

308923  
74  
24

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**FACULTAD DE PEDAGOGIA**

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**ANALISIS EDUCATIVO DE LOS IDEALES DEL JOVEN  
MEXICANO DE CARA AL SIGLO XXI**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
NADINA / NAIME RAYES  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES.**

**MEXICO, D. F.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**1997**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

### ANÁLISIS EDUCATIVO DE LOS IDEALES DEL JOVEN MEXICANO DE CARA AL SIGLO XXI

Introducción.....	1
<b>Capítulo I. Un mundo de posibilidades: El joven.....</b>	<b>4</b>
<b>I.1. Persona Humana.....</b>	<b>4</b>
I.1.1 Definición.....	5
I.1.2 Notas constitutivas.....	5
I.1.3 Fin último de la existencia humana.....	9
I.1.3.1 Afán de plenitud en el hombre.....	9
I.1.3.2 La búsqueda del sentido de la existencia: una cuestión específicamente humana.....	10
I.1.3.3 El hombre frente a la gama de posibilidades.....	11
I.1.3.4 Felicidad del hombre: encuentro con el fin último de su existencia.....	12
I.1.3.4.1 La educación como medio que ayuda a la persona a alcanzar su fin último.....	15
I.1.3.4.1.1 Definición de educación.....	15
I.1.3.4.1.2 Notas constitutivas de la educación.....	16
I.1.3.4.1.3 Fines de la educación.....	20
I.1.3.4.1.4 El proceso enseñanza-aprendizaje.....	22

1.2 La riqueza y los riesgos de ser joven.....	27
1.2.1 Ubicación de la juventud.....	27
1.2.2 Aspectos físicos del joven.....	29
1.2.3 Aspectos psicológicos del joven.....	31
1.2.4 Aspecto social del joven.....	34
1.2.4.1 La familia y el joven.....	36
1.2.4.2 Los medios de comunicación y el joven.....	37
1.2.4.3. Los valores de la sociedad.....	38
1.2.5 Ser joven.....	42
<b>Capítulo II. El "motor" de las personas: sus ideales.....</b>	<b>44</b>
<b>II.1 Marco conceptual.....</b>	<b>44</b>
II.1.1 Valores.....	45
II.1.2 Virtudes.....	47
II.1.3 Ideales.....	49
II.1.4 Relación de los Valores, Virtudes e Ideales en la vida de la persona.....	53
<b>II.2 Formación de ideales en los jóvenes.....</b>	<b>54</b>



<b>Capítulo III. Los jóvenes mexicanos de cara al siglo XXI.....</b>	<b>59</b>
<b>III.1 México: Realidad Multifacética.....</b>	<b>59</b>
<b>III.1.1 Entorno mexicano.....</b>	<b>62</b>
<b>III.1.1.1 Situación política.....</b>	<b>62</b>
<b>III.1.1.2 Situación económica.....</b>	<b>66</b>
<b>III.1.1.3 Situación social.....</b>	<b>68</b>
<b>III.1.1.4 La educación en México.....</b>	<b>71</b>
<b>III.1.1.5 Los medios de comunicación en México.....</b>	<b>75</b>
<b>III.1.1.6 Cultura.....</b>	<b>76</b>
<b>III.2 Los jóvenes mexicanos a fin de siglo.....</b>	<b>79</b>
<b>III.2.1 Panorama de los jóvenes en México.....</b>	<b>80</b>
<b>III.2.2 Valores, ideas y opinión de los jóvenes.....</b>	<b>86</b>
<b>Capítulo IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA:</b>	
<b>Análisis Educativo de los ideales del joven mexicano.....</b>	<b>91</b>
<b>IV.1 Introducción.....</b>	<b>91</b>
<b>IV.2 Categorías de análisis.....</b>	<b>92</b>
<b>IV.2.1 Análisis de las categorías.....</b>	<b>92</b>
<b>IV.2.1.1 Joven.....</b>	<b>93</b>
<b>IV.2.1.2 Ideales.....</b>	<b>93</b>
<b>IV.2.1.3 Joven mexicano.....</b>	<b>94</b>

<b>IV.3 Estudio de Caso.....</b>	<b>96</b>
<b>IV.3.1 Situación de aplicación.....</b>	<b>97</b>
<b>IV.3.2 Resultados.....</b>	<b>98</b>
<b>IV.3.3 Observaciones.....</b>	<b>104</b>
<b>IV.3.4 Análisis de las Categorías.....</b>	<b>105</b>
<b>IV.3.4.1 Joven.....</b>	<b>106</b>
<b>IV.3.4.2 Ideales.....</b>	<b>107</b>
<b>IV.3.4.3 Joven mexicano.....</b>	<b>108</b>
<b>IV.4 Implicaciones Pedagógicas.....</b>	<b>109</b>
<b>IV.4.1 Normas y principios de acción didácticos.....</b>	<b>113</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>117</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>122</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>130</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>136</b>
<b>Guión de la entrevista.....</b>	<b>137</b>
<b>Entrevista.....</b>	<b>143</b>

## INTRODUCCIÓN

Ante la situación actual, México requiere de jóvenes comprometidos, que sean realmente fuerza que impulse los cambios que nuestro país tanto necesita.

Se han realizado varios estudios acerca de lo que piensan y opinan los jóvenes, pero ¿qué es lo que los jóvenes mexicanos quieren de la vida en este momento de transición de siglo?

El objetivo de este trabajo de investigación es mostrar la relevancia de la formación de ideales altos en el joven mexicano, como elementos indispensables para afrontar la situación actual del país, con el fin de proponer principios de acción educativa.

Este trabajo se desarrolla bajo dos perspectivas, la primera, los jóvenes mexicanos no tienen ideales y se encuentran en una gran pasividad con respecto a lo que sucede a su alrededor; y la segunda, poseen ideales que contienen valores que hay que elevar. Estas dos posturas no se contraponen, de igual forma hacen alusión a un proceso de formación de ideales altos. Pero la postura que predomina es la segunda, pues se parte de que aun si los jóvenes se muestran pasivos ello no quiere decir que no quieran cambiar las cosas y no posean ideales pues los ideales son elementos constitutivos de la juventud

Los ideales del joven mexicano son la fuerza con la que cuenta el país para lograr una mejora sustancial de la situación actual y que el siglo XXI traiga más altos logros. Por esta razón se eligió este tema de tesis.

Esta investigación cuenta con dos partes, la primera consta de una investigación documental, a partir de la cual se desarrolló la segunda que constituye la parte práctica, en donde se aterrizan las ideas manejadas en un primer momento.

En el primer capítulo se parte de un marco conceptual en el que se definen el concepto de persona humana, su fin último y el papel de la educación para que la persona alcance el mismo, con el fin de comprender la naturaleza de la que participa el joven; asimismo describen las características del joven para comprender la función orientadora de los ideales en su vida.

En el segundo capítulo se proporciona un marco conceptual en el que se definen tres conceptos que presentan estrecha relación en la vida de la persona y sus ideales, y éstos son: valores, virtudes e ideales.

En el tercer capítulo se presenta un mapa de los jóvenes en México a fin de siglo y se describen algunos valores, ideas, opiniones e inquietudes de éstos con respecto a la situación actual del país, en su aspecto político, económico, social, educativo y cultural. También se describen algunos de sus valores personales.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto de la derivación práctica, ésta es de implicaciones pedagógicas. Se realiza un análisis de las categorías de la fundamentación teórica y se confronta con el análisis de las categorías de un estudio de caso realizado a un joven mexicano, con el fin de proporcionar a partir de las implicaciones, algunas pautas y principios educativos de acción.

Las fuentes consultadas son de la corriente filosófica realista. De las principales se puede mencionar el libro de Gerardo Castillo titulado Juventud: Reto y Promesa; José Luis González-Simancas con el libro Educación: Libertad y Compromiso; Josef Pieper, Las Virtudes Fundamentales; Agustín Basave

Fernández del Valle, Vocación y Estilo de México; Ulises Beltrán y otros con el libro Los mexicanos de los noventa; y Rafael Cordera y otros autores con México Joven.

Los principales retos con los que se encontró esta investigación es la escasa documentación acerca del tema de los ideales, por lo que la mayoría de lo que se sostiene al respecto es construcción de la autora.

Asimismo, dada la magnitud y extensión de la investigación que va dirigida al joven mexicano en general, se utilizan estudios de campo especializados en el tema de la juventud mexicana, y donde se describen ideas y valores de la población juvenil de México; a partir de las ideas y los valores que se tengan se construyen los ideales. No se realiza un estudio de campo que abarque una muestra representativa del joven mexicano en la que se exploren específicamente los ideales de esta muestra, debido al alcance mismo de la tesis. Pues se parte de que para que sea representativa debe abarcar además de un número extraordinario de jóvenes, diagnosticar tanto a los jóvenes que se encuentran en el norte como en el centro y sur del país, tanto los que vive en zonas rurales como los que viven en zonas urbanas. Esto representa una limitación.

Otra limitación es el tratar sólo un caso, pues de él no es posible generalizar. A pesar de esto, el estudio de caso permite por una parte, corroborar la información que se maneja en otros estudios de campo a nivel nacional, y por otro lado, obtener información específica para esta investigación, como por ejemplo los ideales. Sin mencionar la posibilidad de tener un acercamiento vivencial con la realidad.

Por lo anterior, se presenta un estudio de caso en el que se analizan los valores e ideales de un joven mexicano. Para realizar este estudio se utiliza la técnica de la entrevista y la observación directa no dirigida, con el fin de poseer una visión global del examinado y proyectarla hacia los ideales que él posee. Este estudio al mismo tiempo que revela información relevante para extraer implicaciones pedagógicas que proporcionan las bases para ofrecer principios concretos de acción educativa, es una invitación para realizar posteriores estudios con base en éste.

## Capítulo I

### UN MUNDO DE POSIBILIDADES: EL JOVEN

Todo proceso de formación debe tener las bases didácticas y el conocimiento de lo que se quiere formar, asimismo, es necesario el conocimiento del educando. Pues él es el sujeto de la acción educativa y es lo más importante de ésta. Es decir, no se busca educar por educar, más bien, la razón de todo el proceso es la mejora del educando. Por lo que es imprescindible conocer al educando pues no es lo mismo enseñar valores a un niño de 6 años que a un joven de veinte años, aunque lo que se enseñe sea lo mismo, en este caso los valores, la forma de transmitirlos tiene que adaptarse a las características específicas del educando. Por lo que su conocimiento es indigente en toda tarea educativa.

El joven es una persona que se encuentra en un momento evolutivo determinado, tiene requerimientos específicos. Pero como persona, tiene características comunes a todo hombre. Lo que exige en primera instancia, tener una base antropológica para comprender la naturaleza de la que participa.

#### **I.1 Persona Humana**

A lo largo de la historia de la humanidad el término "persona" ha causado grandes controversias, pues dependiendo del concepto que se tiene de ésta, se desprenden todo tipo de teorías económicas, políticas, sociales, filosóficas, educativas, etc., y en definitiva, la actitud ante la vida. Esto hace necesario poseer un concepto de hombre que no sólo lo defina en su ser, sino que entrafie su deber ser

de acuerdo a su naturaleza. Pues como se verá más adelante, la persona no se agota en su ser, sino que tiene la capacidad de ser más y mejor persona en todo momento de su vida.

### **1.1.1 Definición**

Existen múltiples definiciones de persona, Boecio en su libro *Liber de persona et duabus naturis* dice que es "(...) substancia individual de naturaleza racional."<sup>1</sup> Esta concepción es la adecuada para esta investigación, pues menciona los elementos fundamentales de la persona, es decir, las notas constitutivas que a continuación se describen.

### **1.1.2 Notas constitutivas**

Las notas constitutivas de la persona como substancia individual, son la unidad, integridad y la singularidad; y en cuanto es de naturaleza racional, es un ser con inteligencia, voluntad, libertad, apertura y capaz de autodeterminarse.<sup>2</sup>

Es *substancia* porque la persona existe "en sí" y no por accidente, es decir, es un ser subsistente, íntegro, al que no le falta nada esencialmente, y que precisamente porque existe "en sí" posee su propia dignidad y autonomía.

No obstante, toda persona participa de la misma dignidad que le viene dada por el hecho de ser persona, cada persona es un ser único e irrepetible, tiene características propias que la hacen ser esa persona y no otra.

---

<sup>1</sup> VERNEAUX, R., *Filosofía del hombre*, p.232.

<sup>2</sup> *cf.* GONZÁLEZ-SIMANCAS, J., *Educación: Libertad y Compromiso*, p.56.

*Individual*, se refiere a que es un ser singular. En él se singulariza la naturaleza racional, común a todos los seres humanos, pero de un modo único e irreplicable en cada persona. "Ser singular es sinónimo de ser único, original, distinto de los demás."<sup>3</sup> La persona es un individuo, pero un individuo de una especie particular, de naturaleza racional.

La naturaleza hace referencia a la esencia como principio de operaciones, hace que una cosa sea esa y no otra, es decir, en el caso de la persona, lo que hace que una persona sea persona y no otro ser. Lo que diferencia a un hombre de los otros seres creados es su *naturaleza racional*. Por ésta, la persona tiene la capacidad de conocer y de querer, es decir tiene inteligencia y voluntad.

"(...) La capacidad de conocer y de querer hace posible (...) que la persona sea capaz de elegir algo entre lo que conoce y de querer lo que ha elegido. Y es en esa capacidad o poder de elección, que supone que la voluntad puede autodeterminarse, que tiene capacidad de autodeterminación, en la que se basa y se origina la libertad de la persona."<sup>4</sup> Así, en un acto libre, la inteligencia y la voluntad interactúan íntimamente, la primera le presenta a la segunda diferentes opciones, u objetos, la cual pone una de ellos como fin. Después le presenta los medios posibles para llegar al fin y las consecuencias que pueden resultar de los medios para acceder ese fin. La voluntad con libertad da su consentimiento y toma la decisión, es decir, elige uno de ellos.

Por esa doble capacidad se abre al mundo objetivo que le rodea y a otras personas, además tiene la capacidad de "(...) preguntarse por la existencia de algo que trasciende la realidad que le circunda y la posibilidad de entablar relación con él."<sup>5</sup> Es decir, tiene una capacidad religiosa, puede preguntarse por el fin último de su existencia.

---

<sup>3</sup> *idem*.

<sup>4</sup> GONZÁLEZ-SIMANCAS, J., *op. cit.*, p.57.

<sup>5</sup> GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.34.



La auténtica libertad requiere deliberación previa, y no se realiza en el simple actuar, sino cuando actúa conforme a la verdad, y siempre considerando a la libertad no como fin del hombre, sino como medio para alcanzarlo.

"(...) La libertad humana obra en un marco de condiciones que la limitan y la enriquecen al mismo tiempo. La radical indigencia del hombre como criatura le pone en situación de necesitar la vida de los demás y su capacidad de trascendencia le lleva a la entrega de su vida a un quehacer común con los otros." <sup>6</sup> Es decir, el hombre es un ser social por indigencia, de modo funcional, y por excelencia. Por indigencia necesita de los demás para realizarse. Es un ser social de modo funcional; cada persona desempeña una función en la sociedad. Y por excelencia, es un ser social, porque para realizarse como persona, con plenitud, necesita aportar algo a los demás.

"Lo propio del hombre es su cualidad de ser intelectual, por la que se obtiene la posibilidad de abarcar todas las cosas en su ámbito cognitivo. La inteligencia es la que le da al hombre su peculiar situación de superioridad respecto de las demás cosas. (...) Sin embargo, no es la inteligencia el elemento único del ser humano; el hombre es la unidad de su alma intelectual y de su cuerpo material (...)" <sup>7</sup>

La experiencia remite al hecho de que el hombre no es sólo espíritu, sino que su ser personal también incluye el cuerpo. El cuerpo y el alma son coprincipios en la constitución de la naturaleza humana, y se encuentran en una unidad perfecta.

El cuerpo tiene su razón de ser en el alma, pues es necesario para el ejercicio de las facultades del alma. Depende de él extrínsecamente, pero no intrínsecamente, es decir, es independiente del cuerpo en cuanto a su ser.

---

<sup>6</sup> GARCÍA HOZ, V., "La Formación de la Persona: Puntos de Referencia para su estudio" *in*, *Revista Española de Pedagogía*, año 1994, No. 198, p.218.

<sup>7</sup> *ibidem*, p.216.

Cuerpo y alma dan la individualidad a la persona. Además, en virtud de la libertad fundada en la razón, la individualidad del hombre es más perfecta que la de otros seres creados. El hombre se destaca como persona frente al animal porque tiene un dominio sobre sus tendencias naturales, que no consiste en reprimir las fuerzas vitales en el hombre, sino en integrarlas a su propia forma de ser racional. Pues como menciona el Dr. Carlos Llano, el hombre se define por las necesidades que están más allá de las tendencias espontáneas.

Por naturaleza tiene una tendencia innata a lograr su propia perfección. La perfección no es un estado al que se llega, sino al que tiende todo ser, y en el caso de la persona, es tender a la perfección de acuerdo a su naturaleza racional, sin olvidar que es un compuesto de cuerpo y alma. Aún cuando todo ser tiende a su perfección, lo peculiar en la persona no es tener un fin, sino moverse hacia él, lo cual implica hacer uso de la inteligencia y de la voluntad, es decir, conocerlo y quererlo. Así, el hombre naturalmente por su inteligencia tiende a la verdad, y por su voluntad al bien, y se perfeccionará en la medida que actúe de acuerdo a la verdad y al bien.

La perfectibilidad en el hombre no se presenta sólo como una necesidad, sino que es una exigencia de su propia naturaleza. La perfectibilidad del hombre no se debe al hecho de que es un ser con ciertas limitaciones, imperfecto, más bien, se debe a la posibilidad de ser mejor en cada momento. Tiene la necesidad y la capacidad de mejorar, no le importa sólo vivir, sino vivir cada vez mejor. Su ser entraña su deber ser y éste implica perfeccionarse.

Las dimensiones de la persona no se agotan, pues la persona es un ser inefable. Para el objetivo de este trabajo de investigación es imprescindible tener como base que la persona humana, en síntesis, es un ser biológico, psicológico, social; único, irrepetible y original, en cuanto que origina sus actos; finito por ser un ser temporal, se encuentra inmerso en un tiempo y espacio; *perfectible*, es susceptible de adquirir nuevas formas, tiene la necesidad de mejorar y capaz de hacerlo en todas las circunstancias y durante toda la vida; posee conciencia de su origen ajeno y de la certeza de su muerte, el hombre es

responsable de sus decisiones, pero no de su existir; singular, que implica una separación real y una diferenciación numérica y cualitativa por la que cada hombre es quien es, y es diferente a los demás; con inteligencia para conocer la verdad y voluntad para querer el bien, y por ende con libertad para dirigirse o no a él, con capacidad de autodeterminarse; responsable de sus actos; autónomo, pues tiene la capacidad de obrar libremente. Con conciencia moral, conocimiento del bien y del mal. Finalmente, con capacidad de apertura tanto a nivel objetivo y social, como a nivel trascendental, la posibilidad de preguntarse el sentido o fin último de su existencia.

### **I.1.3 Fin último de la existencia humana**

Todo ente por el hecho de existir tiende un fin, pero lo propio del hombre no es tender ciegamente a un fin, sino estar conciente de que lo tiene y sobretodo, de cuestionarse en torno a éste. En el hombre, el fin último de su existencia está dado por la misma naturaleza humana, que como se mencionó en el apartado anterior, le exige perfectibilidad, lo que se traduce en un afán continuo de plenitud.

#### **I.1.3.1 Afán de plenitud en el hombre**

El hombre por naturaleza tiene un afán incoercible a la supervivencia. Este anhelo de sobrevivir es algo esencial a todo hombre. La misma naturaleza se encarga de demostrar que a los impulsos naturales corresponde un adecuado fin, por ejemplo, la nutrición, pero en el hombre por su dimensión espiritual, de su interior brota un impulso hacia la trascendencia que busca inserir sus actos en un proyecto existencial, que es la programación de los fines en la vida.

Se puede definir la existencia humana como "(...) el proceso por el que el hombre puede alcanzar o no la plenitud que corresponde a su naturaleza. (...) La propia plenitud aparece como el fin al que el

hombre tiende (...)"<sup>8</sup> Pues la persona es un ser que no se agota en ser lo que es, carece de muchas perfecciones y puede ser cada vez mejor, por lo que tiene una inclinación innata a buscar su plenitud. Entonces, la plenitud se puede entender como complemento o perfección y se trata de completar y realizar todas las capacidades del ser humano, es el fin de su existencia, aún cuando parezca que en algún momento de su vida desiste en su afán de plenitud, en ese "desistir" está buscando un bien. Así, el joven que quiere suicidarse, no es que haya renunciado a ser feliz, sino que en el mismo suicidio está buscando su felicidad, como sería no sufrir.

### **1.1.3.2 La búsqueda del sentido de la existencia: Capacidad específicamente humana**

La búsqueda del sentido de la existencia es justamente ese afán noble de plenitud que tiene el hombre. "Al hombre no le basta con vivir, sino que necesita encontrar sentido y fundamento a su existencia y a su vida."<sup>9</sup> La pregunta por el fin último de la existencia es específicamente humana; el hombre es el único ser creado que tiene conciencia de sí mismo, así como la capacidad de autodestinarse y proponerse fines.

La concepción del sentido de la vida que tenga la persona va influir en las distintas acciones que realizará en la vida. Así, la búsqueda del sentido de la vida se concibe como una interrogante acerca de la aptitud funcional, las aptitudes que se quieran mejorar serán los ejes que orientarán la vida de la persona. Lo cual no es aceptable pues, las aptitudes no pueden ser fines en sí mismas, sino medios "para" tener la capacidad de realizar algo o mejorar en alguna dimensión humana.

<sup>8</sup> ARREGUI, V., *et al.*, *op.cit.*, p.468.

<sup>9</sup> JIMÉNEZ, A., "El sentido de la vida: ¿Entra en el examen?" *III. Revista Española de Pedagogía*, año 1994, No.198, p.251.

Por otra parte si se entiende como una interrogación en términos de rentabilidad, es decir, si la vida vale lo que cuesta, se reduce la concepción de la vida a una mera mercancía, lo cual es inadmisibile, pues se está realizando un reduccionismo de la vida humana.

Tampoco se puede entender en términos economicistas, pues el dinero y los bienes materiales no son fines en sí mismos, sino medios para realizar actividades, pero ellos no dan la realización a la persona. Como afirma el profesor Andrés Jiménez Abad \*; ¿sirven de algo tener llenos los bolsillos cuando está vacío el corazón?...

El hombre debe ir descubriendo el sentido de su existencia en su propio vivir. Pero la concepción de tal sentido debe ir de acuerdo a la naturaleza humana, pues ésta es la que da la finalidad de la persona.

### **1.1.3.3 El hombre frente a la gama de posibilidades**

El hombre es un ser que no se agota en el "aquí", ni en el "ahora", entonces es un ser con capacidades de perfección, cada momento está frente a elecciones que están inmersas en una gama de posibilidades para alcanzar su plenitud.

El hombre tiende naturalmente al bien, a su perfección, y no puede renunciar a esto. El bien se le presenta a la voluntad como un fin, esto es, que esta tendencia es una exigencia para el hombre, pues se le presenta como obligatoria, nadie puede no querer el bien, o dicho de otra manera, nadie puede querer el mal, pues el mal no existe, es la ausencia de bien, por lo tanto existe en relación a éste. Es decir, cuando aparentemente una persona quiere un "mal", lo quiere porque representa un bien para ella.

---

\* Asesor de la Dirección General de Educación del Gobierno de Navarra.

Al realizar una elección de acuerdo con la inclinación natural, la persona se perfecciona, pues actualiza lo esencial en él, en este caso se elige correctamente.

Esta inclinación natural al bien debe actualizarse por medio de múltiples selecciones y actos a lo largo de su vida. Todo acto se realiza en orden a un fin. En este sentido la actividad humana es teleológica, es decir, *se realiza en vistas a un fin*. Así, la persona no realiza actividades simplemente por realizarlas, sino porque busca en ellas un bien, entonces, se afirma que *el hombre siempre elige el bien pero no siempre elige bien*. Por su libertad, el hombre puede elegir cualquier bien que se le presente, pero la persona es falible, puede equivocarse en su elección.

La inteligencia puede presentarle a la voluntad el bien de dos maneras: como bien pleno, es cuando se dirige al fin último, y como bien relativo, cuando se dirige a los fines intermedios para alcanzar el fin último.

El fin último, el bien soberano, como Aristóteles le llama, es querido por sí mismo, y los demás bienes por él, en cuanto medios.<sup>11</sup> Y éste es la felicidad.

#### **1.1.3.4 Felicidad del hombre: un encuentro con el fin último de su existencia**

Muchos autores coinciden en que el bien supremo del hombre es la felicidad, pero hay muchas controversias en relación con lo que es la felicidad, que puede afirmarse es la autorrealización, el desarrollo auténtico de la personalidad como ser racional y moral.

Entonces la felicidad no la da una vida de placeres, pues la vida se reduciría a la vida de un animal y no sería vida humana; pero tampoco la da una vida de puro espíritu que carece totalmente de placeres

<sup>11</sup> *cf.* ARISTÓTELES, *Ética Nicomaquea*, p.2.

corporales, pues el conocimiento o entendimiento no podría ser el único bien del hombre aunque sea la parte más excelsa de la naturaleza humana, pues es un compuesto de cuerpo y alma. Así la felicidad consiste en vivir conforme a lo que realmente es la persona, un ser corpóreo-espiritual. Deben considerarse las dos dimensiones de la persona, en justa proporción para alcanzar la felicidad.

El bien es lo que todos los seres apetecen, el placer es uno de los bienes, y en definitiva no el bien mayor, pues no se refiere a las facultades superiores del ser humano, pero en ocasiones se identifica el placer con el bien, entonces, se inclina al puro placer, lo cual provoca que la persona se esclavice a sus propios placeres, los busque a toda costa.

En el hombre el deseo de felicidad es natural, no puede elegir ser feliz o elegir no serlo. La felicidad es la posesión del bien pleno. Así, el fin de la existencia humana es el bien, que se identifica con la noción de perfección, que a su vez proporciona la felicidad.

Aún cuando la busca naturalmente, se le presenta una diversidad de criterios axiológicos que le impulsan a enfocar de un modo nuevo los problemas y las soluciones en su camino hacia la felicidad. Al enfrentarse el hombre con esta gama de criterios, resulta imprescindible reconocer la jerarquía de valores, en la cual le asigne a cada valor el que le corresponde, respetando el principio de incidencia, es decir, considerando al bien como algo que se quiere porque perfecciona internamente a la persona.\*

El fin último interno puede ser subjetivo, dado que la persona posee libertad, depende de la persona el consentirlo o no, y cómo llegar a él por medio de los fines intermedios, además, a medida que se va accediendo a éstos, la persona siente una satisfacción *interna*. Pero es objetivo en cuanto que está inscrito en la propia naturaleza humana.

---

\* En el siguiente capítulo se presenta la definición de valor y la jerarquía de valores.

Ante las diferentes circunstancias que se le pueden presentar al hombre, éste debe fundamentar su acción racionalmente, buscar que sus actos no estén guiados por la opinión o la tradición, sino sustentados por la razón, pues lo esencial en el hombre es ser un ser racional.

Cabe mencionar, que la opinión no es "mala" como tampoco lo es la tradición, sino que la opinión hace referencia a las preferencias personales, entonces se puede caer en el relativismo, que es que todo es según la percepción de cada persona, por lo que nada es en sí mismo objetivo. Por otra parte, la tradición se constituye por la aceptación de un código moral establecido que deriva de creencias, en las que obviamente cabe el error. No se trata de desechar toda opinión y creencia, sino de buscar que realmente perfeccionen a la persona y estén fundamentadas racionalmente. Pues lo que distingue un acto humano es que es racional y voluntario (libre).

La esencia del ser humano, como se mencionó anteriormente, consiste en ser corpóreo-espiritual, así, para alcanzar la felicidad, se debe actuar de modo propiamente humano, con inteligencia, voluntad y libertad. De forma que "el bien supremo del hombre se puede decir que es el desarrollo auténtico de su personalidad como ser racional y moral, el recto cultivo de su alma, el bienestar general y armonioso de su vida."<sup>13</sup>

Así, se puede concluir que el hombre busca la felicidad como fin último de su vida, en el nivel natural que es inherente a la naturaleza humana, y en un plano trascendente, que sobrepasa la naturaleza pero sigue siendo inherente a ella, que es la posesión de Bien Superior. Para llegar a este bien se requiere realizar ciertas actividades, pero se requiere de una ayuda para realizar estas actividades, y ésta ayuda es la educación.

---

<sup>13</sup> COPLESTON, F., *Historia de la Filosofía*, p.222.



#### **I.1.3.4.1 La educación como medio que ayuda a la persona a alcanzar su fin último**

El hombre participa de su propia naturaleza que inhiere perfectibilidad, pues la naturaleza humana exige que el hombre se perfeccione para que alcance su fin último que es la felicidad. La forma de alcanzarla es por medio de actos que vayan de acuerdo a la naturaleza humana, es decir, que lo perfeccionen. La educación busca precisamente ayudar al hombre a alcanzar la felicidad.

##### **I.1.3.4.1.1 Definición de educación**

Comúnmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, por la cual la persona adapta sus modales a determinadas costumbres sociales. Así la educación es un resultado que se demuestra en usos sociales -"buenas costumbres"-, modos fijados por la sociedad, lo cual es un error; es sólo algo superficial.

El vocablo *educación* proviene del latín *educatio*, que se refiere al acto de la formación del espíritu, y que deriva del verbo *educare*, que es criar, guiar, conducir; y de *educere*, que significa, sacar, obtener, extraer.<sup>14</sup> Entonces, la educación es un proceso que consiste en guiar o conducir a la persona -educando- para que desarrolle sus potencialidades; es la acción de extraer del interior del hombre algo. No consiste en crear un nuevo hombre, sino que se basa en él mismo para extraer nuevas formas o modos de ser más perfectos. Entonces no se trata de un resultado, como generalmente se piensa, sino de un proceso, tampoco se refiere algo externo, sino a la interioridad del ser humano.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> cfr. NÉRICI, I., *Hacia una didáctica general dinámica*, p.19.

<sup>15</sup> cfr. GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.17.

Tampoco se trata de una mera trasmisión de conocimientos, pues educar es además y sobretudo transmitir valores que ayuden a ser más y mejor persona. Así la educación debe mostrar al educando, los valores, su jerarquía e incitar la práctica de los mismos.

Para Victor Garcia Hoz, la educación es el "(...) perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas." <sup>16</sup> Esta definición proporciona los elementos necesarios para la fundamentación teórica que se requiere en esta investigación para ilustrar la educación como medio que ayuda a la persona a alcanzar su fin último, es decir, las notas constitutivas de la educación que intervienen en este proceso.

#### **1.1.3.4.1.2 Notas constitutivas de la educación**

En primera instancia es necesario aclarar que el sujeto de la educación es la persona humana, en ella radica la razón de la educación, porque precisamente como el hombre por naturaleza es perfectible, requiere de perfecciones para alcanzar su fin.\* Aunque propiamente el sujeto de la educación es la voluntad de la persona pues se requiere que se encuentre bien dispuesto a recibir la influencia educativa y a *sacar lo mejor de él* y que desarrolle todas sus capacidades. . El educando debe realizar el primer esfuerzo por medio de su voluntad para adquirir las perfecciones que le faltan.

En segundo lugar, la educación está centrada en la persona del educador, pues es quien debe tener la capacidad de *transmitir y extraer* perfecciones del educando. Todo ser humano es perfectible y perfecto a la vez.

---

<sup>16</sup> *ibidem*, p.25.

\* La perfectibilidad del hombre se muestra por la misma capacidad de mejora personal, pues si desde el inicio de su existencia fuera perfecto no tendría ningún tipo de progreso, lo que la misma experiencia corrobora que no sucede.

Ahora bien, el primer elemento de la definición es el *perfeccionamiento*, éste alude a que la educación es un proceso, actividad u operación, que implica una modificación en el hombre, en la que va completando sus posibilidades de ser. "(...) El hombre posee una capacidad de modificarse progresivamente que se denomina educabilidad. Ser educable es ser susceptible de modificación, de cambio."<sup>18</sup> Esa modificación es en una dirección de mejora, pues si la educación no ayudara a la persona a ser mejor, no tendría justificación de ser y no sería educación propiamente dicha.

Como es un proceso, implica estar en un continuo *movimiento*, en una continua actividad -no sólo física y mental, sino también espiritual-, este desarrollo comienza desde el nacimiento de la persona y finaliza cuando termina el proceso de vida de la persona. Por lo que la educación es permanente, el educando tiene la capacidad de adquirir perfecciones siempre, en cualquier etapa evolutiva de su vida, hasta que se muere.

La educación requiere de actividad y de la manifestación de nuevas formas que adquiere el hombre y que van completando sus posibilidades de ser, es decir, que van haciéndolo mejor persona. Necesariamente la educación debe implicar un perfeccionamiento de la persona.<sup>19</sup>

Plenitud y complemento son términos análogos a el de perfección, que se refiere el alcance de la plenitud, de lo que puede ser el hombre y a lo que está llamado a ser por su misma naturaleza. Pues no se puede renunciar a ser hombre, pero ser hombre implica ser cada vez mejor, es decir, superarse, mejorarse, perfeccionarse.

---

<sup>18</sup> GONZÁLEZ-SIMANCAS, J., *Educación: Libertad y Compromiso*, p.34.

<sup>19</sup> *cf.* GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.18-19.

La idea de formación subyace del concepto de perfección, pues consiste en dar forma a lo informe o una nueva forma (mejor) a lo formado. "Al hablar de educación como formación se concibe aquella como medio de dar formas más perfectas al educando (...)"<sup>20</sup>

La educación asiste al hombre para que alcance su destino y ésto es perfeccionarle, pues le ayuda al hombre a alcanzar el fin para el que fue creado. "La educación debe ser un proceso de ayuda para la realización personal."<sup>21</sup> De manera que le ayuda a perfeccionarse, lo que a su vez contribuye a que alcance su fin último.

Del perfeccionamiento también subyace la idea de ordenamiento. La educación como proceso de perfeccionamiento también se refiere al ordenamiento de la multiplicidad de tendencias del ser humano, que son susceptibles de ordenación.

Asimismo, la noción de perfección está estrechamente ligada a la de bien, ambas se refieren a lo que le corresponde a la naturaleza de un ser, en este sentido, la educación es un proceso de mejora de la persona de acuerdo a su esencia, a lo que le corresponde como ser corpóreo-espiritual, como ser racional. La relación de educación y perfeccionamiento es que la primera puede concebirse como medio para alcanzar el bien o como el mismo hecho de alcanzarlo.

Cabe mencionar que "(...) toda educación es una perfección, más no toda perfección es educación."<sup>22</sup> Pues existe un tipo de perfección que no es a la que se refiere la educación, que es la perfección natural, la cual surge de la evolución espontánea del hombre. La educación es una perfección que arranca de la voluntad del hombre, por lo que es un perfeccionamiento voluntario, es decir, intencional.

---

<sup>20</sup> *ibidem*, p.19.

<sup>21</sup> *ibidem*, p.32.

<sup>22</sup> *ibidem*, p.22.

La *intención* hace referencia a un fin preestablecido por el cual la educación toma un determinado rumbo. La educación, como se mencionó anteriormente, arranca de la voluntad del hombre, por lo que no puede ser espontánea, sino intencional, tener un propósito y saber para qué se está realizando. "La principal tarea de la Educación auténtica es inculcar ideas nobles, y el medio más importante para lograr esta finalidad pedagógica es la formación de motivos adecuado, ya que la voluntad actúa sólo en presencia de motivos."<sup>23</sup> Un motivo es lo que lleva a la persona a actuar. Entonces se puede decir que el sujeto de la educación es la voluntad, aún cuando se educa a toda la persona, es la voluntad la que incide en todos los demás elementos de la persona.

Si se suprime el carácter de intencionalidad de la educación, se limita ésta a un mero proceso psíquico o biológico, lo cual como se mostró en apartados anteriores, no es lo que le corresponde al hombre, sino que por su dimensión espiritual, la educación debe dirigirse a las funciones superiores, a las específicamente humanas -inteligencia y voluntad-. Con esto no se hace a un lado la importancia de la educación física y la científica, sino que precisamente si se alude a algún tipo de educación, como la educación física, no es por la premisa de perfeccionar las potencias físicas del hombre en cuanto tales, sino en tanto que son medios de la actividad espiritual que caracteriza a la persona.

Aludir a las *potencias específicamente humanas* remite a considerar que los seres al realizar ciertas operaciones, ciertas actividades, tienen la capacidad de realizarlas, por lo que deben existir facultades, capacidades o potencias que sean fuentes de acción, principios de operaciones. El hombre, además realizar operaciones de índole vegetativo y sensitivo, como es nutrirse, crecer, ver o escuchar, puede realizar operaciones intelectivas y volitivas, como hacer juicios, reflexionar, querer o ser libre. Entonces, además de tener facultades corporales, tiene facultades espirituales éstas son las potencias a las que se dirige directamente la educación.

---

<sup>23</sup> KELLY, W.A., *Psicología de la Educación*, p.243.

"La educación es un perfeccionamiento de las potencias del hombre porque en ellas actúa de una manera inmediata (...). Pero estos perfeccionamientos inmediatos son a su vez factores que se armonizan para perfeccionar a la persona humana, sujeto primero al cual se atribuye toda la actividad del hombre. (...) La educación es perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana."<sup>24</sup>

Ahora bien, si se dijo que la educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas, entonces es un proceso que busca el perfeccionamiento, pero a su vez ayuda a que el hombre alcance su fin último. Lo anterior denota que se puede aludir de diversos fines de la educación.

#### **1.1.3.4.1.3 Fines de la educación**

La educación persigue diferentes fines, y en este sentido, la educación busca la transmisión de la cultura, pues sino se carecería de continuidad, cada generación tendría que iniciar su propio proceso de cultura.\* "Gracias a la continuidad, los elementos válidos de la experiencia de las generaciones pasadas son transmitidos a las nuevas, y éstas en el proceso de sus actividades. Merced a esa continuidad social se puede escribir la historia de la humanidad."<sup>26</sup>

La educación prepara para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones y dificultades presentes, teniendo en cuenta la experiencia anterior -propia y ajena-, proporcionando soluciones originales, y la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales como las colectivas.

---

<sup>24</sup> GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.26.

\* Cultura entendida como todo los bienes que la humanidad ha hecho a lo largo de la historia.

<sup>26</sup> NÉRICI, I., *op.cit.* p.20.

"(...) La educación de hoy tiene como tarea propia la de preparar hombres que sepan trabajar, pero que sean capaces de trascender al trabajo mismo para encontrar en él su profunda significación humana, hombres capaces de vivir en comunidad sin convertirse en masa, de participar en la vida y en los problemas de la sociedad de hoy de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso de su responsable libertad personal. Y junto a la vida social y de trabajo, la educación tendrá también que desarrollar y fortalecer la capacidad del hombre para su vida de amistad y de familia (...)"<sup>27</sup> Es decir, busca tanto el desarrollo individual de la persona, como el de la sociedad.

En cuanto proceso personal, se debe partir del reconocimiento y respeto de las diferencias individuales. La educación debe adaptarse a los distintos momentos evolutivos en los que se encuentra el educando. Los contenidos educativos deben estar organizados de acuerdo a los principios de lógica -orden lógico, con un nivel progresivo de profundidad y dificultad- y de la psicología -para comprender el desarrollo del educando. Llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus aptitudes, intereses y posibilidades. Entonces se busca perfeccionar las potencialidades de cada persona, y esto a su vez tiene una resonancia en la sociedad. La educación debe comenzar en cada individuo pero terminar en la mejora de la sociedad, es decir, es primariamente individual pero con una manifestación social.

Asimismo, la educación prepara a las personas a desempeñar las funciones activas de la vida social y para la integración social del hombre entendida como la "(...) inclusión espiritual del individuo en la sociedad, (...) como una persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes."<sup>28</sup> Para lograr una identificación de la persona con las preocupaciones y aspiraciones de la sociedad, debe tomar conciencia de los problemas que presenta y asumir responsabilidades en ella.\*

---

<sup>27</sup> *apud.* GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.42.

<sup>28</sup> NERICI, I., *op.cit.*, p.20.

\* Esto implica querer ejercer funciones que no sean meramente lucrativas, sino buscar tanto el bien personal como el bien común.

La educación debe sentar las bases para la adquisición efectiva y la correcta utilización de conocimientos y aptitudes, para ser empleados en obras que contribuyan al bien de la persona y de la sociedad.

Debe ayudarle al hombre a vivir mejor, a perfeccionarse, a dar el paso del ser al debe ser, de lo que es a lo que puede llegar a ser -mejor-. Pero en definitiva la educación debe enseñar el sendero que debe la persona recorrer para llegar a la felicidad. "(...) El más rico sentido de la educación es mostrar el camino que desde las cosas y los actos pequeños conduce al esplendor y la alegría de la participación en los bienes más altos."<sup>30</sup>

#### 1.1.3.4.1.4 El proceso enseñanza-aprendizaje

La educación como proceso requiere de la enseñanza y el aprendizaje. Estas dos interactúan de forma tal, que dependiendo del concepto que se tenga de éstas, se dará una orientación al proceso educativo.

"El aprendizaje que se lleva a cabo bajo la conducción de un profesor o de quien o de lo que haga sus veces, recibe el nombre de proceso enseñanza - aprendizaje."<sup>31</sup> Los dos aspectos de este proceso, tanto la enseñanza como el aprendizaje, se desarrollan en diferentes momentos de la educación: el diagnóstico de necesidades, la planeación, la ejecución y la evaluación de todo el proceso. \*

La enseñanza es una actividad que consiste en transmitir la cultura, posee un tiempo determinado, y está basado en un objetivo claro. Pero "Toda buena enseñanza aspira a despertar y desarrollar las fuerzas y aptitudes individuales predispuestas en el alumno y trata de conquistar su interés y

<sup>30</sup> GARCÍA HOZ, V., "La formación de la persona: puntos de referencia para su estudio" *in*, *Revista Española de Pedagogía*, año 1994, p.211.

<sup>31</sup> NÉRICI, I., *op.cit.* p.197.

\* Para fines de esta investigación se alude de estos procesos de manera descriptiva no exhaustiva.



colaboración;"<sup>33</sup> debe conducir al encuentro formativo de los contenidos y a la autoformación. Ésto no se logra forzosamente a partir de lecciones dogmáticas o formales, sin correspondencia con la realidad, lo que es muy favorable es propiciar experiencias de aprendizaje, puesto que éstas son determinadas interacciones que se establecen entre el educando y las condiciones externas del medio con las que se encuentra, y que le producen un aprendizaje, quizás más significativo que los contenidos de una materia.

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Es orientar, dirigir y controlar el aprendizaje de los alumnos hacia objetivos valiosos social y profesionalmente.<sup>34</sup> En esta definición se observa la dimensión personal y social de la educación. La enseñanza no consiste sólo en la transmisión de los contenidos educativos, sino que es un proceso en el que se promueve o facilita el aprendizaje del educando.

"La capacidad de aprender es el don innato más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza racional. Es el fundamento de todo acto humano y de todo logro."<sup>35</sup> Debido a que el hombre es un ser que cuenta con ciertas perfecciones, tiene la capacidad de aprender, pero paradójicamente, debido a que carece de muchas perfecciones, tiene la necesidad de aprender. El aprendizaje es una actividad perfeccionadora del sujeto.

El aprendizaje es "(...) la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresivamente adaptación y modificación de la conducta."<sup>36</sup> Para hacer referencia a aprendizaje, necesariamente debe haber un cambio de conducta, entendiéndose por conducta, no sólo la observable, sino también los actos internos que tiene la persona, como por ejemplo el pensar. Implica asimilación de contenidos

---

<sup>33</sup> STÖCKER, K., *Principios de Didáctica Moderna*, p.23.

<sup>34</sup> *cf.* De MATTOS, L. A., *Compendio de Didáctica General*, p.35.

<sup>35</sup> KELLY, W. A., *op.cit.*, p.243.

<sup>36</sup> *ibidem*, p.244.

y reestructuración de esquemas mentales, no sólo es un proceso de asimilación o absorción pasiva, sino que debe llevar a la persona a un proceso de adaptación.

La base fisiológica del aprendizaje es la plasticidad del sistema nervioso, "(...) el funcionamiento de las facultades cognitivas constituye el fundamento mental. Estas potencias incluyen la percepción, la imaginación, la memoria, la atención y los actos del intelecto; es decir, la formación de conceptos, juicios y razonamientos. Además, los sentimientos y emociones constituyen un factor importante en el proceso de aprendizaje." <sup>37</sup> Lo que muestra la unidad de la persona, y la intervención de todas las potencias del hombre.

Aunque la maduración y el desarrollo neurológico son absolutamente necesarios para el aprendizaje, se requiere de práctica, de actividad. El proceso de aprendizaje es eminentemente operativo, en el que la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno son muy importantes. Así, el alumno es el principal responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Según W.A. Kelly hay cuatro tipos principales de aprendizaje: racional, motor, asociativo, y apreciativo. El racional busca el conocimiento, es claramente intelectual y supone conceptos generales, juicio, razonamiento, comprensión de relaciones y reflexión. El motor busca el desarrollo de habilidades, supone sensación, percepción, reacciones musculares, movimientos coordinados y los elementos de observación y práctica. El asociativo busca la fijación del material verbal en la mente, supone la adquisición de reacciones en una secuencia fija, requiere de los procesos de memoria y asociación. Y por último el apreciativo busca una actitud de comprensión y estimación de un valor, supone sentimientos y emociones, actitudes e ideales.<sup>38</sup> Por la misma unidad de la persona se debe procurar trabajar los cuatro tipos de aprendizaje, pero para efectos de esta investigación se profundiza en el último.

---

<sup>37</sup> *ibidem*, p.245.

<sup>38</sup> *cfr. ibidem*, p.246.

El aprendizaje apreciativo "abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícito en las cosas, así como el reconocimiento de lo valioso y de la importancia que el estudio adquiere por medio de su participación en la actividad de aprender. Supone la adquisición del gusto, el desarrollo de la afición y la expresión del gozo hacia ciertos aspectos de la vida (...). Este tipo de aprendizaje se determina, en gran medida, por la enseñanza y las experiencias, pero implica también la imaginación creadora y los procesos de asociación y comprensión necesarios para la formación de una actitud estimativa. (...) El desarrollo de la estimación posee un significado considerable, particularmente por la influencia que puede ejercer sobre intereses y actividades a desarrollar (...)." <sup>39</sup>

A la educación como proceso que ayuda al hombre a alcanzar su fin, le corresponde mostrar los valores y su jerarquía, y preparar a la persona para que desarrolle la capacidad apreciativa de acuerdo a valores objetivos, que contribuyan a su perfeccionamiento de acuerdo a la naturaleza humana.

Para la formación de una actitud estimativa, es necesario el autoconocimiento. Paradójicamente a esto, la institución escolar, en tanto que ámbito de aprendizaje en todos sus niveles, desde la escuela infantil hasta la Universidad, presenta una tendencia a prestar más atención y tiempo al conocimiento de la realidad exterior, teniendo poco interés al conocimiento de la vida interior de sus escolares. Pues desde un punto de vista material, se considera la educación intelectual y la técnica como medios para vivir mejor, por lo que se puede observar en los planes, programas, y currículos, un aumento creciente de los estudios llamados científicos y técnicos y un descenso cuantitativo y cualitativo en los estudios humanísticos. <sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> *ibidem.*, p.254.

<sup>40</sup> GARCÍA HOZ, V., *cf.*, "La Formación de la Persona: Puntos de referencia para su estudio" *in.* *Revista Española de Pedagogía*, año 1994, No. 198, p.212-213.

Si la educación comienza por la formación intelectual, no alcanza su sentido principal, sino en la medida que orienta esos saberes y los coloca en función de la humanística. Es decir, la ciencia y la técnica son para el hombre, y no a la inversa.

Hay que buscar un equilibrio tanto en la formación científica y técnica como en la humanística. Pues si se favorecen desmesuradamente las primeras dos en perjuicio de la última, habría un desconocimiento de la persona misma, entre otras cosas su sentido ético, y por lo mismo la convierten en un ser impersonal, que no se autoposee, no conoce el fin de su existencia y es fácil de manipular, además de que la sociedad no estaría ya compuesta por personas individuales sino en una masa, en la que todos pierden su identidad personal.

Precisamente por ese descenso en los estudios humanísticos, se hace más necesario reforzar el sentido de perfeccionamiento que tiene la educación.<sup>41</sup>

La educación debe ayudar al hombre a ser lo que él es, y por ende a conocer y hacer buen uso de su intimidad.\* "La intimidad es una propiedad esencial de la persona humana, pero susceptible de crecer en cada persona concreta."<sup>43</sup> La intimidad es interioridad, es capacidad para la vida interior, prescindiendo de lo exterior. Consiste en la interioridad espiritual de la persona, es donde actúan sus potencias espirituales.

La educación debe ayudar al hombre a descubrir su intimidad y a cultivarla, así como mostrarle el camino para alcanzar la felicidad. El cultivo de la intimidad es menester en todo el desarrollo evolutivo de la persona, pero más aún en la edad juvenil, que es cuando comúnmente se elabora el proyecto personal del vida.

---

<sup>41</sup> *cf.* GARCÍA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.21.

\* En el siguiente apartado se trata con mayor profundidad este tema.

<sup>43</sup> CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p.21.

## **1.2 La riqueza y los riesgos de ser joven**

Todas las etapas evolutivas presentan posibilidades de mejora, pero también limitaciones que vienen dadas por las características de cada período. En el joven estas posibilidades son muy claras pues comúnmente se identifica con un momento en el que la persona va en ascenso tanto físico como espiritual, es decir, ya no es un niño que apenas está formando y creciendo físicamente, ni es un adulto maduro que sus potencialidades físicas están en declive; posee mayor libertad para tomar decisiones que un niño y está adquiriendo experiencia que le ayuda a ir diseñando su proyecto de vida. Pero no sólo es una etapa de posibilidades sino que también presenta ciertas características que son necesarias conocer.

### **1.2.1 Ubicación de la juventud**

La edad juvenil es una etapa poco estudiada, debido en primer lugar, a que comúnmente se considera que las etapas más conflictivas requieren mayor atención que otras que son más "tranquilas", como esta etapa. Pero "cada etapa de la vida debe ser estudiada no sólo por los problemas que plantea, sino también por las posibilidades que ofrece para la maduración persona. No saber aprovechar -con ayudas educativas adecuadas- las nuevas posibilidades de cada nueva etapa del desarrollo es, además un despilfarro, una fuente de problemas que podrían haberse evitado."<sup>44</sup> Además, la edad juvenil es una etapa fundamental para el desarrollo posterior de la edad adulta, pues es cuando se diseña el proyecto de vida de la persona con el que incursionará activamente en la sociedad. Y ciertamente las elecciones que tiene que hacer el joven constituyen un problema, pues es una cuestión por resolver.

Por otra parte, no se ha investigado a profundidad esta etapa, porque usualmente se confunde con la adolescencia, y se utiliza este término indiscriminadamente. Esto se debe a que hay muchas

---

<sup>44</sup> *ibidem*, p.11-12.

confusiones o diferentes consideraciones en torno a los momentos que abarca la juventud. "Por ejemplo, Gesell, Ilg, y Ames (...) hablan de la juventud y la definen como el período comprendido entre los 10 y los 16 años; (...) Landis restringe el uso del término juventud a los últimos años de la adolescencia."<sup>45</sup> Harry Stack Sullivan, identifica la adolescencia tardía con el período de transición a la adultez, que va de los 18 a los 25 años aproximadamente.<sup>46</sup>

El desarrollo evolutivo de la vida humana se divide en tres períodos: el primero es el de crecimiento progresivo, que comprende desde el momento de la concepción hasta los dieciocho años en la mujer y los veinticinco años en el varón, en este momento aumento la capacidad funcional y productora del organismo; el segundo período es el de crecimiento estable, se llama adultez, se extiende hasta los cincuenta años aproximadamente y en el que todavía las alteraciones son compensadas; y por último, el período siguiente es el de crecimiento regresivo, se identifica con el nombre de vejez, en este período las alteraciones no son compensadas.<sup>47</sup>

Es difícil situar el período de la juventud pues, mientras en la infancia y en la adolescencia, las leyes de crecimiento biológico dan la pauta para su ubicación en el desarrollo evolutivo, en el joven son los factores sociales, económicos y las características personales de cada individuo, los que influyen en su evolución.

El dividir la vida del hombre en etapas evolutivas es sólo para efectos de estudio, pues solamente tiene un valor orientativo que facilita su comprensión. Cada etapa tiene sus características propias y a la vez, es una continuación del que le antecede y es una preparación de los subsiguientes,<sup>48</sup> es decir, la vida es un proceso, en el que cada etapa se interrelaciona con las demás. Para fines de esta investigación, se considera la juventud como la etapa que comprende los dieciocho o diecinueve a los veintitrés o

---

<sup>45</sup> HORROCKS, J. E., *Psicología de la adolescencia*, p.21.

<sup>46</sup> cfr. RAPPOPORT, L., *La personalidad desde los 13 a los 25 años*, p.109.

<sup>47</sup> cfr. VELASCO, C., *Psicología general y evolutiva*, p.143.

<sup>48</sup> cfr. CARNEIRO, L., *Adolescencia: sus problemas y su educación*, p.1.

veinticuatro años de edad, dado que el joven no es un adolescente ni es un adulto, si no que presenta características propias de la edad.

Aunque el joven tiene unas características del adolescente y otras de adulto, no es ni uno ni otro. Es decir, presenta como el adolescente sentimientos especialmente intensos y volubles, una necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas, pero por otra parte, está incrementando su capacidad para examinar la realidad y para la autocrítica; además tiene más interés hacia el mundo que le rodea, ya no se interesa sólo en lo que le pasa a él, como lo hacía en la etapa anterior, sino que presenta un notable desarrollo en cuanto a la madurez personal, y a la actitud frente a la vida.

Los jóvenes de hoy no son diferentes a los jóvenes de antes, lo que sucede es que el mundo en el que se desenvuelven se ha modificado. Es menester estudiar los aspectos físicos, psicológicos y sociales del joven para conocerlo y así comprender la interacción que tiene con el mundo. Estos aspectos influyen en el joven y en la elaboración de su proyecto de vida.

### **1.2.2 Aspectos físicos del joven**

Los cambios físicos que se originan en la pubertad terminan en la adolescencia. En la juventud, la persona ha alcanzado la madurez corporal, aunque en los varones puede haber algunos pequeños incrementos en la estatura.

El funcionamiento sexual femenino es cíclico, en contraste con el masculino que es episódico. El aumento y descenso de los niveles hormonales en la mujer, son resultado del flujo y reflujo subyacente, y no de estímulos específicos como en el caso del varón; aspecto que influye en la conducta de joven y en su interacción con otros jóvenes, y en general con la sociedad.

La juventud es un periodo sano, tienen pocos problemas de salud, "(...) su mortalidad es comparativamente baja, y está dada fundamentalmente por accidentes y otras causas violentas. Enferman mucho menos que el resto de la población." <sup>49</sup>

En esta etapa es común que los jóvenes tengan accidentes, esto puede ser por una parte, por la tendencia que tienen de correr riesgos. Esto es, a los jóvenes les gustan los deportes, y muchas veces éstos son de alto riesgo, como "rapelcar", carreras de motocicletas, etc.; o por otra parte, no toman medidas preventivas, como cuando manejan no usan los cinturones de seguridad, ni observan los límites de velocidad; o emplean en forma equivocada sus cuerpos. Las principales causas de la muerte y las heridas en los jóvenes son los accidentes automovilísticos y actos de violencia ya sea acompañados por el uso del alcohol o sin él. Además de los suicidios y el estilo de vida desordenado que llevan.<sup>50</sup>

"Las conductas de riesgo para la salud, como el consumo de bebidas alcohólicas, de tabaco o de sustancias químicas ilegales, la alimentación inadecuada y la vida excesivamente sedentaria constituyen el germen de los problemas de salud posteriores. (...) Desafortunadamente muchas de estas conductas parecen estar en aumento entre los jóvenes." <sup>51</sup>

Es una etapa de gran energía, actividad y vitalidad. La edad juvenil ofrece muchas posibilidades para la mejora y realización personal, es una etapa de recuperación del equilibrio perdido, afán de superación, apertura a los demás y de expansión.

---

<sup>49</sup> FLORENZANO, R., "La juventud en Latinoamérica: perspectivas para el siglo XXI" *in.*, I. Congreso Panamericano sobre Familia y Educación., p. 1.

<sup>50</sup> *cf.* BEE, H., *et al.* El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida., p. 320.

<sup>51</sup> FLORENZANO, R., *op.cit.*, p. 1.



### 1.2.3 Aspectos psicológicos del joven

El joven debe reducir finalmente las confusiones que le creó la adolescencia, se da cuenta que no puede retener los cómodos apoyos psicológicos de la etapa anterior, y que para que pueda responder a los desafíos de la independencia que tanto ansía, debe despojarse de muchas fuentes externas de seguridad y cambiar su orden de prioridades.<sup>52</sup> Debe reordenar su pasado en relación con su presente y sus expectativas.

Según Erikson el joven ha pasado por la pugna entre el logro y la difusión de la identidad, y que se tiene que enfrentar a la conquista de su intimidad. Desarrolla una sensación de intimidad o de aislamiento. La dificultad consiste en que debe exponerse a situaciones que amenazan su autoestima o su confianza, pues después de haber adquirido un sentido de su identidad, debe relegarlo para avanzar hacia la sensación de la intimidad, lo cual implica riesgo, pues deberá enfrentar el temor a la pérdida del yo en las diferentes situaciones que se le presentan. Afirma que el evitar esas experiencias por temor a experimentar esa pérdida, puede conducirle a una sensación de aislamiento.<sup>53</sup>

El desarrollo de la personalidad del joven está entre dos puntos: por una parte, en el impulso hacia los planes del futuro que le lleva a desprenderse de diversas ideas y relaciones que en su momento fueron importantes, pero que con el paso del tiempo y con el propio crecimiento, pierden actualidad y pertinencia; y por otra parte el desafío de vivir esta nueva etapa. Los desafíos a los que se enfrentan le demandan aceptar ideas nuevas, tal vez más difíciles y menos cómodas. Lo cual lleva a una revaloración de sí mismo y establecimiento de compromisos nuevos.

---

<sup>52</sup> *cf.* RAPPOPORT, L., *op.cit.*, p.78.

<sup>53</sup> *cf.* *ibidem.*, p.110-111.

La realización de la propia identidad, tiene lugar fundamentalmente durante la juventud, porque es cuando se diseña el proyecto existencial, y entonces es cuando tiene lugar la mayoría de las crisis de identidad en función de los valores del joven y de los acontecimientos personales y profesionales.

El joven depura el sentido de identidad que había adquirido y desarrollado anteriormente por medio de sus experiencias que le llevan a un autoconocimiento, a encontrarse con él mismo para descubrir los motivos de sus acciones y para la elaboración personal de una escala de valores.

En la adolescencia se da el descubrimiento de la intimidad, del mundo interior de la persona y es cuando se toma conciencia de la riqueza interior que posee, pero es en la juventud, cuando se va a poseer, es decir, el joven conoce su yo interno y va a manejarse en las diferentes situaciones de acuerdo a ese yo.

La riqueza de la juventud proviene no del hecho de ser una persona que se encuentra cronológicamente en esa etapa, sino del descubrimiento de los valores y posibilidades de la persona, lo que se está dispuesto a realizar. "La elaboración de un proyecto personal de vida es, por tanto, una tarea juvenil que pertenece al cultivo de la propia intimidad."<sup>54</sup>

El proyecto personal existencial se diseña en el mundo interior del hombre, pero se realiza en el mundo exterior, por lo que debe haber una armonía entre el mundo interior y el mundo exterior del hombre.

Conforme el joven se va conociendo, debe ir ajustando sus acciones y deseos a las aspiraciones que descubre en su intimidad. Para que no haya contraposición entre lo que se vive en el mundo interior y el exterior del joven se requiere que éste ponga todo su empeño, su esfuerzo y que sea honesto en autoexigirse lo que le dicte su interior para alcanzar su propio fin en la vida.

---

<sup>54</sup> CASTILLO, G., *Juventud: Reto y promesa*, p.35.

El punto de referencia para el conocimiento de sí mismo es la conciencia moral, por lo que su fundamento esencial es de índole ética. Pues es la conciencia la que le proporciona a la persona el sentido del bien y del mal, y en cada acto de conciencia ésta valora la bondad o maldad de cada acción.

Los jóvenes pueden orientar su vida desde su interioridad, o desde zonas menos profundas. En el primer caso sus acciones serán verdaderamente personales y humanas, pues se estará actuando de acuerdo a las demandas de su intimidad. En el segundo caso, los motivos superficiales -del exterior- regirán sus acciones, por lo que estas serán impersonales, y frívolas.

Comúnmente se concibe a la edad juvenil como etapa de liberación, evasión y frivolidad, pero en realidad no lo es, pero lo cierto es que los jóvenes se encuentran en la disyuntiva de elegir actuar conforme a la intimidad o la frivolidad.

Dentro de esta disyuntiva, la elección de la pareja y la elección de una carrera constituyen problemas cruciales en la vida del joven, pues deben elegir un camino y el acierto en esta elección significa la felicidad o la infelicidad para el futuro. Pero estas elecciones son más bien resultados que determinantes del desarrollo de la personalidad del joven, pues dependerá de él el tipo de elecciones que realizará, aunque a su vez, éstas influirán en su personalidad.

La elección de carrera se les plantea a los jóvenes no en el afán de prepararse profesionalmente con el fin de servir a la sociedad, sino a menudo, por fines más egocéntricos, obtener dinero, prestigio y éxito profesional, que en sí no son malos, pero si se buscan exclusivamente como fines, le perjudican, porque no concuerda con lo esencial en el hombre, no le compromete consigo mismo, ni le perfecciona interiormente.

En la juventud es cuando se consolidan los valores personales y hay una comprensión y apreciación más realista de los demás y en especial de los padres -se reconoce que son personas que tienen virtudes y defectos- y de otros jóvenes -pueden verlos como personas diferentes a él, sin condenarlos por eso-.

En esta edad se puede observar un anhelo de darle a la vida un sentido alto, que valga la pena vivir, se adopta una actitud idealista,\* que por medio del contacto con la realidad en mayor o menor medida van cambiando sus intereses e ideales en la vida.

Así, la aparición de ideales son propios de la juventud. La tendencia de tener ideales es muy importante, pues es lo que le ayuda al joven -a toda persona- a tener un sentido de vida, pero se deben fomentar los ideales altos y permanentes. Los ideales del joven no sólo se imprimen en sus actos sino en su vida y en la interacción con los que le rodean.

### **1.2.3 Aspecto social del joven**

Aunque hasta este momento se han descrito ciertos rasgos físicos y psicológicos típicos de la edad juvenil, es necesario conocer cómo se desenvuelven los jóvenes de hoy en función de las influencias que reciben de la sociedad en la que viven.

Al llegar la juventud, la persona desempeña una diversidad de roles, entre los cuales, algunos son parecidos a los que tenían en la adolescencia, pero otros son nuevos.

En la etapa de la adolescencia, la persona se siente impotente y agobiada en el deseo de independencia para proyectar su vida hacia el futuro. Esto le causa inseguridad, pero como resultado de haber vivido

---

\* Cabe mencionar que ser idealista implica encontrarse fuera de la realidad, ignorar sus capacidades y limitaciones reales, y puede o no buscar ideales que le perfeccionen como persona. Sobre este aspecto se profundiza en el capítulo siguiente.

experiencias que le ayudan a conocerse a sí mismo y conocer el mejor camino para enfrentar el futuro, normalmente decrece esta inseguridad durante la edad juvenil. Pero la sociedad actual no responde a esta necesidad, no le facilita vivir esas experiencias.

La necesidad de seguridad para el joven se refieren principalmente a tres aspectos: lo de tipo profesional, lo afectivo y lo relacionado con el mundo de los valores.<sup>56</sup>

La seguridad de tipo profesional se refieren a descubrir su propia vocación profesional, prepararse adecuadamente y encontrar trabajo para desempeñarla.

Algunos jóvenes conciben la educación profesional como "(...) un instrumento de socialización generadora de cierto tipo de ciudadanos, útiles para el sistema, o simplemente, (...) un medio adecuado para el logro de una posición social, para un puesto de trabajo estable y bien remunerado."<sup>57</sup>

Por la vida tan de prisa en la que viven los adolescentes y los jóvenes, los servicios de orientación vocacional que se proporciona en las instituciones de educación media y media superior que no es de muy buena calidad, los cambios que sufre la familia\* que no facilitan establecer un ambiente de intimidad suficiente para que los padres y la familia extensa provean de una verdadera orientación que le ayude al joven a decidir su mejor opción de carrera, la influencia desorientativa que tienen los medios de comunicación en ellos, la situación económica del país, etc., los jóvenes de hoy presentan este tipo de inseguridad profesional al no saber cuál es su vocación y qué opciones tienen.

El joven se encuentra en un momento de su vida en el que su situación le obliga, en muchos casos, a separarse de su grupo de amigos y conocer nuevas personas, entre las cuales establecerá vínculos de cariño e intereses profesionales.

---

<sup>56</sup> *cf.* CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p. 53-54.

<sup>57</sup> JIMÉNEZ, A., *op.cit.*, p. 249.

\* estos cambios se estudiarán en el siguiente apartado.

La elección de una carrera profesional lleva al joven a no contar con el tiempo que antes tenía para la convivencia familiar, pues su preparación profesional le demanda mucho esfuerzo y tiempo, al igual que las nuevas relaciones que establece.

#### **I.2.4.1 La familia y el joven**

La seguridad de índole afectiva se encuentra normalmente en la familia, pues es en el ámbito familiar donde el joven encuentra aceptación y amor incondicional, entre otras cosas, para el desarrollo armónico de toda persona.

La influencia de los padres disminuye, las opiniones de las personas relativamente desconocidas significan más para el joven. La familia está experimentando cambios importantes que influyen en todos sus miembros y por consiguiente en el joven.

Actualmente se presentan cambios en el tamaño de las familias, son más pequeñas, los padres tienen menos hijos que antes; cambios en la estructura familiar predominante, el número de familias nucleares ha aumentado en contraposición del número de familias extensas que ha disminuido notablemente, es decir, la cantidad de familias multigeneracionales es menor que antes; cambios en la asignación de roles y funciones dentro de la familia, cada vez más mujeres salen de sus casas para introducirse en el ámbito laboral, además del creciente índice de separaciones, *rematrimonios*, hogares uniparentales, e uniones no tradicionales -unión libre, unión entre homosexuales-, hacen que las funciones de los integrantes de la familia cambien; cambios en el ciclo vital de las familias, existe menor cantidad de familias que viven un ciclo vital *clásico*, por la desintegración familiar, la separación física de los cónyuges por necesidades laborales, la partida de los hijos jóvenes -aunque todavía no es muy común en México como lo es en Europa o Estado Unidos-; cambios en la privacidad

de la vida familiar por el gran alcance de los medios de comunicación, que penetran en la intimidad del hogar y cambian la dinámica familiar, distanciando cada vez más a los miembros de la familia.

El joven se ve afectado por todos estos cambios en la familia, pues ésta no representa un soporte para satisfacer sus necesidades afectivas, por lo que se abre más a lo que le rodea, y no escapa de la influencia del ambiente y de los medios de comunicación.

#### **1.2.4.2 Medios de comunicación y el joven**

El poder de fascinación y de sugestión de los medios de comunicación social influye en los jóvenes de una forma desmesurada, pues la falta de capacidad crítica, los llevan a aceptar indiscriminadamente todo lo que se les presenta, sin distinguir entre lo que les beneficia y lo que les perjudica. Ante esta situación, corren el riesgo de adaptarse pasivamente a un mundo superficial, en el que los medios de comunicación les presentan valores aparentes, que no les perfeccionan.

Tienen gran impacto en las personas, pues implican más sentidos que por ejemplo leer, poseen un gran alcance entre la población juvenil; son diseñados de un modo muy atractivo y los conecta con el mundo. Por esta razón el público cautivo que tienen los medios de comunicación en su mayoría son los niños, los adolescentes y los jóvenes.

Los medios de comunicación han creado un medio de recreación atractivo y accesible, han facilitado el incremento de los conocimientos y han satisfecho la curiosidad que caracteriza al joven, sin embargo, la abundancia de información que presentan provoca una incapacidad para reflexionar. Además los contenidos que manejan son en su mayoría de violencia y sexo. El lenguaje que utilizan depende de la leyes del subconsciente, llegan a él, sin embargo, se puede controlar en el nivel consciente.

Lo anterior implica el riesgo de que el joven se adapte pasivamente a un mundo superficial en el que la pauta para tomar decisiones personales la da la "moda".

Los avances tecnológicos alcanzados en los medios de comunicación pueden ser considerados como progreso o, al revés, un paso atrás, dependiendo del equilibrio con el que se afronten. El problema es que transmiten una cantidad desmesurada de información, que lleva a no saber distinguir entre lo opinable y lo no opinable, lo verdadero y lo falso, y los valores verdaderos y los aparentes.

### **1.2.3. Los valores de la sociedad actual**

"El problema de hoy radica en que muchos jóvenes no encuentran en el ambiente en el que viven, los puntos de referencia objetivos necesarios para proyectar y orientar una vida con sentido." <sup>59</sup> Con la promoción de la ética individualista, se crea una gran confusión de conceptos, entre ellos el principal, es el de libertad.

La libertad entre los jóvenes suele confundirse con liberación, que es una pretensión de ser libre, pero entendiendo el ser libre como hacer sólo lo que les gusta o les apetece en el momento, evitando cualquier norma que limite la consecución de sus apetencias. La liberación está desvinculada a cualquier valor o principio que implique esfuerzo y sacrificio, o bien que contrarie cualquier deseo personal. En fin, pretende liberarse de todo lo que cuesta, de todo lo que se opone a disfrutar de la vida sin límite alguno.

Por una parte, la confusión en torno a la concepción de la libertad, puede explicar el índice de suicidios en los adolescentes y en los jóvenes, pues no tienen un gusto auténtico por la vida, pues la vida misma implica tanto alegrías como sufrimientos. En el sufrimiento se encuentra un valor educativo muy

---

<sup>59</sup> CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p.54.



importante, pues por medio de este se puede formar el carácter y aprender de todas las experiencias. Además se piensan libres de hacer lo que quieran, mientras *no le hagan daño a nadie todo es permitido, hasta quitarse la vida.*

Desde este punto de vista, los jóvenes viven al margen de toda norma y ley moral pues éstas son para ellos un sistema de represión. Es un pensamiento que está muy de *boga* y viene fuertemente sustentado por muchos autores, como Freud, Marcuse, etc., que postulan que toda conducta está motivada por la necesidad de satisfacer los instintos. Los instintos se consideran lo natural en el hombre, por lo que siempre deben satisfacerse. Esta liberación produce armonía, salud y madurez psicológica. Entonces las normas morales, que reprimen los instintos en la persona, son contrarias a la naturaleza.

Esta postura en primer lugar confunde lo natural con lo instintivo, y en segundo lugar lo que es alcanzar la madurez psicológica. Lo natural es lo que exige la naturaleza para su desarrollo perfecto, que en el hombre es ser corpóreo-espiritual, substancia de naturaleza racional. En contraposición, lo instintivo no tiene una relación directa con lo que exige la esencia del hombre, pues el instinto puede impulsar a realizar conductas que puede no ser calificadas moralmente buenas, ni siquiera fisiológicamente saludable, es decir, hay tendencias instintivas deformadas y perjudiciales para la persona. Además cabe mencionar que en el hombre no se puede aludir de instinto, pues éste hace referencia a lo animal, y la persona no es un animal más evolucionado como comúnmente se entiende, sino en el hombre hay una diferencia esencial y no de grado con los animales. Entonces él tiene tendencias naturales y no instintos. En segundo lugar, la madurez psicológicas se alcanza cuando el hombre es capaz de regular sus impulsos e integrarlos acorde la dignidad humana.

Desvincular la ley moral de la naturaleza humana, como algo que trasciende al hombre mismo, es lo que da lugar a la sociedad permisiva, de consumo, hedonista, utilitaria y tolerante.<sup>60</sup> En esta sociedad,

<sup>60</sup> *cf.* LLANO, C., "Los fantasmas de la sociedad contemporánea" *ib.*, *El hombre frente a su situación actual*.

el conjunto de normas morales forman un sistema de represión, concibiéndolas como un convencionalismo efecto de un mero contrato social, que arrancan de la persona el poder de una decisión autónoma, entonces, bastará con librarse de ellas, para ejercer la libertad -mal entendida- de hacer lo que en el momento guste y apetezca.

El permisivismo es por un lado creciente, y por otro, variable, es decir, la sociedad permite cada vez más cosas con márgenes más amplios, y lo que hoy es socialmente inaceptable, mañana puede ser aceptado. Todo se reduce a una pregunta muy común: ¿qué tiene de malo?, en la que se cuestiona persistentemente la posibilidad misma del mal.<sup>61</sup>

El consumismo es muy común en la sociedad actual, pero en especial entre los adolescentes y los jóvenes, en éste, se crean necesidades ficticias y adicción a las cosas. Casi todo es consumible, y lo peor, es que en ocasiones, hasta las personas se convierten en bienes de consumo. El problema estriba en que tengan más bienes de los que necesitan, entonces pretenden cubrir sus necesidades de afecto, cariño, comprensión y realización con cosas materiales.

El hedonismo consiste en fijar la atención en el placer inmediato. En la sociedad hedonista sólo cuenta lo fálico, lo perceptible, es decir, los placeres sensibles, superficiales y pasajeros. Esto da como resultado personas cada vez más insatisfechas y dependientes de los bienes materiales. Lo placentero es tan efímero que da a su vez una sensación de insatisfacción, además que hace referencia a lo menos específico en el hombre.

En el utilitarismo, las cosas valen en cuanto son útiles y den resultados inmediatos. La sociedad utilitarista está basada en lo desechable, en lo que se usa y se tira, dando lugar a lo novedoso o a lo más

---

11, p.111.

<sup>61</sup> *cf.* *ibidem*, p.111-112.

eficaz; no se intenta conservar lo que tiene valor permanente. Así, se van perdiendo valores como la amistad o la lealtad, dejan de tener sentido.

La tolerancia entendida en el sentido de que todos los puntos de vista tienen igual valor. Por lo que todo es relativo, no hay ni bien, ni mal, ni mejor, ni peor, todo es según cada persona. En una sociedad tolerante se da pie a la mediocridad, pues todos son iguales, entonces, no se les exige de acuerdo con la capacidad de cada uno. Pero en realidad cada persona es distinta, y se tiene que desarrollar al máximo las potencialidades que posee para alcanzar cada vez más su plenitud.

Todo esto provoca en los jóvenes, un rechazo a cualquier autoridad, negar la existencia de cualquier jerarquía de valores, y la existencia de valores objetivos; poner supremacía de las facultades no intelectuales sobre las demás, como el sentimiento sobre la inteligencia, además, piensan que toda actividad ha de ser contraria a la disciplina y previsión, para ser creativa; un narcisismo, y una actitud de indiferencia y apatía ante todo, o casi todo, exceptuando lo que le rodea y concierne directamente a ellos.

Ante esta situación, el joven decide no preocuparse por ningún problema y vivir al margen de lo que ocurre fuera de sí mismo. Adopta una postura de "automarginación". Todo le da igual, y a su vez, no se compromete con nada, ni con nadie.<sup>62</sup>

Pero esto lleva a pensar que si la característica esencial de la juventud es la elaboración de un proyecto de vida, éste no puede consistir en el simple hecho de no querer hacer nada, y si los jóvenes de hoy así lo conciben, entonces, ¿qué es lo que le hace al joven ser joven?...

---

<sup>62</sup> cfr. CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p.81.

### 1.2.5 Ser joven

Por todo lo anterior se puede afirmar que la *juventud* (...) no es simplemente una etapa del desarrollo bio-psicológico de una persona. La juventud es, ante todo, un valor\*, y por ello está fuera del tiempo. Cuando se limita la idea de "juventud" a las características biosicológicas de una determinada edad cronológica, no es posible captar la esencia del valor "ser joven."<sup>64</sup>

Esto quiere decir que cualquier persona puede ser joven, aun siendo de edad avanzada, pues es el envejecimiento del "espíritu" el que le hace a un hombre ser realmente viejo, y vivir como tal.

Lo relevante en esta investigación, es promover que la persona que se encuentra en el momento de su vida entre los 18 y los 25 años de edad, en la juventud cronológica, sea realmente lo que debe ser, un joven en todos los sentidos de la palabra, pero aún la pregunta sigue pendiente.

Ser joven es tener la capacidad de asombrarse de lo que hay dentro y fuera de él, captar lo nuevo y poder dar más de sí; ser capaz de amar y ser amado.

Ser joven es tener afán de saber, no conformarse con lo que sabe. Es tener capacidad de aprender y ser modesto para reconocer que falta mucho por aprender.

"Ser joven significa ser capaz de apreciar la sinceridad; significa buscar el camino de una vida digna y noble. (...) Es sentirse atraído por la verdad, la justicia, la libertad, la paz, la belleza y la bondad. (...) Es tener ganas de vivir, pero vivir con alegría, con sentido: vivir una vida digna de ser vivida. Ser joven significa estar lleno de ideales y esperanzas."<sup>65</sup>

---

\* En este sentido, valor se concibe como cualidad.

<sup>64</sup> *ibidem*, p.74.

<sup>65</sup> *apud*, *ibidem*, p.76.

Ser joven es tener esperanza en el futuro, en las personas, y en sí mismo; arriesgarse por una causa justa; ser rebelde, rebelarse ante la injusticia propia y ajena, frente a lo que está mal, para cambiarlo.

Ser joven es no quedarse recordando y añorando el pasado que se fue, ni vivir sólo el presente inmediato, dejándose llevar por la vida, sino que es tener proyectos en la vida.

Ser joven es tener ideales por los que estar dispuestos a luchar, pero no ideales cualquiera, sino ideales altos. "(...)Es tener inclinado el corazón hacia las cosas grandes: la verdad, la justicia, el amor, la libertad, la Patria, Dios (...) ideales que atraen por su nobleza y belleza." <sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> *ibidem*, p.75.

## Capítulo II

### EL "MOTOR" DE LAS PERSONAS: SUS IDEALES

Como se ha sostenido hasta aquí los ideales no sólo son característicos del joven, más bien toda persona puede y debe tener ideales, éstos mueven a tomar decisiones sobre lo que se va a realizar, sino que tienen resonancia en la vida de la persona, es decir, no sólo se imprimen en sus actos, sino en su vida.

Existe una estrecha relación entre valores, virtudes e ideales, y en ocasiones se hace referencia a ellos indiscriminadamente sin precisar realmente lo que son, siendo muy importantes en la vida de la persona y en la visión de la propia existencia. Cada uno proporciona al joven elementos para alcanzar su fin último, pero no son lo mismo.

#### II.1 Marco conceptual

Debido a la estrecha vinculación que existe entre los ideales de una persona, sus valores y virtudes, es necesario definir estos conceptos y su relación, además, las implicaciones que tienen en la vida del joven.

### II.1.1 Valores

La confusión actual del término valor se debe a que algunas personas no parten del ser de las cosas para definir el concepto de valor y con el término valor definen todo lo que existe. Además por la importancia que tiene la economía en nuestra sociedad, se tiene un enfoque economista del valor, "(...) todo vale, aunque no necesariamente sea valioso." <sup>67</sup>

"Desde la antigüedad la palabra valor ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales y la dignidad o el mérito de las personas" <sup>68</sup>, pero el valor se puede entender de distintas formas.

"El concepto etimológico de valor deriva del latín tardío *valeo-ui*, emparentado con la palabra *valere*, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza o poder, prevalecer, tener eficacia." <sup>69</sup> Lo cual denota la potencia de un ser, que se tiene en abstracto y se concreta por medio de la actividad humana. Por medio de esa actividad, el hombre descubre el valor de las cosas.

El valor es "(...) toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de cada sujeto. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado." <sup>70</sup> Es decir, el ser por existir vale, y también vale en cuanto a su razón de ser, es decir, por el sentido de su existencia.

En el capítulo anterior se estudió que el sentido de la existencia de la persona es alcanzar su perfección de acuerdo a su naturaleza, su fin último es la felicidad, que es el bien máximo al cual el hombre tiende. Entonces, el bien es el fundamento del valor.

<sup>67</sup> LÓPEZ DE LLERGO, A.T., *La empresa y la promoción de los valores*, p. 8-9.

<sup>68</sup> ABBAGNANO, N., *Diccionario de Filosofía*, p. 1173.

<sup>69</sup> *ibid.*, LÓPEZ DE LLERGO, A.T., *op.cit.* p. 9.

<sup>70</sup> *ibidem.*, p.11.

El hombre en el transcurso de su vida, debe tomar decisiones para alcanzar su felicidad; estas decisiones estarán influidas por el bien que se capte de las cosas o actividades y su jerarquización. En ésta se realizan juicios de valor, en los que se evalúan las cosas en cuanto al valor que se capta al conocerlas, en el sistema de valores que la persona construye en su interior.

Después de captar el valor de las cosas, se ordena, jerarquiza y clasifica. Se debe distinguir la jerarquización, de la jerarquía de valores. La primera se refiere a la clasificación de los valores que el individuo realiza, la segunda, a la ordenación las cosas por lo que son, su fundamento está dado por los distintos tipos de sujetos.

Cada sujeto posee un grado de perfección y una función dentro del conjunto armónico de la naturaleza, bajo este punto de referencia se tiene una jerarquía de valores que es objetiva, es decir, no depende de la apreciación personal del sujeto, sino de la jerarquía natural de los seres.

A diferencia de la jerarquía de valores, que es una y en la que no puede haber error, la jerarquización depende del juicio de la persona. Implica un acto libre de valoración, en el que el hombre organiza algo según las circunstancias, que no modifican la jerarquía de los seres pero pueden mostrar el orden que se debe seguir en la jerarquización. Por la actividad que se realice o el fin que se persigue, se le da preferencia a algunos valores de otros. Lo importante es que la jerarquización se realice de acuerdo a una apreciación ordenada de la realidad.

Ya acentada la importancia de los valores en la persona, es imprescindible aclarar que éstos son la base para una vida buena, pero no son suficientes, pues el sólo poseer estos valores no garantiza que la persona se va a conducir de manera adecuada a su naturaleza, dado que si no se practican se pierden, es decir, los valores para que realmente tengan una resonancia en la vida del joven deben traducirse en virtudes.



### II.1.2 Virtudes

Para que la persona realice actividades que le ayuden a alcanzar la felicidad, requiere que su inteligencia y su voluntad se perfeccionen con la práctica de virtudes.

"La palabra virtud proviene del vocablo *virtus*: de *vir*, varón, y *vis*, fuerza. Encierra la idea de fuerza y vigor. Proviene también del vocablo griego *areté* que expresa la idea de perfección, mérito o cualidad." <sup>71</sup>

A este respecto Rousseau certeramente afirma, "no hay felicidad sin fortaleza, ni virtud sin lucha" <sup>72</sup>, etimológicamente virtud resulta de la palabra fuerza, se requiere de ésta para alcanzar la virtud, pues se logra con base en una repetición de actos buenos.

La virtud hace referencia a la capacidad propia del hombre, de naturaleza moral. La virtud es la capacidad y habilidad de llevar al cabo determinadas acciones adecuadas a la persona humana para que alcance la felicidad.

La virtud es un hábito operativo bueno. Es un hábito, porque es una disposición constante o relativamente constante de llevar al cabo determinadas acciones. Es un hábito operativo pues perfecciona al hombre por medio de la ejecución de operaciones que le son propias.

La virtud perfecciona al hombre, lo hace bueno, pues como se estudia en el capítulo anterior, bueno es sinónimo de perfecto. El hombre puede ser bueno de doble manera: en un determinado aspecto, por ejemplo, buen médico o buen mecánico; o de forma absoluta, hacerlo buen hombre. La virtud en

---

<sup>71</sup> *ibidem*, p. 15.

<sup>72</sup> ABBAGNANO, N., *op.cit.*, p. 1192.

sentido estricto hace al hombre bueno de manera absoluta. Perfecciona sus potencias operativas para que lleve al cabo obras buenas.

La virtud es la "(...) inclinación, facilidad y prontitud para conocer y obrar el bien." <sup>73</sup> Aunque para adquirirla se requiere de esfuerzo, cuando se posee le proporciona al hombre, por una parte, un ahorro de energía, pues puede realizar ciertas tareas con mayor rapidez, seguridad y con menos esfuerzo; por otra parte, una liberación de energía, pues queda energía para otras tareas. Hace al hombre actuar más fácil, pronta y deleitosamente.

Como en el hombre se encuentra una diversidad de facultades, existen diferentes tipos de virtudes. La virtud es de dos clases: la intelectual o dianoética, la moral o ética. Las intelectuales son especulativas, hacen bueno al hombre en un determinado aspecto, su entendimiento. En cambio, las virtudes morales hacen al hombre bueno en absoluto, perfecciona integralmente a la persona. Por medio de las morales nos disponemos para las intelectuales.

"Con las virtudes morales se mejora el hacer, por medio de este hacer se mejora el ser, y desde la voluntad que hace-hacer se influye en la inteligencia que aprende a observar y a reflexionar sobre la vivencia del hacer." <sup>74</sup>

Aunque las virtudes intelectuales perfeccionan la inteligencia, toda virtud pertenece al orden volitivo, pues su ejercicio concierne al ámbito de la voluntad.

En las intelectuales cabe el error, se puede hacer mal uso del conocimiento, es decir, hacer un mal, por ejemplo, los conocimientos científicos que se utilizaron para construir las bombas nucleares que causaron la pérdida de millones de vidas humanas en la segunda guerra mundial. Esto no sucede en las

---

<sup>73</sup> PLIEGO, M., *op.cit.*, p. 109.

<sup>74</sup> LÓPEZ DE LLERGO, A.T., *op.cit.*, p. 17.

virtudes morales, es decir, de éstas no se puede usar mal, en sentido estricto, nadie puede usar de la justicia para hacer un mal.

Además, las virtudes no se agotan en el hombre, pues por ejemplo, a medida que se practica la virtud de la prudencia se va haciendo más prudente. De manera que el hombre debe practicarlas a lo largo de su vida para ser cada vez mejor y alcanzar su fin último.

Así, la virtud es el valor puesto en práctica, es el medio por el cual la persona alcanza su fin último. Del valor deriva el ideal y por medio de la virtud se alcanza. La práctica de las virtudes es incitada por lo que se pretende lograr, es decir, por los ideales que se posean.

### II.1.3 Ideales

Comúnmente se alude a la persona, a la pareja, al empresario, al maestro, al estudiante, al trabajo, al vestido, a la casa, o a la situación ideal, usando el término *ideal* indiscriminadamente para referirse a algo que se percibe en perfecto estado, se desea y tiene cierta lejanía.

Los ideales hacen referencia a algo que se posee y al mismo tiempo, a una realidad no alcanzada aún y a la cual que se tiende. En el diccionario de la Lengua Española, se define como ideal aquello perteneciente o relativo a la idea; lo excelente, perfecto en su línea; prototipo, modelo o ejemplar de perfección; lo que mueve a superación o perfección.

Por otra parte, el término ideal se asocia con el concepto de idea, en esta investigación se considera que idea e ideal tienen en común que se encuentran en la mente de la persona, que no son algo palpable o visible, y que designan perfección; pero más bien se considera el ideal como algo que la persona busca y que da sentido a su vida.

Los ideales tienen un carácter individual, se conforman en la persona por medio de la experiencia, y contribuyen considerablemente en la actitud que tiene frente a la vida, la disposición de reaccionar ante determinadas situaciones.

Los ideales son esquemas de valores que actúan sobre la persona, dirigen su conducta y la orientan hacia la consecución de unos determinados objetivos. Los ideales llevan a la acción, dirigen a la persona hacia ciertos objetivos pero los ideales están más allá de éstos.

Comúnmente se confunden los ideales con los objetivos. El objetivo es el "objeto, fin o intento a que se dirige una acción u operación."<sup>75</sup> Las dos nociones tienen carácter de finalidad, y llevan a la acción para su consecución.

Pero los objetivos buscan resultados que se pueden conseguir totalmente en un tiempo determinado. En cambio, los ideales contienen valores que nunca se logran de un modo pleno, tienen vigencia permanente en la vida de la persona.<sup>76</sup> Detrás de un objetivo puede haber varios ideales, entonces se busca el objetivo por los ideales a los que se accede por medio de éste. La diferencia es que se pueden tener objetivos sin poseer ideales, pero siempre que se tengan ideales se tienen objetivos.

Un joven que se ha propuesto hacer una carrera, obtener buenas notas y acceder a un buen puesto de trabajo tiene tres objetivos elogiados, pero no se puede decir que tiene tres ideales, sino tres objetivos. Los ideales están más allá de los objetivos. Los objetivos serán más valiosos en cuanto se perciban como medio para conseguir algo que los trasciende, un ideal elevado. Tras un objetivo puede haber motivos elevados, como servir a los demás, o motivos pobres como satisfacer deseos y apetencias personales.<sup>77</sup> Si una persona tiene sólo objetivos no puede ser feliz, al igual que si actúa sólo por motivos pobres, sino que se necesitan valores que den sentido a su existencia.

---

<sup>75</sup> Diccionario de la Lengua Española, Voz objetivo, p. 520.

<sup>76</sup> cfr. CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p. 75.

<sup>77</sup> cfr. *idem*.

El ideal atrae por su nobleza y hace que una persona quiera salir de sí para ascender hacia él; realice actividades que le permitan lograrlo. Por él, la persona está dispuesta a vivir y hasta a morir o sufrir antes que olvidarlo o aceptar una ruptura entre lo que piensa y lo que vive. En este sentido se distingue a una persona idealista de una persona que posee ideales altos.

#### **Persona idealista**

Es preciso realizar la distinción que existe entre una persona idealista y una persona que tiene ideales. La primera subraya más las ideas que la realidad, es decir, tiende a buscar cosas que están fuera de su alcance, de la realidad, que son imposibles de conseguir, irrealizables.

Una persona con ideales altos -no idealista- busca conseguir algo que está dentro de sus capacidades, bajo una consideración realista de lo que quiere y lo que puede hacer, y una apreciación verdadera del mundo. No adopta una postura fuera de la realidad. Posee una jerarquización de valores de acuerdo a la auténtica jerarquía de los seres.

Comúnmente se afirma que una característica de los adolescentes es que son idealistas, y lo son en dos sentidos, por una parte quieren cambiar las cosas que no les gustan, pero no tiene una visión cierta de la realidad -por todo el influjo de sus sentimientos en su percepción del mundo-, por otra parte, tiene ideales desinteresados y nobles pero inalcanzables.

#### **Persona con ideales altos**

El problema es definir cuál es la pauta para decir que los ideales de una persona son altos o no. Se puede aludir a un aspecto subjetivo y a otro aspecto objetivo en la consideración en torno a esto.

Una persona puede tener un ideal, y que para ella ese sea un ideal alto, y es válido que así lo vea ella, pues de ella surgió, pero esto no es suficiente para serlo, sino que además para ser calificado como "alto", requiere que perfeccione su ser, entonces la parte subjetiva, que se refiere a que el ideal se crea y concibe en la persona y para ella es alto, se objetiviza, pues en el perfeccionamiento de la persona no cabe hacer referencia a subjetivismo, porque para que éste sea realmente perfeccionamiento debe mejorar a la persona en su parte específicamente humana, en su interioridad, en su integralidad de acuerdo a su naturaleza.

Entonces los ideales altos perfeccionan al hombre en lo propio de él, de acuerdo a su naturaleza, por lo tanto son universales; la naturaleza es la misma para todo hombre, se perfecciona bajo las mismas bases -aunque por diferentes caminos-, los ideales altos son válidos para todos y en todos los tiempos.

Además, de que perfeccionan a la persona, un ideal alto es aquel que permanece vigente a lo largo de la vida de la persona; es difícil de alcanzar, pero no es irrealizable, requiere de esfuerzo para lograrlo. La persona con ideales altos tiene *ideas* para mejorar la realidad, pero desde la realidad misma.

No se refiere sólo a los ideales que la sociedad aprobaría y reconocería como buenos, pues los preceptos morales no tienen su base en la sociedad, sino en la naturaleza misma del hombre, no son por consenso, sino que *son* independientemente del agrado y desagrado que produzcan en la sociedad; se refieren a los ideales que realmente perfeccionan de manera más íntima a la persona.

Como se mencionó anteriormente, el adolescente tiene ideales nobles, éstos se deben procurar mantener, pues con esos deseos y a medida que se va adquiriendo una visión más fidedigna de la realidad, se conforman los ideales altos, dignos de buscar su consecución.

Entonces se quiere un ideal en tanto que representa algo valioso para la persona. Los valores y su jerarquización influyen notablemente en los ideales que se tienen y las virtudes en la consecución de éstos.

### **II.1.3 Relación de los Valores, las Virtudes y los Ideales en la vida de la persona**

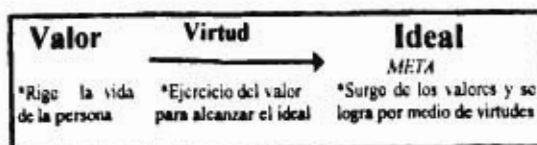
La persona tiene una tendencia natural a buscar la felicidad que es su fin último. Los ideales en cuanto representan un valor se quieren como fines intermedios para acceder al fin último, llevan a la acción, es decir, desencadenan una serie de actos que le ayudan conseguir esos ideales.

Los valores estimulan el afán por realizar acciones que perfeccionan a la persona, son motivos para adquirir virtudes. Pero a su vez, cuando se adquiere la virtud, el valor se fortalece. Bajo esta perspectiva, el valor le da razón de ser al ideal y la forma de acceder a ese ideal es por medio de la virtud.

Así, la jerarquización de los valores que tenga una persona va a influir en la actitud frente a la vida y en la formación de ideales a los que va a tender. De ahí la importancia de una jerarquización de valores que sea objetiva para tener ideales altos, es decir que corresponda a la jerarquía de los valores dada por la misma ordenación de las cosas por lo que son, no por la apreciación de la persona. Con una jerarquización adecuada los ideales de la persona tienen fundamento para que sean altos, pues con una valoración objetiva de la realidad se tiende a lo que la misma naturaleza humana exige, es decir, a lo que le perfecciona.

Al ser atraída por la nobleza de su ideal, la persona debe realizar actos para lograrlo, estos actos deben ser buenos, pues deben de perfeccionar a la persona, es decir, que sean acciones adecuadas a ella.

Entonces, es por medio de la virtud que se alcanza el ideal. Y así como la virtud le da fuerza al valor, le da también vigor al ideal.



El ideal surge de los valores, pero se alcanza por medio de virtudes. Los tres, valores, virtudes e ideales altos ayudan al hombre a alcanzar su fin último, la felicidad.

Los ideales tienen una función orientadora muy valiosa en la vida, pues es a partir de estos, cómo la persona ordenará todas las actividades en su la vida. Son los motivos que se tienen no nada más para realizar ciertas actividades, sino para organizar la vida en torno a sus ideales., y por los que se está dispuesto a luchar.

Entonces dependiendo de los ideales que se tengan, será la orientación que se le dé a la vida, y las actitudes que se toman ante la misma. La etapa característica de la elaboración del proyecto personal de vida, en el que se reflejan los ideales de la persona, es la juventud. Así las cosas, se observa la necesidad de formar ideales altos en los jóvenes.

## II.2 Formación de ideales en los jóvenes

"Los ideales se desarrollan a impulsos de algún importante conflicto de valores: cuando la persona siente la necesidad de acomodar su vida a una norma superior que la dirija y dé sentido, o cuando entra en contacto con una personalidad que comprendía en sí una tabla axiológica digna de imitación."<sup>78</sup> De

<sup>78</sup> Enciclopedia Técnica de la Educación, *op.cit.*, voz actitudes e ideales, p. 271.



aquí que el momento idóneo para la formación de ideales altos es durante la adolescencia y juventud, pues es cuando comúnmente la persona enfrenta la necesidad de ajustar su vida a sus propios valores que han entrado en conflicto con anterioridad, y que normalmente busca que sean altos, que trasciendan la cotidianidad, que den sentido a su existencia.

La construcción de ideales es una tarea que inicia desde que la persona está pequeña, cuando tiene el ejemplo de alguien, generalmente de los padres, y observa lo que hacen sin cuestionarse las razones de sus actos, entonces la persona por imitación vive ciertos valores e ideales. Después se da un conocimiento casi intuitivo que a medida que va comprendiéndolos, va interiorizándolos y estableciendo un compromiso con esos valores. Es en todas las etapas evolutivas pero sobretudo en la juventud cuando se adquiere el compromiso para con esos valores que se traducen en ideales a lograr.

En la juventud, la persona tiene más experiencia a comparación de un adolescente, está relativamente más centrada, es más realista, y está adquiriendo conocimientos y experiencias que le ayudan a definir mejor qué es lo que quiere ser o hacer en la vida. Además, mantiene todavía vivo el deseo de cambiar el mundo, de hacer algo que contribuya a la mejora de alguna situación, de realizar algo por sí mismo; este deseo que es muy característico del adolescente, en el joven es más realista.

Se trata de un proceso de formación, porque por una parte el tener ideales no es una cualidad innata, sino que necesitan desarrollarse, y por otra parte, como se estudió en el primer capítulo, es formación porque se busca dar formas más perfectas al educando, formas que le ayuden a alcanzar el fin último de su existencia. Al aludir a un proceso de formación se está haciendo referencia a un proceso de educación.

Hacer referencia a la formación de ideales remite necesariamente a un proceso individual, en el cual, el joven los construye en su interior a partir de los conocimientos, las experiencias que ha tenido y de su propia reflexión.

Aun cuando es un proceso individual, las experiencias y el contacto con otras personas influye bastante. El joven al mismo tiempo que es hijo, es estudiante y/o trabajador, es amigo, es miembro de una comunidad. Así, los ámbitos de formación de los ideales de joven son la familia, la escuela, la comunidad y la empresa.

En este proceso la familia es un elemento relevante, pues se inicia en su seno, por una parte, porque los padres son los primeros ejemplos a seguir que tiene la persona y tienen gran influencia en ella. Desde sus primeros años, el niño todo lo ve desde su mundo, que en su totalidad lo conforman sus padres. De los padres aprende sobretodo los valores, las actitudes y posturas ante la vida.

Por otra parte, en la familia, la persona va aprendiendo la forma de relacionarse y de comunicarse con los demás, de ver la vida, pero sobre todo, es el ámbito que favorece la intimidad de sus miembros.

"En la familia cada hijo es visto como persona: es aceptado de forma incondicional por lo que es, por ser alguien irrepitible, original. La familia facilita el desarrollo de lo irrepitible de la persona su intimidad." <sup>79</sup>

Aun cuando el cultivo de la intimidad es una tarea de toda la vida, es especialmente una misión de la edad juvenil. Del conocimiento de su intimidad que tenga el joven, se desprenderá la apreciación de los valores que lo moverán a actuar, los ideales con los que se comprometerá y por los que luchará, por esta razón es menester propiciar el cultivo de la intimidad de los jóvenes.

Aun cuando la familia es el ámbito original para desarrollar la intimidad, los cambios que ha sufrido esta institución, la situación de ruido, de excesiva actividad, de distracciones, de evasiones, etc. en la que se desenvuelve el joven, hace indispensable que las instituciones de educación formen en ideales altos a sus estudiantes.

---

<sup>79</sup> CASTILLO, G., *Juventud: Reto y Promesa*, p. 26.

En todo proceso de educación formal se debe incluir como *contenidos de aprendizaje* -no específicos de una materia-, ideales altos que den forma y sentido a los demás contenidos que se enseñan. Los ideales altos, no se adquieren a partir de lecciones dogmáticas sin relación con la realidad, sino que se deben propiciar experiencias de aprendizaje que lleven al joven a reflexionar y construir sus ideales, y que éstos sean altos.

En un sistema de educación formal se educa en las cátedras, pero además, fuera de ellas también se educa en el sentido de responsabilidad, de apertura a otros conocimientos y a otras personas, da experiencias al joven que le ayudan a diseñar su proyecto existencial. La figura del docente es relevante para el estudiante, pues influye en gran parte en los ideales de este último, en el modo de ver la vida, no se queda en la función de mero transmisor de conocimientos.

La educación debe ayudarle a aprovechar todas las posibilidades de aprender tanto en la vida personal como en la social. Se puede aprender en todas las situaciones de la vida y cada experiencia contribuye a revalorar los ideales que se tienen y a construir nuevos ideales que valgan más la pena.

Para la formación de ideales es también relevante educar la sensibilidad, que el joven pueda apreciar los valores de las generaciones pasadas, entenderlos y adoptar algunos de ellos, los valores permanentes. Así como educar la historicidad, pero en el sentido profundo de la historia, comprender el pasado, para explicar el presente y tener ideales que le ayuden a diseñar el futuro.

Lo principal en la formación de ideales altos es el ejemplo, una vida íntegra estimula al joven, y pesa más que mil palabras. Presentar motivos valiosos, estimular la autoexigencia, transmitir conocimientos ciertos de la realidad, promover tareas que supongan esfuerzo y dificultad progresiva, etc..., son acciones que contribuyen a la formación de ideales altos -en cuanto que requieren esfuerzo y tiempo para alcanzarlos-.

En la formación de ideales es necesario su consecución, pues no es suficientes sólo "tenerlos", de lo contrario pierden relevancia para la persona y no se llega a nada, necesitan ser reforzados por medio de las virtudes.

La educación debe de formar en valores y virtudes para que, por una parte, en la persona surgan ideales altos, y por otra, tenga la fortaleza de carácter necesaria para luchar por ellos y mantenerse firmes en sus convicciones.

Los medios de comunicación tienen gran alcance e impacto en las personas, su público cautivo en su mayoría son los niños, los adolescentes y los jóvenes. Por esta razón es fundamental considerar los efectos que tiene sobre el joven y sus ideales, pues tienen un papel protagónico en la formación de éstos.

Las figuras que presentan los medios de comunicación son muy atractivas y en ocasiones representan el ideal de persona que muchos jóvenes quisieran ser. Esto influye de sobre manera en los ideales del joven, pues le presentan una forma de ser o de llevar su vida como equivalente para lograr lo que más desea, aunque en general las formas que presentan no perfeccionen a la persona sino que en ocasiones la degradan. Por ejemplo, presentar la forma de vida desordenada con la cual se logra lo que uno quiere o ser bella para casarse con el mejor hombre. Aunque el joven posee una capacidad crítica para rechazar estos mensajes, le influyen inconscientemente en sus ideales.

### Capítulo III

#### LOS JÓVENES MEXICANOS DE CARA AL SIGLO XXI

La influencia de la comunidad en los ideales del joven no se resume a los medios de comunicación, así los parientes, los vecinos, los amigos y las personas con las que se convive el joven y la situación en la que se encuentra contribuye en la formación de los ideales de éste.

Indudablemente los ideales de los jóvenes de China no son los mismo que los ideales de los jóvenes mexicanos, como tampoco, los ideales de los jóvenes de hoy son los mismo que los que tenían los jóvenes de los años cuarenta. El entorno y el momento en el que se encuentran influye en la forma de ver la vida y de construir los ideales que se pretenden alcanzar.

Por lo anterior es necesario conocer el entorno actual en el que se desenvuelve el joven, en este caso, el entorno mexicano a fines de siglo.

##### III.1 México: Realidad Multifacética

Definir qué es México es un proceso un tanto complejo pues "(...) es una realidad multifacética, protéica, tomadiza. No puede reducirse a un concepto jurídico, ni psicológico, ni político, ni

económico. (...) Es una realidad objetiva, resultado de las acciones de los mexicanos realizadas a través de su historia." <sup>80</sup>

México es una nación en la que se pueden observar, por su diversidad de climas, geografía, tradiciones, economía, etc., tres diferentes *méxicos*, el del Norte, el del Sur y el del Centro del país; lo que da una riqueza grandiosa en cuanto a nación.

México en cuanto a geografía, cuenta con un paisaje polimórfico, rico en contrastes, colores y matices, su clima va desde el tropical hasta el polar, cuenta con un territorio vasto, de 1 972 547 kilómetros cuadrados, con 9753 kilómetros de litorales.<sup>81</sup> Sus fronteras son: al norte con Estados Unidos de Norte América, al sureste con Guatemala y Belice, al este con el golfo de México y el mar Caribe, y al oeste con el Océano Pacífico.

En el territorio nacional se encuentran grandes mesetas, llanuras, altiplanicies, planicies, cadenas montañosas, así como ríos, lagos, lagunas y costas; basta mencionar algunos ejemplos como la Selva Lacandona en Chiapas, el Salto en la región huasteca de San Luis Potosí, los volcanes Chichónal y Parícutín, el Nevado de Toluca, el río Atoyac en Puebla, el río de San Pedro y San Pablo que recorren los llanos de Tabasco, las lagunas de Montebello, el lago de Pátzcuaro, las cascadas de Agua Azul cerca de Palenque, el puerto de Veracruz y de Mazatlán, las playas de Puerto escondido en Oaxaca, la Caleta de Campos en Michoacán, los riscos de Careyes en Jalisco, etc.

La población de la República Mexicana es de 81 249 645 habitantes aproximadamente. Está distribuida en función de factores físicos y socioeconómicos ubicados en zonas rurales y urbanas. Existen numerosas lenguas indígenas pero el idioma oficial es el Castellano.

---

<sup>80</sup> BASAVE, A.: *Vocación y estilo de México*, p.112.

<sup>81</sup> *cf. ibidem*, p.217.

Por otra parte, es un país en proceso de formación, que ha experimentado cambios muy significativos como, en su inicio el fusiónamiento de dos culturas, la indígena y la española, hasta el crecimiento de sus ciudades, la incorporación de su economía a la actividad económica de otros países y la expansión de los medios de comunicación, entre otros.

Lo anterior no refleja por completo un desarrollo uniforme en las distintas áreas de la sociedad mexicana, pues después de quinientos años del mestizaje racial, hay todavía cientos de regiones que en numerosos sentidos todavía no se incorporan propiamente a México. Para ilustrar lo anterior, no hace falta más que nombrar el ejemplo de Chiapas y de otras poblaciones en las que la mayoría de sus habitantes, no hablan el castellano, ni se identifican con las costumbres mexicanas, ni ejercen los derechos que como mexicanos tienen. Estas personas viven en México pero no se identifican como mexicanos. La brecha cultural que existe entre estas personas es algo que afecta a México, pues es una necesidad urgente integrarlos a la vida del país. Pero esta situación de desigualdad no es la única, lo mismo se puede observar en las grandes ciudades.

La diferencia que existe entre la situación económica y social de los habitantes de una misma ciudad, es también considerable. Es decir, mientras algunos mexicanos estudian, poseen un trabajo más o menos estable, etc., se pueden ver cientos y miles de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que viven o salen a la calle a pedir limosna, limpiar parabrisas, vender chicles, etc. Estas situaciones preocupan a los habitantes y gobernantes de México.

Sin embargo, se puede observar ciertos cambios en la sociedad mexicana. Algunos investigadores conciben los cambios y las transformaciones que se están experimentando como proceso de *modernización*. El significado de este término varía de acuerdo con la perspectiva con la que se estudie, pero necesariamente remite a transformaciones en las esferas económica, política, social y cultural. En esta investigación se alude a la modernización como proceso de cambio que se está experimentando en estas esferas y no se ahonda mucho en el tema por las limitantes de la misma.

### **III.1.1 Entorno mexicano**

Como se mencionó anteriormente es imprescindible conocer el lugar en el que se desenvuelve el joven, dado que los ideales que tiene un joven español son diferentes a los que tiene un joven mexicano. Considerar entorno mexicano es menester para comprender cómo es el joven mexicano y cuáles son sus ideales.

En este capítulo se pretende dar una visión panorámica no exhaustiva del entorno mexicano por lo describen algunos aspectos del ámbito político, económico, social y culturales de México, así como, valores y apreciaciones en torno a éstos que se presentan en el mexicano y en específico del joven; constantemente se hace referencia a la modernización, por ser un fenómeno actual del país.

#### **III.1.1.1 Situación política**

Es necesario describir la situación política de México para comprender gran parte de los fenómenos que ocurren, pues la política influye en todos los ámbitos del mexicano, y en específico del joven, así por mencionar algunos ejemplos, la política influye en el sistema educativo nacional, en el sistema económico del país, en los medios de comunicación social, etc.

Los preceptos primordiales que sustentan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos son:

El otorgamiento de garantías individuales a toda persona, la prohibición de la esclavitud en todos sus términos, la libertad de trabajo, libertad de creencias, libertad de expresión, educación para todos los mexicanos, entre otras.



La adquisición de la nacionalidad mexicana por nacimiento o por naturalización que garantiza los derechos que como mexicano posee, así como sus obligaciones: proveer a sus hijos de educación básica, alistarse en la guarda nacional, pagar impuestos etc.

La adquisición de la ciudadanía a mexicanos mayores de 18 años que tengan un modo honesto de vivir. Como ciudadano se posee el derecho a votar, ser votado y a asociarse, y la obligación de votar, de registrarse en el censo, etc.

La extensión territorial nacional comprendida en el territorio de islas, incluyendo los arrecifes y cayos en los mares adyacentes; el de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo situadas en el Océano Pacífico; la plataforma continental y los zócalos submarinos de las islas, cayos y arrecifes, los mares territoriales, entre otros, dependen directamente del Gobierno de la Federación.

La Federación se conforma por los 31 estados y un Distrito Federal que es la Ciudad de México, Capital de los Estados Unidos Mexicanos y sede de los Poderes de la Unión.

La consagración del principio de la soberanía popular: instauración de una República representativa, democrática y federal.

El régimen de gobierno en la división del ejercicio del Supremo Poder de la Federación en los tres poderes de la Unión: Legislativo, Ejecutivo y Judicial; el legislativo que funciona por medio de un sistema bicameral: Cámara de Diputados y Cámara de Senadores con diversas atribuciones y con el mecanismo de cámara de origen y cámara de revisión; el Presidente de la República como titular del Poder Ejecutivo; el Poder Judicial de la Federación que remata en la Suprema Corte de Justicia;

El juicio de amparo a instancia de la parte agraviada como control de la constitucionalidad; las bases para el Municipio libre, que señala las contribuciones por medio de sus respectivas legislaturas; el régimen de protección a la clase trabajadora, considerada como clase económicamente débil; y una dictadura estatal en materia de culto religioso, disciplina externa y matrimonio, entre otras.

"Desde el siglo XIX en nuestro país se ha cultivado la tradición de un Estado laico. Su asociación la etapa de la Reforma y con su ideólogo Benito Juárez dio a esta concepción una legitimidad que superó las contradicciones de la Revolución y le permitió permanecer en el nuevo pacto constitutivo que

resultó de ella." <sup>82</sup> Así, la separación del poder eclesiástico de toda cuestión política es algo que sigue vigente y poco se ha modificado, aunque se ha reconocido ya la existencia de las iglesias como entidades con personalidad civil.

Por otra parte, "aunque en teoría México es un país con división de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, en la realidad el ejecutivo resulta ser el eje del sistema, (...) posee tres veces más poder que el legislativo y el judicial (...), pues además del presupuesto, el ejecutivo determina quién va a ocupar el poder judicial y directa o indirectamente influye en la del legislativo, y concentra la columna vertebral de la economía: banca, petróleo, energía eléctrica, ferrocarriles, política monetaria ..."<sup>83</sup>

El control político que ejerce el poder ejecutivo federal en realidad es un desequilibrio de los poderes, pues se concentran en un punto. La centralización del poder es una de las características más antiguas del sistema de gobierno del país, desde la época prehispánica, en la antigua Tenochtitlán con el gobierno de Tlatoani, hasta la actualidad, con el desmesurado poder depositado en el poder ejecutivo. La centralización se encuentra arraigada en el mexicano y existe no sólo por el pequeño grupo de poder que se beneficia, sino por la tendencia de la gran mayoría a delegar la toma de decisiones en el gobierno.

Esta situación trae como consecuencia una centralización de la toma de decisiones, y en ocasiones fomenta la burocracia, dado que se busca mantener una regulación y un control exhaustivo por lo que se extienden los trámites y se acrecenta la burocracia. Además, como el control se posee en ciertos puntos, en ocasiones se favorece la corrupción. Aunque cabe mencionar que la corrupción y la burocracia existen en todos los países del mundo y en todos los ámbitos.

---

<sup>82</sup> BELTRÁN, U., et al. *Los mexicanos de los noventa*, p.57.

<sup>83</sup> MASON, E., *México y sus mexicanos*, p.16-17.

Alrededor de los años ochenta, "el sistema político se caracterizó por un rígido y, en cierta medida, exitoso monopolio de las aspiraciones sociales que dio lugar, por un lado, a una integración dócil y conservadora de las masas en órganos corporativos que propiciaban la negociación cupular y, por el otro, a la satisfacción de las aspiraciones económicas de las clases medias, que dificultó la formación de agrupaciones políticas más extensas."<sup>84</sup> Pero en un régimen democrático como lo es constitucionalmente México, la libertad de asociación y la pluralidad de opiniones ciudadanas se traducen en la existencia de los partidos políticos que se han incrementado bastante.

Los partidos políticos no sólo sirven para representar a un grupo de personas que tienen una opinión política semejante, sino para confrontar, valorar, equilibrar la conducta de los titulares de los órganos estatales.<sup>85</sup> En cuestiones de partidos políticos y de elecciones, México ha experimentado muchos cambios desde las reformas políticas del gobierno del sexenio pasado, que se iniciaron en 1990 con la creación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos y culminaron con la reforma de 1993, marco jurídico de la elección federal de 1994. Se han dado mayor cantidad de partidos políticos con más amplias plataformas que les permiten representar los intereses y que acogen las demandas de un electorado heterogéneo. En lo fundamental, las reformas electorales se centraron, por un lado, en el perfeccionamiento de los instrumentos: padrón, identificación mediante una credencial con fotografía, y la integración de las mesas de casillas con funcionarios elegidos por sorteo, en los primeros pasos hacia la ciudadanización de las autoridades electorales y los cambios en la composición del Consejo General del Instituto Federal Electoral y la creación del Tribunal Federal Electoral.<sup>86</sup> Se puede observar el esfuerzo por la participación y la mayor intervención de la ciudadanía en las cuestiones electorales.

"( ) La modernización en la esfera política se concibe como un proyecto de orden democrático fundado en la capacidad de elección. Se asocia con la constitución de un normatividad básica que

<sup>84</sup> BELTRÁN, U., *op.cit.*, p.145.

<sup>85</sup> *cfr.* BASAVE, A., *Vocación y estilo de México*, p. 644.

<sup>86</sup> *cfr.* BELTRÁN, U., *et.al.*, *op.cit.*, p.146.

establezca los mismos derechos y obligaciones para todos, la posibilidad formal de participación en la toma de decisiones y la creación de condiciones para una competencia política equitativa."<sup>87</sup> Es decir, los mexicanos quieren la consolidación de un Estado de derecho que garantice el establecimiento y el cumplimiento de las normas legales consensualmente aceptadas, que se garantice su cumplimiento y que los ciudadanos participen en la toma de decisiones de los asuntos del país.

### III.1.1.2 Situación económica

La situación económica de México influye en la vida de sus habitantes y en la visión de su existencia. El desarrollo económico da la pauta para que se den avances en otras esferas, como en el sector salud por ejemplo.

"Entre 1940 y 1980 ocurrieron en México transformaciones sustantivas. En estos años, un crecimiento económico constante que se mantuvo por varios años propició un creciente proceso de industrialización que, a su vez, dio lugar a una importante urbanización de la población de México (...). Simultáneamente, se dieron caldas sustantiva del analfabetismo y un aumento en la esperanza de vida de 41 a 64 años."<sup>88</sup> A pesar de estos avances, se puede observar una dispersión de la situación económica de sus habitantes, que se traduce en inequidad económica y desempleo, y desigualdad social.

La economía del país estaba cimentada en el modelo basado en la planeación e intervención estatal, en una economía cerrada, orientada a favorecer la industrialización del país. El Estado tenía una participación directa considerable en la generación de producto, un papel central en el control y la

---

<sup>87</sup> *ibidem*, p.25.

<sup>88</sup> MASON, E., *México y sus mexicanos*, p.145.

fijación de los precios de un gran número de productos y servicios públicos. Los efectos que se acumularon de estas políticas en las finanzas públicas resultaron en un creciente endeudamiento externo que provocó un déficit público, una severa crisis económica. Ésta también fue provocada por los cambios en el contexto internacional, especialmente, las severas recesiones económicas que presentaron los países industrializados que a su vez provocaron la caída de los precios de materias primas que se exportaban de México a estos países, y fuertes alzas en las tasas de interés internacionales.<sup>89</sup>

Existe una vinculación entre población, distribución geográfica y estratos socioeconómicos. Sin entrar en demasiado detalle, la población dispersa, la cual se refiere a la que habita en áreas que no alcanzan los 5000 habitantes, es generalmente la que posee muy bajo nivel de vida, en contraposición de las grandes concentraciones en ciudades como México, Monterrey y Guadalajara. Aún cuando estas últimas tienen también graves inconvenientes dados por la gran cantidad de habitantes que poseen, en las poblaciones dispersas y alejadas se encuentran totalmente desvinculadas del progreso tecnológico y cultural de México, y presentan todavía menos oportunidades de trabajo y de servicios sociales y de asistencia.

En México, el factor inmediato de la pobreza es la baja productividad de los individuos que forman parte de la población dispersa y aislada en lo social y lo cultural, que a su vez se debe al bajo nivel de educación que presentan.\*

En la última década la organización de la economía ha cambiado. Con este cambio se pretendía obtener la estabilización de la economía a partir del manejo realista del presupuesto, la privatización de las empresas paraestatales, la reforma fiscal, la desregulación económica, la reforma financiera, la

---

<sup>89</sup> *cf.* BELTRÁN, U., *et al.*, *op.cit.*, p.145.

\* Este aspecto se detallará en el aparato de la educación en México.

liberalización del comercio, la renegociación de la deuda externa y el fortalecimiento de la tenencia de la tierra.<sup>91</sup>

Además de la privatización de las empresas estatales, el proyecto más importante para la economía del país es la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, que responde ante las demandas de la globalización en la esfera económica. A este respecto, México se enfrenta con la posibilidad de participar en la actividad económica de otros países, lo que implica presencia de México en el mundo y la incursión de empresas extranjeras en el país, que a su vez implica el incremento de la competitividad de las empresas mexicanas, entre ellas mismas y entre las extranjeras, el aumento de los requerimientos de calidad de lo que se produce en México y la diversificación de oportunidades.

Bajo la perspectiva antes mencionada, "la modernización económica se relaciona con la idea de eficiencia como resultado del libre concurso en el mercado de los agentes económicos (productores y consumidores; trabajo y capital) (...)." <sup>92</sup> Lo que denota un cambio en la dinámica de la sociedad mexicana.

### III.1.1.3 Situación social

En México existe un orden social determinado, pero esto no significa que todos los mexicanos se conduzcan de la misma manera. Por lo que es de vital importancia, considerar que aunque una persona forme parte de un grupo, no pierde su individualidad. Cada persona es diferente, así como también lo son sus apreciaciones.

---

<sup>91</sup> *apud. cit.*, BELTRÁN, U., *et al.*, *op.cit.*, p.25.

<sup>92</sup> *ibidem.*, p.15.

En México se puede decir que existen dos clases sociales: la alta conformada por el 20% aproximadamente de la población y la baja conformada por el 80% de la población. Esta diferencia es muy amplia y notoria, por lo que el gobierno en la política social en el sexenio anterior "(...) se centró en la atención a la pobreza extrema por medio del programa solidaridad, que indujo la participación comunitaria y el pago parcial para la realización de las obras públicas."<sup>93</sup> Este programa se financia con parte de los ingresos de las privatizaciones. Por otra parte, aunque su eficacia y su finalidad están expuestas a discusión por varios economistas y políticos, los resultados de este programa han ayudado a millones de personas.

México es un país solidario, pues como se manifestó en los sismos de 1985, los mexicanos mostraron un gran nivel de solidaridad y generosidad al unirse a los rescates y ayudas de sus conciudadanos.

La seguridad pública de la sociedad mexicana presenta graves problemas de violencia, de inseguridad, de robos, de violaciones, etc. lo cual se encuentra en estrecha relación con la situación económica y política del país, y las necesidades de la mayoría de la población.

Por otra parte, la familia sigue siendo de gran importancia para los mexicanos; se concibe como ámbito que permite a sus miembros la plena realización personal, así como la satisfacción de las necesidades de unión, pertenencia y amor. "(...) Como institución social mantiene y reproduce las estructuras y transmite los elementos para vivir y ver la vida de una manera determinada. En México es todavía portadora de valores de otras épocas y, al mismo tiempo, es innovadora y se adapta a las circunstancias actuales."<sup>94</sup>

Sin embargo, como se argumentó en el segundo capítulo, la dinámica de las familias ha cambiado. Por razones económicas existe una creciente incorporación femenina al sector productivo del país, lo que

---

<sup>93</sup> *ibidem*, p.146.

<sup>94</sup> *ibidem*, p.81.

implica, que muchas madres de familia salgan de sus hogares y se dé un mayor equilibrio en los papeles de ambos sexos en los hogares mexicanos.

Actualmente se concibe que es responsabilidad de ambos decidir sobre el gasto familiar, el cuidado de los hijos y las tareas de la casa. Sin embargo, todavía es prevalente la idea que el cuidado de los hijos y la limpieza del hogar corresponde sólo a la mujer.

La madre mexicana tiene muchas cualidades, como la entrega total, el amor incondicional, el hacer de la casa un hogar, entre otras cosas. Su papel en la educación de la población es todavía más concluyente que el del padre, pues aún, permanece más tiempo en casa con hijos.

A diferencia de otros países, se observa una permanencia mayor de los hijos en el seno familiar, en general, los hijos salen de éste hasta que se casan, esto es más o menos, durante o hasta después de la juventud.

La familia mexicana y específicamente, las madres de familia tienen un papel protagónico en la educación de los hijos. Su función educadora se centra principalmente en la transmisión de valores. Es auxiliada por los sistemas de educación formal, que pretenden proporcionar las herramientas necesarias para funcionar adecuadamente en la sociedad y elevar el nivel de vida de la población.

Se puede afirmar que la dinámica de la sociedad presenta ciertas tendencias como son la creciente urbanización, los procesos de politización, la participación de la mujer en las actividades económicas y políticas del país, los avances científicos y tecnológicos, entre otras cosas. Así, todo el entorno transforma el funcionamiento de la escuela y la familia, instituciones tradicionalmente consideradas como principales agentes educativos en México.



#### III.1.1.4 La educación en México

La educación mexicana tiene sustento jurídico base en el artículo tercero de la Constitución Mexicana, el cual determina que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado imparte educación básica: preescolar, primaria y secundaria, las cuales son gratuitas. La educación preescolar (tercer grado), primaria (seis años) y secundaria (tres años) conforman la educación básica (diez años), la cual es obligatoria para todos los mexicanos (Mayo 1992). Además de estos ciclos, el Estado debe promover y atender todos los tipos y modalidades educativas necesarias para el desarrollo de la Nación, apoyar la investigación científica y tecnológica, y alentar el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

La educación que imparte el Estado debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; inculcar en el educando el amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; basarse en el progreso científico; ser democrática, nacional y laica, por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa; contribuir a la mejor convivencia humana, con el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia; reproducir ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos lo hombre. Asimismo, la educación nacional se debe de encaminar a luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de raza, religiones, géneros o individuos.

El ejecutivo Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República; considerando la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

Se reconoce constitucionalmente la autonomía universitaria, que se traduce en facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas, respeto a la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de ideas, entre otras cosas.

Por otra parte, las instituciones privadas pueden impartir educación en todos sus tipos y modalidades, bajo los mismo fines y criterios de la educación antes mencionados y requieren autorización expresa del poder público; el Estado tiene la capacidad de otorgar o en su caso, de retirar el reconocimiento de validez oficial a los estudiantes de estos planteles.

Lo anterior denota un monopolio en la educación por parte del gobierno, el cual "(...) ha resultado determinante, ya que por medio de él se limita la libertad medular: la de pensamiento. ¿Cómo?, mediante casi cien millones de libros de texto "gratuitos" y obligatorio donde se maneja exclusivamente la historia oficial, la sociología oficial, la ideología oficial, por medio de un sistema en el que se premia la obediencia y la memoria."<sup>95</sup>

Existen otros artículos constitucionales relativos a la educación: artículo cuarto, artículo treinta y uno fracción primera y segunda, artículo setenta y tres fracción veinticinco, artículo ciento veintitrés fracción décimo segunda y décimo cuarta, y artículo diez y ocho. Así como otros documentos normativos de la educación como la Ley Federal de Educación, el Reglamento Interior de Educación, y el Diario Oficial de la Federación en donde publican los decretos educativos que se realizan continuamente en el país.

México es organizado bajo la forma de una República representativa, democrática y federal. Por lo tanto la administración de la educación mexicana es "competencia del Poder Ejecutivo por conducto de la Secretaría de Educación Pública, encargada de prestar en toda la república el servicio educacional, sin perjuicio de la concurrencia de los estados y municipios, así como crear y mantener en su caso, escuelas de todas clases que funcionen en la república, dependientes de la Federación, exceptuadas las que por ley estén adscritas a otras dependencias del gobierno federal." <sup>96</sup>

---

<sup>95</sup> *ibidem*, p.113.

<sup>96</sup> Ley Federal de Educación, art. 25, fracción I.

Las funciones de la Secretaría de Educación Pública son organizar y evaluar la enseñanza en todos los niveles y modalidades, crear institutos de investigación científica y técnica, centros de auxiliares en el desarrollo de la educación básica, normal, técnica y superior, así como también organizar y supervisar programas de capacitación y adiestramiento, sistemas de orientación vocacional, de enseñanza abierta y de acreditación de estudios.

Los niveles de escolaridad en el sistema educativo nacional están comprendidos por: la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), educación media superior, y educación superior. Como complemento de estos niveles existen otros tipos de modalidades en el sistema educativo como la educación especial para personas que poseen alguna discapacidad o deficiencia, educación para adultos para personas mayores de 12 años que deseen estudiar la primaria y secundaria, educación técnica, y finalmente la educación abierta.

En materia educativa también se puede hacer referencia a un proyecto de modernización en el cual destacan la federalización de la enseñanza básica y normal; las importantes modificaciones del artículo tercero constitucional, como la incursión de la enseñanza secundaria a la educación básica y obligatoria; los cambios en los planes y programas de estudios desde la educación primaria hasta la educación superior, los nuevos libros de texto gratuitos para primaria; la carrera magisterial para profesores de primaria y secundaria; la implantación del programa de modernización educativa y la puesta en vigor del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Las metas, objetivos y prioridades actuales de la nación en materia educativa se encuentran señaladas en el Programa Nacional de Desarrollo Educativo.

El Programa Nacional de Desarrollo Educativo considera a la educación como factor estratégico del desarrollo, asimismo, especifica los objetivos y las estrategias generales establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Sus propósitos fundamentales son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Por otra parte, en éste se afirma que la educación es una prioridad tanto en

sus programas como en el presupuesto para éstos. Así, el presupuesto destinado para la educación del país en 1993 era de 46 241.9 millones de pesos, el 4.1% del producto interno bruto (PIB) del país.<sup>97</sup> Lo anterior denota un incremento considerable en el presupuesto destinado a educación, por ejemplo, en contraposición del 2.6% del PIB en 1990.

En 1997 el programa del sector educativo tiene como objetivos extender la cobertura de los servicios educativos, mejorar la calidad de educación y atender de manera prioritaria las necesidades de la población con mayores carencias. En este año, la matrícula total del Sistema Educativo Nacional asciende a 27.5 millones de educandos, de los cuales 22.8 millones asisten a educación preescolar, primaria y secundaria, 2.6 millones a educación media superior, 1.6 a educación superior, y 800 mil a el sistema de educación para adultos.<sup>98</sup>

Bajo esta perspectiva "la educación se considera como factor de mejoramiento de las condiciones económicas y como instrumento de ascenso social. Es, por lo tanto, un valor fundamental."<sup>99</sup> Es tal vez, la aspiración personal mayor para los mexicanos, pero a la vez la menos satisfecha, pues el acceso a ella no es equitativo totalmente, ni la situación económica de gran porcentaje de la población lo permite, pues aún cuando éstos asisten a escuelas oficiales, que son gratuitas o con cuotas relativamente simbólicas, la situación económica de muchos mexicanos les lleva a ingresar al ámbito laboral y dejar de lado el escolar.

La educación se ve influida por las llamadas nuevas tecnologías de la información, las cuales influyen de manera directa en la población y en los procesos de aprendizaje. Los avances en los medios de comunicación son un factor primordial en el proceso de formación de la persona.

<sup>97</sup> *cf.* Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p.165.

<sup>98</sup> Datos publicados por el Gobierno de la República en el periódico *El Economista* del día 26 de febrero de 1997, p.46- 47.

<sup>99</sup> BELTRÁN, U., *et al.*, *op.cit.*, p.82.

### III.1.1.5 Los medios de comunicación en México

En el segundo capítulo se fundamentó la gran influencia que tienen los medios de comunicación en las personas, y en los mexicanos no es la excepción. Apesar de la diversidad de geografía, costumbres, nivel de educación y de vida de los mexicanos, etc., la presencia de estos medios es homogénea, lo mismo se recibe la señal de la televisión "(...) en los municipios más apartados tras las montañas de Oaxaca, donde los niveles de vida se encuentran muy lejos del bienestar, que entre la próspera zona residencial de Garza García, en Nuevo León, en donde, (...) existe la mayor concentración de antenas parabólicas que hay en el mundo entero." <sup>100</sup>

Sin embargo, la enorme cobertura alcanzada por la comunicación electrónica en México no contribuye a mejorar los niveles de bienestar de los mexicanos, ni su educación. La orientación de la mayoría de los medios de comunicación busca promover una cultura apoyada en la explotación de valores comerciales.

En cuanto a medios impresos, la mayor parte de las publicaciones que se exponen y tienen mayor circulación, basan su temática en la violencia, y el desorden sexual, conductas que degradan a la persona; siguiéndoles en proporción las revistas deportivas, femeninas, y algunas con intención científica y artística; y en un mínimo, las publicaciones que aluden a valores como el respeto, el amor, la búsqueda de la verdad, etc. <sup>101</sup>

En cuanto a periódicos, éstos tienen poca circulación, "tan sólo en seis entidades -Tamaulipas, México, Nuevo León, Veracruz y por supuesto el Distrito Federal- se concentra el 65% del tiraje de todos los diarios del país." <sup>102</sup> La proporción de lectores es también muy pequeña, uno de cada diez personas lee el periódico.

<sup>100</sup> TREJO, R., *La Sociedad Ausente. Comunicación, Democracia y Modernidad*, p.15.

<sup>101</sup> *cfr.* MASÓN, E., *La Sociedad Mexicana en Crisis*, p.74.

<sup>102</sup> TREJO, R., *op.cit.*, p.17.

Además, en México no se tiene el hábito de la lectura, y más aún, lo que se lee es de muy mala calidad y no permite estar realmente informados. El hábito de la lectura tiene una asociación fuerte con la escolaridad de la población. Pero lo importante no es sólo estar informados, sino estar bien informados y no recibir mensajes que promuevan valores aparentes.

Los programas de televisión y de radio como los medios impresos, en su gran mayoría tienden a ser sensacionalistas y no promueven valores verdaderos, ni transmiten información relevante y de calidad. Apesar de esto, se están abriendo la posibilidades de los ciudadanos a participar más en los medios, es decir, hay más opciones para escoger y a los medios les interesa conocer cuáles son los gustos y disgustos de los mexicanos para ganar audiencia.

Pero el proceso de cambio en cualquiera de las esferas de México no necesariamente implica rupturas con las tradiciones. Estas transformaciones están relacionadas con los cambios de pautas culturales que remite a un cambio de valores.

#### **III.1.1.4 Cultura**

Los mexicanos tienen sus dos grandes raíces en las culturas indígena y en la española, pero no se reconocen ni como indígena, ni como español puro. El mestizaje cultural de México se observa en la forma de vivir, de convivir y de morir de los mexicanos. Su estilo cultural comprende cortesías y maldiciones; fiestas y trabajo; ritos y ocio; danzas y entierros; artes culinarias y artes del amor; culto a los muertos; actitudes ante las mujeres, ancianos y niños, ante extranjeros y compatriotas, entre amigos y enemigos, etc.<sup>103</sup>

---

<sup>103</sup> *cf.* BASAVE, A., *Vocación y estilo de México*, p.974.

México es un país de una gran cultura, como se puede observar en su historia, en sus grandes literatos como Alfonso Reyes y Octavio Paz, en sus pintores, José Clemente Orozco, Diego Rivera, Rufino Tamayo, en sus músicos, en sus poetas, en sus trabajadores anónimos y en los campesinos, en sus madres de familia, y en todas las personas que han forjado y forjan cada día la intrahistoria de México.

Es un país que posee importantes y grandes zonas arqueológicas como Palenque, joya arquitectónica maya clásica, las pirámides de la Luna y del Sol en Teotihuacan, o el gran centro ceremonial de Uxmal, por mencionar algunas.

También su riqueza se plasma en sus obras arquitectónicas, como la Catedral Metropolitana y el Palacio nacional en el zócalo capitalino, la Catedral de Guadalajara y los edificios de su alrededor, el Palacio de Bellas Artes, el edificio de Correos de México, o todas las esculturas que posee tan sólo en la calle del Paseo de la Reforma en la Ciudad de México, como el Ángel de la Independencia, la Diana Cazadora, la escultura de Cuauhtémoc, entre otras muchas.

En México como en muchos países del mundo, uno de los aspectos culturales más antiguos es la danza. En sus inicios, fue una de las primeras manifestaciones ceremoniales, ya fuera para propiciar la agricultura, para curar a los enfermos, o bien para adorar a los dioses antiguos. Al efectuarse el mestizaje de las dos culturas, las festividades religiosas sufrieron una transformación, pero la Danza Regional sigue siendo una manifestación del folklore mexicano. En ésta se conjuga la música, el vestuario con todo su colorido y forma, así como también la tradición y el sentir del pueblo.

En todo el país, el arte popular mexicano se manifiesta en una variedad inmensa de formas, texturas y colores, que no son más que la expresión de raíces nacionales de la cultura de los distintos grupos étnicos que conforman la nacionalidad mexicana, de los modos de vida diaria y el talento natural que los artesanos mexicanos imprimen en los objetos que crean. Así, la cerámica, los textiles, el orfebre, la talabera, la cestos y otros utensilios de madera o metal, máscaras o juguetes son resultado de la

sensibilidad y genio artístico de los artesanos mexicanos. Estas piezas tienen profundas raíces indígenas, que se ha fundido con la influencia española dando origen a una singular expresión popular.

La cultura del pueblo mexicano está íntimamente relacionada con la identidad que posee, aunque no son lo mismo. "La identidad es el elemento que está presente en la forma en que los miembros de un grupo (...) se definen y son definidos por los otros con los que existe interacción. La cultura en cambio, como dimensión simbólica de lo social, remite a los códigos con los cuales tanto las relaciones sociales como las prácticas, el entorno y los objetos, el mundo natural y sobrenatural, adquieren significado. La cultura se encuentra en los cimientos de todo sistema de identidad, pero no constituye en sí misma el fenómeno identitario."<sup>104</sup> La identidad de una persona o de un grupo hace que éstos se definan a sí mismos y se diferencien de otros; ésta como la cultura están transformándose continuamente. En México, la identidad de sus habitantes, como consecuencia de esa pluralidad de formas, está más relacionada al sentido de pertenencia de su localidad que al de toda la República Mexicana.

Al conjunto de actitudes que se identifican con un proyecto de nación se le denomina nacionalismo. "En el nacionalismo mexicano se manifiestan los intereses antagónicos de distintos grupos sociales. Por lo tanto, asume diferentes dimensiones, de acuerdo con el contexto y la dinámica sociopolíticas."<sup>105</sup>

Por esto no existen pautas culturales uniformes, sino una pauta compleja de diferencias de clase, de identidades étnicas y regionales, creencias y tradiciones. La sociedad mexicana cambia a diferentes ritmos en ámbitos desiguales, pero lo hace sin dejar algunos elementos culturales y adapta a sus propios códigos diferentes elementos. Por lo que "el cambio cultural es lento, no se manifiesta en forma inmediata, sino en proceso de tiempo largo; tampoco es homogéneo, sino que abarca diversas esferas y temporalidades."<sup>106</sup>

<sup>104</sup> BELTRÁN, U., et al., *op.cit.*, p.85.

<sup>105</sup> *ibidem*, p.88.

<sup>106</sup> *ibidem*, p.79.



ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

El cambio cultural, además, tiene mucha relación con el cambio en la constitución de los sistemas apreciativos, en los que algunos valores cambian para enfrentar las exigencias de adaptación, pero al mismo tiempo, se mantiene cierta coherencia con los que ya se tenían, entre la tradición y la modernidad, adaptar elementos nuevos -modernos-, a las prácticas tradicionales.

Las transformaciones que se están viviendo en México, implican nuevas cosmovisiones. La visión de la existencia y los sistemas apreciativos que se poseen va de acuerdo a la cultura de la que se es parte. Ésta proporciona a la persona esquemas básicos de percepción de sí mismo y del mundo; y es a partir de la misma que ocurre el cambio.

Hasta aquí se ha analizado el entorno en el que viven los jóvenes mexicanos, pero es necesario hacer un acercamiento y conocer ¿quiénes son? ¿qué necesidades presentan? y ¿cuáles son sus valores a fines del siglo XX?

### **III.2 Los jóvenes mexicanos a fin de siglo**

En este apartado se pretende dar una visión general de los jóvenes en México y algunos de los valores y apreciaciones que tienen frente a su entorno y frente a su propia vida.

El tema de la juventud mexicana y sus valores es un tópico poco analizado, por otra parte, es difícil realizar un investigación de campo que arroje datos válidos para todos o para la mayoría de los jóvenes del país, por lo que las consideraciones que se presentan a continuación tienen su base en los resultados de dos estudios especializados actuales realizados por la Universidad Nacional Autónoma de México en 1996, *Los mexicanos de los noventa* de Ulises Beltrán y otros investigadores, y *México Joven* de Rafael Cordera y de otros estudiosos del tema. Estos dos trabajos de investigación de campo fueron

realizados a nivel nacional y con una metodología científica estricta, lo que proporciona datos válidos por una parte, y por otra, muy interesantes para analizar.

### III.2.1 Panorama de los jóvenes en México

Antes de analizar los valores de los jóvenes mexicanos y comprender mejor sus inquietudes es necesario tener un mapa o una visión de ellos en su entorno.

#### • *¿Cuántos son?*

La población joven<sup>8</sup> en México en 1995 era de 25 millones 760 mil personas, que representa aproximadamente el 30% de la población total, siendo casi similar la proporción de varones y mujeres. En números absolutos se estima que para 1996 el incremento de la población de jóvenes fue de 250 mil. Las tendencias demográficas se dirigen hacia un incremento cada vez menor de personas de edad joven.<sup>108</sup>

#### • *¿Dónde están?*

Respecto a su distribución geográfica, poco menos de la mitad se encuentran residiendo en grandes concentraciones urbanas y el resto en zonas rurales. Su distribución por género se encuentra casi equilibrada, pero habitan más mujeres en las zonas rurales.<sup>109</sup>

#### • *¿Cómo son sus hogares?*

Más de la mitad de los jóvenes vive en hogares tipo nuclear, es decir, en familias donde están presentes el jefe de familia, su cónyuge y los hijos solteros. Casi un cuarto de la población juvenil vive en

<sup>8</sup> En este rango se considera también a aquellas personas que se encuentran entre los doce y catorce años de edad.

<sup>108</sup> *cfr.* CORDERA, *op.cit.*, p. 13 - 15.

<sup>109</sup> *cfr.* *ibidem.*, p. 35.

familias donde viven el jefe de familia, su cónyuge, los hijos solteros y otros parientes. Los demás jóvenes viven en hogares compuestos por un padre o una madre y los hijos solteros, o en hogares similares, donde también falta un cónyuge, existen hijos solteros pero además viven con ellos otros parientes. En este último caso, en el que falta un cónyuge, el jefe de familia suele ser la madre, y casi siempre en estos hogares se presenta presiones económicas debido a las circunstancias socioeconómicas en las que el trabajo femenino tiene una baja remuneración y se presenta doble jornada de trabajo, etc. <sup>110</sup>

En la mayoría de los hogares mexicanos no hay jóvenes, ya sea porque estos hogares se encuentran en una fase temprana de formación o porque los jóvenes ya abandonaron el núcleo familiar. Además, casi la cuarta parte de los hogares en los que se encuentran los jóvenes cuenta con sólo un joven, siguiendo en proporción los que tienen dos jóvenes, y muy pocos tienen tres o cuatro jóvenes. <sup>111</sup>

\* ¿Qué hacen?

Entre los 18 y los 19 años, la proporción de jóvenes que trabajan y no asisten a la escuela es muy amplia, aproximadamente más de la mitad de estos jóvenes, en proporción menor se encuentran los que no asisten a la escuela y tampoco trabajan; son todavía menos los que sólo asisten a la escuela; y son muy pocos los que realizan ambas actividades. Estas proporciones no varía mucho en los jóvenes de 20 a 21 años, sólo aumentan los que no asisten a la escuela y si trabajan. Los de 22 y 24 años presentan la misma estructura pero se modifica en la dimensión de los que sólo trabajan que es mucho mayor que en los otros dos rangos de edad. Así se observa claramente que conforme avanza la edad, aumenta la proporción de los que exclusivamente trabajan. La proporción de jóvenes que no asisten a la escuela pero tampoco trabajan refleja un panorama desfavorable de mercado de trabajo para los jóvenes que concluyeron sus estudios, o bien, que dejaron de estudiar. <sup>112</sup>

<sup>110</sup> *cfr. ibidem.*, p.15.

<sup>111</sup> *cfr. ibidem.*, p.18.

<sup>112</sup> *cfr. ibidem.*, p.19-22.

La tendencia de la deserción escolar se agudiza a los 18 o 19 años, sólo el 30 % de la población juvenil continúa recibiendo algún tipo de educación escolarizada. Se estima que más de la mitad de esta población ha concluido sus estudios de secundaria a los 16 años.<sup>113</sup>

A nivel nacional, casi el 3% de la población juvenil no posee instrucción alguna, el 40% cuenta con toda o con algún grado de primaria, otra proporción similar posee la secundaria terminada o al menos parte de ella, y sólo el 5% tiene acceso a estudios superiores. En las zonas urbanas disminuye un considerablemente la proporción de jóvenes que no tiene instrucción; el 50% tiene hasta el nivel de educación primaria en las zonas urbanas frente a un 27% en zonas rurales; el 47% presenta un nivel de instrucción secundaria en áreas urbanas y el 35% en zonas menos desarrolladas; el 25% de los jóvenes que habitan en áreas urbanas tiene el nivel de bachillerato y profesional en contraposición de los jóvenes de localidades menos urbanas en las que un porcentaje menor del 10% alcanzan estos niveles educativos.<sup>114</sup> Esto quiere decir que existe una correlación entre nivel educativo y tipo de localidad, en zonas menos urbanizadas disminuye el nivel educativo.

Por otra parte, dentro de los profesionistas se observa mayor tendencia por carreras orientadas a la ciencia económico-administrativas como economía, administración, contaduría, etc. y una menor inclinación por carreras humanistas como pedagogía, filosofía, psicología, etc. Aunque cabe mencionar que se observa un pequeño incremento en la tendencia a estas carreras.<sup>115</sup>

*\* Condición marital*

Casi la totalidad de jóvenes entre 18 y 19 años son solteros, aunque hay una proporción menor al 8% que son casados y casi la mitad de esta proporción vive en unión libre. Las proporciones de los jóvenes de 20 y 21 años son similares, disminuyendo un poco los solteros y aumentando los casados y los que

---

<sup>113</sup> *cfr. ibidem*, p.19.

<sup>114</sup> *cfr. ibidem*, p.35.

<sup>115</sup> *cfr. ibidem*, p.36.

se encuentra unidos por mutuo consentimiento. Estas dimensiones se profundizan más en la misma dirección conforme avanza la edad.<sup>116</sup>

En general, las transiciones de la vida del joven antes mencionadas, ocurren de manera natural y lógica, primero dejan la escuela, luego entran a trabajar, después abandona el núcleo familiar, forman una unión y finalmente tienen el primer hijo. En el caso de los varones, el abandono escolar y el primer empleo ocurren simultáneamente, esto sucede alrededor de los 16 años; a los 23 años dejan el hogar y un año y medio después inician su primera unión, de la que un año después nace el primer hijo. En el caso de las mujeres es similar la deserción escolar, pero entran a trabajar más grandes, más o menos a los 19 años, abandonan el hogar casi igual que los varones, y tiene su primer hijo más jóvenes que éstos.<sup>117</sup>

• *Condiciones de empleo*

"La población juvenil ocupada es de unos 10.3 millones de personas: 63% son trabajadores con sueldo o salario, 30% trabaja sin recibir remuneración y 9% trabaja por su cuenta. (...) Según el sector económico distribuido en orden de importancia son: la agricultura (29%), los servicios 24%, el comercio (19%), la industria (18), la construcción (5) y otro 6% distribuido en otras ramas."<sup>118</sup> Por supuesto esta distribución se modifica según se trate de zonas urbanas o zonas rurales. En las áreas urbanas predomina los servicios, luego el comercio y la industria. En las rurales predomina la agricultura, prosiguiendo en menos de la mitad los servicios, luego el comercio y la industria respectivamente.

De los jóvenes ocupados, aproximadamente el 38% labora jornadas inferiores a las 40 horas semanales. Esta proporción aumenta un poco en las zonas rurales.

---

<sup>116</sup> *cfr. ibidem*, p.22.

<sup>117</sup> *cfr. idem*.

<sup>118</sup> *ibidem*, p.46.

En cuanto al nivel de ingreso, casi la mitad de estos jóvenes no recibe ingresos o gana menos de un salario mínimo. Esta proporción se incrementa en las áreas rurales. La otra mitad recibe de uno a tres salarios mínimos, y sólo el 5% recibe más de estos ingresos.

Con respecto a las prestaciones laborales como seguro social, aguinaldo, reparto de utilidades, etc., sólo el 30% tiene este tipo de prestaciones, la proporción es mayor en zonas concentradas que en zonas menos urbanizadas.

Por otra parte "el desempleo es un fenómeno que afecta particularmente a la población joven del país. Los jóvenes que han buscado activamente un trabajo, alcanzan una tasa cercana a 8%, casi el doble que la tasa nacional, lo cual representa aproximadamente 900 mil personas (...)." <sup>119</sup>

Este fenómeno se agudiza más en las zonas urbanas, pues en las áreas rurales la mayoría de la población de jóvenes participan en actividades principalmente agrícolas. Existe un nivel mayor de desempleo en la población juvenil femenina. Por otra parte, las tasas mayores de desempleo se presentan en los jóvenes de 18 a 20 años.

\* *Seguridad*

"La mayoría de los delitos tanto del orden federal como del fuero común, son cometidos por jóvenes. Del total de integrantes de la población penitenciaria del país, los menores de 35 años y mayores de 18 representan 62%. Destaca también el hecho de la frecuente y generalizada violación a los derechos humanos de la población joven, sin que ésta cuente con medios suficientes y eficaces para su defensa."

120

---

119 *ibidem*, p.46.

120 *ibidem*, p.90.

• *Salud*

"La cobertura institucional sólo alcanza a jóvenes empleados o a los que gozan de seguro facultativo. Bajo las circunstancias económicas por las que atraviesa el país en estos momentos, el fuerte desempleo y el deterioro de los ingresos familiares afectan la cobertura."<sup>121</sup> Hay mucha demanda, ésta aumenta y el servicio disminuye.

Una de las principales causas de mortalidad juvenil es la enfermedad del sida, cuyos efectos propiciaron el fallecimiento de 1 089 jóvenes durante 1992. Asimismo existen grandes índices de alcoholismo y otras adicciones en el sector juvenil. Además, casi un quinta parte de los nacimientos del país se dan en mujeres menores a 20 años, en los que una proporción del 5.3% presentan complicaciones del embarazo y el deceso en estas jóvenes.<sup>122</sup>

• *Cultura*

El sector juvenil de México no cuenta con los recursos suficientes para apoyar sus manifestaciones culturales, faltan espacios de expresión y además existe un limitado acceso para su formación cultural, sin embargo cuenta con diferentes opciones que tiene que saber aprovechar.

Hasta este momento se han descrito los aspectos generales de los jóvenes en México, los hechos, pero cómo perciben ellos estos hechos.

---

121 *idem.*

122 *cfr. idem.*

### III.2.2 Valores, ideas y opinión de los jóvenes

En este apartado se presenta una descripción de los valores, ideas, opiniones e inquietudes de los jóvenes con respecto a la situación actual del país, en su aspecto político, económico, social, educativo y cultural. Asimismo se presentan algunos de sus valores personales.

En general, más jóvenes consideran que la situación del país está peor que el año pasado (1995), en contraposición de aquellos que piensan que se encuentra igual o mejor. Consideran que la situación es para preocuparse.<sup>123</sup>

#### • Política

La mayoría de los jóvenes hace referencia a la política con su familia, y se entera principalmente de lo que sucede en esta esfera por medio de la televisión, en una proporción menor por medio del periódico y por radio respectivamente.<sup>124</sup>

Con respecto a la apreciación de un estado de derecho, del cual se estudió en apartados anteriores, los jóvenes no muestran interés en éste, más bien consideran que la leyes deben siempre obedecerse en contraposición de una proporción mucho menor que considera que se deben cambiar si no le parecen convenientes o desobedecerlas si consideran que son injustas.<sup>125</sup>

La percepción que se presenta con más frecuencia acerca de la representación política, es que el voto más que una obligación es un derecho y que toda persona debe tener derecho al voto aún cuando no tengan conocimientos de política. De esta forma lo más importante para la delegación del poder a una persona es que se realicen bajo las normas establecidas y se dé una decisión consensuada, no delegada por algún poder. Por otra parte, los jóvenes se inclinan más por partidos que hagan modificaciones en

<sup>123</sup> cfr. *Ibidem*, p. 66-67.

<sup>124</sup> cfr. *op.cit.* BELTRÁN p.119.

<sup>125</sup> cfr. *Ibidem*, p.32.



el país de acuerdo a las preferencias de los votantes que por aquellos que sigan los principios y orientaciones propias del partido.<sup>126</sup>

Consideran que la influencia política del presidente es un poco mayor que el de los partidos políticos y las grandes empresas, en contra posición de la influencia mínima que tienen los civiles.<sup>127</sup>

Por otra parte, los jóvenes mexicanos en su mayoría están en desacuerdo con corrupción y quieren participar en ciertas actividades del país como en la organización electoral.<sup>128</sup> Además, se presenta en los jóvenes la tendencia de separar las cuestiones políticas de la Iglesia.<sup>129</sup>

• *Economía*

En cuanto a las reformas realizadas en la esfera económica, la mayoría de los jóvenes está de acuerdo con las modificaciones de la legislación agraria.<sup>130</sup> En contraposición de la proporción considerable que no está de acuerdo con la política gubernamental de privatización.<sup>131</sup> Aunque la mayoría considera que el Estado debe de participar en la economía para que ésta funcione bien.<sup>132</sup>

Con respecto a la liberación comercial, se observa que más de la mitad de los jóvenes están de acuerdo con que se haya firmado un tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, pero una proporción considerable está en desacuerdo con esta gestión gubernamental.<sup>133</sup>

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes piensan que existe una relación entre el puesto de trabajo y el esfuerzo de cada persona.<sup>134</sup> Entonces, a mayor esfuerzo mejor posición en el trabajo.

126 cfr. *ibidem.*, p. 63-65.

127 cfr. *ibidem.*, p. 68-69.

128 cfr. *ibidem.*, p. 72-75.

129 cfr. *ibidem.*, p. 63.

130 cfr. *ibidem.*, p. 155.

131 cfr. *ibidem.*, p. 28.

132 cfr. *ibidem.*, p. 152.

133 cfr. *ibidem.*, p. 156.

• *Sociedad*

En relación a los cambios y situación de la sociedad una gestión muy importante es la del programa de solidaridad. La gran parte de los jóvenes mexicanos consideran que los resultados de este programa son regulares y buenos, una proporción muy pequeña considera que son excelentes y una parte todavía más pequeña piensan que son malos.<sup>135</sup>

Por otra parte con respecto a la organización de la familia, se puede observar una tendencia bastante clara hacia la igualdad de responsabilidad del hombre y la mujer en cuestiones como el gasto del hogar, la limpieza y mantenimiento, y el cuidado de los niños, así como en la planificación familiar, cuestiones donde los jóvenes mexicanos piensan que ambos deben intervenir.<sup>136</sup>

• *Educación*

En la población juvenil de México se encuentra una gran valoración al estudio, una pequeña proporción le da primacía al trabajo y una proporción todavía menor a ambas opciones. La mayoría no asisten a ningún tipo de educación complementaria.<sup>137</sup>

En cuanto al cumplimiento de expectativas de educación, aproximadamente la mitad de los jóvenes piensan que están cubiertas, pero una proporción considerable opina que no es así en su caso.

• *Cultura*

En cuanto a identidad nacional, se puede observar que existe un mayor sentido de pertenencia con su ciudad o su localidad, o en última instancia, con su entidad federativa que con su país.<sup>138</sup>

---

<sup>134</sup> *cfr. ibidem*, p. 101.

<sup>135</sup> *cfr. ibidem*, p. 74.

<sup>136</sup> *cfr. op.cit.* CORDERA p.26.

<sup>137</sup> *cfr. ibidem*, p. 97-99.

<sup>138</sup> *cfr. ibidem*, p. 116.

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes presentan una valoración positiva de las costumbres de los indígenas y piensan que es necesario integrarlos a la vida y al desarrollo del país.<sup>139</sup>

• *Valores personales*

En la población juvenil, la capacidad de la persona posee una valoración un poco mayor al de la lealtad.<sup>140</sup>

Por otra parte, la mayoría de los jóvenes perciben de gran utilidad planear las actividades de su vida, aunque cabe mencionar que casi un cuarto de la población juvenil no considera este hecho. Asimismo, la puntualidad es poco valorada para una parte considerable de jóvenes.<sup>141</sup>

Los jóvenes consideran más importante para que una mujer sea moderna en México actualmente, es trabajar fuera de casa, luego estudiar una carrera y por último y más valorado por los varones, tener pocos hijos; en contraposición, para que un hombre sea moderno hoy, los jóvenes valoran considerablemente los estudios profesionales, en proporción mucho menor y con el siguiente orden, es participar en las labores del hogar, tener pocos hijos y participar en la planificación familiar.<sup>142</sup>

Con respecto a las relaciones sexuales premaritales, tanto varones como mujeres son más permisivos y tolerantes, aunque prevalecen todavía percepciones conservadoras en torno a este fenómeno.<sup>143</sup>

Existe mayor tolerancia ante las diferencias raciales y las creencias religiosas que ante las tendencias sexuales de las personas.<sup>144</sup>

---

<sup>139</sup> cfr. *ibidem.*, p.116-117.

<sup>140</sup> cfr. *ibidem.*, p.105-106.

<sup>141</sup> cfr. *ibidem.*, p. 107.

<sup>142</sup> cfr. *idem.*

<sup>143</sup> cfr. BELTRÁN, U., *et al.*, *op.cit.*, p.29.

<sup>144</sup> cfr. *ibidem.*, p.118.

La gran mayoría de los jóvenes mexicanos son católicos y grandes devotos de la Virgen de Guadalupe y de algunos otros santos, aunque se puede observar entre ellos una tendencia a la desinstitucionalización.<sup>145</sup>

La mitad de los jóvenes se encuentran satisfechos con la vida que han tenido, el veinticinco por ciento de la población encuestada opinan estar muy satisfechos, una proporción menor poco satisfechos, son muy pocos los casos en los que no se encuentran satisfechos con ésta.<sup>146</sup>

La mayoría de los jóvenes realizan sus actividades (estudio o trabajo) con gusto, una proporción menor no las hacen o las ejecutan por obligación y a disgusto.<sup>147</sup> Y se observa a este respecto que los jóvenes perciben una motivación casi igual cuando realizan algo por ayudar a los demás, que cuando reciben algún pago.<sup>148</sup>

La postura de los jóvenes frente al cambio en general demuestra que sí desean que se den los cambios pero que prefieren que sean graduales en vez de radicales.<sup>149</sup>

Hasta aquí se ha hecho un análisis de los jóvenes mexicanos, su entorno y las apreciaciones que tienen alrededor de éste. Los aspectos antes descritos proporcionan el material necesario para realizar un análisis y extraer implicaciones pedagógicas entorno a este tema, lo cual ayudará a diseñar acciones educativas pertinentes.

---

<sup>145</sup> *cfr. ibidem.*, p.109-112.

<sup>146</sup> *cfr. ibidem.*, p.100.

<sup>147</sup> *cfr. ibidem.*, p.108.

<sup>148</sup> *cfr. ibidem.*, p.39.

<sup>149</sup> *cfr. ibidem.*, p.119.

#### **Capítulo IV**

### **DERIVACIÓN PRÁCTICA: ANÁLISIS EDUCATIVO DE LOS IDEALES DEL JOVEN MEXICANO**

El objetivo de este apartado es realizar un análisis educativo de los ideales del joven mexicano a partir de lo expuesto hasta aquí, con el fin de extraer algunas implicaciones pedagógicas y desarrollar formas de acción para la labor del educador.

#### **IV. I Introducción**

El tipo de derivación práctica que se presenta en este trabajo es de implicaciones pedagógicas, porque la posibilidad de realizar un diagnóstico que fuera a nivel nacional y abarcara una muestra representativa de jóvenes mexicanos estaba fuera del alcance de este trabajo, pues se parte de la premisa de que no hay un joven mexicano prototipo fácilmente identificable; las diferencias de "entornos mexicanos" en los que los jóvenes se desenvuelven hace que no sean iguales y que su visión de la existencia sea distinta.

Este tipo de derivación cumple con las expectativas de este trabajo, tanto en extensión como en profundidad; se pretende además que esta investigación sirva de base para otras investigaciones al respecto.

Con lo anterior, se pretende desarrollar implicaciones educativas que ayuden a dar ciertas pautas de acción en la labor del educador.

Para lograr lo anterior se realiza un estudio de caso de un joven mexicano que permite observar los valores e ideales que posee en estos momentos y analizarlos con base en todo lo expuesto anteriormente. Con esto no se pretende hacer generalizaciones a partir de un caso, sino que sólo es un ejemplo, que permite hacer este análisis.

#### **IV.2 Categorías de análisis**

Las tres categorías de análisis que se eligieron para realizar el análisis educativo son:

1. joven
2. ideales
3. joven mexicano.

Estas categorías se seleccionaron a partir de la fundamentación teórica y su estructuración, con el fin de poderlas analizar y confrontar con los resultados del estudio de caso.

##### **IV. 2.1 Análisis de las categorías**

Las categorías que se analizan corresponden a lo estudiado en cada capítulo. En este análisis se alude a lo más relevante de cada uno para este estudio, es decir, los ideales, por lo tanto las tres se consideran con respecto a éstos.

**VI.2.1.1 Joven**

El joven en tanto persona, es un ser que está llamado a la perfección. Su naturaleza le exige perfeccionarse y le proporciona la capacidad para hacerlo. La perfectibilidad se presenta como un constitutivo del hombre. Por tanto la perfección se le presenta como fin de su existencia, lo cual implica un proceso de plenificación en el cual tiene que ir realizando actos que le perfeccionen. Así, al poseer inteligencia, voluntad y libertad tiene la capacidad de autodestinarse. En este proceso la persona, el joven, va proponiéndose fines intermedios con los que va conformando su destino.

El joven se encuentra en una etapa en la que diseña el proyecto personal de vida, es cuando se toman decisiones que tienen resonancia permanente en el futuro. En ocasiones, el joven pareciera ser obstinado y voluntarioso, es magnánimo pero es a la vez compasivo, es optimista y tiene esperanza en el futuro, en las personas y en sí mismo, entre otras cosas. Así, los ideales se presentan como signos constitutivos de esta etapa, es a partir de ellos que va diseñar su proyecto existencial.

**IV. 2.1.2. Ideales**

Los ideales son esquemas de valores que actúan sobre el joven y lo llevan a la acción, se presentan como fines intermedios para alcanzar el fin último. Los ideales surgen de los valores pero se alcanzan por medio de virtudes.

Los ideales tienen una función orientadora muy valiosa en la vida del joven, pues a partir de éstos adopta la actitud frente a su existencia y diseña su proyecto personal de vida.

Por tal motivo es relevante que los ideales del joven lo lleven a realizar acciones que lo perfeccionen para que alcance su fin último. En este sentido los ideales altos son aquellos que perfeccionan al joven, que le ayudan a alcanzar la felicidad.

Al respecto, se puede aludir un aspecto subjetivo y otro objetivo. El primero hace mención al carácter individual que poseen, es decir, surgen en cada persona. Pero para que sus ideales puedan ser calificados como altos deben perfeccionar al joven en su naturaleza, en lo más propio de él, por lo tanto son universales; la naturaleza humana es una y para todos los hombres de todos los lugares y de todos los tiempos, son válidos para todos. Además, permanecen vigentes a lo largo de la vida de la persona, pues contienen valores que nunca se logran de modo pleno.

Los ideales se van formando desde que el joven es un niño, en su seno familiar, donde participa del ejemplo de sus padres, por lo que primero es un aprendizaje vivencial, después se da un conocimiento casi intuitivo, en el que va comprendiéndolos e interiorizándolos, y es hasta la juventud cuando se establece un compromiso con esos valores aprendidos que se traducen en ideales. Es un proceso individual, pero en él influye tanto la situación en la que se desenvuelve el joven y sus características específicas.

#### **IV. 2.1.3 Joven mexicano**

Los ideales del joven mexicano ciertamente no pueden ser los mismos que los del joven norteamericano, por mencionar un ejemplo. Cada uno se desenvuelve en situaciones muy diversas, tienen una visión del mundo totalmente diferente.

El joven mexicano de fin de siglo se encuentra con un entorno multifacético que está en proceso de formación, en cual ha experimentando cambios con anterioridad y sigue experimentándolos. La situación actual de México se vislumbra turbia con inestabilidades en las diferentes esferas política, económica, social, educativa y cultural, pero con un futuro que promete bastante, pues es un país que no se rinde ante las adversidades y existen nuevas expectativas y oportunidades en estas esferas.



La población juvenil en México alcanza una proporción muy considerable, lo cual denota una fuerza sustancial para el desarrollo del país.

Aún cuando el nivel educativo de los jóvenes en general es bajo, es un estrato de la sociedad que es laboralmente activo. Aunque cabe mencionar que el sistema de remuneración para los jóvenes trabajadores es muy bajo.

Su participación en cuestiones políticas es también muy baja y en esta esfera se presenta una desilusión por el actual sistema político mexicano.

Por otra parte, los jóvenes mexicanos además de formar parte de una proporción basta, forman parte de un grupo muy heterogéneo. Por la misma pluralidad de "entornos mexicanos" que existe, resulta difícil describir los ideales de toda la población juvenil de México, pero sí algunos valores que presentan.

Los jóvenes en México aprecian el valor de la familia, y constituyen su propia familia en esta etapa. Al respecto se encuentran ciertos cambios con relación al papel de hombre y mujer en las funciones del hogar, se observan tendencias a aceptar la igualdad de sexos.

En general, los jóvenes se encuentran abiertos a los cambios que se están dando en el país, aunque se presenta la tendencia de preferir que se den cambios graduales que no expongan su seguridad. Se encuentran satisfechos con la vida que han tenido.

### IV.3 Estudio de caso

Para confrontar estas categorías de análisis se realiza un estudio de caso, el cual cuenta con una visión integral y retrospectiva, y tiene como objetivo conocer los valores e ideales de un joven mexicano a fines de siglo.

Se eligió el estudio de caso porque es un instrumento diagnóstico que permite la profundidad que se requiere y proporciona una visión completa de la persona que se examina.

Para recopilar la información necesaria para construir el caso se eligió la técnica de la entrevista por ser un medio que permite el contacto interpersonal con el examinado, así como la observación directa del mismo. Además de que por la profundidad y extensión del estudio se requería una herramienta que fuera dinámica y permitiera explorar exhaustivamente las experiencias, las ideas, los valores y los ideales de la persona.

La entrevista es de tipo "semidirigida", en la que se cuenta con un guión de la entrevista con el fin de recopilar los datos necesarios para este estudio, pero con cierta flexibilidad en cuanto al orden y la estructura de las preguntas.

La información que contiene la entrevista es: datos personales, datos familiares, actividades, **decsos**, aficiones, aspiraciones, ideas, valores, y percepción personal con relación al entorno mexicano.

La estructura del instrumento se encuentra ordenada en tres grandes rubros que son las mismas categorías de análisis de la fundamentación teórica. La primera es el joven, en ésta se pretende conseguir información que permita tener un panorama general de la vida del joven, como es su situación familiar, escolar y laboral, entre otras.

La segunda corresponde a los ideales, en ésta se busca conocer los valores, las ideas y las opiniones del joven en torno a cuestiones familiares, sociales, económicas, etc., así como también los deseos, aspiraciones e ideales que tiene en la vida.

Por último, la tercera se refiere al joven en su entorno; en ella se pretende obtener información acerca de las ideas, las opiniones y los valores que tiene el joven con relación a su propia nación.

#### **IV 3.1 Situación de aplicación**

Se buscó una persona que cumpliera con los siguientes requisitos: que se encontrara en el rango de edad correspondiente a la etapa de la juventud, entre los 18 y 23 años y que además fuera mexicano. Estas fueron las únicas variables controladas.

Asimismo se buscó un lugar donde se pudieran encontrar personas que tuvieran estas características, sin poder controlar otras como nivel cultural, socioeconómico, etc, ni tampoco tuvieran cierta relación con la examinadora. El lugar que se eligió fue la plaza de Coyoacán, por ser un punto en donde asisten todo tipo de jóvenes, de todas las clases socioeconómicas, de todos los niveles culturales y educativos. Con lo anterior se pretendió anular cualquier tipo de influencia que podía afectar la validez de este estudio.

Por la extensión y profundidad del estudio, la entrevista fue realizada en dos sesiones. La primera sesión tuvo lugar el día domingo 20 de abril de 1997 en un parque en Coyoacán a un costado de la plaza principal, tuvo una duración de tres horas, de las 16:30 horas a las 19:30 horas.

La segunda sesión se realizó cuatro días después, el día jueves 24 del mismo mes y año, tuvo una duración de dos horas, de las 15:30 horas a las 17:30 horas, en el Café Sanborns que se encuentra en la calle División del Norte y Eje Ángel Urraza. El lugar y la hora de esta sesión los eligió el entrevistado.

La entrevista fue grabada para agilizar la recolección de datos y que se desarrolla más como una plática. Por esta razón se pidió la autorización al examinado.

#### **IV.3.2 Resultados**

El sujeto tiene veinte años, es mexicano de nacimiento; vivió dos años en Aguascalientes cuando era pequeño y el resto de su vida ha estado en el Distrito Federal. Su padre es de Aguascalientes y su madre es de Veracruz.

Tiene dos hermanos, una hermana mayor que tiene veintidós años, está casada y estudia Contaduría; un hermano menor que tiene diecinueve años y ayuda a su papá en el trabajo esporádicamente.

No mantiene muy buena relación con sus hermanos. Le molesta que su hermano no estudie, ni trabaje y que tenga conductas de protesta y rebeldía. Con respecto a su hermana, no la ve pues ella no muestra interés en él.

Sus padres se acaban de ir a vivir a Veracruz por cuestiones laborales. El sujeto tuvo la oportunidad de irse a vivir a Veracruz con sus padres pero decidió quedarse por su novia y su trabajo. Vive en estos momentos con una familia que conocen desde hace mucho tiempo. No tiene parientes en la Ciudad de México más que a su hermana y a su prima.

Sus padres son jóvenes, su padre tiene cincuenta y cinco años aproximadamente y su madre cuarenta y tres años más o menos. La relación con su familia no es muy estrecha, hay escasa comunicación con sus padres. Ellos no lo involucran en las cuestiones familiares.

El jefe de familia es el padre. Él posee un nivel de estudios de educación básica y se dedica a la venta de textiles. Su madre tiene estudios de enfermería, pero no ejerce porque su esposo no se lo permite, por lo que le ayuda a él en su trabajo.

Su familia profesa la religión católica, pero el sujeto no la practica, cree en un poder superior pero no reconoce la institucionalidad de la Iglesia Católica. Se puede considerar un ateo práctico, pues sólo cumple con los requisitos impuestos por la Iglesia para realizar ciertas actividades como por ejemplo casarse. No los realiza por convicción, si no por influencia externa.

El sujeto cursa el cuarto semestre de contaduría pública en una universidad privada de la zona sur de la ciudad de México; se encuentra muy satisfecho con su elección de carrera. Antes de entrar a esta carrera, él había iniciado los estudios de arquitectura pero no le gustó, según su percepción, no tenía la habilidad y era una actividad tediosa. No tuvo ningún tipo de orientación vocacional. La elección de carrera también fue por influencia externa, por consejo de su hermana y su novia pasada.

Posee habilidad numérica y está poco enfocado a estudios humanísticos. Le dedica muy poco tiempo al estudio, sólo estudia fuera de la universidad cuando tiene tareas. Pasa medio día en la universidad y el resto en el trabajo.

Lo que más le gusta de sus estudios es que puede ofrecer soluciones a las empresas y lo que no le gusta es que puede llegar a ser una actividad tediosa.

Trabaja en una empresa de computadoras en el departamento de crédito y cobranzas. Se encuentra contento trabajando ahí, le gusta más que nada el ambiente y que está aprendiendo mucho, sobretodo en el aspecto social.

Es su primer trabajo. No tuvo que hacer mucho esfuerzo para entrar a trabajar. Al principio no le pagaban, después le pagaban un poco, pero le resultaba insuficiente para las nuevas necesidades que tenía al marcharse sus padres. Ahora le pagan un poco más, le dan prestaciones laborales como seguro, vales de despensa y puntos al final del año con los que puede comprar aparatos eléctricos. Considera que no es muy buen sueldo pero es suficiente para sus gastos básicos.

Cuando no está trabajando o estudiando se encuentra en casa de su novia la mayor parte del tiempo.

Le gusta la relación que tiene con su novia, dice que así es como le gustaría que fuera la relación con su esposa pero no ve a su novia como su esposa. Piensa que lo más importante que tiene en su noviazgo es la confianza, la apertura y los detalles. Le gusta la fidelidad aún cuando se maneja en un ambiente provocativo.

Aún cuando no está enamorado de su novia, sigue con ella porque le gusta su manera de ser, que lo trate bien y tenga atenciones y detalles con él.

Las cualidades que busca en una persona es el carácter fuerte, que tenga seguridad en sí mismo y el aspecto físico; así como también que sean o quieran ser independientes y hacer las cosas bien.

El sujeto se mantiene informado sobretodo de cuestiones deportivas y sociales, pero en general no está informado de lo que pasa en el país. No posee el hábito de la lectura, ni asiste a actividades culturales. Le gusta ver películas ya sea en el cine o su casa. No le gustan las películas agresivas más bien prefiere los documentales.

En cuanto a sus actividades además de estar con su novia y ver películas, va a bares y discotecas. Asiste a estos lugares en promedio una vez a la semana pero lo hace por presión de los amigos, por deseos de pertenecer al grupo. Este sentido de pertenencia también se muestra en su gusto por el fútbol.

Le agrada conocer gente e ir a lugares nuevos aún cuando él se considera tímido.

Sus intereses van más enfocados a diversiones y comprar ropa. Pero su sueño, su meta en la vida es formar una familia.

Sus preocupaciones están más centradas en su persona como características que le gustaría cambiar. No le gusta ser sentimental, que las cosas le afecten y ya sea que se enoje o se ponga a llorar. Pero de lo que le preocupa del entorno es la delincuencia pero sobretodo que se desperdicien los recursos naturales, así como también él considera que la mentalidad del mexicano es de personas mediocres y que el sistema y el poder no permita que la situación mejore, que lleve a las personas a ser desleales y a extirpar bienes ajenos. También le preocupa la explosión demográfica.

Se puede observar que el sujeto presenta un sentido de servicio y de ayuda a los demás, pues considera que él con su carrera puede ayudar a las empresas a mejorar sus resultados, además de tener beneficios personales. En este aspecto, cabe mencionar que se observa una madurez mayor de cuando el sujeto entró a la carrera y sólo buscaba beneficios personales, a este momento.

En la visión prospectiva de su vida, él se muestra con iniciativa propia en el ámbito laboral. A corto plazo él busca independizarse y formar su propia empresa. Y a más largo plazo empezar a pensar en formar una familia. Él considera que sí es importante formar una familia para que cualquier persona se realice.

En cuanto a cuestiones como unión por mutuo acuerdo se puede observar cierto relativismo en tomo a su percepción y una falta de compromiso, pues él considera que depende en si una persona está preparada o no para el compromiso del matrimonio, en caso de que no pues si le conviene. No tiene una postura clara y definida ante este asunto, así como también en la consideración de las relaciones entre personas del mismo sexo. En éstas se puede observar cierta tolerancia para las personas que tienen diferentes preferencias sexuales, credo religioso o diferencias raciales. A este respecto se puede observar cierta sensibilidad ante los problemas sociales y de discriminación.

Con relación a las relaciones prematrimoniales, se muestra con una alta valoración a los sentimientos e igualdad de derechos entre hombre y mujer.

La percepción de la igualdad entre hombre y mujer se hace evidente en muchos aspectos que él menciona, en la modernidad, en los papeles y funciones del hogar, etc.

El sujeto se encuentra a favor de la vida pero aún se puede observar una tendencia relativista en este asunto. Así como también en torno a la fidelidad, que trae un problema de compromiso como en la aceptación del divorcio.

Considera que el método de castigo, la motivación negativa podría resultar eficiente para que las personas se comportarán correctamente, no robaran, ni cometieran ningún tipo de delito. Aún cuando piensa que las personas reaccionan de forma positiva si no se prohíben las cosas.

En cuanto a las diferencias de clases socioeconómicas, él se considera de clase media, media-baja, no se identifica con personas de clase alta y muestra cierto rechazo ante ellas, las considera como superficiales e incapaces.



Se puede observar una elevada apreciación del aspecto social sobre el intelectual, y una supremacía de lo intelectual sobre lo físico y lo económico.

Aún cuando tuvo más contacto con su madre, no se dio comunicación entre ellos. Él fue incapaz de recordar si alguna vez ella le dijo y por lo menos deducir, qué es lo que para su madre es más importante en la vida. En cuanto a su padre, el sujeto comenta que aún cuando nunca tuvo manifestaciones físicas de afecto y no hubo mucho acercamiento, es la persona que más admira por sus cualidades sociales, su autoridad y rebeldía y porque es muy trabajador. Lo más importante para su padre es el trabajo.

El sujeto además de a su padre admira a algunos maestros que ha tenido porque han mostrado interés en él más que dedicarse sólo a dar clases. Con respecto a personajes de la historia o de películas, él admira mucho al protagonista de la película *la lista de Schindler* porque se preocupó por los demás y tenía una unidad de vida. Lo cual se manifiesta también en su respuesta de la pregunta que se refiere que si a él le gustaría vivir en otro lugar, al respecto comenta que le gustaría vivir en algún país asiático porque para él en esos países actúan de acuerdo a su forma de pensar.

Se encuentra satisfecho con la vida que ha tenido. Considera que México como nación ofrece muchas posibilidades de desarrollo, tanto posibilidades económicas como recursos naturales. Piensa que la forma en que una persona puede mejorar su nivel de vida es por medio del trabajo.

Menciona que la mayor riqueza de México es su gente, que son personas alegres, de buena voluntad. Le agrada vivir aquí.

Lo que más le molesta de México es que se desperdicien los recursos naturales y que exista corrupción. Pero paradójicamente, él está dispuesto a realizar algunos actos de corrupción.

No está informado del aspecto político de México, pero considera que la forma de mejorar el país es por medio de la democracia pero sobre todo, llevando al cabo todos los programas de desarrollo que se planean. Por otra parte, él no considera necesaria su participación en cuestiones políticas como ser funcionario de casilla, no participaría porque dice que no cambiaría nada y que no le interesa.

En cuanto a la economía, el sujeto considera que hay proyectos de desarrollo que son excelentes pero que se llevan al cabo de forma equivocada. Está a favor del tratado de libre comercio porque considera que trae beneficios como campo de trabajo.

Piensa que para que se dé el cambio sólo es necesario que los mexicanos lo quieran y realicen bien lo que tengan que hacer en su propio campo.

Él se considera como un joven representativo de los jóvenes mexicanos pues dice aún con sus diferencias, se puede decir que así es el estándar.

Por último, menciona que es una persona con muchos sueños, preocupaciones en cuanto a lo que pueda pasar en su entorno, que es muy sentimental, enojón y alegre.

#### **IV. 3.3 Observaciones**

El entrevistado en la primera sesión en un principio se mostró un poco tenso pero con deseos de cooperar. En el desarrollo de esta sesión y de la segunda se pudo observar que su tensión disminuyó y mostraba entusiasmo por platicar de su vida.

Comentó que no había ningún problema en que se grabara la entrevista, aún cuando le ponía un poco nervioso que le estuvieran grabando su voz pues no le agradaba escucharla. Se le ofreció que el registro

de la entrevista fuera anónimo, que no apareciera su nombre y se cambiaran los nombres de las personas que él había mencionado con el fin de que se sintieran con mayor confianza y respondiera con veracidad a las preguntas.

Cabe mencionar que su apariencia física era la de un joven de su edad, saludable, limpio, por lo que se puede deducir a primera vista que es un joven que pertenece a una clase social media, lo cual se reitera con otros datos proporcionados, como por ejemplo, que tiene la oportunidad de estudiar en una escuela privada, que viaja, etc.

Por otra parte, se pudo observar que le resultaba difícil expresarse con fluidez y expresar exactamente lo que deseaba. En ocasiones decía ciertos vocablos incorrectos y que pueden dañar susceptibilidades por lo que la entrevistadora al registrar los datos los omitía poniendo en paréntesis tres puntos suspensivos y a un lado en manuscrita y entre guiones a lo que se refería.

El guión inicial fue modificado de acuerdo a las necesidades y a la orientación que iba tomando la plática, asimismo se utilizó un lenguaje de acuerdo a la personalidad y características que se observaron del examinado.

Mostró simpatía por la examinadora; al final de cada sesión mencionó que le agradaba platicar con ella. La entrevista se desarrolló en un ambiente informal.

#### **IV. 3.4 Análisis de Categorías**

Las categorías que se analizaron del estudio de casos fueron las mismas que las que se analizaron de la fundamentación teórica con el fin de poderlas confrontar. Estas categorías son: 1. joven, 2. ideales y 3. joven mexicano.

#### **IV.3.4.1 Joven**

El sujeto examinado es compasivo y sensible ante los problemas o situaciones de desventaja de otras personas. Ha madurado en cierta medida en el sentido de servicio a los demás aún cuando sigue siendo un poco egoísta y egocéntrico.

Se puede observar que posee algunas características propias de un adolescente, como por ejemplo dominio de sus sentimientos sobre su inteligencia y voluntad o la influencia externa que prevalece en cuestiones de elección de carrera, de actividades sociales y hasta de aspectos más íntimos como las creencias religiosas. Se ve afectado por la presión de amigos a que realice ciertas actividades. Y busca satisfacer su necesidad de pertenecer a un grupo.

Asimismo considera que posee un nivel alto de madurez frente a otras personas. Es impaciente en algunas cuestiones que implican dedicación y tiempo.

Su carácter es cambiante y se refleja en sus actividades. Busca su independencia y en ocasiones se muestra rebelde y en contra de reglas preestablecidas. Está más orientado a las cuestiones sociales y con base en ellas organiza su vida. Busca identificarse con los demás.

A su vez, desempeña ciertas actividades propias de un adulto, como el hecho de trabajar y tener responsabilidades que antes no tenía.

El sujeto examinado en ocasiones es obstinado y voluntarioso, es optimista, es alegre, tiene confianza en las personas, en las personas, en sí mismo y en el futuro. Tiene proyectos a corto y mediano plazo. Aún cuando no tiene muy claro qué es lo que quiere.

#### **IV.3.4.2 Ideales**

Como los ideales surgen de los valores de la persona, es imprescindible considerar los valores que presenta el examinado, así como sus ideales.

Las cualidades sociales que él valora más son la laboriosidad, la lealtad, la unidad de vida, la responsabilidad, la honestidad, la confianza, la apertura, la seguridad, la independencia, la autoridad, servicio a los demás y la fidelidad.

En algunas cuestiones se muestra con tintes relativistas, por mencionar algunas de éstas, la fidelidad, las preferencias sexuales, la unión por mutuo acuerdo, las relaciones prematrimoniales, entre otras en las que se puede observar también una falta de compromiso.

Su ideal principal en la vida es formar una familia unida. La familia es uno de los valores que se encuentran bien definidos en la entrevista. Aún cuando visualiza éste ideal a largo plazo y en este momento no está poniendo medios para alcanzarlo, como elegir a una persona que se adecue a su plan de vida.

Al respecto cabe mencionar que este ideal surgió desde su seno familiar, aún cuando no tuvo el ejemplo de sus padres, precisamente por la ausencia de éste es que en él se desarrolló al ver cómo en otras familias se vive una relación familiar plena y es en este momento cuando lo desea.

Uno de los objetivos que tiene es el de tener su propio despacho, en este objetivo se puede percibir el ideal de poder ofrecer ayuda y orientación a otras personas además de beneficios personales. Para alcanzar este objetivo está poniendo algunos medios como por ejemplo adquirir experiencia pero no está guardando recursos económicos para lograrlo.

Con respecto a lo anterior se puede observar una coherencia con las personas que él más admira. La primera su padre, el cual mencionó que es muy trabajador; algunos maestros que ha tenido, los cuales se han preocupado por desarrollar en él otras cualidades más que las intelectuales; así como también el personaje estelar de una película, en el que admira el interés por los demás, preocuparse por lo que sucede a su alrededor y ayudar a los necesitados.

Estos dos ideales convienen al hombre, en tanto su ser más radical, por lo que pueden ser calificados como ideales altos. En los dos se puede observar el deseo de salir de sí, entregarse, darse a los demás.

#### **IV.3.4.3 Joven mexicano**

Su situación laboral refleja una baja apreciación del trabajo del joven pues aún cuando no tardó mucho tiempo en conseguir su empleo, al principio no le daban remuneración alguna, después le proporcionaban una remuneración mínima y actualmente le dan un poco más pero aún insuficiente.

Lo que más le molesta de México es que se desperdicie los recursos naturales y que se den círculos de poder que desarrollen la hipocresía y la corrupción.

Se observa una gran tendencia a la igualdad de sexos tanto en capacidad de decisión, funciones del hogar, relaciones prematrimoniales. Así como una mayor tolerancia a las diferencias en cuestiones de raza, color, religión, preferencias sexuales, entre otros.

Considera que México ofrece posibilidades de desarrollo en diferentes esferas, tanto en sus riquezas naturales como en sus proyectos económicos.

No está informado de la situación política del país, pero aún cuando se muestra en desacuerdo de ciertas cosas que pasan en esta esfera, no le interesa participar pues considera que su intervención no sería importante para provocar un cambio. Aprecia la democracia.

Lo anterior no quiere decir que él no tenga esperanza y deseo de que la situación de su país, en concreto en este caso, que en la esfera política la situación mejore. Esto denota una falta de concientización con relación a la forma en que él puede y debe participar como joven mexicano en cuestiones que le conciernen.

Por último, él mismo se considera un joven representativo de los jóvenes mexicanos, lo cual denota un sentido de pertenencia con respecto al sector juvenil mexicano. En general, se encuentra satisfecho con la vida que ha tenido.

#### **IV. 4 Implicaciones Pedagógicas**

Es importante considerar todos los aspectos de la persona para su desarrollo armónico. La formación de ideales comprende otros procesos que a su vez se relacionan con otros más. Así en la formación de ideales intervienen diversos factores: personal, familiar y social o comunitario. No es posible afirmar en una medida matemática cómo influye cada factor, pero lo que sí es pertinente es aclarar que como la persona es una unidad, pero dentro de esa unidad va desempeñando diversas funciones en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve. Es decir, el joven, además de ser miembro de una familia, ser hijo y/o hermano, es miembro de una comunidad, también es estudiante o trabajador, por mencionar algunos. Cada uno de los ámbitos del joven tiene cierta influencia en él, en sus valores, en su forma de ver la vida.

La familia es el ámbito más importante para el desarrollo de la personalidad del joven. El amor, la aceptación incondicional, la disciplina flexible y razonable, y la comunicación son elementos fundamentales en la educación familiar. La familia es la principal escuela de valores y virtudes, es donde el joven aprende el sentido de la vida humana.

La brecha generacional entre los jóvenes de ahora y sus padres es muy clara, algunos valores que antes eran vigentes ahora son obsoletos para los jóvenes, pero lo esencial no cambia. El valor de la familia sigue siendo relevante para los jóvenes de ahora como lo era para los de ayer.

De ahí la importancia de que los padres tengan intencionalidad en la educación de los hijos. Los valores religiosos como los morales forman una parte fundamental en esta educación pues representan la base para desarrollar una postura frente a la vida.

Los jóvenes de ahora como los de antes se piensan muy maduros, que tienen el mundo en sus manos, estos es de vital trascendencia pues por una parte, pueden caer en un idealismo, en el cual se desgastarán en hacer planes pero que nunca llevarán al cabo, pero por otra parte, esta es la fuerza que tienen los jóvenes, es el motor que los hacen querer cambiar o mejorar las cosas, en creer que pueden hacer algo grande en la vida. El elemento esencial de la juventud y que además es una de las virtudes más importantes es la esperanza.

La esperanza es el principio de todas las acciones y fortalece la voluntad, porque mediante ésta el joven es capaz de arriesgarse y luchar por lo que piensa. Además le proporciona la confianza de que existen muchas posibilidades más de mejora.

Se debe de educar en la virtud de la esperanza para formar ideales altos, pues si no se espera nada de sí mismo, de la vida y de los demás, nada será lo que se querrá lograr.



Pero también se debe de educar en virtudes intelectuales y morales. Intelectuales para fortalecer el entendimiento y poseer un conocimiento verdadero de la realidad. Asimismo, morales para fortalecer la voluntad que hace-hacer. Para adquirir un dominio de la inteligencia sobre su afectividad, y no al revés.

Dada la gran influencia externa que tienen los jóvenes sobre sus decisiones personales, hay que considerar los ambientes en lo que se desenvuelven.

El joven como miembro de una comunidad específica, ya sea de educación superior o laboral, se ve influido por las personas que se encuentran en la misma que son con los que más conviven, pues pasan la mayor parte del día en estas comunidades, entonces conviven más con compañeros de trabajo o superiores o compañeros de estudio o maestros que con sus familiares. Los valores que están vigentes en estas comunidades pueden llegar a influir en el joven y su forma de ver la vida, pues se encuentra en un momento en el que todavía está formando su forma de pensar y el aspecto social es imprescindible para su autoestima y estabilidad emocional. Así, el joven puede adaptarse al ambiente sin cambiar los valores esenciales en él o bien desechar valores que estaban arraigados por otros nuevos que impone su comunidad y que no necesariamente son mejores que los que anteriormente tenía. Por el contrario, se puede observar que los jóvenes de hoy se desenvuelven en ambientes provocativos en donde predominan el hedonismo, el consumismo, el permisivismo, el utilitarismo y la tolerancia.

Por lo anterior es necesario fortalecer la educación familiar, pues es la que se internaliza en lo más íntimo de la persona cuando apenas está formando su forma de ser.

Para la formación de ideales en los jóvenes también es imprescindible una buena orientación vocacional adecuada al educando. Pues la elección de carrera es una decisión que además de que se toma en la etapa de la juventud, va a influir en la forma de ver la vida, pues el compromiso que se tenga

con la profesión estará en correlación en la medida de que sea su vocación, lo cual está íntimamente ligado su proyecto personal de vida.

El joven mexicano se encuentra inmerso en un entorno que por una parte, ofrece posibilidades de desarrollo y por otra, falta promoción de estas posibilidades tanto en aspectos culturales como en aspectos laborales, sociales y políticos.

Se requiere formar una conciencia del sentido nacionalista en los jóvenes para lograr su interés y participación que les concierne como ciudadanos, pues aún cuando acaban de cumplir la mayoría de edad se les acredita participar en estas responsabilidades ciudadanas, es una formación que inicia desde que están más pequeños.

Los jóvenes se preocupan por lo que sucede en su entorno, tienen la sensibilidad para percibir estos problemas, pero requieren de orientación educativa que les proporcione las herramientas necesarias para participar de forma adecuada y romper con la pasividad en la que viven.

Algunos de los valores que los jóvenes aprecian más son la justicia, la honestidad y la lealtad. Cualquier docente que quiera dejar algo bueno en sus educados debe conocer ésto, pues ellos son modelos a seguir, y toda su labor pierde sentido si poseen alguno de sus antivalores. Pues bien, aunque poco se ha vislumbrado de este asunto, es uno de los puntos centrales de esta tesis.

El proceso de formación de ideales no se va desarrollando en abstracto sino que se necesita concretar esos ideales por medio de acciones tangibles, materiales, que se puedan percibir. Así la figura, primero de los padres y posteriormente, de cualquier docente es lo más relevante en los ideales de los jóvenes, pues fungen el papel de modelos a seguir, por medio de los cuales perciben ciertos valores que se traducen en ideales a los que se sienten atraído por su nobleza y es por medio de las virtudes como se alcanzan estos ideales, por lo que además de educar en valores, se debe de formar en virtudes.

A este respecto, el educador profesional debe poseer ciertas características y habilidades docentes pero sobretodo tener vocación de educador, que implica la globalidad de su persona, un compromiso total ante su labor, pues sólo así puede influir de manera positiva y permanente en el joven y puede orientarlo y guiarlo hacia su camino: al fin último.

Ahora bien, los medios de comunicación están fungiendo el papel de educadores de la juventud, por lo que es necesario considerarlos como herramientas en la labor educativo. En este sentido se proponen las siguientes normas y principios de acción didácticos para la formación de ideales altos en la juventud.

#### **IV. 4.1 Normas y principios de acción didácticos**

Para formar en los jóvenes mexicanos una actitud de apertura hacia los ideales que le ayuden a desarrollarse como persona se propone la realización de una campaña de medios de comunicación por la gran influencia, antes mencionada, que tienen en esta población. Las normas y principios de acción didácticos que a continuación se presentan sólo proporcionan pautas de acción para desarrollar todo el proceso, lo cual quiere decir, que es flexible y adaptable a cada situación concreta y sólo se presentan directrices general.

##### *Sujeto*

El sujeto al que se dirige es al joven de 18 y 23 años, que es mexicano y vive en México.

##### *Actitud*

La actitud que se debe adoptar con el joven debe ser de amistad, de comprensión, de autoridad bien entendida, de apertura, de amabilidad, de simpatía, de optimismo, de esperanza, de alegría, entre otras.

*Objetivo*

El objetivo que se persigue es proporcionar las pautas de las que se debe partir en el proceso de formación de ideales altos en los jóvenes con el fin de que puedan ser una orientación para la labor del educador en los casos particulares.

*Contenido*

El contenido cognoscitivo es el conocimiento de las exigencias de la naturaleza humana, el fin de la existencia humana, la función orientadora de los ideales en la vida del joven como medio para alcanzar la felicidad y la formación de ideales altos en el joven mexicano.

El contenido experiencial es el conocimiento de sí mismo y del entorno mexicano, y testimonios de personas con ideales altos.

*Métodos y Técnicas*

La metodología es expositiva-participativa. En ésta se pretende despertar la reflexión por medio de la exposición de experiencias de otros jóvenes y de otras personas que han sobresalido en la vida que inciten a los jóvenes a seguir sus pasos y poseer ideales altos. Esto por medio de campañas de los medios de comunicación.

El lema de la campaña: *Piensa en grande*. Este lema resume cuánto se pretende lograr con la campaña, que es que los jóvenes tengan ideales altos.

*Materiales*

Los medios de comunicación: Televisión, radio y espectaculares. Se eligió estos medios por el gran alcance e impacto que tienen especialmente en los adolescentes y jóvenes, además se considera que se pueden utilizar de forma constructiva en la formación de ideales altos en los jóvenes y en los futuros jóvenes.

*Lugar y Tiempo*

Los mensajes televisivos y de radio se distribuirán en todo el país, adaptando algunos diálogos y contenidos de acuerdo a cada región. Los espectaculares se mostrarán en las principales vías en las ciudades y en las carreteras. En específico cerca de donde se encuentran centros educativos y de recreación que los jóvenes frecuentan.

La campaña contará con tres fases: la primera de lanzamiento, en la que se despertará el interés de los jóvenes por la campaña. En esta fase no se dará el mensaje central de la campaña, más bien se despertará la inquietud y se logrará la identificación de la campaña con los jóvenes por medio de mensajes que emitan otros jóvenes. Esta fase tendrá una duración de un mes.

En la siguiente fase se transmite ya el mensaje central de la campaña, en ésta se presentan escenas de la vida cotidiana en la que los ideales de una persona se ven reflejados en sus actos y en las consecuencias de sus actos. Asimismo se dan testimonios de personas de diferentes edades, sexos y situación socioeconómica que despierten el interés de los jóvenes por seguirlos y transmitan las posibilidades que poseen al pensarse capaces de lograr lo que se proponen y proponerse ideales altos. Esta durará tres meses.

La última fase es la de culminación, en ésta se pretende cerrar todo el mensaje inicial, intermedio y proporcionar conclusiones de la campaña. Tendrá una duración de un mes.

Esta campaña se debe repetir después de unos seis meses al rededor de cuatro años consecutivos, con diferentes mensajes y personajes, pero con el mismo lema central y aumentando frases que vayan con el lema.

La evaluación de la campaña será sólo posible después de un período largo de tiempo, pues como se dirige a la formación actitudinal, ésta no es fácil de medir objetivamente, por lo que se necesita que

pase un lapso de alrededor de cinco años por lo menos, lapso que permite que los jóvenes de dieciocho años que son casi adolescentes crezcan y empiecen a desempeñar funciones de adultos, y se vean algunos resultados de las decisiones del diseño del proyecto personal de vida que antes habían realizado.

Además de esta campaña es imprescindible que la labor de los educadores proporcionen los medios que requieren los jóvenes para conseguir sus ideales, y esto es por medio de la educación de las virtudes.

## CONCLUSIONES

1. A partir de la investigación, tanto documental, como de campo, se puede afirmar que los ideales tienen un papel fundamental en la vida de cualquier persona, pero sobre todo en la vida del joven. Por sus características propias, los ideales se presentan como motor que impulsa la realización de ciertas actividades y a partir de éstos diseña su proyecto de vida.

2. La educación como medio que ayuda a la persona a alcanzar su fin último, forma en ideales altos para que la persona realmente se oriente y encuentre la verdadera felicidad. El fin último de la persona es la felicidad y el fin esencial de la educación es la perfección del hombre, por lo tanto, la educación al mismo tiempo de ayudar al hombre a perfeccionarse, lo ayuda a alcanzar la felicidad. En este proceso, la persona realiza ciertas actividades que le perfeccionan pero estas actividades las realiza a partir de sus ideales. Así, los ideales se le presentan como finalidades que en mayor o menor medida ayudan al hombre a alcanzar la felicidad y al tener carácter de finalidad se conducen, orientan, y por tanto se requiere la acción educativa de los pedagogos.

3. En la actualidad, el joven no es considerado ni como un adolescente totalmente pues tiene algunas responsabilidades de adulto, pero tampoco como un adulto totalmente, dado que todavía no es lo suficientemente maduro para serlo. Pero su entorno le exige más de lo que le concede. Las posibilidades de desarrollo del joven en México son limitadas, no se reconoce la aportación que tienen tanto en el ámbito laboral como en el cultural, por mencionar algunos ejemplos. Por ello es necesaria la formación de su personalidad pues reforzando sus cualidades es como se adquieren y fomentan sus virtudes.

4. El ambiente en el que se desenvuelve el joven es un ambiente provocativo en el que prevalecen valores aparentes, por lo que el joven se encuentra desorientado en torno a lo que realmente es su fin último y cómo alcanzarlo. De ahí que, para formar ideales altos en la juventud mexicana se requiere primero que nada educar en valores, pues es a partir de éstos que desarrollan los ideales.

5. La población juvenil en México es muy amplia por lo que representa una fuerza latente para propiciar los cambios que se requieren para mejorar al país.

6. El conocimiento de la historia de México ayuda a dar sentido y explicación a lo que sucede actualmente en el país, además, contribuye a poseer una conciencia social de lo que acontece en el entorno, a tener ideales que vayan más allá de beneficios personales.

7. Muchas veces la pasividad que muestran los jóvenes ante los problemas de su entorno, no es reflejo de la falta de ideales altos sino de la ausencia de virtudes que le den la fortaleza necesaria para lograrlos. Es de vital relevancia no sólo poseer ideales altos, sino también poner los medios adecuados para alcanzarlos.

8. La conceptualización y la posterior comparación de los valores, las virtudes y los ideales, constituye un primer momento para comprender la dinámica del proceso de formación de ideales altos y su consecución.

9. La naturaleza espiritual del hombre posibilita la apertura del mismo hacia sus semejantes, no sólo permite establecer relaciones con los demás, sino que requiere de los demás para plenificarse, lo cual denota que la realización plena del hombre se encuentra en la medida en que sale de él para encontrarse con los demás. Así, los ideales altos son aquellos que trascienden los beneficios personales y el egoísmo.



10. Los jóvenes tienen la necesidad de ser escuchados, el exceso de prisa, de actividades y compromisos, de ruido y más ruido... llevan a la mayoría a tener "oidos sordos" para escuchar sus inquietudes, preocupaciones e ideales, y esto fomenta que poco a poco en los mismos jóvenes sus voces se vayan quedando mudas y con esto matando sus ideales.

11. El sector educativo formal resulta insuficiente para satisfacer los requerimientos para la formación de ideales altos en los jóvenes. Esta formación inicia en el seno familiar, en la que los padres tienen un papel protagónico y su ejemplo es crucial en este aspecto.

12. El advenimiento de los medios de comunicación en la sociedad manifiesta la necesidad de extender la acción educativa más allá de la familia y los centros educativos.

13. Los medios de comunicación social, por su gran impacto y alcance, tienen la responsabilidad de promover valores verdaderos que ayuden a los jóvenes a ser mejores personas.

14. Los medios de comunicación, pese a los grandes inconvenientes que presentan, como es el disminuir la capacidad de crítica, la promoción de valores aparentes, la trasmisión de inmensurada información, etc, ofrecen posibilidades de información, recreación y educación de forma atractiva y accesible a todos. Utilizarlos de forma adecuada es un desafío pedagógico.

15. La mejor manera de formar ideales altos en los jóvenes es a través del ejemplo y de la presentación de modelos concretos a seguir.

16. La formación de ideales altos en los jóvenes, como cualquier otro proceso educativo, requiere de la creatividad de los educadores, pues no sólo se transmiten ideales altos por medio de valiosas cátedras, sino que por el contrario, por medio de acciones educativas que inciten a la reflexión de acuerdo a lo que cada educando requiere.

17. La juventud mexicana posee muchos rasgos de la adolescencia, la falta madurar en muchos aspectos, sobretudo en el afectivo, pero es una juventud que posee esperanza en sí misma y en el futuro, lo que es un elemento muy valioso pues denota anhelo de ser mejor.

18. La influencia de la corriente filosófica postmodernista se encuentra vigente y se pone en evidencia en el actual relativismo que presentan los jóvenes mexicanos en diferentes aspectos que tienen resonancia moral en sus actos, y manifiesta asimismo, la necesidad de orientarlos en estas cuestiones.

19. Los jóvenes mexicanos presentan poca afición por la lectura, lo cual propicia muchas desventajas, pero la principal de ellas para este estudio, es que por medio de la lectura, además de educar en virtudes como la fortaleza, ofrece grandes posibilidades de reflexión y conocimiento que ayudan a formar ideales altos.

20. La juventud no puede reducirse a una edad cronológica, ni a ser sólo un momento biológico de la vida. La juventud es una actitud interior de la persona que desde siempre mejora para servir. Por lo tanto, no se reduce sólo a las personas que se evolutivamente se encuentran en esta etapa.

21. Las limitaciones de esta investigación no descartan la posibilidad de que los ideales de algunos jóvenes no sean contemplados en este estudio.

Como conclusión general, puede afirmarse que son los jóvenes el futuro de cualquier país; son ellos quienes colaboran o fomentan el desarrollo de una sociedad. Podemos afirmar que una sociedad es tan valiosa como sus integrantes. Por ello, los esfuerzos que se hagan en favor de su educación siempre son válidos y fructíferos. Vale la pena fomentar iniciativas de educación y orientación que los mantengan siempre con la frente alta y con deseos de servir.

Este estudio deja abierta la invitación para investigaciones subsecuentes en las que se analicen detalladamente las necesidades educativas en materia de formación de ideales altos de acuerdo a los diferentes grupos de jóvenes de todo el país que viven en situaciones muy diversas.

**BIBLIOGRAFÍA*****Básica*****1. ARISTÓTELES, Ética Nicomaquea**

Versión española y notas de Antonio Gómez Robledo

Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Clásicos, UNAM

México, 1983, 265 p.

**2. ARREGUI, J.V., et al.**

Filosofía del hombre: Una antropología de la intimidad

Rialp, España, 1993, 506 p.

**3. BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín**

Filosofía del hombre

ESPASA-CALPE MEXICANA, S.A., 5ta. ed. México, 1985, 274 p.

**4. BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín**

Vocación y Estilo de México

Ed. Limusa, México, 1990, 1050 p.

**5. BELTRÁN, Ulises, et al.**

Los mexicanos de los noventa

Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Ciencias Sociales, México, 1996, 207 p.

6. CASTILLO, Gerardo

Juventud: Reto y Promesa

Loma, México, 1993, 214 p.

7. CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Mi-nos, 7ma. ed., México, 1990, 230 p.

8. CORDERA, Rafael, et al.

México Joven

Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, México, 1996, 275 p.

9. GARCÍA HOZ, Víctor

"La Formación de la persona: Puntos de referencia para su estudio" *in*, REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, No. 198, mayo-agosto 1994, año LII, Instituto Europeo de Iniciativas Educativas (IEIE), Valencia, p.211-229.

10. GARCÍA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática

Rialp, 13a. ed., Madrid, 1990, 694 p.

11. GARCÍA LÓPEZ, Jesús

El Sistema de las virtudes humanas

Minos, México, 1986. 435 p.

12. GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis  
Educación: Libertad y Compromiso  
EUNSA, Pamplona, España, 1992, 312 p.

13. KELLY, W.A.  
Psicología de la educación  
Morata, 7ma. ed., España, 1982, 683 p.

14. NÉRICI, Imideo  
Hacia una didáctica general dinámica  
Kapelusz, Argentina, 1973, 607 p.

15. RAPPOPORT, León  
La Personalidad desde los 13 a los 25 años  
PAIDOS, Barcelona, 1986, 123 p.

***Complementaria***

16. ABBAGNANO, Nicola  
Diccionario de Filosofía  
Fondo de Cultura Económica, México, 1986, 1206 p.

17. AMERLINCK, Fernando  
"México. Claros, Oscuros y Claroscuros" *in*, ISTMO, No. 218.

18. BEE, Helen, et al.

El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida

HARLA, 2da. ed., México, 1990, 649 p.

19. BOYER, Paul Henri

Diccionario Breve de Filosofía

Club de Lectores, Buenos Aires, 1962, 187 p.

20. CARNEIRO LEO, A.

Adolescencia: sus problemas y su educación

UTEHA, México, 1979, 255 p.

21. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Editorial Sista S.A. de C.V., Septiembre 1996

22. COPLESTON, Frederick

Historia de la Filosofía

Ariel, Vol. I, México, 1987, 508 p.

23. DE LA BORBOLIA, Juan

"El paso del ecuador de Salinas de Gortari. Modernización de México bajo el signo del realismo" *in.*

ACEPRENSA, No. 31, 4 de marzo de 1992.

24. HORROCKS, John E.

Psicología de la adolescencia

Trillas, 7ma. edición, México, 1995, 464 p.

25. ISAACS, David

Ponencia "Familias a contra corriente" *in*, presentada en el I. CONGRESO PANAMERICANO SOBRE FAMILIA Y EDUCACIÓN, Monterrey, 1994.

26. JIMÉNEZ ABAD, Andrés

"El sentido de la vida: ¿Entra en el examen?" *in*, REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, No.198, mayo-agosto 1994, año LII, Instituto Europeo de Iniciativas Educativas (IEIE), Valencia, p. 247-256.

27. LLANO CIFUENTES, Carlos

"Los fantasmas de la sociedad contemporánea" *in*, El hombre frente a su situación actual Instituto de Humanidades, Universidad Panamericana, México, 1983, 154 p.

28. LLANO CIFUENTES, Carlos

"Libertad y Familia: El Oficio de ser Hombre" *in*, ISTMO, No. 214, México, septiembre-octubre 1994, p.20-28.

29. LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa

La Empresa y la Promoción de los Valores

Universidad Panamericana, Departamento de Filosofía Práctica, México, 1996, 31 p.

30. MATTOS, Luiz

Compendio de Didáctica General

Kapelusz, Argentina, 1990, 335 p.

31. MASON VILLALOBOS, Edgard

La sociedad mexicana en crisis

Ed. Tierra Firme, México, 1995, 117 p.



32. MASON VILLALOBOS, Edgard

México y sus mexicanos

Ed. Tierra Firme, México, 1996, 118 p.

33. MICHELLINI, Alberto

Ponencia "Familia y medios de Comunicación" *et al.*, presentada en el I. CONGRESO PANAMERICANO SOBRE FAMILIA Y EDUCACIÓN, Monterrey, 1994.

34. MULLER, Max; *et al.*

Breve Diccionario de Filosofía

3a. ed., Ed. Herder, Barcelona, 1986, 461 p.

35. ORNELAS, Carlos

El Sistema Educativo Mexicano

Fondo de Cultura Económica, México, 1995, 371 p.

36. PIEPER, Josef

Las virtudes fundamentales

Rialp, 3era. edición, Madrid, 1990, 572 p.

37. PLIEGO, María

Valores y Autoeducación

Minos, 11va. edición, México, 1993, 116 p.

38. PODER EJECUTIVO FEDERAL

Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000

Siglo XXI ediciones, 5a ed., Vol. 2, México, 1993, 189 p.

39. PODER EJECUTIVO FEDERAL  
Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000  
México, 1995, 172 p.
40. PRAWDA, Juan  
Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo de México  
Grijalbo, México, 1995, 299 p.
41. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA  
Diccionario de la Lengua Española  
21a. ed., Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1992, 1513 p.
42. REYNAUD, Rebeca  
Facetas de la adolescencia  
Mi-nos, México, 1990, 47 p.
43. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
"Programa del sector educativo 1997" *in.*, EL Economista,  
No.2103, 26 de febrero de 1997.
44. SERRANO, Rafael  
"La Televisión, el recurso fácil" *in.*, SEDS,  
No 400, 15 de Abril de 1990.
45. STÖCKER, Karl  
Principios de Didáctica Moderna  
Kapelus, Argentina, 1978, 324 p.

46. TREJO DELABRE, Raúl

La Sociedad Ausente. Comunicación, Democracia y Modernidad

Ed. Cal y Arena, México, 1992, 243 p.

47. VARIOS

Enciclopedia Técnica de la Educación

Organización y Administración Escolar, Psicología de la Educación, t. I

Santillana, Madrid, 1992, 447 p.

48. VARIOS

Diccionario Enciclopédico

Santillana, Madrid, 1991.

49. VELASCO, Candida

Psicología general y evolutiva

LEXNOVA, Valladolid, 1985, 512 p.

50. VERNAUX, Roger

Filosofía del hombre

Herder, 10ma. ed., Barcelona, 1988, 234 p.

## GLOSARIO

A continuación se presenta un vocabulario que contiene algunos términos que se manejaron en este estudio y no fueron definidos para evitar distraer la secuencia de ideas, así como algunos términos que tienen distintas concepciones, y por último, varios términos que se utilizan en el lenguaje pedagógico y que conviene aclarar.

Cabe mencionar que algunos conceptos incluidos en este instrumento de consulta han sido retomados de obras especializadas que pueden constatarse en las referencias colocadas entre paréntesis, mismas que remiten a la bibliografía complementaria de la tesis.

Es preciso señalar que las palabras que se definen aquí poseen más de un sentido, pero que el que se expone aquí es el que se adoptó en la tesis.

Así mismo, la selección de palabras fue de acuerdo al juicio de la autora, por lo que me disculpo si hubieron términos en la tesis que necesitaban aclaración y fueron omitidas en este glosario.

## A

**AFÁN.** (Psicología) Solicitud, empeño, pretensión, deseo, anhelo vehemente. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.36).

**APTITUD.** (Psicología) Cualidad que hace que sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.123).

**AXIOLOGÍA.** Disciplina filosófica que estudia todo lo referente a los valores y a su ordenamiento jerárquico. (BOYER, 1962, p.25)

## C

**CAPACIDAD.** (Psicología) Talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.280).

**COADYUVAR.** (Sociología) Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.347).

**CONCEPTO.** (Filosofía) Idea que concibe o forma el entendimiento (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.373).

**CONSUMISMO.** (Filosofía) Corriente de pensamiento que reduce todo a bienes de consumo. (LLANO, 1983, p.111)

**CUALIDAD.** (Psicología) Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.428).

**D**

***DEMOCRACIA.*** (Sociología) Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno. Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.479).

***DIANOÉTICA.*** (Filosofía) Hace referencia a intelectual. (ABBAGANANO, 1986, p.322).

***DISCRIMINACIÓN.*** (Sociología) Acción de marginar una cosa o persona del resto del grupo al que pertenece. No aceptación, por parte de un grupo, de otros individuos o grupos con características diferentes a las suyas. (SANTILLANA, 1988, p.429).

**F**

***FELICIDAD.*** (Filosofía) Fin de la vida. Bien Supremo del hombre. Desarrollo auténtico de su personalidad como ser racional y moral. (COPLESTON, 1987, p.222).

**H**

***HÁBITO.*** (Filosofía) Disposición constante o relativamente constante de obrar de una manera determinada. (ABBAGNANO, 1986, p.599).

***HEDONISMO.*** (Filosofía) Término que se aplica tanto a la búsqueda indiscriminada del placer como a la doctrina filosófica que considera al placer como el único bien posible y, por lo tanto, como el fundamento de la vida moral. (SANTILLANA, 1988, p.623).

**I**

**IDEAL.** (Filosofía) Designa perfección, esquema de valores que actúa sobre la persona, lleva a la acción y dirige hacia determinados objetivos para alcanzar el ideal implícito en ellos. (SANTILLANA, 1992, p.271).

**IDEALISTA.** (Filosofía) Remarca más las ideas que la realidad. (HORROCKS, 1996, p.237).

**INDIGENTE.** Que padece de algo, carencia de, necesidad de. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.818).

**INEFABLE.** No se puede explicar con palabras. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.819).

**INFERIR.** (Filosofía) De inferencia, razonamiento consistente en elaborar y admitir una proposición a partir de sus relaciones con otras proposiciones anteriormente admitidas. (SANTILLANA, 1988, p.773).

**INTENCIONALIDAD.** (Pedagogía) Justifica la intervención (acción, influencia,...) educativa, y la sitúa en el centro de la actividad humana. (SANTILLANA, 1988, p.797). Relativo a intención, fin preestablecido.

**J**

**JERARQUÍA.** (Filosofía) Orden o grados entre personas, animales, vegetales o cosas. Su contenido se apoya en lo objetivo, ya sea en la perfección de cada uno de los sujetos, o en la tarea que desempeñan. (LÓPEZ DE LLERGO, 1996, p.12).

**JERARQUIZACIÓN.** (Filosofía) Actividad exclusiva de las personas que consiste en organizar algo de acuerdo con una escala, respetando el orden natural de los seres para elegir, explicitar y aplicar sus respectivos valores, de acuerdo con el fin que se persigue. (LÓPEZ DE LLERGO, 1996, p.13).

**JUVENTUD.** (Psicología) Época en la cual el individuo deja atrás la adolescencia y avanza para convertirse en un adulto. (RAPPOPORT, 1986, p.77).

**L**

***LIBERTAD.*** (Filosofía) Autodeterminación, posibilidad o elección. (ABBAGNANO, 1986, p.738).

**N**

***NATURALEZA.*** (Filosofía) Esencia de un ente, en cuanto fija a este ente su propio comportamiento. (MULLER, 1986, p.312).

**O**

***ONTOLÓGICO.*** (Filosofía) Relativo al ser. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.1047).

**P**

***PERFECCIÓN.*** (Filosofía) Estado completo, en el que no se carece de ninguna de sus partes integrantes. (ABBAGNANO, 1986, p.908).

***PERFECTIBILIDAD.*** (Filosofía) Capacidad de perfeccionarse. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.1116).

***PLENITUD.*** (Filosofía) Totalidad, integridad o calidad de pleno. Completo. (REAL ACADEMÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, p.1152).

**R**

***REDUCCIONISMO.*** (Filosofía) Incluye la actitud y/o teorías que tratan de explicar los fenómenos por medio de elementos aislados, sin relacionarlos con una totalidad. (SANTILLANA, 1988, p.1222).



**RELATIVISMO.** (Filosofía) Postura que sostiene que nada es absoluto, y todo es relativo. (LLANO, 1986, p.111).

**T**

**TELEOLÓGICO.** (Filosofía) Relativo a una finalidad. (SANTILLANA, 1988, p.1334).

**U**

**UTILITARISMO.** (Filosofía) Postura que sostiene que las cosas valen en cuanto son útiles para las personas y den resultado inmediatos. (ISAACS, 1994, p.3).

**V**

**VALOR.** (Filosofía) Toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de cada sujeto. (LÓPEZ DE LLERGO, 1996, p.11).

**VIRTUD.** (Filosofía) Hábito operativo bueno. (GARCÍA LÓPEZ, 1986, p.81).

## ANEXOS

**Guión de la entrevista**

Lugar de aplicación:

Fecha:

Sexo:

1. ¿Qué edad tienes?
  2. ¿Dónde naciste?
  3. ¿Has vivido en México desde que naciste?
  4. ¿Con quién vives?
  5. Si vives con tus padres y hermanos, ¿a qué edad dejaste tu casa? ¿por qué razón?
  6. ¿Cuántos hermanos tienes y qué edades tienen?
  7. ¿A qué edad se casaron tus padres?
  8. ¿Quién es el jefe de familia en tu casa?
  9. ¿A qué se dedican tus padres?
  10. ¿Qué hacen tus hermanos?
  11. ¿Cómo te llevas con tus padres y tus hermanos?
  12. Cuando tienes algún problema, ¿a quién acudes a tu mamá o con tu papá? ¿Por qué?
  13. Y de tus hermanos ¿con quién te llevas más?
  14. ¿Hacen actividades juntos? ¿cuáles y cada cuando?
  15. ¿Tienes contacto con otros familiares? ¿con quién y cada cuando los ves?
  16. ¿Practicas alguna religión? ¿cuál?
  17. ¿Estudias o trabajas?
- Si estudias:
18. ¿Qué estudias y en qué año vas?
  19. ¿Qué materias se te facilitan más?
  20. ¿Cuáles se te dificultan más?

21. ¿Cuáles te gustan más? ¿Por qué?
  22. ¿Cuáles te disgustan? ¿Por qué?
  23. En promedio, ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio? -sin incluir las horas de clase?
  24. En promedio, ¿Cuánto tiempo pasas en tu universidad?
  25. ¿Qué es lo que más te gusta de tus estudios?
  26. ¿Qué es lo que menos te gusta de éstos?
- En caso de que dejaste de estudiar:
27. ¿a qué edad abandonaste tus estudios?
  28. ¿a qué nivel cursaste?
  29. ¿por qué te saliste?
- Si trabajas:
30. ¿Por qué trabajas?
  31. ¿En dónde trabajas?
  32. ¿Qué haces?
  33. ¿Cuánto tiempo tardaste en conseguir ese empleo?
  34. ¿Cuántas horas semanales trabajas?
  35. ¿Te gusta tu trabajo?
  36. ¿Te pagan lo suficiente para tus gastos?
  37. ¿Qué prestaciones laborales te otorgan?
  38. Si pudieras elegir, ¿qué te gustaría hacer? y ¿en dónde te gustaría trabajar?
  39. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando ahí?
  40. ¿Por qué trabajas ahí?
  41. ¿Habías trabajado antes en otro lugar? ¿a qué edad y qué hacías?
  42. ¿Qué haces cuando no trabajas o estudias?
  43. ¿Eres miembro de algún grupo o club?
  44. En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia asistes a éste?
  45. ¿Qué es lo que más te gusta de ese grupo?

Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades:

46. Lees el periódico ¿cuál?
47. Lees revistas ¿qué tipo de revistas son?
48. Escuchas radio ¿qué estaciones te gustan y cuáles son tus programas favoritos?
49. Lees un libro ¿qué tipo de libros lees?
50. Vas a museos
51. Vas al cine ¿qué tipo de películas te gustan más?
52. Ves videos en tu casa
53. Vas a algún templo religioso
54. Vas de compras
55. Visitas amigos
56. Visitas parientes
57. Vas algún concierto, ¿qué tipo de música escuchas?
58. Vas al teatro, ¿cuál es la obra que más te ha gustado y por qué?
59. Vas a bares y discotecas
60. Haces deporte, ¿qué deporte? ¿por qué te gusta?
61. Sales de vacaciones a otro lugar, ¿a dónde vas de viaje y con quiénes?
62. ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿por qué?
63. ¿Realizas algún tipo de actividad artística? ¿cuál, en dónde?
64. ¿Cuál es tu sueño en la vida?
65. ¿Qué es lo que más te preocupa? ¿por qué?
66. ¿Cómo te ves en 5 años?
67. ¿Cómo te ves en 10 años?
68. ¿Crees que es importante para que una persona se realice que se case y forme una familia?
69. ¿Qué piensas que es lo más importante para que un matrimonio tenga éxito?
70. ¿Qué opinas de la unión libre?
71. ¿Tienes novio (a)?

72. En caso afirmativo, ¿cuánto tiempo llevas con él (ella)?
73. ¿Cómo es tu relación con él (ella)?
74. ¿Qué haces los fines de semana?
75. ¿Con quienes sales y a dónde van?
76. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que más te disgusta de él (ella)?
77. ¿Cómo definirías a tus amigos?
78. ¿Qué es lo que más te gusta de tu amistad con ellos?
79. ¿Tienes algún amigo que se encuentre en alguna correccional o cárcel?
80. En caso afirmativo, ¿por qué está ahí? ¿cómo era tu relación con él? ¿lo vas a visitar con frecuencia?
81. ¿Qué opinas de las relaciones entre personas del mismo sexo (homosexualismo)? ¿por qué?
82. ¿Piensas que las relaciones prematrimoniales ayudan a la pareja a consolidar su noviazgo? ¿por qué?
83. En caso de que consideres que sí ayudan ¿de qué forma ayudan?
84. En caso de que consideres que perjudican la relación ¿de qué forma la perjudican?
85. ¿Aceptarías vivir con una persona de color? ¿por qué?
86. ¿Aceptarías vivir con una persona de diferente religión? ¿por qué?
87. ¿Qué piensas del aborto? ¿por qué?
88. ¿Qué piensas de la infidelidad, ya sea en el noviazgo, en el matrimonio? ¿por qué?
89. ¿Qué piensas del divorcio? ¿por qué?
90. ¿Qué piensas de la pena de muerte? ¿por qué?
91. ¿Qué piensas de las servidoras sexuales? ¿por qué?
92. ¿Qué piensas de que los jóvenes se droguen? ¿por qué?
93. ¿Qué opinas de la despenalización del consumo de la droga?
94. ¿Qué consideras que es lo que diferencia a una persona de clase económicamente alta de las demás?
95. ¿Qué es lo que diferencia a una persona culta de una inculta?

96. ¿Qué es más importante en la vida, poseer dinero, poder o conocimiento? ¿por qué?
97. ¿Qué piensas que es más importante para una persona ser guapo(a) o tener mucho dinero?
98. ¿Cuáles son las cualidades que consideras más importantes que no posees y te gustaría poseer? ¿por qué?
99. ¿Cuáles son 5 características que posees y que no te gustaría poseer?
100. ¿Cuáles son tus máximas aspiraciones en la vida?
101. ¿Por qué estarías dispuesto a dar tu vida?
102. ¿Qué piensas que es lo más importante para que un joven (varón) sea moderno? ¿por qué?
103. ¿Qué piensas que es lo más importante para que una joven sea moderna? ¿por qué?
104. ¿Qué entiendes por ser moderno?
105. ¿Piensas que en un matrimonio se deben repartir las labores del hogar?
106. ¿Qué es lo más importante en la vida para tu mamá?
107. ¿Qué es lo más importante en la vida para tu papá?
108. ¿Qué es lo que te dice tu mamá que debes hacer o tener para ser feliz?
109. ¿Qué es lo que te dice tu papá?
110. ¿Cuáles son las cualidades que ves en tu mamá? ¿De estas cuál admiras más? ¿por qué?
111. ¿Cuáles son las que ves en tu papá? ¿De estas cuál admiras más? ¿por qué?
112. ¿Quién es el persona que conoces que más admiras? ¿por qué?
113. ¿Quién es el personaje (puedes conocerlo personalmente o no) que más admiras? ¿por qué?
114. ¿Cuál ha sido la experiencia más dolorosa en tu vida? ¿qué piensas de ella? (te ayudó a crecer en algún aspecto o no, tienes resentimientos,...)
115. ¿Has tenido algún accidente automovilístico (o de otro tipo)?
116. ¿Te sientes satisfecho con la vida que has tenido? ¿por qué?
117. ¿Qué piensas de México? ¿por qué?
118. ¿Te gusta vivir en México? ¿por qué?
119. Si hubieras nacido en otro lugar, ¿En qué país te hubiera gustado haber nacido? ¿por qué?
120. ¿Qué consideras que es la mayor riqueza de México?

121. ¿Cuál crees que es la forma en que un joven tiene más posibilidades de hacerse rico en México?
122. ¿Consideras que la situación del país está mejor o peor que el año pasado? ¿por qué?
123. ¿Qué es lo que más te enoja de lo que pasa en México? ¿por qué?
124. ¿Estarías dispuesto(a) a dar "mordida" para agilizar algún proceso burocrático? ¿Por qué?
125. ¿Qué piensas de la política en México? ¿por qué?
126. Si te eligieran para ser funcionario de casilla ¿Asistirías a los cursos y te presentarías en la casilla? ¿por qué?
127. ¿Qué piensas de la economía de México y los proyectos de desarrollo (ya sea TLC, programa solidaridad, etc.)?
128. ¿Cuál es la forma en que tu consideras que la situación actual puede cambiar?
129. ¿En qué te ha afectado la crisis?
130. ¿Qué piensas de los indígenas? ¿Piensas que debería integrárseles a la sociedad mexicana? ¿por qué? ¿tu qué propones para el problema de los indígenas?
131. ¿Se puede decir que tú eres un joven representativo de los jóvenes mexicanos? o ¿te consideras atípico? ¿por qué?
132. Por último, ¿Cómo te definirías?



**Entrevista****Lugar de aplicación:**

Primera sesión: Parque en Coyoacán

Segunda sesión: Café Sanborns

**Fecha:**

Primera sesión: Domingo 20 de abril de 1997.

Segunda sesión: Jueves 24 de abril de 1997.

**Duración:**

De 16:30 hrs. a 19:30 hrs.

De 15:30 hrs. a 17:30 hrs.

*1. Entrevistador: ¿Qué edad tienes?*

*Entrevistado: Veinte años.*

*2. Entrevistador: ¿Dónde naciste?*

*Entrevistado: Aquí en México -D.F..-*

*3. Entrevistador: ¿Has vivido en México todo este tiempo?*

*Entrevistado: Sí, si toda la vida he vivido en México, bueno, no, viví 2 años en Aguascalientes cuando era chavito, cuando era chavito, pero me regresé otra vez a vivir aquí en México, toda la vida he vivido aquí.*

*4. Entrevistador: ¿Con quién vives?*

*Entrevistado: Mira es algo muy raro. Mis papás se acaban de ir a vivir en Veracruz porque mi mamá es de Veracruz. Mi mamá es de Veracruz y mi papá de Aguascalientes, entonces, vivíamos aquí y todo, entonces decidieron este irse, o sea ya no veían futuro aquí en México, entonces yo conozco a Ernesto*

que es el otro chavo que nos encontraste allá, y ... este tienen un cuarto de servicio, entonces, vieron que yo estaba en la necesidad de quedarme, o sea yo me quería quedar aquí en México, mi familia se iba a ir toda allá, entonces vieron la necesidad de cómo se llama ... Bueno, que yo necesitaba un cuarto y me ofrecieron, y ahorita estoy viviendo con ellos, los conozco desde chiquitos, fíjate.

5. *Entrevistador: ¿Por qué te quisiste quedar aquí?*

*Entrevistado:* Porque, mira, fueron varios factores, este... el principal, pues la carrera, ¿no?... de que la este... de que yo estaba estudiando ya iniciar, bueno voy en cuarto semestre de Contaduría, pero este, no se me hizo adecuado, o no sé, no consideré adecuado cambiarme mientras estaba ya trabajando... Ya trabajo, este... tengo a mi novia, no consideré este... conveniente, no quise irme realmente.

6. *Entrevistador: En orden de lo que te impulsó más a quedarte... ¿qué fue: la escuela, el trabajo, la novia, los amigos?*

*Entrevistado:* Realmente fue mi novia, eh, o sea si yo no hubiera andado con ella, yo me iba, yo me iba porque realmente México no me gusta. No me gusta México, entonces, dije la primera oportunidad que tengamos para irnos, me voy. Pero ya, empecé a trabajar... en septiembre, en este año, bueno no el año pasado, en septiembre empecé a trabajar y en octubre empecé a andar con ella, entonces, pues se dieron esos factores y dije no pues me quedo, si no hubiera empezado a trabajar y no andar con ella, pues me voy ... no. Pero sí fue el principal factor mi novia.

7. *Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en casa de tu amigo?*

*Entrevistado:* Viviendo en casa de mi amigo, fue enero, febrero, ... llevo tres meses, tres meses.

8. *Entrevistador: Y antes de que se fueran tus papás... ¿con quién vivías, con tus papás, o tienes hermanos, o con quién?*

*Entrevistado:* Sí, este... yo siempre he vivido con mis papás, siempre, siempre. Tengo una hermana mayor y un hermanito... bueno hermano de 19 años, que siempre vivieron con nosotros hasta que mi hermana se casó. Se casó y se fue con su marido. Vive aquí en México.

9. *Entrevistador:* Y ¿la ves?

*Entrevistado:* Muy poco, realmente muy poco. Mi familia no se dió mucho el acercamiento, o sea nunca fuimos muy, muy unidos, y... y... a la hora que se fue mi hermana, pus triste y todo pero sigue igual. Obviamente yo a veces la extraño y le hablo pero ella nunca me habla para nada, para nada nada.

10. *Entrevistador:* Y ¿por qué crees que se dé eso?

*Entrevistado:* Por qué creo que se da eso, eso de la, obviamente es un influencia familiar, el que tus papás... por ejemplo si tú ves en tu familia un ejemplo tú lo sigues y aunque tú no quieras te acostumbras a ciertas cosas. Dejas de ver en tu casa ciertas cosas que a la mejor en otros lados ves, pero en tu casa no los ves, entonces no lo haces, por ejemplo en la familia de Ernesto, es muy unida, muy unida, ahorita tenían este... reunión familiar, los abuelitos y todo... No sé a mí realmente me gusta, y me gustaría hacer de mi familia así como ellos, algo como ellos. Pero no sé, yo realmente he tratado de tener acercamiento con mi hermana, le hablo a veces, ... ay que cómo estas, como tiene una niña...qué cómo está la niña y cómo está Jorge, y todo pero .... ella no, no...

11. *Entrevistador:* ¿Qué edad tiene ella?

*Entrevistado:* Mi hermana tiene 22 años recién cumplidos... super joven.

12. *Entrevistador:* ¿A qué edad se casaron tus papás? ¿Sabes más o menos?

*Entrevistado:* Sí sí sé más o menos. Mi papá tenía más o menos... como treinta y dos o treinta y tres años y mi mamá como veinticuatro o veinticinco años. Sí tienen una diferencia de como 10 años.

13. *Entrevistador:* ¿Qué profesión tiene tu papá?

*Entrevistado:* Mi papá no... no estudió nada.

*14. Entrevistador: ¿Qué hace? ¿en qué trabaja?*

*Entrevistado:* Mi papá siempre ha trabajado en ventas. En ventas en toda la República, algún tiempo inició su propio negocio de ropa, no le fue muy bien, siguió trabajando en ventas, sigue en lo mismo. Sólo que ya se van a hacer un negocio en Veracruz y ya se fueron para allá.

*15. Entrevistador: ¿Qué van a vender allá?*

*Entrevistado:* Mi papá siempre ha estado... como está metido en eso de la ropa, .. estampado...este. ¿Telas para ropa? telas, cortes,... no sé... va a vender tintas allá... se llama serigrafía, no sé si sabes... serigrafía y técnicas para hacer mediante computadoras. Va a empezar un negocio, y pus lo quiere hacer bien... de servicio, de capacitación para la gente que quiera hacer todo ese tipo de cosas.

*16. Entrevistador: ¿Qué edad tiene tu papá?*

*Entrevistado:* Mi papá tiene cincuenta y... fíjate que no lo sé bien. Bueno por ahí, no está por los cincuenta y seis, cincuenta y cinco años.

*17. Entrevistador: Y ¿tú mamá qué hace?*

*Entrevistado:* Mi mamá ayudándole, siempre ha sido una ayuda por ay. Nunca ha trabajado tampoco. Estudió enfermería, estudió enfermería pero ha sido ... este...

*18. Entrevistador: ¿nunca ejerció?*

*Entrevistado:* No, sí ejerció mucho tiempo, pero como el... obviamente los machos... cómo vas a trabajar y no sé qué, entonces, la sacó de trabajar y este la sacó de trabajar... y no sé este... siempre apoyándolo de que ay... o sea ¿vas a vender? ay yo te ayudo o cosas así como ya era un negocio familiar de cuando puso mi papá su fábrica pus le ayudaba y todo... y lo sigue ayudando.

19. *Entrevistador: Y ¿Quién es el jefe de familia en tu familia?*

*Entrevistado:* Quién es el jefe de mi familia, pus mi papá ¿no?, si por lo regular. Obviamente. No, no es obvio, porque puede llegar a haber alguien diferente.

20. *Entrevistador: ¿Qué hacen tus hermanos? bueno tu hermana está casada, pero...*

*Entrevistado:* Mi hermana está casada, está estudiando en el ITAM, ella también estudió bueno está estudiando "conta", por lo que pasó no sé te imaginas -se embarazó- cortó su carrera un semestre. Ahorita está estudiando otra vez con todo y nifa, le está yendo bien... su marido también estudia en el ITAM, este... ya está trabajando en SECOFI, entonces, pues... ahorita tienen cosas difíciles pero van a superar eso. Mi hermana es una persona ya... obviamente maduró de golpe, ya es muy responsable de sus cosas. Mi hermano todo lo contrario. Tiene diecinueve años, cuando estaba estudiando aquí la prepa en el CUM era un super vagazo... este... no sé un rebelde natural de que fumaba, bueno todo mundo a veces fumamos, pero él lo hacía en señal de protesta, tomaba como protesta... no estudiaba, de hecho no, no ha acabado la prepa, no, no nada, no le gusta trabajar, no sé...

20. *Entrevistador: ¿Qué hace tu hermano?*

*Entrevistado:* qué hace... bueno como ahorita, pus obviamente se fue con mis papás y les ayuda, no sé... se levanta a la hora que quiere, desayuna y... no sé... algún día debe de captar qué onda con la vida ¿no? pero ahorita está en otro rollo.

21. *Entrevistador: ¿Tienes algún problema con tus papás? ¿con tu papá o con tu mamá?*

*Entrevistado:* Algún problema... pus los tuve ¿no?, los tuve, los tuve, los tuve cuando tenía... estaba más chavo ... 18-19 años, pero ahorita no, no tengo ningún problema. Como ahorita yo soy el que está alejado, ya se da como ¡ay!... los extraño y ¡ay!... cómo está mi hijo, cuando vienen aquí nos hablamos y vienen a comer, ¡ay!.. y cómo estás, ¡ay!... muy bien. Ahorita ya no hay problema ningunos, confianza lo que no había antes, no había nada de confianza, nada, ni comunicación, ahorita ya hay un poco.

22. *Entrevistador: ¿Estos problemas de comunicación y confianza, cuándo pasaron?*

*Entrevistado:* O sea los problemas de comunicación, la comunicación nunca ha habido, nunca ha habido, porque ellos tuvieron... bueno como toda pareja, como toda pareja tuvieron problemas pero nunca nos comentaban nada... Nunca nos comentaban nada. Los problemas obviamente de juventud, de que yo quería hacer cosas, yo quería salir y no te dejaban, no sé problemas clásicos, normales.

23. *Entrevistador: ¿Cómo te llevas con tu hermano?*

*Entrevistado:* Mal, mal porque... no sé yo soy muy molón, de que si hace algo mal esloy repite y repite hasta que se enoja. Este... siempre me llevé mal, siempre nos llevamos a golpes, obviamente la diferencia de edad era muy poca. Nos golpeamos todo el tiempo, obviamente tengo recuerdos bonitos pero nunca nos llevamos bien.

24. *Entrevistador: ¿Practicas alguna religión? ¿cuál?*

*Entrevistado:* Se supone que somos católicos, o sea de, o sea de... cómo se llama... de base, de que mi familia siempre ha sido católica pero yo no lo practico, yo no voy a misa, obviamente creo en Dios, obviamente creo en... en no sé... en los santos, o sea realmente siento que sí hay algo, un... cómo se llama... un poder divino y todo eso, pero tanto de que ¡ay! voy a la iglesia y... y me acaban de confirmar hace poco, y bueno o sea me confirme.

25. *Entrevistador: ¿Y por qué te confirmaste si no estabas convencido?*

*Entrevistado:* Porque fijate que... cómo se llama... en el ambiente que, bueno, o sea... yo voy en el CUM que es marista, o sea es católico totalmente, en México la mayoría son... somos pues, somos católicos, entonces, para llegar... este... yo sí me quiero casar, y para casarme tienes que cumplir esos requisitos. Entonces, si había la oportunidad de confirmarme, pues ya me confirmo ya de una vez y que me pueda casar ya así, y no tengas una obligación más.

26. *Entrevistador: ¿Y a tu hijos les darías la religión católica?*

*Entrevistado:* Sí, mas bien, no por convicción, no por ay lo siento y voy a bautizarlos, pero sí lo haría, y además no sé si mis suegro, mi mamá son así muy mochos, entonces, ¿no los vas a bautizar?... yo siento que sí lo haría.

27. *Entrevistador:* Me estabas diciendo que estudias y trabajas, ¿Qué estudias y en qué año vas?

*Entrevistado:* Mira, yo salí de la prepa, estudié el área uno y está enfocado para matemáticas, física, arquitectura... entonces me metí a arquitectura en la UNAM, me encantaba según yo, ya me metí y todo el rollo, no me gustó, entonces me salí, entonces, como mi hermana estaba estudiando contaduría y una noviecilla que tenía por ahí también, pues como que me fueron guiando más o menos para ver qué onda. Dije pues las mate me gustan, las matemáticas me gustan y conta es más o menos como tiene algo de ello ¿no? y voy a intentarlo. Entonces me salí de arquitectura y pasé momentos muy difíciles, porque mi papá no quería pagarme el CUM y digo bueno mi mamá empeñó unas cosillas, y empecé a estudiar en el CUM... mi papá empezó a ver mis calificaciones y ya me empezó a pagar el CUM, y ... este... ya estoy bien ahí estudiando cuarto semestre de contaduría pública ahorita. Me está gustando bastante, yo siento que hasta era mi vocación. Muchas veces estamos en clase y están las discusiones, no que no sé qué, entonces yo me enojé de que hasta me entra la pasión de la materia, y todos: calma.

28. *Entrevistador:* Pues que bueno que estés contento en contaduría, porque ¿cuánto tiempo estudiaste arquitectura?

*Entrevistado:* Un año, fíjate, un año y no me gustó, no me gustó. Lo pude haber hecho pero iba a estar en algo que a lo mejor no tenía la habilidad. Me dejaban hacer planitos, y los hacía... llegaba a la revisión y me decían qué es esto, esto no sirve...

29. *Entrevistador:* Y ¿Disfrutabas hacerlos?

*Entrevistado:* Precisamente, no me gustaba, a lo mejor me desvelaba en hacerlo, pero no tenía ni chiste ni gracia.

30. *Entrevistador: ¿Por qué estudiaste arquitectura?*

*Entrevistado:* Porque yo estaba en área uno y realmente no tuve ninguna orientación vocacional.

31. *Entrevistador: En tus estudios de contabilidad ¿Qué materias se te facilitan más?*

*Entrevistado:* Obviamente conta, mate, este... economía, mm... informática me gusta bastante... no en el aspecto de que ves DBASE sino meterme en la computadora y ver programas. Lo que es administración... este... derecho no me pasan para nada.

32. *Entrevistador: En promedio, ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio? -sin incluir las horas de clase?*

*Entrevistado:* Casi no, las de tareas, que serán unas cinco horas a la semana a lo mucho.

33. *Entrevistador: En promedio, ¿Cuánto tiempo pasas en tu universidad?*

*Entrevistado:* Medio día, de las tres de la tarde hasta las nueve de la noche tomando clases... porque no sé, las instalaciones de la universidad están en las mismas instalaciones que la de la prepa entonces, como que... de hecho todavía en el salón estás incómodo, es un ambiente muy de prepa, y todo muy de prepa entonces, como que no disfrutas la universidad realmente al nivel que deberías por varias cosas. Fue un cambio grande, cuando llegué dije qué es esto, qué hago aquí, todo el mundo empezaba hablar el maestro y todo el mundo apuntando como si fuera prepa y yo así... qué les pasa. Obviamente poco a poco te vas entrando al ambiente y haces lo mismo.

34. *Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de tus estudios?*

*Entrevistado:* Entrar en el mundo de los números, de saber la situación de las empresas, o sea yo no tenía ni idea antes, pero te vas metiendo, metiendo y te das cuenta de todas las opciones que te ofrece la contabilidad, poder ofrecer soluciones, cambios, no sé toda la gama de servicios que tú puedes ofrecer para mejora la empresa, como que me late bastante, me gustaría poner un despacho y ofrecer asesoría.



35. *Entrevistador: ¿Qué es lo que menos te gusta de éstos?*

*Entrevistado:* Muchas veces lo que no me gusta es que puede llegar a ser tedioso. Por ejemplo si estas haciendo lo mismo, lo mismo.

36. *Entrevistador: Me comentaste que trabajas, ¿en dónde trabajas?*

*Entrevistado:* Mira es una empresa de computación, se llama Redes de Micros.

37. *Entrevistador: ¿Qué haces ahí?*

*Entrevistado:* Estoy en el departamento de crédito y cobranzas, mucha gente le puede decir finanzas, pero no es tanto así, sino es llevar el control del dinero, las cobranzas, llevar el pago a proveedores, eh... no sé... los movimientos que se hacen, checar costos, todo ese tipo de rollos.

38. *Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tardaste en conseguir ese empleo?*

*Entrevistado:* Fue algo muy chistoso, nosotros eramos clientes de ellos, una vez se descompuso y ... ah me dice mi papá, pus sabes que... este... ve adonde las componen por que nada más se hacen menos y me gustó el ambiente que tenían ahí, entonces fui dos días seguido. La compusieron, entonces me dice mi papá, porque no pides trabajo ahí, y yo le dije, no sé pus para qué, me dijo pus para que aprendas a componer las computadoras, y así un valor agregado y ¿pus por qué no? entonces un día fui con el jefe de área... oye dame chance de... de entrar aquí, quiero aprender y ya. Obviamente me dijeron, oye no te vamos a pagar, y dije no, pus no me interesa. Estuve seis meses ahí, yendo de grapa, obviamente iba cuando quería, o sea, hacía lo que yo quería, obviamente que cuando me decía, oye haz esto, pus lo hacía. Pero obviamente ya me harté a los seis meses, y dije no pus ya me voy, fue a darle las gracias a todos por haberme aceptado y que no sé que. Y una chava me dice: por qué no pides chamba de contabilidad si tu estás estudiando eso, y le pedí trabajo al administrador y dijo pues órale, nada más que no te podemos dar mucho, no que cuánto, no pus ésto, ah pus órale, adelante. Empecé septiembre ahí a trabajar bien, ya bien, o sea ya pagándome y todo, llegando y checando yendome a las tres.

39. *Entrevistador: ¿Vas diario?*

*Entrevistado:* Sí, de lunes a viernes, y fíjate que no estaba afiliado entonces pus no sé, o sea se dio todo esto de que mis papás se fueran y dije no ya me voy, entonces ya me vine a vivir para acá (*en Coyoacán en casa de su amigo*) y dije no o sea, me llega a pasar algo, ellos no van a tener la responsabilidad, cuidándome, entonces dije no o sea yo ya necesito el seguro. Me estaban pagando antes quinientos pesos al mes realmente para mí no los necesitaba, pero ya yéndose mis papás pus sí, para mis gasto. Dije ya me salgo de aquí y voy a buscar un trabajo bien, y fui a despedirme, fui con el gerente, le dije oye Nacho, muchas gracias que no sé qué, entonces me dijo, pus que no te vayas que no sé qué, que si no fueras necesario aquí desde hace rato no estarías trabajando, vamos a ver en dónde te reubicamos, oye que necesito el seguro, y ya le dije todos mis requerimientos y me dijo que sí y me cambio en el departamento en donde estoy, me subió a mil pesos que por lo menos me sirve para mis gastos personales, que realmente se siente precioso, a mi novia ya la saco con mi dinero, digo no es lo óptimo que yo quisiera pero me afilió al seguro, y tengo de esto tres meses y estoy feliz o sea.

40. *Entrevistador: ¿Qué otras prestaciones tienes?*

*Entrevistado:* Me dan vales de despensa, seguro, y no sé hay una prestación a final de año, que como es una empresa de computadoras, entonces dan puntos y con estos puedes comprar cosas eléctricas y todo eso.

41. *Entrevistador: Si pudieras elegir, ¿qué te gustaría hacer? y ¿en dónde te gustaría trabajar?*

*Entrevistado:* Realmente, ahorita me gustaría meterme a lo que es auditoría, cuando estaban yendo los auditores yo les preguntaba, pero me gustaría meterme al rollo de lo que es auditoría, empaparme de lo que es auditoría, después meterme un poco a lo que es fiscal, no séirme metiendo en donde se especialicen en áreas. Para ser un contador completo, no un contadorcillo de cuarta categoría.

42. *Entrevistador: ¿Por qué trabajas ahí?*

*Entrevistado:* Me siento bien trabajando ahí, la gente me trata muy bien. Soy el más chavo, ¡ay! que no sé qué... me dicen el roro, me siento en un ambiente muy padre, obviamente no es lo óptimo de lana.

43. *Entrevistador:* ¿Es por el ambiente o qué?

*Entrevistado:* Es por lo que estoy aprendiendo también. No sé... yo soy muy penoso, no sé si ahorita te diste cuenta. Yo soy muy penoso tanto para conocer gente, conocer niñas, no sé para todo soy super tímido, entonces este... esto me está dando una oportunidad de... tener contacto con la gente... antes me decían oye que cóbrale y yo cómo le voy a cobrar, a mí me daba pena eso, ahorita me dicen que tal no ha pagado su factura y que vienen y te dicen oye que mi cheque, y éste no ha salido entonces le tienes que inventar un choro para que venga otro día, unos choros impresionantes, resolviendo problemas y muchas veces que tengo que tomar algunas decisiones... lo hago así o así. Decisión, experiencia en cuanto al ramo, o sea ya un poco la contabilidad y eso de abrirme.

44. *Entrevistador:* ¿Has trabajado antes en otro lugar?

*Entrevistado:* No, no nunca.

45. *Entrevistador:* ¿Qué haces cuando no trabajas y no estudias?

*Entrevistado:* Me la paso en la casa de mi novia o si no en casa de Ernesto, salgo con él a rentar unas películas o ir a cenar. No sé... la mayoría de las veces en casa de mi novia. Aprovecho mucho las clases, entonces no soy de que voy a repasar, ah una hora a la semana.

46. *Entrevistador:* ¿Eres miembro de algún grupo o club?

*Entrevistado:* No.

47. *Entrevistador:* ¿Cuántos años tiene tu novia?

*Entrevistado:* 19

48. *Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas con ella?*

*Entrevistado: Cumplimos seis meses.*

49. *Entrevistador: ¿Cómo es tu relación con ella?*

*Entrevistado: Como yo quisiera que fuese .... realmente un ...o sea está muy raro, como yo quisiera que fuese con... en un momento dado mi esposa, yo lo trato de reflejar con mi novia, o sea onda de que sin motivo alguno le regalo una rosa, tengo detalles con ella... Super, muchísima confianza. Onda de que conocí una chava que me llamó muchísimo la atención entonces todo el mundo me dijo: no, no le digas, ya sabes, que no sé qué, pero yo jamás le he mentado a mi novia. Entonces le conté... Al principio se enojó y hasta me pegó, pero estuvimos llorando y nos abrazamos... Nos dimos un tiempo y así super tristes los dos y cuando regresamos super felices... Pero fuera de esto, excelente una confianza impresionante y para todos los temas... no hables así, que tu mamá no se meta,... hasta de sexualidad... no hemos tenido relaciones pero no sé tenemos mucha información, sabemos qué onda... y la confianza de platicar todos los temas... La confianza que tenemos es impresionante, es cómo yo quisiera. Los dos hemos platicado y así, mucha gente tiene a su novia desde la secundaria y la prepa y se casan, yo no la veo como mi esposa.*

50. *Entrevistador: ¿Por qué?*

*Entrevistado: A lo mejor no es lo que yo en un momento dado hubiese pensado para novia, vamos en el mismo salón, pero para que yo le llegara pasaron dos semestres y medio... fue una niña que me agradaba, está bonita y dije no sé llegó un momento en el que yo me sentí sólo y yo dije no pus de todas las niñas que pudiese decir qué onda, ella se me hacía la más indicada. Era muy raro porque yo no la invit... cuando quieres andar con alguien la invitas a salir, se nota ¿no? que quieres andar con ella, a ella tras qué onda quieres andar conmigo, dijo qué te pasa, pus yo soy así y así... no pus déjame ver...*

51. *Entrevistador: ¿Estás enamorado?*

*Entrevistado: Pensé que lo estaba.*

52. *Entrevistador: ¿Cuándo te diste cuenta de que no lo estabas?*

*Entrevistado:* Cuando conocí a Andrea. Si me permites te voy a contar todo el rollo. Con mi novia yo pensé que estaba enamorado, y realmente lo estaba. Bueno ya me voy a Veracruz... yo no iba con intenciones de conocer a nadie... pero la vi en un concurso de baile, entonces pasó esta niña y se vela super sexi, nada (...) -vulgar-, entonces me quedé prendidísimo... terminó el concurso y ganó ella... y como que yo tenía ganas de acercarme a ella para decirle: bailaste muy bien, mostraste muchísima personalidad, seguridad..., demostraste que puede hacer una niña sensual que una niña (...) -vulgar-, no sé... sucia,... tenía ganas de decirle esto, nada de que me gustas, quiero engañar a mi novia...

53. *Entrevistador: Cuando la conociste ¿que fue lo que más te gustó de ella?*

*Entrevistado:* Sus ideas, su forma de pensar, sus ideales.

54. *Entrevistador: ¿Cuáles eran sus ideales? ¿Qué fue lo que te gustó de ellos?*

*Entrevistado:* Que realmente ella no quería depender de nadie, a lo mejor, no hablamos de ... ¿hay te quieres casar? pues ¿estamos chavos, no? pero dice... no es que yo estoy estudiando periodismo, cuando acabe me quiero meter a Veravisión y ahí trabajar en radio y todo y cuando termine me quiero ir a México, ... no sé como que quiere hacer algo bien, no sé sin depender de nadie, eso me gustó bastante, que no fuera así... este... me estaba platicando de eso con bastante energía. Pero ¡tras!... vuelves a México, vuelves a la realidad y te das cuenta de que tienes novia, la quieres, pero realmente yo pensé que estaba enamorado y me di cuenta de que no lo estoy, no lo estoy.

55. *Entrevistador: ¿Pero por qué sigues con tu novia?*

*Entrevistado:* Porque siento que me falta mucho de vivir con ella, y realmente sí la quiero, me gusta su manera de ser, de tratarme, de no sé de consentirme, me gusta su familia y sus hermanos, quieras o no me llevo muy bien con ellos y siento que todavía me falta mucho por compartir, de vivir con ella. Entonces yo estuve a punto... no sé, no sé que hacer, tuve hace tres semanas... Realmente creo en el

destino, este..., a lo mejor ahorita no fue nuestro momento -de él y de Andrea... Pero a lo que me preguntabas de que por qué sigo con ella si no es alguien que veo como para casarme, no sé, no sé, simplemente no la veo como alguien para casarme...

56. *Entrevistador: ¿Tu crees que Andrea sería alguien para casarte?*

*Entrevistado:* Si, sí, es que todos me dicen, es que la conociste tres horas, pero a mí no me importa eso, fue algo super fuerte...

57. *Entrevistador: ¿Qué haces los fines de semana?*

*Entrevistado:* Voy a casa de mi novia la mayor parte, o con Ernesto vamos a comer unos tacos y a caminar aquí en la plaza de Coyoacán.

58. *Entrevistador: ¿Con quiénes sales y a dónde van?*

*Entrevistado:* Antes de andar con mi novia, tuve un grupo muy padre, éramos dos niños y cuatro niñas, por cierto... ahorita me acorde de mi amiga Sara porque se parece mucho a ti, tú te pareces mucho a ella. Ahorita dos de ellas se cambiaron de universidad, entonces ya se disolvió mucho el grupito, pero sí salíamos muchísimo. Tengo obviamente mis amigos de la prepa y ahora... a Ernesto.

59. *Entrevistador: Cambiando un poquito de tema, con qué frecuencia:*

- *Lees el periódico ¿cuál?*

*Entrevistado:* Diario, el reforma porque cuando salió lo sentí un periódico bastante veraz, ágil, me gustó el enfoque que les dan a las noticias, es el que llega aquí y lo leo, no es que me lea todo el periódico y las analice todas las noticias, la financieras ni las veo me dan (...) -pereza-, entonces yo leo primera plana, deportes.

60. *Entrevistador: - Lees revistas ¿qué tipo de revistas son?*

*Entrevistado:* Muy pocas veces, porque no las compro, tal vez si tuviera el acceso ... de que ay llega la revista tal, pero no, no... pero sí me interesan algunas revistas de actualización del tema de contaduría.

*61. Entrevistador: - Escuchas radio ¿qué estaciones te gustan y cuáles son tus programas favoritos?*

*Entrevistado:* Ahorita no, antes cuando estaba arriba -en otro departamento de su trabajo-, escuchaba las noticias y estaba enterado de todo, o sea de todo todo, me preguntaba oye quien es éste, no pus tal. Escuchaba Radio Red. Ahora no escucho nada más por tiempo que por nada.

*62. Entrevistador: - Lees un libro ¿qué tipo de libros lees?*

*Entrevistado:* Sólo los que me dejan en la escuela

*63. Entrevistador: - Vas a museos.*

*Entrevistado:* Nunca

*64. Entrevistador: - Vas al cine ¿qué tipo de películas te gustan más?*

*Entrevistado:* Al cine si voy, cada quince días, las que realmente me gustan mucho las estilo documental, ... la lista de Schindler para mí fue de las mejores películas que yo he visto, la de perfume de mujer me encantó. No de golpes, así de Van Dame no, si no que tengan una historia realmente buena.

*65. Entrevistador: - Ves videos en tu casa.*

*Entrevistado:* Regularmente si rentamos películas para la casa y son de todo tipo.

*66. Entrevistador: - Vas de compras.*

*Entrevistado:* No soy realmente de que voy cada quince días, realmente con unos jeans y con unas tres o cuatro playeras y hasta que se me acaben, se me rompen y compro otros, o sea no me gusta,

obviamente si tuviera toda la lana iría ¿no? pero realmente no tengo mucha lana, busco lo que necesito y ya.

67. *Entrevistador: - Visitas amigos.*

*Entrevistado:* No, fíjate que no los visito, a lo mejor antes de que anduviera con mi novia, sí iba de que qué onda, pero ahorita no, me la paso con mi novia, trabajo hasta el viernes, y el sábado y el domingo me la paso con ella. No sé ya casi no los visito.

68. *Entrevistador: Bueno y aquí ¿no tienes más parientes?*

*Entrevistado:* Tengo a mi hermana, una prima que vive con mi hermana y ya.

69. *Entrevistador: - Vas algún concierto, ¿qué tipo de música escuchas?*

*Entrevistado:* A conciertos iba muchísimo pero como que ya se me pasó la euforia, yo según era muy metalero y muy onda Guns and Roses y todo ese rollo, cuando... cuando vino la euforia esa de que ay los conciertos en México, cuando se empezó a abrir todo eso, iba a todos, fui al de You Two, Metálica, este... Bon Jovi, todo y yo me iba, pero ahorita como que... ya no... ya no.

70. *Entrevistador: - ¿Cada cuándo vas al teatro?*

*Entrevistado:* Al teatro... fíjate que me gusta pero no voy, no sé por que realmente me gusta, me gusta, no sé cuando llegué a ir a algunas por la escuela, las disfrutaba, ¿Qué tipo de obras te gustan? o ¿cuál es la obra que más te ha gustado y por qué? Fíjate que me chocan todo ese tipo de obras de que no les entiendes nada, de que Hamlet, de que no les entiendas... no sé no les encuentro, a lo mejor tienen mucho pero no, no les encuentro. Tampoco las de Paco Stanley que... me gusta realmente una obra de que a lo mejor tenga mensaje o por ejemplo...de las mujeres esas, de cómo se llama... las mujeres de divorcian, esa me llama la atención, que son... pueden tener un mensaje pero, no sé me llaman la atención.



71. *Entrevistador: - Cada cuándo vas a bares y discotecas?*

*Entrevistado:* Una vez a la semana, y fíjate que no me entusiasma, a diferencia de que ¡uy! voy a salir... yo salgo y no es de que no me guste, no sé muchas veces prefiero disfrutar más un momento con amigos, estar jugando que ora sí que ir a embriagarse o a no sé.

72. *Entrevistador: Y ¿por qué vas?*

*Entrevistado:* Ay... tú sabes cómo se da muchas veces la... la cuestión de... ay ¿no vas a ir? y yo no... pero ¿cómo no vas a ir?

73. *Entrevistador: Entonces ¿Vas por la convivencia?*

*Entrevistado:* Muchas veces por la presión de que dicen ¿por qué no quieres ir? y yo porque no quiero y se quedan como extrañados, de que qué le pasa a éste, obviamente te tachan de ermitaño, de... agitado... muchas veces ni el humo todo eso... llegas apestoso y el ruido, no sé... o sea muchos dicen que (...) -pereza- de (...) -muchacho- ¿no?

74. *Entrevistador: - Oye... ¿cada cuánto haces deporte?*

*Entrevistado:* Deporte fíjate que ... es que... no es excusa pero me consume mucho de... esto... antes yo iba... como estoy flaquito, entonces empezaba a hacer ejercicio, pesas, estaba en un club antes de que se fueran mis papás, estaba en un equipo de fútbol, pus en la mañana iba a entrenar, antes estaba en un equipo de volibol y estaba en la selección de CUM, pero no, ya lo dejé, me dio flojera.

75. *Entrevistador: ¿Qué era lo que te gustaba de los dos equipos?*

*Entrevistado:* No era tanto la convivencia... lo del espíritu de grupo, sino de que... realmente... conocías a gente, ibas a lados, este... pasabas momentos muy agradables por medio del deporte, o sea...

76. *Entrevistador: ¿Entonces buscabas el deporte por la convivencia?*

*Entrevistado:* También era por los beneficios personales, o sea, obviamente si te pones a hacer ejercicio tienes más salud, te pones ... no sé... fuerte... y todo eso.

77. *Entrevistador:* - *¿Con qué frecuencia sales de vacaciones a otro lugar?*

*Entrevistado:* ¡Uy! cada vez que puedo.

78. *Entrevistador:* *Pero ¿cada cuándo? ¿Cada cuándo?*

*Entrevistado:* Ahorita que mis papás están ahí, nada más encuentro la oportunidad de irme... a Martínez, a donde conocí a esta niña, me voy a ir en dos semanas... a Jalapa. Me gusta salir mucho a playas. Cada vez que puedo realmente lo hago.

79. *Entrevistador:* *Y ¿tú te pagas todos esos viajes?*

*Entrevistado:* Ahorita... sí, o sea... estoy ahorrando, porque imagínate irme a Jalapa, o sea mis papás realmente no tienen mucho dinero y este... y yo trato de ahorrar, trato de ahorrarles a mis papás, o sea que ya no sea un gasto para ellos, entonces muchas veces si me invitaban a Acapulco y yo tenía trescientos pesos, con eso me iba antes, no les pedía más. Y ahora si voy a ir, sí me pago yo eso y... con mi dinero, obviamente si ay papá préstame dinero y te lo da pus... si no.

80. *Entrevistador:* *Entonces estás ahorrando, pero ¿para qué ahorras? ¿para qué ahorro?*

*Entrevistado:* Pues para cosas que no sé, ya... mira ahorita estoy ahorrando para poder tener una tarjeta de crédito... por medio a esa tarjeta yo quiero tener acceso a diversiones y a ropa, más que nada, y quiero empezar a tener un fondo... no sabes para qué... o sea tener un fondo, realmente mi primer objetivo es tener un coche, o sea, poco a poco empezar a juntar, juntar, juntar hasta que llegue a tener un coche, o sea sí quiero tener la tarjeta para, para tener gastos míos.

81. *Entrevistador:* *Bueno y ¿qué es lo que más te gusta hacer?*

*Entrevistado:* Bueno, a mí, mi pasión es el fútbol, o sea...

82. *Entrevistador: ¿Jugar o ver?*

*Entrevistado: De las dos cosas, o sea, no tengo mucha habilidad para el fútbol, o sea, si hubiera tenido la habilidad, yo hubiera intentado todo por ser un jugador profesional. Así soy super apasionado de los tiburones rojos, y así los veo y como ahorita van super mal, realmente lo sufro, lo sufro, y me dicen: ya cambia de equipo, y yo o sea cómo voy a cambiar de equipo, me enoja, no sé, muy apasionado de mi equipo y hasta lo quiero.*

83. *Entrevistador: ¿Realizas algún tipo de actividad artística?*

*Entrevistado: No, antes me gustaba hacer cosas, estaba en clases música, de piano, pero ahora no, no hago nada.*

84. *Entrevistador: ¿Cuál es tu sueño en la vida?*

*Entrevistado: ¿cuál es mi sueño en la vida? esta es una pregunta muy interesante... ¿cuál es mi sueño? pues mira, lo que más quiero es llegar a formar una familia, casarme, o sea, sí, tener una familia, tener hijos, que todo esté de pelos -muy bien-, excelente, tal vez porque yo no tuve una familia muy unida y veo a las familias de mis amigos, por ejemplo la de Ernesto, que todos conviven, están juntos, hacen cosas juntos...*

#### **-Segunda sesión.**

85. *Entrevistador: ¿Qué es lo que más te preocupa? y ¿por qué? ¿qué es lo que más me preocupa?*

*Entrevistado: No sé... ¿en qué sentido?*

86. *Entrevistador: En todos los sentidos, en la vida.*

*Entrevistado: ¿Qué es lo que más me preocupa? ¡¡hijos!! es una pregunta...*

87. *Entrevistador: Actualmente, ahorita qué me preocupe realmente...*

*Entrevistado: Así de que... de que me quite el sueño...*

88. *Entrevistador: Bueno que te preocupe.*

*Entrevistado: Que me preocupe realmente no hay algo de que digas me está preocupando esto, o sea que te lo pueda decir así, me preocupa esto...*

89. *Entrevistador: que te aflija.*

*Entrevistado: Que me aflija... no hay una razón...*

90. *Entrevistador: Bueno, preocupaciones así normales de la vida ¿cuáles son?*

*Entrevistado: Preocupaciones fijate que, más que una preocupación una... no sé cómo te podría decir, no me gusta cómo es mi carácter, bueno o.k. obviamente eso lo puedes modificar y todo, pero hay muchas veces que no me gusta mi carácter y digo por qué soy así, soy muy enojón, soy... este... muy sentimental, soy este... a veces por cualquier cosilla me pongo a llorar,... y algo extraño es que por ejemplo, si, si...en mi familia han, han fallecido tíos y todo eso, y yo así como si nada, y yo ya les tocaba y todo eso, la vida es así, y no, no me causó tristeza y en cambio otro tipo de cosas sí me ponen mal. Entonces hay veces que realmente me preocupa eso, o sea más bien en cuestión personal, este... no cuestión de que qué está pasando... obviamente te preocupa cosas como... no sé, delincuencia, pero no es algo que me tenga así, ay este no voy a salir, o no, o sea realmente no hay una cosa que me preocupe así..*

91. *Entrevistador: Eso es en una cuestión interna, pero externa ¿qué otra cosa te preocupa, algo que te pueda pasar?*

*Entrevistado: No me preocupa porque tienes que aprender a vivir en la ciudad, sabemos de los riesgos y si nosotros nos vamos a estar cuidando y no saliendo y todo, obviamente tienes que tomar tus*

precauciones, no vas a estar toda la vida... pero tienes que aprender a vivir, por ejemplo, vivir en la selva, si vives en la selva tienes que aprender, si estás viviendo aquí tienes que aprender a vivir, no estar así de que ¡ay!... obviamente tienes que tener tus precauciones, pero no es tan grave la situación.

92. *Entrevistador: ¿Qué es lo que te hace llorar?*

*Entrevistado:* Por ejemplo que... que yo haya tenido confianza para con alguien y me defraude, este... por ejemplo ahorita en la casa que estoy viviendo con Ernesto y luego ¡ay! hola ¿cómo están? y ni me pelan porque están viendo la televisión, y entonces me meto a mi cuarto... También en el trabajo, de que te digan cosas... o que te regañen por cosas que así... me da coraje que las personas, por el simple hecho de ser mi jefe me trate así ¿no?. Ese tipo de cosas sí, sí. O sentir que yo tenía algo y lo perdí... por ejemplo, yo ahorita sigo con mi novia y no la quería dejar porque yo no quería perderla, a ella como persona.

93. *Entrevistador: De la situación de México ¿qué es lo que más te preocupa?*

*Entrevistado:* Es una pregunta interesante, puede tomarse como una preocupación, o sea, yo me he puesto a pensar... cómo desperdiciamos todos los recursos naturales... o sea tenemos infraestructura, tenemos muchas otras cosas que podríamos aprovechar, pero yo... yo lo... lo veo así, de que la...la cómo se llama... la esencia del problema, en origen es muy remoto, o sea, la mentalidad del mexicano viene desde... este... orígenes muy remotos, la mentalidad no es algo que se vaya dando así actual, entonces... los mexicanos somos mediocres, en la mayoría de los casos, y a lo mejor tienen cierto tipo de sueños y todo ese tipo de cosas pero ... el sistema te va llevando a cierto tipo de cosas, no sé el poder... el poder también es algo que influye muchísimo en cambiar las cosas, o sea eso es algo que me preocupa, de que realmente podríamos ser un país poderoso, realmente... porque tenemos todos los recursos... y que no se sepa aprovechar por... por diversas circunstancias y la base de todo es la mentalidad de nosotros... ¿qué otra cosa me preocupa?... no sé... así cuestiones externas... me preocupa que pasen situaciones así, así como la que paso con mi hermana, o sea ella... cómo se llama... ella se embarazó, este... eso me preocupa porque ... no sé, hay mil métodos ¿no?, hay mil métodos de cuidarse,

hay mil formas de cuidarse, mil formas de prevenir todo este tipo de cosas y que la gente siga cometiendo las mismas (...) *-errores-*, así como que dices qué pasa ¿no?, o sea... qué más te puedo decir...

*94. Entrevistador: Por ejemplo, de tu profesión ¿qué te preocupa, ya sea del entorno o de ti?*

*Entrevistado:* No solamente en mi carrera, sino en, en casi todos los, los ámbitos. En mi campo profesional y en general se debe de este... de actuar con cierta hipocresía y se tiene que actuar con cierto cinismo para, para poder realizar cierto tipo de metas que tú tienes. No es tanto que me preocupe pero como... el ambiente ese realmente de que vas a tener que vivir y que vas a tener que afrontar o sea como que... no sé se me hace feo, ese tipo de gente la cual te desagrada, este... te desagrada totalmente y vas a tener que estar conviviendo y todo ese tipo de hipocresía no me gusta para nada. En cuestiones que me digas ya... este ya de contabilidad o sea, ya en sí de mi carrera, o sea que se presta, se presta totalmente para ser un ratero, o sea, como manejas dinero, manejas más que nada información es lo que te da el poder... manejas información y... cómo se llama... tú con eso puedes hacer... ya sea buen uso o mal uso y la mayoría de los casos se da un mal... o sea...este...se, se... pues no sé, esta carrera la contabilidad, la contaduría pues, se da yo voy a estudiar eso para hacerme rico, no, no buscando un perfil de que ah... pus para dar un servicio y ayudar a... sino yo voy a estudiar eso para que me vaya bien a mí.

*95. Entrevistador: Y ¿eso te molesta a ti?*

*Entrevistado:* Sí, sí me llega a molestar. Por ejemplo, yo veo en mi salón... empezamos la carrera cuarenta y tantos, ahorita vamos veintitrés y van a salirse muchos más, o sea, se meten pensando que es algo, mucho a lo mejor sí lo terminan pero tú los ves, o sea tú los ves de que estudiaron eso o porque sus papás les dijeron que estudiaran eso o porque tienen negocios y para que los administren, pero realmente no hay un amor real a la carrera. Eso se da en muchísimos aspectos, o sea, más en derecho.

96. *Entrevistador: Y por ejemplo, quitando el gusto que me comentabas que tienes por la contabilidad ¿por qué tú estudiaste esta carrera?*

*Entrevistado:* Es, no sé, hay veces de que es preocupante de que mucha gente así super sufriendo y así ay... no sé como decirlo, por... por problemas de dinero, entonces, o sea, no es simplemente llevar la contabilidad de empresas y ayudarles, obviamente tú lo que buscas es ayudarles, ayudarles a que ellos tengan mejores, mejores... no sé... resultados, que mejoren la... la forma de operar las empresas, cómo pueden manejar mejor el dinero, o sea, ayudar a que sean mejores las empresas.

97. *Entrevistador: Entonces, ¿se puede decir que entraste en la carrera para...?*

*Entrevistado:* No, entrando no, como te había dicho antes, yo entré en la carrera de contabilidad porque me gustaban los números, mi hermana y mi novia estudiaban eso, y ahorita ya que estoy adentro realmente me encantó... Realmente sí es ayudar, obviamente tú persigues un fin económico, porque tienes que comer, tener un buen nivel de vida, pero si...

98. *Entrevistador: ¿Cómo te ves en 5 años?*

*Entrevistado:* ¡¡Hijole!! ¿cómo me veo de aquí en cinco años?...

99. *Entrevistador: Vamos por partes, en el profesional, ¿cómo te ves?*

*Entrevistado:* En el profesional, yo lo tengo, yo lo tengo proyectado así ¿no?, o sea ahorita estoy trabajando, no voy a dejar de trabajar, eso me va a dar cierta experiencia, saliendo de la carrera trabajar... no sé... uno o dos años, así, no sé en un despacho bien ¿no? o sea estar bien en un despacho y después con las personas que yo más o menos me identifique que sienta que yo pueda hacer algo, o sea empezar un despacho, empezar un despacho. Y realmente me gustaría salirme de aquí de la ciudad de México.

100. *Entrevistador: ¿Qué aspectos no te gustan de la ciudad?*

*Entrevistado:* No sé... hay veces que tanta gente, que me... para todo hay cola, para todo tienes que esperar, tráfico... este... la inseguridad.

*101. Entrevistador:* En cuanto al aspecto familiar, ¿te ves formando una familia?

*Entrevistado:* No, no para nada, en cinco años no.

*102. Entrevistador:* ¿Te ves vivienda con tus papás?

*Entrevistado:* No, o sea me veo igual, viviendo no con mis papás, a lo mejor sólo, pero casado no, a lo mejor vivas con alguien, o sea pero...no es mi ideal casarme en cinco años, a lo mucho en diez.

*103. Entrevistador:* Y en lo profesional ¿cómo te ves en 10 años?

*Entrevistado:* Suena difícil porque en diez años yo voy a tener treinta, o sea... mucha gente a los treinta años apenas está empezando, yo a los treinta años quiero tener bien establecido, por ejemplo, mi despacho... bien establecido, que esté trabajando super bien, a lo mejor empezar planes de ver con quien, no sé si ya tengo a mi novia de mucho tiempo con ella.

*104. Entrevistador:* ¿Crees que es importante para que una persona se realice que se case y forme una familia?

*Entrevistado:* Yo pienso que sí, yo pienso que sí.

*105. Entrevistador:* ¿Qué piensas que es lo más importante para que un matrimonio tenga éxito?

*Entrevistado:* Mira regresando un poquito a la anterior, yo pienso que las personas si se tienen que casar. Muchos dicen si me caso bien si no también ¿no? pero no sé como que siempre... por algo... por algo Dios nos puso este... hombre y mujer en este mundo, alguna razón debe de tener entonces pienso que sí o sea... o sea la vida está hecha para muchas cosas y una de las primordiales es para realizarse en cuanto a pareja, procrear y todo ese tipo de rollos. Ahora qué... qué me preguntaste



106. *Entrevistador: ¿Qué es lo más importante para que un matrimonio tenga éxito?*

*Entrevistado:* Lo mismo que te había dicho del noviazgo, seguirlo practicando, o sea considerar a tu matrimonio un noviazgo eterno o sea... cariño, comunicación, ...

107. *Entrevistador: ¿Qué opinas de la unión libre?*

*Entrevistado:* ¿Qué pienso de la unión libre?... pus es que yo podría decirte ahorita, yo pienso que... puede estar mal pero hay gente que realmente no está preparada para eso... digo para el matrimonio, para vivir con una persona que siempre a lo mejor siempre ha vivido solo y no quiere así... comprometerse, no sé... a lo mejor puede llegar a ser bueno en ciertas circunstancias, yo no digo que sea malo, o sea... a lo mejor yo lo llegue a hacer, o sea tú no sabes.

108. *Entrevistador: ¿En qué circunstancias estaría bien?*

*Entrevistado:* ¿En qué circunstancias estaría bien?... no sé a lo mejor si tú... tiene una pareja, digamos, pero no tienes planes para casarte por un lado, y por otro piensas que sí o sea, digamos que tú piensas que podría ser tu esposa pero hay ciertas cosas en las que tienes duda y no o sea vamos a ver qué pasa, a ver cómo nos congeniamos.

109. *Entrevistador: ¿En qué aspectos estaría mal?*

*Entrevistado:* ¿En qué aspectos estaría mal?... no sé o sea, realmente de que esté mal o sea... realmente cada quien hace de su vida lo que quiere, la unión libre... no sé o sea... cada quien hace lo que quiere, no es así o sea...

110. *Entrevistador: ¿Cómo definirías a tus amigos verdaderos amigos?*

*Entrevistado:* ¿cómo los definiría?... como gente muy afín a mí, que tenemos los mismos intereses, los mismos... intereses, ideas, pensamientos, y que no nada más... porque hay mucha gente que tiene los mismos, los mismos pensamientos y todo esos rollos pero que... que te apoyen, que estén contigo en los

momentos de tristeza, que no nada más estén en una pachanga y todo ese tipo de rollos que sea más que un simple cuate, por ejemplo en momentos difíciles, en accidentes.

*111. Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de tu amistad con ellos?*

*Entrevistado:* Con mis amigos de que somos... como ya te había dicho... de que somos muy iguales, o sea...somos muy iguales, pensamos exactamente igual, somos muy contreras, a mí me gusta defender mi punto de vista... hay veces que yo pienso algo y ellos también, entonces nos ponemos a discutir, a discutir, a discutir y en cierto punto nos podemos ver necios o sea... es uno... a veces siento de mis errores, a veces aunque me dé cuenta de que esté mal, yo con tal de defender lo que estaba diciendo sigo sosteniendo o sea, hay muchas afinidades con mis amigos, obviamente hemos pasado momentos tristes, les he llegado a decir cosas que de... de hombre a hombre podría considerarse como sexualidad, pero como... como decir este tipo está volteado, pero yo los he llegado a besar, obviamente no en la boca pero sí decir te quiero y darte un beso...

*112. Entrevistador: ¿Tienes algún amigo que se encuentre en alguna correccional o cárcel?*

*Entrevistado:* ¿Amigo en una correccional o en la cárcel? No, no.

*113. Entrevistador: ¿Qué opinas de las relaciones entre personas del mismo sexo (homosexualismo)?*

*Entrevistado:* Interesante eh.. Tengo dos teorías, o sea... muchos dicen o se hacen o nacen, yo pienso que las dos cosas, las dos cosas. Hay muchos chavitos que desde que son chiquitos empiezan a hablar, a ser delicados, a juntarse con niñas... eso nadie se los enseñó, nadie se los enseñó entonces, hay veces que ese tipo de cuestiones se da por, por nacimiento, simplemente nacieron con el sexo opuesto y les gusta ser así y ya cuando son grandes lo hacen abiertamente. Ahora también pienso que también se hacen, se hacen si por ejemplo sufren o... o gozan no sé qué se puedan decir una experiencia sexual, cuando se están despertando en el momento de la pubertad, doce - trece, si tu tienes ese tipo de experiencias en esa etapa y como es lo primero que tuviste y a lo mejor te gusta y los siguen haciendo.

114. *Entrevistador: Pero ¿qué opinas, está bien o está mal, en qué caso está bien o está mal?*

*Entrevistado:* No lo veo mal, obviamente yo trato de evitar todo ese tipo de cosas, si veo un mariconazo me desagrada verlo voy a otro lado, pero yo... yo he convivido con ese tipo de personas y son de lo más normal, o sea... la diferencia de preferencia sexual no va a ser un impedimento para que yo me pueda llevar con todo ese tipo de gente, o sea, realmente pienso que es algo... o sea no lo veo mal, no lo veo mal, no lo condeno.

115. *Entrevistador: ¿Pienzas que las relaciones prematrimoniales ayudan a la pareja a consolidar su noviazgo?*

*Entrevistado:* No o sea... yo si considero que son convenientes cuando se hacen con amor... hay veces... ¡ah! se me fue la idea... con amor y responsabilidad, yo creo que ya ha pasado, ha quedado un poquito atrás todo eso de que hasta el matrimonio, si tú realmente sientes que... que puedes expresar lo que sientes por una persona por medio de tu sexualidad, o sea... es algo que siento y pienso que es un sentimiento general de los jóvenes, obviamente hay sus excepciones... antes los hombres... no sé tenían una relación antes del matrimonio y se querían casar con una que fuera virgen ¿no? ahora ya no se da eso, o sea porque obviamente ahora convives y ya no piensan eso, ahora si tu novia con la que te vas a casar tuvo relaciones con una persona anterior a la que realmente quiso y se le entregó por amor y todo eso... Te une a la persona eso algo que... que no sé cómo te lo podría explicar, es algo mágico, o sea... que... que yo no he tenido ese... ese... la fortuna de tener esa experiencia.

116. *Entrevistador: ¿Aceptarlas vivir con una persona de color?*

*Entrevistado:* Si, si, qué tiene de malo una persona de color, no son diferentes a nosotros sólo por la piel... fijate que yo estuve en Cuba... es algo muy (...) -tremendo-, si realmente te hace pensar muchas cosas, los mismos negros rechazan a los negros, los blancos o sea olvídate, super discriminan a los negros, es un ambiente tan hostil, no sé... cuando estaba con ellos eran las personas más linda, no sé o sea... por color o por religión, o yo no... no me gusta discriminar.

117. *Entrevistador: ¿Qué piensas del aborto?*

*Entrevistado:* Pienso que el aborto es totalmente innecesario, pero... hay circunstancias en las que podría excusarse, pero no... por ejemplo en una violación, pero lo veo muy difícil quitarle la vida a alguien, cuando ya está el embrión es una persona, aunque digas es que es mi cuerpo, ya no es tu cuerpo, es otra persona entonces nosotros no somos nadie para quitarle la vida a otra persona... o sea yo no me considero a favor del aborto pero hay circunstancias que la gente lo puede tomar.

118. *Entrevistador: ¿Qué piensas de la infidelidad, ya sea en el noviazgo, en el matrimonio?*

*Entrevistado:* Es algo muy difícil... es algo extremadamente difícil... yo pensaba que no sé ... pero con lo que me pasó es realmente difícil en un momento dado ser fiel... o sea yo no engañé a mi novia, ella me dice que sí que porque estaba con otra, y estaba pensando en otra... pero no... cuando estamos hablando de infidelidad yo considero que estamos hablando de cosas más serias, que sales con otra y andas con ella... yo lo que pensaba que por qué tengo que ser como los demás que dicen, no la otra vez me fui y yo decía que gran gracia realmente yo no lo hago eso que platican, pero realmente siento que realmente se puede dar, pero pienso que lo haría por una cuestión más fuerte no por .... realmente una infidelidad es algo serio, lo haría por algo que puede significar algo.

119. *Entrevistador: ¿Te gusta ser fiel?*

*Entrevistado:* Sí, sí me gusta ser fiel, de hecho hasta el momento nunca lo... o sea con mi novia y con mis novias que he tenido nunca lo he sido, nunca lo he buscado porque si estamos viviendo una relación padre -agradable- por qué le buscas, más que nada te buscas problemas ¿no?, si esta niña no se hubiera aparecido en la disco .... digo habían mil niñas bien no hubiera pasado nada, realmente yo no soy una persona que esté buscando a ver a quién conozco o qué...

120. *Entrevistador: ¿Qué piensas del divorcio?*

*Entrevistado:* Que puede llegar a ser necesario, cuando la relación entre pareja ya no funciona y más que nada se esté volviendo destructiva, más que seguir juntos... que puede llegar a resultar perjudicial.

121. *Entrevistador: Cambiando un poco de tema, ¿Qué piensas de la pena de muerte?*

*Entrevistado: ¿De la pena de muerte?... ¡ay! yo pienso que sí o sea... yo no sé nada de derecho y todo ese tipo de cosas pero pienso que deberían ser más... más fuertes las penas para que... yo no sé si este sea el método pero con esto que ya haya solución para los problemas... que roban un auto veinte años, si matan a alguien cien, ya en circunstancias especiales que hayan sido pus está bien.*

122. *Entrevistador: ¿Qué piensas de las servidoras sexuales?*

*Entrevistado: ¿Qué pienso de las servidoras sexuales?... que no es que esté bien o esté mal, sino que muchas de ellas, la... la mayoría lo hacen porque las obligan, tienen un padrote que las obliga y empiezan desde, desde que estaban muy chicas.*

123. *Entrevistador: ¿Qué piensas de que los jóvenes se droguen?*

*Entrevistado: Pues que no saben lo que están haciendo, que, pus no sé, no saben.*

124. *Entrevistador: ¿Qué opinas de la despenalización del consumo de la droga?*

*Entrevistado: De la despenalización del consumo de la droga, mira pasa lo mismo que con el alcohol que aunque antes estaba prohibido la gente lo tomaba, y es más... si se prohíbe más se... se toma ¿no?*

125. *Entrevistador: ¿Qué consideras que es lo que diferencia a una persona de clase económicamente alta de las demás?*

*Entrevistado: ¿Qué es lo que diferencia a una persona de clase económicamente alta de las demás? ¿cómo? ¿a qué te refieres?*

126. *Entrevistador: Si mira, ¿qué es lo que piensas tú que hace que se note que una persona es rico o de clase media o clase baja?*

*Entrevistado:* Que si yo veo una persona ¿cómo yo sé de qué clase es? Si ¡ah!... su forma de hablar, las cosas que dicen, que no se puede platicar con ellos, que ... que... no sé usan las mismas palabras. Hablan de pura tontería, de a quién conocen, de a dónde han ido, de... de cosas así.

127. *Entrevistador:* ¿Qué es lo que diferencia a una persona culta de una inculta?

*Entrevistado:* Esta es una pregunta interesante, ¿qué es lo que diferencia a una persona culta de una inculta?... mira yo, yo pienso que una persona puede tener todos los estudios, todos los conocimientos y todo pero eso no le hace ser culta... puede haber personas, como mi papá, que aún cuando él no tiene estudios, llegó hasta secundaria, puede hablar con todo el mundo, de todas las cosas, yo, yo lo admiro mucho...

128. *Entrevistador:* ¿Qué es más importante en la vida, poseer dinero, poder o conocimiento? ¿por qué?

*Entrevistado:* Pues... conocimiento ¿no? porque con el conocimiento puedes ganar dinero y tener poder.

129. *Entrevistador:* ¿Qué piensas que es más importante para una persona ser guapo(a) o tener mucho dinero?

*Entrevistado:* No, no te entiendo esta pregunta...no te la puedo contestar... muchos podrían decir que dinero pero yo creo que las dos cosas son muy intrascendentes... si...

130. *Entrevistador:* ¿Cuáles son tus máximas aspiraciones en la vida?

*Entrevistado:* Mis máximas aspiraciones es realizarme como persona en el aspecto de... matrimonio, mujer, mis hijos, mi familia y en el aspecto profesional, puede haber algunos otros alternativos pero esos son los primordiales

131. *Entrevistador:* ¿Por qué estarías dispuesto a dar tu vida?

*Entrevistado:* Físicamente, ¿cómo matarme?... ¡¡hijos!!... yo creo que... si yo realmente amara a una persona... amara a una persona y sepa de que... por ejemplo de que les esté pasando algo y estén en peligro yo... yo realmente me metería, realmente sí por eso, obviamente sí por mis hermanos, mi mamá, mi papá, mi familia ¿no?

132. *Entrevistador:* ¿Qué piensas que es lo más importante para que un joven (varón) sea moderno? ¿por qué?

*Entrevistado:* ¿Moderno?... escuchar la música, vestirse como todos vestimos, muchas veces... en el entorno que te mueves tienes que hablar como más o menos es... adecuarte a las circunstancias por la cual la juventud está pasando y... y no es tanto de que las voy a adoptar pero si las vivo... obviamente hay diferentes corrientes, circunstancias,... pero sí es como ir con la juventud.

133. *Entrevistador:* ¿Qué piensas que es lo más importante para que una joven sea moderna?

*Entrevistado:* Una mujer... exactamente igual.

134. *Entrevistador:* ¿Qué entiendes por ser moderno?

*Entrevistado:* Pus eso ¿no?... o sea... ser de tu tiempo... independientemente de si vistes bien o vistes mal.

135. *Entrevistador:* ¿Piensas que en un matrimonio se deben repartir las labores del hogar? Limpieza, cuidado de los niños, gastos, etc.... ¿qué cosas sí y qué cosas no?

*Entrevistado:* No sé, yo siento que sí lo... sí lo, sí sería una labor de los dos pero también depende de la otra persona, no nada más eres tú, si no también tienes que ver con la otra persona, ver qué es lo que quiere, costumbres, cosas que te tienes que adecuar, bueno también si no le gusta cuidar niños... bueno para empezar no me casaría con ella, porque a mí me encantan, pero hay muchas cosas que se adecuarían.

136. Entrevistador: *¿Estarías dispuesto a que tu mujer saliera a trabajar?*

Entrevistado: Sí, claro...

137. Entrevistador: *¿Qué es lo más importante en la vida para tu mamá?*

Entrevistado: No lo sé...

138. Entrevistador: *¿Alguna vez has tenido un comentario de ella que te diga tienes que lograr esto o aquello para ser feliz? ¿o que tu deduzcas?*

Entrevistado: Deducirlo a lo mejor sí, obviamente... que sus hijos se realicen, por ejemplo, mi hermano que es un vaguillo o sea... lo que más le gustaría es que ya no fuera así, a lo mejor como yo lo estoy haciendo ¿no?

139. Entrevistador: *Y ¿a ti que te diría?*

Entrevistado: A mí me diría que... que realmente lo que ella se espera... es tener una vejez realmente tranquila, que no tenga que pasar preocupaciones y espera que nosotros los ayudemos, eso ... que se puedan apoyar en nosotros, eso es lo que le gustaría más o sea ver que sus hijos se... se formaron hombres de bien, que todos los esfuerzos que hicieron como padres hayan fructificado, pero de que lo sepa no.

140. Entrevistador: *Y ¿tu papá?*

Entrevistado: De mi papá menos... he tenido más contacto con mi mamá, porque por ejemplo de cuando regresaba de la escuela, ella era la que estaba en casa, mi papá nunca lo veía

141. Entrevistador: *Pero aunque no te lo haya dicho, algo que tú percibes que él ve para realizarse o sea ¿en qué ve la felicidad: en el dinero o en el trabajo...?*



*Entrevistado:* En el trabajo definitivamente, mi papá es feliz trabajando... nunca ha sido, nunca fue amoroso ni nada, porque a él a lo mejor lo educaron así ... entonces él se refugia muchísimo en el trabajo. Igual lo que espera de nosotros es lo mismo que mi mamá.

*142. Entrevistador: ¿Cuáles son las cualidades que ves en tu mamá? ¿De estas cuál admiras más?*

*Entrevistado:* ¡Ay cualidades! ... tal vez que como madre nunca nos dejó hacer lo que queríamos, siempre se preocupó por nosotros, cuando estábamos enfermos no se nos despegaba... ¡ah! es excelente cocinera, yo nunca se lo decía y la molestaba, por sangrón nada más, cuando iban amigos a comer a la casa siempre decían que cocinaba muy bien, esa es una de sus cualidades. Es muy dedicada en las cosas que hace, dedicada mas, mas muchas veces... lo deja. Es muy regañona, no sé...

*143. Entrevistador: ¿Cuáles son las que ves en tu papá?*

*Entrevistado:* De mi papá podría decirte más porque yo estuve trabajando un tiempo con él, y en ese tiempo lo conocí mejor, lo conocí diciendo groserías, saliendo con sus amigos, a cantinas, ya después empezamos a platicar, y lo admiro mucho, es una persona... super amigable, con toda la gente se lleva, sabe hacer amigos y sabe conservarlos, da muchísimo, da muchísimo es muy platicador, es muy ameno, es muy atento... pasó muchas cosas difíciles, chispazos que me cuenta y...era un super reventado, vivió en la época del rock´roll, era un super galán con su copetazo ... era muy trabajador y tenía muchísimos ideales que por diversas circunstancias no ha conseguido, no sé... lo admiro muchísimo.

*144. Entrevistador: ¿Quién es la persona que conoces que más admiras? ¿por qué?*

*Entrevistado:* De todas... yo admiro muchísimo a mi papá por todo lo que te mencioné anteriormente, que es muy trabajador, muy ameno, muy amigable...

*145. Entrevistador: Y ¿otra persona que admires?*

*Entrevistado:* Otra persona que admiré... así que a tal grado que mi papá, yo creo que a nadie... obviamente te han tocado personas como por ejemplo maestros a los cuales te han dejado huella, por ejemplo el profesor de contabilidad, siento que me está enseñando muchísimo, otro profesor de la prepa que la declamos el Cachi, maestros de la primaria...

*146. Entrevistador:* *Y ¿por qué los has admirado?*

*Entrevistado:* Porque yo creo que se han preocupado más que por la simple enseñanza así de que les voy a dar .... que te dicen oye échale ganas, no sé más a nivel personal.

*147. Entrevistador:* *¿Quién es el personaje que más admiras, ya sea de la historia, o de películas, ¿por qué?*

*Entrevistado:* De cualquier medio... de cualquier tiempo... no sé te podría decir muchos, realmente los que han luchado y han conseguido sus metas...

*148. Entrevistador:* *Pero alguien en concreto, no importa de dónde lo hayas visto, tal vez de la historia, o que te hayan contado de él, o de películas, o de noticieros...*

*Entrevistado:* ¡Ah! de una película, como ya te había dicho antes, a mí la mejor película de mi vida es la lista de Schindler, no sabes me hizo llorar esa película. No sé, esa persona con... con tanto... una persona que tenía todo el dinero del mundo, no se preocupó por él sino que se preocupó por la situación que se estaba viviendo en ese momento, y... y no sólo se quedó en la teoría, sino que realmente ayudó, ayudó a los judíos que estaban haciendo un genocidio con ellos... como un ejemplo ha seguir.

*149. Entrevistador:* *¿Cuál ha sido la experiencia más dolorosa en tu vida?*

*Entrevistado:* Mas dolorosa en mi vida... podría ser... tuve muchos momentos padres en mi infancia pero así momentos de que quisiera quitar de mi vida... la secundaria, la secundaria fue una época muy

dolorosa en mi vida por que era una escuela muy rígida, no sabes, se llama Colegio Belmont está ahí por el Pedregal. Se metían contigo, te molestaban, te criticaban pero...

*150. Entrevistador: ¿Has tenido algún accidente automovilístico o de otro tipo?*

*Entrevistado:* Pues sí he tenido obviamente choquitos, o en la bicicleta que antes yo quería ser ciclista como a los doce o trece años y por las caídas me salí.

*151. Entrevistador: ¿Te sientes satisfecho con la vida que has tenido? ¿por qué?*

*Entrevistado:* Sí, si estoy satisfecho pero si pudiera cambiar algunas cosas de mi vida, lo haría, por ejemplo de mi infancia... pero sí me siento satisfecho porque he hecho lo que he querido, lo que me he fijado lo he alcanzado.

*152. Entrevistador: ¿Qué piensas de México pero no de la ciudad, sino de la nación?*

*Entrevistado:* Como ya te había platicado, de que es un país excelente, realmente si me dijeran a ti que te hubiera gustado, nacer en París o en México, pues en México. México es un país increíble, puedes desarrollarte como quieras y todo pero sí se desaprovecha muchísimo por lo que antes te había comentado de lo de la mentalidad y todo eso, es un país de gente alegre, gente buena.

*153. Entrevistador: ¿Te gusta vivir en México?*

*Entrevistado:* Claro, me encanta vivir en México.

*154. Entrevistador: Si hubieras nacido en otro lugar, ¿En qué país te hubiera gustado haber nacido? ¿por qué?*

*Entrevistado:* ¿En otro lugar? Nunca lo había pensado... a lo mejor en un país asiático porque me gusta la cultura, la forma de pensar, hasta físicamente me llaman mucho la atención. De que es una... ha...han tenido... no sé... cómo que tienen cosas que son dogmas que tienen y lo siguen al cabo y van de acuerdo a su forma de pensar.

155. Entrevistador: *¿Qué consideras que es la mayor riqueza de México?*

Entrevistado: Toda la... o sea... la mayor riqueza... la gente... o sea es muy abierta... económicamente ofrece muchísimo, los prehispánicos, no sé ir a la casa... me gusta el país, hay muchas bellezas, te puedes ir a las pirámides, a las playas, tiene bellísimos paisajes.

156. Entrevistador: *¿Cuál crees que es la forma en que un joven tiene más posibilidades de hacerse rico en México?*

Entrevistado: En México, las posibilidades es trabajar, trabajar en un sueño, trabajar para lograrlo, muchas veces te puedes ir por lados chuecos y por mordidas, por lados chuecos, conocer gente transa pero si tu quieres trabajar, trabajando la gente se puede hacer rica, y obviamente teniendo suerte en la vida.

157. Entrevistador: *¿Consideras que la situación del país está mejor o peor que el año pasado?*

Entrevistado: Yo lo veo igual, porque aunque digan que los indicadores económicos han subido, sigue habiendo, la gente rica se hace más rica y la gente pobre se hace más pobre. Realmente no se ha dado una recuperación.

158. Entrevistador: *¿Qué es lo que más te enoja de lo que pasa en México?*

Entrevistado: De lo que se podría decir de lo pasado sería la corrupción, sí o sea, la corrupción.

159. Entrevistador: *¿Estarías dispuesto(a) a dar "mordida" para agilizar algún proceso burocrático?  
¿Por qué?*

Entrevistado: Hay veces que es necesario... no digo que la "mordida" sea buena pero hay veces que estás haciendo un trámite, o sea no vas a esperar todo un tiempo para realizarlo entonces...

160. Entrevistador: *¿Qué piensas de la política en México?*

*Entrevistado:* ¡¡Hijole!! yo no sé nada de política... pero siento que la política en México es de lo peor, de lo peor, hay políticos que son actores, y hay políticos que han sido deportistas...

*161. Entrevistador:* Pero por ejemplo en los procesos electorales y con todos los cambios que se han realizado ¿qué piensas?

*Entrevistado:* Todo lo pasado ya ha cansado, y lo que dicen de la democracia y por medio de la democracia y lo creo que si se pueden hacer cambio y se pueden hacer mejoras, son los medios para mejorar.

*162. Entrevistador:* Entonces, ¿piensas que para que se mejore el país se debe de vivir una democracia plena?

*Entrevistado:* Democracia plena... más que eso que realmente lleven al cabo sus programas y todas esas cosas que se proponen, pero desgraciadamente no lo hacen.

*163. Entrevistador:* Si te eligieran para ser funcionario de casilla ¿Asistirías a los cursos y te presentarías en la casilla? ¿por qué?

*Entrevistado:* No, no, porque... es una obligación, yo sé que es una obligación, no es una excusa de que no tendría tiempo pero de que... no... o sea...no, no me interesa, siento que mi participación no cambiaría nada, la verdad no me interesa.

*164. Entrevistador:* ¿Qué piensas de la economía de México y los proyectos de desarrollo?

*Entrevistado:* Los proyectos de desarrollo son excelentes.. excelentes.

*165. Entrevistado:* Par ejemplo, del tratado de libre comercio...

*Entrevistado:* Del tratado de libre comercio pienso que trae muchos beneficios, campo de trabajo y todo ese rollo, pero... pero lo llevaron mal al cabo porque nos hicieron más dependientes de Estados Unidos.

166. Entrevistador: *¿Cuál es la forma en que tu consideras que la situación actual puede cambiar?*

Entrevistado: Puede cambiar cuando realmente lo queramos... o sea que... a lo mejor puede sonar contradictorio por lo que te estoy diciendo que yo no participaría, pero en tu... en tu campo haciendo lo mejor posible y que cada quien haga lo correcto en tu campo.

167. Entrevistador: *¿En qué te ha afectado la crisis?*

Entrevistado: Bastante... por ejemplo onda de que yo necesito una computadora ahorita y mi papá no me la puede comprar y cosas así... si ha afecta bastante, se tuvo que desprender de un chorro de cosas, tuvo que vender un coche...y todo ese tipo de cosas... realmente sí, si ha afectado.

168. Entrevistador: *¿Se puede decir que tú eres un joven representativo de las jóvenes mexicanas? o ¿te consideras atípico?*

Entrevistado: No yo sí me considero normal con... con sus pros y sus contras, con sus variaciones pero realmente pienso que así es el estándar... somos el estándar. Que realmente está preocupado por lo que pasa a su alrededor, por lo que puede hacer de su vida, siento que si es.

169. Entrevistador: *Por última, ¿Cómo te definirías?*

Entrevistado: *¿Cómo me definiría?... bueno llegando a una conclusión... soy joven representativo ... realmente sí soy un joven representativo, he tenido problemas como todos los jóvenes, he tenido momentos muy padres, que si pudiera cambiar muchas cosas las cambiaría, tratar de modificar unas cosas... Soy una persona con muchos sueños, muchos... preocupaciones en cuanto a lo que pueda pasar en mi entorno, muy sentimental, enojón en unos aspectos, alegres en otros.*