

384923

23
29

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**CONDICIONES PERSONALES PARA EL NOVIAZGO COMO
FUNDAMENTO DE UN MATRIMONIO SOLIDO: UN ENFOQUE PEDAGOGICO.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA DEL PILAR ERAÑA ARROYO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS
LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1997.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo y esfuerzo a:

A DIOS por haberme permitido vivir y
mostrarme siempre el camino correcto

A MIS PAPAS quienes en todo momento
me brindaron su esfuerzo y ejemplo para
llegar hasta el final

A MIS HERMANOS Luis, Tere,
Rodrigo y Georgina quienes
me apoyaron siempre con cariño

A EUGENIA VILLA por su ayuda y
a cada uno de los de Walmi por
su interés

A la LIC TERE CARRERAS por haberme
brindado su tiempo y su persona

A MARIA por su preocupación y vueltas
a la Universidad

A TODOS AQUELLOS que dentro de la
Universidad y fuera de ella me
enseñaron a amar mi profesión

INDICE

Introducción	1
CAPITULO I	
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN: BINOMIO INSEPARABLE DE LA PERSONA EN SU FORMACIÓN CONTINUA.	
1.1. Definición de Pedagogía	7
1.1.1. Definición Etimológica	7
1.1.2. Definición Real	8
1.2. Definición de Educación	10
1.2.1. Definición Etimológica	11
1.2.2. Definición Real	12
1.3. Educación de la Afectividad	16
1.4. Educación de la Sexualidad	19
1.5. Educación del Intelecto	22
1.5.1. Sujeto de Estudio	23
1.5.2. ¿Qué es un ideal y una meta?	29
CAPITULO II	
JUVENTUD Y ADULTEZ TEMPRANA: PLENITUD DE LA VIDA	
II.1. Juventud	31
II.1.1. Definición	31
II.1.2. Algunos aspectos importantes de los jóvenes de 25 a 30 años	34
II.2. Adultez Temprana	35
II.2.2. Algunos aspectos importantes de los adultos de 30 a 35 años	37
II.2.3. Toma de decisiones y cómo la realizan	39
II.2.4. Intereses generales de los Adultos de 30 a 35 años	41
II.3. Plenitud de Vida en el Ser Humano	43
II.3.1. Capacidad para autodeterminarse y crear un proyecto de vida	47
II.3.2. Aspectos Fundamentales en la Formación de un Proyecto de Vida	48

CAPITULO III

CONDICIONES PERSONALES HA CONSIDERAR EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO

III.1. Personalidad	52
III.1.1. Definición	53
III.1.2. Características para consolidar la personalidad	57
III.2. Estabilidad Emocional	61
III.2.1. ¿Qué aspectos involucran la estabilidad emocional?	62
III.2.2. Cómo influye la coherencia de viad y la responsabilidad en la estabilidad emocional	65
III.3. La virtud de la generosidad como factor esencial en el noviazgo	68
III.3.1. ¿Qué es un hábito y qué una virtud?	68
III.3.2. Definición de Generosidad	69
III.3.3. Generosidad vs egoísmo	73
III.3.4. Repercusiones del egoísmo en la virtud de la generosidad durante el noviazgo	74
III.4. Consecuencias ante la falta de alguna condición personal en el noviazgo	76
III.4 A Falta de Generosidad y Estabilidad Emocional	76

CAPITULO IV

NOVIAZGO Y MATRIMONIO: ¿CAMINOS OPUESTOS O UN SOLO CAMINO HACIA LA REALIZACIÓN?

IV.1. Amor	78
IV.1.1. Definición	78
IV.1.2. El amor en la relación de noviazgo	80
IV.2. Noviazgo	85
IV.2.1. Cimientos del noviazgo: amor y enamoramiento	85
IV.2.2. Psicología de la pareja	90
IV.2.3. La sexualidad en el noviazgo	93
IV.2.4. El Noviazgo un ideal elevado y santo que involucra la parte individual y colectiva	96
IV.2.5. La fuerza trascendental del amor	99
IV.3. Matrimonio	101
IV.3.1. Definición	101
IV.3.2. La influencia que tiene la trascendencia del amor de novios en el matrimonio	103

CAPITULO V

NOVIAZGO UNA ETAPA DE PREPARACIÓN EN EL AMOR

V.1. Introducción	106
V.2. Diagnóstico	107
V.2.1. Planteamiento	107
V.2.2. Objetivo del Diagnóstico	108
V.3. Delimitación del Universo	109
V.4. Delimitación de la Muestra	110
V.5. Referente a los Instrumentos Diseñados y Utilizados	112
V.6. Análisis Cuantitativo y Cualitativo Acerca del Cuestionario Aplicado	114
V.7. Conclusiones del Diagnóstico de Necesidades	142
V.8. Programa de Formación continua para el noviazgo de Jóvenes de 25 a 35 años	145
V.8.1. Presentación del Programa	146
V.8.2. Objetivo General	148
V.8.3. Contenidos y objetivos particulares	149
V.8.4. Módulo 1	149
V.8.5. Módulo 2	151
V.8.6. Módulo 3	152
V.8.7. Módulo 4	154
V.8.8. Módulo 5	156
V.8.9. Recursos Didácticos	157
V.8.10. Impartido por	157
V.8.11. Metodología	158
V.8.12. Dirigido a:	158
V.8.13. Duración del Programa	159
V.8.14. Evaluación del Programa	160
V.8.15. Lugar Donde se Impartirá	160
V.8.16. Continuidad del Programa	161
Conclusiones	163
Bibliografía	168
Básica	168
Complementaria	171

INTRODUCCION

Hoy en día, a unos cuantos años de comenzar el siglo XXI, es extraño que las personas tengan el tiempo necesario para reflexionar acerca de la importancia y del compromiso que implica un noviazgo en cualquier edad. Sobre todo cuando la persona se encuentra en lo que comúnmente se denomina como la "Plenitud de la Vida", y que se tiene toda la capacidad para ser generoso.

En ocasiones, se observa como en algunas familias existe una falta de preparación por parte de los padres, para formar a sus hijos en una de las etapas más importantes de su vida: el NOVIAZGO. El cual debe educarse dentro de la familia por tocar partes muy personales del hijo, pero éste debe empazarse a educar desde que el hijo es pequeño, para que llegado el momento tome su propia decisión de vida y de entrega a los demás.

El momento en que tome la decisión de afrontar un noviazgo será aquella en que como persona integral que es, se encuentre desarrollando lo mejor de sí a través de un criterio formado, donde además se encuentra desarrollando su vida profesional. A esto se une, el que sea una etapa en la que ha pensado y reflexionado la mayor parte de su vida, preparándose para ella durante 15, 20, ó más años de su vida, por que sabe que es algo natural al ser humano por la necesidad de brindarse a los demás y buscar un compañero(a), que lo acompañe a lo largo del tiempo que le quede por vivir.

Sin embargo uno se puede cuestionar como algo tan natural y común, es que se le deja un poco de lado y a veces hasta se olvida de profundizar en él, es decir, se olvida de prepararse para el NOVIAZGO.

Hoy en día se observa cómo todo el proceso del noviazgo en algunos jóvenes se vive desde cuatro perspectivas:

- a) Por que la persona se siente sola y así tiene alguien con quien compartir.
- b) Por que se satisfacen muchas de las necesidades sexuales y genitales.

c) "Lo inicio, total, si no resulta lo termino y ya", asi como el pensamiento de que se inicia un noviazgo y con el tiempo "tal vez me llegue a interesar"

d) Y los que lo inician con la mentalidad de prepararse para el matrimonio

Desafortunadamente lo que ocurre en estos casos es que la vida está corriendo y pueden estar dejando pasar situaciones muy importantes como personas, haciendose presente en un momento determinado la vocación que la misma naturaleza humana exige que la persona defina su estado de vida.

Pero contra este panorama aún existen jóvenes que desean profundizar en su noviazgo, crecer como pareja y sobre todo iniciar una relación que concluya en un compromiso para toda la vida, como lo será posteriormente el Matrimonio.

Es de una inquietud y necesidad profesional manifiesta que surge el interes por desarrollar un tema de esta indole.

La investigación se desarrollará acerca de conocer la importancia que tienen las Condiciones Personales en el noviazgo, para desarrollar la virtud de la generosidad como una virtud esencial a desarrollar en éste, conociendo el concepto que las fuentes bibliográficas muestran acerca de la relación de noviazgo y el concepto que tienen lo jóvenes de 25 a 35 años sobre la misma.

Así, el Problema del que se partió para realizar la presente investigación fue: ¿Qué importancia tienen las condiciones personales para el desarrollo de la virtud de la generosidad en un noviazgo de jóvenes de 25 a 35 años, y si ésta influye para tomar en un futuro la decisión de llegar al matrimonio, como parte del proyecto personal de vida?

Con base en el problema anteriormente formulado se tiene como Objetivo: conocer la importancia de las condiciones personales como factor esencial en la relación de noviazgo, para ir formando a los novios hasta llegar a la toma de decisión, para establecer una relación formal que concluya en el matrimonio. Esto para aquellos jóvenes que tienen entre 25 y 35 años promedio.

Todo esto con la Finalidad de poder presentar un proyecto que ayude a los formadores de novios ha profundizar en: el noviazgo, la unicidad e irrepitibilidad de cada pareja y cómo mantener una formación permanente que ayude a crecer a los novios continuamente en su relación como hombre y mujer.

El capítulo V se plantea la opción de un programa que más adelante se pudiera implementar, mostrando para él mismo: los contenidos, a quien va dirigido, su evaluación, dejando abierta la posibilidad para posteriormente hacer programas que vayan más a la profundización del tema, y no tanto a la sensibilización, como es el caso del que se presenta

Sin embargo, como se puede observar no es un tema fácil de abordar, puesto que el formador de novios se enfrenta a dos problemas en el mismo.

1) Que justamente y debido a la poca o nula importancia que se le ha dado al noviazgo, la teoría y la práctica no han logrado establecer una conexión total que lleve a la complementación de la teoría y la práctica.

2) No se puede olvidar que cada pareja vivirá su propia experiencia de noviazgo; ya que al tratarse de dos personas únicas e irrepitibles con una serie de cualidades muy específicas, también será una pareja que no podrá tener su proceso igual a otra pareja, por más que ambas se hayan desarrollado en igualdad de circunstancias.

Por ello la importancia del respeto a la individualidad y personalidad de cada pareja. Y esta originalidad e irrepitibilidad, hará que aunque la teoría sea la misma, no podrán establecerse recetas y decirles a las parejas que todas se manejen igual.

La forma en cómo se realizó la presente investigación desde su fundamentación teórica, hasta la propuesta pedagógica, se llevó a cabo con base en el proceso que a continuación se describe:

1.- Como primer punto se establecieron cuatro capítulos de orden teórico: partiendo del punto medular de la investigación: la persona humana y su proceso de formación continua lo cual se menciona en el primer capítulo.

En el segundo capítulo que se profundiza en la etapa evolutiva a estudiar donde el tema es la juventud y la adultez temprana con sus características específicas de desarrollo. El tercer capítulo que habla sobre las condiciones personales necesarias para establecer una relación de noviazgo, destacando como primordiales la virtud de la generosidad y la estabilidad emocional como el gran cimiento para la construcción de un buen noviazgo. Concluyendo con el cuarto capítulo y el tema al que se dirige la presente investigación: El Noviazgo durante la juventud y la adultez temprana, y lo que es el noviazgo como la etapa antecedente a la formación de un Matrimonio y una Familia.

2.- Posteriormente, se presenta el quinto capítulo, el cual trata del diagnóstico de necesidades de la investigación; utilizando para ello el análisis cuantitativo y cualitativo, de los instrumentos que se aplicaron para realizar éste. Todo esto con la finalidad de poder obtener conclusiones más específicas y de ellas generar una propuesta educativa.

3.- La propuesta surge de la aplicación de los instrumentos utilizados para llevar al cabo el diagnóstico de necesidades, realizando como propuesta educativa un Programa acerca de conocimientos esenciales del Noviazgo. Dando la opción a que se convierta posteriormente en un Programa de Formación Continua para aquellos jóvenes de 25 a 35 años que estén interesados en profundizar en el tema con quien tengan la relación. O que sencillamente tengan el deseo de mejorar y aprender como llevar un buen noviazgo. De manera que en caso de haber vivido un noviazgo y no haber llegado hasta el final, cuando se vuelva a tener la experiencia de otro no se cometan los mismos errores. Y que si alguien aún no ha vivido un noviazgo sepa como afrontarlo mejor.

4.- Por último se presentan las conclusiones de toda la investigación, tanto en su parte teórica como práctica, las cuales se originaron a raíz de la detección de necesidades y del estudio de la fundamentación teórica, es decir, como resultado de la investigación que se realizó sobre el tema específico.

De esta forma se lleve a cabo esta pequeña propuesta, la cual no solo representa una serie de conceptos muy específicos que se presentan acerca del noviazgo, sino que es el planteamiento teórico de como debe considerarse el mismo, con toda la formalidad y seriedad que implica. Siempre centrado en el respeto al otro, a la dignidad humana y al deseo de ayudarse mutuamente como novios. Ya que es algo inherente a la naturaleza humana, pero que tiene su origen en la esencia misma del hombre.

De manera que el noviazgo, es parte del camino a seguir de todo individuo, para el cumplimiento de su misión muy específica que lo llevara a la trascendencia como ser humano y por tanto a la Felicidad que algún día encontrará al final de su vida.

El propósito que tiene es profundizar más en la relación de noviazgo en jóvenes de 25 a 35 años. Y cómo es que la virtud de la generosidad apoyada en una serie de condiciones personales tiene que ser el punto principal a desarrollar y practicar, para llevar una buena relación.

Sin embargo, esta pequeña propuesta no es mas que el inicio de un tema que puede ofrecer muchas posibilidades para estudiarse posteriormente, así como para realizar diferentes propuestas que se podrian llevar a cabo para beneficio de la comunidad y sobre todo de la sociedad mexicana.

Por enfrentarse a una crisis muy fuerte la familia en todos los aspectos, pero sobre todo en algunos valores muy concretos, es importante recuperar como principales formadores de los hijos para el noviazgo a los padres.

Sabiendo que la FAMILIA se comienza a constituir desde que dos jóvenes se encuentran y deciden apoyarse mutuamente con la finalidad de mejorar, crecer y dar origen a unos hijos que posteriormente no sólo preservarán la especie, sino que además formarán seres humanos muy valiosos que aporten lo mejor de sí mismos a una sociedad.

Por ello la importancia de que se comprenda y se reflexione más acerca del noviazgo, puesto que en esta etapa es donde se planea y se prepara para los tiempos difíciles y buenos que vendrán posteriormente como hombre y mujer.

Además por la belleza de la etapa hay que aprender a disfrutarla al máximo, no sólo en el plano sensitivo, si no de una forma integral, donde el hombre y la mujer cumplan con esa misión que se les ha otorgado, para que en el momento en que se llegue al matrimonio, ya no sean dos personas sino uno sola, sin olvidar que cada uno es un ser único e irrepetible y que tiene la obligación de dar lo mejor de sí a su novia(a) y cónyuge si llega a serlo en un futuro.

De manera que posteriormente este nuevo matrimonio contribuya al perfeccionamiento de la sociedad, la cual le ha brindado una serie de circunstancias, principios y objetos materiales, que le han hecho crecer, madurar y formarse como ser humano, para que después el hombre y la mujer que llevaron una relación de noviazgo y ahora son matrimonio, transmitan sus conocimientos y experiencias tanto a sus hijos como aquellos que les rodeen a lo largo de su vida conyugal.

CAPITULO I

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN: BINOMIO INSEPARABLE DE LA PERSONA EN SU FORMACIÓN CONTINUA.

La pedagogía y la educación forman un binomio que nunca se separa de la persona humana, ya que como ser único e irrepetible que es, siempre se encuentra en un proceso de formación continua. Para lo cual hace uso de la educación como formación y de la pedagogía como ciencia y arte de formar al individuo. De tal forma que verdaderamente logre desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades, haciendo de su existencia algo verdaderamente trascendente para él mismo y la humanidad

I.1. DEFINICION DE PEDAGOGIA.

Si comentamos que todo ser humano alguna vez en su vida tiene que verse involucrado con la pedagogía para poder perfeccionarse, entonces se necesita comenzar por comprender: qué es la pedagogía, y cómo influye en ese proceso de formación continua. De tal forma que estudiaremos a la pedagogía, como la ciencia en que va ayudar a la persona humana en su desarrollo de capacidades las cuales irá perfeccionando a lo largo de su vida.

I.1.1. Definición Etimológica.

En todo momento de nuestra vida es necesario tener perfectamente definidos los conceptos que usamos a lo largo de ella. Por ello es necesario que para comprender cómo es que

la pedagogía influye, se parte de su raíz etimológica que es su parte más sencilla

Etimológicamente pedagogía quiere decir del griego *paos-paidos* (niño) y *ago* (conducir), es decir, guiar o conducir al niño.

Hoy en día algunas personas siguen considerando esta definición, ya que cuando en sus inicios la pedagogía surge se apega principalmente a pensamientos religiosos, políticos y morales, además de que no existía un interés relevante por sistematizar a la pedagogía.¹

Partiendo de esta definición, no se puede pasar desapercibido que a algunas personas les extraña que un profesional de la pedagogía se desempeñe en otro ámbito fuera de la escuela, y donde su sujeto de estudio sea cualquier persona. Para ello y considerando esta dificultad a continuación se presenta una serie de definiciones reales de la pedagogía para comprender claramente a que se refiere.

1.1.2. Definición Real.

Es fundamental recordar que para comprender un concepto es necesario no sólo partir de sus orígenes, sino que hay que ir más allá, que aunque éstos no se pueden descartar, tenemos que llegar a formarnos una idea real de qué es lo que se comprende por el concepto de pedagogía:

a) La Pedagogía General, de la cual forma parte la Teoría de la Educación es la que se ocupa de los aspectos generales de la educación.²

Como se sabe la Pedagogía como ciencia general va a tener ciertas especialidades, dentro de las cuales es que se da la formación continua del individuo, *encargándose de los aspectos generales de la educación del ser humano*, es decir, todo aquello que involucre el perfeccionamiento de la persona visto desde la educación, tendrá que ver con la pedagogía. Por tanto mientras exista un individuo que educar, ahí habrá pedagogía que aplicar.

¹ *ibid.*, cfr., GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática, p.45

² Quintana Cabanas, Jose Ma. Pedagogía Familiar, p.13

b) También se le ha definido clásicamente como ciencia y arte de educar.⁸

Ciencia en cuanto a que sigue una serie de principios sistemáticos que son verdades en lo que respecta a educación, y arte porque requiere de aplicar una serie de conocimientos y técnicas para educar a la persona. De tal forma que con esto queda claro el porque para lograr una formación continua, no solo se necesita de educar, si no aplicar una ciencia especializada en lo que respecta a la formación continua de la persona.

De esta definición se partirá a lo largo de la investigación, cuando se haga referencia a la pedagogía.

Sin embargo hasta ahora hemos mencionado y explicado la pedagogía, como la ciencia que se encarga de manera general y específica de las bases o cimientos de la educación. Pero la educación también hay que comprenderla de manera que conozcamos porqué la educación y la pedagogía son un binomio inseparable en la formación continua de una persona. Ante esto se presenta un problema que radica en que desafortunadamente en muchos casos no existe uniformidad ante la definición de esta, por ello creo que es importante también mostrar qué es la educación, en un plano donde cualquier educador, sea o no un profesional de la educación, debe por lo menos conocer la esencia del objeto formal con el que cuenta.

Para la presente investigación interesa observar cómo el pedagogo va a influir en un proceso de formación continua, enfocado en una etapa muy importante: El NOVIAZGO.

Aparentemente es una etapa que cualquier persona se puede preguntar: ¿qué tiene que ver con la educación el noviazgo?

Por ello el siguiente apartado pretende lograr esta relación entre ambos conceptos.

Comprendiendo no sólo qué es la pedagogía, si no también la función del pedagogo, se puede decir que para que exista formación continua, se necesita la guía de alguien que apoye a los

⁸ OLIVEROS, Otero. Educación y Manipulación, p. 32

educadores, en ese camino de lograr que la persona logre su propia felicidad y su trascendencia como persona

Sin embargo, si se habla de pedagogía cabe aclarar cual es el papel que va a jugar aquel que sea un profesional de la educación, como dice Nohl: el pedagogo no solo debe tratar de cambiar a su educando de acuerdo a los fines que él persigue para beneficio del sujeto, sino que además debe formarlo como ser humano vivo dotado de un fin en sí.⁴

Por ello no podemos pensar en comprender a la pedagogía y a la educación, si antes no se logra captar que para que haya alguien que aplique la pedagogía, teniendo como finalidad educar a alguien durante un proceso continuo, requiere de existir un educador que por lo menos tenga los conceptos básicos de la pedagogía como ciencia, y más cuando hablamos de formar a los jóvenes que tienen una relación de noviazgo, donde muchas veces ésta no se lleva a cabo como debiera, precisamente por la ausencia de un educador que ayude a guiar a la persona.

1. 2. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.

Desde que el hombre existe sobre la tierra, por naturaleza tiene ese deseo de ser mejor cada día de su vida. Ya que día a día tiene que enfrentarse ante diferentes retos y problemas a superar. Cuando la persona nace y hasta que se muere requiere de la presencia de la educación, algunas veces en forma sistematizada, otras quizá en una educación no tan sistematizada sino más empírica, pero que al fin y al cabo le ayude a ser mejor cada día, para cumplir con aquello que se le ha encomendado, como persona y como individuo que influye en su sociedad.

⁴ *sfr.*, ALTAREJOS, Francisco. *Educación y Felicidad*, p 17

1.2.1. Definición Etimológica.

Para poder comprender un término es necesario partir de su parte más sencilla, por eso deseo hacer énfasis en el sentido etimológico, el cual a diferencia del sentido etimológico de la pedagogía, en referencia con la educación es un término que conjunta muy bien todo lo que esta es e implica, de manera que comenzaremos con su parte más sencilla, no sólo para observar la riqueza de lo que puede generar en una persona la educación, si no también la riqueza del concepto.

Etimológicamente educación significa **"educare"** que significa conducir, guiar, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Pero también **"educere"** que quiere decir sacar de, extraer, lo cual implica la acción de sacar algo de dentro del hombre.⁵

De tal forma se puede inferir que educar en su raíz etimológica latina, no sólo implica ejercer una cierta acción sobre el ser humano, y lograr que esta persona realice lo que el educador le está proponiendo, si no que además implica que el propio sujeto sobre el cual se está ejerciendo la acción responda de forma positiva, es decir, que también saque de sí mismo lo mejor y que ponga su propia voluntad en práctica, ya que el educador de ninguna manera puede imponer su criterio. Únicamente mostrar los lineamientos necesarios para lograr la formación continua de la persona humana.

Sin embargo no se puede quedar un concepto tan importante simplemente en su raíz etimológica, por lo que es necesario profundizar en él para comprender la importancia que tiene educar, bajo un concepto recto y con una intencionalidad muy clara, que conduzca a la formación de la persona humana para un futuro.

⁵ cfr. GARCIA HOZ, Victor. op.cit., p 17

1.2.2. Definición Real.

Aún cuando ya se ha logrado sistematizar la educación en casi todos los ámbitos donde se puede aplicar, hay variedad de significados sobre cuál es el verdadero sentido de esta, por ello a continuación se presentan una serie de definiciones que son importantes resaltar porque aunque se expresan de diferentes maneras, cada autor manifiesta la importancia y la responsabilidad que implica el educar a una persona.

La **educación** es: la reconstrucción de experiencias como el proceso de cambio, que lleva a un desarrollo de la personalidad, reorganizando y distribuyendo los módulos de actividad.⁶

La definición implica que la persona tiene que saber que su experiencia es fundamental en el proceso de educación, que tiene que valerse de sus propias experiencias para lograr verdaderamente desarrollar lo mejor que tiene como persona, y así lograr ir formando su propio proceso donde vaya involucrando toda su vida, tanto en el aspecto social como en el personal, es decir, que no se quede sólo en el intelecto o en las experiencias, si no que verdaderamente logre conjuntar todo lo que se le presenta dentro de su proceso de educación.

Otra definición, menciona que la educación es: "aquella forma de la actividad social por medio de la cual, y bajo la dirección de mentes maduras y con la utilización de medios adecuados, los poderes morales, intelectuales y físicos del ser humano inmaduro se desarrollan de tal manera que lo preparan para el cumplimiento de su función sobre la tierra y el logro de su destino eterno".⁷

De tal forma, que en la anterior definición se observa, como ya no sólo se habla de una educación a nivel individual, si no que además se menciona que hay que educar al individuo para que tenga una proyección social, es decir, que realmente beneficie a todos los que se encuentran a su alrededor, para lo cual será necesario implementar recursos adecuados, que conduzcan

⁶ apud, KELLY, W. Psicología de la Educación, p 3
⁷ idem.

verdaderamente al sujeto a un aprendizaje, y al educador a transmitir una enseñanza de tal forma que se logre conjuntar todo lo que involucra una persona humana, para así lograr la madurez paulatina del sujeto, hasta que logre alcanzar su fin eterno.

Sin embargo, conforme la humanidad se va desarrollando, se empieza a observar la importancia que empieza a adquirir el término educación y como en algunos países del mundo como Europa, Asia, etc. empiezan a definirla por ejemplo el norteamericano John Dewey la define científicamente como "la reconstrucción y reorganización de la experiencia, que eleva la importancia de esta y aumenta la capacidad para guiar el curso de la experiencia siguiente, considerando el proceso de la educación y su resultado como idénticos, partiendo que el resultado de la educación es el proceso educativo o la capacidad de seguir siendo educado"⁸

Como se puede analizar, aquí el autor norteamericano, ya no solo habla de una educación individual, que tenga una acción que repercuta en la sociedad y que lleve a establecer una serie de ideas establecidas, si no que además menciona que es un proceso continuo, que solamente será tal cuando se logre continuamente estar en un proceso de educación, por lo que aquí se observa por qué la educación es un binomio con la pedagogía, ya que si la pedagogía habla de que es la ciencia y arte, de desarrollar al máximo las capacidades del ser humano para que éste logre un continuo perfeccionamiento, está mencionando que nunca acaba la persona de perfeccionarse y es un continuo proceso, mientras que aquí Dewey dice que para que verdaderamente exista un resultado idéntico al proceso de educación, es porque a éste se le considera como un proceso continuo donde la persona requiere siempre de estarse educando a través de los distintos medios que se le presenten, con lo cual se concluye que la pedagogía es la que se encarga de acompañar al individuo en ese proceso continuo de perfeccionamiento, para lo cual hará uso de la educación que se sustentará en la reorganización y reconstrucción de las distintas experiencias que vaya teniendo la persona.

⁸ BREZINKA, Wolfgang. Conceptos Básicos de la Ciencia de la Educación, p 47

Por otro lado la UNESCO escribe: "Educación es el aspecto consciente, bien meditado y perfectamente provisto, del progreso constante que es la ley de todos los hombres, es decir, la capacidad de formación del alma es a lo que se llama educación."⁹

Esta definición, viene a considerar una parte fundamental del ser humano, su parte espiritual. La cual es esencial para que seamos seres humanos únicos e irrepetibles, y que vayamos formándonos como tales, además de que tiene que existir una conciencia para lograr educarse, lo cual lleva a inferir que se requiere de que la inteligencia y la voluntad actúen plenamente como capacidades específicamente humanas.

Sin embargo, como se ha venido mostrando, es asombrosa la cantidad de definiciones que existen de educación, y aunque en el presente capítulo sólo han sido mostradas las que se consideraron importantes para la presente investigación se conoce que hay otras más, esto debido a que la diferencia de conceptos de educación radica en el empleo que los distintos autores hacen de la palabra "Educación".¹⁰

Por lo tanto, sería muy extenso considerar todas las definiciones de educación, sin embargo las que se han presentado anteriormente fueron elegidas por que en conjunto son importantes, por la forma en que se hará uso de este término a lo largo de la formación continua de la persona en la etapa del noviazgo. Además de servir de sustento al concepto personal del investigador, que a continuación se presenta sobre el término de educación: *proceso continuo que tiene una intencionalidad desde el inicio de la vida humana (en el vientre materno), auxiliándose de una serie de experiencias personales que se retoman, para lograr sistematizar algunos momentos muy específicos en el proceso, involucrando a toda la persona humana, en su parte bio-psicosocial-espiritual, proyectando su unicidad, indivisibilidad e irrepetibilidad en el medio donde se desenvuelva satisfaciendo su derecho a ser mejor cada día.*

⁹ cfr. *ibidem*, p. 51

¹⁰ cfr. *ibidem*, p. 43

Se hace referencia al **proceso** porque no es algo que se da de un momento a otro, debido a que como ser humano la persona tiene cierta imperfección, y justamente existe la posibilidad de que continuamente sea mejor, por ello es algo que le implica trabajar durante su perfección toda la vida

Implica como todo proceso una **intencionalidad** que debe ser buena en lo más profundo de su **esencia**, para que la intención de actuar bien espiritualmente y materialmente se convierta en una acción, elegida libremente y con la determinación de hacer bien las cosas.

En **momentos extraordinarios**, que tienen cierta importancia dentro del ser humano por ser los más sistematizados en cuanto a educación: la niñez durante los primeros ocho años, en el término de la adolescencia superior y de la juventud, cuando se consolidan muchas situaciones que habrán dado los cimientos para esa continua educación que tenga un objetivo claro hacia el cual se pretende llegar, además de comenzar a dar frutos más específicos en la sociedad

Es **humana** porque dentro de todos los seres vivos tiene capacidades específicamente humanas como son: la voluntad, la inteligencia y la libertad, de tal forma que si no existiera alguna de estas características no podríamos hablar de educación

Única e irrepetible porque no existe nadie en la tierra que sea idéntico a nosotros, ya que cada persona piensa, siente, percibe, y actúa diferente, debido a que es una persona integral y por tanto al conjuntarse todo su ser se logran una serie de características y factores muy específicos de cada quien, involucrando la parte genética, biológica, psíquica, etc. Es decir, la personalidad de cada quien, porque es nuestra inteligencia la que nos permite desear ser mejores y trascender en esta vida terrenal, sabiendo que nunca terminamos de descubrir lo valiosos que somos.

De tal manera es necesario reconsiderar la concepción que muchas personas tienen, de que la educación termina cuando se concluyen los estudios universitarios, o que cuando uno es adulto o senecto ya no tiene que educarse. Dewey menciona que sólo será un proceso cuando se comprenda que siempre se puede seguir educando a la persona. Siendo que hay momentos y

lugares específicos para aprender conocimientos, actitudes y habilidades, buscando integrar mejor a una persona; que por su propia naturaleza el hombre entre más aprende, también descubre que menos conoce, y al continuar esta búsqueda junto con su perfeccionamiento continua en el camino de la educación.

Por ello, el ser humano no puede decir o pensar en ningún momento que ya está educado, porque esta será una idea muy errónea por algo tan sencillo como el que: "la educación es una forma del vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente. Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana."¹¹

1.3. EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD.

Si hasta el momento se ha venido mencionando que la educación nunca termina y que es un proceso continuo, es necesario considerar que nuestra afectividad es una de las características que el ser humano siempre tiene que educar ya que va cambiando de acuerdo a cómo se va desarrollando la persona. Por ello creo que en toda relación de noviazgo donde se hable de un compromiso y de una entrega es por que se ha logrado educar la afectividad tanto del hombre como de la mujer.

Por ello es que la educación de la afectividad es un aspecto decisivo en la formación del carácter de un ser humano, ya que si se educa adecuadamente la persona podrá entablar buenas relaciones con aquellos que le rodeen. Sin embargo para que el ser humano se logre educar como debe de ser es necesario que los padres se quieran mucho entre si y que a su vez éste cariño se vea reflejado en los hijos¹²

Aunque los padres son quienes tienen que educar en la afectividad y dar el ejemplo, no quiere decir que en todos los casos sea así, sin embargo como se observa es un factor primordial

¹¹ GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p 30.

¹² cfr. AGUILLO PASTRANA, Alfonso. Educar el Carácter, p 219.

por ello es necesario sensibilizar que todos necesitamos de educar nuestra afectividad, para que esta no sea simplemente un conjunto de sentimientos que nos manejen, si no que por el contrario la afectividad vaya también guiada por la voluntad y por la inteligencia

La **afectividad**: es cuando la persona se siente aceptada por los demás y principalmente por sus padres, donde tiene normas y expectativas acerca de su propia persona, teniendo respeto por su dignidad como persona, partiendo de que requiere de ser considerado como individuo.¹³

Por tanto tenemos que comprender, que la educación de la afectividad es aquel proceso donde se busca enseñar a la persona acerca de tener afectos personales. Pero que para ello es necesario hacer uso de la inteligencia y voluntad, porque sino se queda en un plano meramente sensitivo.

De manera que la afectividad se convierte en parte fundamental en muchas etapas de la vida del individuo, y si no está educada puede llevarlo a no tener la felicidad deseada. Mientras que si está educada puede llevarlo a ser muy humano y plenamente feliz.

Siendo que para comenzar a actuar y ha formar la afectividad hay que tomar en cuenta que "los periodos sensitivos (momentos cortos en que una persona tiene una impresión fuerte en sus sentimientos que lo llevan a desear actuar) son lapsos de tiempo que predisponen a una acción"¹⁴

Y como tales deben ser formados y educados para que conlleven a una acción buena y humana, puesto que estos periodos pueden ser muy productivos y de hecho lo son, pero es necesario que desde que el niño es pequeño se le vayan formando.

Esto no por otra razón más que porque el actuar simplemente por impulsos y emociones, sin tomar en cuenta la racionalidad no va a dar a la acción un carácter más humano, y si es posible que por tanto no se tenga un compromiso para alcanzar la verdadera felicidad.¹⁵

¹³ BROPHY, J E .et al. Psicología Educativa . p 273

¹⁴ COROMINAS, Fernando. Educar Hoy . p 42

¹⁵ GRISEZ, Germain, et al. Ser Persona . p 8

Y no debemos nunca de perder de vista que al educar la afectividad, la estamos educando con la finalidad de que verdaderamente logre la persona encontrar la felicidad, y no a costa de estar reprimiendo sus sentimientos o emociones, sino saber controlarlos para que sean una herramienta importante que le ayude a aprender cómo relacionarse con los demás.

Por ello es importante educarla en los niños para un futuro, considerando que algún día se decidirán por un estado de vida, que elija lo que elija, pero en el cual la afectividad jugará un papel fundamental.

Si la educamos obtendremos relaciones humanas buenas, las cuales lograremos si como educadores partimos de la educación psicológica de la persona, la cual debe basarse principalmente en el carácter y en la personalidad de cada quien, por lo que se enseñará a la persona a controlarse y educar su propia aptitud de hacer que sus relaciones personales se acerquen al éxito, aún cuando pueda encontrarse con dificultades.¹⁶

De tal forma, que es fundamental que para lograr una formación continua de la persona, logremos, sensibilizar a todo individuo que si la educación de la afectividad no se está llevando acabo, pueden sobrevenir muchos problemas, en cuanto a su proceso continuo de perfeccionamiento. Únicamente será mejor cada día, si existen seres humanos que la ayuden y la enriquezcan día con día, para lo cual tendrá que hacer uso necesario de buenas relaciones humanas, las cuales se sustentarán sólo si la afectividad de la persona se encuentra desarrollada adecuadamente y si se sigue perfeccionando.

Para educar la afectividad es necesario comenzar por comprender a la persona sabiendo que ello no implica que se le deje hacer lo que quiera, o que se esté de acuerdo en todo lo que hace; también es necesario cuidar los detalles externos con las demás personas, de modo que se logre una buena convivencia, para que así en todas las actividades que la persona desarrolle ponga lo mejor de sí, aún en los detalles más pequeños. Todo esto se logrará únicamente si el

¹⁶ *ibid.*, GARCIA HOZ, Victor. El Concepto de Persona, p 241

educador logra transmitir al educando estímulos y simpatía, si le hace comprender la importancia de tener tacto con las personas, de tener control sobre sí mismo, de entablar amistades verdaderas y de ser capaz de tener una humildad para reconocer sus defectos, sobre todo cuando va de por medio la integridad de otra persona y sus sentimientos ¹⁷

Comprendiendo que la afectividad es fundamental en la vida del hombre lograremos que la persona verdaderamente mejore como tal y se desarrolle con una afectividad equilibrada, donde sus sentimientos sean importantes, pero siempre regidos bajo la ley de la voluntad y de la inteligencia, sustentadas en la libertad

1.4. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Toda vida humana parte de una relación con otra persona, y llega un momento en que esta relación es total, donde se involucra cuerpo y espíritu, siendo no sólo importante en este tipo de relación la afectividad, sino que también lo es la sexualidad, la cual no sólo va dirigida a los órganos sexuales que como hombre o mujer se tienen, sino que va dirigida a todo lo que implica un sexo: SER VARON O SER MUJER.

Por ello debemos educar la sexualidad, ya que continuamente expresamos nuestra sexualidad, a través de nuestro comportamiento, de nuestro cuerpo, de nuestras actitudes, de nuestra persona, y la forma como la sepamos manejar será como se nos tratará. Y aunque alguien deseara el no hacer caso de su sexualidad o reprimirla, no podría porque ya es algo que es natural en nuestro ser.

Por ello la sexualidad es una de las características que primero se forman cuando nos encontramos en el vientre materno, y es una de las primeras que se definen después de los órganos principales. Porque como seres sexuados necesitamos irnos aceptando, para así poder ser

¹⁷ cfr. AGUILLO PASTRANA, Alfonso, op. cit., p. 219-237

educados en un aspecto tan importante que nos acompañara desde el momento en que se realiza la unión de los genes de nuestros padres, hasta el momento en que dejemos nuestro corazón se pare y nuestro cuerpo se descomponga en su parte material

"La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo"¹⁸

Al educar la sexualidad debe de ser de modo natural, puesto que Dios nos la dió no para que le tuvieramos miedo, o para que la empleáramos únicamente como un medio de satisfacción, sino para emplearla en beneficio propio y de los demás, y que con ella podamos no sólo reproducirnos sino trascender como seres humanos y contribuir al mejoramiento de la sociedad

De manera que educar en la sexualidad, implica lograr comprender el destino de la misma, la cual va a realizar distintas funciones. Por lo tanto hay que formar en lo que es el aspecto biológico (saber reconocer los órganos sexuales, como parte de nuestro cuerpo y no hacer uso de ellos, únicamente como un medio de placer), en el aspecto intelectual con respecto a buscar la verdad de lo que realmente queremos ser como seres sexuados, en la moral al saber que el cuerpo es algo sagrado, que debe estar regido por el pudor, ya que no podemos ir contra la naturaleza, y hacer mal uso de nuestra sexualidad; siendo indispensable educar sobre todo en la sexualidad para comprender que detrás del amor humano, existe una vocación real.¹⁹

Es así que no se puede pasar por alto, el que como toda educación, la educación sexual requiere de una formación íntegra, donde tanto la parte orgánica, como humana y hasta la espiritual entran en un trabajo común, ya que si no se pierde la perspectiva y con ello la posibilidad de desarrollar al máximo nuestra sexualidad, la cual siempre debe de ir involucrada en todas las relaciones que tengamos con los otros. Tenemos que aprender a controlarla a través de

¹⁸ LIBROS DEL MUNDO CRISTIANO. Educación Sexual, p 14

¹⁹ cf., ALEGRE, Mauricio. Amor y Noviazgo, p 8

la virtud de la templanza, fortaleza y pudor, para lograr verdaderamente como seres humanos perfeccionarnos en ésta también.

Pero para poder aprender a controlar la parte genital y tener un perfeccionamiento en las virtudes antes mencionadas es necesario "Instruir (a los hijos) en una positiva y prudente educación sexual, a medida que van creciendo"²⁹

Por lo que los educadores deben asumir su responsabilidad ante la educación sexual, para lo cual no sólo se podrán informar en un plano meramente de las experiencias que tengan, sino que además deberán acudir a fuentes bibliográficas, a cursos, etc; de manera que el educando se forme en un sentido real y bueno respecto a su sexualidad.

De manera que hay que formarse, tanto padres como hijos en una adecuada, verdadera y recta educación sexual. Porque sólo los padres, son los que deben dar la educación sexual en su parte más profunda y esencial. Comenzando por ellos mismos y dándola con el ejemplo, pero sobre todo quitando esas viejas ideas de que es algo que no debe hablarse porque es tabú, o de que sólo se reduce a una información biológica.

Se ha venido observando, que la educación es formación del ser humano en su totalidad e integridad, así que no se puede quedar en un plano de conocimientos nada más o de lo que la experiencia vaya dejando, sino que es necesario siempre seguirla educando.

Pero sólo la educación afectiva y la educación sexual podrán comprenderse y entenderse como algo bello y bueno, cuando se haga uso de la inteligencia.

La única forma de lograr hacer un buen uso de esta facultad específicamente humana, será a través de una educación intelectual que nos lleve a unir éstas dos por un camino de bien y de verdad.

²⁹ apud SANCHO, Rodrigo. Preparación para el Amor, p.24.

1.5. EDUCACION DEL INTELECTO.

Al inicio de nuestra definición de pedagogía, se mencionaba que era la ciencia que se encarga de los lineamientos de la educación en general, y por tanto la educación se mencionaba como un proceso continuo donde intervienen facultades específicamente humanas como son la inteligencia y la voluntad. Aunque ambas van muy unidas a continuación se explicará la importancia de la educación intelectual, como el complemento de la afectividad y de la sexualidad, además de que en capítulos posteriores se mencionará la importancia de ésta para formar y establecer una buena relación de noviazgo.

Sabemos que el hombre es un ser racional, en quien el pensamiento (formación de conceptos, operación del juicio y acto de razonamiento) es característico de todos los seres humanos. Enseñar es el arte de adiestrar a los educandos mediante el proceso del pensamiento para llegar al conocimiento. Por lo que la tarea del educador, debe consistir en estimular, guiar y dirigir el desarrollo del intelecto hasta su máxima realización.²¹

De tal forma que no se puede pasar por alto que educar el intelecto, es una labor ardua, ya que va dirigido a todos los aspectos que involucran el pensamiento, pero que además no sólo es adiestrar, si no que va más allá de un simple dar conceptos al educando. Además hay que usar todos los medios necesarios para lograr que estos conceptos sean verdaderamente comprendidos por la persona que se está formando, de manera que a través de una continua práctica de ejercicios mentales se acondicione su inteligencia, de manera que cuando la persona se enfrente a una situación compleja la pueda resolver de la mejor manera posible, y esto sólo lo logrará si tiene el hábito de pensar con rectitud, buscando siempre la verdad de todo aquello que tenga que realizar como persona.

²¹ cf. KELLY, W. A. , op.cit. p.138

Sencillamente queda el saber que al educar la parte cognitiva estará la persona adentrándose en la búsqueda de la verdad y cuando esta se busca en su sentido más objetivo, no puede quedar duda que la persona va caminando rumbo a una perfección.

Cuando la persona logra educar con la ayuda de un educador su intelecto, entonces se puede conocer mejor las cosas y las situaciones que se le van presentando a lo largo de su vida, por ello es importante que para lograr educar la afectividad y la sexualidad, tengamos muy presente que la persona necesita hacer el mejor uso y aplicación de su inteligencia, a manera que logre hacer de ella un instrumento muy valioso para, tener desarrolladas lo mejor posible sus capacidades específicamente humanas.

1.5. SUJETO DE ESTUDIO.

Al hablar de pedagogía, se tiene que sustentar principalmente en el sujeto de estudio, que es la persona humana. Por ello en el siguiente apartado se estudiará algunas partes importantes de cómo está constituida la persona humana, para poder conocerla y comprenderla mejor, aunque una de las riquezas de la persona humana es que nunca se le acaba de conocer, debido a su irrepetibilidad y a lo maravilloso de su creación.

Partiendo de la filosofía como ciencia conocemos que hay diferentes tipos de personas: la persona divina, la persona angelical y la persona humana. Por el carácter del problema, se enfocará únicamente aquí a definir a la **persona humana**:

El hombre es, en virtud de su naturaleza, una persona. Está compuesto de un cuerpo sensible y material y un alma espiritual y racional. Es una sustancia viviente, consciente, sensible,

pensante, actuante y volitiva, distinta de las demás cosas y personas y responsable de todas sus acciones.²²

De tal forma la persona es un ser muy complejo, que se encuentra formado por un cuerpo, que comparte aspectos con la vida vegetativa y animal, pero que se caracteriza por tener una inteligencia (racionalidad), una voluntad (deseo de hacer algo) y una libertad (responsabilidad de sus actos, elección).

Además se encuentra con el maravilloso descubrimiento que es única e irrepetible y que por tanto su función es sólo de ella y de nadie más. De aquí que sea tan importante el que se conozca lo mejor posible y se le comprenda, para que de esta forma al educarla el educador tenga bien claro el concepto de lo que es **ser persona humana**, porque si no la educación no será tal y a la persona no se le respetará su dignidad.

Estas facultades únicas que tiene la persona humana, las que la distinguen de lo demás seres vivos: ¿Porqué son tan importantes en el sentido de la educación?

1.5.1. Persona humana: ¿qué es lo que la constituye?

Conociendo que la persona es un ser complejo, se definirán algunas de las primordiales facultades que tiene y de sus elementos para comprenderla mejor. Para ello es necesario comprender la definición de la inteligencia:

a) *Inteligencia*. Algunos autores la definen como el **poder cognitivo**, el cual está constituido por las capacidades mentales de una persona, las cuales pueden ser de tres tipos: la resolución práctica de los problemas, su capacidad verbal y la competencia social. Por tanto es el proceso por medio del cual las personas utilizan sus poderes cognoscitivos como los procesos asociados a ellos en su vida cotidiana.²³

²² KELLY, W., *Psicología de la Educación*, p. 530

²³ *cfr.* BFI, Helen, et al., *El Desarrollo de la Persona*, 119-121 p.

Así la inteligencia, como observamos, es una de las facultades esenciales que tiene el ser humano, que va enfocada a buscar la verdad a través de la realización de los procesos lógicos que va estructurando a través de la experiencia, los conocimientos, etc. que la llevan a determinar esa parte de racionalidad que tiene la persona y que ningún otro ser vivo terrenal tiene, porque con ella no sólo conocemos, sino que aprendemos de estos conocimientos y buscamos otros mejores, que nos conduzcan a una vida mejor, de mayor perfección donde a través de la capacidad verbal que tenemos establecemos contacto con otros seres humanos, de manera que tratamos de ser más perfectos, en parte por nuestra propia persona, pero también porque sabemos que hay otros seres humanos, que están progresando, lo cual es reto para la persona, pero también es un incentivo esa competencia social para dar lo mejor de sí mismo.

A pesar de tantos estudios realizados sólo conocemos una parte de ella, sin embargo sabemos que es una facultad muy importante y poderosa, por eso debemos utilizarla bien, haciéndola crecer en busca de esa verdad objetiva que hará mejor a la persona y por tanto a nuestra sociedad. Porque es esta sociedad que en un momento determinado nos hace reflexionar las cosas para no actuar por instinto como un animal.

Además que es la que va ayudar a aprender de las experiencias y de las diferentes situaciones que a lo largo de la vida se le presenten a la persona.

Quizá por eso es tan importante la educación intelectual, porque con ella no sólo quedaremos en un plano natural, sino que lograremos aprender más, buscando así ser sabios, y la sabiduría, que nos llevará a actuar como seres humanos que somos, por lo que sólo la alcanzaremos con toda nuestra integralidad que como personas tenemos, donde la inteligencia juega un papel fundamental.

b) Voluntad Es el appetito intelectual, es decir, la tendencia a desear, buscar y gozar de lo que es aprehendido por el intelecto como un bien. La voluntad es la facultad apetitiva racional del hombre.²⁴

Lo cual muestra que la voluntad, es parte de esas facultades específicamente humanas, que nos hará comprender y desear aquello que la inteligencia muestra a la persona, es la que en unión con ésta hará más perfecta a la persona.

La otra facultad que marca nuestra esencia humana, es la facultad que nos ayuda para elegir, para buscar lo bueno. Sin embargo, en un momento determinado la inteligencia se puede equivocar o por el contrario estar segura, pero si la voluntad no quiere, nada puede hacer la inteligencia. Es por esto que es una facultad que hay que inculcar y educar desde pequeños muy bien, puesto que de ella el día de mañana dependerá que la persona logre librar muchas batallas.

Es la que "quiere algo", porque sin voluntad puede no haber nada, en cambio cuando no hay un coeficiente intelectual muy alto, pero si una gran voluntad se puede lograr mucho.

Con esto no quiere decir que la voluntad sea más importante que la inteligencia, simplemente ambas van unidas y quizá la que dá el último paso es la voluntad, pero una sin la otra no pueden existir.

Por eso en nuestros días vemos que lo primero que se ataca de una persona cuando se le quiere usar o manipular es su voluntad, porque entre más se neutralice ésta, menor dignidad y libertad tendrá la persona para hacer algo. Por ello nunca se debe perder de vista que tanto la inteligencia como la voluntad deben estar siempre en primer lugar al momento de educar en cualquier área a la persona, ya que si no se toman en cuenta éstas, únicamente se está informando o adiestrando.

Pero la voluntad y la inteligencia producen una acción de suma importancia, que desde que nacemos empezamos a ejercer y que será la que nos lleve a tomar decisiones buenas o malas,

²⁴ KELLY, W., *op.cit.*, p.144

pero al final decisiones que nos marcarán una vida de trascendencia y de felicidad, o una vida vacía: la LIBERTAD.

Actualmente en algunos casos por libertad se ha entendido el que la persona haga lo que quiera con tal de que tenga placer y se sienta bien. Este concepto de libertad es muy pobre porque no es más que libertinaje.

"La *libertad* significa la ausencia de restricción o coacción. La restricción puede ser interna o externa. La libertad de la voluntad es la capacidad de autodeterminación, e implica la ausencia de fuerza externa y de necesidad interna."²⁵

Así se denota que la libertad es elegir y elegir no sólo un bien, sino elegir bien. Porque de las elecciones dependerá el perfeccionamiento de la persona o el que no actúe como ser racional. De manera que estas decisiones le traerán consecuencias positivas o negativas para nuestra sociedad, tomando en cuenta que siempre que elijamos algo repercutirá para bien o para mal de los demás. Por eso es tan importante que se eduque en la libertad, pero no la libertad como hacer lo que se quiera, sino en la libertad que implicará responsabilidad de ayudar a los otros, a través de las elecciones buenas que haga, siempre sustentadas en la búsqueda de la verdad.

Por ello se hace preciso entender que la libertad constituye, en efecto, la dimensión más característica de la persona. La cual además es condición para la realización de los demás valores, la libertad no es el valor supremo y último, pero sí el más indispensable y germinal.²⁶

Con lo cual se puede mencionar que la libertad es una de las características específicas de la persona que más se deben formar en la persona humana. Ya que es la libertad es la que auxilia a la voluntad y a la inteligencia para actuar, siendo la complementación de estas tres facultades por la que la persona logra su trascendencia como ser humano.

Porque al tener voluntad e inteligencia tenemos una misión que cumplir, debido a que: las personas somos seres trascendentales, que tenemos voluntad. Eso significa que somos seres

²⁵ *ibidem*, p 146

²⁶ *cfr.* ALTAREJOS, Francisco, *op.cit.*, p 28

libres y responsables, capaces de entender y razonar, y esto nos hace totalmente diferentes del resto de los animales.²⁷

Por lo tanto no se puede dejarlas de cultivar, ya que son las que nos conducirán a la felicidad, que nos haga trascender como personas, que ante todo se tendrá presente la dignidad y el respeto por los demás hombres, conociendo que no puedo pasar por encima de ellos como objetos, porque tienen también inteligencia y voluntad.

De tal forma que es necesario saber educarlas, para que vayan en favor de la humanidad, lográndose cuando se tiene presentes las siguientes características de la persona:

1) *Irrepetible* en cuanto a que es una realidad singular, donde nadie más podrá ser igual a otro ser humano.²⁸

A que a pesar de ser muchos seres humanos en el mundo actualmente, sabemos que no hay otro idéntico. Prueba de ello, es que cada quien piensa, siente, vive de modo distinto, y aunque realice actividades parecidas a otro o pensemos similar, cada quien da un toque muy específico a su mundo y a cómo se desarrolla en él.

2) *Incomunicable* hace referencia a que no se puede intercambiar con ninguno de su misma especie.²⁹

No es que no se pueda comunicarse con los demás, si no que en el momento en que se engendra un ser, éste ya es diferente. Por esta propiedad, cada día somos diferentes y siempre habrá una parte de nosotros que no podamos expresar a los demás, que se encuentra en lo más profundo de cada ser humano.

3) *Originalidad* cada individuo, se desenvuelve y desarrolla de un modo muy específico.

²⁷ COROMINAS, Fernando. *Educar Hoy*, p. 43.

²⁸ *cf.* SANTILLANA., *op.cit.*, p.785

²⁹ *idem.*

De ahí lo importante y necesario de que todo ser humano, aporte lo mejor de sí mismo a la sociedad. Aportando y generando nuevas ideas para beneficio propio, de la sociedad y por ende del mundo.

1.5.2. ¿Qué es un ideal y una meta?

Si como seres humanos buscamos perfeccionarnos y dar lo mejor de nosotros, es porque tenemos objetivos claros de lo que deseamos hacer de nuestra vida, es así como surge la necesidad de tener un ideal y una meta hacia la cual se pretenda llegar.

Por ello a continuación se definirán estos dos términos, como punto de partida de toda relación humana y por ende de toda relación de noviazgo.

Ideal: Es un tipo de excelencia que es satisfactorio para la imitación personal y hacia el que es posible realizar progresos. Allers los define como: aquellos esquemas trazados por el hombre sobre lo que él debiera ser y el cómo debiera actuar.¹⁹

De manera que un ideal representara para la persona un objetivo que se había trazado en su mente y que a través de un proceso logra conseguir y que todo hombre aspira como máximo deseo o meta a alcanzar. Y aunque que tal vez no se logre alcanzar, siempre representará ese deseo de luchar y de seguir adelante a pesar de las adversidades. Para ello es tan importante que los ideales sean verdaderamente buenos y dignos. De manera que para tener un ideal bueno es necesario contar con una inteligencia y una voluntad sanas, que nos conduzcan por el camino adecuado para alcanzar el ideal que cada persona se ha planteado.

Por tanto un ideal bueno y digno es algo difícil de lograr y para conseguirlo necesitamos ir paso por paso, porque como todo en la vida es un proceso continuo que no se improvisa si no que debe ir regido por una serie de normas y leyes muy concretas.

¹⁹ cit., KELLY, W. op.cit., p 535.

Si tuvieramos únicamente ideales nos frustraríamos con mucha facilidad. Siendo necesario primero que se requiera tener metas muy concretas a corto y largo plazo, que harán que la persona vaya teniendo satisfacción y siga luchando por eso que desea.

De tal manera que una **Meta**: Es la suma de los conocimientos, habilidades que el individuo planea alcanzar a corto o lejano plazo relacionadas con su vida cotidiana.¹¹

Por tanto la vida humana siempre girará en torno a una meta o un ideal a alcanzar, reflexionando si verdaderamente es bueno y va dirigido a la trascendencia de la naturaleza humana, el respeto a los demás y a sí mismo.

En conclusión se puede determinar que la pedagogía como ciencia y arte de educar, siempre debe tener bien claro el concepto de persona humana (inteligencia-voluntad y libertad), para así poder comprender ese proceso continuo e intencional que es la educación.

De tal forma que la pedagogía requiere de la educación y la educación de la pedagogía, y ambas de nada valen si no hay la presencia de un ser humano que cuente con sus facultades específicamente humanas como son la inteligencia y voluntad.

De aquí que sea tan importante el que la educación y la pedagogía siempre vayan unidas en ese binomio, que afectará a ese proceso de formación continuo.

Sin embargo como todo proceso tiene etapas claves, como son la juventud y el inicio de la adultez, donde comienzan a consolidarse los grandes retos de la vida.

¹¹ cfr. WERTHER, William, et al., Administración de Personal y Recursos Humanos, p 1991

CAPITULO II

JUVENTUD Y ADULTEZ TEMPRANA: PLENITUD DE LA VIDA.

Una vez que se ha comprendido la importancia de la persona, y como esta a lo largo de su vida tiene que seguir un proceso de educación y de formación continua, siendo que le es por derecho necesario e inseparable se presentará en el presente capítulo las etapas a considerar en la presente investigación: *Juventud y Adultez*.

Las cuales a lo largo del capítulo tendrán como finalidad mostrar una visión general de la importancia que tienen en la realización personal de cualquier ser humano y por el interés sobre las mismas para la presente investigación, para lo cual se rescatarán algunos conceptos importantes.

II.1. JUVENTUD.

II.1.1 Definición.

En el capítulo anterior se mencionaba la importancia de la persona humana, de porque era necesario educarla y que con base en esa educación se le ayudaría a que cada vez lograra tener mayor perfeccionamiento como ser humano. En el presente capítulo se realizará un breve estudio de lo que es la etapa evolutiva, que actualmente cuenta con una edad de 25 años (juventud) y un máximo de edad de 35 (adulthood temprana).

Se eligió esta etapa porque sobre ella se realizó la investigación, por ser una de las etapas que más presenta el problema que se estudio

El problema que se estudió parte de que en la juventud se habla de una plenitud de vida en todos los aspectos, y sin embargo pareciera que la adolescencia se ha prolongado en algunos casos, retrasando la vivencia de esta plenitud de vida

A continuación se presentan algunas definiciones sobre lo que es la juventud, las cuales conducirán a dar origen a un concepto personal, que será empleado a lo largo de toda la presente investigación.

a) " La Juventud es la etapa en que el muchacho o la muchacha sienten una fuerza interior que los azuza para dejar la etapa parasitaria y hallar su madurez ante mas amplios horizontes, transformandose en adulto el cual ya no es protegido como un niño o adolescente, sino que protege a otros, hace su vida propia, sin permitir que en situaciones muy concretas y personales la familia, en cambio el ya puede intervenir en los asuntos familiares porque es capaz de opinar , resolver problemas, ya tiene autoridad " ¹²

Esta definición muestra como la juventud es la etapa en que se despierta esa necesidad natural de independizarse y también comenzar a brindar a los demás, a través de ser uno mismo responsable de sus propios actos, y a la vez tener la capacidad de seguir aprendiendo.

b) " La juventud no es únicamente un desarrollo bio-psicológico, es un valor que puede superar los límites del tiempo, por tanto implica el no acostumbrarse, no ser esclavo de la rutina y conformista, es cuando tenemos la capacidad de conservar el asombro ante la propia vida, asumiendo el universo entero para dar más de sí, inclinándose por la verdad, el amor, la libertad, la Patria, etc., es decir por los ideales. " ¹³

Algunos jóvenes hoy en día carecen de algunas de estas características. Especialmente en momentos como los que actualmente vive el mundo, dejándose llevar por la cotidianidad, la

¹² GODOY, Emma, Que mis palabras te acompañen, Tomo I , p 58

¹³ RAPPORT, León : La Personalidad desde los 13 a los 25 años, p 77

rutina y por la masa. Aun cuando es una característica común a un adolescente pero no en un joven, que además tiene la capacidad para poder llevar al cabo todo sus proyectos.

c) La persona joven se caracteriza por tener el alma rebosante de esperanzas y aspiraciones: espera terminar su formación profesional, espera alcanzar un prestigio y ocupar un puesto en la vida, espera crear una familia...".³⁴ Entonces cómo comprender que si es la época de la vida en donde mayores sueños se tiene, sueños que con trabajo y esfuerzo pueden ser alcanzados perfectamente, lo único que requieren es de una recia voluntad y una inteligencia que oriente hacia el bien verdadero y trascendente.

Para ello tendremos que decir que el joven es aquel que: durante este periodo o época de la vida, el individuo deja atrás la adolescencia y avanza para convertirse en un tipo particular de adulto. Puede sostenerse que la principal misión de ésta etapa es eliminar casi por completo las funciones que se generaron en la adolescencia.³⁵

De tal forma, sabemos que en la juventud la persona ya no se puede comportar caprichosamente, o no saber qué es lo que busca hacer de su vida, puesto que ese periodo de incertidumbre ha terminado y ahora busca consolidarse como adulto que ya comienza a ser

Por tanto habiendo analizado y conocido diferentes puntos de vista sobre lo que es ser joven o encontrarse dentro de la etapa de la juventud se puede obtener una definición personal de lo que implica o debiera implicar ser joven o encontrarse en la juventud, sobre todo esta definición va enfocada totalmente hacia esos últimos años de la juventud dentro de los cuales se comprenden de los 25 a los 30 años.

"La juventud es el periodo de la vida que se podría semejar a una persona que busca construir una especie de edificio que sirva a los demás de refugio, apoyo, etc: brindándose toda ella como persona, porque sabe que tiene grandes proyectos y las capacidades necesarias para

³⁴ MONTALAT, Ramón. Los Novios, p.190

³⁵ RAPPORT, León. op.cit., p 78-79

poder realizarlos, sabiendo que además es parte de la misión que tiene como persona, profesionalista, ciudadano del mundo, etc."

II.1.2. Algunos aspectos importantes de los jóvenes de 25 a 30 años

Se conoce que toda persona es única e irrepetible, sin embargo todos, por pertenecer a una cierta etapa evolutiva, como seres humanos, tenemos características comunes.

Estas características comunes, se presentan como consecuencia de una convivencia continua que uno va adquiriendo con personas de la misma edad ó por el desarrollo físico que se va teniendo. Para comprender mejor porque se define de una u otra forma a la juventud es necesario conocer un poco sobre la edad de los 25 a los 30 años.

FISICAMENTE: Un joven de esta edad se encuentra ya maduro, percibiéndose esto en los órganos sexuales los cuales ya presentan un funcionamiento perfecto, el cuerpo presenta ya la altura necesaria, está el cuerpo conformado proporcionalmente.¹⁶

Esto hace que se tenga la fuerza física y energética necesaria para poder desempeñar cualquier función que le implique un esfuerzo ó un trabajo, además de que puede realizar varias actividades al mismo tiempo, ya que cuenta con las fuerzas necesarias para llevar al cabo éstas.

PSIQUICAS: El joven tiene un estatus de logro de identidad (es un periodo de toma de decisiones y el individuo ha resuelto el conflicto de identidad que cuando adolescente enfrentaba, alcanzando ahora el compromiso) y de moratoria (es una combinación de tomas de decisiones, donde ya no existe la falta de compromiso) bien definidos, que generan la autonomía e

¹⁶ *apud, ibidem, p 62*

independencia del individuo, presentando una confianza en sí mismos básica, lo cual hace que tengan seguridad para realizar cualquier actividad presentando un criterio adecuado.¹⁷

Con respecto a lo que es su presencia psicológica se comprueba que no solo debe presentar una madurez, si no que además ya cuenta con un criterio propio, único e irrepetible.

Capaz de dar soluciones a problemas complejos con base en sus valores y creencias los cuales se encuentren enfocados al deber ser y a la esencia de la naturaleza humana, logrando conjuntar todo su saber, actuar y pensar para tener una madurez psicológica

SOCIO-AFFECTIVAS. Las relaciones comienzan a cambiar, la familia sigue siendo importante aunque comienza a quedar en un segundo plano, orientándose más bien su relación social hacia los amigos, así como se concentran también en las relaciones íntimas de pareja, tienen presteza emocional, educativa y financiera, apoyan a los amigos y a la familia, se presenta la efectividad en las labores y se tiene un carácter positivo ante las relaciones.¹⁸

Por lo que el joven de esta edad ya no requiere de andar buscando en masa los amigos, sino que por esta estabilidad emocional ha logrado intimidar más en sus relaciones, buscando ya establecer una pareja única para el resto de su vida la cual desea consolidar

II.2. ADULTEZ TEMPRANA.

II.2.1. Definición de adultez temprana (30 a 35 años)

La primera etapa que comprende el estudio de esta investigación ha sido la juventud en su segunda fase, sin embargo ahora se requiere de comprender lo que es la adultez y por qué se le

¹⁷ *cfr. apud.* BEE L. Helen. *et al.* El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida, p 379-383

¹⁸ *cfr. ibidem.*, p 398

denomina como adultez temprana a aquella que se encuentra ubicada dentro de los 30 a los 35 años

a) Adulto es aquella persona capaz de mantenerse erguido, de una manera orgullosa y a la vez precaria, que muestra como característica primordial saber donde está parado y que ocupa un punto importante ante la visión de los demás seres humanos.³⁹

De manera que un adulto es aquella persona que sabe perfectamente que es lo que quiere de su vida, y por qué se encuentra actuando en un momento determinado, comenzando a presentarse la adultez desde la juventud, hasta la senectud.

De la definición anterior se distingue a la adultez temprana con muchas de las características físicas y psíquicas de la juventud como es la búsqueda del establecimiento de la vida, a través del desarrollo personal y profesional

Un adulto es sinónimo de crecer en el sentido psicosocial, que equivale a ser responsable, a trabajar arduamente, a ser una persona atenta y dedicada, y no menos importante, a saberse sacrificar sin demostraciones de compasión a sí mismo. Por tanto ser adulto implica estar ocupado, haber encontrado una misión de vida, un propósito.⁴⁰

Es así que en esta etapa, donde empieza a cumplir el adulto temprano en forma práctica con su misión para la cual nació, lo que conduce, a que como adulto que es sereno y consciente de su etapa tiene que asumirla y comprometerse con ella, ya que aquel que niegue que aun no sabe que quiere de su vida es por que algo en su proceso de crecimiento personal no está bien. Puesto que es aquí donde tiene las habilidades y capacidades necesarias para hacer de su vida algo extraordinario.

³⁹ cfr. ERIKSON, Erik. La Adultez, p 42

⁴⁰ ibidem, p 330

11.2.2 Algunos aspectos importantes de los adultos de: 30 a 35 años

Un adulto siempre seguirá teniendo cierto desarrollo, aunque quizá donde se demuestra más es en la parte social y psíquica.

a) FÍSICAS: Los médicos y biólogos encargados del estudio de estas las muestran como el que en el adulto, es una persona totalmente crecida y madura, donde el individuo se ha desarrollado, alcanzando su talla completa, el vigor total y la plena capacidad reproductiva, o la capacidad de dirigir sus asuntos personales.⁴¹

Un joven a la edad de 30 a 35 años ya ha desarrollado todo su cuerpo. Lo que el cuerpo del adulto temprano hace físicamente en esta etapa es cuidarlo, mantenerlo y conservarlo sanamente, preparándolo para los años de declinación que vendrán posteriormente.

Un adulto temprano es alguien que se dedicará a mantenerse físicamente, debido a que una "persona sexualmente madura, se adapta a estos trastornos físicos y psicológicos, aprendiendo a controlarse en todos sus aspectos y teniendo un equilibrio físico."⁴²

Porque en realidad ya ha superado todas las crisis físicas y emocionales del desarrollo del niño y del adolescente, aun las últimas que se presentaron en la juventud inferior. De manera se menciona que un adulto de entre los 30 y 35 años se encuentra en plenitud física, para desarrollar cualquier actividad.

b) PSÍQUICAS: Estas características no se refieren nada más a la forma de pensar y razonar del adulto, sino que además se refieren a aquella parte del cerebro que se dedica a controlar las emociones. Donde se observa una organización en las actividades sustentada en una escala de valores, participación activa de la vida, así como la conciencia necesaria para asumir la misión que en la vida se ha descubierto.⁴³

⁴¹ *ibid.*, *ibidem*, p. 62

⁴² HURLLOCK, Elisabeth, *op. cit.*, p. 66

⁴³ *ibidem*, p. 275

Las características psíquicas no pueden ser separadas de la parte física del sujeto, debido a que con la madurez física, también ha habido una madurez a nivel hormonal, de tal forma que todos los procesos psíquicos ahora ya son estables y coherentes con la forma de vida

De tal forma, el adulto debe fomentar una salud mental, a través de una dieta balanceada, el descanso necesario, pero sobre todo continuando su preparación para seguir perfeccionándose intelectualmente, y de esta forma sean mejores día a día.

Es aquí cuando ese control emocional que ya se había alcanzado alrededor de los 22 y 24 años, termina de perfeccionarse de tal forma que es capaz de enfrentar la vida con las distintas situaciones que se irán viviendo, pero ya vistas desde un punto de vista totalmente racional, lo cual hace que siempre conserve una objetividad y que por tanto sus reacciones más bien instintivas y emocionales, sean controladas y enfocadas de manera positiva.⁴⁴

Un adulto temprano de 30 a 35 años, ya no sólo tiene una madurez física, sino que también debe tenerla psíquicamente, en cuanto a su sentir ha transcurrido toda una vida donde de una u otra forma ha aprendido que tiene que utilizar su inteligencia y voluntad.

c) SOCIOAFECTIVAS: Como comentaba al inicio de este apartado, quizá es la característica que más se desarrolla en esta etapa, debido a que una vez que tiene una madurez física y psíquica, la persona ya se conoce y tiene algo que aportar a los demás.

Es así como se caracteriza, por tener un trabajo estable, donde principalmente busca aprender de los demás, y llevarse bien con ellos, ya que sabe perfectamente que en estas relaciones también se encuentra su desarrollo profesional.

Es el equilibrio entre la mucha actividad social y él, aunque por momentos hace un alto en la vida para reflexionar acerca de sus proyectos e iniciativas que va teniendo, en parte originadas por las necesidades de su medio ambiente, pero también por aquellas que como persona tiene y

⁴⁴ ibidem, p. 105.

desca llevarlas totalmente a su plenitud, sabiendo que para ello requerirá de mucho trabajo, pero también de que los demás le reconozcan éste.

También comienza a tomar una mayor conciencia de los problemas que atacan a el medio donde se desarrolla, y busca en cierta forma enmendarlos comprometiéndose un poco más con aquellos que él observa se encuentran indefensos. Esto surge debido a que la aceptación que tenga y dé socialmente a los demás, se verá muy influida por el cariño, de tal modo que éste ayudará al fortalecimiento de su propio "yo", que se brinda a los demás.⁴⁵

En esta etapa debe entregarse más a sus relaciones socioafectivas, decidir sus cariños y sus amores, poniendo de por medio todo su ser, ya que su naturaleza le dice que se encuentra en el mejor momento, y que pronto comenzará a ver la vida desde otro punto de vista, sin embargo actualmente pareciera que en algunos casos es todo lo contrario, cuando dentro del rango de esta edad, se encuentran hombres y mujeres que sus actividades y actitudes son de un adolescente.

II.2.3. Toma de decisiones y cómo la realizan.

Todo ser humano, como parte de su naturaleza humana, se encuentra con situaciones o momentos específicos en su vida. A estos momentos ó periodos y la situación ante la que la persona se enfrenta, se les ha denominado como toma de decisiones, o periodos en que se tiene que optar por algo que sea lo mejor para él como individuo. Para lo cual es necesario reflexionar sobre aquello que se está presentando, siempre teniendo presente el bien propio y común.

De tal forma que para tomar una decisión, es cuestión de poner los cinco sentidos, la inteligencia y la voluntad al servicio de los demás y de uno mismo. Una vez realizada una reflexión, comienzan a conjuntarse estos tres aspectos, en que la persona analiza, decide y delibera que camino tomar.

⁴⁵ *ibidem*, p.563

Posteriormente se analizará todo lo que implica, se medirán las posibles consecuencias que ésta tenga y concluirá tomando las acciones necesarias para resolver lo mejor posible aquella decisión que se ha planteado.

Pero no se puede dejar de lado un factor fundamental que influirá en una adecuada toma de decisiones y que es el AUTODOMINIO "capacidad de dirigir y restringir los propios pensamientos, emociones y acciones por medio de elección consciente y deliberada... orientando y adiestrando las potencias humanas".⁴⁶

El autodominio es necesario ya que algunas veces las acciones serán sencillas de llevar a cabo, pero normalmente implicarán todo un esfuerzo de la voluntad que no es más que autodominarse, y más en lo que respecta ante su relación de noviazgo, ya que se enfrentará a muchas tentaciones y deseos egoístas, pero tendrá que autodominarse para buscar su propio bien y el de la pareja.

Así se conocemos casos en que si se hubiera llevado adecuadamente el proceso de decisión y se hubiera realizado una adecuada reflexión, se hubiera evitado el que se dañara otra persona, o que quien tomó la decisión hubiera evitado algunos problemas mayores.

¿Pero por qué hablar de toma de decisiones?

Por que ésta ha sido por mucho tiempo factor fundamental en la vida del hombre. De manera que en la presente investigación, se parte del principio que lo verdaderamente importante en la etapa evolutiva que consideramos, se encuentra el proceso de consolidación y tener todas las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una buena toma de decisiones, ya que muchas de éstas influirán en la vida del ser humano de manera muy profunda.

Pero no se pueden entender el porqué de estas decisiones, si previamente no se sabe del origen, sentir y pensar del ser humano, así como el conocimiento, reflexión, el análisis que hizo de la situación.

⁴⁶ KELLY, William , *op.cit.*, p 150

11.2.4. Intereses Generales de los Adultos de los 30 a 35 años.

Para una adecuada toma de decisiones influye mucho la personalidad de cada quien que se va reflejando en las distintas formas de reaccionar y de enfrentar a la vida, pero sobre todo en la capacidad de autorrealización y de interés por aquello que se pretende conseguir.

Pero también es cierto que el ser humano al ir enfrentando las distintas etapas de su vida, tiene intereses comunes con aquellos contemporáneos a su etapa evolutiva.

Es así como se cree necesario que para comprender un poco, qué es lo que ocurre hoy en día, con algunos adultos de 30 a 35 años, que ya no desean tener la decisión, ni el compromiso de asumir algo, que por su naturaleza y su edad hasta hace pocos años era común, el consolidar su carrera profesional, establecer un estilo propio de vida, entregado a una vocación muy específica (matrimonio o vida religiosa).

Principalmente los intereses de los adultos de esta edad se dividen de la siguiente manera:

- Profesionales: Consolidar algún plan de carrera, que lo lleve a conservar un puesto o un trabajo que a base de esfuerzo y lucha ha logrado obtener, así como el que se mantenga en éste, reconociendo que esto le proporcionará mejoras económicas, de prestigio, trascendentales, de reconocimiento, autoestima, etc, además de una formación constante representada en estudios de postgrados.

- Sociales: Busca no sólo una distracción como en la adolescencia solía tenerla, más que nada para ganarse un lugar. Si no que las tiene para tener salud mental, cultivarse y consolidar sobre todo su grupo de amigos, donde aprende el sentir de los otros, y se forja grandes ideales, además de cobrar un mayor sentido de responsabilidad por los problemas de su sociedad.

- Personales: Busca trascender, sentirse capaz de conseguir su propia independencia y reconocer que como persona única e irreplicable tiene algo muy valioso que aportar a los demás, dándole lo mejor de sí mismo. Sabiendo que aunque es capaz de ayudar a otros, reconoce que por sus limitaciones requiere del apoyo y consuelo de otra persona que lo complemente tanto en lo espiritual, social, individual, afectivamente y físicamente. De aquí que busque establecer su propia familia con la cual buscará trascender y ser mejor.

Sin embargo no es que estos intereses, surjan de un momento a otro, si no que también surgen como consecuencia de ese proceso de maduración que ha ido teniendo el individuo, y que lo ha llevado a ser mejor.

En realidad muchos de estos intereses tienen su origen en algo denominado *Nivel de aspiraciones* "el cual no es más que la pauta que marca a una persona, el camino a seguir, esperando alcanzar una realidad determinada, que le implique su propia realización, siempre basándose para ello entre las discrepancias que se originan por las metas fijadas y alcanzadas, y aquellas que no se han logrado, las cuales se dirigen a un punto muy específico: el éxito o el fracaso"⁴⁷

Es aquí donde se puede encontrar el por qué hoy en día, algunos jóvenes de esta etapa comienzan a manifestar intereses de etapas anteriores que ya debieron de haber superado, y que sin embargo siguen presentes como si en realidad aún las continuaran viviendo. Todo esto tiene parte de origen en la falta de toma de decisiones, en la falta de generosidad, etc.

A esto se une el que su nivel de aspiraciones ha cambiado.

Hoy en día la sociedad promueve mucho la parte material, lo que hace que haya a veces adultos de 30 años, que a pesar de que debieran estar íntegramente desarrollados, hayan dejado de lado sus aspiraciones personales y a veces hasta las trascendentales dejando a las mismas en el olvido o simplemente dándoles un lugar secundario.

⁴⁷ HURLOCK B. Elisabeth, *op.cit.*, p 307

Enfrentándonos a una incoherencia entre lo que se es y lo que debiera ser su forma de actuar y las expectativas que como ser humano debiera tener.

Por ello es necesario que el adulto temprano logre retomar con sencillez sus propios intereses tanto personales como trascendentales, dirigidos a poner su propio sello personal, así como aportar algo verdaderamente bueno y valioso a la humanidad.

El adulto no puede olvidar, que ante todo su vida debe generar una producción, lo cual logrará cuando su inteligencia y voluntad se ejerzan sobre una materia exterior a su misma actividad. Debe ser una acción donde tanto su inteligencia y voluntad impliquen el querer mismo o el pensar mismo, lo cual involucra la intimidad y la generosidad de la persona de darse a los demás, teniendo para ello el sustento del conocimiento, ya que no se quiere algo nada más por querer, si no que se quiere por que se conoce y se aprende a amarlo.⁴⁸

De esta manera el adulto que se encuentra entre los 30 o 35 años, tiene que aprender a reflexionar sobre lo que lleva en su interior y a reconocer esa necesidad de dar lo mejor de si mismo, realizando cosas valiosas y buenas. Teniendo como principio su propio perfeccionamiento, trayendo como consecuencia el perfeccionamiento de la misma sociedad; ya que no puede negar que no sólo hay que producir algo y tomar la acción necesaria para llevarlo a cabo, si no que ante todo requiere de conocerlo lo cual hace que aprenda a aceptarlo tal cual es, situación que no sólo se aplica en la vida laboral o material, si no que ocurre igual, al momento de buscar un estado de vida que nos lleve a ser mejores.

II.3. PLENITUD DE VIDA EN EL SER HUMANO.

Todo hombre o mujer alguna vez hemos pensado, reflexionado o escuchado el concepto de PLENITUD DE VIDA.

⁴⁸ cfr., ALTAREJOS, Francisco, *op.cit.*, p 87-89

Tal vez no nos hayamos detenido a reflexionar en toda la serie de sentimientos profundos y agradables que este concepto nos ha causado, puesto que para todos plenitud significa lo máximo que puede uno alcanzar. Por lo que al hablar de plenitud de vida observamos que nos implicará una mejor vida, que puede conducir al ser humano como una meta a alcanzar.

La Felicidad es un término o un concepto que todo ser humano comprende, y desea alcanzar, es una palabra que debiera estar en nuestro diario vivir. Sin embargo por momentos se ha olvidado, dejándola o para aquellos que tienen muy buena salud física y que todas sus capacidades se encuentran perfectamente maduras y desarrolladas, o para aquellas personas que ya habiendo vivido de manera extraordinaria la vida han cumplido con su misión.

Esto sólo se logrará cuando los jóvenes adultos, vean acrecentados de modo tal sus propios autoconceptos y su propia capacidad de autorealización, de manera que su presente sea una serie de esperanzas razonables las cuales vayan ayudando a superar los problemas, de manera que su futuro se encuentre sustentado en una serie de pasos que se van encaminando hacia el futuro.⁴⁹

De tal manera que si verdaderamente queremos ir logrando el ideal de tener una excelente calidad de vida, donde además al pasar el tiempo creamos y estemos seguros de que cada momento de nuestra vida ha valido la pena vivirla, tendremos que partir de que nuestros propios autoconceptos y nuestra capacidad de autorealización, serán la clave fundamental para lograr en un futuro próximo y lejano, sentirnos satisfechos y felices.

A continuación se presentará parte por parte el término de Felicidad de manera que se pueda comprender mejor.

Partiendo que este término se manejará como un sinónimo de DICHA O FELICIDAD, que es lo que hace que una persona pueda sentirse plena, caminando claramente hacia la perfección y hacia su propia contribución con la humanidad.

⁴⁹ cf. RAPPORT, León. op.cit., 118

Es necesario que hoy en día se recupere ese deseo por aprovechar al máximo cada momento de la vida. Sobre todo cuando se presentan algunos aspectos como conocimientos, habilidades, salud, etc. logrando hacer de la persona de uno un ser humano integral, por que en todos los aspectos de su vida busca la perfección, logrando esa armonía que se necesita para lograr la plenitud.

Sin embargo en la actualidad algunas personas apesar de tener una estabilidad económica, una madurez física, psicológica, afectiva, etc. pareciera que estas personas le tienen miedo a la plenitud, o por lo menos a tratar de alcanzarla haciendo todo lo que está en sus manos.

Situación que hoy en día ha provocado que se pierda el sentido de esta etapa, y que por un egoísmo y miedo al compromiso, no se disfrute casi todo su esplendor, siendo que en algunos casos hasta se ha retrasado el vivir al máximo este periodo de compromiso con la vida y de generosidad.

Pero justamente por ser donde se unen casi todos los puntos de la vida del ser humano, ya después no es posible recuperar esta etapa. Y con ello también el ejemplo que el día de mañana seguirán las futuras generaciones, estén quedando sumergidos en un mundo de egoísmo, y sabemos que los jóvenes: "Son la riqueza de descubrir y a la vez programar, de elegir, de prever y de asumir como algo propio las primeras decisiones, que tendrán importancia para el futuro en la dimensión estrictamente personal de la existencia humana".⁵⁰

Por tanto como educadores es necesario preguntarnos ¿Realmente estamos ayudando a aceptar este periodo de la vida, como la plenitud de la misma? ¿Qué estamos haciendo para formar a los jóvenes? ¿Cuál es nuestro ejemplo y que enseñamos a las parejas de novios, que el día de mañana serán las familias que ayuden a la recuperación de una sociedad que se ve en decadencia, por crisis de valores?

⁵⁰ JUAN PABLO II, Queridísimo Jóvenes, 14-15

Además no se puede seguir justificando que los algunos jóvenes digan que como nadie los formó y fueron parte de una generación donde se les permitió hacer lo que desearan porque había que dejar "libre" (sic) a la persona, sigan poniendo como obstáculo para cambiar y hacer un alto en su camino, que nadie les enseñó acerca de la trascendencia y huella que están dejando y algún día tendrán que dejar en el mundo, como parte de su propia trascendencia.

Pero esto, no se logra de un momento a otro, para ello es necesario reflexionar mucho, analizar el comportamiento de cada quien y entonces tener la decisión de cambiar de actitud, poniendo todas las herramientas necesarias para cumplir con aquello que cada quien tiene que hacer, y que nadie más hará.

Una forma de lograr esto, siendo una de las vías más efectivas es autodeterminarse uno mismo y tomar la decisión de asumir un proyecto de vida que lleve a alcanzar aquello por lo cual se ha luchado, creído y deseado.

Comprendiendo que el **proyecto de vida** se puede definir como la sistematización de objetivos, seleccionando los medios de trabajo que vamos a asumir como nuestros, así como el contraste permanente del proyecto de trabajo con su realización van creando paulatinamente en el sujeto la capacidad de proyectar su vida en el futuro y de proyectar el futuro de su vida.

Pero cuando a esto se une esa amplia y vaga idea del tipo de vida que uno quiere y le conviene, se incluye el conocimiento de los contenidos de trabajo y de las relaciones que han de establecerse a lo largo de la existencia, tendrá el proyecto personal que justificar la vida entera de un hombre.⁵¹

De tal forma se observa, cómo el tener un proyecto de vida, involucra al trabajo y a la persona, ya que volvemos al principio de que la persona es una unidad, y que por tanto tiene que lograr de alguna forma constituirse en una persona íntegra, ya que sólo así podrá planear su futuro y la vida en éste.

⁵¹ cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 425-426

Retomando la importancia de que una persona sea realmente generosa y que aprenda a comprometerse para alcanzar sus metas, pero esto sólo lo logrará cuando comprenda de poner en acción la voluntad y el conocer a dónde va y que es lo que quiere

II.3.1. Capacidad de autodeterminarse y crear un proyecto de vida.

¿Porqué crear un proyecto de vida? ¿Porqué pensar que un joven/adulto debe llegar a alguna meta?

Esto por el simple hecho, de que todo ser humano tarde o temprano tiene que asumir aquello para lo cual ha nacido y por lo cual durante toda su vida tiene que luchar por su propia "misión" que se le ha encomendado, al grado de que sin ello lo más probable es que sienta un vacío en su vida, y se convierta en una persona que en algún aspecto de su vida se sienta frustrada, por que no ha reflexionado lo suficiente y no ha sabido escuchar a través de las personas que el rodean y de las situaciones que se le presentan para descubrir su misión.

Además de que ese proyecto de vida que cada ser humano trae consigo mismos y va formando, determina el que uno se sienta productivo y necesario en cierta forma, por que es la mayor aportación que puede dar a su sociedad. Siendo que sólo lo que aporte él será lo esencial ya que nadie más lo hará, brindado su toque de originalidad que lo hará muy valioso ante los demás.

Se requiere **autodeterminarse**, por que si no es uno mismo quien toma la decisión de cumplir el proyecto de vida cueste lo que cueste y por convencimiento propio, los demás no lo harán por más que quieran ayudarnos. Puesto que como se mencionaba en el primer capítulo, la voluntad es quien pone la acción de llevar a cabo la realización de nuestros objetivos.

Para que alguien pueda autodeterminarse es necesario que comprenda el concepto de que hay "autoposeerse para tener el propio ser, va a exigir la libre aceptación de nuestro ser. Esta

aceptación "consiste en querer actuar conforme a lo que somos, y por tanto, obrar en consecuencia. El recto comportamiento es, de esta suerte, la efectiva manera de aceptar libremente nuestro ser" ⁵²

Es así como se logra asumir el comportamiento propio, aceptarnos como personas, pero sobre todo conocernos a tal grado que seamos capaces de responder libremente a nuestros actos, entonces estaremos caminando hacia esa autodeterminación, al grado que no sólo se sentirá plena la persona, si no que además estará trazando su propio proyecto personal o de vida, que más adelante pondrá al servicio de los demás y deseará compartirlo.

Por ello es que si no existe un proyecto personal de vida y no se tiene la capacidad de aceptarse como es uno logrando autodeterminarse, difícilmente se podrá compartir con alguien nuestro ser. Al grado que nunca se sentirá seguro, de formar con otra persona ajena a él una relación estable que concluya en su propia, donde se ponga de manifiesto el apoyo mutuo y la comprensión.

De aquí que mientras no se recupere y se tenga el sentido de un proyecto de vida, difícilmente un joven tendrá el deseo de llevar una relación de noviazgo formal, donde se ponga en práctica lo mejor de nosotros mismos, para dar uno de los pasos más importantes y trascendentes de ese proyecto personal de vida que se haya propuesto, dentro del cual casi siempre se incluirá el llevar una relación sólida y fructificante en el periodo del noviazgo.

II.3.2. Aspectos Fundamentales en la Formación de un Proyecto Personal de vida.

Para poder tener un proyecto personal de vida es necesario que la persona comprenda la importancia de comprometerse con su vida y con la misión para la cual se le ha destinado, ya que

⁵² apud_ CASTILLO, Gerardo, Juventud, Reto y Promesa, 172

sólo así podrá verdaderamente trascender, y que mejor que para comprometerse con el proyecto personal de vida, cuando uno tiene ya una madurez física, psíquica, afectiva y social.

Es así como tenemos que entender que comprometerse es poner lo mejor de uno mismo, tener la responsabilidad suficiente para hacer frente a las distintas situaciones que se nos vayan presentando a lo largo de la vida. Deseando donar a los demás lo mejor de nosotros mismos, sabiendo que será mucho el esfuerzo y los riesgos que se correrán, pero también será grande la recompensa que se recibirá.

Porque como bien dice Millan Pulles: "quéralo o no, el hombre es para sí mismo una tarea: la tarea de hacerse a sí mismo hombre. Somos libres, o sea, no estamos hechos del todo, pero somos, o sea, tampoco lo tenemos todo por hacer."

De tal modo que cuando se comprenda la importancia que en la vida va teniendo el irse formando, y a su vez ayudando a los otros a que se desarrollen.

Y a pesar de que no es sencillo comprometerse, debido a que implica una libre aceptación de nuestro ser. La cual no consiste más que en querer autoconformarse y aceptarse como somos, lo cual por añadidura nos llevará a actuar, de acuerdo a lo que las circunstancias específicas requieran.⁵¹

Pero sólo nos aceptaremos si aprendamos a tener una fuerte disciplina en cuanto a que las limitaciones aprendamos a superarlas y las cualidades a desarrollar. Potenciando al máximo los valores humanos, que cada persona tiene y sus virtudes. Porque el comprometerse no es algo que implique coraje ó decisión, sino que es una serie de factores que van involucrando la integralidad de la persona como tal.

Es por tanto necesario que la persona aprenda a comprometerse de acuerdo a su circunstancia de vida y a la edad que tenga. **Pero que lo haga**, que tome la decisión de comprometerse con las pequeñas cosas cotidianas, para llegar a los grandes compromisos, como

⁵¹ CASTILLO, Gerardo, *Juventud, Reto y Promesa*, p. 172

puede ser la elección de una profesión o de un matrimonio. Sabiendo que es en estas decisiones es donde verdaderamente se logra la trascendencia, el espíritu de lucha y la felicidad.

Ya que el ser humano encuentra lo más bello que le puede ocurrir al darse plena y totalmente a los demás ayudándolos a superarse y a perfeccionarse, contribuyendo por tanto al mejoramiento del medio ambiente que le rodea.

Sin embargo un compromiso no es algo fácil de llevar a cabo, y por tanto los medios que se utilicen para poder realizarlo deben ser buenos, de lo contrario se corre el riesgo de desvirtuar en un momento determinado este.

Por ejemplo: Se puede adquirir un compromiso muy fuerte con la Patria, pero si para alcanzarlo, se manipula e incita a los demás a levantarse en armas y agredir con violencia a las autoridades, entonces ese compromiso y propósito bueno habrá quedado reducido a un simple hecho que se quedó en la parte sentimental.

De tal forma que cuando se decide adquirir un compromiso de noviazgo, se debe tener mucho cuidado en cómo se actúa y cuáles son los medios que se ponen para cumplir con él, ya que si comienzan a no respetar al otro, a centrarse más en el noviazgo que en otras cosas que como personas requieren de desarrollar, entonces este compromiso habrá quedado incompleto y no conducirá a la perfección de ambos.

Sobre todo cuando se tiene el conocimiento de que el recto comportamiento es la efectiva manera de aceptar libremente nuestro ser, de tal forma que el ser humano planea su vida de una forma coherente para que llegue a ser lo que es, es decir, lograr ser uno mismo de un modo natural y de acuerdo a nuestra propia esencia.⁵⁴

Únicamente cuando se respeta este principio, se comprenderá que debemos formar a las personas para que se comprometa en las cosas pequeñas, para llegar a las grandes.

⁵⁴ agud, ibidem.

Cuando la persona asume una responsabilidad y por ende un compromiso con la vida, sabe que tendrá que hacer frente a una elección definitiva que lo lleve a vivir de un modo determinado el resto de su vida, donde se sienta plenamente feliz y pueda ayudar a los demás como se le ha encargado en la vida.

Este mayor compromiso se puede decir que llega en la juventud, el momento ideal en que la persona de una manera íntegra, se encuentra desarrollada en su totalidad y por tanto está en la posición adecuada para hacer frente a ese compromiso que sólo ella adquirirá. Es por ello que no puede decidir su vocación en la niñez o en la adolescencia.

Por esto es necesario comprender que la vocación como el máximo compromiso que adquiriremos en la vida es: "la orientación principal del amor humano. Implica ella no solamente el amor, sino el don de sí hecho por amor, en el que una persona se da a otra."⁵⁵

De aquí que sea tan importante comprender y encontrar la verdadera vocación, para que logremos la felicidad y la trascendencia a través de la ayuda de los demás, nunca sin perder de vista la esencia de todo compromiso, y por tanto de la vocación que como seres humanos tenemos: el amor a los demás, el servicio que les podemos y tenemos que brindar, sólo así sabremos aprender a comprometernos con nosotros mismos.

Es por tanto necesario que cuando se elige una carrera profesional, y con mayor razón un estado de vida, en este caso un noviazgo que conduzca al matrimonio, se realice la decisión a la luz de la razón, de la voluntad y de la libertad del ser humano evitando caer en posibles errores graves.

Sólo con disciplina, orden, respeto, perseverancia y mucho espíritu de lucha, se logrará comprometer la persona ante los retos que se le vayan presentando en la vida, pero sobre todo ante el mayor reto que tiene, alcanzar la Felicidad eterna, superando sus limitaciones y poniendo al servicio de los demás aquello dones que se le han otorgado gratuitamente.

⁵⁵ WOJTYLA, Karol, Amor y Responsabilidad, p. 292-293

CAPITULO III

CONDICIONES PERSONALES HA CONSIDERAR EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO.

En nuestros días, es común escuchar hablar de la generosidad, nuestros padres nos dicen que hay que compartir con nuestros hermanos y con nuestros amigos, el profesor en la escuela fomenta que sus alumnos compartan el material, etc. Continuamente escuchamos la importancia de ser generosos, de brindar lo mejor que tenemos. Sin embargo al mirar a nuestro alrededor comprobamos que pareciera que lo que más falta es la generosidad en nuestro mundo, ya que las escuchamos que la pobreza crece día con día, que muchas personas no les agrada que les digan que ayuden a un niño que no tiene escuela, y así infinidad de situaciones que a diario vivimos, afortunadamente aún existen personas que nos enseñan el valor que tiene esta virtud, lo importante que es el dar no sólo cosas materiales si no también darse ellos mismos.

En el presente capítulo se tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la generosidad, cómo es necesario formarla y lo maravillosa que puede ser esta cuando la ponemos en práctica en nuestra vida, en algo tan importante para nuestro proyecto personal de vida y por tanto para nuestra felicidad, como es una relación de noviazgo.

III.1. PERSONALIDAD

Para comprender por qué el ser humano actúa de una u de otra forma, es necesario que se comience por conocer lo que implica la personalidad de cada quien. Y no sólo

entenderla sino reconocer que como tal es única e irrepetible, y que conforme la persona crece y se desarrolla ésta también se va cambiando y perfeccionándose.

III 1 1 Definición.

Para comprender como la persona va a ir muy relacionada con el espíritu de servicio, es necesario comenzar por comprender lo que es la personalidad, la cual se conformará gracias a la inteligencia, voluntad y libertad que solo el ser humano tiene.

A continuación expondremos lo que es la personalidad y por qué es un concepto tan importante en la vida del ser humano, y más cuando entabla una relación de noviazgo.

a) "Es ese patrón único, individualizado de pensamiento y reacción ante el mundo que nos rodea y que nos caracteriza a cada uno de nosotros."⁵⁶

Aunque si bien es cierto que la persona involucra una serie de rasgos muy específicos y una forma de reaccionar muy particular, donde se muestra tal cual es, imprimiendo su propio sello ante las circunstancias que la vida le va presentando es muy vago decir que la personalidad es sólo la parte de nuestros sentimientos, el cual aunque influye como una parte de la persona, no podemos olvidar que si sólo se quedara uno en éste, sería muy pobre la personalidad de cada quien, por ello hay que involucrar a toda nuestra persona como únicos e irrepetibles que somos.

b) " Este término va a expresar todas las cualidades características del hombre, que forman su constitución total como ser humano. Estas cualidades características incluyen las dotes físicas del hombre, su capacidad intelectual, su propósito moral, su control volitivo y sus facultades estéticas."⁵⁷

⁵⁶ BEE, Helen, *et al.*, *op.cit.*, p 201

⁵⁷ KELLY, W. *op.cit.*, p 473

Por tanto, cuando se menciona que es una diferencia individual que distingue a una persona de otra, se debe comprender que esto tiene su origen en la unidad e indivisibilidad que nos caracteriza como seres humanos.

Se puede mencionar que una persona a determinada edad no tenga aún bien consolidada su personalidad, pero nunca podremos decir que hay alguien que no tenga personalidad, ya que sencillamente no sería persona humana. Así la personalidad de cada quien se va conformando a lo largo del tiempo a través de nuestro carácter y temperamento entre otras cosas, prueba de ello es que aún, un niño de pocos meses de edad, es diferente de otro de igual edad.

Muchas veces esta confusión de decir que alguien carece de personalidad, surge cuando únicamente nos fijamos en su seguridad, actitudes, etc; si se expresa adecuadamente, entre otras, es decir nos basamos en cosas exteriores, pero necesitaríamos de observar el interior de la misma.⁵⁸

De tal forma que no podemos reducir la personalidad únicamente a algo externo que observamos por que ésta consiste en: *"rasgos característicos de una persona, que van desde lo físico hasta lo más profundo de la persona, su intimidad, donde radica la integralidad de cómo una persona se enfrenta a la vida, día a día y cómo es que al pasar los años la va consolidando, ya sea para un perfeccionamiento o a veces para un lento proceso que puede concluir en un mera forma de vivir sin realizar nada trascendente en la vida"*

Se considera que se puede hablar de la parte física, porque nadie a pesar de tener facciones similares (ni siquiera unos gemelos), es igual a otra persona. Así de su parte más íntima sacará lo mejor de sí misma la persona.

⁵⁸ cfr. PLIEGO, María, *Valores y Autoeducación*, p. 33

Todo nuestro ser se va constituyendo a través de los años, aprendiendo de las situaciones que se nos presentan. Aunque también depende de cómo la persona sea educada día a día y los valores que tenga.

Sin embargo en nuestra personalidad hay dos factores que de una o de otra forma nos van a ir determinando: *temperamento y carácter*. Por ello se explicarán brevemente lo que cada uno repercute en la persona.

a) TEMPERAMENTO: "Es algo innato en la persona, fruto de la herencia bio-psico-social que ha recibido y que, generalmente, no se altera, siendo que son las diferencias fundamentales e innatas de nuestro propio estilo de responder o reaccionar ante una situación concreta".⁵⁹

Es decir, implica que nuestro temperamento como personas nunca va a cambiar, y aunque hay tipos de temperamentos, como ser primario o secundario, activo o pasivo, etc., cada quien va a contar con una combinación muy especial, que podrá aprender a controlar, aunque siempre permanecerá ese rasgo sea positivo o negativo. Por ejemplo: Una persona que necesita todo el tiempo estar en una continua actividad, siempre tendrá esta necesidad; sin embargo tiene que aprender que cuando asista a una conferencia requiere de permanecer más bien en tranquilidad. De manera que es vital para toda persona descubrir lo que tiene en su interior, conocer sus riquezas y sus limitaciones, todo lo que en su vida se ha ido estructurando.

Así es como el temperamento se convierte en un factor importante para la formación de nuestra personalidad, ya que no hay temperamento malo; todo dependerá de cómo cada persona lo maneje y domine.

b) CARACTER: Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hace ser ella misma y específica (distinta de las demás). Son aquellas características o rasgos del temperamento que se encuentran bajo control, dominando los impulsos, sentimientos,

⁵⁹ BEE, Helen, *et al.*, op.cit., p.214

palabras, etc. todo aquello que nos hace enfrentarnos a las dificultades que en nuestra vida se nos van presentando ⁶⁰

De tal manera que como se puede observar, no hay carácter si previamente no existe el temperamento. El carácter se puede ir moldeando y formando para constituirlo parte de nuestra propia personalidad, que nos ayude a cumplir con la misión que cada uno como ser individual tiene, convirtiéndose en un aliado más de nuestra propia estructura como seres humanos.

Y será este carácter quien sea un fundamento importante cuando se piensa en llevar a cabo una relación profunda e íntima como será el noviazgo.

Así es como se observa que nuestra personalidad está formada por un temperamento y un carácter que forman un TODO que requiere ser desarrollado y educado para que verdaderamente cumpla con el objetivo que tiene planteado a lo largo de su existencia. Por ello cabe que se mencione que esta unidad sólo se logra cuando la persona entiende que: "la identidad de una persona está parcialmente definida por el conjunto de papeles que desempeña, podemos entender los cambios en el ser que tienen lugar durante la edad madura considerando las formas como se alteran dichos papeles con la edad

No obstante -la personalidad- es más que sólo papeles. También hay cualidades y diferencias temperamentales persistentes en las formas como la gente maneja los problemas a los que se debe enfrentar." ⁶¹

Es por ello que tenemos que considerar que aunque haya cambios, se requiere de encontrar un equilibrio, de tal forma que nunca se tienda más hacia la parte temperamental o más hacia la del carácter, manifestadas en el cambio y la continuidad, porque lo único que ocurrirá es que la persona se sienta insatisfecha, ya que nuestra personalidad requiere de éstas dos tendencias que la lleven a ser mejor y más equilibrada.

⁶⁰ cfr. CHARBONNEAU, Paul-Eugène, "Noviazgo y Felicidad", p. 28

⁶¹ BEE, Helen, et al., op.cit., p. 494

Encontrando este equilibrio, en los diferentes cambios que se presentan en la vida adulta como son: los papeles familiares, los papeles de trabajo o laborales y los papeles sexuales,⁴² que se tienda más a uno que a otro.

De aquí que hoy en día en el mundo en que vivimos, se observe como poco a poco se empiezan a separar un poco más cada uno de los aspectos, olvidándose de que es importante conservar la unión de todo nuestro ser. Lo cual origina que en algunos casos cada vez resulte más difícil encontrar muchachos (hombres o mujeres) que debiendo haber logrado un equilibrio entre los distintos aspectos que conforman su personalidad y que los lleve a mejorar, no ha ocurrido así de manera que trae como consecuencia la falta de generosidad para brindarse a los demás y apegarse al compromiso que han hecho con su propio proyecto de vida. Y comienza a reflejarse en las familias y a su vez en la sociedad.

De tal forma que todo ello genera una inestabilidad, a pesar de los avances que se tienen en todas las áreas del saber, debiera ser más equilibrado que nunca el actuar y pensar del ser humano en general. Por lo tanto tenemos que cuestionarnos que algo está fallando en algunas personas no sintiéndose satisfechas y por tanto felices. Habiendo un desequilibrio entre lo que debe ser y lo que es su mejora personal, para más adelante poder donarse a otra persona como será el caso de cuando inicie una relación de NOVIAZGO.

III.1.2. Características para consolidar la personalidad

Como se ha venido mencionando a través de este capítulo, ser persona nos implica una personalidad que nos va a conducir a tener una madurez como seres humanos.

Lo cual no sólo llevará a descubrir que como persona humana ha logrado anteponer su inteligencia y voluntad a las pasiones, sino que además esa parte institutiva la ha dejado

⁴² *cfr. ibidem*, p. 495.

salir, pero sin caer en el extremo de lo instintivo y sensible únicamente, sino que lo ha sabido controlar para provecho propio y de los que le rodean.

Por ello en primer lugar tenemos que mencionar que una las características indispensables para desarrollarla, y aunque haya otras que se puedan añadir en este trabajo mencionaremos las siguientes:

a) Una salud mental buena que lleve a prevenir cualquier tipo de desórdenes mentales que afecten al desarrollo de la personalidad.

b) Tener buena salud física: con una dieta balanceada y ejercicio que permita liberar energía de tensiones y que el cerebro funcione con todos los nutrientes necesarios.

c) Ser una persona que tenga en si misma lo mínimo de autodominio, considerándose que una vez que ha ingresado a la etapa de la juventud ya se es capaz de establecerlo.

d) Aprender a controlar y discriminar emociones de tal forma que establezca un proceso adecuado de adaptación al medio que rodea al individuo.

e) Desarrollar la virtud de la templanza al través de la inteligencia y voluntad para lograr establecerla de manera adecuada, ayudándose también de la autodisciplina.

f) Tener cubiertas todas las necesidades de afecto, alimento, conocimientos, educación, de tal forma que el individuo nunca llegue a caer en una total y completa desestabilidad emocional.⁸³

Con ello no se pretende determinar de forma severa y tajante el que sean las únicas características con que se debe contar para poder tener una madurez como persona, hay muchas otras que cada quien puede ir infiriendo. Lo que si podemos afirmar es que la estabilidad emocional o madurez de la persona tendrá mucho que ver con la educación que haya recibido la persona. Ya que si ésta tuvo la calidad necesaria, lo más probable es que la persona no tengan ningún problema, más cuando se trata de una persona sana. Porque es

⁸³ cf. KELLY, W. A., op.cit., p.481-482.

gracias al equilibrio que cada elemento conforma esa parte tan poderosa de nuestro ser: la psicología, que hace que el individuo ocupe el lugar que le corresponde y que su sensibilidad la aprenda a manejar para bienestar de los demás.⁶⁴

Porque el tener equilibrio no quiere decir que haya que reprimir o no exteriorizar lo que uno siente, porque a esto no se le puede llamar que una persona sea equilibrada.

Puede ocurrir que cuando no se tiene bien claro el concepto anterior la inseguridad se vuelva un aspecto patológico que desemboque en un tipo de desorden mental que pueda llegar a ser muy serio y grave. Por ello es necesario comprender que las adaptaciones que no se realizan de forma adecuada puedan concluir en inadaptaciones que traigan como consecuencia la desintegración de la personalidad, lo cual lo convierte en un problema muy grave.⁶⁵

Cuando esto ocurre se presentan daños a tal grado que cada vez se cae un pozo interminable de inseguridad, convirtiéndose en una falta de consistencia al momento de generar una opinión, una actitud, una conducta, etc. Volviéndose a veces en una persona vulnerable a la influenciabilidad de los demás.

Cuando esto se presenta ante la opción de un noviazgo puede ser grave ya que ambos (hombre y mujer) tienen que ayudarse y complementarse. Así cuando uno es inseguro se corre el riesgo de que el otro lo arrastrara sin querer hacia su propia personalidad, creando un ambiente de insatisfacción.

Pero cuando surgen estas inseguridades no todo es problema de la persona, sino que en parte es problema que no se le enseñó a ir adquiriendo la seguridad en sí mismo, degenerando cuando ya es joven en inadaptaciones que con el paso del tiempo y las tensiones emocionales podrán producir problemas en la percepción, en el pensamiento, en

⁶⁴ cfr. CHARBONNEAU, Paul Eugene. op.cit., p. 30

⁶⁵ cfr. KELLY, W. A. op.cit., p. 498

la volición, en los sentimientos y emociones, en la atención, en la memoria y en la asociación ⁶⁶

Por tanto muchas de las ocasiones estos trastornos no quedan únicamente en la persona, sino que empiezan a causar grandes conflictos en las relaciones de pareja porque empieza a ver cosas que no son, no deja actuar libremente a la persona, se le comienza a celar, etc. conllevando todo esto una serie de problemas que terminarán en una autoestima sumamente disminuida.

Con base en lo que se ha venido reflexionando no solo es necesario consolidar la personalidad, sino que es algo esencial y fundamental.

Aún cuando siempre le esté realizando ajustes, por lo menos ya en la juventud debe de considerar su propio patrón de conducta y de valores sobre el cual se basará para desempeñar esa misión que sólo a esa persona le ha tocado realizar en la tierra.

Pero no hay que consolidar la personalidad únicamente por salir del anonimato o por adquirir un cierto prestigio ante los demás, si no que se debe buscar la plena realización y trascendencia, además de nos ayudará a tener el deseo de servir a los demás, vocación que todos tenemos y que es la que nos conduce hacia nuestra propia autorealización.

Por consiguiente: si la personalidad se consolida una vez que se ha dejado atrás el conflicto propio de la adolescencia, entonces el individuo será una persona madura, resuelta y socialmente consciente de que tiene toda una serie de responsabilidades; pero si ésta no se consolida será un individuo frustrado, asocial, dependiente e inmaduro. ⁶⁷

Es necesario por tanto comprender, que si un joven no ha logrado consolidar su personalidad a los 25 años de edad, cada vez se hará más difícil que lo logre por los hábitos malos que se van arraigando con el paso de los años, aunque no por esto es imposible.

⁶⁶ KELLY, W. A., idem.

⁶⁷ cfr. HURLOCK B., Elizabeth. Psicología de la Adolescencia, p. 162

III.2. Estabilidad Emocional.

Es necesario hablar del papel fundamental que juega la estabilidad emocional en la personalidad, las características que debe tener y cómo influye en la consolidación de la personalidad, profundizando en un concepto tan actual e importante, sobre todo en el compromiso que se hace al iniciar una relación de noviazgo, donde se pretende llegar al matrimonio como ese estado de vida que lleve a la FELICIDAD.

Para ello es necesario que definamos qué es la estabilidad emocional

a) "Esta supone, no sólo el control de las emociones para evitar inadaptaciones, sino también la expresión madura de las emociones en las épocas y en los modos que son apropiados para que pueda desarrollarse una personalidad eficaz"⁶⁸

Es así como se puede observar que aunque se hable de emociones, son muy importantes, aunque no son todo, de manera que es necesario aprender a manejarlas en diferentes situaciones y modos, siendo que entonces y sólo hasta entonces se podrá hablar de estabilidad emocional. Y de una personalidad que además ha logrado captar y consolidar la misma, dándose por añadidura una autoaceptación y deseo de mejora casi completo.

Cuando todo esto se logra conjuntar, aquello que nos conducirá al camino de la MADURACION la cual es necesario que vaya sumamente ligada a la estabilidad emocional y a la consolidación de la personalidad, porque sino se logra ésta de manera clara, se puede caer en una INVOLUCION (retroceso) y cuando se ha entablado una relación de noviazgo no puede ser posible, puesto que no sólo retrocede una persona, sino que ésta vez lo hacen ambas.⁶⁹

De tal forma que siempre se debe educar con miras a que la persona llegue a su madurez plena, logrando un desarrollo auténtico y verdadero, que genere opciones positivas.

⁶⁸ KELLY, W. A. , op.cit., p. 482.

⁶⁹ cf. VELASCO DE FRUTOS, Candida. Psicología General y Evolutiva, p. 129

y alentadoras tanto para su persona como para su sociedad, motivando así a compartir con otros ese desarrollo que ha tenido, signo también de que ya se encuentra maduro.

III 2.1 ¿Qué aspectos involucran la estabilidad emocional?

Dentro de los principales aspectos a considerar como parte de la estabilidad emocional están los siguientes, no sin antes aclarar que de éstos se desprenden otros:

1 - Seguridad: Es aquella comprensión, cuidado, afirmación, aceptación, etc, de que lo que la persona está haciendo, lo lleva al cabo adecuadamente.

2 - Autoestima: Es el poder adecuarse a las circunstancias exteriores, tener una dignidad personal, saberse considerado y respetado por los otros.

3 - Pertenencia: Ser aceptado por los demás, ser sociable y contar con grupos diferentes a los cuales pueda recurrir y solicitar la ayuda necesaria que vaya requiriendo.

4 - Autorrealización: Demostrar la iniciativa y creatividad propia, emplear las capacidades para el servicio a los demás, y observar el progreso personal reflejado en la sociedad.

5 - Autoconfianza: Independencia que como seres únicos e irrepetibles necesitamos, para ir adquiriendo la seguridad sabiéndonos capaces de aportar grandes cosas.⁷⁰

Estos cinco puntos no deben ser perdidos nunca de vista cuando se esté educando la personalidad. De manera que en un noviazgo hay que reflexionar sobre éstos puntos, teniendo la certeza que si ellos se van cumpliendo también muchos otros aspectos de carácter material se irán manifestando.

En la adultez y la juventud se debe estar ya en su mayoría establecida la personalidad superando todo tipo de conflictos de la propia conciencia. De tal forma que hablar de estabilidad emocional en estas dos grandes etapas, implica un proceso de

⁷⁰ KELLY, W A. *op.cit.*, p.483

progresiva organización de cualquier función, donde tiene un carácter de dirreccionalidad y nunca puede ir independiente de lo que se conoce como la experiencia.⁷¹

Y la experiencia como se sabe es la acumulación de ideas, hechos, conocimientos, criterios, etc. que solo al pasar de los años se puede ir adquiriendo. De manera que si no se considera la organización y la conciencia como fundamentales para que la experiencia sea una aprendizaje positivo, quizá ésta no se asimile y la persona pierda algunas oportunidades para que sus emociones sean equilibradas.

Es así como la experiencia influye para la estabilidad emocional, por ello es que con base en los cinco aspectos que deben conformar a ésta, vemos que son aspectos que es necesario desarrollar, y todo desarrollo implica una madurez, misma que se rige por términos como la direccionalidad y finalidad, la integración, capacidad de emitir conjuntas actitudes ajustadas a las circunstancias, continuidad en el sentido de la trayectoria biográfica y estabilidad emocional.⁷²

Cuando todo esto logra conjuntar, como consecuencia da una persona madura. Situación que en un joven que trabaja y se encuentra estudiando algún posgrado, y en un adulto que ya se consolidó en un puesto o compañía de trabajo, requiere tener estas características. Puesto que las responsabilidades que tiene en esta edad, no son adecuadas para un adolescente o un niño, por el esfuerzo y todo lo que requieren para ser llevados al cabo.

De tal forma que hay que reconocer: "la necesidad de ser un hombre de carácter, es un efecto de la elección personal de los valores rectores de la vida que se realiza en la etapa juvenil. Los jóvenes plantean su vida como el seguimiento constante y fiel de un ideal; se esfuerzan por adoptar una línea de conducta para ser lo que aspiran a ser".⁷³

⁷¹ *ibid.*, cfr. POLAINO-LORENTE, Aquilino. Madurez Personal y Amor Conyugal, p 19

⁷² *cfr.* *ibidem*, p 9-10

⁷³ CASTILLO, Gerardo. Juventud, Reto y Promesa, p 164

Quizá algunas de las causas por las que algunos jóvenes o adultos no tienen estabilidad emocional, no lo hacen porque tal vez no cuentan con una aspiración clara de lo que quieren ser, o sencillamente prefieren seguir navegando bajo una vida de placer y comodidad, con tal de no tener que asumir un compromiso o una responsabilidad a cuestas.

Para ello es necesario buscar la forma de educar en las personas su propia CONCIENCIA DEL YO bajo el amparo de una unidad, identidad y autonomía, que los lleve a determinar esa imperfección.⁷⁴

Al recuperar esto se puede comprender la importancia de la madurez, porque sólo ésta es quien los puede llevar a la Felicidad que al fin y al cabo es lo que ellos ansiosamente buscan.

Y quizá a los educadores de estas generaciones habría que hacerles reflexionar sobre: ¿si supieron darles un ambiente adecuado donde ellos pudieran desarrollar sus capacidades como la seguridad, haciendo uso adecuado de sus caracteres hereditarios, o quizá siempre en ese afán de sobreprotección causado por un total libertinaje les impidió brindarles esto, que ahora tanto necesitan y que con su desorientación empiezan a pedir de forma latente?⁷⁵

Hay que lograr la estabilidad emocional, por que ésta junto con las facultades específicamente humanas, se verá involucrada en el resto de nuestra vida y de la Felicidad que todo ser humano buscamos logrando así ser íntegros, buscando el equilibrio y el perfeccionamiento que todo ser humano anhela.

⁷⁴ *cfr.* VELASCO DE FRUTOS, Candida, *op.cit.*, p 93-94

⁷⁵ *cfr. ibidem*, p 132

III 2.2. Cómo influye la coherencia de vida y la responsabilidad en la estabilidad emocional

Cuando no existe la estabilidad emocional y no hay compromiso con el proyecto de vida se generan algunos problemas como inseguridad, incertidumbre, falta de compromiso y por tanto pocos deseos de lograr adquirir un verdadero y definido estilo de vida. Estilo de vida que debe ir conjuntado con los valores y los ideales que se tienen.

Desde que el hombre ha poblado el planeta tierra ocurre que no ha podido desprenderse de un cuestionamiento fundamental: ¿Porqué la gente dice una cosa, y en el momento de actuar hace otra?

Aunque es cierto que es por nuestras limitaciones somos muchas veces incoherentes, también es cierto que son pocas las personas que realmente se preocupan por llevar a su vida práctica lo que piensan y predicán, es decir, hoy en día falta vivir las virtudes.

Es por esto que la falta de coherencia es grave, pero más cuando se presenta en el noviazgo en situaciones como las siguientes: cuando se habla de que se le quiere mucho a una persona pero se le pide "pruebas de amor", se le dice que se desea compartir la vida con ella y de un momento a otro se dá la media vuelta y se le deja como un objeto que ya me sirvió y ahora desecho.

Por tanto siempre se debe vivir con la consigna de no anteponer los instintos a la voluntad y a la inteligencia, sabiendo que nuestro ser requiere de mostrarse tal cual es.

Entre más practique esto una persona, mayor coherencia de vida se tenderá a tener.

Por que cuando existe la coherencia de vida lo unico que ocurre es que se procura no incurrir en nuestra limitaciones, exaltando nuestras virtudes. Esto sólo será si vivimos

rodeados de la sinceridad, donde se reconoce la propia realidad, poseyéndola y por tanto siendo capaz de transmitirla a los demás.⁷⁶

Con ello hay que educar en la sinceridad. Al hacerlo, el educador debe tratar de poner el ejemplo y evitar ser personas incoherentes. Así se logrará que los jóvenes encuentren de nuevo el valor de la coherencia y que si lo exigen de los mayores, ellos sean los primeros en asumirla. Ya que si lo hacen, a su vez se estarán evitando un sufrimiento que aunque ellos no lo ven a largo plazo les crea mayor inseguridad y por tanto mayor inestabilidad emocional.

Sin embargo en la estabilidad emocional va a influir también la responsabilidad y toda persona lleva consigo misma una responsabilidad, simplemente el hecho de tener vida y hacer algo grande de esa vida. Por ello aquel que quiere evadirla no lo logrará jamás, quizá tenga en menor o mayor cantidad ésta, pero nunca logrará evitar el carecer de responsabilidad, puesto que además de conformar a toda la persona, es ya algo natural a nuestro ser de persona humana.

La Responsabilidad se puede definir como: la virtud que significa el saber responder, es decir dar respuesta a la llamada de otro, asumiendo las consecuencias de nuestros propios actos.⁷⁷

De tal forma, cada vez que nosotros asumimos las consecuencias de nuestros propios actos, estamos practicando ésta virtud, pero cuando no se practica lo que ocurre es que uno se encuentra con una persona irresponsable con la cual no se cuenta.

Pero ser responsable no es una tarea fácil para ello se requiere de obedecer, tanto a la conciencia, como a Dios, como a las autoridades, reconociendo que no es un acto pasivo, sino operativo, es ser autónomo, exigente y muy centrado en que se sirve a los demás a

⁷⁶ cfr., FAMILIA Y VIDA, Sinceridad, Vamos a Contar verdades, N°15, 1994, p 8

⁷⁷ cfr., ISAACS, David, La Educación de las Virtudes Humanas, p 139

traves de nuestra propia virtud, y que al tenerla se asume que es participacion y que por tanto es comprometerse con la propia vida de uno.⁷⁸

Todo ello significa mucha renuncia de la persona y sacrificio, es decir generosidad para entregarse a los demas, sabiendo que se tiene un compromiso con ellos, pero que también se obtiene una mayor libertad y perfección como ser humano.

En el noviazgo el sentimiento de responsabilidad no es otra cosa que la busqueda del verdadero bien, esencia de lo que es el altruismo y sello infalible que lleva a una expansión de mi "yo" y de mi propia existencia, a aquella persona que se añade como otro "yo" y otra existencia, que llegará a ser tan íntima como la mía propia.⁷⁹

Por ello es que antes de iniciar una relación tan íntima y profunda con otra persona, es necesario primero considerar si se está dispuesto a esa renuncia del propio yo. Situación que me hará más libre y por tanto más generoso, que me ayudará a mi propia formación y ha alcanzar la madurez, que me lleve de verdad a actuar con toda una coherencia de vida, donde necesitare de toda mi autoestima y de mi autorealización, para comprender que no puedo adquirir una responsabilidad con otra persona, si no se cree uno capaz de dar a otro, lo que yo se puedo brindar y a su vez que ese otro me brinde lo mejor de si a mi.

Aquel: "amor que rehusa esa responsabilidad es su propia negacion, es siempre e inevitablemente egoismo. Cuanto el sujeto se siente más responsable de la persona, tanto más hay en él de amor verdadero".⁸⁰

Actualmente hay algunos jóvenes que ven el noviazgo como un pasatiempo más, que los satisfaga, pero sin darse cuenta que el tiempo sigue corriendo y que en ese dejarlo correr, también ellos se hacen daño interiormente. De manera que aquellos noviazgos que asumen verdaderamente su responsabilidad con el otro logran elevar su dignidad y por

⁷⁸ cfr., ibidem, p 140-143.

⁷⁹ cfr., WOJTYLA, Karol. Amor y Responsabilidad, p 142.

⁸⁰ idem.

tanto su propia autoestima, y a su vez son el ejemplo de vida coherente para otros noviazgos que los rodean

III.3. La virtud de la generosidad: factor esencial del noviazgo.

Al venir hablando a lo largo de la presente investigación, del proyecto de vida de cada persona, el compromiso de llevar una coherencia de vida y la responsabilidad que tiene con el y los demás. Juegan un papel fundamental en la generosidad y en la estabilidad emocional, ya que son elementos base para que de ahí ésta se establezcan estos aspectos, para que la persona pueda DARSE a otro, ó a los demás. Es decir, renunciar a su egoísmo y a su propio yo para lograr conseguir la generosidad, que lo lleve a ser trascendente por el único medio que se puede ser, dando lo mejor de si a los demás

III 3 1 ¿Qué es un hábito y qué una virtud?

Para formar algo bueno es necesario primero que definamos el término de hábito, para comprender así porque es importante primero crear un hábito para luego generar la virtud y así poder llegar a constituir lo que debe ser en una persona la virtud de la generosidad

a) HABITO: Se deriva de la palabra latina habere, que significa tener. De tal forma, que es la tendencia común en todos los seres humanos para adquirir modos fijos de reacción ante situaciones determinadas, aprendiendo a percibir, imaginar, pensar, recordar, sentir, etc. de una forma determinada bajo circunstancias especiales recordando la experiencia del pasado.⁸¹

⁸¹ cfr., KELLY, William . op.cit., p 170

Por ello el formar hábitos buenos, ayuda y facilita la labor del educador para que luego se adquiera una virtud. Pero también se debe cuidar el no formar malos hábitos, puesto que un hábito implica una actividad casi mecánica difícil de desarraigar.

b) **VIRTUD**: Es el hábito o disposición de la voluntad para obrar el bien o para las acciones conformes a la ley moral. Que consiste en una capacidad y disposición, natural o adquirida, para querer y hacer el bien.⁸²

Una virtud involucra toda la integralidad de la persona humana. De aquí que para formar la generosidad se requiere de la voluntad y el deseo de hacerlo, situación que se llevará al cabo únicamente cuando una serie de virtudes se conjugan, además de cómo mencionamos anteriormente la persona cuente con una estabilidad emocional impregnada de responsabilidad y de coherencia de vida.

III 3.2. Definición de Generosidad

Pero no sólo para poder establecer un noviazgo se requiere de un aspecto fundamental, que implicará tener la suficiente generosidad para querer brindarse a la pareja, necesitando por tanto renunciar al egoísmo. Por que el amar implica entregarse al otro, y esto sólo se logra cuando uno está dispuesto a ayudar y comprender a los demás sabiendo, que en este ayudarlos encontrará su verdadera recompensa.

LA GENEROSIDAD: Es aquella donde la persona actúa en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, considerando la utilidad y necesidad de su aportación a las otras personas, aunque a veces le implique un esfuerzo.⁸³

Como se puede demostrar a través de la definición de lo que es la generosidad, se puede observar que no es simplemente dar algo a las personas desinteresadamente, sino que

⁸² apud, CASTILLO, Gerardo, *Juventud, Reto y Promesa*, p 177

⁸³ cfr., ISAACS, David, *La Educación de las Virtudes Humanas*, p 60

hay un aspecto que es fundamental remarcar que implica dar con alegría, y pensando realmente si verdaderamente la aportación que yo estoy haciendo es lo que el otro necesita, y que le va ayudar a que sea mas perfecto, además de que si se lo estoy brindando es por que realmente a mi como ser humano me interesa ayudarlo, pero nunca dar una apariencia de que verdaderamente soy muy generoso, por posición social o por atraer la atención de los demás. Y esto no sólo por que sea algo que deseamos hacer, sino por que es algo que va implícito en nuestra naturaleza, que hoy en día nos lo exigen más el mundo, por la falta de esta virtud, donde se ha venido atacando a través del consumismo y del egoísmo en que vivimos, sin embargo no se puede dejar de lato que "sobre todo en nuestros días es urgente la obligación de sentirse absolutamente prójimo de cualquier otro hombre y, por consiguiente, de servirle activamente cuando nos sale al encuentro".⁴⁴

Y este salirle al otro al encuentro para ayudarlo, es obligación de todo ser humano, pero es aquí donde se tiene que retomar la necesidad de que un noviazgo se comprenda, que ese otro es la pareja, y que como ser limitado que es necesita de nuestra ayuda, de esa ayuda que con nuestras cualidades y virtudes podemos brindarle, saliendo de nosotros mismos y sabiendo a través de nuestra autoestima que somos capaces, de aquí la importancia de que conozcamos perfectamente nuestra personalidad, ya que de ella es de donde se origina esta actitud de generosidad, reconociendo que si lo hacemos con aquella persona que está junto a nosotros, por añadidura se dará en los demás; puesto que es la repetición de una acto (hábito) que se convierte en algo bueno.

Sin embargo para tener una verdadera generosidad para con el otro es necesario que se tenga claro, que la generosidad desarrollada necesita de la fortaleza: como esa capacidad para acometer y luchar para algo que sabemos vale la pena.⁴⁵

⁴⁴ *apud*, MARTINEZ, Santiago, *Juventud y Madurez*, p 20

⁴⁵ ISAACS, David, *op.cit.*, p 71

Así comprendemos que todo ser humano requiere de otras virtudes para lograr la realización de una, de manera que para saber ser generoso tenemos que apelar a la fortaleza, de manera que si queremos brindar lo mejor de uno es necesario acometer y luchar por lo que vale la pena, situación que muchas veces hoy en día provoca que los noviazgos no duren, ya que no solo es darle a la pareja lo material, si no que hay que luchar con ella ante todo si verdaderamente se ama, de aquí que no se pueda olvidar la importancia de la fortaleza como virtud, por ello a continuación se le define.

LA FORTALEZA: En situaciones ambientales perjudiciales para mejora de la persona, se resisten las malas influencias, se soportan las molestias y se entrega con valentía cuando la persona puede influir positivamente para lograr grandes empresas.⁶⁶ Virtud que es necesaria para lograr ser generosos, siempre teniendo como finalidad las necesidades de los demás, y sobre todo enfocada a superar los obstáculos del noviazgo, siendo que así, la pareja saldrá adelante con esfuerzo por lo que implica para ellos el servicio al otro.

Comprendiendo que como seres humanos, en una relación de noviazgo, se comprende la generosidad cuando se llega a lo más profundo del ser humano: porque con la dependencia humana constitutiva y la libertad, la apertura al otro cobra también sentido como generosidad efectiva y concreta el respecto del Tú, ya que la relación personal con el Tú proviene de la actitud abierta y disponible en lo íntimo de la propia libertad.⁶⁷

De manera que el ser generoso, es algo inherente a nuestra condición de seres humanos, sin embargo como virtud que es hay que comenzar por practicarla desde pequeños, y a cada momento de nuestra vida, donde se nos presenta siempre alguien a quien podemos ayudar, pero como se menciona acudiendo a lo más íntimo de nosotros, y sobre todo haciéndolo con plena conciencia y libertad, de que no esperamos nada a cambio, ni siquiera trascender, aunque por consecuencia se dará la felicidad de la persona.

⁶⁶ *ibidem*, p. 75

⁶⁷ *cf.* GARCÍA HOZ, Víctor. El Concepto de Persona, p. 252

Es así como aquella persona que no sea capaz de aceptar que es generoso por naturaleza, lo único que realizará es estar negando esto y por tanto escudándose en su egoísmo. De manera que en el fondo, si la persona no vive la generosidad por convicción profunda de que los demás tienen el derecho de recibir su servicio, de que Dios le ha creado para servir, difícilmente existirá una generosidad permanente en desarrollo.⁸⁸

Así es como es necesario saber que donde hay generosidad, hay un espíritu de servicio, el cual como a continuación se mencionará brevemente es fundamental en el noviazgo, además de que si no somos capaces de ser generosos en una relación que nos complementa en lo más profundo, difícilmente lo seremos ante muchas situaciones en la vida, donde tiene que involucrarse la virtud de la generosidad totalmente, unida al amor a los demás.

Para poder establecer un noviazgo hay que estar dispuesto a ayudar a los demás, comprendiendo perfectamente lo que es el servicio como parte esencial de nuestra vida.

Para poder ser verdaderamente generosos como personas hay que comprender la necesidad de renunciar a todo aquello que sea comodidad, porque el servir es no sólo dar cosas de carácter material o espiritual, sino que ante todo es *brindarse uno como persona*, ya que el que se da encuentra la alegría. Sin embargo es algo que a cada momento vivimos en nuestra persona y en los demás, debido a que es parte de nuestra limitación humana. Esto no quiere decir que preocuparse por uno mismo sea malo, lo malo es cuando esto se vuelve principio, centro y fin de nuestra vida.

Por tanto el egoísmo no es más que el amor que le tenemos a nuestro ego, o a nuestro interés propio, donde ante tantas amenazas a nuestra persona no hacen más que únicamente pensemos en nosotros mismos.⁸⁹

⁸⁸ ISAACS, David. *op.cit.*, p. 72

⁸⁹ *cf.*, DE MEILLO, Anthony. *Autoliberación interior*, p. 43

Todos debemos luchar contra este enemigo que día a día se encuentra acechándonos, muchas veces hasta nos manipula, por ello debemos hacer un llamado en estos momentos a la inteligencia y a la voluntad, para que encontremos un camino que será arduo pero que perfeccionará nuestra condición humana: el Servicio. Y justamente por este enemigo, es que actualmente algunas de las crisis en los noviazgos se generan en el egoísmo de cada uno.

Por ello es tan necesario que antes de comenzar cualquier relación de noviazgo se reflexione sobre si se está dispuesto a ser generoso y brindar lo mejor de uno a la otra persona, y no por que la persona se puede sentir sola, por los amigos, etc.

11.3.3 Generosidad vs egoísmo.

No se puede quedar en que el egoísmo es malo, es necesario poner a través de la virtud de la generosidad el remedio necesario para así lograr que poco a poco se elimine de nuestras vidas y de nuestra sociedad. Por ello debemos comprender que el egoísmo es un enemigo que continuamente va y viene, debido a que: "es un vicio congénito, inevitable y se va prolongando a lo largo de toda la existencia, siempre amenazando con regresar, por lo que siempre pone en duda la unidad del noviazgo, porque es en la unión donde se origina el olvidarse de uno mismo, diluyéndose éste en la voluntad de servicio, convirtiéndose cada uno de la pareja en un ser excéntrico. Sin embargo basta creer que uno se ha liberado de él para volver a caer en sus redes".⁹⁰

Conociendo donde se encuentra el problema y porque es que puede causar tanto daño en el noviazgo, hay que educar y formar a los novios para que aprendan a reconocerlo. Sobre todo comprendiendo que el único aliado con que cuentan para poder combatirlo es estar siempre dispuestos a servir a la pareja y a los demás, porque sólo será de ésta forma

⁹⁰ *cfr.* CHARBONNEAU, Paul-Eugène. *Curso de Preparación para el Matrimonio*, p. 46-47

como sobresalga la generosidad, la cual no sólo evitara conflictos, sino que además ayudará a que la relación sea estable, comprometida y se perfeccione

De tal forma que la herramienta que se puede utilizar para combatir al egoísmo y fomentar la generosidad es la DISPONIBILIDAD que siempre ha de permanecer aún cuando existan obstáculos que provengan de los instintos y de los sentimientos, superando todo tipo de tormentas, equilibrando al noviazgo siempre y cuando ambos logren dar continuidad a su vida a través de integrar a su relación la humildad personal.⁹¹

Si se siguen estos principios, la lucha de la generosidad contra el egoísmo no será una dura batalla, sino que sencillamente será una lucha y un reto más, ante el cual siempre se antepondrá la razón y la voluntad de ambos novios, sustentándose en la virtud de la generosidad

III 3.4. Repercusiones del egoísmo en la virtud de la generosidad durante el noviazgo

A pesar de que muchas veces se niega el egoísmo en nuestra sociedad, se reconoce que existe; sin embargo no sabe o no se quieren tomar acciones decisivas que busquen terminar con éste. Así el egoísmo ha ido ganando terreno en lo que respecta a los noviazgos manifestándose en crisis, como la falta de quien verdaderamente esté consciente y desee contraer matrimonio. Y si cada vez se encuentran más casos de muchachos que prefieren poner un departamento de solteros, vivir bajo las reglas de la unión libre o estar en la casa de sus papás, pero sin adquirir ningún tipo de responsabilidad, ni siquiera ya de carácter legal.

Todo esto no ha sido originado más que por: "buscar el placer, el cual aunque se mencione busca conjuntamente con otras personas, esto es una falacia; ya que tiene una

⁹¹ cfr. POLAINO-LORENTE, Aquilino, *op.cit.*, p. 9-10, y SANCTIO, Rodrigo, *op.cit.*, p. 53

condición individual que no se puede negar. Es así como en tales casos, la experiencia hace que se una la mutua autoabsorción, atendiendo cada cual y principalmente a su propia satisfacción. ⁹²

Y prueba de todo ello son las uniones libres, los llamados "amigos cariñosos" donde por un momento de placer y compañía a veces hasta se empeña el propio cuerpo, dando como consecuencia madres solteras que no deseaban un hijo porque aún tienen mucho que vivir y ahora no lo pueden hacer, hombres que van dejando por el mundo hijos, matrimonios a fuerza que no degeneran más que en una aversión a éste, falta de compromiso ante un matrimonio, abortos, y muchos problemas más que se observan en la sociedad, observando como una vez más el egoísmo se va presentando por la ausencia de la generosidad.

De tal forma que cada vez se atenta un poco más contra el noviazgo, y por tanto contra lo más importante: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. Atentando contra ella en ocasiones como con tal de lograr sentirse como persona, aunque en el camino tenga que dejar a muchas personas en su integridad al borde del camino, o sencillamente anteponer mi YO a la generosidad que como naturaleza humana tengo y debo desarrollar por que si no aunque quiera nunca encontraré la Felicidad, pues el egoísmo la primera víctima que cobra es la persona misma, aunque de esto no se percate nuestro ser.

Por ello es indispensable que con urgencia se **EDUQUE PARA EL AMOR**, de tal forma que se termine con este vendaval de egoísmo y de odio, volviendo a ser lo que antes fuimos: un mundo cordial. ⁹³

Y si logramos recuperar nuestro sentido verdadero de la Generosidad y de la ayuda mutua que nos ha caracterizado por años, entonces seguramente rescataremos a la familia, desde que comienza un noviazgo

⁹² cfr. GRISÉZ, German . op.cit., p. 44

⁹³ cfr. GODOY, Emma . El Secreto para Amar, p. 34

III.4. Consecuencias Ante La Falta de Alguna Condición Personal en el Noviazgo.

III.4.1 A Falta de Generosidad y Estabilidad Emocional

La raíz de las consecuencia que ha traído el egoísmo se observa que surgen por desgracia en algunas personas, y algunas de ellas cuando no fueron capaces de educar a los educandos el valor de la generosidad, del orden, del respeto y sobre todo para asumir una responsabilidad con otra persona con quien compartirán su intimidad. Lo cual ha hecho que hoy en día algunos jóvenes que se encuentran entre los 25 y 35 años, enfrentan situaciones tan dolorosas, como el no encontrar el sentido de su vida, ó no han logrado comprometerse verdaderamente con ellos mismos. Trayendo como consecuencia que cada vez le tengan más miedo a una relación de noviazgo o matrimonio, degenerando en que ahora son más bien pocas las parejas que dan su 100% y su 100%, esperando para cumplir verdaderamente como pareja.

Así en algunos de los casos lo único que ocurre es que: se confunde INSTINTO SEXUAL CON VOCACION AL MATRIMONIO, cuando en realidad el que no logra renunciar al egoísmo, el que no sabe amar maduramente, el que no puede ser fiel, el que no aprendió a tomar una responsabilidad de hombre, el que no se sienta capaz de entregar su vida alegremente y sus intereses al servicio de la pareja, tendría que cuestionarse el DERECHO A CASARSE, porque carece de las aptitudes indispensables para cumplir con éxito las exigencias ineludibles de este estado.⁹⁴

⁹⁴ *cfr. apud. ZIMBRON LEVY, Ricardo. Orientación Pre-Matrimonial, p 12*

De tal forma que no es válido decir que se inicia un noviazgo únicamente porque todos se casan y quiero hacer lo mismo, porque entonces lo único que se observa es la consecuencia de saber que por miedo a la soledad, llevo un noviazgo pero que sin embargo al momento de definirlo, no se tiene la suficiente capacidad para realizar una verdadera toma de decisiones con la finalidad de verdaderamente lograr comprometerme primero conmigo, luego con mi pareja y así sucesivamente.

Por lo tanto es necesario recurrir en el noviazgo a la virtud de la generosidad y a la reflexión de nuestro propio proyecto de vida, además de ser sino que es indispensable propiciar la verdadera comunicación en los novios y que estos a su vez tengan perfectamente bien claro cuáles son los motivos por los que se encuentran unidos, tratando de dar lugar a una nueva familia.

Por ello la única forma de evitar las consecuencias cada vez peores del egoísmo en nuestra sociedad aceptemos que se requiere de madurez personal, madurez como pareja, teniéndolas como una meta a alcanzar. Y como se trata de una meta valiosa, exija una actitud de lucha. Por que ser maduro es una condición necesaria para alejar del noviazgo la falta de compromiso. Debe ser de suyo que los padres se enamoren de este ideal a modo que lo transmitan a sus hijos en la madurez la cual implicará libertad de espíritu, agilidad para acomodarse a cualquier situación mas o menos difícil o conflictiva, no quedando anclados en situaciones cambiantes que cada vez tengan menor solución.⁹⁵

Por ello hay que evitar que el egoísmo nos siga ganando terreno, únicamente por la falta de generosidad y de madurez. Mejor es necesario sensibilizar a los jóvenes y adultos tempranos acerca de que el amor de la pareja, (UNO DE LOS MAS BELLOS) necesita sobresalir de manera que siga creciendo.

⁹⁵ cfr. SANCHO, Rodrigo, op.cit. p. 158-159

CAPITULO IV

NOVIAZGO Y MATRIMONIO: ¿CAMINOS OPUESTOS O UN SOLO CAMINO HACIA LA REALIZACIÓN?

Todo ser humano conoce lo que es el noviazgo, y lo espera la persona durante toda la vida, para lograr alcanzarlo algún día. Sin embargo, aún cuando es algo natural, no se puede dejar de prepararse uno.

Más hoy en día en que existen tanto medios para desarrollarnos como personas íntegras que somos, es decir, en nuestra profesión, como seres únicos e irrepetibles, en nuestro trabajo, y por qué no prepararse también para lo que será el estado de vida que uno elegirá.

Por ello a continuación se propone el estudiar lo que es el noviazgo, qué implica y cómo es la base para un compromiso que durará toda la vida como es el matrimonio.

IV.1. Amor.

IV.1.1. Definición

Hablar de relación de pareja en el noviazgo, implica forzosamente que hablemos de lo que es el amor, el sentimiento más noble que ha existido y existirá hasta el fin de los tiempos en el hombre, ya que es el sentimiento que le proporciona sentido y le implica la mayor trascendencia al ser humano, por la generosidad que implica el mismo.

Aunque el amor es un sentimiento intangible tiene distintas formas de manifestarse. Es así como se presentará lo que es el amor del ser humano de manera general.

a) El amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano. El hombre no puede vivir sin amor. El amor lleva a la entrega.⁹⁶

Es así como el amor es algo que ya traemos desde el momento en que somos engendrados, es esa vocación que nadie puede negar, por que en ella encontramos la entrega, y sólo así vamos encontrando al amor como la parte de nuestro ser que nos lleva a realizarnos como seres humanos, así conocemos, el amor de nuestros padres, el amor de hermanos, el amor de amigos, etc; hasta encontrar un amor que no sólo es espiritual, si no que también carnal.

Sin embargo para comprender el amor, es necesario comprender también lo que significa amar, es una palabra de un sentido muy rico y profundo para el ser humano, ya que compromete de manera total a los dos que la pronuncian porque lo que ocurre es que aceptan hacerla más o menos una realidad.⁹⁷

De manera que para que verdaderamente un ser humano pueda mencionar que ama es por que se ha comprometido a dar todo lo mejor de sí, sabiendo que en lugar de perder algo, ganará mucho más, puesto que aquí actúa el fenómeno de que el amor por ser un valor ilimitado, entre más se entrega a los demás, más se acrecienta en aquella persona que generosamente lo está dando, por que además sabe que se comprometió con otro ser humano a darle lo mejor de sí misma.

Por que es el amor ese rasgo de generosidad, que ha permanecido, permanece y permanecerá siempre mientras exista el ser humano. Trasciende más allá de los límites del tiempo y del espacio donde la persona encuentra el remedio para vencer el miedo que le implica el pensar que algún día llegará el final.

De tal forma que comprendiendo lo que es el amor y amar, tenemos que definir el amor visto desde un punto de pareja, ya que como se comprenderá es distinto a todos los demás amores que un ser humano puede experimentar a lo largo de su vida.

⁹⁶ *cfr. apud*, MARTINEZ SAEZ, Santiago. *Juventud y Madurez*, p. 13

⁹⁷ *cfr.*, CHAMRBONNEAU, Paul-Eugène. *op.cit.*, p. 248

b) El amor de pareja es: el amor entre hombre y mujer en cuanto personas sexuadas, biosíquica y espiritualmente distintas y complementarias. Este tipo de amor involucra los tres estratos del ser humano: cuerpo (biología), corazón (sentimientos) y la cabeza (intelecto y voluntad).⁹⁸

De aquí la importancia de que se recuerde siempre que un amor de pareja, no sólo es la parte física, o la parte del alma del otro, si no que consiste justamente en lograr el equilibrio de todas estas partes en el ser humano, para que de esta forma tanto el hombre como la mujer puedan complementarse de manera integral y así ir juntos ayudándose a perfeccionarse, siendo que sólo así encontrarán ambos la Felicidad que implica su proyecto personal de vida, y el que en común hayan decidido realizar. De manera que en este sentimiento profundo no puede existir el tiempo como tal, sencillamente existe y eso hace que tenga una eternidad que no puede ser borrada.

Por ello a continuación se expone una idea personal de lo que es el amor y de la responsabilidad que éste implica en cualquier relación, pero mayormente en la relación de noviazgo.

"El Amor es el sentimiento, que se encuentra en las profundidades de nuestro ser y que requiere de brindarse pero también de recibirse. ya que es parte totalmente inherente al alma humana. requiriendo muestras de su existencia materiales siendo manifestación de éstas las palabras pero sobre todo los hechos concretos, brindándose al ser amado"

IV 1 2. El amor en la relación de noviazgo.

Hasta el momento se ha venido mencionando lo que es el amor, la importancia que tiene para el ser humano, como parte fundamental de toda su vida terrena, para así cumplir con esa misión que por naturaleza tiene inscrita como es la de amar plenamente.

⁹⁸ SANCHO, Rodrigo. *op.cit.*, p 49

Sin embargo se puede pensar que en una relación de noviazgo a veces el amor se puede confundir con la ilusión, la cual puede engañar a la pareja creyendo que lo que en realidad hay es amor y que verdaderamente se aman.

Es fundamental por tanto comenzar por definir que "Amar, es sacrificarse por lo que se ama. Sacrificarse por alguien es ofrecerse a él. Por ello se puede observar que una pareja que afirma que se ama, es por que ambos están dispuestos a ofrecerse el uno al otro; ofrecerse de manera total que desprenda a cada uno radicalmente de sí mismo, para consagrarse al servicio del otro." ⁹⁹

Por ello es tan importante que antes de iniciar un noviazgo se reflexione profundamente acerca si se está dispuesto a sacrificarse por el ser amado, para así servirlo por convencimiento propio durante el noviazgo, el cual si parte de este principio casi siempre concluirá en un matrimonio sólido y bien sustentado en el verdadero amor. Solo esto se logrará comprendiendo por qué, es tan importante la virtud de la generosidad en el ser humano, para que esté dispuesto a brindarse y sacrificarse por la persona amada, lo cual no implica que exista la atracción física y que se olvide la pareja de el deseo, ya que el sacrificio no tiene por que estar en pugna con lo anterior.

Así dos de las formas de amor que se presentan en el noviazgo son:

a) Amor de concupiscencia: implica no que el deseo sea uno de los elementos del amor, sino que el amor se traduce en deseo, que pertenece a su esencia tanto en el atractivo y que a veces predomina, ya que es a esencia del amor que surge entre el hombre y la mujer. ¹⁰⁰

De manera que en ocasiones aunque se mencione que en el amor lo que importa es lo que la persona tiene adentro (que es fundamental), también es verdad que es muy importante que en una pareja exista el deseo y que uno por el otro se encuentren atractivos, de manera que siempre habrá algo físico que mueva a una pareja a atraerse.

⁹⁹ cfr., CHARBONNEAU, Paul-Eugène, op.cit., p 103

¹⁰⁰ cfr., WOJTYLA, Karol, Amor y Responsabilidad, p 83

b) Amor de benevolencia: No es suficiente desear a una persona como un bien para si mismo, es necesario además quererle un bien para ella. Esta orientación altruista por excelencia de la voluntad y de los sentimientos Sto. Tomás la llama "amor benivolentiae". El amor de una persona a otra debe ser benevolente para que sea verdadero, de otra suerte no será amor, sino únicamente egoísmo.¹⁰¹

Así cualquier pareja que busque complementarse y formar una relación estable, para lograr trascender y cumplir con el propio proyecto de vida es necesario, lograr complementar estos dos tipos de amor, ya que no son incompatibles el uno del otro, sobre todo, que en el amor de pareja es donde se presentan únicamente éstos dos tipos de amor, y dónde el ser humano se puede complementar tanto en su parte espiritual como física.

Hoy en día, en general el concepto de este amor se encuentra muy denigrado y mal usado, ya que se ha reducido el amor de pareja a placer corporal, ilusiones fantasiosas y pruebas de amor, que no han llevado más que al deterioro del mismo. Ya que es un amor que más bien se desarrolla en el plano psicológico y espiritual, por aún carecer de la madurez necesaria para convertirse también en un amor corporal total.

El amor de pareja tiene en su origen un esquema, que puede ir enfocado a uno solo de las partes del amor, ó ha lograr la integración total de todas sus partes, lo cual es lo que debiera ser.

a) Esquema de Phylon: Es el que va enfocado principalmente a la parte genital, el amor que se puede identificar con la frase "No te amo pero te necesito", lo cual conduce únicamente a una temporalidad del amor.

b) Esquema del Eros: Es la funcionalidad armónica y equilibrada entre los tres componentes, genitalidad, afectividad y racionalidad, y se identifica con la frase de "Te amo porque te necesito", marca un amor de reciprocidad (dar y recibir).

¹⁰¹ ibidem, p. 86.

c) Esquema del Agape: Es un amor oblativo, un amor más allá de lo humano que se identifica con la frase "Te amo aunque no te necesito", que es el amor que Dios brinda incondicionalmente y que en la pareja significa una madurez suprema.¹⁰²

Con base en este esquema, se comprende mejor porque actualmente el amor dentro de una pareja de novios en ocasiones se queda en la parte del Phylon o del Eros y ocasionalmente se encuentra el amor del Agape, sobre todo cuando recién comienza.

Ello no quiere decir que los dos primeros sean malos, por el contrario son buenos y necesarios, porque sin ellos entonces ya no se constituye un amor de pareja. Lo importante es lograr conjuntar los tres, para que la pareja de novios pueda llegar a consolidarse en una pareja que llegue a ser un matrimonio ejemplar.

Cuando ambos novios se conocen en lo más profundo de su alma, son estas características propias de cada uno las que saquen adelante al noviazgo en los momentos en que se puedan encontrar ante los obstáculos, los cuales tendrán que afrontar, y que si los logran superar habrán crecido en amor y habrán aprendido el verdadero sentido de éste.

De tal forma que para que el amor en la pareja de novios sea lo más auténtica posible, situación que es no es fácil debido a que se involucran muchos factores como: es el poner lo mejor de uno cuando se está con la pareja, muchas veces queriendo que nos considere perfectos, y no se corra el riesgo de una desilusión.

Es necesario que los novios comprendan que el amor no es un juego y que todos los argumentos que el mundo nos dá no preparan en absoluto un hogar, porque los corazones que están ligados por el dolor sufrido, son los que verdaderamente aman, porque nadie tiene el derecho a decir que ama o a desear la felicidad si antes junto con su pareja no ha vivido momentos de lucha, sacrificio y dolor.¹⁰³

¹⁰² cfr. SANCHO, Rodrigo. *op.cit.*, p 50.

¹⁰³ cfr. CHARBONNEAU, Paul-Eugène. *op.cit.*, p 104.

Orientar a las parejas de jóvenes de 25 a 35 años, para que comprendan que el noviazgo implica sufrimiento por la adaptación de dos personalidades totalmente diferentes y en un 95% complementarias. Ya que es el camino a seguir, para más adelante consolidarse en una relación de matrimonio que los hará felices, y sobre todo que los hará trascender como personas por la complementariedad que ambos tendrán.

Ambos novios deben realizar para lograr esto actividades conjuntamente, de manera que sus voluntades se pongan al servicio del bien común y del bien individual, pero sobre todo que ambas estén dispuestas a moverse en busca de aquello que desean, lo cual les ayudará a crecer como pareja. Un noviazgo implica esfuerzo y por tanto implica una lucha cotidiana de tratar de ceder a el egoísmo personal, de renunciar a las propias comodidades, de prepararse como ser humano, conociéndose uno como persona y conociendo al otro, sólo así se logrará la verdadera complementariedad de la pareja

"Porque en un TU nuevo no nace espontáneamente, ni enseguida. No se puede encontrar a otro si no se le va a buscar. La norma es evidente: si en un periodo de su vida él y ella se han reconocido mutuamente como el uno para el otro y ha saltado la chispa del amor entre ellos como una consecuencia natural, este fuego puede y debe permanecer siempre..."¹⁰⁴

He aquí la importancia de que se enseñe a los novios a que su voluntad quiera querer, porque solo con ésta se podrá superar lo meramente carnal y pasional, evitando en la mayoría de los casos que el noviazgo sea una farsa, dejando en último plano el conocimiento mutuo, quedando en un plano meramente superficial.

¹⁰⁴ SANCHO, Rodrigo. op.cit., p 106

IV.2. Noviazgo.

IV.2.1. Cimientos del noviazgo: amor y enamoramiento

Se ha venido hablando del noviazgo a lo largo de los capítulos anteriores. Aunque es un término perfectamente conocido, se planteará una definición sobre lo que es, a modo de partir de ella, para el análisis de todo lo que implica como etapa previa al matrimonio. La finalidad de definirlo es que muchas veces por no tener claro el concepto se le tome con poca seriedad, perdiendo su sentido más profundo.

NOVIAZGO: Es el periodo de preparación al matrimonio. Comienza el día en que una pareja de jóvenes, física y psíquicamente maduros toman la decisión de casarse. No es un compromiso definitivo, ya que a veces se presenta la crisis y se rompe. Es un periodo de suma importancia, pues se trata de lograr una elección acertada del futuro cónyuge. Se trata de conocerlo, por ello hay que tener bien abiertos los ojos. Hay que dejarse guiar por la inteligencia no sólo por el corazón.¹⁰⁵

Es así que el noviazgo, no se puede tomar en ningún momento como algo pasajero o superficial, ya que como se observa es la preparación para el matrimonio, y aunque no es definitivo, como bien menciona el autor, se inicia con la mentalidad de encontrar al cónyuge adecuado a la persona y que lo complemente como tal. A esto es necesario recalcar la importancia de la inteligencia durante el noviazgo, no sólo el corazón, ya que con ésta se evitarán muchos errores y también lastimar a la pareja.

Sin embargo hoy en día algunos jóvenes-adultos lo consideran al noviazgo como la etapa que es previa a la boda y a la luna de miel, donde alguien me acompaña y me hace sentirme bien nada más. Pero se les olvida que es la etapa donde tengo que conocer al otro, comprender y

¹⁰⁵ *cfr.* ZIMBRON LEVY, Ricardo. *Orientación Pre-Matrimonial*, p.59.

decidir si es junto a él o ella con quien deseo compartir el resto de mi vida. Además de saber si es la persona indicada para formar una nueva familia, que beneficie a la sociedad y que a mi como persona me conduzca a crecer y realizarme plenamente

Por ello necesario que el noviazgo se inicie desde el conocimiento de si la verdadera vocación para la que ha sido creada la persona es el matrimonio o si en realidad sigue un noviazgo porque todos lo tienen y el o ella no.

La pregunta que uno se hace cuando ve un joven que a los 25 años en adelante, no es capaz de llevar un noviazgo comprometido es si está enamorado de verdad, si hay amor o que es lo que ocurre. ¿Acaso lo que ocurre es que está quedándose en el deseo de la persona o es que sencillamente le tienen miedo a comprometerse con alguien para toda la vida?

Así el síntoma de desear estar todo el tiempo con el ser amado es bueno, siempre y cuando se tenga perfectamente claro que se desea su compañía porque complementa, ayuda y uno desea también ayudarlo; pero que no se desee estar con el otro todo el tiempo porque no se tiene la capacidad como persona de estar solo o por que sencillamente la atracción física es mayor.

Pero cuando el noviazgo se toma con interés y respeto por el otro empieza a aparecer el enamoramiento que no se da instantáneamente, sino que como todo en la vida requiere de un proceso. Y éste por pertenecer a la persona, la cual es un ser cambiante no permanece igual sino que va cambiando con el tiempo. Por lo que la relación de la pareja no se queda en un sentimiento y va más allá de esta situación logrando que se origine el amor sincero y trascendente para la pareja con todo lo que implica.

El problema que se crea y se tiene una situación es cuando algunos jóvenes creen estar enamorados, lo cual se puede originar por encontrarse con ciertas inclinaciones que han nacido espontáneamente y que se han mantenido por la costumbre, las cuales se presentan como verdadero amor.

Pero hay que tener mucho cuidado ya que el adolescente que todos llevamos alguna vez dentro tarda en morir por completo en nosotros y por ello hay que desconfiar de él¹⁰⁶

Cuando esto ocurre, muchos jóvenes entran en conflicto al adquirir el compromiso. Muchas veces confundidos por que creen que por tener una madurez fisiológica han logrado superar totalmente la adolescencia.

Dejándose llevar por una aparente racionalidad están seguros de que se encuentran muy enamorados de su pareja, pero después descubren que no es así, en momentos fundamentales como el dejar de ser novios para convertirse en marido y mujer, quedando sumamente confundidos porque ellos creían estar enamorados y se dan cuenta que su realidad es otra. Además de que quedan con cierto miedo a volver enamorarse o iniciar otra relación.

Por ello es necesario, que se reflexione que el sentirse atraído físicamente, el deseo de formar un hogar, el llevar mucho tiempo de novios, no significa que la persona esté enamorada y mucho menos que tenga la vocación del matrimonio. Para llegar a esto se necesitan de una serie de factores muy específicos que se conjuntan en la relación para dar paso a la decisión de casarse.

Por ello si de verdad se quiere llevar al cabo un buen noviazgo algunas de las cosas que se deben considerar son:

a) El amar, implica ya realizar una elección, guiada por la simpatía que nos provoca una persona donde no sólo entra en juego la razón, sino también el corazón y por ende toda la persona.

b) Es necesario que esta simpatía sea correspondida, ya que si no es recíproca se convierte en una experiencia de insatisfacción, en este caso es mejor darle tiempo al tiempo y esperar.

c) Cuando no se tiene la certeza de que ésta sea sincera, más vale preguntarnos qué es lo que ha originado esta nueva situación y si no se logra clarificar mejor esperar lejos de la persona

¹⁰⁶ CHARBONNEAU, Paul-Eugène. Noviazgo y Felicidad, p. 99

d) Se requiere en este caso de pedir un consejo que ayude a tomar la decisión mas adecuada, ya que este sera brindado por gente que tenga cariño y desee el bien de la persona que lo solicita.

e) También es necesario que exista una atracción tanto física (cuerpo) como espiritual (alma), predominando la atracción de esta segunda ya que será la que persista intacta a través del tiempo

f) Su procedencia en cuanto a su ambiente social debe ser satisfactorio para quien elige, pero sobre todo que pueda en un futuro provocar una buena relacion con los demás familiares, ya que aunque no se casa con la familia esta no se puede olvidar y abandonar por completo

g) Que ambos puedan llegar a ponerse de acuerdo en cuanto a opinión en temas trascendentales e importantes, ya que sino son capaces de hacerlo en paz y los dos por decisión propia valdrá más separarse porque sino la relación siempre se encontrará construida sobre la punta de un volcan.

h) Los defectos de la otra persona no deben ser muy graves, puesto que si lo son como es el ser bebedor, nunca se desarraigaran por completo de la persona y si pueden generar muchos conflictos.

i) La edad aunque no es determinante es un factor importante, ya que no se puede negar que la mujer madura siete años antes que el hombre tanto física como mentalmente, por ello es necesario que el hombre para sentirse cabeza y la mujer apoyada, preferentemente el tenga unos años más, aunque no por ello significa que todos los casos sean iguales.

j) Que ambos tengan las mismas creencias religiosas, puesto que sino generaran un continuo choque entre ambas religiones y esta situación afectará gravemente a los hijos creándolos una confusión con respecto a las creencias.¹⁰⁷

¹⁰⁷ cf. JIMBRON LEVY, Ricardo . Orientación Pre-Matrimonial, p 65-67

Es así que en mi opinión personal, creo que las anteriores consideraciones son muy ciertas y habría que considerarlas al momento de iniciar un noviazgo, o durante los primeros meses de éste, ya que a veces por alguna de estas situaciones se presentan conflictos muy fuerte en la pareja, y aunque uno de los dos considere que va a cambiar al otro, se sabe que esto no es posible, se puede ayudar a no caer tanto en las limitaciones y a tratar de controlarlas, pero siempre estarán ahí ya que forman parte de nuestro temperamento y cómo se menciono en el primer capítulo, este no se puede desarraigar, se podrá controlar pero nunca cambiar.

De tal forma que si todas estas consideraciones son analizadas antes de comenzar una relación de noviazgo, seguramente está podrá crecer cada día. Por lo que es necesario que ante la situación de sentirse la persona atraída por otra persona, mas vale dejar un momento de lado a los sentimientos para hacer un llamado a la inteligencia y a la voluntad, para que estas facultades muestren si es la persona indicada, y si no lo es conviene mejor esperar.

"Por eso el noviazgo debe realizarse y vivirse en plena *madurez* espiritual. Los novios deben ser gente *madura* que traspase inexorablemente la capa de las apariencias para palpar la vida en su realidad. Deben construir su hogar, no sobre los sueños o las ilusiones engendrados por la adolescencia, sino sobre las reflexiones y el realismo peculiares de las personas evolucionadas y serias".¹⁰⁸

Por tanto cuando no se esté seguro de haber alcanzado la madurez necesaria para asumir una relación de noviazgo, lo más conveniente será esperar a que ésta se alcance. Por ello la importancia de educar acerca de la responsabilidad que implica un noviazgo, y cómo sólo con la virtud de la generosidad de parte del muchacho y de la muchacha, lograrán madurar y así establecer una relación comprometida que los conduzca a su plena realización, y a lo más importante: que cumplan con la misión que se le ha encomendado y que por tanto es única e irrepetible.

¹⁰⁸ CHARBONNEAU, Paul-Eugene, Noviazgo y Felicidad, p 13

Es por tanto necesario que, los novios se cuiden de no ceder a la tentación de la facilidad, el noviazgo está hecho para reflexionar, porque prepara una situación que será irrevocable. Así pues, no deben sólo divertirse y contentarse con soñar vagamente y con repetirse el uno al otro que son recíprocamente perfectos.¹⁰⁹

De manera que el ser generoso, no implica que se le de todo a la pareja, habrá cosas y situaciones que haya que reservar para después del matrimonio, como es la relación sexual genital, entre otras cosas. Además de que con esto el autor, confirma de manera sencilla que el noviazgo no es únicamente tener momentos de gusto y de satisfacción corporal, si no que implica mucho más y que por ello es necesario que cuando se asuma esta relación se realice con toda la conciencia tanto del hombre como de la mujer, que están dispuestos a llevar una relación que concluya en un compromiso total.

IV 2 2 Psicología de la pareja

Para conocer porque se desea iniciar una relación de pareja es necesario primero conocer tanto al hombre como a la mujer, como seres íntegros y protagonistas del noviazgo. Porque aunque tienen características comunes en la espiritualidad y en la esencia son, personas no sólo diferentes por ser únicas e irrepetibles, sino porque además cada uno vive una sexualidad diferente.

Son tres los aspectos fundamentales de la relación varón-mujer: la naturaleza, la historia y el compromiso, y de la comprensión de estos tres dependerá el éxito o fracaso de la relación.¹¹⁰

Estos tres elementos se van a desarrollar de forma distinta en cada pareja, en cada hombre y en cada mujer. Por ello se ha determinado como lineamientos muy generales de lo que cada uno

¹⁰⁹ *ibidem*, p 14

¹¹⁰ *cfr.* HERVADA, Javier, *Libertad, Naturaleza y Compromiso en el Matrimonio*, p 9

piensa, actúa y realiza con base en su sexualidad. Esto implica no sólo conocer al sexo opuesto, sino que se requiere de conocer el propio sexo.

Ya que apesar de vivir en una era donde las comunicaciones son lo más importante, es mucha la información respecto al sexo, pero poca la formación que se da respecto a éste, ya que la educación de los padres en este aspecto se reduce únicamente a la parte genital, pero no se profundiza verdaderamente en porqué se reacciona de tal o cual forma. Además se olvida de formar para aceptar y querer el propio sexo que se tiene, sino que a la mujer continuamente se le dice que es un problema serlo porque sufre mucho, y en general al hombre no se le enseña a tener sentimientos de ternura, caballerosidad, etc., porque sino deja de ser varón.

Se mostrará a continuación una visión general de cada sexo, porque desgraciadamente por no conocer la forma de reaccionar de la pareja muchas veces se ocasionan conflictos innecesarios o conflictos que pueden llegar a lastimar mucho a la otra persona, provocando que su autoestima decaiga.

a) La diferencia comienza desde la constitución física y hormonal de cada uno, el hombre es fuerte y la mujer no tiene la denominada fuerza bruta, a la mujer se le ensanchan las caderas y al hombre el tórax, etc. Lo cual genera que muchas veces el hombre quiera que la mujer haga cosas que no puede o viceversa, y no por falta de voluntad, sino porque sencillamente no se encuentra inscrito en el sexo de la persona.

b) Con respecto a la psicología de cada sexo:

- El hombre se caracteriza por tener bien definida su identidad anatómica que va unida a la posibilidad que tendrá de ser padre y esposo. Lo cual demuestra que será el sosten de los suyos lo que se ve reflejado en su solidez, firmeza y vigor. Muestra una calma desarmante y sentirá la tentación de acusar a su compañera de excesiva tensión, de alterarse por cualquier

motivo, etc., por tanto será quien devuelva la calma que ella no podría conseguir a causa de su fragilidad nerviosa, y puede suceder entonces que la mujer se exaspere e interprete la serenidad del hombre como indiferencia ante los acontecimientos. Además, el comportamiento violento que el hombre adopta a veces inconscientemente, sobre todo en la unión carnal, no conduce más que a fortalecer ese juicio.¹¹¹

- La mujer se caracteriza por seguir la línea de su vocación maternal donde el análisis biológico y fisiológico se encuentra ordenado con base en la maternidad, vocación que marcará su vida en lo físico, lo intelectual y lo sentimental. De manera que la mujer es delicada, maleable, minuciosa, y está más atenta al corazón que a la razón. Así los rasgos característicos psicológicos de la mujer son los siguientes: su intuición ante las cosas, su sensibilidad, el culto al detalle y la función que tiene en la mujer la imaginación.¹¹²

Es necesario por tanto que se comprendan los dos sexos, que se conozcan pero sobre todo que aprendan a aceptarse mutuamente, ya que ni uno es mejor o peor que el otro, y no es cuestión de que ambos traten de ser mejores que el otro porque sencillamente, nunca lo lograrán ya que cada uno fue diseñado con una vocación y misión única e irrepetible.

A esto se une el hecho de que hoy en día el hombre muchas veces "siente" que la mujer le está quitando su campo de acción y la mujer ante este conflicto de tener que estar continuamente superándose para no ser rechazada por el hombre, en ocasiones pierde el sentido de su sexo, facilitándole al hombre muchas cosas que por su naturaleza debiera desarrollar. Por ejemplo: al hombre se le ha olvidado que es él quien tiene que conquistar con obras a la mujer, y la mujer esperar a que él hombre se acerque a ella.

¹¹¹ cfr., CHARBONNEAU, Paul-Eugène. Curso de Preparación para el Matrimonio, p. 46

¹¹² cfr., ibidem, p. 40-47

Es así como con frecuencia los fracasos provienen no de una incompatibilidad entre los novios, sino simplemente del hecho que ignoran recíprocamente la fisonomía psicológica del sexo opuesto¹¹¹

Por lo tanto no es justificable que un joven de 25 años no tenga el deseo de conocer al otro sexo, porque es una persona con un criterio, capaz de poner los medios necesarios a fin de poder preveer el futuro y, por lo que no se justifica que algunos jóvenes mencionen que como no se les enseñó a conocer a su sexo opuesto, por eso no saben como tratarlo

Además de que no deben conocerlo por el deseo de estar mejor preparados, sino que es un deber que debieran tener antes de iniciar la relación de noviazgo, porque con ello se evitarían muchos errores. Como ocurre cuando la mujer rompe con el novio, por que se siente utilizada como un objeto de placer, o como cuando el hombre descubre que la mujer con tal de evadirse de su hogar lo engaña hasta que logra embarazarse para propiciar el matrimonio, etc.

Todo esto se evitará a partir del momento en que los jóvenes durante el noviazgo platicuen lo que como hombre o mujer siente y se aprendan a comprender anteponiendo siempre el respeto a la naturaleza y la historia de cada sexo, a lo cual habrá que orientar a los padres para que desde pequeños formen en este aspecto a los niños y niñas, para que sea una formación de toda la vida.

IV.2.3. La sexualidad en el noviazgo

Un punto que no se puede permitir dejar pasar sin ser observado es la sexualidad en el noviazgo. Comenzando por entender lo que es la sexualidad evitando reducirla a genitalidad, y concluyendo con la importancia de llevar ésta adecuadamente a lo largo de la relación. Ya que

¹¹¹ *ibidem*, p 35

como se sabe es la parte humana que acompaña desde los 3 meses de gestación al ser humano y solo se termina en el momento en que la persona muere a esta vida

Es así como la sexualidad en el hombre es la característica particular y definida que obliga a que no se repliegue en el mismo, sino que por el contrario le abre nuevas formas para que este se pueda relacionar con su mundo en un sentido biológico, teleológico y transitivo que ayuda a el hombre a descubrir su intimidad personal y la de otro, sustentándose en el compromiso, la responsabilidad y la exigencia.¹¹⁴

Aunque es una realidad que la sexualidad humana se encuentra inmersa en lo que es una distinción de los seres humanos por el sexo

También es verdad que ésta no puede ser un reduccionismo al grado que sea una sexualidad como la de los animales donde sólo se involucra el acto sexual, y que algunas personas hoy en día solo comprenden la sexualidad así.

Por ello para comprender el concepto de sexualidad hay que partir por comprender que: la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su impronta consiguiente en todas sus manifestaciones.¹¹⁵

Por ello la como bien se ha definido, la sexualidad va más allá de las capacidades de reproducción, implicando exigencia y autocontrol, porque al igual que todo el ser humano, significa una integralidad y un uso de la razón para poder llevarla al cabo adecuadamente con base en el fin para el cual fué creada, siendo además el medio para poder presentarnos a los demás y expresar parte de nuestra forma de ser.

Y es necesario que se mencione lo que es la sexualidad en el noviazgo porque cada relación concreta nace como una posibilidad que va actualizándose y se va profundizando por actos libres repetidos. Esto especialmente con respecto a la comunidad de amor...¹¹⁶

¹¹⁴ CHOZA, Jacinto. *et al.*, Análisis de la Sexualidad, p 72-73

¹¹⁵ EDICIONES PALABRA. La Educación Sexual, p 14

¹¹⁶ HERVADA, Javier op.cit. p 12

La sexualidad no es más que venir a actualizar con base en ambos sexos, todo lo que ésta encierra, puesto que es una característica del ser humano que nunca puede ser desarraigada. Y es durante el noviazgo que se puede profundizar más en ella por ser parte de la relación, viéndola como una etapa donde además hay que empezar a considerar como parte de la sexualidad el acto genital sexual, que cuando llegue el momento preciso en el matrimonio se lleve a cabo, aunque es necesario comenzar a prepararlo desde el noviazgo, por que es cuando la pareja comenta que le agrada y que no, con respecto a lo que corporalmente siente

"Lo naturalmente dado no es algo inerte, sino principio de operación, de dinamismo orientado a unas obras cuyo resultados están marcados por la naturaleza de las estructuras psíquicas y corpóreas de la sexualidad.

Por esta razón en la relación varón-mujer hay éxitos y fracasos. Cada vez que varón y mujer viven su sexualidad, conforme a lo naturalmente dado, realizan un paso hacia el éxito, como lo realizan hacia el fracaso cada vez que se apartan de ello".¹¹⁷

Contra lo que paradójicamente se ha hecho creer aun por aquellos que igualan sexualidad a genitalidad, de que es malo ésta; el presente autor muestra que no es verdad, que es una falacia decirlo. Por que como muestra Hervada, la importancia aquí radica en el papel que desempeñe la inteligencia y la voluntad, para actuar conforme a naturaleza, puesto que en realidad es algo que a un nivel muy primitivo y esencial no hace más que perfeccionarnos y brindarnos las armas necesarias para apoyarla.

Por tanto no hay que atacar la sexualidad, si no que hay que aprender a conocerla, para entenderla mejor y así poder utilizarla adecuadamente

El problema se presenta cuando se utiliza o se atenta contra la naturaleza de ésta, porque se va contra toda la persona humana como varón o como mujer.

¹¹⁷ *ibidem*, p 10

Así cada vez que se abusa de ella es un fracaso más para el hombre, y un momento en el que se sumerge más en el abismo de la indignidad humana, rebajando su sexualidad humana a los niveles de la genitalidad. Propiciado esto, cuando el hombre se inclina más a la parte material del amor

Por ello muchas veces el problema de que muchos jóvenes tampoco puedan establecer un noviazgo comprometido, radica en que debido a que no tienen un adecuado conocimiento de su sexualidad, centran el noviazgo en nada más en la parte genital, o caen en el otro extremo de sentirse culpables por entablar una relación donde hayan manifestaciones de cariño como los besos. Convirtiéndose en una necesidad el que se forme en este aspecto a los novios, para que haciendo el mejor uso de la sexualidad en el noviazgo, puedan llegar al matrimonio convencidos de que es aquí donde se termina de actualizar de manera íntegra la sexualidad de la persona humana.

IV.2.4 El Noviazgo un ideal elevado y santo que involucra la parte individual y colectiva.

En la vida de todo ser humano para triunfar lo más importante que requiere, es el constar con un claro objetivo de hacia dónde va y cómo debe continuamente plantearse una serie de metas ha alcanzar que no permitan que se desmotive a pesar de las caídas que pueda tener en el camino

Mayormente es necesario que en un noviazgo se tenga perfectamente clara la finalidad que se persigue, cuáles son las metas que se desean alcanzar a lo largo de éste, y cómo ambos tanto en conjunto como individualmente buscarán llegar al otro lado del camino encontrando lo que buscan, cumplir con la misión que se les ha asignado.

De tal manera que antes de comenzar un noviazgo deben preguntarse ambos tanto en lo individual como en conjunto, ¿porqué nos hacemos novios?, ¿que busco en ti y en mí al iniciar la relación?, ¿hacia donde vamos?, ¿qué pretendemos lograr al final de nuestro noviazgo?, etc.

Por lo que si esto verdaderamente se tuviera en cuenta al inicio de un noviazgo, quizá habría muchos "noviazgos" que se podrían evitar, así como evitar los daños personales que se causan cuando no se tiene bien definida la idea de lo que implica un noviazgo.

Puesto que en muchos casos hoy en día, la idea de iniciar la relación de noviazgo es para observar que pasa en el camino: si me gustas mucho me caso o si te llevo a querer, y sino cuando ya como persona dejes de ser útil te dejo, y esto de ninguna manera debiera ocurrir, en un joven.

Es así como es fundamental dar a conocer que todo noviazgo implica un conocimiento, pero que ese conocimiento debe ir orientado hacia el matrimonio, donde se consolide la persona humana en una pareja. Sin embargo habrá ocasiones en que no implique que llegar al matrimonio.

Esta finalidad será todavía más perfecta si no sólo se plantean un objetivo general, sino que además tanto en lo personal como en conjunto deciden ir forjando una serie de metas que los conduzcan a la complementariedad casi perfecta.

Siendo parte de estas metas a considerar las siguientes: la preparación intelectual de ambos novios, la consolidación de amistades que ayuden a la pareja, el decidir servirse mutuamente, renunciando a muchas situaciones, etc.

Pero el problema puede surgir cuando las metas se alcanzan individualmente sin hacer copartícipe a la pareja, lo cual genera egoísmo. Sabiendo que lo que debe ser es que los dos crezcan juntos y de nada sirve que uno lo haga y el otro no.

Es por ello tan necesario que no sólo se esté enamorado de la persona, sino que se enamore la pareja del ideal de un matrimonio lo más perfecto posible, donde se involucre a los hijos y se solicite la ayuda necesaria a ese Creador que los lleve hasta el final de ese ideal, que

entre más elevado sea mejor será, porque aunque nunca se alcance siempre mantendrá motivada a la pareja para continuar adelante venciendo aquello que no pueda ser favorable

"Los novios deben aferrarse a un ideal de vida elevado que espiritualizará su amor y su vida. Se trata de vivir conjuntamente, no con la sola perspectiva, sino en la comunión íntima de dos almas que se atraen, se llaman y se unen, expresando su unidad en ese lenguaje del cuerpo que adquiere entonces calidad humana."¹¹⁸

Siempre que permanezca en ambos intacto este ideal, será la mejor guía y orientación que tengan para seguir adelante, puesto que algo que ocurre actualmente en algunos jóvenes es que los ideales se centran en cosas superficiales, provocando en la persona la desmotivación. Pero al pasar los años de la juventud y se percatan de que estos ideales no son los que deseaban para sentirse satisfechos se decepcionan.

Por ello un noviazgo que se centre únicamente en estamos juntos porque nos necesitamos y porque queremos desahogar nuestros impulsos pasionales, es un noviazgo cuyo rumbo no es el que debiera ser. Porque un ideal elevado siempre conducirá al éxito, ya que aquello que a la voluntad le es más difícil de conseguir, es lo que valora más, por ello ninguno de los dos debe ceder a la primera, sino meditar, razonar y después aceptar, así el día que puedan lograr entregarse completamente en todos los aspectos de su vida en ese momento se fijarán un nuevo ideal más perfecto aun que los conduzca a la realización plena.

Debido esto a que aquel que ha perdido, que ha caído y a vuelto a levantarse, que ha fracasado es la persona que sabe valorar mayormente el triunfo, el éxito y que siempre se mantendrá en el camino de la lucha y la perseverancia.

Por ello los novios deben aferrarse a un ideal de vida elevado que espiritualizará su amor y su vida. Se trata de vivir conjuntamente, no con la sola perspectiva de una vida material compartida al ritmo de los placeres, sino en la comunión íntima de dos almas que se atraen, se

¹¹⁸ CHARBONNEAU, Paul-Eugène. Noviazgo y Felicidad, p. 30

llaman y se unen, expresando su unidad en ese lenguaje del cuerpo que adquiere entonces calidad humana.¹¹⁹

De manera que si verdaderamente tienen su ideal elevado bien planteado, y saben cuáles son los medios que pondrán de por medio, para lograr alcanzarlo y llevarlo a su plenitud, tendrán la satisfacción de haber hecho algo grande de su vida individual y en comunidad, sabiendo que el amor irá creciendo día con día y transformándose para bien de la pareja.

IV 2.5. La fuerza trascendental del amor

Al iniciar el presente capítulo se mencionaba que el verdadero amor es aquel que es capaz de superar barreras que parecieran infranqueables, que es capaz de dar por el otro lo que nunca sería quizás capaz de dar por uno mismo, convirtiéndose en un sentimiento que va más allá de lo meramente humano, que perfecciona y trasciende la naturaleza limitada de la persona.

Es por tanto necesario que sólo un amor que sea trascendental lograra establecer una relación de noviazgo dinámica y que cada vez vaya ayudando a superarse al hombre y a la mujer: "porque el amor en su sentido más riguroso hace referencia a un movimiento unitivo que surge de la intimidad del ser personal y pone en acción a las potencias más específicas de lo que llamamos "persona"¹²⁰

Cuando deja de ser potencia brindarnos al otro y ponemos en acción aquello que la persona es capaz de dar al otro, implicando entonces un momento de donación y por tanto de servicio a la pareja.

Para esto la persona hace uso de lo más valioso con que cuenta, su intimidad personal que lo llevará por tanto a perfeccionarse, de tal manera que no sólo logrará que su pareja cada vez se

¹¹⁹ *Ibidem*, p. 51

¹²⁰ VII ADRICH, Pedro Juan, *El Compromiso en el Amor*, p. 63

sienta más atraída y así se vaya construyendo el camino para desear a esa persona como el conyuge

Siendo además una base estupenda para el soporte de las tempestades que se puedan presentar al matrimonio al momento de formar a la familia, la cual tendrá que ser modelo de vivir los valores auténticos de la convivencia humana. Así el amor se convierte en algo superior y tan fuerte, que la trascendencia de esto debe provocar que en la pareja se tenga el deseo de sobrevivencia, cumpliendo lo mejor posible con la misión que se les está encomendando

Puesto que si el noviazgo parte del siguiente principio parte del camino que tendrán por andar será más sencillo. "El verdadero amor hace participar de todo lo propio a la persona amada. Entre los novios que se aman ya no se usan las palabras "tuyo" ni "mío".¹²¹

Porque se ha comprendido que el amor trascendental sólo es aquel que logra desprenderse por completo de su yo, para dar lugar a su **super-yo** que implica la donación total de su persona, y sólo cuando el amor se encuentra enraizado en lo más profundo del alma se puede lograr la complementariedad. Manifestándose la fuerza trascendental del amor desde el noviazgo, tomando su forma más precisa cuando se decide tomar la decisión de formar un matrimonio.

Y cuantas veces por la falta de experiencia o de conovimiento, de lo que es el verdadero amor, observamos noviazgos que son incapaces de llegar a la plena donación de su ser.

Por ello es que siendo el noviazgo una de las etapas más bellas de la vida del ser humano, pero también una de las más fuertes en lo que respecta a tomar una decisión de comprometerse con otra persona para siempre, es necesario tener muy claro el concepto de lo que es la Felicidad y si verdaderamente está seguro el joven o la joven de que a través del matrimonio es como la encontrarán.

¹²¹ ZIMBRON LEVY, Ricardo. op.cit., p.11

"La felicidad es del género de cosas que nadie puede conseguir o gozar por mí. Sólo a mí me toca conseguirla o realizarla; en sentido estricto, debería hablarse de mi felicidad, o de tu felicidad, pero no de la felicidad. La felicidad es realmente, un asunto muy personal."¹²²

De manera que no es válido que después de un tiempo culpemos a la pareja de que no ha sido nuestra felicidad, puesto que esta depende de nosotros, pero sólo la encontraremos si ponemos lo mejor de nosotros mismos y si nos brindamos plenamente a los otros, así no sólo construiremos nuestra felicidad, si no que además ayudaremos a ser ejemplo para que otros sean también felices. Por ello en un noviazgo cada uno tiene que tener muy claro el concepto que tiene de Felicidad, si es el adecuado y si no quizá valga la pena aprenderlo, así tendrá el joven las herramientas necesarias para lograr alcanzar ésta.

IV.3. Matrimonio.

IV.3.1. Definición.

Cuando en el noviazgo se logra conjuntar todo lo requerido para llevar a cabo una entrega total de nuestro ser con la pareja, entonces ha llegado el momento en que como novios ya han madurado y habrá que pensar en el matrimonio.

Y esta decisión llega por que se ha comprendido que la finalidad que se planteó al principio de la plena realización con aquella persona que durante la relación de noviazgo se aprendió a querer, a tomar en cuenta, ha pasado a formar parte total de la vida de cada uno de los novios y que por tanto se desea compartir con él o ella el resto de la vida, para que además juntos se ayuden a crecer en sus cualidades y a superar las limitaciones.

¹²² *cf.*, ALTAREJOS, Francisco. *op.cit.*, p 60

Sin embargo no solo el noviazgo se ve en algunos casos amenazado por su mala comprensión de lo que es y significa, sino que como consecuencia se comienza a observar que el matrimonio hoy en día también en algunos casos, comienza a decaer, a denigrarse, etc. sabiendo que una de las causas por las que ocurre esto es debido a quizá un noviazgo llevado muy superficialmente o por la falta de preparación en el mismo de muchos aspectos fundamentales.

A continuación se dan algunos lineamientos esenciales que se sugieren dar a conocer a los novios, para que así adquieran el compromiso del matrimonio.

a) El matrimonio es una comunidad de amor, donde se ha dado el paso del amor infantil al amor adulto, descubriendo que amar es no sólo recibir, sino sobre todo dar. Dar comprensión y apoyo, estímulo, alegría... darse así mismo.¹²³

Es decir el matrimonio si no es capaz de renunciar a su egoísmo difícilmente podrá brindar a la pareja todo lo que ella necesite, porque como menciona el autor para llegar a este compromiso se debe dejar atrás la parte del niño y adolescente irresponsable ajeno a todo compromiso para dar lugar a un verdadero adulto. Partiendo del principio que el adulto ya es capaz de brindarse generosamente a la persona que ha elegido como pareja, por que además es parte de su necesidad de trascendencia y éxito.

b) El matrimonio es la íntima comunidad de vida y de amor que ambos constituyen por su propia y libre voluntad y que está fundada en un vínculo sagrado que les une por toda la vida para vivir juntos, procrear, educar a sus hijos y ayudarse mutuamente.¹²⁴

Por lo que no es únicamente unirse con la pareja para vivir juntos, sino que además esta unión implicará como compromiso ayudarse mutuamente, y a su vez contribuir a la educación de los hijos y por tanto a la mejora de la sociedad.

¹²³ ZIMBRON LEVY, Ricardo. *op.cit.*, p.17-18

¹²⁴ BADUI DERGAL, Julio. *Noviazgo y Matrimonio Cristianos*, p.41

c) Unión del hombre y la mujer que requiere de un adecuado encuadramiento en el que las relaciones sexuales estén plenamente realizadas, pero de manera que garanticen a un mismo tiempo una duración duradera de las personas ¹⁷⁶

Aquí se habla de una unión de hombre y mujer únicamente que harán que ambos se realicen plenamente, de manera que puedan ayudarse y permanecer juntos apesar de las dificultades.

Es muy notorio que en las tres definiciones apesar de ser tan distintas y con enfoques diferentes, coincidan en hablar de que es una relación para toda la vida. Poniendo de manifiesto que lo verdaderamente importante es la ayuda mutua para lograr establecer y formar una familia que ayude al perfeccionamiento de la comunidad.

De tal forma que el matrimonio no es más que: *la unión que se basa en el compromiso para toda la vida con el ser amado, después de un conocimiento de la otra persona durante el noviazgo, donde la pareja ha llegado a la madurez como tal, para asumir a partir del matrimonio la responsabilidad de formar una familia íntegra, comprometidos el uno para el otro, cumpliendo con la misión que se le ha encomendado como pareja única e irreplicable, donde los puntos sobre los que se construirá un matrimonio sólido serán la dignidad y el respeto humano, sabiendo a su vez que tendrán que brindarlo y enseñarlo a aquellos que los rodeen, para una mejora de la sociedad*

IV 3.2. La influencia que tiene la trascendencia del amor de novios en el matrimonio.

De manera que ese amor que como novios se procuraron algún día, ahora tiene que seguir creciendo dentro del matrimonio, y aunque vaya cambiando con las personas, en su parte más esencial deberá permanecer siempre.

¹⁷⁶ WOJTYLA, Karol, *op.cit.*, 235

Por que justamente por ser una fuerza que va más allá de los límites de la persona humana, es una fuerza que logra superar todos los obstáculos que actualmente se le presentan, ya que: "Todos aquellos que se abren al amor humano, vivido en plenitud y sellado en una unión indisoluble, que adquiere caracteres de eternidad, caminan juntos en dirección al Amor y al Eterno"¹⁷

Para lograr un matrimonio que vaya por el camino adecuado, simplemente es necesario sellar a plenitud un amor humano y con la indisolubilidad que representa este se dará esa dirección y la fuerza necesaria para que el amor sea trascendental

Puesto que ese Ser que supera nuestra limitación humana se encargará de proporcionarle al matrimonio todo lo necesario para lograr la plena felicidad, claro que lo único que El solicita es que sea la propia pareja quien permita que actúe en ellos, y esto solo lo logrará si se comienza desde el noviazgo a pedir la presencia del Creador

Sabiendo con toda certeza que ante un amor humano bien cimentado, es imposible lograr que se corrompa, aún ante las peores insinuaciones que realice el enemigo número uno de lo que es el amor de pareja EL EGOISMO

Por tanto fomentemos que el amor de sacrificio y entrega se lleve a cabo como debe de ser. Porque solo es en este amor trascendental donde se encuentra la plenitud de la vida a nivel individual, como comunitario.

Siendo no es solo la obtención de muchos bienes materiales, o de bienes propios lo que da la felicidad. Y no lo es, por que no se puede evadir la realidad de que el hombre requiere del amor, y que es en el amor donde lo más profundo de la naturaleza humana logra realizarse como tal. Porque basta con recordar que muchas situaciones de nuestra vida se podrán ignorar pero una que nunca se podrá ignorar y dejar de ser sensible a nuestra naturaleza humana, es nuestra CONCIENCIA que además de vivir en lo más profundo de nuestro ser, es la que ayudará a tomar

¹⁷ CHARBONNEAU, Paul-Eugène, Curso de Preparación para el Matrimonio, p 90

el camino adecuado que no lleve a perfeccionarnos en el amor de pareja, para que nuestro proyecto personal de vida, se pueda ir realizando plenamente día a día, hasta que entreguemos cuentas de él.

Por ello es fundamental comprender que así como el matrimonio es la culminación del noviazgo, es el grado máximo en lo que respecta a nuestro estado civil, también es cierto que su sustento se encuentra en el noviazgo, como esa etapa previa de preparación, donde se le da la oportunidad a la persona de saber si es verdaderamente con esa persona con quien desea compartir su vida y si verdaderamente su vocación es el matrimonio.

CAPITULO V

NOVIAZGO: UNA ETAPA DE PREPARACION EN EL AMOR.

V.1. INTRODUCCION.

Tras haber sustentado de manera teórica, la importancia del noviazgo en jóvenes de 25 a 35 años, así como el papel fundamental que juega la virtud de la generosidad en el mismo; es importante comprobar de manera práctica si realmente el noviazgo como relación es esencial para la práctica de la virtud de la generosidad en los jóvenes y si verdaderamente puede ser considerado la antesala para la preparación de un buen matrimonio.

De manera que observando esta necesidad de profundizar un poco en la realidad del comportamiento de los jóvenes de 25 a 35 años con respecto a esto, se realizó un diagnóstico de necesidades, para posteriormente presentar una propuesta pedagógica, como un posible medio para satisfacer la necesidad manifestada por los mismos jóvenes. Planteando al final del programa la posibilidad de realizar investigaciones más específicas o profundas, que se puedan llevar a cabo en un futuro.

Pero antes de entrar por completo, al diagnóstico de necesidades que se llevó a cabo, se retomará el objetivo planteado al inicio de la investigación:

¿En los noviazgos actuales de jóvenes de 25 a 35 años, el concepto que tienen sobre la relación de noviazgo, está sustentado en el conocimiento mutuo y en la virtud de la generosidad?

V.2. DIAGNOSTICO.

V.2.1. Planteamiento.

Para conocer el tipo de investigación que se iba a realizar, dentro de lo que comprende la derivación práctica, se hizo de manera informal un sondeo previo a la elaboración de la tesis, en la institución donde se llevó la detección de necesidades.

Una encuesta acerca de que podía servir como medio para ayudar con respecto al tema, y por consenso y mayoría, sugirieron que de preferencia se realizara un programa, lo cual coincidió con la idea muy personal que se tenía, acerca de elaborar un programa de formación, que pudiera en un futuro ser retomado para que se realizara permanente con los novios que un principio habían tomado el primer curso.

Una vez con base en este sondeo de necesidades, se eligió para elaborar el diagnóstico un

MUESTREO CASUAL. Comprobando posteriormente que la muestra se delimitó por una serie de características que el investigador determinó, convirtiéndose por tanto en un diagnóstico de tipo descriptivo, ya que no se apego como tal a un sistema riguroso estadístico.

Con base en esto se determinó elaborar un cuestionario, así como aplicar una guía de observación que corroborará los datos o elementos que se manifestaban en el primer instrumento.

V.2.2. OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO.

OBJETIVO GENERAL DEL DIAGNOSTICO

" Investigar acerca del pensar, sentir y actuar de jóvenes de 25 a 35 años solteros, sobre la importancia de la relación de noviazgo y lo esencial de tener el concepto de la misma claro, como sustento de un futuro matrimonio"

Con base en este objetivo general, planteado a partir de la fundamentación teórica, es cómo se empezó a determinar los diferentes pasos que se realizarían a lo largo del diagnóstico de necesidades, los cuales concluirán en la propuesta del programa.

Por ello es primordial no sólo mencionar el objetivo general, sino los particulares que se tuvieron para desarrollar el instrumento, el análisis, las conclusiones y la propuesta ha realizar

Principalmente la investigación, se basa en cuatro conceptos que serán básicos, a lo largo de toda la detección de necesidades y en la derivación práctica; los cuales fueron extraídos a raíz de la investigación documental que se hizo, donde analizándola se pudo observar que estos son el eje para una relación de pareja.

- Complementariedad del Hombre y la Mujer

- Final de la relación

- Noviazgo

- Matrimonio

Respecto a estos cuatro conceptos, es que se desarrollaron los siguientes objetivos particulares

a) Amistad entre Hombre y Mujer que lleve a un conocimiento profundo de ambos
 Conocer porqué el concepto de ayuda y complemento mutuo del hombre y la mujer, ha cambiado tanto volviéndose más individualista y egoísta, aun cuando en la actualidad los roles del hombre y la mujer en su mayoría se comparten

b) NOVIAZGO. Comparar la diferencia o similitud que hay, con respecto a la definición que las fuentes bibliográficas y el deber ser marcan, y la que en realidad se tiene en los jóvenes actuales.

c) FINAL DE LA RELACION. Investigar porqué se habla de que alguien desea casarse, que está muy enamorado de una pareja, que desea formar una familia y sin embargo no es capaz de adquirir la virtud de la generosidad para tener un compromiso y llevar la relación hasta terminar, en el matrimonio.

d) MATRIMONIO. Identificar algunos motivos por los cuales hasta el momento no se ha contraído matrimonio, cuando en épocas anteriores la mayoría de la gente ya tenía establecida una familia, mientras que hoy en día es a la inversa.

V.3. DELIMITACION DEL UNIVERSO.

La inquietud de realizar una investigación como ésta, surge debido a que el platicando con algunos jóvenes, muestran la inquietud de tener una mayor preparación con lo que respecta al noviazgo, de manera que observando esta necesidad manifestada se decidió buscar una Institución donde se pudiera solicitar ayuda, pero a la vez poder plantear una propuesta pedagógica que sirva de ayuda.

Debido a la ayuda prestada, al interés y a la disposición que se mostró, la Institución que se eligió fue la Parroquia de la Inmaculada Concepción de las Águilas, ubicada en:

Rivera S/N a un costado de Gutiérrez Zamora y Remolino

Colonia Las Águilas, C.P. 01710.

Tel: 593-00-22

Dicha Parroquia es de la Orden Religiosa Capuchinos Franciscanos, donde su mayor representante, o quien se encuentra al Cargo de ella es el R.P. Ángel Legarrea.

Para ello se estableció que el universo se iba a delimitar con jóvenes de 25 a 35 años que participarán de alguna forma en: un grupo de catequesis o de servicio social (biblioteca, escuela abierta, dispensario, etc) dentro de esta Parroquia que actualmente cuenta con 40 grupos de trabajo distintos de acuerdo a dos grandes grupos que son: su parte de Acción Social y la otra parte que es la de la Catequesis.

V.4. DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA.

De acuerdo con Ander Efg¹ se optó por la Muestra Intencional No Aleatoria, que consiste en seleccionar a los sujetos de estudio de acuerdo a la intención que tiene el investigador sobre su análisis, para lo cual se tomarán en consideración los siguientes criterios:

¹ ANDER EFG. Técnicas de Investigación Social, p 187.

- Jóvenes de 25 a 35 años de edad, ambos sexos, que sean solteros
- De Clase Media
- Preparación académica, mínima de bachillerato
- Tener experiencia de un noviazgo por lo menos, que haya durado más de 1 mes y medio
- Que asistan a la Parroquia de la Inmaculada Concepción de las Águilas

De tal forma que con base en estos criterios, se estableció la aplicación de los instrumentos, primero en una fase piloto, y ya después se aplicó a la muestra representativa. Sin embargo a pesar de que en un inicio se estuvo de acuerdo en colaborar con el investigador, después de 1 mes de haber entregado a la muestra representativa el cuestionario, aún así hubo quienes no lo respondieron, argumentando falta de tiempo, etc.

A continuación en la siguiente hoja, se presenta el diseño de cómo se presentó el cuestionario piloto, sobre el cual se realizaron las siguientes correcciones.

La pregunta número 6 se modificó, en cuanto a que se observó la necesidad de dar tres opciones de respuesta y dar la opción de otros, que hubieran intervenido en el rompimiento del noviazgo.

En la pregunta 14 se observó que estaba mal elaboradas los tipos de respuesta, que más bien debían ir enfocadas a Sí y No, dando además la opción a contestar el por qué de esta situación.

Sexo F M

Fecha

Edad

Estado Civil

CUESTIONARIO

1 - ¿Qué es para ti el noviazgo?

2 - ¿Actualmente tiene novio (a)?

() Si

() No

3 - De los siguientes aspectos marca cuál de ellos es el que hoy en día vives en tu experiencia personal?

Casa: () Propia () De tus papás () De amigos

Lugar de Trabajo: _____

Puesto que desempeñas: _____

Tienes algún ahorro: Si No

() Banco () Tanda () Otros _____

4 - ¿Alguna vez has tenido preparación con respecto a lo que implica un noviazgo?

() Si

() No

¿Cómo fué que la obtuviste?

5 - En tu experiencia personal, menciona cuántos *noviazgos* has tenido que hayan durado más de 1 mes. _____

6 - ¿Quién terminó la relación?

() La pareja

() Tú

Ambos ()

Otros: _____

7.- Explica el motivo principal por el que se terminó(aron) el(los) noviazgo(s)

8.- ¿Consideras que un *noviazgo* debe tomarse desde el primer día como un proceso que concluirá en un matrimonio?

() Si () No

Porqué

9.- ¿Para ti la *fidelidad* es algo que se debe vivir desde el momento que se adquiere el noviazgo?

() Si () No

10.- Características que desearías en una pareja para llegar al matrimonio.

Físicas	Preparación	Afectivas	Valores	Virtudes
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

11.- ¿Piensas casarte algún día?

() Si () No

12.- Motivo(s) por lo(s) que no lo ha(s) hecho hasta ahora.

13.- ¿Tus papás han sido para ti un ejemplo de matrimonio, por el cual tú desearías contraerlo?

() Si () No () A veces

Porqué

14.- ¿Cómo consideras tú el terminar un noviazgo?

() Fracaso () Experiencia de Aprendizaje () Indiferencia
() Otro

Porqué

15 - ¿Cómo consideras que debe ser la *comunicación* en el noviazgo?

De calidad () Porque _____

De cantidad () Porque _____

16 - ¿Cuál es tu opinión acerca del *matrimonio*?

17 - Si tuvieras la oportunidad de profundizar en el noviazgo, menciona los aspectos que consideras más importantes que te gustaría se trataran.

18 - Da alguna sugerencia para que los que van a *iniciar* un noviazgo lo hagan lo mejor posible

Comentarios ó sugerencias que deseés realizar:

!Muchas gracias por tu colaboración;

V.4. REFERENTE A LOS INSTRUMENTOS DISEÑADOS Y UTILIZADOS.

El cuestionario se encuentra constituido por 18 preguntas, las cuales están conformadas por preguntas abiertas y cerradas, ya que por motivos de la investigación y del tema era primordial tener la mayor información posible acerca del mismo.

De esta manera se llevo a cabo la determinación de cuales eran las preguntas, las variables y categorías que se iban a cuestionar.

A continuación se presenta la tabla donde se delimitó la forma en cómo se fue construyendo el instrumento:

CATEGORIA A INVESTIGAR	OBJETIVO PARTICULAR	NUMERO DE PREGUNTA CORRESPONDIENTE EN EL CUESTIONARIO
a) Complementariedad del Hombre y la Mujer	2 - Conocer si la persona actualmente tiene novio. 9 - Si dentro del noviazgo es necesaria la fidelidad 10 - Cuales son las características de manera integral en el novio (a) que toma en cuenta para llegar al matrimonio. D.G. Conocer si estaban contando con los criterios solicitados, y saber cuál era la concepción de noviazgo, de acuerdo al sexo.	Preguntas 2, 9, 10 Datos generales
b) Noviazgo	Conocer el concepto que se tiene del noviazgo, para compararlo con las definiciones reales, si actualmente llevan una relación de noviazgo y que es lo que piensan de esta como el medio para llegar al matrimonio. La pregunta 17 y 18 fueron realizadas con la finalidad de que se pudieran obtener que es lo que los jóvenes sugieren para profundizar en la relación y qué contenidos requieren para esto	Preguntas 1, 4, 5, 6, 8, 15, 17, 18

CATEGORIA A INVESTIGAR	OBJETIVO PARTICULAR	NUMERO DE PREGUNTA CORRESPONDIENTE EN EL CUESTIONARIO
c) Final de la relacion	La pregunta 3 fué realizada, con la finalidad de que se pudiera saber si verdaderamente el factor económico de ambos es uno de los motivos por los cuales no se ha contraído aun matrimonio. La pregunta 7 y 14 van dirigidas a conocer los motivos por los que se ha roto una relación de noviazgo, si tiene que ver el concepto que se tenga y cómo es que lo han considerado, de modo que si influye en los motivos para no contraer matrimonio.	Preguntas 3, 7, 14
d) Matrimonio	Estas preguntas pretenden dar a conocer si el concepto tiene que ver con que la persona piense en el matrimonio, así como la experiencia que ha tenido en sus padres ha influido en desear contraerlo o no.	Preguntas 11, 12, 13, 16

El objetivo del instrumento es

Investigar el concepto que se tiene entre los jóvenes actuales acerca del noviazgo y los motivos por los cuales aún no han contraído matrimonio, a pesar de estar en una buena edad para hacerlo, así como conocer el concepto que tienen del concepto de noviazgo

Por otro lado la guía de observación se utilizó como instrumento para corroborar los datos tanto del cuestionario, como de aquellas actitudes que se presentaron a lo largo de la aplicación del mismo.

De tal forma, una vez que se tenía la muestra representativa, el apoyo de la institución y de aquellos que iban a responder el cuestionario, se comenzó a practicar la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron repartidos en un lapso de 1 semana para ser respondidos.

GUIA DE OBSERVACION

Nombre de la persona a evaluar _____

Aspecto a evaluar	Muy Buena	Buena	Regular	Nada	Otros	Fecha de observación
<i>Respuesta ante la resolución del cuestionario</i>						
<i>La persona tuvo una reflexión ante las diferentes cuestiones que se le iban presentando</i>						
<i>Respuesta ante el tema de investigación</i>						
	<i>Sobresaliente</i>	<i>Mucha</i>	<i>Regular</i>	<i>Poca</i>		
<i>Generó tensión o angustia el tema</i>						
<i>Provocó expectación el tema</i>						
<i>Implicó para la persona confrontación con ella misma</i>						
<i>Se mostró interés sobre el tema y el instrumento que se utilizó</i>						
<i>Se mostró indiferencia sobre el tema y/o instrumento</i>						
<i>Hubo cambio en los rasgos del rostro ante la resolución del cuestionario</i>						
<i>La hora de aplicación fue la adecuada al sujeto</i>						
<i>El lugar era adecuado para propiciar la concentración</i>						
<i>La persona actuó con seriedad y compromiso</i>						
<i>Mostró seguridad al momento de realizar sus respuestas con respecto al cuestionario</i>						
<i>El tiempo en que la persona resolvió el cuestionario fue</i>						

Anotaciones extraordinarias de acontecimientos o actitudes manifestadas por los sujetos _____

Observador _____

Sexo *F M*

Fecha

Edad

Estado Civil

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué es para tí el noviazgo?

2.- ¿Actualmente tiene novio (a)?

Sí

No

3.- ¿De los siguientes aspectos marca cuál de ellos es el que hoy en día vives en tu experiencia personal?

Casa: Propia De tus papás De amigos

Lugar de Trabajo: _____

Puesto que desempeñas _____

Tienes algún ahorro: Sí No

Banco Tanda Otros _____

4.- ¿Alguna vez has tenido preparación con respecto a lo que implica un noviazgo?

Sí

No

¿Cómo fué que la obtuviste?

5.- En tu experiencia personal, menciona cuántos *noviazgos* has tenido que hayan durado más de 1 mes. _____

6.- ¿Quién terminó la relación?

El o Ella

Tú

7 - Explica el motivo principal por el que se terminaron el(los) noviazgo(s).

8 - ¿Consideras que un *noviazgo* debe tomarse desde el primer día como un proceso que concluirá en un matrimonio?

() Si () No

Porqué

9 - ¿Para ti la *fidelidad* es algo que se debe vivir desde el momento que se adquiere el noviazgo?

() Si () No

10 - Características que desearías en una pareja para llegar al matrimonio

Físicas	Preparación	Afectivas	Valores	Virtudes
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

11 - ¿Piensas casarte algún día?

() Si () No

12 - Motivo(s) por lo(s) que no lo ha(s) hecho hasta ahora.

13 - ¿Tus papás han sido para ti un ejemplo de matrimonio, por el cual tú desearías contraerlo?

() Si () No () A veces

Porqué

14 - ¿Cómo consideras tú el terminar un noviazgo?

() Fracaso () Experiencia de Aprendizaje () Indiferencia
() Otro

Porqué

15.- ¿Cómo consideras que debe ser la *comunicación* en el noviazgo?

De calidad () Porque _____

De cantidad () Porque _____

16.- ¿Cuál es tu opinión acerca del *matrimonio*?

17.- Si tuvieras la oportunidad de profundizar en el noviazgo, menciona los aspectos que consideras más importantes que te gustaría se trataran.

18.- Da alguna sugerencia para que los que van a *iniciar* un noviazgo lo hagan lo mejor posible.

Comentarios ó sugerencias que deseés realizar:

!Muchas gracias por tu colaboración;

Por otro lado la guía de observación se utilizó como instrumento para corroborar los datos tanto del cuestionario, como de aquellas actitudes que se presentaron a lo largo de la aplicación del mismo.

De tal forma, una vez que se tenía la muestra representativa, el apoyo de la institución y de aquellos que iban a responder el cuestionario, se comenzó a practicar la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron repartidos en un lapso de 1 semana para ser respondidos.

V.5. ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ACERCA DEL CUESTIONARIO APLICADO.

Después de haber entregado 29 cuestionarios corroborados, únicamente se pudieron recolectar 24 cuestionarios, después de un mes y medio donde a pesar de haber aceptado los 29 sujetos en responder el cuestionario, posteriormente comenzaron a poner pretextos para no devolverlo.

Situación que llevó a que a pesar de haberseles explicado el motivo del cuestionario y que las preguntas que se realizaban, no tuvieron el deseo para responder a éste; a pesar de que el cuestionario era completamente anónimo y se entregaron en un sobre cerrado.

Lo que se hizo fue que se leyeron primeramente las preguntas de todos los cuestionarios, de tal forma que aquellas que eran cualitativas abiertas, se establecieron las categorías no establecidas, es decir, se sacó las respuestas más frecuentes y de ahí se establecieron éstas, de manera que la idea era la misma, aunque fuera expresada con distintas palabras.

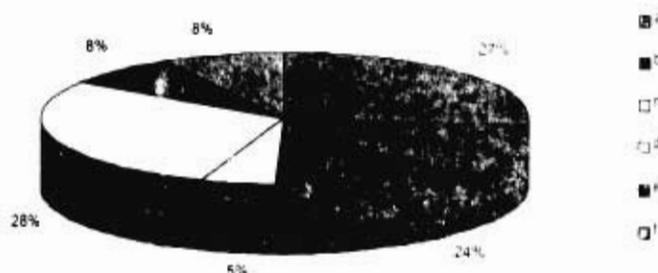
Es interesante denotar que un 48% (25 a 30 años) fueron personas del sexo femenino, y el 37% (27 a 35 años) del sexo masculino; mientras que el 15% (Estaban entre los dos rangos anteriores de edad) restante fué representado por aquellos que no respondieron los cuales eran del sexo masculino.

De tal forma se comprobó que, la mujer por naturaleza tiene más marcado por instinto el deseo al matrimonio; sin embargo parece que hoy en día algunos hombres ante la falta de educación en la generosidad, no tiene ese mismo deseo de salir a formar una familia.

A continuación se presentan las gráficas correspondientes, donde se realiza el análisis cuántico y cualitativo de las preguntas.

1.- ¿Qué es para ti el noviazgo?

Pregunta 1



Tipos de respuesta

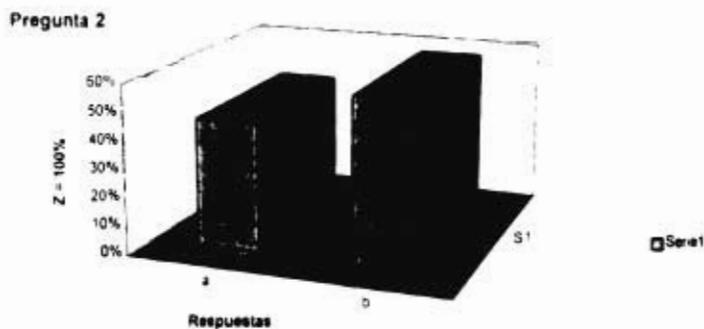
- Relación bonita que ayuda a prepararte para el matrimonio y conocer a la pareja.
- Relación basada en el afecto, la confianza y el deseo de entregarse completamente, donde exista amor mutuo, donde hay respeto por parte de ambos.
- Una relación para conocer bien a la pareja y una persona por la cual sentimos más afecto o cariño.
- Conocer a la pareja, saber si se entienden, definir puntos de vista, dar lo mejor de uno en todo y que implique más compromisos como en el matrimonio.
- Etapas de conocimiento mutuo, fundamental de mostrarse como es, sin adoptar actitudes falsas.
- Otros: Volver a nacer, relación que me hace sentir bien, porque alguien te quiere y ama.

La presente pregunta nos presenta una serie de definiciones donde el porcentaje más alto es de 29% que define al noviazgo como el conocimiento que se tiene de la pareja, para concluir en el matrimonio. Un 25% se refiere únicamente al tener una relación bonita, donde hay que conocerse y también se trata de llegar al matrimonio. Un 21% se refiere más a una relación basada en la afectividad y en el respeto mutuo.

Estas tres respuestas en conjunto forman el 75% concluyendo que tienen un común denominador: llegar al Matrimonio, a través del conocimiento del otro.

El 25% restante más bien se centra en definiciones que van dirigidas al plano sentimental nada más o a lo carnal.

2.- ¿ Actualmente tiene novio(a)?



Tipos de respuesta

a) Si

b) No

Esto muestra como a pesar de ser adultos, aun viven en casa de los padres, lo cual puede ser por dos causas principales:

1 - Una que viven muy comodamente en sus casas, donde tienen todo, pero a la vez no son coartados en su "libertad", de tener una responsabilidad de su propia familia.

2 - Es debido a la situacion critica económica que se vive actualmente, que impide mantener una casa propia.

Con respecto al lugar de trabajo y al puesto que desempeñan en general, se pudo corroborar que se encuentran en mandos intermedios o en un puesto ejecutivo.

Lo cual lleva a concluir que son jóvenes que tienen un trabajo bien remunerado y con mucha perspectiva de desarrollo profesional, siendo profesionistas que casi en su mayoría han alcanzado en el ámbito laboral y profesional la cima.

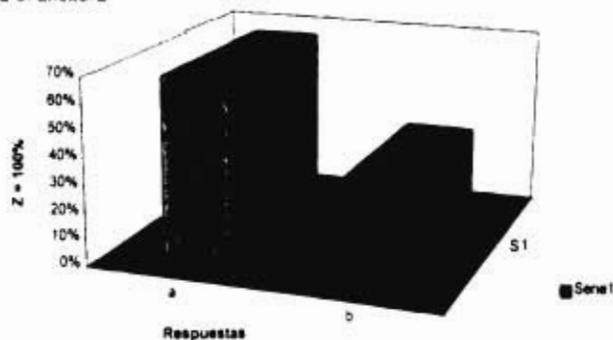
Sólo 3 de ellos no tienen un puesto de acuerdo a sus expectativas por la falta de empleo como consecuencia de la crisis. Y 4 que no trabajan, porque no lo necesitan ó porque prefieren seguir estudiando, no necesitando el recurso económico.

III) Tienes algún ahorro

a) Si

b) No

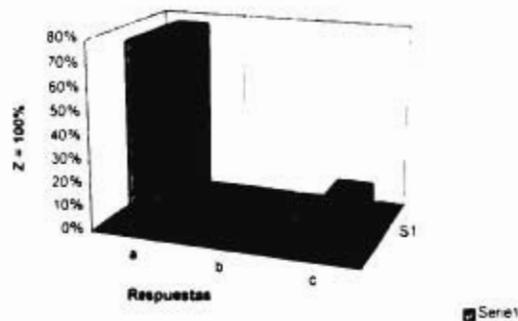
Pregunta 3: anexo a



Más de la mitad respondió que si cuenta con un ahorro, lo cual se manifestó en un 67%, es porque piensa en una seguridad económica. Mientras que sólo un 33% no tiene; siendo en su mayoría mujeres acostumbradas más a tener una mayor protección por parte de los papás y saber que el día de mañana aunque trabajen, el gasto fuerte lo hará el hombre, esto de acuerdo con las características de la clase socioeconómica.

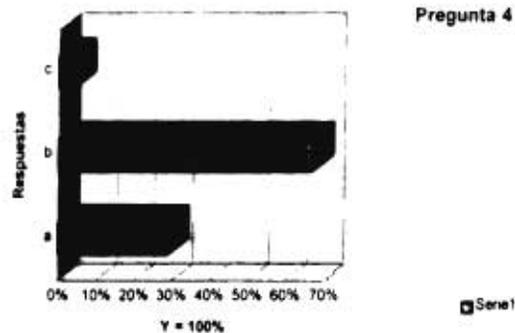
11.2) *Dónde tienes el ahorro* a) Banco b) Tenda c) Otros

Pregunta 3: anexo b



Con base en toda la pregunta 3, podemos conocer que: un 78% tiene un ahorro en un banco para tenerlo más seguro. Mientras que un 12.5% lo tiene en otros que no se devalúan tanto, y que les generan más interés. Un 0 % no considera la tanda.

4.- ¿Alguna vez has tenido preparación con respecto a lo que implica un noviazgo?



Tipos de respuesta:

a) Si

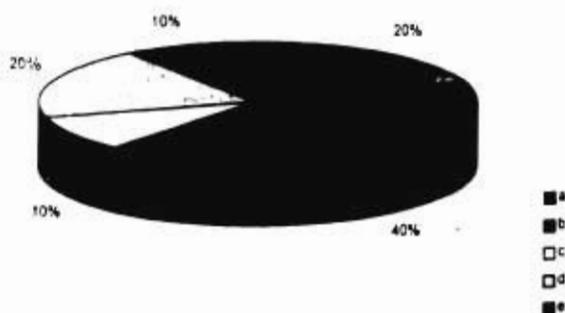
b) No

c) No contestó

Como se pudo observar a través del análisis: el 67 % no cuenta con ninguna preparación acerca de algo tan fundamental como lo es el noviazgo, siendo más de la mitad de la muestra representativa. Mientras que el 29% que si la tiene, vemos que puede tener ciertas deficiencias por el lugar donde se les enseñó.

En la siguiente gráfica se presenta los lugares donde fueron instruidos los jóvenes. Sin embargo a pesar de estar en un siglo donde las comunicaciones día a día avanzan más, en cuanto a la educación e información que se pudiera dar sobre el noviazgo no se proporciona ni la cantidad, ni la calidad adecuada a este respecto.

Pregunta 4: anexo a



a) *Por pláticas en mi escuela y universidad*

b) *En la escuela*

c) *Amistades, familia*

d) *En retiros y conferencias*

e) *Experiencia personal*

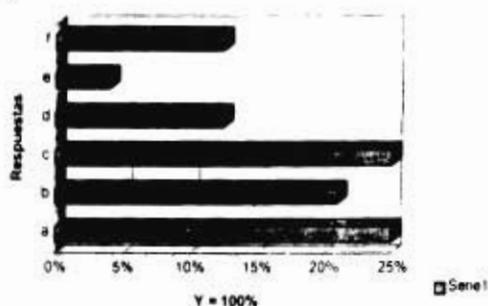
Se observa como el mayor porcentaje es del 67 % donde la escuela es la que mayor información proporciona, sin embargo la mayoría de ellas reducen el el noviazgo a la parte meramente biológica y sensitiva.

Los amigos, la experiencia de cada quien y a veces la familia proporcionan información, representado en 28 %. El resto del 2 % son aquellos que no tienen ningún tipo de información.

Manifestándose como necesidad formar a todas las instituciones educativas, pero principalmente a la familia, ya que aquí es el primer lugar dónde se formara al respecto.

5.- En tu experiencia personal, menciona cuántos noviazgos has tenido que hayan durado más de 1 mes.

Pregunta 5



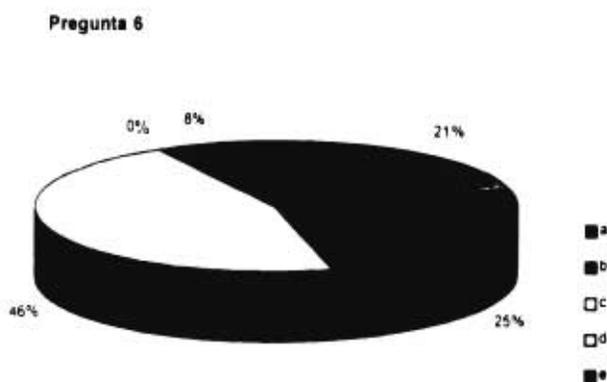
Tipos de respuesta

- | | | |
|--------|-----------|---------------|
| a) Uno | c) Tres | e) Cinco |
| b) Dos | d) Cuatro | f) Seis ó más |

Cabe destacar que los mayores porcentajes, representados por un 25% y 21%, se encuentran en no más de tres noviazgos hasta el momento. Considerando la edad promedio, se puede concluir que un noviazgo no puede ser tomado como un juego; por que por muy poco tiempo que dure, es una etapa de la vida que deja a la persona marcada.

Por ello es que quizá la propia naturaleza, indica que hay que prepararse en el noviazgo, y que es algo que implica mucho compromiso.

6.- ¿Quién terminó la relación?

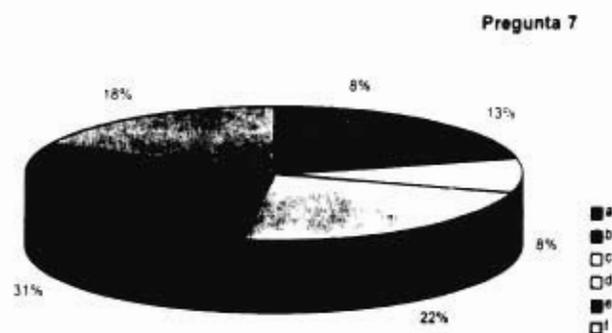


Tipos de respuesta

- | | | |
|--------------|----------|--------------------|
| a) La pareja | c) Ambos | e) No respondieron |
| b) Tú | d) Otros | |

El 46% como mayor porcentaje, representa la mitad de la muestra representativa, donde reconocen que ambos decidieron tomar la decisión de terminar la relación. Sin embargo, es fundamental observar que un 25% reconoce que es uno mismo quien terminó la relación y un 21% el otro. Sin embargo si ambos se suman forman otro 46%, lo cual indica que hay quienes están muy conscientes de que una pareja es de 2, y hasta para terminarla se ponen de acuerdo. El 8% no respondió.

7.- Explica el motivo principal por el que se terminó(aron) el(los) noviazgo(s).



Tipos de respuesta

- a) Cada quien andaba en su mundo y tenían la relación solamente por tener novio(a)
- b) Se fué a vivir fuera de la ciudad
- c) Porque no me quería, por cosas insignificantes ó por otra persona
- d) Pensar que el matrimonio es para toda la vida, yo quería casarme, pero él(ella) no.
- e) Falta de confianza y celos, comprensión y diferencia de opiniones.
- f) No había futuro y el trabajo se anteponía, falta de compromiso.

Al término de analizar los motivos por los cuáles estos jóvenes habían terminado sus noviazgos, el mayor porcentaje 29% fué por la falta de confianza, de comprensión, etc. Situación que muestra lo importante de que estos aspectos no fallen como esencias del noviazgo.

Sin embargo es de hacer notar que hayan sido diferencias de opiniones los problemas por los que rompieron, ya que más bien estas deberían de ser motivo de complementariedad, además de fomentar la comunicación.

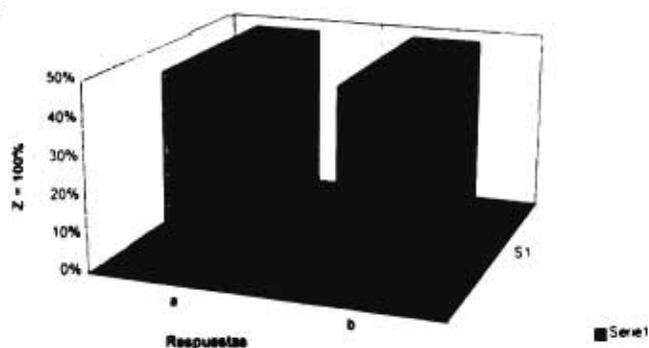
El 21%, se refería al pensar que el matrimonio es para siempre, y uno querer hacerlo y el otro no; que en su mayoría fueron del sexo masculino, con lo cual se comprueba que para ellos (hombres), no es tan importante el compromiso.

Los demás motivos se encontraron: con un 17% que se dedicaba más al trabajo que a la relación, un 12.5% que se fue a vivir fuera de la ciudad y no quisieron establecer una relación a larga distancia. Mientras que el 16% restante se dividió en el otro vivía en su mundo, no se amaban y se buscaban pretextos insignificantes para terminar la relación.

Así los motivos son muy variados, pero en realidad se podrían resumir en dos puntos: el egoísmo y la falta de generosidad.

8.- ¿Consideras que un noviazgo debe tomarse desde el primer día, como un proceso que concluirá en un matrimonio?

Pregunta 8



a) Si

b) No

El 50% respondió que sí, y el otro 50% que no. Lo cual muestra que hay quienes toman el noviazgo como un proceso que terminará en un matrimonio y la otra mitad no.

Los que respondieron que sí, como motivos mencionaron:

- a) Cuando quieres a la persona, te gusta, buscas crecer con la persona hasta el final (20%)
- b) Compatibilidad para toda la vida y para formar una familia. (20%)
- c) Que el noviazgo tiene que ser la mejor base para el matrimonio, que por ello hay que tomarlo en serio desde el comienzo. (10%)

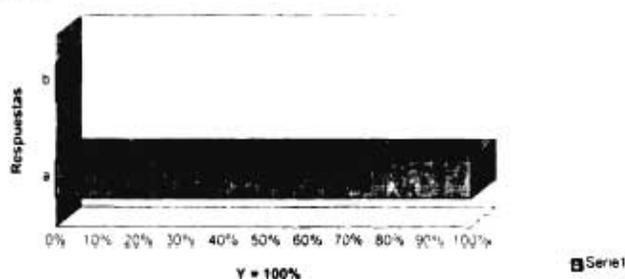
Los que respondieron que no, sus motivos fueron:

- a) Hay que darle a cada etapa su importancia y considerarla desde el principio así es no vivirla. (5%)
- b) Se va a conocer a una persona y no se sabe cómo terminará. (20%)
- c) No les interesa el matrimonio. (5%)
- d) El otro se ve presionado, hay que sugerirlo poco a poco. (10%)
- e) El material no es fácil y hay que encontrar a la persona ideal. (10%)

Por ello se observa que aquellos que consideran al noviazgo para concluir en el matrimonio, es por que su concepto del mismo es adecuado. Mientras que los demás se puede observar que son muy variadas sus respuestas, pero que tienen algunas semejanzas como es el miedo o el que sencillamente no lo consideran al matrimonio como un estado de vida, así como el que piensan en el futuro, pero es mayor la incertidumbre de qué ocurrirá mañana.

9.- ¿Para tí, la fidelidad es algo que se debe vivir desde el momento en que se adquiere el compromiso del noviazgo?

Pregunta 9



a) Si

b) No

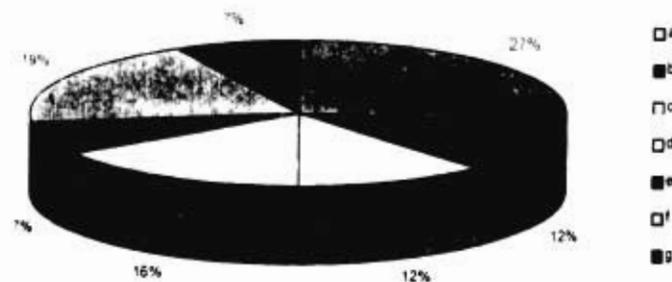
Es necesario hacer notar, que el 100% respondió que SI. Que había que vivirse la fidelidad en el noviazgo. Siendo esto un poco incoherente, debido a que por una parte no desean casarse y adquirir el compromiso. Por ello, es que hay que revisar cuál es el concepto de fidelidad que tienen, además de que con ello una vez más se comprueba que los conceptos quizás se tengan, pero que no se aplican.

10.- Características que desearías en una pareja para llegar al matrimonio.

Como se consideró a la persona de forma integral, se dividieron en 5 apartados éstas.

I - FÍSICAS

Pregunta 10: anexo a

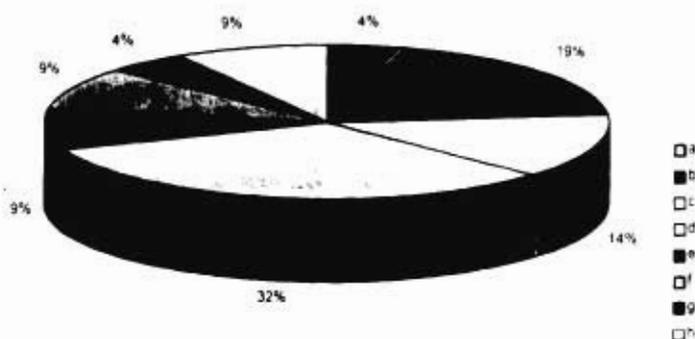
*Tipo de respuestas*

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| a) Ninguna en especial: que me guste | e) Bajita/Alta |
| b) Bonitos ojos | f) No son importantes |
| c) Delgada | g) Buena salud |
| d) Atractiva | |

Dentro de las características físicas, el 29% resalto que no había ninguna en especial, que únicamente les gustara la persona. Aunque por el otro lado el 21% dijo que no era importante, circunstancia que tampoco es una realidad; ya que toda persona, decide empezar una relación porque físicamente algo le gustó, si no más bien será una relación de amistad. El 17% busca una persona atractiva, un 12.5% comentó que le agradaba una persona delgada y con ojos bonitos. El restante 8% se enfocó a una estatura determinada y con buena salud; por lo que se puede observar como la parte física es muy importante y cómo marca la diferencia entre una amistad y un noviazgo.

2 - PREPARACION

Pregunta 10: anexo b



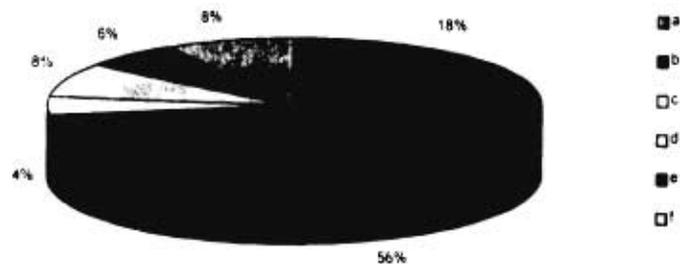
- a) Espiritual
- b) Hacerle frente a la vida y que trata de superarse
- c) Una persona culta
- d) Universidad
- e) Que uno le guste y sea trabajador
- f) No importa
- g) Toda la que quiera tener
- h) Inteligente

Con respecto a lo que se le pide a la pareja como preparación: un 29% que fué el mayor porcentaje, requiere por lo menos una preparación universitaria. El 17%, que sepa enfrentar la vida la otra persona; un 12.5% hace referencia a la cultura, y un 8% el que sea trabajador, inteligente, o sencillamente respondieron que no le importaba la preparación que tuviera. Por último un 4%, que toda aquella que se deseara tener.

Para la mayoría es muy importante, pero sobre todo que aprenda a superarse en la vida y a enfrentarla.

3 - AFECTIVAS

Pregunta 10: anexo c



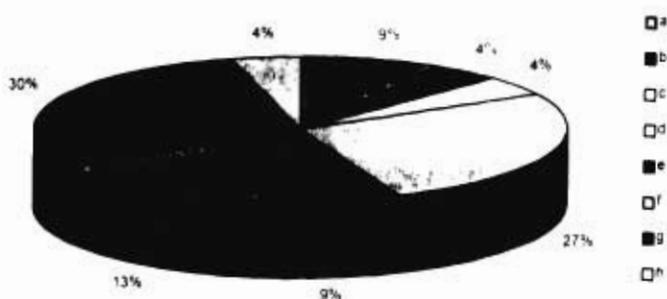
Tipo de respuesta

- a) Que sepa AMAR
- b) Cariñoso(a), entregado(a), alegre, respetuoso(a), tierno(a)
- c) Que se deje tener detalles (principalmente mujeres)
- d) No importa
- e) Buena madre, no sabe, amable.

Un 37% en lo cariñoso, 17% en que de verdad supiera lo que es AMAR, un 12% con respecto al respeto que debe haber en la relación de noviazgo, mientras que un 16% reflejó que no importaban éstas, así como fuera una persona tierna. Un 4% desea que sea alegre y sincera la persona, que se dejara tener detalles. El 6% manifestó que no sabía, que fuera amable y que fuera una buena madre. Al tener el mayor porcentaje el ser cariñoso, muestra que las relaciones se centran en los detalles que fomenten el amor.

4 - Valores

Pregunta 10: anexo d

*Tipo de respuesta*

- | | |
|---|--------------------------|
| a) Que crea en el matrimonio, la familia y sea ser humano | c) Morales |
| b) Intelectual, cultural y social | f) No respondió |
| c) Coherencia de vida | g) Honesto, sincero, etc |
| d) Fidelidad | h) Perseverancia |

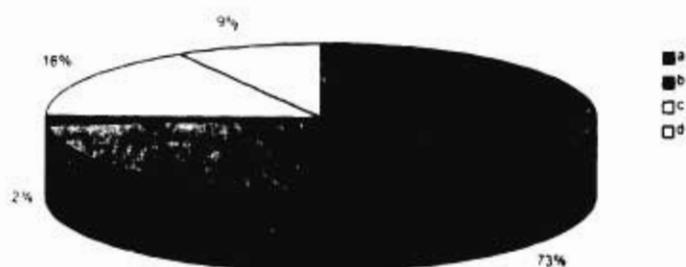
Al preguntarse a cada sujeto acerca de los valores que pedían a una persona para formar una familia: el 28% pedía honestidad, sinceridad, responsabilidad y generosidad, el 25% fiel, respetuoso y religioso. Lo cual muestra que a pesar de vivir en una época de libertinaje en que se vive, se preservan los verdaderos valores, puesto que si se suman ambas respuestas forman casi el 50%. Un 12.5% no sabía, lo cual muestra que una cuarta parte no toma algo tan importante como los valores, como algo básico para su relación.

El restante 35% hace referencia a la coherencia de vida, a la parte intelectual, cultural, social y moral; situación que es muy importante. Por que donde no hay moral es muy difícil que exista honestidad, respeto, etc.

Mostrando como se le piden grandes cosas a la pareja, pero se deja a un lado y se olvida la parte más profunda, como lo es la coherencia de vida y la moral; manifestándose en el egoísmo y en no considerar el valor social

5 - Virtudes

Pregunta 10: anexo e



- a) Trabajador, responsable, sencillo, comprensivo, paciente y honesto
- b) Fiel y prudente
- c) Puntualidad, templanza, generosidad e intelecto
- d) No respondió

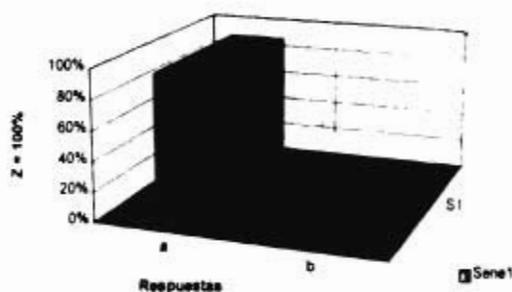
Un 77% deseaba la virtud de la laboriosidad, de la responsabilidad, sencillez, comprensión, paciencia y honestidad; lo cual denota que aún se busca una persona que se desarrolle en éstas para conformar una relación más profunda. También se puede observar como no se tiene un conocimiento sobre lo que es un valor y una virtud, ya que ambos lo manejan como lo mismo, cuando en la fundamentación teórica se manifestó lo que era una virtud.

Por otra parte un 17% no respondió, porque no sabía qué virtudes le pedía a la pareja, lo cual, lleva a concluir que no se conocen o que desean únicamente una relación que quede en lo afectivo y sentimental. El restante 11% se repartió en la **virtud de la generosidad**, del carácter, de la templanza y la puntualidad; lo cual corrobora que en muchas ocasiones se solicita a la persona que no sea egoísta y que centre la relación en aspectos verdaderamente importantes.

Desafortunadamente es un mínimo de personas las que desean estas 2 virtudes, ya que son la base del noviazgo.

11.- ¿Piensas casarte algún día?

Pregunta 11



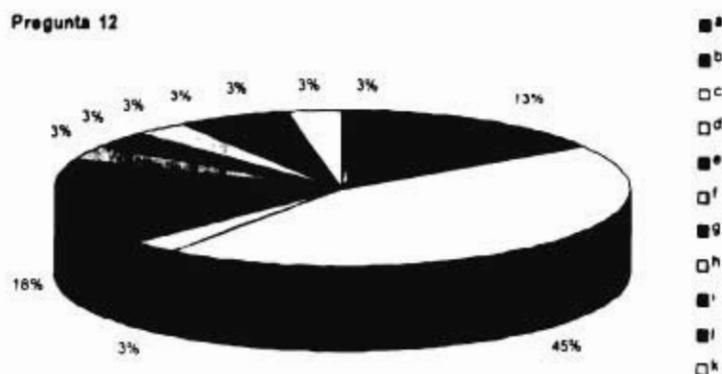
a) Si

b) No

En relación a la pregunta sobre si desean casarse, un 92% respondió que sí, demostrando que aún se conserva ese deseo natural de conservar la especie y formar una familia. Solo un 8% dijo que no. Sin embargo, hay contradicción, por que no desean tener la responsabilidad de una familia, pero si desean casarse, lo cual deja incompleta a la persona por la falta de generosidad.

Por lo que una vez más se demuestra lo importante que es la coherencia de vida y de pensamiento con el actuar.

12.- Motivo(s) por lo(s) que no te has casado hasta ahora.



Tipo de respuesta

- | | |
|--|------------------------------------|
| a) Estaba dispuesta a casarme, pero él no quiso | f) Por estudiar |
| b) No ha llegado el momento | g) Prefiero estar solo |
| c) No conocer a la persona con que pudiera hacerlo | h) Soy libre y no tengo compromiso |
| d) El estar confuso como persona | i) No contestaron |
| e) Falta de dinero | j) No me llama la atención |
| | k) No me he enamorado |

Se comprobó que un 42% respondió que no ha encontrado la persona adecuada. El 17% se centró en la falta de dinero, situación que muestra cómo se preocupan quizá con lo menos importante, ya que luchando los dos lo pueden tener. Un 12% no ha llegado su momento, aunque habría que preguntar que si a los 30 años no ha llegado su momento ¿cuándo?. El 3% restante se enfocaron a la confusión, a no estar enamorados, no querer compromisos, etc.

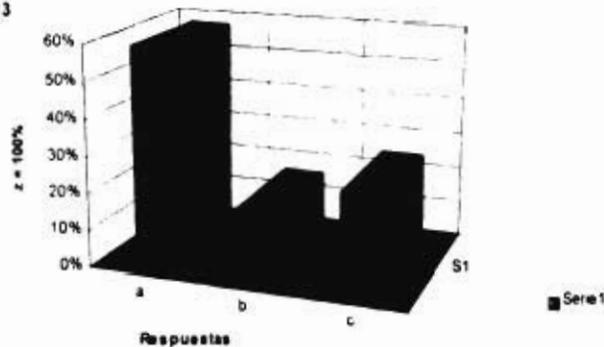
13.- ¿ Tus papás han sido para tí un ejemplo de matrimonio, por el cual desearías contraerlo?

a) Si

b) No

c) A veces

Pregunta 13



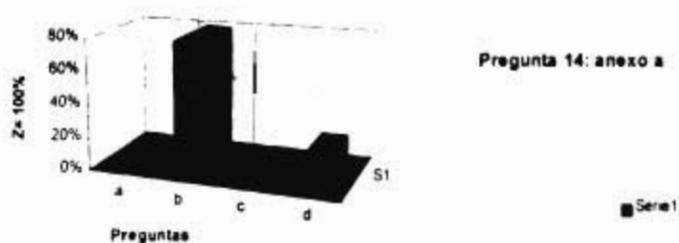
Los que respondieron que SI, en su mayoría dijo que porque le habían dado ejemplo, que eran felices y porque se han respetado

Lo que dijeron que NO, querer hacer un matrimonio auténtico, sin ejemplos o porque se divorciaron y no les dieron ejemplo de luchar contra las adversidades.

A VECES: no respondieron un porqué, por estar divorciados aunque no les afecta.

Un 58% ha visto un buen ejemplo de matrimonio, un 17% no lo ha visto y una tercera parte representada por un 25% a veces. Esto nos enseña como los papás que están divorciados influyen fuertemente en sus hijos, aunque estos digan lo contrario; lo cual puede ser un factor para temerle al matrimonio; pero también es cierto que no basta con el ejemplo, si no que hay que formar y cultivar a los hijos acerca del noviazgo y de la virtud de la generosidad, puesto que si estos conceptos son buenos todos los obstáculos del matrimonio se superarán.

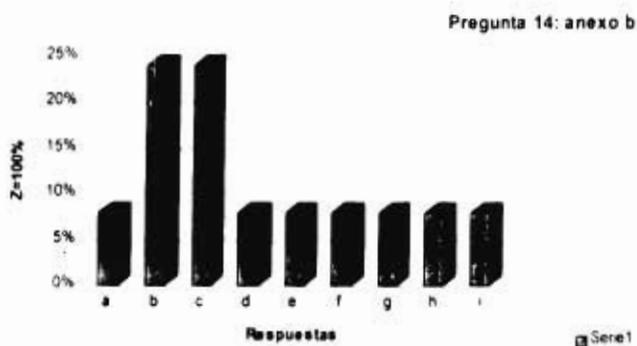
14.- ¿Cómo consideras tú el terminar un noviazgo?



Tipo de respuesta:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| a) Fracaso | c) Indiferencia |
| b) Experiencia de aprendizaje | d) Otros |

Motivos que consideran para cualquier respuesta:



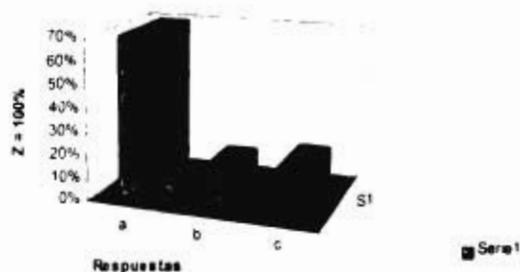
Tipo de respuestas

- a) Porque es como el dolor de la muerte de alguien a quien se ama, pero se tiene que terminar aceptando.
- b) Todo sirve de aprendizaje y se puede tomar lo positivo
- c) Aprendes de los errores de los otros y tratas de no cometerlos de nuevo
- d) Aprendes de las cosas que no te gustan de los otros y no te comprometes
- e) Desilusión, donde uno se siente utilizado
- f) Pierdes a alguien
- g) A veces en el principio, fracaso, y después experiencia de aprendizaje.
- h) Conoces los defectos que tienes como persona, tu autoestima y la confianza

El 79% respondió que era una experiencia aprendizaje, demostrando que se trata de observar con optimismo esta experiencia, mientras que un 17% respondió que era algo más bien negativo y de mucho dolor. Sólo un 4% dijo que era un fracaso, no dando un motivo a esta respuesta.

15.- ¿Cómo consideras que debe ser la comunicación en el noviazgo?

Pregunta 15



a) De calidad

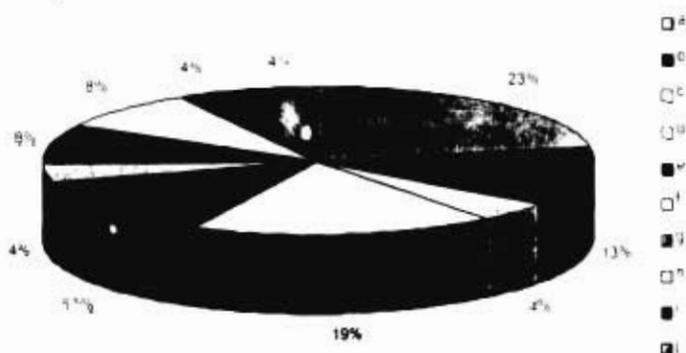
b) De cantidad

c) Ambas

El 70%, casi una tercera parte respondió que de calidad, dando como razones principales, el que con ello se hablaba claramente y en un sentido profundo de ambas personas, llegando a un conocimiento más integral de cada persona y logrando llevar una relación más de hechos que de palabras, anteponiendo cualidades de cada uno. El 17% que debía ser de ambas, porque con ello no sólo se profundizaba, sino que se sentía cercana la persona amada y por tanto siempre estaba cuando se le necesitaba. Sólo un 12.5% contestó que de cantidad, porque es necesario que ambos se conjunten y sólo se logra estando juntos; además de que se podía profundizar mucho, pero para que exista mucha comunicación se necesita de mucho tiempo.

16.- ¿Cuál es tu opinión acerca del matrimonio?

Pregunta 16



Tipo de respuesta

- a) Entrega total y plena de tu ser: amor, respeto y comunicación
- b) Los dos uno mismo, crecer con la pareja
- c) Relación de servicio del uno al otro
- d) Etapa de máxima relación para compartir con hijos y con la pareja
- e) Un sacramento donde participa Dios
- f) Casarse verdaderamente por amor
- g) Es un compromiso muy serio
- h) Ser feliz
- i) Culminación del noviazgo llegando a la meta

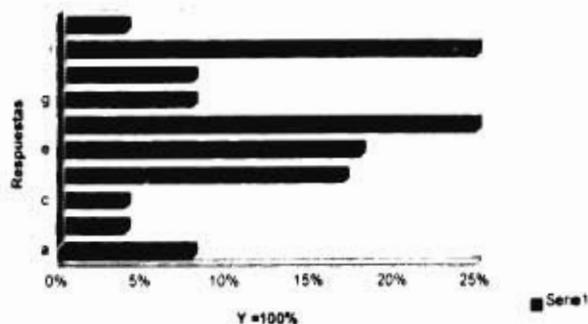
Aun en los albores del siglo XXI y de vivir en una época de avanzada, un 21% respondió que se trata de una entrega total y plena sustentada en el amor, el respeto, autoestima, fidelidad,

etc; y aunque en lo referente a las restantes respuestas, debemos comprender que todos buscan a la pareja una entrega, un compromiso, un sacramento y hasta hay quien lo menciona como un servicio. Lo cual denota que la esencia mas intima del matrimonio sigue estando presente, debido a que esta inscrita en lo mas profundo de la naturaleza humana. Solo un 8% reconocio que era algo hermoso para quien tenia la vocacion, pero para quien no lo era, no representaba ningun interes

* La pregunta 17 no se graficó, debido a que sólo fue preguntada con la finalidad de conocer los temas que solicitaban para la propuesta pedagógica que se realiza.

18.- Por tratarse esta pregunta de sugerencias para quienes van iniciando un noviazgo, sólo se realizará la grafica, ya que la finalidad de esta pregunta fue más bien con carácter de comprometer a quienes respondieron el instrumento y conocer los temas que se podrian dar dentro de la propuesta pedagógica.

Pregunta 18



Respuestas

- a) Cualquier relacion por informal que parezca es un compromiso*
- b) Honestidad con uno mismo para iniciar la relación*
- c) Ser positivos y confiar en la pareja*
- d) Respeto, comunicacion*
- e) Que verdaderamente haya amor, por parte de ambos*
- f) Ser uno mismo y no fingir con la otra persona*
- g) Conocer bien a la persona*
- h) Que den todo de si mismos*
- i) Meditar en qué se está haciendo y porqué*
- j) No sólo centrarse en lo físico y material, sino que crezcan juntos*

Al término del análisis cuantitativo y cualitativo, de los datos arrojados tanto en el cuestionario, como en la corroboración de la observación, se obtuvieron algunas conclusiones generales del diagnóstico de necesidades, las cuales se presentan, como preámbulo para la propuesta pedagógica que se realizará a continuación.

V. 6. CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES.

Además de mencionar las conclusiones de caracter general que se obtuvieron y que fueron consideradas como muy importantes, se puede mencionar que en ocasiones el problema no es que se tengan mal el concepto de noviazgo, si no que el problema es que éste no se lleva a la práctica y no se considera a la virtud de la generosidad como un factor importante para poder llevar a cabo la relación de noviazgo. Esto se comprobó cuando en las virtudes sólo un 11% mencionó a la

generosidad, siendo que como se sustentó en la parte teórica, esta es fundamental para cualquier relación, pero sobre todo para la del noviazgo

Por ello como conclusiones se obtuvo lo siguiente

- El concepto o definición del noviazgo en teoría se tiene perfectamente claro, pero que al momento de ponerlo en práctica ya no hay coherencia, habiendo una ruptura entre lo que se piensa y se actúa. Esto se pudo observar en las actitudes de incertidumbre y de nerviosismo que presentaron al momento de responder el cuestionario, además de que se tuvo la oportunidad a alguno de ellos de observarlos directamente en su relación de noviazgo, y de que el investigador tiene contacto personal con los mismos.

- Actualmente es una realidad que se contrae matrimonio a una edad mucho mayor que hace 30 años. Sin embargo, también es cierto que por el proyecto de vida personal debiera ser importante considerar formar una familia, por lo que es importante notar que cada vez existen más jóvenes que ya en su tercera década de la vida, ni siquiera se tenga un noviazgo y no es por que se hayan consagrado a la vida religiosa.

Sin embargo y a pesar de la liberación de la mujer donde muchas veces ellas argumentan que la maternidad y el matrimonio no las va a dejar desarrollarse plenamente, se puede inferir que aún tratan ellas de buscar una relación formal quizá sea por la naturaleza femenina, sin embargo como se observó los hombres que de la muestra respondieron el cuestionario, para ellos es más difícil estar solos, ya que todos tenían su novia, pero también fue cierto que el porcentaje más alto de los que no deseaban contraer matrimonio eran los hombres

- Pero no es excusa el decir que no se contrae por falta de recursos económicos, ya que la mayoría tiene buen ingreso económico, además de que tenemos considerar que en la actualidad la mujer también aporta dinero al hogar, apoyándose mutuamente y creciendo también en este sentido como uno solo que son cuando se casan. Y esto se pudo denotar que cuando se les

preguntó los motivos por los que no se habían casado, manifestaron como un factor la situación económica, a pesar de que ambos tienen un buen trabajo, de buen nivel.

* Se manifiesta en los novios un egoísmo cuando manifiestan que es lo que buscan en una pareja y dejan entrever el sentirse bien. Mientras que cuando no consideran un noviazgo con toda la formalidad que debe ser y no lo consideran como para llegar al matrimonio, desde antes ya están mostrando una actitud de que tal vez cuando se presenten los obstáculos no lucharán como debieran por salvar la relación y tener una buena comunicación.

También se presenta a lo largo del cuestionario, lo importante que es un noviazgo sustentado en la virtud de la generosidad, para brindar un verdadero servicio, estando dispuesto a sacrificarse por el ser querido, sabiendo que es en el dar donde uno como ser humano encuentra la mayor trascendencia.

**PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA PARA EL NOVIAZGO, DE
JOVENES ENTRE 25 Y 35 AÑOS.**

"Cómo Ser Buenos Novios y Llegar Felices al Final de la Meta"

**"Un carácter alegre y un objetivo noble
son la fórmula para que nos crezcan
alas con qué volar por encima de los
baches del camino"**

Emma Godoy

PRESENTACION DEL PROGRAMA

En una sociedad como la nuestra, que se enfrenta a diversos cambios en todos los sentidos ante la llegada inminente del siglo XXI, comienza a darse cuenta la sociedad que estos cambios están comenzando a afectar a la célula mas importante de la misma y por tanto del mundo: LA FAMILIA.

Ante esta situación, la pregunta que surge es: ¿Si se ha evolucionado en nuestra tecnología, medios de comunicación y calidad de vida? ¿Porque se ve afectada la familia en un proceso negativo?

Quizá la respuesta tenga su origen debido a que hoy en día estamos frente a una fuerte crisis de valores y ausencia de las grandes virtudes que acompañan al hombre, lo cual ha venido a generar en algunos casos una falta de compromiso y miedo ante la respuesta que todo individuo tiene que dar a su sociedad.

Sin embargo, la familia se encuentra en crisis porque desde una etapa anterior, como lo es el NOVIAZGO, se encuentra en crisis. Y lo que es peor ya ni siquiera se logra en muchas ocasiones llegar al matrimonio por ese temor a formar una familia. Olvidándose que algo tan bello es poder consolidar un matrimonio y trascender como seres humanos que somos.

Entonces es necesario reflexionar acerca de:

¿Cómo fué que llevaron el noviazgo y qué hicieron por profundizar en él, aquellos matrimonios que han fracasado?

Ante esta necesidad obtenida del apartado anterior, es que a continuación se presenta un Programa sobre los diferentes aspectos a considerar para llevar a cabo una

relación de noviazgo. para conocer y saber a qué se compromete un joven cuando inicia su relación de este tipo

Por lo que se propone para jóvenes que se encuentran desorientados en una etapa en que si no tienen su vida consolidada en cuanto a su estado civil, deberán estar pensando en establecerse en un matrimonio

De tal forma es que se promueven grupos no mayores a 20 personas, donde pueda asistir todo joven interesado en profundizar en el tema: pero sobre todo y de manera más específica, aquellas parejas que vayan comenzando un noviazgo, durante el cual deseen crecer de manera conjunta.

Siendo que la propuesta que se hizo fué con base en la solicitud realizada por los jóvenes. Mientras que los temas para el programa, fueron seleccionados con base en la pregunta 17 y 18 del cuestionario, así como en las sugerencias.

Para esto se utilizó la bibliografía de fuentes profundas, algunas de ellas empleadas para la fundamentación teórica, así como con base en los conocimientos de la etapa evolutiva. De esta forma se comenzó a planear la forma de organizar los temas conforme a la profundidad y secuencia que deberán seguir para que sea atractivo y bueno para los jóvenes.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar los elementos necesarios para conocer mejor lo que es un noviazgo y la importancia de vivirlo como la etapa previa al matrimonio en jóvenes de entre 25 y 35 años, con la finalidad de recuperar el sentido de este en los jóvenes que no tienen un concepto de la responsabilidad que implica éste.

CONTENIDOS Y OBJETIVOS PARTICULARES



Tema:

"¿Conozco verdaderamente mi persona para dársela a alguien más?"

Objetivo Particular:

Describir la importancia que tiene en un noviazgo, el que hombre y mujer se conozcan a si mismos como personas y cuáles son sus necesidades.

Contenidos Temáticos

- Persona Humana: - Quién es
 - Cuál es la diferencia con los demás seres vivos.
 - Valor absoluto de la persona
- Dignidad Humana: - Sustenada en el IVA
 - Inteligencia: Concepto
 - Voluntad: Concepto

- Afectividad: Concepto

- La intimidad:

- Intimidad y persona
- Ventana de Johari

- ¿Quién Soy Yo?

- Personalidad: Concepto
- Test de temperamento y carácter
- Mis cualidades y defectos
- Autoaceptación y autorechazo

- Madurez Humana

- Motivación: extrínseca, intrínseca y trascendente
- Los objetivos en la vida
- Técnica de metas propias
- Tu novia: psicología femenina
- Tu novio: psicología masculina

MODULO 2

Tema:

"El Amor, un descubrimiento para cada día"

Objetivo Particular

Examinar el porqué del amor, y la libertad como los cimientos sólidos de cualquier noviazgo.

Contenidos Temáticos

- Amor y Enamoramiento: cómo se manifiesta cada uno
 - Definición
 - Lo que implica el amor
 - La virtud de la generosidad vs egoísmo
 - Técnica de Supervivencia en el Desierto
 - El sentido de la fidelidad
- La libertad, elemento que nos lleva a elegir el amor de novios
 - Libertad vs libertinaje
 - La responsabilidad como parte de la libertad
 - Desarrollo de la capacidad de decidir
 - Binomio libertad-amor

MODULO 3*Tema:*

"Cómo hacer del Noviazgo, un momento maravilloso en la vida del ser humano, garantizando el crecimiento del hombre y la mujer"

Objetivo particular:

Justificar ante los jóvenes porqué un noviazgo es algo tan importante en la vida de todo ser humano.

Contenidos Temáticos:

- Noviazgo: ¿Pasatiempo o Compromiso?
- Necesidad de la amistad
- Afecto desinteresado y benevolencia recíproca
- Noviazgo
 - Qué es
 - El peligro de soñar
 - Guardarse de jugar al amor
 - La fortaleza, generosidad y perseverancia como virtudes a desarrollar
 - Metas e ideales en pareja
 - Tipos de personas en el noviazgo: la floja, la descreída, la mentirosa, la comodina, etc.
 - Para que un noviazgo

Técnica Temores y Esperanza

- * Comunicación, saber lo que realmente implica
 - Propósitos de la comunicación
 - Los obstáculos del diálogo
 - Diálogo con tu pareja
- * Educación Sexual: ¿se cómo debo llevarla sin exageraciones?
 - Qué es la educación sexual
 - El descubrimiento del sexo como fuente de atracción
 - La fuente del dominio de si mismo
 - Castidad y pudor en el noviazgo
 - Pruebas de amor ¿las necesitas? ¿que pruebas?
- * Afectividad: ¿Siempre tengo que sentir bonito con mi pareja?
 - Análisis de la sensualidad
 - La afectividad y el amor afectivo
 - Dos psicologías, dos personalidades, dos egoísmos

MODULO 4

Tema:

" ¿A partir de ahora a qué te comprometes en un noviazgo?"

Objetivo Particular

Cuestionar a los jóvenes acerca de cuáles son sus ideales y metas durante el noviazgo.

Contenidos Temáticos.

- Los valores: cuál es su importancia en el noviazgo
 - Significado de la moralidad
 - Principios de la moralidad adulta
 - Técnica de los valores
- La vocación para llegar al matrimonio y llevar un noviazgo
 - El problema de la vocación
 - El pecado del miedo
 - ¿Pasión o decisión?
 - Hacer productivos los talentos
 - El binomio pensar-hacer
 - Ser sincero con el otro
 - Comunidad de Amor y Escuela de Madurez
 - Autoanálisis para los novios
- La familia de ambos: ¿para qué?
 - Cómo influye en cada uno
- Porqué inicié o deseo un noviazgo

- Por soledad
- Por vocación
- Claves de la Afinidad

MODULO 5

Tema:

“La decisión: Ser Feliz ó Terminar la relación”

Objetivo Particular

Formación de comunidades para la preparación continua, hasta el momento del prematrimonial.

*** Para este día se solicitará la lectura del libro: “Ética para Pancho” de Miguel Carmona Laredo.

Además de que se manejará como un retiro de un día.

Contenidos Temáticos.

- La Felicidad
 - Qué queremos de nuestra vida
 - En qué la fincamos
 - Si quieres ser feliz, no seas egoísta
 - Cómo contribuir a la felicidad ajena
- Noviazgo:
 - No dejes nunca de formarte
 - ¿Miedo a volver a tener novio (a)?
 - La conquista y el trofeo
 - Los noviazgos imposibles
 - Crecimiento mutuo
 - Virtud de la esperanza

RECURSOS DIDACTICOS

A continuación se presentan aquellos materiales que se utilizarán como recursos didácticos para el programa de formación de novios.

Aquí se presentan de manera general, algunos por ser utilizados en todas las sesiones se han colocado hasta el final, los demás ya han sido mencionados en el momento preciso en que se emplearían.

- Acetatos
- Rotafolios
- Película: Sobre la importancia de la fidelidad
- Evaluación de qué tan fiel soy a mi pareja
- Película: Si me quieres, demuéstremelo
- Otros con la posibilidad de que si durante el transcurso del curso se propongan otros, sean complementarios a los propuestos anteriormente.

IMPARTIDO POR:

Matrimonios jóvenes que no hayan tenido un noviazgo de rupturas, interesados en la pareja, con gusto por trabajar con los jóvenes; así como jóvenes que tengan ya noviazgo establecido y que se encuentren como mínimo a 6 meses del matrimonio.

Deberán recibir la formación, adecuada para poder llevarlo a cabo, además de aprobar una serie de pruebas que se les aplicarán. Como opción puede ser un pedagogo, quien capacite a aquellos que van a impartir el curso, o quien lo imparta; sin embargo la idea es que no tengan que ser únicamente de esta profesión quienes lo impartan, puede ser de otras profesiones: educador familiar, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc.

METODOLOGIA

Dependerá del equipo de moderadores y de la sesión, pero siempre deberá estar fincada en dos aspectos esenciales:

- a) Expositiva: Donde se aportarán los conocimientos necesarios dejándolos perfectamente claros.
- b) Participativa: Se involucrará al grupo para que participe, y en un 60% sea vivencial el programa.

Las sesiones se irán desarrollando, con base en cómo se vayan desenvolviendo y presentándose la dinámica de cada grupo, así como se procurará dar la parte teórico al inicio de las sesiones, de tal forma que después del receso se puedan realizar las técnicas o los ejercicios necesarios para vivenciar el programa.

Dentro de la parte de las técnicas específicamente se encuentran: Ventana de Johari, Técnica de supervivencia en el desierto, Técnica de valores, Evaluación de qué tan fiel soy a mi pareja, etc.

También se dará todo el apoyo que se requiera para mejorar la metodología y la dinámica del grupo, de acuerdo a las necesidades que el mismo vaya presentando.

DIRIGIDO A:

Jóvenes de 25 a 35 años, que deseén profundizar en el noviazgo de manera individual y/o con su novio (a), de clase media; y que practique la religión católica preferentemente. Sin embargo si alguien es de otra creencia o ideología y está interesado, después de una entrevista tendrá acceso al mismo.

Que tenga como estudios mínimos el bachillerato o una carrera técnica.

DURACION DEL PROGRAMA

Se llevará al cabo una vez a la semana. El día que se propone es los sábados de 9:00 am a 1:00 pm. Esto se llevará a lo largo de 6 meses, comenzando en Enero para concluir en Julio.

Únicamente el día del último módulo se llevará al cabo de 9:30 am a 18:00 hrs incluyendo la hora de comida.

Primer Módulo: 20 hrs

Segundo Módulo: 16 hrs

Tercer Módulo: 21 hrs

Cuarto Módulo: 16 hrs

Quinto Módulo: 8 hrs

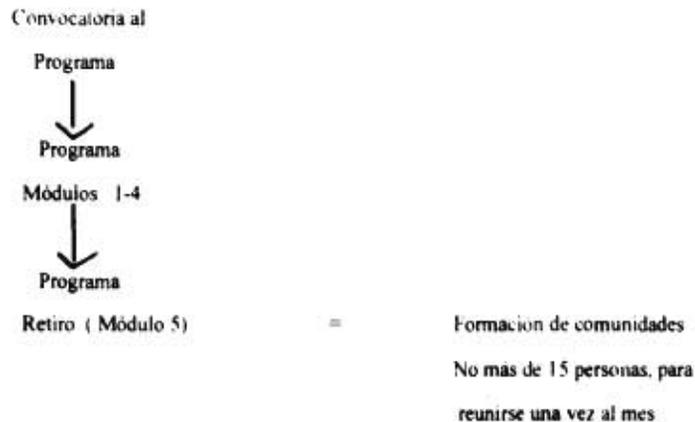
TOTAL: 81 HRS

Lo cual variará de acuerdo a la profundización que irán dando los grupos, sin embargo tendrá que estar en un rango de 8 a 10 meses aproximadamente, considerando los días de asueto. Al finalizar el curso se les entregarán las constancias del mismo, que serán requeridas posteriormente para las pláticas prematrimoniales, para aquellos que vayan a realizarlas en la Parroquia donde se impartió el curso.

CONTINUIDAD DEL PROGRAMA

Como parte del diagnóstico que se elaboró, se pudo comprobar que esta necesidad de sensibilizar a los jóvenes ante la responsabilidad y el compromiso que implica un noviazgo, y más en una edad donde lo que ya no se consolida adecuadamente, difícilmente se logrará después, por que los hábitos establecidos ya son muy difíciles de desarraigar, por que se requiere de un esfuerzo y un movimiento de la voluntad muy grande

Por ello la propuesta que se ha realizado, se puede graficar o concentrar en el siguiente esquema



La finalidad que se persigue con el presente programa y con la formación de comunidades, es poder prevenir desde el noviazgo el fracaso matrimonial; así como el reconsiderar la importancia de éste, y de que no se puede tomar como un juego porque

son personas con sentimientos, quienes se ven involucradas, quienes además por su etapa de vida en que se encuentran, se pueden ver seriamente afectadas y crear un resentimiento muy fuerte contra lo que implica el amor de pareja, el regalo más grande que se nos ha brindado como seres humanos.

Por ello, detengámonos como familia, comunidad y sociedad, a reflexionar hacia dónde vamos y qué es lo que esperamos de las futuras familias, hoy en potencia, en todos esos jóvenes que aún no han contraído matrimonio.

¡Si nos preparamos para superarnos personalmente y profesionalmente, por qué no prepararnos para algo que será nuestra mayor trascendencia y nuestro estado de vida hasta que termine nuestra misión en la tierra!

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación, tanto en su parte teórica como práctica, se pudieron obtener diferentes conclusiones al respecto.

A continuación se irán enumerando, con la finalidad de dar a la investigación una conclusión, que cumpla con lo propuesto al inicio de la misma, en el objetivo general de la tesis, y dar una respuesta al problema que se planteó en la introducción.

A modo de lograr una mayor precisión en los objetivos, se irán mencionando las conclusiones por puntos, y con ellas se logrará dejar abierta la posibilidad de una investigación posterior. Propocionando algunas respuestas y o sugerencias a las personas, cuya lectura en esta investigación, sea de su interés.

1) El noviazgo por ser un proceso previo al matrimonio, indudablemente requiere de una formación tanto de carácter informal, como de un carácter formal y sistematizado; al cual se le debe dar una mayor profundización en nuestros días, donde la familia ha tenido que desintegrarse muy pronto para salir a ganar el sustento, sin embargo los educadores en general deben comprometerse a ayudar a los jóvenes de 25 a 35 años sobre la responsabilidad y la entrega que debe haber en el noviazgo

2) Todo noviazgo antes de comenzarse, debe llevar implícito por parte de la joven o del joven una reflexión, que conduzca a analizar detalladamente por qué desea empezar con esa persona una relación de noviazgo, para que asuma por sí mismo la entrega que implica. Para ello es necesario sensibilizar a los jóvenes sobre el papel tan importante y fundamental que juega la voluntad, inteligencia y las virtudes del ser humano, puesto que en el diagnóstico se pudo observar que consideran estas tres facultades como herramientas, el problema es que se crea una inconexión entre las tres al momento de aplicarlas a la relación.

3) Actualmente se ha podido comprobar, que en algunos los jóvenes de 25 a 35 años, con respecto al sexo masculino, son los que permanecen solteros y no toman el compromiso de un matrimonio, sin embargo también son quienes hoy en día llevan una relación de noviazgo, quizá por que el problema radica en la ausencia de poner en práctica la generosidad con los demás. La presente conclusión primordialmente se tomó de los sujetos que ayudaron a la resolución de los cuestionarios.

4) Es urgente sensibilizar a los jóvenes, a los padres y a la sociedad en general de que para llevar un noviazgo es necesario hacer todo un proceso intelectual, para llevarlo a cabo con pleno conocimiento y convencimiento de que involucra a dos seres humanos, que como tales tienen una responsabilidad de respetarse, conocerse y AMARSE. Puesto que la relación se ha establecido, para conocer mejor a la persona y decidir si es la apropiada para complementarme como ser humano, sabiendo que puede no serlo, pero que la idea debe ser, de hacer hasta lo imposible por superar los momentos difíciles y sacar adelante la relación.

5) Es necesario que el sexo femenino comprenda que muchas veces con actitudes poco adecuadas como: los celos, la falta de confianza, el amor mal entendido, en no permitirle al varón que sea el quien se gane y luche por la mujer, etc., lo que ha ocurrido es que algunos varones ya no desean formalizar una relación como un compromiso, debido a que argumentan que a la mujer no le gusta que se la ganen. Es por tanto necesario que ésta, recobre el verdadero sentido de su feminidad y aprenda a respetarse y darse a respetar a los demás, así como el que junto con el hombre establezcan juntos lo que significa el noviazgo, para lo cual es necesario que se preparen en conjunto.

6) Como parte primordial es necesario que los novios practiquen la virtud de la generosidad, para que se sensibilicen de lo que representa el amor de sacrificio; de manera que su relación de noviazgo vaya día a día madurando en el amor; al grado que su proyecto personal de

vida, se una al del otro novio (a), para que juntos establezcan su propio proyecto de vida en común.

7) Es necesario impartir desde la familia la importancia de un noviazgo, la cual sólo se podrá realizar a través del ejemplo de los padres. Por tanto, cuando se escucha a algún padre que exige a su hijo (a) llevar un noviazgo sustentado en la fidelidad y la generosidad, es decir, bajo las normas de la formalidad, es necesario que los padres se preparen para ayudar y orientar a sus hijos, sobre todo sabiendo que cuando se es ya adulto el hijo a veces cree ya no necesitar de los consejos del padre o de la madre.

8) Otro aspecto que se observó sustancialmente, es que desafortunadamente no existe ninguna conexión entre la parte práctica y la teórica en los jóvenes, es decir, ellos muestran que el concepto de noviazgo lo tienen muy claro en su mayoría, que implica una responsabilidad, y que normalmente se inicia para llegar al matrimonio, sin embargo en sus actitudes y la forma de devolverse ante la relación es todo lo contrario. En mi opinión personal creo que es debido a que no se les ha formado como personas integrales, simplemente se les ha instruido como seres humanos, además de que en nuestra sociedad no se observa con mucha frecuencia la coherencia de vida, por ello la importancia que desde que están pequeños se les instruya sobre ésta y cómo va a influir en el noviazgo.

9) Es urgente que no solo se formen aquellos que llevan un noviazgo o que lo van a iniciar. Es fundamental formar a los profesores especializados, que más adelante serán quienes tengan la capacidad de formar a los futuros padres y generaciones, ya que de éstos serán los niños del mañana.

10) Es fundamental que cualquier persona que vaya a iniciar una relación de noviazgo, tenga el deseo de querer al otro, ya que sino seguramente al primer obstáculo se sentirán decepcionados y preferirán romper el noviazgo. Pero si la virtud de la generosidad es la que rige el noviazgo, se sabrá aprender a ceder algunas veces, para que el otro se sienta bien.

convirtiéndose en actitud recíproca. De tal forma, que en lugar de ser los problemas un obstáculo, significarán para los novios un reto a superar y crecer juntos en el diario vivir, sabiendo que el día que se casen será mucho más difícil, pero que ya tendrán los cimientos necesarios para esto. Para ello, tendrán que recurrir a otras dos virtudes: la perseverancia y la fortaleza.

11) Hoy en día cada vez se vuelve más frecuente encontrarse con algunos jóvenes que no desean tener mayores compromisos con la vida, debido a que como ellos comentan viven muy a gusto disfrutando de su "libertad", aunque se podría inferir, si no tiene que ver el que actualmente se viva en una sociedad de éxito y por ello una persona vale, lo cual provoque que tengan miedo a equivocarse y fracasar. Por ello ante el gran reto de comenzar un noviazgo, donde sólo ellos son responsables de su decisión y de irse dirigiendo hacia el matrimonio, prefieren mencionar que están primero disfrutando de la vida, aunque sería muy interesante conocer en lo más profundo de su intimidad qué es lo que sienten y piensan.

12) Es importante también que los jóvenes reflexionen acerca de la importancia de una vocación matrimonial. Por lo que tendrían que preguntarse si verdaderamente tienen la vocación, ya que así como no todos tienen la vocación religiosa, tampoco es necesario que todos se casen. Es verdad que por naturaleza se trae la tendencia a conservar la especie, y vivir en comunidad, sin embargo, por distintas circunstancias se puede no tener la capacidad para vivir en un matrimonio y más vale estar seguro si se cuenta con lo necesario para sacar éste adelante. Por lo que pienso que muchas veces se evitarían grandes sufrimientos si al iniciar el noviazgo se hicieran los jóvenes las siguientes preguntas: ¿Mi vocación es para el matrimonio? ¿Estoy dispuesto a dejar todo y brindárselo a la persona con quien deseo compartir mi vida?

15) El noviazgo es un tema que se deja mucho a la parte natural del hombre, y aunque ésta juega un papel muy importante, también es cierto que como todo en la vida es necesario estudiarlo, profundizarlo y conocerlo como una parte fundamental de cualquier persona, sea que llegue a los 15, a los 20 ó a los 30 años de vida.

Por ello es importante retomar la idea de formarse más en este, tanto en forma personal como con aquel con quien se está viviendo la relación, ya que así como antes era difícil tener acceso a temas del noviazgo como la sexualidad, hoy en día existen centros o personas interesadas en orientar al respecto, y así ayudar a consolidar buenos matrimonios y relaciones ejemplares de noviazgos, las cuales cada vez son más escasas. Siendo una tarea de todos elevar la relación de noviazgo, como lo que en realidad es, la etapa previa al matrimonio, donde la persona tiene asumir su responsabilidad, para brindarse completamente a otro, para buscar su trascendencia como ser humano en lo más importante: DARSE COMO PERSONA, a todos aquellos que estén a su alrededor, y más en estos tiempos donde se tiene todo el acceso posible a la información, pero sobre todo hay que fomentar esto entre las parejas.

BIBLIOGRAFIA**BASICA**

- 1 - BEE, Helen, et al
El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de la vida
Ed Herla
México., 1987., 647 p.

- 2 - BIOT, René
Educación del Amor
Editado bajo la dirección de Juan M. Fontenla
Argentina., 1963., 193 p.

- 3 - CASTILLO, Gerardo
Juventud: Reto y Promesa
Editorial Loma
México., 1992., 214 p.

- 4 - CHARBONNEAU, Paul Eugéne
Noviazgo y Felicidad
Ed. Herder
Barcelona., Sexta edición 1984., 263 p.

- 5 - CHAVARRIA OLARTE, Marcela, et al
Orientaciones para la elaboración y presentación de Tesis de Pedagogía
Ed. Trillas
México., 1993., 112 p.

- 6 - GARCIA HOZ, Victor.
Principios de Pedagogia Sistemática.
Ed. Rialp, S.A
Madrid., 1990., 694 p.

- 7 - GODOY, Emma
El Secreto para Amar.
Editorial Jus.
México., Cuarta Edición 1989., 235 p.

- 8 - ISAACS, David.
La Educación de las Virtudes Humanas.
Editorial EUNSA.
España., Octava Edición 1986., 462 p.

- 9 - KELLY, W. A.
Psicología de la Educación
Ediciones Morata.
Madrid., 1982., 683 p.

- 10 - MARTINEZ SAEZ, Santiago.
Juventud y Madurez.
Editorial Mimos.
México., 1992., 24 p.

- 11 - SANCHEZ, Rodrigo.
Preparación para el Amor.
Editorial EUNSA.
España., Segunda Edición 1983., 169 p.

- 12 - SUAREZ-MUÑOZ
Como Triunfar en el Noviazgo.
Ediciones Suárez-Muñoz
México., 1990 . 169 p
- 13 - SUAREZ-MUÑOZ.
El Noviazgo Ideal.
Ediciones Suárez-Muñoz. S.A.
México . 1991., 36 p.
- 14 - WOJTYLA, Karol.
Amor y Responsabilidad.
Editorial Razon y Fe, S.A.
Madrid, España . 1978 . 347p.
- 15 - P. ZEZINHO s.c.j.
Esta juventud magnífica y sus noviazgos no siempre maravillosos.
Ediciones Paulinas. S.A.
Brasil . 1994 . 79 p.

COMPLEMENTARIA.

- 16.- AGUILO, Alfonso.
Educar el Carácter.
Ed. Minos., S.A. de C.V.
México., 1993., 262 p
- 17.- ALTAREJOS, Francisco.
Educación y Felicidad.
Ediciones Nuevomar.
México., 1984., 120 p.
- 18.- AMAT, Enrique
Claves de la Inmadurez para el Matrimonio.
Ediciones Rialp
España., 1992., 68 p.
- 19.- ARREGUI, Jorge V. et al.
Inventar la Sexualidad.
Ediciones Rialp.
España., 1995., 157 p.
- 20.- AUTORES Y EDICIONES PALABRA, S.A.
La Educación Sexual.
Libros MC
España . 1984 . 265 p.

- 21 - CASTILLO, Gerardo
La Educación de la Amistad en la Familia.
EUNSA
España. 1987. 260 p.
- 22 - CHARBONNEAU, Paul-Eugène
Curso de Preparación para el Matrimonio.
Editorial Herder.
Barcelona España. 1984. 242 p.
- 23 - GARCIA HOZ, Victor
Educación de la Sexualidad
Ediciones RIALP.
España. 1990. 57 p.
- 24 - GARCIA HOZ, Victor.
Familia, Sexo y Droga.
Editorial RIALP.
España. 1976. 143 p.
- 25 - GOMEZ PEREZ, R. et al.
Análisis de la Sexualidad.
EUNSA
España. 1978. 274 p.

- 26 - GOOD, T I., et al
Psicología Educativa
McGraw-Hill
México, 1993, 632 p
- 27 - GRISEZ, Germain
Ser Persona. Curso de Ética
Editorial Rialp
Madrid, 1993, 233 p.
- 28 - HERVADA, Javier.
Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio.
Ediciones Rialp
España, 1991, 34 p
- 29 - HURLOCK B, Elizabeth.
Psicología de la Adolescencia
Editorial Paidós Mexicana.
México, 1991, 572 p.
- 30 - ISAACS, David.
La Educación de las Virtudes Humanas.
Editorial EUNSA.
España, Octava Edición 1986., 462 p.
- 31 - MONTALAT, Ramon.
Los Novios.
Editorial Minos
México, 1994, 237 p

- 32 - OLIVEROS F. Otero
La Libertad en la Familia.
EUNSA
España . 1982 . 228 p
- 33 - POLAINO-LORENTE . Aquilino
Madurez personal y amor conyugal.
Ediciones Rialp
España . 1990 . 98 p.
- 34 - ANDER F.G.G. Esequiel.
"Técnicas de la Investigación Social".
Editorial El Ateneo
México. 1970 . 150 p
- 35 - RAPPORT, León.
La personalidad desde los 13 a los 25 años.
Editorial Ateneo
Paris . 1980 . 100 p.
- 36 - SANCHO, Rodrigo.
Las Posibilidades del Amor Conyugal.
Editorial Minos
México. 1984 . 238 p.
- 37 - VII.ADRICH, Juan Pedro.
El Compromiso en el Amor
Editorial Loma
México. 1990 . 207 p.
- 38 - ZIMBRON LEVY, Ricardo
Orientación Pre-Matrimonial.
SESATOR.
Perú . 1968 . 370 p.