308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

41
2ej.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

BASES METODOLOGICAS PARA LA ALFABETIZACION DE ADULTOS CON PARALISIS CEREBRAL.

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:
GABRIELA LABRADOR BLANES

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. BEATRIZ GONZALEZ HERNANDEZ.

MEXICO, D. F. 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

25/11/05

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios por su amor inmenso.

A mi padre por su motivación y confianza plena.

A mi madre por su impulso constante para el logro de mis metas.

A mis hermanas, Pilar, María José y Mari Carmen por su apoyo y amistad incondicional

A mi hija Gabriela y al bebé que viene en camino, con todo cariño.

A tí Carlos gracias por tu amor, eres mi todo...

ÍNDICE

	pag
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PARALÍTICO CEREBRAL: SER EDUCABLE	4
I.1 La dignidad de la persona humana	4
I.2 Educación y trabajo, derechos del hombre	7
I.2.1 Educación	7
I.2.2 Trabajo	10
I.3 Ubicación de la Educación especial dentro de la Pedagogía	11
I.3.1 Pedagogía	11
I.3.2 Educación especial	15
I.4 La Parálisis Cerebral Infantil	17
I.4.1 ¿Qué es Parálisis Cerebral Infantil?	18
I.4.2 Etiología de la Parálisis Cerebral	20
I.4.2.1 Causas prenatales	20
I.4.2.2 Causas neonatales	22
I.4.2.3 Causas postnatales	23
I.4.3 Regiones afectadas que producen Parálisis Cerebral	24
I.4.4 Sintomatología de la Parálisis Cerebral	25
I.5 Condiciones para el diagnóstico de la Parálisis Cerebral	28
CAPÍTULO II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ADULTO	29
II. 1 Características del adulto	29
II.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje	34
II.2.1 Concepto de didáctica	34

II.2.2 Enseñanza 35

II.2.3 Aprendizaje 38

II.3 Teorías del aprendizaje 43

II.3.1 Conductismo 43

II.3.2 Cognoscitivismo 48

II.3.3 Humanismo 52

CAPÍTULO III. MODALIDADES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL DISTRITO FEDERAL. 60

III.1 Concepto de educación de adultos 60

III.2 Antecedentes Históricos del INEA 63

III.3 Decreto de creación 64

III.4 Características generales y modalidades de educación de adultos del INEA. 65

III.4.1 Alfabetización 66

III.4.2 Educación básica 70

III.4.3 Promoción cultural 74

III.4.4 Capacitación para el trabajo 74

III.5 El modelo conceptual del Instituto 77

CAPÍTULO IV DERIVACIÓN PRÁCTICA 81

IV.1 Justificación 81

IV.2 Universo 81

IV.3 Diseño del programa de alfabetización para adultos 82

IV.4 Diseño del manual de inducción para el alfabetizador 82

CONCLUSIONES 122

BIBLIOGRAFÍA 124

INTRODUCCIÓN

En esta época se han registrado grandes avances tanto en el terreno de la medicina como en el tecnológico, así mismo se ha avanzado en el conocimiento del ser humano que es muy basto y complejo. Esta investigación es de caracter educativo y se alude a la educación como el proceso de mejora del hombre.

Como ya se mencionó son innegables los avances tecnológicos pero paradógicamente aunque esto haya elevado el nivel de vida del hombre éste es tomado en cuenta frecuentemente, solo en términos tales como la salud y el bienestar; y se piensa que si se carece de ellos la vida pierde valor.

En este contexto, se olvidan otros aspectos más importantes de la vida de la persona, referentes al desarrollo de sus facultades superiores que la distinguen de los demás seres vivos; en este caso se encuentran las personas que padecen parálisis cerebral o cualquier otro problema de diversa índole física o mental, quienes muchas veces no gozan de la debida atención por parte de la familia o la sociedad, sin dejar de reconocer el avance en el conocimiento de estas deficiencias y su prevención.

Es objeto de esta tesis contribuir en la medida de lo posible, y desde una perspectiva pedagógica, al crecimiento y superación de quienes padecen alguna minusvalía, sumándome a la noble labor educativa que han venido desarrollando diversas instituciones, con el fin de propiciar un cambio en la actitud de la sociedad y de cada familia con respecto a las personas discapacitadas.

En este trabajo hago énfasis en las personas con parálisis cerebral y en la necesidad de su educación, por esta razón presento a continuación el orden siguiente:

Inicialmente se hace referencia a los objetivos de la educación, que se centran en la persona humana: la educación tiene razón de ser porque el hombre tiene una dignidad especial; la educación viene a acentuar el valor de la vida humana, por ello, en el capítulo I de esta investigación se define a la persona, se explica su dignidad, y por qué esta dignidad no se ve afectada ante la presencia de algún impedimento, cualquiera que éste sea, ya precisado el fundamento de la educación, se define ésta y también la educación especial, la cual se ubica dentro de la pedagogía.

Posteriormente se analiza la parálisis cerebral y se estudian sus causas, lo que motiva una educación especial, misma que no se basa únicamente en solucionar las necesidades primarias del individuo.

El paralítico cerebral, como se estudiará, tiene un problema motriz y no intelectual, por lo que en el segundo capítulo de este trabajo se hace referencia al proceso de aprendizaje particularmente en el adulto en virtud de que es diferente al de los niños y varía de personas con dificultades a personas sin ellas. Así mismo, se analiza por qué en el sistema abierto se podría hacer más hincapié en el aprendizaje personal de cada alumno permitiendo disminuir el grado de dificultad en el desarrollo de estudiantes incapacitados.

En el tercer capítulo se hace referencia a las modalidades de educación de adultos y se profundiza en el programa de alfabetización.

La propuesta en torno a la educación de adultos con parálisis cerebral, se expone en el último capítulo, el cuarto, en el que se diseña un programa circunscrito a la labor de alfabetización.

Este programa se refuerza por medio de un manual dirigido al docente alfabetizador con el fin de que lo utilice para llevar a cabo con mayor éxito su tarea.

Deseo que esta investigación sirva de apoyo a quienes generosamente y formando un equipo de trabajo desarrollan una gran labor en beneficio de hombres, mujeres y niños que se encuentran en una situación desventajosa, y cuya capacidad de gratitud hacia sus semejantes es inmensa.

CAPÍTULO I. EL PARALÍTICO CEREBRAL: SER EDUCABLE

CAPÍTULO I. EL PARALÍTICO CEREBRAL: SER EDUCABLE

El presente capítulo tiene como propósito presentar una noción clara del concepto de persona humana destacando sus principales componentes que son la inteligencia y la voluntad en donde radica su racionalidad, también hablaremos sobre la educación y el trabajo, derechos a los que todo hombre debe acceder, de la Educación Especial como disciplina estudiada por la Pedagogía, sus conceptos. Por último estudiaremos el concepto de parálisis cerebral, la etiología, las regiones afectadas que la producen, la sintomatología, y las condiciones para su diagnóstico.

I.1 LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

En nuestra vida cotidiana es común observar que a las personas que tienen algún tipo de padecimiento, sea de la índole que sea, se les rechaza, se les margina, negándoles importantes oportunidades de superación, ésto se debe a que no se les considera como personas humanas y por tal razón su dignidad se ve afectada, por que si se carece de un correcto y completo concepto de hombre, difícilmente podremos reconocerlo como tal.

A continuación analizaremos el concepto de persona humana, y para llegar a una mayor compresión de éste, desglosaremos las partes que lo conforman.

Boecio define a la persona como: " Substancia individual de naturaleza racional"(1).

1 KRAMSKY, Carlos., Antropología Filosófica., p. 394.

Substancia: se refiere a todo aquello que tiene realidad por sí mismo, es aquella naturaleza, en donde se depositan los accidentes (cualidades no esenciales o primordiales de una esencia -en este caso la persona humana-). Es principio constitutivo.

Individual: se refiere a una realidad concreta (hombre), no abstracta, única e Irrepetible, con valores, creencias, costumbres, habilidades y limitaciones particulares.

En resumen substancia individual se refiere a que el hombre es un ser único e irrepetible , con características propias o particulares, tanto en materia (cuerpo), como forma (espíritu).

Naturaleza: se refiere a la esencia de los seres, en este caso nos referimos a la esencia o naturaleza humana que se caracteríza por la "racionalidad".

Racional: alude a las facultades o potencias superiores del hombre que son:

-Inteligencia: etimológicamente, inteligencia procede del latín intus-legere, que es la capacidad del hombre de leer hacia adentro. Por medio de la inteligencia el hombre tiene la posibilidad de pensar en términos abstractos, de descubrir la naturaleza, la esencia de las cosas. La inteligencia conduce al hombre a la búsqueda de la verdad.

-Voluntad: etimológicamente, voluntad procede del latín voluntas-atis, que significa querer. (2).

2 ROJAS, Enrique., La Conquista de la Voluntad., p.15

Potencia superior del hombre que consiste en la capacidad de querer el bien, la voluntad está regida por la libertad (capacidad del hombre de elegir un bien entre varios).

Siendo inteligencia y voluntad, potencias específicamente humanas, lo convierten en un sujeto único en su género, digno, por la perfección de sus características (potencialidades), mismas que lo colocan en un nivel muy superior al de los animales, aún de los más perfectos.

A partir de este análisis afirmamos que la persona humana es digna por el hecho de existir, totalmente diferente e irrepetible, por tal razón, el padecer alguna minusvalía no la coloca por debajo de otra en perfecto uso de sus facultades, ni altera de ninguna manera su naturaleza o esencia, únicamente existe alguna carencia en mayor o menor grado (según sea la disfunción), que no le permite un desempeño satisfactorio de sus capacidades potenciales.

Una vez definida la racionalidad humana, para complementar nuestro estudio, ahondaremos un poco más acerca de ésta y sus manifestaciones.

El hombre se diferencia esencialmente de los animales y manifiesta su racionalidad por sus actos típicos de "querer" y "entender", además posee un grado superior de vida, lo cual queda patente por actividades tales como: la ciencia, el arte y el trabajo entre otras.

Ciertamente que el hombre realiza operaciones vegetativas y sensitivas o animales, pero las supera porque no unicamente realiza estas funciones corporales, sino esas

otras antes mencionadas, propias de la voluntad y del entendimiento.

El hombre no es pura energía o materia organizada, es un ser racional y libre constituido por materia y espíritu, elementos o componentes suyos de los cuales no puede prescindir, ya que en ellos radica su racionalidad. (3)

A continuación pasaremos a definir los conceptos de educación y de trabajo, derechos a los que todo ser humano puede y debe acceder.

I.2 EDUCACIÓN Y TRABAJO, DERECHOS DEL HOMBRE

Una vez explicado el concepto de persona humana podemos decir que el paralítico cerebral, al reunir todas las características de ésta, es absolutamente capaz de recibir .educación, a pesar de sus limitaciones físicas.

I.2.1 EDUCACIÓN

El término educación se define de diversas formas, mismas que enunciaremos a continuación.

Etimológicamente el término educación procede del latín "educare", que significa llevar al hombre de una situación a otra, conducirlo, y también procede del latín "educere", que significa sacar o extraer, por lo que la educación será la acción de sacar algo de dentro del hombre. (4).

3.cfr. MARTÍNEZ GARCÍA, Francisco., Nociones de Antropología Filosófica.,p.5
4 GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., pp. 16 y 17.

Educación para Henz Hubert, es el "conjunto de todas las acciones ejercidas sobre la persona para forjar una personalidad" . (5).

Pestalozzi describe este concepto como el "desarrollo de todas las capacidades interiores de la naturaleza humana, elevándolas a la sabiduría humana" (6).

A partir de las definiciones anteriores (etimológica de Hubert y Pestalozzi) llegaremos a la conceptualización del término educación, analizando los puntos en que estas coinciden , como se muestra a continuación:

-El proceso educativo se dirige siempre a la persona, el paralítico cerebral es persona, por tanto el proceso educativo está dirigído también a él.

-El hombre tiene facultades o capacidades que estan en su interior (en potencia) y debe extraerlas y explotarlas con la finalidad de perfeccionarse, es decir, realizarlas (en acto). El paralítico cerebral también tiene capacidades por explotar, a pesar de sus limitaciones físicas.

-La finalidad de la educación es el perfeccionamiento , sea cual sea la condición de la persona.

Para ahondar un poco más sobre esta finalidad, añadirémos las finalidades propias de todo proceso educativo:

5 HUBERT HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática.. p. 24.
6 Ibidem ., p. 46.

Crear actitudes: tales como cortesía, trato social, afabilidad, compañerismo, docilidad, adaptación a una comunidad de trabajo, sinceridad, veracidad, rectitud, autodominio, respeto a lo trascendente, etc.

Proporcionar conocimientos: referentes a la vida, al cuerpo, a la higiene, a la literatura, a las artes, conocimientos especiales relativos a la profesión y oficio, etc.

Aptitudes prácticas: de tipo corporal, como es el desarrollo de la motricidad, lectura, escritura, cálculo (operaciones mentales), lenguaje etc. (7).

Al conocer estas finalidades nos permitimos concluír que la educación es una modificación del hombre y ésta no tiene sentido si no implica de alguna manera un mejoramiento, un camino hacia el perfeccionamiento.

La educación es propia del hombre y al solo darse en la persona, constituye un derecho que nadie puede quitarle, aunque por alguna deficiencia sensorial, psicomotríz, emocional, cognitiva o de cualquier otra índole no sea considerada totalmente sana. He aquí la importancia de la educación especial que asiste a personas con algún tipo de minusvalía, de la que hablaremos posteriormente en este trabajo.

La educación constituye un derecho de la persona, así como lo es el trabajo; por lo cual lo definiremos a continuación.

7 cfr. ibidem., Tratado de Pedagogía Sistemática., pp. 44,45

I.2.2 . TRABAJO

Es cualquier acción acorde con la dignidad de la persona, que responda a un proyecto de eficacia y se realice con intención laboral.

Se define el trabajo de acuerdo a los significados lingüísticos del verbo trabajar: ocuparse en cualquier ejercicio; procurar algo con eficiencia, actividad y cuidado, a la ejecución de alguna cosa (8).

El trabajo tiene tres características fundamentales:

1) ACCIÓN LIBRE: el trabajo se inscribe en la esfera de la libertad del hombre, puedo ocuparme en algo o no, con la importante consecuencia de que, al ser una actividad libre, el trabajo es una realidad susceptible de valoración ética, que reclama ser contemplada a la luz de la dignidad de la persona.

2) ACCIÓN TRANSEUNTE: se refiere al trabajo considerado como proyecto (procurar algo); como proceso (ocuparse en algo o aplicarse en algo); y como resultado (obra hecha). Respecto a la obra hecha Víctor García Hoz señala: "Sólo la obra bien hecha educa", porque cualquier trabajo realizado con esmero y ahínco lleva al hombre al camino del perfeccionamiento.

2) ACCIÓN INTENCIONAL: para que una acción se considere trabajo requiere por

8 ABAD, José Antonio., et al., 39 Cuestiones Doctrinales., p. 340.

parte del sujeto, que actúe con una intención cualificada, esta intencionalidad se manifiesta por el modo de realizar la acción con eficacia, realizándo ésta de tal modo que tienda a alcanzar seriamente, el proyecto que se procura. (9).

El trabajo es algo personal, es una actividad mediante la cual, el hombre se realiza, actualiza sus potencias y se supera, además, por la proyección social que todo trabajo tiene, la persona se correaliza, es decir, se ayuda a sí misma y ayuda a otros.

Por esto mismo concluímos que el hombre al ser persona tiene derecho al trabajo, el cual lo dignifica, el paralítico cerebral es persona, tiene derecho al trabajo.

I.3 UBICACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DE LA PEDAGOGÍA

Para ubicar a la educación especial como una rama de la Pedagogía debemos comenzar por definir . ·edagogía , como lo hacemos enseguida:

I.3.1 PEDAGOGÍA

El término Pedagogía proviene del griego (paidagogía) que significa -arte de educar a los niños-, (Pais-paidos) niño y (ago-alguien) conducir, -conducir al niño-. (10).

9 cfr. ibidem., p. 338.339.
10 KOVALIOV A.K. ., Cuestiones Generales de Pedagogía., p.10

Esta fundamentación etimológica del término Pedagogía, se reduce a la conducción y educación en la infancia, cuando actualmente este quehacer educativo abarca todas las etapas evolutivas del ser humano, desde su nacimiento hasta la senectud.

Kovaliov define Pedagogía como "la ciencia de la educación de los niños, jóvenes y adultos por medio de un sistema de influencias adecuadamente orientado y organizado". (11).

Esta concepción tiene como acierto el considerar que la Pedagogía es una ciencia, ya que tiene un campo de estudio propio enriquecido a través de los años y un método sitematizado, un rigor metodológico, que dirige su acción al hombre en las diferentes etapas de su vida (niñez, juventud y adultez), sin embargo descuida el aspecto de la Pedagogía como un arte, que encierra la transmisión armónica, ordenada, y por qué no agradable del contenido educativo, por otra parte se plantea el transmitir la educación a través de un sistema adecuadamente orientado y organizado sin contemplar la meta o finalidad que ésta persigue, que es en definitiva el continuo perfeccionamiento y superación de la persona.

Con base en lo anterior definimos el término Pedagogía con los elementos que todo concepto de ésta debe integrar como:

"La ciencia y el arte de educar al hombre en cualquier etapa de su vida, con la finalidad de alcanzar su perfeccionamiento integral". (12)

11 ibidem.. p.11
12 ibidem.. p 13.

Para complementar el estudio de la Pedagogía podemos añadir que a ésta se le puede visualizar desde dos aspectos: Pedagogía general y diferencial y a continuación explicamos a lo que se refiere cada una.

PEDAGOGÍA GENERAL:

En la actualidad la Pedagogía cuenta con la ayuda efectiva que le brindan las diversas ciencias de la educación. Dichas ciencias realizan, cada una dentro de su propio campo de estudio, un análisis detallado de cada aspecto de la realidad educativa, de tal suerte que la Pedagogía ya no requiere efectuar este análisis por sí sola.

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL:

Es eminentemente sintética, la justificación de tal síntesis está en la necesidad de considerar las diferencias individuales, dado a que la dimensión última de la educación es estrictamente personal.

La Pedagogía Diferencial contempla dos tipos de unidades pedagógicas: unidades personales y unidades sociales.

Unidades Personales: hacen referencia, como su nombre lo indica a las características de tipo personal, como lo pueden ser la edad, el sexo o las diferencias psicofísicas, considera a la educación bajo el criterio de las diferencias de los sujetos.

Unidades Sociales: engloban a conjuntos sociales, en cuanto a determinantes de un tipo de educación completa. Ejemplos básicos de unidades sociales son la familia y la

sociales son la familia y la escuela, que se consideran como unidad pedagógica. El criterio que origina este tipo de unidad es el de considerar a la educación desde el ámbito en que se realiza. (13).

Para comprender de la mejor forma esta ubicación de la Educación Especial dentro de la Pedagogía, y para ser más exactos, dentro de la Pedagogía Diferencial, anexamos a nuestro estudio el siguiente cuadro que contiene dicha clasificación.

CUADRO DE LA CLASIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA GENERAL Y LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	
	PEDAGOGÍA GENERAL
Análisis formal	Filosofía de la educación Historia de la educación Ciencia experimental de la educación
Análisis material	Elementos personales: Psicología de la educación Elementos sociales: Sociología de la educación Elementos técnico-culturales: Didáctica Orientación y Formación Organización escolar
	PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
Unidades personales	Sexo: Educación femenina Educación varonil
	Edad: Educación preescolar Educación primaria Educación media Educación universitaria **Educación de la edad adulta** Educación de la vejez
	Personalidad: Educación individualizada **Educación especial**
Unidades sociales	Educación familiar Educación institucional: Pedagogía Comparada Educación ambiental (14)

13 cfr. GARCIA HOZ, Victor., op.cit., p. 43-50.
14 GARCIA HOZ, Victor. op cit., p 50

Dentro de la educación diferencial subrayamos la educación de adultos y la educación especial debido a que la presente investigación alude a éstas directamente; el estudio de la educación especial es de gran importancia por que permite encauzar al deficiente, en este caso, la persona con parálisis cerebral quien podrá ser ayudada, atendida y conducida al máximo desempeño de sus capacidades potenciales tomando en cuenta sus características propias.

I.3.2 EDUCACIÓN ESPECIAL

La Unesco define a la Educación Especial como "Una forma enriquecida de la educación general, tendiente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías". (15).

La anterior definición conceptualiza a la Educación Especial como un bagaje de instrumental tecnológico de rehabilitación, es decir, el empleo de métodos pedagódicos modernos y material técnico suficiente para remediar o rehabilitar ciertos tipos de deficiencia.

Para complementar esta definición, le añadirémos los elementos que J. Mayor incluye en su visión de Educación Especial.

-**Es una disciplina**: porque carece de un objeto de estudio propio.

-**Carácter eminentemente interdisciplinario:** es decir, se ayuda de otras disciplinas científicas que le sirven de apoyo para explicar, guiar y orientar su capacidad de intervención en problemas concretos.

15 MOLINA GARCÍA, Santiago., Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial., p. 20.

Para integrar lo anteriormente dicho, afirmamos que la Educación Especial es una disciplina que se encuentra inmersa dentro de la Pedagogía (concretamente dentro de la Pedagogía Diferencial) y su acción consiste en proporcionar los elementos que permiten mejorar la calidad de vida de la personas que padecen alguna deficiencia o minusvalía.

Con el objeto de visualizar la injerencia directa de la Educación Especial sobre diversas deficiencias, presentamos la siguiente clasificación de éstas, en donde se ubica a la parálisis cerebral, padecimiento que es base de nuestro estudio.

CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE DEFICIENCIAS	
Motriz	Parálisis Cerebral Poliomelitis Incapacidad en el sistema motor
Intelectual	Deficiencia Intelectual Sobredotados Fenilcetonúricos Cretinismo Retraso mental Demencia
Mental	Psicosis Neurosis Esquizofrenia Oligofrenia
Multisensoriales	Autismo Epilepsia Sabio-idiota

CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE DEFICIENCIAS	
Genéticos	Síndrome de Down Síndrome de Pateau Síndrome de Edwards Síndrome de West
Aprendizaje	Dislexia Discalculia Acalculia Disgrafia Afasia Apraxia Dislalia
Sensoriales	Ceguera Sordera Agnocia tactil Gustativa Olfativa
Congénito	Labio leporino Paladar Hendido Polidactilia Sindactilia Luxación de cadera

El cuadro anterior nos muestra la clasificación de múltiples deficiencias que se pueden presentar en el ser humano, la parálisis cerebral queda incluída en los transtornos de tipo motríz, a continuación pasamos a definirla.

I.4 LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Para comenzar propiamente el estudio de la parálisis cerebral infantil, fue necesario profundizar en la dignidad de la persona humana, el concepto de ésta y considerarla

apta y con derecho a la educación y el trabajo, así como definir a la Pedagogía y a la Educación Especial, considerando a ésta ultima como disciplina que pertenece a la Pedagogía.

I.4.1. ¿QUÉ ES PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL?

La Parálisis Cerebral Infantil es "un transtorno permanente del tono muscular y de la motilidad voluntaria relacionada con una lesión no progresiva de las estructuras encefálicas que gobierna dichas funciones, habiendo ocurrido el citado daño cuando el Sistema Nervioso se encontraba en proceso de configuración y maduración". (16).

Para Agatha h. Bowley y Leslie Gardner la parálisis cerebral infantil es "un transtorno del movimiento y la postura como resultado de un defecto o una lesión permanentes no progresivas en el cerebro inmaduro". (17).

The Catholic University of America la define como "una anormalidad congénita o adquirida del cerebro que comprende las áreas motoras y ocurre antes , durante o después del nacimiento". (18).

Para Chevrie la parálisis cerebral es una dolencia relacionada con una lesión del Sistema Nervioso Central, adquirida al comienzo de la vida, no evolutiva y que ocasiona transtornos motores predominantes (19).

---

16 NARBONA, Juan., En torno a la Parálisis Cerebral Infantil., p. 7.
17 ABELLA CANDAU, Liliana, et. al. ., Síndromes de la Parálisis Cerebral Infantil: Prevención, Diagnóstico y Tratamiento., p. 74.
18 Catholic University of America, Workshop on Speech and Language Therapy with cerebral palsied child. Edited by William T. Daley M.a. ., p.91
19 BUSTOS BARCOS, Ma. del Carmen, Reeducación del Habla y del Lenguaje en el Paralítico Cerebral., p15

En las definiciones anteriores no se menciona si la inteligencia de la persona que padece este transtorno se desarrolla a pesar de la lesión ocurrida en las estructuras cerebrales, por lo que resulta necesario hacer una distinción al respecto.

-Existen casos dentro de la parálisis cerebral en que la inteligencia se desarrolla normalmente.

-Hay personas afectadas de parálisis cerebral sumamente inteligentes, que no pueden desenvolverse de acuerdo a su capacidad intelectual por sus limitaciones físicas. Es muy reducido el número de paralíticos cerebrales que llegan a un nivel universitario en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino por dichas limitaciones (motrices).

-Existen otros casos en que la inteligencia se puede ver leve o gravemente disminuída.

Por último, una definición que hace mención de lo anterior es: "La parálisis cerebral es una desorganización de la regulación motora por una lesión en el Sistema Nervioso Central. En algunos casos el daño no interfiere en el desarrollo intelectual y el transtorno motor constituye el único síntoma, pero en la mayoría de los pacientes la lesión afecta zonas grandes, incluso aquellos campos integrativos tributarios de la "inteligencia" y varían desde un ligero retardo en el desarrollo hasta llegar a una completa insuficiencia para la adaptación intelectual.

Las tres características principales que permiten delimitar a la parálisis cerebral y que toda definición debe manejar son:

-Es un transtorno permanente del movimiento, tono muscular y postura

-Se debe a una lesión en el Sistema Nervioso Central que interviene en el desarrollo normal de la persona

-Tiene etiología o causas prenatales, perinatales y postnatales

Al conocer el significado y los principales rasgos de este transtorno es conveniente explicar las causas que lo originan como enseguida se muestra

I.4.2. ETIOLOGÍA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

Con el término etiología nos referimos a las causas que originan determinada disfunción o padecimiento, en éste caso, la etiología de la parálisis cerebral puede tener diversas causas que pueden clasificarse en tres grandes grupos de acuerdo al período en que se presentan, estas son: prenatales, neonatales o paranatales y postnatales.

I.4.2.1. Causas prenatales:

Se dan durante el período prenatal (antes del nacimiento), es decir durante la gestación y corresponden a varios factores:

1) Factores que provocan sufrimiento fetal:

a) Factores obstétricos: se dan durante el desarrollo del feto y se presentan cuando existe la manipulación inadecuada o brusca del niño dentro de la madre.

También cuando la madre es muy estrecha, es decir, existe una desproporción pélvico-fetal, por lo que se da un largo tiempo de trabajo de parto provocándo en el niño una depresión respiratoria.

b) Factores Anestésicos:

Se dan cuando a la madre se le suministra alguna droga, anestesia o medicamento en exceso y le causa problemas a ella, dándose hipoxia o anoxia materna, o al bebé, cuando la anestesia traspasa la barrera placentaria, dándose hipoxia o anoxia fetal.

2) Incompatibilidad sanguínea:

La incompatibilidad sanguínea se da propiamente con el denominado factor (RH), concretamente cuando la madre presenta (RH-) y el niño (RH+), por lo que la gestante reconoce al bebé como un organismo extraño dentro de su cuerpo y comienza a producir anticuerpos que lo atacan. Para evitar que se de este problema es necesario aplicar a la madre la vacuna de sensibilidad , evitando así la generación de anticuerpos que afecten al niño.

3) Infecciones de la madre:

Generalmente estas infecciones son de tipo viral o parasitario y atacan el Sistema Nervioso del niño al transpasar la barrera placentaria de la madre, cuando se presentan dentro de los tres primeros meses de vida del bebé

constituyen el más alto nivel de riesgo, ejemplos de estas infecciones son rubeola, viruela y toxoplasmosis entre otras.

4) Anoxia o Hipoxia materna: se refiere a algún problema que tenga la madre en la oxigenación de la sangre durante el embarazo, ya sea que se presente anoxia (falta total de oxígeno en la sangre) o hipoxia (falta parcial de oxígeno en la sangre).

5) Edad de la madre: este factor casi no se presenta como causante de parálisis cerebral, éste se da de modo más frecuente en el Síndrome de Down, la posibilidad de riesgo aumenta en madres menores de 10 años o mayores de 45 años.

I.4.2.2 CAUSAS NEONATALES O PERINATALES

Estas causas se presentan en el momento del nacimiento o durante el nacimiento y es en donde existen mayor número de casos de personas con parálisis cerebral, éstas son:

1) Anoxia: es la falta de oxígeno al nacer, y se debe a un largo tiempo en que el niño puede oxigenarse, es decir rellenar sus pulmones de oxígeno, también presenta anoxia cuando el bebé está deprimido (su capacidad de respiración es muy baja), por la aplicación de algún anestésico a la madre que permea a la placenta.

Otro motivo de anoxia es la adelectancia, es decir, cuando las membranas del Sistema Nervioso del bebé están pegadas.

2) Traumatismos cefalocraneales: cualquier golpe o lesión que reciba el bebé en el tejido nervioso al momento de nacer, como ejemplo de estos tenemos el mal empleo de los forceps, o material (es) que emplea el obstétra para facilitar el trabajo de parto.

3) Prematuridad: el niño nace antes de tiempo debido a que no está adaptado, al tener problemas, en el vientre de la madre. Los niños prematuros no han alcanzado la madurez por no haber completado su edad neurológica. (20).

1.4.2.3. CAUSAS POSTNATALES

Las causas postnatales son aquellas que se presentan después del nacimiento y durante los primeros años de vida, y constituyen un porcentaje menor causante de la parálisis cerebral, éstas son:

1) Traumatismos Craneales: son golpes o contusiones que afectan el tejido nervioso de la persona.

2) Accidentes Vasculares: son todo tipo de derrames que lesionen el tejido nervioso, pueden provocar aneurismas que se presentan cuando una pared de la vena se adelgaza en extremo creciendo una protuberancia que posteriormente se revienta dañando estructuras cerebrales.

3) Infecciones Virales: algunos virus afectan el Sistema Nervioso y las estructuras que

20_ibidem.. p 17

lo conforman como el cerebélo. la médula espinal, etc. Estos virus son los que producen la meningitis tuberculosa, la encefalomeningitis, la encefalitis entre otras. Cuando existe temperatura corporal muy elevada por un tiempo prolongado se manifiesta la meningitis, que es la inflamación de las meninges.

Dentro de este padecimiento no solo es necesario conocer las causas que lo provocan, sino también el conocimiento de las regiones o áreas afectadas del sistema nervioso central que producen los distintos tipos de parálisis cerebral que existen..

I.4.3 REGIONES AFECTADAS QUE PRODUCEN PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Existen regiones muy concretas del cerebro que al ser afectadas producen parálisis cerebral éstas son:

1) Lesiones corticales de área piramidal: el área piramidal, que se encuentra dentro del cerebro y ocupa la mayor parte de la cavidad craneal, es la encargada de la movilidad voluntaria de los músculos, controla la inhibición de los reflejos de estiramiento, por lo que si ésta se encuentra afectada nos encontramos ante de un problema de falta de movimiento.

2) Lesiones del área extrapiramidal: el área extrapiramidal se encarga de mantener el tono muscular, que es un estado latente de contracción que mantiene toda la musculatura esquelética en una actividad básica de alerta, para efectuar de manera inmediata cualquier movimiento, en esta área radica la movilidad involuntaria, por lo que si se encuentra afectada, se tendrá presencia de movimiento sin ningúna coordinación.

3) Lesiones en el cerebelo: el cerebelo es un órgano impar situado en la parte póstero-inferior del encéfalo y sus funciones son regular la postura bípeda y la marcha erguida, controlar el tono muscular, controlar del equilibrio así como realizar los más finos y precisos movimientos, por lo que si éste se encuentra afectado provocará una incoordinación motríz con alteraciones en el equilibrio. (21)

I.4.4.SINTOMATOLOGÍA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

El término sintomatología hace referencia a los tipos o síntomas que existen de parálisis cerebral estos son:

a) Espasticidad: se da como resultado de un daño de las haces piramidales que conectan con la corteza cerebral afectándose los centros motores; se manifiesta por una rigidéz de movimientos, estos son bruscos y lentos, existe un incremento considerable del tono muscular, el área reflexiológica se encuentra aumentada por lo que existe una incapacidad en la relajación de los músculos, estos se encuentran en tensión constante, es decir, se presenta hipertonía muscular.

La espasticidad puede ser repartida de manera uniforme por todo el cuerpo, aunque en numerosos casos son las piernas las más afectadas o la mitad del cuerpo (hemiplejía), mientras que el resto del cuerpo presenta movimientos casi normales.(22)

b) Atetosis: se caracteriza por la existencia de movimientos musculares involuntarios,

21 ibidem., p 18
22 ibidem., p 19

incoordinados e impulsivos como contorsiones en las extremidades y de la cara, así como una dificultad para controlar y coordinar el movimiento, generalmente se encuentra afectado el aparato fonoarticulatorio y auditivo. El daño de este tipo de parálisis cerebral reside en una lesión en el área extrapiramidal, particularmente en los ganglios basales, recibiendo también el nombre de discinecia.

c) Ataxia: se produce a consecuencia de una lesión localizada en el cerebelo por lo que en este tipo de parálisis cerebral existen problemas en el equilibrio y se presenta marcha inestable, así como incoordinación de manos y ojos; no es posible controlar la dirección y fuerza de los movimientos, tampoco hay estabilidad del tronco al mover los brazos.

d) Rigidéz: existe una hipertonía marcada o dureza muscular, los músculos se encuentran permanentemente en flexión, es decir en estiramiento, con una alteración en la relación agonista y antagonista.

e) Temblor: este tipo de parálisis cerebral se caracteriza por la presencia de movimientos breves y rápidos, oscilantes y rítmicos con periodos de quietud son movimientos horizontales que aparecen al tener movimientos voluntarios.

f) Atonía: el término atonía significa a: sin, tonía: tono, esto es sin tono muscular, el sujeto presenta una falla del tono muscular, es decir una hipotonía marcada.

g) Mixta: la parálisis cerebral mixta es la que presenta distonía, hipertonía, hipotonía, rigidez y temblor, es decir una mezcla de los síntomas anteriores.

Otro tipo de clasificación que existe es la que está basada en la topografía corporal y se realiza con base en los miembros afectados de la persona que sufre el padecimiento, es la siguiente:

a) **Monoplejía:** se presenta cuando existe afectación de un solo miembro del cuerpo, de una sola extremidad.

b) **Hemiplejía:** es el caso en que se encuentran afectados los dos miembros del mismo lado, es decir la mitad del cuerpo, ya sea del hemisferio derecho o del izquierdo.

c) **Triplejía:** se presenta cuando hay afetación de tres miembros del cuerpo (las dos extremidades superiores y una inferior o viceversa)

d) **Cuadriplejía o Cuadriparesia:** se presenta cuando todos los miembros del cuerpo se encuentran afectados.

e) **Paraplejía:** es el caso en donde solo se hayan afectados los miembros inferiores, es decir, de la cintura para abajo.

f) **Diplejía:** se presenta cuando hay afectación mayor de los miembros inferiores que de los superiores.(23).

Para finalizar nuestro estudio de la parálisis cerebral consideramos de utilidad anexar cuatro condiciones para diagnosticar dicho padecimiento:

---

23 cfr. ibidem., p 20 y 21

I.5. CONDICIONES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

1) CONDICIÓN ANATÓMICA:

Hay una lesión del tejido nervioso en las estructuras cerebrales. La lesión recae en las haces piramidales, en los ganglios basales y en el cerebelo.

2) CONDICIÓN ETIOLÓGICA:

Se refiere a que la lesión se ha gestado en el período prenatal, perinatal o postnatal. No es hereditaria se adquiere cuando el cerebro está en desarrollo.

3) CONDICIÓN SEMIOLÓGICA:

Se refiere a un transtorno de tipo motor postural con o sin otro tipo de alteración.

4) CONDICIÓN EVOLUTIVA:

La parálisis cerebral es una afectación irreversible y no progresiva, aunque es necesario dar fisioterapia a la persona que la padece, toda la vida, ya que el organismo se va deteriorando (24).

Una vez analizadas las características, causas, sintomatología y condiciones de la parálisis cerebral, continuaremos nuestra investigación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el adulto que tiene este padecimiento.

24 cfr CEFAES.,En torno a la parálisis cerebral infantil., p32.

CAPÍTULO II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ADULTO

CAPÍTULO II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDÍZAJE EN EL ADULTO

En el presente capítulo, pretendemos conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje característico del adulto, que se ve impregnado por todas y cada una de las condiciones que conforman su vida. Nos interesa estudiar al adulto . que este trabajo esta dirigido a adultos que padecen parálisis cerebral y es necesario conocer no únicamente su manera de aprender sino también sus características para aproximarnos a estas personas con el mayor éxito posible.

II.1 CARACTERISTICAS DEL ADULTO

Gran cantidad de factores influyen en la educación del adulto, los cuales no confluyen en la persona de forma aislada, sino que se relacionan entre sí; para adentrarnos más en el tema, comenzaremos por definir el concepto de adulto.

Etimológicamente el término adulto viene del latín "adolescere" que significa crecer, y es la forma del participio pasado "adultum" que significa, por lo tanto, el que ha terminado de crecer,"el crecido" (25).

Sociológicamente se considera adulto a la persona que adquiere la plenitud de sus derechos, que posee plena responsabilidad civil y penal por los propios actos.

Psicológicamente la adultez es la etapa de la vida del hombre, que comienza a partir de los 23-25 años, hasta los 45-50 años cuando se inicia el declive. (26)

25 L. Antonie., Psicopedagogía de los adultos, p.32
26 cfr. R. Murga., La metodología participativa: una alternativa para la educación de adultos., p.32

Las tres perspectivas visualizan al adulto desde una óptica diferente, sin embargo para hacer un análisis completo y objetivo de éste no podemos excluir ninguna.

Para situamos aún más en la comprensión de la etapa de la adultez harémos uso de la clasificación de Bromley quien la divide en cinco etapas:

1) 21-25 años: comienzo de la edad adulta, en donde se da acceso a la madurez legal y reponsabilidades.

2) 25-40 años: mediados de la edad adulta, en donde se consolidan los roles tanto sociales como profesionales.

3) 40-55 años: edad madura, en donde se mantienen los roles anteriormente mencionados, comienzan los cambios y se da el declive en las funciones físicas y mentales.

4) 55-65 años: edad del pre-retiro, caracterizado por intereses menos intensos y disminución de funciones físicas y mentales.

5) Después de los 65 años: edad del retiro, en la cual se acentúa el deterioro de funciones y existe el riesgo de que se presenten alteraciones físicas y mentales. (27)

Seleccionamos esta clasificación porque divide de la forma más real y exacta la

27 LEON, A., Psicopedagogía del adulto., p 55

adultez, sin embargo existen autores que marcan el inicio de la adultez desde los 18 años.

Una vez ubicados en esta etapa, la "adultez", afirmamos que el adulto tiene características físicas, afectivas y cognitivas muy peculiares, por las que concibe las situaciones, a sí mismo y a los demás de manera diferente a como lo haría en otra etapa de su vida, estas características son:

a) CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

El organismo del adulto sufre continuos cambios, los cuales se dan de forma gradual, éstos pueden ocasionar que el adulto se sobrestime o se subestime ya que influyen directamente en su concepto de sí mismo, es decir en su autoconcepto.

Los cambios más relevantes son:

1.- Disminución de la agudeza visual: el máximo de agudeza visual se da entre los 20 y 25 años, con ligera declinación hasta los 40 y 45 años, en donde se produce un fuerte descenso y la declinación será constante, generalmente no se admite la necesidad de usar anteojos.

2.- Disminución de la agudeza auditiva: declina igual que la visual, por lo que es importante comprender la relación que existe entre la capacidad auditiva y la comprensión del sonido.

3.- Adaptación homeostática: "se refiere a la capacidad del organismo para mantener una temperatura interna constante aunque varíen las condiciones externas"(28). El adulto se adapta con dificultad a los cambios climáticos lo que ocasiona un obstáculo para el aprendizaje.

4.- Pérdida de energía: con la edad la energía se va perdiendo, pero a su vez ésta puede ser reforzada por la voluntad y la capacidad sustentada en la experiencia. (29)

b) CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS

Es importante reconocer que el avance del periodo de la adultez representa una amenaza para la integridad y buen funcionamiento del "yo", porque en esta etapa se presentan periodos de crisis ante la aceptación de diversos roles personales, familiares y sociales ya establecidos, lo que implica una capacidad afectiva de aceptación y adaptación.

La madurez en el adulto se obtendrá como resultado de una conquista gradual y progresiva de la aceptación y adaptación de sí mismo y de los demás.

c) CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

Las características cognitivas en el adulto no pueden generalizarse porque van a depender del desarrollo en etapas anteriores.

---

28 C Verner y A. Booth, Educación de adultos, p. 32
29 cfr. G. Briseño y Sánchez Verín, El aprendizaje en el adulto, p. 24

Lo que de algún modo si es común en todo adulto es que el aspecto práctico opaca al aspecto científico, el adulto da mayor importancia al conocimiento que le puede ser útil en su vida cotidiana que al conocimiento científico.

Otra característica cognitiva del adulto es aprender de los errores, tomar los errores como pautas para aprender. El error implica cambiar estructuras cognitivas, una reorganización del conocimiento, es en definitiva volver a aprender.

Los estudios de Olerón, Miller y Bruner hablan de los diversos procesos de clasificación que tiene el adulto, mediante los cuales adquiere conocimientos y resuelve diversas problemáticas que se le presentan, de una forma muy particular y específica.

Las anteriores características nos sirven de base para comprender al adulto y considerarlo un ser humano con gran potencial, que está en posibilidad de explotar, no obstante, para que esto ocurra se requiere de una personalidad madura que sólo se obtiene con el paso del tiempo, haciendo un análisis de las anteriores etapas de su vida, aprendiendo de ellas, corrigiendo actitudes y superándose.

Por último, consideramos conveniente resaltar que las diferentes características enunciadas anteriormente, son de gran utilidad para todo docente que intenta aproximarse a la educación del adulto, aunque estas no se manifiestan de la misma forma ni con la misma intensidad en todas las personas, estas, son propias de la adultez, pero se presentarán de manera particular e individual, no hay seres humanos iguales.

II.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Toda acción educativa implica de forma directa al proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo como proceso a la acción de seguir una serie de pasos, en un determinado periodo de tiempo y con base en un objetivo planteado para lograr la consecución de una meta o finalidad, ésta es el perfeccionamiento, la mejora personal de manera consciente e intencional.

En dicho proceso no podemos excluir la importancia de la Didáctica, ya que ésta, establece la teoría fundamental de la enseñanza; los principios generales, los criterios y normas que regulan toda la acción docente para dirigir bien la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos establecidos

II.2.1 CONCEPTO DE DIDÁCTICA

"Dada la raíz etimológica de la palabra Didáctica (didaskein), que significa enseñar, se le puede entender como una actividad temática que busca la adquisición de un arte o una cualidad intelectual práctica o habilidad interna que se manifiesta como una facilidad, en este caso de enseñar. (30)

Esta facilidad a la que se refiere la definición, que es la de enseñar, debe ser explotada al máximo por el docente, en el caso particular del docente que dirige su labor al paralítico cerebral, no bastarán sus conocimientos sobre el contenido de enseñanza sino también la manera de transmitir dicho contenido.

30 GUTIERREZ SAENZ, Raul., Introducción a la Didáctica; p.14

A partir de lo anterior deducimos que todo conocimiento didáctico debe ser tomado en cuenta por el educador, ya que las cuestiones que ocupan a la Didáctica de manera fundamental, y que anteriormente mencionamos son la enseñanza, el aprendizaje, así como todos aquéllos recursos que el profesor debe conocer y aplicar para cumplir los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que varían según cada caso.

Para hacer más sencilla la comprensión de tal proceso lo dividirémos en las etapas que lo componen: enseñanza y aprendizaje.

II.2.2 ENSEÑANZA

"El significado etimológico de la palabra enseñanza proviene del latín "insignare" que significa señalar en" (31), por lo que entendemos la enseñanza como la acción del profesor (en quien posteriormente profundizaremos) con relación a la dirección del aprendizaje y como la forma de conducir al educando a fin de que sean alcanzados determinados objetivos.

La enseñanza tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos e inmediatos. Los objetivos mediatos de la enseñanza no son sino los propios fines de la educación. Los objetivos inmediatos pueden ser clasificados en tres grupos:

-**Informativos:** se refieren a datos, informaciones, conocimientos, etc.

31 VILLARREAL, Tomás., Didáctica General., p.19

-De automatización: se refieren a hábitos, habilidades específicas, destrezas, y automatismos en general.

-Formativos: actitudes, ideales y preferencias. (32)

La descripción de los objetivos tanto mediatos como inmediatos que apunta Nerici, a nuestro juicio, ilustran claramente las metas de la enseñanza y hacen referencia a las áreas que debe desarrollar la tarea educativa, éstas son conocimientos, habilidades y actitudes.

La enseñanza como se dirige al hombre y cada hombre tiene características, circunstancias y necesidades concretas no podrá ser igual para todos, debe ajustarse a la singular personalidad y situación particular de cada alumno (el caso del alumno con parálisis cerebral, cuya enseñanza deberá estar adaptada a las características de su padecimiento) a la propia estructura congnoscitiva que es distinta, como distinta es la persona, aunque realice el aprendizaje con los compañeros de un equipo.

En la enseñanza es necesario referirnos al protagonista de ésta, que sin lugar a dudas es el maestro, el docente, cuya misión es insustituible para el aprendizaje, esta afirmación nos lleva al siguiente cuestionamiento: ¿Qué características debe tener el docente?

Respondemos a esta pregunta enunciando las características esenciales que debe tener el maestro:

32 cfr. NERICI G, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica; p.202

1) conocer el valor de la persona humana y sus particularidades (por ejemplo padecer alguna minusvalía, parálisis cerebral) ;

2) poseer un claro concepto de lo que es educar, de lo que es enseñar y aprender;

3) saber compenetrarse en la época en que vive convencido de la necesidad de superar lo que ya no satisfaga las exigencias y requerimientos del momento en que vive;

4) tener interés por el mejoramiento de la comunidad donde trabaja, aprovechando al máximo todos los recursos materiales y humanos de ésta ;

5) esmerarse sin escatimación alguna en proyectar sus capacidades individuales y su personalidad de manera positiva en la acción educativa que se le haya encomendado;

6) poseer capacidad de dirección y organización;

7) poseer la necesaria preparación profesional y académica, así como actualizar sus conocimientos y actividades;

8) poner esmero en estudiarse a sí mismo a efecto de conocer de su conducta personal y docente lo que ha de mejorar. (32)

32 cfr. VILLAREAL, Tomás., Didáctica General; p.65

Al mencionar estas características tenemos la intención de hacer énfasis en la trascendencia del maestro como conductor de los alumnos hacia su perfeccionamiento, la enseñanza no constituye únicamente la transmisión de conocimientos por parte del profesor, como se considera en muchos casos actulmente en nuestro particular punto de vista, la mejor enseñanza que un profesor proporciona a su alumno es la "enseñanza del ejemplo", el comportamiento, la actitud y los valores éticos que vive el profesor son los que quedan más profundamente grabados en la mente del alumno, aunque no estamos descartando la obligación que tiene el docente de prepararse y actualizarse en sus conocimientos y habilidades para desarrollar de manera ejemplar su actividad educativa.

A continuación ahondaremos en la segunda fase del proceso: el aprendizaje

II.2.3 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el resultado de una actividad con propósito, esta actividad se realiza según dos formas:

a) En la realización de algo personal, de un deseo o interés, sin hacer recaer el énfasis en el aprendizaje mismo.

b) En el ejercicio dirigido hacia el dominio de algún conocimiento, conforme con los principios de la Didáctica y de sus fundamentos psicológicos. (33)

33 HERRERA Y MONTES, Luis., Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza., p.25

Estas dos formas de aprendizaje implican de cualquier forma un cambio, una transformación de la persona. En la primer forma la persona tiene un propósito, "interés" por realizar o experimentar algo sin buscar aprender directamente, lo constituye un aprendizaje aunque éste se da por añadidura; en la segunda forma la actividad se dirige hacia el dominio de algún conocimiento y/o habilidad pero que a diferencia de la primera se busca de forma directa y por lo tanto también constituye un aprendizaje para la persona.

Siempre que hablamos de aprendizaje es conveniente señalar que éste se divide en tres fases que a continuación mencionamos y explicamos:

a) Fase Sincrética: esta fase se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.

b) Fase Analítica: en esta segunda fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente, cada una es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

c) Fase Sintética: en esta fase final las partes son unidas mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor, comprensivo y lógico. Las partes ahora pierden sus detalles para ser aprehendidas en sus aspectos fundamentales, con relación a la situación total en que se encuentran insertas, de esta

síntesis resulta la representación simplificada de todas las partes integradas de un todo. (34)

Estas fases del aprendizaje podrán darse con éxito si se toma en cuenta una serie de condiciones tales como:

EDAD: toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las cuales el sistema nervioso ha perdido ya su plasticidad, lo que dificulta la adquisición de un nuevo aprendizaje, pero en general las condiciones de esfuerzo y atención son iguales para todas las edades.

CONDICIONES FISIOLÓGICAS: el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no estuviese en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado. En el caso del paralítico cerebral destacamos que su alteración motriz dificulta su aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben ser bien definidas por el docente.

CONDICIONES PSICOLÓGICAS: la emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo son factores positivos o negativos para el aprendizaje, es necesario poner mucho énfasis en este aspecto porque en el caso del paralítico cerebral, su ánimo y autoestima se ven fuertemente afectados por su padecimiento.

CONDICIONES INTELECTUALES: las que señalan el grado de inteligencia (CI) y dentro de éste estableceremos tres grupos: alumnos con perfil intelectual alto, medio y bajo:

34 cfr. NERICI., op. cit., p. 214, 215

1) Alumnos con alto grado de aptitud intelectual.

2) Alumnos con perfil intelectual medio (inteligencia normal): cabe distinguir en este grupo a aquellos que tienen dificultades en ciertas destrezas intelectuales, por ejemplo deficiencias en la capacidad de observación, concentración, asociación, fijación. utilización mecánica de los signos, etc, aunque su desempeño sigue siendo satisfactorio.

3) Alumnos con perfil intelectual bajo: son escolares con un perfil intelectual situado en los márgenes de la anormalidad y por lo tanto con posibilidades de adaptación o con marcadas deficiencias intelectuales que exigen tratamientos muy especializados en la individualización.

CONDICIONES SOCIALES: las condiciones sociales acentúan el bajo o alto rendimiento de los escolares y por tanto la enseñanza deberá adaptarse y adecuarse al medio social en que se imparte. Dichas condiciones están relacionadas con factores como medios económicos; falta de cultura en los progenitores lo que ocasiona poca estimulación intelectual en los hijos y deficiente o nula motivación escolar, lo que dará como consecuencia deficiencias en el lenguaje, escritura y en general en toda la persona.

Repetición: esta es una exigencia básica para la fijación de lo aprendido y también para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.

Motivación: es de vital importancia porque impulsa al alumno a intentar nuevos aprendizajes e influye en la predisposición del estudiante para encarar trabajos escolares. (35)

Las condiciones que hemos analizado son determinantes para la consecución de cualquier aprendizaje, por lo que si no se toman en consideración se entorpece este proceso.

En algunas ocasiones cuando el alumno tienen alguna dificultad de aprendizaje el docente no sabe identificar las causas, estas consideraciones pueden darle cierta orientación aunque debe complementarlas con otros materiales informativos.

Para finalizar el tema de aprendizaje, no descartamos a quien en sentido estricto, es el que aprende, a quien se dirige la enseñanza: "el educando", que debe tener varias cualidades que lo caractericen:

-querer aprender, tener una actitud positiva ante la materia de aprendizaje.

-esfuerzo constante, disciplina para alcanzar los objetivos deseados.

-valorar la oportunidad de recibir educación y respetar a su educador.

Al analizar tanto enseñanza como aprendizaje concluímos que son procesos complementarios y forman uno solo: **"el proceso de enseñanza-aprendizaje".** y que bien dirigido conduce ya no únicamente a la mejora de uno solo de los integrantes de

35 cfr. ARROYO G, Saturnino., Teoría y práctica de la escuela actual. p.116-118

dicho proceso sino de ambos: educador y educando; sin embargo, hemos constatado que son muchos y muy variados los factores que influyen en tal proceso por lo que es necesario conocerlos y profundizar en ellos para poder alcanzar el éxito.

A continuación abordaremos algunas de las teorías más representativas acerca del aprendizaje, que nos permiten visualizar la concepción que manejan sobre la educación, el aprendizaje, el papel del docente, la conceptualización del alumno, la metodología de la enseñanza y la evaluación, ya que los lineamientos en que se basa cada una, se reflejarán en el fenómeno educativo.

II.3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

La primera teoría que analizaremos es el conductismo

II.3.1 CONDUCTISMO

Se caracteriza por apegarse a una estricta metodología experimental.

Supuestos Básicos:

-Identificar las interacciones entre la conducta de los individuos y los eventos del medio ambiente: a este resultado se le denomina relación funcional porque al variar uno de los elementos el otro también cambia. Los cambios al acumularse dan origen a conductas de mayor complejidad, organizadas de manera lineal y jerárquica. Por ello postulan que cualquier comportamiento superior debe estar basado en conductas simples o elementales.

-Para esta postura la conducta a estudiar debe ser observable, medible, cuantificable y reproducible en situaciones controlables.

-Otra suposición esencial del conductismo es la de asumir que el comportamiento humano está sujeto a leyes, es decir que éste, se conoce aplicando el método científico, por tanto la conducta podrá predecirse y controlarse, su aproximación al objeto de estudio va de lo particular a lo general o sea de forma inductiva. Eligen esta forma de comportamiento argumentando que la conducta humana es tan compleja que no se tienen los medios para abordarla en toda su extensión; por eso lo más adecuado es descomponerla en sus elementos e ir estudiando cada uno de ellos por separado hasta lograr las leyes generales del comportamiento de los organismos.

Metas de la Educación.

La postura conductista considera a la educación como uno de los procedimientos que emplea la sociedad para controlar la conducta de las personas.

La escuela debe fomentar la individualización, y hacer de los individuos personas creativas; de ahí que la meta final de la educación no puede ser otra que lograr "el desarrollo máximo del potencial humano, estimulando y dirigiendo la actividad y experiencia del alumno" (36)

El conductismo tiene como meta educativa una tecnología de la enseñza derivada del estudio científico de la conducta humana.

36 cfr, VILLARREAL Tomás., op. cit., p.21

CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para los conductistas aprender es una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de los organismos como resultado de la experiencia.

Las condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje son:

a) una ocasión o situación donde se de la conducta

b) la emisión de la misma

c) los efectos de la conducta sobre el medio ambiente que al incrementar la posibilidad de la ocurrencia de la conducta se llaman reforzadores

Las técnicas y procedimientos para conseguir el aprendizaje son el moldeamiento, donde paulatinamente se van reforzando aquellas conductas que se aproximan cada vez más al comportamiento deseado. Si el alumno tiene la dificultad para conseguirlo se le puede ayudar a hacerlo, siempre y cuando se vaya retirando este apoyo hasta que lo pueda lograr por sí mismo. Otra forma muy efectiva para la adquisición de conductas es la imitación, que consiste en reproducir el comportamiento mostrado por un modelo.

El papel del maestro

Esta perspectiva concibe al profesor como un tecnólogo de la educación, las actividades que el profesor debe realizar son varidas, tiene que programar la

enseñanza mediante pasos cortos, basa los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido por los alumnos, premiar y conducir el aprendizaje, así como constatar el logro de los objetivos.

Skinner se opone al uso del castigo por parte del maestro por los efectos indeseables que genera como son los sentimientos de temor, agresión, angustia, etc., conductas que en su opinión impiden el aprendizaje. La alternativa es diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje donde el aprender se convierta en un proceso agradable y satisfactorio para los involucrados.

El conductismo postula que la capacidad de enseñar no es algo innato ni un arte, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden ser adquiridos mediante el adiestramiento.

Esta postura asigna al profesor un papel directivo y controlador del proceso de aprendizaje; se le define como un "ingeniero conductual", que modela comportamientos positivamente valorados por la escuela.

Conceptualización del alumno

Es concebido como el objeto del acto educativo, en cuanto receptor de todo el proceso diseñado por el maestro. Para que logre un óptimo aprendizaje es necesario cuidar las condiciones medioambientales.

El estudiante como cualquier organismo tiene que actuar antes de poder ser reforzado, el aprendizaje ocurrirá cuando el estudiante interactúe con el ambiente, emita las respuestas esperadas y sea reforzado por ello.

El profesor tiene que inducirlo a actuar por medio de reforzadores e instigadores para hacer agradable la instrucción y desarrollar en el alumno el gusto por conocer, es preferible que su conducta esté bajo el control de reforzadores positivos y no negativos o aversivos.

Metodología de la enseñanza

El primer requisito para una estrategia educativa exitosa es la presentación detallada y clara de los objetivos instruccionales, los cuales deben ser observables para después desglosar las destrezas y conocimientos necesarios para el logro de los objetivos. Posteriormente se indican los conocimientos y habilidades que ya dominan los estudiantes; después se enseñan las respuestas nuevas por medio de la instrucción verbal, el moldeamiento, la demostración o el descubrimiento. Una vez iniciada la enseñanza, debe evaluarse continuamente para determinar si se están alcanzando los objetivos y en base a esta información hacer los cambios que se consideren pertienentes.

Evaluación

La evaluación juega un papel crucial para la mejora de la enseñanza, porque si se revisa continuamente permite detectar los errores y los aciertos.

Es imprescindible utilizar instrumentos verificables para constatar el logro de los objetivos conductuales. (37)

II.3.2 COGNOSCITIVISMO

Supuestos Básicos

Esta corriente es el resultado de la confluencia de distintas aproximaciones psicológicas y de disciplinas afines, tal como la lingüística, la inteligencia artificial y otras. No obstante su distinta procedencia, todas ellas comparten el propósito de estudiar, analizar y comprender los procesos mentales.

Las corrientes o aproximaciones más representativas del cognoscitivismo son: las teorías del procesamiento de información, el aprendizaje significativo de David Ausbel y la teoría instruccional de Jerome Bruner.

La teoría del procesamiento de información está interesada en estudiar las maneras en que los sujetos incorporan, transforman, reducen, almacenan, recuperan y utilizan la información que reciben.

Otra aproximación, es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel, quien se

37 cfr. GUZMAN, Jesús Carlos, et. al. ,Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas, pp.2-8

ha dedicado a investigar el funcionamiento de las estructuras cognoscitivas de las personas y a determinar los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza.

Finalmente, la teoría instruccional de Jerome Bruner enfatiza el valor del aprendizaje por descubrimiento, ya que Bruner piensa: "los humanos son seres activos dedicados a la construcción de su mundo". (38)

El cognoscitivismo es una corriente que está teniendo gran arraigo en las diferentes instituciones y escuelas del país ya que propone entre otros aspectos el desarrollo de estrategias para fomentar el autoaprendizaje en los alumnos, es decir que aprendan a aprender y de este modo lograr la autonomía en el aprendizaje.

Otra área desarrollada en esta corriente es la enseñanza de la creatividad tanto en el ámbito educativo como en el laboral, mediante estrategias y técnicas determinadas que tienen como finalidad fomentar la producción de ideas originales para solucionar situaciones problemáticas.

Metas de la educación

Esta corriente considera que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos; para ello es primordial conseguir que los estudiantes aprendan a aprender, a emplear las habilidades de autoregulación del aprendizaje y del pensamiento más que la mera acumulación de la información y contenido.

38 AUSBEL, David., Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo. pp.53 y 54

La educación debe instruir a los alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para la realización exitosa de tareas intelectuales.

Conceptualización del aprendizaje

El cognoscitivismo define el aprendizaje como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito la estructuración y reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas. Los esquemas son unidades de información de carácter general que presentan las características comunes de los objetos, hechos y procedimientos y la interrelación entre estos.

Esta teoría considera que el aprendizaje realmente significativo será aquel que contenga más notas de aprendizaje para el alumno, y no únicamente aquel que es fruto de la repetición continua de contenidos y tareas. (39)

Papel del maestro

La tarea principal del docente es fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno y no abocarse únicamente a la transmisión de conocimientos. Tiene como deber presentar el material instruccional de manera coherente e interesante para hacer amena y atractiva la clase, pero sobre todo debe identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen para relacionarlos con los que van a aprender.

39 cfr. ibidem., p.56

Concepto del alumno

El discente es visualizado como un procesador activo de información de su propio aprendizaje. Esta corriente reconoce también que los estudiantes tienen distinta forma de aprender , pensar, procesar y emplear la información. Estas características son denominadas "estilos cognoscitivos".

Metodología de la enseñanza

La enseñanza se encamina a promover la capacidad de aprendizaje del estudiante y a implementar las estrategias que promuevan la adquisición y retención de los contenidos a largo plazo.

Dentro de esta postura se distinguen dos tipos de estrategias: la instruccional y la de aprendizaje. La primera es utilizada por el docente para diseñar situaciones de enseñanza que faciliten el aprendizaje del discente, la segunda se refiere a las habilidades, hábitos, técnicas y destrezas utilizadas por el alumno para facilitar su aprendizaje, permitiéndole una mejor asimilación, comprensión y retención de la información.

Estas estrategias pretenden que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico

Evaluación

Esta postura enfatiza la trascendencia de evaluar las habilidades de pensamiento y de razonamiento de los alumnos y no solo el manejo de la información o grado de dominio de los contenidos.

II.3.3 HUMANISMO

La teoría humanista fue fundada por Abraham Maslow quien la concibe como la psicología del "ser" y no del "tener". Esta corriente propone que se tome en cuenta en el hombre la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. El humanismo considera también al hombre un ser creativo, libre y consciente. Como representantes de esta corriente podemos citar a William Alport, Rollo May, Carl Rogers y Víctor Frankl entre otros.

Los humanistas se interesan en indagar y dilucidar los fines últimos de la existencia humana, parten del hecho de que todos los humanos somos seres finitos, mortales y que tenemos un tiempo limitado de vida.

La meta principal del enfoque humanista es que la persona asuma sus responsabilidades y las lleve hasta sus últimas consecuencias, los humanistas consideran que el hombre puede vivir plenamente aún en las peores situaciones, si tiene educada su voluntad y su libertad de elección, ya que,"Quien tiene educada la voluntad es más libre y puede llevar su vida hacia a donde quiera" (39).

39 ROJAS, Enrique., op cit.,p.41

Metas de la educación

La función última de la educación es promover la autorrealización; la educación debe consistir en el perfeccionamiento de las potencialidades específicamente humanas, dicho en otras palabras, que las personas logren lo mejor de lo que son capaces.

Los humanistas consideran que la meta que debe lograr toda educación es convertir a los seres humanos en seres altruistas, generosos, creativos y con una fuerte conciencia social.

Más que interesarse por la naturaleza y validez del conocimiento en sí, consideran de mayor importancia la aplicación de nuevos procedimientos metodológicos que enriquezcan la parte crucial del conocimiento: la visión del hombre como ser integral.

Concepto de aprendizaje

Esta corriente propone como aprendizaje ideal aquél que sea significativo o experiencial y define el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, es decir la reorganización del propio yo.

Todo aprendizaje significativo es total por que abarca a toda la persona al hacer una combinación de lo cognoscitivo y de lo afectivo, para que el aprendizaje se logre es necesario que sea iniciado por el alumno y que éste identifique el concepto, el tema o los contenidos a aprender como importantes para sus objetivos individuales y útiles para su desarrollo y enriquecimiento personal. Para que el aprendizaje logre ser

realmente significativo deben eliminarse situaciones amenazantes para que de esta forma el alumno se encuentre en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo.

Papel del maestro

El papel del docente dentro de esta corriente consiste en llevar una relación de respeto con sus alumnos, el profesor debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de cada uno de sus educandos, así como fomentar un clima de retroalimentación académica y emocional. Su función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, más que directiva, se dirige a facilitar las condiciones para que este acto se realice de una manera autónoma.

La labor docente es considerada no como el uso y aplicación de técnicas didácticas sino como la modificación de actitudes de los maestros para que desempeñen de forma radicalmente distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza que esta corriente de pensamiento sostiene que sin un cambio de las actitudes y creencias de los profesores, los efectos de la didáctica se presentarán sólo en un corto plazo o serán inexistentes.

Hay tres condiciones esenciales para que el maestro facilite el aprendizaje, y todas se relacionan con su forma de ser o su comportamiento.

La primera es comportarse de una manera auténtica, es decir, mostrarse ante los alumnos sin poses ni artificios.

La segunda es crear un clima de aceptación, estima y confianza de tal manera que exista un mutuo respeto entre profesor y alumno.

La tercera es lograr una comprensión empática, lo que significa ponerse en el lugar de los alumnos, sólo así podrá ayudarlos a superar las dificultades a las que se enfrentan y a conseguir su crecimiento personal .(40).

Concepción del alumno

La concepción humanista se apoya en el supuesto de que todos los alumnos son diferentes y pretende impulsarlos a reforzar su autoconcepto y autenticidad explotando sus capacidades particulares.

Los alumnos también son visualizados como seres con iniciativa, necesidades personales de crecer, con autodeterminación y con potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Así mismo, los alumnos son percibidos no solo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares, se les considera personas totales, no fragmentadas.

Metodología de la enseñanza

Los humanistas proponen un conjunto de sugerencias para lograr un clima de aceptación, respeto y confianza, donde se dará con mayor efectividad la enseñanza:

40 cfr VILLARREAL, Tomás., op cit., pp 59-65

1) Trabajar con problemas reales, es decir, colocar al educando en contacto directo con los intereses, inquietudes y problemas más importantes de su existencia.

2) Proveer recursos: la materia prima del aprendizaje significativo está constituída por una gran variedad de recursos que se ofrecen al estudiante, esto pueden ser técnicas, teorías, bibliotecas, audiovisuales, tomando en cuenta lo más valioso que es la experiencia que aporta el profesor y quien es el recurso humano de enseñanza más importante.

3) Dividir la clase: los grupos numerosos pueden dividirse de distintas maneras, dando a cada grupo actividades, labores y responsabilidades diferentes para enriquecer el aprendizaje.

4) El trabajo de investigación: la función del maestro al respecto es plantear problemas a investigar y la de servir como orientador en la solución de los mismos, conducir a sus alumnos a un pensamiento independiente y a la apertura de cuestiones novedosas, profundas y duraderas.

5) Promover grupos de entrenamiento de la sensibilidad: ésta es una aportación de la terapia humanista donde un grupo de personas se reúnen para participar en un tipo de experiencia no estructurada, que tiene como propósito ayudar a que los integrantes expresen su opinión de manera significativa y provechosa, además de lograr un conocimiento de sí mismos y de los demás.

Papel de la evaluación

Esta perspectiva indica que la única evaluación válida es la que el alumno se hace a sí mismo, es decir la autoevaluación, ya que los agentes externos están incapacitados para juzgar al educando dado que los cambios integrales e internos son imposibles de medir por otra persona.

Si se utiliza la evaluación como recurso, la ventaja es que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los alumnos.

No se descarta la posibilidad de que en algunas situaciones se evalúe a los estudiantes mediante pruebas objetivas de rendimiento, pero se tendrá que analizar en que ocasiones se evalúe de esta forma y tendrá que ser de acuerdo a la materia de estudio.

La intención de abordar las anteriores teorías es visualizar cómo cada una concibe el aprendizaje y los elementos que influyen directamente en éste. El conductismo concibe al aprendizaje como una modificación relativamente permanente de la persona y por tanto dicho cambio deberá ser observable, medible y cuantificable, maneja el uso de reforzadores para obtener el resultado deseado, esto es, que tiene como base el estímulo-respuesta.

Ante esta corriente de aprendizaje, nuestra postura es que ciertamente es necesario medir la evolución en el proceso del educando, sus avances y retrocesos, sin embargo, es importante variar el tipo de evaluaciones que se realicen; algunas debe hacerse de una manera cuantificable, y otras deben considerar la actitud e interés del alumno

hacia el conocimiento ya que la conducta humana siempre está impregnada de muy diversos factores que en muchas ocasiones no pueden reflejarse en una evaluación de tipo cuantitativo.

Esta postura parte de una meta educativa falsa, que es utilizar a la educación como controlador de la conducta social de las personas y por lo tanto la determina mediante estímulos a manejar un comportamiento que anteriormente no ha pasado por una valoración personal definiendo cuáles son los aciertos o errores de ese aprendizaje, esta postura deja de lado la libertad que tiene el individuo de reaccionar ante un suceso, de tal o cual modo, según su particular modo de ser, no es que toda la postura conductista sea errónea pero parte de un concepto equivocado del hombre que es considerado como un organismo, sin contemplarlo integralmente.

Como acierto de esta corriente podemos mencionar que en la práctica docente es justificable y hasta necesario el empleo de reforzadores, siempre y cuando sean utilizados en el momento adecuado y con el fin de obtener un beneficio para el alumno.

Respecto al cognoscitivismo podemos decir que tiene como acierto el propiciar que el alumno construya su propio aprendizaje, es decir, que aprenda a aprender, ya que lo hace creativo y autónomo, pero al mismo tiempo, ante una deficiente dirección puede correrse el riesgo de que el alumno no reconozca la necesidad de recibir sugerencias y correcciones por parte del docente o de otras personas con mayor experiencia acerca de su desempeño.

La postura que parece equilibrar ambos extremos resulta ser desde nuestro punto de vista, el humanismo, que tiene como meta la formación integral del ser humano, no

solo en el aspecto cognitivo o de aprendizaje sino en la transformación de su ser interno.

Si bien esta teoría destaca la importancia de la superación del hombre en todos los aspectos que lo conforman, no deja de lado aquellos aspectos prácticos y positivos tanto del conductismo como del cognoscitivismo.

Cada una de estas corrientes de aprendizaje tiene aspectos positivos que pueden beneficiar al proceso educativo, estos puntos no deben descartarse en la educación de la persona, y lo que es más importante, pueden aplicarse con éxito en la educación de la persona con parálisis cerebral.

CAPÍTULO III. MODALIDADES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL DISTRITO FEDERAL.

CAPÍTULO III. MODALIDADES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL DISTRITO FEDERAL.

III.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS:

La educación de adultos como práctica se remonta hasta la civilización griega clásica; el término tiene sus raices en los ensayos hechos en el siglo XIX, los grandes cambios provocados por la Revolución Industrial en Inglaterra, el interés y la necesidad de introducirse en las nuevas técnicas, la falta de educación se consideraba un símbolo de inferioridad y se requería de preparación para lograr emancipación social y política. Aunque para 1919 ya se creía que no era solo un medio de impartir conocimientos, en Dinamarca por ejemplo, se impartían programas análogos a los de los colegios rurales para adolescentes y en Estados Unidos de Norteamérica se ocupaban principalmente de los inmigrantes que no hablaban el inglés. (41)

Han sido muchos los intentos para lograr dar un concepto completo del término Educación de Adultos, a continuación apuntamos la siguiente definición:
"... una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población." (42)

A nivel nacional se dice que la Educación de Adultos corresponde a una serie de programas que van a la par de la educación escolar y no una transformación completa

41 cfr., HELY., Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos., p: 16
42 INEA., Fundamentos Jurídicos de la Educación para Adultos., p:31

a los sistemas educativos que se destinen específicamente a cada modalidad educativa existente.

Por otra parte podemos definir la Educación de Adultos como el proceso educativo que se lleva a cabo con personas que no lograron terminar sus estudios en el período escolar, por lo que dicho proceso se desarrolla en un período postescolar (éste hace referencia al periodo posterior de la edad normal para recibir dicha educación). Esta educación en período postescolar se adapta perfectamente a las personas con Parálisis Cerebral. Las personas que pueden recibir esta educación tienen una edad cronológica que estriba entre los 18 y 70 años.

Los objetivos generales de la educación de adultos se refieren a : desarrollar lo específicamente humano; mejorar el estilo de vida; estimular la autoestima e interrelacionar la conducta con el pensamiento.

En tanto los objetivos particulares consisten en : alfabetizar, ampliar la cultura y estimular la formación técnica profesional, entendiendo por alfabetizar el proceso educativo que incluye la enseñanza por la adquisción de conocimientos básicos, lectura, escritura y la iniciación en el cálculo sencillo.

La ampliación cultural representa el dar a conocer al adulto nociones culturales generales para darle una visión del futuro, las cuales pueden ser el inicio de estudios posteriores, desarrollo de habilidades y sobre todo de apertura de actidudes ante la mejora personal.

La formación técnica profesional en la educación de adultos, permite capacitar al adulto para ingresar a laborar en una institución calificada (industrial, agrícola, minera y de cualquier otra índole) , por ello se debe educar al adulto en la formación de su inteligencia y su espíritu, capacitándolo para enjuiciar con lógica y moralidad cualquier situación de su vida y fomentar su sentido de cooperación, sociabilidad, servicio, intencionalidad y sentido de vida.

En una palabra la Educación de Adultos debe formar la personalidad y una conducta ética ante la vida.

Por tanto la Educación de Adultos exige, la presencia de maestros especializados; la creación de centros especializados donde los adultos reciban formación; emplear todos los medios y modalidades para la formación del adulto; y la modificación de actitudes que se han fijado a lo largo de la vida y que promuevan el deseo de una formación permanente de perfeccionamiento personal.

La institución que a nivel nacional ofrece diferentes modalidades de educación para adultos, según las necesidades y requerimientos que éstos demanden es el INEA, que ofrece una opción muy importante ya que en muchos casos el adulto terminando su educación en éste Instituto es conectado con otras instituciones de enseñanza para seguir su proceso de instrucción.

A continuación profindizamos sobre el INEA, comenzando por sus antecedentes

III.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA).

En diciembre de 1975 con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos; en la que establece que la educación para Adultos es " una forma extraescolar que se basa en al autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población" (43).

Actualmente la aducación básica incluye primaria y secundaria, es derecho de todos recibirla, y del estado otorgarla. La Educación de Adultos se imparte a aquellas personas mayores de quince años, estas son cosideradas adultos.

Los objetivos de la Ley Nacional de Educación para Adultos son los siguientes:

-Elevar los niveles culturales en los sectores de población marginada.

-Favorecer la Educación contínua mediante la capacitación para el trabajador.

- Alcanzar los conocimientos y habilidades equivalentes a primaria y secundaria.

-Promover el mejoramiento de la vida familiar y social.

-Desarrollar aptitudes físicas e intelectuales del educando.

43 Ley Nacional de Educación para Adultos.. cap.1 art 2, 10.

A partir de entonces, se han desarrollado sistemas abiertos de Educación para Adultos, por lo que en los últimos años se ha expandido considerablementa la educación para ellos.

Para 1980 se habían desarrollado en México varias campañas de alfabetización. Sin embargo, carecían de continuidad, tanto en lo que se refiere a la alfabetización, como las de la actividad subsecuente de promoción del uso del alfabeto entre los que habían aprendido a leer y escribir.

Hace más de diez años el gobierno estableció el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) con el propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año y de hacer que usen el alfabeto todas las personas que lo aprendieron.

III.3 DECRETO DE CREACIÓN:

Con el fin de lograr la continuidad que la tarea de , requiere con la flexibilidad que demanda la población a la que esta dirigida, el INEA fue creado por decreto pesidencial y como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad jurídica y patrimonio propio , que tendrá por objeto impartir, promover y organizar educación básica para adultos.

Los principales objetivos del INEA son los siguientes:

-Promover y realizar investigaciones relativas a la educación para adultos.

-Participar en la formación del personal que lo requiere para la prestación de los servicios de Educación de Adultos.

-Promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria para adultos, de acuerdo a los objetivos , contenidos y programas de estudio que establece la SEP (Secretaría de Educación Pública).

-Difundir a través de los medios de comunicación colectiva los servicios que preste y los programas que desarrolle, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos.

-Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar cuando lo requiran a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas que desarrollen.(44)

III.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL INEA:

Dentro del objetivo que persigue el sector educativo está el asegurar una educación básica a toda la población, se propone para orientar la acción del Instituto el siguiente objetivo general:

- Ofrecer a los adultos educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, para que de esta menera se mejore su calidad de vida y en consecuencia el bienestar social y económico del país.

44 INEA,. Manual para el asesor de atención individualizada. p.11

Para lograr este objetivo, el Instituto organiza los programas, subprogramas y proyectos.

Desglosaremos a continuación las actividades que propone e impulsa el INEA:

III.4.1 ALFABETIZACION.

Este programa persigue dar todas las facilidades a los adultos mayores de quince años que no saben leer y escribir con la finalidad de que adquieran el conocimiento de la lecto-escritura y operaciones básicas de aritmética (suma, resta, multiplicación y división), los adultos se pueden incorporar a cualquiera de los proyectos que se tienen, según sean sus necesidades e intereses. Los proyectos de alfabetización con que cuenta el Instituto son los siguientes:

a) Alfabetización Directa: se denomina así porque un grupo de personas se reunen en un local que puede ser escuela, iglesia, casa habitacional, fábrica, etc, con el alfabetizador o maestro para aprender a leer y a escribir y realizar las operaciones aritméticas. Este proyecto se conoce como "círculo de estudio".

Para poder realizar estos círculos de estudio, se llevan a cabo actividades de programación, difusión, localización de analfabetas, de selección y capacitación de alfabetizadores, así como producción y distribución de materiales.

Esta modalidad de alfabetización se divide en ciclos que tienen una duración de ocho meses aproximademente, y estos a su vez se dividen en tres fases:

- Pre-alfabetización.

- Alfabetización.
- Post-alfabetización.

En la fase de pre-alfabetización, en primer lugar se capta la demanda, esto consiste en la detección y motivación de la demanda potencial. Para ello se realiza una campaña de difusión ó sensibilización que permite a los discentes conocer las caracteristicas, funcionamiento y ventajas de los servicios que propone el INEA, con el fin de motivarlos a que se incorporen a los mismos.

El instrumento de medición que se utiliza es una encuesta que detecta a los posibles educandos para que posteriormente se les invite a integrarse a un círculo de estudio, que se llevará a cabo en la zona de la demanda detectada.

En los cursos impartidos por el personal del INEA se les capacita a los posibles alfabetizadores en los métodos y contenidos en los procesos de alfabetización. La función del docente será conducir el aprendizaje en los círculos de estudio.

Dado que es un sistema abierto, los educandos avanzan en función de sus capacidades y su dedicación de tiempo al estudio, por ello los alfabetizadores, guían este aprendizaje y proporcionan la orientación individual o grupal que requieren los educandos. Así mismo llevan a cabo actividades para reforzar el conocimiento adquirido y vincular este último a la vida comunitaria mediante cursos de capacitación para el trabajo y bienestar familiar.

Esta fase tiene una duración de seis meses y en ella los adultos aprenden a leer, escribir y efectuar las operaciones básicas de aritmética.

En la tercera fase que constituye el término del proceso, se busca que los alumnos reciban la información necesaria acerca del procedimiento para obtener su constancia de alfabetización, se les familiariza con los instrumentos de evaluación y se les conduce a que presenten el exámen respectivo.
Así mismo se le canaliza a los estudios superiores.

b) Tele-Alfabetización: está dirigido a las personas que por una u otra razón no pueden asistir a un círculo de estudio. La estrategia general consiste en fomentar el aprendizaje de la lecto-escritura a través de la trasmisión de un programa de treinta minutos de duración el cual es proyectado de lunes a viernes y se basa en el método de la palabra generadora, que consiste en que todo el aprendizaje de esa lección se desprenderá de una misma palabra, y en torno a ésta se llevará a cabo el proceso de alfabetización.

La televisión ha demostrado ser un importante apoyo a la educación, cuando se emplea adecuadamente.

Este sub-programa tiene por objetivo ofrecer la oportunidad de aprender a leer y escribir usando la combinación de la televisión, material impreso y asesoría directa, para ello, se asigna a un visitador, que tendrá la responsabilidad de supervisar los materiales de cada adulto en su propio domicilio y con esto garantizar la permanencia de éste hasta la terminación del programa.

c) Alfabetización Individual: la atención en forma individualizada es una modalidad que tiene por objeto brindar el servicio a los mayores de quince años, que por sus

actividades habituales no pueden reunirse con otros adultos a estudiar en un círculo de estudio, o bien, no les es posible apoyarse ni en la televisión ni en la radio. Cuenta con material especial para que el adulto lo resuelva en su domicilio con la asesoría de un alfabetizador, y se basa en el método de la palabra generadora.

d) Radio-Alfabetización: el proyecto de apoyo radiofónico ha sido concebido como una alternativa para utilizar el radio como mecanismo de sensibilización de la población en torno al problema de analfabetismo y motivar a los adultos analfabetas y alfabetizandos a iniciar o continuar sus proceso de aprendizaje.

Este proyecto implica la emisión y producción de un programa semanal, con una duración aproximada de treinta minutos y es transmitido a través de las estaciones radiodifusoras más populares.

Los objetivos de este proyecto son los que a continuación mencionamos:

-Estimular la participación de todos los sectores para combatir el analfabetismo.

-Estimular la permanencia de los adultos en el grupo.

-Incrementar la incorporación de analfabetas

-Enriquecer y complementar el proceso de alfabetización

-Fomentar el reconocimiento y rescate de la expresiones populares como elementos de identidad cultural.

III.4.2 EDUCACIÓN BÁSICA:

Este programa tiene por objetivo terminar con el rezago educativo, brindando a la población adulta mayor de quince años la oportunidad de iniciar, continuar o concluír sus educación primaria y secundaria a través de los diferentes proyectos de atención, utilizando metodologías específicas de los proyectos

a) Atención a la Demanda de Incorporación Directa:

Este proyecto persigue dos objetivos fundamentales:

-Ofrecer la educación básica (primaria y secundaria), a los adultos que residan en comunidades con mas de 2500 habitantes, sean estas rurales o urbanas mediante la participación organizada de la propias comunidades.

-Ofrecer la primaria a todos los adultos alfabetizados por el INEA sin importar el tamaño de la comunidad.

La experiencia ha demostrado que la primaria y secundaria abiertas incrementan significativamente su eficiencia cuando el educando cuenta con el apoyo sistemático de un asesor. Para ofrecer la primaria como continuación de alfabetización, se capacita al conductor del grupo de alfabetización como asesor de primaria.

El aprendizaje comprende cuatro áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Español, cuyos contenidos se ha dividido en tres grados. Se estima

que los educandos pueden cubrir los contenidos de cada uno de los grados en un periodo de seis meses cada uno.

Los libros de primaria se distribuyen de forma gratuíta y los de secundaria se venden a un precio accesible para la comunidad que demanda este servicio.

El aprendizaje tanto en primaria como en secundaria, se realiza en círculos de estudio, con el fin de ayudarse a estudiar . En este sentido el círculo de estudio es también un grupo de aprendizaje donde los estudiantes se comunican e interactuan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y reconocen al grupo como una fuente de experiencia que facilita la reflexión y por lo tanto el logro de los objetivos. (45)

b) Atención a la Demanda de Recién Alfebetizados:

Los adultos que terminan su proceso de alfabetización y que desean continuar su formación básica son atendidos por este proyecto, aprovechando la dinámica de organización lograda por cada grupo de alfabetización. Es así que los adultos recién alfabetizados se atienden a través del conductor del grupo, habilitado como asesor para que puede aplicar la metodología y ayudas didácticas especiales para reforzar las habilidades de la lecto-escritura y fomentar el aprendizaje de las áreas de primaria.

Los lineamientos para la operación de este proyecto son:

- Que se integren círculos en comunidades donde opere el programa de alfabetización

45 INEA, Manual para el Asesor del Círculo de Estudio de Incorporación Directa. p: 9

- Los grupos de alfabetización se convertirán en los grupos de primaria, reunienndo como mínimo ocho adultos recién alfabetizados.

- Los alfabetizados serán candidatos a asesores.

c) Atención a la demanda en forma individualizada:

La atención en forma individualizada es la modalidad para bridar el servicio de la educación primaria a los adultos mayores de 15 años; que por sus actividades no pueden reunirse con otros adultos en un círculo de estudio, debido a que éste les quede muy lejos de su domicilio; el horario del círculo no sea adecuado a sus necesidades,etc; por lo que el avance de su aprendizaje es distinto a los demás miembros del círculo, o bien porque desean estudiar sin formar parte de ningún círculo.

La modalidad de atención en forma individualizada se caracteriza por lo siguiente:

- El aprendizaje de adecua a la singularidad de cada adulto.

- Las actividades de los adultos son guiadas por instrucciones escritas.

- El adulto realiza las actividades bajo un programa determinado.

-El asesor emplea mucho tiempo para preparar las instrucciones correspondientes a las actividades de cada adulto, evaluando el trabajo individual, orientando y ayudando a cada adulto en su aprendizaje. (46)

46 INEA., Fundamentos Jurídicos de la Educación para Adultos,, p 31

d) Atención a la demanda en centros de asesoría y consulta:

Este proyecto atiende a adultos que pueden asistir permanentemente durante la semana al centro, y aquellos que demandan alguna orientación para realizar o continuar sus estudios. La asesoría se brinda a través de un grupo de asesores que atienden a los adultos grupalmente y de forma intensiva. En el caso de las consultas, la atención se realizará individualmente, atendiendo necesidades específicas de los demandantes.

Los lineamientos que rigen este proyecto son:

- Esta modalidad opera únicamente en secundaria.

-Los centros se establecerán en ciudades de más de 50,000 habitantes, y funcionarán con asesores de servicio social.

e) Atención a la demanda en centros de trabajo:

Este proyecto que se inició en la Secretaria de Educación Pública, consiste en brindar

a los trabajadores de los sectores público, privado y social, la oportunidad de alfabetizarse o de iniciar, continuar o concluir su educación básica en su propio centro de trabajo. El Instituto se responsabiliza de la capacitación de los asesores, de proporcionar los materiales didácticos, de la acreditación de los estudios y de la asesoría técnica.

La dependencia, empresa o institución organiza y ofrece servicio a sus empleados en el centro de trabajo, para lo cual proporciona un asesor (un empleado de la institución o algún maestro contratado por ella) y da facilidades a los trabajadores para que estudien dentro de su jornada de trabajo.

La educación básica que en esta forma reciben los trabajadores le es reconocida a la empresa como parte de su obligación constitucional de capacitación en el trabajo.

III.4.3 PROMOCIÓN CULTURAL:

El programa de promoción cultural tiene como objeto general promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la población marginada a través de proyectos educativos participativos que refuercen y complementen en el orden cultural los programas de alfabetización y educación básica en las comunidades y en los centros de trabajo. Los proyectos que integran este programa son los siguientes:

-Educación para la participación cívica.
-Educación familiar.
-Historia y cultura de la comunidad.
-Difusión cultural.

III.4.4 CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO:

El objetivo general de este programa es ofrecer a la población marginada un conjunto de alternativas de extensión educativa, mediante acciones de capacitación tecnológica que inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y la

consolidación de los conocimientos y habilidades adquiridas durante los programas de alfabetización y de educación básica de las comunidades y centros de trabajo.

Para brindar estos servicios de capacitación el Instituto aprovechará la infraestructura del sector educativo y de los demás sectores de cada localidad. En algunos casos el educando asiste a un centro de capacitación y, en otros, profesionales y maestros de taller asisten a las comunidades.

Con el objeto de esquematizar la información desarrollada referente a los programas, subprogramas y proyectos que el INEA proporciona, presentamos a continuación el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL INEA

PROGRAMA	SUB PROGRAMA	PROYECTO
ALFABETIZACIÓN	PRE ALFABETIZACIÓN	Planeación del periodo Reclutamiento de agentes operativos Difusión Localización e incorporación de adultos Organización de servicios Capacitación y vinculación de agentes
ALFABETIZACIÓN	ATENCIÓN	Alfabetización directa Tele-Alfabetización Alfabetización individual Radio -Alfabetización
ALFABETIZACION	POST ALFABETIZACION	Fomento del uso independiente del alfabeto. Promoción de la primaria intensiva para adultos.
EDUCACION BASICA	ATENCION A LA DEMANDA	Atención a la demanda de incorporación directa. Atención a la demanda de recién alfabetizados. Atención a la demanda de forma individualizada. Atención a la demanda en centros de asesoría y consulta. Atención a la demanda en centros de trabajo.
PROMOCIÓN CULTURAL		Educación para la participación cívica. Difusión cultural. Educación familiar. Historia y cultura de la comunidad.
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	ACCIONES COORDINADAS	Formación para el trabajo y bienestar familiar. Capacitación básica. Talleres comunitarios.
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITACIÓN DIRECTA	Introducción a otras instituciones.
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	APOYO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO	Materiales

III.5 EL MODELO CONCEPTUAL DEL INSTITUTO:

El Instituto debe ser concebido como una estructura técnico-administrativa que asegura la calidad de los servicios educativos que se ofrecen a los adultos y que se encarga de:

-La coordinación de los servicios respectivos;

- La acreditación de los conocimientos adquiridos por los educandos;

-La capacitación de los agentes operativos que intervienen en el proceso;

-Supervisión de servicios;

-La promoción de la educación de los adultos;

-El diseño de los modelos materiales y metodologías necesarias para que pueda darse el proceso educativo correspondiente;

-La producción y distribución de los materiales necesarios.;

-La canalización de los recursos del gobierno federal para el financiamientos de los programas correspondientes, a favor de las instituciones que se encarguen de operarlos directamente.

El Instituto no imparte directamente la enseñanza y por esto no cuenta con instalaciones ni con el personal para ello. Siendo la Educación de los Adultos una tarea que en toda sociedad debe ser ejecutada; debe otorgarse por medio de las instituciones y organismos que tienen contacto directo con la población adulta que requiere de esos servicios, contratando para ello personal y recibiendo del Instituto el apoyo técnico necesario.

Los educandos son atendidos de forma directa por agentes operativos quienes son alfabetizadores, asesores, promotores o personal técnico de apoyo. Todos los factores anteriores se relacionan con el proceso educativo y se vinculan con instituciones y organismos, los cuales pueden ser de dos tipos:

1.- Patronatos del Sistema Educativo Estatal.

2.- Instituciones y organismos de los sectores público, privado y social. Estas instituciones y organismos pueden ser:

Del sector público:

-Secretarías de estado

-Procuradurías

-Gobiernos estatales

-Gobiernos municipales

-Gobiernos descentralizados

-Organismos desconcentrados

-Fideicomisos

-Empresas de participación estatal

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Del sector privado:

-Cámaras

-Asociaciones

-Empresas

Del sector social:

-Asociaciones civiles

-Asociaciones religiosas

-Partidos políticos

-Agrupaciones

-Cooperativas

-Sindicatos

Cada uno de los agentes operativos que anteriormente mencionamos reciben ayuda económica, según sea el caso, del comité educativo estatal y del comité de Educación de Adultos que le corresponda. Por otro lado reciben ayuda del Instituto para dar la capacitación, la asesoría y los materiales que sean necesarios para el desarrollo de las tareas a su cargo.

Cada uno de los comités de Educación para Adultos recibe los recursos financieros necesarios para su operación del patronato de fomento educativo estatal; con base en un convenio previamente firmado entre el comité y el patronato respectivo.

Cuando los educandos son empleados de alguna institución u organismo, los servicios educativos le son brindados por esa institución u organismo.

En resumen , el INEA no cuenta con instalaciones para impartir directamente la educación por lo que convoca a todo tipo de instituciones y de organismos a participar en la educación de los adultos, acordando con ellos los términos de dicha participación y los apoyandolos con la facilitación de los elementos técnicos, los materiales, la capacitación para sus agentes operativos e incluso canalizando los recursos del gobierno estatal en favor de alguna de ellas, para el financiamiento de la operación de los programas de educación de adultos correspondientes.

En este capítulo hemos hecho referencia a las modalidades de la Educación de Adultos profundizando en la modalidad de alfabetización.

En esta investigación proponemos un programa de alfabetización para adultos con parálisis cerebral por medio del cual ellos mismos podrán llevar a cabo con éxito su propio proceso de alfabetización, por este motivo presentamos dicho programa en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

IV. 1. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de una entrevista con la directora de Asociación Pro-personas con Parálisis Cerebral, me transmitió su inquietud ante la carencia de un programa de alfabetización que incluyera los procesos de lecto-escritura y cálculo básico adaptado a las necesidades del grupo de alfabetización, cuya apertura se inició en 1995.

Las personas que conforman en el grupo de alfabetización tienen distintos tipos de parálisis cerebral, sin embargo, todos estan en posibilidades intelectuales de adquirir el proceso de alfabetización.

IV. 2. UNIVERSO

El Programa de Alfabetización para Adultos con Parálisis Cerebral, va dirigido al grupo de alfabetización, conformado por adulto de 18 años en adelante, integrantes de la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral que se ubica en Doctor Arce No 104 col. Doctores. C.P. 06720, México D.F.

El programa deberá ser impartido por un docente con conocimientos especializado en esta deficiencia, ya que éstsos son los indicados para llevar a cabo de manera más eficiente la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo mental, es decir el proceso de alfabetización.

IV.3 DISEÑO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

El programa de afabetización para adultos esta dividido en cuatro unidades y a cada una le corresponde un determinado eje temático, esto quiere decir, que todas las sesiones que están integradas: por lección/tema, experiencia de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos y evaluación, deben girar en torno a dicho eje.

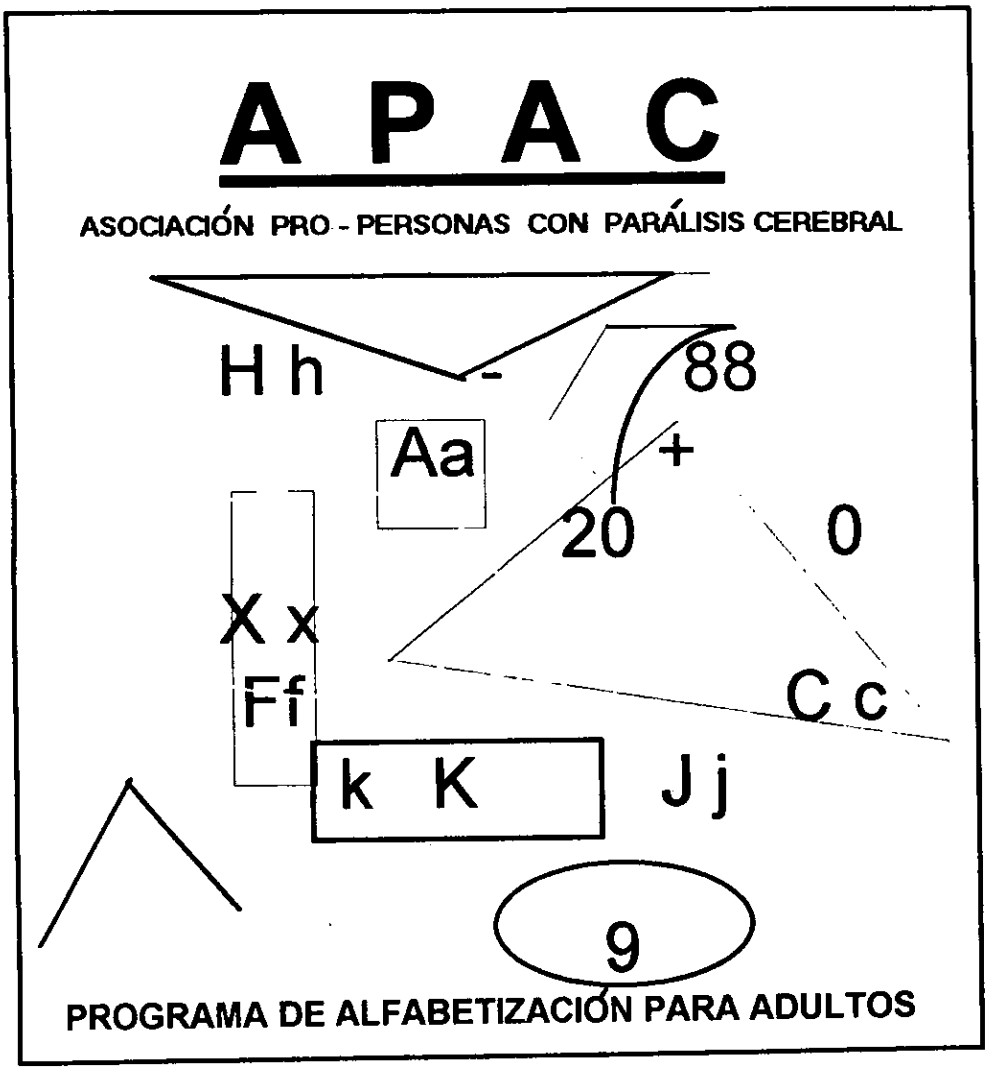
El programa de alfabetización diseñado incluye los objetivos generales, la presentación general y el diagrama temático del mismo (este diagrama incluye los ejes temáticos que deben abordarse en cada sesión como lo indica el esquema).

IV.4.DISEÑO DEL MANUAL DE INDUCCIÓN PARA EL ALFABETIZADOR

Esta diseñado para apoyar al docente alfabetizador en su labor educativa permitiéndole comprender al grupo de personas al que se dirige, con sus necesidades e intereses específicos. Aborda temas como la parálisis cerebral, el método global y el papel del docente entre otros.

A P A C

ASOCIACIÓN PRO - PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL



PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

A. OBJETIVOS GENERALES

-OTORGAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA Y CÁLCULO BÁSICO.

-ENTENDER LO QUE SE LEE Y EXPRESAR POR ESCRITO LO QUE PIENSA Y SIENTE.

-DESCUBRIR Y APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL PROGRAMA EN SU VIDA DIARIA.

B.PRESENTACIÓN GENERAL

El presente programa está especialmente elaborado para el adulto con parálisis cebrebral , que como cualquier ser humano tiene derecho y necesidad de educación, con el fin de lograr su perfeccionamiento y superación, contando con el apoyo de profesores y demás personal que trabaja para lograr el mejor desempeño de sus capacidades y habilidades específicas.

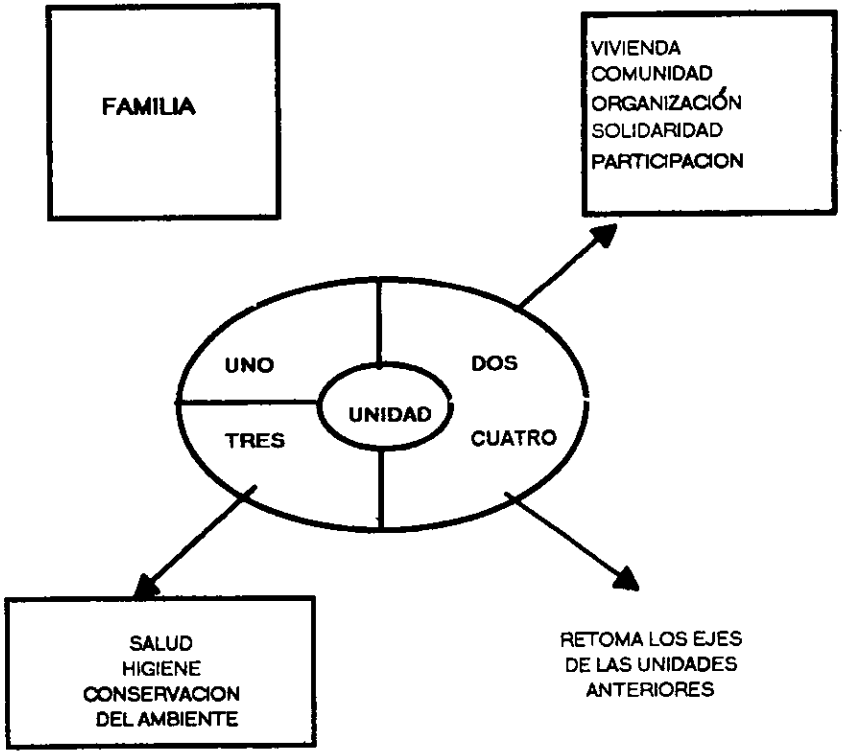
Prentende fundamentalmente la presentación de forma clara y sencilla, basada en sus necesidades, del proceso de alfabetización del adulto, con su contenido,sus experiencias de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos y evaluación para que cualquier persona que se encuentre al frente de un grupo de alfabetización pueda llevar a cabo esta actividad de manera satisfactoria.

Cabe resaltar que no se incluye el tiempo dedicado a cada sesión del programa puesto que el tiempo de aprendizaje está sujeto a las propias necesidades del grupo (asimilación de conocimientos,habilidades psicomotoras, asistencia a clases, etc.

ESPERAMOS QUE ESTE PROGRAMA SEA DE UTILIDAD A QUIENES DEDICAN SU TIEMPO, ESFUERZOS E ILUSIONES A LA GRAN LABOR EN PRO DE LA SUPERACION DE LAS PERSONAS CON PARALISIS CEREBRAL.

C. DIAGRAMA TEMÁTICO

El Programa de Alfabetización consta de cuatro unidades y cada una tiene su correspondiente eje temático.



UNIDAD UNO

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMÁTICO: Familia

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)

Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCIÓN / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Ejercicios preparatorios para el proceso de lecto - escritura.	Ejercicios de reforzamiento de nociones temporoespaciales. Ejercicios de seguimiento dirigido y libre para la educación de la mano. Ejercicios para el reforzamiento de la pinza fina.	Pizarrón / gis. Planas impresas. Figuras con volúmen.	Calidad de las planas durante la sesión.
Vocales.	Escritura de su nombre propio. Reconocimiento de vocales a partir del nombre propio. Conteo de vocales.	Tarjetas de cartón individuales. Vocales de direrentes texturas (lija, fieltro, cartoncillo, y papel). Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Dictado de vocales. Dictado de números.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)
Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico. Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN. Detectar la letra "Y" como conjunción. Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28. Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DEL ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reforzamiento de vocales	Presentación musical de vocales. Lectura y escritura o en su caso representación de vocales. Representación de vocales relacionadas con determinadas imágenes.	Grabadora / cassettes Papel cuadriculado Cartoncillos con cada una de la vocales y su respectiva imágen.	Identificación de las vocales dentro de un párrafo.
Números del 1 al 9 escritos.	Representación gráfica de los números. Conteo de vocales de su nombre propio. Numeración de objetos y miembros de su familia.	Pizarrón / gis. Cartoncillos con su nombre propio. Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Resolución en su cuaderno de ejercicios.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra dD.	Presentación del enunciado. Lectura del enunciado y la palabra. Asociación de la imagen del enunciado y la palabra. Lecto - escritura de sílabas, palabras y enunciados. Formación de nuevas palabras y enunciados. Ejercitación y afirmación de la letra.	Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios. Lápices de colores.	Dictado de las sílabas estudiadas y lectura de las mismas.
Reforzamiento de los números del 1 al 9	Repetición oral de los números del 1 al 9. Ejercicio de unión de puntos del 1 al 9 para formar una figura.	Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Resolución correcta del cuaderno de ejercicios.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCION TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra sS.	Lectura del texto del tema a tratar. Lectura del enunciado. Lectura de la palabra. Destacar la letra a estudiar. Explicación: unión de consonante y vocal = sílaba.	Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios. Lápices de colores. Rotafolio con texto a tratar. Plumones de colores.	Subrayar en el texto visto durante la sesión las palabras con la letra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas.
Uso de "Y" como conjunción.	Estudio de la "Y" como enlace de ideas.		
Introducción a la suma.	Explicación del concepto de suma. Uso del signo +. Uso del signo =. Ejercicios mediante la adición de objetos. Representación gráfica de la suma.	Frijoles. Plastilina. Palitos de madera. Prendas de vestir. Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Resolución de sumas en su cuaderno de ejercicios.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra lL.	Enseñanza musical de la letra lL (canción). Lectura del enunciado. Lectura de la palabra en voz alta. Destacar la letra a estudiar. Subrayar las palabras que tengan la letra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas.	Grabadora / cassettes. Cartulina. Plumones. Libro del adulto y cuaderno de ejercicios.	Dictado de la letra estudiada.
Ejercitación de la suma.	Repaso del concepto de suma. Representación gráfica de la suma con los materiales que ellos elijan. Ejercicios en su cuaderno de trabajo.	Plastilina. Palillos de madera. Otros.	Resolución de sumas en hoja de trabajo.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCIÓN / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra mM.	Lectura del texto. Lectura del enunciado. Lectura de la palabra en voz alta. Destacar la letra a estudiar. Subrayar las palabras que tengan la letra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas.	Rotafolio con el texto. Letras mM en cartulina. Libro del adulto y cuaderno de ejercicios.	Dictado con las palabras vistas durante la lección e inmersas en los enunciados.
Ejercitación de la suma.	Repetición constante de ejercicios de suma. Ejercicios en su cuaderno de trabajo.	Pizarrón / gis. Hojas de ejercicios. Libro del adulto y cuaderno de ejercicios.	Resolución de sumas en hoja de trabajo.
Inducción a la resta.	Explicación del concepto de resta.	Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Ejercicio de comprensión del concepto de resta.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → UNO
EJE TEMATICO: Familia

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el cálculo básico.
Reconocer y representar gráficamente las vocales y las letras dD, sS, lL, mM, nN.
Detectar la letra "Y" como conjunción.
Identificar y representar gráficamente los números del 1 al 9 y visualizar hasta el número 28.
Resolver sumas.

NOMBRE DE LA LECCIÓN / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de la letra nN.	Retomar texto de la lección anterior (mM). Lectura del enunciado. Lectura de la palabra en voz alta. Destacar la letra a estudiar. Subrayar las palabras que tengan la letra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas.	Rotafolio con el texto. Letras nN en cartulina. Libro del adulto y cuaderno de ejercicios.	Dictado con las palabras vistas durante la lección e inmersas en los enunciados.
Ejercitación de la suma	Repetición constante de ejercicios de adición Ejercicios en su cuaderno de trabajo.	Pizarrón / gis. Hojas de ejercicios. Libro del adulto y cuaderno de ejercicios.	Resolución de sumas en hoja de trabajo.

EVALUACION UNIDAD UNO

UNIDAD DOS

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → DOS

EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION/TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de las letras vV y bB	Presentación de instrucciones sencillas para la lectura del texto Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de las letras a estudiar Subayar en el texto las palabras con la letras estudiadas Lectura y escritura de sílabas estudiadas Diferencias entre la vV y la bB	Franelógrafo Letras vV y bB en cartulina de color Señalador Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Dictado con las palabras vistas durante la lección e inmersas en los enunciados.
Introducción de la resta	Explicación del concepto de resta	Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Ejercicio de comprensión del concepto de resta

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD ——————> DOS
EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):

Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.

Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.

Resolver restas

Comprender y aplicar el uso del cero

Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de las letras cC y qQ	Lectura de texto . Lectura del enunciado. Lectura de la palabra en voz alta. Destacar la letra a estudiar. Subrayar las palabras que tengan la letra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas.	Retroproyector de acetatos Acetatos Plumones de acetato Libro del adulto Cuaderno de ejercicios	Ejercicios de relación de columnas (letra-palabra)
Concepto de cero	Ubicación del cero como significado de ausencia de cantidad	Pizarrón / gis. Hojas de ejercicios. Libro del adulto y cuaderno	Ejercicios en su libro del adulto y cuaderno de ejercicios.
Utilización del cero en sumas y restas	Operacionalizar el uso del cero Colocación del cero en sumas y restas	Pizarrón/gis Hoja de ejercicios Libro de adulto y cuaderno	Entrega de hojas de ejercicios

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD ——————> DOS
EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra tT	Presentación de instrucciones sencillas para la lectura del texto Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de las letras a estudiar Subayar en el texto las palabras con la letras estudiadas Lectura y escritura de sílabas estudiadas	Hoja cuadriculada de rotafolio Plumones Señalador Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Dictado de palabras con la letra tT y entrega de composición con las palabras del dictado
Conceptos de unidades y decenas	Explicación del concepto de unidades y decenas	Abaco Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Hoja de ejercicios para la ubicación de unidades y decenas

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → DOS

EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra pP	Presentación de cuento sencillo para la lectura Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de las letras a estudiar Subayar en el texto las palabras con la letras estudiadas Lectura y escritura de sílabas estudiadas	Pasta para sopa en forma de letras Hojas blancas Plumones Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Enlistado de palabras que incluyan la letra pP
Sumas con unidades y decenas	Reafirmación del concepto de unidad y decena Empleo de ambas en la adición	Abaco Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Hoja de ejercicios para la ubicación de unidades y decenas

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → DOS
EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO(S) PARTICULAR (ES)

Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Uso de las sílabas ce, ci	Ejercicios de práctica con ambas sílabas Lectura de relato y canciones Realización de ejercicios	Concurso de palabras con las sílabas ce, ci, por equipos Pizarrón / gis Hojas blancas Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Relación de columnas sílaba-palabra, sílaba-imágen
Reconocimiento de la letra zZ	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Resaltar al palabra en estudio Subrayar en el texto las palabras que tengan la palabra estudiada. Lectura y escritura de las sílabas estudiadas	Rotafolio con el texto Letras zZ en cartoncillo Señalador	Dictado de palabras con la letra estudiada en la lección

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → DOS
EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV, bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra xX	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Pizarrón / gis Franelógrafo Letras de cartón Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Formar palabras con la letra estudiada en el franelógrafo
Ejercitación de sumas y restas	Repetición constante de sumas y restas Ejercicios en su cuaderno de trabajo	Pizarrón / gis Hoja de ejercicios Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Resolución de sumas y restas en hoja de trabajo

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD ——————> DOS
EJE TEMATICO: Vivienda, comunidad, organización, solidaridad y participación

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)
Identificar y representar gráficamente las letras cC, qQ, vV. bB, tT, pP, zZ, xX, rR, y reforzar su proceso de lecto-escritura.
Reconocer el uso y la aplicación de sílabas compuestas con bl, br, pl, así como de sílabas ce, ci.
Resolver restas
Comprender y aplicar el uso del cero
Comprender los conceptos de unidad y decena

NOMBRE DE LA LECCIÓN (TEMAS)	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de la letra rR	Lectura del texto-poema Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Retroproyector de acetatos Acetatos Plumones para acetatos Señalador Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Escritura de diez enunciados con la letra rR
Uso de la letra rr	Ubicación de palabras con rr Pronunciación de la rr Lectura y escritura de la letra rr	Reproductora de cassettes Cassettes Cartulina Plumones	Subrayar las palabras con rr de un listado
Aplicación de unidades y decenas	Repaso del concepto unidad y decena Ejercicios con ambos Aplicación práctica	Recortes de diversos objetos agrupados (de revistas, periódicos, etc)	Correción de los ejercicios realizados durante la lección
Ejercitación de resta	Repetición constante de ejercicios de sustracción Ejercicios en su cuaderno de trabajo	Pizarrón / gis Hojas de ejercicios Libro del adulto y cuaderno de ejercicios	Resolución de restas en hoja de trabajo

EVALUACION UNIDAD DOS

UNIDAD TRES

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del medio ambiente

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES):
Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCIÓN / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra fF	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Dictado de palabras con la letra fF
Uso de sílabas fra, fre, fri, fro, fru / fla, fle, fli, flo, flu	Presentación gráfica de las sílabas estudiadas Lectura y escritura de las sílabas Composición de palabras con las sílabas estudiadas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Elaboración de una composición con las sílabas insertadas en palabras y en enunciados
Concepto de centena	Repaso de los numeros que conforman unidades y decenas Concepto de centena Formación de números con centenas, decenas y unidades Resolución de sumas y restas sin transferencia y con transferencia	Abaco Hojas blancas Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Resolución de sumas y restas con centenas en hojas de trabajo

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del medio ambiente

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñN, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra gG	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Reconocimiento de la letra gG dentro de palabras
Uso de sílabas gue, gui, ge, gi	Presentacón de las sílabas estudiadas Lectura y escritura de las sílabas Composición de palabras con las sílabas estudiadas	Retroproyector de acetatos Acetatos Plumones para acetatos Señalador Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Elaboración de una composición con las sílabas insertadas en palabras y en enunciados
Suma de centenas, decenas y unidades	Repaso de los números que conforman unidades decenas y centenas Colocación gráfica de unidades decenas y centenas Formacion de numeros con decenas, centenas y unidades Reafirmación con ejercicios de sumas y restas	Abaco Hojas blancas Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Resolución de sumas y restas con centenas, decenas y unidades en hojas de trabajo

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del Medio ambiente

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)

Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCIÓN/TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de la letra jJ	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Reconocimiento de la letra jJ dentro de palabras
Reconocimiento de la letra hH.	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Retroproyector de acetatos Acetatos Plumones para acetatos Señalador Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Dictado de palabras con la letra hH.
Introducción a la resolución de problemas de suma y resta.	Presentación de problemas con su resolución (ejemplos). Lineamientos a seguir para la repetición de problemas. Práctica de ejercicios (resolución de problemas).	Diferentes objetos. Plastilina. Unicel. libro del adulto Cuaderno de ejercicios.	Resolución de 5 problemas en hojas de trabajo.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del Medio ambiente

OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)

Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCIÓN/TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Reconocimiento de la letra ñÑ.	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Reconocimiento de la letra ñÑ dentro de palabras
Resolución de problemas de suma y resta.	Repaso del procedimiento para resolver problemas. Ejercitación rápida de suma y resta. Práctica y resolución de problemas con adición y sustracción.	Diferentes objetos. Plastilina. Unicel. libro del adulto Cuaderno de ejercicios.	Resolución de problemas en hojas de trabajo.
Resolución de restas de 5 dígitos.	Repaso concepto de resta. Ejercitación de resta. Resolución de restas de forma gradual hasta llegar a 5 dígitos.	Hojas blancas. Lápices de colores. Cuaderno de ejercicios. Libro del adulto.	Entrega de resolución de restas en hojas de trabajo.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del Medio ambiente

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra yY.	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Reconocimiento de la letra yY dentro de palabras Dictado de palabras con la letra yY.
Reconocimiento de la letra ll Ll.	Presentación de canción. Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Retroproyector de acetatos. Plumones . Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Dictado de palabras que contengan la letra ll Ll.
Resolución de problemas sencillos de suma y resta.	Repaso de procedimientos para resolver problemas. Práctica de problemas.	Hojas blancas. Lápices de colores. Cuaderno de ejercicios. Libro del adulto.	Entrega de resolución de problemas en hojas de trabajo.

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → TRES
EJE TEMATICO: Salud, Higiene, Conservación del Medio ambiente

OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES):
Reconocer y representar gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, lL, llLl, kK y chCh.
Conocer el uso y la aplicar las sílabas compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, gui, ge, gi.
Escribir un relato sencillo
Comprender el concepto de centena

NOMBRE DE LA LECCION/TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Reconocimiento de la letra kK.	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas	Cartulinas Plumones Cuaderno de ejercicios y libro del adulto	Reconocimiento de la letra kK dentro de palabras Dictado de palabras con la letra kK.
Reconocimiento de la letra ch Ch.	Lectura del texto Lectura del enunciado Lectura de la palabra Lectura de la letra a estudiar Subrayar en el texto las palabras con la letra estudiada Lectura y escritura de sílabas Composición de un relato.	Retroproyector de acetatos. Plumones . Libro del adulto. Cuaderno de ejercicios.	Dictado de palabras que contengan la letra ch Ch.
Resolución de problemas sencillos.	Práctica de problemas.	Hojas blancas. Lápices de colores. Cuaderno de ejercicios. Libro del adulto.	Entrega de resolución de problemas en hojas de trabajo.

EVALUACION UNIDAD TRES

UNIDAD CUATRO

ASOCIACION PRO-PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
A P A C
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

UNIDAD → CUATRO

EJE TEMATICO: Retoma los ejes de las unidades anteriores.

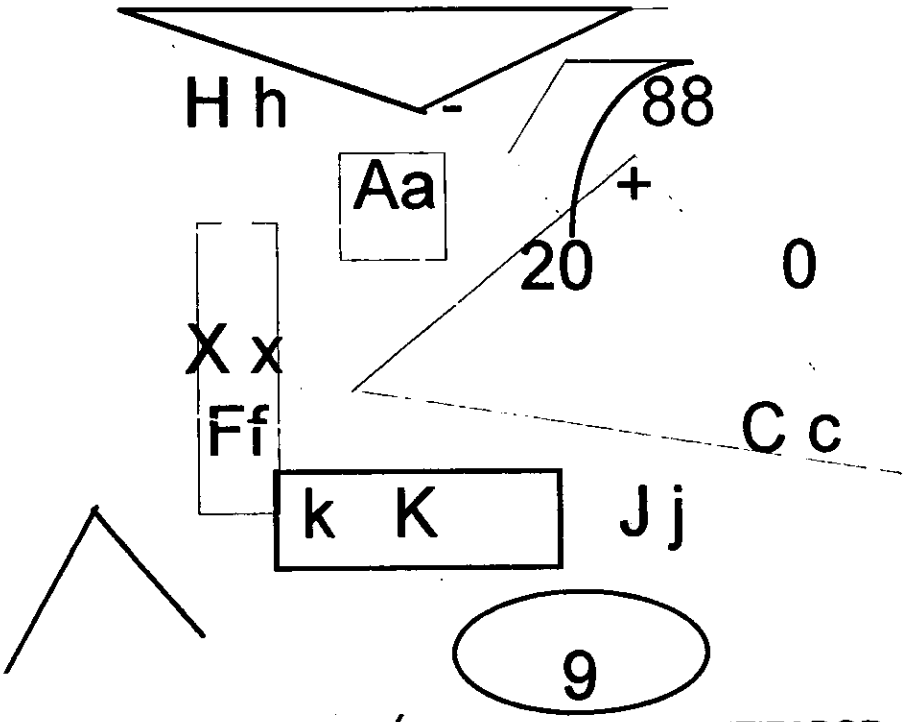
OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
Reforzar mediante la resolución de ejercicios todo lo aprendido durante su proceso educativo. Aplicar los conocimiento adquiridos. Nota: El libro del adulto retoma los contenidos de las unidades anteriores.

Recuerde que aunque los adultos ya saber leer y escribir, sumar y restar, su orientación sigue siendo importante para reafirmar sus conocimientos.

NOMBRE DE LA LECCION / TEMAS	EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
R E P A S O			

A P A C

ASOCIACIÓN PRO - PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL



MANUAL DE INDUCCIÓN PARA EL ALFABETIZADOR

I .PRESENTACIÓN

En la práctica docente, es muy común observar cómo se puede tener al alcance de nuestra mano, un muy buen programa, sea de la índole que sea. Sin embargo, son pocas las ocasiones en que sabemos utilizar correctamente este programa y sacarle el partido adecuado, porque no contamos con una guía, que nos permita conocer al grupo de personas al que nos dirigimos, con sus necesidades, intereses, inquietudes, el por qué del empleo de un determinado método de enseñanza, de una específica distribución de actividades .... Todas estas cuestiones se encuentran incluídas en este manual, dirigído a tí docente alfabetizador.

¡ Suerte ! Esperamos que te sea útil.

II. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

El alfabetizador o el docente en la educación de adultos tiene un papel muy importante, ya que representa una fuente de motivación y orientación para continuar con el estudio y la superación personal del adulto con parálisis cerebral a pesar de los momentos en que el aprendizaje se torne difícil o complicado.

El ser docente de personas adultas con parálisis cerebral implica un serio compromiso de responsabilidad constante en la preparación cada una de las sesiones, así como una actitud de fortaleza y alegría que sólo se pueden transmitir mediante el ejemplo.

EN POCAS PALABRAS LO QUE A NINGUN DOCENTE LE PUEDE FALTAR

1) Disciplina

2) Constancia

3)Confianza en sí mismo

4) Fortaleza

5) Paciencia

6) Preparación

7) Creatividad

8) Cariño

9) Sinceridad

10) Entrega

III. INFORMACIÓN CERCA DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

El Programa de Alfabetización para adultos con Parálisis erebral está dividido en cuatro unidades y a cada una le corresponde un determinado eje temático, esto quiere decir que todas las sesiones (integradas por lección/tema, experiencia de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos y evaluación), deberán girar en torno a dicho eje.

Por ejemplo:

A la sesión de aprendizaje de las vocales le corresponde el eje tamático de **"FAMILIA"**, por lo que todos los **ejemplos** y las actividades que se realicen en ésta, tendrán que ser alusivos a la familia (miembros que la conforman, convivencia familiar, el hogar, etc.).

Es necesario hacer de tu conocimiento que las lecciones que conforman este programa no están numeradas, ni manejan un tiempo determinado, precisamente con la finalidad de adaptarse al ritmo de trabajo de tu grupo y sus necesidades particulares.

El programa te sugiere el empleo de algunos recursos didácticos, que te servirán para facilitar el aprendizaje, sin embargo tu puedes sustituír un material por otro si lo consideras conveniente.

No olvides que cualquier recurso didáctico, es tan solo un facilitador del aprendizaje.

La evaluación constituye un factor relevante en el proceso de alfabetización de adultos con Parálisis Cerebral ya que te permitirá conocer los avances y retrocesos de tu grupo, los puntos que tiene que ser reforzados y el logro de los objetivos.

IV. EL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL CONCEPTO Y VENTAJAS DE SU USO

concepto

-Es un método de alfabetización.

-Consiste básicamente en la captación total del contenido, es decir:

-La aprehensión de las cosas de manera global.

- Primero se percibe el todo y luego la parte.

-Analítico-Sintético.

-No violenta el modo de conocer de la persona, ya que generalmente primero captamos el todo y luego sus partes.

ventajas

-Elimina la escritura mecánica.

-Desarrolla las operaciones básicas del pensamiento.

-Parte de vivencias, ya que el aprendizaje se ve favorecido por textos que se relacionan con su vida diaria.

V. ¿QUÉ ES PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL? PCI

Concepto

La Parálisis Cerebral es un transtorno motor y postural que se presenta como resultado de una lesión en el Sistema Nervioso Central.

La persona con Parálisis Cerebral, a quien tu te diriges, piensa o razona como cualquier persona normal pero no puede moverse con normalidad, aunque también puedan existir Paralíticos Cerebrales con retraso mental o ser superdotados.

ETIOLOGÍA O CAUSAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL
-Causas Prenatales:
Antes del nacimiento

-Mala manipulación del bebé por parte del obstétra cuando se está gestando, es decir durante el embarazo.

-Desproporción pélvico-fetal, es decir estrechez de la madre.

-Drogas, medicamentos o anestesia que atraviesan la placenta y dañan al bebé, o bien que provocan una baja en la presión arterial (hipotensión) de la madre, pudiéndose dar anoxia o hipoxia fetal (falta total o parcial de oxígeno).

-Incompatibilidad sanguínea de la madre y el bebé, es decir cuando ella presenta factor (RH-) y su hijo (RH+).

-Infecciones de la madre, generalmente son de tipo viral y cuando se presentan durante los tres primeros meses de vida constituyen el más alto factor de riesgo para el bebé.

-Edad de la madre primeriza, menor de diez años o madre mayor de 45 años.

-Causas Neonatales o Perinatales:
Durante el nacimiento

-Anoxia o Hipoxia al nacer porque el bebé tarda mucho tiempo en poder oxigenarse.

-Depresión del bebé, que se debe a que la anestesia hace efecto sobre el bebé y por esto no respira (anoxia).

-Adelectancia, que significa que las membranas de los pulmones del bebé se encuentran pegadas, lo que le provoca anoxia.

-Traumatismos Céfalocraneales, que pueden ser golpes o contusiones en la cabeza que dañan el tejido nervioso.

- Mala manipulación en el momento del parto como pueden ser el mal uso de forceps o de cualquier otro instrumento empleado por el obstétra.

-Causas Postnatales:
Después del Nacimiento

-Traumatismos cefalocraneales o golpes en la cabeza a cualquier edad.

-Accidentes vasculares, son cualquier tipo de derrames que lesionen el tejido nervioso contenido en la cavidad craneal.

-Infecciones virales que atacan el tejido nervioso, como el virus de la meningitis tuberculosa, cualquier problema de meningitis mal cuidado, las altas temperaturas en exceso pueden provocarla.

CONCLUSIONES

La labor pedagógica tiene una dimensión individualizada, toma en cuenta las diferencias particulares de cada persona, tanto sana como incapacitada. Este es el fundamento de la educación especial.

La enseñanza individualizada exige ciertas cualidades en el educador que deben cuidarse con más finura en la labor pedagógica con personas incapacitadas.

El problema educativo dirigido a las personas con parálisis cerebral cobra mayor importancia en el sistema de enseñanza abierta, donde muchas veces no se cuenta con una metodología didáctica para el mismo y no se contempla la adaptación a las necesidades personales del alumno.

La instrumentación didáctica, la terapia física y de otra índole que necesitan estas personas, en muchas ocasiones se encuentran fuera de su alcance, principalmente si pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo, por lo que se sugiere que las personas que dedicamos nuestra vida a la acción educativa nos demos a la tarea de aportar todos los recursos que estén a nuestro alcance para cubrir tales necesidades.

Es fundamental considerar las características y aspiraciones que comparten las personas sanas e incapacitadas, con el fin de que la labor educativa que se lleve a cabo con los paralíticos cerebrales se encamine a fomentar y reforzar su autoestima, enseñándoles a realizar actividades con las que se ayuden ellos mismos en su desarrollo personal y en su adaptación a la sociedad.

En este trabajo de investigación se diseñó un programa de alfabetización para adultos con parálisis cerebral, que persigue adaptar el método global de análisis estructural a sus necesidades concretas, y que a diferencia de otros no cuenta con tiempos preestablecidos para el desarrollo de cada lección o tema, lo que facilitará el aprendizaje, que en el paralítico cerebral, tiene un ritmo diferente (es más lento), también cuenta con las experiencias de enseñanza-aprendizaje, y los recursos didácticos adecuados para facilitar su proceso de alfabetización.

Este programa se implementó con un manual de inducción que contiene información acerca del papel del docente en la educación de los adultos con parálisis cerebral, así como del programa de alfabetización, de la parálisis cerebral, sus causas etc, que es una herramienta de gran ayuda para el profesor del parálitico cerebral.

Es parte de la labor educativa del pedagogo colaborar en la creación de un equipo interdisciplinario que delimite un plan de trabajo eficaz para promover el mayor desarrollo de las capacidades de las personas, con cualquier tipo de transtorno, en este caso, con parálisis cerebral.

La educación es un proceso que pretende llevar al hombre a su perfeccionamiento, y al hablar del hombre nos referimos a cualquier persona, sea cual sea su condición física, de salud y de vida, la educación no es para unos cuantos, es para quien busca superarse y ser mejor cada día.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

1. AUSBEL, David, et al
   Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo
   México, Ed. Trillas, 1991, 623 p.

2. BUSTOS BARCOS, María del Carmen
   Reeducacion del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral
   Madrid, Ed. Gráficas Torroba, 1980, 167p.

3. CEFAES
   En torno a la parálisis cerebral infantil
   Pamplona., Ed. Fundación del Banco Exterior., 1986, 46 p.

4. ERIKSON, Erik
   La Adultez
   México, Fondo de Cultura Económica, 1981, 402p.

5. GARCIA HOZ, Victor
   Principios de Pedagogía Sistemátca
   Madrid,. Ed. Rialp, 1987,694 p.

6. HUBERT, Henz
   Tratado de Pedagogía Sistemática
   Barcelona, Ed. Herder., 1968., 525 p.

7. HERRERA Y MONTES, Luis
   Psicología del Aprendizaje y Principios de la Enseñanza
   México, Secretaría de Educación Pública, 1963, 267p.

8. INEA
   Instructivo del alfabetizador: población urbana
   INEA-SEP, México, 1992.

9. INEA
   Carpeta básica para alfabetizadores y asesores
   INEA-SEP, éxico, 1990

10. KRAMSKY, Carlos
    Atropología Filosófica
    México, Universidad Panamericana,1991, 397 p.

11. KOVALIOV, A.K.
Cuestiones Genarales de Pedagogía
Bogotá, Colombia., Ed. Sudamérica, 1965., 386 p.

12. LAND SHEERE, Viviane y Gilbert
Objetivos de la Educación
Barcelona, España., Ed. Oikos Tau, 316 p.

13. PLANCHARD, Emile
La Pedagogía Contemporánea
Madrid, España., Ed. Rialp., 642 p.

14. REYES, Isaías
Educación de Adultos
México, D.F.., Ed. Oasis., 213 p.

15. VILLARREAL, Tomás
Didáctica General
México, D.F.., Ed. Oasis. 1967., 395 p.

COMPLEMENTARIA:

16. ABAD, José Antonio et. al.
39 Cuestiones Doctrinales
Madrid, Ed. Libros mc palabra, 1990.363 p.

17. BARBOSA H, Antonio
Cómo enseñar a leer y escribir
México D.F.., Ed. Pax México., 1971., 234 p.

18. BOCHENSKI, J M
Introducción al Pensamiento Filosófico
Barcelona, Ed. Herder, 1989, 115 p.

19. CELLA, Matilde Della., et. al.
La Educación Diferencial en los Paralíticos Cerebrales
Argentina, Ed. Médica Panamericana S.A. , 1978., 217 p.

20 DOMINGUEZ L, Ma. Alejandra
Orientación a Padres de Familia para la formación de hijos con Parálisis Cerebral
Tesis de Pedagogía 1992., 141p.

21. FREEMAN , Frank
La Pedagogía Científica
Buenos Aires., Ed. Losada S.A.., 297 p.

22. FUNDACION OBLIGADO
Síndromes de la Parálisis Cerebral Infantil
Buenos Aires, Argentina., Ed. Médica Panamericana S.A.., 1978., 217 p

23. INEA
El papel del alfabetizador en la Educación de Adultos.
INEA-SEP, México, 1993.

24. LEON, Antoine
Psicopedagogía de los Adultos
México, Ed. Siglo XXI

25. PASILLAS F, Ma. de la Luz
Esbozo de Didáctica para Escuelas de niños Paralíticos Cerebrales
Tesis de Pedagogía 1976., 94 p.