



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN

**LA DESERCIÓN ESCOLAR
(EL CASO DE LA TELESECUNDARIA 15 DTVOO35N)**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N:
ELDA MARGARITA COHUO GUZMAN
LETICIA DEL CARMEN VALDIVIEZO MIJANGOS

ASESOR: LIC. MA. ELSA GUERRERO SALINAS

México

1997.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi madre:

**Elda Ma. Guzmán a quien debo lo que soy ,
porque constantemente me apoyó y ayudó para que finalmente
pudiera llegar a la meta deseada,**

A mi esposo e hijos

**Emilio, Geovany, Yaneli y Brandon,
porque fueron un aliciente para continuar.**

A mis hermanos Beatriz, Guadalupe, Yazmin y Fernando.

A mis padres :

Quienes con su comprensión y cariño han logrado motivarme para que finalmente pudiera llegar a la meta deseada.

A mi esposo :

Melchor

A mis hijos :

Eduardo Alfredo e Ilse Mariana quienes son mi razón de ser.

A mis hermanos:

Carlos, Miguel Angel y Oscar

Ustedes con sus motivaciones y valiosos conocimientos en computación me apoyaron.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Lic. Elsa Guerrero Salinas , por sus recomendaciones y sus valiosas sugerencias e información proporcionada en la asesoría de este trabajo.

A todas aquellas personas de la Telesecundaria "Nestali Ricardo Reyes " quienes proporcionaron información incondicional y sobre todo aquellos jóvenes que respondieron a los materiales para que se pudiera llevar a cabo esta investigación .

INDICE

PAGINAS

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I. TELESECUNDARIA.....	7
1. Antecedentes históricos de la Telesecundaria.....	8
2. Metodología de Telesecundaria y materiales.....	28
3. Participantes en el proceso aprendizaje.....	29
4. Aspectos Curriculares.....	35
CAPÍTULO II. DESERCIÓN ESCOLAR.....	44
1. Problemática de la deserción escolar.....	45
2. Definición de algunos términos.....	49
3. Factores que influyen en la deserción escolar.....	52
CAPÍTULO III TELESECUNDARIA 35.....	66
1. Antecedentes.....	67
2. Recursos materiales.....	72
3. Recursos humanos.....	76

CAPÍTULO IV. DESERCIÓN ESCOLAR EN LA	
TELESECUNDARIA 35.....	83
1. Aspectos metodológicos de investigación	84
2. Diseño de instrumentos	86
3. Análisis de casos	90
4. Análisis de cuestionarios.....	107
CONCLUSIONES.....	112
ANEXOS.....	118
BIBLIOGRAFIA.....	130

INTRODUCCION

Las investigaciones realizadas sobre el problema de la deserción escolar en México y América Latina se han abordado de una manera paulatina hasta hace unos años y el problema no ha logrado erradicarse a pesar de las innovaciones de la modernización educativa.

Muchos alumnos, no terminan el nivel secundario en el periodo reglamentario otros más abandonan la escuela antes de concluir sus estudios, es un problema que el Sistema Educativo viene arrastrando hace ya varias décadas. La deserción escolar, es pues, un problema de educación vigente, que por su magnitud tiene gran relevancia y trascendencia para la nación, dado su costo social y los problemas que acarrea para los afectados.

Por lo cual consideramos que este problema debe ser estudiado en todos sus niveles, pero nos ocuparemos del caso específico de la Telesecundaria 35 del ciclo escolar 1994-1995.

La crisis económica, si bien es un factor importante, no es el único que incide en la magnitud del problema; existen otros como el institucional y el familiar que también participan en él. No obstante, resulta poco factible atribuir las causas del abandono escolar a uno sólo de ellos.

En todos los niveles del sector educativo se ha comprobado que las probabilidades de que el alumno abandone la escuela, se relacionan en buena

medida con las características de ésta. Dichas características tales como sus instalaciones y personal docente son factores importantes para los resultados que logre el estudiante. Así mismo el ámbito familiar repercute en el desempeño escolar de los alumnos las buenas relaciones dentro de la familia, el interés de los padres acerca de la educación de sus hijos favorece que el alumno permanezca en la institución. También la situación económica influye para que el alumno abandone sus estudios, pues en ocasiones tiene que trabajar para colaborar en los ingresos familiares ya que sus recursos económicos no son suficientes para cubrir los gastos escolares

Este problema ha sido muy poco estudiado en el nivel medio básico, particularmente ha sido descuidado en Telesecundaria siendo ésta una modalidad que a 26 años de su fundación ha pasado desapercibida por los investigadores de la educación en México.

Habiendo señalado a grandes rasgos los factores que intervienen en el problema de la deserción escolar, el presente trabajo pretende detectar los factores que influyen para que ésta se presente particularmente entre los alumnos de la Telesecundaria. Para ello tomamos como caso específico: a la Telesecundaria "Nefali Ricardo Reyes" en donde a nuestro juicio se encuentra un problema bastante serio.

Este es el motivo principal que nos llevó a realizar la presente investigación, con ella pretendemos conocer los factores que influyen en los alumnos para desertar de la escuela Telesecundaria No.35 para ello se elaboraron cuestionarios y una entrevista a casos específicos.

Cabe señalar que uno de los problemas que enfrentamos en la realización de nuestro estudio fue la dificultad para obtener la información acerca del surgimiento de la Telesecundaria 35 dado que la institución no contaba con ella.

Otra dificultad se presentó al tratar de localizar a los exalumnos de dicha institución, algunas direcciones fueron falsas, algunos alumnos se cambiaron de domicilio y en otros casos encontramos únicamente a los familiares pero no pudimos establecer comunicación directa con ellos.

Consideramos importante añadir, que al iniciar esta empresa teníamos cierto conocimiento de las dificultades que podríamos enfrentar ya que en términos generales los alumnos que abandonan la escuela son difíciles de localizar, no obstante, teníamos la firme convicción de que trabajos como éste, que pretende rescatar la perspectiva de los propios actores en un problema tan serio, puede contribuir a comprender las diferentes dimensiones del abandono escolar.

De ahí que pese a las dificultades que son inherentes al problema quisimos abordarlo pensando sobre todo que en la medida de que lo comprendamos mejor, las posibilidades de tomar decisiones acertadas para resolverlo serán mayores.

Esta tesis esta dividida en cuatro capitulos. El primero constituye los antecedentes historicos de la Telesecundaria, y su sistema de enseñanza, desde sus orígenes. Con ello pretendemos brindar al lector la información básica que le permita entender las características de esta modalidad educativa y sus posibles implicaciones en el problema bajo estudio

El segundo capitulo intenta explicar la problemática de la deserción escolar y los factores que influyen en ella tomando en cuenta tres aspectos el familiar, el socioeconómico y el institucional. Para ello, hicimos una revisión bibliográfica y hemerográfica que recuperara los aportes de diversas investigaciones.

En el tercer capitulo de acuerdo con los fines de nuestro trabajo, se aborda a la Telesecundaria 35 en particular, tocando tres aspectos sus antecedentes, los recursos materiales con que cuenta las características de su personal, tanto el docente como el que ofrece otros servicios.

En el cuarto capitulo abordamos la problemática central de la tesis: la deserción escolar en la Telesecundaria 35 en el exponremos la delimitación de nuestra población objeto de estudio, el procedimiento mediante el cual elaboramos

nuestros instrumentos y los cuatro casos resultado de nuestra investigación. Finalmente, expondremos las conclusiones, que pudimos observar de nuestro estudio.

Reiteramos nuestro deseo de que este trabajo contribuya a la comprensión de un problema que pocas veces es abordado centrandó la atención en los actores: aquellos alumnos que por alguna razón deciden abandonar la escuela y que muchas veces son juzgados duramente, tratados como "desertores", flojos o apáticos y abandonados a su suerte

CAPÍTULO I
TELESECUNDARIA

I. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA TELESECUNDARIA

La Telesecundaria en México surgió en la mitad de la década de los sesentas, respondiendo a una necesidad rural y contribuyendo así a satisfacer la demanda de educación secundaria, conjuntamente con secundarias generales y técnicas.

El proyecto nació durante el régimen del presidente Díaz Ordaz (1964-1970) y por primera vez en nuestro país, se utilizaron los medios de comunicación masiva como una opción para enfrentar la problemática de la educación pública.

La Telesecundaria surgió con la finalidad de proporcionar educación media básica, a partir de sus cualidades de penetración y bajo costo en comparación con escuelas directas, pues sería el recurso ideal para llevar este nivel educativo a las localidades más apartadas de la República.

La responsabilidad de planear, organizar, y operar este nuevo sistema fue encargada a la Dirección General de Educación Audiovisual de la SEP (hoy Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales), contando con la colaboración de diversas instituciones gubernamentales y privadas dada su magnitud y características innovadoras de la empresa.

Los trabajos a nivel experimental se iniciaron el 5 de septiembre de 1966.

“Los recursos humanos requeridos para el funcionamiento de la Telesecundaria comprendían directivos, telemaestros, productores de televisión, profesores, coordinadores de Teleaula, evaluadores, técnicos en electrónica y personal administrativo, en general, los que fueron reclutados de la Dirección General de Enseñanza Secundaria, del Consejo Técnico de la Secretaría de Educación Pública (ahora Consejo Nacional Técnico de la Educación), del Instituto Nacional de Bellas Artes, de la Dirección Regional de Alfabetización y Educación extraescolar en el Distrito Federal y de la Dirección General de Educación Física entre otras.”¹

En esta primera fase, la DGA y D de la SEP selecciono maestros de educación primaria. Los maestros enviados por la SEP, para coordinar las materias fueron profesores de educación primaria con experiencia en 5o. y 6o. año. Únicamente se les impartió un curso sobre la producción de lecciones en televisión y se procedió a grabar programas. Estos trabajos se transmitieron en circuito cerrado.

Los llamados Telemaestros se encargaron de dar clases a través del aparato receptor. Ello permitiría ofrecer buenos maestros a un mayor número de alumnos.

Posteriormente, la clase sería completada en el aula por un coordinador (maestro) que supervisaría las actividades de aprendizaje sugeridas por el telemaestro.

¹ Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales. Centro de Documentación Dirección General para adultos. México D.F. S.E.P. Págs. 1-2

El curso experimental se inició con 83 alumnos, distribuidos en cuatro grupos; los tres primeros, tuvieron un maestro coordinador y el último trabajó sin maestro, guiado únicamente por las indicaciones del telemaestro.

La experimentación concluyó con un porcentaje de aprobación del 76% aproximadamente. Estos trabajos se transmitieron en circuito cerrado.

En 1968 Alvaro Gálvez y Fuentes, estando al frente como Director General de Audiovisual, otorgó el permiso inicial de este sistema que se localiza actualmente en toda la nación.

El 2 de enero de 1968, siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Agustín Yañez, se suscribió un acuerdo por medio del cual la Telesecundaria quedó incluida en el Sistema de Educación Nacional, otorgando plena validez oficial a los estudios cursados a través de esta modalidad.

El primer curso de carácter oficial de circuito abierto se transmitió a 304 teleaulas con un total de 6,569 alumnos y de 3,091 maestros. Las lecciones se transmitieron a través de XHGC Canal 5 de la ciudad de México y XHAJ canal 6, estación repetidora de las Lajas Veracruz, iniciándose la difusión a nivel nacional el 21 de enero de 1968, con programación de 20 minutos por asignatura y 40 de actividades en la teleaula, lo cual implicaba 18 lecciones diarias de 8 a 14:00hrs. La inscripción a este primer curso en circuito abierto fue de 6,569

alumnos distribuidos en 8 entidades del país. Distrito Federal Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo.

Cabe señalar que además de los alumnos regulares se estableció la categoría de alumnos libres con el objeto de atender a la población escolar compuesta por aquellas personas, que por diferentes motivos no podían asistir a la teleaula y veían las teleclases en su propio hogar.

Al terminar el sexenio de Díaz Ordáz el Sistema Nacional de Telesecundaria había incrementado su inscripción de 6,569 alumnos que asistían regularmente a las teleaulas a 23,762 alumnos, de 6,000 alumnos que seguían libremente sus cursos ascendió a 30,000 alumnos, las teleaulas sumaban 1,163 y el número de egresados se estimó en 5,437.

La Dirección General de Audiovisual estableció un servicio especial de videocintas para aquellas localidades que no estuvieran dentro del área de cobertura del canal 5, como fue el caso del estado de Sonora que a través del canal 2 de Cd. Obregón empezó a transmitir el primer curso de Telesecundaria a más de 900 alumnos distribuidos en 36 teleaulas.

Con el advenimiento de la administración del Lic. Luis Echeverría Álvarez, se modificó el marco legal e institucional en que estaba inscrito este sistema.²

Al concebir la Telesecundaria como una variante de la estructura escolarizada formal que se apega tanto al plan de estudios y como al calendario oficial, se consideró conveniente que las secundarias ordinarias se encargaran de la supervisión administrativa de las teleaulas de su localidad.

Durante esta etapa, se pretendió que el control de la documentación escolar y certificación de los estudios cursados quedaran a cargo de la Dirección General de Segunda Enseñanza, por medio de la escuela secundaria directa (denominada matriz), más cercana a la teleaula.

En 1971, la Dirección General de Educación Audiovisual se convirtió en la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación (DGEV y D), quedando a cargo de la dirección la Dra. María de Carmen Millán.

Haciendo eco a las aspiraciones del régimen echeverrista en cuanto a elevar cualitativamente el nivel de educación impartida por el Estado, la citada dirección consideró necesario continuar estudiando otras posibilidades para aplicar mejor la televisión en la solución a los problemas educativos.

² Cfr. MONTOYA, Alberto et al. (coords) *Televisión y Enseñanza Media en México. El caso de la Telesecundaria* C.N.T.E. México, 1983, págs. 9-15

En el campo de la Teleeducación se estimó que la labor de la Dirección no podía concretarse a la preparación y envío de mensajes teleeducativos, sino constatar su grado de aceptación y aprovechamiento, determinar objetivos, planear o investigar para rectificar algunos aspectos o actividades.

En 1971, el Secretario de Educación Pública indicó que la Telesecundaria debería sujetarse a las normas académicas autorizadas por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y coordinarse con la Dirección General de Planeación Educativa. Se establece entonces que los estudios de Telesecundaria tendrán validez en toda la República y los certificados serán expedidos por la Dirección General de Educación Audiovisual.

En 1972, hubo un acuerdo oficial entre la Dirección General de Educación Audiovisual y el Instituto de Investigación de la comunicación de la Universidad de Stanford California, para hacer una evaluación de los aspectos de la Telesecundaria. Dicha investigación pretendía examinar el costo relativo de la Telesecundaria y del Sistema de Secundaria convencional y obtener datos sobre el comportamiento pedagógico de los maestros y comparar el aprovechamiento de ambos tipos de alumnos, así como saber qué actividades realizaban los egresados de las Telesecundarias.

Después de un año de trabajo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Los componentes del Sistema de Telesecundaria eran más baratos que los de secundarias directas.
- b) Uno de los problemas de la Telesecundaria en los estados de Puebla, Tlaxcala, e Hidalgo era la pobre recepción de la emisión.
- c) Las lecciones por televisión deberán centrarse más en el tema, incluir mayor material filmico, proponer ayudas audiovisuales, entrevistas y discusiones, con la participación de invitados que ayuden a mantener el interés de los alumnos y aseguren una mejor comprensión de los temas
- d) Sobre las actividades de ambos maestros, se encontró que requieren mejorar sus actividades hacia la enseñanza ya que por un lado se abusa de las expresiones orales dando poca oportunidad a la participación de los alumnos y por otro lado se utiliza como auxiliar fundamental el pizarrón.
- e) En las pruebas de rendimiento escolar comparativo, se obtuvieron calificaciones semejantes entre ambos alumnos.
- f) Se hizo un muestreo de 777 exalumnos de Telesecundarias con los siguientes resultados: 44% habían continuado su educación en escuelas post-secundarias, 29% trabajó en algún oficio o actividad remunerada, 27% trabaja o no pudo ser localizado durante la investigación.³

³ Cfr. Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales, págs. 4-8

En la segunda mitad del sexenio 1970-1976, comenzó a gestarse un movimiento de carácter nacional que alcanzaría al esquema macro de la educación a todo el país, que fue la reforma educativa que habría de traer nuevas transformaciones para la Telesecundaria.

La reforma se presentó como un proceso de revisión constante de las prácticas educativas del país y de los objetivos, conceptos y técnicas que guían a la docencia. Sus lineamientos fundamentales giraron en torno a una concepción de la enseñanza y del aprendizaje, diferentes de las que habían manejado anteriormente en el ámbito educativo oficial.

En septiembre de 1974, la Dirección General de Educación Audiovisual, con el objeto de ampliar el ámbito de recepción de la señal televisiva, a un mayor número de comunidades en el interior del país, estableció un convenio con la entonces llamada televisión cultural de México, para que esta institución, junto con el canal 5 colaborara con la transmisión de las clases de Telesecundaria. Las 45 estaciones repetidoras de dicha institución, sumadas a las áreas cubiertas por el canal 5, permitieron extender la cobertura de las emisiones a distintos puntos del país.

Al iniciarse el gobierno del Presidente José López Portillo (1976-1982) la Telesecundaria tenía ya una década de existencia incluyendo la etapa de experimentación en circuito cerrado.

Para 1977 estaban establecidas 80 escuelas Telesecundarias bajo el control estatal de los Estados de Guanajuato, Nayarit, Sonora y Tabasco, que sumadas a las entidades administradas por la federación arrojaban un total de 793 Telesecundarias .

A principios de sexenio el sistema experimentó una aguda crisis laboral, pues las relaciones de las autoridades y profesores representados por la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores, se encontraba en conflicto, lo cual se manejó principalmente en función de la supervisión técnico pedagógica y administrativa del patrón con que funcionaba la Telesecundaria

1977 fue un año crítico para la Telesecundaria, debido a los conflictos entre autoridades y profesores, pues mostraba un sintoma de inestabilidad, debido a que no estaban reconocidos como maestros de primaria ni de secundaria por tal motivo se organiza la Comisión de Nacional de Maestros Coordinadores (C.N.M.C) con esto se propició la renuncia del entonces director de la DGEAV, el Lic. Eduardo Lizalde, de origen universitario, y su sustitución por el profr. Moisés Jiménez Alarcón, de extracción magisterial.

El Plan Nacional de Educación de 1978 combinado con el de "Educación para todos" fue una de las instancias más importantes de las actividades educativas del primer tercio del régimen del Lic. José López Portillo, donde se trazaron objetivos comunes para el Sistema Educativo, se trato de dar una nueva dimensión al sistema de enseñanza media por televisión: se pensó en aprovechar al maximo la potencialidad de la Telesecundaria, ofreciendo el servicio al auditorio no escolarizado (recordemos que en el periodo 68-70 existian la categoria de alumnos libres creada con el mismo fin) No prospero mucho dicha iniciativa puesto que el contenido de las teleclases sigue siendo dirigido al publico adolescente que integra el alumnado de la Telesecundaria

El 11 de septiembre de 1978, la Telesecundaria se incorporó a la nueva Dirección General de Educación para Adultos (DGEA), creada recientemente por el nuevo reglamento interior de la SEP con el rango de subdirección y mas tarde se convirtió en Unidad de Telesecundaria.

Los logros de la Telesecundaria pueden apreciarse gráficamente:

CRECIMIENTO DE TELESECUNDARIAS DE 1968 HASTA 1979⁴

AÑO	TELEAULAS	ALUMNOS	ENT. FED.	CANAL
1968 -69	304	6,569	8	5
1975-76	1600	40000	16	5 y TCM
1978-79	2029	70000	14	4 y TRMJ

Debido a los esfuerzos de la expansión del Sistema de Telesecundaria con respecto al de la infraestructura de Educación Secundaria ofrecida por la SEP, se elevó la atención a la demanda Nacional de este nivel educativo.

En diciembre de 1980 se puso en órbita el satélite doméstico Westar III de Estados Unidos desde donde la señal de Telesecundaria es transmitida y hay disponibilidad de canales en el país; instalándose además 6 nuevas antenas TRM logrando extender la oferta considerablemente en el ciclo escolar 1982 -1983.

"A quince años de su creación, la Telesecundaria tuvo una inscripción de 234,619 alumnos y 10,229 maestros en 4,437 escuelas distribuidas en 22 Estados de la República Mexicana. Cada grupo atendido por un profesor que se auxilia para realizar su función docente de dos materiales didácticos básicos: Lecciones impresas y Lecciones por televisión."⁵

⁴ Ibidem pag. 3.

⁵ SEP Subsecretaría de Educación Media Subsecretaría de Cultura Unidad de Telesecundaria. Unidad de Televisión Educativa y Cultural. Actualización del Perfil del Estudiante de Telesecundaria 1982. Septiembre de 1983 pag. 3.

El gobierno federal había decidido apoyar a las entidades estatales otorgándoles recursos financieros y estableciendo convenios especiales dando facilidad a la instalación de nuevas escuelas Telesecundarias en los lugares en donde se necesitaban.

Desde su creación, la Telesecundaria se concibió como un servicio dirigido a los jóvenes de las comunidades rurales del país con población menor de 2,500 habitantes y con una oferta educativa constituida por los egresados de primaria, de la entidad (15 a 20), sin embargo el servicio también opera en localidades urbanas pero que están en zonas marginadas.

La Dirección General de la Secretaría de Educación Pública, realizó un estudio sobre la demanda de educación secundaria, señalando que las localidades que tuvieran entre 101 y 150 alumnos egresados de primaria, eran demandantes de escuelas secundarias técnicas o generales y aquellas que tuvieran como mínimo 20 alumnos y que recibieran la señal de televisión, podrían ser incluidas dentro del sistema de Telesecundaria.

MODERNIZACION EDUCATIVA

La Telesecundaria está comprendida en la educación básica por lo tanto los términos y las acciones que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la

Educación Básica repercuten directamente en el servicio que la Telesecundaria presta.

Dicho acuerdo establece tres líneas fundamentales:

- 1 La reorganización del sistema educativo a través del federalismo consiste fundamentalmente en la descentralización**
- 2 La reformulación de los contenidos y materiales educativos en el caso de la secundaria iniciándose la implantación del nuevo plan de estudio para primer grado, en el ciclo escolar 1992-1993.**
- 3 Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta los aspectos de formación del maestro actualización y salario profesional, entre otros.**

Es importante destacar la implantación del nuevo plan de estudios por asignaturas, esto favorece la uniformidad en la educación secundaria a nivel nacional.

En lo que respecta al sistema de Telesecundaria hubo una nueva orientación en su metodología y en la elaboración de apoyos didácticos institucionales.

Con referencia al programa de actualización del magisterio se elaboraron materiales de apoyo y se organizaron cursos de actualización para maestros en servicio y cursos de capacitación para docentes de nuevo ingreso a Telesecundaria.

A lo largo de 25 años la Telesecundaria ha extendido considerablemente sus servicios.

En el ciclo escolar 1992-1993 la población fue 4 203 100 alumnos, de ellos, 512 700 asistieron a escuelas Telesecundarias.⁶

Si bien el crecimiento de la Telesecundaria en los últimos años ha superado los límites de su oferta educativa. Actualmente se sigue trabajando en la Telesecundaria para buscar su consolidación.⁷

En los primeros años de la Telesecundaria existía poca confianza sobre este proyecto de educación. Los padres de familia dudaban sobre el valor educativo de las clases y sobre el peligro de ver demasiada televisión. Se pensaba que la televisión era capaz solamente de transmitir información, pero que no podía tener un carácter educativo.

Por otra parte muchos maestros tenían el temor de que la televisión pudiera remplazarlos de sus actividades.

Sin embargo ha podido encontrarse aprovechamiento igual al de otras modalidades de educación básica y en cuanto al costo que significa al estado, es desde luego menor que el de las secundarias generales o técnicas.

⁶ Cfr. S E P. México D F. Conceptos básicos Volumen I pag. 18

⁷ Albricias. Vol I No. 1 Septiembre 1994. Órgano Informativo de Telesecundaria pag. 14

El sistema de enseñanza educativa por televisión coadyuva a la solución de la demanda de la educación secundaria, en las áreas urbanas, suburbanas y rurales de la República Mexicana

Su proceso de enseñanza - aprendizaje le permite estar en ventaja respecto a las escuelas tradicionales y modifica al número de maestros que se requiere en la enseñanza directa disminuye los docentes, de ocho a un solo maestro llamado coordinador.

También facilita el autodidactismo y promueve la capacitación de maestros y otros especialistas en las técnicas de enseñanza televisada y en el uso de materiales por televisión.

Los alumnos egresados de la Telesecundaria han seguido estudios superiores, presentando buenos exámenes de admisión y mostrando éxito en estudios y profesión

Sin embargo, a pesar de las ventajas mencionadas, existen también desventajas en este sistema.

La Telesecundaria no se ha desarrollado con el ritmo necesario que corresponde a las necesidades actuales de educación.

La producción televisiva se proyecta con mala calidad por la limitación y antigüedad de los equipos electrónicos y hace falta mayor difusión informativa y promocional.

Existe dificultad de adaptación de las lecciones televisadas con las características del medio en que se desarrolla el alumno es decir el programa de Telesecundaria está diseñado para las zonas rurales, pero el maestro debe adaptarlo o modificar lo que considere necesario, de acuerdo a su realidad

Se cree que el bajo porcentaje de alumnos con los que cuenta la Telesecundaria en comparación con las secundarias directas o técnicas se debe a la poca difusión que al respecto se hace

A pesar de las desventajas, faltas y carencias, la permanencia de la Telesecundaria como complemento de la enseñanza directa todavía es necesaria ante la insuficiencia de secundarias, principalmente en las zonas rurales

En cuanto a la relación que existe entre el maestro y el alumno, se piensa que dicha relación se presentan desde el momento en que el alumno se integra como parte de un grupo de trabajo

Por un lado existe una buena relación maestro - alumno, porque conviven seis horas diarias, en donde el maestro va conociendo al alumno en todas sus

fases; si el maestro y el alumno se identifican la relación se hace aún más estrecha.

Por otro lado se cree que no es tan buena está relación maestro - alumno, porque se limita a un solo maestro y si además existe apatía, el ambiente se torna más difícil para ambos, porque a pesar de todo tienen que permanecer seis horas diarias.

Hasta aquí se ha intentado ofrecer un panorama general concerniente a los antecedentes Históricos de la Telesecundaria, se mencionó su surgimiento en el año de 1966 bajo la iniciativa del Lic. Alvaro Gálvez y Fuentes

Desde su inicio a la fecha podemos darnos cuenta que la Telesecundaria ha crecido enormemente, haciendo énfasis en llevar educación media básica en las zonas apartadas de la República Mexicana.

A continuación haremos una reseña de su metodología y de los elementos que la integran ofreceremos al respecto una perspectiva histórica ya que se mencionarán los cambios más importantes suscitados desde su creación hasta la actualidad, haciendo hincapié en la metodología actual, ya que es la que para fines de este trabajo nos interesa mostrar.

También mencionaremos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, y por último se dará a conocer el modelo de una clase cotidiana de Telesecundaria.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA

Cómo ya se mencionó en 1966 se dio a conocer la modalidad de Telesecundaria iniciándose con un modelo experimental el cual se llevó a cabo en circuito cerrado contado con cuatro teleaulas y un total de 83 alumnos, teniendo los tres primeros grupos un coordinador, el cuarto grupo trabajó únicamente con indicaciones del telemaestro.

Todos los participantes en la producción de los programas eran exclusivamente maestros. Tanto los maestros como los alumnos tenían que tomar notas de las clases, pues no contaban con materiales impresos. Los maestros reforzaban la clase apoyándose en textos de escuelas directas.

Después de transcurrir unos años se creó la guía impresa, solo para los maestros, éstas eran repartidas bimestralmente y contenían los temas de acuerdo a la programación televisada.

“Posteriormente surgió un instrumento de gran utilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje: La guía para las lecciones televisadas, siendo elaboradas por los maestros para los alumnos”⁸

También los antecedentes mencionan que los contenidos programáticos se desarrollaban a través de lecciones televisadas en color y lecciones impresas. Diariamente se transmitían 6 clases por grado con una duración de 51 minutos divididos de la siguiente manera. Durante 17 minutos el alumno observaba su clase televisada en una de sus áreas. Los otros 34 minutos restantes el profesor promovía las actividades y ejercicios correspondientes al tema, conduciendo al logro de los objetivos, la sesión terminaba con la realización de los ejercicios de autoevaluación y comentarios finales.

De esta manera se trabajó hasta 1979. En este mismo año se propuso un cambio al que se le denominó adecuación, siendo este uno de los cambios más profundos que ha experimentado el sistema de Telesecundaria y que en su momento consistió en la intervención de actores con telemaestros para la elaboración y presentación de los programas televisivos.

Para 1982 la Telesecundaria pretendía estar vinculada con la comunidad, lograr un aprendizaje formativo y complementarlo fuera de ella con actividades

⁸ ALEMAN, Nova Teodoro. El Modelo Pedagógico de la Educación Básica, Actualización Docente 4. México D.F., SEP 1990, pag. 71

realizadas comunitariamente con los maestros, padres de familia y autoridades locales.

En este mismo lapso se complementan las guías de aprendizaje, contando ya con objetivos para cada clase y cada una de las áreas.

Dichas guías contenían información relacionada con la clase televisada y actividades; las cuales quedaban a criterio del maestro así como la autoevaluación que se llevaba a cabo al finalizar la sesión.⁹

A partir de 1988, la Telesecundaria reformuló programas de televisión, contenidos y materiales por la implantación de un nuevo plan de estudios y los programas que corresponden al nivel de secundaria, fundamentados en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica

Con el fin de aclarar las formas de trabajar de la Telesecundaria explicaremos a continuación algunos de los aspectos que la definen, los materiales que se emplean, y las características de los participantes desde la propuesta tanto del Programa de Modernización Educativa y como de algunos aspectos curriculares.

⁹ *Ibidem* pags. 78-85

2. METODOLOGIA DE TELESECUNDARIA Y MATERIALES

Con relación a los recursos materiales que suelen emplearse en la Telesecundaria cabe señalar que la tecnología y metodología didáctica utilizada "consta fundamentalmente de tres elementos: 1. Lección televisada 2. Guías de estudio y 3. Profesor. Tales elementos están estrechamente relacionados con el propósito de lograr que los educandos alcancen los objetivos educativos propuestos."¹⁰

Para llevar a cabo este modelo se elaboraron tres tipos de materiales que sirvieron como instrumento de apoyo a la Telesecundaria:

El libro de información programática o conceptos básicos, la guía para el alumno o guía de aprendizaje y la guía para el maestro o guía didáctica.

LIBRO DE CONCEPTOS BASICOS

Es un libro de contenidos programáticos que contiene lo esencial de cada núcleo de aprendizaje (anteriormente unidad). Está compuesto por cada una de las materias del plan de estudios de Educación Secundaria, presenta un contenido conceptual más elaborado que contrarrestará la rápida desaparición de la imagen televisada con la permanencia de la comunicación escrita.

¹⁰Cfr. S E P. Subsecretaría de Educación Media, Subsecretaría de Cultura Op. Cit pag. 4

GUIA DE APRENDIZAJE

Es un libro que contiene un conjunto de actividades y ejercicios sugeridos para que en cada sesión las realice el alumno, con ayuda de su profesor aunque en algunas ocasiones puedan ser realizadas en equipo. El mismo alumno puede calificarse pues el libro contiene una clave de la mayoría de interrogantes existentes, prevaleciendo su carácter propedeúico que pretende desarrollar en el alumno una actitud autodidacta, en la medida en que se busca que el alumno sea responsable de su aprendizaje.

GUIA DIDACTICA

Es un libro que contiene la metodología sugerida para cada una de las asignaturas, tomando en cuenta que algunas veces se puede trabajar en equipo, en binas, trinas o grupo, todo esto de acuerdo al tema y asignatura que corresponda de acuerdo a la metodología de la Telesecundaria. ¹¹

3. PARTICIPANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A continuación se dará a conocer algunas de las características de cada uno de los participantes del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a los planteamientos surgidos en la Modernización Educativa, en donde se marca que

¹¹ Cfr. ALEMAN, Nova Teodoro, Op. Cit. pags. 115 - 116

uno de los aspectos más importantes es la interacción escuela comunidad y en ella intervienen los siguientes elementos: alumno, maestro, director, grupo, escuela, comunidad y padres de familia.

Se pretende con esto una estrecha vinculación alumno - maestro, dirección y comunidad, que refuerce los valores nacionales, estimule la imaginación y combine la acción colectiva con el trabajo personal, para resolver problemas de la comunidad.

A L U M N O

La razón de ser del modelo propuesto, es el alumno, quien debe tener un desarrollo armónico e integral.

La metodología considera el aprendizaje como un proceso que se produce en el interior del educando y que se lleva a cabo por su actividad.

En el aprendizaje práctico, la aplicación se realiza en la comunidad para mejorar sus condiciones de vida; en el teórico, la aplicación se realiza en el mismo ámbito de lo teórico, cumpliéndose así el objetivo propedéutico y el terminal de la educación secundaria. El alumno se involucra en su propio desarrollo participando en la selección, planeación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje, así como en las actividades para demostrar lo aprendido.

La interacción con todos ellos (grupo, maestro, director, escuela y comunidad) le permite confrontar sus apreciaciones personales con las opiniones de los demás integrantes del proceso educativo y así poder comparar, hacer válido o modificar sus hipótesis y evaluaciones.

Dirige el proceso enseñanza - aprendizaje y es responsable, de formar su grupo, aplicar la metodología y estrategias señaladas en las áreas centrales para llevar acabo la función educativa

MAESTRO

El maestro y los alumnos recibirán la información televisiva y los materiales impresos, el maestro procesará la información y deberá evitar el uso preponderante de formas expositivas para lograr el aprendizaje de sus alumnos

Se pretende que su función consista, en adecuar el proceso didáctico a las características y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad donde se encuentra la escuela, promover la adquisición de actividades solidarias y comprometidas en el desarrollo cultural y económico de la comunidad, así como la identificación de valores éticos, involucrando a todos los participantes en la evaluación del proceso educativo, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad y en la búsqueda de soluciones a los problemas descubiertos.

DIRECTOR

Es el responsable de la organización y del funcionamiento general de los distintos aspectos inherentes a las actividades del plantel. Sus funciones deben motivar, fortalecer, supervisar, y proyectar la actividad sustancial desarrollada en el aula, de acuerdo con los criterios técnicos, pedagógicos, jurídicos y administrativos correspondientes.

Debe ser el principal promotor social desde el espacio escolar y establecer con los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, diversas estrategias que favorezcan y aceleren los procesos de vinculación con las comunidades y del desarrollo cultural y económico de éstas.

GRUPO

Todos sus integrantes, tienen la oportunidad de enriquecer el conocimiento subjetivo, confrontando diversas opiniones que permitan percibir el carácter complementario de las diferencias individuales.

El grupo debe involucrarse en la evaluación continua de las acciones realizadas en el proceso interactivo; esta evaluación se efectúa con diferentes grados de participación; autoevaluación en binas, por equipo y ante todo el grupo; pues ésta desempeña un papel fundamental en el proceso de evaluación.

ESCUELA

La actividad de la comunidad será como un elemento determinante del progreso de la escuela, que acelerará su marcha hacia la superación económica y cultural.

Propiciará el enriquecimiento de lo asimilado por cada uno de sus miembros como resultado de la interacción, contribuyendo a abreviar las etapas del aprendizaje y a profundizar en los contenidos.

Para los alumnos la escuela es la puerta y el paso que les permitirá integrarse plenamente a su entorno social, conocer su problemática y comprometerse en la acción solidaria para mejorar sus condiciones de vida.

La escuela será el principal órgano promotor de la comunidad donde se organizan múltiples acciones con fines culturales, de producción educativos, de mejoramiento de la salud, conservación de la ecología y de empleo adecuado de los tiempos libres, todo ello con el fin de contribuir a la superación de la comunidad.

COMUNIDAD

Es el entorno social inmediato a la escuela. Existen Telesecundarias en el medio urbano y suburbano, pero el modelo que se presenta obedece más a

características y exigencias del medio rural marginado que corresponde a la inmensa mayoría de las escuelas Telesecundarias del país.

La vinculación escuela-comunidad, se inicia con la información programática que por medio de la escuela es asimilada por los miembros de la comunidad y que al crecer y llegar a su plenitud con esfuerzos solidarios, trabajos compartidos y acciones responsables, inteligentes y coordinadas, permite el logro de objetivos comunes para ambas instituciones.

La comunidad constituye un elemento importante en el proceso enseñanza - aprendizaje, que interactúa con los otros elementos del modelo y complementa su estructura.

PADRES DE FAMILIA

Hasta ahora su participación en la acción educativa escolar ha sido de poca relevancia.

Se pretende integrar a los padres de familia en el proceso interactivo escolar, y particularmente en los proyectos de promoción comunitaria: sus opiniones respecto al trabajo pedagógico serán consideradas por la Telesecundaria, a fin de precisar aspectos que en ella se realizan y generan.

4. ASPECTOS CURRICULARES.

Otro de los elementos importantes que definen las características de la metodología actual de Telesecundaria son el contenido curricular y la evaluación.

El contenido de alta calidad, se formulará en las áreas centrales y se difundirá a través del televisor y de materiales impresos; organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos de amplia cobertura. Esta organización de contenidos evitará la dispersión de los aprendizajes. La interacción de los involucrados en este proceso habrá de enriquecer y reafirmar el aprendizaje, dando cumplimiento al objetivo propedéutico así como fortaleciendo la actitud de solidaridad y compromiso con la comunidad.

El proceso educativo al generar aprendizajes técnicos - prácticos, posibilita al alumno el adquirir conceptos, métodos, actividades, y habilidades para aprender y aplicar lo aprendido; la interacción producida dentro del salón de clase lo prepara y capacita para la acción coordinada en la escuela y fuera de ella.¹²

¹² *Ibidem*, pags. 101-107

PLAN DE ESTUDIO ¹³

Asignaturas de primero	Asignaturas de segundo	Asignaturas de tercero
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
Geografía General.	Civismo	Orientación Educativa
Civismo	Biología	Física
Biología	Física	Química
Introducción a la Física	Química	Lengua Extranjera
Química	Lengua Extranjera	Asignatura Opcional
Lengua extranjera	Expresión	Expresión
Educación Física	y Apreciación	y Apreciación Artística
Expresión	Artística	Educación Física
y apreciación	Educación Física	Educación Tecnológica
artísticas	Educación Tecnológica	
Educación Física		
Educación Tecnológica		

¹³ SEP México D.F. Plan y programas de estudio 1993. Segunda edición. Pág. 15

EVALUACION

Se dice que la evaluación busca ser un medio de aplicación que permita al maestro y a los propios alumnos conocer el nivel de dominio de conocimientos obtenidos y valorar los logros concretos de su aprendizaje. Se pide al maestro que tome en cuenta la evaluación inicial (diagnóstico) siendo estos los conocimientos que el alumno posee al inicio de un ciclo escolar o unidad programática, la evaluación continua para ver sus progresos y la evaluación final donde se encuentra integrado el aprovechamiento alcanzado por el alumno al término del curso escolar.¹⁴

Se propone que al finalizar cada núcleo, se lleve a cabo una evaluación final que permita apreciar el resultado del proceso didáctico durante el desarrollo de dicho núcleo. A esta evaluación final se ha llamado "Demostración de lo aprendido."

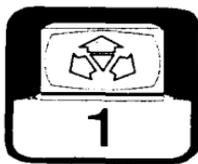
MODELO DE UNA CLASE

Por último nos parece interesante ofrecer una breve explicación de una clase, ya que como veremos a continuación es muy diferente a una clase común de

¹⁴ S.E.P. Dirección General de Educación para Adultos. Subsecretaría de Telesecundaria. Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas Telesecundarias con base en el acuerdo Nacional No. 37 del C. Secretario de Educación Pública, SEP México, 1980 pag. 1

secundaria. Esta clase está programada y para cada momento tiene un tiempo determinado.

Se sugiere que el alumno antes de ver la clase, abra su guía de aprendizaje para que ubique el tema que corresponde ese día, ya que están numeradas. Cuando el alumno ya sabe cuál es la clase, aparece un logotipo ¹⁵ que indica ver programa de televisión con una duración de 17 minutos por clase.



Al terminar la clase televisada aparece otro logotipo, que indica que el alumno debe realizar una lectura del libro de conceptos básicos, indicando desde luego qué tema debe leer



¹⁵ SEP Telesecundaria Guía de aprendizaje vol. I, pág. 29

Cuando el alumno haya realizado la lectura correspondiente se recomienda hacer un análisis y síntesis de la información. El alumno se guía con el siguiente logotipo.



El siguiente logotipo se llama aplicación de lo aprendido lo cual indica la realización de los ejercicios y actividades de la clase vista.



Por último aparece el logotipo que indica al alumno que es el momento de realizar una evaluación para comprobar si realmente aprendió los contenidos de la clase



Como ya mencionamos, lo primero que el alumno de Telesecundaria debe hacer antes de iniciar su clase televisada es abrir su libro titulado "guía de aprendizaje" y buscar la lección que corresponda a cada día. Posteriormente esta le indicará lo que se debe hacer; en algunas ocasiones indica resolver un cuestionario de la clase anterior que le sirve como recordatorio y en otras ocasiones señala ver la clase televisada al término de dicha clase que dura 17 minutos; con los logotipos ya mencionados, el alumno identificará que debe recurrir a otro libro titulado "libro de conceptos básicos", en el encontrará información complementaria o explicación de la clase televisada.

Cuando ya haya leído, regresa a la guía de aprendizaje y continúa leyendo y es en este momento cuando los logotipos le indican realizar un análisis o síntesis del tema que ya leyó en el libro de conceptos básicos. Enseguida regresa a la guía de aprendizaje y aparece el logotipo que le indica la realización de ejercicios y de actividades las cuales realizará en la guía de aprendizaje. Estas actividades varían de acuerdo a cada tema; algunas veces consisten en formar equipos, binas, o realizar entrevistas o encuestas.

Por último, el alumno encuentra en la guía de aprendizaje la realización de una autoevaluación; con la finalidad de que él mismo valore el avance o desempeño de la clase y si su avance no es el adecuado debe regresar a la

lectura del libro de conceptos básicos para aclarar aspectos no comprendidos o recurrir al profesor para que le explique y aclare sus dudas. Existe una escala estimativa que aparece en la guía de aprendizaje para que pueda el mismo evaluarse y con esto se termina la clase. Una clase de Telesecundaria involucra diversas actividades a desarrollar por el alumno, más allá de solo actuar como simple receptor o televidente. De esta manera es como se desarrolla una clase de Telesecundaria.

En este primer capítulo hemos hecho un recorrido histórico desde el marco socio-político, en el que surge la Telesecundaria, mostramos su metodología y como se define la participación de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En los siguientes capítulos analizaremos uno de los problemas más serios que ha tenido que enfrentar este sistema: La deserción escolar.

En este sentido explicaremos a continuación desde la teoría, cuáles son los factores que influyen en este problema centrándonos nuestra atención en aquellos de tipo familiar, institucional y socio-económicos.

Nuestra preocupación por este problema se debe en parte, a que la deserción se mantiene a pesar de todas las reformas educativas y a la gran

cantidad de adolescentes que abandonan el sistema escolar en nuestro país; lo cual es bastante serio.

En este primer capítulo pretendimos dar a conocer datos acerca de la fundación de Telesecundaria desde sus orígenes hasta lo que hoy en día se maneja en relación a la Modernización Educativa con la finalidad de dar a conocer su estructura y su funcionamiento. Se dice que esta modalidad fue diseñada para aplicarse principalmente a zonas rurales y de esta manera cubrir la demanda educativa. Finalmente pretendemos con este capítulo ubicar el caso de estudio puesto que Telesecundarias carece de difusión y aun en la actualidad algunos piensan que no tiene validez oficial.

Concluida la exposición relacionada con el origen de la Telesecundaria y su metodología consideramos que esta modalidad educativa resuelve de alguna manera la demanda educativa y contribuye a solucionar los problemas económicos a los cuales se tienen que enfrentar multitud de familias que desean para sus hijos cuando menos concluyan la educación media básica por el ahorro que implican los materiales de trabajo sin embargo el problema de deserción se da hablando específicamente en la Telesecundaria 35, donde por nuestra experiencia laboral pudimos constatar que los alumnos que se ausentaban de la escuela de manera definitiva era ocasionado por problemas de tipo económico no tanto por el

costo de la Telesecundaria sino que por falta de alimentación y separación de sus padres, esto orillaba al educando a incorporarse a cualquier fuente de trabajo para solucionar sus necesidades prioritarias.

A continuación hablaremos del II capítulo que titulamos deserción escolar, con esto pretendemos justificar de manera teórica la problemática de la deserción resaltando exclusivamente tres factores siendo estos el factor familiar, el factor económico y el institucional a si como también incluímos algunos términos que nos ayudaran a tener mas claro la definición de deserción.

CAPÍTULO II
DESERCIÓN ESCOLAR

I. PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

El problema del abandono escolar ha sido objeto de atención desde hace bastante tiempo

La deserción escolar es y sigue siendo uno de los problemas que llaman particularmente la atención de autoridades, maestros, investigadores y que nuestro sistema viene arrastrando desde hace varias décadas

La mayoría de los trabajos realizados con dicha problemática no presentan mayores alternativas, pues han abordado el problema desde un solo punto de vista. Tampoco hay una definición de lo que es la deserción escolar

Como se sabe, la deserción escolar es considerada como uno de los problemas más graves del sistema educativo en general. Las investigaciones que se han realizado acerca de este problema así lo manifiestan "Aproximadamente de un millón de alumnos, el 25% del total no termina el nivel medio básico en el periodo reglamentario. No ha sido posible disminuir la deserción y la reprobación durante los últimos diez años, el porcentaje asciende a 9 y 26 % respectivamente" ¹⁶

La deserción escolar en el nivel secundario, es un problema que requiere de una urgente solución, ya que los adolescentes que abandonan la escuela, a veces

¹⁶ PODER EJECUTIVO FEDERAL. México Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 pag. 58

ingresan a la vida laboral prematuramente y sin preparación lo cual los lleva a ocuparse únicamente de tareas sencillas o mal remuneradas, a la vagancia o a la delincuencia. Es un problema de educación vigente, que por su magnitud tiene una gran relevancia para la nación dado su costo social y los problemas que acarrea para los afectados.

“Se sabe que la deserción escolar es un problema que existe en todos los niveles educativos el cual merma y corroe las posibilidades educativas del país, debido a esto y a otros problemas, el grado de escolaridad que alcanza México, es del 5o grado de primaria”¹⁷

Esta situación agrava el desarrollo económico y social del país. Al encontrarse gran cantidad de personas sin estudios, su situación se vuelve un círculo vicioso, ya que su posición económica y social no alcanza a brindar a las generaciones nuevas una educación escolarizada más completa, ocasionando así, una serie de efectos negativos para el individuo y la sociedad en que se encuentra.

Como podemos darnos cuenta uno de los graves problemas de la vida escolar en México es la Deserción Escolar en el nivel Educativo Medio Básico, el cual requiere de una urgente solución ya que impide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones.

¹⁷ ACOSTA. Una Alma Factores que inciden en la deserción escolar del estudiante del área físico-matemáticas del CECYT. "Lic. Gonzalo Vazquez Vela del I.P.N." 1988 pag. 67

También dentro de la escuela Telesecundaria encontramos que es un problema que actualmente se presenta con demasiada frecuencia. Según el informe de labores de 1986-1987 de la Secretaría de Educación Pública (SEPE) la Telesecundaria captó el 9% de la población. Con base en los datos de eficiencia terminal por generación que ha presentado esta modalidad educativa, podríamos hablar de un porcentaje de deserción de 32.4 en 1983, 32.5 en 1984, 31.2 en 1985, y 33.4 en 1986.¹⁸

Estudios sobre el proceso escolar de la deserción indican que se genera a partir del ausentismo, malas calificaciones, reprobación, desinterés por el estudio, entre otras causas. También es importante distinguir entre abandono obligado, originado por fracaso académico y la deserción voluntaria, en este caso los alumnos desertores a menudo tienen porcentajes más elevados en las evaluaciones que los alumnos que persisten en sus estudios.

La comprensión de la deserción como un problema social y sociológico, en México y América Latina, se ha desarrollado con lentitud y es en los últimos

¹⁸ Cfr. S.E.P. Comportamiento durante las últimas generaciones en eficiencia terminal, 1988. Ctr. Post
ZAMUDIO MARTINEZ, Rosa. Causas de la deserción escolar en Telesecundaria, el caso del D.F. Tesis de Lic
en Sociología 1988. UNAM pág. 120

quince o veinte años, cuando se le ha prestado mayor atención en distintos ámbitos.¹⁹

Existen diversas causas que llevan al ausentismo, a la inasistencia al abandono, a la repetición del curso y finalmente la deserción.

Los investigadores han encontrado que primeramente se produce el ausentismo es decir, la falta reiterada de asistencia a las clases, que hace que el alumno comience a tener serios problemas en su formación y su instrucción.

Cuando el ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono que no necesariamente es deserción, ya que el alumno que abandona puede volver a la misma escuela.

El ausentismo y el abandono pueden ser las principales causas de que se produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta se pueda deber a la falta de capacidad del alumno para obtener la suficiencia necesaria para ser aprobado.

¹⁹ TINTO, Vicent. La deserción en la educación superior trayectorias escolares en la educación superior. Anuies. México 1989. Pág. 96. Cit. Post, Schiefelbein, Ernesto. "Elementos para una discusión sistemática de estrategias que consideran las causas externas e internas del fracaso escolar". Pág. 42

2. DEFINICION DE ALGUNOS TERMINOS

Todo trabajo de investigacion requiere, para su mayor desarrollo hacer explicitos los conceptos que emplea asi como los procesos que realiza a fin de que se aclare la perspectiva desde la cual abordarán su objeto. Por tal razon en este apartado caracterizaremos conceptualmente algunos términos.

Entre ellos, se encuentra el de rendimiento escolar y más particularmente el de bajo rendimiento escolar el cual se alude como la deficiencia en la obtención de los conocimientos necesarios en los tiempos requeridos por los programas educativos.

Por otra parte se habla de reprobacion como, la permanencia por más de un año en el mismo grado y del absentismo como un fenómeno transitorio, que puede ser prolongado o breve y equivale a la inasistencia escolar. El absentista, es el faltista, pero que no ha dejado de ser alumno de la escuela.²⁰

El término "Abscencia" proviene del latin absentia que quiere decir ausencia."

²⁰ Cfr. DR. VELASCO OCAMPO, Jorge y/o Conceptos Básicos 3 Jer. Semestre, Unidad de Telesecundaria Coordinación pag: 264.

Todas las formas de inasistencia constituyen un problema de graves consecuencias, porque impiden el desarrollo de todo progreso que beneficie a México tanto económica, social y culturalmente

Bajo la denominación de "absentista" se incluyen todas las categorías, de los que no asisten a clase:

- Los que faltan sistemáticamente
- Los que faltan con la aquiescencia de los padres,
- Los que no acuden a determinadas clases,
- Los que faltan de un modo persistente,
- El absentismo escolar constituye un problema nacional.²¹

Es frecuente confundir el absentismo como un problema igual a la deserción, lo cual es un error. "La deserción escolar se produce cuando el que ingresó al sistema escolar lo abandona en forma definitiva sin haber llegado a concluir sus estudios".²²

"Deserción: (Del latín *desertio-onis*) "F: acción "de desertar "

²¹ Cfr. SOLANO ALONSO, Guillermo (Traductor) *Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico. Estrategias Prácticas de Intervención Educativa*. Narcea, S.A De C.V ediciones 1993 Madrid pag. 222.

²² García Rodríguez Herlinda, *La deserción escolar un problema de la sociedad actual* SEP Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 19A Monterrey pag. 11

“Se dice que la deserción es la falta que se comete al desertar - uno de sus banderas o de su hogar.”²³

En México para identificar el Problema de la deserción se ha utilizado la palabra abandono, en virtud de que el término deserción tiene connotaciones del ámbito militar. En 1979 en nuestro país aparece un estudio en donde el fenómeno es identificado bajo el término de abandono

La deserción se concibe también como la no inscripción por parte del alumno en las fechas que le corresponden.²⁴

En términos generales podemos decir que la deserción es el alejamiento de los estudios de una manera definitiva

Como se sabe la deserción escolar es un problema que está inmerso en todos los niveles educativos, y es un problema que México viene arrastrando desde hace varias décadas.

A continuación haremos mención de algunas causas que diversos autores han encontrado en sus investigaciones.

²³ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado del Seleccionador Reader Digest, Diccionario de la Real Academia Española. Cit. Post. Castañeda Cortez Laura Verónica págs. 46-47.

²⁴ Cfr. SANTOS DE LA V. J. Elbezer, Trayectorias Escolares de la Universidad de Colima, La deserción escolar 1973-1989. Maestría en Educación. Facultad de Pedagogía pag. 30

3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Actualmente nos enfrentamos a una serie de factores sociales (familia, escuela, comunidad) económicos y culturales que en momentos fomentan el desarrollo escolar y en otros son obstáculos para éste, originando dificultades en el crecimiento económico, cultural y social del país.

Las razones para dejar de estudiar son muchas. Voss, Wendling y Elliot (1968) establecen tres categorías:

1. El desertor involuntario que deja de estudiar debido a una incapacidad física o por un algún problema familiar.
2. El desertor retrasado incapaz de realizar el trabajo que requieren los estudios.
3. El desertor capaz que tiene la capacidad de graduarse.²⁵

Se dice que la deserción escolar se debe a diversos factores y que se distribuye desigualmente entre los diferentes estratos y regiones del país.

Algunos expertos que han investigado sobre los factores que influyen u originan la deserción escolar coinciden en que tal problema responde a una multiplicidad de factores que pueden ser de tipo familiar, económico, social, psicológico, escolar, cultural, académico, de orientación educativa entre otros.

²⁵ CASTAÑEDA CORTES, Laura Verónica *et al.* Op. Cit. pag. 56.

Hill (1979) consideró que la probabilidad de que un alumno abandone una institución escolar puede estar condicionada por cuatro factores:

- 1) El estudiante se ve en la necesidad de trabajar para mantener a su familia y solventar sus gastos de estudio.
- 2) Falta de interés por el estudio por ausencia o inadecuada orientación vocacional y apoyo familiar por satisfacer otras expectativas más prioritarias (económicas o sociales), antes que las educativas
- 3) Falta de respuesta del sistema educativo a las expectativas y necesidades del educando la cual, implica la existencia de variables que reflejan la escasa calidad de la escuela a la que se asiste y el programa de estudios al que se inscribe
- 4) La situación económica de la familia del estudiante. Satisfacción por el mercado laboral, es más útil o tiene la necesidad de incorporarse a éste ²⁶

Tomando en cuenta esto, describiremos en este subcapítulo los factores que influyen en la deserción clasificándolos en 3 aspectos globales que encierran las anteriores causas: familiar, socioeconómico y el institucional; los que interactúan entre sí, pero para un mejor entendimiento; se analizarán por separado

²⁶ Cfr. ALVAREZ Duncan, María Isabel, Evaluación de un modelo de la deserción en "Centros de estudios científicos y tecnológicos" UNAM 1992 pag. 4

FACTOR FAMILIAR

La familia es el primer contacto que la persona tiene con la sociedad. Esta formada por los vínculos con padres, hermanos y otros familiares, esta relacion proporciona, el primer contacto con el afecto, el apoyo, la seguridad, la comunicación, el sustento alimenticio y lo económico; la educación pero sobre todo transmite la cultura y la esencia la familia juega un factor muy importante para que los alumnos abandonen o no la escuela, ya que vincula a otros aspectos como el psicosocial, los problemas de tipo emocional que vive el alumno, fuera o dentro de su familia (alcoholismo, drogadiccion depresion)

Entre los factores familiares que inciden en la deserción podríamos mencionar los siguientes

Hay familias donde se ignora como van los hijos en la escuela, se observa desinterés o apatia de parte de los padres al ignorar si sus hijos van a la escuela, el retraso o adelanto de su instrucción, pues no se preocupan, ni vigilan que sus hijos cumplan con sus tareas, asistencia y puntualidad

Si los padres desconocen todas las actividades educativas de sus hijos contribuyen a una forma especial de inasistencia escolar.

La disciplina que tengan los padres con los hijos es otro factor importante, ya que, si son permisivos esto le permite al alumno no darle importancia a sus

tareas escolares, no las resuelve adecuadamente lo que ocasiona malas notas y por ende su deserción, o por el contrario sin son padres muy rigidos, hacen que el adolescente se sienta muy presionado y realice sus actividades escolares bajo gran ansiedad, lo que en ocasiones origina el fracaso de sus estudios.

Desintegración familiar: este problema es otra causa que contribuye a la deserción escolar, ya que, es frecuente en nuestra sociedad actual el divorcio, separarse o abandonarse la pareja e influye en el desempeño escolar de los hijos. Si la madre se ve en la necesidad de trabajar descuidará involuntariamente a los hijos dejandolos en libertad y en situación de asistir o no asistir a la escuela o alejarse definitivamente de ella por la situación económica y familiar que se presenta. "Es importante señalar que no todos los alumnos llegan a clases con los conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones necesarias para rendir adecuadamente en sus estudios ya que carecen de una buena alimentación y de una actitud física y psicológica saludable".²⁷

Otra situación deriva del asignar al hijo responsabilidades que no le permitan desempeñarse bien en la escuela

Por ejemplo: En muchas ocasiones la madre, por no organizar en forma adecuada las labores de la casa, hace que sus hijos realicen una serie de

²⁷ VELASCO OCAMPO, Jorge Op.Cit pág. 265

actividades domésticas impidiéndoles asistir o realizar las tareas de la escuela o en ocasiones el hijo tiene un trabajo fuera de casa que le quita tiempo para cumplir con sus tareas escolares

La calidad de las relaciones dentro del hogar también repercuten en el individuo. El interés que tienen los padres respecto a la educación de los hijos, pues los alumnos que continúan estudiando, suelen provenir de familias que les brindan apoyo, son comprensivas, y evitan las relaciones conflictivas. También reciben de sus padres consejos, elogios y muestras de interés o ayuda en sus trabajos escolares.

Hay familias donde existen innumerables problemas como pueden ser de tipo personal como un embarazo prematuro, problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, familias no solventes, entre otros.

La edad y los imperativos socioeconómicos pueden influir en la deserción.

“El divorcio u otras circunstancias que rompen la relación de confianza o disminuyen mucho el tiempo disponible de los miembros mayores de la familia, también resultan perjudiciales”.²⁸

²⁸ SEDS Servicio Especial de Informaciones. Las lecciones que se aprenden en casa. Editorial Minos, México, pág. 54.

Por otro lado, las actitudes ante los estudios que los padres tengan influyen **determinantemente** en el aprovechamiento o fracaso escolar de los alumnos.

Las familias de obreros, artesanos, agricultores y de algunos sectores de clase media, tienen una escolaridad baja y atraviesan una situación económica difícil, lo que en lugar de ayudar a la educación de los hijos contribuye a un mayor atraso y desercion de estos

“Los padres de desertores de ordinarios tampoco acabaron la escuela media Eledsue (1959) halló que los padres que han recibido entre uno y tres años de escolaridad media y que asistieron a la Universidad uno o mas años, respectivamente, en proporción tienen mas hijos que concluyen la escuela media. Los padres que tienen de cuatro a seis años de escolaridad elemental tienen mayor porcentaje de hijos que han sido desertores de la escuela media. Algunos padres sin escolaridad fomentan en sus hijos que se aprovechen de la formación como medio para lograr una situación más elevada en la vida. Los hijos de estas familias probablemente continuaran en la escuela independientemente de la situación socioeconómica de sus padres”²⁰

Podemos decir que el alumno requiere de una amplia estimulación, comunicación, armonía entre los padres, así como ayuda en el aspecto económico (materiales escolares y alimentación adecuada) ya que la estabilidad de la familia

²⁰ GRINDER, Robert. E. *Adolescencia* pag. 489

permite al estudiante un mayor rendimiento escolar, pues son factores importantes en la presencia o ausencia de deserción escolar

Una investigación llevada a cabo por la Universidad de Michigan en 1992 descubrió que en el caso de los boat people, muchos factores que se consideraban desventajas no lo fueron. Así describe ese estudio una tarde típica en una familia de refugiados: "Después de la cena, se quita la mesa, y empieza los deberes". Los hijos mayores ayudan a los más pequeños. No parecen aprender tanto por el hecho de instruir sino por el de ser instruidos. Durante estos ratos se aprende mucho: hábitos, actitudes, esperanzas y también el contenido de las materias.

Tal participación de los hijos demuestra como una familia numerosa puede animar y ayudar a todos a tener éxito académico.

Muchos estudios han confirmado que la familia es un factor de peso muy importante para que los alumnos obtengan buenas calificaciones.

- A veces sorprenden los efectos positivos indirectos que proceden del "simple" hecho de vivir como familia.
- La importancia que tiene para un niño el conversar con sus padres.
- Los niños son imitadores natos. Ven lo que hacen los mayores.³⁰

³⁰ Cfr. SEDS *Op. Cit.* pag. 545

FACTOR SOCIO - ECONOMICO

El aprovechamiento académico tiene mucha relación con los niveles de ingreso de la familia de donde procede el alumno, el nivel socioeconómico y los tipos de recursos con los que cuenta. La situación de los educandos es uno de los factores que condicionan la deserción y el rezago.

Hay por tanto, miles de jóvenes que no logran superar los obstáculos (de orden económico especialmente) para continuar sus estudios, viendo así truncados injustamente sus legítimos deseos, surge en ellos un tremendo resentimiento y frustración al ver como hay otros jóvenes que con méritos y capacidades inferiores tienen, en cambio, todas las posibilidades para estudiar.³¹

Los jóvenes en ocasiones se ven obligados a cooperar con el padre para el sostenimiento del hogar o de él mismo, sin importar edad o el grado de escolaridad en el que se encuentra.

En esta situación el alumno va perdiendo cariño o interés por la escuela, pues al regresar de su trabajo llega cansado, sin ánimo de hacer sus tareas, mal alimentado y muchas veces sin dormir lo que ocasiona un retraso en sus clases,

³¹ Cfr. BEJAR NAVARRO, Raul Aportes de Investigación UNAM Centro de Investigación Multidisciplinaria pags. 24-26.

mala relación con sus demás compañeros y al obtener malas calificaciones opta por salirse de la escuela.

Los adolescentes que proceden de familias con bajos recursos económicos tienen máximas limitaciones tanto en su alimentación, vestido, adquisición de materiales escolares, se sienten presionados por esta situación la cual los empuja por deseos individuales a suspender sus estudios, para dedicarse a tareas sencillas, ocupaciones donde les pagan un mínimo salario pero que les ayuda a solventar sus gastos personales. Sin embargo, esto no es bueno para su futuro pues la sociedad tan desigual y competitiva en la que nos encontramos no le permitira conseguir un buen empleo donde obtenga los ingresos necesarios para elevar su forma de vida.

El sistema socioeconómico no permite el avance sino a pequeños porcentajes de la población escolar. Un estudio elaborado por Planeación Nacional, en Colombia nos arroja los siguientes datos. La falta de recursos de los padres para costear uniformes, matrícula, transporte, textos, obliga a muchos estudiantes a retirarse. Por otra parte, parece haber un alto grado de relación entre pérdida escolar y situación socioeconómica de los hogares algunos niños y jóvenes deben trabajar al mismo tiempo que estudiar, otros por pobreza carecen

de los elementos escolares y de facilidades que poseen estudiantes de estratos sociales más elevados.³²

Otra de las causas de la deserción escolar es el contexto social en donde vive el alumno, ya que esto da pauta para que el adolescente vaya aprendiendo a identificar su yo en relación a los demás. Es así como construye su identidad frente a los demás, por ejemplo un "saber algo" a través del aprendizaje de un oficio (lavacoches, vendedor, carpintero, etc.) o de mecanismos que ofrecen beneficios económicos inmediatos (hacer mandados a las vecinas, realizar trabajos domésticos, recolectar botellas, entre otras cosas) y tener la visión que la escuela le ofrece beneficios pero a largo plazo.

"Pablo Latapi menciona que la familia se encuentra inmersa en el contexto socioeconómico mexicano, según la clase social son las oportunidades de estudio, alimentación, vestido, diversión, etc. Observándose esto en el aprovechamiento escolar de sus hijos".³³

Generalmente los alumnos que abandonan las escuelas pertenecen a los estratos de escasos recursos económicos, ya que son los más afectados por la

³² Cfr. MCGINN, RIVERA E, Castellanos A. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* "El Sistema Educativo Mexicano" pag. 15

³³ LATAPI, Pablo. *Mitos y verdades de la Educación Mexicana* pag. 30. *Cul. Post*. López Martínez, Ma. Guadalupe. *La deserción escolar del Adolescente (Nivel Educativo Medio Básico)*

crisis económica que atraviesa el país, lo cual les ha reducido substancialmente su nivel de adquisición.

FACTOR INSTITUCIONAL

Al analizar la escuela como un espacio que puede generar rasgos valorativos, ésta adquiere un reconocimiento, que va acompañado de su ubicación geográfica, el tipo y antigüedad de su construcción así como el prestigio o demanda que pudiera tener. Así como la calidad del personal académico.

El ambiente escolar de la escuela influye en la adaptación del adolescente a la sociedad y a la misma institución, ya que si el ambiente en la institución es de represión o de autoritarismo excesivo por parte de autoridades y profesores, los estudiantes generalmente procederán con agresión, hostilidad abierta, sumisión o incluso la deserción, pues como el alumno no se siente a gusto con sus compañeros, profesores o autoridades reaccionará negativamente. En la escuela se dan dos tipos de relaciones, una con el profesor y otra con los compañeros.

- La primera se caracteriza por ser el primer contacto con aquella persona que ayudará a obtener los conocimientos de la humanidad, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El segundo tipo de relación es el que se tiene con los compañeros, ellos constituyen un núcleo importante para la formación del alumno, debido a que

hacen más placentera su estancia en la escuela. Y le brindan apoyo, colaboración, alegría y sobre todo, otro tipo de conocimiento que permita desarrollar una experiencia que le ayudara en la vida diaria³⁴

La organización deficiente de la escuela, la irresponsabilidad de algunos maestros, los correctivos, son la causa de origen institucional más frecuente que coadyuva a que se origine el problema de la deserción.

Cuando el director de una escuela mantiene en desorden todas las actividades, las horas de trabajo y no le interesa la situación económica y académica del alumno, se producen las condiciones para que este pierda el interés por la escuela y ya no vuelva.

El maestro también en ocasiones causa la deserción. No hay que negar que existen maestros incompetentes, apáticos e irresponsables que al ver que sus alumnos faltan a la escuela no se esfuerzan por conocer los motivos y mucho menos de informar a los padres de tal situación.

Otro tipo de maestros son aquellos que asumen actitudes inflexibles en su trato, incapaces de entender la problemática por la que atraviesa el alumno.

“La insuficiente preparación profesional de los maestros ocasionada en algunos casos por los salarios tan bajos que reciben; las condiciones materiales y

³⁴Cfr. VELASCO Ocampo, Jorge *Op_Cit* Pág. 269

de servicios que padecen muchas escuelas; la carencia de hábitos de estudio en los alumnos".³⁵

Para terminar es importante recordar que cada uno de los factores mencionados son evidencias que dan cuenta del proceso de deserción, y que cada uno por sí solo no la desencadena sino que se entretrejen los tres ámbitos socializantes

Es importante reflexionar ante estas situaciones y buscar el apoyo necesario dentro de la comunidad, en la escuela y en la familia. Que cada alumno aprenda técnicas de estudio que propicien el desarrollo intelectual y social, así mismo deben elaborarse un horario de actividades diarias en el cual se integren los estudios, las diversiones los quehaceres del hogar, los amigos el descanso y el aseo personal.³⁶

Terminado este bosquejo teórico en cuanto a deserción escolar se refiere podemos decir que juegan un papel muy importante la familia, la situación económica y la institución para que el alumno abandone sus estudios de manera temporal o definitiva

Concluido este segundo capítulo daremos paso a narrar la historia de la Telesecundaria 35; el recabar esta información no es una tarea fácil debido a que

³⁵ ibidem pag. 270

³⁶ ibidem pag. 265

no existen documentos que hablan de esto sin embargo encontramos a una maestra que esta laborando en ella desde que se fundó fue ella quien proporcionó datos valiosos para este capítulo, el incluir esto en este trabajo de tesis tiene la intención de dar a conocer la historia y las características del edificio escolar así como sus recursos materias y humanos con los que cuenta ya que para mucha gente son desconocidas

CAPÍTULO III
TELESECUNDARIA 35

I. ANTECEDENTES

Recuperar la historia de nuestra escuela de investigación puede ser una tarea difícil, la ausencia de documentos oficiales, de nuestros fundadores o de fuentes diversas pueden complicar aún más la empresa.

Construir la historia de la Telesecundaria No. 35 Neftalí Ricardo Reyes constituye un caso de este tipo

Para reconstruir la historia de la Telesecundaria recurrimos a una maestra que tiene bastante tiempo laborando en esta escuela, quien nos brindó gran parte de la información que aquí presentamos, dicha información provino de dos fuentes por un lado su diario de clase, libreta que recogió sus primeras impresiones sobre la escuela, sus propias vivencias; y por otro lado de entrevistas dirigidas a ella y a otros maestros, que con base en preguntas específicas se recogió sobre aspectos muy puntuales en la historia de la escuela

En la Colonia La Perla de Cd. Nezahualcoyotl Edo. de México en el año de 1969, fue fundada la escuela "Neftalí Ricardo Reyes" que se encuentra ubicada en Norte 1 poniente 21.

Con alumnos de todas las edades, se inició un nuevo método de instrucción con un grupo que fue invitado y traído en bicicleta y de casa en casa por el profesor J.R.C. quien más tarde fungiría como Director.

La colonia La Perla era en aquel entonces una comunidad carente de calles pavimentadas, con lotes baldíos, poco transporte colectivo, no contaba con los servicios públicos más indispensables como son drenaje, agua, alumbrado y teléfono entre otros. Por comentarios de algunos padres de familia fundadores de esta colonia se dice que era catalogada como la colonia más peligrosa de Cd. Nezahualcóyotl por el alto índice de delincuencia y drogadicción juvenil que entonces se registraba.

Tal vez nadie de la comunidad comprendía como funcionaba la Telesecundaria, por lo que los padres se abstenerían de inscribir a sus hijos, otros argumentaban que los documentos expedidos en esa escuela carecían de validez oficial y dudaban de la seriedad y eficiencia de las clases por las características de este sistema, puesto que su principal material de apoyo didáctico es el televisor.

Finalmente se empezó a trabajar en un salón prestado que fue una accesoria enfrente del mercado Norte 2. Lo cual hace suponer que se ubicó en un ambiente muy concurrido y a la vista de toda la comunidad, esto con la finalidad de dar a conocer la nueva forma de trabajo de la Telesecundaria, sin embargo esto propiciaba el principal distractor de los educandos.

Al siguiente año se presentaron los profesores O. y B.V.G.³⁷, el primero fue despedido por dar un golpe de karate a un alumno. En aquel entonces la comunidad jugaba un papel muy importante para el logro y funcionamiento de la escuela, y se sintió agredida ante este hecho y fortalecida para tomar la decisión de utilizar todos los medios para lograr el cese de dicho profesor.

El tiempo transcurrió y los profesores continuaban ofreciendo sus clases en salones prestados, los alumnos y maestros empezaron su gran recorrido de salón en salón, quizá de casa en casa y seguramente tuvieron que sortear incomprensión y dudas, pero a pesar de todo se siguió trabajando con alumnos. Las dudas se traducen a menudo en actitudes incomprensibles cuando se trata de un proyecto educativo nuevo.

En el año de 1970 se presentan nuevos profesores de reconocidas cualidades, es el caso del profesor C.C.P. hombre con una gran inteligencia y rectitud.

Más tarde en 1973 con un temperamento enérgico pero también agradable llega el profesor C.V.R. a prestar sus servicios a la institución.

³⁷ Aparecen solo iniciales de los nombres de los profesores en virtud de que los datos fueron tomados del diario de la profesora M.E.M.V.

En 1974 estaban formados ya 5 grupos, 2 de primer grado 2 de segundo grado y uno de tercer grado, lo cual habla de cierto crecimiento en la institución, si recordamos su incierto origen

En este mismo año con la alegría de una normalista recién egresada, se presenta la maestra M E M V , profesora a la que según sus relatos no se quería recibir por el simple hecho de ser mujer, seguramente tuvo que ganarse a pulso su lugar en la institución pero ella aquí esta ayudando en los avances y logros de esta Telesecundaria³⁵

Dos años mas tarde en 1976 seguían ampliándose los grupos la escuela seguía creciendo, hasta esta fecha trabajaban ya 4 maestros y una maestra. Y llega al plantel la profesora M P A una maestra muy dinámica y practica. Ya para el año de 1977, la escuela empezó a florecer, los profesores que participan en ella son J , R , M , maestros pagados por el Estado

Para el siguiente año escolar se ha agrandado bastante la escuela, han llegado a ella cuatro maestros nuevos, M , M C , Mt, y L. posteriormente llegan dos profesores mas T y A por estas fechas, la escuela ya esta bien reconocida o al menos ya tiene su propia vida, después de haber enfrentado múltiples carencias, situaciones difíciles, peligros entre otras cosas

³⁵ *Ibidem*

Según se dice " se trabaja casi en soledad es decir que no existía gran comunicación y afecto entre el personal, el trabajo siempre salió adelante en grupos de maestros que realizaban los festivales del 10 de mayo y la clausura, pero siempre predominando el grupo de los sindicalistas." ³⁹

En este año también se trabajó con el turno vespertino con 14 o 20 alumnos, sin embargo, dada la ausencia de los alumnos, tres años más tarde fue preciso clausurar el turno

La escuela Telesecundaria 35 fue la primera Institución en el Estado de México en que los salones se construyeron en forma circular para conseguir mayor audición y visión para los alumnos dado que se trata de una Telesecundaria. La idea surgió del Presidente municipal José Loya Ramírez. También se creó el laboratorio con apoyo del gobierno del Estado de México

En 1983 llegó como Director el profesor G. P. A. se dice que no podía establecer buenas relaciones con los padres de familia, los cuales dejaron de mandar a sus hijos a la escuela, ello implicó a juicio de la informante, una seria disminución en la población escolar

En el año de 1985 la Profesora M.E.R. inicia su administración como Directora de este plantel con 13 grupos de 27 alumnos, ya que en la

³⁹ Nuestra informante maestra MEMV.

administración anterior bajó bastante la población del plantel, poco a poco la escuela sigue su curso normal.

En 1990 llega a esta institución el Profesor N.V.H. quien funge como director hasta inicios de 1996.

Hoy en día la colonia la Perla donde se encuentra ubicada la Telesecundaria No.35 cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, teléfono y transporte colectivo.

Ya es conocida la institución en toda la comunidad, muchos padres de familia mandan a sus hijos a ella, ya que es la más cercana a sus hogares y también participan activamente para el mejoramiento de la escuela. Esta institución mantiene buenas relaciones con otras Telesecundarias, y se llevan acabo eventos académicos para la superación del alumno así como concursos donde participan profesores y alumnos

2. RECURSOS MATERIALES.

La escuela se encuentra ubicada al lado del mercado Norte 2 y de la Iglesia "La divina Providencia".

El edificio escolar cuenta con las siguientes instalaciones: nueve aulas, un taller de computación, un laboratorio, una oficina, la cooperativa, tres sanitarios y patio de recreo.

A continuación describiremos los recursos materiales y humanos con los que cuenta la institución

SALONES

El salón de clases es el corazón de una escuela, ya que en él pasa el alumno 6 horas diarias, por ello es importante que ofrezca un ambiente puro, sano y agradable

La escuela Neftalí Ricardo Reyes tiene 9 salones en forma rectangular y 10 salones en forma circular de los cuales están en uso 6 rectangulares y 3 en forma circular donde el televisor se encuentra esquinado para dar mayor visibilidad a todos los alumnos.

Las paredes del aula son lisas, aplanadas únicamente, el material que se utilizó para su construcción fue el tabique y el concreto.

Las paredes están pintadas al gusto del profesor y de los alumnos. Por ello encontramos que cada salón tiene un color diferente. Además cuenta con luz natural y artificial.

En los salones de forma rectangular son más grandes las ventanas que en los de forma circular y cuentan con una ventilación adecuada. Todos los salones cuentan con su respectivo televisor, su estante, un escritorio y su pizarrón, un mesabanco para cada uno de los alumnos. El piso es de cemento

Por lo que respecta a la decoración del aula es realizada por el Profesor y alumnos; por ejemplo el 3o año grupo A, se encuentra decorado con mapas y maceteros con plantas.

TALLER DE COMPUTACION.

Surgió como una posibilidad más de formación para los alumnos sin embargo, ya no funciona como taller, únicamente se utiliza para trabajos de tipo administrativo de la institución.

Es de forma rectangular cuenta con 3 computadoras, anaqueles y su respectivo televisor. También cuenta con luz artificial y natural.

LABORATORIOS.

Es de forma rectangular cuenta con 4 mesas de laboratorio con sus respectivos bancos, 2 microscopios, un estante con las sustancias que se utilizan en laboratorio. Posee su respectivo televisor estante pizarrón algunos esquemas y maquetas para reforzar los trabajos. No cuentan con el material necesario ya

que es insuficiente para los alumnos así como carecen del gas y el agua que es necesario para el laboratorio.

OFICINAS ADMINISTRATIVAS.

Es de forma rectangular, con luz artificial y luz propia, su piso es de cemento. Tiene un estante donde se encuentran una serie de libros, ya que anteriormente funcionaba como biblioteca, cuenta con escritorios y máquinas de escribir.

COOPERATIVA.

Los antiguos salones de forma circular conforman ahora lo que es la cooperativa, donde se venden los productos que consumen los estudiantes en el refrigerio.

SANITARIOS.

El servicio de sanitarios consta de cinco baños para mujeres cuatro baños para hombres y uno para los profesores, consideramos que son suficientes tanto para los alumnos como para los profesores. Los sanitarios de las mujeres carecen de lavabos; el servicio destinado a los hombres cuenta con cuatro baños: dos con puerta y dos sin puerta, tampoco existen lavabos. Sin embargo el baño de los profesores se encuentra en buenas condiciones.

PATIO DE RECREO.

Cuenta con piso de cemento y una parte de terrasería.

Se encuentra una llave para toma de agua en la parte central y también cuenta con jardineras

3. RECURSOS HUMANOS.

ALUMNOS

La necesidad de ver al hombre como un individuo, que vive en un mundo lleno de misterios, que al irse descubriendo, muestra sus valores, ideales, y metas es uno de los motivos que explica la difícil tarea del conocimiento de los alumnos. Por ello es necesario tomar conciencia, de la importancia del conocimiento de las diferencias individuales, para lograr el desenvolvimiento integral del alumno

La Telesecundaria no 35 esta formada por 3 grupos de primero, 3 de segundo, y 3 de tercer año con un total de 215 alumnos inscritos en el ciclo escolar 1994-1995.

Los alumnos de primer año son 53 mujeres y 26 hombres divididos en 3 grupos de 26 alumnos en promedio aproximadamente.

Los alumnos de primer año son en total 79 siendo 53 hombres y 26 mujeres. Los de segundo son 68 de ellos 38 son mujeres y 20 son hombres por último los alumnos de tercero son también 68 con 25 hombres y 33 mujeres.

El 87% de los educandos oscila entre los 13 y 17 años de edad el 9% tiene 18 años o más y sólo el 3% son menores de 13 años.

En relación con estos datos es importante que recordemos que el sistema de Telesecundaria fue fundado con el fin de atender la educación de la población rural, con limitadas posibilidades económicas, y también con el propósito de satisfacer la demanda de los estudiantes de zonas suburbanas.

De esta manera podemos observar el atraso escolar de los educandos de acuerdo a su origen social. Hablamos del atraso escolar tomando en cuenta la edad del alumno y la etapa escolar en la que se encuentra, pues se ha establecido socialmente que la edad más aceptada para iniciar y terminar la educación secundaria es la de 12 y 16 años respectivamente. Y las cifras referentes a la de los alumnos de Telesecundaria nos señalan que esta se encuentra entre los 13 y 18 años de edad o más.

La composición escolar por sexo es de 48.5% que pertenece al femenino y el 51.5% al masculino.¹⁰

PROFESORES

En la escuela Telesecundaria no se existen 9 profesores, 3 para cada grado, cada uno cuenta con una preparación diferente; algunos son egresados de

¹⁰ Cfr. S.E.P. Subsecretaría de Educación Media (Dp.). Cu. pte. 4

El 87% de los educandos oscila entre los 13 y 17 años de edad el 9% tiene 18 años o más y solo el 3% son menores de 13 años.

En relación con estos datos es importante que recordemos que el sistema de Telesecundaria fue fundado con el fin de atender la educación de la población rural, con limitadas posibilidades económicas, y también con el propósito de satisfacer la demanda de los estudiantes de zonas suburbanas

De esta manera podemos observar el atraso escolar de los educandos de acuerdo a su origen social, hablamos del atraso escolar tomando en cuenta la edad del alumno y la etapa escolar en la que se encuentra, pues se ha establecido socialmente que la edad más aceptada para iniciar y terminar la educación secundaria es la de 12 a 16 años respectivamente. Y las cifras referentes a la de los alumnos de Telesecundaria nos señalan que ésta se encuentra entre los 13 y 18 años de edad o más

La composición escolar por sexo es de 48.5% que pertenece al femenino y el 51.5% al masculino.⁴¹

PROFESORES

En la escuela Telesecundaria no. 35 existen 9 profesores, 3 para cada grado, cada uno cuenta con una preparación diferente; algunos son egresados de

⁴¹ Cfr. S.E.P. Subsecretaría de Educación Media Op. Cjt. Pág. 4

escuelas normalistas de los cuales no todos son titulados; por otro lado tenemos maestros con carreras universitarias terminadas, sin título y otros más con título.

Todas esto se puede observar en la tabla siguiente, donde se detallan las características particulares de cada profesor que labora en la Telesecundaria donde se realizó la investigación.

SECRETARIAS

Dentro de la organización de la escuela tiene tres secretarias cada una atiende un grado específico de las cuales sólo una de ellas cuenta con la preparación de secretaria y las demás con carrera técnica sin título

PERSONAL DE INTENDENCIA

Existen 2 intendentes encargados del mantenimiento del edificio escolar uno de ellos estudia en el Politécnico la carrera de Arquitectura y el otro únicamente tiene secundaria terminada.

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PROFESORES DE LA
TELESECUNDARIA NEFTALI RICARDO REYES No. 35.**

Escuela de procedencia	Especialidad o carrera	Años de Servicio	Situacion Profesional	Situacion laboral
1o. A ENEP Zaragoza	Cirujano Dentista	5 años	Titulada	Sin carrera magisterial
1o. B Escuela Normal de maestros	Normalista Primaria	21 años	Titulada	Sin carrera magisterial
1o. C Escuela Normal Superior de Morelos	Normalista Pasante de Historia	1 año	No Titulado	Sin carrera magisterial
2o. A UNAM	Medico cirujano	15 años	Titulada	Con carrera magisterial
2o. B Normal Superior del Sur de Tamaulipas	Normalista 8o. semestre especialidad Matemáticas	4 años	No Titulado	Con carrera Magisterial
2o. C ENEP Aragón	Lic. en Pedagogia pasante	3 años	No Titulada	Con carrera magisterial
3o. A Escuela Normal Superior de Guerrero	Normalista Pasante especialidad Español	8 años	No Titulado	Con carrera magisterial
3o. B Escuela Normal Superior de México	Normalista 3o. Año especialidad Matemáticas	20 años	No Titulado	Con carrera Magisterial
3o. C Escuela Normal Superior de Morelos	Normalista Pasante especialidad Biología	6 años	No Titulado	Sin carrera magisterial

Cuadro elaborado a los datos obtenidos de la planilla laboral de la escuela ciclo escolar 1994-1995

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**ORGANIGRAMA
TELESECUNDARIA NO. 35**



Como podemos observar en el organigrama tenemos en primer lugar al director de la escuela que cuenta con la preparacion de Normal Superior con la Especialidad de Inglés y adjunto la asociación de padres de familia

En segundo lugar tenemos la jerarquia que corresponde a los maestros y son ellos los encargados de atender la demanda educativa de los alumnos y respetar las disposiciones del manual de funciones dirigidos por el director.

Como podemos darnos cuenta existe en esta Telesecundaria una variedad de personal fungiendo como profesores aun teniendo otra profesión. Esta característica es muy común en el sistema de Telesecundaria. Podemos decir que hay maestros con mucha antigüedad, mientras que otros maestros se incorporaron a esa escuela en ese año.

En tercer lugar tenemos la jerarquía de las Secretarías quienes son las encargadas de manejar expedientes, boletas, listas de asistencia y todo lo concerniente a la administración de la escuela, de acuerdo al grado que maneja y siempre y cuando sean disposiciones directas de la dirección escolar, en ellas no interviene ninguna disposición por parte de los maestros.

En cuarto y último lugar tenemos a los intendentes que exclusivamente acatan disposiciones de la dirección de la escuela, aclarando que, ningún maestro podrá tener autoridad de dirigir su actividad cotidiana.

El narrar la historia de la escuela en donde estamos realizando esta investigación y conocer los recursos humanos y materiales con los que cuenta tiene la finalidad de ubicar al lector en que ambiente se desarrolla esta modalidad, conocer las características propias de dicha institución sin olvidar la intención de conocer si esto determina que los alumnos deserten de esta Telesecundaria.

Concluido este capítulo podemos decir que los antecedentes históricos de esta escuela y las características de la misma si influyen pero no son determinantes para que se dé la deserción escolar con relación a este estudio de caso.

Daremos inicio al IV Capítulo el cual titulamos la deserción escolar en la Telesecundaria 35. En este hablaremos acerca de la metodología empleada para la

realización de esta investigación, posteriormente se describen cada uno de los casos investigados para indagar las causas por las cuales abandonaron sus estudios.

CAPÍTULO IV
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA TELESECUNDARIA 35

1. ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

La elaboración de la siguiente investigación se llevó a cabo en dos etapas: una documental y otra de campo, la primera consistió en consultar los documentos que existen sobre el tema. De esta manera se revisaron y analizaron los documentos que hacen alusión al problema de la deserción, así como los aspectos más relevantes de la Telesecundaria.

El método que llevamos a cabo para nuestra investigación es de tipo cualitativo e inductivo.

El "Método cualitativo por el que optamos se mueve en la perspectiva de una ciencia ideográfica cuyo énfasis está en lo particular e individual, mas que en la búsqueda de generalizaciones a diferencia del método inductivo en el que se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general"⁴¹ desde esta perspectiva se realiza la comprensión de los fenómenos, mas que la búsqueda de tendencias y mediciones. También lo podemos considerar como un estudio de caso; enfocado a los alumnos desertores de la Telesecundaria Nefali Ricardo Reyes.

La investigación de campo se realizó con un universo de estudio de 27 alumnos desertores de los tres grados de la Telesecundaria.

⁴¹ BISQUERRA, Rafael Metodos de Investigación educativa, guía práctica Ediciones ceac Barcelona España pag. 2

Para llevar a cabo la investigación de campo que como señala Garza Mercado "Consiste en el acopio de información a través de lo observado o de la encuesta." ⁴²

Este universo de estudio consta de 15 hombres y 12 mujeres, de los cuales únicamente fueron localizados 12 en total.

Para realizar el estudio sobre la deserción escolar de los alumnos de la Telesecundaria No. 35 que se inscribieron en el periodo escolar 1994-1995 se hizo un seguimiento de los estudiantes, con el fin de detectar a los alumnos que habían abandonado la escuela, para aplicarles un cuestionario que nos diera algunos indicadores respecto a las causas de su deserción.

Para el seguimiento fue necesario acudir con el Director de la Telesecundaria NO. 35 el cual nos permitió el acceso a la información que se encuentra en manos de las secretarías, que manejan cada uno de los grados, fueron ellas quienes revisaron los expedientes para llevar a cabo un listado de los alumnos que se dieron de baja, siendo 27 alumnos de los cuales nos proporcionaron sus domicilios.

⁴² GARZA MERCADO, Manuel Técnicas de investigación. El Colegio de México, pág. 42

Se elaboró un cuestionario que permitiera conocer los factores que intervienen en la deserción escolar.

Cuando acudimos a las direcciones que se nos proporcionó nos percatamos de que muchas de ellas eran falsas, en otras más el alumno se cambió de domicilio y aunque el alumno no vivía ahí si se ubicaban algunos de sus familiares, en total únicamente fueron localizados 12 de los cuales tuvimos acceso a 7 de ellos. De los 5 casos restantes tres se cambiaron de domicilio y ello hizo imposible su localización aún cuando algunos familiares se encontraban viviendo en la dirección que nos fue proporcionada. Los dos casos restantes se trataba de jóvenes que actualmente trabajaban con horarios rotativos, por lo que no era posible ubicar una hora para encontrarlos.

2. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Para la recopilación adecuada de los datos de nuestra investigación se diseñaron instrumentos empíricos, para llevar a cabo el análisis.

Estos instrumentos fueron cuestionarios y guía de entrevista.

El primer instrumento que utilizamos fue el expediente con la finalidad de evitar confusiones y facilitar el trabajo de clasificación así como conocer los datos personales del alumno como son nombre, edad, estado civil y domicilio. Incluyendo también tres aspectos importantes, que podrían relacionarse con su

separación de la escuela: los cuales son el aspecto económico donde se le marcan varias opciones por las que dejó de estudiar, el aspecto familiar y el aspecto académico donde se marcan también opciones por las que dejó de estudiar, pues cada una de estas preguntas nos daran pauta para hacer una seleccion de casos posibles

Nuestro instrumento fue el cuestionario, "Consiste en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio"⁴¹

Con él se pretendió conocer las causas de la deserción escolar en relación con factores, tales como, familiar, institucional y económico.

En lo que se refiere a lo institucional se le propuso un conjunto de preguntas respecto a cual fue el motivo por el que se inscribio en la Telesecundaria, aquello que no le agrado de los estudios realizados, de los maestros o de la institución. Cómo fue la relación con maestros y alumnos y el costo de los estudios en la Telesecundaria.

Con este instrumento pretendimos conocer un poco mas a los exalumnos asi como obtener informacion con la que posteriormente pudiéramos rectificar o comprobar lo que dijeron por escrito con lo que dijeron verbalmente

⁴¹ *Ibidem* pag 98

Por último llevamos a cabo la entrevista. "La entrevista es un diálogo intencional orientado hacia unos objetivos".⁴⁴

La cual se puede decir que fue de tipo semiestructurado, porque fue con base a preguntas que ya se habían mencionado en el cuestionario. Dejando libertad para incorporar nuevas interrogantes de acuerdo al caso de la información obtenida.

Podemos decir, que la entrevista es una de las fuentes más importantes de los instrumentos que utilizamos, ya que es importante tener contacto con nuestros sujetos de estudio para ampliar la información contenida en el expediente y cuestionario, y a la vez realizar una observación informal la cual nos ayudó a detectar si la persona se siente a gusto, si está contestando con la verdad, o solamente está contestando lo que supone que nosotros queremos que conteste.

Otra de las ventajas de la entrevista es que se puede aplicar a personas de diferente nivel escolar, incluso a personas que no saben leer ni escribir.

Cabe señalar que dada la complejidad del problema de la deserción y el conjunto de situaciones delicadas que a ella se asocian, la entrevista constituye uno de los medios idóneos para obtener información.

⁴⁴ *Ibidem* pag. 103

Es importante mencionar que nuestra unidad de análisis corresponde a 4 jóvenes desertores 2 hombres y 2 mujeres con los cuales se trabajó desde el punto de vista cualitativo.

Para proceder a recolectar la información realizamos lo siguiente: a los 7 jóvenes localizados se les aplicó un primer cuestionario, para definir cuáles de ellos contaban con la disponibilidad de apoyarnos en nuestra investigación el cual algunos lo contestaron inmediatamente y se nos entregó y a otros se les dejó y posteriormente se regresó por él.

Después definimos quiénes serían los exalumnos que nos ayudarían a nuestra investigación, tomando en cuenta los siguientes parámetros: que el alumno si viviera en el domicilio que se nos proporcionó, que se nos hubiera atendido personalmente, es decir que hubiésemos tenido la oportunidad de platicar con ellos y observado disponibilidad para contestar el cuestionario y una entrevista. De ahí que fueran únicamente 5 con los que trabajaríamos. Más tarde se les volvió a visitar para aplicarles un cuestionario y después de haber revisado su expediente y su cuestionario, se les hizo una tercera visita para que se nos proporcionara mayor información acerca de aspectos que aún no quedaban claros o para ampliar algunos puntos que consideramos importantes para nuestra investigación, pero únicamente se pudo entrevistar a 4 de los 5 que visitamos.

El proceso que llevamos a cabo para la recopilación de los datos necesarios para nuestra investigación muestra la dificultad que implica el realizar trabajos de este tipo, así como trabajar con alumnos que han abandonado la escuela.

3. ANALISIS DE LOS CASOS

Nuestra unidad de análisis corresponde a cuatro jóvenes dos hombres y dos mujeres, para encontrar un referente significativo que va más allá del caso particular. Indagamos con un enfoque cualitativo una serie de variables de tipo institucional, económico y familiar que a continuación se describirán. Con esto pretendemos comparar los resultados y relacionarlos con las consecuencias que repercuten para la deserción escolar.

CASO I.G.

G es una chica alta, delgada, de cabello corto, simpática, amigable, es soltera tiene 17 años. Vive en Cd. Nezahualcóyotl, en la colonia la Perla.

Ella desertó de la escuela Telesecundaria "Nefthalí Ricardo Reyes" Al iniciar el segundo grado, por un problema de tipo económico. Vive con sus padres y una hermana menor que ella. Su papá es albañil y su mamá se dedica al hogar.

La preparación de cada uno es la siguiente: su padre terminó la primaria y su mamá la secundaria su hermana menor estudia el cuarto grado de primaria.

El día que le hice la entrevista a G, muy sonriente nos saludó y nos pasó a la sala, su mamá y su hermana iban de salida así que nos quedamos solas y así empezó la entrevista le dije que quería platicar con ella y que necesitaba hacerle unas preguntas que no me habían quedado muy claras, nos contestó que sí, pero con cierto nerviosismo, poco a poco fue hablando con naturalidad G en su cuestionario nos subraya que la relación que ella tiene con sus padres es regular, pero sin embargo en la entrevista manifiesta lo siguiente "bueno la relacion con mis padres, pues muy... (silencio) pues nos llevamos bien.

El aspecto economico fue el motivo principal por el que G dejó de estudiar, ya que los gastos en la escuela eran muy altos y su familia no tenia las posibilidades de apoyarla económicamente

Al respecto G nos dice:

"Pues mi papá en ese momento estaba sin trabajo, y mi mamá se encontraba muy enferma, por estos motivos no tenia el dinero para pagar la inscripción " (¿Ese fue el motivo principal para que tú dejaras la escuela!) "aja, sí... así fue ..."

Cuando yo visité por primera vez a G su mama me comentó que había dejado la escuela porque en aquel entonces no tenían los recursos económicos suficientes, para que G pudiera seguir, no había pagado la inscripción y un pants que debía desde el año pasado, más o menos eran cerca de \$100.00 pesos lo que

debía, por lo que el director de la institución le dijo a G que si no pagaba ese dinero no le iba a permitir que ella siguiera tomando clases; de esta manera en común acuerdo G y sus padres decidieron que ella no volvería a la escuela, pues en esos momentos ellos atravesaban por problemas económicos muy fuertes y no estaban en condiciones de pagar ese dinero que debían.

La situación económica, comenzó a intervenir en la atención que G prestaba en la escuela, además faltaba mucho, se la hacía tarde y ya no iba a la escuela.

G nos dice: "Pues bueno yo no tenía otro recurso, por lo que me había dicho el director, me daba pena, faltaba mucho, no ponía atención... pues también fue decisión mía, me daba flojera ir a la escuela." Llama la atención el que G asuma que la responsabilidad es suya.

Cuando se le preguntó a G (Qué pudo haber hecho la institución para que no dejara de estudiar). Señaló "Que me hubiera esperado un poco para pagar la inscripción que no me hubieran presionado así.

En el caso de G, la deserción final es el resultado de un proceso que se inicia al cumplir sus quince años, pues sus padres debían dinero por todas partes con el fin de festejarle a ella su cumpleaños. Aunado a esto se acumula la deuda de 100.00 pesos de un pants y de la inscripción del año que comenzaba. Por ese

tiempo su padre se queda sin trabajo y su madre enferma por lo que G se ve en la obligación de no asistir a la escuela.

La situación económica por la que atravesaba la familia es, según la joven, el motivo principal del abandono escolar.

Otro de los factores que influyó para que no continuara estudiando fue que el director de la institución le dijo que no le permitiría seguir tomando clases si no pagaba su inscripción, lo cual le hizo apenarse a tal grado que G decidió definitivamente no asistir más. Ella primero dice que sus padres tomaron la decisión de no mandarla a la escuela, pero a la vez afirma que fue decisión de ella no asistir más al colegio. Aunque ella desea seguir estudiando no le queda otra alternativa más que dejar de asistir a la escuela; ella piensa que si la institución o el director no le hubieran presionado de esa manera, tal vez si la hubieran esperado un poco más no hubiera abandonado la escuela. Pues ella iba muy bien en la escuela; estaba en el cuadro de honor, le gustaba el trato de los compañeros y maestros, le agradaba ir a esa escuela.

El hecho de tener que dejar la escuela le produce a G un sentimiento de dolor, de pena, de malestar, pensando que ya no podrá salir adelante "como era su deseo".

Cabe señalar que cuando se aplicó la entrevista, G empezaba ya a asistir a una escuela de sistema abierto.

CASO 2 R.

La descripción que a continuación se presenta es de una adolescente de 14 años de edad, alta, de cabello largo, morena y aparenta ser de carácter dominante, con voz firme y sobre todo muy segura. Esta chica vive en la Col. Loma Bonita de Cd. Nezahualcóyotl

Ella desertó de la escuela Telesecundaria "Néftalí Ricardo Reyes "cuando cursaba el primer año de secundaria atendido por el profr. J. A. El promedio de primaria que ella obtuvo fue de 9.6. Comenta que dejó de estudiar por problemas económicos, por la separación de su papa y su mamá, la madre los visita de vez en cuando

Los datos mencionados fueron obtenidos del expediente que ella misma contestó.

Realizamos un cuestionario para conocer más acerca de los motivos por los cuales dejó de asistir a la escuela, con base a esto podemos decir que su principal ocupación es realizar actividades del hogar, sin embargo, también realiza una actividad manual en su casa donde ocupa tres horas diarias dos veces a la

semana, percibe como salario mensual \$120.00 pesos los cuales ocupa para gastos personales puesto que no depende nadie de ella.

La familia de R. esta integrada por el papá, la mamá y seis hijos ella es la segunda hija.

La preparación de cada uno es la siguiente: su padre tiene secundaria terminada, su madre solo curso la primaria, los hermanos mas pequeños cursan la primaria, los hermanos mayores nada mas terminaron la primaria. Cuando estudiaba y sus papas estaban juntos ambos le apoyaban con sus tareas, en la actualidad vive con su papa. Debido a que su mamá los abandono, considera que la relación con su papa es buena, mientras que con su mamá es regular, sin embargo, R. dice "pero de todos modos es mi mamá y la respeto pero no me llevo bien con ella".

Con respecto a la situación económica considera que la suma del ingreso familiar es de aproximadamente de \$1000.00 pesos mensuales pero ella colabora con sus gastos personales.

El tiempo que tarda en llegar de su casa a la escuela es de 15 minutos, la relación entre maestros y alumnos era buena, fue agradable la metodología de la Telesecundaria, además que resultaba muy económica por lo que ella se interesó

para inscribirse, la opinión acerca del edificio escolar considera que era agradable.

Todos estos datos mencionados fueron obtenidos del cuestionario conjuntamente con el expediente y para recabar mayor información se aplico una entrevista que a continuación describiremos

La entrevista se realizó con una visita domiciliaria para concertar una cita, descubrimos en esta chica disponibilidad para poder seguir nuestra investigación esto favorece ya que no todos cuentan con esta disponibilidad por tal razón se seleccionaron las personas para llevar a cabo todos los instrumentos de investigación para este trabajo.

En el caso de R. llegó puntual a la cita la cual se llevó a cabo en un lugar solo, ambiente agradable y sobre todo sin ruido.

Antes de entrar de lleno con la entrevista se propició una pequeña charla que no se grabó con la finalidad de ambientamos y de que la entrevista resultara lo mas natural y de esta manera obtener realmente la claridad de algunas preguntas que durante el cuestionario habían quedado muy cortantes o imprecisas y que requerían de una aclaración.

A continuación mencionaremos algunas citas textuales de la entrevista que nos ayudó a entender e interpretar los motivos por los cuales R. abandonó la escuela sin haber concluido el primer grado de Telesecundaria.

Es evidente que al separarse sus papás ella por ser la mujercita mayor de la casa tuviera que dedicarse a las labores del hogar y asumiera la responsabilidad de mamá, es ella quien lo expresa con las siguientes palabras: "la tuve que hacer como quien dice de mamá" la situación era para R. el problema más inmediato, pues ella de alguna manera ya había concluido la primaria y sus hermanitos todavía no por lo que menciona lo siguiente: "mis hermanos se desatendían mucho por que ellos entraban a las 13:30 horas a la escuela y yo llegaba hasta las 14:00 horas y luego no se bañaban para irse a la escuela" También dice "me daba pena verlos así" A pesar que su papá la impulsaba para no abandonar la escuela pidiéndoles a sus hijos más pequeños se atendieran solos, no quería dejar la responsabilidad de la casa a su hija, pues ella comenta en la entrevista que su papá les decía a sus hermanos lo siguiente: "ustedes tienen que cuidar de su aseo personal tienen que verse a sí mismos porque su hermana no toda la vida va a estar con ustedes, ella tiene que estudiar como ustedes lo están haciendo". Sin embargo su papá nunca le dijo que dejara la escuela, fue entonces cuando se

empezó a registrar las faltas consecutivas y entre más pasaba el tiempo más "me daba pena" por regresar.

El primer día que ya no fue a la escuela comenta lo siguiente "me senti mal" pero para que esto se me fuera quitando "me busqué un trabajo para mi casa" y así realizaba las tareas del hogar y al mismo tiempo trabajaba en una actividad manual que le permitia solventar sus gastos personales.

Las expectativas de R. son estudiar pero en una escuela que le permita realizar las actividades domésticas de su casa, al respecto ella dice lo siguiente: "a lo mejor estudio en un sistema abierto".

Al parecer los motivos principales por los que abandono sus estudios en la Telesecundaria fueron motivados principalmente por su familia, debido a la separación de sus papás, en este caso fue la ausencia de la mama en la casa pues ella se habia ido a vivir con otra persona dejando a sus hijos bajo la responsabilidad del padre.

En relación a la situación económica no podemos decir que fue el principal motivo por el cual dejó de estudiar la protagonista entre sus comentarios dice: "mi papá no gana mucho ni poco pero si nos alcanza". Se refiere esto ha que si cuentan con lo necesario en el hogar; muestra de ello es que no se salió de la

escuela para trabajar, sino más bien para atender a su familia y posteriormente estudiar la secundaria abierta.

CASO 3 V.

V es un joven tímido, alto, delgado de tez apañonada, es soltero, tiene 17 años, vive en la Col. Loma Bonita de Ciudad Nezahualcóyotl. Vive con su madre de sus cuatro hermanos él es el mayor. La preparación de la familia es la siguiente, su papá, su mamá y dos de sus hermanos concluyeron la primaria y sus otros dos hermanos más pequeños cursan el cuarto y el segundo grado de primaria. Su papá y su mamá decidieron separarse hace dos años, su madre es comerciante

En el caso de V, la deserción final es el resultado de un proceso que se inicia con la desmotivación y con las dificultades para aprender

El día de la entrevista V. nos pasó a su casa muy amablemente, le preguntamos que si tenía tiempo de atendernos pues queríamos hacerle unas preguntas más, me contestó que si y así empezó la entrevista. Se encontraba bastante nervioso, pues contestaba con voz baja, le recalque varias veces que subiera su tono de voz, empezaba con buena voz y la iba disminuyendo poco a poco.

No recibe el apoyo de sus padres ni de la familia. Así se da el origen en que el joven decide por fin abandonar la escuela

Al respecto V. nos comenta: "Fue decisión de mi mamá que estudiara en la Telesecundaria, pues estude año y medio en la secundaria pero reprobe materias, y me inscribió en la Telesecundaria en segundo año pero tampoco lo concluí.

No pues la verdad no me gustaba ir a la escuela, pues mis papás únicamente me apoyaban económicamente"

(¿No te gustaba el sistema?), "sí, sí me gustaba pero yo ya no quería ir, no me gustaba estudiar"

Aunado a esto hay un conflicto, entre sus padres; por lo que deciden separarse, su padre los abandona y no lo vuelve a ver, su madre casi no se ocupa de ellos porque trabaja, es comerciante. Se siente solo y no recibe el apoyo de sus profesores ni de la familia. Esto origina a que el joven decida por fin abandonar la escuela.

Al respecto comento "Yo no estoy estudiando por decisión mía, pues mis papás me apoyaban económicamente; pero cuando no entendía alguna tarea no había quien me orientara. Pues también mis padres se separaron, mi papá tiene como un año que no lo veo, y mi mamá trabaja y ya llega tarde".

Quando se le preguntó a V. (¿Porqué tomaste la decisión de no asistir más a la escuela?) señaló "no nada en realidad, yo tome esa decisión, no se, ya no me gustó". Sus motivos para tomar esta decisión no tienen una base sólida solo nos dice "Fue decisión mía y ya no quise ir, a la vez me arrepiento y a la vez no, pues siquiera hubiera terminado la secundaria"

En el caso de V los aspectos principales por los que dejó la escuela son los siguientes: primero porque no había una motivación por parte de sus padres para que continuara estudiando, tampoco existía una buena comunicación entre toda la familia. Tiene dificultades para aprender (esto es debido a los problemas de tipo emocional que vive en su casa) pues primero lo inscriben en una secundaria donde concluye el primer año, ya en el segundo empieza a tener más dificultades en sus materias a tal grado que reprueba, por tal motivo deja de estudiar y al siguiente año su madre lo inscribe en segundo año, pero en la Telesecundaria. A V se le dificultaba y comenzaba a reprobar, al respecto comenta "me producía coraje el recibir malas calificaciones".

Otro aspecto importante es el hecho de que los padres al tener problemas conyugales, abandonan completamente a V, no lo motivan para que siga estudiando, él se siente sólo y sin el apoyo de nadie, decide definitivamente salirse de la escuela.

En ese momento V. no tubo una orientación que le hiciera reflexionar y no abandonara la institución. Cuando V, dejó de ir a la escuela nadie lo reprendió ni lo motivo para que siguiera estudiando, cuando se le pregunta que sintió cuando definitivamente no fue más a la escuela contesto "pues a la vez me arrepiento y a la vez no, pues siquiera hubiera terminado la secundaria".

Entiende que es importante para conseguir un trabajo. Ahora pretende conseguir un trabajo estable y está consciente que ya no seguira estudiando y que únicamente para poder conseguir un trabajo mas calificado es el ir aprendiendo un oficio.

CASO 4 J.

El caso que a continuación se presenta es el de un joven adolescente de 16 años de edad, moreno y chaparrito. Menciona que dejó de estudiar por tener que trabajar, la familia no lo apoyó económicamente, no le gustaba estudiar, tuvo que cuidar un familiar por cuestiones de salud, se aburría mucho en la escuela. Además está la escuela muy lejos de su casa, faltaba mucho.

No se sentía capaz de terminar la escuela; lo anterior fue obtenido del cuestionario contestado por él.

Días después se le aplicó otro cuestionario en donde contestó lo siguiente: su familia está integrada por 7 personas las cuales son: papá, mamá, tres

hermanos hombres, una hermana y él. En relación a la situación académica podemos decir que sus padres únicamente cursaron la primaria sin haberla concluido, de los 5 hijos del matrimonio solo tres terminaron la secundaria otro de ellos concluyo la primaria y el joven que estamos describiendo solo curso el primer año de secundaria

Actualmente se encuentra solo con su papá y sus hermanos, al parecer su mamá se fue a vivir con otro señor por lo que el reconoce que las relaciones entre sus papas son malas. En la entrevista remarca este aspecto con las siguientes palabras "mi mamá no trabaja pero si viene a ocuparse de nosotros, nos hace la comida por que mi hermana quien vive con nosotros está embarazada y no puede hacer muchas cosas" esto es una prueba mas de que la desintegración familiar y la responsabilidad que asumen los alumnos desde muy temprana edad los orilla a abandonar sus estudios o buscar otra modalidad donde poderla concluir, esto ocurre solo en los casos donde los jóvenes se ven preocupados y responsables de su situación académica.

El aspecto económico al parecer fue determinante para que el joven dejara la escuela, pues el gasto familiar con el que contaba la familia era menor a los mil pesos mensuales, esto es aportando cierta cantidad todos los miembros de la familia que trabajaban.

J. tuvo que dedicarse al trabajo desde que cursaba el primer año de secundaria como comerciante durante 8 horas diarias aproximadamente y recibía una cantidad de \$200 pesos mensuales, eran personas ajenas a su familia con las que trabajaba, no dependía nadie económicamente de él pero sí colaboraba en sus gastos personales

En la entrevista menciona que el motivo principal por el que dejó de estudiar fue de carácter económico de lo cual expresa lo siguiente: "mi hermano mayor sufrió un accidente, él era quien aportaba más dinero a la casa" al no tener otra alternativa J. se tuvo que dedicar a buscar trabajo para solventar de alguna manera los gastos de la casa, además que las palabras de su madre fueron determinantes para que él dejara la escuela esto es sustentado en lo siguiente "me dijo mi mamá que dejara de estudiar por que tenía que trabajar". El trabajar a su edad resultaba muy difícil, por no tener la edad adecuada, ni papeles, requeridos en cualquier trabajo, acudía a varias direcciones sin obtener respuestas favorables, hasta que le informaron que solicitaban gente para trabajar en bicitaxi y no requerían de muchos papeles exclusivamente una identificación, dos de sus hermanos trabajaban ya en esa actividad donde tenían que dar una tarifa diaria de \$25.00 pesos y el resto era la ganancia de cada trabajador, J. muestra agrado por su trabajo y responsabilidad por querer ayudar a su familia, esto se puede

ejemplificar con la siguiente frase utilizada durante la entrevista "si le echo ganas llego a sacar hasta \$70.00 pesos cuando me va bien, cuando me va mal me traigo unos \$10.00 a \$20.00 pesos. En este caso podemos decir que tanto lo economico como la familiar son determinantes para poder continuar estudiando pues J. al parecer le agrada el estudio pero las condiciones lo orillaron a abandonar la escuela Telesecundaria

El primer dia que dejo de asistir a la escuela se sintió mal, y reconoció la necesidad de estudiar y terminar la educación secundaria. El quisiera decirles a sus compañeros que estan estudiando lo siguiente "quisiera ir a decirles que pues...le echen ganas en su momento de estudiantes"

En relacion al aspecto institucional se puede decir que el edificio escolar era agradable, la relacion con los maestros era buena, desde el principio decidió inscribirse en la Telesecundaria por que ahí habian estudiado sus hermanos, por eso sabia que era la escuela mas economica, la relacion con sus compañeros era buena esto es manejado durante la entrevista cuando dice. "me llevaba bien con todos" también menciona lo siguiente: "yo pensaba estudiar, acabar mi secundaria pero la verdad no pensaba que iba a pasar el accidente".

En relación a las alternativas futuras de J. son dentro de sus posibilidades terminar la secundaria pero en otra modalidad que le permita trabajar y estudiar al

mismo tiempo. En dos ocasiones diferentes de la entrevista dijo lo siguiente: "pensaba estudiar la nocturna". Posteriormente reitera "a lo mejor si me meto a la nocturna y acabo mi secundaria".

Es importante mencionar que J. abandonó sus estudios por el problema económico por el cual atravesaba su familia, pero también otro factor importante fue por la desintegración familiar aunado a la decisión tomada en primer lugar por su madre quien claramente le dijo utilizando las palabras manejadas por él durante la entrevista "me dijo mi mamá que dejara de estudiar porque tenía que trabajar". también menciona lo siguiente "...mi familia pues ellos fueron los que me dijeron que ya no estudiara, que tenemos que ayudar a mi hermano en la enfermedad, que lo que ellos ganaban no le iba alcanzar, este... se venían los gastos y pues la verdad pues sí, si tuve que dejar la escuela". Con esto demostramos una vez más que estos factores predominan en la decisión que los alumnos toman para abandonar sus estudios

Como ya se señaló, la fuente principal de datos estuvo constituida por los resultados de las entrevistas aplicadas a miembros del plantel.

Después de transcribir las cintas grabadas se procedió al análisis de la información que consistió en la lectura de las entrevistas, agrupamiento de esto por semejanzas y diferencias estableciendo relaciones entre lo mismo.

También se relacionó la información con los resultados del análisis cuantitativo y con las características generales de la escuela y su funcionamiento con la situación económica, los resultados del análisis cualitativo sirvieron para comprender mejor los resultados del análisis cuantitativo, por ejemplo, se logró distinguir entre los alumnos que abandonan el sistema (desertores reales) y los que se trasladaban a otras escuelas (desertores ficticios) las entrevistas realizadas coinciden en señalar que la repetición y las deserción tienen causas comunes y estas están relacionadas a problemas económicos. La repetición y la constante ausencia son factores que intervienen en el problema

4. ANALISIS DE CUESTIONARIOS

A continuación haremos un análisis de los expedientes de 12 casos de las cuales son 8 hombres y 4 mujeres con un promedio general de edad de 15 años y medio.

En cuanto al aspecto económico podemos decir que los alumnos se ausentan de la escuela por tener que trabajar pues el presupuesto familiar al parecer no alcanza para cubrir las necesidades más inmediatas de los alumnos como son pasajes y uniformes y material requerido en la escuela.

El aspecto familiar es un factor importante para que se produzca el abandono escolar. Con relación a los cuestionarios realizados con los alumnos

que ya no asistían a la escuela en el ciclo escolar 1994-1995 podemos decir de los 12 casos lo siguiente: que a algunos no les gustaba estudiar, otros su familia no los apoyaba económicamente, otros más tuvieron problemas de salud o tuvieron que cuidar algún familiar enfermo, por falta de responsabilidad y por cambio de domicilio

TABLA COMPARATIVA

SEXO	EDAD	DEJO DE ASISTIR A LA ESCUELA POR	OCUPACIÓN
F	15	Problema de tipo psicológico	Estudiante
F	15	Problemas de la escuela con maestros y alumnos	Hogar
F	16	Problemas económicos	Estudiante
F	14	Tener que trabajar, mi familia no me apoyo	Trabaja
M	17	Tener que trabajar, mi familia no me apoyo económicamente	Comerciante
M	17	Tener que trabaja no me gustaba la escuela	Estudiante
M	15	Tener que trabajar no me gustaba la escuela	Trabaja
M	17	Falta de responsabilidad no me llevaba con el maestro	Inactivo
M	16	Por reprobar materias y faltaba mucho	Inactivo
M	16	Situación económica y de salud	Trabaja
M	16	Cambio de domicilio	Estudiante
M	16	Separación de los padres	Inactivo

En relación al aspecto institucional encontramos varias características para que este problema se presentara, como los siguientes: se aburrían en la escuela, por reprobado muchas materias, no les agradaba el trato de los maestros, apatía de los compañeros, se les dificultaba el aprendizaje pero si las características más relevantes que era por el exceso de faltas injustificadas.

Es conveniente remarcar que algunos de los alumnos con los cuales trabajamos como desertores; únicamente dejaron de asistir a la escuela Telesecundaria, pues a pesar de los problemas con los cuales se enfrentan, de acuerdo a lo señalado en la entrevista encontramos que algunos alumnos asisten a escuelas para trabajadores siendo este sistema de educación para adultos o sistema abierto.

En la relación a la problemática económica podemos decir que este juega un papel decisivo para que el educando abandone su educación escolarizada y tenga que recurrir a otras modalidades que le permitan realizar un trabajo y de esta manera contribuyen a la infinidad de necesidades económicas familiares.

Los datos obtenidos de esta investigación nos lleva a decir que los alumnos desertores asumen su propia responsabilidad por ya no asistir a la escuela, y si en ellos cabe la inquietud de continuar sus estudios en otra escuela que satisfacen sus necesidades lo hacen, pero como segundo término. Tomando en cuenta los

expedientes de los alumnos que ya no era posible su asistencia en dicha escuela podemos decir que son mas hombres los que abandonan la escuela. De acuerdo a las investigación realizada nos pudimos dar cuenta que las mujeres que ya no asistían a la escuela no se quedaban en casa sin hacer alguna actividad, podemos concluir que de los 12 casos de estudio son 4 mujeres las cuales continuaron sus estudios en la escuela u otra modalidad de acuerdo a sus posibilidades, sin embargo, solo hubieron alumnos hombres que no se dedicaban a nada. Las entrevistas realizadas coinciden en señalar que las deserciones tienen causas comunes, y están relacionadas con problemas económicos y familiares. Pese a que Telesecundaria es entre las demás instituciones educativas que imparten educación media básica la más económica en todos los aspectos.

CONCLUSIONES

En México para identificar el problema de la deserción se utiliza la palabra abandono, debido a que el término deserción tiene connotaciones del ámbito militar. Podemos decir que la deserción es el alejamiento de los estudios de manera definitiva

Nuestra investigación nos permitió diferenciar los términos ausentismo y deserción, precisando así la existencia real de deserción, o bien la presencia de cierto tipo de deserción, la que llamaremos deserción ficticia o ausentismo. La causa de la deserción ficticia se debe principalmente a los traslados de domicilio, ya que muchos alumnos al cambiarse de domicilio se inscriben en otra institución.

Algunos autores en sus investigaciones coinciden que este problema se debe a un sin fin de factores, de carácter social como son: familia, escuela, comunidad, económicos y culturales. Sin embargo los factores familiares económicos e institucional predominaron en la realización de esta investigación.

La deserción en los casos que estudiamos de la Telesecundaria 35 en los años 1994 y 1995 ocurrió principalmente por la desintegración de la familia y por razones económicas que obligan al alumno a dejar la institución, la familia juega un papel muy importante en el aprovechamiento escolar de los estudiantes, puesto que es ahí donde el alumno ha de desenvolverse, por lo tanto es la que le puede

ofrecer un medio propicio y estimulante para su desarrollo o por el contrario puede ser un obstáculo.

Pudimos constatar que los alumnos que provienen de familias con bajos recursos economicos o la separación de los padres son dos de los principales factores que dieron origen a la desercion en esta investigacion.

Pese a todo lo expuesto con relacion al origen y metodologia de Telesecundaria podemos puntualizar que en esta investigacion los casos de desercion escolar fueron originados por problemas economicos, pero no porque Telesecundaria sea costosa sino que dichos jovenes viven en condiciones de extrema pobreza, esto aunado a que provienen de familias desintegradas agudiza este problema. Con relación a las características de la escuela podemos concluir que estas influyen en los alumnos pero no de manera determinante.

Analizando los cuatro casos estudiados podemos decir que dos de ellos abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos, en uno de los casos fue la presión por parte de la institución para pagar inscripción y uniforme, el otro caso fue debido a que el hermano que solventaba los gastos de la familia sufrió un accidente orillando a que el alumno se viera en la necesidad de dejar la escuela para trabajar y solventar los gastos de la familia.

Los otros dos casos dejaron de asistir a la escuela por problemas familiares, es decir la separación de los padres. Uno de los casos fue el abandono de la madre lo que orilló al alumno a que dejara la institución y se dedicara al cuidado de sus hermanos; mientras que el otro caso se debió a la separación de sus padres y ese problema repercutió en el alumno perdiendo el interés por el estudio, y porque la escuela Telesecundaria no le agradaba, la madre al tener que trabajar no pudo estar al pendiente de sus hijos, no se enteró oportunamente de que su hijo ya no asistía a la institución.

De acuerdo a los resultados presentados y a todo lo anteriormente expuesto concluimos que las causas de la deserción pueden darse por problemas económicos, familiares e institucionales; es conveniente indagar la situación por la cual atraviesa el adolescente esto puede ayudarle a no abandonar sus estudios.

Podemos decir que la situación económica determinó la deserción por tener que trabajar para contribuir en los ingresos familiares.

El desconocimiento por parte de los profesores acerca de las características de los adolescentes, y la problemática que viven dentro de la familia, con problemas de aprendizaje, por falta de responsabilidad, desagrado por la institución dificultades entre compañeros y profesores.

POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Dada la complejidad del problema que abordamos nos limitaremos a ofrecer algunas sugerencias con lo que pretendemos disminuir las condiciones que en algún momento podría favorecer la existencia del problema entre ellas pensamos que sería recomendable que existiera una trabajadora social en este centro de trabajo para que fuera ella quien visitara a los alumnos que han dejado de asistir a la escuela e indagara las causas por las que el educando ha dejado sus estudios, dando así oportunamente solución; de no ser posible la implementación de este personal si sería conveniente se nombrara una comisión con los mismos profesores para realizar esta labor.

Sugerimos la participación de algunas instituciones públicas para impartir pláticas a los padres acerca de la importancia que tiene la integración familiar, en el desarrollo del educando, orientaciones sobre cómo lograr las buenas relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos.

También la implementación de un periódico mural destinado exclusivamente para propagandas de bolsa de trabajo, motivar a los alumnos a que realicen algunas tareas por la tarde que les generen recursos económicos y les permita continuar estudiando por la mañana.

Se sugiere hacer más atractiva la escuela promoviendo algunas zonas verdes, mas canchas de juego, utilización de un salón para juegos recreativos funcionamiento de biblioteca con préstamo interno y a domicilio. Al mismo tiempo convendría estimular mas los hábitos de puntualidad y asistencia mediante gráficas que incentiven al alumno.

La realización de este trabajo resultó muy importante para nosotros puesto que se trabajó con adolescentes que habian abandonado la escuela, esto al parecer resultaba ser un obstáculo por su difícil localización accesibilidad para la aplicación de las herramientas de investigación, pese a estas dificultades logramos finalizar este trabajo de tesis y contribuir en alguna medida en su mayor comprensión.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Los datos que tu aportes serán tomados en cuenta para llevar a cabo una investigación sobre deserción escolar como parte de un trabajo de investigación de tesis.

DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____

Sexo _____

Estado civil _____

Promedio _____

Domicilio: _____

ASPECTO ECONOMICO

Marca con una x la respuesta que consideres adecuada, puedes marcar más de una para cada pregunta

Dejé de estudiar por:

___ Tener que trabajar.

___ Los gastos eran muy altos.

___ Tenía que dar cuotas constantemente.

ASPECTO FAMILIAR

Deje de estudiar por:

- Mi familia no me apoyó económicamente.
- Mis papás se divorciaron.
- Nos cambiamos de domicilio.
- Me casé.
- Mis papas no estaban de acuerdo en que estudiara.
- No me gustaba estudiar.
- Tuve problemas de salud.
- Tuve que cuidar a alguien de mi familia por cuestiones de salud.
- Por embarazo.
- Por falta de responsabilidad.

Otras _____

ASPECTO INSTITUCIONAL

Deje de estudiar por:

- Las materias no me gustaban.
- La forma de enseñar no me gustaba.

- Me aburría mucho en la escuela.
- No aprendía nada
- No me gustaba el trato de los maestros.
- Esta muy lejos la escuela de mi casa
- El edificio escolar no me gustaba
- No me agradaban mis compañeros.
- Por reprobado muchas materias
- Se me dificultó el aprendizaje en esta escuela.
- No enseñan bien
- Me expulsaron por mala conducta.
- Faltaba mucho.
- Me dieron de baja por cuestiones religiosas.

Otras. _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFECIONALES ARAGON
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Los datos que aportes seran tomados en cuenta para llevar a cabo una investigacion sobre desercion escolar como parte de un trabajo de investigacion de tesis.

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____

EDAD: _____ **OCUPACION:** _____

DOMICILIO: _____

SEXO: _____ **ESTADO CIVIL:** _____

ASPECTO FAMILIAR

	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	PROFESIONAL	OCUPACION
PADRE					
MADRE					
HIJO 1					
HIJO 2					
HIJO 3					
HIJO 4					

HIJO 5					
HIJO 6					
HIJO 7					
HIJO 8					

2.- ¿Cómo te apoya tu familia en tus estudios?

- a) con dinero b) no me dan tareas domésticas c) me ayudan con mis tareas

3.- ¿ Con quién vives?

- a) con papá y mamá b) con mamá c) con papá d) con un familiar

4.- ¿Cómo es la relación con tus papas?

- a) buena b) mala c) regular

ASPECTO ECONOMICO

5.- Suma el ingreso mensual de las personas que trabajan en tu familia y elige la cifra que más se aproxime.

- a) menos de 1000 b) 2000 c) 3000 d) menos de 5000

6.- ¿Trabajas?

- a) sí b) no

7.- ¿En qué?

8.- ¿Cuántas horas trabajas diariamente?

9.- ¿Cuántos días a la semana?

10.- ¿El lugar donde trabajas es propiedad de?

- a) mi familia b) personas ajenas c) mi familia y otros miembros de la comunidad

11.- ¿Cuál es tu salario mensual?

12.- ¿Depende alguien económicamente de ti?

- a) si b) no c) ¿Quién?
-

13.- ¿Porqué te inscribiste a Telesecundaria?

- a) No hay otra secundaria en mi comunidad
b) No alcancé inscripción en otra escuela
c) Fue rechazado de otra escuela
d) La preferí desde un principio

14.- ¿Cuánto tiempo tardas de tu casa a la escuela?

- a) menos de 30 minutos
b) 30 minutos
c) entre 30 y 60 minutos
d) más de una hora

15.- ¿Cómo es la relación entre maestros y alumnos?

a) buena b) mala c) regular

16.- ¿Te gusta la forma de enseñar en Telesecundaria?

a) sí b) no

17.-¿Cuál es tu opinión acerca del costo de la Telesecundaria?

a) muy cara b) poco cara c) otra

18.-¿Cuál es tu opinión acerca del edificio escolar?

a) es agradable b) es desagradable c) otra

Comentarios _____

GUIA DE ENTREVISTA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Los datos que tu aportes seran tomados en cuenta para llevar a cabo una investigación sobre desercion escolar como parte de un trabajo de investigación de tesis.

1.-¿Cómo te llamas? _____

2.-¿Cuántos años tienes? _____

3.- ¿Cuál es tu domicilio?

4.- ¿Eres soltero o casado? _____

5.- ¿Tu familia te apoya para que sigas estudiando?

6.- ¿Cómo?

7.- ¿Cómo es tu situación familiar?

(platicanos como es tu relación con tu familia, padres o hermanos)

ASPECTO INSTITUCIONAL

16.- ¿Qué te motivó a estudiar Telesecundaria?

17.- ¿Por qué?

18.- ¿Te ha servido estudiar Telesecundaria?

19.- ¿Por qué quisiste continuar estudiando?

20.- ¿De qué manera te podría haber ayudado la escuela para que no desertaras?

21.- ¿Qué aspectos de la "institución" contribuyeron a que desertaras?

Maestros _____

De que manera _____

Porque _____

Los materiales _____

22.- ¿Por qué tomaste la decisión de no asistir más a la escuela?

23.- ¿Cómo te sentiste?

24.- ¿Qué piensas hacer en el futuro?

BIBLIOGRAFIA

1. ACOSTA URIA, Alma. Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del área Físico-Matemáticas del CECYT "Lic. Gonzalo Vázquez Vela" del I.P.N. México D.F. Tesis. de Licenciatura en Pedagogía ENEP. Aragón 1988 p.p. 151.
2. ALBRICIAS Órgano informativo de Telesecundaria Vol. 1 No.1 México D.F., p.14.
3. ALVAREZ DUNCAN, Ma. Isabel. Evaluación de un modelo de deserción en "Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos". México D.F., Tesis facultad de Psicología UNAM, 1992 p.p. 84.
4. ALEMAN NOVA, Teodoro El Modelo Pedagógico de la Educación Básica, Actualización Docente. México D.F. S.E.P. 1990 p.p.74
5. ALVAREZ FLORES, José Telesecundaria curso de capacitación. México D.F. SEP, 1981.
6. ARCE VELASCO, Oscar. Análisis del modelo de educación básica intensiva para niños desertores. México D.F., Tesina. Facultad de Psicología UNAM 1988. p.p. 55.

7. BEJAR NAVARRO, Raúl. Aportes de investigación. UNAM México D.F., Centros de Investigación Multidisciplinarios p.p.121
8. CASTAÑEDA CORTES, Verónica y Enrique Martínez. Factores que contribuyen a la deserción escolar en el menor infractor. México D.F., Tesis. Facultad de Psicología UNAM 1991 p.p 126.
9. DE LOS SANTOS V.J., Eliézer. La deserción. Trayectorias escolares en la Universidad de Colima. 1973-1989. México. Tesis de Maestría en Educación Facultad de Pedagogía Universidad de Colima. p.p. 84.11.
10. DIRECCION GENERAL DE MATERIALES DIDACTICOS Y CULTURALES. Centro de documentación. Dirección General para adultos. México D.F., SEP p.p. 124.
11. GARCIA RODRIGUEZ, Herlinda. La deserción escolar un problema de la sociedad actual. Monterrey SEP U.P.N. p.p. 90.
12. GALVEZ Y FUENTES, Alvaro. Televisión educativa para América Latina. México, Porrúa, 1970. p.p., 358.

13. GOMEZ Taller de hábitos de estudio como estrategia para
 BEAUCHAMP, Ma. Teresa contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar.
 México D.F., Tesis. Facultad de Psicología UNAM
 1986 p.p. 84.
14. GRINDER, Robert. E. Adolescencia. México, Noriega Editores 1990 p p.
 18.
15. LOPEZ MARTINEZ, La deserción escolar del Adolescente (Nivel
 Ma. Guadalupe. Educativo Medio Básico) México Licenciatura en
 Pedagogía E.N.E.P. Acatlán. 1991.
16. MAGENZO Salomón, Soledad y deserción. Programa interdisciplinario de
 M. y Ma. Isabel Toledo. investigaciones en educación. Santiago de Chile,
 Noviembre de 1990. p.p. 107
17. MCGINN RIVERA E. y "El sistema Educativo Mexicano". Revista
 A. Castellanos. Latinoamericana de estudios educativos vol.11
 1981. México D.F., p.p. 260
18. MOLINA GARCIA, Estudio exploratorio de los aspectos cualitativos de
 Amelia la deserción del sujeto escolar en el nivel primario;
Los estudios de casos en el ambito familiar en la
zona sur del Distrito Federal (Pedregal de Santo

- Domingo). México D.F., Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras UNAM 1989 p.p. 166.
19. MONTOYA MARTIN DEL CAMPO, Alberto y Ma. Antonieta Rebeil C. Televisión y Enseñanza Media en México: El caso de la Telesecundaria. México D.F., C.N.T.E. 1983 p.p. 206.
20. México D.F. S.E.P. Dirección General de Educación para Adultos Subsecretaria. Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas Telesecundarias con base en el acuerdo nacional # 37 del C. Secretario de Educación Pública 1980 p.p. 208
21. México D.F. S.E.P. Telesecundaria. Guía de aprendizaje Vol. 1 p.p. 134
22. México D.F. S.E:P. Planes y Programas de Estudio: Educación Básica. Secundaria. Segunda Edición 1993.p.p. 190
23. México D.F. S.E.P. Subsecretaria de Educación Media. Subsecretaria de Cultura p.p. 119
24. MORENO ALVAREZ, Sonia Guadalupe Variables socioeconómicas y educativas que afectan la deserción escolar. México D.F: Tesis

- Licenciatura de. Psicología ENEP Zaragoza 1987
p.p. 190.
25. México D.F. S.E.P. Poder Ejecutivo Federal Programa para la modernización educativa 1989-1994, p.p. 61
26. SIERRA, Justo La Educación Pública en México. México. D.F. 1980 p.p. 187
27. TALAVERA, Ma. Luís. La deserción en la educación escolar en el ciclo básico en Bolivia. Estudio realizado en cinco departamentos durante 1987. (Serie estudios educativos). La Paz Bolivia 1989 p.p. 80.
28. TINTO, Vicent. La deserción en Educación Superior. Trayectorias Escolares en la Educación Superior México D.F., Anúes 1989. p. p. 193.
29. VARGAS MACHADO, Leonardo. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. México D.F., Unidad de Telesecundaria SEP, 1987 p. p. 183
30. VELASCO OCAMPO, Jorge y/o. Conceptos Básicos tercer semestre unidad de Telesecundaria. México D.F., Coordinación de Telesecundaria p. p. 280

31. SOLANO ALONSO,

Guillermo

[tr] Asesoramiento de apoyo Psicopedagógico.

Estrategias prácticas de investigación educativa.

Madrid, ediciones Narcea 1995 Madrid p. p 280

32. ZAMUDIO

MARTINEZ, Rosa

Causas de la deserción escolar en Telesecundaria.

El caso del Distrito Federal. México D. F., Tesis de
Licenciatura en Sociología UNAM. 1988 p.p 109

33. SEDS

Servicios especiales de informaciones. Las

lecciones que se aprenden en casa. Editorial Minos

S.A. de C.V. 1996 p.p 546.