



60  
20

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

EL PERFIL DE INGRESO Y SU RELACION CON LAS  
EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE LA  
LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA, DE  
LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y  
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO. GENERACIONES 92-95, 93-  
96 Y 94-97.

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

U. N. A. M.  
ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PRESENTA  
**SAAVEDRA ZUÑIGA ROBERTO**

DIRECTORA DE TRABAJO  
LIC. EDDA ALATORRE WYNTER

COORDINACION DE SERVICIOS  
SOCIALES Y OFICINAS  
DE GRADUADOS DE TITULACION

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D.F. 1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ALUMNO: SAAVEDRA ZÚÑIGA ROBERTO**

*Edda Alatorre*  
**ASESORÍA: LIC. EDDA ALATORRE WYNTER**

## **DEDICATORIAS**

### ***A mis padres:***

*Con todo mi cariño y gratitud, ya que  
sin su apoyo y estímulo yo no hubiera  
podido llegar a ser lo que soy.*

### ***A un gran amigo:***

***+ Saúl Martínez Escamilla +***

*Como un homenaje a quien me enseñó a  
comprender que la crítica es una forma de  
analizar la realidad y que con ello se  
construye una situación que hace más  
grande al ser humano: "el conocimiento".*

*A la persona que me hace luchar y  
seguir luchando para ser mejor  
humano y profesionalista.*

***Con todo mi amor.***

***Francisca González Cervantes***

## **AGRADECIMIENTOS**

### ***A la Lic. Rosa María Ostigüin M.***

*Por ser una gran amiga y docente, ya que fue la primera persona que creyó en mí para poder realizar un trabajo con el que deseaba titularme. De este trabajo surgió esta tesis profesional.*

### ***A la Lic. Edda Alatorre Wynter.***

*Por haber sido la asesora de este trabajo de titulación; además de haberme dado la oportunidad de expresar en esta tesis nuestra visión de lo que es la investigación y que para nosotros es el proceso de construcción del conocimiento y el mejoramiento de las profesiones.*

### ***Al Personal del CimiGen.***

*Porque mucho de lo que soy y de lo que seré se lo debe a los aprendizajes adquiridos de sus enseñanzas, durante el servicio social en esta institución.*

## **INDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
<b>IV. OBJETIVOS</b>	<b>14</b>
<b>V. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
1.1 <i>Algunas teorías sobre la elección de carrera</i>	<i>19</i>
<b>VI. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
1. <i>El proceso de selección de carrera</i>	<i>20</i>
1.2 <i>La elección de carrera y su relación con el autoestima y el desempeño profesional</i>	<i>24</i>
2. <i>La Universidad Nacional Autónoma de México</i>	<i>27</i>
2.1 <i>Antecedentes históricos</i>	<i>27</i>
2.2 <i>Situación Actual</i>	<i>29</i>
2.2.1 <i>Recursos para la enseñanza</i>	<i>29</i>
2.2.2 <i>Demanda de atención académica</i>	<i>31</i>
2.2.2.1 <i>Capacidad de ingreso a la UNAM</i>	<i>31</i>
2.2.2.2 <i>Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM</i>	<i>33</i>
2.2.2.2.1 <i>Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM (1990-1991)</i>	<i>33</i>
2.2.2.2.2 <i>Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM (1992-1993)</i>	<i>34</i>
2.2.2.2.3 <i>Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM en el año de 1995-1996</i>	<i>36</i>

<b>2.2.3 Procedimientos para la selección y la ubicación de los aspirantes a la UNAM.</b>	<b>37</b>
<b>3. La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (E.N.E.O.)</b>	<b>43</b>
<b>3.1 Antecedentes históricos</b>	<b>43</b>
<b>3.2 La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia</b>	<b>45</b>
<b>3.2.1 Antecedentes históricos</b>	<b>45</b>
<b>3.2.2 Formación de recursos a nivel de Licenciatura</b>	<b>46</b>
<b>3.2.2.1 El perfil académico-profesional del L.E.O.</b>	<b>48</b>
<b>3.3 La situación actual de la formación de recursos en la ENEO.</b>	<b>50</b>
<b>3.4 Perfil de ingreso de los asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.</b>	<b>52</b>
<b>3.4.1 Perfil de los asignados a la L.E.O. en 1990-1991.</b>	<b>52</b>
<b>3.4.2 Perfil de los asignados a la L.E.O. en 1992-1993.</b>	<b>53</b>
<b>3.4.3 Perfil de los asignados a la L.E.O. en 1995-1996.</b>	<b>54</b>
<b>3.5 Situación actual</b>	<b>55</b>
<b>VII. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>79</b>
<b>IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>111</b>

## ***I. INTRODUCCIÓN***

## **I. INTRODUCCIÓN**

*La Universidad Nacional Autónoma de México ha tenido un gran problema desde varias décadas atrás y lo sigue teniendo: la sobrepoblación en sus planteles; ya el Dr. Ignacio Chávez en su obra: "El problema de la sobrepoblación escolar en la Universidad Nacional Autónoma de México" (1) afirma: "La Universidad sufre de una plétora estudiantil, cerca de 75,000 alumnos repartidos entre sus nueve escuelas y sus 15 escuelas y facultades. De esta situación de sobrecarga deriva una consecuencia ineludible; la imposibilidad completa de admitir más en los niveles profesionales". En la actualidad la Universidad cuenta con nueve plantas de la Escuela Nacional Preparatoria, 5 del Colegio de Ciencias y Humanidades, 15 facultades y 4 escuelas en donde se pueden estudiar una de las 65 licenciaturas que se imparten en todas ellas. (2) La máxima casa de estudios del país sigue con el mismo problema; el 23 de febrero de 1997 se realizó el concurso de selección 1997-1 en donde participaron 71,300 alumnos; los cuales pretenden ocupar uno de los 4 mil 910 lugares que ofrece la misma a los egresados de instituciones no pertenecientes a la UNAM (3) pretensión por demás imposible.*

*Desde 1965 hasta nuestros días cada vez una mayor porcentaje de alumnos ha ido quedando rechazado por la UNAM aunque se han dado propuestas de solución éstas aún no han dado resultados.*

*El Dr. I. Chávez dio en su tiempo varias propuestas que trataban de resolver los problemas anteriormente mencionados; pero las que sobresalen son: desviar a los candidatos a otras instituciones, reforzar a las universidades estatales y a otras instituciones; creación de una respuesta de la UNAM para no rechazar a tantos aspirantes; colaboración interinstitucional (UNAM, IPN, SEP y universidades estatales); hacer una planeación excelente dentro de la educación superior mexicana; hacer*

*crecer a la UNAM aumentando su plantilla curricular de los alumnos que deseen ingresar a la Universidad, aumento de los profesores registrados, los cuales deben ser formados para que tengan una excelente calidad y el mejoramiento de su infraestructura.(4)*

*Todo lo anterior originó un aumento en los ingresos a la UNAM; también aumentaron los docentes, pero no ha sido suficiente esto, además en las Instituciones universitarias hay una desproporción entre el número de alumnos y el número existente de profesores.*

*La sobrepoblación universitaria no es el único problema existente, otro muy importante es la saturación de carreras; dentro de la UNAM las más saturadas son: Derecho, Medicina, Administración, Contaduría, Ciencias de la Comunicación y Periodismo, Psicología, Ingeniero en Computación, Relaciones Internacionales, Cirujano Dentista y Arquitecto; esto se da porque los aspirantes eligen las carreras con más arraigo popular, las cuales son las relacionadas con la computación, mientras que las menos populares son las que pertenecen a las ciencias exactas como: Física y Matemáticas.(5)*

*Una de las soluciones que dan las autoridades es la mencionada por el Rector Francisco Barnés de Castro: organizar campañas de orientación vocacional, debido a que el contorno social hace a los jóvenes elegir ciertas carreras que gocen de prestigio social - Derecho o Medicina - o están de moda - Periodismo o Ingeniería en Computación.(6)*

*Por último una de las consecuencias de esta saturación de carreras es colocar a los alumnos en otras profesiones que no deseaban, además con frecuencia mandan estudiantes con bajo rendimiento escolar lo que producirá deficientes alumnos; es importante recalcar que la mayoría de ellos están inconformes con la profesión asignada, lo que originará*

***profesionales apáticos y por consecuencia no amarán la carrera que no deseaban.***

## **REFERENCIAS.**

- 1) *Chávez Ignacio. en: Humanismo Médico, Educación y Cultura. El Colegio Nacional. México, 1978. P. 265.*
- 2) *Secretaría General. "Facultades" en: Guía Universitaria. Signum Editores. México, 1994. P. 15*
- 3) *Castillo Román A. "Concluyó la evaluación de aspirantes para Ingresar a la Licenciatura en la UNAM" en: El Nacional. 24 de febrero de 1997. P. 13*
- 4) *Op.cit. Chávez Ignacio. El problema... Pp. 265-268.*
- 5) *Livera Estela. "Examen de selección a la Licenciatura de la UNAM" en: Programa de Redacción Dominical de Radio Red. 25 de febrero de 1997.*
- 6) *Op.cit. Castillo Román A. Concluyó la... P. 13*

## ***II. JUSTIFICACIÓN***

## **II. JUSTIFICACIÓN.**

*En la UNAM existen carreras saturadas, una de las principales es Medicina; como lo indica un dirigente de la Universidad en una entrevista que le realizó la reportera Estela Livera de Radio Red,(1) donde menciona que "Medicina es la segunda profesión con más alumnos asignados". Entonces lo que hacen las autoridades universitarias es reubicar a los alumnos que no lograron quedarse en esta profesión y ser colocados en otras con menos demanda y una de ellas es la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*

*A través de nuestra estancia en la ENEO platicamos con la mayoría de los integrantes de la Generación 1992-1995 de la Licenciatura y ellos comentaron que fueron rechazados de otra carrera; principalmente de Medicina y Odontología; pero lo increíble es que también había reubicados de otras profesiones que no se relacionan con Enfermería como: Contaduría, Derecho o Canto; y que fueron asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*

*Al analizar algunos datos de la Secretaría General de la UNAM de 1990-1991 y 1992-1993 para acercarnos al fenómeno de la ubicación de los alumnos en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (L.E.O.) de la ENEO-UNAM tenemos:*

- A) El porcentaje de los alumnos asignados a la L.E.O. que obtuvieron un promedio menor a 8.1 es el siguiente:*
- En el periodo de 1990-1991: por Pase Automático 85% y por Concurso de Selección el 78% de los mismos.*
  - Y en el periodo de 1992-1993: por Pase Automático 85% y por Concurso de Selección el 79% de los mismos.*

*B) Otro dato importante es la relación de asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con el total de aceptados en todas las Licenciaturas de la UNAM y es como sigue:*

- *En el periodo 1990-1991: por Fase Automático 0.3% y por Concurso de Selección el 1.1%.*
- *En el periodo de 1992-1993: por Fase Automático 0.3% y por Concurso de Selección el 3.6%.*

*C) El sexo femenino ocupó los siguientes porcentajes del total de los asignados a la ENEO:*

- *El periodo 1990-1991: por Fase Automático 85% y por Concurso de Selección 78%.*
- *Periodo 1992-1993 por Fase Automático y por Concurso de Selección 79%.*

*D) El último dato es el promedio de edad de los asignados a la L.E.O.:*

- *Periodo 1990-1991: por Fase Automático 20 y por Concurso de Selección 22.*
- *Periodo 1992-1993: por Fase Automático 23 y por Concurso de Selección 20.*

*Los datos anteriores nos muestran algunos datos sobre la situación de los asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de la Licenciatura misma.*

*A) A La Licenciatura ingresan deficientes estudiantes, desde el punto de vista académico, entonces cabe esperar que no mejorarán dentro de la carrera y por consecuencia pueden ser deficientes profesionistas.*

- B) La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es una carrera de las menos populares, por que su arraigo y reconocimiento social es pobre y si la mayoría de los asignados vienen rechazados de otras carreras; es probable que no aprecien a nuestra profesión y no luchan para que sea mejor.*
- C) A nuestra profesión se le sigue considerando una carrera exclusiva para el sexo femenino y como en nuestra sociedad la mujer difícilmente puede sobresalir, por lo tanto una profesión exclusiva para este sexo no lo hará.*
- D) La totalidad de los asignados está cursando la parte final de la adolescencia o el inicio de la de adulto joven, con lo que tenemos una población en pleno desarrollo de la personalidad que busca una profesión que eleve su autoestima, y si la profesión de Enfermería no lo da, el estudiante sentirá un natural desaliento y rechazo por ésta.*

*Dentro de nuestras pretensiones que se tenían por parte de nosotros para la realización de esta investigación sobreesale las siguientes: conocer los factores que intervienen en la asignación de estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, el perfil de los asignados a las Licenciaturas de la UNAM y a la Licenciatura, la razón que hace que las autoridades asignen a nuestra profesión estudiantes con bajo promedio; el hecho de que los alumnos no puedan inconformarse al ser reubicados, al estar en una carrera con bajo status social y las determinantes sociales, académicas y culturales y otras que los obligan a estudiar una carrera que no deseaban, el perfil de ingreso que tienen los asignados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y cómo la población en algunas carreras de la UNAM y la ubicación de estudiantes de la Licenciatura de la ENEO-UNAM se relacionan.*

*Finalmente con el análisis de estas cuestiones se pretendía tener más elementos para hacer propuestas que beneficien tanto a la profesión como a los estudiantes de la misma.*

**REFERENCIA.**

- 1) *Op. cit. Livera Estela. Examen de selección ...*

### ***III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

### **III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

***¿Existe alguna relación entre el perfil de ingreso de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México y sus expectativas profesionales al concluir la carrera?***

#### ***IV. OBJETIVOS***

#### **IV. OBJETIVOS**

- 1. Destacar la importancia que tiene la elección de carrera en la construcción del autoestima y el desempeño profesional.*
- 2. Describir la situación de la UNAM en relación con la satisfacción de las necesidades educativas actuales.*
- 3. Conocer los mecanismos que utiliza la UNAM para la selección y la ubicación de estudiantes en los planteles educativos.*
- 4. Describir las características personales y académicas de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*
- 5. Analizar el perfil académico-profesional, señalado en el Plan de Estudios de la L.E.O. en la ENEO-UNAM.*
- 6. Enunciar algunos indicadores del desarrollo académico y de las expectativas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO.*
- 7. Señalar las razones de los estudiantes de la L.E.O. para quedarse en la carrera, aún sin haberla deseado a su ingreso.*
- 8. Analizar las relaciones entre el perfil de ingreso de los alumnos asignados a la ENEO y sus expectativas profesionales al concluir la carrera.*

## ***V. METODOLOGÍA***

## **V. METODOLOGÍA.**

*La investigación fue de tipo exploratorio, de carácter explicativo. Los datos se recolectaron de manera transversal. Estuvo organizada en dos etapas. La primera fue de tipo bibliográfico a fin de integrar el marco teórico e identificar los elementos más significativos para la elaboración del instrumento de recolección de datos para la investigación de campo. Las fuentes de obtención de datos fueron la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria, la Biblioteca Nacional, El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), la Biblioteca de la ENEO, la Biblioteca Manuel Vallarta de Universum y la Biblioteca de la Dirección General de Orientación Vocacional. Los datos se recogieron en fichas de trabajo.*

*La segunda fase fue una investigación de campo. El universo de trabajo fueron los alumnos que cursaban el último año de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. La muestra se seleccionó con el criterio de factibilidad y se estableció el contacto de 100 unidades de observación.*

*La investigación de campo se hizo mediante la técnica de interrogatorio indirecto, se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, con el cual se pretendía determinar las expectativas profesionales que tenían los alumnos al concluir el Bachillerato y conocer si estas expectativas se modificaron al estudiar la L.E.O. Si fuera así, conocer ¿en qué aspectos?, si no se modificaron ¿a qué se atribuye?. Los datos se concentraron en hojas de tabulación. Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de ellos. El análisis hizo énfasis de las expectativas profesionales con las que Ingresa un alumno a la ENEO y las expectativas profesionales al terminar la carrera, para ver si hay alguna relación con su desempeño académico, ya que cabe suponer que si las expectativas al ingresar no contemplaban a la Enfermería y durante la carrera continuó el*

***descontento, su desempeño será deficiente. Los resultados se presentaron en cuadros y gráficas.***

## ***VI. MARCO TEÓRICO***

## **1. El Proceso de Selección de Carrera**

### **1.1 Algunas teorías sobre la elección de carrera.**

*Para iniciar este capítulo tenemos que definir lo que es la elección vocacional y una de las mejores definiciones es la expresada por Jhon L. Holland en su obra: "Técnica de la elección vocacional" en donde afirma:(1) que "la elección vocacional es una expresión de la personalidad". Por otro lado Samuel H. Osipow menciona: "que la relación entre la personalidad y la carrera defiende el punto de vista que indica el factor característico que ha sido un gran esfuerzo para armonizar muchas variables al hombre con el trabajo".(2)*

*Los variables que este autor menciona son:*

*A) Los rasgos de personalidad específicos para cada profesión. En el caso de la L.E.O. Oliver H. Rogelio indica que: "una persona que quiere ser un Licenciado en Enfermería y Obstetricia debe de tener una decidida vocación asistencial y profundo deseo de perfeccionamiento profesional".(3)*

*Si lo anterior lo relacionamos con la situación de los alumnos que se encuentran dentro de la Licenciatura en la ENEO-UNAM no cumplen el segundo para ser un Licenciado; esto es originado por la circunstancia de que solo un 19% eligió a la L.E.O. como 1ª opción al ingresar a la Universidad, entonces al estar en una profesión que no deseaban estudiar, ellos no lucharán para que esta carrera sea mejor y adquiera un verdadero reconocimiento social y profesional.*

*Por otro lado Rosemberg afirma que: "los estudiantes de Trabajo Social, Medicina y Educación obtuvieron altas puntuaciones en los deseos de*

## ***1. El Proceso de Selección de Carrera***

### ***1.1 Algunas teorías sobre la elección de carrera.***

*Para iniciar este capítulo tenemos que definir lo que es la elección vocacional y una de las mejores definiciones es la expresada por Jhon L. Holland en su obra: "Técnica de la elección vocacional" en donde afirma:(1) que "la elección vocacional es una expresión de la personalidad". Por otro lado Samuel H. Osipow menciona: "que la relación entre la personalidad y la carrera defiende el punto de vista que indica el factor característico que ha sido un gran esfuerzo para armonizar muchas variables al hombre con el trabajo".(2)*

*Los variables que este autor menciona son:*

*A) Los rasgos de personalidad específicos para cada profesión. En el caso de la L.E.O. Oliver H. Rogello indica que: "una persona que quiere ser un Licenciado en Enfermería y Obstetricia debe de tener una decidida vocación asistencial y profundo deseo de perfeccionamiento profesional".(3)*

*Si lo anterior lo relacionamos con la situación de los alumnos que se encuentran dentro de la Licenciatura en la ENEO-UNIAM no cumplen el segundo para ser un Licenciado; esto es originado por la circunstancia de que solo un 19% eligió a la L.E.O. como 1ª opción al ingresar a la Universidad, entonces al estar en una profesión que no deseaban estudiar, ellos no lucharán para que esta carrera sea mejor y adquiera un verdadero reconocimiento social y profesional.*

*Por otro lado Rosemberg afirma que: "los estudiantes de Trabajo Social, Medicina y Educación obtuvieron altas puntuaciones en los deseos de*

*ayudar y trabajar con la gente".(4) A pesar de que la Licenciatura no se encuentra incluida en este trabajo, una de las características fundamentales de estos profesionales es ayudar al ser humano que requiere de nuestro apoyo.*

*El mismo autor indica; "que la mujer parece más inclinada hacia el trabajo con la gente, mientras que los hombres buscan una seguridad en el trabajo".(5) Por lo tanto a la carrera se le ha dado una función asistencial, además que el personal femenino está más conforme con el rol que tiene la L.E.O. dentro de la sociedad. Por otro lado los enfermeros hombres están descontentos con lo anterior, ya que como lo indica Rosemberg ellos tienen otros intereses en cuento a la carrera, que probablemente no ejercerán profesionalmente. Además que la misma sociedad ha distribuido los roles profesionales de acuerdo al género y si un hombre o una mujer ocupa un rol que no le pertenece a él o a ella; entonces se le considera un desadaptado social.*

*En relación a los rasgos específicos de la personalidad del personal de Enfermería se han realizado varios estudios, entre los que sobresalen:*

- *Gynther y Gertz (1962). Citado por Osipow mencionan un estudio realizado a estudiantes de Enfermería y alumnos de Bachillerato; en donde los estudiantes de Enfermería obtuvieron bajas puntuaciones en las necesidades de autonomía, dominancia y cambio; y por otro lado obtuvieron altas puntuaciones en orden y fortaleza; además concluyeron los autores que las enfermeras son tímidas y se perciben así como femeninas y tienen fuertes sentimientos de culpa.(6) Cabe señalar que desafortunadamente los autores de este estudio no explicitan el lugar en el que fue realizado.*

*De lo anterior podemos concluir que la situación actual de la L.E.O. y de la Enfermería en general se debe a que entre otros al personal de Enfermería se le encasilla en el prototipo de Enfermera idóneo para los servicios que requiere la sociedad y más precisamente el grupo médico. Además que como lo indica el estudio anterior ellas tienen una estructura de personalidad que las hace ideales para las tareas dependientes y subordinadas. En este contexto nos explicamos mucho del descontento de los enfermeros hombres. A ellos les resulta difícil asumirse en roles de menor importancia social; por lo que no se podrán identificar con su profesión hasta que resuelvan estos problemas y si le agregamos que la mayoría de ellos no deseaba estudiar la Licenciatura como 1ª opción, fácil es inferir su descontento.*

*Otros estudios mencionados por Osipow son los siguientes:*

- Cleveland (1961). Este estudio se le aplicó a estudiantes de Enfermería y dietistas internos; en donde se encontró que las Enfermeras aparecieron como pasivas, no orientadas al éxito, melancólicas, deprimidas, con relaciones tensas con los padres e identificadas con los mismos. (7) Por lo que se concluyó que la profesión no adquiere o eleva su status social por las características de los alumnos que ingresan a la carrera a la que aumentamos la decepción que sufren ellos al estar en una profesión que no deseaban.*
- Healy y Borg (1951). El estudio fue realizado a Enfermeras, estudiantes de Enfermería y de otras ramas; de aquí surgió un patrón claro de los estudiantes de Enfermería y los enfermeros graduados; los cuales mostraron conflictos con sí mismos emocionalmente estables, optimistas, agradables, cooperativos y objetivos.(8) Yo indicaría que a los alumnos de la L.E.O. se les agrega otro conflicto; el estar en una*

*carrera que no deseaban, además que ésta no cuenta aún con un prestigio social y profesional, equiparable al de otras licenciaturas.*

*B) Las necesidades psicológicas que sirven como principio motivador de la conducta, son intrínsecas al individuo, aunque también consideran aspectos sociales.(9) Sobre esto cabe recordar que en la obra de "Teoría sobre la Elección de Carrera" Hoppock (1971) sostuvo que: "la elección de carrera se basaba principalmente en la utilización de la información ocupacional construida sobre las necesidades personales y la satisfacción resultante del trabajo que gratifica las necesidades presentes o que promete gratificarlas al futuro".(10) En el caso de nuestra carrera difícilmente se logrará satisfacer las necesidades de los alumnos que estudian la L.E.O., ya que solo un bajo porcentaje eligió ingresar a la Licenciatura y por otro lado estos mismos alumnos durante el transcurso de la carrera suelen sentirse desilusionados de la misma (esto por el bajo reconocimiento social y profesional que tiene la (L.E.O.).*

*C) Otro aspecto es el papel que tienen los valores en el desempeño vocacional. En el caso que nos ocupa la L.E.O. no cumple con un valor fundamental para los estudiantes universitarios; este es el de reconocimiento social o prestigio, ya que la Licenciatura no cuenta de manera contundente con ninguno de los dos. Es necesario recalcar que en dos trabajos de investigación los universitarios indican que ellos desean posición social y prestigio; estos trabajos son los de Rosenberg (1957) y Austin y Nichols (1964).(11)*

## ***1.2 La elección de carrera y su relación con el autoestima y el desempeño profesional.***

*Schaffer en el año de 1953 menciona que las necesidades expresadas como más fuertes por 113 sujetos de su investigación, las cuales son: creatividad, el desafío, el dominio, el logro y el bienestar social; además indica que estas necesidades intervienen como un factor ocupacional y la gratificación de éstas se relaciona con la satisfacción del trabajo.(12) La L.E.O. no cumple ninguno de los aspectos mencionados, ya que el personal egresado de la misma no tiene como característica principal la de ser investigador (el cual debe ser creativo); por otro lado la carrera ofrece pocos desafíos por que en las instituciones de salud se establecen rutinas diarias para el personal de Enfermería; además que a los enfermeros (as) difícilmente se les apoya para crecer como profesionistas. En el tercer punto indicado por Schaffer si se relaciona con la L.E.O., ya que la mayoría de los Licenciados tienen el dominio manual de los procedimientos que se realizan dentro del actuar cotidiano del personal de Enfermería; sería necesario recalcar que en las instituciones de salud es lo que más importa y relegan a un segundo término la capacidad intelectual de los enfermeros (as). Por último en relación al logro y bienestar la carrera no lo da, ya que la mayoría de los Licenciados no eligieron a la L.E.O. como primera opción, además de que a pesar de haber concluido la carrera un buen porcentaje todavía desea hacer cambio de carrera y si le agregamos que esta profesión no le da bienestar social es decir reconocimiento. Por lo tanto la Licenciatura no gratificará la satisfacción de estas necesidades, por lo que no será gratificante al ejercer profesionalmente la Licenciatura; esto nos puede originar unos profesionistas apáticos y poco comprometidos con la Enfermería.*

*Por otro lado Nungente afirma en el año de 1961 que la discrepancia entre el interés y habilidades es indicio de desadaptación emocional.(13) En el*

*caso de los alumnos que se encuentran en la ENEO estudiado la Licenciatura y que aunque hayan concluido la carrera por otros motivos que no sean el convencimiento, cabría esperar diferentes grados de desadaptación emocional.*

*En relación con el conflicto emocional en los alumnos hombres, el problema es mayor dado que socialmente se han asignado roles profesionales de acuerdo con los géneros y Enfermería ha sido históricamente considerada como una profesión exclusiva para el género femenino, por lo que a los hombres que nos encontramos dentro de la misma nos consideran individuos con problemas de identidad sexual. Esto concuerda con lo expuesto por Landos en el año de 1963 en donde afirma que "los hombres con intereses femeninos, como los artísticos, presentan una mala adaptación".(14)*

*Conviene hacer notar que la bibliografía con la que apoyamos este capítulo, si bien es útil, resulta antigua. Pero, aunque hicimos una búsqueda minuciosa para conseguir información más reciente sobre estudios que abordaran, de manera Integral, la elección de carrera, lo cierto es que, aún en la Dirección General de Orientación Vocacional, de la UNAM no comentaron que no se tenían.*

FALTA PAGINA

No. 26

## **2. La Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM).**

### **2.1 Antecedentes históricos.**

*Fray Juan de Zumárraga realizó la petición de una Universidad que diera cabida por igual a hijos de españoles, mestizos y naturales. La Universidad fue fundada el 21 de septiembre de 1551 por Cédula Real de Carlos V, firmada por el príncipe Felipe en la Ciudad Leonesa de Toro. Sin embargo abrió sus puertas hasta el 25 de enero de 1553, 15 años después de la primera petición de Zumárraga.(1)*

*En sus inicios contaba con 4 facultades: Artes, Teología, Medicina y Cánones y Derecho donde se enseñaba derecho canónico y civil. En la Facultad de Artes la instrucción que se impartía era de carácter propedéutico y proporcionaba los fundamentos para que los estudiantes graduados de ellas pudieran ingresar a las facultades mayores. La enseñanza de Artes constaba, como en todas las universidades del mundo anglosajón, con siete asignaturas o artes liberales: gramática, lógica, retórica, aritmética, geometría, astronomía y música; además de cursos sobre lenguas náhuatl y otomí. Los grados que se otorgaban por la Universidad eran similares a las de las universidades de otros países: Bachillerato, Licenciatura y Doctorado.(2)*

*Durante el período novohispano la Real y Pontificia Universidad de México fue el difusor, impulsor y centralizador de una educación con tendencias francamente conservadoras que chocaron con los avances de los grupos liberales.(3) Como consecuencia de estas luchas la Universidad fue cerrada en varias ocasiones, por ejemplo: en octubre de 1883, en septiembre de 1857 (Gobierno de Comonfort), en enero de 1861 (Gobierno de Juárez) y en noviembre de 1865 (Gobierno de Maximiliano de Habsburgo).(4)*

*Los últimos movimientos están relacionados con el triunfo político militar del liberalismo. González Blackaller en su obra "Síntesis de la Historia de México" asocia lo anterior con la entrada en México de la doctrina positivista. Las ciencias y la educación recibieron notable impulso en México gracias a la influencia del Positivismo, de tal modo que vino convirtiéndose en la expresión filosófica del liberalismo. El Dr. Gabino Barreda fue quien introdujo el Positivismo en el país, a el mismo se debe en gran parte, la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867 que es el punto de partida de la educación moderna en nuestro país y así como la creación de la Escuela Nacional Preparatoria.(5) Esta surgió en 1862 con el lema: Amor, Orden y Progreso.(6)*

*La Universidad con carácter de Nacional fue constituida por Ley e inaugurada en 1910. (7) señalándose que debería ser laica, oficial, de estado, libre y dotada de ciertos atributos de autonomía (independencia jurídica y académica).(8) Hasta 23 años después la Universidad adquiere su total autonomía. Desde ahí se convierte en la Universidad Nacional Autónoma de México.*

*En 1910 la Universidad Nacional estaba integrada por las Escuelas Nacionales de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingeniería, de Bellas Artes, la Preparatoria y de Altos Estudios. El escudo actual de la máxima casa de estudios fue creado por Vasconcelos el 27 de abril de 1921;(9) 23 años después se aprueba en el Congreso de la Unión la Ley Orgánica de la UNAM y en 1954 se terminó de construir la Ciudad Universitaria.*

*Durante estos 44 años la Universidad ha tenido problemas, pero ella a pesar de estos no ha desaparecido, ya que se han podido resolver y nos han dado fortaleza y por ello la UNAM es la máxima casa de estudios del país y la más grande de Iberoamérica.*

## **2.2 Situación Actual.**

### **2.2.1 Recurso para la enseñanza.**

*La UNAM imparte los ciclos de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado. Existen 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, 5 del Colegio de Ciencias y Humanidades. Además de 15 facultades y 4 escuelas nacionales, dentro de estas dos últimas se pueden estudiar las 65 Licenciaturas que se imparten dentro de la Universidad. Las Facultades existentes dentro de nuestra Universidad son: Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Veterinaria y Zootecnia, Odontología, Psicología, Química, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza. Las escuelas son: Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Escuela Nacional de Música.(10)*

*Dependencia educativa y tipos de estudios que ofrece*

<i>INSTITUCION</i>	<i>T</i>	<i>L</i>	<i>E</i>	<i>M</i>	<i>D</i>	<i>P.T.</i>
<i>Arquitectura</i>	-	4	6	14	2	-
<i>Ciencias</i>	-	4	1	13	1	-
<i>Ciencias Políticas</i>	-	4	-	6	5	-
<i>Contaduría</i>	-	3	12	3	1	-
<i>Derecho</i>	-	1	7	3	3	-
<i>Economía</i>	-	1	Diversas	1	1	-
<i>Filosofía</i>	-	13	3	18	8	-
<i>Ingeniería</i>	-	9	10	11	1	-
<i>Medicina</i>	-	1	49	15	2	-
<i>Veterinaria</i>	-	1	7	7	2	-
<i>Odontología</i>	-	1	12	1	3	-
<i>Psicología</i>	-	6	3	7	1	-
<i>Química</i>	-	5	1	13	7	-
<i>Artes Plásticas</i>	-	3	3	6	-	-
<i>Música</i>	6	6	-	-	-	-
<i>Enfermería</i>	1	1	-	-	-	4
<i>Trabajo Social</i>	-	1	1	-	-	-

FUENTE: U.P.A.M. Secretaría Administrativa. "Facultades y Escuelas" en: *Guía Universitaria*. Signum Editores. México, 1994. Pp. 16 a 33.

CLAVES: T = Técnico  
L = Licenciatura  
E = Especialidad  
M = Maestría  
D = Doctorado  
P.T. = Curso Postécnico

*De lo anterior sobresale que hay carreras que cuentan con especialidades y posgrado; por ejemplo: Medicina, Contaduría y Odontología; las cuales cuentan con alto reconocimiento profesional, es importante recalcar que en la ENEO se imparte la carrera de Enfermería en dos niveles: Técnico y Licenciatura; además que hay cuatro cursos posttécnicos y no existía dentro de la ENEO ninguna especialización para los egresados de la L.E.O. hasta 1997.*

### *2.2.2 Demanda de Atención Académica.*

#### *2.2.2.1 Capacidad de ingreso de la UNAM.*

*Para ingresar a la máxima casa de estudios hay una cantidad considerable de aspirantes pero no se tiene la capacidad para aceptar a todos los que quieren estudiar y alguna de las Licenciaturas existentes dentro de la Universidad; esto concuerda con la información proporcionada por un dirigente de la UNAM a la reportera Estela Livera de Radio Red, al indicar que de los 71,000 solicitantes que hicieron examen de admisión sólo serán aceptados 4,910 de ellos;(11) estos datos son ratificados por el rector Francisco Barnés de Castro que comentó que en el concurso de selección 1997-I participaron 71,300 aspirantes con el propósito de ocupar uno de los 4 mil 910 lugares que ofrece la UNAM a los aspirantes antes mencionados.(12) Evidentemente estamos hablando de que un buen porcentaje de estudiantes quedará este año sin la posibilidad de ingresar a la Universidad.*

*Dentro de la misma Universidad hay otro gran problema: la gran demanda hacia ciertas áreas. El rector Francisco Barnés de Castro lo menciona en el artículo: "Concluyó la evaluación de aspirantes para ingresar a la Licenciatura en la UNAM" que apareció el 24 de Febrero de 1997 en el*

diario *El Nacional*, en donde afirma que lo anterior es debido al contorno social y esto conduce a los jóvenes hacia ciertas carreras con prestigio social - Derecho o Medicina - o que estén de moda - Periodismo o Ingeniería en Computación.(13) Esto concuerda con lo referido por un dirigente universitario, el cual indica que los aspirantes eligen las carreras con más arraigo popular; además menciona que las carreras más demandadas son las relacionadas con la computación. Por otro lado él dice que las carreras más saturadas en la UNAM son: Derecho, Medicina, Administración, Contaduría, Ciencias de la Comunicación y Periodismo, Psicología, Ingeniero en Computación, Relaciones Internacionales, Cirujano dentista y Arquitectura; mientras que las menos populares son las pertenecientes a las ciencias exactas como: la Física y Matemáticas.(14)

<i>Algunas de las carreras en la UNAM con más asignados.</i>		
<i>CARRERA</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<i>Todas</i>	<i>12037</i>	<i>100</i>
<i>Derecho</i>	<i>1281</i>	<i>10.6</i>
<i>Medicina</i>	<i>672</i>	<i>5.5</i>
<i>Contaduría</i>	<i>1032</i>	<i>8.5</i>
<i>Administración</i>	<i>662</i>	<i>5.4</i>
<i>Periodismo</i>	<i>549</i>	<i>4.5</i>
<i>Psicología</i>	<i>618</i>	<i>5.1</i>
<i>Ingeniería en Computación</i>	<i>346</i>	<i>2.8</i>
<i>Médico veterinario</i>	<i>357</i>	<i>2.9</i>
<i>Arquitectura</i>	<i>544</i>	<i>4.5</i>
<i>Relaciones Internacionales</i>	<i>220</i>	<i>1.8</i>
<i>Enfermería y Obstetricia</i>	<i>185</i>	<i>1.5</i>
<i>Odontología</i>	<i>457</i>	<i>3.7</i>

FUENTE: UNAM, Secretaría General. *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM (1992-1993)*. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. México, 1993. Pp. 103 a 111.

## **2.2.2.2 Perfil de Ingreso de los asignados a la UNAM.**

### **2.2.2.2.1. Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM (1990-1991)**

*La Universidad Nacional Autónoma de México tiene dos medios para aceptar a los alumnos de nuevo ingreso a las Licenciaturas que se imparten en la máxima casa de estudios, los cuales son : por Concurso de Selección y por Pase Automático.*

*Por Concurso de Selección los asignados a las carreras de la UNAM la mayoría tiene 19, 20 y 21 años con un 22.7, 22.2 y 14.4% respectivamente y la distribución por sexos es la siguiente : 52.6% (femenino) y un 47.4% (masculino).(15) En lo relacionado a la edad se observa que los encuestados están cursando la etapa final de la adolescencia y la inicial de la de adulto joven ; por otro lado concuerdan los datos anteriores con la pirámide poblacional mexicana en relación a la distribución por sexo de la misma.*

*Otro dato importante es que los alumnos asignados a las Licenciaturas de la UNAM por Concurso de Selección proceden de diversas instituciones, como se observa en los datos proporcionados por la Secretaría Académica de la UNAM: el 38% procede de la misma Universidad, el 17.7% la Secretaría de Educación Pública, el 23.4% del Colegio de Bachilleres y el resto de otras instituciones educativas como : vocacional, normal superior, militar, etc.(16)*

*En cuanto a los alumnos que ingresan por Pase Reglamentado la mayoría tiene 19, 20 y 21 años con un 41, 23.0 y 12.1% respectivamente.(17) En lo relacionado al sexo el 51.3% es femenino y el 40.6 es masculino.(18) En relación con los asignados por Concurso de Selección la situación es la misma en cuanto a edades y sexo.*

*Del 100% de los encuestados que ingresaron por Fase Automática a la UNAM el 57.8% egresó del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 42.4% de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. (19)*

*Es necesario recalcar el número de ingresos en las dos opciones fue de 28426, y de estos 8653 ingresaron por el Concurso de Selección y 19,593 lo hicieron por Fase Automática ; entonces hay una diferencia entre ambos de 126% ; lo anterior puede ser el origen del declive de la Universidad Nacional Autónoma de México en lo relacionado al egreso de buenos profesionistas.*

#### *2.2.2.2.2 Perfil de ingreso de los asignados a la UNAM (1992-1993).*

*Para asignar a los alumnos a la máxima casa de estudios se utilizan las mismas opciones que en el proceso de admisión de alumnos que se realizó en el periodo de 1990-1991.*

*Por Concurso de Selección los asignados a las carreras de la UNAM la mayoría tiene 18, 19 y 20 años con un 26.2%, 22.7% y un 14.2 respectivamente(20) y la distribución por sexo es la siguiente : 52.2% masculino y 47.8% femenino.(21) Los asignados cursan la etapa final de la adolescencia y la inicial de la de adulto joven ; pero en relación con los asignados en el periodo de 1990-1991 son más jóvenes. En cuanto a la distribución por sexo hubo un cambio en la misma ; ya que en 1990-1991 la mayoría era ocupado por el sexo femenino y en 1992-1993 es ocupado por el sexo masculino.*

*Como en el periodo de 1990-1991 los alumnos asignados a la UNAM por Concurso de Selección proceden de diversas instituciones, entre las que sobresalen : la UNAM con un 27.9%, la SEP con un 26.4%, el Colegio de*

*Bachilleres con un 21.1% y el resto de otras instituciones educativas como : vocacional, estatales, municipales, normal superior, etc.*

*La mayoría de los asignados por Fase Automático (reglamentado) a las Licenciaturas de la UNAM tiene 18, 19 y 20 años con un 39.8%, 23.5% y 12.6% respectivamente.(23) De lo que surge lo siguiente : son más jóvenes los asignados por Fase Reglamentado, ya que el 39.8% tiene 18 años ; mientras que el 26.2% de los asignados por Concurso de Selección tiene la misma edad ; se puede deber a que los últimos hacen más intentos que los primeros para ingresar a la Universidad.*

*La distribución por sexo en los asignados por Fase Reglamentado en 1992-1993 es la siguiente : el 51.4% es femenino y el 48.6% es masculino.(24) Aquí vuelve a darse la situación de que los porcentajes concuerdan con la pirámide poblacional mexicana.*

*Los planteles de procedencia de los asignados por Fase Reglamentado en 1992-1993 son : 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria con un 57.6% y 5 del Colegio e Ciencias y Humanidades con un 42.4%.(25) Se observa una distribución a la inversa con los asignados a la UNAM en 1990-1991 por la misma opción : lo anterior puede deberse a que en el Colegio de Ciencias y Humanidades se disminuye la matrícula y se disminuyeron los turnos existentes dentro de él.*

### *2.2.2.2.3 Perfil de los asignados de la UNAM en el año de 1995-1996\**

*La Universidad sigue utilizando los mismos procedimientos para el ingreso de los alumnos usados en los ciclos de 1990-1991 y 1992-1993.*

*En relación a los asignados por Pase Automático : el 38.78% tenía 18 años, el 26.31% 19 años y el 11.56% 20 años y la edad promedio de ellos es de 19.81 años.(26) Por otro lado la distribución de sexos es la siguientes : el 52.94% pertenece al sexo femenino y el 47.06% restante al sexo masculino.(27) Los encuestados por la UNAM siguen cursando la etapa final de la adolescencia o la inicial de la de adulto joven ; pero son más jóvenes que en los periodos de 1990-1991 y 1992-1993 y en relación con la distribución por sexos ésta tiene la misma situación que en el periodo de 1990-1991.*

*En relación al plantel de procedencia de los asignados a la UNAM el 61.52% egresó del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 38.48% de la Escuela Nacional Preparatoria.(28)*

*Y por Concurso de Selección el 22.29% tenía 18 años, 21.84% tenía 19 años y un 14.92% 20 años y la edad promedio es de 21.4 años.(29) Y en relación a la distribución por sexos el 51.96% pertenece al masculino y el 48.04 al femenino(30) En relación a la edad son más jóvenes los del periodo 1991-1993 y están en la misma situación en la distribución por sexos.*

*Las escuelas de procedencia de los alumnos por Concurso de Selección son : Las incorporadas a la UNAM, incorporadas a la SEP, Colegio de*

---

\* NOTA : Los datos sobre este particular referente a los años 1991-1992 y 1994-1995 no me fue posible localizarlos.

*Bachilleres y otras con un 34.37%, 28.14%, 16.18% y 21.31% respectivamente.(31)*

### *2.2.3 Procedimientos para la selección y la ubicación de los aspirantes a la UNAM*

*En este capítulo se analizarán los artículos incluidos en la Legislación Universitaria (Normas fundamentales) y que están más relacionados con el tema de nuestra investigación, los cuales son :*

*Artículo 1 : "La Universidad Nacional Autónoma de México selecciona a sus estudiantes tomando en cuenta el grado de capacitación académica y las condiciones de salud de los mismos".(31)*

*Lo mencionado en este artículo es llevado parcialmente a cabo, ya que en él indican dos parámetros para elegir a los alumnos que ingresan a la UNAM, los cuales son : el grado de capacitación académica y las condiciones de salud de los mismos; en relación al primer punto se realiza, ya que al ingresar al Ciclo de Bachillerato o Licenciatura se aplica un examen o se toma en cuenta el desarrollo académico del Bachillerato, y en relación al segundo no se lleva a cabo, ya que a ningún alumno se le examina médicamente (entonces cuestionaría a las autoridades universitarias como valoran el estado de salud de ellos), el único examen médico que se les aplica es después de ser aceptados, y agregaría que ningún alumno al no aprobar el examen médico le sea denegado el ingreso a la UNAM.*

*En análisis anterior concuerda con el siguiente artículo (en un inciso "C").*

**Artículo 2 :** *"Para ingresar a la Universidad es indispensable :*

- a) *Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establecen.*
- b)  *Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.*
- c) *Ser aceptado mediante concurso de selección que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen".(32)*

**Artículo 4 :** *"Para ingresar al nivel Licenciatura el antecedente académico indispensable es el Bachillerato".(33)*

**Artículo 5 :** *"El Consejo Técnico de cada facultad o escuela establecerá el número de estudiantes de primer ingreso que cada año podrá ser inscrito en cada carrera o plantel".(34)*

**Artículo 7 :** *"Una vez establecido el cupo de cada carrera o plantel, los participantes serán seleccionados según el orden siguiente :*

- a) *Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria o del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.*
- b) *Aspirantes con promedio mínimo de 7 en el Bachillerato, aprobando en el concurso de selección, con la siguiente prioridad.*
  - 1. *Egresados de las Escuelas del D.F. incorporadas a la UNAM.*
  - 2. *Egresados de las Escuelas de Provincia incorporadas a la UNAM.*
  - 3. *Egresados de Escuelas del D.F. no incorporadas a la UNAM.*
  - 4. *Egresados de Escuelas de Provincia no incorporadas a la UNAM.*

*En los casos 2 y 4 solo se atenderán solicitudes de inscripción para carreras que no se imparten en la Universidad de la Entidad Federativa donde el aspirante realizó sus estudios".(35)*

*Del artículo anterior se rompe uno de los requisitos que se mencionan, el cual se debe de cumplir al ser asignado a la UNAM. Este requisito es que se debe de aprobar el examen escrito y J. Adalberto Villasana afirma en su artículo "No lograron ingresar a la UNAM más de 65,000 aspirantes", que "la calificación más alta entre los aceptados fue obtenida por un alumno de Medicina, con 9.6 al tener 115 aciertos y la más baja fue para Técnico en Enfermería con 5.4 aciertos".(36) Es decir que el último obtuvo un promedio de : 4.5 y en el inciso b del artículo 7 dice ; que los alumnos deben ser aprobados en el concurso de selección. Por otro lado en ninguno de los artículos anteriores se menciona el pase reglamentado como opción para ingresar a la máxima casa de estudios.*

*Ahora en este apartado se hablará sobre : carrera simultánea, segunda carrera y cambio de carrera.*

*Artículo 16 : "No podrán cursarse las carreras simultáneas, salvo que :*

- a) El cupo lo permita.*
- b) El solicitante haya cubierto por lo menos el 50% de los créditos de la 1ª carrera.*
- c) Haya obtenido en las asignaturas acreditadas en la 1ª carrera un número de calificaciones MB mayor o igual al número de calificaciones de S".(37)*

*Artículo 17 : "No podrá cursarse una segunda carrera al graduarse de la primera, salvo que :*

- a) El cupo de los planteles lo permita.*

- b) *El solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera un número de calificaciones MB mayor o igual al número de calificaciones S<sup>+</sup>.(38)*

**Artículo 18:** *“Los cambios de carrera o de unidad académica se contemplarán siempre que el cupo de los planteles lo permita, de acuerdo con las siguientes bases :*

- a) *En las carreras de la misma área del conocimiento, dentro de una misma área o facultad, bastará el acuerdo escrito del director del plantel correspondiente.*
- b) *En las mismas carreras de diferente plantel, se requerirá la autorización del director del plantel aceptante.*
- c) *En las carreras de diferente área del conocimiento, así como las de misma área de diferente plantel, se requerirá ser aceptado mediante el mismo concurso de selección, a la que deberán someterse quienes pretendan ingresar por primera vez al nivel profesional”.(39)*

*Es necesario recalcar que se buscó el método por el cual la UNAM se reubica a los alumnos de las carreras más saturadas a otras, y nuestro esfuerzo no tuvo ningún resultado en relación a nuestra búsqueda. Por lo que se intuye que la reubicación se realiza al azar y que no se toma en cuenta ni los intereses o aptitudes de los alumnos; además de su desarrollo académico antes de ingresar a la UNAM.*

## **REFERENCIAS.**

- 1) UNAM. (Secretaría Administrativa). "Referencia Histórica de la Universidad" en: *Guía Universitaria*. Signum Editores. México, 1994. P. 192.
- 2) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 193.
- 3) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 194.
- 4) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 195
- 5) González Blackaller C. Et. al. *Síntesis de la Historia de México*. Ed. Herrero. 10a. ed. México, 1971. P. 393.
- 6) *Op. cit.* UNAM. (Secretaría Administrativa). "Referencia... P. 195.
- 7) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 195
- 8) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 196
- 9) *Ibidem* : UNAM. (Secretaría Administrativa. "Referencia... P. 197
- 10) UNAM. (Secretaría Administrativa). "Facultades" en *Guía Universitaria*. Signum Editores. México, 1994. P. 15.
- 11) *Op. cit.* Livera Estela. *Examen de Selección ...*
- 12) *Op...cit.* Castillo Román A. *Concluyó la evaluación ... P. 13.*
- 13) *Ibidem.* Castillo Román A. *Concluyó la evaluación ... P. 13.*
- 14) *Op. cit.* Livera Estela. *Examen de Admisión ...*
- 15) UNAM. (Secretaría General). *Perfil de Aspirantes y asignados a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM. (1990-1991)*. UNAM. México, 1991. P. 141.
- 16) *Ibidem.* UNAM. (Secretaría General). *Perfil de .... P. 144.*
- 17) *Ibidem.* UNAM. (Secretaría General). *Perfil de .... P. 161.*
- 18) *Ibidem.* UNAM. (Secretaría General). *Perfil de .... P. 162.*
- 19) *Ibidem.* UNAM. (Secretaría General). *Perfil de .... P. 165*
- 20) UNAM. (Secretaría General). *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnica de Enfermería y Licenciatura de la UNAM (1992-*

- 1993). *Dirección General de Estadísticas y Sistemas de Información Institucionales*. México, 1993. P. 62.
- 21) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 63.
  - 22) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 72.
  - 23) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 62.
  - 24) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 63.
  - 25) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 71
  - 26) UNAM. (Secretaría General). *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNA (1995-1996)*. Talleres Gráficos de Cultura S.A. de C.V. México, 1996. P. 74.
  - 27) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 75.
  - 28) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 84.
  - 29) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 74.
  - 30) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 75.
  - 31) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 84.
  - 32) UNAM. "Reglamento General de Inscripciones" en: *Legislación Universitaria (Normas Fundamentales)*. Talleres Gráficos de Lito Dimensión. 2ª ed. México, 1992. P. 253.
  - 33) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 253.
  - 34) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 253.
  - 35) *Ibidem*. UNAM. (Secretaría General). *Perfil de ....* P. 254
  - 36) Villasaña Adalberto J. "No lograron ingresar a la UNAM más de 65 mil aspirantes" En : *La Frensa*. 31-03-97. Año LXIX. Núm. 25088.
  - 37) *Op. cit.* UNAM. "Reglamento General ... P. 255.
  - 38) *Ibidem*. UNAM. "Reglamento General .... P. 255.
  - 39) *Ibidem*. UNAM. "Reglamento General .... P. 256.

### **3. La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (E.N.E.O.)**

#### **3.1 Antecedentes Históricos.**

*Antes de hablar sobre el proceso histórico de la educación en Enfermería se deben considerar ciertos aspectos sociales ; según Edda Alatorrey Wynter en su obra : "El Proceso histórico de la Educación de Enfermería en México" menciona los siguientes : "la educación de la mujer, la práctica médica y algunas características del trabajo de Enfermería. Al finalizar el siglo XIX era muy difícil estudiar para las mujeres ; las opciones que tenía para estudiar eran las profesiones de maestra y partera.( 1)*

*En esa época a pesar de lo difícil que era estudiar para la mujer, se les daba oportunidad de elegir profesiones que tenían cierto reconocimiento social ; como se sabe la partera lo tenía, el cual venía desde la época prehispánica hasta inicios el siglo XX.*

*La educación formal de la partera en México inicia en el año de 1833 en la Escuela Nacional de Medicina de la Universidad Nacional de México ; aquí los requisitos eran : ser mujeres, tener estudios mínimos de primaria, aprobar un examen preparatorio y tener un conocimiento de francés. En este mismo siglo se inició la educación formal de Enfermería y se incorpora las parteras en la naciente carrera de Enfermería.(2)*

*El ¿porqué se realizó lo anterior ?. El fin fue reunir a dos profesiones : una que tenía reconocimiento social, y la otra que no lo tenía ; la primera es la de partera y la segunda Enfermería. La partera tiene sus orígenes desde la época prehispánica, continuando su evolución en la colonia y término en los inicios e la vida independiente del país (durante todo este tiempo tenía definida una actividad y utilidad social). Por otro lado Enfermería iniciaba su existencia ; además que sus integrantes eran personas con bajo nivel*

*académico y socioeconómico : por lo que la profesión era poco reconocida socialmente ; lo que originó la formación de esta profesión fue la necesidad del grupo médico por contar con un profesional que les ayudará en su actuar cotidiano ; entonces la intención de unirlas fue obligar a los alumnos que tenían interés de la Obstetricia, ingresaran a las Escuelas de Enfermería, ya que por su cuenta no lo harían.*

*En 1900 se intentó en el Hospital General fundar una Escuela de Enfermería, en donde se infundiría ciertas características específicas a las alumnas de la misma.(3) Para nosotros esas características tendían a formar un personal sumiso, obediente a las órdenes médicas ; pero sin analizarlas y sin criticarlas. En la actualidad el personal de Enfermería difícilmente tiene iniciativa y decisión propia ; esto se observa en lo relacionado a que Enfermería no labora por su propia cuenta y es necesario recalcar que la mayoría laboramos en instituciones de Salud Públicas y Privadas. Por otro lado Enfermería tiene un temor de hacerse responsable de su actuar, lo que puede dar origen a lo anterior ; además el desconocimiento de que Enfermería tiene derecho al ejercicio libre de la profesión.*

*En 1907 se crea oficialmente la Escuela de Enfermería en el Hospital General y en 1912 se publica, estando la Escuela ya incorporada a la Universidad Nacional de México, el primer plan de estudios para la carrera de Enfermería, los contenidos estaban orientados eminentemente a actividades de ayudantía con una carga horaria de 10% (teoría) y un 90% para la práctica hospitalaria.(4) La tendencia de este plan tiene como fin hacer a un personal con una capacidad básicamente manual y lo intelectual lo relega a un segundo término ; en la actualidad se sigue dando la misma situación, ya que a las Instituciones poco les importa la preparación que tenga su personal, sino lo que haga ; y si por ejemplo : un auxiliar de Enfermería egresado de una institución no reconocida tiene mucha práctica*

*es indispensable; mientras que otro personal que tiene otro nivel académico (Técnico en Enfermería, Licenciatura o Posgrado); pero no cuenta con la habilidad manual del personal anterior, entonces es relegado por las autoridades. En nuestra experiencia se da ya que nuestros compañeros de nivel técnico tienen más habilidad que algunos de nosotros, por lo que son más aceptados en las instituciones. A esto se agrega el hecho de que la formación del L.E.O. lo hace más crítico y por consecuencia más exigente, lo que obligaría a las instituciones a considerar mejores condiciones salariales (esta situación no les conviene a las instituciones sanitarias).*

*En 1911 la Escuela de Enfermería del Hospital General se integra a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional y en 1945 convirtiéndose en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; en 1960 se prohíbe que la atención materno infantil sea proporcionada por las parteras y se crea la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.(5)*

### **3.2 La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (L.E.O.)**

#### **3.2.1 Antecedentes históricos.**

*La Licenciatura tiene sus orígenes en la partera prehispánica, la cual gozaba de un prestigio social; además de que tenía una función específica dentro de su cultura. En los inicios de la colonia continuó durante cierto tiempo en la misma situación, pero un grupo médico se interesó por el área obstétrica, por lo que realizó acciones que tenía como finalidad desaparecer a la partería en México, una de ellas fue pedirles como requisito previo a los interesados en ejercer y estudiar en las Universidades la carrera de partera, haber sido primero enfermeros o tener estudio de ellos.*

*En 1911 surge la Escuela de Enfermería dentro de la Escuela de Medicina de la Universidad de esa época ; en 1912 aparece el primer plan de estudios de la carrera. En 1945 la Escuela de Enfermería se separa de la de Medicina y surge la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (E.N.E.O.).*

*En 1960 se prohíbe que la atención materno infantil sea proporcionada por las parteras, hecho que inició la desaparición de la partería en México. Por último en 1968 desaparece ésta y surge la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.(6)*

### **3.2.2 Formación de Recursos con nivel de Licenciatura.**

*Actualmente se imparte el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de 1991 ; el cual se cursa en ocho semestres. Este plan está dividido en tres áreas : Enfermería y Salud en México, Proceso Salud-Enfermedad en las diferentes etapas evolutivas y Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana.(7)*

*El área Enfermería y Salud en México abarca tres semestres, donde se incluyen las siguientes asignaturas (8)*

- Primer semestre :      Historia de la Enfermería en México.  
                                 Atención de la Salud en México.  
                                 Socioantropología  
                                 Metodología de la Investigación.*
  
- Segundo semestre : Anatomía y Fisiología Humana I.  
                                 Ecología y Salud.  
                                 Psicología General.  
                                 Fundamentos de Enfermería I.*

- **Tercer semestre :** *Anatomía y Fisiología Humana II.  
Farmacología.  
Nutrición Básica y Aplicada.  
Fundamentos de Enfermería II*

**El Área Proceso Salud-Enfermedad en las diferentes etapas evolutivas abarca tres semestres con las siguientes asignaturas (9)**

- **Cuarto semestres :** *Proceso Salud-Enfermedad en el Niño.  
Enfermería del Niño.  
Desarrollo de la Personalidad Infantil.  
Didáctica para la Educación para la Salud*
- **Quinto semestre :** *Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente,  
Adulto y Anciano II  
Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I.  
Desarrollo de la Personalidad en el Adolescente,  
Adulto y Anciano I.  
Administración General.*
- **Sexto semestre :** *Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente,  
Adulto y Anciano II.  
Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano II.  
Administración de los Servicios de Enfermería.  
Ética Profesional y Legislación.*

**La tercera y última área de la carrera es la relacionada con el Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana y abarca los dos últimos semestres (10)**

- *Séptimo semestre : Obstetricia I.  
Docencia en Enfermería.  
Seminario Optativo (2).*
- *Octavo semestre : Obstetricia II.  
Seminarios Optativos (2).*
- *Seminarios Optativos : Problemas Socioeconómicos de México.  
Introducción ala Epistemología.  
Filosofía.  
Elaboración de Tesis.  
Investigación en Enfermería.  
Genética Humana.  
Curso de Introducción a la Informática*

### *3.2.2.1 El perfil académico-profesional del L.E.O.*

*El Plan de Estudios de la L.E.O. de 1991 es el que se está llevando a cabo dentro de la ENEO y en él se menciona el siguiente perfil de Egreso (11)*

*"Como profesión la Enfermería cubre acciones en cada uno de los niveles de atención en los campos de Salud Pública, la Atención Médica y la Asistencia Social.*

*En el primer nivel de atención :*

- *Actúa como enlace entre los servicios de salud y la población, ayuda a la comunidad a identificar sus problemas de salud, a tomar conciencia de ellos y a elaborar respuestas a los mismos.*

- *Controla el embarazo y el parto de bajo riesgo, asimismo vigila el crecimiento y desarrollo del mismo.*
- *Detecta padecimientos (crónico-degenerativos, infecciosos, metabólicos), canaliza a los enfermos para la atención médica, inicia tratamientos indicados y hace seguimiento de estos casos.*
- *Promueve el cuidado de la salud mediante estrategias didácticas diversificadas y tecnologías simplificadas.*

*En el segundo y tercer nivel de atención :*

- *Participa interprofesionalmente en las acciones de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.*
- *Proporciona atención de Enfermería a los pacientes.*
- *Completa la atención curativa con acciones de promoción de la Salud y prevención de Enfermedades.*

*Además de la función asistencial, relacionada con la atención directa al individuo, familia o comunidad, el profesional de Enfermería asume funciones administrativas, de docencia y de investigación.*

*Las funciones administrativas consisten en la organización, dirección y control de servicios de Enfermería, la función docente es la responsabilidad de formar y actualizar al personal de Enfermería ; y la investigación en la búsqueda de estrategias para promover, por una parte, el mejoramiento de*

*las tecnologías de atención de Enfermería y por otro lado, el desarrollo de los servicios de salud\*.*

### **3.3 La situación actual de la formación de recursos en la ENEO.**

*Los datos más recientes en relación con este tema son los descritos por la Directora de la ENEO Susana Salas Segura en el Informe de Actividades de 1996 ; los cuales son :*

- 1. En el año escolar 1991 existían 2790 alumnos de los cuales el 73% (2046 casos) se encontraban dentro del Sistema Escolarizado y el 27% restante (744 casos) se encuentran dentro del Sistema de Universidad Abierta (S.U.A.).(12)*
- 2. En el ciclo escolar de 1997 existían 3426 alumnos de los cuales 2209 alumnos pertenecen al Sistema Escolarizado y al S.U.A. 1217. De los anteriores el 54.2% están cursando la Licenciatura y el 45.8% el nivel técnico.(13)*

*Un hecho importante para dar un apoyo a la profesionalización de la Enfermería es que se "suspende el ingreso al nivel técnico escolarizado a partir del siguiente ciclo escolar".(14)*

*Es necesario recalcar que en relación a la Licenciatura se está llevando a cabo el Plan de la misma del año de 1991 ; del cual han egresado 3 generaciones de la L.E.O.*

*El S.U.A. utiliza dos medios apra impartir sus cursos dentro de la ENEO : Metodología abierta y a distancia. Es necesario mencionar que los individuos que participan en el mismo sistema son : Auxillares de Enfermería, Enfermera Profesionales y Técnicas.(15)*

*Por otro lado todavía se siguen impartiendo 43 grupos posttécnicos ; de los cuales 7 pertenecen a la ENEO y los otros 35 corresponden a otras instituciones como : IMSS, ISSSTE, DDF, Privados, etc.(16) Yo agregaría que si las autoridades de la ENEO pretenden profesionalizar a la Enfermería, ya dieron un primer paso que es la desaparición del nivel técnico dentro de la Escuela ; mi recomendación sería que desaparecieran estos cursos, con el fin de que los recursos económicos, académicos y materiales que se utilizaban para tales cursos ; con ellos debería tratarse de establecer más posgrados.*

*El ¿porqué del comentario anterior ?, ya que solo existen 3 estudios de posgrado dentro de la ENEO ; los cuales son : Enfermería Cardiovascular, Enfermería en Salud Pública y Enfermería Perinatal. Un dato importante es que solo existen 28 alumnas dentro de ellos.(17) Yo me pregunto ¿cuál es la razón de que ningún alumno del sexo masculino participe dentro de éstas ?. La principal razón puede ser que un buen porcentaje de ellos está descontentos con la L.E.O., ya que ninguno de ellos eligió a la Licenciatura como 1ª opción.*

### **3.4 Perfil de ingreso de los asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.**

#### **3.4.1 Perfil de los asignados a la L.E.O. en 1990-1991.**

*De los 8653 casos asignados por Concurso de Selección alas Licenciaturas de la UNAM solo el 1.1% fueron asignados a nuestra profesión (101 casos), en cuanto a la distribución por sexos el femenino ocupa el 78% y tienen un promedio de 22 años de edad. En lo relacionado al promedio que obtuvieron en el Bachillerato un 68% obtuvo un promedio menor a 8.1.(18) De lo que se desprende que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es una de las carreras menos populares en la UNAM; en lo relacionado a la distribución por sexos se observa que todavía se cree que la Enfermería sigue siendo una profesión exclusiva para las mujeres; y por último en lo relacionado al porcentaje de alumnos que obtuvieron un promedio menor de 8.1 en el Bachillerato es muy alto, entonces inferimos que la UNAM manda a la ENEO a alumnos que no fueron excelentes en el Bachillerato, por lo que en nuestra escuela hay personas que no son buenos estudiantes y cuestionaría a los dirigentes de la ENEO ¿por qué no hacen nada por evitar esto?; además los comentaría que entonces no esperen que egresen excelentes profesionistas, si ingresan deficientes estudiantes.*

*En cuanto a los 19593 asignados a la UNAM por Fase Reglamentado solo el 0.3% (54 casos) ingresó a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con un promedio de 20.2 años; el sexo más frecuente es el femenino con un 85% y el 56% de los asignados a la ENEO obtuvo un promedio menor a 8.1 en el Bachillerato.(19) En relación con los alumnos aceptados por Concurso de Selección a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con los asignados por Fase Automático hay solo una diferencia en la edad, ya que los primeros tienen un promedio de edad de 22 años y los segundos de*

*20.2 años. Además que aquí es más marcada la diferencia de porcentaje entre los sexos ; por que en este rubro el 85% de la población estudiada es femenina.*

#### *3.4.2 Perfil de los asignados de la L.E.O. en 1992-1993.*

*De los asignados a todas las Licenciaturas de la UNAM por Concurso de Selección (4353 casos) solo el 3.6% (158 casos) fueron asignados a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia ; los cuales tienen un promedio de edad de 20 años ; el 79% de los asignados pertenece al sexo femenino y el 56% obtuvo un promedio menor a 8.1 en el Bachillerato.(20 ) En relación con el mismo procedimiento de asignación en el ciclo 1990-1991 hay un aumento en el porcentaje de asignados con el de este año, esto se puede deber a que la mayoría de los alumnos que ingresan a la ENEO son rechazados de otras carreras como Medicina, Odontología o Psicología. Otro dato importante es que en este año los asignados son más jóvenes (ya que tienen un promedio de edad de 20 años y en el ciclo de 1990-1991 fue de 22 años) ; en cuanto a la distribución por sexos es la misma distribución y por último en 1990-1991 hubo un mayor porcentaje de alumnos que obtuvo un promedio menor a 8.1 en el Bachillerato.*

*De los asignados por Fase Reglamentado a la Licenciaturas de la UNAM (7692 casos) sólo 27 de ellos ingresaron a la ENEO (0.3%) ; teniendo 23 años de edad en promedio ; del total de alumnos el 85% corresponde al sexo femenino y en relación al promedio obtenido en el Bachillerato un 74% obtuvo un promedio menor de 8.1 en este nivel. (21) En relación con los asignados en el ciclo de 1990-1991 hay una coincidencia de el porcentaje de asignados a la L.E.O., por la UNAM (0.3% del total) y en este año los asignados son mayores de edad, lo que se puede deber a que ellos intentaron entrar varias veces a una Licenciatura de la UNAM y pudieron haber sido rechazados varias veces ; en la distribución por sexos continúan*

*iguales (85% son del sexo femenino) y por último en 1990-1991 el 56% obtuvo un promedio menor a 8.1 en el Bachillerato y en 1992-1993 el 76% esta en la misma situación.*

#### *3.4.3 Perfil de los asignados a la L.E.O en 1995-1996. <sup>(1)</sup>*

*De los 4881 asignados a la UNAM por Concurso de Selección sólo un 1.6% (76 casos) ingresó a la UNAM; la edad promedio de los mismos es de 20.70 años, del total de los mismos el 83.54% pertenecen al sexo femenino y el 51.9% de los asignados a la ENEO obtuvo un promedio menor a 8.1.(22) En este año ingresaron más alumnos a la Licenciatura, pero se supone que este aumento se debe a la reubicación de alumnos de otras carreras a la L.E.O., por otro lado aumentó la diferencia entre el sexo femenino y masculino en relación al porcentaje que ocupan dentro de la ENEO. Por último disminuyó el porcentaje de alumnos que obtuvieron un promedio mayor a 8.1 (esto en relación a los ciclos de 1990-1991 y 1992-1993).*

*Y de los asignados por Pase Automático a la UNAM sólo el 1.3% (252 casos) ingresó a la ENEO; la edad promedio de los mismos es de 21.65 años y de estos 67.33% pertenece al sexo femenino y un 84.74% de los encuestados obtuvo un promedio menor a 8.1. (23)*

*De aquí sobresale que hubo un aumento en el ingreso de los hombres a la ENEO, y esto pudo haber sido originado por que la UNAM reubica a muchos alumnos y que a la ENEO siguen ingresando estudiantes con bajo desarrollo académico en el Bachillerato.*

---

<sup>(1)</sup> NOTA : Los datos sobre este particular referentes a los años de 1991-1992 y 1994-1995 no me fue posible localizarlos.

### *3.5 Situación actual.*

*La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es una profesión joven, por lo que está luchando por tener un reconocimiento social y profesional ; como lo afirma Edda Alatorre Wynter en su obra : "Hacia la construcción profesional de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia" mencionando : (24) que la L.E.O es una profesión que lucha por conseguir un espacio laboral propio en el que se desarrolle el potencial profesional adquirido en ámbitos universitarios, este personal puede proporcionar atención a los casos de bajo riesgo en el área materno-infantil, además de detectar complicaciones que requieren la intervención de otro profesional". En nuestro país existe una institución en donde se da la anterior y es el Centro de Investigación Materno-Infantil del Grupo de Estudios al Nacimiento (CimiGen) ; aquí la consulta externa de bajo riesgo desde la primera vez en los servicios de : Prevención, Reproducción Prenatal y Crecimiento y Desarrollo es manejada por Licenciados en Enfermería y Obstetricia egresados de la ENEO-UYAM ; además de otros como la clínica de Lactancia Materna y Psicoprofilaxis. También este personal calificado maneja embarazo, parto y puerperio de bajo riesgo ; y en caso de que sean de mediano o alto riesgo participan otros especialistas a resolver esos problemas (2 ginecólogos y 2 neonatólogos).*

*CimiGen ha tenido muchos logros y los seguirá teniendo ; como los siguientes : organizador conjuntamente con la ENEO del 1er. Congreso Mundial de Atención Materno-Infantil y en este año recibieron el aval de la institución que da el reconocimiento del Hospital Amigo de la Madre y el Niño ; siendo la primero institución de asistencia privada que lo logra ; todo lo anterior ha sido logrado por los Licenciados en Enfermería y Obstetricia titulados, pasantes de la misma y estudiantes de la profesión. Otro logro más es que otras instituciones como la Secretaria de Salud reconoce lo que es CimiGen y por consiguiente a la Licenciatura, ya que en un curso de*

*Lactancia Materna que proporcionó la misma, mencionó que CimiGen es el lugar en donde se lleva mejor el programa de Lactancia Materna y Atención Materno-Infantil del país.*

*Falta mucho por hacer, dentro de las situaciones más urgentes están:*

*1.- Cambiar la forma en que aparece la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, que viene desde 1945.*

*Artículo Transitorio Segundo:*

*"En tanto se expidan las leyes a que se refiere el artículo 2o. reformado, las profesiones que en sus diversas ramas necesitan título para su ejercicio son las siguientes: Actuario, Arquitecto, Bacteriólogo, Biólogo, Cirujano Dentista, Contador, Corredor, Enfermera, Enfermera Partera, Ingeniero, Licenciado en Derecho, Licenciado en Economía, Marino, Médico, Médico Veterinario y Metalúrgico".(25)*

*2.- Pero eso no es todo, si logramos lo anterior, nuestra profesión aparecerá en los Contratos Colectivos de instituciones como: IMSS o ISSSTE; lo que originará que reconozcan a la Licenciatura; además de que se establezcan programas como el de CimiGen dentro de ellas.*

*3.- Promover la desaparición de instituciones que en 2 meses forman Enfermeros(as) y que dentro de los establecimientos de salud ya no acepten a egresados de estas escuelas "patito", que lo único que hacen es egresar deficientes profesionistas.*

*4.- Y por último reconocer nosotros mismos a la Licenciatura; y como se sabe que la mayoría de los alumnos somos reubicados de otras carreras, pero si ya estamos en esta profesión. Entonces lo que se debe de hacer es*

***unimos para que crezca la L.E.O. y echar abajo la siguiente frase: el peor enemigo de un enfermero (a) es otro enfermero (a).***

## **REFERENCIAS.**

- 1) Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico de la Educación de Enfermería en México" en: XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería (memorias). México, Agosto 1992. Pp. 1 y 2.
- 2) *Ibidem*: Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico ... Pp. 2 y 5.
- 3) *Ibidem*: Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico ... Pp. 7.
- 4) *Ibidem*: Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico ... Pp. 7 y 8.
- 5) *Ibidem*: Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico ... Pp. 13 y 14.
- 6) *Ibidem*: Alatorre Wynter E. "El Proceso histórico ... Pp. 13 y 14.
- 7) ENEO-UNAM. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. ENEO (Secretaría Administrativa - Sección de Impresión), México, 1991, P. 31.
- 8) *Ibidem*. ENEO-UNAM. Plan de Estudios ... P. 32.
- 9) *Ibidem*. ENEO-UNAM. Plan de Estudios ... P. 32.
- 10) *Ibidem*. ENEO-UNAM. Plan de Estudios ... P. 33.
- 11) *Ibidem*. ENEO-UNAM. Plan de Estudios ... P. p. 5 y 6.
- 12) Salas Segura S. Informe de actividades (1996). ENEO-UNAM. México, 1996. P. 2.
- 13) *Ibidem*. Salas Segura S. Informe ... P. 2.
- 14) *Ibidem*. Salas Segura S. Informe ... P. 2.
- 15) *Ibidem*. Salas Segura S. Informe ... P. 7.
- 16) *Ibidem*. Salas Segura S. Informe ... P. 8.
- 17) *Ibidem*. Salas Segura S. Informe ... P. 11.
- 18) *Op. Cit.* UNAM (Secretaría General). Perfil (1990-1991) ... P. 158.
- 19) *Ibidem*. UNAM (Secretaría General). Perfil (1990-1991) ... P. 186.
- 20) *Op. Cit.* UNAM (Secretaría General). Perfil (1991-1993) ... Cuadro 2.42.
- 21) *Ibidem*. UNAM (Secretaría General). Perfil (1991-1993) ... Cuadro 2.41.
- 22) *Op. cit.* UNAM (Secretaría General). Perfil (1995-1996) ... P. 143.
- 23) *Ibidem*. UNAM (Secretaría General). Perfil (1995-1996) ... P. 144.

- 24) *Alatorre Wynter E. Hacia la construcción profesional de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Manuscrito de la autora. P. 1.*
- 25) *S.E.P. Legislación en materia de Profesiones (Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el D.F.). S.E.P. México, 1991. P. 59.*

## ***VII.- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.***

## **VII. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.**

*Los resultados se obtuvieron de varias fuentes, entre las que sobresalen:*

- a) De las respuestas dadas por los alumnos de las Generaciones 92-95, 93-96 y 94-97 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia impartida en la ENEO-UNAM a una encuesta aplicada por el realizador de esta investigación. (Cuadro No. 1 a 26).*
- b) De los perfiles de ingreso a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM de los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996. (Cuadro No. 27 al 35).*
- c) Del Informe Anual de Actividades (1996) de la Lic. Susana Salas Segura, siendo ésta la Directora de la ENEO-UNAM. (Cuadro NO. 36 al 39).*

*Los resultados obtenidos durante nuestras investigaciones son:*

- 1) La edad promedio de los encuestados es de 22.9 años. (Cuadro No. 1).*
- 2) Los alumnos encuestados ingresaron en los años de 1992, 1993 y 1994 con un 3, 35 y un 59% respectivamente. Es necesario agregar que 3 alumnos no contestaron cual fue su año de ingreso a la L.E.O. (Cuadro No. 2).*
- 3) De los alumnos que se encuentran estudiando la Licenciatura: un 18% corresponde al sexo masculino y el 72% restante al sexo femenino. (Cuadro No. 3).*
- 4) Los alumnos que se encuentran dentro de la ENEO proceden de las siguientes instituciones: de la Escuela Nacional Preparatoria con un*

- 24%, del Colegio de Ciencias y Humanidades con un 36%, de Bachilleres con un 8%, de la Vocacional con un 2%, de instituciones privadas con un 18% y de otras instituciones con un 12%. (Cuadro No. 4).*
- 5) Un 50% de los alumnos que estudian la L.E.O. concluyeron el Bachillerato en 3 años, mientras que un 40% lo hizo en 4 años y un 10% en más de 4 años. (Cuadro No. 5).*
- 6) De los encuestados un 59% terminó la carrera en el tiempo estipulado por la ENEO y el 41% no lo hizo dentro de los parámetros establecidos por los directivos de la Escuela. (Cuadro No. 6).*
- 7) En la relación que se da entre la conclusión del Bachillerato y la conclusión de la Licenciatura por los asignados a la ENEO-UNAM; un 50% terminó el Bachillerato en el tiempo estipulado por la escuela de origen y un 59% terminó la L.E.O. en el tiempo establecido por la ENEO; y por el contrario un 50% no concluyó el Bachillerato en 3 años y un 41% no concluyó la L.E.O. en 4 años. (Cuadro No. 7).*
- 8) El 20% de los alumnos de la Licenciatura obtuvieron un promedio menor a 7.5, mientras que un 59% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 21% obtuvo un promedio de 8.9 a 10. (Cuadro No. 8).*
- 9) El 65% de los alumnos encuestados ingresó a la ENEO por pase automático y el 45% restante lo hizo por concurso de selección. (Cuadro No. 9).*
- 10) Las carreras que fueron elegidas como 1a. opción por los alumnos de las Generaciones 92-95, 93-96, 94-97 de la L.E.O. son:*

- *Por la población en general: Medicina con un 64% Enfermería con un 19%, Psicología con un 6%, Odontología con un 5%, Derecho con un 1%, otras con un 4% y un 1% no respondió.*
- *Los alumnos del sexo femenino respondieron que: un 54% eligió a Medicina, un 26% a Enfermería, un 7% a Psicología, un 5% a Odontología, un 2% a Derecho, otras carreras con un 4% y un 2% no respondió.*
- *Y de los encuestados pertenecientes al sexo masculino: un 89.2% eligió a Medicina como 1a. opción y con un 3.6% a Psicología, Odontología y otras carreras. Es necesario recalcar que ninguno de ellos dio como 1a. opción a la L.E.O. (Cuadro No. 10).*

*11) Al cuestionarles ¿el motivo por el que quedaron en la L.E.O.? respondieron:*

- *La población en general contestó en un 38% por no perder su lugar en la UNAM, un 22% por no tener otra alternativa, un 29% por que le gustó la carrera y un 11% no respondió.*
- *El 33% del sexo femenino respondió que se quedó en la carrera por no perder su lugar en la UNAM, un 19% por no tener otra alternativa, un 32% por que les gustó la carrera y un 16% no respondió.*
- *Un 53% de los alumnos pertenecientes al sexo masculino se quedó por no perder su lugar en la UNAM, un 25% por no tener otra alternativa y un 22% por que les gustó la carrera. (Cuadro No. 11).*

**12) En relación a si los alumnos han intentado cambio de carrera, resaltan los siguientes datos:**

- **El 45% de la población en general si lo ha intentado, un 51% no y un 4% no respondió.**
- **Un 36% del sexo femenino si lo ha intentado, un 58% no y un 6% no respondió.**
- **Un 68% del sexo masculino si ha intentado lo anterior y un 32% no lo ha hecho. (Cuadro No. 12).**

**13. De los alumnos que han intentado cambio de carrera, un 89% lo han intentado a Medicina, un 4% a Odontología, un 3% a Odontología, un 3% a Psicología, y un 4% a otras carreras. (Cuadro No. 13).**

**14. En la cédula de la encuesta se les interrogó sobre su promedio aproximado que se obtuvo en la L.E.O. y sus respuestas nos dieron los siguientes resultados:**

- **De la población en general un 2% obtuvo un promedio de 6 a 7.5, mientras que un 48% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 56% obtuvo un promedio de 8.9 a 10.**
- **Un 2% de los alumnos que estudiaron la L.E.O. y que pertenecen al sexo femenino obtuvo un promedio menor a 7.5, un 41% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 57% obtuvo un promedio mayor a 8.9.**

- *Y un 3% del sexo masculino obtuvo un promedio menor a 7.5, un 61% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 36% obtuvo un promedio de 8.9 en adelante. (Cuadro No. 14).*

*15) En relación al promedio obtenido por los alumnos en el ciclo de Bachillerato y Licenciatura se observa que en el primero los alumnos en un 20% obtuvieron un promedio menor a 7.5, mientras que un 59% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 21% obtuvo un promedio mayor a 8.9. Y por otro lado en el Nivel Licenciatura un 2% obtuvo un promedio menor a 7.5, un 48% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 50% obtuvo un promedio mayor a 8.9. (Cuadro No. 15).*

*16) Los planes mencionados por los alumnos encuestados que tienen como propósito al terminar la carrera son: estudiar otra carrera (30%), estudiar un posgrado de Enfermería (29%), estudiar un posgrado en otra área (50%), laborar en un 2o. y 3er. nivel (16%), laborar en el 1er. nivel de atención (4%), ejercer la forma libre de la profesión (7%), otras formas de la carrera (4%) y no respondió un 5% (Cuadro No. 16).*

*17) Los alumnos indicaron que los puestos que desean ocupar al egresar de la carrera son:*

- *El 5% de la población en general quiere ser docente, un 15% investigador, un 19% dirigente, un 57% especialista, otro puesto un 2% y no respondió un 2%.*
- *Un 11% del sexo masculino desea ser docente, un 14% investigador, un 36% dirigente, un 28% especialista, un 7% desea ocupar otro puesto y un 4% no respondió.*

- *Un 3% de la población femenina quiere ser docente, un 15% investigador, un 12.5% dirigente, un 68% especialista y un 1.5% no respondió. Cuadro No. 17).*

*18) En relación a ¿qué opinión tienen sobre el futuro de la L.E.O.? dieron las siguientes respuestas:*

- *Un 56% de la población en general indicó que la Licenciatura tendrá un reconocimiento social y profesional, mientras que un 23% indicó que el futuro será incierto, un 20% no sabe que futuro tendrá la L.E.O. y un 1% no respondió.*
- *De los encuestado pertenecientes al sexo femenino un 60% indicó que la L.E.O. tendrá reconocimiento social y profesional, mientras que un 14% dijo que el futuro de la Licenciatura será incierto, un 24.5% no sabe que futuro tendrá la profesión y un 1.5% no contestó.*
- *Y de los alumnos hombres de la L.E.O. contestaron en un 42% que la carrera tendrá reconocimiento social y profesional, mientras que un 50% dijo que el futuro será incierto y un 8% no sabe que futuro tendrá la Licenciatura. (Cuadro No. 18).*

*19) En relación al porcentaje de aceptación al ingreso y al egreso de la carrera: el sexo masculino al inicio no aceptaba a la L.E.O. y un 21.4% si la aceptaba al final de la Licenciatura. Por otro lado un 26.3% de la población femenina aceptaba la carrera al inicio y un 32% la aceptaba al final de la misma. (Cuadro No. 19).*

*20) Ahora indicaremos el promedio aproximado obtenido en la ENEO y el porcentaje de los alumnos de la carrera que eligió como 1a. opción al ingresar a la L.E.O., y estos resultados son:*

- De los alumnos que obtuvieron un promedio menor a 7.5 un 50% eligió a Medicina y un 50% a Odontología.
- De los alumnos que obtuvieron un promedio de 7.6 a 8.8 un 71% eligió como 1a. opción a Medicina, un 4.5% a Odontología, un 6% a Psicología, un 14% a Enfermería y un 4.5% a otra carrera.
- De los alumnos que obtuvieron un promedio de 8.9 en adelante un 58% eligió como 1a. opción a Medicina, un 4% a Odontología, un 6% a Psicología, un 24% a Enfermería, un 2% a Derecho, un 4% a otra y un 2% no respondió. (Cuadro No. 20).

21) En este rubro se relacionan el motivo por el que se quedaron en la ENEO y qué porcentaje ha intentado el cambio de carrera?, lo que nos dio los siguientes resultados:

- De los alumnos que contestaron que se quedaron en la ENEO por no perder su lugar en la UNAM un 66% ha intentado cambio de carrera, un 31% no lo ha hecho y un 3% no respondió.
- De los alumnos que contestaron que se quedaron en la ENEO por no tener otra alternativa un 54.5% sí ha intentado cambio de carrera y un 45.5% no lo hizo.
- Y de los que contestaron que se quedaron en la ENEO por que les gustó la carrera un 24% ha intentado un cambio de carrera, un 69% no lo ha hecho y un 7% no contestó. (Cuadro No. 21).

*22) En este rubro se verá la relación entre el motivo por el que se quedaron en la ENEO y el promedio aproximado obtenido por ellos: lo que dio como resultados los siguientes:*

- De los que se quedaron en la ENEO por no perder su lugar en la UNAM un 55% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 45% de 8.9 en adelante.*
- De los que se quedaron por no tener otra alternativa un 59% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 41% de 8.9 a 10.*
- De los que se quedaron por que les gustó la carrera un 7% obtuvo un promedio menor a 7.5, mientras que un 31% obtuvo un promedio de 7.6 a 8.8 y un 62% obtuvo promedio mayor a 8.9. (Cuadro No. 22).*

*23) En este momento daremos los resultados obtenidos de la relación entre la opinión de los alumnos sobre el futuro de la L.E.O. y sus expectativas profesionales. los cuales son:*

- Los alumnos que indicaron que la Licenciatura tendrá reconocimiento social y profesional mencionaron que: desea estudiar otra carrera en un 27%, desea estudiar un posgrado en Enfermería en un 36%, un posgrado en otra área (9%), laborar en un 2o. y 3er. nivel (12.5%), en un nivel (3%), ejercer en forma libre de la profesión (11%), otras expectativas (1.5%) y no respondió un 10%.*
- Los que indican que el futuro de la L.E.O. será incierto: un 52% mencionó que estudiará otra carrera, un 26% algún posgrado en Enfermería, un 9% laborar en un 2o. y 3er. nivel, un 4% en forma libre y un 9% tiene otras expectativas.*

- *Y de los alumnos que no saben que futuro tendrá la carrera un 3% desea estudiar otra carrera, un 15% un posgrado en Enfermería y un 30% laborar en 2o. y 3er. nivel, un 5% en el 1er. nivel de atención, un 10% en forma libre y un 10% no respondió. (Cuadro No. 23).*

*24) Ahora relacionaremos a los alumnos que si eligieron a la L.E.O. como 1a. opción o no lo hicieron; y si han intentado cambio de carrera, y ¿a cuál?*

- *De los alumnos que si eligieron a la Licenciatura como 1a. opción un 16% ha intentado un cambio de carrera, un 73% lo ha hecho y un 11% no respondió.*
- *De los alumnos que no eligieron a la Licenciatura como 1a. opción un 52.5% ha intentado cambio de carrera, un 45% no lo ha hecho y un 2.5% no respondió. (Cuadro No. 24).*
- *De los alumnos que si eligieron a la Enfermería como 1a. opción un 66% intentó cambio de carrera a Medicina y el 34% restante a otras carreras.*
- *De los alumnos que no eligieron a la L.E.O. como 1a. opción un 20% intentó cambio de carrera a Medicina, un 2.5% a Derecho, un 2.5% a Psicología, un 2.5 a Contaduría y un 2.5 a otras. (Cuadro No. 24-Bis)*

*25) De la relación entre el motivo por el que se quedaron en la ENEO los alumnos encuestados y las opciones terminales de ellos al terminar la carrera surgieron los siguientes resultados:*

- *De los alumnos que se quedaron en la ENEO por no perder su lugar en la UNAM un 50% desea estudiar otra carrera, un 18% un posgrado en*

*Enfermería, un 8% un posgrado en otra área, un 13% desea laborar en un 2o. y 3er. nivel, un 5.5% en forma libre y un 5.5% no respondió.*

- De los alumnos que quedaron en la ENEO por no tener otra alternativa un 10% desea estudiar otra carrera, un 34% un posgrado en Enfermería, un 20% laborar en un 2o. y 3er. nivel, un 7.6% desea laborar en un 1er. nivel, un 10% en forma libre, un 3.2% desea ocupar otro puesto y un 7.6% no respondió.*
- Un 27% de los alumnos que se quedaron en la ENEO porque les gustó la carrera desea estudiar otra profesión, un 36% desea estudiar un posgrado en Enfermería, un 13% quiere laborar en un 2o. y 3er. nivel, un 4% quiere laborar en un 1er. nivel, un 1% quiere ejercer la carrera en forma libre y un 10% quiere ocupar otro puesto. (Cuadro No. 25)*

*26) De acuerdo a las opciones terminales de los encuestados y su relación con ¿qué les gustaría ser si ejercieran la L.E.O.?, surgieron los siguientes datos:*

- De los alumnos que deseaban estudiar otra carrera un 10% quería ser docente, un 6% investigador, un 23% dirigente, un 57% especialista y un 4% otro puesto.*
- De los que deseaban estudiar un posgrado en otra área un 60% quería ser especialista y un 40% investigador.*
- Un 4% de los que pretenden realizar un posgrado en Enfermería deseaba ser docente, un 20% investigador, un 20% dirigente, un 52% especialista y un 4% no respondió.*

- *Del 100% de los que pretendían laborar en un 1er. nivel un 50% quería ser especialista, un 25% dirigente y un 25% investigador.*
- *De los alumnos que quieren ejercer la forma libre de la L.E.O. un 28% quiere ser investigador, un 14.5% dirigente, un 43% especialista y un 14.5% desea otro puesto.*
- *Un 75% de los que quieren laborar en un 2o. y 3er. nivel desea ser especialista, mientras que un 25% dirigente.*
- *De los que quieren otra opción terminal de la carrera un 50% quiere ser especialista, un 25% investigador y otro 25% desea un puesto no definido. (Cuadro No. 26).*

*27) Aquí se mencionaron las edades con mayor porcentaje de alumnos asignados a la UNAM, las cuales son:*

- *Ciclo 1990-1991. Por pase automático 19, 20 y 21 años con un 11, 23.9 y 12.1% respectivamente; y por concurso de selección las mismas edades con un 22.7, 22.2 y 14.1% respectivamente.*
- *Ciclo 1992-1993. Por pase automático 18, 19 y 20 años con un 39.8, 23.5 y 12.6% respectivamente; y por concurso de selección las mismas edades con un 26.2, 22.7 y 14.2% respectivamente.*
- *Ciclo 1995-1996. Por pase automático 18, 19 y 20 años con un 38.78, 26.31 y 11.56% respectivamente; y por concurso de selección las mismas edades con un 22.29, 21.84 y 14.92% respectivamente. (Cuadro No. 27)*

*28) La distribución de alumnos de acuerdo al sexo de estos a la UNAM, es la siguiente:*

- Ciclo 1990-1991. Por Fase Automático un 40.7% pertenece al sexo masculino y un 51.3% al femenino; y por Concurso de Selección 47.4% al masculino y un 52.6% del femenino.*
- Ciclo 1992-1993. Por Fase Automático un 48.6% pertenece al sexo masculino y un 51.4% al femenino; y por Concurso de Selección un 52.7% al masculino y un 47.8% al femenino.*
- Ciclo 1995-1996. Por Fase Automático un 40.06% pertenece al sexo masculino y un 52.9% al femenino; y por Concurso de Selección un 51.96% al masculino y un 48.04% al femenino. (Cuadro No. 28).*

*29) Las escuelas de origen de los asignados a la UNAM, por Fase Automático de acuerdo al porcentaje de alumnos egresados de cada una de ellas. De lo que resultaron los siguientes datos:*

- Ciclo 1990-1991. La UNAM con un 38%, la S.E.P. con un 17.7%, Bachilleres con un 23.4% y otras Instituciones con un 20.9%.*
- Ciclo 1991-1993. La UNAM con un 27.9%, la S.E.P. con un 26.4%, Bachilleres con un 22.1% y con un 23.6% de otras instituciones.*
- Ciclo 1995-1996. Un 34.37% de la UNAM, un 28.14% de la S.E.P., un 16.18 de Bachilleres y un 21.31% de otras instituciones. (Cuadro No. 29).*

**30) Las escuelas de origen de los asignados por Fase Reglamentado a la UNAM de acuerdo al porcentaje de asignados son:**

- **Ciclo 1990-1991.** Con un 42.2% de la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P.) y un 57.8% del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.).
- **Ciclo 1991-1993.** Ingresaron de la E.N.P. y del C.C.H. con un 57.6 y 42.4% respectivamente.
- **Ciclo 1995-1996.** Un 38.48% proviene de la E.N.P. y un 61.52% del C.C.H. (Cuadro No. 30).

**31) De los alumnos asignados a la UNAM mencionaremos que porcentaje ingresó a la misma por Concurso de Selección y que tanto por Fase Automático. En el ciclo 1991-1992 un 69.3% lo hizo por Fase Automático y un 30.7% por Concurso de Selección; en el ciclo de 1992-1993 se utilizaron las dos mismas opciones con un 63.8% y un 36.2% respectivamente. Por último en el ciclo 1995-1996 un 80% lo hizo por Fase Automático y un 20% por Concurso de Selección. (Cuadro No. 31).**

**32) Del total de asignados a la UNAM se indicará el porcentaje de asignados a la L.E.O.; estos resultados son:**

- **Ciclo 1990-1991.** Por Concurso de Selección un 1.1% y por Fase Automático un 0.3%.
- **Ciclo 1992-1993.** Un 3.6% por Concurso de Selección y un 0.3% por Fase Automático.

- *Ciclo 1995-1996. Un 1.6% por Pase Automático y por Concurso de Selección un 1.3%. (Cuadro No. 32).*

**33) La edad promedio de los asignados a la ENEO en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996 son:**

- *Ciclo 1990-1991. Por Pase Automático es de 20.2 años y por Concurso de Selección es de 22 años.*
- *Ciclo 1992-1993. Por Concurso de Selección es de 20 años y por Pase Automático es de 23 años.*
- *Ciclo 1995-1996. Por Concurso de Selección es de 20.7 años y por Pase Automático es de 21.65 años. (Cuadro N°33).*

**34) De acuerdo a la UNAM el porcentaje de los alumnos pertenecientes al sexo masculino que fueron asignados a la ENEO, nos da los siguientes datos :**

- *Ciclo 1990-1991. Un 85% por Pase Automático y un 78% por Concurso de Selección.*
- *Ciclo 1992-1993. Un 85% por Pase Automático y un 79% por Concurso de Selección.*
- *Ciclo 1995-1996. Un 67.33% por Pase Automático y un 83.5% por Concurso de Selección. (Cuadro N°34).*

**35) El porcentaje de alumnos que obtuvieron un promedio menor a 8.1 de los asignados a la ENEO son los siguientes :**

- *Ciclo 1990-1991. Por Concurso de Selección un 68% y por Pase Automático un 56%.*
- *Ciclo 1992-1993. Por Concurso de Selección un 56% y por Pase Automático un 74%.*
- *Ciclo 1995-1996. Por Concurso de Selección un 51.9% y por Pase Automático 84.74%. (Cuadro N°35).*

**36) La población escolar del nivel Licenciatura (1996) en la ENEO-UNAM está distribuida de la siguiente manera :**

- *De primer ingreso. En el Sistema Escolarizado 381 pertenecen al sexo femenino y 123 al masculino ; y por el SUA 192 son mujeres y 8 hombres. El total de ambos sistemas es de 704, de los cuales 573 pertenecen al sexo femenino y 131 al masculino.*
- *Reingreso 96/1. En el Sistema Escolarizado 677 son mujeres y 221 son hombres ; es necesario recalcar que no reingreso ningún alumno al SUA. Por último el total de los alumnos que reingresaron en el periodo 96/1 son de 898.*
- *Reingreso 96/2. En el Sistema Escolarizado 948 pertenecen al sexo femenino y 314 al masculino ; y en el SUA 192 son mujeres y 9 hombres. El total de los datos anteriores es de 1463 alumnos, de los cuales 1140 son mujeres y 323 hombres.*
- *Egresos. Del Sistema Escolarizado egresaron 148 mujeres y 24 hombres ; y por el SUA 173 alumnos pertenecen al sexo femenino y 8 al*

*masculino. El total de la población es de 353 casos, de los cuales 321 son mujeres y 32 hombres. (Cuadro N°36).*

*37) En el ciclo 1997-1 la población escolar del nivel Licenciatura en la ENEO-UNAM es la siguiente :*

- De primer Ingreso : 458 lo hicieron en el Sistema Escolarizado y 317 al SUA ; lo que nos da un total de 775 alumnos.*
- 1085 alumnos reingresaron en el período 97-1, de los cuales el 100% lo hizo al Sistema Escolarizado.*
- El total que surge de la población de los alumnos de primer ingreso y de los que reingresaron en el período de 1997-1 es de 1860, de los cuales 1543 pertenecen al Sistema Escolarizado y 317 al SUA. (Cuadro N°37).*

*38) La evolución de la población escolar del nivel Licenciatura en relación al primer Ingreso, ha sido de la siguiente manera :*

- Ingresaron 207 alumnos, de los cuales un 100% lo hizo al Sistema Escolarizado.*
- Ingresaron 296 alumnos, de los cuales un 78.7% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 21.3 al SUA.*
- Ingresaron 213 alumnos, de los cuales un 78.9% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 21.1 al SUA.*
- Ingresaron 290 alumnos, de los cuales un 81% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 19% al SUA.*

- *Ingresaron 357 alumnos, de los cuales un 55.5% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 44.5% al SUA.*
- *Ingresaron 358 alumnos, de los cuales un 55.6% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 44.4% al SUA.*
- *Ingresaron 610 alumnos, de los cuales un 69.4% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 30.6% al SUA.*
- *Ingresaron 555 alumnos, de los cuales un 72.3% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 27.7% al SUA.*
- *Ingresaron 704 alumnos, de los cuales un 71.6% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 28.4% al SUA.*
- *Ingresaron 775 alumnos, de los cuales un 59.1% lo hizo al Sistema Escolarizado y un 40.9% al SUA. (Cuadro N°38).*

*39) Los egresados del nivel Licenciatura lo han hecho de la siguiente forma :*

- *Egresaron 145 alumnos, de los cuales un 100% lo hizo del Sistema Escolarizado.*
- *Egresaron 268 alumnos, de los cuales un 61.2% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 38.8% del SUA.*
- *Egresaron 143 alumnos, de los cuales un 70% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 30% del SUA.*

- *1991, Egresaron 163 alumnos, de los cuales un 68.8% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 31.2% del SUA.*
- *Egresaron 232 alumnos, de los cuales un 54.8% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 45.2% del SUA.*
- *Egresaron 208 alumnos, de los cuales un 35.1% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 64.9% del SUA.*
- *Egresaron 271 alumnos, de los cuales un 33.6% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 66.4% del SUA.*
- *Egresaron 267 alumnos, de los cuales un 48% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 52% del SUA.*
- *Egresaron 353 alumnos, de los cuales un 48.8% lo hizo del Sistema Escolarizado y un 51.2% del SUA. (Cuadro N°39).*

**VIII. ANÁLISIS**

**ESTA TEXA NO PUEDE  
SER DE LA BIBLIOTECA**

## **VIII. ANÁLISIS**

*1. Los alumnos de estas generaciones se encuentran cursando la etapa final de la adolescencia o inicial de la de adulto joven ; para estos días ellos debieron haber elegido una profesión con la cual se elevara su "autoestima" ; y por el contrario la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia no lo logra ; ya que la mayoría son rechazados de otras profesiones ; y al estar en una carrera que no deseaban y como no pueden hacer cambio de carrera ; entonces al quedarse en una carrera con bajo status social y bajo reconocimiento. Por lo que en ellos se dará un gran sentimiento de "frustración, el cual se verá en el ejercicio profesional (ya que ahí ellos serán enfermeros por obligación y no por amor a la profesión) ; y ni lucharán para que la L.E.O aumente su status social ; además de adquirir un reconocimiento de la sociedad y de otras profesiones. (Cuadro N°1).*

*2. Un poco más de la mitad concluyó la carrera en el tiempo estipulado por la ENEO (a pesar de que ellos no desearon ingresar a esta institución), pero un buen porcentaje no la concluyó la Licenciatura en 4 años ; por lo tanto la Escuela debe de esperar que un 38% de los egresados de estas generaciones no puedan cumplir los requisitos que están incluidos en el perfil de egreso y si lo anterior le agregamos que casi nadie eligió a nuestra profesión como 1ª opción, entonces ellos pueden ser enfermeros o enfermeras no comprometidos con la L.E.O.*

*Es necesario recalcar que todos los encuestados cursaron el nuevo plan de estudios de la Licenciatura. (Cuadro N°2).*

*3. Hay una diferencia de un 44% entre el sexo femenino y masculino, ya que el primero ocupa un 72% y el segundo un 28%, es necesario recalcar que han aumentado los ingresos de alumnos hombres (pero*

*como se observará posteriormente que ninguno de ellos eligió a la L.E.O como 1ª opción).*

*De lo anteriormente mencionado se concluye que a la profesión se le sigue considerando una profesión "exclusiva" del sexo femenino y a los integrantes del sexo masculino se les ve como personas que tienen problemas de identidad sexual y por otro lado se mencionaría que en México la Licenciatura no elevará su status y su reconocimiento social-profesional no cambiará su situación, ya que en nuestro país se le considera a la mujer como un ser que no puede ocupar un lugar o puesto elevado dentro de la sociedad: por lo que una profesión exclusiva para este sexo no lo hará. (Cuadro N°3).*

- 4. Un 60% egresó de una escuela perteneciente a la UNAM y el 40% restante de otras instituciones de educación superior; por lo que se deduce que la mayoría ingresó por el procedimiento de pase automático a la ENEO.*
- 5. Un 50% concluyó el Bachillerato en el tiempo establecido por las instituciones educativas de origen de los alumnos asignados a la ENEO y el otro por ciento lo terminó en 1 ó 2 años más.*

*Por lo tanto la ENEO puede esperar que sólo un 50% de los encuestados concluyan la carrera en 4 años y el otro porcentaje no; y si a esto le agregamos que la mayoría son reubicados de otras profesiones podría haber un aumento en los alumnos que no terminaron la carrera en el tiempo idóneo para realizar lo anterior. (Cuadro N°5).*

- 6. La mayoría de los encuestados se esforzaron para concluir la L.E.O. en el tiempo estipulado por la ENEO-UNAM; y esto no es causado por el amor de ellos hacia la profesión (ya que la mayoría son reubicados de otras*

- profesiones) ; si no lo pueden realizar para que sus trámites de cambio de carrera les sea más fácil y por otro lado los alumnos que no concluyeron la carrera en ese tiempo podría ser unos profesionistas apáticos y no comprometidos con la Licenciatura. Lo anterior pudo haber originado que la carrera no tenga o no eleve su reconocimiento social y profesional. (Cuadro No. 6).*
- 7. Hay un cambio en los porcentajes en donde los alumnos de la ENEO mejoraron su desarrollo académico dentro de la L.E.O. (en relación con el Bachillerato) y como la mayoría son reubicados de otra carrera ; por lo tanto al mejorar su desarrollo académico ellos pretenden tener un buen promedio. para que cuando realice el trámite de cambio de carrera. les sea más fácil y sea admitido en otra profesión. (Cuadro No. 7).*
- 8. Sólo un 21% obtuvo un promedio superior a 8.9, del 79% restante podemos esperar que su desempeño académico no sea el óptimo en su formación académica en la ENEO (Cuadro No. 8).*
- 9. Un 65% ingresó por pase automático a la ENEO y el 35% restante por concurso de selección. Y como se demuestra en los perfiles de ingreso a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM (Ciclo 1990-1991), 1992-1993 y 1995-1996) los alumnos con menor promedio y que fueron asignados a la ENEO son los que ingresaron por pase automático (ya que en el ciclo 1990-1991 un 56% obtuvo un promedio menor a 8.1, mientras que en el ciclo 1992-1993 un 74% obtuvo el mismo promedio y un 84.74% en el año de 1995-1996 igualmente.*
- Por lo que se demuestra que la mayoría de los alumnos no fueron buenos estudiantes en el Bachillerato, por lo que se podría esperar que no lo fueran dentro de la ENEO. (Cuadro No. 9).*

*10. El 81% de la población general no eligió la carrera como 1a. opción, mientras que un 74% de los encuestados del sexo femenino se encuentra en la misma situación y un 100% del sexo masculino igualmente.*

*Es necesario recalcar que en la ENEO mencionan que se ha estado dando un aumento en el ingreso de alumnos del sexo masculino ; pero no indican que es por ser reubicados de otras profesiones a la Licenciatura.*

*Es importante mencionar que estos resultados no concuerdan con la investigación de la Maestra Cristina Muggenburg, ya que ahí nos dicen que un cierto porcentaje de los hombres eligió a la L.E.O. como 1a. opción. Esta disparidad en los datos puede deberse a que los encuestados por la Maestra Muggenburg pudieron haber pensado que al decir que ellos no deseaban estudiar la Licenciatura la responsable de esta investigación puede tomar alguna represalia. Y en nuestro caso contestaron sin miedo, ya que pueden decir que nosotros vivimos la situación ; por lo que no podemos hacer nada. (Cuadro No. 10).*

*11. Los alumnos respondieron lo siguiente : de la sobre población general un 60% no contestó que se quedaba en la carrera por que les gustaba, un 52% del sexo femenino y un 78% del sexo masculino lo hizo de la misma manera. Es necesario recalcar que un 11% de la población en general no dio respuesta alguna y el 100% de ellos pertenecen al sexo femenino.*

*De lo que surge en los 3 rublos hubo un ligero aumento con relación al porcentaje de ellos que había elegido a la Licenciatura como 1a. opción.*

- *Mientras que en la población en general solo un 19% eligió a la L.E.O. como 1a. opción y que el 29% de la misma se quedó en la carrera por que le gustaba, entonces hubo un aumento del 10%.*

- *El sexo femenino eligió como 1a. opción a la L.E.O. en un 26% y el 32% se quedó en la carrera por que le gustaba, entonces hubo un aumento del 6%.*

- *Ninguno de los encuestados del sexo masculino eligió como 1a. opción a la L.E.O. y el 22% de ellos se quedó en la carrera por que les gustaba, entonces hubo un aumento del mismo porcentaje. (Cuadro No. 11).*

12. *Un 51% de la población en general no ha intentado cambio de carrera, mientras que un 58% del sexo femenino tampoco y un 32% del sexo masculino igualmente ; pero al cuestionarles ¿el por que no han intentado un cambio de carrera ? respondieron :*

- *Por no saber que se podía hacer.*

- *Por que su deficiente desarrollo académico en la ENEO no les permitía hacer este trámite.*

- *Por creerlo inútil.*

- *Por que la situación actual de ellos no les permite sostenerse otra carrera.*

- *Por que no les quedaba de otra.*

- *Y un bajo porcentaje fijo que por que les gustaba la carrera. (Cuadro No. 12).*

13. *El resultado más interesante es que la mayoría e ellos desean hacer cambio de carrera a Medicina ; esto concuerda con los datos que mencionan que un buen porcentaje de ellos son reubicados de esta profesión ; por lo tanto a pesar de que concluyeron la carrera todavía desean estudiar la profesión médica ; entonces sería necesario analizar ¿el porqué no se interesaron por seguir estudiando algo que se relacione con la Enfermería o porqué no ejercer profesionalmente la carrera ?*

*Del resultado anterior surge una pregunta ¿el porqué la UNAM reubica a los alumnos ? si con esto se ve que la mayoría de ellos intentan hacer cambio de carrera a mitad de la L.E.O. o al final de la misma ; y todos los recursos que se invirtieron en la educación de ellos es un desperdicio para la UNAM, el país y la sociedad. Además que en México no se está viviendo una situación fácil, por lo que se deben de tratar de aprovechar los pocos recursos existentes para la Educación Superior en la República. (Cuadro No. 13).*

14. *Un 98% de la población general intenta obtener un buen y excelente promedio al finalizar la carrera ; igualmente un 98% del sexo femenino y un 97% del sexo masculino. De lo que se observa que la población en general, la del sexo masculino y la del femenino se esfuerzan por obtener un buen y excelente promedio, pero la razón no es por que les gustaba la carrera, sino que tratan de hacerlo para que cuando intenten un cambio de carrera, éste les sea más fácil lograrlo o que la petición de cambio de carrera les sea aceptada.*

*En cuanto a quien obtuvo un mejor promedio si los hombres o las mujeres. Por los datos obtenidos se ve que fueron las mujeres ya que un*

*57% obtuvo un promedio mayor a 8.9, mientras que solo un 36% de los hombres obtuvo el mismo promedio ; y solo un 2% de los alumnos del sexo femenino obtuvo un promedio menor a 7.5 y un 3% de los alumnos pertenecientes al sexo masculino estuvo en la misma situación.*

*Lo anterior pudo haber sido originado por que los hombres sufren de una "frustración" más fuerte que las mujeres, ya que ellas están en una profesión que la mayoría no eligió (y por el contrario ninguno de los integrantes del sexo masculino lo hizo). Además de que la Enfermería se le considera una profesión exclusiva del sexo femenino y por consiguiente al personal de Enfermería perteneciente al sexo masculino se le considera como un individuo con problemas de identidad sexual "homosexual" ; y esto hace que no se esfuerzan con todo el poderío que ellos tienen, lo que origina un bajo desarrollo académico de los hombres dentro de la ENEO. (Cuadro No. 14).*

- 15. Al ingresar a la ENEO el 20% de los encuestados tenían un promedio menor a 7.5 y ya para el octavo semestre de la carrera este porcentaje disminuyó a un 2%. Esto coincide con el hecho de que al ingresar el 21% tenía un promedio por arriba de 8.9 y para el octavo semestre el 50% de los alumnos tienen esos promedios.*

*Este incremento en los promedios no podemos atribuirlos al interés por la carrera dado al alto porcentaje de alumnos inconformes, mas bien nos hace proponer dos cosas : a que en la ENEO no hay un gran rigor para evaluar el desempeño académico, o a los alumnos les interesa elevar su promedio para tener mayores probabilidades de hacer cambio de carrera. (Cuadro No. 15).*

- 16. El 56% de los encuestados tienen planes relacionados con la carrera ; es importante lo anterior ya que a pesar de que ellos no eligieron a la*

*Enfermería como 1a. opción ; entonces sería necesario analizar el por que escogieron una opción relacionada con la profesión ; aunque se demostró en esta investigación que un 60% de los encuestados se quedaron por una razón que no es que les gustaba la carrera, entonces se concluye que la mayoría de ellos terminan la carrera sin amarla, y por consecuencia al laborar en una institución donde ejerzan la profesión lo harán sin el compromiso de que su actuar ayudará a elevar el status social, además de mejorar el reconocimiento social y profesional de la L.E.O.*

*Es necesario recalcar que un bajo porcentaje quiere laborar en el 1er. nivel de atención y en la forma libre de la profesión, a pesar de que en el perfil de egreso de la carrera indica que el campo idóneo para el desarrollo profesional de los Licenciados es el 1er. nivel de atención y por otro lado la práctica libre no es tan frecuente, ya que la mayoría de nosotros no conoce la ley de profesiones o la reglamentación en Enfermería (en la cual se indica que nosotros podemos ejercer nuestra profesión en forma libre).*

*Otra razón por la que no laboramos en el 1er. nivel de atención es que a nosotros se nos prepara básicamente para laborar en un 2o. y 3er. nivel (del 3o. al 6o. semestre de la carrera) ; mientras que para el 1er. nivel de atención o medicina preventiva (sólo nos preparan para ello en el 2o. semestre de la carrera). (Cuadro No. 16).*

- 17. La población en general, la del sexo femenino y la del sexo masculino quieren formar parte en un buen porcentaje de los niveles superiores del escalafón de Enfermería (dirigente y especialista) con un 76, 64 y 80.5% respectivamente ; y por el contrario un bajo porcentaje desea ser investigador.*

*En cuanto a los primeros datos esto se da por que en la ENEO nos infunden una falsa idea de que los Licenciados al egresar de la carrera ocuparan inmediatamente un puesto dentro de los niveles jerárquicos de Enfermería. Y por el contrario no se nos infunde el amor hacia la investigación, a pesar de que se nos exige dentro de la carrera que se realice una investigación en cada uno de los semestres.*

*Además de que algunos docentes nos obligan a entregar trabajos de investigación de baja calidad, ya que mencionan que es un requisito de nosotros para aprobar cada semestre y de ellos para presentarlo en los seminarios que se realizan para ello, por lo tanto al egresar de la L.E.O. no nos interesará hacerlo. (Cuadro No. 17).*

18. *A pesar de que la mayoría no deseaba estar en la ENEO y que solo el 29% de los encuestados se quedaron en la carrera porque ésta les gustó, indican un 50% de ellos que la L.E.O. tendrá reconocimiento social.*

*En cuanto a la opinión por sexos el 60% del femenino menciona que la L.E.O. tendrá reconocimiento, mientras que el 42% del sexo masculino opina lo mismo.*

*De lo anterior deducimos que el sexo masculino todavía no está de acuerdo con la profesión, ya que un bajo porcentaje menciona que la carrera tendrá reconocimiento social y profesional ; y por el contrario el sexo femenino está más de acuerdo con la L.E.O.*

*Pero es necesario recalcar que hay un bajo porcentaje que indica que el futuro de la Licenciatura será incierto o no sabe, por lo que al egresar de la carrera no lucharán para que la L.E.O. sea mejor y tenga un reconocimiento social. Por lo tanto esta puede ser una de las causas por lo que la situación de la carrera no mejora. (Cuadro No. 18).*

19. *Esto nos hace suponer que en la carrera hay una tendencia al ejercicio por parte de los hombres o que hay un aumento en la aceptación de ellos. (Cuadro No. 19).*

20. *De los alumnos que obtuvieron un promedio de 6 a 7.5 el 100% no eligió a la Enfermería como 1a. opción, mientras que el 86% de los que obtuvieron un promedio de 7.6 a 8.8 se encuentran en la misma situación y un 76% de los alumnos que obtuvieron un promedio de 8.9 a 10 igualmente.*

*De lo que se deduce que la mayoría se esfuerza por obtener un buen desarrollo académico en la ENEO; la razón no es por que les guste la carrera; sino que tratan de obtener un buen promedio, esto es con el fin de que cuando realicen un trámite de cambio de carrera éste les sea más fácil. (Cuadro No. 20).*

21. *El 66% de los alumnos que se quedaron en la ENEO por no perder su lugar en la UNAM desea hacer cambio de carrera; el 54.5% de los alumnos que se quedaron en la L.E.O. por no tener otra alternativa están en la misma situación y el 24% de los que se quedaron en la carrera porque les gustó igualmente. En los 2 primeros casos se debe a que ellos están en desacuerdo con la carrera, pero en el 3er. caso se puede deber a que ellos a pesar de estar contentos con la carrera; pueden pensar que la L.E.O. va a continuar con un bajo reconocimiento, por lo que intentan hacer un cambio a otra carrera que tenga un mejor status social. (Cuadro No. 21).*

22. *El 100% de los alumnos que se quedaron en la ENEO por no perder su lugar en la UNAM obtuvieron un buen o excelente promedio y el 100% de los que contestaron que se quedaron en la L.E.O. por no tener otra*

*alternativa están en la misma situación. Y el 93% de los que se quedaron por que les gustó la carrera contestaron que se encuentran en igual circunstancia.*

*De los 2 primeros grupos se podía deber que su desarrollo académico es bueno o excelente, ya que con esos promedios, les será más fácil realizar el trámite de cambio de carrera o carrera simultánea ; mientras que el último es por que se está convencido del motivo por el que se quedó en la L.E.O. ; por consiguiente no se esfuerzan por obtener mejores, ya que posiblemente su única finalidad de ellos es concluir la carrera no importándoles el desarrollo académico obtenido dentro de ella. (Cuadro No. 22).*

23. *El 37.5% de los alumnos que mencionan que la L.E.O. tendrá reconocimiento social y profesional tienen expectativas que no se relacionan con la carrera ; mientras que el 52% de los alumnos que indican que el futuro de la Licenciatura es incierto, se encuentran en la misma situación y el 40% de los que contestaron que no saben que el futuro tendrá la carrera contestaron lo mismo.*

*Lo anterior se puede deber a que el primer grupo a pesar de haber indicado que la L.E.O. si tendrá reconocimiento, todavía ellos pueden estar en desacuerdo con una profesión que no fue la que solicitaron como 1a. opción ; y en los 2 grupos restantes demuestran que todavía estén más descontentos, por lo que nos contestan con más sinceridad. (Cuadro No. 23).*

24. *El 26% de los que sí eligieron a la L.E.O. como 1a. opción han intentado cambio de carrera, de los cuales el 66% desea su cambio a Medicina y el 34% restante a otras. Mientras que el 52.5% de los que no eligieron a la Licenciatura como 1a. opción ha intentado cambio de*

*carrera ; y de estos el 90% desea cambio a Medicina y el 10% restante a otras profesiones.*

*Esto se debe a que los alumnos del 1er. grupo a pesar de haber elegido a la L.E.O. como 1a. opción desea un cambio, ya que en el transcurso de la carrera se desilusionan de la misma; esto pudo deberse a los comentarios recibidos en las instituciones de salud o en la misma ENEO en relación al bajo status social de la L.E.O. En cuanto al segundo grupo tiene una razón fundamental para desear un cambio de carrera, la frustración de estar en una profesión que ellos no deseaban.*

*Lo anterior origina un desperdicio de recursos, ya que a pesar de que los alumnos concluyeron la carrera, ellos nos dan a entender que no desean ejercer la L.E.O., y si pensamos que es el 81% de los encuestados los que no intentarán ejercerla. Entonces esos recursos invertidos en su educación no son de ninguna manera útiles para la sociedad. (Cuadro No. 24).*

25. *El 58% de los alumnos que contestaron que su motivo por el que se quedaron fue no perder su lugar en la UNAM tienen una opción que no se relaciona con la carrera, mientras que el 17.6% de los que se quedaron por no tener otra alternativa se encuentran en la misma situación y el 27% de los que indican que se quedaron por que les gustó la carrera opinan lo mismo.*

*En los dos primeros grupos las respuestas pudieron deberse a que ellos están descontentos con la L.E.O., ya que no eligieron a la carrera como 1a. opción ; y por último los alumnos que se quedaron por que les gustó la carrera respondieron de esta manera, ya que durante el transcurso de la Licenciatura fueron desilusionados de la misma por que ésta no les ofrece la satisfacción de sus necesidades relacionadas con la elevación*

*de su autoestima, logro y encontrándose dentro de una profesión con un cierto status social ; además del reconocimiento académico-profesional de la misma. (Cuadro No. 25).*

*26. Todos los encuestados por la Secretaría General de la UNAM están cursando la etapa final de la adolescencia o la inicial de la de adulto joven ; es difícil determinar en cual de estas dos etapas evolutivas de la vida se encuentran, ya que para realizar lo anterior se toman en cuenta dos aspectos : la edad cronológica (en este caso ellos se encuentran en los límites de ambos periodos el desarrollo del ser humano) y la independencia familiar (en relación a esto no depender económica, ni socialmente de ella) y las fuentes de donde se obtuvieron estos datos no se mencionan si ellos son independientes o no. (Cuadro No. 27)*

*27. Por Concurso de Selección solo en el ciclo 1990-1991 el sexo femenino ocupa un mayor porcentaje de los asignados a la UNAM. Y por Pase Reglamentado este mismo sexo se encuentra en igualdad de condiciones en los 3 periodos de tiempo ; es decir que la mayoría de los asignados a las Licenciaturas.*

*Esto nos da a entender que la mujer tiene más interés en estudiar una de las Licenciaturas de la UNAM, por lo que al haber más solicitudes del sexo femenino, hay más asignados en la máxima casa de estudios. Además de que estos porcentajes y concuerdan con la pirámide poblacional mexicana, en relación con la distribución de ella por sexos. (Cuadro No. 28).*

*28. Un bajo porcentaje de los alumnos ingresó por el Concurso de Selección (un promedio en los 3 ciclos de 28.96) y el 71.04% restante por pase automático. Esta situación podría ser el origen de que el declive universitario en relación al egreso de buenos y profesionistas, ya que los*

*alumnos asignados a la UNAM por pase automático pueden no tener un buen desarrollo académico en el Bachillerato y como ellos pueden pensar si obtenido un promedio mayor a 7.0 podrá estudiar alguna Licenciatura en la UNAM. Por lo que se puede esperar que su condición de estudiantes en relación a su calidad no cambie dentro del nivel de estudios superiores. (Cuadro No. 31).*

- 29. El porcentaje de alumnos que ingresan a la L.E.O. se han mantenido en cifras estables, excepto en el año de 1991-1993 (en la opción de pase automático). Esto pudo deberse a que la Universidad reubica a alumnos de las carreras más saturadas a otras con menos demanda (una de ellas es la Licenciatura). Y por el contrario no puede deberse al interés de los asignados a la carrera, ya que un alumno que desea estudiar una carrera espera que ésta le de un prestigio social y profesional (lo que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia no lo da). (Cuadro No. 32).*
- 30. Los alumnos asignados a la L.E.O. en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996 están cursando la etapa final de la adolescencia o inicial de la de adulto joven. Lo más probable es que estén cursando la primera, ya que la mayoría de los alumnos que se encuentran en la ENEO todavía dependen económicamente de su familia y para ser adulto ya se debió haber logrado la independencia económica. (Cuadro No. 33).*
- 31. Estos resultados denotan que la L.E.O. se le sigue considerando una profesión del sexo femenino, aunque se han incrementado los ingresos de los alumnos del sexo masculino (esta situación ha sido originada por que todos ellos son reubicados de otras profesiones).*

*Es necesario recalcar que una profesión en donde un buen porcentaje es ocupado por el sexo femenino, no mejorará su situación, ya que en*

*México la mujer es considerada como alguien que no puede sobresalir, por lo que la L.E.O. no lo hará. (Cuadro No. 34).*

32. *En promedio los alumnos que ingresaron a la ENEO que obtuvieron una calificación menor a 8.1 : un 58.6% de los alumnos que ingresaron por Concurso de Selección se encuentran en la situación citada y un 71.58% de los que ingresaron por Pase Automático.*

*Por lo que podemos esperar que un bajo porcentaje de los alumnos que ingresaron a la Licenciatura no tengan un buen desarrollo académico dentro de la ENEO ; por consecuencia se puede esperar que no sean buenos profesionistas al egresar de la misma. Esto podría ser una de las causas por la que no cambie la situación de la carrera (Cuadro No. 35).*

33. *Hay un aumento en los ingresos a la L.E.O., pero yo cuestionaría ¿qué si la mayoría de los alumnos escogieron como 1a. opción para ingresar a la UNAM ?*

*Una posible respuesta sería que un bajo porcentaje de ellos deseaban estudiar la carrera desde que iniciaron los trámites para ingresar a una de las Licenciaturas que se imparten en la máxima casa de estudios. (Cuadro No. 36).*

34. *Han aumentado las cifras de frecuencia de alumnos que han egresado en los últimos años ; pero si se relaciona con el total de alumnos que se encuentran dentro de la L.E.O., esta frecuencia ocuparía un bajo porcentaje del total de los alumnos que se encuentran inscritos de la Licenciatura. Esto puede deberse por el desinterés de los alumnos por concluir una profesión que la mayoría no eligió como 1a. opción, por lo que no les importa si logran o no logran concluir la misma carrera. cuadro No. 39).*

## ***IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS***

## ***IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS***

*Retomando la inquietud que motivó esta investigación en el sentido de conocer la relación entre el perfil de ingreso con las expectativas de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, el caso de las generaciones 92-95, 93-96 y 94-97.*

*Cabe señalar que este planteamiento me llevó a desarrollar un proyecto formal de investigación en el que me propuse como objetivos los siguientes :*

- 1.- Destacar la importancia que tiene la elección de carrera en la construcción del autoestima y el desempeño profesional.*
- 2.- Describir la situación de la UNAM en relación con la satisfacción de las necesidades educativas actuales.*
- 3.- Conocer los mecanismos que utiliza la UNAM para la selección y la ubicación de estudiantes en los planteles educativos.*
- 4.- Describir las características personales y académicas de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*
- 5.- Analizar el perfil académico -profesional señalado en el Plan de Estudios de la L.E.O. en la ENEO-UNAM.*
- 6.- Enunciar algunos indicadores del desarrollo académico y de las expectativas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO.*

*7.- Señalar las razones de los estudiantes de la L.E.O. para quedarse en la carrera, aún sin haberla deseado a su ingreso.*

*8.- Analizar las relaciones entre el perfil de ingreso de los alumnos asignados a la ENEO y sus expectativas profesionales.*

*Consideré a continuación que para alcanzar los objetivos propuestos, debía realizar una investigación de carácter teórico que me diera el sustento conceptual y metodológico para lograr los objetivos mencionados.*

*En ese sentido, el primer objetivo me planteó la necesidad de tener elementos teóricos para destacar la importancia que tiene la elección de carrera en la construcción del autoestima y el desempeño profesional y, de manera particular pretendí hacer inferencias con la L.E.O. Dado que no existe, o por lo menos no se encontró literatura en relación con la elección de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sí podemos señalar que si los alumnos no deseaban ingresar a la carrera, esto puede originarles un sentimiento de frustración o desaliento, ya que una profesión no elegida, difícilmente satisface las necesidades de autoestima de los asignados a la ENEO y por consecuencia un buen porcentaje de ellos posiblemente no ejerza la carrera y el que sí lo haga no esté totalmente comprometido con la profesión.*

*El segundo objetivo nos planteó la duda en relación a que si la UNAM puede satisfacer las necesidades educativas actuales ; y al investigar esta situación se encontró que la Universidad no logra satisfacer la demanda de ingreso a la máxima cada de estudios, dada la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda educativa.*

*El tercer objetivo me planteó la necesidad de investigar los mecanismos formales que utiliza la UNAM para la selección y la ubicación de estudiantes en los planteles educativos. Sobre este particular cabe señalar que no existe un documento oficial o una normatividad relacionado con la reubicación de alumnos de profesiones con gran demanda a otras con menos demanda.*

*El cuarto objetivo me permitió conocer las características personales y académicas de los estudiantes que ingresan a la L.E.O. por medio de la consulta de los Perfiles de Ingreso al Bachillerato., Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996 y de la aplicación de la cédula de encuesta. Es necesario mencionar que surge una situación relevante en donde se observa que a la Licenciatura ingresan deficientes estudiantes desde el punto de vista académico.*

*En relación con el quinto objetivo se menciona el perfil académico-profesional, señalado en el Plan de Estudios de la L.E.O. en la ENEO, con lo que se deduce que los Licenciados tienen una gran formación profesional, principalmente dentro del área materno-infantil en un 1er. nivel de atención.*

*El sexto objetivo me planteó la necesidad de conocer algunos indicadores del desarrollo académico y en relación a esto solo se incluyeron el promedio aproximado obtenido por los encuestados en el transcurso de la carrera y en cuantos años concluyeron la misma. Por otro lado se conocieron las expectativas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en la ENEO-UNAM. Todo esto se logró por medio de la aplicación de una cédula de encuesta utilizada en la Investigación de campo.*

*El objetivo con el número siete sí se cumplió, ya que dentro de este trabajo se señalan las razones de los estudiantes de la L.E.O. para quedarse en la carrera, aún sin haberla deseado a su ingreso. la información que presentamos se obtuvo por medio de la cédula de encuesta aplicada en esta investigación.*

*Por último en relación con el objetivo ocho sí se analizó profundamente el perfil de ingreso de los asignados a la L.E.O. y sus relaciones con las expectativas profesionales al concluir la carrera de los alumnos de la ENEO. El análisis se logró, ya que el marco teórico recabado en la 1a. fase de esta investigación nos permitió analizar los resultados obtenidos.*

*Sobre la metodología que quedó señalada desde el proyecto de tesis, quiero destacar que ésta fue seguida conforme a lo planeado.*

*Como parte final de este trabajo daremos algunas sugerencias que contribuyan al cambio de las diversas situaciones que inciden en el desarrollo de la carrera como : el perfil de ingreso de los alumnos, las características de personalidad de ellos ; la reubicación de estudiantes de otras profesiones a la nuestra y las falsas expectativas con las que egresan.*

*Estas sugerencias son :*

- 1) Conjuntamente con la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, ofrecer pláticas sobre la situación real de la Licenciatura en escuelas del nivel medio superior, las cuales deben ser otorgadas principalmente por egresados de la carrera. Estas pláticas deben tener la finalidad de que ingresen los alumnos a la carrera que realmente se interesen en la profesión y que se sientan comprometidos con ella.*

- 2) *Que las autoridades de la ENEO incluyendo a la Dirección de ésta, los docentes, los alumnos y el Consejo técnico de la Escuela propongan a las autoridades universitarias el perfil de ingreso que deben cumplir los alumnos que son asignados a la L.E.O., entre los que se resaltarían :*
- *Alumnos que deseen esta Licenciatura.*
  - *Alumnos que aunque no deseen la carrera pertenezcan al área de la salud.*
  - *Alumnos con un mejor desarrollo académico en el Bachillerato.*
  - *En caso de que los alumnos intenten cambio de carrera promover que la mayoría de estos lo logren, ya que para nada sirve que estudiantes no comprometidos se queden en la L.E.O.*
  - *Alumnos que deseen el cambio de otra carrera a la L.E.O. les sea aceptado y agilizado este trámite.*
- 3) *Por otro lado, en relación a las falsas expectativas que se les da a los alumnos, éstas se pueden disminuir con la introducción de un curso propedéutico en donde se establezca la situación real de la carrera indicando que es una profesión que está luchando por abrirse un campo laboral y tener un reconocimiento social y profesional y que por muchas razones, tiene grandes posibilidades de desarrollo futuro.*
- 4) *Es necesario mencionar que es fundamental que los docentes de la ENEO estén comprometidos con la L.E.O. y que ellos no den falsas expectativas de la carrera pero que tampoco mencionen que no mejorará la situación de la Licenciatura. Esto podría originar en los alumnos un sentimiento de desaliento y si ellos ya lo presentaban, entonces aumentará y podría originar unos profesionistas apáticos con la profesión.*

5) También sería importante que se cambie la forma en la que aparece la Licenciatura dentro del artículo 2o. de la Legislación de la Ley de Profesiones relativa al artículo 5o. Constitucional en el D.F., vigente desde 1945 y si se logra lo anterior habrá una mayor posibilidad de que se tome en cuenta a la Licenciatura en los Contratos Colectivos de Trabajo en las instituciones gubernamentales y privadas de atención a la salud.

*Este trabajo tiene como finalidad servir de testimonio de un alumno que tuvo que sufrir el trámite de reubicación de la carrera que el deseaba ; al Ingresar a la ENEO-UNAM presentó tanto un desaliento o frustración por estar en una carrera que no eligió. Es necesario recalcar que estoy convencido de que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es la profesión con la que siento compromiso y que lucharé para que sea mejor. Todo esto se dio con el apoyo de los docentes que nos hicieron ver las grandes posibilidades de desarrollo de la L..E.O. y que si nosotros colaboramos para ello este proceso será más rápido. Entre los docentes que nos permitieron lograr lo anterior están tres personas que admiro y admiraré toda mi vida : las Licenciadas Rosa María Ostigüin Meléndez, Edda Alatorre Wynter y el Dr. Saúl Martínez Escamilla (+).*

*La Licenciatura tiene grandes posibilidades como profesión, como se ha demostrado en lo logrado por el personal de CimiGen. Pero para que este proceso se dé rápidamente todos debemos de luchar para que la L.E.O. sea reconocida incluidos : los directivos de las instituciones universitarias del país que imparten la carrera, los Colegios de Enfermeras y principalmente los egresados de la carrera.*

*De última hora llegó a nuestras manos el Reglamento General de Inscripción (1997) de la UNAM ; el cual se incluirá como anexo para que se*

*realicen posteriores investigaciones con el contenido de este reglamento y se relacione con el ingreso de los asignados a la ENEO-UNAM.*

## ***BIBLIOGRAFÍA***

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AGUIRRE SÁNCHEZ MARÍA.** *Tesis : Imagen del Profesional de Enfermería. ENEO-UNAM. México, 1985. Pp. 175.*
- ALATORRE WYNTER EDDA.** *"Algunas reflexiones en torno a la formación de recursos de Enfermería y su ubicación en el mercado de trabajo" en el: III Taller Nacional...de Reglamentación de Enfermería. CNE. México, 1990.*
- ALATORRE WYNTER EDDA.** *"La Enfermería desde el enfoque de género" en : XII Asamblea Nacional de Enfermeras del Hospital Juárez...de México. México, Noviembre, 1996.*
- ALATORRE WYNTER EDDA.** *Hacia la construcción profesional de la Licenciatura en Enfermería...y Obstetricia. Manuscrito de la autora.*
- ALATORRE WYNTER EDDA.** *"El proceso histórico de la Educación en Enfermería en México" en : XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería (Memorias), México, Agosto 1992.*
- BALDERAS ALARCÓN JAIME.** *"Solo habrá 5 mil 128 lugares para la Licenciatura de la UNAM" en : El*

*Nacional. 12 de mayo de 1997. No. 24524*

**BOJALIL JABER, LUIS T. Y  
LECHUGA SOLIS G.**

*Las profesiones en México No. 1.  
UAM Xochimilco. México, 1989. Pp.  
165.*

**CARDACI D. Y GONZÁLEZ DE LEÓN**

*Las Profesiones en México No. 3.  
Medicina. UAM Xochimilco. México,  
1989. Pp. 165.*

**CASTILLO ROMAN ADRIANA.**

*"Concluyó la evaluación de aspirantes  
para ingresar a la Licenciatura en la  
UNAM" en : El Nacional. 24 de febrero  
de 1997. NO. 24448.*

**CHÁVEZ IGNACIO.**

*"El problema de la sobrepoblación  
escolar en la Universidad Nacional  
Autónoma de México" En : Humanismo  
Médico. Educación y Cultura. El  
Colegio Nacional. México, 1978.*

**CORONA SÁNCHEZ JUAN.**

*Tesis : La formación Profesional del  
Personal de Enfermería. ENEO-UNAM.  
Pp. 130.*

**DE LEONARDO P.**

*La Nueva Sociología de la Educación.  
SEP-Ediciones El Caballito. México,  
1986. Pp. 106.*

- DE LOMNITZ LARISA E. Et. al.** *"Los Universitarios: la élite y la masa" en: Cuadernos del CESU. CESU-UNAM. México, 1985. Pp. 139.*
- DÍAZ ADRIANA.** *"ANUIES: Anárquico Crecimiento de Instituciones Universitarias" en: El Universal. 6 de febrero de 1997.*
- DÍAZ BARRIGA A. Y PACHECO.** *"Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones" en: Cuadernos del CESU. UNAM. México, 1997. Pp. 87.*
- DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.** *Guía de Carreras. UNAM (1988). Secretaría Administrativa de la Dirección General de Orientación Vocacional. México. 1988.*
- ENEO-UNAM.** *Investigaciones de la ENEO-UNAM 1991-1993. Tomo I. Coordinación de Enfermería. México, 1993.*
- ENEO-UNAM.** *Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (1979). Tesis Resendiz (División Comercial). México, 1979. Pp. 377.*

**ENEO-UNAM.**

*Plan de Estudios Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. ENEO (Secretaría Administrativa - Sección de Impresión). México. 1991. Pp. 342.*

**FERNÁNDEZ PONCELA ANA M.**

*"Radiografía de los jóvenes, composición demográfica y migración" en: El Nacional. 24 de febrero de 1997.*

**GARCÍA FUENTES SOLEDAD.**

*Tesis: Los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio como factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la ENEO-UNAM. Facultad de Psicología. México, 1991. Pp. 123.*

**GARCÍA JIMÉNEZ MARÍA A. Y  
GARCÍA NÚÑEZ MARITZA.**

*Las Profesiones en México No. 9 Enfermería. UAM Xochimilco. México, 1991. Pp. 136.*

**GARZÓN ALARCÓN NELLY.**

*"La profesionalización en Enfermería y su impacto social" en: Revista de Enfermería. Instituto Mexicano del Seguro Social (México). Vol. 1.*

**GONZÁLEZ BLACKALLER C. Et.al.**

*Síntesis de la Historia de México. Ed. Herrero. 10a. ed. México. 1971. Pp. 417.*

**GUTIÉRREZ FRANCISCO.**

*Educación como praxis política. 2a. ed. Siglo XXI Editores. México, 1985. Pp. 181.*

**JHON L. HOLAND.**

*Técnica de la elección vocacional, tipos de personalidad y modelos ambientales. Ed. Trilla. México, 1978. Pp. 138.*

**KENT SERNA R.**

*Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM. Nueva Imagen. México, 1989. Pp. 207.*

**LIVERA ESTELA.**

*"Examen de selección a la Licenciatura de la UNAM" en : Radio Red (Programa Redacción Dominical). 23 de febrero de 1997.*

**LÓPEZ BONELLI ANGELA R.**

*La Orientación Vocacional como proceso. Ed. El Ateneo. Argentina, 1984. Pp. 207.*

**LORRAINE BRADT DENNIS Y  
JOAN HASSOL.**

*Psicología Evolutiva. Nueva Editorial Interamericana. México, 1985. Pp. 371.*

**MÜGGENBURG R. V. MA. CRISTINA**

*Perfil terminal de los alumnos que egresaron de la ENEO en 1992. ENEO-UNAM.*

- OLIVER H. ROGELIO.** *Elección de carrera.* Noriega Editores. 3ª ed. México, 1991. Pp. 570.
- OSIPOW SAMUEL H.** *Teorías sobre la elección de carreras.* Ed. Trillas. México, 1976. Pp. 286.
- PÉREZ CAMARGO LUIS ALBERTO.** *"Expectativas de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia" en: Desarrollo Histórico de Enfermería. Vol. 4. No. 5. Mayo, 1996. Pp. 11 a 14.*
- SALAS SEGURA SUSANA.** *Informe de Actividades (1996).* ENEO-UNAM. México, 1996. Pp. 45.
- SEP.** *Legislación en Materia de Profesiones (Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el D.F.). SEP. México, 1991. Pp. 84.*
- UNAM (SECRETARÍA ADMINISTRATIVA).** *Guía Universitaria.* Signum Editores. México, 1994. Pp. 232.
- UNAM (SECRETARÍA GENERAL).** *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM (1990-1991).* UNAM. México, 1991. Pp. 193.

**UNAM (SECRETARÍA GENERAL).**

*Perfil de Aspirantes y Asignados..a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM (1992-1993). Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. México. 1993. Pp. 114*

**UNAM (SECRETARÍA GENERAL).**

*Perfil ..de.. Aspirantes ..y ..Asignados...a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM(1995-1996). Talleres Gráficos de Cultura S.A. de C.V. México, 1996. Pp. 144.*

**UNAM.**

*"Reglamento General de Inscripciones" en : Legislación ..Universitaria (Normas Fundamentales). Talleres Gráficos de Lito Dimensión. México, 1992. Pp. 305.*

**UNAM.**

*Reglamento.. General ..de.. Inscripción (1997). UNAM. México, 1997. Pp. 10.*

**VILLASANA ADALBERTO J.**

*"No lograron ingresar a la UNAM más de 65 mil aspirantes" en : La Prensa. 31 de marzo de 1997. NO. 25086.*

## **ANEXOS**

***ANEXO No. 1 : Cédula de Encuesta.***

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**Compañero (a) :**

*Estoy elaborando mi tesis para titularme de Licenciado en Enfermería y Obstetricia (L.E.O.) y necesito analizar algunos datos sobre las características de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos que estamos en esta carrera, por lo que te agradezco que contestes este cuestionario, los datos son confidenciales puesto que el cuestionario es anónimo.*

*Si deseas enterarte de los resultados finales de esta investigación, puedes consultarlos en la tesis que se encontrará en la biblioteca de la ENEO o con la Lic. Edda Alatorre Wynter, Asesora de esta Investigación.*

**I.- DATOS GENERALES.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Semestre que cursas \_\_\_\_\_  
Años en que iniciaste la L.E.O. \_\_\_\_\_

**II.- DATOS ESPECÍFICOS**

**I.- ¿Qué institución educativa antecedio a tus estudios en la ENEO ?**

- Escuela Nacional Preparatoria
- Colegio de Ciencias y Humanidades
- Colegio de Bachilleres
- Vocacional
- Institución educativa privada
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.- ¿En cuántos años cursaste el ciclo anterior ?

3 años

4 años

más de 4 años

3.- ¿Qué promedio obtuviste ?

De 6 a 7.5

De 7.6 a 8.8

De 8.9 a 10

4.- ¿Por cuál opción ingresaste a la ENEO ?

Por Pase Automático

Por Concurso de Selección

5.- Anota las carreras que seleccionaste según el orden que les diste.

1o. \_\_\_\_\_

2o. \_\_\_\_\_

3o. \_\_\_\_\_

6.- Si no deseabas estudiar Enfermería, ¿por qué te apuntaste en esta carrera ?

Por no perder mi lugar en la UTIAM

Por que no tuve otra alternativa

Por que me gustó la carrera

7.- ¿Has intentado hacer cambio de carrera ?

Si  ¿A cuál ? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué promedio aproximado llevas en la ENEO ?

De 6 a 7.5

De 7.6 a 8.8

De 8.9 a 10

9.- ¿Qué planes tienes al terminar la carrera ? (marca una sola opción)

Estudiar otra carrera

Estudiar algún posgrado en Enfermería

Estudiar algún posgrado en otra área que no sea Enfermería

Buscar ubicación laboral en instituciones de 2o. y 3er nivel de atención

Ejercer la carrera en el 1er. nivel de atención

Ejercer en forma libre la profesión

Otro ¿Cuál ? \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué te gustaría ser, si ejerceras la L.E.O. ?

Docente en Enfermería

Investigador

Personal dirigente (supervisor, jefe de piso, jefe de enfermería)

Personal especialista

Otro ¿Cuál ? \_\_\_\_\_

11.- ¿Qué futuro crees que tendrá la L.E.O. ?

Tendrá un reconocimiento profesional y social acorde con la formación

recibida.

Seguirá tan incierto como hasta ahora

No lo sé

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## ***ANEXO No. 2 CUADROS Y GRÁFICAS***

**CUADRO No. 1**

**Edad promedio de los alumnos de las Generaciones : 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 al egresar de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (L.E.O.) de la ENEO-UNAM**

**· EDAD PROMEDIO : 22.9 años.**

**FUENTE : Encuesta aplicada el 24 de abril de 1997 a los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la Licenciatura en la ENEO-UNAM.**

**CUADRO No. 2**

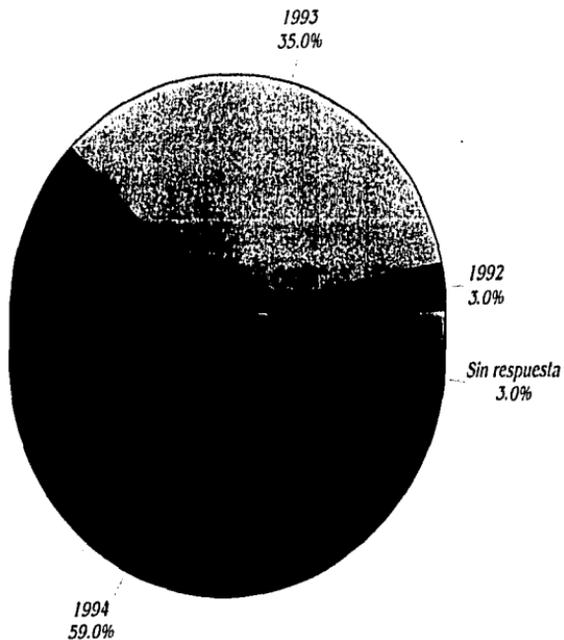
**Año de ingreso a la L.E.O. de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.**

<b>ANO</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>1992</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>1995</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>1994</i>	<i>59</i>	<i>59</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1**

**GRAFICA No. 2**

*Año de ingreso a la L.E.O. de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.*



**CUADRO No. 3**

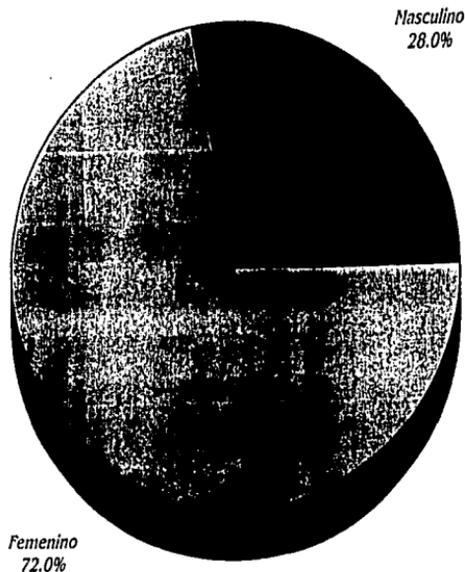
**Distribución por sexos de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>SEXO</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>Masculino</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Femenino</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 3

*Distribucion por sexos de los alumnos de las Generaciones  
1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.*



**CUADRO No. 4**

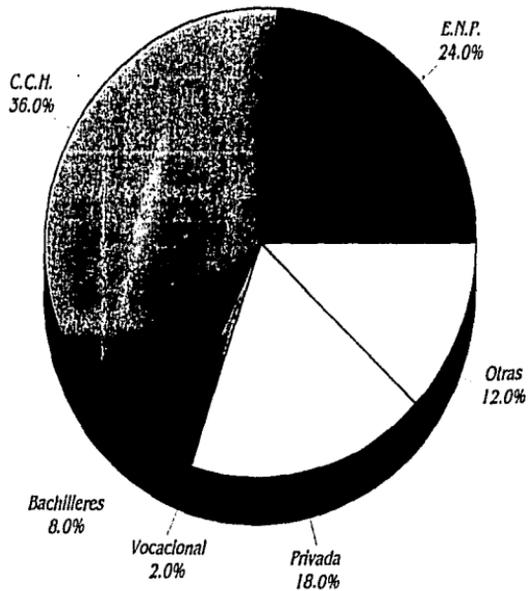
**Institución educativa previa de los alumnos de las Generaciones  
1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>ESCUELA</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>E.N.P.</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
<i>C.C.H.</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<i>Bachilleres</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Vocacional</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Privada</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Otra</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.**

GRAFICA No. 4

*Institucion educativa previa de los alumnos de las Generaciones  
1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.*



**CUADRO No. 5**

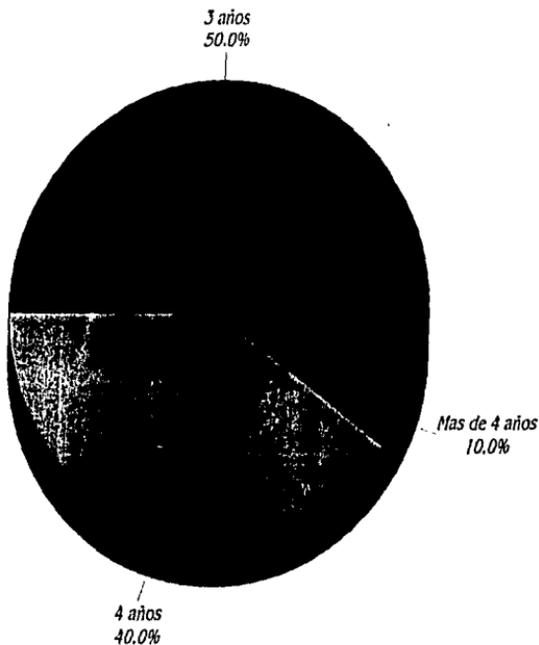
***Años en los que se cursó el ciclo de Bachillerato por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la Licenciatura.***

<b>AÑOS</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<b>3 años</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>4 años</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>+ de 4 años</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.**

GRAFICA No. 5

Años en los que se curso el ciclo de Bachillerato por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la Licenciatura



**CUADRO No. 6**

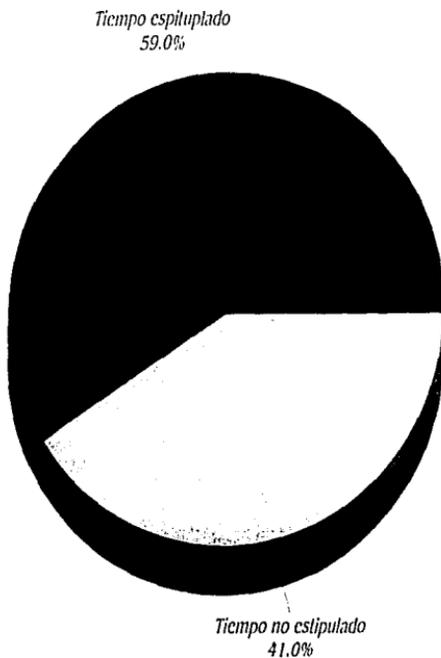
**Porcentaje de alumnos que terminó la L.E.O. en el tiempo estipulado por la ENEO-UNAM Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.**

<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>Tiempo estipulado</i>	<i>59</i>	<i>59</i>
<i>Tiempo no estipulado</i>	<i>41</i>	<i>41</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 6

Porcentaje de alumnos que termino la L.E.O. en el tiempo estipulado por la ENEO-UNAM  
Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.



FUENTE: Cuadro No. 6

**CUADRO No. 7**

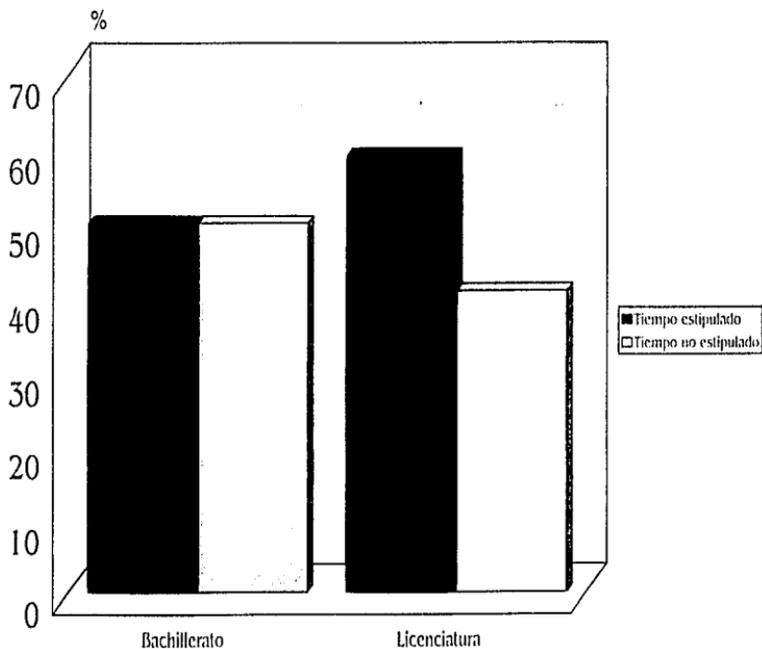
**Relación entre la conclusión Idónea del Bachillerato y de la Licenciatura por los alumnos de la L.E.O. Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.**

<b>CICLO</b>	<b>Tiempo estipulado (%)</b>	<b>Tiempo no estipulado (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Bachillerato</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>100</i>
<i>Licenciatura</i>	<i>59</i>	<i>41</i>	<i>100</i>
<i>Observación</i>	<i>Aumentó el porcentaje en el ciclo de Licenciatura</i>	<i>Disminuyó el porcentaje en el ciclo de la Licenciatura</i>	

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

## GRAFICA No. 7

Relacion entre la conclusion idonea del Bachillerato y de la Licenciatura por los alumnos de la L.E.O. Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.



**CUADRO No. 8**

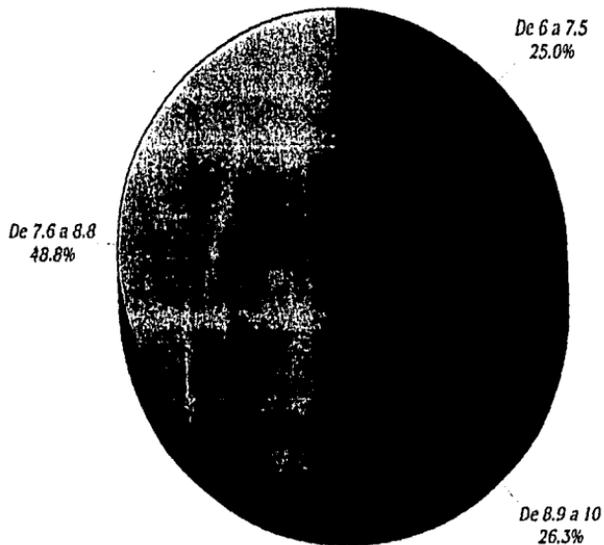
**Promedio obtenido por los alumnos de las Generaciones 1992-1995,  
1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. en el Bachillerato**

<b>PROMEDIO</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>De 6 a 7.5</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>De 7.6 a 8.8</i>	<i>59</i>	<i>59</i>
<i>De 8.9 a 10</i>	<i>21</i>	<i>21</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

*GRAFICA No. 8*

*Promedio obtenido por los alumnos de las Generaciones  
1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. en el Bachillerato.*



**CUADRO No. 9**

**Opción de Ingreso de los alumnos de las Generaciones 1992-1995,  
1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>SEXO</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>Pase automático</i>	<i>65</i>	<i>65</i>
<i>Concurso de selección</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.**

GRAFICA No. 9

Opcion de ingreso de los alumnos de las  
Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.

Pase automatico  
65.0%



Concurso de seleccion  
35.0%

FUENTE: Cuadro No. 9

**CUADRO No. 10**

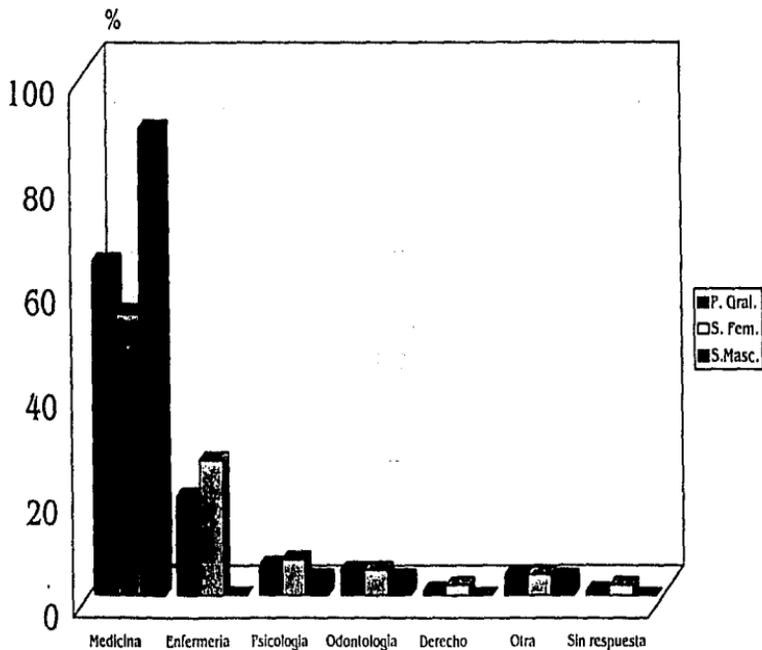
**Opciones elegida como 1a. opción por los alumnos de las  
Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>OPCIÓN</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>
<i>Medicina</i>	<i>64</i>	<i>54</i>	<i>89.2</i>
<i>Enfermería</i>	<i>19</i>	<i>26</i>	<i>—</i>
<i>Psicología</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>3.6</i>
<i>Odontología</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>3.6</i>
<i>Derecho</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>—</i>
<i>Otra</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3.6</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>—</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 10

Opciones elegidas como 1a. opcion por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997.de la L.E.O.



**CUADRO No. 11**

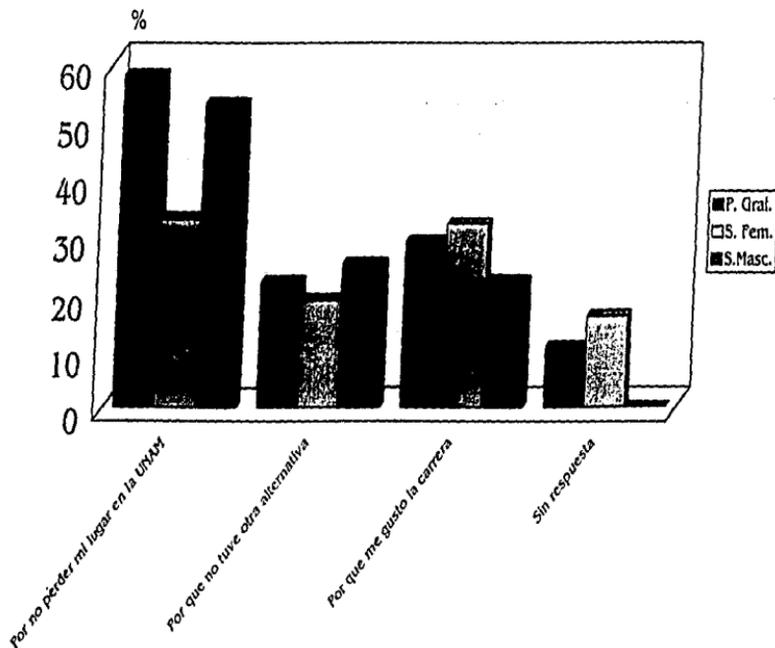
**Motivo por el que los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. se quedaron a pesar de que la mayoría no eligió a la carrera como 1a. opción**

<b>MOTIVO</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>
<i>Por no perder mi lugar en la UNAM</i>	38	33	53
<i>Por que no tuve otra alternativa</i>	22	19	25
<i>Por que me gustó la carrera</i>	29	32	22
<i>Sin respuesta</i>	11	16	—
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 11

Motivo por el que los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997. de la L.E.O.se quedaron a pesar de que la mayoría no eligio a la carrera como 1a. opcion



**CUADRO No. 12**

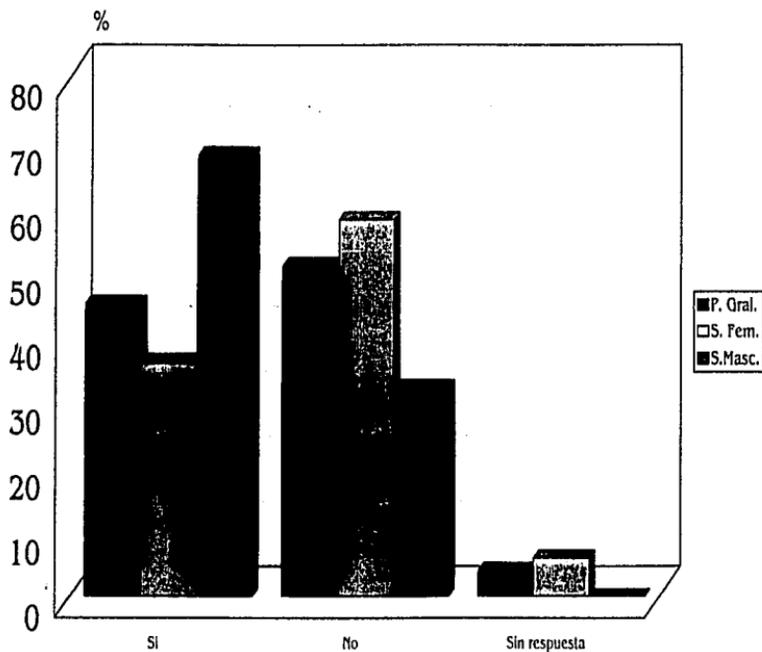
**Intento de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y  
1994-1997 de la L.E.O. por hacer cambio de carrera**

<b>INTENTO</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>
<i>Si</i>	45	36	68
<i>No</i>	51	58	32
<i>Sin respuesta</i>	4	6	—
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 12

Intento de los alumnos de las Generaciones  
1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. por hacer cambio de carrera



**CUADRO No. 13**

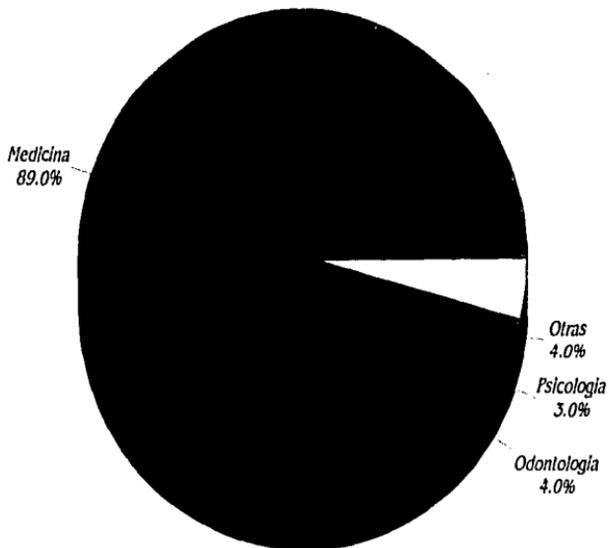
***Carreras a las que se intentó el cambio de la misma por los alumnos de la L.E.O. de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en la ENEO-UNAM.***

<b><i>CARRERA</i></b>	<b><i>Fo.</i></b>	<b><i>%</i></b>
<i>Medicina</i>	<i>40</i>	<i>89</i>
<i>Odontología</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Psicología</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Otras</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<b><i>TOTAL</i></b>	<b><i>45</i></b>	<b><i>100</i></b>

***FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.***

GRAFICA No. 13

*Carreras a las que intento el cambio de la misma por los alumnos de la L.E.O. de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en la ENEO-UNAM.*



FUENTE: Cuadro No. 13

**CUADRO No. 14**

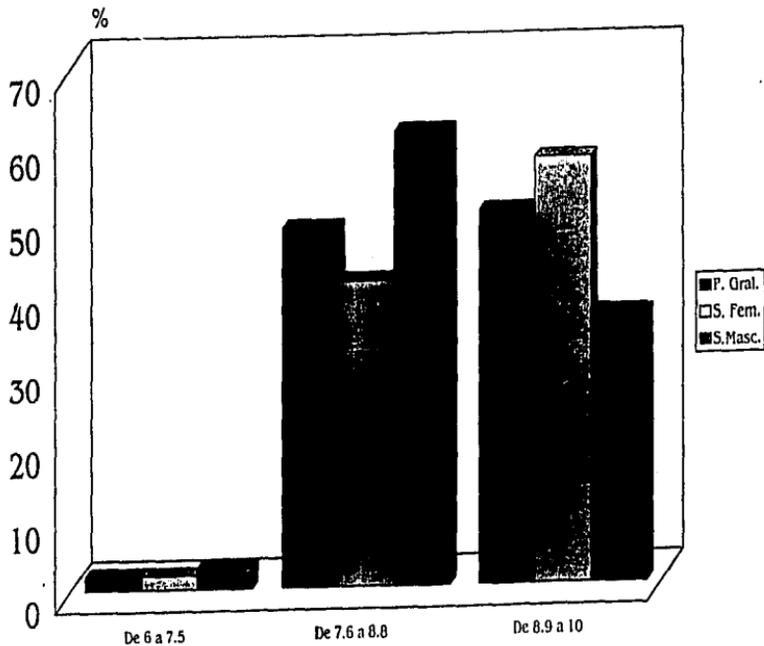
**Promedio aproximado obtenido en la ENEO-UNAM por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>PROMEDIO</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>
<i>De 6 a 7.5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>De 7.6 a 8.8</i>	<i>48</i>	<i>41</i>	<i>61</i>
<i>De 8.9 a 10</i>	<i>50</i>	<i>57</i>	<i>36</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 14

Promedio aproximado obtenido en la ENEO-UNAM por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.



**CUADRO No. 15**

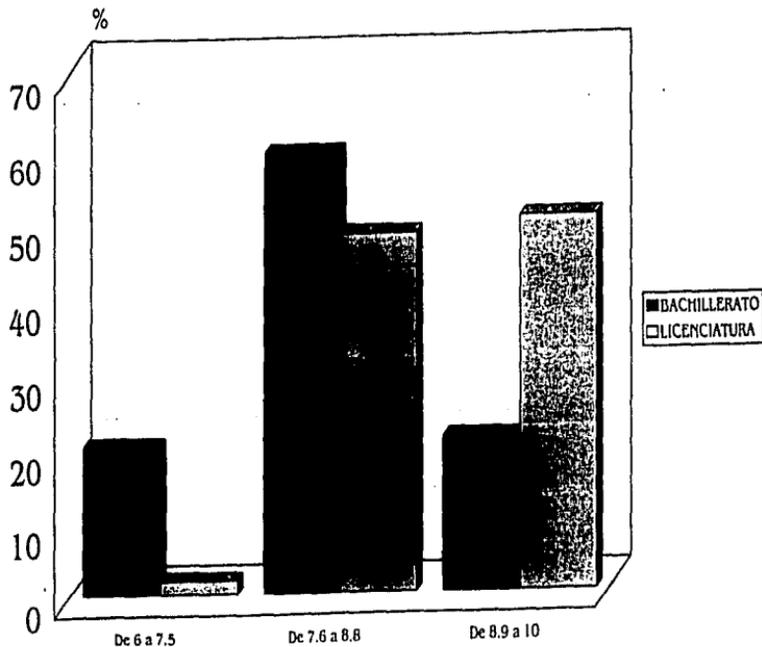
**Relación del promedio obtenido en el Bachillerato y en la ENEO por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.**

<b>PROMEDIO</b>	<b>BACHILLERATO (%)</b>	<b>LICENCIATURA (%)</b>
<i>De 6 a 7.5</i>	<i>20</i>	<i>2</i>
<i>De 7.6 a 8.8</i>	<i>59</i>	<i>48</i>
<i>De 8.9 a 10</i>	<i>21</i>	<i>50</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 15

Relación del promedio obtenido en el Bachillerato y en la ENEO por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O.



**CUADRO No. 16**

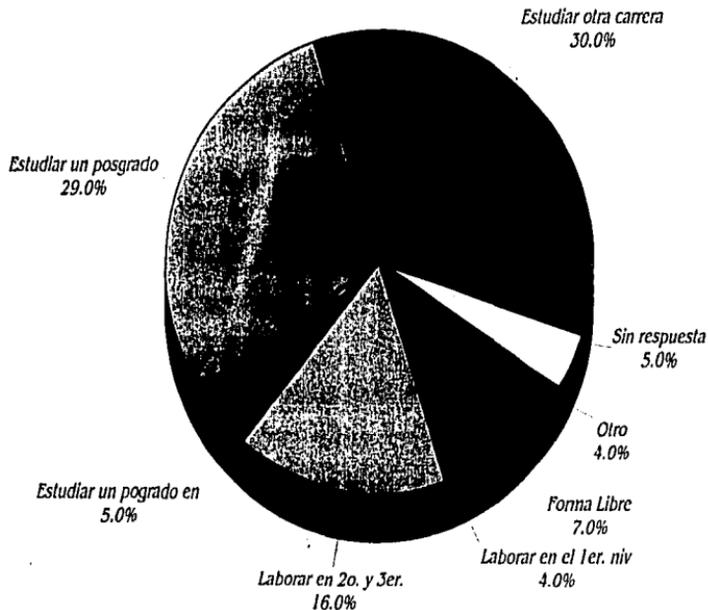
**Planes al terminar la carrera de los alumnos de las  
Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la  
L.E.O. de la ENEO-UNAM**

<b>OPCIÓN</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
<i>Estudiar otra carrera</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Estudiar un posgrado en Enfermería</i>	<i>29</i>	<i>29</i>
<i>Estudiar un posgrado en otra área</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Laborar en 2o. y 3er. nivel</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Laborar en el 1er. nivel de atención</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Forma Libre</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
<i>Otro</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 16

Planes al terminar la carrera de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. de la ENED-UNAM



**CUADRO No. 17**

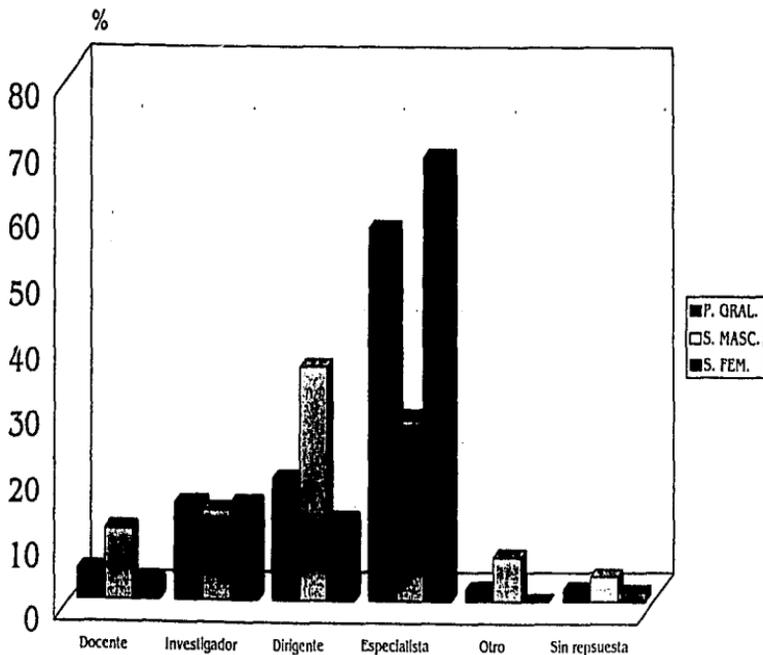
**Puesto que desean ejercer los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. al egresar de la misma.**

<b>PUESTO</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>
<i>Docente</i>	5	11	3
<i>Investigador</i>	15	14	15
<i>Dirigente</i>	19	36	12.5
<i>Especialista</i>	57	28	68
<i>Otro</i>	2	7	-
<i>Sin respuesta</i>	2	4	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.**

GRAFICA No. 17

Puesto que desean ejercer los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. al egresar de la misma



**CUADRO No. 18**

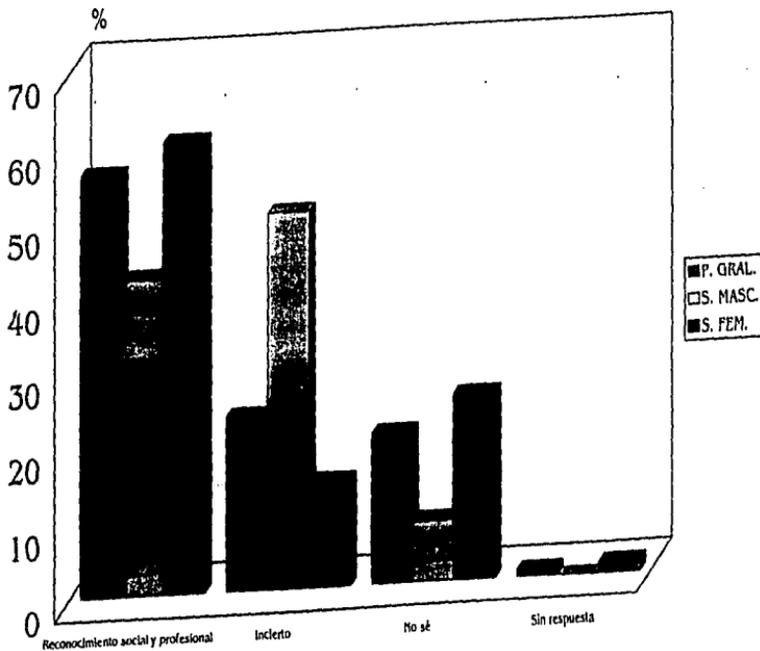
**Opinión sobre el futuro de la L.E.O. por los alumnos de las  
Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. en la  
ENEO-UNAM.**

<b>OPINIÓN</b>	<b>P. GRAL. (%)</b>	<b>S. MASC. (%)</b>	<b>S. FEM. (%)</b>
<i>Reconocimiento social y profesional</i>	56	42	60
<i>Incierto</i>	23	50	14
<i>No sé</i>	20	8	24.5
<i>Sin respuesta</i>	1	-	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 18

Opinión sobre el futuro de la L.E.O. por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. en la ENEO-UNAM



**CUADRO No. 19**

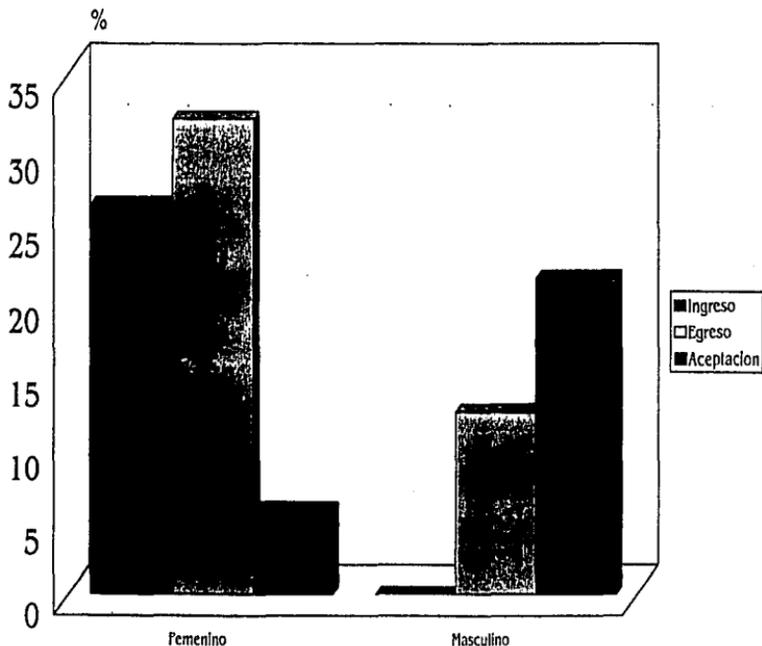
**Porcentaje de aceptación de la carrera por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 de la L.E.O. , en relación a la distribución de lo anterior por sexos.**

<b>SEXO</b>	<b>INGRESO (%)</b>	<b>EGRESO (%)</b>	<b>ACEPTACIÓN (%)</b>
<i>Femenino</i>	26.3	32	5.7
<i>Masculino</i>	0	21.4	21.4

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 19

Porcentaje de aceptación de la carrera por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en relación a la distribución de lo anterior por sexos



**CUADRO No. 20**

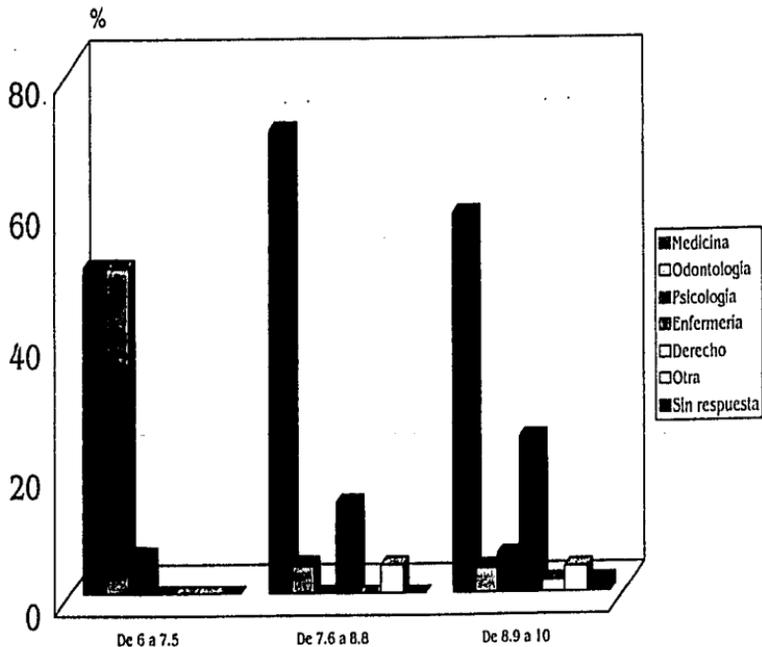
**Relación entre el promedio aproximado obtenido en la ENEO por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 y la carrera que ellos eligieron como 1a. opción al ingresar a la carrera.**

<b>PROMEDIO</b>	<b>MEDIC.(%)</b>	<b>ODONT.(%)</b>	<b>PSICO.(%)</b>	<b>ENFER.(%)</b>	<b>DEREC.(%)</b>	<b>OTRA (%)</b>	<b>SIN RESP.(%)</b>	<b>TOTAL</b>
De 6 a 7.5	50	50	-	-	-	-	-	100
De 7.6 a 8.8	71	4.5	6	14	-	4.5	-	100
De 8.9 a 10	58	4	6	24	2	4	2	100

FUENTE : La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 20

Relación entre el promedio aproximado obtenido en la ENEO por los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 y la carrera que ellos eligieron como 1a. opción al ingresar a la carrera.



FUENTE: Cuadro No. 20.

**CUADRO No. 21**

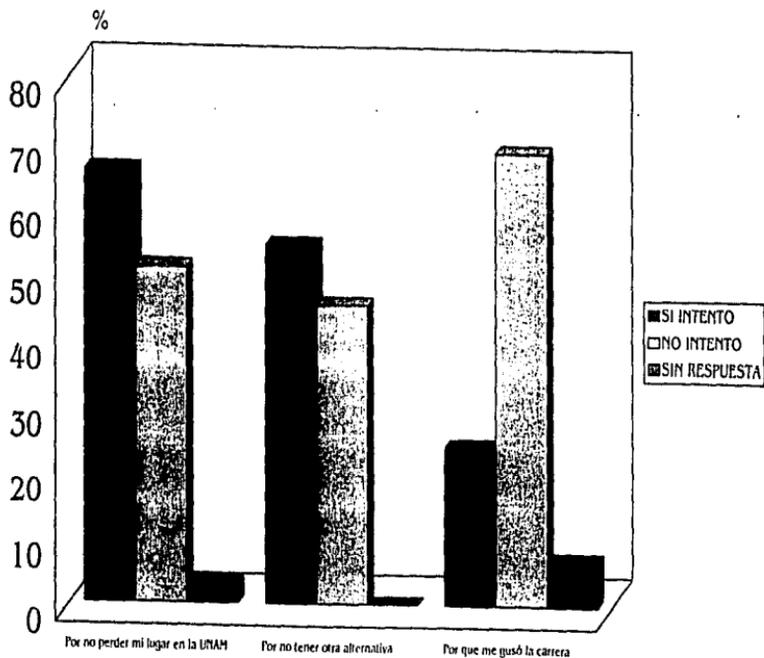
**Relación entre el motivo por el que se quedaron los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en la ENEO y si han intentado cambio de carrera.**

<b>MOTIVO</b>	<b>SI INTENTÓ (%)</b>	<b>NO INTENTÓ (%)</b>	<b>SIN RESPUESTA (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Por no perder mi lugar en la UNAM</i>	66	31	3	100
<i>Por no tener otra alternativa</i>	54.5	45.5	—	100
<i>Por que me gustó la carrera</i>	24	69	7	100

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1.

GRAFICA No. 21

Relación entre el motivo por el que se quedaron los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en la ENEO y si han intentado cambio de carrera



FUENTE: Cuadro No. 21.

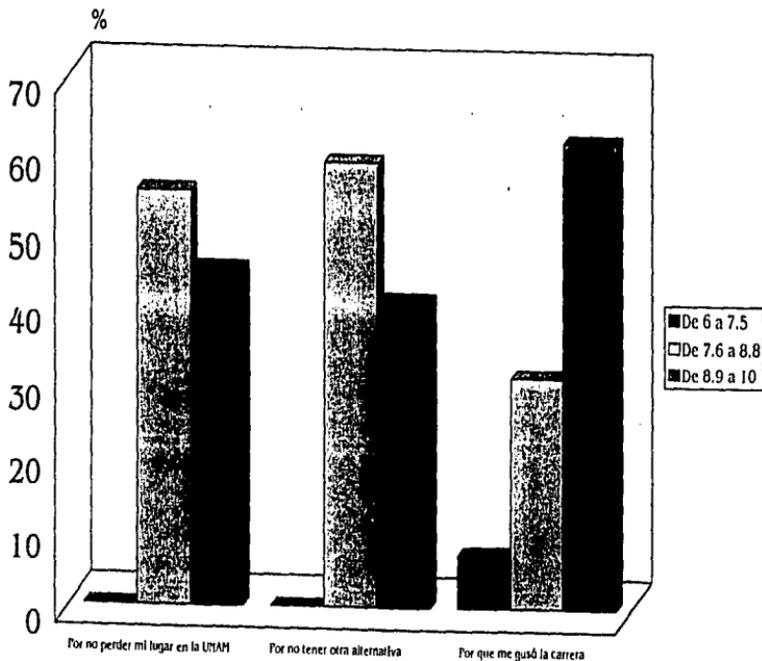
**CUADRO No. 22**

**Relación entre el motivo por el que se quedaron los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 y la L.E.O. en la ENEO y promedio aproximado en la misma**

<b>MOTIVO</b>	<b>De 6 a 7.5 (%)</b>	<b>De 7.6 a 8.8 (%)</b>	<b>De 8.9 a 10 (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Por no perder mi lugar en la UNAM</i>	—	55	45	100
<i>Por no tener otra alternativa</i>	—	59	41	100
<i>Por que me gustó la carrera</i>	7	31	62	100

**FUENTE:** La misma del Cuadro No. 1.

Relación entre el motivo por el que se quedaron los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 en la ENEO y promedio aproximado en la misma



FUENTE: Cuadro No. 22

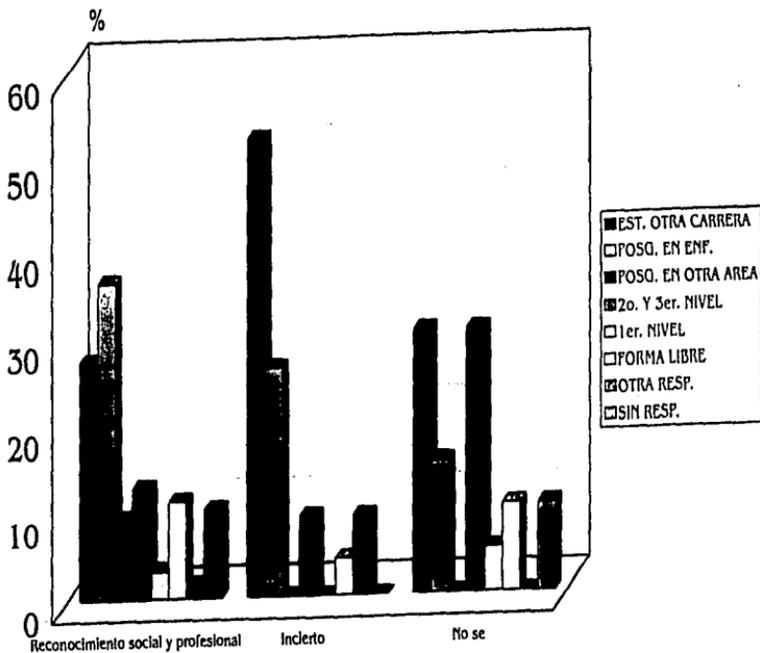
**CUADRO No. 23**

**Relación entre la opinión de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y sus expectativas profesionales al egresar de la misma**

<b>OPINIÓN</b>	<b>ESTUDIAR OTRA CARRERA (%)</b>	<b>POSGRADO EN ENF. (%)</b>	<b>POSGRADO EN OTRA ÁREA (%)</b>	<b>2o. Y 3er. NIVEL (%)</b>	<b>1er. NIVEL (%)</b>	<b>FORMA LIBRE (%)</b>	<b>OTRA RESPUESTA (%)</b>	<b>SIN RESPUESTA (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Reconocimiento social y profesional</i>	27	36	9	12.5	3	11	1.5	10	100
<i>Incierto</i>	52	26	—	9	—	4	9	—	100
<i>No se</i>	30	15	—	30	5	10	—	10	100

**FUENTE:** La misma del Cuadro No. 1.

Relación entre los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y sus expectativas profesionales al egresar de la misma



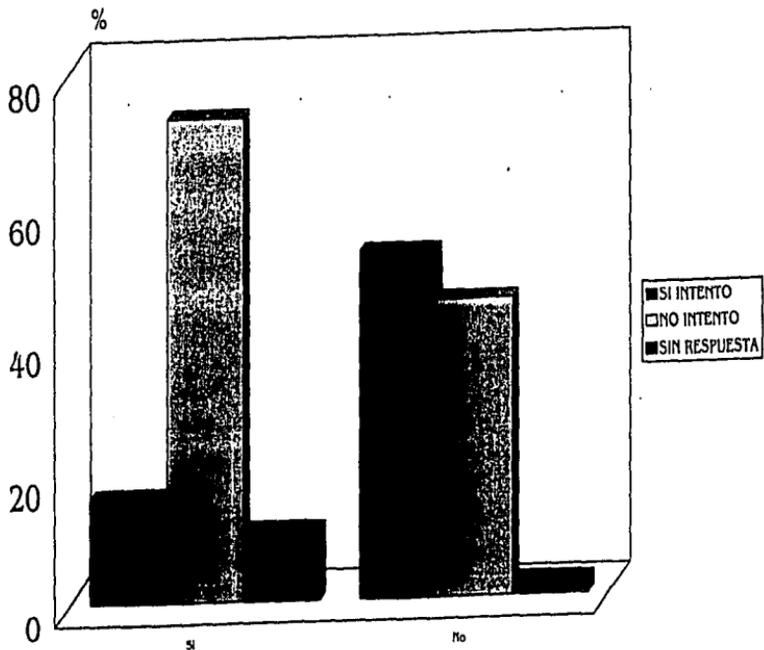
**CUADRO No. 24**

**Relación entre los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997  
que sí eligió la L.E.O. y los que no ; y si estos han intentado cambio de carrera**

<b>ELECCIÓN</b>	<b>SI INTENTÓ (%)</b>	<b>NO INTENTÓ (%)</b>	<b>SIN RESPUESTA (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Si</i>	16	73	11	100
<i>No</i>	52.5	45	2.5	100

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 1

Relación entre los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 que si eligió la L.E.O. y los que no; y si estos han intentado cambio de carrera



FUENTE: Cuadro No. 24

**CUADRO No. 24-Bis**

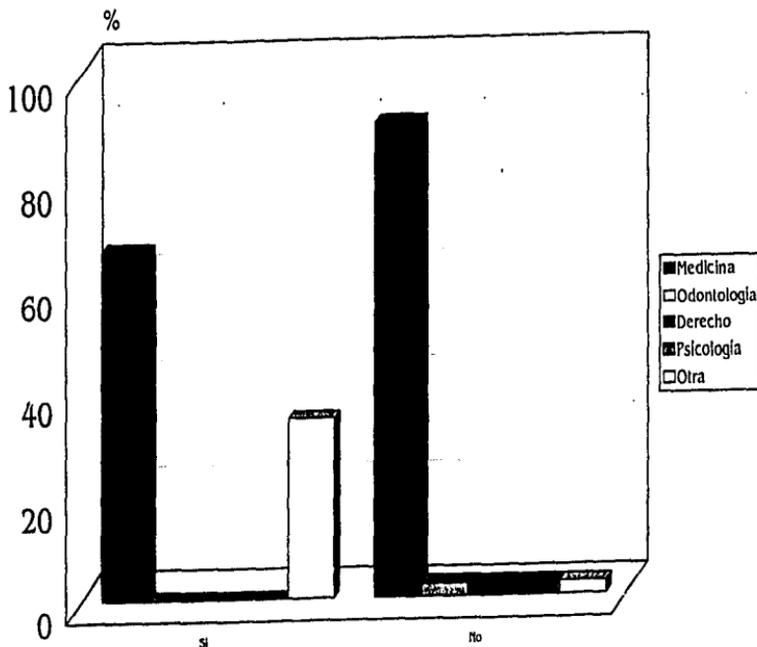
**Relación entre los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 que  
sí eligió a la L.E.O. y los que no ; y a que carrera intentaron su cambio .**

<i>ELECCIÓN</i>	<i>MEDICINA (%)</i>	<i>ODONTOLOGÍA (%)</i>	<i>DERECHO (%)</i>	<i>PSICOLOGÍA (%)</i>	<i>OTRA (%)</i>	<i>TOTAL</i>
<i>SI</i>	66	—	—	—	34	100
<i>No</i>	90	2.5	2.5	2.5	2.5	100

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 1**

GRAFICA No. 24-Bis

Relación entre los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 que sí eligió a la L.E.O. y los que no; y a que carrera intentaron su cambio



FUENTE: Cuadro No. 24-Bis.

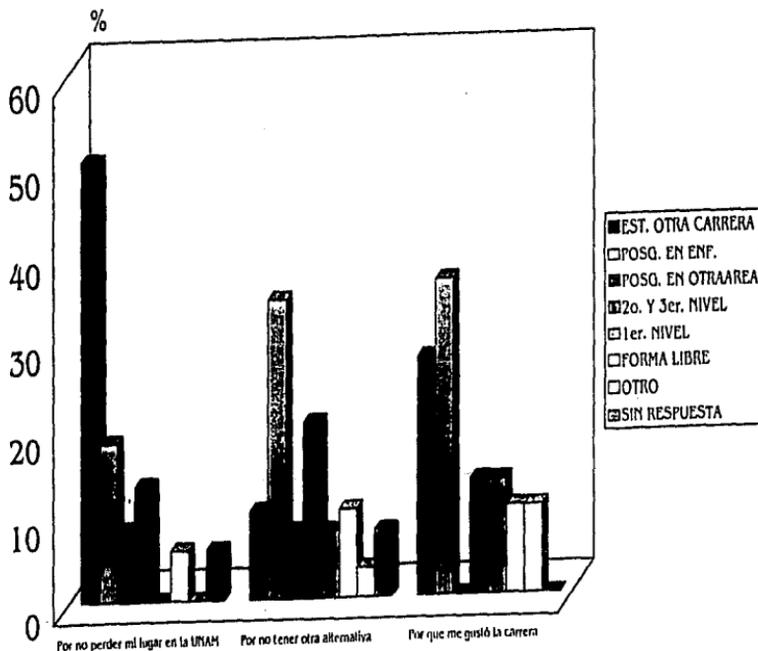
**CUADRO No. 25**

**Relación entre el motivo por el que quedaron en la ENEO los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y sus opciones al terminar la carrera**

OPCIÓN	ESTUDIAR OTRA CARRERA (%)	POSGRADO EN ENF. (%)	POSGRADO EN OTRA ÁREA (%)	2o. Y 3er. NIVEL (%)	1er. NIVEL (%)	FORMA LIBRE (%)	OTRO (%)	SEY RESPUESTA (%)	TOTAL
Por no perder mi lugar en la UNIAM	50	18	8	13	—	5.5	—	5.5	100
Por no tener otra alternativa	10	34	7.6	20	7.6	10	3.2	7.6	100
Por que me gustó la carrera	27	36	—	13	13	10	10	—	100

FUENTE: La misma del Cuadro No. 1.

Relación entre el motivo por el que se quedaron en la ENEO los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y sus opciones al terminar la carrera



FUENTE: Cuadro No. 25.

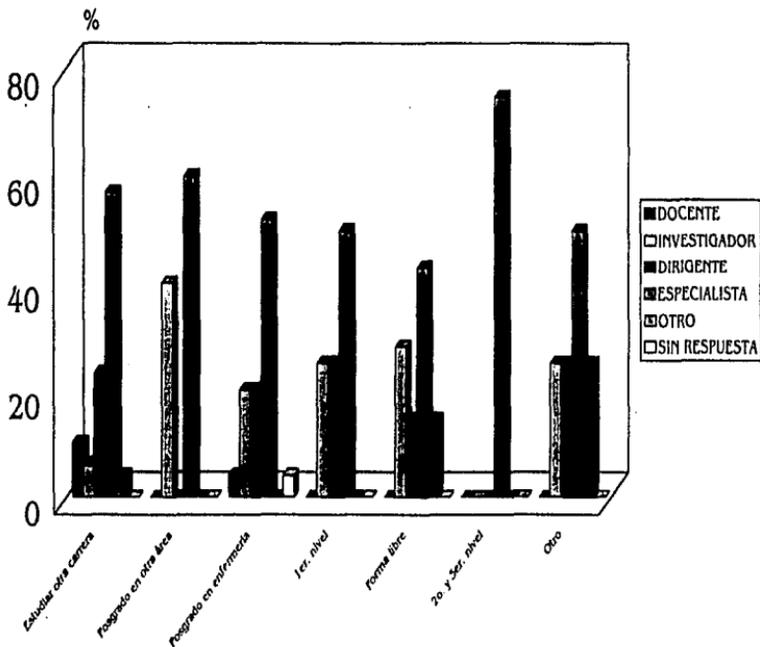
**CUADRO No. 26**

**Relación entre las opciones terminales de la carrera de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y ¿qué les gustaría ser si ejercieran la Licenciatura ?**

<b>OPCIÓN</b>	<b>DOCENTE (%)</b>	<b>INVESTIGADOR (%)</b>	<b>DIRIGENTE (%)</b>	<b>ESPECIALISTA (%)</b>	<b>OTRO (%)</b>	<b>SIN RESPUESTA (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Estudiar otra carrera</i>	10	6	23	57	4	—	100
<i>Posgrado en otra área</i>	—	40	—	60	—	—	100
<i>Posgrado en Enfermería</i>	4	20	20	52	—	4	100
<i>1er. nivel</i>	—	25	25	50	—	—	100
<i>Forma libre</i>	—	28	14.5	43	14.5	—	100
<i>2o. y 3er. nivel</i>	—	—	25	75	—	—	100
<i>Otro</i>	—	25	—	50	25	—	100

**FUENTE:** La misma del cuadro No. 1

Relación entre las opciones terminales de la carrera de los alumnos de las Generaciones 1992-1995, 1993-1996 y 1994-1997 sobre el futuro de la L.E.O. y ¿qué les gustaría ser si ejercieran la Licenciatura?



FUENTE: Cuadro No. 26

**CUADRO No. 27**

**Edades con mayor porcentaje de asignados a las Licenciaturas de la UNAM  
en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>OPCIÓN</b>	<b>18 (%)</b>	<b>19 (%)</b>	<b>20 (%)</b>	<b>21 (%)</b>
1990 - 1991	PASE	-	11	23.9	12.1
	AUTOMÁTICO CONCURSO DE SELECCIÓN	-	22.7	22.2	14.4
1992 - 1993	PASE	39.8	23.5	12.6	-
	AUTOMÁTICO CONCURSO DE SELECCIÓN	26.2	22.7	14.2	-
1995 - 1996	PASE	38.78	26.31	11.56	-
	AUTOMÁTICO CONCURSO DE SELECCIÓN	22.29	21.84	14.92	-

**FUENTE:** Perfiles de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico de Enfermería y Licenciatura de la UNAM de los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.

**CUADRO No. 28**

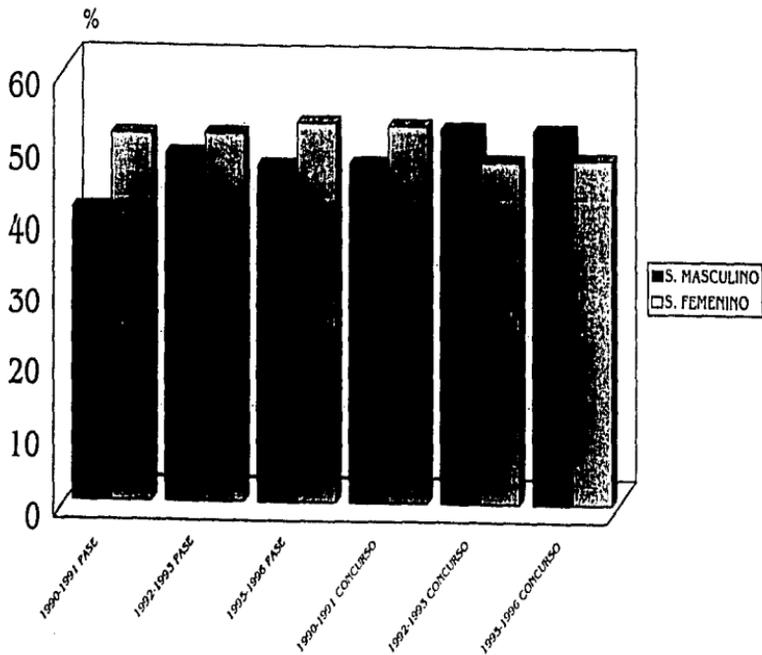
**Distribución por sexos entre los asignados a la UNAM en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>OPCIÓN</b>	<b>S. MASCULINO (%)</b>	<b>S. FEMENINO (%)</b>	<b>TOTAL</b>
1990 - 1991	PASE AUTOMÁTICO	40.7	51.3	100
	CONCURSO DE SELECCIÓN	47.4	52.6	100
1992 - 1993	PASE AUTOMÁTICO	48.6	51.4	100
	CONCURSO DE SELECCIÓN	52.2	47.8	100
1995 - 1996	PASE AUTOMÁTICO	47.06	52.94	100
	CONCURSO DE SELECCIÓN	51.96	48.04	100

FUENTE : La misma del Cuadro No. 27.

5

Distribución por sexos entre los asignados a la UNAM en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.



FUENTE: La misma del Cuadro No.28.

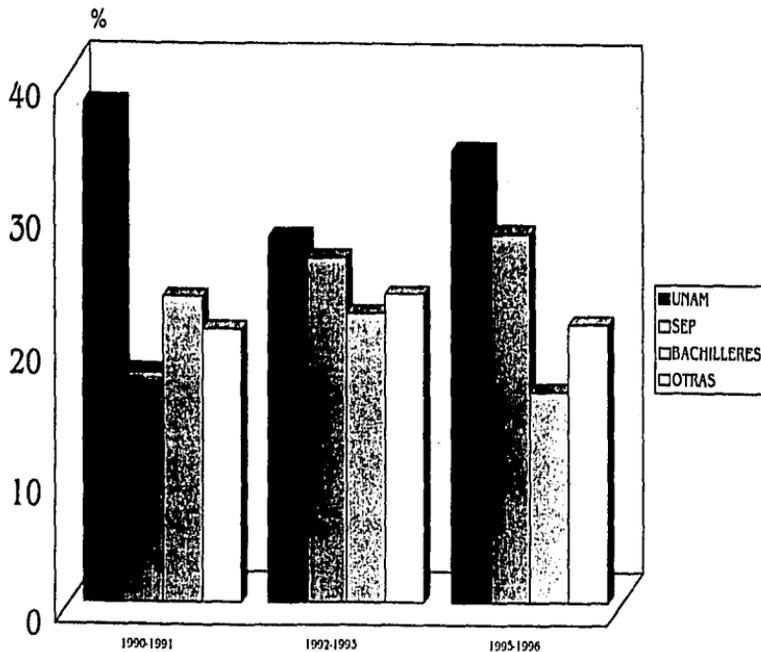
**CUADRO No.29**

**Escuelas de origen de los asignados a la UNAM en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996 por concurso de selección.**

<b>CICLO</b>	<b>UNAM (%)</b>	<b>SEP. (%)</b>	<b>BACHILLERES (%)</b>	<b>OTRAS (%)</b>	<b>TOTAL</b>
<i>1990-1991</i>	<i>38</i>	<i>17.7</i>	<i>23.4</i>	<i>20.9</i>	<i>100</i>
<i>1992-1993</i>	<i>27.9</i>	<i>26.4</i>	<i>22.1</i>	<i>23.6</i>	<i>100</i>
<i>1995-1996</i>	<i>34.37</i>	<i>28.14</i>	<i>16.18</i>	<i>21.31</i>	<i>100</i>

*FUENTE: La misma del Cuadro No. 27.*

Escuelas de origen de los asignados a la UNAM en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996 por Concurso de Selección



FUENTE: Cuadro No. 29

**CUADRO No : 30.**

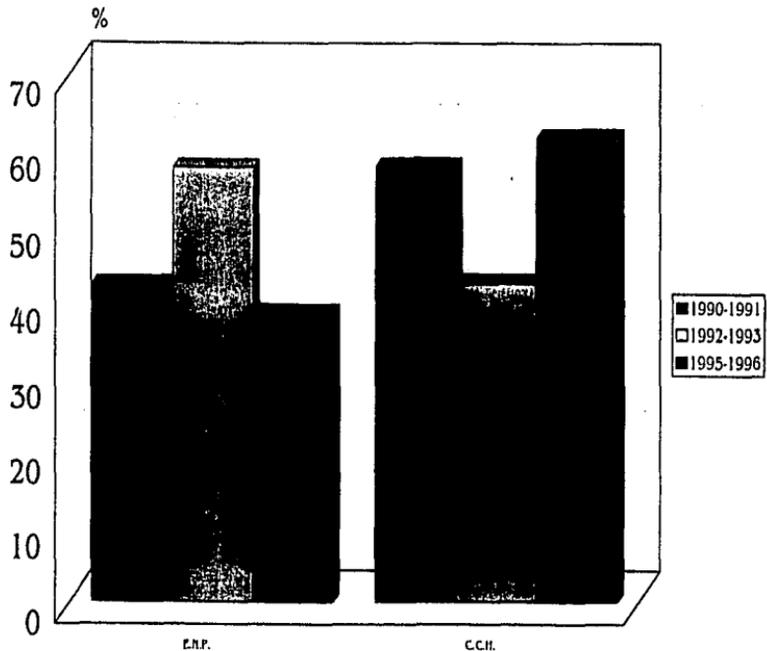
**Escuela de origen de los asignados a la UNAM por Pase Reglamentado en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>ESCUELA DE ORIGEN</b>	<b>1990-1991</b>	<b>1992-1993</b>	<b>1995-1996</b>
<b>E.N.P.</b>	<b>42.2</b>	<b>57.6</b>	<b>38.48</b>
<b>C.C.H.</b>	<b>57.8</b>	<b>42.4</b>	<b>61.52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE : La misma del Cuadro No. 27**

GRAFICA No. 30

Escuela de origen de los asignados a la UNAM por Pase Reglamentario  
en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.



**CUADRO No : 31**

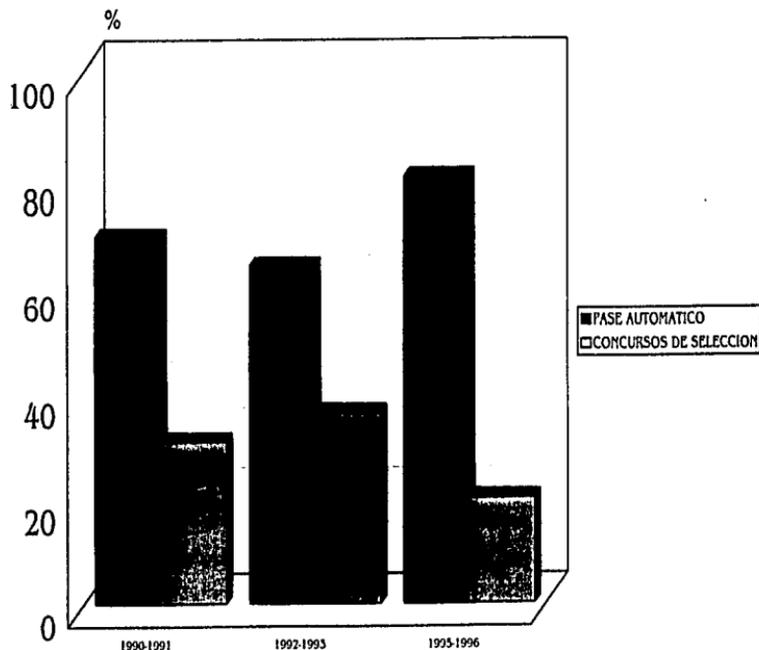
*Relación entre el número de asignados por Pase Automático y Concurso de Selección  
en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.*

<b>CICLO</b>	<b>PASE AUTOMÁTICO</b>		<b>CONCURSO DE SELECCIÓN</b>		<b>TOTAL</b>	
	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<i>1990 - 1991</i>	<i>19593</i>	<i>69.3</i>	<i>8653</i>	<i>30.7</i>	<i>28246</i>	<i>100</i>
<i>1992 - 1993</i>	<i>7692</i>	<i>63.8</i>	<i>4353</i>	<i>36.2</i>	<i>12045</i>	<i>100</i>
<i>1995 - 1996</i>	<i>19559</i>	<i>80</i>	<i>4881</i>	<i>20</i>	<i>24440</i>	<i>100</i>

*FUENTE : La misma del Cuadro No. 27.*

GRAFICA NO.31

Relación entre el nmero de asignados por Pase Automático y Concurso de Selección en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.



FUENTE: Cuadro No. 31

**CUADRO No. 32**

**Relación entre el total de los asignados a la UNAM y los asignados a la L.E.O. de la ENEO-UNAM de los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>CONCURSO DE SELECCIÓN (%)</b>	<b>PASE AUTOMÁTICO (%)</b>
<i>1990 - 1991</i>	<i>1.1</i>	<i>0.3</i>
<i>1992 - 1993</i>	<i>3.6</i>	<i>0.3</i>
<i>1995 - 1996</i>	<i>1.6</i>	<i>1.3</i>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 27.

**CUADRO No. 33**

**Edad promedio de los asignados a la ENEO en los  
ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>EDAD PROMEDIO CONCURSO DE SELECCIÓN</b>	<b>EDAD PROMEDIO PASE AUTOMÁTICO</b>
<i>1990 - 1991</i>	<i>22</i>	<i>20.2</i>
<i>1992 - 1993</i>	<i>20</i>	<i>23</i>
<i>1995 - 1996</i>	<i>20.7</i>	<i>21.65</i>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 27.

**CUADRO No. 34**

**Distribución por sexos de los asignados a la ENEO en los  
ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>PASE AUTOMÁTICO SEXO FEMENINO (%)</b>	<b>CONCURSO DE SELECCIÓN SEXO FEMENINO (%)</b>
<i>1990 - 1991</i>	<i>85</i>	<i>78</i>
<i>1992 - 1993</i>	<i>85</i>	<i>79</i>
<i>1995 - 1996</i>	<i>67.33</i>	<i>83.5</i>

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 27.

**CUADRO No. 35**

**Porcentaje de alumnos que obtuvo un promedio menor a 8.1 de los asignados a la ENEO en los ciclos de 1990-1991, 1992-1993 y 1995-1996.**

<b>CICLO</b>	<b>CONCURSO DE SELECCIÓN (%)</b>	<b>PASE AUTOMÁTICO (%)</b>
<i>1990 - 1991</i>	<i>68</i>	<i>56</i>
<i>1992 - 1993</i>	<i>56</i>	<i>74</i>
<i>1995 - 1996</i>	<i>51.9</i>	<i>84.74</i>

**FUENTE:** La misma del Cuadro No. 27.

**CUADRO No. 36**

***Población Escolar del nivel Licenciatura (1996) en la ENEO-UNAM.***

<b>POBLACIÓN</b>	<b>ESCOLARIZADO</b>		<b>S.U.A.</b>		<b>TOTAL</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	
<i>1er. Ingreso</i>	<i>381</i>	<i>123</i>	<i>192</i>	<i>8</i>	<i>573</i>	<i>131</i>	<i>704</i>
<i>Reingreso 96/1</i>	<i>677</i>	<i>221</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>677</i>	<i>221</i>	<i>898</i>
<i>Reingreso 96/2</i>	<i>948</i>	<i>314</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>1140</i>	<i>323</i>	<i>1463</i>
<i>Egreso</i>	<i>148</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>321</i>	<i>32</i>	<i>353</i>

**FUENTE:** Informe de Actividades 1996 (ENEO-UNAM). Lic. Susana Salas Segura.

**CUADRO No. 37**

***Población Escolar en el ciclo 1997-1 del nivel Licenciatura en la ENEO-UNAM.***

<b><i>POBLACIÓN</i></b>	<b><i>ESCOLARIZADO</i></b>	<b><i>S.U.A.</i></b>	<b><i>TOTAL</i></b>
<i>1er. Ingreso</i>	458	317	775
<i>Reingreso 97/1</i>	1085	—	1085
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>1543</b>	<b>317</b>	<b>1860</b>

*FUENTE: La misma del Cuadro No. 36.*

CUADRO No. 38

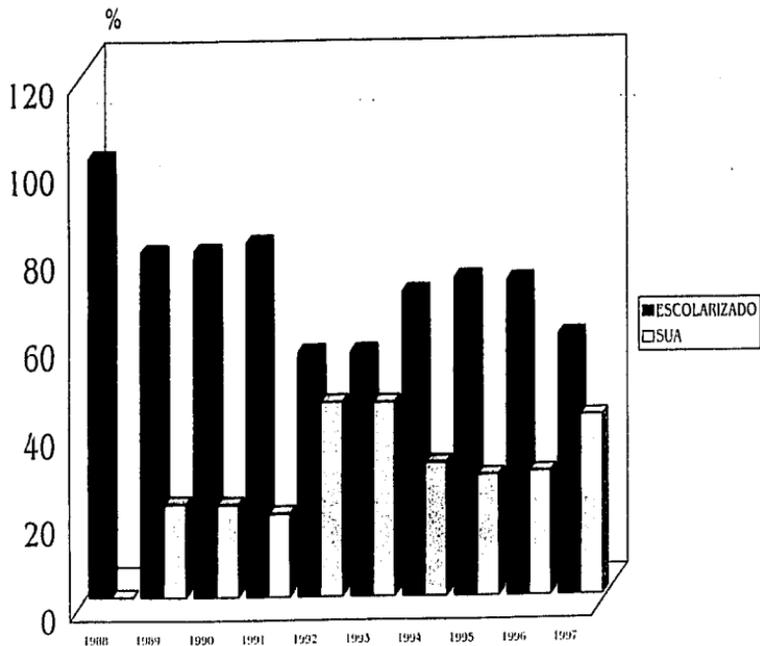
*Evolución de la población escolar del nivel Licenciatura de primer ingreso*

<b>SISTEMA</b>		<b>1988</b>	<b>1989</b>	<b>1990</b>	<b>1991</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>
<i>ESCOLARIZADO</i>	<i>Fo.</i>	207	233	168	235	247	299	423	401	504	458
	<i>%</i>	100	78.7	78.9	81	55.5	55.6	69.4	72.3	71.6	59.1
<i>S.U.A.</i>	<i>Fo.</i>	0	63	45	55	110	159	187	154	200	317
	<i>%</i>	0	21.3	21.1	19	44.5	44.4	30.6	27.7	28.4	40.9
<i>TOTAL</i>	<i>Fo.</i>	207	296	213	290	357	358	610	555	704	775
	<i>%</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

FUENTE : La misma del Cuadro No. 36.

GRAFICA No.38

Evolución de la población escolar del nivel Licenciatura de primer ingreso



FUENTE: Cuadro No.38.

**CUADRO No. 39**

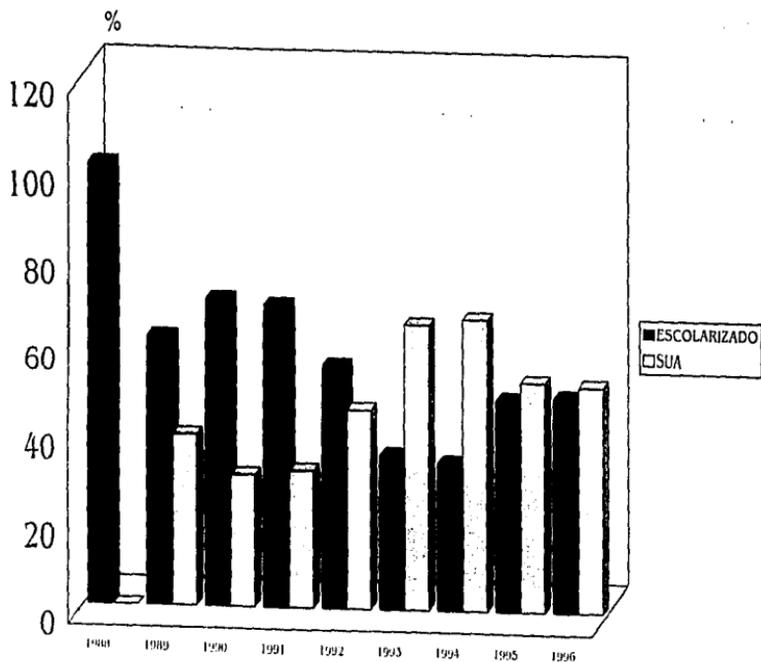
***Población de egresados del nivel Licenciatura de la ENEO-UNAM.***

<b>SISTEMA</b>		<b>1988</b>	<b>1989</b>	<b>1990</b>	<b>1991</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>
<b>ESCOLARIZADO</b>	<i>Fo.</i>	145	164	100	112	127	73	91	128	172
	<i>%</i>	100	61.2	70	68.8	54.8	35.1	33.6	48	48.8
<b>S.U.A.</b>	<i>Fo.</i>	0	104	43	51	105	135	180	139	181
	<i>%</i>	0	38.8	30	31.2	45.2	64.9	66.4	52	51.2
<b>TOTAL</b>	<i>Fo.</i>	145	268	143	163	232	208	271	267	353
	<i>%</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**FUENTE :** La misma del Cuadro No. 36.

GRAFICA No.39

Población de egresados del nivel Licenciatura de la ENEO-UNAM.



FUENTE: Cuadro No.39.

***ANEXO No. 3 . REGLAMENTO GENERAL DE  
INSCRIPCIÓN (1997) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO***

**REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIÓN (1997) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**I. PRIMER INGRESO A BACHILLERATO Y LICENCIATURA.**

*Artículo 1.- La Universidad Nacional Autónoma de México selecciona a sus estudiantes tomando en cuenta el grado de capacitación académica y las condiciones de salud de los mismos.*

*Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable :*

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.*
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete a su equivalente ;*
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los períodos que al efecto se señalen.*

*Artículo 3.- En la Escuela Nacional Preparatoria sólo se admitirán alumnos de nuevo ingreso en el primero y en el cuarto año, del ciclo de seis y en el nivel del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades sólo se admitirán alumnos de nuevo ingreso en el primero de su ciclo de tres años.*

*Para ingresar a estos ciclos los aspirantes deberán comprobar que completaron totalmente la enseñanza primaria o secundaria respectivamente.*

*Artículo 4.- (Modificado en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de Julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 4.- Para ingresar al nivel de Licenciatura el antecedente académico indispensable es el Bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8 de este reglamento.*

*Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de Bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.*

*Artículo 5.- El consejo técnico de cada facultad o escuela establecerá el número de estudiantes de primer ingreso que cada año podrá ser inscrito en cada carrera o plantel.*

*Artículo 6.- En cada facultad o escuela el consejo técnico podrá constituir una comisión mixta de profesores y alumnos, encargada de vigilar el cumplimiento de este reglamento y de conocer y resolver cualquier inconformidad originada con motivo de su aplicación, dentro de los lineamientos generales establecidos por la Legislación Universitaria y el Consejo técnico respectivo.*

*Artículo 7.- (Adicionado en la sesión del Consejo Universitario del 10. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 7.- La Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario actuará como órgano consultivo en los procesos de ingreso y selección a cargo de la administración central, emitiendo las recomendaciones pertinentes con el fin de contribuir a su mejoramiento. Para ello se tomará*

*en cuenta la opinión y los acuerdos de los Consejos Técnicos y Académicos y la de los Colegios de Directores de Facultades y del Bachillerato, así como los estudios pertinentes que la presente Secretaría General de la Institución.*

*Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden :*

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.*
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de Bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.*

*En cualquier caso se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.*

*(Los artículos 9 y 10 fueron adicionados en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de Julio de 1997, publicado en la Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 9.- Los alumnos egresados del Bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.*

*Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de la Licenciatura mediante concurso de selección.*

*Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de Licenciatura, en años posteriores al primero, cuando :*

*a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2o. y el cupo de los planteles lo permita.*

*B) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2o. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.*

*En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.*

*Artículo 12.- Los aspirantes a Ingresar a la UNAM que sean admitidos adquirirán la condición de alumnos con todos los derechos y obligaciones que establecen las leyes, reglamentos y disposiciones de la Universidad.*

*Artículo 13.- (Antes artículo 10, modificado en las sesiones del Consejo Universitario del 9 de noviembre de 1978 y 1 de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, al 7 del mismo año, como sigue) :*

*Artículo 13.- Una vez inscritos, recibirán un registro de las asignaturas que cursarán con sus grupos correspondientes, y para efectos de identificación, deberán obtener su credencial.*

## **II. CARRERAS CORTAS**

*Artículo 14.- Los aspirantes a ingresar a una carrera corta deberán estar inscritos en la Licenciatura de la cual derive aquélla y haber cubierto como mínimo el 50% de los créditos correspondientes a las asignaturas comunes a ambas carreras.*

*Artículo 15.- Sólo podrán cursarse simultáneamente asignaturas pertenecientes a una carrera de Licenciatura y a un carrera corta cuando se trate de materias comunes a ambas.*

*(El rubro del siguiente capítulo, fue modificado en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM el 7 el mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 17.- Las solicitudes para cursar solamente materias aisladas en el nivel de licenciatura podrán autorizarse cuando haya cupo en los planteles y grupos respectivos y cuando los solicitantes tengan antecedentes suficientes, a juicio de los directores de las facultades y escuelas de que se trata. Dicha autorización dará derecho a cursar las asignaturas que ampare, a presentar exámenes y a obtener la comprobación correspondiente, la cual no tendrá ningún valor en créditos. Las personas a las que se otorgue esta autorización no serán consideradas alumnos, pero estarán sujetos a todas las disposiciones establecidas.*

**V. CARRERAS SIMULTÁNEAS, SEGUNDA CARRERA Y CAMBIO DE CARRERA.**

*Artículo 18.- Podrán cursar dos carreras simultáneamente, cuando :*

- a) El cupo de la carrera o del plantel solicitados lo permita.*
- b) El solicitante haya obtenido en las asignaturas cursadas en la primera carrera un promedio mínimo de ocho, y*
- c) El solicitante haya cubierto por lo menos el cincuenta por ciento de los créditos de la primera carrera.*

*Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de obtener el título en la primera, cuando :*

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho.*
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.*

*Artículo 20.- Los cambios de carrera o de plantel que soliciten los alumnos se concederán para el reingreso, siempre que el cupo lo permita, de la siguiente manera :*

- a) Dentro de una misma facultad o escuela bastará el acuerdo escrito del director.*

**b) En las Facultades de Estudios Superiores y en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, en las carreras de la misma área del conocimiento, bastará el acuerdo escrito del director del plantel.**

**c) En las mismas carreras de diferentes planteles, se requerirá la autorización escrita del director del plantel.**

*En los casos previstos en los incisos a, b y c anteriores, los consejos técnicos podrán fijar criterios, lineamientos o políticas a que se sujetarán los acuerdos del director del plantel.*

*En estos casos los planes previstos en los artículos 22, 23 y 24 no se suspenden.*

*Artículo 21.- (Adicionado en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 21.- Aquellos alumnos que no obtengan su cambio de carrera o plantel de acuerdo con lo señalado en el artículo 20, podrán hacer su cambio de carrera o plantel mediante el concurso de selección, siempre que su aceptación se realice dentro del plazo de duración previsto en el plan de estudios correspondiente a la carrera en la que están inscritos.*

*Para el caso de alumnos aceptados en una carrera diferente, los plazos previstos en los artículos 22, 23 y 24 se computarán a partir del ingreso a la nueva carrera.*

## **VI. LÍMITES DE TIEMPO PARA CURSAR ESTUDIOS.**

*Artículo 22.- (Modificado en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 22.- Los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares, serán :*

- a) Cuatro años para cada uno de los ciclos del Bachillerato ;*
- b) En el ciclo de Licenciatura, un 50% adicional a la duración del plan de estudios respectivo, y*
- c) En las carreras cortas, las materias específicas deberán cursarse en un plazo que no excede al 50% de la duración establecida en el plan de estudios respectivo.*

*Los alumnos que no terminen sus estudios en los plazos señalados no serán reinscritos y únicamente conservarán el derecho a acreditar las materias faltantes por medio de exámenes extraordinarios, en los términos del capítulo III del Reglamento General de Exámenes, siempre y cuando no rebasen los límites establecidos en el artículo 24.*

*Estos términos se contarán a partir del Ingreso al ciclo correspondiente, aunque se suspendan los estudios, salvo en lo dispuesto en el artículo 23.*

*(Los artículos 23 y 24 fueron adicionados en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 23.- En cada ciclo de estudios, a petición expresada del alumno, el consejo técnico podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo, sin que se afecten los plazos previstos en este reglamento. En casos excepcionales y plenamente justificados, el consejo técnico podrá ampliar dicha suspensión ; en caso de una interrupción mayor de tres años a u regreso el alumno deberá aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.*

*Artículo 24.- El tiempo límite para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de los ciclos educativos de Bachillerato y de Licenciatura, será el doble del tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente, al término del cual se causará baja en la institución. En caso de las Licenciaturas no se considerará, dentro de este límite de tiempo, la presentación del examen profesional.*

*Artículo 25.- (Modificado en la sesión del Consejo Universitario del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y año, como sigue) :*

*Artículo 25.- Los alumnos que hayan suspendido sus estudios podrán reinscribirse, en caso de que los plazos señalados por el artículo 22 no se hubieran extinguido ; pero tendrán que sujetarse al plan de estudios vigente en la fecha de su reingreso y, en caso de una suspensión mayor de tres años, deberán aprobar el examen global que establezca el consejo técnico de la facultad o escuela correspondiente.*

*Artículo 26.- (Adicionado en la sesión del Consejo Universitaria del 1o. de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM, el 7 del mismo mes y años, como sigue) :*

***Artículo 26.- Los alumnos inscritos en una carrera podrán renunciar a su inscripción dentro del plazo de duración aprobado para el plan de estudios correspondiente y solicitar, posteriormente, su ingreso a una carrera diferente mediante el concurso de selección.***