

308923

33
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS PEDAGOGICO DE LA REPERCUSION
DE LA EDUCACION DE LAS GUARDERIAS MADRES IMSS
EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA :
MARIA DE LOS ANGELES ESTRADA DIAZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

GRACIAS

A mi madre a quien por su amor debo lo que soy

A mi padre por su ejemplo de entusiasmo y perseverancia para el logro de los ideales

A mis hermanas por esos años de canño

A mis abuelos Teresa, Ezequiel y Paz por su confianza y amor

A Mayra por ser para mí más que una amiga, una hermana

A la familia Méndez por su apoyo

A Javier por su amor y protección constante

A la familia Garduño Vázquez por su apoyo y canño

A mis compañeras, con especial cariño a Marcela, Cinthya y Venessa por su amistad y ayuda durante toda la carrera

A I C E D E S S por su apoyo para la realización de este trabajo

A Profa Ana Ma García por su invaluable ayuda

A mis maestros por compartir sus conocimientos conmigo en especial a Tere Mendoza y Georgina Quintanilla

A la U P por la formación que en ella obtuve y por la oportunidad que me brindaron para realizar mis estudios

A todas las personas que de una u otra forma estuvieron cerca de mí

*Pero sobre todo a **Dios** que permitió que esto fuera posible*

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
EL HOMBRE, LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.....	3
I 1 ELHOMBRE	4
I 1 1 <i>Concepto</i>	4
I 1 2 <i>La Persona como Fundamento de la Educación</i>	7
I 1 3 <i>Características</i>	8
I 1 4 <i>El niño como persona</i>	12
I 2 EDUCACION	13
I 2 1 <i>Características</i>	13
I 2 2 <i>Concepto</i>	21
I 2 3 <i>Tipos</i>	21
I 2 4 <i>Fines</i>	22
I 2 5 <i>Educabilidad</i>	23
I 3 PEDAGOGIA	24
I 3 1 <i>Definición</i>	24
CAPITULO II	
LA PRIMERA INFANCIA: LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....	26
II 1 LA INFANCIA	27
II 1 1 <i>LA TEORIA DE JEAN PIAGET</i>	29
II 2 LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA	32
II 2 1 <i>Aspecto Biológico</i>	33
II 2 2 <i>Psicomotriz</i>	36
II 2 3 <i>Aspecto Cognoscitivo</i>	39
II 2 4 <i>Aspecto Socio Afectivo</i>	45
CAPITULO III	
CARACTERISTICAS DE LAS GUARDERIAS IMSS.....	52
III 1 CONCEPTO GENERAL DE GUARDERIA	53
III 2 ANTECEDENTES DE LAS GUARDERIAS IMSS	53
III 3 ESQUEMAS DE GUARDERIAS IMSS	57
III 3 1 <i>Guarderías del Esquema Ordinario</i>	58
III 3 2 <i>Guarderías del Esquema Participativo</i>	63
III 4 MISION DEL SERVICIO DE GUARDERIAS IMSS	66
III 5 OBJETIVOS	68
III 6 PLANES	70
III 7 ORGANIZACION	71

III 7 1 <i>Personal</i>	72
III 8 PROGRAMA EDUCATIVO	78
III 8 1 <i>Objetivo</i>	81
III 8 2 <i>Fundamentación Teórica</i>	81
III 8 3 <i>Agrupamiento en Salas</i>	85
III 8 4 <i>Metodología</i>	87
III 8 5 <i>Evaluación</i>	90

CAPITULO IV

ESTUDIO DE LA COMUNICACION EXISTENTE ENTRE GUARDERIA Y PADRES DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS; UNA PROPUESTA PARA MEJORARLA..... 95

IV 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	95
IV 1 1 <i>Objetivos</i>	97
IV 1 2 <i>Metodología</i>	97
IV 1 3 <i>Variables</i>	98
IV 1 4 <i>Actividades</i>	98
IV 2 DIAGNOSTICO	98
IV 2 1 <i>Elaboración de Instrumentos de Diagnóstico</i>	102
IV 2 2 <i>Prueba Piloto</i>	105
IV 2 3 <i>Aplicación de los Instrumentos</i>	110
IV 3 CONCLUSIONES Y PROPUESTA	123

CONCLUSIONES 127

BIBLIOGRAFIA BASICA 129

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA 131

INTRODUCCION

Por la situación socio - económica que atraviesa nuestro país, cada vez ha aumentado más la participación de la mujer en la vida laboral productiva, las mujeres salen de sus hogares para dedicarse a labores económicamente remuneradas que les ayuden a equilibrar el presupuesto familiar, esto ocasiona que una gran cantidad de niños no puedan ser atendidos por su madre, mientras esta trabaja originándose así una demanda creciente de instituciones que asistan en el cuidado y la educación de los niños pequeños durante la jornada de trabajo de las madres

Dentro de los servicios que el Instituto Mexicano del Seguro Social proporciona a sus derechohabientes se encuentra el de Guarderías, estas dentro del IMSS presentan tres modalidades, una de las cuales se denomina Madres - IMSS, esta modalidad es la más antigua y tiene características especiales dentro de su organización, como que dentro de ella se da educación inicial y preescolar con el programa de la Secretaría de Educación Pública, además de que se encuentran localizadas exclusivamente en el Distrito Federal y el Estado de México

Es muy importante tomar en cuenta que los niños pasan una gran parte de su tiempo, si no es que la mayoría del día, en la guardería, lo que le da a la educación que se imparte en ésta una importancia aun mayor por la cantidad de tiempo que el niño pasa en ella y la influencia tan grande que tienen sobre los niños tomando en cuenta también, las edades que estas instituciones atienden (de cuarenta y cinco días a seis años) pensando que la primera infancia es la etapa de la vida en la que el niño empieza la vida y así como grandes logros, tiene grandes necesidades tanto físicas, como emocionales y afectivas que ayuden a la óptima formación de su personalidad

De esta forma podemos ver que el niño de primera infancia se encuentra inmerso en un cúmulo de relaciones donde cabe resaltar su relación con sus padres y su relación con el personal por el que es atendido en la guardería, ya que son éstas las interacciones que influyen de una manera más profunda en su proceso de formación

Tomando en cuenta que los primeros años de vida son la base de la personalidad adulta, es necesario que la educación que se imparte en las guarderías este pedagógicamente dirigida, ya que la pedagogía es la ciencia encargada de estudiar la educación en las distintas etapas de la vida humana

El fin de este trabajo es analizar la importancia de la existencia de una relación de comunicación entre padres de familia y guardería para la educación integral del niño de 0 a 3 años en la guardería así como elaborar un instrumento pedagógico que contribuya a la sensibilización de los padres de familia respecto a esta importancia y que por consiguiente tenga efectos en la adecuada educación del niño

Su contenido es el siguiente

El primer capítulo titulado "El Hombre la Educación y la Pedagogía", tiene como objetivo definir a la persona humana en cuya concepción se fundamenta el concepto de educación, a través del análisis de los diversos aspectos que la forman, con el propósito de adentrarse en un campo eminentemente pedagógico

El segundo capítulo llamado "La Primera Infancia Los tres Primeros Años de Vida" tiene como objetivo hacer una descripción de las características propias de la primera infancia

El tercer capítulo con el nombre de "Características de las Guarderías Madres IMSS" tiene como objetivo hacer una descripción del servicio de guarderías que el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) proporciona a sus derechohabientes, haciendo énfasis especial en la modalidad de Madres IMSS así como hacer un análisis del programa educativo en el cual se basan dichas guarderías

El cuarto capítulo titulado "Estudio de la Comunicación Existente entre Guardería y Padres de Niños de 0 a 3 Años Una Propuesta para Mejorarla " tiene como objetivo el estudio de la comunicación existente entre padres de familia y guardería para que ésta ayude a la educación integral de los niños. Asimismo se propone un manual dirigido a padres de familia de niños de 0 a 3 años de edad que tiene como objetivo sensibilizar a los padres respecto a la importancia de esta comunicación para la educación de sus hijos

CAPITULO I

EL HOMBRE, LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA

En este capítulo se desarrollarán los temas de persona humana, educación y pedagogía, estos temas son el fundamento rector de este trabajo.

El concepto de persona es básico para la educación, ya que en él se basa y fundamenta su necesidad e importancia, es de suma relevancia conocer las características y concepto de lo que es el hombre para poder tener una idea clara y real de educación, de su razón de ser y de sus fines.

Asimismo es de vital importancia conocer qué es la pedagogía, sus características como ciencia y arte, porque basándose en ello se llevará a cabo este estudio.

1.1 El Hombre

Para proporcionar un significado real de lo que es la educación debemos contemplar una visión integral de lo que es el sujeto de esta: el hombre, la persona humana, en el caso de este trabajo al niño de primera infancia, que es un ser humano desde el momento mismo de la concepción, ya que el concepto de educación que se tenga está basado en una noción determinada de hombre, es por esto que conviene analizar algunas nociones al respecto para poder formar una concepción real en la cual fundamentar el concepto de educación a partir del cual se llevará a cabo este estudio.

1.1.1 Concepto

La noción de "identidad humana es difícil de aprehender, imposible de deducir", tampoco es algo que se haya constituido totalmente en la actualidad, la persona es una realidad que todos los hombres llevan en sí como algo implícito de manera mental, aunque sea de un modo vago, todos la sentimos confusamente, aunque no siempre sepamos expresarlo, ni sepamos su razón.

El contenido de esta noción se ha ido elaborando lentamente en el transcurso de los siglos del pensamiento, con la sucesión de las diversas civilizaciones, a pesar de que se cree con frecuencia que las nociones comunes con las que estamos familiarizados son nociones que han existido como tales en el pensamiento de los hombres desde que hay hombres. Esto da la idea de que hay una sola manera evidente de considerar lo real, esto indica que hay solo una problemática que ha regido el mundo desde su origen y que a través de los siglos solo ha sufrido mínimas modificaciones.

Gracias a esta concepción del mundo podemos confeccionar una verdad universal y uniforme, la cual se podría aplicar en todos los tiempos y a todos los hombres, de esta forma, "Existiría, pues, una noción, una idea, de persona, desafiando el tiempo y sus ilusiones inconscientes, serviría desde los orígenes para designar aquello que designa hoy para nosotros."

Pero las cosas no son tan sencillas. La historia de la filosofía nos indica que no fue así y nos hace descubrir evoluciones muy diversas del concepto de persona a través del tiempo.

Situándonos exclusivamente en lo que es la cultura occidental y específicamente hablando de la antigüedad clásica, nos damos cuenta de que la palabra persona era desconocida. Su concepto estaba deformado debido, en gran parte, a la tendencia del pensamiento heleno hacia lo impersonal, lo inmutable, lo fijo y por su desconfianza a lo múltiple, a lo diverso, a lo individualizado.

Sin embargo, aparecen algunos indicios con respecto al interés sobre lo que es la persona. Sócrates con "conócete a ti mismo" que propone una vuelta a la interioridad. Platón con su idea de bien y la elección del propio destino de las almas. Estas son las primeras nociones que no tenían ninguna sistematización.

En cuanto a la palabra *prosopon* en un principio significaba la máscara utilizada por el actor en el teatro, luego el propio personaje y finalmente designó al individuo humano.

En el mundo greco-romano se nota cierta inquietud por la dignidad de la persona, respeto hacia la conciencia, la fraternidad de todos los hombres y la rectitud del gobierno de los mismos. Sin embargo, estos principios no tuvieron ninguna aplicación práctica por la resistencia que ofrecía el medio ambiente y las ideas predominantes en este tiempo.

Con la llegada del Cristianismo se opera un cambio total en el pensamiento antiguo. Con dicho cambio se enriquece el concepto de persona, ya que el cristianismo introduce la noción de creación, la cual da a cada ser humano una dignidad personal por ser el punto de aplicación de una voluntad soberana y dignificante. Dios lo dota de una vocación y lo habilita para mantener con él relaciones de intimidad. De esta forma, lo múltiple aparece ahora como una riqueza indefinida y positiva, querida por Dios. El Cristianismo también introduce la idea de la encarnación del verbo haciéndose carne y espíritu. De este modo, se brinda al hombre la oportunidad de que responda con libertad a la llamada a cumplir su vocación.

La Edad Media no aporta nada original, solo sistematiza las nociones relativas a la persona y deduce de ellas principios morales, metafísicos y teológicos.

Boecio da la famosa definicion "la persona es la sustancia individual de naturaleza racional" misma que fue transmitida y utilizada a través de los siglos a pesar de ser reductora ya que encierra a la persona en su individualidad

San Anselmo retoma la definición de Boecio pero enriqueciendola con las ideas sobre la libertad, rectitud y dignidad espiritual

Sto. Tomás retomó a Boecio también pero enriqueciendo su definicion con un juicio de valor de acuerdo a su criterio cristiano terminándola así: "lo más perfecto que hay en toda la naturaleza"

En el Renacimiento se observa un movimiento de ideas con base en el descubrimiento de la subjetividad. De aqui en adelante el esfuerzo del pensamiento va a centrarse con preferencias sobre el hombre

Descartes con su "pienso luego existo" descubre un nuevo orden personal de riqueza que tiene el riesgo de identificar conciencia y persona

Kant tiene una visión impregnada totalmente de un sentido elevado de la dignidad y el valor unico de la persona

En el siglo XIX la filosofia llegó a acentuar el poder de la razón humana sobre todo lo demás

Kierkegaard niega la primacia de la conciencia mientras que la conciencia debe ser colocada y reintegrada en un contexto pleno del hombre en el mundo

La edad de las máquinas invita a la mecanización junto con la exageración de la técnica, el gregarismo, la publicidad etc. que dirige el concepto de hombre a un cretinismo colectivo que convierte a las comunidades en algo docil y manejable.⁴

⁴ Cfr. IBIDEM p.18. 2.

Todas estas evoluciones en el concepto de persona aunque reductoras o incompletas nos llevan a ver que a través de los tiempos los seres humanos nos hemos preocupado por entender y conocer más acerca de la esencia propia del hombre recordándonos que el ser humano esta compuesto por cuatro dimensiones



De esta forma cada definición nos aporta alguna parte importante de este concepto y si retomamos estas partes formando un concepto completo e integral de persona podemos decir que

El hombre es una criatura biopsicosocial única e irrepitable compuesta de materia y espíritu con un cuerpo y alma concretos. Dotado de una naturaleza racional, inteligencia y voluntad características propias y específicamente humanas que lo hacen un sujeto libre dueño de sus actos y por lo tanto con un compromiso que lo hace responsable y por todo esto poseedor de una dignidad inalienable.

1.1.2 La Persona como Fundamento de la Educación

Hablar de persona como fundamento de la educación nos obliga a reflexionar acerca de las características de la persona para poder entender sus dimensiones educativas.

1.1.2.1 Dignidad

La dignidad propia de la persona humana aparece en el ámbito del bien todo lo que es conforme a los deseos de una voluntad individual se llama bueno toda realidad en cuanto tiende hacia algo que es su meta lo apetece de una manera analoga a los deseos de nuestra voluntad y todo lo que hace que algo sea perfecto aunque sea en un grado mínimo puede considerarse bueno.

La realidad que no participa aun del ser perfecto tiende hacia él con una inclinación amorosa es el caso de las realidades meramente potenciales que tienden al acto que las perfecciona y las especifica haciendolas substancias Substancias que encierran la especial condicion de subsistir en una naturaleza racional con dominio de sus propios actos lo que refuerza su individualidad por eso se les llama con un nombre tambien exclusivo de ellas el de persona "La dignidad del hombre en cuanto hombre consiste en dos cosas que son razón y libre albedrio"⁵

1.1.2 Perfectibilidad

Así el ser persona es un privilegio pero el proceso de personalización es un proceso de lucha esfuerzo y riesgo Esta tensión de la educación tiene su origen en una de las características de la persona humana la idea de perfección la cual está implícita en el concepto mismo de persona en el hecho de que cada persona es una realidad inacabada imperfecta y por lo tanto perfectible

Al ser perfectible el hombre es educable en tanto que posee ciertas potencias que pueden ser actualizadas a través de la educación logrando así el perfeccionamiento del hombre

1.1.3 Características

Las notas características de la persona humana sobre las cuales se apoya la educación según García Hoz son singularidad autonomía apertura y unidad

1.1.3.1 Singularidad

Singularidad es referirse a aquella propiedad que tiene un ser a través de la cual se opone a la universalidad es un requisito para existir como realidad

Al afirmar que la singularidad es una nota constitutiva de la esencia de persona nos referimos a la substancia esta nos indica que la persona implica una perfección pues posee un modo de ser muy singular con una dignidad especial la capacidad de existir por sí y no en otro

La persona es substancia, no es accidente. La persona entra en la esfera de lo que no es en un sujeto, porque es ella sujeto, base, fundamento, porque en ella se apoyan innumerables accidentes. La persona, igual, en esto, a todas las substancias que no son personales, pertenece a la categoría de seres que no son en un sujeto, por ser ellos sujetos de lo demás, está llena de cualidades exteriores e interiores, sus relaciones con las demás cosas son innumerables, es activa y pasiva, tiene también un dónde y un cuándo y ocupa un sitio en el espacio y el tiempo.

La persona es substancia particular y con esto se distingue de otras substancias que son universales, así, la persona posee una esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otras, y por lo mismo es única, irrepetible, insustituible e inintercambiable.

La persona, siendo la creatura más perfecta que existe en la naturaleza o el ser subsistente de naturaleza racional, aparece como singular, porque el hecho de existir por sí misma implica la posibilidad de separación y diferenciación numérica, ya que singularidad implica individualidad, por la cual el ser es separado de otro e indivisible en sí, con esto la persona se distingue al mismo tiempo de lo universal y de otros seres de la misma especie.⁵

Desde el punto de vista de la singularidad, el objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, cuanti y cualitativamente, esto con el fin de que el conocimiento de sí mismo tenga una utilización práctica en su relación con el mundo que lo rodea.

Hay que resaltar que este autoconocimiento no es la única dimensión que la educación debe procurar potenciar en el educando, pues la singularidad como nota constitutiva de la persona se manifiesta principalmente en la intimidad (lo más interior), entonces, el objetivo de la educación desde el punto de vista de la singularidad no es solo hacer al sujeto consciente de sus posibilidades y limitaciones, sino también facilitar el cultivo de la intimidad, del trabajo independiente y de la capacidad creativa. Esto debido a que todo su sentir, querer o pensar se realiza desde la intimidad, esta es una potencia humana susceptible, como las demás, de ser desarrollada.

Es aquí donde la educación tiene otra tarea primordial que es ayudar a preparar al educando para que logre la armonía entre el mundo exterior con sus exigencias y posibilidades con las exigencias y posibilidades de su mundo interior

1.1.3.2 Autonomía

Esta se entiende básicamente como aquella propiedad gracias a la cual la persona es el principio de sus propias acciones. La persona constituye una realidad subsistente individual y única. En sentido ontológico la autonomía propia de la persona se deriva de la incomunicabilidad (intransferible). "La autonomía confiere una especial dignidad según la cual el hombre se siente sujeto, es decir, realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que lo rodea".⁷

Autonomía está íntimamente relacionada con otra característica de la persona humana que es la racionalidad o espiritualidad que significa la capacidad que una persona posee para poder operar con independencia de la materia, se puede tener presente a sí misma, la espiritualidad se manifiesta como aquella libertad o autonomía existencial frente a toda posesión de lo material, de lo orgánico, de la vida. Gracias a esta propiedad la persona aparece como libre e independiente frente al medio, siendo capaz de estar abierta al mundo y poseer uno propio al mismo tiempo.

Así, autonomía significa un espacio de libertad, a partir del cual la persona es capaz de conocer, elegir y decidir por sí misma de forma libre, es por esto que la educación se halla al servicio de la libertad, educar en y para la libertad es tarea irrenunciable de la educación.

La educación tiene en la autonomía un doble reto: autonomía personal y autonomía social. La autonomía no debe entenderse solo como independencia del individuo respecto a los demás, sino que es también social, al aceptar que el ser individual de cada hombre es una persona, una realidad sustantiva que condicionada por determinadas relaciones (sociales y objetivas) conserva su capacidad de decidir sobre su propia vida, distinguiendo entre una acción que tiende a perfeccionar al individuo y una acción que perfecciona a la sociedad, aunque ambos tengan una relación estrecha.

1 1 3 3 Apertura

La persona humana es principio agente, creador de sus propias acciones pero de modo relativo, abierto y comunicante. Es principio dependiente o participado, ha recibido el ser de otros y necesita relacionarse con el exterior para poder vivir.

La apertura como nota esencial de la persona se fundamenta en la relacionabilidad. Fenomenológicamente, la relacionabilidad se traduce en la capacidad que posee la persona de establecer comunicación con el otro en cuanto otro, es decir, en cuanto persona, llegando incluso a desarrollar una relación de tal naturaleza que le permite sentir, querer y amar poniéndose en el lugar de la otra persona, es decir, sintiendo, queriendo y amando con el otro.⁶

El carácter relacional que posee la persona tiene su culminación en la relación que establece el ser humano con Dios, es en Dios donde el hombre alcanza su sentido personal, su realización y plenitud, o sea, su personalización.

Según esto, la vida humana está dirigida hacia dos lados, hacia adentro y hacia afuera. Hacia adentro la persona busca la comprensión de sí misma, reflexión, autoconocimiento, intimidad, etc. Hacia afuera la persona se dirige hacia el trabajo, cultura, comunicación, participación, etc.

De este modo, dar y recibir implican en la persona la capacidad de comunicarse con los otros por medio del conocimiento y del amor.

Es así que la apertura como nota característica de la esencia humana se desarrolla en tres niveles:

- Nivel Objetivo (relación con el mundo) apertura del hombre al mundo objetivo del cual recibe los primeros estímulos para su vida cognoscitiva.
- Nivel Social (relación con el otro) apertura a los otros sujetos y de la convivencia necesaria para desarrollar eficazmente su personalidad.
- Nivel Trascendental (relación con Dios) capacidad del hombre de preguntarse y relacionarse con algo que trasciende la realidad que lo rodea.

1.1.3.4 Unidad

La persona es unidad en tanto que es alma y cuerpo en uno. Pero no solo es unidad espiritual y corporal, sino que en su actuar también es unidad: todas las actividades que realiza son unitariamente psico - orgánicas en todos los actos que ejecuta. Entonces, todas las actividades constituyen una sola actividad: la actividad humana. Por tanto, es unitariamente psico - orgánica, es solo una misma actividad de toda la persona.

Solo desde la unidad de la persona y de su acción es admisible la idea de educación, entendiendo ésta como una construcción que parte de la unidad de la persona, no como una acumulación de distintos elementos, ya que el hombre no es un conjunto de actividades sino un ser capaz de poner unidad a todos sus actos.⁹

1.1.4 El niño como persona

Tomando en cuenta todas estas características propias de la naturaleza humana, por ser tales, pueden atribuirse al niño de primera infancia que desde el punto de vista ontológico es un hombre.

De este modo tenemos que el niño es un ser único y personal por encerrar en su ser una singularidad concreta que aunque en la primera infancia no se manifieste en toda su riqueza ontológica es, sin embargo, sustrato permanente de todo su actuar que se nota en los rasgos de su conducta impregnados de racionalidad, aunque desde el punto de vista de desarrollo intelectual se encuentre en proceso de maduración. Irrepetible por que todos los seres humanos nos distinguimos de los demás por nuestra personalidad, por factores hereditarios, familiares y sociales, pero sobre todo por nuestro yo individual que constituye la raíz de nuestra identidad personal, que nos da la dignidad de ser que tenemos todos los hombres por ser personas. Esta dignidad nos da un conjunto de derechos que nos vienen por el hecho de ser personas.

Por lo tanto el niño es un ser al que hay que educar respetándolo como es atendiendo sus principales rasgos de personalidad, motivándolo para que se abra al mundo y a los demás niños haciendo descubrir la comunidad y la cultura en sus diversas manifestaciones valores y bienes además de enseñarle a aprovechar en la medida de su alcance la naturaleza y el modo en que puede contribuir a su conservación

Es por todo esto que el niño exige atención llena de cuidados y amor en donde sea valorado como lo que es "el germen de vida pilar de la sociedad y de la cultura para el resto de los hombres"¹⁰ es por esto valorada la importancia de la educación del niño, ya que sobre el niño siendo hombre se formara la familia y la sociedad, convirtiéndose en el principal factor de la cultura la ciencia el arte la moral la política etc. Los niños son el futuro de los hombres

I.2 EDUCACION

"Educar es equivalente de enseñar a vivir dignamente. La existencia humana es una es irrepetible para cada viviente. Por eso la educación tiene trascendencia vital."¹¹

Al tratar de definir qué es la educación nos encontramos con la dificultad de que al definirla se implica y compromete el propio yo esto debido a que es un fenómeno humano esto explica la existencia de tantas definiciones ya que prácticamente cada hombre proyecta su propia existencia al conceptualizar la educación, convendría para el objeto de este trabajo analizar diferentes concepciones sobre ella estas toman en cuenta aspectos parciales de lo que comprende no abarcan todo el concepto general de educación pero proporcionan algunos puntos importantes para formular una concepción general al respecto para lograr de este modo una mejor comprensión de este proceso y un concepto propio que dirigirá este estudio

I.2.1 Características

Para poder hacer una definición completa de Educación primero habría que tomar en cuenta sus principales notas características

¹⁰ CUELLAR PEREZ, Inés María. El Niño como Persona. Minos p 46

¹¹ GOMELZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo dar. Buena Prensa p 93

1 2 1 1 Perfección

La primera idea acerca de educación es la que se refiere a la perfección. La educación es una perfección que se añade al hombre. Por educación se entiende comúnmente ya sea la adquisición de normas de comportamiento social o el contacto intelectual con la cultura o sea la adquisición de conocimientos. Estas concepciones comunes que se tienen a cerca de lo que es la educación se deben a que las normas de comportamiento social y los conocimientos son aspectos de la educación visibles e indispensables para la vida práctica diaria. Sin embargo la educación comprende mucho más que eso. La educación aparece como un valor que el hombre posee en mayor o menor grado pero siempre como una modificación.

En el concepto de educación desde el punto de vista etimológico encontramos dos sentidos distintos. "La palabra educación se deriva del latín educare = criar, nutrir, proteger, enseñar o bien pudo haberse derivado de educere = extraer o hacer salir"¹² con ambos significados se hace referencia a la labor del educador y del alumno respectivamente. El proceso de educación debe ser la síntesis de ambos aspectos. No se trata de tomar uno u otro sentido. Sería parcialismo y originaría corrientes pedagógicas fragmentarias. Siendo que en realidad son dos posibilidades complementarias que perfilan el concepto de educación ya que la educación no depende únicamente de la labor del educador o del educando sino de ambas. Porque siempre se requiere de una ayuda externa para lograr extraer las potencialidades y desarrollarlas al máximo.

Para Platón "la educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y la perfección de que son susceptibles"¹³ en esta definición tenemos las dos partes constitutivas de la persona: cuerpo y alma y Platón le da a la educación la capacidad para perfeccionar ambos aspectos.

Si se analizan estos conceptos de educación notamos que toman en cuenta distintos puntos de vista pero todos coinciden en la idea de que la educación representa una modificación o un cambio en el hombre lo cual nos lleva a la idea de perfección. La idea de perfección se repite en todos ellos.

¹² CER MOORE, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. Trillas, p. 25-26.

¹³ APUD PLANCHARD, Emile. La Pedagogía Contemporánea. Kixip, p. 25.

Con la educación se persigue la perfección a la que el hombre naturalmente aspira y esta aspiración se determina por su propia circunstancia (espacio - temporal) personal

Entonces la educación es una modificación del hombre. Sin embargo, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara de alguna manera su mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a su propia finalidad.

Así, tenemos que la posibilidad de la educación descansa en último término en la posibilidad que la naturaleza humana tiende a perfeccionarse.

Para Kant: "la educación consiste en un desenvolvimiento proporcional de las disposiciones naturales del hombre de acuerdo a un fin, la conducción hacia su destino"¹⁴. Por lo tanto, todo lo que se refiera a preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarlo; esto es lo que hace la educación: acercar al hombre a este perfeccionamiento, el cual es voluntario e intencional.

De esta forma podemos decir que el ser humano es, por esencia, perfectible, ya que vive actualizando sus potencialidades, de modo que la educación a lo largo de la historia ha luchado por hacer un hombre integralmente mejor; educar es hacer que el individuo llegue a ser persona, es decir, realizar todas las capacidades del individuo hasta lograr ser una persona madura, esto es, desarrollada y equilibrada en todas sus facultades.

1.2.1.2 Sociabilidad

Como segunda nota característica de el concepto de educación tenemos la necesidad de contacto o influencia humana.

La educación es privativa del hombre y en ella el contacto humano es esencial por su naturaleza social; la educación necesita del hombre para que el proceso sea posible. Para adquirir lo que se llama conducta humana es necesaria la influencia del hombre.

¹⁴ APUD: Diccionario de las Ciencias de la Educación, Nulesa, p. 476.

El hombre nace dentro de una comunidad y esta es la que lo hace igual a los demás miembros que la componen incorporándola a su forma de vida de esta forma el sujeto se deja llevar por las influencias de los otros "es la educación la que dice verdad un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje costumbres morales y experiencias estéticas destrezas técnicas y normas de vida" ¹⁵ así la influencia humana está en la raíz del fenómeno educativo

Sin embargo el que se educa es el propio educando esta influencia es solo una ayuda siempre secundaria ya que el proceso educativo es personal "La educación es un proceso activo del sujeto que se educa" ¹⁶ por lo tanto la educación es auxiliada por la influencia externa de los otros pero es en si un proceso interior de perfeccionamiento

1.2.3 Intencionalidad y Sistematización

Otra nota esencial de la educación es la intencionalidad y sistematización si hablamos de que la educación es exclusivamente humana y que la racionalidad y la intencionalidad son notas distintivas de la persona humana entonces nos aparecen éstas como partes fundamentales de todo proceso educativo

Todo acto humano requiere conciencia de un fin hacia el cual dirigirse la educación como acto humano también requiere de esa conciencia determinada por la razón e impulsada por la voluntad

Además todo proceso educativo debe seguir una cadena que enlace pasado y presente para que se pueda dar una constante retroalimentación de esta forma además de ser un proceso racional e intencional es también sistemático

El problema de la intencionalidad plantea la dificultad de que esta reside en el educando y en los primeros años de la vida no puede tenerla entonces es suplida por la intención del educador y progresivamente el educando debe irla adquiriendo a medida que va creciendo

¹⁵ LARROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. Porrua. p. 39.
¹⁶ CASTRILLEJO BRULL José Luis. Pedagogía General. Araya. p. 19.

Dithey ha definido la educación diciendo que " la misión de la educación es el desarrollo del individuo por un sistema intencional de medios hasta el estado en que aquél pueda alcanzar después autónomamente su destino "¹⁷

La intencionalidad instala a la educación en la categoría humana distinguiéndola del acontecer casual de fenómenos no determinados que puedan favorecer o entorpecer el proceso perfectivo del hombre y la sistematización es propia de la esencia de la educación por su racionalidad entonces, la educación es un proceso planificado organizado que trata de conducir al educando a la conquista progresiva de su perfección

1 2 1 4 Tridimensionalidad

Además de tomar en cuenta las anteriores notas características de la educación para realizar un análisis completo de su concepto deben tomarse en cuenta otros criterios como el biológico el sociológico y el psicológico que son también aspectos importantes de la persona humana que deben ser tomados en cuenta por la educación

Desde el ángulo sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar a las nuevas generaciones para reemplazar a las adultas en las funciones activas de la vida social. En este aspecto la educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad transmitiendo los valores y formas de comportamiento social en la vida de una sociedad

Desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas así la educación es el proceso cuya finalidad es actualizar todas las virtualidades del individuo extrayendo desde dentro del individuo lo que hereditariamente posee

De esta forma podemos decir que uniendo el punto de vista sociológico y el biopsicológico la educación es la conducción de lo que el individuo es hacia una plenitud de actualización y perfeccionamiento con una cierta aceptación social

Esto es un proceso que capacita al individuo para actuar consciente y libremente frente a nuevas situaciones aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la realidad personal y social

Cada individuo nace con un potencial biopsicosocial propio este potencial debe ser puesto de manifiesto por la educación para aprovecharlo de la mejor manera posible, logrando una convivencia social en la que cada miembro contribuya con lo mejor que posea

Así la acción educativa debe ejercerse individualizando y socializando al mismo tiempo que formando una unidad individualizando para que cada uno se realice dentro de sus propias posibilidades del modo más completo posible y socializando para que esta realización personal tenga repercusiones en la cooperación con la colectividad. Todo esto conservando un equilibrio sin exagerar ni en lo individual porque conduce al egoísmo ni en lo social porque disminuye la voluntad personal dentro del grupo sino fortaleciendo el yo personal y al mismo tiempo atendiendo a sus necesidades sociales

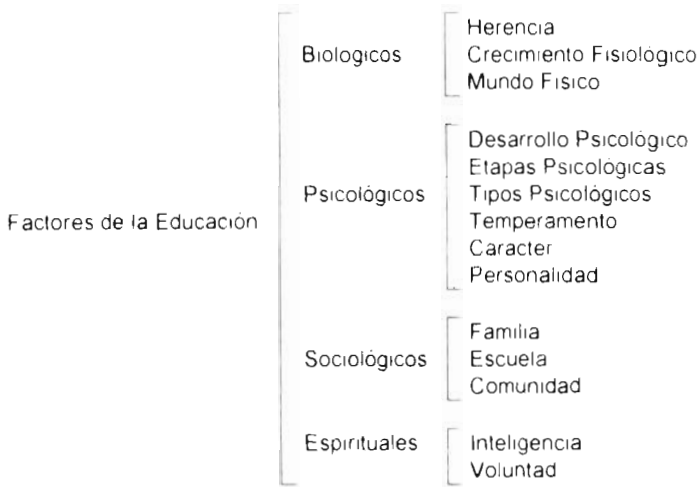
La educación debe ayudar al hombre a ser lo que él es para cooperar mejor en el bien común esto solo se logra si la educación toma en cuenta a cada educando dentro de su propia realidad humana para que se realicen dentro de su posibilidades siendo cada vez más útiles a la sociedad en que viven

1.2.1.5 Integralidad

La educación es un perfeccionamiento integral del hombre. No hay partes en el hombre sino manifestaciones múltiples de su persona singular e irrepetible. En todo comportamiento es la persona entera la que se manifiesta. Sin embargo la educación no es una suma de todas estas manifestaciones "la educación no consiste en una construcción del hombre acumulando distintos elementos sino más bien en una construcción que arranca de la raíz misma de la unidad del hombre es decir de la personalidad"¹⁵

Para lograr una educación integral del hombre se deben tomar en cuenta los siguientes factores ya que la educación no solo debe estar basada en un solo aspecto de la personalidad humana

¹⁵ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. Rialp, p. 248 y 249.



Así se puede hablar de distintos tipos de educación que hacen referencia a las dimensiones humanas como educación intelectual moral estética física etc e incluso de ciertas conductas educación vital sexual etc pero entendidas como manifestaciones del hombre interrelacionadas entre sí no separables de la persona

Desde otra perspectiva se habla también de educación familiar institucional que hacen referencia a distintas situaciones del proceso en las que se realiza completamente la educación

Cada uno de estos aspectos o tipos de educación tiene consistencia en cuanto se sitúan dentro del marco de la unidad de la persona. La búsqueda de la armonía humana se presenta como un ideal constante a conseguir para la educación, en esta armonía la educación se concreta y realiza "la parcialización la especialización y el condicionamiento (características de la educación tradicional) tendrán que ceder el paso a la integración. Pero muy especialmente ha de abrirse camino para el compromiso real de la persona toda"¹⁹

De esta forma, la educación debe ser integral respondiendo a la exigencia de unidad de la persona como sujeto de la educación

¹⁹ DE OLIVEIRA LIMA, Lauro. La Educación del Futuro según McLuhan. Ed. voces, p. 4

La integración de todos los aspectos educables de la persona (aspecto físico, cognoscitivo y socio - afectivo) en la primera infancia es de suma importancia ya que es la que pone las bases para el futuro. Una personalidad mutilada desde la infancia seguramente lo será en la adolescencia y en la edad adulta. La madurez en las distintas etapas de la vida no es sino el desarrollo de todos los aspectos educables de la persona hasta lograr concebir al hombre como un ser consciente y libre, abierto a todas las capacidades de perfección a través de una educación integral.

1.2.1.6 Autonomía y creatividad

Si se toma en cuenta que la persona humana es única e irrepetible, la educación debe contemplar la autonomía y la creatividad del sujeto como manifestación permanente de su originalidad y singularidad.

Todo proceso de perfeccionamiento humano reclama la manifestación de esta singularidad del hombre, como síntesis de su personalidad, porque cada hombre debe vivir de acuerdo con sus expectativas personales, libre y responsablemente.

Esto sería imposible si la educación no busca que el hombre se conozca y conozca y valore su realidad progresivamente para lograr su autonomía.²⁰

1.2.1.7 Libertad

De este modo tenemos que la clave última y esencial del concepto de educación es la libertad y la decisión personal. A fin de cuentas la educación no es otra cosa sino un proceso de estímulo y ayuda social en la vida de cada persona individual para que ésta sea capaz de autogobernarse y de perfeccionar sus posibilidades de proyectar y decidir, autónoma y responsablemente, una forma de vida personal dentro de la realidad social en la que el hombre se incorpora.

²⁰ CFR CASTILLO BRULL, José Luis. *Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación*. Anaya, p. 22.

1.2.2 Concepto

Tomando en cuenta las notas características podemos intentar conceptualizar la educación

Se trata de un proceso de perfeccionamiento continuo y permanente que permite ir consiguiendo consecutivos grados de perfección

Es igualmente un proceso que posibilita al hombre para integrarse en el complejo mundo actual y futuro

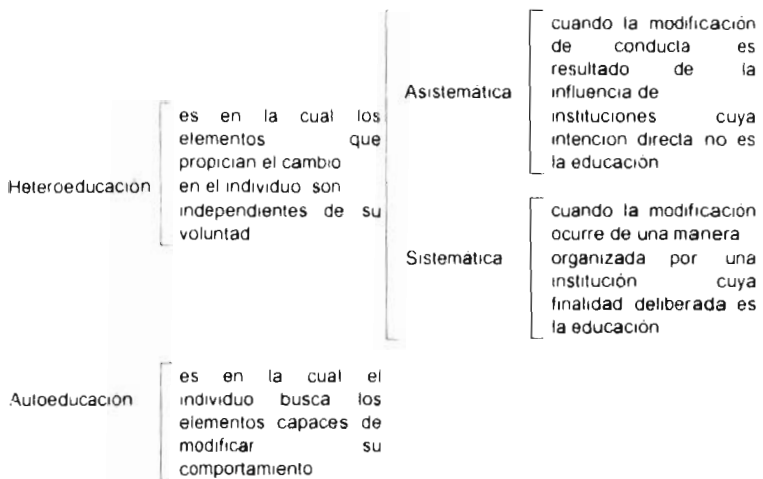
"Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de colectividades y de cosas que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales (razón y voluntad, sentimientos y conciencia receptividad a los valores y facultad de guiarse por ellos) para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad. de amar y de ser feliz"²¹

Igualmente destacando la idea de que la educación es un proceso interior, personal activo e intencional que es apoyado de forma extrínseca por dos influencias por una parte la acción sistemática racional e intencional del educador y por otra la influencia del medio social y cultural en el que vive, sin hacer a un lado que es un proceso íntimo propio del educando, con vistas a su perfeccionamiento y que por consiguiente exige de él actividad e intencionalidad podemos decir que la educación es un proceso personal de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio - cultural

1.2.3 Tipos

La educación como un proceso personal y social representado por toda influencia que sea capaz de modificar positivamente el comportamiento del individuo podemos clasificarla de acuerdo a la forma de influir en el individuo, así se distinguen según Imideo Nerici dos tipos de educación que se muestran en el siguiente cuadro

²¹GOMEZ PEREZ Rafael: *Familias a Todo Dgr*. Buena Prensa. p. 93



22

En ambos tipos de educación deben tenerse objetivos claros para dirigir todos los esfuerzos a su cumplimiento otorgando significado a las acciones que esta realice. Los objetivos de la educación sistemática son los que dan, en los distintos niveles de la enseñanza, unidad y sentido a la multiplicidad de los aspectos a desarrollar.

1.2.4 Fines

Los fines de la educación de un modo muy general pueden expresarse en un triple sentido: social, individual y trascendental.

En sentido social	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar a las nuevas generaciones para conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo - Preparar los procesos de subsistencia y organizacion de los grupos humanos teniendo en cuenta las nuevas exigencias sociales (derivadas del crecimiento demografico y de los nuevos conocimientos) - Promover el desenvolvimiento economico y social proporcionando los beneficios de la civilizacion al mayor numero posible de individuos
En sentido individual	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una adecuada atencion a cada individuo segun sus posibilidades de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad - Inculcar al individuo sentimientos de grupo a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en el bien comun substituyendo la competicion por la colaboracion en un esfuerzo de autoperfeccionamiento
En sentido trascendental	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar al individuo hacia la aprehension del sentido estetico y poético de las cosas de los fenomenos y de los hombres con el objeto de brindarle vivencias mas profundas - Llevarlo además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas y de la vida a fin de proporcionarle vivencias más hondás

23

1.2.5 Educabilidad

Para hablar de educabilidad humana hay que tomar en cuenta la maleabilidad natural del hombre o sea su capacidad de cambio que al ser intencional y suponer una especial característica que presentan los hombres en cada época para captar unos determinados valores jerarquizandolos de modo distinto dependiendo del momento histórico en que vivan hace esta plasticidad exclusivamente humana²⁴

²⁴ CER. IBIDEM p. 25 y 26

²⁵ CER. CASTRUEJOS BRULL. José Luis. *Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación*. Araya, c. 14

La posibilidad de que el hombre se eduque radica en la educabilidad, es decir en que sea susceptible de modificación y perfección. "El ser educable es, pues, el sustento de la educación"²⁵

1.3 PEDAGOGIA

Como se puede ver la acción educativa juega un papel vital en el mejoramiento de la vida humana es por esto que muchos teóricos se han preocupado por el estudio de la educación, por sistematizarlo surgiendo de esta forma la Pedagogía

"La pedagogía se hace visible en el conocimiento científico de la educación en el que se incluye naturalmente, un sistema de ideas y relaciones que representan adecuadamente a la realidad educativa"²⁶

1.3.1 Definición

La palabra pedagogía es entendida de diferentes formas, ya que en la realidad se refiere a algo distinto a lo que su etimología señala: su raíz griega es *paidos* = niño y *agoge* = conducir, guiar y aunque esto da la idea de que el objeto de estudio de la pedagogía es la guía del niño, esto sólo es parte de lo que a la pedagogía compete, ya que la educación es su objeto de estudio, conducir y guiar son sólo partes representativas de la educación misma que se realiza a través y para el hombre, no sólo para el niño que es un ser humano en su primera etapa de vida, sino para el hombre desde su nacimiento (incluso antes) hasta su muerte.

Se puede decir que la pedagogía es ciencia y arte. " es ciencia en cuanto que tiene su campo propio, posee principios conocidos con certeza y un cuerpo de doctrina que los investigadores han ido enriqueciendo"²⁷ además de que da leyes, principios y fundamentos y practica por los procedimientos prácticos y la técnica que utiliza, del conocimiento pedagógico se espera una aplicación técnica para realizar del mejor modo posible el quehacer educativo

²⁵ IDEM

²⁶ GARCIA HOZ, Victor. *Pedagogía Visible y Educación Invisible*. Rialp, p.82

²⁷ GOMEZ PEREZ, Rafael. *Familias a Todo Dar*. Buena Prensa, p.82

"La característica de esta pedagogía es la de una sistematización como base para una programación técnica de la actividad educativa",²⁸ es por esto que ambas son necesarias ya que proporcionan tanto fundamentos teóricos como medios de aplicación práctica para que el hombre alcance sus metas educativas.

La pedagogía se define como la ciencia del espíritu o de la cultura que estudia un método, unidad y sistema, el ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de estas a la vida individual y social del hombre.²⁹

Es así que la pedagogía tiene como objeto material al hombre entendiéndolo por unidad compuesta de alma y cuerpo, unidad material y espiritual, un ser perfectible, con conciencia de sí mismo, libertad y dignidad propias. Y como objeto formal la educación, entendida como proceso intencional y continuo de perfeccionamiento de todas las potencialidades del hombre para que alcance su fin natural.

²⁸ GARCÍA HOZ, Víctor. *Pedagogía Visible y Educación Invisible*. Riaip, p. 2.
²⁹ CFR, LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Losada, p. 25.

CAPITULO II

La Primera Infancia: Los tres Primeros Años de Vida

A lo largo de este capítulo se estudiarán las características de la infancia de los cero a los tres años de edad. estos años los consideramos de especial importancia para el desarrollo integral y armónico futuro de los niños

Estos tres años de la infancia serán vistos a través de la teoría cognoscitivista con enfoque psicogenético de Jean Piaget ya que en ella está principalmente sustentado el programa educativo utilizado en las guarderías IMSS

II.1 LA INFANCIA

Durante mucho tiempo el niño fue considerado como un "hombre pequeño" se creía que las funciones psíquicas eran cualitativamente iguales en cualquier edad y que lo único preciso para diferenciarlas era ponerlas en escala adecuada según se tratase de un niño un adolescente o un adulto. la idea de que el hombre es completamente distinto desde que nace fue fácil de aceptar en lo somático. pero no en lo psíquico por que es más visible. pero no se pensaba que esas diferencias externas eran manifestación de cambios funcionales profundos

Las diferencias psicológicas entre niños y adultos permanecieron más tiempo ocultas por que no son tan evidentes. Pero hoy se tiene el concepto de que el niño es diferente al hombre que tiene características propias. La infancia se concibe en nuestros días como una fase con individualidad propia dentro de la vida humana

En lo somático y en lo funcional el niño difiere del adulto en cantidad y calidad sin embargo aunque el niño posee características somato - psíquicas propias no son precisamente distintas a las del adulto. No por considerar al niño como un ser con estructura propia debe romperse la unidad del proceso evolutivo humano. Es, por esto preciso considerar a la infancia como una fase en un proceso evolutivo la vida humana

"La vida humana no es una suma en la que los sumandos (periodo embrionario y fetal, infancia, adolescencia, juventud etc) pueden considerarse con entera independencia unos de otros sino un proceso en el que cada momento contiene a los anteriores y en potencia a los siguientes"³⁰

La infancia no debe ser considerada como un estado imperfecto en si el niño es perfecto como niño la infancia tiene sus funciones peculiares el niño esta perfectamente adaptado para vivir su vida infantil

La infancia es una etapa necesaria en la vida humana cuya función general es permitir una plena evolución de todo lo que el niño tiene como posibilidad. Tal proceso transcurre en un periodo de tiempo limitado entre el nacimiento y la muerte la vida

³⁰ PERINADO ALFABILE, Jose. *Psicología (Visión Analítica de la Infancia)*. Ed. Nueva Pedagogía. p. 12

Para fines de estudio se podría dividir el proceso evolutivo de la vida humana en tres partes. El primer periodo durante el cual prevalecen las formaciones del cuerpo y dura aproximadamente desde el nacimiento hasta los 18 años, el siguiente periodo que dura más o menos como hasta los 50 años y se caracteriza por un crecimiento estable y en el tercer periodo se presenta un crecimiento regresivo.

De esta forma se puede definir la infancia como la etapa de la vida humana que abarca los primeros años de la vida postnatal (aproximadamente desde el nacimiento hasta los doce años de edad) o bien, el periodo que va desde el nacimiento hasta la aparición de función reproductora que aparece entre los 12 y los 14 años en las mujeres y los 14 y los 16 en los varones, antes de que finalice el primer periodo.

Igualmente para fines de estudio y según la evolución de los intereses infantiles la infancia se divide generalmente en las fases siguientes:

Primera Infancia periodo de los intereses perceptivo - motores y glósicos, dura del nacimiento a los tres años aproximadamente. Los intereses perceptivos son los primeros que aparecen en la vida del niño y se refieren a la concentración del interés en los datos de la vida sensorial. Los intereses motores se abocan a la armonización del movimiento y se dirigen principalmente a tres fines: la aprehensión, la marcha y el lenguaje. Los intereses glósicos se encaminan hacia la adquisición y la formulación del lenguaje.

Segunda Infancia periodo de los intereses concretos, desde los tres a los siete años aproximadamente. En esta etapa el niño está en pleno contacto con el mundo que lo rodea y ya siendo dueño de sus percepciones y movimientos, no se contenta con percibir impresiones sino que obra por sí mismo con finalidades definidas; constantemente hace preguntas acerca del origen, la construcción de las cosas y son innumerables sus porqués.

Tercera Infancia periodo de los intereses abstractos, desde los siete a los doce años aproximadamente. En esta etapa las imágenes sensibles son sustituidas por símbolos (escritura, lectura, cálculo, mapas, dibujos, etc.) y por abstracciones (nociones de causa - efecto, moral, etc.).

Como todas las demás etapas de la vida humana la infancia tiene su propia función que cumplir " la infancia es muy útil para el individuo porque es un periodo de plasticidad eminentemente propicio al desarrollo somático y psíquico. Por esto es hoy un concepto comunmente aceptado que cuanto más plenamente haya vivido el niño todas las etapas de su vida infantil, más posibilidades de alcanzar una vida plena de adulto tendrá "31

II.1.1 LA TEORIA DE JEAN PIAGET

El conocimiento del niño constituye una ayuda invaluable en su proceso educativo ya que al conocer cuales son sus intereses, sus necesidades, sus capacidades y sus aspiraciones se podrán dirigir todos los esfuerzos a orientarlo en su perfeccionamiento de acuerdo a sus características propias

Como conocer al niño es el primer requisito para su educación, "aunque resulte muy difícil confeccionar la lista exacta de las necesidades de cada niño está claro sin embargo, que su conocimiento, tan completo como sea posible, es indispensable para todo el que quiera comprenderlo y actuar sobre el eficazmente "32

Un útil auxiliar en el conocimiento de cada niño lo constituye el estudio de las características que se dan de manera general en los niños de una edad determinada. A partir de estas características y de la observación directa de cada niño se puede llegar a formar una idea clara de lo que necesita para su desarrollo

Para este trabajo se tratará la infancia desde la Teoría Cognoscitivista de Jean Piaget misma que se derivó a partir de observaciones de conductas espontáneas pone su principal interés en las etapas de maduración del desarrollo y la importancia de la cognición en muchos aspectos de la conducta, además de que Piaget es el primer autor en apoyar la idea de que el niño es activo y no simple receptor pasivo los niños continuamente tratan de entender su mundo a través de la actividad: curiosidad, búsqueda, resolución de problemas, y una estructura y significado impuestos al medio ambiente

³¹ IBDEM, p 113

³² COLLIER, G. Compendio de psicología infantil, p 59

La teoría cognoscitivista considera al ser humano como un sujeto con estructuras internas que interactúan con el medio ambiente y dan origen a la construcción de nuevos esquemas. Los procesos cognoscitivos están presentes en el hombre desde su nacimiento y se van desarrollando paulatinamente gracias a que los seres humanos estamos en un movimiento y equilibrio continuo de esta forma habla del "desarrollo como una progresiva equilibración: un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior"³³ así el niño pasa por una secuencia de habilidades intelectuales cada vez más complejas.

Describe el desarrollo en 4 etapas principales, las cuales se dividen a su vez en subetapas; éstas son continuas y cada etapa posterior se construye sobre las anteriores y siempre hay alguna relación entre las habilidades y creencias recientemente adquiridas por el niño y la totalidad de su pasado.

Las etapas son: Sensoriomotriz (0 a 24 meses), Preoperacional (24 meses a 7 años), Operaciones Concretas (7 a 12 años) y Operaciones Formales (12 años en adelante).

Lo fundamental en su teoría es la idea de que los niños se desarrollan a través de etapas y que su experiencia e interpretación del mundo dependerá de la etapa en la que se encuentren. Para este estudio específicamente se pondrá interés exclusivamente en la etapa sensorio-motora y en la primera parte de la etapa preoperacional.

En la etapa Sensoriomotriz los infantes experimentan el mundo casi absolutamente a través de los sentidos y de la actividad motora. Así pues, este tiempo constituye el periodo durante el cual los bebés cambian de criaturas que responden primariamente a través de reflejos y conductas al azar a seres con una meta fija y que organizan sus actividades en relación con la gente y cosas a su alrededor, generalizan la conducta a una variedad de situaciones y coordinan conductas antiguas y nuevas.

Durante esta etapa los infantes colocan los cimientos de varios conceptos necesarios a través de toda la vida para actuar en el mundo y también para formar lazos con otras personas.

³³ PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*. Ariel, p. 11.

La etapa sensoriomotriz tiene 6 subetapas. Estas pasan de una a otra a medida que los esquemas del bebé (patrones organizados de la conducta) se vuelven más sofisticados.

A partir de los pocos reflejos con los que nació el bebé, progresa hacia variadas conductas posibles: patear, moverse, hacer bombas, gorgotear, etc. Cuando estas conductas son placenteras se repiten y crean un ciclo en el que el niño deriva satisfacción de la repetición de tal manera que es difícil decir la causa de actividad a partir del efecto.

A medida que se estudian las subetapas podemos indicar el más importante logro de la etapa sensoriomotriz: la permanencia de los objetos.

A continuación se presenta un cuadro con una breve descripción de cada una de las subetapas correspondientes a la etapa sensoriomotriz del desarrollo.

SUBETAPA	DESCRIPCIÓN
Subetapa 1 (de nacimiento a 1 mes) Uso de reflejos	Los infantes ejercitan los reflejos innatos y ganan algún control sobre ellos. No coordinan información proveniente de los sentidos. No agarran un objeto que estén mirando. No han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 2 (de 1 a 4 meses) Reacciones circulares primarias	Los infantes repiten conductas placenteras que ocurren por casualidad por primera vez. Las actividades se centran en el cuerpo del infante en lugar de hacerlo en los efectos de su conducta en el ambiente. Los infantes hacen adaptaciones de lo que adquirieron primero. Comienzan a coordinar la información sensorial. Todavía no han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 3 (de los 4 a los 8 meses) Reacciones circulares secundarias	Los infantes se interesan más en el ambiente, repiten acciones que dan resultados atractivos y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones no son dirigidas hacia un propósito. Demuestran una permanencia parcial de los objetos. Buscan un objeto parcialmente escondido.
Subetapa 4 (de los 8 a los 12 meses) Coordinación de esquemas secundarios	La conducta es más deliberada y con propósitos a medida que coordinan los esquemas previamente aprendidos, utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas. Pueden anticiparse a los eventos. La permanencia de los objetos se está desarrollando aunque buscarán un objeto en el primer lugar en el que se escondió a pesar de haber visto que fue cambiado de sitio.

<p>Subetapa 5 (de los 12 a los 18 meses) Reacciones circulares terciarias</p>	<p>Los infantes muestran curiosidad a medida que varían sus acciones con un propósito para ver resultados. Exploran activamente su mundo para determinar cómo un objeto, evento o situación es novedoso. Ensayan actividades nuevas y utilizan el método de ensayo-error para solucionar problemas. Siguen una serie de desplazamientos de los objetos, pero debido a que no pueden imaginar el movimiento que no ven, no buscarán el objeto en donde no han visto que ha sido escondido.</p>
<p>Subetapa 6 (de los 18 meses a los 24 meses) Combinaciones mentales</p>	<p>Debido a que los niños que empiezan a caminar han desarrollado un sistema de símbolos primitivos para representar los hechos, ya no están limitados al método de ensayo-error para la solución de problemas. El sistema de símbolos permite a los niños que comienzan a caminar empezar a pensar sobre eventos y anticipar las consecuencias sin recurrir siempre a las acciones. Los niños que comienzan a caminar empiezan a demostrar discernimiento. La permanencia de los objetos está totalmente desarrollada.</p>

Por su parte la etapa Preoperacional se divide en dos subetapas:

La Subetapa Preconceptual (2 a 4 años), en donde el niño opera en el nivel de la representación simbólica, como ponen de manifiesto la imitación y la memoria demostradas en dibujos, sueños, lenguaje y en el juego de simular. Aunque en el mundo físico se maneja bastante de acuerdo con la realidad, el pensamiento del niño es todavía egocéntrica y se encuentra dominado por un sentimiento de omnipotencia mágica. Supone que todos los objetos naturales están vivos y tienen sentimientos e intenciones porque él los tiene. Piensa que los hechos acaecidos simultáneamente poseen una relación de causa y efecto. Cree que el mundo es tal como él lo percibe; no es capaz de comprender el punto de vista de otra persona.

Subetapa Prelógica o Intuitiva (4 a 7 años), en la que aparece el razonamiento prelógico basado en las apariencias perceptuales. El método de ensayo y error puede llevarle a un descubrimiento intuitivo de las relaciones correctas, pero el niño es incapaz de tomar en cuenta más de un atributo a la vez. El lenguaje es usado en forma egocéntrica, lo que refleja la experiencia limitada del niño.

II.2 LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA

El ciclo de desarrollo humano es continuo. Todo crecimiento se basa en un crecimiento anterior. El proceso de crecimiento es por lo tanto una contradictoria mezcla de creación y conservación.

El niño se transforma continuamente en algo nuevo, sin embargo compendia en todo momento la esencia de su pasado. La psicología del niño es el resultado de todo lo sucedido en el tiempo anterior de vida desde su mismo inicio ya que la interacción madre hijo comienza en el momento de la concepción, se supone que el crecimiento extrauterino se desarrolla mediante la continua gratificación de las necesidades básicas y la protección de los cambios externos.

Pero para poder tener una visión integral de la infancia hay que verla desde los distintos aspectos que la conforman: biológico, psicomotriz, cognoscitivo y socio afectivo.

II.2.1 Aspecto Biológico

El nacimiento representa un trauma en cualquier condición obstétrica. El recién nacido se ve sujeto a un abrumador cambio en su fisiología, tiene que volverse activo para cubrir las necesidades básicas de la vida, las funciones vitales aseguradas por reflejos coordinados en la vida extrauterina están listas para funcionar inmediatamente después del nacimiento del niño.

Una vez nacido, el niño debe luchar por su existencia con ayuda de la naturaleza y de quienes lo atienden, debe coordinar adecuadamente sus diferentes funciones fisiológicas tales como la respiración, regulación de la temperatura, digestión, excreción, dormir y despertar. Mientras lleva a cabo estos primeros ajustes vitales, el niño parece inestable. Sus umbrales de reacción son bajos e inconstantes.

"Se sobresalta, estornuda, se estremece, tiora a la menor provocación. Su respiración y su temperatura son irregulares. Incluso podrá equivocarse de dirección al tragar. Normalmente, capea las tormentas de la adaptación y alcanza en pocas semanas una relativa estabilidad. Pero estas primeras transiciones son tan abrumadoras que sólo hasta las cuatro semanas podemos decir que el bebé ha nacido totalmente".³⁴

³⁴ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL. *Bienestar Emocional en Guarderías*. Dirección General Consultiva y de Servicios Sociales, p. 59.

Las primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición en la vida en la que el bebé pasa de depender totalmente de la madre a una existencia independiente. Después del parto todos los sistemas del recién nacido deben demostrar que pueden funcionar bien, ya que antes eran sustituidos por la madre pero ahora deben realizar sus funciones por ellos mismos.

No puede trazarse una línea de separación definida entre funciones fisiológicas y psicológicas. Las satisfacciones, necesidades, intereses e impulsos de un bebé están determinados por las condiciones de todo su organismo, incluyendo su metabolismo, la química de sus humores corporales y el tono de su sistema muscular.

Durante toda la infancia, gran parte de su conducta está directamente relacionada con las funciones de alimentación, sueño y eliminación, así las funciones vegetativas inferiores se incorporan a los sistemas y marcan las pautas emocionales y las tendencias temperamentales.

El sistema nervioso autónomo que rige estas funciones trabaja en estrecha unión con el sistema nervioso cerebroespinal, que rige la sensación y el movimiento. El recién nacido posee ya el equipo básico para sentir, percibir y moverse. Su crecimiento mental está ya bien encaminado.³⁵

A la hora del nacimiento el tamaño del bebé varía mucho dependiendo de la raza, el sexo, la herencia de los padres y la nutrición y salud de la madre durante el embarazo, pero en promedio un neonato es de aproximadamente entre unos 45 y 56 centímetros de largo y entre unos 2.5 y 4 kilos de peso. Los niños tienden a ser ligeramente más largos y pesados que las niñas.³⁶

Los bebés tienen en esta edad ciertas características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña, mentón hendido y mejillas gordas.

³⁵ CFR, *IBIDEM* p. 59-61

³⁶ CFR, PAPAIA, Diana y WENDKOS OWOS, Sally, *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, Mc Graw Hill p. 144

Los niños de un año comienzan a parecerse más a los adultos en sus proporciones aunque todavía son más gruesos en la parte superior, esto debido en gran parte, a que la cabeza ha obtenido el 70% de su tamaño adulto al nacer, durante el primer año de vida el tronco del niño aumenta en longitud para contrarrestar parcialmente la apariencia de mayor grosor en la parte superior del recién nacido. El tamaño del cuerpo y las tasas de crecimiento del recién nacido son muy variables ya que en este aspecto entran factores desde genéticos hasta nutricionales.³⁷

En cuanto al desarrollo esquelético los huesos del recién nacido no están terminados por completo. Los huesos se forman a partir de los tejidos cartilagosos suaves que después de un tiempo se osifican, este proceso de osificación dura desde el periodo prenatal hasta, en algunos huesos, la adolescencia.

Los huesos de los niños son más suaves, más flexibles, más reactivos a la acción de los músculos y más susceptibles a la deformidad que los de los niños mayores o de los adultos. El ritmo de osificación varía en los diferentes huesos y entre los individuos, pero en general podemos decir que los huesos de la muñeca y mano ya están completamente formados al año de edad, mientras los huesos del cráneo se osifican más gradualmente y terminan su endurecimiento alrededor de los dos años de edad.

En cuanto al desarrollo muscular las fibras musculares están completas en el pequeño pero son de menor tamaño incluso en relación con el tamaño del cuerpo, además los varones tienen una mayor proporción de tejido muscular que las niñas y esta diferencia sexual permanecerá en todas las edades al igual que esta hay varias diferencias sexuales en el desarrollo físico, como por ejemplo que las niñas se desarrollan más rápido que los niños incluso desde el periodo prenatal, la composición corporal de los sexos difiere en que las niñas tienen una mayor proporción de grasa y menos agua que los varones.

Durante el segundo año de vida el niño crece cerca de 12.5 centímetros y aumenta de peso entre 4 y 4.5 kilos. Las estaturas y los pesos a la edad de dos años son bastantes predecibles ya que los niños tienden a conservar su propensión del primer año.³⁸ también la estructura esquelética del niño cambia, los huesos aumentan de tamaño y de número, y son más los que se calcifican, las fontanelas se cierran y la mayoría de las piezas dentales temporales aparecen.

³⁷ CFR IDEM
³⁸ CFR IBIDEM p. 147

Aunque ya no tiene la apariencia de ser más grande en la parte superior la cabeza es todavía grande en relación con el cuerpo y el craneo está fuera de proporción con el tamaño de los rasgos faciales del niño pero las distintas partes del cuerpo crecen a diferentes ritmos para que el niño poco a poco vaya adquiriendo la apariencia de un adulto

El crecimiento de los músculos y nervios es de gran importancia ya que en estos dos sistemas reside la clave de la coordinación y habilidad infantil para ejecutar movimientos mas finos y exactos. Durante este segundo año los musculos crecen y se desarrollan y dan lugar a un gran aumento de fuerza. El cerebro también es mas pesado a esta edad el cerebro ha alcanzado 3/4 partes de su peso adulto total, y el sistema nerviosos se ha vuelto más complejo y mucho más diferenciado.

Ya en el tercer año de vida el niño tiene una altura aproximada de 86 centímetros y pesa entre 12 y 16 kilos dependiendo de si su constitucion es robusta o delgada, además ya tiene entre 16 y 20 dientes

II.2.2 Psicomotriz

Durante los primeros años de vida el niño descubre cada vez mas cosas del medio ambiente ya que está en pleno desarrollo físico y este ocasiona el constante incremento del mundo infantil. También hay muchos cambios muy rapidos en la coordinación de los sentidos y los movimientos motores

Durante el primer año de vida el desarrollo motor depende en gran parte de la maduración biológica aunque la practica puede acelerar la aparición de la habilidad de sentarse y caminar. Solo cuando el infante ha madurado cuando ha fortalecido y crecido, puede ocurrir la coordinación motora. Sin embargo cuando el niño ya está listo biológicamente para realizar una cierta función, se hace posible la perfección de la habilidad

Cuando el niño tiene la oportunidad de practicar, entonces puede perfeccionar la habilidad antes que un niño que esta en un ambiente en el que no pueda practicar. En otras palabras aqui aparece la interaccion conjunta de la naturaleza y la educacion. La maduración no provoca la ocurrencia de una función psicológica, sólo establece los limites de la época mas temprana de su aparición

Las diversas habilidades motoras que aparecen durante el primer año son los signos más evidentes de crecimiento y desarrollo del niño. Tales habilidades ejemplifican al patrón de desarrollo maduracional. El acto de sentarse, gatear y permanecer de pie ocurren como una consecuencia de la oportunidad para usar el cuerpo más los cambios biológicos: la maduración del sistema nervioso y el crecimiento de los huesos y de los músculos.

En la mayoría de los casos, las acciones de sentarse, gatear o ponerse de pie por sí solo, sin lecciones reales, aunque guiadas por los padres, son en apariencia no aprendidas, mejoran y se hacen más coordinadas, precisas y exactas después de la práctica.

Aunque hay grandes diferencias individuales en las edades a las que los infantes alcanzan las diversas etapas de locomoción, casi todos pasan por la misma secuencia. Primero reptan (moverse con el abdomen sobre el piso), después gatean (desplazarse sobre las manos y las rodillas) y a veces gatean con manos y pies. Estos actos preceden a los actos de ponerse de pie y caminar.

Los primeros pasos del niño no suceden sin una preparación previa. Hay una serie de avances preliminares (enderezarse, ponerse de pie) por los que pasan la mayoría de los niños antes de ser capaces de caminar por sí solos.

Al igual que con la locomoción, el desarrollo de la coordinación sensomotriz en los infantes sigue una secuencia conductual estándar.

El desarrollo del acto de alcanzar dirigido visualmente puede ser afectado por la experiencia ambiental, dependiendo de la maduración y preparación biológica que tenga el niño.

La maduración de los sistemas neuronal y muscular, y las experiencias ambientales determinan cuando un niño tendrá logros como sentarse, ponerse de pie o caminar. Una vez que se alcanza la madurez física (neuronal y muscular), con la enseñanza y la práctica se pueden acelerar la aparición de dichas habilidades.

Igualmente, el balbuceo de los niños depende de la maduración (desarrollo biológico) y de la experiencia (estimulación).

En esta etapa se da uno de los sucesos más grandes: el aprender a caminar, esto gracias a que los desarrollos motores del niño en el primer año (gatear, sentarse, arrastrarse, caminar con apoyo, etc.) son pasos preliminares hacia caminar.

Con sus primeros pasos el niño comienza a ganar más independencia física y libertad para explorar, al igual que las respuestas motoras iniciales, la habilidad para caminar depende principalmente de la maduración física. En el desarrollo de esta habilidad intervienen el mayor desarrollo neuronal, la mayor fuerza muscular y las proporciones corporales cambiantes.

Hasta que los músculos del niño no se hayan desarrollado lo suficiente, la práctica o los esfuerzos por enseñar no harán, por sí solos, que el niño camine. Aunque caminar es un acontecimiento de primera importancia en el desarrollo motor, en esta etapa también ocurren otros cambios significativos como lanzar una pelota, sentarse solo en una silla, pasar las páginas de un libro, subir y bajar escaleras sin ayuda, construir torres de tres cubos, correr bastante bien, puede saltar en el lugar apropiado, caminar en línea recta, etc.

Con la práctica el niño perfecciona las respuestas motoras adquiridas, todos los cambios de esta edad en habilidades motoras parecen estar acompañados de una urgencia real por experimentar, de esta forma el niño ejercita las habilidades y capacidades adquiridas recientemente solo por el placer de hacerlo.

En sentido general esta necesidad de ejercitar las habilidades puede ser debido a que el niño tenga una necesidad de tratar de forma competente con el medio ambiente, el niño puede sentir la necesidad de conquistar el ambiente, de interactuar a nivel efectivo y competente, así las actividades motoras como asir, explorar, gatear y caminar permiten al niño ser más activo y tener más control del entorno.

Durante el tercer año como los niños han adquirido una autonomía de desplazamiento de su cuerpo, siendo capaces de dominar la marcha (andando y corriendo), aunque todavía no pueden realizar el salto, suben a alturas que pueden dominar y acceden a lugares casi gateando (es decir, tienen igual importancia pies como manos) ya que necesitan sentirse seguros.

Dado que la marcha ya esta bien adquirida el niño disfruta usandola como instrumento para andar arrastrando sillas, mesas, etc. usar juguetes de arrastre, ir de un lado a otro sin otra finalidad que el menor placer de correr o andar, girar dando vueltas sobre su propio eje

Al mismo tiempo que se dan todos estos aspectos de gran motricidad hay que tener presente el inicio del conocimiento del cuerpo, conocimiento que el niño realiza de una manera espontanea en aquellas partes que le son más utiles o que llaman mas su atención

En esta edad es tambien muy importante el inicio del buen dominio de la mano manipulando objetos grandes, asi como fomentar el uso de la pinza fina

Hay que recalcar que esta es la edad tipica de la gran motricidad y que el interes del niño pasa principalmente por estos aspectos: subir- bajar, arrastrar, arrancar, a andar y pararse a voluntad controlando el impulso de la marcha, hacer construcciones, saltar haciendo un paso largo con impulso

No obstante en esta edad, el niño no es demasiado creativo e imita a menudo el patron que el adulto le proporciona jugando, viviendo y actuando

II.2.3 Aspecto Cognoscitivo

Cada año hay cambios en todos los seres humanos, algunos de estos cambios son mas significativos que otros, pero el ser humano vive de un año a otro sin sentir que cualquier periodo de doce meses ha tenido importancia para cambiar su percepción del mundo. Sin embargo los primeros doce meses de vida después del nacimiento estan mas llenos de cambios que cualquier otro año en la vida tanto en el aspecto físico, como en la conducta

"La complejidad de los procesos de pensamiento del niño se incrementa en este primer año, de no ser consciente más que de las sensaciones del tacto cuando es recién nacido, a ser capaz de recordar sucesos del pasado y resolver problemas sencillos"³⁹

³⁹MUSSEN CONGER KAGAN Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño Trillas p. 71

Aunque al año el aspecto motor no está muy desarrollado el niño mira, escucha, toca y huele todo lo que hay a su alrededor

En lo que a educación se refiere hay un gran interés por descubrir que es lo que llama la atención al niño en el primer año de vida, porque lo que aprenda estará determinado por lo que capta su atención

La experiencia demuestra que los niños nacen con una tendencia natural a prestarle atención a los sucesos que cambian, ponen atención en los estímulos que se muevan o que tengan muchos contornos, al igual que los sonidos intermitentes

En la percepción puede usarse cualquiera de los sentidos, pero pondremos más atención en la vista porque es el que es más fácil estudiarlo porque se pueden medir con mayor facilidad lo que los niños miran que lo que escuchan, huelen o tocan

De este modo tenemos que el criterio más importante para lograr la atención de un niño de un año es el cambio, ya que el niño comienza a vivir con una tendencia (no aprendida) a reaccionar a los estímulos cambiantes, como el movimiento y el contorno; si no hay ningún cambio en la escena después de 10 a 15 segundos el infante deja de mirar y se vuelve a atraer su atención cambiando el estímulo

Otro elemento que atrae la atención de los niños de esta edad es el número de elementos que se le presentan en un conjunto visual, prefieren mirar los conjuntos con mayor cantidad de elementos, igualmente que prefieren mirar las líneas curvas que las rectas

Con todo esto podemos notar que la naturaleza ha dotado al niño de una tendencia a prestar más atención en determinados aspectos del ambiente, sobre todo al movimiento, el contorno, las líneas curvas y colores particulares

Cuando nacen los niños "tienen capacidades intelectuales limitadas pero esto no quiere decir que carezcan de procesos mentales como resultado de atender y percibir estímulos los bebés crean representaciones mentales de experiencias que se denominan esquemas"⁴⁰ (esquema = representación del conocimiento). Una vez que el niño ha creado un esquema para un determinado objeto o suceso, es más probable que atienda a los procesos que son algo distintos (pero no mucho) del que creó el esquema original.

Al examinar "los aspectos de los objetos y sucesos que llaman la atención del niño se vio la importancia de la discrepancia o cambio a través de las categorías"⁴¹ este principio de discrepancia o cambio se utiliza en otro tipo de estímulos como oír o degustar sin embargo el nuevo estímulo debe guardar cierta relación con el estímulo que el bebé ya conoce.

Todo esto nos dice que la norma y la duración de la atención en los niños de un año depende de diferentes factores: 1- las dimensiones físicas como el contraste, el color, el movimiento y la circularidad, y 2- el elemento de discrepancia basado en la elaboración previa de un esquema. Pero entre los 8 y 12 meses de edad aparece en el niño un nuevo estado cognoscitivo que implica una mayor habilidad para recordar acontecimientos pasados, mantener conciencia tanto del suceso pasado como del presente, comparar ambos sucesos intentando entender su relación.

El desarrollo intelectual pasa por una serie de etapas durante las cuales el conocimiento que el niño tiene del mundo adopta diferentes formas. Durante los primeros años de la infancia el conocimiento del niño está contenido en sus interacciones motoras con los objetos, este conocimiento es denominado como esquemas sensoriomotrices.

Así, durante el primer año y medio de vida, los infantes se encuentran en la etapa sensoriomotriz del desarrollo, y por esto su inteligencia se manifiesta en acción, esquemas de acción que son utilizados por el niño para resolver problemas. Dentro de esta etapa un gran avance es la aparición de la permanencia del objeto.

La permanencia del objeto es la creencia del niño de que los objetos continúan existiendo aunque estén fuera de la vista durante los primeros dos o tres meses de vida, los niños siguen con la vista los objetos hasta que estos desaparecen y entonces dejan de buscarlos.

⁴⁰ IBIDEM p. 90
⁴¹ IDEM

De los tres a los seis meses a medida que la visión y el movimiento de los brazos y las manos se hacen coordinados, los niños intentan alcanzar los objetos que pueden ver y no hace ningún esfuerzo por buscar los que ya no ven. Esto se interpreta como que los niños no comprenden que el objeto todavía está allí aunque no lo puedan ver como si ya no existiera si está fuera del campo visual. En la etapa final de la adquisición del concepto del objeto permanente aparece en los niños la conducta de búsqueda que no ocurre en las etapas iniciales.

Los mecanismos más importantes que le permiten a un niño progresar de una etapa cognoscitiva a la siguiente son asimilación, acomodación y equilibración. La asimilación es la tendencia a relacionar un suceso nuevo con una idea que la persona ya posee. La acomodación es la tendencia a cambiar las propias ideas para ajustarse a un suceso nuevo e inicialmente incomprensible.

La equilibración es el proceso mediante el cual el niño encuentra la resolución entre asimilación y acomodación.

Aunque los bebés difieren en la velocidad en la que adquieren conductas sensoriomotrices, el desarrollo precoz en estos comportamientos no indica necesariamente el desarrollo precoz de otras habilidades como el vocabulario, la comprensión del lenguaje o la habilidad en conceptos matemáticos. Aunque el retraso acentuado en el desarrollo sensoriomotriz a la edad de un año puede indicar un signo temprano de retraso en el niño, la significación psicológica del desarrollo sensoriomotriz avanzado o precoz todavía es, en gran parte, un misterio.

El niño se encuentra en la adquisición activa de habilidades que incrementarán su independencia y su capacidad para enfrentarse al mundo por sí solo. El funcionamiento cognoscitivo se vuelve más complejo y cada vez más orientado a la realidad. Los infantes de dos años experimentan activamente en nuevas situaciones y su conducta muestra una intención definida. Asimismo obtiene cada vez más una orientación de meta y establece tareas que debe realizar.

La subetapa 5 del período sensoriomotriz se caracteriza por la experimentación. El niño tiene curiosidad por los objetos y explora sus características.

En esta etapa el niño también se interesa por nuevas formas de hacer las cosas, empieza a utilizar enfoques de ensayo error para descubrir nuevas soluciones a los problemas

Durante la subetapa 6 del periodo sensoriomotor el niño comienza a inventar soluciones mentalmente al mismo tiempo que utiliza el método de ensayo error es decir el niño forma imágenes mentales con esta capacidad para la imaginación y el pensamiento simbólico el niño puede realizar juegos de simulación y así el niño puede imaginarse acciones o sucesos antes de representarlos en la realidad

A través de la imitación se muestran las crecientes habilidades cognitivas del niño y por esto es una parte importante del juego y se comienza a dar alrededor del final del primer año o al comienzo del segundo

Para que la imitación se de, el niño tiene que ser capaz de crear un esquema para la acción y tiene que almacenar y recordar el esquema formado anteriormente

Algunas veces la persona a la que el niño observa (modelo) sirve como incentivo para la realización de actividades posteriores, es como si la conducta del modelo sirviera al niño para recordar una clase de acciones que observó antes

Al comenzar su tercer año de vida el niño ya no es un bebé sino una persona. Se encuentra como en casa en su mundo físico, sabe donde encontrar sus juguetes y cómo ayudar a vestirse y alimentarse sólo. Posee una rudimentaria comprensión del espacio, el tiempo y la causalidad adquirida mediante sus experiencias de los dos años anteriores. La idea de tiempo se ha desarrollado alrededor de acontecimientos cotidianos regularmente repetidos.

Su comprensión de la causa y el efecto se construye de manera similar a partir de muchos pequeños experimentos. Lo más importante es que no sólo reconoce la existencia independiente de personas y objetos sino que además cuando están ausentes puede representarlos mediante la imitación o las imágenes mentales. Ahora está en vías de adquirir el más abstracto de todos los sistemas simbólicos, esta aprendiendo a hablar.

El niño en el tercer año ha superado el encierro de su previo egocentrismo es capaz de relacionarse en forma realista con el mundo físico que lo rodea sin embargo su pensamiento se encuentra aun teñido por su egocentrismo puesto que el está vivo y tiene sentimientos supone que todo lo demás en el mundo esta vivo y tiene también conciencia

Aquí también se advierte el sentimiento de mágica omnipotencia del niño su seguridad de que es capaz de dominar y dar órdenes a los elementos aun supone que el mundo fue creado para su placer y para hacer su voluntad Los años precedentes desde el final del periodo sensoriomotor hasta que el niño empieza la escuela primaria se caracterizan en cierto sentido por el pensamiento ilógico, intuitivo y mágico

La actividad mental reemplaza a la física por medio de imágenes y símbolos En lugar de enfrentarse con un objeto real el niño forma su representación mental y lo maneja simbólicamente Probablemente el primer tipo de símbolo que el niño es capaz de utilizar son las imágenes las ha estado reconociendo durante cierto tiempo y ahora el comienza a dibujar sus propias imágenes

Los sueños constituyen otra forma de representación simbólica que tiene su origen en las experiencias físicas del periodo sensoriomotor Otros símbolos incluyen los que se aprenden por imitación como los gestos sonidos etc Según Piaget un paso importante en el desarrollo de pensamiento es la capacidad para practicar el juego de simular en el que se utiliza un símbolo para representar algo que ni siquiera está presente ⁴²

Sin duda el sistema simbólico más importante es el lenguaje Sus símbolos son palabras que por consenso de la sociedad representan determinados significados El conocimiento de los nombres correctos abre una nueva fuente de poder para el niño puede solicitar objetos atención y comunicar sus necesidades a los demás

Así los nombres se convierten en símbolos mágicos de lo que representan existen como parte de la cosa o persona nombrada

⁴² APUD PULASKI M.A.S. El Desarrollo de la Mente Infantil según Piaget. Paidós, p.150

A medida que la inteligencia del niño madura es capaz de organizar y catalogar cada vez más información y los esquemas en desarrollo se integran en conceptos. Piaget llama preconceptos a los primeros conceptos confusos y sobregeneralizados del pequeño, más tarde se transforman en los conceptos coherentes e integrados del niño en edad escolar. El niño preconceptual amontona clasificaciones no relacionadas y además es igualmente ilógico respecto de las relaciones causa y efecto. En la mente del niño todo lo que sucede al mismo tiempo tiene relaciones causales.

El egocentrismo que afecta al pensamiento infantil se manifiesta de muchas maneras: en su pensamiento mágico, en su lógica ilógica y en su capacidad para comprender otro punto de vista.

II.2.4 Aspecto Socio Afectivo

La vida comienza no al nacer, sino en el momento de la concepción. Esto significa que un niño en desarrollo está vivo no sólo en el sentido de que está compuesto por tejidos vivos, sino también por el hecho de que desde el momento de su concepción, ocurren acontecimientos para él. Además, cuando se producen estos acontecimientos, aunque no tenga más de dos semanas de vida y se asemeje más bien a una criatura de otro mundo que a un ser humano, y aun cuando la fecha de su nacimiento esté fijada para ocho meses y medio después, no deja de reaccionar. A pesar de su existencia apenas esbozada y su apariencia es un ser humano vivo, en lucha por la supervivencia desde su origen.

Su madre, mejor que cualquier otra persona puede ayudarlo durante estos primeros días, tomando conciencia del hecho y controlando, en la medida de sus posibilidades, los eventos susceptibles de incidir en su pristina formación"⁴³

El estado físico de la madre, número de embarazos, edad, estado civil, etc., así como la actitud emocional de los padres hacia el hijo, condicionará en gran parte el grado de desarrollo emocional que alcance el infante.

⁴³ El SCORE - Mireille: Psicología de la Primera Infancia de Trillas, p. "

En el inicio de la vida del niño los adultos juegan dos papeles muy importantes satisfacer la ansiedad y fomentar la salud y proporcionar oportunidades de interacción social. ambas son igual de importantes pero la interacción social entre infantes y adultos tiene como resultado que los niños desarrollen una relación emocional especial con los seres humanos que los atienden con regularidad y que interactúan con ellos y además la interacción social fomenta el desarrollo cognoscitivo y social e influye en el ritmo a que avanza el desarrollo ya que el convivir con los adultos proporciona al niño oportunidades para ensayar las habilidades cognoscitivas y sociales que comienzan a surgir en este tiempo

El papel del adulto para estimular las habilidades cognoscitivas del niño se considera muy importante en la sociedad occidental ya que en ella las habilidades cognoscitivas son necesarias para la supervivencia, pero en las culturas rurales y campesinas estas habilidades son menos importantes que los cuidados físicos

Las habilidades cognoscitivas y verbales por lo general se incrementan mediante la educación formal y por esto en una sociedad competitiva donde el estatus y la riqueza futuras pueden depender de la educación se hace hincapié en el buen aprovechamiento académico y se cree que las diferencias psicológicas entre los niños pequeños se deben en parte a las variaciones en el trato que reciben en la infancia por eso para nuestra sociedad es tan importante la interacción social

Un aspecto muy importante de la socialización del niño en la primera infancia es el llamado apego infantil. Es indiscutible que durante el primer año de la vida los infantes establecen una relación especial con las personas que los atienden y estimulan con más frecuencia

Esta relación de apego emocional tiene tres características principales primero el niño se acerca a las personas que son objetivo de su apego cuando se encuentra afligido cansado hambriento temeroso etc segundo estas personas pueden calmar al niño con más facilidad que ninguna otra tercero el infante no muestra temor cuando se encuentra con uno de estos adultos ellos proporcionan una base segura para que el bebé pueda explorar sin ansiedad el mundo que lo rodea

A los cuatro o cinco meses de edad los infantes habrán diferenciado a sus cuidadores de otras personas y sólo ellas tienen el privilegio de que el infante les permita cargarles cuando llora que les sonría y juegue con ellos, etc El niño puede vincularse a más de una persona

Se cree que hay dos procesos causantes del apego emocional de los niños con otra persona uno es la interacción entre el infante y el cuidador el bebé responde a las señales del cuidador y el cuidador responde a las respuestas del bebé propiciando una interacción entre ambos. El segundo proceso que da lugar al sentimiento de apego es la asociación que hace el infante entre las sensaciones de placer y el alivio de la aflicción por un lado y la presencia del objetivo de apego (el cuidador) por el otro. esto propicia que el bebé asocie al cuidador con las sensaciones placenteras

Una actividad significativa en la rutina diaria de un infante es la alimentación, por esto es natural que el niño desarrolle apego por la persona que alivia sus urgencias de hambre

A medida que el niño experimenta la placentera sensación de alivio del hambre y el dolor se dedica a estudiar el rostro de la madre el infante percibe otras características identificadoras de la madre (o cuidador) cómo se siente ser cargado por ella, cómo huele y qué sonidos hace. Estas experiencias tienen dos consecuencias

Primera: los infantes asocian las sensaciones confortables y placenteras del alivio del hambre con las numerosas señales de estímulo visuales, auditivas, táctiles y olfativas de la madre. Esta asociación fortalece la relación de apego del niño

Segunda: durante la situación de alimentación hay una interacción entre la madre (u otra persona que proporcione alimentos) y el bebé. Los niños responden mediante el examen de la persona que los alimenta: le balbucean, sonríen y se aferran a ella. esta interacción fortalece la relación de apego emocional

El proceso de alimentación fortalece el sentimiento de apego por el cuidador, pero por sí solo no es el único fundamento del apego

El apego se desarrolla para aquellas personas a quienes los niños dirigen la conducta. las respuestas básicas características de la especie, muchas de las cuales son necesarias para la supervivencia como son abrazar, mirar, asirse, etc. cualquier persona a la que el bebé pueda dar regularmente estas respuestas, sobre todo si este reacciona y responde a las acciones del niño, se vuelve importante para él.

Esta visión científica del apego no está determinada por el concepto de amor por los padres y a la familia, sino que es un concepto de amor más simbólico basado en principios más profundos y duraderos como "Amo a papá y mamá porque ellos me aman", pero esta emoción de amor no aparece sino hasta los dos años cuando se desarrolla la habilidad para usar símbolos

Otro aspecto muy importante del apego es la fijación materna por el infante, ya que no sólo el infante desarrolla una vinculación con el cuidador, sino que éste también siente un apego recíproco por el niño. En el proceso de cargar, alimentar, tocar, besar, jugar y hablar con el niño, el cuidador puede experimentar emociones muy satisfactorias y desarrollar, también, un vínculo emocional con el niño.

De la fortaleza con que se den estas relaciones de apego dependerá la seguridad con la que se desarrollará la personalidad del niño el resto de su vida.

Sería exagerado reducir lo social a la relación madre-hijo, aun pensando que ella es la primera forma de comunicación que conoce el niño con una persona a la que primero confundió consigo mismo, antes de diferenciarse poco a poco de ella y ser capaz de decir "yo" en el transcurso del tercer año. Pero mucho antes de haber formulado esta afirmación de sí mismo, y en la medida en que los adultos hayan respetado y alentado sus intentos de iniciativa y de actividad, el niño ya habrá iniciado su evolución hacia la autonomía (una noción de la cual conviene recalcar la relatividad, ya que en efecto, una autonomía en pleno sentido de la palabra es inconcebible dentro de las condiciones de vida normales, porque estamos inmersos en una sociedad, nuestra autonomía es relativa y nuestra afirmación del yo necesita implicar, también la del tú del otro).

Así, el reconocer al "niño menor de tres años, como a cualquier otra persona, el derecho no solamente a recibir las condiciones de vivienda, alimentación y vestido adecuadas para favorecer su desarrollo físico, sino también de existir y afirmar su individualidad constituye una garantía de equilibrio psíquico para el adulto que un día será" ⁴⁴

Durante el segundo año de vida los niños aprenden cosas sobre sí mismos y sus habilidades. Pueden usar el lenguaje, al menos en una forma elemental, para comunicarse con otras personas. Tienen una gran curiosidad por su entorno y se mueven por él con más libertad, asumen un papel más activo en relación con el medio ambiente.

⁴⁴ BODEM, p. 80.

Es en esta etapa donde generalmente los padres comienzan el proceso de socialización, dirigiendo el aprendizaje del niño sobre la conducta, valores y motivos culturalmente apropiados. Los padres centran el entrenamiento en las áreas de más importancia para ellos, sin fijarse en instruir positivamente al niño sino más bien en la inhibición de ciertas actividades.

Sin embargo, aunque el niño puede caminar y casi hablar, aún no es capaz de comprender o no tiene la capacidad cognoscitiva suficiente para recordar ciertas cosas que son inaceptables o no posee la capacidad física para controlar determinados músculos.

El pensamiento egocéntrico, propio del tercer año de vida, influye tanto en las emociones como en el juicio. Los niños pequeños no tienen capacidad para ponerse en la piel de otra persona y comprender sus sentimientos respecto de las cosas. Esta actitud egocéntrica constituye el origen de la mayoría de las peleas cuando comienzan a jugar con otros niños. A los tres años empiezan a convertirse en seres sociales que precisan y disfrutan de la compañía en sus juegos. Buscan a sus pares y los imitan, aprendiendo no sólo el lenguaje, sino también las habilidades sociales.

A pesar de su autoafirmación, el niño de tres años sigue siendo sumamente dependiente de la madre.

Entre la mitad y el final del tercer año se advertirá que las relaciones entre el niño y su madre son menos conflictivas, una vez superados los dos años, donde se presenta la crisis del negativismo y la rebeldía por la independencia recién conquistada del control de esfínteres. El niño sonríe más y grita menos, demuestra colaboración en pequeños detalles. Lo mejor de todo es que el niño es capaz de hablar con su madre, puede comunicarle sus deseos, la razón de su llanto y quizá parte de sus pensamientos.

Es importante mencionar que los padres no son el único medio de socialización durante el segundo año de vida, sobre todo, si el niño es atendido por cuidadores o asiste a una guardería.

El proceso de socialización se logra principalmente mediante dos mecanismos sociales: primero los padres usan recompensas y castigos como medio directo para moldear la conducta del niño; el segundo mecanismo es a través de la observación de acciones de los padres o de los niños mayores: el niño aprende por la observación: cual conducta es aceptable y cual no.

A través de estos dos procesos: recompensas y castigos y la observación el niño comienza a aprender valores y los estándares conductuales aceptados por sus padres.

Igualmente, durante la primera infancia, la imitación desempeña un papel importante en el aprendizaje de las conductas y el entorno: hecho de relaciones, desarrolla o inhibe las tendencias individuales de cada niño. En ausencia de un medio familiar o de un medio de sustitución como una guardería, el niño se desarrolla al azar de las relaciones que pueda entablar y que pueden ser más o menos favorables para su crecimiento.

Para que todas las etapas de la vida humana se realicen y sean asumidas dentro de un respeto al crecimiento humano, es necesario que la educación reafirme: "para la inteligencia, la capacidad de alcanzar la verdad; para la voluntad, la capacidad de alcanzar el bien; para el cuerpo, la capacidad de alcanzar la salud que debe fortalecer a la vez que es preciso desarrollar progresivamente los hábitos del cuerpo, los hábitos de la voluntad y los hábitos de la inteligencia".⁴⁵

Así pues, podemos decir que el niño como individuo es una unidad indivisible; (aunque para fines didácticos sea dividido artificialmente) es un ser humano completo en proceso de maduración que posee todo un conjunto de características individuales en potencia de ser desarrolladas.

Igualmente podemos decir que la infancia es una etapa de la vida con características propias, que es la fase de la vida humana en que predomina la función expansiva y el período de máxima plasticidad que empieza con el nacimiento y acaba con la pubertad (entre los 12 y 14 años) y que además posee una importancia especial por la trascendencia que tiene en el desarrollo y por consiguiente en el resto de la vida.

⁴⁵ CLEMENT, Marcel et al. *La Educación de los Hombres*. Spero, p. 14.

De esta forma tenemos que en este primer periodo de la vida prescindiendo de los fenómenos de la vida vegetativa se caracteriza por el predominio de las funciones sensoriales y motoras, y por ello, el interés del niño se dirige principalmente hacia las actividades sensorio-perceptivas y al ejercicio de sus posibilidades de movimiento

Igualmente hay que destacar que en esta época de la vida el apego infantil (con los padres o cuidadores) es un aspecto de vital importancia ya que a través de él, el niño empieza su socialización y pone la base afectiva para un futuro desarrollo óptimo

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DE LAS GUARDERIAS IMSS

En este capítulo se presenta el concepto, los antecedentes, las metas, los objetivos, el programa educativo y la estructura general de las guarderías IMSS, así como las características generales, de los diferentes esquemas que se manejan, para poder identificar específicamente las guarderías Madres - IMSS y sus características principales.

Es importante señalar que la información referente a las metas, objetivos y las características de cada esquema de guarderías son aspectos que tuvieron que ser tomados de forma textual de documentos oficiales de la Jefatura de Servicios de Guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para no cambiar su sentido original.

III.1 Concepto General de Guardería

Guardería infantil es una institución creada básicamente para dar asistencia a los hijos de las madres trabajadoras entre los 40 días de nacidos hasta los 6 años de edad

En la época actual en que los cambios sociales, económicos y culturales han dado a la mujer las facilidades de incorporarse plenamente a los centros de trabajo a la vez que le han permitido proyectarse en todos los niveles proporcionándole la satisfacción de realizarse como persona útil a la sociedad

Esto provoca que la madre trabajadora descuide la atención de sus hijos pequeños provocando que ellas estén en un constante estado de intranquilidad y ansiedad que propicia un desajuste de su personalidad

La creación de las Guarderías Infantiles ha permitido a las mujeres seguir desarrollando sus funciones en la vida productiva de la sociedad disminuyendo su ansiedad, al saber que sus hijos están siendo atendidos con personal que posee la responsabilidad y que brindan la ternura, cariño y comprensión atendiendo a los pequeños durante sus horas de trabajo ⁴⁶

III.2 Antecedentes de las Guarderías IMSS

En México podemos decir que dentro de los antecedentes del surgimiento del servicio de guarderías se contemplan dos vertientes la de tipo asistencial o humanitaria, y la referente a la seguridad social

La primera está relacionada con las acciones que la sociedad realiza para dar protección y ayuda a los menores y que se dan de manera aislada y sin un propósito de carácter educativo - asistencial explícito, sino más bien dirigido a la guarda o custodia de infantes por diversos motivos

⁴⁶ CFR IMSS. Jefatura de Servicios de Guarderías. Las Guarderías del IMSS. Origen y Desarrollo. p 5

Tenemos así que "en la época prehispánica en el marco de una organización social avanzada, gran parte de los tributos del imperio Mexica se destinaban a la ayuda de los niños huérfanos, como servicio público de asistencia obligatoria "

Esta acción, con un sentido histórico, puede ubicarse como el origen más antiguo de la concepción de guardería como un espacio explícitamente destinado a la asistencia de menores desprotegidos

Posteriormente en el periodo virreinal, los misioneros de las distintas órdenes asumen la responsabilidad de proteger al niño indígena, "construyendo obras de carácter hospitalario y asistencial, como es el caso del Hospicio de Pobres y la Casa de los Niños Expositos" estas instituciones se caracterizaron por realizar acciones asistenciales desde una perspectiva humanitaria y caritativa

Más tarde, encontramos en la época de la Independencia en el Mercado del Volador de la Ciudad de México que se destinó un espacio para que los hijos de las vendedoras recibieran cuidados y atención mientras las madres se dedicaban a sus labores, esto es de gran trascendencia dentro de la evolución del concepto guardería, ya que esta institución se destinó no solo a la guarda de infantes desde una perspectiva asistencial y humanitaria, sino que aumentó una intención social, porque los niños concurrían a este espacio mientras la madre trabajaba, este concepto es el más cercano al que actualmente se tiene

Años después, en 1886, con la fundación de la Casa de la Amiga Obrera se retoma el carácter social que ya se había planteado en el periodo de independencia, ya que esta institución se dedicó a atender a niños de los seis a los doce años de edad para su educación primaria, durante la jornada de trabajo de la madre como obrera

En 1882 por iniciativa de la Sra. Carmen Romero Rubio de Díaz, esposa del presidente Porfirio Díaz, se vio la necesidad de proporcionar a la mujer obrera las Guarderías Infantiles como una ayuda. No se tienen conocimientos de que realmente existieran estas instituciones, solamente se tiene certeza de que existían los jardines de niños con horarios similares a los actuales, siendo muy escasos los que proporcionaban un servicio de medio internado, pero sin servicio de alimentación

Finalmente en la etapa postrevolucionaria el interés por la atención al niño logra un gran apoyo al ser creada por el Estado la Asociación Nacional de Protección a la Infancia organismo que tuvo un papel muy importante en la evolución posterior de las instituciones dedicadas a la asistencia de niños dentro de espacios destinados expreso es decir de las guarderías

El servicio creado satisfacía las necesidades señaladas pero conforme las madres trabajadoras conquistaron el servicio como un derecho lo transformaron en una prestación social que culminó con la creación y funcionamiento de las Guarderías

Durante la gestión gubernamental del Lic. Adolfo López Mateos los servicios de protección a la infancia se incrementaron notablemente y con esto las Guarderías Infantiles recibieron un gran apoyo

Al implantarse y reglamentarse las Guarderías con el Artículo 110 de la Ley Federal para Guarderías Infantiles que apareció el día 1º de agosto de 1961 en el Diario Oficial se obligaba a los patrones a obedecer este precepto legal, entonces apareció el problema del rechazo de la mujer trabajadora dejándola desempleada por ser madre de niños pequeños y en la mayoría de los casos el único sostén del hogar. Esta situación obligó a las madres a negar su situación a cambio de un trabajo remunerado pero este problema disminuyó cuando se le transfirió el problema al IMSS el cual reglamentó y atendió el cumplimiento del precepto legal de atender y sostener una Guardería en las empresas u organismos en donde haya más de 50 mujeres entre el personal con hijos en edad preescolar.⁴⁷

De esta forma las guarderías se han ido convirtiendo en verdaderos centros educativos pues han dejado de ser lugares donde se depositan a los pequeños durante la jornada de trabajo de las madres y son ahora el lugar donde se les da atención médica alimenticia psicológica y social así como educativa debido a la importancia y trascendencia que los primeros años de vida tienen en la correcta integración de la personalidad de los individuos

Por lo que respecta a la segunda vertiente de los antecedentes la de seguridad social se encuentran elementos muy significativos para los antecedentes de las guarderías del IMSS

⁴⁷ CFR IMSS. Jefatura de Servicios de Guarderías. Diagnóstico Integral del Servicio de Guarderías IMSS 1993. p. 27

La seguridad social, como un propósito explícito, aparece en Europa en el siglo pasado como consecuencia de la Revolución Industrial, la que incorporó a grandes cantidades de mujeres a los procesos productivos en las fábricas, mientras que en América Latina apenas surge en la primera mitad del presente siglo al mismo tiempo que aparecen los procesos de industrialización y la transformación de las economías agrícolas en economías industriales.

En esta época el propósito fundamental de la seguridad social se dirigió a proteger exclusivamente la salud física de los trabajadores, dentro y fuera de sus lugares de trabajo. El servicio de guarderías aún no se contemplaba como apoyo para las mujeres trabajadoras.

En nuestro país, el desarrollo que siguió la seguridad social se encuentra de manera indirecta en la Constitución de 1917, donde se reconocía la igualdad entre hombres y mujeres respecto a sus derechos y al trabajo (se considera que es un antecedente indirecto, ya que esto propició casi inmediatamente el surgimiento de instituciones que se encargaron de la protección de la familia). Fue hasta los años 30, con el artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo (del 18 de agosto de 1931), que "estableció la obligación de los patrones de proporcionar el servicio de guardería, con la intención de que sus trabajadoras laborasen fuera de sus domicilios sin menoscabo del cuidado y atención que debían procurar a sus hijos".⁴⁸

Esta disposición enfrentó un gran número de dificultades, debido a que apenas iniciaba el desarrollo de las empresas y no había normativas al respecto, esto favoreció que en 1962 se reformara la legislación laboral para establecer que los servicios de guardería infantil debían proporcionarse por el Instituto Mexicano del Seguro Social, por considerar que dicho organismo contaba con la suficiente experiencia técnica y administrativa en la prestación de servicios sociales, esto se ve realizado a fines de los años sesenta y principios de los setenta, cuando se observa una acelerada urbanización y un gran crecimiento del sector de servicios y manufacturero, en donde la mujer se incorpora más abiertamente a actividades económicas fuera de su hogar.

⁴⁸ APUD: IMSS. Jefatura de Servicios de Guarderías, *Las Guarderías del IMSS. Origen y Desarrollo*, p. 6

Estos nuevos esquemas y procesos productivos tienen fuertes repercusiones en la organización de la vida familiar. La mujer al incorporarse a ellos sale de su hogar y de las actividades que tradicionalmente desempeñaba dentro de él, por lo que se ve en la necesidad de dejar a sus hijos en manos de familiares, amigos o vecinos para su cuidado y guarda. Esto propicia un gran desequilibrio familiar, sentimientos de culpa en la madre, así como de abandono en los menores y como consecuencia la desintegración familiar.

Por otra parte, y en forma paralela al desarrollo en nuestro país, encontramos que a nivel internacional organismos como la "Asociación Internacional de Seguridad Social y la Conferencia Interamericana de Seguridad Social ejercen mayor presión para hacer efectiva, en los países en vías de desarrollo, la seguridad social bajo programas específicos"⁴⁹

Esto favoreció el crecimiento de las instituciones destinadas a este fin como del concepto de guardería en sí mismo, ya que a partir de este momento el servicio de guarderías pierde su sentido original de asistencia humanitaria de los niños y se transforma en respuesta a un propósito social: una institución que asume la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos menores de 4 años durante la jornada de trabajo de la madre.⁵⁰

Este breve recorrido por los antecedentes de las guarderías permite entender de manera cabal el origen de este tipo de instituciones, a la vez que nos proporciona elementos para entender lo que actualmente deben ser las guarderías del IMSS: "instituciones que contribuyan al desarrollo nacional, al favorecer la incorporación de la mujer en condiciones de igualdad con el hombre dentro de un marco de justicia social, y a la luz de una filosofía asistencial, humanitaria y educativa"⁵¹

III.3 Esquemas de Guarderías IMSS

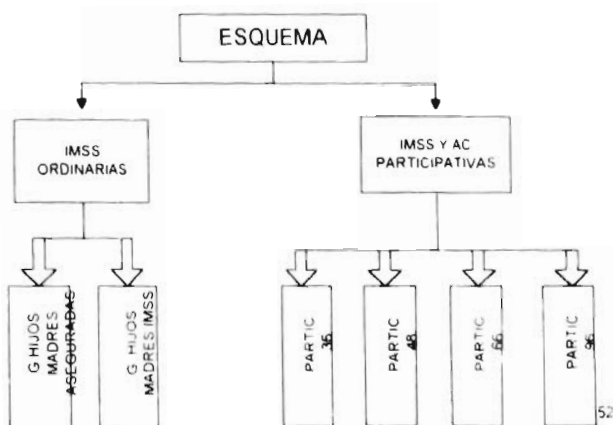
En la actualidad, las guarderías del sistema se encuentran caracterizadas por dos esquemas básicos:

- Ordinario: dentro del cual se encuentran las guarderías para hijos de madres aseguradas y para hijos de madres trabajadoras del IMSS, y

⁴⁹ APUD IDEM
⁵⁰ APUD IDEM
⁵¹ IDEM

- Participativo dentro del cual se encuentran las guarderías subrogadas para hijos de madres aseguradas

ESQUEMA DE GUARDERIAS



III.3.1 Guarderías del Esquema Ordinario:

III.3.1.1 Para hijos de madres trabajadoras IMSS (Madres IMSS)

Antecedentes:

En 1946 se formó la primera de estas Guarderías Infantiles del IMSS apenas tres años después de su creación y para 1980 existían ya siete guarderías - estas no respondían a un diseño único en su construcción y funcionamiento - hecho que provocaba por un lado una variedad de áreas de servicios y espacios físicos y por otro - en diversidad de personal operativo y actividades

Hasta 1980 el servicio de guarderías (esquemas ordinario y Madres IMSS) fue dirigido por dos jefaturas diferentes

* La de Nuevos Programas, que daba el servicio en guarderías ordinarias a madres trabajadoras aseguradas atendiendo a niños de 43 días hasta 4 años de edad de acuerdo con la Ley del Seguro Social, y

* La de Prestaciones Sociales, que otorgaba el servicio, en las guarderías del esquema denominado MADRES - IMSS como una prestación del propio Instituto a sus trabajadoras atendiendo a niños de 45 días hasta 6 años de edad. En éstas, es el Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social quien controla el ingreso de los niños, de acuerdo con el contrato colectivo de trabajo del IMSS

Debido a la dualidad en el control técnico y administrativo de las guarderías originada por que ambas jefaturas operaban los servicios con diferentes criterios y objetivos además de que la Jefatura de Nuevos Programas desde su creación en 1973 había desarrollado grandes avances en cuanto a modelo arquitectónico, mobiliario, equipo, material, plantilla de personal y programas de atención integral al niño de las guarderías de esquema ordinario, el 21 de mayo de este año, se acuerda que estas guarderías dejen de pertenecer a la jefatura de Prestaciones Sociales y pasen a depender de la Jefatura de Nuevos Programas

La incorporación de estas unidades planteó una serie de problemas complejos que fueron resueltos en forma gradual, a fin de no lesionar los intereses de su personal ni la atención de los niños

Concepto de Guardería dentro de este esquema

"Guardería es aquel establecimiento en el que se integran diversos recursos físicos, humanos y financieros destinados a proporcionar a los niños de trabajadoras aseguradas, desde la edad de 45 días hasta que cumplan seis años, cuidados maternos en tanto la madre cumple con su jornada de trabajo

Dentro de este esquema se aliende además a grupos de preescolares de cuatro a seis años, hijos de trabajadoras aseguradas de empresas que han establecido convenio con el instituto (CFE, TELMEX, etc.)⁵³

Características básicas

Para su atención y cuidado, los niños usuarios de las guarderías están agrupados en salas, de acuerdo con sus edades, de la siguiente forma

⁵³ IBIDEM p. 27

LACTANTES	A	de 45 días a 8 meses
	B	de 8 meses a 1 año
	C	de 1 año a 1 año 6 meses

MATERNALES	A	de 1 año 6 meses a 2 años
	B1	de 2 años a 2 años 6 meses
	B2	de 2 años 6 meses a 3 años
	C1	de 3 años a 3 años 6 meses
	C2	de 3 años 6 meses a 4 años

Este tipo de guarderías está considerado dentro del régimen ordinario pero únicamente se atienden a hijos de madres trabajadoras del IMSS desde los 45 días hasta los seis años de edad

Además de la clasificación de edades para lactantes y maternales las guarderías ordinarias Madres - IMSS, brindan servicio a niños de 4 a 6 años y se dividen en tres grupos de preescolar

PREESCOLAR	A	de 4 años a 4 años 6 meses
	B	de 4 años 6 meses a 5 años
	C	de 5 años a 5 años

Servicios con que cuenta

Actualmente, las guarderías de este esquema cuentan con cuatro servicios

- nutrición
- fomento a la salud
- pedagogía y
- administración

Estos cuatro servicios se integran para cumplir con los objetivos de la guardería

Capacidad instalada

Con el propósito de que los niños sean atendidos en un ambiente que propicie su desarrollo integral, la capacidad de atención o capacidad instalada, que es el número de niños que pueden ser atendidos en cada guardería, se establece en función de los espacios de cada guardería

A la fecha existen ocho guarderías para madres IMSS con diferentes capacidades de atención, las cuales se determinaron en función tanto de la disponibilidad de espacios dentro del inmueble como por su cercanía con grandes centros laborales del IMSS ya sean hospitales, clínicas o de tipo administrativo. La capacidad instalada total es para atender a 1,817 niños

No	Capacidad Instalada	No	Capacidad Instalada
I	100	V	174
II	256	VI	182
III	146	VII	400
IV	408	VIII	146

La capacidad instalada debe tomarse en cuenta tanto para la adaptación o construcción de inmuebles como para la organización funcional y la asignación de recursos

Características arquitectónicas

El servicio se imparte en inmuebles construidos exprofeso o adaptados. De manera general, los inmuebles están conformados por un núcleo principal que contiene los componentes básicos, locales típicos y áreas de servicio, en su debida proporción de acuerdo con su capacidad instalada

Lo anterior se traduce en un conjunto de espacios físicos mínimos para cada área distribuidos de la siguiente manera

- El área de nutrición: recepción y almacenamiento de alimentos, lavado de loza, preparación previa y cocción, y laboratorio de leches
- El área de fomento a la salud: enfermería y cubículos de aislamiento
- El área de pedagogía: salas de atención, salas de usos múltiples, áreas verdes, patios y sanitarios infantiles

III.3.1.2 Para hijos de madres trabajadoras aseguradas

Antecedentes

En 1973 se crea la Jefatura de Nuevos Programas para cumplir con lo que la ley del Seguro Social establece respecto a guarderías infantiles para hijos de madres trabajadoras aseguradas

En cumplimiento a esto la Institución desarrolla el Programa de Guarderías e inicia la prestación del servicio también en 1973

En forma oficial el Programa de Guarderías se inicia a mediados de 1974 y se compone de los siguientes programas

- cuidado y fomento a la salud
- alimentación
- desarrollo del niño
- participación del núcleo familiar y
- el de relaciones con la comunidad

Características básicas

El servicio se presta con personal institucional, y la inscripción de los niños es controlada por la propia guardería

Este tipo de guarderías está considerado dentro del régimen ordinario, tiene las mismas características que el modelo de madres IMSS

La clasificación de edades para lactantes y maternas son las mismas que en las guarderías ordinarias madres IMSS

Capacidad instalada

De acuerdo con esta capacidad este tipo de guarderías se divide en cuatro modelos

MODELOS	CAPACIDAD
Modelo A	De 257 a 360 niños
Modelo B	De 174 a 256 niños
Modelo C	De 97 a 173 niños
Modelo D	De 44 a 96 niños

III.3.2 Guarderías del Esquema Participativo

Antecedentes

Este esquema surgió en 1983 en respuesta a lo planteado en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 (capítulo 7), relacionado con el diagnóstico propósitos, lineamientos generales de acción sobre seguridad social en particular con lo señalado en cuanto a la necesidad de "mejorar la eficiencia de las guarderías actuales y diseñar y probar nuevos modelos que permitan la expansión de los servicios de apoyo y participación de organizaciones sindicales, comunidades y padres de familia ofreciendo así alternativas de atención a todas las madres trabajadoras que demanden el servicio"⁵⁴ debido a la desigualdad que se presentaba en la atención a la población por el la concentración de servicios en ciertas regiones del país y en ciertos grupos de trabajadores

El instituto obtuvo en 1983 la autorización de la subrogación del servicio de guarderías con las bases de operación de -dirigirse a pequeñas comunidades donde la fuerza femenina de trabajo sea fluctuante o escasa y con menos de 3 000 trabajadoras aseguradas -la existencia de participación comunitaria - subrogación de la prestación del servicio a una asociación civil asesorada por el IMSS -utilizar la fuerza de trabajo de la comunidad como personal de la guardería - que el IMSS vigile y norme la operación de estas guarderías

Este nuevo esquema se consideró como programa experimental ya que se pretendía probar y valorar sus resultados su aceptación y las posibilidades de expansión antes de generalizarlo

⁵⁴ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988

Este programa experimental inicia con la apertura de 12 unidades en diciembre de 1983 en San Francisco del Rincón Gto atendiendo únicamente a 48 niños cuyas edades estarían comprendidas entre los 13 meses y los cuatro años de edad

Debido a la creciente demanda por parte de los trabajadores (sindicatos y sector patronal) el IMSS juzgó conveniente aumentar el número de guarderías de este esquema así como ampliar su capacidad instalada a 96 niños atendiéndolos a partir de los 43 días hasta el cumplimiento de los cuatro años para ser congruentes con su propia ley

Esta nueva modalidad se concretó en 1988 con la guardería N° 85 ubicada en Hermosillo, Sonora

A partir de esta fecha se consideró que el esquema participativo se encontraba en plena consolidación y que era la única vía para la expansión del servicio

Definición

“La guardería participativa es un servicio organizado que tiende a proporcionar al niño el ambiente idóneo para su desarrollo integral y armónico como complemento de la atención y educación que recibe en su hogar en tanto su madre cumple con su función social de productividad y mejoramiento o sustento familiar, se otorga a través de una asociación civil que brinda el servicio acorde con las normas IMSS”⁵⁵

Características

El servicio se presta con el personal contratado directamente por una asociación civil previamente capacitado y seleccionado por el IMSS

El IMSS establece las normas que rigen el servicio y vigila su operación

Servicios con que cuenta

Estas guarderías cuentan con los mismos servicios de las guarderías ordinarias

⁵⁵ CFR IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías, Diagnóstico Integral del Servicio de Guarderías IMSS 1993 p. 27
⁵⁶ IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías, Las Guarderías IMSS, Origen y Desarrollo, p. 10

Capacidad de atención

Existen cuatro tipos en cuanto a capacidad de atención

- Guarderías para 36 niños
- Guarderías para 48 niños
- Guarderías para 66 niños
- Guarderías para 96 niños

SALA		CAP. INST. 36/48	CAP. INST. 66/96
LACTANTES	A		de 43 días a 8 meses
	B		de 8 meses a 1 año
	C	de 1 año a 1 año 6 meses	

MATERNALES	A	de 1 año 6 meses a 2 años	
	B1	de 2 años a 2 años 6 meses	
	B2	de 2 años 6 meses a 3 años	
	C1	de 3 años a 3 años 6 meses	
	C2	de 3 años 6 meses a 4 años	

Características arquitectónicas

Inicialmente las guarderías participativas funcionaban en inmuebles rentados posteriormente se autorizó su adquisición en ambos casos eran adaptados por la asociación civil de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Jefatura de Servicios de Guarderías del IMSS

Actualmente se ha autorizado la compra de casas o terrenos para construcción expreso de guarderías y el diseño arquitectónico depende de la capacidad instalada de la unidad así como de las características particulares de los inmuebles respetando la distribución de los espacios físicos normados requeridos para desarrollar las actividades de la guardería

Notas	Guarderías Aseguradas	Guarderías Madres IMSS	Guarderías Partic. 36 y 48	Guarderías Partic. 66 y 96
Aspecto Legal	Constitución/ Ley federal del Trabajo/Ley Seguro Social Reglamento	Constitución/ Ley Federal del Trabajo/ Ley Seguro Social Reglamento prestación institucional	Constitución/ Ley Federal del Trabajo/ Ley Seguro Social	Constitución/ Ley Federal del Trabajo/ Ley Seguro Social
Población	43 días a 4 años de edad	43 días a 6 años de edad	1 año a 4 años de edad	1 año a 4 años de edad
Inmueble	Exprofeso o adaptado	Exprofeso o adaptado	Casas adaptadas	Casas adaptadas
Ubicación	Zonas de mayor fuerza de trabajo femenina	Cerca centros de trabajo IMSS	Pequeñas comunidades	Comunidades
Personal que Atiende	Personal institucional	Personal institucional	Personal de confianza contratado por Asociación Civil	Personal de confianza contratado por Asociación Civil
Tipo de Programa Educativo	Programas elaborados por IMSS	Programas elaborados por IMSS Programas de Secretaría de Educación Pública para preescolares	Programas elaborados por IMSS	Programas elaborados por IMSS
Inicio de Operación	1974	1946	1983	1988

III.4 Misión del Servicio de Guarderías IMSS

La misión del servicio de guarderías del IMSS en cualquiera de sus esquemas está estrechamente ligada con la del Instituto Mexicano del Seguro Social en su conjunto ya que las guarderías son una de las expresiones más fieles de la seguridad social. De ahí que es necesario mencionar algunos de sus antecedentes y características

"La misión de brindar cuidado y educación a los hijos de las madres trabajadoras proviene de un encargo social plasmado como mandato constitucional en el artículo 123 y leyes que de él derivan. En él se menciona la creación de un sistema encaminado a proteger eficazmente las necesidades básicas del trabajador y su familia, formándose así en 1943 El Instituto Mexicano del Seguro Social."⁵⁷

Las necesidades básicas dentro de un contexto de dignidad humana se agrupan en dos categorías: una material y otra de los derechos humanos y la práctica de la libertad. La material incluye las necesidades que son satisfechas a través del consumo privado de las familias y que comprenden: la alimentación, el vestido y la vivienda, y aquellas que son satisfechas a través de los servicios que se ofrecen a través de la comunidad como es el saneamiento, transporte, salud y educación.

La que se refiere a los derechos humanos incluye necesidades que son satisfechas a través del acceso al trabajo, seguridad en el empleo y de las prestaciones y seguros a los que tiene derecho el trabajador (ingresos en caso de enfermedad, invalidez, vejez o muerte del trabajador), así como el garantizar condiciones seguras e higiénicas de trabajo y disfrute del tiempo libre.

"El encargo social se le asignó al IMSS como elemento básico del contexto social, económico y político del país, cuya misión es la de garantizar el derecho humano a la salud, la asistencia, la protección de los medios de subsistencia, los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo. Este se concreta en las disposiciones contenidas en su ley, brindando servicios sociales de beneficio común a través de los seguros que comprenden, entre otros, el de Guarderías para hijos de aseguradas que cubre el riesgo de la mujer de no poder proporcionar cuidados maternos durante su jornada de trabajo a sus hijos durante la primera infancia."⁵⁸

Es necesario mencionar que, en la actualidad, las acciones que realiza el IMSS a través de sus guarderías van más allá de este propósito ya que su acción no se limita a proporcionar cuidados maternos, sino que además contribuye de manera importante a la formación integral de los niños durante sus primeros 4 años de vida, etapa fundamental en el desarrollo físico y psicológico del infante.

⁵⁷ IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías, Diagnóstico Integral del Servicio de Guarderías IMSS 1993, p. 27.
⁵⁸ Ley del Seguro Social, Capítulo VI, Artículo 184.

Por todo esto la misión de guarderías del IMSS se expresa en los siguientes términos

- Proporcionar el servicio de guarderías al niño usuario en forma eficiente y oportuna acorde con sus necesidades para el logro de su desarrollo integral
- De esta manera la madre trabajadora asegurada disfruta del derecho que por ley se le otorga facilitando así su incorporación a la vida productiva sin menoscabo de la integridad de su hijo

Así la misión de las Guarderías del IMSS se proyecta en un doble sentido

- Favorecer la participación de la mujer en la vida productiva de nuestro país bajo mejores condiciones y sin menoscabo de la atención a sus hijos con la seguridad de dejarlos al cuidado de un servicio asistencial y educativo lo que repercute favorablemente en su realización como ser humano.
- Proporcionar un servicio asistencial (fomento a la salud y nutrición) y educativo a niños entre 43 días y el cumplimiento de los 4 años de edad acorde con sus necesidades motrices afectivas sociales y cognoscitivas a fin de coadyuvar al desarrollo integral de los nuevos individuos de la sociedad⁵⁹

III.5 Objetivos

Los propósitos y los objetivos de las guarderías son la expresión concreta de su misión: "Son la declaración explícita y comprometida de su hacer dentro de la filosofía y mística que caracterizan al IMSS"⁶⁰. Son los elementos que dirigen su actividad para realizar al encargo como instrumento básico de la seguridad social que tiene a su cargo la protección del trabajador y su familia

Se considera que la guardería infantil como actualmente se le concibe es una unidad organizada que está integrada a la vida productiva como una institución de derecho laboral y familiar por la trascendencia en el futuro del niño la madre la familia y la sociedad y que tiene como propósito general

⁵⁹

⁶⁰ CFR. IMSS Jefatura de Servicios de Guarderías Las Guarderías IMSS. Origen y Desarrollo p.8
IBIDEM p.9

"... cuidar y fortalecer la salud del niño y su buen desarrollo futuro, así como a la formación de sentimientos de adhesión familiar y social, a la adquisición de conocimientos que promuevan la comprensión, el empleo de la razón y de la imaginación y a constituir hábitos higiénicos y de sana convivencia y cooperación en el esfuerzo común con propósitos y metas comunes, todo ello de manera sencilla, acorde a su edad y a la realidad social y con absoluto respeto a los elementos formativos de estricta incumbencia familiar".⁶¹

Prestando a los hijos de aseguradas un servicio amplio que comprenda alimentación adecuada, cuidado y fomento a la salud apropiados, así como recreación con un sentido educativo, que estimule la adquisición constante de hábitos, seguridad en sí mismos y en el medio que los rodea.

Basándose en lo anterior la Jefatura de Guarderías establece los siguientes objetivos:

- Otorgar a los hijos de las madres aseguradas el servicio de guarderías que sirva para armonizar la realización de su compromiso materno educativo con su función productiva en favor de sí mismas, de los suyos y del país.
- Prestar a los hijos de las aseguradas un servicio amplio que contemple el aseo, la alimentación, el cuidado de la salud, la educación y la recreación de los hijos de las madres aseguradas.⁶²
- Proporcionar al niño atención completa y suficiente en experiencias educativas que lo enriquezcan física, emocional, social, moral e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades de un desarrollo armónico integral.
- Establecer una relación estrecha y permanente con el núcleo familiar, de manera que se propicie un conocimiento profundo del niño, sus características y necesidades, a través de dar a conocer los programas establecidos para propiciar la obtención de la continuidad del afecto, la atención y la educación debidos al niño.
- Establecer una comunicación atractiva y competente con la comunidad que permita a la guardería ser agente de cambio positivo en el entorno donde se encuentra y contar con apoyo de miembros de la comunidad.⁶³

⁶¹ Ley del Seguro Social, Capítulo VI, Artículo 185.

⁶² BIDE M, Artículo 186.

⁶³ CFR, IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías, Las Guarderías IMSS, Origen y Desarrollo, p. 9.

Como en cualquier otro nivel escolar es importante que se definan cuidadosamente los objetivos de la educación que se imparte en las guarderías a fin de poder plantear las oportunidades de aprendizaje para realizarlas cuando los niños se desenvuelven en un medio que brinda oportunidades para su desarrollo físico mental y social se desarrollan las actitudes y hábitos estos se experimentan y aprenden diariamente a medida que el niño participa de actividades bien dirigidas

Para que se alcancen los objetivos es necesario que vayan de acuerdo con la orientación que se ofrece deben ser compatibles objetivos y métodos Deben tomarse en cuenta tanto los objetivos específicos de cada grupo como los generales de la institución como el desarrollo de valores y habilidades personales aprendizaje de conocimientos y valores y relaciones grupales

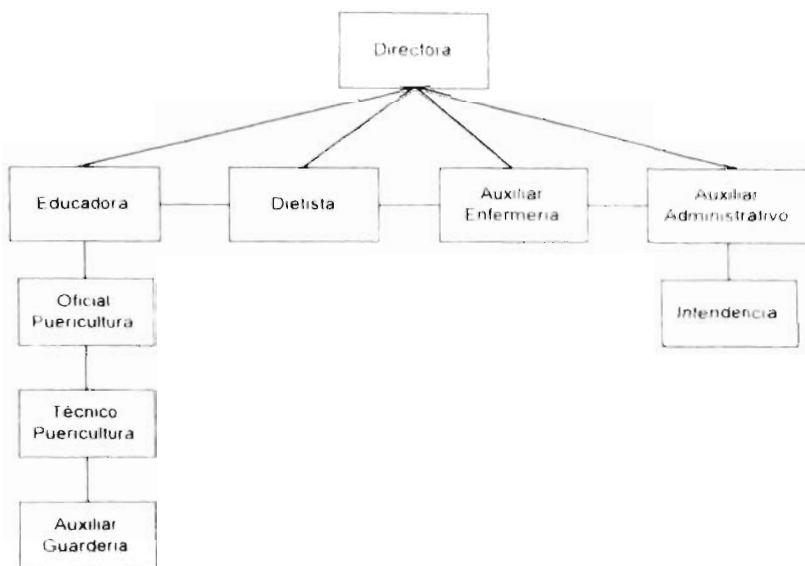
III.6 Planes

Como podemos ver independientemente del esquema operativo con que opera cada tipo de guardería IMSS encontramos que cuentan con los mismos servicios

- a) **Nutrición** es el área encargada de preparar la alimentación que se proporciona a los niños durante su estancia en la guardería
- b) **Fomento a la Salud** responsable de llevar el control de peso y talla de los niños de vigilar el cumplimiento de su esquema de inmunización de detectar padecimientos y de tomar las medidas necesarias para que se atiendan oportunamente las urgencias que se presenten Asimismo tiene a su cargo el control bacteriológico del personal áreas físicas utensilios y alimentos y la vigilancia del saneamiento ambiental
- c) **Pedagogía** encargada de realizar las acciones encaminadas a crear el mejor ambiente posible para que el niño desarrolle integral y armónicamente el potencial propio de su personalidad
- d) **Administración** responsable de solicitar recibir distribuir y controlar los recursos humanos y materiales para el buen funcionamiento de las guarderías

III.7 Organización

Así una guardería para poder proporcionar los servicios cuenta con el siguiente personal: Directora, Educadora, Oficiales de puericultura, técnicos de puericultura, nutrióloga, asistentes de guardería organizados de la siguiente manera:



Este personal debe cubrir con determinados requisitos así como realizar las actividades designadas específicamente para cada puesto respetando las líneas de mando correspondientes a cada puesto para poder trabajar en una guardería.

A pesar de la variedad de profesiones y especialidades que se requieren en el funcionamiento de una guardería por interés exclusivo de este trabajo a continuación se describen los requisitos y actividades de los puestos relacionados directamente con la educación de los niños en una guardería.

III.7.1 Personal

A) Educadora

Requisitos:

- Título profesional que requieran sus actividades específicas expedido por una institución oficial reconocida y registrado por la Dirección de Profesiones
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos
- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales de Actividades Reglamentos de Escalafon Reglamento Interior de Trabajo requisitos relaciones de mando movimientos escalafonarios y actividades consignadas
- Comprobante de buenos antecedentes
- Condiciones físicas normales
- Edad de 20 a 35 años
- Haber tomado el curso de capacitación de ingreso

Relaciones de mando:

- Directas del Director o Jefe de Unidad
- Indirectas del Instituto siempre a través del Jefe de la Dependencia o de la persona designada al efecto

Actividades

Organiza y aplica las técnicas y procedimientos educativos con los niños Organiza dirige coordina realiza supervisa y asesora las actividades tendientes a estimular el desarrollo físico psicológico y social del niño Orienta técnicamente al personal e informa al núcleo familiar Coordina y ejecuta los programas que determine el Instituto en relación al niño la familia y la comunidad Coordina actividades con diferentes servicios de la unidad Cumple y supervisa el cumplimiento de las normas de operación que señale el Instituto

Coordina y participa activamente en las actividades educativas y recreativas de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Instituto. Cuida del buen trato al niño durante su estancia en la unidad.

Detecta y reporta a su jefe inmediato toda situación relacionada con cualquier agresión física o verbal hacia el niño. Detecta, atiende y canaliza a niños con alteraciones de conducta, signos y síntomas de enfermedad. Evalúa el desarrollo del niño, diseña, coordina y participa en la elaboración del material didáctico y decorativo. Orienta, supervisa y participa en la administración de alimentos. Fomenta buenos hábitos en los niños. Organiza, coordina y supervisa el trabajo del personal a su cargo. En caso necesario solicita, recibe, distribuye y controla el material y ropa requerida para la ejecución de los programas. Organiza e imparte cursos de capacitación, reuniones de trabajo y asesoría permanente al personal.

Asiste y participa en los cursos de capacitación y reuniones de trabajo. Cumple con los exámenes médicos y medidas profilácticas que determine el Instituto y con el Reglamento de Higiene respectivo. Supervisa el cumplimiento de los exámenes médicos y aplicación de medidas profilácticas del personal a su cargo. Supervisa y analiza los registros de la participación de los niños en actividades educativas y toma las medidas conducentes. Coordina la distribución del personal a su cargo de acuerdo a las necesidades del servicio. Coordina y supervisa la distribución del material didáctico, mobiliario y equipo. Rinde informes. En Guarderías con grupos de atención de niños en edad preescolar, programa y realiza actividades educativas de acuerdo con los lineamientos del Instituto y de la Secretaría de Educación Pública.

B) Oficial de Puenicultura

Requisitos

- Certificado de Instrucción Secundaria o Prevocacional
- Examen de capacidad y ejecución práctica de las labores a su cargo con las características que en cada caso se requieran
- Conocimientos de la organización y funcionamiento del Instituto Mexicano del Seguro Social
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos

- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales de Actividades Reglamentos de Escalafón Reglamento Interior de Trabajo requisitos relaciones de mando movimientos escalafonarios y actividades consignadas
- Condiciones físicas normales
- Edad de 20 a 35 años
- Sexo Femenino
- Haber tomado el curso de capacitación de ingreso

Relaciones de mando:

- Directas del Director o Jefe de Unidad
- Directas del Responsable del Servicio
- Indirectas del Instituto siempre a través del Jefe de la Dependencia o de la persona designada al efecto

Actividades:

Realiza la recepción del niño y lo conduce a su sala de atención. Entrega al niño identificando a la persona autorizada para hacerlo. Identifica y prepara material ya existente, aplica y participa activamente en las actividades educativas y recreativas establecidas para los niños hasta la edad preescolar de acuerdo con los lineamientos y normas de operación que señale el Instituto. Registra e informa de la participación de los niños en las actividades educativas. Cumple con las normas de operación que señale el Instituto. Aplica las medidas higiénicas en el aseo de los niños. Detecta e informa a su jefe inmediato toda situación relacionada con cualquier agresión física o verbal hacia el niño. Atiende de forma integral al niño. Capta y reporta trastornos emocionales y en el estado de salud de los niños. Prepara y ministra alimentos a los niños. Recoge recolecta y retira residuos de alimentos devolviendo los utensilios para comer. Auxilia en la administración de medicamentos y en la toma de peso y talla. Asea, cambia de ropa, viste y/o ayuda al niño a vestirse y en caso necesario lo baña. Auxilia en el diseño y elabora material didáctico decorados y móviles fomenta buenos hábitos en los niños. Coloca el material didáctico y mobiliario infantil de acuerdo a las actividades de rutina. Asea la cuna, coloca colchoneta y les cambia de ropa. Recibe, recoge, deposita y devuelve material y ropa de acuerdo con el mecanismo de control. Lava los juguetes que utilizan los niños. Cumple con exámenes médicos y medidas profilácticas que determine el instituto y con el Reglamento de Higiene respectivo. Dentro de su jornada de trabajo asiste y participa en cursos de capacitación y reuniones de trabajo. Desempeña actividades técnico - administrativas de las funciones descritas.

C) Técnico en Puericultura

Requisitos:

- Conocimiento especializado en las labores de la dependencia
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos
- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales de Actividades Reglamentos de Escalafón Reglamento Interior de Trabajo requisitos relaciones de mando movimientos escalafonarios y actividades consignadas
- Haber aprobado un curso de capacitación sobre conocimientos habilidades o destrezas y responsabilidades sobre la categoría relativos a las actividades del área de adscripción de la plaza

Relaciones de mando:

- Directas del Director o Jefe de Unidad
- Directas del Responsable del Servicio
- Indirectas del Instituto siempre a través del Jefe de la Dependencia o de la persona designada al efecto

Actividades:

Participa activamente en las actividades educativas y recreativas dirigidas a los niños de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Instituto. Cumple y hace cumplir las normas de operación que señale el Instituto. Participa en la coordinación con diferentes servicios de la unidad. Detecta y reporta a su jefe inmediato toda situación relacionada con cualquier agresión física o verbal hacia el niño. Supervisa la recepción y entrega de niños. Registra la asistencia de los niños. Participa en la evaluación del desarrollo del niño. Participa en la orientación al personal núcleo familiar y comunidad. Cuida el buen trato al niño. Capta y reporta signos aparentes de alteraciones de conducta y sintoma de enfermedad en los niños. Participa y supervisa la administración de alimentos a los niños. En caso necesario administra medicamentos. Apoya en la toma de peso y talla. Organiza distribuye y controla al personal a su cargo de acuerdo a las necesidades del servicio.

Solicita recibe distribuye controla y participa en la elaboracion del material didactico y decorativo Fomenta buenos habitos en los niños Controla la recepción y entrega de material y la ropa requerida para la ejecucion de los programas Colabora en la organizacion y desarrollo de cursos de capacitacion permanentes Participa en la coordinacion para el acomodo del material didactico mobiliario y equipo Dentro de su jornada de trabajo asiste y participa en cursos de capacitacion y reuniones de trabajo Cumple con los exámenes medicos y medidas profilacticas que determine el Instituto y con el Reglamento de Higiene respectivo Supervisa el cumplimiento de los exámenes médicos y aplicacion de medidas profilácticas del personal a su cargo Desempeña actividades técnico administrativas de las funciones descritas Rinde informes

D) Asistente de Guarderia

Requisitos:

- Certificado de Instrucción Secundaria o Prevocacional
- Examen de capacidad y ejecución practica de las labores a su cargo con las características que en cada caso se requieran
- Conocimientos de la organizacion y funcionamiento del Instituto Mexicano del Seguro Social
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos
- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales de Actividades Reglamentos de Escalafón Reglamento Interior de Trabajo requisitos relaciones de mando movimientos escalafonarios y actividades consignadas
- Condiciones fisicas normales
- Edad de 18 a 40 años
- Sexo Femenino
- Haber tomado el curso de capacitación de ingreso

Relaciones de Mando:

- Directas del Director o Jefe de Unidad
- Directas del Responsable del Servicio
- Indirectas del Instituto siempre a través del Jefe de la Dependencia o de la persona designada al efecto

Actividades

Recepcion y entrega de los niños conduciéndolos a las áreas respectivas. Cuida aliende y vigilia al niño de acuerdo a su edad. Participa en las actividades programadas para los niños. Participa en la elaboracion y control de material didactico y decorativo. Participa y/o recibe y controla viveres e ingredientes para la alimentación de los niños. prepara y distribuye la alimentación de los niños. Recolecta y lava charolas, vajillas, biberones, cubiertos y accesorios. Realiza aseo de los locales, muebles, instrumentos, utiles, equipo y material que se encuentra en el lugar donde se desarrollen sus labores. Recibe y controla la ropa para el uso de los niños. Reporta a su jefe inmediato las necesidades, problemas y observaciones que se presenten para el cuidado y atención de los niños. Rinde los informes respectivos. Realiza labores administrativas inherentes a sus actividades. Asiste a los cursos de capacitación permanentes para su especialidad y participa en actividades dirigidas al núcleo familiar.

E) Asistente Administrativo de Guarderia

Requisitos:

- Certificado de Preparatoria o vocacional o carta de pasante de la profesion que requieran sus actividades especificas expedida por institucion oficial reconocida
- Conocimientos de la organización y funcionamiento del Instituto Mexicano del Seguro Social
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos
- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales de Actividades, Reglamentos de Escalafon, Reglamento Interior de Trabajo, requisitos, relaciones de mando, movimientos escalafonarios y actividades consignadas
- Haber aprobado un curso de capacitación sobre conocimientos, habilidades o destrezas y responsabilidades sobre la categoría relativos a las actividades del area de adscripción de la plaza

Relaciones de mando:

- Directas del Director o Jefe de Unidad
- Directas del Responsable del Servicio
- Indirectas del Instituto siempre a través del Jefe de la Dependencia o de la persona designada al efecto

Actividades:

Organiza, distribuye, supervisa, asesora y colabora en las actividades del personal a su cargo. Participa en el control y elaboración de documentos de los niños, del personal y de la unidad. Registra peso, talla y control de inmunización de los niños. Vigila y verifica la administración de los medicamentos, alimentación y educación de los niños conforme a las normas y lineamientos establecidos. Requiere y controla víveres, material y equipo necesario para el funcionamiento de la unidad. Promueve y participa en los cursos y actividades de capacitación. Cumple, participa y verifica las normas de operación establecidas. En ausencia de la Directora, es responsable de la guardería y atiende a los padres de los niños y al público en general.⁶⁴

III.8 Programa Educativo

Como se vio anteriormente, las guarderías IMSS cuentan con un programa para cada servicio que proporcionan, pero por el interés de este trabajo se hará referencia solo al programa educativo.

A pesar de que las guarderías IMSS tienen su propio plan y programa educativo, este debe estar regido por la unidad de educación inicial de la SEP. De esta forma, el programa educativo de las guarderías está basado en el programa de educación inicial, pero además, contiene aportaciones propias del IMSS.

El servicio de guarderías IMSS ha detectado la necesidad de proporcionar un modelo de atención que responda a las demandas sociales, promoviendo el desarrollo integral de los individuos y alentando la participación cada vez más significativa, responsable y comprometida del personal que labora en las guarderías.

⁶⁴ C.F.R. Contrato Colectivo de Trabajo 1993-1995 IMSS-SNTSS, p.125, 128, 255, 260.

" se pretende hacer del acto educativo y del servicio de guarderías del IMSS un proceso permanente y socialmente participativo que favorezca el desarrollo cognoscitivo - afectivo a través del fomento de la salud y la provisión de una alimentación adecuada".⁶⁵

Es por esto que el programa persigue cambios en los procesos educativos y asistenciales a través de el enriquecimiento del ejercicio profesional del educador de la actualización de la metodología de trabajo de acuerdo a las corrientes pedagógicas modernas y en la participación activa y crítica de todos los involucrados en la atención del niño

"la participación conjunta de los padres de familia niños y educadores así como de la comunidad en general proporciona a este modelo de atención el sentido social de una estrecha vinculación entre sociedad y educación".⁶⁶

El elemento básico del modelo de atención de guarderías IMSS es el programa educativo ya que a través de él se busca para el mejor desarrollo del proceso educativo y social del servicio al proporcionar una educación temprana a los niños y un servicio eficiente a la madres que trabajan considerando a ambos como los principales agentes de cambio en su entorno

El programa es el instrumento que proporciona las orientaciones de la atención a la infancia con un enfoque integral visualizando al niño como un todo como sujeto integrante de la sociedad y no aislado

En este programa se conceptualiza el aprendizaje infantil de una manera muy diferente a la tradicional ya que ahora no consiste en que el niño memorice nociones sino que las produzca a partir de la relación social que establece con los demás y despertando inquietud hacia nuevos aprendizajes

"En síntesis con este modelo de atención y particularmente con el programa educativo se pretende mejorar la calidad la eficiencia y eficacia de las guarderías tanto en el plano asistencial como en el educativo a través del compromiso y esfuerzo permanentes de la institución haciendo posible con esto un trabajo en el que se articulan niño guardería familia y sociedad".⁶⁷

⁶⁵ IMSS Jefatura de Servicios de Guarderías Programa Educativo de las Guarderías del IMSS p. 1

⁶⁶ IDEM

⁶⁷ IBIDEM p. 2

ESTA COPIA HA SIDO
SALIDA DE LA BIBLIOTECA

Este programa educativo reúne los aspectos esenciales que proporcionan al personal encargado de la atención infantil elementos básicos para conocer el desarrollo cognoscitivo - afectivo del niño, así como las implicaciones metodológicas que trae consigo la operación de un programa nuevo.

El programa consta de

- Una introducción en la cual se habla de la teoría que fundamenta el programa y las repercusiones que esta tiene en el programa.
- Una fundamentación teórica que trata acerca de las características de la infancia en el desarrollo cognoscitivo y afectivo, en la construcción del lenguaje en la primera infancia, en las características de las etapas de desarrollo y la importancia del juego en el desarrollo cognoscitivo.
- Implicaciones pedagógicas derivadas de la teoría, las cuales son unas pautas generales que sirven como guía para la intervención directa del personal educativo con el niño.
- Un punto específico de Agrupamiento en salas el cual habla de las edades de los niños en cada sala y los criterios básicos para cambio de sala.
- Metodología en este rubro se trata el papel del educador, las estrategias didácticas que son sugerencias para actividades con los niños de las diferentes edades, la ambientación de espacios, también con sugerencias para las diferentes salas, el trabajo educativo con lactantes, también con trabajo en espacios ambientados, los logros esperados y actividades y juegos sugeridos para cada una de las edades, el trabajo con maternales, trabajo en áreas de ambientación, logros esperados para las categorías de maternales, las estructuras de los contenidos con módulos sugeridos y organización de las actividades educativas.
- Evaluación del desarrollo del niño en el que se ven los pasos metodológicos para la evaluación: observación de las conductas, registro de las conductas observadas, análisis de registros, etapas de la evaluación: inicial, permanente y final.
- Contiene anexos de todos los formatos que el personal debe llenar de cada niño, así como formatos de evaluación, de entrevista con padres de familia y de plan de trabajo.

III.8.1 Objetivo

Así tenemos que el programa educativo del modelo de atención en guarderías IMSS tiene como objetivo general que "Con la aplicación del programa educativo en las guarderías del IMSS se pretende que el niño desarrolle en forma activa creativa integral y armónica sus capacidades cognoscitivas y afectivas favoreciendo así la posibilidad de convertirse en un ser seguro constructivo y solidario en el encuentro con el mundo y en su realización como ser humano".⁶⁸

III.8.2 Fundamentación Teórica

Este programa educativo tiene como fundamento teorías psicológicas y pedagógicas que proporcionan conocimientos del niño y de las formas en que los adultos intervienen en su desarrollo y aprendizajes. La psicología del desarrollo infantil provee al programa y a los responsables de su aplicación del concepto científico de lo que es el niño desde su desarrollo cognoscitivo o intelectual y del desarrollo de su afectividad.

Las bases teóricas para la fundamentación del programa educativo de guarderías IMSS se apoyan en el estudio de la psicología del desarrollo infantil la cual nos proporciona como se vio en el capítulo II una visión amplia y complementaria del funcionamiento mental del individuo y del proceso evolutivo por el que atraviesa explicando su desarrollo cognoscitivo - afectivo considerando la interacción social como base del desarrollo.

Al tomar estos fundamentos el programa se propone favorecer el desarrollo psicomotriz cognoscitivo y afectivo del niño procurando que cada situación que viva constituya una experiencia de aprendizaje que lo ubique en un papel activo y creativo tanto en la construcción de conocimientos como en el abastecimiento de relaciones sociales.

Desde la teoría constructivista el individuo es un sujeto cognoscente cuyo desarrollo depende de su interacción con los objetos y personas de su alrededor (objetos de conocimiento). Tanto en el aspecto afectivo como en el cognoscitivo las situaciones de aprendizaje con que se provee al niño y las posibilidades para que interactúe con los objetos y personas de su medio son decisivas para el logro de experiencias positivas y un desarrollo adecuado.

⁶⁸ IBIDEM p 5

Igualmente las evoluciones del niño se realizan a través de una serie de etapas, con características muy definidas por las que el niño va pasando desde su nacimiento y en las que es el actor principal. Estas etapas siguen una secuencia pero no tienen una edad cronológica determinada para aparecer. Cada una de estas etapas incluyen las estructuraciones de la anterior y son la base de las que le siguen por eso su aparición depende principalmente de la interacción del individuo con su medio.

El programa sigue una metodología basada en estrategias y técnicas que fomentan la actividad del niño y que recuperan el concepto de educador como facilitador o guía y el del niño como sujeto activo con respecto a su desarrollo y sus aprendizajes.

De las teorías que fundamentan el programa se desprenden también la forma en que padres, educadores y personal en general deben proceder con respecto al niño. En consecuencia el papel que juegan los adultos cercanos al niño reviste una gran importancia y más aún durante la primera infancia cuando el pequeño desarrolla conocimientos y relaciones que le servirán de base para todo su desarrollo futuro.

El programa educativo para guarderías IMSS toma en consideración implicaciones pedagógicas de los planteamientos constructivistas del desarrollo infantil para convertirlas en un espacio educativo - formativo, donde se propicie el desarrollo intelectual se provea de las experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilite y se amplíe el aprendizaje. Es decir que sea un espacio para un desarrollo integral y armónico del niño en su primera infancia.

De la fundamentación de la teoría constructivista del programa educativo, finalmente se derivan implicaciones pedagógicas, que sirven como guía en el trato directo con los niños. Estas se basan en el principio de que el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño está dado por un proceso evolutivo, donde el pensamiento se va modificando conforme a los cambios, logros y avances que el niño experimenta en sus diferentes etapas de desarrollo.

- El niño construye su conocimiento a través de la acción que ejerce directamente sobre los objetos por lo tanto, es necesario crear y brindar ambientes educativos que hagan posible la experiencia directa del niño con las cosas, los eventos y las personas, ya que la acción constituye la condición previa para todo aprendizaje.

- La seguridad y la independencia son factores determinantes en el desarrollo y el aprendizaje infantiles por tal motivo en el ambiente educativo se debe promover su consolidación puesto que son elementos básicos para interactuar con el medio. Para lograrlo el educador procurará condiciones y materiales acordes con las necesidades de la etapa evolutiva en que se encuentran los niños de su grupo.
- Todo aprendizaje debe ser generalizado a ambientes distintos de aquel o aquellos donde se originó. Es necesario entonces propiciar situaciones donde el niño pueda aplicar sus conocimientos en diferentes tipos de experiencias y contextos.
- El desarrollo cognoscitivo - afectivo no está ligado directamente a la edad cronológica del niño en consecuencia el educador debe comprender las particularidades y rasgos distintivos de cada niño en particular su forma de sentir y de pensar a fin de poder diferenciar lo que cada niño necesita y es capaz de lograr por ellos la participación del educador deberá adaptarse a las necesidades de los niños.
- En el desarrollo del niño tiene gran significado todo lo que ve a su alrededor. El educador debe contribuir para que todos los objetos y acciones dentro y fuera de las salas por muy simples que parezcan propicien de diferentes maneras que el niño avance en su desarrollo. Nada debe ser casual en la guardería.
- El juego del niño es el motivo y contexto de su aprendizaje por lo que el educador debe propiciar juegos significativos que representen toda una experiencia de aprendizaje y favorezcan el desarrollo afectivo y cognoscitivo del niño involucrandose responsablemente con su grupo.
- El aprendizaje más rápido es aquel que se desarrolla sin prisa. La impaciencia por obtener resultados inmediatos conduce a la mecanización memorística opuesta a la construcción comprensiva del conocimiento.
- El educador debe ser respetuoso del ritmo evolutivo del niño no debe precipitarlo. Así podrá apropiarse paulatinamente de todos los conocimientos que sus estructuras de pensamiento le permitan. Estas adquisiciones serán de este modo avances reales en su desarrollo.
- Los aparentes errores durante el proceso de desarrollo o aprendizajes infantiles constituyen pasos necesarios de dichos procesos. El educador debe reconocerlos y propiciar las situaciones que permitan al niño aprender de estos errores así como crear ambientes que lleven al niño a reflexionar y acceder a otros niveles de conocimiento.

- El niño es el constructor de su propio aprendizaje el cual es resultado de su actividad directa. De ahí que una actitud de respeto e impulso del educador hacia la actividad cotidiana de los niños estimula sus progresos y desarrolla su autoestima.
- En la primera etapa del desarrollo el niño experimenta satisfacción primordialmente en el propio cuerpo percibe sensaciones tanto desde su interior como de las provenientes del ambiente. Por lo tanto el educador debe procurar que la relación con el niño al asearlo alimentarlo dormirlo y al jugar con él constituya una experiencia placentera.
- A través de la repetición de los movimientos el bebé descubre nuevas cosas así como características y cualidades de los objetos. En consecuencia el educador debe facilitar al niño permanentemente espacios en donde pueda moverse libremente y objetos con los que pueda interactuar.
- Durante los primeros meses de edad el niño inicia la formación de los sentimientos de confianza y desconfianza. Esto implica que el educador le prodigará atenciones y cuidados oportunos y cálidos con los cuales el bebé tendrá los elementos necesarios para una adecuada construcción del sentimiento de confianza y seguridad con lo cual a su vez estará en posibilidades de desarrollarse y aprender.
- El niño pequeño expresa sus necesidades y emociones a través de los movimientos llantos sonrisas berrinches etc. La adecuada atención a estos llamados posibilitará en el niño un desarrollo sano y adecuado en lo emocional y en consecuencia en lo intelectual. Sin embargo, el educador tendrá presente que se debe permitir que el niño colabore (en la medida de sus posibilidades) y de esta manera promover sus avances.
- Es factor esencial del desarrollo la cooperación social, por lo que el educador debe fomentar que los niños se relacionen entre sí ya sea con niños de la misma edad de diferentes edades y con los adultos. Esto favorece el intercambio de opiniones el enriquecimiento del lenguaje el respeto, la tolerancia la solidaridad con los otros y en síntesis su adaptación al medio.
- El educador debe no solo permitir sino promover la creatividad infantil en todos sus actos y ensayos. Así mismo debe fomentar su iniciativa, la búsqueda de soluciones para resolver por sí mismo los problemas que enfrenta y la libre expresión de sus opiniones, todo ello posibilitará un óptimo desarrollo de sus potencias intelectuales y sentará las bases para la formación de una personalidad emprendedora, responsable e independiente.
- El niño aprende de la interacción con el objeto más que del objeto mismo, esto implica que, en la guardería es requisito indispensable permitir y promover su interacción con los objetos y la reflexión sobre estas acciones lo cual da como resultado aprendizajes significativos.

- El niño ni es un adulto en chiquito ni su pensamiento tiene la misma lógica que la del adulto lo que es cierto para el adulto no necesariamente lo es para el niño. Por ello quienes están cerca de los niños necesitan comprender esta realidad, aceptarla y actuar acorde con ella mediante la adquisición de una mejor capacidad para observar, escuchar y colocarse en la perspectiva del pensamiento del niño.
- El educador debe ser capaz de interesar a los niños, de provocar su asombro y llamar su atención.⁶⁹

III.8.3 Agrupamiento en Salas

Uno de los puntos principales de este programa es la importancia de ofrecer al niño condiciones que favorezcan su desarrollo integral y sus aprendizajes haciendo énfasis en "brindarle la atención y cuidados que requiere con conocimiento, afecto y oportunidad, respetando su ritmo de desarrollo y su necesidad de estar siempre activo"⁷⁰ asimismo se destaca la importancia de la interacción con niños de su misma edad y de otras edades, atendiendo a las necesidades de su desarrollo cognoscitivo y afectivo más que a su edad cronológica.

Congruentemente con lo anterior el programa maneja el agrupamiento de niños en salas de atención con la finalidad de crear grupos que favorezcan la participación espontánea y activa del niño donde se compartan sentimientos, experiencias y aprendizajes y se propicien relaciones sociales de reciprocidad y respeto.

Además es necesario tomar en cuenta los espacios que requieren tanto niños como educadores para su actividad diaria de tal manera que este criterio práctico es básico para posibilitar la interacción del niño con el medio y con el adulto, de esta forma el agrupamiento también toma en cuenta que en el entorno físico todos los espacios, personas y objetos que lo conforman son instancias de experiencia y por lo tanto de aprendizaje.

⁶⁹ C.F.R. IBIDEM p. 142
⁷⁰ IBIDEM p. 43

Por otra parte se toman en cuenta las diferencias individuales de los niños buscando que el educador proporcione atención mas personal haciendo los arreglos necesarios para que cada uno de ellos progrese a su propio ritmo junto con otros niños de habilidades e intereses similares ofreciéndole materiales y experiencias en un ambiente apropiado

Considerando todo lo anterior podemos decir que el agrupamiento le permitirá al niño tener una interacción con su medio ambiente acorde con su nivel de desarrollo

Lo anterior determina que la agrupación de los niños más pequeños denominados lactantes se sujete a los criterios de que a menor edad, mayor dependencia del niño con respecto al adulto, la atención a los bebés tiende a ser individualizada y los bebés requieren espacios específicos para la atención de sus necesidades básicas tanto de sueño, aseo, alimentación como de ejercitación de sus habilidades motoras

Igualmente que los niños maternas, presentan la función simbólica, son menos dependientes de los adultos y por lo tanto pueden entrar en un proceso de socialización que pueden representar la realidad mediante el lenguaje, el juego simbólico y el grafismo fortaleciendo su desarrollo social y afectivo al interactuar con otros niños con quienes comparte juegos y juguetes

Con base en todos estos aspectos la agrupación se realiza como se indica anteriormente en los diferentes esquemas de las guarderías en lactantes, maternas y preescolares

Al igual que el agrupamiento son importantes los criterios para el cambio de sala, ya que para cada etapa del desarrollo cognoscitivo - afectivo del niño, así como para cada grupo de edad correspondiente a las salas de atención, se señalan edades de adquisición y edades referenciales para el agrupamiento, lo importante de esto es la palabra aproximadamente que implica la utilización de determinados criterios para los cambios de sala tanto para la agrupación de los niños como para la evaluación de su desarrollo

Como se sabe la edad cronológica no determina en el ser humano avances predeterminados en su desarrollo pero si existen límites a las posibilidades de desarrollo determinados por aspectos relacionados con la edad, en especial por el proceso de maduración biológica del sistema nervioso central

En congruencia con lo anterior en las guarderías IMSS se aplican criterios tanto para la agrupación de los niños como para cambio de sala con el fin de no poner límites a las capacidades individuales de los niños

Estos criterios básicos son

- Edad cronológica como punto de partida
- Habilidades motoras adquiridas que sean las mínimas para las actividades que realizan los niños de la siguiente sala
- Logros a nivel de desarrollo general independientemente de la edad cronológica basándose en los resultados de la evaluación

III.8.4 Metodología

A través de la metodología se dan los lineamientos para el quehacer del personal que opera el programa orienta las actividades y formas de trabajo con los niños y contribuye a crear el ambiente educativo de la guardería a través de la luz que proporcionan las teorías que fundamentan el programa educativo y que se traducen en respuestas operativas para la práctica educativa mediante la metodología

El fundamento principal de la metodología del programa es la importancia de conocer y tener presentes las características de cada una de las etapas de desarrollo afectivo - cognoscitivo al interactuar con el niño por lo que se proponen estrategias didácticas que el educador incorpora a su trabajo como elementos organizadores de la libre y espontánea actividad del niño

Esta metodología propone un conjunto de elementos para promover el desarrollo infantil como son el juego la participación del adulto en el mismo así como las técnicas vivenciales y de trabajo grupal mismos que promueven en el niño la creatividad la formación de su autoestima y respeto por sí mismo y por los demás su socialización y por lo tanto su desarrollo integral

²¹ C.F.R. IBIDEEM p.42-53

Como componentes esenciales de la metodología del programa están el papel del educador, las estrategias didácticas y la ambientación de los espacios infantiles para el trabajo con los niños, así como sugerencias para el trabajo educativo con lactantes y maternas tanto en espacios ambientados como en áreas de ambientación, así como aspectos referentes a la organización anticipada de las actividades educativas.

III 8 4 1 Papel del Educador

En este programa se enfatiza la importancia del papel del educador como promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego de los niños.¹²

Su papel es ahora el de facilitador de los procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento del niño, lo cual implica que las necesidades e intereses del niño se conviertan en el centro de atención y eje que dirija las acciones educativas.

Para esto se requiere que el educador se convierta en compañero del niño en su descubrimiento y experimentación del mundo y sobre todo que favorezca su socialización por el consecuente sentimiento de bienestar, seguridad y pertenencia al grupo que genera la actitud cálida y de confianza que debe presentar el educador, logrando de esta manera que también se logre mantener la motivación.

En este punto es muy importante la actitud de apertura al cambio que debe tener el educador ya que estos aspectos implican una actitud muy diferente a la que tradicionalmente se había tenido con respecto a la educación y cuidado de los niños: actitud de sobreprotección y limitación de las vivencias del niño, de tareas completamente dirigidas con un esquema rígido de acción, en el que se seguían pasos específicos en las actividades, sin respeto por las necesidades e intereses del niño, así como de las diferencias individuales de su desarrollo.

III 8 4 2 Estrategias Didácticas

Estas son entendidas en el programa como situaciones y acciones que el personal encargado debe utilizar en su intervención con los niños a fin de que estos puedan tener experiencias propicias para aprender y crecer con su conocimiento.

¹² IBIDEM, p. 84.

Las estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con las implicaciones pedagógicas derivadas de la teoría son facilitadoras de la relación que establece el educador con el niño y permiten la práctica de situaciones y acciones centradas en su desarrollo se busca que sean acordes a su proceso de desarrollo y respondan a sus intereses

Estas estrategias se organizan en dos grupos 1ª y 2ª etapas de desarrollo (de 0 a 2 años y de 2 a 4 años) el programa enumera una serie de sugerencias para las actividades con los niños de estas edades

Como el educador selecciona aquellas estrategias que se adaptan mejor a la evolución intereses y necesidades de los niños y que al mismo tiempo les permitan vivir y experimentar situaciones de aprendizaje en un ambiente agradable estas estrategias didácticas que propone el programa realmente contemplan una visión integral del desarrollo cognoscitivo - afectivo del niño por lo cual no fragmentan su contenido

III 8 4 3 Ambientación espacios ambientados y áreas de ambientación

En el programa el concepto de ambientación puede describirse como "el equipamiento y la organización de materiales y mobiliario en un espacio específico para un fin determinado"⁷³

El programa maneja que las salas de atención de las guarderías deben tener los ambientes adecuados para los niños para la actividad principal que todo niño realiza desarrollarse y aprender jugando

Las guarderías IMSS manejan dos tipos de estrategias básicas espacios ambientados y áreas de ambientación

Los espacios ambientados abarcan las salas de lactantes (A, B y C) comprendiendo de los 43 días hasta los 18 meses, son espacios donde los bebés pasan gran parte del tiempo en la guardería se equipan o ambientan estos lugares la cuna, el mueble de cambio, el baño de artesana, y el lugar donde se encuentren las colchonetas

⁷³ IBIDEM 1

Las áreas de ambientación se organizan en espacios educativos bien definidos dentro o fuera de la sala de atención y buscan brindar la niño de maternal (A, B y C) un conjunto de opciones de trabajo y materiales que deben estar a su vista y alcance para que pueda manipular, crear, experimentar, investigar, construir, resolver problemas etc.

La ambientación favorece el desarrollo de las acciones e interacciones que se realizan en todos los espacios de la guardería, puesto que permite que las actividades que se realizan tanto por los niños como por los educadores tengan mayor riqueza, ya que proporcionan una gran diversidad de opciones para la realización de juegos, trabajos y actividades, los cuales propician la construcción del conocimiento.

Los adultos que están cerca de el niño facilitan y favorecen la actividad infantil fundamentalmente con su actitud y con el conocimiento sobre sus necesidades y con el apoyo de una adecuada ambientación de los espacios donde los niños permanecen tantas horas al día.

Al proporcionar objetos al niño se presenta también cierta novedad lo que provoca la curiosidad del niño, pero se debe buscar un justo medio, ya que un estímulo presentado muy bruscamente puede provocar rechazo o temor de parte del niño. Este justo medio es fácil de encontrar si se está atento de las reacciones del niño con respecto a los objetos que se le presentan, es por esto que el material debe ser cuidadosamente seleccionado por el personal y éste debe tener presente siempre las características de cada etapa del desarrollo del niño.

Estos espacios realmente proporcionan oportunidades de aprendizaje, por la interrelación que se establece con compañeros, amigos y educadores, lo cual favorece que el niño desarrolle la capacidad de adaptarse a su medio de una forma natural.

III.8.5 Evaluación

Este programa concibe a la evaluación como una "acción de reflexión permanente del educador que permite observar el grado de avance de los niños y sus transformaciones a través del análisis de su actuación en el acontecer individual y grupal"⁷⁴

⁷⁴ IBIDEM p.197

De esta forma la evaluación se entiende como un trabajo sistemático de observación y seguimiento de los aprendizajes del niño de sus comportamientos y de sus logros alcanzados en las primeras etapas de su desarrollo y también como un instrumento que permite tener más elementos para organizar adecuadamente las situaciones de aprendizaje cambiar las técnicas didácticas modificar los espacios ambientados las áreas de ambientación y para revisar y replantear las actitudes del personal

Por lo tanto el objetivo de la evaluación es que "a través de ella el personal educativo de la guardería conozca el desarrollo y aprendizaje alcanzado por cada niño y oriente su práctica educativa a los requerimientos infantiles"⁷⁵

Como la evaluación atiende los avances en el desarrollo del niño es necesario considerar todos los elementos que confluyen en ella estos son:

	OBSERVACION	REGISTRO	ANALISIS
QUE	Los avances en el desarrollo del niño	En formatos específicos de los aspectos del desarrollo	En formato específico de análisis
QUIEN	El personal de sala	El personal de sala	Responsable del servicio de pedagogía
PARA QUE	Para conocer al niño en cada uno de los aspectos del desarrollo	Para organizar y sistematizar la información	Para conocer el avance del proceso de desarrollo de cada uno de los niños
CUANDO	Todo el tiempo durante las actividades que realiza el niño	Cuando ingresa el niño a la guardería permanentemente cuando cambia de sala o egresa de la guardería	Cuando el personal de sala entrega registros

⁷⁵ IBERIBIDEM (1994) 201

DONDE	En los espacios donde el niño realiza las actividades dentro de un contexto e interrelación grupal	En formatos específicos de los aspectos del desarrollo	En formato específico de análisis
--------------	--	--	-----------------------------------

El programa propone que la evaluación se realice en tres etapas inicial permanente y final

La evaluación inicial se realiza con el propósito de tener un primer acercamiento al conocimiento del niño y su interrelación con el contexto social que lo rodea familia guardería y educadores. Se realiza al ingreso del niño a la guardería y al cambio de grupo de edad

La evaluación permanente se realiza durante la estancia del niño en la guardería en cualquier momento y en forma constante con el propósito de observar avances en el proceso de desarrollo del niño y detectar cualquier problemática que interfiera en el mismo

La evaluación final se realiza cuando el niño va a cambiar de grupo de sala o egresar de la guardería. Ésta da cuenta del proceso de desarrollo alcanzado durante el tiempo de estancia en la sala y en la guardería

Las evaluaciones se realizan a través de la observación con el fin de conocer todos los aspectos del desarrollo del niño observando su relación con los objetos y sujetos de su entorno. Estos comportamientos se observan dentro del contexto de las actividades cotidianas de tal forma que no ocasionen presión a los niños por sentirse observados, preguntando e interviniendo de forma natural y espontánea en los juegos y actividades normales del niño

La evaluación se lleva a cabo tanto por el personal de sala como por la educadora mediante un trabajo compartido para poder hacer un análisis conjunto de la misma.⁷⁶

⁷⁶ IFR IBIDEM p 199-205

Dentro de toda metodología didáctica uno de los aspectos que no puede faltar es la evaluación ya que a través de ella se conoce mejor a los niños y el trabajo que con ellos se realiza para poder brindar una atención realmente acorde a sus necesidades pero esto sólo se logra si se realiza a través de la observación cotidiana continua y si el educador presenta una actitud abierta y sensible así como que cuente con los conocimientos suficientes para comprender los comportamientos infantiles y hacer de la evaluación una actividad objetiva y dirigida por indicadores de aprendizaje y del desarrollo alcanzado por cada niño o por el grupo en conjunto.

El programa toma en cuenta todos los elementos *quién para que cuándo dónde* así como también contempla tanto la realización *dónde* da sugerencias para llevar a cabo las actividades de la mejor manera como la evaluación a través de diferentes formatos para comprobar que se hayan cumplido los objetivos retroalimentar para de esta forma poder corregir los errores y mejorar en la realización obteniendo así mejores resultados.

El programa pretende abarcar todos los aspectos del desarrollo del niño buscando de esta forma una educación integral es muy importante hacer notar que a pesar de que hace continua referencia a este desarrollo integral del niño pone especial atención en los aspectos cognoscitivo y socio afectivo haciendo a un lado el aspecto psicomotriz como tal a pesar de que es un aspecto de vital importancia durante la primera infancia.

Continuamente se hace referencia a las actividades propias del aspecto psicomotriz pero en relación a su importancia para el aspecto cognoscitivo ya que el programa reconoce que en esta edad es gracias a la interacción psicomotriz con los objetos que el niño desarrolla sus habilidades intelectuales y aprende. Aunque este aspecto tiene especial relevancia en las actividades sugeridas por el programa para su realización con los niños (en especial con los más pequeños) dentro de la parte teórica del programa no se le da la suficiente importancia tomando en cuenta que atienden niños de 0 a 6 años.

El programa educativo tanto en sus objetivos como en sus anexos toma en cuenta la participación y el compromiso de los padres para articular su trabajo con el realizado en la guardería y mejorar así la eficiencia y eficacia de las guarderías tanto a nivel asistencial como educativo.

Sin embargo a pesar de que el programa si contempla la importancia del desarrollo del aspecto afectivo durante la infancia principalmente a través de la socialización y en especial a través del contacto con los adultos es necesario saber si en la practica no se da la suficiente importancia al primordial papel que juegan los padres en este sentido ni a la importancia de la relación de los padres con la guardería para el óptimo desarrollo del niño en todos aspectos

CAPITULO IV

ESTUDIO DE LA COMUNICACION EXISTENTE ENTRE GUARDERIA Y PADRES DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS; UNA PROPUESTA PARA MEJORARLA

IV.1 Planteamiento del Problema

Las guarderías Madres - IMSS son una institución que se creó como una prestación al personal interno del Instituto la cual permite a sus empleadas dejar de una manera segura y tranquila a sus hijos con el conocimiento de que serán vigilados, alimentados y educados en su fase inicial de la vida mientras ellas efectúan sus labores.

Dichas guarderías cuentan con determinado personal, tres programas, uno de nutrición, uno de salud y uno educativo, el cual busca desarrollar al máximo las potencialidades del niño.

Con base en el análisis de dicho programa realizado en el capítulo anterior, y comparándolo con una observación inicial y pláticas informales con directoras podemos detectar diversas problemáticas alrededor de la educación en las guarderías como podrían ser:

- La carencia de un perfil adecuado del personal que está en contacto con los niños, así como la insuficiencia de la capacitación de este.
- Problemas en la operación, debido a que el programa anterior llevaba muchos años dentro del servicio y es muy complicado el cambio de metodología tradicional a una metodología más libre centrada en el niño y en sus necesidades e intereses individuales.
- Insuficientes educadoras en cada guardería, ya que existe una educadora por guardería y esta se tiene que hacer cargo de coordinar a las encargadas de todos los grupos.

- Carencia de un departamento psicopedagógico que detecte y canalice adecuadamente los casos que requieran una atención especial en el ámbito educativo o psicológico
- La falta de vinculación entre familia y guardería lo cual impide el seguimiento de la educación que se imparte en la guardería en el hogar y por lo tanto no favorece la educación integral de los niños

Debido a que la mayoría de estos problemas requieren para su solución de cambio de políticas, aumento de presupuesto etc. y esto se sale de nuestras posibilidades, para poder dar una propuesta que mejore estas carencias, se ha elegido para este estudio la falta de vinculación entre familia y guardería, ya que este es un problema que se puede abordar relativamente desde afuera del IMSS y de las políticas que éste implica.

Además de que el trabajo realizado por las guarderías a través del programa educativo no cumpliría totalmente sus objetivos, al no haber un seguimiento entre lo que se realiza en la guardería y lo que sucede en casa, ya que esto impide la educación integral del niño.

Esta falta de vinculación es un problema de importancia primordial ya que la familia por derecho natural y la guardería por delegación de la primera constituyen los principales ambientes en los que de manera simultánea se desarrolla la vida del niño. Por lo tanto el comportamiento del menor es influenciado y modificado principalmente en los primeros años de su vida por el trato que recibe en estas dos instituciones, siendo relevante mencionar que en este sentido, la guardería como agente educativo, tiene un papel muy especial por la cantidad de tiempo que viven los niños dentro de ella y la edad de los niños que atienden, ya que la mayor parte del día los niños están en la guardería y las funciones de la madre (de los padres) son realizadas por las personas que están encargadas de los niños, es por esto que se hace indispensable la comunicación entre ambas instituciones (familia y guardería) para que no se rompa la línea de acción seguida en la educación de los niños tanto en la guardería como en su casa y de esta forma se favorezca su educación integral en ambos ambientes.

De esta forma se plantea si ¿la relación existente entre guardería y familia favorece la educación integral del niño?

IV.1.1 Objetivos

Para poder responder a esta cuestión se hace necesario plantearse objetivos que dirijan la investigación en base a los cuales se realizarán instrumentos adecuados para la obtención de la información necesaria para dar respuesta a la anterior pregunta

Objetivo General

Conocer la importancia que la guardería otorga a la participación de los padres de familia en la educación de los niños de primera infancia

Objetivos Particulares

- Conocer la relación existente entre familia y guardería
- Conocer la actitud de padres de familia y personal de la guardería ante esta relación
- Detectar la necesidad de una forma de comunicación entre guardería y familia

IV.1.2 Metodología

Para la realización de este estudio se utilizó la metodología de investigación documental ya que en base a una fundamentación teórica obtenida de diferentes fuentes documentales se ha detectado en contraste con la realidad algunas carencias de la educación impartida en las guarderías del IMSS, y a través de una investigación de campo se obtuvo la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación

La obtención de la información se realizará a través de la aplicación de instrumentos a una muestra de la población ubicada como universo que deberá estar compuesta por todos los padres de familia de niños de 0 a 3 años de edad inscritos en guarderías Madres - IMSS y directoras de estas guarderías. Así para que la muestra sea significativa se tomará como el 25% del universo

IV.1.3 Variables

Por lo tanto las variables que se tomarán en cuenta para esta investigación serán

- Padres de familia de niños de primera infancia inscritos en guarderías Madres - IMSS del D.F., su conocimiento general de la guardería así como de las actividades que organiza, su interés por tener una comunicación con la guardería y la importancia que le dan a esta
- Directoras, la importancia que le dan a la comunicación de la guardería y la familia si existe alguna idea de entablar esta relación y los medios que se han buscado para esto

IV.1.4 Actividades

Las actividades a realizar para esta investigación serán las siguientes

1. Se ubicará el universo y la muestra
2. Elaboración del instrumento
3. Aplicación piloto del instrumento
4. Aplicación del instrumento
5. Análisis estadístico
6. Elaboración de conclusiones

IV.2 Diagnóstico

Evidentemente puede emplearse variedad de medios para realizar este diagnóstico (actividades e instrumentos apropiados para una evaluación diagnóstica), siempre y cuando cumplan con la finalidad de detectar si existe relación entre los padres de familia y la guardería

Sin embargo, partiendo de la base de que no todos los padres de familia tienen disposición de tiempo así como una elevada escolarización resulta indispensable que se trate de medios sencillos y funcionales entre los que están

a) La **observación** directa de comportamientos - la cual se refiere a la verificación directa por medio de la vista de actitudes de los padres y de el personal de la guardería que reflejen algún tipo de comunicación

Algunos aspectos básicos que se pueden detectar a través de la observación son

- Si son los padres los que llevan y recogen a los niños de la guardería
- Si hablan con el personal de la guardería
- Si leen los periódicos murales o avisos puestos a la vista
- Si se interesan o no por preguntar sobre el comportamiento de los niños
- Su reacción ante indicaciones que haga el personal de la guardería
- Si los padres y el personal se conocen y entablan comunicación

b) **Encuesta** - es la recopilación directa y por escrito de ideas y opiniones de las personas a través de preguntas concretas

Este instrumento es muy recomendable para su utilización con padres de familia ya que de una manera rápida y sencilla da una idea clara de las necesidades del grupo además de que proporciona la posibilidad de obtener información importante sobre ideas y criterios de los padres en relación a la comunicación con la guardería así como de la información que tienen acerca de ella de las actividades que sus hijos realizan en ella etc. a través de preguntas abiertas que no dirijan las respuestas aunque se dificulte el establecimiento de conclusiones en base a las respuestas por su gran variedad

También se tiene la ventaja de poder detectar rápidamente opiniones y necesidades sobre asuntos concretos y bien delimitados a través de preguntas cerradas

Una encuesta dirigida a padres de familia con el fin de detectar si existe comunicación entre la familia y la guardería debe dar luz sobre si la comunicación existe o no si los padres están enterados de las rutinas que se siguen con sus hijos en la guardería de su papel como padres y de como deben colaborar con la guardería para una educación verdaderamente integral

Para esto se sugiere una encuesta organizada de la siguiente manera

Primera parte - Algunas preguntas cerradas acerca de si los padres conocen el funcionamiento de la guardería al personal que ahí labora las actividades de los niños y las rutinas que se siguen con ellos los criterios de cambio de sala y su asistencia a sesiones convocadas por la guardería

Segunda parte - Algunas preguntas abiertas encaminadas a detectar tanto la idea que los padres tengan sobre la función de la guardería en la educación de sus hijos y de la importancia de su comunicación y cooperación con ella

	INDICADORES	OBJETIVOS	# PREGUNTA
I	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las actividades y rutinas que siguen los niños en las guarderías - Conocimiento del personal - Conocimiento de los criterios de cambio de sala - Conocimiento de objetivos y función de la guardería - Conocimiento de los eventos organizados por la guardería 	<ul style="list-style-type: none"> • Recabar datos sobre la existencia suficiente o insuficiente de conocimiento de los padres acerca de la guardería su personal sus actividades y objetivos 	3 a la 7 y 9
II	<ul style="list-style-type: none"> - Relación existente entre padres y guardería - Frecuencia de esta relación - Asistencia de los padres a los eventos - Interés de los padres ante esta relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer si existe o no una relación de comunicación y la importancia que los padres dan a su relación con la guardería y las razones principales de que la comunicación se obstaculice 	1 2 8 9 y 10
	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión acerca de si la comunicación actual favorece o no la educación de los niños - Sugerencias para mejorar la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar la necesidad de una forma de comunicación entre familia y guardería 	10 a la 13

Esta encuesta puede aplicarse a través de un muestreo al azar de padres de familia considerándolo representativo del grupo total de padres de familia si las personas son elegidas al azar y suman por lo menos el 25 % de la población

c) **Entrevista** - es la recopilación de información y/o verificación y complementación de la encuesta respecto a la comunicación entre la guardería y la familia a través de un guion de entrevista que permita establecer una relación adecuada con las personas. guiar el diálogo hacia el tipo de comentarios necesarios que puede ser aplicada a las directoras de las guarderías

La entrevista siempre deberá ir precedida por la especificación clara a los entrevistados del fin que se persigue a través de esta

La entrevista tiene las ventajas de recopilar en forma directa la información sin intermediarios, ni riesgos de falsas interpretaciones, da la oportunidad de detectar a través del diálogo necesidades importantes, así como de ser oportunidad de motivar y sensibilizar a las personas entrevistadas hacia los fines educativos que se persiguen

Pero tiene las desventajas de requerir un lugar específico y apropiado, de necesitar bastante tiempo para realizar un número representativo de entrevistas, requerir alta facilidad de relación interpersonal por parte del entrevistador para establecer un diálogo productivo, sobre todo con personas que presenten resistencia

Algunos aspectos que se pueden detectar a través de las entrevistas con las directoras son

- Que importancia tiene para ella la relación familia - guardería
- Si la guardería organiza eventos en los que solicite la asistencia y cooperación de los padres y los objetivos que estas reuniones tienen
- Con que frecuencia asisten los padres (madres) a las sesiones convocadas por la directora de la guardería
- Que porcentaje de madres asisten con más frecuencia y si se acercan a ella y con que motivos
- Si se atiende la información o los avisos que la guardería proporciona
- Que tan dispuestos se muestran los padres para cooperar con la guardería
- Cuales cree ella que son los motivos que dificultan o impiden esta relación y que soluciones propone
- En caso de que fuera necesario como podría mejorar la relación familia guardería

IV.2.1 Elaboración de Instrumentos de Diagnóstico

Esta elaboración deberá cuidar básicamente que el instrumento reúna las siguientes condiciones

- 1 Ser muy sencillo en su presentación y forma de contestación
- 2 Ser claro en su redacción y organización
- 3 Ser breve, sin que por ello trate superficialmente aspectos fundamentales
- 4 Ser funcional en cuanto al tamaño del material y organización del contenido
- 5 Partir de la especificación clara y concreta del fin que se persigue a través de su aplicación
- 6 Seguir un orden conveniente en los aspectos que incluya de manera que facilite la actividad
- 7 Deberá incluir una brevísima nota de presentación, instrucciones para su contestación y una nota final de agradecimiento por la colaboración
- 8 Por razones de funcionalidad, la guía de observación y el guión de entrevista deberán estar constituidas por la enumeración de rasgos a observar sin formularlos como preguntas

IV 2 1.1 Encuesta para Padres de Familia

El objetivo de esta encuesta es obtener información para un estudio pedagógico de tesis. Los resultados que de aquí se obtengan serán estrictamente confidenciales. De antemano se agradece su colaboración.

NOMBRE _____
LUGAR EN QUE LABORA _____
NUMERO DE HIJOS _____ EDAD DE LOS HIJOS _____
ANTIGUEDAD EN LA GUARDERIA _____ GUARDERIA # _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes cuestiones y circule la respuesta que sinceramente le parezca más correcta

- 1 ¿Ud. trae y recoge a su hijo (os) de la guardería con que frecuencia?
Diario
2 o 3 veces a la semana
al menos 1 vez a la semana
Nunca
Otro _____

2 ¿Con qué frecuencia tiene usted comunicación con el personal encargado de su hijo (os)?

Diario

Al menos 1 vez a la semana

Cada 15 días

Una vez al mes

Nunca

Otro _____

3 ¿Sabe usted las actividades que realiza su hijo en la guardería?

Si

No

Mencione algunas _____

4 ¿Conoce usted los objetivos que persigue la guardería?

Si

No

Mencione algunas _____

5 ¿Conoce usted los aspectos en los que se basa la guardería para hacer los cambios de sala?

Si

No

Mencione algunas _____

6 ¿Sabe usted si la guardería organiza eventos en los que solicite su presencia y colaboración?

Si

No

7 Si se organizan, ¿qué temas se tratan en estos eventos?

Mencione algunos _____

8 ¿Asiste usted a los eventos organizados por la guardería?

Si

No

¿Porqué?

9 Para usted ¿qué función tiene la guardería en la educación de sus hijos?

10 ¿Cree usted que la guardería cumple con esas funciones? ¿Porque?

11 ¿Cree usted que la comunicación entre usted y la guardería es importante?
¿Porque?

12 ¿Usted cree que esta comunicación tal y como es ahora ayuda a la educación de sus hijos?

13 En caso de que fuera necesario, que sugiere usted para que esta comunicación mejore

Muchas Gracias por su cooperacion

IV 2 1 2 Guía de Observación

Los padres recogen a los niños (padre o madre)

Ponen especial atención a los avisos del periodico mural

El personal identifica a los padres y entablan alguna conversacion

Actitudes de apertura o rechazo de los padres y del personal

Si algunos padres buscan a la directora o alguna persona del personal en especial

IV 2 1 3 Guía de Entrevista con Directoras

Que importancia le da a la relación entre familia y guardería y porque

Si organiza eventos en los que solicite la presencia y cooperación de los padres de familia y que temas se tratan en estos

Si tiene algun horario establecido que los padres conozcan para hablar con ella

Que tipo de inducción existe para cuando los padres inscriben a sus hijos

Con que frecuencia y que porcentaje de padres asisten a las sesiones que la guarderia organiza

Si los padres atienden la informacion y avisos de las guarderias, si hay respuesta y cooperación de parte de ellos

Que medios utiliza para comunicarse con los padres

Si cree que existe una real comunicacion entre padres y guarderia si no se da cuales cree que sean la causas y que soluciones sugiere

IV.2.2 Prueba Piloto

Para verificar que el instrumento elaborado fuera suficientemente claro y preciso que verdaderamente mida lo que se quiere medir y por lo tanto que cumpla eficazmente con su objetivo se aplicó una prueba piloto, para obtener de ella los errores que pudiera tener y modificarlos para que la aplicación del instrumento cumpla con su objetivo

Para la prueba piloto se aplicó la encuesta el día **Martes 9 de Mayo** de 1995 a las 13 30 hrs en la guarderia # III a cuatro madres de niños de primera infancia inscritos en dicha guarderia que accedieron a contestarla

Como resultado de la prueba piloto se obtuvo

En la pregunta No 1 el 75 % de las personas respondió que recogen personalmente a sus hijos de la guarderia diariamente y el 25% respondió que nunca los recogen personalmente

En la pregunta No 2 el 25% de las personas respondió que tiene comunicacion diariamente con el personal de la guarderia encargado de su hijo el 25% respondió que mantiene esta comunicacion al menos una vez a la semana el 25% respondió que una vez al mes y el 25% contestó que sólo cuando los mandan llamar

En la pregunta No 3 el 75% respondió que conocen las actividades que realizan sus hijos en la guardería y el 25% respondió que no saben

En la pregunta No 4 el 75 % respondió que conocen los objetivos que persigue la guardería y el 25 % respondió que no los conoce

En la pregunta No 5 El 50 % respondió que conoce los aspectos en los que se basa la guardería para hacer los cambios de sala y el 50 % respondió que no los conoce

En la pregunta No 6 el 100% respondió que sabe si la guardería organiza eventos en los que solicita la presencia y colaboración de los padres de familia

En la pregunta no 7 el 100 % respondió que los temas que se tratan en los eventos organizados por la guardería son festivales el 75% también respondió que juntas el 25% contestó que para pedir cooperaciones económicas y el 50 % también contestó que por enfermedad de los niños

En la pregunta No 8 el 50% respondió que asiste a los eventos organizados por la guardería porque es importante y el 50 % respondió que no asiste por falta de tiempo

En la pregunta No 9 el 75% de las madres encuestadas respondió que la función de la guardería en la educación de sus hijos era cuidarlo el 25% respondió que esta función es favorecer su independencia de este 100% el 50 % respondió también que su función es favorecer la sociabilidad del niño otro 50% también respondió que es enseñar a controlar esfínteres y un 25 % también contestó que alimentarlos

En la pregunta No 10 el 75% respondió que la guardería cumple con sus funciones y el 25 % contestó que no cumple con su funciones el 100% de los que respondieron que si lo cumplen respondieron que si lo cumplen porque cuidan bien a sus hijos el 50% de los que respondieron que no dijeron que porque no lo cuidan y 50% no contestó porque

En la pregunta No 11 el 100 % respondió que cree que la comunicación entre la familia y la guardería es importante de este 100% el 75% respondió que es importante porque es mejor la atención que les dan a los niños y el 25% contestó que es importante la comunicación para conocer mejor los objetivos que persigue la guardería

En la pregunta No 12 el 75% respondió que la comunicación tal y como se da ahora no ayuda a la educación de sus hijos porque no existe o porque no es suficiente y el 25% respondió que si cree que la comunicación tal y como es ahora si ayuda a la educación de sus hijos porque al cuidarlo ella está tranquila mientras trabaja

En la pregunta No 13 el 50% respondió como sugerencia para mejorar la comunicación entre familia y guardería mayor cantidad de juntas el 25 % respondió que una plática de inducción y el 25% no respondió

En conclusión podemos decir que en general las preguntas elaboradas en el instrumento son sencillas ya que las madres las entendieron y las contestaron adecuadamente respondiendo lo que se buscaba obtener en cada una de ellas

Sin embargo para mejorar el instrumento se modificó en las instrucciones la palabra circule por señale así como aumentar que en los renglones en blanco se responda brevemente lo que se pide para hacerlo más claro. también se aumentó el espacio de interlineado para que sea más fácil responder en los espacios y la pregunta No 13 se modificó agregándole algunas opciones para que los resultados que de ella se obtengan sean más concretos

Durante la aplicación de la prueba piloto se encontró con que muchos padres no van a recoger personalmente a sus hijos los recogen sus hermanos, abuelos, vecinos etc algunos de los padres que si van por ellos se negaban a contestar algunos se rehusaron a dar su nombre o preferían no escribir ellos. se nos permitió aplicar las encuestas solamente durante media hora. En general los padres se presentaron dispuestos a cooperar siempre y cuando no se les quitara mucho tiempo

El instrumento ya modificado quedó de la siguiente manera

El objetivo de esta encuesta es obtener información para un estudio pedagógico de tesis. Los resultados que de aquí se obtengan serán estrictamente confidenciales. De antemano se agradece su colaboración.

NOMBRE _____
LUGAR EN QUE LABORA _____
NUMERO DE HIJOS _____ EDAD DE LOS HIJOS _____
ANTIGUEDAD EN LA GUARDERIA _____ GUARDERIA # _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes cuestiones y señale la respuesta que sinceramente le parezca más correcta. En los renglones en blanco conteste brevemente lo que se pide.

- 1 ¿Ud. trae y recoge a su hijo (os) de la guardería con que frecuencia?
Diario
2 o 3 veces a la semana
al menos 1 vez a la semana
Nunca
Otro _____

- 2 ¿Con que frecuencia tiene usted comunicación con el personal encargado de su hijo (os)?
Diario
Al menos 1 vez a la semana
Cada 15 días
Una vez al mes
Nunca
Otro _____

- 3 ¿Sabe usted las actividades que realiza su hijo en la guardería?
Si
No
Mencione algunas _____

- 4 ¿Conoce usted los objetivos que persigue la guardería?
Si
No
Mencione algunas _____

- 5 ¿Conoce usted los aspectos en los que se basa la guardería para hacer los cambios de sala?
Si
No
Mencione algunas _____

6 ¿Sabe usted si la guardería organiza eventos en los que solicite su presencia y colaboración?

Si

No

7 Si se organizan ¿qué temas se tratan en estos eventos?

Mencione algunos _____

8 ¿Asiste usted a los eventos organizados por la guardería?

Si

No

¿Porqué?

9 Para usted ¿qué función tiene la guardería en la educación de sus hijos?

10 ¿Cree usted que la guardería cumple con esas funciones? ¿Porqué?

11 ¿Cree usted que la comunicación entre usted y la guardería es importante?

¿Porqué?

12 ¿Usted cree que esta comunicación tal y como es ahora, ayuda a la educación de sus hijos?

13 En caso de que fuera necesario ¿que sugiere usted para que esta comunicación mejore

Mayor cantidad de reuniones o juntas informativas con los padres de familia

Curso o plática de inducción al inscribir al niño en la guardería

Algun documento informativo general breve y gráfico

Alguna publicación periodica que mantenga la comunicación entre familia y guardería

Otros _____

IV.2.3 Aplicación de los Instrumentos

En un principio se pidió autorización para la realización de este trabajo y se autorizó pero cuando llegó el momento para la aplicación de los instrumentos esta se restringió debido a la existencia de algunas circunstancias internas gracias al apoyo de la institución se nos permitió que fueran aplicados los instrumentos sólo en la guardería No. II. suprimiendo la pregunta No. 10 de la encuesta razón por lo cual fue modificado nuevamente el instrumento y quedó finalmente de 12 preguntas solamente

Se nos recomendó que los instrumentos no fueran aplicadas los días lunes debido a que es el día de mayor ausentismo en las guarderías tanto de personal como de niños. Debido a esto los instrumentos fueron aplicados los días martes 16 y jueves 18 de mayo 1995 de las 13:30 a las 19:00 hrs para poder abarcar dos de los turnos que trabaja la guardería

IV.2.3.1 Observación

Para registrar la observación se utilizó una tabla de control en la cual se consideran los principales aspectos a observar utilizando para indicar presencia del aspecto la nota SI y para marcar su ausencia la nota NO igualmente se manejaron anotaciones independientes que enriquecen la observación. La lista de control resultante es la siguiente

ASPECTO	SI	NO
<i>En cuanto a la guardería</i>		
Existen periódico mural o avisos colocados a la vista	X	
El personal se encuentra disponible para entablar algún comentario breve	X	
El personal da alguna indicación y observación individual a las personas que recogen a cada niño		X
La directora se encuentra en la guardería todo el día disponible para hablar con ella	X	
<i>En cuanto a la mayoría de los padres</i>		
Recogen a los niños personalmente	X	
Conocen al personal	X	

Conversan cortes y muy brevemente con el personal	X	
Ponen atención a los avisos puestos a la vista	X	
Hacen algunas preguntas o comentarios sobre el comportamiento de sus hijos		X

Durante la observación se pudo notar que la salida y entrada de los niños a la guardería es constante debido a que el horario de los niños depende del horario que los padres tienen en su trabajo por eso se manejan los turnos dependiendo de las necesidades de cada familia adaptándolos a los turnos que maneja la guardería

Las personas que recogen a los niños deben ir identificadas por una credencial que la guardería proporciona para poder identificar a las personas autorizadas para recoger a los niños la mayoría de las madres van personalmente por ellos algunos padres también recogen a sus hijos

Los niños se recogen en el vestíbulo de la guardería donde personal de la guardería entrega a los niños a las personas que se identifican, este personal no es el mismo que tiene a su cargo al niño durante el resto del día

La mayoría de los padres recoge a los niños rápidamente y sale de la guardería

Algunos saludan al personal de la puerta con su nombre y con algún gesto de cortesía

En el vestíbulo se encuentra un periódico mural donde se pegan los avisos de la guardería para los padres tales como, recomendaciones de higiene, fechas de pláticas o conferencias y recordatorios de puntualidad

La directora o la educadora mandan llamar a los padres si el niño está enfermo o si hubo algún acontecimiento especial en particular con cada niño

Interpretación

Por los datos obtenidos con la observación podemos decir que la comunicación con la guardería principalmente es a través del periódico mural donde se ponen los avisos pertinentes sin embargo todos los padres que no recogen a sus hijos personalmente no se enteran de éstos

Asimismo se observó también que no hay una comunicación directa del personal que atiende a los niños con los padres de los niños a su cargo esta comunicación solo se da en caso de que el niño presente alguna anomalía tal como enfermedad o una conducta especialmente extraña pero no se comunican acerca del comportamiento diario del niño

Esta observación fue muy importante ya que al personal no se le aviso que tipo de aspectos se iban a ser observados solo se justifico nuestra presencia diciendoles que nos interesaba el trabajo en las guarderías

IV 2 3 2 Entrevista

La entrevista fue realizada el día martes 16 de mayo a las 15:00 hrs a la directora de la guardería No II

La directora comento que la relacion entre familia y guardería es para ella muy importante debido a que gracias a esta se da un seguimiento de la educacion del niño dentro y fuera de la guardería así como que es importante para dar a conocer a los padres los objetivos educativos de la guardería que casi no son conocidos por la mayoría de ellos

También es importante para ella esta relacion debido a que con esta comunicacion se puede tener mayor control de las enfermedades del niño se puede comprender mejor muchos de sus comportamientos se puede atender mejor en caso de necesitar alguna ayuda en particular ya sea psicologica médica etc Ya que debido a que no hay un seguimiento de la alimentación del niño en la guardería y en su casa se presentan muchas enfermedades estomacales especialmente después del fin de semana igualmente los padres no avisan de los síntomas o enfermedades de sus hijos por temor a que el niño no sea aceptado en la guardería hasta después de un chequeo médico Debido a esto la guardería organiza algunos eventos como conferencias y pláticas a cerca de temas como higiene y salud desarrollo de los niños temas de interés del momento tales como maltrato al niño alguna enfermedad de la que haya epidemia como evitarla detectarla y combatirla También organiza celebraciones de días festivos como el día de las madres el día del niño pastorelas etc

Ella pasa la mayor parte del tiempo en la guardería por lo que los padres pueden acudir a ella para cualquier situación

Para inscribir a los niños en la guardería los padres reciben una plática de inducción en la que se describe el funcionamiento de la guardería y los lineamientos básicos que se siguen: horario de comidas, algunas actividades, objetivos, etc.

Específicamente para los lactantes, como parte de la inducción, se pide a los padres que acompañen a sus hijos los primeros tres días para que el niño se vaya acostumbrando y al mismo tiempo los padres conozcan las actividades y rutinas que se siguen con los niños diariamente. Para los maternos se pide a los padres que los recojan un poco antes del tiempo para que el niño pierda su temor y ansiedad de que no pasen por él.

La asistencia de los padres a las sesiones varía según el horario de las mismas y los temas que se tratan, pero en general, en esta guardería específicamente, hay una buena asistencia de los padres a los eventos. Cuando se mandan llamar, en particular, se puede decir que los padres asisten en un 100% ya sea por alguna anomalía en su comportamiento o en su salud.

Cuando los padres recogen personalmente a sus hijos, en su mayoría, ponen atención a los avisos del periódico mural, pero no siempre los atienden. En ocasiones los padres se enteran de la información, pero no asisten a las juntas. El periódico mural es el medio que se usa principalmente para la comunicación con los padres y se mandan llamar cuando sucede alguna situación peculiar, en casos particulares, se llaman por teléfono si es muy urgente o si no lo es, tanto se puede enviar alguna circular o mensaje escrito o simplemente con el personal que lo entrega a sus padres, dependiendo de la urgencia con la que se necesite ver a los padres.

La comunicación entre familia y guardería podría ser mejor si los padres tomaran conciencia de la necesidad de esta, ya que muchos padres creen que el único fin y obligación de la guardería es cuidar a su hijo, sustituyendo su papel como padres. Muchos padres quisieran dedicar más tiempo a sus hijos, pero la situación económica los hace doblar turnos o hacer guardias, lo que les impide asistir a las juntas y esto afecta mucho la comunicación con la guardería, así como que pasen por los niños otras personas como sus abuelos, vecinos, etc. entonces los padres no se enteran de los avisos que hay en el periódico mural ni tampoco conocen ni conversan con el personal de la guardería.

Interpretación

La directora tiene interés en la comunicación de la familia con la guardería ya que conoce muy bien la importancia de ésta, sin embargo no se han buscado otros medios para poder llegar a los padres utilizando recursos en los que no sea obstáculo el horario o la falta de tiempo, así como mayor énfasis en sensibilizar a los padres respecto a su papel como padres y a la importancia de la comunicación de la familia con la guardería, y del papel de la guardería dentro de la educación de sus hijos

IV.2.3.3 Encuesta

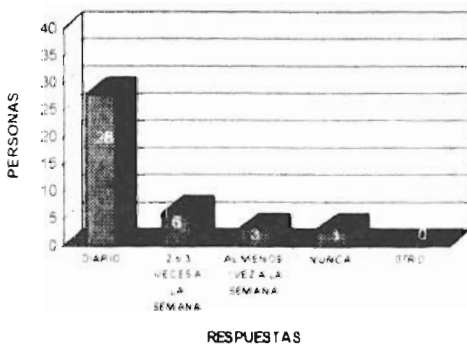
Análisis y Procesamiento de Datos

Para la aplicación de la encuesta, por las condiciones anteriores el universo se vio modificado a 127 padres de lactantes A, B y C y Maternales A y B en la guardería No II inscritos en la guardería No II. Finalmente la encuesta fue aplicada a 40 de estos padres

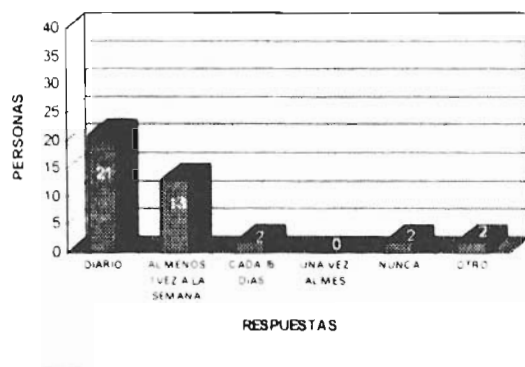
Una vez aplicadas las encuestas se analizaron y procesaron los resultados, para esto se realizó una gráfica para cada pregunta, en donde se pueden observar fácilmente los resultados obtenidos. En las gráficas se presentan las posibles respuestas en el eje X y el número de padres que dieron esa respuesta en el eje Y.

A continuación se presentan las gráficas de cada pregunta

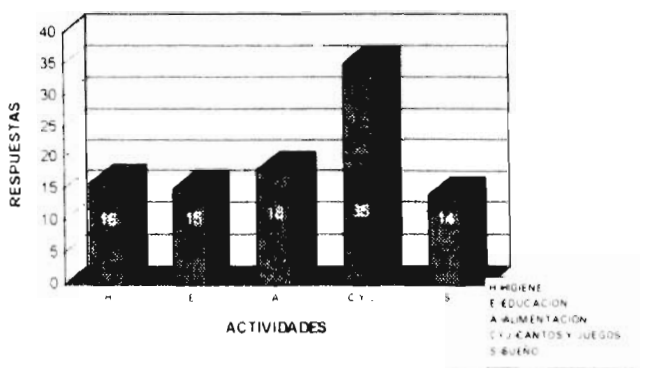
1. FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES RECOGEN A SUS HIJOS DE LA GUARDERIA PERSONALMENTE



2. FRECUENCIA CON QUE TIENE COMUNICACION PADRES Y PERSONAL DE LA GUARDERIA



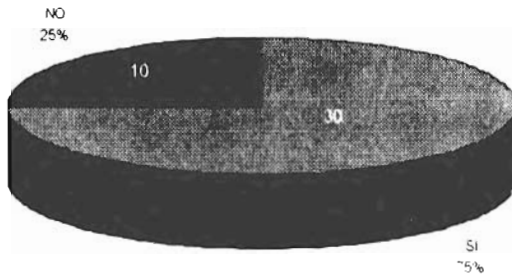
3. CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS REALIZAN EN LA GUARDERIA



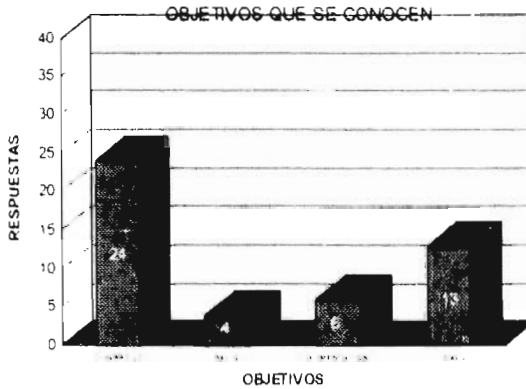
**se aceptaron más de una respuesta*

4. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA
GUARDERIA

¿ CONOCE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA GUARDERIA?



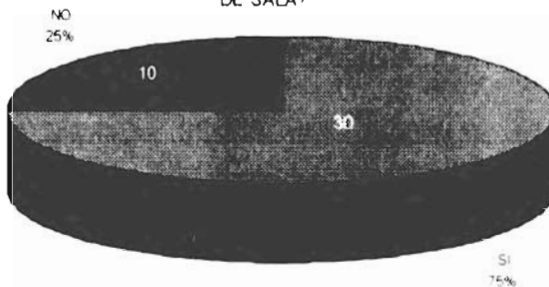
4. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA
GUARDERIA



*se aceptaron más de una respuesta

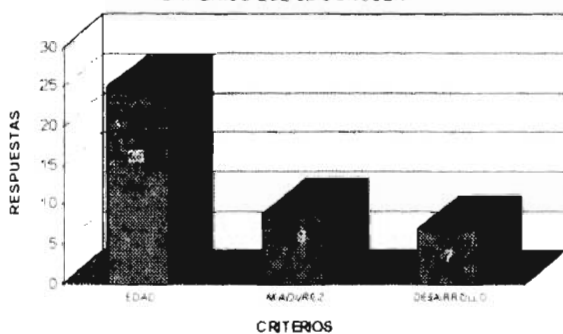
5. CONOCIMIENTO DE LOS CRITERIOS PARA LOS CAMBIOS DE SALA

¿CONOCE LOS CRITERIOS PARA CAMBIO DE SALA?



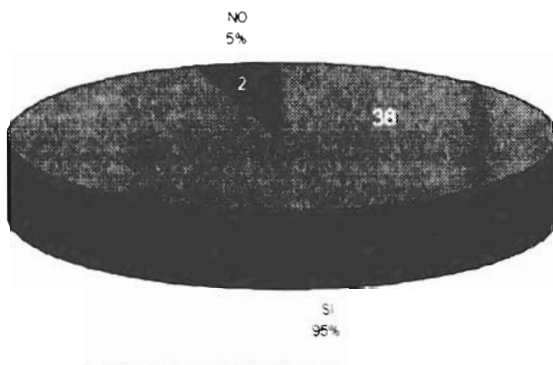
5. CONOCIMIENTO DE LOS CRITERIOS PARA LOS CAMBIOS DE SALA

CRITERIOS QUE SE CONOCEN

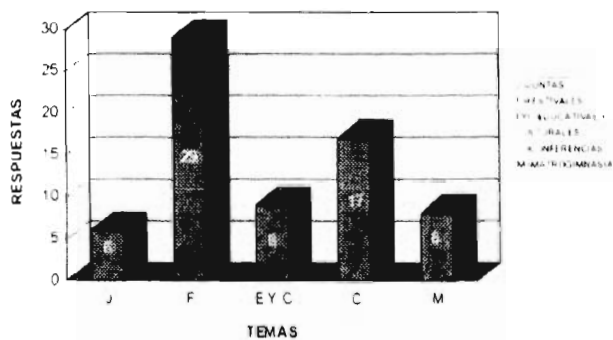


*se aceptaron más de una respuesta

6. ¿SABE SI LA GUARDERIA ORGANIZA EVENTOS DONDE SOLICITE SU PRESENCIA Y COLABORACION?



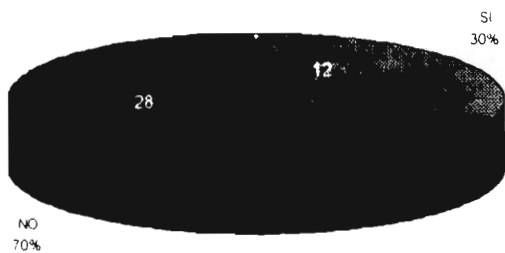
7. TEMAS QUE SE TRATAN EN LOS EVENTOS ORGANIZADOS POR LA GUARDERIA



*se aceptaron más de una respuesta

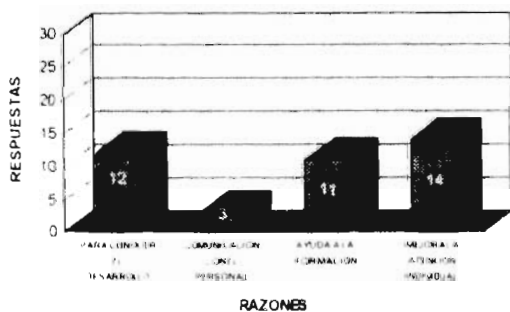
8. ASISTENCIA A LOS EVENTOS ORGANIZADOS POR LA GUARDERÍA

¿ASISTE A LOS EVENTOS ORGANIZADOS POR LA GUARDERÍA?



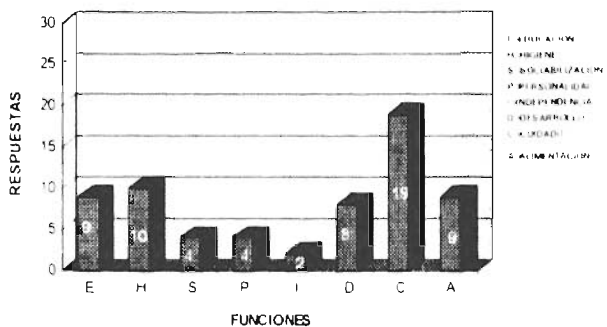
8. ASISTENCIA A LOS EVENTOS ORGANIZADOS POR LA GUARDERÍA

RAZONES POR LAS QUE SE ASISTE A LOS EVENTOS



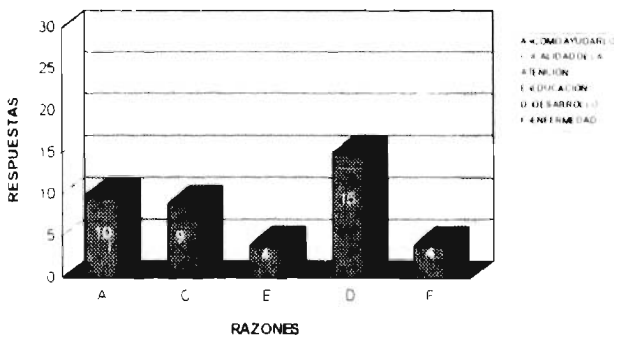
*se aceptaron más de una respuesta

9. FUNCION DE LA GUARDERIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS



*se aceptaron más de una respuesta

10. RAZONES DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES Y GUARDERIA

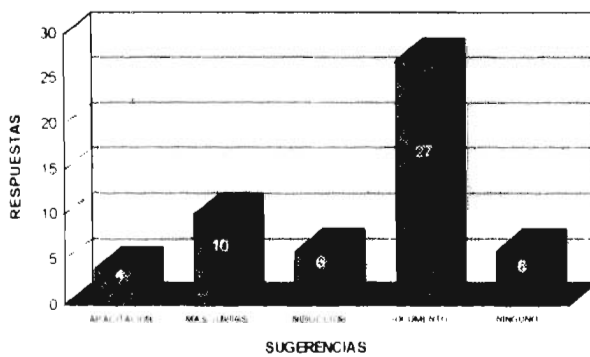


*se aceptaron más de una respuesta

11. ¿LA COMUNICACION ENTRE PADRES Y GUARDERIA AYUDA A LA EDUCACION?



12. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACION



*se aceptaron más de una respuesta

Interpretación Cualitativa

Para tener una mejor idea de lo que las encuestas dieron a conocer se expresaran los datos obtenidos en ellas

Dentro de las 40 personas encuestadas se encontró que 28 padres (70%) recogen a sus hijos a diario mientras el 15% (6 padres) asisten por ellos cada 2 o 3 veces a la semana y el resto van por ellos al menos 1 vez o nunca

Esto representa que la mayoría de los padres que asisten frecuentemente por sus hijos pueden tener una comunicación con el personal. Pero no todos los padres tienen una comunicación real con el personal de la guardería ya que solamente el 52% (21 padres) platican y se informan a diario, 13 padres encuestados lo hacen al menos 1 vez a la semana, y el resto solo cuando los llaman, cada 15 días o nunca (5% respectivamente). Esto nos da pauta a definir que no todos conocen las actividades que realizan sus hijos dentro de las guarderías aunque si la mayoría (33), estas actividades van desde enseñar al infante el control de esfínteres o actividades higiénicas, actividades educativas, alimentos, cantos y juegos siendo esta última la más relevante

Así con esa comunicación 30 padres dicen conocer los objetivos de las guarderías siendo el de mayor mención el desarrollo integral del niño, seguido por el cuidado, la salud y la alimentación de los mismos y esto da pauta a una falta de correspondencia entre los objetivos y las actividades que se realizan para alcanzarlos

Con respecto a los criterios para realizar los cambio de sala la mayoría (75%) sabe en que consiste 25 padres dicen que en la edad, 9 en la madurez y 7 en el desarrollo del niño

En cuanto a los eventos que organiza la guardería casi todos conocen de la existencia de éstos, a excepción de 2 no tienen esta información pero solamente el 70% asiste a ellos ya que la se obtuvo que la mayoría de estos eventos son festivos como el día de las madres, el día del niño o bien juntas o conferencias de temas como higiene, salud, etc. Los padres que asisten a estos eventos lo hacen por tener un mayor conocimiento del desarrollo de sus hijos o para que así obtengan una mayor atención individual, pero los padres que no asisten manifiestan que es debido a una carga de trabajo o falta de tiempo

Dentro las funciones que los padres creen que tiene la guardería en la educación de los niños, la más mencionada es el cuidado de los niños mientras los padres trabajan, en segundo lugar la alimentación y la enseñanza de higiene y posteriormente la independencia y el desarrollo de la personalidad.

La importancia que 15 padres dan a la comunicación entre ellos y la guardería es conocer el desarrollo del niño, para 10 padres es saber como ayudar a la educación su hijo, 9 padres al mejor trato en la guardería, 4 padres a la educación y otros 4 conocer las enfermedades, como curarlas y prevenir las.

La comunicación que tienen los padres si permite ayudar al niño en su educación piensan 18 padres (44%), pero 22 padres (56 %) dice que hay que mejorarla o que no favorece la educación, por lo que sugieren en un 51% que se realice un documento informativo que sea breve y gráfico, que se proporcione mayor cantidad de juntas en un 19% y el resto que se realice un curso de inducción y capacitación al personal.

IV.3 Conclusiones y Propuesta

Una vez expuestos los resultados obtenidos en las encuestas, se realizarán las conclusiones, las cuales se han enriquecido con la observación y la entrevista efectuadas en la guardería. Las conclusiones se darán de forma general destacando únicamente los aspectos en los que difieren las informaciones obtenidas de los tres métodos mencionados (encuestas, observación y entrevista).

Con respecto a la comunicación entre guardería y padres de familia se ha manejado la pregunta de que si la comunicación actual entre guardería y padres de familia contribuye a la educación integral de los niños de 0-3 años que asisten a ella, la cual pretende ser respondida por esta investigación.

Desglosando los resultados obtenidos en la investigación podemos decir que, la mayoría de los padres de guarderías Madres - IMSS, por las facilidades que el instituto les proporciona para asistir a los eventos organizados por la guardería, asisten a éstos y están interesados por ellos. La mayoría considera que conoce tanto los objetivos de la guardería, como sus criterios para cambio de sala y actividades que realizan los niños, sin embargo, podemos ver por ejemplo, que entre los objetivos más mencionados están el desarrollo integral, el cuidado, la

alimentación y la salud de los pequeños. Sin embargo, en las actividades que realizan los niños las más mencionadas son control de esfínteres, alimentación, sueño y cantos y juegos, y en cuanto a los criterios de cambio de sala mencionan la edad y la madurez, pero no mencionan que aspectos de madurez o que logros debe tener el niño para que sea cambiado de sala. Esto nos hace ver que los padres de familia no tienen un conocimiento real de los objetivos de la guardería, ya que aunque el objetivo que maneja la mayoría es el desarrollo integral, las principales actividades que conocen son en primer lugar el control de esfínteres, alimentación, sueño, cantos y juegos. Esto nos hace ver que en realidad no conocen los objetivos ni las actividades que se llevan a cabo para cumplirlos.

Respecto a la comunicación con el personal de la guardería, podemos ver que aunque el personal (incluyendo a la directora) está en posibilidades de hablar con los padres brevemente, proporcionándoles algún tipo de información particular, podemos ver que los padres no entablan ningún comentario respecto a el comportamiento de sus hijos; el diálogo se concreta a un ritual de cortesía, inclusive durante la entrevista fue manifestada la preocupación de la directora por la falta de comunicación en lo que se refiere a la salud de los niños, ya que si los padres manifiestan que el niño está enfermo, no es aceptado en la guardería hasta que lo ha revisado un médico. Igualmente destaca el hecho de que los niños llegan enfermos del estómago los lunes debido a que su horario y calidad de alimentación cambia durante el fin de semana, lo cual nos habla de que los padres no conocen el tipo de alimentación que llevan en la guardería y el porque la importancia de respetarlo durante el fin de semana, ni el modo de hacerlo, así como de la falta de conciencia que los padres tienen al llevar a su hijo enfermo sin pensar en el contagio que puede ocasionar entre los demás niños.

Aunque la mayoría de los papas está enterado de los eventos organizados por la guardería a través de los avisos que se ponen en el periódico mural y en lugares muy visibles en la guardería de forma muy llamativa, los padres que no recogen a sus hijos personalmente no están enterados de los eventos, y por lo tanto no asisten, ni conocen los temas que se tratan en ellos.

En cuanto a los temas que se tratan en los eventos o conferencias, la entrevista con la directora nos dice que se tratan diversos temas dependiendo de las necesidades específicas de cada momento y rotando los temas, acerca de higiene y salud, temas psicológicos y de desarrollo como maltrato a los niños, el crecimiento, etc. Sin embargo, la encuesta a los padres arrojó que los principales temas son festivales, enseguida conferencias sobre higiene y desarrollo de los niños.

Igualmente la mayoría de los padres consideran que la función principal de la guardería es el cuidado de los niños, a pesar de que manifestaron que el principal objetivo era el desarrollo integral de los niños algunos padres piensan que la alimentación lo es también la educación y el fomentar la sociabilización y la independencia de los niños. Con esto podemos notar que aunque hay una noción de algunas de las funciones predomina la idea de que la principal función de la guardería es el cuidado de los niños mientras los padres trabajan.

Aunque la mayoría de los padres consideran que es muy importante la comunicación entre ellos y la guardería no tienen una idea clara de porque es necesaria esta ya que manifiestan que es importante principalmente porque manteniendo esta comunicación con el personal mejora la atención que le dan en la guardería a su hijo y en ningún momento mencionan la importancia del seguimiento que debe existir entre la guardería y la casa para el desarrollo armónico del niño.

A pesar de que la mayoría de los padres asisten a los eventos de la guardería y creen que conocen sus objetivos la mayoría manifestó que la comunicación que actualmente mantienen con la guardería no ayuda a la educación de sus hijos o puede mejorarse la mayor parte de éstos padres sugieren para este fin un material impreso gráfico y breve que contenga información general acerca de la guardería y de sus hijos en segundo lugar proponen mayor cantidad de conferencias y juntas así como un curso de inducción al inscribir a los niños, esto nos manifiesta que muchos padres no asistieron o ni siquiera están enterados de la existencia de este curso ya que éste se imparte como requisito para inscribir a los niños.

Aunque la directora tiene una idea clara de la importancia de la comunicación entre padres de familia y guardería y conoce los obstáculos que dificultan ésta, sigue conservado los mismos métodos para lograr esta comunicación el periódico mural y las conferencias a pesar de que está muy consciente de la necesidad de un mayor conocimiento de los objetivos funciones y actividades de la guardería así como de mayores conocimientos acerca del desarrollo del niño y de sus necesidades que provoque una concientización de los padres de familia respecto a la importancia de una comunicación real entre ambas instituciones con el fin de lograr un verdadero desarrollo integral de cada uno de los niños.

Debido a los resultados obtenidos en la investigación se ha considerado la necesidad de proponer una medida para mejorar la comunicación entre padres de familia y guardería al igual que aumentar el conocimiento que se tiene de ella y aclarar o reafirmar las ideas que se tienen al respecto

Debido a que la mayoría de los padres tienen interés en el conocimiento de estos aspectos y el principal impedimento para esto son los problemas de horario o el exceso de trabajo se ha pensado en la elaboración de un manual para padres de lactantes y maternales A y B ya que un manual es una manera sencilla y práctica de informar con seriedad y en forma didáctica conocimientos específicos y reglas prácticas acerca de un determinado tema

El manual tiene como objetivos

Dar a conocer de una forma sencilla, breve y gráfica

- Las principales características de la guardería, sus objetivos, funciones y actividades
- Las características generales de la primera infancia
- Sensibilizar a los padres respecto a su función dentro de la educación de sus hijos que están en la guardería y a la importancia de mantener una comunicación estrecha entre ambas instituciones

Para lograr esto el contenido del manual será

1 ¿Cómo es mi hijo de 0 a 3 años?

Características
Biológicas
Psicomotrices
Cognoscitivas
Socio - afectivas

2 ¿Qué es la guardería?

Objetivos
Funciones
Actividades

3 ¿Qué puedo hacer como padre dentro de la Guardería?

Puntos importantes para el seguimiento entre guardería y hogar

El manual como quedó finalmente se encuentra anexo al final de este trabajo

CONCLUSIONES

- 1 El concepto de educación varía de acuerdo a la concepción de hombre que se maneje
- 2 Considerando al hombre como una unidad formada de alma y cuerpo con facultades espirituales, sociales, mentales y físicas, la educación adquiere un carácter integral ya que abarca el perfeccionamiento de todas y de cada una de estas potencialidades humanas, preparando al hombre para vivir en sociedad
- 3 Sociológicamente la educación debe llevar al hombre, desde que es niño, a integrarse a la sociedad en que vive dándole oportunidad de mejorarlo a través de la cultura
- 4 La Pedagogía tiene como objeto de estudio la educación del hombre en todas las etapas de su vida, pero presta una especial importancia a la infancia, ya que reconoce y acepta que los primeros años en el desarrollo del hombre son decisivos para la formación de su personalidad
- 5 El niño no debe ser considerado como un adulto chiquito, ni como una persona incompleta o imperfecta, la infancia debe ser considerada como una etapa que tiene funciones específicas y que está dotada con todo lo necesario para desarrollar las potencialidades que le corresponden a la vida infantil
- 6 La familia es el campo natural en el que se desenvuelve el niño y al ser los padres los principales educadores de esta institución, ésta constituye la fuente de formación más profunda y duradera en la vida del niño
- 7 Las guarderías son instituciones que brindan asistencia y educación a los hijos de madres trabajadoras mientras éstas cumplen con su jornada de trabajo
- 8 La guardería junto con la familia son los principales medios donde se desarrolla la vida del niño y de los cuales recibe la mayor influencia, es por esto que debe existir una constante preocupación por dotar al niño de los elementos necesarios que contribuyan a su desenvolvimiento en ambas instituciones
- 9 La guardería representa un apoyo para la madre trabajadora y brinda un ambiente propicio para el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño

- 10 El programa educativo que siguen las guarderías IMSS es el resultado de la unión de diversas teorías del conocimiento y del estudio del niño lo cual permite que la educación proporcionada por las guarderías tenga un enfoque integral, aunque los problemas que se presentan y que repercuten en la atención de los niños sean de índole operativa
- 11 Las guarderías deben contar con suficientes recursos humanos para llevar a cabo adecuadamente su labor entre los cuales se encuentran un servicio pedagógico compuesto por suficientes educadoras para cada guardería asistentes de educadoras puericultistas que conozcan bien su trabajo y que cubran los requisitos necesarios para que lo realicen adecuadamente además de un departamento psicopedagógico que cuente con los servicios de una pedagoga y una psicóloga que detecten y canalicen profesionalmente los casos particulares que requieran una atención especial en el ámbito educativo o psicológico, para que de esta forma el servicio sea cubierto eficazmente
- 12 Durante la primera infancia son muy importantes las relaciones de apego que el niño desarrolla con las personas que lo cuidan por lo tanto es también muy importante que la educación tenga un seguimiento en las instituciones (familia y guardería) que ejercen mayor influencia sobre él
- 13 También es muy importante por estas relaciones de apego que el personal que labora en las guarderías, en relación directa con el niño sea una persona suficientemente preparada, responsable y perfectamente consciente de lo que estas relaciones afectivas significan para el desarrollo de los niños
- 14 La guardería debe mantenerse consciente acerca de la importancia de la relación de comunicación entre familia y guardería así como de los factores que la dificultan y buscar otros medios para favorecerla así como de sensibilizar a los padres acerca de la necesidad de esta relación ya que la responsabilidad de la educación de los niños no es exclusiva de la guardería
- 15 Todos los servicios prestados por la guardería deben buscar un adecuado desarrollo y formación de los niños que atiende por lo que es preciso que todos los actores que participan en la educación del niño (directivos personal de guardería y padres de familia) pongan todo de su parte para realizarlos con calidad
- 16 Con el objeto de mejorar el servicio pedagógico se realizó este trabajo el cual pretendía la detección de la relación de comunicación existente entre padres de familia y guardería y su influencia en la educación integral de niños de 0 a 3 años así como la elaboración de un instrumento que ayude a su mejora dejando a un lado otros factores que pueden dificultar esta educación y sus posibles soluciones, los cuales pueden ser objeto de otras investigaciones posteriores

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1 CLEMENT, Marcel
La Educación de los Hombres
Speiro
España, 1974
104 p
- 2 COLLIN, G
Compendio de Psicología Infantil
Kapelusz
Buenos Aires, 1960
278 p
- 3 CUELLAR PEREZ, Hortensia
El Niño como Persona
Minos
México, 1990
215 p
- 4 GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Rialp
Madrid, 1974
558 p
- 5 IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías
Diagnóstico Integral del Servicio de Guarderías IMSS 1993
México, 1993
13 p
- 6 IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías
Las Guarderías del IMSS Origen y Desarrollo
México, 1983
27 p
- 7 IMSS, Jefatura de Servicios de Guarderías
Modelo de Atención en Guarderías Programa Educativo
México 1994
218 p

- 8 LUZURIAGA, Lorenzo
Pedagogía
Losada
Buenos Aires, 1991
331 p
- 9 MAIER, Henry
Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears
Amorrortu
Argentina, 1989
358 p
- 10 MUSSEN, CONGER, KAGAN
Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño
Trillas
México, 1990
391 p
- 11 NICKEL, Horst
Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia
Tomo I: Desarrollo del niño hasta su ingreso a la escuela
Herder
España, 1982
366 p
- 12 PAPALI, Diane E. y WENDKOS OLDS, Sally
Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia
Mc Graw Hill
Colombia, 1991
672 p
- 13 PEINADO ALTABLE, José
Psicología: Visión Analítica de la Infancia
Nueva Pedagogía
México, 1952
479 p
- 14 PIAGET, Jean
Seis Estudios de Psicología
Ariel
España, 1989
227 p

15 PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL CONSULTIVA Y DE SERVICIOS SOCIALES

Bienestar Emocional en Guarderías

Mexico. 1976

169 p

16 SPANCER, PULASKI, Mary Ann

El Desarrollo de la Mente Infantil según Piaget

Paidós

Barcelona. 1989

221 p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1- ANTON, Montserrat
La Psicomotricidad en el Parvulario
Editorial LAIA
Barcelona, 1983
141p

- 2 CASTILLEJO, José Luis
Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación
Anaya
España, 1976
31 p

- 3 CASTILLEJO, José Luis
Pedagogía Sistemática
CEAC
Barcelona, 1982
256 p

- 4 CHAVEZ, Cony
La Dignidad del Niño. Reflexiones para una Educación Familiar
Minos
Mexico, 1991
101 p

5. Diccionario de las Ciencias de la Educación
Santillana
Madrid, 1988
1431 p

- 6 ELTON, María
El Derecho de los Padres a la Educación de sus Hijos
Eunsa
Pamplona, 1982
230 p

- 7 GARCIA HOZ, Victor.
Participación de los Padres en la Actividad Escolar, Publicaciones de la Enseñanza Media
Separata Revista Enseñanza Meida Núm. 117
Madrid, 1967

- 8 GARCIA HOZ, Víctor
Pedagogía Visible y Educación Invisible
Rialp
España, 1987
216 p
- 9 GOMEZ PEREZ, Rafael
Familias a Todo Dar
Buena Prensa
México, 1974
347 p
- 10 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL - SINDICATO NACIONAL
DE TRABAJADORES DEL SEGURO SOCIAL
Contrato Colectivo de Trabajo 1993 - 1995
México, 1993
540 p
- 11 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
Ley del Seguro Social
México, 1993
83 p
- 12 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL, Jefatura de Servicios de
Guarderías
Modelo de Atención en Guarderías. Actividades Formativas
México, 1994
92 p
- 13 JERPHAGNON, Lucien
¿Qué es la Persona Humana? Raíces, Naturaleza, Destino.
Nova Terra
Barcelona, 1966
128 p
- 14 LARROYO, Francisco
La Ciencia de la Educación
Porrua
México, 1981
614 p

- 15 **LESCURE, Mireille**
Psicología de la Primera Infancia
Trillas
México, 1991
150 p
- 16 **NERICI, Imideo G**
Hacia una Didáctica General Dinámica
Kapelusz
México, 1990
541 p
- 17 **PALACIOS, Leopoldo Eulogio y otros**
El Concepto de Persona
Rialp
Madrid, 1989
293 p
- 18 **PLANCHARD, Emile**
La Pedagogía Contemporánea
Rialp
Madrid, 1975
570 p
- 19 **PODER EJECUTIVO FEDERAL**
Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988
México, 1983
- 20 **SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
La Educación Inicial en México
México, 1982
78 p
- 21 **SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Subsecretaría de Educación
Básica, Unidad de Educación Inicial**
Programa de Educación Inicial (versión experimental)
México, 1992
1216 p
- 22 **STERN, Daniel**
La Primera Relación Madre - Hijo
Ediciones Morata S A
Madrid, 1983
220 p

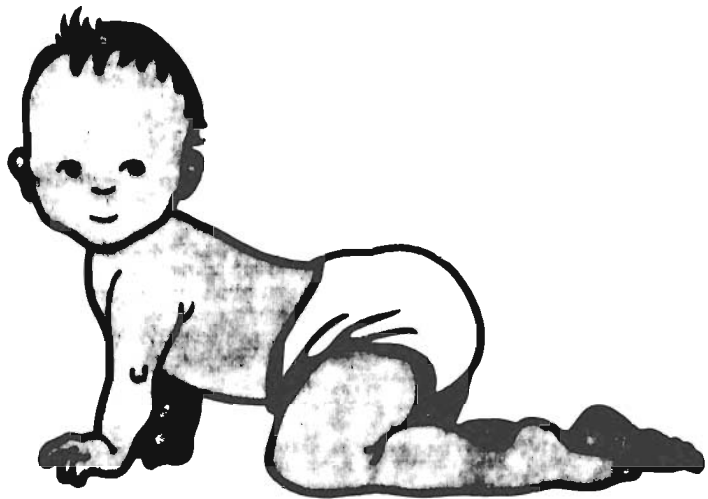
MANUAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GUARDERIA



IMSS

SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

GUARDERIAS MADRES IMSS



INDICE

INTRODUCCION	1
¿Cómo es mi hijo de 0 a 3 años?	2
¿Qué es la Guardería?	6
¿Qué puedo hacer como padre en la Guardería?	12
BIBLIOGRAFIA	14

INTRODUCCION

Las madres trabajadoras tienen el problema de estar tranquilas y trabajar con eficiencia, mientras que sus hijos cuentan con la atención y cuidado que merecen.

Para esto se ha creado la guardería, para que traigan a sus hijos con la seguridad de que reciban buena alimentación, aseo, educación y mucho cariño.

Sus niños están en la guardería y mediante este manual queremos que ustedes conozcan más a sus niños, cómo es la guardería, con que servicios cuenta, que actividades se realizan en ella y la función que como padres tienen dentro de la guardería.

¿Cómo es mi Hijo de 0 a 3 años?

Como sabemos la infancia es la etapa inicial de la vida en la que el niño crece, aprende y pone las bases para su vida futura.

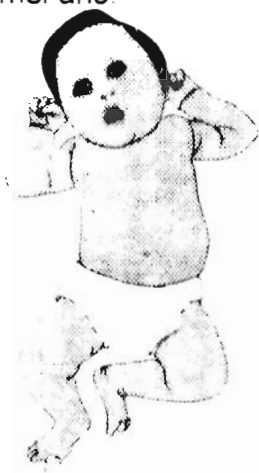
El conocimiento del niño es una ayuda invaluable en su proceso educativo, ya que al conocer sus intereses, necesidades, capacidades y aspiraciones se pueden dirigir todos los esfuerzos a orientarlo en su perfeccionamiento de acuerdo a sus características propias.

Durante los primeros tres años de vida los principales intereses del niño son:

- Intereses Perceptivos aquellos que se refieren a la concentración de su atención en las sensaciones.
- Intereses Motores aquellos que se abocan a la armonización del movimiento y se dirigen a tomar objetos, caminar y hablar.
- Intereses Glósicos aquellos que se encaminan hacia la adquisición del lenguaje.

Para poder tener una visión integral de lo que es la infancia hay que entender que en esta etapa el niño desarrolla todos los aspectos que lo conforman:

Aspecto Biológico, su principal característica es el rápido crecimiento físico del niño, donde sus huesos y músculos se fortalecen y solidifican especialmente en el primer año



Aspecto Psicomotriz en el que hay cambios muy rápidos en la coordinación de los sentidos y los movimientos, aunque el desarrollo motor depende en gran parte de la maduración biológica es gracias a la práctica, que se puede acelerar la aparición de las habilidades motoras como: tomar objetos, gatear, sentarse, pararse y caminar.

Esta necesidad de ejercitar las habilidades se debe a que el niño requiere de interactuar y conquistar su medio ambiente y estas habilidades le permiten ser más activo y tener más control del entorno.

Aspecto Cognoscitivo

en el cual el niño mira, escucha, toca y huele todo lo que hay a su alrededor, hay un gran interés por descubrir lo que llama su atención, que es lo mismo que va a aprender. Los niños tienen una tendencia natural a prestar atención a los sucesos que cambian, los estímulos que se mueven o que tengan muchos colores, al igual que los sonidos intermitentes. Durante los primeros años los niños manifiestan su inteligencia a través de acciones que usan para resolver problemas.

Es a través de la imitación que se muestran las habilidades cognoscitivas del niño y por eso es muy importante el juego, ya que también a través de él, el niño explora y experimenta con los objetos y analiza sus características.



Aspecto Socio

Afectivo en el cual la actitud emocional de los padres condiciona en gran parte el grado de desarrollo emocional que alcance el niño.

En el inicio de la vida los adultos satisfacen tanto las necesidades físicas como las emocionales del niño a través del afecto que se genera entre el niño y el cuidador (es) que satisface sus necesidades.

Igualmente resalta en esta etapa el inicio de la socialización a través del aprendizaje de conductas y valores culturalmente aceptados, este aprendizaje se dan principalmente a través de recompensas y castigos que le permiten al niño observar cuales son las conductas aceptadas por sus padres.



¿Qué es la Guardería?

La guardería es el lugar al que pueden traer a sus hijos mientras trabajan con la seguridad de que van a ser cuidados y educados con la atención que merecen con el propósito de que sus hijos se desarrollen sanos, fuertes y contentos.

Para esto la guardería cuenta con cuatro servicios:

1. Alimentación el cual se propone:

- Proporcionar a los niños la alimentación que requieren de acuerdo a su edad.
- Crear en los niños hábitos alimentarios sanos.
- Orientar en alimentación e higiene de los alimentos al niño, al personal y a los padres de familia.

La forma en que el personal especializado prepara los alimentos es sencilla y variable, tomando en cuenta las necesidades de los niños y la combinación de colores.

Los niños consumen sus alimentos en el siguiente horario:

- _____ hrs. Desayuno
- _____ hrs. Colación
- _____ hrs. Comida
- _____ hrs. Refrigerio

A través de los menús colocados en la entrada de la guardería pueden conocer el menú que sus hijos comen diariamente, el cual está compuesto por: frutas, verduras, cereales y leguminosas.

Ayúdenos a cuidar a los niños y a enseñarles el valor de los buenos alimentos y la carencia de valor nutricional de las golosinas y alimentos preparados en la calle, así como a que se laven sus manitas antes de comer y después de ir al baño.

Es también muy importante que se respete el horario de la guardería en sus comidas de todos los días.



2. Salud este servicio busca:

- Cuidar y propiciar la salud de los niños.
- Fomentar en ellos hábitos de higiene.

Este servicio informará sobre las vacunas que necesitan aplicarse a los niños para mantenerlos protegidos, requisito indispensable para continuar con el servicio de guardería.

También a través de este servicio se les informa su peso, medida, así como cualquier anomalía que se presente en su salud o desarrollo.

Se reciben medicamentos siempre que vengan acompañados de la receta correspondiente con el nombre del médico, cédula y registro de la SSA.

Es necesario que nos informen si sus niños se sintieron mal o estuvieron enfermos, particularmente si se trata de enfermedades infecto - contagiosas, el estar informados de las enfermedades de los niños nos permite tomar medidas de protección para todos.

No los traigan cuando estén enfermos, recuerden que es una garantía para todos el saber que cada niño está rodeado de niños sanos.

Recuerden que en gran parte nuestra salud depende de la limpieza, por eso tratamos de fomentar en los niños hábitos higiénicos, que se adquieren por la continua repetición, como el lavado de manos, cara, fosas nasales y el peinado.



3. Educación recibe al niño bien alimentado y sano y le proporciona los estímulos que necesita para desarrollar su inteligencia, su aspecto emocional - social y su cuerpo.

Es interesante que conozcan las actividades que desarrollan sus niños en la guardería procurando continuarlas en el hogar, motívenlos en los trabajos y canciones que aprenden aquí.

A los niños se les enseña, de acuerdo a su edad sobre personas, animales y cosas que lo rodean en su hogar en la guardería, comunidad, campo y ciudad, además tienen actividades como juegos educativos, gimnasia, música, narraciones de cuentos, labores manuales etc.

Recuerden que aún cuando nosotros les demos a sus niños lo mejor necesitan a sus padres, por lo que les pedimos que les dediquen tiempos de convivencia y afecto, recordando que no es necesario gran cantidad de horas pero si momentos de gran calidad, dedicación, comprensión, convivencia y afecto.



Con todo esto pretendemos enriquecer su inteligencia, propiciar su fortaleza física y estructurar su emotividad guiándolos poco a poco a ser más sociables

Como padres ustedes conocen más a sus hijos que cualquier persona por lo que les pedimos que nos informen acerca de las cosas que le suceden a su niño para conocerlo y comprenderlo mejor.

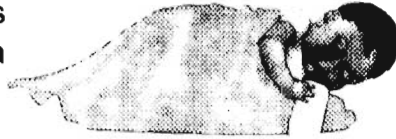
Por que los niños son niños y hay que darles oportunidad de crecer, en ocasiones tenemos pequeños accidentes por lo que les pedimos su comprensión y paciencia para con los niños y con nosotros.

El cuarto viernes de cada mes se celebra el cumpleaños de los niños y el segundo viernes se realizan días sociales



Se les informará cuando sus niños vayan a cambiar de grupo para que conozcan las diferencias que esto implica y si tienen alguna duda estamos para servirles.

4. Administrativo este servicio realiza las acciones necesarias para que la guardería funcione correctamente.



Para que todo funcione lo mejor posible les pedimos que cumplan con los requisitos.

- No dejen de traer a los niños a menos que sea por motivos de salud, porque pierden la secuencia de sus actividades, si faltan deben avisarnos ese mismo día y decirnos las causas de su ausencia.
- Traigan al niño con los artículos que se les solicitan limpios, secos y marcados, porque sólo así estarán cómodos y podrán trabajar.
- No es necesario que les den juguetes ni alimentos a los niños para que los usen y coman en la guardería, ya que aquí les proporcionaremos lo necesario.
- Cuando tengan un cambio en los datos de su trabajo o de las personas a quienes ustedes autorizaron para recoger a sus niños notifiquenlo de inmediato.
- Cuando tengan alguna duda, queja o sugerencia acudan con la responsable de la guardería.

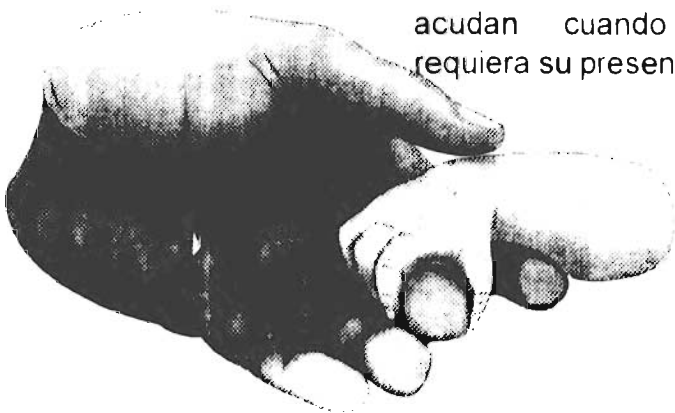
¿Qué Puedo Hacer como Padre en la Guardería?

No olviden que su colaboración es muy importante para lograr juntos los objetivos de la guardería ofreciéncoles continuidad y coherencia entre lo que viven en su hogar y en la guardería.

Para esto les pedimos que recuerden lo siguiente:

- Es muy importante respetar el horario de alimentación que sigue la guardería en su casa.
- Ayúdenos a enseñarles el valor nutricional de los alimentos.
- Continúen con los hábitos de higiene que se enseñan en la guardería.
- Es necesario que nos informen si sus niños tienen síntomas o están enfermos.
- Acostumbren a sus niños al baño diario y a vivir rodeados de limpieza y orden, así como a tomar alimentos sanos.
- Les pedimos que no dejen a sus niños más tiempo del necesario para su trabajo y transportación, recuerden que es más importante la calidad que la cantidad de tiempo que les dediquen.

- Se les invita a las pláticas para padres en donde se explica más a detalle como es el niño en cada etapa de su desarrollo.
- Procuren que sus hijos cubran las horas de sueño necesarias para que realice mejor sus actividades.
- Cuando vengan a recoger a sus niños pregunten sobre alguna situación que se hubiese presentado, así como por los avisos y periódicos murales del vestíbulo.
- Infórmenos de todo lo que sea importante para conocer a su hijo y así, poder propocionarle una mejor atención.
- Asistan a las pláticas de orientación y acudan cuando se requiera su presencia



BIBLIOGRAFIA

ANTON , MONTSERRAT

La Psicomotricidad en el Parvulario

Ed. LAIA

España 1983

141 p.

IMSS

Modelo de Atención en Guarderías

Programa Educativo.

México 1994

215 p.

MUSSEN, CONGER, KAGAN

Aspectos Escenciales del Desarrollo de la

Personalidad en el Niño

Ed. Trillas

México, 1990

391 p.

SPANCER PULASKI, MARY ANN

El Desarrollo de la Mente Infantil según Piaget

Ed. Paidós

Barcelona 1989

221 p.