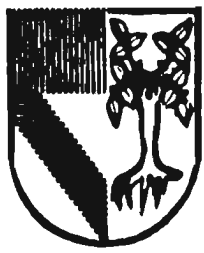


308923 83
2ej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**VALORACION DE LA MATERIA DE MADURACION HUMANA
COMO EJE DE DESARROLLO INTEGRAL EN EL ALUMNO
DE LA UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**

**INFORME ACADEMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL**

QUE PRESENTA:

MARTHA NIDIA PINEDA LOPEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

**DIRECTOR DE INFORME:
LIC. MA. TERESA CARRERAS LOMELI**

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

EXORDIO

Exposición de motivos	1
Justificación	4
I. CUERPO DEL INFORME.....	9
1.1 Descripción del trabajo	9
1.1.2 Filosofía corporativa	11
1.1.3 Metas y políticas	14
1.1.4 Estructura general	16
1.2 Descripción específica.....	17
1.2.1. Funciones y acciones desarrolladas.....	17
1.2.2. Logros y posibilidades.....	22
II. VALORACION CRITICA.....	24
2.1 Fundamentación de la crítica	24
2.1.1 Sentimiento de dignidad	26
2.1.2 El autoconcepto.....	28

2.1.3 Corporeidad Inteligencia y voluntad	29
2.1.4 La madurez humana	30
2.1.5 Objetivos de una pedagogía personalista	34
2.1.6 La libertad como medio para alcanzar una pedagogía personalista	38
2.1.7 Los valores como meta	43
2.2 Propuestas	46

III. APARATO CRITICO

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

EXORDIO

Exposición de motivos

La intención de esta investigación es informar sobre las actividades del Departamento de Formación Humana con que cuenta la Universidad Hispanoamericana.

Entendida la educación como perfeccionamiento que puede ser estimulado por otra persona la materia de maduración humana tiene la finalidad de ir dando orientación a los muchachos para que aprendan a vivir de acuerdo con ciertas normas y posibilidades de acción de grupo social, profesional y humano del que forman parte.

A través de impartir esta materia en todas las carreras que ofrece la institución, la formación que se pretende es, dar ayuda a los alumnos para que puedan resolver los problemas de su vida, como una orientación propia de la educación.

En otras palabras lo que se busca es dar una educación personalizada que lleve un perfeccionamiento intencional de la persona, con una convivencia cordial y un actividad bien realizada .

En el departamento cuento con un equipo de seis profesores que imparten la materia de maduración humana en las carreras de : Ingeniería, Pedagogía, Administración, Contaduría, Informática , Derecho y Turismo. El objetivo es crear un fundamento antropológico adecuado que sirva de ayuda a los alumnos para que sean capaces de conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea, de suerte que puedan descubrir el sentido de su vida y decidir en la solución de los problemas que la vida misma le proponga.

Pienso que en la totalidad de la educación, la orientación viene a completar y perfeccionar la acción de la docencia; puesto que ésta tiene como finalidad estimular y orientar la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos de actividad científica y técnica por parte del alumno.

Entonces es la orientación la que completa y perfecciona la acción docente y de aprendizaje sistemático, moviendo la

voluntad para que cada uno se esfuerce en realizar del modo más eficaz posible todas las actividades, en las que el mundo de los conocimientos ocupa un lugar relevante.

Mirando el panorama de la educación podemos afirmar que la materia de Maduración Humana quiere cubrir los siguientes objetivos:

- a) Formación de hábitos morales.**
- b) Intervención de la voluntad en el desarrollo intelectual y técnico .**
- c) Control de la corporeidad en sus funciones motrices y de desarrollo emocional.**
- d) Identificación del sentido de la vida y de la vocación personal.**

Quizá la anterior relación parezca una ampliación excesiva de las funciones orientadoras, pero considero que ésta es la conexión importante de la Pedagogía con el trabajo que se desarrolla actualmente a través de dicha materia.

Hablar de educación personalizada es, el resultado de un serio esfuerzo por sintetizar las ideas pedagógicas vigentes exigidas por la educación y cuya meta sólo se alcanza en la formación completa de cada persona humana.

Justificación

La Universidad Hispanoamericana se fundó en el año 1976 por un grupo de personas con sólidos ideales pedagógicos, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad, basada en técnicas y métodos modernos de enseñanza y educar en los principios morales más sólidos del cristianismo.

Dicha Institución educativa, tiene como propósito lograr el desarrollo armónico e integral de sus educandos, a través de la promoción de virtudes, valores trascendentales, conceptos, actitudes que lleven a cada alumno a practicar la justicia y el bien común como ideales.

Es por ello que se está llevando a cabo la materia de maduración humana, en los primeros semestres de cada una de las carreras que se imparten en la institución, ya que se consideró que al dar con calidad la educación, tanto profesores como directivos,

contribuiremos a la configuración armoniosa y veraz de una personalidad coherente de cada uno de nuestros alumnos.

Hablar de calidad de educación es utilizar una expresión nueva, donde se pide que la educación sea buena, óptima, y ésta es una preocupación de la Universidad, es decir, busca extender los beneficios educativos al mayor número posible de personas.

Se afirma que la calidad es una determinación del ser, en el caso de las personas, se refiere principalmente a sus caracteres psicológicos y espirituales. Entonces la calidad de la educación está en el modo de distinguir integridad, coherencia, eficacia, en otras palabras en la medida que sea completa, coherente y eficaz que incluya todos los elementos del ser humano.

Así la educación como la vida, es una realidad compleja en la que intervienen, muchos factores. Es una actividad susceptible de ser regulada por la voluntad humana.

La calidad de educación integral que se pretende dar en la materia de maduración humana, lleva la finalidad de desarrollar todas las potencialidades de la naturaleza humana que posee el alumno. Que lleve a cada uno a satisfacer todas las exigencias

de la vida y desarrolle las aptitudes y posibilidades en tanto individuos insertos en una comunidad, ya sea familiar, profesional, etc.

¿ Qué es lo que se pretende? Que el alumno encuentre luz y orientación, a través de recibir la materia, para su diaria actividad, de modo que este tipo de formación llegue a todos sus valores y a toda su actividad humana.

Es buscar una formación intelectual mediante la cual cada alumno desarrolle su capacidad de alcanzar la verdad, a través del estudio de lo que es el hombre su dignidad como persona, el uso de sus facultades espirituales, el uso de su libertad, etc.

Es intentar un perfeccionamiento en los alumnos desde su esencia y su desarrollo como seres humanos. Sobre todo porque estamos convencidos de una idea: la educación está en función de la vida humana.

A través de la materia de maduración humana se pretende buscar un perfeccionamiento de las potencialidades de la naturaleza específicamente humana basado en una antropología filosófica, que lleve a los alumnos a ser mejores personas,

mejores ciudadanos, mejores profesionistas, y mejores padres de familia.

Mi labor como Pedagoga en esta Institución es cubrir la necesidad de formación humana y espiritual que tienen los alumnos sobre todo en los primeros semestres de la carrera, y en la medida de lo posible convertirlos en personas de criterio y dueños de sí mismos que busquen el bien común.

Como directora del departamento de Formación Humana, mi objetivo es acrecentar la capacidad de actuación que cada persona tiene, dado que ésta es susceptible de formación, poder intervenir en el campo educativo de los valores, en donde se proyecta la capacidad de tomar decisiones conscientes y libres y poder llevarlas a cabo.

En el marco total de la educación, la orientación es la que viene a completar y perfeccionar la acción de la docencia, es decir, la orientación completa y perfecciona la acción docente y de aprendizaje sistemático porque mueve la voluntad para que cada uno se esfuerce en realizar del modo más eficaz posible todas las actividades en la que el mundo de los conocimientos ocupa un lugar relevante.

Finalmente es importante mencionar que la Universidad, en su preocupación constante de formación quiere llegar a todos los ambientes posibles dando acceso a todos los alumnos que estén dispuestos a recibir esta formación que puede ser definitiva en sus vidas.

I. CUERPO DEL INFORME

I.I Descripción del trabajo

La Universidad Hispanoamericana es un tipo de institución educativa que busca que sus educandos, ejerciendo su libertad y responsabilidad personales, adquieran valores y principios morales sólidos, a fin de que, en su presente y en su futuro, actúen de acuerdo a sus realidades, buscando siempre la verdad y el bien trascendente.

La Universidad espera, de la comunidad que lo conforma, los siguientes perfiles y actitudes:

- 1. Que sus alumnos tengan el interés y la voluntad de formarse como hombres íntegros, cultos, socialmente justos, con espíritu de servicio, responsables honestos.**
- 2. Que adhieran su actuación a las normas, reglamentos, usos y costumbres de la Institución con lo cual les sea posible adquirir los hábitos necesarios a su futuro profesional y social.**

3. Que los maestros y directivos posean una vocación clara y definida por la docencia.

Que conozcan a fondo y hagan suyo el ideario y los objetivos que la Institución persigue.

Que exista disponibilidad y deseo de estar en una continua superación de su quehacer pedagógico.

4. Que se adhieran a las normas, políticas, usos, costumbres, métodos, y sistemas de la Institución.

5. Que en toda su actuación como personas y como educadores, den testimonio de valores sólidos, de congruencia, de principios morales y de las más refinadas reglas de civismo y cortesía.

6. Que sean modelos para sus alumnos en responsabilidad, eficiencia, preparación, presentación, comprensión y paciencia.

Esta Institución desea brindar, como uno de sus fines primordiales, la oportunidad de que todo su personal alcance la plena realización profesional en su quehacer educativo, así como su integración total a la comunidad educativa, y en la medida de

lo posible hacerlo a través del departamento de Formación Humana.

I.1.2 Filosofía Corporativa

- I. Estar comprometidos con el reto histórico de México, y con la calidad total en el estilo de vida de las familias, en especial, de la juventud mexicana. Preferir ser factores positivos que críticos negativos ó espectadores pasivos de la arquitectura nacional.**

- II. Sustentar nuestro esfuerzo cotidiano en la convicción de que, quien no vive para servir, no sirve para vivir, por eso definimos nuestra acción como un SERVICIO.**

- III. Mantener un interés practico en el bien-hacer, bien-estar, y bien-ser de nuestros alumnos y de nuestros prójimos más próximos, que son nuestros familiares y compañeros de trabajo.**

IV. Estar convencidos de que es posible vivir mejor, e invitar a los demás a mejorar la calidad de su ser y de su vivir, principalmente a través de nuestro ejemplo y testimonio personal.

V. Reconocer que la mayor riqueza de nuestra comunidad educativa, son las personas que la integran; por eso:

- a) Preferimos la vivencia de valores que su sola prédica.**
- b) Optamos por vivir la amistad, la generosidad, y la corresponsabilidad.**
- c) Preferimos la satisfacción de servir, que la emoción de lucir,**
- d) Sabemos que es agradable ser importante, pero es más importante ser agradable.**
- e) Preferimos ser siempre parte de la solución, en lugar de ser parte del problema.**

- VI. Sabemos que lo que vale la pena hacer, vale la pena hacerlo bien desde el principio. Por eso integramos un cuerpo sólido de triunfadores que ven en cada obstáculo una oportunidad para crecer, en cada tropiezo un ocasión para aprender, y en cada falla un recordatorio de nuestras metas corporativas y personales.**
- VII. Estamos convencidos de que es necesario llenar de calidad nuestro ser, nuestro vivir y nuestro hacer, para poder ofrecer calidad en la educación y satisfacción total de las familias que servimos.**
- VIII. Nuestro objetivo primordial no es tener muchos alumnos, sino merecer la atención de nuestros educandos y ganar amigos para toda la vida. Un clima escolar óptimo, es producto del respeto que tengamos por nosotros mismos, por nuestro modelos Educativo y por los demás.**
- IX. Procuramos en nuestra vida interior, familiar, social, y empresarial, sentir, pensar y actuar en congruencia y armonía con el infinito; sabemos que este empeño nuestro es agradable a los ojos de Dios.**

Metas :

- ◆ **Acercamiento humano.**
- ◆ **Identificación axiológica.**
- ◆ **Solidaridad Institucional**
- ◆ **Consolidar el Cambio**

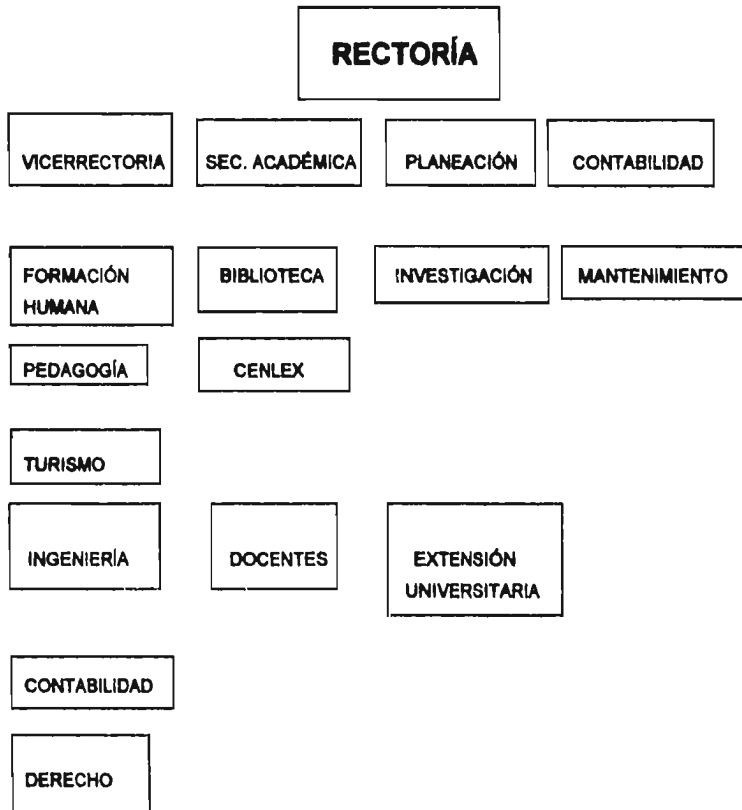
Políticas:

- **1a Fomentar la comunicación interpersonal.**
- **2a Proporcionar la convivencia e identificación humana.**
- **3a Intensificar la cordialidad y armonía laboral.**
- **4a Aumentar la tranquilidad y seguridad en el trabajo.**
- **5a Alentar la confianza entre el personal.**
- **6a Fomentar el conocimiento y la reflexión sobre nuestro Modelo Educativo.**
- **7a Fomentar la reflexión en torno a nuestra Filosofía Corporativa.**
- **8a Promover una actitud reflexiva de lo trascendente del servicio que se presta, por los valores tutelados y el bienestar social e individual que generan.**
- **9a Favorecer la congruencia personal e Institucional**
- **10a Promover el reconocimiento mutuo y el reconocimiento Institucional.**

- **10a Promover el reconocimiento mutuo y el reconocimiento Institucional.**
- **11a Proporcionar soluciones participativas en lugar de impositivas.**
- **12a Impulsar el bienestar y desarrollo del personal y sus familias.**
- **13a Fortalecer la corresponsabilidad.**
- **14a Favorecer la teoría y práctica del ganar-ganar.**
- **15a Fortalecer el clima corporativo y el clima escolar.**
- **16a Promover la actitud permanente de profundo sentido humano.**
- **17a Fomentar la actitud permanente de servicio.**
- **18a Generar acciones eficaces y eficientes compartiendo logros.**
- **19a Consolidar nuestro estilo Pedagógico.**
- **20a Asegurar la unidad en el cambio.**

La Universidad Hispanoamericana es una Institución que cuenta ya con veinte años de servicio a los jóvenes universitarios en las carreras de Ingeniería, derecho, Administración, Pedagogía, Informática, Contaduría y Turismo.

1.1.4 Su estructura general es:



1.2 Descripción específica

1.2.1 Funciones y acciones desarrolladas

La dirección del departamento de Formación Humana dentro de la Universidad Hispanoamericana , está a mi cargo, desde hace un año. Su principal función es la que se ha venido describiendo a lo largo de este informe, formar hombres y mujeres jóvenes con plena libertad y dueños de sí mismos para que contribuyan al bien común de la sociedad.

Este objetivo se pretende lograr a través de impartir la materia de Maduración Humana , en toda la población estudiantil con que cuenta la Universidad.

Esta primera etapa de formación se divide primero en dos primeros semestres como una materia que se incluye dentro de la curricula de materias de la carrera a la que se encuentran inscritos. En los siguientes semestres la materia es optativa es decir, lo alumnos tienen que cubrir 80 créditos al finalizar la carrera y que correspondan al área de humanidades.

Contamos con un programa de Filosofía antropológica en su primera parte y de Ética profesional. Ambos programas están diseñados para los dos primeros semestres y son la base para el desarrollo integral de los alumnos.

PROGRAMA DE DESARROLLO

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar los conceptos de persona humana, matrimonio, familia, sociedad, libertad amor y fe, desde el punto de vista filosófico para comprender y establecer su relación con los principios prácticos y sistemáticos de la educación.

TEMARIO

I. Naturaleza humana, unidad substancial.

1.1 El hombre y sus características

1.2 Características físicas vitales, sensitivas y racionales.

II. Dignidad de la persona humana

2.1 Concepto de persona, fines

2.2 Derechos humanos

III. Capacidades vitales y sensibles

3.1 Capacidades vitales y sensibles I y II

- 3.2 Facultades humanas
- IV. Hábitos que perfeccionan al hombre
 - 4.1 Hábitos que perfeccionan al hombre I
- V. Libertad y responsabilidad
 - 5.1 consigo mismo
 - 5.2 con la sociedad
- VI. Sexualidad. Diferencia hombre y mujer
 - 6.1 El matrimonio y su permanencia
- VII. Tipos de fe
 - 7.1 Sentimientos ,razón y fé
- VIII. Personalidad madura
 - 8.1 en el ámbito individual
 - 8.2 su influencia en la familia y en la sociedad
- IX. La familia
 - 9.1 Sociedad natural
 - 9.2 Base de la sociedad humana
 - 9.3 El matrimonio
 - 9.4 Paternidad y maternidad responsable
- X. Sociedad origen definición
 - 10.1 Bien común
 - 10.2 justicia social

XI. El trabajo

- 11.1 Valor del trabajo humano**
- 11.2 Educación para el trabajo**
- 11.3 Cómo llegar a ser un buen profesional**
- 11.4 Desarrollo de capacidades del trabajo**
- 11.5 Formación cultural y educación profesional**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- 1. Leer el libro " La educación de las virtudes humanas" para entregar un reporte en clase.**
- 2. La clase es participativa.**
- 3. Dinámicas grupales.**
- 4. Conferencias.**
- 5. Lectura del libro "Valores y autoeducación"**
- 6. Participar en la posada anual para los niños en la Sierra Mazahua.**

PERFIL DEL PROFESOR

- 1. Tener una formación humana, basada en una filosofía del hombre que responda a su dignidad.**
- 2. Que sea capaz de manejar el concepto de educación como un proceso permanente que no se agota.**
- 3. Que reconozca en el alumno la capacidad de ser apto para recibir estímulos e influencias que lo perfeccionen como persona.**
- 4. Que sea capaz de establecerla relación hombre-educabilidad que lleve a desarrollar plenamente las capacidades humanas y espirituales del alumno.**
- 5. Educar en la libertad a través del ejemplo y de una actitud de servicio y generosidad.**
- 6. Que esté convencido de que lo último que interesa es que el alumno diriga toda su vida hacia el fin último para el que fué creado.**

Físicamente el espacio laboral en donde se lleva a cabo tal formación, es en el aula y con diferentes horarios para las carreras. Es decir de lunes a viernes tanto en el turno matutino como en el vespertino se encuentran dando clases los

profesores asignados para tal fin, convencidos de su trabajo y sobre todo seguros de los resultados.

Esta planta de profesores ha pasado por una entrevista previa con la directora del departamento con el fin de encontrar afinidad de criterios tanto en el aspecto académico como en el aspecto de experiencia.

Las cualidades necesarias en cada uno de ellos son ante todo:

- capacidad de una visión global en la educación.
- conocimiento de los procesos educativos.
- capacidad de servicio.
- entrega, a su vocación.
- afabilidad, sencillez.

1.2.2 Logros y posibilidades

Existe en la Universidad una evaluación final para aplicarla a cada profesor cuando termina el semestre.

Esta es una pauta , una de las pautas que nos permiten evaluar el rendimiento , logro y aceptación de la materia por parte de los alumnos. Es importante mencionar que hay un rechazo inicial

con todos y esto viene de los comentarios de los alumnos de semestres más arriba que los que empiezan .

Lógicamente las expresiones siempre están en relación de lo bien ó mal que les fue en la materia, o la simpatía ó antipatía hacia el profesor. Lo cual es lamentable porque en la mayoría de los casos se ha evaluado lo accidental y lo esencial del hecho ha pasado inadvertido. Me refiero a la evaluación del contenido de la materia para sus vidas.

Hasta la fecha esto es un reto para el departamento. Sobre todo porque se está trabajando con el mar en contra. Un ambiente social adverso, unos medios de comunicación agresivos que en lugar de apoyar destruyen, una ausencia de virtudes humanas en general, ignorancia religiosa etc.

En cuestión de educación y sobre todo en el terreno de las actitudes, es difícil dar respuesta única, de porque los jóvenes de hoy viven sin ideales, o porqué no se apasionan por ver hecha realidad una virtud en ellos mismos.

Por las razones anteriormente expuestas, y después de analizar la forma en la que el departamento puede ayudar en el problema se proponen tres posibles soluciones:

II. VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE LA MATERIA DE MADURACIÓN HUMANA.

2.1 Fundamentación de la crítica

Entendida la educación como perfección que puede ser estimulado por otra persona, la orientación cobra su importancia como una consecuencia natural entre el educador y el educando.

Los conceptos básicos referidos a la orientación, acuñados en las décadas de los cincuenta y sesenta, a lo largo de los últimos años tienen nuevos matices. En este caso utilizaremos el término orientación personal, porque apunta hacia la vida interior del hombre, sin perder las perspectivas de su entorno.

La orientación personal se definió como el proceso de ayuda a un sujeto para que halle el suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.

Hablar de algo personal es, referirse de alguna manera al ser humano en su condición de persona, en ese concepto va implicada la idea de unidad, que se manifiesta en la conciencia y la libertad. Desde este punto de vista, la educación personal se convierte en un proceso de ayuda para que un sujeto sea capaz de descubrir el sentido que pueda dar unidad a su vida.

La orientación personal es un tipo de orientación que formalmente mira a la persona en conjunto, es decir, como la síntesis de todos los tipos de orientación posible, entendida así como la ayuda a un sujeto para que sea capaz de comprenderse a sí mismo, de comprender el mundo y de vivir eficazmente en él.

La capacidad de decidir es el fin de la orientación , así ésta es un que hacer incluido en la educación. Lo propio de la orientación es promover la capacidad de decidir, es decir, perfeccionar la voluntad del sujeto. Hay un inmenso campo del conocer que es propio de la educación; pero el conocimiento tiene su sentido principal en ser base de la actividad propiamente humana, de donde se infiere que el campo de las decisiones no es ajeno a la educación.

En resumen, la orientación es un medio pedagógico que se dirige a la formación de la voluntad y a través de ella al perfeccionamiento de la persona en una de sus manifestaciones fundamentales, mientras la educación tiene como finalidad el perfeccionamiento de la persona en todas sus manifestaciones.

Podría decirse que la orientación personal es la parte de la educación que perfecciona la persona en el nivel más profundo, el de los valores, con el previo apoyo, de la promoción de los conocimientos y del desarrollo de aptitudes específicas.

Si el campo específico de la orientación es la educación de la voluntad, tiene relaciones, sin embargo con toda la educación.

El hombre es una unidad en la que sus elementos se influyen mutuamente, uno de los primeros cometidos del departamento de Formación Humana al impartir la materia de maduración, es lograr una formación integral, cuya meta principal es la educación de la voluntad.

2.1.1. Sentimiento de dignidad

Parte importante en el desarrollo de la voluntad está, el adecuado sentimiento de dignidad . El sentimiento de dignidad

es la conciencia que el hombre tiene de ser sujeto frente al mundo de objetividad que le rodea: la conciencia de sentirse superior a lo que es pura naturaleza. Es entonces el sentimiento de dignidad el que coloca al hombre en el plano moral, ya que dignidad es tanto como grandeza cualitativa, que sólo está al alcance de las personas, tener conciencia de ser persona es tener sentimiento de dignidad.

El sentimiento de dignidad implica en el hombre una peculiar actitud frente a las cosas, frente a los demás y frente a sí mismo.

Frente a las cosas, la persona es un ser capaz de posesión espiritual, de aprehensión espiritual, la esencia de una cosa. En fin es la posesión de la verdad, de la belleza, de la bondad que tienen las cosas. Por otro lado el conocimiento es lo que va a permitir al hombre dominar activamente al mundo, le hace capaz de modificar al mundo de acuerdo a sus propias ideas, "la conducta motivada por el dominio es inherentemente satisfactoria y fuente de alegría" (Ryan and Connell, 1990).

2.1.2. El autoconcepto

Hablar de dignidad es referirnos a la vida del hombre, a una expresión estrechamente ligada con el concepto de dignidad: es la auto-estima, como una manifestación del autoconcepto.

El autoconcepto y la autoestima son ideas muy cercanas entre sí, porque una y otra hacen referencia a un fenómeno de conocimiento, por ejemplo, la noción de autoconcepto implica la idea de experiencia perceptual subjetiva, mientras que la autoestima significa valoración de sí mismo.

En nuestros días la autoestima ha llegado a ser un deseable en los estudiantes, surge un problema real, cuando los educadores nos enfrentamos con preguntas como: ¿ se debe elevar la autoestima de todos los estudiantes? ¿ debe aspirarse a formarles una autoestima más realista? ¿Se debe tener en cuenta que la autoestima varía en cada uno de nosotros dependiendo del estado de uno mismo en determinadas condiciones?

De acuerdo a las necesidades de educación que el hombre tiene y a las exigencias de la persona responden las necesidades

De acuerdo a las necesidades de educación que el hombre tiene y a las exigencias de la persona responden las necesidades educativas. Si pensamos que la educación es un cambio, entonces empiezan en una potencia y termina en una realidad.

Potencia en cuanto se considera doblemente: por una parte ser capaz de recibir y, por otra parte ser capaz de hacer.

Así la potencia educativa también tiene dos formas: el aprendizaje en tanto conocimiento que otro transmite ; la solución de un problema ó la construcción de un aparato.

Dos caminos ó vías de perfección del hombre, en donde necesariamente existen potencias predominantes receptoras y potencias predominantemente activas.

2.1.3. Corporeidad inteligencia y voluntad

La educación es una acción formadora de la personalidad; de ahí que surja la necesidad de tener en cuenta los distintos factores, que actúan sobre la evolución del educando, significa que la acción educativa tiene que ser una labor armoniosa donde se busque intencionalmente la formación y el desarrollo de la personalidad humana, así con este objetivo alto la acción

ejercida sobre el organismo como en la actividad psíquica debe promover como consecuencia el desarrollo pleno y normal del individuo.

Surge entonces el verdadero problema pedagógico, es decir, no sólo se trata de formar sino más bien el de ayudar a los jóvenes a que se formen desarrollando adecuadamente sus capacidades inteligencia y voluntad. Pero no es la prevalencia de una u otra acción educativa, sino más bien buscar un objetivo adecuado que en este caso puede encontrarse dentro de una concepción personalista de la educación.

2.1.4. La madurez humana

Hacer operativa la materia de Maduración Humana, hoy es un reto. Se requiere de una actitud esforzada y laboriosa de las personas involucradas en esta responsabilidad dentro de la Universidad.

Vale la pena responder a las siguientes preguntas: ¿ Qué entendemos por humanismo? ¿ Es una moda, un antagonismo, una actitud ? ¿Qué es ? Suele entenderse como " el desarrollo integral de los dinamismos fundamentales del hombre:

conciencia de la incondicionalidad y limitación de nuestro actuar"(1)

Al concebir así el humanismo no se trata sólo de conocimientos que informen sobre los temas que aborda la Filosofía, la Literatura, la Historia ó alguna otra disciplina semejante. Porque se puede saber mucho acerca de esos temas y no tener esas actitudes y esas conductas.

A este tipo de sabios se les podría llamar "técnicos de humanidades" ; al hablar de actitud es necesario atender a no disociarlas como un impulso ciego ó como el producto de una determinación inducida por agentes externos, es necesario caer en la cuenta de que las actitudes humanas son el fruto de un juicio, consciente ó subconsciente afirmado por nosotros.

Es muy cierto que la pura dimensión racional del hombre, sobre todo si se le entiende como un conjunto de conceptos y teorías fijas que se disocian de la experiencia, no basta para generar una actitud operante.

Así como es equivocado creer que los conocimientos teóricos generan automáticamente nuestras actitudes y conductas, es equivocado también dissociar estas del proceso intelectual que ilumina la conciencia.

Entonces, ¿ qué es la formación humanista ?

La formación se distingue del condicionamiento en que éste lo que pretende lograr es la introyección de un conjunto de estímulos que produzcan un conjunto de comportamientos: aquellos que se piensa que son los adecuados para un sujeto; los condicionamientos dichos no suponen que la persona examina motivos y elige valores, sino al contrario, excluye la reflexión consciente y crítica como la más peligros amenaza contra el proceder que de antemano se ha determinado como correcto.

La formación pretende potenciar al máximo, la capacidad de análisis crítico: el que la persona tome clara conciencia de cuáles son las diversas posibilidades que se ofrecen a su desarrollo y de cuáles son los diversos motivos y valores de cada una de estas opciones , así como de cuáles son las razones en las que sustentan los ideales que le son propuestos.

La auténtica formación humana implica, en consecuencia, en su naturaleza más íntima, no sólo lograr que las personas procedan de modo humanista, sino precisamente *el que tomen conciencia de porqué algunas conductas y actitudes son las que corresponden al ideal de ser hombre.*

Este sería el momento de recordar que el objetivo de la Universidad no puede ser el de formar seres perfectos, que garantizadamente vayan a actuar en su vida como hombres prudente, sabios y justos. El objetivo necesariamente es mucho más modesto: lograr que quienes pasen por sus aulas sean conscientes de cuál es el problema real e importante de su vida.

El hombre necesita una formación humana lo más completa posible, pues precisamente gracias a ella como se convierte en persona de criterio y dueño de sí mismo.

El objeto de la formación es acrecentar la capacidad de actuación del hombre, pues, según el adagio *nemo dat quod non habet*, y dado que este siempre es perfectible de mejora, la formación debe abarcar toda la vida y todas las épocas del saber para en lo posible conseguir una madurez humana.

"Formación es la tarea de proporcionar a una persona, prescindiendo de su edad y grado de desarrollo, lo que necesite para una tarea humana cualquiera , ó , en general para su perfección humana" (2)

2.1.5. Objetivos de una pedagogía personalista

Una atención esmerada en la luz intelectual a expensas de calor afectivo, podría ser dañino para un desarrollo saludable de la personalidad.

Son tres los objetivos de una pedagogía personalista interesada en la formación de individuos verdaderamente responsables de sus acciones y autocontrolados en sus conductas.

Objetivo primero:

En cada alumno debería desarrollarse la capacidad de juicio, el espíritu de iniciativa, el sentido de responsabilidad. Esta triple dimensión se alcanzará si se concede a los alumnos una cierta

libertad de acción en determinadas circunstancias. Por lo tanto la educación entraña, un ejercicio de la libertad conveniente y

progresiva, dado que el ejercicio, es el resorte más eficaz de la acción educativa.

Desarrollar la capacidad de juicio, no significa, empujar al muchacho a la crítica constructiva, a la rebelión ó a la murmuración estéril. Quiere decir, enseñarle a que se de cuenta de las cosas, de sus problemas y de sus deberes; significa habitar al alumno a la reflexión para que alcance más fácilmente la asimilación de la verdad teórica y práctica.

Es no tener temor de mantenerle al corriente de los sucesos del día, sino proporcionarle los elementos necesarios para que pueda formarse y expresarse, manifestando un juicio acertado; es no rehuir las discusiones sobre tales acontecimientos sino ayudarle y acostumbrarle a juzgar y a valorar equilibradamente.

Objetivo segundo

Desarrollar el espíritu de iniciativa no significa de hablar de una presuntuosa independencia de los directivos superiores, sino de un espíritu de asimilación, colaboración y realización inteligente y voluntariosa; significa dar la posibilidad de obrar libremente

dentro de los límites de lo permitido, y así poder encauzarle hacia el gobierno de sí mismo.

Este objetivo se alcanzará más fácilmente si se concede al alumno cierta libertad de acción en determinadas iniciativas

Objetivo tercero

Junto con la capacidad de juicio y la con el espíritu de iniciativa, la pedagogía personalista debe tratar de desarrollar en los jóvenes el sentido de la responsabilidad. Supone llevar a cabo actividades íntegramente propias de los mismos.

Para lograr que el alumno tenga conciencia de sí mismo, como responsable de sus acciones personales, debe imperar la moderación, y la disminución progresiva de los medios coercitivos, concretamente la vigilancia ó la restricción.

En síntesis hay que conjugar el crecimiento en edad de los muchachos encauzándolos a que se guíen por sí mismos y que sientan la responsabilidad de los actos propios.

La idea de que no se imparte una formación eficaz " sin un ejercicio adecuado de la libertad" la subraya el Papa Juan XXIII, quien entre otras cosas afirma: ".. no está bien formado quien no sabe ser regla para sí mismo; y con razón se ocupan los educadores de dejar el joven aquel útil y progresivo ejercicio de la libertad, que adiestra a regularse por sí mismo en determinadas circunstancias.....Pero esto no puede ser separado de una firme disciplina" (3)

Como eco de estas expresiones el Concilio Vaticano II insiste "por medio de una educación sabiamente impartida, hay que cultivar también en los alumnos la madurez humana, que se comprueba, en cierta estabilidad de ánimo, en la facultad de tomar decisiones ponderadas y en el recto modo de juzgar sobre los acontecimientos y los hombres" (4)

En cuanto a la acción educadora puntualiza: "Las normas disciplinarias, por lo tanto, deben aplicarse según la edad de los alumnos, de forma que mientras aprenden poco a poco a gobernarse a sí mismos, se acostumbren a usar prudentemente de la libertad ". (5)

2.1.6. La libertad como medio para alcanzar el fin de una pedagogía personalista

No es fácil responder a la pregunta de qué es la libertad. Primero por la división que existe de ella y segundo por el abuso que se ha dado al término.

De acuerdo con Aristóteles la libertad es aquella facultad que poseen los hombres de ser causa de sí mismos. Desde un punto de vista trascendente lo verdaderamente importante para el hombre, es ser causa de sí mismo, no en el tener, ni en el actuar, ni en el estar, sino en el "ser". Hablamos de una libertad óntica, diferente a la libertad operativa ó libertad de posesión.

En tal caso la respuesta a la pregunta sobre ¿ qué es la libertad ? tiene que ser profunda y radical, y aún más, ¿ qué es la libertad óntica? , como una posibilidad dentro de todas las posibles libertades, que afecta de una manera más esencial al hombre.

El hombre tiene conciencia de su libertad, y esto es un hecho verdadero. Pero no sólo es un hecho que el hombre sea libre, también es un hecho que el hombre quiere la libertad, y "el mismo querer la libertad, es en si mismo un acto libre ".

Otro aspecto es que la libertad es una facultad humana, una facultad de elección, un poder de elegir, y como tal debe de ejercitarse. Dice Alejandro Llano que “la libertad humana es autoexpansiva, creadora de la libertad... la libertad se conquista a golpe de libertad : no esperemos a que graciosamente nos la otorgen, nos la hemos de tomar de una vez por todas “. (7)

La verdadera libertad debe ser un hábito , mismo que se logra a través de la consolidación y fortalecimiento de la facultad electiva. No es verdaderamente libre aquel hombre que de vez en cuando lleva a cabo actos libres, sino aquel que ha adquirido el hábito de la libertad.

Adquirir el hábito de la libertad implica que el hombre, libremente, norme sus acciones conforme al primer principio de la ética, a saber: procurar el bien y evitar el mal.

Aún más la libertad humana es un factor de futurización. El hombre gracias a su libertad hace suyo su futuro, porque libertad y futuro se implican mutuamente. Incluso se podría afirmar que un hombre sin futuro es un hombre sin libertad. “ El hombre es un ser libre, en primer término porque su existencia tiene un horizonte indefinido, que trasciende todo ámbito sectorial

La libertad ontológica es innata y, por lo tanto necesaria, significa que tenemos necesariamente que decidir, ó en otras palabras tenemos que decidirnos: nos va en ello la propia existencia, tanto en el sentido más elevado de atencimiento a nuestra condición humana, como en el más elemental de supervivencia biológica.

Si bien para el hombre es necesario decidir, y aún más importante, decidir-se, la libertad consiste en que aquello por lo que el hombre se ha decidido y no por eso ha determinado, su voluntad.

La libertad implica para el hombre la capacidad de autodeterminarse. Es libre aquel que se autodetermina.

El hombre actual ha perdido la voluntad de SER, ha perdido su libertad óntica y solamente con la práctica de la misma rehabilitándola, podrá crear nuevamente el hábito, podrá el hombre volver a ser.

Sólo autodeterminándose en el plano óntico, podrá el hombre llegar verdaderamente a ser. La libertad no se logra liberándose de algo, sino teniendo la capacidad de ser libre para algo, que

mejor que este algo sea, la propia vida del hombre, su propio SER.

La libertad implica un poder. Ser libre es poder serlo. Todo poder implica un saber, en íntima instancia la libertad es un saber, y el problema de la libertad implica un problema sapiencial..

Creo que la pregunta inicial tiene su respuesta final, que se podría expresar junto con Aristóteles: " la libertad es la capacidad que tiene el hombre de ser causa de sí mismo" (9)

Así mismo conviene , fijar los límites en particular de una libertad externa y una libertad interna.

La libertad exterior no puede ser algo determinante e igual para todos . , deberá ser una libertad adecuada, según la edad y las condiciones personales de los alumnos, según sea la situación ambiental y el prestigio de los educadores.

La libertad interior, por el contrario, es mucho más importante que la anterior e indispensable para la formación de la

personalidad; no se puede sustituir por ninguna otra destreza o actividad. La libertad interior está en el ámbito de la razón.

Estos dos tipos de libertad pueden ponerse en acción en condiciones muy diversas , es por ello que trataremos el tema desde el punto de vista de su valor educativo.

La libertad de elección es en realidad el manantial y la palanca propulsora del mundo de la libertad. La libertad de elección no es otra cosa que un medio para la conquista de la libertad en su sentido autónomo.

Tal principio tiene dos aplicaciones: una en el orden social y otra en el espiritual: en el orden social que debería estar centrada en la progresiva libertad interior de las personas, y no en la mal entendida libertad exterior del poder y la dominación. Así el dinamismo de la libertad en su aplicación a la vida espiritual está centrado en la conquista de la sabiduría.

Tanto en el campo social como en el espiritual, el problema esencial es la conquista de la libertad, por ello es necesario educar al muchacho en el uso racional de la libertad de elección,

que significa , hacerle capaz de realizar una elección constante y preferencial para el bien.

Para esto, y si hay interés de situarle en posición de tomar con plena libertad y responsabilidad las grandes decisiones de la vida, es indispensable que el alumno se habitúe a tomar con serena deliberación las pequeñas decisiones que orienten la conducta cotidiana.

2.1.7. Los valores como meta

Si queremos mejorar nuestra personalidad, tendremos que pulir algunas actitudes y circunstancias importantes en el desarrollo de nuestra vida. Para tener una personalidad bien integrada, una cultura auténtica y una educación de altura, es necesario saber movernos dentro de una esfera de valores que refuercen nuestra personalidad.

Una característica de los valores es que son inagotables. No hay ni ha habido ningún hombre que haya agotado la Belleza, la Verdad, la Bondad ni el Amor o el poder y la riqueza.

La verdad es para todos y donde sea, o no es verdad. La Bondad, intrínseca a la naturaleza humana, ó es válida para todo el género humano, o no es Bondad.

La Axiología como las matemáticas es una ciencia exacta. La nueva ciencia del valor demuestra, la correcta jerarquización axiológica.

En primer lugar tenemos el valor moral y religioso. El concepto de moral se refiere al deber ser de los actos humanos en dirección a alcanzar la felicidad. El acto humano requiere necesariamente de la razón y la voluntad. Significa que para que un acto pueda ser calificado de moral o inmoral, es indispensable que haya sido realizado consciente y libremente, pero ¿cuál es el criterio de moralidad? la ética nos dice que este criterio se basa en la misma naturaleza humana. Y si el criterio de moralidad se basa en la propia naturaleza humana, no puede estar sujeta a cambios, ya que si cambia la naturaleza humana no podríamos hablar de moral, de hombre, de razón y voluntad.

El religioso y el moral son los rectores de los demás valores.

Jerárquicamente, la esfera de los valores estéticos es la siguiente. La Belleza, la elegancia, lo sublime, lo agradable son categorías estética.

Pasemos a los valores intelectuales, nos referimos a la actividad de la razón. Con la razón vamos en busca de la verdad. Digamos que esta esfera es la que dignifica al hombre y sin la cuál no se da ninguno de los otros valores.

La siguiente esfera es la de los valores afectivos. Aquí hablamos del hecho de querer a todos consciente y libremente, donde estaríamos en el terreno pleno de la moral, y si se entiende como el amor sublime de la caridad estaríamos en la esfera de lo religioso.

La afectividad en el hombre ocupa un terreno fronterizo entre lo espiritual y lo material. Lo espiritual actúa por nuestra inteligencia que piensa, conceptualiza, y nuestra voluntad que quiere libremente que ama, pero nuestra afectividad actúa material y espiritualmente: la imaginación ve y el sentimiento actúa.

Siguen los valores sociales, en términos de justicia social y bien común, que tiene que ver con las costumbres, la moda, la fama, el poder etc.

Los penúltimos son los valores físicos, la salud es un don preciado que hay que cultivar.

Por último los valores económicos, que se refieren a las cosas con un valor convencional es decir el dinero. Importante para lograr los satisfactores de las necesidades primarias de un modo o de otro.

Podríamos afirmar que estos cuatro últimos valores son instrumentos que sirven para lograr los superiores. Es decir los superiores son servidos, no sirven para porque ya son metas. Si quisiéramos el dinero por el dinero mismo ó la salud por la salud misma, seríamos unos mediocres, porque el mediocre hace de un medio un fin y vive para ello .

En fin, es la responsabilidad de cada uno , investigar, profundizar para vivir con libertad , una jerarquía de valores que este más de acuerdo con la dignidad de la persona humana.

II.2 Propuestas

METODOLOGIA

Una clase bien preparada, atrae y motiva. El uso adecuado de matriales didácticos enfatizan el aprendizaje en cualquiera de las materias.

Para la materia de maduración humana, el tema dado a través de una conferencia eleva el nivel de interés. Es recomendable para algunos temas en concreto donde no se tiene la especialización, buscar a las personas que sí dominen el tema y puedan transmitirlos claros.

Otra propuesta es la utilización de láminas de acetatos, donde lo que se pretende es la esquematización de un tema estudiado y la fijación de ideas en la memoria. Esto es algo importante ya que a través de la materia de maduración humana, se busca un cambio de conducta y por lo mismo entre más fijación del aprendizaje mejores resultados se obtendrán.

Hay que buscar el método de análisis y razonamiento a través la lectura de libros con una bibliografía adecuada cuyos autores son de una reputación reconocida y sobre todo que los mismos profesores sepan del contenido de dichos libros.

PRECEPTORADO

A través de un conocimiento individual de cada uno de los alumnos de la Universidad, en cualquiera de sus carreras, se podrá detectar en qué medida están aplicando los conocimientos

de la materia de maduración humana para sus vidas . Es precisamente el preceptorado el arma que nos facilitará lograr este objetivo.

Con el preceptorado, se puede ir moldeando el carácter, cuya personalidad llena de virtudes definitivamente es más atractiva.

El carácter es la cualidad humana gracias a la cual la inteligencia y la voluntad predominan sobre las tendencias inferiores del hombre. Del individuo que se deja llevar por las sensaciones de los sentidos y por los impulsos sensibles que de ellos se derivan decimos que es un hombre de mal carácter, aún cuando tales impulsos resulten socialmente agradables.

La formación del carácter, presupone obviamente la de la inteligencia, que goza de la aptitud habitual de aprehender la verdad y el bien, presentándolo a la voluntad que es dócil para seguir las instancias acertadas de la inteligencia y poder ejecutarlas.

En las relaciones entre estas facultades, aparecen tres modos fundamentales de ser:

El racionalismo , como una manera de conducirse en la vida según la cual todo es susceptible de ser sometido al imperio de la razón. Lo que no entre en los esquemas racionales es indigno de ser tenido en cuenta. Con el lenguaje de hoy , que lo que no puede introducirse en la computadora carece de valor.

Otro modo puede ser el voluntarismo que pone en juego todo bajo la fuerza de la voluntad. Lo importante de cualquier asunto es quererlo con pasión y fuerza. El voluntarismo descuida las razones que se dan para actuar de una determinada manera. El querer " porque quiero es la regla máxima de la conducta voluntarista.

Esta conducta dista mucho de ser caprichosa, aunque tenga de común la irracionalidad, el capricho es una forma sentimental de conducirse. El capricho es voluble, la base del voluntarismo , es la irrevocabilidad una vez que se ha decidido, la peor equivocación sería volverse atrás.

Está también el sentimentalismo, así como el racionalismo y el voluntarismo tienen que ver con el carácter del hombre: el dominio en la conducta, de las facultades superiores del hombre; el sentimentalismo es precisamente la falta de carácter, porque

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

el aspecto sensible del hombre, que es la parte inferior, prevalece sobre las facultades superiores. No significa que el hombre no deba tener sentimientos buenos o malos; sólo quiere decir que los sentimientos no han de ser la principal dimensión motora de la conducta humana, porque el sentimiento llega a distinguir entre lo agradable y lo desagradable, sensible y psicológicamente, pero no entre lo verdadero y lo falso o lo bueno y lo malo.

El desarrollo del carácter, en una primera instancia, persigue la armoniosa relación entre estos tres aspectos principales de la realidad del hombre: la inteligencia, la voluntad y el sentimiento.

Esta es una primera alternativa de solución a los problemas detectados al impartir la materia de Maduración en la Universidad Hispanoamericana.

El materialismo, voluntarismo, y sentimentalismo son obstáculo para la formación armónica del carácter en los jóvenes universitarios.

La armonía está muy lejos de implicar equiparación. la formación del carácter necesita enfrentarse con el hecho, no siempre

admitido, de que lo sensible es inferior a la aprehensión del entendimiento y a las tendencias de la voluntad.

La inteligencia y la voluntad se deben ubicar por encima de lo sensible. Lo sensible es el ámbito que el ser humano, sobre todo los jóvenes universitarios, deberían aprender a elevar al ámbito de la razón.

No por ello se hace en modo alguno despreciable , el aspecto sensible, ya que el hombre por esencia es animal, y dejaría de ser hombre si careciese de sensibilidad. La sensibilidad no debe abolirse, que siempre será inútil, sino cultivarse. La recta consideración de este cultivo de la sensibilidad es uno de los capítulos centrales de la formación del carácter, ya que ésta tiene su punto álgido en la verdadera ubicación de la facultades del hombre y su acertada y mutua relación. De estas facultades, las únicas que no se encuentran bajo el dominio o señorío del sujeto humano son precisamente las responsables de los sentimientos, como la imaginación y los apetitos sensibles.

La inteligencia se encuentra por naturaleza sujeta a la verdad de su objeto, y sujeta también al mando de la voluntad, en el que se

deposita no sólo la posibilidad del error, sino también la del ejercicio empeñoso de la inteligencia para esclarecer la verdad de su objeto. Por su parte, la voluntad es dueña de sí misma y de la inteligencia.

Cuando la voluntad se deja influir por los sentimientos, más que por la inteligencia, ésta sufre un atrofia en su papel orientador de las tendencias volitivas. Ello ocurre cuando el impulso o juicio del sentimiento se anticipa y prevalece sobre el de la razón ó la inteligencia.

Para que el sentimiento no ejerza esa tarea atrofiante de la inteligencia, ésta debe valorarlo y presentar a la voluntad su recomendación o repulsa intelectual.

La lucha contra el sentimentalismo suele seguir dos caminos equivocados:

- a) Procurar que surjan sentimientos buenos en lugar de sentimientos malos. Con este modo de formar el carácter se evade el centro del problema. La marginación de la inteligencia tiene lugar tanto si los sentimientos son malos como si los sentimientos son buenos.

La conducta del hombre, podría ser buena desde el punto de vista de sus resultados externos, pero internamente no sería una conducta propiamente intelectual, sino precisamente intelectual.

Además, este intento no suele obtener los resultados pretendidos, porque los hombres no somos dueños de nuestros sentimientos, sino de nuestra conducta. El hombre ha de habituarse a conducirse de acuerdo con lo que intelectualmente le conviene, y no de acuerdo a lo que sentimentalmente se inclina.

b) Procurar que no surjan malos sentimientos. Este proceso puede ser más positivo que el anterior, en la medida en que propicia lo que clásicamente se ha llamado "huir de las ocasiones" que suscitan malos sentimientos. Sin embargo, a pesar de que huir de las malas ocasiones, si está bajo nuestro dominio, los sentimientos perversos pueden surgir aunque no lo requieran ocasiones externas: el hombre está cargado de concupiscencias, de apetencias irracionales, y no puede huir de sí mismo.

Por esto el empeño de forjar el carácter, en relación con el sentimentalismo, ha de seguir un camino más claro: que la

voluntad se acostumbre a actuar de acuerdo con los juicios de la inteligencia, y que la inteligencia se habitúe a considerar las cosas, planes proyectos y acciones concretas, con visión objetiva de lo que somos y debemos ser.

Una buena parte de las técnicas, consejos o recetas trata de suplir la falta de estos dos hábitos humanos: el de pensar bien y el de querer lo pensado. Pueden conseguirse , frutos ligeros, pero terminan reduciendo las posibilidades de aquello que es más valiosamente humano: su inteligencia y su voluntad. Tal vez logren una conducta satisfactoria.

¿ Y los sentimientos? Estan ahí presentes, pero no son definitivos en nuestra actuación. La antropología cristiana ha descubierto una doble ley. Esta doble ley puede estudiarse con claridad en San Pablo y deberían meditarla los sentimentales.

En la lucha contra el imperio de los sentimientos hemos de tener cuidado en parcatamos de que los sentimientos se encubren de razón.

La Psicología ha estudiado este fenómeno bajo el nombre de racionalismo, pero no es necesario saber psicología para

detectarlo: basta con observarse a uno mismo en la reflexión y dejarse observar cuando le pedimos consejo a otro.

Para trascender los sentimientos, debe tenerse en cuenta que el ser humano no posee un dominio sobre ellos. Sólo cuenta con lo que Aristóteles llama dominio político , que consiste en convencer o persuadir al sentimiento de que no insista, porque su tendencia o impulso no es conveniente según criterios racionales; así como el gobernante ha de convencer a los súbditos libre , que no son sus esclavos, orientándolos hacia los aspectos nobles de la vida para que les resulten, además de nobles, placenteros "(8)

El carácter en su significado más verdadero, se define como una estructura virtuosa. No sólo la virtud no puede interpretarse bien sin esta dimensión del propio señorío, sino que , además en nuestros días y sus decadencias morales, son fruto inequívoco de esta pérdida del señorío de sí mismo.

Al filo de los años sesenta, el mundo adoptó una postura antropológica según la cual el hombre encontraría la plenitud mediante el proceso de autoexpresión.

Surge la necesidad de mover el péndulo de la autoexpresión a la autodisciplina ; pasando de la pérdida de controles externos al autodomínio.

Después de una reflexión, y de acuerdo con los estudios humanistas, nos parece que los impulsos cuya dominación es decisiva para desencadenar el propio señorío son los siguientes:

- a) Dominio del miedo a perder la vida**
- b) Dominio de la tendencia al placer del comer y del beber.**
- c) Dominio de la tendencia a la manifestación del enojo.**

En definitiva, el carácter es una lucha, es cuestión de la naturaleza de la sabiduría, entendida no como un conocimiento sino como un comportamiento , que lleve a una armonía , a un señorío o de la persona cada vez más estable.

Y esta es una responsabilidad que se puede compartir con todas las instituciones educativas y de capacitación , en donde lo que les interese es formar personas con una madurez personal cada vez mayor.

INVESTIGACION

En esta parte, la labor y el trabajo desarrollado por parte del profesor es muy importante, requiere esfuerzo y dedicación.

Al hablar de investigación, es referirse a sacar tiempo de donde muchas veces no lo hay y que es necesario.

El trabajo de investigación en un profesor que imparte la materia de maduración humana en la Universidad Hispanoamericana, es documentación bibliográfica amplia, documentales, conferencias recibidas ó impartidas, noticias, experiencia, la misma vida etc.

Finalmente es lograr un desarrollo armónico de todas las facultades humanas que posee el individuo, y encausarlo a que logre el fin para el que fué creado, encontrar la felicidad.

III. APARATO CRITICO

- (1) Folleto Universidad la Salle "Las humanidades en la Universidad", 1992, 83 pag.
- (2) GER Enciclopedia, voz Formación, Tomo VI
- (3) Ibidem
- (4) Ibidem
- (5) Ibidem
- (6) LLANO, Alejandro, "El futuro de la Libertad," EUNSA, biblioteca Nuestro tiempo, Pamplona España, 1985, p.75
- (7) Ibidem p. 81
- (8) DAMM A. Arturo, " Libertad: esencia y existencia ", Minos, 1989, p. 69
- (9) Istmo Revista p. 21
- (10) Ibidem

BIBLIOGRAFÍA

1. **COROMINAS Fernando**, " **Cómo educar la voluntad " ,
Minos 1994, 239 p.**
2. **DAMM. A. Arturo**, " **Libertad: esencia y existencia " ,
Minos 1989, 104 p.**
3. **GARCIA H. Victor**, " **Pedagogía visible y educación
Invisible"**, 1989.
4. **GARCIA Hoz Victor**, " **La educación personalizada en
la Universidad, Rialp 1996, 598 p.**
5. **GARCIA Hoz Victor**, " **La orientación en la educación
Institucionalizada, Rialp 1994 , 415 p.**
6. **GARCIA Hoz Victor**, " **Introducción General a una
pedagogía de la persona, Rialp 1993, 323 p.**
7. **GARCIA Hoz Victor**, " **La práctica de la educación
personalizada"**, Rialp 1988, 313 p.
8. **GER Enciclopedia , 25 tomos**
9. **LUDWIG Berg**, " **Enciclopedia de la ética y moral
Cristianas" , Tomo XVI, Rialp 1984, 311 p.**
10. **MILLAN P. Antonio**, " **La formación de la personalidad
humana " , Rialp 1973, 216 p.**
11. **OTTO Willlam**, " **Teoría de la Formación Humana,
1989.**
12. **PITALUGA Gustavo**, " **Temperamento, carácter,
personalidad " , 1978.**
13. **Revista ITSMO**