

30 34 23 9
24.
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LA EDUCACION FAMILIAR DE LA INTIMIDAD
DURANTE LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD
CONTEMPORANEA

T E S I N A

Q U E P R E S E N T A :

I L E A N A A V I L A T A L A N C O N

P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :

L I C E N C I A D A E N P E D A G O G I A

DIRECTOR DE TESIS LIC SARA GOMEZ GARCIA

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con todo mi agradecimiento, admiración y cariño:

A Dios por darme la oportunidad de autorealizarme a través de mi vocación.

A ti papá por tu amor, y tu **Gran Esfuerzo** hacia mi.

A ti mamá por tu ejemplo, entrega, comprensión, amor y por ser además de mi madre una gran amiga

A mis hermanos David, Tere y José de quienes he aprendido mucho de cada uno.

Muy especialmente a Fernando Gómez G y familia por ser tan importantes para mí y apoyarme en todo momento.

Con mucha admiración a tí Pepe por enseñarme a vivir cada momento de la vida intensamente.

A ti otra mamá, por tu amor, ejemplo y ser increíblemente maravillosa!!!

A tí otro papá, por haber sido el mejor.

A mis amigas por todo el tiempo que hemos compartido juntas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN Y LA PERSONA HUMANA	5
1. CONCEPTOS GENERALES	5
1.1 DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA DE EDUCACIÓN	5
1.2 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	5
1.3 FIN ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN	10
1.4 EDUCACIÓN COMO ARTE	11
1.2.1 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA HUMANA	13
1.2.1.1 SINGULARIDAD	14
1.2.1.2 AUTONOMÍA	15
1.2.1.3 APERTURA	15
1.2.1.4 UNIDAD	16
1.2.2 EL HOMBRE. UN SER PLURIDIMENSIONAL	16
1.2.2.1. EL HOMBRE COMO SER CARENCIAL	16
1.2.2.2. EL HOMBRE ES UN SER EN DEVENIR CONCIENTE	17
1.2.2.3 EL HOMBRE ES UN SER EN COMUNICACIÓN	18
1.2.2.4 EL HOMBRE ES UN SER ESPIRITUAL	18
1.2.5 EL HOMBRE ES UN SER CREADOR	19
1.2.2.6. EL HOMBRE ES UN SER TRASCENDENTE	19
CAPÍTULO II LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	22
2.1 ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	21
2.1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA	21
2.1.2 FACTORES QUE INFLUYEN PARA EL COMIENZO DE LA EDAD DE LA MADURACIÓN	23
2.1.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	24
2.1.3.1 PUBERTAD	24
2.1.3.2 ADOLESCENCIA INICIAL	25
2.1.3.3 ADOLESCENCIA MEDIA	28
2.1.3.4 ADOLESCENCIA SUPERIOR	29
2.1.4 ADOLESCENCIA JUVENTUD CON LA INTIMIDAD	32
2.1.4.1. RIQUEZA INTERIOR	34
2.1.4.2 CONCIENCIA DE LA CONTRADICCIÓN INTERNA	35
2.1.4.3 CULTIVO DE LA INTIMIDAD EN LA JUVENTUD	35
2.2 SOCIEDAD ACTUAL	40
2.2.1 DEFINICIÓN DE SOCIEDAD	40
2.2.2 SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	41
2.2.3 SINTOMATOLOGÍAS DE LA SOC. CONTEMP.	42
2.2.3.1 COMPULSIVISMO	42
2.2.3.2 PERMISIVISMO	43
2.2.3.3 IMPERSONALISMO	44
2.2.3.4 TOTALITARISMO	45
2.3 MANIPULACIÓN SOCIAL	46
2.3.1. MANIPULACIÓN DE VALORES	46

2.3.1.1 PLACER POR SACRIFICIO	46
2.3.1.2 IMAGEN POR PALABRA	47
2.3.1.3 INSTANTES POR PROYECTOS	47
2.3.1.4. INSTINTOS POR RAZÓN	48
2.3.1.5. ANORMAL POR NORMAL	48
CAPÍTULO III LA FAMILIA COMO FORMADORA DE LA INTIMIDAD	50
3. 1LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCADOR	50
3.1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA	51
3.1.2 FINES Y SENTIDO DE LA FAMILIA	51
3.1.3 LA RELACIÓN CONYUGAL BASE DE LA PATERNIDAD	52
3.1.3.1 LA COMUNICACIÓN ELEMENTO INDISPENSABLE DENTRO DE LA FAMILIA	53
3.1.3.2. PATERNIDAD Y FRATERNIDAD COMO RELACIONES FAMILIARES	55
3.1.4.1 QUE ES AUTORIDAD	61
3.1.4.1.1 AUTORIDAD COMO SERVICIO	62
3.1.4.1.2 AUTORIDAD Y PRESTIGIO	64
3.1.4.1.3 AUTORIDAD EN LA FAMILIA	65
3.1.4.1.4. FORMAS DE AUTORIDAD	66
3.1.4.2 LA AUTORIDAD SUPONE EXIGENCIA	67
3.1.4.3 EDUCACIÓN FAMILIAR	69
3.2INTIMIDAD	72
3.2.1 QUE ES INTIMIDAD	75
3.2.2. FACTORES PARA LA INTIMIDAD	75
3.2.2.1 AUTOCONOCIMIENTO	75
3.2.2.2.MUNDO INTERNO	75
3.2.2.3 CULTURA	78
IMPLICACIONES	80
DECÁLOGO	86
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	92

INTRODUCCIÓN

Como el título lo describe, este es un trabajo que busca demostrar, que actualmente la juventud se encuentra en crisis, esto se ve reflejado en la conducta diaria. Por lo que se propone una educación en la intimidad dentro de la familia, porque muchas veces buscamos como personas la respuesta ante la crisis interna, en el mundo exterior, cuando en realidad la respuesta se encuentra en uno mismo.

En un primer capítulo, se definen dos conceptos principales, educación y persona humana, ambos como un binomio indisoluble, pues mientras exista uno debe existir el otro. El concepto de educación se entenderá de una forma integral y completa, como un proceso continuo, que busca conducir a la persona hacia la felicidad.

El hombre es un ser perfectible, el cual se va a ir realizando conforme se vaya perfeccionando. La educación es propia de la esencia del hombre, por lo tanto ésta no se puede reducir al ámbito social ni somático. La educabilidad proviene de lo propio del hombre, de su misma naturaleza. El fin de la educación es guiar al hombre hacia su propia realización personal y es a través de esta cuando el hombre tiende hacia la felicidad. Si el hombre es el protagonista en el proceso educativo, es importante definirlo, dado que partiendo de una definición correcta del concepto de hombre

En la primera parte del segundo capítulo se define la adolescencia, sus características físicas, emocionales, afectivas, caracterizándola como un período de transición, en donde el niño se desarrolla en todas sus dimensiones, por lo que es un período de intranquilidad y crisis emocional.

La juventud se caracteriza entre otras cosas por ser una época de crisis en todos los sentidos y dimensiones de la persona, el adolescente descubre que sus padres no son perfectos y que como toda persona tienen defectos, es un tiempo de criticismo absoluto ante él mismo y ante las personas que lo rodean, en ella se da un aumento repentino y acelerado del crecimiento físico, se empieza a dar la capacidad del pensamiento abstracto, el adolescente ya es capaz de reflexionar, de sistematizar ideas, de tener un juicio ante cualquier situación. Es por primera vez que se descubre a él mismo, se empieza a conocer desde sus defectos, cualidades, intereses, miedos, gustos, etc. La amistad les da fortaleza y por medio de ésta se esfuerzan por lograr su independencia ante la autoridad adulta.

El último período de la adolescencia es la juventud, la cual se caracteriza por ser un período de calma, donde la persona logra reconciliarse con él mismo y con los demás. Su pensamiento e ideas son más coherentes y menos extremas, lo que le ayuda a incorporarse al mundo adulto. Es la juventud donde se empiezan a dar las responsabilidades, las decisiones con respecto al futuro, es decir, es un período de planeación con respecto al propio destino.

La personalidad del joven es más madura, segura y definida, las relaciones sociales son más variadas, van desapareciendo las amistades exclusivas, incluso hay gran interés por el otro género en cuanto a la capacidad de poder salir con él y establecer una relación más profunda e íntima y duradera.

Sin embargo la intimidad nace en el adolescente y se desarrolla en el joven, es por eso que guarda gran importancia que desde el inicio de la adolescencia se desarrolle positivamente la intimidad, en donde el joven se defina aún más, se conozca, converse con él mismo, tenga claras sus metas, proyectos, sus principios y logre una identidad propia sólida.

En la segunda parte del segundo capítulo, se presenta al lector una breve panorámica sobre la sociedad actual. Se ve a ésta con ciertas patologías que afectan seriamente a las personas que la integran.

En los últimos años se han venido dando diferentes acontecimientos que han reducido al hombre notablemente, conduciéndolo a un vacío interno, reflejando éste en las problemáticas sociales como el consumismo, el permisivismo, la crisis valoral, etc. Es por esta razón que en el tercer y último capítulo, se propone a la familia como agente educador en la intimidad. Esto significa que la familia asuma la responsabilidad de formar personas con personalidades sólidas, con una gran base de principios en donde la conciencia juegue un papel primordial. Es muy difícil que una persona que viva intensamente la intimidad sea presa fácil de las patologías ya antes mencionadas.

Una sociedad convencida y practicante de valores se encontrará en mejores condiciones no sólo de crecer, sino también de entablar relaciones e intercambios equitativos con otras sociedades. *Es la familia el agente educador de la intimidad, es en ella donde debe iniciar este proceso de camino y de rescate valoral.*

El objetivo de la investigación es el fundamentar que la intimidad es una de las herramientas fundamentales de los padres de familia para contrarrestar los efectos negativos de la sociedad contemporánea. Se realizó un trabajo de investigación tipo documental, fundamentado principalmente en autores como García Hoz, Gerardo Castillo y Carlos Llano, se eligieron dichos autores debido a su gran trabajo, experiencia y prestigio en los campos de la educación, la intimidad y la sociedad contemporánea. Se consultaron lecturas ricas en contenido, lo cual facilitaron y enriquecieron el tratamiento teórico. Se consideran como alcances de este trabajo la riqueza teórica que se encuentra en éste. Por otro lado, una de las limitantes durante la realización de esta tesina fue la derivación práctica. Ya que por falta de tiempo no se pudo trabajar en la comunidad y realizar un trabajo experimental, sin embargo se hizo un trabajo con la mayor calidad posible. Por último, el mayor alcance que la autora puede describir es lo apasionante que es para ella el tema de la educación familiar de la intimidad en la sociedad contemporánea.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y LA PERSONA HUMANA

Esta tesis gira en torno a los conceptos de educación, persona y familia, los cuales se intercalan cotidianamente e influyen en el ambiente, por lo que es de gran importancia partir de un análisis de estos conceptos para más adelante poderlos integrar hacia una definición propia.

1. CONCEPTOS GENERALES

1.1 DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA DE EDUCACIÓN.

Educación etimológicamente significa, "conducir" (educare) que es llevar al hombre de un estado a otro. Se puede decir que la acción educativa modifica al hombre, nunca lo va a dejar en una misma situación; el hombre cambia al momento de educarse.

Por otro lado, significa "extraer"(educere) que implica extraer del interior del hombre de aquí la educación se entiende como un proceso más que un resultado. La educación está en la persona misma, por lo que educar es una actividad de interiorización y no puede quedar en la superficialidad del individuo.

1.2 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

Se podría definir a la Educación desde varios enfoques para así llegar a una definición particular.

Desde el punto de vista de W.A Kelly la educación *"consiste en construir dentro del niño una organización de conocimientos y habilidades, de hábitos y actitudes, de virtudes e ideales que pueden contribuir a la realización de las finalidades de su vida"*¹

Esta definición no toma a la educación en el sentido permanente puesto que la reduce a una determinada etapa evolutiva, cuando en realidad todo hombre es educable a cualquier edad por ser perfectible. Tampoco habla de la voluntad y es importante educarla para tener un buen uso de la libertad y lograr una educación integral.

Hubert Henz define a la educación como *"el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actitudes y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo (especialmente para el niño y el adolescente), despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales (razón y voluntad, sentimientos y conciencia, receptividad a los valores y facultad de configurarlos, amor a Dios y al prójimo) para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amada y de ser feliz"*².

Al hablar de despertar y fortalecer las capacidades esenciales del hombre, Henz le da a la educación el significado etimológico de extraer, de sacar del hombre

¹ KELLY, W.A. *Psicología de la Educación*, p.4
² HENZ, Hubert. *Tratado de Pedagogía Sistemática*, p. 39

La educación la enfoca hacia las primeras etapas de la vida, sin embargo, especifica que es para todos. No incluye en la definición la parte biológica y psicomotriz del hombre, por lo que tampoco se podría ver como una educación integral en donde involucren todos los elementos constitutivos de la persona humana.

Le da a la educación trascendencia al definirla con un fin y un objeto específico lo cual hace que la educación sea un medio de perfección para el hombre y la sociedad misma encaminándose a un fin específico. Proponen una educación en donde el hombre aprenda amar (el amor está en la voluntad). Esta definición se podría tomar en el sentido de preparar al hombre para participar de manera libre y responsable en la sociedad.

Para Platón: *"la educación tiene por fin dar al alma y cuerpo toda la perfección de que son susceptibles"*³. Esta definición es concreta y al mismo tiempo completa ya que el hombre está constituido de alma (inteligencia y voluntad) cuerpo (psicomotricidad). No hacen referencia a que la educación es permanente en el sentido de que el hombre nunca está totalmente educado y siempre es perfectible.

La educación integral busca continuamente y como tal es acumulativa ya que las experiencias anteriores influyen y deben ser aprovechadas; también es continua por que pretende la transmisión de la cultura y la actualización de las virtudes del individuo.

³PLANCHARD, Emile. La Pedagogía Contemporánea p 30

Para Fernando Corominas la educación implica en la persona materia, inteligencia y voluntad. Pone a la libertad y al espíritu por encima de la materia porque para él los instintos, que muchas veces nos llevan a actuar de manera incorrecta. Es necesario partir de un concepto de persona integral para ofrecer una educación integral y unitaria, es decir, no se va a educar solo un aspecto del hombre, sino se educa a todo el hombre.

Cuadro 1⁴ NIVELES DE FORMACIÓN DE LA PERSONA

Nivel	Persona	Formar	Tendencia Natural	Ejemplos de Acciones
1	Materia	Adiestrar	Satisfacer los Sentidos	<i>Practicar: Ejercicios físicos</i>
2	Inteligencia	Instruir	Buscar la verdad	<i>Aprender: Conocimiento</i>
3	<u>Voluntad</u> <u>(Libertad)</u>	<u>Educar</u>	<u>Hacer</u> <u>el</u> <u>bien</u>	<u>Querer ser:</u> <u>Ayudar a los</u> <u>demás.</u>

⁴ COROMINAS, Fernando. *Educar Hoy*, p. 22

Para Fernando Corominas, la educación implica en la persona materia, inteligencia y voluntad. Pone a la libertad y al espíritu por encima de la materia porque para él los instintos, muchas veces nos llevan a actuar de manera incorrecta.

Es necesario partir de un concepto de persona integral para ofrecer una educación integral y unitaria, es decir, no se va a educar solo un aspecto del hombre, sino se educa a todo el hombre.

Por último, para Víctor García Hoz, a la educación la define como un *"perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"*⁶. Para el autor, la educación es una modificación del hombre, por ser este susceptible a adquirir nuevas formas, cambios hacia una perfección, la educación es acción y efecto. Para García Hoz la educación conlleva a una perfección natural (humana), más no toda educación es perfección. La intencionalidad se referencia a ser un acto de voluntad con consciencia, de no ser así el proceso educativo se reduciría a una evolución psíquica o biológica.

A partir del análisis de las anteriores definiciones se considerará a la educación como: ***"un proceso de mejora personal, intencional y permanente que busca el perfeccionamiento integral de la persona humana y tiene como finalidad dirigir al hombre hacia la felicidad"***⁶.

⁶ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 25

1.3 FIN ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN

El fin último de la educación es guiar al hombre hacia su propia realización personal y que sea capaz de entender y adaptarse a su realidad, implica carencias, necesidades y posibilidades que debe resolver y satisfacer correctamente. La educación es un proceso de mejora y perfeccionamiento de todas las facultades humanas como menciona *Martain* "la educación persigue "guiar al hombre en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto persona humana"⁷.

Desde la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, conocimiento y uso de la libertad, la educación debe ser armónica, permanente y continua, es decir, que el hombre nunca va acabar el proceso educativo. *Educarse para vivir y solo viviendo* se educa. La realización como fin es guiar al hombre hacia el perfeccionamiento y es uno de los medios para *ser felices, que no es lo mismo a alcanzar La Felicidad. (Entendida como absoluta, permanente).*

En cuanto fin último es perfecto y autosuficiente desde el punto de vista que no se subordina a ningún otro fin. Todo hombre busca el mismo fin último que es "La Felicidad" por lo que si ésta es el fin último del hombre también lo es de la educación. Esta Felicidad es la unión de lo bueno, bello y verdadero para obtener esta unión se logrará mediante un proceso llamado educación.

⁷MARITAIN, Jacques. *La Educación en este Momento Crucial* .p.21

"La Felicidad es el fin final de la educación. Aunque no lo sea formalmente, por la propia naturaleza de La Felicidad, lo es realmente"⁸

Por lo tanto para que un fin sea educativo tiene que estar referido al fin último. El hombre se distingue de los animales por tener inteligencia y voluntad (libertad) La Felicidad implica estas dos facultades por lo que ningún animal es feliz.

La Felicidad es propia del hombre es algo específicamente humano porque para ser felices se necesita querer serlo. La felicidad no llega al hombre sino el hombre debe buscarla y tender hacia esta. El fin de la educación es que el hombre se conduzca hacia su perfeccionamiento la personalidad para que logre la armonía entre las exigencias y posibilidades del mundo interno y externo y por último logre su fin último de hombre y educación; La Felicidad.

Es muy importante mencionar que La Felicidad como tal nunca se va alcanzar plenamente solo trascendiendo se obtendrá, lo que sí es accesible son los momentos de alegría que *"es el fin de la educación alcanzable en el tiempo y al mismo. Tiempo medio y camino para llegar a la felicidad que se halla más allá de la existencia humana"*⁹.

1.4 EDUCACIÓN COMO ARTE

"(...)la educación ha sido, sobre todo, un arte (...) tiene, el carácter de una acción personal y directa, en suma artística. Pero también cabe interpretar la educación

⁸ALTAREJOS, Francisco. Educación y Felicidad .p 32

⁹GARCIA HOZ, Victor. Pedagogía visible, Educación invisible .p 86

*como formación, modelación o configuración, al modo fue la obra de arte y la acción del artista. El educador trata aquí de formar o modelar una personalidad. (...) uno y otro, educador y artista, están movidos por un objetivo o ideal de formación y disponen de una serie de medios o instrumentos para realizarlo*¹⁰

Por lo tanto se podría decir que la acción de educar es arte por que no tiene reglas fijas, se educa a cada persona de diferente forma y con diferentes medios, simplemente por que todo hombre percibe y aprende de forma distinta. Como educador nunca se puede repetir el proceso educativo con las mismas características y circunstancias puesto que el proceso educativo es parecido al de un artista con su obra, el educador forma a lo informe.

No en todas las obras siente la misma sensibilidad, no tienen la misma intención sino que cada obra tiene su momento, su intención su admiración. Es así como el educador debe sentirse frente a cada educando, verá un nuevo reto un nuevo proyecto en donde será plasmado algo de sí mismo.

En la acción educativa se debe enseñar la verdad, se debe buscar que se quiera esa verdad presente a los sentidos y al quererla la vamos a admirar con un toque de estética que es la belleza. Por último no hay arte sin finalidad toda obra tiene un fin.

¹⁰LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. p. 14

I.2.1 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA HUMANA

Como hemos venido mencionando, la persona humana es el centro de la acción educativa, por lo que es de vital importancia definirla y analizarla desde el punto de vista constitutivo.

En la antigüedad la palabra "*Prosopon*" la utilizaban los griegos para designar la palabra máscara, que utilizaban en las obras de teatro, estas máscaras o *prosopones* hacían el sonido más intenso.

En latín sonar más era "*Per-sonare*" y con el tiempo, tanto el griego "*prosopon*" como el latín "*personare*" derivaron en la palabra en *personare* que significaba ya al actor mismo no a la máscara.

Boecio definió a la persona como "*Sustancia individual de naturaleza racional*"¹¹. Todo animal existente es una sustancia individual, ya que existe en sí, mientras que la persona humana es la única sustancia individual con la característica de la racionalidad que implica inteligencia y voluntad. No existe solamente como ser físico, sino que posee una existencia más rica, posee espiritualidad.

Por esta espiritualidad la persona es independiente, autónoma única e irrepetible. La espiritualidad radica en el alma y tiene la capacidad de obtener un conocimiento intelectual y un libre querer con la voluntad. La persona humana es lo más perfecto de la naturaleza ya que es capaz de negarse a las tendencias de los instintos por su libertad y autodeterminación.

¹¹ SIMANCAS, G. José Luis, Educación Libertad Compromiso p 55

La persona humana en su esencia tiene un doble despliegue o movimientos: el de interiorización y el de exteriorización, los cuales forman el dinamismo personal. Es importante educar en armonía, para que al llegar a la plenitud se autopoesea.

1.2.1. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA HUMANA

1.2.1.1. SINGULARIDAD Es una característica propia de la persona es en otras palabras individualidad en el ser, es decir, se distingue de los demás hasta de los seres de su misma especie por esta singularidad. La persona es única, irrepetible, insustituible e intercambiable que hace que tenga sus propias necesidades y limitaciones como también sus propias potencialidades de desarrollo.

La singularidad es separación numérica y cualitativa y ésta se opone a la universalidad y es un requisito para existir, las personas en esencia o naturaleza son iguales ya que todo hombre o persona tiene inteligencia y voluntad en lo que se da la diferencia es la unión de esas esencias ya que se unen de un modo único y determinado. Por la singularidad no podemos reaccionar de la misma manera todos. La individualidad se da en la intimidad, la soledad, el sufrimiento, la alegría, la creatividad y sencillez.

1.2.1.2 AUTONOMÍA

"Virtud de la cual la persona es, de algún modo, el principio de sus propias acciones"¹². Esto quiere decir que la persona por su libertad es capaz de tomar sus propias decisiones y puede dirigir sus actos y pensamientos, es decir, puede autodeterminarse por esta capacidad de elección que se origina en la voluntad.

La persona no se puede considerar como una cosa o un objeto ya que esta característica y otras más la dignifican como ser y la hacen sujeto no objeto. La autonomía es intransferible es propio de cada uno. Esto no quiere decir que la persona no necesita de sus semejantes, la autonomía estrictamente significa que la persona es capaz de decidir, actuar y hasta amar libremente sin olvidar que la libertad tiene una contraparte indisoluble llamada responsabilidad.

La persona humana posee autonomía y por lo tanto libertad entonces la educación también debe dirigirse hacia la libertad y de esta forma contrarrestar la manipulación. Las manifestaciones dinámicas de la singularidad son la originalidad y creatividad. En la autonomía radica un espacio para la libertad.

1.2.1.3 APERTURA

Toda persona humana pertenece a una sociedad formada por más personas, en esta sociedad se da una interacción entre unas y otras personas, esta relación es natural e innata y se da espontáneamente. La persona necesita conocer el mundo físico, y el mundo de las personas es innato, esa necesidad de convivir y compartir en este mundo para que por último se dé la trascendencia.

¹²GARCÍA HOZ, Victor . Concepto de Persona .p 128

El perfeccionamiento se da en uno mismo, por uno mismo pero también por los demás y con los demás. El hombre por sí solo no puede subsistir conocer o mundo físico y personas para que con esto pueda poner en práctica sus características propias de individuo. La sociabilidad es una capacidad innata es la capacidad de ir desarrollándose, creciendo hasta alcanzar la madurez, esta sociabilidad innata es propia de educarse. Debe conducirnos por caminos correctos y hacia la madurez social. El hombre tiene una parte externa que necesita desarrollar. El hombre al nacer ya le fue impuesto cierta comunidad, la familia con la cual tiene que convivir; sin embargo, hay otro tipo de relaciones sociales espontáneas que el hombre mantiene libremente que son las relaciones de amistad. Por último la persona humana tiene una inesquivable necesidad de responder ciertas preguntas fundamentales sobre su ser, existir y trascendencia esta necesidad es la relación religiosa

1.2.1.4 UNIDAD

La persona humana esta conformada por un cuerpo que al mismo tiempo está compuesto por varias partes como extremidades inferiores y superiores, etc. El mismo cuerpo está íntimamente unido al alma (inteligencia y voluntad) y forman una sustancia íntimamente integrada y unida llamada persona.

1.2.2 EL HOMBRE, UN SER PLURIDIMENSIONAL

1.2.2.1 EL HOMBRE COMO SER CARENCIAL

El hombre en comparación con los animales, orgánicamente se encuentra desprovisto de armas naturales que le permitan sobrevivir en un medio en donde carezca de todos aquellos elementos y satisfactores.

Por ejemplo los órganos especializados de los animales algunas veces superando cada uno de los sentidos; el hombre no está cubierto de un grueso pelaje ni preparado para la, cuando es pequeño no se encuentra en condiciones para sobrevivir al medio como lo haría cualquier cachorro recién nacido de la mayoría de las especies del reino animal. Sin embargo, el hombre posee la capacidad de ser un ente cultural, que le permite prever y transformar intencionalmente el medio en el cual se desenvuelve. *“El hombre al sentirse un ser carencial, comienza a construirse su propio ambiente en el cual podrá vivir bajo las condiciones más adecuadas que le exija la propia naturaleza de un ser que no fue creado para vivir gracias a una descomunal fortaleza física porque no la tiene o a la capacidad mutante hacia el medio ambiente, sino más bien, el hombre a través de su capacidad creadora es como ha venido ajustando las condiciones del medio a sus propias necesidades”*¹³.

1.2.2.2 EL HOMBRE ES UN SER EN DEVENIR CONSCIENTE

La diferencia fundamental entre los animales y el hombre, es que los animales son lo que son, están predeterminados por los atributos que la naturaleza les ha dado, sin tener la posibilidad de poder llegar a desarrollarse en un sentido cualitativo. En cambio, el hombre es el único ser que en la medida que se va desarrollando cronológicamente, evoluciona en su pensamiento y capacidad de conocer, ser y sentir.

¹³ AYALA Pablo, et al. Creciendo con Nuestros Valores, p. 43

El hombre vive permanentemente en un proceso de cambio, por lo tanto se le considera como un ser inacabado. Para Heidegger el hombre, se manifestaba como un proyecto viviente determinado por su historicidad, creía que el hombre era el constructor de su propio destino. La consciencia es una manifestación plena del ser del hombre, de las dimensiones humana, espiritual, racional y social, es la consciencia el punto de partida que hará de la sociedad un continuo avance y desarrollo social.

1.2.2.3 EL HOMBRE ES UN SER EN COMUNICACIÓN

La comunicación es una actividad eminentemente humana, por medio de ésta el hombre se expresa, se relaciona, aprende, piensa, trasciende y vive. En forma permanente el hombre está comunicando algo, algunas veces como emisor otras como receptor de los mensajes, el hombre como ser social continuamente se comunica. El hombre no sólo se comunica con los demás, sino también consigo mismo, a través de la intimidad.

1.2.2.4 EL HOMBRE ES UN SER ESPIRITUAL

El hombre se encuentra constituido por una dimensión física, y una dimensión espiritual, que se manifiesta en las emociones, sentimientos, afectos, pensamientos, actitudes, deseos, metas, temores, esperanzas, el temperamento y el carácter entre otros.

Para que el hombre pueda desarrollarse en una forma armónica, es necesario una interrelación afectiva entre las manifestaciones señaladas ya que son estas las que conforman la personalidad del hombre.

Al conocerse el hombre profundamente, conoce sus propias capacidades y habilidades, que lo conducirán a establecer mejores relaciones con sus semejantes y consigo mismo. Cabe destacar que para que el hombre pueda conocerse él mismo requiere de la reflexión y de la intimidad de nueva cuenta, ésta última es la que va ayudar al hombre a encauzarlo por el camino adecuado, sabiendo siempre lo que es capaz y lo que quiere.

1.2.2.5. EL HOMBRE ES UN SER CREADOR

En los últimos años, la sociedad ha experimentado una serie de transformaciones en la totalidad de sus esferas, las cuales han marcado el devenir de la humanidad. Grandes progresos en el campo de la medicina, informática, los medios de comunicación, genética, ingeniería y las ciencias humanísticas, entre otros, esto se debe al espíritu constructor del hombre de hoy, el hombre es un ser activo, con una fuerza interna que lo impulsa a conocer y transformar lo que le rodea.

1.2.2.6. EL HOMBRE ES UN SER TRASCENDENTE

Le viene al hombre la trascendencia por su espíritu ya que éste nunca muere y por eso permaneceremos. Por otro lado, la parte espiritual del hombre le posibilita la integración de todas sus dimensiones hacia la búsqueda de la perfección en su forma de vida; la espiritualidad es el motor que anima al conjunto de dimensiones o características humanas hacia la búsqueda de los instintos objetivos y metas contenidas en su proyecto de vida.

La dimensión espiritual o trascendente del hombre no es otra cosa que la visión de la vida y su práctica, la espiritualidad en el hombre es la que le permite desarrollar en forma consciente la práctica de la libertad. El hombre es espiritual porque tiene la capacidad comprometerse con la justicia, la verdad, la creatividad, la belleza. El hombre también es un buscador del sentido a lo largo de su vida, el hombre debe tener siempre un fin para actuar y delinear su propia vida, el hombre de una u otra forma permanentemente trata de encontrar un fundamento para ser feliz, el hombre debido a su naturaleza no le causa placer hacer el mal sino el bien. El hombre se va a acercar a su felicidad en cuanto actúe conforme a su naturaleza, a las propias leyes morales que se encuentran inscritas en la misma.

Para ir encontrando el camino que conduzca hacia la plenitud, se deben conjuntar muchas cosas, el respeto a la naturaleza, el actuar conforme a la conciencia rectora de la conducta humana, por otro lado, "el aceptarse a sí mismo tal y como es (en las dimensiones física, psicológica, social, espiritual, etc.), a los demás y a la naturaleza, con madurez y espontaneidad, permitirá al hombre tener relaciones interpersonales más libres, sinceras y permanentes"¹⁴

Por último podemos afirmar que: ***"El hombre es dueño de su propio destino, destino que se ve incierto porque vive en un mundo de vertiginosos cambios que traen consigo una multiplicidad de formas de vida y patrones culturales"***¹⁵.

¹⁴ *ibidem*, p. 49

¹⁵ *ibidem*, p. 51

Es la educación de la intimidad la herramienta que busca conducir al hombre hacia el camino del perfeccionamiento, en donde la toma de conciencia sea profunda y clara, condición que dará coherencia personal y comunitaria a su ser.

CAPÍTULO II

LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

2.1 ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

2.1 .1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia proviene etimológicamente del verbo latino *adolescere*, que significa "crecer" o "llegar a la maduración", es decir, es una etapa de crecimiento físico y desarrollo mental. La adolescencia es un crecimiento cuantitativo pero aun más cualitativo¹⁶.

Muchos autores definen a la adolescencia como la aparición de los instintos sexuales, o cambios fisiológicos, Mira y López *"La adolescencia se caracteriza por ser el periodo de la vida por la aparición de los instintos sexuales"*¹⁷. Por otro lado, la adolescencia también es un periodo de psiquismo especial que provoca conflictos, inadaptación y lucha constante consigo misma y con los demás, para Schopen la adolescencia es *"la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia"*¹⁸. Sin embargo, todos inciden en que es una etapa de profundas modificaciones en el organismo total; en donde se dan varios procesos fisiológicos y químicos.

¹⁶ cfr. HURLOCK Elizabeth., La Psicología de la Adolescencia .p 23

¹⁷ CARNEIRO Leau., Adolescencia, Sus Problemas y Educación .p 26

En esta tesis se entenderá por adolescencia como *"al periodo de maduración física, psíquica y mental durante la cual el individuo sufre inadaptación y crisis provocada por la desarmonía corporal y mental que finalizarán al término del desarrollo"*.

Durante la adolescencia la persona tiene cambios emocionales, que le provocan intranquilidad con el mismo y con los demás, siente incertidumbre con respecto a la imagen que tiene de sí mismo. Tanto para los padres como a los educadores no es un periodo que resulte fácil para convivir por lo que se requiere de comprensión, paciencia y sobretodo conocimiento acerca de la etapa en la cual se encuentra el individuo. No hay una edad cronológica fija para alcanzar la madurez en todos los individuos, ni aun en las mismas razas.

2.1.2 FACTORES QUE INFLUYEN PARA EL COMIENZO DE LA EDAD DE LA MADURACIÓN

Como se mencionó anteriormente, una edad fija para la maduración no existe ya que ésta dependerá de varios factores directos e indirectos. *"En las niñas, la edad de maduración parece constituir un rasgo de familia, demostrando de esta manera la influencia de la herencia"*¹⁹. Por lo general la niña tendrá su **primera menstruación** a edad aproximada que su madre la tuvo, es decir, si la madre la tuvo a una edad precoz probablemente su hija menstruará precozmente.

¹⁹HURLOCK Elizabeth. op. cit. . p 35.

Se ha comprobado que el clima afecta la edad en la pubertad, la maduración más precoz se realiza en zonas más templadas, mientras, que en zonas árticas, frías, la maduración se da de manera tardía. Otro factor es **el estado glandular del individuo**, el cual ha resultado ser el más importante, la mayoría de las veces este es determinante para el proceso de la maduración.

Por último existe un **factor de tipo social** que significa que la maduración de los adolescentes que pertenecen a los grupos socioeconómicos de nivel superior es precoz en comparación con un niño con malas condiciones de salud, higiene y alimentación.

2.1.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Se puede considerar que la *preadolescencia inicia a los 11 a 12 y medio ó 13 años, la adolescencia inicial de los 13 a 17, y el final de los 18 a los 21.*²⁰ En el caso de las mujeres, la preadolescencia se ubica alrededor de los 10 y 11 años, el período de la adolescencia entre los 12 y los 16, y el final entre los 17 y 20 ó 21 años. La pubertad es una parte de la adolescencia, por lo tanto no es sinónimo de ésta, la adolescencia abarca todas las fases de maduración mientras que la pubertad sólo el aspecto físico.

2. 1. 3. 1 PUBERTAD

La pubertad, es la fase en la cual las glándulas despiertas por así decir para comenzar la elaboración de la madurez, el crecimiento corporal se da de manera brusca y con ritmos diferentes lo que provoca cierta desarmonía.

²⁰ *ibidem*, p. 16

En la mujer la pubertad se manifiesta por medio de la menstruación (menárquia), por la aparición del vello púbico, axilar, la erupción de los segundos molares, el aumento de talla y cambios de volumen en las mamas, ensanchamiento de la pelvis, y por el desarrollo de senos.

En el hombre también hay crecimiento de vello, la modificación de voz más grave, el crecimiento de talla y peso, la erupción de los segundos molares, el aumento de tamaño de los órganos genitales, la aparición de la barba y la eyaculación seminal. En ambos sexos la piel sufre una transformación, de la coloración rosada y blanca que posee la piel del niño se transforma en palidez, los poros de la piel se agrandan, se dan cambios en el carácter, duermen mucho.

2. 1. 3. 2 ADOLESCENCIA INICIAL

Comienza aproximadamente a los 13 y medio años en las niñas y los 14 y medio en los varones, existe diferencia entre los sexos que se manifiesta no solo en el cuerpo sino en el comportamiento y principios de la madurez. Las niñas maduran de manera más o menos uniforme, mientras que los varones demoran más. Todas las modificaciones fisiológicas van acompañadas de manifestaciones características en la vida emocional y en la vida mental de los jóvenes, por lo que los adolescentes *"continúan siendo incapaces de conducirse a sí mismos, saber que es realmente lo que quieren, de dominar su emotividad (...). De ahí el desequilibrio constante por su inadaptación a la mentalidad adulta, a la lógica del adulto"*²¹

²¹CASILLLO Gerardo Los Adolescentes y sus Problemas p.14

Con respecto a la maduración mental, existe un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto, cierta sistematización de ideas, los sentimientos fluyen al igual que la imaginación, por lo que contribuye a cambios de intereses y opiniones. El adolescente sufre un desequilibrio emocional que se manifiesta en la sensibilidad exagerada, la irritabilidad ante cualquier situación cotidiana. El adolescente tiende a ser agresivo, retraído y sentirse incómodo, es propenso a explosiones temperamentales, le es muy difícil encontrar el punto de equilibrio en sus opiniones y puntos de vista. Luchan por su independencia, siendo incapaces de serlo; por lo que protestan constantemente contra las decisiones protectoras de los adultos y someterse a reglas disciplinarias.

En la afectividad, despierta la atracción por el sexo opuesto aunque no hay una clara asociación entre impulso sexual y sentimiento amoroso, es la edad de los amores platónicos.

Con respecto a la maduración social, el rasgo más característico "*pertenencia al grupo de compañeros de estudio o de camaradas*"²². Los adolescentes buscan permanecer en camarada, integrada por muchachos de la misma edad, del mismo curso y del mismo barrio, es una asociación de compañeros para convivir, para compartir experiencias, el adolescente necesitan del grupo por la falta de seguridad en si mismo y la necesidad de afirmarse, el reconocimiento de ser aceptado, este tipo de amistad es "*llamada camaradería*"

²² ibidem p 66

Esta le permite intercambiar experiencias, aunque puede caer en la sumisión excesiva del adolescente al grupo de amigos, es decir, así como el chico se revela y no soporta la autoridad de sus padres, este acepta dócilmente la dependencia del grupo de amigos al que pertenece.

*"La camaradería es símbolo de fortaleza para el adolescente en su esfuerzo por independizarse de la autoridad del adulto"*²³. La camaradería promueve la adaptación social de sus miembros, si las condiciones que prevalecen dentro del grupo son buenas y positivas, al adolescente le va a favorecer en su desarrollo y se tornará socialmente agradable. Si la camaradería es negativa en su ambiente, puede hasta llegar anular la personalidad del individuo, al moldear su conducta conforme a los valores de ésta.

Un aspecto positivo de las camaraderías es propiciar la oportunidad al adolescente de liberar sus tensiones emocionales, proporciona compañerismo y puede ser un incentivo para comportarse de manera socialmente madura. El retraso de la madurez social, mental, afectiva con respecto a la madurez física es la principal responsable de la crisis del adolescente, ya que el individuo se encuentra en desequilibrio y desarmonía. El individuo se encuentra en un periodo difícil de considerar, ya que no es ya un niño pero tampoco aún un adulto.

²³HURLOCK, Elizabeth .op.cit .p 150

2.1.3.3. ADOLESCENCIA MEDIA

En esta fase continúa la maduración fisiológica, iniciada en la pubertad, hay una disminución en el ritmo del crecimiento físico; el cuerpo ya va adquiriendo forma proporcionada y estética. En cuanto a la maduración mental, existe la capacidad del pensamiento abstracto, al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico, y la profundización en el conocimiento objetivo de sí mismo.

Es importante que los padres de familia y maestros orienten la capacidad del sentido crítico en el adolescente de manera que sea capaz del discernimiento en su pensamiento. En un principio la adolescencia se caracteriza por criticismo absoluto, es decir, critican por criticar, sin base, ni criterio alguno. Reflejan inconformidad y la poca aceptación de ellos mismos.

Es muy importante que del criticismo pasen por medio de la madurez al sentido crítico donde la objetividad se encuentra presente. En cuanto a la maduración social se caracteriza por la idolatración e idealización de un amigo o dos por lo tanto la camaradería se convierte en amistad, donde ya se da un auténtico intercambio de vivencias personales. Admiración por personajes públicos como actores, deportistas, funcionarios.

"El blanco preferido por la crítica del adolescente es el comportamiento de los adultos, especialmente de los padres. Señalan con frecuencia la incongruencia que ven en sus vidas"²⁴.

²⁴*ibidem* .p.83

No soportan la autoridad de la paternidad, esta es intercambiada por la amistad, son los amigos en donde depositan su credibilidad haciendo de ellos modelos a imitar. El amplio grupo de la camaradería es sustituido con el tiempo por la pandilla, es en ésta cuando surge la comunicación estrecha, con la capacidad de responder a un sentimiento, se da la más la amistad que el compañerismo.

En el adolescente ya existe la necesidad de intercambio de sentimientos entre uno o dos amigos, es con ellos con los que suele compartir su interior; su intimidad. *"La intimidad se vincula especialmente con la amistad"*²⁵

2.1.3.4. ADOLESCENCIA SUPERIOR, JUVENTUD

Esta época se caracteriza por ser un periodo de calma, donde por fin el adolescente tiene un concepto de sí mismo y por lo mismo es capaz de aceptarse, aceptar a los demás y ser objetivo. Se reconcilia con sus padres, el adolescente se da cuenta que son personas con defectos y virtudes.

Su conversación es más coherente, menos impulsiva por lo que se incorpora al mundo adulto. Es el momento en que se dan las responsabilidades, las decisiones con respecto a su futuro, es un periodo de planeación con respecto a su propia vida. Su personalidad ha alcanzado una cierta maduración, el joven es consciente de sus capacidades y limitaciones personales, ya posee una imagen positiva de sí mismo. De los ideales abstractos e idealistas que presentó en la adolescencia media pasa a ideales más realistas y objetivos.

²⁵MARTI Gracia Miguel Angel. *La Intimidad*. p. 21

En cuanto a cambios físicos hay un período de aumento en fuerza y destreza, es muy ligero el crecimiento en estatura, puesto que en la adolescencia media por lo regular ya se alcanzó la estatura adulta, son muy pocos los cambios morfológicos. En el aspecto social, hay una superación significativa en la timidez y en la inadaptación social, el joven tiene relaciones más amplias y variadas, se van desapareciendo amistades exclusivas, con su familia tiene una relación más constructiva que antes, tiene una opinión más objetiva de los adultos y en especial de sus padres, aparecen los intereses profesionales, se despierta la vocación.

La juventud no se caracteriza por el surgimiento de capacidades o aptitudes intelectuales. Es un período de una mayor profundización en el pensamiento y en la reflexión. Se desarrolla intensamente la capacidad de síntesis en los conocimientos aprendidos y adquiridos con el fin de formar su propia opinión, juicio y postura personal. Por la coherencia lógica del pensamiento está capacitado para una mejor expresión de sus opiniones. Hay un mejor autodomínio en el propio pensamiento liberado de la gran influencia perturbadora de desequilibrio emocional.

En el aspecto afectivo hay un gran interés por el otro género en cuanto a la capacidad de poder salir con él y establecer una relación donde se busca el conocimiento profundo de la otra persona. Es el período del noviazgo más formal donde se descubre y experimenta el amor.

Surge *"Una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro, a diferencia de lo que ocurre con el niño y púber que están más preocupados por el presente. El joven, de algún modo, está construyendo su vida"*²⁶.

Es en la juventud cuando se empieza a planear ya que se conocen las posibilidades y limitaciones de sí mismo, es decir, se ha despertado la conciencia de un "yo" y "la afirmación del yo". Se tienen ya ideales a alcanzar más concretos y reales, existe una conciencia de responsabilidad ante el propio futuro, es el dar un sentido a su propia vida. Se podría decir que en la juventud se va a ir alcanzando la madurez, entendiendo por ésta *"el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre. De un proceso que no se reduce a la etapa adolescente, sino que, por el contrario, dura toda la vida: (...) Se puede entender la madurez como el resultado de descubrir y desarrollar valores"*²⁷.

La madurez se gana o adquiere a través del esfuerzo y superación personal, por lo tanto la esencia o fin de la madurez es la personalidad responsable, que convierte a un adolescente en un adulto en cuanto que es capaz de tomar sus propias decisiones, luchar y superar los problemas y relacionarse de modo satisfactorio con los que le rodea. Un signo de madurez mental es la independencia y objetividad en juicios y opiniones y la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

²⁶ CASTILLO Gerardo, *op.cit.*, 89.
ibidem, p. 47

Como expresión de madurez emocional es el autocontrol de emociones, la serenidad en los problemas y la aceptación positiva de los fracasos. También como signo de madurez social es la tolerancia a las personas, la capacidad de poder elaborar en equipo o de forma multidisciplinaria. Ésta no es algo que se reciba ni se encuentra de forma gratuita o inesperada, la madurez es una continua superación de las limitaciones personales y el desarrollo de las capacidades humanas, es el autodomnio y servicio.

Por último se puede decir que la madurez es la capacidad de controlar la ira, es ser paciente, es la búsqueda de metas difíciles, arduas e importantes, es tener humildad y saber reconocer los defectos de uno mismo, es saber perdonar sin guardar rencor, es tomar decisiones estando seguro que es la mejor por ser propia, es ser autónomo sin ser ególatra, es escuchar y al mismo tiempo saber expresar los sentimientos íntimos, es saber hacer de la frustración un aprendizaje, es disfrutar el presente sin añorar el pasado y adivinando el futuro, es convivir en paz con los demás, madurez es hacer de la vida una armonía"

2.1.4 ADOLESCENCIA - JUVENTUD CON LA INTIMIDAD

Entenderemos en esta tesis a la juventud como etapa subsecuente de la adolescencia por lo que se analizarán más adelante algunas características de la adolescencia. Nacimiento de la Intimidad. *"La intimidad es una propiedad esencial de la persona humana, pero susceptible de crecer en cada persona concreta"*²⁸ la intimidad es la adquisición de la vida interior, la exploración del mundo interior.

²⁸CASTILLO, Gerardo. *op. cit.* p. 31.

La intimidad es un descubrimiento y es hasta la adolescencia donde se tiene el acceso a la propia intimidad, ya que se relaciona con el pensamiento reflexivo que aparece en la adolescencia la intimidad también comprende una maduración afectiva y volitiva, es decir, la persona pone como primacía los aspectos profundos de ella misma y pone en un segundo término los aspectos superficiales de su vida. Un antecedente de la intimidad es el descubrimiento del "YO" a la edad de tres años, el descubrimiento es cuanto a la propia existencia, es decir, es un "Yo hacia afuera".

La adolescencia es un descubrimiento de un "YO hacia adentro" *el adolescente se hace consciente de una enorme riqueza interior que provocan tres conductas típicas:*²⁹. *"Afirmación de si mismo, el espíritu de independencia y el afán de conquista afectiva del mundo"*. Simultáneamente el adolescente descubre, sus propias limitaciones y defectos, lo que le provoca una cierta inseguridad en su persona.

La adolescencia puede caracterizarse como un nacimiento de la intimidad, los constitutivos de este nacimiento son dos, en un primer lugar, la aparición de tendencias sin objeto definido y en segundo lugar, la reflexión y crítica del propio pensamiento. *" Vale la pena poner de relieve el hecho de la reflexión, porque en ella se da también la vuelta del mundo externo, en el que se encuentra inmersa la niñez, hacia interior, como lugar donde se ha de contrastar todo conocimiento."*

²⁹ *Ibidem* p. 33

De aquí que la adolescencia sea igualmente época de dudas, de crítica... el adolescente se da cuenta que hay algo interno en su ser. Cuando ese algo interno aflora a la conciencia, entonces nace la intimidad y comienza la adolescencia³⁰. El nacimiento de la intimidad conduce al adolescente a la conciencia de la riqueza interior y por otro lado lo enfrenta con la conciencia de contradicción interna

2.1.4.1. RIQUEZA INTERIOR

Para García Hoz hay tres situaciones típicas de la adolescencia que se pueden considerar como consecuencia del conocimiento de la riqueza interna: la afirmación de sí, el espíritu de independencia y el afán de conquista afectiva del mundo. *"Junto a este gusto por la soledad y también como consecuencia de la afirmación de sí, han de situarse las manifestaciones de pudor, de timidez, de susceptibilidad, tan frecuentes en la adolescencia.... En verdad que esta timidez puede ser el fruto del conocimiento de la propia debilidad, mas puede ser también interpretarse como una actitud de defensa ante la posible revelación de ese nuestro mundo nuevecito por parte de quienes quizá no sepan apreciar todo su valor... la más clara manifestación del conocimiento de la propia riqueza se halla en la manifestación de independencia que conduce a la separación del adolescente respecto de quien hasta entonces ha ejercido dominio de él³¹.*

³⁰ GARCÍA HOZ., *Nacimiento de la Intimidad*, p. 25

³¹ *ibidem*, p. 27.

El adolescente manifiesta su afirmación del yo, desde la perspectiva de su propio ser, busca que los demás reconozcan el valor de su persona, de aquí se desprende la conquista afectiva del mundo, que se enfoca a buscar el sentimiento, la admiración, el amor, con distintas actitudes y conductas.

2.1.4.2 CONCIENCIA DE LA CONTRADICCIÓN INTERNA

El adolescente al conocerse su mundo interno se enfrenta por un lado con la riqueza y por el otro con la miseria, con su deficiencia, de aquí surge la inseguridad que traspasa el comienzo de la vida juvenil. *“El adolescente se goza, si en la soledad, no quiere que le desvelen su intimidad; pero no es únicamente porque quiere gozar de su propia riqueza; es también porque en él hay cierta conciencia de su debilidad, al menos, una inesquivable duda que le corroe la seguridad que pudiera tener en sí mismo”⁴².*

Del conocimiento de la contradicción del mundo interior surgen dos actitudes: por una lado, deseo de comprensión, la angustia a veces que lleva al adolescente a busca una guía y apoyo, por otro lado, el sentimiento de desilusión que les produce el choque con el mundo y que con frecuencia se da en el inicio de la vida juvenil.

2.1.4.3 CULTIVO DE LA INTIMIDAD EN LA JUVENTUD

La juventud es una etapa de actividad, de pensar, reflexionar y algo muy importante de “planear” el joven se va a encontrar en el tiempo de proyectar su vida, sus metas, a través de la armonía entre sus posibilidades y limitaciones

⁴² *ibidem* p. 29

personales y las exigencias de la vida exterior, muchos jóvenes proyectan su vida lejos de su realidad que hace que los planes se conviertan en sueños imposibles de realizar.

Otros jóvenes planean de una forma poco riesgosa, dudando por las circunstancias externas que provocan comportamientos miedosos, siempre previendo, lleno de preocupaciones y temores que no corresponden a lo que es un joven. Ser joven es descubrir, buscar, encontrar, es alimentar su vida interior con un futuro anhelado con deseos e ideales.

El cultivo de la intimidad en la edad juvenil requiere del desarrollo de una personalidad auténtica, en donde el joven sea coherente con sus principios y sus valores en función de sus aspiraciones, gustos y apetencias, que sea consciente de esto para orientar su conducta adecuadamente; los valores adquiridos deben ser reflejados en sus acciones. Esta coherencia se apoya en la fortaleza con la finalidad de no caer en el ambiente masificado, activista y ruidoso que se caracteriza en la sociedad actual. *“Tarea de la juventud es prepararse para la armonía entre las exigencias y posibilidades de la vida interior con las posibilidades y exigencias del mundo externo. Cuando se hace efectiva esta armonía el hombre arriba a una madurez fecunda”¹³.*

Otro síntoma actual es la incapacidad de profundización en cuestiones trascendentales y la incapacidad para adquirir compromisos, existe un egoísmo colectivo.

¹³ *ibidem* p. 35

Por último, se mencionó anteriormente que la intimidad es un ir adentro de uno mismo, es un acto de reflexión, de pensamiento interno y profundo, por lo que es indispensable momentos de silencio, de soledad. Existe un miedo a la soledad, al silencio y a la reflexión de modo que el ruido, la compañía aunque sea vacía se busca y se necesita, de este modo, ¿Qué tipo de intimidad se va a desarrollar?, Se dirigen a la felicidad o a la infelicidad colectiva, no se puede orientar la vida sin la conciencia bien formada, de esta forma cómo actuarán con motivos profundos y sinceros.

Si volvemos atrás la intimidad se va formando con la infancia, es decir, cuando se es niño debe ser orientado hacia la verdad, libertad, seguridad, a tomar decisiones propias, enseñándoles a saber renunciar a ciertos placeres con la finalidad de que sepan sacrificarse. Lo más importante es ir creando en el niño una identidad propia. La riqueza de la juventud y de la vida no se adquiere por arte de magia o inercia es un trabajo diario.

Para Erik H Erikson es muy importante el estudio de la conducta de la juventud porque es, después de todo, un fenómeno generacional. *“Las acciones de los jóvenes son siempre, en parte y por necesidad, reacciones a los estereotipos sostenidos frente a ellos por sus mayores”*³⁴. Es muy claro que para este autor hay ciertas características en la conducta de la juventud actual que la diferencian de otras generaciones.

³⁴ERIKSON, Erik., *Sociedad y Adolescencia*. p. 161

Un factor es el *"hedonismo extraordinario empleando la palabra en su sentido más amplio que implica una desacralización de la vida y la actitud de que toda experiencia es permisible e incluso deseable"*³⁵. Entendiendo por hedonismo como el placer por el placer, en una búsqueda compulsiva y adicta, los jóvenes quieren vivir lo que sienten, lo que desean en ese preciso momento olvidándose de las consecuencias de esa acción.

Muchas veces lo prohibido es lo que más le llama la atención y en el momento en que lo experimentan y satisfacen su deseo pierden el interés y muchas veces no reflexionan sobre lo que les dejó en su interior haberlo realizado

Anteriormente es posible que a los jóvenes les llamara la atención lo prohibido o lo no permitido, a lo mejor hasta lo podrían haber experimentado pero siempre con el misterio y a escondidas con toda la discreción, sin embargo, actualmente lo realizan descaradamente, a la luz del día y sin importar consecuencia alguna justificando su acción "tenía curiosidad, me nació".

Otro factor es el divorcio entre la cultura y la sociedad, *"Una generación nueva que crece con el progreso tecnológico y científico puede experimentar la tecnología y sus nuevas formas de pensamiento como el eslabón entre una cultura y nuevas formas de sociedad"*³⁶.

³⁵ *ibidem* . p 164

³⁶ *ibidem* . p 167.

El gran avance tecnológico ha facilitado el trabajo al hombre y le ha dado comodidades que nunca imaginó como el poder hacer grandes manejos de dinero, entretenimiento, adquisición de conocimientos, hasta comunicación a través de la computación y crisis en valores.

Gracias al gran avance tecnológico la actividad y la velocidad son características en la eficacia de un trabajo bien hecho. Por lo que actualmente todo se mide cualitativamente dependiendo de la actividad y de la velocidad en la realización del trabajo. *"La eficacia es el valor supremo. La actividad se convierte en un fin en si mismo. El afán de hacer más productivo el tiempo le ha creado un problema de difícil solución (...) El activismo le ha hecho olvidar el sentido y las posibilidades del ocio"*³⁷.

Actualmente la juventud está inmersa en una sociedad en que se vive aprendiendo ciertas actividades, preparándose técnicamente para realizar el trabajo de cierta manera, el joven vive en una constante preocupación y presión social por cubrir ciertos patrones en cuanto a su misma preparación para ingresar a la vida laboral.

Olvidándose y dejando de un lado los momentos de ocio, es decir, el joven ha perdido la capacidad de poder disfrutar la naturaleza, un concierto, ya que es tiempo perdido que jamás podrá volver a recuperar. Los momentos de ocio es cuando las personas tienen tiempo de reflexionar, para pensar en ellas mismas, en que quieren hacia donde van. El activismo es una forma de evasión del uno

³⁷ CASTILLO, Gerardo . op. cit. , p. 116

mismo. Toda generación que sufre características así, tarde o temprano se llega a adaptar a la sociedad, como es el caso de los rebeldes y románticos en el pasado. Pero para entender la juventud del momento es necesario un análisis de las características de la época

2.2 SOCIEDAD ACTUAL

2.2.1 DEFINICIÓN DE SOCIEDAD

Sociedad es un *"Estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes"*³⁸ al decir que es un Estado entendemos que es un conjunto de seres comunes ya sea hombres o animales. Un ejemplo claro de una sociedad animal son las abejas, las cuales viven en sociedad en el sentido de que se encuentran reunidas con el objeto de realizar un mismo acto o fin.

Una definición de sociedad más completa es un *"Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran, de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación. El concepto de sociedad comprende la continuidad, la existencia de relaciones sociales complejas y una composición que tiene representantes de los tipos humanos fundamentales, especialmente hombres y mujeres y niños"*³⁹. Toda sociedad busca su propia preservación y por lo tanto trabajan y se unen compartiendo los mismos intereses, necesitan de un territorio donde asentarse y actuar para el cumplimiento de sus fines.

³⁸ *Pequeño Larousse Ilustrado*, 1990 México, D.F., p. 951.

³⁹ Fondo Cultura Económica, *Diccionario de Sociología*, p. 280.

2.2.2 SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

La sociedad contemporánea presenta ciertas características que la distinguen de otros tiempos. Es a partir de la modernidad cuando el hombre llega a tener una nueva concepción científica del universo, se empiezan a dar los inicios de la química, surge la producción en serie, el desarrollo de las ciencias y las técnicas que en cierta forma ayudaron al hombre a ordenar el universo y hacerlo evolucionar hacia una nueva armonía.

Conduciéndolo a la creencia casi absoluta de la exclusividad de la razón, para conocer la verdad, olvidándose de la fe, de la espiritualidad humana. A través del tiempo el hombre se da cuenta que otra vez ha fracasado y que la ciencia y técnica no fueron la solución para encontrar la felicidad, es en la actualidad cuando el hombre se vuelca al exterior pensando encontrar las respuestas a su vacío interno.

Para Carlos Llano la realidad social y la realidad del hombre en la actualidad se encuentran confusas debido a la presencia de ciertos fantasmas que se encuentran mezclados en las relaciones entre el hombre y la sociedad. En este trabajo de investigación no se utilizará el término de fantasmas de la sociedad contemporánea, sino el de **sintomatologías** de la sociedad contemporánea. En realidad la sociedad no se encuentra en equilibrio debido a varias razones y una de ellas es que el concepto de hombre se ha reducido, tomando solo una parte de éste, se desvaloriza su rango como persona humana.

2.2.3 SINTOMATOLOGÍAS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

2.2.3.1 COMPULSIVISMO

La sociedad compulsiva se caracteriza por el comportamiento inadecuado del hombre al anteponer sus instintos ante la inteligencia dada, es decir, el hombre ya no racionaliza su conducta sino que actúa siguiendo sus instintos. Es aquí cuando se encuentra actuando en contra de su antropología al no tener un dominio sobre sus fuerzas vitales⁴⁰. Si no se tiene un claro y correcto el concepto de hombre, se cae en este tipo de reduccionismos. El no respetar y actuar en contra de la naturaleza humana conlleva un segundo error. La confusión entre *una necesidad* y *una demanda*. La persona satisface sus demandas antes que sus necesidades, llegando incluso a satisfacer lo superfluo antes que una necesidad. La sociedad de consumo es el convertir del comprar una necesidad básica.

En el momento de que el hombre satisface una necesidad básica, como es el comer, vestido, vivienda, orden espiritual etc. realmente al satisfacerla observa en él el verdadero sentido de necesidad, cuando se satisface una sed realmente fuerte y se satisface con una limonada muy fría, se percata lo verdaderamente sediento que se encontraba el hombre y la necesidad que tenía de satisfacer su sed. Sin embargo, cuando se satisface una necesidad demandada (material), en el momento de satisfacerla el hombre no siente cambio alguno, llegando incluso a sentir inmediatamente otra necesidad demanda la satisfacción es de tipo precario y frustrante.

⁴⁰ La autora entiende por fuerzas vitales, los instintos, es decir, todo aquello que se encuentra en la sensibilidad y sentimiento.

En la actualidad la publicidad es capaz de crear en el hombre necesidades y demandas conduciéndolo al consumismo nervioso y desenfrenado, es natural observar como las personas ya no pueden salir sin comprar algo, el consumismo se da en todo momento y lugar.

La publicidad tiene un lugar muy importante ya que es a través de ésta como el hombre es manipulado al hacerle ver de cualquier objeto una necesidad de consumo muchas veces llegando al punto de obsesionar al hombre con esta actividad.

2.2.3.2 PERMISIVISMO

El permisivismo tiene su origen en la negación de la trascendencia de las leyes morales convirtiéndolas a estos convencionalismos sociales creados por el hombre. *"Para toda sociedad permisiva, el conjunto de las leyes morales forma un sistema de represión que me constriñe y encorseta innecesariamente; bastará liberarme de ellas para lograr el advenimiento de una plenitud hasta ahora frustrada: Es irónicamente la plenitud lo que se busca, ignorando que tales leyes constituyen el único modo de desplegar los espacios de mis posibilidades, potencialmente contenidas como semilla en mi naturaleza, posibilidades que tienen sus vías de expansión precisamente en las leyes morales"*⁴¹

Las preguntas que llega a identificar al permisivismo son *¿Qué tiene de malo?, ¿Si te nace hazlo?, No te quedes con las ganas de nada, Si todo el mundo lo*

⁴¹ I ANFOC Carlos Fantasmas de la Sociedad Contemporánea, p. 14

hace ¿porqué no?, Todo se vale, Cada uno sabe lo que ésta bien o mal. Las leyes morales se convierten a votación, es decir, lo que hace la mayoría es lo correcto, la ética se convierte en un sistema de democracia. Por lo tanto ya lo anormal es normal. La ética, las leyes morales se convierten pasan a ser subjetivas.

El deber ser deja de existir para este tipo de sociedad. En una sociedad permisiva la ética y las leyes morales pierden su valor, quedando el mundo sin criterios fijos y cuestiones básicas. Los valores son derrumbados Tanto la ética como las leyes morales **no esta en nuestras manos ponerlas a votación**, ambas se encuentran **inscritas en la naturaleza**, la inteligencia se orienta conforme a éstas, por lo que las leyes morales y la ética están por encima todavía de la inteligencia.

2.2.3.3 IMPERSONALISMO

El hombre como se definió anteriormente es un ser de cuerpo y espíritu en éste último radican dos facultades que lo distinguen de los demás seres, la inteligencia por la cual conoce, racionaliza y llega al pensamiento y la voluntad que básicamente sus actos son el querer, decidir, desear, y amar, es en esta última donde se encuentra la libertad.

Existe un binomio indisoluble en la voluntad, que es **libertad-responsabilidad**, toda decisión del hombre conlleva responsabilidad, significa que si la persona toma cierta decisión debe atenerse a las consecuencias de ésta última.

En la sociedad impersonal, el hombre se sacude la carga o responsabilidad de sus propios actos, depositándola en cualquier otra persona o situación; el papel de la conciencia⁴² se desvanece ante este tipo de sociedades.

La sociedad impersonal se justifica en el predominio del "facere sobre el agere, términos para los que el castellano no nos ofrece una traducción fácil..."⁴³ entendiéndose por facere las acciones de la persona hacia el exterior mientras que por agere son las acciones que configuran al hombre como persona, es la acción interna, que lo convierte en algo único irrepetible en el mundo, como el ser responsable de su propio destino. Es por la cualidad del agere porque el hombre no puede responsabilizarse de sus actos y transferirlos a otro.

2.2.3.4 TOTALITARISMO

Sabemos que Dios como creador es el único capaz de insertar las leyes morales en la naturaleza. La ética no va a depender por lo tanto de una persona u otra ni de una cultura u otra. La ética como las leyes morales están por encima del hombre, es objetiva y alcanzable por toda persona.

La sociedad totalitaria se distingue por la creencia equivocada de que el Estado es quien constituye de una u otra forma las leyes morales, la ética, la dirección del hombre, es el Estado quien puede y debe guiar la conducta de las personas.

⁴² Entendiéndose por conciencia un juicio práctico rector de los actos propios del hombre, la cual indica claramente la luz de la regla moral

⁴³ *ibidem* .p 17.

El totalitarismo *"Es un Estado que se piensa originario de la ley, creador de los deberes de los ciudadanos"*⁴⁴, de la ética para el hombre y por ser el Estado el creador, por lo tanto también tiene el derecho de cambiar su ética y sus leyes morales cuantas veces crea conveniente, además de creer en la firme convicción de que no hay nada por encima de los social, las leyes son reducidas nuevamente a convencionalismos sociales. Mientras exista en la sociedad el predominio de la práctica sobre la teoría, y la creencia en la superioridad absoluta del hombre llegando incluso a sentirse superior al mismo Dios, probablemente el hombre llegará a la infelicidad humana llena de relatividad y subjetivismo absoluto.

2.3 MANIPULACIÓN SOCIAL

2.3.1.MANIPULACIÓN DE VALORES

La manipulación de valores se refiere que en la actualidad, muchas veces ya se tiene en la jerarquía un valor de menos importancia sobre otro de más importancia. Llegando a intercalar la jerarquía de valores. Esto se refleja en la vida cotidiana, en donde el menor esfuerzo es lo que vale y lo que importa, en donde el hombre sólo busca su comodidad ante todo perdiendo el espíritu de lucha y sacrificio. Algunos valores que se han intercalado son:

2.3.1.1 PLACER POR SACRIFICIO

Actualmente todo hombre compra lo que da placer, decide el camino del placer, haciendo de éste un fin en la vida humana. Olvidándose casi por completo que la satisfacción que trae consigo el sacrificio.

⁴⁴ *ibidem* .p.18

El sacrificio ayuda al crecimiento espiritual del hombre, fortalece los hábitos, las virtudes hace al hombre más hombre, y su resultado es permanente. Mientras que el placer se queda en la satisfacción a nivel sensitivo y por sólo instantes incitando a la persona a desear únicamente el placer. Existe búsqueda de lo hedónico "sin sacrificarse en ahondar las situaciones a la vista y sin considerar las consecuencias remotas de lo que se hace"⁴⁵.

2.3.1.2 IMAGEN POR PALABRA

La palabra como la imagen es un medio de comunicación. Actualmente vivimos en una cultura de la imagen, a partir de ésta nos informamos, nos comunicamos, transmitimos sentimientos, pensamientos e ideas, la imagen ha llegado a sustituir a la palabra que en cuanto se ve un anuncio publicitario en alguna revista, periódico con texto casi por inercia seguimos al siguiente; por la simple pereza mental ante este tipo de información. Nunca podemos generalizar, sin embargo, no podemos dejar de observar que actualmente la imagen ha ido ganándole terreno a la palabra.

2.3.1.3 INSTANTES POR PROYECTOS

En la sociedad contemporánea ha dejado de tener importancia los proyectos ya que estos requieren tiempo, paciencia, esfuerzo, lucha, perseverancia entre muchas cosas más; en la actualidad tiene más valor los instantes, el ahorita y ahora, entre más rápido mejor, lo inmediato vale más.

⁴⁵ ROA Armando, Modernidad y Posmodernidad .p 47

Esto se ve reflejado en el servicio que ofrecen las compañías vale más el servicio más rápido a veces supliendo a la calidad, se sabe que la gente ya perdió la paciencia y si no se ofrece el servicio o producto rápido e inmediato el cliente se va con la competencia.

2.3.1.4 INSTINTO POR RAZÓN

Anteriormente ya se había hecho mención de esto, el hombre contemporáneo se rige y actúa siguiendo sus instintos, sus fuerzas vitales, se olvida de la razón, ya que ésta implica conciencia, responsabilidad.

Si se actúa conforme a los instintos se piensa que la gente vale más por el hecho de ser espontánea, transparente y auténtica sin convencionalismos sociales absurdos y limitantes. Es por esta razón por la que existe el permisivismo en la realidad social.

2.3.1.5 ANORMAL POR NORMAL

Lo anormal, lo complejo y extraordinario se ha convertido en lo novedoso e incluso exitoso pasando lo normal lo sencillo y cotidiano a un plano de menor importancia. Los noticieros, las conversaciones, las entrevistas, los reportajes son más exitosos e interesantes si son acerca de temas controvertidos, prohibidos escandalosos. Existe morbo social debido a esta situación. En México desde hace pocos años ha venido existiendo una guerra fría entre las principales compañías televisoras, este fenómeno se da en la competencia de programas amarillistas, novedosos, morbosos, y escandalosos.

En la actualidad tiene más audiencia los programas que tienen paneles con homosexuales, drogadicto, e incluso prostitutas, dejando a un lado los programas con moraleja que inviten a la reflexión, a la contemplación.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE LA INTIMIDAD

3. LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCADOR

3.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia se puede definir de la siguiente manera: *"comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua, más intensiva y más extensiva sociedad"*⁴⁶.

La familia es una institución natural en el sentido que ningún hombre la creó. Como tal, siempre está constituida por padres e hijos, cada uno se diferencia del otro, sin embargo, hay algo que los une a todos: su origen de vida común debido a los lazos consanguíneos que les impulsa a luchar por la permanencia, la supervivencia y su desarrollo en el seno de ésta.

Es en la familia donde el ser humano es aceptado plenamente, es decir, se le va a querer tal y como es con sus defectos y virtudes; es el ámbito donde se respeta la identidad o irrepitibilidad; donde cada uno se desarrolla. También la familia es lugar de promoción hacia el perfeccionamiento de la persona humana, es donde se despierta la conciencia individual y colectiva de la persona. El origen de la familia es el matrimonio y se define como *"comunidad total de vida entre el hombre y la mujer en orden a su perfección como personas"*⁴⁷.

⁴⁶HENZ, Hubert. *Tratado de Pedagogía Sistemática*. p. 215.

⁴⁷CHAVARRIA, Marcela. *¿Que significa ser padres?*. p. 42.

Es la unión indisoluble entre un hombre y una mujer con el fin de procrearse y trascender. Se caracteriza por la conversión de un "Tú y un Yo en un NOSOTROS." Es la unidad de dos personas ordenadas una a la otra, que se complementan y constituyen una sola vida. Es en el matrimonio donde se va a buscar y vivir por la felicidad del otro y a sí mismo del nosotros, es decir, es la *donación intencional de amor y de vida hacia la otra persona con el fin de trascender a través de la paternidad.*

3. 1. 2 FINES Y SENTIDO DE LA FAMILIA

La familia como institución natural tiene como fin la conservación de la vida individual y de la especie; en cuanto lo individual, satisfacer necesidades del cuerpo y alma (espirituales), y de la especie se refiere a engendrar nuevos hombres.

"Por otro lado la familia es la célula de la sociedad y como los integrantes de la familia participan constantemente en ella, por estar insertos en ésta, la familia se adapta y complementa a la sociedad y son un binomio indisoluble."⁴⁸

Se podría decir que la familia también tiene el fin de ser transmisora de la cultura. A través del tiempo se han ido transformando ambas porque se han estructurado aspectos culturales como descubrimientos, guerras, crisis sociales y económicas.

⁴⁸ *cfr. NAVARRO.F. -Feminismo, Familia, Mujer- p.60*

Finalmente el sentido de la familia es *"el cuidado de las necesidades corporales y el cultivo de los valores intelectuales, morales y religiosos"*⁴⁹

En un ambiente óptimo entre sus miembros, de acuerdo a las características propias de cada uno para que favorezcan e impulsen el desarrollo y crecimiento de los hijos en la libertad, en una jerarquía adecuada de valores. Por otro lado también es en la familia donde se debe aprender a darle un sentido correcto a la vida, donde se descubra y ejercite correctamente el uso de la libertad responsable.

3.1.3 LA RELACIÓN CONYUGAL BASE DE LA PATERNIDAD

La relación conyugal es la unificación mental, afectiva, emocional y moral sin que cada uno de los cónyuges pierda su individualidad, dicha unificación es necesaria, ya que de lo contrario, no va a poder aportar nada; cada uno debe crecer como persona para crecer como pareja.

La aceptación del otro y la adaptación a él. El amor implica integridad en dos sentidos; primero, en que lo acepto integralmente con todo y sus defectos, en su totalidad y segundo, me voy a entregar de la misma forma. Con el amor muchas veces experimentamos dolor, coraje, miedo; por lo tanto, el amor es exigente en cuanto necesita de comprensión, de perdón, muchas veces de saber hacer las paces y saber olvidar, hay que estar dispuesto, suelto y abierto, en el amor no puede haber rencor porque acaban con él.

⁴⁹HÖFFNER, Joseph., Manual de Doctrina Social Cristiana p 118

La relación conyugal es la base de una buena paternidad, por lo que es de importancia. Se necesita la unión de los dos padres para la educación de los hijos, en el sentido de concordar en los planes, las decisiones, las reglas, la manera de ejercer la autoridad. La relación conyugal debe ser solidaria, es decir, apoyarse uno en el otro.

A través de la relación conyugal se va a poder dar una vida familiar que es la interacción, dinámica que se da entre los integrantes de una familia, ésta interacción debe ser positiva y todos deben participar en ella, con la finalidad de que cada uno cumpla su función dentro de la organización familiar. En la vida familiar se convive, y se comparten desde sentimientos, alegrías, tristeza, se busca el perfeccionamiento del otro y el beneficio común.

En el hogar se da la vida familiar y busca la felicidad para que sé de ésta última sea necesario que exista transparencia y alegría, la construcción de un hogar exige fortaleza por parte de los padres, ánimo de éstos al igual de una dosis de buen humor cuando hay un amor matrimonial vivo y auténtico se da un hogar feliz ya que esto da las bases para soportar tristeza, penas, dolor, dificultades así como también se va a disfrutar las alegrías, triunfos,

3.1.3.1 LA COMUNICACIÓN ELEMENTO INDISPENSABLE DENTRO DE LA FAMILIA

*"El amor es como un fuego; si no se comunica, se apaga"*⁶⁰ En el amor conyugal la comunicación se debe dar entre tú, yo y la relación; en otras

⁶⁰VAZQUEZ, Antonio, MATRIMONIO Para Un Tiempo Nuevo. p 117

palabras: comunicación integral, que significa *"la construcción de esas tres partes sin que ninguna desarrolle y si, en cambio, se propicie el desarrollo en el nivel de conocimientos y de razones; de sensibilidades de sentimientos y emociones; así como de experiencia convertidas en práctica diaria"*⁶¹. La comunicación es necesaria para una relación conyugal e implica sinceridad, donde se muestra cada uno como es y en donde cada uno se dice sus defectos y errores para que crezcan y se ayuden mutuamente. Por otro lado, es necesario conjugar la oportunidad, la buena voluntad y el control de uno mismo (prudencia) que es el que va a dar la delicadeza y oportunidad, porque es importante saber que puede el emisor decir todo a cualquier persona siempre cuidando el "¿cómo?", es decir, cuidando el tono, el modo y las circunstancias, como por ejemplo el lugar, el momento, el estado de ánimo a quien me voy a dirigir (receptor).

La comunicación es un medio por el cual vamos a expresar nuestro sentir, pensar, querer y desear, sin embargo, la comunicación hay que saberla usar para que la interpretación sea la correcta y podamos expresarnos plenamente a los demás.

La comunicación se debe dar entre los cónyuges, de los cónyuges a los hijos, de los hijos a los cónyuges y de hijos a hijos porque es a través de ésta como se va a transmitir la tristeza, la pena, la satisfacción, la alegría y muchos sentimientos más. Es importante señalar que hay dos tipos de comunicación: la verbal y la no-verbal.

⁶¹ VII LALOLOS, Marveya. La Familia Como Agente Educador . p 74

Esta última a través del conocimiento profundo de la otra persona vamos a poder interpretarla, son los gestos, las expresiones faciales, las actitudes, los estados de ánimo. La comunicación es el medio a través del cual los padres van a poder conocer profundamente a sus hijos, en cuanto su sentir, querer, pensar, sus miedos, intereses, sus gustos.

3.1.3.2 PATERNIDAD Y FRATERNIDAD COMO RELACIONES FAMILIARES

El origen de la paternidad se da en el amor conyugal por la exigencia natural de continuidad y permanencia. La apertura de los cónyuges hacia la procreación y educación de los hijos; por lo tanto el significado de la paternidad *"es de algún modo la procreación que se prolonga a través de la vida y que hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas"*⁶².

La función de los padres es la formación de la personalidad de los hijos. La cual es por naturaleza dinámica, perfectible y única. Es la tarea de los padres sin límites de tiempo, de formas y acciones específicas que cada padre y cada madre desarrollan conforme a las exigencias de cada hijo. La paternidad se inicia desde el momento en que el hijo es deseado y engendrado. Es una obra de amor por ser la donación personal de los cónyuges; donación que se da en diferentes formas, tiempos y circunstancias, sin embargo, hay dos momentos importantes, uno en la donación de la vida a través del acto de amor y generación, otro en la ayuda permanente de los padres hacia los hijos para encauzar su ser hacia la realización personal. Entendida como la trascendencia por medio del proyecto de vida de cada uno de los hijos.

⁶² CHAVARRIA, Marcela., op. cit., p. 46.

La acción educativa de los padres es común para todos los hijos y especial en cuanto a las necesidades específicas de cada uno de los hijos. La paternidad busca el perfeccionamiento de los hijos y simultáneamente exige el perfeccionamiento por parte de los padres, porque la relación paterno-filial se da en una enseñanza de vida, es decir, que los valores, virtudes, tradiciones, vicios y actitudes se transmiten a través del ejemplo.

La paternidad es un acto personal que requiere inteligencia y voluntad. Su fin es la búsqueda del "bien" para los hijos, entendido bien como el bien total (bien estar, bienser, bienfísico, biensocial etc.) sobretodo el bienser que lo conduzca a la realización de su vocación en la vida. Para esto se necesita conocer el bien (por medio de la inteligencia) y amar ese bien (con la voluntad).

La paternidad se encuentra en potencia en los cónyuges se es capaz de asumirla, se convierte en una misión de vida; se debe de ir desarrollando en el tiempo en la íntima y continua relación paterno-filia. Es importante que la relación paterno filial sea una relación interpersonal, auténtica y plena en amor, que sea por amor, para el amor, y con amor. El amor es un elemento esencial del contenido educativo familiar. La paternidad debe cuidar que la relación que se da entre los hermanos sea una relación de apoyo, de crecimiento, de convivencia, de respeto de uno hacia el otro. Todo el comportamiento que los padres buscan de sus hijos se debe vivir cotidianamente, con la experiencia propia. Si los padres no se respetan uno al otro, si se faltan, por consecuencia los hijos van a verlo como normal y lo van adoptar como una conducta suya.

Por eso es importante que los padres sea el ejemplo en cuanto, solidaridad, comunicación, respeto, participación, cooperación y comprensión para que lo transmitan a los hijos y entre ellos (los hermanos) se vivan estas acciones. La fraternidad es la relación que se da entre los hermanos, estos tienen un papel común: El ser hijos, esto implica que comparten los mismos padres, intereses comunes y la misma dinámica familiar, por lo cual, los hermanos se llegan a conocer muy profundamente todos los defectos, cualidades, virtudes, debilidades, se conocen sinceramente y al mismo tiempo se diferencian en que cada hermano tiene sus características propias que lo distinguen de los demás por ejemplo: el sexo, la edad.

A través de la convivencia de los hermanos se afirma la personalidad de los mismos porque la convivencia familiar es una microsociedad en donde los niños aprenden a sociabilizarse, adaptarse, a respetarse desde gustos, actitudes, deseos y un gran número de relaciones, tanto en cantidad, como en calidad que se constituyen en roles que más tarde van a manifestar dentro de la sociedad. Dentro de la fraternidad se dan una serie de aprendizajes por modelos de imitación de unos a otros, por lo general, son los menores quienes imitan o aprenden de los mayores. *"La relación fraterna debe constituir una experiencia y no una agresión"*⁶³

Se hizo referencia a que los hermanos comparten una serie de factores hasta una casa, una recámara, unos juguetes, hasta unos padres y por consiguiente, se comparte el cariño de los mismos esto se da en la convivencia familiar lo cual

⁶³SANCHEZ Elena, Los Hermanos. Convivencia, Rivalidad, Solidaridad, p. 44

puede traer serios conflictos que deben ser resueltos armónicamente por medio de la solidaridad matrimonial; el conflicto que se llega a dar se llama RIVALIDAD, la cual se da de manera espontánea y natural si se sabe dirigir. Cuando se da una mala salud familiar, la rivalidad se encuentra presente como un síntoma disarmónico, pero se puede llegar a cuestionar ¿Qué es la rivalidad?. ¿Se da cotidianamente?

"La rivalidad forma parte de un periodo intermedio de las relaciones entre los hermanos, etapa que es necesario vivir y que debe ser superada para dar el paso a la verdadera colaboración y los sentimientos de solidaridad"⁶⁴.

Significa que la rivalidad es un momento natural que la persona humana debe superar con la dirección adecuada de los educadores. El ser humano se enfrenta a una sociedad competitiva, es decir, la competencia es característica propia de su naturaleza, porque se aspira continuamente a ser más y mejor, personal y socialmente considerado.

La fraternidad es el primer lugar donde la persona puede experimentar este sentido de lucha. El origen de la rivalidad es diverso. Una de las múltiples causas es el problema de los celos, que se da principalmente en la primera infancia, un ejemplo significativo es la llegada del segundo hijo con el sentimiento de "destronado" del primogénito; o cuando se trata de compartir los privilegios.

⁶⁴SÁNCHEZ Elena . op. cit., p 89

La forma en que va a manifestar este sentimiento de desplazamiento es por medio de regresiones. Los padres deben manejar este tipo de circunstancias con cordura e inteligencia. Otra posible es el favoritismo, que es la identificación de la madre o del padre con uno de los hijos que produce parcialidad de tipo afectiva. Esta causa aparte de producir rivalidad, puede generar en el hijo predilecto un sentimiento de dominio negativo para su personalidad o un cierto sentimiento de culpa por ser el predilecto y provocar la parcialidad afectiva. Por último, *la emulación* puede llevar al sentimiento de la rivalidad entre los hermanos. Frecuentemente los padres la originan por medio de comentarios cotidianos como simples comparaciones entre un hijo y otro.

La costumbre de poner apodos a los hijos con base en su cualidad o defecto más grande hace que etiqueten a esa persona cuando tiene una amplísima gama de posibilidades para desarrollar en todos los sentidos. Como padres, mucho se encuentra en sus manos para educar en el hecho de la rivalidad. Deben ser el elemento moderador entre los hijos; esto quiere decir, que no intervengan en los pleitos normales infantiles que se dan entre los hijos, ya que los niños dictan sus propias normas de juego que un adulto le es difícil comprender.

En segundo lugar, debe darse una solidaridad auténtica entre padre y madre que los niños van a percibir a través de la coherencia en su comportamiento diario. Los padres deben establecer con claridad cuales son los deberes y derechos de cada miembro de la familia. A los hijos se les debe dar sentimientos satisfactorios correspondientes a su edad, lo que significa que los padres

muchas veces buscan premiar materialmente a sus hijos en la infancia con un pequeño dulce, a lo mejor en la adolescencia con un domingo, etc. cuando lo significativo para el niño es el sentimiento de satisfacción, ya que éste provoca seguridad en la personalidad del niño. No debe educarse a los hijos en un mismo patrón o estructura, esto es porque cada hijo, aparte de ser único, por la singularidad, cada uno se encuentra en una etapa de desarrollo diferente en que sus necesidades no son iguales, se debe propiciar un ambiente adecuado para cada uno.

La rivalidad debe ir hacia la solidaridad; éste es el fin por el cual los padres se deben esforzar. Así como una rivalidad mal manejada puede convertirse en síntoma patológico, la solidaridad es el síntoma de buena salud y equilibrio familiar. *"Amar es servir. Estar disponible, comprender y exigir con prudencia y oportunidad, pero también, saber desaparecer; es decir, no imponerse, no avasallar, no monopolizar, no proyectarse, deseando que el otro sea como yo quiero que sea, sino haciéndolo cada vez más suyo, más libre (...) el amor estimula la superación personal de cada uno, el amor lleva a los padres a una reflexión sobre el futuro con el fin de ser mejores educadores de sus hijos"*⁶⁵.

El amor es fundamental en la paternidad, éste se va a manifestar a través de las conductas cotidianas. El amor no puede separarse de la personalidad. Toda persona humana necesita sentirse amada para poder amar hay que educar con un amor servicial que proporcione ayuda, este amor prohíbe las comparaciones entre un hijo y otro sino propicia que cada hijo explote toda su parte positiva y se complemente con las de los demás.

⁶⁵ NAVARRO de Ferré Ana., El amor y la Familia, p19

Sabemos que la paternidad es un acto de amor, en el cual los padres se dan a los hijos, con la finalidad de conducirlos hacia su realización y acercarlos a la Felicidad. La persona humana recibe sus primeras interacciones en la familia, es ella la primera protagonista en su educación. La persona si recibe una afectividad adecuada, será como el caparazón que la proteja contra todo. Los padres se encargan de satisfacer las necesidades corporales y espirituales, las corporales las satisfacen con diferentes alimentos, vestidos etc., mientras que las necesidades del alma se satisfacen con el amor, por ser éste una facultad del alma.

3.1.4 QUÉ ES AUTORIDAD

Desde un punto de vista, la autoridad es "el derecho y la potestad que una persona tiene para dirigir a los miembros de una sociedad"⁵⁶. Desde el punto de vista psicológico, la autoridad "es una relación mutua y servicio contrario, en virtud de la cual un hombre reconoce a otro cierta superioridad que le permite influir en la vida del primero"⁵⁷

Toda autoridad es principio de unidad y fuente de coordinación de las actividades sociales. La autoridad familiar es la imagen de seguridad y apoyo para los miembros que la integran. Desde la antigüedad, la autoridad familiar recaía en la figura paterna, ya que la figura del varón representaba fortaleza y poder; la mujer se subordinaba muchas veces a éste.

⁵⁶GARCÍA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática p. 457
⁵⁷idem, p. 78

A través del tiempo, la autoridad familiar fue modificándose hasta llegar a ser compartida con la madre. La autoridad se ejerce por ambos cónyuges, por la unión de éstos y su mutua dedicación. Siempre debe ir subordinada a las necesidades de los hijos. Su sentido y finalidad es la ayuda a los hijos para que sean capaces de vivir y regir su propia vida.

"La autoridad puede ser considerada como un servicio a la libertad en desarrollo de otros seres humanos que, por insustituible esfuerzo personal, van siendo cada vez más autónomos y más responsables en el proyecto de su propio llegar a ser lo mejor de ellos mismos, superando limitaciones propias y limitaciones ambientales. la autoridad no sólo no se opone a la libertad, sino que la supone"⁶⁸

3.1.4.1 AUTORIDAD COMO SERVICIO

El servicio es un elemento imprescindible en la autoridad, son un binomio indisoluble si se busca ejercer la autoridad correctamente, la autoridad-servicio esta implícitamente relacionada con la responsabilidad de quien la ejerce.

El espíritu de servicio en la autoridad paterna tiene sus raíces en ese mismo amor a los hijos, que se traduce en darse del todo sin esperar nada. Cuando se existe esta mentalidad será más fácil la autoridad y la obediencia, porque el que obedece al sentirse responsable y comprendido sentirá a la obediencia como un servicio de amor.

⁶⁸ OLIVEROS FOTERO. Autonomía y Autoridad en la Familia . p 54

Para no caer en autocritarismo se deben cumplir las fases sucesivas en el ejercicio de la autoridad, las cuales son: ***pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir***⁵⁹. Los padres de familia tienen autoridad por el simple hecho de ser padres, sin embargo ésta se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse.

Por otro lado se tienen autoridad como posibilidad de servicio y no únicamente como posibilidad de poder. Poder se contraponen con la autoridad, mientras que la autoridad es un servicio el poder conduce a la búsqueda del dominio. Los padres tienen diferentes poderes, el de tomar decisiones influyentes y el de sancionar positiva o negativamente entre otros, sin embargo *"cuando utilizan estos poderes al servicio de una verdadera educación de los hijos, autoridad y poder no se contraponen. El poder, sobrio y correctamente ejercido, forma parte de la autoridad de servicio"*⁶⁰.

La autoridad como servicio se apoya en actitudes positivas y se ejerce con naturalidad, sin formalismos, se manifiesta en detalles de ejemplo, de sugerencia, de buen humor y de firmeza, crea un ambiente de seguridad interior en la vida familiar, por ser simplemente una manifestación de amor. La autoridad-servicio en el ámbito familiar requiere de un conocimiento de los padres profundo y sucesivo de los hijos.

⁵⁹ *ibidem* . p. 43
⁶⁰ *ibidem* . p. 44

3.1.4.2 AUTORIDAD Y PRESTIGIO

"El prestigio se tiene, sobre todo, por el modo de ser. A este respecto podrian destacarse el buen humor, la serenidad y la naturalidad. Hay diferentes estilos personales de buen humor, pero se apoyan todos en el optimismo-en saber descubrir primero lo positivo de cada persona y de cada situación- y en la confianza-en saber esperar-. El mal humor permanente, por el contrario, aparte de infundado, es perjudicial: envejece y desprestigia"⁶¹

Es muy importante mencionar que el ejemplo es un elemento indispensable en el prestigio de la autoridad, la coherencia y congruencia son las que inspiran a ejercer la autoridad con naturalidad. La serenidad se apoyará en el optimismo, confianza y sobre todo en la congruencia de la conducta, el nerviosismo, sólo sirve para empeorar las situaciones y desprestigia.

La autoridad-prestigio de un conocimiento de los hijos profundo de sus padres en sus metas, relaciones sociales, su vida de fe, por el modo de cuidar las relaciones con los amigos-propios y de los hijos-, se gana prestigio con los hijos dedicando algún tiempo a la educación familiar. Por último, se podría decir, que el prestigio de los padres hacia los hijos requiere de un esfuerzo constante en la vida cotidiana.

⁶¹ *ibidem* .p 48

3.1.4.3. AUTORIDAD EN LA FAMILIA

"La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias"⁶².

No basta que como padres de familia sepan que tienen autoridad, necesitan saber que son capaces de ejercerla y que deben hacerlo por amor a los hijos. Hay muchas limitaciones-como falta de seguridad, incapacidad de decisión, no saber decidir oportunamente, desconocimiento de los hijos, entre otras-, para el ejercicio correcto de la misma, sin embargo no deben ser obstáculos para actuar con miedo.

Existe una estrecha relación entre el éxito en el ejercicio de la propia autoridad y el esfuerzo personal en el propio proceso de mejora, es decir, el ejercicio correcto de la autoridad requiere de un esfuerzo constante en el proceso de mejora personal. No se puede exigir lo que no se tiene, la incongruencia es no ejercer autoridad.

⁶² *ibidem* . p 21

Oliveros Otero señala algunas normas respecto al ejercicio correcto y perseverante de la autoridad, algunas de ellas son:

- Establecer previamente las reglas del juego, es decir, normas aceptadas y exigidas por todos.
- Exigirse a uno mismo en lo que se quiere y requiere exigir.
- Ponerse de acuerdo con el otro cónyuge, es decir, en ¿qué persiguen?
- No separar comprensión y exigencia, que por querer ser comprensivos con los hijos se pierda la exigencia.
- Ser sobrio en el ejercicio de la autoridad, saber delegar en los hijos asuntos que no sólo fomentan su responsabilidad, sino también su autoridad.
- Saber resistir frente a las dificultades y a frustraciones. No desanimarse nunca, pase lo que pase.
- Destacar siempre lo positivo
- Crear un clima de confianza, hablar clara, serena y brevemente lo que esta mal,

3.1.4.4 FORMAS DE AUTORIDAD

Elena Sánchez describe tres formas de entender a la autoridad: “*ser autoritario*”, “*actuar con autoritarismo*” y “*tener autoridad*”. Las primeras dos ha en referencia al uso de la autoridad de manera arbitraria, estricta y algunas veces sin coherencia. Ser autoritario puede llegar a ser una tendencia natural de la persona; vive con el temor de perder lo que considera autoridad. Hacen de su “autoridad” todo un ritual de gestos y actitudes a veces absurdas y sin significado.

Piensen que la educación se basa en una lucha continua entre el adulto y el niño o adolescentes, le cuesta trabajo entablar relaciones paterno-filiales como una tarea de cooperación y comprensión. Cuando se actúa con autoritarismo se tiene una conducta irracional, sin bases ni normas lógicas de comportamiento, no permite la participación del niño. Utiliza las formas más agresivas para ejercer su fuerza como gritos y castigos.

El otro extremo del autoritarismo es el llamado autoritarismo sutil, que es el cariño dependiente entre padre e hijo por medio de chantajes como "Yo me he sacrificado por ti", esto conduce a la pérdida de la personalidad.

2.1.4.2 LA AUTORIDAD SUPONE EXIGENCIA

La autoridad supone exigencia, en cuanto, sabe exigir a los hijos, es decir, hay que exigir en el momento oportuno y sabiendo que el hijo lo puede cumplir que está preparando para hacerlo, muchas veces se cae en el error de exigir algo que los hijos no se encuentran ni informados. Para lograr una correcta exigencia-obediencia se requiere de una actitud de confianza de los padres a los hijos y por otra parte de una autoexigencia personal por parte de los padres. La exigencia supone intencionalidad optimista por parte de los padres.

Existen dos motivos importantes para exigir: Uno es el de apartar del mal a los hijos, sin abusar, ni protegerlo de más e innecesariamente, este tipo de exigencia está relacionado con la virtud de fortaleza, es de tipo preventivo.

El otro tipo de exigencia es operativa, se refiere a que los padres deben de tener presente siempre la causa por la cual le exigen a los hijos. La exigencia va a cambiar conforme a la edad de los hijos.

En la primera infancia o edad preescolar, la autoridad paterna *"debe brindar seguridad y comprensión con la espontaneidad y los juegos de los niños, procurando no achatar sus funciones vitales"*⁶³.

En la edad preescolar, el niño empieza a descubrir el mundo que lo rodea como el juego, el descubrimiento del sexo, se empieza a cuestionar el "por qué" el niño busca respuesta a todas sus preguntas, es necesario una actitud positiva por parte de los padres será el comienzo de la confianza.

En la edad escolar es la edad de la obediencia, hay necesidad de afirmar la personalidad, de cuidar la independencia. Es la edad, de la mentira cuyo origen puede ser el miedo al autoritarismo, la falta de libertad y de confianza en si mismo. Por lo tanto la autoridad se hace *" crítica y se empieza a discutir las órdenes recibidas. Hay que desterrar los mandatos imperativos para suplirlos por explicaciones asequibles al niño; los padres deben aprender a disculparse de sus errores; las sanciones deben ser serenas y con sentido"*⁶⁴. Como ya se mencionó anteriormente, la adolescencia es la edad de la libertad y la necesidad de protección, de la contradicción, de los cambios físicos y psíquicos profundos.

⁶³ CABELLÓ Pablo, *Autoridad con los Hijos*, p 10

⁶⁴ *ibidem* p 11

El adolescente se cree adulto, y con frecuencia actúa como un niño, es el momento de los amigos de corazón, de la pandilla en donde comparten los mismos problemas y sueños. *"los padres han de saber estar accesibles sin ser molestos, esperar la confianza sin forzarla, necesitan una comprensión infinita, saber actuar con energía cuando sea preciso y tener la picardía para hacerles apetecer lo que les conviene sin imponerse...deben ofrecerles su más desinteresado cariño tienen que ir aprendiendo a perder a sus hijos como niños, para ganarlos después como adultos"*⁶⁵.

Cada persona es única e irrepetible por lo tanto cualquier clasificación caracteriológica sólo debe servir para orientar, como ayuda, se debe tener en cuenta que hay gran diferencia de un hijo a otro.-en carácter, personalidad, inquietudes, temperamento etc. por lo tanto la autoridad paterna debe ser flexible según la situación *"Los padres deben considerarse directivos, responsables de la educación de sus hijos con una obligación de exigir a cada uno de ellos según sus capacidades y cualidades Deberían exigirles en el hacer para que vayan preparándose para poder desarrollar virtudes y luego exigirles en el pensar a fin de que esas virtudes se llenen de sentido"*⁶⁶.

3.1.5 EDUCACIÓN FAMILIAR

*"La educación familiar es el camino natural por donde el hombre puede entregarse a los demás justificando así su propia existencia"*⁶⁷

⁶⁵ *ibidem* , p 12

⁶⁶ *idem* , GARCÍA HOZ, V ., pág 84

⁶⁷ GARCÍA HOZ, V , *op.cit.* , p 454

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

En otras palabras, se dedica a estudiar la manera de llevar la educación en familia y también, es la orientación a los miembros de la familia para participar e interactuar dentro y fuera de ésta de manera eficaz. Dentro de la educación familiar los padres son los educadores y los hijos los educandos; esto en un sentido formal, porque en un sentido amplio tanto padres como hijos son educadores y educandos al mismo tiempo. Muchas veces los hijos le dan a los padres lecciones de vida; mientras que el contenido educativo va a depender de los objetivos planteados en la vida familiar.

Para García Hoz la familia es el medio natural para conseguir las siguientes tareas: *“cultivo de la personalidad, formación predominantemente moral y religiosa, y adaptación y orientación de la personalidad”*⁶⁸.

El cultivo de la personalidad es la atención adecuada a cada hijo en cuanto su intimidad, apertura, singularidad y autonomía para que de este modo tenga una identidad propia positiva. Esta tarea implica la integración total de todos los aspectos de la persona humana, se debe lograr de manera espontánea y en la vida cotidiana para que los hijos lleguen a la madurez y adaptación que una vez los padres desearon.

Es muy importante que los padres tengan un verdadero interés por ofrecer a sus hijos una educación integral y formen en ellos el espíritu de la autoeducación. La educación es el proceso más importante en la vida, porque por medio de éste, el hombre puede defenderse, interactuar y adaptarse a la vida misma.

⁶⁸ *ibidem*, p. 462

Sin duda alguna los padres son los educadores primarios, y por lo tanto es necesario que sepan la responsabilidad que tienen en sus manos y sean conscientes de esto y procuren un ambiente o vida familiar adecuada para que los hijos se conviertan en personas libres y responsables.

Los padres debe participar activamente en la educación de sus hijos, y debe plantearse ¿Qué quieren de sus hijos? En la actualidad muchos padres de familia prefieren trabajar 12 horas continuas y de ésta forma poder pagar las mejores instituciones educativas con tal de no asumir la responsabilidad de su paternidad.

Cuando la familia es donde la persona tiene sus primeras experiencias de tipo social afectivo y hasta intelectual, es donde se adquieren los hábitos, virtudes, creencias y comportamientos que más tarde va a reflejar en la convivencia con la sociedad. Los padres tienen la gran tarea de hacer de la paternidad un arte, en el sentido en que cada hijo va a ser diferente por su singularidad. La educación familiar se debe enfocar a la inteligencia, voluntad y sobre todo a la afectividad en el sentido que si un niño se siente aceptado en su familia la adaptación de éste a la sociedad no le va a ser difícil.

La seguridad personal se inicia en la familia con los padres ya que son ellos quienes ayudan a los hijos a tener un correcto sentido a la vida, en donde cada hijo realiza su proyecto de vida con metas que pueda cumplir y evaluar para que logre un perfeccionamiento continuo. En la comunidad familiar son necesarios la armonía e integridad de tres factores:

- Autoridad
- Amor
- Ejemplo

3.2 .1 QUE ES INTIMIDAD

La intimidad se deriva del vocablo latino " *intimus*, que es superlativo de *inteus*, de *inter*, que significa **zona espiritual reservada de una persona**"⁶⁹.

A lo largo de la vida del hombre existen dos momentos en los cuales el hombre descubre su "YO" de una u otra manera; el "YO" que se descubre a los tres años, "*El yo surge por contraposición a lo que nos rodea; cuando doy cuenta de que soy distinto de lo demás me atribuyo el yo frente a los otros; lo mismo acontece cuando tengo conciencia de que soy diferente de las cosas...Más éste es un yo superficial, externo y hecho para las cosas externas*"⁷⁰.

El segundo descubrimiento de "YO", es durante la adolescencia, tiene un sentido de interioridad, y también de contenido, es justamente lo contrario a lo externo, lo que se descubre en la adolescencia es la intimidad. La adolescencia implica nacimiento de la intimidad, la exploración del mundo interior. "*Uno de los hechos determinantes del nacimiento de la intimidad es el pensamiento reflexivo, la vuelta sobre sí mismo*", justamente la intimidad consiste en mirar dentro de sí mismo, en el interior de cada persona hay algo que ver.

⁶⁹MARTI García Miguel Ángel . *op. cit.* , p.20

⁷⁰GARCIA HOZ, Victor . *Nacimiento de la Intimidad* , p. 32

“Cuando el yo es capaz de ocuparse únicamente con sus propios contenidos, entonces el hombre vive de un modo particular: vive dentro de sí mismo. La vida no es entonces una relación con el mundo externo, sino una relación con lo que existe dentro del hombre, con su interior. Intimidad es el presupuesto necesario para la vida interior, capacidad de vivir prescindiendo de las cosas exteriores”²¹.

El hombre es el único ser con capacidad de reflexión, de volver en sí, de pensamiento por lo tanto, la intimidad es exclusiva de él. Es muy importante destacar que el hombre entre sus características substanciales hay dos que no se contradicen sino que se deben complementar. Una de ellas el hombre por su naturaleza tiene apertura, es decir, se abre al mundo exterior, necesita de éste abrirse al mundo en cuanto a comunicación, afecto, trabajo, relaciones, estudio, religión etc. Sin embargo también es característica propia del hombre la intimidad, como ya se mencionó anteriormente, esa capacidad de ir al interior de cada uno de nosotros. Ninguna de las dos se excluyen, las dos deben estar presentes en la vida humana, se complementan una a la otra, un ejemplo: una persona que tiene riqueza interior lo va a manifestar en su vida social, en sus relaciones y probablemente será una persona que va en camino a la autorrealización.

Por intimidad se entiende como la zona reservada de uno mismo, por lo tanto hay una enorme diferencia entre vivir una vida sin reflexión y una vida con reflexión. Porque el hombre puede vivir su vida como un simple espectador o como el protagonista de la misma, teniendo una conciencia viva de las acciones

²¹ *ibidem*, p. 13

realizadas, estar conscientes y tomar las propias decisiones y no dejarse llevar por la corriente o por las circunstancias del momento.

Muchas veces las modas, las costumbres, las tradiciones, los patrones de vida social, son factores que dificultan al hombre vivir con espontaneidad, con una cierta originalidad que hacen que la persona actúe de una forma y sienta de otra, sofocando en gritos internos y estériles sus sentimientos. El acoplamiento perfecto es cuando el hombre logra una congruencia entre su pensamiento y la acción, es así cuando se vive la vida como protagonista, hay una desnudez de su propio yo que le permite transparencia, identificación, afirmación y paz en su persona, generalmente hay lucidez mental, estabilidad emocional y serenidad.

El fracaso de la vida humana puede venir por un doble camino: ya por la vaciedad interior del necio, que no sabe encontrar la alegría y la belleza de la vida íntima, o del cobarde, que no se atreve a plantear el problema de sus propias deficiencias; ya por la tragedia del amargado o del resentimiento, que no sabe adecuar sus sueños a la realidad: La vida está lograda cuando las cosas y los hechos externos son aprovechados para enriquecer nuestra intimidad; y cuando reciprocamente, nos relacionamos con las cosas y realizamos las actividades exteriores, "poniendo toda el alma" en ellas, es decir, no quedándonos en el simple contacto superficial, sino fecundándolas con nuestra vida interior"²².

²² *ibidem*, p. 35

La intimidad va a emerger cuando esté presente la serenidad, gracias a ella, el hombre podrá encontrarse con él mismo, sin engaños, rupturas, ni intermediarios y mucho menos estereotipos exteriores. En estos momentos es cuando los planes, los proyectos, se visualizan para ir en busca de ellos. Para llegar a este encuentro personal se debe pasar ciertas barreras internas como externas.

Las más difíciles de eliminar podrían ser la internas, como las razones biológicas, que repercuten en nuestra psique, un ejemplo claro es la adolescencia, que por factores biológicos el individuo sufre de ciertas alteraciones emocionales que impiden la reflexión. Otra dificultad o barrera interna es el propio ámbito del espíritu, que al sentir una angustia provocará la ausencia de paz y serenidad.

Las barreras externas, son los acontecimientos de la propia vida, que influyen positiva o negativamente. Algunas veces se puede tener la serenidad adecuada, sin embargo, factores como ruidos, interrupciones, pueden intervenir, para romper la calma interior.

3.2 .2 FACTORES PARA LA INTIMIDAD

3.2.2.1 AUTOCONOCIMIENTO

Para poder llegar a la intimidad es necesario la fidelidad con uno mismo, *"para ser fiel así mismo, antes hay que conocerse"*²³.

²³ *ibidem*, p. 24

Hay que saber quien es cada uno de una forma profunda y específica, el autoconocimiento es un proceso de vida, que implica esfuerzo, sinceridad, aceptación, al ser un proceso quiere decir que nunca se acaba uno de conocer, cada día se descubre algo nuevo, por ser el hombre un misterio.

El autoconocimiento implica que se sea consciente de las limitaciones y capacidades la persona misma, se conocerán analizando las conductas, con los comentarios externos de amigos, familiares etc. Muchas veces se puede creer ser alguien que en realidad no se es, y cuando una persona externa da su opinión, hay un abismo entre las dos concepciones. El autoconocimiento puede iniciarse en la infancia cuando los propios padres de familia les hacen ver a los hijos, comentando sobre sus capacidades y ayudándolos a superar sus limitaciones, en la infancia el niño no hace consciente los comentarios de sus padres, sin embargo, con el tiempo por medio de la maduración del pensamiento, poco a poco el niño y más tarde el adolescente hace conciencia de su propio YO. En la adolescencia media y superior es importante, que el joven busque el autoconocimiento, para lograr una identidad más sólida.

3. 2. 2. 2 MUNDO INTERNO

Se puede tener un autoconocimiento de uno mismo, es decir, saber las fallas de la persona, sus aptitudes, sus cualidades, sin embargo, no dedicarle tiempo a la propia identidad, no frecuentarla. Solo habitando el espacio interno de la propia personalidad se logrará una presencia activa en el hombre. Se tiene que ser consciente de que el ámbito interno ahí está y se tiene que ocupar.

La conducta debe emergerse en el mundo interno para que las acciones sean personalizadas y sea la propia persona el rector e indicador de la acción de su vida.

Es necesario que el mundo interior, se encuentre rico en sabiduría, que la vida por medio de la experiencia lo ha ido enriqueciendo. Es frecuente que la vida externa distrae a la persona haciéndola olvidar de integrar las experiencias al mundo interno, evaluarlas y darles el justo valor de aprendizaje. Un hombre va a ser más hombre en la medida que reflexione ¿Quién soy?. ¿Qué es la vida?, ¿Hacia dónde voy?. *"El hombre debe preguntarse por si mismo, no con la intención de problematizarse, sino para no vivir su vida de una forma ajena, desde fuera, desconociendo todo el ámbito de su ser que le convierte en persona"*⁴. Las personas se diferencian por su apariencia física y también por su mundo interior, porque el contenido interno no es el mismo ni en cantidad ni en calidad. Hay personas vacías y otras llenas, la riqueza interior les da valor a las personas.

Sin embargo, muchas veces en la sociedad el aspecto externo constituye un factor definitorio de la persona, todo lo demás se olvida o al menos se queda en silencio. Por lo que el cuerpo se convierte en un axioma indiscutible importante el cuerpo y hay que cuidarlo, preocuparse por su apariencia, tenerlo en forma. Pero el dedicarle más tiempo que el debido es restarle tiempo al mundo interior y tener una jerarquía errónea.

⁴ *ibidem* p. 34

Los padres juegan un papel muy importante ya que son ellos los que a través de su actitud, su ejemplo dan a los hijos un patrón inadecuado o correcto. Así como les dan una alimentación equilibrada y sana en su alimentación, deben ofrecerles a sus hijos alimentos del alma. ejercicios de voluntad, de pensamiento. La vida interna debe ser fruto de las decisiones personales. Se debe conducir a los hijos a no sólo descubrir su mundo interno sino a enseñarles a vivir cotidianamente con esa parte íntima que cada persona tiene y debe cuidar, mantener y cultivar.

3. 2. 2. 3. CULTURA.

"La cultura es el arma para poder interpretar en clave de verdad nuestra realidad exterior, el mundo que nos rodea. La cultura nos posibilita salir de la extrañeza que nos producen las cosas, y nos permite también despejar parte de ese misterio que somos cada hombre"⁵.

Poder cambiar el aspecto externo de una persona es cuestión de poco tiempo, un corte de pelo, ropa nueva, maquillaje, barba etc. En cambio, tener un mundo interno rico en pensamiento, valores acertados, principios claros y referencias ricas, no se obtienen de un momento a otro, sólo se llega a través del esfuerzo, y con el paso del tiempo, es un proceso de asimilación, de enriquecimiento personal, lo que con el tiempo depura, adquiere el rango de sabiduría. La cultura no es solo un conjunto numerosos de conocimientos acumulados como una base de datos. Esta debe ser integradora y relaciona donde exista unificación de los distintos ámbitos del saber y una explicación coherente, de lo que el hombre es y el mundo que le rodea.

⁵ibidem, p 18

Actualmente el escepticismo confunde al hombre, desorientándolo en su pensamiento y actuar cotidiano, en la actualidad a las personas les importa la pluralidad de conocimientos, sin importar si son verdaderos, no hay criterio de verdad.

Hoy en día se descarta la posibilidad de que exista la verdad, capaz de alumbrar cuáles son verdaderos conocimientos y cuáles no, por lo que la verdad es subjetiva, y se da en un clima de frente a la verdad. Se debe formar a las personas con criterios verdaderos que no sean capaces de desmoronarse ante cualquier corriente subjetivista errónea. El mundo interior debe ser rico ahora más que nunca. Porque de ser débil y pobre, se convierte en presa de la sociedad masificándolo.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

No cabe duda que los cambios por los que ha atravesado la humanidad en los últimos años han sido, además de rápidos, tan profundos que han afectado a la sociedad notoriamente.

La humanidad vive, por desgracia o por fortuna, una etapa en la que lo imprevisible es común denominador: la ciencia y tecnología han dado al hombre grandes comodidades que jamás pudo imaginar, como la telefonía celular, la medicina, genética, sin embargo también han provocado la muerte, guerras e injusticias, los medios de comunicación han avanzado tanto que ya las fronteras han ido desapareciendo cada vez más, el hombre ya ha salido del planeta y ha descubierto otros mundos, al mismo tiempo hay marginación social, niños en la calle, SIDA, proliferación de credos e iglesias, esnobismo cultural y social, inseguridad pública, la deshumanización de las personas que integran la sociedad contemporánea.

Todo lo anterior ha provocado la pérdida de la capacidad de asombro. Al hombre cada vez le cuesta más entenderse a él mismo y por lo tanto a los demás, si el mundo de hoy tiene como uno de los fines fabricar una vida más cómoda y placentera, en donde las personas no tengan que preocuparse por nada, ¿Cómo es que el hombre contemporáneo sienta ahora más que nunca un vacío interno que lo destruye poco a poco?, ¿Acaso el progreso, la comodidad y

la técnica, conllevan a la inestabilidad emocional y espiritual?, ¿Qué ha fallado?, el hombre de la sociedad contemporánea se encuentra más cómodo exteriormente pero más intranquilo espiritualmente ¿qué podemos hacer ante esta situación?

La realidad social en este momento retracts a un hombre y a una sociedad en crisis y desequilibrio. Nos encontramos ante una situación de desconcierto y desconfianza, una sociedad con una diversidad de mosaicos y realidades. En este sentido, este trabajo de investigación considera la educación de la intimidad como uno de los medios para lograr subsanar la situación ya antes descrita, y para llevarlo a cabo es importante desarrollar alternativas pedagógicas familiares que se ocupen en educar la intimidad en la juventud.

La juventud es el hoy y el mañana, es por eso de gran urgencia rescatarla de este panorama y hacer de ésta, personas coherentes, con una gran conciencia de la realidad y vivencia de valores humanos.

VARIABLES

FAMILIA

“La familia comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua, más intensiva y más extensiva sociedad educativa”⁷⁶. Por su origen la familia es comunidad e institución natural, es en ésta donde la persona nace, crece y muere. Por último es educativa en el sentido de que es el primer lugar donde el hombre se educa, es una comunidad de aprendizaje a través del ejemplo y

⁷⁶HENZ, Hubertt. Tratado de Pedagogía Sistemática . p 215

experiencias. En donde "cada miembro de la familia desempeña la función de dar y recibir"⁷⁷. Es en la familia donde el hombre aprende a darle un sentido a su vida, donde descubre y ejercita todo lo que será su libertad responsable"⁷⁸.

Además de darle sentido a la vida es en la familia donde se aprende y adquieren actitudes, conocimientos, hábitos, valores religiosos, estéticos, intelectuales etc., la persona ejercita las virtudes a través de sus acciones. Por esta razón los padres son los *principales* responsables de la educación de sus hijos, la escuela y otras instituciones solo complementarán la educación de los padres a los hijos; éstos son insustituibles. Es en la familia donde la persona pasa el mayor tiempo, es fundamental en el proceso educativo. "La familia constituye la sociedad primordial, una comunidad educativa integral y natural"⁷⁹.

En la comunidad familiar se da la intimidad que se caracteriza por la unión íntima de sus miembros con amor y la apertura; que son las relaciones sinceras, espontáneas y frecuentes hacia la sociedad, la apertura también se da entre las relaciones fraternas, filiales y paternas. Del mismo modo la intimidad se da en cada uno de los miembros de la familia. La apertura e intimidad se deben dar en una forma sana y espontánea en donde exista una adecuada escala de valores para no caer en los reduccionismos. "Siempre que subsista una vida familiar sana, ha de aprovecharse adecuadamente y hacerse fecunda para la educación familiar"⁸⁰.

⁷⁷ISAACS, David. *La Educación de las virtudes Humanas*, p. 211

⁷⁸VILLALOBOS, Elvia Marveya, *op. cit.* p. 19

⁷⁹HENZ, Hubert, *op. cit.* p. 220

⁸⁰GER. Tomo 9., *Voz familia*, p. 456

PATERNIDAD

Es muy claro que la familia no es un vivir compartiendo un mismo techo, la familia es una pequeña sociedad en donde cada uno de sus miembros tiene un rol específico que desempeñar para que exista "la armonía familiar".

Los padres deben asumir la paternidad con responsabilidad, es decir, que sean conscientes de que cada hijo es una persona y que el día de mañana va a ser un ciudadano, un padre de familia, un profesionista, esta es una de las principales razones por lo que los padres de familia deben darse a la tarea de ser padres.

La paternidad no se estudia, ni se aprende en ninguna institución pero si es un deber abrirse al conocimiento profundo de ésta. Una paternidad exige un conocimiento profundo de cada miembro de la familia, y partiendo de este conocimiento, se va a encaminar a la persona según sus gustos habilidades, actitudes, e intereses. Los padres no deben caer en autoritarismos intransigentes y algunas veces castrantes, sino el respeto a la persona propia y a los demás implica autoridad.

La paternidad exige: integración de los padres, comunicación de madre y padre, padres e hijos, hijos y padres. La comunicación es el medio por el cual se va a lograr el conocimiento, los intereses, las obligaciones, los derechos de cada miembro y sobre todo, es por ésta como se va a expresar "*aquello íntimo que cada uno de los miembros tiene*".

Si hay una buena paternidad, se dará como consecuencia una buena relación fraterna, en donde los hermanos sean capaces de respetarse, ayudarse, quererse. Tanto la relación conyugal, la paternidad y la fraternidad parten de un elemento indispensable "EL AMOR", sin el amor es muy difícil poder tener bases sólidas en la relación conyugal, en la paternidad y por lo tanto en la fraternidad.

INTIMIDAD Y ADOLESCENCIA

La intimidad nace en la adolescencia como ya se menciona anteriormente, se podría decir, que es en este momento cuando los adolescentes **se descubre tal como lo que se es**, es una crisis todo este periodo de la adolescencia. Es la familia la que puede ayudar al adolescente a que éste momento crítico sea un periodo de crecimiento personal.

Se hace referencia a la familia y no sólo a los padres, porque muchas veces los padres pueden llegar tener un adecuado manejo de la situación, pero el hermano/a mayor, o menor no lo respeta ni entiende al adolescente. Es por esta razón, que la familia, es un continuo trabajo de cooperación y apoyo, en donde cada uno tenga la edad que tenga, debe integrarse a los momentos determinados en que se encuentra la familia.

La intimidad necesita desarrollarse desde un inicio, los padres deben procurar que los hijos tengan tiempos de silencio, que procuren la lectura, la escritura de diarios, conversaciones con todos los miembros (padres e hijos) de la familia en donde expresen sus opiniones, intereses, deseos, inquietudes, planes, etc. A continuación se presenta un decálogo, en donde se proponen actividades

intrafamiliares para el desarrollo de la intimidad. La finalidad que tiene este mismo, es darlo a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la intimidad, ya sea a través de la escuela o comunidad.

Es una realidad que no basta un decálogo para informar a los padres sobre este tema de gran relevancia en la actualidad, sin embargo, es el comienzo para motivar a la escuela y comunidad para integrar a los padres de familia y contribuir en la formación de la intimidad.

DECÁLOGO

- 1. Comunicación entre los padres, en donde se dialoguen temas en torno a la familia, los hijos, sus diferencias, sus aptitudes, sus logros, limitaciones, donde cada padre se comprometa en su actividad cotidiana para lograr una integración familiar.**
- 2. Respeto, este es una característica que siempre debe estar presente entre los cónyuges, y se va a transmitir con el ejemplo diario a los hijos. Es por eso de gran importancia cada día pensar "hoy voy dar lo mejor de mí".**
- 3. Sinceridad, es la base para lograr un comportamiento coherente y correcto, con los demás y conmigo mismo.**
- 4. Procurar tener una o dos comidas al día en donde se encuentre presente toda la familia, con la finalidad de que cada uno pueda expresarse, preguntar dudas, dialogar sobre temas de interés, de actualidad, del mundo, etc. Que los hijos estén enterados de los problemas o acontecimientos familiares y sobretodo que se les tome en cuenta su punto de vista.**
- 5. Fomentar la lectura, ésta lleva a la persona a tener momentos de soledad, de provecho, en donde se ejerce la imaginación, la reflexión y la comprensión.**

6. En la adolescencia procurar motivarlos a escribir diarios, de esta forma podrá el adolescente tener un ejercicio mental y emocional individual.

7. Claridad en conversaciones, no tener temas tabus, sino que los hijos se puedan expresar con toda confianza a sus padres, sin esperar un regaño, una imposición intransigente. Sino al contrario, llevar a los hijos al análisis de su planteamiento y de la situación.

8. Darles a conocer a los hijos sus cualidades, sus limitaciones, orientándolos a superar las limitaciones y motivándolos a desarrollar sus habilidades y aptitudes. los padres suponen que los hijos tienen un concepto de si mismo, y no es verdad, esto ayudara al hijo/a a conformar su identidad.

9. Que siempre estén presente manifestaciones afectivas-abrazo, apapacho, sonrisa, palmada, hasta una carta-, muchas veces se comete el error de suponer que los hijos ya no las necesitan debido a su edad y tamaño, sin embargo, el hombre por ser hombre siempre les serán necesarias.

10.- Actividades recreativas -juego, deporte, excursiones, viajes de fin de semana etc.- Son excelentes para compartir por medios de estos sentimientos, puntos de vista, reflexiones, miedos, alegrías etc. Siempre se enriquecerá la dinámica familiar con actividades de este tipo.

CONCLUSIONES

"Busqué, y busqué ser feliz por todos lados, en un libro, en una conferencia, en una clase, en una amistad, con un doctor, en una buena película, con mi pareja, en un largo y atractivo viaje, en fin agoté todos los recursos cuantos tuve y cuando por fin me quedé sola, y comencé a escuchar la voz de mi interior, fue cuando obtuve una riqueza que jamás pensé encontrar "mi yo" y fue en ese momento cuando comencé la mejor experiencia de toda mi vida, la del "amor".

1.- Es claro que la educación y la persona es un binomio indisoluble, la finalidad del hombre es perfeccionarse a lo largo de su vida, es un proceso continuo y progresivo encaminado a la autorrealización, la cual se logra por medio de la educación, por lo tanto la educación, es enseñar al hombre a ser hombre. No se puede reducir a una simple transmisión de conocimientos o simple aprendizaje de habilidades y actitudes, es mucho más amplia, incluso se encuentra en el plano espiritual, educar es enseñar a vivir conforme a la naturaleza del hombre la cual se encuentra inscrita en él mismo.

2.- La adolescencia es una época de crisis en la persona, una de las características principales es el descubrimiento de él mismo, de su persona, este descubrimiento es la llamada intimidad, es la capacidad de comunicarse con uno mismo, sin embargo la intimidad no se forma únicamente en este periodo de crisis, sino debe irse formando desde la infancia, es importante que desde niño la persona se conozca dialogue con él mismo, de ésta forma no le será la

adolescencia tan fuerte de enfrentar. La intimidad es una riqueza espiritual que tiene cada persona, sin embargo, muchas veces se pasa por la vida luchando y buscando desesperadamente en el mundo exterior y superficial la felicidad sin haber descubierto que uno de los elementos claves para la felicidad se encuentra en el interior de cada persona.

3.- A los problemas internos se buscan soluciones externas ya sea con un psicólogo, astrólogo, iriólogo -los anuncios en TV donde se llama y obtendrá cariño, dinero, suerte, éxito- en los últimos años han tenido un éxito rotundo sobretodo en aquellas ciudades cosmopolita, donde son el centro de la moda, la tecnología y el espectáculo, donde la vida es cuestión de tiempo y segundos, donde la competencia laboral es una lucha de muerte, donde el contraste social ya no sorprende a nadie, son en estas grandes ciudades donde muchas personas le pagan a un especialista para irse conduciendo por la vida, para escuchar cosas bonitas, para confrontarse con la realidad, la verdad pagan para escuchar por otra persona "**su mundo interno, su intimidad**".

4 - Los padres tienen una labor educativa insustituible en la sociedad, ninguna escuela, ni institución social podrá reemplazar la paternidad, por lo tanto se debe hacer conciencia de la importancia que tiene la paternidad dentro de la familia, la paternidad es una responsabilidad que como hombres libres se debe asumir y responder a las consecuencias de ésta. A través del trabajo de investigación se pudo obtener una característica esencial que muchas veces falla dentro de la dinámica familiar, que es "**la autoridad moral**", que es lo que a fin de cuentas influye en los hijos, y les da la fuerza para actuar de una o de otra determinada

forma a los educandos (hijos), es la actitud y comportamiento de inspiración ética de los educadores (padres en este caso), es el ejemplo, la congruencia de comportamiento entre lo dicho y hecho. Para lograr una educación libre y lo hijos tengan dominio sobre su propia persona se necesita de una educación con autoposición que sólo se consigue viviendo congruentemente la vida.

5.- La familia tiene una característica de gran trascendencia. "**el amor**" es este una de la finalidades del hombre, la apertura a los demás, el hombre esta llamado a la comunión interpersonal, que es la dimensión social es la necesidad de compartirse con otro, es una transformación continua, sólo la persona puede amar y ser amada, el amor es una necesidad ontológica, es la donación de la propia persona, es una renuncia, pero para finalmente poder "**dar**" hay que "**poseerse**" y la intimidad es uno de los medios para la autoposición.

6.- Muchas veces queremos soluciones sociales ante los problemas de violencia, hambre, guerra, enfermedades psicológicas (anorexia bulimia etc.), envidias, consumismo, la falta de credibilidad, el ateísmo, la búsqueda de predicciones con videntes, amuletos etc. Pensando que la solución la debe dar un experto sociólogo, el gobernante de un país, una disposición del Congreso de la Unión, un líder, o el mismo papa, es necesario tener conciencia que hay un problema social de vacío en la dimensión espiritual que se ve reflejado en conductas sociales preocupantes, el resultado de este trabajo de investigación no es la solución, porque falta mucho camino por recorrer en esta línea de investigación, pero no se le perder de vista que la "**educación**" es un elemento indispensable, que sea reducido su concepto en la actualidad. Para lograr el

desarrollo de una sociedad, es necesario la identidad, solidaridad, valores éticos, todo esto se logra solo por medio de la **"educación"**.

7.- La comunicación es fundamental en la educación de la intimidad, ésta debe ser de padres a hijos, de hijos a padres, de padre a madre, de hijo a hijo, es decir, de forma horizontal y vertical, con la finalidad de tener siempre presente principios, inquietudes, disgustos, etc. en donde las suposiciones no existan.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-AYALA , Pablo et al.
Creciendo con Nuestros Valores
México, Ed Humanidades Argé, S.C. ,
1996., 222 p.

- 2.-ALTAREJOS, Francisco.
Educación y Felicidad
Pamplona,Ed EUNSA.,
1986. , 156 p.

- 3.-CABELLO, Pablo
Autoridad y con los Hijos
México, Ed. Minos.,
1988. ,46 p.

- 4.-CARNEIRO, Leao A.
Adolescencia: Sus Problemas y su Educación
México, Ed UTEHA.,
1979. , 255 p.

5.-CASTILLO, Gerardo.
Juventud Reto y Promesa
México, Ed.Loma.,
1992., 214 p.

6.-CASTILLO, Gerardo.
Preparar a los Hijos para la Vida
México,Ed.Minos.,
1994., 265 p.

7.-CHAVARRÍA OLARTE, Marcela.
¿Qué Significa ser Padres?
México, Ed.Trillas.,
1989., 124 p.

8.-COROMINAS, Fernando.
Educar Hoy
México, Ed. Minos.,
1994., 211 p.

9.-ERICKSON, Erik
Sociedad y Adolescencia
México, Ed.Siglo XXI.,
1995, 179 p.

10.-FRANKL, Viktor E.

El Hombre en Busca de Sentido

España, Ed. Herder.,

1989., 131 p.

11.-GARCÍA HOZ, Víctor.

Introducción General a una Pedagogía de la Persona

Madrid, Ed. Rialp.,

1990., 323 p.

12.-GARCÍA HOZ, Víctor

Nacimiento de la Intimidad y otros Estudios

Madrid, Ed. Rialp.,

1980., 171 p.

13.-GARCÍA HOZ, Víctor.

Pedagogía Visible y Educación Invisible: Una Nueva Formación Humana

Madrid, Ed. Rialp.,

1989., 216 p.

14.-GARCÍA HOZ, Víctor.

Principios de Pedagogía Sistemática

Madrid, Ed. Rialp.,

1989., 558 p.

15.-GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis.

Educación Libertad y Compromiso

Pamplona, Ed.EUNSA .

1992., 312 p.

16.-HENZ, Hubert.

Tratado de Pedagogía Sistemática

Barcelona, Ed.Herder.,

1976., 525 p.

17.-HERVADA, Javier.

Diálogos Sobre el Amor y el Matrimonio

Pamplona, Ed.EUNSA .

1987., 366 p.

18.-HÖFFNER, Joseph.

Manual de Doctrina Social Cristiana

Madrid, Ed.Rialp.,

1974., 363 p.

19.-HÖFFNER, Joseph.

Matrimonio y Familia

Madrid, 2ed. Ed.Rialp.,

1966., 106 p.

20.-HURLOCK,Elizabeth B.

Psicología de la Adolescencia

Buenos Aires, 13 ed, Ed Paidos.,

1979., 576 p.

21.-ISSACS, David.

La Educación de las Virtudes Humanas

México, Ed.Minos.,

1991 , 462 p.

22.- KELLY, W.A.

Psicología de la Educación

Madrid, 7ed, Ed.Morata.,

1982 ,768 p.

23.-LEONARDO EULOGIO PALACIOS Y OTROS.

El Concepto de Persona

Madrid, Ed.Rialp.,

1989., 234 p.

24.-LLANO C, Carlos.

Fantasmas de la Sociedad Contemporánea

México, Ed.Trillas.,

1996, 345 p.

25.-LUZURIAGA, Lorenzo.

Pedagogía

Buenos Aires, 15 de., Ed.Lozada.,

1981., 331 p.

26.-MARITAIN, Jacques.

La Educación en este Momento Crucial

Buenos Aires, Ed.Club de Lectores.,

1977., 172 p.

27.-MARTI GARCÍA, Miguel Ángel.

La Intimidad

Pamplona, Ed.EUNSA.,

1992., 154 p.

28.-MELENDO GRANADOS, Tomas.

Ocho Lecciones Sobre el Amor Humano

Madrid, Ed.Rialp.,

1992., 191 p.

29.-NAVARRO de Ferrer, Ana María.

Feminismo, Familia y Mujer

Pamplona, Ed.EUNSA.,

1982., 195 p.

30.-NAVARRO de Ferrér, Ana María.

El Amor y La Familia

México, Ed. Editora de Revistas.,

1990., 77 p.

31.- NERICI, Imideo.

Hacia una Didáctica General

México, Ed. Kapeluz.,

1990., 541 p.

32.-OTERO F. Oliveros

Autonomía y Autoridad en la Familia

Pamplona., Ed.EUNSA.,

1983.,138 p.

33.- OTERO, Oliveros.

Educación Manipulación,

México, Ed.Minos.,

1984., 224 p.

34.- PLIEGO B, María.

Tú Familia Merece Libertad

México, Ed.Minos.,

1994., 191 p.

35.- PLIEGO B, María.

Valores y Autoeducación

México, Ed Editora de Revista.,

1982., 137 p.

36.-PLANCHARD, Emile.

La Pedagogía Contemporánea

Madrid, Ed Rialp.,

1975., 570 p.

37.-ROA, Armando.

Modernidad y Posmodernidad

México, Ed Herder.,

1994., 198 p.

38.-SÁNCHEZ GARCÍA, Elena.

Los Hermanos: Convivencia, Rivalidad Solidaridad

Madrid, Ed Narcea.,

1983., 126 p.

39 - SPRANGER, Eduardo.

Psicología de la Edad Juvenil

Madrid, Ed. Selecta Revista de Occidente.,
1965., 405 p.

40 - VÁZQUEZ, Antonio.

Matrimonio para un Tiempo Nuevo

Madrid, Ed. Palabra.,
1990., 233 p.

41 - VILLALOBOS PÉREZ CORTES, Elvira Marveya.

La Familia Como Agente Educador

México, Ed. Ediciones Braga.,
1995., 211 p.

42 - GARCÍA PELAYO, Ramón.

"Pequeño Larousse Ilustrado"

México, Ed. Ediciones Larousse, S.A. de C.V.,
1990., 1663 p.

43 - GÓMEZ AGUILAR, Javier.

"Diccionario de Sociología"

México, Ed. Fondo de Cultura Económica.,
1971., 317 p.