

16  
281



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA  
PEDAGOGIA**

**"LA TOMA DE DECISIONES". PROPUESTA DE UN CUADERNO  
DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DEL PROGRAMA DE  
ORIENTACION VOCACIONAL DEL COLEGIO DE  
BACHILLERES**



**U. N. A. M.  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
Jefatura de la División del  
Sistema Universidad Abierta**

**T E S I N A  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
ANGELICA ROCIO DOMINGUEZ PATIÑO.**

**DIRECTORA DE TESIS A  
LIC. MARIA DEL REFUGIO BARRERA PEREZ**



EWISTHMM

**CIUDAD UNIVERSITARIA, JUNIO, 1997.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MI ESPOSO SAMUEL:**

Gracias por tu gran apoyo,  
cariño y esfuerzo constante  
que ha significado la culmi  
nación de esta meta.

**A MIS NIJOS:**

**Angel y Sandra**

**Por todo lo que significan para mí.**

**A MI MADRE:**

Por su valioso apoyo, esfuerzo  
y comprensión que me ha brinda-  
do, para hacer posible la rea-  
lización de esta meta de mi vi  
da, por todo muchas gracias.

**A MIS HERMANOS:**

Salvador Patiño  
Antonio Patiño

De quienes he recibido  
su apoyo para formar -  
mi educación.

Ser cultos para ser libres.....

José Martí.

La esencia de la educación se encuentra en los actos del hombre así como en su proyecto de vida personal y/o vocacional.

Al COLEGIO DE BACHILLERES  
y a los profesores que me  
dieron la oportunidad de  
compartir y enriquecer mi  
práctica profesional.

## ÍNDICE GENERAL

### "LA TOMA DE DECISIONES". PROPUESTA DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

	Page.
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1-7
<b>1. COLEGIO DE BACHILLERES (CB).</b>	
I.1. Antecedentes del CB.	1-3
I.2. Objetivos y Funciones.	4-5
I.3. Concepción pedagógica del actual Modelo Educativo.	6-18
I.4. Lineamientos Normativos de la Orientación en el CB.	19-24
<b>2. PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y "LA TOMA DE DECISIONES". SU IMPORTANCIA EN LA PRACTICA EDUCATIVA DEL CB.</b>	<b>25</b>
2.1. Conceptos de la Orientación Vocacional.	25-29
2.2. Bases teóricas que abordan la orientación vocacional y "La toma de decisiones".	30

	<b>Pags.</b>
2.2.1. Propuesta de los Modelos Teóricos de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO).	30-31
2.2.2. Aproximaciones de la teoría "La toma de decisiones".	32-37
2.3. "La toma de decisiones" en Orientación Vocacional del CB.	38
2.3.1. Propuesta del modelo "La Toma de decisiones" en el CB.	38-44
2.3.2. Consideraciones pedagógicas.	45-47
<b>3. DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA EL ORIENTADOR DEL PROGRAMA "LA TOMA DE DECISIONES" EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL CB.</b>	<b>48</b>
3.1. Marco Metodológico.	48-50
3.2. Ubicación y enfoque.	51-52
3.3. Justificación.	53-55
3.4. Cronograma del taller "La toma de decisiones".	56-57
3.5. Contenidos programáticos del Cuaderno de Trabajo.	58-59

	<b>Pags.</b>
<b>4. PROPUESTA DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL CB..</b>	<b>60</b>
4.1. Presentación.	61
4.2. Índice.	62-63
4.3. Objetivos de aprendizaje.	64
4.4. Bibliografía.	
4.5. Orientaciones metodológicas	
4.6. Actividades de aprendizaje	
4.7. Autoevaluación	
4.8. Conclusiones y expectativas pedagógicas en relación con la propuesta del Cuaderno de Trabajo.	.101-102
<b>CONCLUSIONES FINALES.</b>	<b>.103-107</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	



## INTRODUCCIÓN.

Hablar de Orientación Vocacional significa centrarnos en la complejidad del proceso educativo. Implica referirnos a diferentes enfoques teóricos y metodológicos que tratan de dar explicación y propuestas a la problemática vocacional.

Históricamente la Orientación Vocacional, ha sido un campo de estudio fundamental en el ámbito educativo, puesto que ha intentado dotar a los jóvenes de recursos informativos y metodológicos para ubicarlos tanto en el área de su interés, como en el de sus aptitudes, considerando las exigencias del campo de trabajo.

Aunque ha cobrado mayor importancia en las sociedades industriales modernas, "La toma de decisiones" es un tema fundamental, debido a las grandes implicaciones que tiene dentro de la empresa.

Cabe resaltar que "La toma de decisiones" se sitúa en diferentes contextos, como son el económico, el político, el laboral y, el que es de nuestro mayor interés: el educativo. Dentro de este contexto, "La toma de decisiones" que desarrolla un papel importante en el proceso vocacional *-porque implica la*

*elección de carrera de un estudiante*-, abarca diferentes enfoques metodológicos, presentándose así, distintos modelos teóricos.

Dentro de esta realidad, en un espacio concreto y en un tiempo determinado, resultó para mí un elemento atractivo para investigar. Así, puedo señalar que el análisis de "La toma de decisiones", su conceptualización y el desarrollo de su modelo en una Institución específica como es el Colegio de Bachilleres, constituye el interés central de este trabajo.

Ahora bien, uno de los propósitos del Colegio de Bachilleres (CB) a través del Departamento de Orientación (dependiente de la Dirección de Servicios Académicos), es que los programas que se imparten en Orientación Vocacional favorezcan el proceso de elección profesional de los alumnos. Por lo tanto propicia actividades favorables hacia el trabajo y las actividades socialmente útiles.

En este sentido, el área de Orientación Vocacional, lleva a cabo el taller "La toma de decisiones", que intenta responder a la incertidumbre que enfrenta el alumno, al tener diferentes opciones para continuar sus estudios a nivel superior y/o para adentrarse en el mundo laboral.

En la práctica del taller, se ha observado que el alumno lee la información, la "analiza" y la discute en grupo, pero no la organiza con ejercicios prácticos

que lo lleven a reflexionar y "concientizar" sobre su toma de decisiones, así como a autoregular su propio proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se propone un *Cuaderno de Trabajo* donde el alumno pueda ejercitar, ordenar, aplicar y consolidar su aprendizaje y que al mismo tiempo, fomenta actividades reflexivas y vinculadas a su proceso de aprendizaje.

Para cubrir esta necesidad en el CB, elaboré la propuesta de un Cuaderno de Trabajo, que presento en esta Tesina, para obtener el Título de Licenciada en Pedagogía.

Además, me resultó interesante abordar este campo problemático dentro del CB, porque es la institución donde realicé mis estudios de bachillerato y donde posteriormente laboré por tres años (1993-1996) en el ámbito de la orientación vocacional. Esto me facilitó entre otras cosas, obtener información relevante, tener la oportunidad de abrir un espacio de reflexión y análisis sobre una experiencia vivida para favorecer mi aportación a la vida académica de esta Institución Educativa.

Dentro de este contexto, se puede precisar que el propósito de este trabajo de investigación es elaborar un programa totalizador, como un instrumento de aprendizaje, tanto para el orientador (a), como para el alumno (a), el cual se traduce en la propuesta del *Cuaderno de Trabajo*. La razón de este programa,

es que los componentes que lo conforman, facilitan al alumno su proceso de aprender.

La metodología del programa "La toma de decisiones", propicia al alumno a comportarse como un lector autónomo y capaz de "autoregular" su aprendizaje, haciéndolo de esta manera, más significativo.

Lo anterior, favorece e involucra la construcción del conocimiento en el alumno, siendo uno de los principales fines de modelo educativo del CB. Se dice construcción del conocimiento, en tanto que el alumno sea capaz de elaborar y transformar la información recibida, apoyándose en estrategias de aprendizaje.

La tesina está estructurada en tres capítulos. Se abordan conceptos esenciales como son: Orientación Educativa, Orientación Vocacional y "La toma de decisiones". Ellos permean todo el trabajo y constituyen construcciones importantes en su relación con la temática central.

*El primer capítulo*, se inicia con el marco institucional del Colegio de Bachilleres, ya que también es relevante mencionar la concepción de enseñanza aprendizaje, del modelo pedagógico de esta Institución, así como el papel que representa la Orientación Escolar en la misma.

*En el capítulo dos* analizaré algunas teorías sustentadas en diferentes modelos que han surgido en torno a la Orientación Vocacional y “La toma de decisiones”. Los modelos que se presentan están agrupados de acuerdo con la propuesta de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Educación (AMPO).

Es fundamental, la revisión de éstos enfoques teóricos para ubicar y contrastar el enfoque que el Colegio ha retomado para el programa “La toma de decisiones”, en el área de Orientación Vocacional.

*En el último capítulo* se intenta desarrollar la propuesta del Cuaderno de Trabajo para el alumno que participa en el Taller de Orientación Vocacional “La toma de decisiones”. Dentro de éste explico el marco metodológico que sustenta este Cuaderno, así como la ubicación y enfoque que integra el mismo. También, se mencionan las expectativas pedagógicas de dicho Cuaderno, ya que es conveniente señalar los fines educativos que se esperan lograr, con el trabajo conjunto del Orientador (a) y alumno (a), en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, la Tesina se construyó a partir de una indagación permanente sobre un programa y su práctica particular dentro del Colegio de Bachilleres. La experiencia obtenida de la

aplicación del programa "La toma de decisiones"; así como las relaciones que desde allí establecí tanto con los profesores, como con los alumnos, propició en general, un mayor interés y acercamiento al desarrollo de este tema de investigación.

En cuanto al acceso a materiales de información, básicamente se localizaron en el Departamento de Orientación Escolar del CB Plantel 08, Cuajimalpa; así como en diferentes tesis profesionales localizadas principalmente, en la biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Por otro lado, mi conocimiento del CB fue el origen de este trabajo, la experiencia obtenida por medio de cursos, lecturas, reflexiones y trabajos escritos presentados en el Colegio, permitió el desarrollo de ideas significativas en torno a los principales conceptos elaborados a lo largo de este trabajo.

El apoyo teórico del trabajo fue seleccionado tomando en consideración las conceptualizaciones que se han elaborado en los últimos años sobre la Orientación Educativa y Vocacional. Cabe resaltar la guía y apoyo de mi asesora en este proceso de investigación, que contribuyeron finalmente, a la elaboración de esta Tesina; misma que representa la culminación de un

**esfuerzo por enfrentar y superar los obstáculos que se me presentaron, desde el inicio hasta el final, de este trabajo profesional.**

## **1. COLEGIO DE BACHILLERES (CB).**

### **1.1 Antecedentes del CB.**

El Colegio de Bachilleres (CB) surge el 19 de septiembre de 1973, como una Institución de Enseñanza Media-Superior, descentralizada del Estado y dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Recién designado su director general, declaraba: "El Colegio de Bachilleres habrá de ir incorporando a su control y a los sistemas poco a poco, a todas las escuelas preparatorias, a efecto de complementar los acuerdos, fines y metas que hicieron surgir a esta Institución".<sup>1</sup>

Ahora bien, en el decreto de creación del C.B. se mencionan tres principales causas que dieron origen a esta institución:

- a) La demanda de aspirantes al sistema educativo medio-superior:
- b) La necesidad de disponer de un organismo descentralizado que incremente el sistema educativo nacional y

---

<sup>1</sup> Pérez Rocha Manuel, "La enseñanza superior, una amenaza", p. 248



c) El acrecentar las oportunidades al ciclo superior de nivel medio, caracterizándose por una doble finalidad, ser propedéutico y terminal.

En un principio, el CB inició sus actividades en la capital de Chihuahua con tres recintos educativos. Posteriormente, en febrero de 1974, se establecieron en la Ciudad de México cinco planteles.

Entre los esfuerzos para canalizar a los jóvenes hacia el CB se encontraba, el de "coordinar" los calendarios escolares, de tal modo que los egresados de la secundaria que no alcanzaran inscripción en los bachilleratos de la UNAM, pudieran encontrarla de inmediato en el CB.

Posteriormente, se iniciaron estudios organizacionales tendientes a conformar una estructura que permitiera responder a las necesidades que planteaba el desarrollo de la Institución, contándose para tal efecto con el apoyo de la Dirección General de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, quedando de esta manera, registrados los planes de organización académica por dicha Secretaría. En 1976 se inició la impartición de la Modalidad Abierta, en los cinco primeros planteles (con base en lo

establecido en el decreto de creación), como respuesta a la política educativa nacional y a la demanda existente.<sup>2</sup>

Por otra parte, se llevaron a cabo estudios en relación con el alto crecimiento de la demanda de aspirantes, concluyéndose que el CB debería contar con 25 planteles en el área metropolitana, sin embargo, por problemas presupuestales y de espacio físico, no ha sido posible lograr este objetivo, ya que en la actualidad solamente existen 20 planteles.

---

<sup>2</sup> Colegio de Bachilleres, Decreto de Creación, Estatuto General, p. 4-6

## **1.2. Objetivos y Funciones.**

Los objetivos y/o finalidades del CB, definidas por los marcos normativos nacionales e institucionales, se concretan en objetivos generales que rigen la "práctica educativa"; así el Colegio impartirá e impulsará la educación, de nivel medio-superior pretendiendo básicamente:<sup>3</sup>

Que el alumno desarrolle su capacidad intelectual, formándose una conciencia crítica ante la sociedad. Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada. Se deberá conceder la misma importancia a la enseñanza y el aprendizaje.

Cabe agregar que el espacio que el Colegio ofrece para el logro de objetivos, antes mencionados, es a través de un plan de estudios y un plan complementario. El primero está integrado por las áreas de formación básica, formación específica y formación para el trabajo, en los que se agrupan diferentes campos de conocimiento integrados en materias y asignaturas con un valor crediticio; mientras que el segundo plan, está integrado por las áreas de: formación cultural, artística, deportiva y acción social y orientación

---

<sup>3</sup> Colegio de Bachilleres. Op. Cit. p. 14

escolar; áreas opcionales, no obligatorias para el estudiante que, por lo tanto no cuentan con valor crediticio. (Ver anexo 1).

Las funciones básicas del CB son:

- Impartir educación a nivel medio superior, a través de las modalidades escolar (sistema escolarizado) y extraescolar (sistema abierto).
- Expedir constancias, diplomas y certificados de estudios.
- Promover y realizar actividades para la difusión de la lectura.
- Establecer y organizar los planteles en los diferentes lugares de la república mexicana.

### **1.3. Concepción pedagógica del actual Modelo Educativo.**

En 1991 el CB inició una serie de actividades encomendadas a la actualización de los programas de las diferentes asignaturas que integran el Plan de Estudios. Así también se llevó a cabo una tarea importante: la explicación del modelo educativo, entendiéndose como: "el conjunto de normas, valores, concepciones teóricas y metodológicas que definen la estructura curricular de la Institución y dan identidad y dirección a su práctica educativa."<sup>4</sup>

El documento que explicita dicho modelo, está constituido por diferentes apartados que abordan: a) Los antecedentes del CB, b) El marco normativo en el que se inserta, c) El marco conceptual en el que se presentan los conceptos que fundamentan su filosofía educativa y d) Las orientaciones para la práctica educativa.

En lo que se refiere al marco conceptual, en donde se precisan las concepciones de aprendizaje y enseñanza se concibe al estudiante como un "constructor del conocimiento"; al académico como un "facilitador de dicha

---

<sup>4</sup> Colegio de Bachilleres. Modelo educativo. En Orientaciones para la evaluación del aprendizaje, p. 4

construcción" y a la práctica educativa como un espacio donde el estudiante tiene la oportunidad de lograr aprendizajes.

De esta manera, el aprendizaje es considerado como un producto del proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza debe planearse como un conjunto de acciones gestoras y facilitadores del aprendizaje.<sup>5</sup>

Lo anterior se refiere a que el alumno, de manera individual construya su conocimiento, una vez que interacciona con su objeto de estudio (el nuevo material de aprendizaje) establece relaciones sustanciales (con base en los conocimientos previos) que le permite "modificarse" por una acción mediadora (el profesor) entre el alumno y el objeto de conocimiento. En este sentido, la construcción del conocimiento se refiere a la permanente búsqueda de una explicación de la realidad, siempre como una aproximación, que le permite al estudiante confrontar o entender las relaciones entre diferentes elementos, incluyéndose a sí mismo. Como resultado de este proceso, el estudiante puede expresar, a través de diferentes medios, el dominio que ha logrado sobre un tema o concepto dado; resultado al que se denomina aprendizaje significativo.

---

<sup>5</sup> Colegio de Bachilleres. Modelo educativo. Documento de trabajo, p. 5

En lo que corresponde a la enseñanza (participación del profesor), se plantea como "un conjunto de acciones gestoras y facilitadoras del proceso de construcción del conocimiento"; además deberá estar orientada al reconocimiento de los aprendizajes previos, de las habilidades cognitivas y de la configuración individual y social de los sujetos que intervienen.

Cabe mencionar, que el estudiante no adquiere lo enseñado en su literalidad, sino que lo dota de un significado único y diferente, acorde a su cultura y determinado por las características individuales como sujeto que aprende.

Así, las concepciones de aprendizaje y enseñanza, se encuentran implícitas en los programas y actividades de estudio que integran el plan de estudios del C.B. Esto significa que la práctica educativa estará orientada, por aprendizajes significativos y también por los componentes que (enseñanza menciono) orientan la práctica educativa.

a) *Problematización*.- Dentro de este aspecto, se contempla una situación problemática en la cual el alumno tiene que encontrar una solución. El docente deberá crearle un conflicto cognitivo, pues sus conocimientos previos se entrelazan con la situación que tiene que resolver, provocando un "desequilibrio" entre sus saberes, habilidades, actitudes, etc. En ese

momento, se propicia en el alumno una desestructuración teniendo que continuar con el proceso de estructuración.

b) *Conocimiento y manejo de los métodos.*- Aquí hay que considerar que la posibilidad de estructuración para el estudiante, está depositada en el conjunto de condiciones y acciones que el docente debe arreglar para facilitar la interacción del estudiante con el objeto curricular de conocimiento, condición misma que se da a través del conocimiento y manejo de los métodos.

En este sentido, el alumno "construirá" sus esquemas de interpretación y transformación de la realidad, a partir de la utilización de instrumentos y la organización de su pensamiento. Esto es, cuando se ha logrado en el alumno la interiorización del conocimiento, entonces podrá manejar los elementos teórico-metodológicos que le permiten entender y transformar su realidad. Estos elementos son diferentes de acuerdo con cada programa de estudio, sin embargo son significativos para el alumno en la medida en que éste los utilice en forma inmediata y a lo largo de su vida escolar, laboral, personal, etc.

c) *Incorporación de información.*- El estudiante en este proceso, necesita buscar e incorporar la información pertinente, la cual le permita "construir el conocimiento" con respecto al contenido curricular. Dicha información debe



ser "apropiada" por el estudiante, de tal manera que evite la memorización acrítica de conceptos, principios, etc., información que va a incorporar a su estructura cognoscitiva. En este aspecto es importante señalar que (como en los otros) la tarea del docente es importante. Por un lado éste es la fuente de información más próxima para el alumno, y por otra, tiene que orientar la búsqueda de la información más conveniente y significativa para el alumno.

d) *Aplicación.*- Este componente se refiere a que una vez que el alumno ha estructurado sus conocimientos nuevos (en forma significativa), los pueda aplicar en la situación planteada, lo cual implica que modifique sus esquemas cognitivos y desarrolle y ejercite el uso de habilidades operativas. Esto se puede traducir en las exposiciones, comentarios, representaciones, debates, etc. que el alumno realice durante el desarrollo de las actividades correspondientes con los contenidos de aprendizaje.

e) *Consolidación.*- Se puede decir que es en este componente justamente donde el alumno tiene que lograr su nueva configuración cognitiva a partir de sus conocimientos previos con los actuales; teniendo además la posibilidad de una nueva desestructuración.

Esto se puede observar cuando el alumno sea capaz de proponer y crear variaciones e interpretaciones del conocimiento.

Se trata pues, de que aprenda a pensar, a analizar, que sea congruente su forma de pensar con su decir y su sentir dentro de su realidad concreta. Al consolidar lo aprendido, el alumno establece relaciones superiores conformando una unidad cualitativamente diferente a la suma de las relaciones encontradas.

La concepción de enseñanza-aprendizaje, así como los componentes mencionados, se fundamentan en las siguientes teorías que el CB ha considerado retomar para su actual modelo educativo y por ende en su práctica educativa.

#### ***Teoría de Piaget.***

En términos generales, Piaget menciona que la interpretación o reconstrucción de la realidad se inicia con la organización presente en nuestro conocimiento. De esta forma, la realidad se transforma en la medida en que organizamos nuestro entendimiento para aceptarla; además sustenta que el marco personal de referencia del conocimiento organizado que una persona utiliza en una

situación dada (después de haber nacido), está firmemente ligado a interacciones previas con el medio ambiente.<sup>6</sup>

De esta manera, el conocimiento no es "absorbido" pasivamente del ambiente, sino que "el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente"; es decir, el sistema de Piaget exige que el niño actúe sobre su medio, para que el desarrollo cognoscitivo tome su curso.

Cabe agregar que para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, el cual comienza con una estructura o una forma propia de un nivel. Ocasionalmente, algún cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto y desequilibrio en el sujeto por lo que éste compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en otras palabras, un estado de nuevo equilibrio (balance entre la asimilación y el ajuste).

---

<sup>6</sup> Costi Palacios y otros, Desarrollo Psicológico II, p. 141-158

### ***Teoría de Vigotsky.***

Vigotsky hace énfasis en la zona de desarrollo próximo, que es “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.<sup>7</sup>

Así, dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración.

En lo relativo a las actividades educativas escolarizadas de acuerdo con este autor, se debe partir del nivel de desarrollo real del estudiante para hacerlo progresar hacia su zona de desarrollo próximo, logrando que ésta se convierta en una zona de desarrollo real y se establezca una nueva zona de desarrollo próximo y por consiguiente, el estado de desarrollo mental se determinará si se lleva a cabo la clasificación de esos dos niveles.

Así también Vigotsky hace referencia a un aprendizaje social, es decir que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social; pues se considera que lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje,

---

<sup>7</sup> Vigotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, pp. 130-140

que despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el individuo se interacciona con las personas de su entorno social y en cooperación con algún semejante (ayuda "entre iguales").

### ***Teoría de Ausubel.***

David P. Ausubel, psicólogo norteamericano contemporáneo, ha desarrollado la Teoría de la Asimilación, llamada también teoría del aprendizaje significativo, la cual ha sido útil para explicar la adquisición, retención y transferencia del aprendizaje.

Esta teoría de la asimilación, hace énfasis en la función interactiva de la estructura cognoscitiva del alumno en el proceso de aprendizaje que tiene además, un valor explicativo para los fenómenos tanto de aprendizaje, como de la retención a largo plazo.<sup>3</sup>

Para Ausubel los tipos de aprendizaje que se dan en el salón de clases son por un lado, la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y, por el otro, aprendizaje por recepción (aprendizaje significativo y aprendizaje receptivo).

---

<sup>3</sup> García y Cebalero, L. David P. Ausubel: Teoría psicológica de la instrucción, p. 2

Para que se logre un aprendizaje significativo, este autor señala que deben darse tres condiciones necesarias: 1) Que el material sea potencialmente significativo para el alumno. 2) Lo anterior debe relacionarse con los conocimientos previos estableciéndose relaciones sustanciales. 3) Que el alumno tenga una actitud favorable para el aprendizaje, que esté motivado. En esta condición debe participar el profesor como mediador y/o facilitador.

#### *Teoría del Procesamiento Humano de la Información.*

Esta teoría (cuyos representantes son Rumelhart y Norman, 1983) explica que el conocimiento humano se obtiene a través del almacenamiento de información, que el sujeto va a ir adquiriendo a través de una serie de fases. Se pueden distinguir: la memoria a corto plazo, con una duración que oscila entre veinte o treinta segundos; y la memoria a largo plazo que se caracteriza por no poseer límites, ni en su duración ni en su capacidad.

El funcionamiento de la memoria a corto plazo nunca puede considerarse aislada totalmente de la memoria a largo plazo; puesto que en los seres humanos se establecen relaciones entre la información nueva y la que ya tiene. Así, el conocimiento almacenado en la memoria está organizado en un conjunto de esquemas o representaciones mentales, cada uno de los cuales

representa todo el conocimiento genérico que se ha ido adquiriendo a través de la existencia pasada con objetos, situaciones, secuencias de situaciones, acciones, secuencias de acciones, conceptos, etc.

En conclusión las teorías señaladas, brindan aportaciones relevantes para la práctica educativa del CB: pues cada una de ellas señala elementos teórico-metodológicos que orientan el proceso educativo. En el caso de la teoría de Piaget, se considera, básicamente, lo relativo al desarrollo del individuo y la importancia del "proceso de equilibración" para su desarrollo. En cuanto a la postura de Vigotaky, se contempla lo que denomina, la "zona de desarrollo próximo"; que no es sino la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del alumno y su nivel de desarrollo potencial, orientado por la conducción de un adulto (en este caso el profesor) o en colaboración con otro compañero más capaz.

Con respecto a la teoría de Ausubel, se hace énfasis en la dimensión de conocimientos previos con los que cuenta el alumno al iniciar alguna actividad y se considera que para el logro del aprendizaje significativo ha de cumplirse las condiciones, de que el contenido del nuevo material sea potencialmente significativo, y que el alumno esté motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya se conoce. Y para que se logre

un aprendizaje significativo. se requiere también de una gran actividad "interna" del alumno en la cual intervienen los procesos como la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje. Y en la teoría del procesamiento humano de la información, se considera importante para el aprendizaje la memoria almacenada (a corto plazo), en la medida en que es relacionada con la nueva información y así el conocimiento se organiza en nuevas representaciones mentales.

Estos principios teóricos subyacen en la concepción de enseñanza-aprendizaje del modelo educativo del Colegio, toda vez que se pretende que el estudiante "construya" sus conocimientos; que el profesor le corresponda ser el "facilitador" de esa construcción de aprendizajes; y la práctica educativa sea un espacio en donde el alumno y el profesor sean participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciéndose una relación de ayuda entre "iguales".

Sin embargo, cabe mencionar que en la realidad estas pretenciones dejan mucho que desear, dado que intervienen diferentes aspectos que las obstaculizan. Puedo mencionar por ejemplo, que la formación del profesor le impide muchas veces tener una actitud favorable para que el alumno pueda "construir su conocimiento". Esto es, la mayoría de los profesores asumen un



papel de "sabelo todo", tienen el control en la enseñanza, lo cual no facilita el aprendizaje significativo. Los alumnos no están "formados" (desde la educación primaria) para construir los conocimientos; pues, por lo general se les ha enseñado a recibir la información y devolverla, sin que haya pasado por un proceso de elaboración; es decir son "receptores" "pasivos" en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, considero que la presente propuesta que hago, contempla no sólo la parte activa que le compete al orientador, sino sobre todo, la participación directa del alumno en las actividades de aprendizaje. Esto es, tiene la oportunidad de contar con un espacio de reflexión y análisis para que pueda planear, organizar y evaluar su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que lo convierte en un sujeto activo-creativo en su búsqueda por el conocimiento.

#### **1.4. Lineamientos Normativos de la Orientación en el CB.**

Como antecedentes, los lineamientos normativos de la Orientación Escolar aparecen en el decreto de creación del CB donde se concibe a ésta como "un servicio académico proporcionado a los alumnos y a los profesores para apoyar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como las actividades académicas del plantel.

Así el Departamento de Orientación Escolar (DOE), dependiente de la Dirección de Servicios Académicos del CB, le corresponderá entre otras cosas normar y actualizar sistemáticamente los programas de Orientación que se deberán aplicar en los diferentes planteles. Al orientador se le concibe como "al profesional que se responsabiliza de la difusión, promoción e impartición de técnicas que contribuyen a la adquisición de un mejor aprendizaje".<sup>9</sup>

En el semestre 83-B, se emprenden acciones para definir y precisar los límites y responsabilidades de las diferentes instancias que participan en los programas de orientación. Se señala que los Orientadores Escolares formarían

---

<sup>9</sup> La Orientación Escolar en el CB. Programas aprobados por el acuerdo del Director General, Junio de 1983, p. 6

parte del personal académico, con los mismos derechos y obligaciones que el personal docente del plantel.

En el semestre 91-A se le da prioridad a la capacidad de estudio y aprendizaje del alumno y el mejoramiento de la orientación vocacional, considerando complementaria la atención psicosocial del adolescente. También en los lineamientos de este periodo, se involucra la participación del personal directivo del plantel en el desarrollo de las actividades de trabajo que realiza los orientadores, de acuerdo con su plan de trabajo. Para el semestre 91-B, se puntualiza en la normatividad<sup>10</sup>, que el DOE es responsable de establecer los mecanismos de apoyo para la ejecución del plan de trabajo en plantel, considerando para ello la:

- a) Planeación. Representa la posibilidad de establecer acciones educativas a emprender y concertar la información integral del estudiante.
- b) Operación. En esta fase se lleva a cabo el plan de trabajo (elaborado en la planeación), e implica el proceso de aplicación de los programas y actividades conjuntos y sucesivos a desarrollar por los orientadores.

---

<sup>10</sup> Colegio de Bachilleres. Normatividad del servicio académico de orientación, p. 7-8

c) **Evaluación.** Se entiende esta fase como "un proceso integral, sistemático y permanente que permite conocer los logros obtenidos de acuerdo con el plan de trabajo, por área de atención y en su conjunto.

En la actualidad el servicio académico de Orientación se desarrolla dentro de un marco normativo (vigente desde el semestre 91-B ) en el que se enfatiza la necesidad de actualizar sistemáticamente los programas de Orientación que se operan en planteles. Para ello se deben de considerar las necesidades académicas de la población estudiantil, así como sus propias características.<sup>11</sup>

El perfil del Orientador consiste en desempeñar funciones académicas para fortalecer la capacidad de los estudiantes del sistema escolarizado, atendiendo problemas relacionados con las habilidades y formas de estudio, con la valoración de intereses vocacionales y, complementariamente, las que correspondan al desarrollo psicosocial del educando.

Cabe resaltar que el Departamento de Orientación, como área central, desarrolla una función normativa y de apoyo al servicio de Orientación en planteles. En cada plantel el subdirector coordina el servicio de orientación, así como concerta y supervisa las acciones para la integración del plan de

---

<sup>11</sup> Colegio de Bachilleres. El Servicio de Orientación en el CB, p. 2

trabajo del plantel. También realiza el correspondiente seguimiento de la operación y evaluación de cada programa de orientación.

Cada uno de los programas de orientación, deben ser ubicados en una de las tres áreas del servicio de orientación (que enseguida menciono), y que además requieren de la participación activa del orientador escolar quien elabora un plan de trabajo que contempla las etapas de operación y evaluación de cada uno de los programas definidos para el período escolar.

Las áreas del servicio de orientación son:

**a) Área de Orientación Escolar.**

En esta área se integran programas que atienden la adaptación del estudiante a la institución educativa. Se propicia la formación de actitudes, habilidades e intereses para su mejor aprovechamiento académico; que "aprenda a aprender". También la intención de esta área es propiciar el avance académico y egreso de los estudiantes. De esta manera, se atenderán problemáticas y necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y con aquellos factores que afectan su aprovechamiento académico.

#### **b) Área de Orientación Vocacional.**

En general, en esta área se proporciona apoyo al alumno en su proceso vocacional y en la toma de decisiones; considerando sus aptitudes, capacidades, proyecto de vida e intereses que presente éste.

Así también se atiende el proceso de elección profesional de los alumnos que están por concluir su bachillerato; para que así sean capaces de decidir su futura profesión u ocupación. Y es justamente en esta área, donde se aplica el programa, "La toma de decisiones", con la modalidad de taller, a los alumnos de 3º o 4º semestre del Colegio, a fin de apoyarlas en su proceso de "toma de decisiones".

#### **c) Área Psicosocial del Adolescente.**

Esta área se encarga de atender problemas del alumno de tipo emocional (familiar, escolar y social) tanto en asesoría individual como grupal. Se intenta favorecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su bienestar como individuos.

Cuando los problemas requieren de otro tipo de atención, se canalizan a instituciones especializadas. De esta manera, se trata de fortalecer en los estudiantes actitudes e intereses favorables para su salud emocional, a través de programas o eventos sobre farmacodependencia, sexualidad, alcoholismo, entre otros.

## **2. PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y "LA TOMA DE DECISIONES". SU IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL CB.**

### **2.1. Conceptos de la Orientación Vocacional.**

"Etimológicamente Orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Orientar *significa* informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio. para que sepa manejarse en él. También *significa* dirigir o encaminar una cosa hacia un objetivo determinado".<sup>12</sup>

La Orientación ha recibido diferentes definiciones y enfoques, entre los cuales puedo mencionar las siguientes:

Strong Ruth y Morris Glyn definen a la orientación como "un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades".<sup>13</sup>

De acuerdo con Leona E. Tyler la Orientación es concebida como "el conjunto de conocimientos para ayudar al individuo a resolver problemas de

---

<sup>12</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Seminario: Enfoques Teóricos de la Orientación. México, 1997. p. 2

<sup>13</sup> Lara González, A. 20 Años de Orientación en México. 1956 -1986 (el caso de la UNAM), p. 16



la manera más adecuada y conseguir beneficios tanto para él mismo como para la Sociedad".<sup>14</sup> Además, plantea a la Orientación con dos interpretaciones: la primera consiste en facilitar el desarrollo que puede considerarse como parte del proceso educativo total y que va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos de la vejez. La segunda, señala el fomentar la comunicación y facilitar el tipo de elección profesional.

En este sentido la Orientación se perfila como una actividad de carácter ocupacional, con una estrecha vinculación en la labor educativa.

De acuerdo con las interpretaciones mencionadas, se desprende de la primera, la propuesta de A. Parsons (1906), quien establece que para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de las características de los diversos empleos, así como de sus propias aptitudes y limitaciones.

La segunda interpretación pretende facilitar las elecciones y decisiones prudentes, promoviendo la adaptación a la salud mental. De ahí que el movimiento de salud mental plantea (hacia los años cuarenta) que las

---

<sup>14</sup> Lara González, A. Op. Cit. p. 17

facultades mentales podían ser medidas y se comprueba que la problemática emocional tiene remedio.

En esta época el psicoanálisis cobra importancia como método en la interpretación y explicación de la conducta humana y de la orientación.

Por otra parte, también se ha definido a la orientación educativa "como un proceso permanente e implícito en el proceso educativo; integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos... tiene un enfoque formativo-preventivo al atender a los educandos en necesidades oportunamente; así mismo, eficiente en la vida cotidiana".<sup>15</sup>

De esta manera, la Orientación Vocacional ha recibido (entre otras) la connotación de un servicio para ayudar a los individuos a dirigir (o aconsejar) su propia vida ocupacional (entre varias alternativas); así como ayudarle a desenvolver sus propios puntos de vista, responsabilizándose de sus decisiones propias.

Ahora bien, para precisar el concepto de Orientación Vocacional, considero importante, primero, mencionar lo que se entiende por vocación. Este término

---

<sup>15</sup> Asociación Mexicana de Profesionales de la Educación (AMPO), 1993. *La Orientación Educativa en México*. Documento base, p. 32

derivado del latín "vocare", significa "llamado" o bien "voz que nos llama hacia una forma de vida".<sup>16</sup>

En la actualidad el concepto de vocación se enfoca a lo pedagógico, cuyo significado es el llamado a una ocupación, profesión o actividad determinada. Luis Herrera y Montes (1960) define a la Orientación Educativa y Vocacional, "como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al tiempo que adquiere un conocimiento de sí mismo".<sup>17</sup>

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (1993) entiende a la Orientación educativa como la asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional.<sup>18</sup>

De esta manera, la Orientación Vocacional forma parte del proceso educativo, cuya característica principal es el interés que presta en las necesidades del individuo, que se traducen en el autodescubrimiento de su

---

<sup>16</sup> Lara González, A. Op. Cit. p. 32

<sup>17</sup> Herrera y Montes, L. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza, 1960, p. 7

<sup>18</sup> AMPO (1993), Op. Cit. p. 52

propia personalidad, de sus capacidades, aptitudes y habilidades, así como de sus intereses fundamentales y secundarios; así como también en el uso de las técnicas especializadas. Justamente, la Orientación Vocacional ha respondido desde sus inicios, a las diferencias que existen entre los cursos de acción que se le presentan. Si esas diferencias no existieran, tampoco existiría la necesidad de escoger, ni la necesidad de asistir a la persona para "hacer adecuadas las decisiones".

Sin embargo, en una sociedad tan complicada, la necesidad de orientación vocacional es prioritaria, ya que los individuos se encuentran cada vez más con mayor número de alternativas; pero también de obstáculos.

**2.2. Modelos teóricos que abordan la orientación vocacional y  
"La toma de decisiones".**

**2.2.1. Propuesta de los Modelos Teóricos de la Asociación Mexicana  
de Profesionales de la Orientación (AMPO).**

Como resultado de la revisión de conceptos iniciales sobre la Orientación Educativa y bajo el marco de la historia, la AMPO ha tenido el propósito, entre otros, de reformular los modelos tradicionales en nuevos esquemas y paradigmas de estudio.

Antes de presentar la propuesta de esta Asociación, quiero precisar qué se entiende por modelo. En un sentido más general, ésta palabra proviene del vocablo latino "módulos", que significa molde o representación en pequeño de alguna cosa. Concretamente, en la propuesta que hace la AMPO, por modelo teórico se entiende "un conjunto de teorías, métodos y técnicas relacionadas entre sí por elementos comunes, los cuales representan los fines y fundamentos de toda disciplina".<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> AMPO (1993), Op. Cit., p. 53

Para los fines del presente trabajo, presento, en forma esquemática, los modelos teóricos que integran dicha propuesta: modelo pedagógico, psicológico y socioeconómico, mismos que más adelante serán relacionados con la propuesta del modelo "La toma de decisiones", que se presenta para el programa con este mismo nombre, en orientación vocacional del CB.

### **2.2.2. Aproximaciones de la teoría "La toma de decisiones".**

En la vida cotidiana generalmente escuchamos decir ¡Toma tus decisiones!. ¡Es tú decisión!. ¡No dejes que alguien decida por tí!. ¡Te equivocaste!. ¡Decidiste mal!. ¡Tomaste una buena decisión!. ¡Elegiste!. ¡No decidiste!. etc. Este tipo de situaciones hace replantearnos el término "La toma de decisión". Así revisando su etimología, podemos ver que decidir viene del griego "*decidere*" que significa cortar, resolver. Literalmente decidir corresponde a desprender o, en su contenido práctico, llegar a una conclusión.

La decisión se produce cuando el individuo estima que dispone de varios actos distintos y mutuamente excluyentes; así la decisión implicará una selección mecánica de alternativas.

Existen diferentes criterios que responden al significado de "la toma de decisión". Así tenemos, por ejemplo, a Janis (1959) quien define la toma de decisiones como "toda acción verbal manifiesta, socialmente definida como un compromiso a llevar a cabo una tarea específica o a adoptar una línea de conducta determinada en el futuro".<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Domínguez Punaro, S. El Entrenamiento de Toma de Decisiones. Tesis en Psicología. 1984. p. 4

Existe otro criterio que vincula a "la toma de decisiones" con el asesoramiento que debe proporcionarse al individuo durante el proceso de elección de un estudio u ocupación.

En este sentido, se puede decir que "la toma de decisiones" no es una actividad aislada, pues está relacionada con problemas de acción, con dificultades y conflictos, y sobre todo, con el problema de la elección ocupacional y/o profesional.

Los criterios de decisión que se emplean cuando predominan condiciones de incertidumbre son los que reflejan las actitudes y valores personales de quienes toman decisiones; ya que ante la presencia de una barrera, surge una serie de alternativas propias de cada persona de acuerdo a sus experiencias, de las cuales sólo una se va a elegir para superar la barrera y llegar a la meta. Así, los problemas de decisión requieren de una selección, y así se dispone de varias posibilidades entre las cuales se debe hacer una elección.

Si nos remontamos históricamente, podemos ver que han surgido diferentes corrientes teóricas que se han dedicado al estudio de la toma de decisiones y han realizado aportaciones de diferente magnitud, que sin duda alguna, han trascendido en los trabajos posteriores y en diferentes contextos. Así es como este tema de "La toma de decisiones", ha sido retomado por diferentes



disciplinas en las áreas de la administración, la psicología, la economía, la educación, la ética, la planeación, la política, etc. Cada disciplina o teoría le ha dado un enfoque y un sentido diferente de tal manera que así se han presentado distintos modelos.

El movimiento de orientación vocacional ganó importancia en el siglo XX, con el modelo de Parsons (1909) sobre el "razonamiento verdadero", entre las características personales y las de una variedad de ocupaciones. Por lo que se considera que este modelo representa la aplicación moderna del proceso de razonamiento a la toma de decisión vocacional.

Posteriormente se han seguido proponiendo diferentes modelos que han influido más sobre la teoría y medición del proceso de la toma de decisiones. Así, algunas aproximaciones de la teoría de la toma de decisiones, han considerado el desarrollo de la carrera desde el punto de vista de la "toma de decisiones", es decir, han centrado fundamentalmente su atención en las decisiones que van dando forma al proceso vocacional.<sup>21</sup>

En este enfoque se ha insistido, en los aspectos personales (como las aspiraciones y necesidades de cada individuo), en donde intervienen una serie

---

<sup>21</sup> Conde, Concepción. *Historia y teoría de las evaluaciones en el desarrollo de las carreras y en la toma de decisiones*, p. 15

de procesos cognitivos complejos. El aprendizaje en el desarrollo de la carrera, toma importancia precisamente desde la perspectiva de las decisiones que el sujeto va tomando.

Los modelos que se han propuesto para la toma de decisiones han sido diferentes. En este caso citaré a Jopsen y Dilley (1974) quien propone que los modelos para la toma de decisiones se clasifican en dos categorías: los descriptivos y los prescriptivos o normativos.

En los modelos descriptivos se considera la pregunta: ¿cómo se toma una decisión? y representan una variedad de perspectivas teóricas. Entre éstas, la más relevante es la de Tiedeman y O'Hara (1963), quienes consideran la elección ocupacional como el proceso de desarrollo de una identidad vocacional y del "el mismo", interés central de esa identidad.

En este modelo se distinguen etapas que son, la de anticipación y la de ajuste. La primera, integra los momentos de: a) Exploración (obtención de información); b) Cristalización (surgimiento de alternativas particulares); c) Elección (selección de y compromiso con una de las alternativas) y d) Clarificación (especificación de la manera en la que se llevará a cabo la alternativa elegida).

La segunda etapa (de ajuste) contiene momentos de: a) Inducción (recepción inicial de las consecuencias de una alternativa dada); b) Reformación (esfuerzo que afecta a alguna de esas consecuencias); c) Mantenimiento (balance entre los esfuerzos acertivos del individuo y las demandas del medio ambiente).

También, dentro de estos modelos descriptivos, se encuentra el propuesto por Hilton (1962), en el cual intervienen diversos aspectos ambientales, cognitivos y motivacionales; pues considera que la reducción de la disonancia entre las creencias de una persona y su entorno es el motivo fundamental en la toma de decisiones en la carrera.

En cuanto a los modelos prescriptivos, se encuentra la propuesta de Gelatt (1962). En general este autor establece un modelo de toma de decisiones aplicable a la orientación vocacional escolar. Parte de la consideración de que toda decisión en orientación escolar presenta esencialmente, las mismas características. Por un lado existe un individuo del que se requiere una decisión; además de que hay dos o más posibles alternativas de acción y la decisión debe hacerse sobre la base de la información disponible; que le sirve también para elaborar un plan que permita manejar el problema o identificar la información esencial en la solución del problema. En otras palabras, el

individuo colecciona la información, la evalúa, predice los resultados de varias acciones en términos de interés y probabilidad; identifica alternativas, las evalúa y selecciona; y finalmente, lleva a cabo la decisión. Esa decisión además puede iniciar un nuevo ciclo, dado que sus resultados proporcionan información adicional; este ciclo a su vez, podría modificar los resultados.

### **2.3. "La toma de decisiones" en Orientación Vocacional del CB.**

#### **2.3.1. Propuesta del modelo "La toma de decisiones" en el C.B.**

Actualmente se considera como propuesta para el programa "La toma de decisiones" (correspondiente al área de Orientación Vocacional), un modelo teórico fundamentado en la metodología de la decisión correcta, aplicada concretamente en la elección de carrera. Esta metodología es propuesta por el autor *Ariel E. Bianchi* (1980), la cual consiste en un ordenamiento de pasos metódicos para lograr la meta deseada en la elección profesional del alumno y sobre todo, le permite encontrar su ansiada decisión.

*Bianchi* sustenta sus principios en una filosofía de la acción, que permite despertar la inquietud en el alumno para establecer un plan de vida personal y profesional. Para ello, deberán tomarse en cuenta sus intereses, así como el contexto sociocultural en donde se encuentra.

De acuerdo con este modelo, elegir una carrera implica un proceso tanto individual como social; puesto que está sujeto a una serie de variables, como son: la familia, la escuela, su situación económica, etc. Estos aspectos contribuyen en la formación del alumno para que tenga la posibilidad de

participar en el mundo laboral y lo profesional; además de que le permiten conformar juicios de valor (ético y cultural) y que lo llevará, finalmente a la resolución de poder tomar decisiones.

Cabe señalar que este autor resalta la importancia de que la elección de una carrera tiene que ser resultado de *un plan o proyecto previamente definido*. Aquí la acción orientadora juega un papel muy importante, dado que le corresponde al alumno plantear de manera "realista y objetiva", la forma en que debe de conducirse en su proceso de elección.

De esta manera, la metodología que propone Bianchi<sup>22</sup>, se concretiza en los cinco pasos siguientes:

- 1) **Identificación del problema:** a partir de las necesidades experimentadas.
- 2) **Alternativas de solución:** Selección de objetivos posibles a través de la información.
- 3) **Elección del objetivo:** según la lógica de la decisión correcta.
- 4) **Implantación del proceso de preparación y acceso al objetivo:** etapa de ingreso.

---

<sup>22</sup> Bianchi Ariel E. Orientación Vocacional. Metodología de la decisión correcta, p. 35-54

5) **Criterios de verificación de la eficiencia en la ejecución y corrección subsiguiente de las acciones: evaluación y feed-back o retroalimentación.**

Para una mejor precisión de estos pasos enseguida los menciono en forma más detallada.

### **1) Identificación Del Problema.**

Primero se hace un registro de las necesidades no resueltas, posteriormente se lleva a cabo un proceso de planificación dividido en tres sectores:

- a) **Importancia de que el alumno se ponga en claro consigo mismo ¿qué es lo que realmente desea hacer?**
- b) **Necesidad de que el alumno se ponga en claro en relación con su entorno y circunstancia.**
- c) **Sustentarse en una filosofía de la acción, comprensión y asimilación del significado del trabajo.**

De lo anterior se desprenderían las siguientes preguntas por parte del orientando: ¿cómo soy y en qué hay necesidad de modificar mi comportamiento?, ¿cómo es mi realidad externa y cómo me favorece o no, para mi futuro. ¿cuáles son mis valores y mi proyecto de vida?. ¿cómo crear las condiciones para conseguir los objetivos trazados?, ¿con qué recursos

cuento para alcanzar los cambios deseados y para reducir los obstáculos que se presenten?, ¿con qué elementos cuento para diseñar un proyecto de vida?

## **2) Alternativas De Solución.**

En este rubro se pretende seguir una secuencia de los pasos para seleccionar los objetivos a través de la información que se tenga, tomando como punto de partida las opciones que ofrece el sistema educativo; el joven debe en principio tener una actitud de ampliar su campo mental en relación con sus perspectivas y expectativas. Debe ampliar el panorama pues en general el estudiante conoce pocas carreras, y aún así la información acerca de ellas es escasa. En esta etapa es importante que el alumno distinga claramente tres conceptos:

- a) La creencia.- Definida como una organización de conocimientos y juicios, derivados a partir de la interacción social con otros sujetos o grupos.
- b) La actitud.- Entendida como una organización de aspectos de carácter emocional, motivacionales, perceptivos y cognoscitivos, y que al igual que las creencias tienen un referente de carácter social.



c) Los prejuicios.- Se relacionan con creencias y actitudes. Se definen como la sustentación de un juicio antes de conocer los hechos. Por lo tanto niegan las evidencias del entorno.

### **3) La Elección Del Objetivo Según La Lógica De La Decisión Correcta.**

Las fases anteriores permitieron seleccionar las alternativas. Ahora, se pretende quedarse con alguna de ellas a partir de la aplicación de una metodología que nos provea de cierta certeza y con probabilidades de éxito en relación con nuestro futuro profesional. Esto obedecerá al seguimiento de tres etapas con igual número de principios a saber: adecuación, factibilidad y aceptabilidad.

### **4) Implantación Del Proceso De Preparación De Acceso Al Objetivo.**

Aquí se refiere a los últimos pasos del proceso de decisión, consistente en el diseño de la misión a corto plazo: análisis de funciones de compatibilizar las demandas familiares, integración de tareas e intereses personales.

### **5) Los Criterios De Verificación.**

Esto supone una disposición del estudiante para dar un seguimiento a sus actividades de indagación respecto a la actividad profesional objeto de su investigación, así como de la corrección de aquellas alternativas que no cubrieron su interés.

En el bosquejo de esta metodología de la decisión (la cual se anexa), es importante señalar lo siguiente: la lógica de esta elección pretende brindar una herramienta que pueda emplearse en el presente y para el futuro. En este sentido cobra importancia el concepto de prospectiva; es decir, se reconoce que el futuro es la incógnita a despejar en el proceso de la elección profesional. Se presentan dos modelos de técnicas para el proceso de decisión: podemos partir del pasado y podemos partir del futuro mismo.

En la primera técnica se parte de información sobre los acontecimientos ya vividos (experiencias, intereses, aficiones, etc.) y esos datos se sustentan en el presente (desarrollo de capacidades y rendimiento). Al final, proyecta hacia el futuro el rasgo más importante de la personalidad. En la segunda técnica, se trata de saltar directamente al futuro deseable y posteriormente retroceder al presente real. Este curso tiene tres momentos:

1) Actitud prospectiva. es decir disposición para elegir el mejor futuro posible.

2) Programación prospectiva.

3) Diseño del trayecto para alcanzar las metas trazadas.

Por último, es importante señalar que las soluciones novedosas que obtenga el alumno dependen en gran medida de la cantidad y claridad de la información obtenida. Pero también es necesario acotar que la información que el estudiante solicite cobra más valor que la que se le proporciona sin haberla requerido.

### **2.3.2 Consideraciones pedagógicas.**

Después de revisar los modelos teóricos de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), podemos ver que en las diferentes teorías, el concepto de Orientación ofrece muchas posibilidades de acciones a emprender, por parte de los orientadores. Se exponen formulaciones teóricas que fundamentan la práctica profesional del orientador educativo y facilitan nuevas acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, en un campo complejo, como es la orientación.

De esta manera, se presentan (en los modelos teóricos) diferentes propuestas en orientación vocacional; como la de *Ariel Bianchi*, quien propone una metodología para el estudiante, en su proceso de elección profesional. Y es precisamente esta metodología la que se retoma en el programa "La toma de decisiones", en el área de orientación vocacional del CB.

Es importante señalar que es preciso considerar el contexto filosófico para darle a cualquier propuesta un sentido auténticamente educacional.

Así la propuesta de *Bianchi*, queda implícita dentro de los modelos: psicológico, socioeconómico y pedagógico de la AMPO.

El primer modelo, referente a la teoría psicológica, se relaciona con la metodología de *Bianchi*, en el sentido de que se intenta comprender las actitudes del ser humano, a partir de los conocimientos sobre la totalidad de la persona y de su contexto, para poder predecir, lo más exacto posible, la conducta futura.

El modelo socioeconómico (en la teoría de la toma de decisiones) tiene relación con esta metodología, dado que se considera la elección de un estudio u ocupación, como un proceso que se obtiene a partir del asesoramiento del orientador al alumno, así como de la autoevaluación que debe hacer éste, considerando los factores individuales, económicos, culturales, etc.

El orientador no debe presentarle soluciones, sino que deberá tener la habilidad y "sensibilidad" para plantearle los problemas que le permitan asumir la responsabilidad de encontrar los cursos de acción que le faciliten diseñar su futuro.

Por otra parte, el modelo pedagógico (concretamente la teoría cognoscitiva), tiene relación con la metodología de la decisión correcta, ya que permite que el alumno construya su conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de su personalidad y realidad.

En este sentido, podemos relacionar la propuesta de Bianchi con los principios del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, pues lo que se pretende es que el alumno evite la memorización de los contenidos que se revisan y se interese en una construcción del conocimiento. Tendrá que buscar y manejar la información de forma crítica y ver los conceptos en forma integrada a su realidad.

Así, el Modelo Educativo del Colegio, con sus concepciones de enseñanza y aprendizaje considera el paradigma cognitivo y el enfoque que a la fecha más le ha fortalecido: el constructivismo pedagógico.

De esta manera se desprenden las líneas pedagógicas, de los modelos teóricos mencionados, concretizando los principios de reflexión, autoevaluación y construcción.

La metodología permite que el alumno planifique su proyecto de vida, el cual estará determinado con base en las necesidades que tenga tanto consigo mismo, como en relación a su circunstancia.

### **3. DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA EL ORIENTADOR DEL PROGRAMA "LA TOMA DE DECISIONES" EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL CB.**

#### **3.1. Marco Metodológico.**

La propuesta del Cuaderno de trabajo se estructura como programa totalizador, el cual se expresa de modo sistemático (llamado "método didáctico") ya que orienta el proceso de aprendizaje. Se considera como un instrumento de trabajo del maestro y del alumno y constituye un elemento unificador de la práctica educativa.

La metodología que se aplica en la propuesta, gira en torno a un eje temático: "La toma de decisiones", considerando primordialmente el proyecto de vida personal y profesional del estudiante.

En el desarrollo de esta metodología, se emplean estrategias de enseñanza y aprendizaje que llevan al alumno a "apropiarse el conocimiento", a través de la comprensión de sus lecturas, básicamente.

La metodología de operación para las estrategias se basa fundamentalmente en: a) Modelado, b) Participación del alumno, c) Lectura independiente y grupal, d) Instrucción directa y e) Metacognición.

En el *modelado* el orientador hace la lectura en voz alta y va describiendo el proceso mental que va realizando para la comprensión del texto, las preguntas que se realiza sobre el tema, las hipótesis que formula, el uso del discurso contextual que le permiten seguir adelante en la lectura cuando no sabe el significado de una palabra, es decir, ir explicando al alumno cómo resuelve las dificultades de comprensión que se van presentando. En estas circunstancias, el alumno tendrá que reflexionar sobre la forma en que el profesor representa el trabajo que realiza, a fin de que aquél pueda elaborar y construir su propio conocimiento.

*En la participación del alumno.* Conjuntamente, el Orientador y el alumno, con la guía del primero se van planteando preguntas directas e indirectas, acerca de los temas estudiados y qué expectativas les surgen, después a medida que pasa el tiempo se hacen las preguntas más abiertas, manteniendo siempre la visión de una construcción conjunta y una participación guiada.

En cuanto a la *lectura independiente y grupal*, los alumnos realizarán las lecturas, conforme a las actividades de aprendizaje, analizando la información



en forma crítica, para posteriormente ser discutida también la metodología consiste en trabajar tanto individualmente con el cuaderno de trabajo, como en subgrupos (equipos de 4 integrantes) con la finalidad de lograr la participación de todos los alumnos, evitando los fracasos e incrementar la concentración en la tarea.

En la *instrucción directa*, el orientador dará las instrucciones a seguir para el desarrollo de las actividades, propiciando de esta manera, retroalimentar al grupo en relación con el avance y logro de los objetivos; una atmósfera organizada y de confianza, así como disipar dudas, demostrando y guiando el dominio que debe lograrse.

Y en la *metacognición*, el alumno podrá regular por sí mismo su proceso de aprendizaje, esto es, a través de la reflexión que haga sobre lo que sabe y lo que aún le falta por aprender.

### **3.2. Ubicación y enseñanza.**

La propuesta del Cuaderno de trabajo se integra al programa "La toma de decisiones"; el cual se aplica en el área de Orientación Vocacional, correspondiente al servicio de orientación. El programa se encuentra no como una asignatura que ocupe un lugar en el plan de estudios del Colegio (por lo tanto no tiene relaciones en lo horizontal y en lo vertical con otras asignaturas), ya que no es propiamente una materia obligatoria con valor crediticio.

Sin embargo, el programa se ubica dentro del área de atención vocacional, como taller, dirigido a los alumnos de tercer semestre en adelante, de los diferentes planteles del Colegio. Esto se debe a que, a partir de ese semestre, el alumno se enfrenta con la incertidumbre, al tener diferentes opciones para elegir (dentro del contexto curricular), y que representa tomar decisiones para la captación técnica, materias optativas, así como para su elección profesional u ocupacional.

De esta manera, la intención del programa es de proporcionar al alumno algunas estrategias, (dentro de un espacio de reflexión y análisis) que le

permita contar con elementos necesarios para hacer una toma de decisiones adecuada a su proyecto de vida y expectativas vocacionales.

Por otra parte, la propuesta del Cuaderno de trabajo tiene un enfoque reflexivo didáctico, fundamentado en una metodología de la decisión correcta de Ariel Bianchi. Se ha propuesto esta metodología, dado que le facilita al alumno una aproximación, en su toma de decisiones, durante su proceso de elección. También se pretende que evite la memorización de los contenidos del programa y logre un aprendizaje significativo, a través de la comprensión de sus lecturas y así pueda "autorregular" su aprendizaje. En este sentido, el programa también retoma las concepciones de enseñanza y aprendizaje que se desprenden del modelo educativo del CB.

### **3.3. Justificación.**

Uno de los objetivos del CB, a través del Departamento de Orientación, es que los programas que se imparten en el área de Orientación Vocacional tengan como propósito favorecer el proceso de elección vocacional de los alumnos; propiciando actividades favorables hacia el trabajo y las actividades socialmente útiles, lo cual permita una reflexión en torno a la función que debe cumplir la capacitación para el trabajo en la formación del estudiante.

Así entonces, el área de orientación vocacional, ha elaborado el programa "La toma de decisiones", pues precisamente, este programa responde a esa incertidumbre que enfrenta el alumno al tener diferentes opciones para continuar sus estudios a nivel superior, y que representa e implica tomar decisiones acorde con sus condiciones, capacidades e intereses vocacionales, tanto para su vida en general, como para su proceso de formación en el CB. Aprovechando el contexto curricular del alumno, se podrá ejercitar la toma de decisiones, vista como una actividad "reflexiva", que le propicia un aprendizaje significativo al alumno.

Esto es, "se pretende propiciar y apoyar la reflexión del alumno sobre sus características personales, para que pueda valorar las formas y mecanismos

que le permitan el análisis de la información, así como su vinculación con las características y requerimientos del mercado de trabajo, sea éste de capacitación o profesional".<sup>23</sup>

En la actualidad el programa "La toma de decisiones" se aplica en el taller de Orientación Vocacional a los alumnos de tercer semestre en adelante, en los diferentes planteles del colegio de bachilleres. En cada plantel (conjuntamente subdirector y orientador, según necesidades), se determinan el número de horas destinadas para la operación del taller (por lo general de 1- 2 horas a la semana), así como el semestre al que estará dirigido (que puede ser 3° o 4°).

Al concluir el taller se entrega una constancia de participación a quién lo hay acreditado. Para ello el alumno tendrá que cubrir las actividades de aprendizaje, así como tener más del 50% de asistencia. La acreditación no tiene valor numérico, ya que el taller no corresponde a alguna asignatura curricular. Por esta razón el alumno tiene la opción de participar o no, no obstante el orientador tendrá que invitarle a que asista, haciéndole ver que es un soporte en su proceso vocacional.

---

<sup>23</sup> Colegio de Bachilleres. *Op. Cit.*, p. 6

Ahora bien, se observa que en la práctica los alumnos leen la información contenida en su material bibliográfico, ya sea en forma individual o en equipo, la "analizan" y discuten en grupo. Sin embargo esa información no es ejercitada ni aplicada en un material concreto que le permita desarrollar actividades reflexivas complementarias a su material de lectura y a su proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, he considerado necesario elaborar la presente propuesta de un *Cuaderno de trabajo* para el programa "La toma de decisiones" que sirva de apoyo psicopedagógico e informativo para el alumno. En el cual, podrá ejercitar, ordenar, aplicar y consolidar su aprendizaje y habilidad en la toma de decisiones propiciando que las actividades del taller sean más provechosas para el nivel académico del alumno.

Las actividades se desarrollarán de forma reflexiva a través de las lecturas y ejercicios que le permitan "autorregular" su propio aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes y expectativas vocacionales.

### 3.4. CRONOGRAMA DEL TALLER "LA TOMA DE DECISIONES".

SESION	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO
1	INTRODUCCION AL TALLER	Se dará la apertura al taller: presentación del grupo y del orientador. Este último dará a conocer el encuadre del taller, enfatizando los objetivos, la metodología y la evaluación del curso.	2 Hrs.
2 y 3	I. REFLEXIÓN EN TORNO A "LA TOMA DE DECISIONES".	Analizar y discutir la complejidad de "La toma de decisiones", considerando los conocimientos y experiencias previas de cada uno de los participantes.	4 Hrs.
4, 5 y 6	II. PLANEANDO MI VIDA	Los alumnos reflexionarán sobre los intereses y actitudes que pueden influir en su elección vocacional. Analizarán e identificarán los elementos con que cuentan para iniciar un proyecto de vida, ya sea a corto o a largo plazo.	6 Hrs.
7, 8 y 9	III. EL PROCESO DE "LA TOMA DE DECISIONES" Y SU IMPORTANCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	Se analizará e identificará el proceso de "La toma de decisiones", conforme a la metodología de la decisión correcta, retomándose en situaciones concretas.	6 Hrs.
10, 11 y 12	IV. "LA TOMA DE DECISIONES" EN LA EDUCACIÓN DE HOY, DE A-	Se analizarán algunos problemas relacionados con la deserción y elección de carrera. Se recabará información	6 Hrs.

	<b>CUERDO CON TU PROYECTO DE VI- DA Y EXPEC- TATIVAS VOCA- CIONALES.</b>	especifica de las diferentes áreas de estudio, así como de la ubicación de las profesiones. Se dará el cierre al taller: culminación del curso.	
--	--	---	--



### **3.5. Contenido programático del Cuaderno de Trabajo.**

#### **Presentación.**

- 1. Objetivos de aprendizaje.**
- 2. Contenidos programáticos:**

<b>Tema 1.</b>	<b>Reflexión en torno a “La toma de decisiones”.</b>
<b>Subtemas:</b>	
	<b>1.1 Diferentes cuestionamientos en “La toma de decisiones”.</b>
	<b>1.2 ¿El miedo a los cambios?</b>
<b>Tema 2.</b>	<b>Planando mi vida.</b>
<b>Subtemas:</b>	
	<b>2.1 Lo vocacional y su relación con lo ocupacional.</b>
	<b>2.2 Aspectos que intervienen en “La toma de decisiones”.</b>
	<b>2.3 Un acercamiento a tu proyecto de vida.</b>
<b>Tema 3.</b>	<b>El proceso de “La toma de decisiones” y su importancia en la solución de problemas.</b>
<b>Subtemas:</b>	
	<b>3.1 Los miedos: una manifestación a los cambios.</b>
	<b>3.2 Una forma de aproximarte a “La toma de decisiones” en la solución de problemas.</b>

ante los retos y posibilidades que se abren frente a ti.

**Tema 4.**

**“La toma de decisiones” en la educación de hoy, de acuerdo con tu proyecto de vida y expectativas vocacionales.**

**Subtemas:**

- 4.1 Listado de carreras que se imparten en algunas Instituciones Educativas de nivel superior.**
- 4.2 Aproximación para la elección de carrera y/o en lo ocupacional.**
- 4.3 Materias optativas.**

- 3. Bibliografía**
- 4. Orientaciones metodológicas**
- 5. Actividades de aprendizaje**
- 6. Autoevaluación.**

**4. PROPUESTA DEL CUADERNO DE TRABAJO PARA EL  
ALUMNO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
DEL COLEGIO DE BACHILLERES.**

#### **4.1. Presentación.**

**Este cuaderno de trabajo corresponde al programa "La toma de decisiones" del taller de Orientación Vocacional y tiene la intención de ayudarte en tu proceso de toma de decisiones, ya que tendrás que decidir si continúas estudiando alguna carrera profesional o prefieres ingresar directamente al mundo del trabajo.**

**Debes tomar en cuenta que aunque estés a mitad de tu bachillerato, este cuaderno, te servirá para el planteamiento de tu problema decisonal, propiciándote reflexión y análisis para que tengas diferentes caminos y opciones en tu futuro; de esta manera podrás contar con elementos necesarios para hacer una correcta toma de decisiones en el proceso de tu elección profesional.**

**Este cuaderno integra una estrategia didáctica en relación con los contenidos del programa, con una metodología de participación individual y grupal, centrada en la reflexión y análisis de las temáticas propuestas.**

**Además cuenta con información de las diferentes carreras que se ofrecen en diversas instituciones educativas de nivel superior, lo cual te permitirá finalmente, planear con "objetividad" tu futuro profesional.**

## **4.2. Índice.**

- 1. Objetivos de aprendizaje.**
- 2. Contenidos programáticos:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| <b>Tema 1.</b>   | <b>Reflexión en torno a "La toma de decisiones".</b>                                       |
| <b>Subtemas:</b> |  |
|                  | 1.1 <b>Diferentes cuestionamientos en "La toma de decisiones".</b>                         |
|                  | 1.2 <b>¿El miedo a los cambios?</b>  |
| <b>Tema 2.</b>   | <b>Planeando mi vida.</b>  |
| <b>Subtemas:</b> |  |
|                  | 2.1 <b>Lo vocacional y su relación con lo ocupacional.</b>                                 |
|                  | 2.2 <b>Aspectos que intervienen en "La toma de decisiones".</b>                            |
|                  | 2.3 <b>Un acercamiento a tu proyecto de vida.</b>  |
| <b>Tema 3.</b>   | <b>El proceso de "La toma de decisiones" y su importancia en la solución de problemas.</b> |
| <b>Subtemas:</b> |  |
|                  | 3.1 <b>Los miedos: una manifestación a los cambios.</b>                                    |
|                  | 3.2 <b>Una forma de aproximarse a "La toma de decisiones" en la solución de problemas.</b> |

ante los retos y posibilidades que se abren frente a ti.

**Tema 4.**

**"La toma de decisiones" en la educación de hoy, de acuerdo con tu proyecto de vida y expectativas vocacionales.**

**Subtemas:**

- 4.1 **Listado de carreras que se imparten en algunas Instituciones Educativas de nivel superior.**
- 4.2 **Aproximación para la elección de carrera y/o en lo ocupacional.**
- 4.3 **Materias optativas.**

- 3. **Bibliografía**
- 4. **Orientaciones metodológicas**
- 5. **Actividades de aprendizaje**
- 6. **Autoevaluación.**

### **4.3 Objetivos De Aprendizaje.**

#### **Objetivo General:**

El alumno reflexionará y analizará los elementos que intervienen en el proceso de la toma de decisiones, de acuerdo con la metodología de la decisión correcta, lo cual le permitirá hacer una adecuada toma de decisiones de acuerdo con sus expectativas vocacionales y/o proyecto de vida.

#### **Objetivos Específicos:**

- Reflexionar en torno a la toma de decisiones, y su complejidad.
- Conocer y analizar los elementos que intervienen en la metodología de la decisión correcta.
- Identificar los factores personales, familiares, entre otros que inciden en el proceso vocacional y en la toma de decisiones, así como el contexto sociocultural y económico del país.
- Conocer y clasificar las diferentes opciones de las instituciones educativas de nivel superior.
- Establecer una aproximación de "la toma de decisiones, de acuerdo con el proyecto de vida en particular.

## **TEMA I REFLEXIÓN EN TORNO A “LA TOMA DE DECISIONES”.**

### **Introducción.**

El tomar decisiones no es una tarea fácil, implica entre otras cosas, reflexionar y valorar diferentes aspectos.

Este primer tema te iniciará en la reflexión de la complejidad de “la toma de decisiones” y analizarás algunos de sus diferentes significados. Además, podrás incorporar tu experiencia en la toma de decisiones, misma que relacionarás con la información que obtengas a partir de tus lecturas. Esto te será de gran utilidad para las siguientes actividades.



### **Objetivo Específico:**

Analizar y discutir la complejidad de "la toma de decisiones", considerando los conocimientos y experiencias previas de cada uno de los participantes.

### **Subtemas:**

- 1.1 Diferentes cuestionamientos en "la toma de decisiones"
- 1.2 ¿El miedo a los cambios?.

### **Bibliografía básica:**

Texto 1: PICK DE WISS, Susan y E. VARGAS TRUJILLO. "Los

recursos de los protagonistas". En Yo adolescente, requéstrate clara a mi vida. México, 1990. Ed. Limusa- AMIFAP. p. 43-75.

Texto 2: GELVAN DE VEINTEIN, Silvia. "¿Porqué y para qué elegir?". En

La elección vocacional y ocupacional. Ed. Marimar, Buenos Aires, 1990. Capítulo 1 y 2. p. 7-19.

Texto 3: GELVAN DE VEINSTEIN, Silvia. "Dos cuestiones

fundamentales: Elegir y Decidir". Op. Cit. Capítulo 8, p. 51-56.

### **Orientaciones metodológicas.**

De los textos señalados para esta unidad, se obtendrá la información necesaria para la reflexión y análisis en torno a “la toma de decisiones”, lo cual permitirá servir de apoyo para las siguientes unidades.

Por medio de esta revisión de lecturas, se pretende definir a “la toma de decisiones”, contextualizándola en el ámbito educativo. Se sugiere realizar fichas con las ideas centrales de cada uno de los textos.

### **Actividades de aprendizaje.**

Con la reflexión y estudio de esta primera unidad, se iniciará el trabajo de análisis para “la toma de decisiones”. Se revisará su significado, así como su importancia en la elección vocacional. La actividad de aprendizaje, consistirá por lo tanto en:

- Explicar el significado de “la toma de decisiones”, considerando las experiencias y conocimientos previos que tengas.
- Describir la importancia de elegir y decidir.

Para lograr estos objetivos, es importante que realices en casa las lecturas citadas (tarea extra clase), y elabores el resumen correspondiente de los subtemas, que será entregado la siguiente clase (producto 1).

Se formarán equipos de 3 a 5 integrantes, y en clase se discutirá lo leído, intercambiando los puntos de vista de cada quien. En cada equipo se nombrará a un coordinador y a un secretario, quién anotará las conclusiones a que se llegaron, y éstas se entregarán al orientador(a).

**Autoevaluación.**

Consistirá en reflexionar tu proceso de aprendizaje, es decir, serás consciente de lo que aprendiste y de lo que no te quedó claro. Para esto te apoyarás en las siguientes preguntas, quedando abierto el espacio para que puedas formular otras.

A continuación señala en el paréntesis la (s) respuesta (s) que sea (n) correcta (s). Si tienes alguna distinta, descríbela donde se te indica.

1. ¿Puedes decir que significa tomar decisiones?

- a) Es una actividad natural . . . . . ( )
- b) Es un proceso con diferentes pasos a seguir . . . . . ( )
- c) Permite definir metas a alcanzar . . . . . ( )
- d) Otra. . . . . ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.- De acuerdo con el texto 1, ¿cuál es la información principal que se requiere para tomar una decisión?.

- a) Conocer el problema. . . . . ( )
- b) Obtener la mayor información laboral y/o profesional. . . . . ( )
- c) Conocer el crecimiento demográfico . . . . . ( )
- d) Que alguien decida por ti . . . . . ( )

3.- ¿Cuándo consideras que es mejor tomar decisiones?.

- a) Cuando existe inseguridad . . . . . ( )
- b) Reunir elementos necesarios para llegar a decidir. . . . . ( )
- c) Dejar que la suerte o el destino lo diga . . . . . ( )
- d) Cuando existe el problema . . . . . ( )

4.- De acuerdo con el segundo texto, ¿qué implica elegir?

- a) Conocer el mundo que te rodea . . . . . ( )
- b) Seguir "la corriente" . . . . . ( )
- c) Vale más "malo por conocido que bueno por conocer" . . . . . ( )
- d) Elaborar un proyecto del futuro . . . . . ( )

5.- ¿ Es lo mismo elegir que decidir?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.- Puedes mencionar alguna experiencia en la que tuviste problema para decidir.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7.- En general ¿qué te interesó más de este tema?**

---

---

## TEMA 2. PLANEANDO MI VIDA.

### *Introducción.*

Ahora te iniciarás en la reflexión sobre los intereses y actitudes que has tenido a lo largo de tu vida. Seguramente tus experiencias previas te han llevado tanto al éxito como al fracaso dentro de diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, etc.

Esas experiencias te han permitido, entre otras cosas, desarrollar destrezas, gustos y actitudes propias. A todo esto se le puede llamar autococonocimiento: el cual permite identificar las expectativas y alternativas en el mundo profesional.

A través de las actividades de este tema, podrás formarte una imagen más clara sobre ti mismo y saber lo que deseas lograr en tu futuro, esto es, planear tu vida.

### **Objetivos específicos:**

- Reflexionar sobre los intereses y actitudes en particular (autoconocimiento), que pueden influir en la elección vocacional.
- Analizar algunos aspectos que influyen en “la toma de decisiones”.
- Analizar e identificar los elementos con los que se cuenta, para iniciar tu proyecto de vida, a corto o largo plazo.

### **Subtemas:**

- 2.1. Lo vocacional y su relación con lo ocupacional.
- 2.2. Aspectos que intervienen en “la toma de decisiones”.
- 2.3. Un acercamiento a tu proyecto de vida.

### **Bibliografía Básica:**

Texto 4: GELVAN DE VEINTEIN, S. “ ¿Qué es lo vocacional? ¿qué tiene que ver con lo ocupacional?”. En La elección vocacional-ocupacional.

Ed. Marimar, Buenos Aires, 1989. Capítulo 3. p. 21-25.

Texto 5: AGUILAR KUBLI, Eduardo. “La ilusión del enamoramiento vs. la capacidad de elegir bien”. En Elige bien a tu pareja. México, Ed. Pax. p. 13-17.



**Texto 6. ¿A qué me voy a dedicar?, ¿Cómo voy a decidir?, En Un mundo por conocer. Manual de autoorientación vocacional, para alumnos de bachillerato. DGOV. UNAM. p. 73-86; 118-120.**

**Orientaciones metodológicas.**

Con base en tus experiencias previas, reflexionarás sobre los intereses y actitudes que hasta este momento te han llevado a tomar decisiones. Así mismo, analizarás, de acuerdo con la bibliografía citada, diferentes aspectos que intervienen en "la toma de decisiones"; lo cual te permitirá obtener una visión integrada de elementos que pueden conformar tu proyecto de vida. También es conveniente que retomes lo que viste en el tema 1, ya que te puede facilitar la comprensión de este tema.

Para las siguientes actividades se sugiere que realices una lectura profunda y te apoyes del subrayado, así como de formulación de preguntas que te hagas durante tu proceso de lectura.

Finalmente, integrarás todos aquellos elementos, que creas conveniente (con base en tus expectativas) en tu toma de decisiones.

El texto 5 citado menciona un caso concreto de la "toma de decisiones", muy común en la vida cotidiana; esto permitirá comentarlo en el grupo e intercambiar puntos de vista.

### **Actividades de aprendizaje.**

Las actividades que desarrollarás en este tema, te permitirán iniciar tu proyecto de vida. De esta manera las actividades consistirán en lo siguiente.

En extraclase, reflexionarás y analizarás las experiencias que te han requerido tomar decisiones importantes en tu vida. Enlistarás todas aquellas que creas convenientes.

Darás lectura independiente a los textos 4 y 5 citados en la bibliografía. Te apoyarás en el subrayado y te formularás preguntas para que posteriormente, en la clase sean contestadas.

En la clase, el orientador (a) dará instrucciones para que se trabaje en equipos. Se comentarán tanto las lecturas leídas, como las experiencias de cada uno. Se sugiere que se nombre un secretario quien tendrá que anotar y comentar en el grupo las preguntas que se formularon anteriormente. Esta actividad será entregada (producto 2). Posteriormente se dará lectura grupal o compartida, al texto 6. Se resaltarán los elementos que intervienen en "La

toma de decisiones" y se discutirán, si es necesario. Por último, en forma individual se retomará lo antes visto y con base en el siguiente cuestionario<sup>1</sup>, procederás a elaborar tu proyecto de vida.

## I. ANTECEDENTES ESCOLARES.

Secundaria:

Los tres maestros a los que recuerdo con más agrado fueron:

1° \_\_\_\_\_ de la materia de \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_ de la materia de \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_ de la materia de \_\_\_\_\_

Lo que más me gustaba de ellos era \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las tres materias en que rendí más fueron (Enumera en orden decreciente):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Con algunas modificaciones fue retomado del Manual de autoorientación vocacional para alumnos de bachillerato. DGOV-UNAM, 1992. p. 19-23

De las siguientes afirmaciones, elige las que respondan a las causas por las que rendiste en dichas materias.

- a) Se me facilitó aprenderlas . . . . . ( )
- b) Me resultó interesante . . . . . ( )
- c) La relación con el maestro era buena . . . . . ( )
- d) Otros motivo ( especificar) . . . . . ( )

Las tres materias en las que tuviste dificultades fueron (enumera por orden de dificultad):

---

---

---

Completa la pregunta anterior eligiendo alguna de las siguientes opciones (anótala en el espacio de la derecha):

- a) No entendí la materia . . . . . ( )
- b) Me resultó aburrida . . . . . ( )
- c) El profesor me tenía aversión . . . . . ( )
- d) Otros motivos (especificar) . . . . . ( )

Bachillerato:

Las preguntas siguientes respóndelas considerando lo que hasta este momento has cursado.

Las tres materias en que has rendido más han sido ( Enumera en orden decreciente):

---

---

---

¿A qué se debe que has tenido éxito en esas materias? (escoge la letra más adecuada para cada una de ellas y anótala en el paréntesis de la derecha de la pregunta anterior):

- a) Se me facilitó aprenderlas . . . . . ( )
- b) Me resultó interesante . . . . . ( )
- c) La relación con el maestro era buena . . . . . ( )
- d) Otros motivos (especificar) . . . . . ( )

Las tres materias en las que has tenido dificultades son (enumera por orden de dificultad):

---

---

---

Completa la pregunta anterior eligiendo alguna de las siguientes opciones (anótala en el paréntesis de la derecha):

- a) No entendí la materia . . . . . ( )
- b) Me resultó aburrida . . . . . ( )
- c) El profesor me tenía aversión . . . . . ( )
- d) Otros motivos (especificar). . . . . ( )

En términos generales considero mi desempeño académico como estudiante (marca en el paréntesis correspondiente):

- ( ) Excelente
- ( ) Bueno
- ( ) Regular
- ( ) Bajo
- ( ) Muy bajo

Anota las razones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

¿Te gustan los deportes?:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Te interesan las actividades artísticas y culturales?:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Tienes algún hobby ( entretenimiento )?:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Hay algunos aspectos de la realidad que te interesen en especial?

( política, problemas sociales, filosóficos, científicos, etc).

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

### III. EXPLORACION VOCACIONAL.

Estudiar para mí es:

(Escoge solo una de las opciones siguientes y márcala con ✓ dentro del paréntesis)

( ) Una actividad agradable

( ) Algo que tengo que hacer aunque no es muy agradable

( ) Un sacrificio.

Me he dado cuenta que tengo facilidad para: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que más me interesa en este momento es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Todas las personas tenemos virtudes y defectos, ¿cuales son los tuyos?

Virtudes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Defectos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi familia quiere que yo llegue a ser: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mis amigos me dicen que estudie para : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mis maestros me aconsejan que debería estudiar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué es más importante para ti en la vida? ( asigne 1 a lo más importante, 2 a lo siguiente y así sucesivamente).

- ( ) Ganar dinero y adquirir una buena posición socioeconómica.
- ( ) Ayudar a los demás y obtener el reconocimiento y cariño de otras personas.
- ( ) La estabilidad económica y el orden.
- ( ) El trabajar al aire libre, desarrollando fortaleza física y salud.
- ( ) El desarrollo de la inteligencia y el avance científico y tecnológico.
- ( ) El desarrollo de la creatividad, la independencia y la comunicación de emociones a otros.

¿Qué grado académico te gustaría alcanzar? (márcalo con ✓ en el paréntesis).

- ( ) Ninguno
- ( ) Especialidad
- ( ) Técnico
- ( ) Maestría
- ( ) Licenciado
- ( ) Doctorado.

En las líneas siguientes, expresa breve y libremente algunos datos de tu historia personal.

1.- Cuando tenía 10 años, para mí lo más importante era:

---

---

**2.- Los hechos o datos importantes que recuerdo en el tiempo que permanecí en la secundaria fueron:**

---

---

---

**3.- Al concluir la secundaria, mi mayor interés era:**

---

---

**4.- Recuerdo que las personas que me influyeron para ingresar al Colegio de Bachilleres, fueron:**

---

---

**5.- Decidí ingresar al Colegio de Bachilleres porque pensaba que:**

---

---

**6.- No decidí ingresar al Colegio de Bachilleres, sin embargo estoy en esta institución porque:**

---

---

7.- Marca con ✓ la respuesta correcta. Pienso que el apoyo de mis padres actualmente en mis estudios, es

a) Bueno.

b) Muy bueno.

c) Regular

d) Insuficiente.

¿Por qué?

---

---

---

**Autoevaluación:**

Para consolidar lo que has aprendido, enseguida, se te presentan algunas preguntas que tendrás que contestar según consideres conveniente, tanto en los paréntesis como en donde se te indica.

1.- ¿Qué entiendes por vocación?

---

---

2.- ¿Qué relación existe entre la vocación y la ocupación?

- a) Existe una relación íntima y dialogada con el sentido que se le encuentra a la vida. . . . . ( )
- b) Es la dicotomía entre ser y hacer. . . . . ( )
- c) Es una relación ambigua y contradictoria . . . . . ( )
- d) No existe ninguna relación . . . . . ( )

3.- De acuerdo con el texto 6, ¿Qué aspectos se relacionan directamente con el trabajo que se va a realizar?

- a) El rol social que la persona quiera ocupar, la religión y la economía .. . . . ( )
- b) El factor económico, político y social. . . . . ( )

c) La convicción personal, la remuneración económica y el rol social que desempeña la persona. . . . . ( )

4.- ¿Qué otros factores son importantes para la toma de decisiones?

a) Tiempo, clima, contaminación, ansiedad. . . . . ( )

b) Ansiedad, salud, felicidad y riesgos.. . . . ( )

c) Equilibrio emocional, dinero, ansiedad, ventajas. . . . . ( )

d) Tiempo, nivel de ansiedad, ventajas y riesgos . . . . . ( )

5.- De la respuesta anterior que anotaste. Menciona en que consisten por lo menos dos factores.

---

---

### **TEMA 3. EL PROCESO DE “LA TOMA DE DECISIONES” Y SU IMPORTANCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

#### **Introducción.**

En este tema realizaremos un estudio analítico de la metodología de la decisión correcta, para ser aplicada en tu proceso de elección profesional, de acuerdo con tu proyecto de vida. Se analizará “la toma de decisiones” como un proceso que requiere de diferentes pasos a seguir, los cuales se aplicarán en casos o ejemplos específicos.

Con el estudio del tema anterior, seguramente “tienes más claro” el devenir de tu futuro, ya que iniciaste tu proyecto de vida. Adicionalmente a esto, tendrás que replantearte otros cuestionamientos, de acuerdo con los pasos de la metodología mencionada, y así podrás ir descubriendo tus intereses, objetivos, alternativas, entre otras cosas, para tu proceso de elección profesional y/o laboral.

**Objetivo Específico:**

Analizar e identificar el proceso de "la toma de decisiones", conforme a la metodología de la decisión correcta, para ser retomado en situaciones problemáticas concretas.

**Subtemas:**

3. 1. Los miedos: una manifestación a los cambios.
- 3.2. Una forma de aproximarse a "la toma de decisiones", en la solución de problemas, ante los retos y posibilidades que se abren frente a ti.

**Bibliografía Básica:**

Texto 7 : GELVAN DE VEINTEIN, Silvia. "¿El miedo a los cambios?.

En La elección vocacional-ocupacional. Ed. Marimar, Buenos Aires, 1984. Capítulo 2. p. 10-19.

Texto 8: HARO LEEB, Luis. " La toma de decisiones". En Psicología de las relaciones humanas. México, 1992. Ed. Porrúa 11ª edición. p. 12-22.

Texto 9 : BIANCHI E. Ariel. Orientación vocacional (metodología de la decisión correcta). Buenos Aires, 1988. Ed. Troquel. p. 35-54.

### **Orientaciones metodológicas.**

La bibliografía básica indicada te permitirá reflexionar y analizar los diferentes pasos que integra la metodología de la decisión correcta, misma que podrás utilizar como una alternativa en la solución de problemas.

También se pretende que hagas una revisión detallada de la lectura, con el fin de comprender y construir tus propios significados, mismos que aplicarás en situaciones problemáticas de lectura, como por ejemplo: objetivo de lectura, subrayado, ideas principales; así como también te preguntarás lo que entiendes y lo que no, durante tu proceso de comprensión.

De esta manera podrás identificar los elementos que integran la metodología para “La toma de decisiones”. Esto te permitirá elaborar sin mayor dificultad, tu mapa conceptual que más adelante se te pide.

### **Actividades de aprendizaje.**

La actividad consistirá en construir ( fuera de clase ) un mapa conceptual que represente el proceso de “la toma de decisiones”, mismo que entregarás al orientador (a) (producto 3). Para ello tendrás que leer las lecturas citadas, e ir elaborando fichas bibliográficas, en las cuales anotarás las ideas principales



de la lectura y que te serán de utilidad para la elaboración de tu mapa conceptual.

Posteriormente, en el salón de clase, con la ayuda del orientador(a), se formarán equipos y se dramatizará (sociodrama) un caso concreto donde se requiera tomar decisiones, enfatizando los pasos a seguir de acuerdo con la metodología revisada.

### **Autoevaluación.**

Para que estés conciente de lo que te quedó claro y de lo que te falta, es conveniente que contestes las siguientes preguntas y así puedas reafirmar tus conocimientos.

Marca una x en el paréntesis de la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿ Cuándo se dice que surgen los miedos?

- a) Cuando hay cambios, fracasos, equivocación . . . . . ( )
- b) Cuando hay una crisis, catástrofe, desvalorización . . . . . ( )
- c) Cuando hay éxito, fracaso, impulsos. . . . . ( )
- d) Cuando se tiene que elegir, cambiar, fracasar. . . . . ( )

2.- Menciona cuáles son los pasos a seguir (de acuerdo con la metodología de la decisión correcta) para el proceso de elección profesional

---

---

---

---

**3.- Puedes explicar brevemente, ¿en qué consisten?**

---

---

---

---

**TEMA 4. "LA TOMA DE DECISIONES" EN LA EDUCACIÓN  
DE HOY, DE ACUERDO CON TU PROYECTO DE VIDA  
Y EXPECTATIVAS VOCACIONALES.**

**Introducción.**

Una vez que ya has aprendido más sobre ti, en cuanto a tus intereses, habilidades, características personales, entre otras cosas; ahora podrás contar con más elementos para acercarte a tu área de estudio de interés, así como al a carrera (s) u ocupación (es) que deseas elegir.

En este tema, se presenta un panorama de una situación problemática universitaria que justamente tiene su origen entre otras cosas, en la falta de planeación de vida y conocimiento de las carreras profesionales, por parte de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo anterior, en este tema tendrás la oportunidad de acercarte más a las opciones profesionales de tu interés, para lo cual, tendrás que investigar, en diferentes fuentes la información necesaria, que te permitirá conocer y prepararte más para esa carrera u ocupación, que te haya interesado, y así finalmente logres una adecuada "toma de decisiones".

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar algunos problemas relacionados con la deserción y elección de carrera.
- Obtener información específica de las diferentes áreas de estudio, así como de la ubicación de las profesiones.
- Elaborar un cuestionario para recabar información escolar y laboral.

### **Subtemas:**

- 4.1. Listados de carreras que se imparten en algunas Instituciones Educativas a nivel superior.
- 4.2 Aproximación para la elección de carrera y/o en lo ocupacional.
- 4.3 Materias optativas.

### **Bibliografía Básica:**

- Texto 10: MERINO GAMINO, Ma. del Carmen. "Adolescencia, Juventud y Plan de vida. Reflexiones sobre la formación y orientación de los estudiantes universitarios". En Perfiles educativos num. 47-48 (ene-jun.1990), Editorial Limusa. México 1990. p. 43-75.

**Texto 11: ¿Hasta dónde quiero subir?. En "Manual de autoorientación vocacional para alumnos de bachillerato". UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional, México, 1992. p. 89-96.**

**Anexo 2: Concentrado de datos sobre profesiones, extraído del manual arriba mencionado. p. 143.**

### **Orientaciones metodológicas.**

Iniciarás con el análisis del texto 10 citado, para obtener una visión general de la problemática (a nivel universitario) ocasionada por la falta de orientación vocacional fundamentalmente. Esto te permitirá entender la importancia de elegir y tomar decisiones correctamente.

Para dicho análisis, se sugiere que te apoyes del subrayado, analogías, así como de un diagrama en el que esquematices la información relevante. Este tema requiere también, que elabores un cuestionario para obtener información concreta de tus opciones profesionales y/o laborales. Organiza, planea tu tiempo y actividades para que lo más pronto posible completes la información que necesitas. Esa información la puedes obtener a través de dos fuentes: las directas e indirectas.

En las directas se puede obtener la información por medio de las entrevistas a profesionales o visitas a lugares y centros de trabajo, en donde se pueda observar directamente a las personas realizando su actividad.

En las fuentes indirectas, la información se obtiene a través de: publicaciones de las instituciones educativas orientadoras, opiniones de otras personas no profesionales del área, etc.

Para lo anterior, es conveniente que revises primero la información relacionada con las áreas de estudio así como el anexo de este cuaderno, en donde se presenta un concentrado de datos sobre profesiones.

Es importante la forma como realices la investigación (ya sea directa o indirectamente) pues dependerá de ello que logres tener una mayor claridad de tus opciones, y así puedes concluir con "La toma de decisiones".

#### **Actividades de aprendizaje.**

Las actividades de este tema te permitirán básicamente, obtener información relacionada tanto con el área de estudios como con la(s) carrera (s) de tu interés.

De esta manera, realizarás en extracласe, primeramente la lectura del texto 10, del cual harás un resumen, y será comentado en equipos (durante clase),

mismos que formará el orientador (a). Se leerán las conclusiones de la lectura por equipo. Después, apoyándote del texto 11 y del anexo, elaborarás un cuestionario para obtener información de tu interés relacionado con las opciones de carrera que hayas elegido. Para ello tendrás que tomar en cuenta dos aspectos que enseguida se señalan:

**1.- Información escolar.**

- a) Requisitos para ingresar a la carrera.
- b) Si existe un examen de admisión, y cómo es.
- d) Instituciones en las que se imparten
- d) Costo aproximado de la carrera.
- e) Qué plan de estudios tiene.
- f) Otra información de tu interés.

**2.- Información Laboral.**

- a) ¿Qué tipo de actividades relevantes realiza el profesional de esa carrera?.
- b) ¿En dónde se realizan esas actividades?.
- c) ¿Cuáles son las profesiones con las que se relaciona?



**d) ¿A qué riesgos se expone el profesionista, durante su práctica?**

**e) ¿Cuál es la demanda de estos profesionales?**

**f) ¿La profesión puede ejercerse por cuenta propia?**

**g) Otra información de tu interés.**

**Autoevaluación:**

Con base en el texto 10, contesta las siguientes preguntas, marcando con una ✓ la (s) respuesta (s) que consideres convenientes.

1.- De acuerdo con las investigaciones realizadas (de 1979 a 1989) en la UNAM. ¿qué tipo de problemas padecen la población estudiantil?:

- a) deserción. "mortalidad académica", reprobación, cambio de carrera. . . . . ( )
- b) deserción, desorientación vocacional, falta de vocación e interés . ( )
- c) desorientación respecto de su vida personal y su vocación, bajo nivel de conocimientos básicos, condiciones socioeconómicas precarias, dificultad para el ejercicio del pensamiento abstracto, etc. . . . . ( )
- d) existe una imagen confusa de la carrera, se desconoce sus campos de acción y las oportunidades y condiciones del mercado de trabajo, no existen metas claras por parte de los alumnos . . . . . ( )
- e) falta de hábitos de estudio, falta de interés y comprensión de la carrera, apatía por el estudio, etc. . . . . ( )

2.- Después de haber revisado los temas. ¿qué importancia tiene para ti tomar decisiones acertadamente?.

---

---

3.- ¿Qué opinión tienes con respecto al proyecto de vida? ¿Crees que sea necesario contemplarlo en este momento?

---

---

4.- ¿Qué aspectos para ti son determinantes en tu elección de carrera u ocupación?

---

---

5.- ¿Has logrado definir tus metas, para después de que concluyas tu bachillerato?

Sí \_\_\_\_\_

¿Cuáles son?

---

---

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

#### **4.8. Conclusiones y expectativas pedagógicas en relación con la propuesta del Cuaderno de Trabajo**

Este trabajo de investigación que culmina con la propuesta del *Cuaderno de Trabajo*, significa una preocupación más por la formación y orientación vocacional de los estudiantes de nivel medio-superior y del Colegio de Bachilleres, en particular.

Así, se intenta con esta propuesta: Que el alumno logre una perspectiva del futuro centrada en la elección de su carrera profesional u ocupacional. Que su aprendizaje sea menos memorístico y más significativo. Que sea consciente que "La toma de decisiones" es un proceso reflexivo, en donde puede identificar y orientar sus inquietudes, intereses, metas alcanzables, diferentes opciones: con base en un proyecto de vida ocupacional y/o laboral.

Esto restaría que la decisión del alumno se dejara llevar por la inercia de los valores familiares, económicos y sociales; y por el contrario, le diera un sentido diferente a su proyecto de vida.

Además, con la información de las áreas de estudio y de carreras profesionales, el alumno tendrá un panorama más amplio de las opciones de su interés, lo cual le permitirá cuando menos conocer la carrera que haya

elegido, eliminando una imagen confusa o errónea de la misma, así como de las oportunidades y condiciones del mercado de trabajo que le brinda.

Finalmente, se espera que la metodología que integra el *Cuaderno de Trabajo*, propicie en el alumno, (en gran medida), un aprendizaje estratégico y significativo, lo cual redundará en su formación académica. Se intenta con esta propuesta de trabajo contribuir con un aporte académico en el CB, ante la diversidad de compromisos que le competen al Servicio de Orientación del CB, así como a la práctica docente que le corresponde al Orientador (a) Escolar.

## CONCLUSIONES FINALES.

Es muy común encontramos situaciones como éstas: "Elegí mal la carrera". "No es lo que yo pensaba". "Decidí estudiar otra carrera, sin embargo me tocó ésta". "Me decían que esta carrera me dejaría mucho dinero, pero en realidad me pagan casi igual que el salario mínimo". "Me decía el profesor que esta carrera tenía buen campo de trabajo, no obstante tiene dos años que no encuentro empleo".

De acuerdo con lo anterior, me surgen estas preguntas:

¿A qué se deben estas equivocaciones?. ¿Por qué existe un alto porcentaje de estudiantes de bachillerato que no saben lo que quieren estudiar?, y lo peor aún, no conocen a ciencia cierta la carrera por la que "se decidieron". ¿Por qué existe tanta deserción de las licenciaturas de la UNAM, de acuerdo con estadísticas recientes?.

Las respuestas a estas interrogantes, las encontramos básicamente, en la falta de una adecuada Orientación Vocacional de los alumnos. Abordar estos cuestionamientos nos hace pensar en la importancia que tiene, la intervención del Orientador Vocacional en el proceso de elección vocacional, sin descartar la del Profesor de asignatura, y sobre todo la de la familia del alumno.

Ubicarnos dentro de este proceso significa, entre otras cosas, replantearnos ¿Cuáles son los intereses y metas a corto o a largo plazo de los alumnos?. ¿Cuál es su proyecto de vida?. ¿Qué hacen las Instituciones Educativas para mejorar el servicio de orientación vocacional?. En la última cuestión, se hace notar al Colegio de Bachilleres por su proceso de cambio y reestructuración del Modelo Educativo (1991); que sin duda alguna, ha generado nuevas ideas pedagógicas, sustentadas en teorías constructivistas. éstas puntualizan, fundamentalmente, el diagnóstico de necesidades y detección de problemas para poder determinar situaciones educativas; la actualización de programas académicos, y sobre todo en particular, el mejoramiento de la Orientación Vocacional.

Así, con los actuales lineamientos de la Orientación, los Orientadores desarrollan un papel importante en la búsqueda de actividades, que involucren la especificidad de su tarea en el proceso educativo. De esta manera, se ha emprendido la operación de talleres de trabajo, en donde se analizan y discuten diferentes propuestas para ser aplicadas en los planteles del Colegio. Es así como se propuso (en 1994) el programa del taller "La toma de decisiones" (dirigido a los alumnos en los semestres intermedios: 3o. o 4o.), producto de las propuestas expresadas por los Orientadores que participaron

en los talleres de operación y análisis relacionados al área de Orientación Vocacional.

Bueno, ¿pero qué significado se le da a la orientación vocacional?.

Ésta ha recibido desde sus inicios diferentes definiciones según los enfoques teóricos que han realizado aportaciones significativas en relación con la Orientación Educativa.

Estos enfoques han sido agrupados o clasificados en distintos modelos teóricos, de acuerdo con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), y representan un avance en materia de la Orientación Educativa; ya que han reformulado, resignificado tanto el concepto de orientación, como su práctica educativa en nuestro país.

La Orientación Vocacional, como parte del proceso educativo, tiene como principal interés, atender las necesidades del individuo en cuanto al autodescubrimiento de su propia personalidad, de sus capacidades, aptitudes y habilidades, así como de sus intereses fundamentales y secundarios.

Como parte del proceso vocacional, se encuentra la teoría "La toma de decisiones", la cual es tratada, entre otros, por dos modelos: los descriptivos y los prescriptivos. Cada uno de ellos presenta características particulares,



pero de alguna manera, ambos proponen soluciones concretas al problema decisional, en la elección de carrera.

Ahora bien, el modelo teórico que propone el CB para el programa "La toma de decisiones", del área de Orientación Vocacional, se fundamenta en la metodología de la decisión correcta; la cual pretende, en general, lograr la meta deseada en la elección profesional del alumno, y encontrar así, su ansiada decisión. Se puede decir, que este modelo teórico, por su enfoque y fines, se ubica en el modelo psicológico, socioeconómico y pedagógico, de acuerdo con la clasificación que ha establecido la AMPO.

En cada plantel del Colegio se aplica, con la modalidad de taller el programa "La toma de decisiones". Su duración, así como el semestre al que está dirigido se determina en cada plantel, dependiendo de las necesidades que tenga el mismo.

Debido a que el programa no cuenta con un material de trabajo para el alumno, en donde pueda ejercitar, organizar, aplicar y consolidar su aprendizaje, en relación con la toma de decisiones, se hace necesario, como complemento a este programa, la elaboración de un *Cuaderno de Trabajo* para el alumno. Este Cuaderno se estructura como programa totalizador que orienta el proceso de aprendizaje. Integra una metodología que gira en torno a

un eje temático: "La toma de decisiones", y su desarrollo está dado, entre otras cosas, por estrategias de enseñanza y aprendizaje, que le permiten al alumno reflexionar sobre su toma de decisiones, con base en el proyecto de vida que logre establecer. Siento que el cuaderno de trabajo satisface la necesidad, tanto del alumno, como el orientador, en un programa totalizador, en donde las actividades de aprendizaje permiten profundizarse en las causas que dan lugar a una inadecuada "toma de decisiones" en la elección de carrera, y en consecuencia, plantear acciones más pertinentes para lograr, en lo posible, la decisión correcta. Finalmente, esta propuesta que he realizado, entre otras cosas, significa ver lograda una meta y un compromiso con mi tarea profesional y con mi práctica laboral como Orientadora que desarrollé en el CB.

Considero que aún falta por detallar algunos aspectos del Cuaderno de Trabajo, como son, por ejemplo, incorporar ilustraciones en cada tema, dedicar un espacio para revisar las materias optativas que ofrece el plan de estudios en el área de capacitación. Sin embargo, espero que esta propuesta sea considerada para aplicarse en la práctica docente y enriquecerla conforme sea necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASOCIACIÓN MEXICANA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. La Orientación Educativa en México. México, UNAM, 1993. p. 151.
  
- BIANCHI ARIEL, E. Orientación Vocacional. Metodología de la decisión correcta. Buenos Aires, editorial Troquel, 1980. p. 225.
  
- COLEGIO DE BACHILLERES. Estructura y Decreto de Creación. México, 1974. p. 31.
  
- \_\_\_\_\_ Modelo Educativo. En Orientaciones para la evaluación del aprendizaje. Documento de trabajo. México, 1993. p. 14.
  
- \_\_\_\_\_ Modelo Educativo. En Conceptos de aprendizaje y enseñanza. Documento de trabajo. México, 1993. p. 11.
  
- \_\_\_\_\_ Normatividad del Servicio Académico de Orientación. Lineamientos para su desarrollo en planteles, Semestre 91-B. México, 1993.
  
  
- COLL, PALACIOS y Otros. Desarrollo psicológico II. Psicología de la educación. Madrid, editorial Troquel, 1990. p. 141-158.

- CONDE Concepción. Historia y teoría de las evaluaciones en el desarrollo de las carreras y en la toma de decisiones; traducción. Departamento de Psicología, Nivel Profesional. Facultad de Psicología. México, UNAM, 1993. p. 20.

- DOMÍNGUEZ PUNARO, Silvia. El Entrenamiento de Toma de Decisiones. Tesis en Psicología . México, UNAM, 1984. p. 1-7.

- GARCÍA Y CABALLERO, L. David P. Ausubel: Teoría Psicológica de la Instrucción. México. Programa de publicaciones de material didáctico. UNAM, 1988. p. 18.

- HERRERA Y MONTES, L. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México, SEP-DGSE, Oficina de Orientación Vocacional. p. 7.

- LARA GONZÁLEZ, Alba. Treinta Años de Orientación en México: 1956-1986 (el caso de la UNAM). Tesis en Psicología. México, UNAM. 1987. p. 16-35.

- PEREZ ROCHA, Manuel. La enseñanza superior, una amenaza. En Educación y desarrollo. La ideología del Estado Mexicano. México, editorial Línea, 1983. p. 235-254.

- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Seminario: Enfoques Teóricos de la Orientación, (compilador Profesor René Neuli Ruiz). México, 1993. p. 18.

- VIGOTSKY Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, editorial Crítica, grupo editorial Grijalbo, 1988. p. 140.

**BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA DEL CUADERNO DE  
TRABAJO**

- AGUILAR KUBLI, Eduardo. Elige bien a tu pareja. México, editorial Pax. p. 11-13.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Manual de autoorientación vocacional para los alumnos de bachillerato. "Un mundo por conocer". México, UNAM, 1992. p. 141.
- GELVAN DE VEINTEIN, Silvia. En La elección vocacional-ocupacional. Buenos Aires, editorial Merymar, 1989. p. 160. Cap. 1.2,3,8.
- HARO LEEB, L. "La toma de decisiones". En Psicología de las relaciones humanas. 11ª edición. México, editorial Porrúa, 1992.
- MERINO GAMINO, Ma. del Carmen. "Adolescencia, Juventud y Plan de vida. Reflexiones sobre la formación y orientación de los estudiantes universitarios". En Perfiles educativos. México, 1990. p. 66-70. Nums. 47-48.

- PICK DE WISS, S y Otros. Los recursos de los protagonistas. En Yo adolescente, respuestas claras a mis dudas. México, editorial Limusa-IMIFAP, 1990. p. 43-75. Cap. II. .

**ANEXO 1**



## COLEGIO DE BACHILLERES PLAN DE ESTUDIOS PLANTEL 8 CUAJIMALPA

1er SEMESTRE		2do SEMESTRE		3er SEMESTRE		4to SEMESTRE	
CNA	ASIGNATURA	CNA	ASIGNATURA	CNA	ASIGNATURA	CNA	ASIGNATURA
011	MATEMÁTICAS	011	MATEMÁTICAS	021	ESTRUC. DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN	021	ESTRUC. DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN
021	FÍSICA	021	FÍSICA	031	INGLÉS I	031	INGLÉS I
031	QUÍMICA	031	QUÍMICA	041	INGLÉS II	041	INGLÉS II
041	HISTORIA	041	HISTORIA	051	EDUCACIÓN CÍVICA	051	EDUCACIÓN CÍVICA
051	EDUCACIÓN CÍVICA	051	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA
061	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA
071	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA
081	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA
091	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA	101	EDUCACIÓN CÍVICA	101	EDUCACIÓN CÍVICA

5to SEMESTRE		6to SEMESTRE	
CNA	ASIGNATURA	CNA	ASIGNATURA
011	MATEMÁTICAS	011	MATEMÁTICAS
021	FÍSICA	021	FÍSICA
031	QUÍMICA	031	QUÍMICA
041	HISTORIA	041	HISTORIA
051	EDUCACIÓN CÍVICA	051	EDUCACIÓN CÍVICA
061	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA
071	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA
081	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA
091	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA
101	EDUCACIÓN CÍVICA	101	EDUCACIÓN CÍVICA

7to SEMESTRE		8vo SEMESTRE	
CNA	ASIGNATURA	CNA	ASIGNATURA
011	MATEMÁTICAS	011	MATEMÁTICAS
021	FÍSICA	021	FÍSICA
031	QUÍMICA	031	QUÍMICA
041	HISTORIA	041	HISTORIA
051	EDUCACIÓN CÍVICA	051	EDUCACIÓN CÍVICA
061	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA
071	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA
081	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA
091	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA
101	EDUCACIÓN CÍVICA	101	EDUCACIÓN CÍVICA

9to SEMESTRE	CNA ASIGNATURA	CNA ASIGNATURA	CNA ASIGNATURA
011	MATEMÁTICAS	011	MATEMÁTICAS
021	FÍSICA	021	FÍSICA
031	QUÍMICA	031	QUÍMICA
041	HISTORIA	041	HISTORIA
051	EDUCACIÓN CÍVICA	051	EDUCACIÓN CÍVICA
061	EDUCACIÓN CÍVICA	061	EDUCACIÓN CÍVICA
071	EDUCACIÓN CÍVICA	071	EDUCACIÓN CÍVICA
081	EDUCACIÓN CÍVICA	081	EDUCACIÓN CÍVICA
091	EDUCACIÓN CÍVICA	091	EDUCACIÓN CÍVICA
101	EDUCACIÓN CÍVICA	101	EDUCACIÓN CÍVICA

**ANEXO 2**

**APENDICE A.**  
**CONCENTRADO DE DATOS SOBRE PROFESIONES**

PROFESIONES (CARRERAS) NOMBRE	INSTITUCION	ENTIDAD	PERIODO					
			1963	1964	1965	1966	1967	
ABOGADO	4	ESTADOS	SI	ES	SI	SI	10	1
ACTOR	ESC. ARTE TEATRAL	DF	SI	AS	SI	SI	SI	2
ACTUADOR (U)	6	DF, PUEBLA	AMBR	CI	SI	SI	SI	3,21
ADMINISTRACION LIC EN (U)	25	DF, PUEBLA	AMBR	ES	EC	G	TA	3
ADMINISTRATIVO TEC AUXILIAR	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	GUADALAJARA, JAL.	SI	CI	G	G	4	3
ADMON AGROPEC Y DES RURAL	UNIV. AUTONOMA SINALOA	SINALOA	SI	ER	0	0	0	3
ADMON AGROPEC Y PESQUERA	UNIV. AUTONOMA TAMAULIPAS	TAMAULIPAS	SI	ER	0	0	0	3
ADMON BANCARIA	3	DF Y ESTADOS	AMBR	EC	SI, SI, SI	SI	10	3
ADMON DE CRED. BANCA Y FINAN	UNIV. VALLE ATEMAJAC	JALISCO	NO	EC	SI, SI, SI	SI	0	3
ADMON DE EMPRESAS	13	DF, EDOS	AMBR	ES	G	TA	10	3
ADMON DE EMPRESAS AGROPEC	UNIV. AUTONOMA TAMAULIPAS	TAMAULIPAS	SI	ER	0	4	3	3
ADMON DE INSTITUCIONES	ESC. SUP. DE ADMON. DE INSTITUC	DF	NO	SI	G	0	0	3
ADMON DE MEMORIA TECNICA	CENTRO DE ENSEÑANZA TEC. Y SUP	DF NORTE	NO	EC	G	0	0	3
ADMON DE PERSONAL	12	ESTADOS	AMBR	ES	G	TA	10	3
ADMON DE RECURSOS HUMANOS	2	DF NORTE, COAHUILA	NO	ES	G	0	0	3
ADMON DE RECURSOS MARINOS	UNIVERSIDAD DE COLOMA	COLOMA	SI	ER	G	0	0	3
ADMON DE RECURSOS NATURALES	ESC. SUP. DE ADMON. DE RECURS. NAT.	CHIHUAHUA	NO	ER	0	1	0	3
ADMON DE TIEMPO LIBRE	UNIV. MEX. DEL NOROESTE	NUEVO LEON	NO	SE	SI	SI	0	27,13
ADMON EDUCATIVA	3	DF, SINALOA	AMBR	SE	SI	SI	0	3
ADMON EMPRESAS MARINAS	2	SINALOA Y VERACRUZ	SI	ER	G	0	0	3
ADMON EMPRESAS TURISTICAS	9	DF Y ESTADOS	AMBR	ES	SI, SI, SI, SI	SI	10	3
ADMON EMPRESAS TURISTICAS	INST. ESTUDIOS SUP. DE TURISMO	DF	NO	ES	SI, SI, SI, SI	SI	0	3
ADMON EMP. RURALES Y URBANAS	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	COAHUILA	NO	ES	G	0	0	3
ADMON EMP. TURISTICAS PLANEACION	PROMOCION INST. TECNOLOGICOS	ESTADOS	SI	EC	SI, SI, SI	SI	0	3
ADMON EMP. TURISTICAS HOTEL Y REST	7	ESTADOS	SI	ES	SI, SI, SI	SI	0	3
ADMON FINANCIERA	7	ESTADOS	AMBR	EC	SI, SI	SI	0	3
ADMON FISCAL	UNIV. AUTONOMA COAHUILA	COAHUILA	SI	CE	G	0	10	3
ADMON HOTELERA	UNIV. IBEROAMERICANA	DF	NO	ES	SI	SI	0	3

**PROFESIONES**

**NOMBRE  
NOMBRE**

**INSTITUCION**

**ENTIDAD**

**FEDE. NAMA  
PUBLI/A ATN CAMPO SEM. AREA**

ABRÓN INDUSTRIAL	3	D.F., GUANAJUATO	AMBAS	EC	2,3	0	3
ABRÓN LABORAL		CENTRO DE EST. SUP. DE CTM, AC	CUERNAVACA, MOR.	SI	ES	0	0
ABRÓN LABORAL		CENT. DE EST. SUP. CTM	CUERNAVACA, MOR.	SI	ES	04	0
ABRÓN PÚBLICA	10	ESTADOS		SI	ES	0	GA10
ABRÓN PÚBLICA Y CIEN. PUL.		UNIV. AUTÓNOMA S.J.	MEXICALI, BAJA CALIF. SI	ES	0	10	3
ABRÓN TIEMPO LIBRE Y RECREACION		INST. INT. PROF. Y ADMINISTRACION	D.F.	NO	SE	00	0
ABRÓN TURÍSTICA	3	D.F., GUADALAJARA	NO	ES	06,07,08	0	0
ABRÓN TURÍSTICA		UNIV. AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	GUADALAJARA, JAL.	NO	ES	06,07,08	0
ABRÓN Y FINANES	3	D.F., SIN. MONT.	AMBAS	EC	01,02	0	3
ABRÓN Y ORGAN. DE EMP. AGROP.		UNIV. AUTÓNOMA DE SINALOA	SINALOA	SI	ER	0	0
AGRONOMO TÉCNICO	11	ESTADOS	SI	SI	0	0	0
AGROPULCADO TÉCNICO		UNIV. DE COLOMBIA	COLOMBIA, COLOMBIA	SI	SI	0	0
ANÁLISIS CLÍNICOS	8	GUAD. TAMPICO	AMBAS	SI	0,3	0	0
ANTROPALOGÍA	6	ESTADOS	AMBAS	IS	01	0	0
ANTROPOLOGÍA FÍSICA	1	D.F., MONTERREY N.L.	SI	IS	01	0	0
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	7	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	IS	01	0	0
ARCHIVONOMÍA		ENC. NAL. DE BIBLIOTECNOL. Y ARCHIV.	D.F.	SI	CS	01	0
ARQUEOLOGÍA	3	D.F. Y MÉRIDA, YUC.	SI	IS	01	0	0
ARQUITECTO (U)	0	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	01	0	0
ARQUITECTO NAVAL		CENTRO DE EST. UNIV. XICHICALCO	EMERENDA, B.C.H.	NO	AI	0	0
ARQUITECTO URBANISTA		UNIV. AUTÓNOMA DE GUERRERO	CHILPANCIÑO, GRO.	SI	AI	01	0
ARQUITECTURA	21	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	01	0	0
ARQUITECTURA DEL PAISAJE (U)		UNAM	D.F.	SI	AM	01	0
ARTES		UNIV. VERACRUZANA	VERACRUZ	SI	AS	00	0
ARTES		UNIV. VERACRUZANA	JALAPA, VERACRUZ	SI	AS	01	0
ARTES MUSICALES		UNIV. AUT. DE TAMAULIPAS	TAMPICO, TAMAULIP	SI	BA	00,01	0
ARTES PLÁSTICAS		UNIV. DE LAS AMÉRICAS, A.C.	PUEBLA	NO	AI	00	0
ARTES VISUALES		UNIV. AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	MONTERREY, N.L.	SI	AS	01	0
ARTES VISUALES (U)		UNAM, UNIV. VERACRUZANA	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AS	01	0
ARTES Y DANZA CONTEMPORÁNEA		UNIV. VERACRUZANA	JALAPA Y VERACRUZ	SI	AS	00	0
AUTÓNOMIA Y LENGUAJE		ENC. NUBIAL SUP. DE ENY:	JALISCO	SI	SI	02	0

PROFESIONES

INSTITUCION

ENTIDAD

(ABRIGOS)

NOMBRE

FEEL NAMA DURAC  
PUBLI'A AFIN CAMPO SEM ANFA

ABRIGON INDUSTRIAL	3	D.F., GUANAJUATO	AMBAS	EC	2,3	0	3
ABRIGON LABORAL		CENTRO NORD. DE SUP. DE CTM. AC	CUERNAVACA, MOR	SI	ES	0	3
ABRIGON LABORAL		CENT. NORD. DE SUP. SUP. CTM	CUERNAVACA, MOR	SI	ES	0	1
ABRIGON PUBLICA	10		ESTADOS *	SI	ES	G	GA10 3
ABRIGON PUBLICA Y CIENC. POL.		UNIV. AUTONOMA B.J.	MEXICALI, BAJA CALIF. SI	ES	G	10	3
ABRIGON TIEMPO LIBRE Y RECREACION		INST. INT. PROF. Y ADMINISTRACION	D.F.	NO	SE	00	0 27, 13
ABRIGON TURISTICA	3		D.F., GUADALAJARA	NO	ES	06, 07, 08	0A10 3
ABRIGON TURISTICA		UNIV. AUTONOMA DE GUADALAJARA	GUADALAJARA, JAL.	NO	ES	06, 07, 08 4*	3
ABRIGON Y FINANZAS	3		D.F., SIN. MONT.	AMBAS	EC	01, 02	GA 0 3
ABRIGON Y OBRAS DE EMP. AGROP.		UNIV. AUTONOMA DE SINALOA	SINALOA	SI	ER	0	0 3
AGRONOMO TECNICO	11		ESTADOS	SI	BI	0	4* 10
AGRONOMECUADOR TECNICO		UNIV. DE COLIMA	COLIMA, COLIMA	SI	BI	0	4* 10
ANALISIS CLINICOS	3		QUAD. TAMPICO	AMBAS	SI	0, 3	4* 30
ANTROPOLOGIA	0		ESTADOS	AMBAS	SI	01	0A10 4
ANTROPOLOGIA FISICA	2		D.F., MONTERREY N.L.	SI	SI	01	0A10 4
ANTROPOLOGIA SOCIAL	7		D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	01	0A10 4
ARCHIVONOMA		ENC. NAL. DE BIBLIOTECAS Y ARCHIV	D.F.	SI	CS	01	4 6
ARQUEOLOGIA	3		D.F. Y MEXICALTUC.	SI	TS	01	0 6
ARQUITECTO (U)	06		D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	01	0A10 6
ARQUITECTO NAVAL		CENTRO DE EST. UNIV. XOCIMILCO	ENHERRADA, BCN	NO	AI	0	10 6
ARQUITECTO URBANISTA		UNIV. AUTONOMA DE QUERETERO	CHILPANCTINGO, QRO.	SI	AI	01	0 6
ARQUITECTURA	20		D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	01	0A10 6
ARQUITECTURA DEL PAISAJE (U)		UN.A.M.	D.F.	SI	AN	01	0 6
ARTES		UNIV. VERACRUZANA	VERACRUZ	SI	AS	00	0 3
ARTES		UNIV. VERACRUZANA	TAMPAPA, VERACRUZ	SI	AS	01	0 30
ARTES MANUALES		UNIV. AUT. DE TAMAULIPAS	TAMPICO, TAMAULIP	SI	SA	00, 01	12 31, 10
ARTES PLASTICAS		UNIV. DE LAS AMERICAS, A.C.	PUEBLA	NO	AI	00	11
ARTES VISUALES		UNIV. AUTONOMA DE NUEVO LEON	MONTERREY, N.L.	SI	AS	01	0 30
ARTES VISUALES (U)		UNIV. LAB. UNIV. VERAC.	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AS	01	0 30
ARTES Y DANZA CONTEMPORANEA		UNIV. VERACRUZANA	TAMPAPA, VERACRUZ	SI	AS	00	0 2, 3
AUDITION Y LINGUAGE		ENC. NORDAL SUP. DE EDUC.	JALISCO	SI	SI	00	0 30

PROFESIONES

(CARRERAS)  
NOMBRE

INSTITUCION

ENTIDAD

PERM. AMBAZ DURAC.  
PUBLICA AFIN CAMPO SEM. AREA

BANCA Y FINANZAS	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	CE	R1	8	0
BANCAIRO	INST. MEX. DE ADMON. BANCARIA	D.F.	NO	CE	R1	8	0
BIBLIOTECONOMIA (U)	UNAM, UNAM	D.F. JALISCO	AMBAZ	CE	D1	6	6
BIBLIOTECONOMIA	3	D.F. Y ESTADOS	SI	CS	D1	0	6
BIOLOGIA (U)	9	ESTADOS	AMBAZ	ES	R1	8	10 7
BIOLOGIA MARINA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SUR	LA PAZ, BCS	SI	IS	O4	0	7
BIOLOGIA PESQUERA	UNIVERSIDAD AUTONOMA BINALUA	BINALUA	SI	IS	O4	10	7
BIOLOGO (U)	14	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	IS	R1	8	10 7
BIOQUIMICO	UNIV. AUTONOMA DE TAMAULIPAS	TAMAULIPAS	SI	IS	R1	8	7
CARRO (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	AR	R6	R	31
CARRO (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	AR	R8	2	31
CENCIA POLITICA	UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA	D.F.	SI	SI	G2	6	35
CENCIAS ADMINISTRATIVAS	ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL	VERACRUZ	NO	CE	R1	R	3
CENCIAS ATMOSFERICAS	UNIV. VERACRUZANA	VERACRUZ	SI	IS	O2	R	16
CENCIAS COMPUTACIONALES	UNIV. AUTONOMA DE NUEVO LEON	MONTERREY, N.L.	SI	CI	G2	R	20
CENCIAS DE LA COMUNICACION (U)	26	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	AS	RA,20	GA	6
CENCIAS DE LA COMUNIDAD	INT. TIC. Y DE EST. SUP. DE MONT.	ESTADOS	NO	IS	II	RY19	26
CENCIAS DE LA EDUCACION	10	ESTADOS	AMBAZ	IS	91	GA	13
CENCIAS DE LA EDUC. Y CAPAC.	UNIV. IBEROAMERICANA	GUANAJUATO	NO	RI	91	10	13
CENCIAS DE LA INFORMACION	INT. SUP. CIENC. TECN. / UNIV. MONT.	DURANGO Y MONT.	AMBAZ	AS	RA,20	RY10	6
CENCIAS DE LA INFORMATICA	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	CI	G2	0	20
CENCIAS HUMANAS	CEN. UNICEN HUM. / ASOCION JUANA	D.F., NAUC. EDO. MEX.	NO	SI	R1	9	25
CENCIAS JURIDICAS	UNIV. AUT. N.L. / CENT. EST. UNIV. MONT.	MONTERREY, N. L.	AMBAZ	SE	R4	10	1
CENCIAS POLITICAS	3	COLIMA, PUEBLA, SIN.	AMBAZ	DE	G2	0Y10	26
CENCIAS POLY. Y ADMON. PUB. (U)	7	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	DE	G2	RA	26
CENCIAS QUIMICAS	2	SALT. (ZAH.), MONT.	AMBAZ	IS	O2	0	31
CENCIAS SOCIALES	CENT. INV. INT. SOC. / INT. TIC. AUT. MEX.	D.F.	AMBAZ	IS	0	0	36
CIENC. Y TECNICAS DE LA INFORM.	UNIV. NUEVO MUNDO	FRACC. LA HERBADA	NO	AS	RA,20	10	8
CIENC. Y TECNICAS DE LA COMUNIC.	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	AS	RA,20	0	8
CIENANO DENTISTA (U)	28	D.F. Y ESTADOS	AMBAZ	DE	R2	8	10 10
COMERCIALIZACION AGRO-INDUSTRIAL	UNIV. AUTONOMA DE TAMAULIPAS	REYNOSA, TAMPR.	SI	ER	G2	10	0

PROFESIONES

INSTITUCION

ENTIDAD

(CARRERAS)  
NOMBRE

PERI: RAMAY DUNAM:  
PUBLICA AFIN (CARR) SEM AREA

COMERCIO EXTERIOR	INST ENH INVENT SUP COM INT, AC	DF	NO	ES	6	5*	27
COMERCIO INTERNACIONAL	3	D.F., GTO GTO	AMBAS	ES	6	8A 9	27
COMPOSICION (U)	U. N. A. M	D.F.	SI	AS	8*	8	31
COMPOSICION (U)	U. N. A. M	D.F.	SI	AS	8*	2*	31
COMPUTACION	6	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CI	G 2	4A 9	20
COMPUTACION ADMINISTRATIVA	UNIV. AUTONOMA DE TAMAULIPAS	CD VICTORIA, TAMPS.	SI	CE	G 2	9	20
COMUNICACION	UNIV LIBERO; UNIV. DEL NOROESTE	D.F. Y ESTADOS	NO	AS	8A, 29	8	8
COMUNICACION GRAFICA (U)	UNAM, ESC SUP. DE COM. GRAF.	D.F. Y CHIH. CHIH.	AMBAS	AB	29	8	11
COMUNICACION HUMANA	2	MORELOS Y D.F.	AMBAS	AB	8A, 29	9	8
COMUNICACION ORGANIZACIONAL	U. A. DE AGUASCALIENTES	AGS. AUS.	SI	AS	G 2	10	27
COMUNICACION SOCIAL	ESC. DE COMUNICACION SOCIAL	CULLIACAN, SINALOA	NO	AS	9 1	8	8
COMUNICAC. Y RELACIONES PUB.	UNIV. LATINOAMERICANA, S.C.	D.F.	NO	SE	G 2	8	27
CONTADOR PUBLICO	68	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CE	G 2	8A 10	9
CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	11	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CE	G 2	8A 10	9
CONTADORIA (U)	31	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CE	G 2	8A 10	9
CONTADORIA PUBLICA	27	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CE	G 2	8A 10	9
CONTADORIA PUBLICA Y ADMIN.	UNIV. REGIONAL MIGUEL HIDALGO	CD. MADERO, TAM.	NO	CE	G 2	10	9
CONTADORIA Y FINANZAS	UNIV. DE LAS AMERICAS, A. C.	S CAT. MARTIN, PUE.	NO	CE	G 2	9	9
CONTROL DE TRANS. AEREO-AERODROMO	CENT INT ADMST. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	RC	7,3,4	9	21
CRIMINALISTICA	INST. DE FORMACION PROFESIONAL	D.F.	SI	SI	8 4	4*	36, 30
CRIMINOLOGIA	UNIV. AUTONOMA DE NUEVO LEON	MONTENREY, N. L.	SI	SI	8 4	8	1
DEFICIENCIA MENTAL	ESC. NORMAL SUP. DE ESPC.	GUAD. JALISCO	SI	SI	9 2	8	13
DEFICIENCIAS MENTALES	ESC. NORMAL SUP. DE ESPC.	MONT. NUEVO LEON	SI	SI	8 2	8*	13
DERECHO (U)	64	D.F. ESTADOS	AMBAS	ES	8 4	6A 10	1
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	UNIV. AUTONOMA BENTO JUAREZ	OAXACA, OAXACA	SI	ES	8 4	10	1, 37
DERECHO Y SOCIOLOGIA	UNIV. AUTONOMA DE QUERREJO	ACAPULCO Y CHILP.	SI	ES	8 4	10	1, 37
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	GUAD. JALISCO	SI	SR	9	4*	37
DESARROLLO ECONOMICO MARITIMO	UNIVERSIDAD VILLA RICA	VER. VERACRUZ	NO	ER	G 2	10	13
DIETETICA Y NUTRICION	ESC. DE DIETET. Y NUT. DEL ISSTE	D.F.	SI	BE	9 8	8	28
DISEÑADOR DE LA COMUNICACION GRAFICA	UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA	D.F.	SI	AI	8 9	6	11
DISEÑADOR DE LOS AMBIENTEMTO HUMANOS	UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA	D.F.	SI	AI	G 2	6	8

**PROFESIONES**

**INSTITUCION**

**ENTIDAD**

**CARRERAS  
NOMBRE**

**PERI. RAMA DURAC.  
PUBLICA AFIN CAMPO SEM. AREA**

DISEÑADOR DE BIENES	ESC. NACIONAL DE DISEÑO	D.F.	SI	AI	27	0	11
DISEÑADOR DE OBJETOS	ESC. NACIONAL DE DISEÑO	D.F.	SI	AI	G.2	0	11
DISEÑADOR GRAFICO	ESC. NAL. DES. UNIV. AUT. S.L.P.	D.F. Y S.L.P.	SI	AI	29	07	11
DISEÑADOR INDUSTRIAL	3	D.F., GUAD. S.L.P.	SI	AI	G.2	0A	9
DISEÑADOR TEXTIL	ESC. NACIONAL DE DISEÑO	D.F.	SI	AI	24	?	11
DISEÑO	ESC. DE DISEÑO	MONT. N.L.	NO	AI	G.3	10	11
DISEÑO GRAFICO	UNIV. AUTONOMA DE GUADALAJARA	GUAD. JALISCO	NO	AI	29	0*	11
DISEÑO GRAFICO (U)	11	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	29	07	10
DISEÑO INDUSTRIAL (U)	9	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AI	G.2	0A	10
BOCCERIA	UNIV. AUTONOMA EST. MORELOS	CUERNAVACA, MOR.	SI	SI	91	0	13
BOCLOGO MARINO	UNIV. AUTONOMA DE GUERRERO	ACAPULCO, GUERR.	SI	TR	04	0	7
ECONOMIA (U)	47	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	G.2	0A	10
ECONOMIA LABORAL	CERT. PROF. INT. SUP. CTM, A.C	CUERNAVACA, MOR.	SI	SI	G.2	0	12
ECONOMIA POLITICA	UNIV. AUTONOMA DE SINALOA	MATZTLAN, SINALOA	SI	SE	G.2	10	12, 36
EDUCACION	3	ESTADOS	AMBAS	SI	91	0	13
EDUCACION BASICA	34	D.F. Y ESTADOS	SI	SI	91	7	13
EDUCACION DE ADULTOS	U.P.N., ESC. NORM. SUP. MICHOAC.	D.F., MORELIA, MICH.	SI	SI	91	0	13
EDUCACION ESPECIAL	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	91	07	10
EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ, VERACRUZ	SI	BR	91	0	13
EDUCACION MEDIA (U)	30	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	91	07	8
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR	4	ESTADOS	AMBAS	SI	91	0	13
EDUCACION MUSICAL (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	91	2*	13
EDUCACION MUSICAL (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	91	0	13
EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA	UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL	ESTADOS	SI	SI	91	0	13
EDUCACION TECNOLOGICA	ESC. NORMAL SUPERIOR DE YUCATAN	MERIDA, YUCATAN	SI	SI	91	0	13
ESC. DE CIEGOS Y DEBILES VISUAL	ESC. NORMAL SUPERIOR	D.F.	SI	SI	91	0	13
ESC. DE DEFICIENTES MENT.	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	91	0	13
ESC. DE NIÑOS CON PROBLEMA APREND.	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	91	0	13
ESC. DE PERD. CON TRANSMISION NEUROLOGICAS	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	91	0	13
ESC. DE PERD. CON TRANSMIS. DE AUDIC. Y LENG.	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	91	0	13
ESC. DE INADAPTADOS E IMPACTO.	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	91	0	13



**PROFESIONES**

(CAMBIO)  
NOMBRE

**INSTITUCION**

**ENTIDAD**

PERM. RAMAY DURAC.  
PUBLICA AFIN CAMPO SEM. AREA

ESC. EN INGEN. Y SUPERV. DE PROG. INGLÉS-ESPAÑOL	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZACION	D.F.	SI	SI	9.1	0	13
ELECTRÓNICA	UNIV. AUT. PUEB., UNIV. AUT. ALP	PUEBLA, S.L.P.	SI	IR	3.7	0 A 9	31
ENFERMERIA	17	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SC	9.2	0 A 8	30
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SC	9.2	0 A 8	30
ENFERMERIA DE ENFERMOS	UNIV. AUT. DE GUADALAJARA	GUAD. JALISCO	NO	SI	9.1	0	13, 25
ENFERMERIA DE NIÑOS (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	9.1	0	13
ENFERMERIA MEDIA	10	ESTADOS	AMBAS	SI	9.1	0	13
ENFERMERIA MUNICIPAL	UNIV. DE MONTENORELOS	MONTENORELOS, NL	NO	SA	9.1	12	31, 13
ERGOLOGIA	ESC. DE ARTS TEATRAL	D.F.	SI	AI	8.0	0	11, 2
ESTADÍSTICA	INST. TEC. AUT. MEX., UNIV. VERAC.	D.F. Y JALAPA	AMBAS	IC	0.2	0	29
ESTADÍSTICA SOCIAL	UNIV. AUTONOMA DE NUEVO LEON	MONTENREY, NL	SI	IC	0.2	0	29, 37
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	9.1	9	25
ETNOLOGIA	ESC. NAL. ANTROPOLOGIA E HISTORIA	D.F.	SI	SI	9.1	0	4, 17
ETNOHISTORIOLOGIA (U)	ESC. NAL. DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA	D.F.	SI	SI	9.1	9.1	04, 17
ETNOHISTORIOLOGIA (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	9.1	0	31
ETNOHISTORIOLOGIA (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	SI	9.1	2	16
FILOSOFIA (U)	21	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	AS	9.1	0 Y 9	14
FISICA	UNIV. COLIMA, UNIV. TEC. MEX.	D.F., COLIMA	AMBAS	CE	0.1, 0.2	9 A 10	3, 4
FISICA	5	ESTADOS	SI	IR	9.1	0 A 10	15
FISICA	UNIV. AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI	SAN LUIS POT. S.L.P.	SI	IR	9.1	0	15
FISICA Y MATEMATICAS	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	IR	9.1	0	15, 29
FISICO (U)	4	D.F., DCM, SLP	SI	IR	9.1	0	15
FISICO MATEMATICAS	UNIV. AUTONOMA DE SINALOA	CULIACAN, SINALOA	SI	IR	9.1	0	15
FISICO MATEMATICO	UNIV. MICH. DE SN. NICOLAS DE NDO.	MORELIA, MICH.	SI	IR	9.1	0	15
FISIOTERAPIA	ESC. FISIOTERAPIA DEL HOSPITAL ABC	D.F.	NO	SI	9.2	6	30
GENGRAFIA (U)	3	D.F. Y ESTADOS	SI	IR	0.2	0 A 10	16
GEOLÓGIA MARINA	UNIV. AUT. BAJA CALIFORNIA SUR	LA PAZ, B.C.S.	SI	IR	0.2	0	23
HISTORIA (U)	16	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	9.1	0 A 10	17
HISTORIA DEL ARTE	3	D.F.	NO	IA	9.1	0	17, 34
HISTORIA ECONOMICA	UNIV. AUTONOMA DE QUERETERO	CHILPANCIANGO, QRO.	SI	SI	9.1	0	12, 17
HISTORIA Y FILOSOFIA	UNIV. MICHOACANA	MORF. NUEVO LEBAN	NO	ES	0.4, 0.7, 0.8	0	20

PROFESIONES (CARRERAS) NOMBRE	INSTITUCION	ENTIDAD	PERI. RAMAY		DURAC.		
			PUBLICA	AFIN CAMPO			
			SEM.	AREA			
BIOMEDICINA	UAM, UNIV. DE LAS AMERICAS	D.F. Y PUEBLA	AMBAS	SI	9.1	0	37
BIOMIA	UNIV. VERACRUZANA	JALAPA, VERACRUZ	SI	SE	9.1, 0.4	0	25
INGENIERIA MARINA	INERCA ESC. NAVAL MILITAR	ANTON LEARDO, VER.	SI	SI	7.2	10	36
INFORMATICA (U)	11	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	CI	0.2	0	10, 3
INFORMATICA ADMINISTRATIVA	U.A.G., UNIV. AUT. NUEVO LEON	GUAD. JAL.; MONT. N.L.	AMBAS	CI	0.2	0 Y 9	30, 3
INGENIERIA AERONAUTICA	UNIV. AUTONOMA DE SINALOA	CUL. SINALOA	SI	SI	0.1	9	10
INGENIERIA BIOMEDICA	UNIV. IBEROAMERICANA / UAM	D.F.	AMBAS	IS	0.2	0	7, 30
INGENIERIA BIOMEDICA	UNIV. AUTONOMA DE SINALOA	CULIACAN, SINALOA	SI	IS	0.2	10	7, 30
INGENIERIA CIVIL	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F., TORREON, GTO.	NO	SI	4.1	0	19
INGENIERIA ELECTRONICA	UNIV. IBEROAMERICANA	TEHUANA, BCH	NO	SI	3.7	9	31
INGENIERIA EN ELECTRONICA Y DE COMUNICACIONES	6	ESTADOS	AMBAS	SI	2.7, 6	9	21
INGENIERIA FISICA	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F.	NO	SI	0.2	0	18
INGENIERIA INDUSTRIAL	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F., LEON GTO.	NO	SI	3	0	22
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F.	NO	SI	0.2	0	36
INGENIERIA MECAN. ELECTRICISTA	UNIV. IBEROAMERICANA	LEON, GTO.	NO	SI	0.2	0	36
INGENIERIA QUIMICA	2	D.F. Y SINALOA	AMBAS	SI	0.2	0 Y 10	36
INGENIERIA TOPOGRAFICA Y GEODESTA	UNIV. AUT. DE SINALOA	CULIACAN, SINALOA	SI	SI	4.1	6	19
INGENIERO AGRICULTOR	UNIV. AUT. DEL CARMEN	CD. DEL CARMEN, CAMP.	SI	SI	0.4	10	30
INGENIERO ADMINISTRADOR DE SISTEMAS	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MONTERREY, NL.	SI	IS	0.2	0	22, 3
INGENIERO AGRICOLA (U)	3	D.F. GTO., GUAD. JAL.	AMBAS	SI	0.1	10	10
INGENIERO AERONOMO	62	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	0.1	0 A 10	10
INGENIERO AERONOMO ADMINISTRADOR	5	ESTADOS	AMBAS	SE	0.2	0 A 9	10, 3
INGENIERO AERONOMO AGRONINDUSTRIAL	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	SI	0.2	0	10
INGENIERO AERONOMO EN DESARROLLO RURAL	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MARIN, NUEVO LEON	SI	SI	0.1	10	10
INGENIERO AERONOMO EN ECONOMIA AGRICOLA	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	SI	0.1	0	10
INGENIERO AERONOMO EN FITOTECNIA	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	SI	0.1	0	10
INGENIERO AERONOMO EN IRRIGACION	2	SONORA, EDO. MEX.	SI	SI	0.1	0	10
INGENIERO AERONOMO EN PARASITOLOGIA AGRICOLA	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	SI	0.1	0	10
INGENIERO AERONOMO EN PARASITOLOGIA RURAL	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	SI	0.1	0	10, 97
INGENIERO AERONOMO EN PRODUCCION	INST. TEC. EST. SUP. MONT.	MONTERREY, NL.	NO	SI	0.1	0	10
INGENIERO AERONOMO EN SUELOS	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	U. AUT. DE CHAPINGO	SI	SI	0.1	0	10

PROFESIONES

INSTITUCION

ENTIDAD

(CAMBIAR)

NOMBRE

PERS. PUBLICA RAMAY AFIN CAMPO DURAC. SEMI AREA

INGENIERO AGRONOMO EN ZONAS AMBAS	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	U. AUT. DE CHAPINGO	SI	RI	01	0	10
INGENIERO AGRONOMO FITOTECNISTA	1	ESTADOS	SI	RI	01	0	9 Y 10 10
INGENIERO AGRONOMO FORESTAL	UNIV. AUT. DE CHAPINGO	CHAPINGO, EDO. MEX.	SI	RI	01	0	18, 22
INGENIERO AGRONOMO PARASITOLOGO	2	MONT. Y MARIN, NL.	AMBAS	RI	01	0	0 Y 9 10
INGENIERO AGRONOMO ZOOTECNISTA	5	ESTADOS	AMBAS	RI	01, 02	0	0 A 10 18, 40
INGENIERO AGROQUIMICO	UNIV. VERACRUZANA	ORIZABA, VERACRUZ	SI	RI	02	0	0 10, 36
INGENIERO AGRO INDUSTRIAL	UNIV. AUT. S. L.P.	S. L.P. S. L.P.	SI	RI	02	0	10 10
INGENIERO ARQUITECTO	3	D.F. Y GUAD. JALISCO	AMBAS	RI	41	6	6 A 10 30, 5
INGENIERO BIOMEDICO INDUSTRIAL	UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA	D.F.	SI	IR	02	6	7, 30
INGENIERO BIOQUIMICO	4	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	IR	02	0	0 Y 10 7, 30
INGENIERO BIOQUIMICO ADMINISTRADOR	INST. TEC. EST. SUP. MONT.	ESTADOS	NO	IR	02	0	3, 7
INGENIERO BIOQUIMICO EN ALIMENTOS	16	ESTADOS	SI	IR	20, 21	0	0 Y 9 7, 36
INGENIERO BIOQUIMICO EN PRODUCTOS NATURALES	8	COLIMA Y CHIAPAS	SI	IR	20, 21, 22	0	7, 36
INGENIERO CIVIL (U)	07	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	41	6	6 A 10 10
INGENIERO CIVIL EN CONSTRUCCION URBANA	UNIV. DE OCCIDENTE	CULZACAN, SINALOA	SI	RI	41	0	10
INGENIERO CIVIL PORTUARIO	UNIV. AUT. DE BAJA CALIFORNIA	ENSENADA, B.C.	SI	RI	41	0	10
INGENIERO CONSTRUCTOR	UNIV. EXERC. FZ. AEREA, UNIV. AUT. GTO. D.F. Y CHILP. GHO.	D.F. Y CHILP. GHO.	SI	RI	41	6	6 Y 12 10
INGENIERO DE LOS ALIMENTOS	UNIV. AUTONOMA METROPOLITANA	D.F.	SI	IR	20, 21	6	30, 36
INGENIERO DE MINAS	UNIV. DE GUANAJUATO	GTO. GTO.	SI	RI	1	11	23
INGENIERO DE MINAS Y METALURGIA	UNIV. AUT. DE COAHUILA	LA MOSTA, COAHUILA	SI	RI	1	10	23
INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	RI	1	10	23
INGENIERO ELECTRICISTA	11	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	0	0	0 A 10 04
INGENIERO ELECTRICISTA ADMINISTRADOR	13	ESTADOS	AMBAS	IR	02	0	0 Y 10 04, 3
INGENIERO ELECTRICO	2	GTO. Y TAMAULIPAS	SI	RI	0	0	0 04
INGENIERO ELECTRICO EN CONTROL	INST. TEC. MEXICALI Y CD. MADERO	B.C.N. Y TAMAULIPAS	SI	RI	0	0	0 04
INGENIERO ELECTRICO EN ELECTRONICA	INST. TECNOLÓGICO DE CD. MADERO	CD. MADERO, TAMPS.	SI	RI	0	0	0 04, 26
INGENIERO ELECTRICO EN POTENCIA	8	JUCHITAN, OAX. TAMPS.	SI	RI	0	0	0 04
INGENIERO ELECTROMECANICO	11	ESTADOS	SI	RI	02	0	0 04
INGENIERO ELECTRONICO EN INSTRUMENTACION	3	ESTADOS	SI	RI	02	0	0 04
INGENIERO EN AERONAUTICA	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	73	0	04
INGENIERO EN AGROINDUSTRIAS	UNIV. AUTONOMA DE TAMAULIPAS	REYNOSA, TAMPS.	SI	IR	02	0	10

**PROFESIONES**

(CARRERAS)  
NOMBRE

INSTITUCION

ENTIDAD

PERI. PUBL. HANAY DURAC.  
AFIN CAMPO SEM. AREA

INGENIERO EN AGRICULTURAS	UNIV. AUT. DE TAMAULIPAS	REYNOSA, TAMPS.	SI	RI	01	10	14, 22
INGENIERO EN AGUAS Y SISTEMAS DE IRRIGACION	UNIV. DE SAN LUIS RIO COLORADO	S. L. RIO COLORADO, SON.	NO	RI	42	10	19
INGENIERO EN ALIMENTOS (U)	?	D. F. Y ESTADOS AMBAS	IR	20, 21	9	32, 22	
INGENIERO EN ALIMENTOS MARINOS	INSTIT. TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN	MAZATLÁN, SINALOA	SI	IR	20	8	21, 21
INGENIERO EN ALIMENTOS MARINOS	INSTIT. TECNOLÓGICO DEL MAR	BOCA DEL RIO, VER.	SI	RI	04	8	33, 7
INGENIERO EN QUIMICA	UNIV. AUT. METROPOLITANA	D.F.	SI	IR	02	6	7, 38
INGENIERO EN CIBERNETICA Y CIENC. DE LA COMP.	UNIV. LA SALLE	D.F.	NO	IR	02	10	20
INGENIERO EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	UNIV. JUAREZ DEL EDO. DURANGO	DURANGO, DURANGO	SI	IR	20, 21	9	38
INGENIERO EN CIENCIAS COMPUTACIONALES	CENT. DE EXPERIANZA TEC. Y SUP.	UP. MEXICALI, B.C.	NO	IR	02	4	20
INGENIERO EN COMPUTACION (U)	?	D.F. Y ESTADOS AMBAS	IR	02	9	10	20
INGENIERO EN COMPUTACION ADMVA. Y DE PRODUCCION	UNIV. DE MONTERREY	GARZA GARCIA, NL	NO	IR	02	9	20
INGENIERO EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA	?	D.F. Y ESTADOS AMBAS	SI	RI	02	9	10
INGENIERO EN CONSTRUCCION NAVAL	INSTIT. TECNOLÓGICO DE MAZATLÁN	MAZATLÁN, SINALOA	SI	RI	72	4	24
INGENIERO EN CONSTRUCCION URBANA	UNIV. AUT. DE COAHUILA	SALTILLO, COAH.	SI	RI	41	10	19
INGENIERO EN CONTROL E INSTRUMENTACION	UNIV. MEX. DEL NOROESTE	MONTERREY, N. L.	NO	RI	02	8	21
INGENIERO EN CONTROL Y COMPUTACION	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MONTERREY, N. L.	SI	RI	02	9	21
INGENIERO EN DESARROLLO RURAL	UNIV. AUT. DE EDO. DE MORELOS	CUERNAVACA, MOR	SI	RI	02	10	18, 37
INGENIERO EN DISEÑO INDUSTRIAL	UNIV. CUAUHTEMOC	PUEBLA, PUEBLA	NO	RA	02	9	22
INGENIERO EN ELECTROMECANICA	INSTIT. TECNOLÓGICO DEL TEPARRAL	PAJUAL, COAHUILA	SI	RI	02	9	24
INGENIERO EN ELECTRONICA	?	D.F. Y SALAMANCA, GTO. SI	RI	02	8	Y 8	31
INGENIERO EN ELECTRONICA Y COMUNICACIONES	?	D.F. Y ESTADOS AMBAS	SI	RI	02	9	27
INGENIERO EN ENERGIA	UNIV. AUT. METROPOLITANA	D.F.	SI	RI	02	6	15, 34
INGENIERO EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	UNIV. AUTON. DE NUEVO LEON	MONT. NUEVO LEON	SI	RI	20, 21	9	32, 22
INGENIERO EN IRRIGACION	UNIV. AUTON. DE TAMAULIPAS	REYNOSA, TAMPS.	SI	RI	04	10	19, 18
INGENIERO EN MECANICA	UNIV. DE LAS AMERICAS, A.C.	S. CAT. MARTIN, PUEB. NU	NO	RI	02	9	21
INGENIERO EN PESCA INDUSTRIAL	INSTIT. TECNOLÓGICO DEL MAR	BOCA DEL RIO, VER.	SI	RI	04	8	38, 7
INGENIERO EN PLANEACION Y DISEÑO	UNIV. MEXICANA DEL NOROESTE	MONTERREY, NL	NO	RI	02	8	22
INGENIERO EN PROCESOS DE ALIMENTOS	UNIV. AUTON. DEL CARMEN	C DEL CARMEN, CAMP. SI	RI	20, 21	9	38, 28	
INGENIERO EN PROCESOS FARMACEUT. Y BIOTECNOLOG.	UNIV. AUT. DEL CARMEN	C DEL CARMEN, CAMP. SI	RI	20	9	38, 28	
INGENIERO EN PROCESOS PETROQUIMICOS	UNIV. AUT. DEL CARMEN	C DEL CARMEN, CAMP. SI	RI	21	9	38	
INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	?	ESTADOS AMBAS	IR	02	8	Y 10	38

**PROFESIONES**
**CARRERA  
NOMBRE**
**INSTITUCION**
**ENTIDAD**
**PUBLICA AFIN SEM. AREA**  
**PERN RAMAY DURAC.**

INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES EN PROG.	INST.TEC. DE CELAYA	GUANAJUATO	SI	IR	G 2	7	20
INGENIERO EN SISTEMAS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS	2	D.F. Y GUAD. JALISCO	NO	RI	G 2	8	21
INGENIERO EN SISTEMAS ELECTRONICOS	2	ESTADOS	NO	RI	G 2	8	21
INGENIERO EN SISTEMAS OPERACIONALES	UNIV. REGION MONTANA	MONTREY, NL.	NO	RI	G 2	9	22
INGENIERO EN TECNOLOGIA DE LA MADERA	UNIV. NICH. DE SAN NICOLAS DE MDO	MGO. MORELIA, NICH	SI	RI	2 4	8	22
INGENIERO EN TRANSMISIONES MILITARES	UNIV. DEL EJERC. Y FZA. AEREA	D.F.	SI	RI	7	6*	21
INGENIERO EN TRANSPORTES	2	D.F., TAMICO, TAMPS.	SI	RI	7	8	24
INGENIERO EN BIOTECNIA	3	ESTADOS	SI	RI	G 2	9 Y 10	40
INGENIERO FIBRO	UNIV. AUT. METROPOLITANA	D.F.	SI	IR	G 2	6	18
INGENIERO FIBRO INDUSTRIAL	INST. TEC. Y DE EST. SUP. DE MONT.	REY ESTADOS	NO	IR	G 2	9	22
INGENIERO FORESTAL EN SISTEMAS DE PRODUCCION	INST. TEC. FOREST. EL BALTO I	EL BALTO, DURANGO	SI	RI	G 3	4*	18
INGENIERO FRUTICULTOR	UNIV. AUT. CHIHUAHUA	CHIH. CHIH.	SI	RI	0 1	10	18
INGENIERO GEOFISICO (U)	IPN, UNAM, INST.TEC. CD MADERO	D.F. Y CD MADERO, TAM.	SI	RI	1	8 Y 10	21, 15
INGENIERO GEOGRAFO NAVAL	ESC NAUT. CAPALURA ANT. GUM. MA.	MAZATLAN, SONORA	SI	RI	G 2	8	16
INGENIERO GEOLOGICO	INST. TECNOLOGICO DE CD MADERO	CD MADERO, TAM.	SI	RI	0 4	8	23
INGENIERO GEOLOGO (U)	4	D.F. Y ESTADOS	SI	RI	0 4	10	23
INGENIERO GEOLOGO MINERO	UNIV. DE GUANAJUATO	GUANAJUATO, GTO.	SI	RI	1	11	23
INGENIERO GEOQUIMICO	UNIV. AUT. DE SAN LUIS POTOSI	S.L.P. S.L.P.	SI	RI	0 4	10	23, 26
INGENIERO HIDROGAFO	M. ESCUELA NAVAL MILITAR	ANTON LIZAMBO, VER.	SI	RI	0 4	8	23
INGENIERO HIDROLOGO	UNIV. AUT. METROPOLITANA	D.F.	SI	RI	0 4	6	18, 19
INGENIERO HORTICOLA	UNIV. AUTONOMA DEL EDO. MORELOS	CUERNAVACA, MOR.	SI	IR	0 1	9	5, 18
INGENIERO INDUSTRIAL	18	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	G 2	6 A 10	22
INGENIERO INDUSTRIAL ADMINISTRADOR	8	ESTADOS	AMBAS	RE	G 2	6 A 10	22, 3
INGENIERO INDUSTRIAL ELECTRICO	20	ESTADOS	SI	RI	G 2	8	22, 26
INGENIERO INDUSTRIAL EN CONTROL CALIDAD	2	TEH. Y GAO, QRO.	SI	RI	G 2	6	22
INGENIERO INDUSTRIAL EN ELECTRONICA	18	ESTADOS	SI	RI	G 2	8	21
INGENIERO INDUSTRIAL EN PLANEACION	2	COMUNIDAD Y COLIMA	SI	RI	G 2	8	22
INGENIERO INDUSTRIAL EN PRODUCCION	26	ESTADOS	SI	RI	G 2	8	22
INGENIERO INDUSTRIAL EN QUIMICA	18	ESTADOS	SI	RI	G 2	8	22, 26
INGENIERO INDUSTRIAL EN RODERDIA	INST. TEC. DE MORELIA	MORELIA, NICH.	SI	RI	2 4	23	
INGENIERO INDUSTRIAL MECANICO	28	ESTADOS	SI	RI	G 2	8	22, 24

## PROFESIONES

## INSTITUCION

## ENTIDAD

(CARRERAS)

PERI. RAMAY DURAC.

NOMBRE

PUBLICA AFIN CAMPO SEM. AREA

INGENIERO INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	10	ESTADOS	AMBAS	IR	G.2	8A10	22
INGENIERO MECANICO	19	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	G.2	6A10	24
INGENIERO MECANICO ADMINISTRADOR	16	ESTADOS	AMBAS	RE	G.2	9Y10	24,3
INGENIERO MECANICO AGRICOLA	UNIV. DE GUANAJUATO	IRAPUATO, GTO.	SI	RI	0.1	10	10
INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA (U)	20	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	G.2	8A10	24
INGENIERO MECANICO INDUSTRIAL	UNIV. NUEVO MUNDO	FRACC. LA HERM. MEX. MO.	SI	RI	G.2	8	24, 25
INGENIERO MECANICO METALURGICO	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MONTERREY, N.L.	SI	RI	G.2	9	24, 25
INGENIERO MECANICO NAVAL	3	SINALOA Y VERACRUZ	SI	RI	7.2	6Y8	24
INGENIERO METALURGICO	6	D.F. Y ESTADOS	SI	RI	24	6A11	23
INGENIERO METALURGISTA	3	COAHUILA Y S.L.P.	SI	RI	24	10	23
INGENIERO MINERO	UNIV. DE SONORA	CABORCA, MERM. SON.	SI	RI	1	9	23
INGENIERO MINERO Y METALURGISTA	UNIV. AUT. DE ZACATECAS	ZAC. ZAC.	SI	RI	1	10	23
INGENIERO MUNICIPAL	ESC. DE INGENIERIA MUNICIPAL	D.F.	NO	RI	41,42	8	19
INGENIERO NAVAL	UNIV. VERACRUZANA	VER. VER.	SI	RI	7.2	8	24
INGENIERO PESQUERO	2	LA PAZ B.C.S.	SI	RI	64	10	21,7
INGENIERO PESQUERO EN ACUICULTURA	INST. TECNOLOGICO DEL MAR	BOCA DEL RIO, VER.	SI	RI	64	8	21, 22
INGENIERO PETROLERO (U)	1 P.N. Y UNAM	D.F.	SI	RI	12,21	10	23
INGENIERO PISCICULTOR	UNIV. AUT. DEL CARMEN	C. DEL CARMEN, CAMP.	SI	RI	64	8	21,7
INGENIERO QUIMICO (U)	25	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	RI	G.2	6A10	20
INGENIERO QUIMICO ADMINISTRADOR	6	ESTADOS	AMBAS	RE	G.2	8Y9	24,3
INGENIERO QUIMICO AGRINDUSTRIAL	UNIV. AUT. DE CHIHUAHUA	CHIH. CHIH.	SI	RI	G.2	10	24,10
INGENIERO QUIMICO BROMATOLOGO	UNIV. AUT. DE CHIHUAHUA	CHIH. CHIH.	SI	RI	20,21	10	24,10
INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS	UNIV. DE COLIMA	COLIMA, COLIMA	SI	RI	20,21	10	24, 25
INGENIERO QUIMICO EN PROCESO	2	HIDALGO Y TAMPS.	SI	RI	G.2	8	20
INGENIERO QUIMICO INDUSTRIAL	3	D.F., NAY. Y YUCATAN	SI	RI	G.2	8Y9	24, 25
INGENIERO QUIMICO METALURGICO	UNAM, UNIV. DE COLIMA	D.F. Y COLIMA	SI	RI	24	9	24, 25
INGENIERO QUIMICO METALURGICO	UNIV. AUT. DE COAHUILA	MOCTEZUMA, COAH.	SI	RI	24	10	24, 25
INGENIERO QUIMICO PETROLERO	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	21	9	24, 25
INGENIERO QUIMICO DE SISTEMAS	INST. TEC. Y DE EST. SUP. DE MONT.	ESTADOS	NO	RI	G.2	9	24, 25
INGENIERO TEXTIL	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	23	8	20
INGENIERO TEXTIL EN ACABADOS	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	23	8	20

**PROFESIONES**

(CARRERAS)

NOMBRE

**INSTITUCION**

**ENTIDAD**

PERS. PUNJICA AFIN RAMAY DURAC. SEMI AREA

INGENIERO TEXTIL EN TELADOS DE PUNTOS	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	23	4	22
INGENIERO TOPOGRAFO	4	ESTADOS	SI	RI	41	6	10 19
INGENIERO TOPOGRAFO FOTOGRAMETRISTA	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	RI	44	6	19
INGENIERO TOPOGRAFO GEODESTA	5	D.F. Y ESTADOS	SI	RI	41	5	6 19
INGENIERO TOPOGRAFO HIDROALICO	UNIV. DE GUANAJUATO	GTO GTO	SI	RI	44	6	19
INGENIERO TOPOGRAFO HIDROLOGO	2	GTO GTO Y S.L.P.	SI	RI	44	6	19
INGENIERO TOPOGRAFO Y FOTOGRAMETRISTA	INST. DE CIENC. Y ARTES DE CHIAPAS	TUXTLA GUTZ. CHIB.	SI	RI	44	6	19
INGENIERO INGENIERIA	9	U.A.B.C.E. UACHIM.	SI	RI	02	9	10 46
INSTALACION ELECTRONICA	UNIV. VERACRUZANA	VERACRUZ, VER.	SI	RI	02	4	21
INTÉRPRETE (U)	2	D.F. Y TAMP. TAMPE.	SI	AS	44	4	31
INTÉRPRETE (U)	2	D.F. Y VER. VER.	SI	AS	44	12	31
INTÉRPRETE TOPOGRAFO Y GEODESTA (U)	UNIV. AUT. DE BAJA CALIFORNIA	MEXICALI, B.C.	SI	RI	41	6	19
INTERPRETACION	INST. SUP. DE INTERP. Y TRADUCT.	D.F.	NO	SC	44	4	36
INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA (U)	U.N.A.M.	D.F.	SI	RI	91	4	7
INVESTIGACION POLITICA	INST. FORMACION PROFESIONAL	D.F.	SI	IS	44	4	1
LENGUA INGLESA	INST. TEC. EST. SUP. DE MONT.	MONTERREY, N.L.	NO	AS	91	9	39
LENGUA Y LITERATURAS HISPANICAS (U)	3	D.F. STA. CRUZ ACAT.	AMBRAS	AS	91	8	25
LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS (U)	UNAM, UNIV. FEM. DE MEXICO	D.F.	AMBRAS	AS	91	4	25
LETRAS	6	ESTADOS	AMBRAS	AS	91	6	10 25
LETRAS CLASICAS (U)	U.N.A.M.	D.F.	SI	AS	91	4	25
LETRAS ESPAÑOLAS	8	ESTADOS	AMBRAS	AS	91	4	10 25
LETRAS LATINOAMERICANAS	UNIV. AUT. DE CHIAS	TUXTLA GUT. CHIB.	SI	AS	91	8	25
LINGÜISTICA	INRA, UNIV. DE SONORA	D.F. Y HERM. SONORA	SI	SI	91	0	25, 29
LITERATURA	INST. CULTURAL HIDRO PABELA, S.C.	TOLUCA, MEX.	NO	AS	91	10	25
LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	AS	91, 88	8	2
LITERATURA HISPANICA	UNIV. DE SONORA	HERMOJILLO, SONORA	SI	AS	91	8	25
LITERATURA IBEROAMERICANA	UNIV. AUT. DE GUERRERO	CHILPANCIIGO, GRO.	SI	AS	91	10	25
MANTENIMIENTO DE AERONAVES Y MOTORES	CENT. INT. ADMON. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	RI	73	2	24
MANTENIMIENTO DE EQUIPOS ELECTRON. AERON.	CENT. INT. DE ADMNT. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	RI	73	2	21
MARINERIA NAVAL	ESC. NAUT. MERC. FERNANDO SILICEO	VERACRUZ, VER.	SI	RI	72	8	23, 24
MARINERIA NAVAL	ESC. NAUTICA MERCANTIL DE TAMPOCO	TAMPOCO, TAMPE.	SI	RI	72	8	24

PROFESIONES (CARRERAS) NOMBRE	INSTITUCION	ENTIDAD	PERS. RAMAY		DURAC. SEM. AÑOS
			PUBLICA	AFIN CAMPO	
MATEMATICAS	7	ESTADOS	AMBAS	IC 9.1	8 Y 10 30
MATEMATICAS APLICADAS	UNIV. TECNOLOGICO AUT. DE MEX.	D.F.	NO	IC 9.1	8 30
MATEMATICAS APLICADAS Y COMPUTACION (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	IC 9.2	9 20, 31
MATEMATICO (U)	6	D.F. Y S.L.P.	SI	IC 9.1	6 A 8 30
MATEMATICO ESTADISTICO	UNIV. AUT. DE SAN LUIS POTOSI	S.L.P.	SI	IC 9.1	7 20
MEDICO CIRUJANO (U)	31	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI 9.2	9 A 12 30
MEDICO CIRUJANO DENTISTA	8	ESTADOS	AMBAS	SI 9.2	9 A 10 30
MEDICO CIRUJANO Y HOMEOPATA	IPN, ESC LIBRE DE HOMEOP.MEX.	D.F.	AMBAS	SI 9.2	10 30
MEDICO CIRUJANO Y PARTEBU	14	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI 9.2	1974 30
MEDICO ESTOMATOLOGO	UNIV. AUT. DE AGUASCALIENTES	AGS. AGS.	SI	SI 9.2	10 30
MEDICO GENERAL		B.C.N., COAH. Y GBO.	SI	SI 9.2	12 30
MEDICO VETERINARIO	2	SINALOA Y SONORA	SI	SI 9.2, 9.2	10 40
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA (U)	33	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI 9.2, 9.2	6 A 10 40
MEDIOS MASIVOS DE LA COMUNICACION	UNIV. AUT. DE AGUASCALIENTES	AGS., AGS.	SI	SA 8.0	10 8
MERCADOTECNIA Y VENTAS	ESC. SUP. DE MERC. Y VENTAS	ESC. JUARES, CHIH.	NO	EC 6	8 3
MERCADOTECNICA	10	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	EC 6	8 3
METEOROLOGIA AERONAUTICA	CENT. INT. DE ADMST. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	SI 7.3	9 16
NOTARIO	UNIV. AUT. DE PUEBLA	PUEBLA, PUEBLA	SI	EC 8.4	10 1
NUTRICION	0	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI 9.2	6 A 8 30
NUTRICION Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F.	NO	SI 9.2	8 30
OCEANOLOGIA QUIMICA	UNIV. DE COLIMA	COLIMA, COLIMA	SI	SI 9.2	9 20
OCEANOLOGO	UNIV. AUT. DE BAJA CALIFORNIA	ENSENADA, BCN	SI	IR 8.4	10 20
ODONTOLOGIA	8	D.F.	AMBAS	IR 9.2	8 Y 9 30
OFICIAL DE OPERACIONES AERONAUTICAS	CENT. INT. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	SI 7.4	9 20, 31
OPTOMETRIA	2	AGS Y CUAHUILA	AMBAS	IR 3.9	8 Y 10 30
ORGANIZACION DEPORTIVA	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MONTREALEY, N.L.	SI	SR 9.1	8 10
PEDAGOGIA (U)	34	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI 9.1	8 Y 9 15
PERIODISMO	ESC. DE PERIOD. CARLOS SEPTEEN G.	D.F.	NO	SA 2.9	8 8
PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA (U)	U. N. A. M.	D.F. Y MEX.	SI.	SA 2.9	8 8
PIANO (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	AS 8.0	8 31
PILOTO AVIADOR COMERCIAL DE ALA Fija	CENT. ING. ADMST. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	SI 7.3	9 14, 31



**PROFESIONES**

**CARRERA**  
**NOMBRE**

**INSTITUCION**

**ENTIDAD**

**PENI.** **RAMAY** **DURAC.**  
**PUBLICA** **AFIN** **CAMPO** **SEM.** **AREA**

PILOTO AVIADOR COMERCIAL DE HELICOPTEROS	CENT. INT. ADMST. AVIAC. CIVIL	D.F.	NO	SI	7.3	9	18,38
PILOTO AVIADOR NAVAL	2	VER., ANTON LEZARDO	SI	SI	7.3	8	18,34
PILOTO COMERCIAL	7	D.F.	NO	SI	7.3	2 Y 4	18,34
PILOTO COMERCIAL DE ALA FIJA	AVTEC, ESCUELA DE VUELO, S.A.	D.F.	NO	SI	7.3	4	18,34
PILOTO COMERCIAL DE HELICOPTERO	AVTEC, ESCUELA DE VUELO, S.A.	D.F.	NO	SI	7.3	4	18,34
PILOTO HELICOPTERISTA NAVAL	ESC. DE AVIACION NAVAL	VER. VER.	SI	SI	7.3	8	18,26
PILOTO NAVAL	ESC. NAUTICA MERCHANT DE TAMPOCO	TAMPOCO, TAMPO	SI	SI	7.2	8	24,23
PLANEACION PARA EL DESARROLLO AGROPEC. (U)	U. N. A. M. ARAGON,	D.F.	SI	SI	9.1	8	12,24
PSICOLOGIA DE APRENDIZAJE	ESC. NORMAL SUP. DE ESP.	QUAD., JALISCO	SI	SI	9.1	8	13,26
PSICOLOGIA (U)	88	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	9.2	6 A 10	35
PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA SOCIAL	UNIV. DE LAS AMERICAS	D.F.	NO	SI	84,92	8	35
PSICOLOGIA DEL TRABAJO	UNIV. DE OCCIDENTE	LOS MOCHE, SIN.	SI	SE	84	7	35
PSICOLOGIA EDUCATIVA	4	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	84,92	8	35
PSICOLOGIA INDUSTRIAL	UNIV. DE LAS AMERICAS	D.F.	NO	SE	84	8	35
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	INST. TEC. EST. SUP. MONT.	ATZ. DE ZAR., MEX.	NO	SE	84	8	35
PSICOLOGIA SOCIAL	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	84,92	6 A 10	35
PIANO (U)	U. N. A. M.	D.F.	SI	AR	88	2°	31
PUERICULTAD	8	D.F.	NO	SE	C	8	8,27
QUIMICA	2	MONT. Y OAXACA	NO	IR	G.3	8	36
QUIMICA FARMACEUTICA BIOLOGICA	UNIV. AUT. DE SINALOA	CULIACAN, SINALOA	SI	IR	G.3	10	36
QUIMICA INDUSTRIAL	UNIV. AUT. DE TABASCO	REYNOSA, TAMPS.	SI	IR	G.3	8	36
QUIMICO (U)	13	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	IR	G.2	6 A 10	36
QUIMICO AGRICOLA	2	CHIHUAH., QRO., VER.	SI	IR	0.1	8 Y 9	36, 18
QUIMICO AGRONOMO	UNIV. AUT. BENTON JUAREZ	OAXACA, OAXACA	SI	IR	0.1	8	36, 18
QUIMICO BACTERIOLOGO PARASITOLOGO	3	D.F., CHIH. Y MONT.	SI	IR	G.3	8 Y 10	36, 7
QUIMICO BIOLOGO	3	OAXACA, QRO Y SON.	SI	IR	G.3	8 A 10	36, 7
QUIMICO BIOLOGO AGROPECUARIO	UNIV. DE YUCATAN	MERIDA, YUCATAN	SI	IR	0.1	10	36, 7
QUIMICO BIOLOGO BROMATOLOGO	UNIV. DE YUCATAN	MERIDA, YUCATAN	SI	IR	0.1	10	36, 7
QUIMICO BIOLOGO FARMACOLOGO	UNIV. AUT. DE QUERETERO	CHILPANCIANGO, QRO	SI	IR	0.1	10	36, 7
QUIMICO BROMATOLOGO	UNIV. AUT. DE CHIHUAHUA	CHIHUAHUA, CHIH.	SI	IR	0.1	8	36, 7
QUIMICO CLINICO BIOLOGO	UNIV. AUT. DE NUEVO LEON	MONTRENEY, N. L.	SI	IR	G.3	8	36, 7

**PROFESIONES**

 (CARRERAS)  
**NOMBRE**
**INSTITUCION**
**ENTIDAD**
**PENS. RAMAY DURAC.**  
**PUBLICA AFIN CAMPO SEM. AÑOS**

QUIMICO EN ALIMENTOS (U)	3	D.F. Y ESTADOS	SI	IR	20,21	9	26,36
QUIMICO EN METALES	UNIV. AUT. DE QUERETARO	QRO, QRO	SI	IR	34	9	26,36
QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO (U)	18	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	IR	G.2	8 Y 9	26,7
QUIMICO FARMACEUTICO INDUSTRIAL	INST. POLITECNICO NACIONAL	D.F.	SI	IR	G.2	10	26,36
QUIMICO FARMACOBIOLOGO	9	ESTADOS	AMBAS	IR	G.2	8 A 10	26,7
QUIMICO INDUSTRIAL	6	ESTADOS	SI	IR	G.2	8 A 10	26,36
RELACIONES COMERCIALES	8	D.F. Y ESTADOS	SI	SE	6	8	27
RELACIONES HUMANAS	2	COAHUILA Y N.L.	AMBAS	SE	G.2	8	27
RELACIONES INDUSTRIALES	36	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SE	G.2	8	27,28
RELACIONES INTERNACIONALES (U)	7	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SE	8.4	8 Y 9	27
RELACIONES PUBLICAS	3	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SE	G.2	8	27
RELACIONES PUBLICAS Y PUBLICIDAD	UNIV. DEL NOROESTE	TAMPICO, TAMPS.	NO	SE	G.2	8	27
RESTAURADOR DE BIENES MUEBLES	ESC. NAL. COMB. REST. MUSEO	D.F.	SI	AI	8.3	10	5,17
SALUD PUBLICA	UNIV. AUT. DE AGUASCALIENTES	AGS, AGS	SI	SI	9.2	10	30
SISTEMAS COMPUTACIONES	2	COAHUILA Y B.C.N.	NO	IR	G.2	8 Y 9	30
SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA	7	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	IC	G.2	8	28,3
SISTEMAS DIGITALES	UNIV. AUT. DE SAN LUIS POTOSI	S.L.P., S.L.P.	SI	IR	G.2	8*	31
SISTEMAS E INFORMATICA	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F.	NO	IR	G.2	8	28,3
SOBRECARGO	AERODUCUELA, S.A.	D.F.	NO	SE	7.3	4	27,30
SOCIOLOGIA (U)	20	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	8.1	8 A 10	27
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL	D.F.	SI	SI	8.1	8	13,27
TECNOLOGIA Y CIENCIAS QUIMICAS	UNIV. IBEROAMERICANA	D.F.	NO	IR	G.2	8	26
TEOLOGIA	2	D.F.	NO	SA	8.1	8	14
TERAPIA DE LA AUDICION, VOZ Y EL LENG. ORAL Y ESC.	INSTIT. MEX. DE LA AUDICION Y EL LENG. AC	D.F.	NO	SI	8.2	6*	28
TERAPIA FISIKA	UNIV. MEX. DE REHABILITACION	D.F.	NO	SR	9.2	6*	28
TERAPIA FISIKA Y REHABILITACION	ESC. MED. FISIKA Y REHABILITACION	D.F.	NO	SR	8.2	8	28
TERAPISTA EN PROBLEMAS DE COMUNICACION HUMANA	UNIV. NAC. DE COM. HUMANA	D.F.	SI	SI	8.2	6	28,33
TRABAJO SOCIAL	UNIV. AUT. DE TAMAULIPAS	CD. VICTORIA, TAMPS.	SI	SI	9.2	6*	30
TRABAJO SOCIAL (U)	38	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	SI	8.2	8 A 13	28
TRADUCCION	2	D.F. Y MONTERREY	NO	SC	8.4	8	28
TRANSACCION ABUSUAL	DIR. ENL. INV. AUP. COM. INT. A.C.	D.F.	NO	CR	8.4	2*	1,8

PROFESIONES (CARRERAS) NOMBRE	INSTITUCION	ENTIDAD	PUNTO MAXIMO DURACION				
			PUBLICA	AFIN	CARRERAS	SECC. AREA	
TRADUCCION EN LA AUDICION Y EL LENGUAJE	ESC. NORMAL DE ESPECIALIZ. MONT.	MONTENREY, N.L.	SI	SI	92	0	11,25
TURISMO	2	CIN. Y GUAD.	AMBAS	ES	04,07,08	0 Y P	20
TURISMO	30	D.F. Y ESTADOS	AMBAS	ES	04,07,08	0 A 10	20
TURISMO Y BOTELLERIA	UNIV. DEL BAJO	LEON, GUANAJUATO	NO	ES	04,07,08	0	20
URBANISMO	2	D.F. Y AGS.	SI	AI	41	0	5
VISTA AERIAL	ESC. NAL. DE CAP. AERONAUTA	D.F.	SI	CR	04	0	1,9
ZOOLOGIA	12	ESTADOS	SI	RE	02	0*	00

#### NOTAS

- LA INFORMACION CONTENIDA EN ESTE APENDICE, ESTA SUJETA A CAMBIOS DEBIDO A LA VARIACION QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR REALIZAN EN SUS CARRERAS Y PLANES DE ESTUDIO, POR LO QUE RECOMENDAMOS VERIFICARLA EN DICHAS INSTITUCIONES. ESTA INFORMACION FUE OBTENIDA DE LAS FUENTES QUE SE PROPORCIONAN EN EL APENDICE "B".
- LAS PROFESIONES MARCADAS CON (U) CORRESPONDEN A CARRERAS QUE OFRECE LA UNAM.
- CUANDO LA PROFESION SE PUEDE ESTUDIAR EN DOS O MAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SOLAMENTE APARECE UN NUMERO QUE INDICA LA CANTIDAD DE INSTITUCIONES QUE OFRECEN LA CARRERA.
- LAS PROFESIONES CORRESPONDEN A LOS GRADOS DE LICENCIATURA O TECNICO. ESTAS ULTIMAS APARECEN MARCADAS CON \* EN LA COLUMNA DE DURACION DE LOS ESTUDIOS EN SEMESTRES.