

16
24.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

**“LA INFORMACIÓN SEXUAL EN
UN GRUPO DE ADOLESCENTES
(13 - 18 AÑOS) DE LA COLONIA
VALLE GOMEZ”**

**INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
VICTOR HUGO LARA GRANADOS**

ASESOR LIC RUBEN LARA PIÑA

MÉXICO

AGOSTO 1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A MIS PADRES:

POR TODO SU AMOR Y CONFIANZA.
POR SU APOYO MORAL Y ESPIRITUAL.
Y SOBRE TODO, POR LOS VALORES
QUE HAN SABIDO INCULCAR EN MI
VIDA: EL AMOR, EL RESPETO, LA
FAMILIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ.
POR PRENDER ESA MECHA DE CON-
TINUA SUPERACION EN MI VIDA
PERSONAL Y PROFESIONAL.

A MI ESPOSA E HIJA:

POR TODO EL APOYO EMOCIONAL Y EL
GRAN AMOR QUE FORMAMOS DIA TRAS
DIA COMO PAREJA Y COMO PADRES.
POR EL GRAN MOTIVO QUE ME HA IMPUL-
SADO A SUPERARME Y CREAR NUEVAS
METAS: MI HIJA.

A MIS HERMANOS:

POR ESA FUERZA DE APOYO Y
HERMANDAD QUE HEREDAMOS DE
NUESTROS PADRES. POR APOYAR
NOS EN NUESTRAS METAS Y OB-
JETIVOS.

AL PROF. RUBEN LARA PIÑA:

POR SU CONFIANZA Y AMISTAD DESIN-
TERESADA EN LA ELABORACION DE ESTE
TRABAJO DE TITULACION. POR CREER
FIRMEMENTE EN MI.

AL PROF. RICARDO ZAVALA CORONA:

POR SU APOYO PREVIO PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO
DE TITULACION.

A MIS PROFESORES:

POR FORJAR UN CAMINO Y TRAYECTORIA
EN MI VIDA PROFESIONAL.

INDICE.

PAG.

INTRODUCCION.

I. MARCO TEORICO.

1. PUBERTAD: ETAPA ANTICIPATORIA A LA ADOLESCENCIA.....	1
2. ADOLESCENCIA: ETAPA DE MADURACION PSICOLOGICA.....	3
3. EL PAPEL DE LOS VALORES HUMANOS EN LA ADOLESCENCIA..	7
4. SEXUALIDAD: LIBERTAD Y DERECHO DE TODO ADOLESCENTE..	10
a) INTERPRETACION BIOLÓGICA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL (ETIOLOGICA).....	13
b) INTERPRETACION PSICOANALITICA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	14
c) INTERPRETACION SOCIO-CULTURAL DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	15
d) INTERPRETACION COGNOSCITIVA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	16
5. LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA....	18
5.1. LA CULTURA Y EL ADOLESCENTE.....	19
5.2. LA RELIGION Y EL ADOLESCENTE.....	20
5.3. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.....	23
5.4. LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION Y EL ADOLESCENTE.....	25

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

1. OBJETIVOS.....	32
2. POBLACION ATENDIDA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	34
2.1. CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCION Y POBLACION....	34
2.2. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	36
2.2.1. PROGRAMA DE PLATICAS DE SEXUALIDAD SEGURA.....	41
2.2.2. FINALIDAD DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD SEGURA....	46
2.2.2.1. LA VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE.....	47

2.2.3.	APLICACION DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD SEGURA" ..	51
2.2.4.	ESTADISTICA APLICADA AL CUESTIONARIO PRETEST-POSTEST.....	57
2.2.5.	RESULTADOS DE LA ESTADISTICA APLICADA.....	59
2.3.	RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	61
2.4.	ANALISIS Y EVALUACION.....	65

ANEXOS.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION.

La situación actual del adolescente ubicado en una sociedad en desarrollo, urbana, con miras a la modernización, competitiva, individualista, es bastante crítica.

Un foco de atención importante, se encuentra en los aspectos de la sexualidad sobre los cuales se poseen innumerables preguntas. Sin embargo, las alternativas que existen para expresar la sexualidad, giran al rededor de cánones tradicionalmente establecidos, o por otra parte, el rebelarse en contra de las normas del mundo adulto, que resultan difíciles de comprender.

Constantemente se recibe el bombardeo indiscriminado de información sexual, de la comercialización del sexo, que habia maravillas, de la urgencia de experimentarlo. Aunado a ello, la información que se posee la mayoría de las veces es falsa, deformada, irreal, morbosa: sin valores.

Si en vez de preocuparnos por falsos tabúes, de decir "no" a todo lo referente a la sexualidad, cambiáramos de opinión y enseñáramos con amor, respeto, ternura, entrega, con valores se aprenderia que la sexualidad es parte de nosotros, que somos seres sexuados y vivimos como tales.

Por lo tanto, existe la necesidad de desarrollar programas de educación sexual que cubran estas miras. Y una persona importante es el psicólogo. La participación del psicólogo en el campo de la elaboración de programas de educación sexual ha sido muy amplia. Su contribución se deja sentir en diversas áreas tanto en la evaluación y el diagnóstico como en el diseño e implementación de programas de educación sexual.

Esto ha hecho que el ámbito de educación sexual sea un campo muy rico para el estudio y desarrollo del profesional de la psicología; sus principales aportes son en la modificación de comportamientos, valores, actitudes y opiniones con respecto al tema.

Al igual que modifica, se concientiza de los ámbitos socioculturales de una población para el diseño estratégico de programas funcionales y acordes a la realidad que vivimos.

El trabajo en el campo de sexualidad es de respeto y conocimiento profundo del tema, que involucra las propias creencias, valores y emociones de todo individuo. La sexualidad, que cambia constantemente conforme evoluciona una sociedad, población o persona debe considerar siempre que es un factor humano de gran importancia.

Así el papel del psicólogo en el campo de la sexualidad es el de concientizar sobre su importancia y difusión a todo nivel social y escolar, con la idea de analizar para reforzar valores humanos, a la conservación, a preservar la naturaleza humana.

El presente trabajo pretende cubrir las necesidades antes mencionadas. En él se incluye un marco teórico que cubre los temas de pubertad, adolescencia, valores humanos, sexualidad, la influencia del medio ambiente y la identidad del adolescente.

Además se encuentra un apartado de actividades desarrolladas y población atendida mencionando sus características.

En el marco teórico y las actividades desarrolladas se encuentra la elaboración de un programa de educación sexual denominado "Sexualidad Segura" dirigido a adolescentes que previenen y educa. La aplicación del mismo programa por sesiones establecidas divididas en actividades teórico y prácticas, la estadística aplicada a un instrumento que mide el programa como test-postest. Los resultados obtenidos y conclusiones, y por último, el análisis y evaluación del plan de estudios de la carrera.

I. MARCO TEORICO.

1.-PUBERTAD: ETAPA ANTICIPATORIA A LA ADOLESCENCIA.

El desarrollo psicológico del ser humano atraviesa por diferentes etapas desde su nacimiento hasta su muerte. Las etapas iniciales de la vida determinan la personalidad y comportamiento posterior del ser humano.

Define a la pubertad como la etapa que precede a la niñez y antecede a la adolescencia, en donde suceden los cambios a nivel fisiológico, morfológico y físicos que atraviesa todo ser humano. La edad en que se inicia y termina es muy variable, ya que influyen factores de alimentación, clima, factores genéticos, familiares, y tal que se ha afectado además por la cultura, la economía y el ambiente físico (Grupo... E.E.U.U., 1970..).

La pubertad, es la etapa en que se dan los cambios de maduración sexual del individuo que inician en las siguientes edades cronológicas; aproximadamente a los 8 y 9 años en las niñas; a los 9 y 10 años en los niños y termina aproximadamente a los 12 y 13 años en las niñas, y a los 13 y 14 años en los niños.

Hablar de edades de inicio y de terminación de la maduración sexual del individuo es relativo, ya que hay que considerar que no todos los individuos son iguales en desarrollo, ni siquiera del mismo sexo. Por ejemplo, la menarca en las niñas inicia aproximadamente a los 12 años de edad (considerada como parte fundamental del final de la pubertad), y que en otros casos, sucede a los 16 años, cuando supuestamente por cronología se encuentra en la siguiente etapa del desarrollo que es la adolescencia, a la cual se ubicaría como adolescencia tardía.

La pubertad es el lapso en el cual el ser humano ha desarrollado un proceso de maduración hormonal y del Sistema Nervioso Central que se ha venido dando a través de años anteriores y llega a su culminación en esta etapa.

La etimología de las palabras "pubertad" y "pubescencia" se derivan de las voces latinas *pubertas*, "la edad viril" y *pubescere* "cubrirse de pelo". La pubescencia es el lapso de desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras; es filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios. La pubescencia corresponde, pues al periodo de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora. Estos cambios se producen en un lapso de aproximadamente dos años. Es probable que, con excepción del nacimiento, no hay otro periodo de la vida humana en la que se produzca una transición de tanta importancia. Durante este periodo, los cambios fisiológicos tienen una velocidad mayor que, en los años anteriores y posteriores (MOUSS, 1976).

En lo concerniente a la maduración sexual en la pubertad, ésta inicia cuando el hipotálamo comienza a enviar altos niveles de hormonas a la glándula pituitaria. Las hormonas del hipotálamo son conocidas como Factores de descarga, ya que activan a la glándula pituitaria a producir altos niveles de la Hormona Estimuladora de los Folículos y Hormona Luteinizante. Estas hormonas hacen que se desarrollen los óvulos en los ovarios y los espermatozoides en los testículos, a la vez que ayudan a mostrar los cambios físicos de la etapa.

Estos cambios físicos, como el crecimiento del vello púbico (ambos sexos), crecimiento del vello facial, engrosamiento de la voz en los hombres, ensanchamiento de las caderas y crecimiento de las mamas en las mujeres, más la maduración de los órganos sexuales, hacen posible la reproducción. Los ovarios y los testículos no producen hormonas solamente de su sexo, sino, en un bajo nivel producen hormonas sexuales del otro sexo.

A medida que los órganos sexuales maduran bajo influencia de las hormonas sexuales, el ser humano se hace consciente de determinados sentimientos sexuales, incrementan sus emociones, le interesan las relaciones heterosexuales e interpersonales, preocupaciones del entorno social y del medio ambiente, entre otras. Características de la

siguiente etapa del desarrollo del ser humano, denominada adolescencia, etapa que lleva a la maduración psicológica y que analizaremos a continuación.

2.ADOLESCENCIA: ETAPA DE MADURACION PSICOLOGICA.

En el desarrollo del ser humano, la adolescencia es una etapa de transición que procede a la pubertad y en la cual se reconstruye la personalidad.

La adolescencia se da sobre la base de una nueva cenestesia a un difuso y permanente sentido que tenemos de nuestro propio organismo. De tal manera, que la adolescencia es el desprendimiento del niño para llegar a ser un adulto, siendo una etapa dolorosísima del desprendimiento infantil (Ponce, 1976).

Etimológicamente la adolescencia deriva del latín adolescere, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Se considera adolescencia con base al crecimiento y desarrollo tiene tres tópicos de explicación. Sociológicamente es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente, es una situación marginal a la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende aproximadamente los 12 o 13 años de la tercera década, con graves variaciones individuales y culturales (MUCSS, 1978).

Sin embargo, la adolescencia como etapa del desarrollo humano, es relativamente nueva en el estudio psicológico, apenas escasos dos siglos. Bakan en el estudio histórico de la adolescencia. A partir del siglo XVIII se tomó conciencia de que este niño no es un adulto en miniatura, sino con sus peculiaridades y necesidades propias, que no solo es cuantitativa, sino también cualitativamente distinto del adulto; (...) así, la invención y el descubrimiento de la adolescencia América fue, en gran medida una respuesta a los cambios del siglo XIX y los comienzos del siglo XX y que el principal objetivo consistió en prolongar los años de la infancia. La adolescencia se añadió a la

infancia, como una segunda infancia con el fin de realizar los fines de una nueva sociedad urbana e industrial" (citado por Carretero, 1985, p. 211,).

El estudio y determinamiento de la etapa adolescente, surge como una necesidad de las sociedades industrializadas y en vías de desarrollo, en las cuales por las necesidades sociales, económicas y culturales es determinante establecer una etapa y edades cronológicas para el desarrollo del trabajo remunerado en la sociedad; cultural en el que se establezcan determinaciones de pautas de comportamiento de las personas. Tenemos como ejemplo, a nuestra sociedad mexicana, en la cual se dan las edades cronológicas aproximadas de la etapa para desarrollar trabajo remunerado, como lo estipula el artículo 123 constitucional o el derecho procesal mexicano, en donde los adolescentes que cometen un delito son privados de su libertad en un consejo tutelar para menores infractores, mientras cumplen con una pena hasta ser rehabilitados en leyes penales, reglamentos policiales y una buena conducta par que no se hagan daño a si mismos, a su familia o a la sociedad o hasta cumplir la mayoría de edad (18 años) en donde en su mayoría son liberados o pasan a un reclusorio.

La adolescencia es una etapa el término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad cronológica, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos en la pubertad y termina cuando llega la pleno status sociológico del adulto. Por lo tanto cuando hablamos en la sociedad mexicana de adolescentes, nos referimos a las personas que se encuentran entre los 12 y 18 años que tienen cambios psicológicos y sociales que determinan su personalidad posterior (Mckinney, 1992).

Sociológicamente la adolescencia es la etapa en la que el individuo que la vive solo tiene una razón "su ser", y en donde no se da cuenta de las relaciones sociales que viven, ni de cultura, y valores que lo rodean, solamente su punto de vista es importante y por lo tanto para la sociedad. En ella se dan los cambios psicológicos y sociales, ya que la adolescencia es la etapa sin límites, el tiempo de

soñar, de cambiar al mundo, de relacionarse con otras personas de su edad, pero también es la época de la desesperación, la frustración y la soledad. Sin embargo, impone su propia visión del mundo para ir formando su personalidad con el status social y psicologico que va adquiriendo con el pasar de los años (Careaga, 1988).

La adolescencia la vive el individuo como una crisis, en la cual es necesario entender que se den continuos cambios, duelos, como son; el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos dignifican. Esto conlleva a continuos cambios que en ocasiones son vistos que salen de la normalidad para entrar en características patológicas, sin embargo, solamente es una evolución que constantemente lo lleva a la inestabilidad, característica esencial de la etapa al interactuar los individuos con su medio (Aberastury y Knotel, 1992).

Los cambios psicologicos que se dan en este periodo, son producto de los cambios físicos que conlleva a una nueva aceptación de si mismo, a un nuevo rol social, a la búsqueda de su identidad que lo lleva a tener una ideología de aceptación de estos cambios y de la adaptación al mundo o de lo contrario, a buscar acción sobre el para cambiarlo. Pero estos cambios provocan otros cambios, como revoluciones en la familia y en el entorno social que no siempre es bien resuelto. El adolescente continuamente busca ideales y figuras ideales para identificarse, en lo cual continuamente se encuentra con la violencia y el poder que los usa para tener una imagen social, con otros adolescentes y en ocasiones lo guía a dudar de lo social, a transgredir la ley, a no respetar reglas sociales, a no hacer caso de los valores sociales.

El estudio psicoanalítico de la adolescencia, menciona que esta "se manifiesta como evolución social, en donde se pone en tela de juicio lo social que amenaza con crear un conflicto de generaciones", esto es debido a que el adolescente se encuentra en continuos cambios físicos, psicológicos, sociales, de valores y de actividades, que trae consigo problemas para él y su familia (Mannoni, 1991).

De esta manera, la adolescencia es el tiempo característico del ser humano, en la que el individuo comienza a integrar diferentes cambios que le suceden a él y al medio ambiente en el que vive. Considerando que en nuestra actualidad, el país se ha integrado a un TLC con otros países, nuestra cultura va a sufrir los procesos de aculturación, en los cuales la deculturación es un factor importante como la pérdida de su identidad, y en donde el neoculturación va a determinar pautas de comportamientos en los integrantes de determinada cultura. (endocultura)

Según Coles (1975), el individuo se identifica con el desarrollo histórico de la sociedad en la que se desenvuelve cada individuo. La identidad va a depender de cultura en cultura, en la cual se desarrolla el individuo. Afirma que en la identidad en la confianza intensiva, que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado corresponden a la realidad y continuidad del significado que uno tiene para los demás, sitúa a la identidad psicosocial en tres ordenes:

- 1) el orden somático; aquí el organismo trata de mantener su integridad en una adaptación recíproca,
- 2) el orden personal; se refiere a la integración del mundo interior y exterior en la experiencia y conductas individuales y,
- 3) orden social; es sostenido conjuntamente por organismos personales que comparten su contexto histórico-geográfico.

En la búsqueda de la identidad, el adolescente convive con un grupo de amigos, con los cuales establezca preceptos de comportamiento y se subordina a ellos, al igual que lo hace con las normas familiares. Esto le permite buscar su identidad, su autonomía, en base a las necesidades de razonar por sí mismo, de criticar y discernir lo que es mejor para él: lo que le permite buscar la libertad, no añorada, ser guía de su propio destino, ser independiente, y así, acumular una considerable experiencia en tópicos variados en los que respecta a su contacto con la gente, así como realizar toda clase de exploraciones, por iniciativa propia, como base a su autonomía.

Entonces, la adolescencia es una etapa, no únicamente de transición de niñez en adultez, si no una etapa cualitativa del ser humano en donde se forma la personalidad del individuo. En ella suceden cambios a nivel individual, que son los factores biológicos y psicológicos y, los de nivel grupal, que son los sociales y culturales. Al irse formando la personalidad, comienza a plasmar sus ideales, metas y valores personales y sociales, forma su identidad personal, en ocasiones comienza a trabajar, a dar soluciones a los problemas personales y a cuestionar a la sociedad.

En esta etapa, las relaciones heterosexuales y de grupo son importantes; anhela amar y ser amado, busca que sus emociones sean estables, es egocéntrico, busca su libertad e individualidad, es decir, la adolescencia es un fenómeno normal del ser humano pero en la cual, valores humanos deben de reforzarse y fomentarse para hacerla menos conflictiva y más humanista, ya que se considera como algo crítico o de síndrome.

3. EL PAPEL DE LOS VALORES HUMANOS EN LA ADOLESCENCIA.*

Dentro de la etapa de la adolescencia se fomentan comportamientos, emociones, metas y valores, estos últimos ayudan a fortalecer su personalidad de la cual depende que se cumplan sus objetivos futuros.

Cuando hablamos de valores sabemos que es algo cultural y, la cultura no parte de cero, sino es un cúmulo de conocimientos, una creación humana, es dinámica y dialéctica; permite transformar la naturaleza en un estilo particular de vivir y solucionar problemas. El hombre cuando tiene necesidades, busca soluciones, se relaciona con los demás hombres, establece normas y leyes, busca filosofar y comprobar sus hallazgos, y con ello dar respuesta a sus problemas.

Así, cuando el hombre intenta dar respuesta a sus necesidades intercambia ideas opiniones, confronta su punto de vista con el otro, lo que lleva a debatir y a buscar la razón de las cosas. Al irse comunicando con sus semejantes, adquiere experiencia, llega a acuerdos de comportamiento y conducta, establece leyes y normas por las cuales se rige, de tal manera que construye valores humanos.

*Aun cuando la psicología social los valores sean definidos como metas o motivos a largo plazo, aquí se verán como normas ético-morales.

En el estudio axiológico de los valores se encuentra que no se puede dar un definición exacta de los mismo, porque sería reducir los valores a sus cosas vivencias o esencias. Esto es debido a que los valores no existen por si mismos, sino que descansan en un depositario o sosten que , por lo general, es de orden corporal. Por lo tanto los valores son objetivos en el momento de estar presentes en el sujeto y este se comporte de tal o cual manera, pero en general, son subjetivos, porque son abstractos, son aprendidos; se demuestran en el actuar humano, en las acciones. Para aprenderlos hay que vivirllos, razonarlos y llevarlos al libre albedrío (Freudzi, 1967).

Los valores humanos van dirigidos a que el hombre persiga, a su conservación, a preservar la naturaleza humana: a humanitarlo.

Los valores presentan una característica esencial, que es: la polaridad: los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así a la belleza se le opone la fealdad; lo malo a lo bueno; lo injusto a los justo, etc. No se crea que el disvalor o valor negativo, implica la mera ausencia del valor positivo: el valor negativo existe por si mismo y no por ausencia del calor positivo. La "fealdad" tiene tanta presencia afectiva como la "belleza" (Guerra, 1996).

Los valores se encuentran involucrados en la vida diaria de cada individuo, de la sociedad, se reconozca o no. Los valores en una organización social, implícitos o explícitos, permiten que esta organización funcione como un todo.

En una organización social, los valores son determinados por la cultura, y esta a su vez, se da en la educación que se divide en dos partes: educación sistemática (formal) y en una educación asistemática (informal). La primera involucra procesos de enseñanza- aprendizaje, mientras la segunda, se refiere alas a instituciones sociales, como los medios masivos de comunicación, la iglesia, el deporte, los partidos políticos, la familia que sin seguir una deliberada programación en la búsqueda de fines educativos específicos, imparten conocimientos, afectan al individuo en la conformación de valores y actitudes (Rivera,

1996) .

Así que la educación tanto formal como informal es un cúmulo de conocimientos, es la encargada de transmitir valores que a su vez se ven reflejados en las actitudes del ser humano. Las actitudes son predisposiciones afectivas y cognoscitivas que ese expresan en el comportamiento humano, son un componente de la personalidad. Las actitudes representan un determinante de primer importancia de la orientación del individuo con respecto a sus medios sociales y físicos. Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social. Una actitud implica que hay una motivación despierta y una acción movilizadada para acercarse o para evitar el objeto (Mann, 1977) .

Los valores y actitudes son transmitidos de individuo-individuo o de individuo-sociedad, esto predisponen comportamientos que tiene que respetarse en grupos o sociedades.

La comunicación, al ser un proceso dinámico y dialéctico del lenguaje, da significado y sentido a las cosas. Dentro de un grupo o de una sociedad se cuenta con símbolos compartidos que permiten que las experiencias y acontecimientos tengan significados comunes a todos los usuarios y en donde todos puedan formar una realidad colectiva. Los símbolos pueden crea realidades a través de los significados y estos crean un mundo paralos usuarios. Es decir, determinados símbolos transmiten valores humanos que se reflejan en las actitudes como por ejemplo: la paloma de la paz, el corazón que simboliza el amor, un libro que representa la verdad, un saludo de amistad, etc. La comunicación es expresión, intercambio e interpretación de símbolos y significados, mediante los que se crean o se descubren las experiencias mediante los que se crean o se descubren las experiencias acontecimientos y objetos dotados de sentido que constituyen la realidad colectiva (Fernández, 1989) .

La comunicación permite la cohesión de un grupo y la formulación colectiva, es en ella donde debemos de fomentar los valores humanos y las actitudes positivas para que exista el respeto, la verdad,

honestidad, justicia, amor, solidaridad, libertad, compromiso, participación, interdependencia, democracia, eficiencia, responsabilidad y otros valores que representaremos en actitudes positivas que exige la sociedad.

En la adolescencia los valores humanos toman mayor peso que en las etapas anteriores, esto se refleja en las actitudes. Es la etapa de maduración y de cambio, donde se conforma la personalidad, es cuando se debe estimular el desarrollo humano en sus múltiples dimensiones, en el plano intelectual y emocional.

El adolescente esta continuamente sujeto a nuevas experiencias, a cambio de expectativas, sus conocimientos se encuentran en crecimiento y expansión, se encuentra por abandonar la infancia y entrar a la edad adulta, donde es inevitable que ocurran cambios significativos en sus valores y actitudes.

Una característica esencial del cambio de valores y actitudes es la oportunidad que tiene el adolescente es de expresarse con libertad de : política, economía, cambios sociales y culturales, libertad social, individualismo, separación de sus padres, nuevo rol sexual, libertad sexual, relaciones heterosexuales, de los cambios que se reflejan en su etapa.

En relación con la sexualidad, los valores humanos son fundamentales para conformar en el individuo el amor, respeto, responsabilidad, libertad, tolerancia, etc., hacia él y los demás, y no de concebir a esta como un mero acto sexual, sino como parte del desarrollo humano en sus ámbitos psicosociales-culturales.

Es de importancia considerar las diferencias individuales en personalidad, ambiente y oportunidad de toda sociedad y cultura.

4. SEXUALIDAD: LIBERTAD Y DERECHO DE TODO ADOLESCENTE.

Cuando se habla de adolescencia, entendemos que es una etapa biopsicosocial del desarrollo del ser humano, de la cual la

sexualidad forma parte importante en su comportamiento, emociones y valores.

La sexualidad esta cargada de significados y tabúes que contienen la valoraciones normativas para identificar, relacionar o disponer estructuras de comportamiento que atienden a un modo particular de concebir la naturaleza de lo masculino femenino en un constante devenir de experiencias e ideas; donde se puede mirar y vivir un conjunto amplio de problemas politicos, religiosos, morales, medicos, biológicos, filosóficos y sobre todo psicologicos; cuyos discursos confluyen en el establecimiento de parámetros de juicio sobre normalidad anormalidad de comportamiento sexual.

El amor, la libertad, la procreación, el sexo, salud, enfermedad, etc. generan valores sobre el matrimonio, maternidad, virginidad, trastornos y disfunciones sexuales. Pero además, en los espacios de los deseos y la privacidad de si mismos, existen los pensamientos y emociones del hombre en particular, quien expresa su sentido personal de construir su mundo, donde deja a un lado la cultura y se ve llevado por el impulso de sus deseos.

Entendemos a la sexualidad como un proceso de relaciones sociales múltiples que define a los individuos en relación a los géneros de su especie, por los que asume comportamientos propios de una cultura y al mismo tiempo, el proceso de construcción individual adquiere significado (Rodríguez, I., 1991)

Establecer limites de comportamiento sexual a través de principios morales y religiosos lleva a la imposición de normas sociales, que resulta ser un problema contra la individualidad del ser humano, de sus conciencia; aunque libertad ante estos limites existe de alguna forma, cuando el individuo busca la razón de su existencia y su gusto por estar vivo, forma sus propios valores y actitudes hacia el mundo social cultural en el cual vive.

La sexualidad no se reduce al coito, a expresiones mecanizadas o estereotipadas, ni a los programas de control natal de los sectores

de salud; al contrario, es necesario ubicarla dentro de los valores personales y sociales de cada individuo, de cada sociedad o cultura.

Hablar de valores esenciales como el amor, la libertad o responsabilidad, permitirán entender a la sexualidad y al ser humano de otra forma.

El discurso social religioso de la sexualidad se encuentra cargado de mecanismos de control los cuales ocasionan que el individuo devalúe a la sexualidad, la vea como vulgar, sucia o prohibida; donde la adquisición del placer sexual se debe realizar por determinadas normas o principios sociales que afectan el desarrollo de la vida. El devaluar a la sexualidad ocasiona que la satisfacción sexual se convierta en algo malo e incorrecto.

El reelaborar la concepción y significados de la sexualidad, llevará a los individuos, sociedades y culturas a modificar valores y actitudes. Así, el lenguaje de la sexualidad se enriquece de contenidos, significados y conductas de acuerdo a lo que los individuos quieren y sienten, es decir, cubran sus necesidades sexuales con sus propios valores y actitudes.

Así, el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte vive en sociedad, la herencia social que recibe es la cultura que va cargada de valores y actitudes. La herencia social que recibe es la cultura que va cargada de valores y actitudes. La herencia social tiene un elemento principal que es el lenguaje: instrumento para el pensamiento y la comunicación que sirve para adaptar al individuo a su sociedad y su medio ambiente natural (Monroy, et.al., 1990).

De tal forma, nuestra sociedad presta mayor atención a la información formal (planeada) que al informal (no verbal) y esto conlleva a la formación de valores, normas y actitudes del individuo en busca de una normalidad en la sexualidad. Sin embargo la información informal que recibe constantemente el adolescente, se ve reflejada en su comportamiento sexual que ha sido aprendido de las relaciones que lleva con sus padres, de cómo ve las actitudes diarias

de éstos hacia la sexualidad y del medio que los rodea, el trato a los hijos, las relaciones paternas ante la curiosidad sexual y conductas infantiles, las relaciones con los hermanos (as), las relaciones con los grupos de amigos, los discursos religiosos hacia la sexualidad, el constante bombardeo comercial del sexo etiquetado para la venta de productos y la retención de la percepción hacia los programas televisivos, etc., traen consigo el difuso panorama hacia la sexualidad, no solo del adolescente, sino del ser humano en sus diferentes etapas del desarrollo psicológico.

El expresar a la sexualidad, considerando la formación e información (formal e informal) y el permitir que cada etapa del desarrollo psicosocial del individuo se exprese dentro de los límites de la libertad, responsabilidad y respeto, llevará al adolescente a considerarse como un ser sexuado que es; y esto, a experimentar en menor grado de angustia o temor hacia la sexualidad.

Dentro de las etapas del desarrollo Psicosexual del individuo, se expresa a la etapa adolescente en límites cronológicos, de conducta, cognoscitivos, de sueños de psique, etc.

A continuación se hace mención de algunos enfoques del estudio del adolescente:

- a) Biológico (etológico).
- b) Psicoanalítico.
- c) Sociocultural.
- d) Cognoscitivo.

a) Interpretación biológica del desarrollo psicosexual (etiológica): este enfoque menciona que las conductas sexuales del individuo están programadas desde su nacimiento, el principal precursor de esta idea es Konrad Lorenz.

"Los estudios de Lorenz en 1935 sobre pájaros ansarinos que versan sobre el apego de los infantes hacia la primera figura u objeto en movimiento que ven. Lorenz, hace notar que existe un periodo

crítico en el que los gansos siguen el primer objetivo medible a la vista; que la mayoría de los casos, ese objeto es la madre y por tanto los gansitos la siguen a ella" (citado en Robert, p. 18, 1990).

El modelo etiológico posee una serie de características que pueden adaptarse a los seres humanos. Dicho modelo hace evidente que el hombre, al igual que otros animales, tiende a responder a determinadas situaciones como la ira, el temor, el apego, la conducta, la conducta sexual, entre otras, tiende a reaccionar ante determinados estímulos necesarios para sobrevivir.

Los etólogos consideran que el primer hombre en llevar ese nombre era Darwin. En 1859, postuló que la evolución del comportamiento a través del proceso de la selección natural, ya que en su escrito "El origen de las especies", Darwin afirma " que cada especie está dotada con su particular repertorio de patrones de comportamiento del mismo que con sus propias peculiaridades anatómicas (...) determina que los instintos son tan importantes como la estructura corporal por el bienestar de cada especie" (citado por Bowlby, 1986, p. 2).

Esto lleva a la reflexión que la conducta sexual del adulto tiene componentes genéticos y hormonales, éstos se ven influenciados y entremezclados por los factores psicológicos y sociológicos que están en juego durante su ciclo de vida.

b) Interpretación psicoanalítica del desarrollo psicosexual.

La teoría psicoanalítica de S. Freud (1900 - 1905) menciona que el instinto sexual no aparece en forma terminada sino que tiene que pasar a través de un desarrollo complicado, es decir, una necesidad sexual.

Toda necesidad sexual tiene un objeto y una meta sexual. Llamamos objetos sexuales a la persona de la que parte la atracción sexual y meta sexual a la acción hacia la cual esfuerza la pulsión. Ante esto, existe una intención libidinoso en cada individuo que lo representa en sus actitudes sexuales. En la adolescencia, el individuo centra su pulsión sexual en el objeto y meta sexual, y de esto dependerá la

normalidad de su vida sexual. La normalidad de la vida sexual es garantizada únicamente por la exacta coincidencia de las corrientes dirigidas al objeto y a las metas sexuales: la tierna y la sensual (Freud, 1903; 1993).

S. Freud reconoció que las respuestas sexuales existen en los niños pequeños y dividió el desarrollo humano del individuo en etapas:

1. Etapa oral: (del nacimiento a los 12 -18 meses). El niño recibe gratificación a través de la boca; chupar es importante.
2. Etapa anal: (de los 12 -18 meses a los 3 años). El niño recibe gratificación por el ano, principalmente en la defecación; es importante el entrenamiento para aprender a ir al baño.
3. Etapa fálica: (3 años a los 5 -6 años). La gratificación se da por la estimulación genital; los complejos de Edipo y Electra son críticos.
4. Etapa de latencia: (5 -6 años a la pubertad). Se resuelven los conflictos de Edipo y Electra.
5. Etapa genital: (de la pubertad en adelante). Los cambios hormonales del organismo dan lugar a la sexualidad adulta madura. Los impulsos sexuales vuelven a despertarse para dirigirse hacia las relaciones heterosexuales con personas fuera de la familia, se fijan este tipo de relaciones. Toda energía sexual se centra en los genitales.

c) Interpretación socio cultural del desarrollo psicosexual.

El principio precursor de este enfoque es E Erikson, psicoanalista que amplió el concepto freudiano del ego, se interesa por la influencia que ejerce la sociedad sobre la personalidad en desarrollo. "Erikson "esbozó" ocho etapas del desarrollo psicosexual cada una de las cuales depende de la resolución exitosa de una crisis o punto decisivo. Menciona que las personas no desarrollan identidades sexuales en situaciones de cambio, sino a través de interacciones con otras personas y en diferentes situaciones. Al mismo tiempo que están encontrando su identidad sexual están desarrollando otros aspectos de su identidad social" (citado por Papalia, 1988, p. 15).

Los niños aprenden confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad al experimentar con sus diferentes roles y así tratan de alcanzar su autoconfianza en sus interacciones con sus padres, adultos y amigos. El desarrollo de la autoconfianza conlleva a un buen desarrollo de la sexualidad humana.

Las etapas del desarrollo psicosexual de Erikson (1972), son las siguientes:

- 1.- Confianza vs. desconfianza (del nacimiento a los 12-18 meses). Se da la alimentación madre-hijo.
- 2.- Autonomía vs. vergüenza (de los 12-18 meses a los 3 años). Se da el entrenamiento para ir al baño.
- 3.- Iniciativa vs. culpa (de los 3 años a los 6 años). Se da la locomoción.
- 4.- Elaboración vs. inferioridad (de los 6 años a los 12 años). Se da la educación básica.
- 5.- Identidad vs. confusión de los papeles (adolescencia) relación con personas de la misma edad.
- 6.- Intimidad vs. aislamiento (adulto joven). Se dan las relaciones amorosas.
- 7.- Generatividad vs. estancamiento (madurez). Se da la paternidad y creación.
- 8.- Integridad del ego vs. desesperación (senectud). Reflexión acerca de aceptar la propia vida.

d) Interpretación cognoscitiva del desarrollo psicológico.

Este punto de vista es representado por Jean Piaget (1964). Este autor que existe un continuo en el desarrollo cognoscitivo que le permite ir creciendo al niño y comprendiendo el mundo que lo rodea. El niño a través de sus sentidos y movimientos empieza a percibir el mundo, después lo hace en función de sí mismo (egocéntrico) y a través del juego simbólico constituye nuevas realidades, logra que sus deseos se realicen. Posteriormente, aparece la palabra donde nada es casual, domina la percepción intuitiva. Así logra consolidar el pensamiento lógico concreto, que se logra con la adquisición de

conceptos de conservación, casualidad, tiempo, frecuencia, y espacio.

Por último, el punto óptimo del desarrollo cognoscitivo del individuo es cuando logra el pensamiento hipotético deductivo que perdurará y afinará a lo largo de toda su vida. (Jean Piaget, 1992)

Las cuatro etapas principales del desarrollo cognoscitivo según Piaget son:

- 1.- La etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 12 años). Se pasa de los reflejos a la inteligencia práctica.
- 2.- Etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años). Se dan la inteligencia intuitiva y las relaciones sociales.
- 3.- Etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años). Aparece la lógica.
- 4.- Etapa de operaciones formales (de los 11 a los 15 años y durante toda la vida adulta). El individuo puede pensar en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas.

Si las ideas de J. Piaget se asocian con la sexualidad, se explica el porqué el individuo fabrica sus propias teorías acerca de la creación, del nacimiento, formación de parejas, del matrimonio, donde tiende el individuo a desarrollar su propia escala de valores durante la adolescencia.

Con la revisión anterior de los diferentes enfoques del desarrollo psicosexual del individuo, se observa la complejidad del ser humano. El ser humano y su entorno, no pueden ser explicado por una sola teoría a pesar de que ésta de algunas respuestas válidas a algunos eventos de la vida.

Se puede afirmar que la conducta en general y la sexualidad en particular, son producto de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo; de los cuales versan ideas biológicas, psicológicas, socioculturales y cognoscitivas.

5. LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.

El ser humano es social, lo que permite satisfacer sus diversas necesidades biológicas, psicológicas y sociales. El hombre ha desarrollado todo un sistema social con una organización política, un cuerpo instituido (gobierno por lo general) y un orden normativo (valores y normas), este último une el aspecto social con el cultural. Para regular los procesos y relaciones sociales; dentro de lo moral se involucran los juicios de valor de lo bueno y lo malo, y por medio de la legitimación de justificar los derechos y prohibiciones (Parson, 1974).

Para mantener un orden social se hace uso de diferentes canales como la familia, presión social, escolar, religiosa, legal y de los medios de comunicación principalmente (Monroy 1985). Es durante la adolescencia donde se agudizan los conflictos personales, por ejemplo, ambigüedad y contradicción entre lo que se quiere y se promueve (Noshpitz, 1985).

La conducta sexual del adolescente tiene inmersas ambigüedades y contradicciones, tales es el caso de la tradición que aprueba la conducta sexual masculina y no la femenina (Alvarez y Mazin, 1983), se promueve el sexo por medio de la comunicación masiva y se les censura fuera del matrimonio por una sobrevaloración de la virginidad, se sitúa a la mujer en un nivel social inferior (Reich, 1932;1991). Asimismo, se encuentra una clara asociación monogámica a la propiedad privada, característicos del capitalismo.

Es por medio de la sociedad (más en la burguesa) que se trata de contener la conducta sexual de juventud, bajo un rubro moral de abstinencia hasta el matrimonio, por tal situación puede llegar a provocar tensión sexual (p.e. pulsión sexual reprimida) y con ellos disminuir el desempeño laboral. Para Reich (1932), el comenzar a vivir moralmente en la sociedad es empezar a reprimir la vida sexual conllevando a la "miseria sexual".

Por lo tanto, la sociedad por sus características normativas ejerce influencias en la conducta del adolescente sobre todo en el campo sexual.

5.1. LA CULTURA Y EL ADOLESCENTE.

Al ser humano en esencia es un ente social, que necesita de la interacción de su medio para su sobrevivencia, pero a la vez crea patrones que regulan su conducta y pensamientos, un producto de dicho proceso es la cultura. La cultura es una serie de manifestaciones, actitudes, valores e ideologías de un pueblo donde están presentes la religión, política, economía y por tanto la regulación de la conducta. Desde el nacimiento, la cultura está presente en la persona, al asignarsele el sexo social (varón o hembra), las personas que rodean al nuevo ser adoptan actitudes propias hacia el bebé, como es el color de la ropa, nombre tipos de juguetes, tratos y cuidados. (Alvarez y Mazin, 1983).

Las prácticas culturales en relación al sexo social no son estáticas, por tanto fueron cambiando a través del tiempo, desarrollándose de diferentes maneras en cada grupo social, pero siempre regida por normas éticas y sociales para la población, incluyendo a los adolescentes (Ibid p. 134)

Por largo tiempo el sexo fue tema privado y vergonzoso, algunas de sus explicaciones fueron de carácter mágico: al pene se le asociaba al sexo y orina, en tanto a la vagina como sexo y surgimiento de la vida, lugar divino; mientras al sexo como función reproductora, castigando a quien no se apegará a las normas, tales son el caso de los Espartacos y Hebreos, quienes llegaban a matar a la mujer que abortaba, incluyendo a las más jóvenes (Semmenz y Krantz, 1980).

Se han hecho investigaciones importantes que revelan los diferentes patrones sexuales de diversas culturas, como son los estudios de la antropóloga Margaret Mead en la tribu de los manús, donde el padre trataba igual a los hijos de diferentes sexo que se encontraban desnudos, o el cambio de niña a adolescente en que, la

puber. se le comunicaba en un islote al presentarse la Menarca, o bien existía motivo para romper el matrimonio por un desliz de la novia puber, pero si se adelantaba la fecha del matrimonio. Todo ello se puede explicar por el tipo de normas, pues el código sexual manú se basaba en el derecho de propiedad, verdad y temor de los espíritus, más no el respeto de la relación íntima, aspectos divergentes a algunas sociedades actuales (Mead, 1968).

Otra comparación cultural, es la ritualización en el inicio de los períodos menstruales, en algunas sociedades antiguas de EuroAsia (Andaneses), África (Dayomeyanos, Ila, Nama, Swasy, Zulus), Norteamérica (Alent, Araphos, Cheyenes, Fox y Maricopa), Sudamérica (Matacos, Toba) y Oceanía (Marshalles), en los cuales la joven se le aislaba y recibía instrucciones del acto sexual por mujeres adultas, posteriormente, se le desfloraba y mutilaba genitualmente (Se ponían hormigas negras en la Vulva o se agrandaban los labios genitales por viejos imponentes en Ponape y Oceanía), enseguida se realizaban baños de purificación y públicamente se les vestía como una mujer adulta (Ford y Beach, 1982).

Por tanto se puede observar que la sexualidad en los adolescentes ha sido regulada por las diferentes sociedades y tiempos, aún en la actualidad existen diferentes normas de acuerdo al medio en que se desenvuelva la persona. Así como en los rituales y mitos son albergados por la sociedad.

5.2. LA RELIGION Y EL ADOLESCENTE.

Se entiende por religión a todas aquellas creencias, sentimientos y comportamientos referidos a un ser supremo, mediante los cuales los grupos y personas tratan de responder a las interrogantes distintas sobre el sentido de la vida y la muerte (Montero, 1987). Se debe identificar que actualmente existen dos orientaciones religiosas: la religión de orden y la religión subversiva.

La religión de orden es una orientación vertical, transmundana e individualista en pro de los sectores sociales dominantes y

conservadores. Su función principal es alienante al negar el papel histórico del individuo y dejar la última decisión del destino de Dios, promoviendo por tanto una pasividad política. En tanto que la religión subversiva es una orientación horizontal, intramundana y comunitaria, efervescente de los sectores oprimidos y de los regimenes progresistas, este tipo de orientación religiosa lleva al sujeto a cuestionar vertientes sociopolíticas que violen algún derecho político humano, buscando así mismo el cambio o transformación como exigencia práctica de la fé. (Ibid, p. 34).

Se hace especial hincapie a la religión de orden por ser una parte intrínseca en la cultura latinoamericana, encontrándose por tanto mayor información de la misma y ser una orientación reguladora de la conducta.

Según Allpor, "Los sentimientos religiosos surgen de las necesidades, intereses, temperamento, racionalidad o como respuesta cultural" (citado por Powell, 1963, p. 47), es así como los preceptos y actitudes religiosas han cambiado, pero siempre regulando la conducta sexual.

En las tribus israelitas la poligamia era ilegal, pero al quedar personas sin pareja se dio lugar a la monogamia (McCary y McCary, 1983). Al desarrollarse la moral judeocristiana, en las leyes mosaicas, se necesitó de tribus mayores dándole al acto sexual el objetivo reproductor, que se aprecia en el Antiguo Testamento y el Talmud (Katchadourian y Lunde 1983). Durante el siglo III A.C. Alejandro el grande le adjudicó al sexo las características de culpa y condenación (Rizzo 1968, citado en McCary y McCary, 1983).

Al formar parte de la iglesia, los griegos y romanos, aceptaron la tradición judía de solo considerar como descendencia legítima a los hijos que eran producto de un unión conyugal, aunque dicha tradición se asimiló por los griegos y romanos en pro del Estado, mientras que los judíos el nombre de Dios. Sin embargo las relaciones extramaritales y la prostitución siguieron presentándose (Katchadourian y Lunde, 1983).

Es hasta el año 56 D.C. cuando Pablo, el primer cristiano en hablar de la moralidad sexual, promovió el matrimonio para los débiles incapaces de abstenerse sexualmente, evitando así la fornicación y considerando el celibato como un estado moral supremo. Posteriormente en el periodo Patriasico de San Agustín, a la sexualidad se le calificó como pecaminosa aún dentro del matrimonio. El caso extremo fue el de Santo Tomás de Aquino con su Sama teológica, donde se especificaba con lujo de detalles los aspectos y prácticas sexuales añadidas a una estricta moral sexual. En las reformas protestantes, Lutero atacó severamente al celibato por no ser un estado natural del hombre, dando pie a grandes libertades que se frenaron en el siglo XV con la época victoriana llena de puritanismos severos e inflexibles a favor de la estabilidad familiar; el placer no era un fin apropiado y menos para las mujeres "decentes", solo era una obligación marital, es por ello que la virginidad era pureza sobre todo en los púberes. El matrimonio en el siglo XVIII se volvió cada vez más en una institución que servía para poblar e incrementar la fuerza laboral (Katchadourian y Lunde, 1983), sin embargo, Reich (1932; 1991) considera que la religión al darle la sexualidad el carácter de reproductor en el seno institucional de la familia, faltaba la verdad, de serlo así, obvio es que la humanidad habría desaparecido.

Es innegable que la religión posee fuerte control en los aspectos sexuales: condena el aborto, las relaciones extramaritales, preconjugales, el divorcio, entre otros.

La iglesia y su moral sexual se basaba del temor del pecador con respecto a su merecido futuro (Taylor, 1978), para otros, es una institución nefasta de clase (Reich 1932; 1991) por ser un aparato coercitivo del sistema capitalista. Lo cierto es que como fuerza ideológica influye en la sociedad y por tanto en el adolescente, dándole, patrones específicos de abstinencia y castidad, por tanto del control sexual.

En estudio de adolescencia y religión Dulanto (1985) encontró que en la provincia mexicana, los patrones culturales se están modificando puesto que el adolescente religioso mantiene prácticas sexuales antes

de unirse a la pareja, aunque las oculta para evitar compromisos sociales porque, de lo contrario, al verse descubierto o presentarse el embarazo el adolescente se puede ver implicado en el matrimonio, algún problema legal, el rechazo y destierro de la pareja por su comunidad y la misma familia.

5.3. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

La familia es el núcleo indispensable para el desarrollo humano, tanto en su supervivencia como en su crecimiento (Sánchez, 1974).

Las funciones básicas que lleva a cabo la familia son el cuidado y la seguridad (emocional, física y de salud), ayudar a la persona en el proceso de socialización e individuación (la familia es el principal agente transmisor de normas, valores, patrones de conducta social y sexual), proveer de afecto, enseñar conductas de acuerdo a la cultura, fortalecer la personalidad y dar un status social.

Según Monroy (1985) son dos las maneras como familia se puede inculcar las normas sociales: la verbalización y las acciones, la primera es emitir de forma oral los valores éticos, comportamientos y actitudes establecidas de manera social; mientras que la segunda opción, más bien son los ejemplos de los padres con sus conductas y patrones (p.e. sociales, culturales y sexuales) que son imitados por lo hijos.

Los patrones y las conductas emitidas son importantes en la formación de la persona y su entidad sexual, se ha observado que en la mayoría de las culturas la conducta materna tiene mayor influencia que la paterna en las actitudes sexuales de los hijos (McCary y McCary, 1967), dentro de la estructura familiar, existen diferentes roles, quienes organizan, guían, obedecen o mandan; para Reich (1930; 1991) dicha división de poderes dentro de la familia es un reflejo de un taller del orden social burgués, por lo que a los integrantes se les enseña obediencia y sumisión al padre, como autoridad y representante del estado, función que sigue manteniendo porque los hijos dependen moral y económicamente de los padres así como estos del Estado.

La familia se va desarrollando y los papeles tradicionales se deben ir modificando de acuerdo a los intereses y formación social de los miembros, por ello cuando algún miembro de la familia, llega a la adolescencia, se presentan frecuentemente fricciones, debido a que el adolescente quiere dirigir su vida, escoger sus amistades, carrera, oficio, estilo de vida, vestimenta, formar alguna relación emocional; en una palabra "ser ellos mismos" provocando en la atmósfera familiar conflictos y ambivalencias tanto para los progenitores como para los adolescentes.

Por una parte los padres quieren que sus hijos sean maduros, adultos, responsables e independientes, pero al mismo tiempo se resistían a perder su posición de padres (control y poder) en tanto que los hijos buscan su independencia para vivir su vida; a su vez dependen de muchas cosas que proveen los padres p.e. hogar, cariño, dinero, apoyo, etc... (Semmens y Krantz, 1980), tales con la presencia de la adolescencia en la familia, esta vive una etapa trascendente (Rojas, 1988), debido a que los papeles del ciclo vital que juegan cada uno de los miembros y se deben ir ajustando las normas y autoridades, directrices, es entonces necesario que ante la presencia del adolescente el sistema familiar debe ser más flexible, no por ello fácil para los padres, quienes acostumbrados a su papel de protectores, olvidaron su ciclo de adolescencia por lo que los desubica la independencia de los hijos.

En los adolescentes, es muy común que cuestionen su rol familiar, desarrollen su estructura personal, ideas, conductas, conceptos, normas, actitudes, etc., al mismo tiempo que se percata de los errores de sus padres y a quienes les cuestionan su autoridad (Rojas, 1988).

Al romperse la estabilidad familiar tal vez sea el momento que se necesitará renegociar las reglas de autoridad, así como aceptar que los hijos con su desarrollo comiencen un proceso de individualización, sin que por ello, la familia puede dejar de influir en la transmisión de los estilos de vida, pensamientos o actitudes sexuales.

Para la mayor parte de los mexicanos la familia es el eje de su vida, no la escoge al nacer y en pocas ocasiones la puede reestructurar en esencia, debido a que la familia es una institución estratificada por el poder, la jerarquía, lealtad y sumisión con reglas previamente establecidas (Riding, 1985). Además, se rigen todos sus miembros bajo conceptos como el interdependencia e identidad familiar, pues cada miembro es responsable de los demás sin tener que romper con la posición jerárquica de cada uno, es por ello que los problemas y la conducta social de cualquiera de sus miembros es regida desde el seno familiar.

Sabemos que en la familia mexicana la ausencia del padre es común, por lo tanto, se da una excesiva influencia materna, a la vez que muchos de los valores de la cultura son referidos a la imagen materna: sobreprotectora, tierna y afectuosa con los hijos (Díaz-Guerrero, 1986), abnegada y autosacrificada en el hogar, además de ser la fuerza soporte familiar al ser responsable, confiable, solucionadora de los problemas, controladora del entorno emocional, mediadora con la autoridad y proveedora de las pautas actitudinales y conductuales de los hijos, por lo tanto las madres son el soporte familiar, satisfaciendo todas las necesidades de los hijos.

5.4. LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION Y EL ADOLESCENTE.

Innegable es el poder de los medios masivos de comunicación, pero de acuerdo al tipo de sociedad van a adquirir su propia forma. En una sociedad capitalista el objetivo se centrará en el consumo y para lograrlo se requiere de estímulos que atraigan al público. Un aspecto importante es el manejo de la sexualidad que si se asocia a la fuerte carga emocional provocada por los mitos y tabúes, tendrá asegurado su éxito publicitario (Alvarez y Mazin, 1983).

El éxito publicitario de los medios masivos de comunicación se basa en un proceso de comunicación denominado persuasión.

En una sociedad modernista y capitalista como la mexicana la publicidad va dirigida a grupos específicos como los adolescentes, ya

que estos se encuentran más vulnerables porque están en búsqueda de una identidad, por lo que se les bombardea indiscriminadamente con temas sexuales; libertad sexual, las maravillas del sexo, los estereotipos sexuales, entre otros, por medio de la pornografía, canciones, literatura, revistas, películas, programas, moda, etc... Toda esta influencia le lleva al adolescente a afrontar realidades para las cuales pueden aún no estar preparados (Monroy, 1985).

La radio, prensa y T.V., por medio de sus gigantescas campañas publicitarias han manejado nuevos valores o estereotipos para que el adolescente sea "semi", por un lado al comprar artículos superfluos e innecesarios se incrementará su atractivo sexual, éxito y popularidad, aunque por el otro deberá mantenerse dentro de ciertos márgenes para no verse implicado en problemas sexuales (McCary y McCary, 1983).

6. ADOLESCENCIA E IDENTIDAD.

A partir del siglo XIX surge la adolescencia como tal, antes a los niños se les incorporaba a temprana edad al trabajo desde los siete años o al inicio de su pubertad a más tardar, aunque fueras en el oficio de la familia el niño trabajaba. En el mundo occidental pocos eran los que estudiaban una profesión, antes el sistema educativo no era tan prolongado como lo es hoy en día, en consecuencia no existía un "cultura adolescente".

Con la Revolución Industrial se genera la idea y necesidad de especializarse puesto que el trabajo se otorgaba a la mano de obra especializada. Surge también el concepto de escolaridad obligatoria determinado al sujeto a permanecer más tiempo en la escuela retrayendo así al niño a la incorporación de su status de adulto. Dando el cambio social y económico que surge con la Revolución Industrial se genera una serie de condiciones sociales que retrasan al niño al trabajo y por ende al mundo adulto apareciendo así una pausa en el desarrollo que conforman las características propias de lo que hoy se conoce como adolescencia.

Si bien es cierto que la adolescencia es un periodo normal y de crecimiento, habría que recordar que la adolescencia y el aprendizaje escolar son cada vez más prolongados, antes se consideraban los años de la secundaria como el tiempo en el que se manifestaba y ahora se ha prolongado hasta los años universitarios. Es cuestionable la duración de la adolescencia primeramente se puede retardar o prolongar por diferencias de desarrollo individual, de contexto social y oportunidades de desenvolvimiento social, así como su ambiente cultural e ideológico, culminando en el momento que el joven se responsabiliza y se enfrenta al mundo adulto comienza a despedirse de la adolescencia (Erikson, 1972).

Conforme evoluciona el análisis epistemológico y científico que integra los elementos en el estudio de la adolescencia se retoma conceptos humanistas y sistemáticos que consideran la adolescencia pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar que involucra factores como:

- 1) El joven presenta mayor número de problemas emocionales.
- 2) Los padres se ven obligados a revivir su propia adolescencia (Estrada, 1975). Dándose así fuertes conflictos entre padres e hijos manejándose un posición e iguales en el sistema familiar.

De tal manera, los padres necesitan darse la posibilidad del cambio que les permita mantener de manera flexible el respeto y las relaciones entre los miembros de la familia.

La adolescencia pone a prueba la flexibilidad del sistema debido al cuestionamiento de las relaciones de la familia y las normas de interacción de ésta, además los padres están viviendo otra etapa: la pérdida de su juventud. En ocasiones se dan sentimientos de rivalidad entre padres e hijos al colocarse en una posición de igualdad, los hijos adolescentes comparan a sus padres con sus ídolos, sus héroes y pierden sus padres por representar su pasado infantil (Canseco, 1991).

La adolescencia implica la pérdida definitiva de la condición de niño, siendo un periodo crucial que constituye un proceso de desprendimiento que se consolida en su identidad de adulto (Aberastury, 1992).

En el desarrollo de la identidad primeramente se forma una identidad sexual en base al cuerpo humano, al generarse los cambios fisiológicos y anatómicos propios de la pubertad. El niño comienza a definirse biológicamente como hombre o mujer. Después se tiene que continuar con la búsqueda de una identidad nueva, puesto que la de niño es parte del pasado y ya no checa con su nueva imagen corporal, de esta manera inicia el proceso de búsqueda de su identidad para el futuro; la del adulto.

La adolescencia es un momento del hombre que comienza con una expansión ideológica, una cosmovisión que le permite absorber experiencias y empezar a identificarse de manera vivencial con diferentes roles y actividades (Monroy, 1990).

La adolescencia integra aspectos sociales, la fidelidad, como la capacidad de lealtad del joven adolescente para incorporar esa confianza infantil a sus nuevas necesidades y expectativas, comenzando a generar un sincronización de sus universo ideológico más coherente, transformándolo de un mundo concreto a uno cosmogónico que le permita proyectarse en diferentes facetas (Erikson, 1972).

El adolescente lucha por sentirse independiente empieza protestando por las decisiones protectoras de los padres, comienza a separarse activamente de éstos buscando su propia identidad, por lo que es necesario hacer nuevos cambios en la interacción familiar que se adaptan a la nueva edad de los hijos y los padres. Puesto que los padres se habían dedicado de lleno al cuidado y protección de sus hijos, tienen que volver a ser esposos frente a la ausencia cada vez mayor de sus hijos (Canseco, 1991).

El adolescente piensa que la familia no le sirve por simbolizar el pasado infantil y él quiere cambiar, buscar y crear algo nuevo para él. Se hace una proyección al mundo externo adjudicándole características de su mundo interno (Bolinches, 1993).

Existen reglas formadas y mantenidas muy propias de cada familia, sin embargo, al hablar de interacción familiar estas reglas pueden ser fuente de conflictos al ser cuestionadas por el adolescente, resultando una confrontación directa. Por lo que la función de la familia es empezar a desarrollar una capacidad de confrontación, pero a la vez de negociación, que pueda generar resoluciones satisfactorias para cada uno de los integrantes de la familia (Lainig, 1971).

Tanto para la familia como para el joven se necesitan cambios de relación, cognitivos y conductuales par que el futuro adulto moldee su identidad. Esto provoca situaciones conflictivas en la esfera familiar porque cada uno concibe diferentes formas de interacción familiar. Mientras que para los padres existen reglas de interacción establecidas cuando sus hijos eran niños, estos al crecer empiezan a formular otras reglas encaminadas a su proceso de separación.

La primera identificación se da en la infancia, este autoconcepto infantil, es el primer proceso de identificación. Después, al rededor de los once años se dan los cambios biológicos y paralelamente el adolescente interioriza más su principio de realidad, se va perdiendo consciencia del autoconcepto infantil. Iniciándose un nuevo proceso de maduración psicológica que da pie en la adolescencia a uno nuevo (Bolinches, 1993):

Dándose así, el siguiente proceso llamado crisis de cambios del adolescente:

- Toma conciencia de su individualidad: su mundo cobra importancia al ser percibida por él, como algo diferente y distinto al de los demás.
- La vida afectiva entra en una fase ambivalente, por ejemplo, quiere estar solo y a la vez abrirse a los demás.

• La ambivalencia afectiva contamina el autoconcepto infantil produciéndose fases de valorización y desvalorización, generando una desorientación en la adolescencia.

Al resentirse el autoconcepto infantil se inicia una búsqueda inconsciente de los valores que puede aportarle esta crisis de cambio. Puesto que el esquema ya no le sirve, el cual está fundado en la protección paterna lo minimiza con el mundo de los adultos pareciéndole con mayor potencial de libertad, paralelamente tiene que adquirir compromiso en relación a normas de convivencia que le permitan adaptarse al nuevo mundo.

Esta situación se genera con los cambios físicos de la pubertad, el púber empieza a sentir que no puede relacionarse como infante ante la familia y la sociedad, quienes le exigen diferentes comportamientos porque tiene un aspecto de adulto, más que de niño.

Esta transición de la infancia a la adultez es un periodo normal del desarrollo humano (Aberastury, 1992). Otro aspecto que va a influir en la adolescencia y específicamente en la búsqueda de identidad es la toma de decisiones, curiosamente cuando se es niño todos los mayores deciden lo que es mejor para él, al crecer se ve en el espejo como "un no niño", cuestionarse y rebelarse por las decisiones de los adultos. Esa rebeldía tiene que ir acompañada de la responsabilidad de decidir por él: su forma de vestir, de administrar su tiempo y actividades, su formación escolar, etc.

Tomando en cuenta las opciones sociales con las que se cuenta, sin embargo es común que el adolescente considere que tomar decisiones es difícil y no le agrada la idea de responsabilizarse de él mismo.

Su identidad se encuentra ligada a la cultura con la que vive como un conjunto afectivo e intelectual dentro de su contexto social, así la identidad individual tiene como base la identidad social de la cual emerge. Esto genera un sentimiento de seguridad, de elaboración de la experiencia en relación con sus ideales como un organizador de la identidad del adolescente en general (Rodríguez, 1993).

En este proceso se da un crisis psicosocial que afecta al adolescente, la identidad que se esta conformando tiene que ir acompañada de la confusión del cambio dándole peso ala integración del joven, a grupos de pares y a sus relaciones sociales. Hay un apasionamiento, en este periodo es tal en el joven, por la fidelidad que manifiesta a sus ideas basicas del periodo adolescente conforme va experimentando se convierte en el fans número (Erikson, 1972).

Una persona puede afianzar su identidad con las costumbres que prevalecen en sus familia y adoptando otras que él mismo crea. Esto es buscar un ideal, construir un código personal de convicciones en un intento por armonizar con las estructuras intelectuales y afectivas, es decir, crear sus propios rituales; se devoto de una doctrina filosófica, politica o teológica.

En la adolescencia, se habla de una crisis que supone antagonismos de los elementos de la personalidad, convirtiendose en un proceso de búsqueda de si mismo.

Esta individuación se acompaña de sentimiento de aislamiento y confusión, dados por un incremento de la diferenciación psiquica, la cual debe ser acompañada por el desarrollo de sus potenciales fisicos e intelectuales, llevando a una reorganización de la vida emocional y la elaboración de defensa que tratan de mantener esa integridad del yo. El adolescente es sensitivo, es muy intenso en sus manifestaciones emocionales, dando a las fantasías, utiliza mucho la imaginación.

Esa búsqueda de la individualidad, además de confrontar al adolescente, también es una manera de mediar todos esos cambios que se dan en la adolescencia.

Una vez finalizado el marco teórico por cuestiones de formato se dará paso a las actividades desarrolladas.

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

OBJETIVOS.

Objetivos a nivel institucional.

- 1.- Proporcionar situaciones de aplicación para el ejercicio profesional que permitan vincular al psicólogo con la realidad social inmediata.
- 2.- Adecuar las habilidades profesionales del psicólogo a las soluciones de los problemas de la comunidad.
- 3.- Proporcionar situaciones que permitan detectar campos opcionales de intervención psicológica que permitan retroalimentar al plan de estudios.
- 4.- Identificar estrategias que optimicen el desempeño profesional en el campo de la investigación, así como áreas potenciales para el desarrollo de los futuros programas de investigación.

Objetivos a nivel estudiantil.

- 1.- Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren la conceptualización integral de un objeto de estudio dado.
- 2.- Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica los aspectos teóricos metodológicos adquiridos durante la carrera.
- 3.- Desarrollar las habilidades que permitan evaluar al plan de estudios a través de los planes y programas, identificando si éstos dotan al egresado de las herramientas teórico metodológicas para el óptimo desempeño de las prácticas profesionales por medio del servicio social.

Objetivos personales planteados al iniciar el servicio social.

- 1.- Consolidar a través de la práctica los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas a lo largo de mi formación profesional.
- 2.- Reafirmar ante la comunidad, el papel de psicólogo como elemento facilitador de cambios de conducta.
- 3.- Proponer, mediante una actitud crítica y reflexiva, alternativas de solución a algunas dificultades presentes en la institución dentro de mi área de trabajo.
- 4.- Reportar beneficios a la comunidad mediante mi participación dentro de la institución.

POBLACION ATENDIDA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

En el presente capitulo se hace un descripción de las características de la institución y de la población con la que se trabajo y las actividades desarrolladas durante la realización del servicio social, también se encontrará el programa de las platicas dadas a los adolescentes (desarrolladas por el prestador del servicio social en la institución) y los resultados estadísticos que se obtienen de un cuestionario aplicado como test postest a los mismos; finalmente s hace un análisis y evaluación con respecto al plan de estudios de la carrera de psicología de la F.E.S. Zaragoza y en relación a la institución en donde se presto el servicio social.

Característica de la Institución y población.

La Unión Popular Valle Gómez, A.C. se gesta el 9 de septiembre de 1986 como tal y se registra ante notario público el 29 de octubre del mismo año. La idea original de formar una asociación civil surge de los vecinos y colonos de la colonia Valle Gomez y colonias aledañas como la Rio Blanco.

Un año anterior, en septiembre de 1985 en México D.F: y área metropolitana se sufren daños irreversibles por terremotos sufridos, tales como muertos humanas y pérdidas materiales como derrumbes de casas, lugares de trabajo, rompimiento de líneas de agua potable y drenaje, caídas de cables de luz y telefono, etc. Ante lo cual, un grupo de personas se dan a la tarea de luchar por la reconstrucción de sus casas y proporcionar ayuda a sus semejantes formando un frente común bajo el nombre de "Unión Popular Valle Gómez, A:C:".

Las instalaciones de la institución están construidas en un área de 380 m2 en dos niveles con oficina de presidente, sala de juntas con espacio para la secretaria, cuatro salones de usos múltiples (utilizados como jardín de niños), dos sanitarios para caballeros y dos para damas, cocina, jardín patio con áreas verdes y tres consultorios (medicina, odontología y psicología).

Los principales objetivos de la institución giran al rededor de la organización de los inquilinos, posecionarios, propietarios, cesionarios y comodatarios de la colonia para la defensa de sus intereses, mejoramiento y elevación del nivel de vida cultural, sanitario y patrimonial. Promover la participación amplia y masiva de los asociados en los objetivos propuestos mediante y proporcionar ayuda en las áreas de salud como medico, psicólogo y odontológico a toda persona que lo solicitara.

Las características esenciales de la población de la colonia Valle Gómez y sus alrededores denotan problemas económicos y sociales, que traen como consecuencia drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, hacinamiento, embarazos no deseados en adolescentes y adultos, nivel académico bajo, entre otros. Debido al sismo de 1955 estas personas como muchas otras sufrieron daños materiales y emocionales de todo tipo.

El trabajo que se realizó durante la prestación del servicio social fue el de apoyo psicologico a niños, adolescentes y adultos con el fin de apoyarlos en la búsqueda de soluciones o alternativas para sus problemas de aprendizaje, conducta, emocionales, afectivos, de adaptación, pareja, alienación social; así como proporcionar pláticas de orientación sexual con el propósito de informar y aclarar dudas al respecto, además de fomentar valores individuales colectivos.

La población atendida durante el servicio social fue compuesta por 8 niños, un grupo de 28 adolescentes y 4 adultos. De esta manera, la población se organizo en 3 respectivos niveles.

El primer nivel, formado por los niños se dividió en 3 subniveles (problemas emocionales, de conducta y de lenguaje); este nivel se conforma por 4 niños y 4 niñas con edades entre 5 y 8 años.

El primer subnivel correspondiente a niños con problemas emocionales estuvo conformado de 2 niños y 2 niñas: este grupo denotaba las siguientes características: baja autoestima, enuresis, agresividad, timidez, perdida de sueño y apetito, ansiedad, fobias,

irritabilidad, retraimiento, impulsividad, coordinación motora pobre, desobediencia.

El segundo subnivel ubica a los niños con problemas de conducta (canalizados por la escuela), este grupo esta compuesto por un niño y una niña que prestaban hiperactividad, tímidos, agresión física y verbal e inestabilidad emocional.

El tercer subnivel esta compuesto por un niño y una niña que presentaba problemas de lenguaje manifestados en dislexia, dislalia y disgrafias.

El nivel dos, formado por los adolescentes (13 hombres y 15 mujeres con edades entre 13 y 18 años), fueron organizados en un grupo al que se le proporcionaron platicas de orientación sexual en 4 sesiones sabatinas. Los adolescentes presentaban características de desinformación sobre el tema, el cual originaba conflictos personales y sociales, formando antivalores por la escasa o nula información que poseían.

El grupo adolescente presentaba diferencias individuales como la búsqueda de identidad, imitación de estereotipos, búsqueda de la libertad de expresión, independencia, rol social por edad y sexo, noviazgo, aceptación de los cambios físicos y psicológicos y relaciones sociales como la formación de grupos de amigos que influyen sobre ellos.

Aunque el grupo presentaba diferentes características, era un grupo unido que les gustó trabajar, ayudarse y relacionarse con las demás personas; seguían correctamente las instrucciones y dinámicas en general.

Actividades desarrolladas.

Las actividades que se desarrollaron durante el servicio social, correspondieron tanto a las necesidades de la institución como a toda la población a la que se le brindó el servicio, mismas que se presentan

a continuación, organizadas de acuerdo a las funciones profesionales establecidas en el plan de estudios de la carrera de psicología de F.E.S.2 Esto es: detención, evaluación, planeación, intervención, previsión e investigación.

1.- Detención. Su propósito es la identificación de problemas que requieren de prevención, orientación o tratamiento psicológico. En lo que respecta al servicio social se realizó lo siguiente:

a) Se identificó la problemática existente en los ámbitos sociales, culturales y educativas de los asistentes al servicio de la psicología.

b) Se dio orientación a adolescentes a través de pláticas de índole sexual.

c) Se participó con el personal de la institución en reuniones de análisis de la problemática de la población de la colonia Valle Gómez y sus alrededores buscando alternativas de solución.

2.- Evaluación. Es un proceso sistemático que se caracteriza por contemplar el delineamiento, obtención y elaboración de información útil para las posibilidades de decisión, también se valora el grado en que los medios, los recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades a alcanzar y/o alcanzadas. Las actividades desarrolladas son:

a) Se realizaron entrevistas abiertas y cerradas a los niños y adultos que asistían al servicio de Psicología con la finalidad de conocer la problemática desde su punto de vista.

b) Se aplicaron pruebas psicológicas de personalidad, proyectivas, de lenguaje y memoria, tales como: Familia, Machover, Bender, Borel y Nieto. Según se ajustaban a cada niño.

c) Se aplicó un cuestionario previamente elaborado de sexualidad a los adolescentes. Se utilizó como test-postest par verificar si

existió algún cambio de información y valores acerca del tema en cuestión, antes y después de las pláticas.

3.- Planeación. Junto con la evaluación se identifican necesidades, se establecen prioridades en la acción, se detectan los recursos necesarios para conseguir los propósitos y finalidades, estableciendo objetivos, determinando metas, diseñando programas de intervención y/o investigación, estableciendo medios de control para verificar la adecuación de los problemas de instrumentación. Con respecto a esto se realizó lo siguiente:

a) Se planeó junto con los responsables de la institución y persona encargada del área de la salud, que los casos se atenderían individualmente en sesiones de 40 minutos considerando el número de decisiones de acuerdo a las necesidades de cada paciente.

b) Se decidió desarrollar una serie de pláticas de orientación sexual a un grupo de adolescente pertenecientes a la institución. Estas pláticas tuvieron la finalidad de informar, orientar y formar valores estables entre los adolescentes asistentes. Para realizar este programa de pláticas se obtuvo información de CORA de la delegación Venustiano Carranza.

c) Se asistió a reuniones de trabajo con el médico y odontólogo para formar un equipo de trabajo multidisciplinario.

d) Se asistió a reuniones de trabajo con compañeros de servicio social, con la finalidad de conformar un equipo de trabajo y distribución de actividades.

e) Se participó en las puntas mensuales que realiza el personal de la institución, en las cuales se analiza y valora la organización y funcionamiento de la misma, problemas particulares de los asistentes y directivos en relación con el hacinamiento.

f) Se participó en actividades para apoyar financieramente a la institución (colectas, solicitud de donativos).

4.- Intervención. Es la aplicación de métodos y procedimientos diseñados para el cumplimiento de los objetivos establecidos. Se realizaron las siguientes actividades:

a) Se elaboraron tratamientos de tipo cognitivo-conductual para los tres subniveles de pacientes infantiles.

b) Se dialogó y se aplicó técnicas de relajación con los adultos para ayudarlos a disminuir el estrés, encontrar alternativas o soluciones precisas a sus problemas.

c) Se dan una serie de pláticas grupales con los adolescentes para informar y formar valores sobre la sexualidad, que permitan modificar opiniones, conductas o estructuras cognitivas.

d) Se apoyo el trabajo de psicología planteado, desarrollando y evaluando actividades psicoeducativas y recreativas en los tres niveles de trabajo.

e) Se asistió a una junta informativa y de trabajo con padres de familia de la institución, en las que se expusieron los objetivos y bases operativas del programa de psicología de la institución.

5.- Investigación. Esta tiene la finalidad de buscar determinantes y causas de un fenómeno o proceso psicológico, utilizando la teoría, técnica y método científico pertinente a la disciplina. En este punto se desarrollo lo siguiente:

a) Se llevo a cabo la búsqueda, lectura y análisis de material bibliográfico de apoyo para fundamentar y sustentar la práctica cotidiana del psicólogo general, asistiendo a diversas instituciones de la UNAM.

b) Se asistió y platico con el Psicólogo encargado de COFA (Centro de Orientación Para Adolescentes) de la delegación Venustiano Carranza para fundamentar las pláticas que se dieron a los adolescentes.

c) Se colaboró en el diseño de un cuestionario para detectar a las familias que no contaban con servicio de salud de las colonias Valle Gómez y Río Blanco, y ofrecer los servicios gratuitos a toda persona que lo necesitará y tuviera bajos recursos económicos.

6.- Prevención. En base a los resultados de la evaluación, establece procedimientos a través de los cuales se evita la presentación de un problema, todo lo cual implica una intervención.

En consideración a ello se realizó lo siguiente:

a) Con base a las pláticas proporcionadas a los adolescentes se evitan embarazos no deseados, frustraciones, entendimiento de la etapa que viven, aceptación propia y de los demás, conocimiento de su sexualidad y formación de valores humanos, individuales e universales.

PROGRAMA DE PLATICAS "SEXUALIDAD SEGURA".*

Dentro del programa de las actividades de servicio social que se desarrollaron en la Union Popular Valle Gómez, A.C., fueron la detencion, evaluacion, planeacion, intervencion, prevención e investigación para un programa a las personas que asistian a la institución. Dicho programa se realizo conjuntamente con los demás compañeros de servicio social.

Para cubrir este punto fue necesario que los prestadores de servicio social se integraran como equipo de trabajo, para que de esta forma se apoyaran en las diversas actividades, buscaran alternativas grupales y ser enriqueciera el trabajo.

Cabe mencionar que el equipo de trabajo quedo integrado por tres prestadores de servicio social de la carrera de Psicología de la F.E.S. Zaragoza de la UNAM (dos hombres y una mujer).

Para la formación como equipo de trabajo cada uno de los integrantes manifestamos inclinaciones comunes así como tratamos en condiciones de igualdad que se dio en la institución, lo que favoreció el conocimiento y desarrollo profesional.

Una vez formado el grupo de trabajo se decidió elaborar un programa para los adolescentes de la institución en el area que más necesitaban ayuda; para ello se realizó una base de detección de necesidades, misma que incluyo actividades como:

- a) Interacción entre los adolescentes.
- b) Observaciones de comportamiento durante las reuniones semanales de los adolescentes, en las salidas realizadas en la comunidad y,
- c) Platicas con los directivos de la institución.

* Este programa fue elaborado por el autor.

Es importante mencionar que durante esta fase de trabajo enriquecedora, cada integrante del equipo detectó diferentes necesidades, las cuales se analizaron conjuntamente.

A partir de esta fase se determinó que una de las necesidades más importantes era la de informar sobre la sexualidad en sus ámbitos biológicos, psicológicos y sociales, así como de presentar un panorama de métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas, pero sobre todo formar valores humanos en relación al tema. También se consideró la necesidad de informar sobre los cambios que se manifiestan en la adolescencia.

A partir de este momento se acordó entre el equipo de trabajo que cada integrante debía de trabajar sobre una parte importante del proyecto de orientación sexual en el que se debían abordar los temas de sexualidad, adolescencia, valores, métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas. Para ello cada integrante del equipo se responsabilizó de un aspecto de los mencionados.

Sin embargo debido a que el servicio de psicología estaba creciendo en demanda de población matutina y vespertina, se decidió que cada uno de los integrantes de la equipo tenían que cubrir un área específica de trabajo, en donde la compañera se encargaría de los niños en horario matutino y parte del vespertino, el compañero se ubicaría en horario vespertino con lo adultos y parte de la población infantil. Y en el caso, me encargaría de los adolescentes en ambos turnos (de lunes a viernes por la mañanas y parte de las tardes, los sábados todo el día), continuando con el programa de las pláticas.

Una vez determinado lo anterior, junto con el encargado del área de la salud de la institución y los directivos de la misma, se inició el desarrollo del programa.

Primeramente, con la búsqueda de información sobre sexualidad y adolescencia.

Posteriormente se elaboró como material visual un cuadro donde se presentaban los métodos anticonceptivos más utilizados para la sociedad mexicana. Métodos que se adquirieron en MEXFAM de la colonia Evolución en Nezahualcóyotl, fotografías de las enfermedades venéreas que ilustran los libros consultados, cartelones con frases alusivas del tema y recortes de revistas.

Una vez obtenida la información se planeo un cuestionario que se aplicaría como test-postest, para verificar si las platicas habían influido en la calidad de información, con respecto a la adolescencia y sexualidad.

En la elaboración del programa tuvo la finalidad de conocer la importancia de trabajar con adolescentes en los ámbitos de adolescencia y sexualidad en relación con el desarrollo del adolescente.

Los objetivos a cubrir por el programa de "Sexualidad Segura" fueron tomados de la educación sexual que propone la Doctora Monroy (1990), directora del Centro de Orientación para Adolescentes (CORA),:

"Los objetivos de la educación sexual están encaminados a que el individuo:

■ Conozca y comprenda.

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su papel masculino o femenino.
- Su compromiso con la sexualidad.

■ Aprenda.

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

■ **Cultive.**

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir orden y, flexibles para dar cabida de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.

■ **Esté consciente.**

- De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mitos y falacias, están muy presentes.

■ **Reflexione.**

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones ampliando sus límites.

Las actividades se realizaron en un aula de la institución que mide aproximadamente 8 x 18 m² y el patio de servicios generales.

El material que se utilizó durante el desarrollo del programa fue el siguiente:

- 1.- Carteles.
- 2.- Recortes diversos.
- 3.- Hojas tamaño carta.
- 4.- Lapices
- 5.- Plastilina.
- 6.- Cubre ojos.
- 7.- Cartulinas.
- 8.- Un espejo de aproximadamente 8 x 2 m².
- 9.- Colchonetas para sentarse.
- 10.-Potafolio.
- 11.-Pizarrón.
- 12.-Gises blancos y de colores.
- 13.-Pliegos de papel bond.
- 14.-Marcadores.
- 15.-Grabadora.

- 16.-Cassettes de diversa música.
- 17.-Televisión.
- 18.-Video.
- 19.-Película "Si me quieres demuestramelo".
- 20.-Estambre.

FINALIDAD DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD SEGURA".

La adolescencia es una etapa de la vida crucial en el desarrollo de los seres humanos. Los cambios puberales y las adaptaciones psicosocioculturales que se presentan en esta época, en una sociedad como la actual, se experimentan rodeadas de ignorancia, temores, fantasías, morbo, entre otros. Por lo que requiere una orientación oportuna y adecuada para el grupo adolescente entre 13 y 18 años.

Si consideramos que desde los primeros años adolescentes se va creando conciencia de un concepto igualitario de los papeles sexuales, de la importancia de la autoconservación de la salud, de la preservación y tratamiento oportuno de la enfermedad, del papel del adolescente dentro del núcleo familiar, como pareja, como futuro padre o madre, como un ser productivo de nuestra sociedad, llevará a desarrollar con plenitud sus capacidades que como seres humanos poseen y adquirir responsabilidades propias en el desarrollo, en la salud física, mental y emocional.

En este amplio contexto del desarrollo humano surge la necesidad de impletar programas de educación sexual para que el individuo la viva con riqueza y plenitud en su desarrollo de las diferentes etapas de la vida.

Este programa educativo de "Sexualidad Segura" para adolescente comprende los siguientes tópicos:

- Cambios puberales.
- Cambios psicosociales que experimenta el ser humano durante la adolescencia.
- Sexualidad en la adolescencia.
- Papel del adolescente en una sociedad cambiante.
- El papel de los valores humanos en la adolescencia.
- Preservación de la salud sexual y reproductiva.

El programa de "Sexualidad Segura" orienta en forma integral la educación sexual en el adolescente y los adultos que conviven con

ellos; ya que es de una suma importancia en un país como México, que experimenta en forma crítica el cambio de costumbres y patrones de conducta, pero aún así, se conservan valores y tradiciones dentro del núcleo familiar

En el adolescente, la idea de asistir con un médico o a una clínica para obtener receta de anticonceptivos o un examen médico, es de menor importancia que las series de problemáticos que vive en sus relaciones personales, vida familiar, con la escuela, con sus amigos o cualquier situación de su vida cotidiana y de sus aspiraciones y metas planteadas. Aunado a ello la creencia de que no existe confidencialidad en los servicios de salud, y son vistos como amenazantes o poco atractivos.

Lo anterior hace que los adolescentes no prevean embarazos no deseados, o en el caso de llegar a utilizar algún método anticonceptivo sea sin la supervisión médica adecuada, y más aún, sin ningún tipo de orientación psicológica y moral.

Es evidente que el adolescente al iniciar la etapa de su vida reproductiva recibe orientación sexual adecuada, de acuerdo con los avances de la modernización y con una clara perspectiva de los valores humanos, dentro de una concepción integral de autorrealización personal, familiar y social, aumentará significativamente la probabilidad de que su proceso de formación sea más completo y significativo.

Todo ello repercutirá directamente en una adopción responsable y oportuna en la calidad de vida de cada individuo y de toda sociedad en desarrollo, manifestándose en el rol y conducta sexual de todo ser humano.

**LA VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE.
(Rol y expresiones de la sexualidad).**

Entendemos por rol el papel que cada ser humano desempeña en la sociedad; rol de hombre, rol de mujer, rol de padre, rol de jefe, rol

de niño, etc.; es un comportamiento individual dentro de una organización social.

Los roles sexuales son una categoría dentro del concepto de rol. Se refiere específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee.

Las características de los roles según Monroy (1990) son:

- a) Son estables; la gente los lleva a cabo por periodos prolongados de tiempo.
- b) Abarca tanto sentimientos, emociones, acciones, responsabilidades y privilegios que la sociedad les concede.
- c) Están basados en conjuntos de normas y valores que los legitiman.
- d) Son recíprocos. Siempre existe un depositario madre-hijo.
- e) Varían de acuerdo con la edad.
- f) Cuando alguien desempeña mal su rol el grupo social lo castiga.
- g) Los roles son aprendidos.
- h) Los roles son acriticos, la gente no se pregunta por que tiene que comportarse de determinada manera.

El rol sexual es parte de la identificación sexual, es todo lo que una persona dice o hace para demostrarse que es mujer u hombre; dándose la conducta sexual, el parte, las preferencias de juego, los intereses, los temas de conversación, los sueños, las imaginaciones, las fantasías y las respuestas a preguntas propias de cada rol, conllevando a la búsqueda de estereotipos y comercialización de la identidad sexual de todo individuo.

El rol sexual de todo individuo es un aprendizaje cultural y social que se determina desde el nombre, la ropa y comportamientos que desarrollan en el sujeto. El aprendizaje del rol sexual se proporciona en las actitudes, opiniones y valores; es decir en una educación informal de los padres, la familia, la sociedad y la cultura. Sabemos que el ser humano aprende por imitación, siguiendo modelos que le demuestran el papel que debe de cumplir y desempeñar en la sociedad.

Así, una vez que el individuo aprende y determina su rol sexual por la influencia del medio ambiente en que vive, expresa su sexualidad a través de su conducta sexual que se manifiesta dentro de una gama de formas de expresión.

Las formas de expresión sexual se manifiestan de diferentes formas a lo largo de la vida, dependen de varios factores como la edad, el sexo, la época, la cultura que determinan la expresión de la sexualidad en un momento histórico social determinado.

La expresión sexual, son las características objetivas de como un ser humano se comporta aceptando su rol sexual, considerando la influencia del medio social como medio de formación.

En la adolescencia son muy variadas las formas de expresión sexual, consideradas como el beso, las caricias, la relación sexual, la forma de vestir, de caminar, de hablar, de relacionarse con el otro dentro del ámbito denominado normal (heterosexual) ejercido de manera respetuosa, responsable y libre.

La heterosexualidad se entiende como el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer, que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, que no tienen parentesco cercano, consanguíneo o moral, más o menos de una edad proporcionada y en donde se busca la obtención de la máxima gratificación sexual (McCary 1983; Monroy 1990).

En la sociedad mexicana bajo los ambientes ético-morales-religiosos se espera que el ser humano se desarrolle de manera heterosexual para tener una aceptación y cabida, para no ser menospreciado y mal mirado.

No podemos negar que en la expresión de la sexualidad existen variantes sexuales como la homosexualidad, conocida principalmente en hombres, el lesbianismo en mujeres, la bisexualidad, el incesto, el voyerismo, el exhibicionismo, fetichismo, la zoofilia, el sadismo, masoquismo, sadó-masoquismo, la necrofilia, el transexualismo, travestismo, la masturbación, entre otros.

Sobre la masturbación se ha hablado como una forma sucia de sexualidad, pero sabemos que es parte de la expresión sexual, donde se sustituye la relación sexual por múltiples factores sociales-culturales-religiosos. La masturbación es la autosatisfacción; es un aprendizaje de la respuesta sexual humana, es la descarga del estrés, de las presiones sociales.

En la adolescencia, la masturbación cobra un papel importante sobre la autosatisfacción y el conocimiento de uno mismo, pero el adolescente que se masturba se siente culpable por hacerlo, por las situaciones sociales y la falta de comunicación y educación sexual en la cual vivimos. La masturbación es una etapa del ser humano en edad reproductora, la cual, supuestamente, se deja al momento de encontrar una pareja sexual.

En nuestra actualidad, existe polémica en cuanto a la normalidad de las expresiones de la sexualidad. Sin embargo, lo importante es la actitud que debe tomar el ser humano en la forma que decida expresar su sexualidad, con respeto y responsabilidad para no afectar a otros.

APLICACION DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD SEGURA".

La aplicación del programa de "Sexualidad Segura" que se dividió en 4 sesiones sabatinas con duración de dos horas por sesión.

Las actividades se diseñaron tomando en cuenta lo siguiente: objetivo, descripción de la actividad, material a utilizar, tiempo empleado para cada actividad y observaciones. (Ver anexo 1,2,3 y 4).

La primera sesión abarcó los temas de sexualidad y adolescencia con la perspectiva bio-psico-sociocultural, considerando el objetivo de: analizar y diferenciar las perspectivas del desarrollo psicosexual de la adolescencia.

Las actividades se dividieron en periodos de 10 a 20 minutos por actividades teóricas y en actividades prácticas (dinámicas de grupo), por periodos de tiempo de 15 a 35 minutos.

Para iniciar se aplicó un cuestionario como pretest para conocer el tipo de información con que contestaban los adolescentes al iniciar el programa.

Posteriormente se trabajó con una actividad teórica, acerca de los diferentes tópicos en que se puede situar a la adolescencia, los cuales son: biológico, psicológico y sociocultural. Con una duración de 10 minutos. La actividad práctica tuvo una duración de 20 minutos, donde se distribuyeron a los adolescentes en equipos de 7 personas otorgando por equipo un pliego de papel bond y cuatro plumones de diferente color, las instrucciones dadas fueron que discutieran y analizaran los tópicos de la adolescencia para llegar a una conclusión por escrito y explicarla al equipo en general, demostrando su creatividad con el uso de los cuatro plumones.

La segunda actividad, dentro de la primera sesión también se divide en una parte teórica y una práctica. En esta ocasión la actividad teórica dura 18 minutos, tiempo donde se explica el tema de sexualidad y cada una de sus subdivisiones que son: bio-psico-

sociocultural. Biológico niñez (0-12 años), adolescencia (12-18 años), adultez (18 años en adelante), psicológico (felicidad, valores sociales, normas, educación, escuela, religión, medios masivos). Como actividad práctica se proyectó la película "Si me quieres demuéstramelo", que tiene una duración de 18 minutos; posteriormente se invitó al grupo a discutir el tema para que expresaran sus actitudes, valores, emociones y patrones socioculturales de comportamiento, dicha actividad práctica tuvo una duración general de 35 minutos.

La tercera actividad teórica de la primera sesión duró 10 minutos, que consistió en integrar los temas de adolescencia y sexualidad en los tres planos descritos anteriormente. La actividad práctica que la acompaña duró 20 minutos y consistió en distribuir a cada participante una hoja de papel bond blanco tamaño carta, para que realizara una integración de lo visto en la sesión, anotando dudas que el instructor resolverá.

La segunda sesión abarcó los temas de valores y adolescencia con una perspectiva sociocultural con la cual se formuló el siguiente objetivo: "a través de la experiencia individual se expresaran valores humanos individuales y universales, donde el grupo analizará su relevancia en la vida social, así como su conservación dentro de nuestra cultura".

Las actividades se dividieron en periodos de 10 a 20 minutos por actividades teóricas y en dinámicas de grupo con tiempo de 15 a 35 minutos.

Para iniciar, se comentó el tema del aborto, en donde cada integrante expresaría por escrito en una hoja en blanco -previamente entregada- su comentario a favor o en contra del aborto, donde se identificarían valores humanos individuales, justificando el porqué se acepta tal aseveración o argumento. Posteriormente, se trabajó en grupo para llegar a un acuerdo, sin que el instructor emitiera un juicio de valor propio del tema, integrando argumentos a favor o en contra del tema, cuidando no involucrar temas de religión. Para este

periodo se consideró un tiempo de 35 minutos.

Como segunda actividad, se presentó un panorama de los valores humanos, de su necesidad de preservarlos, tanto social como cultural en el mexicano y en el mundo. En este periodo se utilizó un tiempo de 18 minutos.

La tercera actividad en equipo consistía en relacionar los valores humanos y la adolescencia, justificando que en esta etapa del desarrollo los valores humanos se fundamentan y conforman parte de nuestra personalidad. La actividad se realizó en un tiempo de 20 minutos.

Como cuarta actividad, se trabajó en forma teórica, presentando los valores humanos dentro de las sociedades neoliberales, en la búsqueda de la modernización en todo aspecto social. Se enlistó una serie de valores humanos de los modelos sociales anteriores al neoliberalismo y en otra columna los valores del neoliberalismo. Pero siempre con la intención de reforzar los valores de amor, paz, libertad, solidaridad, igualdad, entre otros. Esta actividad se planeó en un tiempo de 20 minutos.

Como quinta y última actividad de la segunda sesión, se trabajo la dinámica de la telaraña con un estambre; la cual consistía que el grupo se sentarían alrededor del salón, donde una persona iniciaría el juego aventando el estambre a otra persona, quedándose con la punta. La persona a la que llegará el estambre respondería una pregunta que le realizaría quien le había aventado el estambre. Las preguntas tenían que formularse de acuerdo a los temas revisados en las sesiones, es decir sobre los tópicos de sexualidad, adolescencia y valores. La respuesta tendría que ser de acuerdo al criterio y personalidad del cuestionado, pero siempre considerando los valores humanos. La dinámica se realizó en un tiempo de aproximadamente 27 minutos.

La tercera sesión abarcó los temas de Enfermedades Transmisibles Sexualmente (enfermedades venéreas) y Métodos Anticonceptivos, con un enfoque psicomédico. Dicha sesión tenía el objeto de "analizar y

comprender el uso de los métodos anticonceptivos en toda persona activa sexualmente, así de como prevenir enfermedades venéreas".

Para iniciar la sesión, se solicitó que se mencionara todos los métodos anticonceptivos que se conocieran, enlistándolos en el pizarrón, así como su uso. Posteriormente se clasificaron entre métodos naturales, temporales y definitivos, al igual que sus subdivisiones de cada uno de ellos. Presentando una hoja de rotafolio con las subdivisiones de cada método anticonceptivo. Considerando para esta actividad 25 minutos.

Como segunda actividad, se mencionó la relación existente entre los métodos anticonceptivos y el control de la natalidad y la planificación familiar. Presentando un cuadro ilustrativo de los métodos anticonceptivos más utilizados por la sociedad mexicana. Dicho cuadro, además de ilustrar, tenía la finalidad de conocer el tipo y forma de los métodos, así como la forma de uso y las personas a las cuales se recomienda. Para esta actividad se tomaron 25 minutos.

La tercera actividad consistió en presentar las enfermedades transmisibles sexualmente (ETS). Estas enfermedades son: Sífilis, Herpes genital, Gonorrea y Sida. Presentándolas desde la idea que estas existen desde hace muchos años, causando muertes. Mencionando que las ETS no respetan raza, religión, ni posición social. Mostrando fotografías de las ETS de los libros consultados. Se consideró un tiempo de 25 minutos.

Como cuarta actividad, se trabajó que las ETS son consideradas como problemas sociales, pues siempre van unidas a prejuicios, información equivocada, miedo, vergüenza, culpa e ignorancia de quien las padece y estas condiciones agravan los problemas y las cadenas de contagio. Se mencionó los tipos de prevención, diagnóstico y tratamiento que debe de seguir cualquier persona activa sexualmente. Tomándose un tiempo de 25 minutos.

La quinta y última actividad tuvo la función de reforzar la idea del condón como método anticonceptivo y prevensor de las ETS, así como

de tratar el tema de los valores humanos como el respeto y el amor a la pareja y a uno mismo. Se entregó una hoja en blanco, donde se realizaría una conclusión del tema en forma individual, a la vez que se invitó a cuestionar sobre algunas dudas del tema revisado en la sesión. Solicitando para la siguiente sesión revistas para recortar. La duración de la actividad fue de 20 minutos.

La cuarta y última sesión del programa presentó el siguiente objetivo: "Integrar los temas de adolescencia, sexualidad, valores, métodos anticonceptivos y enfermedades sexualmente transmisibles para llegar a una "Sexualidad Segura" y responsable de todo ser humano.

Para iniciar la sesión, se invitó a que se recorriera el salón que presentaba carteles con frases, definiciones y dibujos de los temas que se habían revisado anteriores. Una vez que se realizó el recorrido, se entregó una cartulina en blanco por pareja, resistol y tijeras, solicitando que se sacaran las revistas para recortar. Se dio la instrucción de realizar un collage con figuras que representarían a la etapa adolescente, los valores humanos con los cuales se identificarán y todas aquellas figuras que representaban para ellos la sexualidad humana. Mostrando y explicando su trabajo a los compañeros de grupo. Se consideró un tiempo de 35 minutos para la actividad.

Como segunda actividad, se entregó un cubre ojos a cada individuo, invitándole a trabajar con alguna persona con la cual sentía más confianza. Una vez que se formaron las parejas se dijo que se cubrirían los ojos y tocarían a la persona que se encontraba frente a ellos en la cara, las manos, los brazos y las piernas. Se mencionó que si alguna persona no lo quería realizar no habría problema, y que toda persona que lo realizara, lo hiciera respetando a la pareja. Cuando se terminó de realizar el ejercicio, se solicitó que se dijera el cómo se habían sentido, que emociones les causó, que pensaron y que imaginaron al realizar la actividad. La actividad se realizó en 25 minutos.

En la tercera actividad se invitó a que se pusieran de pie frente al espejo. Una vez situados frente al espejo se dio la instrucción de

que se tenía que imitar al instructor, realizando el juego de "Simón dijo" y observándose en el espejo. El espejo cumplía la función de mostrar el como nos comportamos frente a los demás, de como expresamos nuestra sexualidad, de como somos. Se considero un tiempo de 5 minutos.

Como cuarta actividad, se entregó por persona una barra de plastilina. Solicitando que se realizara una figura con la cual se identificara y expresaran sus emociones, valores y sexualidad. Una vez que se realizara la figura se mostraría a los compañeros de al lado y explicaría por que se elaboro de esa forma. Se considero un tiempo de 20 minutos.

La quinta actividad, invitaba a los participantes a cuestionar sobre los temas, a expresar ideas o dudas sobre los temas los cuales se abarcaron en el programa y dar su punto de vista sobre la realización y participación en el programa de "Sexualidad Segura". Se consideró un tiempo de 25 minutos.

Para finalizar el programa, se solicitó que se respondiera el cuestionario que se aplicaría como postest, agradeciendo su participación y apoyar el desarrollo del programa así como se realizaban comentarios, los depositaron en una caja que se encontraba en la salida del salón.

ESTADÍSTICA APLICADA AL CUESTIONARIO PRETEST-POSTEST.

METODOLOGÍA.

Problema.

¿Existen diferencias de información sobre el tema de sexualidad en un grupo de 28 adolescentes (13-18 años) antes y después de haber participado en un programa "Sexualidad Segura"?

Hipótesis.

"El participar en un programa de "Sexualidad Segura" para adolescentes, origina a que él participante modifique la información del tema".

Variables.

V.I. Incremento de la información.
V.D. Programa de Sexualidad Segura.

Análisis de datos.

Objetivo: comparar las respuestas de un grupo de adolescentes antes y después de participar en un programa de "Sexualidad Segura".

Diseño: Intragrupal.

Escala de Medición: Ordinal.

Prueba: signos (prueba no paramétrica).

Sujetos: adolescentes entre 13 y 18 años.

Muestra: no aleatoria (accidental (28 adolescentes)).

Instrumentos: cuestionario (ver anexo 5).

El análisis de los datos se realiza a cabo a través de la prueba estadística de signos que consiste en comparar las respuestas del grupo de adolescentes antes (test) y después (postest) de participar en un programa de sexualidad segura, dando una calificación de respuesta correcta en cada uno de los cuestionarios aplicados. Elaborando una tabla de comparación. Las respuestas correctas se validaron de acuerdo a la información del marco referencial del programa. Todo ello tiene la finalidad de obtener las diferencias estadísticas, conocer el efecto que tuvo la V.I. sobre la V.D. para aceptar o rechazar la hipótesis planteadas.

RESULTADOS DE LA ESTADISTICA APLICADA.

Problema estadístico.

¿Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de información y comprensión del tema de sexualidad en un grupo de adolescentes (13-18 años) antes y después de haber participado en el programa de "Sexualidad Segura"?

Ha: Si existen diferencias significativas.

Ho: No existen diferencias significativas.

N: 28 adolescentes.

V.I.: Incremento de la información y comprensión del tema.

V.D.: Programa de sexualidad segura.

Resultados obtenidos: (ver la tabla en el anexo 6).

26 positivos.

2 negativos.

Alfa: .05

Razón observada: 2.

Razón de tablas: 8.

Razón observada es menor o igual a razón de tablas: 2 es menor o igual que 8, por lo tanto se rechaza Ho.

CONCLUSION.

Se rechaza Ho y se acepta Ha, lo cual quiere decir que si hubo

diferencias estadísticamente significativas que demuestran la modificación en la información y comprensión por el programa de sexualidad segura. Es decir, existió influencia de la V.D. sobre la V.I.; esto es, el participar en el programa de sexualidad segura incrementa la información y comprensión del tema de sexualidad.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Al finalizar la aplicación del programa de "Sexualidad Segura" se observaron los siguientes resultados:

El nivel de información y de comprensión sobre el tema de sexualidad en un grupo de 28 adolescentes con edades que fluctuaban entre los 13 y 18 años de edad, se modificó al participar en un programa denominado sexualidad segura. Esta modificación y aumento de información y comprensión se determina por la aplicación de un cuestionario que tiene la función de test y postest, del cual se obtienen los resultados que se presentan en la tabla del anexo 6, donde se contracta las diferencias entre sujeto en la aplicación del test-postest.

En la aplicación del cuestionario como prétest, se encontró que el número de respuestas correctas de 26 adolescentes fluctuaba entre .5 y 3.5 respuestas correctas de un cuestionario de siete preguntas (ver gráfica 1 en el anexo 7), y dos adolescentes del sexo masculino obtuvieron cero respuestas correctas.

Los resultados del test marcan en los hombres las siguientes respuestas: dos hombres con 0 respuestas, tres hombres con 1 respuesta correcta, dos con 1.5 respuestas correctas, uno con 2 respuestas correctas y dos con 2.5 respuestas correctas, uno con 3 respuestas correctas y, dos con 3.5 respuestas correctas.

Los resultados del test marcan en las mujeres, se encontraron las siguientes respuestas: dos mujeres con .5 respuestas correctas, cuatro mujeres con 1 respuesta correcta, 1 con 1.5 respuesta correcta, dos con 2 respuestas correctas, tres con 2.5 respuestas correctas y, tres con 3 respuestas correctas.

En la evaluación final del postest, se encontró que un 92.8% de los adolescentes modificó su grado de información y comprensión del tema de sexualidad. Esta modificación se encuentra en la aceptación y conocimiento de la etapa adolescente y de la sexualidad, aceptando

que somos seres sexuados desde el nacimiento, responsabilizando al individuo sobre su sexualidad, sus valores personales y sociales, a la vez el conocer que existen diferencias individuales, sociales y culturales entre los sujetos.

El 7.2% de los adolescentes decremento su número de respuestas correctas en comparación con el test, esto sucedió con dos individuos del sexo masculino con edades de 15 y 17 años.

En los resultados del postest del grupo de adolescentes se encuentra que el número de respuestas vario desde 1 respuesta correcta, hasta 4 respuestas correctas (ver gráfica 2 en el anexo 8).

El incremento en el número de respuestas por sujeto entre el test-postest fue de .5 hasta 3 respuestas correctas. (ver gráfica 3 en el anexo 9).

Los resultados del número de respuestas correctas por sexo en el postest son los siguientes:

-En los hombres, uno obtuvo el 1.5 respuestas correctas, dos obtuvieron 2 respuestas correctas, tres respondieron 2.5 respuestas correctas, dos respondieron 3 respuestas correctas, tres respondieron 3.5 respuestas correctas, dos obtuvieron 4 respuestas correctas.

-En las mujeres se obtuvieron los siguientes resultados de la aplicación del postest: una mujer obtuvo 1 respuesta correcta, dos obtuvieron 2 respuestas correctas, tres obtuvieron 2.5 respuestas correctas, tres respondieron 3 respuestas correctas, dos obtuvieron 3.5 respuestas correctas y, cuatro respondieron 4 respuestas correctas.

El haber participado en un programa de sexualidad, ayuda a que el adolescente se cuestione e investigue sobre el tema, ya sea en libros, revistas o con personas especializadas, al igual que la función principal del programa era la de adquirir confianza en uno mismo y en los demás, pero sobre todo en la familia.

Este programa sobre sexualidad segura cumplió con sus objetivos propuestos, a la vez que se demuestra la hipótesis de trabajo que plantea que el participar en dicho programa, modifica el grado de información y comprensión sobre la sexualidad. al aplicar estadística a los resultados del cuestionario del programa, se encuentra que realmente existe modificación en el grado de información y comprensión del tema (supra). Estas modificaciones y/o avances demuestran lo que menciona la Dra. Anameli Monroy (1992), la educación sexual en el adolescente es una necesidad y obligación de toda sociedad familia y educación proporcionarla al individuo, el adolescente que busca continuamente su identidad. Está debe de proveer contenidos socioculturales, afectivos, psicológicos y de valores humanos.

A lo largo del presente trabajo se ha mencionado la importancia que tiene la sexualidad en la vida del individuo, pero sobre todo en el adolescente que continuamente está en cambios, experimentando su mundo y su ser, de la necesidad de una educación sexual en el hogar, la escuela y la sociedad para el desarrollo integral del individuo, y se ha hecho énfasis en la obligación y necesidad de expresión del adolescente sobre los cuestionamiento continuos que tiene sobre los cambios psicológicos que llevan las etapas de la vida.

El adolescente al participar en programas elaborados especialmente para ellos, se desenvuelve en ambientes de confianza, expresa ideas, realiza propuestas y genera cambios en su contexto sociocultural. El programa de sexualidad segura tiene la idea de que el adolescente es una persona activa, con sentimientos y emociones las cuales deben de expresarse hacia el mismo y los demás. Por lo cual se tomaron en cuenta las ideas de que el aprendizaje es algo divertido y que debe realizarse con todo el cerebro, es decir, trabajar con la parte creativa (hemisferio derecho) y la parte analítica (hemisferio izquierdo). Por ello mismo, el programa no iba a inundar de teorías al adolescente, sino de presentar definiciones e ideas de las diferentes teorías del estudio psicológico del individuo, a la vez que se realizan actividades y dinámicas lúdicas para que el desarrollo del programa fuera eficiente y enriquecedor.

Los adolescentes que participaron dentro de este programa, se mantuvieron durante todo el desarrollo del mismo interesados, motivados y cuestionando continuamente, al grado de generar polémica entre los mismos participantes y al instructor.

La oportunidad que se tiene de trabajar con seres humanos es inigualable por las experiencias y expectativas que se toman y forman parte del aprendizaje diario pero el trabajar especialmente con adolescentes, es un experiencia única por la riqueza en sus contenidos, por la creatividad y la edad propicia en que no existen límites algunos para no realizar las expectativas, la motivación es indispensable para el adolescente, y el programa de sexualidad segura motivó constantemente a los adolescentes, no sólo sobre los temas de trabajo, sino en algún problema que alguien tuviera, el grupo lo ayudaba a buscar soluciones o alternativas.

Limitaciones.

a) El instrumento de aplicaciones no fue validado estadísticamente.

b) Es conveniente mencionar que los cambios que se presentaron en los adolescentes pudieron influir otros factores además del programa de sexualidad segura.

Sugerencias.

a) Validar el instrumento estadísticamente de aplicación como test-postest.

b) Extender la educación sexual a hogar en donde la familia pueda participar activamente junto con el adolescente.

c) La institución debe contemplar la educación sexual como un programa continuo para los adolescentes.

ANALISIS Y EVALUACION.

Sin duda la alguna, la formación profesional exige el enfrentarse a continuos retos. en este caso, el mirar y trabajar de cerca con la problemáticas reales conlleva a una doble responsabilidad. Por un lado, el tener la información teórica necesaria para comprenderlas y, por otro, el poner en marcha estrategias y técnicas que les den solución. El servicio social es una etapa de gran importancia en la formación profesional del estudiante de Psicología, debido a que es la que pone en marcha los conocimientos metodológicas y prácticos adquiridos durante la carrera.

El plan de estudios de la F.E.S. Zaragoza provee al estudiante de Psicología de habilidades, conocimientos y metodologías necesarias para desarrollar de una forma independiente y responsable el trabajo profesional.

Para ello, el plan contempla diversas áreas y materiales que permiten integrar el conocimiento y aprendizaje a los alumnos tener una visión global de la Psicología y de sus áreas de desarrollo y afines, lo que permite elegir al final de la carrera un área específica de trabajo profesional, considerando las necesidades, intereses, conocimientos y habilidades personales de cada quien para la elección.

Sin embargo, durante la formación académica se viven algunas limitaciones como:

- 1.- La separación entre cada ciclo o área de la Psicología (metodología, educativa, clínica y social). No existiendo un puente o relación entre cada área, mostrándose como algo independiente.
- 2.- La poca relación que existe entre las materias de clase teórica y las de prácticas de servicio.
- 3.- La falta de actualización en algunos profesores, materiales bibliográfico y hemerográfico.

- 4.- Falta de motivación y metodologías para desarrollar trabajos de investigación.
- 5.- El ecléctico existente en la F.E.S. Zaragoza, que origina que en las materias teóricas se lleve una corriente y en las prácticas otra.
- 6.- La falta de orientación profesional para el desarrollo futuro del egresado.
- 7.- La alta burocracia existente para solicitar algo.

Con respecto al servicio social la experiencia vivida fue muy rica, ya que me permitió trabajar libremente, respetando las decisiones y apoyando en las necesidades materiales y económicas para realizar las actividades. El trabajar como profesional con una población a cargo implica responsabilidad y habilidades, el enfrentar deferencias sociales y económicas en los participantes al programa, implicó que analizara la situación; ya que el enfrentarme al servicio como situación de primer escenario de trabajo profesional, me di cuenta de las limitantes que tenía en la falta de conocimientos, específicamente sobre la elaboración y validación de un instrumento, así de como elaborar un programa sobre sexualidad.

De esta manera, para sustentar las limitaciones, me vi obligado a buscar información y asesoría sobre lo que debía de realizar bajo estas circunstancias. La asesoría que recibí por parte de la institución fue la de orientarme cuando se encontraba el psicólogo encargado de ello, pero para este caso solamente asistía una vez al mes. Así, que el apoyo que recibí, lo obtuve de algunos profesores de la F.E.S. Zaragoza que me orientaron en la búsqueda de alternativas y soluciones cuando su tiempo lo disponía.

Esta experiencia de enfrentarme a solucionar los problemas por mi mismo, fue importante para el desarrollo profesional, ya que la libertad de realizar lo que consideraba importante o necesario, me hizo investigar sobre las cosas.

ANEXO 1

OBJETIVO: "Analizar y diferenciar las perspectivas del desarrollo psicosexual de la adolescencia".

ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIÓN
-Aplicación del test	Hoja impresa del test	10 minutos	Se muestra ansiedad, se miran unos a otros, se ríen continuamente, se preguntan entre ellos. El grupo se sentaron por una parte hombres y por otra mujeres.
-Primera actividad teórica. Sobre los tópicos bio-psico-sociocultural de la adolescencia.	Pizarrón y gises	10 minutos	Al ir exponiendo los temas se encuentran invertidumbre sobre las ideas presentadas, por lo cual se pidieron ideas para elaborar una lluvia de ideas y facilitar la tarea.
-Primera actividad práctica. Trabajo en equipo.	Pliego de papel bond y 4 marcadores por equipo.	20 minutos	Los equipos son formados por hombres o mujeres. No se mezclan entre ellos. Existe coerción en el grupo. Tres equipos realizan una lluvia de ideas para integrar las ideas típico sobre la adolescencia. El equipo restante elaboró un dibujo de un joven en pose de pensador con signos de interrogación al rededor (este equipo esta conformado por hombres).
-Segunda actividad teórica sobre sexualidad.	Pizarrón y gises	18 minutos	Hay mayor participación de los integrantes del grupo. Existe mayor cuestionamiento sobre el tema. Se dan ejemplos vivenciales por parte del grupo.
-Segunda actividad práctica. Proyección de película, "si me quieres demuestra-melo".	T.V., Videogradora y película.	35 minutos	Al finalizar la proyección a los 18 minutos se invitó al grupo a discutir sobre el tema. La polémica gira al rededor de si se deben o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Las mujeres en su totalidad dicen que no. Los hombres mayores del grupo dicen que sí. Se expresan valores ético-religiosos.
-Tercera actividad teórica. Integración de los temas sexualidad y adolescencia	Pizarrón y gises	10 minutos	Se encuentra mayor participación, más aportaciones. Existe mayor interés al presentar el tema.
-Tercera actividad práctica. Elaboración de dudas y respuestas.	Hoja blanca tamaño carta por participante.	20 minutos	Las principales dudas que se presentan son sobre los cambios psicológicos entre hombres y mujeres. Se pregunta si existe alguna relación entre el adolescente de Africa y México. Cuestionan sobre las relaciones sexuales prematuras y extramaritales. Se insiste sobre la necesidad de más cursos de educación sexual

ANEXO 2

OBJETIVO: "A través de la experiencia individual se expresarán los valores humanos individuales y universales, donde el grupo analizará su relevancia en la vida social, así como su conservación dentro de nuestra cultura".

ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIÓN
-Primera actividad práctica. Comentar el tema del aborto	Pizarrón y gises	35 minutos	Se dan una serie de ideas en contra del aborto por parte de las mujeres y hombres, pero un sujeto de los menores de edad comenta que el aborto es necesario para una mujer que ha sido violada, lo cual genera polémica y análisis en el grupo. Se elaboran argumentos a favor y en contra del aborto. Se empieza a trabajar en equipos mezclándose hombres y mujeres
-Segunda actividad teórica. Panorama de los valores humanos.	Rotafolio	18 minutos	Al ir presentando los valores humanos, el grupo fue diciendo si eran correctos y se ajustaban a la necesidad social que vivimos.
-Tercera actividad. Valores humanos y adolescencia. Trabajo en equipo.	Papel bond y plumones	20 minutos	El grupo fue integrando todos aquellos valores que consideraban importantes para ellos, explican el cómo los van utilizar en su vida.
-Cuarta actividad teórica. Valores humanos en las sociedades neoliberales.	Pizarrón y gises	20 minutos	El grupo critica la política mexicana, el desempleo, la corrupción, la pobreza, las muertes políticas, entre más problemas nacionales. Consideran que no existen valores de estos modelos económicos.
-Quinta actividad práctica. Dinámica de la telaraña.	Hedeja de estambre	27 minutos	Las preguntas que se realizan son en relación al si se deben de hacer tal o cual cosa, de opiniones, o simplemente dudas.

ANEXO 3

OBJETIVO: "Analizar y comprender el uso de los métodos anticonceptivos en toda persona activa sexualmente así de cómo prevenir enfermedades venéreas".

ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIÓN
-Primera actividad práctica.	Rotafolio	25 minuto	El grupo inicia dando ideas y expresando sus conocimientos sobre los temas. Se elabora una lluvia de ideas. Al ir presentando la subdivisiones de los métodos anticonceptivos se hacen comentarios en relación que son muchos y variados.
-Segunda actividad teórica. Métodos anticonceptivos y natalidad.	Pizarrón, gises y cuadro ilustrativo	25 minutos	Se hacen comentarios de cuáles son los mejores métodos anticonceptivos para adolescentes. Un individuo del grupo de los más grandes comenta que en ocasiones quiere utilizar un método, pero cuando lo van a adquirir a la farmacia, el encargado no les da confianza, se burlan de ellos o simplemente les dicen que son muy chicos para usarlo.
-Tercera actividad teórico-práctico.	Pizarrón, gises y fotografías.	25 minutos	Cada vez que se presenta una fotografía, se escucha el comentario de "que gacho", "pobres cuates", lo bueno que yo me cuido. Se comenta que cualquier persona puede contraer alguna ETS. Se platica que a un "amigo" le paso esto. ¿Qué puede hacer? ¿Qué le va a pasar?
-Cuarta actividad teórica. ETS y la sociedad.	Pizarrón y gises	25 minutos	Se cuestionaba constantemente sobre la gonorrea. Se habla mucho sobre el sida y se encuentra que existe desinformación sobre el tema. Se hace hincapié sobre la prevención de las ETS.
-Quinta actividad teórico-práctico	Hojas blancas	20 minutos	Se refuerza la idea de utilizar el condón. Se habla de valores humanos para evitar el contagio de las ETS. Se hace hincapié en el amor, respeto y responsabilidad sobre la sexualidad.

ANEXO 4

OBJETIVO: "Integrar los temas de adolescencia, sexualidad, valores, métodos anticonceptivos y las ETS para llegar a una "sexualidad segura" y responsable de todo ser humano".

ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIÓN
-Primera actividad práctica en pareja. Elaborar un collage.	Cartulina, resistol, tijeras y revistas	35 minutos	Las revistas que en su mayoría se traen, son: la ERES, Tú, Vanidades, Mecánica popular, PC México y Año Cero. En la elaboración del collage se encuentran muchos estereotipos sexuales en artistas y cantantes. En algunos collages se encuentran mujeres en ropa interior, motocicletas, billetes, cosméticos, autos, armas
-Segunda actividad práctica. Sensibilización en pareja	Cubre ojos	25 minutos	Al ir realizando la actividad se encuentra que en algunas parejas de hombres existe ansiedad, no quieren tocarse. En las parejas de mujeres se nota más confianza que en las de hombres. Las parejas de sexo opuesto trabajan sin ningún problema.
-Tercera actividad práctica. Juego de "Simón dijo"	Espejo de 8x2 m2	5 minutos	No todos quieren imitar lo que hace "Simón". Se provocan risas. Algunos comentan que nunca se habían imaginado el cómo se ven cuando hacen cualquier cosa
-Cuarta actividad práctica. Elaboración de una figura con la cual me identifico.	1 barra de plastilina por persona	20 minutos	Las principales figuras que se hacen son palomas, aviones, lolas, un Bart. Dos personas no hacen ninguna figura por que dicen que no se identifican con nada.
-Quinta actividad. Teórico-práctica.	Pizarrón y gises	25 minutos	Se realizan preguntas, pero algún miembro del grupo las responde. Algunas preguntas son: -¿Masturbarse es malo?. -¿Hay que acudir a un médico cuando tengas una relación sexual con un desconocido?. -Para tener una relación sexual ¿Hay que considerar la opinión de los demás?.
-Sexta actividad. Aplicación del postest.	Hoja impresa del postest	10 minutos	Cada sujeto responde su postest. No existen risas. El grupo se encuentra mezclado entre hombres y mujeres.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

ANEXO 5

ESTE ES UN CUESTIONARIO COMPLETAMENTE ANÓNIMO, SU FINALIDAD ES CONOCER LA OPINIÓN DE JÓVENES DEL D.F. CON RESPECTO DE LOS TEMAS QUE SE TRATAN EN EL MISMO. TE PEDIMOS QUE LO CONTESTES DE LA FORMA MÁS SINCERA QUE PUEDAS. "GRACIAS".

EDAD: _____

SEXO:

I. CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

1.-PARA TI ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

2.-PARA TI ¿QUÉ ES SEXUALIDAD?

3.-¿SABES QUE ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO? ¿CUÁLES CONOCES?

4.-¿HAS UTILIZADO UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO? ¿CUÁL?

5.-¿SABES QUE ES UNA ENFERMEDAD VENÉREA? ¿CUÁL?

6.-¿QUÉ OPINAS DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES?

7.-¿TUS PADRES QUÉ OPINAN DE TU COMPORTAMIENTO?

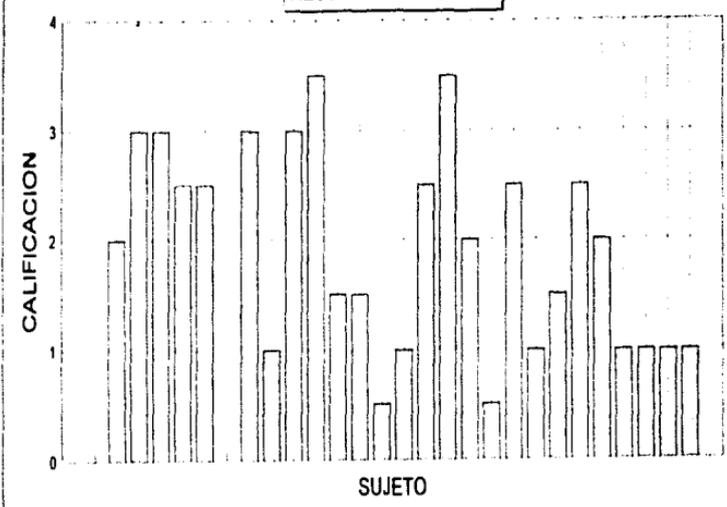
ANEXO No. 6

TABLAS DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO

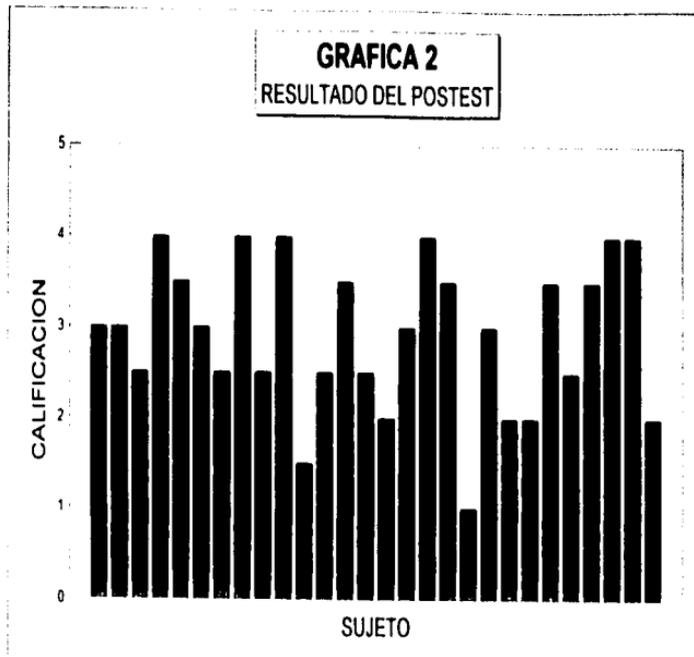
SUJETO	EDAD	SEXO	RESULTADO	RESULTADO	RESULTADO
			TEST	POSTEST	FINAL
1	13	M	00	30	+
2	15	F	20	30	+
3	15	M	30	25	-
4	15	F	30	40	+
5	16	M	25	35	+
6	16	F	25	30	+
7	16	M	00	25	+
8	16	F	30	40	+
9	17	M	10	25	+
10	17	F	30	40	+
11	17	M	35	15	-
12	17	F	15	25	+
13	17	M	15	35	+
14	17	F	05	25	+
15	17	F	10	20	+
16	17	M	25	30	+
17	17	M	35	40	+
18	17	M	20	35	+
19	18	F	05	10	+
20	18	F	25	30	+
21	18	M	10	20	+
22	18	M	15	20	+
23	18	F	25	35	+
24	18	F	20	25	+
25	18	F	10	35	+
26	18	M	10	40	+
27	18	F	10	40	+
28	18	F	10	20	+

ANEXO No. 7

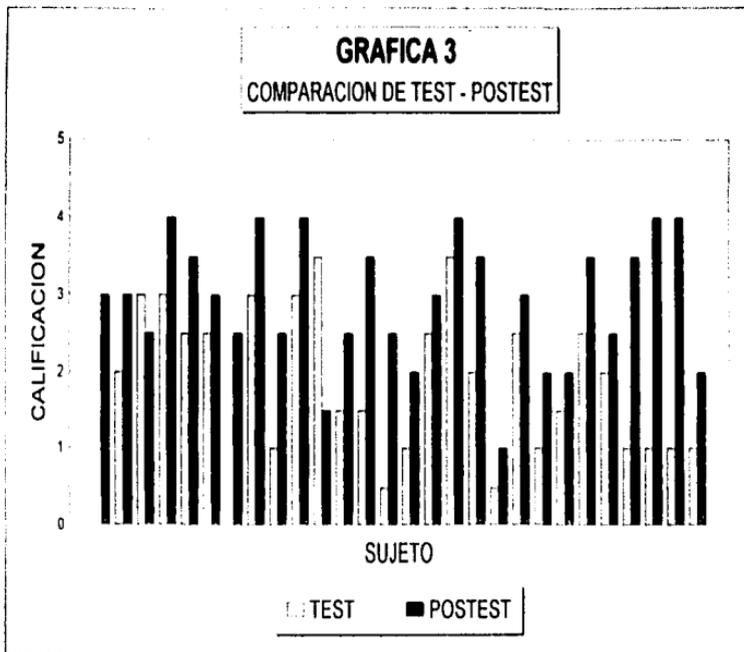
GRAFICA 1
RESULTADOS DEL TEST



ANEXO No. 8



ANEXO No. 9



BIBLIOGRAFIA.

1. ABERASTURY, A. y KNOBEL, M., La adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico, Ed. Paidós educador, México. 1992.
2. ALVAREZ, J. y MAZIN, R., Elementos de sexología, Ed. Interamericana, México. 1983.
3. BOLINCHES, A., El cambio psicológico: autoayuda y crecimiento personal, Ed. Kairós, Barcelona. 1993.
4. BOWLBY, J., Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida, Ed. Morata, España. 1986.
5. CANCESO, D., Teresa, "La Familia y el adolescente" en escuela para padres, col. Desarrollo Integral del Adolescente, tomo II, DIF, México. 1991.
6. CAREAGA, G., Biografía de un joven de la clase media, Ed. Aguilar León y cal editores, México. 1988
7. CARRETERO, M., et.al., Psicología evolutiva, Ed. Alianza-Psicología, Madrid. 1985.
8. COLES, P., Erik H. Erikson. La evolución de su obra, Ed. FCE, México. 1975.
9. DIAZ-GUERRERO, P., Psicología del mexicano, Ed. Trillas, México. 1986.
10. DULANTO, E., La adolescencia en el campesino: estudio de comunidades rurales en Querétaro, Jalisco y Tamaulipas. La salud del adolescente y el joven de las Americas. Publicación científica n.489, Organización Panamericana de la salud, Washington, 1985.

11. ERIKSON, E., Sociedad y adolescencia, Ed. Siglo XXI, México. 1972.
12. FERNANDEZ, CH., Pablo, Psicología Colectiva y cultural cotidiana, Cuadernos de Psicología, UNAM., México. 1969
13. FORD, C., y BEACH, F., Conducta sexual, Ed. Fontanella, Barcelona. 1982,
14. FREUD, S. (1903), Tres ensayos de teoría sexual y otras obras, Ed. Amorrortu. tomo VII (1901-05), Buenos Aires. 1993.
15. FRONDIZI, R., ¿Qué son los valores?, Ed. FTE. México. 1968.
16. Grupo para el de la Psiquiatría: Comité de adolescencia (E.E.U.U.), Adolescencia normal, Ed. Paidós, Buenos Aires 1972
17. GUERRA, G., Axiología, Ed. ITESM, México 1996.
18. KATCHADOURIAN, H. y LUNDE, D., Las bases de la sexualidad humana, Ed. Continental, México. 1983.
19. LAING, R., El cuestionamiento de la familia, Ed. Paidós, Buenos Aires. 1971.
20. MANN, L., Elementos de Psicología Social, Ed. Limusa, México. 1977.
21. MANNONI, A., et.al., La crisis de la adolescencia, Ed. Gedisa, México. 1991.
22. MEAD, M., Educación y cultura, Ed. Paidós, Buenos Aires 1972.
23. McCARY, J. y McCARY, S., Sexualidad Humana de McCary, Ed. Manual Moderno, México. 1983.
24. McKINNEY, J., et.al., Psicología del desarrollo: Edad adolescente, Ed. El Manual Moderno, México. 1992.

25. MONROY, A., Pubertad, adolescencia y cultura, La salud del adolescente y el joven de las Américas, Publicación Científica n.489, Organización Panamericana de la Salud, Washington. 1985.

26. MONROY, A., ORTIZ A, et.al., Salud, Sexualidad y Adolescencia, Ed. Pax: México, México. 1990.

27. MONTERO, M., Psicología Política, Ed. Latinoamericana, Panapo, Venezuela 1987.

28. MOUSS, R., Teorías de la adolescencia, Ed, Paidós, Buenos Aires 1978.

29. NOSHPIZ, J., El desarrollo psicosocial del adolescente, La salud del adolescente y el joven de las Américas. Publicación científica n.489, Organización Panamericana de la Salud, Washington. 1985.

30. PAPALIA, D., El mundo del niño, Ed. Mc. Graw Hill, tomo 1, México. 1988.

31. PARSON, T., La sociedad, Ed. Trillas, México. 1974.

32. PIAGET, J. (1964), Seis estudios de psicología, Ed. Ariel, México. 1992.

33. PONCE, A., et.al., Adolescencia, educación y sociedad, Ed. Cultura Popular Universidad Autónoma de Guerrero, México. 1976.

34. POWELL, M., La Psicología de la adolescencia, Ed. FCE, México. 1981.

35. REICH, W. (1932), La lucha sexual de los jóvenes, Ed. Roca, México. 1991.

36. RIDING, A., Vecinos distantes. Un retrato de los mexicanos, Ed. Joaquín Mortis, Planeta, México. 1985.

- 37.RIVERA, R., Educación y valores, Ed. ITESM, México 1996
- 38.ROBERT, K., et.al., Becoming Attached, The Atlantic monthly, 1990.
- 39.RODRIGUEZ, G., Laura, Aspectos biopsicosociales de la adolescencia, Ed. SNOE-SEP, México. 1993.
- 40.RODRIGUEZ, I., La sexualidad y los problemas de los significados, Rev. Nematehauni, ENEP Zaragoza, México, n.10, mayo 1991.
- 41.ROJAS, H., Paternidad adolescente y Familia de origen: estudios exploratorio. Tesis de Maestría en Psicología Familiar, UIA. 1988.
- 42.-SEMMENS, J., y KRANTZ, K., El mundo del adolescente. Una guía práctica para orientar la conducta social y sexual, Ed. Continental, México. 1980.
- 43.TAYLOR, D., El desarrollo sexual humano. Perspectivas de la educación sexual, Edutev, México. 1978.