

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

25
24-

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FORTALECIMIENTO DEL VINCULO MATRIMONIAL, COMO
ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA MATRIMONIOS
DE LA TERCERA EDAD

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ROCIO ILIANA DOMINGUEZ HERNANDEZ

DIRECTOR DE TESIS

DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicó este trabajo a mi padre y madre, quienes con dedicación y esfuerzo estuvieron al pendiente de mi formación. A ellos que con amor, ejemplo y comprensión me han orientado. Con ustedes aprendí a reír, llorar, y a no dejarme derrotar en los momentos difíciles, y sobre todo a amar y ver a Dios en todo lo que me rodea, por pequeño o invisible que parezca, siempre encontraré el camino para seguir adelante, siguiendo su ejemplo, fortaleza y sabiduría.

Por su amor desinteresado, les ofrezco esta tesis, la cual no sería posible sin su gran ayuda, que es fruto de todo el cariño que dedicaron en mi formación. Con la cual quiero agradecerles hoy y siempre todo lo que soy.

A Ulises por toda su paciencia, apoyo y confianza que ha depositado en mí. Por impulsarme a superarme día con día. Por aceptarme como soy, y sobre todo por el comienzo de una nueva vida.

A Bertha y Jorge, por ser como son, por apoyarme y por escucharme en los momentos difíciles y seguir contando con ustedes. Por que son parte de mi historia, y como muestra de que pueden lograr todo lo que se propongan.

A Perla, Samia, Mónica, Rosa María, Paty, Max y Paco por ayudarme a descubrir momentos más gratos en la vida, ya que la amistad es un don que hemos compartido juntos.

A mis abuelitas Vita y Carmen, por formar a mis padres que tanto amo.

A mis profesores, que me enseñaron nuevos horizontes, gran ayuda para mi formación profesional.

A Lucas por ser mi fiel compañero.

Doy gracias a Dios, por permitirme vivir este logro, a lado de mi familia y amigos, y que con su inmenso amor me indicará el camino que debo seguir.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: Pedagogía: Ciencia Vital	6
I.1 Definición de Pedagogía.....	7
I.1.1 Campos de aplicación de la Pedagogía.....	10
I.1.1.1 Campo ontológico.....	10
I.1.1.2 Campo teleológico.....	11
I.1.1.3 Campo mesológico.....	11
I.2 Definición de Educación.....	11
I.2.1 Significado etimológico.....	14
I.2.2 Significado vulgar.....	15
I.2.3 Significado real.....	16
I.2.4 Significado propio.....	19
I.3 Tipos de Educación.....	20
I.4 Causas de la Educación.....	21
CAPITULO II: El Matrimonio: Unificación de la vida, donde se crece intensamente	23
II.1 Vínculo Matrimonial.....	24
II.1.1 Definición de matrimonio.....	25
II.1.2 Características y propiedades.....	27
II.1.3 Fin del matrimonio.....	31
II.2 Etapas del matrimonio.....	33

II.2.1 Matrimonio joven.....	33
II.2.2 Matrimonio adulto.....	35
II.2.3 Matrimonio de la tercera edad.....	36
II.3 Definición de familia.....	41
II.3.1 Concepto de familia.....	41
II.3.2 Sujetos que la integran.....	43
II.3.3 Finalidades y propiedades.....	45
II.3.4 Educación Familiar.....	47
CAPITULO III: Tercera Edad: el último hervor.....	51
III.1 Senectud.....	52
III.1.1 Definición.....	52
III.1.2 Características.....	55
III.1.3 Etapas de la Senectud.....	59
III.1.4 Aspectos Positivos y Negativos de la Vejez.....	60
III.2 Educación en la Senectud.....	62
III.2.1 Facultades Cognoscitivas del Anciano.....	64
III.2.2 Aceptarse y Conocerse.....	67
III.2.3 Matrimonio en la Tercera Edad.....	69
III.2.4 Virtudes a Desarrollar.....	70
III.2.5 ¿Por qué fortalecer el vínculo matrimonial de la Tercera Edad?.....	73
III.2.6 Comunicación en el matrimonio.....	78

CAPITULO IV: Derivación Práctica: Curso para Matrimonios de la Tercera Edad

IV.1 Definición del problema.....	83
IV.2 Diseño de la investigación.....	84
IV.3 Sujetos de estudio.....	85
IV.4 Variables de estudio.....	88
IV.5 Instrumento de recolección de datos.....	88
IV.6 Diseño del instrumento.....	92
IV.7 Trabajo de campo.....	93
IV.8 Elaboración de los datos.....	94
IV.9 Presentación de resultados.....	95
IV.9.1 Descripción de resultados.....	95
IV.9.2 Interpretación de resultados.....	128
IV.10 Presentación del Curso.....	135
CONCLUSIONES.....	146
BIBLIOGRAFIA.....	149

INTRODUCCION

El matrimonio es una de las etapas más importantes en la vida de cualquier ser humano, pues significa comprometerse ante las leyes de Dios y del hombre al ser amado, compartiendo todos los momentos de alegría, felicidad, tristeza, etc. Significa donación, entrega, sacrificio al cónyuge y a los hijos que ambos procrearan. Es una realidad que dura toda la vida, hasta que la muerte los separe.

Es por ello que se debe reflexionar antes de contraer nupcias, ya que es un compromiso ante Dios, ante la sociedad, y ante uno mismo de amar al que compartirá con uno toda una vida.

Si la pareja al momento de casarse, esta decidido a compartir el resto de su vida con el ser amado, entonces debe luchar por salir adelante ante cualquier problema por el que puedan atravesar en cualquier etapa de su vida.

En el momento en que las personas se casan, empiezan una nueva vida, en la cual ya no piensan por ellos mismos, debido a que ahora son dos personas las que deben decidir por el futuro de ambos, y no solo de ellos dos, sino también velar por el futuro de los hijos, tomando decisiones para que la calidad de vida tanto para ellos como para la prole, sea con dignidad, valores y respeto.

La vida humana se vive dentro de un planeta, un mundo, un país, una sociedad, y sobretodo en una familia. Los conyuges vivieron en una familia, y al contraer nupcias forman ellos su propia familia, y así sucesivamente, sus hijos formaran la suya. Cada ser humano atraviesa por distintas etapas, pero en todas tiene que cumplir con ciertas funciones que la vida misma le exige, ya sea la de ser hijo, estudiante, trabajador, esposo (a), padres, abuelos, y cada una tiene una misión que cumplir, sin restarle importancia a ninguna de las etapas por la que atraviesa el ser humano, pues todos llegaremos a formar parte de ellas, y por tanto hay que prepararse día con día para vivirlas lo mejor posible.

Los seres humanos se preparan para el futuro próximo, como el adolescente estudia para que en la vida adulta sea un buen profesionista, los recién casados se preparan para recibir a los hijos, etc.; sin embargo, en muchas ocasiones las parejas de la tercera edad, creen que ya solo les queda esperar la muerte, o que con la experiencia que tienen son expertos para poder atravesar la tercera edad sin dificultades, o tal vez nunca se detienen a meditar la función de la tercera edad. Sin embargo cabe preguntarse ¿Si nuestra función en la vida es nacer, crecer, desarrollarse y morir, por que las personas viven la tercera edad?, es por ello que la tercera edad lleva consigo una función importante en la vida de cualquier ser humano, pues si no uno moriría en el momento en que se han educado a los hijos, y ellos han formado su propia familia.

Es por ello que en este trabajo de investigación se pretende ayudar a aquellos matrimonios de la tercera edad a fortalecer el vínculo matrimonial,

puesto que, como en todas las etapas por las que el hombre atraviesa, surgen conflictos, los cuales son necesarios solucionarlos para que junto con el cónyuge cumplan satisfactoriamente el fin del matrimonio; el cual en cualquier etapa del matrimonio se basa y fundamenta en el amor conyugal.

Así pues, en el primer capítulo se explica la importancia de la educación, ya que en cualquier edad uno puede recibirla para perfeccionarse como ser humano, pues el hombre es perfectible y no es un ser acabado, ya que solo la muerte puede impedir que el hombre pueda continuar superándose, sin restarle un significado a la muerte, pero al estar tan cerca la muerte, es cuando debe meditar tanto en la vida misma junto con el ser amado, es volver a plantearse objetivos, ya que muchas veces se olvidan y no se toman en cuenta.

En el segundo capítulo se tratan los fines del matrimonio, la familia y las etapas de estas, puesto que el ser humano va modificándose con el paso del tiempo, y por lo tanto sus características dan ciertos matices en cada etapa de su vida. Cada uno como se mencionó tiene una función que cumplir, sin restarle importancia a otras. Y en esta etapa hay que vivir junto a su pareja para que puedan vivir y sobre todo continuar con la educación no sólo a los hijos, sino también a los jóvenes de hoy, de la importancia del matrimonio, ya que en la actualidad no le dan la importancia debida, y son ellos, los que enseñan que la familia es el pilar más fuerte de la sociedad.

El tema de la tercera edad se estudia en el tercer capítulo, el cual pretende dar características de los ancianos, para poder entenderlos y

de acuerdo a esto poder realizar el cuarto capítulo: la derivación práctica. La tercera edad no es fácil, como ninguna otra etapa lo es. Pero en otras etapas de la vida se encuentran soluciones con mayor facilidad debido a que todavía hay que atravesar por diferentes momentos en la vida, y por ello, al estar con el ser que uno eligió que fuera su pareja, llevar una vida juntos, ayudarse mutuamente a superar las crisis propias de la edad, unirse y encontrarle un sentido a su vida, de acuerdo a sus características y circunstancias por las que atraviesa las personas, ayudados por su esposo (a), ya que ellos se conocen mejor que nadie, y muchas veces el acercarse a la muerte, pierdan el interés por vivir, y ayudarse mutuamente, sin considerar que el ser amado puede estar sufriendo la indiferencia ante la vida de su pareja, y sobre todo ante su propia existencia, olvidando que el ser que ha compartido toda una vida con él (ella) esta en espera de sentirse comprendido y apoyado para vivir las últimas etapas del matrimonio, sin importar que la muerte se lleve a uno primero, o a los dos juntos, sino encontrarle cada uno el propio significado a la vida y compartirlo con su esposo, como en otras etapas compartían la felicidad, tristeza y cualquier adversidad la atravesaban con coraje y ganas de luchar por superar y vivir intensamente, sin importar los sacrificios que llevara consigo, siempre apoyándose y contando con el apoyo mutuo.

Por lo anterior, el cuarto capítulo de este trabajo es la derivación práctica, la cual propone un curso para los matrimonios de la tercera edad para ayudarlos a fortalecer el vínculo matrimonial. En donde se detectan las necesidades de las personas y poder partir de ahí para que los matrimonios de

la tercera edad no olviden la importancia de la familia, y que puedan apoyarse en la persona que eligieron como pareja para toda la vida, la cual atraviesa por la misma etapa que el conyuge, por lo que los puede comprender mejor, debido a que es la persona con quien han vivido toda una vida, y que por tanto es el mejor compañero para atravesar juntos la tercera edad, apoyandose en el vínculo matrimonial.

CAPITULO I

PEDAGOGIA: CIENCIA VITAL

Se vive una época difícil, puesto que existe competencia laboral, desempleo, vacío existencial, etc., donde se necesita educación para recibir estos cambios, puesto que por más que tratemos de evitarlo serán decisivos en nuestra vida y en la de todos los seres que nos rodean. Es por eso que la Pedagogía es una ciencia vital, puesto que prepara al hombre para ese cambio, ya que se ocupa de éste totalmente, no sólo se encarga de instruir, sino lo que es más importante se encarga de formarlo en todas sus dimensiones, ayudándolo en su vida y en todas las etapas que vive.

A pesar del tiempo recorrido en la historia que ha llevado la Pedagogía, muchas personas desconocen su significado. Algunas creen que es enseñarle a los niños. Y esto no está del todo mal; sin embargo, esta ciencia abarca más.

Con el mismo problema encontramos la palabra Educación, puesto que al igual que la Pedagogía, se tiene una errónea idea, conceptualizándola como una instrucción, desarrollo de habilidades, buenos modales, etc. sin darle la importancia que este término implica, eliminando así su significado verdadero, por lo que se le ve como una ciencia superflua, y en algunos casos como disciplina la cual, sólo es necesaria

mientras se es estudiante, instruyendo no formando. Es por eso que es importante definir lo que es Pedagogía y Educación, debido a que influyen mucho en la vida del ser humano, por ayudar a la persona en todo su ser.

1.1 Definición de Pedagogía.

Los griegos, en el s.V a.C., llamaban paidea al proceso integral de la Educación, al cultivo del cuerpo y alma. Sin embargo, estuvo dirigido a la educación de los niños. Pedagogía es un término que surge de la yuxtaposición de "pais, paidós = niño y ágo, águein = dirigir, llevar"¹

Así, en un momento, paidagoogos era el esclavo que guiaba al niño a la escuela, lo cual no era muy prestigiado. Después paso a ser la persona que se encargaba de los niños, la que los instruía en sus primeras lecciones, pero no tenía formación para realizar dicha actividad. Por lo que muchos creen que los pedagogos son educadores de los niños únicamente.

En la actualidad, la Pedagogía tiene como objeto específico, el estudio del fenómeno educativo; éste es investigado por ella en sus múltiples facetas y

¹ A MATTOS, Luiz., Compendio de Didáctica General, p.17

dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio, y en sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana, con miras a su perfeccionamiento.

El término Pedagogía cuenta con diferentes definiciones que han surgido desde su concepción, siendo los estudios sistemáticos de ella, relativamente nuevos, comparados con su trayectoria. Por lo que en este estudio se pretende dar una definición de ella para partir de ahí: "Pedagogía, en su acepción más abstracta, trata de lo que es, de lo que debe ser y de lo que se hace. Es, pues, ciencia descriptiva, teoría normativa, realización práctica. Se pueden sintetizar estos diversos aspectos en el siguiente cuadro:

"Lo que es (la realidad)	Lo que debe ser (el ideal)	Lo que se hace (lo fáctico)
Existencial (concreto, espacial, temporal)	Métodos pedagógicos medidas higiénicas... (teoría)	Práctica escolar (arte didáctica)
Esencial (o trascendente)	Reglas morales (código ético)	Ética en acción (hodogética)
Plano descriptivo y especulativo	Plano normativo	Plano práctico, técnico ²

² PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea, p.24

Es por eso que se le llama a la Pedagogía ciencia y arte de educar, como generalmente se define, verificando sus ideas en la práctica y en ella se justifica, por la aplicación de procedimientos y métodos concretos para educar; siendo también una ciencia teórica en cuanto que su fin es educar bien y conocer lo mejor posible la educación. La Pedagogía partió de un empirismo para llegar a como se encuentra actualmente, pero ha evolucionado menos rápido que otras ciencias, debido a la naturaleza de sus problemas. Es ciencia por que es un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado, siendo su objeto de estudio la Educación, además de delimitar el campo que le es propio, la utilización de métodos adecuados al estudio de objeto y una elaboración de los resultados que se expresa por medio de leyes agrupadas en un todo coherente e inteligible.³ Es arte por que hace uso de ese conjunto sistemático de conocimientos y los adapta a la persona en particular y según sea el caso.

Como se ha visto, la Pedagogía abarca mucho, resultando imposible estudiar el proceso educativo desde un punto de vista. Esta ciencia debe conocer y medir la importancia del sexo, herencia, enfermedad y gran número de factores intrínsecos que imponen límites a la acción de los educadores, y con el fin de facilitar su estudio se separa en Pedagogía general y Pedagogía diferencial. La Pedagogía general es analítica, estudia aisladamente los distintos fenómenos educativos o las distintas formalidades de la educación como elementos de ulteriores aplicaciones. En está, el proceso educativo se analiza buscando componentes y leyes en lo que tienen de

³ *cf.* PLANCHARD, Emile., *op.cit.* p.22

común todo tipo de educación. La Pedagogía diferencial es sintética porque estudia la actuación conjunta en determinado tipo de sujetos o en determinada situación.⁴

I.1.1 Campos de aplicación de la Pedagogía.

Es importante distinguir cuales son los campos de aplicación de la pedagogía, porque con ellos se va a dar la sustentación de la misma como ciencia. Dichos campos se enfocan en conocer el ser de la Pedagogía, sus objetivos específicos, que son los fines, y por último como logra alcanzarlos, es decir, a través de los medios.

I.1.1.1 Campo Ontológico.

Proviene del griego on, que es ser y logos que es tratado. Estudia a los sujetos encargados del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que da los conocimientos teóricos del ser, tanto del educador como del educando. Debido que la educación se lleva a cabo en los hombres, es por ello que se debe estudiarlos.

⁴ cfr. GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática* . p.54

I.1.1.2 Campo Teleológico.

Este campo estudia al deber ser, de manera que en griego *tetor* es fin y *logos* tratado. Ve qué es lo que se pretende, cuál es el fin según los principios o fundamentos filosóficos. Ya que este nos marca el fin de la educación, a donde se desea llegar y por el cual se debe realizar ciertos actos para alcanzar ese fin.

I.1.1.3 Campo Mesológico.

Muestra cómo debe realizarse el proceso educativo, dicta técnicas o normas pedagógicas que ofrecen los medios necesarios para conocer psicológicamente al alumno, actuar pedagógicamente y organizala socialmente. Indica métodos, técnicas, procedimientos, recursos, etc. lo necesario para que el acto educativo pueda darse previniendo cualquier falla y logrando aquellos objetivos propuestos.

I.2 Educación

"Los pensamientos referentes a la educación son tan antiguos como la cultura misma"⁵ Por lo que la educación en su trayectoria se ha manifestado de diferentes maneras, lo cual ha traído como consecuencia los diferentes significados y enfoques que se le otorgan al término Educación, creando muchas veces confusión.

⁵ *Ibidem*, p.45

La educación se manifestó en una primera instancia en transmitir las actividades, ritos, hábitos, ideas, creencias, etc. de generación en generación. Era una preparación para su vida futura: las habilidades necesarias para subsistir cuando tuvieran que realizarlas por sí mismos. Aquí la educación era empírica y espontánea, puesto que no requerían de un conocimiento sistematizado para transmitir sus experiencias y su cultura. Esta educación variaba de una cultura a otra.

Existen distintos tipos de educación en las diferentes etapas de la historia. En la educación oriental primitiva, con carácter religioso se dió una educación receptiva y ritual; en la civilización griega, con Sócrates se vió el factor de alumbramiento de la verdad y la virtud, donde la razón entró como elemento fundamental para entender y regir la vida humana; los cristianos introdujeron el sentido sobrenatural en el proceso educativo. Con la entrada de los pueblos exteriores a Roma llevaron consigo el realismo en la educación, y ensamblados con el espíritu cristiano, la formación del caballero y la formación del monje fueron los dos tipos más acusados de educación. En la Edad Media y en el Renacimiento, con las Universidades, revivió la formación humanista como formación de hombres con capacidad de gobierno; en la época moderna, el desarrollo del Estado influyó en los factores políticos en la vida humana, la educación se hizo también política como elemento básico en la formación de funcionarios del Estado y en el asentamiento de la democracia igualitaria. La revolución industrial introdujo la técnica y las grandes aglomeraciones urbanas, lo cual trajo como consecuencia el intento de tecnificación del proceso educativo y el carácter masivo de las instituciones escolares.⁶

⁶ cfr. GARCIA HOZ, Victor., *Pedagogía visible y Educación invisible*, p. 14

Conforme la sociedad fue evolucionando, fueron necesitando de una ciencia que se encargara de la educación, que diseñará métodos, procedimientos, etc. para facilitarla, por que la humanidad cambiaba, y junto con esta su cultura, modificando a la sociedad y a la persona misma, "(...) una nueva sociedad le corresponde una nueva educación. Pero ha de entenderse bien ese carácter nuevo o novedoso que el proceso educativo tiene."⁷ Ya no era suficiente la educación espontánea, ahora necesitaban de una preparación intencionada, con personas que fueran especializadas. Pero, esto no quiere decir que la educación que se otorgaba en el seno de la familia desapareciera, por el contrario, esta sigue vigente hasta nuestros días, lo que esta formación pedía era una ayuda a aquellas áreas a las cuales no podía cubrir la familia, la comunidad y religión como lo hacia con anterioridad.

Es por eso que la educación se sistematizó, pues fué en busca de cubrir las necesidades de la sociedad y del individuo. Esta nueva educación trajo consigo la implementación de métodos, técnicas y procedimientos, fuera del hogar, como antiguamente se daban, ya que fué entonces cuando surgieron las escuelas. Sin embargo, la educación no sólo se da en la familia y en las escuelas, sino en todo el entorno de la persona, adaptandose a las características propias de la misma. Así, tenemos que la palabra educación ya no es un simple adiestramiento, sino una formación integral del ser humano, la cual es permanente, buscando así el perfeccionamiento de la persona.

⁷ idem.

Por la historicidad que tiene la educación surgieron diferentes puntos de vista, donde veremos el significado etimológico, vulgar y científico:

Significado etimológico.

"Educare" es el papel activo del educador, es el que conduce, guía o lleva al educando hacia su perfeccionamiento. "Educere" es extraer, sacar, donde el educando tiene un papel más activo en su educación para desarrollar sus virtudes.

Educación significa en una primera instancia "conducir"; llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. En una segunda instancia significa "sacar de", "extraer", esto es extraer o sacar algo dentro del ser educado. Es adquirir nuevos modos de vivir por los procesos internos que ocurren en el hombre. Es un movimiento que él realiza, haciendo uso de la propia interioridad, donde brotarán los hábitos o formas de vivir de una persona educada.⁸ Lo cual es realidad, ya que la educación busca conducir al ser humano para que pueda perfeccionarse. Es lograr modificar al educando para desarrollar al sujeto logrando su perfección.

El educador es solamente un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual utiliza herramientas y bases para que los educandos tomen sus propias decisiones. El protagonista de la educación es el educando, pues de él depende que

⁸ cfr. GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática . . p. 17

se dé un proceso educativo para llevarlo al perfeccionamiento de la persona. Sin la intencionalidad para aprender del educando no se llega a ningún lado con lo que el educador está tratando de transmitir.

Sin embargo, para lograr el proceso educativo, es necesario y complementario tanto educando como educador. Ambas se ayudan y son imprescindibles para obtener un buen resultado del proceso educativo.

Significado vulgar.

Este significado es el que muchas personas conocen sobre la educación, y es un conocimiento superficial de la educación. Se considera una cualidad adquirida, donde el hombre adapta sus modales externos a determinados usos sociales. Se concibe como algo adquirido por el ambiente o exterior. Es lo que resulta de un proceso por el cual se dan determinadas formas de comportamiento, haciendo referencias a lo superficial, puesto que no se refieren a la educación en sentido de formación, sino como la adquisición de ciertas normas o conductas, las cuales pueden entrar en la educación, puesto que hay diferentes tipos de educación, pero no es la esencia de la educación. "Generalmente le decimos "un hombre educado" a aquel que sabe comportarse con urbanidad, a aquel que sabe comportarse cortesmente".⁹

⁹ *ibidem*, p. 16

Sin embargo, la educación abarca mucho más que buenos modales. No se pueden descartar la idea de que una persona con buenos modales ha recibido educación, puesto que en parte está manifestando abiertamente que se ha perfeccionado socialmente, pero el sólo tomar las reglas de urbanidad como educación es cometer un grave error, el reduciría hasta perder casi en su totalidad, su significado real, el cual se analizará.

Significado real.

Muchos autores han dado diferentes concepciones sobre educación; sin embargo no todas coinciden entre sí; éste término ha sufrido grandes modificaciones durante su trayectoria. A continuación se analizarán algunas definiciones que se han dado sobre educación algunos autores prestigiados:

* La educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles (Platón).

La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo (Kant).

La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades (Pestalozzi).

La educación es una operación mediante la cual un espíritu forma un espíritu y un corazón forma un corazón (J. Simón).

La educación es un conjunto de acciones intencionales mediante las cuales el hombre intenta elevar a su semejante a la perfección (Marion).

El fin de la educación es producir un interés grande y equilibrado (Herbart).

La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación (Locke).

La función de la educación es preparar para la vida completa (Spencer).

La educación consiste en la transición de lo consciente a lo inconsciente (G. Lebon).

La educación, como ciencia, se ocupa del descubrimiento de las adaptaciones más satisfactorias de un individuo a las personas, a las cosas y a las condiciones del mundo; como arte, la educación se esfuerza por promover los cambios de la naturaleza humana, distintos de los cambios del mundo exterior, de manera que den por resultado la adaptación deseada (Thorndike).

Educar es formar hombres verdaderamente libres (Sotelli).

La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma (Dewey).

La educación es la acción de un espíritu sobre si mismo o sobre otro, orientada hacia un objeto ideal, que es su información instructiva y su formación educativa (J. Zaragüeta).

Educar es formar a Cristo en las almas (Dupanloup).

La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente y social (W. James)

El verdadero cristiano, fruto de la educación cristiana, es el hombre sobrenatural que piensa, juzga y obra constante y coherentemente, siguiendo la recta razón iluminada por la luz sobrenatural de los ejemplos de la doctrina de Cristo (Pío XI).

La educación es el arte de formar hombres, no especialistas (Montaigne).

La educación es un desarrollo mediante el cual el individuo asimila un conjunto de conocimientos, hace suyo un grupo de ideales de vida y perfecciona su aptitud para utilizar estos conocimientos en la realización de estos ideales (W. Cunningham).

La educación es perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas (V. García Hoz).¹⁰

A lo largo de la historia y diversos autores han definido a la educación con diferentes enfoques y conceptos de ella, lo cual es muy importante, pues marca las diferentes etapas por las que ha pasado y cómo se ha hecho uso de ella.

Estas definiciones se observa que indican de una manera u otra la finalidad de la educación, ya que ésta es intencional por dirigirse a un objetivo específico. Todos los autores concuerdan en la transformación del ser al que se educa, ya sea perfeccionándolo, adquiriendo hábitos, razonando, formándolo, preparándolo para la vida, etc. Pero no puede olvidarse que la educación debe tomar en cuenta la naturaleza propia del hombre, el ignorarla lleva a la degradación del ser que la recibe, recibiendo adiestramiento para cierta actividad y formación.

No se puede ignorar la parte volitiva del hombre, debido a que es ésta la que ayuda en gran parte a la formación del ser que recibe la educación, puesto que necesita ésta para llevarla a cabo. La voluntad es que uno con pleno conocimiento de

10 PLANCHARD, Emile . *op. cit.* p 29-30

lo que realiza quiera hacer cierto esfuerzo y acto para lograr algún objetivo, la educación cuenta con límites impuestos por condiciones inherentes al mismo sujeto, considerándolo como hombre y como individuo, por circunstancias temporales y espaciales, a partir del conocimiento de lo anterior acomodar al educando la formación.¹¹ Si bien a un niño pequeño no se le puede exigir esa voluntad, debido a que se le está formando, un adulto debe poseerla y decidir por sí mismo si desea formarse.

La educación debe ser permanente y progresiva, adaptándose a cada momento que viva la persona, teniendo en cuenta que en cada etapa del desarrollo del hombre se puede perfeccionar y superar. El educador debe tomar en cuenta las capacidades de cada educando y las necesidades que cada etapa evolutiva del hombre vaya requiriendo, conforme a sus capacidades particulares.

El educador debe tener pleno conocimiento de lo que está enseñando, y así mismo debe haber congruencia entre lo que dice y hace, para que sus enseñanzas no sean palabras al aire, sino que se conviertan en un ejemplo para sus educandos.

Significado propio.

Educación es una actividad sistemática ejercida por el educador-educando con el fin de perfeccionar sus potencialidades humanas, de manera integral. Es ayudar al

¹¹ *Ibidem*, p. 33

hombre a superarse, es ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, encaminadas a un fin, el cual es la felicidad. Existen diversas maneras de llegar a un fin, y es la educación, la que nos ayuda a alcanzarlo sin desviaciones ni confundirlo. En la actualidad, las personas se desvían del fin por creer saberlo todo, lo cual trae como consecuencias vivir en el mundo de "la opinión", desviándose de las verdades absolutas que nos llevan al fin. La educación nos enseña los diferentes caminos que existen para llegar a ese fin, y de acuerdo a cada persona elige el que mejor le convenga, pero sin olvidar las verdades absolutas. Así la educación es un proceso que nunca acaba, siempre nos podemos seguir desarrollando y del mismo modo perfeccionarnos, siendo integral, intencional y permanente.

1.3 Tipos de Educación.

A continuación se mostrarán las dos formas en que una persona puede educarse, las cuales están divididas en dos:

1. Heteroeducación: A la cual los estímulos que inciden sobre un sujeto se manifiestan independientemente de su voluntad, ocurriendo la educación sin intención determinante del propio sujeto, las cuales pueden ser:

* Educación inintencional o asistemática, ésta es la influencia de instituciones que no tienen intención específica, como la televisión, la radio, el cine, el teatro, los periódicos, el club, amigos, etc.

*Educación intencional o sistemática se da de manera organizada y tiene intenciones específicas, las cuales son la familia, iglesia y la escuela. La escuela satisface las necesidades sociales fundamentales, debido a que trata un ambiente social simplificado por que no puede reproducir todas las actividades que realiza el hombre; de carácter democrático, otorgando responsabilidad al educando; y con grandes ideales fundados en la realidad.¹²

2. Autoeducación: Es el propio sujeto el que procura las influencias capaces de modificar su educación. El educando y educador es la misma persona, enseñándose principalmente mediante la reflexión, comprometiéndose consigo mismo. Todo ser humano debe tender a la autoeducación, puesto que como se mencionó anteriormente, la educación es un permanente y progresiva, aún cuando se deje de ir a la escuela o a instituciones educativas, puesto que no importa la edad que uno tenga, y tampoco impide que se siga perfeccionando sustrayéndose las incoherencias.

I.4 Causas de la Educación.

Para que se de la educación eficientemente se deben tener las siguientes causas:

* **Causa Material:** es el perfeccionamiento de la persona, tanto espiritual como corporal.

¹² NERICI, Imideo., Hacia una didáctica general dinámica, p 23

* **Causa Formal:** el acto que realiza la potencialidad de todos los aspectos educables de la persona.

* **Causa Eficiente:** persona que impulsa intencionalmente el perfeccionamiento del sujeto, son tanto el educador como el educando.

* **Causa Final:** es conseguir el perfeccionamiento de la persona.

CAPITULO II

EL MATRIMONIO: UNIFICACION DE LA VIDA, DONDE SE CRECE INTENSAMENTE

El matrimonio es el principio de una nueva vida, donde conformamos nuestra propia familia, con la persona a la que amamos y uniremos nuestras vidas para formar una propia y juntos dedicarse a la educación de los hijos.

Conforme la persona crece va adquiriendo responsabilidades; sin embargo, es en esta etapa donde se consolidan puesto que ahora uno decide lo que va a realizar para el crecimiento propio y de su pareja, contando únicamente con el apoyo de su familia, pero ahora la decisión es de ambos.

El matrimonio significa el principio de una nueva vida, por lo que la persona crece intensamente, puesto que comparte su intimidad con su marido, que es la persona que ama y que se ayudaran a superarse mutuamente como personas.

II.1 Vínculo del matrimonio.

Los motivos para llegar a establecer con otra persona un vínculo matrimonial pueden ser muchos como el querer tener hijos, formar su propio hogar, en el caso de algunas mujeres apoyarse en alguien que le proporcione seguridad moral y económica, o en el caso del hombre el status social que representa, así como contar con alguien que se encargue de la casa mientras él trabaja. O tal vez ni siquiera se ha planteado el sentido de la relación que va a establecer. Sin embargo, lo importante es tener en cuenta que la posibilidad de vivir un proyecto en común con otra persona es natural y si existe una actitud positiva hacia el descubrimiento de la relación aunque no exista en un primer momento una comprensión plena de lo que es, se puede alcanzar posterior y progresivamente una mayor comprensión e interiorización mediante la inteligencia y mediante los sentimientos.

Sin embargo, el principal vínculo del matrimonio es el amor, el querer unirse a la persona amada y así formar su propia familia, dejando así la familia que los padres formaron para realizarse junto al ser amado. Es importante plantearse lo que significa dicho vínculo matrimonial antes de contraer nupcias, puesto que es un lazo que influye en toda la vida del ser humano, y por tanto, las personas que deciden realizar este primer paso de la vida en comunidad deben conocer lo que implica el matrimonio.

II.1.1 Definición de matrimonio.

Un paso importante en la vida de cualquier ser humano es el matrimonio, puesto que el fin del noviazgo es conocerse para ver si es la persona con la que uno desea comenzar una familia, perpetuándose y consolidando el amor que sienten el uno por el otro.

Todos hemos formado parte de una familia, a la cual pertenecemos, hasta el momento en que uno decide formar la propia llevándolos a la realización personal. Aún cuando hemos vivido dentro de un entorno familiar, se desconoce muchas veces lo que es el matrimonio, creyendo que este es la unión de dos personas sin responsabilidad alguna, que es el simple hecho de que dos personas se unan, confundiendo muchas veces a la unión libre como matrimonio. Esto tal vez se deba a que las personas no conciben lo que esta unión implica. Para conocer lo que este término significa, sus consecuencias, responsabilidades, fines, características, etc. debemos conocer el significado de dicho concepto, por lo cual veremos a continuación los diferentes enfoques: Por lo que se debe cuestionar ¿qué es casarse? A continuación responderemos esta pregunta desde diferentes enfoques:

Matrimonio proviene de la expresión latina *matris munus* que significa oficio de la madre. Este es el núcleo de la sociedad humana. Las leyes regulan la forma del matrimonio por medio de un contrato donde los esposos se unen para la procreación y educación de los hijos y ayuda mutua, existiendo la disolución de dicho contrato, y sólo de esta manera, pudiendo contraer nupcias por segunda, tercera, etc. ocasión. Se fija como edad para casarse la mayoría de edad (18 años de edad); sin embargo,

se pueden casar antes de la edad que señala la ley, la cual es 14 para las mujeres y 16 para los varones, pero con el consentimiento de los padres o tutores. La ceremonia civil se realiza ante un funcionario encargado de llevarlo a cabo y en presencia de testigos. Se disponen de exámenes prematrimoniales con el fin de detectar si alguno de los contrayentes sufre de alguna enfermedad contagiosa o hereditaria.

*En la lengua española el analogado principal del término 'matrimonio' lo constituye la comunidad de vida y de amor conyugal que forma la pareja de cónyuges.¹ Se refiere a la realidad permanente, y no al momento que constituye, aludiendo a la unión de hombre y mujer más que al acto celebrativo o contrato en el que la unión comienza.

Matrimonio en la lengua italiana designa el momento *in fieri*, que es el momento contractual o momento inicial al pacto conyugal o intercambio del consentimiento. En el idioma castellano predomina el *matrimonium in facto esse*, que es la realidad permanente del matrimonio, el vínculo conyugal o el estado de vida. Tal vez esta diferencia semántica se deba a que Italia es un país de juristas donde la mentalidad y terminología jurídicas invalidan todos los ámbitos de la cultura italiana.²

*El matrimonio, según el derecho eclesiástico, es un contrato entre bautizados, elevado a la dignidad de sacramento. Los fines del mismo son la procreación y educación de los hijos, así como la mutua ayuda de los cónyuges. El remedio a la concupiscencia se admite, en la iglesia católica, como uno de los fines del

¹CARRERAS., p.76.

²idem cfr.

matrimonio, ya que efectivamente gracias a él los seres humanos pueden ejercitar las funciones normales sexuales según lo pide la naturaleza.*³

El código civil definen al matrimonio como "un contrato civil de un solo hombre y una sola mujer, que se unen en vínculo disoluble para perpetuar su especie y ayudarse a llevar el peso de la vida.*⁴ Quedando así el matrimonio como un contrato cívico separando la religiosidad de los individuos, teniendo el divorcio como opción para disolver el contrato matrimonial.

Como se ha observado existen varias definiciones de matrimonio con diferente enfoque y matices. Por lo que es necesario definir lo que se entiende por matrimonio: contraer nupcias como unión entre la masculinidad y feminidad de sus naturalezas de carácter indisoluble. Es una entrega recíproca, plena y consciente de uno al ser amado, donde se comprometen los esposos a quererse libremente, para formar su propia familia.

II.1.2 Características y Propiedades.

El hombre es libre para contraer o no matrimonio, para elegir a la pareja con la cual contraerá nupcias, sin embargo éste está preordenado por la misma naturaleza,

³MUÑOZ SUAREZ, et.al.: *Orientación Matrimonial*; p.30.

⁴*ibidem*; p.21.

libertad del hombre, de tal suerte que si alguien ha contraído matrimonio se halla sujeto a sus leyes y propiedades esenciales.*⁵

Los elementos básicos del matrimonio son el contrato matrimonial, el cual establece la comunidad matrimonial, que por el alcance social concluye ante los testigos oficiales que designe la sociedad civil, vínculo y es una sociedad basada en la fidelidad, aceptación mutua y el amor. Estos dan como resultado la posesión mutua integralmente.

Las propiedades del matrimonio se derivan del sentido mismo de la entrega amorosa de los esposos y del compromiso del cuidado y educación de los hijos protegiéndolos en el seno de la familia. Dichas propiedades son la unidad, indisolubilidad, fidelidad y la complementariedad espiritual.

La unidad postula la unión de un hombre con una mujer, de carácter monógamo, oponiéndose a la poligamia. El hombre y la mujer tienen una diversidad de funciones únicas de cada sexo. Una de esas funciones, según Edith Stein son "a la mujer correspondería la unidad y compacta conjunción de toda la personalidad física y espiritual en un armónico desarrollo de fuerzas; al hombre concerniría un acrecentamiento de las fuerzas singulares hasta alcanzar un máximo de potencia." ⁶ Así tenemos que la unidad logra el perfeccionamiento mutuo al asociar dos cuerpos con funciones específicas en beneficio de uno y otro, realizando cada uno sus deberes para beneficio de ambos.

⁵apud; RIESGO, Luis, et. al.; *La Familia Ahora*; p. 85.

⁶D'AGOSTINO, Francesco., *Elementos para una filosofía de la Familia.*, p.98.

Las personas tenemos virtudes y defectos, y los esposos deben tener plena conciencia de estas, puesto que el conocimiento de la persona con la que se comparte toda una vida exige la aceptación del ser amado, para lograr la comprensión, el entendimiento, la ayuda al conyuge, la admiración, etc. logrando así el perfeccionamiento que la unión trae consigo. Esto nos lleva a que una persona encontrará en su pareja los elementos necesarios para la superación de ambos, sirviendo también de apoyo a su compañero, siendo así monogámico el matrimonio, y otorgándole a la pareja igualdad esencial del hombre y la mujer, aunque difieran en cuanto a sus funciones, ambos son seres humanos, y como tal tienen dignidad. Además el hombre "es limitado, sus vivencias y virtudes espirituales pueden ser entregados, y siempre de manera imperfecta, a una sola persona, después de muchos años de vida en común"⁷ Si se divide entre varias mujeres u hombres se cae en una superficialidad, careciendo del mutuo enriquecimiento porque, por lo general, los contactos se reducen a una mera unión física o, la mayoría de las veces se abandona este aspecto también.

La indisolubilidad se opone al divorcio con la posibilidad de volverse a casar. Este se encuentra estrechamente relacionado con la unidad, debido a que si en uno se trata de evitar un mal como es el de la poligamia, en este se trata de evitar la separación para ligarse a otra persona.

⁷ RIESGO, Luis.,*op. cit.*, p.78.

Los defensores del divorcio dicen que si uno no encuentra la felicidad en el matrimonio, siendo éste un contrato no puede obligar contra la voluntad de las partes permanecer unidos, siendo el divorcio el elemento importante para tratar de alcanzar la felicidad.

Si bien, el matrimonio es un contrato, pero éste posee una estructura que nos la otorga la misma naturaleza, donde el hombre no tiene derecho a atentar contra sus leyes, atentando contra la estabilidad de la familia al no poder mantenerse dentro de los límites fijados.

Además uno de los fines del matrimonio es la procreación y educación de los hijos, causando el divorcio una ruptura al hogar que han constituido los padres, exigiendo los progenitores felicidad para ellos sin tomar en cuenta la felicidad de los hijos.

Si uno decide unirse a una persona a la que ama, aceptándola como es y queriendo ayudarla en cuanto a la superación de la pareja, el divorcio no cumple con la comprensión, ayuda mutua, entendimiento, etc. que el matrimonio exige, teniendo así un egoísmo por encontrar la alegría de uno a costa del cónyuge, y si este no la proporciona, tratándola de encontrar en una tercera persona, lo cual no garantiza encontrar la felicidad, puesto que es el mismo egoísmo el que evita la entrega de la persona para hacerla feliz, y por ende ser feliz.

II.1.3 Fin del Matrimonio

Los fines del matrimonio son la procreación y complementariedad y ayuda mutua, donde se logra en la comunidad viviente de amor entre hombre y mujer. El hombre tiende por su propia naturaleza a la perpetuación de la especie, por lo que se tiene como fin principal la procreación y crianza de los hijos. Esta es la meta que pretende alcanzar la unión conyugal, aunque no se puede decir que una familia que por razones especiales no sea posible esperar descendencia, carece de sentido, puesto que la íntima comunidad de amor de los esposos da sentido suficiente al matrimonio.

En la tercera edad el fin del matrimonio ya se ha cumplido, puesto que ya se han engendrado y educado a los descendientes, por lo que cabría mencionar que la pareja se vuelve a encontrar como en un principio, junto al ser amado con el que en un principio decidió unir su vida para formar una familia, donde comenzaron solos, como se encuentran en la actualidad.

La educación de los hijos, las actividades domésticas, el trabajo, las relaciones sociales, los deportes que practicaban, etc. evitaban en gran parte que los esposos dedicaran tiempo a su pareja para crecer íntimamente. Al irse los hijos, y con ellos ciertas actividades que llenaban su tiempo, se reencuentra con el ser amado, pero ya no es el desconocido con el que unió su vida décadas anteriores, ahora conoce perfectamente sus debilidades, gustos, indiferencias, etc. Sin embargo, dichas actividades provocan un distanciamiento entre ellos, aún cuando conocen al cónyuge

y conviven diario con él, puede parecerle un perfecto desconocido, que al cumplirse la meta del matrimonio, tiene la misión de reconquistar al ser con el que formo su familia, debido a que existe un fin secundario, el cual es la mutua ayuda de los esposos. Este no se minimiza ante el fin primario; el fin secundario no es igual que puro medio sino que es algo deseable por sí mismo. No se olvida la importancia de la ayuda mutua ante la procreación, dado a que la virtualidad perfecta que para los cónyuges tiene el matrimonio, logrando así la complementariedad.⁸

El matrimonio se ajusta a los estadios naturales de la virilidad y la feminidad humana, así que los ancianos no pierden su posibilidad y razón de ser del matrimonio, se dan y aceptan toda la virilidad y feminidad, según su despliegue natural. Los fines de la mutua ayuda y de la ordenada realización de la sexualidad (en el estadio natural en que se encuentren) son, además de la procreación, fines capaces de dar sentido suficiente a la unión conyugal de los ancianos, que, en la ancianidad cobran especial intensidad y vivencia valores de la mutua ayuda entre varón y mujer, cuya riqueza es típica de esta etapa de la vida humana y esta riqueza se plasma en el matrimonio de ancianos llenándolo de profundo sentido conyugal. Estos fines, actuando en su sentido de ordenación interior, estructuran de manera indudablemente conyugal y natural el matrimonio de ancianos.⁹

⁸ cfr. ., *ibidem.*, p.63

⁹ cfr., VILADRICH, Pedro; *El Pacto Conyugal*: p.75

En la mutua ayuda se pueden comprender tanto como fin del matrimonio como la dinámica entera de la vida matrimonial, donde no es un fin del matrimonio, sino "como la dimensión de toda la vida matrimonial en las relaciones interpersonales de los cónyuges, en la realización existencial de la comunidad de vida conyugal y que está presente en la generación y educación de los hijos, en la formación y desarrollo del hogar y en la ordenada realización de la inclinación sexual".¹⁰

II.2 Etapas del matrimonio.

El ser humano atraviesa desde su concepción hasta su muerte una serie de etapas que marcan, en cierta forma, su personalidad, manera de pensar, características, etc. Así pues, el matrimonio, al igual que el enamoramiento también atraviesan por una serie de etapas que van modificando a las personas que forman parte del enlace conyugal. Es por ello que a continuación se mostrarán a grandes rasgos tres etapas por las que atraviesa un matrimonio:

1. El matrimonio joven. Inicia con la boda hasta unos 5 ó 7 años después. Los primeros hijos están en edad escolar. Suele estar dominada por el concepto de pareja, de la relación entre dos. Es el compartir la intimidad de ambos, conocer a la

¹⁰ *ibidem*; p. 179.

persona amada y a uno mismo en relación con el cónyuge a través de la vida diaria. El aprender a ponerse de acuerdo respetándose y amándose.

Domina el amor juvenil, el cual trae consigo la interdependencia. Pero al mismo tiempo se amplían los papeles, pues comienza la paternidad junto con la profesión. La fundación del hogar provoca el dinamismo, donde existe un cambio rápido de vida lleno de novedades transformando el amor que le correspondía al noviazgo, pues aquí existe la responsabilidad de formar su propio hogar.

Los conflictos pueden ser en el nivel personal o en el nivel pareja, según los caracteres, educación, proyectos o exigencias personales o del ambiente. Se debe pues, procurar conjugar el intimismo con la actividad exterior. Del predominio de uno de los dos extremos puede derivarse una insatisfacción y, consecuentemente, fricciones. Comienzan los celos por parte de la esposa por la absorción profesional del cónyuge. La maternidad comienza, y ésta se manifiesta de manera absorbente, provocando una crisis en cuanto a su función de esposa. Es en esta etapa donde se debe aprender realizar los sueños que se habían dado en el noviazgo, de madurar el amor que se tuviese antes de casarse. Para lograrlo se debe dejar a un lado el idealismo para acercarse más al realismo, y dejar atrás el egocentrismo para dar paso a la fecundidad. Es por ello que se debe aprender de los conflictos o dificultades conyugales, pues aún queda mucho camino por recorrer.

2. El matrimonio adulto. Con duración de uno 10 ó 15 años, acaba con la emancipación de los hijos mayores. La familia es concebida como un grupo. Los cónyuges se han ido abriendo terreno ante la situación de padres, donde su mayor preocupación es la educación de sus hijos en cuanto a las cualidades humanas, y por su buena formación. En cuanto a la profesión, se puede aludir que es una continuación de la etapa iniciada con anterioridad, pero con diferentes exigencias propias, las cuales son la responsabilidad, en cuanto a una situación socio económica solvente que atienda a las necesidades materiales.

Las funciones conyugales se van complicando, las cuales se pueden diversificar en la familia para la mujer, y la profesión para el marido. Lo cual es una labor de equipo, pero puede causar un grave peligro (la familia es una sociedad de amor), y es el de crear dos vidas paralelas, cuya comunicación se hace cada vez más difícil, por las mismas exigencias en tiempo y dedicación a sus respectivos papeles.

Los cónyuges son en esta etapa más maduros, y por tanto menos explosivos, pero los conflictos que surjan en esta edad pueden ser más difíciles de resolver manifestándose en las conductas negativas de ambos o de uno de ellos.

Se debe tratar de superar las dificultades por los que pueden atravesar. Así pues, el distanciamiento que pueda surgir en cualquier pareja por sus diferentes actividades, funciones o conflictos se debe buscar la solución por medio de la comunicación , donde ambos se interesen por su cónyuge, y fortaleciendo así el vínculo matrimonial que los mantendrá unidos, al igual que el amor que tienen a sus hijos, el cual es en gran parte fuente de unión por ser de interés mutuo. Además

existen inquietudes particulares o de interés de ambos , lo cual los ayudará a unirse y a comprenderse.¹¹

Esta etapa es larga, y por tanto debe ser dinámica pues así no se caerá en la monotonía que muchos matrimonios caen. Y para evitar conflictos con el cónyuge se recomienda no juzgar sólo por la apariencia, pues se puede caer en un error, impidiendo verlos con un juicio moral. Además se debe de exponer clara y sencillamente la manera de pensar y obrar, abiertos a superar dogmatismos inmaduros formándose un criterio personal.

En esta etapa se debe pasar del amor a la pareja al de padre, sin dejar de ser cónyuge. Se debe estar atento a las desviaciones y evitarlas. No se debe olvidar educarse mutuamente por amor, que es ayuda y respeto, lográndolo en las ocasiones en que están juntos.

Es en esta etapa donde se debe reflexionar sobre el pasado, y para mirar hacia el futuro, para aprovechar el tiempo, pensando lo que se ha de realizar antes de acercarse a la muerte. Además es tiempo de rectificar y mejorar, motivándose así el matrimonio a prepararse para la etapa que les sigue, la Tercera Edad.

3. El matrimonio de la Tercera Edad. Aquí la familia se va reduciendo hasta quedar los cónyuges solos de nuevo como en un principio. Es la última etapa de la

¹¹ *cf.*, *ibidem.*, p. 79

vida y del matrimonio, y su duración es imprevisible. Dentro de esta etapa se observa lo siguiente:

- * El abandono gradual de los hijos para constituir el suyo propio.
- * Los contactos e interferencias entre el hogar paterno y las familias de los hijos.
- * El reencuentro de la pareja conyugal como en un principio: solos otra vez.

Es aquí, en esta última etapa donde las actitudes y los comportamientos no se improvisan. El matrimonio no debe dejarse llevar por los acontecimientos ni por los sentimientos fáciles, pues ya ha superado esa etapa, es hora de enseñarle con el ejemplo a los matrimonios jóvenes y adultos.

En muchas ocasiones los padres quieren retener a sus hijos por el miedo a desprenderse de ellos y el afán de protección que sigue vigente en mucho de ellos, la cual puede llegar a ocasionar una opresividad y oposición por parte de los padres. El matrimonio de la tercera edad tiene miedo de que no puedan ayudar a sus descendientes, sin embargo, ellos ayudan o enseñan por medio del ejemplo, con su calma, seguridad y experiencia que ellos traen consigo. Pero para lograrlo se necesita la paciencia, y es cuando parece que la ha perdido por el miedo de morir y no alcanzarle el tiempo de enseñarle a sus hijos lo que se le olvidó enseñar.

Pero los padres han educado para que los hijos sean independientes, pues de lo contrario, ellos no estarán preparados para la vida, y cuando fallezcan, no sabrán como reaccionar. Además, es nocivo para la nueva familia que los hijos formen el depender de los padres, pues es ahora cuando ellos deben de tomar sus propias decisiones y responsabilidades, y esto no se logra si los hijos dependen de sus progenitores. Además, esto provocaría conflictos con los hijos políticos por la competencia por el afecto de los hijos.¹²

Muchos matrimonios piensan que por todos los favores que les han dado a los hijos en cuanto ayuda económica, cuidado de los niños, etc. pueden coartar la libertad de los hijos, entrometiéndose en sus vacaciones, decidiendo, eligiendo por ellos, etc. lo cual en varias ocasiones provoca reproches y conflictos entre padres e hijos. Esto puede ocasionar el distanciamiento de los nietos, problemas entre los esposos o que los abuelos agraven sus males sobre la necesidad que tienen de sus hijos. Lo cual es una falta de educación de la afectividad.

Es por eso que el matrimonio de la tercera edad debe plantearse cuál debe ser su papel en relación con los hijos y nietos. Deben respetar al nuevo matrimonio que se ha formado, y que ya no tienen la obligación ni la responsabilidad de educar a sus hijos ni a sus nietos. Es hora de disfrutar del cariño de los niños sin la responsabilidad de educar.

¹² idem.

En cuanto a los hijos, deben reflexionar y aprender de los padres. Deben dialogar sin agredir, opinando y sugiriendo, pero dejando a los demás el derecho de decidir libremente y responsablemente, así como en un pasado el matrimonio lo hizo con sus hijos.

Los abuelos deben prepararse para desaparecer, que es una forma de entrega, disfrutando de la compañía de los hijos, pero sin invadir su autonomía. Cabe mencionar que en varias ocasiones se observa que los padres se encuentran vacíos en su interior, por lo que tratan de meterse en la vida de los hijos para sentirse llenos de vida, lo cual como se ha mencionado con anterioridad, provoca serios conflictos. Y cabría preguntarse ¿por qué ese afán de apoyarse en sus hijos y no en su cónyuge? Si ambos se encuentran en la misma situación y durante tanto tiempo han vivido y compartido las mismas experiencias es necesario que ambos se apoyen en esta etapa del matrimonio para fortalecer el vínculo matrimonial y así disfrutar al máximo su vida conyugal.

Es por ello que el matrimonio de la tercera edad debe fomentar actividades, trabajos, etc. que los unan a ellos como pareja, manteniéndose al margen de los hijos, y uniéndose en actividades de intereses comunes. Cuanto más alta sea la causa en que empleen su tiempo, mayor será la compenetración de los abuelos entre sí.

Ahora es cuando los ancianos se encuentran como en un principio, solos, pero con diferentes características, pues el tiempo los ha hecho madurar, y donde han compartido la mayor parte de su vida, y por lo tanto tienen las bases suficientes para entregarse al amor conyugal que en un momento determinado de su vida, tomaron la

difícil tarea de unir sus vidas para siempre, jurando amarse hasta que la muerte los separe, lo cual deben llevar a cabo hasta el último momento de sus vidas.

Los esposos con el tiempo deben seguir mostrando conductas de vinculación positivas el uno hacia el otro, pues para todo individuo es necesario recibir muestras de amor y sobretodo por parte de su cónyuge, por ser una forma de sentirse aceptado y amado por su esposo(a). Es por ello que se debe tratar de continuar las expresiones de afecto, y si han disminuido aumentarlas, pues esto dará consistencia y vinculación a matrimonios en la tercera edad. Lo que debe cambiar no es la vinculación marital, sino el énfasis central de la relación, pues como se ha visto éste pasa por diferentes etapas, y así por diferentes intereses, ya que el sentimiento de seguridad emocional (confianza, afecto, cuidado y preocupación) es la clave para tener buenas relaciones a cualquier edad, pero parece adquirir mayor importancia en parejas de la tercera edad.

En la tercera edad las relaciones amorosas satisfactorias son menos intensas en cuanto lo emocional pero más concentradas en las experiencias y las metas que compartan.

En los matrimonios maduros hay menos gestos de amor como lo son las caricias, miradas etc, lo cual muchos lo aceptan debido a que la parte apasionada y sexual del matrimonio pierde cierta importancia, mientras que la seguridad y la lealtad adquieren mayor importancia. Sin embargo, esto puede crear la impresión de que la vinculación fundamental del cónyuge ha disminuido.

Así pues, para que la vinculación marital sea considerada satisfactoria, debe haber acercamiento y colaboración por ambas partes, realizando actitudes positivas.

II.3 La Familia.

La familia es el núcleo de la sociedad. Es ahí donde el ser humano pasa su vida entera, ya sea en la formada por sus padres o en la suya propia. Es por tanto que uno nace, crece, vive y muere dentro de una familia, creciendo como persona. Es ahí donde interactuamos con los miembros que la integran formándonos y adquiriendo valores. Por lo que es considerada el ámbito más importante en la vida del ser humano, puesto se puede pertenecer o formar parte como miembros en un club deportivo, en el trabajo, en algún sindicato, en nuestro país, etc, sin embargo es el hábitat natural donde importamos sólo por nuestra identidad única e irrepetible.

II.3.1 Concepto de Familia.

"La familia es la estructura antropológica que une - a través de mecanismos biológicos, que también pueden ser trascendidos simbólicamente, como en el caso de la adopción - sujetos de edad, capacidades y papeles distintos. Hermanando la necesidad biológica de la crianza de la prole con la exigencia subjetiva de adquirir la

propia identidad personal, el hombre a través de la estructura familiar, se encuentra a sí mismo en la doble dimensión de sujeto que da y de sujeto que recibe."¹³

Es en la familia donde se aprenden los valores, donde el hombre crece, . protección a los individuos que la forman, una comunidad que ha existido desde que el hombre existe y que llevando consigo tareas.

La familia es imprescindible en sociedades por cumplir importantes funciones, por ser principio y fundamento de la sociedad humana. Siendo la familia de la tercera edad a quien corresponda ser ejemplo para las generaciones más jóvenes.

La familia ha sufrido modificaciones a lo largo de la historia, el cambio de la sociedad rural a una urbana ha influido en ellas. Antes se tenía una familia extensa o patriarcal, donde convivían consanguíneos en línea recta ascendente y descendente, colaterales, familiares lejanos y los empleados. Todos estos miembros eran orientados por un jefe familiar, que mantenía la unidad en funciones económicas. Este tipo de familia ha sufrido modificaciones quedando la familia extensa modificada, que es la descripción fáctica de los agrupamientos familiares que se generan con base en diversos vínculos de consanguinidad, a los divorcios, a matrimonios sucesivos, o a vínculos de comunicación subsistentes en áreas urbanas próximas.

¹³ D'ANGOSTINO, Francisco., et. al; p.144

II.3.2 Sujetos que la integran.

Los sujetos que integran a la familia son los cónyuges y los hijos, éstos son los miembros de la familia nuclear, sin embargo se pueden aunar los tíos, primos y los abuelos.

Cada individuo realiza diferentes roles sociales, a continuación mencionaremos algunos de la familia nuclear:

* El padre, es el miembro que debe trabajar para proveer a su familia la solvencia económica necesaria para mantenerla. Otorga seguridad física, comprensión y apoyo tanto a la esposa como a los hijos. Debe propiciar una relación estrecha con los hijos. Orienta, guía y educa a su descendencia. En coordinación con su esposa, ejerce la autoridad, consiguiéndola dependiendo sea el caso con castigos y recompensas para los educandos. Brinda comprensión, apoyo, ayuda mutua, fidelidad, amor, respeto a su mujer. Debe propiciar un adecuado desarrollo de la vida afectiva, dando estabilidad emocional y siendo ejemplo para los hijos.

* La madre, en la actualidad existen muchas mujeres que trabajan para darle un mejor nivel de vida a los hijos, pero ella es la que tiene al cuidado, junto con el padre, la educación y crianza de su descendencia. Se encarga de la administración del hogar y de las actividades de los hijos. Debe por lo tanto mantener una relación con los hijos. En coordinación con el padre desempeña la autoridad, recompensas y

castigos. Se encarga de la alimentación y el cuidado de la prole. Para con el cónyuge, se da el respeto, cariño, amor, apoyo, comprensión, ayuda mutua, fidelidad al marido. Debe propiciar una estabilidad emocional en su hogar.

* Hijos, deben respeto, veneración, obediencia y amor a los padres. Deben facilitar la labor de los padres en cuanto a su educación, obedeciendo las órdenes otorgadas por ellos para conseguir que la formación recibida sea lo mejor posible. La obediencia se da mientras la prole viva bajo la autoridad paterna. En cuanto a los hermanos, deben de apoyarse mutuamente para favorecer la mutua consideración, adaptación y delimitación de las esferas de acción y una mejor relación familiar.

* Los abuelos, aunque estos no son considerados dentro de la familia nuclear, es importante tomarlos en cuenta, puesto que en muchos hogares forman parte de ella por la gran influencia que ejercen o vivir en casa de sus hijos. Ellos deben ser cariñosos con los nietos y orientar a la generación que ahora ocupa el sitio que ellos ocuparon años anteriores, pero sin tomar o ejercer decisiones o autoridad que pase por alto a los padres de los niños, puesto que los encargados de la educación de la nueva generación son los progenitores, no ellos, por más experiencia que tengan.

II.3.3 Finalidades y Propiedades.

El fin primero de la familia es la educación física, psíquica, intelectual-moral, económica, social y religiosa del niño. Esta la desempeñan los padres.

Una de las finalidades de la familia es la formación de los individuos para que puedan cumplir su misión en la sociedad. La familia debe tender a la realización de los valores internos y al cumplimiento de las tareas que le incumben en la sociedad, pues ella es importante dentro del Estado, debido a que "el ambiente que impere en la colectividad será fundamentalmente resultado de los ambientes que se vivan en cada uno de los hogares"¹⁴

Así pues, tenemos que el fin de la familia es el bien personal y de la especie que debe ser reconocida, protegida y ayudada por el Estado, y ella debe ayudar en su colaboración. La familia es la base del progreso y perfección del lugar en que habita, donde se aunan muchas familias. El Estado, por tanto, debe dar información y ayuda a los padres, pero respetando el derecho de los padres de educar a sus hijos; sin embargo, tiene derecho a complementar la educación en caso de inhibición por parte de los padres, y a inspeccionar y exigir la instrucción escolar oportuna y necesaria.

¹⁴ RIESGO, Luis, *et.al.*; *ibidem*; p. 375

En la familia se perfecciona tanto individual como socialmente. La integran diferentes miembros: padre, madre e hijos, y cada uno tiene roles diferentes. Los individuos pueden diferir en muchas cosas, sin embargo se unen por los valores que tienen en común.

Al ver la finalidad de las familias, podemos ver que existen elementos básicos dentro del ámbito familiar, los cuales son:

- * Origen consanguíneo, la cual es la relación que tiene la familia de considerarse padres e hijos.

- * Techo en común, aunque éste no siempre se da, pues en ocasiones los miembros de la familia no viven en la misma casa, lo cual no impide que sigan formando parte de ella. Padres o hijos trabajan o estudian fuera de su hogar, habitando así en otra casa, lo cual no significa que han dejado de formar parte de ella. Otro caso es cuando los hijos se casan y se van, constituyendo su propia familia, no se puede decir que han cambiado de familia, sino que han formado la propia pero sin dejar de formar parte de la que en un principio pertenecieron.

- * Una autoridad basada en el amor. Esta autoridad se da porque los padres aman a sus hijos por lo que quieren educarlos lo mejor posible, por lo que deciden y actúan según lo que ellos consideren conveniente para sus descendientes.

II.3.4 Educación Familiar.

Muchos padres reducen la Educación Familiar a los resultados de los hijos en el colegio, siendo ésta una dimensión importante, pero no la única. "La educación es el proceso de mejora de toda persona en la captación de la verdad, el bien y la belleza para -luego- vivir en consonancia con lo descubierto. La familia es el primer y más natural lugar de encuentro de todo nuevo ser que viene al mundo con la verdad, el bien y la belleza, y la necesidad de realizarse en consonancia con ello. Los padres son los primeros maestros y educadores."¹⁵

Es en la familia donde se adquieren los valores educativos, que son los valores formativos, siendo los más importantes los adquiridos en la familia por ser el resultado de factores complejos y de actividades continuas, que abarcan desde el ambiente material de la casa hasta el trato corriente entre los miembros de la familia. Es en el hogar donde se adquiere el lenguaje, vocabulario, el tono de sus expresiones y conversaciones, el valor afectivo que el lenguaje otorga a los demás, los criterios germinales para apreciar al mundo y a los hombres, el tono optimista o pesimista, de confianza o desconfianza en los hombres y en la vida. También en el seno familiar se dan las normas prácticas de conducta moral, el criterio para apreciar lo que es bueno y lo que es malo, lo que es digno y lo indigno, lo importante y lo ridículo, las normas de conducta social, de ayuda o de lucha con los demás, de dominio o de sumisión, de relación o apartamiento y, de generosidad y egoísmo, de actitudes y hábitos

¹⁵ VILADRICH, Pedro; El Pacto Conyugal; p.76

religiosos. Los padres son los transmisores de dichos valores, por ser ellos los que tienen la función de educar a los hijos.¹⁶

En la Familia se dan los estímulos educativos que muchas veces no nos damos cuenta, donde el omitirla no cumpliría su función. Son los padres los que otorgan los estímulos continuos con su ejemplo, consejos, orientaciones que proporcionan. Sin embargo, no siempre con su comportamiento enseñan, dependen de correctivos, castigos, premios, decisiones extraordinarias para educar en ocasiones extraordinarias. Aunque es el ejemplo de los padres el que mayor fuerza tiene en los hijos.

Aquí podemos mencionar que los hijos aprenden la relación que han de llevar con su esposo(a) observando el comportamiento de sus padres, la convivencia entre ellos, con los hijos y con la sociedad. Así pues, se necesita de unos padres que estén educados para realizar dicha labor, por ser el ejemplo a seguir en los hijos. El hombre se considera perfectible, por lo que mientras viva se puede seguir con este proceso, por lo que consideramos importante en dicha misión que los padres se preocupen tanto en la perfección de ellos mismos como en la de sus hijos.

Para que dicha meta se cumpla debe existir una relación entre padres e hijos. Si con anterioridad se ha mencionado que el hombre se perfecciona en todas las

¹⁶ cfr. GARCIA HOZ, Víctor; Familia, Sexo, Droga; p.19.

etapas de la vida, entonces tenemos que aunque la persona haya formado su familia, entonces puede continuar perfeccionándose, y ayudando a otras a conseguirlo. Así pues, tenemos que los ancianos tienen gran labor que realizar junto con su esposo(a), orientando y aconsejando a sus hijos en cuanto a la educación de sus nietos, con las experiencias y conocimientos que han adquirido a lo largo de los años.

Así el anciano no ha terminado en cuanto a el fin del matrimonio, educar a los hijos, orientando tanto a sus hijos como a los nietos, siempre y cuando respete la decisión de los hijos en cómo educar a los niños. Los abuelos educan con el ejemplo, con consejos, puesto que ahora ya no son responsables de impartir dicha educación.

Como se ha visto la educación familiar es importante en el ser humano para su formación, sin embargo, muchas veces es difícil llevarla a cabo correctamente, y es por ello que existe la orientación familiar, la cual consiste en orientar a las personas a impartir dicha educación, para que en los momentos en que la familia se encuentre desorientada, al recibir dicha ayuda pueda encaminarse y así realizar la educación satisfactoriamente.

La gran mayoría de las personas excluyen de la orientación familiar a los ancianos, por considerarlos expertos en la educación familiar; sin embargo, ellos también requieren en esta etapa aprender a afrontar los problemas propios de su edad, que en ocasiones no se han previsto.

En la tercera edad se debe orientar en cuanto al uso de su tiempo libre, de lo importante que es su ejemplo para la sociedad, y sobre todo de su nueva estructura familiar, que no significa que se haya desintegrado, sino que ahora se encuentran como al principio de su matrimonio, ellos dos sólo, lo que significa un conocimiento de la pareja en otra etapa de la vida, etapa que todos los seres humanos saben que llegará, pero al llegar es necesario prepararse para afrontarla, por lo que la orientación familiar ayudará a la mejor adaptación de esta nueva vida, de acuerdo a las características de la tercera edad.

CAPITULO III

TERCERA EDAD: EL ULTIMO HERVOR

La tercera edad es la etapa a la cual, tarde o temprano, cualquier ser humano llegará; sin embargo, nadie está preparado para recibirla, se ve lejana, creyendo que uno vivirá en su madurez durante largo periodo de la existencia.

Cuando la gente empieza a envejecer se sorprenden y entristecen por creerla la antesala de la muerte, lo cual hace que las personas vean a la senectud como una enfermedad incurable, la cual es perjudicial para todos. Lo anterior deteriora lo que la ancianidad significa, aunque no se puede negar que no retrocede el tiempo, tampoco es un mal incurable, tiene virtudes que cada uno tiene que descubrir, y en el caso del matrimonio se complementa, debido a que se ayudan mutuamente a encontrarle el significado a la tercera edad.

III.1 Senectud

La Senectud, en épocas pasadas, proporcionaba mayor status, había menos ancianos y la opinión del anciano en asuntos vitales era más escuchada, valorándose más la experiencia que la innovación.

Actualmente la edad no confiere por sí sola status social, gracias a la medicina el número de ancianos ha aumentando y su rol social ha perdido importancia, valorándose más la juventud y los valores asociados a ellos.

Es por ello que el envejecimiento es como un reto que se debe afrontar, y es conveniente adaptarse a situaciones nuevas y que se den soluciones a problemas que antes no se presentaban, debido a que existen limitaciones físicas. La fuerza, actividades y placeres físicos van en creciente disminución. En la edad avanzada hay momentos difíciles y momentos sencillos, abatimientos y alegrías. Es por eso que las personas se han dedicado a estudiar la vejez como lo es la Gerontología.

III.1.1 Definición

Vejez, envejecimiento, ancianidad, senectud, tercera edad son términos que se refieren a una etapa de la vida, y que para entenderla se deben conocer las definiciones que se dan de ella.

Etimológicamente *senil* es lo propio de la vejez, derivado de *senex senis* que significa viejo. La palabra viejo procede del latín *vétulus*, refiriéndose a algo viejo o de cierta edad.

Las Naciones Unidas consideran como personas de edad a las que se encuentran en aquella etapa de la vida (el último tercio o el último cuarto) donde la disminución de las facultades y la declinación fisiológica, psicológica, económica y social son mayores. La declinación no siempre es causa de fuerzas biológicas; puede estar influida por factores sociales, económicos o culturales. En este sentido correspondería referirse a personas que están envejeciendo por ser más adecuado que el término personas de edad o los ancianos. El primer vocablo expresa un proceso y no un momento fijo. Sin embargo, por razones prácticas, en los estudios y análisis demográficos y en las políticas sociales relativas a la cuestión se ha utilizado una definición estadística de la vejez.

El inicio de la vejez es absoluta, pero para los fines de la Asamblea Mundial y la edad cronológica es el grupo de personas constituido por las de 60 años o más. En esta edad comienzan a jubilarse las personas que laboran, por lo que se considera la jubilación como inicio de la senectud.

Una definición que la gerontología ofrece es: "la vejez es el estado de una persona que, por razón de su crecimiento en edad, sufre una decadencia biológica de su organismo y un receso de su participación social."¹

Para otras personas tercera edad es el último periodo de la vida del hombre, caracterizado por transformaciones fisiológicas, psíquicas, laborales, socioeconómicas, etc. Es un proceso desfavorable, asociado al paso del tiempo.

Con lo anterior podemos darnos cuenta de lo que significa ser anciano, sin embargo, sólo se ve a la vejez desde un ámbito físico-social, sin tomar en cuenta la experiencia que esta edad lleva consigo, los conocimientos que ha acumulado a lo largo de su vida. No se puede negar que el aspecto físico es el que más resalta, y por el cual fácilmente podemos decir quien es una persona vieja y quien no, pero así como esto se encuentra a nuestro alcance, también se sabe que la experiencia de estas personas es mayor que la de cualquier persona joven o adulta juntas.

Una definición es una construcción de la mente, un instrumento que guía nuestro conocimiento de la realidad o nuestra acción sobre ella². Es por ello que daremos a continuación una definición sobre la tercera edad: Es una persona que ha sufrido cambios bio-psico-social, siendo la última etapa de la vida, por lo que plenifica a la vida humana utilizando su experiencia y sabiduría.

¹LAFORST, Jacques., Introducción a la Gerontología., p.39

² cf. ibidem., p.39.

III.1.2 Características

Existen características propias del senecto, las cuales se diferencian de las otras etapas de la vida por su particularidad, donde "el envejecimiento o senescencia como proceso biofisiológico, está constituido por una sucesión de modificaciones morfológicas, fisiológicas y psicológicas, de carácter irreversible, que se inicia mucho antes que sus manifestaciones den al individuo el aspecto de viejo"³

Las principales características del anciano son las siguientes:

* Es universal, no respeta raza, nacionalidad, sexo. Todos los seres humanos tarde o temprano la experimentan.

*Es constante, desde el momento de la concepción se va dando, concluyendo con la muerte.

* Es irreversible, puesto que no se puede dar marcha atrás.

* Es irregular y asincrónico, cada ser humano es único e irrepetible por lo que envejecemos según las características propias de cada uno y al ritmo propio.

³LANGARICA S., Raquel, Gerontología y Geriatría, p. 4

* Individual. Nadie puede envejecer por uno, es una experiencia que vive cada individuo por sí mismo.

Envejecimiento Físico:

a) Apariencia

- * Pérdida del cabello, se adelgaza y pierde el tono original para adquirir tono gris;
- * cambio de postura;
- * algunas arrugas profundas;
- * la piel envejecida, pierde elasticidad, se reseca y adelgaza;
- * las uñas crecen lentamente, se vuelven quebradizas, se estrián, pérdida de brillo, presentan bordes irregulares tomando un aspecto curvado;
- * Las encías se enjutan, los dientes se toman amarillentos, y muchas veces, se pierden progresivamente;
- * deficiente función pulmonar que reduce el aporte de oxígeno;

- * disminuyen la coordinación de movimientos motores finos y la velocidad de tiempo de reacción;
- * la función muscular es afectada por la estructura y composición cambiante del esqueleto;
- * las articulaciones pierden su movilidad y fuerza, creando lesiones degenerativas y de reumatismo;
- * los huesos se vuelven menos densos, frágiles y débiles, siendo más porosos.

b) Corazón, pulmones y otros órganos.

* El corazón, sufre algunos de los mismos problemas que afectan a los otros músculos. Su funcionamiento se basa en la eficiencia de todo el sistema cardiovascular, presentando varios problemas con el paso de los años, como la disminución del ritmo cardíaco, aumento de la presión arterial, etc. lo cual disminuye el flujo de sangre que llega al corazón y que sale de él.⁴

* Los pulmones tienen menor capacidad total para captar oxígeno, creando un deterioro progresivo e irreversible del aparato bronco-pulmonar. La faringe, laringe y

⁴ cfr. DIAZ, Diego, La última Edad, p.35

mucosa de la nariz se atrofian, resultando la voz quebrada y temblorosa característico de las personas ancianas.

* El sistema inmunológico cambia, existe menor protección contra los microorganismos y la enfermedad.

* El intestino disminuye, se atrofia, siendo menos apta para cumplir con su función.

*El hígado disminuye volumen y peso. Este no se ve alterado frecuentemente, pero cuando se altera su función biliar pierde la facultad de transformar los azúcares.

* Aparato Urinario disminuye la capacidad funcional de los riñones.

* Las glándulas se afectan por el proceso general de involución. La tiroides reduce su actividad, provocando metabolismos más lentos, se modifica la hipófisis. La mujer tiene atrofia de los ovarios, con imposibilidad para embarazarse al mismo tiempo que la supresión de los ciclos menstruales (esto se da en la menopausia, alrededor de los 50 años). El hombre atraviesa por la andropausia, apareciendo fallos en la actividad sexual por disminución de hormonas.⁵

⁵ cfr. *ibidem*, p. 37

* El sistema nervioso hay deterioro progresivo en el número de neuronas funcionales, tanto en el sistema nervioso central, como en los órganos de los sentidos, los cuales tienen menos agudeza que antes.

No todos los ancianos presentan dichos signos, se pueden manifestar unos y otros no. Depende mucho de las actividades que el anciano realizó durante sus etapas anteriores para que la vejez se presente con menos complicaciones.

III.1.3 ETAPAS DE LA SENECTUD

En la actualidad, con los adelantos en la medicina las personas de edad avanzada tienen mayores expectativas de vida, por lo que dentro de la edad adulta tardía o senectud existen cuatro décadas o etapas con sus características particulares:

a) Senectos Jóvenes, de 60 a 69 años. Aquí se da el inicio de la senectud. Comienzan a adaptarse a su nueva vida: son personas activas que se han jubilado con necesidades muy diferentes respecto a los ancianos de las generaciones anteriores. Disminuyen sus ingresos, y los amigos comienzan a desaparecer. Aumenta su tiempo de ocio utilizándola en actividades deportivas, sexuales, abuelos adoptivos, realizando visitas caritativas, voluntarios en negocios pequeños, etc.

b) Senectos de Edad Intermedia, de 70 a 79 años. Se caracteriza por la pérdida de amigos o familiares y la enfermedad. Se reduce su mundo social debido a la pérdida de su esposo y amigos manifestándose inquietos e irritables. Su salud se agrava.

c) Senectos Viejos, de 80 a 89 años. Se le caracteriza porque empiezan a vivir de sus recuerdos. Necesitan ayuda externa para realizar sus necesidades primarias, y les cuesta trabajo adaptarse al ambiente.

d) Senectos Anciano, de 90 a 99 años. Tienden a aislarse del mundo. Su salud es mala y son frágiles. Tiene libertad de las presiones y responsabilidades. Esta década puede ser alegre y de realización si se han resuelto en forma satisfactoria las etapas anteriores.

Trataremos los senectos jóvenes, debido a que es en esta etapa donde es posible que su esposo aún viva, por lo que puede fortalecerse el matrimonio.

III.1.4 Aspectos Positivos y Negativos de la Vejez

La vejez tiene aspectos tanto positivos como negativos. Muchas personas se enfocan sólo al aspecto negativo, el cual significa el decline que esta etapa trae consigo. El status en la sociedad es a través de la valoración social de cada

individuo, los cuales son adquiridos por sí mismos en cuanto al esfuerzo que la persona ejerza.

Se consideraría irreal ver sólo los aspectos negativos o positivos de la persona, pero también se consideraría pesimista no tratar de sobreponer los negativos con el fin de vivir plenamente esta etapa, lo cual no es sencillo, y muchas veces no se logra concluir (la muerte se interpone). Pero en el camino de alcanzar la felicidad haciendo uso de los aspectos positivos se motiva el anciano, provocando la armonía de dicha etapa.

El hombre se manifiesta en diferentes áreas, y en éstas se dan los aspectos positivos y negativos, los cuales veremos a continuación:

* En el área Biológica, se encuentra lo positivo en cuanto inmunizado, es un ser desarrollado, maduro. Además la mujer, se encuentra liberada de la menstruación. Lo negativo en esta área se da en cuanto que es un ser débil, enfermo y limitado. La mujer pierde la capacidad de reproducción.

* En el área Psíquica. Lo positivo es encontrar el equilibrio, ser estable, experimentado y sereno. Lo negativo es la lentitud, inseguridad, confuso y en ocasiones la pérdida de la memoria a largo plazo.

* En el ámbito social. Como positivo encontramos la libertad de obligaciones del trabajo, disponibilidad de tiempo completo, menor número de responsabilidades. Como negativo se tiene la pérdida de poder sociolaboral, limitación de contactos sociales y menor relevancia y poder social.

* En lo económico lo positivo es la seguridad de pensión vitalicia, asistencia sanitaria gratuita, ventajas fiscales y servicios en especie gratuitos. Lo negativo son las revisiones pensionarias insuficientes, mayores necesidades de asistencia sanitaria, impuestos crecientes y la pérdida de poder adquisitivo.

Como se puede observar, se encuentran grandes desventajas, pero también muchas ventajas, las cuales al hacer uso de ellas ayudan a autorealizarse como personas que anteriormente no se podía gozar de disfrutar del tiempo necesario para meditar sobre sí mismo y su pareja, dedicándole todo su amor y disfrutando experiencia con la que ahora el senecto cuenta para poder realizarse no tanto económicamente, socialmente o biológicamente, sino espiritualmente.

III.2 Educación en la Senectud

Se cree que debido a la disminución de las facultades y su declinación fisiológica el anciano es incapaz de aprender, lo cual no es cierto. Aun cuando el área cognoscitiva tarda en almacenar y registrar la información que va recibiendo,

puede aprender aquello que sea importante o significativo para su vida, donde los incentivos o estímulos ayudaran mucho para que se lleve a cabo.

Un anciano puede aprender siempre y cuando no entre en conflicto con lo anterior. Hay que tomar en cuenta las características propias del anciano, debido a que en cuanto aprendizajes físicos hay limitaciones por la pérdidas visuales y motrices. Por lo que las tareas con aspectos verbales y de información son lo recomendado para personas en esta etapa.

La inteligencia en general disminuye, aunque no todas las habilidades declinan, pues la experiencia le permite desenvolverse en diversas situaciones. También se reconoce su inteligencia en la capacidad verbal, pues a lo largo de toda su vida ha ido acumulando y enriqueciendo su vocabulario. Igualmente otra de las capacidades que no disminuyen y que ayudan al adulto a desenvolverse es la experiencia y la creatividad.

En esta etapa se requiere ser reconocido por los esfuerzos que ha realizado en el trabajo o en cualquier otro ámbito. Las metas que se ofrezcan a las personas de la tercera edad deben ser las que merece la vejez: el bien, la verdad y la belleza. Los objetivos ya no económicos, sino de indole espiritual. La calidad de los proyectos es lo que da la calidad de persona.⁶ Preocupandose principalmente por

⁶ cfr. GODOY, Emma., Antes del Alba y al Atardecer, p. 30.

las relaciones dentro de su familia y la religión, también le preocupan algunos hechos sociales como la jubilación o la viudez, éstos son acontecimientos que producen gran tensión en la vida de los adultos tardíos.

A partir de los setenta años cambia actitudes con relación a los demás pues se vuelve introvertido por experimentar sentimientos de inseguridad, desconfianza o soledad. Por tanto encuentra cierto reconfortamiento y seguridad en la religión.

III.2.1 Facultades Cognoscitivos del Anciano

"Mucha gente se inclina a pensar que el intelecto del anciano está en deterioro. Si un hombre joven o maduro, cuando deja un edificio, no recoge su sombrero donde lo dejó, no pasa nada; pero si se descubre la misma distracción en un anciano, la gente se encogerá de hombros y dirá: Está perdiendo la memoria."⁷

Es de suponer que si la vejez afecta físicamente, también se da intelectualmente, pero la mayor parte de las destrezas mentales permanecen intactas. La disminución quizá se dé gradualmente en relación al desempeño físico y mental; pero gran parte de ellas pueden atribuirse a un deterioro de la salud, al aislamiento social, falta de educación, pobreza o escasez de motivación.

⁷CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p. 536

Los senectos son lentos en las destrezas perceptuales y cognoscitivas; sin embargo le dan mayor importancia a la exactitud o precisión que las personas jóvenes, las cuales tienen práctica con regularidad en cuanto a nuevos aprendizajes, mientras que los viejos no han practicado destrezas particulares.

Los ancianos pueden resolver los problemas mejor que la gente más joven, utilizando su experiencia, la cual hace uso de la memoria, selección para analizar y solucionar problemas. Los jóvenes y los viejos pueden combinar sus conocimientos y ayudarse mutuamente.

La mayoría de las personas creen que la pérdida de la memoria es característico de los ancianos, lo cual no es del todo falso, sin embargo dentro del proceso de la memoria hay pasos donde los ancianos no sufren dicha pérdida. A continuación se mostrará dicho proceso:

*La información es retenida en una memoria sensorial (se almacena visual y auditivamente),

* luego se envía a una memoria a corto plazo o primaria para organización y codificación.

* Posteriormente pasa a la memoria secundaria a largo plazo para la retención.

* En los adultos se manifiesta una memoria llamada terciaria, la cual es para sucesos remotos, la cual parece quedar intacta en los senectos.

En estudios realizados se han encontrado muy pocas diferencias de edad en la memoria sensorial, en la memoria primaria de corto plazo, o en la memoria terciaria (remota). En la memoria secundaria se encuentran diferencias las cuales dependen de muchos factores.⁸ La memoria de los ancianos es selectiva, debido a que recuerdan lo que les es interesante y significativo con facilidad, desechando lo que creen insignificante. Es por ello que se les dificultará la memoria a largo plazo si no es significativo para ellos.

Pese a lo anterior, no se puede descartar la demencia o senilidad, la cual es un daño cerebral irreversible que lleva al deterioro del pensamiento y de los patrones de conducta. Esto es causado por una enfermedad, como puede ser el mal de Alzheimer, mala alimentación, alcohol, drogas y depresiones.⁹ Sin embargo, como anteriormente se mencionó, no todos los ancianos atraviesan por dichas circunstancias, por lo cual resultaría inválido tanto creer que todos los ancianos no atraviesan por dichas enfermedades, como que todos atraviesan por estas circunstancias.

⁸ cfr., *ibidem*, p. 564

⁹ cfr., *ibidem*, p. 572

III.2.2 Aceptarse y Conocerse

"Esta experiencia del vivir supone haberse probado a sí mismo en lo favorable y en lo adverso; en lo placentero y en lo doloroso; en los aciertos y en los fallos; en los triunfos y en los desastres; con el correspondiente incremento de conocimiento propio y de aceptación de sí mismo."¹⁰ Muchos ancianos no aceptan su edad, por el temor y desconocimiento de esta etapa de la vida. Es por ello que se debe de enseñar al anciano lo que significa lo que vive.

Si el senecto selecciona lo que le interesa aprender, es un hecho de que le interesa lo que significa ser anciano, puesto que lo está viviendo, y para tal quiere encontrar apoyo o interés a la etapa que atraviesa. El anciano al aceptar lo que es realizará actividades propias de su edad, de acuerdo a sus características pues ya no puede hacer actividades que en su juventud realizó o quería realizar. Así el anciano encontrará la felicidad, encontrando el equilibrio y el porqué la felicidad es resultado del ser de cada uno, realizándose a si mismo y a su vez a su pareja.

El anciano ha pasado por varias experiencias durante el transcurso de su vida, y cree que debe continuar con ella, teme que al perder su trabajo o actividades que antes realizaba será el fin del mundo, puesto que no tendrá como llenar su vida y por tanto sólo le quedará esperar la muerte. No se da cuenta el anciano de la falta que hace, que el aceptarse y conocerse lo ayudará a realizar las actividades que

¹⁰ OLIVEROS, et al., *Los abuelos jóvenes*, p. 52

dicha etapa demanda, utilizando su experiencia y conocimientos para servir a su familia y a la sociedad.

Es por ello que se debe preparar al anciano a vivir su vejez, la cual equivaldría a una educación juvenil para la edad madura, para la edad de la experiencia, para la edad del jubilado.¹¹ Aunque esta preparación resulta difícil por el hecho de imaginarse como será su vida sin sus actividades anteriores. Por ello se debe enseñar que dicha edad requiere cierta autonomía económica, la cual la proporciona la jubilación; alguna preparación física y un continuo crecimiento espiritual, lo cual traen como consecuencia la sabiduría.

Pero para llegar a este punto, es necesario que la persona de tercera edad se conozca, vea cuáles son limitaciones y virtudes individuales y propias de su edad, para que conjuntándolas pueda realizarse en este ciclo vital y ayudar a la sociedad.

Aunque los ancianos tengan gran experiencia y poseen muchos conocimientos, necesitan de alguien que los ayude o guíe en este periodo vital por el que atraviesan.

Por lo que la ayuda que se les brinda a las personas mayores se define en relación con su devenir personal. Dicha ayuda no es una experiencia que permite la

¹¹ *ibidem*, p.54

práctica de sus conocimientos y experiencias para lograr su autorrealización y la de su pareja, así como para la sociedad.

III.2.3 Matrimonio en la Tercera Edad

Los esposos ancianos llevan una vida tranquila, no se ocupan de los negocios ni tienen a su cargo una familia. Su vida es la conclusión de muchos años en los que han pasado muchas cosas. Se conocen bien, y lo que son en la vejez es resultado de todos los años que han pasado juntos.

El amor de los esposos ancianos es un amor muy grande, que han forjado ellos a lo largo del tiempo. Ese amor es diferente al que se manifestaron años atrás cuando eran jóvenes, debido a que se conocen el uno al otro en los más mínimos detalles.

Ese amor cobra fuerzas con los años de vida que han pasado juntos, han compartido felicidad y desgracias, lo cual lo hace indisoluble. Ese amor ha crecido con el paso del tiempo, puesto que han compartido sus vidas durante toda una vida. Ese amor ya no es inmaduro, ni de atracción física, va mucho más allá, un amor que ha crecido durante toda la gran trayectoria que han vivido juntos.

Los ancianos se encuentran en esta etapa solos como en un principio, debido a que si han tenido hijos, ellos se han retirado para formar su propia familia. Ahora se encontrarán en la intimidad de su hogar, sin la responsabilidad de mantener un hogar y educar a los hijos, lo cual crea un vacío, el cual no lo es del todo, puesto que es el momento de conocer de nuevo a su pareja, a la cual muchas veces se perdió la atención que se le debía brindar por las múltiples actividades que se tenían.

En cuanto a la sexualidad existe la creencia de que sólo se da en los jóvenes, que no existe sexualidad en los ancianos, debido a que es algo pasado, un recuerdo, etc. Pese a esto los ancianos están capacitados para tener en su inmensa mayoría, relaciones sexuales¹² Aunque la sexualidad ejercida por los ancianos disminuye, debido a las características físicas del anciano (mala irrigación sanguínea, postura, etc.)

III.2.4 Virtudes a Desarrollar

Las virtudes ayudan al hombre a perfeccionarse y conseguir el fin último. Por ello, los hombres deben desarrollarlas, y tratar de adquirir las más posibles.

Se entiende que los ancianos han desarrollado ciertas virtudes a través de su existencia, y es necesario apoyarse de ellas para facilitar la orientación que los

¹² cfr., SAEZ, et al., Acción Socioeducativa de la Tercera Edad, p. 115-116.

ancianos requieren para fortalecer su matrimonio, debido a que éstas marcan pausas de conductas satisfactorias.

Las virtudes que se considerarán importante en el vínculo matrimonial, y que por lo tanto serán consideradas en este trabajo de investigación son las siguientes:

* **Comprensión.** Esta reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o comportamiento de la persona amada. Ayuda a la interrelación de los cónyuges.

* **Fortaleza.** El matrimonio atraviesa situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, por lo que es importante resistir la influencia nociva, soportar las molestias y entregarse con valentía en caso de que pueda influir positivamente para vencer las dificultades. La fortaleza ayuda a las personas de la tercera edad a sobrellevar las dificultades propias de su edad (aceptación de su condición actual: en cuanto aspectos físicos, social y psicológico).

* **Lealtad.** El matrimonio es un vínculo de adhesión el uno al otro, así que es necesaria proteger y reforzar a lo largo del tiempo el conjunto de valores que representa.

* **Paciencia.** El matrimonio lleva consigo un largo recorrido, por lo que se presentarán dificultades a superar, o algún bien que se desea alcanzar, lo cual

necesita la serenidad para llegar al punto que se desea. Un ejemplo es sacar adelante a un hijo que se encuentra desbarriado.

* Perseverancia. Cuando un matrimonio toma una decisión, se deben llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aún cuando surjan dificultades internas o externas, o que disminuya la motivación personal.

* Prudencia. En las relaciones maritales se necesita, puesto que al informarse sobre algo, se enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, ponderando las consecuencias favorables y desfavorables para los cónyuges antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

* Pudor. Los esposos comparten su intimidad, pero también deben respetar la de su cónyuge. No muestran su intimidad a los extraños, a menos que sirva para la mejora de ambos.

* Respeto. Deben los esposos actuar o dejar de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a cada uno o a ambos, de acuerdo con sus derechos, su condición y circunstancias.

* Responsabilidad. Deben asumir las consecuencias de sus actos intencionados, beneficiándose lo más posible o, por lo menos, no perjudicándose.

* Sinceridad. Los esposos deben manifestarse en el momento adecuado lo que han realizado, lo que han visto, lo que piensan, lo que sienten, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de su esposo.

III.2.5 ¿Por qué fortalecer el vínculo matrimonial de la Tercera Edad?

Suele pensarse que las tareas de la edad adulta consisten en trabajar y amar. El amar incluye las relaciones con la familia y los amigos, al igual que con la (el) esposa (o) o compañera(o).

Suponemos que las vinculaciones permanecen sólidas en la edad adulta, pero éstas no siempre son visibles debido a que las conductas de vinculación a menudo se han vuelto más distantes o simbólicas.

Con el tiempo, la mayoría de los matrimonios parecen volverse menos plenos, menos vitales. Aquellos matrimonios que siguen siendo satisfactorios, sin embargo, son los caracterizados por encuentros más positivos, mejor interpretación de las señales del compañero y una resolución de los conflictos menos agresiva y más íntima.

Los tipos de ayuda y asistencia brindados a los miembros de la familia o recibidos de ellos cambian durante el ciclo de vida familiar. La generación intermedia, que tiene hijos adultos y padres ancianos brinda más ayuda de la que recibe. Otros grupos tienden a recibir más de lo que dan.

La calidad de las vinculaciones es más importante que la cantidad. La mayoría de las investigaciones sobre las redes sociales se han concentrado en el número de amigos o en el número de contactos que se tienen con la familia. Casi nadie ha considerado la calidad de la interacción- si la vinculación es segura o insegura, si las conductas de vinculación son claras y controladas contingentemente, si la relación es satisfactoria. Pero cuando se ha analizado tales aspectos de las relaciones, la calidad parece predecir más la satisfacción en la vida o la salud o ajuste físico que la cantidad.

No obstante, existe un número mínimo de vinculaciones genuinamente centrales requeridas para la salud y el desarrollo: ese mínimo es sólo uno. Un confidente, una relación marital satisfactoria, un amigo parecen ser la necesidad básica, irreductible. Los que carecen de una relación así están más propensos a enfermarse, a morir más pronto y a mostrar más problemas emocionales.

Un interesante corolario de este punto consiste en que aquellos adultos que sólo tienen una de tales relaciones corren un riesgo mayor de tener problemas si pierden a esa sola persona (por que ésta muera). Así, los esposos cuyas

compañeras son su único confidente cercano (y esto es más común en los hombres que en las mujeres) se ven más perturbados por la muerte de su esposa que las mujeres, la mayoría de las cuales han mantenido otras relaciones íntimas fuera del matrimonio.

El fortalecimiento del vínculo matrimonial en la tercera edad, al igual que cualquier etapa en donde se encuentre el ser humano, esta motivado por el sentido que la pareja le da al matrimonio, y ya realizadas objetivos tales como crear una familia, la educación de la misma, etc., no debe por ende olvidarse de que cada etapa tiene un porque del cual luchar y difieren una de otras¹³. El cual lo debe redescubrir, habiendo llegado a la última etapa de su vida, como pareja.

La esperanza es algo en donde todo ser humano deposita su sentido de la vida, ya que es en ella donde se refugia para darle razón de ser a sus actos, esperando algún día verlos concluir. En la tercera edad es en donde se meditan todas las actos que se han realizado durante el transcurso de la vida, como la formación de la propia familia, la educación de los hijos, realización en el trabajo, entre otras, las cuales traen consigo alegrías y sufrimientos, que llenaron en su momento su existencia.

¹³cfr., Frankl, Viktor, El hombre en busca de sentido, p. 107.

Ahora bien, que esperanza pudiera tener un matrimonio de la tercera edad, para poder apoyarse mutuamente y encontrarle un sentido a la vida, para aprovechar al máximo ese tiempo libre del que ahora disfrutan y así no caer en el vacío existencial. "... el hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien se inquiere. En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida"¹⁴ En la medida en que el matrimonio tome en cuenta que aun le queda como persona y como pareja tareas por realizar, y no quedarse en el plano de observador, sino que tiene que actuar, considerando los principios que rigen su vida, y que han dado sentido al sufrimiento, ya que sin éste no hubieran podido lograrlo.

El futuro de las personas de la tercera edad se estrecha cada vez más, en el cual predomina la muerte, y así el viejo contempla el futuro mirando al pasado, creyendo que el sentido de su vida se ha ido con su juventud, lo cual es mentira ya que vivir una vida humana no es "dejar correr los días en su monotonía y aburrimiento, sin más esperanza que la de ver el próximo amanecer, sino que es necesario convivir con los más jóvenes, con los que piensan de un modo distinto, con los que trabajan por una sociedad mejor, y a la vez aprender a desvivirse, dejar de vivir sólo para sí para vivir también para los demás, no convivir ni desvivirse no es vivir, es sólo vegetar."¹⁵ Esta actitud envejece rápidamente a la persona, sin

¹⁴ *ibidem*, p.108.

¹⁵ DIAZ DOMINGUEZ., Diego., *La Última Edad*, p.81.

importar la edad que tenga, faltándole ganas de vivir, ya que el futuro próximo es la muerte, por lo que es importante el aprender a envejecer, esto debe ser antes de llegar a la tercera edad (y nunca es tarde para aprender). No se trata de resignación, que pudiese entenderse como inutilidad de la tercera edad, ya que aún con deficiencias físicas, psicológicas o sociales, que no se encuentran al alcance de las personas para prevenirlas, cada etapa de la vida tiene objetivos que cumplir, los cuales puede lograr con mayor facilidad compartiéndolos con su familia, y sobre todo con su esposo (a), con la persona que han realizado juntos otras metas en años anteriores.

Cabe mencionar, que los hombres son distintos unos de otros, por tal, cada ser humano tiene distintas funciones que realizar, por lo que el sentido de la vida varía de uno a otro, y es propio de cada uno encontrar el sentido de la vida, ya que la vida la vive cada individuo de diferente forma, nadie vive por otro, puesto que aún cuando las experiencias vividas por dos personas sean muy similares, son experimentadas de diferente manera, y sobretodo, la interpretación que cada ser le da es de acuerdo al entorno psico-bio-social de cada ser. Sin embargo, con el esposo o la mujer, en esta edad pueden complementarse, ayudarse mutuamente a encontrar su propio sentido a la vida, el cual puede diferir, pero se complementa.

III.2.6 Comunicación en el matrimonio.

La comunicación es el "proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un concreto tipo de medio semiótico (verbal, escrito, gestual...)"¹⁶ Con la comunicación el hombre expresa sus deseos, sentimientos, gustos y preferencias, estado anímico; con la cual consigue relacionarse con otros seres humanos. El ser humano siente la necesidad de comunicarse para sentirse comprendido y apoyado.

Cuando las personas se aman tratan de conocer más acerca de su amado para así complacerle en las cosas que le gustan o evitarle las situaciones que le desagradan. Por eso se afirma que conociendo se ama más; y también porque conociendo se llega a saber profundamente lo que la persona es y no únicamente la apariencia que ésta muestra al exterior. Para un el matrimonio es indispensable la comunicación, por medio de ella se conocen ya que es un proceso dinámico de intercambio de ideas, valores, acciones y sentimientos, en donde la principal función de la unidad matrimonial es la calidad de la unión más perfecta posible, durante el transcurso de la vida. Por ser de carácter intelectual, es un proceso necesario para unirse y para vivir un proyecto común. "El matrimonio hace de él/ella una sola carne, pero el éxito del proyecto amoroso es, en buena parte, resultado de la actitud de comunicación de las dos espiritualidades conyugales: ideas, imaginaciones,

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 285

sentimientos, recuerdos, estados de ánimo, etc., a la que habría que añadir el relato de los hechos de la ilustre historia vulgar de cada día."¹⁷

La comunicación entre cónyuges es imprescindible para llevar una buena relación, para fortalecer a la pareja en el conocimiento mutuo y así mejorar aquello que disguste a alguno de los esposos o continuar haciendo lo que agrada a ambos, aún cuando la comunicación de situaciones parezca sin trascendencia, llevan a los cónyuges a sentirse con plena confianza de platicar y ser escuchado. En los matrimonios de la tercera edad se puede creer que ya se conocen lo suficiente, que ya se han dicho todo en las etapas anteriores; sin embargo, cada persona con el tiempo va cambiando, y sobre todo en esta edad, donde el matrimonio y sus actividades han cambiado. Ya no tiene las mismas fuerzas físicas con las que contaba en otra época, la tarea de educar a los hijos no es la misma, (aun cuando continúen educando a los hijos con el ejemplo, los hijos ya han formado su propia familia y por ende ya es responsabilidad de los hijos, no de los padres), además ya se han jubilado, etc., donde las actividades que el matrimonio realizaba antes ya no son las mismas, por lo que deben comunicarse los sentimientos, actividades y predicciones que esta etapa conlleva consigo. Revalorar el significado que dan a su vida, un nuevo significado que puede ir variando con el tiempo, y que es, al principio del conocimiento de la pareja en esta etapa para prepararse a morir con dignidad, respeto y amor que se prometieron en el altar años atrás. Es volver a conocerse, a comunicarse sus sentimientos, ideas, gustos, que aun cuando sus valores sigan

¹⁷ AMAT, Enrique, Claves de la inmadurez para el matrimonio, p.82.

siendo los mismos, el llevarlos a cabo ha cambiado, por la situación física, emocional que atraviesan. Es en esta etapa donde el sentirse apoyado por la persona con la que decidió unir su vida para siempre puede entenderlo, comprenderlo y ayudarlo, ya que han formado toda una vida, y atraviesan por la misma etapa.

Para lograr una buena comunicación a continuación describiremos que cualidades debe poseer:

- Desarrollar la habilidad de escuchar, la cual implica valorar a la persona que se está escuchando, para que pueda existir una retroinformación, y poder enterarse de lo que la persona piensa, siente y quiere expresar.
- Frecuente porque si no se lleva a cabo de esta manera, es difícil llegar al conocimiento del otro. Darse tiempo para la comunicación conyugal, el cual debe ser oportuno, en el momento preciso para la aportación personal. Aun cuando las actividades de las personas sean demasiadas, es necesario dedicarle un espacio al esposo (a).
- La comunicación debe ser sincera en sus contenidos, para que no se convierta en un conjunto de palabras que tratan de engañar al otro.
- Respetuosa. Las cosas que se pueden comunicar a la pareja deben estar inmersas en el apoyo al otro, es decir, dar palabras de aliento cuando sea necesario, agradecer los detalles, etc., y así por medio de estos aspectos se engrandecerá poco a poco la relación matrimonial.

- Sin insultos, pues acaban con el amor.
- La comunicación no sólo es verbal, también puede ser mímica o bien con gestos que conozcan los cónyuges, una sonrisa a manera de agradecimiento, o incluso apoyar al esposo cuando da una orden a los hijos con una cara seria.
- La comunicación puede llegar a complacer el área afectiva de las personas, haciendo una serie de actos que demuestran el amor sin pronunciar palabras, tales como recordar las fechas importantes para los dos, obsequios inesperados o pequeños detalles que van logrando comunicar a los cónyuges sin necesidad de grandes discursos.
- El matrimonio busca comunicarse las vivencias compartidas, que son valiosas para ambos, las cuales pueden ser cosas cotidianas, como los gustos hacia alguna actividad importante para ellos, hasta el bien, la belleza, valores y fines de matrimonio; sin restarle importancia a lo que la pareja desee comunicar, ya que las pequeñas cosas por insignificantes que parezcan ayudan a construir día con día lo grande del matrimonio.

IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

En la fundamentación teórica desarrollada anteriormente se destacaron algunos temas que respaldan la derivación práctica de este trabajo de investigación. Todos los capítulos teóricos tienen relación con el matrimonio y la tercera edad y por lo tanto con la derivación práctica, en la cual se diagnóstica una necesidad real de la sociedad, la falta de preparación para la convivencia del conyuge en la tercera edad.

Dicha necesidad se detectó por medio de un cuestionario, el cual pretende obtener información acerca de las relaciones familiares en la tercera edad. El diseño de dicho cuestionario se explicará más adelante.

El problema detectado se tratará de atender de manera efectiva en alguna propuesta pedagógica aquí expuesta. La solución que se considera la más viable para ayudar a las parejas en su vínculo matrimonial, fue propuesta por la misma población que respondió los cuestionario, y se pensó en un curso como el medio más efectivo de ayudar a los matrimonios, de acuerdo a sus características.

El curso, no sólo se realizó para ayudar a los matrimonios encuestados, sino para que ellos a través de su ejemplo enseñen a toda la población que les rodea (hijos, sobrinos, nietos, amigos, etc.)

IV.1. Definición del problema

Se alude a la trascendencia del matrimonio cuando uno es joven y se encuentra en vísperas de casarse, y conforme va pasando el tiempo los estudiosos revelan las etapas del matrimonio y las crisis por la que los esposos atraviesan, y sugieren alternativas para resolver sus problemas y así llevar un matrimonio deseable hasta su fin. Sin embargo, descuidan una etapa muy importante, la tercera edad, considerándola la cúspide del matrimonio, donde todos los problemas familiares se han resuelto y por ello es una etapa llena de dicha y felicidad.

No se niega en absoluto que lo sea, pero cabría preguntarse ¿por qué no se han realizado muchos estudios sobre matrimonios de la tercera edad? El anciano por su condición biológica, ya no puede hacer las actividades que antes realizaba, se ha jubilado, los hijos se han ido, etc., ocasionando, al igual que en la adolescencia, un giro enorme en su vida, y que es necesario que encuentre apoyo por la persona que lo ha acompañado durante gran parte de su vida, fortaleciéndose mutuamente.

La idea de realizar un curso surgió de la detección de la situación real que viven los matrimonios de la tercera edad, esta situación es la de no prepararse para la nueva vida de pareja, o la de tener una idea equivocada sobre esta situación, ya que se preparan individualmente en lo que van a ocupar su tiempo, sin tomar en cuenta la opinión o inquietudes del conyuge.

Este problema trae consigo consecuencias negativas que afectan el futuro de los matrimonios de la tercera edad, es decir, que desde el momento en que la pareja no existe comunicación para decidir que actividades van a realizar cada uno como parte de una familia (sacudir, cocinar, etc.) , como los momentos de diversión (ver televisión, salir a caminar, etc.), y como parte de enseñanza que son (no dejan de ser ejemplo para matrimonios jóvenes).

Aquí es donde cabe la propuesta práctica de este trabajo de tesis, de la necesidad que cada vez más gente se prepare para la vida futura, y pueda culminar su vida satisfactoriamente, con el ser humano que decidió unirse.

La problemática de este tema, es también de interés de todos, debido a que todos llegaremos tarde o temprano a la tercera edad.

IV.2 Diseño de la investigación

La investigación que se llevó a cabo es del diseño denominado descriptivo transversal. Es descriptivo pues muestra las condiciones actuales existentes de los matrimonios de la tercera edad.

Es de carácter transversal pues la información obtenida de los matrimonios, se llevó a cabo pocas veces, es decir, no se pretendió realizar un seguimiento a lo largo de un tiempo determinado.

IV.3 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio elegidos fueron todos los matrimonios de la Tercera Edad. Se pensó como primera opción que la muestra formará parte del INSEN; sin embargo no fue posible debido al cambio de sexenio, y por tanto los cambios administrativos que acarrea consigo.

También se tuvo como opciones albergues, asilos y clubes de la tercera edad, pero desafortunadamente sólo contaban con uno, máximo dos matrimonios cada uno, limitando así esta investigación.

Así pues, los sujetos de estudio que forman de esta investigación son un grupo voluntario que se reúnen una o dos veces por semana para realizar diferentes actividades, tales como platicar, realizar juegos de integración, comentar anécdotas, intercambiar puntos de vista, comentar y comparar la situación actual y la de su época, etc. llamado por ellos mismos "Grupo de Amigos Contemporáneos". Su localización es en la casa de ellos, variando el lugar de encuentro de acuerdo a la disponibilidad que cada uno pueda ofrecer.

Viven en las colonias: del Valle, Narvarte y Nápoles.

Dicho grupo se formó en el año de 1992 por 4 matrimonios inquietos por realizar actividades que fuesen interesantes para ellos, aprendiendo de sus experiencias personales y queriendo formar un grupo de amigos con actividades informales. Los iniciadores se reusaban a asistir a instituciones de la Tercera Edad, puesto que no les agradaba que sus actividades estuviesen administradas o dirigidas por personas que no compartieran sus mismas características (edad, intereses, etc.). Buscaban que los propios integrantes fueran los que decidieran qué actividades realizar sin horarios ni localización sujeta a otras personas, ofreciendo su casa como lugar de reunión. Las actividades se destinan la primera semana del mes, donde los ancianos proponen actividades y de acuerdo al interés de la mayoría se seleccionan las de mayor demanda, las cuales se ejecutarán primero, y luego las de menor demanda. Con el tiempo el grupo fue creciendo, se integraban las amistades de unos u otros, y ahora invitan personas a que voluntariamente participen en cuanto a temas de interés para que aporten sus conocimientos o experiencias, sin importarles la edad, sexo, etc. La mayoría de las personas que acude son los hijos y amistades para que expongan algún tema, pues en un principio se formó con finalidad de convivencia, la cual ha sido modificada por la de superarse de manera divertida, sin perder de vista la convivencia.

El grupo está formado actualmente por 58 personas que se reúnen semanalmente sin obligar a nadie a asistir, formado por personas de la tercera edad, donde acuden casados y viudos, e invitando a las personas que deseen formar parte de ellos, y a los que deseen compartir experiencias o conocimientos con ellos.

Se consideró lo siguiente para elegir a los encuestados:

- * Personas de la tercera edad (de 60 años en adelante).
- * Que vivan en el área metropolitana (Distrito Federal únicamente. Sin incluir el Estado de México).
- * Que vivan en la zona sur del Distrito Federal.
- * Que fuesen matrimonios católicos.
- * Con un nivel psico-bio-social medio.
- * Con estudio mínimos de secundaria.

En total fueron 20 matrimonios que se estudiaron, comprendidas entre los 60 y 75 años de edad. Así pues, la población fue con un total de 40 personas.

IV.4 Variables de estudio

Las variables de estudio fueron las siguientes:

- a) Relaciones Familiares
- b) Vínculo Matrimonial
- c) Valores
- d) Educación

IV.5 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se elaboró una escala estimativa, la cual realiza apreciaciones comparativas y cuantitativas de un individuo o cosa. Es una lista de rasgos o formas particulares de conductas que han de apreciarse en sentido de grado. Los hechos se gradúan en frecuencia, intensidad, abundancia, etc. Se consideró la mejor opción debido a que esta mide valores, lo cual se adecúa a lo que se pretende investigar.

Dicho instrumento consta de 15 reactivos con las siguientes alternativas: nunca, rara vez, a veces, generalmente y siempre, de las cuales solamente pudieron escoger una, se pensó en cinco alternativas para que pudieran elegir la que más se acercara a su respuesta. El reactivo 16 plantea 5 opciones para conocer la predilección de ellos en cuanto a recibir información del 89

fortalecimiento matrimonial, las cuales fueron: curso, manual, folleto, taller y un ítem abierto para que ellos especificaran alguna opción no planteada.

A continuación se presenta la escala estimativa que se utilizó para la investigación:

ESCALA ESTIMATIVA

INSTRUCCIONES:

Se agradece de antemano su participación en este trabajo de investigación, donde los resultados que se obtengan serán manejados con estricta confidencia. El objetivo es ayudar a personas como usted, proporcionándoles alternativas educativas para mejorar sus relaciones conyugales.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y conteste con una "X" en la palabra nunca, rara vez, a veces, generalmente o siempre, según sea la respuesta correcta.

Edad: _____ Sexo: Fem. Masc.

1. Sus relaciones familiares han variado con el tiempo:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

2. Los momentos agradables, generalmente los disfruta con su cónyuge:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

3. Se considera identificado emocionalmente con su esposo(a):

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

4. Comparten actividades en común:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

5. Cuando surge un problema, lo estudia con su cónyuge para resolverlo:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

6. Cuando hay problemas familiares, usted y su esposo(a) tratan juntos de resolverlos:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

7. Se siente apoyado moralmente por su esposo(a):

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

8. Comparte opiniones con su mujer(marido):

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

9. Considera que su matrimonio se encuentra, generalmente, en condiciones buenas:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

10. La comunicación con su cónyuge es buena:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

11. La comprensión que su pareja le brinda es buena:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

12. Usted considera poner de su parte para mejorar las relaciones matrimoniales:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

13. Existe una relación de respeto en su matrimonio:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

14. Considera que la educación ayuda al hombre a un mejor desarrollo:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

15. Cree que si usted y su pareja recibirán orientación matrimonial en estos momentos, sus relaciones matrimoniales mejorarían:

Nunca Rara vez A veces Generalmente Siempre

16. Si se presentará la oportunidad de mejorar las relaciones matrimoniales, como preferiría usted que se llevara a cabo, por medio de un:

a) Curso b) Manual c) Folleto d) Taller

e) otros, especifique _____

IV.6 Diseño del Instrumento

CATEGORIA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Relaciones Familiares	Conocer cómo el sujeto considera sus relaciones familiares.	P. 1,2,3,4.
Vínculo Matrimonial	Verificar cómo concibe el sujeto el vínculo con su esposo (a).	P. 5,6,7,9.
Valores	Conocer cómo se llevan a cabo los valores en los matrimonios encuestados.	P. 8,10,11,12,13.
Educación	Identificar si el sujeto considera importante a la educación en su desarrollo actual.	P.14,15.

IV.7 Trabajo de campo

Para el trabajo de campo se programaron dos fases de trabajo.

La primera fase, tuvo como objeto: la realización y preparación del instrumento que se utilizó para la recolección de datos.

Para la realización del instrumento, que fue una escala estimativa, primero se realizó una recolección de datos obtenidos por diferentes matrimonios dentro del mismo "Grupo de Amistades Contemporáneo" y con las bases de la fundamentación teórica, se pudo redactar la escala estimativa preliminar.

La escala estimativa se le aplicó a una muestra piloto de 20 matrimonios, considerando una muestra piloto del 10% de la población total, resultando 4 matrimonios. Los mismos que fueron incluidos dentro la población, y que ya corregidos se les volvió a aplicar, arrojando los mismos resultados. Después de aplicar la muestra piloto se realizaron algunas modificaciones.

Se llevó el cuestionario por segunda vez a los matrimonios, pero esta vez, ya corregido. Ya aprobado se pasó a la segunda fase.

La segunda fase consistió en la recolección de datos por parte de los matrimonios y tuvo una duración de dos días.

El primer día se aplicó a 12 matrimonios por separados, con una explicación previa del por qué y para qué de la escala estimativa, dándoles instrucciones sin formalidades para establecer un clima de confianza motivándolos a que contestarán con tranquilidad, pues sus respuestas serían manejadas bajo estricta confidencia, buscando así la mayor sinceridad posible por parte de las personas. No hubo límite de tiempo, pues se buscaba que reflexionaran ante las preguntas. El tiempo promedio de aplicación por prueba fue de 3.5 minutos.

El segundo día, se aplicó la escala estimativa a los 8 matrimonios restantes, proporcionándoles las mismas instrucciones y especificaciones que a los de días anteriores.

IV.8 Elaboración de los datos

Realizado y aplicado el instrumento, se continuó con la concentración del material, es decir, de las 20 escalas estimativas ya contestadas, seleccionar el material que sería válido y material utilizable.

El criterio de selección del material fue que toda escala estimativa sería válido cuando tuviera todas las preguntas contestadas y sólo una opción marcada. Se realizó una revisión preliminar de la información obtenida. Ninguna escala estimativa fue desechada.

IV.9 Presentación de resultados

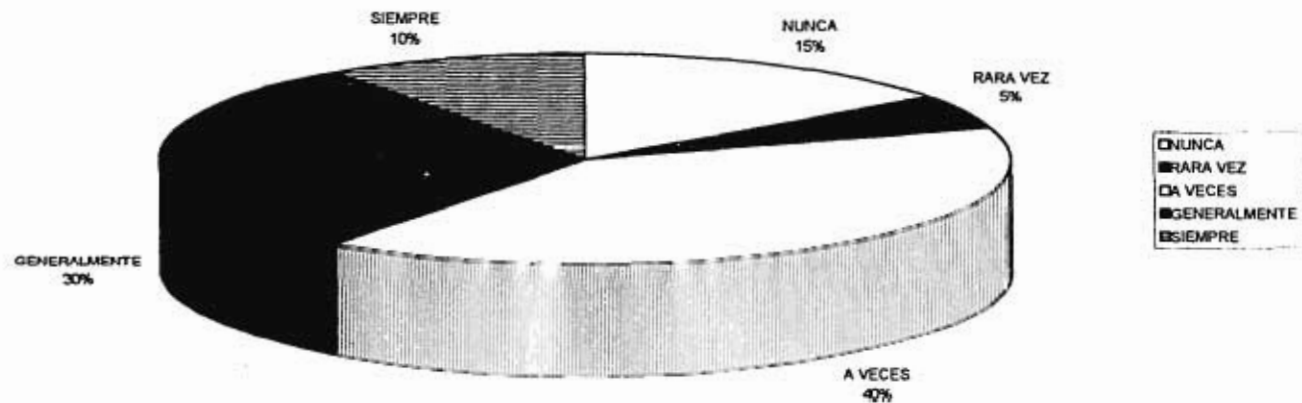
El análisis de resultados se llevó a cabo en dos fases: descripción e interpretación de resultados.

IV.9.1 Descripción de resultados

La descripción de resultados se representará en forma de gráficas de pastel; presentando cada pregunta de la escala estimativa, junto con las respuestas de la misma y el porcentaje de personas que contestaron, separando las respuestas de los hombres y mujeres para observar las diferencias que se presentan.

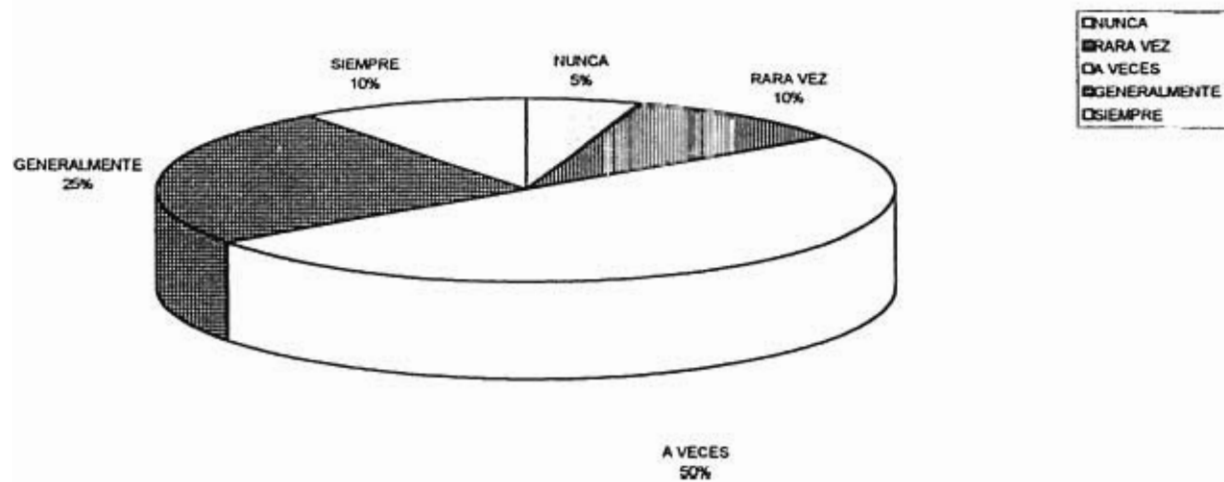
1. SUS RELACIONES FAMILIARES HAN VARIADO CON EL TIEMPO:

SEXO MASCULINO



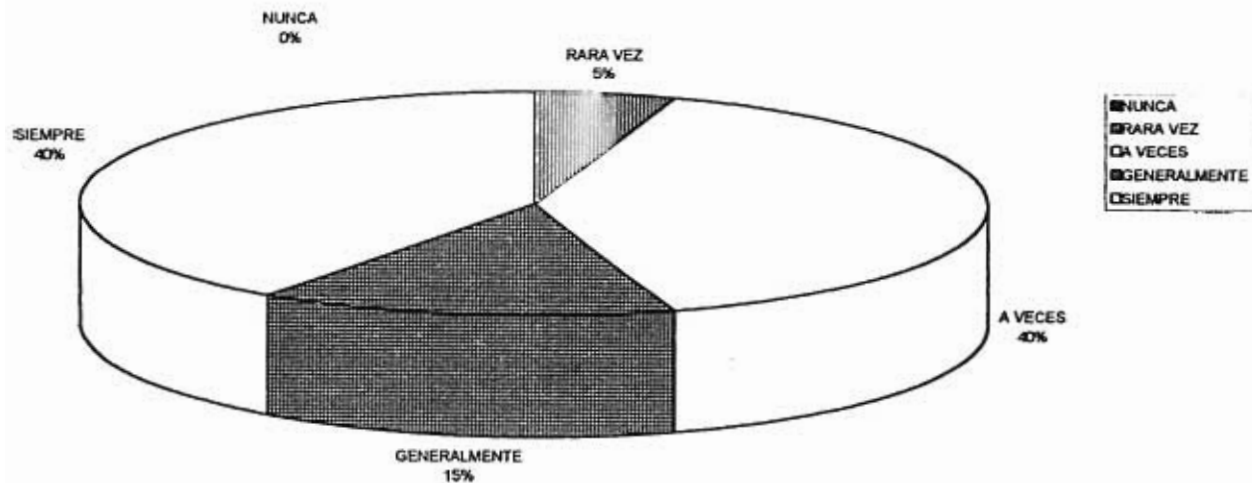
1. SUS RELACIONES FAMILIARES HAN VARIADO CON EL TIEMPO:

SEXO FEMENINO



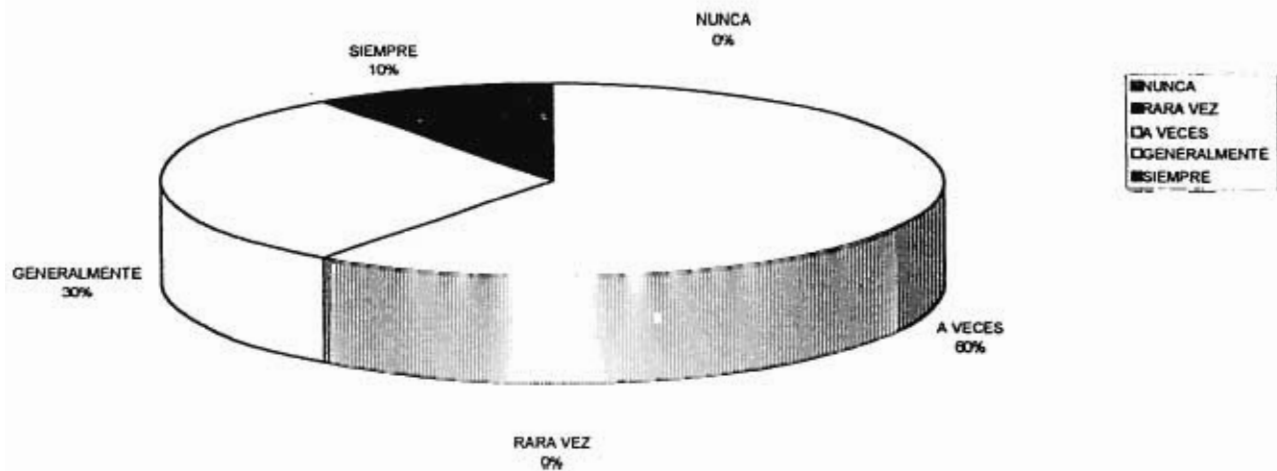
2. LOS MOMENTOS AGRADABLES, GENERALMENTE LOS DISFRUTA CON SU CÓNYUGE:

SEXO MASCULINO



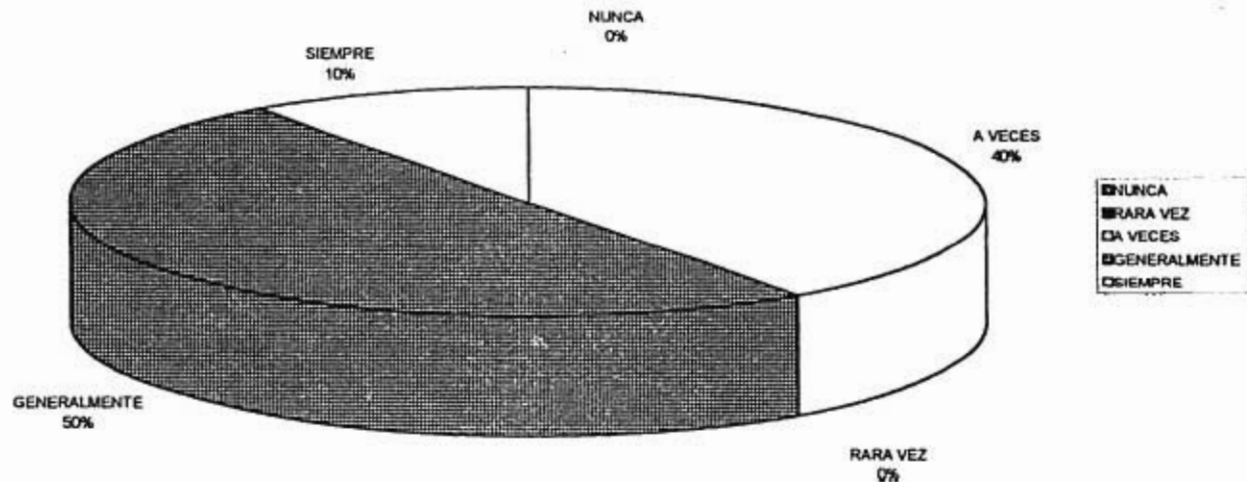
2. LOS MOMENTOS AGRADABLES, LOS DISFRUTA CON SU CÓNYUGE:

SEXO FEMENINO



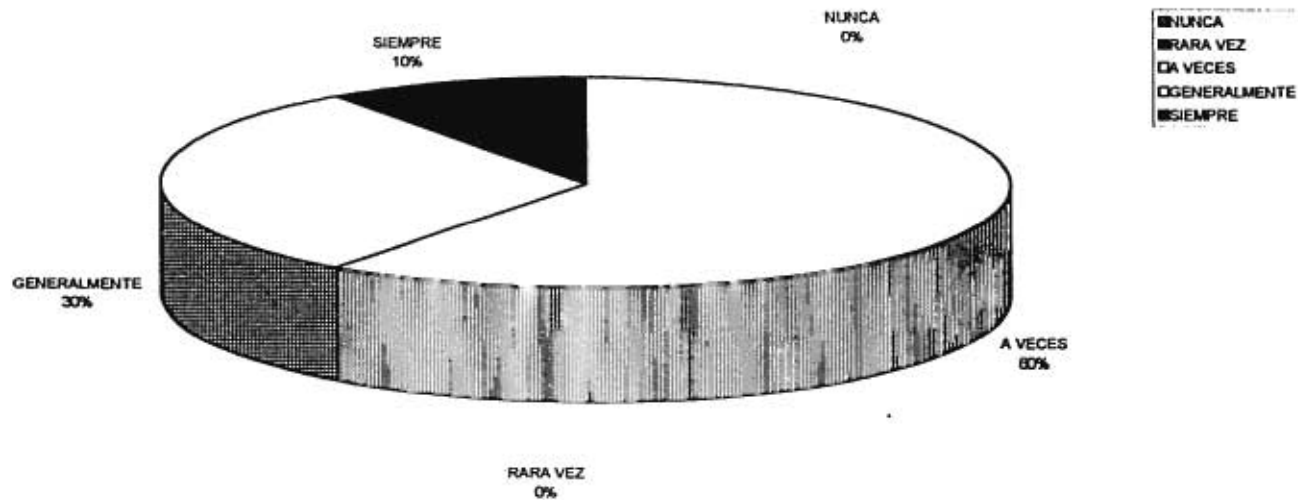
3. SE CONSIDERA IDENTIFICADO EMOCIONALMENTE CON SU ESPOSA:

SEXO MASCULINO



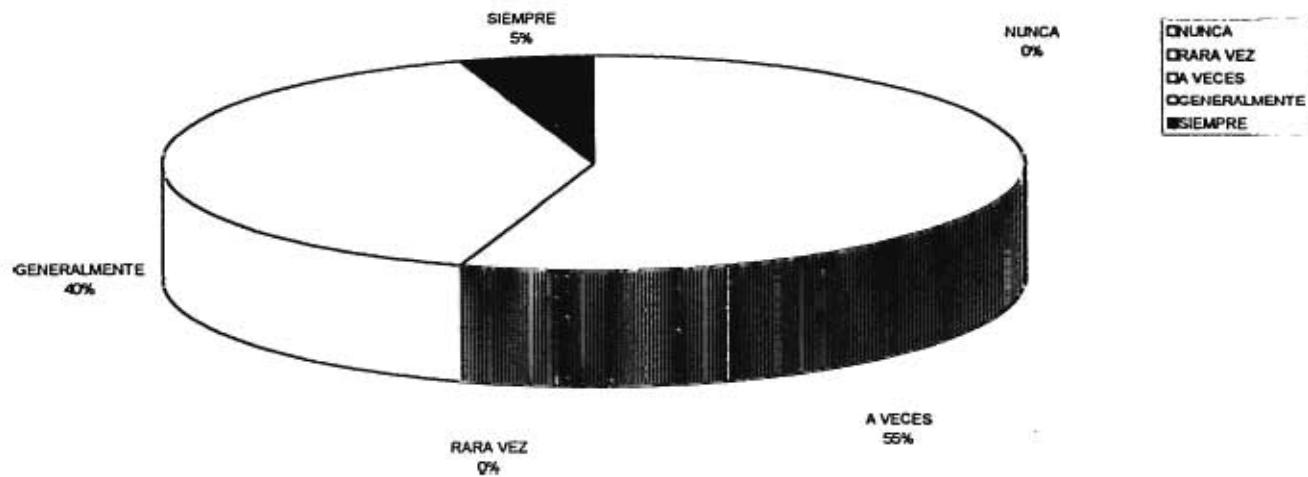
3. SE CONSIDERA IDENTIFICADA EMOCIONALMENTE CON SU ESPOSO:

SEXO FEMENINO



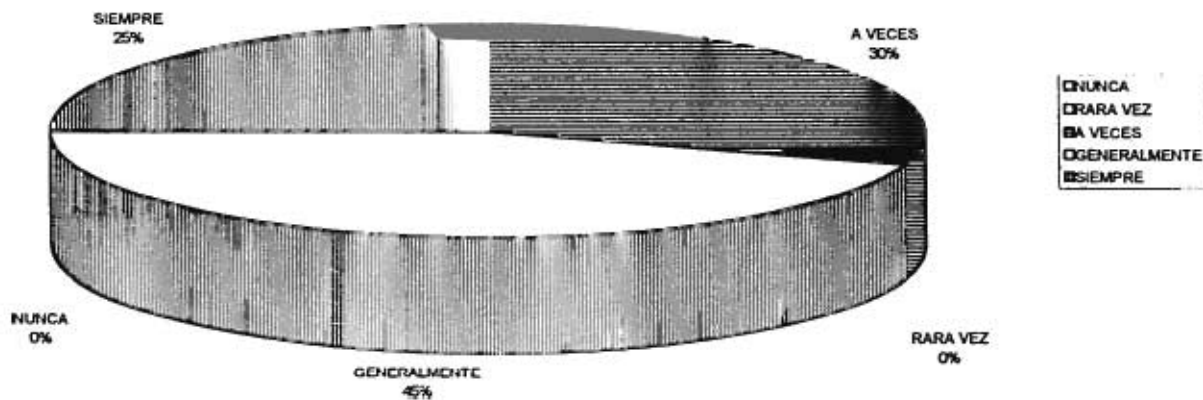
4. COMPARTEN ACTIVIDADES EN COMÚN:

SEXO MASCULINO



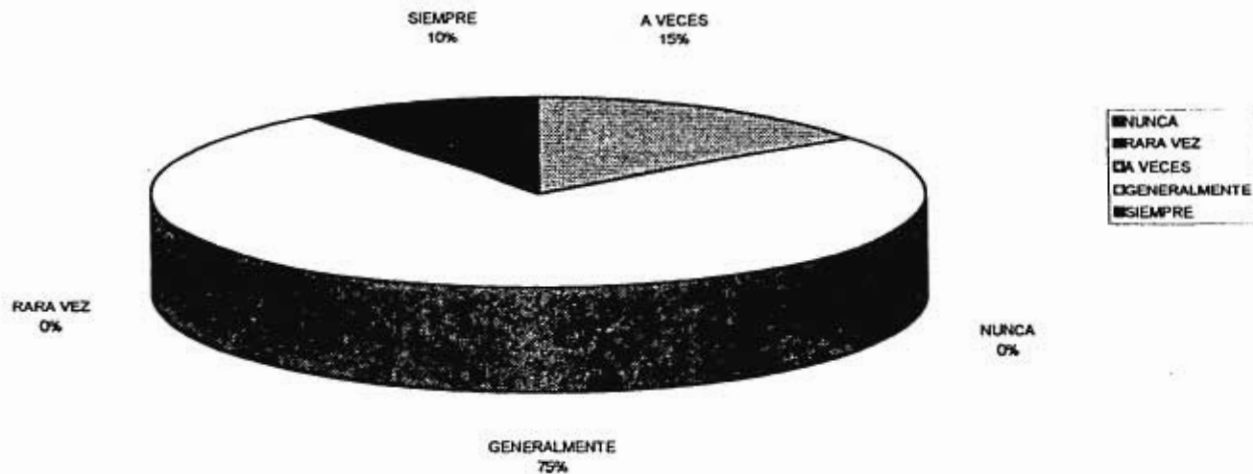
4. COMPARTEN ACTIVIDADES EN COMÚN:

SEXO FEMENINO



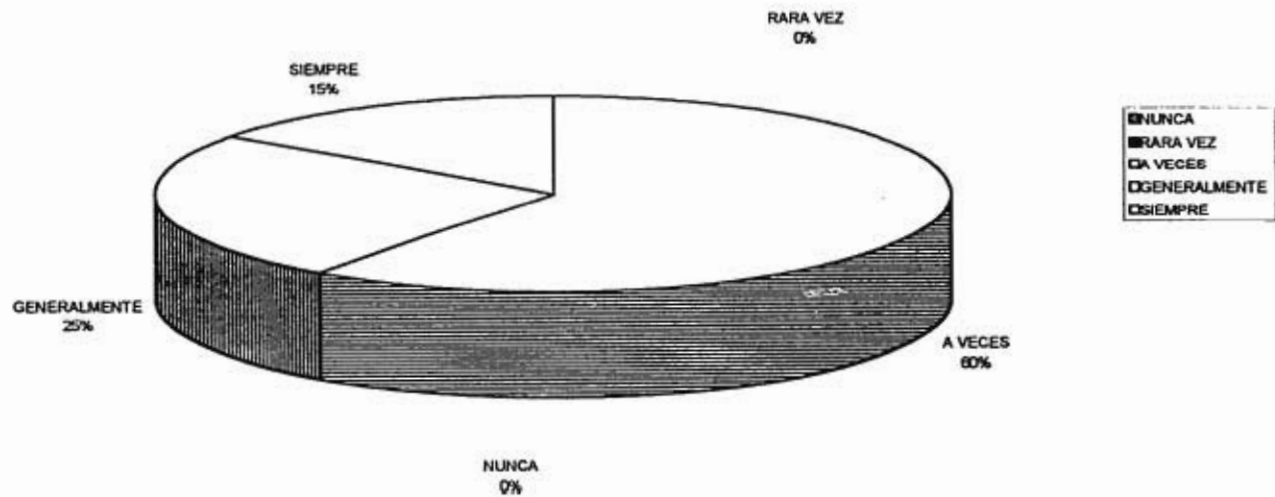
5. CUANDO SURGE UN PROBLEMA, LO ESTUDIA CON SU CÓNYUGE PARA RESOLVERLO:

SEXO MASCULINO



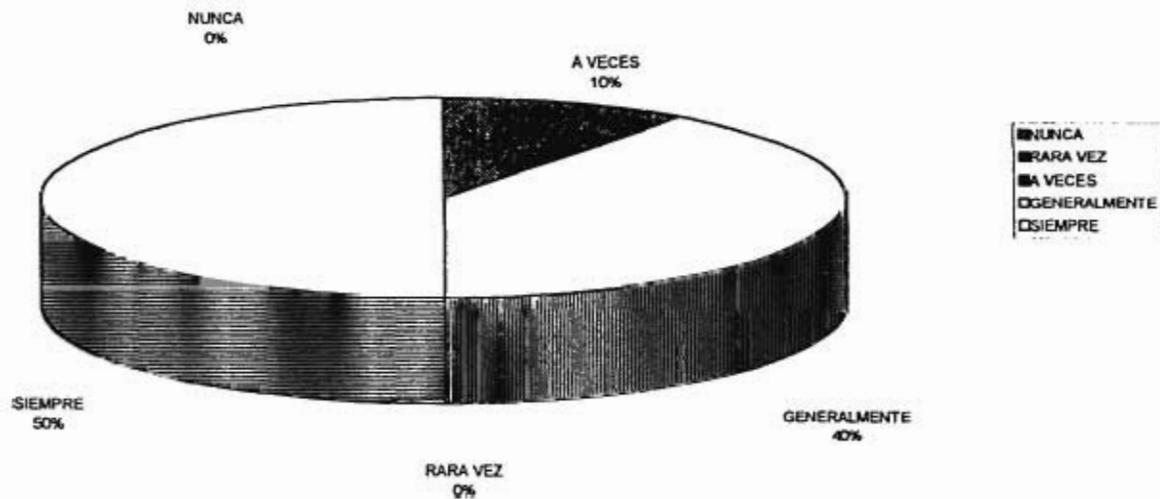
5. CUANDO SURGE UN PROBLEMA, LO ESTUDIA CON SU CÓNYUGE PARA RESOLVERLO:

SEXO FEMENINO



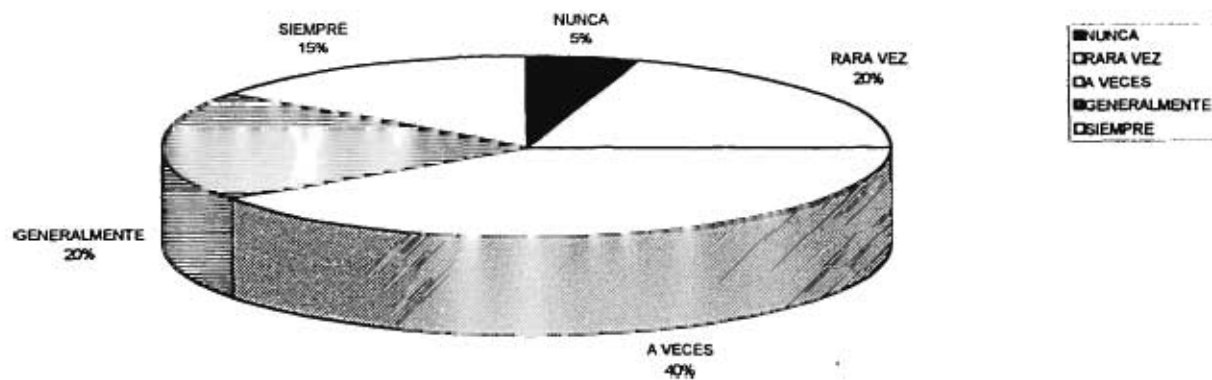
6. CUANDO HAY PROBLEMAS FAMILIARES, USTED Y SU ESPOSA TRATAN JUNTOS DE RESOLVERLOS:

SEXO MASCULINO



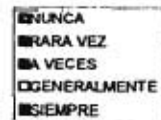
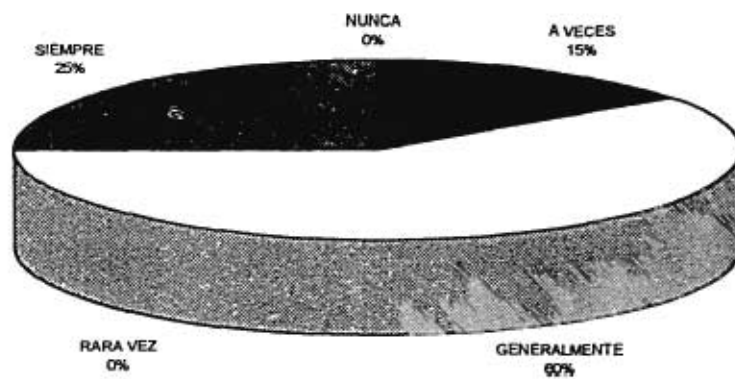
6. CUANDO HAY PROBLEMAS FAMILIARES, USTED Y SU ESPOSO TRATAN JUNTOS DE RESOLVERLOS:

SEXO FEMENINO



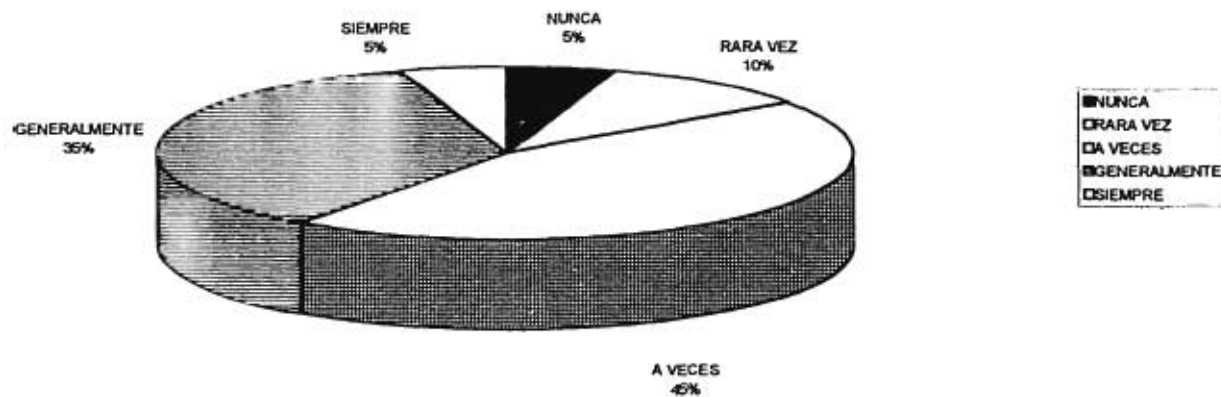
7. SE SIENTE APOYADO MORALMENTE POR SU ESPOSA:

SEXO MASCULINO



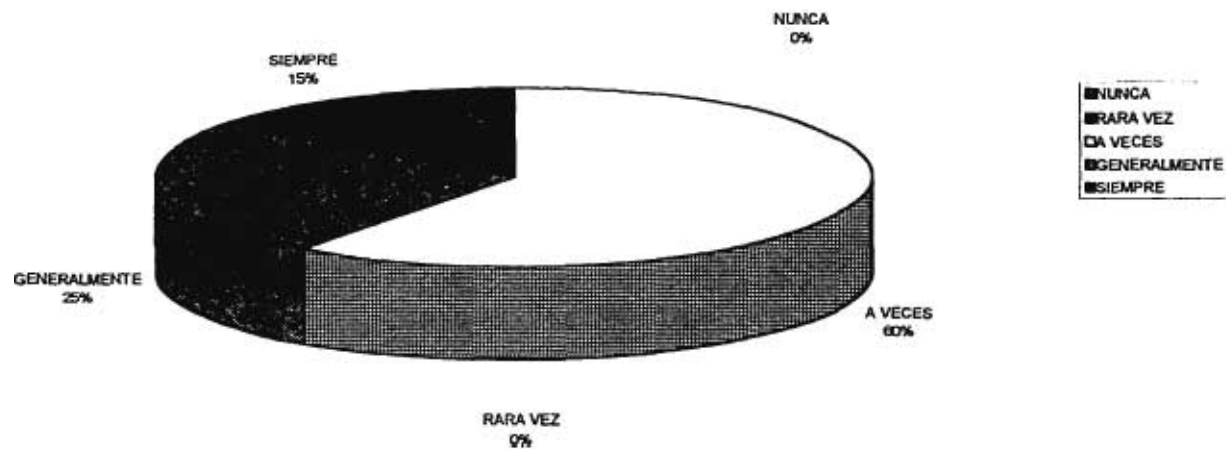
7. SE SIENTE APOYADA MÓRALMENTE POR SU ESPOSO:

SEXO FEMENINO



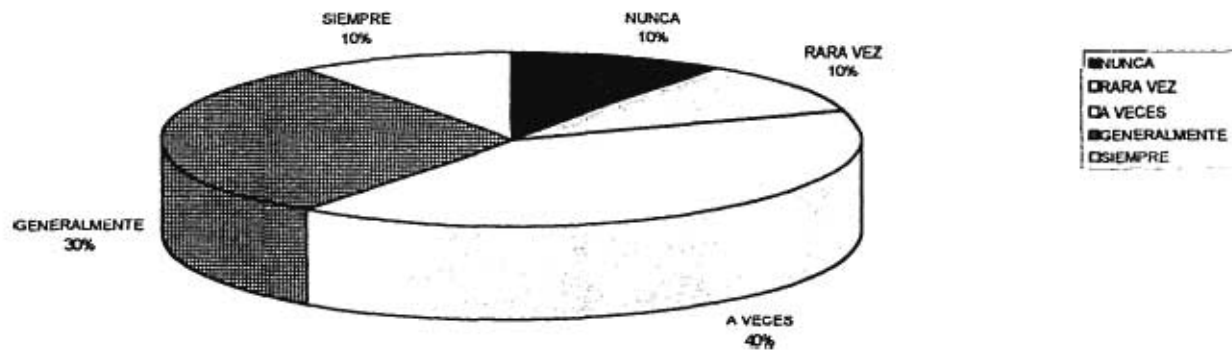
8. COMPARTE OPINIONES CON SU ESPOSA:

SEXO MASCULINO



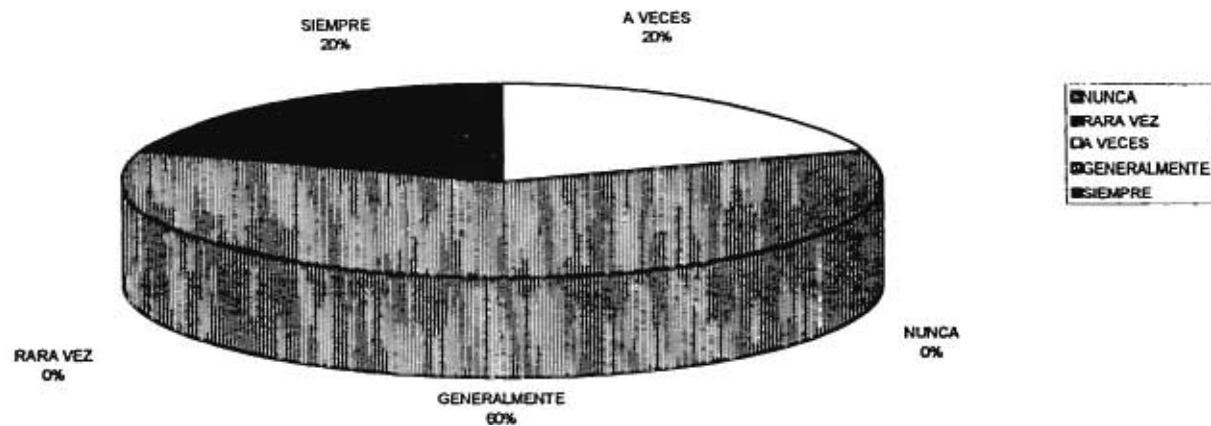
8. COMPARTE OPINIONES CON SU ESPOSO:

SEXO FEMENINO



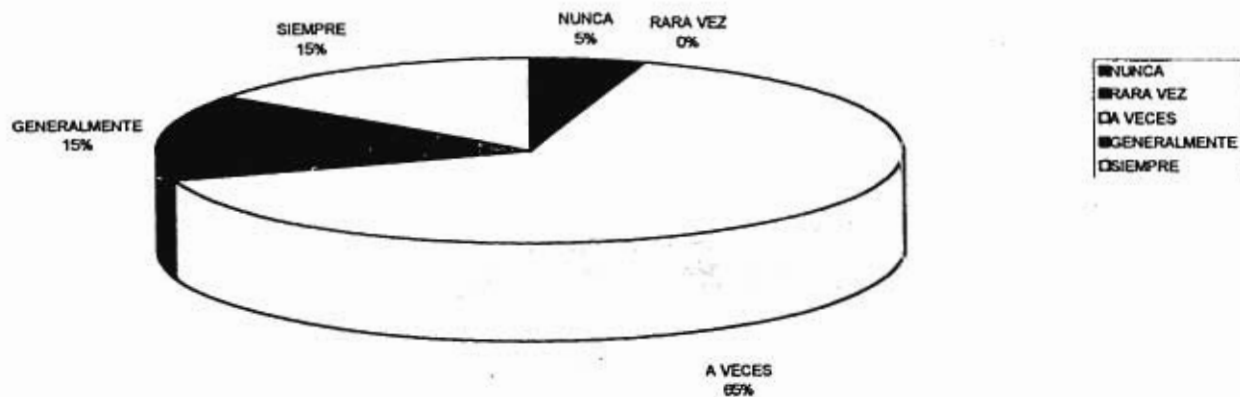
9. CONSIDERA QUE SU MATRIMONIO SE ENCUENTRA, GENERALMENTE, EN CONDICIONES BUENAS:

SEXO MASCULINO



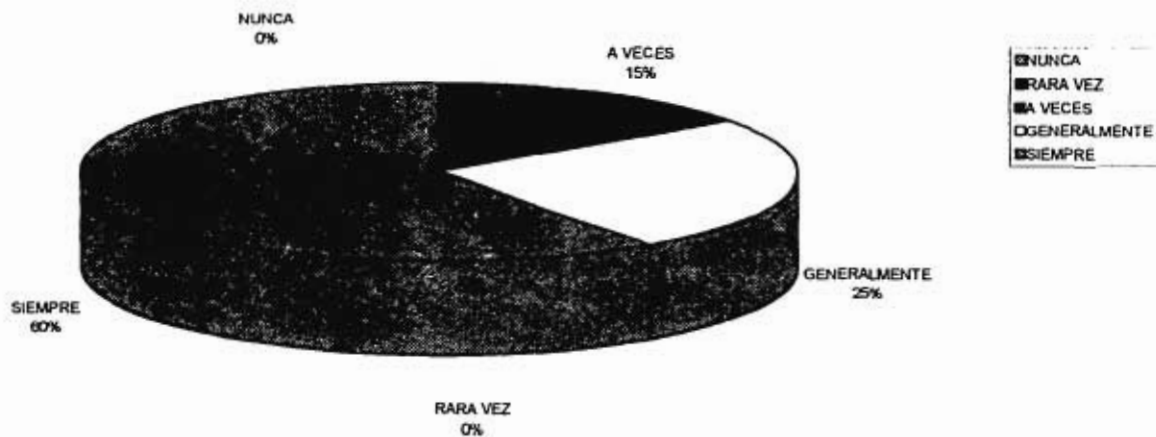
9. CONSIDERA QUE SU MATRIMONIO SE ENCUENTRA, GENERALMENTE, EN CONDICIONES BUENAS:

SEXO FEMENINO



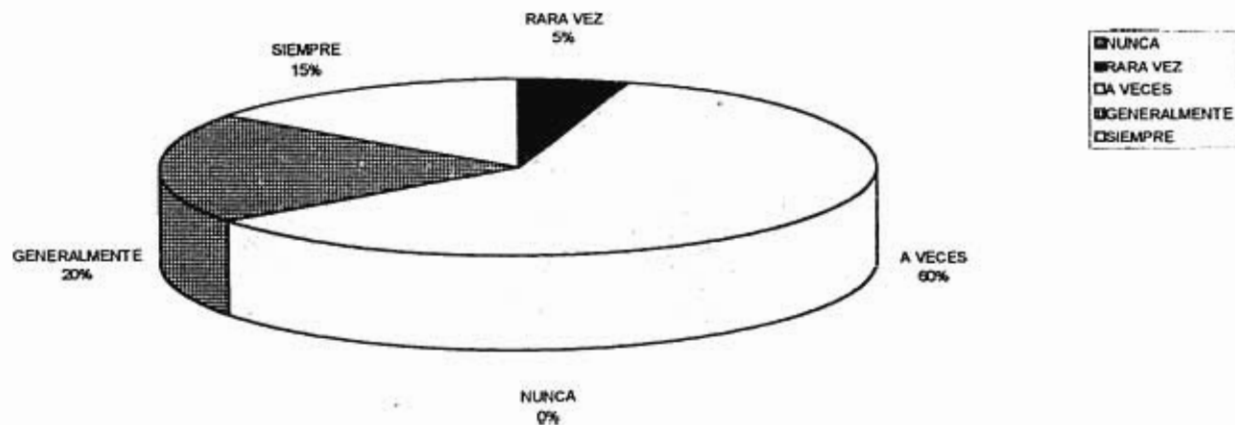
10. LA COMUNICACIÓN CON SU CÓNYUGE ES BUENA:

SEXO MASCULINO



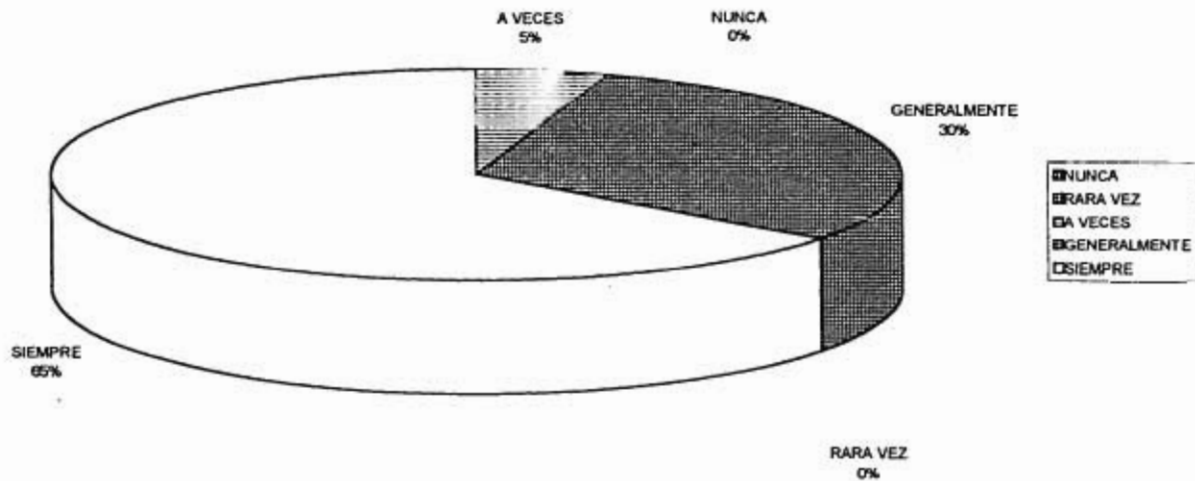
10. LA COMUNICACIÓN CON SU CÓNYUGE ES BUENA:

SEXO FEMENINO



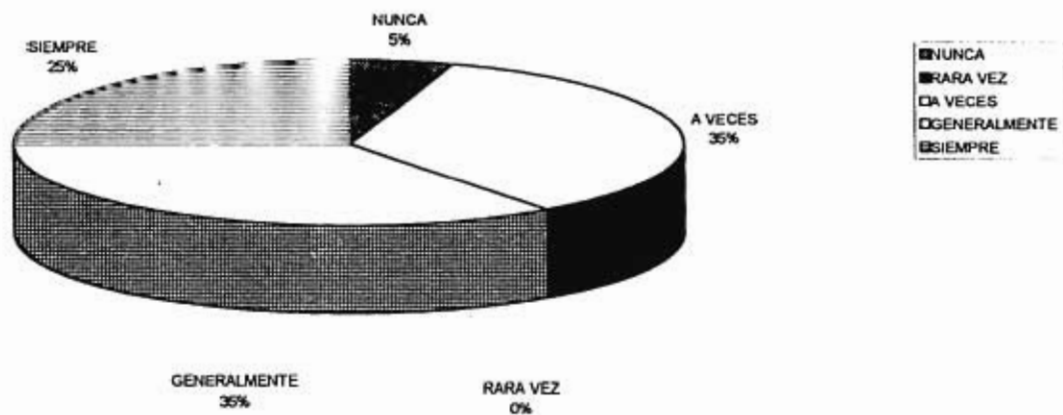
11. LA COMPRESIÓN QUE SU PAREJA LE BRINDA ES BUENA:

SEXO MASCULINO



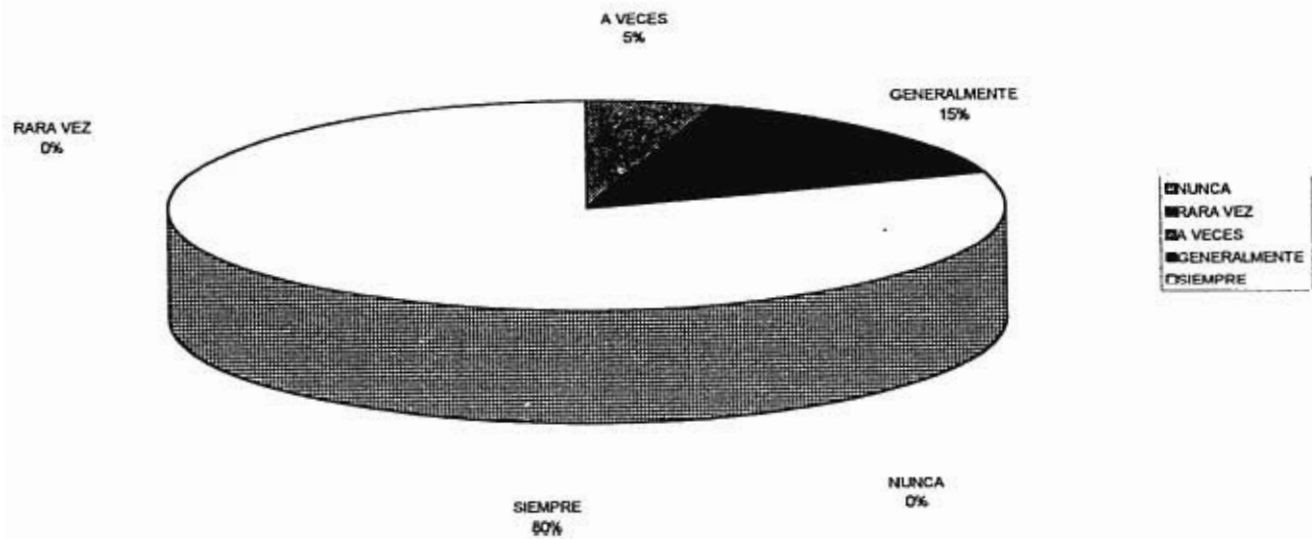
11. LA COMPRENSIÓN QUE SU PAREJA LE BRINDA ES BUENA:

SEXO FEMENINO



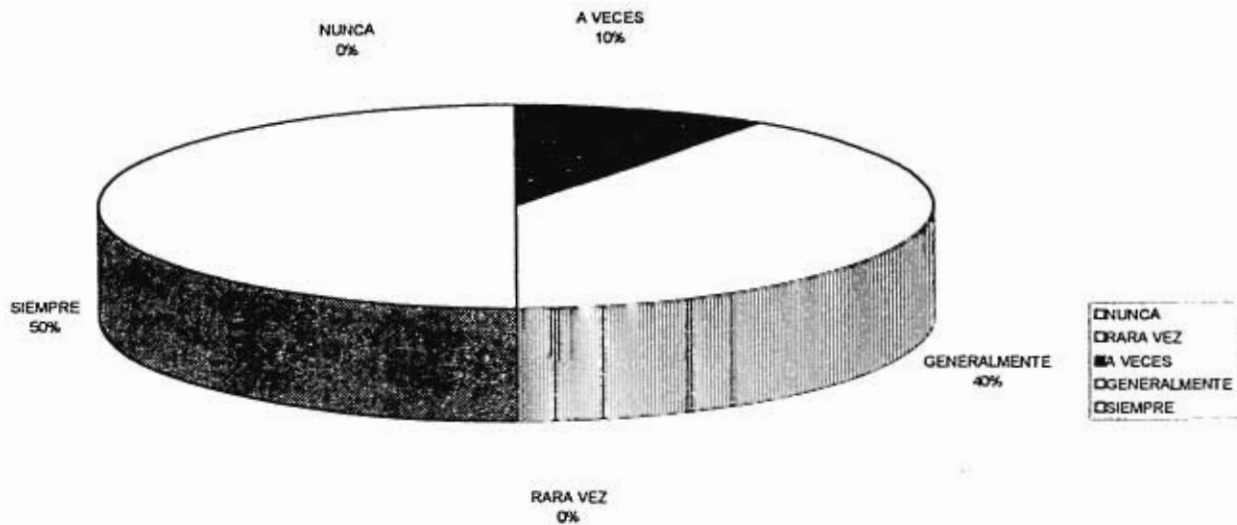
12. USTED CONSIDERA PONER DE SU PARTE PARA MEJORAR LAS RELACIONES MATRIMONIALES:

SEXO MASCULINO



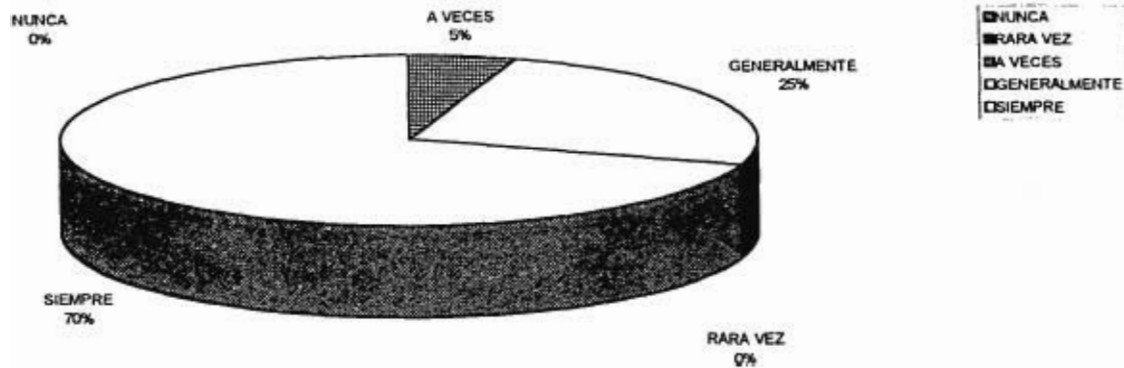
12. USTED CONSIDERA PONER DE SU PARTE PARA MEJORAR LAS RELACIONES MATRIMONIALES:

SEXO FEMENINO



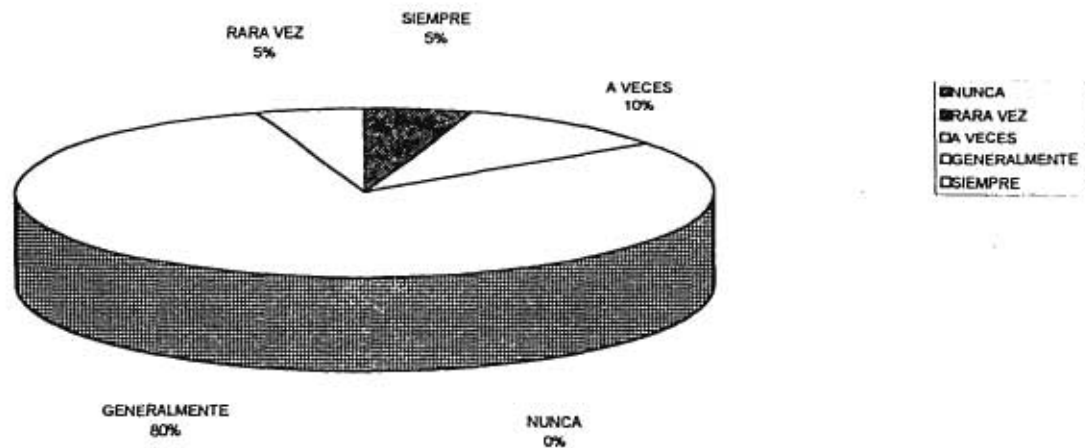
13. EXISTE UNA RELACIÓN DE RESPETO EN SU MATRIMONIO:

SÉXO MASCULINO



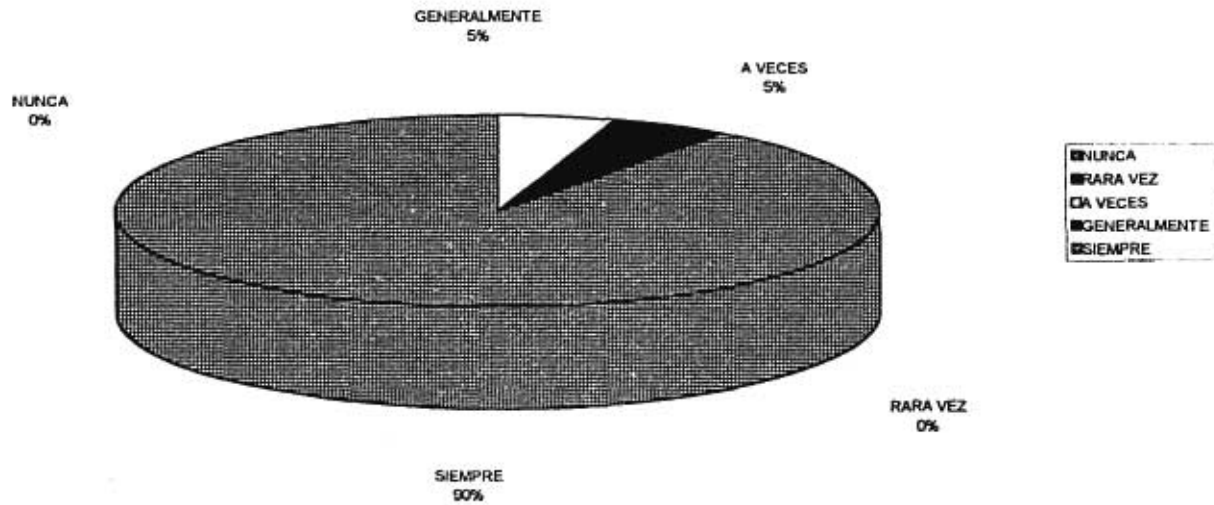
13. EXISTE UNA RELACIÓN DE RESPETO EN SU MATRIMONIO:

SEXO FEMENINO



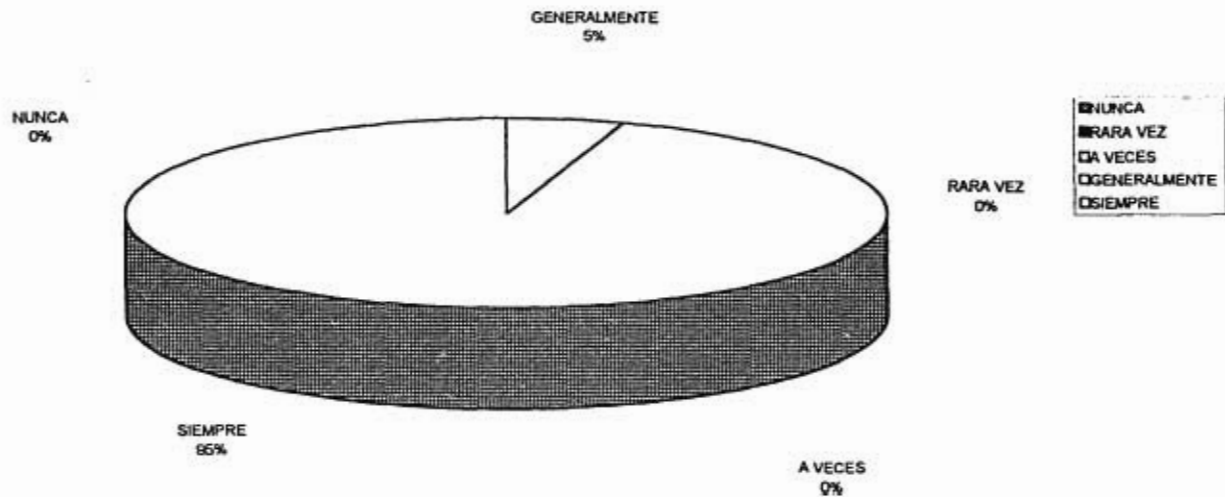
14. CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN AYUDA AL HOMBRE A UN MEJOR DESARROLLO:

SEXO MASCULINO



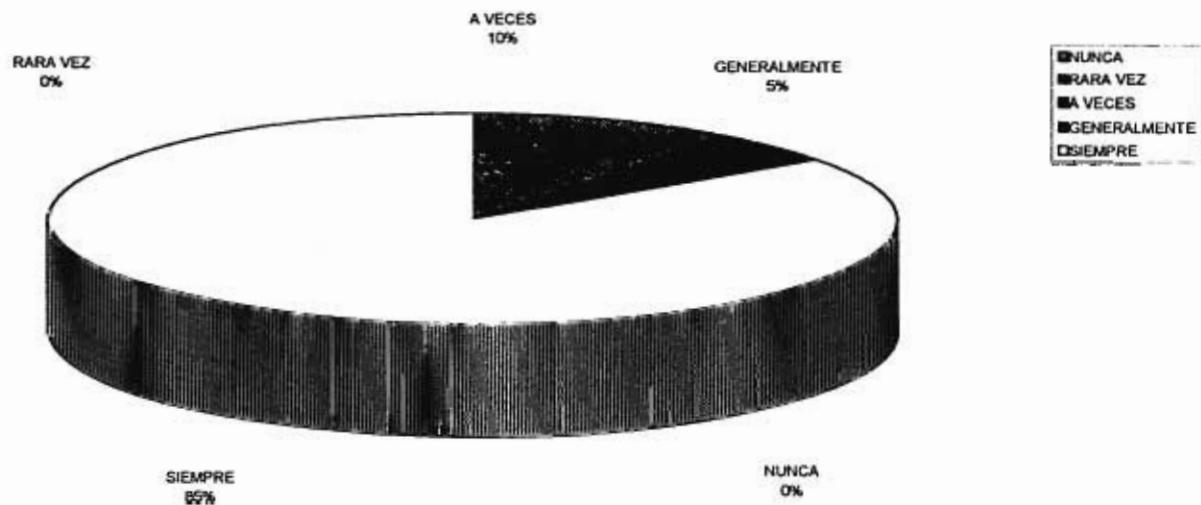
14. CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN AYUDA AL HOMBRE A UN MEJOR DESARROLLO:

SEXO FEMENINO



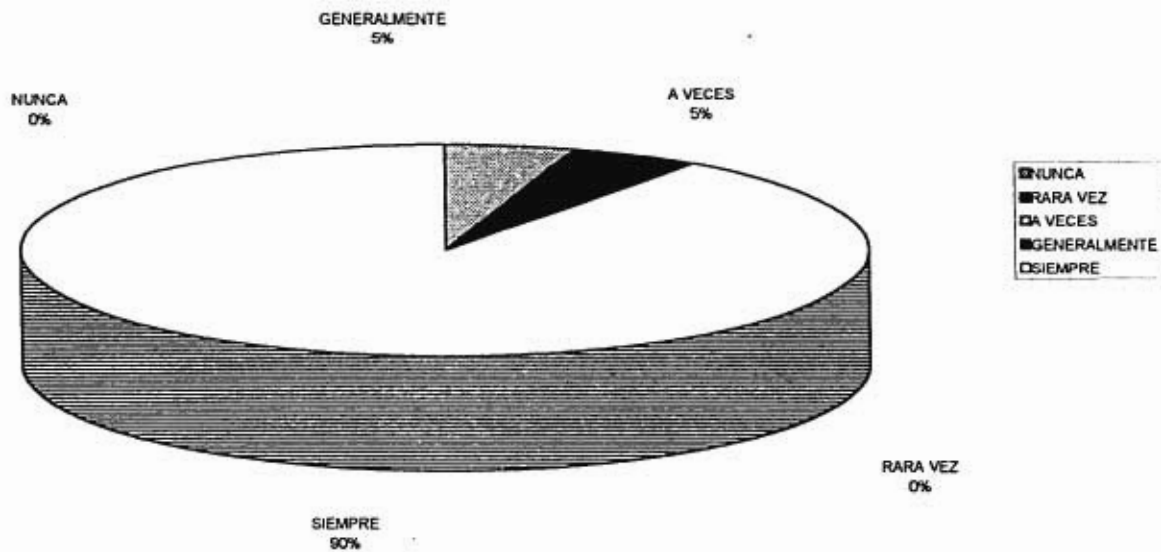
15. CREE QUE SI USTED Y SU PAREJA RECIBIERÁN ORIENTACIÓN MATRIMONIAL EN ESTOS MOMENTOS, SUS RELACIONES MATRIMONIALES MEJORARÍAN:

SEXO MASCULINO



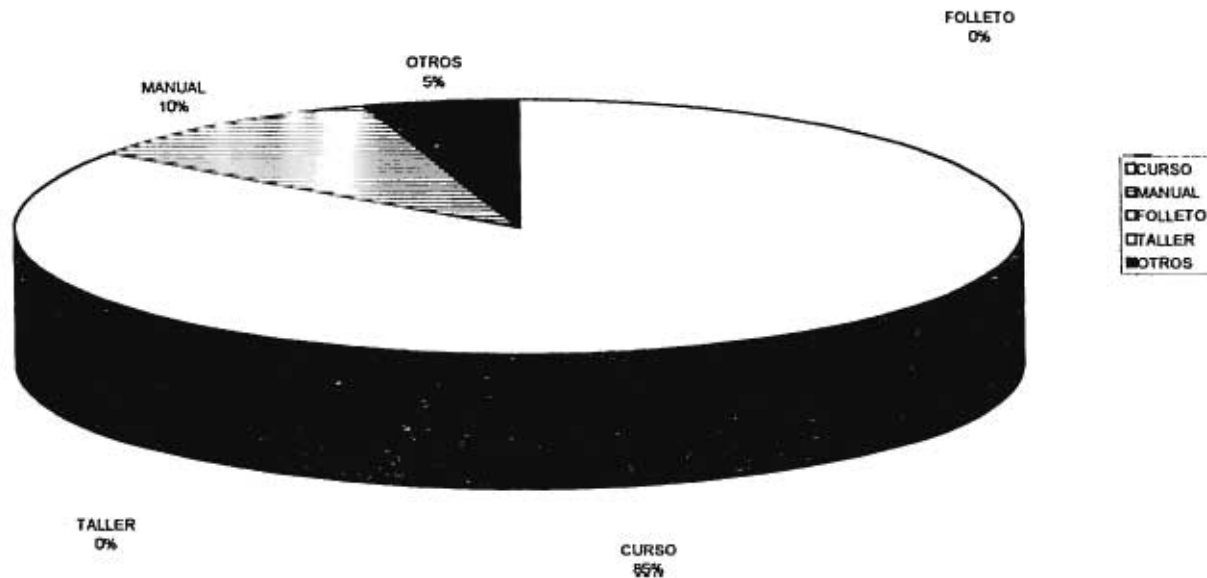
15. CREE QUE SI USTED Y SU PAREJA RECIBIERÁN ORIENTACIÓN MATRIMONIAL EN ESTOS MOMENTOS, SUS RELACIONES MATRIMONIALES MEJORARÍAN:

SEXO FEMENINO



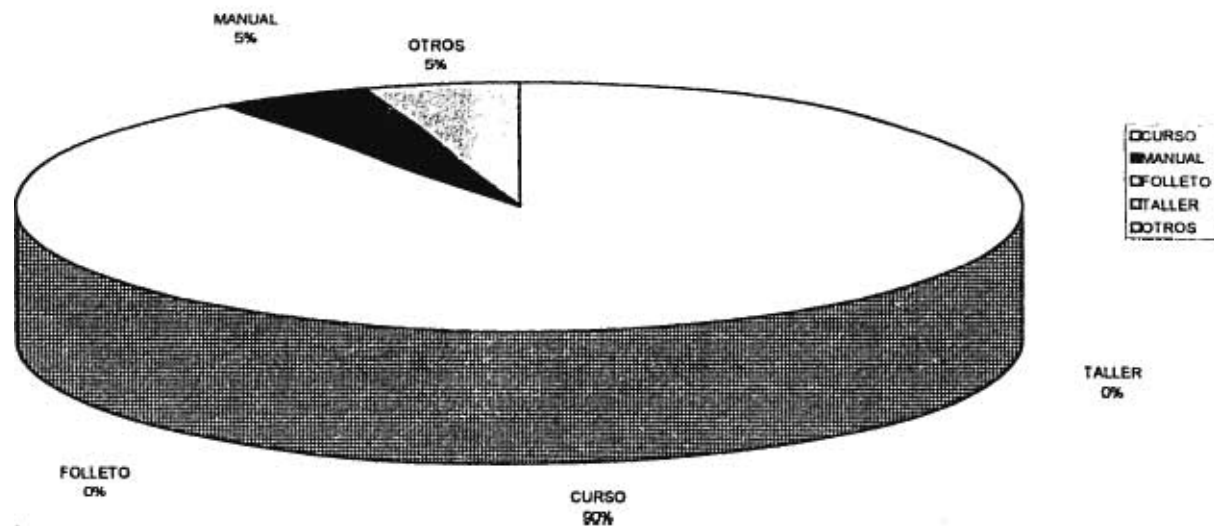
16. SI SE PRESENTARA LA OPORTUNIDAD DE MEJORAR LAS RELACIONES MATRIMONIALES, COMO PREFERIRÍA USTED QUE SE LLEVARA A CABO:

SEXO MASCULINO



16. SI SE PRESENTARA LA OPORTUNIDAD DE MEJORAR LAS RELACIONES MATRIMONIALES, COMO PREFERIRIA USTED QUE SE LLEVARA A CABO:

SEXO FEMENINO



IV.9.2 Interpretación de resultados

Corresponde ahora analizar los resultados de las escalas estimativas aplicadas a las 40 personas (20 matrimonios). Los resultados obtenidos por el instrumento fueron agrupados en dos partes, uno es el que las mujeres contestaron y otro es el de los hombres. Esto se hizo con el fin de conocer la opinión de ambas partes, puesto que no siempre resulta igual para los dos casos.

La primera pregunta pretende introducir a la persona en cuanto a sus relaciones familiares, para que el encuestado reflexione si ha observado cambios con el tiempo o no, donde los hombres resultaron el puntaje mayor generalmente y a veces, sumando un 70% (30% y 40% respectivamente). Repartiéndose la cantidad sobrante en un 15% para nunca, un 5% para rara vez y un 10% para siempre.

En cuanto a las mujeres el mayor puntaje fue a veces con un 50%, repartiendo el restante en 5% para nunca, 10% para rara vez, 25% para generalmente y un 10% para siempre. Por lo que se puede observar que las respuestas en ambos casos son muy similares, en cuanto a la variaciones que han observado en su matrimonio.

La pregunta dos es la siguiente: Los momentos agradables, generalmente los disfruta con su cónyuge: en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

los hombres respondieron equitativamente en a veces y siempre, siendo un porcentaje de 40% para cada uno, un 5% para rara vez y 15% para generalmente. Mientras que las mujeres el 60% respondió que a veces disfruta momentos agradables con su marido, dándoles un porcentaje de 30% a generalmente y un 10% a siempre. Por lo que podemos ver que es mayor el porcentaje del hombre el que considera los momentos agradables junto a su esposa.

La mayor parte de los esposos se considera identificado emocionalmente con su esposa, obteniéndose un puntaje de 50% para generalmente un 10% para siempre, sin embargo un 40% consideró que a veces. En cuanto a las mujeres un 60 % respondió que a veces, un 30% generalmente y un 10% siempre. Al igual que en la pregunta anterior, es la mayoría del sexo masculino el que se considera identificado con su esposa.

El 55% de los hombres respondió que a veces comparte actividades en común con su esposa, mientras que el 40% lo realiza generalmente y un 5% siempre. Un 45% de las mujeres contestó generalmente, un 25% siempre y un 30% a veces. Se puede observar que la mujer involucra más al hombre en las actividades que realiza, mientras que el hombre no.

La mayoría de los hombres (75%) generalmente estudia los problemas con su esposa para resolverlo. Un 10% siempre y un 15% a veces, mientras que las mujeres la gran mayoría a veces (60%) lo hace, un 15% siempre, y un 25%

generalmente. En esta pregunta se observa que el hombre se apoya más en la mujer en cuanto resolver problemas, mientras que ellas no siempre.

Una gran parte de la población de sexo masculino siempre y generalmente (50% y 40% respectivamente) acuden a su mujer para resolver juntos los problemas familiares, mientras que el 10% restante sólo acude a veces. Mientras que en las personas del sexo femenino un 15% contestó siempre, un 20% generalmente, 40% a veces, 20% rara vez y un 5% nunca, lo cual refuerza la pregunta anterior.

El 60 % de los maridos generalmente, se sienten apoyados moralmente por su esposa, un 25% siempre y sólo un 15% a veces. Sin embargo no se puede observar el mismo resultado satisfactorio por las mujeres, debido a que siempre ocupa un 5%, generalmente ocupa sólo un 35%, a veces un 45%, rara vez un 10% y nunca un 5%. Por lo tanto, se puede observar que el sexo masculino busca el apoyo moral de su esposa, mientras que la mujer no siempre.

El 60% en cuanto a compartir opiniones con su cónyuge corresponden a a veces, un 25% a generalmente, y un 15% a siempre, contrastando con las mujeres, las cuales se observó un 10% para nunca, un 10% para rara vez, un 40% para a veces, un 30% para generalmente y para siempre un 10%. Por lo anterior se deduce que el hombre se apoya en las opiniones de la mujer para decidir las propias.

El 60% del sexo masculino considera que su matrimonio se encuentra en condiciones buenas, generalmente, un 20% para siempre y un 20% para a veces. El 65% del sexo femenino respondió a veces, nunca el 5%, siempre el 15% y 15% generalmente. Podemos concluir que los hombres consideran que su situación matrimonial se encuentra en buenas condiciones, la mujer es la que se observa con algunos problemas en cuanto a las condiciones de su matrimonio.

Con buenas expectativas para el sexo masculino, el 60% contestó que siempre la comunicación con su cónyuge es buena, un 25% generalmente y un 15% a veces. Desarmonizando con lo anterior un 15% del sexo femenino contestó siempre, un 5% rara vez, y un 60% a veces, observando que la comunicación no es buena, ya que es totalmente diferente.

En cuanto a la comprensión que su cónyuge le brinda un 65% de los hombres respondieron a siempre, un 30% a generalmente y un 5% a a veces. Mientras que las mujeres un 25% respondió siempre, un 35% generalmente, un 35% a veces y un 5% a nunca. Lo cual indica que la mujer no se siente tan comprendida, mientras que ellos se sienten muy comprendidos por sus esposas.

El 80% de los hombres considera poner de su parte para mejorar las relaciones matrimoniales, un 15% a generalmente y un 5% corresponde a a veces. Mientras que el 50% de las mujeres corresponde a siempre, 40% a

generalmente y un 10% a a veces. Aquí se puede ver que ambos sexos consideran estar dispuestos a mejorar sus relaciones matrimoniales, por lo que puede plantearse que ellos tratan pero no con el camino indicado, por lo que la orientación pedagógica sería de gran ayuda.

El 70% de los hombres responde a que siempre existe una relación de respeto en su matrimonio, un 25% a generalmente y un 5% a a veces. En cuanto a las mujeres un 80% respondió a generalmente, un 5% a siempre, un 10% a veces, y un 5% rara vez. Lo cual indica que la mujer se encuentra en mayor descontento en cuanto al respeto que existe en su matrimonio.

La mayoría de las personas de sexo masculino consideran que la educación ayuda al hombre a un mejor desarrollo, pues el 90% contestó siempre, 5% generalmente y un 5% a veces; siendo el 95% respuesta de siempre por parte de las personas del sexo femenino. Lo cual indica que ambos están de acuerdo en la educación como parte del perfeccionamiento del hombre.

El 85% de los hombres considerará que si recibiera orientación matrimonial en estos momentos sus relaciones matrimoniales mejorarían, un 5% generalmente y un 10% a veces; las mujeres respondieron un 90% que sí, un 5% generalmente y un 5% a veces. Por lo anterior, se puede decir que tanto el sexo femenino como el masculino están interesados en su mayoría por la orientación matrimonial.

En la última pregunta de la escala estimativa, se les ofreció como orientación cinco medios, para que por medio de éstos pudieran recibir información u orientación de como fortalecer el vínculo matrimonial, y conocer de qué manera pueden. Eligieron entre un curso, manual, folleto, taller, y una última opción abierta a que ellos especificarán la de su agrado.

La mayor parte de las personas pidieron que se les diera un curso, les gusta y les interesa el tema, siendo su porcentaje correspondiente 85% para hombres y 90% las mujeres que lo eligieron. Además tomando en cuenta que son personas que se reúnen una o dos veces por semana para dialogar temas de interés general, un curso sería el mejor medio para una orientación. También es un medio para guiarlos de una manera más directa, enfocándose a los temas de interés común. El folleto obtuvo un 0%, el manual 10% sexo masculino y 5% sexo femenino; sin embargo, ambos no abarcan toda la información que se pretende brindar; ya que busca una orientación más profunda que les ayude a resolver dudas, y que no quede simplemente en leer una sola vez un folleto o manual y luego desecharlo.

Un 5% del sexo masculino y un 5% del sexo femenino eligieron como respuesta la opción otros, especificando que no les agradaría recibir información alguna; sin embargo, la muestra es muy pequeña, por lo que no se puede considerar. Dicho dato arrojado por el instrumento cabría cuestionar si algunas personas consideran por la experiencia que llevan consigo que alguien les pueda enseñar algo extra a lo que ellos conocen.

También se considera al curso como el mejor medio de orientación, en virtud de que se busca dar una educación personalizada, y por medio de un folleto o manual sería difícil poder hacerlo, en cambio por medio de un curso, se conoce directamente a los participantes, los problemas que afrontan , buscando no sólo una orientación grupal, sino también una orientación individual.

El desarrollo del curso que se propone se otorgaría de la siguiente manera:

CURSO PARA FORTALECER EL VÍNCULO MATRIMONIAL EN LA TERCERA EDAD

" EL AMOR NO ACABA CON LOS AÑOS "

Este curso se hace con la intención de dar una orientación y un conocimiento más profundo a los matrimonios que se encuentran en la tercera edad.

Se busca con este curso, que los matrimonios de la tercera edad conozcan los distintas características por las que su matrimonio esta enfrentando, tanto las suyas como las de su cónyuge.

Por medio de la aplicación de los cuestionarios, se detectaron varias necesidades que se aclararan en este curso, apoyándose también en el contenido de la parte teórica de este trabajo.

Se buscará la participación activa por parte de los matrimonios, para que puedan aclarar todas sus inquietudes y se interesen más por los temas.

Este curso se impartirá de manera grupal, atendiendo a la vez las necesidades particulares de cada uno de los matrimonios o personas (tanto del

sexo masculino como femenino) ofreciendo al mismo tiempo una orientación personalizada. Será impartido por pedagogos.

El lugar en donde será impartido el curso, será en alguna de las casas de los matrimonios, según lo dispongan, sin embargo se pretende llevarlo a cabo en las instituciones donde acudan matrimonios de la tercera edad.

En este curso, no se buscará únicamente que aprendan también se busca darles una motivación para que continúen; se busca la comunicación, respeto, comprensión, y apoyo por parte de los matrimonios para que cooperen en cuanto al fortalecimiento de su matrimonio.

OBJETIVOS GENERALES

- .Que los participantes identifiquen cuáles son las principales causas de los conflictos matrimoniales.
- Que los participantes propongan soluciones a los conflictos conyugales por los que atraviesan.
- Señalarles alternativas para que los matrimonios puedan fortalecer el vínculo matrimonial de la etapa que viven: tercera edad.

PRESENTACIÓN GENERAL

Este curso pretende fundamentalmente motivar en los matrimonios de la tercera edad, encargados de dar el ejemplo a los matrimonios jóvenes y de cumplir hasta el último momento de vida el fin del matrimonio, una serie de inquietudes

Más aún, pretende mostrarle de qué manera su matrimonio influye en la sociedad.

El curso pretende que su participación activa sea el eje de todo proceso enseñanza aprendizaje. Usted tendrá en sí mismo y para con el grupo la responsabilidad de involucrarse en la tarea asignada en cada situación de aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, se buscará la aplicación de los valores a la solución de problemas que responden a las necesidades reales de su matrimonio.

El curso habrá logrado su propósito si, durante el continuo trabajo con el mismo, usted encuentra diversas alternativas que ayuden a enriquecer su labor diaria y a determinar la importancia que tiene la misma en la sociedad de la que usted es parte.

LINEAMIENTOS DEL TRABAJO

Para el logro de los objetivos propuestos, se le sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- * Lea cuidadosamente cada uno de los textos e identifique las ideas más relevantes.

- * Explíquese cada una de las ideas identificadas tomando como base el contexto en el que son presentadas.

- * Compare las ideas expresadas por los diferentes integrantes del curso y contrástelos con las propias a fin de que éstas le sean útiles.

- * Analice con atención tanto sus propias ideas como las de los integrantes del curso y el expositor.

- * Participe activamente en el desarrollo de las sesiones.

- * Relacione sistemáticamente todo el trabajo que vaya desarrollando a lo largo del curso con su trabajo como esposo (a).

- * Comente con sus compañeros y con la persona que imparte el curso las dudas y los resultados obtenidos en cada sesión.

METODOLOGÍA

Se pretende llevar a cabo una metodología expositiva-participativa. Con tendencia a lograr que sea más participativa que expositiva, no se busca únicamente dar a los matrimonios toda la información necesaria para una buena orientación; lo que se busca es que en cada sesión se den los temas a manera de mesa redonda, en donde, tanto los matrimonios como el expositor platicuen y profundicen sobre el tema, con el fin de contestar a todas las dudas y de escuchar las inquietudes, problemas y situaciones de cada persona.

El expositor se encargará de entrar en el tema con una pequeña introducción y una vez dentro se empezará con preguntas, respuestas y comentarios que abarcarán la mayoría de la sesión, aunadas con la clase que el expositor llevará anteriormente preparada.

Al finalizar la sesión se dará tiempo para conclusiones, primero se sacarán conclusiones por parte de las participantes y por último por parte del expositor, que dará las conclusiones generales y el cierre del tema.

A continuación seguirá la evaluación en donde se verificará lo asimilado por los matrimonios durante la sesión, y que abarcará los últimos 20 minutos.

METODOLOGÍA

Se pretende llevar a cabo una metodología expositiva-participativa. Con tendencia a lograr que sea más participativa que expositiva, no se busca únicamente dar a los matrimonios toda la información necesaria para una buena orientación; lo que se busca es que en cada sesión se den los temas a manera de mesa redonda, en donde, tanto los matrimonios como el expositor platicuen y profundicen sobre el tema, con el fin de contestar a todas las dudas y de escuchar las inquietudes, problemas y situaciones de cada persona.

El expositor se encargará de entrar en el tema con una pequeña introducción y una vez dentro se empezará con preguntas, respuestas y comentarios que abarcarán la mayoría de la sesión, aunadas con la clase que el expositor llevará anteriormente preparada.

Al finalizar la sesión se dará tiempo para conclusiones, primero se sacarán conclusiones por parte de las participantes y por último por parte del expositor, que dará las conclusiones generales y el cierre del tema.

A continuación seguirá la evaluación en donde se verificará lo asimilado por los matrimonios durante la sesión, y que abarcará los últimos 20 minutos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso en general se llevará a cabo de la siguiente manera:

- *Asistencia al 100% de las sesiones.

- * Lectura de los materiales.

- * Participación en el análisis y discusión de los diferentes casos.

- * Al término de cada sesión, habrá un tiempo designado para realizar a las personas una serie de ejercicios que ayudarán a conocer si realmente todas asimilaron los temas para llevarlos a la práctica.

- *Planteamiento de propuestas por parte de los integrantes del curso para el fortalecimiento del vínculo matrimonial de la tercera edad.

MATERIAL DIDACTICO

- * Notas Técnicas,
- * casos,
- * película,
- * videocassettera,
- * televisión,
- * rotafolios,
- * pizarrón,
- * gis.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- * 1a. Sesión " Características de mi matrimonio, mi cónyuge y mías "
- * 2a. Sesión " ¿Qué importancia tienen los valores en mi matrimonio? "
- * 3a. Sesión " ¿Que puedo hacer para fortalecer el vínculo matrimonial?"

NUMERO DE SESIONES

Por las características específicas de los individuos, los cuales se encuentran dentro de la tercera edad, y por la informalidad de las reuniones en donde se otorgará el curso, se impartirán 3 sesiones con duración de dos horas cada una, siendo un total de 6 horas. Lo cual se llevará a cabo una vez a la semana

BIBLIOGRAFIA

La bibliografía utilizada para el contenido del curso, será la que fué utilizada para dicho trabajo de investigación.

" EL AMOR NO ACABA CON LOS AÑOS "

Tema: " Características de mi matrimonio, mi cónyuge y mías "

Sesión : 1

Dirigido a: Matrimonios de la Tercera Edad (mayores de 60 años).

Duración: 2 hrs.

Objetivo particular: El individuo reconocerá los rasgos característicos de su matrimonio, así como los propios y de su cónyuge en la actualidad y los cambios que han sufrido.

Tiempo	Contenido	Técnica	Actividades de E-A	R. Didáctico
20 min.	Encuadre	Lluvia de ideas	Expectativas y opinión del curso	rotafolios
30min.	Características del matrimonio	Expositiva	Se hablará de las etapas del matrimonio.	nota técnica
15 min.	Receso			
45 min.	Características de los cónyuges	Estudio de casos	Cada individuo expresará las características propias que percibe actualmente.	rotafolio
10 min.	Cierre y evaluación.	Autoevaluación	Trabajo individual	cuestionario

" EL AMOR NO ACABA CON LOS AÑOS "

Tema: " ¿Qué importancia tienen los valores en mi matrimonio?"

Sesión : 2

Dirigido a: Matrimonios de la Tercera Edad (mayores de 60 años).

Duración: 2 hrs.

Objetivo particular: Los matrimonios reconocerán la importancia de los valores dentro del matrimonio.

Tiempo	Contenido	Técnica	Actividades de E-A	R. Didáctico
15 min.	Encuadre	Expositiva	Resumen de la sesión anterior	rotafolios
30min.	Valores del matrimonio	Análisis de una película	Se analizará una película en donde se presente conflictos por causa de los valores.	t.v., video, película
15 min.	Receso			
45 min.	Como llevar a cabo los valores.	Participativo	Proponer como llevar a cabo los valores dentro del matrimonio.	quizarrón
10 min.	Cierre y evaluación.	Autoevaluación	Trabajo individual	cuestionario

" EL AMOR NO ACABA CON LOS AÑOS "

Tema: " ¿Qué puedo hacer para fortalecer el vínculo matrimonial"

Sesión : 3

Dirigido a: Matrimonios de la Tercera Edad (mayores de 60 años).

Duración: 2 hrs.

Objetivo particular: Los integrantes del curso propondrán soluciones a situaciones conflictivas dentro de los matrimonios por medio de actividades que les interese realizar a ambos.

Tiempo	Contenido	Técnica	Actividades de E-A	R. Didáctico
10min.	Encuadre	Expositiva	Resumen de la sesión anterior	rotafolios
50 min.	Cuales son los conflicto que se presentan.	Lluvia de ideas.	Exponer los principales conflictos que se presentan en el matrimonio de la tercera edad.	pizarrón
15 min.	Receso			
45 min.	Como darle solución a los conflictos.	Participativo	Proponer alternativa de acción para fortalecer el vínculo matrimonial	pizarrón
10 min.	Cierre y evaluación.	Autoevaluación	Trabajo individual	cuestionario

CONCLUSIONES

* La Educación es un concepto amplísimo que comprende a todo el ser humano, en cualquiera de las etapas del hombre, puede ayudarlo a alcanzar su felicidad, desde su nacimiento hasta la muerte.

* El matrimonio tiene un fin, el cual la mayor parte de las personas, cree que en la tercera edad ya se ha cumplido, olvidándose así de esta etapa.

* Es por ello que con este trabajo de investigación ha quedado establecida la necesidad de una orientación pedagógica a los matrimonios de la tercera edad.

* Esta necesidad de orientación lleva implícita una formación personalizada, atendiendo los problemas de cada persona con características individuales y, el de su matrimonio.

* El matrimonio senecto continúa, y con el paso del tiempo, ha desarrollado y superado varias etapas difíciles por las que atravesó, pero aún queda mucho por hacer, y por lo tanto tiene que continuar superándose junto con su cónyuge.

* El matrimonio debe de ser responsable por continuar transmitiendo, por medio del ejemplo, los valores, experiencias y conocimientos a la sociedad.

* La necesidad de afecto y apoyo sigue permanente en el anciano, buscándola y ofreciéndola a su cónyuge.

* Aún cuando puede parecer que el anciano, con su experiencia y conocimientos acumulados durante toda su vida no necesita orientación, es necesario ayudarlos a aceptar su nueva situación por la que atraviesan al lado del ser que ha compartido con ellos la mayor parte de su vida.

* Resulta penoso que en la actualidad muchos ancianos se separen o divorcien de su cónyuge después de todo los momentos que vivieron juntos, y que sea en esta etapa, pues la vida esta por concluir, y es cuando más apoyo necesitan el uno del otro. Es por ello que el pedagogo puede ayudarlos en cuanto a la educación del anciano en esta etapa de la vida, para que se una más a su cónyuge.

* El matrimonio anciano tiene como deber social enseñar con su ejemplo a las generaciones menores que el amor del matrimonio no acaba con la procreación y crianza de los hijos, ya que al encontrarse en otra etapa tiene nuevas y diferentes responsabilidades.

* El matrimonio es para toda la vida, por lo que es importante darle importancia en cualquier etapa por la que atraviese, no ignorar ninguna y ayudarlos a resolver los problemas característicos por los que atraviesan en cada momento.

* Para concluir con este trabajo de investigación, debemos tener en cuenta que los valores del matrimonio deben fortalecerse con el paso del tiempo, y en la senectud es importante unificarlos para fomentar el vínculo matrimonial, pues es aquí donde culmina el matrimonio, con la muerte de uno de los cónyuges o de ambos.

Quedando así los recuerdos y el amor que será transmitido a las generaciones que se encuentran por debajo, siendo admirados y respetados, e impulsando a nuevas parejas a querer formar un matrimonio que dure toda la vida.

BIBLIOGRAFIA

AMAT, Enrique

Clave de la inmadurez para el matrimonio
segunda edición, Madrid, Ed. Rialp, 1992.,
p.68.

NÉRICI, Imedeo G.

Hacia una Didáctica Gral. Dinámica.
Ed. Kapelusz., Buenos Aires., 1973
p.607

LUZURIAGA, Lorenzo

Pedagogía
Ed. Losada., Buenos Aires., 1973
p. 331

LARROYO, F.

Historia Gral. de la Pedagogía
Ed. Porrúa., México., 1960
p.390

PLANCHARD, Emile

Pedagogía Contemporánea

Ed. RIALP., Madrid., 1978.,

p. 570

PLIEGO BALLESTEROS, María

Tu Familia merece Libertad

Ed. Minos., México., 1991

p. 191

GARCÍA HOZ, Víctor

Alegría en la Tercera Edad

Ed. Miján., Madrid., 1989

p.111

OLIVEROS, F. et al

Los Abuelos Jóvenes

Ed. Minos., México., 1992

p. 248

DIAZ, Diego

La Última Edad

Ed. NT., España., 1990

p.154

D'AGOSTINO, Francesco

Elementos para una Filosofía de la Familia

Ed. Rialp., España., 1991

p. 163

VILADRICH, Pedro

El Pacto Conyugal

Ed. Rialp., España., 1990

p.80

CARRERAS, Joan

Las Bodas: Sexo, Fiesta y Derecho

Ed. Rialp., España., 1994

p.221

ISAACS, David

Dinámica de la Comunicación en el Matrimonio

Ed. DIF., España., 1988

p. 163

MELENDO GRANADOS, Tomás

Ocho lecciones sobre el amor humano

Ed. Rialp., España., 1993

p. 191

BEE,H. et al

El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida

Ed. Harla., México.,1987

p. 645