otra parte de la mujer.
 - El que sabe lo que quiere.
 - Es un ser único, bueno, ningún hombre se parece a otro, que piensa y sobre todo, razona.
 - Es un ser que piensa, razona, siente y debe salir adelante y amar a los demás.
 - Es un ser que creó Dios a su imagen y semejanza, con la capacidad de escoger lo mejor para su vida.

- 7. ¿CUAL ES EL SENTIDO DE SU VIDA?**
- Vivir feliz.
 - Ser felices. (6)
 - El ser lo más felices posible.
 - Alcanzar las metas que se propone.
 - Vivirla lo más bella que se pueda.
 - Es vivir siempre felices.
 - Ser mejor y tener el valor que cada quien se busca.
 - Lograr independencia y felicidad.
 - Superarse.
 - La felicidad (2).
 - Llegar a lograr sus metas, ser felices y saber que son muy importantes.
 - Ser feliz, saber que somos importantes.
 - Llegar a Dios. *
 - Ser feliz, realizar todo lo deseado y tener un encuentro con Dios.
 - Llegar a ser feliz por medio de hacer felices a los demás.
 - Ser feliz y hacer lo que quiera con responsabilidad.
 - Aprender a amar y enriquecerse de

- 8. ¿ES VÁLIDO TRATAR A UNA PERSONA COMO UN MEDIO?**
- No porque la herimos.
 - No porque no es justo, manejarlas a beneficio nuestro.
 - No porque cada persona tiene un valor muy alto.
 - No, porque nadie puede utilizar a alguna persona para que se beneficie la otra.
 - No hay porque tratarlos a nuestro antojo, no está bien manejar a las demás personas.
 - No, porque debes aceptarla y convivir con ella y ayudarse mutuamente.
 - No porque no quiero que me traten así un día.
 - No, porque ese no es el motivo de tratar a una persona.
 - No, porque cada ser es autónomo.
 - No, porque ella tiene sentimientos. (2)
 - No, porque es ser una persona no sincera.

bondad.

- Salir adelante y echarle ganas a todo.
- Salir adelante y saber amar.
- Vivir con intensidad y felicidad.
- Lograr sus metas. Es amar, trabajar, y llegar a ser feliz. Dar amor a los demás. *

- No, a las personas no se les debe utilizar, ya que no son un objeto, se les debe de ayudar, comprender y querer como son.
- No, porque si no queremos que nos utilicen a nosotros, no debemos utilizar a las demás personas.
- No, porque todos tenemos sentimientos y debemos de pensar que no nos gustaría que a nosotros nos utilizarán.
- No, porque es como si jugáramos con algo muy apreciado por Dios.
- No, porque degradaríamos su persona.
- No es válido utilizarla, sino quererla por lo que es.
- No claro; toda aquella persona que te interese debe ser sólo con el fin de aceptarla y ayudarse mutuamente, no sólo como beneficio propio.
- No, porque la persona no vale por lo que es exteriormente.
- No, porque todos somos iguales, y no debemos hacer a otros, como no queremos ser hechos.
- No, porque todos somos lo mismo.
- Depende, si accede a hacerlo y sabe que es bueno, si; si no, pues lógicamente negativo. *
- No, porque eso no se debe de hacer.
- Si. *
- No, porque debo respetar a los demás.
- No, porque en el momento que se entere, como ser humano que es, pues se sentiría muy mal, afectaríamos su autoestima.
- Claro que no, puesto que es una persona y siente y razona, no una cosa que no siente.
- No, porque la persona vale mucho por dentro, no por fuera, por lo tanto, hay que aprovechar y aprender las cualidades de la persona sin ningún interés.

7. CRISE EN LA ADOLESCENCIA

- Adolecemos.
- Las motivaciones. (2)
- Adolecemos.
- Que soy muy enojona.
- ¿Quién soy?, ¿Qué hago en la Tierra?

10. OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

- Un cambio de mi vida.
- De madurar.(2)
- Te das cuenta de qué es lo que quieres y cómo quieres ser.

- En los cambios físicos y morales o espirituales.
- Ser muy enojona y a la vez no aceptarme tal como soy.
- Bueno, yo creo que es lo sentimental.
- Falta de carácter.
- El sentimiento de Incomprensión, Inseguridad, Inquietud, etc.
- Cambio de carácter, sentimental, problemas familiares, escolares, amigos, etc.
- Los problemas familiares, en la escuela, con los amigos, con el novio, etc.
- Los cambios en los estados de ánimo.
- Muchos cambios de carácter.
- Una crisis de personalidad.
- Crisis emocionales y físicas.
- Adolecer de una Identidad, mal carácter, indecisión.
- Crisis de valores, principios e Ideas.
- Inquietudes de conocer más.
- Inquietudes de más.
- La desintegración familiar.*
- Muchas divisiones en casa o desacuerdos.
- Presiones, decepciones, carácter.
- Más que nada, creo que es la del carácter.
- Crisis conflictiva, ósea que en un momento está bien, y al siguiente, es una fiereza total.
- La economía y la falta de valores en los jóvenes.

- La de ser más Inteligentes.
- Ser feliz al máximo y divertirme.
- Todas.
- Bastantes, porque te vas dando cuenta que el niño que eras antes, ya se va convirtiendo en un hombre o mujer.
- Muchas, porque vas absorbiendo todo lo que crees que está bien, y te superarás cada vez que lo necesites.
- La escuela, la familia.
- Creatividad, personalidad, madurez.
- El desarrollo intelectual.
- El vivir la vida sin preocupaciones serias, el sentirte alegre, el vivir la amistad plena.
- Reflexionar, saber madurar y darnos a nosotros mismos una autoestima alta.
- El reflexionar y madurar, saber qué es bueno y qué es malo.*
- El cambio.
- Madurar y un cambio en mi vida.
- El 100% de oportunidades ya que comienza la vida.
- Muchas ya que nosotros somos libres de elegir.
- La valoración propia. Encontrar tu propia personalidad.
- El interés y experimentar.(2)
- Experiencia y aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad mental, espiritual, amorosa y otras.
- Ninguna.
- Toda una vida.
- Creo que son bastantes.
- En realidad, si tú las buscas y las aprovechas, serán todas las necesarias.
- De conocimiento, de moral, de ser sociable.

- 11. ¿PORQUÉ LA FAMILIA ES TAN IMPORTANTE EN LA VIDA DE TODA PERSONA?**
- Porque nos desarrollamos como personas y nos enseñan nuestros valores.
 - Porque es el principal medio de educación del individuo.(2)
 - Porque es la base de todo ser humano.
 - Porque es la base de sus valores.
 - Porque con ella convives, te desarrollas y

- 12. ¿PORQUÉ ES TAN IMPORTANTE LA AUTORIDAD PATERNO-MATERNA EN TU DESARROLLO?**
- Para que te guíen.
 - Para que me guíen.(2)
 - Para que te guíen por un buen camino.
 - Porque no podría vivir sin ellos.
 - Porque sin ella no hay respeto entre nosotros.
 - Nos enseñamos a corregirnos en la vida.

<p>de ella aprendes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque nos enseñan a respetarnos y a respetar a los demás, eso y muchas cosas más • Porque es la que nos ayuda y nos apoya en todo. • Porque es dónde vives, y te desarrollas, convives, etc. • Porque es donde te desarrollas. • Porque es la base de la comunidad. • Porque es la base de todo ser humano. • Porque de la familia se forma el hombre y de ésta obtiene sus valores. • Porque es la que nos da apoyo y nos ayuda a que nosotros salgamos adelante para sentir mucho amor. • Porque es la base de nuestra vida. • Porque es el primer lugar dónde aprendemos algo. • De ahí provienen todos los valores de una persona. • Porque son las bases de nuestro futuro. • Porque es la primera escuela formadora de la personalidad de la persona. • Porque es la base de la sociedad y la enseñanza de las virtudes. • Porque es la familia el primer núcleo en que podemos mejorar a la sociedad. • Porque es la base principal de la moralidad, donde hay respeto y sobre todo comunicación. (2) • Porque es la base de la sociedad. • Porque nos dan apoyo y amor. • Porque ellos nos dan amor. • Porque es la base en la cual te formaron. • Porque se puede decir que es la primera escuela que tenemos. • Pues es una base de la sociedad en la que vivimos y en la que viviremos más adelante. • Porque ahí es donde aprendes y te formas y te dicen de la mejor manera tus fallas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque son nuestros primeros maestros que nos enseñaron desde pequeños hasta siempre. • Mucho muy importante, porque son quienes te cuidan, protegen y ayudan cuando lo necesitas, sin interés alguno. • Para mí, no es muy importante. • Porque son tu mejor ejemplo. * • Porque si no, no tendríamos un límite. • Porque así es como nos formamos con responsabilidad, respeto, y nos enseñan y nos preparan para un futuro. • Ellos saben lo que hacen a base de experiencias y porqué ellos quieren lo mejor para nosotros. • Porque nos enseña de su experiencia y quieren lo mejor para nosotros. • Para tener un balance en nuestras actitudes. • Porque si no existiera, haríamos lo que quisiéramos. • Porque ellos van a enseñarnos los valores necesarios. • Porque son la imagen de la experiencia y saben lo que es bueno para nosotros, así como nos ubican en la realidad en la que vivimos. • Porque no se tendría un control. • Porque su experiencia siempre podrá ayudarnos a forjarnos metas y compromisos seguros. • Ellos son los que nos tratan de sacar adelante, sin obtener nada, solamente Respeto y Amor. (2) • Por su experiencia en la vida. • Porque demuestra Interés. • Porque son los únicos que nos pueden dar amor. • Porque ellos me enseñan. • Sin ella, haríamos lo que quisiéramos y así tendríamos demasiados tropiezos y errores en la vida. • Pues es importante, porque es un ejemplo a seguir, si tus padres son trabajadores y te quieren, en adelante tú serás trabajador y sabrás querer a los demás. • Porque tienen más experiencia y nos quieren ayudar, porque nos quieren.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SÁBADO 15 DE MARZO DE 1977 (SEGUNDA SESIÓN)

El siguiente sábado tuvimos una asistencia de 20 personas, lo cual nos preocupó; pues nos dimos cuenta, entre otras cosas, que el 40% que asistía coactivamente (mandado por su profesora) del colegio Manuela Cataño, ya no asistió, de este modo corroboramos que la asistencia voluntaria es fundamental para el logro de los objetivos propuestos; además de que el primer día no fue tan motivante como esperábamos. Sin embargo este día nos llevamos una gran sorpresa.

Teníamos 20 personas, algunas nuevas, pero que venían por voluntad propia, lo cual creaba un ambiente de auténtico aprendizaje, conformándose así un grupo mucho más homogéneo, al ser la mayoría de la parroquia, y al tener todos interés y disposición para el aprendizaje, lo cual nos creó un clima inigualable. En verdad he de decir que el aumento en la calidad de este día fue muy notorio, ellos mismos lo señalan en su evaluación del día, y esto lo refleja el alto porcentaje en calificaciones E y MB al día de hoy, que más adelante podremos observar.

De esta forma, este día, contamos con el apoyo de la estudiantina de la Parroquia, que animó con sus canciones el comienzo del día, así como con una oración cantada. Posteriormente, se realizó un encuadre e introducción al día de hoy, donde se presentó el programa general, del cual les dimos una copia a todos y que en la siguiente página se puede apreciar.

Después de esto, los organizamos por equipos de trabajo y posterior a esto, se comenzó con el primer tema del día: "*¿Qué es eso del Amor?*", que tenía por objetivo, dar a conocer los fundamentos del auténtico amor humano. Cabe aclarar, que para este día, se hicieron unos pequeños ajustes al programa, al unir el

1) Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" !!

OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el Amor como fuente y llamado de perfección connatural al hombre. • Aprender a amar. • Elaborar un compromiso concreto para vivir el Amor.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEDE: Sándalo # 111 Cal. Sta. María Insurgentes.
FECHAS: Sábados 8, 15 Y 22 de Marzo de 1997.

DIRIGIDO A: Adolescentes Medios (entre 13 y 17 años de edad).
HORARIO: 10:00 A.M. a 2:00 P.M.

MARZO: 8

10:00 - 10:25	Registro.
10:25 - 10:45	Encuadre.
10:45 - 11:15	<ul style="list-style-type: none"> • Organización por equipos. • Dinámicas de Integración.
11:15 - 12:00	<i>"¿Quiénes y cómo somos?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre, sentido y dignidad.
12:00 - 12:15	RECESO
12:15 - 12:55	<i>"Adolescente. ¿Yo?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis y oportunidades.
12:55 - 1:05	Dinámica. Juego
1:05 - 1:45	<i>"¿Y mi familia. ¿qué?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridad y amor paterno-materno.
1:45 - 1:55	Integración Gral.
1:55 - 2:05	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO. • Evaluación.

15

10:00 - 10:10	Registro.
10:10 - 10:20	Encuadre.
10:20 - 11:00	<i>"¿Qué es eso del Amor?"</i>
11:00 - 11:10	Dinámica. juego.
11:10 - 11:50	<i>"¿Y yo. ¿realmente me amo?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima e Identidad.
11:50 - 12:05	RECESO
12:05 - 12:40	<i>"¿Y. ¿cómo es que amamos?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • La Amistad. • Amor a la Patria.
12:40 - 12:45	Dinámica. juego.
12:45 - 2:00	<i>"¿Y el Amor y la Sexualidad?"</i> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Película.
2:00 - 2:05	Integración Gral.
2:05 - 2:10	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO. • Evaluación.

22

10:00 - 10:10	Registro.
10:10 - 10:15	Encuadre.
10:15 - 10:55	<i>"El Naviageo"</i>
10:55 - 11:05	Dinámica. juego.
11:05 - 11:45	<i>"La Fuente del Amor"</i>
11:45 - 12:00	RECESO
12:00 - 12:50	<i>"¿Y. ¿cómo puedo amar auténticamente en el mundo de hoy?"</i>
12:50 - 1:00	Dinámica. juego.
1:00 - 1:20	Síntesis Integrativa Gral.
1:20 - 1:50	RESPUESTA CONCRETA AL AMOR: <ul style="list-style-type: none"> • DISEÑO DE ESTRATEGIAS • CONCURSO-COMPROMISO.
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREGA DE CONSTANCIAS. • Evaluación General.
2:00 - 3:00	CONVIVENCIA.

tercer tema "*¿y, cómo es que amamos?*" con el primer tema del día. De esta forma condensé en uno, los dos temas, que me correspondía explicar.

De este modo, comenzamos el tema, con un pequeño ejercicio de autoreflexión, diseñado especialmente para esta sesión (que se puede apreciar en las siguientes páginas), el cual nos ayudaría a ubicar qué grado y tipo de amor es el que comúnmente vivimos.

Posterior a este ejercicio, lemos la nota técnica llamada: "*¿Cuál es el Amor Verdadero?*", que se les entregó al principio del día a cada uno y donde se les explican los elementos y momentos del auténtico amor; nota que podemos apreciar en las páginas siguientes. Posterior a la lectura individual, por equipo, de cuatro o cinco personas, debían expresar, ya sea con una representación, con un dibujo, con algún material, o de alguna otra forma; lo que realmente es el amor y lo que no es. Así, alcanzaron algunos equipos a pasar cuando llegó el siguiente expositor, por lo que dos equipos quedaron pendientes para el siguiente día.

Había pasado ya la hora de su receso, por lo que se les dio tiempo para que pudieran tomar ricas papas adobadas (que por cierto les gustaron mucho) y agua fresca de frutas naturales; así pasamos al siguiente tema llamado "*¿y, ¿realmente me amo?*" que estuvo a cargo de Noria Arias, estudiante del octavo semestre de Pedagogía en la Universidad Panamericana; y que tenía por objetivo hacerles conscientes de que el primer compromiso, es el de amarse a sí mismos, para crecer y amar a los demás. De esta forma, Nora les explicó la autoestima y la identidad propia; temas que como adolescentes, son fundamentales. Cabe señalar que este tema causó un gran impacto sobre ellos, lo que se ve reflejado en la evaluación del día.

A causa de las dudas de los participantes, el tema anterior se retrasó un poco, cuando llegó la siguiente expositora: Norma Angélica Peña Flores, Licenciada en Pedagogía y asesora de tesis de la Universidad Panamericana, de una sólida experiencia en el siguiente tema, por su trabajo en Provida; quien esperó para comenzar con su sesión llamada: "*¿Y el Amor y la Sexualidad?*", cuyo objetivo fue el de aclarar a los adolescentes, el auténtico sentido de la sexualidad humana y su relación con el amor, Tema que también causó un gran impacto, gracias a la didáctica que utilizó su expositora. Cabe señalar que en el tema, vieron y analizaron la película: "Si me quieres demuéstalo", lo cual complementó y ayudó a la realización del objetivo planteado.

Posterior a esto, elaboraron su compromiso y respondieron su evaluación del día; cuyo formato y resultados presento en páginas siguientes, posterior al ejercicio y nota técnica arriba mencionados.

¿Cómo soy yo?

Con el fin de que conozcas y puedas mejorar tu capacidad de amar, contesta sinceramente el siguiente test. ¡No te preocupes nadie lo leerá! Adelante.

	SIEMPRE	GENERAL MENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1.-¿Con qué frecuencia estoy pensando sólo en mí?					
2.-¿Estoy atento a las necesidades de los demás?					
3.-¿Soy muy dado a criticar y juzgar a los demás?					
4.-¿Trato de comprender a los otros?					
5.-¿Me abro al trato con otras personas?					
6.-¿Creo que todos los seres humanos somos iguales en dignidad?					
7.-¿Creo que vale la pena mi vida?					
8.-¿Pienso que debo luchar por superarme?					
9.-¿Hago algo por ser cada día mejor?					
10.-¿Desprecio a la gente por su apariencia o por sus ideas?					
11.-¿Creo que todas las personas son dignas de amor?					
12.-¿Me preocupa por los problemas de los demás?					
13.-¿Me dejo llevar por mis emociones y sentimientos?					
14.-¿Deseo el bien de la gente que amo?					
15.-¿Son importantes para mí, todas las personas?					
16.-¿Deseo que realmente lleguen a ser felices aquellas personas que amo?					
17.-¿Impulso a superarse a la gente que amo?					
18.-¿Luchó por el bien de la gente que amo?					
19.-¿Luchó por el bien de las personas sin esperar nada a cambio?					
20.-¿Apenas acaba la emoción o el sentimiento, me olvido de las personas?					
21.-¿Creo que lo más importante del amor es el sentimiento?					
22.-¿Hago algo concretamente por ayudar a que la gente sea mejor?					
23.- ¿Se dominarme cuando tengo que realizar algún sacrificio por el bien de otra persona?					
24.-¿Creo que Dios es Amor?					
25.-¿Busco el bien en cada momento de la gente que amo?					
27.-¿Me interesa que la gente sea mejor?					

Ahora, anota la puntuación que obtuviste por cada opción que escogiste, mediante la siguiente tabla, y al final, suma el total. Después, compara tu puntuación total, con los rangos que aparecen al lado, y ubica en qué nivel estás.

Pregunta:	SIEMPRE	GÉNERAL MENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	0	1	4	3	2
2	4	3	2	1	0
3	0	1	2	3	4
4	4	3	2	1	0
5	4	3	2	1	0
6	4	3	2	1	0
7	4	3	2	1	0
8	4	3	2	1	0
9	4	3	3	1	0
10	0	1	2	3	4
11	4	3	2	1	0
12	4	3	2	1	0
13	0	1	2	3	4
14	4	3	2	1	0
15	4	3	2	1	0
16	4	3	2	1	0
17	4	3	2	1	0
18	4	3	2	1	0
19	4	3	3	1	0
20	0	1	2	3	4
21	0	1	2	3	4
22	4	3	2	1	0
23	4	3	2	1	0
24	4	3	2	1	0
25	4	3	2	1	0
26	4	3	2	1	0

RANGOS:

*De 0 a 26 BAJO (ITM)

*De 27 a 52 TERMINO MEDIO.

*De 53 A 78 SUP. AL TERMINO MEDIO.

* De 79 a 104 ALTO O SUPERIOR

- De 0 a 26: ¡Cuidado!, urge que te abras a los demás, que tengas mucho más apertura y dejes de estar pensando sólo en ti.
- De 27 a 52: ¡Hay que mejorarlo! No seas indiferente ante los demás, esfuérzate y cambiarás.
- De 53 a 78: ¡Vas bien! Échale mucho más entusiasmo, profundiza y lleva a la práctica todos esos buenos deseos hacia ti y los demás.
- De 79 a 104: ¡Muy bien! Estás en la morcha por todo ello debe aumentar tu grado de compromiso para con los demás, debes profundizar y esforzarte cada vez más en ello.

// *Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo"* //

¿Cuál es el Amor Verdadero?

NOTA TÉCNICA ELABORADA POR EDITH PAULA MONTES DE OCA PÉREZ
PARA EL ENCUENTRO JUVENIL "EL AMOR, TÚ Y YO". México D. F. A 14 DE
MARZO DE 1997.

¿Cuál es el Amor Verdadero?

"En el mundo sólo hay un arma invencible: el amor"

Muchos veces te habrás dado cuenta que dentro de ti hay una gran necesidad de amar y ser amado, que sin amor no tiene sentido tu vida, y te preguntarás porqué. La respuesta es que **somos seres creados por y para el amor**. Dentro de nosotros hay una necesidad profunda y radical de amar, capaz de colmar todo nuestro ser y perfeccionarnos.

En efecto, "entre los hombres, todo habla de amor, grita amor, canta amor, llora amor. En nombre del amor, trabajan, sufren toda su vida, abrazan o pelean, dan la vida o matan. ¿No es acaso la historia humana una impresionante búsqueda de amor, sembrada de maravillosos éxitos y de monstruosos fracasos?

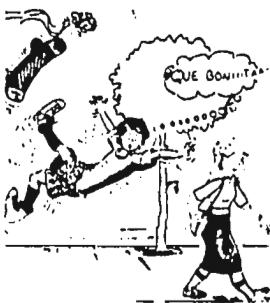
Es cierta que la aspiración más profunda del corazón del hombre es el deseo de amar y ser amado, puesto que, en el pleno sentido de la palabra, su razón "de ser" es el amor: ha sido creado por amor y para el amor y sólo en el amor puede desentenderse. Las privaciones de amor desintegran el mundo y la Humanidad.

A lo largo del camino que lleva al amor, muchos se detienen seducidos por los espejismos del amor:

- Si te "emocionan hasta las lágrimas" ante un sufrimiento o si sientes palpar fuertemente el corazón ante tal o cual persona, esto no es amor, sino sensibilidad.
- Si te "dejaste prender" en su encanto o si, seducido, "te abandonas", no es amor, sino una rendición.
- Si, turbado, te extasias ante su belleza y la contemplas para gozar de la misma.
- Si su espíritu te parece distinguido y buscas el placer de su conversación, no es amor, sino admiración.
- Si quieres a toda costa conseguir una mirada, una caricia, un beso.
- Si estás dispuesto a todo para tenerla en tus brazos y poseer su cuerpo, no es amor, es un deseo violento nacido de tu sensualidad.

• **Amar, no sólo es:**

- ⇒ sentirse emocionado por otro,
- ⇒ sentir afecto por otro,
- ⇒ abandonarse a otro,
- ⇒ admirar a otro,
- ⇒ desear a otro,



¹ QUAIST MICHEL apud GONZÁLEZ KIPPER, L.: "Formación de Valores"; Ed Enseñanza, México, 1989, p. 242.

² Jn 15, 13.

³ NOTA TÉCNICA ELABORADA POR EDITH PAULA MONTES DE OCA PÉREZ PARA EL ENCUENTRO JUVENIL "EL AMOR, TÚ Y YO", MÉXICO D.F. A 14 DE MARZO DE 1997.

⇒ querer poseer a otro.

Amar, en su esencia, es entregarte a otro y a los otros. Amar no es un paso instintivo, sino la **decisión consciente** de tu voluntad de ir hacia los otros y entregarte a ellos.

El amor es un camino con dirección única: parte siempre de ti para ir a los demás. Cada vez que tomas algo a alguien para ti, cesas de amar, pues cesas de dar. Caminas contra dirección. Para amar, hay que ser capaz de renunciar a uno mismo.



No te farjes la ilusión del amor al dar cosas, dinero, un apretón de manos, un beso, incluso un poco de tiempo... si no te **das a ti mismo**. Amar no es principalmente dar algo, sino ante todo **darse a alguien. Ama más quien más da.**

- Si cesas de darte, dejas de amar.
- Si dejas de amar, dejas de engrandecerte.
- Si cesas de engrandecerte, dejas de perfeccionarte, dejas de expandirte en Dios, puesto que **amar es seguir el camino de Dios y encontrarlo.** 1

ELEMENTOS Y MOMENTOS DEL AMOR

En todo auténtica amor deben existir tres elementos fundamentales para que en verdad lo sea:

LIBERTAD, es decir, el dominio de la razón y de la voluntad sobre toda tu ser, para elegir y querer el bien de la persona que amas.

EN BIEN, de la persona amada, es decir lo que queremos es su bienestar y crecimiento como persona, su felicidad.

LA PERSONA AMADA, queremos y deseamos el bien que perfeccionará a la persona que amamos, sin esperar nada a cambio, tan sólo su crecimiento y superación.

Por tal motivo, amar es querer el bien para otra persona. Es entregarse a otro por su bien, por su felicidad, sin denigrarnos, todo lo contrario, el amor verdadero te perfecciona y eleva.

Así mismo dentro de todo amor verdadero, debemos reconocer tres momentos fundamentales:

1.-CORROBORACIÓN EN EL SER DE LA PERSONA AMADA, llamamos corroboración, al momento en que la persona amada se te manifiesta como insustituible a tal grado de que la necesitas para vivir y puedes exclamar: ¡qué maravilla que existas!, ¡eres muy



importante para mí, de esta forma la corroboras o afirma en su ser impulsándola a sentir que su vida es valiosa, que vale la pena su existencia, por esto es muy importante la afirmación de la persona amada.

2.- DESEOS DE PLENITUD. después de corroborar a la persona que amas, experimentas un deseo vivo, por la perfección de la persona amada, deseas que sea feliz, que sea plena, que crezca como persona, pues has reconocido que su vida vale la pena y que por tal motivo debe superarse.

3.- LA ENTREGA SINCERA DE SI POR EL BIEN DE LA PERSONA AMADA. este es el momento más importante, por éste es que decimos que el amor es un acto voluntario y por tanto espiritual, pues cuando alguien ama en verdad, se entrega por el bien de la persona amada, aunque esto le ocasione fuertes sufrimientos. Si no llegamos a este tercer momento en el amor, entonces no amamos en verdad y plenamente.

Recordemos el ejemplo más vivo y puro del amor: JESÚS SE ENTREGÓ CON TERRIBLES TORMENTOS Y SUFRIMIENTOS EN LA CRUZ POR AMOR NUESTRO, POR NUESTRO BIEN, O SEA, POR NUESTRA SALVACIÓN ETERNA. Él mismo dijo: "Nadie tiene mayor amor que este: dar la vida por sus amigos"¹.

Por tal motivo, el amor implica y se caracteriza por una **entrega total**, sacrificada por el bien de la persona que amamos. Por todo esto queda claro que el amor *no es un sentimiento*, el cual se puede acabar en cualquier momento; el amor es entrega voluntaria, no es un simple y sensible -te quiero- que al momento de la lucha y el sacrificio, huye; es una entrega total y sincera de sí mismo por el bien del otro, que exige voluntad y autodominio, lo cual supera al sentimiento.

Y es así en la entrega sincera de sí mismo, como logras perfeccionarte, es decir, al olvidarte de ti para luchar por el bien del otro, sean tus amigos, tus papás, tu novio o novia- es como logras perfeccionarte y crecer en plenitud personal, esto es lo que se llama la gran paradoja del amor, aquella por la cual, oblierto a las necesidades de los demás, te olvidas de ti y te entregas, te das completamente por el bien de los otros y a su vez, te encuentras ubicado en el único camino que lleva al hombre a su perfección: EL AMOR.

Y recuerda, si quieres saber en qué medida amas a los demás y a Dios, pregúntate: ¿En qué medida estoy dispuesto a sacrificarme por ellos?"

"El hombre solo puede redimirse en la entrega sincera de sí mismo a los demás por amor"



NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.- ¿Cuáles fueron tus principales aprendizajes significativos o más importantes del día?

2. ¿Dudas o desacuerdos con los temas y actividades realizadas?

3.-Anota tus comentarios y sugerencias, son muy importantes.

4.-¿Cómo calificas o evalúas el día de hoy en general?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Suficiente

5.-¿Cómo consideras o calificas tu aprovechamiento el día de hoy?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Suficiente

6.-¿Cuál es el amor verdadero?

7.-¿El amor es tan sólo un sentimiento? Explica.

8.- ¿Cuál es la característica del auténtico amor?

9.- ¿Cuál es el auténtico amor a sí mismo?

10.-¿Porqué es tan importante amarse a sí mismo?

11.-¿Cuál es el papel de la sexualidad en la vida humana?

12.-Concretamente, explica: ¿Cómo podemos vivir con dignidad nuestra sexualidad?

13.-¿En dónde radica o se encuentra la felicidad del ser humano?

// Sesión 2.- Amor y Yo "El Amor, Tú y Yo" //

Evaluación del Sábado 15 de Marzo 97.

Resultados:

	CONTENIDO:	EXPOSITORES:
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia: 20• Evaluaciones: 18• Coordinadora: • E. Paula Montes de Oca.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es eso del Amor?• Y yo, ¿realmente me amo?• ¿Y el Amor y la Sexualidad?	<ul style="list-style-type: none">• E. Paula Montes de Oca P.• Nora Arias.• Norma Angélica Peña Flores.

1.- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

- Ser más optimista, tener una mejor autoestima.
- La autoestima.
- El saber que el amor es la base de nuestra vida.
- Que el autoestima no es tan sólo el valorarte, lleva consigo muchos puntos muy importantes.
- Saber darme a los demás.
- Saber aceptarme más y a los demás.
- Valorarme como persona, espiritualmente, físicamente.
- Aprendí que me tengo que cuidar y respetar.
- Sexualidad.(2)
- Aprendí que el amor no sólo es un sentimiento, sino un acto en el que te das a ti mismo, y recibes todo lo que tu das.
- Aprender a conocerme a mí mismo y disfrutar de mi propia compañía.
- Que el amor y la sexualidad deben tomarse física, moral y espiritualmente.
- En respetarme más.
- Qué es realmente el amor.
- Mi autoestima y la relación que debe haber en una relación de noviazgo.
- El autoestima y lo que es el verdadero amor.
- Que aprendí varios objetivos importantes, de las pláticas de los orientadores que expusieron del tema de nuestra autoestima y sexualidad.
- La autoestima, pues seguir adelante en cuanto a las metas trazadas, seguir y seguir.
- Que tengo que valorarme y saber hasta donde puedo llegar, -hasta donde yo quiera llegar lo voy a lograr-.
- Aprendí que cada uno de nosotros valemos mucho, cada quien tiene algo que nadie tiene igual.

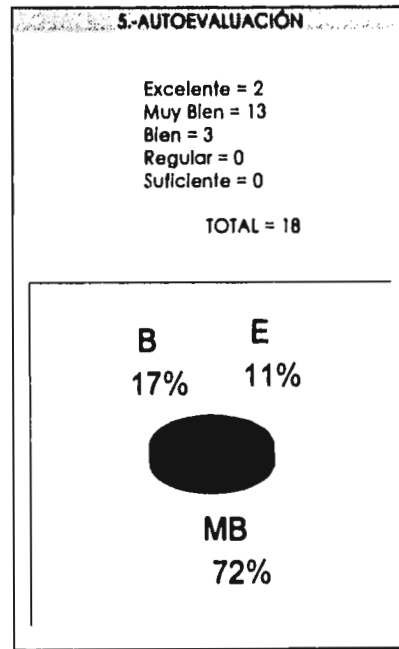
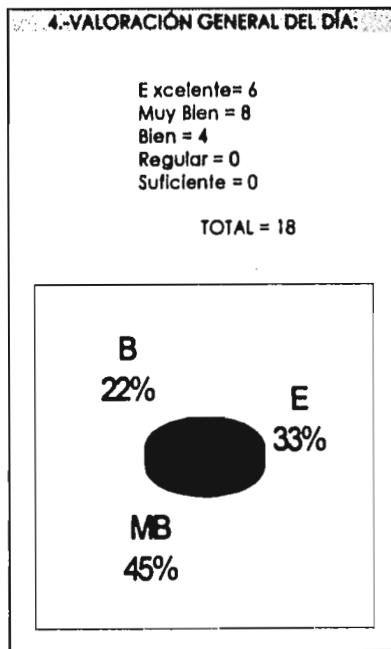
2.-DUDAS O DESACUERDOS

- Que los expositores tengan más tiempo.
- Que en la plática de la autoestima me pareció aburrida porque ese tema ya lo había visto.
- Solamente la película tal vez inconscientemente se crea una tranquilidad por lo de la máquina del tiempo siendo que no hay.

3.- COMENTARIOS O SUGERENCIAS

- Que hubiera más temas.
- Me gustaría que hubieran más juegos dinámicos.
- Me parecen magníficos los temas que se comentan aquí, espero que muy pronto se

- haga una convivencia como ésta.
- Creo que el día de hoy estuvo muy interesante el curso.
 - Estuvo bien, mejor que el pasado.
 - Me gusto mucho.
 - Que me encantó la dinámica de hoy y me gustaría seguir manteniendo esta dinámica como hasta ahora.
 - Estuvo mejor que la semana pasada, pero algo tedioso la última exposición.
 - Tratar de hacer más dinámicas de convivencia.
 - Poner muchísima atención.
 - Se mejoró la plática, pero no hablen y hablen, es muy tedioso.
 - Me pareció el día de hoy unas exposiciones bastante buenas (sigan así)
 - Pues estuvo muy bien todo y espero que para otro encuentro pueda venir.
 - Que los expositores fueron muy concretos que llegaron al tema importante. (Sugiero un poco más de actividades, [opcional]).
 - Me pareció muy bien todas las actividades. Que sigan así, pues esta vez no se me hizo aburrido, estuvo todo muy divertido.
 - Me gustaría que sigieran trayendo gente que sabe del tema que expone. ¡Es una gente o persona muy buena!



6.-¿CUÁL ES EL AMOR VERDADERO?

- El que no pide nada a cambio y lo da todo. El que desea lo mejor de los demás.
- Darse a los demás sin esperar nada a cambio.
- El cual te acepta como eres.
- El que busca el bien del otro.
- Es el saber aceptar a las personas y darse a los demás, saber querer.
- El que se da sin esperar nada.
- Es querer a la persona sin querer otra cosa con él.
- El que se demuestra entregando lo mejor de sí mismo.
- Poder sacrificar todo por el ser amado.
- Es cuando quieres realmente a una persona.
- El que se hace espiritualmente y nace de uno, y busca un bienestar físico y espiritual.
- El que se realiza con entrega mutua.
- El que se da sin interés alguno.
- Es dar algo sin recibir nada a cambio.
- El amor verdadero es lo espiritual que quieres lo mejor para tu amigo y que no quieres hacer daño.
- Es el que das sin pedir nada a cambio ósea el desinteresado. Y puedes vivir bien con él.
- El que tú te tienes a ti y hacia los demás con verdadera razón.
- Entregarse uno mismo.

7.-¿EL AMOR ES TAN SÓLO UN SENTIMIENTO?

- No, es algo que se siente, y se demuestra día a día.
- Es algo maravilloso.
- Sí, porque es lo que te hace sentir cariño hacia las personas. *
- No.
- No, es saber querer y aceptar.
- Es lo que sentimos lo que realmente queremos.
- Si es porque sentimos lo que realmente queremos.
- Claro que no o posiblemente sí, pues sin él no se demostraría lo que en realidad es y también es un acto.
- No, es el saber entregarse a sí mismo.
- No, porque es algo que nunca olvidas.
- No, es una forma de expresión.
- No, son las acciones que realizamos para con los demás.
- Que te hace hacer cosas y moverte por la voluntad.
- No, sino es saber lo que verdaderamente quieres y sabes lo que haces.
- No, no sólo es un sentimiento, también lo puedes demostrar con objetivos, como estudios ayudar al individuo para que salga adelante.
- No, porque es también el que se expresa con atenciones.
- El amor es algo que vas adquiriendo a través de los buenos tratos y las cosas positivas que das y que te dan.
- No, porque un sentimiento se puede acabar.

8.-¿CUÁL ES LA CARACTERÍSTICA DEL AUTÉNTICO AMOR?

- Que es algo que se siente y que como uno se siente bien desea que todos lo sintieran.
- El que no espera nada a cambio.
- El que te demuestra que te quiere.
- Es darte a la persona amada.
- Es entregarte a los demás o entregarte a uno solo.

9.-¿CUÁL ES EL AUTÉNTICO AMOR A SÍ MISMO?

- El respetarse a uno mismo y aceptarse.
- El saberse valorar uno mismo. (El que ayuda sin esperar nada a cambio).
- Cuando te aceptas y te quieres como eres.
- Es el aceptarte tal y como eres.
- La autoestima.(2)

- Es quererse a uno mismo.
- Es querernos principalmente a nosotros mismos y aceptamos tal y como somos.
- Que se debe de dar sin condición alguna, y entregarse por parte de los dos y para el bien de éstos.
- El dar.
- No sé.
- Que nace de uno mismo, y es dar no esperando nada a cambio.
- Ayudar a los demás.
- Dar sin recibir y pensando en el bien de los demás.
- Es dar algo sin recibir nada a cambio.
- Demostrando el afecto hacia la persona, que le deseas lo mejor.
- Que es desinteresado.
- La sinceridad.
- Amarse a sí mismo.

- Es quererse a sí mismo.
- Es quereme tal y como soy.
- El quererse sin ningún obstáculo.
- El aceptarse tal y como soy.
- Quererte a ti mismo.
- Respetame y hacerme respetar.
- Quererse a sí tal cual soy con mis defectos y virtudes.
- El saber cuidarnos queremos realmente como somos y no ser iguales a los demás.
- Quererte a sí mismo, para después poderlo transmitir a los demás.
- El que nos demostramos tanto con nuestra forma de vestir, como en la higiene o forma de comportarnos.
- Cuando reflexionas y te das cuenta de quién quieres ser y en verdad lo hagas.
- Quererse, respetarse, valorarse.

10. ¿PORQUÉ ES TAN IMPORTANTE AMARSE A SÍ MISMO?

- Para así poder amar a los demás.
- Porque así aprendemos a amar a los demás.
- Porque si no, no podrías amar a los demás.
- Porque si no te amas a ti mismo, no puedes amar a los demás.
- Para saber entregarte a todos.
- Porque si aprendemos a amarnos, los demás nos van a amar.
- Porque si no nos queremos a nosotros mismos, no podemos querer a los demás.
- Porque si te quieres podrás querer a los demás.
- Porque si no, sería imposible amar a los demás.
- No sé.
- Primero hay que amarse a sí mismo para poder amar a otros.
- Para tener un autoestima que nos llevará al éxito.
- Porque si no lo hacemos, no podremos amar a los demás.
- Para poder saber amar a los demás.
- Porque si no te quieres a ti mismo, jamás

11. ¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA SEXUALIDAD EN LA VIDA HUMANA?

- Para poder procrear un nuevo ser humano (dentro del matrimonio).
- (No sé). (3)
- Es definir tu sexo y saber que el tener sexo no es malo siempre y cuando sea dentro del matrimonio.
- Es muy importante pero antes tienes que conocerte a ti mismo.
- Es el amar.
- Es muy importante pero hasta saber qué es en realmente (o en realidad).
- Es el principal papel, pues sin la sexualidad, no habría amor y no habría reproducción humana.*
- Es importantísimo porque si no no podría ser posible la existencia de la sociedad.
- La procreación.
- Crear un lazo más unido pero no sólo físicamente sino espiritualmente pero después del matrimonio.
- Respetarse a sí mismo y a los demás.
- Saber qué es lo que en verdad quiere uno.
- Que el sexo no es un juego.
- Básicamente de la reproducción.
- Es uno de los más importantes.

- podrás demostrar amor hacia los demás.
- Porque gracias a esto, pues nos vemos mejor.*
 - Porque si no te das cuenta te estancas más, sin en cambio, si te amas progresas.
 - Porque si uno no se ama, no puede amar a las demás personas.

- Crear hijos.

- 12.-¿CÓMO PODEMOS VIVIR CON DIGNIDAD NUESTRA SEXUALIDAD?**
- Respetándonos y haciéndonos respetar por los demás.
 - Respetándonos.
 - Respetándonos y respetando a los demás.
 - Respetándonos a nosotros mismos.
 - Pues conociéndonos y damos a los demás.
 - Respetándonos mutuamente.
 - ES esperarnos hasta madurar física y mentalmente.
 - Viviéndola con el respeto que se merece cada quien.
 - No comportándonos como animalitos.
 - No sé.(2)
 - Dándonos a respetar.
 - Tomando conciencia para hacerlo después del matrimonio.
 - Basándose en tus valores morales y respetándose.
 - Es lo que abarca lo corporal y lo espiritual.
 - No demostrándole a la otra persona otro tipo de sexo que la dignidad es el respeto hacia cada uno.
 - Sabiendo qué es lo que queremos física y espiritualmente de ella ¡Para todo hay tiempo y edad!
 - Alejándonos de las cosas que te llenan la mente de basura sobre la sexualidad.

- 13.-¿EN DÓNDE RADICA, O SE ENCUENTRA LA FELICIDAD DEL SER HUMANO?**
- En uno mismo.
 - El estar bien con uno mismo.
 - En el amor.(2)
 - La felicidad la encuentras cuando eres feliz y haces feliz al prójimo.
 - En la vida diaria.
 - En nosotros mismos.
 - En querer sinceramente a una persona.
 - En el amor que se tiene a uno mismo y que se da a los demás.
 - En aceptarse como es y aceptar a los demás, además del servicio.
 - En hacer lo que le gusta y quiere.
 - En hacer feliz a los demás y estar en paz con tu conciencia.
 - En sí mismo, en su voluntad y amor.
 - En sí mismo primero.
 - En la felicidad, en el respeto a la persona, la autoestima de cada persona.
 - En el sentimiento puro y limpio del amor que podemos tener.
 - En tu vida.
 - En el amor.

SÁBADO 22 DE MARZO DE 1997 (TERCERA SESIÓN)

Y así, llegamos al día culminante, el tercer día, donde debíamos finalizar con broche de oro, y así fue. Cabe señalar que el programa está diseñado en forma progresiva, es decir, comienza de lo básico y fundamental, y nos lleva poco a poco a la cima del amor. De tal modo, este día nos tocaba llegar a la cima y tocar temas, como el cúmen y fuente del amor, el compromiso auténtico, etc.

Cabe señalar que temíamos por la asistencia, a causa de que este sábado caía en puente e inicio de semana santa, sin embargo nos llevamos una grata sorpresa, al percatarnos que no fue así; la asistencia aumentó de 20 a 22.

De tal modo dimos inicio con la estudiantina, quien nos animó con canciones sobre el amor y una oración cantada; después se realizó el encuadre, y posteriormente comenzamos con el tema de "*El Noviazgo*" que estuvo a cargo de una pareja integrada por Luz Marina Guiscafré (estudiante del octavo semestre de Pedagogía en la Universidad Panamericana) y Rafael Ogazón (Lic. en Admón. Financiera por la U. P.), quienes prepararon muy bien el tema, cuyo objetivo era dar a conocer qué es el noviazgo, cuál es su sentido y cómo hay que vivirlo. Por medio de las evaluaciones podemos darnos cuenta de que el tema realmente les impactó y gustó; pues después del tema, algunas chicas fueron a una pequeña asesoría personal con Luz, para aclarar dudas personales.

Posteriormente, realizamos un juego y seguimos con el tema "*La Fuente del Amor*" cuyo objetivo fue el de llevarnos a la cima del amor, es decir, a conocer el fundamento último de donde mana el verdadero amor, -habló de Dios, cúmen y fuente del amor-. Tema que estuvo a cargo de Arizbel Sosa, estudiante del octavo semestre de Pedagogía de la U. P.; quien preparó y dio muy bien su tema, causando un gran impacto.

Después de esto, tomaron su receso y seguimos con el tercer tema del día "*¿Cómo puedo amar auténticamente en el mundo de hoy?*" cuyo objetivo era mostrar a la comunidad, como una alternativa de integración, crecimiento y compromiso humano; tema que estuvo a cargo de Alejandra Oviedo, Licenciada en Educación Primaria y de mucha experiencia en el tema. Tuvimos una excelente respuesta de los chicos quienes de inmediato se anotaron para la formación de una nueva comunidad juvenil permanente; cabe señalar que hay una necesidad en ellos de unión, de ideales, de seguir formándose, lo que favoreció mucho su estupenda respuesta a la invitación; lo que consolidaba así el logro del tercero de los objetivos generales.

Posteriormente, se realizó una síntesis integrativa general de todos los contenidos vistos, ya no nos dio tiempo de realizar el concurso que deseábamos hacer al final, por lo que seguimos con la entrega de los Diplomas a todos aquellos que fueron los tres días del Encuentro, dimos así 12 diplomas. Posterior a esto, elaboraron su compromiso personal y contestaron la evaluación del día y la evaluación general. Al término tuvimos una pequeña convivencia.

De esta forma concretamos la próxima reunión de la nueva comunidad juvenil, a la que asistieron el 80% de los chicos que se hablan anotado y con los cuales tenemos muchos planes, que ya no nos toca mencionar aquí.

En la siguiente página se encuentra una muestra del formato del diploma, en la página posterior, encontraremos la muestra del formato de la evaluación del día y posteriormente los resultados de dicha evaluación.

-DIPLOMA-

Que se otorga a:

Por su entusiasta participación en el:

"Super Encuentro Juvenil: El Amor Tú y Yo"

**Que se llevo a cabo los Sábados 8, 15 y 22 de Marzo de 1997
de 10:00 a 14:00 horas en Sándalo No. 111. Col. Sta. María Insurgentes.**

Edith Junta Montes de Cruz Pérez.
Coordinadora del Evento

1) Super Encuesta final "El Amor, Tú y Yo" II
Evaluación

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1.- ¿Cuáles fueron tus aprendizajes significativos o más importantes del día?

2.- Dudas o desacuerdos con los temas y actividades realizadas.

3.- Anota tus comentarios y sugerencias son muy importantes.

4.- ¿Cómo calificas o evalúas el día de hoy en general?

Excelente Muy Bueno Bueno Regular Suficiente

5.- ¿Cómo califica o evalúas tu aprovechamiento el día de hoy?

Excelente Muy Bueno Bueno Regular Suficiente

6.- ¿Qué es el noviazgo?

7.- ¿Cómo debes vivirlo?

8.- ¿Cuál es la fuente del verdadero amor?

9.- ¿Quién es Dios?

10.- ¿Porqué Jesucristo es el cúlmen y fuente del amor auténtico?

// Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //

Evaluación del Sábado 22 de Marzo 97.

Resultados:

ASISTENCIA: 22	CONTENIDO:	EXPOSITORES:
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones: 19 	<ul style="list-style-type: none"> • El Noviazgo. • La Fuente del Amor. • ¿Y cómo puedo amar en el mundo de hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Luz M. Guisacfré y Rafael Ogazón. • Arizbel Sosa. • Alejandra Oviedo.
Coordinadora: <ul style="list-style-type: none"> • E. Paula Montes de Oca. 		

1.- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

- El noviazgo, que es muy importante y hay tres partes y también hay que reflexionar y que es un paso para el matrimonio.
- Más que nada, saber que Dios es Amor.
- Darle cuenta más a fondo, cuál es mi misión.
- Lo importante que fue que viniera a este curso, me hizo crecer mucho y me dio ánimos para la vida.
- El que yo tengo que cumplir el plan de Dios.
- Aprendí qué es el Amor y quién es Dios y qué es.
- Que el amor es algo maravilloso.
- Que Dios es la fuente del verdadero amor. [2]
- Que Dios nuestro Señor, siempre está con nosotros a pesar de que a veces nosotros no lo queremos escuchar.
- De cierta forma el significado del noviazgo.
- El noviazgo y el encontrarte contigo mismo.
- El enamoramiento y el noviazgo y el amor hacia Dios.
- Que Dios nos ama tal y como somos, y por algo estamos aquí, por algo que Dios nos ha preparado.
- Que la más grande fuente de amor es Dios.
- Que soy importante y puedo ser mejor, en compañía y gracia de Dios.
- La sexualidad, el noviazgo, etc.

2.- DUDAS O DESACUERDOS

- Algunos fueron muy tediosos.
- Todo está muy bien.

3.- COMENTARIO GENERAL

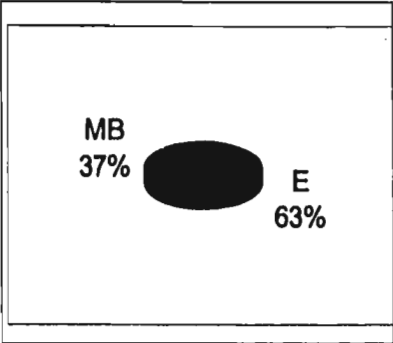
- Me pareció muy bien.
- Utilizar material que vaya más con las actividades eclesiales.
- Que haya menos distracción.
- Estuvo bien ya que te lo explican bien.
- Me pareció muy bueno el curso y la organización.
- Fue muy bueno.
- Me pareció el día de hoy muy bueno.
- ¡Sigamos así! Estoy contentísima por todas estas lindas actividades. ¡Los

4.- VALORACIÓN GENERAL DEL DÍA:

Excelente = 12
 Muy Bien = 7
 Bien = 0
 Regular = 0
 Suficiente = 0

TOTAL = 19

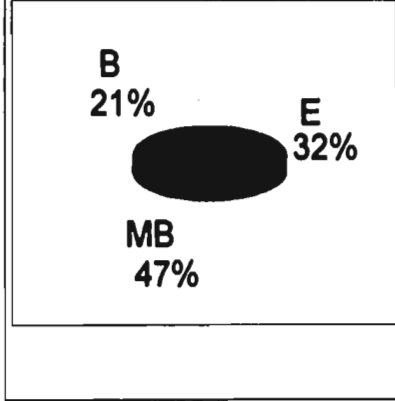
- quiere Rosaibal
- Todo estuvo muy bien y ¡¡Felicidades por este encuentro!!
 - Pues que está muy bien porque nos ayudan a reflexionar y pues a cambiar.
 - No tuve oportunidad de asistir a todo el curso, pero en este día, me pareció muy bueno y bien organizado.
 - Me pareció un encuentro maravilloso, porque los temas que se abordaron son muy importantes.
 - Estuvo de lujo.
 - Ojalá se pudieran dar las pláticas con más tiempo.



5.- AUTOEVALUACIÓN

Excelente = 6
 Muy Bien = 9
 Bien = 4
 Regular = 0
 Suficiente = 0

TOTAL = 19



- 4.- ¿QUÉ ES EL NOVIATGO?**
- Es la relación de hombre y mujer.
 - Es el paso para el matrimonio.
 - La preparación para el matrimonio.
 - Una relación entre un hombre y una mujer y su fin es el matrimonio.
 - Una relación entre hombre y mujer, pensando en un posible matrimonio.
 - Es un sentimiento que debes expresar a otra persona.
 - Es un previo hacia el Matrimonio.
 - Es cuando se pretende encontrar una pareja.
 - Es una relación entre un hombre y una mujer, que precede al matrimonio. Deben de tener tres puntos muy importantes: Santificación, Caridad, Castidad.
 - Es la relación existente entre un hombre y una mujer la cual precede al matrimonio.
 - Es que tomes muy en cuenta que es una relación entre un hombre y una mujer.
 - Es una relación entre un hombre y una mujer en el tiempo que precede a su posible matrimonio.(3)
 - Pues es llevarse bien los dos y respetarse.
 - Es la relación entre un hombre y una mujer. (2)
 - Es la preparación hacia una etapa que es el matrimonio. (2)

7.-¿CÓMO DEBE VIVIRLO?

- Respeto, confianza.
- Reflexionando, etc.
- Con santificación, caridad y castidad. (5)
- Con santificación, tratando de ser cada día mejor con nuestra pareja, con caridad, castidad, sobre todo con amor, sinceridad, desinterés.
- Con honestidad y sinceridad.
- De manera cristiana.
- Como Dios manda.
- Con respeto mutuo y con la verdad y responsabilidad.
- Con mucho respeto y seriedad.
- Tomando una reflexión y una confianza.
- Respetándonos los dos.(2)
- Sanamente y con verdadero amor.
- Con respeto de ambos, orando por tu pareja, para que lleguen a la Santidad.
- Con un conocimiento previo de tu pareja y no dejándote guiar por las apariencias.
- No se.

8.-¿CUAL ES LA FORMA VERDADERA DEL AMOR?

- Es Dios. (11)
- Jesús.
- Cuando dos novios se respetan y se aman mutuamente.
- Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.(2)
- La Voluntad Verdadera.
- El que en realidad seamos sinceros.
- Que debes dar todo sin esperar nada.
- No sé.

9.-¿QUIÉN ES DIOS?

- Es nuestro padre que nos ama como somos.
- Es un ser que nos dio la vida y que tiene planes para nosotros y nos tenía pensados mucho antes.
- Dios es Amor. (3)
- Es Amor, es el fondo de nosotros mismos, Dios es el padre que nunca nos ha abandonado, ni nos abandonará, en quien siempre podré buscar apoyo.
- Nuestro Padre, es perfección y Amor.
- Es nuestro padre, nuestro amigo que nos ama como somos y siempre está pensando en nosotros.
- Es el que es el más bueno.
- Lo máximo.
- ES nuestro Padre todopoderoso, que nos quiere tanto que quiere toda nuestra felicidad
- Es el creador, es nuestro padre.
- Dios es una persona que nos quiere a

10.-¿PORQUE ELICHO QUE EL CULMIN Y FUENTE DEL AMOR ALTERNOS?

- Porque lo es todo.
- Porque en Jesús no hay odio y la única prueba de amor es la Cruz.
- Porque él es la perfección auténtica.
- Porque él por amor a los hombres, dio su vida, por la libertad de hombres que no conocía, estaba plenamente poseído por el amor.
- Porque él dio la prueba más grande de amor.
- Porque él nos ama como somos y nunca nos defrauda.
- Porque Jesucristo es el mayor amor, ya que se entregó por nosotros.
- Porque muere por amor a nosotros.
- Porque dio su vida por nosotros y su amor verdadero, y nos enseña que en verdad existe un Dios de AMOR.
- Porque es una persona que dio su vida

- todos con los defectos que sean.
- Dios es el creador.
 - Es lo más grande que existe, es perfecto.
 - Es el creador, el cual tiene perfección y AMOR
 - Dios es la persona más importante que nos creó y Dios es amor y felicidad.
 - Un padre amoroso que quiere lo mejor para nosotros.
 - Es el creador del mundo.

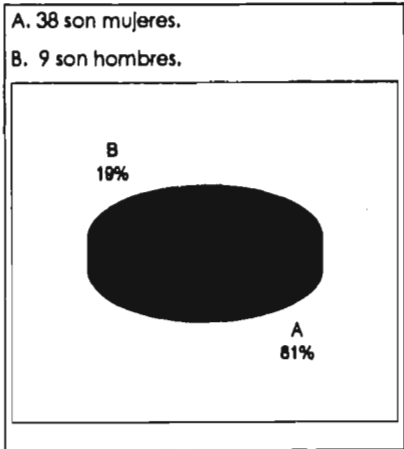
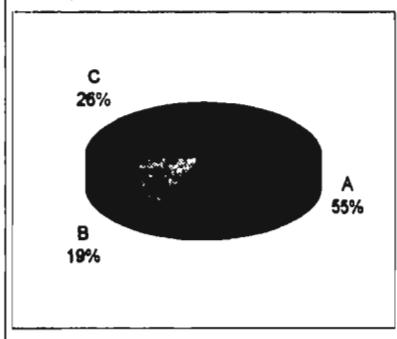
- por nosotros.
- Porque él nos creó y murió por nosotros.
 - Porque él es el único que nos ama tal y como somos.
 - Porque dio su vida por nosotros, sin esperar nada a cambio.
 - Porque es nuestro padre y el creador.
 - Porque él es perfección.
 - El se entregó y dio la vida por cada uno de nosotros.
 - No sé.

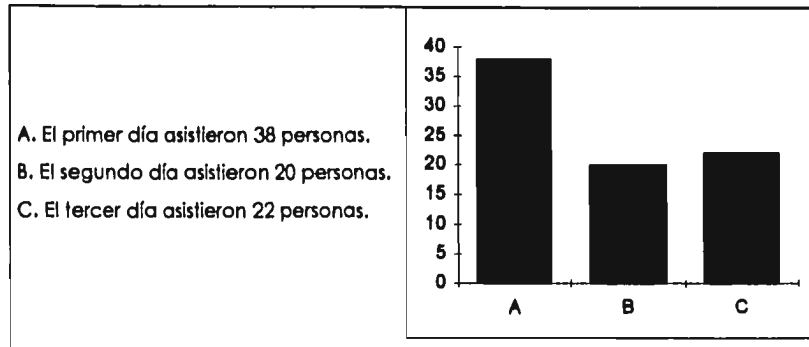
4.2.6. EVALUACIÓN GENERAL

Es así como llegamos al último punto de la primera parte: La evaluación del evento, es ahora donde verificaremos los logros y errores; y el cumplimiento de nuestros objetivos. Para ello comenzaremos primero con el análisis de asistencia.

Tuvimos una asistencia total al evento de 47 personas, cuya variabilidad de asistencia, se ubico de la siguiente forma:

- A. 26 personas sólo asistieron un día.
- B. 9 personas asistieron a dos días.
- C. 12 personas asistieron a los tres días.





De lo cual se deduce que, sobre un total de 47 personas que asistieron:

- El 80.85% asistió el primer día.
- El 42.55% asistió el segundo día, lo que indica un decaimiento de un 38.30% con respecto al día anterior.
- El 46.80% asistió al tercer día, lo que señala un aumento del 4.25% con respecto al día anterior.

Después del análisis de asistencia, nos toca ahora el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación final, para ello en la siguiente página, se muestra el formato diseñado para este fin y posterior a éste, los resultados obtenidos.

ISuper Encuentro Juvenil "El Amor, Tú y Yo" II
Evaluación General

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1.- ¿Cuáles fueron tus aprendizajes más significativos dentro de todo el curso?

2.- ¿Dudas o desacuerdos con los temas y actividades realizadas dentro del curso?

3.- Tus sugerencias y comentarios son sumamente importantes para la próxima realización del Encuentro. No dejes de anotarlos, nos ayudan a mejorar.

4.- En forma global, describe qué te pareció el encuentro, qué piensas sobre él.

5.- ¿Crees que valió la pena haber asistido? Se sincero y explica porqué sí o porqué no.

6.- ¿Qué te pareció el Encuentro en general?

Excelente Muy Bueno Bueno Regular Suficiente

7.- ¿Cómo fue tu aprovechamiento en el curso?

Excelente Muy Bueno Bueno Regular Suficiente

8.- Anota los principales aciertos durante el curso y los principales errores que tuvimos. Se muy sincero.

ACIERTOS

ERRORES

9.- ¿Llenamos tus expectativas? ¿Lograste lo que esperabas? Explica.

10.-¿Cuál es la importancia del amor en la vida de toda persona?

11.-¿Consideras que has aprendido a amar? Porqué.

12.-¿Consideras que a raíz de tu asistencia al curso, tu actitud y tu conducta cambio en algo o sigues igual? Sé muy sincero y explica el porqué de lo que afirmes.

13.-¿Porqué el amor es la fuente de perfeccionamiento de todo ser humano?

14.-¿A qué compromiso has llegado después del Encuentro y cómo piensas llevarlo a cabo?

15.-¿Quién es el hombre? Defínelo.

16.-¿Qué es el amor?

17.-¿Cuál es la relación del ser humano y el amor?

18.-¿Cuál es la fuente del amor verdadero?Explica.

19.-¿En dónde se encuentra la felicidad del ser humano?

20.-¿Porqué Dios es la fuente y cúlmen de todo amor verdadero?

21.-¿Cómo puedes vivir tu sexualidad con respeto a tu persona?

TERCERA PARTE

A continuación te presento una escala para evaluar los diferentes aspectos del curso. Te sugiero que sólo marques una opción por cada cuestión. Sé muy sincero, así nos ayudarás a mejorar. De antemano ¡Mil Gracias!

EXCELENTE | MUJ BIEN | BIEN | REGULAR | SUFICIENTE

1.-¿Qué te pareció el sitio donde se realizó el evento?					
2.-¿Qué te pareció el horario en que se llevó a cabo?					
3.-¿Cómo consideras la elección de las fechas en que se llevó a cabo?					
4.-¿Qué te pareció el contenido del Encuentro?					
5.-¿Qué te pareció el material utilizado?					
6.-¿En qué medida se lograron tus objetivos?					
7.-Los alimentos del receso fueron:					
8.-Los expositores fueron en su mayoría:					
9.-La metodología del curso fue:					
10.-La coordinación fue:					
11.-La organización fue:					
12.-Las dinámicas fueron:					
13.-El interés que despertó en ti el curso fue:					
14.-El grupo de compañeros de clase fue:					
15.-La calidad del curso fue:					
16.-La propaganda del encuentro fue:					
17.-El proceso de inscripción fue:					
18.-El equipo de la organización del evento trabajó en forma:					
19.-El curso en general fue:					

20.-¿Deseas hacer algún comentario o sugerencia?

¡Mil Gracias!

//Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //

Evaluación General

Resultados:

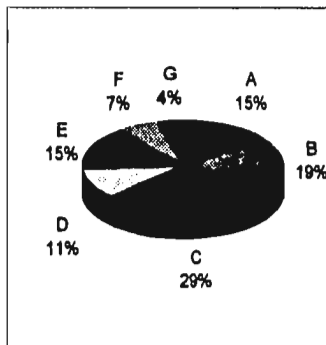
• Fecha de Aplicación: 22 de Marzo de 1997.

• No. de Evaluaciones: 19

◊ Primera Parte: (Evaluación cualitativa)

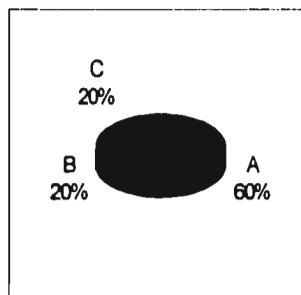
1.- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL CURSO:

- A.- SABER CUÁL ES EL AMOR VERDADERO.
- B.- SABER CUÁL ES LA FUENTE DEL AMOR V.
- C.- AUTOESTIMA, APRENDÍ A VALORARME.
- D.- CONOCER MIS PUNTOS A MADURAR.
- E.- TEMA DEL NOVIAZGO.
- F.- SEXUALIDAD: PROCREACIÓN Y MUESTRA DE AMOR.
- G.- LA FAMILIA ES LO MÁS IMPORTANTE.



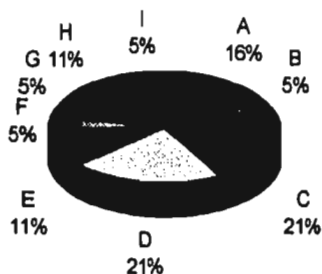
2.- DUDAS O DESACUERDOS DEL CURSO EN GENERAL:

- A.- MUY BIEN
- B.- TENER MAYOR CONVIVENCIA
- C.- MÁS TIEMPO.



3.-SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA LA PRÓXIMA REALIZACIÓN DEL CURSO:

- A.-MAYOR CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN GRUPAL.
- B.- MAS Y MEJOR ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.
- C.- MÁS DINÁMICAS.
- D.- MUY BIEN, DE LUJO.
- E.- HORARIO EN LA TARDE.
- F.- QUE SEA EN UN SITIO ABIERTO.
- G.- TRATAR EL TEMA DEL SIDA Y LOS ANTICONCEPTIVOS.
- H.-EL PRIMER DÍA FUE ABURRIDO.
- I.- FUE SUPER EL ENCONTRARNOS CON DIOS.



4.-EN FORMA GLOBAL DESCRIBE QUE TE PARECIÓ EL CURSO:

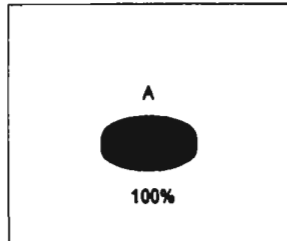
- Me encantó porque gracias a esto, he tratado de cambiar con toda la gente que me rodea.
- Buenísimo y quisiera que no fuera la última vez que se realicen encuentros.
- Es una muy bonita experiencia. Me fascinó, nunca había asistido a un curso en el que me hicieran sentir que existo. La gente con la que conviví me pareció super buenísima onda, y la gente que nos dio las pláticas me dieron mucha confianza. EXCELENTE.
- Pues el primer día aburrido y después fue mejorando, fue super.
- Muy bonito, interesante, excelente, aprendí muchísimísimo. Todos los conferencistas fueron muy amables, y estaban abiertos para lo que quisieras.
- Me pareció que fue excelente y pienso que va a ser muy importante.
- Fue fantástico ya que creo que los temas tratados sí son los que nos interesan como jóvenes.
- Magnífico, porque parece mentira pero no lo es, llegó a mi vida cuando más lo necesitaba. Gracias a ustedes y a Dios nuestro Señor. Mil Gracias de verdad.
- Estuvo muy bien todo, puesto que hay cosas, que yo la verdad, ignoraba.
- Me pareció muy bien hecho, fue algo que viví muy bonito y me gustaría que hicieran más cursos como éste.
- Pues que está bien, porque nos sirve de mucho, nos ayuda a reflexionar y a cambiar.
- Fue muy significativo para mí, había muchas cosas que no sabía y aquí aprendí mucho. Algo muy importante que me gustó mucho fue lo de la autoestima.
- Que estuvo muy bien, porque hacen que te encuentres con Dios y todo está enfocado a Dios.
- Que fue algo insisto MARAVILLOSO, el primer día no fue tan bueno como los demás, pero después fue perfecto todo; por último GRACIAS por todo.
- Me pareció estupendo, y pienso que es una experiencia inolvidable, pues nos ayudó a superar y contestar dudas que como jóvenes tenemos existentes y latentes.

- Muy interesante.
- Me pareció muy interesante ya que la juventud necesita de muchísimas pláticas que le den orientación, para la realidad que se esta viviendo.
- Creo que el curso fue muy bueno, con muy buena información y estupendas personas (las que expusieron) y a todos nos ayudó mucho, ya que fue algo más que un curso u orientación.

[NOTA: LA GRÁFICA DE LA PREGUNTA NÚMERO 6, REPRESENTA LAS APRECIACIONES DE LA RESPUESTA 4].

5.- ¿CREES QUE VALIÓ LA PENA HABER ASISTIDO?

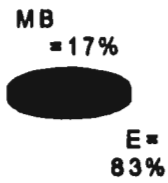
A.- SI = 100%



6.- VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO:

Excelente = 15
 Muy Bien = 3
 Bien = 0
 Regular = 0
 Suficiente = 0

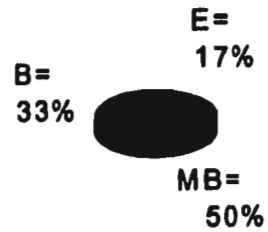
TOTAL = 18

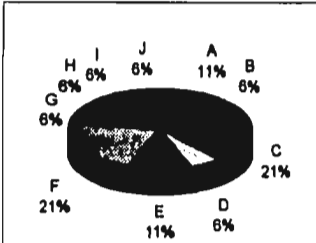
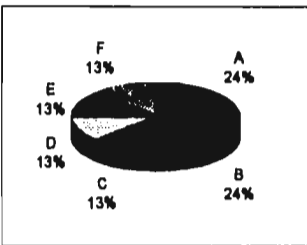


7.- AUTOEVALUACIÓN GENERAL:

Excelente = 3
 Muy Bien = 9
 Bien = 6
 Regular = 0
 Suficiente = 0

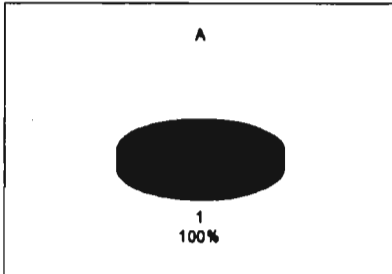
TOTAL = 18



8.- PRINCIPALES ACIERTOS DEL CURSO:	PRINCIPALES ERRORES DEL CURSO:																																				
<p>A. TEMA DE AUTOESTIMA. B. TEMA DE LA FUENTE DEL AMOR. C. TODO EL CURSO. D. TEMA DEL AMOR. E. FUERON TEMAS INTERESANTES. F. BUENA DISPOSICIÓN, DINÁMICAS Y MATERIAL. G. TEMA: MI VIDA Y FAMILIA. H. TEMA DE LA SEXUALIDAD. I. NOS HACEN REFLEXIONAR. J. HABLAR DE QUE DIOS ES AMOR.</p>	<p>A. ALGUNAS CLASES ABURRIDAS (EL PRIMER DÍA). B. FALTA DE TIEMPO. C. FALTARON DINÁMICAS. D. FALTA DE ENTUSIASMO DE ALGUNOS PONENTES. E. NO PUDE REALIZAR EL EJERCICIO DEL TEMA DE LA FUENTE DEL AMOR. F. HABÍA ALGO DE DISTRACCIÓN.</p>																																				
 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Principales Aciertos del Curso</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>11%</td></tr> <tr><td>B</td><td>6%</td></tr> <tr><td>C</td><td>21%</td></tr> <tr><td>D</td><td>6%</td></tr> <tr><td>E</td><td>11%</td></tr> <tr><td>F</td><td>21%</td></tr> <tr><td>G</td><td>6%</td></tr> <tr><td>H</td><td>6%</td></tr> <tr><td>I</td><td>6%</td></tr> <tr><td>J</td><td>6%</td></tr> </tbody> </table>	Item	Percentage	A	11%	B	6%	C	21%	D	6%	E	11%	F	21%	G	6%	H	6%	I	6%	J	6%	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Principales Errores del Curso</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>24%</td></tr> <tr><td>B</td><td>24%</td></tr> <tr><td>C</td><td>13%</td></tr> <tr><td>D</td><td>13%</td></tr> <tr><td>E</td><td>13%</td></tr> <tr><td>F</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Item	Percentage	A	24%	B	24%	C	13%	D	13%	E	13%	F	13%
Item	Percentage																																				
A	11%																																				
B	6%																																				
C	21%																																				
D	6%																																				
E	11%																																				
F	21%																																				
G	6%																																				
H	6%																																				
I	6%																																				
J	6%																																				
Item	Percentage																																				
A	24%																																				
B	24%																																				
C	13%																																				
D	13%																																				
E	13%																																				
F	13%																																				

9.- ¿ALLENAMOS TUS EXPECTATIVAS? ¿LOGRASTE LO QUE ESPERABAS?

A. SI = 100%

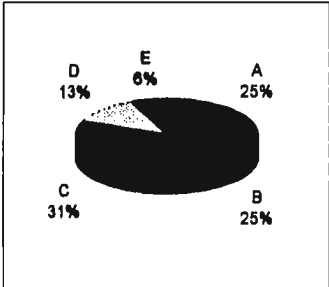


Response	Percentage
A	100%

◊ Segunda Parte: (Evaluación de los objetivos generales)

10.-¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL AMOR EN LA VIDA DE TODA PERSONA?

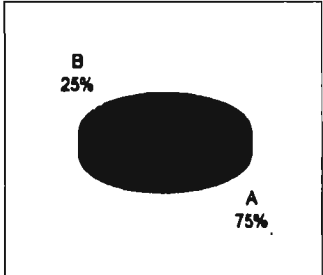
A. ES TODO.
B. DA SENTIDO Y FELICIDAD A NUESTRA VIDA.
C. ES ESENCIAL, NECESARIO, MUY IMPORTANTE.
D. ES DAR SIN RECIBIR NADA A CAMBIO.
E. SIN ÉL NO TE QUERRÍAS A TI MISMO.



Option	Percentage
A	25%
B	25%
C	31%
D	13%
E	6%

11.-¿CONSIDERAS QUE HAS APRENDIDO A AMAR?

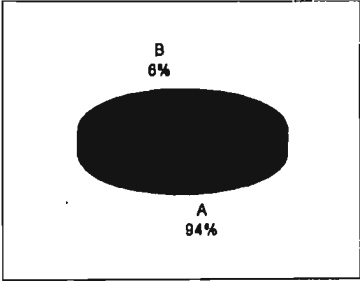
A. SÍ.
B. EN ESE PROCESO ESTOY.



Option	Percentage
A	75%
B	25%

12.-¿CONSIDERAS QUE A RAÍZ DE TU ASISTENCIA AL CURSO, TU ACTITUD Y TU CONDUCTA CAMBIO EN ALGO O SIGUES IGUAL?

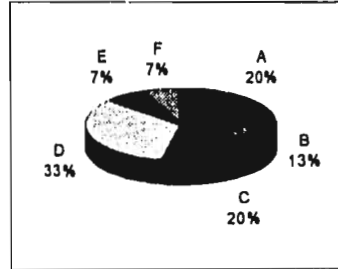
A. SÍ.
B. ESPERO, EMPEZAR A CAMBIAR.



Option	Percentage
A	94%
B	6%

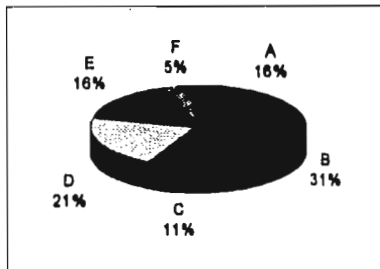
13.-¿PORQUÉ EL AMOR ES LA FUENTE DE PERFECCIONAMIENTO DE TODO SER HUMANO?

- A. CON ÉL MEJORAS, Y ES LA ÚNICA FORMA DE LLEGAR A DIOS.
- B. PORQUE ES ENTREGARTE POR EL BIEN DE OTROS.
- C. PORQUE LO ES TODO.
- D. PORQUE DIOS ES AMOR Y LA FUENTE DEL MISMO.
- E. PORQUE NOS TRAE FELICIDAD.
- F. NO SÉ.



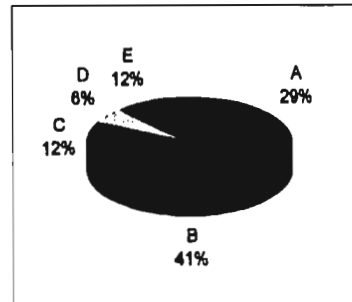
14.-¿A QUÉ COMPROMISO HAS LLEGADO DESPUÉS DEL ENCUENTRO Y CÓMO PIENSAS LLEVARLO A CABO?

- A. CRECER Y MEJORAR COMO PERSONA.
- B. CAMBIAR.
- C. ASISTIR A LOS CURSOS Y ACTIVIDADES DEL GRUPO.
- D. A SER YO MISMO, A VALORARME Y TENER MÁS SEGURIDAD EN MÍ.
- E. A AMAR, OLVIDARME UN POCO DE MÍ, PARA HACER FELICES A LOS DEMÁS.
- F. ANUNCIAR A JESÚS Y SEGUIR EN EL CATECISMO.



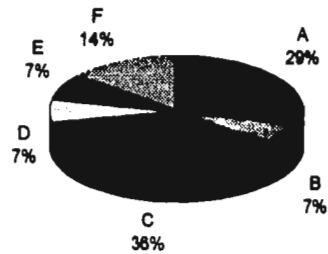
15.-¿QUIÉN ES EL HOMBRE?
(Aquí comienza la evaluación del contenido)

- A. SER PENSANTE, SER RACIONAL.
- B. IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.
- C. SER CREADO PARA EL AMOR.
- D. SER INIGUALABLE Y ESPECIAL.
- E. (OMISIÓN)



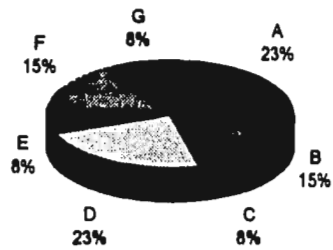
16.-¿QUÉ ES EL AMOR?

- A. ACTO VOLUNTARIO POR EL QUE SE QUIERE EL BIEN DE OTRA PERSONA.
- B. DIOS.
- C. DARSE, ENTREGARSE POR EL BIEN DE OTRO.
- D. FUENTE DE PERFECCIONAMIENTO HUMANO.
- E. SENTIMIENTO.
- F. (CONCEPTO CONFUSO E INDEFINIDO).



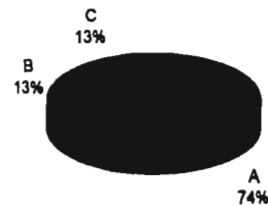
17.-¿CUÁL ES LA RELACIÓN DEL SER HUMANO Y EL AMOR?

- A. SIN ÉL, SOMOS NADA.
- B. LA ENTREGA POR EL BIEN DE OTRA PERSONA.
- C. ES ESENCIAL.
- D. DE PERFECCIONAMIENTO Y FELICIDAD.
- E. DE NOVIAZGO.
- F. DE IMPULSO A LUCHAR POR LO QUE SE QUIERE.
- G. NO SÉ.



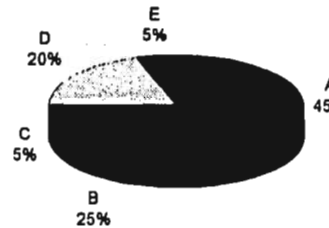
18.-¿CUÁL ES LA FUENTE DEL AMOR VERDADERO?

- A. DIOS.
- B. AMARSE A SÍ MISMO PRIMERO, PARA PODER AMAR A LOS DEMÁS.
- C. DAR TODO SIN ESPERAR NADA A CAMBIO.



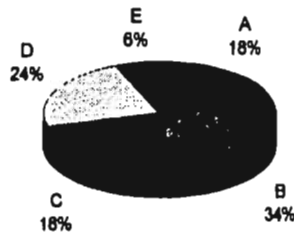
19.-¿EN DÓNDE SE ENCUENTRA LA FELICIDAD DEL SER HUMANO?

- A. EN EL AMOR.
- B. EN DIOS.
- C. EN LA PERFECCIÓN.
- D. EN UNO MISMO.
- E. EN LUCHAR POR LO QUE UNO QUIERE.



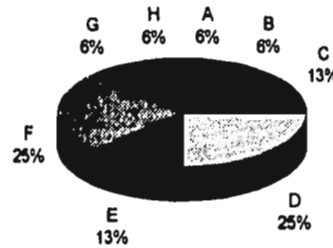
20.-¿PORQUÉ DIOS ES LA FUENTE Y CÚLMEN DE TODO AMOR VERDADERO?

- A. PORQUE ÉL ES AMOR.
- B. PORQUE DIO UNA PRUEBA DE AMOR POR NOSOTROS EN LA CRUZ. LO DIO TODO.
- C. PORQUE NOS AMA Y ACEPTA, Y GRACIAS A SU AMOR MEJORAMOS.
- D. PORQUE ES NUESTRO CREADOR, ES PERFECTO Y TODO PODEROSO.
- E. NO SÉ.



21.-¿CÓMO PUEDES VIVIR TU SEXUALIDAD CON RESPETO A TU PERSONA?

- A. ESPERANDO EL MOMENTO Y LA PERSONA INDICADA.
- B. CONOCIÉNDOME PRIMERO.
- C. SIN PPROPASARSE Y NO DEJÁNDOME LLEVAR.
- D. CRISTIANAMENTE.
- E. AMANDO A LA PERSONA.
- F. RESPETO MUTUO.
- G. DENTRO DEL MATRIMONIO.
- H. NO SÉ.

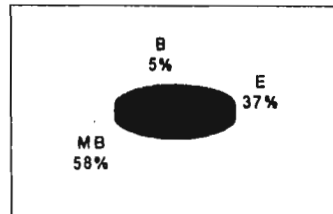


0 Tercera Parte: (Evaluación objetiva)

1.-¿QUÉ TE PARECIÓ EL SITIO DONDE SE REALIZÓ EL EVENTO?

Excelente = 7
Muy Bien= 11
Bien= 1
Regular= 0
Suficiente= 0

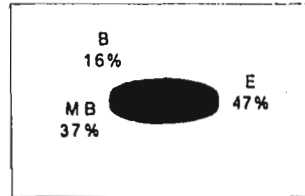
TOTAL= 19



2.-¿QUÉ TE PARECIÓ EL HORARIO EN QUE SE LLEVÓ A CABO?

Excelente = 9
Muy Bien= 7
Bien= 3
Regular= 0
Suficiente= 0

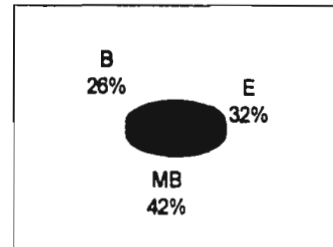
TOTAL= 19



3.-¿CÓMO CONSIDERAS LA ELECCIÓN DE LAS FECHAS EN QUE SE LLEVÓ A CABO?

Excelente = 6
Muy Bien= 8
Bien= 5
Regular= 0
Suficiente= 0

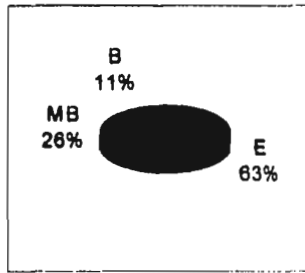
TOTAL= 19



4.-¿QUÉ TE PARECIÓ EL CONTENIDO DEL ENCUENTRO?

Excelente = 12
Muy Bien= 5
Bien= 2
Regular= 0
Suficiente= 0

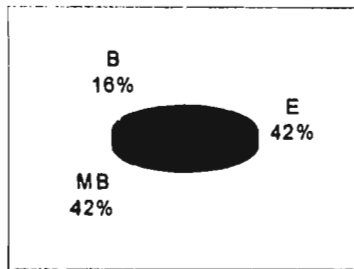
TOTAL= 19



5.-¿QUÉ TE PARECIÓ EL MATERIAL UTILIZADO?

Excelente = 8
Muy Bien= 8
Bien= 3
Regular= 0
Suficiente= 0

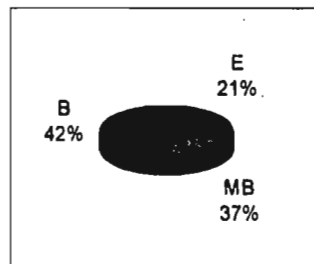
TOTAL= 19



6.-¿EN QUÉ MEDIDA SE LOGRARON TUS OBJETIVOS?

Excelente 4
Muy Bien= 7
Bien= 8
Regular= 0
Suficiente= 0

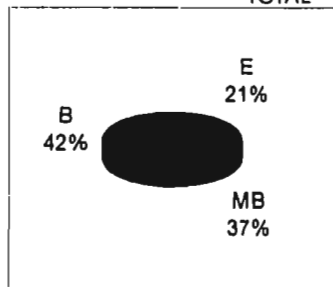
TOTAL= 19



7.-LOS ALIMENTOS DEL RECESO FUERON:

Excelente = 4
Muy Bien= 7
Bien= 8
Regular= 0
Suficiente= 0

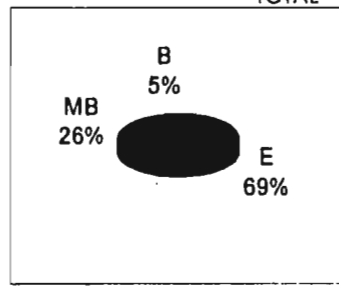
TOTAL= 19



8.-LOS EXPOSITORES FUERON EN SU MAYORÍA:

Excelente = 13
Muy Bien= 5
Bien= 1
Regular= 0
Suficiente= 0

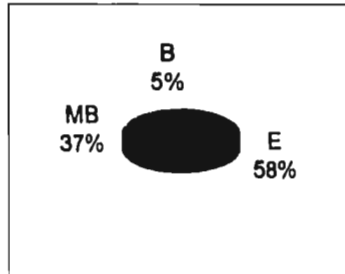
TOTAL= 19



9.-LA METODOLOGÍA DEL CURSO FUE:

Excelente = 11
Muy Bien= 7
Bien= 1
Regular= 0
Suficiente= 0

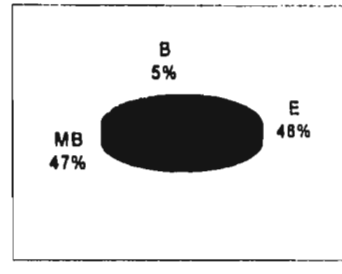
TOTAL= 19



10.-LA COORDINACIÓN FUE:

Excelente = 9
Muy Bien= 9
Bien= 1
Regular= 0
Suficiente= 0

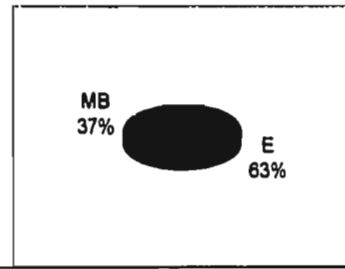
TOTAL= 19



11.-LA ORGANIZACIÓN FUE:

Excelente = 12
Muy Bien= 7
Bien= 0
Regular= 0
Suficiente= 0

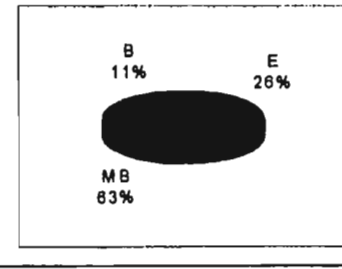
TOTAL= 19



12.-LAS TÉCNICAS FUERON:

Excelente = 5
Muy Bien= 12
Bien= 2
Regular= 0
Suficiente= 0

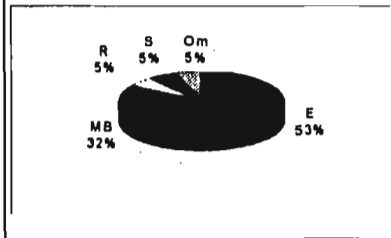
TOTAL= 19



13.-EL INTERÉS QUE DESPERTÓ EN TI EL CURSO FUE:

Excelente = 10
Muy Bien= 6
Bien= 0
Regular= 1
Suficiente= 1
Omisión= 1

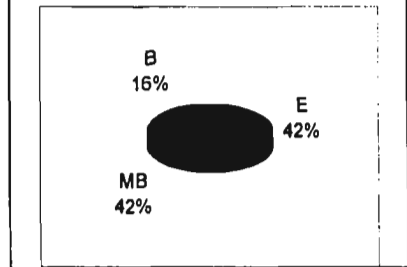
TOTAL= 19



14.-EL GRUPO DE COMPAÑEROS DE CLASE FUE:

Excelente = 8
Muy Bien= 8
Bien= 3
Regular= 0
Suficiente= 0

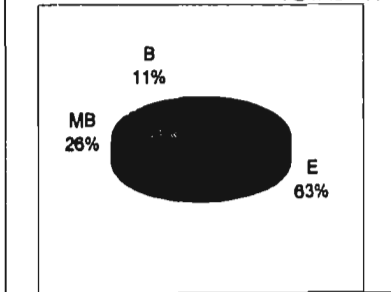
TOTAL= 19



15.-LA CALIDAD DEL CURSO FUE:

Excelente = 12
Muy Bien= 5
Bien= 2
Regular= 0
Suficiente= 0

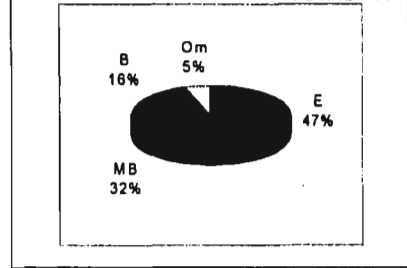
TOTAL= 19



16.-LA PROPAGANDA DEL ENCUENTRO FUE:

Excelente = 9
Muy Bien= 6
Bien= 3
Regular= 0
Suficiente= 0
Omisión= 1

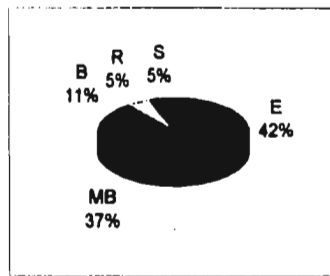
TOTAL= 19



17.-EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN FUE:

Excelente = 8
Muy Bien= 7
Bien= 2
Regular= 1
Suficiente= 1

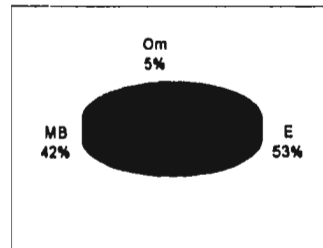
TOTAL= 19



18.-EL EQUIPO DE LA ORGANIZACIÓN DEL EVENTO TRABAJÓ EN FORMA:

Excelente = 10
Muy Bien= 8
Bien= 0
Regular= 0
Suficiente= 0
Omisión= 1

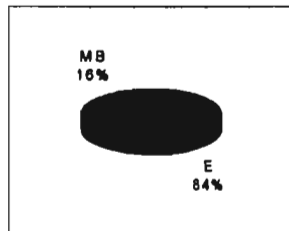
TOTAL= 19



19.-EL CURSO EN GENERAL FUE:

Excelente = 16
Muy Bien= 3
Bien= 0
Regular= 0
Suficiente= 0

TOTAL= 19



20.-¿DESEAS HACER ALGÚN COMENTARIO O SUGERENCIA?

- ¡Gracias por lo que aprendí!
- Me encantó, ¡Gracias!
- ¡¡Felicidades por el curso!!
- Me pareció muy bueno.
- Pues que no hay que dejarlo olvidado, y hay que seguir adelante. Los quiere Rosalba. No se olviden de mí, O. K.
- Que estuvo muy bien.
- Para mí, todo fue perfecto.
- Todo estuvo de "lujó".

Después del análisis de los resultados anteriores, podemos concluir que el programa realmente cumplió con los objetivos planteados y las expectativas de los participantes. Por lo que para la nueva propuesta podemos tomar el curso en un 90% igual, salvo pequeños ajustes, como los siguientes:

- El aumentar el tiempo.
- Aumentar las técnicas y juegos.
- Dar mayor tiempo a temas de conocimiento y autoreflexión personal.
- Aumentar las actividades de conocimiento, convivencia e Integración grupal.
- Dar mayor tiempo y asignar un tiempo específico de asesoría personal.
- Fomentar la creatividad y las posibilidades de crecimiento al *dar*, por parte de los participantes.
- Tener cuidado al elegir a los expositores, a este respecto, con dos o tres personas efectivas, será suficiente.

Toca ir ahora, a la nueva propuesta, reestructurada y corregida de esta inigualable y primera experiencia del:

1) Super Encuentro Juvenil: "El Amor, Tú y Yo" //



Segunda Parte :
La Nueva Propuesta

4.3. // *Saber Encuentro Juvenil*: "El Amor, Tú y Yo" //

Hemos llegado a un gran momento, -sí-, el momento de presentar la nueva propuesta, reestructurada, corregida y aumentada del curso.

Para la realización de la nueva propuesta, tomé el 90% del curso anterior salvo pequeños ajustes como lo anuncié anteriormente, por lo tanto, con las mismas bases y fundamento, el nuevo diseño del programa ha quedado así:

// *Saber Encuentro Juvenil*: "El Amor, Tú y Yo" //

	1. Comprender los fundamentos del auténtico amor humano y su aplicación en la vida diaria.
• OBJETIVOS	2. Valorar el amor como fuente y llamado de perfección connatural al hombre.
GENERALES:	3. Comprender que la autoestima es fundamental para el perfeccionamiento humano y el auténtico amor a los demás.
	4. Elaborar un compromiso concreto para comenzar a amar auténticamente.
	5. Conformar una comunidad juvenil de crecimiento y compromiso.*

A. DATOS GENERALES:

• Duración: 27 horas.	• Dirigido a adolescentes.
• Horario: Cinco sábados de 10:00 a 14:00 horas y uno (el último), de 10:00 a 17:00 horas).	• Se otorgará constancia a quien haya cubierto un mínimo de 80% de la asistencia.

* Este objetivo será opcional dependiendo de los elementos que faciliten su viabilidad.

B. EJES TEMÁTICOS:

Los contenidos están estructurados en torno a cuatro ejes temáticos fundamentales, en la siguiente forma:

EJES TEMÁTICOS:	OBJETIVO PARTICULAR:	CONTENIDO :
1. - EL HOMBRE.	<ul style="list-style-type: none">Comprender los fundamentos antropológicos y psicológicos del adolescente.	<ul style="list-style-type: none">"¿Quiénes y cómo somos?" Cuyo objetivo es: Comprender los fundamentos de la esencia, sentido y dignidad humana."Adolescente. ¿Yo?". Cuyo objetivo es: Que el adolescente comprenda la realidad y problemática de su etapa evolutiva y pueda comprenderse a sí mismo.
2.- EL AMOR.	<ul style="list-style-type: none">Comprender los fundamentos del auténtico amor humano.	<ul style="list-style-type: none">"¿Qué es ese del Amor?". Cuyo objetivo es: Fundamentar los momentos y elementos del auténtico amor humano."¿Y, ¿cómo es que amamos?". Cuyo objetivo es: Comprender el proceso del auténtico amor, y los factores que influyen para que éste se pueda dar.
3.- DIFERENTES EXPRESIONES DEL AMOR.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de las diferentes expresiones del amor.	<ul style="list-style-type: none">"¿Y yo, ¿realmente me amo?". Cuyo objetivo es: Comprender la radicalidad del auténtico amor a sí mismo como base fundamental del perfeccionamiento humano."El amor y la Familia". Cuyo objetivo es: fundamentar y reconocer en la familia un

		<p>auténtico núcleo de amor, así como comprender el sentido de la autoridad paterno-materna en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"La Amistad"</i>. Cuyo objetivo es: Comprender los fundamentos de una amistad auténtica. • <i>"¿El Amor y la Sexualidad?"</i>. Cuyo objetivo es: Comprender el sentido auténtico de la sexualidad humana y su aplicación en la vida cotidiana. • <i>"¡Cuidado con los anticonceptivos!"</i> Tema complementario del anterior, que tiene por objetivo: Comprender el daño (moral y físico) que causa el uso de anticonceptivos, así como conocer cuándo y bajo qué medios es lícito moralmente el control natal. • <i>"El Noviazgo"</i>. Cuyo objetivo es: Comprender el sentido y forma de vivir un auténtico noviazgo en orden a la dignidad humana. • <i>"Dios, cultura y fuente del Amor"</i>. Tema que tiene por objetivo: Comprender que en Dios se encuentra la fuente originaria y el cúlmen del auténtico amor.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.- COMPROMISO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las alternativas que posibilitan el verdadero amor, con el fin de concretar un compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"El Perdón"</i>. Cuyo objetivo es: Comprender la radicalidad del perdón como fundamento del amor y de plenitud humana. • <i>"Diagnóstico de la Situación en el Mundo Actual"</i>. Cuyo objetivo es: Que el adolescente comprenda los aspectos positivos y negativos del mundo actual
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>personal para vivir el auténtico amor humano.</p>	<p>(como la manipulación, crisis de valores); para que tenga un marco de referencia en su acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"¿Cómo puedo amar en el mundo de hoy?"</i> Cuyo objetivo es: Comprender los medios concretos que posibilitan el auténtico amor humano (como las virtudes, las actitudes, la formación, etc.). • <i>"La comunidad, campo de crecimiento y acción"</i>. Tema cuyo objetivo es: Comprender que la comunidad es una excelente alternativa de compromiso y crecimiento humano.
--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

G. CARTA DESCRIPTIVA

PRIMERA SESIÓN		SEGUNDA SESIÓN	
10:00 - 10:25	<ul style="list-style-type: none"> • Registro. • Juego. 	10:00 - 10:15	<ul style="list-style-type: none"> • Registro. • Cantos.
10:25 - 10:45	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre . (y donde sea permitido una oración inicial). 	10:15 - 10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de integración grupal.
10:45 - 11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. 	10:30 - 10:40	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre.
11:00 - 11:40	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y juegos de conocimiento e integración grupal. • Formación y organización de los equipos. 	10:40 - 11:50	<p><i>"¿Qué es eso del Amor?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos y elementos del amor auténtico.
11:40 - 12:40	<p><i>"¿Quiénes y cómo somos?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre, sentido y dignidad. 	11:50 - 12:05	RECESO

12:40 - 12:55	RECESO
12:55 - 1:50	<p><i>"¿Adolescente, ¿o?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad, crisis y oportunidades.
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • Integración general de los contenidos.
2:00 - 2:10	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO • Evaluación del día.

12:05 - 12:20	<ul style="list-style-type: none"> • Juego y/o técnica.
12:20 - 1:20	<p><i>"¿Y, cómo es que amamos?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso del amor.
1:20 - 1:40	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso por equipo sobre los contenidos.
1:40 - 1:50	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los contenidos vistos.
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO • Evaluación del día.

TERCERA SESIÓN

10:00 - 10:15	<ul style="list-style-type: none"> • Registro. • Cantos.
10:15 - 10:40	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos, técnicas.
10:40 - 10:50	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre.
10:50 - 12:00	<p><i>"¿yo, realmente me amo?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El auténtico amor a sí mismo. • Autoestima e Identidad.
12:00 - 12:15	RECESO
12:15 - 12:35	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos, técnicas.
12:35 - 1:35	<p><i>"El amor y la Familia"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amor y autoridad paterno-materna.
1:35 - 1:50	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso por equipos. • Integración de contenidos
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO • Evaluación del día.

CUARTA SESIÓN

10:00 - 10:15	<ul style="list-style-type: none"> • Registro. • Cantos.
10:15 - 10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos, técnicas.
10:30 - 10:40	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre.
10:40 - 11:50	<p><i>"¿El Amor y la Sexualidad?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Y el análisis de la película: "Si me quieres, demuéstralo").
11:50 - 12:05	RECESO
12:05 - 12:45	<p><i>"¡Cuidado con los Anticonceptivos!"</i></p>
12:45 - 1:00	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos, técnicas.
1:00 - 1:50	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"El Noviazgo"</i>
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los contenidos vistos.

2:00 - 2:10	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO • Evaluación del día.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

QUINTA SESIÓN

10:00 - 10:15	<ul style="list-style-type: none"> • Registro. • Cantos.
10:15 - 10:30	• Juegos, técnicas.
10:30 - 10:40	• Encuadre.
10:40 - 11:40	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Dios, calma y fuente del amor"</i>
11:40 - 11:55	RECESO
11:55 - 12:35	• <i>"El Perdón"</i>
12:35 - 12:50	• Juegos, técnicas.
12:50 - 1:40	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Diagnóstico de la situación del mundo actual"</i> • Aspectos positivos y negativos.
1:40 - 1:50	• Integración de contenidos
1:50 - 2:00	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO • Evaluación del día.

SEXTA SESIÓN

10:00 - 10:15	<ul style="list-style-type: none"> • Registra. • Cantos.
10:15 - 10:40	• Juegos, técnicas.
10:40 - 10:50	• Encuadre.
10:50 - 11:50	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"¿, cómo puede amar en el mundo de hoy?"</i> • Virtudes, actitudes y formación constante.
11:50 - 12:05	RECESO
12:05 - 1:20	• Juegos, técnicas.
1:20 - 2:10	• <i>"La comunidad, campo de crecimiento y acción"</i>
2:10 - 2:30	• Síntesis Integrativa General.
2:30 - 3:00	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso : "RESPUESTA CONCRETA AL AMOR" • DISEÑO DE ESTRATEGIAS.
3:00 - 3:15	• Entrega de Constancias.
3:15 - 3:30	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMISO PERSONAL • Evaluación General.
3:30 - 5:00	• CONVIVENCIA.

D. PRESUPUESTO

Con base en los cálculos realizados en la primera parte del capítulo, el presupuesto mínimo, tan sólo para cubrir los recursos materiales del evento, es de \$ 1280.00 (mil doscientos ochenta pesos), de lo que se deriva, que el costo mínimo al público, tan sólo por recuperación, sea de \$40.00 (cuarenta pesos), sobre un total de 40 personas.

E. METODOLOGÍA

La metodología es sumamente importante para el éxito del evento, ésta deberá ser, -particularmente para esta etapa evolutiva-, sumamente dinámica, alegre, creativa, llena de colorido y frescura. Por tal motivo el expositor habrá de cuidar, el llegar realmente el fondo en los temas, no quedarse en la teoría, sino llegar a aterrizarse a las situaciones y problemas del adolescente con respecto a cada tema. Teniendo mucho cuidado de establecer un clima de auténtica aceptación, comunicación y confianza, donde los chicos puedan expresar abiertamente sus dudas y cuando ellos lo requieran, habrá que proporcionarles espacios para brindarles asesoría personal, esto podría ser durante los recesos.

Asimismo, la idea es que en cada tema, haya una proporción en el tiempo utilizado en el que se de un 40% de teoría, un 40% de trabajo grupal, por medio de técnicas, trabajo en equipos, etc. ; y un 20% para resolver dudas e inquietudes.

De igual forma se pretende que cada día, se trabaje una actitud en especial, por ejemplo, la apertura, la aceptación, etc. Además he diseñado una estrategia de trabajo por equipo de cuatro personas máximo, por medio de la cual favoreceremos la integración y convivencia grupal, ya que la idea, es que desde el inicio se les asigne su equipo, y puedan así trabajar las actitudes diarias de

aceptación, integración, etc., y a su vez, motivarse mucho más, al tener un sentido de pertenencia con su equipo.

Asimismo se plantea la realización de un concurso, en el que todos los equipos vayan acumulando puntos y en cuya fase final, se premie al ganador. De esta forma, se pretende impulsar la puntualidad, la afirmación de los conocimientos, la cohesión grupal, el espíritu de esfuerzo, mediante las diferentes fases del concurso.

En cuanto al material, es necesario utilizar material didáctico atractivo, actualizado, de preferencia utilizar medios audiovisuales que suelen gustar mucho e impactar al adolescente. Y sobre todo hay que poner especial atención en sacar lo mejor del adolescente, en formar su espíritu, su criterio, su conciencia, mediante una didáctica crítica y una atención personalizada.

Hemos llegado así, al cúlmen y final del capítulo cuarto, una experiencia en verdad, muy enriquecedora.

* * *

CONCLUSIONES

Hemos llegado al fin, a la parte esencial de nuestro trabajo: las conclusiones. Para ello se iniciará con las conclusiones analíticas, para posteriormente terminar con la conclusión final.

◊ CONCLUSIONES ANALÍTICAS.

1. La realidad más elevada en la que el hombre está llamado a vivir, es el Amor, que se identifica y tiene su fuente en el Ser Subsistente y Perfecto por excelencia.
2. Toda realidad, según su orden y naturaleza, tiene su origen y fundamento, en el Amor. Participando en mayor grado de éste, las creaturas cuya naturaleza es de orden superior y tienen por ende mayor participación en el Ser; específicamente las realidades personales, cuyo sentido y perfección, lo encuentran en el amor.
3. El ser humano es un ser para el amor, en sus fibras constitutivas más hondas existe una profunda necesidad de amar y ser amado para poder ser feliz, para poder perfeccionarse.
4. El amor colma las aspiraciones humanas más profundas y llena de sentido la existencia del hombre.
5. El ser humano es una unidad integral, no es válido reducirlo, ni tener una visión parcial, que obstaculice su desarrollo integral. Hemos de tomar en cuenta a la totalidad del hombre bajo el orden y armonía que dicta su naturaleza; de este modo lo más perfecto por su constitución superior, intelecto y voluntad, ha de gobernar toda la unidad humana.

6. Por la dignidad ontológica de su ser, el hombre es en sí mismo un FIN, jamás debe ser instrumentalizado por ningún motivo, por todo ello la persona humana será siempre el principio y fin del amor.
7. Sólo en el Sumo Bien, origen y fin de todo lo creado, fuente primigenia del amor y plenitud, es donde el hombre podrá colmar sus más profundas aspiraciones y lograr su perfección.
8. El amor es el clima propicio y connatural, mediante el cual el hombre descubre toda su riqueza ontológica, logra desarrollarse y perfeccionarse en la existencia.
9. El auténtico amor es por naturaleza un auténtico proceso de perfección en el hombre. Sólo el amor es capaz de actualizar lo más plenamente humano que hay en la persona.
10. El hombre sólo se perfecciona por el amor, en la entrega sincera de sí mismo a los demás.
11. Sólo en el Ser Pleno y Perfecto por excelencia, es donde confluyen el cúlmen y fuente última del amor.
12. El auténtico amor a sí mismo es la base fundamental de la existencia. Gracias a éste, es como logramos descubrir toda la dignidad de nuestra persona, asumimos nuestra vida y con responsabilidad nos lanzamos hacia nuestra perfección; además gracias a éste, es como logramos salir de nosotros mismos para amar a los demás.
13. El amor a sí mismo, fundamental para la existencia, se forma en su principio y fundamento, por la recepción de amor que una persona obtenga en sus

primeros años de vida, siendo los padres los primeros responsables de esta gran tarea.

14. El cúlmen y característica esencial del amor, es la entrega voluntaria de sí a los demás, lo cual implica sacrificio y autoposición, y por ende formación del carácter y dominio de la voluntad.
15. El amor auténtico es ante todo entrega, donación de sí a los demás; por lo tanto sólo puede darse el que se posee. Quien no lucha por autodominarse y poseerse, no puede amar.
16. Por la radical importancia que tiene el amor en la existencia humana, es vital la educación en y para el amor, atendiendo así a una doble perspectiva: la educación en el amor colma y sustenta la necesidad del ser humano de recibir amor, de crecer en un clima que lo afirme e impulse en la existencia; la educación para el amor, responde a la necesidad profunda de amar, con el fin de formar al hombre para que sepa entregarse y así perfeccionarse por medio del amor.
17. En la educación en y para el amor, es fundamental la educación de la voluntad como base fundamental que pueda posibilitar la entrega al otro. Asimismo es fundamental la formación en las virtudes, especialmente la de la prudencia, la justicia, la generosidad y la fortaleza.
18. Asimismo en la educación en y para el amor, es fundamental una sólida formación antropológica con base en una filosofía realista sobre el hombre.
19. En la educación en y para el amor, es muy importante la formación de una conciencia recta conforme a la esencia de la naturaleza humana.

20. Es fundamental impulsar a la entrega, a la virtud, y a la acción en la educación en y para el amor; a causa de que el proceso perfectivo del ser humano se da precisamente en esa entrega sincera de sí mismo a los demás.
21. En la educación en y para el amor, es fundamental la formación para la apertura; ésta es esencial para que el ser humano pueda salir de sí, de ese egocentrismo que le impediría amar. Por tanto el principal obstáculo para el amor es el egoísmo en todas sus formas.
22. La educación en y para el amor es un proceso permanente, y continuo, comienza desde que el individuo empieza existir. Por lo tanto los primeros responsables de ella son los padres; y el clima propicio, el hogar.
23. La labor educadora, es una auténtica labor de amor. Hay que hacer conscientes a los educadores de esta realidad; gracias a ésta, la educación es realmente efectiva.
24. En la educación en y para el amor, la primera, es el sustento de la segunda; es decir, la educación en el amor es la base que fundamenta el auténtico amor a sí mismo y que por ende, impulsa a su plenitud a la persona y la capacita para amar.
25. En la educación en y para el amor, se atiende a una doble perspectiva: la sólida formación humana del individuo y la formación para la entrega a los demás; atendiendo así a los procesos de formación personal y sociabilización.
26. En cuanto a las etapas evolutivas, la adolescencia es una etapa idónea para la formación para el amor, al ser un tiempo de apertura y descubrimiento del yo,

de encuentro con la vida y conformación de la propia identidad, de encuentro con otros, en la amistad y el noviazgo, del nacimiento de nuevas inquietudes, del dominio afectivo sobre la persona; lo que configura una etapa muy propicia para la educación en y para el amor.

27. En la educación en y para el amor para los adolescentes, es muy importante ayudarlos a dominar su afectividad, la cual domina toda su persona.

28. En cuanto a la didáctica para los adolescentes en la educación en y para el amor, es muy importante que ésta se caracterice por su dinamismo, creatividad, motivación, alegría, medios audiovisuales, técnicas de integración y de aprendizaje; aludiendo mucho y partiendo de la afectividad del adolescente para ir profundizando gradualmente, hasta llegar a los niveles más altos de entrega, dominio afectivo, práctica de virtudes y donación de sí a los demás.

29. Asimismo, se encuentran en un buen momento para acoger a Dios, especialmente con la ayuda de otras personas diferentes a sus padres y maestros, de preferencia jóvenes como ellos. Es importante partir de su afectividad, profundizarla gradualmente por medio de la autoreflexión y la virtud.

30. La educación en y para el amor es esencial para el ser humano, por ello se invita a que se profundice sobre ella y se den más opciones de acción para su logro. Por tanto, se recomienda que se realicen programas de educación en y para el amor para las diferentes etapas evolutivas, recordemos que ésta, es un proceso permanente y continuo; se ha llevado al cabo y diseñado un programa para los adolescentes, que apenas es una probadita de lo que en realidad debe ser un proceso constante y permanente. ¡Aquí están las bases, ahora hay que desarrollarlas!

0 CONCLUSIÓN GENERAL:

La educación en y para el amor, es esencial para el perfeccionamiento humano; el amor es una realidad intrínseca y radicalmente trascendental para el proceso de mejora personal, que actualiza lo más propiamente humano en la entrega sincera de sí mismo a los demás, conformando así, un auténtico proceso natural de perfeccionamiento. Por tal motivo, la educación en y para el amor, busca posibilitar al hombre la actualización connatural de su perfeccionamiento mediante el Amor, consolidándose así, como clave para una vida plena.

Bibliografía:

- ABBAGNANO, Nicola: Diccionario de Filosofía; Fondo de Cultura Económica, 7a reimpresión. México, 1989. 1206 p.
- ARREGUI, J.V. y CHOZA, J: Filosofía del Hombre; Ed. Rialp, España. 506 p.
- BLAIR, G. M. y STEWART JONES, R.: Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo; Ed. Paidós, 4a reimpresión. Buenos Aires, 1983. 151 p.
- BRUGGER, Walter: Diccionario de Filosofía; Ed. Herder, 10a edición. Barcelona, 1983. 734 p.
- CASTILLO, Gerardo: Los Adolescentes y sus Problemas; Ed. Minos, décimo primera edición mexicana. México, 1994. 232 p.
- Catecismo de la Iglesia Católica; Coeditores Católicos de México, 2a edición. México, 1994. 782 p.
- CERVANTES BLENGIO, Carlos: ¿Qué es la Teología de la Liberación Latinoamericana?; Ed. Minos, 2a edición. México, 1989. 131 p.
- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela y VILLALOBOS Marveya : Orientaciones para la elaboración y presentación de Tesis; Ed. Trillas. México, 1993. 115 p.
- DAVIDOFF, Linda L. : Introducción a la Psicología. Traducción de J. A. Pérez Jaimes. Ed. McGraw-Hill, 3a edición. España, 1990. 780 p.

- Diccionario de Ciencias de la Educación; Tomo I; Ed. Santillana. Madrid, 1985. 744 p.
- FERNÁNDEZ OTERO, Oliveros: Educación y Manipulación ; Ed. Minos, 4a edición. México, 1989. 224 p.
- GARCIA HOZ, Víctor: El Concepto de Persona; Ed. Rialp. Madrid. 293 p.
- GARCIA SANCHEZ, Francisco: La Física de Hoy; Ed. La Física de hoy. México. 288 p.
- Gran Enciclopedia Rialp; Tomo II; Ed. Rialp. Madrid, 1971. 805 p.
- Gran Enciclopedia Rialp; Tomo XII; Ed. Rialp. Madrid, 1971. 876 p.
- INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA: La Educación para el Amor ; Ed. EUNSA, 5a edición. Pamplona, 1974. 12 p.
- JUAN PABLO II: Carta a las familias del Papa Juan Pablo II; Ed. Minos. México, 1994. 104 p.
- KRAMSKY, Carlos: Antropología Filosófica; Universidad Panamericana. México, 1993. 397 p.
- LLANO CIFUENTES, Rafael: Egoísmo y Amor ; Ed. Minos, 4a edición. México 1994. 102 p.

- LOPEZ DE LLERGO, A.T.; Naturaleza Humana y Educación; Universidad Panamericana, México, 1995. 12 p.
 - LOPEZ DE LLERGO, Ana Teresa: Valores y Virtudes (Nota Técnica), Universidad Panamericana, México, 1996. 10 p.
 - MELENDO GRANADOS, Tomás: Ocho Lecciones sobre el Amor Humano; Ed. Rialp, Madrid, 1992. 191 p.
 - NERICI, Imideo G. : Hacia una Didáctica General Dinámica; Biblioteca de Cultura Pedagógica, Serie Didáctica; Ed. Kapelusz, 3a edición, Buenos Aires, 1985. 607 p.
 - PAPALIA, D. E. y WENDKOS OLDS, S. : Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia; Ed. Mc. Graw Hill, 5a edición, México, 1992; 672 p.
 - POLAINO LORENTE, Aquilino y MARTÍNEZ CANO, Pedro: La crisis de la Familia, Hoy; Ed. Palabra, Madrid, 1993. 54 p.
 - POLO, Leonardo: ¿Quién es el Hombre? , Ed. Rialp, 2a edición. Madrid, 1993. 258 p.
 - ROJAS, Enrique: La Respuesta al Sentido de la Vida: el Amor ; (Nota técnica). Seminario de Amor y Sexualidad '96, Tema 1: el Amor Humano, Universidad Anáhuac del Sur, México D.F. , 1996. 6 p.
-