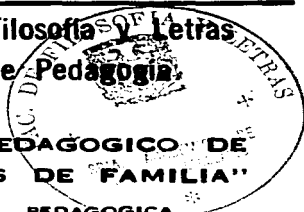


78
291



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



"TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA"

UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

Informe Académico de Servicio Social
QUE PRESENTA:
ROSA ADRIANA SANCHEZ GONZALEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA



ASESOR:

Lic. María del Carmen Saldaña Rocha

México, D. F.

[Firma manuscrita]
COLEGIO DE PEDAGOGIA

1997
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

INFORME ACADEMICO DE SERVICIO SOCIAL

**"TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA"
UNA PROPUESTA PEDAGOGICA**

**ELABORADO POR:
SANCHEZ GONZALEZ ROSA ADRIANA
ASESOR(A):
MARIA DEL CARMEN SALDAMA ROCHA.
SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN:
PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE
SERVICIO SOCIAL. UNAH.
ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE
JUAREZ".**

Agradecimientos

A dios por darme la vida, y la fuerza necesaria para lograr cada una de mis metas.

A mis padres, primeros educadores y ejemplo, con cariño, admiración y respeto ; por su apoyo moral y sabios consejos, que han sido una guía para el logro de mis metas.

Con cariño a mi hermana por el apoyo y entusiasmo que siempre me ha brindado.

A mi pequeño Gerardo, por la fortaleza emocional, amor y ternura que de él he recibido.

Agradezco a todos y cada uno de mis maestros, que de una u otra forma coadyuvaron a mi formación y muy en especial a la Lic. María del Carmen Saldaña Rocha, que con sus sabios consejos, apoyo e interés me ayudaron en este trabajo.

INDICE

| | PAGINA |
|--|--------|
| INTRODUCCION. | 1 |
| CAPITULO I. | |
| 1. MARCO DE REFERENCIA. | 4 |
| 1.1 Servicio Social Multidisciplinario. | 4 |
| 1.2 Sustento teórico para la Propuesta Pedagógica. | |
| A. Desarrollo del niño. | 5 |
| B. La Familia. Rol de los Padres. | 19 |
| C. Aprendizaje y hábitos de estudio. | 21 |
| CAPITULO II | |
| 1. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL. | 28 |
| A. Diagnóstico Institucional. | 30 |
| B. Propuesta Pedagógica. Taller Psicopedagógico de Apoyo a Padres de Familia. | 72 |
| CONCLUSIONES. | 80 |
| BIBLIOGRAFIA. | 83 |

INTRODUCCION.

El presente trabajo comprende el informe académico de la prestación del Servicio Social en el Programa Multidisciplinario de Servicio Social de la UNAM, haciendo mención de las actividades que desarrollé bajo el perfil de mi profesión (Pedagogía) conjuntamente con el área de Enfermería.

De acuerdo a lo estipulado por el Programa Multidisciplinario, las áreas profesionales inmersas en este proyecto, deben interrelacionar sus disciplinas a fin de proponer lineamientos de trabajo que puedan apoyar a la comunidad desde cada una de sus perspectivas profesionales.

Sin embargo, en este caso, en el cual se designó a la escuela primaria "Ideario de Juárez", turno matutino; no logró concretizarse la multidisciplinaria profesional, por lo tanto cada área trabajó de manera independiente, por ello se detalla el trabajo pedagógico y de manera general el multidisciplinario.

El estudio analizó algunos factores que indudablemente influyen en el rendimiento académico de los niños, concretamente la relación que se establece entre padres e hijos, y de manera especial la comunicación que debe existir entre ellos, en relación al ámbito escolar.

En el desarrollo educativo del niño no es sólo la escuela quien tiene la responsabilidad, conjuntamente con ella, los padres de familia sientan las bases para éste desarrollo, por esto, la labor educativa, la manera en la cual los padres educan a sus hijos, la relación que establezcan con ellos, sobre todo la efectiva, va a determinar en gran parte el desempeño escolar y otros aspectos en la vida de un niño. Sin embargo, se encuentra con frecuencia, que un gran número de padres se limitan simplemente a convivir con sus hijos, sin tener algún propósito claro respecto a la educación de los mismos.

Los padres de familia debieran tomar la educación de los niños como una tarea importantísima para ellos, ya que de esto dependerá que sus hijos tengan un desarrollo aceptable en todos los ámbitos de su vida.

Durante el proceso se consideró importante realizar una indagación por medio de un cuestionario aplicado a padres de familia, por medio del cual se obtuvo información en la que se pudo observar hasta dónde éstos, conocen de manera esencial las necesidades principales de atención a sus hijos, en relación al trabajo escolar que éstos desempeñan, de igual forma la manera por la cual pueden ayudarlos, con el fin de que el

nifio ausente la posibilidad de aprendizaje durante un ciclo escolar determinado.

El instrumento aplicado permiti6 obtener informaci6n en torno al conocimiento que tienen los padres de familia en relaci6n a temas especificos como: desarrollo del nifio, aprendizaje y rendimiento escolar, h6bitos de estudio, etc. De lo cual se desarroll6 en el primer capitulo el sustento te6rico suficiente y adecuado para los fines del proyecto.

Fue aplicado a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juar6z", en el turno matutino. Posteriormente, conformando el segundo capitulo se encuentra toda esta informaci6n que fue analizada para presentar el diagn6stico que pueda mostrar las principales necesidades que giran en torno a la relaci6n padres e hijos, dentro del 6mbito escolar.

De manera general, los datos observados en el estudio, permiten aseverar que la mayoria de los padres de familia que asisten con sus hijos a la escuela, antes mencionada, carecen de informaci6n en lo que respecta al desempefio escolar de un nifio de primaria que es un grupo que requiere orientaci6n psicopedag6gica para enfrentar la problem6tica que a veces resulta al presenciar el crecimiento de los hijos. De tal forma que, una vez que se apreciaron con detenimiento estos resultados, se plante6 como alternativa el "Taller Psicopedag6gico de Apoyo a Padres de Familia", que se fij6 como objetivo principal orientar a los padres acerca de la importancia que tiene su participaci6n en el desempefio escolar de sus hijos.

Para tal efecto, se procedi6 a la difusi6n del taller, tanto a nivel escolar, como directamente con los padres. Finalmente se cont6 con la asistencia constante de cada uno de los padres de familia, lo que demostr6 un gran inter6s y participaci6n a lo largo de las sesiones. Esto sin duda mostr6 que es muy poca la poblaci6n que atiende, por diversos motivos, el aspecto educativo de sus hijos.

No se debe olvidar que conjuntamente con la crisis econ6mica existe la crisis social, por ende familiar en la cual se ve inserta principalmente la poblaci6n de escasos recursos, como es el caso de la colonia Adolfo Ruiz Cortines, donde se encuentra ubicada esta escuela primaria.

Por 6ltimo, se mostrar6n los resultados obtenidos en el transcurso de veinte sesiones que comprendieron el taller; se observar6 cu6l fue el trabajo desempefado por los participantes, en su totalidad as6s de casa, que

mostraron preocupación por la carencia de conocimientos relacionados con la atención y crecimiento de sus hijos.

Indudablemente éste es un tema de gran extensión, en este trabajo sólo se abarcó una fracción del mismo, en el cual se buscó de antemano ofrecer un aliciente, independientemente de la orientación, a los padres de familia.

C A P I T U L O I

1. MARCO DE REFERENCIA.

De manera inicial explicaré en qué consiste el Programa Multidisciplinario de Servicio Social (PMSS) de la UNAM, ya que fue esta la dependencia en donde realice la prestación del Servicio Social.

1.1 PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE SERVICIO SOCIAL.

El Programa de Servicio Social Multidisciplinario de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha desarrollado desde 1985 programas multidisciplinarios en varias comunidades, conformando brigadas de diversas áreas profesionales que, a través del trabajo conjunto para el bienestar social, concreta el compromiso de los universitarios con la sociedad. De manera más específica, es a partir de febrero de 1992, cuando se implementan programas prioritarios institucionales de bienestar social, satisfaciendo necesidades básicas como: educación, salud, ecología, etc., en beneficio de niños, adolescentes y ancianos.

Los programas académicos realizados en el servicio social tienen su fundamento legal y su base en los planes de estudio; permiten la participación en programas de servicio en enseñanza e investigación, contemplan la capacitación del prestador, el registro y control de sus actividades; las asesorías académicas, supervisión y evaluación.

Todo el trabajo es coordinado por el Programa del Servicio Social Multidisciplinario en colaboración con la institución receptora y las facultades y escuelas de donde provienen los integrantes de los equipos.

El prestador de servicio podrá interactuar con otros perfiles profesionales, permitiéndole conocer las características y campos de acción de diferentes áreas del conocimiento; en conjunto realizan el diagnóstico situacional-institucional que les permite conocer las principales necesidades de la institución, para luego proponer un programa multidisciplinario de servicio social.

La institución proporciona un espacio para aprender y hacer, esto es: concretar su aprendizaje, sus habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo su quehacer profesional.

Facilita también al alumno ampliar sus conocimientos relativos al ejercicio profesional su rol institucional, habilidades para solucionar problemas

específicos de su profesión y la capacidad de asumir responsabilidades como multidisciplinarias.

Finalmente el conocer a las instituciones a través del servicio social multidisciplinario tiene como resultado formar futuros profesionistas conscientes de su rol institucional, abre la posibilidad de formar cuadros de especialistas o investigadores abocados a solucionar problemas concretos institucionales. De igual forma, estos programas permiten a las facultades y escuelas retroalimentar la enseñanza-aprendizaje de sus prestadores, por medio de la asesoría y la supervisión.

El informe final que entregan los prestadores al término de su servicio social puede ser una alternativa como opción de titulación, en la facultad donde esté aprobado por consejo técnico.

Se pretende continuar promoviendo este tipo de Programas Multidisciplinarios en las Instituciones, ya que beneficia al prestador, a la institución y a la población asistente a los servicios que se otorga.

1.2 SUSTENTO TEORICO PARA LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Los siguientes conceptos desarrollados, son los comprendidos en el contenido temático de la propuesta pedagógica: Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia; determinados una vez comprobado, a través de la información recabada en la encuesta, que verdaderamente esta población requiere de estos conocimientos.

Son tres los temas explicados, el primero de ellos:

A. DESARROLLO DEL NIÑO.

El desarrollo del niño ha sido considerado para este trabajo desde dos puntos de vista; el evolutivo que expone Newman, en su libro "Desarrollo del niño" y el psicogenético abordado por Piaget.

Según Newman cada niño es diferente, su crecimiento y desarrollo pueden variar dependiendo de varios factores, tales como alimenticios, familiares, sociales y educativos. De tal forma que cada niño es un individuo, determinado por su entorno.

De los antes mencionados, los factores familiares y educativos son centrales en el proceso evolutivo de cualquier persona, puesto que la familia y la escuela (que cubre el entorno académico) son los ambientes primarios mediante los cuales el individuo conformará su personalidad.

El aspecto familiar es considerado el de mayor relevancia y trascendencia dentro de la personalidad del individuo ya que de éste, parte el desenvolvimiento de los demás factores. Al respecto Newman dice: "La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognoscitivo se basa en tres proposiciones: 1) las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar. 2) Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros. 3) Los miembros de la familia, dan al niño tanto oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar, y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño."(1)

La familia puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales o bien puede ser un serio obstáculo para su desarrollo, interfiriendo sus potencialidades, creando conflictos en el niño, fracasos escolares e inclusive psicopatología ya que de las relaciones familiares surge no sólo agresión y hostilidad sino también muchas otras reacciones emocionales como sentimientos de inseguridad, rechazo, culpa, dependencia o bien sus contrarios, que se adquieren en respuesta a las experiencias interpersonales.

Por otro lado, el desarrollo físico, que se refiere al crecimiento o aumento gradual en el tamaño del cuerpo según Stromsen, es otro aspecto importante que no se puede dejar de lado, ya que, como él mismo dice en "Psicología del desarrollo", todos los aspectos del desarrollo están relacionados entre sí; el físico, el intelectual, el emocional y el social.

Por lo que toca al desarrollo físico, tomando como referencia el Manual de Escuela para Padres, elaborado por el Voluntariado Nacional(*) se describirá de manera esencial, cuáles son las características principales de un niño, desde su nacimiento hasta los doce años, edad en la que finaliza el periodo de educación primaria. Esta descripción está dada, a partir, de la interacción del niño y su familia, dentro del hogar, con el fin de que la explicación se torne más asequible.

Del 1º al 6º mes de vida el bebé comunica, mediante la sonrisa, el llanto, el balbuceo y otras expresiones, sus necesidades fisiológicas y demandas afectivas. Así el niño aprende a reconocer a sus padres y a otros familiares que lo atienden y es capaz de sonreír vivamente con su presencia, así como de ponerse serio a la vista de un extraño.

El ambiente familiar y la forma en que el niño se empieza a relacionar con sus padres, hermanos y demás familiares son muy importantes; las buenas o malas relaciones determinarán, en gran medida, las relaciones que establecerán como joven y en su vida adulta.

De los 6 a los 18 meses es más notable el placer que experimenta el bebé al ejercitar su cuerpo, por ejemplo: patear, mover la cabeza, brazos, manos, etc., es decir, al realizar actividades psicomotoras.

Del año y medio a los tres años se inicia el aprendizaje en el control de esfínteres. Deja el pañal por el uso de la bacinica. Es también cuando el pequeño inicia el conocimiento sobre su propio cuerpo.

Entre los tres y los seis años su vocabulario ha aumentado y se inicia la edad del ¿por qué?. Sus preguntas y comentarios son más amplios, quiere saber cómo son las cosas y comienza una socialización más amplia.

De los siete a los doce años aproximadamente, los intereses de los niños cambian, se vuelven más independientes y emprendedores, les gusta platicar, oír narraciones, jugar con juguetes para armar, la música; les gusta invitar a sus amigos a casa, aunque en ocasiones se presenten rifas.

A este respecto, y para complementar la descripción antes citada que da el Voluntariado Nacional, en su Escuela para Padres, se retoma el estudio que hace Newman en su libro "Desarrollo del niño", acerca de las características que se van presentando en el niño, a partir del nacimiento hasta la adolescencia, (en este caso se abarcará desde el nacimiento hasta los doce años) pero contemplando el mundo interno del niño, que para Newman significa: darle importancia a: ¿qué está pensando el niño de su entorno y de él mismo?. Teniendo en cuenta que es su entorno el que influirá en el desarrollo del concepto de sí mismo y la personalidad de cada niño.

El concepto de sí mismo que Newman consiste desde el punto de vista sociopsicológico en la acumulación de las características que otras gentes atribuyen al sujeto -al niño- o con los modelos que cada quien tiene de su propia conducta. En otras palabras el niño conforma su personalidad de acuerdo a la influencia que ejerce la personalidad de la gente que convive con él. O bien adquiere las características o papeles de la personalidad de los seres más próximos. Sin embargo, esto no determina en un 100% la personalidad, pues estos papeles o características cambian durante la vida, a medida que se adquieren nuevas capacidades sociales e intelectuales dentro del ambiente cambiante que conforma el contexto de una persona.

De tal manera que Newman establece que existen cambios específicos del concepto de sí mismo y éstos se dan generalmente en cuatro etapas de la niñez:

- 1a. Infancia o lactancia (desde el nacimiento hasta los 18 meses).
- 2a. Segunda infancia (desde los 18 meses hasta los 4 años).
- 3a. Primera edad escolar (de los 5 a los 7 años).
- 4a. Segunda edad escolar (de los 8 a los 12 años).

La descripción que da Newman de las etapas es la siguiente: En la primera llamada de infancia o lactancia la conciencia del yo se inicia simultáneamente con el pensamiento, presentándose las siguientes características: el niño empieza a explorar objetos y paralelamente está descubriendo aspectos del yo, al ir forjando esquemas a través de la experiencia. En esta etapa el niño adquiere propiedades del yo y del ambiente, por ejemplo el reconocerse frente al espejo y el reconocer las caras y lugares familiares.

En la siguiente etapa llamada segunda infancia, la conciencia del yo se manifiesta de manera más explícita ya que se presenta la adquisición del lenguaje, el cual permite al niño comunicar las nociones de su propio yo; siendo también muy importante la adquisición de conceptos, el niño comienza a ponerle nombre a las cosas, diferenciándolas y clasificándolas. Aunque hay que aclarar que en un principio el niño no hace una identificación precisa entre el nombre del objeto y el objeto mismo, más bien, considera al primero como parte del mismo objeto.

Un primer concepto que el niño comienza a identificar es el del aspecto genérico (diferenciación entre niño y niña). "Alrededor de los treinta y seis meses los niños son capaces de aplicar estas etiquetas genéricas a la conducta" (2). Esto quiere decir que están concientes de los patrones en cuanto a las funciones que diferencian a los hombres de las mujeres. Otro concepto de suma importancia en la conformación del yo, es el nombre del niño, aspecto que en la segunda infancia comienza a identificar y a concientizar, asumiéndolo como parte de su identidad.

Continuando con esta descripción, se tiene el inicio de la edad escolar, la cual comprende la tercera de las etapas que marca Newman, en donde se manifiesta la evolución, en varios sentidos, del yo que serán fundamentales para el desarrollo psicosocial adecuado.

Básicamente los cambios comprenderán: maduración del conocimiento, papel sexual, el pensamiento moral que son acompañados de exigencias por parte de los adultos. Por una parte intervienen los nuevos conocimientos intelectuales, según Piaget, aparece la habilidad para clasificar, lo cual permite al niño entender conceptos como familia y amistad, su relación con los demás se consolida ubicando ya un orden jerárquico en el cual se desarrolla una valoración de sí mismo.

En este periodo los niños descubren por observación e imitación los roles de hombre y mujer que adquieren de sus padres, parientes u otras personas a su alrededor; comienzan a comprender las ventajas y desventajas que tienen ambos sexos.

Otro aspecto sobresaliente en esta etapa es el de las implicaciones sociales de la conducta, el niño comienza a distinguir entre comportamientos buenos y malos, deseables o indeseables de su actuación en la sociedad (hogar y escuela), por lo tanto el niño se muestra abierto a las indicaciones sociales que se le marquen. Sin embargo, es un periodo también delicado ya que en éste debe enfrentarse la autoestima pues el niño se enfrenta a situaciones nuevas, como es el ingresar a la escuela, en las que debe sentir apoyo para poder superarla.

Como última etapa de las que marca Newman tenemos la llamada segunda edad escolar, ésta como las anteriores no carece de importancia. En ésta se descubren los límites del propio cuerpo, por consiguiente crece la importancia del concepto de sí mismo.

Recordemos que al final de este periodo comienzan a presentarse cambios físicos de la pubertad, los cuales alimentan una imagen nueva del propio yo, cargada además de reacciones emocionales.

En el primer año de este periodo los niños muestran gran interés en muchas habilidades y actividades nuevas. De hecho en esta etapa se presenta una combinación de crecimiento físico y madurez cognoscitiva, (según Newman en su mismo libro) que permite a los niños desarrollar actividades valiosas. Por lo tanto es importante acompañar al niño en este proceso de madurez, motivar y fomentar las actividades y habilidades en donde el niño se sienta seguro haciéndole ver que existe la excelencia en cada actividad y de esta manera saber si se cuenta con los recursos necesarios para alcanzarla. Este desarrollo de habilidades y su evaluación es lo que confirma en la última etapa de la niñez la imagen de sí mismo.

El niño de esta etapa se hace cada vez más consciente de su manera de actuar, de sus posibilidades y una vez interactuando en la sociedad sabe qué se espera de él pues a través de todo un cúmulo de experiencias sabe lo que es capaz de realizar en una situación específica pero no se debe olvidar que todo este proceso es largo y exigente de atención cariñosa y comprensiva por parte de quienes están a cargo de los niños: padres, maestros u otros.

En lo que respecta al concepto de sí mismo se puede notar que va adquiriendo características nuevas y determinantes conforme aumenta la edad el niño, manifestándose cambios como: la maduración física, la maduración cognoscitiva y los cambios en las relaciones sociales. En este sentido se puede decir que el concepto de sí mismo tiene posibilidades de maduración, pues en el transcurso de toda la vida de una persona se tienen acontecimientos nuevos que incitan a una revisión del concepto que alguien tiene de sí mismo. Luego entonces se tiene la posibilidad de reforzar, motivar o fomentar la maduración, en este sentido, a quien la necesite, en la edad que lo requiera.

Por otra parte es importante hacer incapié que: en el desarrollo del niño, el aspecto de la inteligencia o bien de la adquisición del conocimiento requiere de mayor atención en lo que a este trabajo respecta, siendo que el interés de éste es proporcionar alternativas a los padres para que apoyen el aprendizaje escolar de sus hijos, se pretende entonces tener una base sólida acerca de qué pasa en el pensamiento de los niños, cómo es que van adquiriendo el conocimiento, como se da el aprendizaje y demás cuestionamientos en torno a ello que puedan tener los padres de familia, para poder ofrecer alternativas de solución en caso de que alguno de sus hijos en edad escolar presenten problemas en el aprendizaje.

En este sentido el pensamiento de Jean Piaget brinda argumentos y aportaciones importantes.

Como es sabido Piaget ha constituido para la Psicología infantil una de las fuentes de mayor información, su trabajo se ha interesado fundamentalmente en el desarrollo cognoscitivo, así mismo intenta conocer qué es lo que tiene la estructura del niño que le permite adaptarse a un mundo tan complejo de una manera eficaz, en un tiempo bastante largo. (3)

En su libro "Seis estudios de Psicología" Piaget describe el desarrollo cognoscitivo de los niños como un proceso que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, comparable al crecimiento orgánico que al igual que éste consiste en un caminar hacia el equilibrio, en

pocas palabras lo define como una progresiva equilibración. De tal manera que los niños encontrándose en este periodo de equilibración necesitan apoyo, sobre todo en el aspecto de adaptación al medio, siendo las personas más cercanas al niño (generalmente los padres) a quienes se responsabiliza de éste. Piaget considera que la adaptación es la resultante de la interacción del niño con su medio ambiente, esto a través de lo que él llama procesos complementarios o mecanismos de adaptación, asimilación y acomodación (asimilación: actividades que ya figuran en su repertorio mental y acomodación: cambio de actividades de acuerdo a las exigencias ambientales).

"El niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta" (4), aunque al principio el niño no tiene definidos estos aspectos pues en el origen del pensamiento infantil no se tiene con claridad la distinción entre "yo" y el "medio externo".

Respecto a la inteligencia, Piaget considera que es una forma de comportamiento que se refleja en la adaptación de un individuo mediante la interacción de los procesos de asimilación y acomodación, hasta llegar a un equilibrio entre ambos; pero no sólo a éste se refiere Piaget, sino también a los aspectos cognoscitivos o intelectuales del comportamiento y en este sentido es menester insistir a los padres de familia en la convivencia con los hijos, observar su comportamiento, sus actividades, sobre todo en la escuela, donde generalmente manifiestan el realmente se está cubriendo satisfactoriamente el equilibrio entre su asimilación y acomodación de tal manera que los resultados se aprecian en sus calificaciones escolares.

Otro elemento manejado por Piaget son las estructuras y las etapas. El conocimiento de la forma de cómo los niños interactúan con su medio ambiente y del significado de estructura, es esencial para comprender el desarrollo cognoscitivo de los niños. La estructura es lo que cambia en el curso del desarrollo, por lo tanto la descripción de ésta es la base para la descripción del niño en sus diferentes etapas de desarrollo. Cada etapa es cualitativamente diferente y para el niño se caracteriza por diferentes percepciones y adaptaciones, cada una es resultado del aprendizaje que tenga en la etapa anterior y una preparación para la siguiente.

Los padres de familia o bien las personas que tengan a su cargo la educación de un niño deben conocer qué es lo que pasa en el interior de éste, porque de otra manera no lograrán entenderlo y por consiguiente motivarlo o ayudarlo en caso de que lo requiera, como dice Piaget

cada etapa es resultado de la anterior, y preparación para la siguiente, de que forma pretendemos no tener problemas en el aprendizaje de los niños cuando los padres ni siquiera conocen de manera esencial, lo que comprende el crecimiento de un niño; los principales cambios físicos y emocionales. Cómo pretender que deba correr cuando aún no camina, quizá se deba enseñar a caminar a los padres para que a su vez ellos enseñen primero a caminar a sus hijos.

Los criterios que Piaget emplea para dividir el desarrollo intelectual, en etapas, son los siguientes:

1.- El orden de sucesión es constante, aunque las edades promedio que los caracteriza pueden variar de un individuo a otro, o de uno a otro medio social. Pueden presentarse avances o retrasos, pero el orden de sucesión permanece constante.

2.- Cada etapa está caracterizada por una estructura de conjunto, en función de la cual se pueden explicar las principales reacciones particulares. Oponiéndose a divisiones en base a la predominancia de una característica.

3.- Las estructuras de conjunto son originales y no se substituyen unas a las otras: cada una es el resultado de la precedente integrándola a título de sub-estructura, preparando la siguiente e integrándose más tarde a ella.

De tal forma que se debe explicar a los padres de familia cuáles son los parámetros y variables de las etapas de desarrollo a fin, de que logren una mejor ubicación de la situación de sus hijos. En este sentido, Piaget ha elaborado una teoría general sobre el crecimiento mental, en donde plantea que el pensamiento y la inteligencia provienen de las primeras coordinaciones sensoriomotoras de los niños, en una serie de etapas que se relacionan con la edad (5). Reconoce que existen grandes diferencias individuales en la edad a que surge cualquier etapa determinada, pero afirma que es necesaria e invariable la secuencia en que las etapas aparecen, sin descartar la importancia de otros elementos tales como: las diferencias individuales con capacidad, antecedentes y experiencias, de los cuales también dependerá la edad en que se alcance una etapa determinada.

Primeramente Piaget señala dos grandes etapas del desarrollo intelectual: La primera llamada de la inteligencia sensoriomotora, aproximadamente desde el nacimiento a los dos años; y la segunda llamada de la inteligencia conceptual, desde los dos años hasta la madurez.

De tal manera que Piaget sostiene la siguiente división en etapas, periodos y estadios del desarrollo mental del niño:

| ETAPA | PERIODO | ESTADIO |
|--|--|--|
| Inteligencia sensoriomotriz. 0 - 2 años | Periodo sensoriomotor 0 - 2 años | 1er. - 0 a 1 mes 2o. - 4 a 5 meses 3o. - 4 a 8 o 9 meses 4o. - 8 a 12 meses 5o. - 12 a 18 meses 6o. - 18 a 24 meses |
| | | SUB-PERIODOS |
| Inteligencia conceptual 2a. madurez | Pre-operacional 2 a 7 años Operaciones concretas 7 a 11 o 12 años. Operaciones terminales de 11 o 12 - 14 o 15 años. | -Preconceptual 2-4 años -Pensar intuitivo 4-7 años. |

Como podemos apreciar en el cuadro anterior, la etapa de la inteligencia sensoriomotriz durante los dos primeros años, la subdivide en seis estadios en los cuales, según Piaget, el niño en un primer momento asimila directamente el medio exterior a su propia actividad, prolonga su asimilación y construye un número creciente de esquemas con mayor posibilidad de coordinación.

Cuanto más lazos se establezcan entre los esquemas de asimilación mayor será la probabilidad de que el sujeto llegue a la comprensión y a la deducción. Los padres de familia podrán trabajar en el reforzamiento de estos lazos, de tal forma que se facilite la adquisición del conocimiento en los niños, dentro de su desarrollo escolar.

A continuación se mencionará de manera general los periodos que menciona Piaget y los aspectos más relevantes de cada uno de ellos.

- PERIODO SENSORIOMOTOR. APROXIMADAMENTE DE 0 A 2 AÑOS.

"El bebé adquiere cierta capacidad de discriminación de la realidad pone en funcionamiento lo que Piaget denomina asimilación perceptiva y motriz". (6)

El niño comprende su mundo en gran medida a través de actividades que realiza en él y mediante su inmediata y directa percepción sensorial de él mismo. Aún no ha comenzado a separar las propiedades de los objetos, no a razonar en forma general acerca de los objetos mediante la memoria o a evocarlos cuando no están presentes físicamente. Es hasta el final del segundo año que se da cuenta que los objetos poseen una permanencia e identidad independientes de la percepción de los mismos. Antes de esta comprensión, el mundo desaparece cuando él no lo percibe. La estimulación normal es la que conduce al niño para adquirir un lenguaje inicial y a evolucionar lentamente de una inteligencia sensoriomotriz a una simbólica.

Las características más relevantes son:

El conocimiento exclusivamente mediante acciones perceptivas y motoras; inteligencia práctica o motora, en etapas primarias ninguna noción de la realidad objetiva; un mundo de aquí y ahora; de un caos total, un sujeto construye su conocimiento práctico de un mundo estable, de objetos permanentes, especializados, temporalizados y que obedece una causalidad. Las acciones constructoras de la inteligencia son:

Los esquemas de acción perceptivos y motores; la asimilación reproductora, de reconocimiento y generalizadora; proceso paulatino en donde se deja fuera la acción propia.

- En el primer estadio. De 0 a 1 mes de edad.

El niño adquiere una capacidad de discriminación de la realidad, porque más allá de los reflejos meridianos, pone en funcionamiento lo que Piaget denomina asimilación perceptiva y motriz; en virtud de esta asimilación es que pronto aprende a diferenciar; por ejemplo el pezón del pecho materno. El niño muestra solamente reflejos, respuestas esporádicas de asir y vocalizaciones.

- En el segundo estadio. Aproximadamente 4 ó 5 meses.

La asimilación se hace más progresiva, produciéndose las "reacciones circulares primarias" que abren el camino a una serie de "esquemas" de conductas primarias y es el momento en que el niño comienza a adquirir los primeros hábitos; son primarias porque las respuestas se concentran en el cuerpo del niño y no en el medio, y son circulares porque las respuestas se repiten una y otra vez.

- Durante el tercer estadio. De 4 a 8 y 9 meses.

Se produce la coordinación de la visión y de la prensión, que permite el tránsito del hábito a la inteligencia. Se dan muchos medios para un mismo fin y muchos fines para un mismo medio; porque las adquisiciones anteriores se aplican al logro de nuevos objetivos.

En este estadio el niño presenta reacciones circulares secundarias; son secundarias porque las respuestas se concentran en el medio y no en el cuerpo del niño, y son circulares porque se repiten una y otra vez. Las reacciones circulares secundarias están diseñadas para prolongar o repetir la estimulación sensorial "interesante".

- En el estadio cuarto. De los 8 a 12 meses.

Piaget considera que el niño atraviesa una etapa en la que las adquisiciones anteriores se aplican al logro de nuevos objetivos y que es un momento en que se dan "muchos medios para un mismo fin y muchos fines posibles para un mismo medio". (7)

Los niños presentan una coordinación de las reacciones secundarias para resolver problemas más rudimentarios; he aquí los primeros momentos de la cognición. Se combinan dos patrones conductuales que surgieron en los estadios 3 y 4 para alcanzar la meta.

- En el estadio quinto. Entre 12 y 18 meses.

Se acentúa la transición del hábito a una conducta que puede ser calificada de inteligente. Este lapso configura en realidad, un nuevo estadio evolutivo en el que el niño actúa ya con una finalidad y se interesa por todo lo que es nuevo. Se trata de la antemala de un nuevo estadio, en el que la inteligencia llega a su apogeo.

Los niños muestran reacciones circulares terciarias porque las respuestas son exploratorias y experimentales, o sobre cosas, y circulares porque se repiten una y otra vez. Estas reacciones están diseñadas para adquirir nueva información acerca del ambiente mediante la manipulación deliberada de variables y una lógica inductiva rudimentaria.

- En el sexto estadio. De los 18 a 24 meses.

El niño interioriza ya los objetos, es rápido para comprender soluciones y coordina con relativa facilidad procedimientos que todavía le son desconocidos.

Los niños muestran invención mediante combinación mental; se combinan dos o más experiencias simbólicas para alcanzar una meta. La invención mediante combinación mental está diseñada para solucionar problemas empleando una lógica deductiva rudimentaria.

El periodo de la inteligencia sensorio motriz que concluye a los dos años, establece los fundamentos para estudios posteriores del pensamiento.

- PERIODO PREOPERACIONAL, SE CONSIDERA DE LOS 2 A LOS 7 AÑOS.

Se subdivide en dos sub-periodos: El preconceptual, que es de los dos a los 4 años, y el pensar intuitivo, que abarca de los 4 a los 7 años.

En el primer sub-periodo, el niño todavía no discrimina de forma absoluta el mundo interior y el universo físico, esto hace que el pensamiento siga siendo egocéntrico, con tendencias a confundir el objeto por el signo que lo representa, por ejemplo, dota a los objetos inanimados de cualidades vivientes. La principal característica de este sub-periodo es la razón dominada por la percepción; y las del segundo son: soluciones intuitivas más que lógicas y la incapacidad para la conservación. Ambos son pre-operacionales porque el niño aún no ha adquirido la capacidad de pensar de manera lógica, que requiere el pensamiento operacional.

Piaget distingue en este periodo el surgimiento de la función simbólica o verdaderos sistemas de representación; como el lenguaje. No deben confundirse los símbolos de este periodo con las representaciones elementales de la etapa sensoriomotora.

De varias fuentes proceden datos que señalan la existencia de una función simbólica durante el periodo pre-escolar. A través del tercer año aumenta con rapidez la adquisición del lenguaje, además surgen juegos simbólicos, por ejemplo, cuando uno dos varitas y las llama avión. Además también, hay evidencias de que el niño tiene sueños y pesadillas, lo que sugiere una notable actividad simbólica.

Finalmente comienza la "imitación postergada (diferida)", el niño es capaz de ver una acción y repetirla o imitarla horas más tarde.

Una vez más se supone que alguna forma de representación interiorizada sirve de puente a la acción. Por ello, adquirir y desarrollar la función simbólica es uno de los mayores logros del periodo pre-operacional en el desarrollo cognoscitivo.

Los niños pre-operacionales presentan pensamientos extraordinariamente egocéntricos hacia sí mismos y excluyen a todos los demás. Los niños ven solamente sus propios campos perceptuales y no pueden imaginar otro. Se concentran en un aspecto principal del pensamiento, no pueden fijarse en aspectos menores, pero fundamentales.

Los niños pasan del periodo sensorio al periodo pre-operacional cuando adquieren ideas; sus actos sensoriomotores se manifiestan en representaciones mentales simbólicas encubiertas.

Las funciones simbólicas son para Piaget, los procesos que hacen posible esta transformación. Los niños usan las funciones simbólicas para diferenciar y manipular los significadores y los significados.

El periodo sensoriomotor contrasta con el pre-operacional y está limitado a sensaciones sucesivas, sólo tiene metas concretas y es útil en el presente inmediato. Sin embargo, el pensamiento pre-operacional compara percepciones que se tuvieron hace mucho tiempo, tiene metas abstractas y es útil en lo pasado y en lo futuro. El pensamiento pre-operacional es más poderoso y los procesos cognoscitivos tienen propiedades interesantes.

Ahora bien, lo más importante de este estadio es la adquisición del lenguaje que para Piaget representa el punto de partida del pensamiento. "El lenguaje, en primer lugar, al permitir al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstruir el pasado y, por lo tanto, de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones futuras, aún no ejecutadas, hasta substituirlos a veces únicamente por la palabra sin llevarlas nunca a cabo. Este es el punto de partida del pensamiento". (8)

Resumiendo, diremos que sus principales características son: Aparición de la función representativa (manejo de símbolos y signos); imitación diferida; juego simbólico; imagen mental; dibujo; lenguaje; lógica infantil con sus propias leyes, diferentes a las del adulto.

- EL TERCER PERIODO DENOMINADO OPERACIONES CONCRETAS, SE SITUA ENTRE LOS 7 Y LOS 11 O 12 AÑOS.

En él como en el anterior, la inteligencia es operatoria concreta; el pensamiento es intuitivo, pre-lógico; de manera que el niño no sabe organizar todavía los conceptos de forma coherente, por ejemplo, no

distingue la forma y el contenido de otras cualidades independientes. Hasta los once o doce años el desarrollo mental del niño se sigue caracterizando por esta inteligencia operatoria concreta, que posibilita entender el carácter reversible de acciones tales como clasificar, disociar y combinar, aunque únicamente con objetos concretos, es decir, manipulables.

Hacia los 6 ó 7 años el niño va adquiriendo acciones interiorizadas que funcionan de modo análogo a las operaciones aritméticas elementales. Estas operaciones se agrupan de tal modo que si en un agrupamiento una operación está presente, todas estarán presentes. El surgimiento de esas operaciones concretas permite logros que fueron imposibles en el periodo pre-operacional.

Las operaciones concretas permiten al niño lograr un verdadero concepto de número y realizar las operaciones matemáticas elementales. Durante la primaria, las operaciones concretas permiten al niño elaborar sus concepciones de tiempo para que incluyan el tiempo cronológico y el histórico y elaborar sus concepciones de espacio que abarcan el espacio geográfico y el geométrico. De igual manera, se amplía su concepto de causalidad e incluye secuencias de causa y efectos complejos, como la que se encuentran en los cuentos de misterio y que el niño disfruta al final de su niñez. Además, como se interiorizan las operaciones concretas, el niño ya puede resolver mentalmente problemas que el niño pre-operacional resolvía mediante ensayo y error.

Las principales características son: construcción de la lógica de clases y seriación; principios de conservación; conceptos numéricos sobre causalidad, azar, primeras nociones científicas; manejo de conceptos geométricos euclidianos; subordinación de la percepción a la inteligencia.

Resumiendo, podemos decir que el niño pasa del periodo pre-operacional al de las operaciones concretas cuando organiza sus ideas mentales según las operaciones de la lógica simbólica moderna. Las operaciones son la adición, la sustracción, la multiplicación, la división, la clasificación, la equivalencia, la inclusión, la identidad, la conjunción y la disyunción. Los niños que están en este periodo informan que un objeto es mayor que otro, que puede clasificarse junto con otro, que está contenido en otro, que ha sido tomado de otro, que es igual a otro y que es la suma de varios otros.

- CUARTO PERIODO O DE LAS OPERACIONES FORMALES. ES CONSIDERADO DE LOS 11 O 12 HASTA LOS 14 O 15 AÑOS.

Los niños pasan del periodo de las operaciones concretas, al de las formales cuando aplican las operaciones de abstracción que son posibles; pero que no necesariamente existen en el mundo real. Los adolescentes en este periodo pueden enfocar problemas que tienen el enunciado pre-operatorio: "Si esto que es, no fuera; entonces" y resolver de esta manera, las leyes restrictivas que encadenan el pensamiento a su medio. Los adolescentes piensan fácilmente en campos abstractos numerosos, como la correlación, la probabilidad, las permutaciones, las combinaciones y la teoría de los números.

Durante esta etapa el pensamiento adquiere el grado máximo de su capacidad lógica. Es capaz de manejar simultáneamente muchas variables; pueden conceptualizar sus propios pensamientos, y pensar sobre pensar, pensar situaciones ideales y opuestas a los hechos y comprenden expresiones metafóricas.

Sus principales características son: Completa generalidad del pensamiento; pensar formal, no piensa sobre los contenidos sino sobre los enunciados; razonamiento hipotético deductivo; desarrollo de intenso idealismo.

Después de conocer de manera general el desarrollo evolutivo del niño tanto físico como mental es menester relacionar la importancia de éste con la participación de los padres de familia o bien la familia con la cual se desarrolla un niño determinado.

B. LA FAMILIA. ROL DE LOS PADRES.

Además de informar a los padres acerca de lo que implica el desarrollo mental y físico de un niño, resulta también importante habiéndoles del primer ambiente en el cual se desarrolla cualquier persona: la familia. Independientemente de cómo esté conformada, es menester propiciar la reflexión entorno a la importancia que tiene la dinámica familiar para el desarrollo emocional de una persona, al respecto el autor J. Sánchez expone que: En el desarrollo integral del niño interviene de manera fundamental la familia, ésta como institución forma parte del conjunto de la sociedad, así mismo, tiene múltiples relaciones con otras instituciones y con la totalidad social. Según el mismo autor en su libro "Familia y Sociedad", entiende el concepto de familia, como un sistema de relaciones, roles y funciones relacionadas entre sí.

Para este autor la importancia de la familia radica en que:

- a) La sociedad está formada por familias.
- b) Se puede comprender a una sociedad conociendo sus relaciones familiares.
- c) Es la institución mediadora entre el individuo y la sociedad más amplia.
- d) Es la base fundamental de toda la estructura social.

Pensamos entonces que la familia sigue siendo el mejor medio para el cuidado y socialización del niño. Es indispensable para el desarrollo del niño la satisfacción de sus necesidades básicas, atención y amor personalizados, los cuales debieran marcar el aspecto escolar, ya que debe considerarse a este como un factor primordial dentro del desarrollo, por ello, las guarderías, que actualmente son la principal alternativa para las madres que trabajan y que no pueden atender personalmente a sus hijos, no podrán cumplir cabalmente con estas condiciones. De tal forma que la institución familiar es una función básica para satisfacer necesidades psicológicas como son: afecto, seguridad, estabilidad, etc. (9)

Las guarderías y las escuelas cumplen con el papel de desarrollar intelectualmente al niño, le ayudan a conocer su medio ambiente. Sin embargo, la familia además le proporciona las condiciones para un desarrollo moral y afectivo. Por ello, se hace énfasis en la necesidad de una familia que brinde al niño las condiciones necesarias para su desarrollo intelectual, moral y afectivo, es decir, un desarrollo pleno e integral.

Se debe tomar en cuenta que el ambiente en el que se desarrolla el individuo es más complejo, no sólo incluye un mundo físico, sino además la interacción personal de los miembros del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen, la cultura, los valores, así como la influencia de las fuerzas socio-económicas y de la estructura social en la que vive el individuo.

La familia puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales o bien, puede ser un serio obstáculo para su desarrollo, interfiriendo sus potencialidades, creando conflictos en el niño, ya que de las reacciones emocionales como sentimientos de inseguridad, rechazo, culpa, etc., que se adquieren en respuesta a las experiencias interpersonales.

Los padres deben brindar a los hijos las condiciones óptimas para su desenvolvimiento y desarrollo tanto físico como moral e intelectual; sin embargo, ello no depende sólo de la voluntad de los padres, sino de su propio desarrollo y de las condiciones socio-económicas, culturales e históricas en que se encuentren.

También Makarenko en su libro sobre "Conferencias de Educación Infantil", analiza las condiciones generales de la educación familiar y afirma que si los padres se limitan simplemente a convivir con sus hijos y confían en que todo se resolverá por sí mismo, careciendo de propósitos claros respecto a la educación de sus hijos, en estas circunstancias difícilmente podrán cumplir bien su tarea. Tomando en cuenta que educar al niño es mucho más fácil que reeducarlo; los padres deben poner mayor atención a la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se les brinda con la vida personal. Además de que cada padre y cada madre deben tener claridad sobre lo que se proponen en la educación de su hijo.

De la labor educativa de los padres dependerá el desempeño posterior de los niños en el trabajo y el estudio. Los padres dentro de su familia tienen una gran responsabilidad ante la sociedad con respecto a la preparación práctica y psicológica del niño para su vida posterior.

C. PROCESO DE APRENDIZAJE Y HABITOS DE ESTUDIO.

Una alternativa para que los padres de familia enfrenten la gran responsabilidad de la educación de sus hijos, es proporcionarles la información elemental para que puedan enfrentarla, y específicamente en lo que respecta al apoyo que deben brindarles para que los niños desempeñen su trabajo escolar satisfactoriamente. De tal forma que, es imprescindible dar a conocer a los padres de familia, qué es el proceso de aprendizaje, cómo se da en los niños, ya que son ellos, primero que los profesores, los encargados de fomentarlo, independientemente de que conozcan el desarrollo físico de sus hijos, es necesaria la información fundamental sobre la adquisición del conocimiento. Por tal motivo se desarrolla el concepto, con la intención principal de que sea clara y sencilla para los padres de familia.

¿Qué es el aprendizaje? Sin duda es un cuestionamiento que existe hace muchos años y para el cual han dado, diversas corrientes, una respuesta. En este caso, ya que lo que interesa es brindar ayuda a los padres de familia; se manejará el siguiente concepto tomado de Enrique García González en su libro "El

maestro y los métodos de enseñanza". Este autor basa su descripción del aprendizaje en el concepto siguiente:

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica" (10) que él a su vez toma de Rubén Ardila y el cual se considera pertinente para transmitirlo a los padres de familia, dada su sencillez y brevedad, las cuales no limitan su importancia.

Como lo menciona el autor nuestros conocimientos en relación al proceso de aprendizaje han ido cambiando. La definición de aprendizaje se ha modificado de acuerdo a la intervención de diferentes aspectos, en este sentido, Enrique García menciona algunos que se consideran pertinentes.

EL APRENDIZAJE COMO DISPOSICION.

En sentido pedagógico, es cuando un alumno ha adquirido la aptitud mental y física elementales para llevar a cabo una actividad determinada, que se encuentra psicológicamente motivado y capacitado para comenzar una nueva tarea.

EL APRENDIZAJE COMO CONDUCTA.

El aprendizaje y el comportamiento están profundamente relacionados. Al efectuarse cambios en nuestros conocimientos, se producen también cambios en nuestro comportamiento.

El aprendizaje es un proceso activo. El aprendizaje tiene relación con la conducta, es un proceso activo. El aprendizaje es la consecuencia de algo que hacemos, producto de una actividad. El aprendizaje es algo que se produce en el individuo.

El aprendizaje no es un proceso grupal se debe tomar en cuenta una enseñanza personalizada.

Rescatando de estas opiniones la idea central se tiene que:

En el proceso de aprendizaje debe haber disposición; ya que éste se reflejará en el comportamiento, todo mediante un proceso activo dentro de un ambiente determinado y de manera individual. Aspectos que interrelacionados proporcionan una mayor probabilidad de éxito en el aprendizaje; por lo cual los padres de familia deben estar informados para enseñar a sus hijos, asegurándose que están aprovechando la enseñanza y concretizando el aprendizaje en el medio académico escolar.

El proceso de aprendizaje implica un arduo trabajo tanto en la escuela como en el hogar; lo cual quiere decir que no sólo implica el trabajo del profesor en el aula sino también el de los padres o de quienes desempeñen esta función; por lo tanto son dos los ambientes involucrados en el desarrollo del niño, los cuales deben ser adecuadamente manejados. La influencia de estos ambientes en el niño son en su mayor parte la causa de los problemas o bien del éxito.

Las condiciones externas al alumno que pueden obstaculizar el proceso normal del aprendizaje, según lo explica Bodin P. en su libro "La adaptación del niño al medio escolar", se representan en cuatro factores sobresalientes:

- a) Condiciones desfavorables en el hogar.
- b) Inadaptación del programa a los intereses o características del niño.
- c) Método de instrucción defectuosa y.
- d) condiciones escolares desfavorables.

Primer factor sobresaliente y del cual se desprenden los demás, condiciones desfavorables en el hogar, concretando de tal manera que es en el seno familiar donde se moldean capacidades, sentimientos y personalidad del niño. "Si los padres discuten con frecuencia, son demasiado exigentes o excesivamente protectores es probable que el niño llegue a la escuela mal preparado para afrontar las exigencias escolares" (11). La tarea es difícil si se toma en cuenta que la responsabilidad de ser padres no dura un día ni dos, el proceso abarca toda la vida y muy especialmente el periodo de la infancia al que habrá que ponerle mayor énfasis.

Dependiendo del trabajo que realicen los padres con sus hijos pequeños se podrá constatar si están o no preparados para la ruptura madre-hijo, al momento de ingresar a su primer grado escolar.

Ya dentro del ambiente escolar se manifiesta el segundo factor que puede obstaculizar el desarrollo o aprendizaje del niño: inadaptación del programa a los intereses o características del niño. ¿Cuántas veces el profesor hace caso omiso de las características personales de sus alumnos?, y sin importarle lleva a cabo programas de estudio que no todos son capaces de alcanzar o bien habrá alumnos a los que se les facilite tanto que les parecerá aburrido y con seguridad comenzarán a inquietarse. O cuantas veces son programas a prueba o

sencillamente el profesor de grupo adopta el que considera pertinente de acuerdo a diversos aspectos, y nosotros, y nuestros niños ¿dónde se quedaron?; pues lo deben saber los padres, estar al tanto de su trabajo escolar y aplicarlos en donde sea necesario.

Pero también existe el tercer factor que puede perjudicar al niño: un método de instrucción defectuosa, que hace que el niño pierda interés en la clase, se distraiga fácilmente o bien aprenda erróneamente, aunado a esto la falta de motivación o estímulos que refuerzan el aprendizaje.

Finalmente el conjunto de condiciones escolares desfavorables como pueden ser: instalaciones impropias para los estudiantes, inasistencias e inadecuada capacitación docente, falta de recursos didácticos, entre otros.

La actitud de los padres respecto a la escuela influye decisivamente en el éxito o fracaso de los hijos en la escuela. El interés permanente de los padres en la realización de las tareas, la estimulación a realizar bien los trabajos así como evitar una excesiva presión o crítica negativa es importante aún más cuando se detecta que los niños tienen dificultades para el aprendizaje de los conocimientos en la escuela.

HABITOS DE ESTUDIO.

Es precisamente el interés y la motivación, por parte de los padres, lo que impulsará al niño en su desempeño escolar; y estos dos aspectos los pueden manifestar a través de la atención que brinden a todas las necesidades de sus hijos. En lo que respecta al estudio de los conocimientos académicos es necesario seguir una secuencia en los trabajos y tareas escolares diarios, esto con el fin de habituar a los niños, a la vez que se les inculca la responsabilidad en sus actividades.

De tal manera que es menester dar a conocer a los padres en qué consisten los hábitos de estudio y cómo pueden apoyar a sus hijos en este sentido. Para tal efecto, se recurrió a la descripción que del tema hace el autor Ismael Vidales, ya que su objetivo, en su libro: "Prácticas de Orientación Vocacional", es el de orientar a jóvenes adolescentes en el fomento de hábitos de estudio. Además detalla con claridad el concepto, ofreciendo alternativas viables para que los padres de familia apoyen a sus hijos.

¿De dónde surgen los hábitos de estudio?
Precisamente de la actitud que puedan asumir los padres frente a sus hijos, del interés y estimulación que

transmitan hacia el estudio; iniciándolos desde muy temprana edad y en aspectos del hogar. "Los hábitos son un conjunto de habilidades o conductas características de un individuo". (12)

Para el autor antes mencionado: cuando una persona trata de resolver un problema que no se le había presentado antes, debe primero observar y enseguida enfrentarse a él, experimentando aciertos y errores.

Los aciertos pasan de inmediato a formar parte de las estrategias que utilizará en el futuro para resolver problemas o situaciones iguales o parecidas; los errores también servirán, porque se tratará de evitarlos ya que se sabe no conducirán al éxito.

Si se repiten los aciertos o los errores, éstos se convierten en "hábitos" (13). Es decir que los desarrollamos en las actividades diarias y casi de manera inconsciente. Por lo mismo es importante que se repitan los aciertos con atención y cuidado; posteriormente se convertirán en actos involuntarios que ayudan a la persona a tener una gran cantidad de comportamientos aprobados, que le ayudarán a estar atento a situaciones nuevas.

Ya en el campo del estudio, es menester que se revise constantemente el estado actual de los hábitos que se tienen en el área, eliminar los que no sean útiles y fortalecer los que conduzcan al éxito.

Vidales Delgado en su ya mencionado libro, propone cinco puntos importantes para realizar un buen estudio. De igual manera considera la práctica de los mismos una fuente para la adquisición de hábitos.

Muchos de los fracasos tienen su origen en la falta de un método adecuado para estudiar, en la mala distribución del tiempo o en fallas que, al parecer insignificantes, se convierten en barreras para llegar a un aprendizaje satisfactorio.

Para estudiar, siempre se debe tener presente lo siguiente:

- a) Distribuir cuidadosamente el tiempo.
 1. Determinar el tiempo destinado al sueño.
 2. Destinar una hora a cada comida y otra al aseo personal.
 3. Asistencia a la escuela. De cuatro a seis horas diarias de lunes a viernes, entonces se tiene un sobrante de cinco o seis horas diarias para estudiar, transportarse, divertirse, hacer ejercicio o practicar algún deporte, etc. El sábado por la mañana se puede tener algunas actividades y disponer de toda la tarde, así como el domingo completo.

4. Escoger de este tiempo el que se va a disponer al estudio y distribuirlo. Puede ser que con una hora u hora y media diaria sea suficiente.

Planear las horas de esparcimiento con mucho cuidado así como las de estudio, sacar el mayor provecho posible, ya que lo realizado en ellos influirá en la personalidad.

Aumentar la sociabilidad. Visitas a familiares y amigos, conversaciones, asistir a buenos espectáculos. Preparar anticipadamente las clases, planear los trabajos escolares, adelantar labores.

b) ¿Dónde se debe estudiar?

Procurar estudiar en un sitio que tenga las mejores condiciones de ventilación, iluminación, comodidad, etc., estudiar en el mismo lugar ayuda a la mente a disponerse para un trabajo determinado. Procurar tener a la mano libros, cuadernos, lápices, apuntes, en fin, todo el material necesario.

Atender siempre a cualquier síntoma molesto, como no ver bien, tener dolores de cabeza, resfríos, etc.; consultar al médico cada vez que sea necesario.

c) La lectura y el estudio.

Se puede estudiar observando, experimentando, escuchando o leyendo; sin embargo la lectura es el principal instrumento del estudio.

Cuando se lee, se debe tener un propósito claro, bien definido, por diversión, por gusto, para estudiar, pero siempre con un objetivo. Al estudiar en un libro de texto o de consulta, es recomendable hacer una lectura general del capítulo o párrafos de tu interés, tratando de localizar las ideas principales.

Poner especial cuidado cuando se lean palabras desconocidas, averiguando su significado de acuerdo al contexto que maneje el autor; y preguntar siempre con intención de aprender. Si es posible, es recomendable, hacer anotaciones en los libros que se lean, subrayar lo importante, anotaciones al margen, logrando con esto reforzar el aprendizaje. Así mismo si el libro que se lee tiene resumen, es importante detenerse en él y tratar de dar una interpretación de lo que el autor describe.

Finalmente elaborar esquemas o cuadros sinópticos con el fin de tener toda la información importante concentrada. Elaborar una serie de preguntas con la información más reelevante y tratar de contestarlas sin

recurrir al texto, pero si es necesario, consultarlo las veces que sea necesario. Practicar lo más posible la lectura en silencio con el fin de adquirir fluidez, precisión y comprensión. La lectura en voz alta también debe practicarse para que se mejore la pronunciación, entonación, pausas, etc.

Preparación de exámenes, es un punto importante para concretar el aprendizaje y si se ha llevado un estudio organizado y sistemático no podrá haber contratiempos en el examen.

El proceso de aprendizaje debe sustentarse en herramientas que fomenten y refuerzen el conocimiento. Los hábitos, o la formación de ellos, implica elementos importantes que deben enseñarse a los niños, pero definitivamente con ayuda de sus padres y desde los primeros años de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño. Edit. Limusa. pag. 219.
- (*) VOLUNTARIADO NACIONAL. Manual de Escuela para Padres. Elaborado con el objetivo de impartir programas de ayuda a padres de familia que requieren del servicio de guarderías que para estos proyectos delegacionales del Departamento del Distrito Federal son llamadas "casas de cuidado diario".
- (2) NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño. Edit. Limusa. pag. 163.
- (3) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Planeta. 1983
- (4) Idem. pag. III
- (5) Idem. Cap. 6
- (6) Idem. pag. 20
- (7) Idem. pag. IV
- (8) Consultese. SANCHEZ, J. Familia y sociedad. México. Edit. Joaquín Mortiz. 1976.
- (9) Idem..
- (10) ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. Edit. Siglo XXI. México 1970. pag. 18.
- (11) BODIN, P. La adaptación del niño al medio escolar.
- (12) LUNJBERG, F. El establecimiento de conductas eficientes de estudio. Control de la conducta humana de Ulrich... Vol. I Edit. Trillas.

C A P I T U L O I I

1. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.

El presente informe da cuenta de las actividades realizadas para el Servicio Social de la carrera de Pedagogía en el periodo comprendido del 14 de agosto de 1994 al 14 de agosto de 1995, en la escuela primaria "Ideario de Juárez".

La primera mitad del Servicio Social se colaboró de manera multidisciplinaria en las áreas de Pedagogía y Enfermería en actividades como:

- Realización de censo de tallas, peso y estatura de toda la población escolar.
- Participación en la planeación de actividades grupales e individuales, para la semana de Paz y Desarrollo, así como, la elaboración de trabajos manuales, (dibujos, maquetas, periódicos murales, etc.) para el mismo fin.
- Elaboración de periódicos murales: Higiene personal y comunitaria.
- Maqueta de contaminación ambiental.
- Participación en festivales: 30 de abril, 5 y 10 de mayo.
- Atención a grupos por ausencia de profesores.

Dentro de los grupos se procuró el trabajo en las áreas de interés para el equipo multidisciplinario, (pedagógico y de salud) con el fin de apoyar el desarrollo académico de los niños.

- Revisión de avances programáticos de los profesores.
- Acercamiento a profesores para atender a sus alumnos con problemas de conducta, aprendizaje o salud.
- Elaboración de escritos dirigidos a S.S.A. (Secretaría de Salubridad y Asistencia) y al Antirrábico, para dar solución al problema de higiene; así como, acabar con la población canina que habitaba en la escuela.

Paralelamente se comenzó con la recabación de información para el diagnóstico institucional, mediante la observación, entrevistas a directivos y maestros del plantel y asistencia a la Delegación de Coyacán la cual proporcionó los datos suficientes en torno a la situación geográfica y de servicios públicos de la colonia Adolfo

Ruiz Cortines, en la cual, se encuentra la escuela primaria Ideario de Juárez.

Se elaboraron cédulas bajo la perspectiva profesional de cada área, con el objeto de detectar las problemáticas existentes.

PEDAGOGIA: Dirigida a padres de familia con el propósito de conocer cuál es la participación de ellos en el proceso escolar de sus hijos. Este cuestionario fue elaborado especialmente con el propósito de conocer la magnitud de información que tienen los padres en torno a temas que se consideran de suma importancia para desarrollar la función paterna. Comprende 14 reactivos de respuesta cerrada, con el fin de que la información no se dispersara; sin embargo, también se manejó con un cuestionamiento anexo, la posibilidad de conocer el punto de vista o la situación específica de cada persona que contestó este cuestionario. (ANEXO I)

ENFERMERIA: Aplicada a todos los niños del Plantel con el fin de conocer los principales problemas de salud, como pueden ser: mala alimentación, baja de peso, pediculosis, problemas de la vista, entre otros.

A partir del mes de marzo se dio inicio al trabajo multidisciplinario. Desarrollándose las siguientes actividades en cada área:

PEDAGOGIA

1. Elaboración del Diagnóstico Institucional, en el cual se recabó toda la información referente a la ubicación del plantel, datos generales de la escuela, condiciones físicas de la institución, personal que labora, etc.

2. Asesoramiento y orientación a padres de familia en torno al apoyo que pueden dar a sus hijos cuando éstos realizan sus tareas escolares en casa.

3. Apoyo a niños con problemas de aprendizaje.

4. Elaboración del programa del "Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia".

5. Difusión del taller.

6. Inscripciones, desarrollo y evaluación del taller.

ENFERMERIA

1. Aplicación de la cédula y análisis de la información recabada a través de ésta. -

2. Impartición de pláticas, a los niños, sobre prevención de enfermedades. Abordándose las más comunes como son: respiratorias e intestinales.

3. Elaboración del botiquín escolar.

Después del periodo de vacaciones escolares, el Programa Multidisciplinario de Servicio Social (PMSS), hace su primera supervisión proponiendo cambios, uno de ellos fue: Reestructuración de horarios para promover la multidisciplinaria; puesto que, no olvidemos, es el objetivo principal de esta dependencia. Sin embargo, este aspecto nunca se logró al 100%, ya que no hubo una identificación satisfactoria de las disciplinas, principalmente por la incompatibilidad de caracteres.

Los meses restantes de mayo, junio y julio se continuó con el trabajo unidisciplinario, conformándose un diagnóstico para cada área, decisión apoyada por el Sector Escolar III y el Programa Multidisciplinario.

Como se señaló, el trabajo realizado correspondiente a Pedagogía inició con: La conformación del diagnóstico institucional, para lo cual se tomaron en cuenta, principalmente dos aspectos: a) datos generales de la escuela, y b) puntos importantes del aspecto familiar, que influyen en el desempeño escolar de los niños.

En seguida se presenta detalladamente la conformación del Diagnóstico Institucional, realizado por el área de Pedagogía. El cual nos mostrará, tanto la situación física general de la escuela, como la relacionada con el apoyo familiar que reciben los niños para desarrollar su trabajo escolar.

A. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

- a) Ubicación del Plantel.
- b) Datos generales.
- c) Infraestructura y área física.
- d) Condiciones de la Institución.
- e) Personal que labora.
- f) Organización estructural y funcional de la institución.
- g) Problemas detectados en la escuela primaria.

a) Ubicación del Plantel.

La escuela primaria "Ideario de Juárez", se encuentra ubicada dentro de la Colonia Adolfo Ruiz Cortines en la Delegación de Coyoacán. Colinda con la colonias Ajusco y el Reloj.

Es una colonia de nivel socioeconómico bajo, donde la mayoría de la población se dedica al comercio. Dicha comunidad cuenta con los siguientes servicios:

- Para la salud: cuenta con un Centro de Salud (calle Nixtecas y Tepalcatzin), el Hospital del IMAN (Av. del Isán e Insurgentes).

- Educativos: Jardines de niños, escuelas primarias y secundarias.

En la avenida Aztecas se cuenta con jardines recreativos, aparatos de acondicionamiento físico, canchas de baloncesto, juegos infantiles, etc. Así como, con el parque ecológico Huayamilpas, en el cual se imparten diversas actividades recreativas y culturales.

- Servicios Públicos: Mercado de la bola (calle Nixtecas y Miconexin), Iglesia (calle Ixtlixochitl y Av. Aztecas).

No se cuentan con los servicios públicos necesarios, ya que en algunas zonas son escasos el agua, drenaje, pavimentación, teléfonos públicos, por mencionar algunos.

- Cuenta con los elementales servicios de transporte: colectivos, camiones y taxis.

b) Datos Generales

Nombre del plantel: Esc. Primaria Ideario de Juárez.
Clave: SI-132-22-III-K.

Domicilio: Izquitecatl esq. Ixtlixochitl s/n.
Colonia Adolfo Ruiz Cortinez. Delegación Coyoacán.

Teléfono: No tiene línea telefónica.

Horario: Turno matutino de 8:00 am. a 12:00 am.
(se toman en cuenta sólo las cuatro horas que obliga la prestación del servicio social).

Nombre del Director: Profra. Hilda Sandoval.

Número de grupos: 12 grupos.

| NUMERO | GRADO | GRUPO |
|--------|-------|-------|
| 2 | 1º | A, B |
| 2 | 2º | A, B |
| 2 | 3º | A, B |
| 2 | 4º | A, B |
| 2 | 5º | A, B |
| 2 | 6º | A, B |

Número de alumnos: 309

c) Infraestructura y área física.

La escuela primaria "Ideario de Juárez" está conformada por tres plantas en desnivel.

A la entrada se encuentra un patio, la Dirección, el salón de usos múltiples, una bodega y el baño de profesores. Sigue un pasillo el cual conduce a unas escaleras que al bajar conducen al patio principal, donde se encuentra un edificio de dos plantas, donde están ubicados los salones de 2º a 6º grado.

Frente a las escaleras, que conducen a lo antes mencionado, está otro pasillo que lleva a los baños para los alumnos, frente a los cuales hay una gran área verde, enseguida hay otro pasillo que conduce a otras escaleras que al subir dirigen hacia los salones de 1º grado, frente a los cuales hay otro gran jardín.

En lo que respecta al área física (instalaciones), se cuenta con:

Número de salones: 17
Baños: 4 para hombres y 4 para mujeres.
Existe uno para los profesores.
Una bodega.
Un salón para usos múltiples.
Recursos materiales.
Mobiliario por grupo:
-Bancas binarias.
-Pizarrón.
-Escritorio.
-Silla del profesor.
Mobiliario de Dirección:
-2 estantes.
-2 archiveros.
-2 escritorios.
-20 sillas para profesores.
-8 sillas sin uso.
-3 mesas sin uso.
Equipo existente.

-Computadora:
Fuera de servicio por falta de seguridad, exigido por la SEP.

- Televisión.
- Videocassetera.
- Películas.
- Fotocopiadora.
- Máquina de escribir (2).
- Grabadora.
- Micrófono.
- Mapas y esquemas.

d) Condiciones de la institución.

Dirección: El espacio designado para ella es reducido, no cuenta con la adecuada iluminación y ventilación, aspectos que sin duda, no son favorables para el desempeño de las actividades laborales del personal.

Salón de usos múltiples: No tiene iluminación suficiente, la ventilación es adecuada, y el mobiliario también, se encuentra en condiciones favorables.

Salón de clase: En su mayoría carecen de servicios indispensables; falta de iluminación y ventilación, bancas en mal estado, pizarrón y estantes sumamente deteriorados y la falta de aseo, siendo el ambiente en el cual se desarrollan los niños.

Áreas verdes: Totalmente descuidadas, sin mantenimiento.

De manera general las condiciones de la escuela son deficientes, aspecto que no favorece ni active a los niños al estudio, ya que no cuentan con un ambiente adecuado.

e) Personal que labora.

Existen: 12 profesores.

1 profesor de Educación Física.

3 profesores en la Dirección.

Personal Auxiliar: 2 personas encargadas del mantenimiento y aseo de la escuela.

Mesa Directiva: 1 mesa directiva, compuesta por 12 padres de familia, uno por grupo.

f) Organización estructural y funcional de la institución.

Para poder comprender el funcionamiento de una institución pública, como es el caso de la escuela primaria Ideario de Juárez, fue necesario indagar cómo está conformada su estructura y la manera general en la cual funcionan este tipo de instituciones.

Se presentan de manera general, tres aspectos principales: Filosofía, Objetivos y Política, los cuales son determinados por la SEP, misma que establece su funcionalidad.

Esta información fue basada en: El "Reglamento Interior de las Escuelas Primarias de la República Mexicana". Documento de la Dirección General de Educación Primaria, de la SEP. 1976-1977.

Como filosofía se tiene: Elevar la calidad de la Educación, logrando que el alumno reciba una educación integral, de tal manera que al concluir su primaria tenga elementos suficientes para sentirse útil a sí mismo, a su familia y a su país por lo tanto deben formarse en los alumnos hábitos, habilidades, actitudes, conocimientos y situarlo en el plano actual de su comunidad, y las culturas que conforman su país; sin olvidar la ecología y paz social, básicas para que todo ser humano se desarrolle.

Su objetivo principal es: Brindar al educando todos aquellos conocimientos, aptitudes, valores que le permitan integrarse a la sociedad que pertenece.

Siendo sus políticas: Desde que nace el hombre tiene derecho a vivir sanamente y disfrutar de las instituciones que ofrece el estado, tales como: escuelas, parques, hospitales, deportivos, etc.

La Constitución Mexicana, en su artículo 3º Constitucional, establece la obligatoriedad de la educación básica.

Su funcionalidad radica en que:

La educación está enmarcada por el artículo 3º Constitucional, el cual provee a los alumnos de una educación gratuita y laica, en donde el Estado proporciona instalaciones, profesorado y libros de texto, todo esto apoyado por una legislación administrativa que registra el avance educativo del alumno y registra toda organización del trabajo; además la escuela tiene íntima relación con la Secretaría de Salubridad y Asistencia, la cual presta servicios médicos a los alumnos, tales como: odontología, aplicación de vacunas, medicina general, entre muchos. Otros servicios públicos son los museos y bibliotecas que ofrecen sus servicios de manera gratuita. Se cuenta con el servicio del DIF, el cual tiene asesoría legal y múltiples servicios.

1) Problemas detectados en la escuela primaria.

PEDAGÓGICOS:

- a) Material didáctico deficiente.
- b) Ausencia frecuente de profesores y alumnos.

- c) Nula participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- d) Problemas de aprendizaje y/o de conducta en muchos alumnos.

ENFERMERIA:

- a) Alimentación deficiente.
- b) Desinformación de hábitos higiénicos.
- c) Problemas de salud frecuentes, tales como: resfriados, infecciones gastrointestinales y pediculosis.

Todos los factores negativos que influyen en el aprendizaje del niño, deben atenderse cuanto antes, sin embargo, desde el punto de vista pedagógico debe darse prioridad al aspecto familiar, asesorando y orientando a los padres de familia, en torno a las problemáticas encontradas; puesto que, se pudo corroborar que existe:

-Poca participación y apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

-Falta de información en los padres de familia, en relación a su desempeño como tales; así mismo, de su papel como principales educadores de sus hijos.

De tal forma que, es menester presentar la información recabada a través del cuestionario aplicado a los padres de familia, con el objeto de apreciar en forma diagnóstica, con su respectivo análisis, los resultados.

ANÁLISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA A TRAVES DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Al finalizar el análisis estadístico se ha podido observar que efectivamente las dificultades escolares son originadas por diversos factores como son: psicológicos, familiares, culturales, sociales y educativos. Se pudo observar también que las dificultades escolares o problemas en el aprendizaje se presentan indistintamente sin importar el grado escolar que cursa el niño, prueba de esto es que los niños canalizados a COEC (Centro de Orientación Evaluación y Canalización de la S.E.P.) son de diversos grados escolares. (ANEXO 2)

El objetivo central de la investigación giró en torno a conocer las problemáticas que influyen en los niños, específicamente en la relación padres-hijos.

Se pudo observar a través del cuestionario, que verdaderamente esta población (padres de familia) necesita de información, y en la mayoría de los casos de una atención personalizada para cada familia.

Desgraciadamente los niños presentan problemas en el aprendizaje y en el aspecto familiar, es sin duda, un factor determinante en el aprovechamiento escolar de cada niño.

Se ha podido constatar que los padres de familia cada vez conocen menos a sus hijos y además que por diversas causas no están con ellos en cuestiones esenciales de su vida, tampoco lo están en su desarrollo escolar. Generalmente creen que en la escuela aprenderán todo y además sin ayuda alguna.

Los resultados obtenidos son verdaderamente alarmantes, no hay participación, en cuestión escolar, de los padres de familias; los niños realizan sus estudios como pueden y a veces sin poder.

Se pueden apreciar tres tipos de situaciones en el proceder de los padres de familia:

a) Los que actúan negativamente con sus hijos por ignorancia o falta de información, aunque si tengan el tiempo para ayudarlos o apoyarlos.

b) Los que no tienen participación con sus hijos sólo por la falta de información; sus hijos se acercan a ellos y no pueden ayudarlos, sintiéndose desesperados y tristes por no poder actuar.

c) Los padres que no tienen participación con sus hijos por no tener tiempo, dedican todo el día a trabajar y no pueden atender a sus hijos.

En la encuesta se encontró con padres de familia en las tres situaciones, dado que la colonia donde se encuentra la escuela primaria, es de nivel socio-económico bajo, muchos de los padres y madres de familia trabajan todo el día y los que no lo hacen carecen de escolaridad mínima, lo cual no permite que pueda haber interacción de padre-hijo.

La mayoría de los padres de familia no conocen ni saben acerca del desarrollo evolutivo de sus hijos, cambios físicos y emocionales, son aspectos que no representan cuidado y atención. Sólo se muestran confundidos ante los cambios de actitud que presentan los niños; hoy contentos, mañana tristes, ¿por qué?. Por lo tanto desconocen cuál es la función de ser padre, todavía en estos tiempos, se cree que mal alimentándolos, mal vistiéndolos y mandándolos a la escuela, es la responsabilidad de ser padres. Consideran, en su mayoría, que su participación no es importante en el desarrollo de sus hijos, que éstos se van o se deben formar en la escuela.

En lo que respecta a las actividades escolares más de 50% opina que los niños deben saber cuales son sus

responsabilidades, si acaso tratan de proporcionar, de acuerdo a sus posibilidades materiales, que los maestros llegan a pedir para la escuela.

Actividades extraescolares que puedan ayudar a su formación como padres las ignoran o confunden el significado de ellas; festivales, kermeses, son para ellos las actividades extraescolares. Cursos, seminarios, talleres, etc., que se promueven en el DIF, IMSS o alguna otra institución no asisten, por falta de tiempo o interés.

Los niños, por lo tanto, no cuentan con apoyo de sus padres, en relación a sus tareas escolares (las que deben realizar diariamente en su casa para reafirmar los conocimientos vistos en clase) un 50% opina que si es importante que las realicen y algunos cuidan que las lleven a cabo, pero sin su observación, o bien porque desconocen lo que los niños tienen que trabajar o porque tienen que realizar otras labores; ésto es en caso de que las madres que si están en su casa y cuando no definitivamente no hay quien supervise este trabajo, por lo tanto es muy alto el índice de niños que no cumplen satisfactoriamente con sus tareas (no las hacen o las hacen mal). Como se puede ver son tres factores que influyen en los padres de familia para que no ayuden a sus hijos a realizar sus tareas.

a) No tienen tiempo disponible porque trabajan o porque atienden sus labores domésticas.

b) Porque creen que es responsabilidad del niño y no deben ayudarlos.

c) Porque no cuentan con los conocimientos que los niños deben reforzar, ésto debido a su bajo nivel de escolaridad.

No tienen una idea de cómo ayudar a estudiar a sus hijos, qué deben fomentarles, ni mucho menos cómo motivarlos, tampoco brindaries los recursos básicos para su óptimo estudio (lugar, horario, etc.), en muchos casos es por los pocos recursos económicos. Carecen de espacio, casas pequeñas, habitadas por mucha gente. Por tal motivo casi un 80% de los niños no dedican tiempo a estudiar, subsisten, académicamente hablando, con las cuatro horas que asisten a clases sin contar los contratiempos que tengan en ellas. De tal manera que la mayoría de los niños carecen de hábitos de estudio, sus padres no saben qué son ni mucho menos como fomentarlos, relacionan la palabra hábitos con la limpieza física (lavar los manos, bañarse). Aunado a todo ésto, no están enterados del aprovechamiento escolar de sus hijos, no asisten a la juntas de padres de familia, no firman boletas y en el mejor de los casos se presentan al final del curso escolar para realizar el trámite de nueva inscripción al grado siguiente, o si le fue mal al mismo grado, lo que convierte al niño en un

alumno reprobado, con todas las complicaciones académicas y psicológicas que esto implica. Enseguida se pueden apreciar detalladamente los porcentajes obtenidos en cada uno de los reactivos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

CUADRO No. 1

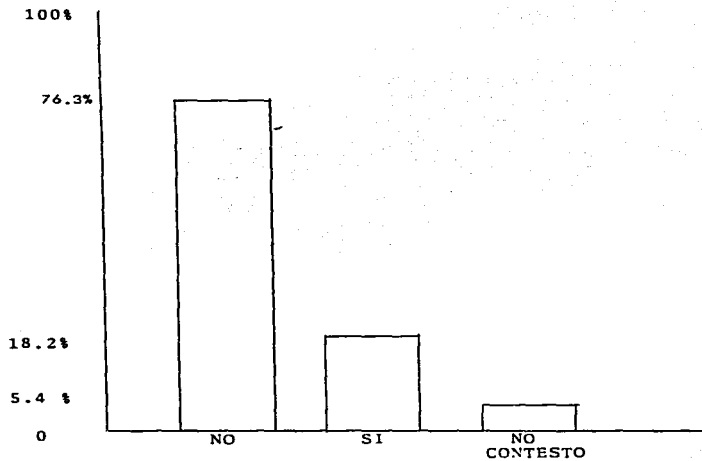
Correspondiente a la
Pregunta No. 1 del Cuestionario Pedagógico

| ¿Conoce algunos de los principales cambios físicos, mentales y emocionales en un niño de primaria? | | |
|--|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 27 | 18.21 |
| NO | 113 | 76.38 |
| NO CONTESTO | 8 | 5.41 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenido del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 - padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez", en el turno matutino.

GRAFICA No.1.

¿Conoce algunos de los principales cambios físicos, mentales y emocionales en un niño de primaria ?.



FUENTE: Misma del Cuadro 1.

ANALISIS

CUADRO No. 1.

En este cuadro se puede apreciar, que en su mayoría, ya que hablamos del 76.3%, de padres de familia conocen los principales cambio físicos, mentales y emocionales de un niño en edad escolar; un 18.2% dijo conocer estos cambios, sin embargo, al preguntarles cuáles, no contestaron o simplemente contestaron equivocadamente. Por último un 5.4 % no contestó.

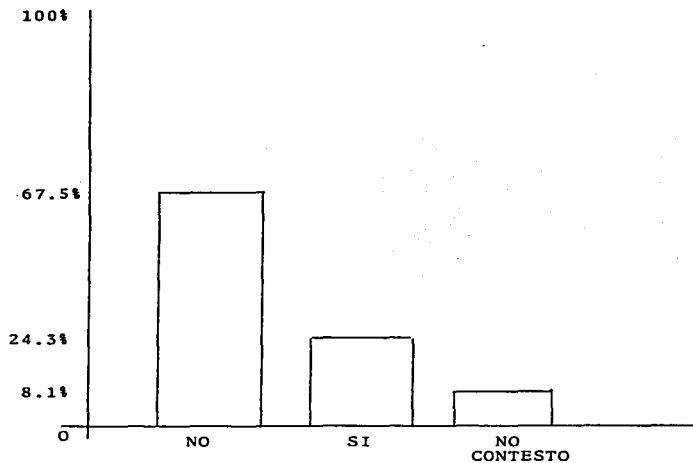
CUADRO No.2
Correspondiente a la pregunta No.2
del Cuestionario Pedagógico

| ¿ Conoce en qué consiste el papel principal de los padres de familia ?. | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 36 | 24.32 |
| NO | 100 | 67.56 |
| NO CONTESTO | 12 | 8.12 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.2

¿Conoce en qué consiste el papel principal de los padres de familia?.



FUENTE: Misma del Cuadro 2.

ANALISIS
CUADRO No.2.

En este cuadro se puede apreciar que el 67.5% es el porcentaje que determina el desconocimiento de los padres de familia, acerca del rol que deben desempeñar como tales; un 24.3% dice conocerlo, sin embargo, al preguntar les cuál es, no pueden expresarlo claramente, aunque en esto pueden influir varios factores, es sin duda la poca información que tienen al respecto el factor dominante. Finalmente el 8.1% no contestó la pregunta.

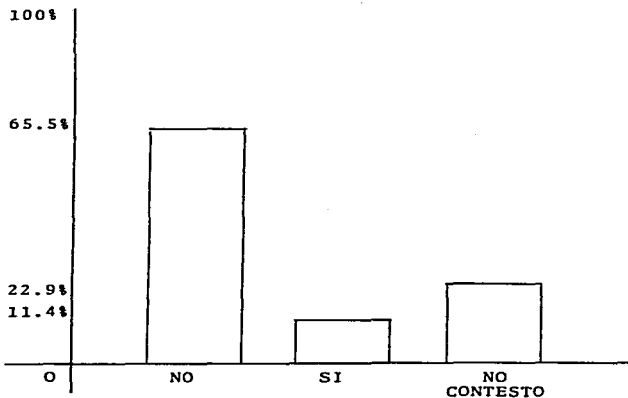
CUADRO No.3.
Correspondiente a la pregunta No.3
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Considera que la función del padre y de la madre de familia es importante para el desarrollo del niño ?. | | |
|--|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 17 | 11.48 |
| NO | 97 | 65.54 |
| NO CONTESTO | 34 | 22.98 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.3

¿ Considera que la función del padre y de la madre de familia es importante para el desarrollo del niño ?.



FUENTE : Misma del Cuadro 3.

ANALISIS

CUADRO No. 3.

En este cuadro se puede apreciar nuevamente que los padres de familia carecen de la información básica -- acerca de lo importante que es su participación en el desarrollo del niño, hablamos del 65.5 % de los padres en este caso; enseguida se encuentran los padres que omitieron su respuesta, éstos fueron el 22.9% y por último el 11.4% de los padres de familia aceptan que es importante la función que ellos desempeñan con sus hijos.

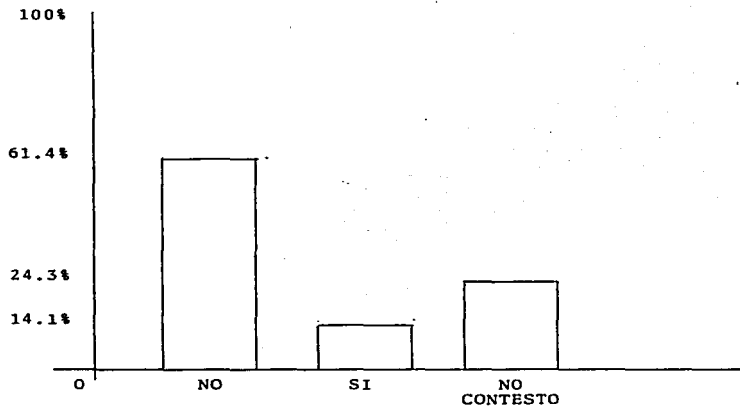
CUADRO No.4
Correspondiente a la Pregunta No.4
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Considera importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos ?. | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 21 | 14.18 |
| NO | 91 | 61.48 |
| NO CONTESTO | 36 | 24.34 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtendia del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.4

¿ Considera importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos ?.



FUENTE: Misma del Cuadro 4.

ANALISIS
CUADRO No.4.

En este cuadro se puede apreciar que el 61.4% de los padres de familia, no consideran importante su participación en las actividades escolares de sus hijos, el - 24.3% no contestó la pregunta y sólo el 14.1% considera importante esta participación.

CUADRO No.5

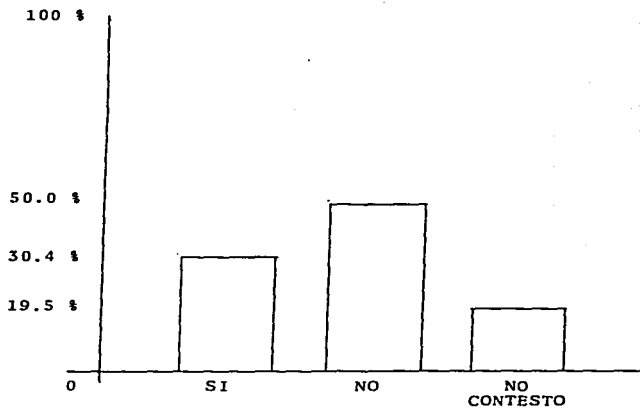
Correspondiente a la Pregunta No.5.
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Conoce algunas actividades extraescolares en las cuales pueden participar -- los padres de familia ?. | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 45 | 30.41 |
| NO | 74 | 50.00 |
| NO CONTESTO | 29 | 19.59 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No. 5

¿Conoce algunas actividades extraescolares en las cuales pueden participar los padres de familia?



FUENTE: Misma del Cuadro 5.

ANALISIS
CUADRO No.5.

En este cuadro se puede observar que el 50.0% de la población de padres de familia no conocen e ignoran-- qué son las actividades extraescolares, en las cuales -- pueden participar para ayudar a sus hijos; el 30.4% dice conocerlas, sin embargo, al preguntarles cuáles conocen, opinan que son las kermeses que llegan a realizarse en - la escuela, finalmente el 19.5% no contestó.

CUADRO No.6.

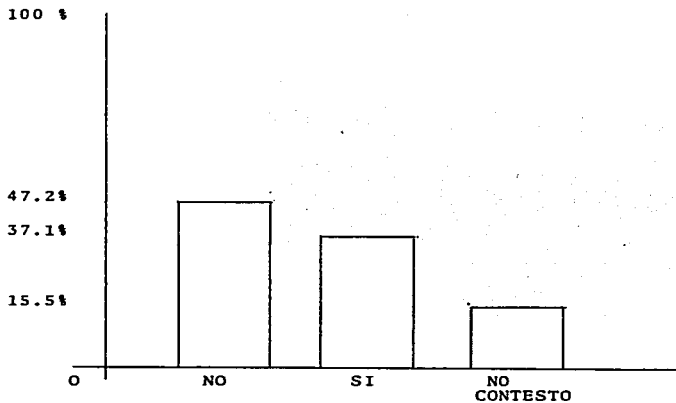
**-Correspondiente a la Pregunta No.8
del Cuestionario Pedagógico.**

| ¿ Considera importante la realización de las tareas escolares de sus hijos.? | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 55 | 37.17 |
| NO | 70 | 47.29 |
| NO CONTESTO | 23 | 15.54 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" - en el turno matutino.

GRAFICA No.6.

¿Considera importante la realización de las tareas escolares de sus hijos?.



FUENTE: Misma del cuadro 6.

ANALISIS
CUADRO No.6.

En este cuadro se puede observar que el 47.2% de los padres de familia no consideran importante la realización de las tareas escolares de sus hijos, por otro lado, el 37.1% considera que es importante por lo que fomentan la realización de éstas en sus hijos; el 15.5% no contestó.

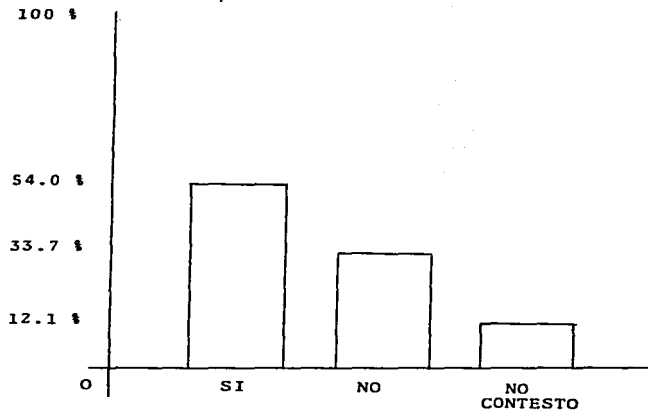
CUADRO No.7.
Correspondiente a la Pregunta No.9.
del Cuestionario Pedagógico

| ¿ Acostumbra ayudar a su(s) hijo(s) a realizar las tareas escolares ?. | | |
|--|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 47 | 33.76 |
| NO | 80 | 54.08 |
| NO CONTESTO | 18 | 12.16 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.7

¿ Acostumbra ayudar a su(s) hijo(s) a realizar las tareas escolares?.



FUENTE: Misma del Cuadro 7.

ANALISIS

CUADRO No.7.

En este cuadro se puede apreciar que el 54.0% de los padres de familia no acostumbra ayudar a sus hijos, a la realización de sus tareas, siendo el porcentaje más alto, enseguida podemos ver que el 33.7% si participan con sus hijos en este aspecto, y por último está el --- 12.1% que no contestó.

CUADRO No.8.

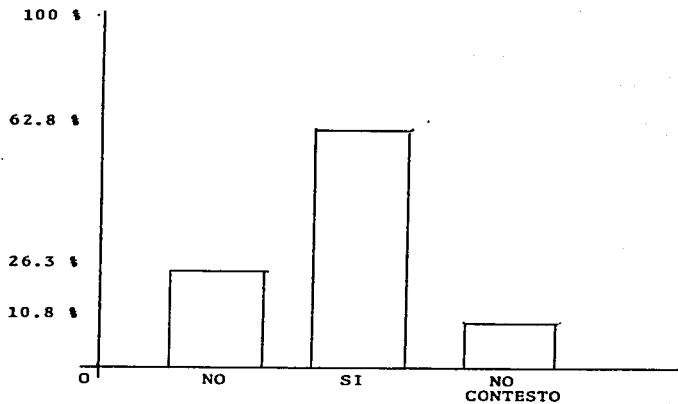
**Correspondiente a la Pregunta No.10.
del Cuestionario Pedagógico.**

| ¿ Conoce alguna forma para ayudar a sus hijos a estudiar ?. | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 39 | 26.35 |
| NO | 93 | 62.83 |
| NO CONTESTO | 16 | 10.82 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.8.

¿ Conoce alguna forma para ayudar a sus hijos a estudiar ?



FUENTE: Misma del cuadro 8.

ANALISIS
CUADRO No.8.

En este cuadro se puede apreciar que en su mayoría los padres de familia carecen completamente de información, acerca de alguna forma (técnica o método) -- para ayudar a estudiar a sus hijos, puesto que el 62.8% dice no conocer forma alguna, el 26.3% cree que sólo es comprando lo que se le pide al niño en la escuela y obligarlo a hacer la tarea y el 10.8% no contesto.

CUADRO No.9.

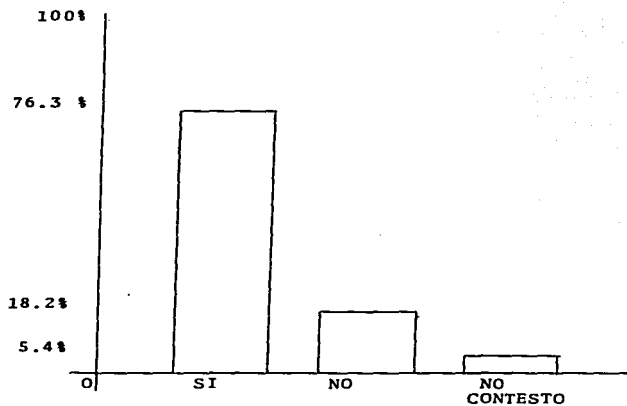
Correspondiente a la Pregunta No.11
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Su hijo(s) dedica tiempo a estudiar ?. | | |
|--|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 27 | 18.2% |
| NO | 113 | 76.38 |
| NO CONTESTO | 8 | 5.41 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.9.

¿ Su hijo(s) dedica tiempo a estudiar ?.



FUENTE: Misma del Cuadro 9.

ANALISIS

CUADRO No.9.

En este cuadro se puede observar que el más alto porcentaje equivalente al 76.3% corresponde a los niños que no dedican tiempo a estudiar, el 18.2% si lo hace, - aunque sea sólo el que dedican a las tareas y el 5.4% - de los padres de familia lo ignoran.

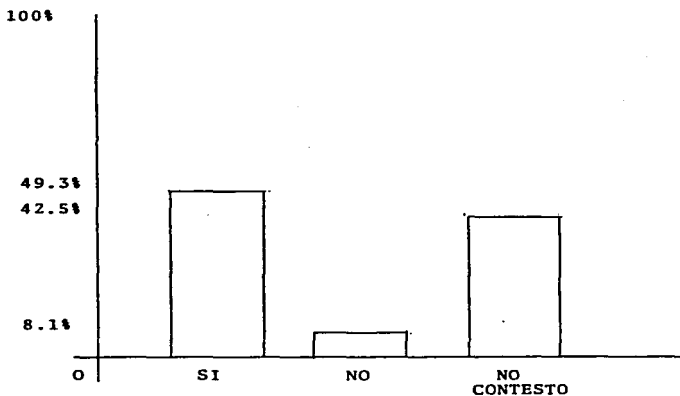
CUADRO No.10.
Correspondiente a la Pregunta No.13.
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Considera importantes los hábitos de estudio en su(s) hijo(s) ? | | |
|---|-----|-------|
| VARIABLE | No. | % |
| SI | 12 | 8.12 |
| NO | 73 | 49.32 |
| NO CONTESTO | 63 | 42.56 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida de cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No. 10.

¿ Considera importantes los hábitos de estudio en su(s) hijo(s).?



FUENTE: Misma del cuadro 10.

ANALISIS

CUADRO No. 10.

En este cuadro se puede apreciar que no se tiene claro en qué consiste los hábitos de estudio, ni qué -- significa, un 49.3% de los padres de familia no los -- consideran importantes , enseguida se encuentra el 42.5% de padres que no contestaron por ignorar el significado y sólo el 8.1% sí los consideran importantes.

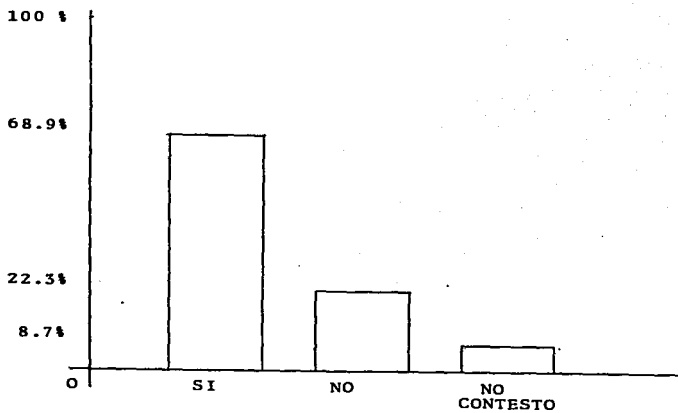
CUADRO No. 11.
Correspondiente a la Pregunta No.14.
del Cuestionario Pedagógico.

| ¿ Está usted enterado del aprovechamiento escolar de su(s) hijo(s).? | | |
|--|-----|-------|
| VARIABLE | No | % |
| SI | 33 | 22.30 |
| NO | 102 | 68.92 |
| NO CONTESTO | 13 | 8.78 |
| TOTAL | 148 | 100 |

FUENTE: Obtenida del cuestionario pedagógico aplicado, por la pedagoga, a 148 padres de familia de la escuela primaria "Ideario de Juárez" en el turno matutino.

GRAFICA No.11.

¿Está Usted enterado del aprovechamiento escolar de su(s) hijo(s) ?.



FUENTE: Misma del Cuadro 11.

ANALISIS

CUADRO No.11

En este cuadro se puede observar que desgraciada mente, en su mayoría, los padres de familia no están -- enterados del aprovechamiento escolar de sus hijos e -- ignoran el significado de esto, hablamos del 68.9% en esta situación, del 22.3% que sí se acercan a los maestros a la firma de boletas, enterándose por este medio de las calificaciones de los niños y finalmente el 8.7% que no contestó.

Se tiene entonces, un cuadro bastante crítico de la situación que atraviesan los niños por causa de la ignorancia y/o desinterés de sus padres.

Es necesario comenzar el trabajo con los padres de familia, orientarlos acerca de temas importantes como: el desarrollo evolutivo del niño, cuestiones escolares tales como: rendimiento escolar, aprendizaje, hábitos de estudio, etc.

Indudablemente, la falta de apoyo por parte de los padres de familia en torno al desarrollo académico de sus hijos, no es una problemática nueva, pero sí muy constante; la cual necesitará atenderse siempre que se presente.

**B. PROPUESTA PEDAGOGICA.
TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA.**

Una vez detectado que existía un problema grave de desinformación en los padres de familia entorno a lo que pueden hacer para apoyar o bien para ayudar a sus hijos en el proceso escolar, que indiscutiblemente es un factor para que los niños realicen un buen aprendizaje, se procedió a la elaboración de un programa, el cual pudiera desarrollarse bajo la técnica de taller, con el objeto de ofrecer información y orientación, así como alternativas de solución a problemas específicos de padres que así lo solicitaran.

Dicho taller recibió el nombre de: Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia; del cual primeramente se hizo la difusión y en seguida, la invitación de manera general a toda la comunidad de padres de familia, y de manera personalizada a los padres de los niños que fueron canalizados a COEC.

Recordemos que COEC es una dependencia de la SEP, que se encarga de atender las problemáticas académicas de los niños que cursan la educación primaria en las escuelas públicas.

Y es precisamente, los padres de estos niños a los que interesa más, ofrecer la información necesaria para que puedan ayudar a sus hijos, en sus dificultades. Sin embargo, además de hacer una invitación personalizada a los padres antes mencionados, se hizo extensiva a la demás comunidad de padres de familia, con la intención de propiciar la reflexión del rol tan importante que desempeñan.

El programa está destinado a conocer los objetivos y principales lineamientos del "Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia", que se desarrolló en la escuela primaria "Ideario de Juárez" como alternativa de ayuda a los padres de familia.

Dicho programa se realizó tomando en cuenta los datos obtenidos en el diagnóstico institucional trabajado durante seis meses, con el fin de conocer las principales necesidades de la población escolar, así como las de los padres de familia, la información recibida se obtuvo por medio de un cuestionario aplicado por el área pedagógica.

Independientemente del cuestionario pedagógico, esta área también tomó en cuenta del diagnóstico de salud, la información en la cual se pudo observar que los niños, indistintamente del grado, tienen problemas para desarrollar aspectos básicos en el aprendizaje de la lectura, escritura, copiado y dictado.

Por otra parte, considerando que es de suma importancia la participación de los padres de familia en el desempeño de sus hijos y conforme a los datos obtenidos por medio del cuestionario, es que se propone el desarrollo de este taller; el cual brindará apoyo a los padres de familia en cuanto a las tareas escolares de sus hijos, cómo fomentar hábitos de estudio en los mismos; así como proporcionarles información acerca del desarrollo evolutivo de los niños, con el fin de que los padres conozcan mejor las actitudes y comportamientos de sus hijos y puedan con esto llevar una mejor relación que permita un mayor aprovechamiento escolar.

JUSTIFICACION.

Se considera importante el trabajo con los padres de familia, pues el núcleo familiar es un factor de suma importancia para el desarrollo emocional, físico y educacional de los individuos. Se cree que debido a lo anterior la mayor responsabilidad que tienen los seres humanos es la de ser padres.

Generalmente la mayoría de las personas, biológicamente, estamos en posibilidad de serlo, sin embargo, no todos estamos capacitados para enfrentar con conocimiento la tarea de ayudar a formar un ser humano, que en el futuro estará integrado a la sociedad en la que se desarrollará de manera activa.

La poca información de los padres sobre la importancia de su presencia, de la atención y cuidado que brinden a sus hijos, es una problemática común y mucho más acentuada en nuestros días, que sin duda se manifiesta de manera especial en los conflictos escolares de los niños, tales como reprobación, deserción, bajo rendimiento, etc.

Por otro lado, algunos padres también desconocen muchos de los aspectos relacionados con el desarrollo del individuo y en determinado momento, no saben cómo orientar a sus hijos, provocando desajustes en la personalidad del niño, que sin duda repercuten en su desempeño escolar.

Ante tal situación es como surge la inquietud de realizar el "Taller Psicopedagógico de apoyo a padres de familia", para ofrecerles información y orientación de cómo pueden ayudar a sus hijos en su desempeño escolar, pretendiendo con esto elevar el rendimiento académico de los niños de la escuela primaria.

OBJETIVOS.

GENERAL.

Orientar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación en el desempeño escolar de sus hijos.

ESPECIFICOS.

-Proporcionar a los padres de familia conocimientos generales sobre el desarrollo evolutivo del niño en edad escolar.

-Brindar apoyo a padres de familia, orientado a su participación en las tareas escolares de sus hijos.

-Proporcionar información a los padres de familia acerca de algunas técnicas de estudio y de cómo fomentar hábitos de estudio en sus hijos.

CONTENIDO TEMATICO DEL TALLER.

1. Desarrollo evolutivo del niño.
El niño de 0 a 4 años.
El niño de 4 a 6 años.
El niño de 6 a 8 años.
El niño de 8 a 10 años.
El niño de 10 a 12 años.
2. Rol de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
3. Proceso de aprendizaje.
4. El aprovechamiento escolar en el niño de primaria.
5. Importancia de las tareas escolares y su repercusión en el aprovechamiento escolar.
6. Cómo fomentar hábitos y técnicas de estudio en los niños de edad escolar.

DESARROLLO DEL TALLER.

Este dió inicio una vez que se determinó el grupo de personas que participarían en el taller.

En un principio se contó con una población de 30 padres de familia, por lo que se formaron 2 grupos de 15 personas, los cuales se atendían en horarios diferentes, de la siguiente manera:

1er. grupo: Lunes a Viernes de 8:00 a 9:00 hrs.
2o. grupo: Lunes a Viernes de 10:00 a 11:00 hrs.

Posteriormente la asistencia se redujo, continuándose con sólo un grupo de 18 personas, en un horario de: Lunes y Viernes de 9:00 a 10:00 hrs. (ANEXO 3)

Con este grupo se trabajó todo el contenido del taller, el cual tuvo una duración de 20 sesiones. (ANEXO 4)

Las personas inscritas fueron las siguientes:

1. Sonia Hilario Zárate.
2. Patricia Gutiérrez de Ortiz.
3. Isabel Loredo Saucedo.
4. Ana María Martínez Rubin.
5. Virginia Navarro Maya. *
6. María Elena Sánchez Trejo.
7. María del Carmen Olvera Cruz.
8. Georgina Rocío García Flores.
9. Silvia Buenrostro Narvaéz.
10. Socorro Navarro Robles. *
11. Reyna Hernández Domínguez.
12. Edith Ibarra Varela.
13. Martha Rangel Avila. *
14. Leonides López Flores.
15. Leonor Avila Bárcenas.
16. Bertha Celia Alvarez Gómez.
17. Adelina Baca Tello.
18. Evangelina Trejo Jiménez.

(*) Estas personas tienen hijos que fueron canalizados a COREC.

En el momento de la inscripción se procedió al llenado de una ficha personal, la cual contiene datos generales de cada uno de los integrantes; con el fin de conocer lo elemental de las personas, y saber en lo posible, cómo y en qué términos se hablaría al grupo.

La duración de cada una de las sesiones fué de 60 minutos desarrollándose dos por semana.

La primera sesión se llevo a cabo el día 13 de marzo de 1995, en ella se procedió a la presentación, tanto del expositor como de los participantes, así como una explicación de la función del pedagogo en la realización del Servicio Social dentro de la escuela primaria, y de manera general el contenido del Taller.

A partir de la segunda sesión se desarrollaron los temas determinados en el programa, acompañados de dinámicas grupales.

De acuerdo al cronograma, en esta sesión se realizó una dinámica en la cual los padres tuvieron que elaborar un dibujo acerca de lo que significa para ellos el crecimiento de sus hijos. Enseguida se expuso el tema "El desarrollo evolutivo del niño" terminando con opiniones en equipo, dudas y comentarios.

En la tercera sesión comenzamos con la exposición del tema "Etapas de desarrollo del niño", iniciando la primera etapa de la infancia, el niño de 0 a 4 años. El trabajo que desarrollaron los participantes fué el recordar cómo habían sido sus hijos a esa edad, terminando con la mención de los aspectos importantes de esta etapa.

Los siguientes cuatro sesiones se trabajaron de manera similar a la tercera, intercambiando el orden de las exposiciones y dinámicas, con los siguientes temas: El niño de 4 a 6 años, de 6 a 8 años, de 8 a 10 años y de 10 a 12 años respectivamente.

En la octava sesión se realizó una evaluación de conocimientos, para la cual, se les proporcionó a los integrantes la información elemental de los conocimientos vistos en las siete primeras sesiones. (ANEXO 5)

En la novena sesión el tema fue: Importancia de la participación de los padres de familia en actividades extraescolares, como el Taller Psicopedagógico; haciendo énfasis en el significado de éstas. Se inició con la exposición del tema, seguida de la dinámica de grupos en donde los padres tomaron nota de los aspectos importantes y manifestaron sus dudas y opiniones.

La décima sesión se dedicó al tema: Desempeño escolar, en donde se procuró una reflexión acerca de la situación escolar de sus hijos, así como una ubicación, desde el punto de vista evolutivo, de la etapa en la que pudo haberse presentado las fallas de sus hijos, terminando con un ejercicio individual escrito por los participantes acerca de lo que ellos consideraban las causas de las problemáticas de los mismos.

En la onceava sesión se hicieron comentarios de los escritos individuales realizados en la sesión anterior, así

mismo se comenzó el tema: Qué es el aprendizaje y cómo se da en los niños, para el cual los participantes desarrollaron en equipo la dinámica de lluvia de ideas en relación al tema.

La doceava sesión se dedicó a la exposición del tema: Principales impedimentos en el aprendizaje de los niños, los padres de familia en sus reuniones en equipo trataron de identificar posibles problemas de aprendizaje en sus hijos. Finalmente se presentaron algunas alternativas en torno a las problemáticas presentadas.

En la sesión número 13, se llevó a cabo el desarrollo del tema: Qué es el aprovechamiento escolar, para lo cual los padres reflexionaron acerca de la calificaciones de sus hijos, acentuando los aspectos más importantes del aprovechamiento, exponiendo al final sus dudas y comentarios.

En la sesión número 14, dedicada a la importancia de las tareas escolares, los participantes se cuestionaron aspectos como: ¿mi hijo hace tareas?, ¿cómo las realiza? y ¿porqué?; planteando a la vez sus dudas y comentarios.

En la quinceava sesión se abordó el tema de Técnicas de estudio, trabajado paralelamente con el concepto de hábitos de estudio, presentado en la siguiente sesión.

En ambas se procedió a manejar un concepto sencillo, tanto de técnica como de hábito, y a presentar unos consejos para que los desarrollaran con sus hijos; además los participantes elaboraron carteles en torno al tema.

En la sesión número 17 se realizó una segunda evaluación de conocimientos. (ANEXO 6)

En la sesión número 18 se acentuó cómo pueden llevar a cabo dichas técnicas y se despejaron dudas en torno al tema. Los participantes desarrollaron un sociodrama acerca de la aplicación de técnicas y de cómo inducir a sus hijos al estudio. Se realizaron comentarios. Para tal efecto se presentó a los padres los folletos de: Guía del estudiante. "Otros recursos de aprendizaje", de la UNAM, los cuales sirvieron de apoyo.

La penúltima sesión se dedicó a dar asesoramiento en problemáticas específicas; también se informó nuevamente de manera personal acerca del servicio de COEC, para los participantes que lo solicitaron.

En la última sesión se realizó la evaluación del curso escrita y comentada, contestando un cuestionario de opinión. (ANEXO 7)

Es importante mencionar que para las dos evaluaciones que se realizaron en el Taller, se les proporcionó previamente la información de conceptos básicos, para su estudio, a cada uno de los participantes. (ANEXO 8)

RESULTADOS DEL TALLER.

El desarrollo del Taller Psicopedagógico, fué de manera general iniciado y llevado a término de manera satisfactoria, ya que se pudieron llevar a cabo todas las sesiones programadas con la participación constante de las participantes. Se pudo observar que realmente la población a la cual fué dirigido está ávida y necesitada de información, puesto que siempre cuestionaban en torno a los temas expuestos. El tiempo que se dedicó a este trabajo fue poco, ya que las problemáticas son muchas.

La asistencia y participación fueron constantes, surgieron comentarios y dudas con los cuales se podrían programar dos o tres talleres más.

Pudo observarse también el interés que mostraban los padres por conocer más de sus hijos, así como asombro por saber como pueden ayudarlos; pero también un poco de frustración por no haberlo hecho a tiempo con la mayoría de sus hijos.

A través de la evaluaciones se constató, al menos en ese momento, que los participantes aprendieron los conceptos básicos, no se puede asegurar que los conserven de manera permanente; sin embargo se logró la sensibilización y reflexión acerca de su función como padres, educadores y amigos de sus hijos.

Lamentablemente hubo factores negativos que intervinieron y la vez limitaron el trabajo de los prestadores de servicio en pro de la comunidad. Aspectos como interrupción de exposición, no se habria el salón a tiempo y no permitieron una relación muy estrecha con los padres de familia. Empero a todo ello se mostraron muy interesados en la realización de este tipo de cursos y talleres en tiempos posteriores.

Con el Taller también se logro llamar la atención de una población muy olvidada; ubicándola: 1) en cual es la función de un pedagogo, que en su mayoría desconocian dicha función; 2) reflexionar acerca de su papel o rol como padres; 3) fomentar interés en actividades extracolegales que puedan ayudar o apoyar a su formación. Comunicarles también que este tipo de actividades las pueden encontrar en Centros Delegacionales o Sociales, cercanos a sus casas y con precios accesibles.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Además se logró difundir el servicio que ofrece la SEP por medio de la institución COEC, a todos los niños de escuelas públicas con el fin de lograr un mejor aprendizaje en los mismos.

Se considera este punto importante, ya que en las escuelas públicas, sobre todo las que se ubican en colonias de nivel socioeconómico bajo, se presentan muchos casos de niños con problemas de aprendizaje y/o conducta; los padres, si logran percibir alguna problemática, no cuentan con los medios económicos para atender a sus hijos de manera particular.

Por otra parte, se comenzaron a ver adelantos académicos en los hijos de los padres de familia que asistieron al Taller, tal vez de manera lenta, pero perceptible.

Logrando con ésto adelantar un poco en torno al cumplimiento de uno de los objetivos a largo plazo del Taller: Elevar el aprovechamiento escolar de sus hijos.

CONCLUSIONES.

El Servicio Social realizado en la escuela primaria "Ideario de Juárez" tuvo como objetivo, además de cubrir el requisito académico para la titulación, proporcionar apoyo a la comunidad, desarrollando el perfil pedagógico de manera práctico y profesional.

Del cual se pudo obtener las siguientes conclusiones:

1.- El servicio Social permite el desarrollo práctico de la profesión. Esto es, porque durante el tiempo, así como, por lo establecido en el Plan de estudios de la carrera de Pedagogía, realmente es poco el desarrollo práctico de la profesión, aspecto que es tan necesario para comprender mejor los conocimientos teóricos adquiridos.

El Servicio Social nos permite a los recién egresados establecer la relación teoría-práctica; sobre todo adquirir seguridad como profesionistas, determinando el perfil de nuestra profesión, ante la sociedad.

2.- Las comunidades de nivel socioeconómico medio y bajo, generalmente requieren de atención profesional en el ámbito escolar, ya que no cuentan con posibilidades elementales como son: económicas, sociales, culturales, para satisfacer las necesidades que en este sentido presenten sus hijos.

3.- En las escuelas públicas se necesita apoyo especializado para atender a niños, padres de familia y maestros.

Como es sabido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo es importante el educando, éste implica una estrecha relación, tanto con el aspecto familiar, como con el docente.

La experiencia obtenida de la observación y del trabajo realizado en la escuela primaria "Ideario de Juárez", se permiten asegurar que en esta institución pública es recomendable la asesoría y orientación de personal especializado para atender los aspectos antes mencionados, todos ellos de una u otra forma, desempeñan erróneamente su función. Especialmente puedo confirmar esto, en lo que toca al rubro del apoyo familiar que necesitan los niños para su desempeño escolar.

4.- Existe una gran desinformación en los padres de familia acerca de los aspectos básicos en cuanto al conocimiento del niño. Por lo tanto no conocen a sus hijos. Sencillamente cuando no conocemos cualquier actividad que realizamos, no la podemos desempeñar satisfactoriamente.

5.- La mayoría de los niños realizan sus trabajos escolares solos, ya sea por que ambos padres trabajan o bien por que la madre atiende a otros hijos y sus labores domésticas.

A través de la investigación y el estudio de la aportación que hacen los padres de familia para apoyar a sus hijos en su desarrollo escolar, se pudo apreciar que pedagógicamente es mucho lo que se puede brindar a esta población, que es un trabajo sumamente difícil ya que, implica romper con muchos esquemas de pensamiento y tradición, sobre todo porque lo que se pretende es lograr la reflexión y la concientización del rol paterno, para poder efectuar un cambio de actitud en la relación que llevan los padres con sus hijos.

6.- Los padres de familia forman una población a la cual se les tiene que reeducar y emplear este término porque sea cual sea la formación académica cultural de los padres de familia, cuentan ya con una personalidad forjada, determinada, lo que implica también su idiosincrasia; la cual habrá, si es necesario, de ser modificada, como en el punto anterior se mencionó romper con esquemas y tradiciones. Con lo cual, enfatizó, procurar la sensibilización y reflexión de los padres acerca de su paternidad y lo que implica.

7.- El ambiente familiar repercute en el desempeño escolar de los niños. Se requiere de alternativas para poder apoyar y ayudar a la familia.

Los resultados obtenidos en el análisis de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, permitirían confirmar lo que puede parecer muy obvio, que la mayoría de los niños que no reciben apoyo de sus padres en torno a su desarrollo escolar y que además no cuentan con la comprensión necesaria en lo que respecta a su comportamiento infantil, presentan problemáticas en el proceso de aprendizaje o en su conducta.

Para algunos padres de familia representa un gran conflicto desconocer los medios posibles para ayudar a sus hijos, muchos están concientes de que tienen fallas, otros ni siquiera logran percibir la magnitud de su responsabilidad paterna; sin embargo, aún sabiendo que la problemática encontrada es muy común y como mencioné anteriormente obvia, no se puede pasar de largo una vez que se encuentra, aportar la orientación y algunas alternativas de solución a los padres de familia siempre será necesario, ya que vivimos tiempos diferentes y nos desarrollamos también, en contextos diferentes. Las problemáticas nos pueden conducir a las mismas consecuencias, pero las causas difieren en cada caso, para lo cual el sentido pedagógico debiera desarrollarse al máximo, con el objeto de aportar

profesionalismo a nuestro trabajo y poder obtener resultados gratificantes.

8.- Se propone como alternativa el taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia.

Como respuesta a las necesidades encontradas y a lo expuesto en el punto anterior, se desarrolló esta forma de trabajo, la cual se permitió tener relación muy estrecha con los padres de familia, conocer muchas de sus preocupaciones e inquietudes, así como, observar, en ocasiones, indiferencia y aburrimiento en algunos de ellos, pero con la satisfacción final de haber captado en la mayoría de los casos, su atención. Sobre todo gracias a que los temas determinados para exponer eran acompañados de experiencias vivenciales que los padres de familia quisieran compartir.

9.- El taller se lleva a cabo con poca asistencia de padres de familia, tomando en cuenta que la población escolar es de más de 300 alumnos, lo cual nos habla de aproximadamente 300 padres de familia.

A pesar, de la difusión que se le dió al taller fue difícil captar la atención de la totalidad de los padres, muestra de ello es que se trabajó sólo con 18 personas.

10.- Sin embargo, el desarrollo del taller fue satisfactorio, ya que pudo observarse interés y participación en los integrantes.

Tomando en cuenta que muchos de ellos tienen a sus hijos canalizados a COEC por problemas de aprendizaje y conducta, asesorar y orientar a estas personas fue un gran logro. Los demás padres de familia que asistieron por el interés personal de conocer vías de solución y apoyo a su función de padres, siempre se manifestaron interesados. En conjunto, ya sea por la necesidad o por el propio interés trabajamos esmerados y decididos a alcanzar los objetivos propuestos en el programa del taller.

11.- El personal académico y docente, en primera instancia, así como, maestros, alumnos y padres de familia de las escuelas públicas (al menos las que están integradas en el Programa Multidisciplinario de Servicio Social) necesitan mayor concientización e información acerca del trabajo de las brigadas de Servicio Social, pues no brindan el apoyo adecuado y muchas veces interrumpen el trabajo disciplinario de la brigadas que llegan a estas instituciones a realizar el Servicio Social.

BIBLIOGRAFIA

1. AIVES, de Mattos Luiz. Compendio de didáctica general. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 315 pp.
2. ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. Edit. Siglo XXI. México 1970. 180 pp.
3. BODIN, P. La adaptación del niño al medio escolar.
4. JAMES, Muriel. ¿Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos?. Edit. Fondo Educativo Interamericano. México 1986. 138pp.
5. LUNJBERG, F. El establecimiento de conductas eficientes de estudio. Control de la conducta humana de Ulrich, Stachnik, Mabry. Vol. I. Edit. Trillas, 1972. 214 pp.
6. MENDEZ, Martínez Jorge. Guía del estudiante. SEP. Edit. UNAM.
Folleto de la serie revisados:
 - a) Ser estudiante.
 - b) Administración del tiempo.
 - c) Tomar apuntes.
 - d) Leer para aprender.
 - e) Cómo mejorar la memoria.
 - f) Elaboración de guías de estudio.
 - g) Cómo preparar exámenes.
 - h) Otros recursos de aprendizaje.
7. NEWMAN, Bárbara M. Desarrollo del niño. Edit. Limusa. México 1985 574 pp.
8. PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Planeta. Obras maestras del pensamiento contemporáneo. Barcelona España 1985. 225 pp.
9. SANCHEZ, J. Familia y Sociedad. Edit. Joaquín Mortiz. México 1976.
10. SEP. Dirección General de Educación Primaria. "Reglamento interior de las escuelas primarias de la República Mexicana. 1976-1977.
11. SILLY, Michael. El problema del rendimiento escolar. Edit. Cikos-Tau S.A. Barcelona, España 1978. 220 pp.
12. SILVER, Larry B. El niño incomprendido. Guía para padres de niños con dificultades de aprendizaje. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1988. 178 pp.

13. STATON, Thomas F. Como estudiar. Edit. Trillas. México 1979. 79 pp.

14. STROMMEN, Ellen A. Psicología del desarrollo. Edit. El manual moderno S.A. México 1982. 362 pp.

15. VIDALES, Delgado Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. Edit. Trillas. México 1987.

A N E X O S

ANEXO 1.

ESCUELA PRIMARIA " IDEARIO DE JUAREZ "
AREA PEDAGOGICA

NOMBRE: _____ EDAD: _____

No. DE HIJOS: _____ EDAD Y GRADO ESCOLAR DE C/U. _____

PRESENTACION: Este cuestionario tiene como objeto darnos a conocer su opinion sobre los siguientes temas.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere adecuada.

- 1.- ¿Conoces algunos de los principales cambios físicos, mentales y emocionales en un niño de primaria?
SI _____ NO. ¿ Cuáles? _____
- 2.- ¿Conoce en qué consiste el papel principal de los padres de Familia?
SI _____ NO. ¿En qué? _____
- 3.- ¿Considera que la función del padre y de la madre de familia es importante para el desarrollo del niño?
SI _____ NO ¿Porqué? _____
- 4.- ¿Considera importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?
SI _____ NO ¿Porqué? _____
- 5.- ¿Conoce algunas actividades extraescolares en las cuales pueden participar los padres de familia?
SI _____ NO ¿Cuáles? _____
- 6.- ¿Cómo aprenden sus hijos los conocimientos en la escuela?

- 7.- ¿Qué opina acerca de las tareas escolares de sus hijos?

- 8.- ¿Considera importante la realización de éstas?
SI _____ NO ¿Porque? _____
- 9.- ¿Acostumbra ayudar a su(s) hijo(s) a realizar las tareas escolares?
SI _____ NO ¿Porqué? _____

- 10.- ¿Conoce alguna forma para ayudar a sus hijos a estudiar?
SI NO ¿Cuál? _____
- 11.- ¿Su hijo(s) dedica tiempo a estudiar?
SI NO ¿Qué tiempo al día? _____
- 12.- ¿Qué son para usted los hábitos de estudio?

- 13.- ¿Los considera importante .
SI NO ¿Por qué? _____
- 14.- ¿Esta usted enterado del aprovechamiento escolar de su(s)
hijo(s)?
SI NO ¿Cómo lo considera? _____

G R A C I A S .

ANEXO 2

RELACION DE NIÑOS CANALIZADOS A COEC.

| NOMBRE | PROBLEMA |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Luis Armando Martínez Navarro. | Aprendizaje |
| 2. José Pablo Hernández Navarro. | Conducta |
| 3. Felipe López Rangel. | Lenguaje |
| 4. Sonia Leonor Ibarra Avila. | Aprendizaje |
| 5. Reyna Pérez Cruz. | Aprendizaje |
| 6. Rafael García Flores. | Aprendizaje |
| 7. Darío Tomás Nora García. | Conducta |
| 8. Marco Antonio Sánchez Ochoa. | Aprendizaje |

ANEXO 3

ENCUESTAS PREVIAS

PARTICIPANTES DEL TALLER PSICOPEDAGOGICO.

1. Nombre: Sonia Hilario Zarate.
Edad : 34.
Estado civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Primaria.
Número hijos: 3
Edad de los hijos: 12, 11 y 8.
2. Nombre: Patricia Gutiérrez de Ortiz.
Edad : 40.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Comerciante.
Escolaridad: Primaria.
Número hijos: 5
Edad de los hijos: 15, 14, 13, 8 y 6.
3. Nombre: Isabel Loreda Saucedo.
Edad : 27
Estado Civil: Soltera
Ocupación: Vendedora en una tienda de abarrotes.
Escolaridad: Secundaria incompleta.
Número hijos: 2.
Edad de los hijos: 10 y 7.
4. Nombre: Ana María Martínez Rubin.
Edad : 35
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 3.
Edad de los hijos: 15, 12 y 9.
5. Nombre: Virginia Navarro Naya.
Edad : 38
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 3.
Edad de los hijos: 13, 11 y 7 (canalizado a COEC).

6. Nombre: Na. Elena Sanchez Trejo.
Edad : 32.
Estado Civil: Unión Libre.
Ocupación: Comerciante.
Escolaridad: Secundaria.
Nde hijos: 2
Edad de los hijos: 10 y 8.
7. Nombre: Na. del Carmen Olvera Cruz.
Edad: 27
Estado Civil: Divorciada.
Ocupación: Obrera.
Escolaridad: Secundaria.
Nde hijos: 2
Edad de los hijos: 7 y 5.
8. Nombre: Georgina Rocio Garcia Flores.
Edad : 30
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Primaria.
Nde hijos: 2.
Edad de los hijos: 10 y 8.
9. Nombre: Silvia Buenrostro Narváez.
Edad : 30.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Comerciante.
Escolaridad: Primaria.
Nde hijos: 5.
Edad de los hijos: 24, 20, 18, 17 y 11.
10. Nombre: Socorro Navarro Robles.
Edad : 28.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Secretaria.
Escolaridad: Secundaria.
Nde hijos: 2.
Edad de los hijos: 9 y 8 (canalizado a COEC).
11. Nombre: Reyna Hernández Dominguez.
Edad : 49.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Primaria.
Nde hijos: 2.
Edad de los hijos: 13 y 9.

12. Nombre: Edith Ibarra Varela.
Edad : 36 años.
Estado Civil: Divorciada.
Ocupación: Recepcionista.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 2.
Edad de los hijos: 9 y 6.
13. Nombre: Martha Rangel Avila.
Edad : 32.
Estado Civil: Unión Libre.
Ocupación: Comerciante.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 3.
Edad de los hijos: 7 (canalizado a COEC), 4 y 2.
14. Nombre: Leonides López Flores.
Edad : 38.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 4.
Edad de los hijos: 10, 7, 5 y 1.
15. Nombre: Leonor Avila Bárcenas.
Edad : 35.
Estado Civil: Soltera.
Ocupación: Estilista.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 3.
Edad de los hijos: 8 (canalizado a COEC), 4 y 2.
16. Nombre: Bertha Celis Alvarez Gomez.
Edad : 43.
Estado Civil: Casada.
Ocupación: Ama de casa.
Escolaridad: Secundaria.
Número hijos: 5.
Edad de los hijos: 18, 15, 14, 11 y 8.
17. Nombre: Adelina Baca Tello.
Edad : 36.
Estado Civil: Separada.
Ocupación: Comerciante.
Escolaridad: Primaria.
Número hijos: 2.
Edad de los hijos: 9 y 6.

18. Nombre: Evangelina Trejo Jiménez.
Edad : 48.
Estado Civil: Casada.
Ocupacion: Ama de casa.
Escolaridad: Primaria.
Nº de hijos: 4.
Edad de los hijos: 14, 13, 9 y 7.

CRONOGRAMA DEL TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA

ANEXO / 4

| 1a. SESION | 2a. SESION | 3a. SESION | 4a. SESION | 5a. SESION |
|--|---|---|---|---|
| Presentación del expositor a los padres de familia. 5' | Dinámica en equipo -- por parte de los padres de familia. Realizando un dibujo acerca de qué significa que sus hijos crezcan. 20' | Exposición del tema etapas de desarrollo del niño. 10' | Trabajo de padres en equipo: ¿Cómo fue o es mi hijo de 4 a 6 años?. 15' | Exposición del tema El niño de 6 a 8 años. 20' |
| Presentación del grupo de participantes. 20' | | Exposición del tema El niño de 0-4 años. 20' | | |
| Explicación de la función del pedagogo, en la prestación del Servicio Social en la Escuela Primaria. 15' | Exposición del tema: El desarrollo evolutivo del niño. 15' | Trabajo de padres en equipo: ¿Cómo fue o es mi hijo de 0 a 4 años?. 15' | Exposición del tema: El niño de 4 a 6 años. 20' | Trabajo de padres en equipo: ¿Cómo es o fue mi hijo de 6 a 8 años?. 15' |
| | Opiniones en equipo de los padres. 15' | | | |
| Presentación del -- "Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia". 15' | Dudas y comentarios. 10' | Aspectos importantes de esta etapa. 15' | Exposición de los comentarios de los equipos de trabajo. 15' | Aspectos importantes de esta etapa. 15' |
| Comentarios y despedida. 5' | | Dudas y comentarios. 10' | | |
| 13 de Marzo | 16 de marzo | 20 de marzo | 23 de marzo | 27 de marzo |

| 6a. SESION | 7a. SESION | 8a. SESION | 9a. SESION | 10a. SESION |
|--|--|--|--|--|
| Trabajo de Padres en equipo: ¿Cómo es mi hijo de 8 a 10 años. 15' | Trabajo de padres en equipo: ¿Cómo es mi hijo de 10 a 12 años 15' | E V A L U A C I O N | Exposición: Importancia de la participación de los padres de familia en actividades extraescolares, como el taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia 20' | Reflexión por parte de los padres, acerca de cuál es el desempeño escolar de sus hijos. 30' |
| Exposición del tema: El niño de 8 a 10 años. 20' | Exposición del tema: El niño de 10 a 12 años. 20' | | Trabajo de los padres en equipo: ¿Qué podemos hacer los padres para ayudar a nuestros hijos en lo que se refiere a las actividades extraescolares?. 20' | |
| Exposición de los comentarios hechos en los equipos . 15' | Exposición de los comentarios hechos en los equipos 15' | | Aspectos importantes. Dudas y comentarios. 20' | |
| Aspectos importantes de esta etapa. 10' | Aspectos importantes de esta etapa 10' | | 1 hr. | Ejercicio escrito individual del porqué fallan los niños. 5' |
| 30 de Marzo | 3 de Abril | | 7 de Abril | 24 de Abril |

| 11a. SESION | 12a. SESION | 13a. SESION | 14a. SESION | 15a. SESION |
|---|--|---|---|---|
| Comentarios de los escritos de cada uno de los participantes. 20' | Exposición : Principales impedimentos en el aprendizaje de los niños. 20' | Exposición: Qué es el aprovechamiento escolar. 20' | Exposición: Importancia de las tareas escolares de los niños y su cumplimiento. 20' | Presentación de técnicas de estudio para que los padres puedan ayudar a sus hijos. Las técnicas son para que los niños las lleven a cabo con la ayuda de sus padres. 20' |
| Exposición del tema: ¿Qué es el aprendizaje y como se da en los niños?. 25' | Trabajo de padres en equipo: Tratar de identificar posibles problemas de aprendizaje en sus hijos. 25' | Trabajo de padres en equipo: ¿Cuáles son las calificaciones de mi hijo? ¿Por qué?. 15' | Trabajo de padres en equipo: ¿Mi hijo hace tareas? SI/NO ¿Porqué?. ¿Participo en ello? ¿Porqué?. 25' | Trabajo de Padres en equipo: Manejo de alguna técnica. 30' |
| Trabajo de padres en equipo: lluvia de ideas de sus opiniones acerca del tema. 15' | Presentación de algunas alternativas, en los casos más comunes de problemas de aprendizaje, que orienten a los padres a la solución de éstos. 15' | Aspectos más sobresalientes del aprovechamiento escolar 15' | Comentarios y dudas 15' | Dudas y comentarios 10' |
| 2 de Mayo | 4 de Mayo | 8 de Mayo | 11 de Mayo | 16 de Mayo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 16a. SESION | 17a. SESION | 18a. SESION | 19a. SESION | 20a. SESION |
|---|---|--|---|---|
| Trabajo de padres en equipo: ¿Qué es hábito de estudio? Realizar un cartel. 25' | Exposición: generación de hábitos de estudio en los niños, cómo fomentarlos (técnicas) - Estudio diario - Condiciones favorables para el estudio. - Lectura diaria. 30' | Socodrama representado por los padres acerca de la aplicación de alguna de las técnicas vistas en las sesiones. 20' | Asesoramiento por grupo, en alguna problemática específica. Los participantes, como padres de familia, cómo pueden actuar ante X actitud escolar de sus hijos. 30' | Evaluación del curso escrita, individual y comentada. 25' |
| Presentación de los carteles. 15' | Exposición: Cómo pueden llevar a cabo dichas técnicas los padres de familia 20' | Comentarios: 10' | Proporcionar Información acerca de COEC (Centro de Orientación Evaluación y Canalización) Qué es y los servicios que ofrece. Así como asesoría a los padres que sí requieran de este servicio. 30' | Comentarios de los Padres: Después de haber recibido el taller ¿cómo puedo ayudar a mis hijos en su desempeño escolar? 20' |
| Exposición: Qué es hábito de estudio 10' | Dudas y comentarios 10' | Profundización de alguna técnica, en especial a sugerencia de los padres para aplicarlas con sus hijos. 30' | | Cuestionario de Opinión. Resuelto por los padres. 15' |
| 18 de Mayo | 22 de Mayo | 25 de Mayo | 29 de Mayo | 1º de Junio |

ANEXO 5

**TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE JUAREZ"
CUESTIONARIO No. 1**

- 1. ¿A qué le llamamos DESARROLLO DEL NIÑO?**
- 2. ¿Qué aspectos comprende el desarrollo de un niño?**
- 3. Mencione brevemente en qué consiste cada uno de estos aspectos.**
- 4. Mencione algunos de los principales cambios, más nota**

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE JUAREZ"
"TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA"
CUESTIONARIO No. 2

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y elija la respuesta correcta.

1. Es el proceso por el cual se adquieren conocimientos nuevos:
a) Tareas escolares b) Aprendizaje c) Aprovechamiento escolar

2. Es importante su realización, pues son herramientas que sirven para reafirmar el conocimiento visto en clase:
a) Crecimiento y desarrollo del niño b) Tareas escolares
c) Aprendizaje

3. Es el éxito o fracaso que el niño obtiene al final del ciclo escolar, o bien, es el nivel de conocimientos adquiridos:
a) Aprovechamiento escolar b) Calificación c) Tareas escolares

4. Las técnicas de estudio sirven a los niños para:
a) Jugar y divertirse más. b) Ver televisión más felices.
c) Adquirir el conocimiento de manera sencilla y con éxito.

5. Los hábitos de estudio son importantes porque:
a) Le permiten al niño divertirse más con el juego.
b) Facilitan al niño la disposición de estudiar.
c) Los niños aprenden más.

ANEXO 7

ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE JUAREZ"
"TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA"
CUESTIONARIO DE OPINION

NOMBRE: _____

1. La información que se manejó en el curso fue:
BUENA MALA REGULAR

2. La exposición de los temas fue:
BUENA MALA REGULAR

3. El material empleado en las sesiones fue:
BUENA MALA REGULAR

4. Las respuestas a sus preguntas fueron contestadas de
formas: BUENA MALA REGULAR

5. La motivación a lo largo del curso fue:
BUENA MALA REGULAR

6. La puntualidad del expositor fue:
BUENA MALA REGULAR

7. El espacio donde se impartió el taller fue:
BUENO MALO REGULAR

ANEXO 8

ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE JUAREZ" "TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA" MATERIAL DE LECTURA

DESARROLLO DEL NIÑO. (DE 0 A 12 AÑOS)

Recordemos que cada niño es diferente, su crecimiento y desarrollo pueden variar dependiendo de varios factores, tales como: alimenticios, familiares, sociales y educativos.

La niñez abarca el periodo que va del nacimiento hasta los 10 ó 12 años aproximadamente.

El **DESARROLLO INFANTIL**. Es el conjunto de cambios que ocurren en el niño de manera ordenada, comprendiendo los aspectos: físico, afectivo y social.

El **DESARROLLO FISICO**. Se refiere al crecimiento, aumenta gradualmente el tamaño del cuerpo del niño; es decir, su capacidad para moverse, desde sentarse hasta caminar, saltar y correr.

El **DESARROLLO AFECTIVO**. Es la manera en la cual los niños aprenden a demostrar sus sentimientos, sobre todo el concepto de "dar y recibir" afecto.

El **DESARROLLO SOCIAL**. Consiste en el aprendizaje de las reglas y los valores que le permitirán al niño relacionarse y convivir con sus padres, hermanos, familiares y amigos.

Que los niños crezcan sanos, significa que se desarrollen satisfactoriamente en los tres aspectos mencionados: físico, afectivo y social.

Del 1o. al 6o. mes de vida, el bebé comunica mediante la sonrisa, el llanto, el balbuceo y otras expresiones, sus necesidades fisiológicas y demandas afectivas. Así el niño aprende a reconocer a sus padres y a otros familiares que lo atienden y es capaz de sonreír vivamente con su presencia, así como de ponerse serio a la vista de un extraño.

Cuando el bebé se siente a gusto por el trato que recibe, durante los primeros tres meses de vida, lo manifiesta a través de la sonrisa, siendo ésta una de las expresiones más notables en los pequeños.

El ambiente familiar y la forma en que el niño se empieza a relacionar con sus padres, hermanos y demás familiares son muy importantes, ya que, las buenas o malas relaciones determinarán en gran medida, las relaciones que el niño establecerá como joven y en su vida adulta.

El niño aprende lo que sucede en su hogar y cuando permanece fuera de él, lo extraño y puede reaccionar molesto. Cuando la madre se aleja del bebé, aunque sea temporalmente genera en el niño sensaciones desagradables, es decir "temor" a que sus necesidades no sean satisfechas.

Sin embargo, con el tiempo aprende a esperar y que el sentimiento de pérdida es sólo temporal, ya que la madre regresa a atenderlo.

Esta experiencia es importante en la educación y desarrollo del pequeño puesto que los padres tienen diversas actividades además de atender a los hijos, a lo cual ellos deberán ajustarse. Es común que el niño en situaciones de separación de la madre, vuelve a experimentar el sentimiento de pérdida, ante lo cual se debe brindar al niño afecto y protección para fomentar su seguridad.

De los seis a los doce meses aproximadamente, es más notable el placer que experimenta el bebé al ejercitar su cuerpo, por ejemplo: patear, mover la cabeza, las manos, etc.

Conforme el niño va creciendo, su desarrollo psicomotor progresa, adquiere mayores habilidades para realizar movimientos como caminar, saltar y correr a los que se denominan "movimientos gruesos". También comienza a manifestar mayor destreza y precisión para manejar cosas pequeñas, como tomar objetos pequeños para jugar, sostener su cuchara para comer, actividades a las cuales se les conoce como "movimientos finos".

Otro aspecto importante es que va adquiriendo los principios de su autonomía, pues puede desplazarse a mayor distancia y explorar el medio que le rodea. Alrededor de los ocho meses se incrementa el balbuceo y antes del año expresa sus primeras palabras. Los padres juegan un papel muy importante en la adquisición del lenguaje del niño. Al hablar con ellos, cantarles, ejercitan el lenguaje, fomentan la ampliación de su vocabulario y estimulan la capacidad de comunicación del pequeño.

A los tres años el pequeño inicia el conocimiento sobre su propio cuerpo y el de los demás, pregunta sobre las diferencias físicas entre el niño y la niña, entre el padre y la madre y explora su propio cuerpo. Al respecto lo mejor es explicarle de manera clara y sencilla únicamente lo que él quiere saber.

Va para los seis años su vocabulario es bastante amplio y comienza la edad del "¿porqué?"; sus preguntas y comentarios son más amplios, quiere saber de todo lo que le rodea.

Aprende a jugar con sus compañeros y a respetar las reglas de los juegos, comienza la socialización y con ello ha llegado a la edad escolar, su ingreso a la escuela.

Durante estos primeros seis años de vida los niños cambian de manera rápida; los padres deben realizar acciones que favorezcan su crecimiento y desarrollo, antes de que esta etapa pase. Deben sobre todo conocerlos y comprenderlos a través del amor y el afecto.

A partir de este período los intereses de los niños se enfocan a la independencia en la mayoría de sus actividades, son emprendedores, les gusta platicar, oír

narraciones, les interesa los juegos para armar, se sienten la socialización. Generalmente existen contentos a la escuela en donde creen encontraran respuesta a su curiosidad. Los padres deben mostrarles confianza, manifestarles cariño y darles libertad, siempre con la supervisión necesaria, con el fin de hacerlos sentir útiles, dándoles la posibilidad de emplear todas sus facultades, tanto físicas como afectivas y sociales.

Es importante estimular su creatividad, su imaginación y su fantasía, apoyándolo para que realice actividades artísticas.

El objeto de mantener interés en el desarrollo infantil de nuestros hijos es sin duda el conseguir la amistad de ellos pero en el periodo de la adolescencia, ya que, si los conocemos desde pequeños será menos difícil afrontar los grandes cambios hacia su vida adulta.

**ESCUELA PRIMARIA "IDEARIO DE JUAREZ"
"TALLER PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A PADRES DE FAMILIA"
MATERIAL DE LECTURA**

CONCEPTOS PARA RECORDAR.

PADRES DE FAMILIA. Se dice que la familia es un sistema de relaciones, roles y funciones interactuantes, en donde los padres tienen el papel más importante, ya que de ellos depende el desarrollo óptimo de los hijos. Efectivamente los padres deben brindar a los hijos las condiciones óptimas para su desarrollo físico, moral e intelectual; sin embargo, ello no depende sólo de la voluntad de los padres, sino de su propio desarrollo, de las condiciones socioeconómicas, culturales e históricas en que se encuentren. Así mismo del interés que tengan en informarse acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos u a ellos mismos, para mejorar su dinámica familiar.

Del desempeño educativo de los padres de familia, dependerá el concepto que desarrollen sus hijos en torno al trabajo y al estudio. Igualmente tienen la responsabilidad ante la sociedad de preparar a sus hijos en todos los aspectos para su vida posterior.

APRENDIZAJE. El aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren conocimientos; para que éste se dé, deben manejarse debidamente los siguientes aspectos: motivación, concentración, actitud, organización y comprensión.

Se debe procurar que el aprendizaje en los niños consista en la capacidad que adquieren para realizar eficazmente cualquier cosa de las que el profesor haye enseñado durante el ciclo escolar.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR. Es el nivel de conocimientos que el niño adquiere al final del ciclo escolar. El aprovechamiento o rendimiento escolar es el éxito del niño en la escuela, de ahí la palabra "aprovechamiento", es lo que finalmente el niño aprovechó. La actitud de los padres respecto a la escuela, influye decisivamente en el éxito o fracaso de los hijos en la escuela. Debe manifestarse un interés permanente de los padres en las tareas escolares, estimulación para realizar bien sus trabajos, así como evitar una excesiva presión o crítica negativa a fin de ayudar a los niños en su desempeño escolar.

TAREAS ESCOLARES. Son medios o herramientas que usa el profesor para reafirmar los conocimientos vistos en clase. Es muy importante que los padres de familia apoyen y estén con sus hijos en este aspecto, pues de esta manera podrán estar enterados del aprovechamiento de los niños y en general de su desarrollo escolar.

TECNICAS DE ESTUDIO. Son procedimientos que permiten hacer o realizar el aprendizaje de manera más fácil y rápida, asegurando el éxito.

TECNICA PGST. Es una técnica de estudio, nacida en los Estados Unidos, con el nombre de EFGHT, lo cual nos indica como aplicar mejor las aptitudes del niño, para

aprender la máxima cantidad de conocimientos de manera eficaz, en cada momento que pase estudiando.

Consta de cinco pasos importantes a seguir:

P- Examen preliminar.

Q- Formulación de preguntas.

R- Ganar información mediante la lectura.

S- Hablar para describir o exponer los temas leídos.

T- Investigar los conocimientos que se han adquirido.

Una vez entendida la técnica debe practicarse diariamente, en un lugar y a una hora determinados sin olvidar que las condiciones del lugar deben ser favorables al estudio.

HABITO DE ESTUDIO. El hábito es ir a un lugar determinado, a la misma hora y todos los días, para realizar una rutina de estudio, sin causar desagrado en el niño. Los hábitos de estudio permiten al niño prepararse para iniciar el estudio fácilmente y con eficiencia.

Equivalen también a sustituir la fuerza de la voluntad para estudiar, por el hábito mismo.