

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

112
309

ESCUELA DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL MANEJO
ADECUADO DEL SUFRIMIENTO DE SUS HIJOS
ADOLESCENTES CUANDO MUERE UNO DE LOS CONYUGES**

TESIS PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
GABRIELA YAKOVLEV GIORGANA

DIRECTOR DE TESIS M EN C GABRIEL JORGE MENDOZA BUENROSTRO

MEXICO, D. F.

1997.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias Señor, por todo lo que me has dado, por ser siempre mi guía y por permitirme llegar a este momento tan importante.

Gracias papá y mamá, por el amor y apoyo incondicional que siempre me han dado y por su gran ejemplo.

Gracias Sergio, Adriana y Lore, por estar siempre conmigo, por su cariño y por ser los mejores hermanos del mundo.

A mis amigas, por todo este tiempo que hemos compartido juntas y porque gracias a ustedes el Colegio y la Universidad fueron una etapa increíble.

Gracias a todos mis maestros y en especial a Alejandra Tinajero por su paciencia y ayuda, para llegar a la realización de este trabajo.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I Pedagogía	6
1.1 Definición	6
1.1.1 Pedagogía como ciencia y como arte	7
1.2 Campos Epistemológicos de la Pedagogía	10
1.2.1 Ontología Pedagógica	10
1.2.2 Mesología Pedagógica	14
1.2.3 Teleología Pedagógica	16
1.3 La Orientación Familiar	18
1.3.1 Diferencia entre orientación familiar y educación familiar	18
1.3.2 Características del orientador familiar	21
Capítulo II Base Primordial de toda sociedad:	
Matrimonio y familia	23
2.1 Definición	23
2.1.1 Contrato	24
2.1.2 Sacramento	26
2.2 Relaciones Humanas en el núcleo familiar	28
2.2.1 Amor Conyugal	28
2.2.2 Fines del matrimonio	35
2.2.3 Comunidad de vida	39
2.2.4 Comunidad educativa	41

2.2.5 Comunidad económica	45
2.2.6 Enseñar el camino para alcanzar la felicidad	47
Capítulo III ¿Qué es la Adolescencia?	51
3.1 Definición	52
3.2 Análisis de las etapas en las áreas biopsicosocial	54
3.2.1 Pubertad	54
3.2.2 Adolescencia Media	58
3.2.3 Adolescencia Superior	63
3.3 El adolescente ante la afectividad	67
Capítulo IV Una Realidad inevitable: Dolor, Sufrimiento y muerte	71
4.1 Significado del dolor y sufrimiento	73
4.1.2 Sufrimiento Espiritual	76
4.2 La pérdida de uno de los padres	77
4.2.1 Negar la muerte	79
4.2.2 Enojo	80
4.2.3 Regateo o Negación	80
4.2.4 Depresión	81
4.2.5 Aceptación	83
4.3 El sentido de la muerte	85
4.4 Visión educativa del dolor y del sufrimiento	91

Capítulo V Derivación práctica	101
5.1 Detección de necesidades	101
5.2 Población	102
5.3 Elaboración del instrumento	102
5.3.1 Finalidad del cuestionario	103
5.3.2 Parámetro de evaluación	113
5.4 Interpretación cuantitativa	113
5.5 Interpretación cualitativa	134
5.6 Propuesta educativa	136
Conclusiones	146
Bibliografía	151

INTRODUCCIÓN

El hombre durante toda su vida se enfrenta a situaciones de éxito y fracaso de alegrías y contrariedad, y todas ellas son oportunidad de crecimiento y madurez.

Los momentos agradables y de triunfo se saben encauzar y se viven con alegría pero, en los tiempos difíciles y turbios, cabe la posibilidad de que no se sepan orientar y nos lleven al fracaso

El dolor y el sufrimiento son una realidad, que siempre están presentes en la vida del hombre. Cada uno hemos experimentado el sufrimiento de diversos modos, hay personas que han sufrido muy poco, pero hay otras que por el contrario han sufrido mucho originándoles un cambio en su vida personal, familiar y religiosa.

El sufrimiento de una persona a otra tiene una gran diversidad, ya que influyen muchos factores como son: las experiencias pasadas, el tipo de sufrimiento (la pérdida de un ser querido, una enfermedad incurable, por motivos económicos, etc), la educación, la espiritualidad, el carácter, la personalidad y el temperamento de cada una de ellas.

Muchas cosas son las que pueden originar que una persona sufra y una de ellas es el enfrentarse ante la muerte de un ser querido.

Por lo general un hombre joven que está sano física y mentalmente al igual que los suyos, no concibe la idea de que algún día próximo pueda enfrentarse a la realidad de morir o, en su defecto, de que mueran alguno de sus padres, esa posibilidad se observa a largo plazo.

En la etapa de la adolescencia el hombre se empieza a preguntar muchas cosas, ya que entra a un mundo diferente, en donde va a adentrar en sí mismo, conociendo sus defectos, cualidades, limitaciones y virtudes, así como también conocerá de un modo más profundo el ámbito en el que está sumergido.

El adolescente en una situación normal de conflicto, no sabe que hacer y se siente solo debido a la etapa evolutiva por la que está pasando, en donde se originan muchas crisis tanto en el interior de la persona como con sus semejantes, en especial con los padres.

Es por ello que cuando a un joven le toca vivir una experiencia tan fuerte, como es la pérdida de alguno de sus progenitores, y no está preparado para vivir esta realidad, ya que no cuenta con las herramientas necesarias para darle sentido al sufrimiento, no sabrá que hacer y podrá tomar un camino equivocado, en donde lo invada la desesperación y la angustia.

Cuando se sabe vivir el sufrimiento con aceptación y paz interior, se aprovecha como una posibilidad de madurez, de mejora personal y de santificación. Pero esto no es fácil, requiere de preparación y de una lucha constante.

Es por ello que el objetivo de esta tesis es analizar el valor que implica el sufrimiento en el ser humano con la finalidad de que los padres de familia eduquen a sus hijos adolescentes en el significado del dolor como posibilidad de crecimiento y sentido de trascendencia.

Se pretende también motivar a todos los lectores, para que nos sensibilicemos y desde este momento emprendamos una lucha por cada día ser mejores con nosotros mismos y con los demás, orientándonos hacia el bien y a la verdad, en donde alcancemos la felicidad en este mundo, y principalmente en la vida eterna.

La felicidad no se logra de un día para otro, ni tampoco poniendo todas las fuerzas en lo mundano y pasajero, sino por el contrario, la verdadera felicidad se consigue aceptándose como soy, pero buscando ser mejor, pensando y actuando por el bien del otro y de uno mismo, así como también buscando tener una mayor vida espiritual y paz interior, para algún día llegar al fin último del hombre, la felicidad eterna. Y uno de los medios para llegar a este fin, es sacar lo positivo de lo que a cada uno nos toca vivir y santificarse en ello.

Este estudio consta de cinco capítulos que son relevantes para profundizar en el tema del sufrimiento:

- El primer capítulo está destinado a la pedagogía, siendo la pedagogía ciencia y arte que estudia al hombre en su inteligencia y voluntad, así como también en

su parte corpórea, para educarlo desde el momento en que nace hasta que muere, logrando en el un aprendizaje significativo.

Debido a que la Pedagogía busca educar y perfeccionar al hombre en cualquier etapa evolutiva, ésta nos puede ayudar a saber canalizar el sufrimiento hacia un resultado positivo y trascendental. Para ello nos vamos a basar en Víctor García Hoz, Lorenzo Luzuriaga, entre otros .

Aquí estudiaremos los campos epistemológicos de la pedagogía, para ubicar específicamente el lugar de la orientación familiar en dichos campos.

- El segundo capítulo basado en los conocimientos de Pedro Juan Viladrich, entre otros, hace referencia al significado del matrimonio y la familia, célula principal de toda sociedad. Es el primer ámbito educativo en donde se tiene que formar al niño en valores y virtudes, para que en un futuro sea un hombre provechoso, orientándose hacia la verdad a pesar de las experiencias que le toque vivir.

Es decir, que tenga las herramientas necesarias para que si en alguna ocasión se enfrenta a una situación de conflicto y sufrimiento, pueda salir adelante con mayor facilidad, ya que cuenta con elementos suficientes basados en la educación , y en el buen ejemplo de cada uno de sus padres.

- Debido a que esta tesis se centra básicamente en la adolescencia, será necesario que conozcamos las características que esta etapa trae consigo. Es por ello que en el tercer capítulo analizaremos las diferentes etapas de la adolescencia desde el punto de vista biopsicosocial, así como también la

afectividad del adolescente, ya que ésta toma mucha relevancia en el tema a tratar.

En este capítulo nos hemos basado en varios autores entre ellos está: Pablo Mier y Terán Sierra.

- En el cuarto capítulo hablamos de la diferencia que existe entre el dolor y el sufrimiento, desde el punto de vista teórico. Así como también el significado de la muerte, y las consecuencias que surgen cuando un adolescente sufre la pérdida de uno de sus padres.

Por último le daremos un enfoque y un sentido positivo al sufrimiento desde el punto de vista humano y espiritual.

Para la realización de este capítulo no basaremos en la autora Elizabeth Kübler - Ross, Ignacio Larrañaga, entre otros

- En el quinto y último capítulo, realizaremos una investigación de campo, en donde presentaremos la propuesta de impartir un curso para padres de familia viudos con la finalidad de orientarlos en esta nueva etapa de su vida frente al proceso educativo de sus hijos adolescentes sin la compañía y apoyo de su pareja.

CAPITULO I PEDAGOGÍA

1.1 DEFINICIÓN

“El término pedagogía viene del griego: *pais-paidos* - *niño*

ago - *conducir*

Por lo que podemos decir que pedagogía significa guía o conducción del niño.”¹

Antiguamente no se entendía muy bien cual era la labor del pedagogo dentro de la sociedad, ya que se pensaba que era un esclavo que se ocupaba de llevar al niño con el maestro que le enseñaba, pero poco a poco se fue ampliando la labor del pedagogo, quien era un facilitador que guiaba a los niños a seguir sin equívocos por el camino de la vida, hasta que se llegó a la acepción de que es el constructor del hombre del mañana.

Se han dado muchas definiciones sobre lo que es la pedagogía tales como: “- Herbart: Ciencia independiente y preparatoria del arte educativo.

-Nassif: Pedagogía es la teoría y técnica, o más bien tecnología de la educación

-Schneider: Ciencia cuyo objeto material radica en la especulación y realidad educativa de diversos pueblos o épocas, y cuyo objeto formal consiste en compararlos en función de ciertos factores.

¹ Diccionario Enciclopédico GJ R., p 143

-Pío XI: Cooperar con la gracia divina (para hacer) del hombre caído, pero redimido... el verdadero y perfecto cristiano, es decir, el mismo Cristo"²

Para este trabajo tomaremos a la Pedagogía como: "ciencia y arte de educar".

Por lo cual tiene:

Un objeto de estudio material: El Hombre

Un objeto de estudio formal: La Educación.

Un fin primario: Lograr la perfección del hombre

Un fin secundario: Alcanzar el bien de la sociedad.

1.1.1 PEDAGOGÍA COMO CIENCIA Y ARTE

Se ha dicho que la Pedagogía es al mismo tiempo ciencia y arte pero

¿ Por qué?

" Como ciencia: Porque es un sistema de verdades."³

La pedagogía es eminentemente práctica, es decir, aquello que se aprendió en la teoría (que es muy necesaria) se debe de poner en práctica y así poder evaluar los resultados.

Ciencia es aquel conocimiento cierto por sus causas, es por ello que también se puede afirmar que la Pedagogía es ciencia, porque se hace un estudio de las causas del Proceso Enseñanza Aprendizaje, para lograr un cambio de conducta mas o menos permanente y positivo en el educando.

² idem

³ GARCÍA HOZ, Victor, Principios de pedagogía sistemática . p 52

También se puede decir que la Pedagogía es ciencia porque tiene un objeto propio, *la educación*, y toda ciencia tiene un objeto particular que le corresponde exclusivamente a cada una de ellas.

Es necesario, pues, determinar que entendemos por educación:

Etimológicamente la palabra educación proviene de:

Educare = conducir

Educere = Extraer, sacar de

Esto quiere decir que es un proceso que hace referencia a la parte interior del hombre, de donde van a surgir hábitos y virtudes que posibilitan el perfeccionamiento del individuo.

Debido a que la pedagogía es de carácter práctico, no sólo se define como una ciencia sino también como arte de la educación, ya que también es “ un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar. En este sentido la pedagogía es ciencia de la educación, porque es un sistema de verdades, pero no arte de educar. Claro que también se puede dar un sentido objetivo al arte en cuanto conjunto de reglas puestas por la razón para ejecutar bien una cosa.”⁴

Por tanto se puede afirmar que la Pedagogía como arte es en parte subjetiva en cuanto que no hay reglas fijas ya que cada ser humano es único e irrepetible y en cada caso se observa de diferente modo. Pero también se puede decir que es

⁴ idem

objetiva en cuanto que es un conjunto de reglas fijas por la razón, ya que deben de orientar a la verdad.

Se puede afirmar que la pedagogía es el conjunto de reglas que están orientadas a la verdad, para realizar bien una cosa, que busca por medio del educador, que el educando alcance su perfección como se único e irrepetible.

En cuanto arte Ernesto Luzuriaga, compara al pedagogo con un artista, ya que los dos tienen cosas en común, como por ejemplo, los dos están movidos por un objeto o ideal de formación y disponen de una serie de medios o instrumentos para realizarlo. Uno y otro poseen algunas condiciones personales, que dan un estilo propio a su obrar. Pero así como tienen semejanza también tienen diferencias: El artista trabaja con materiales como mármol, arcilla; el educador o pedagogo lo hace con un ser vivo, formado de cuerpo y alma.

Esto es muy importante destacarlo, si el artista se equivoca en alguna acción que realice mal, lo tendrá que volver a hacer, pero no pasa a un mayor grado, ya que está trabajando con cosas únicamente materiales, y, por el contrario, si el pedagogo se llegara a equivocar en su trabajo, desgraciadamente esto afectaría notablemente a una segunda persona. Es por ello que todo pedagogo se debe de dar cuenta de la inmensa responsabilidad que implica ser educador. Es necesario que conozca a fondo todo lo que conlleva la pedagogía, comenzando por los campos epistemológicos, que a continuación se estudiarán.

1.2 CAMPOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA

Los campos epistemológicos de la pedagogía se dividen en 3:

1.2.1 Ontología pedagógica

1.2.2 Mesología pedagógica

1.2.3 Teleología pedagógica

1.2.1 ONTOLOGÍA PEDAGÓGICA

“El término ontología viene del griego *on*, lo que es, significa el estudio del ser, de los caracteres objetivos de las cosas en general y de las especie de éstas. Ontología de la educación es el estudio de la educación como realidad.”⁴

La ontología pedagógica proporciona el conocimiento del ser de la educación, es el punto de partida de la Pedagogía, ya que el objeto material de la pedagogía es el hombre.

Estudia lo que es el hecho educativo, es decir, se pregunta ¿Qué es la educación? ¿Dónde se realiza dicha educación?; así como también estudia las formas y leyes de la educación.

Debido a que el campo ontológico se refiere al ser de la educación, entonces se puede decir que aquí están inscritos el educador, el educando y los agentes educativos.

⁴ LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación, p 47

El educando:

Es el elemento principal de todo proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que de él depende que se lleve a cabo dicho proceso pues, es necesario que él quiera aprender para lograr un cambio de conducta más o menos permanente.

El educador:

Es aquel que ejerce la influencia hacia otro. Es un guía o facilitador del proceso educativo, es aquel que debe propiciar un cambio activo en el educando, transmitiendo conocimientos, buscando así llevar al educando al aprendizaje significativo y ayudándole en el desarrollo integral para su propio perfeccionamiento.

Este no es al único requisito para que se lleve a cabo la educación, porque también existe la autoeducación, en donde el educando es capaz de lograr un cambio de conducta positivo mediante la reflexión.

Agentes educativos:

Los agentes educativos son aquellas instituciones, que se encargan de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr el perfeccionamiento del individuo.

Dichos agentes son:

·La familia

·La escuela

·La Iglesia y el Estado

·La sociedad

La familia:

Es una institución natural, y el núcleo más importante para lograr el desarrollo integral del individuo, ya que es el primer ámbito en donde el niño recibe conocimientos, actitudes, hábitos y principios morales.

La familia debe de buscar la felicidad objetiva de todos los miembros, sembrando día con día amor, respeto, perdón, aceptación y ayuda, logrando así una unión familiar y un crecimiento profundo de cada uno de sus integrantes.

La familia no puede ser sustituida por ningún agente educativo.

La escuela:

La escuela se origina para proporcionar conocimientos por medio de una enseñanza, que por complejidad no pueden ser ofrecidos por la familia.

La finalidad de la escuela es lograr una formación intelectual y la de la familia es una formación moral. Pero es necesario que existiera una complementariedad por parte de las dos.

La escuela es subsidiaria de la familia.

La Iglesia y el estado:

Son instituciones educativas que proporcionan una educación a todo el individuo, buscando un mejoramiento personal y social, a través de las parroquias y de colegios que pertenecen al gobierno, así como también por medio de actividades extra-escolares, museos educativos, culturales y

campañas que apoyen y ayuden a los otros dos agentes educativos : familia, escuela y sociedad.

La Sociedad:

Todo ser humano esta sumergido dentro de una sociedad, la cual es importante para que el hombre se desenvuelva y pueda desempeñar los roles que le corresponden como persona individual.

Este agente educativo también tiene gran influencia sobre las familias y en cada uno de sus integrantes, es por eso necesario que la sociedad sea un medio de transmisión de valores y de enriquecimiento personal, familiar y social.

La sociedad establece reglas para que el hombre las respete y las lleve a la práctica, logrando así vivir en armonía, pero es necesario que estos estatutos sean medio para lograr un fin común y favorable: El bien común.

1.1.2 MESOLOGÍA PEDAGÓGICA

Mesología viene del griego *meso* que significa medio.

Es el medio de que se vale la pedagogía para alcanzar el fin que se busca y quiere.

Es muy importante saber cual es el fin al que se quiere llegar porque dependiendo de éste, se va a saber cuáles son los medios que se van a utilizar.

La Mesología se divide en tres dimensiones:

a) Individual:

Aquí se toma al hombre como ser único e irrepetible, éste ámbito ayuda a la orientación educativa, ya que hace posible que el hombre se conozca así mismo y sepa hacia donde se dirige y qué es lo que quiere alcanzar.

b) Grupal:

Aquí interviene la organización educativa ayudando al individuo a sociabilizarse en tanto que es un ser sociable por naturaleza y ayudándolo a saber integrarse a los diferentes agentes educativos para así lograr desempeñar los diferentes roles que la sociedad le presenta.

c) Docente:

Hace referencia a la relación que se debe de establecer entre educador y educando, ya que los dos forman parte del proceso educativo.

El educador es un facilitador y guía para lograr el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el educando.

El educador debe ser una persona recta y honesta, para poder trabajar con ética profesional, y no solo predicar con palabras sino con el ejemplo, siendo coherente entre su enseñanza y su actuar.

Es importante que el docente esté consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, de educar y formar personas para que en un futuro sean personas que puedan dar muchos frutos a los demás y a la sociedad en general.

A su vez la mesología también se divide en:

- Organización educativa:

Es aquel que como su nombre lo indica nos ayuda a organizar los medios o recursos que tenemos para llevar a cabo el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el educando.

- Orientación:

Guía para lograr un cambio de conducta favorable en el educando, logrando una mejora personal y social. Dentro de la orientación se encuentra la orientación familiar, que busca el mejoramiento de todos los miembros de una familia. Pero esto se tratará más adelante.

- Didáctica:

Es una disciplina Pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objetivo específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de motivar al alumno y orientarlo en su aprendizaje.

La didáctica es una herramienta de la pedagogía que busca una mayor eficacia y eficiencia para ajustar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a la naturaleza y posibilidades del educador y del educando.

1.2.3 TELEOLOGÍA PEDAGÓGICA

Teleología viene del latín *telos* que significa, fines, objetivos o propósito. Esta es la parte de la Pedagogía que estudia los fines o ideales de la educación, tanto fines próximos como últimos (el perfeccionamiento).

¿Pero qué se entiende como fines?

John Dewey dice “El fin significa la prevención anticipada de la terminación posible”, el fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad educativa.⁶

Actuar con un fin significa seguir por un camino para llegar a una meta concreta, es necesario que existan los fines, debido a que si estos no se proponen, existe un desorden y no se tiene claro hacia a donde se quiere llegar o que se quiere obtener.

Los fines y los medios siempre se deben de presentar de forma inseparable en el ámbito educativo, ya que para saber qué medios debemos de utilizar hay que saber a que fin se quiere llegar.

“Se educa, por tanto, sirviéndose siempre de medios nuevos, al servicio de nuevos fines, en cada caso son inventados por el hombre, gracias a su voluntad

⁶ I.F.M.U.S. Luis Arturo, Pedagogía, p 162

de cultura; fines que, una vez realizados por los grupos sociales, suelen convertirse en formas tradicionales de vida.”⁷

Los fines educativos que se planteen según cada institución o persona, nos dan una idea del modelo de vida al que se aspira.

De acuerdo a los fines se puede evaluar si se logró aquello a lo que se quería llegar, ya que estos tienen la misión de regular la acción educativa.

Se han visto los tres campos epistemológicos de la pedagogía, y como se observó, siempre deben de estar vinculados entre sí, ya que es necesario tener un conocimiento real del ser de la educación (Ontológico), para aplicar los medios necesarios (mesológico) y lograr el fin (Teleológico) de todo hombre: La felicidad.

Anteriormente se mencionó que dentro del campo mesológico se encuentra la orientación familiar, la cual es un medio para lograr la educación de toda persona humana.

Es necesario, saber que es la orientación familiar y en que consiste, para así después hablar de lo que es el matrimonio y la familia; logrando obtener los conocimientos necesarios de como fomentar bases sólidas en un matrimonio y en un futuro en una familia, para poder educar adecuadamente a los hijos, ya sea en un ambiente favorable y agradable o en una situación difícil o de conflicto.

⁷ Las ciencias de la educación p 195

1.3 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

La orientación familiar tiene como fin, orientar a los padres, hijos y demás miembros que pertenezcan a una familia en concreto, sobre aquello que hace referencia a la educación.

“Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia.”⁸

La orientación familiar consiste en el asesoramiento de un experto, para guiar y encauzar, mediante el dialogo, a sujetos concretos que forman parte de un núcleo familiar.

1.3.1 DIFERENCIA ENTRE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Actualmente se suelen confundir estas dos vertientes, pero cada una tiene un objetivo diferente:

* Educación familiar:

La educación familiar se refiere a dos cosas en particular:

1. Es una mejora personal de cada uno de los miembro de la familia, cimentando bases morales, principios y costumbres.
2. Mejora personal por la interacción de las personas que la integran.

La educación familiar está basada en el amor, es una educación espontánea e intencionada.

⁸ OLIVEROS I. Otero. ¿Qué es la orientación familiar?, p17

Tiende a influir en la mejora de la sociedad; cuando los padres educan a sus hijos formando hombres llenos de virtudes y valores, orientándolos hacia el bien, están contribuyendo a una buena sociedad.

Los cuidados que tiene la familia para poder vivir en comunidad y proporcionar a sus miembros aquello que es necesario para el desarrollo corporal y espiritual; para lograr una actitud humana y moral e inculcar valores fundados en los fines existenciales del hombre y para la mejora en si mismo, es a lo que llamamos educación familiar.⁹

La educación familiar se expresa en el trato con los demás miembros de la familia, en su disposición para la ayuda mutua en la vida cotidiana, en el desprendimiento del amor de uno mismo para darlo a los demás y siempre pensar en el otro. Así como también procurando fomentar una autoestima alta en cada miembro por medio de la aceptación de uno mismo y de los demás tal como son con posibilidades de mejora.

La educación familiar tiene una fuerte base en las costumbres, que por lo general, están muy relacionadas con la religión, la cual forma parte esencial de la educación e incluso es imprescindible para la formación de valores y virtudes; si se tienen bases fundamentadas en una religión es más fácil poder llevar una vida virtuosa, ya que se tiene un motivo por el que luchar: el fin último a alcanzar.

⁹ Cfr. Diccionario Enciclopédico G.E.R. tomoVI. p 717

* Orientación familiar:

Es un servicio de ayuda a través de la relación interpersonal entre orientador y orientado, para la mejora personal de éste último como miembro de una familia. Ayuda y fortalece la educación familiar.

El orientador familiar busca contribuir al desarrollo armónico entre los miembros que integran una familia.

La orientación familiar es una orientación personal, en el ámbito natural familiar.

A su vez orientación personal se define como:

“Proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea, haciéndolo capaz de resolver los problemas que se le van presentando en la vida.”¹⁰

La orientación personal, es un proceso en donde se busca que el sujeto, se conozca a sí mismo y que vea con objetividad el mundo que lo rodea y sea capaz de enfrentarse a la realidad con responsabilidad. Es un proceso que ayuda a la maduración de la persona.

Debido a que la orientación familiar es un proceso de *ayuda*, el papel principal lo tienen los miembros de la familia y no el orientador, ya que este último, como su nombre lo indica, sólo orienta a las personas para lograr un cambio favorable, pero es responsabilidad de los miembros llevar a cabo ese cambio.

¹⁰ *cf.*, *ibidem* p 18

A modo de conclusión se puede decir que la educación familiar es de forma espontánea, en donde solamente participan los miembros de la familia y por el contrario en la orientación familiar hay una persona externa a la familia: el orientador familiar, es un servicio de ayuda. Las dos buscan la mejora de la persona y del núcleo familiar. La orientación familiar es solo un medio de ayuda, una guía para lograr la educación familiar

1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL ORIENTADOR

- El orientador debe de saber cuáles son los fines del matrimonio, los cuales son los cimientos de toda familia.
- Debe saber a fondo lo que es la educación familiar.
- Es necesario que tenga un conocimiento amplio de lo que es la comunicación y el amor verdadero entre los miembros de una familia, debido a que son la base para lograr una educación familiar.
- Debe conocer como va evolucionando el desarrollo físico, psicológico, intelectual y afectivo del ser humano en todas sus etapas evolutivas, para poder orientar principalmente a los padres a saber educar a sus hijos de acuerdo a su edad y sus características.
- Ser una persona objetiva.
- Debe manejar verdades trascendentales y sobrenaturales.
- Ser una persona capaz de escuchar.
- Que viva el respeto en cada persona como única e irrepetible.
- Debe tener un vocabulario amplio y fluido.
- Tiene que ser una persona capaz y preparada para lograr un cambio favorable en el orientado.

Para saber como lograr una buena orientación familiar, así como también una educación, es necesario conocer ampliamente lo que es el matrimonio y la familia, cuáles son sus fines, como está constituida y como educar a los hijos para que puedan ser felices, logrando una familia unida llena de comunicación, entrega y amor entre sus miembros.

CAPITULO II BASE PRIMORDIAL DE TODA SOCIEDAD:

MATRIMONIO Y FAMILIA

El objetivo de este capítulo es analizar lo que es el matrimonio y la familia, así como la importancia que tienen estas dos vertientes en la vida de todo ser humano.

Es indispensable que se formen buenas bases en el matrimonio para que posteriormente se pueda solidificar una excelente familia, en donde crezcan personas llenas de virtudes y valores; y así alcancen su verdadera felicidad.

2.1 DEFINICIÓN

La palabra matrimonio se emplea indistintamente para aludir a dos cosas diferentes:

“Se llama matrimonio por un lado, a la sociedad conyugal o comunidad formada por esposo y esposa. Pero también es frecuente llamar matrimonio a la celebración, es decir, al acto por el cual varón y mujer se entregan mutuamente como esposos.”¹¹

El matrimonio es uno de los más grandes acontecimientos en la mayoría de las personas, es un hecho característico de los seres humanos, en donde un hombre y una mujer se entregan libremente uno al otro para toda la vida.

Podemos considerar al matrimonio de dos maneras, como contrato y como sacramento.

¹¹ VII ADRICH, Pedro Juan, El compromiso en el amor, p 139

2.1.1 CONTRATO

Como contrato el matrimonio es un convenio entre un hombre y una mujer, por el cual se entregan libre y mutuamente todos los derechos que se refieren a la procreación y educación de la prole.

El matrimonio es ante todo una institución natural. La elevación de éste al orden natural no suprime la naturaleza original.

Esta es la razón por la cual el matrimonio está, sujeto simultáneamente, a una doble jurisdicción:

A la de la Iglesia, desde el punto de vista religioso, y a la del Estado desde el punto de vista civil. Es importante que el Estado legisle bien el matrimonio, ya que es el principio de la familia y ésta a su vez la célula de la sociedad.

Todo matrimonio es, por esencia, un contrato. Como tal, es evidente, que es objeto de derecho, y que por lo tanto, entra en el ámbito de la justicia, siendo principio del funcionamiento y del deber del Estado definir cuales son las obligaciones recíprocas de los esposos, esto es, de las partes contratantes.¹²

Por ser el matrimonio una realidad natural, el hombre posee de modo innato un derecho a casarse, esto es, a formar una unidad conyugal, y es por ello que este derecho no es una concesión del legislador. Este último debe preocuparse sencillamente de que el matrimonio no sea desvirtuado en su esencia, propiedades y fines.

¹² Cfr. Idem.

Además puesto que la comunidad matrimonio define un nuevo status económico para cada uno de los cónyuges, la legislación debe prever bajo que régimen vivirán los esposos, que pueden ser de dos formas:

- La comunidad de bienes:

En este contrato todos los bienes de cada uno de los contrayentes, les son comunes a ambos; ambos ponen en común todo lo que poseen y todo lo que adquieren para hacerlo fructificar en beneficio de los dos.

- Separación de bienes:

Cada uno de los cónyuges conservan sus propios bienes sin que el otro tenga derecho sobre ellos, esto no quiere decir que los contrayentes realicen este tipo de contrato por egoísmo, sino que más bien se podría decir que es por seguridad económica para los dos, es decir, si existe el riesgo de un problema económico ocasionado por uno de ellos (un hombre de negocios) no se verán involucrados más que sus propios bienes, de modo, de que si se llega a problemas financieros la esposa, por lo menos conservará lo que a ella le pertenece.

Y por último se podrá decir que el matrimonio católico es una institución divina, ya que, como contrato natural fue instituido por Dios en el paraíso. “Dios, autor de toda creación, instituyó el matrimonio para enriquecer al hombre en su natural dimensión de sociabilidad, No es bueno que el hombre esté sólo. Voy a hacerle una ayuda adecuada (Gen 2,18). Para que hecho una sola cosa con la mujer “hueso de sus huesos y carne de su carne” (Gen 2,24), le entregara lo mejor de sí mismo y la hiciese partícipe de su amor; por ella. El hombre abandonará a sus padres y se une a su mujer, y se hace una sola carne

(Gen2,24) y los bendijo Dios diciéndoles: Ser fecundos y multiplicaos llenad la tierra y sometedla. (Gen1,28)”¹³

2.1.2 SACRAMENTO

Al mismo tiempo que el matrimonio es un contrato legal también es un contrato matrimonial entre bautizados, elevado por Jesucristo a la dignidad del sacramento.

En virtud de la sacramentalidad del matrimonio “los esposos quedan vinculados uno con otro de la manera más profundamente indisoluble; son verdaderamente dos en una sola carne y donde la carne es única, único es el espíritu”¹⁴

Por lo tanto el matrimonio no es un simple reunirse o juntarse, es algo mucho más profundo, donde no sólo se unen dos cuerpos sino también dos almas, los cuales están, llamados a la santificación mutua.

En el momento en que los novios reciben el sacramento del matrimonio y se comprometen a amarse y respetarse para toda la vida, reciben la gracia y la bendición de Dios para que día con día crezca el amor entre ellos y así puedan junto con sus hijos forjar el camino hacia la felicidad y a la santidad.

En el matrimonio cristiano se puede ver el misterio pascual de la unión de Cristo con la Iglesia de la siguiente manera: “ Maridos, amad a su esposa como Cristo amó a la Iglesia y se entregó por ella, a fin de santificarla y purificarla... para presentársela a sí mismo enteramente gloriosa, sin mancha, ni arruga o

¹³ CADAHIA, Jesús: La familia... p49

¹⁴ Juan Pablo II, La familia en los tiempos modernos. p 23-24

cosa parecida, sino santa e inmaculada. De la misma forma deben los maridos de amar a su mujer como a su propio cuerpo. El que ama a su mujer, a sí mismo se ama; pues nadie odio a su propia carne, sino que la nutre y la cuida, como también Cristo a la Iglesia, porque somos miembros de su cuerpo. (Ef 5,25-32)¹⁵

De acuerdo con el texto anterior podemos demostrar claramente que la gracia del sacramento del matrimonio es una gracia de unión, es decir, así como Cristo siempre estará unido con la Iglesia, así , siempre deben estar unidos los esposos, para toda la vida y sobre todo con cara a Dios, dar testimonio ante su hijos de lo que implica el sacramento del matrimonio, que consiste en: una amor siempre nuevo, comprensivo, que sabe perdonar, ayudar, es decir, es un amor verdadero y profundo en donde cada cónyuge debe de querer el bien del otro a pesar de uno mismo y/o de las circunstancias que lo rodean.

El matrimonio también implica una responsabilidad con uno mismo, con el cónyuge, con la familia, con la sociedad y sobre todo una responsabilidad a saber actuar como verdadero hijo de Dios.

Y para saber como lograr todos estos ámbitos dentro del matrimonio y la familia se mencionarán y explicarán a continuación algunos de los elementos necesarios para lograr un buen matrimonio, así como los fines que persigue y las tres dimensiones de la familia.

¹⁵ CHARNONNEAU, Paul .[op.cit](#) , p184

2.2 RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR

2.2.1 AMOR CONYUGAL

El amor conyugal surge de una pareja formada por un hombre y una mujer, en donde se entregan mutuamente tanto física como espiritualmente todos los días que Dios les dé de vida.

“Se llama conyugal a aquella unión en cuya virtud el varón puede decir que la mujer es suya y la mujer puede decir que el varón es suyo, de manera que ya no son dos, sino una común unión de lo conyugal. Y al ser de verdad el uno del otro se deben en cuerpo y alma para toda la vida.”¹⁶

Para poder saber como alcanzar el amor conyugal y los fines que éste persigue, primero debemos hablar sobre el amor y conocer cual es su verdadero significado.

Amar, es reconocer el bien en uno mismo, en los que nos rodean, en toda circunstancia, en todo momento y en todo individuo.

Amar es un acto de la voluntad, es reconocer las cualidades del otro, es darle valor al ser amado.

Hay un punto muy importante que hay que destacar: Para que una persona pueda amar es necesario que primero se ame así misma, esto implica aceptarse y quererle tal cual es, para que con base en ello luche por ser mejor.

¹⁶ VII ARDRICHI, Pedro, *op.cit.* , p157

Cuando verdaderamente se ama, no se está siempre en un estado de emoción, sino que también hay momentos de problemas y sacrificios, es un constante luchar por crecer en el amor.

Amar no es fácil, hay que aprender a darse en una entrega total, sin límites y condiciones. Al principio los cónyuges pueden sentir muy fuerte su cariño, pero sólo llegarán a amarse de verdad durante un largo proceso de conocimiento, aceptación y madurez por parte de los dos.

Cuando los novios se unen en matrimonio se comienza a vivir una etapa diferente que los llevará a una mutua felicidad en donde todo el resto de su vida procurarán dar y recibir todo aquello para lo cual fueron creados. Será un esfuerzo constante en donde se enfrentarán juntos a los éxitos y a los fracasos, pero lo más importante es que siempre estén dispuestos a amarse, ayudarse y apoyarse tanto en los buenos momentos como en los momentos difíciles. El amor auténtico exige un progreso constante, una superación continua. Hay veces que a uno le parezca que está luchando sólo, pero en esos momentos difíciles no hay que abrumarse, sino tener paciencia, luchar y confiar en Dios, así como también dar cariño sin exigir ninguna recompensa (que ya después vendrá) querer ser dichosos y conquistar la felicidad de los dos. Se puede asegurar que en un matrimonio BIEN construido, nada es imposible.

“ El matrimonio es un proceso de maduración y transformación y cuando una persona no entra en este proceso, su matrimonio estará siempre en peligro y

será siempre problemático. El encuentro verdadero y total no se realiza de un día para otro, ni bastan dos o tres años de trato.”¹⁷

Cuando un hombre y una mujer se casan adquieren el compromiso de incrementar su amor. El empezar es fácil, lo difícil es poder llegar al final victorioso, satisfecho de que se dio lo mejor de sí y orgulloso de su pareja y su matrimonio.

“ Monseñor José María Escrivá de Balaguer escribe: En el estado matrimonial, considerando las cosas de una manera descriptiva, podríamos afirmar que hay anverso y reverso. De una parte de saberse queridos, la ilusión por edificar y sacar adelante un hogar, el amor conyugal, el consuelo de ver crecer a los hijos. De otra, dolores, contrariedades, el transcurso del tiempo que consume los cuerpos y amenaza con agriar los caracteres, la aparente monotonía de los días iguales.

Tendría un pobre concepto del matrimonio y del cariño humano quien pensara que, al tropezar con estas dificultades, el amor y el contento se acaban. Precisamente, entonces, cuando los sentimientos que animaban aquellas criaturas revelan su verdadera naturaleza, la donación y la ternura se arraigan y se manifiestan como un efecto auténtico y hondo, más poderoso que la muerte.”¹⁸

A partir del texto anterior nos podemos dar cuenta que edificar un buen matrimonio no es una tarea fácil, ya que por un lado, se cuentan con momentos alegres y por otro lado momentos difíciles, pero es precisamente en estos

¹⁷ FLENOY, Eugenio, Amor y matrimonio. p.38

¹⁸ apud. idem

últimos donde se puede solidificar más el matrimonio, debido a que aquí los cónyuges son auténticos y se conocen tal cual son y aunque suene un poco ilógico en estas situaciones los matrimonios se unen mucho más y se quieren profundamente.

Eugenio Fenoy da algunos elementos que son indispensables para lograr un matrimonio sólido y lleno de felicidad:

Amor físico, amor emocional, amor espiritual y amor sobrenatural ¹⁹

a) Amor físico:

En el matrimonio tiene su situación adecuada la relación de amor físico, que consiste en todos aquellos ademanes y actitudes, relacionados con los actos previstos por Dios para la procreación humana.

Es una unión fruto del amor afectivo, que no sólo es lícito sino noble y bueno, necesario para realizar la unidad perfecta entre los cónyuges; y expresión de una entrega total, en la que no cabe egoísmo alguno.²⁰

“Dios ha querido servirse del amor conyugal, para traer nuevas criaturas al mundo y aumentar el cuerpo de la iglesia. El sexo no es una realidad vergonzosa, (si se usa adecuadamente) sino una dádiva divina que se ordena limpiamente a la vida, al amor y a la fecundidad.”²¹

¹⁹ Cfr. FENYOY, Eugenio, *op.cit.*, p 42

²⁰ Cfr. *idem*

²¹ *Ibidem*, p46

b) Amor Emocional:

La convivencia entre los esposos es una convivencia de afectividad, en donde entran los detalles y hacen que el matrimonio y el hogar sean duraderos llenos de paz y de felicidad.

Todo hombre necesita afecto, sentirse querido y aceptado. esto es aún más entre los cónyuges, si los esposos logran acrecentar su amor por medio de detalles, de atenciones, de estar siempre pendiente uno del otro, lograrán ser dichosos para toda la vida. Pero para ello, es necesario saber querer, saber expresar el amor, como puede ser una caricia, un regalo, un perdón a tiempo, una disculpa, una sorpresa, etc. Son formas que no se deben olvidar y hacen del amor conyugal una verdadera felicidad.

c) Amor espiritual:

“Lleva a la comprensión mutua, a la integración de inteligencia y voluntad en la unidad de ideales, la aceptación de los mismos principios que han de guiar sus vidas.”²²

Si se quiere ser feliz y hacer feliz, si se quiere alcanzar la santidad, cada uno de los esposos deben de luchar por tener como objetivos los mismos ideales del otro, no se trata de imponer un modo de pensar, unas costumbres, sino de llegar a una complementación, en donde uno se enriquezca del otro y alcanzar juntos la felicidad.

Para verdaderamente alcanzar un amor espiritual entre los esposos, es importante penetrar en el mundo interior del cónyuge para verlo por dentro y no limitarse a juzgarlo desde afuera, y colocarse en su misma situación y

²² ibidem, p51

circunstancia. Otras veces será necesario tener paciencia y pensar que en pocas oportunidades se tiene completamente la razón total.

Los cónyuges deben tener en cuenta que tienen diferente sexo y, con él características completamente distintas. Por ejemplo: el hombre se caracteriza por ser mucho más cabeza y la mujer por ser más sentimiento. El hombre es más práctico y la mujer un poco más complicada pero aún así pueden llegar a complementarse e integrarse y ser un solo ser completo.

d) Amor Sobrenatural:

No solamente los cónyuges deben buscar la felicidad en la tierra, sino también santificar su hogar, ponerse en la presencia de Dios, adquirir un verdadero espíritu de mortificación y mantener viva la relación con Dios.

Es deber de los esposos fomentar la vida del espíritu, el trato con Dios y fomentar las virtudes, ya que si sus hijos ven esto en sus padres, ellos podrán tener también vida espiritual, debido a que el ejemplo arrastra.

“Muchos problemas grandes y pequeños se solucionan llevándolos a la oración, considerándolos en la presencia de Dios, reflexionando sobre ellos a la luz de la fe, con visión divina. De ese ambiente brotará una paz serena, imperturbable y el gozo intenso de saber que no están consiguiendo sólo frutos pasajeros, sino que el matrimonio se ha convertido en auténtico medio de santificación personal, de pareja y una disposición para el apostolado.”²³

Si en la vida de cada hombre y en el matrimonio no hay vida espiritual, se carece de sentido existencial, ya que todos buscamos por naturaleza la felicidad

²³ ibidem . p60

y sabemos que terrenalmente nunca la vamos a alcanzar totalmente, pero si la podemos encontrar en la vida sobrenatural o futura.

A modo de conclusión, podemos observar que son indispensables estos cuatro elementos para alcanzar la plenitud en el matrimonio. Así como es importante que se de la relación física en el amor conyugal, lo es también tomar en cuenta los detalles, las atenciones, la preocupación del uno con el otro, esto aunque a muchos (sobre todo al sexo masculino) les parezca insignificante y fuera de importancia, no es así, ya que el amor emocional hace que crezca el amor entre los cónyuges.

El amor espiritual también juega un papel importante dentro del matrimonio, debido a que son dos personas distintas las que se casan, es decir, de distinto sexo, distintos modos de pensar, y en cierta forma distinta educación, y es necesario, como ya se había mencionado antes, que los dos se hagan uno solo, esto es, que exista una complementación entre ellos y que no se quiera imponer uno al otro, sino que se enriquezcan mutuamente y alcancen la felicidad juntos. Pero para alcanzar la verdadera felicidad, es necesario lograr el amor espiritual, ya que en él se alcanza una profunda relación con Dios, se adquiere una vida espiritual, en donde juntos encontrarán la paz, el sentido de sus vidas, el valor y las fuerzas necesarias para siempre seguir adelante y alcanzar junto con sus hijos la santidad.

Así como el matrimonio tiene elementos necesarios para que se lleve a cabo de una manera ordenada, también tiene unos fines que a continuación se estudiarán.

2.2.2 FINES DEL MATRIMONIO

El concepto de matrimonio parte de que la pareja humana (hombre-mujer) está ordenada intrínsecamente a unos fines, que son fruto de un buen matrimonio.

Cabe mencionar que los fines objetivos del matrimonio son una realidad universal y genérica. Estos fines están inscritos en la misma naturaleza del matrimonio, de TODO matrimonio, y no se pueden excluir, ya que se perdería la esencia del matrimonio.²⁴

Los fines objetivos del matrimonio son 3:

- 1) Procreación y educación de los hijos
- 2) La ayuda mutua
- 3) La concupiscencia o fidelidad

1) La procreación de los hijos:

Este es un deber que nace de la misma naturaleza del matrimonio y del acto conyugal, al cual Dios vinculó la fecundidad. Este fin no se cumple tan sólo procreando, sino también logrando una buena educación, debido a que es fundamental en toda familia para poder formar hombres de bien que busquen la perfección sobrenatural.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están fuertemente obligados a la educación de la prole y, por lo tanto, ellos son los que tiene el deber y la obligación de educar y orientar a sus hijos. Este deber es de suma importancia, ya que si llega a faltar difícilmente se podría sustituir. Es pues, obligación de

²⁴ Cfr. VILADRICH, Pedro Juan, El compromiso en el amor, p 167

los padres fomentar un ambiente familiar lleno de amor, alegría, comprensión, amistad y vida espiritual.

Es la familia la primera escuela de las virtudes humanas, por lo que los padres deben de luchar por adquirirlas, para después a su vez desarrollarlas en sus hijos.

Al cumplir los padres con éste fin cooperan con la obra divina del creador.

“ Es importante que los esposos adquieran sentido claro de su vocación, que sepan que han sido llamados por Dios a llegar al amor divino a través del amor humano; que han sido elegidos, desde la eternidad, para cooperar con el poder creador de Dios en la procreación y después en la educación de los hijos.”²⁵

Cabe mencionar que en algunos casos, muchos matrimonios no pueden llevar a cabo la procreación de los hijos por diversas circunstancias, pero no por ello quiere decir que pierda valor la vida conyugal, ni que no cumplan este fin del matrimonio, ya que lo pueden realizar de otra manera como puede ser la adopción o ayuda a instituciones, entre otros.

Lo que busca este fin es que los padres no sean egoístas y piensen sólo en la felicidad mutua, en su comodidad y goce, sino que se den a otras personas y colaboren con la misión de Dios para llevar mucho más almas al cielo, con su educación, ejemplo, ayuda y dedicación.

²⁵ ESCRIVA DE BAI AGUIER, Josemaría, Conversaciones, p 93

2) La ayuda mutua:

Este fin se refiere a la ayuda que deben de prestarse los cónyuges entre sí, tanto material como espiritual, la cual comprende: el mutuo amor, apoyo, fidelidad, la convivencia íntima, espíritu de servicio y comprensión, pero sobre todo el mutuo crecimiento espiritual para lograr la salvación eterna de ellos mismos y de sus hijos.

Debido a que el matrimonio es de dos y se convierten en una sola carne, es por ello que tiene que haber una complementación entre los dos cuerpos y las dos almas; para ello los esposos deben cada uno poner de su parte colaborando a alcanzar este fin, logrando un matrimonio basado en el bien de los dos.

En el matrimonio, los esposos están llamados a perfeccionarse mutuamente. La ayuda recíproca se alcanza en la medida en que uno se da al otro.

3) La concupiscencia:

Es la moderación y ordenamiento de las pasiones, mediante el uso legítimo del matrimonio. La inclinación sexual se ordena y se transforma dignamente en la persona humana y en el amor conyugal cuando se realiza según las características esenciales del amor y de la unión conyugal, que son:

Fidelidad = Uno con uno

Indisolubilidad = Para toda la vida

Abierto a la fecundidad, esta es la regla de oro de la sexualidad matrimonial. De este modo, el matrimonio es escuela del instinto sexual, porque al canalizarlo lo ordena al bien.²⁶

Los fines de la concupiscencia y de la ayuda mutua deben estar subordinados a la procreación y educación de la prole; ya que los dos primeros son fines secundarios y el último es el fin primario, y si se subordina un fin principal a un fin secundario entonces daría como resultado un desorden. Por ejemplo, no se puede hablar de un remedio de la concupiscencia, si se antecede el orden esencial al fin último, es decir si no se busca la procreación de los hijos, sino la propia satisfacción.

Los fines secundarios, alcanzan su perfección en la medida en que se apegan al fin principal. En otro sentido, se puede decir que no hay perfección posible, cuando voluntariamente se excluye a los hijos, por comodidad y egoísmo, por lo tanto si se es egoísta no se puede pensar en la felicidad del otro, sino en la de uno mismo y por ende no se pueden llevar a cabo los fines secundarios.

Los esposos se perfeccionan verdaderamente si junto a los medios sobrenaturales, respetan el fin principal del matrimonio, porque sólo entonces al permanecer los fines secundarios rectamente ordenados, se mantiene la bondad que les es propia.²⁷

Al unirse en matrimonio un hombre y una mujer, y cumplir los fines que éste requiere, dan lugar a una familia. La familia a su vez le otorga a los hijos

²⁶ Cfr. VII. ADRICHI, Pedro Juan, *El compromiso en el amor*, p181-183

²⁷ Cfr. CADAHÍA, Jesús: *op.cit.*, p 63

espontáneamente existencia y seguridad, ofreciéndole un campo de acción donde pueda desarrollarse. La función familiar de cobijarle, de defenderle, de cuidarle, educarle y ayudarle para ser un hombre virtuoso y alcanzar la felicidad, tiene un triple aspecto que es:

- * Familia como comunidad de vida
- * Familia como comunidad educativa
- * Familia como comunidad económica

2.2.3.1 COMUNIDAD DE VIDA EN LA FAMILIA

“Aristóteles definió a la familia como la comunidad instituida por la naturaleza para el cuidado de las necesidades de la vida cotidiana.”²⁸

La familia tiene una función importante en la satisfacción de las necesidades humanas. Entre ellas están: las necesidades del juego, de la alegría, de la comunicación, de la comprensión, de la ayuda mutua, de aceptación, etc.

La mesa en común tiene en la familia un significado importante y profundo, los comensales se encuentran unidos, formando parte de una comunidad en donde la presencia de cada uno no sólo es importante, sino también indispensable.

El significado profundo de esta comida en comunidad la aprende el hombre desde su infancia de modo intuitivo e inmediato en la mesa familiar. Ahí se encuentra la vida comunitaria de padres e hijos, ya que es, donde la familia realmente convive y hay una profunda comunicación, un intercambio de ideas y experiencias. Los padres deben fomentar que la comida en comunidad sea un rato agradable para todos los miembros, en donde se tome en cuenta la opinión,

²⁸ Diccionario Enciclopédico GLR. Op.Cit

sentimientos y experiencias de cada uno, independientemente de la edad, sexo, inteligencia, etc.

“La comunidad de familia ha de apagar la sed del hombre por las cosas que están por encima de la vida de cada día e impulsar sus esfuerzos hacia un intercambio espiritual, hacia lo bello, hacia la formación cultural, el compañerismo y la hospitalidad.”²⁹

Actualmente existe un gran porcentaje de desunión familiar, en donde cada quien se preocupa por sus propios intereses y su propia felicidad, no existe una verdadera convivencia, amor y comunicación, en donde se cree que la familia es solamente un lugar donde se duerme y se come. Y aunado a esto las consecuencias que trae el trabajo y los estudios lejos de casa, lo cual dificulta que la familia se reúna a una hora determinada.

Es de suma importancia que se rescaten los valores familiares, porque es aquí donde se forman hombres y mujeres de provecho, pero esta tarea no es fácil de alcanzar, ya que se requiere que los padres logren un ambiente cálido en la familia, fomentando alegría, ayuda, cariño, ternura y comprensión, y esto a su vez se logra teniendo una verdadera y profunda comunicación e identificación. La familia debe ser el lugar donde la persona se sienta querida y aceptada por los demás miembros, no por lo que tiene, sino por lo que es.

²⁹ *idem*

2.2.3.2 COMUNIDAD EDUCATIVA

“Cuando se habla de educación familiar, se piensa sobre todo en la educación de los hijos por los padres. Pero la educación familiar comprende mucho más, y cada miembro de la familia desempeña un papel activo y pasivo en la educación. En efecto la educación en el seno de la familia tiene que actuar en tres aspectos:

La educación de los padres por la vida familiar

La educación de los hijos por los padres

La educación de los hijos unos con otros.”³⁰

La familia es una *comunidad* educativa, porque no sólo existe una educación de los papás a los hijos, sino es un conjunto donde se lleva a cabo la educación, es decir no sólo los padres educan, sino que se pueden educar entre hermanos y los padres pueden aprender de los hijos.

Para que en la familia se logre una verdadera educación es imprescindible que se eviten las dificultades de unos con otros, el dominio del mal humor, la atención mutua, el ahorro, la disposición para ayudar y sobre todo, la disposición para sacrificarse unos por otros, así como también teniendo una autoestima alta.

Los padres deben de procurar ser verdaderos amigos de sus hijos, es decir ponerse siempre en el lugar de su hijo, tratar de entenderlo al máximo, de acuerdo a la etapa evolutiva que está viviendo. Por lo general todos los padres quieren y buscan la felicidad de sus hijos, pero muchas veces, estos, no se dan cuenta que tal vez la felicidad que ellos creen que es para su hijo, en realidad

³⁰ *Idem*

no lo es; por ejemplo un padre que le dice a su hijo que estudie tal o cual carrera, porque esa estudió él o porque en esa le irá muy bien económicamente, no se da cuenta que quizás a su hijo no le interesa esa carrera y por lo tanto no va a ser feliz con ella.

Para que los padres sean verdaderamente amigos de sus hijos, lo más importante es que sepan cuales son las características de la edad en que se encuentra su hijo, cuales son sus inquietudes, interés, gustos, miedos, tristezas para que así pueda compartir con el todo momento, entendiéndolo como un auténtico amigo; y para ello no deben de abusar los padres de lo que es la autoridad, sino, por el contrario, dar confianza, para que los hijos sepan que siempre pueden contar con ellos, saber que siempre van a poner lo mejor de su parte para entenderlos y que todo lo que hacen los padres es por amor y por el bien de sus hijos (aunque esto a veces a los hijos les cuesta mucho trabajo entender). Los padres, por el simple hecho de ejercer la paternidad, tienen autoridad ante sus hijos, merecen que los respeten y los obedezcan, pero no deben de confundir lo que es la autoridad con el autoritarismo, porque muchos padres por el simple hecho de que sus hijos digan lo que piensan (que es diferente al punto de vista de los padres) piensan que ya les están faltando al respeto. Los padres deben de tomar en cuenta que ellos también son personas humanas, que tienen una personalidad propia, y que en algún momento pueden fallar y que por lo tanto no siempre tendrán la razón. es posible que en muchas ocasiones sus hijos sean los que están bien y tendrán ellos que aceptar que el punto de vista de su hijo es el correcto y no por ello perderán autoridad ante su hijo, sino al contrario, este último se sentirá aceptado, tendrá una autoestima muy alta y en las ocasiones en que él este mal, podrá aceptar más fácilmente

que está en un error y buscará mejorarlo. Si los padres toman esta actitud ante sus hijos, tendrán por seguro, que su hijo siempre los buscará y los querrá como un verdadero amigo, en donde puede ser él mismo y decir siempre su punto de vista, sabiendo que sus padres lo entenderán, sin enojos, sin regaños y que quizás en algún momento él no tenga la razón y lo aceptará porque sabe que sus padres lo aman y que nunca le fallarán.

En muchas ocasiones los hijos buscan a un padre no como un hombre que tenga autoridad sobre él, ni como un consejero sino como una persona con la que se quiere desahogar o quizás divertir como lo haría con un amigo de su edad, y es muy importante que los padres sepan percibirlo, para poder actuar consecuentemente.

Para lograr una buena amistad y educación de los hijos no hay que olvidar que el trato con ellos va cambiando de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentran:

Cuando el hijo se encuentra en la niñez, lo que se debe de hacer es educarlo, darle la importancia suficiente a sus cosas, por insignificantes que sean, quizás en muchas ocasiones llamarle la atención, dándole siempre una explicación.

Cuando el hijo es adolescente, lo que se debe de hacer es tener una comunicación profunda con él, explicarle las cosas tal cual son y llamarle la atención por algo mal hecho, pero sin regaño.

Cuando el hijo ha terminado la adolescencia, es decir alrededor de los 21 años, las cosas cambian mucho, ya se debe de dejar al hijo actuar, hacerlo responsable de sus propias actuaciones, dejarlo que tome sus propias

decisiones, darle consejos, pero no imponiéndolos. En este momento es hora de que el hijo tome las riendas de su vida y ahora le toca a él demostrar quien es y qué es lo que quiere, ya que tiene las herramientas necesarias, que le han dado sus padres, para luchar por encontrar la felicidad eterna.

Si esto se logra, se podrá alcanzar un ambiente cálido, lleno de confianza y alegría en la familia.

Sólo pueden educar verdaderamente a sus hijos los padres que perfeccionan su propia educación en la familia. Dar un buen ejemplo es fundamental, en muchas ocasiones tiene mayor peso un buen ejemplo, que un buen consejo. "El ejemplo arrastra".

La educación del niño tendrá, de hecho, su mejor realización tenga un buen ejemplo de sus padres. Podrá ver en sus padres la clase de ser humano que él debe de llegar a ser.

La educación es el despertar de todo lo que está en la naturaleza misma del hombre y que debe realizar en el desarrollo de su propio ser.³¹

La familia es también comunidad educativa por la educación que los hijos se proporcionan unos a otros, esto es, que los hijos desde pequeños aprendan a convivir con los hermanos, que sepan que ellos no son los únicos a quienes los padres tienen que poner atención, aprender a pensar siempre en los otros, a saber respetar a los demás , a ser condescendientes, a prestar sus cosas con gusto, a saber sacrificarse, en una palabra a todo aquello que se necesita para

³¹ Cfr. *ibidem* . p718

que la vida en común sea realmente de ayuda y mejora, así como proporcionar a sus miembros el bienestar y la satisfacción que sólo el hogar puede dar.

2.2.3.3 LA FAMILIA COMO COMUNIDAD ECONÓMICA

“La atención de la comunidad familiar a las necesidades de una vida ordenada, es en gran parte una función económica.”³²

En los tiempos antiguos en que la división del trabajo tenía una área pequeña, la familia era una comunidad económica; el marido, la mujer y los hijos mayores trabajaban en el hogar, ya sea como zapatero, artesano, en el campo, es decir, en diversos talleres. Y es ahí como todos colaboraban, aumentando la productividad y por lo tanto las ganancias. Pero todo esto ha cambiado por completo, la gran parte de la población se ha visto obligada a obtener los medios para poder vivir, fuera de casa y ser asalariados. Por ello siempre se requiere de un gran esfuerzo para adquirir buenos ingresos de acuerdo a los gastos necesarios para la familia.

“Una actitud equilibrada ante el dinero es fruto de una sana educación familiar. Es, pues, conveniente que en casa se hable a los hijos acerca del dinero, de su función, de su importancia, de lo que cuesta ganarlo, para iniciar con el niño una realidad imprescindible.”³³

Los padres en la actualidad se preocupan y se preguntan siempre sobre cuál es la cantidad de dinero correcta que le deben de dar a sus hijos; así como cuando

³² *Ídem*

³³ GALLI, Norberto; *La pedagogía familiar hoy.* p 261

concederlo y cuando denegarlo. Y es aquí donde se puede llevar a cabo un diálogo con el hijo, acerca de las posibilidades financieras de la familia, el uso que un niño puede hacer el dinero, la responsabilidad que también él debe asumir en este campo junto con los demás miembros de la familia.

Aquí como en todo lo demás es también de vital importancia el ejemplo de los padres, porque si los hijos ven que los padres tiran el dinero en cosas sin importancia, y no le dan el valor adecuado, por ende los hijos harán lo mismo, pero si por el contrario los hijos observan el trabajo que les cuesta a sus papás ganar el dinero para darlo a la familia y saben aprovecharlo en cosas que realmente valen la pena , entonces sus hijos sabrán darle un buen sentido y también colaborarán con los padres a ahorrarlo en la medida que sea posible.

Cabe mencionar, que aquí los padres juegan un papel muy importante, pero también difícil, ya que saber cuál es el punto medio para darles a sus hijos es muy complicado, porque como padres siempre se les quiere dar todo lo que piden, pero en muchos casos, se debe saber decir que no por el bien de los hijos.

Por lo tanto, los padres tienen una misión muy importante que cumplir, ya que de ellos depende en gran parte formar hombres virtuosos y llenos de felicidad, y para ello tienen que promover un ambiente agradable dentro de la familia donde exista una comunidad de vida, es decir, que todos se ayuden, se sientan importantes y queridos por su familia por el papel tan importante que tiene cada uno en ese hogar, logrando también que todos aprendan de todos y ayuden a cumplir la misión que tiene cada uno en esta vida. Un factor importante para lograr todo lo anterior es el ejemplo de los padres, ya que de

éste aprenden en gran medida los hijos, debido a que es el primer modelo de vida que tienen y por lo general tienden a imitarlo.

Los padres deben de aceptar que no existe, ni el hombre ni el matrimonio perfecto y que tienen que tratar de superarse y mejorar día con día para poderles enseñar con claridad a sus hijos el camino para ser felices. Pero ¿Cómo lograr esto?.

2.2.6 ENSEÑAR EL CAMINO PARA ALCANZAR LA FELICIDAD

La felicidad y la infelicidad provienen del interior de la persona.

“Chejov decía que la tranquilidad y la satisfacción del hombre están dentro de él mismo, y no fuera. Que el hombre vulgar espera lo bueno o lo malo del exterior, mientras que el hombre que piensa, lo espera de sí mismo.”³⁴

Conviene hacerles ver a los hijos que las cosas materiales o externas son indispensables para vivir y nos ayudan a gozar mas la vida pero no deben basar su felicidad en esto, ya que así no lo van a conseguir, sino que la felicidad está en uno mismo, es decir, depende de como vea uno las cosas para estar contento o triste. Si todo lo vemos de un modo pesimista y sin esperanza, entonces seremos infelices para siempre, pero si buscamos el lado bueno y positivo a las cosas podemos llegar a ser felices, no hay mal que por bien no venga. Más aún, un hombre cristiano, o un hombre que cree en Dios y sabe que existe una vida futura, puede ver las cosas de un modo sobrenatural, esto le hará sentirse mucho mejor, ya que el saber que todo lo que hagamos en esta vida tiene un mayor sentido y que todo viene por Dios, nos hace saber que todo tiene un porque y un para que, aún en los momentos difíciles.

³⁴ apud: AGUILO, Alfonso, Educar el carácter, p 26

Los hombres no nacemos felices o infelices, sino que aprendemos a ser lo uno o lo otro. Es algo que tiene que forjar cada uno.

En la actualidad se piensa que entre más se tiene y más se preocupa uno por su propia felicidad, es cuando realmente se va a sentir uno dichoso y contento, pero esto, no es así. Es preciso que los padres enseñen a sus hijos a preocuparse por los demás a tratar de hacer el bien a los otros. Pero es también muy importante que enseñarles a valorarse a sí mismos, a conocerse objetivamente, sabiendo cuales son sus cualidades y cuales su defectos, es decir interiorizar en sí mismo, aceptarse tal cual es buscando el perfeccionamiento. Nadie puede dar lo que no tiene, aquella persona que tiene una autoestima alta es más fácil que pueda salir de sí misma, para poder pensar en sus semejantes.

“La sonrisa es algo que cada uno tiene que construir pacientemente en su vida, con equilibrio interior, aceptando a los demás, saliendo de uno mismo, esforzándose en sonreír aunque no tenga ganas. Es algo que tenemos que practicar con constancia.”³⁵

Los padres deben siempre enseñarles a sus hijos que es muy importante el sonreír y la razón para ello es salir de sí mismo, interesarse por los demás, comprender que quienes nos rodean tienen derecho a vernos alegres y a su vez hacerles la vida amable.

Cada hombre, por el hecho de existir tiene valor en sí mismo, y debe aprovechar la oportunidad que el ser Supremo le dio, viviendo una vida alegre, llena de retos y compromisos, tratando de ser mejor cada día, para poder llegar

³⁵ *ibidem*, p. 24

a su fin último: la plena felicidad. Pero más concretamente, para alcanzar aquello para lo que estamos hechos, es preciso aceptar la vida tal cual es, aprendiendo a encontrar la felicidad en la lucha normal de cada día.

Es cierto que hay vidas más difíciles que otras pero todas si se saben llevar y se apegan al bien sobrenatural se pueden sacar adelante y con felicidad.

Es de suma importancia que a cada día se le vea lo positivo, que se viva intensamente, por feo que sea, ocupándose por forjar un buen futuro, pero tomando en cuenta que eso se hace en el presente.

Es preciso que para que los hijos sepan vivir una vida alegre, llena de virtudes y valores, los padres, les enseñen, desde pequeños, que existe una religión que los ayudará a ir progresando en la vida para ser cada día mejores, pero más aún que existe un ser sobrenatural que realmente los ama y que gracias a El tenemos la vida y hacia El debemos ir. Por lo que es necesario perfeccionar los muchos o pocos talentos que Dios nos dio, ser sinceros con nosotros mismos, procurar la felicidad del otro y sobre todo dar testimonio de que realmente somos hijos de Dios y como tales nos debemos de comportar.

Como ya hemos dicho, la felicidad esta en procurar el bien de uno mismo y de los demás, ya que el dar y ver felices a los demás por uno mismo es lo que realmente te hace feliz e intencionalmente uno recibe su propia felicidad. Pero, ¿Cómo hacer para que los padres logren esto en sus hijos?

Lo primero que deben de hacer los padres es proporcionarles a sus hijos un clima de confianza y seguridad, ayudándolos a que crezcan con una autoestima alta, que se sientan queridos y aceptados por su forma de ser, por sus actitudes,

por su inteligencia, por todo lo que representan, que exploten al máximo todos sus talentos y capacidades con seguridad. Para esto es muy importante que los padres nunca le hablen en forma negativa a sus hijos, como por ejemplo: tu nunca puedes, tu eres un irresponsable, etc., sino por el contrario, diciéndoles: me extraña que hayas hecho tal o cual cosa, si tu siempre has sido responsable, o si tu siempre logras lo que te propones ¿por qué pasó esto?. Los padres deben de lograr que sus hijos tengan seguridad en sí mismos, que se quieran y acepten tal cual son, con miras de mejorar. Si lo padres logran esto, estarán sembrando la felicidad de sus hijos, porque para querer a los demás primero se debe de querer uno mismo, para perdonar y aceptar a los demás como son, primero uno debe de saber perdonarse sus errores. Es decir, "quiere a los demás como a ti mismo".

A modo de conclusión, para poder ser feliz, es necesario valorarse uno mismo, tratar de ser cada día mejor, darle a cada día su propio objetivo, entregarse a los demás y saber que Dios está con nosotros para alcanzar la verdadera felicidad: la felicidad eterna, en pocas palabras, vivir cada día como si fuera el último día de tu vida.

CAPITULO III ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

El propósito de este capítulo es describir en qué consiste el periodo de la adolescencia y en lo posible hacer sugerencias al respecto.

Lo que se busca aquí es dar una visión general a los padres de familia sobre la etapa que están viviendo sus hijos adolescentes.

Cabe mencionar que el impacto de la adolescencia y las vivencias de la misma varían de una persona a otra, de una familia a otra y de una cultura a otra, sin embargo existen denominadores comunes, los cuales se explicarán en el cuerpo del capítulo.

Para que los padres puedan ayudar a sus hijos adolescentes a superar el sufrimiento de la pérdida de un ser querido, es necesario que primero conozcan las características básicas de esta etapa, para que con base en ello puedan orientar a sus hijos a sacar fruto de dicho sufrimiento.

Actualmente se habla más o se ha estudiado más sobre este tema que en épocas anteriores, y esto es porque ha surgido una necesidad por parte de la sociedad de entender a fondo lo que significa la adolescencia.

Sabemos que la adolescencia es una etapa difícil de comprender, ya que es aquí donde la persona se empieza a encontrar consigo misma y con la realidad, es decir es el transcurso que todo ser humano tenemos que recorrer para pasar de la niñez, al estado adulto, es decir la adolescencia es un puente para llegar a la madurez.

Pero para entender bien qué es lo que significa dicha etapa, es necesario conocer diferentes definiciones que se han dado a través de los años.

3.1 DEFINICIONES

- "Adolescencia viene del término latin *adolescere*, que significa "crecer hacia" o "llegar a la madurez"

-La persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse. Por lo general a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, pero por lo general este periodo principia con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias."³⁶

- "Un individuo es maduro cuando es capaz de ver y ponderar objetivamente su propios defectos y errores. Una persona con madurez emocional está relativamente libre de las complicaciones emocionales de su ego."³⁷

- "La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad."³⁸

La adolescencia termina cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con las experiencias necesarias para adquirir el papel de adulto.

³⁶ HORROCKS, John, *Psicología de la adolescencia* ., p12

³⁷ *apud*, *idem* .p 21

³⁸ *apud* . CASTILLO, Gerardo, *Tus hijos adolescentes* . p 12

La adolescencia es en conclusión:

Aquel paso que va de la niñez al estado adulto, en donde el hombre sufre algunos cambios tanto en el ámbito físico, como en el emocional, en el intelectual y en el psíquico, va viviendo una serie de experiencias que lo hacen madurar, adquiriendo un papel activo dentro de la familia y la sociedad.

La adolescencia se divide en tres etapas que son:

- Pubertad
- Adolescencia media
- Adolescencia superior.

Cada una de estas etapas tienen características propias, que a continuación se van a explicar.

Cabe aclarar que las edades señaladas pueden variar de un caso a otro, así como las características de cada etapa.

3.2 ANÁLISIS DE LAS ETAPAS EN LAS ÁREAS BIOPSIOSOCIALES

3.2.1 PUBERTAD:

La pubertad abarca aproximadamente: En la mujer de los 11 años a los 13

En el hombre de los 12 años a los 14

La pubertad es parte de la adolescencia, es su punto de partida y se refiere más que nada a la maduración sexual en el aspecto físico. Y al descubrimiento de yo

· Desarrollo físico:

Tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este período es, ante todo, un fenómeno de maduración anatómico-fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.³⁹

Estas transformaciones las notamos cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y primarios en ambos sexos, comienza una maduración de las capacidades físicas que la persona muchas veces no entiende que sentido tienen.

Empieza a existir un crecimiento físico de manera brusca, produciendo así que haya poca proporcionalidad en el cuerpo. Es una fase de estiramiento y de ensanchamiento físico.

³⁹ *cf. ibidem*, p. 33

Es una fase de inestabilidad motriz.

· Rasgos de conducta:

Existe un inestabilidad dónde se generan reacciones de conducta paradójicas produciendo en el púber enojo, apatía, irritabilidad, hostilidad, indiferencia, aislamiento y rebeldía frente a algunas situaciones.

Disminuye en gran parte el rendimiento escolar, ya que depende en gran medida de su estado de ánimo para querer estudiar o no, se rige mucho por el sentimiento, es decir, si no tiene ganas no hace la tarea no la hará, no se esfuerza por entenderle y llegará al día siguiente a copiarla y si tiene ganas de hacerla la hará.

Se desmorona la conducta infantil, la persona ya no va actuar como actuaba de niño, debido a que va tomando su estilo propio.

Aparece una necesidad de conocer y experimentar en los dos sexos, este afán de conocer se concreta en un querer aventurar, de inventar, de investigar sobre aquello que a ellos en ese momento les llama la atención, pero aunado a esto existen unos periodos de aburrimiento, ya que lo que hacen al poco tiempo les aburre, no como en la infancia en la que el niño se puede pasar muchas horas seguidas con una misma actividad.

En los hombres se manifiesta con una actitud activa, llena de vigor y en las mujeres por el contrario, hay una actitud introvertida, con una tendencia al aislamiento, con posturas de hostilidad y profunda sensibilidad.

Aparece la sexualidad consciente y con una notable fuerza; en los hombres se presenta con mayor fuerza y directamente a la genitalidad. En las mujeres es más difusa, no ligada necesariamente a las partes genitales, ya que en la mujer la sexualidad está más unida a su propia vida integral.

· Vida Afectiva:

Intensa vida afectiva que se manifiesta en diferentes actitudes:

Predomina el estado de humor displicente e irritable, así como cambios continuos de humor, lo que hace esta etapa una época difícil, unida a situaciones corporales desagradables.

Profunda susceptibilidad, sobre todo en las mujeres en donde cualquier cosa o detalle les afecta mucho.

No aceptan con facilidad las ideas de los demás, por lo que se vuelven muy tercos.

Tienen una profunda predisposición al miedo sin objeto, presentan pavor a la obscuridad, a los muertos, a las pesadillas y a los fantasmas.

Falta de autodominio en la actividad de los sentidos externos y en general en toda la conducta, así como también una falta de voluntad, en donde influyen

más lo deseos que los deberes y esfuerzos, lo que les cuesta trabajo prefieren evitarlo y seguir por el camino fácil.

En cuanto al concepto de sí mismo, el púber es una persona narcisista , en donde sólo le importa él mismo, se vuelve una persona egoísta, egocéntrico y ególatra.

Todos estos rasgos varían de una persona a otra, porque cada uno tiene una personalidad propia y aquí se acentúa más la diferencia del sujeto como único e irrepetible.

En relación a la vida religiosa, presentan unos cambios vivenciales de valores, no tienen una jerarquía estable y se cuestionan muchas cosas.

· Función intelectual y cognoscitiva:

En relación al pensamiento, se pasa del pensamiento intuitivo (el del niño) al abstracto; ya son capaces de llevar a cabo ideas universales y de dar una definición para cada cosa.

En la memoria se pasa de la memoria mecánica (del niño) a la memoria lógica discursiva. Dentro de la memoria influyen en gran parte los sentimientos y la imaginación, los pensamientos e imaginaciones que el púber lleva a cabo los vive con gran intensidad, es por ello que en esta etapa es muy radical en la manera de pensar y no admite que nadie se oponga a sus ideas.

En esta etapa la persona tiende más a la subjetividad que a la objetividad, le parece bueno y correcto aquello que lo hace sentir bien y le atrae.

Lo que más caracteriza a esta etapa es el nacimiento de la intimidad. Este es el primer paso y el más necesario para el logro de una personalidad independiente. La persona se da cuenta de que es distinta de los demás, y este descubrimiento hará que el púber pierda esa seguridad que tenía en la infancia. Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente sólo e indefenso ante ellas; Y es así como surgen los primeros secretos e intimidades.⁴⁰

3.2.2 ADOLESCENCIA MEDIA:

La adolescencia media abarca aproximadamente:

De los 13 años a los 16 en la mujeres

De los 14 años a los 16 en lo hombres

Lo que caracteriza a esta etapa es el conflicto interior y el comportamiento negativo hacia los demás.

“En la adolescencia media se produce la ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consciente del yo. El muchacho se va conociendo, profundiza

⁴⁰ *ibidem* . p 29

en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más.”⁴¹

· Desarrollo físico:

Continúa la maduración anatómica - fisiológica iniciada en la etapa anterior, pero ya no siendo el rasgo principal.

Aumenta la altura del tronco y se equilibra la figura.

Se desarrollan los órganos torácicos.

Se complementan las características sexuales secundarias.

Se acentúa la pigmentación tanto en la piel, en los ojos y en el pelo.

Se estabiliza la voz sobre todo en los hombres.

Aquí se observa que el crecimiento físico es mucho más lento que en la pubertad. El cuerpo ya empieza a adquirir proporcionalidad, es decir ya se empieza a formar el cuerpo de un adulto.

· Rasgos de conducta:

Disminuye la conducta activa.

Surge el descubrimiento de la propia identidad, es decir se da cuenta que él es único e irreplicable, diferente a todos los demás.

Aquí surge, sobre todo en las mujeres, el diario íntimo, se tiene una necesidad de expresar lo que se piensa y siente pero de forma personal, es decir nadie se debe de enterar como realmente se siente el adolescente, porque siente pena o

⁴¹ apud. idem

piensa que nadie le va a prestar atención a sus cosas que son tan importantes para ella.

Aumenta la capacidad de observar y de enjuiciar, hacen juicios exactos, es por ello que hay una incongruencia entre las ideas del adulto y de adolescente.

Aquí empieza a surgir un anhelo religioso y una búsqueda por encontrar un por qué y para qué de la propia existencia humana, tienen necesidad de encontrar algo sobrenatural que les de paz y tranquilidad.

· Vida Afectiva:

Aquí se pasa de la amistad en grupo a la amistad personal, surge la amistad íntima.

En la pubertad se tiene una necesidad de tener muchos amigos, con quien divertirse, es cuando surgen las pandillas, en cambio ya en la adolescencia media, se busca una persona con quien tener una relación personal recíproca, se busca un amigo o amiga con quien se pueda platicar, que tenga los mismos ideales, los mismos valores y que sobre todo sepa escuchar y entender, llegando a un deseo mutuo del bien.

En este momento los valores que más imperan son: la amistad, el altruismo, la entrega, el sacrificio, la lealtad, la honestidad hacia los amigos y sobre todo al mejor amigo.

Existe un aumento de los sentimientos profundos que repercuten en la amistad, en esta edad debido a que los amigos juegan un papel muy importante, cuando

se quiere a una amigo, se quiere de verdad y hay una entrega de sentimiento total, pero también cuando no se quiere a una persona se origina un odio muy arraigado. Es decir, se es muy pasional.

Es por ello también, que el adolescente se aleja de la vida familiar ya que se siente más agusto con el amigo o amiga, pero sobre todo se origina este aislamiento familiar por que se da cuenta que el ideal de padres que tenía se terminó, se topa con la realidad de que sus padres no son los hombres perfectos que él creía tener en la infancia, sino que son personas normales que también tienen errores y muchas veces se pueden equivocar como cualquier otro, esto les cuesta mucho trabajo de asimilar y sufren por ello.

Durante esta etapa hay personas que manifiestan una enorme timidez, donde existe un miedo a la opinión ajena o al ridículo, se tiene una desconfianza en sí mismo.

El adolescente sobre todo en esta etapa es sumamente vulnerable y sensible, todo le afecta demasiado, está ávido de cariño, siente que nadie lo toma en cuenta y que nadie lo entiende. es por eso que los padres deben de conocer bien las características de esta etapa, logrando así entender a sus hijo adolescentes y darle lo necesario, para que se sienta lo menos sólo y triste posible.

· Función Intelectual y Cognoscitiva:

Existe ya un pensamiento reflexivo , por lo que cae en una autocrítica constante, intentando comprenderse más a si mismo y es por ello que cae en el egocentrismo (él es el centro de atracción), que le lleva a imponer a los demás que lo reconozcan y lo tomen en cuenta, tanto en la vida familiar como en la escolar y con los amigos.

En esta etapa continúa la falta de objetividad, el sujeto es muy subjetivo, las ideas del adolescente están muy relacionadas con el estado de ánimo en el que se encuentra y con los deseos que tenga en ese momento, es por ello que en muchas ocasiones se originan discusiones con las demás personas y sobre todo con los adultos, pues creen siempre estar en lo correcto, sin apearse a lo objetivo.

“ El joven se cierra y no da oídos a las palabras que tratan de persuadirle con razones, se aferra con obstinación a puntos de vista atrevidos y resoluciones imprudentes. A las órdenes presta una resistencia. El mandar con violencia y rigor, lejos de conseguir el efecto pretendido, sirve para fortalecer su obstinación.”⁴²

Al adolescente no le gusta que le den una respuesta con un simple “No”, sino que siempre pide una justificación, ya que así no se queda tranquilo; no le satisfacen las respuestas que recibe, sólo quiere ver las cosas por si mismo.

Le molesta mucho que lo tengan que mandar y regañar.

⁴² ibidem . p 38

3.2.3 ADOLESCENCIA SUPERIOR:

La adolescencia superior abarca aproximadamente:

De los 16 años a los 20 en la mujer

De los 16 años a los 21 en el hombre

Se consolida la personalidad descubierta.

El adolescente ha pasado la etapa del negativismo y la etapa del positivismo en relación a él mismo.

Se puede decir que se llega a una estabilidad que recoge los frutos de las dos etapas anteriores.

El adolescente se conoce más a sí mismo

En esta época cabe hablar, en cierto sentido de un nuevo despertar y afirmación del yo, pero en un sentido muy diferente al de la pubertad, aquí es un despertar del yo mejor, es decir el joven conoce ya de alguna forma sus posibilidades y defectos personales.⁴³

· Desarrollo Físico:

En esta etapa es cuando se llega a la armonía y plenitud, con un aumento de destreza y figura. Todo el cuerpo alcanza su proporcionalidad; La estatura es la que ha llegado hasta el final, se tiene ya el cuerpo de un adulto.

⁴³ cf. ibidem . p 41

· Rasgos de conducta:

Aumenta su rendimiento en todo sentido.

Surge una conciencia de responsabilidad en relación con su propio futuro, a diferencia de las etapas anteriores en donde al adolescente sólo le interesaba el presente y dejaba a un lado lo que pasaría en el futuro. Ahora se da cuenta de que en sus manos está su vida, es decir en estos momentos empieza a construir su vida, pero ya basada en algo más objetivo.

Aparase una actitud extrovertida, en donde el adulto ya puede entablar una conversación con el joven y este último está en la mejor disposición de integrarse en el mundo de los mayores.

Ya se es capaz de adoptar sus propias ideas y decisiones personales, debido a que se comprende mejor a sí mismo.

Al joven de esta edad le interesan más los valores concretos que los valores abstractos, es decir en la etapa anterior se vio que al adolescente que está entre los trece y diecisiete años le interesan muchos los valores de lealtad, de altruismo y honestidad y por el contrario al joven le llaman más la atención valores como, luchar en contra del aborto, las drogas, etc... claro si es una persona con buenas bases morales.

El arreglo personal es muy importante, así como también tener una buena figura y estar lo mejor posible vestido.

La conciencia de responsabilidad ante el futuro lleva al joven a trazarse un plan de vida que lo lleve hacia la meta que quiere alcanzar.

Los intereses se consolidan y empieza el afán por producir aquello que le gusta, esto se expresa en la vocación profesional. Aquí es muy importante dejar al joven decidir por él mismo y no obligarlo a estudiar tal o cual cosa, porque lo estudió su papá o porque es lo que le va a generar más ingresos; es necesario que elija por sí mismo y que adquiera la responsabilidad que implica elegir una carrera profesional.

· Vida Afectiva:

Se calma aquel interés por vivir intensamente cada experiencia.

Existe una mayor estabilidad de ánimo, se puede ver al joven más alegre que antes.

El sentimiento de sí mismo se consolida, es una persona capaz de llevar a cabo una conversación, de dar un buen consejo, existe una seguridad en él mismo.

Existe un mayor interés por el sexo opuesto, esta atracción aunque ya existía con anterioridad, es ahora cuando sale más a flote, es por ello también que por lo general se vuelven más extrovertidos, para poder salir al encuentro del otro.

Está en condiciones de relacionarse de mejor manera con la familia, es capaz de dar una opinión objetiva sobre sus padres, se da cuenta de que sus padres también tienen errores como él y que los debe de aceptar y querer tal cual son.

Existe una mayor fijación del orden axiológico, es decir se empieza a interesar mucho más por vivir una vida religiosa activa, en la etapa anterior empieza a surgir la necesidad de creer en algo sobrenatural, pero aquí ya quiere poner en práctica aquello que cree.

· Función Intelectual y cognoscitiva:

El desarrollo intelectual puede considerarse terminado entre los dieciséis y diecisiete años, por lo que se puede decir que ya no surgen capacidades nuevas. Cabe mencionar que hay una mayor reflexión y un pensamiento más profundo sobre los ideales y valores.

El pensar y el sentir se equilibran, por lo que puede expresar su sentir con una mayor objetividad. Se puede decir que ya adquirió la inteligencia del adulto.

Se observa un mayor autodomínio del pensamiento y del carácter, gracias a que ha terminado el desequilibrio en lo físico, afectivo e intelectual.

A modo de conclusión, se puede observar como el proceso de maduración de la niñez al estado adulto es una etapa sumamente difícil, en la que el propio adolescente empieza a experimentar cambios que ni el mismo entiende.

Pero es importante que todos los padres entiendan el porqué de la actitud de su hijo adolescente, para así entenderlo, ayudarlo y darle el cariño necesario para que ésta etapa no sea tan difícil ni para los padres ni para los hijos.

Cabe mencionar que es de vital importancia que los hijos sientan un total y profundo cariño y apoyo por parte de los padres, porque así se puedan refugiar en los padres y los buscarán más.

3.3 EL ADOLESCENTE ANTE LA AFECTIVIDAD

La afectividad es muy importante en el adolescente, ya que el amor ajeno se presenta como una necesidad, es necesario en todas las etapas dar y recibir amor, pero en la adolescencia lo es aún más.

“La afectividad es la facultad de querer a los demás, de tener buenos sentimientos.

Los adolescentes suelen tener la afectividad perturbada por los cambios físicos tan bruscos que se presentan en esta etapa. La vida afectiva está condicionada por la inquietud de los instintos y por el simple deseo”⁴⁴

La afectividad es un camino para que todo hombre busque en la vida, con entusiasmo, aquello verdaderamente valioso lleno de existencia, para que cada uno pueda satisfacer sus ilusiones y sus metas, es un afán de mejoramiento de comprensión, es aquello que nos guía a la verdadera felicidad.

La afectividad en el adolescente suele estar un poco complicada, ya que está necesitado de cariño y amor, es muy sensible a la ternura, aspira a querer y ser

⁴⁴ Ibidem . p 86

querido, a comprender y ser comprendido, pero esto lo oculta, pareciendo que en ocasiones, sobre todo a los hombres, les molesta que le molesta.

El adolescente es generalmente muy emocional, debido a que vive intensamente ciertas emociones como son: la felicidad, la ira, celos, miedo etc pero es muy importante orientar estas emociones a un fin favorable, es decir se debe de educar la afectividad. Esto supone aprender a captar los sentimientos de uno mismo y los de los demás, para así jerarquizar esos sentimientos y gobernarlos para que su efecto sea favorable, pero para ello es muy importante la voluntad.

La persona que no se deja arrastrar, ni llevar por medio de lo que siente, sino que pone la voluntad de querer aquello que lo perfecciona como persona es mucho más libre que aquella persona que se deja llevar por sus emociones.

Hay que saber dominar y no ser juguete de las propias emociones. Pero cabe mencionar que las vivencias emocionales son necesarias para el desarrollo completo de lo persona, porque en muchas ocasiones, rompen la monotonía y hacen que la persona viva intensamente alguna situación en particular o que tenga ilusiones durante la vida.

“Lograr la madurez emocional es una de las metas principales del adolescente puesto que tal logro representa uno de los criterios de la consecución del estado adulto.”⁴⁵

Si no se llega a lograr la madurez emocional esto quiere decir que la adolescencia se ha prolongado.

⁴⁵ POWELL, Marvin: La psicología de la adolescencia, p 196

Según Marvin Powell la madurez emocional ocurre en tres etapas:

1. La primera ocurre cuando ya se es mayor de edad, a los dieciocho años, es decir en la adolescencia superior en donde hay una independencia emocional del hijo hacia los padres.

Esta madurez es más difícil de adquirir cuando los padres son dominantes o con un amor asfixiante, ya que ellos mismos no dejan que sus hijos sean independientes y puedan tomar las riendas de su vida. Cabe aclarar que esto puede ser de modo inconsciente, debido a que, es tal el amor que le tienen los padres a los hijos que no quieren que se separen de ellos, ni que sufran, tratando de solucionarles todos sus problemas.

2. La segunda etapa es la del realismo, que se encuentra entre el optimismo exagerado y el pesimismo excesivo, es decir la persona alcanza la objetividad dejando atrás la subjetividad.

3. La tercera etapa de madurez emocional es el autocontrol, que aumenta gradualmente desde los veinte años hasta los cuarenta años, aquí la persona aprende a como dominar aquellos sentimientos que quizás están muy arraigados y con una fuerza excesiva.

Las metas típicas de jóvenes que tratan de lograr la madurez emocional, son principalmente, el futuro vocacional, la mejoría de ellos mismos en la sociedad y el aprendizaje de las relaciones sexuales.

Es de suma importancia educar la afectividad, hay que fomentar en los adolescentes sentimientos y emociones positivos tales como: generosidad, altruismo, sensatez, sencillez, amistad, etc, para que en un futuro estos se reafirmen y la persona lleguen a ser hombres virtuosos.

El dolor y sufrimiento son sentimientos que todo ser humano hemos experimentado, cada uno de diferente modo, pero por lo general este tipo de sentimientos se observan de una manera negativa, en donde no cabe la posibilidad de que dichas experiencias sea para el beneficio del hombre que las vive. Pero esto no es así, sino al contrario: todo sentimiento de dolor y sufrimiento sea por cualquier causa o motivo, nos hace madurar y crecer espiritualmente, lo cual se tratará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV UNA REALIDAD INEVITABLE: DOLOR,
SUFRIMIENTO Y MUERTE

Las furias de tu corazón no
podrán hacer nada para que,
lo que sucedió no hubiera
sucedido.

(LARRAÑAGA, Ignacio)

En la actualidad todo ser humano hemos experimentado lo que es el dolor y sufrimiento, aunque cada uno en diferentes grados y de diferente manera, **dependiendo del sentido que demos a éste dolor y sufrimiento**; y en ocasiones hay hombres que cuando se enfrentan ante esta realidad toman un camino equivocado.

Cuando una persona sufre, casi siempre las primeras preguntas que se hace son:
¿Por qué a mí? ¿Por qué este sufrimiento? ¿Cuándo se terminará?

El hombre que sufre, no ha pedido, ni deseado dicho sufrimiento, pero éste se encuentra presente como una sombra que lo acompaña diariamente, y habrá momentos en que no sepa que hacer con esta realidad que lo atormenta; es aquí donde la persona necesita reflexionar, darle un sentido a su sufrimiento y, ¿por qué no?, ser amigo y hermano del dolor.

Quizás se preguntarán en este momento ¿Cómo lograr esto? o piensen que es imposible.

El objetivo en este capítulo es proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan darle un sentido a su sufrimiento, para que así como padres de familia aprovechen el momento que están viviendo para sacarle fruto, enseñen a sus hijos también a saber vivir el sufrimiento con dignidad, aceptación y como una posibilidad de crecimiento, madurez y mejora personal.

También en éste capítulo se tratará sobre el tema de la muerte, ya que uno de los sufrimientos más duros a los que muchos hombres nos hemos enfrentado es el vivir la muerte de un ser querido.

Cuando vivimos estos momentos quizás en ocasiones hemos actuado con enojo, desesperación, angustia o depresión entre otras actitudes, es decir, no queremos aceptar el momento que estamos viviendo. Es por ello que en este capítulo quiero darles una visión diferente, una visión que les ayude a aceptar el sufrimiento que están viviendo y no sólo a aceptarlo, sino aprovecharlo para que este dolor y sufrimiento sean uno de tantos medios para que puedan alcanzar su fin último, la paz eterna.

Y por último también aquí hago un llamado a los padres de familia para que logren manejar adecuadamente el sufrimiento de su o sus hijos adolescentes si llegara a faltar uno de los cónyuges. Sabiendo ya las características propias de la adolescencia (capítulo anterior), se les proporcionarán algunos elementos para poder afrontar esta situación y salir adelante.

4.1 SIGNIFICADO DEL DOLOR Y SUFRIMIENTO

4.1.1 DOLOR FÍSICO:

En esta categoría me voy a referir en primera instancia al dolor físico, y después a lo que es el sufrimiento, ya que son dos acepciones diferentes pero siempre van estar ligadas en la realidad.

Después de conocer lo que es el dolor y sufrimiento en su sentido más amplio se explicará lo que es la muerte en concreto para poder darle un sentido educativo.

El dolor se puede definir como aquella tendencia del organismo a escapar de aquel malestar o intolerancia producida por una lesión determinada.

En el hombre no hay un recuerdo puro del dolor, en sentido estricto, pero siempre se queda el recuerdo de toda experiencia dolorosa. Dicha experiencia deja una huella, es por eso que en ocasiones la persona queda condicionada a reaccionar con determinadas actitudes frente a una situación futura de dolor.

Muchos autores han hablado acerca del dolor y han dado diversas definiciones a continuación voy a mencionar algunos:

Sherrington : Reduce esta experiencia a una interpretación naturalista, considerando el dolor como un mero reflejo imperativo de protección-evasión que pre-avisaría a la persona de otro sufrimiento mucho peor.

Szasz, entiende el dolor como una señal por la que el cuerpo comunica al yo que algo va alarmándose y le avisa de que tal vez pueda sufrir una pérdida.

Y por último Macride, lo reduce a una nueva sensación desagradable producida por la acción de estímulos de carácter perjudicial.⁴⁶

Todas las definiciones anteriores coinciden en que el dolor físico es una reacción o respuesta que influye en la persona.

En la actualidad han disminuido los niveles de tolerancia ante el dolor, ya que el hombre de hoy, gracias a los progresos de la anestesia está mucho menos familiarizado con el dolor que sus antecesores, por eso le teme mucho más. Y este carácter de insostenibilidad dolorosa (ya sea por el tipo de dolor o por el modo en que el hombre vive ese dolor) puede arrojar a las personas a la toxicomanía, es decir, a depender totalmente de los medicamentos.

Al hablar de dolor nos podemos referir a 2 instancias:

- a) Dolor-sentimiento
- b) Dolor- sensación

⁴⁶ apud AQUINO POLAINO, Lorente. Manual de Bioética General . p461

Como dolor sensación tomamos en cuenta el umbral de la sensibilidad del hombre al recibir un estímulo de Dolor, comúnmente llamado umbral del dolor. Pero considerando el dolor-sentimiento debemos atender a otros aspectos como: el nivel de conciencia del sujeto, la carga emocional con la que cuenta, los motivos implicados, las experiencias sufridas anteriormente, la personalidad de la persona, e inclusive las circunstancias socioculturales de ese momento que proyectan el dolor.

"La esencia del dolor reside en que desorganiza la intimidad del hombre en toda su estructura vital y psíquica... la manifestación de que la vida oculta en sí misma es la posibilidad de convertirse en su propio enemigo."⁴⁷

En las definiciones anteriores los autores se expresan del dolor sólo de una manera superficial, es decir, sólo se remontan a lo que es el dolor sin dar ninguna visión más allá del simple estímulo, pero es necesario añadir, que si el dolor es un reflejo de protección y evasión del cuerpo, que en ocasiones surge repentinamente pero casi siempre pone en duda el sentido de la vida y encaminamos hacia cuestiones existenciales más auténticas y reales. Por el dolor el hombre toma conciencia de su cuerpo, ya que lo inhibe y amenaza. Nos atrevemos a decir que el dolor sale al encuentro con la vida y la zarandea haciendo que la persona se cuestione sobre sí mismo.

Con todo lo anterior podemos darnos cuenta que la palabra dolor, alude únicamente a la parte física del hombre, aunque cuando se hablo del dolor-

⁴⁷ *Ibidem* . p 462

sentimiento se dijo que es importante la personalidad y las circunstancias que rodean a la persona, esto quiere decir que estos factores se toman en cuenta para estudiar el tipo de dolor físico que presenta el paciente. Como por ejemplo: un dolor de estómago, primero se ve el umbral del dolor de la persona si lo tiene alto o bajo, después se investiga si es una persona aprensiva, si vive en un lugar de mucho estrés para ver si ese dolor no es producto de una úlcera, ente otros.

4.1.2 SUFRIMIENTO ESPIRITUAL

Todo dolor guarda una estrecha relación con el sufrimiento.

Al hablar de sufrimiento me refiero a la parte espiritual del hombre, es decir, algo que va más allá del simple dolor físico, como puede ser el sufrimiento de un divorcio de los padres o la pérdida de un ser querido.

Pero como dije anteriormente los dos se manifiestan de manera conjunta, es decir, en la realidad no se dan de forma aislada. Por ejemplo:

Cuando a una persona se le muere alguien muy querido, sufre por esa pérdida, siente una verdadera y profunda tristeza (sufrimiento), pero junto con este sentimiento tan fuerte, se presentan síntomas como la falta de apetito, mucha pasividad, insomnio, jaquecas o úlceras etc (dolor).

En el ejemplo anterior nos podemos dar perfectamente cuenta como dolor y sufrimiento siempre se presentan de manera unívoca en el ser humano, porque todo sufrimiento trae como consecuencia el dolor o viceversa.

Y ya que en el ejemplo he tocado el tema de la muerte de un ser querido, debido a que es uno de los sufrimientos más grandes, en el siguiente indicador nos vamos a referir de lleno a este punto.

4.2 LA PÉRDIDA DE UNO DE LOS PADRES

Cuando un adolescente se enfrenta a la muerte de uno de sus padres es necesario que pase por las etapas de duelo y no sólo necesario, sino fundamental, ya que si no pasa por todas ellas, o se brinca una o en su defecto se queda estancado en alguna, el adolescente no podrá salir del sufrimiento que está viviendo, y mucho menos madurar y sacar fruto de dicha vivencia.

La pérdida de uno de los padres, será más llevadera en el adolescente si la etapa anterior se ha vivido correctamente en su plenitud, ya que cada etapa evolutiva se basa en la anterior al mismo tiempo que la supera. Y más aún, como ya se vió en el capítulo anterior, la adolescencia es aquella etapa en donde la persona adquiere su sentido de identidad y de seguridad, entre otras cosas. Y un hombre que consigue superar esta etapa a pesar de las dificultades y problemas a los que se enfrenta, va por la vida con un sentido de sí mismo más firme y sólido.

En los niños que aún no han completado la etapa de la adolescencia, el sentido de sí está aún fluyendo. Por tanto cuanto más pequeño es el niño más vulnerable es el sentido de sí mismo. La muerte de uno de los padres, en consecuencia, es más traumática, mientras más chico, o joven sea la persona, es

decir en los primeros años de vida el niño es menos capaz de asimilar la pérdida.

La señal más común de esta incapacidad es reaccionar como si la muerte del padre o la madre fuera un abandono voluntario.⁴⁸

El niño duda ansiosamente sobre el amor del padre difunto, duda que se convierte en una interrogante de si él mismo es digno de ser amado, piensan: "si mi padre me hubiera querido de verdad, no se hubiera muerto"

En el caso del adolescente es distinto y más aún lo es en el adolescente superior, ya que podrá enfrentarse más fácilmente con éxito ante esta adversidad porque su sentido de identidad le ayudará a sobrellevar la pérdida con resultados favorables.

Sin embargo si una persona (sea niño o adolescente) que sufre la pérdida de uno de sus padres, tiene el apoyo firme realista y comprensivo del otro progenitor podrá enfrentarse con la pérdida de una manera positiva y podrá desarrollar más fácilmente un sentido de sí mismo auténtico, basado en la objetividad, así como también logrará superar las diferentes etapas del duelo.

Vivir el duelo por la muerte de un ser querido, es un proceso de dura de uno a varios años y que abarca cinco etapas.

Un adolescente que no llora adecuadamente la muerte de uno de sus padres, es probable que más adelante, se encuentre en su vida, estancado en una de ellas.⁴⁹

⁴⁸ Cf. WIL CZAK, Paul, *Cuando muere un ser querido*, p48

⁴⁹ Cf. *ibidem*, p.61

No se trata sin embargo de etapas estereotipadas, ya que cada persona vive el proceso de duelo de diversas maneras, interviniendo diversos factores como: carácter, espiritualidad, capacidad para la adaptación, etapa evolutiva en que se encuentra, la preparación con la que cuenta para enfrentarse ante la muerte de uno de sus padres, así como también el sexo (las mujeres son mas fuertes ante el dolor y el sufrimiento que los hombres, es por eso que hay más mujeres viudas solteras que hombres viudos solteros).

Estas etapas no sólo se viven cuando se muere un ser querido, sino también ante la pérdida de cualquier cosa, como por ejemplo: cuando se pierde algo material como una casa, un coche, o también cuando se termina con la pareja, o incluso cuando se termina la etapa de Universidad entre otras cosas.

LAS ETAPAS CON BASE EN ELIZABETH KÜBLER ROSS, SON LAS SIGUIENTES:

4.2.1 - Negar la muerte:

Cuando las personas se enfrentan con la realidad de la muerte de un ser querido, al principio no lo pueden creer, se sienten como si estuvieran soñando una pesadilla, sufren un shock y reaccionan negando esta realidad. Aunque los hechos confirman la muerte de dicha persona y se confirma verbalmente, el sujeto que está sufriendo no lo puede aceptar, debido a que en esos momentos sólo experimenta la verdad emocional interna, realizada a base de memorias vivas de la persona que murió. Y entre más piensa en estos momentos, menos puede aceptar que haya muerto.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Al principio, las palabras que suenan en la mente de una persona que sufre una pérdida humana (en este caso el padre o la madre) son:

“¡ No puede estar muerto/a! ¡ Esto es un sueño!.

4.2.2 - Enojo:

Al momento en que la persona empieza a caer un poco más en cuenta de lo sucedido puede tomar una actitud de arrebato, rebeldía y enojo, en contra de la persona que murió, en contra de los demás o si es una persona creyente contra Dios o aquel ser superior en el que creen, haciéndole preguntas con coraje como: ¿Porque a mí?, Yo era una persona feliz y tu me quitaste la felicidad. Y a consecuencia de esto toma una actitud de rebeldía ante el bien natural.

Y si llegara a ser una persona no creyente, pero que ha oído que existe un Dios, dirá “ ¿No que existe un Dios bueno?, si existiera no me hubiera permitido que pasara esto.

Estas son preguntas que hace el sujeto en los momentos de angustia y desesperación.

4.2.3 - Regateo o Negociación

Después de la etapa de enojo se pasa a una especie de renegociación, si se es una persona creyente se tratará de regatear con el Ser Supremo, se le hacen promesas para que El nos conceda lo que le pedimos, y así tener una esperanza. Al momento de querer salir adelante o de ya no sufrir, se buscan todos los caminos para evitar esto o para solucionarlo, y si ponemos de nuestra parte y damos o hacemos algo que nos cuesta trabajo a cambio de aquello que pedimos, nos da una cierta tranquilidad de que El nos va a ayudar.

5.2.4 - DEPRESIÓN

Aunque la persona quiera tapar ese sufrimiento buscando una negación protectora, no lo logrará y llegará un momento que esa negación da paso al dolor punzante. Aquí la verdad interna emocional (los sentimientos de sufrimiento y pena) revelan el impacto de la pérdida y se llega a una depresión. No se le puede llamar depresión a cualquier tristeza, sino es mucho más que eso.

La depresión puede ser reactiva o endógena:

* Endógena:

Es aquella depresión que se origina y viene de dentro, de la misma estructura celular. Estas por lo regular no se presentan en el adolescente.

*Reactiva:

Significa que ha sido provocada por causas ajenas al individuo. Como puede ser en este caso la muerte de los padres.⁵⁰

La depresión por la muerte de un ser querido se puede originar porque durante el luto se ha reprimido el sufrimiento con un estricto control mental y nervioso y lógicamente esa tensión tiene que salir por algún lado.

Hay personas que nacen con una mayor tendencia a la depresión, que basta un pequeño acontecimiento adverso para que sean arrastradas a un estado depresivo, y por el contrario, hay sujetos quienes aunque se enfrenten a problemas realmente graves no les causa un disturbio depresivo.

⁵⁰ LARRAÑAGA, Ignacio: Del Sufrimiento a la paz. p111

El deprimido por lo general pierde sus facultades de comunicación, ya que le acompaña un intenso sufrimiento moral que los demás, por lo general, apenas comprenden.

En la mayoría de los casos, los deprimidos reviven los hechos más sombríos de su pasado, lo que les produce sentimiento de culpabilidad en todo. En este caso el adolescente a quien se le muere su padre o madre, debido a la etapa por la que está pasando, tuvo algunos problemas con aquel padre que ya murió (esto es normal). Entonces, en estos momentos, empieza a revivir aquellos pleitos, enojos, disgustos y en cierta forma se sentirá culpable de la muerte de aquél que se ha ido.

Lo que más le molesta a este adolescente en depresión es la incompreensión del otro padre o de los familiares en general. Le molesta que los demás le estén diciendo "Haz un esfuerzo" "Deja ya de estar con esa actitud y esa cara", aunque los otros lo digan con la mejor intención por ayudarlo.

En esta etapa desaparece el deseo de tener contactos afectivos, desaparece el sueño tranquilo, fácilmente puede surgir el deseo de morir.

Lo que debe hacer el padre al ver a su hijo deprimido es mostrarle mucho afecto, más que nunca, y sobre todo debe tener una enorme comprensión y una infinita paciencia. Tomando en cuenta que el padre ha perdido a su cónyuge y también esta sufriendo, es necesario que realice su mayor esfuerzo por salir adelante, ya que sus hijos están de por medio, pero de esto hablaremos después.

El padre o la madre, que son con el único progenitor con el que cuenta el hijo, deben de decirle a éste último, "Todo pasará, no debes echarte a dormir, no te dejes llevar, al contrario debes reaccionar dinámicamente, sacando las energías y entusiasmo que tienes en el interior, yo entiendo que estés así, pero no te preocupes yo te voy a ayudar, nos tenemos el uno al otro y lo vamos a lograr". Es importante que el padre le hable a su hijo optimistamente y le enseñe a utilizar técnicas de autosugestión como "Yo venceré esta tristeza" "Hoy va a ser un día bueno para todos". Pero sobre todo es muy importante la actitud y el ejemplo del padre, si el hijo ve una buena actitud y disposición por parte del padre o la madre, más fácilmente saldrá de dicha depresión, ya que el salir de una depresión está en uno mismo y esto se logrará si hay una ambiente favorable.

El padre debe lograr que su hijo diga con voluntad a su mente, a su corazón y a su alma "yo quiero vencer y venceré". No hay que olvidar que uno puede mucho más de lo que nos imaginamos.

4.2.5 - ACEPTACIÓN:

El adolescente acepta lo sucedido, trata de ya no pensar en todos esos momentos tan difíciles que pasó, y empieza a luchar por ya no entristecerse más, por esforzarse para poner la mayor atención en todas sus actividades cotidianas, como el estudio, el trabajo, los amigos, la familia, buscará salir más con los amigos o en todo caso el novio/a para distraerse.

Si es un adolescente que tiene una vida religiosa activa, se refugiará mucho en ella, buscará guías para que lo ayuden a acercarse más a esa vida espiritual,

tratará de que lo alimenten más espiritualmente para poder encontrarse de una manera profunda con ese Ser Supremo que lo alienta a seguir adelante y le da fuerzas.

En estos momentos se da cuenta que la vida tiene que seguir y va a luchar por actuar como a su papá o mamá ya difunto le hubiera gustado que actuara en todo momento.

No es indispensable que todo adolescente u otra persona de cualquier etapa evolutiva que ha sufrido la pérdida de uno de sus padres o de cualquier otro ser querido pase por estas 5 etapas, así como tampoco existe un orden para que se manifiesten, es decir, una se puede presentar dos veces y alguna no se presenta. No todas se tienen que vivir con la misma intensidad, puede darse el caso de que un adolescente viva intensamente la primera etapa (negar la muerte) y después presente una depresión ligera (cuarta etapa) que quizás ni él mismo se da cuenta de que esta en una especie de depresión.

Es de suma importancia que el padre que aún vive sepa cuales son las etapas de duelo y las características que presenta cada una de ellas, para que así pueda comprenderse mejor y al mismo tiempo ayudar a sus hijos a salir de esa fuerte vivencia por la que están pasando y más aún, unirse el unos otros para lograr un resultado exitoso y favorable para todos.

5.3 EL SENTIDO DE LA MUERTE

¡LA MUERTE! he aquí la palabra que más nos atemoriza y estremece a la mayoría de los hombres, casi nadie puede hablar de la muerte de los seres queridos y de la de uno mismo con naturalidad y soltura y, en ocasiones es un tema tabú.

El hecho de pensar que a todos no va a llegar este momento, seamos de una religión u otra, nos hace temblar, todo ser humano le tememos a lo desconocido, el hecho de pensar que tenemos que pasar solos por ese túnel oscuro, aunque sabemos que después viene esa luz eterna que nos llenará de felicidad, nos da miedo, sabemos que nuestras fuerzas en lo humano son nulas en este momento, no tendremos humanamente quien nos ayude, sino llegaremos a este trance con todo lo que hicimos de bueno en la tierra que se nos será recompensado al mil por ciento en este momento.

Este miedo que sentimos a la muerte es porque estamos muy apegados y acostumbrados a la vida, a lo humano y porque pocas veces sabemos afrontar las cosas solos.

La idea de que algún día no sabemos cuando, llegará la hora en que tengamos que morir, le reviste a muchas personas con carácter de maldición, y se resisten a la idea de que ese día pueda llegar.

Cuántas veces hemos oído que la muerte hace problemático el sentido de la vida, es decir, que en última instancia todo carece de sentido, puesto que la muerte vendrá a tocar a nuestra puerta, a destruirlo todo.

¿Puede realmente la muerte anular o menoscabar el sentido de la vida? Por el contrario.

¿Qué ocurriría si nuestra vida no fuera finita en el tiempo, sino ilimitada?⁵¹

Si el hombre fuera inmortal, no le importaría, ni tendría prisa alguna por realizar ningún acto precisamente ahora, podría dejarlo para otro día, y cuando llegará ese día, apalazarlo aún más, y así por años y años. No se propondría metas fijas y concretas a corto plazo, ni se esforzaría día con día por ser mejor. En cambio, viviendo como vivimos, con la presencia que la muerte, algún día llegará, nos vemos obligados a aprovechar cada instante que tenemos de vida, porque ese minuto que pasó no lo volveremos a vivir, y si se supo aprovechar correctamente será un grano de arena más para poder llegar a nuestro fin último.

No hay que desaprovechar las ocasiones que sólo se presentan una sola vez y cuya suma finita componen la vida de cada uno.

No dejemos para mañana lo que podemos hacer hoy, quizás en estos momentos no tengamos todo lo que quisiéramos para ser felices, (al hombre siempre le va a faltar algo para ser completamente feliz) pero aprovechemos el momento que estamos viviendo, fijémonos metas alcanzables y luchemos para vivir cada día intensamente, porque ese día no volverá a regresar jamás.

Por lo tanto, el hecho de que el hombre sea limitado y finito, no es sólo una característica, sino es lo que le da sentido a su vida, ya que solamente se vive una vez, en un tiempo y lugar determinado.

Hay muchas personas que cuando están en un momento de agobio y desesperación, creyendo no poder soportar el sufrimiento por el cual están

⁵¹ Cfr. FRANKL., Victor, Análisis y existencialismo., p 117

pasando, desean la muerte y la invocan profundamente, deseando que ya llegara, pero si después de pedirla desconsoladamente, la muerte se acerca como una realidad, se vuelven a aferrar a la vida para no desprenderse de ella.

Aparentemente cuando nos encontramos frente a un problema que parece no tener solución, lo primero, que en ocasiones deseamos es la muerte para huir del problema, pero cuando la vemos que nos está llamando entonces nos queremos alejar de ella, porque en esos momentos vemos que lo único que no tiene solución es la muerte.

Por lo tanto cuando estemos ante una adversidad no nos dejemos vencer tan fácilmente, todo tiene solución, y todo nos puede llevar a un fin bueno, si está bien encauzado. " No hay mal que por bien no venga"

Víctor Frankl dice "hay que vivir la vida como si viviéramos por segunda vez, y como si la vez primera la hubiéramos hecho todo de un modo tan falso que ahora nos proponemos mejorarla con todo detalle".⁵²

Aunado a lo anterior se puedes decir: "Hay que vivir cada día como si ese día fuera el último día que tenemos de vida"

Quien consigue trazar ante sí esta idea fantástica, no cabe duda que se dará cuenta de la responsabilidad que tiene en sus manos y de la riqueza que obtendrá ahora y en el futuro.

No debe el hombre tener miedo a hablar de la muerte, sino por el contrario debe de tener presente la idea de que la muerte existe, pero no como una destrucción ni como algo malo, sino como aquel momento en que su alma

⁵² ibidem, p120

descansará profundamente, en donde alcanzará la felicidad eterna y será recompensado por sus buenas obras realizadas en la tierra y es ahí como cada hombre luchará por proponerse objetivos buenos y alcanzables.

Todos pensamos que a nosotros nunca nos va a llegar el día de nuestra muerte, pero hay que tener en mente que estamos hechos para luchar por la vida eterna, no se trata de pensar todo el día de una manera agobiante y preocupante que todos vamos a morir, sino aprovechar todos los momentos, porque solamente se vive una vez.

Si un hombre durante toda su vida vive correctamente de acuerdo a sus creencias que lo orientan a llegar a la verdad y la felicidad eterna, así como también logra vivir bien, amando a los demás y a uno mismo, va a ser un hombre que no le tema tanto a la muerte, aunque sí le surge la duda de como será, teniendo una incertidumbre del más allá, pero cuando llegue ese momento no se resistirá, ya que toda su vida (larga o corta) ha sido como una antorcha que siempre ha estado encendida y que ha sabido llevar luz a otras personas, y después de que se ha luchado siempre por sostener en alto la antorcha de la vida, llegada la hora y en el momento más preciso, lo que ha de alumbrar tiene que arder, lo cual quiere decir que se tiene que consumir en esta vida, para arder en la vida futura, para lo cual fue creado.

Que esperanza para todos los hombres que el esfuerzo que hacemos por realizar actos buenos (sean gratificados en la tierra o no) serán recompensados

al cien por ciento en la vida eterna, en donde viviremos llenos de amor, de paz de alegría, de felicidad eterna, pero para lo cual tenemos que morir.

El hombre debe hacerse amigo de la muerte, es decir, serenamente, sabiamente, humildemente debe aceptar que físicamente se va a terminar, en donde la sabiduría aconseja, soltar los remos, colgar la espada y dejarse llevar.⁵³

Elisabeth Kübler - Ross en su libro "La muerte: Un amanecer," nos dice: "Morir es trasladarse a una casa más bella, se trata sencillamente de abandonar el cuerpo físico como la mariposa abandona su capullo"

En investigaciones y estudios que se han realizado con personas que son identificadas clínicamente muertas y después de unos minutos vuelven en sí, nos cuentan las experiencias que han tenido durante este trance y existe un común denominador:

Cuando la persona clínicamente ha muerto, en ese momento se desprende el alma del cuerpo, en donde la persona se ve así mismo, ve el lugar en donde está su cuerpo y las personas que están en el mismo sitio y es capaz de oír todo lo que dicen. Después el alma pasa por un túnel en donde no se siente miedo, porque al final de este túnel se encuentra a las personas que antecedieron a la muerte y a las cuales se quiso mucho. Después ve una película de su propia vida, siendo espectador y actor al mismo tiempo, en donde ve todos aquellos momentos buenos y malos de su vida, cuando se le hizo algún bien o algún mal a alguien y después de esta revisión de la vida de cada uno, no es Dios el que

⁵³ Cf. LARRAÑAGA., *op.cit.* . p 60

juzga, ya que El es el amor incondicional, no hay que hacerlo responsable de nuestro destino, sino que es uno mismo el que se da cuenta si es capaz de disfrutar de la vida eterna o se reprocha por haber dejado pasar aquellos momentos para crecer. A través de nuestra vida, nosotros forjamos aquí abajo nuestro propio cielo o nuestro infierno en el más allá. Y por último se ve una luz llena de paz, de amor, de sabiduría, de tranquilidad, de la cuál nadie se quiere separar. Y en la presencia de esta luz, que muchos llamamos Dios o Cristo o Amor, es cuando uno se da cuenta de que la vida en la tierra no es más que una escuela en donde debes aprender muchas cosas y pasar ciertos exámenes para luego disfrutar de aquel amor inmenso y eterno.⁵⁴

Muchos podrían decir que esto es causa de la imaginación de las personas, pero no, ya que se han hecho los mismos estudios con personas ciegas y coinciden en los mismo.

Con todo lo anterior nos damos cuenta que si somos unas personas que en nuestra vida hemos aprendido a amarnos a nosotros mismos y amar a los demás, no tenemos porque temerle a la muerte, ya que en primer lugar se llega a un mundo en donde no cabe el pecado, el sufrimiento, el dolor, la injusticia, etc, sino es un lugar lleno de amor, paz, alegría y felicidad eterna. Y en segundo lugar, se ve a aquellas personas que se han ido antes que nosotros y a las cuales queremos ver, así que no se está tan sólo como se piensa.

En ocasiones es la muerte de los seres queridos la que llevamos en lo más hondo del corazón, lo que suele hacernos sufrir mucho y nos angustia . Pero no

⁵⁴ Cfr KÜBLER ROSS., Elisabeth. *La muerte, un amanecer...*, p 37

te atormentes más porque él esta disfrutando de aquel lugar, de aquella felicidad inmensa, sabemos que es difícil en este mundo vivir sin las personas que queremos, pero cuando en verdad se quiere a alguien, siempre buscamos su bien, y ahora están gozando de ese bien. Alébrate porque él o ella están disfrutando de un mundo gozoso y porque algún día los volverás a ver.

4.4 VISIÓN EDUCATIVA DEL DOLOR Y DEL SUFRIMIENTO

Actualmente estamos en una época en donde por lo general el sufrir tiene mala prensa, es decir mala fama. El dolor y la muerte no interesan o más bien no conviene que interesen, algo de lo que es mejor no hablar.

Pero tanto el sufrir como el morir resultan algo inevitable en cada vida humana. Ningún hombre puede escapar de la experiencia de estas dos realidades.

Por muy egoísta que sea la persona o por muy bien que programe su vida, el hombre en algún momento tendrá que sufrir. Esto no quiere decir que todos los hombres suframos igual, de la misma forma y con la misma intensidad. Habrá personas que hasta ahora en lo que llevan de vida han sufrido poco, que no les ha dejado realmente huella en su vida, pero habrá personas que han sufrido demasiado y que les ha costado trabajo superarlo.

El hombre por naturaleza tiende a buscar el bien, pero para alcanzar ese bien, que consiste en la felicidad hay que luchar, y en ocasiones el luchar nos conlleva a sufrir, ya que el sufrimiento bien enfocado nos guía hacia la perfección.

Con lo anterior nos podemos dar cuenta cómo el sufrimiento tiene una dimensión perfectiva de la persona que lo padece.

Por medio del dolor el hombre toma conciencia de sí mismo, éste viene a recordarnos lo limitado de nuestro ser, haciéndonos ver que somos hombres con cuerpo y alma, limitados y finitos.

Cuando una persona durante la trayectoria de su vida, ha vivido “tranquilamente”, sin mayores preocupaciones y no ha experimentado lo que es el dolor y sufrimiento en si, se puede dar el caso de que dicha persona vaya caminando por la vida de un modo ligero, en donde no se pone metas a alcanzar y no busca realmente el sentido de su vida, se preocupa y pone su atención en cosas triviales, sin importancia, como puede ser el no tener tal o cual cosa, el no aceptarse como es, (alto, chaparro, feo, gordo), llamar la atención de los demás, tantas cosas que realmente son superficiales. También puede tomar una actitud en donde hace lo que no quiere y tal vez quiere lo que no hace, y no le interesa esforzarse por mejorar.

Pero cuando se enfrenta ante el dolor o sufrimiento, éste lo sacude y todo lo anterior pasa a último plano.

El sufrimiento llega de un modo singular, cuestionándole a la persona acerca de lo que está haciendo con su vida, hacia que meta se dirige y a que destina su vivir, en pocas palabras si su trayectoria personal de vida va hacia la verdad y el bien objetivo y si realmente se había propuesto alcanzarlo.

Esto no quiere decir que sólo por medio del dolor y el sufrimiento el hombre encuentra el sentido de su vida y que es el único camino por medio del cual el

hombre se puede santificar. Gracias a la gran misericordia de Dios el hombre puede llegar a su fin último por muchas otras maneras, pero lógicamente nos referimos al sufrimiento porque es el objetivo de este trabajo.

El sufrimiento no es ni una maldición, ni un mal innecesario, sino al contrario, es algo que nos ayuda a encontrarnos con nosotros mismos, a aceptarnos como somos y a querer mejorar para alcanzar la perfección, nos ayuda a preguntarnos por el sentido de nuestra vida y de esa forma contribuir a la felicidad personal y la de los demás.

Todo sufrimiento bien llevado produce un crecimiento.

La mayoría de las gentes consideran las pruebas y los momentos difíciles como una maldición, como un castigo de Dios o como algo negativo. ¡ Si pudiéramos comprender que esto es un regalo hecho con un fin determinado, aunque quizás no se pueda percibir en estos momentos.!

Después de muchos años de vida se voltea atrás, y se ve todo el camino que se ha recorrido, todos los momentos tanto alegres como difíciles que se han experimentado y puede ser que en gran parte gracias a esos momentos duros y oscuros soy ahora la persona que soy: Alguien que ama y que valora cada instante de su vida.

Es momento de tomar la vida como algo positivo, como un reto, como un lugar de examen para poner a prueba nuestras capacidades, nuestra fortaleza y nuestro amor, aunque algunos momentos sean más difíciles que otros.

Frankl dice que hay dos formas de enfrentarse al sufrimiento:

a) De una parte la del *homo faber*, es decir, el que sólo se rige por el éxito y el fracaso productivo y material. Que sólo le interesa el tener y producir. Una persona así no va a soportar el sufrimiento cuando se le presente; Por el contrario se desesperará ante él y renunciará a seguir viviendo.

b) De otra parte nos encontramos con el *homo-patiens*, es consciente de que puede realizarse hasta en el sufrimiento. No se desespera, puede llevar una vida con un sentido a pesar de lo que esté sufriendo. Y es que el sufrimiento proporciona muchas más posibilidades de mejora y perfeccionamiento que el producir y el tener.⁵⁵

En el dolor y en el sufrimiento algunos descubren un mundo más amplio, armónico y exigente: el de los valores. A la luz de ellos se pueden añadir las experiencias dolorosas que en lugar de humillar contribuyen a la perfección del hombre.⁵⁶

Uno de los sufrimientos más grandes en el mundo, es la muerte de un ser querido, cuando nos enfrentamos con esta pérdida pensamos en primera instancia que esto es injusto, que porqué nos sucedió a nosotros y creemos que no vamos a poder seguir adelante sin tener a esa persona con nosotros.

⁵⁵ AQUILINO op cit . p469

⁵⁶ *ibidem* . p470

En estos momentos es conveniente que el padre que aún vive, consuele a su hijo, le dedique el mayor tiempo posible, llore con él, para que se unan en este sufrimiento familiar pero también que le haga reflexionar al hijo que ya todo pasó, y que se debe de plantear el cómo seguir viviendo, es decir, preparar el camino que ahora les toca emprender y experimentar para encontrar su felicidad juntos. Cabe mencionar que para que el padre pueda darle todo esto a sus hijos primero lo debe de pensar y sentir él, porque es imposible dar aquello que no se tiene.

Cuando sufrimos la pérdida de un ser querido u otro sufrimiento fuerte, pensamos que este sufrimiento no nos trae nada bueno. Pero esto no es así, al contrario.

Cuando estamos sufriendo el duelo de la muerte de alguien, sentimos un sufrimiento inmenso pero nos damos cuenta que la vida no la tenemos comprada, que todos llegaremos a ese momento y que lo único que cuenta en esta vida es tratar de ser lo mejor posible, de acercarnos a la verdad, al bien, es decir nos damos cuenta que en ocasiones nos preocupamos en esta vida por cosas tan insignificantes, y dejamos a un lado las cosas que realmente son importantes, debido a que nos cuestan más trabajo.

Cuando una persona muere nos damos cuenta que se va simplemente con lo que trae puesto (físicamente), pero aquí lo que importa es lo que dejó en esta vida, cuanto le dedicó y ofreció a los demás, qué hizo de bueno y de malo durante toda su vida.

Entonces, si nos vamos al más allá con aquello que hicimos de bien durante nuestra vida, es decir, aquello que nos orientó a la perfección propia y de los demás, ¿para qué preocuparnos en tener más o ser el mas inteligente, el mejor vestido? ¿para qué preocuparnos por cosas que en algún momento se van a terminar o no nos servirán para llegar a la felicidad eterna?. Hay que preocuparnos por cada día vivirlo intensamente, aprovecharlo al máximo, tratando de ser más, espiritualmente hablando, y dando lo mejor de sí a los demás.

Es importante tener cosas materiales porque son un bien necesario y evitan muchos problemas pero no deben regir nuestra vida.

El dolor y sufrimiento nos hacen madurar, una persona que ha sufrido más que otra de su misma edad, (un adolescente) y que ha sabido vivir el proceso de duelo es mucho más maduro y centrado, ya que el dolor y sufrimiento lo han sacudido y le han hecho pensar sobre la trascendencia de la vida.

Mentalmente uno se puede ayudar para no sufrir y poder vivir en armonía, ya que el poder de la mente es muy fuerte. Si una persona repite constantemente en su mente "ya no me voy a deprimir" o "ya no voy a estar triste", "hoy estoy contenta" alguna frase así y realiza este ejercicio varias veces al día le ayudará mucho y podrá salir adelante más rápido de lo que uno cree. Así como también será bueno que cuando surjan pensamientos que lo llenan de tristeza inmediatamente los cambien por uno que lo haga feliz, entre más veces se repita esto más fácil se podrá lograr, buscando transformar una experiencia de dolor en una de amor.

Cuando hablamos de muerte y sufrimiento necesariamente tenemos que referirnos a un más allá, a una vida después de la muerte, para encontrarle el verdadero sentido, pero también es importante dirigirse a aquellas personas que no pertenecen a ninguna religión, ni creen en un ser sobre natural.

Antes de entrar de lleno y buscar la parte positiva del sufrimiento de estas personas, hacemos un llamado para que se acerquen a Dios por medio de una religión (de preferencia la católica) ahí encontrarán fortaleza, esperanza, fe, amor, consuelo para poder salir adelante y liberarse de aquello que los atormenta, pero necesitan persistir porque no es fácil, es decir, si en un principio no encuentran esto no se desesperen, hay que seguir, pero tengan por seguro que lo encontrarán y se llenarán de tranquilidad. Y mientras encuentran este camino es necesario que dejen ir a esa persona que ya murió y no esta entre nosotros hay que agradecer a la vida la oportunidad que nos dio de haber podido compartir estos años de vida con ese ser querido. Seguramente esa persona que ha muerto tenía muchas cualidades y ha dejado muchos o algunos buenos recuerdos que viven en ti, de los cuales se pueden aprender mucho, así que aprovecha todo aquello que esa persona te dio para que puedas ser feliz. Si ella o él estuvieran vivos tú sabes que te dirían que lucharas por salir adelante y que pusieras en práctica todo aquello que te enseñó, porque quiere que seas feliz, entonces guarda ese tesoro que el o ella te dieron, y que sean el pilar para que tú continúes tu vida y logres ser aquella persona que siempre soñó que fueras aquel que ya no esta en este mundo, pero que en donde quiera que este, seguramente se onorgullecerá de ti.

Y por último nos vamos a dirigir a aquellas personas que tienen una vida católica activa, es decir, que saben que Dios nos dio a cada uno de los hombres una misión que cumplir en esta vida y que si la sabemos aprovechar, llegaremos al cielo, donde alcanzaremos la felicidad eterna.

Todos los católicos sabemos que estamos en esta vida para ganarnos el cielo, este es un medio para alcanzar la vida eterna.

Entonces si en estos momentos has sufrido la muerte de un ser querido, debes de aprovechar el momento que estas viviendo, únete a la cruz de Cristo, El mismo Dios dijo "El que quiera seguirme que tome su cruz y me siga" Si sabemos vivir ese dolor y sufrimiento con aceptación y alegría estaremos preparando nuestro camino para llegar con Dios.

"El misterio del dolor humano encamina el misterio del amor divino."⁵⁷

La pasión de Cristo transforma el marco referencial en el que el hombre doliente puede mirarse e inspirarse en buscar el sentido de su sufrimiento.

Cuando sufrimos quizás siempre estaremos buscando una respuesta a nuestro sufrir, pero por lo general en ese momento no la encontraremos. Cuando hemos sufrido anteriormente y después tenemos la oportunidad de ver el porqué de nuestro sufrimiento, sabemos que si valió la pena dicho sufrimiento.

O ha habido veces en que en una situación de conflicto y tristeza nosotros vemos con nuestros ojos humanos tal o cual solución , pero esa no se lleva a cabo sino otra, y nos damos cuenta que lo planeado por nosotros no era lo mejor.

⁵⁷ ibidem . p476

Pues bien con esto nos podemos dar cuenta que Dios tiene un plan de vida para con nosotros, lo que es invisible para nosotros está presente para Dios, lo que a nosotros aparentemente nos frustra impidiendo nuestra realización, Dios lo permite precisamente para nuestra santificación. Lo que nos escandaliza y asusta, Dios lo permite para acrecentar nuestra fe, esperanza y amor en El.

Lo que debemos hacer es ponernos en las manos de Dios, cargar nuestra cruz de cada día y aceptar su voluntad. Si Dios en estos momentos me ha quitado algunos de mis padres, debo aceptar su voluntad, se que es para mi bien (aunque no lo parezca), ya que Dios siempre quiere nuestra felicidad, pero a sus ojos no a los nuestros. No hay que querer meter a Dios en nuestra minúscula mente, sino tratar de nosotros meternos en su infinita mente.

Cuando estemos sufriendo tratemos de acercarnos a Dios, ponemos en sus manos y no preguntamos el porque de esto, porque quizás si Dios nos diera la respuesta no la entenderíamos en estos momentos.

Cabe aclarar que aunque nos pongamos en las manos de Dios es necesario hacer todo aquello que está en nuestras manos para evitar cualquier sufrimiento.

A modo de conclusión si Dios nos amo hasta el extremo de darnos a su hijo, ¿quiénes somos nosotros para negarnos a darle a Dios a nuestra madre o padre? Y no te preocupes por él o ella, porque seguramente ya están gozando de la felicidad eterna. En cambio, si hay que preocuparnos por nosotros luchar para llegar allá, aprovecha el sufrimiento para unirse a la cruz de Jesús y ofrecerlo por aquellos que tu quieras contribuyendo a que tú y los tuyos alcancen la

gloria del Señor. Ya no te atormentes más emprende el camino que Dios está contigo ahora más que nunca, El nunca nos abandona a pesar de que a veces no entendamos sus caminos. Pero ten por seguro que Dios te quiere mucho y no te separes de El, toma su mano y apóyate en ella que El te salvará, si tu pones también de tu parte.

CAPÍTULO V

DERIVACIÓN PRÁCTICA

5.1 Detección de Necesidades

En la actualidad todo ser humano hemos experimentado lo que es el dolor o el sufrimiento, pero cada persona lo ha vivido de diferente manera, dependiendo del sentido que les dé y en ocasiones hay gente que cuando se enfrenta ante estas realidades no sabe que hacer y toma un camino equivocado.

La familia es el primer agente educativo y en cada etapa educativa se persiguen diferentes fines.

Es la adolescencia en donde se debe de poner mucho énfasis, ya que el joven empieza a sufrir varios cambios biopsicosociales, como se mencionaron a lo largo de los capítulos anteriores.

El joven en situaciones normales de conflicto, no sabe qué hacer y se siente sólo debido a la etapa evolutiva en la que se encuentra, y es normal ya que está conociendo su realidad y se está enfrentando a ella. Pero cuando vive momentos de dolor o sufrimiento, como puede ser la pérdida de uno de sus padres, el adolescente sufre y en ocasiones no tiene los elementos suficientes para hacerle frente y se siente derrotado.

Es aquí donde los padres de familia deben de orientar a sus hijos a descubrir ellos mismos el sentido de su vida, enseñándoles el verdadero camino que los conducirá a la felicidad.

Con base en la investigación anterior, se ha identificado la necesidad de que los padres enseñen a sus hijos a vivir el dolor con aceptación, resignación y sobre todo paz interior, por medio del ejemplo y el dialogo, entre otros.

5.2 Población

Debido al tema tan delicado que se está tratando en esta investigación, no se pudo tomar una muestra representativa de una población en particular, por lo que se aplicaron las encuestas a diferentes personas que hayan vivido la experiencia de haber perdido a un ser querido y que quisieran cooperar, para llevar a cabo este trabajo.

El numero de personas a las que se le aplicó la encuesta fue de 21 personas: 13 adolescentes y 8 padres viudos, pero 3 adolescentes no lo contestaron y 4 adultos tampoco.

Por ello la muestra es de 10 adolescentes y 4 adultos de sexo masculino y femenino.

La edad de los jóvenes, a los que se les aplicó la encuesta oscila entre los 15 y 20 años, cuando perdieron a uno de sus padres, pasando ya uno o dos años de dicha pérdida.

Son de clase media alta

Todos católicos, aunque cabe mencionar que algunos se dicen católicos, aunque no son nada practicantes

5.3 Elaboración del instrumento

Para hacer posible la detección y recopilación de los datos acerca de cuáles son los problemas y actitudes a los que se enfrentaron los adolescentes ante la pérdida de uno de sus padres, se utilizó como instrumento una encuesta, siendo el modo más sencillo de saber como vivieron la experiencia de haber perdido a un ser querido y que opinan acerca de ello.

5.3.1 Finalidad del cuestionario

El cuestionario busca obtener resultados acerca del pensamiento de el adolescente sobre la muerte, el sufrimiento y si considera que dicha realidad (el haber perdido a uno de sus padres) le ha ayudado a madurar y a mejorar orientándose a un fin. Así como también identificar cuál es el pensamiento de los padres de dichos temas, y con base en ello ayudarlos a sacar adelante a sus hijos.

A continuación se presentará el modelo de cuestionario que se les aplicó a los padres viudos y a los adolescentes siendo diferentes entre ellos:

ESTIMADO Sr. (a):

A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTARÁN UNA SERIE DE PREGUNTAS CON RELACIÓN A UNA SITUACIÓN DE VIDA MUY ESPECÍFICA, (LA PÉRDIDA DEL CÓNYUGE) RELACIONÁNDOLA CON LA ACTUAL EDUCACIÓN DE SU HIJO ADOLESCENTE.

ESTE INSTRUMENTO TIENE EL OBJETIVO DE PODER ORIENTAR POSITIVAMENTE A LOS PADRES VIUDOS CON HIJOS ADOLESCENTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS O PONGA UNA CRUZ EN LA RESPUESTA QUE PARA USTED ES LA CORRECTA.

MUCHAS GRACIAS.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

¿Hace cuantos años perdió al cónyuge?

1.- ¿Qué significa para usted el matrimonio?

- () Culminación de una relación de pareja.
- () Sacramento por el cual se unen un hombre y una mujer.
- () Unión de dos personas.

2.- ¿Cómo le ha enseñado usted a sus hijos a que sean felices?

3.- ¿Qué significa para usted la etapa de la adolescencia?

- () Camino para llegar a la madurez
- () Etapa de conflicto
- () Simplemente cambios físicos en una persona

4.- ¿Qué es para usted el dolor y el sufrimiento humano?

- Una realidad inevitable
- Dolor y sufrimiento son diferentes y te ayudan a santificarte
- Aquello que frustra al hombre y no permite que sea feliz

6.- ¿Qué significa para usted la muerte?

- Paso de un mundo material a un mundo espiritual, para llegar a la vida eterna
- Desprendimiento de una persona a la cual no se va volver a ver nunca más
- Culminación de la vida humana

7.- ¿Considera usted que el hecho de enfrentarse su hijo/a a dicha situación, le hizo reflexionar acerca del sentido de su vida?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8.- Si le dijeran a usted que existe un medio de ayuda para padres de familia viudos, con el objetivo de ayudarlos a orientar a su hijo adolescente a superar esta experiencia, estaría dispuesto a asistir?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

9.- Si su respuesta anterior fue sí, marque con una X que sería lo que más le agradaría y ¿por qué?

() Conferencia

() Taller

() Simposium

() Curso

Muchas Gracias por su colaboración

ESTIMADO JOVEN:

A CONTINUACIÓN SE TE PRESENTARÁN UNA SERIE DE PREGUNTAS, CON EL OBJETIVO DE AYUDAR A OTROS JÓVENES QUE HAN VIVIDO UNA REALIDAD COMO LA TUYA, POR FAVOR CONTÉSTALAS SEGÚN TU PROPIA EXPERIENCIA. O EN SU DEFECTO TACHA CON UNA "X" LA OPCIÓN DE "SI" Ó "NO" QUE MÁS TE PAREZCA .

MUCHAS GRACIAS

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Edad en que perdiste a uno de tus padres.

1.- ¿Piensas que existe alguna diferencia entre dolor y sufrimiento?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

2.- ¿Crees tu que el sufrimiento hace madurar a las personas?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

3- La experiencia que viviste, de haber perdido a uno de tus padres, te hizo reflexionar sobre tu vida y originó un cambio en ti?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4- Marca con una X por cual de estas etapas pasaste tú al vivir dicha realidad.

- () Negar la muerte del ser querido
- () Enojo
- () Regateo o negociación con Dios
- () Depresión
- () Aceptación

5.- ¿Qué significa para ti la muerte?

6.- ¿Practicas alguna religión?

SI ()

NO ()

¿Cuál?

7.- ¿Piensas tú que el sufrimiento santifica a las personas que lo viven?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8.- ¿Cuando viviste esta realidad te esforzaste por tener una mayor vida espiritual?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

9.- ¿Piensas que esta experiencia te ayudó a encontrar el fin de tu existencia?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

10.- ¿Qué fue lo que más te ayudó o motivó a seguir adelante a pesar de lo sucedido?

MUCHAS GRACIAS

5.3.2 Parámetro de evaluación

La mayoría de las preguntas se formularon de forma abierta, en donde se pide el por qué de las respuestas. Se elaboró de esta manera porque hay algunos puntos que deben ser explicados de manera profunda, además de que se busca conocer con mayor exactitud la forma de pensar de los encuestados.

El cuestionario que va dirigido a los padres de familia consta de 3 preguntas abiertas y 5 cerradas.

El cuestionario dirigido a los adolescentes consta de 9 preguntas abiertas y 1 cerrada.

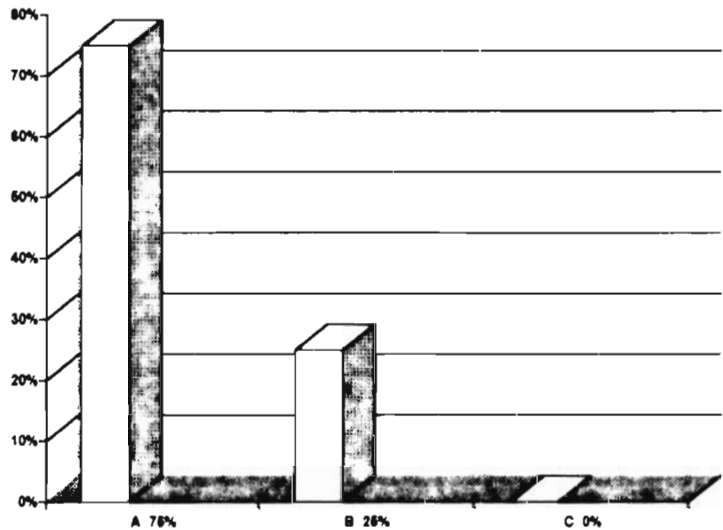
El porcentaje se obtuvo de la siguiente manera: Multiplicando el número de personas que contestaron a cada respuesta por 100 entre los 10 cuestionarios en caso de los adolescentes y los 3 en el caso de los adultos.

5.4 Interpretación cuantitativa

A continuación se presentan las gráficas que se obtuvieron de las respuestas de las encuestas, y se empezará con las preguntas de los jóvenes para terminar con la de los padres.

GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DE LOS
PADRES

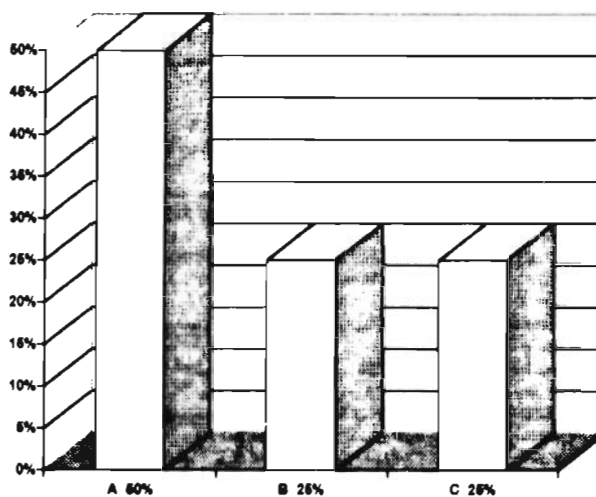
¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED EL MATRIMONIO?



El objetivo de esta pregunta es saber si los padres de familia saben que el matrimonio es un sacramento por medio del cual se unen un hombre y una mujer para toda la vida.

- El 75 % contestaron que es un sacramento por por medio del cual se unen un hombre y una mujer.
- El 25 % contestaron que es la culminación de una relación de pareja
- Y el 0% contestaron que es una unión de dos personas.

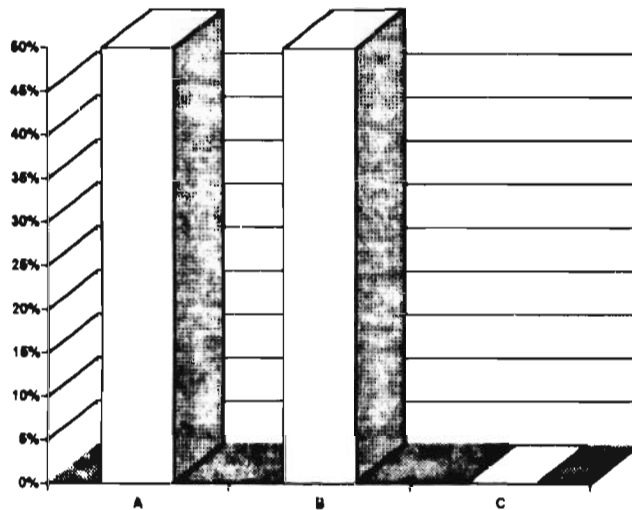
¿CÓMO HA ORIENTADO USTEDA SUS HIJOS PARA QUE VIVAN FELICES?



Lo que se busca con esta pregunta es comprobar si los padres ayudan u orientan a sus hijos a tener una buena autoestima, espíritu de servicio, y amor a Dios, para que con base en ello puedan tener herramientas necesarias para ir forjando su propia felicidad.

- El 50% contestaron que lo hacen aceptándolos como son y compartiendo sus cosas.
- El 25% por medio del amor de Dios, padres, hermanos y amigos.
- Y el 25% enseñándoles a que tenga amor a Dios, a los demás y a si mismos.

¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?



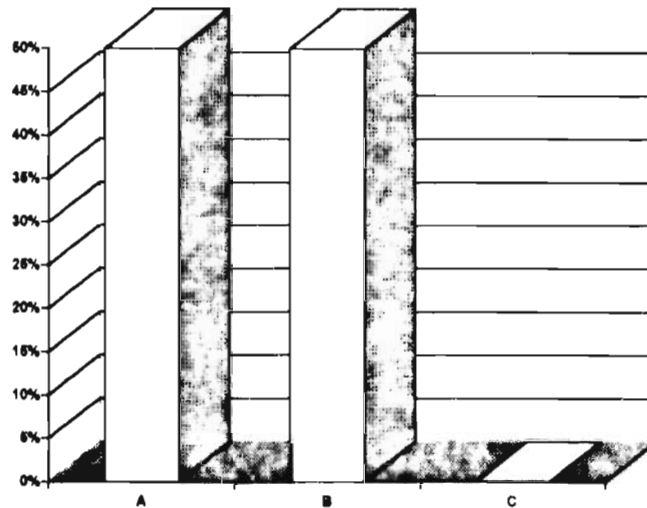
Lo que se pretende con esta pregunta es corroborar si los padres saben que la adolescencia es un camino para alcanzar la madurez o si la ven como simples cambios físicos.

- El 50% contestaron que es el camino para llegar a la madurez.

- El otro 50% contestaron que es una etapa de conflicto.

-Y el 0% contestaron que son simplemente cambios físicos en una persona.

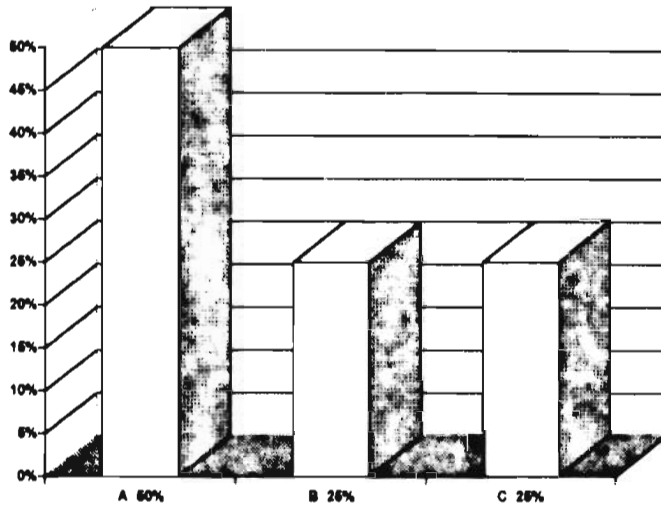
¿QUÉ ES PARA USTED EL DOLOR Y EL SUFRIMIENTO?



El objetivo de esta pregunta es conocer si los padres saben la diferencia entre dolor y sufrimiento, así como también saber si consideran el sufrimiento como algo positivo o como algo negativo.

- El 50% contestaron que son una realidad inevitable
- El 50% dicen que el dolor y sufrimiento son diferentes y te ayudan a santificarte
- El 0% contestaron que es aquello que frustra al hombre y no permite que sea feliz

¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LA MUERTE?



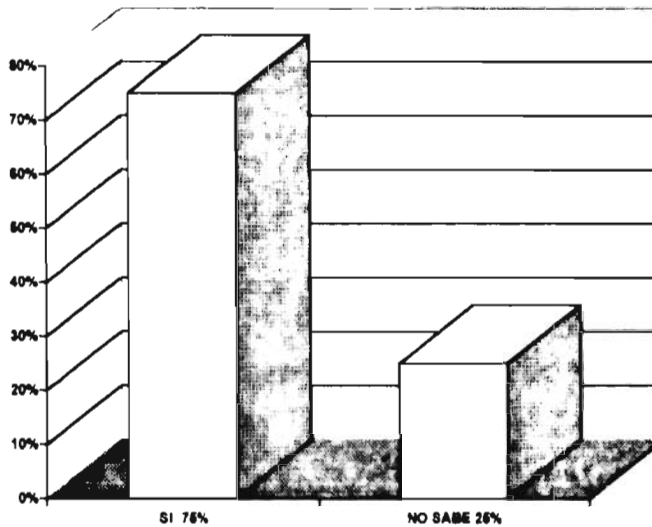
En esta pregunta se pretende saber si los padres de familia entienden la muerte como un paso en donde se deja lo corpóreo para llegar a lo espiritual y a la vida eterna.

- El 50% consideran la muerte como el paso de un mundo material a un mundo espiritual, para llegar a la vida eterna

- El 25% Desprendimiento de una persona a la cual no se va volver a ver nunca más

- Y el otro 25% piensan que es la culminación de la vida humana.

¿CONSIDERA USTED QUE EL HECHO DE ENFRENTARSE SU HIJO/A A ESTA SITUACIÓN, LE HIZO REFLEXIONAR ACERCA DEL SENTIDO DE SU VIDA?

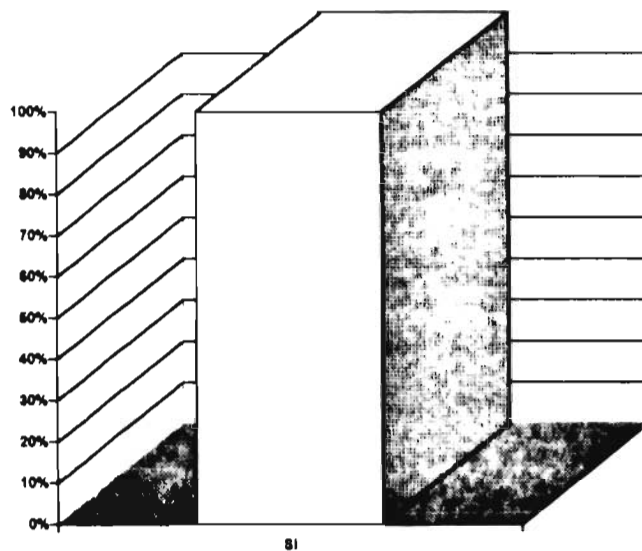


El objetivo de esta pregunta, es corroborar que, el vivir una experiencia de sufrimiento es una camino para encontrar el sentido de la vida, así como saber que tan unidos están los padres con los hijos en los momentos de conflictos.

- El 75% que contestó que sí, fue porque piensan que la muerte de un ser querido origina que el hombre se pregunte por la misión que tiene en la vida.

- El 25% contestó que no lo sabe todavía, ha convivido poco con el adolescente.

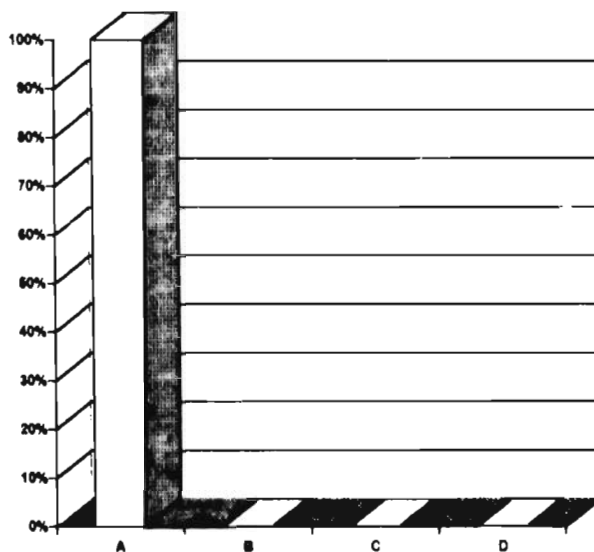
¿SI LE DIJERAN A USTED QUE EXISTE UN MEDIO DE AYUDA PARA PADRES DE FAMILIA, CON EL OBJETIVO DE AYUDARLOS A ORIENTAR A SUS HIJOS ADOLESCENTES A SUPERAR ESTA EXPERIENCIA, ESTARÍA DISPUESTO A ASISTIR?



En esta pregunta se busca saber si los padres de familia están dispuestos a participar en un curso, taller, conferencia o simposium, para orientar mejor a sus hijos adolescentes.

Todos los padres de familia contestaron que si asistirían.

**SI SU RESPUESTA ANTERIOR FUE SÍ TACHE CON UNA "X" QUE
SERÍA LO QUE MÁS LE GUSTARÍA**



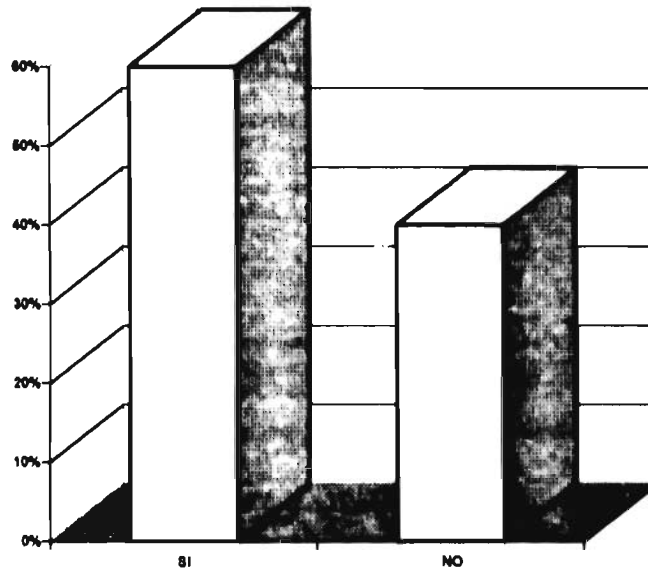
Se busca saber cuál es el tipo de ayuda que les gustaría recibir a los padres de familia para la orientación de sus hijos adolescentes.

- A: Curso
- B: Taller
- C: Simposium
- D: Conferencia

Todos los padres de familia contestaron que les gustaría tomar un curso.

GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DE LOS JÓVENES

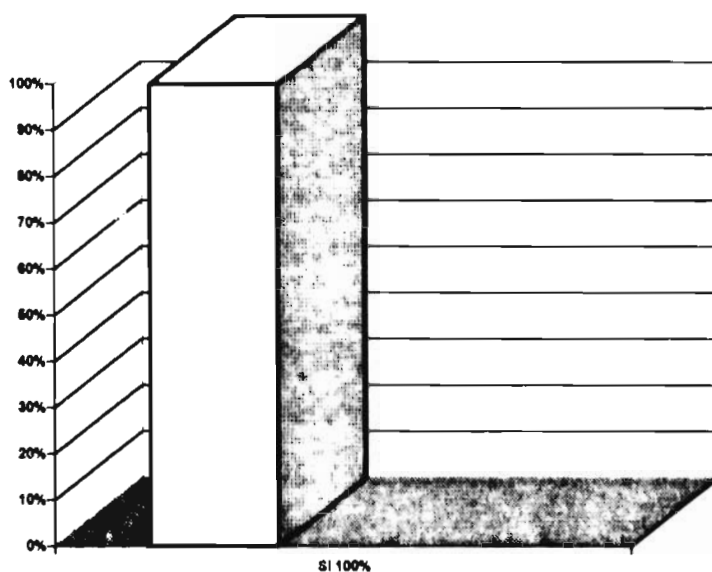
¿PIENSAS QUE EXISTE ALGUNA DIFERENCIA ENTRE DOLOR Y SUFRIMIENTO?



El objetivo es saber si los jóvenes saben que existe una diferencia entre dolor y sufrimiento.

- El 60% de la población de jóvenes encuestados que contestó que sí existía diferencia entre dolor y sufrimiento, afirmaron que el dolor es físico y el sufrimiento espiritual.
- El 40% que contestaron que no fue porque afirmaron que es lo mismo lo uno o lo otro.

¿PIENSAS QUE EL SUFRIMIENTO HACE MADURAR A LA PERSONA?



Se pretende ver si el sufrimiento que han vivido estas personas les ha hecho madurar.

Todos los jóvenes encuestados contestaron que el sufrimiento si te hace madurar y al preguntarles el ¿por qué? Dieron las siguientes respuestas:

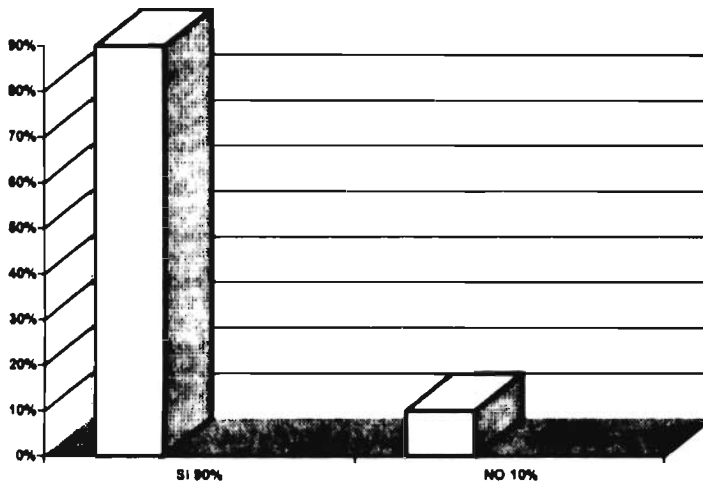
60% Valoras más lo que tienes

20% Aprendes a no cometer los mismos errores que antes

10% El sufrimiento te hace buscar lo positivo

10% Si aceptas el sufrimiento en la fe te hace madurar.

LA EXPERIENCIA QUE VIVISTE, DE HABER PERDIDO A UNO DE TUS PADRES, ¿TE HIZO REFLEXIONAR SOBRE TU VIDA Y ORIGINÓ UN CAMBIO EN TI?



El objetivo es saber si el sufrimiento de haber perdido a uno de sus padres originó un cambio positivo o negativo en el adolescente.

Los jóvenes que respondieron que esta experiencia si les hizo reflexionar sobre su vida, al preguntarles el por qué respondieron lo siguiente:

55% valoran más la vida que antes

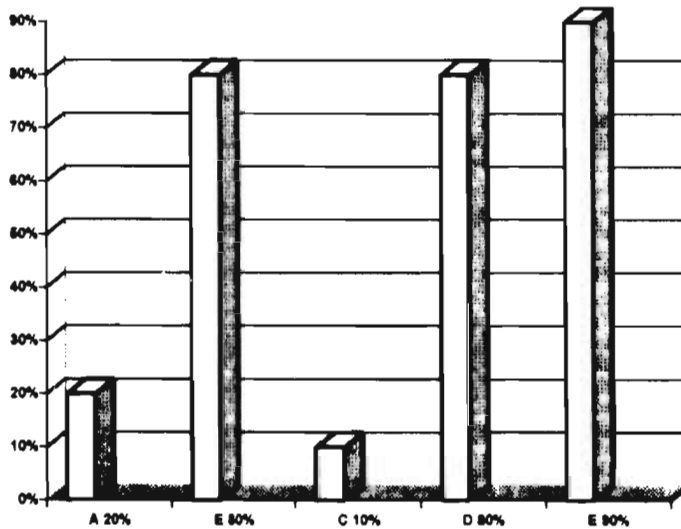
22% valoran más la fe, sabiendo que dios sabe lo que hace.

11% valoran lo que perdieron

11% fue un cambio negativo

El 10% que respondió que no fue porque esta persona no necesitaba cambiar porque así le gustaba a su padre que ya falleció.

**MARCA CON UNA "X" POR CUÁL DE ESTAS ETAPAS PASASTE
AL VIVIR DICHA REALIDAD**



Se pretende saber si los encuestados pasaron por todas las etapas de duelo, así como también saber cuál etapa es la predominante.

El 20% de los encuestados han pasado por la etapa de negar la muerte (a).

El 80% ha pasado por la etapa de enojo (b).

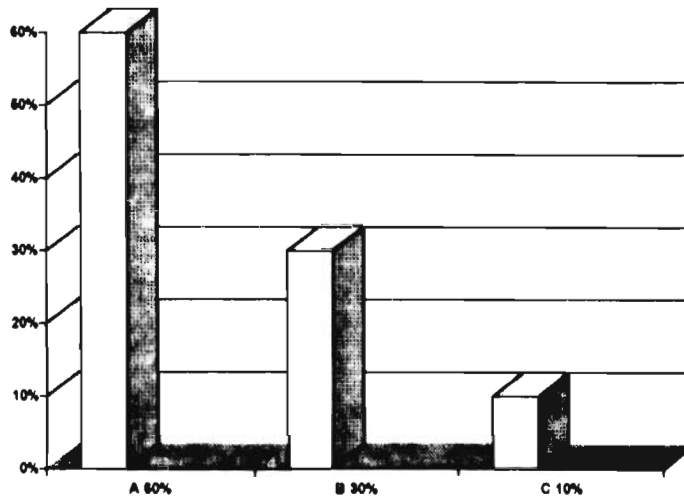
El 10% pasó por la etapa de regateo o negociación con dios (c).

El 80% contestaron que han pasado por la etapa de la depresión (d).

El 90% han logrado llegar a la aceptación de la muerte de uno de sus padres (e).

Nota: Cabe mencionar que todos los jóvenes encuestados han perdido a alguno de sus padres hace un año o dos.

¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI LA MUERTE?



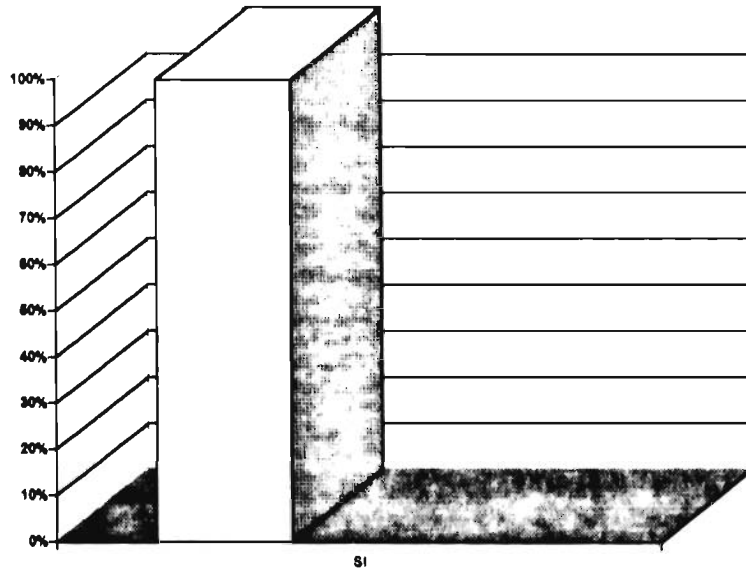
En esta pregunta se pretende saber si los adolescentes entienden la muerte como un paso en donde se deja lo corpóreo para llegar a lo espiritual y a la vida eterna.

El 60% de los jóvenes a los que se le aplicó la encuesta contestaron que la muerte es un paso para llegar a dios, a la felicidad eterna (a).

El 30% contestaron que es un paso de un mundo a otro, otra forma de vida (b).

Y sólo el 10% contestaron que es una pérdida de vida (c).

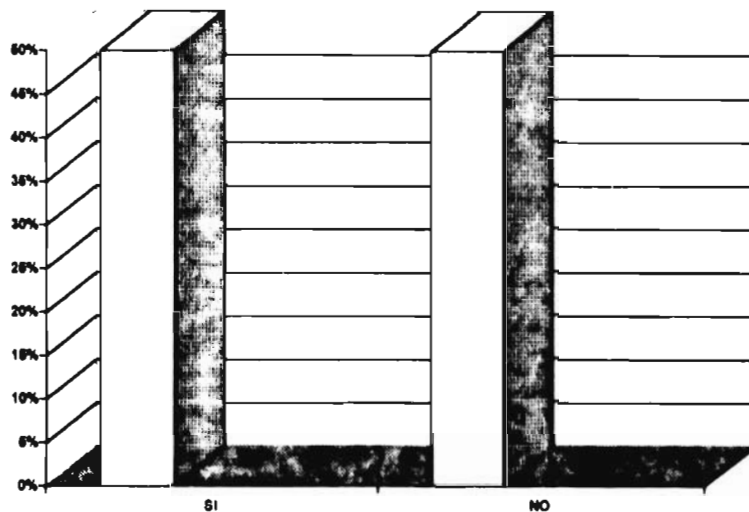
¿PRACTICAS ALGUNA RELIGIÓN?



Se pretende saber si los adolescentes practican alguna religión, ya que cualquier religión, en especial la católica, nos ayuda a encontrar a un Ser Supremo, El cual nos ayudará en los momentos difíciles.

Todos los jóvenes encuestados contestaron que practicaban la religión católica.

¿PIENSAS QUE EL SUFRIMIENTO SANTIFICA A LA PERSONA QUE LO VIVE?



Lo que se busca aquí, es corroborar si el vivir una experiencia de sufrimiento es uno de los caminos para llegar a la santificación, así como también comprobar si los encuestados son católicos practicantes o no.

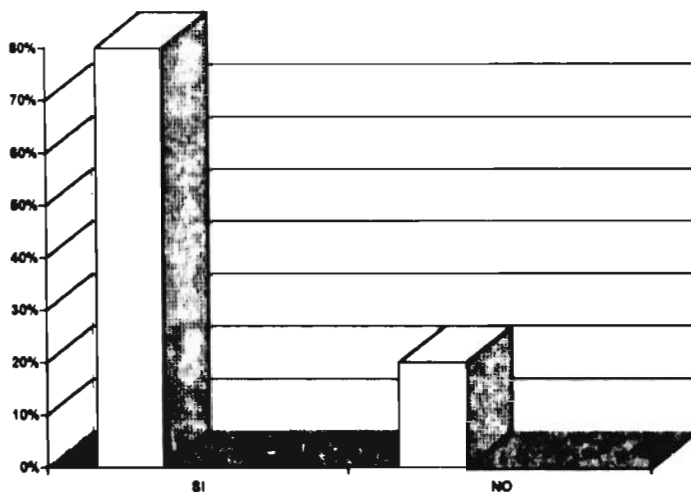
El 50% que contestó que si, fue porque:

- 60% Si, cuando se le da un sentido sobrenatural.
- 20% Unido al sufrimiento de Cristo es fuente de salvación
- 20% Dios sabe cual es nuestro camino de santificación

El 50% que contestó que no, es por lo siguiente:

- 40% Sufrir es parte de la vida
- 20% Uno se santifica por lo que hace, no por sufrir
- 20% Sufrir es un castigo
- 20% Santificarse sólo es de los santos.

**¿CUANDO VIVISTE ESTA REALIDAD TE ESFORZASTE POR
TENER UNA MAYOR VIDA ESPIRITUAL?**



Lo que se pretende con esta pregunta es ver, si el sufrimiento que vivieron estos adolescentes les ayudó a luchar por tener una mayor vida espiritual o al contrario, se alejaron de esa vida espiritual.

El 80% contestaron que si y fue por las siguientes causas:

29% Es un voto de confianza, porque dios sabe que puede soportar cada uno

29% Se han acercado más a dios

28% Ahi es donde encuentran al difunto

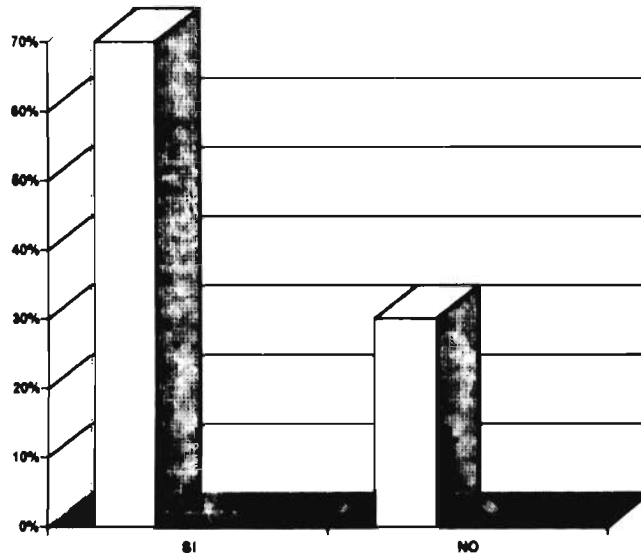
14% Para encontrar consuelo y fuerza

El 20% que contestó que no fue porque:

50% Porque estaba enojada con dios

50% No tenian ninguna dirección espiritual.

¿PIENSAS QUE ESTA EXPERIENCIA TE AYUDÓ A ENCONTRAR EL FIN DE TU EXISTENCIA?



El fin de esta pregunta es saber si estos adolescentes encuestados, han adquirido algo positivo como resultado de esta experiencia vivida.

El 70% que contestaron que si es por las siguientes causas.

43% El único fin es llegar a dios

28% Que todos vamos a morir

15% Como hijo, hermano y persona

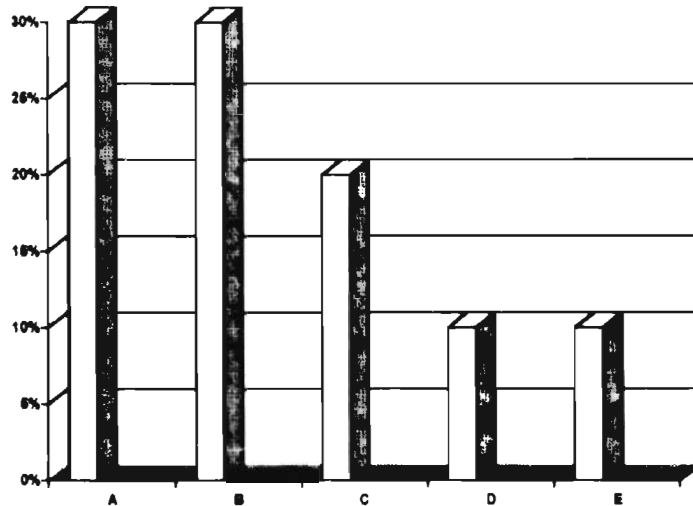
14% Lo obliga a dar más para volver a ver a su padre

El 30% que contestaron que no, es por lo siguiente

33% No le interesa pensarlo

33% No contestó porque 33% Todavía no encuentra el fin de su existencia

**¿QUE FUE LO QUE MAS TE AYUDO O MOTIVO A SEGUIR
ADELANTE A PESAR LO SUCEDIDO?**



Con esta pregunta se pretende conocer si los adolescentes centran más su interés en lo espiritual, en lo material o en ambos, para que así los padres les puedan dar una orientación adecuada.

El 30%: Pensar que tenía que salir adelante (A)

El 30%: Aceptación y confianza en Dios (B)

El 20%: El ejemplo de ambos padres (C)

El 10%: Yo mismo (D)

El 10%: Su familia (E)

Actualmente el hablar del sufrimiento y de la muerte es un tema difícil de tratar. De acuerdo a mi experiencia, es aún más difícil con algunas personas que han vivido de cerca una experiencia de perder a un ser querido, ya que tienen que interiorizar mucho en si mismos, claro que también influye el carácter de la persona, es por ello que varios cuestionarios no fueron contestados, tanto por adolescentes como adultos.

La mayor parte de los encuestados no tienen muy claro la diferencia que existe entre dolor y sufrimiento.

Por lo que se puede observar en la parte cuantitativa de esta investigación, el sufrimiento bien encauzado es una herramienta o un camino para encontrarle mayor sentido a la vida o para valorar aquello que se tiene, ya que el hombre que lo vive se da cuenta que la vida terrenal no es eterna y hay que aprovechar aquello con lo que ahora se cuenta y poner todo lo que esta en nuestras manos para alcanzar la vida eterna.

La mayoría de los encuestados, tanto adultos como adolescentes, consideran la muerte como un paso de lo material para llegar a lo espiritual, alcanzando la felicidad eterna (Dios).

Todos los jóvenes encuestados contestaron que practican la religión católica, pero se observa que muchos de ellos no son católicos activos, debido a que varias contestaciones no van de acuerdo con un pensamiento totalmente católico.

Cuando una persona creyente se enfrenta con la muerte de otra persona, suele tomar dos caminos: o se acerca más a Dios, o se aleja de El totalmente. En el caso de los encuestados, un gran porcentaje procuraron tener una mayor cercanía con el Ser Supremo, pero también hubo el caso de quienes se alejaron. De acuerdo a la experiencia que he tenido con los encuestados, cabe mencionar que aquellas personas que se acercaron a tener una mayor vida espiritual, les ha sido más fácil salir adelante, ya que es ahí donde encuentran fuerzas, o donde encuentran a aquel ser querido que ya se ha antecedido a la vida eterna, etc.

Casi todos los jóvenes que contestaron la encuesta han pasado por la etapa de enojo y de depresión, esto es porque cuando se habla de sufrimiento la mayoría de la gente lo relaciona con estas dos. Así como también han logrado llegar a la aceptación de dicha realidad. Un porcentaje muy bajo pasó por la etapa de negar la muerte y el regateo o negociación.

En general los padres de familia viudos encuestados, tienen un buen concepto de matrimonio, lo cual es básico para lograr una familia estable.

Llevar una buena relación con sus hijos adolescentes y saben como ayudarlos a que sean felices, sin embargo es necesario que tengan un mayor conocimiento de lo que implica la etapa de la adolescencia, así como también el papel tan importante que juegan los padres aquí, para poder fomentar más fácilmente la felicidad en sus hijos y alcanzar la propia a pesar de la experiencia tan difícil que están viviendo.

Los padres de familia están dispuestos a tomar un curso, impartido por un Lic. en Pedagogía, con el objetivo de ayudarlos a orientar a sus hijos adolescentes a superar aquello que están viviendo.

5.6 Propuesta educativa

Con base en la parte teórica y práctica de esta investigación, se detectó una necesidad de llevar a cabo un curso para padres de familia que contenga los temas de educación, matrimonio, adolescencia, sufrimiento y muerte, con el objetivo de aportarles un mayor conocimiento y comprensión de dichos temas, ya que se observa que no se cuenta con las herramientas necesarias para sacar adelante a sus hijos ante el sufrimiento de la muerte de un ser querido.

Los temas que se seleccionaron para dicho curso se obtuvieron de los resultados de la investigación de campo, así como de la parte teórica de este trabajo.

TÍTULO DEL CURSO:

**“ COMO AYUDAR A MI HIJO ADOLESCENTE PARA SALIR
ADELANTE ANTE EL SUFRIMIENTO ORIGINADO POR LA
MUERTE MI CÓNNYUGE”**

MOMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

1. PLANEACIÓN:

Con base a la investigación y al estudio de campo y a los objetivos que se quieren alcanzar, se prepara un curso para padres de familia con el tema sufrimiento y muerte, tomando en cuenta los elementos didácticos

2. REALIZACIÓN:

Después de llevar a cabo la planeación se ejecuta o se pone en práctica el curso.

3. EVALUACIÓN:

Se estudia si se llegó al fin que se quería llegar: “Que los padres de familia sepan lo que es la educación, la adolescencia, el sufrimiento y la muerte, para que con base en estos conocimientos puedan ayudar a sus hijos a vivir el sufrimiento como camino de crecimiento y santificación.”

4. METODOLOGÍA:

Expositiva - Participativa

5. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Educador: Pizarrón

Proyector de acetatos

Transparencias

Educando: Copias

Hojas en blanco

Plumas

Gafetes

6. DURACIÓN:

5 días, cada sesión dura 2 horas 30 min.

Total: 12 hrs y 30 min.

Martes y Jueves del mes de Octubre de 1997

De 7:00 a 9:30 pm

7. LUGAR:

Escuelas privadas con las siguientes características:

- Que sea una escuela que cuente con Secundaria y Preparatoria, católica interesada en la formación integral de sus alumnos.
- Que cuenten con un salón amplio, con pizarrón y pantalla, en donde haya cupo suficiente para 30 personas que estén sentadas cómodamente, que sea un lugar ventilado, que tenga buena luz y buena acústica para que se escuche con claridad.

**EL ADOLESCENTE ANTE EL SUFRIMIENTO CAUSADO POR LA
MUERTE DE ALGUNO DE SUS PADRES.**

Tema de la sesiones: La difícil tarea de ser padres
Num de sesiones: 1 y 2
Fecha: 14 de Octubre de 1997
Expositor: Licenciado en Pedagogía
Dirigido: A Padres de Familia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Los participantes reconocerán la importancia de la educación y comprensión de su hijo.
- Los participantes jerarquizarán los valores humanos, para fomentarlos en sus hijos.
- Los participantes trazarán las herramientas necesarias para guiar a que los hijos sean felices

Contenido temático	Tiempo aproximado	Experiencia de aprendizaje	Recursos didácticos	Metodología	Técnicas
I Encuadre	10 min.		Proyector de acetatos	Expositiva - Participativa	
II Que significa educar y comprender a mis hijos II.1 Concepto de educación II.2 Como llevar a cabo la educación II.3 Comprension y ayuda a los hijos	40 min	Que cada participante reflexione que debe cambiar y que no, para mejorar la educacion de sus hijos, mediante un intercambio de ideas entre ellos mismos	Hojas Folders Plumas		Lluvia de ideas sobre como fomentar los valores en sus hijos, por medio de ejemplos concretos.
III Fomentar los valores por medio de la educacion III.1 ¿Que son los valores III.2 Jerarquización de valores	40 min.				
IV Descanso	15 min				
V Técnica (Lluvia de ideas)	20 min				
VI Preguntas	25 min.				

Forma de evaluación: Que cada participante exteriorice un aspecto en que pueda mejorar como padre

SEGUNDA SESIÓN

FECHA: 16 DE OCTUBRE DE 1997

NOTA: El título y los objetivos son los mismos que la sesión pasada, ya que es continuación del tema anterior.

Contenido temático	Tiempo aproximado	Experiencia de aprendizaje	Recursos didácticos	Metodología	Técnicas
Repaso el tema anterior	10 min	Que cada participante reflexione en que debe cambiar y que no, para mejorar la educación de sus hijos y ayudarlos a ser felices, mediante un intercambio de ideas entre ellos mismos	Proyector de acetatos	Expositiva - Participativa	Se reunirán los padres en pequeños grupos (el número será dependiendo del número de participantes con el que se cuenta)
I Ser amigo/a de mis hijos	40 min		Hojas		
I.1 Que significa ser un verdadero amigo	40 min		Folders		
I.2 Como ganarme la confianza de mis hijos.			Plumas		
II.1 La persona humana					
II.2 Concepto de felicidad					
II.3 Orientar a mis hijos a que encuentren la felicidad					
II.3 Fomentar una autoestima alta en mi hijo					
II.4 Amor a los demás y a uno mismo					
III Descanso	15 min				
IV Técnica de pequeños grupos	20 min				
V Preguntas	25 min				

Forma de evaluación: La participación de los padres en la técnica de pequeños grupos

TERCERA SESIÓN

Tema de las sesiones: Como entender a mi hijo adolescente

Num de sesiones: 3

Fecha: 21 de Octubre de 1997

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Los participantes analizarán las etapas de la adolescencia desde el punto de vista biopsicosocial
- Los participantes planearán como orientarán a sus hijos adolescentes a vivir dicha etapa, desde el punto de vista personal, profesional, familiar y social
- Los participantes recordarán la época de su adolescencia, para entender mejor a sus hijos.

Contenido Temático	Tiempo aproximado	Experiencia de aprendizaje	Recursos Didácticos	Metodología	Técnicas
I. Etapas evolutivas en el ser humano I.1 La adolescencia I.2 División de la adolescencia. I.3 La afectividad en el adolescente	20 min	Por medio de un dibujo referente a la relación que lleva el progenitor con sus hijos adolescentes y la relación que le gustaría tener, los participantes interiorizarán su actitud como padres e identificarán la etapa en que se encuentran sus hijos	Proyector de acetatos Pizarrón Hojas Plumas	Expositiva- Participativa	Dibujo individual, acerca de la relación que tienen cada uno con sus hijos y que quisieran tener
II. Como entender el comportamiento de mi hijo adolescente	40 min	para orientarlos a desempeñar los diferentes roles que les presenta la sociedad			
III. Técnica Dibujo individual	15 min				
IV. Ayudar a mi hijo adolescente a realizarse en los ámbitos personal, familiar, profesional y social	40 min				
V. Descanso	15 min				
VI. Preguntas	20 min				

Forma de evaluación: De acuerdo a los resultado que se presentan en los dibujos

CUARTA SESIÓN

Tema de las sesiones: Sentido del sufrimiento como posibilidad de mejora personal

Num de sesiones: 4 y 5

Fecha: 23 de Octubre de 1997

Objetivo específicos:

- Los participantes distinguirán la diferencia entre dolor y sufrimiento
- Los padres encontrarán el sentido de crecimiento que nos ofrece el sufrimiento desde el punto de vista humano y espiritual.

Contenido Temático	Tiempo aproximado	Experiencia de aprendizaje	Recursos Didácticos	Metodología
I. Diferencia entre dolor y sufrimiento.	20 min.	Cada participante reflexionará sobre el sentido de la muerte, para llevar esta experiencia a su casa.	Pizarrón	Expositiva-Participativa
II. El Sufrimiento más fuerte: La muerte	90 min.		Transparencias	
II.1 Concepto de muerte			Hoja	
II.2 La muerte es un comienzo a la felicidad			Plumas	
III. Descanso	15 min.			
IV. Preguntas	25 min.			

Forma de evaluación: De acuerdo a la participación de cada participante

QUINTA SESIÓN

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 1997

NOTA: El título y los objetivos son los mismos que la sesión anterior, ya que es continuación del tema

Contenido Temático	Tiempo aproximado	Experiencia de aprendizaje	Recursos Didácticos	Metodología	Técnicas
I. Visión educativa de la muerte y el sufrimiento I.1 Sufrimiento y muerte desde el punto de vista humano I.2 Sufrimiento y muerte desde el punto de vista espiritual.	60 min.	Por medio de un caso, que trata sobre un adolescente que pierde a su padre, los participantes buscarán darle solución y sentido a los problemas que presenta este joven, ocasionados por la muerte de uno de sus padres. Para luego poderlo llevarlo a cabo cada uno en sus familias	Caso (escrito) Pizarra Papel Pluma	Expositiva- Participativa	Los participantes se reunirán en pequeños grupos para leer el caso y darle solución a los problemas que luego uno de cada equipo pase al frente a decir las soluciones que su equipo obtuvo
II Técnica	45 min				
III Sufrimiento: Camino de santificación					
III Descanso	15 min				
IV. Cierre	30 min.				

Forma de evaluación. De acuerdo a la participación de los integrantes de cada grupo

CONCLUSIONES

1.- La Pedagogía es ciencia y arte de educar porque tiene un objetivo y fin propio y es eminentemente práctica, porque se plantea el cómo llevar al educando al proceso de perfeccionamiento tomando en cuenta su individualidad.

2.- El Licenciado en Pedagogía debe ser una persona preparada y capaz para desempeñar su trabajo con profesionalismo, así como también se debe de dar cuenta de la gran responsabilidad que implica ser educador.

3.- Lograr un buen matrimonio es un compromiso y una responsabilidad con uno mismo, con el cónyuge, con los hijos, con la sociedad y con Dios.

4.- Para lograr una familia estable, unida y basada en virtudes, es necesario primero formar un buen matrimonio en donde exista amor físico, amor espiritual y amor sobrenatural.

5.- La adolescencia es el camino de transición de la vida de un niño a la vida de adulto que todo individuo experimentamos, en donde existen cambios físicos, psicológicos, emocionales, para alcanzar la madurez.

6.- Es necesario que los padres identifiquen en que etapa de la adolescencia se encuentran sus hijos para saber orientarlos, entenderlos y para establecer una relación no sólo de padres a hijos, sino también de amigos.

7.- Para alcanzar la felicidad primero es necesario quererse a uno mismo, tratar de ser cada día mejor buscando de manera objetiva el bien de uno mismo y de los demás.

8.- El sufrimiento está presente en la vida de todo ser humano, aunque unos han pasado por momentos más difíciles que otros. Si a esta realidad se le encuentra un sentido es una oportunidad de crecimiento, de maduración, de valorar lo que se tiene en la vida.

9.- Las palabras sufrimiento y muerte, son difíciles de pronunciar en la actualidad, por lo general nadie quiere enfrentarse ante estas dos situaciones, ni profundizar en ello, porque las ven como algo negativo o como un castigo, pero es necesario que desde pequeños se eduque a los niños en la fortaleza para que se vayan familiarizando con este tema y sobre todo para que profundicen y estudien a fondo lo que significa la muerte y en lugar de tenerle miedo, lo vean como algo natural.

10.- Es necesario que los padres tengan herramientas necesarias para que ellos mismos salgan adelante en los momentos difíciles y enseñen a sus hijos a saber sacar lo positivo de toda experiencia. Nadie puede dar lo que no tiene. Es aquí donde entra la labor del pedagogo, ya que es un facilitador del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

11.- De acuerdo a las respuestas de las encuestas, se detectó una necesidad por parte de los padres para adquirir mayor conocimiento sobre el tema tratado en esta investigación, por lo que se llegó a la conclusión de llevar a cabo un curso para padres de familia para ayudar a sus hijos adolescentes a salir adelante ante el sufrimiento causado por la muerte de uno de sus padres.

12.- Siempre hay que sacar lo positivo de la vida, ya que si acostumbramos nuestra mente a estar siempre alegres y a amar a los demás, seremos más felices.

13.- La muerte es el despertar a un mundo lleno de armonía y de paz, pero para llegar a este mundo espiritual es necesario vivir en el mundo terrenal, pasar un examen para luego obtener la recompensa.

14.- Es importante que el hombre sepa vivir y saber vivir es saber amar a los demás y a uno mismo. Así como también hay que saber morir

15.- Cada uno vamos forjando nuestro propio cielo o nuestro propio infierno aquí en la tierra, porque cuando muera nuestro cuerpo, nosotros mismos al hacer una revisión de nuestra vida juzgaremos si somos capaces de disfrutar la vida eterna o no, de acuerdo como hayamos amado aquí abajo.

16.- Si se aprovechan aquellos sufrimientos con los que cada hombre se enfrenta, serán una posibilidad de mejora, huellas que marcan la vida para que en un futuro se pueda caminar sobre ellas y nos conduzcan a la vida eterna.

17.- Con base en los cuestionarios que se aplicaron se observó que vivir una vida espiritual activa desde pequeños nos ayuda a enfrentar aquellos momentos difíciles. Si se siembran valores a lo largo de la vida, en las situaciones de sufrimiento darán frutos y nos ayudarán a salir adelante; Y si desde la niñez se está cerca de Dios cuando más difíciles vemos nuestra vida es cuando más cerca El estará de nosotros.

La espiritualidad en el hombre nos da gracias para poder vivir mejor, ya que esta nos ayuda a vivir la fortaleza.

18.- Los jóvenes que han perdido a uno de sus padres y han tenido una vida religiosa activa desde chicos, aprendida por su padres, salieron más rápido adelante y tienen una visión mucho más positiva de la vida, ya que la vida espiritual es una piedra en la que nos podemos sostener para levantarnos al momento de tropezar.

19.- No hay que tener miedo a morir o a que se muera algún ser querido, ya que esto significa nacer a la felicidad eterna junto con aquellos que ya se han ido y los que seguirán después.

20.- Cuando alguna persona que queremos mucho muere, sólo hay que pensar que ahora sí es inmensamente feliz y que algún día la volveremos a ver.

21.- Hay que aprovechar cada instante de la vida, los momentos alegres vivirlos al máximo y los difíciles aprovecharlos, porque son un barco que nos pueden llevar a la felicidad eterna. No lo dejes ir, súbete en el y quiérello porque gracias a el podrás algún día gozar de la paz y de la belleza más grande y eterna: Dios.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABERASTURY, Armida
El adolescente y su libertad
Ed Paidós., Buenos Aires., 1974., 163p

2. AQUILINO POLAINO, Lorente
Manual de Bioética General
Ed Rialp., Madrid., 1994., 490p

3. CADAHÍA, Jesús
La Familia
Ediciones Palabras., Madrid., 1979., 172p

4. CASTILLO CEBALLOS, Gerardo
Preparar a los hijos para la vida
Ediciones Palabras., Madrid., 1992., 265p

5. Diccionario Ciencias de la Educación
Ed Santillána., Madrid., 1989., 1er volumen

6. Diccionario Enciclopédico GER
Ed Rialp., Madrid., 1979., 25 Volúmenes

7. KÜBLER - ROSS, Elisabeth
La muerte: Un amanecer
Ed Luciérnaga., España., 1989., 118p

8. ESCRIVÁ DE BALAGUER, Josemaría
Conversaciones
Editora de Revistas S.A., México., 1989., 125p

9. FENOY, Eugenio
Amor y Matrimonio
Ediciones Palabra., Madrid., 1988., 229p

10. FRANKL, Victor
Psicología y existencialismo
Fondo de la Cultura Económica., México., 1982., 359p

11. GALLI, Norberto
La pedagogía familiar hoy
Ed Herder., Barcelona., 1976., 320p

12. GARCÍA HOZ, Victor
Concepto de Pedagogía
Ed Rialp., Madrid., 1989., 269p

13. GÓMEZ PÉRFZ, Rafael
Familias a todo dar
Obra Nacional de la Buena Prensa., México., 1993., 352p

14. HOFFNER, Joseph
Matrimonio y Familia
Ed Rialp., Madrid., S.A., 104p

15. HORROCKS, Jhone
Psicología de la Adolescencia
Ed Trillas., México., 1993., 464p
16. DUCAMP, Jean Louis
Como descubrir la felicidad a los hijos
Ed Narcea., Madrid., 1983., 93p
17. Juan Pablo II
Las Familias en los tiempos modernos
Ediciones Paulinas., S.A., México., 1982., 102p
18. LARROYO, Francisco
Pedagogía
Ed Porrúa., México., 1973., 614p
19. LARRAÑAGA, Ignacio
Del Sufrimiento a la paz
Librería parroquial de Clavería., México., 1979., 249p
20. LEMUS, Luis Arturo
Pedagogía
Ed Kapelusz., Buenos Aires., 1964., 348p
21. LUZURIAGA, Lorenzo
Concepto de los fines
Ed Lused., Buenos Aires., 1973., 331p
22. MIER Y TERAN SIERRA, Pablo
Adolescencia: Riesgo total
Ed Centenario., México., 1995., 115p

23. OLIVEROS, Otero
Qué es la orientación familiar
Ed Eunsa., Pamplona., 1989., 199p

24. SATIR, Virginia
Relaciones Humanas en el núcleo familiar
Ed Pax-Mex., México., 1982., 299p

25. VILADRICH, Pedro Juan
Agonía del matrimonio legal
Ed Eunsa., Pamplona., 1989., 200p

26. WILCZAK, Paul
Cuando muere uno de los padres
Ed Narcea., Madrid., 1990., 111p