



19
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
" ARAGON "**

**"LA ORIENTACION EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA
PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 51, ESTUDIO DE CASO".**

T E S I S P R O F E S I O N A L

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a:

DELFINA / HERNANDEZ GARCIA

Asesora: Lic. G. Susana Viguera Moreno



San Juan de Aragón, Edo. de México 1997



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A LA MEMORIA DE MIS PADRES. POR
QUE GRAN PARTE DE MI VIDA SE LA
DEBO A ELLOS. GRACIAS POR SUS
CONSEJOS, POR SUS DESVELOS Y POR
SU GRAN AMOR Y DEDICACIÓN HACIA
MI PERSONA

A ENRIQUE.

QUIEN ES MI COMPAÑERO
INCONDICIONAL, ESTANDO A MI LADO
EN LOS BUENOS Y MALOS MOMENTOS
DE LA VIDA

A MIS HIJOS: DENYS,
JUAN CARLOS Y YASSER OMAR.

POR SU COMPRESION Y CARIÑO
QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO

A MIS HERMANOS, PRIMOS Y
SOBRINOS, CON TODO MI CARIÑO

AGRADECIMIENTOS

**A LA ENEP-ARAGÓN. UNAM, POR SER
EL ESPACIO QUE ME PERMITIÓ LOGRAR
UNA DE MIS MÁS GRANDES METAS EN
LA VIDA, MI FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**A LA LIC. SUSANA VIGUERAS M., POR
SU VALIOSA AYUDA Y PACIENCIA EN
DIRIGIR EL PRESENTE TRABAJO**

**GRACIAS A TODOS LOS
PROFESORES POR SUS VALIOSOS
CONOCIMIENTOS QUE GENERACIÓN
TRAS GENERACIÓN COMPARTEN
CON LOS ALUMNOS DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**ES NECESARIO AGRADECER EL APOYO
QUE CON SUS ATINADAS
OBSERVACIONES ME BRINDARON: EL
LIC. RAUL ROJAS N., LIC. ARACELI
RAMÍREZ B. LIC. GERARDO MENESES D.
Y LA LIC. VERÓNICA OCAMPO H.**

INDICE

INTRODUCCION	I
CAPITULO I ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO	4
1.1 CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA	14
1.2 FUNCION DEL ORIENTADOR	25
1.3 FUNCION ACTUAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA	29
1.4 PERFIL DEL ORIENTADOR	40
CAPITULO II FACTORES Y CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	43
2.1 APRENDIZAJE	44
2.2 BAJO RENDIMIENTO	58
2.3 CONTEXTO BIO-PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE	62
2.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA	68
CAPITULO III LA INVESTIGACION REALIZADA EN LA SECUNDARIA TECNICA NO. 51	70
3.1 INFORMACION REFERENTE A LA SEC. TECNICA No. 51 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ	71
3.2 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION REALIZADA EN LA SECUNDARIA TECNICA No. 51	72
3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	73
3.4 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	74
3.5 ORDENAMIENTO Y CLASIFICACION DE LOS DATOS	75
3.6 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	76
3.7 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA	107
3.7.1 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	107
3.7.2 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS ORIENTADORES DE LA SECUNDARIA TECNICA No. 51 (VER ANEXO IV)	108

3.7.3 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS PROFESORES DE LA SECUNDARIA TECNICA No. 51	110
3.7.4 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 51	111
CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA.....	115
4.1 PROPUESTA PROGRAMA PRIMER GRADO	116
4.2 CONTENIDOS PARA PRIMER GRADO	118
4.3 PROPUESTA PROGRAMA SEGUNDO GRADO	122
4.4 CONTENIDOS PARA SEGUNDO GRADO	124
CONCLUSIONES.....	151
BIBLIOGRAFIA.....	153
ANEXOS	157

INTRODUCCION

Desde que nace hasta que muere, el ser humano se educa, es decir, tiende a realizarse; a ser lo que debe ser en forma integral, de acuerdo a patrones culturales que va adquiriendo durante toda su vida.

Para alcanzar este fin tiene a su servicio a la cultura acumulada por las generaciones que le antecedieron y la cooperación de la sociedad a la que pertenece, interesada tanto como él en que se realice como persona, en lo que tiene de favorable al progreso humano.

Durante el periodo de la primera infancia, este proceso de realización integral, en función del medio biopsíquico, no está abandonado a los fuerzas únicas del mismo ser humano, sino que un grupo que comprende las características de la comunidad, desempeña un papel muy importante en la adaptación del individuo a su medio, este grupo es la familia.

La familia posibilita intencionalmente la adaptación del niño, por medio de ciertos cuidados, consejos, orden, hábitos, reglas, higiene y moral, reconocidos como útiles y convenientes por los miembros de la colectividad a que pertenece.

Sin embargo pasando el periodo de la primera infancia, los resultados de la educación familiar, no satisfacen por completo las necesidades del educando ni de la sociedad a la que pertenece, por lo que se requiere que ahora la adquiera, pero de una manera sistematizada.

Para ofrecer al niño todas las posibilidades de un rápido y eficaz desarrollo, y la de adquirir una cultura integral adecuada a sus necesidades, la sociedad ha creado la escuela y ha hecho de la educación una función del estado, extendiendo los beneficios a todos sus miembros. La escuela es el órgano de afianzamiento y sistematización de toda la acción educativa de la humanidad.

Ahora bien siguiendo esta línea, sobre lo que es la educación es necesario dentro del presente trabajo, hablar de la orientación educativa, la cual se va desarrollando paralelamente a la educación, mencionando en el primer capítulo de este trabajo, el surgimiento histórico, que sustenta teóricamente a la orientación educativa en México, desde un enfoque sociopedagógico.

En lo que respecta al concepto de orientación educativa y dentro del primer capítulo también, este se llevará a cabo en el sustento de los enfoques teóricos de la orientación educativa formal, que han tenido mayor influencia en la práctica de esta hasta la fecha, tales como: la influencia del profesor Herrera y Montes, como principal precursor de la orientación educativa formal en México, el enfoque de los rasgos y factores desde la postura de Super y Crites, enfoques psicodinámicos los cuales tienen como fundamentación al psicoanálisis, y desde la postura de autores como: Bohoslavsky, Foladori, y otros, enfoques evolutivos, quienes ubican al individuo desde un aspecto biológico, y enfoques no directivos, esto desde la postura de autores como Satire, quien realiza la valoración del sujeto, hacia el yo, hacia el interior del sujeto como una posibilidad de libertad y de rendimiento.

En el segundo capítulo, se presenta concepto de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, y contexto del adolescente. Fundamento este capítulo desde las corrientes psicológicas del enfoque humanista, cognoscitivista y constructivista, así como el enfoque conductista, no por conculgar con el, pero sí a manera de referencia y de distinguirlos de los otros enfoques, los cuales conciben al sujeto, como un ser pensante, con capacidades de poder participar activamente en la construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos.

En el tercer capítulo, se presenta, tal vez de manera un poco descriptiva, la investigación realizada en la escuela Secundaria Técnica No. 51 a la cual se debe el título de esta tesis y, en la cual se detectó la problemática del bajo rendimiento escolar, específicamente con más incidencia en los grados de primero y segundo.

Es por ello que en el cuarto capítulo se presenta la propuesta pedagógica, cuya finalidad es coadyuvar en subsanar dicha problemática escolar.

La propuesta se fundamenta teóricamente en enfoques de las corrientes psicológicas (como el cognoscitivismo, constructivismo, etc.), los cuales conceptualizan a la orientación como algo dialéctico, la cual debe estar en constante actualización, conceptualizando también al hombre como un ser pensante, participativo en la transformación de su realidad, concibiendo desde estos enfoques al orientador, como un guía, un ser propositivo en la toma de decisiones de los alumnos, y no como alguien que imponga.

Finalmente se dan las conclusiones del presente trabajo, pensando en que dicha propuesta sea útil a alumnos, maestros, orientadores y autoridades educativas de ésta secundaria, a la que se abocó la investigación. Así como también considerándose con posibilidades de utilidad en cualquier otra escuela secundaria, cuyas características sean semejantes.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA

ORIENTACION EDUCATIVA EN

MEXICO

Al referirnos a la orientación, es necesario mencionar que ésta se ha considerado desde muchas décadas atrás (siglo XIX y XX) en dos tipos: Incidental y formal

Probablemente no se han realizado hasta la fecha muchos estudios sobre la orientación educativa incidental (posterior a los ya existentes) Sin embargo es necesario entenderla como un campo de acción con posibilidades de enriquecimiento teórico por su gran influencia histórica que tuvo paralelamente al proceso de la educación y la orientación formal, en el contexto social, económico y político en los siglos XIX y XX, tomando como referencia 2 etapas: Etapa Liberal Nacionalista de la Práctica Orientadora y la Etapa Profeciocentrica acerca de su consolidación y desarrollo en el contexto económico, político y social como en su relación con el proceso de orientación educativa incidental

Es necesario destacar que se le denomina etapa liberal nacionalista, ya que se va desarrollando al mismo tiempo que se consolida el estado, en el periodo de la educación socialista del régimen cardenista

Respecto a la práctica orientadora, podemos mencionar que ésta se venía gestando aproximadamente desde el año de 1953, en donde por medio de clases o conferencias, con temas sobre clases de conciencia, las cuales consistían en lecciones de teología moral aplicada a la práctica cotidiana y destinada a los sacerdotes de la diócesis

Vemos en lo anterior, como de una manera no explícita, ya se venían desempeñando los roles de los orientadores, orientados y profesores, en el campo religioso, en España

En el aspecto pedagógico, retomemos la experiencia pedagógica, de la compañía Lancasteriana, grupo filantrópico privado fundado en México en 1822, después de haber incursionado en Francia e Inglaterra. Fundado a principios del siglo XIX por Joseph Lancaster, llevándose a cabo al mismo tiempo que otros avances (ámbito educativo) en el desarrollo industrial. Los liberales lo agotaron por que el método Lancasteriano?

“Se ligó al método de la democracia pública, en vista de que promovía la participación de los alumnos en proceso educativo y eliminaba de paso, algo del papel autoritario del maestro. También atrajo mucho porque incluía toda una serie de innovaciones tecnológicas: el telegrafo, los semicírculos, las divisiones de mérito y castigo, las capillas de arena, las evoluciones y las cartillas”¹

Como vemos, en la escuela Lancasteriana se podía vislumbrar que el papel de los orientadores, los desarrollaban los alumnos más avanzados, diferenciándose esta manera de enseñanza de la tradicional, ya que se fomentaba el autoestudio en los alumnos. Sin embargo, la enseñanza del catecismo en estas escuelas Lancasterianas, fue lo que provocó que dejaran de funcionar en 1890.

Es hacia el año de 1856-1857 ante el triunfo de los liberales, cuando surge el estado educador como tal, proclamando a la educación: pública, laica y obligatoria (creándose escuelas y formándose a maestros) siendo éste un periodo en donde se dan elementos para el surgimiento de la orientación educativa formal. Sin embargo, es necesario aclarar que en nuestro país, la orientación surge bajo una concepción liberal (con los principios básicos de la ideología humanístico-capitalista) que legitima al estado como tal.

Por tanto, en este contexto en que surge la orientación educativa formal se pretende que ésta responda a las necesidades de organización del sistema educativo nacional, con una ideología nueva imperante y, vincularla a las necesidades productivas del país para su modernización y desarrollo.

Hacia el año de 1915 el insigne profesor Rafael Ramírez, publica su libro denominado: “Evaluación industrial”, el cual constituye uno de los principales antecedentes más importantes para la creación de las escuelas tecnológicas y la profesión vocacional.

Por tanto, Ramírez en su documento, se inclina hacia las carreras técnicas, desde una visión pragmática, en donde para él sirve únicamente lo que es aplicable inmediatamente y práctico.

¹Tenti, Emilio. Citado en “Documento Básico No. 1”, del Colegio de Bachilleres, Pág. 4.

"La reproducción de las condiciones de la producción es entonces la condición última de la producción. Esta puede ser "simple" (limitándose a reproducir las condiciones de la producción anterior) o "ampliada" (por aumento de las condiciones).²

Es decir, ahora en el estado capitalista se trata de multiplicar la materia prima existente, para generar a su vez la multiplicación del capital. Que en este caso en el aspecto educativo, se refleja en las escuelas de corte tecnológico y técnico, en donde se le da a esta educación más importancia que al aspecto del individuo como persona pensante con necesidades e intereses propios.

A la distancia del tiempo transcurrido nos es posible advertir que la reforma socialista de Lázaro Cárdenas (1934-1938), en el aspecto educativo intentaba:

- 1) "Suprimir algunas de las limitaciones que reconocidamente tiene el modelo de educación liberal;
- 2) Acrecentar la responsabilidad de la escuela en el cambio social; y
- 3) Apoyar un proyecto de desarrollo con rasgos nacionalistas y populares".³

De hecho, la reforma educativa socialista solo tuvo vigencia real durante el sexenio presidencial de Lázaro Cárdenas (1934-1940). En lo que respecta al gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946), podemos decir que el reencauzó la educación pública hacia pautas liberales e impulsó nuevas reformas del artículo 3º Constitucional (1945) con lo cual se cerró el ciclo histórico de la educación socialista.

Ahora bien, pasando al plano de la etapa profesioecéntrica, se esbozará el contexto en el que surge la orientación educativa formal.

²ALTHUSSER, LOUIS. *Ideología y aparato ideológico del estado. Antología sociología de la educación*, Pág. 156.

³Guevara Niebla Gilberto. *La educación socialista en México*, Pág. 9.

Es hacia el año de 1940 a 1954, que México se encuentra en total auge de industrialización, estableciendo negociaciones de tipo comercial pero favoreciendo a sectores de la burguesía.

Vemos que en este periodo, se concibe a la pedagogía como un instrumento por la euforia de la racionalidad técnica. La productividad industrial se apoya en ella para cubrir eficazmente sus programas de creciente racionalización de los medios.

Se busca a través de la educación, la preparación de los individuos pero en términos de "adoctrinamiento y capacitación funcional".⁴

Hoyos Medina, menciona el término funcional en el sentido de que el estado pretende en la educación, aquello que sea útil a la sociedad, en términos de eficiencia, en donde se ve al individuo como mano de obra calificada.

El programa de nacionalidad bajo el cual se ejerce la educación moderna ha sacrificado la formación (en términos de realización plena de la personalidad del individuo) desprovista de cualquier ideología legitimadora del poder imperante, en ese momento. Elimina la reflexión y la crítica, convirtiendo la adquisición de conocimientos en algo solamente "util y funcional".⁵ Es decir, se buscará transmitir por medio de los contenidos en los programas escolares aquello que sea aplicable y sirva a los intereses del estado predominante.

De esta manera, se concluye este breve marco contextual del surgimiento de la orientación educativa, destacando lo siguiente:

1. La orientación surge paralelamente al proceso de la educación, por ende, podemos decir que sin educación no hay orientación (educativa, vocacional y profesional).
2. Cada uno de los sexenios con sus respectivos discursos ideologizantes, desde el cardenismo hasta el propio salinismo, ha dejado huellas memorables en el campo educativo, así como en la misma orientación educativa formal en México, teniendo como un factor en común, el proyecto económico del desarrollo del país.

⁴Hoyos Medina, C. Ángel. Programa y Rol del sujeto pedagógico. (mimeo) Pág. 56. Antología de teoría pedagógica (ENEP-ARAGÓN)

⁵El subrayado es Mío

3. Por el contexto social, y económico en que surge, se ve notablemente influida, ante la necesidad de responder a intereses imperantes.

Aunado a esto, es en la década de los cincuenta, cuando se suscitan en México una serie de actividades " que impulsaron al desarrollo de la orientación, pero antes de mencionar la cronología de los hechos mas sobresalientes, se presentara una breve semblanza biografica sobre el doctor Alfonso Campos Artigas, pionero en el area de la orientacion en Mexico. participo como uno de los principales organizadores de las tres asambleas nacionales, de las cuatro mesas redondas en diversos estados de la Republica Mexicana, publico en 1952, un folleto sobre la clinica de la conducta y los niños problema, mismo que fue publicado por la S.E.P., realizo sus estudios profesionales en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM, graduandose como médico cirujano especializado en psiquiatria, posteriormente realizo estudios de postgrado en orientación y psiquiatria en el instituto Psicotecnico de Madrid y en el Hospital Provincial de Barcelona, prestó sus servicios en la clinica de la conducta de la S.E.P., de donde fue director de 1957 a 1964

El Doctor Artigas, tambien trabajo como Psiquiatra consultor del servicio de psiquiatria de los ferrocarriles Nacionales de México, fue médico consultor en la consulta externa y tuvo a su cargo la dirección de la clínica de Psiquiatria de Tlatelolco del I S S S T E.

En 1952 se acepta el proyecto de Herrera y Montes para crear la oficina de orientación en la escuela Normal de Superacion

En 1953 se forma la Sociedad de Estudios Profesionales, auspiciada por el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma.

En 1954 se funda en la universidad Iberoamericana un centro de Orientación.

En 1954 se crea un servicio de Psicología de la UNAM.

En 1955 La Secretaria de Trabajo y Previsión Social favoreció la implantación de la orientación profesional.

*Barraza Quezada, Natalia G. "La Practica de la Orientación Vocacional. Un acercamiento a su cotidianidad". Pág. 9, 11

En 1956 se fundan los departamentos Psicopedagógicos de las universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, así como el instituto Psicotécnico mexicano de orientación profesional.

En 1957 se forma el servicio de orientación escolar y profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1958 Se establece el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria

En 1959 se funda el Servicio de Orientación y Servicio Social del IPN.

Se implanta dentro del tercer año de la carrera de pedagogía en la UNAM, un curso específico de orientación y en el año de 1959, se establece el doctorado de orientación profesional en la carrera de psicología, que se llevaba a cabo en dos años a partir de la Licenciatura

En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación que establece la formación de orientadores en el magisterio, los cuales debían de cursar cuatro años de especialidad de psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de orientación.

Ahora bien, la creación de la sociedad de Estudios Profesionales fue uno de los organismos que más relevancia tuvo en el desarrollo de la orientación, se fundó en el mes de agosto de 1953.

Los miembros que la integraron fueron: el Dr. Alfonso Campos Artigas Presidente, el Dr. Héctor Prado Huante, Secretario, El Consejo Tecnológico de la Sociedad estuvo representado por personalidades de reconocido prestigio como el Dr. Rodolfo Maza Corzo, Director del IPN, el Dr. Efraim del Pozo Secretario General de la UNAM, el Lic. Salvador Villaseñor Asesor Jurídico de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Lic. Alfonso Noriega Representante de la Cámara de la Industria y la Transformación y el Dr. Alfonso Millán Presidente de la Liga Mexicana de Salud Mental.

Esta sociedad surgió como consecuencia de la creciente necesidad de preparar elemento humano técnicamente capacitado para el desarrollo económico, industrial, desde el punto de vista de la economía nacional.

Una de las actividades de mayor importancia realizada por esta sociedad fue la organización de tres asambleas de carácter nacional que propiciaron la elaboración de las bases que sustentaron el ejercicio profesional del orientador.

La primera asamblea se llevo a cabo del 24 al 27 de octubre de 1954 en el distrito federal. El comité de honor tuvo como presidente al señor Adolfo Ruiz Cortines, presidente de la república y como vicepresidente al Lic. José Angel Ceniceros. En esta asamblea se pretendió iniciar un estudio económico, social profesional en el país con la finalidad de fundamentar los objetivos de la orientación escolar y la selección profesional como un primer punto y como un segundo punto, trataron de unificar criterios sobre las técnicas empleadas por la orientación.

La segunda asamblea tuvo lugar en Guadalajara del 27 de noviembre al 1° de diciembre de 1955, precedida por el Lic. José Angel Ceniceros, Secretario de Educación Pública, el Lic. Adolfo López Mateos, representante de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Lic. Alejo Peralta, Director del IPN, y el Dr. Nabor Carrillo, rector de la UNAM, personalidades que además favorecieron las iniciativas de la sociedad de estudios profesionales.

En esta segunda asamblea se trataron los siguientes puntos.

- ◆ La orientación vocacional y profesional en la industria moderna.
- ◆ Metodología de la orientación y selección profesional.
- ◆ Factores psicológicos en la productividad.
- ◆ Clima psicológico para industrializar a México.
- ◆ Factor humano en la producción.
- ◆ Caracterología y orientación profesional.

Los resultados de esta asamblea se celebraron en 1957, en el estado de Nuevo León y tuvo como objetivo principal la superación de la educación profesional universitaria y tecnológica y se formularon entre otros las siguientes propuestas:

- ◆ La formación profesional deberá tener un carácter integral y no ser simplemente un adiestramiento técnico.

- ◆ La integración escolar debería implantarse en la educación media como un antecedente para la orientación profesional.
- ◆ La necesidad de formar orientadores y auxiliares de orientación.
- ◆ Promover el uso de material audiovisual (cine, diapositivas, etc.).

La Sociedad de Estudios Profesionales se relacionó con organismos internacionales y estableció contacto con diversas instituciones como la ONU, La Organización Internacional del Trabajo, etc

La tercera asamblea fue el último evento que realizó dicha sociedad como podemos observar, el auge que durante esta época tuvo la orientación corresponde precisamente al período de industrialización del país y en ese momento respondió a las necesidades, intereses y proyectos del grupo que circunstancialmente ocupaba el poder, sin embargo, independientemente de la ideología que subyace en las propuestas educativas y por consiguiente en la orientación, existen planteamientos que han permanecido constantes, vigentes y que pueden recuperarse y enriquecer las actuales perspectivas de la orientación

La importancia de la Sociedad de Estudios Profesionales es que logró integrar a todos los sectores que en forma aislada realizaban actividades de orientación en el país, además de establecer la relación entre estos y los organismos institucionales que directamente intervienen en la generación de empleos y por otra parte, unificó criterios y estableció lineamientos generales que más tarde fueron reconsiderados.

En el año de 1962 el Dr. Guillermo Ruelas Espinoza interviene para que se cree el Departamento de Orientación en la UNAM.

En 1964 se establece el Servicio de Orientación Vocacional en la Universidad de Morelos con el título de Prof. Antonio M. Pedroza.

En 1966 el Lic. Agustín Yañez responsable de la Secretaría de Educación Pública crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional cuyo primer responsable es el maestro Antonio Gago Huguet.

“En marzo de 1968 se crea el Servicio de Orientación en la dirección de secundarias técnicas cuya dirección queda al frente de la Dra. Sara Margarita Zendejas quien efectúa un Consejo Nacional de Orientación en el año de 1970 en Acapulco Guerrero pretendiendo agrupar a todos los orientadores del país.

Es hacia el año de 1979 que surge la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. la presentación y dirección de la AMPO está a cargo de la mesa directiva integrada por:

- a) Un presidente
- b) Un vicepresidente
- c) Un secretario general
- d) Un tesorero
- e) Un coordinador de delegaciones
- f) Un vocal por cada delegación en el interior del país.

Además cuenta con las siguientes secretarías:

Educación Media Basica

- a) Educación Media
- b) Educación Superior
- c) Capacitación y Actualización Profesional
- d) Investigación
- e) Comunicación Social

Las perspectivas de la Asociación son:

Incrementar el número de socios para que participen en el programa de Actualización y especialización profesional. Establecer relaciones de carácter internacional con los organismos afines a ellos.

Su política como Asociación se fundamenta principalmente en la autonomía de su directiva y en ejercicio de los derechos y obligaciones que señalan sus estatutos, ya que esto implica profesionalismo sustentivo en beneficio del servicio de la orientación educativa y vocacional en nuestro país.

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Ya anteriormente se mencionó sobre el contexto histórico que envuelve a la orientación, incidental en un primer momento, la cual se viene dando inclusive desde la etapa primitiva, en el seno de la propia familia, hasta la orientación formal ya institucionalizada a partir de la década de los cincuentas, surgiendo a la par de su quehacer como práctica con una serie de influencias que la condicionan como tal y en donde no solamente tiene que ver el estado imperante en ese momento.

En primer lugar, se encuentran los mecanismos y mensajes de la sociedad en general; en donde influyen la imagen y el prestigio sobre las carreras, es decir, se inclinarán por aquella de más demanda ya que será la que proporcione más "Status" en su sociedad, entendiendo este término como el elemento que "Genera Admiración y respeto, así como mayor acceso hacia estratos más elevados de la sociedad".⁷ Aunque si analizamos lo anterior, encontraremos que es una falsa idea para incursionar en un régimen moderno que ocultamente obedece a intereses propios.

En segundo lugar, se encuentran las influencias derivadas de la clase social; éstas van a tener que ver con el estrato social del que provenga el individuo, tendrá mayores oportunidades educativas aquel que pertenezca a las clases altas de la sociedad, sucediendo lo contrario si pertenece a las clases más bajas de la sociedad, considerando también el término medio de esta situación.

En tercer lugar, son las influencias familiares las que también ejercen un papel importante, como grupo primario que rodea al individuo. El autor Castrejon Diez dice que la familia constituirá un impacto hacia su elección, ya que lo conducirá a elegir lo que ellos desde su experiencia consideran que es lo mejor, dejándose influir por el mismo medio en que se desenvuelven, aludiendo por ejemplo a la gente que radica en el campo o bien procuran una preparación que les permita desempeñarse en sus comunidades o bien otros tantos deciden emigrar a las ciudades urbanas en busca de mejores oportunidades educativas y/o de empleo.

En cuarto lugar, están las influencias que imponen las condiciones y contradicciones del propio sistema educativo, éstas, según Castrejon se reflejan en el mismo plan de

⁷El Subrayado es mio

estudios, desde su planeación hasta su misma operatividad, en el ámbito educativo y por ende, en la orientación educativa.

Continuando en esta línea, es necesario antes de mencionar el concepto de orientación, hablar de manera breve sobre los enfoques teóricos que más se han utilizado y a los cuales se circunscribe la orientación educativa formal.

En cuestión de reconocimiento, se considera prioritario presentar el enfoque teórico del profesor Luis Herrera y Montes, por ser el primero en presentar un programa sistemático de la orientación educativa formal dentro de la educación, en México. Posiblemente anterior a este programa ya habían surgido otros, sin embargo, el del profesor Herrera y Montes reúne los aspectos necesarios del cuerpo teórico de la orientación.

A continuación la transcripción textual que el autor José Nava, hace de la obra de Herrera y Montes.

- ◆ **Concepto:** La orientación es educativa y vocacional y forma parte sustancial del proceso educativo.
- ◆ **Objeto y Fin:** Le ayuda a cada individuo para desenvolverse y mediante actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y al mismo tiempo adquirir un mejor conocimiento de sí mismo.
- ◆ **Tipo:** Mixta, como se aprecia en sus apartados educativos y vocacionales y se concibe como un servicio inherente al proceso educativo al perseguir sus mismas finalidades.
- ◆ **Principios:** Es un proceso integral, esto es, que trata al individuo y al conjunto de sus problemas, es un proceso continuo, al atender al sujeto en cualquier momento mediante una serie sucesiva de actividades, es una función pues obedece a necesidades y propósitos de bienestar y progreso social al establecerse no solo en campo educativo, sino también en el campo laboral y asistencial, es eminentemente educativa al ayudar al

individuo a realizar sus capacidades, se considera también que encuadra en el modelo científico, al fundamentarse en procesos del método Experimental y se considera sistemática de acuerdo a que realiza sus tareas en un plan elaborado

- **Crítica** El concepto holístico de esta orientación aunque tiene la virtud de tomar en cuenta la personalidad total tiene la desventaja de ser demasiado ambiciosa, propiciando para el orientador una gran cantidad de funciones en la práctica orientadora.¹⁶

Como comentario acerca del trabajo del profesor Herrera y Montes, cabe decir, que si bien por un lado proporciona a la orientación, toda una metodología para su quehacer, también es claro que pretende abarcar toda una gama de conceptos, sociedad, familia, comunidad, bien social, etc. Lo cual en los hechos reflejado en si en la práctica orientacional, solo en algunos casos se lleva a cabo, por lo mismo de que es un programa muy amplio

En lo que respecta al enfoque de los rasgos y factores, es aquel que se basa en una supuesta científicidad de medir los talentos de los individuos en el ámbito laboral, y, en el ámbito educativo, de medir a los estudiantes. Así por ejemplo, en la escuela secundaria, por medio de tests psicométricos en muchos casos distribuyen a los alumnos, hacia el taller para el que posean mas aptitudes (es decir, para cual taller los considera el orientador mas aptos) o bien, en el aspecto ocupacional, aplican también el mismo criterio. Retomando el pensamiento de Teresita Bilbao:

"Los instrumentos utilizados por la orientación, tienden a lograr la adaptación del sujeto al orden social, al que en el mejor de los casos, se encargan de describir y esto mediante la legitimación de las desigualdades que constatan objetivamente las pruebas de inteligencia, aptitudes, valores, etc."

Ahora bien desde la perspectiva de Horacio Foladori, las pruebas psicométricas (Tests) solo eligen arbitrariamente una parte de la personalidad del individuo para

¹⁶Nava Ortiz, José "Marco Teórico Social de la Orientación Educativa en México (Mecanograma)", Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), México, 1985

¹⁷Bilbao Teresita "Los Modelos Dominantes de la Orientación Vocacional en México" Tesis de Maestría en Orientación y Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana, 1986

poder medir actitudes, aptitudes, intereses, etc., dando a conocer por lo tanto, sólo una parte del individuo; sólo proporciona una aproximación, descuidando el aspecto afectivo y emocional por el que atraviesa, en el momento de la prueba. Por otro lado, y en crítica a la psicometría, Bohoslavsky denomina a este ejercicio como:

"Modalidad prehistórica" de la orientación que se aleja totalmente de la realidad, y, se centra en medir las actitudes, las aptitudes, la personalidad y los intereses del alumno en función de un perfil profesional enmarcado en los requerimientos de una demanda de fuerza de trabajo calificada.¹⁰

Respecto al punto de vista de los autores antes mencionados, en cuanto a la psicometría, es conveniente señalar la coincidencia que tienen en la crítica que realizan sobre este enfoque, y con quienes coincide. Desde mi punto de vista, es difícil que una prueba psicométrica, determine los intereses personales, vocacionales y ocupacionales de un individuo, toda vez que en un proceso de orientación se involucran aspectos muy subjetivos a nivel de cada persona, además destacando que en muchas ocasiones, los tests son utilizados indiscriminadamente sin reparar en su escasa confiabilidad. Provocando con ello múltiples confusiones en los resultados obtenidos.

Por otro lado, se encuentran los enfoques psicodinámicos. Estos tienen como su fundamentación teórica al psicoanálisis. El principal representante del psicoanálisis es Sigmund Freud, de quién, fue conocida su obra "La Interpretación de los Sueños" allá por el año de 1920, de gran relevancia por los resultados obtenidos en su primera etapa de autoanálisis, a partir del estudio de sus propias fantasías nocturnas, estableciendo que el individuo puede mirar al interior de sí mismo, con el fin de explicarse situaciones presentes. "En este modelo teórico del aparato psíquico en el que intervienen el yo, el ello y el super yo".¹¹

El ello se encuentra representado por el inconsciente, en el cual se mantienen necesidades e intereses del individuo, no llevadas a cabo durante la infancia.

¹⁰La Modalidad Actuarial o Prehistórica, concretamente tiene como objetivo que el Hombre preciso sea colocado en el lugar o sitio preciso

¹⁰Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica* Pág. 85

¹¹Bilbao Teresita. *OP* cit. Pág. 72

La instancia del super yo, significan la figura arbitraria del padre en la familia, las represiones que llega a sufrir el individuo en la niñez y en donde se va a traspolar (pasar) esta imagen.

En muchas ocasiones a aquello que represente una autoridad educativa (o bien, en otro ámbito), generando con ello momentos de confusión ó ansiedad en el momento de la elección.

El yo, actuará como instancia mediadora entre el ello y el super yo estableciendo el equilibrio en el individuo. Cuya función es neutralizar los conflictos generados en un momento dado bajo situaciones de decisión en su vida. Chargoy y Guajardo, dentro de este enfoque, psicoanalítico, definen a la orientación como una "Colaboracion no directa con el consultante, que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal".¹²

Estos autores se refieren en gran parte a postulados que emanan del psicoanálisis, en cuanto a propiciar en el individuo la búsqueda de su propia identidad, sin embargo, no deja muy claro la diferencia entre imagen e identidad, personal por lo tanto, no conocido con este enfoque (a partir de mi criterio), pero considero necesario presentarlo a manera de referencia. Al respecto del enfoque psicoanalítico, Bohoslavsky opina:

"La afirmacion "el sujeto propone y el sistema dispone, cuando se trata de problemas de la eleccion de carrera, refleja solo un nivel aparente, ya que en un nivel mas profundo vemos que el sujeto se propone tanto aquello que obedece al orden de sus deseos, como aquello que estando socioeconómicamente determinado ya forma parte de si a través de un proceso de socializacion".¹³

Esto lleva a poner en duda la existencia de un yo libre, capaz de elegir autónomamente. Se presume entonces que la elección efectuada bajo las premisas del psicoanálisis, también se encontrarán ya de antemano condicionadas por el propio sistema con una ideología imperante, y de la cual ya hemos venido hablando

¹²Chargoy y Guajardo "Retomado de la Tesis de Maestría, Bilbao, Teresa OP cit Pág 77, 78.

¹³Bohoslavsky, OP cit Pág

al inicio del presente trabajo. Es a principios de los setenta, que aparece el enfoque clínico en la orientación vocacional. Desde este enfoque:

"La orientación vocacional en particular apareció como el concepto operativo de adaptación, asumiendo este papel de adaptar (o readaptar, cuando con el concepto de personalidad se desarrolla una cierta función) al sujeto al medio social al que pertenece, en función de determinados imperativos sociales"¹⁴

Basándose en super,

"La orientación vocacional, es concebida como la ayuda prestada al adolescente en la tarea de... Clarificar el concepto de sí mismo en el momento que este se esfuerza en completar, dicho concepto a través de la elección de una ocupación que le permita autoexpresarse"¹⁵

Esta definición de super, tiene que ver con la teoría del concepto de sí mismo, en el que la persona elegirá o rechazará alguna ocupación, a partir de su propio criterio, involucrando también la psicología evolutiva, reflejándose en ello la madurez (según la edad que tenga) de este. Por otro lado en la dimensión del enfoque clínico, se encuentra la definición de orientación vocacional, por parte de Bohoslavsky:

"Es un campo de actividad de los científicos sociales... como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becas cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional. De acuerdo con este planteo, las tareas que tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en lo que se puede llamar "Proceso de Orientación ante la situación de elección", no son de incumbencia exclusiva del psicólogo sino, en muchos casos, tareas de un equipo en el que el pedagogo, el sociólogo, el profesor secundario, etc., están llamados a cumplir un importante papel"¹⁶

Desde la perspectiva de este autor, se concibe a la práctica orientadora como un campo de acciones emprendidas, bien en sistema de elaboración de programas estudio o de intervención en material del proceso de orientación en la elección de

¹⁴Bilbao, Teresita. OP. cit. Pág. 65

¹⁵Super, Donald. Retomado de la Tesis de Maestría, Bilbao Teresita. Op. Cit. Pág. 81.

¹⁶Bohoslavsky. OP. cit. Pág. 13, 14.

carrera y/o ocupación. Considerando el trabajo interdisciplinario en el que interactuen profesionales de distintas disciplinas, y por ende, diversos puntos de vista sobre una situación concreta.

El siguiente y último de los enfoques presentados en este trabajo, es el racionalizador. Desde la perspectiva de José Nava, "Este enfoque se divide en dos: uno muy funcionalista de índole informativa, y el otro, económico político"¹⁷

En este sentido Nava considera que el componente más importante de este proceso, es la estrategia para elegir el curso de la acción, decisión. Solamente que esto lo deben llevar a cabo técnicos especializados.

Por lo que el enfoque funcionalista sólo se utiliza en instituciones educativas que cuentan con este elemento humano. Por ejemplo, puede ser en instituciones de educación superior, en el área tecnológica, o bien, en ámbitos donde impartan carreras tecnológicas.

El otro subenfoque, es el político-económico y según Nava, es el más reciente y utilizado en México. Es bajo este enfoque que es creado por el gobierno, el sistema nacional de orientación educativa (SNOE) como medida para combatir la deserción escolar y mejorar la relación entre escuela y aparato productivo (del cual ya se ha hablado anteriormente).

Cabe mencionar como comentario al respecto, que aunque este proyecto es bueno, es conveniente mencionar que inicialmente se aboca a orientar al alumno en el aspecto profesológico, es decir, se limita únicamente a propiciar la elección por parte de los estudiantes como lo psicológico y lo pedagógico que también tienen mucho que ver en el proceso de elección de carrera que en el contexto político, social y económico del alumno.

Continuando en esta línea y concluyendo en ésta exposición breve de los enfoques teóricos que en determinado momento han influido o influyen en la práctica de la orientación educativa en los distintos niveles educativos que abarca desde la escuela secundaria, hasta la misma educación superior.

¹⁷Nava Ortiz, José. OP' cit. "En Documentos Básico No. 1". Del Colegio de Bachilleres, Pág. 204, 205.

Ahora bien, si ya anteriormente se mencionaron algunos conceptos de orientación fue por que así lo exigía la dinámica en que se iban presentando los enfoques teóricos de ésta. Sin embargo, es necesario presentar otras concepciones sobre la misma. Y, finalmente en lo personal, que concibo como orientación educativa. Encontramos desde la perspectiva de Riverohl,

"Orientación Educativa se define como un área especializada de la educación formal que se encarga de coaccionar y consensuar la formación académica del estudiante, a partir de las necesidades y requerimientos sociales y políticos del proceso productivo"¹⁸

Ante esto, vemos que este autor define a la orientación de esta manera, ya que según él, la orientación contempla dos maneras de la práctica de ésta, una la formal institucional y la otra que se presenta al mismo tiempo, construyendo su propia negación. Expresando éste en cuanto a una práctica oculta, la cual se pretende ser, en la era, modernizadora (En términos de industrialización del país), un medio garantizable de moldeamiento y de socialización del estudiante; subordinando de esta manera los propios intereses del educando hacia los intereses de un estado imperante ("Ideologizante y legitimador")¹⁹, y de la misma sociedad en un contexto capitalista. Por otro lado, López y Riverohl dan una definición de orientación educativa:

"La orientación educativa es una practica universal, ejercida en su expresion mas sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro, que establece con su interlocutor una relacion etico o pedagogica y un vinculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el proposito de lograr su ubicacion oportuna en ella, y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida"²⁰

¹⁸Muñoz Riverohl, Bernardo A. "La Orientación Educativa Dentro de la Dimensión Política del Estado". Foro Universitario No. 72. Pág. 32.

¹⁹El subrayado es mío. Entiendo estos términos que a través de la educación logran hacer legítimo un poder.

²⁰Tomo un Poder. Citado en: Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa (AMPO) 1995 Pág. 148.

Según estos autores, este concepto sobre orientación educativa ha surgido después de diez años de investigación de distinta naturaleza (Diversas fuentes de información) en la mayoría de las instituciones de educación media y superiores del país.

Como podemos ver, este concepto integra todos los aspectos contextuales (Elementos pedagógicos, psicológicos, familiares y sociales) que envuelven al estudiante en el momento de la elección de una profesión. Contempla aspectos de la realidad del alumno, no descuida el aspecto afectivo y funge únicamente como un guía, conduciendo al estudiante y en ningún momento imponiendo.

J.M. Brewer afirmaba categórico que orientación es idéntico a educar, en sus propias palabras: "La orientación no es ni adoptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie"²¹

Con esta visión se rompen las ideas tradicionales de que el orientador es el que conduce y dirige la vida de los jóvenes inexpertos. Se pretende que con base en la realidad concreta, y en función de sus condiciones reales de vida, éstos puedan realizar una elección, de esta manera, la orientación educativa es considerada por Santalieustra como: "La dialectica entre las necesidades individuales y sociales"²² desde esta visión, santalieustra concibe a la toma de decisiones como el juego de contradicciones entre las condiciones internas y externas al individuo, entre lo que desea y lo que puede, entre lo que quiere y lo que puede realizar, distinguiendo entre sus deseos y fantasías, integrando finalmente dichos aspectos.

Los Psicólogos: Graciela Perea y Daniel Suarez³, definen a la orientación educativa como: "Aquella actividad de carácter transdisciplinario que se aboca al estudio de los fenómenos psicosociales que intervienen en el proceso de formación del individuo como persona dentro de un contexto social, educativo y laboral"²³

²¹Citado en: Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa (AMPO) 1995. Pág. 146.

²²Santalieustra, Citado en Memoria, AMPO 1995. Pág. 147.

³Psicólogos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

²³Perea Avella, Graciela Suarez Pellicer Daniel. "Hacia una Nueva Definición de Orientación". En Memoria, AMPO 1995 Pág. 39.

Según los autores de este concepto lo consideran como una actividad de carácter transdisciplinario por que pretende, en última instancia, apoyar de manera sistematizada, a los procesos formativos, del pensamiento humano en íntima relación con su medio social. En donde tienen mucho que ver los aspectos psicológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, y hasta cierto punto el psicoanálisis; en el contexto social, educativo y laboral del individuo inmerso en el proceso de orientación. Aunado a esto y según: Graciela Perea y Daniel Suarez. Basándose en la psicología genética (cuyo representante son: Vigotski, J. Piaget y Wallon) definen:

“Procesos formativos del individuo, como el conjunto de actos de interacción dialéctica entre, la persona con su medio social a través del pensamiento y el lenguaje que le permitan desarrollar sus potencialidades psicológicas en términos de una aprehensión de su realidad para desenvolverse satisfactoria y humanamente dentro de ella”²⁴

Como vemos conciben el término de procesos formativos como el momento de aprehender su realidad mediante su forma de concebir el contexto, en el que se desenvuelve el alumno, poniendo en práctica las potencialidades que posee como ser humano y pensante con capacidades propias en la toma de decisión.

Habiendo citado a algunos autores, en párrafos anteriores, respecto a como conciben a la orientación. Finalmente en este apartado se menciona desde mi perspectiva el concepto de orientación educativa.

Es el proceso mediante el cual, interactúan orientador-orientado en un contexto determinado, hacia la consecución de metas preestablecidas y la toma de decisión, en el área de la educación-orientación, profesional y ocupacional.

Entendiendo el término proceso, como el transcurso de tiempo a utilizar de manera provechosa en la interacción de dos o más personas, aunque en este caso, sólo nos referimos a dos personas (orientador-orientado), las cuales se involucran de manera directa en un espacio educativo, propiciando por lo tanto, el logro que se pudiese dar en un momento determinado de metas educativas de tipo escolar, pudiendo subsanarse posibles deficiencias que hubiere en el alumno. Y, por otro lado las metas de tipo profesiográfico en el sentido de las expectativas que el individuo tenga en materia de elección de carrera.

²⁴Ibidem.

Concibiendo la palabra interacción como la relación estrecha (aludiendo aspectos emocionales y efectivos) que se establece en dicho proceso, en un contexto determinado en el que se desenvuelve el individuo. Entendiendo el término contexto, como aquellos aspectos socio-políticos y económicos inmersos en éste.

Según el autor Castrejon Diez, en el aspecto social intervienen: la familia, quién tiene una gran influencia hacia el individuo, ya que es en ésta, donde adquiere algún tipo de educación y orientación de manera informal, por un lado y por otro, va a ser determinante el estrato social al cual pertenece, entre mejores ingresos económicos tenga la familia, mayores serán las posibilidades del individuo en sus perspectivas de estudio. Influyen también las condiciones y contradicciones del propio sistema educativo; éstas según Castrejon, se reflejan en el mismo plan de estudios desde su elaboración hasta su aplicación en el ámbito educativo y por ende, en la orientación educativa.

En el aspecto político y económico retomando a Riverohl, coincide en que ambos aspectos se encuentran muy relacionados en la siguiente frase: "Las necesidades y requerimientos sociales y políticos del proceso productivo".²⁵

De esta manera vemos que en la gran mayoría de las ocasiones, la práctica orientadora se va a ver condicionada a responder a necesidades del país, subordinando así, las propias necesidades e intereses del alumno.

Ahora bien, en cuanto a la frase: la consecución de metas preestablecidas, éstas se conciben como la realización de las expectativas que el alumno se plantee, tanto educativas (a fin de subsanar posibles deficiencias de tipo académico) como personales, llegando a la construcción de su proyecto de vida, con metas a corto, mediano y largo plazo; propiciando con ello que el educando encuentre sentido en lo que actualmente realice.

Ante esto, es necesario que en dicho proyecto contemple la elección de carrera, que le permita posteriormente incorporarse en el área laboral. Reconociendo los aspectos inmersos en el contexto en el que se desenvuelve, los cuales ya se explicaron anteriormente en este mismo apartado.

²⁵Riverohl, Ibid

Dentro del proceso de orientación es necesario referirnos en el siguiente apartado al papel tan importante que juega el orientador en dicho proceso.

1.2 FUNCION DEL ORIENTADOR

Existen antecedentes importantes de una práctica orientadora en el siglo XIX, influida por el nacionalismo que en ese momento prevalecía primordialmente en la educación y por ende, en la orientación, y, de lo que ya se habló en el primer apartado de este capítulo. Mencionando también un liberalismo-social (el cual ya se mencionó anteriormente). Dichos periodos han tenido notable influencia en la práctica orientadora. A manera de referencia, a continuación se presentan los tipos de orientador que han prevalecido a lo largo del tiempo en la práctica orientadora: el consejero o counselor, el orientador vocacional-profesional y el orientador escolar.

- ◆ El consejero:

Según Riverohl,

Las características generales del counselor clásico o secular, son:

- a) La concepción puritana que tiene del counseling
- b) Su visión psicologista de la práctica
- c) La concepción individualista y meritocrática de su discurso
- d) Una relación frágil con otros servicios o instancias de una escuela.
- e) Su desinterés o incapacidad para incorporar elementos de la problemática social y política en la concepción de su práctica”²⁶

En la información que nos proporciona Riverohl al respecto de la concepción puritana es como la “ética puritana que surge en Inglaterra aproximadamente en el siglo XVII, y a partir de los arraigados intereses religiosos de la época que exigían, en sus inmensas implicaciones, el estudio sistemático, racional y empírico de la naturaleza para glorificar a Dios en sus obras y para el control del mundo corrompido”²⁷.

²⁶Riverohl, B. “La Agonía del Counselor en la Escuela Pública Mexicana”. DGOV, UNAM. Pág. 7.

²⁷Ibidem.

Vemos que la concepción puritana en este tiempo, se percibe como un instrumento basado en la razón del hombre, refrenando las pasiones que este tuviese, llevando esto a una actitud de identificación con actividades que exigen la aplicación constante del razonamiento riguroso.

Desde el puritanismo vemos, que en primer lugar, se tiene una concepción individualista de la práctica, ya que separa al alumno de su contexto, bajo la idea de autorealización. Situando entonces al discurso racional como el método utilizando en la consejería norteamericana, la cual de alguna manera ha venido influyendo en la práctica orientadora en México.

- ◆ El Orientador Vocacional - Profesional

Crites, por su parte, si no hace referencia al orientador directamente, si habla sobre el psicólogo vocacional, en el fondo coinciden algunas situaciones. Según Crites, esto puede desempeñarse:

“En el contexto institucional de la escuela, la consejería, la profesiografía, la evaluación, y es de los contados orientadores que le otorga un valor importante a la investigación para arribar a la construcción de modelos teóricos, con la finalidad de mantener actualizada tanto la concepción como la práctica”²⁸

De esta manera, Crites abarca todas las posibilidades en que el psicólogo vocacional (así lo llama él) puede desempeñar sus funciones. Desde esta visión, observamos que va quedando ya un poco rezagada la noción de consejero que se sustenta, se puede decir, en gran parte al puritanismo.

Según Bhon, la concepción que subyace en las funciones del orientador, son aquellas que más se orientan a un medio fabril que al educativo, ya que consideran que está preparado para atender un gabinete de selección de personal

- ◆ El Orientador Escolar:

Riverohl, define al orientador escolar como:

²⁸Crites, J. “[Psicología Vocacional]”. En Riverohl, OP. cit.

"El educador que desarrolla funciones institucionales en una escuela como son las de vocero de las decisiones académicas adoptadas por los funcionarios de un plantel, los que pretenden consensuar a la comunidad escolar respecto a las mismas decisiones y los que atienden los problemas derivados del bajo aprovechamiento académico, además de fungir frecuentemente como enlace entre la escuela y una determinada comunidad social."²⁹

Desde este concepto, vemos que el orientador ya no funge como consejero, se le asume el papel de educador en la medida que tiene que responder a objetivos emanados de una institución escolar, en el aspecto educacional y orientacional de los alumnos. Desde esta visión ya no hay solo una práctica, basada en aspectos de la psicología sino, que ya se abordan aspectos pedagógicos-sociales, abocándose hacia la misma comunidad a que este pertenece.

Desde la Perspectiva de Juan Manuel Piña, encontramos que todo orientador tiene vida cotidiana y una historia personal, y que de alguna manera va a influir en su práctica orientadora. Observando esto desde la idea de Juan Manuel Piña.

"La práctica de la orientación educativa guarda correspondencia con prácticas y hábitos específicos del grupo académico que más influencia tuvo o tiene en la formación profesional. Lo que analizamos y la manera en que lo tratamos no son neutrales sino que tienen una carga valorativa. El orientador como cualquier otro profesional son seres históricos y en su práctica se presentan como seres humanos totales, como particulares con subjetividad y con una carga emocional determinada."³⁰

Esto nos dice que en la práctica del orientador, va a haber influencias que determinen a ésta, es decir, que la formación que posee el orientador y los distintos puntos de vista con el que la conciba se reflejaran tal vez de manera inconsciente en su función orientadora. Así, como esto también se observa en el aspecto afectivo-emocional-personal, inmerso en una cotidianidad, entendiendo lo cotidiano como una categoría de análisis que nos permite vislumbrar algunos aspectos involucrados en la función del orientador:

²⁹Riveroll, OP cit. Pág. 9

³⁰Piña, Juan Manuel. "La Comprensión de la Vida Cotidiana Escolar y la Orientación Educativa". En: Orientación Educativa y Asesoría Profesional. Bases Teóricas Metodológicas.

- 1) La legitimación institucional y académica. Es decir, ésta va a responder a intereses y necesidades del país reflejando esto en las prácticas escolares (de lo cual ya hablamos anteriormente en el segundo apartado).
- 2) Las prácticas específicas que llevan a cabo diariamente son vastas y distintas. Estas van desde preparación de cursos de todo tipo, festivales, asesorías familiares, aplicaciones de tests, hasta la sustitución de las actividades de otros docentes, en ausencia de estos.
- 3) Las prácticas por parte del orientador, que tienen como finalidad, coadyuvar en el proceso de elección con el alumno, así como contribuir en subsanar anomalías en el desempeño académico de éste.

Aunque independientemente de las múltiples actividades que realice el orientador y los distintos aspectos que condicionen su práctica de los cuales ya se habló en el apartado anterior, es necesario; según el autor Piña la comprensión de la existencia de una vida particular por parte del orientador. En la que este tiene sus propias vivencias, emociones personales, expectativas, etc. y la existencia a la vez, también particular del orientado. Quien también tiene sus propias vivencias, emocionales, etc., pero de manera muy diferente. Aplicando esta situación en el ámbito educativo, veremos que todos tienen diferentes concepciones de la vida. Por lo tanto, es difícil el que se quiera comparar a todos por igual. En esta medida cabría la pregunta, ¿Hasta donde son viables las pruebas psicométricas, en la práctica de la orientación? y, ante esto, Piña nos dice que no es posible medir con un mismo instrumento a los individuos, por las características propias que poseemos cada uno de los individuos.

El papel de la orientación en la sociedad es relevante en cuanto que busca la transformación de las estructuras de dominación. Retomando las frases de Riverohl, en lo siguiente:

"Desarrollar una acción reflexiva en torno a los problemas del poder y la dominación entre padres, profesores, estudiantes. Más adelante agrega, esta pedagogía necesaria de educadores críticos capaces de redefinir y reestructurar la teoría y la práctica educativa dentro de esferas públicas alternativas."¹¹

¹¹Riverohl, en "Hacia una Perspectiva Integradora", Citado en la Orientación Educativa en México, Documento Base.

Este autor hace un llamado a los profesores y orientadores a revalorar su práctica orientacional, la cual se encuentra permeada (cubierta) por el contexto en que se sitúa, sustentándose en la concepción de la pedagogía crítica, la cual replantea en el quehacer de la orientación, en miras a una reconstrucción tanto en la teoría como en la práctica.

1.3 FUNCION ACTUAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA

Hacia el año de 1908, se inicia en la Escuela Nacional Preparatoria los ciclos de conferencia de orientación vocacional, que durante varios años se llevo a cabo hasta 1950, cuando se instituyeron los servicios de orientación educativa en las escuelas secundarias del Distrito Federal, en el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Pedagogía y en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La etapa formal o sistemática, se inicia alrededor de 1950, con la creación de los primeros programas de orientación vocacional, la cual abarca hasta nuestros días lo que significa una experiencia práctica de 40 años.

El 31 de mayo de 1989, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, expedido por el C. Lic. Carlos Salinas de Gortari, en ese momento presidente constitucional de México en el que destaca en el artículo 2° de dicho plan lo relativo a la "Modernización Educativa", Cultural y del Deporte. Respecto a la educación, en el propio documento se afirma:

"El reto de la educación es de congruencia con el desarrollo nacional. Se debe por ello, elevar la calidad de los contenidos que transmite y los métodos que utiliza, vincular sus partes entre sí y con el aparato productivo, equipar y ampliar la infraestructura educativa e incorporar a los padres de familia, a las comunidades, y a los sectores, en su desarrollo necesitamos ampliar al aprecio por una cultura científica y tecnología entre los mexicanos, en las escuelas y universidades, en las empresas, en los centros de investigación, etc."¹²

¹²Salinas de Gortari, C. "Discurso de presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994", en Programa para la Modernización Educativa "La orientación en la perspectiva del programa para la modernización educativa 1989-1994". Yanez Velasco, Juan Carlos. Memoria de Colima, Colima, Pág. 50-51

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, es un documento que, contiene las orientaciones que normarán las acciones del sector educativo durante dicha administración.

En el capítulo 2: Educación Básica, en el apartado referido al diagnóstico de la educación secundaria, se expone que no están definidas con claridad las funciones de los orientadores vocacionales. Más adelante señala, en aparente correspondencia con la cita anterior que una de las acciones principales será: "Reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial"¹¹

Refiriéndonos a las citas anteriores, podemos deducir que existe una confusión (implícita en el mismo discurso), evidente entre la orientación educativa y vocacional como un acto temporal, referido a una etapa exclusiva, el paso de la educación media a la media superior y de esta a la superior. Por otro lado se le asigna a esta tarea un carácter cohercitivo, ya que se subordina a la práctica de la orientación a los intereses del país disfrazado de necesidades.

Además de que no se explicita claramente su quehacer en el programa de modernización educativa. Sin embargo, no la podemos desligar de este proceso educativo en transformación.

A continuación, se presentan los programas que actualmente se utilizan en la práctica de orientación de la escuela secundaria No. 51, con la finalidad de que se observen las diferencias de estos con los que se presentan en la propuesta (cap. 4).

PROPOSITOS GENERALES: Define a la orientación educativa y vocacional como una actividad inherente a toda labor escolar, que coadyuve en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos los elementos que integran el personal, y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando, por medio de la conducción del alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permitan establecer las relaciones cordiales con sus semejantes y del ámbito que le rodea, a fin de que le permitan el logro de su integración personal y social, ubicándose en la realidad presente y planee su vida.

¹¹Ibid., Pág. 51

OBJETIVOS GENERALES: El objetivo general de la orientación educativa y vocacional, es lograr la formación de actitudes y de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, mediante:

- ◆ La planeación de metas que correspondan a las necesidades, intereses, aptitudes y rasgos personales.
- ◆ Las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se les presentan.
- ◆ La realización de actividades que estimulen su desarrollo personal.
- ◆ La valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

PRIMER GRADO

AREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECIFICOS:

Estos se encuentran presentes a desarrollar en el alumno, en tres áreas:

- ◆ Area de aprovechamiento escolar
- ◆ Area de orientación psicosocial
- ◆ Area de orientación vocacional

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Como resultado de las actividades que se realicen, el alumno:

- 1.1 Mejorará sus condiciones de estudio en base a sus necesidades.
- 1.2 Planeará sus actividades en forma equilibrada, destacando el horario adecuado para estudiar.
- 1.3 Practicará las técnicas de estudio dirigido para superar su aprendizaje.
- 1.4 Analizará en forma objetiva su rendimiento escolar personal y grupal para superar su aprendizaje.

Examinará con el orientador las disposiciones oficiales relacionadas con la acreditación de estudios.

**AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL AL TERMINO DEL
DESARROLLO DE ESTA AREA, EL ALUMNO:**

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Comprenderá la importancia de las actividades de la Educación Secundaria, y de la Orientación Educativa y Vocacional.
2. Desarrollará actitudes positivas de convivencia.
3. Se adaptará a su medio escolar, familiar y social.
4. Desarrollará actitudes de cooperación social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno:

- 1.1 Utilizará los servicios que tiene en la escuela.
- 2.1 Observará actitudes disciplinarias derivadas del reglamento escolar y comentadas con los maestros.
- 2.2 Practicará hábitos de convivencia social y trabajo compartido, a través de las normas de convivencia ofrecidos por el orientador.
- 3.1 Detectará y analizará sus problemas personales con la ayuda del orientador en las sesiones especiales.
- 3.2 Tomará medidas preventivas para conservar la salud física y mental, en base a los resultados de la aplicación de materiales psicotécnicos.

RECURSOS HUMANOS

- 4.1 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad, por medio de la realización de la realización de actividades específicas.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Elegirá la actividad tecnológica acorde con su capacidad específica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

- 1.1 Explicará con el auxilio de los cuestionario especiales, sus intereses de carácter tecnológico.

SEGUNDO GRADO
AREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS PARTICULARES:

Al término del desarrollo del área, el alumno.

1. Mejorará sus hábitos y técnicas de estudio
2. Atenderá las disposiciones reglamentarias relativas a trámites administrativos, relacionados con sus estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno:

- 1.1 Analizará con el orientador sus problemas de aprendizaje para superarlos.
- 1.2 Planeará sus actividades de acuerdo con el tiempo disponible.
- 1.3 Aprovechará el trabajo en equipo para superar deficiencias y promover la investigación de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- 1.4 Realizará actividades que le permitan el adecuado uso de la biblioteca.
- 1.5 Empleará las técnicas de estudio dirigido ofrecido por los maestros y el orientador para superar su aprendizaje.
- 1.6 Captará en forma objetiva el rendimiento escolar personal y grupal.
- 2.1 Analizará las disposiciones reglamentarias relacionadas con la promoción.

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

OBJETIVOS PARTICULARES

Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Desarrollará positivas actitudes de convivencia y formará hábitos disciplinarios.
2. Comprenderá el papel que juegan las diferencias individuales en la vida social, para integrarse en forma adecuada al grupo.

3. Resolverá sus conflictos personales y coadyuvará a los del grupo.
4. Desarrollará actitudes de colaboración social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

- 1.1 Practicará actitudes disciplinarias que propicien su seguridad.
- 1.2 Formará hábitos de convivencia y trabajo.
- 2.1 Enfocará sus acciones de colaboración, tomando en cuenta sus características personales.
- 2.2 Participará en el sociograma del grupo respondiendo al cuestionario.
- 2.3 Ampliará el conocimiento del si mismo y de los integrantes del grupo.
- 3.1 Localizará y analizará sus problemas personales.
- 3.2 Tomará medidas preventivas para conservar su salud física y mental, en base a los resultados de la aplicación de materiales psicotécnicos
- 3.3 Cooperará en el mejoramiento de la comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.
- 4.1 Participará en campañas tendientes a mejorar la salud física y mental, las relaciones humanas y las de mejoramiento de la comunidad.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES

Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Afirmará su decisión y seguridad en la actividad tecnológica elegida.
2. Investigará las oportunidades educativas posprimarias de la región y las posibilidades de trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 Analizará con el maestro las normas de seguridad y de trabajo que deben respetarse en el segundo grado de la actividad tecnológica que cursa.
- 2.1 Examinará con el orientador, las oportunidades de estudio y trabajo que se ofrecen en la Comunidad.¹⁴

El campo de la orientación educativa en la escuela secundaria se basa en la asistencia a los alumnos para el desenvolvimiento armónico de su personalidad y desarrollo integral, en su adaptación a los medios familiar, social y escolar, por tal razón, ofrece atención a las necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje como son: formación de actitudes y hábitos, utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje y acreditación de habilidades para estudiar, atención a las necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y con los adultos con quienes convive, así mismo atiende los problemas de aislamiento, rechazo, rebeldía y todas aquellas conductas que impiden su desarrollo armónico en el grupo y sobre todo la atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad considerando las características propias de la adolescencia (cambios biopsicosociales), como etapa evolutiva que viven los alumnos en este nivel educativo, y las diferencias individuales en los distintos aspectos de su personalidad.

Las funciones del orientador son: coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiere para proporcionar sus servicios en forma integrada; colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración, favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes; fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de estos con todos los elementos de la comunidad escolar; hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna; colaborar con

¹⁴Programas de estudio: Primero y Segundo Grado. Correspondiente a Orientación Educativa en Secundarias Técnicas, S.E.P.

el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos; ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos; las funciones antes mencionadas son las más importantes, ya que existen más, pero con estas se pueden apreciar la gran importancia y la responsabilidad que tiene el orientador en brindar este servicio.

Por otra parte, se marcan lineamientos metodológicos para la programación de las actividades a realizar durante el ciclo escolar que inicia, y como la orientación educativa es un servicio que debe entender las necesidades inherentes a la formación de la población escolar, por tal motivo, al inicio del año lectivo el orientador elaborará un diagnóstico considerando en este las necesidades y los recursos del plantel.

Para la elaboración del diagnóstico se utilizarán como fuentes de información entre otras, las siguientes:

- A) Para detectar necesidades: estadísticas del año anterior; aprobación global y por materia, índices y causas de deserción, control de reportes para conocer las principales conductas que han provocado amonestaciones; ficha acumulativa de los alumnos para tomar en cuenta ciertas características de la población escolar; los propios registros del orientador; información recibida de los directivos, docentes y del personal de otros servicios de asistencia educativa y padres de familia.
- B) Para la detección de recursos: relación del personal y su tiempo disponibles para considerarlo en la coordinación de sus acciones; condiciones del edificio escolar, como lo son los espacios disponibles y anexos como biblioteca, aula de usos múltiples, etc.; material didáctico como proyectores, diapositivas, filmes, videocasetes y otros; materiales informativos como los boletines informativos, guías de carreras, etc.

Sobre la base del diagnóstico se procede a elaborar el programa anual, utilizando la Guía Programática de Orientación Educativa. El número de objetivos y de acciones en cada grado depende de las necesidades a satisfacer, de los recursos con que cuenta, incluyendo el número de horas de nombramiento del orientador y el número de grupos del plantel.

La guía programática del primer año, tiene las siguientes finalidades: El sujeto de la orientación es el alumno dentro de su realidad, con sus necesidades, inquietudes, motivaciones y recursos. Sólo con el propósito de organización se han considerado tres áreas en la operación de este servicio.

Se entiende por área de la orientación el espacio donde convergen necesidades y problemas comunes cuya satisfacción o resolución requieren de una metodología y atienden al logro de ciertos objetivos. Las áreas son las siguientes.

- ◆ Orientación pedagógica
- ◆ Orientación afectivo psicosocial
- ◆ Orientación vocacional y para el trabajo

La orientación pedagógica va dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a hábitos técnicos de estudio, y bajo rendimiento escolar. La atención del alumno en esta área requiere de la coordinación del orientador con los docentes a fin de que se adopte la metodología más idónea a las características de los educandos.

La orientación afectivo psicosocial pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un autoconocimiento más pleno cada día, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

El área de orientación vocacional y para el trabajo, conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupaciones que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral.

Los contenidos en cada área de la orientación se presentan en unidades de acción. Se considera unidad de acción al conjunto de actividades integradas para ser desarrolladas en torno a un tópico. Cada unidad de acción requiere de la coordinación del orientador con el personal de diversas instancias para formar equipos de trabajo, a fin de que las acciones sean más productivas.

Las acciones de la orientación, se han clasificado, para su operación en: actividades de cubículo, sesiones con grupo, reuniones grupales y reuniones técnicas.

Actividades de cubículo. Son aquellas que se realizan en el lugar específico de la ubicación física del servicio de orientación; la actividad puede ser de tipo administrativo, entrevista o trabajo en pequeños grupos.

Sesiones con grupo. Son las que se desarrollan con los grupos escolares tal como están constituidos en el plantel; éstas se llevan a cabo utilizando las horas de clases de las diversas materias, en forma rotativa.

Reuniones grupales. Son aquellas en las que el grupo se forma transitoriamente para un propósito determinado, en las que las acciones se desarrollan cuando el alumnado del plantel está congregado, sea durante la formación o en ceremonia. Estas reuniones también se refieren al trabajo con los padres de familia de un grupo escolar, de un grado o en general de toda la escuela.

Reuniones técnicas. Estas se constituyen con el personal de cada escuela, sea con directivos, docentes o los responsables de los servicios de asistencia educativa para planificar un trabajo o tratar un tema con objetivos específicos para la labor educativa.

Al respecto de las actividades específicas que realiza el orientador en la escuela secundaria. Conviene señalar la gran cantidad de funciones, que de una u otra manera obstruyen su práctica cotidiana, ya que en muchas ocasiones se entienden asuntos de tipo administrativo, descuidando la atención que se debe brindar al alumnado. Aunque en muchas ocasiones es poco el tiempo que se destina a este noble quehacer de la orientación.

Es necesario, también señalar en este sentido que si bien existen en la institución los programas para primero y segundo grado, en muchas escuelas secundarias no se aplica, debido al tiempo destinado a las asignaturas académicas y tecnológicas. No

así, en el caso de tercero, este sí se lleva a cabo, ya que es una asignatura contemplada en el plan de estudios, y considerada como obligatoria dentro de éste. Es por ello que en el presente trabajo, en el capítulo cuarto, se presenta una propuesta alternativa distinta a los programas de primero y segundo vigentes actualmente, considerando que dicha propuesta abarcaría aspectos no previstos y que son de vital importancia en éstos.

Ahora bien, si ya se han mencionado aspectos relevantes sobre la orientación educativa, consideramos necesario hablar sobre el perfil orientador en el área de orientación, inmersa en el ámbito educativo.

1.4 PERFIL DEL ORIENTADOR

El orientador es un profesional equivalente a un mensajero, un guía, un instructor, un encauzador, y en general, es al que se le impone un saber y un poder, en el cual, supuestamente no existe confusión, ni el estado de ansiedad que presenta un individuo al recurrir a este servicio de orientación. De donde el alumno espera información que satisfaga sus necesidades ante distintos aspectos (de su ámbito escolar-familiar-social). Pero además un consejero, una sugerencia, en fin, un coadyuvar en el sentido general en este proceso orientacional.

Sin embargo, cabe aquí una reflexión: ¿Realmente quien ejerce esa función podrá cumplir estas expectativas? Por lo que nos referimos a lo siguiente: Que el personal abocado a la orientación educativa no tienen en muchos casos el perfil profesional requerido para el desempeño de esta actividad. Esto se manifiesta claramente en el gran número de actividades que realiza ese tipo de personal dentro de las instituciones educativas, como de docente, administrativo o bien de prefectura. Estas circunstancias constituyen al orientador en un "todólogo" que debe cubrir todas las deficiencias educativas.

Lo anterior se manifiesta en el desconocimiento que tanto autoridades de las instituciones como la mayor parte de los orientadores tiene de los planes, programas y funciones de la orientación educativa. Así como también en muchos casos, se debe a la propia conveniencia de las autoridades educativas, en lo que se refiere a la organización interna de la propia institución. Es también importante señalar que la población escolar, los padres de familia y la sociedad en general, tienen una concepción imprecisa de lo que es o las funciones que se realizan en el Servicio de Orientación Educativa.

Comúnmente se tiene la idea de que el orientador solo trata problemas de conducta, administra premios y castigos, distribuye a los alumnos en las aulas, dialoga con los padres de familia para llamarle la atención sobre su hijo y aplica una serie de test que no siempre son empleados adecuadamente, por lo que la práctica de esta actividad afecta los intereses de los educandos y sus familias y consecuentemente los procesos educativos en las instituciones.

En muchas ocasiones los orientadores educativos no son personas con un perfil adecuado (pudiendo ser por ejemplo un psicólogo o pedagogo), sino improvisaciones administrativas en función de la distribución de las áreas institucionales de trabajo. De esta manera nos encontramos con que desempeñando este rol de orientador se encuentra desde Profesores tanto de educación elemental, como de las distintas asignaturas en educación secundaria y media superior, hasta Psicólogos, Pedagogos, Trabajadores Sociales, Sociólogos, Economistas, Abogados, etc.

Es importante señalar que en muchas instituciones educativas, por desconocimiento de las finalidades que la orientación sigue en el educando, se considera esta actividad intrascendente, por lo cual no se le ofrecen los espacios adecuados para su realización. Esto lo podemos comprobar precisamente en la situación que se observa, en la gran diversidad de profesionales desempeñando esta función orientadora.

Ahora bien, si anteriormente el criterio de selección para cubrir estos puestos, era muy abierto, es necesario mencionar que actualmente y sobre todo en organismos gubernamentales se requiere aquel profesional egresado de la carrera de Psicología y Pedagogía primordialmente, por la misma formación que poseen, la cual se enfoca hacia el conocimiento tanto educacional como biopsico-social del individuo.

De esta manera, las pocas personas o instancias que realmente propugnan por realizar una orientación educativa consciente y acorde a las condiciones institucionales y del medio, tienen pocas posibilidades de avanzar debido a la incomunicación institucional y personal que existe en el medio y al poco prestigio social y académico que tiene. Además de que el Sistema Educativo Nacional no le ha dado el tratamiento adecuado como un proceso inherente al proceso educativo nacional.

Por lo anterior es necesario reconceptualizar el perfil del orientador, con la finalidad de brindar mayores alternativas a aquellas personas, que en determinado momento de su vida requieren de algún tipo de Orientación (Educativa, Vocacional ó Profesional).

CAPITULO II
FACTORES Y CAUSAS DEL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 APRENDIZAJE

Habiendo abordado ya en los apartados anteriores correspondientes al primer capítulo, aspectos en torno a la orientación educativa, eje principal de este trabajo, también es necesario abordar de manera breve aspectos alusivos al concepto de aprendizaje, como elemento integrador en un ámbito educativo, en donde se desarrollan paralelamente actividades educativas y de orientación, de lo cual en cuanto a este paralelismo, ya se mencionó en el primer apartado del capítulo uno.

Así como es necesario también, aludir conceptos como bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y sus posibles causas, por considerar que tienen influencias en determinado momento y de alguna manera en el proceso educativo, que se lleva a cabo en la secundaria técnica No. 51, así como en muchas más escuelas.

En un primer momento se presentará el enfoque teórico de la corriente conductista, aclamando que no existe coincidencia con esta posición, sino que se presenta a manera de establecer diferencias con otras corrientes de aprendizaje, basadas también en la psicología de la educación, que sustentan teóricamente el concepto de aprendizaje.

Vemos entonces, que el enfoque conductista surge en las primeras décadas del presente siglo, siendo su precursor J.B. Watson. Dentro de los fundamentos epistemológicos del conductismo, encontramos a este implícito en la tradición filosófica del empirismo, en donde desde esta postura el conocimiento que el individuo adquiere es una "copia de la realidad, el cual es meramente acumulado por simples mecanismo asociativos"¹³ Recordando que en el empirismo el conocimiento se obtiene a través de las sensaciones (poniendo en práctica el individuo sus sentidos) concibiendo las ideas como la asociación de sus sensaciones con la copia fiel de las impresiones de éstas

De la corriente empirista, encontramos tres características que posee el conductismo: el ambientalismo, el asociacionismo y el anticonstructivismo

"El conductismo es ambientalista en tanto considera que es el ambiente (físico y social) quien determina las formas en que se comportan los organismos. El aprendizaje de los organismos está a expensas de los arreglos ambientales, concibe la noción de un sujeto cognoscente o aprendiz pasivo, receptor de las influencias externas"¹⁴

Según los conductistas, "Todos los estímulos o respuestas son equivalentes, es decir, cualquier clase de estímulos puede ser asociada con la misma facilidad a cualquier otra clase de estímulos-respuestas"¹⁵

Otra característica, la constituye como se mencionó anteriormente el anticonstructivismo, puesto que para los conductistas: "Los procesos de desarrollo no son explicados por cambios debidos a estructuraciones internas en los sujetos, ni a algún proceso o serie de procesos mentales"¹⁶

¹³Marín, Dora Elena. En Documento del "Seminario Permanente Para la Formación Profesional Universitaria 2ª parte", CISE, UNAM. Pág. 61.

¹⁴Ibidem

¹⁵Ibid., Pág. 62

¹⁶Ibid., Pág. 62.

Desde este aspecto, los conocimientos del individuo son sólo acumulaciones de relaciones de asociaciones entre estímulos-respuestas, sin alguna organización estructural.

Es importante mencionar que en el conductismo, también encontramos un principio de reforzamiento, entendiéndose éste como un estímulo que fortalece la respuesta de una conducta ocuriente, por ejemplo, la calificación, un halago, premios, etc., considerándose esto como un reforzamiento positivo y por otro lado el reforzamiento negativo; el cual, implica castigos, regaños, etc.

Dentro de esta corriente conductista, encontramos el método científico, considerado experimental, por que se basa en la objetividad que deben presentar los datos en la comprobación de un tema de investigación. Desde la perspectiva de la autora, Dora Elena Martín, "En la aplicación de dicho método se pretende modificar la participación subjetiva (egocéntrica, reflexiva) del experimentador, pretendiendo obtener una copia exacta de la realidad".⁶⁴

Por tanto, desde esta corriente el aprendizaje es concebido como "un cambio estable en la conducta", o como diría el propio Skinner "un cambio en la probabilidad de la respuesta, valiéndose de un instrumento importante como lo es el reforzamiento".⁶⁵

De esta manera, vemos que desde el enfoque conductista, el aprendizaje es concebido como la modificación de conductas en el individuo, en donde habiendo un estímulo hay una respuesta, basándose en lo observable, para el conductismo, el aprendizaje no se da en la conciencia, sino en la experiencia, concibiendo al individuo, como un ente pasivo sin reflexión, ni crítica en el conocimiento que se adquiere.

En contraposición al enfoque conductista, mencionaremos de manera general, el enfoque humanista

⁶⁴Ibid., Pág. 64, 65

⁶⁵Ibid., Pág. 68

Según la autora, Dora Elena Marín, el humanismo tiene antecedentes remotos en los escritos de algunos filósofos como: Aristóteles, encontramos también a Leibnitz, Kierker, Sartre, etc., sin embargo como disciplina psicológica nace poco después de mediados del presente siglo, aunque en un periodo extensivo de más de diez años.

"El humanismo se centra en el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas y autoactualizantes en relación con un contexto interpersonal".⁴¹

En este sentido y desde las ideas de esta autora, el enfoque humanista tiene sus fundamentos epistemológicos en el existencialismo y la fenomenología.⁴² La fenomenología,

"Es la corriente filosófica que se centra en el estudio de la percepción externa o interna como un acontecimiento subjetivo, sin ningún tipo de apriori. Los seres humanos se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas y en esencia, desde el punto de vista fenomenológico, la gente responde no a un ambiente objetivo, sino al ambiente tal y como ellos lo perciben y lo comprenden".⁴³

En cuanto al existencialismo, se ha incorporado la idea de que: "El ser humano crea su persona por las propias elecciones o decisiones que va tomando, el hombre es entendido como un ser en libertad (en tanto que existe), independientemente de las condiciones en las que vive".⁴⁴

Desde esta perspectiva se concibe al individuo, como un ser capaz, con conciencia propia de poder elegir que es lo que más le conviene en su vida (en este caso en asimilación de conocimientos), en donde se le da más importancia a la subjetividad del ser y no sólo al ambiente inmediato. Dice Rogers:

⁴¹Ibid., Pág. 92.

⁴²Ibid. Pág. 93.

⁴³Ibid.

⁴⁴Ibid.

"Un aprendizaje humano, es el que conduce a un saber hacer que permite adquirir una infinidad de otros y que educa así a toda la personalidad. En otros términos... un aprendizaje humano es aquel en que se aprende a aprender y por eso mismo a ser () aprender a ser, finalmente, nos revela el verdadero sustantivo del verbo aprender, la educación"⁴⁵

Finalizando este enfoque, podemos decir que desde su punto de vista, busca en el ámbito de la educación, que el individuo elija como quiere y que quiere ser, así como participar en la construcción de su propio conocimiento en una autorealización.

Así bien, en cuanto al enfoque constructivista encontramos que este, tuvo su origen en la tercera década del presente siglo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Piaget, además de ser biólogo se interesa por problemas de tipo filosófico principalmente los que se abocan más al conocimiento. Interesándose también por trabajar aspectos epistemológicos, ya que según él existía una continuidad entre la vida (las formas de organización naturales) y el pensamiento (lo racional). Y donde era más fácil llegar a esto, incursionando en la disciplina psicológica.

"Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento, al mismo tiempo el objeto también "actúa" sobre el sujeto o "responde" a sus acciones, promoviendo en este cambios dentro de sus presentaciones que tiene de él"⁴⁶

En esta situación existe una relación recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento. El primero transforma al segundo al actuar sobre él y al mismo tiempo construye y transforma sus estructuras o marcos conceptuales en el proceso de asimilación de conocimientos.

A continuación se menciona la idea de aprendizaje desde la perspectiva de Piaget, "es un proceso que determina una modificación adaptativa, que es provocado e indisoluble del proceso de desarrollo inherente, inalterable y evolutivo".⁴⁷

⁴⁵Rogers, C. "La Educación Segun Rogers" Pág. 76.

⁴⁶Marín, Dora Elena. OP. cit., Pág. 110.

⁴⁷Piaget, Juan. Psicología del Niño. Edit. S. XXI.

El enfoque de su contenido es eminentemente "constructivista". El conocimiento no se presenta ya elaborado, sino que es el sujeto quien lo construye.

Así Piaget, sostiene que el niño es un sujeto cognoscente, capaz de elaborar sus propias estructuras de conocimiento. El sustento básico para la elaboración de estas, según él, son las experiencias ambientales.

Hablar de la estructuración del conocimiento es una situación compleja; por ello todo buen educador deberá conocer y dominar la serie de estadios o etapas por las que un sujeto tiene que transitar para lograr construir sus estructuras básicas de conocimiento.

Estos estadios, etapas o periodos son:

1. "Estadio sensoriomotriz"
2. El estado de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones (estadio preoperativo)
3. Estado de las operaciones concretas
4. Estado de operaciones formales⁴⁶

Antes de explicar cada una de estas etapas, consideramos los mecanismos de adaptación del individuo, desde la perspectiva de Piaget.

- ◆ "ESQUEMAS. Comportamientos como succionar, mirar, alcanzar y agarrar, que existen desde el nacimiento y se van adaptando en forma imperfecta a las tareas que enfrenta el niño.
- ◆ ASIMILACION. Es incorporar un objeto externo o esquemas mentales previos del sujeto (permitiendo reconocer objetos nuevos).
- ◆ ACOMODACION. Es abrir los esquemas a las exigencias de realidades nuevas o más complejas.

⁴⁶Piaget, Jean. Segs. estudios de Psicología. Pág. 110-145

- ◆ **ADAPTACION.** Es el factor que regula los intercambios entre el organismo y el medio, suponiéndose el equilibrio entre asimilación y acomodación, y su fin es mantener la organización interna del organismo.
- ◆ **INTELIGENCIA.** Es una tendencia hacia el equilibrio manifestado en el comportamiento asimilatorio y acomodatorio.
- ◆ **EQUILIBRIO.** Se refiere a la estabilidad de las estructuras cognitivas que se alcanzan en determinados momentos del desarrollo.
- ◆ **REVERSIBILIDAD** Con ésta, una acción tiene como complemento la acción opuesta que le es complementaria⁴⁹.

El desarrollo mental del individuo se realiza a través de estos procesos, aunque obviamente estos procesos reciben un fuerte condicionamiento social, económico cultural e ideológico que refleja la clase social a la que pertenece el individuo.

En relación a los estadios del conocimiento:⁵⁰

1) Estadio de los reflejos (fase sensoriomotriz) de los 0 a los 9 años.

Se analiza este periodo sobre seis estadios diferentes de desarrollo que son:

1. El primer mes, ejercitación de los reflejos fase autista
2. El segundo mes, reconoce secciones de su ambiente, abandonando su autismo. No distingue estímulos externos o internos.
3. El cuarto y noveno mes, es capaz de incorporar (conocer) sólo a hechos los cuáles ha llegado a acostumbrarse, la retención se da más no la repetición, estimula 3 procesos de la conducta humana: La imitación, el juego y el afecto.

⁴⁹Ibid. Pág. 108-109

⁵⁰Ibid. Pág. 100-145.

4. El estadio de los esquemas secundarios. Al primer año de edad, ha refinado su capacidad de generalizar y diferenciar.
 5. Primera mitad del segundo año de vida. Observa y descubre nuevos métodos de conducta y la utilización de este descubrimiento.
 6. Segunda mitad del segundo año de vida. Pasa a una reflexión más adecuada, descubre un enfoque nuevo de su ámbito, percibe y utiliza objetos por sus cualidades intrínsecas
- 2) Estadio de los primeros hábitos motores y primeras percepciones (período preoperacional) de los 2 a los 7 años

Piaget divide el periodo preoperacional en dos partes

PRIMERA ETAPA. La etapa que va desde los 2 hasta los 4 años, estudio de los preconceptos

Desarrollo de la constancia perceptiva y de la representación a través de los dibujos, el lenguaje, los sueños y el juego simbólico

LA SEGUNDA ETAPA. Del pensamiento preoperacional, estadio intuitivo el niño está experimentando su camino, halla el pensamiento lógico, aunque a veces para él las cosas tengan una apariencia perceptiva incorrecta.

Entre los 4 y los 7 años, el niño es capaz de enfrentarse perfectamente con el mundo físico que lo rodea, sobre la base de las actividades sensorio-motrices y de las adaptaciones perceptivas. Sin embargo, su vida pensante aún no está adaptada a la realidad del mundo

- 3) Estadio de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 ó 12 años)

En el estadio de las operaciones intelectuales concretas, aparecen también los sentimientos morales y sociales.

El pensamiento puede ser comunicado con mayor facilidad como resultado del desarrollo del lenguaje. Puede operar con el pensamiento sobre objetos concretos o sobre sus representaciones.

El niño ahora piensa lógicamente acerca de las cosas antes que aceptar sus apariencias superficiales; aunque todavía esté limitado de sus propias experiencias concretas. Aún no es capaz de tratar con abstracciones en esta fase, logra percibir un hecho desde perspectivas que hacen que el niño adquiera conciencia de la reversibilidad (posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operación dada). La reversibilidad es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o el pensamiento desde su comienzo hasta su final o viceversa

4) Estado de las operaciones formales. (de los 11 a los 15 años)

Desde el punto de vista de la maduración, la niñez concluye y comienza la juventud

A diferencia del niño, el joven se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo, puede manejar hipótesis e imaginarse las consecuencias de su correcta enumeración. Adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias; las proposiciones adquieren importancia para él, como modo de razonamiento en el que las relaciones adoptan la forma de hipótesis de carácter casual y son analizadas por los efectos que tienen

Piaget, caracteriza esta etapa como el estadio del pensamiento hipotético-deductivo. Para describir las operaciones mentales de los adolescentes y adultos, el razonamiento actúa constantemente en función de un conjunto estructurado, y todas las deducciones se fundan en los hechos posibles.

La reversibilidad permite que el pensamiento se ramifique en el dominio de la posibilidad, sin perder el sentido de la realidad.

El joven piensa más allá del presente.

Para finalizar en la mención del enfoque constructivista, se enunciará lo siguiente:

Si observamos las etapas del desarrollo intelectual tal vez de manera muy sencilla y breve, pero con la finalidad de complementar un poco más la explicación de este enfoque, vemos que es el resultado de equilibrios progresivos cada vez más complejos y flexibles, que según Piaget son las estructuras cognitivas.

Ahora bien, encontramos coincidencia de este enfoque con el humanista, puesto que ambos sí conciben el aspecto subjetivo como aquel en el que el conocimiento sí se puede transformar en el sujeto, no consideran al sujeto como un ente pasivo, siendo situaciones que contrario a esto, contempla el enfoque conductista, que únicamente se basa en lo superficial, en las conductas observables.

Por otro lado y respecto al siguiente enfoque, se mencionarán brevemente algunos aspectos sobre éste.

El cognoscitivismo nace en Inglaterra, con psicólogos como Bartlett que inició el estudio de la percepción, el pensamiento y otros procesos cognoscitivos, como las relaciones entre la percepción y el lenguaje.

Entre uno de los representantes más importantes del cognoscitivismo, está Ausubel, quien en los años sesenta desarrolla lo que vendría a ser el marco conceptual del cognoscitivismo, para explicar los procesos de comprensión y retención. "El cognoscitivismo se ha ocupado de investigar las estructuras y procesos mentales, así como el desarrollo de la teoría de los esquemas cognoscitivos y las redes semánticas".³¹

Para ello se apoya en áreas como la lingüística y la memoria artificial. Los esquemas cognoscitivos, son unidades de información de carácter general, que representan las características comunes de objetos, hechos ó acciones, así como sus interrelaciones que pueden utilizarse para mejorar la comprensión de textos diversos y para la solución de problemas.

Las condiciones intrínsecas de los materiales de aprendizaje y su relación con la motivación interna del que aprende, son otras líneas de investigación de este enfoque. Para Ausubel, las dos formas para el aprendizaje son: el conocimiento ya adquirido por el individuo y la forma en que este conocimiento se encuentra organizado dentro de la estructura cognoscitiva personal.

A continuación y muy brevemente se presenta de manera muy sencilla, la concepción de aprendizaje desde la perspectiva de David Ausubel. Señalando que desde mi muy particular punto de vista pueda contribuir en la tarea educativa en el ámbito escolar, ya que busca que los alumnos encuentren sentido y significado en

³¹Marín, Dora Elena. Op Cit., Pág. 108, 110.

los contenidos de los planes de estudio. Por lo cual existe una coincidencia con este enfoque, en lo personal, en el aspecto del aprendizaje. Ausubel, plantea desde la psicología cognoscitiva* que:

"Hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario, sino sustantivo (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud hacia el tipo de aprendizaje correspondiente para hacerlo así"⁷⁷

Por lo tanto, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos, creando vínculos con nuestros conjuntos existentes de conceptos y experiencias anteriores. Para Ausubel la enseñanza eficaz depende de incorporar firmemente materiales nuevos en conocimientos ya existentes.

De esta forma desde la perspectiva del aprendizaje significativo, la tarea por aprender es siempre una expresión simbólica (una letra, una palabra, un concepto) que sólo tiene significado para el alumno o que aún no significa nada para éste, es decir,

"Luego esta expresión es relacionada substancialmente con las ideas pertinentes existentes en el alumno (principios, conceptos, relaciones) el resultado de esta invención constituye el significado de la expresión simbólica (la letra, la palabra o el concepto) recién aprendido y en lo sucesivo, será evocado cuando esta última (la expresión simbólica) se presente"⁷⁸

Aprender significativamente comprende la posibilidad de recuperar la información de manera significativa, no sólo mecánica e inmediata, sino dinámica y a largo plazo, lo que significa que podemos utilizar "aquello" que aprendamos en un momento determinado para la situación actual. Aplicando de esta manera los conocimientos adquiridos (conceptos, destrezas, valores, normas, etc.)

*La psicología cognoscitiva orienta sus estudios hacia el aprendizaje humano centrado su interés en cómo se procesa, almacena y recupera la información.

⁷⁷Ausubel David P. *Psicología Educativa, Un punto de Vista Cognoscitivo*, Edit. Trillas, 1982, Pág. 41.

⁷⁸Ibid. Pág. 79.

Lo principal de este tipo de aprendizaje consiste en atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce, y para lograrlo se requiere que el docente adquiriera un conocimiento profundo de las características del alumno, así como de realizar una evaluación inicial que le permita detectar los conocimientos que posee el alumno hasta ese momento.

Dicha evaluación se puede realizar de la siguiente manera

- 1 Pruebas objetivas o bien puede profundizarse apoyándose en
- 2 Mapas conceptuales o
- 3 Trabajos escritos donde el docente pueda percibir tanto la calidad del pensamiento como el nivel de comprensión alcanzado por el alumno²⁴

Para poder lograr un aprendizaje significativo, el profesor debe utilizar toda su creatividad, favoreciendo la motivación en los alumnos y a la vez también lograr despertar en ellos su propia creatividad, explorando de esta manera el potencial con que cuentan los alumnos respecto al aprendizaje.

Algunas estrategias generales en el aprendizaje significativo son:

- a) Acentuar el valor y la importancia del trabajo escolar en la vida cotidiana.
- b) Demostrar que se espera que el alumno disfrute del aprendizaje.

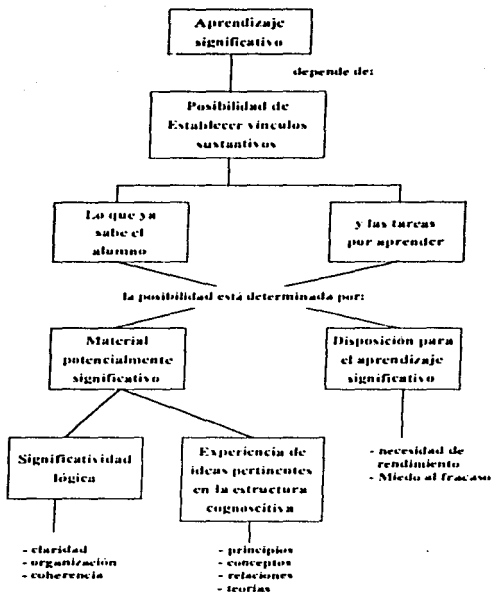
Afrontar las pruebas como una forma de verificar el proceso personal.

²⁴Ibid. Pág. 77-78.

Estrategias específicas del aprendizaje significativo:

1. **Explicar por que se considera interesante el tema o idea.**
2. **presentar temas o tareas de modo que despierte interés**
3. **Crear suspenso a estimular la curiosidad.**
4. **Volver más personal, concreto o familiar el contenido abstracto.**
5. **Presentar paradojas, o incongruencias para discutir.**
6. **Estimular a los alumnos al plantear temas de su propio interés.**
7. **Explicar los objetivos del curso y ayudar a los alumnos a plantear sus propias metas.**
8. **Ofrecer retroalimentación total e informativa sobre el rendimiento y su importancia.**
9. **Encauzar la resolución de problemas mediante el ejemplo personal.**
10. **Estimular la conciencia cognitiva de procesos de aprendizaje (proporcionar y discutir auxiliares memorísticos e inducir discusiones colectivas sobre estrategias de aprendizaje alternativas)**

MAPA CONCEPTUAL



En un mapa conceptual los conceptos parten de un foco central que vincula lo ya aprendido y lo que deben aprender.

Ahora bien, el mapa conceptual se presenta como una manera de abordar el aprendizaje significativo, desde la postura de David, Ausubel. Y concluyendo en este apartado del aprendizaje, considero desde mi punto de vista, que el aprendizaje no es algo que se puede observar en el sujeto (como lo manifiesta el enfoque conductista), ya que es difícil que el docente pueda incursionar en la mente del estudiante y ver si realmente éste, está asimilando el conocimiento que se le esté proporcionando. Por ello es que hay una coincidencia (desde mi perspectiva) en el enfoque humanista, constructivista y cognoscitivista (posiblemente en este enfoque un poco más), en que se de importancia al sujeto como un ser capaz, de poder transformar en sus estructuras mentales el conocimiento que día a día adquiere, así como los aprendizajes, que no siempre se van a circunscribir precisamente a un ámbito educativo.

Esto es, por ejemplo, en la familia, donde el individuo recibe educación (informal) en valores, normas, etc.

2.2 BAJO RENDIMIENTO

Cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, "Hablamos del desfase negativo entre capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares"²²

En el rendimiento del escolar se manifiesta la efectividad de la educación, así como el aprendizaje que se adquiere. Como ya vimos en el apartado anterior diversos factores, internos y externos, influyen en éste y por consiguiente, deficiencias en tales factores ocasionan causas que originan un problema de aprendizaje y por ende, el bajo rendimiento escolar.

- a) **FACTORES INTERNOS.** Se reflejan en las características específicas de cada alumno, siendo estas de tipo somático y psíquico, principalmente. De tales factores depende la disponibilidad personal del alumno.

Los factores somáticos se refieren a las condiciones corporales, tales como estado general de salud, características físicas, como constitución, sexo, edad, etc.

²²Portellano P. José A. OP. cit. Pág. 29

En algunos casos, el individuo que no presenta un estado físico general sano, no se encuentra en condiciones de lograr un adecuado aprovechamiento de sus clases, ya que ello provoca que éste no le encuentre interés a lo que realiza. Podemos ejemplificar esta situación en aquellos casos de alumnos, que asisten a la escuela sin tomar alimentos todos los días.

Dentro de las condiciones psíquicas se consideran 2 factores. Cognoscitivos y afectivos. Entre los primeros forma parte primordial la inteligencia como capacidad, aunque, es necesario aclarar que en muchos casos de problemas de bajo rendimiento escolar no se demuestra un déficit en la inteligencia. Por lo que se hace notar que, en muchos casos, no es la inteligencia sino el aspecto pedagógico, como otros tantos el significativo para la presencia del bajo rendimiento.

La capacidad de trabajo que posee el alumno, que es totalmente individual y se encuentra íntimamente relacionada con los intereses de este, es un aspecto a considerar también entre estos factores.

Un niño con baja capacidad de trabajo, por causas externas a él, como cansancio, alguna enfermedad, etc., no logrará un aprovechamiento, es decir, su ritmo de trabajo no le permitirá adquirir los conocimientos como debería ser.

En lo que respecta a los factores afectivos, se dice que el alumno llega a la escuela con hábitos, producto de experiencias vividas en el seno familiar, los cuales crean una diferenciación de este con sus demás compañeros.

También es importante el nivel de maduración afectivo que haya alcanzado, entendida como la superación de los diferentes estadios por los que pasa todo individuo, y que al sobrellevarlo se alcanza la adquisición de una personalidad equilibrada. Si por lo contrario, no superó estos estadios, presentará manifestaciones de inmadurez que obstaculicen su desarrollo y su rendimiento escolar.

b) FACTORES EXTERNOS. "Estos se refieren al entorno externo del alumno como el medio escolar, familiar y social principalmente".³⁰

³⁰Ibid., Pág. 43-48

1. MEDIO ESCOLAR. Se conoce que la escuela es el principal agente **sociabilizador** institucional, así como la encargada de la transmisión de **conocimientos**, habilidades y cierto tipo de actividades (disciplina, normas, etc.) El alumno pasa gran parte de su tiempo en la escuela, por lo que, el ambiente **debe ser propicio** para lograr, entre otros objetivos, el aprovechamiento escolar. **Son importantes**, las relaciones que establecen entre compañeros, maestros y demás personas que integran la comunidad escolar, ya que un alumno rechazado en la escuela por parte de algún profesor o autoridad educativa, es posible que no presente una motivación suficiente para su trabajo escolar. También son importantes las instalaciones materiales de la escuela, las que hacen que el ambiente escolar sea adecuado al existir mobiliario necesario y adecuado al existir buena iluminación, distribución, limpieza, etc., así como el número de alumnos que conforman su grupo.

Es frecuente que, instalaciones deficientes o grupos superpoblados afectan en forma especial el buen aprovechamiento, ya que el niño al sentirse incómodo o poco atendido por el personal no desarrollará motivación suficiente para su desenvolvimiento escolar. Desgraciadamente, en México en algunas instituciones, las instalaciones escolares, en algunos casos y por diversas causas, no son del todo favorables, lo que puede crear crecimiento en el nivel de desaprovechamiento escolar.

Otro factor a considerarse es el papel que juega el docente, es necesario especificar que, no sólo es importante el nivel intelectual o de conocimientos que éste tenga, ya que su función no es solamente la mera transmisión de conocimientos, es determinante la formación psicopedagógica que el maestro tenga, ya que la preparación para conocer la manera de estimular el trabajo de los niños, tener versatilidad al trabajar, capacidad de detectar problemas que afectan el rendimiento escolar.

Un maestro, al no estimular a sus alumnos, puede ocasionar problemas en su trabajo escolar, en su vida emocional y en otros factores de su desarrollo. Otro de los factores que influyen de gran manera en los problemas de bajo rendimiento pueden ser también, la excesiva acumulación de conocimientos que presentan los programas de estudio, así como la presión que se ejerce para su cumplimiento, la existencia de estructuras didácticas deficientes, porque restringen o desvían el trabajo de los alumnos.

- 2. MEDIO FAMILIAR.** El ambiente familiar ejerce una fuerte influencia sobre el niño, ya que es en éste donde se tiene contacto por primera vez con la realidad y se adquieren las primeras experiencias. El medio familiar desarrolla importantes patrones de conducta que figura en el desarrollo de la personalidad del niño, un aspecto que debe tomarse en cuenta es el nivel económico-social en que vive la familia, porque de éste depende, en gran parte el nivel cultural en que el escolar ha de moverse, los hábitos que adquiere y las relaciones sociales que tendrá.

Así como en la escuela es necesario un ambiente material óptimo, la familia debe fomentarlo porque influye en el físico y mental del niño.

Otro punto fundamental, es el tipo de relaciones familiares que se dan, es decir, si existe divorcio, orfandad, maltrato, alcoholismo, drogadicción, o el hecho de que el niño vive en una familia demasiado numerosa, o bien, que sea hijo único, que su madre sea soltera, que el alumno tenga que trabajar, etc., son factores que afectan directamente el desarrollo de éste, ya que muchas ocasiones hay un descontrol a nivel psicológico, provocando en él una desadaptación escolar, ya que es una situación nueva para él, así como inesperada. Además de que en muchos casos los mismos padres no tienen la preocupación de prepararlos ante dichas circunstancias.

Así pues, si la familia presenta una actitud negativa e indiferentes hacia el desenvolvimiento del niño en la escuela, es posible que se reflejen en problemas de bajo rendimiento escolar, ya que, los padres que muestran despreocupación por malos resultados, o bien demasiada tolerancia a éstos, no fomentan en el alumno motivación para su trabajo escolar. Es muy importante que se muestre, por parte de los padres, interés y participación en forma equilibrada, en la vida del niño, ya que es una ayuda que favorece su desenvolvimiento, así como el apoyo que pueden ofrecer ante dificultades escolares que se presenten.

- 3. MEDIO SOCIAL.** El ambiente social influye de manera determinante en el desarrollo de los escolares. Desde el punto de vista pedagógico, la acreditación a través de las calificaciones ejerce una fuerte presión sobre el trabajo escolar.

Por otra parte, los intereses sociales y comerciales que le rodean juegan un papel importante en la creación de falsos objetivos que fomentan el desarrollo negativo de la personalidad del niño, en cuanto a sus necesidades e intereses, que pasan a ser un obstáculo en su rendimiento escolar.

Así mismo, los grupos de amigos que adquieren, sitios de recreación a los que asiste, la zona donde vive y donde se localiza su escuela, entre otros, pueden ser una mala influencia para el alumno, ya que a la edad en que asisten a la escuela tienen una personalidad muy maleable y, pueden adquirir vicios o recibir malos consejos que condicionen su desarrollo personal y escolar. Esto es, el tener amigos poco deseables, puede ocasionar desde falta de interés hacia la escuela, excesivo ausentismo, hasta la deserción definitiva

Es por esto que, debe ponerse gran cuidado en observar los ambientes que rodean a los alumnos para evitar efectos contraproducentes.

En general, se ha visto que, al detectar cierto problema en el desarrollo de los alumnos deberán tomarse en cuenta diversos factores que, de manera individual o conjunta, pueden afectar el rendimiento escolar, para poder atacar o modificar directamente tales aspectos y obtener así, mejores resultados.

2.3 CONTEXTO BIO-PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano, en el cual hay cambios naturales como modificaciones físicas, mentales, sociales; se inicia con la etapa de la pubertad y continúa hasta alcanzar la madurez física, emocional y mental. La palabra adolescencia proviene del latín *adolescere* que significa crecer.

“Se denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 hasta los 20 años, alcanzando una madurez en las funciones reproductoras cambios físicos, mentales, morales, se producen simultáneamente”¹⁷

En esta fase de la vida humana reside la maduración y el desarrollo de la capacidad reproductiva; se da inicio con el fenómeno biológico llamado pubertad, momento que la maduración sexual se inicia; la edad fluctúa entre los 11 hasta los 20 años.

¹⁷Brooks. F. *Psicología de la Adolescencia*, Pág. 1.

Ese periodo está formado por tres etapas.

- ◆ **PUBERTAD:** Se da un crecimiento lento y su duración es de uno a dos años.
- ◆ **PUBERAL:** Se producen cambios notables y rápidos como de estatura, peso, maduración de los órganos sexuales
- ◆ **POSTPUBERAL:** Son modificaciones menos notorias, aunque se dan ciertos cambios físicos, se alcanza el desarrollo de los órganos sexuales.

Generalizando las 3 etapas anteriores se describirán estos cambios tanto biológicos como corporales

CRECIMIENTO CORPORAL La estatura en general es normal en los dos sexos, las mujeres tienden a crecer con más rapidez, las edades de máximo crecimiento corporal comprende de los 10 a los 18 años. La etapa en donde se culmina el desarrollo corporal de la estatura varía conforme a la construcción de cada ser humano.

Hay un aumento de peso más notable en las mujeres en la edad de 11 a 12 años y en los hombres de los 14 a 15 años; debido al crecimiento de los huesos y cambios morfológicos. Se observan ciertos cambios faciales como en la mandíbula inferior que se vuelve más ancha y gruesa. El tronco es tres veces más alto y ancho que en el niño. El tórax se ensancha y gana profundidad y altura.

En la pubertad las piernas son cuatro veces más largas al nacer y hay un crecimiento rápido. "La adolescencia se caracteriza por ciertos cambios en el tamaño y estructura de los huesos, los huesos de las piernas se alargan y engruesan, la mandíbula es más pesada, la pelvis se ensancha"⁵⁸

Química del cuerpo: El organismo tiene glándulas de secreción llamadas endocrinas que segregan hormonas en el sistema circulatorio, es por esto que el crecimiento y desarrollo fisiológico depende de la acción de estas glándulas, las que actúan en el cambio fisiológico de la adolescencia son el timo, la pituitaria y las gónadas (testículos y ovarios). La glándula del timo está situada en la parte superior del pecho, se disminuye en tamaño y actividad.

⁵⁸Brooks F. OP cit. Pág. 31

La pituitaria se localiza en la base del cerebro; en la pubertad hay una mayor actividad de esta glándula y su función está en el crecimiento. "Las gonadas femeninas producen ovulos o células de esperma, ambas producen la hormona sexual femenina, estrógeno y la hormona sexual masculina el andrógeno"²⁹

Las suprarrenales situadas sobre cada uno de los riñones, tienen una acción sobre las gónadas, producen hormonas como la adrenalina que tiene relación con la vida emocional.

Cambios sexuales. Los órganos de reproducción tienen un desarrollo acelerado en la pubertad tanto en el tamaño como en la estructura, hay cambios en el equilibrio glandular, aparecen señales notables de madurez sexual, en las mujeres la primera menstruación y en los varones la presencia de células de esperma en eyaculaciones seminales.

Se presentan características secundarias que dependen del crecimiento y salud del aparato reproductor, en la mujer es el crecimiento de los senos, se desarrolla la pelvis y se hace más ancha, aparición del vello púbico y adiposidades en el pecho y caderas. En los hombres el vello en el pubis y en las axilas, la barba se pigmenta y la voz baja de tono, se ensancha la espalda y se amplía la cavidad pectoral.

Las características sexuales primarias se relacionan con la procreación y reproducción, en los hombres son: el pene, los testículos y en las mujeres los ovarios, trompas de falopio, útero y la vagina que son órganos reproductivos.

Estos cambios físicos y fisiológicos repercuten psicológicamente en el adolescente, produciendo alternativas en la conducta, cambios en las actividades emocionales y conducta social y escolar.

Cambios Psicológicos: Es difícil tener un conocimiento de la vida psíquica del adolescente, ya que cada uno se relaciona de forma particular con el mundo que le rodea, las diferencias socioeconómicas, cultura, raza, nación, esto afecta en su modo de actuar. Algunos de los cambios psicológicos generales que ocurren en la

²⁹BIGGE, M.L. Bases Psicológicas de la Educación, Pág. 263

adolescencia son: cambios emocionales, introspección, la conciencia del yo, desarrollo intelectual.

CAMBIOS EMOCIONALES: Las emociones más frecuentes que experimente el adolescente son: la ira, por inhibición de su expresión, el miedo o temor debido a los agentes externos que lo causan, otros estados emocionales son el temor, espanto, inquietud, melancolía. Hay emociones salidas del instinto sexual que experimenta el adolescente, como el amor, en distintas dimensiones en que se produce una intensidad afectiva; domina el sentimiento sobre la razón y se deja llevar por las emociones. Otros estados emocionales que se presentan son el sobresalto, turbación, excitación, júbilo, entusiasmo, preda, disgusto y aflicción se representan conforme a las situaciones vividas. Se debe encausar a un equilibrio emocional al hacer que el joven sea responsable de su dominio emocional.

BUSQUEDA DEL YO: Hay un afán por encontrarse a sí mismo, aparece la conciencia del Yo, de la existencia, afirmación de la responsabilidad, se dedica con más seguridad a un conocimiento más profundo de su ser. La actividad introspectiva es el correlato psíquico de esta multiplicidad de fenómenos físicos y sociales que asedian al adolescente planteándole el problema de sí mismo, de su vida.¹⁰⁷

Las manifestaciones del deseo de encontrarse se ven en la autorreflexión, estado de recogimiento, expresión de sus emociones e ideas.

ASPECTOS INTELECTUALES: El adolescente reflexiona sobre sus problemas intelectuales, elabora teorías abstractas, puede manejar hipótesis y llegar a encontrar soluciones. Aparece el pensamiento sistemático y metódico. Sufre alteraciones intelectuales; se inicia el pensamiento abstracto o formal a la edad de 11 a 12 años empieza a tener pensamiento propio, y lo pone en práctica en las resoluciones de problemas reales, sobre proposiciones lógicas.

El pensamiento formal abre nuevas visiones como la filosofía, política, social, científica, estética, etc., tiene capacidad para juzgar, criticar, razonar lógicamente.

La capacidad intelectual hace que el adolescente cuestione, que reflexione sobre sí mismo, construye planes futuros y crea utopías para cambiar al mundo. Razona por

¹⁰⁷Fernando Alfaro, José [Psicología Infantil] Pág. 301

medio de hipótesis evitando lo concreto y lo real; uso de la lógica y gusto por las discusiones, trata de filosofar para buscar las causas de las cosas.

CONCEPTO DEL MUNDO: En la adolescencia se reafirman los valores aprendidos en la infancia; hace su propia valoración conforme a sus propios criterios, empieza a tener noción más objetiva del mundo y a estructurar un estilo de vida de acuerdo a su propia visión del mundo.

Se ve en la necesidad de impulso a la autoafirmación y adquisición de la personalidad, se crea una distancia entre la autoapreciación de su ser, del ideal a llegar a ser.

La evolución del adolescente depende de la sociedad en que vive, de las instituciones en que se desenvuelve como la familia, escuela, grupos juveniles.

Se considera a la adolescencia como una etapa de rebelión contra lo establecido, esta rebelión puede llegar a crear una forma antisocial y llegar a la delincuencia.

La sociedad reprime al adolescente, se les tiene poca confianza y no se les da responsabilidades y eso crea que las conductas negativas al sentirse despreciados, nace la necesidad de crear algo nuevo con forme a sus propios criterios.

Viven en una crisis de identidad, no encuentran aun el papel que quieren jugar en la vida. Entran en lucha de los modelos rígidos que tienen identificación con su familia. No han encontrado un lugar en la sociedad y se sienten con el deseo de alcanzar éxito.

En relación a la familia los problemas giran alrededor de las restricciones de la conducta, desafío de la autoridad, etapa de búsqueda de la identidad por conseguir lo que se desea por medio de valores e ideales.

El adolescente vive un proceso de capacitación a una sociedad, deben aprender a ser sociales, aceptables y acomodarse a las tradiciones y costumbres de la sociedad.

En general el adolescente busca una autonomía social.

IDEALES: En la adolescencia nace una inquietud de saber cual va a ser su destino, empieza a formularse una serie de preguntas que difícilmente encontrará, nace un sentimiento de angustia al no encontrar respuesta.

Aparece nuevas interrogantes de la existencia del amor, religión, moral, políticas, arte, muerte, sexo, etc.

Su meditación no solo se torna hacia si mismo, sino hacia el mundo aunque sus reflexiones no son objetivas, ya que se mezcla al razonamiento con lo afectivo.

Lo que importa es el despertar de un pensamiento personal que permita la elaboración de una escala de valores y un plan de vida futura

CAMBIOS SOCIALES Hace referencia a sus relaciones sociales en la que se encuentra debe buscar un lugar en la sociedad para desarrollarse, se tiene que adaptar al medio social es decir, aprender a ser sociable y adaptable y conformarse a las tradiciones, costumbres y hábitos del grupo¹¹

Las relaciones grupales son importantes para el adolescente donde se agrupan conforme a la edad, sexo, se asocian con base en la influencia en el fenómeno de socialización a la sexualidad, hace que el adolescente busque relacionarse con el sexo opuesto

La información de su personalidad al descubrirse a si mismo hace relacionarse con los demás al conocerlos, se da un sexo entre el tu para formar el nosotros

Influyen factores externos, que no se remiten a la familia, ni a la escuela para establecer relaciones sociales, se extiende a otras partes conforme a los intereses que pueden ser artísticos, deportivos, culturales, políticos o religiosos

HIGIENE MENTAL: El adolescente al vivir esta etapa debe ser ayudado a pasar esta época de transición por la gente que lo rodea. Dar una educación sexual adecuada, a través de los cursos de sexología dados por especialistas, la escuela debe contribuir por medio de las asignaturas que conciernen sobre el tema. Orientado por un profesionalista para elegir la carrera más adecuada conforme a sus propios intereses y actitudes.

Crear al hábito de la lectura a través de libros de sus propios gustos; temas de filosofía, religión, psicología, etc. Los padres deberán seleccionar las lecturas más propias. Los juegos y deportes son medios para que el adolescente descargue la

¹¹BIGGE, M.L., OP. cit., Pág. 264

energía y la angustia, en la actualidad existen organizaciones encargadas de la recreación, por medio de los centros educativos, salas de cultura, conferencias, cine, teatro. Tomar los hobbies como el radio, televisión, revistas, libros. Ayudarlos a formar buenas relaciones.

En un grupo el joven busca la razón de ser, un ideal del yo, una imagen de seguridad. El grupo es medio para que el adolescente logre la autonomía, al encontrarse con jóvenes de la misma edad, con los mismos ideales. Aportará al adolescente varios elementos que harán que se sientan seguros, tengan confianza en sí mismos, y obtengan una autonomía propia

La crisis de la adolescencia inquieta a los jóvenes y los educadores; necesaria es la comprensión, la paciencia y la fe. Es una etapa del cambio hacia la edad adulta, éste período es diferente a todos, cada individuo reacciona a su manera, según su carácter y educación.

Se planea una nueva cosmovisión de la pubertad, el encuentro del yo, la educación del adolescente pide amor y comprensión.

Tarea fundamental de la familia es ayudar al adolescente a superar esta etapa de la vida humana. Sentirse comprendido y querido por los padres, hacer que se sienta responsable; no ser jueces sino amigos, los padres deberán tomar actitud positiva para ayudarlos, conociendo sus temores y esperanzas.

En el campo de la educación, se deben tomar en cuenta nuevas medidas para la enseñanza secundaria, en la actualidad se da muy teórica y metódica; dinamizar las clases y actualizar las técnicas de la enseñanza, sería uno de tantos factores que contribuyeran en esta noble tarea de la enseñanza.

2.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Una vez definidas de manera general las características del adolescente, ubicamos a éste dentro del ámbito escolar secundaria, sobre todo porque la población escolar de este nivel fluctúa entre los 11 y 15 años edad.

El adolescente abandona la escuela primaria y con ello deja también su infancia se enfrenta a nuevos retos en su vida. Si bien sobreviven en el los cambios físicos como

psicológicos, también debe estar consciente de que en él encontrará nuevos contenidos, adquirirá compromisos y responsabilidades, no solo con sus padres o maestros, si no con él mismo.

Ahora el adolescente ya está en la disponibilidad de comenzar a tomar sus propias decisiones sobre su propio aprendizaje y conducta. Debe tomar conciencia de que si bien no es una persona adulta, tampoco está en la etapa de la infancia, en donde es más cómodo que le resuelvan sus situaciones a tener que resolverlas por sí solo.

El adolescente desea encontrar en el profesor una persona dueña de sí, capaz de hacer participar de sus experiencias y además sea justo con los alumnos.

Del ambiente que se dé al adolescente en la escuela, dependerá la socialización activa y responsable de cada uno de los alumnos de la escuela, debido a las inquietudes que se presenten en esta etapa.

En su aprendizaje, el adolescente se encuentra capacitado para realizar con mayor eficacia las tareas escolares en las distintas áreas que contempla el plan de estudios de la escuela secundaria, sin embargo le resulta difícil comprender los programas y métodos de estudio que se manejan en este nivel.

Por ello es que es de fundamental importancia la manera en que el docente lleve a cabo la impartición de estos contenidos, de esto dependerá el gran interés o nulo interés del alumno sobre lo que aprende.

La independencia en la adolescencia es la meta más grande, resulta una idea y comienza por la toma de decisiones, sin aceptar imposiciones autoritarias (lo manifiesta con su indisciplina) ni presiones, elige sus relaciones y amistades, actúa por convicciones propias, (aunque en algunos casos no sea así) etc., la forma en que el adolescente enfrente y supere sus miedos e inseguridad y acepte los defectos de otras personas (así como los propios) tendrá consecuencias definidas en un posterior desenvolvimiento en la vida, pero ahora conformado ya en un adulto.

CAPITULO III
LA INVESTIGACION REALIZADA EN LA
SECUNDARIA TECNICA No. 51

3.1 INFORMACION REFERENTE A LA SEC. TECNICA No. 51 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

La Secundaria Tecnica No. 51 "Sor Juana Ines de la Cruz" se encuentra ubicada en Av. Lázaro Cárdenas sin número, Colonia Central Michoacana correspondiente al municipio de Ecatepec, Estado de Mexico

Existe transporte suficiente, el cual permite el traslado de los habitantes de este a otras colonias aledañas hacia distintos lugares de la ciudad.

La institucion funciona en dos turnos matutino que cuentan con un total de 638 alumnos, éstos se dividen en 6 grupos de primer grado, 6 grupos de segundo grado y 4 grupos de tercer grado. Y vespertino que cuenta con un total de 536 alumnos que se dividen en 6 grupos de primer grado, 5 grupos de segundo grado y 4 grupos de tercer grado.

Para atender a estos grupos, en el caso del turno matutino, laboran 32 profesores. Tres se encargan de impartir la asignatura de español, dos imparten ingles, un profesor es encargado de impartir geografia, un profesor imparte historia, un profesor es responsable de impartir civismo, dos profesores imparten la asignatura de química, dos profesores imparten fisica, un profesor es responsable de impartir biología. En educacion artistica es responsable un profesor, en educacion fisica es responsable una profesora, en cuanto al area tecnologica se comprenden 5 talleres, taller de electronica que lo atienden dos profesores, taller de electricidad es atendido por dos profesores, taller de maquinas y herramientas atendido por dos profesores, taller de secretariado lo atienden dos profesores y contabilidad que lo atiende una profesora. Ademas para tercer grado hay una maestra optativa que la imparten dos profesores y para impartir orientacion a terceros hay una profesora.

En el turno vespertino, para atender a los grupos laboran 34 maestros, cuatro profesores imparten la asignatura de matemáticas, tres profesores son los encargados de impartir la asignatura de español, tres profesores imparten la asignatura de química, dos profesores son responsables de impartir la asignatura de fisica, dos profesores atienden la asignatura de biología, una profesora es la responsable del laboratorio de biología, geografia la imparte un profesor, historia la imparte un

profesor, civismo, la imparten dos profesores, dos profesores son los responsables de impartir la asignatura de inglés, la signatura optativa en el caso de terceros la imparte un profesor, educación física la imparte un profesor, en el caso de educación artística es responsable un profesor, en el área de actividades tecnológicas: 2 profesores son los responsables del taller de electricidad, dos profesores son responsables del taller de electrónica, del taller de máquinas y herramientas son responsables dos profesores, dos profesores son responsables del taller de secretariado, una profesora es encargada del taller de contabilidad. En el caso de impartir orientación frente a grupo a terceros grados, es el orientador responsable.

La institución educativa cuenta con 15 salones distribuidos en tres edificios, los salones se encuentran perfectamente ubicados, de acuerdo a una buena ventilación e iluminación también se cuenta con 5 talleres, uno para cada uno de los mencionados anteriormente, 2 laboratorios de biología, el cubículo para cooperativa, el cubículo para conserjería, 2 baños uno para hombres y uno para mujeres, 2 baños para el personal docente y administrativo hombres y mujeres respectivamente, 2 cuartos que funcionaban anteriormente como baños, el almacén, una sala de audiovisual, 5 cubículos pequeños adaptados uno abajo de cada escalera, la caseta en la entrada principal de la escuela, la biblioteca, el departamento de orientación compartido con trabajo social, la sala de maestros, la oficina de dirección, una oficina de subdirección, dos oficinas de coordinación escolar, oficina para las secretarías, 2 canchas para educación física, una explanada y espacios para jardines.

3.2 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 51

Etapa de sensibilización y concentración de la información.

Se programó a visitar el plantel educativo en donde se tomaron como muestra parte de la población de éste. Alumnos, profesores, orientadores, padres de familia así como también, se aplicaron cuestionarios a orientadores de otras instituciones correspondientes a la misma zona XI, en base a las necesidades detectadas, y con la finalidad de proponer soluciones alternativas ante el bajo rendimiento escolar, presentado en la Secundaria Técnica No. 51.

En la presentación se les explicó a los alumnos, orientadores, profesores y padres de familia la importancia de la prueba utilizada, para el presente trabajo.

La población a la que se tomó como muestra participó de una manera muy optimista, en un ambiente de cooperación y espontaneidad, permitiendo con ello que exteriorizarán sus diversos puntos de vista.

La recolección de la información se hizo, tomando notas y en ocasiones haciendo preguntas concretas.

Se utilizaron varios instrumentos de investigación que permitieron recopilar la información que se requirió de esta institución, de los cuales se mencionará en el siguiente apartado.

3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Por el conocimiento que se tiene de los alumnos y considerando los intereses y necesidades de éstos, se elaboraron los siguientes instrumentos de investigación, complementando dicha información con opiniones de: profesores, orientadores y padres de familia.

1. Cuestionarios
2. Encuestas
3. Entrevistas

1. En lo que respecta al cuestionario, se elaboró uno para alumnos y uno para padres de familia. El que se diseñó para alumnos fue con el criterio de obtener resultados de acuerdo a las relaciones interpersonales con sus compañeros de la escuela, relaciones con la institución educativa a que asiste, relaciones con los profesores, y relaciones con los familiares.

En cuanto al cuestionario, para padres de familia, éste se elaboró utilizando el criterio de obtener información que permitiera conocer como son las relaciones que se dan en la familia, entre padres e hijos, y si éstos últimos reciben apoyo y atención por parte de sus padres, así como detectar también el comportamiento de los alumnos en su ambiente familiar.

2. Para las encuestas que se realizaron se elaboró un guión el cual se anexa al final del presente trabajo. Dichas encuestas se realizaron con personas de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa, en donde se realizó la investigación.

Estas encuestas se realizaron en base al criterio que tienen un panorama de si la gente cercana a la comunidad quienes además tienen hijos en la escuela, conocen la existencia de un departamento de orientación educativa en la escuela mencionada.

3. En el caso de las entrevistas estas se realizaron bajo el criterio que respondiera a las interrogantes sobre la problemática que presentan los alumnos de primero y segundo grado turno vespertino, en el rendimiento escolar. Para ello se elaboró un guión (incluida en el anexo) para orientadores y uno para profesores (incluidos en el anexo).

3.4 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

En un primer momento se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de primer grado teniendo como duración 40 minutos, el mismo día se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de segundo grado con una duración de 50 minutos.

Se aplicó el cuestionario a padres de familia, cuyos hijos presentaban bajo rendimiento escolar, el departamento de trabajo social envió citatorios de dichos padres de familia y en una reunión se explicó en términos generales el objetivo de la investigación, para posteriormente aplicar el cuestionario, dándose indicaciones sobre cómo lo contestaran.

La aplicación de este cuestionario tuvo una duración de aproximadamente una hora.

Las encuestas se aplicaron en el transcurso de dos semanas, debido a las diversas ocupaciones de las personas encuestadas, concertando citas para ello y contando con la cooperación por parte de todos ellos en proporcionar información.

Las entrevistas se realizaron con profesores de asignatura, debido a que ellos en el trabajo constante con los alumnos, proporcionaron datos suficientes, para el presente estudio de caso y de acuerdo a la problemática planteada que nos ocupa.

La entrevista con los orientadores facilitó el trabajo realizado con los alumnos y padres de familia, toda vez que los seguimientos, que de estos alumnos se tenían, permitió corroborar la necesidad de implementar un programa alternativo e integral (que involucre a los alumnos, padres de familia, profesores, orientadores, etc.). En cuanto al tiempo de las actividades con los profesores se llevo a cabo en el transcurso de una semana, procurando de esta manera no interferir en la impartición de sus clases.

En tiempo de la entrevista con los orientadores, fue aproximadamente de tres horas.

3.5 ORDENAMIENTO Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación de campo obtenidos de la aplicación de cuestionarios en la muestra antes mencionada. En primer lugar se mostrarán los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de primero y segundo grado, y posteriormente se mostrarán los cuestionarios aplicados a padres de familia.

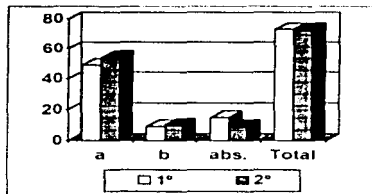
Cabe aclarar que en el caso de cuestionarios para alumnos se utilizó el mismo para primero y segundo grado, ya que las preguntas se adaptan a ambos.

En la estructura del cuestionario, se plantean preguntas en relación a la institución, a las relaciones interpersonales con sus compañeros, así como a las relaciones con sus profesores y por último, en relación a las asignaturas.

3.6 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

I. ¿Crees que sea necesario que existan normas y reglamentos en la institución que estudias?

OPCIONES	a) SI	b) NO	¿porqué?
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO
	FRECUENCIA PORCENTAJE		FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 49	67.12 %		a) 54 73.98 %
b) 9	12.33 %		b) 10 13.70 %
abs.) 15	20.55 %		abs.) 9 12.32 %
Total 73	100.00 %		Total 73 100.00 %



Interpretación de los datos obtenidos de primero y segundo grado

La mayoría manifiesta que es bueno que existan reglamentos en la escuela, ya que de esta manera puede haber un orden que pueda llevar a cabo las labores escolares de una escuela, están a favor tanto la mayoría de primer grado como la de segundo, en su minoría de ambos grados se manifestaban en contra de que haya un reglamento escolar, pero sus argumentos giran en torno a la formalidad que deben presentarse como requisito principal para entrar todos los días a la escuela tales como: portar el uniforme, tener el pelo corto, etc

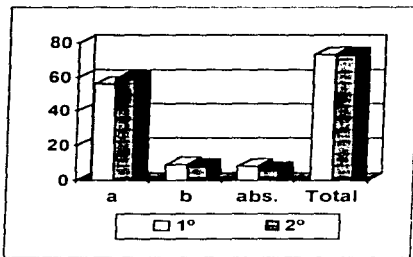
NOTA: A partir de esta pregunta se hace notar que la interpretación se hará de manera conjunta en los dos grados, solo en las graficas, si se presentan por separado.

2. ¿Consideras útil conocer el reglamento escolar?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 56	76.72 %
b) 9	12.32 %
abs.) 8	10.92 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 59	80.83 %
b) 8	10.96 %
abs.) 6	8.21 %
Total 73	100.00 %



Interpretación de los datos obtenidos de primero y segundo grado:

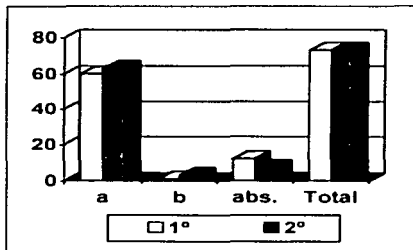
La mayoría tanto de primer grado como de segundo manifiestan que si es importante conocer el reglamento escolar, ya que así procurarían no cometer fallas que les pueda afectar en su permanencia en la escuela, en tanto que un menor porcentaje contestó que no, pero sin embargo, no explica al respecto y otros tantos ni siquiera contestaron.

3. ¿Consideras necesario y de utilidad la formación de una sociedad de alumnos en la institución?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 60	82.20 %
b) 1	1.36 %
abs.) 12	16.44 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 63	86.30 %
b) 3	4.10 %
abs.) 7	9.60 %
Total 73	100.00 %



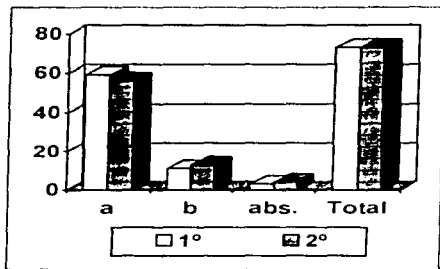
Interpretación de los datos obtenidos de primero y segundo grado:

La mayor parte de los alumnos encuestados manifestó que sí, porque esto les permite organizarse e involucrarse en las actividades escolares, colaborando con los distintos profesores de las distintas materias y la dirección de la escuela, una minoría menciona que no es útil, porque solo pierden tiempo y otros tantos se abstuvieron de contestar.

4. ¿Te gusta portar el uniforme para asistir a la escuela?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE		FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 59	80.83 %	a) 56	76.72 %
b) 11	15.07 %	b) 13	17.80 %
abs.) 3	4.10 %	abs.) 4	5.48 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %



Interpretación de los datos obtenidos de primero y segundo grado.

En esta pregunta, la mayoría de los alumnos encuestados manifestó que si está de acuerdo en portar el uniforme, ya que de esta manera se distingue que es una institución escolar, evitando aquellos casos en los que algunos jóvenes visten de manera estrafalaria. Aproximadamente una cuarta parte de los alumnos manifestó que no les gusta el uniforme, porque algunas veces en la entrada, hasta porque no tienen acomodado el cuello de la camisa los regresan a su casa, afectando con ello el aprendizaje de las clases de ese día, además de acumular masistencias. Otros tantos se abstuvieron de contestar.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

5. ¿Que materias se te facilitan más y por qué?

PREGUNTA ABIERTA

Interpretación primer grado

La mayoría de los alumnos encuestados manifestó que se les facilita más, aprender las materias: Español, Taller (secretariado, electricidad, maq y herramientas, contabilidad) Educación física y química. Principalmente porque les gusta y además los maestros explican bien. Según ellos "no son tan aburridas las clases, como con otros maestros, que hasta les da sueño". Un porcentaje mínimo se abstuvo de contestar.

Interpretación del segundo grado

En su mayoría, los alumnos encuestados, manifestaron que se les facilita más las siguientes materias: Física, Español, Biología, y Educación Física. Mencionan que los maestros explican bien y hacen la clase muy dinámica. Un porcentaje que abarca como una cuarta parte se abstuvo de contestar.

6. ¿Qué materia te atrae más y por qué?

PREGUNTA ABIERTA

Interpretación primer grado

En su mayoría, manifestaron que las materias que les atrae más, son: física, química, y español. Ya que los maestros no hacen la clase tan tediosa, se involucra a todos los alumnos en la impartición de la clase, por medio de técnicas grupales. Una minoría se abstuvo.

Interpretación segundo grado:

La gran mayoría de los alumnos manifestó al igual que primer grado en el mismo sentido y una población muy mínima se abstuvo.

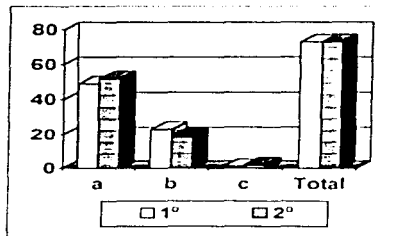
7. ¿Cuándo tienes preferencia por alguna materia ¿porque te agrada?

OPCIONES

- a) Por la forma de conducción y personalidad del maestro.
- b) Por el contenido de la materia
- c) Otros: especifique.

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 49	67.13 %
b) 23	31.50 %
c) 1	1.37 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 52	71.24 %
b) 19	26.02 %
c) 2	2.74 %
Total 73	100.00 %

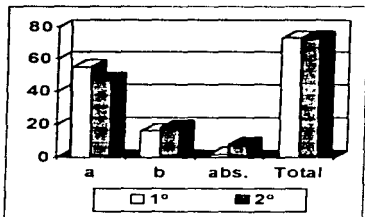


Interpretación primero y segundo grado. Aproximadamente 2 terceras partes de los alumnos encuestados manifestaron que les agrada en específico alguna materia por la forma en que da la clase, ya que según ellos "con este profesor no es tan aburrida la clase, porque hace algunos juegos en los que nos hace participar a todos" otra tercera parte manifiesta que les atrae por el contenido en sí de la materia y una gran minoría se abstuvo de contestar.

8. ¿Te agradaría expresar libremente lo que opinas de cada profesor y la materia que imparte?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 55	75.35 %	a) 47	64.38 %
b) 16	21.91 %	b) 18	24.66 %
abs.) 2	2.74 %	abs.) 8	10.96 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %



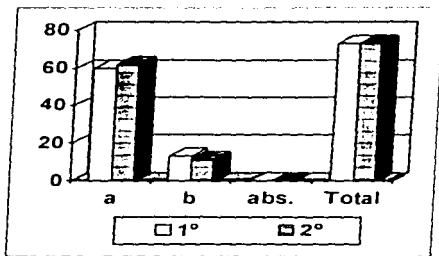
Interpretación de primero y segundo grado En esta pregunta 2 terceras partes de los alumnos encuestados manifestaron que sí, porque algunos profesores a quienes no les entienden lo que explican, otro que ni siquiera explican, además les dicen que es lo que tienen que hacer, los dejan trabajando y constantemente salen del salón de clases, a la dirección o a otro lado, o bien esperaban pacientemente el término de la hora, otros profesores que faltan mucho en cuanto a la impartición de sus clases y cuando les aplican exámenes incluyen temas que no vieron, otra tercera parte de los alumnos manifestó que no expresaría nada sobre algún maestro, porque según ellos "se desquitan con la calificación" y una gran minoría se abstuvo.

9. ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 60	82.20 %
b) 13	17.80 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 62	84.94 %
b) 11	15.06 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %



Interpretación primero y segundo grado. Aproximadamente 4 quintas partes de los alumnos encuestados manifestaron que si se llevan bien con sus compañeros, una quinta parte contestó que no, porque hay algunos que según ellos "son muy llevados" y "juegan muy pesado".

10. ¿Te agrada expresar a los demás tus emociones?

OPCIONES:

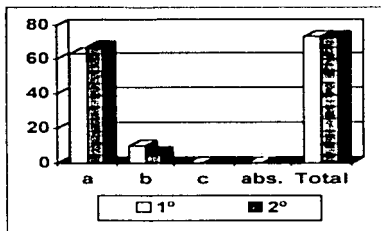
a) Generalmente

b) Rara vez

c) Nunca ¿porqué?

	PRIMER GRADO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 63	67.12 %	
b) 10	12.33 %	
c) 0	0.0 %	
abs.) 0	0.0 %	
Total 73	100.00 %	

	SEGUNDO GRADO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 67	91.79 %	
b) 6	8.21 %	
c) 0	0.0 %	
abs.) 0	0.0 %	
Total 73	100.00 %	



Interpretación primero y segundo grado. En su mayoría opinaron que generalmente expresan emociones ante los demás, aunque les cuesta mucho trabajo, ya que algunos sienten tanto temor pero posiblemente es menor al que tienen los que opinaron que no les agrada expresar lo que sienten, por que luego algunas personas se burlan de ellos, aunque manifiestan que alguna ocasión se ven presionados a tener que hacerlo.

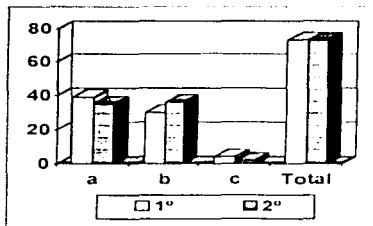
11. ¿Qué esperas encontrar en un amigo?

OPCIONES:

- a) Una compañía para compartir juegos, tareas, etc.
 - b) Comprensión y ayuda
 - c) Identificación y apoyo en los problemas emocionales
- ¿Porqué?

	PRIMER GRADO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	39	67.12 %
b)	30	12.33 %
c)	4	5.48 %
abs.)	0	0.0 %
Total	73	100.00 %

	SEGUNDO GRADO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	35	73.98 %
b)	36	13.70 %
c)	2	2.74 %
abs.)	0	0.0 %
Total	73	100.00 %

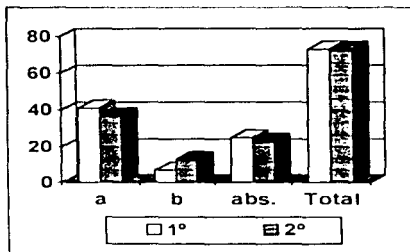


Interpretación primero y segundo grado. Aproximadamente el 67.12 por ciento de los alumnos de primero contestó a esta pregunta que espera encontrar en un amigo un compañero que si bien conviven en juegos, también se apoyen uno a otro en la realización de sus tareas, etc. mientras que el otro 73.98 por ciento manifestó que él espera encontrar en un amigo comprensión y ayuda, a quien pueda confiarle sus problemas y éste lo escuche.

12. ¿Te sientes herido cuando crees que un profesor no te entiende?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE		FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 41	56.17 %	a) 37	50.69 %
b) 7	9.59 %	b) 13	17.81 %
abs.) 25	34.24 %	abs.) 23	31.50 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %



Interpretación de primero y segundo grado Una gran mayoría de la población encuestada manifiesta que en algunas ocasiones se han acercado a distintos profesores, y éstos ni siquiera los quieren escuchar, además les llaman la atención en presencia de sus compañeros de una manera burlesca. Otra parte contestó que no se sienten mal, porque procuran no darle importancia y por otro lado aproximadamente una tercera parte se abstuvo de contestar.

13. ¿Qué personas integran tu familia?

PREGUNTA ABIERTA

Interpretación primer grado. La mayoría manifiesta que cuentan con una familia completa entre padres y hermanos, en algunos casos vive con ellos o bien algún abuelto (s) materno o paterno, por otro lado una minoría manifiesta vivir solo con su madre, algunos por separación de sus padres o algunos por que este no quiso asumir su responsabilidad desde el inicio de la relación con su madre.

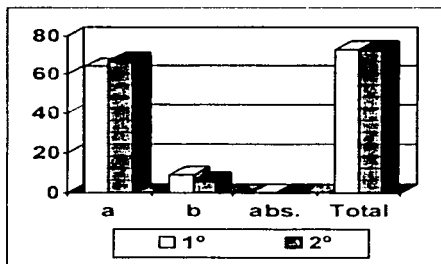
Interpretación segundo grado. En este caso también la mayor parte manifiestan, vivir con una familia completa, como en el caso anterior en su minoría algunos manifiestan vivir solo con su mamá como se menciona arriba y otras manifiestan vivir solamente con su abuelita y otro contesto vive con su tía.

14. ¿Te agrada estar en tu casa?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 64	87.68 %
b) 9	12.32 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 67	91.79 %
b) 6	8.21 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

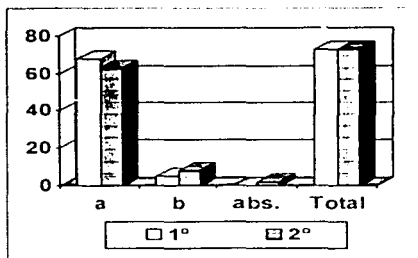


Interpretación primer y segundo grado La mayoría de los alumnos manifestó que si, ya que es el lugar en donde mejor se siente, ya que están al lado de sus seres queridos como sus padres y hermanos, sin embargo una minoría externó que no les gusta estar en su casa porque se aburren mucho y además no los dejan salir a divertirse con sus amigos.

15. ¿Existe comunicación entre los miembros de tu familia y tú?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE		FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 68	93.15 %	a) 63	83.30 %
b) 5	6.85 %	b) 8	10.96 %
abs.) 0	0.0 %	abs.) 2	2.74 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %

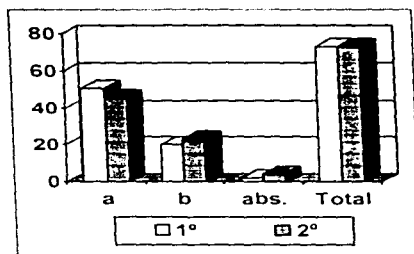


Interpretación de primero y segundo grado: En su mayoría manifiesto que sí pero de algunos alumnos sus padres trabajan, pues es difícil porque luego tienen mucha prisa. En su minoría manifestaron que casi no hay comunicación con sus padres, porque ellos se mantienen ocupados en varias cosas, de tal manera que cuando ellos se acercan a comentarles algo, les dicen que no tienen tiempo en ese momento y así sucesivamente y solamente 2 alumnos se abstuvieron de contestar.

16. ¿En tu casa reciben apoyo para realizar tus tareas y trabajos escolares?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 51	69.86 %	a) 46	63.01 %
b) 20	27.40 %	b) 23	31.51 %
abs.) 2	2.74 %	abs.) 4	5.48 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %



Interpretación primero y segundo grado: Dos terceras partes de la población manifestó que si reciben apoyo, pero en la mayoría de los casos es económico, en cuanto a compra de los diversos materiales didácticos que les solicitan los profesores. Ya que en lo que respecta a lo académico, sus padres manifiestan que no tienen tiempo o bien que les es difícil por no poder entender las tareas de los diversas asignaturas. Otra tercera parte de los alumnos argumentan que ni económicamente, ni en el aspecto académico reciben apoyo de parte de sus padres, sin dar ninguna explicación, en tanto, que muy pocos se abstuvieron de contestar.

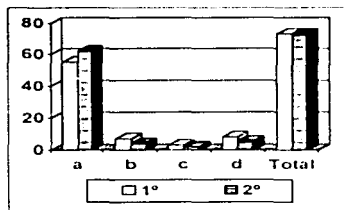
17. ¿Si no deseas acudir a algún sitio con tu familia?

OPCIONES:

- a) Eres claro y lo manifiestas
- b) Te quejas de algún dolor y te sientes indispuesto
- c) Te comportas mal en el sitio visitado
- d) Otros. Especificue.

PRIMER GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 55	75.34 %
b) 7	9.59 %
c) 3	4.11 %
d) 8	10.96 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 672	84.93 %
b) 4	5.48 %
c) 2	2.74 %
d) 5	6.85 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %



Interpretación primer y segundo grado: La mayoría manifiesta que prefiere ser claro y decir que no desea asistir al lugar que planearon para ir a pasear, muy pocos optan por manifestar que se sienten mal aunque en realidad no sea así. Muy pocos dijeron que se portan mal en el lugar visitado y otros tantos eligieron la opción de otros motivos, aunque no mencionaron cuales.

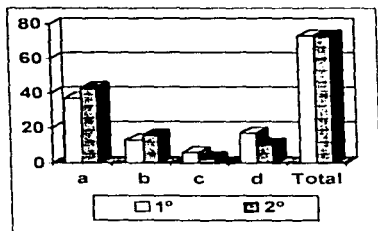
18. ¿Tu familia se muestra accesible cuando manifiestas el deseo de acudir a una fiesta o excursión?

OPCIONES:

- a) Generalmente
- b) Algunas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

PRIMER GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 37	50.68 %
b) 13	17.81 %
c) 6	8.22 %
d) 17	23.29 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 43	58.90 %
b) 16	21.92 %
c) 3	4.11 %
d) 11	15.07 %
abs.) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %



Interpretación de primero y segundo grado. Poco más del 50 por ciento contestaron que si les dan permiso, pero sólo si se trata de aspectos educativos y que lo promueva la escuela. Otra tercera parte mencionó que algunas veces, mientras que algunos mencionan que rara vez. Gran parte incluida en esta tercera parte, manifestó que nunca, ya que sus padres son muy temerosos.

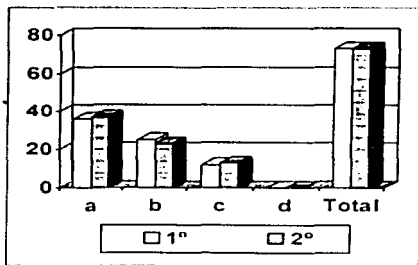
19. ¿Cómo es tu relación con la familia?

OPCIONES

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

	PRIMER GRADO
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 36	49.31 %
b) 25	34.25 %
c) 12	16.44 %
d) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %

	SEGUNDO GRADO
	FRECUENCIA PORCENTAJE
a) 37	50.68 %
b) 23	31.51 %
c) 13	17.81 %
d) 0	0.0 %
Total 73	100.00 %



Interpretación primero y segundo grado. Aproximadamente el 50 por ciento de los alumnos encuestados manifestó que entre sus familiares y él existe una muy excelente relación, otra gran parte que su relación es muy buena, pocos que ésta relación es regular, y ninguna manifestó que llevaran una mala relación.

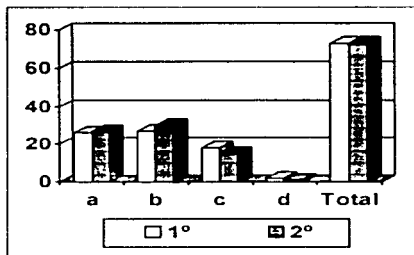
20. ¿Cuándo tienes algún problema personal, buscas el consejo de:

OPCIONES:

- a) Amigos
- b) Algún familiar
- c) Orientador
- d) Otros. Especifique

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 26	35.61 %
b) 27	36.99 %
c) 18	24.66 %
d) 2	2.74 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 27	36.99 %
b) 30	41.10 %
c) 15	20.54 %
d) 1	0.0 %
Total 73	100.00 %

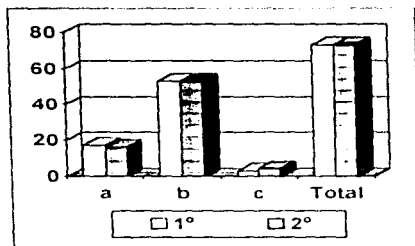


Interpretación de primer y segundo grado. En esta pregunta, se detecta que la mayor parte de los encuestados prefieren pedir un consejo a algún familiar, otro gran porcentaje tiene más confianza con los amigos que con el orientador de la escuela, que si bien sólo curricularmente atiende a alumnos de tercer grado, también está en la disposición de atender a los alumnos de los otros grados y por otro lado, muy pocos alumnos eligieron la opción de otros pero no especificaron cuales.

21. ¿Recibes algún tipo de orientación escolar en este plantel educativo?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE		FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 17	23.29 %	a) 16	21.92 %
b) 53	72.60 %	b) 53	72.60 %
c) 3	4.11 %	c) 4	5.48 %
Total 73	100.00 %	Total 73	100.00 %



Interpretación de primero y segundo grado. Aproximadamente el 23.29 por ciento de los alumnos encuestados, manifestó no reciben orientación, comentan que si hay un orientador en el turno vespertino (al que asisten los alumnos encuestados) pero que sólo a los grupos de tercero les imparte la clase de orientación educativa, ahora bien, respecto al 72.60 por ciento manifiesta que si reciben orientación (escolar o profesional) pero de manera informal esto es, sólo cuando ellos lo soliciten. Una minoría manifestó desconocimiento al respecto.

22. ¿En caso de requerir algún tipo de orientación escolar, a quién recurres?

PREGUNTA ABIERTA:

Interpretación primer grado: La mayoría manifestó que con algún profesor, con prefectura y otra parte, mencionan que recurren a la trabajadora social u orientador.

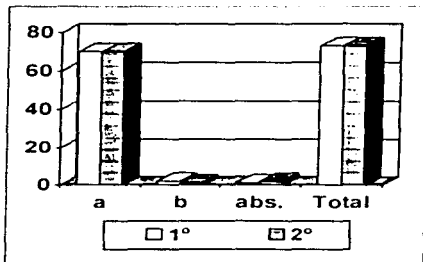
Interpretación segundo grado: Las informaciones de los alumnos encuestados de este grado, se manifestó en el mismo sentido que los de primer grado.

23. ¿Consideras necesario e importante recibir orientación escolar?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

PRIMER GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 70	95.89 %
b) 2	2.74 %
abs.) 1	1.37 %
Total 73	100.00 %

SEGUNDO GRADO	
FRECUENCIA PORCENTAJE	
a) 70	95.89 %
b) 1	1.37 %
abs.) 2	2.74 %
Total 73	100.00 %



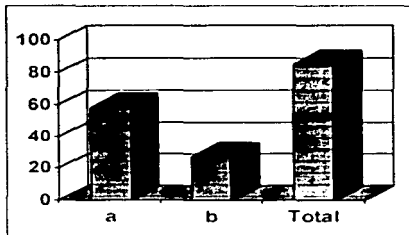
Interpretación primero y segundo grado: La mayoría de los alumnos encuestados que contestaron considerando que si es importante que en la escuela les proporcionen orientación, para que esto les ayude a entender mejor sus materias y que les proporcionen información sobre los estudios que ellos deseen estudiar al concluir la educación secundaria. Un menor porcentaje manifestó que no, pero no dió explicación al respecto, y otro porcentaje mínimo se abstuvo.

A continuación se presentan los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a los padres de familia: (primero y segundo grado)

1. ¿Sabía ud. que en la escuela secundaria hay un departamento de orientación?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 58	68.24 %
b) 27	31.76 %
abs) 0	0.0 %
Total 85	100.0 %



Interpretación: Las dos terceras partes de la población encuestada manifestó que si tiene conocimiento de la existencia de un departamento de orientación, la otra tercera parte desconoce que hay dentro de la escuela un departamento de orientación, ya que por sus diversas actividades casi no acuden a la escuela, sólo en caso muy necesario.

2. ¿Cree que es útil?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

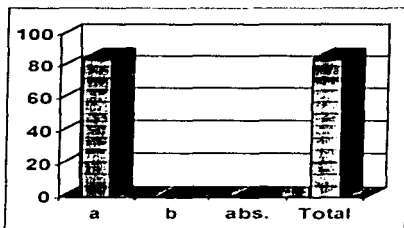
FRECUENCIA PORCENTAJE

a) 85 100 %

b) 0 0 %

abs) 0 0 %

Total 85

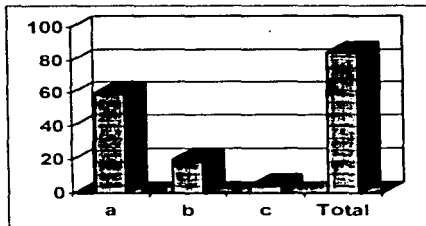


Interpretación: En cuanto a esta pregunta, toda la población encuestada manifestó que sí es útil, ya que así puede haber un control mayor de los alumnos y que además los apoyan en su aprendizaje escolar, aunque algunos no explicaron porque creen que es útil.

3. ¿Cree que a su hijo le agrada acudir a la escuela?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 60	70.59 %
b) 20	23.53 %
c) 5	5.80 %
Total 85	100.0 %

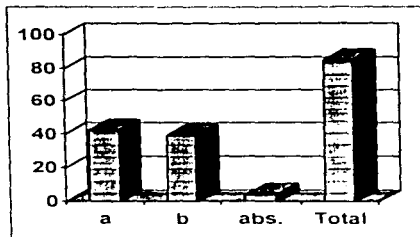


Interpretación: La gran mayoría de las personas encuestadas manifestó que si les agrada asistir, mientras que otra parte manifestó que no, porque se les hacía difícil entender los aprendizajes de algunas materias y que además les dejaban muchas tareas y otra parte, mínima se abstuvo de contestar.

4. ¿Apoya usted a su hijo (a) en la realización de sus tareas escolares?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 42	49.41 %
b) 39	45.88 %
abs) 4	4.71 %
Total 85	100.0 %



Interpretación: Aproximadamente el cincuenta por ciento, manifestó que si lo apoya, pero de acuerdo a sus posibilidades, ya que algunas manifiestan que su preparación académica es desde tercer grado de primaria, hasta otros que si cuentan con secundaria y uno que otro con preparatoria. Por otro lado la otra parte de la población manifestó que no les ayudan, por falta de tiempo y otros que por su poca preparación académica les es difícil apoyarlos, otro porcentaje mínimo se abstuvo

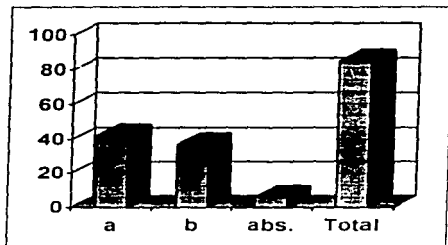
5. ¿Cree que la escuela le ofrece suficiente asistencia a su hijo en:

- Orientación profesional
- Desarrollo social y personal
- Hábitos y técnicas de estudio
- Conocimiento de sí mismo
- Información laboral

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA PORCENTAJE

a) 42	49.41 %
b) 37	43.53 %
abs) 6	7.06 %
Total 85	100.0 %

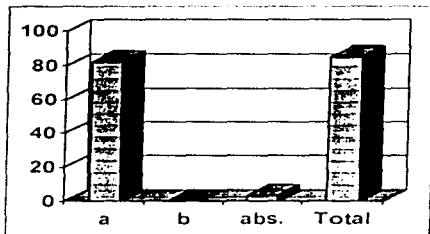


Interpretación: El 49.41 por ciento de las personas encuestadas, manifestó que sí, aunque tal vez no se cubran todos los aspectos mencionados, y otra gran parte, manifestó que no, porque si no, no se presentarían tantos problemas de bajo rendimiento escolar. Otro porcentaje mínimo se abstuvo de contestar.

6. ¿Diálogo usted con su hijo respecto a algunas inquietudes o problemáticas que éste presente?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 82	96.47 %
b) 0	0.00 %
abs) 3	3.53 %
Total 85	100.0 %



Interpretación: En su mayoría argumentaron que si dialogan con ellos, que inclusive en muchas ocasiones les dicen que tengan suficiente confianza con ellos el comentarles sus inquietudes o pedirles un consejo. Sin embargo, mencionan que es precisamente en su situación actual de adolescentes, que son muy reservados y por lo mismo, casi no se acercan a ellos; un porcentaje muy mínimo se abstuvo.

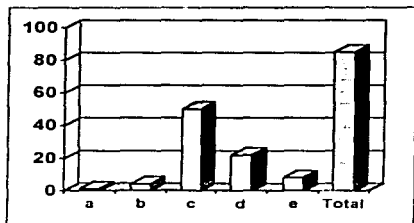
7. ¿Con que regularidad asiste usted a solicitar información sobre la situación académica de su hijo (a)?

OPCIONES:

- a) Cada 15 días
- b) Cada mes
- c) Cuando es firma de boletas
- d) Cuando lo solicitan
- e) Al finalizar el año

FRECUENCIA PORCENTAJE

a) 1	1.18 %
b) 4	4.71 %
c) 50	58.82 %
d) 22	25.88 %
e) 8	9.41 %
Total 85	100.00 %



Interpretación: En esta pregunta, se detecta que la gran mayoría, acude a la escuela sólo cuando es firma de boletas y que aprovechan, para preguntar a la trabajadora social, como se comporta su hijo (a), otra gran parte acude cuando lo solicita la escuela. Otro porcentaje acude al finalizar el año por cuestiones de trabajo, y es mínima aquella cantidad que asiste regularmente a informarse de la situación académica de su hijo.

8. ¿En que aspectos le gustaría a usted que su hijo reciba orientación en la escuela? y ¿por qué?

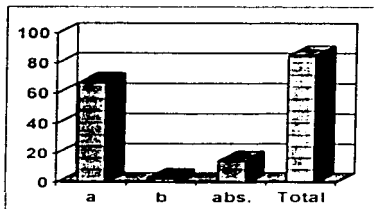
PREGUNTA ABIERTA

La mayor parte de los padres de familia encuestados, manifiesta que sobre todo, les gustaría que en la escuela los apoyarán en como alcanzar un mayor rendimiento escolar y que logren conocerse a si mismos, para que no muestren esa rebeldía contra muchas cosas y además que les informen sobre las carreras que ellos pueden estudiar.

9. ¿Estaría ud. dispuesto a colaborar si se le solicita, en esta labor de orientación?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 67	78.82 %
b) 3	3.53 %
abs) 15	17.65 %
Total 85	100.0 %

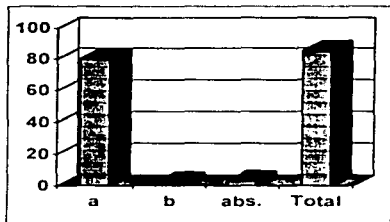


La mayoría de las personas encuestadas, manifiesta que si, porque le interesa que su hijo, adquiera cada día un mejor aprendizaje, un porcentaje muy minimo manifestó que no, ya que, no tienen tiempo por sus actividades, otro porcentaje se abstuvo de contestar.

10. ¿Apoyaría usted a su hijo, si éste decide continuar sus estudios después de la secundaria?

OPCIONES: a) SI b) NO ¿PORQUE?

FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 80	94.12 %
b) 2	2.35 %
abs) 3	3.53 %
Total 85	100.0 %



Interpretación: La mayoría de las personas encuestadas, manifestaron que sí, ya que según ellos "si son personas preparadas, podrán salir adelante en la vida más fácilmente que si no tienen preparación." Solamente dos personas manifiestan que no, porque ellos solos se hacen cargo de la responsabilidad de sus hijos respectivamente y les es muy difícil, y un mínimo porcentaje se abstuvo de contestar.

3.7 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

En la clasificación y ordenamiento de los datos se abarcó parte del análisis de éstos. Sin embargo, es necesario precisar algunos aspectos sobre los resultados obtenidos.

La mayoría de los alumnos coinciden en que en una institución escolar, es necesario que existan normas que puedan regir a ésta, para que además haya un orden y de esa manera puedan asimilar el aprendizaje de sus distintas asignaturas, mencionan además que es necesario el utilizar un uniforme, ya que es este quien los identifica como estudiantes de una comunidad, de la misma manera se expresan de manera negativa sobre algunos profesores en cuanto a la enseñanza que les proporcionan, así como de dos o tres profesores se expresan afectivamente precisamente porque ellos les proporcionan la enseñanza de manera distinta.

Así mismo coinciden en su mayoría en una necesidad de que les impartan como asignatura frente a grupo y con carácter obligatorio, todos aquellos aspectos que comprenden la orientación hábitos de estudio profesografía, educación sexual, conocimiento de sí mismo, etc.

3.7.1 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

La mayoría de los padres de familia se manifestó en el sentido de que es importante y necesario, el que sus hijos reciban una adecuada orientación que les permita desarrollar hábitos de estudio, que los guíen en las dudas que éstos puedan tener sobre sus estudios posteriores a la educación secundaria, así como de que los encaminen en un procedimiento de conocimiento a sí mismo.

Por otro lado los padres de familia sugieren entre varias alternativas para superar el bajo rendimiento escolar, que los profesores ya no falten tanto a la impartición de sus clases, ya que esto en gran porcentaje afecta el aprendizaje escolar se manifiestan de acuerdo a colaborar con el departamento de orientación y profesores para superar la problemática escolar que presentan sus hijos, esto ocurre con la mayoría, aunque hay algunos padres que se mantienen al margen argumentando que sus múltiples actividades no se los permite.

3.7.2 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS ORIENTADORES DE LA SECUNDARIA TECNICA No. 51 (VER ANEXO IV)

En la Secundaria Técnica No. 51 "Sor Juana Inés de la Cruz" se entrevistó a los dos orientadores que laboran en el turno vespertino.

Se obtuvo la siguiente información. Ambos coinciden en que tanto en primeros como segundos grados (turno vespertino) se han presentado altos índices de bajo rendimiento escolar, reflejándose, esto en las calificaciones bimestrales. Por lo que se considera de suma importancia, buscar alternativas que permitan atacar esta problemática, pero además que no sea momentánea sino que sirvan para operarse en los siguientes ciclos escolares. De manera que poco a poco se logren ir superando dichas situaciones.

Es por esta situación que se debería de impartir la orientación educativa como una asignatura más a primeros y segundos grados. Si no como asignatura curricular, bien puede ser de manera interna en la institución educativa. Cabe bien decir, que en el grado de tercero si figura como asignatura obligatoria.

Las actividades que se desarrollan en el departamento de orientación de la Secundaria Técnica No. 51, son las siguientes.

- Realiza la programación anual de acuerdo a las indicaciones del director.
- Existe un orientador por turno.
- Participa en la selección de alumnos de nuevo ingreso.
- Realiza informes de aprovechamiento por medio de las evaluaciones que le proporcionen los profesores.
- Tiene acceso a expedientes de los alumnos.
- Tiene conocimiento de las calificaciones de los alumnos.
- Participa en la contribución de educación tecnológica.

- Controla la entrada de alumnos, en donde realiza la inspección del uniforme completo, credencial, corte del cabello, aseo personal, etc.
- Se encarga de verificar que los alumnos se introduzcan en el salón, que tiene asignado, en caso de no asistir el profesor, el dispone del grupo para realizar alguna actividad.

El horario del orientador del turno vespertino es de 42 horas, abarca parte del matutino, aunque en el matutino hay otro orientador, su horario es de 16 horas.

En el caso del orientador del turno vespertino, imparte 12 horas de orientación educativa frente al grupo de tercer grado. Las otras restantes son para permanecer en el departamento de orientación y atender aquellos casos de los alumnos que presentan alguna problemática ya sea de conducta o en su aprendizaje. Así como aprovechar los espacios que hay cuando falta algún profesor, para trabajar algún aspecto de orientación con los alumnos o bien, repasar sobre alguna materia, así como informar a los alumnos de toda clase de avisos sobre calendarización de exámenes, periodos vacacionales, información reglamentaria de la institución.

- Informe a los alumnos sobre oportunidades escolares (becas) designa y llena solicitudes.
- Es responsable del mantenimiento y limpieza de los salones y mobiliario.
- Vigila la entrada y salida de los alumnos al salón de asistencia y puntualidad del profesor en cada cambio de clase.
- Realiza entrevistas con los padres de familia de alumnos que presenten problemas de conducta y/o bajo rendimiento escolar.
- Coordina las juntas de padres de familia enviando los citatorios necesarios, se encarga de justificar la inasistencia del alumno.

3.7.3 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS PROFESORES DE LA SECUNDARIA TECNICA No. 51

En las encuestas (ver anexo 3) aplicadas a los profesores de las distintas asignaturas que laboran en la secundaria, se detectó lo siguiente:

En su mayoría, desconocen como funciona el departamento de orientación educativa, argumentando que hasta donde ellos saben, en este departamento solamente se reporta a los alumnos por presentar indisciplina dentro o fuera del aula, o bien, por no cumplir con sus materiales, trabajos escolares y tareas. Este seguimiento de los alumnos, que reportan los profesores de asignaturas y talleres se lleva a cabo con la intención de sumar los puntos "malos" que amerite cada falta, de ellos depende que al finalizar el ciclo escolar el alumno obtenga su carta de conducta. Sea esta excelente, buena, regular o mala.

En su caso de que la cantidad de puntos acumulados, sea rebasada se solicita la presencia del padre o tutor para que firme una carta condicionada, que mediará entre su permanencia o expulsión definitiva del plantel (esto se señaló en el reglamento interno de la escuela).

Así mismo el departamento de orientación en coordinación con trabajo social, justificarán las inasistencias cuando el padre o tutor, presente comprobante o expone la causa de estas faltas.

De la misma manera, los profesores se manifiestan en desacuerdo con el escaso interés de los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos, mismo que se ve reflejado en los índices de reprobación.

Por lo tanto, la mayoría de los profesores sugiere que:

- Se concientice al alumno sobre el rol que desempeña en la escuela.
- Que los alumnos sean motivados a acrecentar su comunicación con los padres de familia.
- Que se den pláticas con los padres de familia, involucrándolos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- Que el departamento de orientación trabaje con los alumnos que tengan problemas de aprendizaje.

3.7.4 ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 51

Se realizaron entrevistas con padres de familia cuyos hijos cursan el primero y segundo grado, con la finalidad de conocer sus puntos de vista de viva voz, en relación al departamento de orientación educativa, obteniéndose los siguientes resultados a saber:

Algunos padres opinan que si bien existe un departamento de orientación, no saben con precisión cuál es su función, toda vez que ésta se limita a mandar citatorios y canalizar las quejas de profesores de asignatura, en relación al desempeño de sus hijos y/o rendimiento escolar. Es decir, no se da un trato más allá de sancionador-sancionado.

Otros más consideran que la orientación se limita a tratar temas en clase, tales como cambios biológicos, físicos y el tema de interés para los alumnos, el plano de información sexual, pero no auxilia en forma permanente sobre materiales o consulta para resolver algunas tareas "difíciles" para el alumno, inclinaciones profesiográficas, métodos de estudio o estimulación de hábitos.

En general los padres opinan que es necesario recibir más apoyo del departamento de orientación, para de esta forma canalizar las inquietudes de los jóvenes.

CAPITULO IV
PROPUESTA PEDAGOGICA

PROPUESTA

La presente propuesta se estructura por dos programas, para primero y segundo respectivamente, a desarrollar en 4 áreas:

- ◆ Area del rendimiento escolar.
- ◆ Area socioafectiva
- ◆ Area para la salud.
- ◆ Area vocacional.

Respecto al área del rendimiento escolar, en ésta se pretende en un primer momento, proporcionar que el alumno conozca las instalaciones que le ofrece la escuela secundaria, sintiéndola parte de sí. Que paralelo a esto, se brinde al alumno un curso propedeútico en el que participe activamente procurando constituir dicho curso en un taller (involucrándose, profesores, orientador, previa organización del mismo), en el que sean los mismos alumnos quienes lleguen a la elaboración de su propio examen diagnóstico (en la medida de lo posible y con la orientación de los profesores), reconociendo en determinado momento posibles deficiencias de estudio, con que se enfrentan en este nuevo nivel, buscando que desde este momento el alumno capte la importancia que debe dar a la secundaria, reconociéndolo además como una necesidad y no como una obligación.

Ya que muchos alumnos ven la entrada al nivel secundaria, como algo sin sentido y como una obligación.

Además otro factor importante ante esto es plantearse preguntas como ejes de análisis. Como por ejemplo: ¿Qué hago aquí?, ¿Qué espero de la escuela secundaria?, ¿Cómo voy a lograr lo que espero de esta escuela?, etc., de manera que desde este momento de inicio de clases, el alumno se plantee metas, tal vez tentativamente; pero finalmente ya le va encontrando un sentido a lo que va a hacer.

La propuesta se ha fundamentado teóricamente en el enfoque psicológico del cognoscitivismo, desde la postura de David Ausubel, quien parte del conocimiento con que cuenta el alumno, para poder pasar a otros conocimientos más complejos, pero dando un significado a la relación de lo que ya sabe con lo que va a aprender.

Respecto al área socioafectiva, podemos decir que se fundamenta en el enfoque psicológico constructivista, desde la visión de Piaget, en donde este autor concibe al niño como: "un ser capaz de elaborar sus propias estructuras de conocimiento"⁶²

En donde la acomodación y la adaptación son los factores que regulan los intercambios entre el organismo y el medio ambiente. Suponiéndose el equilibrio entre ambos factores, siendo su fin, mantener la organización interna del organismo.

De esta manera vemos, que el individuo tiene la capacidad mental para poder adaptarse a su nuevo nivel de estudios, por ende, de adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, desde el enfoque sociopedagógico, se pretende brindar al alumno información fundamental sobre la salud física y mental, así como información sobre educación sexual (tratando de adecuarla a su nivel).

Finalmente en el área vocacional, la propuesta se fundamenta, por un lado en la postura de López y Riverohl (citados anteriormente), "la orientación educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ético o pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida".⁶³

Desde esta visión se concibe al orientador como un guía en el proceso de elección, y al alumno como el sujeto constructor, quien va a encontrarse participando en la elaboración del proyecto pero de manera activa-participativa-propositiva y no como un ente pasivo, al cual se le indique que haga y como lo haga.

Por otro lado, en dicha propuesta se pretende hacer a un lado las pruebas psicométricas en el trabajo de orientación, en materia de elección, ya que según Teresita Bilbao, nos manifiesta lo siguiente: "los instrumentos utilizados por la orientación, tienden a lograr la adaptación del sujeto al orden social, al que en el mejor de los casos, se encargan de describir y esto mediante la legitimación de las

⁶²Piaget, Jean, OP cit.

⁶³López y Riverohl., OP cit.

desigualdades que constatan objetivamente las pruebas de inteligencia, aptitudes, valores, etc.”⁶⁴

En este sentido vemos, que las pruebas psicométricas no siempre, van a dar a conocer la subjetividad que encierra cada uno de los individuos sociales.

De acuerdo a lo anterior y como fundamento en esta área vocacional de la propuesta, encontramos, “los procesos formativos del individuo, son el conjunto de actos de interacción dialéctica entre, la persona con su medio social a través del pensamiento y el lenguaje que le permitan desarrollar sus potencialidades psicológicas en términos de una aprehensión de su realidad, para desenvolverse satisfactoria y humanamente dentro de ella”⁶⁵

De esta manera vemos, que en la práctica orientadora es importante que el orientador conciba, al sujeto como un ser pensante, con capacidad para poder desarrollar las potencialidades que posee, en miras a contribuir activamente en su formación escolar, personal y profesional, contemplando esto en su proyecto de vida.

⁶⁴Bilbao Teresita , OP. cit.

⁶⁵Perea Ayella, Graciela. Suarez Pellicer, Daniel., OP. cit

4.1 PROPUESTA PROGRAMA PRIMER GRADO

Como consecuencia de los resultados obtenidos en el desarrollo de ésta investigación realizada y haciendo uso del análisis efectuado se pone a consideración la siguiente propuesta

"AREA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.1 El alumno conocerá el reglamento escolar.
- 1.2 El alumno conocerá las instalaciones que la escuela secundaria le brinda.
- 1.3 Detectará sus necesidades de estudio.
- 1.4 Planeará sus actividades tanto escolares, como sociales y familiares.
- 1.5 Practicará técnicas de estudio dirigido para superar su aprendizaje.
- 1.6 Analizará su rendimiento escolar de manera personal y grupal.
- 1.7 El alumno conocerá el reglamento escolar de acreditación.
- 1.8 Participará en la elección de la sociedad de alumnos de su escuela.
- 1.9 Desarrollará destrezas y habilidades en su pensamiento, que le permiten coadyuvar en la solución de problemáticas escolares, sociales y personales.

"AREA SOCIOAFECTIVA"

- 2.1 Demostrará capacidad de integración con sus nuevos compañeros.
- 2.2 Se estimulará su nivel de socialización con la comunidad escolar.
- 2.3 El alumno iniciará un proceso de conocimiento de sí mismo.
- 2.4 Conocerá qué es y cómo funciona el departamento de orientación educativa.
- 2.5 Se estimulará al alumno para que acuda al departamento de orientación, cuando él lo necesite.
- 2.6 Analizará el rol que desempeña como estudiante.
- 2.7 Analizará el rol que desempeña como integrante de familia.

2.8 Se identificará como miembro de la comunidad que le rodea.

2.9 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.

"AREA PARA LA SALUD"

3.1 Obtendrá información relacionada con educación sexual.

3.2 Obtendrá información necesaria, relacionada con los diversos tipos de adicciones.

3.3 Obtendrá información relacionada con la higiene personal y escolar.

"AREA VOCACIONAL"

4.1 El alumno participará en la elección del taller acorde a sus propias necesidades e intereses.

4.2 El alumno elaborará un proyecto manifestando los intereses que tiene a corto y mediano plazo en su vida escolar y personal.

4.2 CONTENIDOS PARA PRIMER GRADO

"AREA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.1 El alumno conocerá el reglamento escolar.

Contenidos:

- Reglamento Escolar.

1.2 El alumno conocerá las instalaciones que la escuela secundaria le brinda.

- Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso a la institución.
- Formación de comisiones con alumnos de tercer grado.
- Visitas guiadas por parte de las comisiones de tercer grado, con la finalidad de que los nuevos alumnos ubiquen las instalaciones de la escuela, así como las funciones.

1.3 Detectará sus necesidades de estudio.

- Evaluación diagnóstica
- Análisis grupal sobre resultados de la evaluación.
- El estudio.
- Memoria.
- Tipos de memoria.
- Atención.
- Tipos de atención.
- Aprendizaje
- Diferencia entre memoria y aprendizaje.
- Necesidad de la formación de hábitos de estudio.
- Estrategias para la formación de hábitos de estudio.

1.4 Planeará sus actividades tanto escolares como sociales y familiares.

- Programación de sus actividades escolares.
- Programación de sus actividades sociales.
- Programación de sus actividades familiares.

1.5 Practicará técnicas de estudio dirigido para superar su aprendizaje.

- Resúmen.
- Toma de apuntes.
- Uso de biblioteca.
- Investigación de temas, extraclase.
- Cuadros sinópticos.
- Preparación de exámenes.
- Trabajos escritos.
- Lectura de comprensión.
- Exposiciones.
- Análisis de contenido de lecturas.

1.6 Analizará su rendimiento escolar de manera personal y grupal.

- Análisis de las calificaciones obtenidas al finalizar cada unidad en todas las asignaturas.
- Estrategias para superar deficiencias.

1.7 El alumno conocerá el reglamento escolar de acreditación.

- Reglamento escolar.
- Análisis sobre la aplicación del reglamento de acreditación.

1.8 Participará en la elección de la sociedad de alumnos de su escuela.

- Reglamento escolar de la sociedad de alumnos.
- Formación de la sociedad de alumnos

1.9 Desarrollará destrezas y habilidades en su pensamiento, que le permitan coadyuvar en la solución de problemáticas escolares sociales y personales.

- Formación de círculos de estudio.
- Formación de grupos para la búsqueda de soluciones, ante la problemática que se le presentan al adolescente.

“AREA SOCIOAFECTIVA”

2.1 Demostrará capacidad de integrarse con sus nuevos compañeros

CONTENIDOS:

- Realización de técnicas grupales, que le permitan la integración con sus compañeros.
- 2.2 Se estimulará su nivel de socialización con la comunidad escolar.**
- Organigrama de la escuela
- 2.3 El alumno iniciará un proceso de conocimiento de sí mismo.**
- Realizará actividades que le permitan iniciar el conocimiento de sí mismo.
- 2.4 Conocerá qué es y cómo funciona el departamento de orientación educativa.**
- Concepto de orientación.
 - Tipos de orientación.
 - Función académica del departamento de orientación.
- 2.5 Se estimulará al alumno para que acuda al departamento de orientación cuando él lo necesite.**
- Pláticas a los alumnos en general.
 - Asesoramiento constante a los alumnos.
- 2.6 Analizará el rol que desempeña como estudiante.**
- Concepto de "rol".
 - Necesidad de tener un "rol" que desempeñar en la vida.
- 2.7 Analizará el rol que desempeñe como integrante de su familia.**
- Realizará distintas actividades en las que conscientice la importancia y necesidad de tener una familia.
- 2.8 Se identificará como miembro de la comunidad que le rodea.**
- Adaptación del alumno a la comunidad.
- 2.9 Colaborará con el mejoramiento de su comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.**
- Campañas sobre la conservación del medio ambiente.
 - Campañas sobre la salud.
 - Campañas deportivas.

“AREA PARA LA SALUD”

3.1 Obtendrá información relacionada con educación sexual.

- **Adolescencia.**
- **Pubertad.**
- **Funcionamiento del cuerpo humano.**
- **Noviazgo.**
- **Métodos anticonceptivos.**
- **Relaciones sexuales.**
- **Enfermedades de transmisión sexual.**

3.2 Obtendrá información necesaria, relacionada con los diversos tipos de adicciones.

- **Alcoholismo.**
- **Drogadicción.**
- **Tabaquismo.**

3.3 Obtendrá información relacionada con la higiene personal y escolar.

- **Higiene personal.**
- **Higiene alimenticia.**
- **Higiene escolar.**
- **Higiene en la comunidad.**

“AREA VOCACIONAL”

4.1 El alumno participará en la elección del taller acorde a sus propias necesidades e intereses.

- **Formación de grupos para la elección del taller deseado.**

4.2 El alumno elaborará un proyecto manifestando los intereses que tiene a corto y mediano plazo, en su vida escolar y personal.

- **Elaboración del proyecto.**

4.3 PROPUESTA PROGRAMA SEGUNDO GRADO

AREA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

- 1.1 El alumno valorará la importancia y necesidad del reglamento escolar.
- 1.2 El alumno utilizará los servicios que tiene la escuela.
- 1.3 Propondrá estrategias educativas que acrecienten su capacidad de estudio.
- 1.4 Presentará un plan de sus actividades escolares y cotidiana.
- 1.5 Ejercitará las diferentes técnicas y métodos de estudio por medio de actividades sugeridas por el orientador.
- 1.6 Analizará y propondrá diversas opciones sobre como disminuir el bajo rendimiento escolar, en colaboración con el orientador.
- 1.7 Propondrá equilibradamente, estrategias que se consideren en el reglamento escolar de acreditación.
- 1.8 Participará de manera activa en las tareas que emprende la sociedad de alumnos, en beneficio de su aprendizaje.
- 1.9 Participará en la solución de problemáticas que pueden afectar de manera negativa su aprendizaje siendo estos de tipo escolar, social, personal o familiar.

“AREA SOCIOAFECTIVA”

- 2.1 Acrecentará su capacidad de integración con sus compañeros.
- 2.2 Incrementará su nivel de socialización con la comunidad escolar.
- 2.3 Reafirmará el conocimiento que ha logrado de si mismo.
- 2.4 Valorará la importancia de que existe un departamento de orientación educativa en la escuela secundaria.

- 2.5 Valorará la necesidad de acudir al departamento de orientación en caso de necesitarlo.
- 2.6 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como estudiante.
- 2.7 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como integrante de una familia.
- 2.8 Valorará la importancia de integrarse a la comunidad que le rodea
- 2.9 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad, por medio de actividades específicas.

"AREA PARA LA SALUD"

- 3.1 El alumno participará de manera activa y voluntaria en las platicas dirigidas a orientar la información que poseen sobre educación sexual.
- 3.2 El alumno participará en las platicas dirigidas a orientar la información que sobre adicciones posee, en forma dinamica y voluntaria.
- 3.3 El alumno implementará actividades encaminadas a conservar su higiene personal y del lugar donde realice sus trabajos escolares
- 3.4 El alumno participará en las platicas dirigidas a informar sobre la importancia de una adecuada nutrición, base importante para un buen rendimiento escolar.

"AREA VOCACIONAL"

- 4.1 Valorará la decisión tomada en la elección del taller que corresponde al área de tecnología.
- 4.2 El alumno elaborará, a partir de sus necesidades e intereses su proyecto de vida.

4.4 CONTENIDOS PARA SEGUNDOS GRADOS

"AREA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1.1 El alumno valorará la importancia y necesidad del reglamento escolar.

CONTENIDOS:

- Reglamento escolar
- 1.2 El alumno utilizará los servicios que tiene la escuela.
- Se desenvolvera en los distintos espacios de la institución.
- 1.3 Propondrá estrategias educativas que acrecenten su capacidad de estudio.
- Estrategias para el aprendizaje
 - Análisis de los resultados obtenidos en su aprendizaje, hasta ese momento.
- 1.4 Presentará un plan de sus actividades escolares y cotidianas.
- Elaboracion de un plan
- 1.5 Ejercitará las diferentes técnicas y métodos de estudio por medio de actividades sugeridas por el orientador.
- Resumen.
 - Cuadro sinópticos
 - Trabajos escritos.
 - Lectura de comprensión.
 - Uso de la biblioteca
 - Toma de apuntes.
 - Preparación de exámenes.
 - Exposiciones.

- **Análisis de contenido.**
- 1.6 **Analizará y propondrá diversas opciones sobre cómo disminuir el bajo rendimiento escolar. En colaboración con el orientador.**
 - **Elaboración de opciones.**
 - 1.7 **Propondrá equilibradamente, estrategias que se consideren en el reglamento de acreditación.**
 - **Elaboración de propuestas**
 - 1.8 **Participará de manera activa en las tareas que emprenda la sociedad de alumnos, en beneficio de su aprendizaje**
 - **Se involucraran en las actividades de la sociedad de alumnos, aportando buenas ideas sobre su funcionamiento**
 - 1.9 **Participará en la solución de problemáticas que pueden afectar de manera negativa su aprendizaje, siendo estas de tipo escolar, social, personal o familiar.**
 - **Formación de círculos de estudio**
 - **Formación de grupos para la búsqueda de soluciones, ante las problemáticas que se les presenten al adolescente**

“AREA SOCIOAFECTIVA”

- 2.1 **Acrecentará su capacidad de integración con sus compañeros.**
 - **Mejorará y mantendrá las buenas relaciones con sus compañeros.**
- 2.2 **Incrementará su nivel de socialización con la comunidad escolar.**
 - **Interacción con la comunidad escolar.**
- 2.3 **Reafirmará el conocimiento que ha logrado de sí mismo.**
 - **Técnicas para promover el conocimiento de sí mismo.**
- 2.4 **Valorará la importancia de que exista un departamento de orientación educativa en la escuela secundaria.**
 - **Análisis sobre la existencia del departamento de orientación en la secundaria.**

- 2.5 Valorará la necesidad de acudir al departamento de orientación en caso necesario.**
- Pláticas a todos los alumnos.
- 2.6 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como estudiante.**
- Responsabilidades de un estudiante.
 - Compromisos que un alumno establece consigo mismo.
- 2.7 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como integrante de una familia.**
- Realizará distintas actividades en las que se conscientice sobre la importancia de tener una familia.
- 2.8 Valorará la importancia de integrarse a la comunidad que le rodea.**
- Se desenvolverá con facilidad en la comunidad en que vive.
- 2.9 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.**
- Campañas sobre el mejoramiento del medio ambiente.
 - Campañas sobre la salud
 - Campañas deportivas.

"AREA PARA LA SALUD"

- 3.1 El alumno participará de manera activa y voluntaria, en las pláticas dirigidas a orientar la información que posee sobre educación sexual.**
- Educación sexual.
- 3.2 El alumno participará en las pláticas dirigidas a orientar la información sobre la adolescencia.**
- Alcoholismo.
 - Drogadicción.
 - Tabaquismo.
- 3.3 El alumno implementará actividades dirigidas a conservar su higiene personal y del lugar donde realice sus tareas escolares.**
- Higiene personal.

- Higiene alimenticia.
- Higiene escolar.
- Higiene en la comunidad.

"AREA VOCACIONAL."

- 4.1 Reafirmará la decisión tomada en la elección del taller que corresponde al área de tecnología
- Formación de grupos de alumnos, para que elijan el taller deseado.
- 4.2 El alumno elaborará a partir de sus necesidades e intereses su proyecto de vida.
- Elaboración del proyecto a corto, mediano y largo plazo

PERFIL DEL ORIENTADOR

En lo que respecta a las características deseables que debe poseer el orientador en la escuela secundaria 51, es

- Que posea el conocimiento psicopedagógico que le permitan encausar el proceso de aprendizaje del alumno
- Que posea la facultad de establecer un vínculo que posibilite comunicación y confianza de parte del alumno
- Que tenga presente la responsabilidad que implica el trabajo con adolescentes
- Que posea amplio conocimiento de las características del adolescente.
- Que tenga el conocimiento sobre dinámica grupal y reconozca su importancia para el manejo del grupo y de su propio desempeño.
- Tener capacidad de relacionarse con autoridades educativas, profesores y padres de familia

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

- Se sugiere que exista un orientador por cada dos grupos.
- Los orientadores coordinarán su trabajo con la trabajadora social, quien realizará las siguientes acciones:

a) Estudios socioeconómicos y visitas domiciliarias cuando se juzguen convenientes e informar de sus actividades al orientador a cargo.

b) Apoyar las actividades del orientador.

- Se apoyarán también en la realización de sus actividades, con prefectura, éstos se encargarán de que tanto maestros como alumnos se encuentren dentro del salón de clases en la hora correspondiente
- Los orientadores en coordinación con profesores de asignatura académicas y tecnológicas así como asesores de grupo, unificando criterios, llevarán a cabo asesoramiento a padres de familia, de manera periódica se darán pláticas sobre la importancia de conocer a su hijo en la etapa de adolescencia por la que atraviesa
- Promoverán la realización de seminarios que impartan personas especialistas en el tema, tales como problemas relacionados con el maltrato, tanto físico como psicológico, causas y consecuencias del alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, así como la desintegración familiar.
- Se realizarán labores de conscientización tanto de alumnos como padres de familia en cuanto a promover campañas sobre la prevención de adicciones hacia la comunidad en general
- Coordinación y comunicación permanente de los orientadores con los docentes de las distintas asignaturas y asesores de grupo, con la finalidad de conocer los alcances y limitaciones, que tienen con la operatividad de los programas de orientación educativa de primero y segundo grado, respecto al aprendizaje de los alumnos.
- Sugerencias de estrategias de trabajo de acuerdo al conocimiento que se obtenga del grupo
- Solicitar el reporte oportuno de calificaciones y conducta (observada en clase) de los alumnos
- Se impartirá orientación a los alumnos 2 horas clase semanales por cada grupo.
- Establecer una relación de confianza con el alumno y reconocer su situación (familiar, escolar y personal).
- Informar y orientar al alumno con respecto a lo relacionado con su salud física y mental.
- Proporcionara la información y elementos necesarios para su desempeño escolar.

- Informar y orientar al alumno sobre sus intereses e inclinaciones laborales.

OBJETIVO GENERAL.

La orientación educativa tendrá como objetivo general, acrecentar el rendimiento escolar e integral del alumno en la escuela secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. El alumno asimilará su nueva situación escolar, considerando el papel que desempeña dentro de la institución, así como una nueva forma de trabajo y actitud ante el estudio.
2. El alumno encausará los conocimientos que ha adquirido, aplicandolos en la integración con sus compañeros, reconociendo el trabajo de equipo.
3. El alumno aplicará las habilidades y destrezas adquiridas, para mejorar su desempeño en relación al estudio y sus intereses vocacionales.

EVALUACION

El trabajo que se lleve a cabo en orientación, se evaluará de la siguiente manera:

- Se realizarán de manera continua.
- Se realizará en presencia de los alumnos, haciéndolos partícipes de su propia evaluación.
- Las evaluaciones serán mensuales y se llevará a cabo de manera grupal y oral, algunas veces individual (pero con participación alternada de todo el grupo) y otras por equipos.
- Evaluación final se efectuará al concluir el ciclo escolar, de acuerdo al porcentaje de aprobación, rendimiento escolar y retención logrado en el grupo.

A continuación se incluye una serie de actividades de apoyo a la propuesta presentada.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.3 Detectará sus actividades de estudio	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación diagnóstica -Análisis grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les aplicará una evaluación diagnóstica • Se formarán equipos, comentando los resultados de la evaluación y escribirán sus conclusiones • Presentación de las conclusiones al grupo, proponiendo estrategias para superar deficiencias. Habiendo revisado los conceptos estudio, memoria tipos de memoria atención, aprendizaje • Establecerán diferencias entre memoria y aprendizaje • Reconocerán la necesidad de hábitos de estudio y mencionarán estrategias para su conformación <p>*Se sugiere que este objetivo lo lleven a cabo todos los profesores en su horario correspondiente</p>	<p>1 sesión</p> <p>2 sesiones</p> <p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p>
1.4 Planeará sus actividades tanto escolares como sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -Programación de sus actividades escolares -Programación de sus actividades sociales -Programación de sus actividades familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistará las actividades que desarrolla en el ámbito escolar • Elabore un horario personal para el manejo adecuado de su tiempo • Elabore un horario sobre las actividades que realiza en su casa 	<p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.5 Practicará técnicas de estudio dirigido para superar su aprendizaje	-Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchara la explicación acerca del procedimiento mas correcto para realizar un resumen 	1 sesión
	-Apuntes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchara las sugerencias para tomar apuntes 	1 sesión
	-Uso de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Atendera las recomendaciones a seguir, durante la visita a una biblioteca 	
	-Investigación de temas extraclase	<ul style="list-style-type: none"> • Escribira en su cuaderno, la manera de realizar la investigación de un tema 	1 sesión
	-Cuadro sinoptico	<ul style="list-style-type: none"> • Participara con dudas y comentarios acerca del tema, elaborando conclusiones 	1 sesión
	-Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboracion de guías de estudio de las distintas materias 	1 sesión
	-Trabajos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchara las recomendaciones que exponen para cubrir los requisitos de la presentación de trabajo escrito 	1 sesión
	-Lectura de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Discutira con el orientador sobre el significado de comprender lo que lee 	1 sesión
	-Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitara la lectura la comprensión con varios textos 	1 sesión
	-Análisis de contenido, de lectura	-Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Atendera la explicación acerca de los lineamientos a seguir para realizar una exposición
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboracion de un guion para exposicion 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Discutira con el orientador que es "análisis" 	1 sesión
		<ul style="list-style-type: none"> • Leea textos diversos realizando el analisis correspondiente 	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.6 Analizará su rendimiento escolar de manera personal y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las calificaciones obtenidas al finalizar cada unidad, en todas las asignaturas -Estrategias para superar deficiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizará el concentrado de sus evaluaciones en su cuaderno de orientación • Señalará aquellas materias en las que su rendimiento no fue óptimo • Se organizarán equipos, proponiendo alternativas para superar deficiencias académicas 	1 sesión 1 sesión
1.7 El alumno conocerá el reglamento escolar de acreditación	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamento escolar de acreditación -Análisis sobre la aplicación del reglamento de acreditación 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno recibirá una copia del acuerdo 200 de evaluación para secundaria • Comentará con sus padres la funcionalidad de este reglamento • Por medio de la técnica lluvia de ideas se analizará el contenido del reglamento de acreditación 	1 sesión 1 sesión
1.8 Participará en la elección de la sociedad de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamento escolar de la sociedad de alumnos -Formación de la sociedad de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno conocerá el reglamento escolar de la sociedad de alumnos • Participará en la elección de la sociedad de alumnos de la escuela 	1 sesión 1 sesión

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>1.9 Desarrollara destrezas y habilidades en su pensamiento que le permitan coadyuvar en la solución de la problemática escolar y personal</p>	<p>-Funciones que realiza la sociedad de alumnos</p> <p>-Formación de círculos de estudios</p> <p>-Formación de grupos para la búsqueda de soluciones, ante la problemática que se le presenta al adolescente</p>	<p>-Conocera las funciones que puede realizar la sociedad de alumnos</p> <p>-Se organizaran círculos de estudio para aquellos alumnos que presenten bajo rendimiento escolar, para alumnos del turno vespertino, asistiendo por la mañana (llevando a cabo prestaciones de servicio social del área educativa)</p> <p>-Detección de alumnos con problemas emocionales, ya sea familiares o sociales, que interfieren en su aprendizaje</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente.</p>

PRIMER GRADO

2 ÁREA SOCIOAFECTIVA

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2.1 Demostrará capacidad de integrarse a sus nuevos compañeros.	-Realización de técnicas grupales que le permitan la integración con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Participará en el desarrollo de técnicas tales como: el teléfono descompuesto, "quién le pone la cola al burro", etc. 	1 sesión
2.2 Se estimulará su nivel de socialización con la comunidad escolar.	-Organograma de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará el organograma escolar. 	1 sesión
2.3 El alumno iniciará un proceso de conocimiento de sí mismo.	-Realizará actividades que le permitan iniciar el conocimiento de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Participará en técnicas encaminadas a promover, que el adolescente sea consciente de sí mismo y se reconozca como persona y alumno 	1 sesión

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>2.4 Conocerá qué es y cómo funciona el departamento de orientación educativa.</p>	<p>-Concepto de orientación.</p> <p>-Tipos de orientación</p> <p>-Función administrativa de el departamento de orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribirán en su cuaderno el concepto de orientación. ◆ Discusión grupal sobre lo que es orientación. ◆ Participación de manera alternada sobre los diferentes tipos de orientación ◆ Escribirán sus conclusiones. ◆ Se explicara al alumno las actividades de orientación en el area administrativa 	<p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p>
<p>2.5 Se estimulará al alumno para que acuda al departamento de orientación cuando lo necesite.</p>	<p>-Pláticas a los alumnos en gral.</p> <p>-Asesoramiento constante a los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se invitará a los alumnos a que asistan al departamento de orientacion en caso de requerirlo. ◆ Se proporcionara atencion de manera continua a los alumnos canalizados a orientacion 	<p>1 sesión</p> <p>Permanente</p>
<p>2.6 Analizará el rol que desempeña como estudiante</p>	<p>-Concepto de rol.</p> <p>-Necesidad de tener un rol que desempeñar en la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribna el concepto de "rol". ◆ Participarán alternadamente en el analisis del concepto rol. ◆ Análisis grupal de la necesidad de tener un "rol" que desempeñar como estudiante. 	<p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2.7 Analizará el rol que desempeña como integrante de su familia	-Realizará distintas actividades en las que esté consciente de la importancia necesaria de tener una familia	-Atenderá la explicación acerca del concepto de familia y del papel que juega en la sociedad actual -Elaborará una lista de derechos y obligaciones que tiene como integrante de una familia	1 sesión 1 sesión
2.8 Se identificará como miembro de la comunidad.	-La comunidad en donde se desenvuelve el alumno.	-Participará en la técnica "lluvia de ideas" para explicar el concepto de comunidad y el papel de la misma en la sociedad -Elaborará una lista que contenga una serie de responsabilidades y deberes sociales, que tienen como miembros de la comunidad.	1 sesión
2.9 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad por medio de la realización de actividades específicas	-Campañas sobre la conservación del medio ambiente. -Campañas sobre la salud. -Campañas deportivas.	-Colaborará en forma activa en las actividades de reforestación de áreas verdes. -Participará en campañas de vacunación y desparasitación para la comunidad. -Se organizarán equipos de los distintos deportes. -Participará en torneos dentro de la misma comunidad.	1 sesión

PRIMER GRADO

3 ÁREA PARA LA SALUD

OBJETIVO	CONCEPTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
3.1 Obtendrá información relacionada con educación sexual	-Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escribirá el concepto de adolescencia • Expondrá sus dudas acerca de los cambios biológicos y sociales que se presentan en la adolescencia 	1 sesión
	-Pubertad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá el arribo a la pubertad como consecuencia lógica del ciclo biológico del cuerpo humano 	1 sesión
	-Funcionamiento del cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá los cambios primarios y secundarios que sufre el cuerpo humano en la etapa que se encuentra 	1 sesión
	-Noviazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucharán una plática dirigida acerca del noviazgo tomando a este como situación que se da al iniciar la secundaria 	1 sesión
	-Métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá la importancia del uso de anticonceptivos tomando en cuenta los riesgos que implica 	1 sesión
	-Relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorará las responsabilidades que implican las relaciones sexuales a una edad precoz 	1 sesión
	-Enfermedades de transmisión sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Atenderá pláticas por parte de personal especializado en la materia. 	1 sesión
3.2 Obtendrá información necesaria relacionada con diversos tipos de adicciones.	-Alcoholismo	<ul style="list-style-type: none"> • Atenderá la explicación sobre las causas y consecuencias del alcoholismo, participando con dudas y comentarios relacionados con el tema 	1 sesión
	-Drogadicción	<ul style="list-style-type: none"> • Atenderá la explicación sobre las causas y consecuencias de la drogadicción participando con dudas y comentarios relacionados con el tema 	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>3.3 Obtendrá información relacionada con la higiene personal y escolar.</p>	-Tabaquismo	<ul style="list-style-type: none"> • Atenderá la explicación sobre las causas y consecuencias del tabaquismo, participando con dudas y comentarios sobre el tema. 	1 sesión
	-Higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilará los cuidados higiénicos con su persona a partir de una explicación dirigida donde participará exponiendo sus dudas 	
	-Higiene alimenticia.	<ul style="list-style-type: none"> • Atenderá las indicaciones referidas a la higiene, en el tipo de alimentos que se consumen dentro y fuera de su casa. • Conocerá como se integra una alimentación balanceada. 	1 sesión
	-Higiene escolar. -Higiene en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretará los cuidados que en relación a la higiene escolar, se obtendrá dentro de la institución a partir de una exposición. • Atenderá a la exposición relacionada con la higiene que se debe observar en su comunidad, participando con dudas y comentarios. 	1 sesión

PRIMER GRADO

4 AREA VOCACIONAL.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>4.1 El alumno participará en la elección de taller, acorde a sus propias necesidades e interés.</p> <p>4.2 El alumno elaborará un proyecto manifestando los intereses que tiene a corto y mediano plazo, en su vida escolar y personal</p>	<p>-Formación de grupos para la elección del taller deseado.</p> <p>-Elaboración del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se realizarán reuniones con los alumnos, con la finalidad de elegir el taller deseado. ◆ Manifestará por escrito el taller al que desea incorporarse y por qué ◆ Participará oralmente, exponiendo sus expectativas escolar y ocupacional ◆ Atenderá a pláticas en donde se exponen las distintas carreras, participando con dudas y comentarios. ◆ Manifestará por escrito las expectativas que tienen en su vida. 	<p>2 sesiones</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.1 El alumno valorará la importancia y necesidad del reglamento escolar.	-Reglamento escolar.	-Interpretará las cláusulas en el reglamento escolar - -Comentará la importancia del cumplimiento de dichas cláusulas para su propio beneficio como integrante de la comunidad escolar -Elaboración de un reglamento interno del grupo	2 sesión
1.2 El alumno utilizará los servicios que tiene la escuela .	-Se desarrollera en los distintos espacios.	-Usara en forma adecuada los diversos servicios que proporciona la escuela	1 sesión
	*Estrategias para el aprendizaje	-En las reuniones con el orientador propondrán estrategias para mejorar su aprendizaje	2 sesiones
1.3 Propondrá estrategias educativas que acrecenten su capacidad de estudio.	-Análisis de los resultados obtenidos en su aprendizaje.	-Realizarán un análisis, sobre los resultados obtenidos del año anterior respecto a su aprendizaje.	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.4 Presentará un plan de sus actividades escolares y cotidianas	-Elaboración de un plan	-Elislará las actividades que desarrolla en el ámbito escolar y de la vida diaria -Elabore un horario personal para el manejo adecuado de su tiempo	1 sesión
1.5 Ejercitará las diferentes técnicas y métodos de estudio por medio de actividades y sugerencias por parte del orientador	-Resumen	-Escuchará las explicaciones acerca del procedimiento para realizar un resumen -Realización de resúmenes	1 sesión
	-Cuadro sinoptico	-Identificará los puntos importantes para ponerlos en práctica y expondrá sus comentarios	1 sesión
	-Trabajos escritos	-Identificará los puntos necesarios para realizar trabajos escritos	1 sesión
	-Lectura de comprensión	-Se apoyará en textos literarios para ensayar la lectura de comprensión	2 sesiones
	-Uso de la biblioteca	-Identificará los pasos a realizar en la visita a la biblioteca y expondrá sus comentarios	1 sesión
	-Temas de apuntes	-Identificará los puntos más importantes para realizar apuntes -Realizará ensayos de apuntes comentando sus dudas	1 sesión
	-Preparación de exámenes	-Comprobará la importancia de prepararse para un examen -Realizará guía de estudios	1 sesión
-Exposiciones	-Identificará las características de una exposición y expondrá sus comentarios -Realizará materiales de apoyo didáctico para la exposición	2 sesiones	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1.6 Analizará y propondrá diversas opciones, sobre como disminuir el bajo rendimiento escolar en colaboración con el orientador.	<p>-Análisis de contenido</p> <p>-Elaboración de opciones.</p>	<p>-Revisará textos, analizando su contenido.</p> <p>-Modificación de textos de acuerdo al análisis realizado.</p> <p>-Detectará cuáles fueron las principales causas de su bajo rendimiento escolar</p> <p>-Propondrá alternativas que le permitan superar dicha problemática.</p>	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
1.7 Propondrá equilibradamente estrategias que se consideren en el reglamento escolar de acreditación.	<p>-Se involucrarán en las actividades de la sociedad de alumnos, aportando buenas ideas sobre su funcionamiento.</p>	<p>-Participará en las reuniones a las que se convoque los representantes de la sociedad de alumnos</p>	<p>1 sesión</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>1.9 Participará en la solución de problemáticas que puedan afectar de manera negativa en su aprendizaje, siendo éstas de tipo escolar, social, personal o familiar.</p>	<p>-Formación de círculos de estudio.</p>	<p>-Analizará en conjunto con otros compañeros de grupo las causas que afectan su aprendizaje.</p> <p>-Detección de alumnos con problemas familiares, sociales o personales que interfieran en su aprendizaje</p> <p>-Se llevará a cabo terapias grupales que les permitan a los adolescentes interactuar entre ellos, revalorando diversas situaciones.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2.1 Acrecentará su capacidad de integración con sus compañeros.	-Mejorará y mantendrá las buenas relaciones con sus compañeros.	-Practicará diversas técnicas grupales, demostrando su cooperación con sus compañeros	Permanente
2.2 Incrementará su nivel de socialización con la comunidad escolar.	-Interacción con la comunidad escolar	-Demostrara el manejo adecuado de las relaciones humanas, con sus compañeros de grupo, de la escuela y del personal en general que la conforman	Permanente
2.3 Reafirmara el conocimiento que ha logrado de sí mismo	-Técnicas para promover el conocimiento de sí mismo	-El alumno concientizara acerca del papel que tiene como persona y alumno	Permanente
2.4 Valorará la importancia de que exista un dpto. de orientación educativa en la escuela sec.	-Análisis sobre la importancia de que exista un depto. de orientación educativa	-Reconocera que es necesario la existencia de un departamento de orientación educativa.	1 sesión

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2.5 Valorará la necesidad de acudir al departamento de orientación educativa en caso necesario.	-Pláticas a todos los alumnos.	-Participará alternadamente en pláticas que expliquen la necesidad de solicitar orientación.	2 sesiones
2.6 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como estudiante	-Responsabilidad de un estudiante.	-Enlistará las responsabilidades que se tiene y debe cumplir como estudiante. -Escribirá conclusiones sobre la importancia de dicha responsabilidad.	2 sesiones
	-Compromisos que el alumno establece consigo mismo.	-Identificará que es una meta. -Se planearán compromisos y metas a seguir en su vida así como las estrategias para lograrlo.	2 sesiones
2.7 Reconocerá la importancia del rol que desempeña como integrante de familia	-Realizará distintas actividades en la conscientización de la importancia de tener una familia.	-Valorará la importancia que representa en la vida el tener una familia	1 sesión

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2.8 Valorará la importancia de integrarse a la comunidad que lo rodea.	-Se desenvolverá con facilidad en la comunidad en que vive	-Participará en las diversas actividades que se desarrollan en la comunidad	
2.9 Colaborará en el mejoramiento de la comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.	<p>-Campañas sobre el mejoramiento del medio ambiente</p> <p>-Campañas sobre la salud</p> <p>-Campañas deportivas.</p>	<p>-Colaborará en el mejoramiento de su Comunidad</p> <p>-Participará en campañas de vacunación y desparasitación para la comunidad.</p> <p>-Se organizarán equipos de los distintos deportes.</p> <p>-Participarán en los torneos dentro de la comunidad.</p>	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>3.1 El alumno participará de manera activa y voluntaria en las pláticas dirigidas de orientación sobre educación sexual.</p> <p>3.2 El alumno practicará en pláticas dirigidas a orientar, sobre adicciones más frecuentes.</p>	<p>-Educación sexual.</p> <p>-Alcoholismo.</p> <p>-Drogadicción.</p> <p>-Tabaquismo.</p>	<p>-Contestará un cuestionario acerca de sexualidad.</p> <p>-Resolverá una encuesta sobre la información que desee acerca de esta adicción.</p> <p>-Participará en las pláticas dirigidas que sobre el tema se programen.</p> <p>-Resolverá un cuestionario sobre la información que se desee saber sobre este problema social.</p> <p>-Participará en pláticas con dudas y comentarios, que impartirán especialistas sobre este tema.</p>	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>3.3 El alumno implementará actividades dirigidas a conservar su higiene personal y del lugar donde realiza sus tareas escolares.</p>	<p>-Higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asimilará los cuidados higiénicos relacionados con su persona -Pondrá en práctica los cuidados higiénicos relacionados con su persona. -Procurará consumir alimentos que le nutran dentro y fuera de su casa, cuidando la higiene en su preparación. -Procurará una alimentación balanceada. -Diseñará campañas de higiene para mantener limpia su escuela. -Participará en el diseño de campañas de higiene para mantener limpia su comunidad. 	

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>4.1 Reafirmará la decisión tomada en la elección del taller correspondiente al área de tecnología.</p> <p>4.2 El alumno elaborará a partir de sus necesidades e intereses su proyecto de vida.</p>	<p>-Formación de grupos de alumnos para elegir el taller deseado</p> <p>-Elaboración del proyecto a corto, mediano, y largo plazo</p>	<p>-Se realizarán reuniones con los alumnos, con la finalidad de elegir el taller deseado.</p> <p>-Participará oralmente exponiendo sus expectativas escolar y ocupacional.</p> <p>-Atenderá a pláticas sobre las distintas opciones tanto escolares como ocupacionales, por parte del orientador, y personal especialista en el área; participando con dudas y comentarios.</p> <p>-Manifestará por escrito las expectativas que tiene en la vida.</p>	

CONCLUSIONES

Aproximadamente en el año de 1930, la orientación en México se impartía de manera informal al mismo tiempo que la educación, podemos concebirla como parte inherente a ésta; ya que su práctica se desarrolla precisamente en el ámbito educativo. Es hacia 1950 cuando surge la orientación de manera sistemática, ante la necesidad de brindar este servicio a los escolares de nivel secundaria que requieren asesoría en sus actividades académicas y en sus inquietudes ocupacionales.

Ahora bien, en torno a la orientación como concepto podemos mencionar que este no es un proyecto acabado, sino que actualmente se encuentra en constante reconstrucción conceptual, por parte de muchos investigadores en materia de educación, algunos de los cuales ya se mencionaron en el segundo apartado correspondiente al primer capítulo

De esta manera podemos ver, que si bien, históricamente la orientación responde a necesidades de un país en desarrollo constante, condicionando en muchas ocasiones la práctica orientadora, también se contempla el sujeto quien es parte fundamental de este cambio, y que tiene sus propias necesidades e intereses como ser social.

Por lo tanto, en base a esto debemos destacar la importancia que tiene en el proceso orientacional, el papel del orientador en este quehacer formativo. Esto exige que dicha función la desempeñen personas con un perfil adecuado, ya que actualmente esta labor la llevan a cabo personas con distintos niveles de preparación en donde encontramos: profesores de primaria o secundaria, que por ascenso escalafonario y antigüedad ocupan ese puesto, técnicos en trabajo social, profesionistas (psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, etc.). proporcionando con esto que este servicio se proporcione desde la perspectiva de cada uno de ellos, respectivamente.

Por ello, se debe considerar prioritaria la formación de orientadores profesionales de carrera, que permita subsanar las deficiencias que se detectan en este ámbito.

En este sentido y desde mi punto de vista, considero como uno de los perfiles adecuados en el desempeño de la práctica de la orientación educativa, el papel del pedagogo, quien es un profesional con formación humanista, crítica, analítica, etc., quien cuenta con una visión más amplia hacia los acontecimientos del contexto en que se desenvuelve, y que por ende, tiene que ver en el desarrollo de su práctica profesional.

En el presente estudio de caso, se recurre a la orientación educativa como una alternativa que permita subsanar la problemática del bajo rendimiento escolar, que de los alumnos se observa de manera constante en cada ciclo escolar, en la escuela Secundaria Técnica No. 51, presentando la propuesta pedagógica con la finalidad de coadyuvar en la solución de esta tarea educativa, la cual está integrada por dos programas de orientación educativa, uno para primer grado y uno para segundo. Cabe destacar que los grupos de tercer año reciben curricularmente la asignatura de orientación educativa, por lo cual de este grado no se elaboró programa. La propuesta en cita prevé que desde primer grado, se proporcione de manera efectiva orientación educativa frente a grupo, pudiendo llevar una continuidad en el trabajo escolar, vocacional y profesional con los alumnos. Posiblemente esta propuesta no sea, una panacea, pero sí una opción para superar deficiencias educativas en el aspecto orientacional, en la Secundaria Técnica No. 51 o bien en cualquier otra secundaria o donde se pudiera educar.

Ahora bien, es importante que exista vinculación entre profesores, orientadores, autoridades de la institución, alumnos y padres de familia en vías a superar deficiencias escolares que existen actualmente en el plantel educativo.

BIBLIOGRAFIA

1. Ausubel, David P. "Psicología educativa. un punto de vista cognoscitivo". México D.F. Ed. Trillas. 769 Pag
2. Althusset Louis "Ideología y aparatos ideológicos del Estado Antología, sociología de la educación, UNAM, ENEP Aragón
3. Bigge, M. L. Hunt, M.P. "Bases Psicológicas de la Educación." Ed. Trillas, México, 1978 P. 735 Pag
4. Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia Clínica. Ed. Trillas Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 227 Pag.
5. Brooks, F. "Psicología de la Adolescencia." La estrategia clínica. De. Kapeluz. 643 Pag
6. Cailly, Pierre. "Orientación Escolar y Profesional de los niños" Barcelona, España. Ed. OIKOS-TUS, S.A. 174 Pag.
7. Crites, J. "Psicología Vocacional", Primera Edición, Ed. Laidos, Buenos Aires, 1974. 718 Pag.
8. Flores Villasana, Genoveva. "Problemas de Aprendizaje" México Ed. Limusa. 105 Pag.
9. Guevara Niebla, Gilberto. "La educación socialista en México." México, Editores El Caballito Sep 159 Pag.
10. Gilly, Michel, "El problema del Rendimiento Escolar." Barcelona España Ed. Oikos-Tau 251 Pag.

11. Hoyos Medina, C. Angel. "Programa y Razón Sobre El Objeto Pedagógico." (Mimeo) Pág. 56. Antología de Teoría, Pedagógica, UNAM, ENEP-Aragón
12. Joseph Leif y Jean Delay. "Psicología y Educación del adolescente." Buenos Aires Argentina Ed. Kapelusz.
13. Merani, Alberto "Psicología de la edad evolutiva: infancia, pubertad y adolescencia" Barcelona, España Ed. Grijalbo 331 Pag
14. Piaget, Jean "Tres Teorías sobre el desarrollo del niño." (Erikson, Piaget y Sears) Mexico, 358 Pag
15. Piaget, Jean. "Psicología del niño " Madrid, España Ed. Morata. 172 Pag.
16. Piaget, Jean "Seis estudios de Psicología " Ed. Barcelona XXI, México. 227 Pag
17. Portellano, P. José Antonio "El Fracaso Escolar." Ed. Cepe, S.A. España, 1989. 172 Pag
18. Ponce, Anibal "Psicología de la adolescencia" México, Ed. Utema 166 Pag.
19. Peinado Altable, José. "Psicología Infantil." México, Ed. Porrúa, 1976. 491 Pag.
20. Rogers, C. "La Educación Según Rogers" Buenos Aires, Argentina, De. Kapeluz 157 Pag.
21. Super E.D.I. Bhon "Psicología Ocupacional," Primera Edición. Ed. Ccesa, México, 1973.

MEMORIAS

22. "La fase preliminar del Tercer Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación Escolar y Profesional". Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 27, 28 y 29 de Julio de 1991.
23. "Tercer encuentro bi-anual de la Federación de Asociaciones, y profesionales de la Orientación de América Latina (FAPOAL). Universidad de San Juan, Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. 4, 5 y 6 de Octubre de 1992.
24. La Orientación Educativa en México. Documento Base. Autor; José Nava Ortiz. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A C. (AMPO)
25. Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. 24, 25 y 26 de Mayo de 1990. "Reunión bi-regional de Orientación Educativa, zonas VI y VII. Oaxaca de Juárez, Oaxaca. Septiembre de 1990.
26. Memoria Del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa, AMPO. 1995. "Por una Orientación Educativa con Miras hacia los nuevos retos". Nov. 1995.

TESIS

27. Barraza Quezada, Natalia Guadalupe. "La Práctica de la Orientación Vocacional: Un Acercamiento a su cotidianidad". Licenciatura en Psicología, UNAM. 1988, México, D.F.
28. Yañez, Fuentes, Bertha Iliana "Relación entre Intereses Vocacionales y Rendimiento Escolar en un Grupo de Estudiantes de Tercer Año de Secundaria". Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad del Valle, México, 1993.

ARTICULOS

29. **CFR. Calvo López Monica. Muñoz Riverohl, B.A., "Orientación Educativa Estados de Conocimiento" 2º. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Cuaderno No. 18, Ediciones SEP-SNTE; México, 1993.**
30. **Herrera y Montes, Luis (1960. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. SEP - DGSE - DT, Oficina de Orientación Vocacional, México, P. 7.**
31. **Gordillo Alvarez - Valdez (1974) La Orientación en el Proceso Educativo, en SEP. Boletín No. 2, Material de Estudio Relativo al Servicio de Orientación Educativa y Vocacional de la Escuelas Secundarias.**
32. **Muñoz Riverohl, Bernardo Antonio "La Agonía del Counselor en la Escuela Pública Mexicana". Departamento de estudios y proyectos, Centro de Educación Continua, DEGOV-UNAM**
33. **Nava Ortiz, J. "Marco Teórico Social de la orientación Educativa en México", Mecanograma, México 1983.**
34. **Muñoz Riverohl, Bernardo Antonio, "La Orientación Educativa Dentro de la Dimensión Política Del Estado" Foro Universitario No.72**

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

INTRODUCCION: El presente cuestionario se realiza con la finalidad de recabar información sobre la orientación educativa en el nivel secundaria. En función de detectar posibles necesidades de ésta, brindando una propuesta alternativa de soluciones en su caso.

Por lo tanto la información que nos proporciones será de valiosa ayuda, gracias.

EDAD DEL ALUMNO _____ GRADO ESCOLAR _____

1. ¿Crees que sea necesario que existan normas y reglamentos en la institución en que tu estudias?.

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

2. ¿Consideras útil conocer el reglamento escolar?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

3. ¿Consideras necesario y de utilidad la formación de una sociedad de alumnos en la institución?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

4. Te gusta portar el uniforme para asistir a la escuela?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

5. ¿Qué materias se te facilitan más y por qué?

6. ¿Qué materia te atrae más y por qué?

7. Cuando tienes preferencia por alguna materia, ¿por qué te agrada?

OPCIONES: _____

A) Por la forma de conducción y personalidad del maestro.

B) Por el contenido de la materia

C) Otros, especifique.

8. ¿Te gustaría expresar libremente lo que opinas de cada profesor y la materia que imparte?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

9. ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

10. ¿Te agrada expresar a los demás tus emociones?

OPCIONES: _____

A) Generalmente.

B) Rara vez.

C) Nunca.

11. ¿Qué esperas encontrar en un amigo?

OPCIONES: _____

- A) Una compañía para compartir juegos, tareas, etc.
- B) Comprensión y ayuda.
- C) Identificación y apoyo en los problemas emocionales.

¿POR QUE? _____

12. ¿Te sientes herido cuando crees que un profesor no te entiende?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

13. ¿Qué personas integran tu familia?

14. ¿Te agrada estar en tu casa?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

15. ¿Existe comunicación entre los miembros de tu familia y tú?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

16. ¿En tu casa recibes apoyo para realizar tus tareas y trabajos escolares?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

17. Si no deseas acudir a algún sitio con tu familia:

OPCIONES: _____

- A) Eres claro y lo manifiestas.
 - B) Te quejas de algún dolor y te sientes indispuesto.
 - C) Te comportas mal en el sitio visitado.
 - D) Otros, especifique.
-
-

18. ¿Tu familia se muestra accesible cuando manifiestas el deseo de acudir a una fiesta o excursión?

OPCIONES: _____

- A) Generalmente.
- B) Algunas veces.
- C) Rara vez.
- D) Nunca.

19. ¿Cómo es tu relación con tu familia?

OPCIONES: _____

- A) Excelente.
- B) Buena.
- C) Regular.
- D) Mala.

20. Cuando tienes un problema personal buscas el consejo de:

OPCIONES: _____

- A) Amigos.
 - B) Algún familiar.
 - C) Orientador.
 - D) Otros, especifique.
-
-

21. ¿Recibes algún tipo de orientación escolar en este plantel educativo?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

22. En caso de requerir algún tipo de orientación escolar, ¿a quién recurres?

23. ¿Consideras necesario e importante recibir orientación escolar?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario se realiza con la finalidad, de recabar información sobre la orientación educativa en el nivel secundaria, en función de detectar posibles necesidades de ésta, brindando una propuesta alternativa en su caso.

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION _____

ESCOLARIDAD: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION _____

ESCOLARIDAD: _____

1. ¿Sabía usted que en la escuela secundaria hay un departamento de orientación?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

2. ¿Cree que es útil?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

3. ¿Cree que a su hijo le agrada acudir a la escuela?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

4. ¿Apoya usted a su hijo(a) en la realización de sus trabajos escolares?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

5. ¿Cree que la escuela le ofrece suficiente asistencia en:

- Orientación profesional.
- Desarrollo social y personal.
- Hábitos y técnicas de estudio.
- Conocimiento de sí mismo.
- Información laboral.

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

6. Dialoga usted con su hijo, respecto a algunas inquietudes o problemáticas que ésta presenta?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

7. ¿Con qué regularidad asiste usted a solicitar información sobre la situación de su hijo?

OPCIONES: _____

- A) Cada 15 días.
- B) Cada mes.
- C) Cuando es firma de boletas.
- D) Cuando lo solicitan

8. ¿En qué aspectos le gustaría a usted que su hijo reciba orientación en la escuela y por qué?

9. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar, si se le solicita, en esta labor de orientación?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

10. ¿Apoyaría usted a su hijo, si éste decide continuar sus estudios después de la secundaria?

OPCIONES: A) SI _____ B) NO _____

¿POR QUE? _____

ANEXO III

GUIÓN UTILIZADO EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES.

1. ¿Tiene usted conocimiento de cómo funciona el departamento de orientación en esta escuela secundaria?

2. ¿La orientación es para todos los alumnos?

3. ¿Considera usted que la orientación que se les da a los alumnos es adecuada y por qué?

4. ¿En caso de detectar algún tipo de problemática con sus alumnos a donde los canaliza?

5. ¿Se observa interés por parte del orientador para participar en la solución de los problemas escolares y personales de los alumnos?

- ¿Mencione usted algunas estrategias que implementa para que sus alumnos cumplan con sus tareas escolares?

ANEXO IV

GUIÓN UTILIZADO EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A ORIENTADORES.

1. ¿La orientación es para todos los alumnos, o solo para el que la solicite?

2. ¿Qué problemáticas presentan los alumnos canalizados al departamento de orientación?

3. ¿Cuáles son las tareas concretas que realizan en orientación?

4. ¿Cuenta con programa de orientación educativa para primero y segundo grado?

5. En qué consiste cada uno de ellos?

6. ¿Se observa preocupación de los profesores por coadyuvar en los problemas de aprendizaje que presentan algunos alumnos?

ANEXO V
GUIÓN UTILIZADO EN LAS ENCUESTAS APLICADAS
A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabía usted que en la escuela secundaria hay un departamento de orientación?

2. ¿Cree que es útil?

3. ¿Considera que su hijo si recibe orientación escolar?

4. ¿En qué casos se le solicita en la escuela?

5. ¿Sabe usted sobre qué temas recibe orientación su hijo?

6. ¿Cómo detecta las deficiencias de su hijo en el ambiente escolar?

7. ¿En qué materias presenta mayor dificultad su hijo?

8. ¿A qué atribuye las deficiencias académicas de su hijo?

**9. ¿Considera que es necesario la orientación educativa en la escuela secundaria?
¿por qué?**
