

230
2eq.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

" EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL
COLEGIO DE BACHILLERES. UNA PROPUESTA
DE OPTIMIZACIÓN EDUCATIVA PARA LOS
CÍRCULOS DE ESTUDIO."

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A
MARIA DEL CARMEN RODARTE LIRA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. YOLANDA BERNAL ALVAREZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F.

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON MI RECONOCIMIENTO A:

EL COLEGIO DE BACHILLERES

POR LA OPORTUNIDAD QUE ME BRINDARON.

A LA LIC. YOLANDA BERNAL ÁLVAREZ

POR SU PROFESIONALISMO Y VALIOSA DIRECCIÓN.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO

POR SU ESTÍMULO Y AMISTAD.

CON AMOR Y AGRADECIMIENTO:

A MIS PADRES.

A MIS HERMANOS.

A MARIO.

A MIS HIJOS:

JUAN FERNANDO Y HÉCTOR PABLO.

ÍNDICE

RESÚMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA.....	13
1.- Surgimiento de los sistemas abiertos y a distancia.....	15
2.- Características de los sistemas abiertos.....	21
3.- Comparación con sistemas presenciales.....	22
4.- Elementos.....	23
a) Estudiantes.....	23
b) Materiales Didácticos.....	24
c) Asesorías.....	25
d) Evaluaciones.....	26
CAPÍTULO II. ENFOQUES PEDAGÓGICOS.....	29
1.- Tradicional.....	31
2.- Enfoque Conductista.....	33
3.- Cognoscitivo (Constructivista).....	36
CAPÍTULO III. EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	44
1.- Antecedentes del Colegio de Bachilleres.....	46
2.- Marco Normativo.....	48
3.- Marco Conceptual.....	
a) Concepto de Educación.....	48
b) Concepto de Cultura.....	49
c) Concepto de Aprendizaje.....	49
d) Concepto de Enseñanza.....	50
e) Perfil del Egresado.....	50
f) Bases Psicopedagógicas.....	50
4.- Estructura Académica.....	
a) Objetivos Generales.....	51
b) Modalidades de Enseñanza.....	52
c) Organización Académica.....	52
d) Plan de Estudios.....	53
e) Programa de Estudios.....	53
CAPÍTULO IV. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.....	55
1.- Objetivo del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.....	57
2.- Características.....	57
3.- Elementos Pedagógicos.....	
a) Material Didáctico.....	58
b) La Asesoría.....	59
c) Evaluación del Aprendizaje.....	59

4.- Bases Teórico- Metodológicas.	
a) Premisas Teórico- Metodológicas del Modelo Educativo del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.....	62
b) Fases del Modelo Educativo.....	63
CAPÍTULO V. EL ASESOR EN LOS SISTEMAS ABIERTOS O A DISTANCIA.....	65
1.- Importancia de la figura del Asesor.....	67
a) Funciones que desempeña el Asesor en un sistema abierto.....	68
b) Experiencias de la Asesoría en diferentes países.....	68
c) Perfil del asesor.....	70
2.- El Asesor en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres:	
a) Marco Conceptual.....	70
b) Figuras y Funciones del Asesor.....	71
c) Formas de Asesoría.....	73
d) Niveles de Asesoría.....	73
e) Momentos de la Asesoría.....	74
f) Perfil del Asesor.....	74
g) Material de apoyo del Asesor.....	76
h) Alcances y limitaciones de la Asesoría.....	76
CAPÍTULO VI. EL ESTUDIANTE EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.....	79
Población usuaria del SEA del CB.....	80
CAPÍTULO VII. ¿QUÉ SON LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO?.....	88
1.- Marco de referencia.....	90
2.- Los círculos de estudio en SEA.....	94
3.- Objetivos.....	95
4.- Características.....	95
5.- Etapas.....	96
6.- La función del Asesor en el Círculo de Estudio.....	97
CAPÍTULO VIII. PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ASESORÍA EN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.....	99
1.- Objetivo General.....	101
2.- Temáticas a desarrollar.....	102
3.- Especificaciones generales del programa.....	104
CONCLUSIONES.....	114
ANEXOS.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	141

RESÚMEN

Los sistemas abiertos representan una opción para aquellas personas que no han podido continuar sus estudios. Es por esto, que en 1973 el Colegio de Bachilleres da inicio a una modalidad no presencial para el estudio del bachillerato denominado Sistema de Enseñanza Abierta.

El problema que se presenta en la mayoría de los estudiantes al intentar adaptarse a esta modalidad, es que carecen de habilidades y estrategias para el estudio independiente, lo cual provoca reprobación y deserción.

Se considera en este trabajo, que una estrategia para subsanar esas carencias, es revalorar las ventajas del estudio en grupo, denominada Círculos de Estudio, como un apoyo al estudiante, en tanto adquiere dichas habilidades.

Para esto se propone un programa de orientación y sensibilización a los asesores del Sistema de Enseñanza Abierta de donde pretendemos surja un modelo de Círculo de Estudio acorde a las necesidades del estudiante.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más agudos de nuestro país, es la educación, ya que existe un rezago en todos los niveles sobre todo en el nivel medio y medio superior, como lo han demostrado diferentes estudios.

Los sistemas abiertos y a distancia son en la actualidad una de las opciones más accesibles para brindar a la población con deseos de superación, la oportunidad de realizar sus estudios con el fin de elevar sus niveles de educación y en general hacer frente a los retos de las nuevas políticas económicas.

El concepto: "Educación a Distancia", encierra diferentes términos como Educación Abierta, Enseñanza Dirigida, Educación Flexible, Autoenseñanza, Educación Independiente, y otros más, caracterizados fundamentalmente por la separación en la distancia o tiempo entre el que enseña y el que aprende .

Los sistemas de educación abierta o a distancia, centran su atención en proporcionar una oportunidad de estudio a aquellas personas que por diferentes razones, no han podido continuar su preparación académica sin imponerles demasiadas restricciones, las cuales dependerán de la institución y podrán ser de ingreso, edad, ocupación, tiempo y lugar para aprender, etc, contraponiéndose a la educación presencial o escolarizada.

A partir de 1976, el COLEGIO DE BACHILLERES (CB), da inicio a una modalidad no presencial para el estudio del bachillerato la cual se denomina SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA). Esta modalidad surge con el propósito de ofrecer un servicio educativo a las personas que habiendo finalizado su educación media, no han tenido la oportunidad de iniciar, continuar o concluir sus estudios de bachillerato en otro sistema.

A lo descrito anteriormente, surge la inquietud generada por las siguientes preguntas: ¿por qué si la educación abierta representa una alternativa de superación tanto social como individual, presenta altos índices de deserción?; y ¿por qué a los estudiantes de recién ingreso se les dificulta tanto adaptarse a esa modalidad?

Es por esto que consideramos la necesidad impostergable de realizar estudios para conocer las causas y características que influyen en la presentación de tales fenómenos. No es motivo de esta tesis investigar las causas de la deserción en general, pero si proponer una alternativa para el Centro de Estudios No. 5 "Plantel "Satélite" del Colegio de Bachilleres con la finalidad de subsanar el segundo cuestionamiento que aunque también influye en la deserción es sólo uno de los múltiples factores que la provocan.

Con objeto de abundar sobre el interés que motivó la realización del presente trabajo, y que nos indujo a revisar esta situación, señalaremos la importancia que implica la deserción, tanto para el estudiante, la institución y el país, así como la escasez de estudios al respecto, sobre todo en el nivel medio superior.

Podría parecer una incongruencia, pero una de las principales características de la modalidad no presencial es la nula interacción cara a cara entre el educando y el educador, lo cual también puede representar una de sus limitaciones y motivo de deserción en muchos casos.

Consideramos que una manera de subsanar esas limitaciones puede ser, por un lado; buscar la forma de incrementar la comunicación entre asesor y estudiante para darle a éste último la posibilidad de recibir una retroalimentación lo más oportuna posible, tanto del asesor como de otros compañeros en las mismas circunstancias que él, lo que hará que no se sienta aislado y carente de integración hacia su institución, además de aumentar la posibilidad de permanecer en el sistema y por lo tanto egresar. Esta posibilidad creemos que puede darse a través de reunirse en pequeños grupos de estudio que sirvan de apoyo ocasional o temporal, en tanto el estudiante se adapta a dicha modalidad y adquiere las habilidades o estrategias necesarias para su estudio independiente.

Por otro lado, también es necesario reconocer que lo fundamental para emprender cualquier acción por modesta que sea, es empezar por sensibilizar al mismo personal del sistema para hacerlo consciente del papel que como guías u orientadores representamos y estamos comprometidos ante los estudiantes y más tratándose de un nivel de bachillerato y en el caso que nos ocupa de una modalidad no presencial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para cumplir con sus objetivos de impartir educación a un amplio sector de la población que no ha podido adecuarse a los requisitos que imponen los sistemas escolanzados o presenciales, los sistemas abiertos enfrentan diversos obstáculos que tienen que ver directamente con la situación socio-cultural de nuestro medio, uno de ellos es la escasa cultura del autodidactismo, debido a las falsas pero muy arraigadas ideas de que sólo se puede aprender en una escuela y con un maestro enfrente.

El SEA no es una isla por lo cual a pesar de que su propósito principal es fomentar el estudio independiente, se ve limitado a cumplirlo, antes de lograrlo tiene que combatir falsas creencias, convencer al estudiante sobre la importancia del aprendizaje no-presencial y el papel activo del mismo en su proceso de aprendizaje.

Lo cual es difícil si tomamos en cuenta que vivimos en un país donde se fomenta la dependencia y el autoritarismo y por el otro el aprendizaje memorístico y enciclopedista, el papel que le toca desempeñar al profesor es el de "enseñar" más que fomentar el estudio independiente, y por su parte el estudiante espera al ingresar a un colegio, se le "enseñe", porque "para eso va a la escuela".

También es común que mientras en la institución educativa se trata de fomentar la independencia del estudiante, en su casa, en la calle y en el trabajo se enfrente a situaciones donde se le niega la posibilidad de ser independiente, (el jefe le dice lo que hay que hacer, en la casa el único que toma las decisiones es el padre, etc.)

En relación con los profesores, éstos también fueron formados en sistemas tradicionales por lo cual transmiten y repiten los modelos que recibieron desde pequeños.

Además de que aun cuando trabajan en la modalidad abierta, se siguen identificando más con el sistema escolarizado, al sistema abierto lo ven como algo secundario y en el peor de los casos no creen en la inmensa potencialidad del mismo.

Metodológicamente no encuentran diferencias significativas en las estrategias para promover el aprendizaje dentro de los sistemas abiertos y escolarizados, implementan las mismas estrategias, alimentando de esta manera lo que se quiere evitar en los sistemas abiertos: que al estudiante se le den clases.

En este contexto, el funcionamiento adecuado de los asesores de contenido y psicopedagógicos así como el de los materiales didácticos constituyen los elementos pedagógicos con los cuales el SEA del CB, pretende favorecer al estudiante en el logro de sus objetivos de aprendizaje, identificar sus necesidades educativas, así como estimular su actitud crítica, analítica y constructiva.

Debido a la amplia gama de actividades que implica la asesoría, en el SEA es proporcionada a través de dos figuras: la **Psicopedagógica** y la **de Contenido**.

La primera de ellas (la asesoría psicopedagógica), se refiere al aspecto de asesoría en el área cognoscitiva, afectiva y social, así como a la parte didáctica y dentro de sus funciones primordiales están: dar a conocer las características del sistema, favorecer la adaptación al mismo, apoyar al estudiante en el diseño de estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, además de favorecer la motivación para que el alumno pueda avanzar y concluir sus estudios de bachillerato.

La asesoría de contenido está representada por los profesores de cada una de las diferentes áreas que conforman el plan de estudios y dentro de sus funciones están: apoyar en el aprendizaje de las distintas asignaturas, elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico y evaluación con el fin de retroalimentar los aciertos o errores en el proceso de aprendizaje.

En el SEA la población es muy heterogénea tanto en edad como en formación y por lo general el estudiante no sabe por sí mismo desarrollar las estrategias adecuadas para adaptarse a un sistema abierto, es por eso que necesita el apoyo sistemático y coordinado tanto del asesor psicopedagógico como del de contenido, los cuales deberán conducirlo y guiarlo en su formación para el estudio independiente.

Es muy complejo determinar una estrategia que aumente la permanencia y avance académico del estudiante porque son muchas las variables que intervienen en contra, lo que aquí se propone es una estrategia que involucre al trabajo coordinado de la asesoría psicopedagógica como la de contenido, con el fin de proporcionar apoyo académico y metodológico a grupos de estudiantes, que compartan las mismas carencias y necesidades para desarrollar su estudio independiente, de tal manera que las estrategias de estudio propuestas, se apliquen en la solución de problemas académicos de manera inmediata.

A esta forma de asesoría grupal, se le ha denominado en el SEA: **CÍRCULO DE ESTUDIO**, el cual se define como:

"el evento didáctico en el que se reúne un determinado número de sujetos que comparten un objetivo de aprendizaje referente a una disciplina en particular y al desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotrices que se llevarán a cabo, mediante el intercambio de experiencias sobre aprendizajes previos que se realizaron de manera individual".

Los objetivos del círculo de estudio son:

- Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a estudiar en grupo.
- Promover en el estudiante el desarrollo de las habilidades y actitudes para el estudio independiente.
- Promover en el estudiante el aprendizaje grupal haciéndolo consciente de su compromiso con el círculo de estudio.
- Apoyar al estudiante en su adaptación al SEA.

Con base en los objetivos anteriores, es necesario que la organización del círculo de estudio contemple de manera integral, no excluyente, ambos tipos de asesoría (psicopedagógica y de contenido) conjuntamente con los otros servicios que intervienen en la formación del estudiante, como laboratorios, material audiovisual, etc.

Lo anteriormente expuesto, enfrenta al joven con diferentes situaciones de aprendizaje, donde se pretende generar los siguientes elementos:

- a) una manera de desarrollar y ejercitar estrategias de estudio, que sean aplicables a la solución de problemas académicos.
- b) donde encuentre apoyo y retroalimentación de otros compañeros; y
- c) donde reciba el apoyo y la retroalimentación por parte de los dos asesores.

Una de las razones que motivaron la realización del presente trabajo fué la inquietud de que a pesar de las ventajas que ofrecen los círculos de estudio, no han tenido el éxito que se esperaba y no se ha podido determinar cual debería ser la estrategia para evitar que: se desintegran prematuramente, que no sean lo suficientemente motivantes para el estudiante, que no haya acuerdo entre los asesores, la falta de sistematización para la conducción de los mismos y que muchos terminen por convertirse en clases. Lo anterior trae como consecuencia la disminución de la permanencia y un bajo rendimiento por parte de los estudiantes del SEA.

Cabe aclarar que esta situación no es privativa el Centro de Estudio No.5 "Satélite", ya que también se presenta en los otros centros de estudio del CB, por lo que consideramos necesario desarrollar una estrategia de trabajo, de análisis, de reflexión y de intercambio de experiencias por parte de las dos figuras del asesor y de cuyo resultado surja una propuesta de modelo de lo que debe ser un círculo de estudio, que realmente

¹ Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. (1990). El círculo de estudio, definición, objetivos y características, México, CB.

satisfaga las necesidades de los estudiantes y se oriente al logro de los objetivos académicos propuestos.

Desde el origen del SEA, los asesores psicopedagógicos han realizado varios intentos dirigidos a desarrollar una metodología adecuada para el funcionamiento de los círculos de estudio, sin embargo han enfrentado muchos obstáculos, unos atribuidos al asesor, otros a las limitaciones y creencias equivocadas de los estudiantes y un tercero referente a la operatividad del trabajo en equipo, que se mencionan a continuación.

Obstáculos atribuidos al asesor:

- El asesor psicopedagógico se concentra en organizar operativamente el círculo de estudio y a verificar que el asesor de contenido asista en los tiempos fijados.
- No hay acuerdo en las estrategias metodológicas a seguir por ambos asesores, en algunos casos se dan contradicciones en los planteamientos de uno y otro.
- En otros casos se organizan más por petición de los jefes inmediatos que por las necesidades de realizarlos, esto provoca una falta de interés por parte de los asesores lo que provoca una mala calidad en su funcionamiento.
- Como consecuencia de lo anterior, se invita a los estudiantes creándoles falsas expectativas al respecto y presionándolos de diferentes formas para que se integren al grupo.
- Hay resistencia por parte de los asesores a trabajar de manera coordinada, a complementarse en las acciones.
- No se parte de una evaluación diagnóstica para conocer las necesidades reales de los estudiantes.
- En la mayoría de los casos los asesores de contenido reproducen una situación de clase en el círculo de estudio.

Obstáculos atribuidos a los estudiantes:

- No cuentan con las herramientas metodológicas necesarias para desempeñarse como estudiante independiente.
- Ven al círculo de estudio como la posibilidad de que se les impartan clases.
- No participan activamente, esperan que todo se lo resuelva el asesor, por la formación tradicional que han recibido.

Obstáculos sobre la operatividad del círculo de estudio:

- Se organiza el círculo de estudio sólo considerando la parte operativa, pero se deja de lado los aspectos metodológicos y de contenido, los cuales surgen al momento de la acción, con frecuencia se llega a la improvisación.
- A pesar de que en la mayoría de los casos el asesor psicopedagógico es quien organiza los círculos de estudio, le da prioridad a la acreditación de la materia como única forma de evaluar los resultados del mismo, perdiendo de vista el entrenamiento metodológico que requiere el estudiante para poder tener éxito en sus estudios.

La problemática desarrollada nos refleja la necesidad de buscar alternativas que ayuden a solventarla, las propuestas deben considerar ambos lados de la moneda: **Optimizar la asesoría y tomar como punto de partida las necesidades reales de los estudiantes.**

Conociendo la situación de los estudiantes, obtenemos elementos que nos indican qué tipo de estrategias podemos implementar con ellos: atención individual o grupal. Sin minimizar a la asesoría individual que es de suma importancia para el avance del estudiante, no debemos descartar el trabajo en grupos ya que una forma de asesoría puede ser complemento de la otra, y por la experiencia que tenemos en el sistema hemos observado que en la mayoría de los casos, los estudiantes se sienten más motivados, apoyados y comprometidos cuando comparten situaciones con otros compañeros de su misma edad o intereses semejantes.

No podemos omitir la importancia de otros elementos que intervienen en el proceso, como los materiales didácticos, la evaluación, los servicios administrativos, además de las situaciones económicas y personales que afectan a los estudiantes, pero también creemos necesario e importante empezar por plantear una estrategia de trabajo coordinado entre las dos figuras del asesor, además de otros servicios como el laboratorio o el círculo cerrado de t.v., y el responsable del centro; que permita reflexionar sobre el qué y el cómo trabajar para el estudiante y analizar cada uno de los aspectos inmersos en el proceso de la asesoría, centrándose en una de las formas de atención que puede ser la asesoría grupal.

En este sentido, el trabajo con grupos, no se debe separar de los principios de los sistemas abiertos, por esta razón, requiere de un apoyo especializado que lleve a dicho grupo de estudiantes a ayudarlos en su adaptación al sistema, a fomentar el estudio independiente y a apoyarse y retroalimentarse en los contenidos académicos específicos según sea el caso.

Dicho apoyo queda en manos de los asesores de contenido y psicopedagógico por lo cual se hace necesario que cuenten no sólo con las herramientas necesarias para ello, sino que además sean sensibles al papel que les toca desempeñar. Por esta razón se consideró que la estrategia de los círculos de estudio no sólo favorecerá a los estudiantes del sistema, sino que también ayudará a promover en los asesores la inquietud por reconocer sus limitaciones y encontrar alternativas que los lleven no sólo a ser mejores asesores sino también mejores personas.

Una vez establecidos los motivos que dieron lugar a desarrollar la tesis presente, procederemos a plantear los objetivos de la misma.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta de un programa de orientación a los asesores con el fin de desarrollar un modelo de Círculo de Estudio en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, Plantel No. 5 " Satélite".

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Realizar un análisis acerca de los antecedentes de los sistemas abiertos y a distancia.
- Revisar la teoría sobre sistemas abiertos y a distancia.
- Revisar el modelo de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres.
- Analizar los enfoques pedagógicos más representativos que orientan la práctica educativa en nuestro país.
- Analizar la práctica educativa de la asesoría en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.
- Proponer un taller dirigido a los asesores del Centro de Estudio No. 5 del Colegio de Bachilleres, con el fin de optimizar el funcionamiento académico de los círculos de estudio.

Aún cuando se plantean actividades exclusivamente para el Centro de Estudios No. 5 "Satélite";(que es en donde personalmente he desempeñado mi labor profesional), llevan la intención de ser aplicables en los otros cuatro centros de estudio, en donde existe la modalidad abierta, a fin de promover un solo modelo de círculo de estudio, con la suficiente flexibilidad para adaptarse a las condiciones de cada uno de ellos.

Estamos conscientes de la resistencia que siempre existe al cambio, a ser más abiertos, a trabajar de manera coordinada y a complementarse en las acciones; sin embargo debemos empezar por algo y por muy pequeña que sea la acción, debe ir encaminada al cumplimiento de los propósitos del sistema abierto.

Para alcanzar dichos objetivos, el presente trabajo se realizó en primera instancia a través de una revisión bibliográfica acerca del tema, utilizando fuentes primarias y en algunos casos secundarias. Analizando después la información recopilada y enseguida hacer la propuesta, objeto de esta tesis.

Una parte del material utilizado se obtuvo en las bibliotecas de la Facultad de Psicología, otras en la del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos; así como en la del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, y otro más del material bibliográfico del propio Colegio del Bachilleres; así como de la Coordinación del SEA.

Así iniciamos con una descripción de los sistemas de educación abierta y a distancia, su creación, sus características, elementos que la conforman y se revisa brevemente la relación entre educación presencial y la no presencial.

Posteriormente en el segundo capítulo, se abordan los principales enfoques pedagógicos, que predominan en nuestro sistema educativo, tomando en cuenta básicamente el tradicional, el conductista y el cognoscitivista.

En el tercer capítulo, se revisa la formación del Colegio de Bachilleres, su estructura organizativa, sus características, los recursos humanos, técnicos y logísticos con que cuenta.

Es en el cuarto capítulo donde se reseñan las características del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, así como sus objetivos y sus elementos pedagógicos, también se exponen los cambios sufridos en el sistema desde sus orígenes hasta la fecha del estudio.

Se hace mención en el quinto capítulo, sobre la importancia de la función del asesor en los sistemas abiertos, describiendo en particular al asesor del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.

En el sexto capítulo, se hace una descripción de las características de los estudiantes con el fin de conocer a la población que se atiende en el SEA del CB.

En el capítulo siete, se revisa la intención, las características, los propósitos y las etapas de los círculos de estudio, con el objetivo de ubicar la importancia y la necesidad de optar por ellos como una alternativa para afrontar la problemática de transición y de adaptación que presentan los estudiantes que inician sus estudios en la modalidad abierta.

Se dedica el último capítulo a la propuesta de un programa de orientación para los asesores de los círculos de estudio, en el cual se plantea el desarrollo de un taller con el objetivo de que sean ellos mismos, quienes propongan un modelo de lo que debe ser un círculo de estudio. Se intenta que los asesores reflexionen sobre su práctica educativa para derivar medidas correctivas pertinentes hacia los propósitos educativos.

Finalmente se expresan las conclusiones obtenidas a lo largo del desarrollo del presente trabajo. También se dan algunas otras sugerencias para favorecer la permanencia de los estudiantes en el sistema, así como otros planteamientos para seguir investigando al respecto. Por último se presentan anexos de algunos materiales, así como la bibliografía revisada.

CAPÍTULO I
SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA

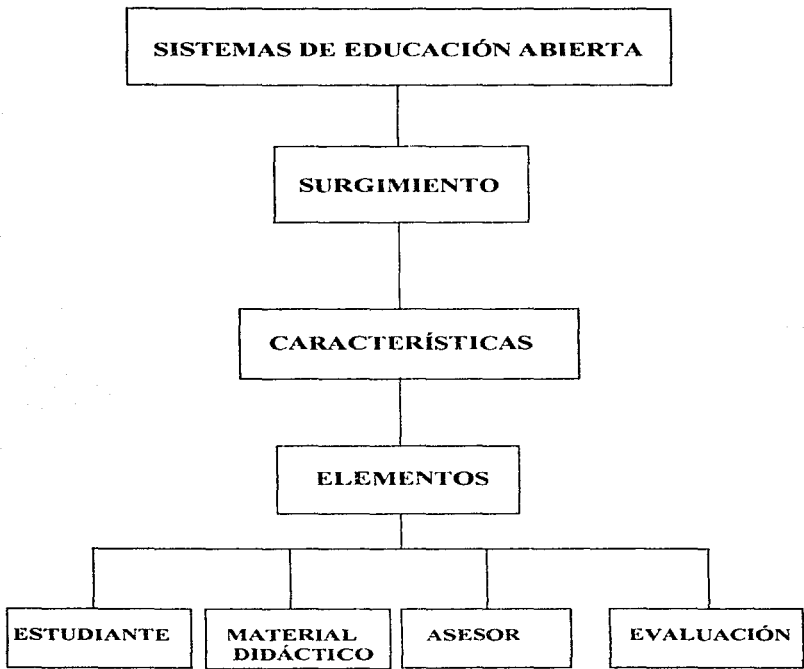


DIAGRAMA CONCEPTUAL
CAPITULO I

CAPÍTULO I. SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA

I. SURGIMIENTO DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

Uno de los problemas más agudos tanto en México como en cualquier otro país en el mundo ha sido el de la educación, cuyo propósito es el de facilitar el desarrollo integral del hombre, además de ser el medio para "ampliar y profundizar la capacidad de captar los desafíos del tiempo"²

Desde principios del Siglo XX una de las alternativas educativas iniciales, fue la implantación de estudios por correspondencia, adquiriendo cada vez más importancia hasta la creación de los sistemas abiertos y a distancia, los cuales son en la actualidad una de las opciones más accesibles para brindar a la población con deseos de superación, la oportunidad de realizar sus estudios con el fin de elevar sus niveles de educación respondiendo así a las exigencias y al desarrollo de las sociedades.

Los sistemas de educación abierta, centran su atención en proporcionar las facilidades y oportunidades de educación, a una amplia y heterogénea gama de estudiantes, buscando adaptarse a las necesidades de educación de nuestra época, con la flexibilidad y el espíritu de innovación que podría habilitarlos para actuar como agente activo de su formación, y en consecuencia como agente de cambio social, en la mejora continua de la educación.

Son muy diversos los factores que propiciaron a nivel mundial el surgimiento de los sistemas abiertos y a distancia, entre ellos tenemos:

FACTORES SOCIALES.

Los sistemas abiertos surgen como una oportunidad para aquellas personas que por diversas causas no pudieron continuar su preparación en un sistema escolanzado. Fue necesario crear otra alternativa debido a la demanda de educación por la explosión demográfica que se da de 1955 a 1965 y dar así una solución a la saturación en las escuelas.

Las condiciones políticas y sociales de los países demandan soluciones a diferentes problemas causados desde alfabetización hasta niveles universitarios y así poder reducir el rezago escolar. Además la idea generalizada de que el acceso a niveles educativos más altos representa una garantía para alcanzar niveles sociales más elevados, también influye en el aumento de las demandas educativas.

Rumble y Kegan³, señalan que cada vez más los padres y estudiantes reconocen que la educación universitaria es un prerequisite para una mayor movilidad social y poder así, acceder a ciertas profesiones y ocupaciones de mayor status socio-económico. Aunque

² Freire, P. (1989) Educación como práctica de la Libertad México, Siglo XXI 38ª edición.p.80

³ Rumble y Kegan (1982), cit. en: Casas A.M.Fundamentos teóricos de la educación superior y a distancia en: Universidad sin clases. Educación a distancia en América Latina.OEA,Venezuela.Kapchus.pp. 45-72

en la actualidad podemos observar que esto ha cambiado y la educación no necesariamente implica subir de nivel social.

FACTORES TECNOLÓGICOS.

El auge en los medios masivos de comunicación desde los años treinta y su avance con la nueva tecnología, influye de manera importante en la novedosa y creativa modalidad educativa.

En la década de los treinta, en los E.U. y Europa, se emplea la radio y el periódico en programas de alfabetización, capacitación a profesores y programas de salud. En la Unión Soviética se impartían cursos por correspondencia desde hace más de cincuenta años en Ciencias, Tecnología e Ingeniería. Un informe de la UNESCO en 1967 hace mención de 15 países que utilizaban la T.V. y la radio para actividades educativas, sobre todo en programas de alfabetización y en campañas de información educativa y sanitaria.

La educación a distancia tuvo un gran impulso durante las últimas tres décadas con el desarrollo de la tecnología de las comunicaciones por un lado y la informática por el otro. La primera ha logrado que la comunicación a regiones apartadas sea casi instantánea, mientras que la segunda permite procesar y almacenar enormes volúmenes de información de audio, video y datos a distancia. La videoteleconferencia y la teleconferencia son uno de estos ejemplos, en donde el maestro se "desplaza" a diferentes regiones y llega a diferentes grupos de estudiantes sin importar distancias, a través de transmisiones televisivas que permiten el diálogo y el intercambio de información además de aclarar dudas que orientan el aprendizaje de los estudiantes.

Vivimos en un mundo en el que la tecnología juega un papel cada vez mayor en cuanto al manejo de la información, la educación no puede quedarse atrás, es responsabilidad de las instituciones educativas, sobre todo aquellas que están dedicadas a la educación abierta, aprovechar y utilizar adecuadamente estos avances

FACTORES IDEOLÓGICOS.

Los principios de "democratización" de la enseñanza y justicia social frente a las desigualdades educativas, pretenden dar atención a mayor población y a lo largo de toda su vida. De allí se desprende el principio de "apertura" que caracteriza a esta modalidad educativa, y que amplía las posibilidades en espacio, tiempo, fechas, edades, requisitos de ingreso y distancias, al llegar a centros educativos de regiones que anteriormente no tenían acceso a la educación.

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS.

Debido a sus limitaciones como la rigidez, su poca sistematización, su escasa o nula correspondencia entre lo aprendido y la aplicación en la práctica; la educación tradicional es cuestionada y hace necesario una educación integral a la población tanto adolescente como adulta, basada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para generar por medio de métodos y técnicas, cambios cualitativos de su propia salud física y emocional, en conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes y así formar estudiantes autónomos, críticos, activos y responsables, hacia una educación formativa y no solo informativa.

PRIMERAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ABIERTA O A DISTANCIA EN EL MUNDO.

Con la finalidad de proporcionar educación a nivel universitario a mayor número de personas, surge en 1951 la primera Universidad a Distancia en Sud-Africa (UNISA), proporcionando cursos por correspondencia. A principio de los sesenta, la anterior Unión Soviética también crea su Universidad a Distancia. Sin embargo fue la creación de la Open University en Inglaterra en 1969, la que dió un gran impulso a este tipo de educación. A partir de ella se crearon diversas instituciones como la de Canadá (1970), Japón (1971), la Universidad Nacional a Distancia de España (UNED) (en 1972), Israel (1973), Alemania (1974) y otras más.⁴

En América Latina, es muy interesante el esfuerzo realizado por diferentes países para proporcionar educación desde los niveles elementales y así poder subsanar el rezago escolar que caracteriza a la región y como ejemplos tenemos:

- Perú: Propicia la educación primaria para adultos por radio y la capacitación a maestros por T.V.
- Ecuador: Impulsa por medio de la radio y la T.V. un desarrollo comunitario indígena, además de la capacitación a maestros.
- Colombia: Lleva a través de la radio, programas de alfabetización a todo el país, además la Universidad Hablenana, da respuesta a la demanda a nivel universitario.
- Cuba: Desarrolla un trabajo de educación a distancia por radio a nivel popular con fines de alfabetizar, así como programas de salud a la comunidad.
- Argentina: La Universidad de Buenos Aires ofrece estudios a nivel universitario a su personal.
- Venezuela: Realiza una importante labor en la alfabetización y en la Universidad Central de Caracas, surge un sistema de estudios supervisados dirigido al personal de la industria petrolera.
- Costa Rica: Crea también un sistema Universidad a Distancia.

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LA ACTUALIDAD.

Algunos de los modelos de educación abierta o a distancia y que constituyen las experiencias más representativas y destacadas actualmente son:

- Universidad Abierta (Open University) de la Gran Bretaña.
- Universidad a Distancia Simón Fraser de Canadá.
- Educación a Distancia (TELEDUC.) de Chile.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España.

⁴ "Principales Experiencias de Educación a Distancia en el Mundo" (1990) Venezuela, UNA, en: Diplomado en Educación Abierta y a Distancia (1994) México S.U.A. U.N.A.M. Mod. 1, p. 43.

Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Tales instituciones no son las únicas en el mundo, sin embargo nos ofrecen un ejemplo de educación superior proporcionada a través de un sistema de educación a distancia cuyo objetivo es facilitar el acceso al estudio por su flexibilidad en los tiempos y la no exigencia de tomar cursos presenciales. En donde el aprendizaje depende del estudio personal, de una actitud autodidacta, del apoyo del tutor y del buen manejo del material didáctico.

El papel del tutor ha sido el de los más revisados porque rompió con los moldes del profesor tradicional. El asesor elabora materiales didácticos, proporciona indicaciones para su correcta utilización, promueve procedimientos de evaluación, propicia el diálogo y la participación académica del estudiante. Las asesorías pueden ser grupales o individuales; presenciales o a distancia, vía telefónica, fax o correo electrónico.

El material didáctico orienta y guía el aprendizaje y se compone de: antologías, guías de estudio, instrumentos metodológicos, paquetes didácticos, textos, unidades de autoenseñanza y todo esto con apoyo de materiales audiovisuales y software educativo.

LAS MEGA UNIVERSIDADES.

El éxito y proyección de las diez Mega Universidades en el mundo, son una prueba evidente del desarrollo de la educación abierta y a distancia. Han sido pioneras en aumentar el ingreso a sus universidades sin detrimento en la calidad de los materiales de estudio y en el apoyo al estudiantado.

Las Mega Universidades son instituciones educativas con una inscripción de más de 100,000 personas, siempre con la idea fundamental de proporcionar igualdad de oportunidades para el estudio. Los diez países que han logrado ésto son: China, Francia, India, Indonesia, Corea, Sud-Africa, España, Tailandia, Turquía y el Reino Unido.

En Junio de 1995, en la ciudad de Birmingham, se reunieron los directivos de estas universidades con motivo de la Décimoséptima Conferencia Mundial del Consejo Internacional de Educación a Distancia, reportando un total de 2,500,000 estudiantes inscritos⁵.

Estas universidades presentan características propias de sus países, pero en general tienen en común la tarea básica de progresar y difundir el conocimiento por medio de una diversidad de medios, que incluyen el material impreso y otras tecnologías de comunicación. Sus objetivos son: ofrecer a grandes segmentos de la población la oportunidad de estudiar desde niveles elementales hasta estudios de postgrado, con un alto nivel de calidad, promocionando la idea del aprendizaje independiente y elevar el nivel general de los individuos.

⁵ Mega Universidades del Mundo (1996) Trad. Martha Elena Guerra T. en Diplomado en Educación a Distancia. México: U.N.A.M. S.U.A. p.73.

Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Tales instituciones no son las únicas en el mundo, sin embargo nos ofrecen un ejemplo de educación superior proporcionada a través de un sistema de educación a distancia cuyo objetivo es facilitar el acceso al estudio por su flexibilidad en los tiempos y la no exigencia de tomar cursos presenciales. En donde el aprendizaje depende del estudio personal, de una actitud autodidacta, del apoyo del tutor y del buen manejo del material didáctico.

El papel del tutor ha sido el de los más revisados, porque rompió con los moldes del profesor tradicional. El asesor elabora materiales didácticos, proporciona indicaciones para su correcta utilización, promueve procedimientos de evaluación, propicia el diálogo y la participación académica del estudiante. Las asesorías pueden ser grupales o individuales; presenciales o a distancia, vía telefónica, fax o correo electrónico.

El material didáctico orienta y guía el aprendizaje y se compone de: antologías, guías de estudio, instrumentos metodológicos, paquetes didácticos, textos, unidades de autoenseñanza y todo esto con apoyo de materiales audiovisuales y software educativo.

LAS MEGA UNIVERSIDADES.

El éxito y proyección de las diez Mega Universidades en el mundo, son una prueba evidente del desarrollo de la educación abierta y a distancia. Han sido pioneras en aumentar el ingreso a sus universidades sin detrimento en la calidad de los materiales de estudio y en el apoyo al estudiantado.

Las Mega Universidades son instituciones educativas con una inscripción de más de 100,000 personas, siempre con la idea fundamental de proporcionar igualdad de oportunidades para el estudio. Los diez países que han logrado ésto son: China, Francia, India, Indonesia, Corea, Sud-Africa, España, Tailandia, Turquía y el Reino Unido.

En Junio de 1995, en la ciudad de Birmingham, se reunieron los directivos de estas universidades con motivo de la Décimoseptima Conferencia Mundial del Consejo Internacional de Educación a Distancia, reportando un total de 2,500,000 estudiantes inscritos⁵.

Estas universidades presentan características propias de sus países, pero en general tienen en común la tarea básica de progresar y difundir el conocimiento por medio de una diversidad de medios, que incluyen el material impreso y otras tecnologías de comunicación. Sus objetivos son: ofrecer a grandes segmentos de la población la oportunidad de estudiar desde niveles elementales hasta estudios de postgrado, con un alto nivel de calidad, promocionando la idea del aprendizaje independiente y elevar el nivel general de los individuos.

⁵ Mega Universidades del Mundo (1996) Trad. Martha Elena Guerra T. en Diplomado en Educación a Distancia México: U.N.A.M. S.U.A. p.73.

EXPERIENCIAS EN MÉXICO

A partir de los años cincuenta, en México se presenta un rápido crecimiento de la población, por lo que fue necesario ampliar la cobertura de la educación básica, lo que produjo a su vez una demanda de educación en los niveles más altos. Ante esta problemática social y a las demandas de educación, la política gubernamental fue de apoyo para el crecimiento y expansión del sistema de educación a niveles medio y superior. Creando a fines de los sesenta y durante los setenta, universidades autónomas en diferentes estados de la República como la Universidad Autónoma Metropolitana, los Colegios de Ciencias y Humanidades pertenecientes a la UNAM y el Colegio de Bachilleres, buscando e impulsando métodos y sistemas más acordes a las necesidades del momento que van desde el cambio de libros de texto, la apertura a carreras técnicas hasta el establecimiento de sistemas abiertos.

Ante esta respuesta se logró atender la demanda educativa en un principio, pero debido al crecimiento demográfico del 3.5% y de la política gubernamental de ampliar la secundaria al 100% de la población en edad escolar, provocó que la población de secundaria se incrementara y sus efectos se empezaran a notar en la demanda de educación media superior y superior a partir de 1986.

Lo anterior lo corroboran los trabajos de la reciente Cumbre Internacional de Educación, efectuada en la Ciudad de México del 10 al 14 de febrero del presente año (1997), en donde el director general del Instituto para la Educación de los Adultos (INEA); informó que: "en México se incorporan anualmente 800 mil jóvenes al rezago educativo, ya sea porque no accedieron o porque desertaron de la escuela". Además destacó que el país tiene un diez por ciento de analfabetas dentro de la población adulta y para reducir ese retraso, el país tendrá que quintuplicar la atención que ofrece a los mayores de 15 años sin escolaridad. (periódico La Jornada 1997 feb.14).

No solamente el aumento de la población hace necesarios los sistemas abiertos en México y que además tengan una gran demanda, también es importante mencionar el hecho de que la economía sufrió una transformación, ya que de ser un país eminentemente agricultor y minero, pasa a ser un país industrializado.

A esta problemática se suman ya las consecuencias de la política neoliberal que han afectado en la actualidad al sistema educativo nacional, entre ellas podemos mencionar:

- 1.- La falta de recursos de la población, lo que da lugar al ausentismo y a la deserción de los escolares a muy temprana edad.
- 2.- Una falta de motivación de los maestros y de los padres de familia.
- 3.- La pérdida de confianza en los jóvenes de conseguir un empleo, siendo éste la meta al finalizar sus estudios.
- 4.- La escasez de recursos destinados a la educación, debido al endeudamiento del país.

5.- El predominio de los valores económicos sobre otros valores importantes para la realización humana.⁶

Las crisis económicas, la creciente migración del campo a la ciudad, hace necesario la búsqueda de nuevas alternativas para la educación en particular y el desarrollo individual y social en general.

Una de esas alternativas han sido los sistemas de educación abierta y dentro de los más representativos en nuestro país, tenemos el Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México, creada en 1972 por el Dr. Pablo Gonzalez Casanova; el Sistema de Educación Interactiva del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, además de la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones como el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleros y la Preparatoria Abierta de la SEP, proporcionando estas dos últimas educación a nivel medio superior.

Actualmente la presencia de la Educación Abierta en México es muy significativa, ya que más de cuarenta instituciones se han agrupado en una Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIEAD, 1991), quienes a través de eventos como seminarios, congresos, coloquios, foros, talleres, cursos, publicaciones, etc., se dedican al estudio y atención de la problemática de la educación abierta en nuestro país.

Podemos decir que la situación educativa ha sido abordada bajo diferentes programas, sin embargo surgen las siguientes preguntas: ¿son suficientes los esfuerzos ante el bajo nivel educativo existente? 6.5 grados de educación primaria (Guevara, 1995) y ¿ante la cada vez más amplia demanda escolar, el rezago y la deserción educativa? ¿los sistemas abiertos son una alternativa de desarrollo para el país, para el individuo?

Ante estas preguntas, no podemos más que reflexionar y tratar de responder analizando la situación de los sistemas abiertos en nuestro país:

Esta modalidad no-presencial, es una alternativa para el desarrollo del país, y un medio para alcanzar tal fin, ya que al diseñarse para personas como obreros, prestadores de servicios, técnicos, etc, que por razones de edad, tiempo, distancia o de recursos, no han podido continuar con su preparación académica, y al respetar y adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos eleva su potencial de desarrollo y por consecuencia el del país.

En primer lugar debemos reconocer que los sistemas abiertos, han sobrevivido, sobre todo en América Latina, a pesar de los problemas políticos, económicos, sociales etc. prevalentes en la región.

También hay que tomar en cuenta lo reciente de la implantación de dicha modalidad, ya que hablar de poco más de veinte años en la educación, no es nada comparado con todo el largo historial de la educación presencial. La falta de una cultura de autodidactismo hace que no siempre sean aceptados o reconocidos, pertinentes o posibles estos sistemas y se tengan ideas erróneas y falsas expectativas, como la de que sus

⁶ Latapi, S. P. (1997.feb. 16) Semanario Proceso 1059.

estudios se pueden realizar fácil y rápidamente por un lado; o bien que supongan que éstos son de segunda calidad.

El crecimiento acelerado de la población y la acumulación de rezagos hace que los esfuerzos resulten aún insuficientes, sin embargo es tarea de los sistemas abiertos incrementar y superar la eficiencia en su tarea educativa.

2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS.

El concepto "educación a distancia" , encierra diferentes términos tales como: educación abierta, enseñanza dirigida, educación flexible, autoenseñanza, educación independiente, escuelas libres, escuelas no dirigidas y otros más para designar a todas aquellas variantes de educación distintas a la tradicional en el aula, escuela o universidad.

Con frecuencia los términos abierto o a distancia, son utilizados como sinónimos por lo que consideramos necesario establecer diferencias entre uno y otro.

-El determinante principal lo constituye la distancia entre el que enseña y el que aprende, la relación pupilo-tutor es diferente a la de cara a cara existente en los sistemas convencionales.

-El educando es conducido de manera indirecta a través de materiales impresos y otros medios mecánicos o electrónicos; es por ello que el término "distancia" ha sido aceptado en diferentes instituciones educativas en el mundo: Alemania, España, Unión Soviética, Costa Rica, etc; así como en las asociaciones internacionales especializadas, como el "International Council in Distance Education".⁷

-Desde el punto de vista de la filosofía educativa, la educación "abierto" representa una forma particular de enseñanza y consecuentemente de aprender, que se basa en la concepción humanista que considera al alumno como un ser pensante, al maestro como facilitador de la creatividad y potencial de aquel y el aprendizaje se convierte en un esfuerzo cooperativo.

-El punto de vista de la política educativa da lugar a otra de las características y que hace referencia al término "abierto" es la falta de restricciones de edad, sexo, permanencia o tiempo y lugar para aprender, además de que los requisitos de admisión se disminuyen. Desde este punto de vista, la Open University Británica, si es una universidad abierta, ya que acepta estudiantes que no poseen certificado de educación media, siendo el único requisito ser mayor de veintiún años.⁸

De esta forma el término "abierto" engloba al de "distancia" y se contrapone al de educación tradicional en cuanto a sus restricciones .

Además de las características mencionadas anteriormente, existen otras:

⁷ Casas, A. M. (1986) op. cit. p.50.

⁸ Villarroel, A. (1980). Tendencias actuales en la educación a distancia cit. en Universidad Abierta Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales 101, Fac. de C.P. y S. México-UNAM, pp 98-101.

- Siempre se cuenta con el respaldo de una institución educativa en la planeación y preparación de los materiales de aprendizaje, además de que avala y certifica los estudios realizados.
- El uso de los diferentes materiales didácticos tanto impresos como de audio, video, de cómputo, etc., utilizando los avances de la tecnología.
- La posibilidad de encuentros grupales esporádicos para fines didácticos o de socialización.
- Utiliza como medio fundamental de enseñanza, el material impreso, apoyándose en otros, fundamentalmente en un asesor o tutor que sustituya al maestro.
- Las asesorías o asistir a cursos son opcionales.
- Ofrece a cada estudiante la posibilidad de individualizar el ritmo de estudio de acuerdo a su tiempo disponible.

3.- COMPARACIÓN CON SISTEMAS PRESENCIALES O ESCOLARIZADOS

En la educación de tipo presencial, el profesor constituye el intermediario entre el conocimiento y el estudiante, la interrelación personal entre ambos facilita además de información y una actividad equivalente a una asesoría personal que va más allá de la simple exposición de las clases teóricas. Otras interacciones en la misma situación y que también son valiosas son las que se dan entre profesores, investigadores y estudiantes, la utilización de recursos como laboratorios, bibliotecas, equipos, oficinas, etc., además de contar con un espacio geográfico determinado.

Aunque los textos son esenciales en este tipo de enseñanza, generalmente necesitan de la orientación o interpretación del profesor para poder ser utilizados eficazmente por los estudiantes.

Los objetivos finales del proceso educativo, pueden ser similares entre ambas modalidades (presencial y no presencial) pero no así las estrategias instruccionales, los materiales y medios empleados, el ritmo de aprendizaje y los métodos de asesoría y evaluación.

En los sistemas no presenciales se delega en el estudiante la mayor responsabilidad de su aprendizaje, al habilitarlo para que lleve a cabo un buen uso de sus propios recursos, tome la iniciativa de diagnosticar sus necesidades educativas, formule metas para su estudio, elija y ponga en práctica estrategias de estudio adecuadas a sus necesidades y sea capaz de evaluar sus resultados.

El factor "distancia" entre el docente y el educando, modifica en gran medida la relación entre éste último y el conocimiento por lo que es necesario recurrir de manera especial y diferente a las teorías de aprendizaje y de enseñanza. En este tipo de educación

adquiere gran importancia la capacidad individual de aprender y por ello, las teorías de aprendizaje ocupan un lugar primordial.

4.- ELEMENTOS

Los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier sistema educativo son: el estudiante, el material didáctico y el docente, sin embargo en los sistemas abiertos esa relación que se establece entre ellos tiene una particularidad diferente ya que cada uno deberá estar regido por la metodología del estudio independiente y permitir así que el estudiante no dependa del profesor.

Unidos el estudiante, material didáctico, docente, interactúan para lograr el objetivo del aprendizaje y no pueden desligarse uno de otro. Sin embargo para fines de descripción y análisis se mencionan enseguida las características y funciones del perfil de cada uno de ellos.

a) Estudiante

Rumble y Harry ⁶ resumen las características de los estudiantes que generalmente acuden a las universidades a distancia:

- En general son adultos y no sólo se refieren al aspecto cronológico, sino a aquel sujeto que ha sido capaz de aceptar responsabilidades de trabajo y de familia, constituyendo así la fuente principal de ingreso de su grupo familiar.
- Son personas que no han podido estudiar en universidades convencionales
- Personas que por sus características no pueden desplazarse ni cumplir con horarios rígidos por ejemplo: amas de casa, empleados, militares, religiosas etc.
- Individuos que necesitan trabajo de tiempo completo combinándolo con estudios superiores.

Por lo anterior, vemos que un estudiante de sistema abierto, es mayor que su equivalente en un sistema escolarizado. Por lo general ya tiene una ocupación remunerada, no hay diferencias significativas entre uno y otro sexo en cuanto a la población usuaria de esta modalidad. Aunque datos del Sistema de Universidad Abierta nos reportan que de 1978 a 1996, se recibieron en la Facultad de Psicología, veintinueve hombres y sesenta mujeres.

En este sentido el estudiante de un sistema abierto, deberá ser capaz de: Planificar el estudio de acuerdo a su tiempo libre, de administrar su tiempo ya que es prioritario; de fijarse metas, traducirlas en objetivos y derivarlas en programas de trabajo, diseñando un programa de trabajo realista y viable para cumplirlo.

⁶ Rumble y Harry (1982) cit. en Casas, A. op.cit. p.46.

Deberá mejorar sus estrategias de estudio así como las técnicas de lectura , redacción y de investigación. Su aprendizaje lo realizará bajo mínima supervisión, aprendiendo a utilizar los recursos materiales y humanos disponibles. Asumiéndose como un sujeto activo, constructor de su propio conocimiento.

Mantener un alto nivel de motivación es importante para poder cumplir con sus metas. Desarrollar un sentido de pertenencia y una actitud de compromiso con su institución y consigo mismo.

Deberá verificar el logro de los objetivos educativos, es decir autoevaluarse. También deberá aprovechar los eventos académicos que se le ofrecen.

b) Material Didáctico

Los materiales didácticos son de las aportaciones más valiosas que los sistemas abiertos han proporcionado a los sistemas educativos. Básicamente son el aspecto medular de los sistemas no escolarizados.

El material didáctico da al alumno la posibilidad de acercarse a los programas de cada asignatura, transmite el conocimiento a través de una particular técnica y metodología. Su estructura debe facilitar el aprendizaje y permitir al estudiante el desarrollo de habilidades de estudio, así como considerar las características del sujeto en relación con sus conocimientos y experiencias.

En la planeación para el diseño de los materiales impresos deben considerarse los aspectos siguientes:

Características de los estudiantes, objetivos de aprendizaje, contenidos, secuencias de enseñanza, actividades y ejemplos a desarrollar, utilización de gráficas, dibujos, fotografías y mapas, signos o ayudas visuales, autoevaluaciones con el fin de retroalimentar y "calificar" su aprendizaje.

Deberá promover habilidades cognoscitivas como el análisis, síntesis, la reflexión y la crítica, además de inducir la aplicación de conocimientos a la solución de problemas cotidianos.

Se pueden clasificar en dos tipos: los materiales escritos y aquellos que utilizan los medios electrónicos de diversa índole.

Los primeros presentan algunas limitaciones como son la escasa o nula comunicación del estudiante con su asesor, además de que no se actualizan con la prontitud y oportunidad que se debiera. También la distribución es otro de sus problemas, ha sido el libro al que se le atribuye en diversas ocasiones como el causante de la deserción.

Dentro de sus ventajas tenemos que estos materiales, permiten la reflexión crítica y tienen la gran ventaja de su fácil transportación, lo que permite su utilización en cualquier lugar.

Una de las funciones desempeñadas por los medios audiovisuales, es la transmisión de información, dentro de los más conocidos tenemos: el radio, televisión, audio y video cassettes, y más recientes como el fax, correo electrónico, programas interactivos por computadoras, audio, video y tele-conferencias etc.

De éstos materiales, los que permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza de una manera amena, clara y cómoda son los audio y video cassettes que por su bajo costo tanto en su diseño como en la producción y distribución es un buen recurso para enfrentar el estudio y la comprensión de las asignaturas. Además de que pueden ser fácilmente transportados a cualquier lugar y también pueden ser escuchados en cualquier momento, en especial son útiles en un sistema abierto, donde como se ha mencionado antes, su característica esencial es la ausencia de la relación cara a cara entre el estudiante y el docente.

A los materiales de apoyo, se les han sumado los programas educativos por computadoras cuya facilidad de interactuar y de permitir avanzar al ritmo que el alumno sea capaz, lo hacen un medio muy atractivo para el estudio no presencial, sin embargo todavía falta por desarrollarse para ser utilizados en todos los niveles educativos. Además de que todavía no son muy accesibles a la mayoría de la población.

Los medios o materiales con soporte electrónico contemplan dentro de sus objetivos, el de cubrir espacios que los materiales escritos no han cubierto. El empleo de las tecnologías de comunicación y de cómputo han impulsado la educación a distancia en todo el mundo.

Sin embargo las desventajas de los materiales con soporte electrónico principalmente son las limitaciones de acceso que tienen los estudiantes. Son muy costosos, además de que es indispensable la participación entre universidades e instituciones gubernamentales para su edición y distribución.

c) Asesoría

El asesor, tutor, mentor o docente como se le conoce en diferentes modelos de educación abierta o a distancia, representa el recurso humano especializado y su perfil es muy diferente al del maestro tradicional.

Basicamente deberá ser capaz de: impulsar al alumno para que alcance la capacidad de estudio independiente y eficaz; inducir al estudiante a escenarios y a estilos de trabajo desconocidos para él; estimularlo y guiarlo en la utilización de habilidades en la lectura, redacción e investigación y de proporcionar una atención personalizada.

También es importante que utilice la tecnología educativa y que sea un buen comunicador además de ser un constante investigador educativo.

d) Evaluaciones

La evaluación es uno de los componentes más importantes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación del aprendizaje - según María Forns ¹⁰, es una acción inherente al fenómeno educativo, no puede considerarse como algo ajeno, aislado de la vivencia misma del acto de aprender y con las trascendentes decisiones que en ella subyacen. Es un factor que ayuda a comprender y explicar el significado del proceso educativo.

Para Porfirio Moran ¹¹, la evaluación es un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo acontecer de un grupo, no únicamente lo aprendido en un curso, sino la forma en que se aprendió y sobre todo la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje; la evaluación debe partir de un marco teórico y operativo, que oriente las acciones necesarias y no debe seguir considerándosele como una actividad terminal, o mecánica con fines administrativos.

La evaluación del aprendizaje debe contestar a las preguntas: ¿qué, para qué, cómo y cuándo se evalúa?. La primera debe responder a las necesidades de toda institución, apoyar al aprendizaje en la calidad y las estrategias de aprendizaje empleadas desde el punto de vista académico. La segunda debe proporcionar información administrativa para la planeación y decidir la acreditación y la última corresponde a la parte operativa

Las funciones que cumple la evaluación son las siguientes:

- Conocer el proceso de aprendizaje.
- Apoyar el aprendizaje.
- Proporcionar información para la planeación.
- Dar elementos para decidir la acreditación.
- Conducir al diseño de estrategias didácticas

La evaluación, se concibe como el proceso sistemático continuo, flexible e integral que valora aspectos y elementos así como sus interrelaciones por medio de la aplicación de distintas técnicas, procedimientos e instrumentos que proporcionan información válida, confiable y oportuna que permite tomar decisiones a las distintas instancias que intervienen en el proceso educativo .

Hasta aquí se ha proporcionado una visión muy general acerca de los principales actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los sistemas abiertos, así como en las relaciones generadas entre ellos. Estas condiciones planteadas son las ideales, sin embargo: ¿qué tanto se dan en la realidad, en la práctica cotidiana?

¹⁰ Forns, M. (1994) Evaluación del Aprendizaje. en Diplomado en Educación a Distancia Mod. III. Coordinación México.S.U.A. U.N.A.M. p. 367.

¹¹ Moran, O. P . Propuesta de evaluación y acreditación del proceso didáctico desde una perspectiva grupal. En Diplomado en op. cit. p. 341

Algunas de las situaciones que se presentan son:

- La formación de los asesores no siempre es la adecuada, ya que se improvisa y en ocasiones se atiende al estudiante en la misma forma que en la modalidad escolarizada.

- Los materiales didácticos escritos son fundamentales, pero no siempre cumplen los requisitos de ser autosuficientes.

- Los avances científicos y tecnológicos son un reto y sus posibilidades son infinitas, sin embargo su alto costo hace difícil el acceso para la mayoría de los estudiantes y aun de las instituciones.

- La existencia de los sistemas abiertos no es difundida entre los sectores de la población para lo que fueron creados originalmente (obreros, empleados, amas de casa, etc) y llega cada vez más a jóvenes que por falta de cupo, no tuvieron acceso a otras instituciones y se utilizan como alternativas remediales, para superar esas deficiencias.

- Las experiencias educativas previas en la mayoría de la población estudiantil fueron realizadas en un sistema tradicional en donde se fomenta la pasividad y la dependencia hacia el profesor, lo que hace difícil su adaptación en los sistemas abiertos. Además de que carecen de habilidades para el estudio y más para el estudio independiente.

- No existe un sistema de evaluación permanente que nos reporte dónde están y hacia dónde van los sistemas abiertos.

- Es necesario un cambio de actitud para hacer frente a la situación actual de la sociedad y de la educación para que todos los que de una u otra forma participamos en ella, alcancemos esos ideales que se mencionaron anteriormente.

CONCLUSIONES:

En los años sesenta se registra un alto índice en la demanda estudiantil a nivel medio superior y superior, la creación de los sistemas abiertos abre nuevas posibilidades para satisfacer la creciente demanda.

La base fundamental de la educación abierta fue poder ofrecer educación a todo aquel que así lo requiriese con un costo menor para las instituciones y un mínimo de requisitos tanto de ingreso como de permanencia por parte de los educandos ya que las difíciles condiciones socioeconómicas de una sociedad como la nuestra, hacen que cada vez sea mayor el número de estudiantes que deben compartir su tiempo entre trabajo y estudio, una alternativa de mayor flexibilidad resulta no sólo importante sino imprescindible.

Los sistemas abiertos poseen particularidades pedagógicas y administrativas que lo hacen cualitativamente distinto del sistema tradicional y presencial, está orientado a formar estudiantes críticos, activos y reflexivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Los sistemas abiertos "FORMAN" y no sólo informan.

Aun cuando la modalidad abierta puede resolver graves problemas, no se han obtenido los resultados esperados, los cuales a grandes rasgos indican una demanda excesiva para inscribirse en el sistema, contra una alta deserción en un lapso corto de tiempo.

La deserción parece deberse a las carencias de hábitos de estudio, al pobre dominio de los prerrequisitos académicos y a la falta de claridad en las expectativas de los sujetos.

Otro fenómeno que ha afectado a la educación y que no puede soslayarse es que la educación como parte del sistema social ha sido afectada por la crisis económica que atraviesa el país y que los esfuerzos por ampliar las oportunidades de educación a la mayoría de la población, no han sido suficientes .

Además es necesario contemplar que ningún cambio en los sistemas escolares podrá ser efectivo si no se toman en cuenta y en conjunto diferentes aspectos que competen al ámbito educativo como son: las necesidades de los educandos, como la de los educadores, la actualización de contenidos, la utilización adecuada de los recursos didácticos, la optimización de los programas y el fortalecimiento de la infraestructura escolar.

CAPÍTULO II
ENFOQUES PEDAGÓGICOS

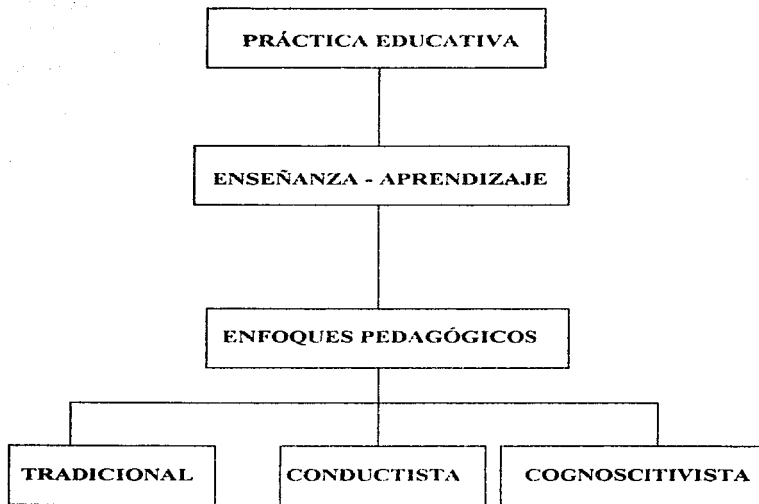


DIAGRAMA CONCEPTUAL
CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

La forma como se aborda una serie de concepciones sobre elementos y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, sus derivaciones a la práctica educativa, así como la elaboración de materiales didácticos, han sido una problemática que diferentes corrientes psicológicas le han dado sus interpretaciones y de ellas han surgido los enfoques pedagógicos, ofreciendo elementos teórico-metodológicos en torno a la instrumentación didáctica.

En seguida se expondrán los propósitos, conceptos básicos, alcances y limitaciones de los enfoques pedagógicos más generalizados en nuestro sistema educativo.

1.- TRADICIONAL

Es un tipo de educación institucional, sistemática y formal en la cual el profesor impone la disciplina, las reglas y el alumno sólo es un receptor que dependiendo de su grado de sensibilidad será capaz de retener y repetir información. El papel del educando es memorizar, no conocer. Al aprendizaje se le concibe como la capacidad de retener y repetir información. Es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto.

Desde esta perspectiva los "buenos resultados" en la enseñanza son mantener al grupo "disciplinado" es decir, en silencio, bajo estrictas normas establecidas por el profesor y que los alumnos aprendan lo que él decide que aprendan.

Los objetivos no se consideran muy importantes y se formulan más como metas de la enseñanza que del aprendizaje. Los propósitos son tan generales, sin particularizar las actividades y los medios requeridos, con frecuencia no se logran los objetivos académicos por que son afectados por inasistencias, tanto de estudiantes como de profesores, paros o huelgas por cuestiones laborales, etc.

El profesor es mediador entre el saber y los educandos. La enseñanza centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución del profesor más que en explicitar los aprendizajes importantes a que debe llegar el alumno.

En cuanto a los contenidos, se maneja el listado de temas, capítulos y unidades, el estudiante tienen que "aprender" gran cantidad de conocimientos, fomentando el enciclopedismo además de la memorización y repetición más que a la comprensión e interpretación. Los contenidos son estáticos y con poca o ninguna posibilidad de que sean analizados o modificados por el profesor y menos por el alumno. Generalmente dan poca posibilidad de analizar, discutir o de plantear alternativas.

Los programas de estudio no son una actividad de profesor, sino de otras instancias, ya sea de su propia institución o de alguna comisión o departamento a quien se le encomienda dicha labor. La forma más utilizada en los planes de estudio es la de cursarla por asignaturas, la que proporciona una visión fragmentada y terminada del conocimiento en donde ya no es posible intervenir, dudar o cuestionar. Hay disociación

entre la teoría y la práctica, sobrevalorándose la primera, así como de los conocimientos con la realidad.

Esto sucede cuando por ejemplo, se ofrecen cursos expositivos, teóricos, pero que no proporcionan experiencias de aprendizaje en la misma línea en que se supone deberían actuar los participantes posteriormente.

Refiriéndose a las actividades de aprendizaje, se abusa de la exposición por parte del profesor, la cátedra magistral, el verbalismo y de la actitud de espectador del estudiante. Los recursos son escasos: pizarrón, textos, láminas, etc. son empleados con escasos criterios teóricos.

A la evaluación se le considera como el último paso del proceso de enseñanza, es estática, imprecisa y arbitraria. Su función es mecánica al aplicar exámenes y otorgar calificaciones finales obedeciendo más a lo administrativo que a lo académico.

VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA CORRIENTE TRADICIONAL

Como hemos visto, el sistema educativo que ha predominado en nuestro país, es el tradicional, que más que fomentar la independencia del estudiante en relación con su aprendizaje, fomenta la dependencia y el enciclopedismo. El maestro es quien "sabe" y el que "enseña"; el alumno es el que "no sabe" y va a la escuela a "aprender"; lo cual hace que el maestro asuma el papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el enfoque tradicional, la finalidad de la educación sería "informar" al estudiante, hacer que éste se someta a la voluntad del profesor.

A pesar de lo señalado con anterioridad, no sería justo dejar de mencionar las ventajas que esta corriente ha tenido en la educación, entre ellas tenemos:

Uno de los problemas centrales del adolescente es la búsqueda de identidad y teniendo un modelo de personalidad psicológico adulto como el que se ofrece con un profesor de grupo, se facilita ese proceso evolutivo hacia la identidad que busca y necesita para elaborar una personalidad sana que ubique al joven en un mundo de valores del adulto.

La relación que se da en los ámbitos educativos y que se establece entre compañeros de grupo, la posibilidad de convivencia con jóvenes de la misma edad con quienes el adolescente pasa un buen número de horas, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psicológico y social en la mayoría de ellos. La influencia para la vida futura que el grupo de compañeros tiene para ayudar a un individuo a definir su propia identidad es de particular importancia en esta etapa.

La posibilidad de escuchar a investigadores y a expertos de cualquier disciplina en una Conferencia Magistral en grupos numerosos siempre será positiva.

Quién no recuerda a aquel maestro que aún siendo muy tradicional, dejó "huella" en nosotros, tanto que nos hizo inclinarnos hacia una u otra carrera, o nos hizo apasionarnos -gracias a la identificación con él- por alguna área o materia en específico.

2.- ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE.

Durante la segunda década del siglo aparece el conductismo como una respuesta al subjetivismo y al método introspectivo, provenientes del estructuralismo y del funcionalismo predominantes de la época. Es en los años treinta cuando el conductismo se consolida, caracterizándose sobre todo por la objetividad en sus estudios.¹²

Entre las principales teorías del conductismo que explican el aprendizaje, se encuentra el condicionamiento clásico de Pavlov; el condicionamiento respondiente (conexión estímulo - respuesta) de Watson y la teoría del refuerzo (conducta respondiente y conducta operante) de Skinner. (En el esquema 1 se esbozan las premisas principales de esta corriente.)

Estos investigadores desarrollaron sus teorías del aprendizaje a partir de experimentos con animales, desde un enfoque mecanicista en donde el aprendizaje depende del establecimiento de una firme relación entre un estímulo y una respuesta y cuya finalidad es observar y verificar la conducta para predecirla y controlarla. Se han derivado implicaciones importantes en el campo de la educación, como la instrucción programada.

Este condicionamiento no toma en cuenta los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana, por lo que el núcleo central del conductismo es el concepto asociacionista cuyos principios de semejanza, contigüidad espacial y temporal y causalidad son los elementos fundamentales de la conducta animal y humana.

Para esta corriente los elementos fundamentales del aprendizaje son:

- Contigüidad. Cuando un estímulo y su respuesta se producen a intervalos cortos, terminan asociándose, lo que hace que al producirse un estímulo, automáticamente se produce la respuesta.
- Ley del Ejercicio. Gran parte de lo aprendido se vuelve automático debido a la repetición frecuente.
- Ley del Efecto. Aquellas conductas que se repiten, serán las que se encuentran estimulantes o compensadoras. Las que producen dolor o algo negativo, serán evitadas.
- El Refuerzo. Proporciona un mecanismo que controla firmemente el repertorio y la modificación de conductas en desarrollo.

Un conductismo particular, que tuvo fuerte impacto en el mundo sobre todo en el anglosajón por casi treinta años (de los 30's a los 60's), fue el Análisis Experimental de la conducta, que es el nombre genérico con que se conoce la línea de la investigación básica para la conducta operante.

¹² Pozo, M. (1995) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Fac. de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. Madrid:Morata. p.18.

Skinner estudia el aprendizaje como fundamento de toda conducta. Denominando **conducta** a todo aquello que hacen los individuos, siendo la **respuesta** su unidad; y el **medio ambiente** incluye todo aquello que afecta al organismo, siendo el **estímulo** su unidad.

El Condicionamiento Operante básicamente es un conjunto de principios acerca de la conducta y el medio, los cuales pueden utilizarse para describir científica y objetivamente los eventos que suceden en un salón de clases; comprendiendo éstos el aprendizaje de contenidos escolares y los métodos utilizados por el profesor para producir ciertas conductas académicas.

Por lo tanto los eventos que determinarán la probabilidad con la que aparecerán ciertas respuestas en un momento dado, dependerán de los procedimientos utilizados por el profesor en el salón de clases, las condiciones bajo las cuales se lleve a cabo una clase y la experiencia previa de los alumnos con relación a los contenidos escolares.

El sistema de condicionamiento operante estudia el aprendizaje como fundamento de toda conducta y considera las relaciones funcionales que existen entre los alumnos como sujetos dirigidos a la adquisición de repertorios académicos y los estímulos que el profesor lleva a cabo para producir dichos repertorios. De esta manera, los procedimientos utilizados por el profesor en el salón, las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo una clase y la experiencia previa de los alumnos con relación a los contenidos escolares, serán los eventos determinantes para la probabilidad con la que aparecerán determinadas respuestas en un momento dado, lo que hará más o menos probable la ocurrencia de respuestas adecuadas.

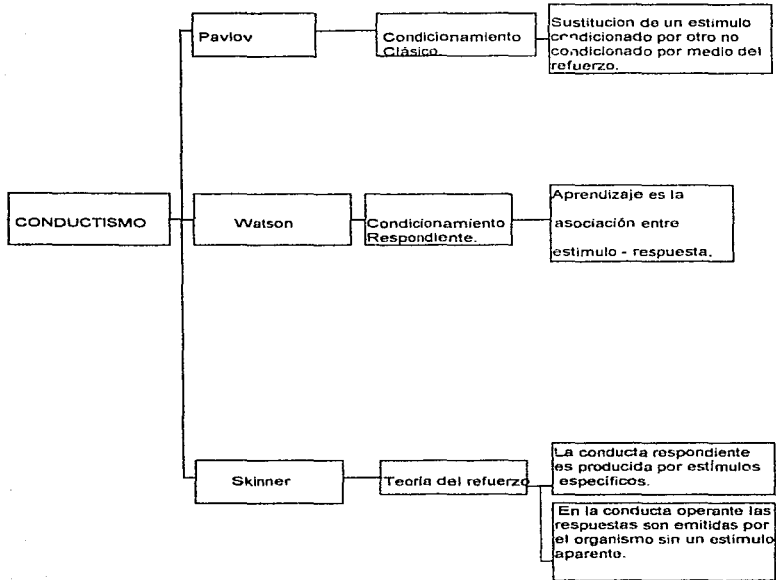
Resumiendo, para el conductismo, el aprendizaje se debe a la presencia de las contingencias de reforzamiento es decir, al arreglo de las condiciones ambientales (medio escolar) donde la aparición de un reforzamiento (acción de estímulo reforzante) es contingente a la presencia de una respuesta nueva. Para Skinner el aprendizaje es un proceso de moldeamiento por aproximaciones sucesivas a una respuesta nueva, este aprendizaje se da gracias al refuerzo.

Una de las principales aportaciones que el conductismo ha hecho a la educación es la Tecnología Educativa, la cual concibe al aprendizaje como el conjunto de cambios en la conducta del sujeto, como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje, se hace énfasis en el carácter objetivo de la programación sin tomar en cuenta la situación cambiante del aprendizaje .

Esta corriente surge en una época de expansión económica y desarrollo tecnológico, haciendo énfasis en la división y fragmentación del trabajo; más en el "cómo" de la enseñanza que en el " qué " y " para qué " del aprendizaje.

Contrario a la pasividad fomentada por la Didáctica Tradicional en la Tecnología Educativa se pasa al activismo. Se hace énfasis en la especificación de los objetivos de aprendizaje, los que se definen como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de la conducta que se espera que el estudiante alcance al final de un ciclo de instrucción. Esta visión propicia una imagen fragmentada y mecanicista del aprendizaje, así como del conocimiento y por consecuencia de la realidad. No se le da importancia a los contenidos

EXONENTES DEL CONDUCTISMO.



ESQUEMA I

sino a las conductas, no se analizan ni se discuten, son algo legitimados por las instituciones por lo que el profesor y el estudiante no pueden cambiarlos.

En cuanto a la evaluación, esta verifica y comprueba los aprendizajes planteados en los objetivos, somete al individuo a un proceso de medición sin tomar en cuenta su contexto social.

Otros elementos derivados del conductismo y que han sido factores importantes para mejorar el proceso de aprendizaje son: la aplicación del pre-test y del post-test, las preguntas intercaladas y las autoevaluaciones.

VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL CONDUCTISMO

Dentro de las grandes ventajas del conductismo está indudablemente la sistematización y la objetividad de sus estudios, lo que nos ha proporcionado una tecnología educativa mecanicista, desafortunadamente no ha sido tan eficaz como se supondría ya que ha habido varios elementos que ésta corriente no toma en cuenta, uno de ellos es la creatividad tanto del sujeto de conocimiento como la del educador, aquí todo está escrito y no hay posibilidad de variantes.

El profesor sigue controlando la situación educativa pero ya no en el dominio de contenidos como en la didáctica tradicional sino en el control de la situación educativa, como un ingeniero conductual. La formación es limitada y restringida sin fomentar la capacidad imaginativa o creativa indispensable en todo sujeto frente a un "saber".

El valor de dicha teoría es limitada en el aula, ya que ésta no podrá compararse con las condiciones de un laboratorio y los educandos no podrán desligarse de las emociones, sentimientos y diferencias individuales. El conocimiento implica comprensión, análisis, reflexión, síntesis, argumentación, fundamentación, justificación y como éstas no son conductas observables y por lo tanto no medibles están fuera de sus objetivos educacionales. Si suponemos que la cognición humana es compleja y estructurada, entonces es necesario buscar otra alternativa.

3.- ENFOQUE COGNITIVO DEL APRENDIZAJE

Los elementos teóricos y metodológicos que han sido retomados para la orientación educativa en la actualidad son aquellos proporcionados por las **Teorías Cognoscitivas**, las cuales "se ocupan de procesos como la formación de conceptos, de la naturaleza de la comprensión humana y de la estructura y síntesis del lenguaje"¹³, en contraste con el dogma conductista de que no se deba especular sobre los mecanismos internos de la mente.

Los teóricos más relevantes de esta corriente son: Piaget, Vigotsky, Ausubel, Lachman y Butterfield, éstos dos últimos, psicólogos del Procesamiento Humano de Información, que presentan una serie de principios comunes respecto a los procesos

¹³ Ausubel, D. P. (1976) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas

cognitivos, que permiten lograr una visión más completa sobre los diferentes aspectos que convergen en el acto educativo.

Dichas teorías conciben el aprendizaje como un proceso complejo en el cual intervienen la atención, la comprensión, la memoria, además es continuo y evolutivo con componentes de orden individual y social de gran relevancia y significatividad.

El **constructivismo** es una tendencia dentro del cognoscitvismo que considera que el estudiante puede construir su propio conocimiento a partir de actividades planeadas en donde la relación más importante es la del estudiante como un individuo activo y el docente como facilitador y orientador del mismo. (En el esquema 2, se pueden observar los principales conceptos de ésta corriente).

El constructivismo se nutre de los fundamentos teóricos de tres psicólogos cognoscitivistas: Piaget, Ausubel y Vigotsky que de alguna forma coinciden en sus principios acerca del conocimiento y aprendizaje de los seres humanos.

Procesamiento Humano de Información (P.H.I.).

El Procesamiento Humano de Información, que viene a ser el puente entre el asociacionismo y el cognoscitvismo, en una analogía, comparan a la mente humana con un modelo cibemético, o una computadora; en la que la estructura básica del sistema de procesamiento es la memoria ¹⁴.

El Procesamiento Humano de Información (P.H.I.), proporciona una concepción "constructivista", la cual conoce al ser humano como un elaborador y constructor activo de la información que recibe de su entorno.

Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como la atención, memoria, pensamiento, imaginación y lenguaje son estudiados por esta teoría. Siendo la memoria, la estructura básica del sistema del procesamiento humano de la información.

El P.H.I. considera que a través de operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, almacenar, se puede explicar la inteligencia humana, concibiéndose ésta como la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y expectativas.

Piaget. Teoría psicogenética

Este autor es exponente de la teoría psicogenética y aporta lo relativo al desarrollo del individuo y la importancia del proceso de equilibración para dicho desarrollo.

Para Piaget, los cambios intelectuales y cognoscitivos son el resultado de un proceso de desarrollo. En un sentido más amplio, el desarrollo cognoscitivo es un proceso coherente de cambios sucesivos, cuantitativos y cualitativos dentro de un continuo en las estructuras cognoscitivas (esquemas) y cada una de éstas estructuras se deriva de la anterior, así se habla de estructuras estructurantes.

¹⁴ Pozo, M. J. op. cit. p. 43

Piaget empleó el término "período de desarrollo" para describir un lapso de cierta extensión en la vida del niño y son los siguientes ¹⁵.

- **Período sensomotor.** - Abarca de los cero a los dos años partiendo de acciones básicamente reflejas, van apareciendo paulatinamente diversas combinaciones que implican subestructuras novedosas. La conducta es en esencia motora.

- **Período preoperatorio.** - Es la etapa comprendida entre los dos y los siete años y se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y de otras formas de presentación y de rápido desarrollo conceptual. Durante esta etapa el razonamiento es prelógico y semilógico.

- **Período de operaciones concretas.** - Va de los siete a los once años, en la cual el niño desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos.

- **Período de operaciones formales.** - Comprende de los once a los quince años o más, durante esta etapa, las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan su nivel máximo de desarrollo y se adquiere la capacidad de aplicar el razonamiento lógico a toda clase de problemas y es capaz de dar soluciones a problemas abstractos.

Cada nuevo patrón de conducta, se basa en los pasos anteriores y los integra a estructuras cada vez más complejas.

Son cuatro los factores relacionados al desarrollo cognoscitivo que propone Piaget: La maduración y la herencia, la experiencia activa, la interacción y la progresión gradual del equilibrio siendo éste último el más fundamental de estos procesos.

La herencia establece límites amplios para el desarrollo y la maduración es el mecanismo mediante el cual se establecen estos límites.

La experiencia activa es aquella que provoca la asimilación y el ajuste y que provocan cambios cognoscitivos. Es necesario que para cada tipo de conocimiento que elabora el niño, interactúe con objetos o personas.

Por interacción social, Piaget se refiere al intercambio de experiencias entre personas y puede ser que una persona interactúe con sus amigos, padres y otros adultos o en un salón de clases con otros estudiantes y con sus maestros.

La interacción entre compañeros y las experiencias sociales en general, derivan su importancia de la influencia que pueden ejercer sobre la equilibración a través de la introducción del conflicto cognitivo.

En el ámbito educativo, es necesario propiciar situaciones que lleven al estudiante al desequilibrio cognitivo y dotarlo de elementos de apoyo que lo lleven a un nuevo equilibrio a través de los procesos de asimilación y acomodación.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura o forma de pensar, propia de un

¹⁵ Wads, W. B. (1995) *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. México, Diana, p. 25

nivel. Algún cambio externo o intrusión en la forma ordinaria de pensar, crean conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, de manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, un estado nuevo de equilibrio.

Vigotsky. Teoría Sociocultural de Aprendizaje.

Es evidente que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días del niño, sin embargo recientemente se ha considerado un concepto muy importante de Vigotsky, llamado Zona de Desarrollo Próximo, el cual se define como:

"la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"¹⁶.

Esta posición ha dirigido la atención al hecho de que no se puede limitar a determinar los niveles evolutivos si se quiere descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes de aprendizaje.

Existen dos niveles evolutivos: el primero o nivel evolutivo real, se refiere al nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, estableciendo como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo por sí solos. Si se le muestra como hay que resolver un problema y el niño lo soluciona, es lo que se denomina Zona de Desarrollo Próximo y esto nos permitirá además de conocer los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, también aquellos que se hallan en estado de formación que están comenzando a madurar y desarrollarse. En actividades educativas se debe partir del desarrollo real del estudiante para hacerlo progresar hacia su zona de desarrollo próximo, logrando que ésta se convierta en su zona de desarrollo real y se establezca una nueva zona de desarrollo próximo.

Para Vigotsky, la adquisición de conocimientos los proporciona la cultura, el intercambio social para a continuación internalizarse o hacerse intrapersonal. Siendo uno de los factores más importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje, el factor social ya que desde que el niño nace, la interacción social va a jugar un papel muy importante en su desarrollo.

Vigotsky y Ausubel, han abordado el aprendizaje de conceptos desde posiciones cercanas a la instrucción, ambos pueden complementarse.

Ausubel. Teoría de la Asimilación o Aprendizaje Significativo

De acuerdo a Ausubel, otro factor importante en el ámbito escolar, es tener presente el acervo de conocimientos previos con los que el estudiante cuenta al inicio de alguna actividad. Partiendo de ellos, el estudiante podrá relacionar de manera substancial y no

¹⁶ Vigotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Crítica, Gpo. Grijalbo, p.133.

arbitraria el nuevo material de aprendizaje con aquello que ya sabe, aumentando con ello su probabilidad de lograr un aprendizaje significativo y no repetitivo o memorístico.

La **Teoría de la Asimilación** (llamada originalmente Teoría del Aprendizaje Significativo)¹⁷ es útil para explicar la adquisición, retención y transferencia del aprendizaje. Esta teoría hace énfasis en la función interactiva de la estructura cognoscitiva del alumno en el proceso de aprendizaje y esta última tiene además un valor explicativo para los fenómenos tanto del aprendizaje como de la atención a largo plazo.

Para el logro de un aprendizaje significativo, además de los conocimientos previos, es necesario que el contenido del nuevo material sea potencialmente significativo y que el estudiante esté motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce.

El inicio de la teoría de Ausubel es la diferenciación que hace entre el aprendizaje y la enseñanza. El sostiene que toda situación de aprendizaje puede analizarse desde dos dimensiones:

El tipo de aprendizaje realizado por el alumno, o sea aquellos procesos mediante los cuales codifica, transforma y retiene la información, que iría del aprendizaje memorístico o repetitivo hasta el aprendizaje significativo.

La otra dimensión sería la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje que iría de la enseñanza puramente receptiva hasta la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno. Estas dos dimensiones las concibe como un continuo y pueden ser muy independientes una de otra.

De acuerdo con Ausubel, existen diferentes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje Receptivo. En este tipo de aprendizaje se presenta el material al alumno ya sea escrito o verbal, en su forma final, y el alumno sólo tiene que recibirlo de forma pasiva, dicho material puede o no relacionarse con la estructura cognoscitiva del estudiante. Este tipo de material no exige del alumno otra cosa más que asimilar el material tal y como se presenta.

Aprendizaje por Descubrimiento. Para alcanzar este tipo de aprendizaje es necesario que el educando cuente con experiencia práctica específica que genere los niveles de abstracción o intuición necesarios para así lograr la comprensión del contenido; es decir, que un estudiante requiere de un mínimo de direcciones para descubrir relaciones que no le han sido enseñadas como tales.

Aprendizaje Memorístico. En este caso, la información ingresa por vías sensoriales y es almacenada arbitrariamente y sin ser relacionada con el conocimiento existente.

Aprendizaje Significativo. Aquí la nueva información es incorporada y relacionada con las ideas existentes y contenidos de la estructura cognoscitiva del estudiante; esta relación debe ser no arbitraria sino sustancial e intencionada.

¹⁷ García y Caballero, L. (1988) Ausubel, D.P. Teoría Psicológica de la Instrucción. Fac.de Psic.México:UNAM.

El tipo de aprendizaje fundamental y más importante para Ausubel, es el Aprendizaje Significativo el cual lo define como:

"el proceso mediante el cual las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario sino sustancial con lo que el alumno ya sabe".¹⁸

VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL COGNOSCITIVISMO

Anteriormente, la finalidad de la educación era que el educando fuera el poseedor de un sin número de conocimiento o de información sin importar cómo lo lograba; con la corriente cognoscitivista se le ha dado mayor importancia al desarrollo de habilidades y estrategias para adquirir, procesar y almacenar esa información proporcionada por los materiales didácticos, profesores o medio ambiente.

Algunas de las aportaciones que la corriente cognitiva-constructivista ha hecho a la educación son las siguientes:¹⁹

Dar la posibilidad de que el profesor pueda tener criterios para comparar materiales curriculares; para elaborar instrumentos de evaluación coherentes con lo que se enseña y para elaborar unidades didácticas.

También aporta criterios para comprender lo que ocurre en el aula, tomando en cuenta tres aspectos: el estado de los alumnos en el momento de iniciar un proceso de aprendizaje; las capacidades, instrumentos, habilidades y estrategias generales que son capaces de utilizar y el tercero a considerar son los conocimientos que ya poseen los estudiantes respecto al contenido concreto que se proponen aprender, para lo cual sugieren los llamados "organizadores previos". Además de recomendar el empleo de mapas conceptuales para ayudar al alumno a establecer relaciones entre los conceptos básicos y los secundarios.

Igualmente considera importante, la ayuda que en un grupo de estudio se pueden dar entre iguales, y la ayuda proporcionada por un compañero más capaz. Es decir el aspecto social del aprendizaje no se descuida en esta corriente.

Además, la motivación se toma en cuenta en la situación didáctica, por ejemplo: qué tan estimulante y desafiante o difícil, abrumadora o inalcanzable para sus posibilidades percibe el estudiante su propio proceso de aprendizaje.

Ninguna teoría de la educación puede considerarse completa si no se toman en cuenta aspectos afectivo-emocionales, precisamente es esto, lo que hace que sus investigaciones no puedan ser tan objetivas o sistematizadas y de ahí derivan sus principales limitaciones.

¹⁸ Ausubel, D. P. (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

¹⁹ Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. en Coll, C. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó, pp. 32-48.

CONCLUSIONES

A pesar de los avances en el campo de la educación y de que existen esfuerzos aislados para llevarlos a la práctica, éstos no han logrado descartar o por lo menos reducir algunos enfoques educativos ya ineficientes para resolver los problemas educativos en cuanto a la didáctica. Esto lo podemos comprobar ya que en gran parte del sistema educativo sigue imperando una didáctica tradicional.

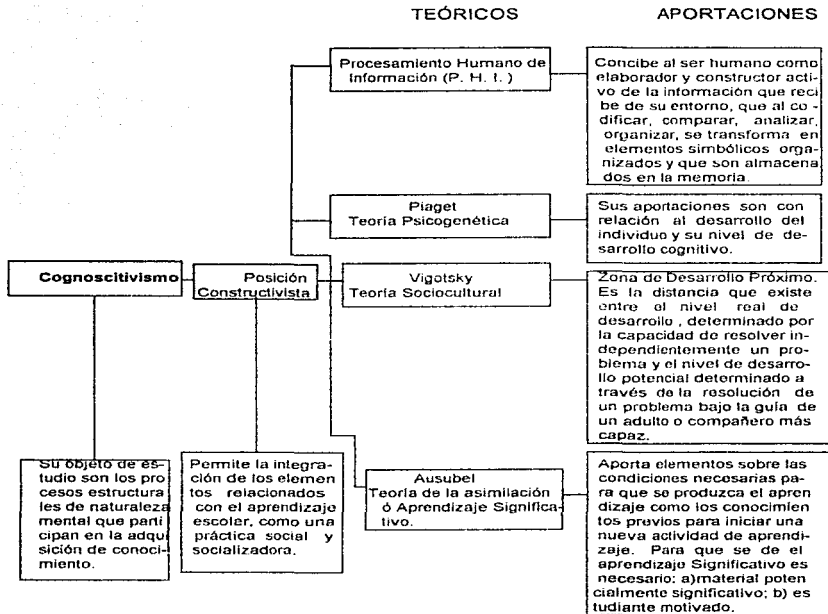
Esto puede deberse a las políticas educacionales que imperan en el país; a la incongruencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se practica fuera de ella, por ejemplo: cuando se dice que hay que formar estudiantes críticos y analíticos y a aquellos con éstas características se les cataloga como estudiantes problema; y cuando egresan, en los empleos también son reprimidos.

Considerando las propuestas teóricas expuestas, el aprendizaje es considerado como un producto del proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza debe plantearse como un conjunto de acciones gestoras y facilitadoras del aprendizaje.

Esto significa dejar atrás el concepto tradicional de instrucción, en donde sólo se expone al individuo a conocimientos elaborados y definir un concepto de enseñanza que propicie la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

Así la enseñanza deberá estar orientada al reconocimiento de los aprendizajes previos, de las habilidades cognitivas y de la configuración individual y social de los sujetos que intervienen, así mismo, se articulará y dará un nuevo significado a la obtención de productos cualitativamente diferentes a la simple adición del nuevo aprendizaje al previo, ya que el estudiante no adquiere lo enseñado totalmente sino que lo dota de un significado único y diferente, de acuerdo a sus características individuales y a su cultura.

EXPOSITORES DEL COGNOSCTIVISMO.



ESQUEMA 2.

CAPÍTULO III
EL COLEGIO DE BACHILLERES

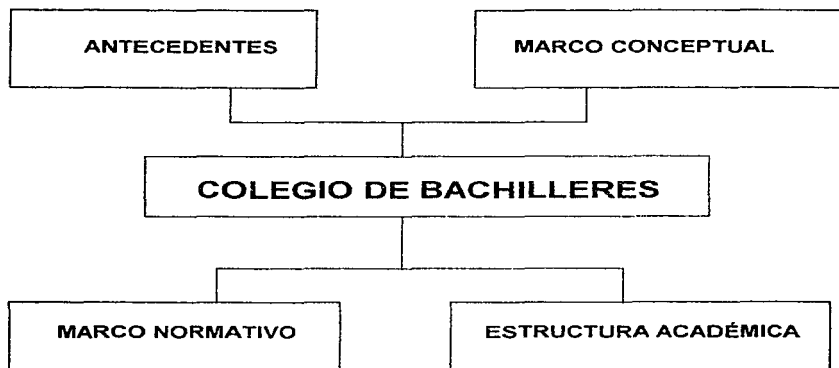


DIAGRAMA CONCEPTUAL
CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. EL COLEGIO DE BACHILLERES.

1.- ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

El surgimiento de nuevas opciones a nivel medio superior como el Colegio de Bachilleres (CB) cuyo origen se debió entre otros motivos a la explosión en la matrícula escolar que se da durante los sesenta y a la búsqueda de otras alternativas además de la Universidad Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, hace necesaria una descripción de los aspectos medulares más trascendentales de los antecedentes, estructura y modelo educativo del Colegio de Bachilleres.

A fines de la década de los sesenta, la UNESCO convocó a la "Conferencia Internacional sobre la crisis Mundial de la Educación" en donde se analizó el problema del desbordamiento de la matrícula estudiantil que se presentaba a nivel mundial.

A partir de 1970, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) realizó estudios cuya finalidad era plantear una oferta educativa, a través de la cual se pudiera responder a la creciente demanda de educación en los niveles medio superior y superior, además de innovar e incluir cambios en los conceptos y estructuras de la educación vigente.

Durante el mes de Abril de 1971, se llevó a cabo la XIII Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).²⁰

En dicha Asamblea se formularon los objetivos de la enseñanza media superior, y se estableció que el bachillerato se concebiría en su función de ciclo terminal y antecedentes propedéuticos para estudios de licenciatura. Comprendería los conocimientos fundamentales tanto de las ciencias como de las humanidades y en forma paralela, capacitaría específicamente para la incorporación al trabajo productivo; con una duración de tres años y debería ser formativo más que informativo o enciclopédico.

Una de las primeras respuestas en México fue dada por la Universidad Nacional Autónoma de México creando los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) en 1971.

El año siguiente (1972) tuvo lugar en la ciudad de Tepic Nayarit la XIV Asamblea Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior en donde se tomaron varios acuerdos sobre el Bachillerato, destacando los puntos siguientes:

-Se definió el sistema de créditos, estableciendo como mínimo 180 y como máximo 300.

-Se adoptó una estructura académica definida por tres áreas de trabajo para las actividades de aprendizaje: Actividades escolares, capacitación para el trabajo y actividades paraescolares.

²⁰ "Declaración de Villahermosa", citada en SEP. Congreso Nacional de Bachillerato. p 54

- Dentro de las actividades escolares se dividieron en dos núcleos: uno básico o propedéutico y otro de actividades selectivas que permitirían al estudiante un aprendizaje de contenidos que en forma flexible se adecuara a sus intereses.

- En cuanto a la capacitación para el trabajo se llevarían a cabo actividades de cierta especialización tomando en cuenta las condiciones económicas y ocupacionales de la región.

- Las actividades paraescolares serían encaminadas a satisfacer los intereses no académicos de los estudiantes en las áreas cívicas, artísticas y deportivas, las cuales podrían ser libres y no sujetas a evaluación.²¹

Las conclusiones de las reuniones de Villahermosa y Tepic fueron retomadas en la elaboración del documento: "Estudio sobre la Demanda de Educación de Nivel Medio Superior y de Nivel Superior (Primer ingreso) en el país y Proposiciones para su Solución" realizado por la ANUIES, en la zona metropolitana de la ciudad de México para el nivel medio superior en ese año (1972), que correspondía a ochenta y tres mil alumnos, de los cuales el 48% eran atendidos por la UNAM (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades); El 24% por el IPN (Vocacionales); el 12% por escuelas incorporadas a la UNAM; el 11.3% por escuelas incorporadas a la SEP; y el 4.7% por las escuelas normales²². Así la UNAM atendía a casi la mitad de los estudiantes y junto con el IPN al 72%.

Por esto, a fin de atender la demanda de educación a este nivel se propuso al presidente de la República Lic. Luis Echeverría en el mes de Mayo de 1973 la creación del Colegio de Bachilleres, institución diferente e independiente de las ya existentes.

"En donde la educación que en él se imparta corresponda a programas y métodos valederos a nivel nacional, y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez a los que imparte la UNAM, el IPN y otras instituciones educativas a nivel medio superior"²³.

La recomendación fue aceptada y por decreto presidencial el 19 de Septiembre de 1973, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 26, fue creado el Colegio de Bachilleres como un Organismo Descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio y domicilio en la Ciudad de México.²⁴

El Colegio de Bachilleres, inició sus actividades en Septiembre de 1973, con tres planteles en la Ciudad de Chihuahua y cinco más en el área metropolitana de la Ciudad de México a partir de febrero de 1974, siendo 20 planteles en la actualidad ubicados en su mayoría en zonas poblacionales cuyo nivel socio-económico es bajo y medio bajo. No obstante que el Colegio de Bachilleres fue creado como un Organismo del Gobierno Federal para establecer planteles en cualquier estado de la República, los cuales

²¹ "Declaración de Tepic" SEP, ibidem

²² "Estudios sobre la demanda de Educación de Nivel Medio Superior y Superior (Primer ingreso) en el país, propuestas para sus soluciones. Modelo Educativo del CB", p. 5

²³ Ibidem, p. 4

²⁴ Colegio de Bachilleres (26 de Septiembre 1973). Decreto de Creación, Publicado en: Diario Oficial de la Federación, México.

dependerían de él en lo orgánico, académico y financiero, posteriormente se desarrollaron las bases jurídicas para descentralizar esta modalidad educativa del CB en todo el país.

Así se determinó la creación de cada Colegio de Bachilleres, como Organismo Descentralizado de la Entidad Federativa, dotado de autonomía orgánica y administrativa y apoyado en lo financiero por un convenio del Gobierno del Estado respectivo con la Secretaría de Educación Pública, regulado en lo académico por el CB.

En lo académico el Colegio de Bachilleres se define, de acuerdo a los planteamientos del programa para la Modernización Educativa 1991-1994, como un Bachillerato Propedéutico General, porque aporta las bases para ingresar a la Educación Superior y General porque no tiene áreas de especialización pre-universitaria. Todos los Colegios están regidos por un plan de estudios con un mismo tronco común que conforma el Área de Formación Básica y con las variaciones que su entidad o región demande en las áreas de Formación Específica, y de Formación para el Trabajo; y un plan Complementario que abarca las Áreas de Formación deportiva, artística y cultural; y de orientación escolar.

2.- MARCO NORMATIVO

Aun cuando el Colegio de Bachilleres se caracteriza por ser un organismo descentralizado del Estado con personalidad jurídica y patrimonio propio, la institución no puede aislarse, se ubica dentro del Sistema Educativo Nacional encontrándose sectorizado a la Secretaría de Educación Pública por lo que la educación que imparte se sustenta en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su Ley Reglamentaria que es la Ley Federal de Educación.

En el Art. 3º, se establece que la educación debe desarrollar todas las potencialidades del ser humano, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además de ser democrática y nacional.

La Ley Federal de la Educación instituye a la educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Así, la formación del Marco Normativo del CB; es onentar el desarrollo de la práctica educativa en el Colegio, a partir de las leyes, reglamentos y lineamientos que a nivel nacional e institucional y con carácter obligatorio marcan las pautas que deberá seguir la educación. (Ver anexo 1)

De este Marco Normativo se deriva el Marco Conceptual que a continuación se describe.

3.- MARCO CONCEPTUAL

a) Concepto de Educación

De acuerdo con el apartado anterior, el sustento filosófico del modelo educativo del CB se plantea desde tres perspectivas:

Perspectiva Teleológica.

La educación es regida por fines predeterminados de los que se deriva la naturaleza de la práctica educativa, desde tres dimensiones fundamentales: la humana, la social y la ambiental, como componentes inseparables para el logro de una sociedad sostenible.

Perspectiva Axiológica.

La educación se propone formar en el estudiante valores éticos, aquellos que establecen lo deseable y lo bueno tanto para el individuo como para la sociedad y que tienden a perfeccionar al hombre en su libertad, lo que implica el desarrollo de su inteligencia y voluntad.

Perspectiva Epistemológica.

La educación considera al sujeto individual y social como constructor del conocimiento a partir de la apropiación, reordenación, ampliación y crítica de los conocimientos dados. (Ver anexo 2)

b) Concepto de Cultura

La cultura se puede concebir como objetivo, elemento organizador de niveles educativos y como contenido. En el primer caso, la Ley Federal de Educación considera a la educación como medio para adquirir, transmitir y acercarse a la cultura. En el segundo caso, se busca distribuir los propósitos de cada nivel de la educación según las diferentes manifestaciones de la cultura y el grado de profundidad con que se abordan. Y en el tercero, la cultura es la fuente de conocimientos que deberán ser seleccionados y estructurados en contenidos específicos, para la enseñanza y el aprendizaje.

c) Concepto de Aprendizaje

De las perspectivas teleológica, axiológica y epistemológica antes explicitadas, se derivan las concepciones de aprendizaje y de enseñanza, descritas a continuación:

Para el Colegio de Bachilleres, el **aprendizaje** es una de las múltiples dimensiones que constituyen el proceso denominado cognición, entendiéndose éste último como la actividad de conocer, como la experiencia psíquica del individuo consciente del mundo, misma que abarca las esferas social y biológica vivenciadas tanto racional como afectivamente, y en cuya vivencia intervienen además del aprendizaje, procesos de adquisición, organización y uso del conocimiento, así como la sensación, la emoción, la memoria, la atención y la imaginación.

Al hablar de aprendizaje estamos refinándonos no sólo a la formación de habilidades y actitudes sino también a la instrucción o enseñanza de conocimientos que es progresiva y gradual, nunca acabada.

d) Concepto de Enseñanza

Para la institución el concepto de **enseñanza** se remite a dos ámbitos, al de los **métodos educativos** y al de las intenciones emanadas de la filosofía educativa que subyace al sistema social.

Enseñar y aprender constituyen un binomio inseparable en cualquier experiencia educativa. Si al aprendizaje se le considera inserto en el proceso de construcción del conocimiento, la enseñanza no puede plantearse como un proceso de instrucción en donde se expone al sujeto conocimientos "dados", sino que necesariamente debe aludir al manejo de métodos, como el camino para alcanzar el aprendizaje.

e) Perfil del Egresado

El Colegio de Bachilleres, como institución educativa es responsable de configurar o reforzar en el individuo una serie de competencias como: conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan actuar, construir y reconstruir su realidad, en interacción con los demás y con su medio ambiente.

Entendiéndose por conocimientos, las capacidades cognitivas o intelectuales, pudiendo ser informativos y formativos y siempre en constante contrastación y adecuación a la realidad.

Las habilidades se refieren a las capacidades y destrezas que se han de adquirir y desarrollar como parte de la preparación del estudiante. Estas pueden ser operativas y creativas. Las primeras se entienden como las capacidades para manejar adecuadamente modelos, metodologías, instrumentos o técnicas para abordar la realidad y las segundas se refieren a las capacidades para utilizar los conocimientos adquiridos en la elaboración de nuevos modelos, métodos, técnicas, etc.

Las actitudes son el conjunto de manifestaciones que con respecto a los valores, han de ejercitarse durante el proceso educativo para configurar el nivel de conciencia y comportamiento del egresado. (ver anexo 3)

f) Bases Psicopedagógicas

El perfil que el egresado del Colegio de Bachilleres tendrá deseablemente al culminar el ciclo, se constituye como el parámetro fundamental para determinar las características de los programas de estudio. Con esa finalidad se extraen las líneas orientadoras de la práctica educativa, que involucran las actividades del profesor y los estudiantes y que definen los aspectos que necesariamente deben ser abordados en cada uno de los programas para arribar a dicho perfil.

Las cinco líneas son herramientas pedagógicas para la organización y explicitación de los marcos de referencia, de las bases de los programas y de la instrumentación de los mismos.

Líneas para la Práctica Educativa:

- Planteamiento de Problemas o Explicación de Fenómenos:

Consiste en plantear problemas o fenómenos a explicar como forma de iniciar o iniciar el tratamiento de contenidos temáticos.

- Ejercitación de los métodos:

Propiciar que el estudiante observe, busque información, formule hipótesis, experimente o haga investigaciones de campo y exprese correctamente sus conclusiones.

- Apropiación Constructiva y Producción de Conocimientos:

Propiciar que el estudiante reconozca al objeto de estudio de cada disciplina, conozca los principios básicos de ésta y se ejercite en las habilidades que le permitan dar a los contenidos temáticos un significado propio.

- Relaciones, Utilidad y Aplicaciones Actuales:

Propiciar que el estudiante conozca la utilidad y las aplicaciones de su aprendizaje, haciendo referencia a su realidad inmediata y buscando que el proceso de abstracción siempre implique un entorno a lo concreto.

- Consolidación, Integración y Retroalimentación:

Propiciar que lo aprendido sea aplicado en otros campos y que el estudiante observe que el éxito en la solución de problemas simples permite abordar problemas cada vez más complejos.

Los conceptos mencionados anteriormente son básicos en la búsqueda de una formación integral en los estudiantes, en los cuales se debe fomentar, desde habilidades motoras, intelectuales, socioafectivas y del lenguaje, hasta la posibilidad de que él mismo asuma una actitud responsable, reflexiva y crítica acorde a las exigencias de su entorno.

4.- ESTRUCTURA ACADÉMICA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

a) Objetivos Generales

- Desarrollar la capacidad individual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada (Breton, 1978).

b) Modalidades de Enseñanza

El Estatuto General del Colegio de Bachilleres, plantea la función de impartir educación a nivel medio superior a través de las modalidades: Escolar y Extra-escolar. Ambas están organizadas con base en un mismo plan de estudios, aunque difieren respecto a las características de la población a la que se dirigen y a su modo de operación.

La Modalidad Escolar, conocida como "Sistema Escolarizado", se dirige a una población de jóvenes que por su edad y situación socio-económica tienen posibilidades de asistir con regularidad a un plantel dentro de un horario fijo. Es obligación del estudiante asistir por lo menos al 80% de sus clases dentro de cada período semestral, concediéndosele un plazo máximo de nueve semestres para concluir su bachillerato.

El Colegio de Bachilleres adoptó en 1975 la modalidad extra-escolar denominada Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), para ofrecer sus servicios educativos a aquellas personas que habiendo terminado la secundaria no han tenido la oportunidad de iniciar, continuar o terminar sus estudios de bachillerato, por motivos como edad, salud, ocupación, distancia y tiempo disponible. Este sistema (SEA) del CB) se describirá con detalle en el capítulo siguiente.

c) Organización Académica

Para alcanzar sus objetivos, el CB cuenta con una organización académico-administrativa que ordena a todos los elementos participantes para alcanzar dichos objetivos. La estructura se integra por las siguiente áreas:

- Área de Formación Básica.

En ella se agrupan las áreas de conocimiento, materias y asignaturas que recogen el conocimiento universal generado por las ciencias y las humanidades. Su objetivo es propiciar que el alumno desarrolle habilidades lógicas, metodológicas, necesarias para la producción de conocimientos, y que a partir de ellas se apropie constructivamente de conocimientos básicos correspondientes a los campos de las matemáticas, ciencias naturales, ciencias histórico-sociales, la filosofía, el lenguaje y la comunicación. Que le permitan asumir una postura crítica ante el conocimiento y una actitud responsable, participativa en la comprensión y solución de problemas de su entorno natural y social. Además de posibilitarlo para incorporarse a cualquier carrera a nivel superior.

- Área de Formación Específica.

Las asignaturas que debe cursar el estudiante en esta área son elegidas por él mismo, en razón de su vocación, aptitudes e intereses.

- Área de Formación para el Trabajo.

Esta área tiene el propósito de promover en el alumno, el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes que además de fortalecer su preparación para un ingreso a nivel superior que le permitan realizar actividades relacionadas con la formación para el trabajo. Con este fin, el alumno escoge una de las opciones de formación para el trabajo que dependiendo del plantel se le ofrece y cursa las asignaturas correspondientes del tercero al sexto semestre. En el plantel "Satélite" pueden elegir entre seis Capacitaciones para el Trabajo. (ver anexo 4).

Plan Complementario.

- Área de Formación Deportiva, Artística y Cultural.

Su finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de actividades que desarrollen sus aptitudes deportivas, sus habilidades y sensibilidades artísticas y culturales. Dadas sus características académicas estas actividades son optativas.

- Área de Orientación Escolar.

Esta área la conforman actividades de orden psicopedagógico en las que podrá participar el estudiante que así lo decida. Su finalidad es:

- Apoyar al estudiante en su integración a la institución y en su desarrollo escolar.
- Promover en el estudiante el desarrollo de hábitos, métodos y técnicas de estudio.
- Propiciar en el estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales.
- Apoyar al estudiante en problemas académicos, personales, familiares o sociales que incidan en el aprendizaje.

d) Plan de Estudio.

El plan de estudios es el elemento curricular que organiza los contenidos que están sujetos a acreditación, por lo tanto determina y norma:

- Los contenidos a enseñar, su ubicación, secuencia, distribución, dosificación y certificación.
- Los enfoques metodológicos con que se abordarán las actividades de enseñanza.
- Los recursos y condiciones materiales necesarios para la concreción del proyecto educativo del Colegio (ver anexo 5).

e) Programa de Estudio.

El programa de estudio es el instrumento mediante el cual la institución establece:

- Cuales son los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante.
- Desde que perspectiva teórica, metodológica y pedagógica deberá generar dicho aprendizaje, y a través de qué estrategias.

- Cuales son las finalidades educativas que busca alcanzar la asignatura, es decir, el impacto que debe producir en la formación del estudiante²⁵.

De esta manera el programa se concibe como una herramienta de trabajo para el profesor, que lo guía y le facilita el logro de los aprendizajes planteados. (ver anexo 8)

CONCLUSIONES.

La información planteada, esperamos haya permitido tener una visión más amplia de lo que es el Colegio de Bachilleres, con el fin de ubicarlo en su perspectiva actual, en la cual está inmerso el modelo didáctico del Sistema de Enseñanza Abierta, cuyo análisis, es uno de los objetivos del presente trabajo y que se describe en el capítulo siguiente.

²⁵ Colegio de Bachilleres. Planes y programas de estudio. en: Decreto de Creación. Estatuto General". p.19

CAPÍTULO IV
EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES

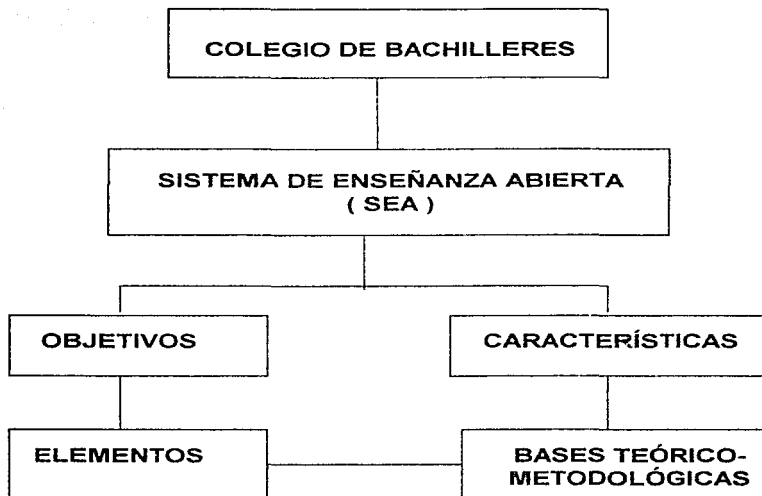


DIAGRAMA CONCEPTUAL
CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES

La idea de crear un Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres (SEA del CB) y su posterior planificación surgió en el año de 1974. Dicha planificación estuvo bajo la responsabilidad directa de un asesor de planeación del mismo colegio, un asesor de la Secretaría de Educación Pública y un experto en producción de programas de radio, cine y televisión.

Fue después de dos años que el SEA se presentó como una realidad al ser inaugurado el 19 de Enero de 1976 por el entonces Secretario de Educación Pública, Ing. Víctor Bravo Ahuja.

Como muestra de aceptación a una modalidad diferente de enseñanza, inician su bachillerato en el mismo año mas de 11 mil personas, cuyas edades eran de 18 años o más, contando con la participación de 165 monitores, 60 consultores y una infraestructura base de cinco planteles en el área metropolitana: Plantel N° 1 "El Rosario"; N° 2 "Cien Metros, N° 3 "Iztacalco", N° 4 "Cuahuacan" y N° 5 "Satélite".

1.- OBJETIVO DEL SEA

"Ofrecer a las personas que desean seguir estudiando, una modalidad educativa con los métodos y elementos más adelantados y adecuados para su desarrollo integral, lo cual contribuirá a elevar su nivel de vida personal, familiar y social"²⁰

2.- CARACTERÍSTICAS:

- Permite a jóvenes y adultos estudiar su bachillerato en cualquier época del año. Sólo se requiere que tengan deseos de superarse.
- Facilita que el estudiante aprenda en forma sistemática y programada, de tal manera que fomente el hábito del estudio y la actitud de una formación constante.
- Posibilita que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos, según las condiciones individuales de aprendizaje y el tiempo disponible.
- Estimula en cada estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, la investigación de las interrogantes que surgen en el estudio y propicia el autoaprendizaje y la autoevaluación.

3.- ELEMENTOS PEDAGÓGICOS:

²⁰ Colegio de Bachilleres. (1984) El sistema de enseñanza abierta, p. 10

Para cumplir con el objetivo mencionado del SEA, se cuenta con un modelo que ha sido estructurado con base en las teorías psicológicas, sociológicas y de sistemas, así como las características del adolescente y del adulto y en elementos del autodidactismo, cuyos beneficios educativos han sido probados.

Los elementos fundamentales que forman el modelo son: El Material Didáctico, la Asesoría y la Evaluación del Aprendizaje.

a) Material Didáctico.

En el SEA como en cualquier otra modalidad abierta o a distancia, el material didáctico es un elemento pedagógico de suma importancia, por la función que cumple, entre ellas:

- Posibilita que el estudiante acceda a los contenidos que marca el programa de estudio.
- Al contar con una estructura didáctica presenta los contenidos en forma tal que permite una estructuración que facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- Cada elemento didáctico que se desarrolla en los materiales tiene una función e incide en un momento del proceso de aprendizaje.
- Promueve las habilidades tanto del pensamiento como el análisis, la crítica, así como habilidades de estudio en cuanto a la planeación del mismo y habilidades metodológicas y de comunicación.

Los materiales didácticos del SEA se clasifican por su función particular en: Básicos y Complementarios; y por las características que los distinguen se dividen en: materiales impresos y materiales audiovisuales.

Los materiales didácticos básicos son impresos y son los denominados **Fascículos**, cuyo uso es obligatorio para el estudiante, puesto que su contenido representa los programas de estudio.

Desde los inicios del SEA, los textos diagramados y guías de estudio constituían el material básico de estudio, actualmente se han sustituido por los Fascículos, que a partir del presente año, (1997) serán los únicos que se utilicen.

Un fascículo es un folleto de poca extensión que pretende motivar y orientar al estudiante a través de la presentación de un texto accesible para él. Los contenidos temáticos propuestos para cada asignatura, están divididos en una serie de fascículos secuenciados y que pueden ser de tres a siete fascículos por cada una de ellas.

La estructura y contenidos de estos fascículos están fundamentados por el modelo educativo del SEA, cuyas fases son: Inducción, Estructuración, Consolidación y Retroalimentación. En el apartado correspondiente al Modelo Educativo del SEA se revisarán las fases mencionadas.

Los materiales didácticos complementarios son las audiocintas, videocintas y teleprácticas, que el estudiante puede utilizar, en la sala de circuito cerrado de audio y video del Centro de Estudio. Su función es motivar y apoyar al estudiante en el aprendizaje de algunos temas relacionados con los contenidos de los textos.

b) La Asesoría.

En el SEA, la asesoría es un elemento pedagógico muy importante por ser el recurso humano especializado que apoya y orienta al estudiante en lo concerniente a la solución de sus problemas de adaptación a la modalidad abierta y al estudio independiente, así como en la solución de sus dificultades de aprendizaje en las diferentes asignaturas, siendo un servicio opcional para el estudiante.

La asesoría en el SEA esta representada por dos figuras: **Asesoría Psicopedagógica** y **Asesoría de Contenido**, teniendo cada una diferente perfil profesional, ya que la primera de ellas tiene como función proporcionar información de las características del sistema, motivar y favorecer la permanencia y el egreso del estudiante, promover actividades que desarrollen hábitos y habilidades para el estudio independiente además de proporcionar información de las diferentes carreras a nivel superior.

El Asesor de Contenido tiene como función principal proporcionar los elementos para la comprensión de los contenidos académicos, elaborar y aplicar evaluaciones diagnósticas y formativas a los estudiantes, así mismo promover estrategias que permitan desarrollar el estudio independiente.

Cuando el SEA inició su funcionamiento, se les llamó "Monitores" a los que actualmente son los Asesores Psicopedagógicos y "Consultores" a los que ahora son Asesores de Contenido. Este cambio de nombre se dió a partir de 1985 debido a un cambio en los nombramientos administrativos y para darle un carácter más académico que el que venía desempeñando el "monitor".

c) La Evaluación del Aprendizaje.

Congruente con los principios y postulados de la concepción que el Colegio de Bachilleres tiene acerca del proceso de la evaluación del aprendizaje, éste se la considera como parte esencial del hecho educativo, diseñado con características propias, y que requiere del empleo de diversos criterios, controles, posturas y comprobación.

Desde el punto de vista académico, la evaluación responde a la pregunta **¿qué se evalúa?** la cual nos proporciona información de la calidad de los aprendizajes, de las estrategias empleadas, de los materiales, de los procesos puestos en operación al desarrollar el aprendizaje.

Desde el punto de vista administrativo, determina el **¿para qué?** de la evaluación, con dos finalidades: uno, proporcionar la información para la planeación y otro dar elementos que permitan decidir la acreditación de las asignaturas por parte de los estudiantes.

En la parte operativa se obtiene el **¿cómo y el cuándo ?** de la evaluación.

Funciones de la evaluación:

- Conocer el proceso de aprendizaje:

A través de diferentes mecanismos, aplicados oportunamente, es posible conocer las dificultades, errores, omisiones o deficiencias encontradas en el proceso

- Apoyar el aprendizaje:

Ya que permite la identificación de los aprendizajes logrados, comparándolos con las propuestas en los programas, con el fin de reelaborar estrategias didácticas que permitan al estudiante, alcanzar los objetivos propuestos.

- Proporcionar información para la planeación :

La evaluación permite adecuar los programas de estudio, los materiales didácticos, las actividades del asesor así como otros diseñados para contribuir al logro de los objetivos institucionales.

- Dar elementos para decidir la acreditación:

Esta función tiene que ver con la facultad de la institución de acreditar y certificar los aprendizajes, con base en los objetivos programáticos de su plan de estudio.

Campos de la Evaluación:

De acuerdo a los conceptos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como del enfoque de la misma, se mencionan enseguida los campos de la evaluación, que deberán tenerse presentes en el momento de planear y desarrollar las acciones de evaluación.

Estos campos pueden dividirse en Teórico-Metodológico y Operativo.

En el campo Teórico-Metodológico, la evaluación:

- Requiere de un enfoque interdisciplinario.

- El estudiante es objeto y sujeto de la evaluación.

- Es un medio y un fin en si mismo.

- Incluye el proceso de acreditación y condiciona a éste último.

- Ayuda a comprender el significado del proceso educativo.

- Considera al individuo de una manera integral.

En el campo Operativo, la evaluación:

- Rescata el sentido común del estudiante.
- Incluye los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas como contenidos programáticos.
- Conduce al diseño de estrategias didácticas.
- Reúne e interpreta distintas evidencias del proceso de aprendizaje.

Modalidades de la Evaluación.

Para cumplir con las funciones señaladas, a la evaluación del aprendizaje se le ha dividido en: **Diagnóstica, Formativa y Sumativa**. Aún cuando para efectos de clasificación y descripción se han separado, en conjunto cumplen con su finalidad establecida.

Evaluación Diagnóstica:

Esta se lleva a cabo antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, de aquellos contenidos identificados como antecedentes de los temas.

Evaluación Formativa:

Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje con el propósito de detectar avances y dificultades presentados en la adquisición y desarrollo de los conocimientos propuestos.

Evaluación Sumativa:

Se realiza al final de un curso o unidad programática y tiene dos finalidades: obtener información que permita conocer los objetivos fundamentales y más generales logrados por el estudiante, a fin de decidir la acreditación y proporcionar información que complementa a la evaluación formativa de tal manera que se puedan corregir deficiencias y repetir aciertos.

4.- BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS.

La conceptualización del SEA es integral y dinámica y se encuentra orientada por seis premisas: tres teóricas y tres metodológicas²⁷.

a) Premisas Teórico-Metodológicas.

Premisas Teóricas:

- El estudiante es un individuo activo, constructor de su propio conocimiento²⁸.

El conocimiento se va construyendo a partir de la interacción que el estudiante tiene con el medio ambiente, formando así estructuras cognitivas cada vez más complejas.

- El aprendizaje es un proceso multidimensional²⁹.

El aprendizaje se conceptualiza como un proceso multidimensional en el que intervienen las experiencias del individuo, referidas a lo biológico, social, cognoscitivo y afectivo.

- La educación tiene una orientación formativa.

La educación se orienta hacia el desarrollo integral de la personalidad, sustentada en la filosofía constructiva humanista, enfocada hacia la enseñanza formativa cuyos propósitos son:

- Fomentar un carácter crítico y constructivo en los estudiantes.
- Reconocer al estudiante como sujeto activo, inmerso en una sociedad donde es su propio agente de decisión y responsabilidad.
- Reconocer que uno de los retos esenciales del educador de una modalidad abierta consiste en lograr la autonomía del estudiante, el desarrollo de hábitos personales de estudio, a través del auto-aprendizaje o estudio independiente.

Premisas Metodológicas.

- El Estudio independiente.

Estudio Independiente se define como:

"El conjunto de actividades de aprendizaje planificadas o intencionales donde el estudiante, con autodisciplina, utiliza los recursos materiales y humanos disponibles, realiza sus tareas de aprendizaje bajo mínima supervisión, ayudándose y retroalimentándose a sí mismo, motivado por incentivos personales, orientándose y

²⁷ CB. Marco conceptual del SEA (2o. documento de trabajo SEP 1986).

²⁸ Barbel, I. y Hermine, S.(1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid:Morata. p. 25-27

²⁹ *Ibidem*.p. 20

planificando sus experiencias educativas y autoevaluando los resultados de su aprendizaje³⁰

- Una Estrategia Educativa Integral.

La interacción de los elementos pedagógicos del sistema - materiales didácticos, asesoría y evaluación- es determinante para el equilibrio del sistema; si bien operativamente se diferencian, para la planeación, organización y desarrollo del servicio educativo que se ofrece, conservan una integración.

- Un Proceso Permanente de Revisión del Sistema.

El análisis constante de las formas de operación y de la estructura conceptual del sistema, le da un carácter dinámico, abierto a la evaluación y al cambio.

b) Fases del Modelo Educativo del SEA.

Las fases que implican el proceso de aprendizaje, dan pauta para la configuración de una estructura didáctica, sin que se desvincule del modelo mismo³¹.

- **La Inducción.**- Poné en contacto al estudiante con el objeto de estudio, a través del enfrentamiento a situaciones o planteamientos que generen cuestionamiento a sus conocimientos, los cuales lo llevarán a reflexión, al intentar explicaciones y su confrontación con el contenido de estudio.

- **La Estructuración.**- Al buscar soluciones a las problematizaciones, el estudiante inicia su acercamiento hacia el conocimiento en forma sistemática; al identificar y solucionar contradicciones y algunas acerca de como él explica determinado fenómeno y lo confronta con la explicación que hace del mismo. Esto lo lleva a plantear alternativas que propician la asimilación de un nuevo conocimiento, a través de la apropiación, la interiorización y la abstracción que hace del mismo.

- **La Consolidación.**- Apoya el fortalecimiento de los nuevos conocimientos, a través de diversas actividades y ejercicios que cada asignatura requiera lo que permitirá al estudiante afianzar y generalizar lo aprendido.

- **La Retroalimentación.**- A través de la reflexión y el análisis se evalúa el conocimiento adquirido para dar un significado y aplicabilidad al conocimiento para derivar actividades correctivas.

³⁰ Colegio de Bachilleres COSEA (1991, abril) Tercera Reunión Nacional sobre Sistemas Abiertos. Materiales Didácticos y de Apoyo, p.8

³¹ Colegio de Bachilleres. COSEA. (1986, marzo) Marco Conceptual del Modelo de Enseñanza Aprendizaje, p.2

CONCLUSIONES

Hasta aquí se ha pretendido dar una descripción general acerca de lo que en teoría es el Sistema de Enseñanza Abierta del CB, sin embargo en la práctica cotidiana se presentan algunos problemas como los que se mencionan a continuación:

Cuando se inició el SEA, la mayoría de la población era de adultos y entre ellos había obreros, servidores públicos, amas de casa, etc., actualmente esto ha cambiado y ahora un porcentaje bastante alto es de jóvenes de 14 ó 15 años que no han sido admitidos en la misma institución o en otras y que se inscriben en el SEA porque tiene la idea de cursar un semestre y después solicitar su cambio al sistema escolarizado, para "no perder un semestre o un año escolar" o simplemente porque no tienen otra opción.

Otro número importante es el de estudiantes del mismo Colegio de Bachilleres, que por razones administrativas y de reglamento ya no tienen la oportunidad de continuar en el sistema escolarizado porque se les agotó el tiempo límite o porque han reprobado asignaturas por más de tres ocasiones. Los estudiantes en uno y otro caso consideran al SEA como una "última" oportunidad y que en cierta forma son "obligados" a inscribirse a él y no como una alternativa realmente propia y adecuada para ellos.

La existencia del SEA no es difundida, casi no llega a la población para la que fue creada y por lo general los aspirantes a ingresar al SEA son estudiantes del mismo CB o se enteran, porque algún familiar estudia en una u otra modalidad.

Por lo general las experiencias escolares previas de los estudiantes fueron realizadas en un sistema tradicional en donde se fomenta la pasividad, la dependencia y la falta de creatividad por lo que adaptarse a un sistema abierto se les dificulta lo cual es motivo de deserción. Otro problema que presentan es que por lo general carecen de habilidades para el estudio además de que no saben planificar su tiempo.

Difícilmente los estudiantes permanecen activos en su proceso de estudio y se alejan del sistema por períodos muy variables de tiempo

En cuanto a los materiales didácticos, con frecuencia se agotan y no es fácil que el estudiante los pueda adquirir.

El SEA del CB como parte del Sistema Educativo Nacional, requiere de una constante retroalimentación que le permita evolucionar, superando algunas etapas y fortaleciendo otras, con el fin de incrementar la calidad del servicio y con ello la probabilidad de ser un sistema que logre en mayor medida llegar a la población para la que fue creada y lograr en el estudiante su permanencia y egreso del sistema, siendo el SEA una alternativa real de superación personal y por consecuencia social.

CAPÍTULO V
EL ASESOR EN LOS SISTEMAS ABIERTOS O A DISTANCIA.

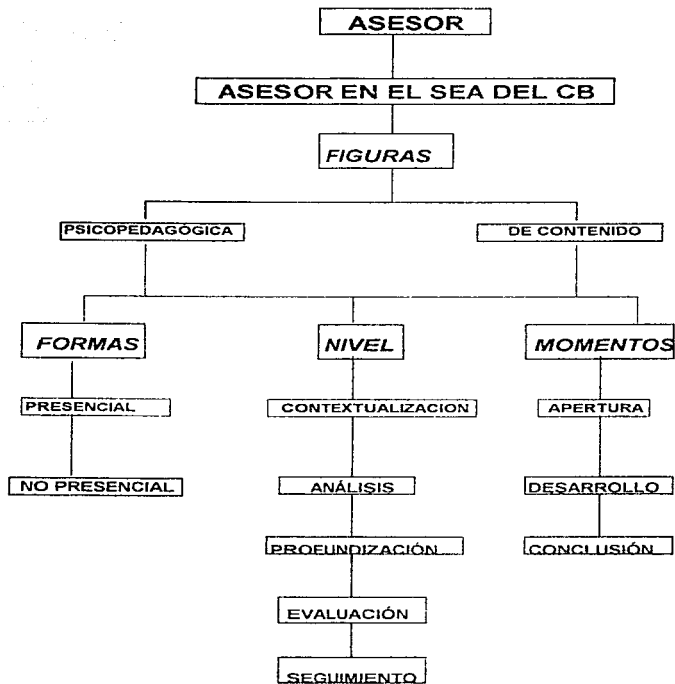


DIAGRAMA CONCEPTUAL
CAPÍTULO V

CAPÍTULO V. EL ASESOR EN LOS SISTEMAS ABIERTOS O A DISTANCIA.

Como hemos visto en el primer capítulo, el asesor en un sistema abierto tiene un papel fundamental al fungir como enlace entre el estudiante y el material de estudio, entre la institución y el estudiante y aun cuando la responsabilidad debe caer en el estudiante, el asesor debe realizar varias tareas para propiciar el aprendizaje, aprovechando todos los elementos y condiciones que estén presentes en una situación de aprendizaje y evitando los obstáculos que impidan que éste se dé. Por esta razón, la finalidad del presente capítulo es analizar con más detalle el papel del asesor en un sistema abierto.

1.- IMPORTANCIA DE LA FIGURA DEL ASESOR

En términos generales, la palabra **ASESOR**, significa el que aconseja, el que orienta a uno o más individuos para que puedan resolver problemas específicos de su vida.

En lo académico, este término implica mucho más, ya que "asesorar" es la acción que permite formar individuos críticos y reflexivos en todos los actos de su vida.

En las diferentes instituciones donde existe la modalidad abierta o a distancia, el desempeño de la figura del asesor, tutor o docente, representa un elemento clave para el funcionamiento de la práctica educativa, por ser el recurso humano especializado que ha de apoyar y orientar al estudiante en todo lo que concierne a su formación como autodidacta, siendo su meta enseñar a aprender por sí mismo de acuerdo a las características y circunstancias de cada uno de ellos.

El asesor deberá relacionarse con el estudiante a fin de propiciar aprendizajes significativos, la aplicación de los mismos en su desarrollo individual y que éstos tengan repercusión en su entorno social.

Del resultado del trabajo de un asesor, depende en la mayoría de los casos el éxito o no del estudiante en el proceso de aprendizaje independiente. Sin embargo, el asesor no deberá fomentar la dependencia ya que el estudiante deberá gradualmente ser cada vez más independiente gracias a la disciplina, constancia y madurez y por lo tanto necesitará una supervisión mínima por parte del asesor.

El asesor debe contar con una formación específica y no sólo en su especialización, ya que además de prepararse para esta modalidad, deberá adecuar su desempeño para la misma y su práctica metodológica deberá ser congruente con el modelo del sistema bajo el cual desempeña su labor, conocer su metodología, determinará el diseño de las técnicas que propicien el aprendizaje.

Por todo esto es importante establecer un marco que defina las características que debe reunir la práctica docente del asesor, planteando en primer lugar el Deber Ser y después el Ser de la asesoría en lo cotidiano del SEA del CB.

a) Funciones que desempeña el Asesor en un Sistema Abierto.

Para su análisis, la función del asesor la podemos dividir en tres rubros importantes:

- Es el enlace entre la institución y el estudiante.

El asesor proporciona información necesaria acerca de las características, de los trámites administrativos y de los apoyos que brinda el sistema; lleva controles de seguimiento y evalúa junto con el estudiante sus avances. En general, favorece la inducción y la adaptación al sistema abierto.

- Es el enlace entre el material didáctico y el estudiante.

Mediante la asesoría individual o en grupo, resuelve dudas que se presentan durante el estudio de las asignaturas, para lo cual debe diseñar estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorezcan la adquisición de conocimientos.

- Debe promover el estudio independiente.

Debe apoyar al estudiante en la formación de actividades y hábitos recomendables para aprender a aprender, estimulando su formación en el estudio independiente. El cual delega en el estudiante la mayor responsabilidad en su aprendizaje.

b) Experiencias de la Asesoría en otros Países

En general se ha visto que un individuo que decide incorporarse a un sistema abierto, le es difícil lograr su adaptación al mismo debido a la educación tradicional que ha recibido, es por esto que el asesor se convierte en alguien tan importante ya que además de ser el enlace entre la institución y el sistema, lo apoya, lo guía, lo conduce.

Debido a la diversidad de actividades que realiza el asesor en esta modalidad, ha sido necesario establecer dos "roles" o figuras de asesoría: el asesor pedagógico y el disciplinario, cuyas funciones en términos generales son:

Asesor Pedagógico, es el profesional que orienta al sujeto para que conozca la modalidad y se adapte a ella, de acuerdo a sus características particulares.

Asesor Disciplinario, es el experto en la materia o disciplina que asesora.

En ambos casos deben dominar la metodología del sistema, fomentando sobre todo el estudio independiente. Son diversas las funciones que llevan a cabo y varían de institución a institución dependiendo de diversos factores como: la clase de recursos con los que se cuenta. En seguida se mencionan algunos ejemplos de esta situación en diferentes países, poniendo énfasis sólo en la figura del asesor.³²

³² Martínez, P. E. El papel del tutor en los sistemas de educación a distancia en: Diplomado en op.cit. Módulo III, p. 252.

INSTITUCIÓN Y PAIS	CLASES DE ASESORÍA	FUNCIONES
Inst. de Educación a Distancia La Sabana Bogotá Colombia	Tutoría Académica	Dar solución a problemas relacionados con la actividad de estudio.
	Tutoría No Académica	Dar solución a problemas relacionados en la dificultad para alcanzar objetivos académicos.
Queen's University Ontario Canada	Instructores	Determinar la forma académica y el contenido del curso
	Revisores	Tener el contacto más frecuente con los estudiantes.
Centro de Educación a Distancia de Lesotho	Tutores a la mano	Estar al lado del estudiante animándolo y guiándolo respecto a los materiales escritos y técnicas de estudio.
Radio Santa María Rep. Dominicana	Profesores de Campo	Complementar el material impreso y programas de radio, celebrar reuniones semanales con los estudiantes.
		Ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades con los libros de texto, pudiendo ser personalmente o por teléfono.
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica	Tutores	Ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades con los libros de texto, pudiendo ser personalmente o por teléfono.
Universidad Abierta de Venezuela	Tutor-orientador	Contestar las dudas de los estudiantes y proporcionar recomendaciones en lo general.
Open University Reino Unido	Tutores Principales	Proporcionar asesoria cara a cara por correspondencia y por teléfono.
	Orientadores Principales	Proporcionar consejo, ayuda y apoyo de modo que el estudiante pueda progresar en el sistema.
	(tanto tutores como orientadores principales se subdividen en personal de medio tiempo, siendo más específicas sus funciones).	

Como vemos el papel del asesor varía poco, pero todos tienen la finalidad de dar respuesta a las necesidades del estudiante y cumplir con los objetivos de la modalidad extraescolar.

c) Perfil del Asesor.

- Debe poseer una formación sólida y actualizada en el área que asesora.
- Conocer ampliamente la modalidad abierta y estar capacitado en ella.
- Tener capacidad de diálogo y empatía.
- Tener una actitud positiva, flexible y abierta al cambio.
- Dominar la metodología de su institución
- Demostrar interés e inclinación por los estudiantes y estimular el contacto con ellos.
- Identificar las circunstancias y avances de los estudiantes.
- Conocer el qué y el cómo de la asesoría

2.- EL ASESOR EN EL SISTEMA ABIERTO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

a) Marco Conceptual.

En el SEA del CB, la asesoría se concibe como:

" una actividad donde se pretende que el asesor interactúe con el estudiante para propiciar aprendizajes significativos que redunden en su desarrollo individual y social, es el proceso a través del cual se orienta a los sujetos para que se relacionen con el conocimiento, para construirlo y así lograr que ellos se transformen, es en esta dinámica donde los participantes modifican sus pautas de conducta, para vincularlas con la realidad. Dicha actividad es cambiante, se constituye paulatinamente con las experiencias y saberes de quienes lo conforman, está permeada por una serie de circunstancias que la atraviesan: la cultura, las normas, las condiciones materiales, etc."¹³

En este contexto, la asesoría es apoyar al estudiante en el desarrollo del razonamiento lógico-metodológico, y estructurar una metodología de estudio: proporcionar orientación integral a fin de consolidar la personalidad del estudiante; es coordinar y orientar el proceso de aprendizaje, esto es promover las actividades que ejecutará el estudiante para generar el estudio independiente y el logro de los objetivos; detectar los factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje a fin de innovar técnicas que favorezcan los aprendizajes significativos; es contribuir a la formación de un pensamiento reflexivo basado en la realidad y de un comportamiento mental solidario que contribuya a que los estudiantes comprendan su realidad social y ésto sea un factor de transformación del país.

¹³ Colegio de Bachilleres. COSEA (1993, mayo) Seguimiento académico del estudiante del SEA.

El elemento que sirve de eje en la metodología y que es el punto de partida para la asesoría es el **Aprendizaje**, al cual se considera como el proceso dialéctico en el que el estudiante interactúa con el objeto de conocimiento modificando sus pautas de conducta, sus esquemas referenciales y su pensamiento.

El proceso de aprendizaje sólo se da cuando el sujeto actúa, es decir, cuando tiene una experiencia concreta con el objeto de conocimiento. El aprendizaje es un proceso de construcción paulatina donde se parte de explicaciones teóricas iniciales que posibilitan análisis y síntesis para dar nuevas explicaciones, que permitan la construcción de hipótesis y den pie a buscar otros conocimientos, generando así otros análisis más profundos y complejos en la construcción de nuevos supuestos teóricos.

b) Figuras y Funciones de la Asesoría en el SEA.

La asesoría en el SEA del CB, es un elemento pedagógico que junto con los materiales didácticos pretenden favorecer en el estudiante el autodidactismo, lograr los objetivos del aprendizaje, identificando las necesidades educativas del mismo, estimulando su actitud crítica, analítica y constructiva, lo cual permitirá al estudiante avanzar en sus estudios y lograr así su egreso del nivel medio superior.

El asesor realiza una gama muy amplia de actividades, por lo que el SEA del CB canaliza la asesoría a través de dos figuras: **Asesor Psicopedagógico** y **Asesor de Contenido**.

ASESOR PSICOPEDAGÓGICO.

Dentro de sus funciones están:

- Dar a conocer el sistema y sus características así como los requisitos y horarios de atención a los interesados en ingresar a esta modalidad, a través de un evento denominado "Plática de Inducción" que se imparte todos los sábados en dos sesiones.
- Favorecer al estudiante recién inscrito, la inducción y adaptación al sistema.
- Dar a conocer las técnicas de estudio y de investigación a efecto de que aprenda a seleccionarlas y aplicarlas.
- Ayudar al estudiante a familiarizarse con los términos de estudio y de investigación, así como el uso de recursos de aprendizaje a efecto de que aprenda a elegirlos adecuadamente y a utilizarlos.
- Mostrar la utilidad y las características de los materiales didácticos, señalando su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la utilización de materiales de apoyo como son las audio cintas y las video cintas.

- Apoyar al estudiante en la planeación, organización, ejecución de actividades y formación de hábitos para aprender a aprender, estimulando así su formación en el estudio independiente.
- Ayudar al estudiante a diseñar estrategias que dinamicen el proceso enseñanza-aprendizaje y favorecer la adquisición de conocimientos.
- Conservar y actualizar registros para realizar el seguimiento académico de los estudiantes con el fin de intervenir y favorecer la motivación para permanecer, avanzar y concluir sus estudios.
- Informar acerca de los trámites necesarios para la inscripción, registro a evaluaciones finales, revisiones de calificaciones, además de los trámites propios para el egreso y la expedición de certificados.
- Ofrecer información sobre opciones educativas de nivel superior al estudiante próximo a egresar.
- Junto con el asesor de contenido, organizar y coordinar a los estudiantes en círculos de estudio cuando éstos demuestran interés por prepararse en grupo.
- Organizar y promover actividades tales como: conferencias, ciclos de películas, concursos de oratoria, poesía, dibujo, etc., que coadyuven a la formación de una comunidad de apoyo e identidad.
- Con el fin de llevar un seguimiento adecuado de los estudiantes que atiende, elaborar semestralmente un plan de trabajo y un informe acerca de las formas de atención instrumentada y los resultados obtenidos en dicho seguimiento.

ASESOR DE CONTENIDO.

Para cada área del plan de estudio, el SEA cuenta con los Asesores de Contenido, entre sus funciones están:

- Apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios.
- Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico y retroalimentación para poder detectar oportunamente las deficiencias y progresos del estudiante.
- Orientar al estudiante sobre el momento oportuno para solicitar su evaluación final.
- Promover el avance académico en las asignaturas de su área fortaleciendo a los educandos para el estudio independiente.
- Dar a conocer los materiales didácticos y complementarios.

- Seleccionar y elaborar material didáctico de apoyo al estudio, así como la instrumentación de la evaluación del aprendizaje para apoyar, atender y realizar el seguimiento académico de los estudiantes.

- Elaborar un plan de trabajo y un informe de actividades semestralmente.

c) Formas de Asesoría

La asesoría que recibe el estudiante en el SEA es opcional y se realiza de acuerdo a las necesidades de quien lo solicita, por lo que existen dos formas de atención: la presencial y la no presencial.

- **Presencial.**- En esta forma el estudiante acude al Centro de Estudio los días y horarios establecidos y su consulta puede ser:

En forma individual, a través de entrevista en el Centro de estudio, a fin de conocer aspectos, que en determinado momento sirvan para establecer un plan de trabajo y estrategias de aprendizaje acordes a las características propias del mismo.

En grupo, el estudiante se integra con uno o mas compañeros con quienes encuentra afinidad para realizar sus estudios. Estos pequeños grupos pueden ser muy efectivos ya que se establecen lazos de comunicación, estimulándose mutuamente.

Círculos de Estudio, este punto se revisará en el capítulo siguiente, ya que se trata del objetivo del presente trabajo.

- **No presencial.**- Esta forma de asesoría consiste en atender a los estudiantes sin necesidad de que acudan al Centro de Estudio, utilizando los medios de comunicación como el teléfono, el correo o el telegrafo.

d) Niveles de Asesoría.

De acuerdo a la dinámica de la asesoría en el SEA, se distinguen cuatro niveles:

- **De Contextualización.**- Este nivel de asesoría pretende introducir y ubicar al estudiante a una asignatura, en la cual se presenta información general sobre los contenidos a estudiar y su relación con otras materias o unidades. Aquí se promueven actividades o ejercicios que inducirán y motivarán al estudiante.

- **De Profundización.**- Es la que resuelve las dudas o problemas promoviendo la reflexión y el análisis a través de cuestionamientos, de ejercicios, etc., con el fin de fortalecer el conocimiento que se ha estudiado, generar nuevos aprendizajes y trasladarlos a la vida cotidiana.

- **De Evaluación y Retroalimentación.**- Se efectúa esta asesoría cuando los estudiantes han avanzado en el estudio de asignaturas y es posible valorar su desempeño y se darán las orientaciones pertinentes o se ratificarán las aportaciones como un momento más del aprendizaje.

- **De Seguimiento.**- Consiste en obtener información del avance académico del estudiante en cuanto a evaluaciones presentadas y el resultado de las mismas. Para ello el asesor lleva un registro de cada estudiante y realiza un seguimiento de los mismos.

e) Momentos de la Asesoría.

Con el fin de organizar las actividades de una asesoría se consideran los siguientes momentos:

- **De Apertura.**- Este parte de un diagnóstico de los aprendizajes previos de los estudiantes, que permita realizar acciones pertinentes que faciliten el inicio de los nuevos contenidos.

- **De Desarrollo.**- Se centra en un proceso continuo de análisis y síntesis en relación con los contenidos, las técnicas de estudio o las orientaciones que solicita el estudiante. Tratando no sólo de obtener nuevos conocimientos sino relacionándolos con los ya obtenidos.

- **De Conclusión.**- Se llevan a cabo actividades que permiten la reorganización de los esquemas referenciales a partir de nuevas síntesis realizadas en el proceso del aprendizaje, por ejemplo realizar un ensayo o un cuadro sinóptico, etc.

f) Perfil del Asesor.

Para que el asesor desarrolle su labor, es necesario que tenga diversos conocimientos, sobre lo que asesorará y cómo lo va a realizar, cuyos conocimientos no sólo son la reproducción de lo que el asesor adquirió profesionalmente, sino que en ellos se manifiesta la reconstrucción que ha tenido que hacer a través de su experiencia, de su desarrollo profesional y de las necesidades que su práctica le ha exigido.

Indistintamente de la figura que el asesor represente, el perfil general del asesor que pretende el SEA es:

- Ejercer su función con máximo de conocimientos y fundamentos teórico-metodológicos de su especialidad.
- Tener disponibilidad de mejorar su práctica educativa.
- Poseer interés y capacidad para desarrollarse como un profesional de la educación.
- Desarrollar su trabajo con ética profesional.
- Estimular el aprendizaje en los educandos.
- Tener experiencia en técnicas de observación, en especial la entrevista.
- Saber conducir y manejar grupos.

- Debe ser titulado o pasante de alguna licenciatura afín a la función académica que desempeñará.

De acuerdo a la función que desempeña cada una de las figuras de la asesoría. El **Asesor Psicopedagógico** deberá:

- Tener conocimiento de las características cognoscitivas y sociales de los estudiantes del SEA;
- Poseer conocimientos generales sobre las características del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar su trabajo en el Modelo Educativo de la institución y en los lineamientos académicos y administrativos del Sistema.
- Manejar conocimientos acerca de la orientación profesoriográfica, así como las opciones de estudios a nivel superior
- Utilizar eficientemente técnicas de aprendizaje y entrevista
- Observar y detectar problemas específicos del aprendizaje para ofrecer la orientación adecuada y pertinente.
- Su nivel académico debe ser de Licenciatura o Pasante de Psicología o Pedagogía.

El **Asesor de Contenido** deberá:

- Poseer conocimientos sólidos sobre su especialidad, la metodología de las mismas y las estrategias de aprendizaje pertinentes para lograr su acceso a ellas.
- Manejar técnicas de aprendizaje individual y grupal.
- Realizar su trabajo con base en el Modelo Educativo del Colegio y los lineamientos académicos del Sistema.
- Demostrar capacidad de comunicación y de diálogo.
- Su nivel académico debe ser la Licenciatura en alguna de las áreas de conocimiento del plan de estudios, como son: Matemáticas, Física, Química, Biología y Ecología; Taller de Lectura y Redacción y Literatura, Ciencias Sociales, Historia, Metodología de la Ciencia, Filosofía, Inglés, Ciencias de la Tierra, Administración de Recursos Humanos y Contabilidad.

g) Material de Apoyo a la Asesoría.

El material didáctico básico del SEA, está constituido por fascículos y cuadernillos de prácticas de laboratorio, que son el apoyo fundamental de la asesoría por ser el material de consulta obligatorio para el estudiante.

El asesor utiliza y recomienda el uso de otros materiales según su experiencia y características de los estudiantes que así lo requieren. Este material adicional puede ser: capítulos de libros de texto, apuntes elaborados expreso para ciertos temas, problemarios, esquemas, mapas, cuadros sinópticos y otros.

Los fascículos son el elemento clave para orientar el aprendizaje, son materiales escritos que contienen una parte o unidad del programa de una asignatura. Tienen características particulares que permiten ir avanzando paulatinamente en el estudio de los distintos temas.

Otro material didáctico de apoyo, son las audiocintas y videocintas diseñadas y producidas especialmente como apoyo a temas específicos desarrollados en los fascículos, que complementan y amplían la información del material impreso y cumplen importante función motivadora en el aprendizaje.

Por otro lado, los asesores de contenido de Física, Química, Biología y Ecología, cuentan con el apoyo de las teleprácticas, que es otro material audiovisual diseñado y producido especialmente para estudiantes del SEA, en los cuales se presentan y desarrollan experimentos que favorecen la comprensión de conceptos, principios y leyes de las ciencias experimentales.

Las actividades de laboratorio son actividades experimentales que permiten al estudiante, confrontar la teoría con la práctica, con el fin de complementar su aprendizaje.

La asesoría constituye un subsistema en el cual se conjugan distintos elementos que interactúan entre sí, a partir de acciones técnico-pedagógicas que se enmarcan en los materiales didácticos, la evaluación, los perfiles de asesoría académica y por supuesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

h) Alcances y Limitaciones de la Asesoría.

Los asesores son considerados como figuras clave dentro de los sistemas de educación abiertos o a distancia, al fungir como enlace entre el estudiante, el material didáctico y las instituciones, dado que su labor incluye una gama muy amplia de actividades en el SEA de CB, se desarrolla un Programa de Formación y Actualización del personal académico para lograr el perfil deseado del asesor.

La formación que se da para este fin tiene las mismas características de la modalidad extraescolar. Es decir, tanto la capacitación como la actualización a los asesores, se da a través de cursos no presenciales acreditados por el Centro de Actualización y Formación para Profesores del CB.

En la actualidad colaboran para el SEA 165 asesores, de los cuales 105 son de Contenido y 60 Psicopedagógicos. El perfil profesional de los Asesores de Contenido es de Licenciatura de acuerdo a su área de especialización, de ellos 47% son titulados y el 52% son pasantes, durante los primeros 15 años del SEA, fue requisito indispensable para trabajar como asesor también ser profesor en el sistema escolarizado del CB.

El perfil profesional de los Asesores Psicopedagógicos está representado por Psicólogos en primer término, Pedagogos en segundo y el resto de diversas licenciaturas. De los 60 Asesores Psicopedagógicos, el 77% posee Licenciatura, el 23% son Técnicos en Trabajo Social. El personal titulado es el 78% y el resto son pasantes.³⁴

CONCLUSIONES

La mayoría de los asesores ha logrado la definitividad en el Colegio, a través de un proceso de selección académica lo cual garantiza una formación mínima para el desarrollo de su trabajo docente.

Sin embargo, las acciones de formación específica son escasas, por lo que el asesor tiene que adaptar sus conocimientos y experiencias del sistema escolarizado al abierto, improvisando generalmente.

Es por eso que una de las situaciones que se presentan en esta área es que no siempre se logra romper con el esquema tradicional de impartir clases o con la dependencia del estudiante con el asesor, lo cual se ha convertido en el reto de cada día para estos profesionales.

La forma de atención más común es la atención individual aunque en ocasiones se forman los llamados Círculos de Estudio los cuales debido a su importancia se analizarán en el siguiente apartado.

Otro problema que se presenta, es el hecho de que los estudiantes que acuden al servicio de asesoría de Contenido pueden estudiar asignaturas diferentes, en el área de Matemáticas por ejemplo un asesor resuelve dudas y problemas de diez materias, el nivel de dominio de conocimientos que se exige al asesor es muy extenso, además de que el grado de avances del estudiante es heterogéneo dado que no son estudiantes cautivos porque no tienen que asistir ni a clases, ni en un horario determinado.

Otro problema típico en el SEA que enfrentan tanto el asesor de Contenido como el Psicopedagógico es que los estudiantes no permanecen activos en su proceso de aprendizaje y dejan de asistir al Centro de Estudios y a los servicios de asesoría por períodos de tiempo tan variable como las expectativas de cada uno de ellos, interrumpiendo así el desarrollo del modelo educativo.

Esta situación es frustrante para los asesores ya que la labor iniciada con uno o varios estudiantes, con frecuencia se pierde y aun cuando algunos regresan, es necesario volver a empezar aplicando la evaluación diagnóstica, rehacer la planeación para el estudio, reiniciar la estrategia de atención en razón de sus nuevas experiencias, a veces de éxito y otras de fracaso.

³⁴ C.B. COSEA. (1995). *Reportes de trabajo de la consultoría académica*, p. 116

Debido a las deficiencias observadas, se mencionan algunas propuestas:

- **Definir distintas estrategias de asesoría en función de las necesidades típicas de los estudiantes.**
- **Diseñar e instrumentar programas de actualización y formación para asesores, basados en la identificación de necesidades.**
- **Agilizar la actualización de temas de información, tanto para la identificación de necesidades del estudiante y del asesor, como para la disponibilidad de información necesaria para la planeación.**
- **Entre la asesoría psicopedagógica y la de contenido debe haber mayor comunicación y relación constante para brindar una atención mejor al estudiante.**
- **Dotar de recursos materiales suficientes para poder atender con mayor eficiencia, por ejemplo: teléfonos, computadoras, fax, correo electrónico, etc.**
- **Implementar la investigación educativa con los recursos adecuados y suficientes.**

El papel del asesor es fundamental en una modalidad abierta, por lo que es necesario reflexionar, analizar y tomar en cuenta aquellos aspectos que forman parte de la práctica educativa, retomando los conocimientos empíricos, además de la actitud reflexiva y crítica de los asesores en el desarrollo de sus funciones.

CAPÍTULO VI
EL ESTUDIANTE EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA
ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

79

ESTA YESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CAPÍTULO VI. EL ESTUDIANTE EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

POBLACION USUARIA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES (SEA del CB).

Una vez revisado lo que es el SEA del CB, así como el papel del asesor en el mismo, es conveniente conocer las características de la población usuaria del sistema, lo cual nos permitirá situarla en su contexto y estar en condiciones de planear y llevar a cabo actividades que coadyuven en el proceso de formación de los educandos, así como alcanzar los objetivos del propio colegio.

La mayoría de los estudiantes que están inscritos en el SEA son jóvenes entre 15 y 24 años, datos de 1994 nos reportan que los porcentajes de las edades de un total de 6632 estudiantes inscritos eran los siguientes:

25 o más años	12.8%
20 a 24 "	35.1%
15 a 19 "	43.8%
14 años	3.6%
no contestaron	4.4%

Predomina el sexo masculino en un 60% a diferencia del 40% que representa el sexo femenino.

En lo que se refiere al estado civil, un 88% de la población son solteros, mientras que el 11% representa a los casados.

En cuanto a la fuente de ingresos un 55% depende económicamente de sus padres, familiares o cónyuge, en tanto que el 42% trabaja remuneradamente.³³ Estos datos presentan mínimas diferencias desde diez años antes.³⁴

De acuerdo a su procedencia, se pueden dividir en las siguientes categorías: (ver esquema 3)

1.- Estudiantes que ya tienen estudios parciales de bachillerato, los cuales se subdividen a su vez en:

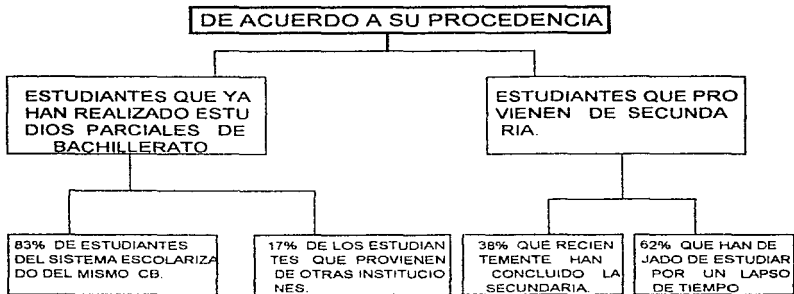
a) Estudiantes que vienen del sistema escolarizado del mismo CB.

b) Estudiantes que provienen de otras instituciones, como Preparatorias y CCH de la UNAM, Vocacionales del IPN, o Preparatorias particulares.

³³Ibidem p. 178-180

³⁴ CB.COSEA. (1991) Caracterización del estudiante del SEA.

POBLACIÓN QUE INGRESA
AL SEA DE CB



ESQUEMA 3

2.- Estudiantes que sólo han estudiado la secundaria, también se subdividen en:

- a) Estudiantes que ingresan al Colegio inmediatamente después de haber terminado su educación media básica.
- b) Estudiantes que han dejado de estudiar por un lapso de tiempo muy variable.

De lo anterior, hemos observado que la edad de la población cada vez es menor de la que en un principio se tenía contemplado (mayores de 18 años), sobre todo en los últimos tres años en los cuales ha aumentado el número de aspirantes a ingresar en el SEA, debido a la falta de cupo en otras instituciones a nivel medio superior, como sucedió con los resultados del Exámen Único de Selección para este nivel a mediados del año pasado (1996).

Existen además una serie de situaciones en los estudiantes, que de entrada le obstaculizan seriamente su integración tanto académica como social al sistema.

- Aquellos estudiantes que vienen del mismo CB, recurren al SEA como su última opción ya que por reglamento no pueden seguir en el sistema escolarizado, por ejemplo: ya rebasaron los nueve semestres límite para concluir sus estudios; por lo que su actitud es más bien renuente y poco entusiasta. En cambio los que eligen cambiarse de sistema por motivos personales y desean continuar sus estudios, demuestran una actitud más positiva y responsable.

- De los jóvenes que no tuvieron cabida en otras instituciones acuden al Sistema Abierto para no suspender sus estudios pero con un estado de ánimo poco favorable para adaptarse a esta modalidad y con la idea de solicitar su cambio lo más pronto posible al sistema escolarizado, lo cual es posible una vez concluido su primer semestre en el SEA. El choque entre su aceptable desempeño en la secundaria provoca en el estudiante confusión al enfrentarse a una nueva modalidad y a pesar de que su rendimiento académico anterior no es malo, independientemente del tipo de secundaria de donde provenga, sus habilidades para abordar sus estudios son pobres, aunados a su poca identificación con el estudio independiente, provoca que su adaptación sea lenta, lo cual muchas veces los lleva a desertar.³⁷

- De la población que dejó de estudiar por un período de tiempo considerable y acude al SEA, con la expectativa de concluir o iniciar su bachillerato, presentan una actitud más responsable y positiva, se encuentran más motivados para enfrentarse a la responsabilidad de un estudio independiente que el grupo mencionado anteriormente. Sin embargo, el tiempo transcurrido ha provocado pérdida de hábitos de estudio, lo que influye negativamente en el avance académico.

La experiencia en el estudio independiente de los que ingresan al SEA, es muy escasa o nula. Son pocos los que tienen una idea de cómo organizar su estudio y administrar su tiempo. Se ha visto que por lo general, realizan una lectura global como única técnica de estudio.

³⁷ Ibidem.

En relación al tiempo invertido para el estudio a la semana, dedican:³⁰

Menos de 4 hrs.	Entre 4 y 8 hrs	9 a 13 hrs	14 a 18	19-23	más de 24hrs
18%	18%	26%	13%	21%	4%

En la medida que avanzan, van desarrollando técnicas de estudio más complejas y variadas, por lo que al faltarle pocas asignaturas para concluir su bachillerato, hay mayor probabilidad de permanencia que aquellos que inician sus estudios desde los primeros semestres.

Otro dato importante es que las expectativas de estudio que tienen la mayoría de los estudiantes del sistema son concluir el bachillerato para seguir con estudios superiores.

El fenómeno de la deserción que se presenta es alto ya que según datos de 1986,³⁰ se reportaban que en los primeros 10 años del SEA, sólo un 3,2% de la población había logrado concluir sus estudios. Durante 1994 de los cinco centros de estudio egresaron el 3,1%, mientras que se dieron de baja el 15% de los estudiantes inscritos.

Los motivos por los que se dieron de baja fueron:

- Por cambio de domicilio: 33,7%
- El horario de los servicios no correspondía a su disponibilidad de tiempo: 9,8%
- Se siente más seguro al estudiar en un sistema escolarizado: 19,2%
- Intentó ser autodidacta y los resultados fueron insatisfactorios: 13,9%
- Encontró deficiencias en los servicios: 4,7%
- Otra: 13,6%
- No contestaron: 4,5%

Para lograr la permanencia y el egreso de los estudiantes, intervienen diferentes factores de los cuales ya se mencionaron algunos, se sabe que existen otros en los cuales no podemos influir, ya que dependen en gran medida de variables sociales, políticas y económicas en las que está inmerso el país.

De acuerdo con las edades entre las que oscila el estudiante del SEA, podemos deducir que se encuentra en el estadio de las operaciones formales, en la cual el niño ha alcanzado su máximo nivel de desarrollo, por lo que es capaz de relacionar los elementos físicos y abstractos, su pensamiento no sólo es a partir de los objetos que observa sino a partir de proposiciones verbales, lo que pone de manifiesto su capacidad de abstracción y

³⁰CB. COSEA. Reuniones de trabajo... op. cit. p. 181

³⁹CB. SEA 1986.

su pensamiento hipotético deductivo, por lo que es posible que aplique el razonamiento lógico a toda clase de problemas.⁴⁰

Tomando en cuenta las edades mencionadas anteriormente los estudiantes del SEA son muy jóvenes, sin embargo un grupo importante son adultos, por lo que es necesario considerar algunos puntos con referentes al concepto de ANDRAGOGÍA, el cual ofrece elementos básicos para entender la situación educativa en dicha modalidad.

ANDRAGOGÍA

La UNESCO propuso el término, para designar a la ciencia de la formación de los hombres haciendo referencia no sólo a la formación del niño, sino a una educación permanente.⁴¹

De manera más reciente se ha propuesto el término ANTROPOGOGÍA, refinándose a la educación permanente de los adultos y más adecuado que ANDRAGOGÍA, ya que la raíz "antropos" se refiere genéricamente al hombre, mientras que la raíz "andros", implica sólo el género masculino.⁴²

Seguiremos utilizando el término Andragogía, ya que es el que más se menciona en la literatura revisada.

Anteriormente se hablaba de teorías de la educación en niños y adolescentes y aunque el término Andragogía se utiliza por primera vez en 1833, por el alemán Alexander Kapp para describir la teoría educativa de Platón, Eugen Rosenback a principios del siglo XX retoma este concepto para referirse al conjunto de elementos propios de la educación de adultos, como son: profesores, métodos y filosofía. Sin embargo, no es sino hasta los años setenta que se utiliza con más frecuencia haciendo referencia a los métodos, técnicas, fines y en general a todo el curriculum diseñado para llevar a cabo la educación integral de la población adulta.

La idea generalizada que anteriormente se tenía acerca de que conforme se avanzaba de edad, el pensamiento de un adulto iba decayendo, fue sustituida por las evidencias de las nuevas investigaciones que demostraron que si la capacidad del adulto para pensar declina, permanece estable o se desarrolla, va a depender del grado y calidad de las interacciones individuales, con el contexto histórico y social así como de la calidad de éstos. A este modelo se le conoció como "modelo de plasticidad del desarrollo"⁴³. El cual nos lleva a conceptualizar la adultez como un periodo de crecimiento cognitivo más que como de estabilidad o declinación.

Cabe hacer mención que las teorías y supuestos en relación con la psicología del desarrollo del niño y del adolescente, se transferían directamente al estudio de los adultos.

⁴⁰Wads, W. B. Op. Cit. p 26

⁴¹UNESCO. (1979) Terminología de la educación de adultos. París

⁴²CB SEA. (1985) Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México.

⁴³Grupo Adragógico de Nottingham (1994) Hacia una teoría de la andragogía. en: Dipl. En educación a distancia. UNAM SUA. Mod. 1. p. 72.

Piaget (1972), reconoció que su teoría acerca del desarrollo cognitivo del niño y del adolescente, sufrirían algunas alteraciones si ésta se aplicara a los adultos.

Knowles nos indica que: ⁴⁴ La Andragogía se funda en cuatro supuestos esenciales sobre las características de los adultos que aprenden, las cuales resultan diferentes a las utilizadas por la pedagogía para explicar cómo aprenden los niños. Esos supuestos se basan en que cuando una persona madura:

- 1) El concepto de sí mismo cambia, de una personalidad dependiente hacia otra capaz de autodirigirse.
- 2) Acumula un reservorio creciente de experiencias que sirven como recursos en continuo aumento y útiles para el aprendizaje.
- 3) Su aprestamiento para aprender se orienta hacia tareas del desarrollo de sus roles sociales.
- 4) Su perspectiva del tiempo cambia desde una, donde se posponía la aplicación del conocimiento, hasta otra de aplicación inmediata y como consecuencia su orientación hacia el aprendizaje se modifica desde una centrada en el objeto de estudio hacia otra centrada en problemas.

No es sino hasta los años ochenta, en que la teoría de Riegel empieza a tener reconocimiento al sugerir que el pensamiento del adulto tiene el potencial para cambios cualitativos mayores.⁴⁵ Además, nos ha proporcionado lineamientos que permiten la integración de diversos estudios y teorías acerca de los adultos y que ha permitido tener la base de un modelo tentativo sobre el potencial de desarrollo del adulto y todos los elementos que intervienen en el proceso.

El tipo de pensamiento más acorde con ésta teoría es el de las operaciones dialécticas, el cual da como resultado el descubrimiento de preguntas y problemas más importantes que la simple respuesta inmediata.

Este hecho cobra una mayor importancia en un sistema no presencial ya que es aquí donde el educando debe realizar su aprendizaje bajo una mínima supervisión de un asesor o tutor. Logrando así, formar estudiantes autónomos, críticos, creativos y responsables. Tomando en cuenta que el sujeto está inmerso en una sociedad donde además deberá ser un agente de cambio y responsabilidades.

Si hacemos referencia al punto de vista antropológico, la andragogía toma en cuenta el estudio de la evolución del hombre en su entorno social y desde el punto de vista filosófico expresa el potencial del pensamiento crítico y creativo que permitirá al adulto aprender y desarrollarse.

Otro investigador, Cross ⁴⁶ destaca las siguientes características que influyen en el aprendizaje de los adultos:

⁴⁴ Knowles (1978) cit. en. Casas, A. op.cit.pp.45-72.

⁴⁵ Ibidem, p. 75

⁴⁶ Cross.(1983). cit. en. Casas, A. op. cit.

a) La velocidad de aprendizaje, la cual tiene que ver con el tiempo de reacción para percibir el estímulo, tiempo de transmisión para llevar el mensaje al cerebro y tiempo de respuesta para llevar a cabo la acción. En promedio, los adultos con mayor edad perciben y actúan más lentamente que la gente joven, sin embargo, no hay mucha evidencia de que la rapidez para aprender sea muy importante para el aprendizaje de los adultos.

b) La inteligencia práctica o habilidad para aprender está afectada por la herencia y la acumulación de experiencias y conocimiento; la mayor importancia de cada uno de estos factores dependerá probablemente de la naturaleza de la tarea de aprendizaje, la condición física del que aprende y las condiciones del aprendizaje.

c) Shaie y Parr ⁴⁷ establecen la tesis de que diferentes etapas de la vida requieren diferentes habilidades de aprendizaje. Juventud es el tiempo para la adquisición, la adultez media es la etapa para la responsabilidad y la edad avanzada es el tiempo para la reintegración. Estas fases representan diferentes clases de habilidades para aprender.

d) El ambiente en que se produce la educación de los adultos es por historia y estructura más receptivo y menos autoritario que el de la educación convencional.

e) En la mayoría de los casos en los adultos, predomina el aprendizaje a tiempo parcial y también el aprendizaje voluntario.

Todas estas características explican en conjunto la necesidad de estructurar una forma educativa que responda a las necesidades especiales de la población adulta.

CONCLUSIONES:

En la modalidad no-presencial, la educación está orientada principalmente a la población adulta pues es ésta la que no tiene la posibilidad de cumplir con los requisitos que exige la modalidad presencial; además de que es fundamental poseer una madurez suficiente para desarrollar un comportamiento autodidacta.

Sin embargo las condiciones actuales de sobrecupo en los ámbitos escolares hace que los jóvenes acudan a una modalidad no-presencial aún cuando no están convencidos de que sea una buena opción para ellos; además de que no poseen los requisitos fundamentales para poder adaptarse a ella.

Para lograr la permanencia y el egreso de los estudiantes, intervienen diferentes factores de los cuales ya se han mencionado algunos, se sabe que existen otros en los cuales no podemos influir, ya que dependen en gran medida de variables sociales, políticas y económicas en las que está inmerso el país.

En la medida en que se incrementen acciones encaminadas a optimizar los servicios para aquellos estudiantes de nuevo ingreso, se abre la posibilidad de fomentar una mayor identificación de los mismos con la modalidad abierta, además de apoyarlos en el desarrollo

⁴⁷ Shaie y Parr. (1981) cit. en Casas, A. op. cit.

dé una metodología de estudio adecuada, propiciará la permanencia y egreso de los mismos, así mismo se evitarán algunas de las causas por las cuales el estudiante deserta .

Debemos tener presente que el proceso de adaptación de una modalidad presencial hacia una no presencial es paulatino, lo que hace necesario una revisión del evento que se lleva a cabo en el SEA del CB, denominado Círculo de Estudio, con el fin de hacerlo más acorde a las necesidades de la población y sensibilizar al asesor en relación a dicha actividad.

CAPÍTULO VII
¿QUÉ SON LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO?

CAPÍTULO VII. ¿QUÉ SON LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO?

JUSTIFICACIÓN

Como hemos visto anteriormente, la asesoría en el SEA de CB es uno de los elementos que aportan más beneficios a los estudiantes que están interesados en avanzar y concluir su bachillerato en esta modalidad educativa.

Aun cuando los materiales didácticos básicos están elaborados de manera que favorecen el estudio independiente, para lograr los objetivos de aprendizaje deseados se requiere de la asesoría especializada. Es por esto que la finalidad tanto de la asesoría psicopedagógica como la de contenido, ha sido establecer un puente entre las expectativas y habilidades del estudiante que ingresa con los métodos y hábitos necesarios para realizar sus estudios.

Tomando en cuenta que se trata de una modalidad abierta donde cada estudiante tiene sus propias particularidades, la estrategia de atención que se proporciona en el SEA básicamente es la individual.

Sin embargo, cuando el estudiante se enfrenta a dicha modalidad, sin las herramientas suficientes, ya sea en el campo de las habilidades o en los conocimientos, hace que éste invierta más tiempo en integrarse al sistema y generalmente aprenda en base a fracasos, lo que propicia a su vez su estancamiento y posible deserción.

Considerando que los estudiantes necesitan satisfacer una serie de carencias cognoscitivas, como dominar los conocimientos previos para lograr aprender el contenido de las disciplinas de estudio; otras de tipo socio afectivas, como la necesidad de pertenecer a un grupo; relacionarse con otros compañeros que compartan las mismas necesidades de aceptación, de recreación, de comunicación y por ser precisamente en un grupo donde se puede propiciar la satisfacción de una parte importante de este tipo de necesidades, se ha visto como una alternativa más, fomentar el estudio en pequeños grupos llamados Círculos de estudio.

El estudio en grupo no se contraponen con el estudio independiente ya que permite que el alumno adquiera habilidades de trabajo mediante los cuales valore la importancia de comprender los contenidos y formarse un punto de vista propio, reconociendo sus dudas y previendo aquellos aspectos en donde es importante un mayor esfuerzo. El hecho de que un estudiante pertenezca a un sistema abierto, no relega a segundo plano la comunicación alumno-alumno y maestro-alumno, aunque sí hace necesario un planteamiento pedagógico distinto donde la comunicación sea diferente, hablamos de una comunicación en sentido dialógico.

Aunque parezca algo tan simple, pero no por eso deja de ser importante, los estudiantes de nuevo ingreso se sienten solos, no son capaces por sí mismos de asimilar la situación que tienen que enfrentar, la angustia los lleva a tomar decisiones poco acertadas, por lo que cuando ve la posibilidad de establecer la comunicación con otros compañeros y se da cuenta de que comparten la misma problemática, su ansiedad se

reduce, se siente más parte del sistema y puede aprovechar mejor los recursos que el sistema le ofrece.

Un trabajo en grupo es importante porque en él se dan en forma conjunta el proceso de socialización e individuación, los cuales no van separados; ya que como menciona César Coll: "mediante la socialización cada quien se construye como persona única".⁴⁸

1. MARCO DE REFERENCIA.

Para subsanar las problemáticas mencionadas, los planificadores de los sistemas abiertos o a distancia han instaurado diferentes formas para en la medida de lo posible evitarlas, entre ellas están los círculos de estudio, aún cuando en la bibliografía revisada son escasas las referencias que se hacen a los mismos y las instituciones que lo mencionan es de manera breve y poniendo énfasis solo en su aspecto operativo.

Se encontró que algunos de los modelos abiertos o a distancia que los citan son los siguientes: la Universidad Abierta de Gran Bretaña, los Institutos Tecnológicos Regionales, la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, y la Universidad Pedagógica Nacional.⁴⁹

Al respecto, mencionan las ventajas que representa el estudiar en grupo, tales como: la asesoría técnica y pedagógica que se les puede proporcionar, la correcta utilización de los auxiliares didácticos, la aclaración de dudas académicas, la evaluación de los logros, la aplicación de técnicas de motivación; así como la oportunidad de experimentar la conducción y toma de decisiones en el proceso de su aprendizaje.

La Universidad Pedagógica Nacional señala que el papel del asesor en los círculos de estudio es el de ser el responsable del adecuado funcionamiento y de la calidad de los mismos, así como el de motivador y orientador.

Dentro de la misma referencia se menciona que desde un enfoque andragógico, en el círculo de estudio, el grupo de educandos incluyendo el tutor, negocia los procedimientos, el currículum, los objetivos, los métodos de aprendizaje y los medios a través de los cuales serán evaluados tanto el proceso como los productos del aprendizaje. El término negociación implica que todos los miembros del grupo contribuyen en la toma de decisiones, en la dirección del proceso de aprendizaje y en la aportación de recursos para las experiencias del mismo.

Esta relación al trabajo en grupo, nos remite a algunas investigaciones como la realizada por autores como Pichón Riviere⁵⁰ y José Bleger⁵¹ los cuales han denominado **Grupo Operativo**, al conjunto de personas con un objetivo común, el que intentan abordar operando como equipo. Gran parte del trabajo del Grupo Operativo consiste, sutilmente expresado, en el entrenamiento para operar como equipo".

⁴⁸ Coll, C. (1993) *Conceptos constructivistas de la enseñanza y del aprendizaje*. (Conferencia) UPN, México

⁴⁹ Fac. de Ciencias Políticas y Soc. (1980) *Universidad Abierta. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 101, México. UNAM.

⁵⁰ Pichón - Riviere, E. (1975) *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social*. Nueva Visión

⁵¹ Bleger, J. (1983) *Temas de psicología. Entrevistas y grupos*. 2a. edición Buenos Aires. Nva. Visión.

Haciendo énfasis en la enseñanza, el grupo trabaja sobre un tópico de estudio dado mientras lo desarrolla, se adiestra en los distintos aspectos del factor humano. El proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado como una unidad indisoluble en la que los opuestos no se excluyen, sino se complementan.

En el grupo operativo se supera la parcialidad de abordar contenidos de aprendizaje solamente, en aras de la objetividad; en este enfoque se incluye al ser humano como tal, con todas sus posibilidades psicológicas, que son tan reales y objetivas como la de los objetos de aprendizaje.

Se menciona esta técnica como un ejemplo del esfuerzo del trabajo en grupo, sin embargo es necesario establecer las diferencias con otras ya que sus objetivos son más bien con fines terapéuticos.

Algunas investigaciones como la que se describe en seguida arrojan interesantes resultados para el tema que nos ocupa: Perret - Clermont,⁵² aplicó una prueba a los integrantes de un grupo en un primer momento para determinar el nivel de dominio en la realización de la tarea (pretest). En una segunda sesión, se les dio a resolver otra prueba con las mismas características de la primera, a un grupo experimental de 2 a 3 integrantes para realizarla en forma colectiva. Después de unos días, se les dio a resolver la misma tarea inicial de manera individual (post test). Los sujetos del grupo control, sólo realizaron la sesión del pretest y post test, o también resolvieron de manera individual la tarea experimental.

Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

1. La ejecución colectiva del grupo experimental, dio lugar a respuestas más elaboradas y mejores que cuando trabajaron individualmente.
2. Los resultados del trabajo en grupo, no siempre fueron inmediatos sino que se presentaron más tarde en el trabajo individual.
3. Hubo un progreso cuando en el momento del trabajo en grupo, existían diferentes puntos de vista sobre la manera de abordarla.

Por lo tanto, Perret-Clermont deduce que la interacción entre compañeros aumenta el desarrollo del razonamiento lógico a través de un proceso de reorganización activa inducida por el conflicto cognitivo, el cual surge con mayor facilidad en aquellas situaciones en las que en el grupo hay discrepancias moderadas y se debe llegar a un consenso.

Aportaciones más recientes sobre el trabajo en grupo, son las que se refieren a las investigaciones sobre el **Aprendizaje Cooperativo**,⁵³ que contribuye para darnos una visión más amplia, posible de aplicar y favorecer el funcionamiento de los círculos de estudio.

⁵²Perret - Clermont: en Coll, C (1990) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Mexico: Paidós.

⁵³Echeita, G. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En: Fernández, P. (Compilador) Intervención en contextos educativos. Madrid. Siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo es más que un trabajo en grupo, es la organización de las "estructuras de aprendizaje", que va más allá de los objetivos de aprendizaje pues incluye, otros elementos complementarios que son importantes y que muchas veces se han dejado a un lado como: la capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias individuales y el valor de los demás.

Dos premisas son importantes en éste enfoque:

A.- La primera se refiere a la organización de las "estructuras de aprendizaje" que son aquellas actividades que harán los alumnos y profesores para decidir qué hacer en clase es decir, planificar, organizar y desarrollar su enseñanza y el tipo de recompensas que recibirán los alumnos por realizarlas.

Existiendo tres tipos de ellas: competitivas, individualistas y cooperativas.

El modelo de organización competitivo se refiere a que cada miembro del grupo persigue resultados que son "buenos" para él pero "perjudiciales" para los demás, es decir, los alumnos buscan la aprobación y el reconocimiento de sus profesores y eso sólo es posible cuando los demás fallan. Esto da lugar al establecimiento de diferencias entre el que "sabe más", el "primer lugar" o el "más inteligente", convirtiendo el conocimiento en una posesión y marcando entre uno y otro status de "superioridad" o "inferioridad".

En la organización individualista, al alumno sólo le interesa su trabajo y alcanzar los objetivos propuestos en cada tarea; sin importar lo que sus compañeros hagan, si alcanzan o no sus objetivos y reciban o no reconocimiento de su trabajo. En esta situación es escasa o nula la interdependencia entre compañeros.

La forma de organizar las actividades de aprendizaje, llamada "cooperativa"; es en la que cada uno de los alumnos sabe y siente que su buen rendimiento personal está en función del buen desempeño de cada miembro del grupo y que a su vez el miembro del grupo le ayuda a alcanzar los objetivos individuales. En este caso existe una interdependencia positiva entre el grupo.

Desafortunadamente en nuestro ambiente educativo, predominan las dos primeras estructuras; lo cual da como resultado la escasa posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos entre compañeros. Es por eso que se pretende que en los círculos de estudio, se fomente el aprendizaje cooperativo, llevando al estudiante de un nivel competitivo e individualista a uno cooperativo.

B.-Cada una de estas estructuras de aprendizaje, pone en funcionamiento, refuerza o inhibe el segundo aspecto importante de este enfoque, que es el que se refiere al conjunto de "relaciones psicosociales", es decir, aquellos componentes cognitivo, afectivos, sociales y motivacionales de los procesos interactivos que tienen lugar en el aula como consecuencia de las actividades de enseñanza-aprendizaje, que pueden ocurrir en el alumno; entre alumnos y entre él, los alumnos y el profesor.

Existen varios factores que condicionan los métodos cooperativos:

-La tarea y el reconocimiento grupal, lo importante no es hacer la tarea, sino la de aprender algo como grupo.

-La responsabilidad individual y el éxito del trabajo grupal es que todos los integrantes del grupo aprendan.

-Igualdad de oportunidades para el éxito, todos los alumnos sin importar si son o no capaces, se esfuerzan por aprender y generar relaciones de ayuda y colaboración.

-Habilidades sociales como: comunicarse, confiar, aceptar y apoyar a los demás, son aprendidas y puestas en práctica antes, durante y después del trabajo cooperativo.

Los Círculos de Estudio no tienen una fundamentación teórica, pero consideramos que pueden retomarse las aportaciones de Vigotsky, Ausubel, Piaget y de las estructuras del Aprendizaje Cooperativo descritas anteriormente. Sobre todo lo que se refiere a: "grupos de aprendizaje entre iguales" o "tutoría entre compañeros", desde la perspectiva vigotskiana en la educación, los cuales centran su atención en la importancia de la ayuda de otras personas similares o más capaces que el alumno, para la construcción del conocimiento.⁵⁴

Al definir Vigotsky su concepto de "desarrollo próximo", formuló la hipótesis de que los niños serían capaces de resolver problemas con la ayuda de un adulto o de un compañero más capaz antes de que los pudiera resolver solo.

En la teoría de Piaget, también toma un papel importante la interacción entre compañeros y las experiencias sociales en general al reconocer la influencia que pueden ejercer sobre la equilibración a través del conflicto cognitivo. Siendo la equilibración, el más importante de los cuatro factores necesarios para la teoría del desarrollo cognitivo, además de la maduración, la experiencia con el medio físico y las experiencias sociales.

En este sentido, la aportación de Piaget es valiosa al explicar aquellas situaciones en las que el conflicto cognitivo se expresa claramente como por ejemplo en las discusiones, Vigotsky la complementa al mencionar el valor de la ayuda mutua cuando el conflicto no es aparente.

De acuerdo a Ausubel, es importante tener presentes los conocimientos previos del estudiante y partir de ellos para relacionar de manera substancial y no arbitraria el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe, aumentando así la probabilidad de lograr un aprendizaje significativo y no memorístico.

Estas contribuciones tienen su importancia tanto teórica como práctica, ya que la mayor parte de las investigaciones realizadas, centran su atención en el valor de las interacciones entre iguales para promover la socialización del comportamiento y la personalidad, pero no valoran los aspectos relacionados con el aprendizaje y el

⁵⁴ Forman, E. y Courtney, B. (1984) Infancia y Aprendizaje. Nueva York: Univ. de Cambridge.

conocimiento, a pesar de que las aulas constituyen medios sociales, raramente se propicia el trabajo en grupo.

Con todo lo anterior, podemos deducir que no sólo es importante tomar en cuenta la forma de estructurar las tareas de aprendizaje sino también aquellos factores que desencadenan las interrelaciones sociales que se presentan en el grupo de estudio y que no podemos dejar a un lado por tratarse de una modalidad abierta.

2. LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO EN EL SEA DEL CB.

Desde los inicios del SEA, se consideró importante la formación de los Círculos de Estudio, con el fin de apoyar el aprendizaje del estudiante, a continuación se citan algunas referencias textuales que se publicaron en "Esta Semana", órgano informativo y cultural del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres:

- Junio 1976 "En la casa, al aire libre o en los VIPS, los primeros Círculos de estudio".
"El círculo "meneses" se ha propuesto integrar una pequeña biblioteca con libros de consultas sugeridos en los textos diagramados y tienen planeadas visitas a museos e intercambiar conocimientos."
- Agosto 1976 "Sesiones en las que por acuerdo común se elige el módulo a estudiar, después varios voluntarios pasan al pizarrón para hacer los ejercicios recomendados en cada unidad de los libros o para resolver las autoevaluaciones, luego explican entre sí porqué determinada opción es la más apropiada".
"Han invitado a sus reuniones a maestros y profesionistas- esposo o amigo de algún estudiante- para que les exponga diferentes temas".
- Junio 1977 "Forme su círculo de estudio. Se intercambian experiencias o conocimientos con los demás compañeros, se cultivan las relaciones humanas y se establecen canales más amplios de comunicación".

A pesar del tiempo en que se han llevado a cabo estas actividades, se han observado algunas deficiencias tanto en su organización como en el funcionamiento, teniendo como resultado:

- Deserción por parte de los estudiantes.
- Disminución de la motivación de los mismos.
- Dificultad en el establecimiento de logros por parte del conductor de grupo.
- Deficiente elaboración de metodología y de materiales.

- Falta de acuerdo entre los dos asesores (psicopedagógicos y de contenido).
- Los círculos de estudio se convierten en "clases"

Es por esto que surge la inquietud respecto a lo que debe ser un Círculo de Estudio y se considera necesario diseñar estrategias para su puesta en práctica.

3. OBJETIVOS DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

- Facilitar a los estudiantes de nuevo ingreso su adaptación al SEA.
- Propiciar la retroalimentación continua dentro del círculo.
- Promover en el estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes para su formación en el estudio independiente.
- Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a estudiar en grupo.

4. CARACTERÍSTICAS DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

A continuación se presentan las características que debe contemplar la organización y funcionamiento de un Círculo de Estudio.

En cuanto al aspecto operativo:

- Forman parte del círculo, entre 4 y 15 participantes más el asesor de contenido y el asesor psicopedagógico.
- Requiere de un compromiso personal y de un trabajo previo individual de cada uno de los participantes.
- La periodicidad, el número de sesiones y el tiempo debe considerar la extensión y profundidad de la temática objetivo del trabajo en grupo.
- Se realiza de acuerdo a horarios previamente establecidos por todos los miembros del grupo.
- El grupo y el conductor establecerán estrategias para evaluar los aprendizajes logrados.
- Se deberá llevar a cabo un registro de las actividades con sus metas y tiempos, así como sus resultados.

En cuanto al aspecto didáctico, los círculos de estudio deben:

- Ser un espacio de discusión, análisis y sistematización del objeto de estudio.

- Propiciar que el aprendizaje sea una construcción personal que el estudiante realiza gracias a la ayuda que recibe de otros compañeros en igualdad de circunstancias o de alguien más capaz.
- Permitir a través de las actividades iniciales, saber qué conocimientos previos poseen los estudiantes en relación a los nuevos contenidos de aprendizaje.
- Propiciar conflictos cognitivos que promuevan la actividad mental.
- Propiciar que los contenidos de aprendizaje sean significativos y funcionales.
- Proporcionar actividades que permitan crear zonas de desarrollo próximo.
- Fomentar una actitud favorable al estudio, es decir, que sean motivadores.
- Apoyar al estudiante en la adquisición de destrezas relacionadas con el aprender a aprender.
- Favorecer el nivel de aprendizaje cooperativo.
- Permitir al estudiante ser cada vez más independiente y autónomo en su proceso de aprendizaje.
- Permitir la autoevaluación tanto individual como grupal.

5. ETAPAS DE TRABAJO DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

a) **UBICACIÓN** del trabajo a realizar será de acuerdo a los siguientes puntos:

Objetivo. Se decreta de acuerdo a las metas que se persiguen.

Contenido. Se proporciona una breve introducción de los contenidos a realizar.

Metodología. Se determina el procedimiento a seguir.

Evaluación. El grupo establece el mecanismo para una retroalimentación del mismo.

Bibliografía y material de apoyo. Se establecen desde la primera sesión.

Funciones y responsabilidades de los participantes, también se establecen desde la primera sesión.

Integración del grupo. Para ello se utilizan técnicas grupales con el fin de propiciar la integración del grupo y alcanzar objetivos comunes.

b) **MOMENTOS** en el aprendizaje del contenido:

Apertura. Proporciona una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, subtema, problema, etc.), lo que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con las nuevas.

Desarrollo. Se orienta a la búsqueda de información en torno al problema planteado y por otro lado al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo, realizando síntesis a través de la comparación, confrontación y generalización de la información.

Culminación. Se refiere a la reconstrucción del tema o problema en una nueva síntesis cualitativamente diferente a la anterior.

c) **EVALUACIÓN** de los resultados:

La evaluación nos da información acerca del aprendizaje del estudiante lo cual nos permitirá formular juicios acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado. Desde el inicio se deben plantear tres tipos de metas: en cuanto a contenido, en cuanto a estrategias de estudio y en cuanto a utilización de recursos y de acuerdo a éstas se podrán evaluar los resultados obtenidos.

6. LA FUNCIÓN DEL ASESOR EN EL CÍRCULO DE ESTUDIO.

La responsabilidad de diseñar, conducir y evaluar el trabajo de círculo está a cargo de las dos figuras de asesores.

La tarea de facilitar el aprendizaje en grupo de los contenidos de la disciplina que asesora, estará a cargo del asesor de Contenido. El asesor Psicopedagógico es el que se encarga de promover las habilidades y actitudes que favorezcan el estudio independiente.

Ambos asesores trabajan con y para el grupo, en este sentido, la tarea del asesor es la de fomentar permanentemente la comunicación, favoreciendo la expresión de las ideas y las dudas, la consulta permanente entre los estudiantes y sus materiales, creando un ambiente de confianza necesario para que interactúen entre ellos.

Además de que los dos asesores trabajen de mutuo acuerdo, es necesaria también la participación y la coordinación tanto del encargado del Laboratorio, como del de Circuito Cerrado de T.V. así como del Responsable del Centro.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que el proceso enseñanza-aprendizaje es dialéctico, en él intervienen sujetos que coordinando esfuerzos en favor de la construcción y aprehensión del conocimiento, en donde ninguno de los participantes es más importante que el otro, donde todos dialogan, se cuestionan y se aproximan al conocimiento.

El tiempo, la experiencia obtenida y las exigencias propias del servicio de asesoría en el SEA han dado como resultado una mejora cualitativa en este servicio. Se ha definido el perfil propiciando el paso de un servicio informativo a uno de atención personalizada que abarca la formación integral del individuo.

Actualmente en el SEA, la atención individual ha llegado a un buen nivel, sin perder de vista el hecho de que hay aspectos que aún pueden mejorarse y que debemos estar en evolución constante, pero por lo que a una atención grupal se refiere, ha quedado rezagada, y se ha perdido la importancia del trabajo en conjunto, la interrelación y convivencia que ello conlleva.

Para lograr un buen nivel de atención grupal, debemos empezar por definirla, delimitar qué aspectos, qué áreas abarca y el alcance que puede y debe tener dicha actividad.

El poco éxito de los Círculos de Estudio se debe tal vez a que cada asesor tiene una idea muy particular de lo que éstos deben ser, lo que da como resultado que no exista un criterio definido para hacerlos más funcionales, se han propuesto diferentes estrategias, todas ellas con diferentes objetivos, pero han quedado sólo en experiencias individuales.

Por eso estimamos que todas esas experiencias pueden ser rescatadas y retomadas para plantear alternativas en los Círculos de Estudio. Consideramos que ya es tiempo de ocuparnos de esta forma de atención y es por eso que presentamos una propuesta para el análisis e intercambio de experiencias y conocimientos, esperando oriente el cuestionamiento que en torno a ello tienen o tenemos las personas interesadas en el tema.

**PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ASESORÍA EN LOS CÍRCULOS
DE ESTUDIO DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE
BACHILLERES**

CAPÍTULO VIII. PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ASESORÍA EN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

Como se ha revisado en los capítulos anteriores del presente trabajo, es necesario hacer una recapitulación acerca del papel del asesor en los sistemas abiertos, así como la importancia de redefinir su participación en los Círculos de Estudio; con el propósito de favorecer a los estudiantes de esta modalidad, tanto en su adaptación como en su avance y como una alternativa más, aparte de la asesoría que se proporciona de manera individual.

A través de la experiencia, de la observación y del contacto cotidiano con los usuarios del SEA del CB, se ha hecho manifiesta la necesidad de estudiar en grupo como una forma de poder subsanar sus carencias en cuanto al uso de estrategias para el aprendizaje, lo cual repercute indiscutiblemente en la comprensión del material de estudio.

Así mismo, uno de los factores que impiden con frecuencia el avance del estudiante, es la sensación de soledad, el no poder compartir con compañeros la problemática que enfrenta. Al parecer, por muy buena asesoría de contenido o psicopedagógica que reciba, el alumno siempre busca el apoyo y retroalimentación de otros compañeros. Esta situación es la que nos hace reflexionar acerca de la importancia que puede tener el estudio en grupo, dándole de tal forma que proporcione los elementos necesarios de andamiaje y fomenten el aprendizaje cooperativo, sin perder de vista que esto puede ser opcional y temporal en tanto el estudiante adquiere la habilidad para estudiar en la modalidad abierta.

Para garantizar lo anterior, es necesario tener en cuenta tres aspectos: a) los asesores de contenido y psicopedagógicos deben conocer plenamente los propósitos, organización y funcionamiento del SEA; b) deben contar con los elementos teóricos y metodológicos básicos para formar realmente estudiantes independientes y; c) que estén dispuestos para este propósito a intercambiar sus experiencias y llegar a acuerdos.

En relación con el primer inciso, podría pensarse que al trabajar en un lugar determinado, el trabajador conoce su función y es capaz de realizarla óptimamente sin embargo esto no siempre es así, esto lo vemos en el SEA, cuando el asesor no se siente identificado con el sistema, no le interesa conocer realmente sus particularidades y se concreta a reproducir todos los recursos de un sistema escolarizado.

Cuando hay cursos de capacitación y actualización, el asesor los toma más que nada por cumplir con ciertos requisitos para promoción, pero no retoma los contenidos del mismo para aplicarlos en su asesoría, por esta razón es conveniente buscar la forma de sensibilizarlo en cuanto al funcionamiento de los sistemas abiertos.

En cuanto al segundo inciso, no es suficiente que el asesor esté sensibilizado hacia los propósitos del SEA, también debe contar con los elementos suficientes para apoyar a los estudiantes en su adaptación, permanencia y avance, lo cual implica proporcionarles elementos metodológicos necesarios para su formación en el estudio independiente.

Tomar la responsabilidad del aprendizaje implica para el estudiante, conformar una estrategia de estudio efectiva que contemple una disciplina, perseverancia, organización y planeación adecuada de sus actividades de estudio, esto implica tener la capacidad de

equilibrar sus actividades tanto de estudio como de trabajo, recreación, deportes, etc. Pero sobre todo que sea capaz de evaluar y aprovechar plenamente los momentos en que puede ser más efectivo para él, apoyarse con otros estudiantes como una forma de retroalimentación.

Lograr lo anterior, es la meta del asesor, pero aquí es donde hay que ver hasta qué grado puede apoyar, cuando por un lado no está sensibilizado hacia estos propósitos y por otro no cuenta con los elementos para lograrlo. Un asesor que no ha vivido la experiencia del estudio independiente, difícilmente tendrá la posibilidad de guiar al estudiante.

Como se indica en el inciso c, el asesor debe estar consciente que para cumplir con los propósitos del SEA, es necesario el trabajo en equipo, de otra manera al fragmentar las acciones de apoyo al estudiante se puede caer en incoherencias las cuales en lugar de ayudarlo, propician su frustración y fomentan la creencia de que no es capaz de formarse en el estudio independiente.

Entre los asesores hay tendencia al trabajo individual, existe cierto "celo profesional", el asesor de contenido muchas veces devalúa el trabajo del asesor psicopedagógico y viceversa. Esto se enfatiza cuando se trata de trabajar en los círculos de estudio en donde el asesor de contenido se concreta a dar "clases en pequeño" sin tomar en cuenta las propuestas metodológicas del asesor psicopedagógico, el cual a su vez cae en el juego de pasar lista, preparar el salón donde se trabajará y cuando el tiempo o el otro asesor lo permite, propondrá una estrategia de estudio.

Por lo anterior es necesario que al identificar la problemática y plantearse nuevas acciones encaminadas a optimizar la atención de los estudiantes en los círculos de estudio, los asesores sean parte activa y se comprometan con las mismas.

En este sentido, consideramos que la atención coordinada por los asesores a estudiantes en pequeños grupos, da la posibilidad de brindar una mejor atención, en donde se fomente el aprendizaje cooperativo y posibilite evaluar los resultados de las asesorías individuales.

Por las grandes posibilidades que ofrecen los círculos de estudio y su repercusión en el avance, permanencia y egreso de los estudiantes del sistema, además de fomentar el trabajo en equipo por parte de los asesores, creemos conveniente estructurar una acción encaminada a impulsarlos, la cual puede ser el punto de partida para cumplir de manera más óptima con los propósitos del SEA.

Por lo tanto y con el propósito de apoyar al Centro de Estudios No. 5 "Satélite", se estructura el siguiente programa y se describe a continuación cada una de sus sesiones, el objetivo, el tema, el material, el tiempo y el producto a obtener en las mismas.

1.- OBJETIVO GENERAL:

Inducir en la problemática educativa de los círculos de estudio del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, a través de un programa de sensibilización y

orientación, a los asesores psicopedagógicos y de contenido del Centro de Estudio N° 5, a partir del cual surja una propuesta de modelo para el funcionamiento de los mismos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Elaborar una propuesta para optimizar el funcionamiento de los Círculos de Estudio.
- 2.- Formar e informar a los asesores sobre la importancia de su función en los sistemas abiertos.
- 3.- Sensibilizar a los asesores sobre su función en el desarrollo de estrategias y habilidades para el aprendizaje en el estudiante.
- 4.- Optimizar el desarrollo de las asesorías tanto individuales como grupales.
- 5.- Incidir en la formación del autodidacta.

2.- TEMÁTICA A DESARROLLAR:

I.- Sistemas de Educación Abierta.

Los sistemas de educación abierta y a distancia en México, desde su inicio han venido luchando contra una serie de ideas y conceptos equivocados, es común que se les clasifique como una modalidad de segunda clase y dirigida a aquellas personas que no han podido ingresar a otras instituciones y es considerada como la última opción para concluir sus estudios.

Aun dentro del SEA, hay docentes que fomentan estas ideas y no creen ni se identifican con las bondades de dicha modalidad. Por esto es necesario que el programa propuesto contemple una contextualización de los sistemas abiertos a nivel internacional y nacional donde se contemplen los siguientes puntos:

1. Creación.
2. Características.
3. Comparación con sistemas escolarizados.
4. Elementos: estudiantes, materiales, asesorías, evaluaciones
5. Recursos

II.- Enfoques pedagógicos.

A partir de las diferentes corrientes psicológicas se han conformado los enfoques pedagógicos que sustentan la investigación educativa y es a partir de ellos que se

establece el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consecuencia el papel del profesor, del alumno, de la metodología y de los materiales a utilizar.

El abordar cada uno de estos enfoques a través de los años y aún en el presente, ha dependido de las condiciones sociales, políticas y culturales del momento, así como de los avances en la investigación educativa, las cuales van consolidando o desechando aspectos según sea el caso.

En México han tenido preponderancia tres enfoques pedagógicos: el tradicional, el conductista y el cognoscitivo, los cuales de alguna manera han permeado el sistema educativo nacional. A pesar de que en los últimos tiempos empieza a predominar el enfoque cognoscitivo, todavía hay algunas instituciones en que predomina el conductismo y otros enfoques, las menos.

Lo anterior, propicia que docentes formados dentro del enfoque conductista, al ingresar a instituciones donde domina el cognoscitvismo, entren en conflicto entre su concepción y la de la institución donde laboran.

En el SEA del CB, esto se ve con frecuencia, lo cual da lugar a una inconsistencia entre los propósitos del sistema y la práctica educativa del asesor, por esta razón es necesario que el asesor no sólo conozca los diferentes enfoque pedagógicos, sino que los comprenda y que a partir de su práctica educativa vaya siendo más consistente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Con el fin de lograrlo, se propone abordar dentro del programa los enfoques:

1. Tradicional.
2. Conductual.
3. Cognoscitivo

III.- Aspectos Didácticos y Psicopedagógicos.

Retomando los elementos sobre el enfoque pedagógico del SEA, es conveniente ir delimitando el papel del asesor, del estudiante, de los materiales de apoyo y de los recursos didácticos. Es aquí donde se debe establecer o propiciar una coherencia entre los propósitos del SEA y los recursos para lograrlos.

Por lo que el asesor, retomando su experiencia debe plantearse líneas de acción que lo lleven a mejorar su práctica educativa. Para ello es necesario conozca los aspectos didácticos y psicopedagógicos del SEA:

1. Función del asesor en el Círculo de Estudio.
2. El estudiante en el SEA del CB.
3. Materiales de apoyo.

4. Habilidades didácticas para el estudio: técnica del subrayado, esquemas, elaboración de ejemplos, cuadros sinópticos, tablas, fichas, diferenciar entre lo sustantivo y lo secundario, diferencias entre afirmar tesis y argumentos, mapas conceptuales, hacer preguntas, elaborar ejemplos, argumentos y contrargumentos, aplicación de la teoría con la práctica, relación de los conocimientos con la vida cotidiana, etc.

IV.- Formas de Evaluación.

Es necesario que el asesor esté consciente de la necesidad de conocer los criterios para evaluar el proceso de aprendizaje, poniendo énfasis en el proceso más que en el resultado final, dando prioridad a la evaluación formativa que a la sumativa y más en un sentido cualitativo que cuantitativo.

3.- ESPECIFICACIONES GENERALES DEL PROGRAMA.

Metodología:

Se llevará a cabo en forma de taller, lo que implica la obtención de productos en cada sesión y uno al final del mismo.

Forma de trabajo de las sesiones:

- Exposición por experto en el tema.
- Sesiones de discusión y análisis en subgrupos.
- Análisis de situaciones específicas a través de técnicas grupales.
- Plenaria, relatoria y conclusiones.

Lugar de trabajo: Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres. Centro de Estudios N° 5 "Satélite".

Días de las sesiones: miércoles y sábados

Horario:	miércoles	8 a 11 a.m.
	sábados	10 a 14 p.m.

Certificación: Se expedirá un certificado de acreditación del taller, con un valor de 40 hrs., que será otorgado por el Centro de Actualización y Formación de Profesores del Colegio de Bachilleres.

Recursos Humanos: Expertos en cada uno de los temas que se revisarán, procedentes de SUA de la UNAM, psicólogos de la coordinación SUA de la UNAM, y asesores de la coordinación del SEA.

Recursos Materiales: Salón, sillas, mesas, pizarrón proyector de acetatos, apoyo logístico, hojas de papel, lápices, cronograma para el asesor y participantes y paquetes de material de apoyo.

Se especificará a continuación la programación por sesión a fin de llevar a cabo las actividades del Taller.

SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

1a. SESIÓN

MIÉRCOLES 8-11HRS

TEMAS	OBJETIVOS	DINÁMICAS	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
ENCUADRE	QUE EL ASESOR CONOZCA LA ESTRUCTURA, PROCEDIMIENTO Y TEMÁTICA DEL TALLER	PRESENTACION DE LOS PARTICIPANTES UTILIZANDO UNA TÉCNICA DE RUPTURA DEL HIELO EL COORDINADOR DEL TALLER EXPLICARÁ LOS OBJETIVOS	CRONOGRAMA	8 - 9 A.M.	
SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	CONOCER ORIGENES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS	CONFERENCIA POR UN EXPERTO EL GRUPO SE DIVIDE EN SUBGRUPOS SESIÓN DE PREGUNTAS	TARJETA LÁPICES	9-10.30 A.M 10 - 11 AM	ELABORAR UNA PREGUNTA POR MESA

ELEMENTOS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

2a. SESIÓN

SÁBADO 10 - 14 HRS.

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ELEMENTOS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS ESTUDIANTE -ASESOR-MATERIAL DIDÁCTICO. ANALIZAR CIERTOS ASPECTOS DE LA COOPERACIÓN PARA RESOLVER UN PROBLEMA	LA LECTURA DE LOS MATERIALES SE REALIZADOS SE HARÁ EN FORMA INDIVIDUAL Y PREVIA A LA SESIÓN DINAMICA DEL ROMPECABEZAS	ARTICULOS REFERENTES AL TEMA.	10-11	CONCLUSIONES SOBRE LA ACTITUD ANTE LA RESOLUCION DE UN PROBLEMA
	RECESO			11:00 - 11:15	
		REALIZAR LA ACTIVIDAD EN SUBGRUPOS POR MEDIO DE LA TECNICA PHILIPS 66	HOJAS DE ROTAFOLIO PLUMONES LÁPICES	11:15 - 13:15	CONSTRUIR UN ESQUEMA CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES, ASESORES Y MATERIAL DIDÁCTICO
		EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS DE LOS EQUIPOS		13:15 - 14:00	

ENFOQUES PEDAGÓGICOS

3a. SESIÓN

MIÉRCOLES 8 -11
HRS.

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
ENFOQUE PEDAGÓGICO	<p>CONTRASTAR LAS DIFERENTES CORRIENTES DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</p> <p>1. TRADICIONAL 2. CONDUCTUAL 3. COGNOSCITIVO</p>	<p>A TRAVÉS DE UNA "MESA REDONDA" TRES EXPONENTES DESARROLLAN CADA UNO DE LOS TEMAS</p>		8 -9 HRS.	
		<p>SESIÓN DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS</p>	TARJETAS	9:00 - 9:30	
	<p>IDENTIFICAR EL ENFOQUE PEDAGÓGICO MÁS ACORDE AL MODELO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.</p>	<p>REALIZAR LA ACTIVIDAD EN SUBGRUPOS CON LA TÉCNICA DE "DIALOGOS SIMULTANEOS</p>	<p>HOJAS DE ROTAFOLIO PLUMONES</p>	9:30 - 10:30	<p>REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO DE LOS PRINCIPALES ENFOQUES PEDAGÓGICOS</p>
		<p>EXPOSICIÓN DEL PRODUCTO AL GRUPO</p>		10:30 - 11:00	

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS

4a. SESIÓN

SÁBADO 10 - 14 HRS.

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
<p>ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PSICOPE-DAGÓGICOS</p> <p>1. FUNCIÓN DEL ASESOR EN EL CÍRCULO DE ESTUDIO</p> <p>2. EL ESTUDIANTE EN EL SEA DE CB.</p>	<p>IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES FUNCIONES DEL ASESOR EN EL CÍRCULO DE ESTUDIO.</p> <p>REVISAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN QUE ACUDE AL SEA</p>	<p>LA LECTURA PREVIA A LA SESIÓN DE LOS ARTICULOS.</p> <p>REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.</p>	<p>LECTURAS. "ASESORIAS"</p> <p>HOJAS DE ROTAFOLIO.</p> <p>TARJETAS</p> <p>PLUMONES</p> <p>LECTURA "EL ESTUDIANTE"</p>	<p>10:00-10:45</p>	<p>CONSTRUIR UN ESQUEMA DE LA CONSULTORIA ACADÉMICA.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE UN CUADRO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION QUE ACUDE A LA ASESORIA</p>
	RECESO			10:45-11:00	
3. MATERIAL DE APOYO	RECONOCER EL MODELO DEL MATERIAL DE APOYO AL APRENDIZAJE	ANÁLISIS DE LA LECTURA	LECTURA- MATERIALES DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE	11:00-12:00	DETERMINAR LOS LINEAMIENTOS PARA LA SELECCION Y UTILIZACION DEL MATERIAL DE APOYO AL APRENDIZAJE

4a. SESIÓN
(CONTINUA)

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
4. HABILIDADES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO	DETECTAR LAS DEFICIENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA EL APRENDIZAJE	POR MEDIO DE DE LA TÉCNICA "ESTUDIO DE CASOS" EL GRUPO ANALIZA LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	HOJAS DE PAPEL LÁPICES	12:00-12:20	ELABORAR UN LISTADO QUE PERMITA RECONOCER LAS PRINCIPALES DEFICIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.
TÉCNICAS DEL SUBRAYADO, ESQUEMAS, CUADROS SINÓPTICOS, FICHAS, IDEAS CLAVE, DIFERENCIAS ENTRE AFIRMAR TESIS Y ARGUMENTOS MAPAS CONCEPTUALES, HACER PREGUNTAS, ELABORAR EJEMPLOS, ARGUMENTOS, APLICACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA	CONOCER Y EJERCITAR LAS ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO	LECTURA Y RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS DE CADA UNA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMENTAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS	EJEMPLOS DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO CON EJERCICIOS A REALIZAR POR LOS ASESORES.	12:10-13:20 13:20-14:00	

FORMAS DE EVALUACIÓN

5a. SESIÓN

MIÉRCOLES 8 - 11 HRS.

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
FORMAS DE EVALUACIÓN	UBICAR A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO INHERENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	DESPUES DE LA LECTURA DEL ARTICULO REALIZAR EN SUBGRUPOS LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE LA TECNICA TORBELLINO DE IDEAS	ARTICULO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	8 00-10 00	ELABORAR LISTA DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LOS LINEAMIENTOS RELATIVOS AL PROCESO DE APRENDIZAJE
	CONCLUSIONES				

CÍRCULOS DE ESTUDIO

6a. SESIÓN

SÁBADO 10-14 HRS.

TEMA	OBJETIVOS	DINÁMICA	MATERIAL	TIEMPO	PRODUCTO
CÍRCULOS DE ESTUDIO DESARROLLO, ORGANIZACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	SEÑALAR ACCIONES PARA:	REALIZAR EN PAREJAS EL PRODUCTO QUE SE PIDE	HOJAS DE PAPEL LÁPICES	8:00-8:30	ENLISTAR LAS ACCIONES QUE SE LLEVAN A CABO Y COMPARARLAS CON LOS QUE DEBERÍAN REALIZAR UN C. DE E.
	A) CONDUCIR Y APOYAR EL APRENDIZAJE EN EL C. E. B) ORIENTAR LA AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. C) FOMENTAR LA REFLEXIÓN DEL PROCESO. D) BUSCAR ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE. E) PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO.	A TRAVÉS DE UN FORO REALIZAR EL PRODUCTO	HOJAS DE ROTAFOLIO PLUMONES	8:30-11:00	PROPUESTA DE CÓMO DEBERÍAN SER LOS C. E.
		RECESO		11:00-11:20	
		LECTURA DE LOS TRABAJOS EN EQUIPO. PLENARIA PARA CONCLUSIONES		11:20-12:00 12:00-14:00	MEDIDAS CORRECTIVAS OPERATIVIDAD

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL TALLER

TEMA I. - Capítulo uno del presente trabajo.

TEMA II.- COLL, C. (1993) Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. (audiocinta). MEXICO:UPN.

TEMA III.- COLEGIO DE BACHILLERES. COSEA (1995). Reuniones de trabajo para la orientación de la consultoría académica. QUESADA, C. R. (1998) ¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?, en: Perfiles Educativos, 36 pp. 35-54. México: UNAM CISE.

TEMA IV.- MORAN, P. (1981) La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales, en : Perfiles Educativos 13. México: UNAM, CISE.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo, se ha intentado fundamentar por medio de la revisión de bibliografía especializada en el tema, la tesis de que:

a) Es necesario revalorar las ventajas del estudio en grupo, por la riqueza de posibilidades que ofrece, aun cuando en el caso que nos ocupa, se trate de una modalidad no presencial como es el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.

b) El programa de orientación a los asesores propuesto, pueda favorecer en la formación y sensibilización de los docentes con el fin de optimizar la atención de los círculos de estudio y,

c) En dicho programa se contempla la realización de un taller en donde los asesores, se reúnan, intercambian experiencias y opiniones acerca de lo que debe ser su papel en los círculos de estudio y que a través de las conclusiones obtenidas, surja un modelo de círculo de estudio adecuado a las condiciones y situaciones particulares del Centro de Estudios No. 5 " Satélite", y no un modelo impuesto o generado de otras instancias.

Por lo tanto, se propone un programa de estudio, de acción y de formación a los asesores del SEA de CB Centro No. 5 " Satélite. Basado en el intercambio de experiencias, opiniones y criterios, y que se deriva de una necesidad de reflexionar y profundizar acerca de una problemática que contribuirá a fortalecer diversos aspectos tales como:

SOCIALES.

Se analizaron en primer lugar los diversos factores que influyeron en el surgimiento de los sistemas abiertos y a distancia en México y en el mundo. Entre ellos, destacan las condiciones socioeconómicas, en donde cada vez es mayor el número de personas de diferentes edades, sexo, y condición social, que tienen que alternar sus actividades entre el estudio y el trabajo, lo cual hace que una alternativa que ofrece mayor flexibilidad como son los sistemas abiertos, resulten no solo importantes, sino imprescindibles para ellos.

Los estudiantes presentan diversos tipos de problemáticas por las cuales no se adaptan y desertan del SEA, la mayoría de esos problemas no está en nuestras manos solucionarlos, porque atañen a factores sociales, políticos, económicos, etc; en los cuales está inmerso el país; pero si podemos coadyuvar de manera general en el desarrollo de los estudiantes que buscan en la modalidad abierta la oportunidad para hacer frente a la situación crítica por la que atraviesan, como falta de cupo en otras instituciones, escasez de empleo, carencias en la preparación, etc. y de manera individual contribuir en su adaptación al sistema, orientándolo en el proceso de aprender a aprender, desarrollando sus habilidades para el estudio independiente y por lo tanto en su desarrollo personal.

ACADÉMICAS.

La existencia y manifestación de problemas de adaptación por las que atraviesan los estudiantes que se han inscrito en el SEA, nos obliga como profesionistas dentro del

campo de la docencia a intervenir en la solución de problemas y a la búsqueda de alternativas de atención que ayuden en lo posible a resolverlos.

Es por esto que se ha reconsiderado la importancia de estudiar en grupo o como se le ha denominado en el SEA: "Círculos de estudio", porque esto representa el medio o por decirlo así, el "puente", entre la forma de estudio presencial, tradicional y escolarizada y la no - presencial o abierta, y con el propósito de hacer de ellos un espacio real de discusión, análisis e intercambio de experiencias con otros compañeros en las mismas circunstancias, además de representar una oportunidad para superar aquellas deficiencias que presentan los mismos estudiantes, tales como:

- Deficiente nivel básico de conocimientos.
- Falta de hábitos de estudio.
- Desconocimiento de técnicas de estudio.
- Deficiente organización del tiempo.
- Falta de compromiso y responsabilidad con respecto al aprendizaje.

De lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de implementar una alternativa como son los círculos de estudio, por lo que se pretende que a través del programa propuesto, se contribuya a optimizar este tipo de atención grupal, atención que si bien no se ha olvidado en el SEA, si se ha dejado a un lado, lo cual ha provocado una falta de sistematización y puesta en común de criterios acerca de lo que debe ser esta forma de asesoría.

Cabe señalar que la forma de atención en grupo no excluye la atención individual, ésta debe ser complemento de la otra y por supuesto una opción mas para el estudiante del sistema, que no podrá ser de carácter obligatorio.

En segundo lugar se hace énfasis en el papel que desempeña el asesor como responsable de la conducción y guía del estudiante en su formación en el estudio independiente, lo cual nos hace reflexionar acerca de que la intervención de los asesores tanto de contenido como psicopedagógicos es fundamental y la sensibilización a esta acción conjunta dará como resultado la atención oportuna de los problemas a los que se enfrenta el estudiante.

CONCEPTUALES.

La meta final de los sistemas educativos no presenciales, no sólo es " informar", sino " formar" estudiantes críticos y activos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y respecto a los conocimientos adquiridos, de tal manera que el conocimiento no se concibe como un hecho, sino como un proceso de construcción apoyado por los materiales didácticos y por la asesoría.

Los elementos teóricos y metodológicos que consideramos más acordes al estudio independiente y aplicables a la modalidad abierta, son los proporcionados por las teorías

Cognoscitivas - Constructivistas, cuyo objeto de estudio son los procesos estructurales y dinámicos que participan en la adquisición de conocimientos. Destacando la importancia del proceso de construcción así como la adquisición, modificación y asimilación de nuevas estructuras cognoscitivas.

De gran importancia y que se toma en cuenta en dichas teorías, es la aportación que hace el propio estudiante en su proceso de aprendizaje, de sus destrezas, habilidades, de sus conocimientos previos, intereses y motivaciones.

El enfoque cognoscitivo concibe al aprendizaje como el producto del proceso de construcción del conocimiento en donde la relación más importante se da entre el estudiante como un individuo activo y el objeto de estudio. Al docente se la considera como facilitador de dicho proceso, dándose esta situación en un contexto social, histórico, cultural y político.

Las teorías cognitivo-constructivistas, son un conglomerado teórico y epistemológico, resultante de las aportaciones de varios teóricos entre los que destacan Piaget, Vigotsky, Ausubel y lo que se conoce como teoría del Procesamiento Humano de Información.

César Coll (1993), menciona que en la actualidad ninguna teoría en Psicología o Pedagogía, por sí sola es suficiente para aportar elementos que requiere la educación, en diferentes momentos históricos han predominado ciertas teorías, las cuales han proporcionado elementos positivos para el desarrollo de la educación, pero ninguna ha logrado dar explicaciones o plantear alternativas a la totalidad de los fenómenos que enfrentan. Es por esto necesario retomar elementos de diferentes autores y corrientes en torno a principios básicos. Con esto no se trata de dar un enfoque ecléctico, sino más bien intentar un análisis que nos lleve a conceptualizar a la educación de manera integrada.

El papel del docente en las teorías cognoscitivas implica un cambio en las prácticas pedagógicas, un cambio fundamental en el papel del maestro como guía y mediador del aprendizaje, en un clima de significados sociales, que ha de conducir al logro de los objetivos en función de las necesidades, intereses, competencias y habilidades de los educandos, en el contexto histórico social en el que se desenvuelven.

INSTITUCIONALES.

Es a partir de estos principios que el Colegio de Bachilleres ha sustentado su modelo educativo, dando coherencia a su práctica educativa, esto se ha visto reflejado en sus nuevos materiales didácticos y en los programas de actualización para los asesores en relación con dicho modelo, lo cual también fue revisado en el apartado correspondiente.

La estrategia que se propone, intenta ser coherente con los principios señalados con anterioridad así como con los propósitos del SEA, siendo uno de los principales el desarrollar el estudio independiente, lo cual no implica necesariamente el dejar sólo al estudiante, lo que se debe considerar es que el apoyo de la asesoría se ofrece en el sentido de propiciar la retroalimentación entre los mismos estudiantes o a través de la experiencia de otro adulto.

PERSONALES.

En lo que se refiere a los docentes, la noción de formación continua de los mismos, es una condición del desarrollo personal y social, que influirá favorablemente en su práctica educativa .

En cuanto a los estudiantes, se pretende que todas estas acciones y propuestas influirán en:

- Despertar en ellos la responsabilidad de su aprendizaje.
- Autoevaluar de sus necesidades de aprendizaje.
- Alcanzar un nivel conceptual más elevado y llegar a la solución de problemas.
- Realizar su aprendizaje con una supervisión y asistencia mínima.
- Fomentar la interacción constructivista con los compañeros.
- Evaluar el progreso de su propio trabajo.
- Pedir ayuda cuando la necesite.
- Proporcionar ayuda a otros cuando se la pidan.
- Comprometerse en actividades de aprendizaje cooperativo.
- Ser motivacionales.

VENTAJAS Y LIMITACIONES.

Se considera que la importancia de este trabajo radica en que el resultado del trabajo entre los asesores involucrados en la problemática; aporten información relevante para su estudio posterior, planteado ya como una investigación sistemática, el seguimiento para recabar información que corrobore la eficacia de la asesoría grupal y que sirva para mejorar esta alternativa de servicio.

Al llevar acabo estas estrategias se contribuye en la aplicación que la Psicología y en especial la corriente cognoscitivo-constructivista ofrece para abordar situaciones que enfrenta la educación.

Las limitaciones o dificultades a las que nos podríamos enfrentar al llevar a cabo el programa propuesto pueden ser:

- Diferencias entre lo propuesto y la respuesta por parte de las autoridades para llevarla a cabo.
- Entre lo planeado y lo posible.

- Entre la práctica ideal y lo cotidiano.
- Entre los recursos operativos necesarios y los disponibles.
- Entre las posibilidades de un cambio y las resistencias al mismo porque los docentes se sientan presionados, supervisados o cuestionados en su práctica académica o simplemente porque no les interesa y lo tomen como un curso más.
- Y sobre todo las diferencias entre el DEBER SER y el SER.

El propósito de este trabajo, no pretende ser exhaustivo, ni dar por agotado el tema, sólo representa un punto de partida hacia la sistematización y hacia un modelo psicopedagógico de los círculos de estudio y con ello crear las bases metodológicas de los mismos. Basada ésta intención en las necesidades de los estudiantes y de los asesores preocupados por el bajo rendimiento de aquellos.

En este contexto se está contribuyendo a la atención oportuna de los problemas que enfrentan los estudiantes esperando como resultado la disminución de los índices de reprobación de asignaturas, así como disminuir la alta deserción que se presenta sobre todo en los primeros intentos por estudiar en un sistema abierto.

Las limitaciones que presenta esta investigación es el no haber tenido la posibilidad de llevar a cabo la propuesta del programa, ya que la intención de la misma no es cubrir un requisito para la titulación sino aportar algo de mi experiencia en el ámbito en que me he desarrollado profesionalmente y que además pueda ser aceptada y entendida por los compañeros y sobre todo por las autoridades respectivas a quienes compete aceptar y avalar dicha propuesta.

Para finalizar, cerraré el presente trabajo, esperando que lo aquí expuesto sea útil a compañeros profesionistas involucrados en el quehacer educativo e interesados en abordar la problemática de la asesoría desde una perspectiva grupal en una modalidad abierta.

SUGERENCIAS PARA FAVORECER AL ESTUDIANTE DEL SEA DEL CB:

Debido a la experiencia que se ha tenido en el SEA, se ha percibido que algunos de los factores que podrían favorecer tanto la permanencia como el egreso de los estudiantes podrían ser los siguientes:

1. Aspecto Institucional.

- Implantar la evaluación permanente del sistema. En un sistema abierto, el papel de la evaluación es la de convertirse en el instrumento que eleve la calidad de la educación. Debe ser continua, flexible y proporcionar información suficientemente válida y confiable como para corregir errores y tomar decisiones.
- Implementación de actividades socioculturales y deportivas, propias del SEA, que permita a los estudiantes integrarse y sentirse que forman parte de la institución.
- Es imprescindible establecer un sistema que facilite a los estudiantes la adquisición de los materiales didácticos, ya que es frecuente que se agoten.

2. Aspecto Administrativo.

- Sería importante evaluar la eficiencia y adecuación de los servicios escolares, los cuales deberán propiciar el logro de los objetivos institucionales y no obstaculizarlos.
- Ya es necesario ampliar los horarios matutinos de atención de los diferentes servicios del SEA ya que en la actualidad, sólo se ofrecen de 8 a 11 A.M.

3. Aspecto Académico.

- Con las nuevas tecnologías para la comunicación, sería conveniente utilizarlas y proporcionar otras alternativas de asesoría a distancia, como la utilización efectiva del teléfono, telégrafo, el servicio postal, fax, correo electrónico, computadoras, audio y video conferencias.
 - Es necesario analizar si las evaluaciones diagnósticas y formativas realmente cumplen con su función y tienen correspondencia con las finales o sumativas.
 - Propiciar en los docentes la investigación educativa.
 - Valorar la cantidad, calidad y pertinencia de los cursos al personal docente.
 - Establecer un sistema de evaluación diagnóstica que permita detectar la situación de los estudiantes que ingresan al SEA, enfocado principalmente a la forma de abordar sus estudios y en algunos casos valorar otros aspectos como problemas psicológicos.
- Esta evaluación diagnóstica podría contemplar los siguientes aspectos:

- . Historia Académica.
- . Planeación para el estudio.
- . Utilización de recursos para el aprendizaje.
- . Interpretación de la información.
- . Utilización de técnicas de estudio.
- . Amplitud de vocabulario.
- . Capacidad de análisis y síntesis.
- . Aspectos sociales y emocionales.
- . Expectativas respecto a estudiar en una modalidad abierta.

SUGERENCIAS DE INVESTIGACIONES:

- Llevar a cabo un seguimiento a los egresados del SEA, para conocer el impacto que han tenido en instituciones de nivel superior y en el campo laboral.
- Realizar estudios comparativos entre estudiantes activos, pasivos, desertores y egresados de sistema, con el fin de conocer sus características .

ANEXOS

122

ANEXO 1
MARCO NORMATIVO

La función del Marco Normativo es orientar el desarrollo de la práctica educativa en el Colegio, a partir de las leyes, reglamentos y lineamientos que a nivel nacional e institucional, y con carácter obligatorio o con sentido indicativo marcan las pautas que deberá seguir la educación.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL:

La educación debe desarrollar todas las potencialidades del ser humano, luchar contra la ignorancia y sus efectos, los servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además de ser democrática y nacional. Atendiendo a los problemas del país, al aprovechamiento de sus recursos y a la defensa de su independencia.

LA LEY FEDERAL DE LA EDUCACION:

La educación es el medio fundamental, para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Es también una forma de proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación.

1. EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Como institución educativa, del Estado, el Colegio de Bachilleres forma parte del Sistema Educativo Nacional, y se encuentra sectorizado a la Secretaría de Educación Pública, por lo que la educación que imparte se sustenta en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su Ley Reglamentaria que en la Ley Federal de Educación.

2. LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

El bachillerato se caracteriza por:

- a) la universalidad de sus contenidos de enseñanza-aprendizaje.
- b) iniciar la síntesis e integración de los conocimientos fragmentaria o disciplinariamente acumulados.
- c) Ser la última oportunidad, en el sistema educativo formal, para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tendrán siempre a la especialización en ciertas áreas, formas o tipos de conocimientos, un menoscabo del resto del panorama científico-cultural.

3. EL COLEGIO DE BACHILLERES

O B J E T I V O S

A) Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.

B) Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.

C) Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

D) Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

ANEXO 2
MARCO CONCEPTUAL

1. ORIENTACION FILOSOFICA

De acuerdo con el Artículo Tercero Constitucional, la educación tiene como propósito facilitar el desarrollo integral del hombre, es decir, en su devenir como ser humano y como ser social, como producto y como productor de la cultura. Asimismo, el concepto de educación en México presupone un componente político, puesto que se concibe como imprescindible para el logro de la democracia. Con ello, se hace referencia a la necesidad de asumir el compromiso educativo desde una posición teleológica, axiológica, que fundamenta una política académica y dé sentido a las acciones emprendidas por el Colegio. Esto permite plantear el sustento filosófico del modelo educativo desde tres perspectivas.

A) PERSPECTIVA TELEOLOGICA:

La educación, desde un punto de vista teleológico, es regida por fines predefinidos, de los que se deriva la naturaleza de la práctica educativa, desde tres dimensiones fundamentales: la dimensión humana, la dimensión social y la dimensión ambiental como propósitos inseparables para lograr una sociedad sostenible. Cada una de estas dimensiones plantea un reto diferente en cuanto a los fines de la educación respecto al hombre, la sociedad y la naturaleza.

B) PERSPECTIVA AXIOLÓGICA:

La educación se propone formar en el estudiante valores éticos, es decir aquellos que establecen lo deseable y lo bueno tanto para el individuo como para la sociedad y que tienden a perfeccionar al hombre en su libertad, lo que implica el desarrollo de su inteligencia y voluntad. De acuerdo con el marco normativo, estos valores se concretan en los siguientes puntos:

1. Aprecio a la vida y a la dignidad de las personas, así como a la integridad y estabilidad de la familia.
2. Amor al conocimiento y compromiso con la verdad, juzgando la validez de los argumentos por su consistencia conceptual, su estructura lógica, su utilidad práctica y su pertinencia ética y no por la posición de quien los emite.
3. Responsabilidad y honestidad para consigo mismo y para con los demás en cuanto pueda asumir sus propios actos, logrando una postura ética y congruente entre el pensar, el decir y el hacer.
4. Aprecio y defensa de la libertad y democracia, de la libertad de expresión de las ideas y de la igualdad de oportunidades en lo político, económico y social.
5. Amor y lealtad a la Patria, así como respeto a sus tradiciones e historia, lo que implica un sentimiento de pertenencia y orgullo respecto a la Nacionalidad Mexicana y de unión, solidaridad e identificación con sus connacionales sin distinción de raza, grupo étnico o lugar de origen, credo, ideología, edad, sexo o condición socioeconómica.
6. Respeto y defensa de los principios internacionales y de no intervención de la autodeterminación de los pueblos, de la solución pacífica de las controversias y de la ayuda mutua entre las naciones.
7. Respeto y reconocimiento al derecho propio y de los demás, con un sentido de justicia y de igualdad entre los hombres y entre las naciones.

C) PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA:

La educación en su carácter epistemológico considera al sujeto individual y social como constructor del conocimiento.

Desde una posición epistemológica se plantea la integración como una forma de organizar y construir el conocimiento sobre los objetos. La integración pretende conjuntar diferentes elementos en torno a un objeto concreto para lograr la percepción y comprensión de sus relaciones en una totalidad.

La integración se da a través de:

- La comprensividad o contextualización que se refiere a la integración de las necesidades e intereses de los sujetos, tanto individuales como comunitarios, dentro de condiciones de condiciones sociales e históricas.
- La integración psicológica, que consiste en integrar capacidades cognitivas de complejidad creciente en los sujetos, a partir de sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- La interdisciplinariedad, que se refiere a la integración de diferentes teorías, metodologías y técnicas de las disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas.

EL PERFIL DEL EGRESADO

El Colegio, como institución educativa comparte con el estudiante la responsabilidad de configurar y reforzar en él, una serie de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permitan actuar, construir y reconstruir su realidad, en interacción con los demás y con su medio ambiente; para ello es necesario establecer las características que debe tener el hombre que se desea formar, hecho que conduce a definir el perfil del egresado.

El perfil del egresado es, entonces el resultado de la acción educativa del Colegio de Bachilleres, mismo que se explicita en términos de conocimientos, habilidades y actitudes.

Los conocimientos se entienden como las capacidades cognitivas o intelectuales, pueden ser informativos y formativos; y ambos deben estar en constante proceso de contrastación y adecuación a la realidad.

Las habilidades se refieren a las capacidades y destrezas que se han de adquirir y desarrollar como parte de la preparación del estudiante. Estas pueden ser operativas, que se entienden como capacidades para utilizar los conocimientos adquiridos en la elaboración de nuevos modelos, métodos o técnicas.

Las actitudes son el conjunto de manifestaciones que con respecto a los dinamismos básicos de los que derivan los valores, han de ejercitarse durante el proceso educativo para configurar el nivel de conciencia y comportamiento del egresado.

Si bien, el contenido del perfil del egresado del Colegio, ha sido organizado en conocimientos, habilidades y actitudes, en su descripción no es posible encontrar elementos puros. Es por ello que, en su explicitación, se encuentran interrelacionados los tres elementos, obedeciendo su organización al elemento que mayor peso tiene en la característica descrita.

Al término de su formación, en el Colegio de Bachilleres, se espera del estudiante:

CONOCIMIENTOS

01. La comprensión de los conceptos básicos del álgebra, la geometría analítica, así como su desarrollo y evolución.
02. La explicación de fenómenos físicos a partir de los conceptos básicos de la mecánica, la termodinámica, la electricidad, la óptica y la acústica.
03. La explicación de los fenómenos químicos a partir de las propiedades de la materia, sus estados de agregación, su composición, su estructura y su comportamiento.
04. La explicación de fenómenos biológicos a partir de los principios de unidad, diversidad, continuidad e interacción de los diferentes niveles de organización en los que se manifiesta la vida.
05. La explicación de los fenómenos geográficos a partir de su relación con los recursos minerales, hídricos y climatológicos, particularizando en la República Mexicana.
06. El conocimiento de los avances científicos y tecnológicos, así como sus efectos en el hombre, la naturaleza y la sociedad.
07. La identificación de los objetos de conocimiento y de los métodos particulares asociados a la ciencias sociales.
08. La comprensión de la función y uso de conceptos, principios y categorías de análisis de las principales teorías sociales.
09. El conocimiento del proceso histórico de México en el contexto mundial desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad.
10. La comprensión de los principales cambios en las estructuras económicas y sociales operados en el país de 1910 a nuestros días.

11. El conocimiento de las características formales y discursivas de diferentes tipos de textos.
12. La identificación de los principales elementos que conforman la lengua nacional.
13. El conocimiento de los elementos participantes del proceso de comunicación.
14. El conocimiento del sentido de una obra literaria, entendiéndola como un producto de su autor, de su contexto y de su propia concepción como lector.
15. El conocimiento de los aspectos sintácticos y semánticos de una lengua adicional al español.
16. La identificación de los elementos que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento, tanto en lo cotidiano como en el trabajo científico.
17. El conocimiento de la metodología para el desarrollo de investigaciones.
18. La comprensión de las características generales de la filosofía, de su quehacer y de su relación con la cultura desde la antigüedad hasta el siglo XX.
19. La identificación de las principales formas de organización para el trabajo.
20. La comprensión de las normas jurídicas, de higiene y de seguridad propias del ámbito laboral.
21. La comprensión de los conceptos básicos, métodos y las técnicas de un campo específico de trabajo.
22. La comprensión del fenómeno estético y su manifestación en el ámbito nacional.

23. El conocimiento de diferentes expresiones culturales y artísticas, así como actividades deportivas que se generan en nuestro país.

24. El conocimiento de distintos métodos y técnicas de estudio.

25. La identificación de sus intereses y aptitudes para una toma de decisiones adecuada en su futuro profesional.

HABILIDADES

01. El manejo del lenguaje algebraico y su aplicación en la solución de problemas a partir del planteamiento de modelos.

02. La abstracción y la operación de los conceptos y técnicas empleadas en álgebra, funciones, geometría y geometría analítica.

03. La utilización del método inductivo-deductivo para el planteamiento y solución de problemas.

04. El establecimiento de algoritmos para la solución de problemas.

05. El manejo adecuado del lenguaje científico y técnico propio de cada una de las disciplinas que abarcan las ciencias naturales.

06. El manejo del método científico experimental como una forma de abordar la solución de problemas y el estudio de fenómenos en las ciencias naturales.

07. La destreza en el manejo de equipo, instrumentos y sustancias.

08. El uso de los términos propios de las diferentes disciplinas.

09. La interpretación, desde diferentes perspectivas del surgimiento de México como nación y de su desarrollo histórico, de su inserción en la modernidad y de su situación actual.

10. La utilización de las distintas corrientes historiográficas como un medio para conocer el desarrollo y evolución de la sociedad.
11. La aplicación de diferentes perspectivas teóricas en el análisis de la estructura económica, social y política en nuestro país.
12. El uso de las técnicas de investigación documental que le permitan el acceso eficiente a la información que requiera.
13. La utilización de estrategias que le permitan comprender la forma y el contenido de textos científicos, literarios y periodísticos.
14. La capacidad de elaborar correctamente diversos tipos de escritos en los que demuestre la organización y coherencia de sus ideas, así como la aplicación de las normas de uso, culta y gramatical.
15. Una adecuada expresión oral en la que se manifieste coherencia, claridad, fluidez y dicción.
16. la capacidad de analizar e interpretar textos literarios.
17. La aplicación de criterios para la selección de textos que le permitan acrecentar su acervo cultural.
18. La aplicación de estrategias de lectura para la comprensión de textos en una lengua adicional al español.
19. El manejo de elementos lógicos, metodológicos y epistemológicos que le permitan el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación.
20. El manejo de conceptos y categorías filosóficas para la explicación de sucesos históricos, sociales y culturales.

21. El manejo de los instrumentos, herramientas, técnicas y procedimientos inherentes a un campo específico de trabajo.

22. El manejo de computadoras personales, así como la operación de paqueterías de procesador de palabras, hoja de cálculo y bases de datos.

23. El manejo adecuado de técnicas, materiales e instrumentos utilizados en el desarrollo de actividades artísticas y deportivas.

24. El uso apropiado de métodos y técnicas de estudio.

ACTITUDES.

01. La valoración del conocimiento matemático como un lenguaje y una forma para el desarrollo de habilidades de abstracción, análisis e integraciones superiores.

02. El gusto por las ciencias naturales y el interés por los avances científicos y tecnológicos.

03. El respeto por la naturaleza y la toma de conciencia sobre sus acciones para la conservación, aprovechamiento y desarrollo de la misma.

04. La responsabilidad de afrontar de manera informada y conciente su desarrollo biológico, psicológico y social.

05. La emisión de opiniones críticas, fundadas en una constante argumentación lógica o sustento empírico para la explicación de sucesos sociales.

06. La asunción de una visión propia del mundo y de su posición en él, desde una perspectiva abierta a lo universal.

07. La proposición y el involucramiento en acciones conducentes a mejorar su calidad de vida y la del país.

08. Una conciencia crítica y participativa en el análisis y transformación de su sociedad.
09. La disposición para utilizar la escritura como un medio de comunicación formal e informal.
10. El interés por la lectura como una forma de enriquecimiento personal.
11. La apreciación de la obra literaria para el desarrollo de su gusto estético.
12. La responsabilidad que implica el uso del lenguaje como un producto social.
13. La disposición para la búsqueda de información en textos escritos en una lengua adicional al español.
14. La disposición a la búsqueda organizada de información, que le permita dar respuesta a las inquietudes y dudas surgidas de la vida escolar y cotidiana.
15. La permanente reflexión y crítica hacia sí mismo, la sociedad y la naturaleza
16. La conciencia de sí mismo como un sujeto que, permanentemente reconstruye su conocimiento.
17. La responsabilidad como participante activo del desarrollo comunitario e individual.
18. Una valoración de las implicaciones sociales del trabajo productivo.
19. La iniciativa y creatividad que requiere el desarrollo de un trabajo socialmente productivo.
20. La disposición por incorporar a su cotidianidad las manifestaciones culturales significativas para su desarrollo.

21. El compromiso en la conservación y desarrollo de los valores culturales de la nación.
22. La elección y ejercicio de actividades culturales que contribuyan a su desarrollo personal.
23. La promoción del trabajo cooperativo y comunitario
24. El compromiso y responsabilidad que tiene para con su desarrollo educativo y personal.
25. El disfrute de la reflexión y búsqueda del conocimiento al mismo tiempo que de su aplicación cotidiana e intencionada.
26. La iniciativa para lograr su desarrollo como ser independiente.

AREA DE CAPACITACION FORMACION TECNICAL

Nº	CAPACITACION	TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
		ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE
1	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	101	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION	414	CAPACITACION Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS	502	CAPACITACION DE ADMINISTRACION DE SUJELOS	615
		RELACIONES HUMANAS Y ETICA LABORAL	102	PLANEACION DE RECURSOS HUMANOS	415	HIGIENE Y SEGURIDAD	523	PROGRAMAS MOTIVACIONALES	620
						ORGANIZACION DE OFICINAS	524	CONTROLES Y PROCEDIMIENTOS	621
2	EMPRESAS TURISTICAS	LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	101	INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL TURISMO	423	IDIOMA TECNICO II	425	IDIOMA TECNICO III	426
		RELACIONES HUMANAS Y ETICA LABORAL	102	IDIOMA TECNICO I	424	TECNOLOGIA DEL HOTELERIA I	530	TECNOLOGIA DEL HOTELERIA II	532
						SERVICIO DE RESTAURANTE	531	AUDITORIA NOCTURNA	625
3	LABORANTISTA QUIMICO	LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	101	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO I	430	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO II	431	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO III	432
		RELACIONES HUMANAS Y ETICA LABORAL	102	PRUEBAS FISICAS I	440	PRUEBAS FISICAS II	441	PRUEBAS FISICAS III	442
						TECNOLOGIA DE LABORATORIO I	535	TECNOLOGIA DE LABORATORIO II	536
4	DIBUJO INDUSTRIAL	LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	101	DIBUJO TECNICO Y TALLER I	445	DIBUJO TECNICO Y TALLER II	446	DIBUJO TECNICO Y TALLER III	447
		RELACIONES HUMANAS Y ETICA LABORAL	102			ELEMENTOS DE GEOMETRIA DESCRIPTIVA Y TALLER	540		
5	CONTABILIDAD	LEGISLACION LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	101	CONTABILIDAD I	650	CONTABILIDAD II	651	CONTABILIDAD III	652
		RELACIONES HUMANAS Y ETICA LABORAL	102			PRACTICAS DECOMERCIAL Y ADMINISTRATIVA	653	INTRODUCCION A LOS IMPUESTOS	654
6	INFORMATICA	SISTEMAS DE INFORMACION Y LA INFORMATICA EN MICROCOMPUTACION	680	TECNICAS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS	682	MODULOS DE APLICACIONES CON TERCEROS INTEGRADOS I	684	MODULOS DE APLICACIONES CON TERCEROS INTEGRADOS II	686
		LOGICA COMPUTACIONAL Y PROGRAMACION	681	ELEMENTOS DE BASE DE DATOS	683	PROGRAMAS INTEGRADOS DE APLICACION	685	INFORMATICA EN LA ORGANIZACION	687

ANEXO 5

PLAN DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE	
CLAVE ASIGNATURA 111 Matemáticas I 112 Física I 113 Química I 121 Introducción a las Ciencias Sociales I 131 Métodos de Investigación I 141 Taller de Lectura y Redacción I 101 Lengua adicional al Español I	CLAVE ASIGNATURA 112 Matemáticas II 113 Física II 114 Química II 122 Introducción a las Ciencias Sociales II 132 Métodos de Investigación II 142 Taller de Lectura y Redacción II * Lengua adicional al Español II	CLAVE ASIGNATURA 113 Matemáticas III 114 Física III 115 Química III 123 Historia de México I Contrato Universal 133 Literatura I 143 Lengua adicional al Español III			
CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
CLAVE ASIGNATURA 124 Matemáticas IV 141 Biología I 112 Historia de México II Contrato Universal 177 Geografía 116 Literatura II	CLAVE ASIGNATURA 143 Filosofía I 142 Biología II 123 Estructura Social y Económica de México I * Sólo para matrícula 96	CLAVE ASIGNATURA 124 Filosofía II 143 Biología 124 Estructura Social y Económica de México II			
ASIGNATURAS OBLIGATIVAS DEL PLAN DE FORMACION PROPEDEUTICA					
SERIE A		SERIE B		SERIE C	
CLAVE ASIGNATURA 671 Estadística Descriptiva e Inferencial I 673 Estadística Descriptiva e Inferencial II 670 Cálculo Diferencial e Integral I 672 Cálculo Diferencial e Integral II	CLAVE ASIGNATURA 124 Física Moderna I 125 Física Moderna II 126 Sociología I 127 Economía I 128 Economía II 129 Introducción a la Antropología I 130 Introducción a la Antropología II	CLAVE ASIGNATURA 674 Taller de Análisis de la Comunicación I 675 Taller de Análisis de la Comunicación II 124 Ciencias de la Salud I 143 Lengua Adicional al Español IV 676 Lengua Adicional al Español V			
ASIGNATURAS PARA EL AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO		CAPACITACION EN ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS			
TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE	
CLAVE ASIGNATURA 101 Legislación Laboral 102 Introducción al Trabajo	CLAVE ASIGNATURA 411 Administración General 412 Administración de Personal	CLAVE ASIGNATURA 511 Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos 512 Higiene y Seguridad 513 Actualización y empleo	CLAVE ASIGNATURA 612 Sistema de Remuneración 613 Control de Procedimientos para el manejo de Recursos Humanos 614 Diagnóstico y cambio organizacional		
CUARTO SEMESTRE		CAPACITACION EN CONTABILIDAD		SEXTO SEMESTRE	
CLAVE ASIGNATURA 650 Contabilidad I	CLAVE ASIGNATURA 651 Contabilidad II 652 Prácticas Documental y Administrativa	CLAVE ASIGNATURA 652 Contabilidad III 654 Introducción a los Impuestos			



ANEXO 6

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGIA I

SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE PLANEACION ACADEMICA
COORDINACION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
SEPTIEMBRE DE 1993

CLAVE	225
CREDITOS	6
HRS. / SEM.	3

PRESENTACION

El programa de estudios de la asignatura Sociología I tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda el profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las intenciones de materia y asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

...

Los objetivos de unidad expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos para este segmento del programa; los objetivos de operación para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y -- orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante; es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el "qué"), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el "cómo") y la función de dichos aprendizajes dentro de cada unidad o tema (el "para qué").

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACION

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la redcula.

Las estrategias didácticas, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos en los objetivos de -- operación.

La carga horaria está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias didácticas y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las sugerencias de evaluación son propuestas respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación en sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La bibliografía se presenta por unidad y está constituida por los libros y publicaciones que se requieren para apoyar y complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante. Está organizada en básica y complementaria. También orienta al profesor en la planeación de sus actividades.

La retícula es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la metodología propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

OBJETIVO El estudiante conocerá las condiciones histórico-sociales que hicieron posible el surgimiento de la Sociología, mediante la revisión de lo que se considera - "lo social" como objeto de estudio y las implicaciones de la fragmentación del conocimiento en el análisis de la realidad social, a fin de que comprenda, entre otras cosas, las particularidades del problema en la objetividad en la Sociología.

10 Hrs.

OBJETIVO DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>1.1 El estudiante caracterizará el contexto histórico-social en que surge la Sociología partiendo de la diferenciación que hacen de la realidad social: Durkheim, Marx, Weber, y la forma que proponen para abordar el objeto de estudio, con lo cual contará con mejores elementos en la comprensión del desarrollo de esta disciplina.</p>	<p>1.1 El profesor expone al grupo el marco histórico-teórico en que surge la Sociología, señalando la importancia de ésta en el estudio de lo social, así como el objeto de estudio de la Sociología en este contexto.</p> <p>El profesor interroga al grupo sobre el por qué es importante conocer la historia del pensamiento social que da cuenta de las diversas problemáticas de la sociedad del siglo XIX, ocasionadas por el individualismo y cómo fueron explicadas.</p>
<p>1.1.1 El estudiante describirá las razones que llevan a fragmentar la realidad social - a principios del siglo XIX, considerando las condiciones sociales, políticas y teóricas que propician el surgimiento de la Sociología, con el fin de distinguir las diversas consecuencias que se desprenden al analizar a la sociedad como un todo o de dividirla, generándose diversas formas de interpretación.</p>	<p>El profesor pide al grupo que señale algunos hechos cotidianos actuales como: el racismo, migración, etc., que explique causas, compare las respuestas, señale que en la ciencia sociológica existen diferentes interpretaciones.</p> <p>El grupo contesta el guión elaborado por el profesor sobre: cómo se construye el objeto de estudio de la Sociología, cómo interpretan a la realidad social Marx, Durkheim y Weber para dar respuestas objetivas a problemas sociales.</p>
<p>1.1.2 El estudiante distinguirá las formas de construcción del objeto de estudio en: Marx, Durkheim y Weber, a través de identificar las problemáticas a que dan respuesta para que retone las categorías ...</p>	<p>Tomando como base el tema de la construcción del objeto de estudio, en el texto <u>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</u> de Victor Bravo. Juan Pablo Editores, México, 1982, p. 13-41.</p> <p>Resuelve el guión, confrontar respuestas, elaboran productos por equipos. El profesor retroalimenta al grupo.</p>

OBJETIVOS DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>de análisis, al abordar problemas de su interés.</p> <p>1.2 El estudiante reconocerá la unidad que conforman sujeto y objeto de conocimiento a través de establecer sus relaciones en los hechos sociales, para aproximarse a la idea de objetividad en la Sociología.</p> <p>1.2.1 El estudiante identificará diversos objetos de conocimiento, caracterizando los hechos sociales concretos y las formas objetivas de explicación teórica, para aproximarse a interpretaciones de carácter científico.</p> <p>1.2.2 El estudiante establecerá la relación entre el sujeto y objeto de conocimiento, considerando diferentes objetos de conocimiento y su construcción teórica, para explicar situaciones de su entorno, que propician su validez y justificación.</p>	<p>1.2 El profesor señala el por qué sujeto y objeto son partes constitutivas de la Sociología como ciencia.</p> <p>El grupo desarrolla un problema social en el cual distingue el sujeto y el objeto de estudio, estableciendo los elementos que permiten distinguirlos.</p> <p>En plenaria se discuten los elementos que constituyen al objeto de estudio: lo empírico y teórico.</p> <p>Conclusiones: la interpretación de los problemas sociales son argumentados y criticados de acuerdo a la evolución del pensamiento.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1988). La adolescencia normal. México: Paidós
- AUSUBEL, D. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo México: Trillas.
- BERNAL, A. Y. y Pérez, Z. M. (1992). Programa General de Investigación. Propuesta para el SUA. Psicología. En: II Encuentro de investigadores en educación abierta y a distancia en Iberoamérica. México: UNAM.
- BLEGER, J. (1977). Temas de Psicología. Entrevista y grupos. 7a. ed. Buenos Aires: Nueva Visión.
- BRETON, V. R. (1978) La formación laboral en sistemas de enseñanza abierta, una fundamentación psicopedagógica de la asignatura laboral en el SEA del CB. Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología. UNAM.
- BRUNER, J. et. al. (1980). Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pabío del Río.
- BRUNER, J.S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- CASAS, A. M. (1987). Universidad sin clases. Educación a distancia en América Latina. Venezuela: Kapeluz.
- CARRANZA, J.A. (1977. feb. 14). Declaraciones en la Cumbre Internacional de Educación. México. Periódico: La Jornada.
- CAZARES, H. L. et. al. (1990). Técnicas actuales de investigación documental. 3a. ed. México: UAM. Trillas.
- CIRIGLIANO, G. y Villaverde, A. (1966). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.
- CIRIGLIANO, G.F. (1981). La educación abierta. Buenos Aires: El Ateneo.
- COLEGIO DE BACHILLERES. (1973). Decreto de Creación. Estatuto General publicado en el Diario Oficial de la Federación. 26 de septiembre de 1973.
- ----- (1985). Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. SEA.
- ----- (1986). Marco Conceptual del Sistema de Enseñanza Abierta (segundo documento de trabajo).

- ----- Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta (COSEA) (1988). Ponencia: La Asesoría. México.
- ----- COSEA. (1990). La función del asesor en los círculos de estudio. (documento de trabajo). México.
- ----- COSEA. (1991). Caracterización del estudiante del SEA. (documento de trabajo).
- ----- (1991). Modelo Educativo del C.B. Dirección de Planeación Académica.
- ----- (1991). Estudio sobre la deserción en el CB.
- ----- COSEA. (1992). Formación Psicopedagógica y Metodológica para el personal del SEA. (documento de trabajo).
- ----- COSEA. (1994). La construcción del conocimiento. Curso para asesores en modalidad abierta. (documento de trabajo).
- ----- COSEA. (1995). Reuniones de trabajo para la orientación de la Consultoría Académica.
- ----- COSEA. Folleto :Ven con Nosotros.
- COLL, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós.
- ----- (1991). Psicología y Curriculum. México: Paidós.
- ----- (1993). Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. (conferencia). México: U.P.N.
- ----- compilador (1993). El constructivismo en el aula. 5a.ed. Colecc. Biblioteca del aula. Barcelona: Graó
- CONGER, J. (1980). Adolescencia, Generación presionada. México: Edigonvill.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3º, reformado, según decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación. México, 9 de junio de 1980.
- COORDINACIÓN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA. (1994). Elementos Introdutorios a la Educación Abierta y a Distancia. Módulo I. Responsable: Arancibia, G.J. México: UNAM.
- COORDINACIÓN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA. (1995). La práctica educativa en los sistemas abiertos y a distancia. Módulo III. Responsable: Bosco, M. D. México: UNAM.

- DIAZ, B. A. (1980). Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares , en : Revista Perfiles Educativos 10. UNAM: CISE pp.3-28.
- ECHEITA, G. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje, en: Fernández. P. (compilador) Interacción en Contextos Educativos. Madrid: Siglo XXI.
- FERNANDEZ, C. J. El grupo operativo, teoría y práctica. México: Extemporáneos.
- FREIRE, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. 38 ed. México: Siglo XXI.
- FORMAN, E. y COURTNEY, B. (1984). Infancia y Aprendizaje Nueva York: Universidad de Cambridge.
- FORNS, M. (1994). Evaluación del aprendizaje. En: Diplomado en educación a distancia Modulo III. UNAM. SUA. pp. 367-393.
- GARCIA y CABALLERO, L. (1988). David P. Ausubel, Teoría psicológica de la instrucción México. Fac. de Psicología. UNAM.
- GUEVARA, N. G. (1983). (compilador) La crisis de la educación superior en México. 2a. ed. México: Nueva Imagen.
- GUZMAN, T. S. (1978). Alternativas para la educación en México. México: Gemika.
- HONORE, B. (1980). Para una teoría de la formación Dinámica de la formatividad. Madrid: Narcea.
- HERNANDEZ, N. S. y TENORIO B. J. (1975). Técnicas de investigación documental. México: Mc. Graw-Hill.
- HILGARD, E. y BOWER, G. (1966). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- HONHSON, H. et. al. (1980). La educación de los maestros basada en sus funciones : un nuevo sistema de preparación. En: Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, N°. 1. México.
- HOYOS, M. (1980). La noción de "grupo" en el aprendizaje : su operatividad En : Perfiles Educativos 7. UNAM: CISE pp. 14-35.
- LABINOWICS, E. (1987). Introducción a Piaget, Pensamiento Aprendizaje. U.S.A: Addison-Wesley Iberoamericana.
- LATAPI, S. P. (1997. feb. 16). Neoliberalismo y educación. (artículo) en: Semanario Proceso 1059.
- LEY FEDERAL DE EDUCACION. (1973) Centro de estudios Educativos A.C. México.

- MARTINEZ, P. E.(1994). El papel del tutor en los sistemas de Educación a Distancia, en: Diplomado en Educación a Distancia, Módulo III. México:UNAM. SUA.
- MEGA UNIVERSIDADES DEL MUNDO,(1996) En: Diplomado en Educación a Distancia trad. Guerra Martha E.Módulo I México:UNAM. SUA.
- MEL, AINS COW(1994). Guía para la formación del profesorado UNESCO: Narcea
- MENDOZA, R. J. (1967). Los retos actuales de la educación superior en México. En: Perfiles Educativos (36). UNAM:CISE. pp.35-54.
- MOLINA, A.(1985). Antología. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. México:SEP
- MORAN, P.(1981). La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. En: Perfiles Educativos 13 UNAM: CISE
- ----- (1987). Formación de profesores y profesionalización de la docencia. En: Perfiles Educativos 38, UNAM, CISE, p.p. 42-50
- ----- (1994). Propuesta de evaluación y acreditación. En: Diplomado en Educación a Distancia, Módulo III. México:UNAM. SUA. pp.341-363
- NOVAK, G.D (1978). El proceso de aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza, en: Perfiles Educativos 1 UNAM: CISE.
- ----- (1982). Teoría y práctica de la educación, Madrid: Alianza.
- NOVAK, G. D. y BOWIN, D. B (1988) Aprendiendo a aprender, Barcelona-Martinez Roca.
- PANSZA, M. (1982). Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. En: Perfiles Educativos 18 UNAM:CISE pp.3-16
- PANSZA, M. (1990). Sociedad-Educación. Didáctica. En: Pansza, M. y cols., Fundamentación de la didáctica, 4a. ed.México: Germika, pp. 13-29.
- PIAGET, J. (1992). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor.
- PICHON-RIVIERE, E. (1975). El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Nueva Visión.
- PICK S. y LOPEZ A. (1994). Como investigar en Ciencias Sociales. 5a. ed México:Trillas.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. México.
- ----- Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México.
- POZO,M.J.(1989). Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía 175. Nov. pp.8-11

- ----- (1993) Teorías cognitivas del aprendizaje. Fac. de Psicología. UAM. Madrid: Morata.
- Principales experiencias de educación a distancia en el mundo. (1990). Venezuela UNA. En: Diplomado en Educación a Distancia Módulo I. México: UNAM. SUA.
- QUESADA, R. (1988). ¿Porqué formar profesores en estrategias de aprendizaje? En: Perfiles Educativos 36. UNAM: CISE. pp. 35-54.
- ROGER, C. (1985). La relación interpersonal. En : Molina A. (antología) . Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. México: SEP.
- ROJAS, S. R. (1985) Guía para realizar investigaciones sociales. 8ª ed. México: UNAM.
- SANTOYO, S.R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje, en: Perfiles Educativos 11. UNAM. CISE, pp 3-13.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1972). Congreso Nacional de Bachillerato Cocoyoc. Morelos . 10 a 12 de marzo de 1972.
- ----- (1985). Alternativas de educación en el nivel medio superior. SNOE e IPN. pp. 5-18.
- SKINNER, B.F. (1954) . La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. En : Ciencia de la Conducta. Fernández G. (1972) México: Trillas.
- UNIVERSIDAD ABIERTA. (1980). Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales 101. Fac. de Ciencias Políticas y Sociales. México. UNAM
- VIGOTSKY, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Editorial Grjalbo.
- WADS WORTH. B. (1995). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México: Diana.
- WANG. M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.
- ZARZAR, CH.C. (1980). La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. En: Perfiles Educativos 9. UNAM: CISE. pp. 14-35.
- ----- (1987). Hacia la consolidación y el fortalecimiento de los programas de formación de profesores. En : Perfiles Educativos 38. UNAM: CISE. pp 51-64.