

32
2ej -



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

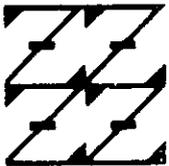
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

DETECCION DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN
Y OBSTACULIZAN LA TITULACION DE LOS
EGRESADOS DE PSICOLOGIA DE LA FES-Z

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MIREYA MORA BOLAÑOS

U N A M
FES
ZARAGOZA



LO HUMANO ES
DE NUESTRA REFLEXION

DE ESTUDIOS

FACULTAD



SUPERIORES

ZARAGOZA
SECRETARIA
TÉCNICA
PSICOLOGIA

253705

MARZO DE 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES (Finados)

Por darme la vida, amor, orientación y respeto. Principios básicos en mi formación como ser humano.

A MIS HERMANOS

Que en todos los momentos de mi vida me han demostrado su cariño.

A MI ESPOSO

Dr. Hugo Beyuma Tirina

A quien admiro y respeto ya que con paciencia y comprensión siempre me brindo apoyo en los momentos más difíciles de mi formación, demostrándome siempre su cariño y verdadero amor.

A MIS HIJOS

Hugo Enrique y Diana Carolina

A quienes amo profundamente ya que son mis principales motivos para seguir adelante y alcanzar otra meta propuesta, sin olvidar que mis logros más importantes en la vida son ellos.

A MI DIRECTOR DE TESIS

Lic. Carlos Núñez Fuentes

Quien con optimismo y paciencia siempre me impulsó para seguir adelante en el desarrollo y conclusión de la presente investigación.

A MIS SINODALES

Lic. Armando Rivera Martínez

Lic. Fernando González Aguilar

Lic. Luis Miguel Samperio Sánchez

Lic. Carlos Alejandro Campos Roman

Quiénes con su apoyo y orientación me ayudaron a enriquecer mi trabajo al aportar una gran información para darle un mejor contenido.

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A MI CUÑADO:

Sr. Enrique Espinosa Flores

A MI HERMANA:

Sra. Carmen Mora de Espinosa

Por la hospitalidad orientación y apoyo que me han brindado siempre, y sobre todo por su generosidad durante los años más difíciles de mi formación personal y académica.

“El estudiante necesita reconocer y asumir la responsabilidad directa y total de su aprendizaje; el Administrador de la Enseñanza-Aprendizaje necesita generar y poner a disposición del estudiante las distintas alternativas de aprendizaje”

BLOCK A.

I N D I C E

	pag.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
RESEÑA HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.....	4
- ANTECEDENTES DE LA AUTONOMIA	8
- AUTONOMIA DE LA UNIVERSIDAD	9
- CRECIMIENTO Y MASIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (UNIVERSIDAD)	13
- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ENEP-Z (FES-Z).....	21
- CREACION Y EVOLUCION DE LA ENEP-FES ZARAGOZA.....	22
CAPITULO II	
DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO	26
CAPITULO III	
LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	30
- PLANTEAMIENTOS METODOLOGICOS DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	35
CAPITULO IV.	
DETECCION DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN Y OBSTACULIZAN LA TITULACION DE LOS EGRESADOS DE PSICOLOGIA DE LA FES-Z.....	40
- METODOLOGIA	40
- OBJETIVOS	40
- HIPOTESIS	41
- POBLACION	41
- DISEÑO	41
- INSTRUMENTO	42
- RECURSOS	42
- PROCEDIMIENTO	43
CAPITULO V	
RESULTADOS	47
CAPITULO VI	
ANALISIS DE RESULTADOS	52
CAPITULO VII	
DISCUSION.....	61
SUGERENCIAS	71

FACTORES QUE LIMITARON EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.....	73
ANEXO I.....	76
ANEXO II.....	77
CUADROS ESTADISTICOS.....	81
GRAFICAS.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	120

JUSTIFICACION

La presente investigación, surge de la necesidad de detectar los factores que influyen y obstaculizan la titulación de los egresados de psicología de la FES-Z, debido que al establecer comunicación con los egresados que por casualidad uno se encuentra durante el desempeño del trabajo, se percata de que existen varios egresados no titulados y que además, se encuentran laborando en áreas y oficios que poco tienen que ver con alguna área de psicología (como por ejemplo, de: taxistas, taqueros, taquilleros en terminales de autobuses, choferes de microbuses, afanadores, agentes de ventas, etc.), actividades para las cuales no fueron entrenados y que no se refieren estrictamente al campo profesional del psicólogo.

Al preguntarles el porqué de su falta de titulación, argumentaban que era mucha pérdida de tiempo, ya que para el inicio de cualquier trámite, piden una serie de requisitos administrativos y burocráticos y además la FES-Z no cuenta con ningún tipo de programas de apoyo para egresados, mucho menos para lo referente a la titulación.

Otra inquietud que motivó el desarrollo de esta investigación, fue conocer el porqué aunque los egresados no estuvieran titulados, preferían trabajar en otros oficios y no en alguna área de la psicología.

Al interrogarlos sobre este aspecto, respondían que al enfrentarse al mercado de trabajo, en la mayoría de las empresas, lo primero que les requieren es el título, posteriormente el manejo de aplicación de pruebas, en algunos casos con conocimientos específicos en alguna área de la psicología: clínica, educativa, social o industrial.

Lo anterior aunado a los bajos salarios que se perciben, para colocarse en niveles más o menos aceptables se tiene que estar "muy bien recomendado" o ser amigo, compadre, sobrino etc. de algún funcionario, lo que es un factores que orilla a muchos egresados a desempeñarse en cualquier otra actividad que les permita captar el sustento diario, aunque nada tenga que ver con lo que estudiaron.

Cabe mencionar que situaciones similares a las descritas anteriormente ya había enfrentado la que suscribe; sin embargo, no se quiso iniciar formalmente la presente investigación sin tener un panorama más amplio de lo que estaba sucediendo, pues no es una sola persona la que atravesaba por esa problemática.

Una vez recopilada esa información y para contar con mayor fundamento para el inicio de la investigación, se realizó un "estudio piloto" de manera verbal con algunos excompañeros de varias generaciones, lo que permitió ratificar la realización del proyecto de investigación en esta área.

Y fue así como surgió el interés por desarrollar ya de manera fundamentada y metodológica la Investigación titulada "Detección de los factores que influyen y obstaculizan la titulación de los egresados de psicología de la FES-Z", haciéndola retrospectiva a generaciones más atrasadas para ver si ellos se encontraban en mejores condiciones de titulación y de trabajo que las generaciones más recientes.

INTRODUCCION

Las tareas de planeación en las instituciones de educación superior son tan antiguas como las instituciones mismas. Sin embargo, la labor de programación de recursos por sí sola, tiene poco sentido si no se liga a la programación académica. (1)

El campo de acción de la planeación educativa empezó a extenderse ampliamente acuñando los términos "Planeación Cualitativa" y "Planeación Cuantitativa", el primero para describir cambios de cualquier clase en un sistema educativo que no fuesen solamente cambios de número y el segundo para referirse a cambios de tamaño. (2)

"Una vez inmersos en los aspectos cualitativos de la educación, los planificadores empezaron a estudiar y analizar las críticas que se hacían a los sistemas educativos en general y especialmente a las universidades. Dichas críticas pueden clasificarse en 5 grupos: 1.- La diferencia entre la oferta y la demanda educativa; 2.- La inadecuación entre el número y el perfil de los egresados y las necesidades del sistema económico; 3.- La incongruencia entre el contenido de los programas de estudio y las necesidades reales de los estudiantes y de la sociedad; 4.- La falta de previsión para preparar al personal directivo y administrativo de los sistemas educativos y, 5.- La gran diferencia entre los recursos disponibles." (3)

Por otra parte, Muñoz Izquierdo al analizar la dinámica general de este momento y las salidas que el Estado propone para disminuir el ritmo de crecimiento en la enseñanza superior plantea la presencia de los siguientes problemas: 1.- No se forma integralmente al estudiante, descuidando las áreas vinculadas al fortalecimiento de hábitos intelectuales y rasgos de personalidad indispensables para el progreso académico; 2.- No se asegura una significativa contribución de la educación superior al cambio social; 3.- La orientación de las licenciaturas, descuidan la atención hacia sectores mayoritarios; 4.- No se ofrece una formación científica tecnológica adecuada. Por tal razón, la sociedad reclama de la universidad su participación para dar respuesta a la problemática que vive, por lo cual, "tiene por fines impartir la educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura".(4)

Ante tales circunstancias, en los años recientes el reto ha sido más difícil de alcanzar desde la universidad pública, sobre todo porque las esperanzas transformadoras depositadas en ella por la sociedad, han tenido que enfrentar el duro golpe de una crisis que no sólo es de tipo económica o financiera, sino que, además se agudiza en las esferas políticas, sociales y culturales, manifestándose principalmente en la deficiente enseñanza académica, bajos salarios a los profesores, falta de fuentes de trabajo para los egresados, masificación de la educación, alto índice de deserción escolar, etc.

La universidad no es sólo instrumento en cuanto enseña el cómo hacer, antes que nada es toma de conciencia, de este qué hacer o saber hacer. La universidad no sólo forma profesionales, científicos y técnicos, sino que además hace patente el sentido, el para qué de esta formación y con ello fortalece la responsabilidad de los individuos que lo realizan.(5)

Para lograr estos fines, la universidad debe efectuar distintas acciones entre las que se encuentran: definir los resultados que se esperan de la formación profesional; el tipo y organización de los estudios; los criterios de evaluación así como los requisitos para la certificación que se otorgará a sus egresados; acciones que se conjugan en lo que prevé el plan de estudios.

Los planes de estudio en la propia universidad, deben considerar los aspectos esenciales, el primero, más general, está indicado por las expectativas sociales que existen en relación a la educación; el segundo, más específico, es señalado por el sistema productivo a través del mercado de trabajo, el cual revela qué recursos humanos necesita y desea que se le suministren.

Por lo que habrá que poner de manifiesto que la universidad refleja de manera esencial el desarrollo de diferentes formas culturales, científicas, económicas y políticas, razón por la cual, debe definir su marco de referencia, dentro de la cultura nacional, y tomar en cuenta el conjunto de formas de ésta que, en continua oposición y movimiento, propician la estructuración del universo del saber universitario.

Debido a que si esta institución no incorpora la reflexión-evaluación de su quehacer, puede llegar a concebir a la educación desde un punto de vista metodológico y formal, terminando por considerar estática a la enseñanza y propiciar con ello una mayor desvinculación entre la sociedad y la educación superior.

Por lo anterior, se hace necesario desarrollar una orientación efectiva de los egresados hacia el sector profesional que les corresponde y buscar la adecuación y vinculación del currículum y el desarrollo de todos los programas del Plan de Estudios con el actual ejercicio profesional. del psicólogo. Se impone asimismo vincular el comportamiento real de los profesionales con los objetivos que socialmente se persiguen en el currículum.

Finalmente, y con el objeto de dar forma a este vínculo enseñanza-sociedad, y siendo la titulación el factor más importante que determina la continuidad y mejores oportunidades para el psicólogo al incorporarse al mercado de trabajo, se llevó a cabo el estudio de **"Detección de los factores que influyen y obstaculizan la titulación de los egresados de psicología de la FES-Z"**, como una estrategia que busca identificar dichos factores y brindar el apoyo necesario para la evaluación y planeación de las modalidades de titulación existentes en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en la carrera de Psicología, a fin de que el egresado cuente con el apoyo rápido y eficiente de los departamentos encargados de los trámites de titulación tanto en el área académica como en la administrativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

INTRODUCCION

1. Coombs, Philip H., *Fundamental of Educational Planning I. What is Educational Planning?*, Editado por C.E. Beeby, UNESCO, International Institute for Educational Planning. 1969 citado por González Cuevas Oscar M. Carlos Marquis Sandler, *Planeación Universitaria*, pág. 39
2. González Cuevas Oscar M. Carlos Marquis Sandler, *Planeación Universitaria*, pág. 40
3. González Cuevas Oscar M. Carlos Marquis Sandler, *Planeación Universitaria*, pág. 40
4. Muñoz Izquierdo Carlos, *La Modernización Educativa en Perspectiva. Análisis del Programa para la modernización educativa, 1989-1991.* pág. 52.
5. Sandoval Reynaldo, *Ley Orgánica. Capitulo I.*

CAPITULO I

RESEÑA HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

La Universidad como proyecto de la sociedad

La Universidad como institución de educación y cultura cuyos orígenes se sitúan en Bolonia, Italia en el año de 1088, surgió con una preocupación universalista y de la futura Europa. En su seno habrían de formarse los individuos que, con una visión pluralista, se enfrentasen a su presente para posibilitar el futuro. (1)

Universidad significa unidad de lo diverso, como expresión de lo que ha de ser común a todos los hombres, a los individuos, que con su interacción forman sociedades. Sociedades con una meta común que había de ser reconocida como propia de la diversidad de sus miembros. La Universidad tendría que ser expresión de la sociedad en la creación de un futuro común a los diversos miembros que la forman. La Universidad en este sentido, debería ser permanente proyección del futuro. Un futuro que se hará expreso en la múltiple orientación de sus maestros, investigadores y alumnos, los primeros para dotar a los alumnos de los conocimientos que posibilitasen el futuro; los investigadores dotando a los maestros y alumnos del diverso material que habría de ser utilizado en este empeño. La universidad surge en la historia de Europa en momentos de oscuridad, de confusión, de pugnas de poderes y crisis de conciencia que originan la presencia de otros hombres y concepciones del mundo que parecerían opuestas entre sí. La Universidad surge en la llamada Edad Media europea como proyecto destinado a encausar una realidad que, pese a su complejidad, era la expresión del hombre en sus múltiples y diversas formas de concreción. Diversidad que debía ser respetada para el logro de un futuro que lejos de presentarse como alternativa y opción con obligación de elegir, formarse el horizonte de posibilidades de la sociedad, el pueblo, la nación o conjunto de naciones. (2)

Como natural consecuencia de la expansión colonizadora de los pueblos que habían aprendido la forma de cómo dominar a la naturaleza y a los hombres como parte de ella, surgió otra forma de universidad en pueblos como los de América bajo dominio español y lusitano, y es así como la educación superior se inicia en México en el siglo XVI, al establecer la Corona Española la Real y Pontificia Universidad de México por Cédula Real de fecha 21 de septiembre de 1551. Los cursos se iniciaron el 25 de enero de 1553, impartándose seis cátedras: teología, sagrada escritura, cánones, leyes, artes, retórica y gramática; la cátedra de artes comprendía lógica, matemáticas, astronomía, física y ciencias naturales. Más tarde se creó la cátedra de medicina. (3)

La universidad fue denominada "Real y Pontificia" porque, como las demás universidades del mundo hispánico, se creó por concepción del Monarca y del Papa. Se rigió por los estatutos de la Universidad de Salamanca y la Corona podía intervenir por conducto del Virrey, los visitadores o los miembros de la Audiencia, para vigilar su buena marcha.

La segunda universidad creada en nuestro país por la Corona Española fue la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, por cédula del Rey Carlos IV, de fecha 18 de noviembre de 1791, efectuándose su inauguración el 3 de noviembre de 1792 con cuatro cátedras iniciales: cánones, leyes, medicina y cirugía.(4)

Es pertinente señalar que además de los orígenes de la educación universitaria, existieron otras instituciones de educación superior establecidas en distintas fechas y diseminadas en un gran número de poblaciones en todo el territorio de la Nueva España. La primera de estas instituciones es el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco o Imperial Colegio de Santa Cruz, conocido como el Primer Colegio de América, fundado el año de 1536, apenas 15 años después de la Conquista de Tenochtitlán por los españoles.

Este colegio, creado a instancias del Virrey Fray Juan de Zumárraga, fué dedicado a la enseñanza superior de los indígenas y en su corta vida pudo formar a un considerable número de humanistas que asimilaron la cultura europea. Otros colegios se establecieron en diferentes fechas en varias ciudades del país y dependían de órdenes religiosas: franciscanos, agustinos, jesuitas, etc. sólo los jesuitas alcanzaron a tener hasta el momento de su expulsión en 1767, 24 colegios religiosos. El Gobierno Real fundó cuatro importantes colegios, todos del último tercio del siglo XVIII: la escuela de grabado (1778) el colegio de Nobles Artes de San Carlos (1781); el Jardín Botánico (1787) y el Real Seminario de Minería (1792). (5)

En los primeros años del periodo independiente, y antes de la reforma liberal, se fundaron dos universidades religiosas: la de Mérida en 1824 y la de Chiapas en 1826; ambas desaparecieron años después, la primera en 1861 y la segunda en 1872. (Epoca Juarista). (6)

En el último tercio del siglo XIX y primeros años del siglo XX, tres seminarios diocesanos se convirtieron en universidades: Mérida (1885); México (1896) y Puebla (1897).

La Real y Pontificia Universidad de México, convertida en Imperial y Pontificia durante el Imperio de Iturbide, pasó por una serie de conflictos que la llevaron a la clausura y la inmediata apertura, en 1833, 1837 y 1861, hasta el año de 1865, en el que el Emperador Maximiliano ejecutó el decreto republicano de 1857, desapareciendo la Real y Pontificia Universidad. A partir de la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, la educación superior se impartió en la ciudad de México en las

escuelas superiores hasta el año de 1910, al inaugurarse la Universidad Nacional de México.

El primer plantel de estudios superiores que hubo en la Nueva España fue la Universidad. El iniciador de esta casa fue, el primer obispo y arzobispo de México, fray Juan Zumárraga, el que desde el año de 1537 envió a Europa embajadores para entrevistarse con el emperador Carlos V y pedir su intervención para que se creara en la Nueva España la Universidad.

Las cátedras con que fue fundada eran seis: teología, sagrada escritura, retórica, artes, gramática, leyes y más tarde las cátedras fueron aumentadas y ampliadas.

Se llamaba Gramática a la clase de Latín que daba a los estudiantes no sólo un buen conocimiento de la antigua lengua de lacio y del Castellano, sino también de la cultura latina de siglos pasados en todas sus ramas; además les servía de base para el estudio de la Teología, las Ciencias Naturales, la Física, la Filosofía, la Retórica, etc. (7)

En artes se daban una serie de conocimientos generales que más tarde fueron agrupados dentro del título general de Filosofía. Comprendía a más de la lógica, las Matemáticas, la Física, la Astronomía y las Ciencias Naturales. En México durante varios años abarcó la Medicina, hasta que quedaron separadas las dos facultades; incluía también la cátedra de Astrología, antecedentes de la Astronomía.

Así las Artes daban a los alumnos la preparación necesaria para ingresar en las demás facultades.

En cuanto a la Teología, no sólo estudiaba la Metafísica, sino que los teólogos destinaban gran parte de sus enseñanzas filosóficas a establecer normas de gobierno y de justicia entre los hombres.

Cabe señalar que se estableció que fueran los grados universitarios en la misma forma que se otorgaban en las universidades de Europa: bachiller, licenciado o maestro y doctor. Las graduaciones universitarias revestían una gran solemnidad y constituían un verdadero acontecimiento en la vida del estudiante.

Los doctores y alumnos disfrutaban varios privilegios, como los que gozaban los de Salamanca y que por diversas leyes se extendieron a los de México. (8)

Sin embargo, no todo se realizó como estaba pensado en sus orígenes, debido a que la Universidad ha sido atropellada por movimientos políticos e ideológicos. Su tragedia se inició en 1810, con la lucha de partidos. Dado que al iniciarse el movimiento insurgente, gobernaba la Colonia el Virrey Javier Venegas, quien buscó su apoyo en la Universidad para evitar un choque entre "españoles ultramarinos y españoles americanos", y acabar con los movimientos armados. Para esto se puso en contacto con

el Rector de la Universidad, Julio García Torres y se lanzó un manifiesto que no tuvo acogida.(9)

Con este movimiento terminó la primera parte de la vida de la Real y Pontificia Universidad, que durante tres siglos fue el centro más distinguido de la vida intelectual de México.

Salvador Azuela (1978) en el libro Síntesis Histórica de la Universidad de México, señala que durante los 222 primeros años de su existencia se graduaron en ella 29,882 bachilleres, y de 1562 a 1820 se graduaron como licenciados 277 y como doctores en Teología, Cánones, Leyes, Medicina o Artes 1,403. (10)

Don Rafael Heliodoro Valle, en Introducción a las Reales Cédulas de la Real y Pontificia Universidad de México de 1551 a 1816, escribe: La trágica aventura de la Universidad en el siglo XIX fue originada por la lucha de partidos que llena de agitación a la vida mexicana, desde la aurora del 16 de septiembre de 1810 hasta el crepúsculo del imperio de Maximiliano en 1867. Mientras el partido progresista hizo cuestión de principios la clausura de la Universidad, el moderado y conservador se empeñaba en reabirla, en modificar su estructura, en ponerla al día con relación a otros planteles de la misma categoría que sufrían parecidas peripecias en el mundo occidental, entre ellos la Sorbona.

“La Universidad Nacional desapareció, primero, con la ley que ordenó su clausura expedida por Gómez Farías; esta reapareció temporalmente para desaparecer después en la época de Comonfort y que surgió nuevamente en el gobierno de Zuloaga, para ser definitivamente muerta y enterrada con Maximiliano. La Universidad, en todos estos avatares, perdía solamente el nombre, unas cuantas cátedras se suprimían, desaparecían los doctores y se quedaban sin Rector; pero seguían subsistiendo en sus escuelas de Derecho, de Medicina, de Ingeniería, incorporadas a ella, y en los colegios máximos de San Pedro y San Pablo, San Gregorio y San Juan de Letrán, que suplían una segunda enseñanza completamente desorganizada en el siglo XIX. La Universidad, por la existencia de estos planteles, ha tenido una vida sin solución de continuidad desde el siglo XVI hasta nuestros días. Los decretos de clausura únicamente la desmembraron, la descabezaron, sustituyendo el gobierno de su rector y de su claustro por un burócrata de tercera categoría, jefe de una sección en el Ministerio de Justicia Pública después, y en el de Instrucción Pública y Bellas Artes más tarde, hasta que Don Justo Sierra se decidió a reunir los miembros dispersos, dar unidad a la instrucción y dar categoría a la Universidad” (11)

Justo Sierra, el hombre inteligente, culto y apasionado de sus ideas, promovió la reforma integral de la educación y trabajó sin descanso para que se creara un ministerio dedicado exclusivamente a la enseñanza. A tal efecto un proyecto de ley fue puesto en manos del Congreso de la Unión; éste lo aprobó, y con el consenso del Presidente Díaz, se convirtió en un nuevo ordenamiento el 16 de mayo de 1905. (12)

Teniendo pues en sus manos don Justo Sierra una responsabilidad mayor, una suma más grande de recursos económicos para su obra, se dio a la tarea de aumentar las escuelas elementales, de llevar adelante la federalización de la enseñanza elemental, y la elaboración de una nueva Ley de Educación Primaria la cual fue dada a conocer en 1908.

En los años finales del régimen porfirista, la obra de Sierra se vió coronada con dos acontecimientos de capital importancia para su época, y para el porvenir inmediato: un Congreso Nacional de Educación Primaria, en 1910, y la modelación de la Universidad Nacional de México, también puesta en marcha el mismo año. (13)

ANTECEDENTES DE LA AUTONOMIA

Justo Sierra Crea la Universidad Nacional

El ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, don Justo Sierra, presentó el 26 de abril de 1910 la iniciativa de ley ante los congresistas y expresó:

Empezaré por confesar, señores diputados, que el proyecto de creación de la Universidad no viene precedido por una exigencia clara y terminante de la opinión pública. Este proyecto no es popular, en el rigor de aceptación de esta palabra; es gubernamental.

No podía ser de otro modo, pues se trata de un acto por el cual el gobierno se desprende, en una porción considerable, de facultades que hasta ahora había ejercido legalmente, y las deposita en un cuerpo que se llamará Universidad Nacional. (14)

El Estado tiene una alta misión política, administrativa y social; pero en esa misión misma hay límites, y si algo no puede ni debe estar a su alcance es la enseñanza superior, la enseñanza más alta. La enseñanza superior no puede tener, como no tiene la ciencia, otra ley que el método; esto será normalmente fuera del alcance del gobierno. Por ello, si bien el Estado no podría prescindir del derecho de dar su aprobación a las normas de la dirección científica, tales normas surgirían de la Universidad misma, como se ha verificado en todas partes. (15)

Salvador Azuela, en el libro "Síntesis Histórica de la Universidad de México", dice que Justo Sierra impugnó el valor de la Real y Pontificia Universidad e hizo, en contraste, el elogio de la que se proyectaba poner en vigencia, que a diferencia de aquella debía ser laica, porque, según expresó, "la ciencia es laica". (16).

Así mismo, en otro párrafo se señala que: puesta a debate la iniciativa, fue aprobada por el Congreso y promulgada como ley el 26 de mayo de 1910.

El nuevo ordenamiento prescribió, en su art. 1º., que: "se instituye con el nombre de "Universidad Nacional de México" un cuerpo docente cuyo objeto primordial será realizar en sus elementos superiores la obra de la educación nacional".

Dicha Universidad, agrega el art. 2o., "quedará constituida por la reunión de las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (en lo concerniente de la enseñanza de la arquitectura) y de los Altos Estudios. El Gobierno Federal podrá poner bajo la dependencia de la Universidad otros institutos superiores y dependerán también de la misma los que ésta funde con sus recursos propios, previa aprobación del Ejecutivo o aquellos cuya incorporación acepte mediante los requisitos especificados en los reglamentos".

La Universidad sería una dependencia del Poder Ejecutivo Federal, de conformidad con el art. 3º., que señala: "El ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes será el jefe de la Universidad; el gobierno de ésta quedará, además, a cargo de un Rector y un Consejo Universitario." Y se agregó en el artículo 4º, "El Rector de la Universidad será nombrado por el Presidente de la República; durará en su cargo tres años; pero podrá renovarse su nombramiento para uno o varios trienios. disfrutará el sueldo que le asignen los presupuestos; será sustituido en sus faltas temporales por el decano de los directores de las escuelas universitarias, y su cargo será incompatible con el de director o profesor de cualquiera de éstas."

Dentro de las fiestas del Centenario de nuestra Independencia, en septiembre de 1910, se inauguró la Universidad Nacional de México en una Suntuosa ceremonia que tuvo lugar en la Escuela Preparatoria y ante distinguidas personalidades, encabezadas por el Presidente de la República, Don Porfirio Díaz, su gabinete y los delegados de las Universidades Extranjeras que fueron invitados a las fiestas del Centenario.

El señor ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, se dirigió al señor licenciado Joaquín Eguía Liz, para tomarle la protesta de ley como Rector de la Universidad Nacional Mexicana.

AUTONOMIA DE LA UNIVERSIDAD

El proyecto de ley que presentó el diputado don Justo Sierra ante el Congreso, el 11 de febrero de 1881, se vió cristalizado después de cuarenta y ocho años de haberse iniciado el movimiento de autonomía universitaria en México, gracias a la participación del Presidente Emilio Portes Gil que concedió la autonomía de la Universidad Nacional, el 10 de junio de 1929.

La exigencia de autonomía pedida como requerimiento público, en 1918 en la ciudad de Córdoba Argentina, se dió como exigencia profunda en otras partes de América. En México, tuvo su correspondencia en los congresos estudiantiles celebrados en Oaxaca (1927), Culiacán (1928) y Mérida (1929). (17)

En el Manifiesto de los Estudiantes de Córdoba, Argentina, el 21 de junio de 1918, se cita: "Nuestro régimen universitario -aun el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario se crea a sí mismo. En él renace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico.

La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra el régimen y entiende que en ello va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio, radica principalmente en los estudiantes. El concepto de autoridad que corresponde y acompaña a su director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitario, no puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la subsistencia misma de los estudiantes. La autoridad en un hogar de estudiantes no se ejercita mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando". (18)

Realmente la "reforma universitaria" se inició en Córdoba, Argentina, lo que puede verse en el Manifiesto que redactó Teodoro Roca y el que fue conocido en todo el Continente, "resonó en América con eco gigantesco", el líder estudiantil de los años veinte, Alejandro Gómez Arias señaló que: "no creo que en los diez años siguientes nadie, interesado en la problemática juvenil ignorara el Manifiesto de Teodoro Roca o el movimiento que en 1918 lo produjo. (19)

En México, el movimiento de huelga de 1929 fue el episodio culminante de un ideal que siempre persiguieron los estudiantes universitarios y que se consiguió por varios factores que fueron determinantes: la integración estudiantil y el clima de descontento por el que atravesaba el país en aquellos días.

Pacheco Calvo señala que: "se perfilaba de manera precisa e ineludible el problema de la autonomía, que no es extraño en la historia de la propia Universidad, de tal modo que más tarde el Consejo Universitario en el memorial enviado al Congreso de la Unión apoyando la solicitud de facultades extraordinarias que hizo el Presidente Portes Gil, para expedir la Ley de Autonomía, pudo afirmar que: desde la creación de la Universidad por ley en 1910, un germen de autonomía fue ya admitido, puesto que en esa misma ley se consideraba que la Universidad no era una simple dependencia administrativa del Estado, sino que se le concedía personalidad moral y, como consecuencia, la posibilidad de que poseyera bienes propios y los manejara a su arbitrio, lo que es incompatible con la organización de un departamento puramente administrativo." (20)

La Constitución de 1917 que restableció el orden legal de la República, admitía, como un ideal, que las instituciones de cultura superior fueran autónomas y libres y fue precisamente cuando se intentó hacer de la Universidad una dependencia de Hacienda, que los universitarios, profesores y alumnos protestaron elevando un memorial al Congreso de la Unión, pidiendo la autonomía de la Universidad para solucionar la cuestión que entonces se presentaba y consiguiendo que subsistiera el Departamento Universitario independiente de las otras Secretarías de Estado.

Esta situación se prolongó hasta 1921 en que la Constitución fue reformada, creándose la Secretaría de Educación Pública y en varias ocasiones el Secretario de Educación indicó que la Universidad debería ser autónoma.

Por otra parte, durante su gestión como rector de la Universidad Nacional de México, el licenciado José Vasconcelos -9 de junio de 1910 al 12 de octubre de 1921-, impartió a los estudiantes sus conocimientos y les dio todo su apoyo para iniciar una "revolución" cultural y educativa. En esa época se celebró el Primer Congreso Internacional de Estudiantes en México, con la asistencia de delegados de diferentes países de Iberoamérica.

Vasconcelos logró con el convencimiento unir a la familia universitaria, crear en ella conciencia cívica y espíritu de lucha. En tales circunstancias, en un clima de gran solidaridad, de anhelos comunes, se formó la Confederación Nacional de Estudiantes de México. Su primer presidente fue Alejandro Gómez Arias.

El Licenciado Vasconcelos pidió a la juventud mexicana su colaboración, que le ayudara a iniciar una lucha a muerte contra el analfabetismo. Sembró en ellos la inquietud por el saber y por la autonomía de cátedra.

Dijo el maestro Vasconcelos: "Yo soy en estos instantes, más que un nuevo Rector que sucede a los anteriores, un delegado de la Revolución que no viene a buscar refugio para meditar en el ambiente tranquilo de las aulas, sino a invitaros a que salgáis con él a la lucha, a que compartáis con nosotros las responsabilidades y los esfuerzos. En estos momentos yo no vengo a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo. El pueblo ha estado sosteniendo a la Universidad y ahora ha menester de ella, y por mi conducto llega a pedirle consejo". (21)

Agregó que "Lo hacemos saber a todo el mundo: la Universidad de México va a estudiar un proyecto de ley para la educación intensa, rápida, efectiva de todos los hijos de México. Que todo aquel que tenga una idea nos la participe; que todo el que tenga un grano de arena lo aporte".

Vasconcelos añadió que "La revolución ya no quiere, como en sus días de extravío, cerrar las escuelas y perseguir a los sabios. La revolución anda ahora en busca de los sabios..."

Mucho se ha dicho que el movimiento de huelga de 1929, iniciado por los estudiantes de leyes de la Universidad Nacional de México, fue provocado por el problema electoral surgido por la oposición encabezada por el licenciado José Vasconcelos, el que era seguido por la juventud universitaria. Sobre ésto, tanto el Licenciado Salvador Azuela, como el Licenciado Alejandro Gómez Arias y el Licenciado Herminio Ahumada, líderes estudiantiles y principales oradores de la campaña electoral de Vasconcelos, aseguraban que nada tuvo que ver el movimiento de huelga de 1929, con la lucha vasconcelista.

En la década de los 50's se vislumbro una etapa de expansión económica caracterizada por un proceso de industrialización por la traslación de importaciones de bienes livianos a medianos y pesados, también las considerables inversiones de capitales extranjeros y el empleo de una tecnología cada vez más especificada.

¿Que implicaciones tuvo esta situación en el ámbito educativo de nuestro país?, el discurso educativo postrevolucionario, termino por agotarse en sí mismo. depositando en la educación, en el esfuerzo, en la responsabilidad individual y en el desarrollo integral del ser humano la única posibilidad de salir del atraso y la barbarie y contribuir al desarrollo nacional. Sin embargo, esta ideología educativa, resulto inoperante, adquiriendo finalmente un desfase considerable entre la educación escolar y el avance científico tecnológico en el ámbito internacional.

En la década de los 60's se comienza a gestar una crisis económica debido a que el estado mediante el otorgamiento de subsidios; para la realización de cuantiosas inversiones públicas posibilitó el establecimiento de industrias (suministro de electricidad, agua, caminos, etc.), aplicando estímulos fiscales y finalmente por la venta de insumos a la industria, producidos por el estado a bajo precio.

El estado tuvo, así un papel de primera importancia en el proceso de acumulación del capital, a través de este mecanismo de transferencia de capital del estado a la empresa privada.

CRECIMIENTO Y MASIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (UNIVERSIDAD)

En nuestro país el surgimiento de la planeación no se presenta de manera aislada. Precisamente en los años sesenta, en América Latina comienzan a florecer los planteamientos sobre la planeación a nivel nacional, partiendo del área económica y extendiéndose a los sectores sociales, entre los que se encuentra el educativo. Se podría decir que la planeación educativa surge en nuestras universidades como una búsqueda de respuesta, por parte del estado, al problema que representaba un crecimiento universitario vislumbrado como explosivo y que llevaba universidades a caminar por rumbos distintos a los requeridos por el desarrollo económico. Para el aparato productivo era disfuncional la universidad en el sentido de que ya no se ajustaba a sus demandas debido a que la universidad había crecido demasiado y dicho aparato no podía absorber a sus egresados. La formación de un cuello de botella se hacía evidente y se requería poner en práctica mecanismos de racionalización en el crecimiento anárquico de estas instituciones. El carácter anárquico radicaba para la ideología dominante, en el hecho de que las universidades crecían de acuerdo con la demanda de ingreso que tenía, sin planes, ni programas que guiaran su acción conforme a una racionalidad de tipo capitalista. (22)

Por otro lado se veía en la baja calidad académica de la universidad una situación que había de combatir. El desarrollo del país se decía requiere de profesionales preparados y eficientes. Esto, ante una universidad masificada, hacía indispensable para el estado mejorar, dentro de su proyecto modernizador y en la medida de lo posible, su calidad académica a fin de que los egresados de ella sirvieran más funcionalmente al aparato productivo y fueran más funcionales en el sentido de responder a las demandas de la especialización requerida.

Hay que considerar que para modernizar, habrá que tener presente que este fenómeno se inserta en una formación socioeconómica capitalista dependiente y en términos generales se intenta refuncionalizar la educación con el propósito de revitalizarla y adecuarla a las exigencias del desarrollo de una sociedad que aspira a su industrialización y con ello a su independencia económica, claro en términos del sistema capitalista. (23)

A partir de la década de los 60's, se ubican tres periodos, en los que se fundamenta el proyecto de modernización de la universidad. Por lo que respecta al primer periodo durante el sexenio de Díaz Ordaz, predomina una orientación tecnocrática, planeación entendida de manera mecanicista y formal, como el conjunto de elementos técnicos aplicables a toda situación, pretendiendo volver productivo lo improductivo, racional lo irracional. El desarrollo de la tecnología educativa en México en la década de los 60's, encuentra su expresión en hechos de diversa magnitud como: intervención de organismos de ayuda internacional que desarrollan sus políticas y acciones a través de cuerpos de especialistas que elaboran planes de estudio, programas y materiales, en los que no se involucran los interlocutores.

Por lo que respecta, a las principales reformas universitarias efectuadas bajo las administraciones del ingeniero Javier Barros Sierra y del Doctor Pablo González Casanova. A iniciativa del Rector Barros Sierra se inició una revisión general de planes de estudio y programas, se vió entorpecida por dos factores; la indiferencia de una gran parte del estudiantado y de algunos directores de facultades y escuelas de la universidad y la huelga de 1968, a decir verdad, no se logró gran cosa inmediatamente, pero se abrió el diálogo para que algunas facultades y escuelas, como fue el caso de Ingeniería, Química y Economía y más tarde Arquitectura, introdujeran reformas en sus respectivos planes de estudio, ya que lo que pretendía Barros Sierra era tecnificar a los humanistas y humanizar a los científicos, finalmente una de las reformas a la que el rector Barros Sierra dio apoyo decidido fue el programa permanente de formación de personal académico, que si bien ya se había iniciado en 1965 durante la gestión del doctor Ignacio Chávez en la administración de Barros Sierra fue notablemente incrementado.(24)

Es quizá durante la gestión del Doctor Pablo González Casanova cuando empezaron a dar frutos varios de los planteamientos que desde 1966 se venían haciendo, en ese mismo lapso se puso de manifiesto que tanto las autoridades universitarias como los profesores comenzaban a recoger las inquietudes y los problemas estudiantiles que dieron motivo al conflicto estudiantil de 1968 y cuya solución se hacía inaplazable; no menos importante en este período fue la personalidad del propio rector quien ya había promovido varios cambios significativos durante su gestión como director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la misma UNAM.

El segundo período o fase reformista-democratizante, ubicada en el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), en el cual la respuesta a la crisis educativa se deposita en la reforma educativa a partir de la cual el estado se propone recuperar el consenso ideológico perdido en el 68, de ahí su carácter democratizante y permisivo. En términos de esta orientación tecnocrática la educación se subordina a la política, que adquiere matices populistas y recupera algunos conceptos Cardenistas.(25)

Los elementos ideológicos más relevantes de este período están expresados por la apertura de la Universidad hacia los grupos que demandan acceso, la preservación de la autonomía como el espacio propio, así como la articulación de la política universitaria con la política internacional. Con esto, la política reformista de Echeverría es la solución "negociada" que propuso el estado después de la represión de 1968. Fue una profunda reforma educativa, sin que ese punto haya sido el que dio origen al movimiento, cuyas demandas principales no iban orientadas a reformas universitarias, si bien en su desarrollo hubo algunos planteamientos en tal sentido el hecho de que el estado haya propuesto solucionar conflicto a través de una reforma educativa, indica que ésta surgió como una respuesta política a la crisis por la cual atravesaba. Por lo tanto la reforma universitaria surge así como una arma política por parte del estado en busca del restablecimiento del consenso ideológico entre los grupos estudiantiles disidentes. Si se demandaban cambios sustancialmente al modelo de desarrollo y a sus mecanismos políticos se respondía con los planteamientos reformistas, este nuevo

régimen se propuso conciliar al estado con las universidades siguiendo una política aperturista, esta política intentó modificar las orientaciones autoritarias del sexenio anterior, iniciando una liberalización del ambiente político.(26)

El proyecto reformista de Echeverría se presenta como una continuación del proyecto Cardenista, que no había sido continuado por los gobiernos que le siguieron, de ahí el carácter en cierto sentido populista de este proyecto reformista, puesto que pretendía responder a las necesidades del pueblo (dotación de servicios públicos, de educación, de mejores oportunidades de ingreso económico, etc.) . Se buscó una Universidad funcional, pero no únicamente en los términos de una adecuación de ella a las exigencias inmediatas del aparato productivo sino en términos de funcionalidad política al estado, una vez que se hubieran resuelto los conflictos entre estado y universidad.

Los anteriores elementos nos proporcionan una idea inicial de la enorme importancia de la universidad nacional dentro del sistema nacional educativo. Por otra parte, durante el período en que Pablo González Casanova ocupó la Rectoría de la UNAM se definió a partir de dos grandes coordenadas: Primero, por la necesidad de responder a los lineamientos generales de la política reformista del régimen y en particular a la política educativa del mismo, delineada en lo que se ha denominado el modelo SEP/ANUIES. Segundo, determinado por el propósito de responder a un conjunto de demandas específicas enarboladas por el movimiento estudiantil y posteriormente por los trabajadores.

Esta situación determinó el carácter ambivalente y contradictorio del proyecto de reforma que trataba de impulsar Pablo González Casanova, pues durante su gestión, dos de las reformas universitarias más significativas fueron: la creación del colegio de Ciencias y Humanidades para la enseñanza media superior y el sistema de universidad Abierta para la educación superior.

A diferencia del sistema tradicional, el colegio de Ciencias y Humanidades trabajaría sobre la base de proyectos y planes de estudios interdisciplinarios donde los estudiantes, a través de métodos y técnicas fundamentales, aprendiesen a estudiar y se formasen para lograr "objetivos académicos de acuerdo con las nuevas exigencias del desarrollo social y científico". En este novedoso sistema el estudiante debería "aprender a aprender"; tal es el lema del Colegio. (27)

Y es así como a partir de las políticas de descentralización e innovación de la educación universitaria (1974-1976), se encuentra la creación de instituciones integradas por unidades que se establecen en diferentes puntos del área metropolitana, tal es el caso de los planteles de la Universidad Autónoma Metropolitana y de las ENEP'S en la UNAM.

El antecedente de las ENEP'S se encuentra en el proyecto nueva universidad concebido durante la administración del Rector Pablo González Casanova cuyo origen formó parte de la política de Reforma Educativa, impulsada por el régimen de Luis Echeverría.

Pablo Latapi reconstruye el esquema de acción seguido por el gobierno Echeverrista respecto a las instituciones de educación superior de la siguiente manera:

1. Otorgar a la Dirección General de Coordinación Educativa de la SEP, la jefatura política en materia de Educación Superior.
2. Fortalecer a la ANUIES en tres sentidos: a) Activando los servicios a las instituciones, b) vincular más directamente su acción con la SEP, c) Canalizar a través de ellas las orientaciones de "Reforma Universitaria" deseable.
3. Hacer manifiesto el espíritu de conciliación del gobierno con las instituciones de educación superior por medio de beneficios financieros, tratamiento político preferencial, declaraciones reiteradas de respeto a la autonomía etc.
4. Incremento de los subsidios generales a las instituciones de educación superior.
5. Seguir la política de "dejar pasar y dejar hacer", es decir, dejar la reforma educativa de las universidades en manos de ellas mismas.
6. Fomentar nuevas opciones de organización universitaria. Esto dió origen a la fundación de nuevas instituciones a nivel medio superior (C.C.H. y Colegio de Bachilleres) y superior (Universidad Autónoma Metropolitana y Escuela Nacional de Estudios Profesionales). (28)

En resumen, los objetivos fundamentales de la nueva Universidad fueron:

1. Vinculación de la educación media superior y superior con el aparato productivo.
2. Flexibilización de los sistemas escolares, en un intento de responder a las demandas regionales y a las características de la población destinataria.
3. Descentralización de las instituciones
4. Expansión y diversificación del sistema de educación media superior y superior
5. Superación del nivel de los estudios, mediante la renovación de los modelos académicos y administrativos.
6. Estructurar el Sistema Educativo General, con el objeto de atender la creciente demanda de todos sus grados y elevar el nivel cultural, científico y tecnológico del país.
7. Vincular la reforma de la educación al resto de la reforma educativa, con el fin de atender a los grupos marginados y ofrecer más oportunidades a la juventud. (29)

Durante la administración del Dr. Guillermo Soberón Acevedo (1973-1980), el trabajo docente y la investigación, quedan como elementos aislados de un plan integral de reforma universitaria. La formación docente pretendió encasillar a los profesores en modelos rígidos que responden a todo un proyecto tecnocrático. La relación teoría-práctica, cae nuevamente en la concepción de que la teoría comprobará la práctica y ésta se apoyará en ella, pero apareciendo como elementos desintegrados. Por lo tanto, las supuestas innovaciones quedaron a su vez en cambios en la forma, más no en la esencia.

Sin embargo, una de las tesis del Dr. Soberón, dentro del contexto de reforma universitaria fue la de desconcentrar Ciudad Universitaria motivo por el cual, durante

su gestión se promovió significativamente la descentralización y ampliación de la capacidad de las instalaciones, dando con ello origen a la expansión universitaria (30)

De esta manera, durante el primer año de la gestión del Dr. Soberón, se trabajó intensamente en definir un proyecto de descentralización universitaria que finalmente tiene su primera consagración formal en el Consejo Universitario del 19 de febrero de 1974. (31)

Bajo dichos aspectos, surge la idea de crear las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S) guardando independencia en sus ámbitos académico y administrativo, con respecto a sus facultades y escuelas, y con un carácter de multidisciplinariedad.

El Consejo Universitario aprobó la creación de las 5 nuevas ENEP: Cuautitlán, en sesión del 19 de febrero de 1974; Acatlán e Iztacala, en la del 13 de noviembre del mismo año y Aragón y Zaragoza el 7 de agosto de 1975. (32)

En Estas escuelas se contemplaron innovaciones académico administrativas, pues para las ENEP'S, se diseñó una organización matricial, carrera-departamento que se sustenta en la diferenciación del trabajo académico.

Acatlán - Aragón.- Organización de las Ciencias Sociales
Cuautitlán.- Ciencias agropecuarias
Zaragoza e Iztacala.- Área de la Salud. (33)

Así mismo, para el funcionamiento y organización de las mismas, se contemplaron los siguientes puntos:

- a) Los Elementos de autoridad señalados por la Legislación Universitaria, un Director y un Consejo Técnico.
- b) Un programa de estudios profesionales que tienen como propósito supervisar el desarrollo de las carreras a través de coordinaciones y comités de carrera.
- c) Un programa de estudios de posgrado que tienen como propósito el desarrollo conjunto de las especialidades, maestrías y doctorados que ofrecen las escuelas, a través de una coordinación general.
- d) Apoyo a los programas de posgrado e investigación a través de los departamentos académicos.
- e) Contar con unidades de servicios escolares, bibliotecas, centros de metodología y apoyo educativo, unidades de extensión universitaria, actividades deportivas y recreativas etc. (34)

Analizando de manera objetiva los planteamientos anteriores, se puede visualizar que el modelo básico de las ENEP'S, era lograr el establecimiento de escuelas de tipo "progresista" con tendencias a que los cambios curriculares fueran de tipo modular.

“El tipo de enseñanza modular es el producto de una tendencia tecnocrática de la educación de origen norteamericano. Lo que podríamos llamar la escuela activa, en donde se rompe la concepción pedagógica tradicional. Es decir, el intelectualismo, el autoritarismo y el memorismo, como parte de esta corriente es sustituida por la idea de que el alumno tenga participación directa sobre el proceso de aprendizaje, bajo la consigna de que adquiera el conocimiento por si mismo y que el maestro sea un guía en su preparación. Esto, aunado a que el alumno siempre tenga algo que estar haciendo todo el tiempo que esté dentro de la escuela”.(35)

En forma resumida, la enseñanza modular se caracteriza de la siguiente manera:

1. Es una organización curricular que pretende romper con el clásico aislamiento de la institución escolar respecto de la comunidad social y que por el contrario, la tiene muy en cuenta para acudir a ella en busca de los problemas en torno a los cuales organizar su plan de aprendizaje.
2. Descansa en una concepción del conocimiento considerado como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en la cual la teoría y la práctica se vinculan en una dualidad que a través de un proceso dialéctico, permite integrar el conocimiento.
3. El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción del sujeto y el objeto en un contexto histórico determinado.
4. Pretende modificar sustancialmente el rol del profesor y el alumno a través de un vínculo pedagógico que favorezca a los dos aspectos.

En este sentido, los diseños modulares son una fuente potencial de investigación educativa que hace presente la necesidad que tienen profesores y alumnos de contar con el bagaje metodológico que les permite aprender la realidad y pasar del conocimiento sensible al conocimiento científico. (36)

A diferencia del gobierno de Echeverría que intentaba reformas curriculares en las instituciones de educación superior, López Portillo se mostró reacio a cualquier tipo de innovación.

Durante este régimen se propone un cambio, dentro del sistema nacional educativo (S.N.E.) este cambio sustenta la decisión de elaborar un Plan Nacional de Educación. En lo que respecta a la educación superior, la ANUIES fue invitada a presentar una ponencia en la que se plantearon los puntos de vista de las instituciones asociadas. De ahí se derivó un documento titulado aportación de la ANUIES al plan nacional de educación. De este documento en 1978, se deriva una nueva ponencia que el Consejo Nacional de la ANUIES/SEP presenta a la XVII Asamblea para su aprobación, destacando los siguientes puntos:

- a) El documento de trabajo inicial fue elaborado por una comisión SEP/ANUIES, según el acuerdo tomado por el Consejo Nacional de esta Asociación, en correspondencia con las disposiciones del gobierno federal.
- b) Se propone, por primera vez en nuestro país, un mecanismo de participación en la planeación superior tendiente a la creación de un verdadero sistema.
- c) Se preservan los principios fundamentales de la autonomía universitaria que la ANUIES ha sostenido desde su fundación.
- d) Finalmente, el documento que se presenta es el resultado de una discusión amplia, espontánea y suficiente en la participación de todas las instituciones que integran la ANUIES. (37)

De acuerdo a lo anterior, el nuevo planteamiento tecnocrático enmarcado en el sexenio de López Portillo (1976-1982), es la respuesta a la crisis económica, política y social, la cual vendría a ser alianza del Estado con la fracción monopolista de la burguesía que ocupa posiciones importantes y busca una universidad apolítica, eficientista, racional y eficaz para el desarrollo capitalista del país. Esto se concretiza en el Plan Global de Desarrollo 1980-82 y retomando los aspectos básicos del plan nacional de educación superior 1978. (38)

La principal preocupación que manifiesta el estado consiste en superar la poca trascendencia que hasta el momento se ha advertido en los trabajos de planeación universitaria, ya que durante la última década estos se habían subordinado a criterios políticos antes que técnicos.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid, (1982-1988), se implantó el Plan Nacional de Desarrollo (1983), y el programa de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988).

Y precisamente con Miguel de la Madrid se inicia el enfoque del programa del sector educativo, que es progresista, va al fondo de la problemática y se resume en las siguientes líneas de acción:

1. Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.
2. Racionalización del uso de los recursos disponibles y asegurar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, prioritariamente a los de zonas y grupos más desfavorecidos.
3. Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del desarrollo nacional.
4. Regionalizar y descentralizar la educación, la cultura y la investigación.
5. Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación. (39)

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) en el rubro de educación, su principal objetivo fue la modernización educativa, descentralizándola de acuerdo a las características de cada entidad.

Durante su gestión, el cambio de la educación se guió por dos consensos profundos en la sociedad mexicana: lealtad a la nación y pleno sentido de responsabilidad frente a las consecuencias del cambio. El primero define las bases imprecindibles y los límites de la transformación. El segundo la responsabilidad que se llevó más de tres años de diálogo, reflexión colectiva y concertación en materia educativa al anunciar que la educación tendría un paso nuevo, orientado en mayor medida hacia los municipios y los estados y no hacia la federación, llegando al acuerdo de la modernización de la educación básica. (40)

La reforma educativa que se busca es integral, es una reforma completa y contempla todos sus aspectos que se pueden sintetizar en cinco puntos fundamentales:

Primero.-Se ratificaron los principios esenciales de la educación, orientados a fortalecer la convicción de los niños y jóvenes sobre la importancia de vivir en una patria soberana, en donde la educación es primordial para desarrollo del país pues manteniendo el sistema nacional de educación; se da plena vigencia al artículo 3o. Constitucional, reafirmando el carácter laico y gratuito de la educación que imparte el estado y la obligatoriedad del ciclo de educación básica.

Segundo.-Desde 1989 se incrementó el gasto en la educación en un 70% reparándose más de 50,000 escuelas y otorgando becas a medio millón de niños.

Tercero.- Se propuso alcanzar la excelencia magisterial. a través de múltiples programas de capacitación.

Cuarto.- Se reformularon los contenidos de la enseñanza, retornando a la formación de los niños en los temas básicos como la lengua, las matemáticas, la historia y la geografía.

Quinto.- Se pondrá en ejercicio el nuevo federalismo educativo.ampliando con eficiencia la cobertura y la escolaridad promedio.(41)

En lo que respecta a la educación superior, en el programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el Lic.Salinas menciona algunos de sus principales objetivos:

- a) Extender la oferta de la educación universitaria mediante las modalidades escolarizada y abierta.
- b) Implantar un nuevo sistema de acreditación que reconozca el autodidactismo y los conocimientos adquiridos en la vida productiva.
- c) Fortalecer los mecanismos de coordinación y concertación para la planeación y programación de la educación superior.

d) Impulsar la extensión académica y el servicio social obligatorio a efecto de obtener mayor beneficio de las universidades en la solución de problemas sociales.

Consolidar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SINIES).
(42)

Así mismo, se le dió mucho énfasis a la educación de posgrado y a la investigación humanística, científica y tecnológica.

El objetivo del posgrado es la formación de recursos humanos de alto nivel. Estos grados se imparten en instituciones universitarias, tecnológicas y pedagógicas públicas y privadas; comprende estudios posteriores a la licenciatura en cuatro diferentes opciones: actualización, especialización, maestría y doctorado. (43).

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ENEP-Z (FES-Z)

CONTEXTO

La Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza" (FES-Z), se encuentra ubicada en la Calzada Ignacio Zaragoza esquina con Avenida Guelatao exactamente frente a la estación del Metro Guelatao del Tren Ligero en la Colonia Ejército de Oriente, la cual geográficamente pertenece a la Delegación Iztapalapa.

La Delegación Iztapalapa representa el 7.52% de la superficie del D.F. se localiza al oriente del mismo y colinda al norte con la Delegación Iztacalco, al noreste y al oriente con el Estado de México, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al poniente con Coyoacán y al sureste con una pequeña porción de la Delegación Benito Juárez, en una región casi llana en sus límites con Tláhuac se encuentra la sierra de Santa Catarina, al poniente el Cerro de la Estrella en cuya falda esta el pueblo de Iztapalapa y al nororiente aislado se observa un cerro cuyo verdadero nombre es el Peñón del Márquez, conocido hoy popularmente como el peñón viejo y al norponiente pasa el Río Churubusco. (44)

Las localidades principales que integran esta Delegación son Iztapalapa, Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco, Escuadrón 201, San Lorenzo Tezonco, Santa Martha Acátitla y Tepalcates (45)

Elevaciones principales: Volcan Guadalupe, (El Borrego), Cerro Tecuatzi., Volcan Xaltepec, Cerro Tetecom, Cerro la Estrella, Volcan Yuhualixqui, Cerro Peñón del Marquez. (46)

Clima: el 82.42% de la Superficie Delegacional es templado, subhmedo, con lluvias en verano, y el 17.58% es semiseco templado. (47)

Corrientes de agua: Canal Nacional Río Churubusco (entubado), Canal Chalco y Canal de Garay (entubado). (48)

La Calzada Ermita Iztapalapa cruza la Delegación de Poniente a Oriente y entronca con la Carretera México- Puebla a la altura del kilómetro 17.5, vía salida hacia Texcoco, Tlaxcala, Veracruz y Oaxaca. Además existen diversas calzadas que la comunican con las delegaciones vecinas como Avenida Texcoco, Calzada Ignacio Zaragoza, Eje 1 Oriente, Periférico, Calzadas Benito Juárez, Avenida Canal de Garay, Avenida Tláhuac, Eje 3 oriente, Río Churubusco, Eje 2 oriente, Eje 6 sur.

Sistema de metro: Avenida Plutarco Elías Calles, Avenida Apatlaco, Eje 3 sur, Periférico, Avenida Ignacio Zaragoza, Canal Nacional, Canal Chalco.

Estación metro y tren ligero, Calzada Ignacio Zaragoza, Ermita Iztapalapa y Eje 6 sur. (49)

CREACION Y EVOLUCION DE LA ENEP-FEZ ZARAGOZA

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (ENEP-Z), como el resto de las ENEP'S, surge a partir de las políticas de descentralización iniciadas en 1974 y de la creciente demanda de educación superior observada en las últimas décadas en la UNAM.

El rector Guillermo Soberón (1973-1980) para satisfacer estas necesidades propone la creación de nuevas unidades, tales propuestas tienen entre otras las siguientes características:

ANTECEDENTES

1. Crecimiento de la matrícula estudiantil.
2. Insuficiencia del Sistema Universitario para adaptarse a sus expansiones.
3. Falta de espacio adecuado para el desarrollo de las actividades docentes.
4. Necesidad de una descentralización tanto académica como administrativa. (50)

PROPUESTAS

Crear 16 nuevas unidades académicas ubicadas fuera de la ciudad universitaria, esto es, en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Las disciplinas que se impartirían, en las nuevas unidades estarían en función de:

1. La proximidad de empresas que pudieran absorber a los egresados de dichas escuelas y el diseño de programas para que los estudiantes obtengan experiencias y prácticas trabajando en las fábricas, oficinas y laboratorios de los alrededores.
2. El exceso de demanda sobre la capacidad física de las actuales escuelas y facultades en la Ciudad Universitaria.

Dichas unidades tendrían un status equivalente al de escuelas, sus autoridades serían las que señale la Ley Orgánica: un director, un consejo técnico, designado el primero e integrado el segundo. (51)

Dado su carácter multidisciplinario, llevarían el nombre de Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S).

El consejo Universitario aprobó la propuesta del rector para la creación de las cinco nuevas unidades: Cuautitlán, en sesión del 19 de febrero de 1974; Acatlán e Iztacala el 13 de noviembre del mismo año; Aragón y Zaragoza el 7 de agosto de 1975. Las ENEP'S Aragón y Zaragoza iniciaron sus actividades en el año lectivo de 1976.

La ENEP-Z contó desde su inicio con seis carreras a nivel licenciatura de psicología, odontología, biología, ingeniería química, medicina y quimicofarmacobiólogo, y una a nivel técnico; enfermería. (52)

La población estudiantil registrada de nuevo ingreso por carrera que ha tenido la ENEP-FES-Z, desde su creación (1976) hasta el año de 1996, según datos estadísticos proporcionados por la Coordinación de la Carrera de Psicología y el Departamento de Registro Escolar es la siguiente:

CARRERA	POBLACION TOTAL
Biólogo	4,997
Ing. Químico	4,382
Quimicofarmacobiólogo	4,686
Técnico en enfermería	10,699
Médico Cirujano	5,582
Cirujano Dentista	9,744
Lic. en Psicología	10,118
T O T A L	50,200

(53)

Posteriormente con la puesta en marcha de un programa de estudios para la formación de Doctores en Ciencias, se inicia la transformación de la ENEP a FES, (Facultad de Estudios Superiores) y es así como en el año de 1980, la ENEP-Cuautitlán se transforma en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FES-C).

Cabe mencionar que en la ENEP-Z se propuso la creación de un programa de estudios para la formación de Doctores en Ciencias en el área de Biología, mismo que fue iniciado al contar con la aprobación de los requisitos correspondientes

Por tal razón en septiembre de 1992 el Consejo Técnico aprueba la decisión de transformar a la ENEP-Z a FES-Z y el cambio oficial de nombre de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza a Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se reconoce y aprueba por el Consejo Universitario el 19 de Mayo de 1993. (54)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO I

1. González Casanova P., Pensar en la Universidad. En cuadernos del Congreso Universitario No. 11. UNAM. Enero de 1990 pp 21-31.
2. González Casanova P., Pensar en la Universidad. En cuadernos del Congreso Universitario No. 11. UNAM. Enero de 1990 pp 21-31.
3. Zca L., Universidad y Sociedad: La Universidad del Futuro, en: Cuadernos del Congreso Universitario No. 11. UNAM. pp 21-31.
4. Carreño Alberto María, La Real y Pontificia Universidad de México, UNAM, México, 1961. pág. 15.
5. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, Edit. Porrúa, México, 1981. pág. 13.
6. IDEM, pág. 13.
7. IDEM, pág. 14.
8. Azuela Salvador, Síntesis Histórica de la Universidad de México, UNAM, México, 1978, pág. 53.
9. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, Edit. Porrúa, México 1981, pág. 15.
10. Azuela Salvador, Síntesis Histórica de la Universidad de México, UNAM, México, 1978, pág. 53.
11. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, Edit. Porrúa, México 1981, pág. 24
12. IDEM, pág. 24
13. IDEM, pág. 25.
14. Hernández Luna Juan, La Universidad de Justo Sierra. Secretaria de Educación Pública. Colección de documentos universitarios de México, 1948. pág. 37.
15. Azuela Salvador, Síntesis Histórica de la Universidad de México, UNAM, México 1978, pág. 61.
16. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, Edit. Porrúa, México, 1981. pág. 51.
17. Dromundo Baltazar, Crónica de la Autonomía Universitaria de México. pág. 27.
18. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. pág. 60.
19. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. pág. 63.
20. Pacheco Calvo Ciriaco, La Organización Estudiantil de México: pág. 37
21. Appendini Guadalupe, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. pág. 64.
22. Castrejón Díez Jaime, La Educación Superior en México, De. Edico, México, 1979, p 15
23. Castrejón Díez Jaime, Medina M.J.; Pierre V.J.; Pérez L.M.; Daowz R.P. y Romero P.C. "Plancación y Modelos Universitarios I", México, ANUIES 1975. p. 25
24. Méx. 1976. pág. 39, en: Mendoza Rojas J. El Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México. Rev. Perfiles Educativos No. 12, Abril Junio de 1981. pág. 7, citado por Patricia Josefina Villegas Zavala "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987. p.4
25. Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987. p.6
26. IDEM p. 7
27. Pereznieto C. Leonel "Algunas consideraciones acerca de la reforma universitaria en la UNAM. pág. 42, citado por Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México. 1987. pág. 17
28. Latapí Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, p. 64 citado por Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987. p. 11-12
29. Catrejón D. Jaime. "La Educación Superior en México". SEP 1976 pág. 64, en: Latapí Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. p. 64

30. Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987, pág.19
31. IDEM, pág. 20
32. Memorias Primer Foro Académico Laboral, ENEP 1970-1980, Ediciones Foro Universitario, (Stunam) Pág. 128.
33. Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987, pág.24-25
34. IDEM, pág 24-25
35. Memorias Primer Foro Académico Laboral, ENEP 1970-1980, Ediciones Foro Universitario, (Stunam) Pág. 78.
36. Investigación Evaluativa de la Carrera de Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales
37. ANUIES. La planeación de la Educación Superior en México. págs. 12-13. citado por: Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987, p.25-26.
38. IDEM, p. 26.
39. Poder Ejecutivo Federal, "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988" pág. 221-232
40. Poder Ejecutivo Federal, "Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994" pág. 103
41. Poder Ejecutivo Federal, "Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994" pág. 104
42. Poder Ejecutivo Federal." Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Discurso pronunciado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. pág. 139-142.
43. IDEM, pág. 143-145.
44. INEGI. Marco Geoestadístico. 1:20 000,1990. INEDITO, PÁG. 3
45. INEGI. Carta Topográfica 1:50000. pág.3
46. INEGI. Carta Topográfica 1:50000. pág.4
47. INEGI. Carta de Climas, 1:1000000, pág.4
48. INEGI Carta Topográfica 1:50000. pág.6- CGSNEGI, Carta hidrológica de aguas superficiales 1:250000
49. INEGI Carta Topográfica 1:50000. pág.7
50. Memorias Primer Foro Académico Laboral, ENEP 1970-1980, Ediciones Foro Universitario, (Stunam) Págs. 27
51. IDEM, pág. 28
52. IDEM, PÁG.29
53. Datos Proporcionados por la Coordinación de la Carrera de Psicología y el Departamento de Registro Escolar de la FES-Z.
54. Comunidad Zaragozana, 9a. época, vol.1, mayo 1993, No.7, pág.1
55. Comunidad Zaragozana, 10a. época, vol.3, Junio 1997, No.6, ISSN en trámite, pág.4.

CAPITULO II

DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

La Psicología en México ha tenido un desarrollo paulatino, en los últimos años, se puede decir que sus raíces provienen de la fundación por Fray Bernardino Álvarez (1566) del primer hospital para enfermos mentales en América, hospital San Hipólito de la ciudad de México

Un acontecimiento importante en la historia de la psicología fue la designación de Ezequiel Chávez, como fundador y primer profesor del cuerpo de psicología en la Escuela Preparatoria en 1893, curso que impartió hasta 1916 influido por personalidades como Ribot, James Ticher, Balwin, Pierre Janet y otros.(1)

El curso de Chávez en la preparatoria y otros que formaban parte de los planes de estudios, disciplinas humanísticas (filosofía, educación, medicina, derecho) en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) constituían lo que hasta 1937 era la enseñanza de la psicología de México. En 1937 se creó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM un grado académico, con plan de estudios diseñados por Ezequiel Chávez, que incluía tres años de estudios. Este plan fue modificado en 1945 por el Dr. Fernando Ocaranza y en 1949 por el Dr. González Enríquez. (2)

Ninguna de estas modificaciones implicó un cambio radical en la estructura del plan inicial ; sin embargo, una comisión de profesores del Departamento de Psicología encabezado por el Dr. Guillermo Dávila, aumentó la duración del programa a siete semestres y propuso la creación de un doctorado especializado en Psicología, independiente del Doctorado de Filosofía.(3)

En 1956 se promovió el cambio de denominación de "Departamento" a "Colegio de psicología y en 1958 se creó un programa completamente nuevo para optar por el título profesional de psicólogo en el nivel de licenciatura, al mismo tiempo que se estableció un programa de posgrado de maestría y doctorado entre el mismo colegio. El H. Consejo Universitario ratificó el 7 de abril de 1970 el plan de estudios del nivel profesional de la carrera.

Se realizaron importantes reformas académicas en el Colegio de Psicología de la UNAM en 1966, 1968, y 1973. La primera reforma constituyó una modificación de los programas y planes de estudio. La segunda (1968) tuvo como consecuencia la ubicación física del Colegio de Psicología separada de los demás colegios de la Facultad de Filosofía y Letras y la creación de una planta de profesores de la carrera. La reforma más reciente (1973) culminó con la designación de "Facultad de Psicología" y el traslado a un edificio nuevo en la Ciudad Universitaria. La carrera de Psicología de la UNAM a través de los diferentes cambios se fue constituyendo hasta llegar actualmente a 310 créditos: 216 básicos y 94 optativos, que pueden cumplirse en nueve

semestres, de los cuales los primeros seis son comunes para todos los estudiantes y los tres últimos se destinan a especialización en alguna de las áreas: Psicología Social, Educativa, Clínica, Industrial, etc., se requiere además de un Servicio Social y de una tesis que es defendida en un examen profesional. (4)

Otros eventos de importancia para la Psicología dentro de la UNAM, han sido: La creación de la carrera de Psicología en la modalidad de universidad abierta en 1971, dentro de la Facultad de Psicología (Alvarado 1976); la creación de dos nuevas escuelas de psicología en los planteles de Iztacala (1975) y Zaragoza (1976) de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de la UNAM, donde esta última se transforma en Facultad.

Fuera de la UNAM un evento básico en el desarrollo de la psicología mexicana fue la creación del Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana en Jalapa (1964). Un grupo de jóvenes psicólogos entre los que se encuentran Emilio Ribes, Serafín Mercado, Víctor Alcaraz y Florente López, iniciaron el nuevo departamento con un enfoque netamente experimental dentro del cual incluyeron programas de cursos y conferencias impartidas por psicólogos de conocido prestigio internacional, entre ellos Sidney Bijou. (5)

Durante mucho tiempo la aplicación de la psicología en México se centró en el área clínica a nivel de administración e interpretación de pruebas psicológicas y poco a poco el psicólogo ha dejado de ser aquel ayudante de psiquiatría, para realmente ir adquiriendo una imagen propia a nivel profesional. La importancia del psicólogo en la industria, escuelas y hospitales han ido en constante aumento.

Cabe mencionar que la psicología industrial en este país ha presentado varias dificultades a las que los psicólogos industriales han tenido que vencer para que sus servicios sean reconocidos en todo su valor por los ejecutivos y dirigentes de empresas, (Aranda 1974). Sin embargo, hasta 1975 aún no tenía cabida con los Psicólogos especialistas en las diferentes industrias y empresas por falta de bolsa de trabajo.

Por otro lado, los psicólogos que trabajan en instituciones educativas tenían primordialmente funciones de orientadores o asesores vocacionales. En una encuesta de Díaz-Guerrero (1974) se encontró que de una muestra de 108 psicólogos, el 40% reportó tener como empleo principal el de orientador, el 31% reportó la misma actividad como segundo empleo; sin embargo, debe recordarse que la psicología mexicana se ha transformado trascendentalmente en la última década por la alta demanda que se ha dado de estos profesionistas.

En Algunos estudios realizados con Población de Egresados de la Carrera de Psicología de la FES-Z se reporta de 52 encuestados de la Licenciatura en Psicología de 10 generaciones que el 65.3% trabajan como Psicólogos; 28,8% no fueron contratados y 5.76% no dió respuesta. (6)

Con respecto al análisis conductual aplicado se considera como pionero de la modificación de la conducta en México a Florente López Rodríguez, el cual inició algunos trabajos aplicados en el Hospital Infantil de Jalapa y posteriormente fundó el Centro de Entrenamiento y Educación Especial, dependiente de la Clínica de la Conducta de la Universidad Veracruzana. (7)

El número de escuelas y departamentos que ofrecen la carrera de Psicología a nivel de Licenciatura ha aumentado en la última década.

En 1964 solamente cinco universidades la ofrecían, para 1968 ya eran 10: cuatro en la ciudad de México y seis fuera de la capital en 1975, en 1976 el número de instituciones que cuentan con la carrera de Psicología ascendió a treinta.

En la ciudad de México se imparte la Licenciatura en Psicología en 13 planteles diferentes.

- a) La Facultad de Psicología UNAM.
- b) La Coordinación de Psicología, Plantelel Iztacala UNAM.
- c) La Coordinación de Psicología, Plantelel Zaragoza, UNAM
- d) Se ofrece, además la carrera de Psicología en la modalidad de Universidad abierta, en la Facultad de Psicología de la misma Universidad.
- e) Dos departamentos de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- f) UAM- Xochimilco, UAM- Iztapalapa
- g) Universidad Iberoamericana
- h) Universidad Anáhuac
- i) Universidad Intercontinental
- j) Universidad del Tepeyac
- k) Universidad Femenina
- l) Universidad Internacional
- m) Universidad del Valle de México
- n) Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (8)

En lo que se refiere a los programas de estudio de psicología, varían de un país a otro, de una ciudad a otra e incluso de una facultad a otra, por ejemplo: La ENEP Iztacala y la FES Zaragoza con sistema de "enseñanza modular"; esta última, con tendencia de conocimientos generales en el área experimental, educativa, clínica y social; la Facultad de Psicología de la UNAM, de tendencia psicométrica, cuyo programa es el tradicional.

En la década de los ochentas se han constituido diversos colegios a nivel nacional que representan hoy a las diversas corrientes de pensamiento que le han dado vida a la disciplina en nuestro país. Así tenemos La Universidad Nacional Autónoma de México, de quien depende La ENEP-Iztacala, La FES-Zaragoza, La universidad Autónoma Metropolitana, La Universidad del Valle de México, La Universidad Iberoamericana, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO II

1. Lebrón Felix, Cortés Martínez E., González Andrade F., Valencia Robles F.: Coherencia Interna del Curriculum, ENEP-Z, Marzo 1983, p. 48
2. IDEM, pág. 48
3. IDEM, pág. 49
4. IDEM, pág. 49
5. IDEM, pág. 50
6. Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jiménez Irma. Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993, pág. 79
7. Lebrón Felix, Cortez Martínez E, Gonzalez Andrade F, Valencia Robles F., Coherencia Interna del Curriculum, ENEP- Z; marzo 1983, pág. 51
8. IDEM, pág. 52.

CAPITULO III

LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior es formar recursos humanos altamente capacitados para el trabajo profesional dentro de su disciplina. Para ello, las instituciones educativas deben estar permanentemente atentas a los cambios en las necesidades sociales y en los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos que requiera el ejercicio profesional de sus egresados.(1)

A través de este proceso, creciente de evaluación se busca obtener información que permita modificar, continuar o suspender, según sea el caso, cada uno de los diversos aspectos que es objeto de la evaluación en las instituciones educativas, entre los que se encuentran el análisis del trabajo docente, administrativo, de investigación, y de extensión, así como la determinación del impacto de las políticas institucionales (académico-administrativas) en la formación profesional. De este modo, es posible aproximarse a explicaciones tentativas que indiquen si está logrando los fines que se ha planteado.(2)

Otro de los elementos que debe atender la evaluación curricular, para hacerla congruente con las actuales necesidades es el análisis del impacto de las políticas institucionales y de los planes de estudio sobre la eficiencia en la participación profesional del egresado. Destacan en este plano los estudios de seguimiento de egresados los cuales son considerados como "...una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la institución para conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para su realización profesional y si se da la preparación para las necesidades de superación"(3)

Un elemento de evaluación curricular es el seguimiento de egresados porque el alumno egresado es el producto de las ramas terminales del sistema educativo escolarizado y como tal es el vínculo posible entre el proceso educativo del cual es producto y el contexto social y profesional en el que se encuentra inserto; por ello aporta información acerca del mercado de trabajo al cual se incorpora quien egresa para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales.(4)

Para ello, es el egresado quien puede proporcionar mayor información a la institución acerca de su propia experiencia y de la percepción que tiene acerca de la vinculación entre la formación profesional y las demandas y exigencias del mercado laboral. Esta información permitirá a la institución educativa analizar y valorar en qué medida está respondiendo el compromiso que guarda con la sociedad a través de los recursos humanos que se forman en ella. Por este motivo es que la realización de los estudios de seguimiento de egresados se ha convertido en una actividad indispensable que puede retroalimentar los procesos de formación profesional. (5)

No obstante lo anterior, debe destacarse que el seguimiento de egresados no ha recibido suficiente atención; resultado de ello es la presencia de un importante desequilibrio entre el número de informes que presentan resultados de seguimiento y los textos que hablan de sus consideraciones metodológicas. En consecuencia, sucede a menudo que los interesados en investigar acerca del desempeño de los egresados no saben por donde empezar.(6)

Por otra parte, el seguimiento aparece como una aproximación estrechamente ligada a visiones funcionalistas neoempiristas de la sociedad y por tanto del aparato escolar; se olvida que los seguimientos pueden adquirir sentidos diversos de acuerdo a los fines que se propongan al formularlos.(7)

El seguimiento de los egresados es adecuado en la valoración de la pertinencia de los conocimientos, las prácticas y los métodos educativos diseñados. En este sentido, puede servir lo mismo para estudiar una población que tiene una experiencia común cuyo efecto se intenta determinar como para analizar otra que no lo tiene.(8)

En educación los estudios de seguimiento de egresados son particularmente importantes en la evaluación de programas de enseñanza-aprendizaje. En dichos casos el objetivo de seguimiento educativo consiste en determinar si funcionan o no los programas evaluados.(9)

Es necesario señalar que cualquier estudio de seguimiento de egresados tiene que satisfacer los requerimientos técnicos establecidos para cualquier evaluación. Por ello, se deberá considerar la complejidad de las poblaciones con las que se trabajará así como los plazos en que se deberá recopilar la información.(10)

"En relación con esto, se pueden considerar los resultados a largo plazo de los programas examinados, aunque se ha visto que esperar todo ese paso es indeseable, por lo que se recomienda también estudiar los efectos en los estudiantes a través de supervisiones continuas" (Anderson, Scarvia, 1985). Además, cuando se hacen mediciones anteriores y simultáneas al programa, se posee una seguridad mayor en los juicios sobre él emitidos después de un período de tiempo. (11)

Las instituciones educativas deben estar permanentemente atentas a los cambios en las necesidades sociales y en los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos que requiera el ejercicio profesional de sus egresados. De esta forma, los estudios de seguimiento podrán aportar información respecto a indicadores como los siguientes:

1. La adecuación entre los currícula que se ofrecen en las diversas instituciones educativas y las necesidades de recursos humanos en el sector productivo.
2. La adecuación disciplinaria entre la oferta educativa y la demanda de recursos humanos.
3. El desarrollo de la investigación científica y tecnológica en las instituciones de educación superior dirigida a los procesos productivos regionales y nacionales.

4. La actualización de profesionales en las instituciones de educación superior .(12)

Es conveniente enfatizar que la universidad no debe orientar el conjunto de sus acciones en función exclusiva del sector productivo y del mercado de trabajo; por el contrario su función primordial es la de propiciar cambios en las prácticas sociales, mismas que se van transformando a partir de la propia actividad laboral del egresado.(13)

En esta relación, la universidad retoma las transformaciones habidas para su propia actualización por lo que hace a contenidos y sistemas de enseñanza a seguir, con lo cual busca dar respuesta a demandas futuras de las profesiones acercando la correspondencia entre el mercado y las necesidades sociales.(14)

El campo profesional es el nivel de la división del trabajo en el que se agrupan las prácticas profesionales, que son diferentes y en ocasiones antagónicas. Berruezo (1980), afirma que la práctica profesional puede asumir tres categorías: decadente, dominante y emergente.

"La primera es la práctica que se está haciendo obsoleta, la segunda es la que absorbe a la mayor cantidad de recursos humanos y materiales la que proyecta su influencia sobre las demás prácticas a su imagen, se recoge en la mayoría de los currícula y la última es la práctica nueva, emergente que empieza a ganar espacio Esta última categoría de práctica no se debe confundir con la práctica alternativa ya que únicamente algunas prácticas emergentes serán alternativas. (15)

Para evaluar el papel que desempeña la educación superior en la distribución del empleo y del ingreso se plantean las siguientes cuestiones: ¿Qué proporción de egresados se encuentran desempleados? y de ellos ¿Qué proporción se encuentran empleados y remunerados de acuerdo al nivel y tipo de escolaridad obtenida? (16)

Al respecto, Roa (1983) menciona que "Existen más de doscientos mil profesionistas egresados de universidad y tecnológicos que se encuentran sin trabajo y un cálculo conservador señala que en el presente año (1983) se sumarán a sus filas cuarenta mil más". Sin embargo, no se especifica a cuáles carreras pertenecen la mayoría de los profesionales desempleados. En la última década el desempleo de profesionistas se ha incrementado considerablemente, siendo las áreas más afectadas las Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Salud.(17)

En lo que se refiere al área de psicología, Rivera Sierra (1989) menciona que conforme a los datos obtenidos de los anuarios de la ANUIES, en el periodo de 1977 a 1988 egresaron un total de 29,523 psicólogos que representan el 13% respecto a la matrícula registrada en el mismo lapso de tiempo. En promedio en los últimos 5 años egresaron 3630 alumnos por año. (18)

Sin embargo, aunque la población de egresados por año es alta, la proporción de titulados sigue siendo baja, pues según datos proporcionados por la Dirección General de Profesiones de la SEP, de 1949 a 1988 sólo han obtenido su cédula profesional un total de 12004 psicólogos en el nivel licenciatura, procedentes de 56 instituciones de entre las cuales, el 32% corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de México, y en un porcentaje que fluctúa entre el 10 y el 8% a las universidades de: Nuevo León, San Luis Potosí, Puebla, Guadalajara, Regiomontana y Veracruzana. (19)

De lo anterior se desprende que la cantidad de psicólogos desempleados en la actualidad, es muy elevada, pues estar titulado, es uno de los principales requisitos para obtener empleo (Acle y Tomasini, 1984; Martínez y Ramírez 1981). (20)

Lo anteriormente mencionado, permite ubicar otro aspecto que deberán comprender los estudios de seguimiento de egresados y que corresponde al análisis del proceso de formación del alumno a su paso por el sistema educativo; aspecto que se relaciona con el Plan de Estudios, en el que se incluyen fines, perfil profesional, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza, metodología de enseñanza e incluso la organización académico-administrativa de la institución.

En este sentido, el seguimiento de egresados establece un importante nivel de relación entre los elementos que caracterizaron a la formación profesional, incluyendo su filosofía, con el matiz que otorga su desempeño profesional.

Al tomar como punto de partida la relación formación-desempeño profesional es posible evaluar las innovaciones realizadas en instituciones de educación superior públicas y privadas que poseen una estructura académico-administrativa diferente y donde se podrá valorar si el proyecto innovador que pusieron en marcha realmente satisface las necesidades que le dieron origen o bien si el sistema tradicional era más adecuado para ello. (21)

Dicho análisis abarca desde aspectos muy objetivos como el uso de los recursos asignados hasta ámbitos más subjetivos vinculados a la apropiación de valores; en relación a este último punto, Muñoz (1992), señala que los programas de estudio contribuirán a internalizar en los estudiantes los valores necesarios para el desempeño de roles sociales específicos. Por ello, el diseño de programas educativos deberán caracterizarse por su naturaleza anticipatoria y también por su capacidad potencial para acumular y acelerar dinámicas encaminadas a transformar gradualmente las relaciones sociales de mayor alcance. (22)

El logro de esto exige necesariamente de la participación de todas las áreas y sectores académicos de las instituciones de enseñanza superior que puedan aportar elementos que enriquezcan la información. De hecho, "Un conjunto de tareas tan complejas no podrán surgir de diversas iniciativas aisladas. Esas tareas difícilmente podrán ser expresadas en forma concreta mientras no sean analizadas por todos los actores involucrados en la planeación y desarrollo e instrumentación y evaluación de cursos de

acción que sean capaces de responder a los retos que aquí hemos descrito" (Muñoz, 1992). (23)

Por todo lo anterior, se puede observar que los estudios de seguimiento corresponden "...al conjunto de acciones realizadas (por una institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional que sirvan como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo del país" (Instituto tecnológico Regional 1979).(24)

La situación actual de la educación superior en México hace necesario que se incorporen en mayor medida otras investigaciones como una actividad permanente, por lo cual se requiere dar especial énfasis a la evaluación de la educación superior en sus aspectos vinculados con el desarrollo económico del país. Esta actividad evaluativa puede ser apoyada por la información que los egresados de aquel nivel educativo proporcionen, con base en la experiencia recogida durante su formación y en la que les depare su desarrollo profesional, puesto que se ha encontrado primero en una institución de enseñanza superior, para incorporarse posteriormente a un mercado de trabajo; esto es, se puede analizar el grado de adecuación o desfase entre la formación del egresado y la realidad de su mundo de trabajo. (25)

Así la FES-Z no queda fuera de esta dinámica porque los estudios de seguimiento de egresados, plantean determinar si el perfil profesional establecido en el Plan de Estudios corresponde a la realidad, incorporando los resultados obtenidos al análisis de la práctica profesional y a las manifestaciones de dicha práctica en el contexto actual.

Un aspecto que resulta importante señalar es el hecho de que a pesar de que el Plan de Estudios tiene una orientación integral, el egresado percibe su formación profesional como la suma de ellas así, en cuanto a la áreas de mayor inserción laboral, educativa y clínica son las que tienen opiniones más favorables; en tanto que aquellas que tienen que ver con procesos de investigación, metodología y social, son apreciadas como poco favorables. (26)

Plantear una perspectiva de desarrollo profesional a egresados de carreras como la psicología es un problema difícil, ya que en contexto de crisis económica y social es evidente el que independientemente de la formación profesional adquirida, las oportunidades disminuyen y el desempleo aumenta, al grado de obligar al egresado a suponer que el retorno a la práctica privada de la profesión constituye una salida alternativa.

Sin embargo; puede mencionarse que la experiencia laboral, la titulación, la falta de conocimientos en el área industrial y la carencia de plazas para psicólogos, constituyen obstáculos importantes en la inserción laboral. La solución del problema que implica poder encontrar un empleo como psicólogo, no es, responsabilidad directa de los formadores, las escuelas o la educación superior. Los datos obtenidos permitirán ante

todo acciones que se encarguen de analizar los factores extracurriculares que determinan dificultades en la inserción profesional, sin caer en la estrategia que pretende ajustar los objetivos curriculares a las demandas del aparato productivo (como sería el caso de orientar el curriculum a la capacitación en el área industrial) (27)

Por otro lado aún cuando se ha tratado de formar al estudiante bajo una amplia perspectiva profesional los datos muestran que el tipo de funciones que realizan en el mercado de trabajo está vinculado preponderantemente a la evaluación, p.e., en el sector industrial la mayoría continúa en actividades como aplicación de test, integración de estudios psicológicos, reclutamiento, selección y capacitación.

Otro aspecto que vale la pena mencionar es la presencia de profesionistas invasores del mercado de trabajo del psicólogo, (Pedagogos, Psicólogos, Lic. en Administración de empresas o relaciones industriales, Psiquiatra, Médico, Trabajador social, Profesor normalista). Desde este punto de vista, el problema es que ninguna de las carreras profesionales con que se relaciona la psicología (incluyéndola), han trabajado los aspectos particulares que les corresponde abordar. Lo anterior sugiere la necesidad de incorporar al interior del curriculum estrategias formativas que propicien en el estudiante un amplio sentido de colaboración y no de competencia con otros profesionistas, que también tienen que intervenir para solucionar un problema social específico.(28)

PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Aunque existen diversas modalidades metodológicas para los estudios de seguimiento de egresados, se observa que presentan etapas comunes con características similares que pueden cobrar mayor especificidad dependiendo del objetivo para el que hayan sido propuestos los estudios de seguimiento.

Dado que en los textos revisados no se encontraron métodos generales para realizar este tipo de estudios, se presentan a continuación las etapas y los pasos correspondientes que en su conjunto conforman una guía útil para efectuar este tipo de estudios.

Etapas I. Determinación del Proyecto de Estudio

En los estudios de seguimiento lo primero que procede es determinar con claridad el problema que se pretende analizar y que requiere de un rastreo a través del tiempo.

En esta etapa debe hacerse el planteamiento de las hipótesis que se han de verificar. La revisión de la bibliografía del tema ayuda a precisarlas, además de que las sitúa dentro del marco teórico.

Esta revisión además permite apreciar si se han hecho ya estudios similares, pues sería repetitivo y ocioso volver a corroborar las mismas hipótesis o bien determinar si dichas hipótesis, que han sido verificadas una vez, requieren ser refutadas, justificándose de este modo la investigación.

Hecho lo anterior se procede a seleccionar un diseño de investigación adecuado a lo que se quiere demostrar, así como a las condiciones de que se dispone. Así mismo debe determinarse la población a partir de la cual se va a estudiar el problema.

En esta etapa se pueden presentar problemas como la carencia de fundamentación teórica y el descuido en la rigurosidad de los diseños de investigación.

Para evitar y/o resolver estos problemas se debe construir el marco teórico que dará sustento y fundamentación al proceso así como elaborar el diseño de la metodología para realizar la investigación.

Etapa 2. Selección y elaboración del instrumento

Cualquiera que sea la modalidad de seguimiento que vaya a efectuarse se requiere siempre de un instrumento para recabar los datos determinándose si se aplica una o varias veces.

Un punto que debe destacarse es que contrariamente a lo que se piensa, no todos los seguimientos deben hacerse con base en entrevistas dirigidas a los interesados. Los seguimientos pueden hechar mano de otras técnicas como la observación (participante o no), el análisis documental o la revisión de datos estadísticos. Es más, una combinación de varias técnicas asegura mejores resultados. Esto no quiere decir que en una ocasión se lleve a cabo una medición con una técnica y posteriormente se base en otra; siempre debe cuidarse la misma combinación de técnicas. (29)

Otro punto importante es la prueba piloto del instrumento diseñado, la cual debe llevarse a cabo a fin de validar el documento, encontrar sus fallas y corregirlas. En el caso de tratarse de cuestionarios, el estudio piloto apoya el hacer un análisis de contenido del instrumento y permite cerrar las preguntas abiertas al máximo para facilitar su codificación. Además permite determinar la pertinencia de todos los items así como su claridad, legibilidad, validez y confiabilidad. (30)

En cuanto a las instrucciones, puede verse si las pautas que se acordó seguir son correctas, si los criterios que se siguieron para elegir son adecuados para el logro de los objetivos de estudio, etc.

"Una vez corregido el instrumento, puede editarse y empezarse a aplicar en el momento o momentos que se ha convenido" (Marinelli, 1976).

Uno de los problemas de esta etapa es la confiabilidad de los datos recabados. En relación con esto, se recomienda que todas las veces que se realice un registro, el instrumento sea básicamente el mismo, aunque se presente en diferentes formas paralelas. En efecto, lo que se busca es que en los distintos registros u observaciones realizados durante el seguimiento, las condiciones sean susceptibles de comparación en el mayor grado en cuanto a instrumentos, administración de los mismos y procedimiento de análisis. (31)

Otro problema que tiene que resolverse en esta etapa es el contenido de los instrumentos, que debe limitarse cuidadosamente, pues esto evita esfuerzos inútiles a la hora del análisis de datos. En este sentido, lo que hay que tener presente es el tipo de información que se requiere recopilar y que es pertinente en la demostración de las hipótesis.

Etapa 3. Recopilación de los datos

En esta etapa lo primero que debe hacerse es determinar si los registros van a realizarse en toda la población estudiada o si se va a recurrir a una muestra de la misma; esto es particularmente útil cuando los miembros de una población estudiada son numerosos, lo mismo que cuando se planean varios registros sucesivos. En ambos casos resulta poco práctico y costoso recurrir a la población entera. De igual manera, deben establecerse grupos control, si el estudio así lo requiere.

Finalmente, antes de pasar a recabar los datos conviene especificar una ruta crítica que debe incluir procedimientos como son la localización de los individuos y la estrategia para incrementar la participación en el seguimiento. También debe tenerse en cuenta el canal que se va a utilizar para llegar a la población, capacitar al personal necesario y planear los distintos recordatorios.(32)

Un aspecto que hay que cuidar en esta etapa es cómo representar la muestra ya que las más extensas no son necesariamente las más representativas, para ello se sugiere determinar las variables a partir de las cuales se va a formar la muestra para evitar este problema.

El realizar observaciones sucesivas durante lapsos prolongados auxiliará para evitar dudas en esta fase porque no todas las consecuencias de un evento se manifiestan de manera simultánea.

Por otra parte, la localización de las personas que intervienen en el estudio, lo cual en no pocas ocasiones provoca un decremento o cambio en la muestra, es otra dificultad en esta etapa; pero si el grupo que se va a estudiar participa en un evento, se crea en ese caso un directorio que incluya a todo el grupo y no sólo a la muestra es posible superar este problema. Además de ello, se requiere actualizar de manera permanente el directorio y si el estudio es expostfacto, se deben consultar los archivos e incluirse a

todas las personas disponibles de manera que se evite el crear dudas en la recopilación sucesiva de los datos. (33)

Ahora bien, para asegurar la aplicación adecuada del cuestionario se deben especificar las ventajas y limitaciones de enviarlo en forma personal, por correo o por teléfono, cuidando el sensibilizar a las personas que participan desde el inicio del estudio. Ello, implica el enviar a los involucrados recordatorios acerca de la importancia de su participación en el estudio. No está por demás el señalar que el éxito en la aplicación del instrumento depende de que se prevea un medio adecuado para aplicarse y que las personas involucradas colaboren ampliamente en el estudio.

Etapa 4. Análisis de datos

El análisis de datos se refiere a la demostración de las hipótesis preestablecidas, cuyo significado cobra fuerza en la medida en la que se las reubica a la luz de la línea teórica manejada. Aquí radica la labor creativa del estudioso de la educación: dar vida a la información.

En esta etapa es preciso destacar aquella información que no puede ser analizada: observaciones mal realizadas, cuestionarios incompletos, etc. Con éste fin conviene establecer criterios mínimos que los datos deben reunir para poder ser analizados.

Generalmente a pesar de los esfuerzos realizados, no se puede recopilar la información de toda la población estudiada o de la muestra construida a partir de ella. Para decidir si los datos disponibles son representativos, pueden compararse los perfiles de los sujetos que si se pudieron seguir con los de aquellas personas cuya participación no se consiguió. Si estos perfiles son similares, es probable que los datos sean demostrativos.

Otra dificultad tiene que ver con el hecho de no poder explotar en su totalidad gran cantidad de datos. A pesar de ello es necesario dar cuenta de tales datos de acuerdo a puntos específicos de utilidad para que futuros investigadores puedan hacer mayores deducciones. "En estas tareas, el empleo de la computadora es de suma importancia, si bien impone limitaciones al análisis de los datos. (Branch, 1976).

Etapa 5. Presentación de los resultados

Corresponde a la presentación de resultados, el reporte final donde se aceptan o rechazan las hipótesis planteadas. Ya sea que se presenten en prosa o en forma de tabla, se puedan anotar ciertas tendencias, hacer ciertas observaciones o recomendaciones para futuros análisis, señalar las limitaciones de los trabajos, etc.(34)

Si se ignoran los problemas o los efectos producidos por factores que intervinieron entre las distintas observaciones y se generalizan en forma inadecuada los resultados encontrados afectarán nuestros resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO III

1. Alvarado Rodriguez Ma.Eugenia: El Seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales. Serie: sobre la Universidad No.11, UNAM/CISE, México, 1993.
2. IDEM
3. IDEM
4. IDEM
5. IDEM
6. IDEM
7. IDEM
8. IDEM
9. IDEM
10. IDEM
11. IDEM
12. Pérez Correa Ma.Eugenia, "Vinculación entre educación superior y sector productivo", en enlace, nov. 1981, pág. 1-2.
13. Alvarado Rodriguez Ma.Eugenia: El Seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales. Serie: sobre la Universidad No.11, UNAM/CISE, México 1993
14. IDEM
15. Berruczo. citado por Cerda Michel, Alma Dea. "Estructuración de perfil profesional". Consideraciones teoricas y metodológicas. México, UNAM, facultad de Filosofía y Letres, Colegio de Pedagogía, 1981,pág. 53. (Tesina).
16. Navarro Leal Marco Antonio, "Contribución al Enfoque Teórico del Seguimiento de Egresados", en Educación, abril 1982 (Univesridad Autónoma de Tamaulipas) p. 8-11.
17. Roa Limas Leticia, "¿Y para esto fue a la Universidad?", Profesionistas Titulados sin Empleo", en Periódico Ovaciones, Lunes 21 de Febrero 1983.
18. Rivera Sierra Rafael, Urbina Soria Javier. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México", en El Psicologo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 36.
19. IDEM, pág. 39
20. Jesús Carlos Guzmán "La carrera de psicología en la UNAM, 1940-1988" en: El Psicologo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 73-74.
21. Muñoz Izquierdo,Carlos, "Educación y Mercado de Trabajo", en Educación y Realidad Socioeconómica. México, 1967 Serie sobre la Universidad No.11, 1993 "El seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales", segunda edición. 1993, pág 86-89
22. IDEM
23. IDEM
24. Alvarado Rodriguez Ma.Eugenia: El Seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales. Serie: sobre la Universidad No.11, UNAM/CISE, México, 1993.
25. IDEM
26. Herrera Márquez alma, "Seguimiento de egresados de las generaciones 77-81 y 78-82 de la carrera de psicología (ENEP-Zaragoza): satisfacción de la carrera, funciones profesionales y mercado laboral". en El Psicologo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM. México 1989, pág. 738-739.
27. IDEM, pág. 740.
28. IDEM, pág. 741
29. Degollado Hernández Ma.Concepción, Fuentes Jiménez Irma. Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993. pág. 42-49.
30. IDEM.
31. IDEM
32. IDEM
33. IDEM
34. IDEM

CAPITULO IV

DETECCION DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN Y OBSTACULIZAN LA TITULACION DE LOS EGRESADOS DE PSICOLOGIA DE LA FEZ-Z

METODOLOGIA

La presente investigación surge de la necesidad de detectar los factores que han influido para la falta de titulación de los egresados de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z), problema que se plantea grave, pues a pesar de que han pasado varias generaciones de psicólogos con una población importante de egresados, las estadísticas reportan que sólo se han titulado pocos de las generaciones 84-88, 85-89, 86-90, 87-91, 88-92.

Otro punto importante que se pretende determinar en este trabajo, es por qué el exámen profesional por objetivos (E.P.O.), reporta mayor preferencia de titulación que las otras modalidades (Tesis, Reporte de Servicio Social), a pesar de que no representa la mejor ni la más efectiva de las opciones debido a que el egresado no tiene la oportunidad de realizar un trabajo de investigación utilizando el método científico, el cual es indispensable para despertar en el estudiante motivaciones de investigador.

OBJETIVOS

General:

Investigar la proporción de egresados de la Carrera de Psicología de la FES-Z de las generaciones (84-88), (85-89), (86-90), (87-91), (88-92) que se han titulado, modalidad de mayor preferencia (Tesis, E.P.O., Reporte de Servicio Social), y detectar los principales factores que han influido en los no titulados para cumplir con este requisito.

Particulares:

1. Detectar los motivos principales de carácter académico, personal, y social que han influido en la no titulación de algunos egresados.
2. Identificar por cual modalidad existe mayor índice de titulación y por qué la prefieren.
3. Identificar si las causas de falta de titulación están en relación con la carencia de apoyo institucional y/o la ausencia de compromiso por parte de los asesores.
4. Conocer si el servicio social es suficiente para motivar al alumno a desarrollar una investigación y titularse.
5. Analizar la opinión del egresado sobre si la materia de seminario de tesis que se imparte en noveno semestre es suficiente orientación para titularse.

6. Evaluar las expectativas no satisfechas de los egresados, o si existe falta de vocación por parte de ellos para ejercer la psicología.

HIPOTESIS

1. El índice de psicólogos egresados no titulados es mayor que el de titulados y la modalidad de mayor preferencia para titulación es el E.P.O.
2. La no titulación está en relación directa con la falta de apoyo institucional y/o la ausencia de compromiso por parte de los asesores.
3. La carrera de psicología promueve con eficiencia y eficacia la pronta titulación de sus egresados.
4. La materia de seminario de tesis que se imparte en noveno semestre cumple con el objetivo de iniciar al alumno en trabajo de investigación para titularse.
5. La realización del servicio social es estrategia suficiente para conducir al alumno a la titulación.

POBLACION

Se trabajó con una muestra de tipo intencional integrada por 115 egresados de la Carrera de Psicología correspondientes a las generaciones 84-88, 85-89, 86-90, 87-91 y 88-92.

La muestra estuvo integrada por 48 sujetos del sexo masculino con edades entre 26 a 54 años; y 67 del sexo femenino con edades entre 26 a 44 años, de dicha muestra, 72 sujetos viven en el D.F. y 43 en el Estado de México; 106 de los entrevistados, egresaron con el 100% de créditos y 9 de ellos deben materias.

Las condiciones que prevalecieron para seleccionar y estudiar a los sujetos, son: que pertenezcan a la FES-Z, que comprendan las generaciones 84-88, 85-89, 86-90, 87-91 y 88-92, contar con sus domicilios para localizarlos.

Todos ellos cursaron el Plan de Estudios vigente en ese período, lo cual permitió asegurar que de manera general el tipo de programas, actividades, contenidos y sistema de evaluación fue el mismo.

DISEÑO

Se diseñó un estudio longitudinal retrospectivo, analítico, de tipo explicativo, no experimental de una sola muestra, el cual se aplicó como una estrategia de evaluación, con la finalidad de utilizar la información obtenida, para la retroalimentación del

proceso educativo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, y de esta manera, impulsar el desarrollo institucional. (1)

INSTRUMENTO

El instrumento aplicado fue un cuestionario diseñado con 45 reactivos combinados (abiertos y cerrados), cuyo objetivo principal fue la recopilación de los datos necesarios para la realización de esta investigación.

La elaboración del cuestionario se apoyo en la escala tipo Thurstone porque permite a los encuestados marcar las afirmaciones con las que están de acuerdo y refleja la actitud u opinión del entrevistado. (2), (3)

El cuestionario se integró por 3 secciones:

I.- Datos personales

Cuya finalidad fue obtener información de las características personales del egresado: Nombre, dirección, teléfono, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, estado civil, sexo.

II.- Formación Profesional

Esta sección se integró por los reactivos relacionados con la formación profesional del estudiante desde su ingreso al Nivel Medio Superior (Bachillerato), Así como los que tienen que ver con la apreciación respecto a su formación en la FES-Z, incluyendo el Servicio Social y la Titulación.

Así mismo, se incluyen algunos reactivos que analizan la organización tanto académica como administrativa de la Institución (FES-Z)

III.- Perfil de la Empresa o Institución donde trabaja

La función de esta sección fue determinar el perfil de las instituciones donde el egresado se inserta profesionalmente, incluyendo reactivos relacionados con las funciones, puestos y salarios.

También se solicita en este apartado, algunas sugerencias y aportaciones que de acuerdo a su experiencia como egresados, pudieran impulsar el Desarrollo Institucional para mejorar la calidad profesional de los Psicólogos y así contar con mayor oportunidad de incorporación al mercado de trabajo.

RECURSOS

1.- Humanos:

- a) La que suscribe, Mireya Mora Bolaños
- b) Un Director de Tesis, Profesor Carlos Núñez Fuentes

2.- Materiales:

- a) Papelería: Hojas, lápices, plumas, goma, plumones, folders, engrapadora, Diskettes, etc.
- b) Máquina de escribir
- c) Computadora
- d) Impresora
- e) Un archivero
- f) Un escritorio
- g) una silla
- h) Fotocopiadora
- i) Un cubículo

PROCEDIMIENTO

La investigación se desarrollo en seis etapas. A continuación se describen:

1.- Etapa introductoria

En esta etapa se realizó una revisión bibliográfica sobre la Investigación y planeación Educativa a nivel superior, en México, posteriormente se desarrollaron actividades de búsqueda de información general de seguimientos de egresados en diferentes áreas y finalmente se quiso concretar estudiando el caso de los egresados de la Carrera de Psicología de la FES-Z" con la Asesoría del Departamento correspondiente. Una vez definido el tema a estudiar, se procedió a la elaboración del anteproyecto, Cabe mencionar que la actividad de revisión bibliográfica, se desarrollo a lo largo de toda la investigación,

2.- Elaboración de directorios:

En esta fase, primeramente se solicitó a la Coordinación de Psicología y al Departamento de Registro Escolar un directorio de egresados. La respuesta de ambas áreas fue que dicho directorio no existía en la Institución, por lo tanto, se procedió a conseguir información, mediante listas por diferentes medios, de alumnos preinscritos al VIII E.P.O., así como listas de egresados que presentaron E.P.O.S anteriores. También se recurrió a la Sociedad de Egresados de Psicología (SOEPZA), quien nos proporcionó una relación de socios.

De estas listas, se seleccionó principalmente a las personas que aparecían con domicilio y número telefónico, para facilitar de este modo su localización.

Posteriormente, se elaboró un instrumento, cuyo objetivo fue obtener información de las características personales del egresado: Nombre, dirección, teléfono, No. de cuenta, Generación, etc.) (anexo 1)

Una vez terminado dicho instrumento, vía telefónica, se llamó a los egresados seleccionados invitándolos a participar en esta investigación y se les explicó brevemente que se trataba de un estudio de seguimiento de egresados cuya finalidad era recabar datos relacionados con la "Detección de los factores que influyen para la no titulación de los egresados de Psicología de la FES-Z"

Si ellos daban su anuencia, se les aplicaba el instrumento anteriormente elaborado y se les solicitaba su apoyo proporcionándonos 5 nombres y teléfonos de algunos de sus compañeros, para ampliar el propio directorio de su generación.

Una vez obtenidos los datos solicitados, se les informó que posteriormente se les volvería a llamar para proporcionarles las fechas y el lugar de aplicación del instrumento formal.

Se les agradeció por su apoyo y participación y se llamaba a otro egresado siguiendo exactamente el mismo procedimiento.

De esta manera, se efectuó la cadena de localización y se elaboró un directorio de 125 egresados correspondientes a las generaciones 84-88, 85-89, 86-90, 87-91, 88-92. (25 por generación).

3.- Diseño del Instrumento

El propósito de esta etapa, fue el diseño y preparación de un cuestionario que permitiera obtener información relativa a la "Detección de los factores que influyen para la no titulación de los egresados de Psicología de la FES-Z" . Para ello se analizaron los datos obtenidos en otros trabajos de seguimiento de egresados y se elaboró un cuestionario, el cual se piloteo y se revisó en varias ocasiones conjuntamente con el asesor de la investigación, posteriormente, con base en las observaciones emitidas por los sujetos piloteados y el asesor, se incorporaron las categorías de acuerdo a las necesidades de información de dicha investigación. (ANEXO 2)

4.- Aplicación de Cuestionarios

Durante esta etapa se procedió de la siguiente manera:

1. Con base en el directorio realizado, se llamó por teléfono a los egresados registrados y se les informó las fechas programadas para aplicación de cuestionarios. Así mismo, se les comunicó que dicha aplicación se llevaría a cabo en el Banco de Información de la carrera de Psicología, que se encuentra ubicado en el edificio A3, cubículo 302, P.B., campo 1, lugar en que estaba asentada provisionalmente la Sociedad de Egresados de Psicología, (SOEPZA).
2. Como no todos los egresados registrados pudieron asistir a la FES-Z en las fechas programadas a los no asistentes se les distribuyó el instrumento a domicilio,

solicitándoles que de ser posible, una vez resuelto el cuestionario nos lo hicieran llegar a las oficinas de la SOEPZA, o en su defecto, se comunicara telefónicamente con nosotros para pasar a recogerlo.

3. De los cuestionarios distribuidos a domicilio se recuperaron el 60%, con el objetivo de recuperar los restantes de la muestra se solicitó ayuda de algunos profesores y alumnos que tuvieran contacto con egresados, de esta manera se obtuvo el apoyo del Coordinador de la Clínica Tamaulipas (UMAJ), de un Encargado del área de Servicio Social, de Profesores de varias áreas, así como de diversos alumnos. Por este conducto se integraron otros cuestionarios más, dando un total de 115 encuestas recopiladas al momento de cerrar la muestra:

Cabe señalar que aunque se repartieron 125 cuestionarios, se continuó con la recopilación de los restantes, pero debido a que ya se había vencido el plazo para la aplicación, ya no fueron incorporados al presente estudio y aún varias semanas después siguieron llegando algunos cuestionarios faltantes.

ANÁLISIS DE DATOS

En esta etapa se procedió a realizar el Análisis de la información contenida en los cuestionarios de acuerdo a las secciones que lo integran que son: Datos Personales, Formación Profesional y Perfil de la Empresa o Institución donde trabaja, cada sección cuenta con diferentes reactivos, mismos que fueron revisados uno por uno, lo que representó una etapa muy laboriosa y con base en eso los resultados se agruparon por categorías de acuerdo a frecuencias y porcentajes y fueron organizados en tablas, gráficas y cuadros con el fin de poder ilustrarlos mejor.

INFORME FINAL

Los datos se agruparon en cuadros por reactivo. En relación a los indicadores que contiene el cuestionario, se presentaron los cuadros con su análisis, enfatizándose en ellos lo que las frecuencias indicaban. La información obtenida permitió que se plantearan nuevas interrogantes respecto a las variables evaluadas que podrían proporcionar más datos para la "Detección de los factores que influyen para la no titulación de los egresados de Psicología de la FES-Z".

El informe se elaboró considerando el énfasis hacia los aspectos más relevantes para la carrera de Psicología, con objeto de que se realicen seguimientos de egresados más profundos y más amplios que permitan conocer el impacto que tiene el Psicólogo de la FES-Z, al integrarse al mercado de trabajo teniendo en cuenta que el obstáculo primordial para incorporarse como profesional es la no titulación. En dicho informe se plantearon algunas de las limitaciones prácticas que tiene el realizar estudios como el que aquí se presenta: la distribución de cuestionarios; la recopilación de los mismos; la limitación de recursos; el desconocimiento del campo que va ser investigado, entre otros.

CAPITULO IV

1. Carol H. Weiss "Investigación Evaluativa". metodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, Edit. Trillas, México, 1982, pág. 95
2. Rojas Soriano Raul "Guía para realizar Investigaciones Sociales", textos universitarios, UNAM. México 1981, pág.158-161.
3. Briones Guillermo "Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, Edit. Trillas, México, 1996, pág.137-154.

CAPITULO V

RESULTADOS

La muestra estuvo integrada por 115 sujetos pertenecientes a 5 generaciones de egresados de la Carrera de Psicología de la FES-Z, correspondientes a 1984-1988, 1985-1989, 1986-1990, 1987-1991, 1988-1992.

En relación al sexo y estado civil de los encuestados, el resultado fue el siguiente: 58.26% pertenecen al sexo femenino y 41.74% al sexo masculino, (cuadro No. 1, gráfica No. 1). 66.95% son solteros y 33.04% casados (cuadro No. 2, gráfica No. 2).

De los 115 encuestados, 99.13% realizaron el Servicio Social y sólo 0.87% no lo realizó, (cuadro No. 3, gráfica No. 3). Las áreas en que se incorporaron los programas de Servicio Social que los egresados desarrollaron son: Psicología Clínica 53.66%, Psicología Social 19.51%, Psicología Educativa 16.26%, Psicología Industrial-Laboral 7.32% no dieron información 3.25% (cuadro No. 4, gráfica No. 4).

De los 114 que realizaron el Servicio Social, 48.25%, consideraron que dicha actividad fue suficiente para desarrollar trabajo de investigación y titularse, mientras que 43.85% la consideraron deficiente, argumentando que el asesor no les proporcionó el apoyo necesario, que 6 meses son poco tiempo para investigar etc., 7.90% no proporcionaron información (cuadro No. 5, gráfica No. 5).

Con respecto a la materia de Seminario de Tesis impartida en noveno semestre, 14.78% consideraron que fue suficiente orientación para la elaboración de tesis, mientras que 85.22% informaron que la materia es totalmente deficiente, mencionando entre otras cosas que durante todo el semestre no tuvieron clase, que el profesor se presentó en 2 ó 3 ocasiones sólo para dejarles trabajos superficiales que nada tenían que ver con la materia, otros informaron que definitivamente no conocieron esa asignatura. (cuadro No. 6, gráfica No. 6)

De la muestra encuestada 30.4% están titulados, 35.7% en proceso de titulación y 33.9% no titulados (cuadro No. 7, gráfica No. 7). La modalidad de preferencia fue: 15.7% tesis, 45.3% E.P.O., 13.1% Reporte de Servicio Social y 26.1% no proporcionaron información, (cuadro No. 8, gráfica No. 8).

Las razones por las que los titulados eligieron esa modalidad sobre las otras son: Tesis 40.2% porque es el mejor método de trabajo e investigación, motiva a estudiar, E.P.O. 40.2% porque es la modalidad más fácil y más rápida, 3.4% requiere menos tiempo y dinero, 3.4% por falta de asesores para desarrollar las otras modalidades; Reporte de Servicio social 4.4% por aprovechar la experiencia del Servicio Social y ser más rápido que la tesis, 6.8% por tener suficiente material del Servicio Social y facilidad de información; no respondieron 26.4% (cuadro No. 9, gráfica No. 9).

En relación con las opciones recomendadas para otros egresados que buscan titularse, el porcentaje mayor lo obtuvo la modalidad de Tesis con 33.3% E.P.O. 26.6% Reporte de Servicio Social 20.9% no contestaron 19.1% (cuadro No. 10, gráfica No. 10), Así mismo, en cuanto a las modalidades de titulación no recomendadas, el porcentaje mayor fue para el E.P.O. con 20% Tesis 15.5%, Reporte de Servicio social 5% no proporcionaron información 62.5% (cuadro No. 11, gráfica No. 11).

Entre las principales razones mencionadas para no recomendar alguna de las modalidades de titulación, se encuentran las siguientes: E.P.O. porque es un conocimiento superficial y teórico, no pone en práctica el método científico, es inseguro y limitado, delimita el aprendizaje a la memoria y limita el conocimiento, depende de la suerte para pasar el exámen. Tesis: Esta modalidad es profunda y la mejor, pero tiene inconvenientes, ya que no hay asesores comprometidos con el trabajo, requiere de más tiempo y presupuesto para rebasar muchos obstáculos en su elaboración, por la premura de titularse y trabajar.

Reporte de Servicio Social: Ponen bastantes obstáculos en su elaboración, es una modalidad intermedia y mediocre porque exige elaboración igual que la tesis y no propicia nuevos aspectos de investigación, (cuadro No. 12)

En relación con los motivos de no titulación, la distribución quedó de la siguiente manera: por razones académicas 21.9% personales 20.9% económicos 8.6% falta de asesores 5.3% administrativos 5.3% no contestaron 37.3% (cuadro 13, gráfica 12).

Según la escala establecida de 3 valores unicamente (bueno, regular, malo), los egresados opinaron sobre las modalidades de titulación lo siguiente: Tesis, 80% bueno, 7.8% regular, 2.6% malo, 9.6% no respondieron; E.P.O.- 40% bueno, 27.8% regular, 19.2% malo, 13% no respondieron; Reporte de Servicio Social.- 56.9% bueno, 30.5% regular, 11.3% malo, 11.3% no respondieron, (cuadro 14, gráfica 13, 14 y 15).

En relación a la contratación para colaborar de manera profesional en la Institución donde los egresados realizaron el Servicio Social, 36.5% informaron que si los contrataron, 56.6% que no y 6.9% no respondieron; las razones por las cuales según los encuestados no fueron contratados es porque el convenio con la empresa sólo era para hacer el Servicio Social, por no haber plazas y otros por considerarse inseguros en su formación. (cuadro No. 15, gráfica No. 16).

La formación adquirida en la FES-Z, les permitió colocarse a nivel profesional a 67.8% quienes se consideraron bien preparados, a 28.7% no les fue posible porque se sienten mal preparados y 3.5% no respondieron. (cuadro 16, gráfica 17).

Entre los conocimientos más importantes que los encuestados adquirieron a lo largo de su formación en la FES-Z, 35.6% mencionan que fueron en el área educativa, 35.6% en el clinica, 22.3% en el área social, 2% en el área industrial-Laboral y 4.5% no proporcionaron información. (cuadro 17, gráfica 18).

En cuanto a los aspectos que los entrevistados consideran que deberían promoverse en la formación profesional para los próximos 5 años a fin de que el egresado alcance un óptimo desempeño, se mencionan: 26% Modificar y actualizar el Plan de Estudios, 16.9% Incluir en el Plan de Estudios Psicología Industrial y Selección y Reclutamiento de Personal, 14.8%. Más práctica de Psicología Clínica y Terapia Familiar, 8.4% Más horas de Psicología Educativa, 8.4% Cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas, 7.9% Capacitación y actualización constante del personal docente, 4.2% Psicología Social, 4.2% Promover la titulación de los egresados y 5% no respondieron. (cuadro 18, gráfica 19).

Los encuestados de acuerdo a su experiencia como estudiantes y como egresados, sugirieron para elevar el nivel académico y mejorar la calidad profesional de los egresados de la FES-Z lo siguiente: 31.7% Modificar y actualizar el Plan de Estudios, 25.6% Impartir capacitación y actualización constante a los profesores, 7.5% crear especialización, es decir, egresar dominando alguna área específica y no como todólogos, 6.9% Crear especialidad de Psicología Industrial en la FES-Z, 6.6% Mejorar e impartir más horas de Psicología Clínica y Terapia Familiar, 6.1% Mejorar e impartir más horas de Psicología Educativa, 6.1% Mejorar las instalaciones del área de Psicología tales como laboratorios, bibliotecas, etc., 5.4% Impartir cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas, 4.1% Organizar congresos a nivel nacional e internacional. (Cuadro 19, gráfica 20).

Así mismo, también informaron que les gustaría obtener capacitación en: 34% Psicología Clínica, 27.9% Psicología Industrial - Laboral, 21.7% Psicología Educativa, 11.9% Psicología Social, 2% Selección y Reclutamiento de Personal y 2.5% no contestaron. (Cuadro No. 20, gráfica No. 21).

En relación con la evaluación que hace el egresado acerca de como clasificar a la Institución (FES-Z), utilizando la escala bueno, regular y malo, la información se distribuyó de la siguiente manera:

- **De la Institución en General**

Autoridades.- 21.7% bueno, 57.4% regular, 15.7% malo, 5.2% no contestó.

Personal Administrativo.- 15.7% bueno, 55.7% regular, 26.9% malo, 1.7% no contestó.

Personal docente.- 27% bueno, 64% regular, 6% malo, 3% no contestó.

Alumnos.- 27% bueno, 60% regular, 7% malo, 6% no contestó.

De la organización académica desde la Coordinación o Jefatura de Carrera

26% bueno, 50.5% regular, 12.2% malo, 11.3% no contestó.

- **Del profesorado por ciclos**

Ciclo I.- 33% bueno, 43.5% regular, 14.8% malo, 10 8.7% no contestó.

Ciclo II.- 27.8% bueno, 54.8% regular, 9.6% malo, 7.8% no contestó.

Ciclo III.- 30.4% bueno, 49.6% regular, 12.2% malo, 7.8% no contestó.

Ciclo IV.- 41.8% bueno, 39.2% regular, 9.5% malo, 9.5% no contestó.

- **Del Sistema de Enseñanza**

Teórico.- 35.6% bueno, 53.9% regular, 7.8% malo, 2.7% no contestó.

Práctico.- 24.4% bueno, 47.9% regular, 26% malo, 1.7% no contestó.

Clínicas.- 24.4% bueno, 49.6% regular, 21.7% malo, 4.3% no contestó.

- **Del nivel académico de los egresados**

20% bueno, 63.5% regular, 6% malo, 10.5% no contestó

- **Del Plan de Estudios o Programas por Ciclos**

Ciclo I .- 29.6% bueno, 50.5% regular, 13% malo, 6.9% no contestó.

Ciclo II.- 34.8% bueno, 48.7% regular, 7.8% malo, 8.7% no contestó.

Ciclo III.- 38.8% bueno, 44.4% regular, 9.5% malo, 7.8% no contestó.

Ciclo IV.- 38.3% bueno, 44.4% regular, 6.9% malo, 10.4% no contestó.

(cuadro No. 21, gráficas Nos. 22 a 37).

De los egresados encuestados actualmente ejercen como Psicólogos 69.9% no ejercen 23.5% no contestaron 8.6%. Los motivos por los cuales no ejercen fueron: 5.2% por

no estar titulados, 8.8% no encuentran trabajo y 86% no proporcionaron información. (Cuadro No. 22, gráficas 39 y 40).

Las áreas en que se desempeñan los encuestados son: 27.2% área clínica, 23.2% área educativa, 23.2% área industrial - Laboral, 6.2% área Social, 20.2% no respondieron. 54.8% trabajan en empresas de sector público, 22.6% en sector privado y 22.6% no contestaron. (Cuadro No. 24, gráfica No. 42).

De la muestra encuestada 61.8% se desempeñan como Psicólogos, 9.6% como profesores, 5.2% en otros oficios y 23.4% no respondieron. (Cuadro No. 25, gráfica No. 43). El salario mensual que perciben se encuentra entre los siguientes tabuladores: 10.5% de N\$ 500 a 1000, 19.1% de N\$ 1000 a 1500, 17.3%, de 1500 a 2000, 10.5% de 2000 a 2500, 10.5% más de N\$ 2500, 32.1% no respondieron. (Cuadro No. 26, gráfica No. 44).

De los 115 integrantes de la muestra, 63.5% manifestaron estar interesados en cursar algún postgrado, 0.9% informó ya estar especializado, 35.6% no proporcionaron información. (Cuadro No. 27, gráfica No. 45).

Las áreas de interés son: 17.4% Psicología Industrial - Laboral, 10.5% Psicología Clínica, 8.7% Psicología Social, 8.7% Terapia Familiar, 7.8% Neuropsicología, 6.9% Psicología Educativa, 1.7% Criminalística, 35.7% no respondieron. (Cuadro No. 27, gráfica No. 46).

Las Instituciones solicitadas para realizar el Postgrado fueron: 58.5% UNAM, 3.4% Universidad Privada, 0.8% I.P.N., 0.8% U.A.M., 0.8% Estados Unidos, 35.7% no respondieron. (Cuadro No 27, gráfica No. 47).

CAPITULO VI

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, puede observarse que el predominio de las mujeres es más evidente, pues existe más demanda femenina por estudiar psicología, esto debido a que los hombres no ingresan con tanta frecuencia y que desertan más que las mujeres pues se ven más presionados a aportar económicamente a la familia y buscan carreras más remunerativas así mismo, la cantidad de egresados solteros ocupan un alto porcentaje en la carrera de psicología.

Es importante señalar que quizá lo anterior se deba a que en la actualidad se presenta una creciente tendencia al reconocimiento del desempeño profesional de la mujer a partir de su ejercicio caracterizado entre otras razones por presentar importantes niveles de responsabilidad, estabilidad emocional y persistencia en el trabajo, lo cual también indica que muchos profesionistas desean conservar su soltería, pues esto les permite desempeñarse en sus actividades con más libertad, sin tener la responsabilidad de atender una familia que en determinado momento implica limitantes de tiempo sobre todo para la mujer.

Por otro lado, es conveniente mencionar que debe ser evaluada la efectividad del servicio social, pues aunque todos los egresados lo realizan, la mayoría lo considera en este estudio como un requisito necesario que no forma profesionalmente al pasante. Esta situación se observa en el hecho de que la distribución de los distintos programas que integran el Plan de Estudios, no es equitativa, pues mientras el área clínica se encuentra sobre poblada de estudiantes, en las otras áreas se observan porcentajes bajos de alumnos, lo cual parece indicar que el egresado no realiza su servicio social en aquellas áreas en las que desde su punto de vista se formó más adecuadamente, sino en el programa que más se le facilite.

Lo anterior, se pone de manifiesto en el hecho de que un importante porcentaje lo consideraron una actividad deficiente argumentando que el asesor no les proporcionó el apoyo necesario y que en realidad es poco tiempo el que se dedica para el asesoramiento del Servicio Social. Aunque fue mayor el porcentaje que mencionó que dicha actividad se realizó satisfactoriamente, considero que es importante prestar mayor atención a los programas y vigilar que los asesores cumplan con los mismos ya que es la primera experiencia de trabajo profesional a la que se enfrentan la mayor parte de los estudiantes y la práctica-aprendizaje que se efectúe durante la realización del Servicio Social puede tener una influencia definitiva en su desempeño futuro para la inserción al mercado laboral.

Del mismo modo que en el caso del Servicio social, se debe profundizar más en la Materia de Seminario de Tesis, ya que un porcentaje altamente significativo la consideran deficiente, argumentando entre otras razones que no es que la materia en sí sea "deficiente", sino que no se imparte como debería de ser pues durante todo el

semestre no tuvieron clase, que el profesor se presentó únicamente en 2 ó 3 ocasiones y sólo para dejarles trabajos superficiales que nada tenían que ver con la materia, otros informaron que definitivamente nunca conocieron esa asignatura. (ver cuadro No. 6, gráfica No.5)

Respecto a la titulación, cabe destacar que para el caso de la FES-Zaragoza, el examen profesional objetivo representa la estrategia a partir de la cual el egresado puede titularse con mayor rapidez, sin que ello implique que dicha estrategia resuelva en su totalidad el problema del rezago. En este sentido, es necesario evaluar el impacto real de dicha estrategia en comparación con las otras opciones a fin de determinar cual de ellas brinda mayor posibilidades de formación profesional, ya que en opinión de los egresados, aunque la mayoría de los titulados lo ha hecho por examen profesional objetivo, no es porque la consideren la mejor opción, sino porque es la modalidad más fácil y más rápida, requiere menos tiempo y dinero, además de la falta de asesores para realizar las otras modalidades.

Sin embargo, al preguntarles que opción recomendarían para otros egresados que buscan titularse, el porcentaje mayor lo obtuvo la modalidad de tesis, mencionando entre otras razones que dicha modalidad constituye la manera más factible de dominar una temática y de adquirir hábitos intelectuales, ya que es el mejor método de trabajo e investigación y motiva a reflexionar sobre algunas carencias en nuestra formación profesional. Referente a la modalidad de Reporte de Servicio Social para titulación, el porcentaje fue muy bajo, no obstante, mencionan que aunque no representa tanto valor como la tesis, es una buena opción porque puede aprovecharse la experiencia y el material recopilado durante la realización del Servicio Social y su elaboración es más rápida que la tesis.

En cuanto a la modalidad de titulación no recomendada, el examen profesional objetivo ocupó el porcentaje mayor, ya que lo consideran como un conocimiento superficial y teórico que no pone en práctica el método científico y que además es inseguro y limitado porque delimita el aprendizaje a la memoria limitando así el conocimiento. Así mismo, algunos egresados informaron que para aprobar el examen depende de la suerte y no del conocimiento.

La tesis es considerada como la mejor opción, sin embargo; mencionan que no la recomiendan porque presenta inconvenientes tales como la carencia de asesores comprometidos y esto por dos razones esenciales: a) están agobiados de trabajo b) no se les pagan las horas que ocupan en dar asesoría y, por lo tanto, el egresado tiene que depender del altruismo de los profesores.

De tal manera que el problema de falta de asesores no es sólo la carencia de estos, sino que los maestros se enfrentan a problemas tales como falta de tiempo y compromiso con el egresado, por tener que atender múltiples funciones (administrativas, docentes, etc) dentro de la misma escuela. Otros inconvenientes que también se mencionan para la modalidad de tesis, es que ponen muchos obstáculos en su elaboración, que requiere

de más tiempo y dinero y lo que el egresado desea es trabajar para satisfacer sus necesidades económicas.

Por otro lado y aunque la modalidad de Reporte de Servicio Social reportó un porcentaje bajo, los encuestados refieren que no la recomiendan porque al igual que la tesis, se ponen bastantes obstáculos en su elaboración y que además es una opción intermedia y mediocre porque exige elaboración igual que la tesis y no propicia nuevos aspectos de investigación.

Por lo tanto en opinión de los egresados, de las tres modalidades de titulación existentes en la FES-Z, recomiendan en primer lugar a otros egresados que buscan titularse realizar tesis, si es que cuentan con tiempo y recursos económicos para su elaboración, pues consideran que es la mejor opción de titulación; en segundo lugar, el Reporte de Servicio Social, que lo consideran como una modalidad regular, ya que se puede aprovechar el trabajo elaborado durante la realización del Servicio Social, pero no aporta conocimientos nuevos y finalmente el Examen Profesional Objetivo, que aunque reporta mayor porcentaje de elección para titulación que las otras modalidades (Tesis, Reporte de Servicio Social), no es porque represente la mejor ni la más efectiva de las opciones, sino por ser la más rápida y la más fácil.

En relación con los motivos de no titulación, se mencionan en primer lugar los académicos, es decir, el adeudo de materias, la falta de liberación del Servicio Social, o bien la entrega del Informe Final, posteriormente los motivos personales entre los que destacan en el caso de las egresadas de sexo femenino que están embarazadas o que se encuentran de incapacidad maternal, en el caso del sexo masculino, hacen énfasis principalmente en los motivos económicos, argumentando que no han podido titularse porque necesitan trabajar y captar recursos para subsistir.

La falta de asesores así como los obstáculos administrativos, aunque ocuparon un porcentaje bajo, es importante considerarlos, ya que algunos egresados informaron que se retrasaron en su proceso de titulación debido a que primeramente estaban desarrollando tesis o reporte de servicio social pero por el incumplimiento de los asesores no pudieron concluir con esa modalidad y tuvieron que cambiar a E.P.O. Así mismo, otros mencionan que ellos ya acreditaron el E.P.O., pero que no se han podido titular porque para realizar todos los trámites administrativos los han traído vuelta y vuelta, es decir, les dan fechas que se vencen y los trámites no concluyen y en el trabajo no pueden estar pidiendo permisos a cada rato.

En relación con la contratación para prestar sus servicios de manera profesional en la Institución donde los egresados realizaron el Servicio Social, sólo el 36.5% informaron que sí fueron contratados, mientras que los restantes dijeron que no, exponiendo entre otras razones que el convenio con la empresa sólo fue para realizar el servicio social, por no haber plazas y otros por considerarse inseguros en su formación.

La opinión de los egresados es que la formación adquirida en la FES-Z, es altamente satisfactoria y les ha permitido desempeñarse adecuadamente tanto en el servicio social como en la actividad profesional, sin embargo, los demás, refieren que se sienten mal preparados porque salen de la escuela con una embarradita de todo (todólogos) sin dominar ninguna área específica.

Lo cual les causa problemas a la hora de buscar empleo, ya que lo primero que les preguntan es ¿En qué área te desempeñas?, ¿Qué baterías de pruebas manejas? etc.

Por lo tanto, lo anterior, no garantiza que el egresado ocupe altos niveles en la jerarquía ocupacional, ubicándose en niveles muy por debajo de mandos medios.

Entre los conocimientos más importantes adquiridos a lo largo de su formación en la FES-Z, los encuestados refieren que es en el área educativa y clínica donde se consideran mejor preparados, que el área social se ve muy superficialmente mientras que el área industrial ni siquiera se toca.

Razón por la cual opinan que los aspectos que deberían promoverse en la formación para los próximos 5 años a fin de que el egresado alcance un óptimo desempeño profesional serían:

- a) Modificar y actualizar el Plan de Estudios.
- b) Incluir en el plan de estudios el área de Psicología Industrial y/o Laboral, así como Selección y Reclutamiento de Personal.
- c) Más práctica de Psicología Clínica y Terapia Familiar.
- d) Más horas de Psicología Educativa.
- e) Cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas.
- f) Capacitación y actualización constante del personal docente.
- g) Psicología Social.
- h) Promover la titulación de los egresados.

Al referirse a la modificación y actualización del Plan de Estudios, mencionan que en lugar de impartir tantas materias innecesarias (Técnicas de estudio, Historia de la Ciencia y la psicología en su modalidad de CT, SB, SEM etc.,) en primero y segundo semestre, debería incluirse Psicología Industrial y selección y reclutamiento de personal, incrementarse las horas tanto de teoría como de práctica en las áreas de Psicología educativa, clínica y social. En cuanto a la impartición de cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas, mencionan que el dominio de las mismas es la base para poder colocarse profesionalmente y que sin embargo, es de lo que menos se imparte durante toda la carrera, que se revisan muy superficialmente y nunca una batería completa sino pruebas aisladas tanto de una área como de otra.

En relación con la actualización y capacitación del personal docente, mencionan que deberían promoverse constantemente programas de superación docente procurando que cuenten con una mayor preparación en los elementos vinculados con el mejor

aprovechamiento de los alumnos, pues algunos profesores no se ajustan a los programas y los cambian y modifican a su libre albedrío, impartiendo clases que no están acordes con el plan de estudios vigente. Esto aunado al gran índice de ausentismo, pues lamentablemente la FES-Z cuenta con muchos profesores que sólo se presentan una o dos ocasiones por semestre para solicitar trabajos que nada tienen que ver con la materia que "imparten" y así justificar su salario y la calificación del alumno, lo cual repercute directamente en la formación profesional del egresado.

"La formación de un cuerpo docente con alto nivel académico asegura, en buena medida, la calidad en la formación de los estudiantes. No se pueden esperar buenos profesionistas si no existen buenos profesores, entre otros elementos". (1)

En cuanto a promover la titulación de los egresados, mencionan que deberían implementarse programas de apoyo y orientación incluso un poco antes de que el alumno egrese de manera que no se desconecte por completo de la escuela y no pierda el interés por continuar con su formación hasta obtener su título, es decir, que de ser posible se implementara una especie de seminario que permitiera trabajar intensamente durante 6 u 8 meses sobre un tema determinado y que de ahí surgiera inmediatamente la elaboración de un trabajo de tesis.

Es importante, no confundir lo anterior, con la materia de Seminario de Tesis que realmente jamás se ha impartido como debe ser, sino que sea otra opción de titulación que cuente con asesores permanentes y bien capacitados y que no se imparta "al ahí se va", pues esta modalidad quizá podría despertar el interés de los egresados para involucrarse en trabajos de investigación bien orientados que podrían reeditar en beneficio para la Institución.

En relación a las sugerencias que proponen los estudiados para elevar el nivel académico y mejorar la calidad profesional de los egresados, se decidió analizar en este orden debido a que las respuestas proporcionadas por los encuestados son muy similares al ítem anterior, variando únicamente la escala de los porcentajes e incrementándose algunas otras sugerencias.

- a) Modificar y actualizar el plan de estudios.
- b) Impartir capacitación y actualización constante a los profesores.
- c) Crear especialización.
- d) Crear especialidad de Psicología Social en la FES-Z.
- e) Mejorar e impartir más horas de Psicología clínica y terapia familiar.
- f) Mejorar e impartir más horas de Psicología educativa.
- g) Mejorar las instalaciones del área de psicología (laboratorios)
- h) Impartir cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas.
- i) Organizar congresos a nivel nacional e internacional.

Como ya se mencionó anteriormente, las respuestas de ambos ítems proporcionadas por los egresados son muy parecidas, anexándose únicamente algunas otras sugerencias tales como:

Crear especialización.- Con lo cual los encuestados se refieren a egresar dominando alguna de las áreas, no salir como “todólogos”, sino que en séptimo semestre por ejemplo, con base en las clases impartidas en los semestres anteriores ellos ya supieran a qué área se quieren dedicar y así, en los últimos dos semestres de la carrera, dedicarse únicamente a especializarse en el área elegida, por lo tanto, otro de los aspectos que sugieren cuando se refieren a modificar y actualizar el Plan de Estudios, es que los semestres se organicen de manera que del primero al séptimo se pudieran revisar todas las áreas de la psicología eliminando algunas materia innecesarias (Técnicas de estudio, Historia de la Ciencia y la psicología CT, SB, SEM etc.,) que se imparten en primero y segundo semestre y que al final de la carrera no sirven para nada, ya que al enfrentarse al mercado de trabajo, la realidad es muy diferente a la formación que se recibe en la Facultad.

Así mismo, los egresados opinan que las autoridades universitarias deberían proporcionar mayor apoyo financiero a la carrera de psicología para mejorar sus laboratorios, ya que a la hora de realizar alguna investigación de carácter experimental, son insuficientes e incompletos, así como incrementar y actualizar constantemente los libros y revistas de consulta que existen en la biblioteca para dicha área.

También sugieren que en la FES-Z debería existir un organismo encargado de mantener contacto permanente con los egresados y enviarles información por correo o telefónicamente de los cursos de actualización programados. Dicha organización que vendría a ser una Sociedad de Egresados bien integrada, debería contar con el apoyo total de las autoridades para programar cursos de capacitación constantes en las diferentes áreas de la carrera e implementar la creación sólida de una bolsa de trabajo y organizar congresos a nivel nacional e internacional donde los egresados de la FES-Z, tuvieran la oportunidad de presentar trabajos de investigación en las diferentes áreas de la psicología.

No obstante lo anterior, y de acuerdo a la opinión de los egresados, el Plan de Estudios de Psicología de la FES-Z, a diferencia de otras escuelas, promueve la adquisición de hábitos intelectuales, compromiso hacia la tarea, responsabilidad e independencia entre otros; sin embargo, estos aspectos no aseguran el ingreso al mercado de trabajo, ni el ascenso en la estructura ocupacional, ya que esto depende de criterios ajenos a la facultad, como la existencia de vacantes y de las relaciones sociales dentro de la institución en que se labore.

Así mismo, los encuestados refieren que en la actualidad los conocimientos y habilidades que se requieren para facilitar la incorporación al mercado de trabajo son principalmente el buen manejo tanto teórico como práctico de pruebas psicológicas y de la Psicología Industrial, pues aun cuando se ha tratado de formar al estudiante bajo una amplia perspectiva profesional, los datos muestran que el tipo de funciones que realizan en el mercado de trabajo sigue estando vinculado preponderantemente a la evaluación, p.e. en el sector industrial la mayoría continua en actividades como

aplicación de test, integración de estudios psicológicos, reclutamiento, selección y capacitación. (2)

En relación a la evaluación de la institución, (FES-Z), con base en una escala de 3 valores: bueno, regular, malo, como se puede observar en el cuadro no. 21 y las gráficas nos. 22, a 37, que el porcentaje mayor en todos los aspectos lo ocupó la calificación de regular, mencionando entre otros factores que las autoridades deberían mantener más contacto con el alumnado en general y tener mayor vigilancia en cuanto al personal administrativo, ya que cuando se requiere efectuar algún trámite sobre todo en ventanillas (recoger tira de materias, documentación de servicio social, credencial de biblioteca, revisión de estudios, etc.) generalmente tratan al alumno o al egresado de manera muy descortés, no obstante, es importante reconocer que desde que el Departamento de Registro Escolar está a cargo un Psicólogo, el trato hacia los mismos ha mejorado dándole mayor agilidad a los trámites y evitándose la pérdida de tiempo innecesaria.

En cuanto a la organización académica desde la Coordinación o Jefatura de Carrera, refieren que en la cuestión de trámites, sucede casi lo mismo que en ventanillas, es decir, se tiene que andar vuelta y vuelta para realizar un mismo trámite porque hasta ahora no se ha establecido un horario definido de atención al alumnado, lo cual repercute directamente en los intereses del egresado, pues quienes ya trabajan tienen que estar pidiendo permisos a cada rato en horarios y días diferentes para poder encontrar a la persona que necesitan ver.

Aunque en párrafos anteriores ya se ha comentado mucho del personal docente, al efectuar la evaluación del profesorado por ciclos, los egresados opinaron que en este sentido no se puede generalizar, ya que en todos los ciclos existen profesores buenos, regulares y malos, no obstante, cabe mencionar que se hizo especial reconocimiento al profesorado del área clínica sobre todo a los docentes del programa de retroalimentación biológica por su buen desempeño.

Del sistema de enseñanza opinan que debería modificarse, y sugieren que se elimine un poco de teoría y se dé más énfasis a la práctica en las clínicas, pues fuera de la escuela, se requiere más el dominio práctico que el teórico.

En cuanto al nivel académico de los egresados, refieren que se ubicarían en un plano regular porque aunque señalan que la formación adquirida en la FES-Z les ha proporcionado los conocimientos básicos indispensables para poder desempeñarse en cualquier área, también mencionan que para poder colocarse en una jerarquía ocupacional más o menos aceptable, han tenido que tomar cursos extraescolares, también llamados de (educación continua), porque consideran que la planeación y la coordinación de equipos de trabajo requieren además de las habilidades adquiridas en la FES-Z, una buena formación profesional y de la muestra estudiada, sólo el 20% se consideró con un buen nivel académico.

En cuanto al Plan de Estudios o programas por ciclos, en general los consideran regular, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, sugieren que se modifique y actualice de manera acorde con la realidad social y el mercado de trabajo, pues según los encuestados, existe una gran necesidad de diseñar programas más acordes con las nuevas exigencias sociales, debido a que la sociedad es mucho más compleja y a que cada día surgen nuevos problemas a los que los psicólogos tienen que darle una solución y esta se logra a través de la actualización constante.

Es importante resaltar que de la muestra encuestada sólo el 61.8% se desempeñan como psicólogos, el 9.6% como profesores, 5.2% en otros oficios y el 23.4% no proporcionó información. Lo anterior muestra la agudización del desempleo de profesionales así como el bajo salario que perciben en especial los psicólogos, pues según datos proporcionados por los encuestados, los porcentajes más altos (19.1%) se desempeñan en un nivel salarial mensual de N\$1000 a 1500 pesos, siguiéndole el 17.3% con N\$1500 a 2000 pesos, siendo mínimo el porcentaje (10.15%) que se desempeña en un nivel salarial de más de N\$2,500 pesos. Lo anterior indica que la mayoría de los egresados se ubica laboralmente en perfiles muy por debajo de mandos medios. Quizá también se deba a que la mayoría de los encuestados trabajan en empresas del Sector Público, mientras que un mínimo porcentaje (de los mejor pagados), refiere trabajar en empresas de sector privado.

Por lo visto, la proporción en la que se tiene previsto contratar psicólogos es muy baja, esto puede ser debido a que las empresas y la sociedad en general todavía desconoce qué es la psicología, para que sirve y qué hacen los psicólogos en nuestro país, lo cual podría solucionarse tratando de difundir por todos los medios posibles nuestra profesión.

Los encuestados refieren que al solicitar empleo las empresas generalmente les piden título y experiencia laboral, pero que una vez contratado el psicólogo presenta grandes dificultades para ser promovido laboralmente a pesar de demostrar un buen desempeño profesional.

Finalmente, sólo resta mencionar que en opinión de los encuestados la psicología sólo podrá ocupar una importancia estratégica en los próximos años si el egresado se encuentra capacitado con programas formales de postgrado, razón por la cual, el 63.5% manifestaron estar interesados en cursarlo y el área más solicitada fue Psicología Industrial-laboral, obteniendo el porcentaje más elevado en cuanto a instituciones donde desean realizarlo nuestra bien querida y reconocida máxima casa de estudios UNAM.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO VI

1. Rivera Sierra Rafael, Urbina Soria Javier. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México", en *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 51.
2. Herrera Márquez Alma, "Seguimiento de egresados de las generaciones 77-81 y 78-82 de la carrera de psicología (ENEP-Z): Satisfacción de la carrera, funciones profesionales y mercado laboral. *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 738-741.

CAPITULO VII

DISCUSION

La Psicología en México, como lo señala Rivera Sierra y col. (1989), ha sufrido un crecimiento acelerado que se refleja en el aumento de las instituciones que imparten la carrera y en el crecimiento de la matrícula; así como en la diversificación de las áreas de aproximación teórica y de las modalidades de enseñanza.

Dicho crecimiento, al no partir de lineamientos y orientaciones generales en el terreno educacional, ha generado como consecuencia, que el desarrollo de la psicología en México, presente actualmente una franca desigualdad, tanto en la formación académica de los psicólogos, como en la concepción y enfoque de la propia área.

Por lo tanto, es necesario establecer un programa nacional que oriente el destino de la psicología en los próximos años, fundamentalmente en los aspectos de: racionalización del crecimiento desmesurado y caótico de la matrícula escolar; y en la creación, revisión y ajuste de los programas, objetivos, enseñanza y ejercicio profesional de los psicólogos en México. (1)

La problemática antes mencionada ha repercutido de manera significativa en la calidad de los procesos formativos y en la inserción profesional del psicólogo al mercado de trabajo incluyendo al egresado de la FES-Z, pues aunque laboran en campos de educación y salud, (clínica, educativa, industrial laboral, social), básicamente lo hacen en el sector público en la rama de servicios, ocupando puestos inferiores de Mandos Medios, lo cual origina también que sus salarios sean muy bajos. Los principales problemas que resuelven son los relacionados a la capacitación profesional, técnica, formación de profesionistas y a la atención de problemas emocionales. Las funciones principales que realizan son: psicólogos, docentes y otros oficios.

Los requisitos que se solicitan actualmente al psicólogo mexicano para poder ingresar al mercado de trabajo son por lo general: El título y experiencia laboral, lo cual, representa el primer problema del egresado zaragozano, ya que el porcentaje de no titulados es mayor que el de titulados.

Una de las principales propuestas para solucionar lo anterior es promover la titulación eliminando los obstáculos académicos y administrativos que se presentan actualmente, de igual manera, promocionar las características del perfil profesional en las empresas e instituciones que componen el mercado de trabajo, así como en la población interesada en ingresar en la disciplina, a fin de poder generar estrategias de promoción de la propuesta curricular, que permita superar la limitada visión de los empleadores, quienes han mantenido la idea de que el psicólogo sólo sabe evaluar en campos como el industrial y el clínico, al que por cierto sólo asisten las personas "locas" o trastornadas.(2).

En lo que se refiere a la calidad de los procesos formativos es necesario darle más énfasis a la evaluación curricular, diseños de intervención, planeación, psicología

clínica, educativa, industrial laboral y social y, a la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas; facilitar el posgrado en las diferentes especialidades; en lo que se refiere a las habilidades es necesario promover más la metodología, el manejo de grupos y la atención a pacientes. Los rasgos que se deberán promover son: principalmente la titulación, la responsabilidad, la ética profesional y el compromiso.

Es fundamental que los programas curriculares sean más acordes con las nuevas exigencias sociales. Uno de los campos que en psicología es preciso desarrollar es el de la investigación en sus diferentes modalidades, por ello es importante determinar las posibilidades que tiene el psicólogo de participar profesionalmente en este campo a través de una formación de posgrado (maestría y doctorado).

Lo anterior podría constituirse en un proyecto de profesión tomando además los siguientes elementos, considerar el modelo de desarrollo nacional, esto implica en el caso de México en analizar más ampliamente algunos aspectos como son: El Tratado de Libre Comercio en el entendido de que los profesionistas tendrán que contar con más preparación para la competencia y entender cómo se distribuye la riqueza nacional, la conformación del mercado interno y la organización de la economía, cómo se distribuye el gasto público, en especial que porcentaje se le asigna a la educación superior para fomentar más cursos de especialización a nivel nacional e internacional y así poder contar con un panorama más amplio de inserción al mercado de trabajo.(3)

La necesidad de integrar a la Psicología con otros campos de conocimiento se debe principalmente a la naturaleza de los problemas existentes en la sociedad mexicana, esto como consecuencia de que las "nuevas tecnologías y formas de integración de los procesos productivos y la revolución tecnológica permanente, requieren de conocimientos interdisciplinarios y sobre todo de capacidad de adaptación al cambio" Es por ello que es necesario realizar un trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que permita detectar y superar las barreras existentes y promover programas sobre bases epistemológicas más sólidas.(4)

Por lo anterior, se debe orientar el desarrollo de la psicología hacia una perspectiva teórica integral que permita abordar la diversidad de teorías psicológicas. El seguimiento de egresados se ha conceptualizado como el conjunto de acciones realizadas por la Institución tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que sirva como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo.(5)

El seguimiento de egresados, como se le menciona en su conceptualización se ha utilizado como un apoyo para la evaluación y planeación curricular; sin embargo, sería un error el pensar que la evaluación institucional pueda llevarse a cabo únicamente a través de sus egresados, si bien es cierto que al realizar el seguimiento de egresados se está evaluado el tipo de práctica, desempeño profesional, plan de estudios y aspectos intrínsecos de la Institución. En suma, la evaluación institucional habrá de tomar en

cuenta aspectos académico administrativos y sociales, lo cual rebasa al seguimiento de egresados.

Es importante considerar que el seguimiento de egresados tiene una especial problemática que comprende la ausencia de una fundamentación teórica. Así cuando se escribe sobre la evaluación de planes de estudio, no se hace referencia a la evaluación del impacto social de la profesión y, cuando esto se llega a hacer, se trata como un punto muy débil o se realiza en forma somera.

Es necesario señalar que aun cuando la fundamentación teórica no existe como tal, se presenta toda una justificación para la existencia de estos estudios, al evaluar y replantear la relación educación superior sector productivo, tratanto de estrechar más la vinculación universidad mercado de trabajo.

El seguimiento de egresados es una tarea compleja, para llevarlo a cabo es necesario contar con el apoyo de instancias directivas y con los recursos, el tiempo suficiente y un equipo interdisciplinario adecuado.

Es importante mencionar que hasta la fecha la FES-Z no cuenta con programas oficiales de seguimiento de egresados, lo cual es un factor limitante para el desarrollo académico, tanto de la institución como de los alumnos, pues si se mantuviera comunicación constante con los egresados, se podría reflexionar y evaluar los efectos de la educación superior analizando dichos efectos a lo largo del proceso de formación profesional que reciben los alumnos, investigando así todo el proceso educativo de este nivel, y proporcionando actividades que favorezcan la detección de problemas y posibles alternativas de solución, en los aspectos académicos y administrativos del Plantel.

Esta evaluación del proceso de formación del alumno, podría dar origen a un sistema de revisión y actualización constante del Plan de Estudios, así como de las modalidades de titulación y de los programas de servicio social, pues según los datos obtenidos a través del seguimiento de egresados de la carrera de psicología de la de la FES-Z, se observó que la mayoría de los participantes, considera que el Plan de Estudios actual no cubre las expectativas laborales del egresado, ya que al enfrentarse al mercado de trabajo, se encuentran con que se les requiere desempeñar actividades para las que no fueron preparados en su formación profesional como es el caso de psicología industrial y/o laboral y selección y reclutamiento de personal.

Por otro lado, también se menciona que durante la formación profesional del alumno, debería darse mayor énfasis a la impartición de cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas, ya que el buen manejo de las mismas, se considera una herramienta básica para el buen desempeño de sus funciones, el cual está vinculado preponderantemente a la evaluación.

En lo que se refiere a la realización del servicio social y la impartición de la materia de seminario de tesis, es conveniente hacer una revisión exhaustiva de los programas

existentes y desarrollar temas más actualizados que estén más acordes con la realidad social y el mercado de trabajo, pues en la mayoría de los casos la prestación del servicio social es la primera experiencia laboral a la que se enfrenta el alumno y al menos en este estudio está demostrado que ni el servicio social ni la materia de seminario de tesis son suficiente orientación para la elaboración de un trabajo de investigación y titularse.

En lo que respecta a la titulación, que fué el tema central de esta investigación, se considera conveniente efectuar un profundo análisis y evaluación de las modalidades de titulación existentes en la FES-Z, pues hasta ahora se ha demostrado que el número de egresados no titulados es mayor que el de titulados, lo cual indica que ninguna de la modalidades de titulación existentes está mostrando la efectividad necesaria para eliminar el rezago, pues independientemente de que el alumno tengo o no razones objetivas o subjetivas que impidan la satisfactoria terminación de sus estudios, se ha demostrado que la Institución (FES-Z) y la carrera de psicología, no están promoviendo eficazmente las estrategias y apoyos necesarios para la obtención del título profesional de sus egresados.

Es importante comentar que los datos obtenidos en el presente estudio, no han variado mucho de otros, pues Martínez Fuentes (1989), menciona que la mayoría de los psicólogos que se encuentran trabajando no se han titulado y que las principales deficiencias académicas reportadas por los entrevistados fueron: falta de práctica, bases teóricas débiles, desvinculación de lo aprendido con los problemas reales, ser psicólogo general y desconocer las áreas, no tener conocimiento para manejar la capacitación y selección recursos humanos, desconocimiento de las relaciones laborales, del desarrollo organizacional y del análisis y evaluación de puestos.

Por lo tanto, los aspectos recomendados para ser reforzados o adicionados a la formación académica fueron: Metodología e investigación, bases teórico-metodológica, psicología industrial, desarrollo organizacional, tratamiento, entrevista industrial, trámites laborales, asesoría educativa, sueldos y salarios.

Es importante resaltar que el área más solicitada como requisito de contratación fue la de psicología del trabajo, contrariamente, con el área que tuvo mayor demanda a nivel académico (el área clínica) lo cual quiere decir que en el campo laboral se pide al psicólogo que se desempeñe en áreas diferentes a aquéllas en las que se ha preparado.

El psicólogo en nuestro medio, sigue desarrollando actividades en las áreas clínica, del trabajo y educativa principalmente, con poca incidencia en áreas de reciente desarrollo y continúa con la utilización de instrumentos de evaluación tradicionales, como son las pruebas proyectivas, de inteligencia etc. (6).

Con respecto a la titulación, Jesús Carlos Guzmán (1989), menciona que su frecuencia es baja y con continuas fluctuaciones, si bien, en los últimos años estudiados, su número ha aumentado de manera importante. A pesar de esto, hace falta establecer mecanismos que ayuden al pasante a terminar su tesis o buscar otras opciones de titulación, tal como existen en diferentes instituciones.

El aumento reciente de titulados puede deberse a que los estudiantes necesitan estar en mejores condiciones de competencia laboral, pues estar titulado es uno de los principales

requisitos para obtener empleo. (Acle y Tomasini, 1984; Martínez y Ramírez, 1981) (7).

Hernández Rojas y Col. (1989), menciona que las opciones de titulación vigentes en la Facultad de Psicología de la UNAM son restringidas y han mostrado eficiencia terminal baja. Es importante dar apertura a otras opciones de titulación, pero mediante un análisis profundo de sus características y conveniencias. Es necesario hacer propuestas bien fundamentadas respecto a las otras opciones contempladas en la Legislación Universitaria (Seminarios, laboratorios o talleres de titulación) y, particularmente, la referida al informe de servicio social que implique práctica profesional. Esta última podría vincularse con las prácticas que los alumnos de las áreas de especialización realizan en instituciones y escenarios naturales, donde se cubren, además, objetivos de servicio a la comunidad, aspecto muy descuidado en la titulación.

Se propone también que en el examen profesional se valoren conocimientos, capacidad de aplicación de estos y criterio profesional. Es conveniente reflexionar sobre el tipo de evaluación que puede hacerse respecto a cada uno de estos tópicos y decidir si las habilidades que los subyacen son o no, explícitamente enseñadas al alumno que cursa el plan de estudios vigente.

Al parecer la formación que se da en la licenciatura de psicología en la UNAM, en términos del currículum explícito o formal, sólo enfatiza el primer aspecto: adquisición de conocimientos, pero a pesar de esto, en muchos casos no logra conducir a un aprendizaje significativo de los mismos.

La capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos se vincula con el desarrollo de habilidades profesionales, la posibilidad de realizar una práctica profesional en escenarios reales y la capacidad de solucionar problemas psicológicos en la comunidad. Esta capacidad sólo es cubierta en forma parcial por los sistemas de prácticas y laboratorios actuales, los cuales se ven no sólo desfasados con la teoría, sino que constituyen un currículum "paralelo" restringido en tiempo y recursos.

La formación del criterio profesional requiere del desarrollo de un pensamiento autónomo y autorreflexivo por parte del estudiante, y de la adopción de una ética profesional aparejada al ejercicio de la profesión. Es evidente que el plan de estudios de la UNAM, no cubre este aspecto, y se le deja a nivel de currículum oculto.

En este sentido, las opciones de titulación que pudiesen proporcionarse para aumentar realmente el número de alumnos que se reciben, deberán enfocarse a evaluar al pasante en relación a si a logrado o no el perfil profesional deseable de la carrera de psicología; éste deberá establecerse en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes, que estén vinculados al ejercicio de una profesión ubicada en el contexto social, económico y cultural de nuestro país.

En resumen, para que un alumno llegue a concluir un trabajo escrito y presente un examen profesional, existen una serie de destrezas adicionales a lo antes expuesto, que son:

- Manejo de habilidades de redacción e investigación documental
- Creatividad en la proposición de un trabajo personal y original
- Habilidad para plantear y solucionar problemas

- Conocimientos de metodología e investigación (documental y empírica)
- Capacidad de estudio y trabajo independiente
- Persistencia y flexibilidad
- Habilidad para la elaboración de productos de trabajo permanentes

Nuevamente, la formación de los estudiantes en la Facultad de Psicología de la UNAM, en la mayoría de los aspectos indicados, queda fuera de las acciones educativas emprendidas por la institución a excepción, probablemente del aspecto metodológico cuyo resultado es dudoso.

El poder cumplir los requisitos solicitados, así como realizar el examen profesional, no sólo permiten valorar a los sustentantes individualmente, sino en conjunto, son un indicador de la calidad y pertinencia de la formación ofrecida en la licenciatura.

En otras palabras, una opción de titulación (que no necesariamente debe ser un examen profesional), estaría obligada a explorar los ejes conceptuales, procedural-metodológico, ético-axiológico y tecnológico; pero es a nivel de currículum (formal y real) que debe asumirse el compromiso de darle al alumno una formación de alto nivel respecto a estos.

Retomando la experiencia de otras instituciones (particularmente la UAM y el IPN), se menciona que un obstáculo importante al desarrollo y culminación de un trabajo de tesis, u otra posibilidad que conduzca a la titulación, es que ésta se realiza fuera del tiempo en que se cursa el plan de estudios. Sería una mejor estrategia lograr su elaboración en el transcurso o al final de la preparación que se ofrece en las áreas de especialización.

En conclusión, la problemática de la titulación no se manifiesta aislada, sino que esta estrechamente vinculada a la existencia de un currículum obsoleto, a prácticas educativas inconvenientes, a sistemas de evaluación rígidos e inconexos, así como a la carencia de líneas de investigación sistemáticas en cada una de las áreas de especialización. (8)

Herrera Marquéz (1989), menciona que la experiencia laboral, la titulación, la falta de conocimiento en el área industrial y la carencia de plazas para psicólogos constituyen obstáculos importantes en la inserción laboral. La solución del problema que implica encontrar un empleo como psicólogo no es, sin embargo, responsabilidad directa de los formadores, las escuelas o la educación superior. Pero si habría que analizar los factores extracurriculares que determinan dificultades en la inserción profesional.

Por otro lado, aún cuando se ha tratado de formar al estudiante bajo una amplia perspectiva profesional, los datos muestran que el tipo de funciones que realizan en el mercado de trabajo está vinculado preponderantemente a la evaluación, p.ej., en el sector industrial la mayoría continúa en actividades como aplicación de test, integración de estudios psicológicos, reclutamiento, selección y capacitación. (9)

Con respecto al plan de estudios, Jesús Carlos Guzman y col.(1989), mencionan que:

1. El Plan de estudios es obsoleto dado que presenta serias deficiencias en su articulación y coherencia. Ya no cumple con los requerimientos actuales y es preciso sustituirlo por otro que incorpore los avances y la estructura epistemológica

de la ciencia psicológica y de otras ciencias afines, pero sobre todo, encaminado a ser un currículum que capacite a los estudiantes para que satisfagan necesidades sociales, donde se aborden prioritariamente, los problemas más apremiantes de nuestra realidad.

2. El currículum vigente en la licenciatura es de carácter informativo y no formativo, ya que se centra en la adquisición de conocimientos acabados dejando en un segundo plano el desarrollo de habilidades profesionales y olvidando completamente aspectos como: el desarrollo de un criterio y ética profesional, la estimulación de un pensamiento autónomo y autorreflexivo en el alumno, la formación de estrategias de estudio independiente y del espíritu de investigación e innovación, así como la estimulación de la capacidad del alumno de plantear y resolver creativamente los problemas a que se enfrenta respetando su compromiso social.
Llegando a este punto, es pertinente hacer una reflexión sobre el llamado currículum oculto, entendiendo que tiene la finalidad de cumplir con una serie de funciones de control social como la inculcación de valores, la socialización política y la obediencia a la autoridad, todo ello con el propósito de que siga prevaleciendo una estructura social determinada (Arciniegas 1982).
3. Lo anterior propone la obligación de hacer una investigación crítica acerca del papel ideológico que desempeña el conocimiento psicológico, con la intención de hacer explícitos aquellos aspectos de la función social del profesional en psicología así como los de su ética.
4. La deficiencia académica de las universidades se ha atribuido con frecuencia a los planes y programas de estudio, considerados obsoletos profesionalmente e inadecuados curricularmente. Sin embargo, la experiencia muestra que los cambios y reformas de planes y programas no son suficientes para elevar la calidad de la docencia, ni para resolver los problemas en la formación de profesionales universitarios. Si bien es necesario reestructurar el plan de estudios de la carrera de psicología, en función del desarrollo social, científico y tecnológico del país y de la propia disciplina, también es conveniente realizar una evaluación previa que permita el análisis global de los factores intervinientes en su puesta en práctica y, posteriormente, determinar los cambios o ajustes pertinentes.
5. Es una idea generalizada, que la evaluación de los contenidos constituye el proceso central y exclusivo de las modificaciones programáticas, relegando a un lugar secundario a los métodos y prácticas pedagógicas, así como a la dinámica de las instituciones, en lo referente al problema de los recursos, y a las formas de organización de la vida académica. Como se indicó anteriormente, es imprescindible definir aquellas necesidades que conlleven una práctica profesional del psicólogo egresado, para que se integre a la tarea de solucionar los problemas que competen a sus funciones profesionales, en el contexto de la organización social y de las exigencias culturales de carácter nacional, actuales y a futuro.
6. Sin embargo, el proceso de evaluación sería incompleto si una vez definido el campo profesional y el perfil del psicólogo que de él se deriva, no se abordase la relación entre dichos elementos y la estructura curricular vigente, es decir, el grado de articulación entre el campo profesional y la cantidad y calidad de la experiencia escolar. Por consiguiente, el proceso de evaluación consiste en analizar la

vinculación existente entre el campo profesional, el perfil académico-profesional y la estructura curricular en un sentido amplio. Es el momento de que la comunidad de la Facultad en su conjunto se involucre en una serie de acciones que conduzcan a un diagnóstico curricular completo y serio, que establezca las bases para un cambio; ésta debe considerarse la tarea prioritaria que tiene que enfrentar la Facultad de Psicología a la brevedad posible. (10)

Por otro lado, Valderrama Iturbe y col. (1989), mencionan que un resultado significativo en su estudio realizado es el que se refiere al área de semi-especialización más solicitada. La mitad de las requisiciones se dirigieron al psicólogo del trabajo, solicitándole entre otras, el manejo de actividades como la selección de personal y desarrollo de recursos humanos vía capacitación. Esto refleja que en la actualidad se solicita al psicólogo que se oriente, fundamentalmente, a los procesos de creación, mejoramiento y consolidación de las organizaciones laborales.

Los datos obtenidos en el presente estudio corroboran que las actividades profesionales del psicólogo se concentran en las funciones de evaluación: Múltiples pueden ser las razones que expliquen esta situación: la demanda misma del trabajo, la preparación deficiente de los profesionales, que no se les permite incidir en las otras actividades; la baja conciencia de sus potencialidades; la distorsión o carencia de información que hace que el psicólogo tenga una "personalidad social" inadecuada; la competencia profesional, y, la oferta histórica que ha hecho su herramienta de trabajo más usual la "prueba o test psicológico" (11)

Por otro lado, Macotela Flores (1989) menciona que:

1. Al psicólogo se le asocia fundamentalmente al área clínica.
2. Se conoce limitadamente la actividad del psicólogo en las áreas educativa y del trabajo.
3. Resulta prácticamente nulo el conocimiento que se tiene de la actividad del psicólogo, con relación a las áreas social, experimental y psicofisiológica.
4. Es reducido el porcentaje de personas que saben que el psicólogo puede realizar más de una actividad en más de un área de aplicación profesional.
5. Es importante el número de personas que manifiestan desconocimiento general respecto a la disciplina psicológica. (12)

Velázquez medina y col. (1989), mencionan que:

1. Para los grupos de población estudiantil característicos habría que diseñar acciones específicas que permitan elevar sus niveles de eficiencia sin reducir la calidad académica.
2. Para determinar las situaciones de orden académico que limitan el avance regular de los estudiantes se podría realizar un análisis del plan de estudios, lo cual permitiría a la vez identificar aquellas asignaturas que por guardar una relación de seriación con una o varias materias de los semestres posteriores, o por ser básicas para la formación del estudiante podrían ser consideradas troncales.
3. Una vez identificadas estas asignaturas, habría que definir sus índices históricos de reprobación, identificando así cuales son las asignaturas críticas de la carrera, por su

importancia capital dentro del curriculum académico o por su seriación en el plan de estudios, y por presentar elevados índices históricos de reprobación. Permitiría además un acercamiento a las posibles causas de rezago y deserción y aportaría elementos para el tratamiento de las asignaturas llamadas “cuello de botella”.

4. Consideramos que estos datos son de apoyo e interés para que las áreas académicas implementen programas de apoyo y de remedio. Además de que pueden ser tomados en cuenta para la revisión del curriculum de la licenciatura. (13)

El resultado de este tipo de estudios será valioso únicamente en la medida en que sean recuperados al interior de la modificación y actualización del Plan de Estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO VII

1. Rivera Sierra Rafael, Urbina Soria Javier. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México", en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 52.
2. Herrera Márquez Alma, "Seguimiento de egresados de las generaciones 77-81 y 78-82 de la carrera de psicología (ENEP-Z): Satisfacción de la carrera, funciones profesionales y mercado laboral. En: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 717-742. Citado por Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jimenez Irma. *Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo*. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993, pág. 137.
3. Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jimenez Irma. *Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo*. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993, pág. 137.
4. Herrera Márquez, Alma. *La formación profesional del psicólogo. Líneas de trabajo para la configuración de un proyecto alternativo de profesión*. En: *Perfiles Educativos No. 59*. pp.31-44, (1993). Citado por Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jimenez Irma. *Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo*. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993, pág. 138.
5. Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jimenez Irma. *Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo*. Tesis Recepcional de la Licenciatura en Psicología. FES-Z, Noviembre 1993, pág. 138.
6. Martínez Fuentes Joel, Urbina Soria Javier. "Análisis de los estudios sobre el perfil profesional y mercado de trabajo de los psicólogos" en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Rivera Sierra Rafael, Urbina Soria Javier. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México" en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 516-521
7. Jesús Carlos Guzmán "La carrera de psicología en la UNAM, 1940-1988" en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 73-74.
8. Hernández Rojas Gerardo, Díaz-Barriga Arceo Frida, Carlos Guzmán Jesús. "La problemática de la titulación en la Facultad de Psicología" En: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 93-95.
9. Herrera Márquez Alma, "Seguimiento de egresados de las generaciones 77-81 y 78-82 de la carrera de psicología (ENEP-Z): Satisfacción de la carrera, funciones profesionales y mercado laboral. En: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 738-741
10. Jesús Carlos Guzmán, Castañeda Yañez Margarita, Díaz-Barriga Arceo Frida, Figueroa Campos Milagros, Muria Vila Irene. "La problemática curricular en la Facultad de Psicología" En: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 193-195.
11. Valderrama Iturbe Pablo, Lavalle Alanís Isabel, Hernández Valdéz Jesús. "Un acercamiento al estudio de la dinámica del campo laboral del psicólogo recién egresado". en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 550-551
12. Macotela Flores Silvia, Espinoza Sobreyra Alejandro "Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública" en: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 569.
13. Velázquez Medina Alicia, Cortés Ceballos Julio, Tenorio Ramírez Raúl, Peralta Alvarez Jorge. "Estudio de la eficiencia terminal de la Facultad de Psicología" En: *El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva*, Javier Urbina Soria (compilador), UNAM, México 1989, pág. 83-84.

SUGERENCIAS

Para cerrar este trabajo y en apoyo a las sugerencias de algunos entrevistados así como haciendo especial énfasis a los problemas que personalmente he atravesado para incorporarme al mercado de trabajo, sugiero lo siguiente:

1. Modificar el Plan de estudios, es decir, eliminar las materias innecesarias que se imparten en primero y segundo semestre para incorporar materias que estén más acordes con la realidad social y el mercado de trabajo, sobre todo en las área de Psicología Industrial y Selección y Reclutamiento de Personal.
2. Durante toda la carrera, impartir cursos teóricos y prácticos de aplicación e interpretación de pruebas psicológicas en las diferentes áreas, ya que se ven de manera muy superficial y generalizada, lo cual limita mucho al psicólogo para incorporarse al mercado de trabajo, pues al solicitar empleo lo primero que preguntan es: ¿a que área te dedicas?, ¿psicología educativa, clínica o social?, ¿qué baterías de pruebas manejas?, etc.
3. Crear una especialización, es decir, no egresar como todólogos, sino que se modifique el plan de estudios, de manera que en los primeros semestres se revise todo lo que es generalidades de psicología educativa, clínica y social, para que en los dos últimos semestres de la carrera, el alumno decida a cual de las tres áreas desea dedicarse y con base en eso intensificar su preparación en dicha área.
4. Impartir en la FES-Z un módulo de "Seminario de Tesis" de 8 meses a un año (no como la materia de seminario de tesis que existe actualmente, que al menos en esta investigación está confirmado que no cubre el objetivo deseado, ya que no se imparte con eficiencia), sino un módulo que sea otra opción de titulación y que obligue al alumno a trabajar intensamente en equipo o en forma independiente según el mismo elija, en algún tema o investigación de su preferencia, de manera que al concluir dicho módulo, el alumno cuente con un trabajo de investigación totalmente terminado que pueda presentar para la obtención del título. De esta manera, se podría ayudar a los psicólogos egresados que aún siguen sin titularse y se eliminaría el elevado índice de rezago, proporcionando una nueva opción de titulación, más sencilla, pues estarían bajo la supervisión constante de asesores comprometidos que a su vez, propiciarían el interés en el egresado de las nuevas generaciones hacia la investigación, o bien sistematizar la experiencia profesional y mediante esto obtener el título.
5. Que la FES-Z, cuente con un departamento de educación continua más dinámico, donde se programen diferentes cursos de actualización, diplomados, postgrados, etc., incluso a nivel internacional, para que el gresado tenga diversas opciones de actualizarse constantemente sin tener que asistir a otras instituciones.

6. Que la FES-Z cuente con un organismo, departamento o coordinación, que sea la encargada de realizar de manera permanente el seguimiento de egresados, que permita mantener comunicación constante entre la institución y el egresado, lo cual redundaría en beneficio para ambos, ya que se enriquecerían tanto unos como otros en la planeación de programas más adecuados que coloquen al psicólogo zaragozano en altos niveles, pues definitivamente la institución desconoce los problemas reales a los que se enfrenta el egresado para incorporarse al mercado de trabajo, teniendo que recurrir a programas de educación continua impartidos por otras instituciones. Considerando aún más los vertiginosos cambios que vive nuestra sociedad y nuestra disciplina no podemos ni debemos permitir que los profesionistas indistintamente de la disciplina que sea, permanezcan aislados y olvidados. Activemos pues todos los mecanismos que permitan conocer lo que tenemos y lo que nos falta.
7. Crear un organismo específicamente de apoyo a tesis organizados en mesas con diversos temas de investigación, con el compromiso de apoyar, asesorar y orientar al estudiante de noveno semestre involucrándolo en temas de investigación para titulación antes de su egreso, con la consideración de que dicha investigación sea concluida en un lapso no mayor de un año a partir de la terminación de sus estudios.

FACTORES QUE LIMITARON EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Durante el desarrollo de la investigación, se detectó que en la FES-Z, existe una desarticulación entre egresados, Jefatura de carrera y Dirección del plantel, pues no cuenta con ninguna instancia de apoyo para egresados.

La falta de un organo que recopile las experiencias de los egresados en dos planos, uno de ellos, las experiencias institucionales dentro de la FES-Z en torno a los procedimientos de terminación de estudios y titulación y el otro en su práctica profesional, origina desconocimiento de la demanda del mercado laboral y por consiguiente, desconocimiento de información reciente que realmente al Plan de Estudios.

Los factores anteriores, constituyeron algunas limitantes para el desarrollo oportuno de la investigación, pues datos que se supone debería haber tenido alguna instancia de la FES-Z, tales como agenda o directorio de egresados titulados y no titulados, se tuvo que elaborar paulatinamente recurriendo a listas de alumnos preinscritos al VIII E.P.O., así como a listas de egresados que presentaron E.P.O.S. anteriores. También se recurrió a la Sociedad de Egresados de Psicología (SOEPZA), quien nos proporcionó una relación de socios.

Una vez teniendo estos listados, se elaboró cuestionario cuyo objetivo fue obtener datos personales del egresado: nombre, dirección, teléfono, No.de cuenta, generación, etc. y de los listados, se seleccionó principalmente a los alumnos que aparecían con domicilio y número telefónico, se les realizó una llamada explicándoles el motivo de la misma e invitándolos a participar en la investigación que se iniciaría proporcionándonos además de sus datos personales, 5 o más nombres y teléfonos o domicilios de algunos compañeros de su generación u otras generaciones.

Esta etapa fue laboriosa, y se llevó más tiempo del contemplado, pues en algunos casos fué necesario realizar visitas a domicilio ya que el egresado no contaba con servicio telefónico, sin embargo, finalmente se logró elaborar una agenda de 125 egresados de las generaciones 84-88, 85-89, 86-90, 87-91, 88-92 que fue la muestra que participó en la investigación.

Cabe mencionar, que egresados de otras generaciones cuando se enteraron de que se estaba elaborando una agenda para participar en una investigación dirigida por el Lic. Carlos Núñez Fuentes, empezaron a comunicarse con él o con la que suscribe, para manifestar su interés de participar en la misma, sin embargo, aunque también se elaboró un directorio de estos egresados, no se incluyeron en el estudio debido a que no pertenecían a las generaciones contempladas.

Problemas como los que se presentaron en la elaboración de la agenda, influyeron en la selección de la muestra, pues dadas las circunstancias, tuvo que realizarse la investigación con una muestra intencionada y no aleatoria seleccionada al azar como se deseaba.

Otro factor que representó una limitante en el desarrollo oportuno de la investigación, fue al momento de pilotear el instrumento, pues algunos egresados como no disponían de tiempo para contestarlo en el momento en que se les presentó el instrumento, se lo llevaron a su casa para plasmar detenidamente sus observaciones y tardaron en devolverlo e incluso en algunos casos se tuvo que ir a domicilio a recogerlo.

Un factor más que limitó el desarrollo oportuno de la investigación, fue al momento de aplicar el instrumento, pues nuevamente se les llamó por teléfono a los egresados para que nos dijeran que día y en que turno podían asistir a la FES-Z para contestar ya formalmente el cuestionario y en base a eso programar las fecha de aplicación de los mismos.

Una vez obtenida esta información, se programaron 3 fecha de aplicación una en martes de 10 a 12 del día, otra en jueves de 6 a 8 de la noche y la última, un sábado de 10 a 12 del día.

Una vez programadas las fecha de aplicación, se les volvió a llamar a los egresados para informarles de las mismas, los horarios y el lugar de aplicación del cuestionario (Banco de información de la carrera de psicología que se encontraba ubicado en el Edificio A3, cubículo 302, P.B., campo 1), lugar en el que estaba asentada provisionalmente la SOEPZA.

Como no todos los egresados registrados acudieron en los días establecidos, se tuvieron que reprogramar otras fechas de aplicación e incluso, en algunos casos se distribuyó el instrumento a domicilio, lograndose la recopilación de los mismos a través del Coordinador de la Clínica Tamaulipas (UMAI), de un encargado del servicio social, de algunos profesores y de diversos alumnos.

Posteriormente siguieron llegando más cuestionarios, sin embargo, ya no fue posible incluirlos en el estudio debido a que ya se había cerrado la muestra.

Como se puede observar, la falta de un espacio físico donde se ubique el trabajo o la información para los egresados, la elaboración de la agenda, el piloteo del instrumento, y la aplicación del mismo, fueron los factores que en cuestión de tiempos limitaron más el desarrollo oportuno de la presente investigación. Así como la recopilación de la información necesaria, las visitas a bibliotecas, Delegaciones, INEGI, etc.

El limitado apoyo administrativo que se ha asignado para el proyecto, debido posiblemente a la poca claridad de parte de algunas instancias de la escuela de la importancia del seguimiento de egresados de psicología de la FES-Z.

Por último, es importante señalar que para iniciar una investigación como es el seguimiento de egresados de psicología de la FES-Z, es necesario en un primer momento realizar un estudio piloto para hacer un acopio suficiente de los datos que implican un grave problema que aqueja a los estudios profesionales entre ellos a la psicología y que al carecer de estas cifras no se establecen las medidas correctivas para reducir el alto número de egresados sin titularse, lo cual refleja que la eficiencia terminal en las instituciones de Educación Superior está descuidado o desatendido.

Además estudios de este tipo podrán dar cuenta de las expectativas generadas tanto en los estudiantes como en los directivos para saber si lo que se obtiene en cada generación es lo que se esperaba o lo que se propusieron. Y en caso de que esto no ocurra así realizar los cambios que se consideren pertinentes, por lo tanto este análisis implica la búsqueda de una metodología más adecuada, para lo cual se requiere de otros estudios que habrán mayores perspectivas y generen recursos para profundizar estos análisis.

ANEXOS

DIRECTORIO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

- 1.- NOMBRE: _____
- 2.- DIRECCION: _____
- 3.- TELEFONO: _____
- 4.- No. DE CUENTA: _____
- 5.- GENERACION: _____
- 6.- AÑO DE INGRESO: _____
- 7.- TITULADO () NO TITULADOS () EN PROCESO DE TITULACION ()
- 8.- MODALIDAD DE TITULACION:
TESIS () EPO () REPORTE DE SERVICIO SOCIAL ()
- 9.- ACTUALMENTE ESTAS EJERCIENDO COMO PSICOLOGO: SI () NO ()
- 10.- EN QUE EMPRESA: _____
- 11.- SUELDO APROXIMADO: _____
- 12.- (NO) ¿POR QUE? _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

EL PROPOSITO DE LA APLICACION DE ESTE INSTRUMENTO, ES DETECTAR LOS PRINCIPALES FACTORES QUE HAN INFLUIDO PARA LA NO TITULACION DE LOS EGRESADOS DE PSICOLOGIA DE LA FES-Z, ASI COMO RECOPIRAR ALGUNAS DE SUS EXPERIENCIAS (POSITIVAS O NEGATIVAS), POR LAS QUE HAN ATRAVESADO AL ENFRENTARSE AL MERCADO DE TRABAJO.

I. DATOS PERSONALES

1. NOMBRE: _____

DOMICILIO PERMANENTE PARA CORRESPONDENCIA Y NOTIFICACIONES

2. CALLE Y UMEMO: _____

3. COLONIA _____ 4. DELEGACION _____

5. CIUDAD Y ESTADO _____ 6. CODIGO POSTAL _____

7. PAIS _____ 8. TELEFONO _____

9. FECHA DE NAC. _____ 10. LUGAR DE NAC. _____

11. ESTADO CIVIL _____ 12. SEXO _____

II. FORMACION PROFESIONAL**BACHILLERATO DE PROCEDENCIA**13.- NOMBRE Y DIRECCION DE LA INSTITUCION DONDE CURSASTE EL BACHILLERATO.

14.- CIUDAD Y ESTADO _____

DATOS CORRESPONDIENTES A TU FORMACION EN LA ENEP-Z (FES-Z)

15 No. CUENTA _____ 16. GENERACION _____

17. AÑO DE INGRESO _____ 18. AÑO DE EGRESO _____

19. SI AUN NO EGRESAS ¿ CUAL ES EL MOTIVO ?

20. ¿ REALIZASTE TU SERVICIO SOCIAL ?

A) SI () B) NO ()

¿POR QUE? _____

21. ¿ EN QUE INSTITUCION ?
_____22. ¿ EN QUE PROGRAMA ?

23. MENCIONA TRES DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES QUE DESEMPEÑASTE COTIDIANAMENTE EN TU SERVICIO SOCIAL.
- A) _____
 B) _____
 C) _____
24. ¿ CONSIDERAS SUFICIENTE LA ACTIVIDAD DE SERVICIO SOCIAL PARA DESARROLLAR TU TRABAJO DE INVESTIGACION Y TITULARTE ?
- A) SI () B) NO ()
 ¿PORQUE? _____
25. ¿ CONSIDERAS QUE LA MATERIA DE SEMINARIO DE TESIS QUE SE IMPARTE EN NOVENO SEMESTRE SEA SUFICIENTE ORIENTACION PARA LA ELABORACION DE TESIS ?
- A) SI () B) NO ()
 ¿PORQUE? _____
26. ¿ ACTUALMENTE TE ENCUENTRAS?:
- A) TITULADO () AÑO DE TITULACION _____
 B) EN PROCESO DE TITULACION ()
 C) NO TITULADO (A) ()
 D) OTROS:(ESPECIFICA) _____
27. SI ESTAS TITULADO O EN PROCESO DE TITULACION ¿QUE MODALIDAD ELEGISTE?
- A) TESIS () B) E. P. O. ()
 C) REPORTE DE SERVICIO SOCIAL ()
28. ¿ POR QUE RAZON (ES) PREFERISTE ESA MODALIDAD SOBRE LAS OTRAS ?
- _____
29. ¿ QUE OPCION RECOMIENDAS PARA OTROS EGRESADOS QUE BUSCAN TITULARSE Y POR QUE ?
- A) TESIS _____
 B) REPORTE DE SERVICIO SOCIAL _____
 C) E.P.O. _____
- 30.- ¿POR QUE RAZON (ES) NO RECOMENDARIAS ALGUNA DE ESTAS MODALIDADES? ESPECIFICA:
- _____
- 31.- SI NO ESTAS TITULADO (A), ¿ CUALES SON LOS MOTIVOS ?
- A) ECONOMICOS () B) ADMINISTRATIVOS ()
 C) ACADEMICOS () D) PERSONALES ()
 E) FALTA DE COMPROMISO O AUSENCIA DE ASESORES ()
 F) OTROS (ESPECIFICA) _____
- 32.- ¿ LA INSTITUCION DONDE REALIZASTE EL SERVICIO SOCIAL TE CONTRATO PROFESIONALMENTE ?
- A) SI () B) NO ()
 ¿PORQUE? _____
- 33.- ¿ LA FORMACION ADQUIRIDA EN LA ENEP-Z (FES-Z) TE HA PERMITIDO COLOCARTE A NIVEL PROFESIONAL ?
- A) SI () B) NO ()
 ¿PORQUE ? _____

34.- ¿ CUALES SON LOS CONOCIMIENTOS MAS IMPORTANTES QUE ADQUIRISTE A LO LARGO DE TU FORMACION EN LA ENEP-Z (FES-Z) ? MENCIONA 5

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

35.- ¿QUE ASPECTOS CONSIDERAS QUE SE DEBERIAN PROMOVER EN-LA FORMACION PROFESIONAL PARA LOS PROXIMOS 5 AÑOS, A FIN DE QUE EL EGRESADO ALCANCE UN OPTIMO DESEMPEÑO PROFESIONAL ?

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

36.- DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA COMO EGRESADO ¿EN QUE AREA (S) TE GUSTARIA OBTENER CAPACITACION ?

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

37.- EVALUA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA INSTITUCION (ENEP-Z); UTILIZANDO LA SIGUIENTE ESCALA:

- 1) BUENO 2) REGULAR 3) MALO 4) NO SE

- DE LA INSTITUCION EN GENERAL:

- A) AUTORIDADES () B) PERSONAL ADMINISTRATIVO ()
C) PERSONAL DOCENTE () D) ALUMNOS ()

- DE LA ORGANIZACION ACADEMICA, DESDE LA COORDINACION O JEFATURA DE CARRERA. ()

- DEL PROFESORADO POR CICLOS

- A) CICLO I () B) CICLO II () C) CICLO III ()
D) CICLO IV ()

- DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA

- A) TEORICO () B) PRACTICO () C) CLINICAS ()

- DEL NIVEL ACADEMICO DE LOS EGRESADOS ()

- DEL PLAN DE ESTUDIO O PROGRAMAS POR CICLOS

- A) CICLO I () DE 1o. A 3o. B) CICLO II () DE 4o. Y 5o.
C) CICLO III () DE 6o. Y 7o. D) CICLO IV () DE 8o. Y 9o.

38.- ¿ COMO CONSIDERAS LAS MODALIDADES DE TITULACION ?

- A) TESIS _____
- B) REPORTE DE SERVICIO SOCIAL _____
- C) E.P.O _____

III. PERFIL DE LA EMPRESA O LA INSTITUCION DONDE TRABAJAS

39.- ¿ ACTUALMENTE ESTAS EJERCIENDO COMO PSICOLOGO (A) ?

A) SI () B) NO ()

¿POR QUE ? _____

40.- ¿ EN QUE AREA DE LA PSICOLOGIA TE DESEMPEÑAS ?

A) EDUCATIVA () B) CLINICA () C) SOCIAL ()

OTRAS MENCIONAR _____

41.- ¿ NOMBRE DE LA EMPRESA DONDE TRABAJA ?

DIRECCION _____

TELEFONO _____

SECTOR: A) PUBLICO () B) PRIVADO () C) TRANSNACIONAL ()

D) COOPERATIVA () F) OTRAS _____

42.- ¿QUE PUESTO OCUPAS?

43.- ¿SUELDO MENSUAL APROXIMADO?

44.- DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE Y COMO EGRESADO (A), QUE SUGERENCIAS HARIAS PARA ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO Y ASI MEJORAR LA CALIDAD PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ENEP-Z (FES-Z).

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

45.- SI ESTAS INTERESADO EN CURSAR ALGUN POSTGRADO, SEÑALA CUAL Y EN DONDE.

POR TU COOPERACION MIL GRACIAS.

MEXICO, D.F., _____

CUADRO No. 1

SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	67	58.26%
MASCULINO	48	41.74%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 2

ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTEROS	77	66.95%
CASADOS	38	33.04%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 3

LOS ENCUESTADOS REALIZARON
EL SERVICIO SOCIAL EN LAS
SIGUIENTES INSTITUCIONES

REALIZO SERVICIO SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	114	99.13%
NO	1	0.87%
INSTITUCION PUBLICA	114	100%
INSTITUCION PRIVADA	0	0

CUADRO No. 4

AREAS O PROGRAMAS EN QUE LOS
EGRESADOS REALIZARON EL
SERVICIO SOCIAL

AREAS O PROGRAMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLOGIA CLINICA	66	53.6%
PSICOLOGIA SOCIAL	24	19.5%
PSICOLOGIA EDUCATIVA	20	16.3%
PSICOLOGIA INDUSTRIAL	9	7.3%
NO RESPONDIO	4	3.3%

CUADRO No. 5

**EL SERVICIO SOCIAL FUE SUFICIENTE
PARA DESARROLLAR TRABAJO DE
INVESTIGACION Y TITULARSE**

SERVICIO SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUFICIENTE	55	48.3%
INSUFICIENTE	50	43.8%
NO RESPONDIO	9	7.9%
TOTAL	114	100%

CUADRO No. 6

**CONSIDERAN SUFICIENTE ORIENTACION LA MATERIA
DE SEMINARIO DE TESIS PARA DESARROLLAR
TRABAJO DE INVESTIGACION Y TITULARSE**

SEMINARIO DE TESIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUFICIENTE	17	14.7%
INSUFICIENTE	98	85.3%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 7

**TITULADOS, NO TITULADOS,
EN PROCESO DE TITULACION**

EGRESADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TITULADOS	35	30.4%
NO TITULADOS	39	33.9%
EN PROCESO DE TITULACION	41	35.7%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 8

**MODALIDAD DE PREFERENCIA
PARA LA TITULACION EN PSICOLOGIA**

MODALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TESIS	18	15.7%
E.P.O.	52	45.3%
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL	15	13%
NO RESPONDIO	30	26%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 9

RAZONES POR LAS CUALES PREFIRIERON
ESA MODALIDAD DE TITULACION

MODALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TESIS		
Mejor método de trabajo e investigación, motiva a estudiar	18	40.2%
E.P.O.		
Modalidad más fácil y más rápida	47	40.2%
Requiere menos tiempo y menos dinero	4	3.4%
Falta de asesores para desarrollar las otras modalidades	4	3.4%
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL		
Aprovechar la experiencia del Servicio social y ser más rápido que la tesis.	5	4.4%
Por tener suficiente material del Servicio Social y facilidad de Información.	8	6.8%
No respondió	31	26.4%

CUADRO No. 10

OPCIONES RECOMENDADAS PARA OTROS
EGRESADOS QUE BUSCAN TITULARSE

OPCION RECOMENDADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TESIS	54	33.3%
E.P.O.	43	26.6%
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL	34	20.9%
NO RESPONDIO	31	19.1%

CUADRO No. 11

MODALIDADES DE TITULACION
NO RECOMENDADAS

MODALIDAD NO RECOMENDADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E.P.O.	24	20%
TESIS	15	12.5%
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL	6	5%
NO RESPONDIO	75	62.5%

CUADRO No. 12

RAZONES PARA NO RECOMENDAR ALGUNAS
DE LAS MODALIDADES DE TITULACION

E.P.O.	TESIS	REP. SERVICIO SOCIAL
Conocimiento superficial teorico	Esta modalidad es profunda y la mejor, pero tiene inconvenientes:	Ponen bastantes obstáculos en su elaboración.
No pone en práctica el método científico.	No hay asesores comprometidos.	Es intermedia y mediocre.
Es inseguro y limitado.	Requiere de más tiempo y dinero.	exige elaboración igual que la tesis y no propicia nuevos aspectos de investigación.
Delimita el aprendizaje a la memoria y limita el conocimiento.	Existen muchos obstáculos en su elaboración.	
Depende de la suerte para pasar el examen.	Por la premura de titularse y trabajar.	

CUADRO No. 13
MOTIVOS DE NO TITULACION

MOTIVOS NO TITULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACADEMICOS	25	21.9%
PERSONALES	24	20.9%
ECONOMICOS	20	8.6%
FALTA DE ASESORES	7	6.0%
ADMINISTRATIVOS	6	5.3%
NO CONTESTO	43	37.3%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 14
SEGUN LA ESCALA DE CALIFICACION DE BUENO - REGULAR - MALO LOS EGRESADOS OPINAN SOBRE LAS MODALIDADES DE TITULACION LO SIGUIENTE

CALIFICACION	TESIS	E.P.O.	REP.SERV.SOCIAL
BUENO	92 (80%)	46 (40%)	54 (46.9%)
REGULAR	9 (7.8%)	32 (27.8%)	35 (30.5%)
MALO	3 (2.6%)	22 (19.2%)	13 (11.3%)
NO RESPONDIO	11 (9.6%)	15 (13%)	13 (11.3%)
TOTAL	115 (100%)	115 (100%)	115 (100%)

CUADRO No. 15

LA INSTITUCION DONDE REALIZO
EL SERVICIO SOCIAL LO
CONTRATO PROFESIONALMENTE

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	36.5%
NO	65	56.6%
NO RESPONDIO	8	6.9%
TOTAL	115	100%

LOS ENCUESTADOS NO FUERON CONTRATADOS

- Porque el convenio con la Institución era sólo para realizar el Servicio social
- Porque la empresa no tenía plazas disponibles
- Por considerarse inseguros en su formación

CUADRO No. 16

LA FORMACION PROFESIONAL ADQUIRIDA
EN LA FES-Z LE PERMITIO COLOCARSE
A NIVEL PROFESIONAL

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	67.8%
NO	33	28.7%
NO RESPONDIO	4	3.5%
BIEN PREPARADOS	78	67.5%
MAL PREPARADOS	33	28.7%

CUADRO No. 17

**CONOCIMIENTOS MAS IMPORTANTES
ADQUIRIDOS DURANTE SU
FORMACION EN LA FES-Z**

AREAS DE LA PSICOLOGIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCATIVA	88	35.6%
CLINICA	88	35.6%
SOCIAL	55	22.3%
INDUSTRIAL - LABORAL	5	2%
NO RESPONDIO	11	4.5%

CUADRO No. 18

**ASPECTOS A PROMOVER EN LA
FORMACION PROFESIONAL EN
LOS PROXIMOS 5 AÑOS**

ASPECTOS A PROMOVER EN LOS PROXIMOS 5 AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modificar y actualizar el Plan de Estudios	62	26%
Incluir en Plan de Estudios Psi. Industrial, Selec.Reclut. de Personal	40	16.9%
Psicología Clínica y Terapia Familiar	35	14.8%
Psicología Educativa	20	8.4%
Cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas	20	8.4%
Capacitación y actualización constante del personal docente	19	7.9%
Psicología Social	10	4.2%
Crear Bolsa de Trabajo	10	4.2%
Promover la titulación de los egresados	10	4.2%
No respondió	12	5%

CUADRO No. 19

**SUGERENCIAS PARA ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO
Y MEJORAR LA CALIDAD PROFESIONAL
DE LOS EGRESADOS**

SUGERENCIAS P/ELEVAR CALIDAD PROFESIONAL EGRESADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modificar y actualizar el Plan de Estudios	77	31.7%
Capacitación y actualización constante de los profesores	62	25.6%
Crear especialización, egresar dominando una área específica	18	7.5%
Crear especialidad en Psicología Industrial en la FES-Z	17	6.9%
Mejorar e impartir más horas de Psicología Clínica y Terapia Familiar	16	6.6%
Mejorar e impartir más horas de Psicología Educativa	15	6.1%
Mejorar Instalaciones (Laboratorios y Bibliotecas del área de Psic.)	15	6.1%
Impartir cursos completos de aplicación de pruebas en todas las áreas	13	5.4%
Organizar congresos nacionales e internacionales	10	4.1%

CUADRO No. 20

**DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA COMO EGRESADOS
LES GUSTARIA OBTENER CAPACITACION
EN LAS SIGUIENTES AREAS**

CAPACITACION EN (AREAS DE LA PSICOLOGIA)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLOGIA CLINICA	83	34%
PSICOLOGIA INDUSTRIAL - LABORAL	68	27.9%
PSICOLOGIA EDUCATIVA	53	21.7%
PSICOLOGIA SOCIAL	29	11.9%
SELECCION Y RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	5	2%
NO RESPONDIO	6	2.5%

CUADRO No. 21

LOS ENCUESTADOS EVALUARON LOS SIGUIENTES
ASPECTOS DE LA INSTITUCION FES-Z
UTILIZANDO ESCALA DE
BUENO - REGULAR - MALO

ASPECTOS A EVALUAR DE LA FES-Z	BUENO	REGULAR	MALO	NO CONTESTO	TOTAL	PORCENTAJE
AUTORIDADES	25 (21.7%)	66 (57.4%)	18 (15.7%)	6 (5.2%)	115	100%
PERSONAL ADMINISTRATIVO	18 (15.7%)	64 (55.7%)	31 (26.9%)	2 (1.7%)	115	100%
PERSONAL DOCENTE	30 (27%)	75 (64%)	7 (6%)	3 (3%)	115	100%
ALUMNOS	31 (27%)	69 (60%)	8 (7%)	7 (6%)	115	100%
COORD. O JEFAURA DE CARRERA	30 (26%)	58 (50.5%)	14 (12.2%)	13 (11.3%)	115	100%
PROFESORADO CICLO I	38 (33%)	50 (43.5%)	17 (14.8%)	10 (8.7%)	115	100%
PROFESORADO CICLO II	32 (27.8%)	63 (54.8%)	11 (9.6%)	9 (7.8%)	115	100%
PROFESORADO CICLO III	35 (30.4%)	57 (49.6%)	14 (12.2%)	9 (7.8%)	115	100%
PROFESORADO CICLO IV	48 (41.8%)	45 (39.2%)	11 (9.5%)	11 (9.5%)	115	100%
SISTEMA DE ENSEÑANZA TEORICO	41 (35.6%)	62 (53.9%)	9 (7.8%)	3 (2.7%)	115	100%
SISTEMA DE ENSEÑANZA PRACTICO	28 (24.4%)	55 (47.9%)	30 (26%)	2 (1.7%)	115	100%
SISTEMA DE ENSEÑANZA CLINICA	28 (24.4%)	57 (49.6%)	25 (21.7%)	5 (4.3%)	115	100%
NIVEL ACADEMICO DE EGRESADOS	23 (20%)	73 (63.5%)	7 (6%)	12 (10.5%)	115	100%
PLAN DE ESTUDIOS CICLO I	34 (29.6%)	58 (50.5%)	15 (13%)	8 (6.9%)	115	100%
PLAN DE ESTUDIOS CICLO II	40 (34.8%)	56 (48.7%)	9 (7.8%)	10 (8.7%)	115	100%
PLAN DE ESTUDIOS CICLO III	44 (38.3%)	51 (44.4%)	11 (9.5%)	9 (7.8%)	115	100%
PLAN DE ESTUDIOS CICLO IV	44 (38.3%)	51 (44.4%)	8 (6.9%)	12 (10.4%)	115	100%

CUADRO No. 22

DE LOS EGRESADOS ENCUESTADOS ACTUALMENTE
EJERCEN COMO PSICOLOGOS

EJERCE COMO PSICOLOGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	67.9%
NO	27	23.5%
NO RESPONDIO	10	8.6%
TOTAL	115	100%
PORQUE NO EJERCEN		
NO ESTAN TITULADOS	6	5.2%
NO ENCUENTRAN TRABAJO	10	8.8%
NO RESPONDIO	99	86%

CUADRO No. 23

AREAS DE LA PSICOLOGIA EN QUE
SE DESEMPEÑAN LOS ENCUESTADOS

AREAS DE LA PSIC. DONDE TRABAJAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AREA CLINICA	35	27.2%
AREA EDUCATIVA	30	23.2%
AREA INDUSTRIAL - LABORAL	30	23.2%
AREA SOCIAL	8	6.2%
NO RESPONDIO	26	20.2%

CUADRO No. 24

**EMPRESAS EN QUE TRABAJAN LOS
ENCUESTADOS**

EMPRESA DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SECTOR PUBLICO	63	54.8%
SECTOR PRIVADO	26	22.6%
NO RESPONDIO	26	22.6%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 25

**PUESTOS QUE OCUPAN LOS
EGRESADOS ENCUESTADOS**

PUESTOS QUE OCUPAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLOGOS	71	61.8%
PROFESORES	11	9.6%
OTROS OFICIOS	6	5.2%
NO RESPONDIO	27	23.4%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 26

SALARIO MENSUAL QUE PERCIBEN
LOS ENCUESTADOS

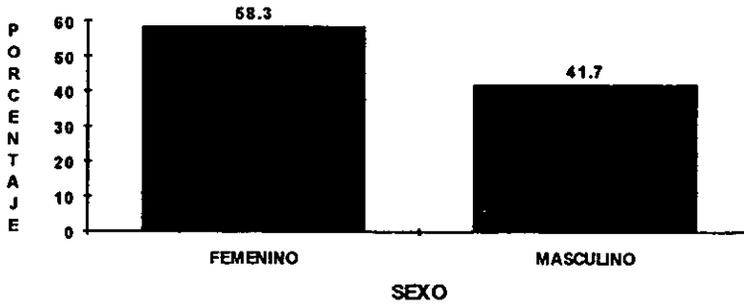
SALARIO MENSUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N\$ 500 A 1000	12	10.5%
N\$ 1000 A 1500	22	19.1%
N\$ 1500 A 2000	20	17.3%
N\$ 2000 A 2500	12	10.5%
MAS DE N\$ 2500	12	10.5%
NO RESPONDIO	37	32.1%
TOTAL	115	100%

CUADRO No. 27

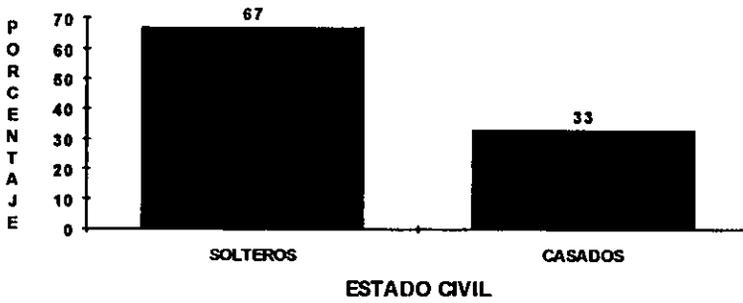
**POSTGRADO QUE DESEAN CURSAR LOS
ENCUESTADOS, AREA DE INTERES
E INSTITUCION DONDE
SOLICITAN REALIZARLO**

DESEAN REALIZAR POSTGRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI DESEAN EL POSTGRADO	73	63.5%
ESPECIALIZADO	1	0.9%
NO RESPONDIO	41	35.6%
TOTAL	115	100%
AREAS DE INTERES		
PSIC. INDUSTRIAL - LABORAL	20	17.4%
PSICOLOGIA CLINICA	12	10.5%
PSICOLOGIA SOCIAL	10	8.7%
TERAPIA FAMILIAR	10	8.7%
NEUROPSICOLOGIA	9	7.8%
PSICOLOGIA EDUCATIVA	8	6.9%
CRIMINALISTICA	2	1.7%
NO RESPONDIO	41	35.7%
TOTAL	115	100%
INSTITUCION		
UNAM	67	58.5%
UNIVERSIDAD PRIVADA	4	3.4%
I.P.N.	1	0.8%
UAM	1	0.8%
ESTADOS UNIDOS	1	0.8%
NO RESPONDIO	41	35.7%
TOTAL	115	100%

GRAFICA No. 1



GRAFICA No. 2

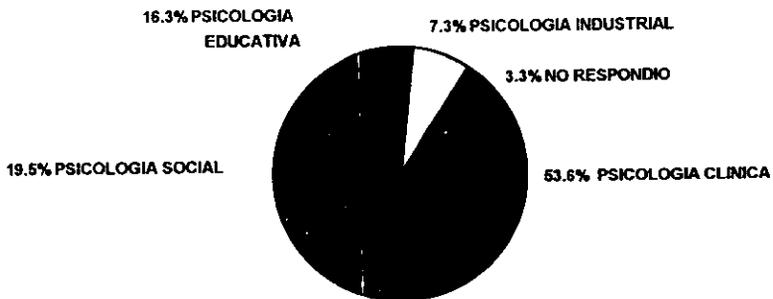


GRAFICA No. 3



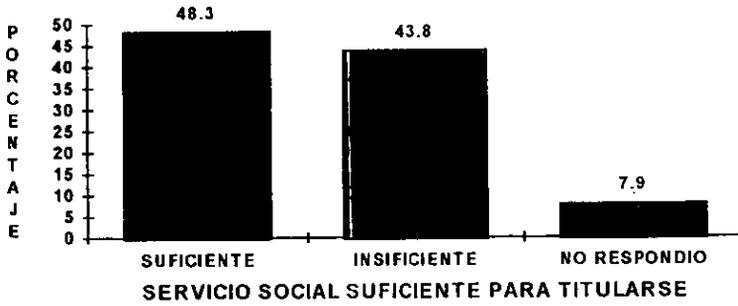
EGRESADOS QUE REALIZARON EL SERVICIO SOCIAL

GRAFICA No. 4

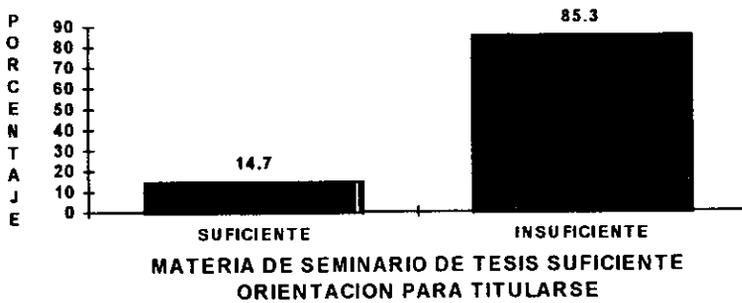


AREAS O PROGRAMAS EN QUE LOS EGRESADOS REALIZARON EL SERVICIO SOCIAL

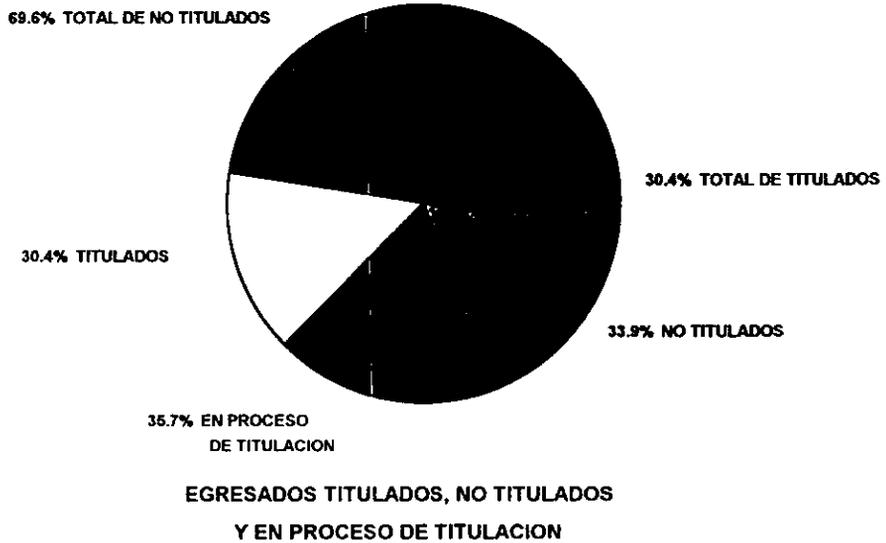
GRAFICA No. 5



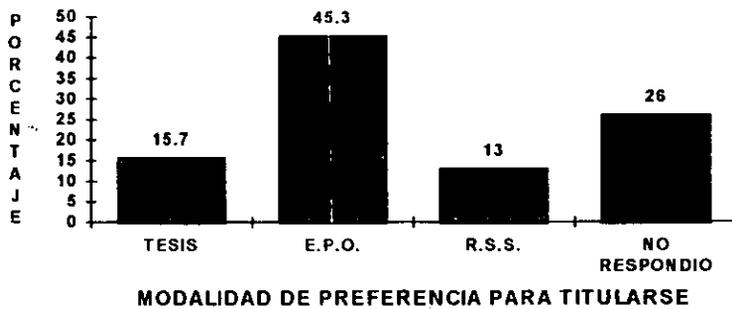
GRAFICA No. 6



GRAFICA No. 7

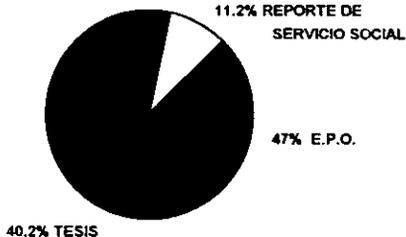


GRAFICA No. 8



GRAFICA No. 9

26.4% NO RESPONDIO



TESIS:

MEJOR METODO DE TRABAJO E INVESTIGACION, MOTIVA A ESTUDIAR 40.2%

E.P.O.:

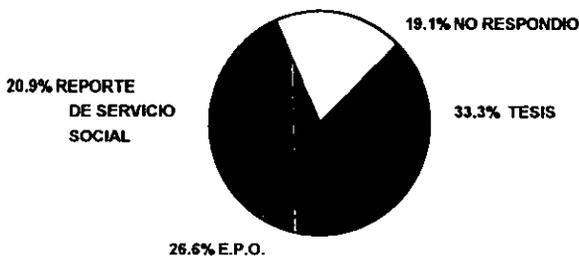
MODALIDAD MAS FACIL Y MAS RAPIDA 40.2%
REQUIERE MENOS TIEMPO Y DINERO 3.4%
FALTA DE ASESORES PARA DESARROLLAR OTRAS MODALIDADES 3.4%

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL:

APROVECHAR LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL Y SER MAS RAPIDO QUE LA TESIS 4.4%
TENER SUFICIENTE MATERIAL DEL SERVICIO SOCIAL Y FACILIDAD DE INFORMACION 6.8%

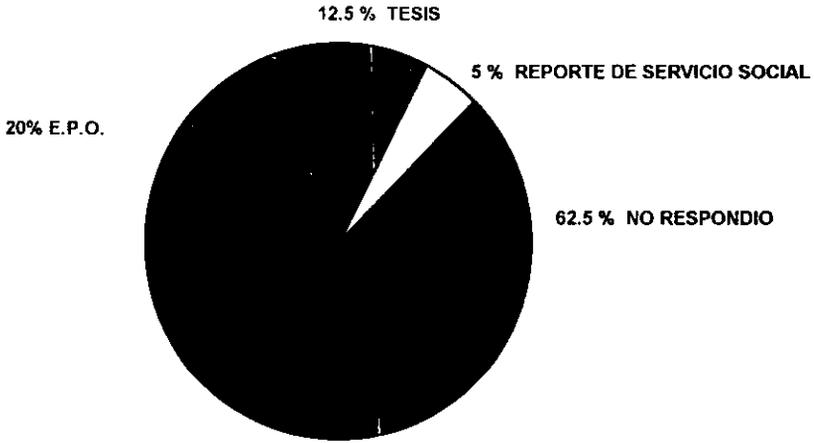
RAZONES POR LAS CUALES PREFIRIERON ESA MODALIDAD DE TITULACION

GRAFICA No. 10



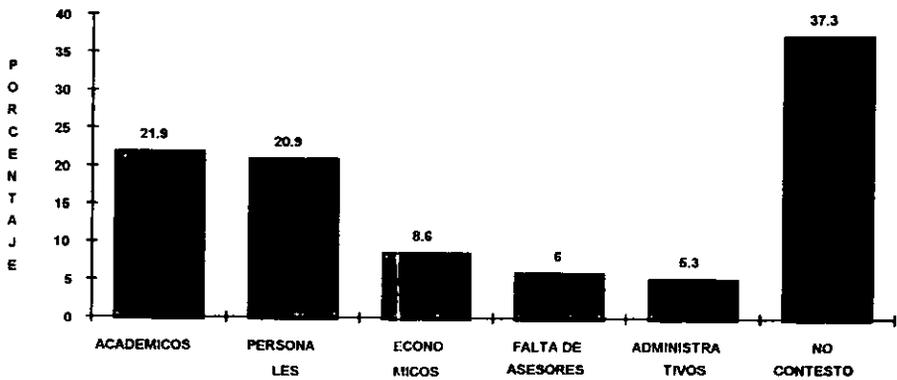
OPCIONES RECOMENDADAS PARA OTROS EGRESADOS QUE BUSCAN TITULARSE

GRAFICA NO. 11



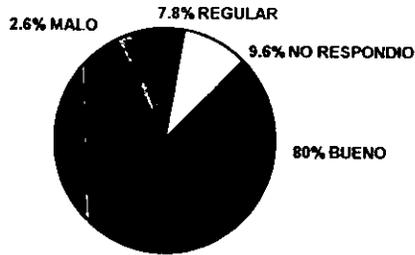
MODALIDADES DE TITULACION NO RECOMENDADAS

GRAFICA No. 12



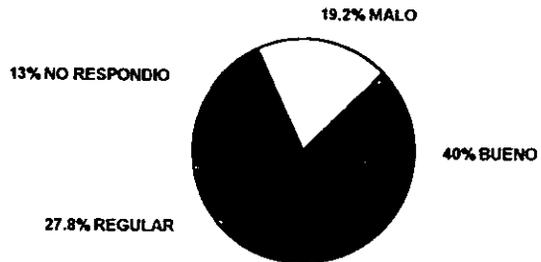
MOTIVO DE NO TITULACION DE LOS EGRESADOS

GRAFICA No. 13



**OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE LAS
MODALIDADES DE TITULACION
T E S I S**

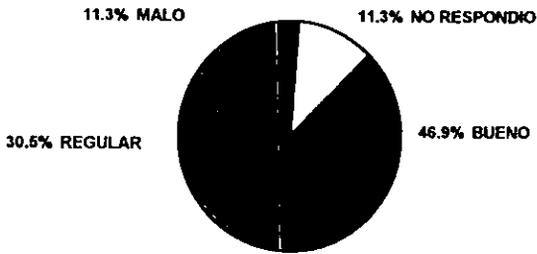
GRAFICA No. 14



**OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE LAS
MODALIDADES DE TITULACION**

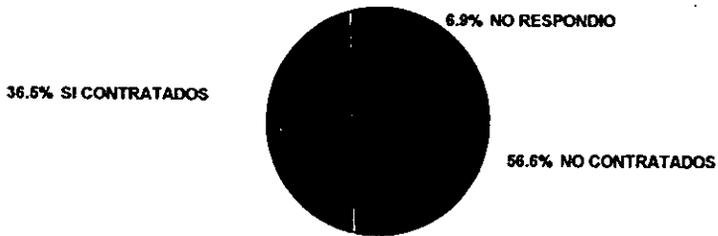
E. P. O.

GRAFICA No. 15



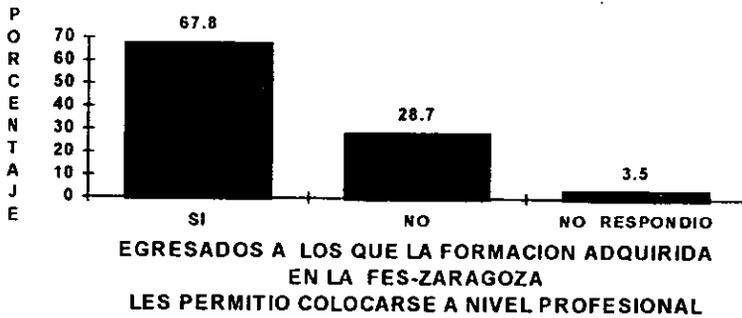
**OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE LAS
MODALIDADES DE TITULACION
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL**

GRAFICA No. 16

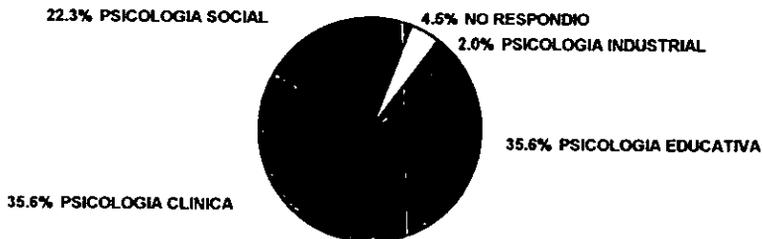


**EGRESADOS CONTRATADOS PROFESIONALMENTE
EN LA INSTITUCION DONDE REALIZARON EL SERVICIO SOCIAL**

GRAFICA No. 17

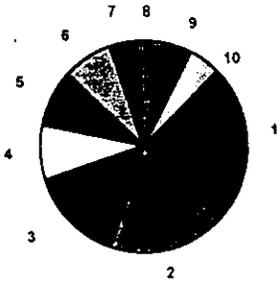


GRAFICA No. 18



CONOCIMIENTOS MAS IMPORTANTES ADQUIRIDOS DURANTE SU FORMACION PROFESIONAL EN LA FES-ZARAGOZA

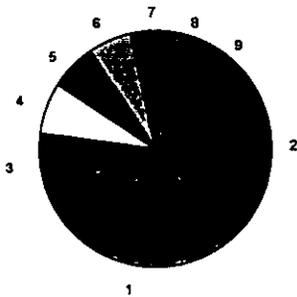
GRAFICA No. 19



- 1.- 26% MODIFICAR Y ACTUALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS
- 2.- 16.9% INCLUIR EN EL PLAN DE ESTUDIOS PSICOLOGIA INDUSTRIAL, SELECCION Y RECLUTAMIENTO DE PERSONAL.
- 3.- 14.8% IMPARTIR MAS PRACTICA EN PSICOLOGIA CLINICA Y TERAPIA FAMILIAR.
- 4.- 8.4% IMPARTIR MAS PRACTICA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.
- 5.- 8.4% IMPARTIR CURSOS COMPLETOS DE APLICACION DE PRUEBAS EN TODAS LAS AREAS.
- 6.- 7.9% CAPACITACION Y ACTUALIZACION CONSTANTE DEL PERSONAL DOCENTE.
- 7.- 4.2% IMPARTIR MAS PRACTICA EN PSICOLOGIA SOCIAL
- 8.- 4.2% CREAR BOLSA DE TRABAJO.
- 9.- 4.2% PROMOVER LA TITULACION DE LOS EGRESADOS.
- 10.- 5% NO RESPONDIO.

ASPECTOS A PROMOVER EN LA FORMACION PROFESIONAL
EN LOS PROXIMOS CINCO AÑOS

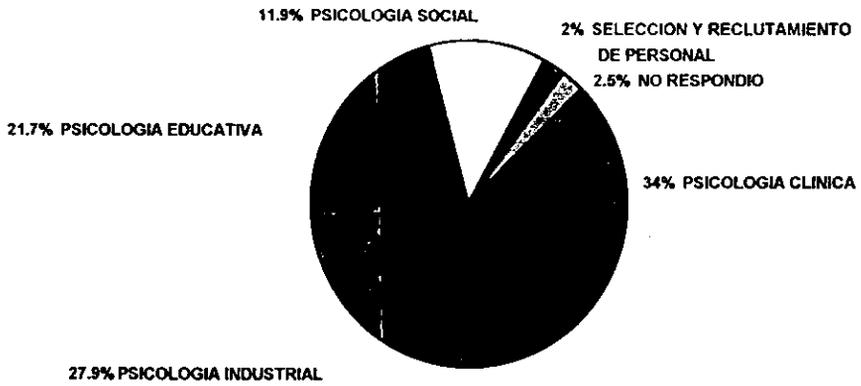
GRAFICA No. 20



1. 31.7% MODIFICAR Y ACTUALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS.
2. 25.6% CAPACITACION Y ACTUALIZACION CONSTANTE DE LOS PROFESORES.
3. 7.5% CREAR ESPECIALIZACION Y EGRESAR DOMINANDO UN AREA ESPECIFICA.
4. 6.9% CREAR ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA INDUSTRIAL EN LA FES-ZARAGOZA.
5. 6.6% MEJORAR E IMPARTIR MAS HORAS DE PSICOLOGIA CLINICA Y TERAPIA FAMILIAR.
6. 6.1% MEJORAR E IMPARTIR MAS HORAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA.
7. 6.1% MEJORAR INSTALACIONES: LABORATORIOS Y BIBLIOTECAS DEL AREA DE PSICOLOGIA.
8. 5.4% IMPARTIR CURSOS COMPLETOS Y APLICACION DE PRUEBAS EN TODAS LAS AREAS.
9. 4.1% ORGANIZAR CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES.

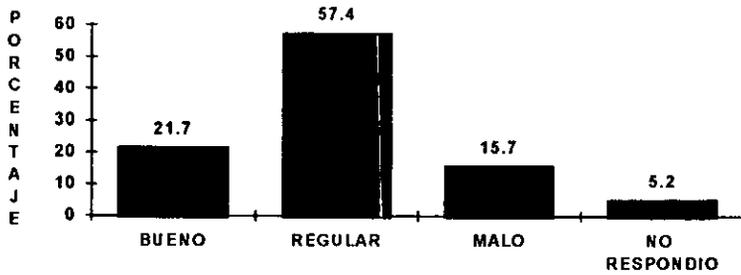
SUGERENCIAS PARA ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO
Y LA CALIDAD PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS

GRAFICA No. 21



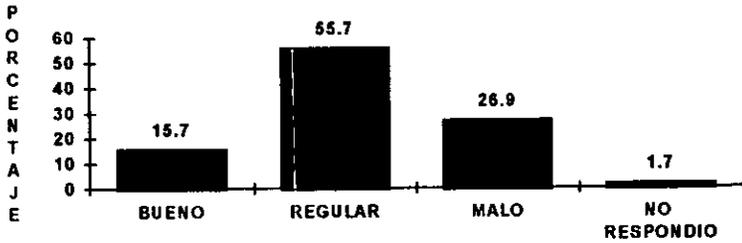
AREAS EN QUE A LOS EGRESADOS LES GUSTARIA OBTENER CAPACITACION

GRAFICA No. 22



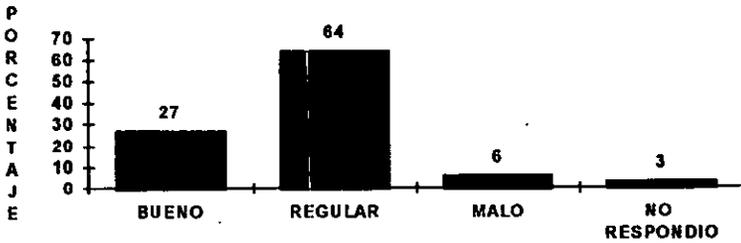
ESCALA
EVALUACION DE LOS EGRESADOS
SOBRE LAS AUTORIDADES DE LA
FES - ZARAGOZA

GRAFICA No. 23



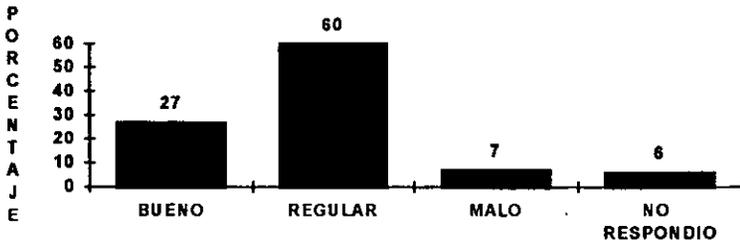
**ESCALA
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL
PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA
FES - ZARAGOZA**

GRAFICA No. 24



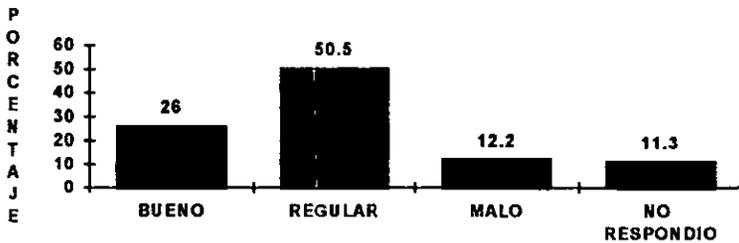
**ESCALA
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL
PERSONAL DOCENTE DE LA
FES - ZARAGOZA**

GRAFICA No. 25



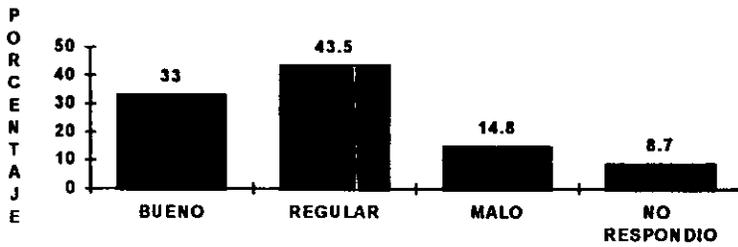
E S C A L A
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS
ALUMNOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA
FES - ZARAGOZA

GRAFICA No. 26



E S C A L A
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE LA
COORDINACION O JEFATURA DE CARRERA DE LA
FES - ZARAGOZA

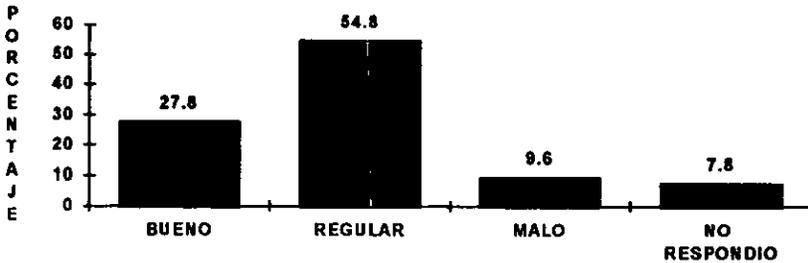
GRAFICA No. 27



ESCALA

EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROFESORADO DEL CICLO I

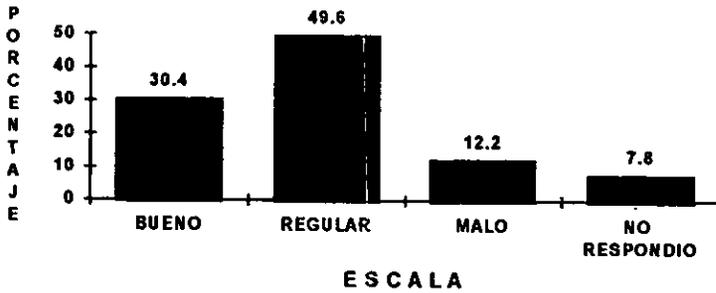
GRAFICA No. 28



ESCALA

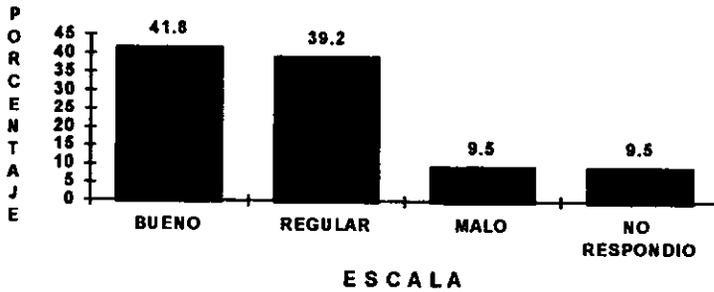
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROFESORADO DEL CICLO II

GRAFICA No. 29



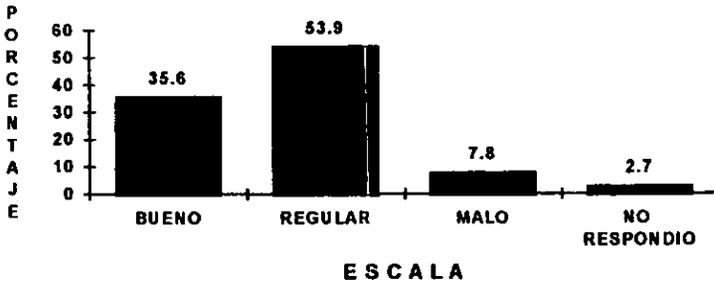
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROFESORADO DEL CICLO III

GRAFICA No. 30



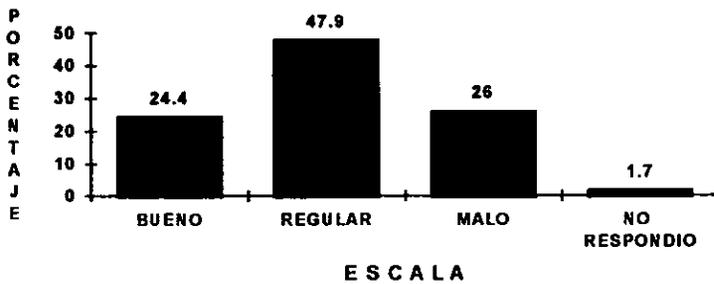
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROFESORADO DEL CICLO IV

GRAFICA No. 31



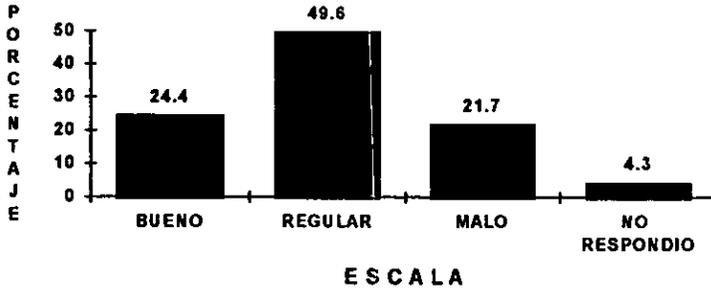
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA TEORICO

GRAFICA No. 32



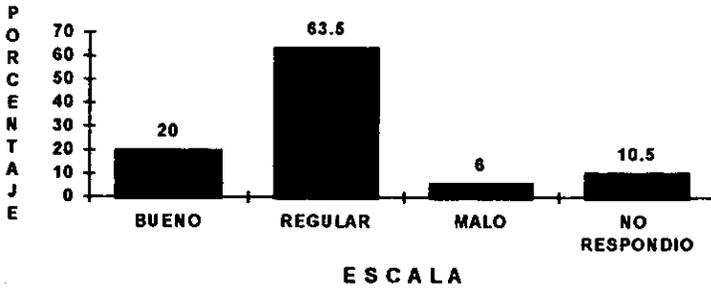
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA PRACTICO

GRAFICA No. 33



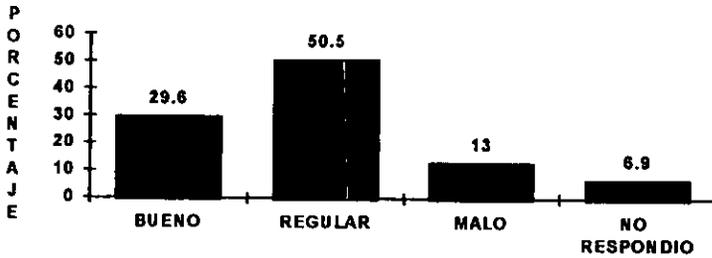
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA CLINICAS

GRAFICA No. 34



EVALUACION DEL NIVEL ACADÉMICO DE LOS EGRESADOS DE PSICOLOGIA

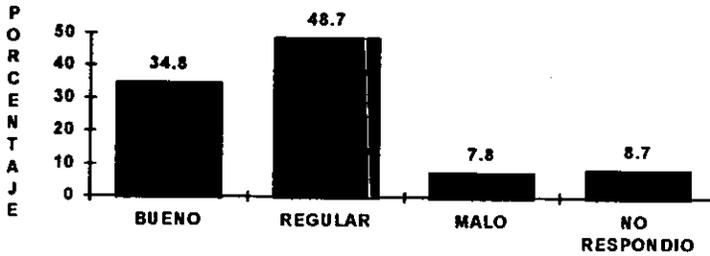
GRAFICA No. 35



ESCALA

**EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL
PLAN DE ESTUDIOS CICLO I**

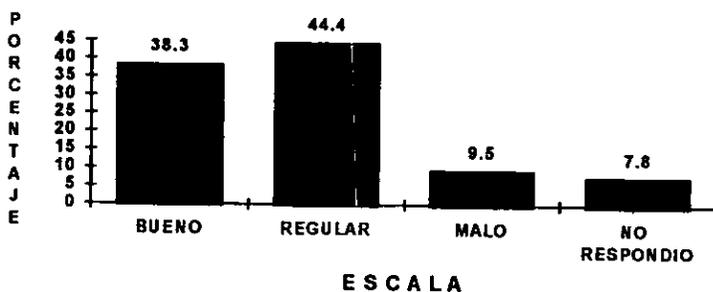
GRAFICA No. 36



ESCALA

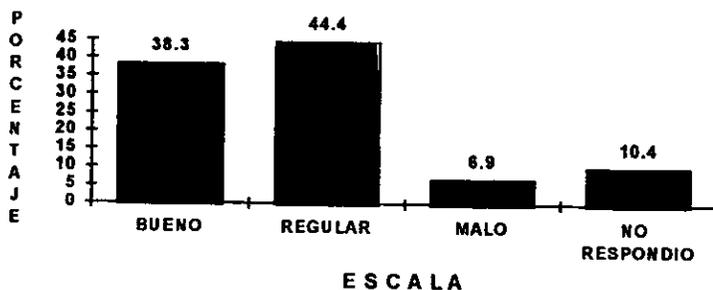
**EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL
PLAN DE ESTUDIOS CICLO II**

GRAFICA No. 37



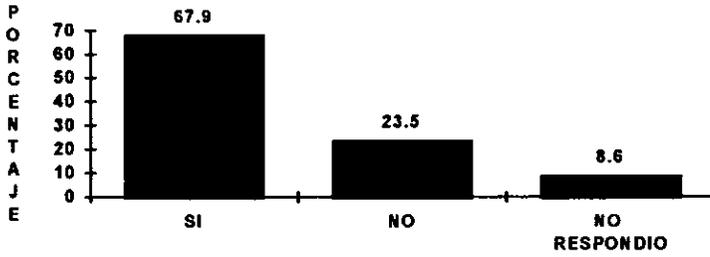
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS CICLO III

GRAFICA No. 38



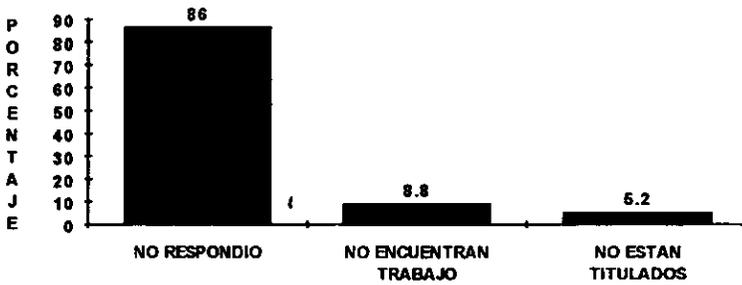
EVALUACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS CICLO IV

GRAFICA No. 39



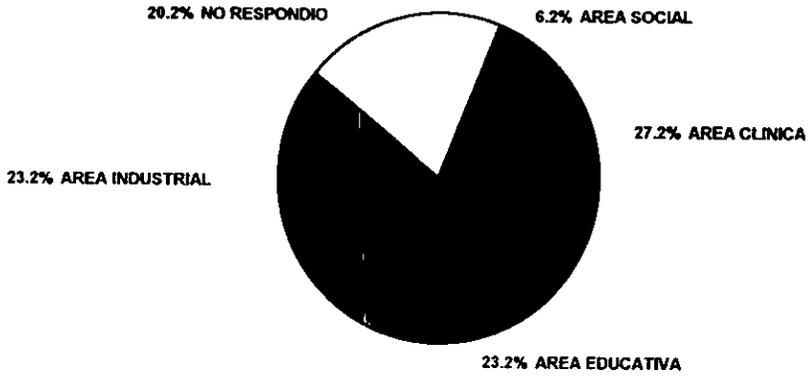
EGRESADOS QUE EJERCEN ACTUALMENTE COMO PSICOLOGOS

GRAFICA No. 40



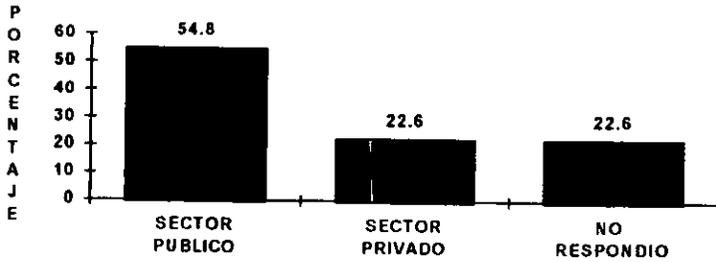
MOTIVOS PARA NO EJERCER COMO PSICOLOGOS

GRAFICA No. 41



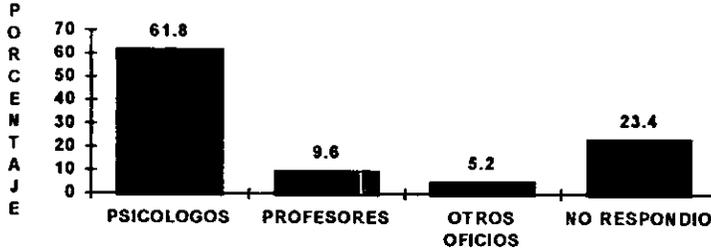
**AREAS DE LA PSICOLOGIA EN QUE SE DESEMPEÑAN
LOS EGRESADOS**

GRAFICA No. 42



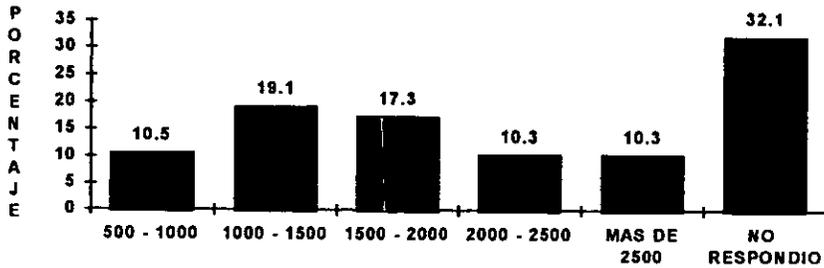
**EMPRESAS EN QUE TRABAJAN LOS
ENCUESTADOS**

GRAFICA No. 43



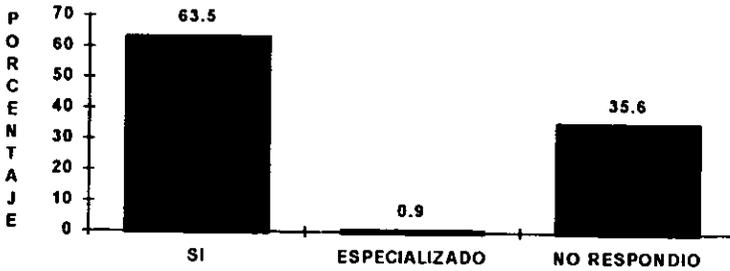
PUESTOS QUE OCUPAN LOS EGRESADOS ENCUESTADOS

GRAFICA No. 44



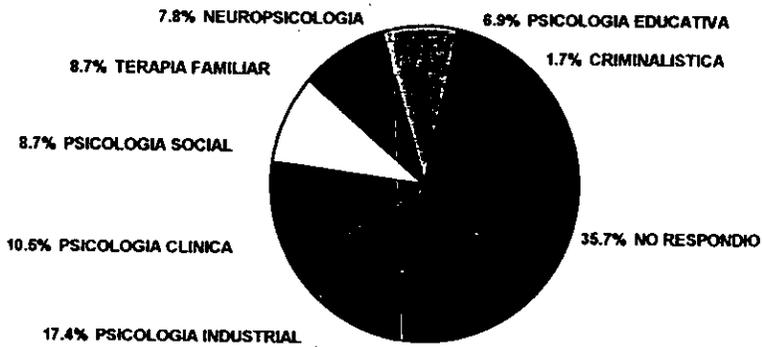
SALARIO MENSUAL QUE PERCIBEN LOS ENCUESTADOS

GRAFICA No. 45



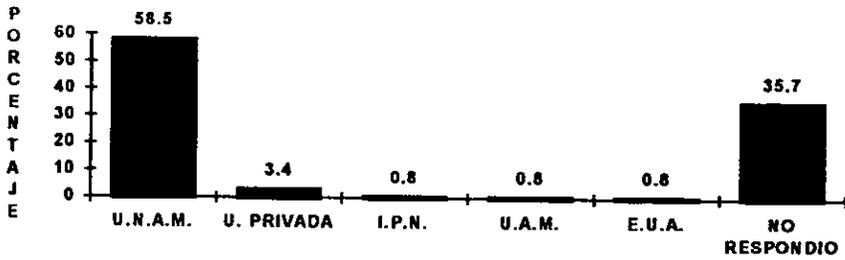
EGRESADOS QUE DESEAN REALIZAR POSTGRADO

GRAFICA NO. 46



AREAS DE INTERES PARA POSTGRADO

GRAFICA No. 47



INSTITUCIONES DONDE DESEAN REALIZAR EL
POSTGRADO LOS EGRESADOS

BIBLIOGRAFIA

1. **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**, La Jornada, Martes 19 de mayo, 1992, pp. 23-26.
2. **Aguirre Alberto y Morales Sonia**, "Revelan Falta de Planeación y Enormes Desproporciones en la Educación Superior". Proceso 862, 10 de mayo 1993. pp 28-30.
3. **Aguirre Escobar Jesús**, Bibliografía Temática Planeación Educativa. UNAM, SGAC. CISE. No. 5 Centro de Documentación y Biblioteca. pp 1-46.
4. **Alba Alicia de**, . Anteproyecto: Seguimiento de egresados CISE./ UNAM, México 1982. (material mimeografiado).
5. **Almeida A. Eduardo, Guarneros S. Noé., Limón D.G.Arturo., Román M. Sofía**. Presente y futuro del trabajo profesional del psicólogo en México. Urbina, J. (compil.). El Psicólogo en México, 1989 pp.787-791.
6. **Alvarado Rodríguez Ma.Eugenia**, El seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales. Serie: Sobre la Universidad No.11, UNAM/CISE, México, 1993. pp 1-172.
7. **Alvárez García Isaías, Dr., Topete Barrera Carlos, MC. (IPN)**, Desafíos para el Desarrollo Curricular en la Educación Superior al Inicio del Siglo XXI. Foro Nacional: La Formación de Profesionistas ante los retos del Siglo XXI., SEP/ANUIES y Universidad de Guadalajara. Villa Primavera. Mayo 26 de 1988. pp 1-37.
8. **Alvárez García Isaías**, Alternativas de Cambio Cualitativo de la Educación superior. Estudio elaborado para la ANUIES como parte del proyecto sobre nuevos modelos de Educación Superior. México, 1984 (Xerografía).
9. **Alvárez García Isaías**, Prospectiva Social y Desarrollo de la Educación Superior al Inicio del Siglo XXI. En Investigación Administrativa, Vol. 15 Nos. 63 y 64. México, 1988.
10. **ANUIES**. un enfoque teórico del seguimiento de egresados. En: enalce.No. 20, 1982.
11. **Appendini Guadalupe**, Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Porrúa, México, 1981. pp 1-70.
12. **Aproximación al Análisis de la Investigación Educativa en México**. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). 1985, Vol XV, No.4. pp 53-68.
13. **Azuela Salvador**, Síntesis Histórica de la Universidad de México. UNAM. México 1978, pp. 1-70
14. **Berruazo**, citado por Cerda Michel, Alma Dea, "Estructuración de perfil profesional". Consideraciones teoricas y metodológicas. México, UNAM, facultad de Filosofía y Letres, Colegio de Pedagogía, 1981,pág. 53. (Tesina).
15. **Block A.** "Innovación Educativa", El sistema integral de enseñanza-aprendizaje.Trilla, Méx.1981
16. **Briones Guillermo** "Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, Edit. Trillas, México, 1996, pág.137-154.
17. **Brunner J.**, La Educación y el futuro de la Democracia. En: Foro Universitario. Epoca III. No. 91 año VII. pp. 6-12.
18. **Carol H. Weiss** "Investigación Evaluativa", metodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, Edit. Trillas, México, 1982, pág. 95
19. **Carreño Alberto María**, La Real y Pontificia Universidad de México, UNAM, México, 1961, p. 15.
20. **Castaño Asmitía Darverlio**, "Prospectiva del ejercicio profesional de la Psicología en México. La identidad del Psicólogo. UNAM. México, 1989. pp. 779-785
21. **Castro L. Inés, Guzmán B. Graciela, Villalba L. Nina**. La investigación sobre educación en México: Alcances y perspectivas, en cuadernos del CESU. No 7. UNAM. México, 1987,pp 11-26
22. **Castrejón Diez Jaime**, La Educación Superior en México, De. Edico, México,1979, p 15
23. **Castrejón Diez Jaime, Medina M.J.; PierreV.J.; Pérez L.M.; Daowz R.P. y Romero P.C.** "Planeación y Modelos Universitarios I", México, ANUIES 1975. p. 25-30
24. **Castrejón Diez Jaime**, La Educación Superior en México. ¿Crecimiento o Desarrollo?. Artículos. Ciencia y Desarrollo No.3 .Jul/Ago 1975.

25. Cerda Michel Alma Dea, Estructuración del Perfil Profesional. Consideraciones Teóricas y Metodológicas . México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, 1981. (Tesina)
26. Comunidad Zaragozana, 9a. época, vol.1, mayo 1993, No.7, pág.1
27. Comunidad Zaragozana, 10a. época, vol.3, Junio 1997, No.6, ISSN en trámite, pág.4.
28. Constasti M. Dr La Planificación como Disciplina Científica. En:PLANTIUC. Año 2 No. 4 1983. pp 5-18.
29. Cuaderno Estadístico Delegacional, Iztapalapa D.F., Edición 1995, INEGI pp. 3-115.
30. Degollado Hernández Ma. Concepción, Fuentes Jimenez Irma. Perspectivas de Incorporación del Egresado al Mercado de Trabajo. FES-Zaragoza. Tesis Recepcional. Noviembre 1993.
31. Díaz Barriga, Angel. La Profesión ¿un referente en la construcción curricular?. Cuadernos del CESU No. 21. México, 1990. pp. 55-65.
32. Díaz Barriga Angel, Didáctica y Currículum. Edit. Nuevomar, 5a Edición. 1988, pp. 9-60.
33. Díaz Barriga Ángel, Formación Profesional. Problemas de una Articulación entre economía y currículum. En: Revista Lationamericana de Estudios Educativos, México, Vol.XX, No. 4 pp 129-144.
34. Díaz Guerrero Rogelio, Dr., Psychology in México In the Psicology around the world, Monterrey, Col.Brooks/Colo.Pub.Co.In Press.
35. Díaz Guerrero Rogelio, Dr., Desarrollo Histórico de la Psicología en México. Psychology in México In de Psicology around the world, Monterrey, Cal.Brooks/Colo. Pub.Co.In Press. Tomado del capitulo 12 " México".
36. Díaz Guerrero Rogelio, Dr., Lo indispensable para tener éxito como psicólogo. En:Urbina J. (Compil.) El Psicólogo. UNAM. México, 1989. pp 759-767.
37. Didrikson T., Financiamiento, Planeación y Democracia Universitaria. En: Didrikson T. y Ornelas C., La Metafísica de la Eficiencia.CICE-UNAM. México, 1991. pp 151-158.
38. Didrikson Axel, Los Primeros Pasos de la Revolución Educativa. UNAM. México. 1987. 80p. (Sobre la Universidad; 3).
39. Dromundo Baltazar, Crónica de la Autonomía Universitaria de México. Porrúa, México 1980. pp 10-27.
40. Fuentes Molinar Olac. Democracia y calidad de la Educación. Ensayos, 1992. pp 26-33.
41. Guevara Niebla Gilberto, La Crisis de la Educación Superior. Nueva Imagen, 1981. pp 10-200.
42. González Camarena Guadalupe, Martínez Rizo Felipe. La Investigación Educativa: Presentación y Bibliografía, Foro Universitario No. 71, Octubre 1986. pp 17-36.
43. González Casanova P. , Pensar en la universidad. En: Cuadernos del Congreso Universitario No. 11. UNAM. Enero de 1990. pp. 21-31.
44. González Cuevas Oscar M., Marquiz Sandler Carlos. Planeación Universitaria, Casa Abierta al Tiempo, UAM Azcapotzalco, Nuevo Mar, Julio 1984, pp 11-74.
45. Hernández Luna Juan, La Universidad de Justo Sierra. Secretaria de Educación Pública. Colección de documentos universitarios de México, 1948. pág. 37.
46. Herrera Marquez Alma, Cedillo González Alma, Carpio Hernández Margarita. Antología. Planeación Educativa en el nivel de educación superior, módulo II; momento de transición,1991. FES-Zaragoza.1-22.
47. Herrera Márquez Alma, Carpio Hernández Margarita, Cedillo González Alma. Antología: Planeación Educativa en el Nivel de Educación Superior, Módulo III, Perspectiva Sociocrítica, UNAM- ENEP-Zaragoza, Enero 1992. pp 1-7.
48. Hierro Graciela, Naturaleza y Fines de la Educación Superior. UNAM/ANUIES, 3a. Época-Año 4, No. 1, febrero 1990. pp 13-21.
49. Honey Vizuet Eduardo, "Una visión de la Universidad Latinoamericana; 1875-1975". En Perfiles educativos, Núm. 2, 1978. pp 25-44.

50. Ibarrola M. de, "Plan de Estudios por objetivos de Aprendizaje. Un enfoque", En diseño de planes de estudio. UNAM. México, 1978. pp 510-518.
51. Informe Semanal de la FES-Zaragoza, UNAM, Gaceta 118, Depto. de Publicaciones, Octubre 11, 1993.
52. Latapi Pablo., Diagnóstico de la Investigación Educativa en México.; En Perfiles Educativos., No.14. CISE/UNAM, 1981.
53. Lebrón Felix, Cortés Martínez E., González Andrade F., Valencia Robles F.: Coherencia Interna del Currículum, ENEP-Z, Marzo 1983. pp. 1-96.
54. Levin H., La Crisis de la identidad de la planeación educativa. Revista de Intercambio Académico, No. 2. UNAM. 1983. pp 40-46.
55. Marquíz C, Perspectivas de la Planeación de la Educación Superior en México. En: La Planeación de la Educación Superior. ANUIES. México, 1982. pp 57-69.
56. Memorias Primer Foro Académico Laboral. ENEP 1970-1980. Ediciones Foro Universitario, (Stunam) Pág. 5-117.
57. Mendoza Rojas Javier, El Proyecto Ideológico modernizador de las políticas universitarias en México. (1965-1989), artículos CISE. pp 3-21.
58. Mendoza R., Política del Estado hacia la Educación Superior, 1988-1989. Pensamiento Universitario No. 9, CESU-UNAM 1987. pp 9-25.
59. Muñoz Izquierdo C., Condicionantes Institucionales en el Desarrollo de las Profesiones en México. En: Díaz y Pacheco (Coords.) cinco aproximaciones al estudio de las profesiones. Cuadernos del CESU No.21; CESU-UNAM, 1990, pp 79-87.
60. Muñoz Izquierdo C., La Modernización Educativa en perspectiva. Análisis del programa para la modernización educativa, 1989-1991. FLACSO. México. 1990.
61. Muñoz Izquierdo C., El papel de la educación en el desarrollo económico y social; una perspectiva en: Revista de la Educación Superior No. 37 vol.X, núm 1., enero-marzo 1981, ANUIES, pág.18-45
62. Muñoz Izquierdo C., Relaciones entre la educación superior y el sistema productivo, en: Revista de la Educación Superior No. 37 vol.XVII, núm 76, octubre-diciembre 1990, ANUIES, pág. 63-102.
63. Muñoz Izquierdo, Carlos, "Educación y Mercado de Trabajo", en Educación y Realidad Socioeconómica. México, 1967 Serie sobre la Universidad No.11, 1993 "El seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales", segunda edición. 1993, pág 86-89
64. Navarro Leal Marco Antonio, "Contribución al Enfoque Teórico del Seguimiento de Egresados", Abril 1982 (Univesridad Autónoma de Tamaulipas) p. 8-11.
65. Nuñez Fuentes Carlos, Entrevista a Emilio Ribes Iñesta. Evolución y Desarrollo de la Enseñanza de la Psicología en la UNAM. 1990. pp. 1-20.
66. Nuñez Fuentes Carlos, Evolución y Desarrollo de la Enseñanza de la Psicología en la UNAM: Entrevista a Alfredo Guerrero Tapia. Nematihuani, Revista de Psicología y Ciencias Sociales. No. 7. ENEP-Z. UNAM. pp. 24-31.
67. Ornelas C., La Metafísica de la Planeación. ¿Porque Metafísica?. En: Didrikson T. y Ornelas N. La Metafísica de la Eficiencia. CISE-UNAM. México 1991. pp 7-20.
68. Panza Margarita, "Enseñanza Modular". En Perfiles Educativos No.11., UNAM/CISE México, 1981.
69. Pacheco Calvo Ciriaco, La Organización Estudiantil de México. pág. 37
70. Pacheco Teresa, Arizmendi Roberto, Pensamiento Universitario No.72. Nueva Epoca. CESU/UNAM 1989. pp 6-9.
71. Pérez Correa Ma.Eugenia, "Vinculación entre educación superior y sector productivo", en enlace, nov. 1981, pág. 1-2.
72. Perfiles Educativos No. 6, Nueva Epoca, Julio-Septiembre 1984. México CISE-UNAM. pp 49-56
73. Pierre Bourdieu Francois Gros, Los Contenidos de la Enseñanza, Principios para la Reflexión. Documentos, 1992. pp 20-25.
74. Poder Ejecutivo Federal, "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988" pág. 221-232

75. Poder Ejecutivo Federal, Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 1989. pp 36-142.
76. Poder Ejecutivo Federal, "Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, pág. 88 págs (84-92)
77. Ribes Iñiesta Emilio, et.al. Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. Un Modelo Integral Edit. Trillas. 2a. De., México 1987. pp 324.
78. Ribes Iñiesta Emilio, Algunas reflexiones sociológicas sobre el Desarrollo de la Psicología en México. En: Revista mexicana de Psicología. 1984, 1(1), pp 14-21.
79. Ribes Iñiesta Emilio, La Psicología: algunas reflexiones sobre su qué, su por qué, su cómo y su para qué. En: Urbina, J. (Compil.) El Psicólogo. UNAM. México, 1989. pp 847-860.
80. Roa Limas Leticia, "¿Y para esto fue a la Universidad?, Profesionistas Titulados sin Empleo", en Periódico Ovaciones, Lunes 21 de Febrero 1983.
81. Rojas Soriano Raul "Guía para realizar Investigaciones Sociales", textos universitarios, UNAM, México 1981, pág.158-161
82. Salinas de Gortari Carlos, La Educación, la mejor aliada de la libertad y la justicia. Examen, Septiembre 1992. pp 20-21.
83. Sandoval Cavazos Jorge, Adecuación e Inadecuación: ¿Falso dilema para la relación entre profesiones y mercado de trabajo?. En: Perfiles Educativos. No. 31. 1986. pp 39-51.
84. Sandoval Reynaldo, Ley Orgánica, Capítulo I.
85. Saucedo Rubio Ma.Elena, Proyectos de Investigación diseñados en el seminario, Estudio de caso: acceso a la Educación superior. Revista de Investigación Educativa. Vol.4, enero 1979. pp 74-86.
86. Secretaria de Educación Pública, Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el periodo 1981-1991. SEP/ANUIES, México, 1971.
87. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Física, Facultad de Ciencias, UNAM, pp.53-56.
88. UNAM. Legislación Universitaria. Normas Fundamentales. 1991, México, D.F.
89. Urbina Soria Javier (compilador) "El Psicólogo": Formación, ejercicio profesional y perspectiva, UNAM, México 1989, pág. 2-750.
90. Valades Diego, La Universidad, la UNAM. 1974, Comisión Técnica de la Legislación Universitaria; pp. 13-102.
91. Villegas Jaime, UNAM: Hacia un modelo de compromiso. Serie ensayo 3, Ciudad Universitaria, 1988.
92. Villegas Zavala Patricia Josefina "Análisis y Evaluación del Diseño Curricular del Sistema de Enseñanza Modular: El caso de la ENEP Zaragoza" Tesis Recepcional, México, 1987. p.1-55
93. Zea L., Universidad y Sociedad: La Universidad del futuro. En: Cuadernos del Congreso Universitario No. 11. UNAM. Enero de 1990. pp 10-20.
94. Zedillo Ponc de León Ernesto, El Porque de la Modernización de la Educación Básica. Examen, Septiembre 1992. pp 5-10.
95. Zuñiga Molina Leonel, "Perspectivas Actuales de la Evaluación educativa" en Revista de Educación e Investigación, Enero-Marzo, 1980. pp.44-49.