

80
24.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

ARAGÓN

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:
UN FACTOR DETERMINANTE EN EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE**

REPORTAJE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PERIODISMO Y COMUNICACIÓN COLECTIVA**

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES RAMÍREZ DÍAZ

**ASESORA:
MARTHA PATRICIA CHÁVEZ SOSA**

SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO. DE MÉXICO, JUNIO 1997.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Presentación

La familia

1

Características de la familia.

6

Causas de la desintegración familiar.

12

El caso de Juan ... uno entre miles.

18

**Repercusiones en el bajo aprovechamiento
escolar**

27

Los hijos del divorcio.

39

Fuentes de consulta

43

Este trabajo lo dedico con todo mi amor y respeto a mis padres por todo el apoyo moral que me brindaron durante toda mi carrera. Especialmente a ti mamá que ya no estás conmigo, pero sigues a mi lado.

Gracias a todos mis hermanos por su ayuda comprensión durante todo este tiempo .

Gracias a mis profesores y muy especialmente a la profesora Martha Patricia Chávez por su valiosa asesoría sin la cual no hubiera podido terminar de manera satisfactoria este trabajo.

A todas las personas que me apoyaron para la culminación de este mi gran proyecto gracias.

PRESENTACIÓN

Con base en las experiencias vividas durante mi desempeño como profesora de Español a nivel secundaria, me han parecido de sumo interés los problemas de los alumnos que atraviesan por el trance de una ruptura familiar.

Problema social, muy común en esta época, rompe con todas las bases emocionales y morales necesarias, si no es tratado de la manera adecuada, para que el adolescente se desarrolle correctamente dentro de la sociedad.

Las víctimas de un divorcio mal entendido no solamente son los cónyuges en la gran mayoría los más dañados son los hijos, los cuales se utilizan como señuelos por los mismos padres, ya sea para retener a la pareja o para descargar todas sus frustraciones del fracaso matrimonial, colocando al adolescente en una situación que no puede entender, pues desconoce las causas por las que su hogar se está " destruyendo ".

Los conflictos de los padres ahora son de los hijos, quienes sufren constantes cambios de ánimo, por su misma adolescencia pero también por los pesares que lo acongojan... y claro esto se

refleja en todas las actividades que realizan, y especialmente en su bajo rendimiento escolar

El presente reportaje pretende exponer al lector la importancia que tiene la problemática familiar del adolescente de la clase media en su aprovechamiento escolar. Para ello se estructuró en tres capítulos: en el primero se habla del núcleo familiar como primer eslabón dentro de la sociedad con " principios morales " ya establecidos, además de los motivos que dan origen a una ruptura familiar. En la segunda parte se relatan casos reales de jóvenes que pasan por estas dificultades.

El último capítulo del reportaje constituye la parte central del trabajo pues se explica cómo influye la desintegración familiar en el bajo aprovechamiento escolar.

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:
UN FACTOR DETERMINANTE EN EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE**

- * La familia
- * Características de la familia.
- * Causas de la desintegración familiar

"Declaro en el nombre de la ley y la sociedad que quedan ustedes unidos en legítimo (sic) matrimonio con todos los derechos y prerrogativas que la ley otorga y con las obligaciones que impone y manifiesto: que éste es el único medio moral de fundar la familia, de conservar la especie y suplir las imperfecciones del individuo que no puede bastarse así mismo para llegar a la perfección del género humano..."¹

1. EPISTOLA DE MELCHOR OCAMPO

Con estas palabras todos los días cientos de parejas forman una nueva familia, con sus respectivas variaciones y diferencias religiosas, culturales y sociales.

La familia es la institución universal hecha con el fin de que los hijos alcancen la plenitud en su desarrollo psíquico, físico, cultural y moral que habrá de culminar en la madurez propia de la vida adulta; aunque esto sólo puede ser alcanzado por aquellas familias integradas y que funcionan de manera organizada.

Pero no existe institución sin equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, entre la solidaridad y la rivalidad. Dentro de la familia estos cuatro papeles se encuentran representados por el padre, la madre, los hijos y otro personaje, que a pesar de no ser de carne y hueso tiene características de no menos importancia: el hogar.

Para ello es necesario que cada uno de los integrantes de la familia conozca la función que desempeñan dentro de ella, a fin de poder tener una mejor relación y por consiguiente el equilibrio que beneficiará a todos.

La vida familiar varía con el ciclo de desarrollo humano, así mismo sus problemas dependerán de " la edad familiar " al igual que las expectativas de sus miembros.

¿ Pero a qué nos referimos con eso de " la edad familiar"? ².

Cada uno de nosotros ha vivido en una familia que ha ido evolucionando de acuerdo con los siguientes períodos:

- Período preliminar (*noviazgo*): el noviazgo es la antesala del matrimonio. La finalidad que se le asigna es la de facilitar la asidua relación entre un hombre y una mujer, para que puedan tratarse adecuadamente y conocerse antes de formalizar el matrimonio.

El noviazgo no es un juego ni un pasatiempo: es una verdadera escuela del matrimonio, una empresa importante y como tal exige esfuerzo y responsabilidad. Un noviazgo bien dirigido garantiza el éxito matrimonial.

- El siguiente período es el familiar de recién casados: al unirse en matrimonio el hombre y la mujer pierden en cierta medida su libertad individual; en cambio ganan una mutua compenetración y un estado de seguridad, gracias a los cuales se constituye una sólida base para la educación de los hijos.

2. Sánchez Azcona Jorge. *Familia y sociedad*. pp 26 - 50

El conocimiento mutuo entre marido y mujer no se consigue en dos días; por el contrario requieren de bastante tiempo además de comprensión y paciencia. Hay que tener presente que entre los esposos, ninguno es superior ni inferior, que uno y otro tienen los mismos derechos, aunque no la misma función.

- La siguiente fase es la inicial de la procreación: es evidente y por ley natural, que el fin primordial del acto matrimonial, fisiológicamente considerado, consiste en la perpetuación de la especie. El hijo, en consecuencia, es factor importantísimo y determinante de la célula conyugal, de su institución y de su comportamiento.

En muchas ocasiones, la unión perfecta de los cónyuges puede subsanar la falta de los hijos; pero nunca los hijos bastarán para llenar el vacío espiritual de unos padres que, para procrearlos se limitaron a ejercitar una función fisiológica.

- Durante el período familiar de la procreación avanzada (*emigración de los hijos*): la pareja debe procurar formar una unidad indestructible en el transcurso de su vida. Uno de los elementos principales del matrimonio es la fidelidad de corazón: fidelidad en el sentido de adoptar total y completamente el partido del otro cónyuge, velando y viviendo para él y protegiéndole frente a todo. La fidelidad confirma que

hombre y mujer constituyen una sola persona con comunidad de pensamiento, de vida y de acción.

- Y por último el período familiar final: lo peculiar de los esposos maduros consiste en la aceptación mutua en toda su integridad, aceptación que les hace superar las crisis y las limitaciones, pues existe amor y comprensión entre ambos. Con todo, para llegar a este resultado, el camino no es fácil, frecuentemente tiene lugar una lucha contra el propio yo, una lucha contra las costumbres y prejuicios opuestos.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Dentro del proceso social e histórico de la clase media, un punto fundamental para entender su comportamiento es la explicación de la estructura familiar. En términos generales, todos los investigadores sociales han dicho que uno de los pilares básicos de la estructura social es la familia; es además, para muchos una institución que siempre tendrá que sobrevivir porque es el núcleo central de la organización social.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas son importantes para vivir; pero saciar solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas, la matriz para el desarrollo de éstas es la experiencia de estar juntos. Esta unión está representada por padres e hijos y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo y la familia, y de ésta con la comunidad.

Sánchez Ascona Jorge en su libro titulado Familia y sociedad, afirma que los fines que cumple la familia moderna son:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2. Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerzas psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

4. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y la realización sexual.

5. La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Se puede considerar a la familia como una especie de unidad materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar, generalmente los padres son los primeros en dar.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva de los hijos según los modelos ambientales.

En su papel de socializador y educador primario, la familia ejerce la primera y más importante influencia sobre el adolescente, ya que la crianza de un hijo no sólo contempla satisfacer las necesidades materiales y físicas, sino también emotivas tales como el amor, el afecto y la seguridad.

En México existen dos tipos de familia: la familia nuclear, que está integrada por el padre, la madre e hijos, y en la que el padre posee siempre el poder, la autoridad, la decisión.

Y la familia extensa, la más frecuente, está formada por los familiares del padre o la madre, tales como los progenitores de ambos, hermanos u otros familiares cercanos.

Planteada en estos términos la familia es en todo sentido el producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevaletentes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas.

Pero la familia debe también aceptar las condiciones de las ligaduras biológicas básicas del hombre y la mujer y de padres a hijos.

INTEGRACIÓN FAMILIAR

La integración familiar es el proceso en el que en forma armónica y unificada los miembros de una familia actúan de manera organizada, padre e hijos se sienten libres para expresar sus sentimientos, planes, etc. Y por ende sus integrantes están conscientes de sus obligaciones y deberes los cuales cumplen satisfactoriamente de acuerdo con los roles que les corresponda dentro del grupo.

Al respecto la licenciada Gilda Ruiz, coordinadora técnica del programa " Integración Familiar " del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), afirma " una familia organizada es el lugar donde se puede encontrar amor, comprensión y el apoyo necesario para seguir la lucha de cada día. Es el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos al mundo exterior ". Sin embargo, para muchas familias en la actualidad esto resulta un mito, debido a las presiones de la vida diaria.

En la enorme sociedad en que vivimos las instituciones han sido proyectadas para ser prácticas, eficientes, costeables y productivas, pero muy pocas veces para proteger y servir al ser humano. Casi todos hemos experimentado la pobreza, las intensas presiones mundiales; pero para las personas que pertenecen a familias conflictivas y que además se encuentran en condiciones inhumanas en el hogar, estas tensiones son

aún más difíciles de soportar y en algunas ocasiones generan la desintegración familiar.

Según el programa "Integración Familiar" del DIF, dependiendo del nivel de integración y desorganización de la familia ésta se puede clasificar de la siguiente forma:

* Familia integrada y organizada. Cuando la relación entre padres e hijos es positiva y existe una comunicación armónica entre los mismos.

*Integrada pero desorganizada. No existe una comunicación completa entre los miembros del grupo, pero la relación existente es estable.

*Desintegrada pero organizada. Los miembros de la familia están separados (de manera emocional); pero tienen una aceptable comunicación.

*Desintegrada y desorganizada. Es la ruptura total de los lazos que unen a la familia rompiendo el equilibrio que la mantenía unida.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

¿Están ustedes seguros? ¿Ya lo pensaron bien? Inquieta con frialdad la mujer sentada detrás del escritorio gris, frente a una serie de expedientes descoloridos, en aquella oficina amueblada con sillas plegadas, recargadas en las paredes desnudas, grises.

Luisa responde con un lacónico sí y desvía la vista.

- Sí, claro (asegura a su vez Raúl, desde ahora su ex-marido, con un tono de cansado reto).

Es un mero trámite para negar lo que comenzó con otros síes. Así lo recuerda Luisa: " Sí dijimos hace cinco años en una solemne ceremonia, frente al sacerdote, mientras nos tomábamos de las manos. Sí aceptábamos ser la muleta del otro en la salud y en la enfermedad, en la riqueza y en la pobreza. No se habló de lo cotidiano, del aburrimiento, de las exigencias del matrimonio. ¿Por qué no nos preguntó si estábamos dispuestos a enfrentar las aristas de la convivencia diaria que punzan, que cortan, que rasgan la piel del otro? "

Inocentes le contestamos que sí y nos miramos maravillados, seguros de que la vida juntos sería una fiesta.

- No separe el hombre lo que Dios ha unido (dijo el sacerdote, intentando sentenciamos a cadena perpetua).

Clic, clic, se oían las cámaras relampagueantes. Aturdidos recibimos los parabienes fuera del templo.

Hoy no hay flores, ni regalos ¿podría alguien venir a abrazarme por favor? Me hace más falta ahora que entonces. ¿Nadie me felicita por comenzar otra etapa?

Ante un grupo de extraños insensibles, debemos de confirmar la decisión de separar oficialmente un vínculo que se había resquebrajado poco a poco...

- Firmen ustedes aquí, por favor (nos ordena la mujer gris).

Salimos en silencio, cada uno flanqueado por su asesor sin escuchar los acordes muertos de una marcha nupcial destrozada. Afuera encontramos una multitud que camina indiferente, se dirige con prisa a sus quehaceres diarios, el gentío nos asimila, nos incorpora a la vida de la ciudad. Entre

empujones Raúl y yo nos despedimos sin mirarnos. Con esta ceremonia simple del adiós acaba el nosotros y comienza el yo.

" ... A veces el amor acaba porque sí y hay que empezar de nuevo por más que duela..."

La desintegración familiar se define como el proceso que termina con la ruptura de los vínculos afectivos que mantienen unida a la familia y principalmente a los esposos, a éstos con sus hijos y a éstos últimos entre sí. La debilidad de dichos vínculos conduce a la ruptura parcial o total.

En toda familia existen problemas que de una u otra forma influyen en la desintegración familiar, los factores pueden ser de carácter económico, social y cultural y afectan en distinto grado a la familia. Veamos ahora algunos de ellos y como participan en la separación familiar:

- En lo referente a los factores económicos, lo importante no es poseer bienes e ingresos suficientes, lo primordial es la adecuada distribución y manejo de los mismos. Los padres de familia, en especial el hombre no debe convertirse en el simple proveedor económico del hogar, debe ser elemento que participa en todas las decisiones de los problemas de la familia, los cuales tienen que ser resueltos en pareja. En la familia el yo debe convertirse en nosotros.

- Factores socioculturales. No siempre surge el acoplamiento entre personas que provienen de esferas sociales diferentes. En ocasiones se ahonda el distanciamiento y se

crean momentos de superioridad o de inferioridad. Estas parejas están en peligro de no integrarse.

- El factor del nivel educativo. De ser esta diferencia muy marcada puede provocar situaciones conflictivas por la divergencia de opiniones.

- Religiones diferentes. La opción de creencias religiosas hace que los hijos sean víctimas del desacuerdo entre el tipo de ideología religiosa que profesan los padres, sobre todo, en el momento de elegir la que se transmitirá a los hijos.

- La brecha generacional entre los cónyuges. Una diferencia muy marcada puede propiciar la desintegración, por falta de intereses comunes, además de que con frecuencia puede provocar desconfianzas.

- Presencia de un enfermo en el hogar. La presencia de una enfermedad física o mental en algún miembro de la familia, bien puede ser el motivo de unión en el grupo aunque en el mayor de los casos puede ser causa de división de la pareja, ya sea porque se atiende esmeradamente el caso o bien por el desequilibrio económico que puede originar.

Ya sea cualquiera de los factores anteriores la causa de una desintegración familiar, la raíz del problema será la falta de comunicación entre los miembros de la esta...

Podemos decir entonces : la integración familiar se logra básicamente cuando la pareja perdura unida, no sólo por el amor inicial y la atracción mutua sino por el pleno convencimiento de que de ellos depende la armonía del grupo que han formado, donde deberá existir una verdadera comunicación y un respeto recíproco.

CAPÍTULO II.

EL CASO DE JUAN ... UNO ENTRE MILES

Entremos a la casa de Juan. Es un departamento en Iztapalapa que apenas cuenta con dos recámaras pequeñas, una sala-comedor (a la cual ya le hace falta una buena pintada), y una vieja cocina.

Su madre doña Luisa y don Raúl su padre, tienen 16 años de casados durante los cuales procrearon dos hijos: Juan de 14 y Susi de apenas 10 años...

Hace tan sólo unos meses la familia de Juan era una de tantas, tenía sus penas, pero también sus alegrías, tenía problemas, pero juntos encontraban soluciones; existía una comunicación total entre padres e hijos ... no obstante desde hace algunos meses a la fecha todo cambió. Don Raúl y su esposa sólo peleaban, él por todo gritaba , ella se la pasaba de mal humor, quejándose por la falta de dinero, de ropa y por las pocas salidas, Al respecto Juan comenta: "Se desquitaba con el primero que se le ponía enfrente ".

Doña Luisa recuerda: " su hora de llegada del trabajo cambió, ya no eran las cinco de la tarde como siempre , se daba tiempo

después de comer para jugar, platicar, caminar o simplemente ver televisión en familia... Ahora son las diez de la noche y apenas va llegando del " trabajo " — lo recuerda con un gesto de tristeza y coraje — y siempre a lo mismo sólo a pelear.

Juan, repite lo que escucha " papá tiene una amiga con quien pasa todo el tiempo que a nosotros nos niega, por eso se va tan arreglado todos los días... bueno eso dice mamita yo no sé..." Y sus ojos se llenan de lágrimas que nunca llegan a salir.

¿Por qué papá sólo está en la casa para regañar, reprimir y exigir? ¿Por qué papá y mamá no se muestran tan cariñosos como antes y duermen separados?. Él no tiene respuestas para éstas y otras tantas preguntas, no entiende por qué su madre habla tan mal de su papá, el por qué de las peleas, desconoce las causas de todos los problemas y lo más importante el hecho de que su papá no vive ya con ellos...

Pero ¿cuál es la versión de don Raúl? -- "todos piensan que yo soy el culpable de todo, porque me fui de la casa, porque decidí empezar una relación sin terminar otra, pero no se dan cuenta de que esa relación ya no existía, sólo era el compromiso ante los hijos, ante la familia, aunque les hacíamos más daño con nuestras disputas... ya no hay ningún respeto entre nosotros, ella lo sabe y no lo quiere reconocer ¿por qué? no lo sé..."

- " No soy tan malo y mucho menos irresponsable pero ya no tolero la vida a su lado ".

Por otro lado, la mamá trabaja en este momento como encargada en una tienda, por lo que casi no tiene tiempo de atenderlos como antes: "...ahora soy una mujer sola y tengo que trabajar para mí, ya que él sólo piensa en sus hijos..." -- lo dice Luisa con enojo y frustración --.

Señora ¿usted ha tratado de explicarle a los niños la situación por la que están atravesando? -- ... bueno los niños se han dado cuenta de todo, en especial Juan, él debe entender que ahora por ser el mayor es el hombre de la casa... aunque no sé lo que le pasa pues cada día está más rebelde, flojo , retraído y huraño, por más que quiero acercarme a él, no lo permite, sólo quiere hablar con su padre, pero Raúl ni se preocupa por ellos. Yo ya se lo dije "Juan, tú me debes apoyar a mí".

¿Y qué es lo que el niño piensa de la situación? -- " mi mamá dice que mi papá nos dejó, que tiene otra mujer, que ya no le importamos... pero, yo no creo que eso sea cierto, pues él sigue visitándonos , nos trae muchos regalos y platica con nosotros, aunque nunca se queda.-- la voz del pequeño se corta y su rostro se llena de tristeza...

¿A ti te gustaría que él regresara a casa?-- claro, me gustaría estar otra vez juntos todos los días pero... no deseo que ellos peleen tanto.

- "Recuerdo cuando él me revisaba los cuadernos, me ayudaba con la tarea, a estudiar para los exámenes; ahora nadie se preocupa por revisarme los cuadernos, por preguntarme cómo me va en la escuela... eso ya no importa ".

"Aunque papá me dijo el otro día que aunque él no viviera aquí, en la casa, puedo contar siempre con él" -- su rostro se llena de orgullo y felicidad --.

Éste es tan sólo uno de los tantos casos que se desarrollan diariamente, el siguiente, es diferente, pero en esencia el problema es el mismo, falta de comunicación entre los padres y los hijos.

Otra familia de tantas...

Es el matrimonio que tuvo seis hijos, que emigraron de Oaxaca, y que llegaron a la colonia Infonavit Zaragoza. El padre ha trabajado incansablemente como burócrata y la esposa trabaja también. Todos viven amontonados en un departamento de dos recámaras, comprando cosas y cosas en abonos, y viviendo los hijos, todos hombres, en promiscuidad, sin intimidad.

El padre ejerce la autoridad regañando, porque no saben comer en la mesa, agrediendo a la esposa por no tener todo en el orden que él desea, diciendo que los jóvenes de hoy no sirven para

nada, que son unos vagos y la madre espantada, clamando al cielo por tanta "cochinada", tanta pornografía, por tanto sexo.

El matrimonio sigue "funcionando" en medio del hastio, de la tensión .

Las continuas disputas entre los padres, ¿no perturban al niño tan profundamente como la separación o el divorcio?

¿Cómo podría el niño no experimentar una sensación de amenaza sobre su propia estabilidad, sobre su dinamismo en un hogar donde el padre y la madre viven en permanente desacuerdo?

En la actualidad muchos divorcios se dictan "por culpa", y "por agravios", estos pueden ser compartidos, pero todavía es muy frecuente escuchar: "mi marido (mi mujer) tiene toda la culpa".

Sea cual fuere la edad del niño, esta expresión peyorativa y acusadora es destructora para él, aparte de que siempre es falsa, es veneno destilándose en el corazón del hijo.

La desavenencia de la pareja procede de dificultades bilaterales relacionadas con la evolución de cada uno. Muchas de las familias desintegradas son consecuencia de matrimonios, de

parejas que se dan cuenta que son totalmente diferentes y no tienen nada en común. O el que se realiza por soledad, por aburrimiento... y deviene más adelante en una absoluta intolerancia como el típico matrimonio que tiene relaciones de odio, agresividad y violencia, pero que se soporta por miedo a la soledad, y a enfrentarse a la necesidad de organizar una nueva vida.

Sin importar las razones que se tenga para haber decidido el divorcio, lo frecuente en los hijos de los padres separados es la presencia de un fuerte conflicto emocional que afecta en muchas ocasiones de manera grave su desarrollo personal, social y el aprovechamiento académico.

El origen de este problema se remonta al momento mismo en que se inició el conflicto entre la pareja, el cual resulta difícil de ocultar a los hijos por la gran cantidad de sentimientos que genera, tales como; resentimientos, rencor, odio y desamor, causales de un divorcio que inevitablemente alcanzará a los hijos.

Si bien es cierto que existe el divorcio "civilizado", de mutuo acuerdo o con un mínimo de conflictos, lo común es observar lo contrario: discusiones, agresiones, amenazas y conductas que explican el porqué de esa ruptura, y que son la principal fuente de angustia de los hijos, quienes atrapados entre sus padres, incluso son orillados a tomar partido por alguno de ellos, así lo comenta en entrevista la psicóloga Elba González del DIF y agrega que otras

veces los hijos son utilizados por los padres para "comunicarse" entre sí, asignándoles con ello una pesada responsabilidad, difícil de sobrellevar.

Si la pareja la pasa mal durante el proceso de divorcio, los hijos no la pasan mejor; por eso es tan importante saber cómo darles la noticia, qué decirles.

Lo primero que se debe hacer, recomienda la licenciada González, es no ignorar a los hijos, aun en los casos menos traumáticos, la información bien proporcionada puede evitar daños serios en los hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia.

Como punto de partida los padres deben hacer conciencia de que los problemas que motivan el divorcio, son de su exclusiva responsabilidad; si un hijo entiende esto, le ayudará significativamente a establecer las bases durante el proceso de adaptación al nuevo estilo de vida que le espera.

Los padres deberán abstenerse de destruir la buena imagen que sus vástagos tienen de ellos. No es hablando mal del que se va como ayudaremos a nuestro hijos. Al contrario deben explicarle a los hijos que ellos seguirán siendo sus padres vivan o no juntos...

Hoy, de cada diez parejas, seis no " vivirán felices para siempre ". Es decir, gente que se tienen que enfrentar, de la noche

a la mañana, otra vez con la soledad, a volver a relacionarse, a circular.

Pero aún dentro de la clase media altamente urbanizada y supuestamente sofisticada, el divorcio es visto con malos ojos. Siempre hay un pretexto para no hacerlo , a pesar de que la familia está en constante conflicto: el bien de los hijos, el qué dirán, la prohibición de la Iglesia que sigue actuando como anatema, ya que en sus códigos el divorcio es visto como la misma encarnación del mal.

Cuando la pareja se divorcia, se enfrentan a un hogar semidestruido, a la cotidianidad que no saben organizar, a cambiarse de casa y vivir con una especie de condena moral y social.

Solamente pocas parejas de matrimonios rotos, descubren el divorcio como una fórmula para liberarse del horror y de la violencia cotidiana, cuando se ha acabado el amor o el interés común.

La mujer, si tuvo hijos, tendrá por quién preocuparse y el esposo tendrá la obligación de darle una mensualidad. ¿Pero dónde quedan los sentimientos de los hijos ?...

--¿ Qué pasa con los hijos de estos matrimonios, que juntos o separados sufren una desintegración familiar?

--¿Dónde quedan como seres humanos los hijos de estas parejas?

--Su vida social, cultural y académica ¿se estanca o desarrolla?

**REPERCUSIONES EN EL BAJO APROVECHAMIENTO
ESCOLAR**

Etapa fundamental de la personalidad del ser humano, es sin duda la experiencia que vive ante la transición niñez-adolescencia. La confusión, la desorientación y rebeldía surgen como formas de conducta pues más que cambios reflejan también las condiciones de su relación familiar.

Factores sociales, afectivos y económicos aparecen en el renglón de las implicaciones que describen la inestabilidad durante la adolescencia. Éstas son comunes en el núcleo familiar, propiciando la ruptura de los lazos que los unen, al dañarse la comunicación entre sus miembros.

Como consecuencia de ello aparece un viejo problema educativo: la falta de interés en la actividad escolar (entre otras actividades por parte del joven) dando como resultado un bajo aprovechamiento escolar, el cual de acuerdo con Javier de la Peza Hijar, Director General del grupo PADHIA (Programa de Autodesarrollo Humano Integral del Adolescente): " Debe entenderse a través de dos grandes aspectos que para las

escuelas son fundamentales: el académico y la conducta ". Y agregó: "Cuando un estudiante no se sujeta a las líneas establecidas del trabajo se registra un bajo rendimiento escolar ".

¿Pero qué significa bajo rendimiento escolar?

La expresión parece indicar para muchos una actuación deficiente más o menos voluntaria, en dos áreas que dentro del sistema escolar son fundamentales: el área académica del aprendizaje cognoscitivo, cuyo criterio de evaluación está basado en las calificaciones. Y el área del comportamiento social o "conducta" que se refiere a las actitudes y se evalúa generalmente, a partir de apreciaciones subjetivas acerca de la intencionalidad de tal o cual acción.

Así pues, cuando el rendimiento de un estudiante en algunas de estas áreas está por debajo de lo exigido por la escuela a la que asiste es marginado de su comunidad, sin detenerse a analizar las causas que dieron origen a la situación.

Pongamos un ejemplo salido de la realidad que tipifica el caso:

Lucía es una alumna de tercer grado de secundaria, hace apenas un año, sus padres se divorciaron, las causas son las de siempre: falta de comunicación entre la pareja y problemas económicos, frecuentes en la actualidad. Sus hermanos, los dos

mayores han aceptado su nueva situación, pero ella en su etapa adolescente con sus cambios físicos y mentales no puede asimilar el fin de su hogar, de su "mundo".

Los cambios en su vida no terminan ahí, ahora vive con sus abuelos maternos, lejos de su antigua casa, de sus amistades. Asiste a otra escuela, donde no conoce a nadie, su estado de ánimo es tan gris que le será difícil iniciar cualquier relación.

" Su rendimiento escolar ha bajado en comparación con el del año pasado ". Lo confirmó la señora Lucía Vargas, madre de la niña " ella era muy estudiosa y atenta, actualmente se ha vuelto distraída, no sólo en la escuela sino en todo...".

Los profesores comentan: "Es una mala alumna, nunca cumple con las tareas, sale mal en los exámenes y es muy distraída en clase".

Sus compañeros dicen: " Lucía siempre está tan distraída que no se relaciona con nadie en particular, es buena compañera pero muy aburrida...".

El prefecto y profesores coinciden respecto a su conducta: "Es muy tranquila, distraída, nunca habla... su comportamiento nunca ha sido un problema".

Como podemos ver en este caso siempre, se evalúan aprendizaje y conducta por separado, sin darnos cuenta que las dos van de la mano y son consecuencias de diferentes causas.

Javier de la Peza Híjar del grupo PADHIA dice que existen por lo menos tres causas (posiblemente las más frecuentes) del bajo rendimiento escolar, en los estudiantes de secundaria:

a) *Características del medio ambiente:* la adolescencia que por sí misma es sólo una fase del crecimiento, llega a ser dramáticamente conflictiva por las condiciones del medio ambiente. Desde los problemas familiares, hasta la crisis nacional y mundial, que en diversos aspectos constituyen condiciones ambientales desfavorables para el desarrollo humano y pueden ser el origen de los diferentes obstáculos que impiden, en determinadas personas, la adaptación satisfactoria al sistema escolar.

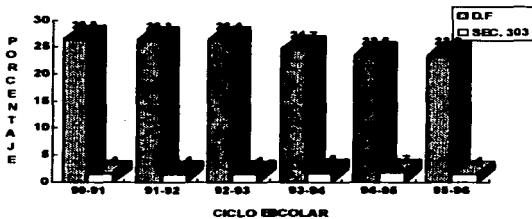
b) *Características propias del sistema escolar:* si bien las buenas escuelas pueden lograr resultados satisfactorios con la mayoría de sus estudiantes, existe una minoría que no se adapta al sistema escolar y éste no tiene posibilidades de atender en forma especial, por lo que se ve obligado a rechazarle.

c) *Ciertos rasgos individuales de estos adolescentes:* cada ser humano es único e irreplicable, cada individuo del género humano desarrolla su propia personalidad que no necesariamente es compatible con las exigencias de los sistemas institucionales. Es famoso el caso de Albert Eistein que evidentemente estaba sobrado de capacidad intelectual y sin embargo se le consideraba incapaz de estudiar. Además de considerársele como un "inadaptado" por su manera de ser.

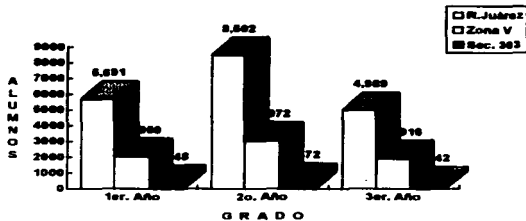
Año con año una cantidad considerable de estudiantes de secundaria quedan fuera de las escuelas o bien desertan de éstas, debido a su bajo rendimiento escolar. Ante tal situación, los propios estudiantes, sus padres y las escuelas mismas se enfrentan a un problema muy delicado que no es fácil de resolver satisfactoriamente .

Como lo muestran las siguientes gráficas, a pesar de que el porcentaje de reprobación ha disminuido en los últimos seis años, la cantidad de alumnos reprobados sigue siendo alarmante. En el caso de la secundaria 303 el nivel de reprobación es un problema que tiene preocupadas a las autoridades .

EVOLUCIÓN DE LA REPROBACIÓN A NIVEL SECUNDARIA



**NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS EN EL 2o. PERIODO
1998-1997**



Como es obvio las escuelas de mayor prestigio no admiten estudiantes rechazados o reprobados de otras escuelas, de aquí que quede cerrado el camino.

Existen en México algunas escuelas que reciben cualquier tipo de estudiantes independientemente de la procedencia. Dichas escuelas se han convertido en instituciones que no resuelven los problemas del joven, sino que los agravan y en algunos casos de manera alarmante, además de que la calidad académica es sumamente baja. Estas escuelas tampoco son un camino.

Ante esta panorámica y tratando de buscar soluciones al problema, conviene plantear algunas interrogantes que requieren de una respuesta satisfactoria y decidida.

¿Los estudiantes que no pueden ser atendidos de manera satisfactoria por las escuelas, no tienen derecho a que se piense en otra posibilidad para su desarrollo ?

¿ Es forzoso pensar en el sistema escolar formal para buscar soluciones a los problemas educativos que se plantean ?

¿ Cabe la posibilidad de encontrar caminos diferentes de lo establecido que, en estos casos, no han funcionado ?

En caso de haber tal posibilidad ¿existe la disponibilidad para transitar por ellos? y ¿quiénes están llamados a seguir tales caminos?

De las respuestas a estas preguntas y otras reflexiones realizadas por un grupo de profesionales, a lo largo de varios años de trabajo en contacto permanente con la educación, sus problemas e implicaciones surgió el Grupo PADHIA³, como un camino nuevo para la solución del problema educativo planteado.

¿Qué es el grupo PADHIA?

PADHIA, significa: Programa de Autodesarrollo Humano Integral del Adolescente. Es un programa no escolarizado para la educación integral de los jóvenes adolescentes de secundaria y preparatoria (de 14 a 18 años).

Originalmente el grupo estaba dirigido a jóvenes que quedaban fuera de las escuelas por su bajo rendimiento escolar, lo cual sigue vigente, sin embargo, se ha constituido en una alternativa para cualquier joven que desee hallar un camino nuevo para su educación integral.

**3: VERSIÓN SIMPLIFICADA DEL DOCUMENTO BÁSICO DEL PROGRAMA GRUPO PADHIA, 1982
MAYORES INFORMES EN CALLE CLUB NECAHA No. 4 COL. ACOSPA TEL. 671-7081 203-0980
GRUPO PADHIA ES UNA SOCIEDAD CIVIL CONSTITUIDA ANTE EL NOTARIO PÚBLICO No. 111 Lc. FRANCISCO DE
ICAZA DUFOUR.**

El objeto de esta sociedad civil es, entre otros: realizar programas educativos y de desarrollo humano. En este concepto se incluyen los programas de capacitación y desarrollo de recursos humanos en las empresas.

PADHIA, S.C. es una empresa que ha asumido el compromiso de pensar y actuar con libertad y permanente actitud crítica del proceso educativo y que busca creativamente caminos nuevos para el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos.

Pretende que los jóvenes adolescentes que participan en él, vivan un proceso de experiencias significativas que los lleven a convertirse en el principal agente de su propio desarrollo integral, independiente, de las condiciones personales o del medio ambiente al que se enfrenta.

Actualmente el grupo PADHIA tiene a su cargo los siguientes programas:

***Programa de Autodesarrollo Humano Integral del adolescente.**

***Revista PADHIA Desarrollo .La publicación mensual de la educación.**

***ACTHUA . Actualización Humana para Adultos.**

***TU PREPA . Programa diseñado para empleados de Seguros Comercial América.**

***Departamento de Matemáticas del Instituto de Humanidades y Ciencias. Servicio que se ofrece para mejorar la calidad del aprendizaje de las matemáticas.**

***Círculos de Apoyo Educativo. Está orientado a estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria que requieren atención personalizada para alcanzar un alto rendimiento escolar.**

***Formación Profesional Docente. Programa que ofrece cursos, seminarios, talleres y conferencias dirigidos a maestros para elevar la calidad de la educación y de los docentes.**

***Programa de capacitación de recursos humanos. Este servicio se ofrece a empresas públicas y privadas de acuerdo con sus necesidades.**

***Otros programas y servicios:**

Aprende a aprender.

Orientación vocacional.

Modelo de titularidad de grupo.

Apoyo a la familia.

Taller de Matemáticas.

Sexualidad humana.

**Servicios educativos de apoyo.
Diagnóstico psicopedagógico.
Suministro de útiles escolares.**

Esto es, se busca que cada uno de los participantes defina un proyecto de vida en los distintos aspectos que lo atañen, se comprometa y realice los esfuerzos necesarios para lograrlo a pesar de las limitaciones que tenga (en lo personal, en lo familiar, en lo escolar etc.) son precisamente, los obstáculos que deberá vencer en la medida en que lo logre, alcanzará la madurez.

Los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que lleguen a ser no lo que sus padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita.

Esto último deberían los padres tomarlo muy en cuenta, dejando que los hijos se desarrollen libremente, evitando imponerles los criterios y expectativas propias, tanto en los estudios como en su personalidad.

Por más prisa que tengan los padres, maestros y la sociedad en general para que un joven salga de este problema y logre resultados satisfactorios en sus estudios, no se logrará nada si no se abre la posibilidad de hacer las cosas tomando como centro al propio adolescente, sus necesidades y sus posibilidades, sus proyectos y sus expectativas. Sus temores y esperanzas.

Es por esto que en todas y cada una de las escuelas secundarias los Departamentos de Apoyo, como son Trabajo Social y Orientación debieran tener la información que el Grupo PADHIA, ofrece para que en forma interna trabajen con sus alumnos y puedan ayudar a solucionar el problema de los estudiantes que en el momento lo están viviendo y sobre todo conscientizar a los jóvenes para aceptar y digerir una ruptura familiar.

Como padres y como maestros debemos educar con libertad, con el máximo de respeto a la personalidad de nuestros hijos, que además como dijo Gibrán Jalil Gibrán ², no son nuestros:

*Y una mujer que tenía contra el pecho dijo:
Háblanos de los niños, y él dijo:
Vuestros hijos, no son vuestros,
Son hijos de la añoranza y de la vida por sí misma,
Vienen por medio de vosotros, pero no de vosotros,
Y aunque están con vosotros, no os pertenecen.
Podéis darles vuestro amor, pero no vuestros pensamientos
Por que ellos tienen su propio pensar.
Podéis albergar sus cuerpos, pero no sus almas.
Por que sus almas se albergan en el mañana,
Que no podéis visitar, ni siquiera en sueños.
Podéis desear ser como ellos, pero no tratar de hacerlos.*

2. GIBRAN, Jalil Gibrán. El profeta. Trad. de Leonardo S. Kaim pp 12

LOS HIJOS DEL DIVORCIO

Uno de los conflictos que podemos catalogar como muy serios, es el que concierne a los padres divorciados y las diversas repercusiones sobre los hijos, sobre todo, cuando éstos han alcanzado la adolescencia y se creen con el derecho de opinar, culpar o absolver a alguna de las partes.

Cuando el matrimonio entra en conflictos, por muy cuidadosa que sea la pareja, en el ambiente hogareño se percibe un clima de discordia. Otras causas se suman a estas percepciones. Ya mamá y papá no se muestran tan cariñosos como antes o bien duermen en camas separadas.

Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales debido en muchas ocasiones a que los requisitos previos para el matrimonio no se dan o que no pudieron superar situaciones que le están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básica, se originan conflictos que van a dañar a los padres y a los hijos y que pueden llevar a la separación o al divorcio.

El significado de la separación para los hijos dependerá de las circunstancias previas y su personalidad.

Respuestas del adolescente ante la separación:

* *Ansiedad*. Es la reacción ante el peligro de pérdida. El niño teme quedarse solo, sin cariño ni protección. Ésta puede ser manifestada de muy diversas formas como sería la depresión, agresividad, distracción, apatía, etc.

* *El duelo* ante una pérdida real, ya sea el padre o la madre. El niño necesita tiempo para aceptar la pérdida y poderla manejarla sin destruirse a sí mismo. Este proceso va acompañado de dolor.

* *Defensa* es la que el niño utiliza para manejar la pérdida. Esta defensa permite que los hijos se adapten ante la nueva situación. Las actitudes de defensa más comunes son: la regresión, la negación y la identificación.

* *Rebeldía y bajo aprovechamiento escolar*, como una reacción al sentirse abandonado por sus padres y como una forma de llamar la atención, un grito silencioso que pocas veces es escuchado por los padres.

La mayoría de los padres saben que el divorcio va a producir sufrimiento al niño y esto les crea culpabilidad. También los hijos se sienten culpables, ellos tratan de explicarse la separación y se encuentran culpable de ella, sobre todo, si ellos se vuelven los instrumentos de agresión y el pretexto abierto para discutir.

A fin de evitar los problemas que trae el divorcio como son bajo rendimiento escolar, disturbios de la conducta sexual, sentimiento de soledad, aislamiento, pérdida de la autoestima es recomendable decirles a los hijos la verdad acerca del divorcio, evitando inculparse el uno al otro o al mismo niño, además de asegurarle que él no es la causa de dicha separación y que ésta no implica que lo dejen de querer. Que no seguirán siendo esposos pero sí sus padres (siempre y cuando pueda ser verdad).

Permitirle al niño que se exprese; que llore, que hable del progenitor ausente ya que de esta manera le será más fácil aceptar la separación.

Algo muy importante es no utilizar al hijo como espía, mensajero o chismoso.

Es conveniente que los padres reciban una orientación y hasta una psicoterapia para analizar y profundizar en su propia problemática para evitar así que se descarguen en los hijos. También se recomienda llevar a los niños a terapias donde ellos puedan expresar sus conflictos y solucionarlos.

Por último es necesario decir que el divorcio es una decisión importante y valiente cuando se toma con madurez y no por una mera evasión. Es una experiencia humana donde los valores, sentimientos y errores de la relación de una pareja salen a

la luz. El que sea destructivo o no, depende del manejo que los padres hagan de él, ya que no hay que olvidar que tal decisión la toman los padres, en ningún caso los hijos, por lo que para él es una realidad incontrolable si no recibe apoyo y ayuda.

En resumen, frente a una situación tan complicada y dolorosa como el divorcio, siempre es conveniente hablar con los hijos, ser claro, conocer sus temores y disiparlos, evitar que tomen partido, no utilizarlos como herramienta de agresión, entender que quien se queda con ello no es su dueño y que el que se va no deja de ser su padre o madre.

Debemos entender que el impacto emocional se presentará de cualquier forma y que los hijos responderán de diversas maneras, pero siempre (con ayuda de los padres) podrán adaptarse a un nuevo estilo de vida.

Pero si durante o después del divorcio cambia la actitud habitual del adolescente, y ese cambio en su personalidad persiste, entonces es probable que el conflicto haya sido tan intenso que rebasó las capacidades de adaptación y se requerirá de la ayuda de un profesional de la salud mental, especializado en esta problemática, para apoyar al menor.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRÁFICA

A. H. Maslow.0

Motivación y personalidad . Ed. Siglo XXI.
Argentina ,1980. 567 pp.

Estrada Inda Lauro.

Técnicas de terapia familiar . Ed. Trillas.
México, 1982. 456 pp.

Minunchi Salvador.

Técnicas de la terapia familiar . Ed. Alianza.
Madrid, España 1987. 567 pp.

D. Anzieu.

El Psicodrama analítico en el niño y en el adolescente . Ed. Trillas.
México, 1980. 432 pp.

Gerald H. Zuk.

Terapia Familiar y Familias en conflicto . Edit. F.C.E.
México 1985. 277 pp.

BIBLIOGRÁFICA

Sánchez Ascona Jorge.

Familia y sociedad. Ed. Joaquín Mortiz.

México, 1984. 125 pp.

W. Ackerman Nathan.

Diagnóstico y tratamientos de las relaciones familiares. Ed. Home.

Buenos Aires, Argentina, 1986. 367 pp.

Ferguson, Lucy Rou.

Divorcio: La nueva libertad. Ed. Home

Buenos Aires, Argentina, 1980. 200 pp

Arfovilloux, Jean Claude.

La depresión infantil. Ed. Alianza.

Madrid, España 1897. 109 pp.

Isaacs, Nathan.

El desarrollo de la comprensión. Ed. Siglo XX.

Argentina 1987. 109 pp.

Albertos Martínez J. Luis.

Redacción Periodística. Edit. Diana

Mexico 1975 . 205 pp.

HEMEROGRÁFICA

La importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad del niño.

Revista Mexicana de Psicología.

Diciembre de 1995

El divorcio.

Dr. Enrique González Ruelas

Revista Divorcio Vida Nueva.

Año 1. Número 1

Mayo de 1996

Amores y desamores.

Dra. Lourdes Torres

Revista Divorcio Vida Nueva.

Año 1. Número 2.

Junio de 1996

AUDIOGRÁFICA

Programa: "Divorcio Vida Nueva"

Estación: Radio ABC

Frecuencia: 760 A.M

Horario: 16 - 17 hrs. P.M

Tema: " Crisis de la pareja y Proceso de divorcio ."

13 de mayo de 1996

Programa: "Divorcio Vida Nueva"

Estación: Radio ABC

Frecuencia: 760 A.M

Horario: 16 - 17 hrs P.M

Tema: " Los hijos del divorcio ."

7 de mayo de 1996

ENTREVISTAS

Lic. Lilia Peña Alcántara.

Trabajadora Social en la Secundaria Diurna N° 303

15 de julio de 1996

Lic. M. Angélica Bernardino

Orientadora en la Secundaria Diurna N° 303

15 de julio de 1996

Psicóloga Eva Ríos Lozada

Psicóloga del DIF del Programa Apoyo al Niño Maltratado.

5 de agosto de 1996

T.S. Gilda Ruiz González

Coordinadora Técnica del Programa " Integración Familiar " del DIF.

13 de agosto de 1996

Lic. Javier de la Peza Híjar

Director General del Grupo PADHIA.

25 de agosto de 1996

Rocio Díaz
Colaboradora del Grupo PADHIA.
25 de agosto de 1996

Hortencia Leyva Álvarez
Profesora de Música en la Secundaria N° 303.
10 de junio de 1996.

Alfonso Hernández Castro.
Prefecto en la Secundaria N° 303.
18 de agosto de 1996.

Sra. Lucía Vargas.
Madre de la niña Lucía Ibarra Vargas.
10 de junio de junio de 1996.

Lucía Vargas Ibarra.
Alumna de 3° grado de secundaria.
5 de junio de 1996.

Juan Arturo Hernández Rosas.
Alumno de 3° año de Secundaria (N° 303).
12 de julio de 1996.

Damariz Lazcano Vázquez.

Alumna de 2º año en la Secundaria N° 303.

Septiembre 10 de 1996.

Guadalupe Vázquez Piña.

Madre de familia (separada de su esposo).

septiembre 23 de 1996.