

308923 41
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Pedagogía
Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México



ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA PARA LA
PREVENCION DE LA DROGADICCION DE SUS
HIJOS EN LA ADOLESCENCIA INICIAL

Tesis profesional
que presenta :
Georgina Gómez Covarrubias
para obtener el título de :
Licenciada en Pedagogía

Directora de tesis :
Lic. Maria Teresa Carreras Lomeli

México, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Muy especialmente a la Lic. Josefina Vélez por su dedicación prestada para la realización de este trabajo de tesis. Gracias por su apoyo y esfuerzo constantes, ya que sin ello no se hubiese desarrollado satisfactoriamente este trabajo, así como que no se hubiese llegado a una culminación esperada.

Es muy gratificante ver impreso este trabajo de tesis que, durante algún tiempo solamente fue un borrador al que teníamos que hacerle varias modificaciones. Es por esto y mucho más que te agradezco con toda sinceridad el que me hayas conducido para hacerlo posible.

GRACIAS

A mis profesores de la Universidad Panamericana por los conocimientos impartidos durante toda la carrera de Pedagogía ya que sin éstos no hubiese sido posible el hecho de elaborar un trabajo de tesis de licenciatura.

Dedicatorias

Por supuesto, dedico este trabajo de tesis de Pedagogía a mis padres que, gracias a su esfuerzo, apoyo, comprensión, etc., durante toda mi vida de estudiante, han colaborado de alguna u otra forma en la culminación de mis estudios.

La culminación de mis estudios se encuentra plasmada en gran parte aquí, en este ejemplar que significa para mí una enorme satisfacción y que, al mismo tiempo espero que para ustedes lo sea también.

No es posible escribir en unos cuantos renglones el agradecimiento y el amor que se siente cuando se habla de los padres, sin embargo, quiero darles las gracias por todos estos años de dedicación que tuvieron para conmigo, que en los momentos difíciles no me dejaron caer y siempre confiaron en mí.

Con todo cariño

GEORGINA

A mi hermano por su ayuda y apoyo durante la realización de este trabajo de tesis y, a mi abuelita, tíos, primos y amigos que me transmitieron su apoyo moral.

INDICE

| | pag. |
|--|------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I Educación y persona humana educable | |
| I. Persona humana educable | 5 |
| I.1 Concepto de educación | 6 |
| I.2 Persona humana | 9 |
| I.3 Persona como ser bio-psico-social | 11 |
| I.3.1 Biología de la educación | 12 |
| I.3.2 Psicología de la educación | 15 |
| I.3.3 Sociología de la educación | 16 |
| Capítulo II Familia | |
| II. Familia | 18 |
| II.1 Concepto de familia | 20 |
| II.2 Elementos constitutivos de la familia | 21 |
| II.3 Matrimonio como base de la familia | 26 |
| II.4 Relación madre-hijo | 28 |
| II.5 Relación padre-hijo | 30 |
| II.6 Relación entre hermanos | 32 |
| II.7 La familia como la primera escuela en la formación de las virtudes humanas | 33 |

Capítulo III
Adolescencia inicial

| | |
|---|----|
| III. Adolescencia inicial | 35 |
| III.1 Concepto de adolescencia | 36 |
| III.2 Cambios fisiológicos y psicológicos que vive el adolescente | 39 |
| III.2.1 Cambios fisiológicos | 39 |
| III.2.2 Cambios psicológicos | 42 |
| III.3 El adolescente y la sociedad | 44 |
| III.4 Un rasgo característico del adolescente : la rebeldía | 46 |
| III.4.1 Tipos de rebeldía | 47 |

Capítulo IV
Drogadicción

| | |
|--|----|
| IV. Drogadicción | 50 |
| IV.1 Qué es la droga. Cuestión de nombre | 53 |
| IV.2 Marco histórico | 55 |
| IV.3 Por qué los jóvenes utilizan drogas ? | 58 |
| IV.4 Tipos de droga y sus consecuencias | 60 |
| IV.4.1 Consideraciones acerca del uso y el mal uso de las drogas | 67 |
| IV.4.2 Adicción, dependencia y tolerancia | 71 |
| IV.5 Tratamiento contra la drogadicción | 73 |

Capítulo V
Derivación práctica

| | |
|--|-----|
| V. Derivación práctica | 76 |
| V.1 Universo | 77 |
| V.2 Muestra | 78 |
| V.3 Trabajo institucional | 79 |
| V.4 Posibles formas de detectar droga en los adolescentes | 81 |
| V.4.1 Cuestionario piloto | 82 |
| V.4.2 Cuestionario definitivo | 86 |
| V.4.3 Estadísticas elaboradas con base en las respuestas proporcionadas por los padres de familia | 90 |
| V.5 Análisis cuantitativo | 101 |
| V.5.1 Caracterización de respuestas | 101 |
| V.6 Análisis cualitativo | 106 |
| V.6.1 Caracterización de respuestas | 106 |
| V.7 Manual de orientación familiar para la prevención de la drogadicción de sus hijos en la etapa de la adolescencia inicial | 113 |
| V.8 Qué es la orientación familiar ? | 113 |
| V.8.1 Hablar sobre drogas | 114 |
| V.8.2 Actividades para la familia | 120 |
| V.8.3 Hay que enseñar... | 123 |
| Conclusiones | 126 |
| Bibliografía | 129 |

INTRODUCCION

Hoy en día, México como otros países se encuentran sometidos a graves problemas sociales que son perjudiciales para la comunidad en su conjunto. Día con día es reportado por medio de los medios de comunicación, un gran número de delitos referentes a dichos problemas, es decir, cada vez más encontramos personas que son influenciadas para la colaboración en delitos que son ocasionados por el vandalismo, drogadicción, prostitución entre otros. Es preocupante darnos cuenta de todo lo que puede causar un individuo cuando se encuentra bajo los efectos de alguno de estos problemas como lo es la drogadicción. No solamente se trata de algo perjudicial para la sociedad, sino que, se trata de algo negativo para la persona misma y que incluso la puede llevar a su destrucción.

Me referiré únicamente a uno de estos problemas : la drogadicción. Estudiar sobre drogas es mencionar una realidad que vivimos día con día y que cada vez más se hace evidente este problema en cualquier estrato social, es decir, desde las clases más pobres hasta las más acomodadas pueden resultar sujetos de la farmacodependencia.

Prevenir la drogadicción, es necesario para la calidad de vida. Es por esto que, este trabajo de tesis está dedicado básicamente a poder, de alguna forma, combatir este grave problema que cada vez se extiende e incrementa en todas las comunidades del mundo.

Dar una orientación a padres de familia para prevenir la drogadicción de sus hijos en la adolescencia inicial, es un tema que voy a analizar por medio de este trabajo de tesis como una forma de prevenir la farmacodependencia.

Primeramente estudiaré el tema de persona humana y persona humana educable.

Mencionar a la persona humana en un trabajo de tesis de pedagogía es necesario porque de lo que se trata es de fijar las bases en la educación de un individuo para una maduración personal.

La persona humana se distingue de los animales, precisamente por esa capacidad que tiene para llegar a ser cada día mejor, es decir, ésta está dotada de inteligencia y voluntad las cuales le otorgan la facultad de irse perfeccionando y así ir adquiriendo una personalidad madura.

Posteriormente se define a la persona como un ser bio-psico-social, esto es, un ente biológicamente concebido como materia o cuerpo.

Psicológicamente la persona posee capacidad para aprender. El individuo está dotado de varios sistemas o aparatos (como el sistema nervioso central) dentro de su organismo o cuerpo que se interrelacionan entre sí. Dichos sistemas mandan señales unos a otros para el aprendizaje del individuo.

Como un ser social tiene la capacidad de convivir con los demás sujetos que integran nuestra comunidad, así también, es capaz de dar aportaciones útiles a la sociedad y a su vez aprovecharse de lo que le puede proporcionar ésta.

Como ser educable, la persona humana posee aptitudes para perfeccionarse en cuanto conocimientos, actitudes y el desarrollo de sus habilidades.

En mi segundo capítulo menciono lo que significa una familia nuclear ; esto es porque al dar una orientación a padres de familia, es necesario explicar lo que ésta significa.

Se concibe como familia nuclear a padres e hijos, en donde una pareja formada entre varón y mujer son los fundadores de una familia la cual existe en función de los hijos.

También sustento lo fundamental que son los elementos materiales y el elemento formal que constituyen parte de una familia así como la relación que existe entre los integrantes que la conforman.

Por último argumento brevemente a la familia como la primera escuela en la educación de las virtudes humanas, esto es, el individuo desde su nacimiento vive en el seno familiar y éste se va enfrentando a su mundo circundante con las bases aprendidas en el ambiente familiar.

En un tercer apartado, explico lo que es esta etapa llena de cambios fisiológicos y psicológicos que experimenta el individuo, es decir, el comienzo de la adolescencia en donde el sujeto deja de ser niño para convertirse en un adulto. Transformaciones en el cuerpo e intelecto del adolescente que lo llevan a un estado de confusión sobre sí mismo y, por consecuencia de una inseguridad constante pero que poco a poco esto va desapareciendo al ir descubriendo su propio YO.

Se hace referencia también a la incorporación del individuo a la sociedad y en el cómo su cultura puede influenciar en esta integración.

Argumento, por último, un rasgo característico de esta edad : la rebeldía.

En un cuarto capítulo estudio el tema de drogadicción, lo que ésta significa, el por qué los jóvenes utilizan drogas. Se expone una breve reseña histórica del cómo comenzaron las drogas y cómo eran utilizadas.

Se expone en forma de cuadro sinóptico los tipos de droga y sus consecuencias. Posteriormente se hace mención de las consideraciones de uso y mal uso de la droga, así como de lo que significa tolerancia, adicción y dependencia.

Un quinto capítulo que detecte posibles formas de prevenir la droga en los adolescentes, me servirá para corroborar todo mi marco teórico así como que podré proporcionar algunas alternativas a padres de familia para la prevención en el consumo de estupefacientes en los jóvenes.

Asimismo, propondré algunas actividades que sirvan como un medio para la integración familiar y como una posible forma para prevenir la droga.

Capítulo I

Educación y Persona humana educable

I. Persona humana educable

Antes de adentrarse en el tema de Persona Humana, es necesario tener conocimiento preciso de qué es en sí la educación, es decir, el tema de educación es indispensable tratarlo antes que nada en un trabajo de tesis de pedagogía puesto que ésta de lo que se trata es de llevar a las personas a un perfeccionamiento en cuanto conocimientos, habilidades y actitudes, (valores)

Aquí no se está tratando el tema del hombre en su totalidad sino que, se ve al hombre en cuanto que puede ser sujeto del proceso educativo.

Todo ser humano tiene el derecho de un perfeccionamiento como persona, es decir, cada sujeto tiene la capacidad de un enriquecimiento interno y externo que lo hagan ser cada día más, que lo hagan crecer como tal. Esto es, la persona, al irse enriqueciendo día con día en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, va adquiriendo experiencia y así va alcanzando la madurez.

1.1 Concepto de educación

“El término educación ha sido usado con varios significados en cuanto a sus objetivos y funciones, comprendiendo desde aquellos que la interpretan ampliamente hasta los que limitan su extensión a algún aspecto particular. Así se ha llegado a producir tal confusión que el verdadero significado de lo que es educación se ha perdido con frecuencia”. (1)

A continuación se presenta el significado que varios autores han dado al término educación:

“*Redden y Ryan*.- En un sentido amplio, la educación comprende experiencias del individuo por medio de las cuales se adquiere el conocimiento, se ilumina el intelecto y se fortalece la voluntad. En un sentido estricto, el término educación se limita a la educación formal conscientemente planeada y aplicada sistemáticamente, dirigida por los diferentes medios sociales de educación, principalmente la escuela”. (2)

“*Fullan*.- Da algunos significados del vocablo educación:

- Formación de la personalidad.
- Un saber y un saber actuar sobre el niño.
- Socialización.
- Liberación.
- Actividades escolares.

¹ REDDEN, J. et al. *Pedagogía General y Filosofía de la Educación*, p. 50
² *ibidem*, p. 54

- Instruir, informar (incluida la cortesía), aún fuera de la escuela". (3)

Asimismo, no es cosa rara confundir lo designado con la palabra educación y lo significado con el término pedagogía.

La educación es una práctica, una actividad social, una acción; mientras que la pedagogía es una reflexión, una teorización, un conocimiento o una toma de conciencia.

"Etimológicamente, la educación se concibe como una operación, como una actividad; mientras que en un sentido de uso cotidiano, la educación es un resultado. Etimológicamente, la educación es desenvolvimiento interior; cotidianamente, la educación es concebida como resultado de una influencia externa.

El concepto etimológico de la educación nos lleva a una noción individualista del proceso educativo; un concepto cotidiano nos lleva más bien a la perspectiva sociológica, la del influjo de la sociedad sobre el hombre". (4)

Los autores de este proceso son educando y educador, es decir, la persona que va a ser conducida y la persona que va a conducir. Ambos son necesarios porque el hombre forzosamente requiere de la ayuda de otra persona para su perfeccionamiento, para un enriquecimiento. Este enriquecimiento, entre otras cosas, puede darse con base en experiencias vividas.

El educador requiere poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes (valores) y así poder transmitirlos a su educando con el fin de que éste

³ cfr., FULLAT, O., *Filosofías de la Educación*, p.13

⁴ GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.18

adquiera sus propias experiencias que le permitan ir conformando su personalidad.

La educación debe ser integral, es decir, no puede polarizarse sólo a un aspecto. Es por esto que se manejan conocimientos, habilidades y actitudes.

“La posibilidad de que el hombre se perfeccione esta en sus facultades, pero de un modo mediato esta en la persona”.⁽⁵⁾

“Son las propiedades ontológicas de la persona, las que se trata de potenciar al máximo y hacer que cobren realidad en el plano existencial de nuestras vidas”.⁽⁶⁾

Para que la persona pueda ser conducida a su perfección, es necesario que exista una intencionalidad de ésta, que exista un querer perfeccionarse. Esto es, una persona sabe que al llegar a un determinado objetivo la va a ser crecer como tal, entonces, esa persona tendrá que poner todo su énfasis en lograrlo. Así la persona irá adquiriendo experiencias que la hagan ir llegando a su madurez.

Ahora, al haber analizado algunas definiciones, se ha llegado a la conclusión de que educación se entiende como un proceso continuo por medio del cual el educador conduce al educando a que por propia voluntad adquiera experiencias, las cuales irán conformando su propia personalidad.

⁵ GARCIA HOZ, V., Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación, p.23

⁶ cfr. GONZALEZ SIMANCAS, J., Educación, Libertad y Compromiso, p. 51

1.2 Persona humana

Es necesario hacer hincapié en lo que es la persona humana en cuanto está sujeta al proceso educativo.

No es posible estudiar sobre educación sin abordar el tema de persona humana. Educación, como se ha mencionado párrafos arriba es un proceso que paso a paso llevará a los sujetos a ser cada día mejores. Por lo tanto, es fundamental saber que la persona humana posee esa capacidad de perfeccionamiento.

Es por esto que, conjuntamente se está trabajando tanto en el tema de *educación* como en el de la *persona humana*.

Hay que valorar a la persona en cuanto que es un ser único, verdadero, bueno y bello.

Filosóficamente, "persona es una substancia individual de naturaleza racional". (7)

Al definir a la persona bajo este término, se hace referencia a su unicidad e irrepitibilidad, a que posee inteligencia y voluntad. Por poseer inteligencia y voluntad, tiene la capacidad de decisión, es decir, sabe distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo que le conviene y lo que no le conviene, en otras palabras, es libre de sus actos.

"Lo particular e individual en substancias racionales es que son dueñas de sus propios actos y no se limitan a obrar bajo el impulso de otros". (8)

7 cfr., cit., KRAMSKY, C., Antropología Filosófica Tomista., p.477

8 cfr., KRAMSKY, C., op.cit., p.476

La persona, al estar abierta a la razón de ente en cuanto ente, también la encontramos abierta a la razón de bondad, por lo tanto, se dice que la persona es un ser libre. Asimismo, al tener el dominio de sus propios actos, también es dueña de su destino.

Por otro lado, se emplea el término *naturaleza* para hacer referencia al género de los vivientes, "habida cuenta que este modo de generación procede de un principio intrínseco".⁽⁹⁾

Al afirmar esto, lo que se quiere decir es que los vivientes poseen una forma o alma y un cuerpo o materia; la forma y la materia no les viene otorgada de la nada, sino que existe una fuerza superior de la cual los vivientes reciben participación.

Aristóteles propone una definición de alma: "alma es aquello por lo que vivimos, sentimos y razonamos primaria y radicalmente".⁽¹⁰⁾

El principio primero y básico de la persona humana es el alma; los entes vivos son tales en cuanto que poseen este principio vital, de otro modo no tendrían vida. Sin embargo, hay que dejar en claro que el alma no es tal sin un cuerpo: aunque el alma no es materia, el alma es acto del cuerpo. Esto es, el alma hace que entre en funcionamiento el cuerpo.

Continuando con Aristóteles, "él inicia el tratamiento de las facultades o

⁹ *ibidem*, p 478

¹⁰ *ibidem*, p 90

potencias distinguiendo a entes vivos de entes no vivos y agrega que el vivir comprende operaciones claramente distintas entre sí". (11)

Si un ente realiza operaciones vitales, ese ente es un ser vivo, entonces, los vivientes tienen un *primer principio o alma* y la potencia para realizar diversas operaciones vitales.

Las potencias o facultades son partes virtuales, inmateriales del alma, asimismo, estas potencias son separables unas de otras, es decir, el ser humano tiene la capacidad de sentir que difiere de la capacidad que tiene de razonar.

Inteligencia y voluntad son potencias o facultades que el hombre posee. Así, el hombre puede decidir entre lo que está bien o lo que está mal para él, es decir, por medio de la inteligencia, el hombre busca la verdad; por medio de la voluntad, el hombre busca el bien.

I.3 Persona como ser bio-psico-social

Se ha explicado brevemente lo que el alma o la forma es, sus facultades o potencias; ahora, como el alma es acto cuando hay un cuerpo, se dará una explicación de lo que éste es, como es su funcionamiento. Hay que recordar que no se va a explicar al hombre en su totalidad sino que, nada más como una persona que puede ser sujeto del proceso educativo.

¹¹ *ibidem*, p. 100

1.3.1 Biología de la educación

“No es una cuestión pedagógica el conocimiento de elementos biológicos en cuanto tales. Pero será más fácil descubrir las leyes de la conducta humana cuanto más se entienda el funcionamiento de los órganos físicos que la condicionan”. (12)

No es preciso hacer un estudio minucioso de cada sistema que integra el organismo vivo, sino que, vale la pena detenerse sólo a dar una explicación de aquellos sistemas que se hacen partícipes en lo que se entiende por proceso educativo.

Ahora, “los sistemas integradores se encuentran más cercanos al estudio de la conducta humana y a la educación, y no, las funciones particulares de un determinado órgano. Por esta razón el estudio del sistema nervioso y del endocrino constituyen bases indispensables para el conocimiento de la conducta y de la educación.

Es interesante señalar también que en el organismo humano, el sistema sensorial y el sistema motor condicionan la aptitud del organismo para recibir la estimulación del mundo circundante y responder adaptativamente a la realidad”. (13)

Cada sistema integrante del organismo vivo posee una serie de órganos y cada uno de estos órganos ejerce una función específica del mismo sistema al que pertenece.

¹² *cf.* GARCIA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 145

¹³ *ibidem*, p. 145-146

Esto es, el cerebro entra en funcionamiento cuando el ser humano manda algún mensaje, entonces, inmediatamente se activan otros órganos para la percepción completa y eficaz, es decir, para poder respirar, es necesaria la intervención de varios órganos.

Así, por ejemplo, dentro del sistema nervioso, "las neuronas, en tanto que células que transmiten mensajes individualmente, el impulso neural y el arco reflejo en el que un estímulo nervioso produce una reacción sin que en ella intervenga el cerebro, sino simplemente la medula espinal." (14)

Cada órgano o elemento constitutivo de un sistema realiza una determinada función, sin embargo, será más fácil el conocimiento del sistema en su conjunto para una mejor comprensión de la conducta humana y de la educación.

Otro gran sistema integrador, "el sistema endocrino en el cual se hallan estrechamente vinculadas las reacciones afectivas." (15)

No es necesario el estudio de cada una de las glándulas que constituyen el sistema endocrino para saber que ahí, cada glándula tiene alguna función específica. Facilita las cosas el estudio del sistema endocrino en su totalidad para una comprensión de las leyes de la conducta humana y la educación.

Hay que tener presente que de lo que se está argumentando es de una *Biología de la Educación* y no de una *Biología* en general, es decir, de una ciencia que va a descubrir las leyes de la conducta humana.

¹⁴ GARDNER, cit., GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.146

¹⁵ *cf.*, GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.147

“La condición dinámica del organismo como base de la conducta humana se condensa en la cuestión de cómo un organismo adquiere, ordena y responde a los datos sensoriales suministrados por el mundo circundante.

“Existen una serie de acontecimientos que ocurren entre la percepción del estímulo y la reacción del sujeto, en donde podemos distinguir los siguientes:

- Estímulo.
- Energía Física.
- Receptor.
- Mensaje Neural.
- Corteza Cerebral.
- Decisión.
- Conducta”. (16)

“Entre unos y otros esta el problema de la transmisión de información recibida del ambiente y el medio por el cual se llega a una respuesta específica. El hecho de que los datos procedentes de los estímulos ambientales se reciban y almacenen en un organismo, se ordenen de algún modo dentro de él y en cierta manera estén en disposición para ser utilizados por el ser viviente, constituye el fenómeno del aprendizaje”. (17)

Se debe tener presente que para una eficaz realización de actividades que requieren cierto desgaste de energía física, mental, es necesario tener un adecuado conocimiento de que existen ciertos factores que ayudarán a su

¹⁶ ídem.

¹⁷ GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 148

eficacia. Por ejemplo, es necesario tener una buena alimentación para una mejor asimilación de conocimientos.

1.3.2 Psicología de la educación

Se han descrito los acontecimientos que son necesarios para que se de el fenómeno del aprendizaje en el ser humano; ahora, se tratará el tema del cómo el hombre puede ser sujeto de la educación en cuanto que el proceso educativo se realiza dentro de él.

Antes que esto suceda, es necesario precisar la diferencia entre *Psicología general* y *Psicología de la educación* o *Psicología Pedagógica*.

“En su aspecto formal, la psicología pedagógica se distingue de la psicología en que ésta es una ciencia teórica a la cual interesa conocer al hombre, mientras que aquella es una ciencia con la finalidad práctica de establecer las bases para una educación más eficaz.

Materialmente, el objeto de la psicología es el hombre y el objeto de la psicología pedagógica es el educando; es decir, no el ser humano en su totalidad, sino en cuanto poseedor de rasgos susceptibles de modificación voluntaria o que pueden intervenir en su perfeccionamiento intencional”.
(¹⁸)

Al sustentar que el objeto material de la psicología pedagógica es el educando, lo que se quiere poner de relieve es que, el hombre, en cuanto educando, se encuentra sujeto al proceso educativo.

¹⁸ *ibidem*, p. 163

En este perfeccionamiento de la persona humana debe haber una intencionalidad, un querer hacer. Si no se encuentra latente una intencionalidad en la persona para la realización de este proceso, entonces, no se podrá sustentar una Psicología de la educación o pedagógica.

Se ha mencionado que el objeto material de la psicología pedagógica es el educando en el que. "se comprende el estudio de aquellas disposiciones psicológicas que pueden ser modificadas por la educación o que pueden utilizarse como elementos perfectivos del hombre dada la interacción de las facultades y aptitudes humanas". (19)

El hombre, al poseer inteligencia y voluntad, tiene la capacidad de enriquecimiento, de perfeccionamiento, esto es, de buscar la verdad y la bondad, de saber lo bueno y lo malo para sí mismo.

1.3.3 Sociología de la educación

Un hombre puede ser sujeto del proceso educativo en cuanto éste se realiza dentro de él, sin embargo, este proceso se halla íntimamente ligado a los fenómenos sociales. De aquí el haber podido escribir que "la educación es cosa eminentemente social, lo mismo por sus orígenes que por sus funciones y, por lo tanto, que la Pedagogía depende de la Sociología más estrechamente que de cualquier otra ciencia". (20)

"El aceptar que la educación es perfeccionamiento de la persona, no quiere decir que con ello se olviden las implicaciones de la educación y la sociedad.

¹⁹ *ibidem*, p.165-166

²⁰ DURKHEIM, cit., GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.195

Los estímulos decisivos en la educación del hombre tienen un origen social. La vida dentro de una familia, la relación con un grupo de compañeros, el trabajo en un determinado ambiente, constituyen factores determinantes en la formación de una persona". (21)

Sin la sociedad, el hombre no puede perfeccionarse debido a que existe una gran carencia para su educabilidad, es decir, el ser humano no adquiere conocimientos, habilidades y actitudes de la nada, es necesario que exista una persona que transmita a otra esos conocimientos que le son necesarios para un enriquecimiento personal.

El hombre, desde su propia existencia, vivió y vive en grupos por que requiere relacionarse para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

Siguiendo a Fichter, "el ser humano como ser dotado de la capacidad de discernir y de decidir, puede modificar su propio comportamiento y puede influir en la sociedad en la que vive". (22)

La persona es responsable de su forma de comportarse, asimismo, puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás. El hombre, a la vez que va construyendo una sociedad, va aprovechándose de ella, es decir, el hombre también se enriquece con la sociedad.

²¹ cfr. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p 192-193

²² cfr. CARREÑO GOMARIZ, P., Fundamentos de Sociología, p 110

Capítulo II

Familia

Al querer dar una orientación a padres de familia, es preciso poseer una idea clara de lo que familia significa, de los elementos que la conforman, los papeles que juega cada miembro dentro de ésta.

Se había mencionado que "los elementos decisivos en la educación del hombre tienen un origen social, es decir, la vida dentro de una familia es un factor muy importante en la formación de una persona". (23)

La familia es de vital importancia en la preparación del individuo para un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. Esto es, la familia como la primera escuela en la educación de los hijos ha de proporcionar las herramientas necesarias para un buen desarrollo físico y moral de cada sujeto y así, éstos podrán enfrentarse con seguridad al mundo que los rodea.

"En sus relaciones educativas, hay que considerar a la familia desde tres puntos de vista: como un sistema social en el cual las relaciones entre todos los miembros que la conforman constituyen peculiares estímulos pedagógicos; como una situación de aprendizaje en el cual las conversaciones, el trato y las enseñanzas de los padres constituyen igualmente un conjunto de estímulos educativos; y, como una entidad en relación con la escuela, cuya acción educativa puede reforzar, puede obstaculizar o puede ser indiferente respecto de la acción educativa de la institución escolar". (24)

²³ *cf.* GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática* . p.192

²⁴ *ibidem*, p.208-209

relación con la escuela, cuya acción educativa puede reforzar, puede obstaculizar o puede ser indiferente respecto de la acción educativa de la institución escolar".⁽²⁴⁾

Los miembros que constituyen a la familia juegan un papel importante para este buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, es decir, la convivencia, el trato que el sujeto tenga con cada miembro que integra una familia, refleja en gran parte la buena comunicación que se dará entre éste y los demás individuos que conforman la sociedad.

Cada integrante de una familia tiene obligaciones y deberes específicos, es decir, existen acciones especiales que cada individuo realiza dentro de ésta. Así por ejemplo, al igual que la madre, el padre orienta y guía al hijo, sin embargo, la madre desarrolla otras actividades, labores realizadas dentro del hogar, que difieren de las del padre. Los hermanos realizan una función de amistad o camaradas.

La familia es la primera escuela en la educación de los hijos. Sin embargo, existen instituciones escolares que prestan ayuda a padres de familia en la educación de éstos. Una ayuda en cuanto a una formación integral, es decir, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes. Los padres tienen que averiguar cuál es el sistema de enseñanza que más se adecua al tipo de educación que éstos imparten a sus hijos. Esto no quiere decir de ningún modo que, padres de familia se desliguen de esta responsabilidad, al contrario, la institución escolar ofrece una orientación. Esta orientación se va a complementar con una preparación que los padres han de proporcionar a los hijos.

²⁴ *ibidem*, p.208-209

Cabe mencionar que para que una persona pueda ser integralmente formada dentro de una familia o institución, es preciso proporcionarle un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades. Un ambiente propicio que le ayude al desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

II.1 Concepto de familia

"(...) la familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfagan un conjunto de objetivos y propósitos".⁽²⁵⁾

El ser humano pasa los primeros años de su existencia en el seno de una familia en donde afirma su personalidad. "Toda su visión del mundo y de las cosas, la elección de valores y subsiguientes normas que los hacen posibles, se despliegan ante su vista en esta atmósfera íntima y afectiva".⁽²⁶⁾

Para un ser humano, lo aprendido en la familia le servirá en su proceso educativo y le defenderá ante circunstancias a las que estará expuesto, permitiéndole así establecer una selección de valores y normas que le serán para su bienestar. Por ejemplo, el sentido de responsabilidad y generosidad adquiridos le ayudarán en su conformación personal.

²⁵ CARREÑO GOMARIZ, P., *op.cit.*, p. 152

²⁶ *ibidem*, p. 153

La institución familiar, con diversas variaciones según las épocas y los pueblos, ha existido siempre. "Se trata de algo pedido por la naturaleza misma del varón y la mujer, iguales y distintos, complementarios, que se perfeccionan mutuamente a través de una unión engendradora de nuevos seres". (27)

Ambas partes, hombres y mujeres necesitan de la ayuda del otro para crecer como personas. Por lo tanto, la pareja decide unirse para dar vida a un nuevo ser humano que sea el reflejo de esa perfección que han estado buscando.

Asimismo, hombres y mujeres necesitan de la compañía del otro. Como seres humanos que son, necesitan de la protección, el apoyo, la comprensión, el amor de la otra parte.

Se trata de un crecer constante, de una ayuda mutua para la satisfacción de lo que cada uno necesita. Es algo positivo que enriquece día con día dando nuevas experiencias.

II.2 Elementos constitutivos de la familia

Dentro de una familia se pueden distinguir elementos personales, elementos materiales y elementos formales.

²⁷ RIESGO MENGUEZ, L., *et al.*, *La Familia Ahora*, p. 23

"Los elementos personales que constituyen una familia son los padres como fundadores de la familia y, los hijos, puesto que la familia existe en función de ellos". (28)

No se puede decir que realmente existe una familia con la simple unión conyugal entre un hombre y una mujer.

La pareja, unida en matrimonio, tiene la capacidad de la procreación, es decir, éstos vienen a ser los fundadores de una familia: entendiendo a padres e hijos como los integrantes de una familia nuclear.

"(...) se han de tener también en cuenta los elementos materiales". (29)

Cuando un hombre y una mujer deciden formar una familia, éstos han de procurar dar a sus hijos los elementos necesarios para su bienestar, educación, salud, etc., elementos que son indispensables para un desarrollo físico, espiritual e intelectual.

Los padres han de procurar un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos. Se puede mencionar que, la casa o habitación tanto cualitativa como cuantitativamente es de máxima importancia, es decir, un lugar adecuadamente acondicionado según sus propias necesidades. Un lugar limpio con las herramientas necesarias para la ejecución de tal o cual actividad es un ejemplo de un buen acondicionamiento ambiental para el desarrollo de los hijos.

Un ambiente propicio es un ambiente que ayude al individuo a su crecimiento en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de

²⁸ *cf.* GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.454

²⁹ *ibidem*, p.455

habilidades y la conformación de actitudes. Es proporcionarle los elementos que son indispensables para la satisfacción de sus necesidades. Elementos tanto materiales como ambientales, es decir, el medio ambiente que les rodea debe ser el adecuado conforme a la actividad que se realiza.

Otro elemento material que interviene en el desarrollo de los hijos es indudablemente la escuela. La institución escolar complementa la educación de los hijos que ha sido y va a seguir siendo impartida por los padres.

“En la sociología tradicional, la autoridad constituye el elemento formal de la sociedad. (...) se entiende la autoridad como elemento unificador de la actividad de una sociedad”.⁽³⁰⁾

“La autoridad formal residía en el padre por su significación universal que implica la idea de creación o generación. La autoridad originalmente significa la condición del que es autor, y por consiguiente superior y en cierto modo dueño de algo”.⁽³¹⁾

Es relativamente frecuente confundir lo que realmente quiere decir autoridad. Algunas personas piensan que autoridad es ordenar lo que se va a hacer. Pensar así sería tener una actitud prepotente y negativa.

No es lo mismo autoridad y autoritarismo. Autoritarismo es precisamente este uso despótico y que no tiene relación alguna con la necesidad misma de la autoridad legítimamente ejercida.

³⁰ idem.

³¹ cf. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.458

“La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo”.³²

Se habla, ahora, de una autoridad real por la unión entre un hombre y una mujer, su mutuo desarrollo humano y su dedicación hacia la familia.

La autoridad bien entendida es un servicio a los hijos para una mejor educación en donde cada quien es libre y tiene un poder de decisión, pero una decisión dentro de unos determinados límites, es decir, un poder de elección que ayude en su proceso educativo. Los padres, en casos determinados, tienen el derecho de imponer sanciones o castigos a sus hijos y así seguir con su tarea educativa. Asimismo, los padres han de proporcionar a sus hijos razones o fundamentos congruentes de sus actos.

Los padres tienen la facultad de hacer o exigir a los hijos acciones que les servirán para su enriquecimiento personal, es decir, al querer un perfeccionamiento humano que han estado buscando por medio de un nuevo ser, los padres han de hacer lo necesario para que este crecimiento sea eficaz.

También, los padres por imposición moral deben de educar mediante el ejemplo. Los niños, desde los primeros años de vida actúan por imitación a otras personas, entonces, los padres deben de ser coherentes en la realización de sus actos y al mismo tiempo dar una justificación de éstos a sus hijos.

³² OLIVEROS F., Otero., *Autonomía y Autoridad en la Familia*, p.20-21

Sin embargo, hay que aclarar que, "(...) un niño de dos años poco puede hacer en servicio de sus padres. En cambio, los padres tienen que estar constantemente pendientes de lo que el niño necesita. Entonces, la autoridad es de los padres.

Cuando se sirve a otra persona, sin esperar de ella una retribución por el servicio, este servir no puede ser sino fruto del amor". (33)

Ciertamente, el infante no es capaz de tomar decisiones adecuadas para su bienestar o el de otros. Es por esto que los padres dan servicio a los hijos; este servicio que ofrecen los padres a los hijos no es por obligación sino por amor. Es decir, los padres toman la mejor decisión que piensen es para el bienestar de sus hijos.

En la etapa de la adolescencia ya se encuentra latente esta capacidad para tomar decisiones, es decir, el adolescente se toma hacia una reflexión acerca de sus actos. Contribuye junto con sus padres a que esta actividad sea realizada con facilidad, esto es, el adolescente sabe que este proceso educativo le ayudará para un perfeccionamiento personal.

Tanto la autoridad ejercida por los padres en la etapa infantil como en la adolescencia, es por amor.

"Hay una limitación personal especialmente abundante en el género humano: la incongruencia". (34)

Los padres no pueden proporcionar una buena educación a sus hijos cuando en algunos casos ellos mismos no saben lo que quieren. Un buen ejemplo ayudará para el mejor desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad. La realización de cada una de las actividades que haga la pareja

³³ cf. GARCIA HOZ, V., *Familia, Sexo, Droga*, p.42-43

³⁴ OLIVEROS F., Otero., op.cit., p.23

debe de tener el mismo esfuerzo y dedicación, es decir, en el trabajo como en labores correspondientes al hogar y a la educación, debe de haber un equilibrio en donde cada actividad realizada en un determinado momento sea lo más importante.

Existen además, varios obstáculos tanto internos como externos que impiden el ejercicio de la autoridad que ofrecen los padres. Obstáculos internos como impaciencia y miedo; y, obstáculos externos como la influencia de los amigos. Hay amigos que son una influencia positiva para los hijos, es decir, niños que poseen ciertos valores, son responsables; sin embargo, hay otros que ni siquiera saben lo que es la responsabilidad o bien, son niños sumamente rebeldes y que influyen a otros sujetos.

Los padres, al querer ejercer autoridad y así ofrecer una educación eficaz hacia los hijos, tienen la necesidad de vencer estos obstáculos que a veces se presentan; contrarrestar las barreras con amor y pensando que este servicio es para un perfeccionamiento humano.

II.3 Matrimonio como base de la familia

“Con el noviazgo se inicia un trato profundo entre un hombre y una mujer con el fin de conocerse recíprocamente en cuanto carácter, gustos, religiosidad, etc. Puede y debe ser también una escuela de formación de la voluntad, que combata el egoísmo, estimule la reflexión y el sentido de

responsabilidad, que condiciona después el recto desenvolvimiento en la vida matrimonial".⁽³⁵⁾

Cuando surge un noviazgo entre dos personas es porque se piensa que puede haber una compatibilidad de caracteres. Si dicha compatibilidad se encuentra presente, se podrá planear un posible matrimonio. Si después del trato descubren que no existe esa compatibilidad que se había estado buscando, tienen la posibilidad de buscar a alguien con quien pueda llegar al matrimonio.

Entonces se puede afirmar que, "(...) el matrimonio es la ordenación de una persona a la otra, en forma estable, para constituir algo que supere el YO. Esto no significa que cada uno de los cónyuges pierda su individualidad o su personalidad, sino por el matrimonio pueden alcanzar un mayor perfeccionamiento humano".⁽³⁶⁾

Al unir sus vidas dos personas, no es posible pensar egoístamente, se tiene que pensar en el bienestar mutuo, en un dar-recibir que haga posible este perfeccionamiento humano. Debe surgir una comunicación que permita la resolución conjunta de diversos problemas. En esta comunicación o retroalimentación, cada cónyuge pone su propio estilo, da sus ideas y aporta soluciones que le parezcan certeras, pero siempre pensando en su pareja. La personalidad de un individuo, con el paso del tiempo se va perfeccionando al adquirir nuevas experiencias día a día.

³⁵ cf. REYNAUD, R., Facetas de la Adolescencia, p.41

³⁶ cf. GOMEZ PEREZ, R., Familias a Todo Dar, p.53

“La unión del hombre y la mujer es la más valiosa forma de unión humana por las muchas virtualidades de desenvolvimiento que implica. Estas

virtualidades polarizan en torno a dos razones esenciales de la unión. Una de ellas constituye más bien el fin inmediato que normalmente se persigue: la felicidad de los consortes. La otra aparece más bien como el resultado: la continuación de los consortes por sus hijos”. (37)

Es el sentimiento del amor que ha surgido desde el noviazgo y que se va reafirmando con el matrimonio el que hace posible el perfeccionamiento humano y con él, la procreación y educación de los hijos.

II.4 Relación madre-hijo

“La relación madre-hijo es única por su intensidad. El sentido de la maternidad hace que en la mujer se desarrollen sus mejores cualidades”. (38)

Al saberse con la capacidad de alimentar a un nuevo ser que se está desarrollando dentro de ella y que después llegará a formar parte del mundo circundante, la mujer siente a su hijo como parte de sí misma y lo ama con un amor único en su género. “El hecho de haber sido el receptáculo de su hijo, crea en la madre un sentido de unión profunda e intensa”. (39)

³⁷ LECLERQ, J., *La Familia: Según el Derecho Natural*, p.17

³⁸ *id.*, GOMEZ PEREZ, R., *op.cit.*, p.61

³⁹ *idem*

“El amor de la madre al hijo y el carácter incondicional de este amor, forma la raíz de todas las actitudes de valor y seguridad ante la vida”.⁽⁴⁰⁾

La madre es refugio para el hijo. En ella se fincan todas las bases para la educación de su hijo. Es apoyo para él, seguridad; la madre dará lo mejor para y por su hijo.

La intimidad que existe entre madre e hijo es una necesidad vital para él. El hecho de sentir el calor de la madre hace al niño sentirse amado y protegido. Aún cuando los años pasen y el niño se descarríe, éste sabrá que en su madre encontrará la misma protección de antes, aún cuando la madre no apruebe sus actitudes.

Es este sentimiento de amor que se ha desarrollado en la madre, el que a veces la lleva a caer en el grave problema de una sobreprotección dada a su hijo.

Conforme va evolucionando, el niño necesita sentirse libre, útil, vivir su propia vida afrontando sus fracasos. Así conseguirá enriquecerse como persona.

El niño, ciertamente necesita de la protección de la madre para sentirse seguro.

“Si la madre comete un error y considera a su hijo como algo de su posesión, inconscientemente no admite el progreso de éste y tiende a

⁴⁰GOMEZ PEREZ, R., *op.cit.*, p.62

considerarlo como su pequeño, aún cuando hayan ya pasado varios años".
(⁴¹)

La sobreprotección puede llevar a un fracaso constante en donde no hay mucha posibilidad para un buen desarrollo social e intelectual.

Si el niño llega a darse cuenta de que existe un cierto egoísmo por parte de la madre, puede presentarse un serio problema de falta de confianza de él hacia ella.

II.5 Relación padre-hijo

Se podría decir y con certeza que en la relación padre-hijo se ejerce una función similar a la relación madre-hijo, sin embargo, existen algunas variantes.

Al igual que en la relación madre-hijo, el padre protege y guía al niño(a). La madre es signo de amistad, de delicadeza para su hijo o hija; en cambio, el padre aparece ante ellos como un semidiós.

"Además de trabajar para sostener a los suyos y aportar el sustento de cada día, el padre es amistoso camarada que enseña a sus hijos formas de convivencia y de recreación. El, en contacto con sus hijos en la convivencia diaria de la vida, hace las veces de maestro en cuanto que insensiblemente les va transmitiendo sus propios valores, el modo de enfocar la vida.

⁴¹ ibidem, p 63

“En el padre reside principalmente la autoridad familiar. Fija los objetivos que la familia debe ir alcanzando y resguarda el orden interno de la familia”.⁽⁴²⁾

La madre es para sus hijos, amor, guía, confidente, seguridad. El padre es modelo a seguir, es decir, el hijo ve en él, esfuerzo, fortaleza, seguridad ante la vida entre otras actitudes.

El niño va tomando un sentido de admiración, de obediencia hacia su padre. El hijo, conforme va pasando el tiempo, quiere parecerse más a ese semidiós que se había formado en su mente.

“La niña, al llegar a la edad de la adolescencia, aplica al novio o al futuro esposo la imagen de su padre”.⁽⁴³⁾

La niña idealiza a su compañero, quiere que éste sea como su padre, desea encontrar en él esa admiración que siente por su padre. La niña, ante su compañero, quiere sentirse igualmente protegida, apoyada, tal y como lo era en el seno familiar.

Ahora, hay que tener cuidado en un punto: “(...) el exceso de trabajo del padre puede desequilibrar las relaciones hacia sus hijos y esposa”.⁽⁴⁴⁾

Tanto el padre como la madre tienen que estar de acuerdo en el cómo se va a educar a los hijos. Es necesaria una buena convivencia familiar mediante una comunicación que equilibre las relaciones humanas y que las cultive cada día más. Cada quien tiene que ser responsable con lo que debe de

⁴² *Ibidem*, p.66

⁴³ *Ibidem*, p.67

⁴⁴ *Ibidem*

hacerse en cada momento de sus vidas y, no se debe dejar de lado esas obligaciones tan importantes como lo es la educación de los hijos.

II.6 Relación entre hermanos

“La presencia en el seno del hogar de niños y niñas viene a hacer naturales las formas de trato entre los dos sexos”.⁽⁴⁵⁾

La convivencia que se da entre un hermano y una hermana, hace que exista una mejor comprensión en cuanto al sexo opuesto se refiere. Esto puede favorecer con el paso de los años cuando ya el hijo o hija han alcanzado cierta madurez para relacionarse formalmente con quien han escogido como pareja. Es esta convivencia que se ha dado entre hermanos la que facilita la comunicación y comprensión entre la pareja.

Asimismo, “(...) los niños que tienen varios hermanos -nunca se aburren-, pues la variedad de personalidades en el seno de la familia es fuente de actitudes creadoras”.⁽⁴⁶⁾

Además de favorecer la convivencia conyugal, también se desarrollan algunas virtudes que no se encontraban presentes, como lo es la solidaridad. Es importante tener presente el sentido de solidaridad pues es la ayuda que ofrece un individuo hacia los demás. Una ayuda que hace al prójimo enriquecerse, esto es, contribuir al desarrollo de las virtudes humanas.

⁴⁵ GOMEZ PEREZ, R., *op.cit.*, p 69

⁴⁶ *ibidem*, p 70

Comunicación, discusiones dentro de una familia, permiten un desenvolvimiento en la sociedad, esto es, el individuo podrá expresar sus sentimientos e intereses con facilidad. Esta expresión del sujeto para con los demás seres humanos que conforman la sociedad, favorecerá la retroalimentación y la comprensión entre ambas partes.

"(...) fricciones que ocurren en una familia numerosa tienen un enfoque positivo y es preparar para la lucha por la vida". (47)

II.7 La familia como la primera escuela en la formación de las virtudes humanas

"En la familia se trata de desarrollar y ayudar a desarrollar en los demás lo que es más natural: la intimidad de cada uno. Para desarrollar la intimidad hace falta llegar a conocerse. Conocer las potencialidades para considerar la mejora posible de cada uno.

El desarrollo de las virtudes humanas es lo que permite a la persona hacerlo. Precisamente por eso se puede decir que la madurez natural del hombre es resultado del desarrollo armónico de las virtudes humanas". (48)

Al hablar sobre la institución familiar como primera escuela en la formación de virtudes humanas, lo que se quiere poner de relieve es el enriquecimiento interno de los hijos, es decir, los padres orientan en el

⁴⁷ *idem*

⁴⁸ *cf.*, ISAACS, D., La Educación de las Virtudes Humanas, p 27

desarrollo de lo que antes no se encontraba presente: la moralidad, los valores. Valores como la generosidad, el valor estético o la belleza, el espíritu de lucha. Los padres deben de tratar de ayudar a este perfeccionamiento de sus hijos.

El ámbito familiar prepara para la vida en sociedad, para un adecuado desenvolvimiento tanto interno como externo. Es la convivencia familiar la que guía al individuo para ir a esa constante lucha por la vida, a una lucha por querer ser cada día mejor.

Cualquier individuo tiene la capacidad de enriquecimiento siempre y cuando éste tenga la voluntad de hacerlo, que tenga una intencionalidad de querer ser más como persona: un querer que sólo se da cuando se tiene ese anhelo de lucha.

Experiencias negativas o positivas ayudan al individuo a corregir errores. Así éste va adquiriendo un enriquecimiento interno día a día, es decir, al encontrarse con nuevas experiencias.

Capítulo III
Adolescencia inicial
(11 a 13 años)

Se ha estudiado que para que exista una familia nuclear no basta sólo con la unión de un hombre y una mujer. Una familia es concebida cuando se han procreado nuevos seres humanos o lo que comúnmente se denomina como hijos.

Todo ser humano va evolucionando conforme pasa el tiempo. En esta evolución del sujeto existen etapas con características específicas las cuales hacen la diferenciación entre éstas.

Argumentar sobre adolescencia inicial es mencionar una etapa que vive el sujeto y en la que va a encontrar algunos inconvenientes para su crecimiento como persona. Inconvenientes que surgen en el momento de una transición de niño a adulto y, que si no son manejados adecuadamente podrían originar serios trastornos psicológicos en el individuo.

El adolescente se ve sometido a varias confusiones acerca de su persona por esta diversidad de transformaciones que experimenta su organismo.

Los padres de familia son responsables de manejar correctamente estos cambios que experimenta el adolescente y que le traen desajustes respecto de su personalidad. Estar informado acerca de las características esenciales que se dan en esta etapa llena de cambios, es necesario para saber cómo son las reacciones de un sujeto ante esta situación y cuál es el camino a seguir para procurar un desenvolvimiento del adolescente en la sociedad.

Hay que valorar al adolescente en cuanto que es un ser humano que se encuentra en pleno desarrollo físico y mental, así como que es capaz de dar aportaciones útiles, es decir, el sujeto en esta etapa se torna en una reflexión sobre sí mismo, sobre sus actos.

III.1 Concepto de adolescencia

"Adolescencia, procede del verbo latino *adolescere*, que quiere decir crecer. Según la etimología de la palabra, esta edad tendría como fenómeno característico y dominante los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento".⁽⁴⁹⁾

En el adolescente se manifiesta un estirón considerable que hace que cada vez más se acerque a una tipología adulta. Este hecho se puede constatar primeramente cuando la ropa que antes le quedaba a la medida, ahora ya no le queda.

"La adolescencia es la edad de las posibilidades, de las grandes ocasiones para madurar y de las buenas oportunidades para construir una personalidad madura".⁽⁵⁰⁾

Adolescencia es una etapa clave para dar una adecuada formación a los hijos.

⁴⁹ BALLESTEROS, A., *Adolescencia*, p.21

⁵⁰ cfr. TIerno, B., *Adolescentes: las 100 Preguntas Clave*, p.19

Se pueden mencionar cambios en el sujeto que afectan su manera de pensar, actuar, así como transformaciones que experimenta su cuerpo u organismo.

El adolescente en esta etapa tiene la oportunidad de tornar su pensamiento que antes era fantasioso, a un pensamiento crítico.

"Las nuevas formas de comportamiento son normales en determinadas edades y, cumplen una función en el desarrollo del individuo, de tal modo que incluso las reacciones más desconcertantes pueden tener un significado en el proceso de maduración personal". (51)

La persona en sus diferentes etapas o edades va adquiriendo experiencias; éstas le son útiles para madurar, para ir conformando su personalidad.

Referirse a experiencias es argumentar sobre constantes éxitos y fracasos que ocurren en la vida de un individuo; las experiencias dejan una huella profunda en el sujeto las cuales le permiten ir creciendo como persona.

"(...) el efecto de los buenos hábitos adquiridos desde la infancia, no han sido inútiles". (52)

No se está afirmando que la persona humana al ir encontrándose con nuevas experiencias vaya a desechar las anteriormente adquiridas, sino que, sobre experiencias pasadas se van construyendo otras experiencias. Así también, de los fracasos ocurridos, poco a poco se van adquiriendo éxitos, es decir, tras haber ejecutado alguna actividad y no haber obtenido el resultado esperado, la próxima vez que se realice la misma actividad, el resultado puede ser más satisfactorio.

⁵¹ CASTILLO, G., Los Adolescentes y sus Problemas., p.29

⁵² idem

Experiencias que ocurren a cada instante en la vida de un ser humano. Al ejercer cierta actividad, ante alguna circunstancia que se presente, el individuo va aprendiendo.

Al adquirir nuevas experiencias, el aprendizaje de la persona va incrementando, es decir, el sujeto se va perfeccionando.

“A medida que se aproxima la adolescencia, hay que procurar que los hijos vayan interiorizando, de forma razonada y progresiva, aquellos criterios que son necesarios no sólo para la conducta presente sino también para la conducta futura”. (53)

Al encontrarse sometido a un proceso que le va a orientar en su maduración personal, el sujeto tiene que estar consciente de que se quiere perfeccionar, es decir, tener una intencionalidad para que este proceso sea eficaz. Esto es, el individuo tiene que ayudar en los pasos que se deben de seguir para ir alcanzando poco a poco este perfeccionamiento del ser humano. Por ejemplo, si un individuo quiere obtener su licenciatura para alguna materia en particular, éste tendrá que asistir a todas las sesiones y cumplir con lo requerido para así alcanzar la meta que se ha propuesto.

Asimismo, el individuo tiene la capacidad de elegir entre lo que le conviene y lo que no le conviene en cuanto a su crecimiento como persona, es decir, tiene que pensar en una maduración en cuanto adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y mejoramiento de actitudes.

⁵³ CASTILLO, G., *op.cit.*, p 30

III.2 Cambios psicológicos y fisiológicos que vive el adolescente

Al sustentar de que la adolescencia es un periodo de transición que experimenta el infante al ir pasando a la edad adulta, se está haciendo referencia a que existe una evolución del sujeto en un aspecto físico (cuerpo) y psíquico (mente).

Con el paso del tiempo, el sujeto va transformando su modo de pensar, se va volcando hacia una reflexión acerca de sus actos. Ya no actúa por meros impulsos, sino que piensa en los posibles efectos que causaría tal o cual acción.

Asimismo, el cuerpo del adolescente se va transformando hacia una tipología adulta.

III.2.1 Cambios fisiológicos

"Este periodo es, ante todo, un fenómeno de maduración anatómico-fisiológica, es decir, es la transformación del organismo infantil en un organismo adulto".⁽⁵⁴⁾

"El hecho biológico de la pubertad nos sirve como punto de referencia para indicar cuando termina la niñez, pero no se posee un criterio seguro que pueda marcar el final de la adolescencia, es decir, la juventud no sería más que el cambio experimentado por el adolescente en cuanto que se torna más reflexivo, se agudiza su capacidad crítica y sus manifestaciones

⁵⁴ *ibidem*, p.65

psíquicas se vuelven más estables. El abandono de la niñez y la adquisición del nuevo estatus de adulto sólo tiene lugar después de la pubertad fisiológica, puesto que son los cambios físicos los que inducen a los demás a esperar y a exigir del adolescente nuevas formas de comportamiento".⁽⁵⁵⁾

Cambios externos son fácilmente detectables, el organismo del adolescente se va transformando hasta convertirse en una tipología adulta, esto es un reflejo de que se encuentra sometido a un proceso de maduración.

Al mismo tiempo que se encuentra este símbolo indiscutible de madurez fisiológica en el púber o adolescente, se va desarrollando su capacidad psíquica. Entonces se podría hablar de que el adolescente posee una habilidad mental para afrontar nuevas exigencias en la sociedad.

La adolescencia es un cambio fisiológico del niño al adulto, sin embargo, también un signo diferencial en esta etapa es que el sujeto se torna reflexivo.

La capacidad psíquica continua con el paso del tiempo al encontrarse día a día con nuevas experiencias.

Cambios fisiológicos dan señal indiscutible de que se está produciendo el fenómeno de la adolescencia. Esto es, la adolescencia inicial termina cuando el proceso fisiológico de rápido crecimiento llega a su culminación, sin embargo, el proceso psicológico se encuentra presente en cada momento de la vida de un individuo.

Inicialmente el adolescente va descubriendo las transformaciones que experimenta su cuerpo, es decir, el ensanchamiento y alargamiento de cada

⁵⁵ *cf.*, TIERNO, B., *op.cit.*, p.20

uno de sus miembros. Junto con esa transformación externa viene una transformación interna del sistema nervioso y endocrino.

En la maduración anatómico-fisiológica. “(...) especialmente hay un aumento en la estatura y hay una aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios. Este crecimiento viene en forma brusca y sigue un ritmo diferente para cada órgano; el peso aumenta casi como única consecuencia del crecimiento en estatura”.⁽⁵⁶⁾

Al comenzar el proceso de maduración, el crecimiento de órganos es desproporcionado entre sí, sin embargo, transcurridos los días, el cuerpo va adquiriendo forma acorde con la edad del individuo hasta convertirse en un cuerpo de configuración adulta. La ropa pronto le queda corta puesto que inicialmente se incrementa el grosor del organismo. Durante la adolescencia se alternan fases de estiramiento y ensanchamiento.

“Caracteres primarios distinguen el sexo del individuo y, caracteres secundarios distinguen la morfología y la funcionalidad entre los dos sexos. Desempeñan estos caracteres secundarios un triple papel en las funciones reproductivas: sirven de medios de diferenciación, de elementos de atracción sexual y, además, coadyuvan, con los primarios en la realización del acto genésico”.⁽⁵⁷⁾

Cambios secundarios femeninos son la distribución armoniosa del sistema graso, es decir, formas redondeadas y elásticas; la morfología y estructura de la pelvis; y, la extensión del cabello entre otras.

⁵⁶ CASTILLO, G., *op.cit.*, p.65

⁵⁷ *cf.*, BALLESTEROS, A., *op.cit.*, p.27

Entre los caracteres secundarios varoniles, se pueden mencionar la distribución de vello en el rostro y en diversas partes del cuerpo; el tono de la voz.

También se pueden mencionar: volumen del cerebro, composición de la sangre, tamaño del cuerpo, así como otras diferencias entre un hombre y una mujer.

Transformaciones que se manifiestan en el cuerpo adolescente, hacen que se encuentre presente, al mismo tiempo, un afán de saber, de encontrar el por qué de tal o cual situación, de encontrar la verdad.

III.2.2 Cambios psicológicos

“Se observa la maduración mental del adolescente junto a un desarrollo de la capacidad para un pensamiento abstracto, es decir, el adolescente sistematiza sus ideas”.⁽⁵⁸⁾

El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de dar un significado a sus ideas, esto es que su pensamiento es más coherente para sí mismo y para los demás.

“La adolescencia se manifiesta por el descubrimiento del mundo interior; se inicia una nueva aventura: la del conocimiento de sí mismo. Cuando se descubre el mundo interior, surge una actitud de autoprotección, de independencia que tiene su asiento en un mundo interior propio”.⁽⁵⁹⁾

⁵⁸ CASTILLO, G., *op.cit.*, p.65

⁵⁹ *id.*, REYNAUD, R., *op.cit.*, p.9

Al mencionar el descubrimiento de su mundo interior, se está haciendo referencia al aspecto psíquico de la persona. El sujeto, a su vez, va descubriendo su intimidad, es decir, existe un proceso de transformación que experimenta su organismo.

Muchas veces el individuo parte de ese descubrirse para sentirse seguro y así, enfrentarse al mundo circundante. Al ir descubriéndose a sí mismo, el sujeto se encuentra lleno de confusión por las diversas transformaciones que experimenta, sin embargo, con el paso del tiempo, el individuo se descubre como un ser independiente, lo que le hace tener seguridad. Confusiones que surgen en el momento en el cual el sujeto no encuentra respuesta al por qué de este suceso. Al ir encontrando la verdad de estas transformaciones, el adolescente se va descubriendo como un ser independiente.

“La adolescencia se inicia en el momento en que esa mirada objetivadora adquiere valores y capacidad subjetiva: cuando lo que se estudia y lo que se desea descubrir no es el misterio del mundo, sino la propia identidad, el YO interno”. (60)

Psicológicamente, la adolescencia tiene como misión la adquisición de una conciencia de sí mismo, de la propia personalidad. A diferencia del adolescente, el niño vive atraído por el mundo exterior, las personas que lo rodean, juego e imitación entre otras actitudes. El niño es incapaz de plantearse su propia vida, esto no quiere decir que desconozca su existencia. El niño ve la vida en forma objetiva.

⁶⁰ cf. BALLESTEROS, A., op.cit., p.41

La introspección que va teniendo el adolescente, le hace tener mayor seguridad en sí mismo. Este lento movimiento se concentra en los esfuerzos del adolescente hacia su conocimiento interno, el conocimiento del YO.

Asimismo, el adolescente va adquiriendo valores, es decir, busca un por qué de diversas situaciones o acontecimientos que se pueden presentar en la vida cotidiana.

“Encontrar en las realidades existentes o capaces de existir su sentido o significación es encontrar en ellas una perfección, es decir, es hallar en ellas un valor”.⁽⁶¹⁾

En la etapa de la adolescencia comienza este proceso de introspección, sin embargo, durante las demás etapas que constituyen la vida del ser humano, este proceso de maduración continua a lo largo de su existencia.

III.3 El adolescente y la sociedad

“Sólo en contacto con los demás, desarrolla el hombre sus capacidades y realiza su adaptación al medio que constituye la necesidad vital más esencial para su formación”.⁽⁶²⁾

La inevitable influencia del medio ambiente que le rodea, sus continuas experiencias, son aspectos constitutivos en la formación de la personalidad adolescente. La adaptación del adolescente a la sociedad trae un valor

⁶¹ GOMEZ PÉREZ, R., *op.cit.*, p. 126

⁶² BALLESTEROS, A., *op.cit.*, p. 53

definitivo, es decir, nuevos intereses aparecerán en su vida. Intereses de tipo social y ético.

"(...) si esas condiciones heredadas, individuales, influyen en la conducta y el proceso vital de los adolescentes, es indudable que la influencia del medio es más decisiva aún, es diferenciadora y profunda". (63)

En su incorporación a la sociedad existe una influencia de nuevos intereses sociales y éticos que el adolescente ha adquirido respecto de sus condiciones pasadas, es decir, de lo aprendido por él desde la infancia.

Esos anhelos que el adolescente tiene en el momento de su adaptación a la comunidad traen consigo una influencia decisiva en su personalidad. Por ejemplo, al ejecutar algunas actividades que sean de su interés, el individuo va adquiriendo nuevas preferencias y las va adaptando a su nuevo modo de vida.

Esto no quiere decir que el adolescente transforme por completo esas actitudes que le han sido dadas desde la infancia, sino que, al aparecer en él nuevos intereses, la personalidad del individuo se va a ver modificada, es decir, el adolescente va amoldando su carácter a sus condiciones de vida que vive en el presente.

"El hijo de un círculo de cultura, portador de un patrimonio cultural (tradiciones, ideales, religión), así como de un medio social distante verticalmente de otro (habitantes de un barrio miserable y de otro

⁶³ *ibidem*, p. 54

acomodado) arrastrará poderosos factores ambientales característicos cuya importancia no es lícito desconocer". (64)

La cultura, en general, el medio ambiente que les rodea, son factores decisivos en la formación de un adolescente, esto es, la cultura es el modo de vida de la sociedad cuyos aspectos influyen directamente en la personalidad de cada sujeto.

III.4 Un rasgo característico del adolescente: la rebeldía

La actitud rebelde es un rasgo que caracteriza a la edad de la adolescencia, sin embargo, se podrían mencionar otros rasgos que también la caracterizan como: la timidez y las fugas del hogar.

"La rebeldía es un rasgo típico de la edad juvenil e impropio de la infancia". (65)

Existe una actitud rebelde en la etapa de la niñez, pero en una forma o tanto despreocupante o por rechazo de algo que no le gusta. En la edad adolescente, se trata más que nada de una protesta hacia la subordinación de la sociedad contenida en la noción de obediencia.

La rebeldía del adolescente no siempre se demuestra tal y como es, es decir, cuando en el ambiente familiar y social no hay una influencia negativa en la

⁶⁴ CARNEIRO, L., *Adolescencia, sus Problemas y Educación*, p.189

⁶⁵ CASTILLO, G., *op.cit.*, p. 117

personalidad del púber, no le es necesario una protesta puesto que no hay nada que le perturbe, sin embargo, esta manifestación se encuentra presente en el adolescente aunque éste no la exponga en algunas situaciones que se presenten.

“(…) la tendencia a imponerse empieza con el despertar de la personalidad, con la conciencia de ser alguien diferenciado de los demás”.⁽⁶⁶⁾

“Aceptar la autoridad de una persona es compatible con discrepar de ella en la opinión sobre cualquier tema”.⁽⁶⁷⁾

En el adolescente hay una separación, es decir, desaparece el pequeño de la familia y nace un ser independiente. El chico, al ir adquiriendo un sentido crítico en su manera de pensar, es capaz de expresar sus propios puntos de vista y de defender lo que para él es certero.

III.4.1 Tipos de rebeldía

Existen cuatro tipos de rebeldía que se pueden presentar en el adolescente, es decir, en el comportamiento del púber.

I. **Rebeldía regresiva:** “(…) nace del miedo a actuar y se traduce en una actitud de encogimiento, de reclusión en sí mismo”.⁽⁶⁸⁾

⁶⁶ cfr. *ibidem*, p.118-119

⁶⁷ *ibidem*, p. 118

⁶⁸ *ibidem*, p. 119

El adolescente pretende transportarse a su vida de antes, es decir, adquiere un comportamiento o una actitud infantil al querer vivir despreocupado, sin ningún problema que se pueda presentar.

2. **Rebeldía agresiva:** "(...) no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en la vida diaria, intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás". (69)

A diferencia de la regresiva, este tipo se presenta en el adolescente cuando actúa de una forma violenta, es decir, el sujeto causa dolor a alguna otra persona sólo porque él no quiere darse cuenta de su realidad y afrontarla.

3. **Rebeldía transgresiva:** el adolescente va en contra de las normas que impone la comunidad.

4. **Rebeldía progresiva:** el individuo vive su realidad. Da sus opiniones, las discute y critica para así perfeccionarse cada día más.

La rebeldía que se presenta en la actitud adolescente debe de comprenderse como una manera de que se está buscando un crecimiento constante, una forma de llegar a la independencia.

La no comprensión de los padres de familia hacia cualquier característica típica que se presente en sus hijos adolescentes, puede crear en ellos varios tipos de escape de la realidad que incluso los pueden llevar a su destrucción.

⁶⁹ idem

Respetar al adolescente, mantener una comunicación con ellos, comprenderlos, dar apoyo y dar una orientación, son pasos que podrían evitar el surgimiento de problemas como la drogadicción en el ámbito familiar.

Capítulo IV

Drogadicción

Si bien es cierto que drogadicción es un problema, también es cierto que hay que establecer bases fundamentadas para que los padres de familia presten atención hacia su prevención.

En la etapa de la adolescencia inicial se puede llegar a caer en el consumo de estupefacientes porque ésta se encuentra llena de cambios tanto fisiológicos como psicológicos. Surge una transformación de un niño a un adulto. Son las transformaciones que experimenta el púber o adolescente las que lo hacen sentirse confundido consigo mismo y con el mundo que le rodea, sentirse incomprendido por parte de otras personas y cree no tener el debido apoyo que necesita.

Es por esto que el adolescente tiene la necesidad de refugiarse en otras situaciones que lo hagan salir de la realidad que lo confunde y de la cual no encuentra comprensión. Por ejemplo, los padres de familia y la sociedad tienen determinada forma de pensar, de comportarse, de ver y afrontar la vida; estas actitudes aparecerán algunas veces como anticuadas o sin sentido para el adolescente.

“Hacia fines de la década de los sesentas y principios de los setentas, se hizo evidente que en México como en otros países, el uso de drogas no se restringía ya a grupos minoritarios que tradicionalmente habían hecho uso de ellas, sino que se había extendido a otros sectores de la población, y su

abuso por los jóvenes constituía un problema social que no debía ser ignorado". (70)

Hoy en día se ha avanzado en tecnología así como en muchos otros tópicos que son importantes para el ser humano. Pero, irónicamente, han surgido y van incrementando día a día problemas sociales que son perjudiciales para cualquier individuo, como lo es la drogadicción.

Cuando una persona se encuentra inmersa bajo los efectos que causa este problema, la moral familiar y social, es decir, los buenos hábitos inculcados dentro de una familia nuclear como son los valores y virtudes van desapareciendo día con día. Y ya se palpan las consecuencias: adultos, adolescentes y niños adquieren el hábito del consumo de drogas.

"Las drogas son sustancias que al entrar al organismo, cambian las funciones de nuestro cuerpo. Principalmente, afectan a las neuronas; las cuales son las encargadas de mandar impulsos al cerebro por medio de una red. Si una de estas neuronas se descompone, la transmisión de la información se interrumpe.

"Hay varios tipos de drogas, entre las cuales se encuentra la morfina, heroína, cocaína y sus derivados como el crack, el LSD, la marihuana y el hashis, el polvo de ángel o PCP y los solventes, inhalantes y pegamentos.

"Las drogas se dividen en dos: las estimulantes y las depresoras.

⁷⁰ cfr. SECRETARÍA DE SALUD, Programa contra la Farmacodependencia, p.14

Estimulantes: Son sustancias que aceleran o aumentan, por un momento, la actividad de las neuronas, distorsionando la información enviada o la respuesta. Cuando el efecto termina, provoca una depresión de las neuronas.

Depresoras: hacen que la actividad mental disminuya y, una vez que el efecto pasa, se produce cierto nerviosismo e irritabilidad, entre otras cosas".

(⁷¹)

Cualquier sustancia que se incorpore al organismo humano va a provocar modificaciones dentro de él.

Existen sustancias como los medicamentos que al ser ingeridas por la persona o inyectadas en el cuerpo humano, causan una modificación benéfica en él, sin embargo, tanto drogas estimulantes, depresoras o de otro tipo crean una modificación en cuanto al funcionamiento del organismo humano se refiere, causándole un descontrol y, que a su vez éste requerirá de más dosis o administración de droga.

Las drogas producen dependencias tanto físicas como psicológicas.

"Dependencia física: es cuando el organismo necesita de la droga para funcionar normalmente.

Dependencia psicológica: es una necesidad mental y/o emocional de utilizar la droga, sintiendo ansiedad, angustia, nerviosismo, depresión y otros trastornos emocionales". (⁷²)

⁷¹ SOLA, G., *in* ERES, p. 76

⁷² *ibidem*, p. 77

“Si bien hay aspectos de los problemas generados por el abuso de las drogas, es claro que cada tipo de droga presente diferencia en cuanto al grado y tipo de dependencia resultante y a los problemas individuales y sociales que suscita. Un aspecto importante del abuso de las drogas es que se trata de fenómenos cambiantes del tiempo, cuyas variaciones se explican por su relación con la disponibilidad del fármaco y las circunstancias socioeconómicas y culturales”. (73)

Cada tipo de droga produce diferentes resultados en su incorporación al organismo. Sin embargo, existen drogas que tienen un mismo resultado al ser introducidas al cuerpo humano, es decir, dos tipos diferentes de fármaco pueden producir una baja en la presión sanguínea o una taquicardia.

IV.1 Qué es la droga. Cuestion de nombre

Al tener un amplio conocimiento acerca de lo que la droga es, se podrá reflexionar sobre los trastornos que éstas pueden causar.

Según García Hoz, “(...) la droga es una substancia que se incorpora a nuestro organismo para introducir en él alguna modificación.

“Se puede confundir muy fácilmente el termino *substancia*. Substancia está relacionada con alimentos, venenos y medicamentos.

⁷³ SECRETARÍA DE SALUD, *op.cit.*, p 12

Cuando se ingiere una sustancia con el fin de que contribuya al desarrollo normal del organismo, se estará argumentando sobre sustancias alimenticias.

“Cuando se hace referencia a que, cuando alguna sustancia afecta negativamente al organismo, causándole un perjuicio que incluso le puede llevar a la destrucción, se trata de algún veneno. Si la sustancia que es introducida en el organismo con el mero propósito de beneficiarle, se trata de algún fármaco o medicamento”. (74)

Substancias alimenticias y medicamentos benefician de alguna manera al organismo humano, es decir, los alimentos ayudan al buen funcionamiento del cuerpo y a un sano crecimiento, y las medicinas alivian alguna dolencia que sufra el organismo. Tanto sustancias alimenticias como medicamentos sirven como benefactor para el cuerpo humano.

Substancias que alteran en forma perjudicial al organismo, es algún veneno o droga: tema que se desarrollará en el apartado **Tipos de drogas y sus consecuencias**.

Continuando con García Hoz, “(...) droga es una sustancia, susceptible o no de aplicaciones médicas legítimas, de la que se abusa por autoadministración para fines distintos de los legítimos en medicina y que puede introducir una modificación en el organismo humano cambiando las ideas o los sentimientos del hombre”. (75)

⁷⁴ GARCÍA HOZ, V., Familia, Sexo, Droga, p. 109

⁷⁵ cfr., ibidem, p. 109-110

A este respecto se puede decir que, "(...) la droga lleva al hombre a un estado físico o psíquico placentero que trae como consecuencia una autoadministración más fuerte, produciéndole así, una situación de dependencia respecto de la droga".⁽⁷⁶⁾

El sujeto que entra en dependencia tanto física como psicológica respecto de la droga, tiene la certeza de que ésta le es necesaria para el funcionamiento normal de su organismo. La persona adicta entra en un estado de nerviosismo por el requerimiento constante de ésta. Por este nerviosismo, la persona va a presentar cambios continuos en su actitud frente a los demás. La persona puede ir desde la agresión física hasta comportamientos dóciles.

"Las drogas que afectan el estado de la mente se llaman alteradoras del estado de ánimo o drogas psicoactivas".⁽⁷⁷⁾

Las drogas principalmente afectan las neuronas y, cuando esto sucede, se interrumpe la información mandada al cerebro, produciéndose un cambio de actitud repentino en la persona.

IV.2 Marco histórico

Hechos históricos darán una comprensión más clara acerca de lo que

⁷⁶ *Ibidem*, p. 110

⁷⁷ HOSTETLER, J., 10 Cosas que los Padres deben saber acerca del Abuso de Drogas y Alcohol, p. 13

acontece en la actualidad, es decir, el problema del consumo de drogas se entenderá con más precisión si éste es tratado desde su inicio.

Hay que tomar en cuenta que, desde su comienzo, el tema de la droga ha causado polémicas entre varios países acerca de su legitimidad.

Hoy en día, legalidad e ilegalidad en el consumo de estupefacientes sigue siendo un tópico de debate.

“Las opiniones acerca de las drogas varían en diferentes culturas y en diferentes épocas históricas. Las sectas musulmanas antiguas usaban café en los ritos religiosos, pero tenían prohibido el alcohol. En Europa sucedía lo contrario. Cuando se importó por primera vez el café en el siglo XVII, la Iglesia Católica Romana se opuso a su uso por considerarlo una droga maligna. Sin embargo, el vino se usaba como un sacramento tradicional en las misas católicas.

“Las actitudes hacia la droga cambian a través del tiempo dentro de una misma cultura. Cuando el tabaco fue introducido en Europa, produjo tal oposición que las autoridades de algunos países intentaron imponer la pena de muerte para quienes lo usaran. Al poco tiempo, el tabaco fue ampliamente aceptado e incluso fomentado, pues se creía que hacía trabajar mejor a la gente.

“En los Estados Unidos de América, la aceptación del alcohol tuvo sus altibajos. Fue una sustancia legal hasta el año de 1920 en que se prohibió

su venta y manufactura. Trece años más tarde volvió a legalizarse, y esta situación se mantiene en la actualidad". (78)

"(...) la relación con las drogas es antigua y ha dado lugar a una variada respuesta cultural: desde los opiómanos ingleses del siglo XIX hasta los hippies del San Francisco de los tempranos 60, una larga práctica y una simultánea reflexión les prepararon para enfrentarse con el nuevo apogeo de la droga, y para plantear estrategias ante los también nuevos problemas que este resurgimiento trajo aparejados (mercado negro y delincuencia, producción ilegal y falsificación de sustancias, etc.)". (79)

Si bien es cierto que la actitud y la aceptación hacia la droga cambian a través del tiempo, también es cierto que el uso del alcohol, café y tabaco se han legalizado y hasta llegan a ser de uso común en la sociedad actual.

"La mayor parte de las drogas en uso son perfectamente legales: las fabrican compañías de toda confianza, las recetan los médicos. El mayor problema con el abuso de drogas es un problema legal". (80)

No es cuestión de que si la droga es ilegal o legal, el hecho está ahí, la droga altera al organismo humano.

⁷⁸ *cf.* GARCIA HOZ, V., *Familia, Sexo, Drogas*, p.45

⁷⁹ *cf.* LEECH, K., *Lo que Todo el Mundo debe saber sobre las Drogas*, p.7-8

⁸⁰ *ibidem*, p.17

IV.3 Por qué los jóvenes utilizan drogas?

Para entender el por qué de esta situación, es necesario comprender la etapa de la adolescencia inicial.

“Los años de la adolescencia son un periodo de cambios y torbellinos constantes. Durante esta etapa, los niños están luchando por formarse una identidad. Pelean con los valores con los que crecieron y los siempre cambiantes valores de la sociedad. Sus cuerpos se encuentran en un estado de metamorfosis y sus cambios hormonales los vuelven malhumorados e impredecibles. Son típicamente egocéntricos y conscientes de sí mismos.

Las presiones adicionales de *verse bien* sólo se suman a su ya tembloroso sentido del YO”.⁽⁸¹⁾

Se ha hecho mención de que la adolescencia en su etapa inicial es una época de crisis para el púber, es decir, el adolescente se encuentra en pleno desarrollo en donde deja de ser un niño para irse formando una personalidad madura.

Las transformaciones experimentadas por él, le hacen entrar en un estado continuo de confusión, esto es, el púber o adolescente va descubriendo su YO interno.

“Con todas las presiones y ansiedades a las que los jóvenes se enfrentan en el presente, el uso de químicos puede ofrecer una solución fácil. Utilizar el

⁸¹ STAMPER, L., Cuando las Drogas entran en su Hogar, p.11

alcohol y las drogas les brinda una salida social, un mecanismo para manejar sentimientos dolorosos, una forma de fortalecer la confianza; y más importante, les regala una identidad instantánea".⁽⁸²⁾

El adolescente, al desconocer el proceso de cambios constantes que experimenta su organismo, entra en un estado de confusión al no saber el origen de estas transformaciones físicas y psicológicas y, en ocasiones desea encontrar una escapatoria que le ayude a salir por un instante de la realidad en la que vive.

El uso de estupefacientes puede resultar una solución fácil para el adolescente, sin embargo, esto puede convertirse en una necesidad constante en su administración y que incluso puede orillar al individuo a su destrucción.

"Cuando los jóvenes adoptan la personalidad de un consumidor, abandonan el difícil proceso de descubrir quienes van a ser. Las sustancias enervantes brindan a los jóvenes un sentir instantáneo del YO.

Al entrar en un estado de euforia se asume una identidad: uno se vuelve parte de la cultura del consumo de drogas. Los adolescentes pueden medir quienes son a través de la cantidad de sustancia que utilizan y de la personalidad que asumen cuando están bajo sus efectos. En cierta forma, las sustancias enervantes los ayudan temporalmente a solucionar sus problemas. Debido a que los adolescentes se inclinan a vivir en el presente, no creen que puedan ser dañados por las consecuencias futuras".⁽⁸³⁾

⁸² *ibidem*, p. 12

⁸³ *idem*

Es tarea de los padres de familia interesar a sus hijos adolescentes a realizar actividades que sean benéficas para ellos y que los ayuden a desligarse de pensamientos negativos que los podrían poner en peligro. Así también, éstos tendrán que buscar la manera de comunicar a sus hijos los riesgos que existen al entrar en este problema social.

“En resumen, se puede decir que los adolescentes utilizan drogas por tres razones principales:

- Para aliviar el estrés.
- Para lograr experiencias placenteras.
- Para lograr aceptación”.⁽⁸⁴⁾

IV.4 Tipos de droga y sus consecuencias

Se trata de dar información precisa para que padres de familia comprendan y reflexionen acerca de este tema tan importante hoy en día y así, puedan proporcionar una argumentación adecuada a sus hijos. Es preparar a los padres de una manera certera para llevar al cabo una comunicación sobre drogas que tengan con sus hijos adolescentes.

Para su comprensión, las drogas se clasifican con más detalle en:

“Estimulantes:

Aceleran el sistema nervioso central. Por lo general, reducen el apetito y

⁸⁴ *cf.*, SCHWEBEL, R., *Decir NO, no es Suficiente*, p.85

ayudan a la persona a sentir más energía. Con algunos estimulantes, los sujetos se sienten más fuertes e ingeniosos en la medida en que sus cuerpos son impulsados por encima de la capacidad normal. Sus efectos posteriores: flojedad y cansancio". (85)

⁸⁵ *ibidem*, p.67

| Estimulantes | Daños al organismo |
|--------------|--|
| Cocaína | <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la frecuencia cardíaca y tensión arterial. • Consumidores ocasionales, a veces presentan obstrucción o hipersecreción nasal. • Aparecen distintos tipos de ataque. • Puede provocar la muerte por arritmia cardíaca o parálisis respiratoria. • Un uso excesivo lleva a la depresión y al embotamiento emocional. |
| Cafeína | <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la presión sanguínea y la temperatura corporal. • Pérdida de apetito y retraso del sueño. • Puede producir náuseas, diarrea, insomnio, temblores, palpitaciones, cefalea y nerviosismo. • Existe el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y úlceras pépticas. |
| Nicotina | <ul style="list-style-type: none"> • Produce taquicardia. • Aumenta la tensión arterial. • Disminuye la temperatura de la piel. • Se ve afectado el sistema cardiovascular. • Poco a poco reduce las actividades del cerebro y del sistema nervioso. • Pérdida de apetito. • Aumento de la tasa metabólica. • Descenso en la resistencia física. • Enfermedades coronarias, vasculares, pulmonares, crónicas y cáncer de pulmón, laringe, boca y esófago. |
| Anfetaminas | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentan la frecuencia cardíaca y respiratoria. • Aumentan la presión sanguínea. • Reducen el apetito. • Pueden producir sequedad de boca, transpiración, jaqueca, visión borrosa, mareos, insomnio y ansiedad. • Mal humor. • Taquicardia, latidos irregulares, temblores, pérdida de coordinación, colapso. • Muerte por parálisis o fallo del corazón. |

Fuente: Información obtenida con base en el texto de SCHWEBEL, R., op.cit., p.67-73

"Depresoras:

A veces llamados derribadores, aflojan la mente y el cuerpo. Pueden mencionarse, como efectos secundarios, la lentitud de reacción, y, a veces, problemas de pronunciación.

Estas drogas deprimen el sistema nervioso central y disminuyen la frecuencia cardíaca y respiratoria".⁽⁸⁶⁾

⁸⁶ *ibidem*, p.73

| Depresores | Daños al organismo |
|------------------------|---|
| Barbitúricos | <ul style="list-style-type: none"> • Desasosiego. • Insomnio. • Ansiedad. • Convulsiones. • Puede causar la muerte. |
| Benzodiazepinas | <ul style="list-style-type: none"> • Menos riesgos entre drogas mas prescritas. |
| Metasulfona | <ul style="list-style-type: none"> • En cantidades pequeñas, produce un efecto calmante y relajante. • Cantidades mayores crean defectos de pronunciación, lentitud en los reflejos, pobreza de razonamiento. |
| Alcohol | <ul style="list-style-type: none"> • Desacelera el funcionamiento del sistema nervioso central. • Una excesiva cantidad de alcohol produce defectos de pronunciación, problemas de coordinación. • Disminuye la capacidad de razonamiento, demoras en el tiempo de reacción. • Cirrosis de hígado. • Daños en el cerebro. • Daños en sistema nervioso. • Síndrome alcohólico fetal : defectos de nacimiento físicos y mentales irreversibles. • La abstinencia produce malestares físicos y emocionales y puede llegar a ser fatal. |

Fuente : Información obtenida con base en el texto de SCHWEBEL, R., op.cit., p.73-76

| Otras drogas | Daños al organismo |
|------------------------------|--|
| Narcóticos | <ul style="list-style-type: none"> • Sedan a las personas. • Crean sensaciones de euforia. |
| Alucinógenos | <ul style="list-style-type: none"> • Crean alucinaciones. • Modifican las percepciones del tiempo. • Ansiedad. • Alteraciones en el estado de conciencia. • Escenas retrospectivas. |
| Inhalantes | <ul style="list-style-type: none"> • Intoxicación. • Sensación de embriaguez. • Variedad de emociones. • Dolor de estomago y desmayos. • Daña nervios, hígado y riñones. • Daños cerebrales y problemas cardiacos. |
| Marihuana | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de pulsaciones. • Irritación de ojos. • Sequedad de boca y garganta. • Reduce la capacidad de concentración. • Modificaciones en hormonas vinculadas con la sexualidad. |
| Esteroides anabólicos | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la personalidad. • Oscilaciones en el humor. • Infertilidad. • Alteraciones en el funcionamiento de hígado. • Aumento de colesterol. • Presión sanguínea elevada. • Cese prematuro en el crecimiento de los huesos. • Úlceras sangrantes. • Ictericia. • Muerte prematura. |

Fuente : Información obtenida con base en el texto de SCHWEBEL, R., op.cit., p.76-81

Se han expuesto diferentes tipos de droga y sus consecuencias, esto con el fin de que el padre o la madre de familia con hijos adolescentes tomen conciencia acerca de lo que se podría generar si se cae en el consumo de estupefacientes.

"(...) la conciencia es un juicio de nuestra razón que señala lo que es bueno y malo en nuestra conducta, justamente porque nuestra facultad cognoscitiva es capaz de entender la naturaleza de las cosas y su ordenación real hacia su perfección" .⁸⁷)

Entonces, tomar conciencia sería una reflexión y una interiorización de algo, es decir, hay que buscar la verdad, los criterios morales que realmente llevan al bien, a ser cada día mejor como persona, a buscar la perfección de uno mismo. Es hacer los pensamientos conscientes que antes estaban inconscientes. Por ejemplo, cuando una persona tiene el vicio de beber alcohol, ella o él no se ponen a pensar en las graves consecuencias que esto puede traer hasta que acuden a algún grupo o persona especializada en el tema del alcohol y les hace ver lo que se puede perder (familia, amigos, trabajo) cuando uno no se quiere dar cuenta de las posibles consecuencias que se presentan cuando la persona se encuentra bajo el dominio de este problema o enfermedad; es ahí cuando la persona se concientiza del significado que tiene el estar bajo los efectos del alcohol.

La persona al hacer una reflexión e interiorizar algo en particular (los trastornos que puede traer el consumo de drogas), se encuentra tras la

⁸⁷ cf. BURKE, C. Conciencia y Libertad, p.47

búsqueda de la verdad de las cosas, es un proceso de maduración personal.

IV.4.1 Consideraciones acerca del uso y el mal uso de las drogas

Nueve categorías son necesarias para la evaluación del uso de las drogas.

1) "Farmacología de la droga.

La farmacología de la droga en sí misma tiene conexión con las opiniones sobre el uso, mal uso y abuso :

- a) *Crea dependencia esta droga ? Con qué facilidad ?*
- b) *Qué potencia tiene ? etc*

No es necesario ser un experto en farmacología para dar argumentos convincentes de drogas con los hijos". (⁸⁸)

Una información sobre las drogas y sus consecuencias es necesaria para tener una comunicación con los hijos y para hacerlos comprender lo grave de este problema.

2) "Legalidad.

La legalidad tiene una gran conexión con la pureza de la droga. Cuando las drogas se manufacturan en laboratorios clandestinos o se adquieren a través de canales ilegales, el consumidor carece de medios para conocer su pureza. Las drogas pueden estar alteradas. La mayoría de los traficantes cortan sus drogas, es decir, que las adulteran con el objeto de obtener mayores beneficios de las ventas". (⁸⁹)

⁸⁸ *cf.*, SCHWEBEL, R., *op.cit.*, p.50-51

⁸⁹ *ibidem*, p.51-52

Hay un riesgo mayor en el uso, mal uso y abuso de las drogas cuando el consumidor no sabe la pureza de la droga, es decir, desconoce su procedencia.

Si algún enervante es elaborado clandestinamente, es posible que éste pueda alterar en una forma temprana al organismo humano, esto es, el consumidor no sabe de manera fiable la potencia de la droga ni la presencia de algunas alteraciones en la misma, entonces, hay un mayor riesgo de sobredosis.

3) "Cantidad, frecuencia y tiempo de uso de la droga.

El peso corporal es un factor importante para evaluar la cantidad de una dosis de droga. Lo mismo sucede con la edad." (90)

A consecuencia de la cantidad y la frecuencia en la administración de una droga, el cuerpo se va acostumbrando a su uso de tal manera que el individuo tiene la certeza de que su incorporación al organismo es vital para su funcionamiento normal, esto es, el organismo humano necesita tener un equilibrio, tener la compensación de la(s) substancia(s) faltante(s).

4) "Cambios en las pautas de uso.

El aumento de la cantidad y la frecuencia podrían indicar que se ha desarrollado la tolerancia, lo cual significa que se necesita más droga para crear el mismo efecto". (91)

⁹⁰ ibidem, p.52

⁹¹ idem

El peso, la altura, la edad de una persona dicen mucho sobre la capacidad y la resistencia que tiene ésta, no sólo en cuestión alimenticia sino en otras situaciones como lo son las drogas.

5) Métodos de administración.

Las drogas que se tragan suelen tener un efecto más lento, mientras que las drogas que se inyectan se introducen en la corriente sanguínea de inmediato.

6) "Entorno.

Puede suceder que el uso de una sustancia en un determinado entorno cause problemas".⁽⁹²⁾

Existen actividades que se pueden ejecutar en determinados lugares y otras no. Por ejemplo, si en una discoteca algún individuo se encuentra fumando marihuana y es sorprendido por el personal de seguridad, inmediatamente es sacado del lugar, no se le va a permitir la entrada en otra ocasión y, posiblemente sea acusado con las autoridades.

7) "Personalidad, edad y salud del usuario.

Los efectos de la droga se relacionan con el estado psicológico del individuo, es decir, la manera en que la mente está preparada para responder a esos efectos de la sustancia química. La droga puede producir diferentes estados en las personas, es decir, en una produce alegría, en otra angustia y en otra agresión.

8) "Razones de uso de la droga.

⁹² cf. SCHWEBEL, R., op.cit., p.53

Las personas usan drogas para diversos fines. Para escaparse de la realidad, aliviar el estrés, combatir la ansiedad, etc.". (93)

Un individuo puede ser esclavo de una droga por razones psicológicas y fisiológicas.

9) "Efectos del uso de la droga.

Los efectos inmediatos de una droga dependen de una variedad de factores, tales como la cantidad que se ingiere, el estado psicológico, el ámbito, etc. Podría aludirse de mal uso al tomar drogas de manera potencialmente dañinas, por ejemplo, efectuando una combinación de drogas que pueden crear interacciones peligrosas o tomando cantidades excesivas de una sustancia. Se puede pensar acerca del abuso de drogas en términos de salud, es decir, evaluando si las drogas han dañado el cuerpo o la mente o si han interferido en el crecimiento, desarrollo y la satisfacción de necesidades personales". (94)

El conocimiento de estos factores ofrece a padres de familia una mayor seguridad al dar a sus hijos información sobre las drogas.

⁹³ *ibidem*, p. 54-55

⁹⁴ *ibidem*, p. 56

IV.4.2 Adicción, dependencia y tolerancia

"El concepto de adicción es controvertido. La teoría médica de la adicción que se desarrolló a través de los años, consideraba que una droga producía adicción cuando creaba tanto tolerancia como síndrome de abstinencia.

"La tolerancia a la droga es una condición física o de conducta que se desarrolla en los que se administran determinadas drogas bajo ciertas condiciones. Se refiere a la necesidad de aumentar la cantidad de droga que se ingiere con el fin de lograr el mismo efecto". (95)

El organismo humano se encuentra en condiciones de tolerar mayores cantidades de droga a través del tiempo, es decir, el cuerpo se va acostumbrando a esta sustancia y cada vez le es necesaria una dosis más fuerte para su funcionamiento normal.

"El otro componente de la definición médica de adicción es que la persona experimenta una reacción física cuando se retira de la droga y sufre lo que se conoce como síndrome de abstinencia. Los síntomas más comunes son vómitos, escalofríos, nerviosismo y estremecimiento. Sólo algunas drogas, tales como los narcóticos, producen el síndrome de abstinencia. Hay algunas drogas, el alcohol y los barbitúricos, cuya supresión puede resultar peligrosa en ciertas circunstancias. En estos casos la reducción de las dosis ha de ser gradual y supervisada por un médico". (96)

⁹⁵ ibidem, p 56

⁹⁶ ibidem, p 57-58

Al no tener un equilibrio o compensación de sustancias (vitaminas, minerales) en el organismo humano, éste se va enfermando, es decir, el cuerpo necesita funcionar normalmente para que se encuentre sano.

“Dada la dificultad para distinguir las razones psicológicas y las fisiológicas del uso obligado de drogas, es razonable pensar acerca de la adicción en términos más generales. Para evitar la confusión, se utiliza ahora el termino dependencia”.⁽⁹⁷⁾

“La dependencia de la droga se manifiesta en el impulso incontrolable de consumirla. La dependencia psicológica surge por la necesidad de escapar del mundo real y adaptarse a un imaginario mundo que facilita la evasión de los problemas, las dificultades y los conflictos con la vida real. Desdichadamente, la dependencia psicológica suele ir unida a la dependencia biológica o física, manifestada en la adaptación de las funciones sensoriales y motrices a una estimulación anormal constante. De alguna manera la dependencia de la droga puede ser considerada como una enfermedad que se caracteriza por no poder pasar un cierto tiempo sin recurrir a la administración de una determinada droga. El sujeto ha perdido la libertad frente a la droga, de modo que le resulta muy difícil tomar la decisión de abandonarla definitivamente”.⁽⁹⁸⁾

Se ha mencionado que el uso de estupefacientes afecta principalmente las neuronas, esto es, el individuo se ve afectado psicológicamente y no es capaz de elegir entre lo que le conviene y lo que no le conviene, lo que lo lleva a ser cada día mejor como persona y lo que lo va deteriorando. Es

⁹⁷ *idem*

⁹⁸ *cf.* GARCIA HOZ, V., *Familia, Sexo, Drogas*, p.114-115

decir, un hombre no tiene control de la vida si éste no tiene alguna meta que seguir y no emplea su libertad de elección para alcanzarla.

A parte de afectar mentalmente al sujeto, las drogas atacan al cuerpo humano, es decir, sistema endocrino, digestivo, alteran su funcionamiento al depender de éstas.

IV.5 Tratamiento contra la drogadicción

Existen varios tipos de tratamiento para combatir problemas de farmacodependencia.

“Las opciones principales que se dan son : la terapia para pacientes externos, la hospitalización y el tratamiento residencial, es decir, una comunidad terapéutica”.⁽⁹⁹⁾

Existe además, un programa para enfrentarse al problema del alcohol y las drogas. “Los programas de auto-ayuda son grupos de compañeros que proporcionan apoyo a los individuos en un estilo libre de drogas y cuyo objetivo es develar las causas subyacentes del abuso de drogas”.⁽¹⁰⁰⁾

Un ejemplo de programas de auto-ayuda son Narcóticos Anónimos y Alcohólicos Anónimos en los que se incluyen algunos pasos para combatir este problema.

“Pasos que brindan a los jóvenes y a sus familias un grupo de apoyo automático formado por otras personas que tienen experiencias similares.

⁹⁹ cf., SCHWEBEL, R., op.cit., p.279

¹⁰⁰ ibidem, p.280

Estos pasos incluyen el confiar, arriesgar y anteponer las necesidades a los deseos. Sin embargo, esto puede ser difícil porque el joven se enfrenta nuevamente a traumas que anteriormente ya ha experimentado". (101)

El adolescente que entra a estos programas de auto-ayuda cuando los padres de familia lo apoyan, ha dado un paso importante : el querer salir adelante, es decir, ha adquirido un grado de conciencia respecto de las drogas, ha reflexionado acerca de lo que puede causar el uso de estupefacientes.

El adolescente, al comenzar esta terapia se vuelve en su pasado, es decir, recuerda lo que le afecta o le afectó y que lo llevó a caer en el consumo de drogas, y así, conjuntamente con sus compañeros buscarán el apoyo necesario y la ayuda que se necesita para la recuperación del individuo.

En estos programas se encuentran hombres y mujeres que han aprendido a liberarse de la esclavitud de las drogas. Para recuperar la salud, la fe y la moral, comparten sus experiencias de dolor y superación con otras personas que han tenido problemas con el uso de las drogas y que quieren liberarse.

A diferencia de los programas de auto-ayuda, existen programas de consulta externa que consisten en que los individuos acudan a alguna persona especializada en el tratamiento que se debe de seguir para la recuperación del adolescente en el consumo de estupefacientes.

Existe la psicoterapia breve individual y la psicoterapia breve grupal ; en la primera, un individuo consulta al especialista y los dos juntos buscan la

¹⁰¹ cfr., STAMPER, L., Cuando las Drogas entran en su Hogar., p.61

solución más certera. El sujeto no vive en esta institución, nada más va a consulta. En la segunda, es un grupo de personas más el especialista los que conjuntamente buscan una solución a cada uno de los problemas, tales como, problemas familiares, emocionales, sociales.

"Algunos programas funcionan con determinadas personas, sin embargo, a veces es necesario probar dos o tres tratamientos diferentes para lograr el éxito".⁽¹⁰²⁾

El primer paso y el más eficaz para combatir el problema de drogadicción es que el adolescente tome conciencia y adquiera la fuerza de voluntad necesaria para decidir alejarse de las drogas.

¹⁰² cfr. SCHWEBEL, R. op.cit., p. 281

Capítulo V

Derivación practica

Dentro de este capítulo del trabajo de la tesis, se explicará el cómo y el por qué se eligió un trabajo institucional en el Centro de Integración Juvenil. Posteriormente será descrito el trabajo que se desempeñó con algunos padres y madres de familia que se encuentran en un proceso de orientación familiar que se les proporciona en dicho centro.

Ha sido indispensable detectar posibles formas de prevención contra la drogadicción que tienen los padres de familia en cuanto a la formación que les proporcionan a sus hijos adolescentes.

Mediante este conocimiento se podrá llegar a la realización de un análisis que permita colaborar de la mejor manera posible con las personas que trabajan en estos centros y que dan orientación familiar en cuanto al problema de drogadicción y a su prevención.

Por ultimo, se dará una propuesta referente a una orientación familiar la cual estará basada en algunas actividades que podrán realizar conjuntamente padres de familia con hijos adolescentes para así obtener una vida saludable y prevenir de alguna manera el consumo de estupefácientes que se pueden presentar en sus hijos jóvenes.

V.1 Universo

Para delimitar la muestra a la cual se llegó en la investigación de este trabajo hubo que partir de un universo general, es decir, como primer dato se tomó a las familias nucleares (unidas en matrimonio con hijos adolescentes) que acuden al Centro de Integración Juvenil de la delegación Benito Juárez. Estos centros dependen del gobierno. Existen personas especializadas como psicólogas, pedagogas y médicos que laboran en estos centros y que hacen brigadas en otras delegaciones los fines de semana. Diecinueve Centros de Integración Juvenil cubren la zona metropolitana. Las personas que trabajan en estas instituciones ofrecen apoyo a adolescentes toxicómanos y proporcionan una orientación familiar para la prevención y el tratamiento de rehabilitación de estos individuos en el consumo de estupefacientes.

La investigación se realizó tomando a uno de estos centros como universo deseado.

No existe una estadística precisa acerca de los adolescentes que acuden a consulta ni de cuántos padres de familia van a ser orientados, esto es, constantemente se alejan, regresan o ingresan jóvenes y familiares a estos centros. Sin embargo, cuando se elaboró esta investigación, el centro contaba con cincuenta y cuatro familias nucleares y cerca de ciento veinte adolescentes.

V.2 Muestra

Una vez definido el centro con el cual se trabajó, se eligieron al azar veinticinco familias nucleares (hombre y mujer unidos en matrimonio) que hicieron el favor de prestar su ayuda y así conocer un poco sobre la vida de éstos en cuanto a sus pensamientos, sentimientos y formas de educación que tienen para con sus hijos adolescentes.

Se pensó realizar esta investigación bajo el aspecto de un nivel socioeconómico bajo y medio bajo porque se piensa* que estas familias son las más necesitadas de ayuda por sus escasos recursos económicos y por el ambiente de ignorancia en el que se desenvuelven, es decir, zonas en donde se carece de algunos servicios como falta de agua y luz e incluso, no existen instituciones educativas que ayuden a estas personas a poseer información básica sobre las drogas y el cómo se podría prevenir este problema. El problema de drogadicción se puede presentar en cualquier estrato social, sin embargo, los Centros de Integración Juvenil están enfocados a proporcionar ayuda a las personas de clases con o sin recursos económicos.

*Testimonio de las personas encargadas de atender a los padres de familia y adolescentes

V.3 Trabajo institucional

Personas como psicólogos y pedagogos que laboran en Centros de Integración Juvenil forman grupos de familiares de farmacodependientes con el objeto de brindarles un espacio donde se encuentren explicaciones y clarifiquen los aspectos relacionados con la drogadicción.

Un primer contacto en dicho centro fue por medio de la psicóloga Jacqueline Escalante la cual ofrece ayuda a los adolescentes cuando tienen algún problema emocional y da orientación a padres de familia para proporcionar una formación integral a sus hijos en la etapa de la adolescencia inicial. La Lic. Escalante prestó la ayuda necesaria. Inicialmente, se le expresó la inquietud de trabajar con familias nucleares que se encuentran o se podrían encontrar en un proceso de orientación familiar para prevenir la drogadicción de sus hijos en la etapa de la adolescencia inicial; un trabajo que estaría basado en algunas preguntas hechas a padres de familia para poder conocer de alguna manera la relación que guardan éstos respecto a sus hijos adolescentes.

La Lic. Escalante propuso que :

1. *Las preguntas elaboradas para averiguar acerca de la familia pasaran por manos del director del centro.*
2. *Si el director daba su consentimiento en la aplicación de estas preguntas, pasar directamente a tener contacto con las familias*

Una vez obtenidas las respuestas a los cuestionarios, se investigó a través de una plática con la psicóloga, cuál es el tratamiento que se sigue para los

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

adolescentes. El tratamiento que se sigue es que, psicólogos, pedagogos y médicos ofrecen una atención curativa especializada tanto en consulta externa como en servicios de internamiento. El objetivo del tratamiento es que el paciente abandone por completo el uso de drogas mediante el análisis y conocimiento de las causas y factores que lo llevaron a buscar en las drogas los satisfactores que no encontró en la realidad.

*Satisfactores que le hacen salir por un instante de la realidad que lo confunde y de la que no encuentra comprensión. Tales como una vida en donde no existan problemas ni discusiones familiares.

Los pasos que se siguen en el tratamiento de jóvenes constan de una consulta externa en donde el joven o los jóvenes acuden a este centro para mantener pláticas con alguna psicóloga o pedagoga. Existen las terapias breves individuales y las grupales; en la individual, el joven conjuntamente con la (el) especialista buscan alguna solución a su problema emocional. En las terapias grupales, grupos de jóvenes dan aportaciones para que después se busque la solución más certera al problema emocional de cada uno. La psicóloga o pedagoga juegan papeles importantes en la vida de estos jóvenes.

En tanto, la orientación que se imparte a padres y madres de familia es mediante diversas actividades que se basan en el aspecto físico, mental y social. Estas actividades pueden ser: lluvia de ideas, exposiciones, conferencias y pueden ser usadas diapositivas y rotafolios. Asimismo, se brinda a las familias una orientación para la búsqueda de respuestas y opciones de solución para este problema de la droga.

*Testimonio de los adolescentes que acuden al Centro de Integración Juvenil.

V.4 Posibles formas de detectar droga en los adolescentes

Antes de llegar a la elaboración de un cuestionario definitivo para padres de familia que permitiera manejar una propuesta de orientación familiar, se realizó un cuestionario piloto (prueba) tomando a seis familias nucleares para tener una visión sobre posibles formas para conocer si sus hijos adolescentes pueden llegar a caer en las drogas y para evaluar si el lenguaje utilizado en los cuestionarios era el adecuado. Preguntas que abarcaran temas como la formación proporcionada a los hijos adolescentes y la manera en el cómo es concebida una familia nuclear para estos padres y madres. Hay que mencionar que este pilotaje se llevo al cabo como una muestra de opinión de hombres y mujeres unidos en matrimonio.

Siendo elaborado y contestado el cuestionario piloto, se formuló un cuestionario definitivo y, al haber sido revisado por el director del centro, fue aplicado a padres y madres de familia. Esto sirvió para sacar estadísticas y hacer un análisis cuantitativo y cualitativo así como para, posteriormente, elaborar una propuesta de orientación familiar.

V.4.1 Cuestionario piloto

Los lineamientos que se siguieron para la elaboración del cuestionario piloto estuvieron basados en algunos tópicos que se presentan en el ámbito familiar. Situaciones que padre y madre de familia con hijos adolescentes necesitan conocer si es que éstos desean un desenvolvimiento positivo de sus hijos.

Este cuestionario se conforma de seis preguntas, las mismas que fueron aplicadas a seis familias nucleares. El objetivo primordial es que exista una integración familiar basada en la comunicación y el proporcionar información a padres de familia en relación con el ámbito familiar.

Se eligieron algunos temas como :

- Autoridad familiar, porque es necesario que tanto padre y madre de familia se mantengan informados acerca del cómo se ejerce la autoridad en una familia.
- Sanciones y castigos. Es necesario enseñar a los hijos adolescentes la diferencia que existe entre una acción positiva y una acción negativa.
- Actividades escolares de los adolescentes. Padres y madres de familia deben de fomentar una integración familiar si es que éstos pretenden tener una buena relación con sus hijos.
- Amistades de los adolescentes. Es necesario conocer cada una de las influencias que puedan tener los jóvenes con respecto a su maduración personal.
- Problemas escolares de los adolescentes. Es parte de una integración familiar dar apoyo, comprensión, consejos al hijo adolescente. Los

problemas escolares más frecuentes son ; malas notas, mala conducta, expulsiones o sanciones.

- Comunicación familiar. Llevar a la práctica una comunicación con la familia da como resultado la integración familiar.

CUESTIONARIO PILOTO

Sexo : _____

Indicaciones : Responda conforme su criterio. Una respuesta por pregunta.

1. Autoridad familias es :

- a) el poder que posee el padre para tomar decisiones que incumban al ambiente familiar.
- b) el poder que posee la madre para tomar decisiones ante situaciones familiares.
- c) un servicio que se le otorga a los hijos para su mejora personal. Este servicio es basado en el AMOR.

2. Al sancionar y premiar a sus hijos adolescentes, ud. :

- b) les explica el por qué del buen o mal comportamiento de sus actos.
- c) sancionan y premian sin dar ninguna explicación del por qué son castigados o premiados.

3. Le toma importancia a las actividades escolares que tienen sus hijos adolescentes ?

- c) sí.
- d) a veces.
- e) nunca.

4. Le interesa conocer las amistades que frecuentan sus hijos adolescentes ?

d) si.

e) me es indiferente.

1. Ante algún problema escolar que tengan sus hijos adolescentes, ud. :

e) les ayuda a resolverlo.

f) se los resuelve totalmente.

g) deja que ellos lo resuelvan como puedan.

6. Comunicación familiar es :

f) un momento en el cual va a haber convivencia, se van a compartir intereses, gustos, etc., y cada quien va a aprender algo.

g) un miembro de la familia comunica a los demás lo que se va a hacer.

V.4.2 Cuestionario definitivo

Al haber sido respondido el cuestionario piloto por los padres y las madres de familia, surgió la idea de elaborar algunas preguntas más, esto con el fin de que se tuviera una visión más amplia de las posibles formas que existen para conocer si los hijos adolescentes utilizan drogas y que fuera más fácil elaborar un manual de orientación familiar como propuesta pedagógica a esta investigación.

Algunas preguntas como el interés que tienen los padres en relación a las actividades escolares de sus hijos adolescentes, dieron la pauta para elaborar otras dos preguntas referentes a otras actividades como las culturales y las recreativas, esto es, se pretendía averiguar si hay un equilibrio de los padres en cuanto a la importancia que le toman a cada una de las actividades realizadas por los adolescentes.

Tampoco era necesario encasillarse sólo a preguntar sobre la importancia que tiene para los padres de familia el surgimiento de algún problema escolar que tuviera el adolescente. Es por esto que se pretendió averiguar sobre el cómo tomarían los padres y madres algún problema emocional del joven para así conocer cuál es la relación en cuanto a comunicación familiar e integración se refiere.

Por último, fue necesario elaborar una pregunta que tratara sobre el tema central de esta investigación, es decir, la drogadicción.

CUESTIONARIO DEFINITIVO

Sexo : _____

Indicaciones : Responda conforme a su criterio. Una respuesta por pregunta.

1. Autoridad familiar es :

- a) el poder que posee el padre para tomar decisiones que incumban al ambiente familiar.
- b) el poder que posee la madre para tomar decisiones ante situaciones familiares.
- c) un servicio que se le otorga a los hijos para su mejora personal. Este servicio es basado en el AMOR.
- d) otros.

2. Al sancionar y premiar a sus hijos adolescentes, ud. :

- b) les explica el por qué del buen o mal comportamiento de sus actos.
- c) sancionan y premian sin dar ninguna explicación del por qué son castigados o premiados.

3. Le toma importancia a las actividades escolares que tienen sus hijos adolescentes ?

- c) sí.
- d) a veces.
- e) nunca.

4. Le toma importancia a las actividades culturales que realizan sus hijos adolescentes ?

- d) si.
- e) a veces.
- f) nunca.

5. Le toma importancia a las actividades recreativas de sus hijos adolescentes ?

- e) si.
- f) a veces.
- g) nunca.

6. Le interesa conocer las amistades que frecuentan sus hijos adolescentes ?

- f) si.
- g) me es indiferente.

7. Ante algún problema escolar que tengan sus hijos adolescentes. ud. :

- g) les ayuda a resolverlo.
- h) se los resuelve por completo.
- i) deja que ellos lo resuelvan como puedan.

8. Ante algún problema emocional que tengan sus hijos adolescentes. ud. :

- h) les da algún consejo y los apoya.
- i) entre su hijo y usted buscan la manera de solucionarlo.
- j) le es indiferente lo que pueda causarle angustia a su hijo adolescente.
- k) otros.

9. Comunicación familiar es :

- i) un momento en el cual va a haber convivencia, se van a compartir intereses, gustos, etc., y cada quien va a aprender algo.
- j) un miembro de la familia comunica a los demás lo que se va a hacer.

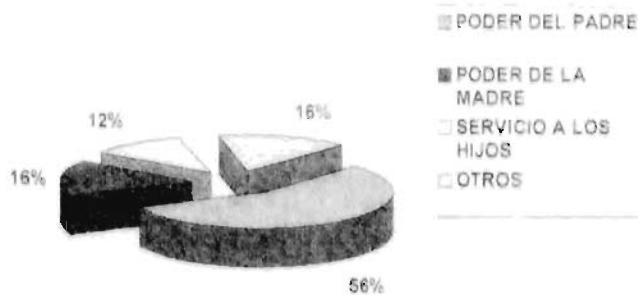
10. Cómo puede conocer si su hijo adolescente utiliza droga ?

- j) Platicando con él en buena onda.
- k) Exigiéndole decir la verdad
- l) Averiguando entre sus cosas personales para ver si guarda droga.

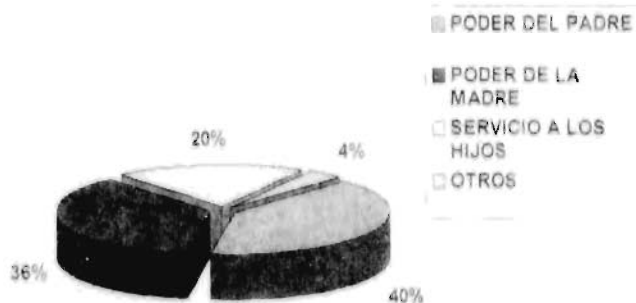
V 4.3 Gráficas elaboradas con base en las respuestas proporcionadas por los padres de familia

Para tener una visión más certera en relación con las respuestas obtenidas por los padres de familia en un cuestionario definitivo, fue necesario convertir el número de padres y madres que dieron determinadas respuestas hacia un porcentaje total de individuos que actúan de tal o cual manera.

AUTORIDAD FAMILIAR EN
HOMBRES

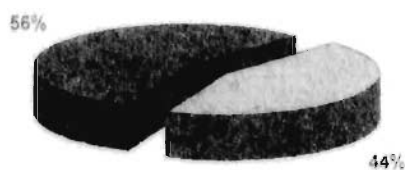


MUJERES



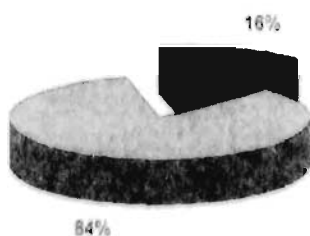
AL SANCIONAR Y PREMIAR. UD
HOMBRES

■ DA ALGUNA
EXPLICACION
■ SIN EXPLICACION

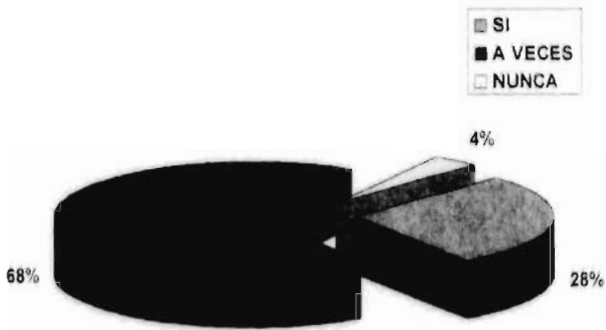


MUJERES

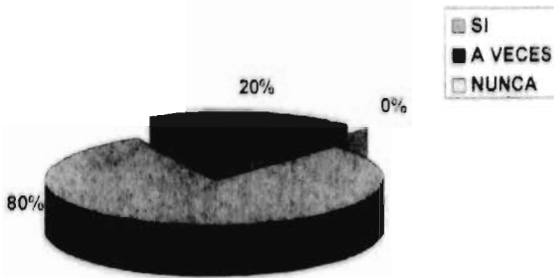
■ DA ALGUNA
EXPLICACION
■ SIN EXPLICACION



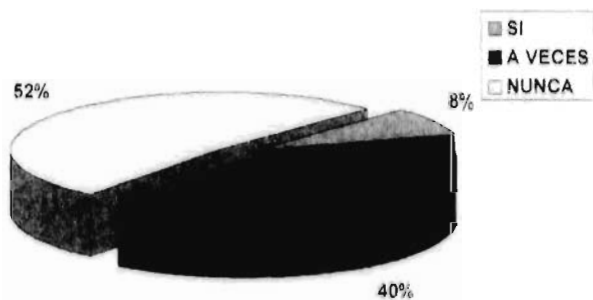
LE TOMA IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
QUE REALIZAN SUS HIJOS?
HOMBRES



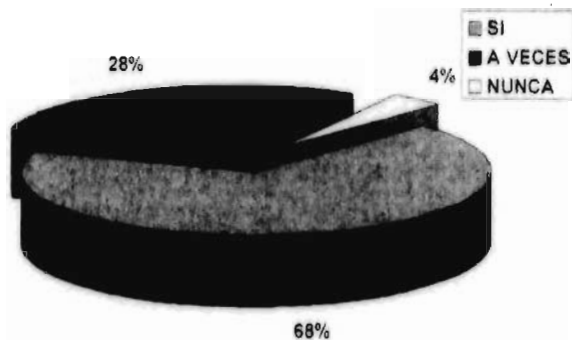
MUJERES



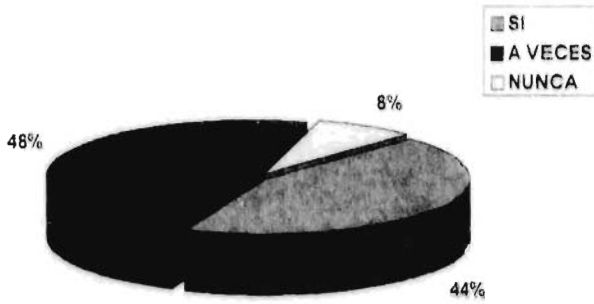
LE TOMA IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES CULTURALES
QUE REALIZAN SUS HIJOS ADOLESCENTES?
HOMBRES



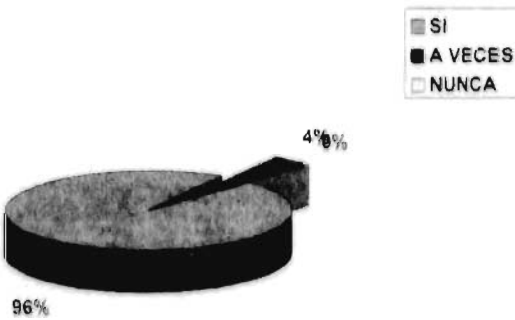
MUJERES



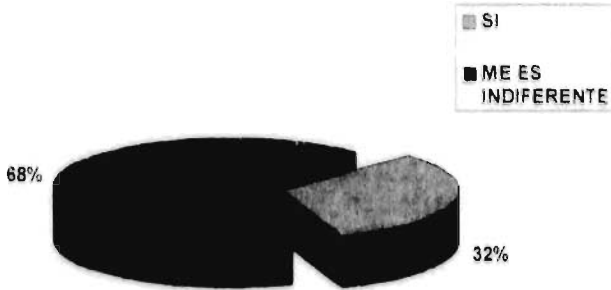
LE TOMA IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS
QUE TIENEN SUS HIJOS ADOLESCENTES?
HOMBRES



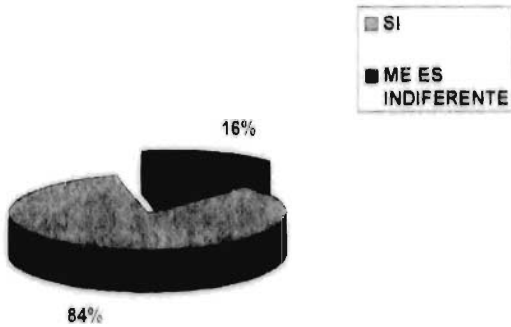
MUJERES



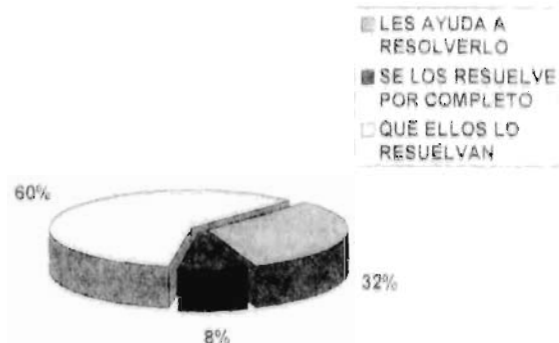
LE INTERESA CONOCER LAS AMISTADES QUE FRECUENTAN
SUS HIJOS ADOLESCENTES?
HOMBRES



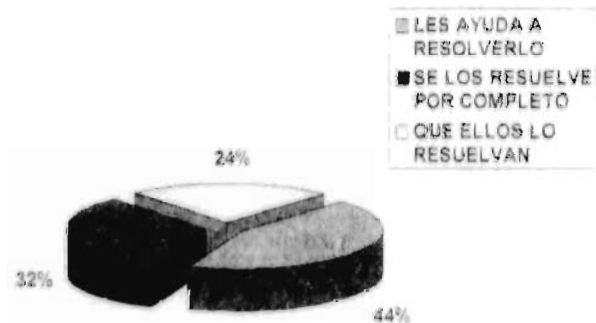
MUJERES



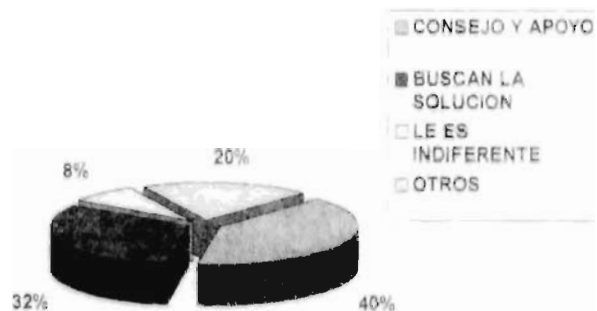
ANTE ALGUN PROBLEMA ESCOLAR QUE TENGAN SUS HIJOS ADOLESCENTES, UD HOMBRES



MUJERES



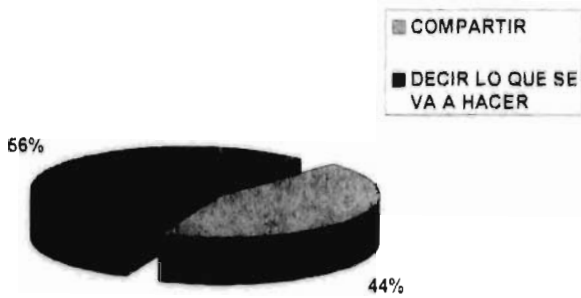
ANTE ALGUN PROBLEMA EMOCIONAL QUE TENGAN SUS
HIJOS ADOLESCENTES, UD
HOMBRES



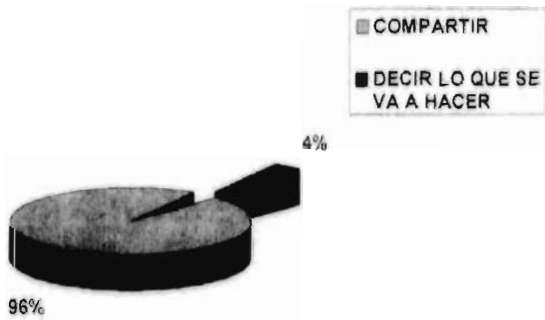
MUJERES



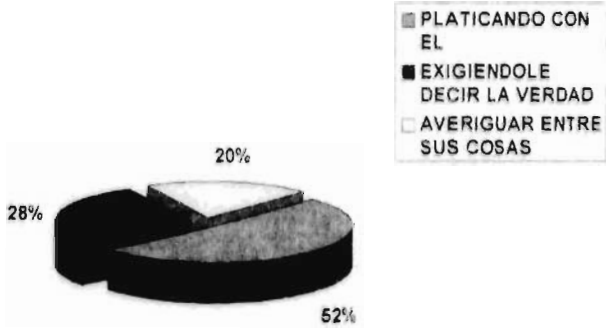
COMUNICACIÓN FAMILIAR ES HOMBRES



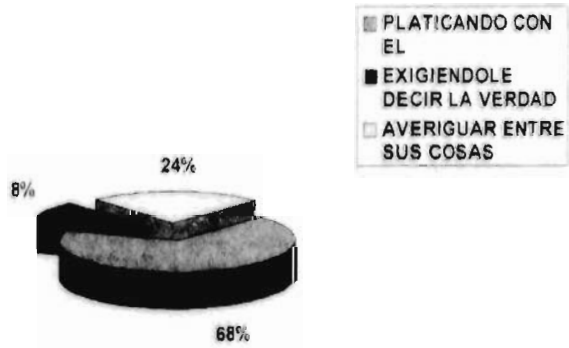
MUJERES



COMO PUEDE CONOCER SI SU HIJO ADOLESCENTE UTILIZA DROGA?
HOMBRES



MUJERES



V.5 Análisis cuantitativo

De veinticinco familias nucleares, es decir, de veinticinco hombres y veinticinco mujeres unidos en matrimonio se obtuvieron estadísticas para conocer el papel que juega el padre y la madre ante sus hijos adolescentes ; entendiéndose por papel a la actividad que desempeña cada cónyuge dentro del ámbito familiar (mantener la casa limpia, trabajar para el bienestar de la familia).

Al elaborar estas preguntas y sacar los resultados, se podría decir que, aunque exista una familia nuclear, hay una falta de comunicación entre la pareja y para con sus hijos. Por ejemplo : muchas veces el padre no se entera de la actividad que realiza su hijo.

V.5.1 Caracterización de respuestas

En una primera pregunta, autoridad familiar es básicamente para los hombres el poder del padre (decisión dentro del ámbito familiar sin tomar en cuenta a otro miembro de la familia), esto es, de veinticinco padres de familia, catorce estuvieron de acuerdo en esto ; el 56% tiene poder de decisión sobre los demás. En cuanto al poder de la madre, los hombres dijeron que nada más cuatro de veinticinco tienen el poder de la autoridad familiar, es decir, 16% le conceden a la madre el poder de tomar una decisión. Autoridad como un servicio a los hijos para su mejora personal casi no es concebida entre los padres de familia, esto es, solamente el 12% lo concibieron así. Surgió una cuarta constante en la cual el 16% de los padres conciben la autoridad familiar como un acuerdo entre el hombre y la mujer pero solamente para decidir lo que los hijos tienen que hacer.

A diferencia de los hombres, las madres de familia dicen que hay un equilibrio de autoridad entre el padre y la madre. Son cinco las mujeres que conciben a la autoridad familiar como un servicio a los hijos para su mejora personal, esto es, un 20% afirma esto. Solamente un 4% concibió la autoridad familiar como el poder del padre y de la madre para decidir sobre sus hijos.

En una segunda pregunta se encontró que catorce de veinticinco padres de familia (56%), sancionan y premian a sus hijos adolescentes explicándoles el por qué ocurre esto. El 44% de los padres de familia sancionan y premian sin dar ninguna explicación de este acto.

En contraste con los hombres, el 84% de las mujeres sancionan y premian a sus hijos adolescentes explicándoles el por qué son castigados o premiados y, sólo un 16% de madres de familia no dan ninguna explicación ante este hecho.

En una tercera pregunta, el 28% de los padres de familia le toman importancia a las actividades escolares que realizan sus hijos adolescentes. Diecisiete hombres coinciden en que de vez en cuando le dan importancia a estas actividades, esto es, un 68% afirma esto. Solamente un 4% de los padres de familia no le toman importancia a las actividades escolares de los jóvenes.

El 80% de las madres de familia toman importancia a las actividades escolares de sus hijos adolescentes y, solamente un 20% dicen que de vez en cuando dan importancia a estas actividades.

En una cuarta pregunta, padres de familia no se interesan mucho por las actividades culturales que tienen sus hijos adolescentes, es decir, diez de

veinticinco hombres (40%) a veces se preocupan por saber sobre visitas a museos, conferencias que tienen sus hijos. Solamente el 8% de los padres se muestran realmente interesados por dichas actividades, sin embargo, al 52% de los padres de familia no les interesa saber sobre las actividades culturales del joven.

A diferencia del padre, la madre se muestra más interesada por lo que puedan aprender sus hijos a través de estas actividades, esto es, diecisiete mujeres se preocupan por conocer el tipo de actividad que realiza su hijo ; el 68% se interesan. El 28% de las madres de familia a veces muestran interés y a veces no. el 4% de las madres de familia no se interesan en lo absoluto por el aprendizaje que pueda tener su hijo mediante estas actividades.

En una quinta pregunta, actividades recreativas interesan más a los padres de familia que otras actividades. El 44% de los hombres muestran interés por las actividades recreativas de sus hijos adolescentes. Doce de veinticinco padres (48%) a veces se interesan por esto y el 8% de los padres de familia nunca se preocupan por el conocimiento de la actividad recreativa que realiza el joven.

En contraste, madres todavía se muestran más interesadas. Veinticuatro mujeres se preocupan por los deportes, campamentos que puedan tener los jóvenes, esto es, un 96% afirma esto. Un 4% de las madres de familia no se preocupan tanto por estas actividades.

En una sexta pregunta, ocho de veinticinco padres de familia se interesan por conocer las amistades que frecuentan sus hijos adolescentes ; a un 32% les interesa. A un 68% de los padres les es totalmente indiferente saber sobre las influencias o amistades que puedan estar relacionadas con sus hijos.

Las madres de familia se muestran preocupadas por conocer estas amistades que rodean a sus hijos, es decir, el 84% de las mujeres se interesan por esto y, solamente al 16% les es indiferente.

En una séptima pregunta, ocho de veinticinco padres de familia ayudan a los adolescentes a resolver problemas escolares que se presentan ; el 32% ofrece ayuda. El 8% de los padres de familia le resuelven al hijo el problema escolar. El problema debe ser resuelto por el sujeto en conflicto y no debe ser ayudado, dicen quince padres de familia (60%).*

Once de veinticinco madres de familia ayudan a sus hijos adolescentes a encontrar soluciones para su problema escolar ; esto es el 44%. El 32% de las mujeres resuelven por completo problemas escolares de los hijos y, el 24% de las madres dijeron que ellos (hijos) tienen que aprender a solucionar sus problemas.

En una octava pregunta, el 40% de los padres de familia dan consejo y apoyan a sus hijos adolescentes cuando tienen algún problema emocional. Ocho de veinticinco padres (32%) ayudan al púber a buscar alguna solución a su problema y, al 8% de los padres de familia les es totalmente indiferente.

*Comentario personal : padres de familia no especificaron la clase de problema que debe ser totalmente resuelto por el sujeto, sin embargo, se entiende que es un problema escolar.

El 64% de las madres de familia dan consejo y apoyan a sus hijos adolescentes cuando existe algún problema emocional que mantiene preocupados a los jóvenes. Ocho mujeres (32%) ayudan a resolver problemas emocionales de los adolescentes.

En la novena pregunta, once de veinticinco padres de familia (44%) están de acuerdo cuando se dice que comunicación familiar es un momento en el cual se comparten gustos e intereses. El 56% de los padres coinciden que comunicación familiar es simplemente comunicar a los demás miembros de la familia lo que se va a hacer.

Compartir intereses y gustos es lo que el 96% de las madres de familia han dado como significado al término comunicación familiar. Sólo un 4% de las madres de familia dice que comunicar lo que hay que hacer es comunicación familiar.

Finalmente, en una décima pregunta, trece padres de familia (52%) conocen si el hijo adolescente utiliza droga cuando éstos platican con los jóvenes. El 28% de los padres exigen a sus hijos decirles la verdad, los padres gritan y hasta castigan para saberlo. Cinco padres de familia (20%) buscan entre los objetos personales del hijo adolescente para averiguar si tiene algún indicio de que utiliza la droga.

A diferencia, la madre platica más con el joven, esto es, el 68% de las madres de familia tienen la posibilidad de averiguar si el hijo utiliza algún estupefaciente cuando platican con él. Sólo el 8% de las madres exigen al hijo para que inmediatamente diga si utiliza droga o no. Seis madres de familia (24%) se meten al cuarto del adolescente para buscar entre sus objetos personales algo que tenga que ver con los fármacos.

V.6 Análisis cualitativo

Una vez elaborado un análisis cuantitativo con base en los resultados obtenidos de los cuestionarios hechos a veinticinco familias nucleares para conocer el papel que juegan los padres y las madres de familia en el ámbito familiar, ha sido preciso cualificar estas estadísticas, es decir, interpretar los resultados.

Tras haber descubierto algunas de las posibles formas que tienen los padres de familia para conocer si el adolescente puede caer en la farmacodependencia, ha sido necesario elaborar un análisis cualitativo para comparar si lo que se había obtenido estaba relacionado de alguna manera con el marco teórico. Elaborar un análisis cualitativo es, de algún modo, remitirse a lo que algunos autores dan como significado a diferentes tópicos y el buscar la mejor manera posible de decir entre lo positivo de una acción y lo negativo.

V.6.1 Caracterización de respuestas

En una primera pregunta sobre el cómo se concibe la autoridad familiar, padres de familia confunden lo significado con autoritarismo de lo significado con autoridad familiar. Un padre de familia es autoritario (autoritarismo), cuando éste cree tener poder sobre los hijos y su mujer, es decir, cuando el hombre da ordenes dentro del ámbito familiar sin importarle sentimientos o pensamientos de los demás miembros de la familia. El padre autoritario por lo general es egoísta, es decir, sólo piensa en él. El autoritarismo es el uso despótico de lo significado con autoridad.

Una familia nuclear es padres e hijos, padres como fundadores de una familia: e hijos, porque sin ellos no existe una familia nuclear. Es ahí cuando se ejerce la autoridad familiar por parte de los padres. Los padres de familia son una influencia positiva que incrementa la autonomía y responsabilidad de sus hijos adolescentes para una mejora personal. Autoridad familiar se ejerce por amor hacia los hijos, no por obligación.

Entonces, relacionándolo con lo que Gracia Hoz y Oliveros F. Otero dan como significado al término de autoridad familiar, se ha llegado a la conclusión de que autoridad familiar es un servicio que se da a los hijos para su mejora personal y que este servicio es eminentemente por amor.

En una segunda pregunta, padres de familia tienen el derecho de imponer sanciones y de premiar a sus hijos adolescentes y así seguir con su tarea educativa, esto es, padre y madre de familia orientarán en la maduración personal de sus hijos en cuanto a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y conformación de actitudes. Asimismo, los padres tienen la obligación de dar a sus hijos adolescentes razones o fundamentos congruentes de sus actos. Esto porque los adolescentes desde que son pequeños aprenden por imitación hacia sus padres o a otras personas, entonces, padres de familia ayudarán a sus hijos a diferenciar entre conductas positivas y negativas para su maduración personal (jóvenes).

Se recomienda que padres y madres de familia mantengan una comunicación con sus hijos adolescentes para obtener de ellos la confianza necesaria y así, que los padres obtengan conductas positivas de sus hijos.

Asimismo, si padres de familia esperan una respuesta satisfactoria de los jóvenes, ellos mismos tienen que empezar a observarse, es decir, hacer una introspección.

Con respecto a una tercera, cuarta y quinta pregunta, se ha mencionado que el fin secundario que existe entre una pareja unida en matrimonio es la continuación del hombre y la mujer por medio de un nuevo ser. Padre y madre son los responsables de la mejora personal de ese hijo que habían deseado. Entonces, todo lo relacionado con el proceso educativo del adolescente incumbe a padre y madre por igual.

No es válido que el padre de familia se desligue de la responsabilidad de orientar a su hijo adolescente sólo porque él tiene que trabajar para sostener a su familia o porque sus actividades son la más importantes. El desarrollo de cada actividad en un momento determinado es lo más importante, es decir, cada una de las actividades realizadas por cualquier individuo debe ser con la mentalidad de crecer como persona.

Al haber revisado los textos de algunos autores como Gracia Hoz, se ha llegado a la conclusión de que tanto padre como madre deben de llevar una tarea educativa con respecto de sus hijos, esto es, la pareja unida en matrimonio y que hace de suya la procreación, es la responsable de sacar a ese nuevo ser a la sociedad; que ese hijo posea las herramientas necesarias para poder enfrentarse con seguridad al mundo que le rodea. Padre y madre procurarán la maduración personal de sus hijos en cuanto a desarrollo de conocimientos, adquisición de habilidades y actitudes.

En una sexta pregunta, los padres en el proceso hacia la mejora de sus hijos adolescentes se pueden encontrar con algunos obstáculos externos que impidan este proceso educativo para el crecimiento como persona en los jóvenes. Obstáculos como lo pueden ser las amistades que los rodean. Hay amistades que pueden ser una influencia positiva para los jóvenes. es decir, les transmiten sus valores ; sin embargo, hay otras que llegan a ser sumamente rebeldes y que pueden influenciar a cualquier sujeto hacia actitudes que los pueden perjudicar. Ante esta situación, padres de familia tendrán que vencer obstáculos, es decir, contrarrestar las barreras que impidan el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad. Contrarrestar las barreras con amor y pensando en la maduración personal.

Padres de familia, al querer un crecimiento como persona de sus hijos adolescentes deberán de llevarlos hacia actitudes positivas, esto es, alejarlos de cualquier influencia negativa que pueda impedir un proceso educativo que los lleve a ser cada día mejores como personas. Es por esto que se recomienda que tanto padre como madre de familia estén pendientes de todas las influencias que puedan tener o tengan sus hijos adolescentes para así poder continuar con su tarea educativa.

Con base en una séptima y octava pregunta, es necesario que los hijos adolescentes se vayan formando una personalidad madura con base en sus propios éxitos y fracasos, es decir, viviendo sus propias experiencias que los ayuden en su proceso educativo. Padres de familia orientarán, comprenderán y apoyarán a sus hijos adolescentes en la consecución de sus objetivos. Madres de familia no deberán dar una sobreprotección a los jóvenes, esto es, tienen que dejarlos vivir su propia vida.

Padres de familia al querer la mejora personal del hijo adolescente, tendrán que guiar, ayudar, comprender, dar ejemplos. En algunos momentos es necesaria la intervención del padre o de la madre con respecto a conflictos que tengan los adolescentes y cuando los jóvenes no sepan qué hacer. En estos casos la experiencia de los padres ayuda a la maduración personal de los hijos, sin embargo, transcurridos los ejemplos dados por los padres hacia los hijos, es indispensable que los chicos vayan aprendiendo de la vida mediante sus propios éxitos y fracasos.

En una novena pregunta con respecto a la comunicación familiar, cada individuo pone su propio estilo, da sus ideas y aporta soluciones que le parezcan certeras ante algún problema. Comunicación familiar es un momento de convivencia en donde existe un dar-recibir que hace posible un perfeccionamiento humano en cuanto conocimientos, habilidades y actitudes.

Con respecto a una décima pregunta, es necesario mantener comunicación constante con el hijo adolescente para que así éste adquiera plena confianza hacia los padres de familia. Así también es indispensable que padre y madre hablen con la verdad. La comunicación es la base de la confianza entre padres e hijos, es por esto que una comunicación familiar ayuda a cada individuo a acrecentar su autoestima y a saber que ante cualquier situación o conflicto que se presente, el padre o la madre estarán dispuestos a escuchar, asimismo, apoyarán, comprenderán, orientarán al hijo adolescente. Para mantener una comunicación familiar, también es necesario cultivar valores como la honestidad, sinceridad.

Es preocupante darse cuenta de la falta de información que tienen las familias que pertenecen a esta clase social. Información acerca de actitudes que deberían tener para con sus hijos adolescentes. Es por esto que se sugieren algunas actividades que sirvan en la integración de padres e hijos, así como que sirvan como una posible forma de prevención contra la farmacodependencia de los hijos en la etapa de la adolescencia inicial.

MANUAL DE ORIENTACION FAMILIAR PARA
LA PREVENCION DE LA DROGADICCION DE
SUS HIJOS EN LA ADOLESCENCIA
INICIAL

V.7 Manual de orientación familiar para la prevención de la drogadicción de sus hijos en la adolescencia inicial

Los lineamientos que han permitido dar paso en la elaboración de este manual han sido el ofrecer a padres de familia una solución para la prevención de la drogadicción de sus hijos en la etapa de la adolescencia inicial, es decir, una solución que mediante actividades de integración familiar contribuyan de alguna manera al sano crecimiento de los adolescentes, esto es, a su mejora personal.

V.8 Qué es la orientación familiar ?

"(...) la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias".⁽¹⁰³⁾

La orientación familiar está relacionada con la educación que se imparte a los miembros que integran una familia, es decir, es un proceso que continuamente busca una maduración personal en cuanto conocimientos, habilidades y actitudes.

¹⁰³ OTERO F., Oliveros., Qué es la Orientación Familiar, p.17

La educación recibida en el seno familiar, conjuntamente con una adecuada orientación, servirán para la inserción del individuo dentro de la sociedad.

El sujeto se enriquecerá más al incorporarse a la sociedad, y ésta, a su vez, se beneficiará con las aportaciones que el individuo ofrece.

El trabajo del orientador familiar es llevar al cabo el servicio que se presta a personas, esto es, un profesional en el tema otorga la ayuda necesaria a través del trabajo directo con individuos en función de la educación familiar.

V.8.1 Información sobre drogas

Al conversar sobre drogas con hijos adolescentes, es necesario hacerlo sin temor alguno y aprovechando situaciones espontáneas para introducir el tema. Por ejemplo, al ver u oír programas referentes al tema de estupefacientes, es una oportunidad para encarar una comunicación entre padres e hijos adolescentes. También se podrá abordar el tema poniendo un ejemplo sobre el contexto de experiencias de vidas reales, esto es, cuando un individuo se intoxica en alguna reunión o en otro lugar metiéndose en serios problemas con las autoridades, en su trabajo, con su familia. Se podrá platicar sobre las drogas cuando se encuentran en las revistas o en los periódicos artículos de estupefacientes o casos particulares de algún sujeto. Esto podrá servir de algún modo para prevenirlos de este problema.

El padre o la madre no están examinando al hijo adolescente, simplemente se trata de mostrar interés y compromiso. Es importante ser honesto consigo mismo y con el adolescente. El sujeto, desde su infancia, aprende a través del ejemplo que le dan los padres de familia, así éstos

tendrán que ser sinceros si quieren que sus hijos sean mejores como personas. Al mismo tiempo, es importante colaborar con los hijos en la resolución de problemas y hacerlos reflexionar sobre las cuestiones referentes a los fármacos. Hacerlos reflexionar cuando se les mencionan las consecuencias que les pueden traer los estupefacientes. Consecuencias que pueden ir desde un simple dolor de cabeza hasta la muerte.

Hay que mencionar los diferentes tipos de drogas como lo son las estimulantes, que aceleran el sistema nervioso central, reducen el apetito y ayudan a la persona a sentir más energía. Sus efectos posteriores son flojedad y cansancio. Entre las drogas estimulantes se encuentran: la cocaína, cafeína, nicotina y anfetaminas.

Existen también las drogas depresoras, las cuales aflojan la mente y el cuerpo. Estas drogas disminuyen la frecuencia cardíaca y respiratoria, además, como efectos secundarios se encuentran la lentitud de reacción y defectos en la pronunciación. Entre las drogas depresoras se encuentra: los barbitúricos, benzodiazepinas, metaculona y alcohol.

Existen, además, otras drogas como lo son los narcóticos, alucinógenos, inhalantes, marihuana y los esteroides anabólicos.

Las drogas pueden causar dependencia cuando el organismo necesita de la droga para funcionar normalmente, esto es, el cuerpo humano se va acostumbrando a la droga cuando ésta es introducida en él con frecuencia; el organismo necesita de una compensación de sustancias para trabajar de forma normal.

El tratamiento que se sigue con los individuos que han caído en el consumo de estupefacientes puede ser doloroso para ellos. Existe la hospitalización, la consulta externa, la auto-ayuda en grupos.

Lo realmente importante de este problema es que puede causar la destrucción de la persona a parte de que la sociedad se ve afectada ante un problema como este. Prevenir este problema está de alguna manera en manos de los padres de familia.

| Estimulantes | Daños al organismo |
|--------------------|--|
| Cocaína | <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la frecuencia cardíaca y tensión arterial. • Consumidores ocasionales, a veces presentan obstrucción o hipersecreción nasal. • Aparecen distintos tipos de ataque. • Puede provocar la muerte por arritmia cardíaca o parálisis respiratoria. • Un uso excesivo lleva a la depresión y al embotamiento emocional. |
| Cafeína | <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la presión sanguínea y la temperatura corporal. • Pérdida de apetito y retraso del sueño. • Puede producir náuseas, diarrea, insomnio, temblores, palpitaciones, cefalea y nerviosismo. • Existe el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y úlcera péptica. |
| Nicotina | <ul style="list-style-type: none"> • Produce taquicardia. • Aumenta la tensión arterial. • Disminuye la temperatura de la piel. • Se ve afectado el sistema cardiovascular. • Poco a poco reduce las actividades del cerebro y del sistema nervioso. • Pérdida de apetito. • Aumento de la tasa metabólica. • Descenso en la resistencia física. • Enfermedades coronarias, vasculares, pulmonares, crónicas y cáncer de pulmón, laringe, boca y esófago. |
| Anfetaminas | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentan la frecuencia cardíaca y respiratoria. • Aumentan la presión sanguínea. • Reducen el apetito. • Pueden producir sequedad de boca, transpiración, jaqueca, visión borrosa, mareos, insomnio y ansiedad. • Mal humor. • Taquicardia, latidos irregulares, temblores, pérdida de coordinación, colapsos. • Muerte por parálisis o fallo del corazón. |

| Depresores | Daños al organismo |
|----------------|--|
| Barbitúricos | <ul style="list-style-type: none"> • Desasosiego. • Insomnio. • Ansiedad. • Convulsiones. • Puede causar la muerte. |
| Benzodicepinas | <ul style="list-style-type: none"> • Mismos riesgos entre drogas más prescritas. |
| Metaculona | <ul style="list-style-type: none"> • En cantidades pequeñas, produce un efecto calmante y relajante. • Cantidades mayores crean defectos de pronunciación, lentitud en los reflejos, pobreza de razonamiento. |
| Alcohol | <ul style="list-style-type: none"> • Desacelera el funcionamiento del sistema nervioso central. • Una excesiva cantidad de alcohol produce defectos de pronunciación, problemas de coordinación. • Disminuye la capacidad de razonamiento, demoras en el tiempo de reacción. • Cirrosis de hígado. • Daños en el cerebro. • Daños en sistema nervioso. • Síndrome alcohólico fetal: defectos de nacimiento físicos y mentales irreversibles. • La abstinencia produce malestares físicos y emocionales y puede llegar a ser fatal. |

Fuente : Información obtenida con base en el texto de SCHWEBEL, R., op.cit., p.73-76

| Otras drogas | Daños al organismo |
|-----------------------|--|
| Narcóticos | <ul style="list-style-type: none"> • Sedan a las personas. • Crean sensaciones de euforia. |
| Alucinógenos | <ul style="list-style-type: none"> • Crean alucinaciones. • Modifican las percepciones del tiempo. • Ansiedad. • Alteraciones en el estado de conciencia. • Escenas retrospectivas. |
| Inhalantes | <ul style="list-style-type: none"> • Intoxicación. • Sensación de embriaguez. • Variedad de emociones. • Dolor de estómago y desmayos. • Daño nervias, hígado y riñones. • Daños cerebrales y problemas cardíacos. |
| Mariguana | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de pulsaciones. • Irritación de ojos. • Sequedad de boca y garganta. • Reduce la capacidad de concentración. • Modificaciones en hormonas vinculadas con la sexualidad. |
| Esteroides anabólicos | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la personalidad. • Oscilaciones en el humor. • Infertilidad. • Alteraciones en el funcionamiento de hígado. • Aumento de colesterol. • Presión sanguínea elevada. • Cese prematuro en el crecimiento de los huesos. • Úlcera sangrantes. • Letargia. • Muerte prematura. |

Fuente : Información obtenida con base en el texto de SCHWEBEL, R., op.cit., p.76-81

V.8.2 Actividades y actitudes para y desde la familia

"Los adolescentes usan drogas para sentirse bien. Por ello, parte de la promoción de la salud y la prevención de drogas consiste en ayudarlos a encontrar maneras de participar en actividades divertidas y provechosas".
(¹⁰⁴)

El adolescente, al observar diversos cambios psicológicos y fisiológicos en su persona, se siente confundido consigo mismo y, al mismo tiempo no encuentra comprensión por parte de los adultos, es decir, su manera de pensar no está de acuerdo con la de la gente mayor; el adolescente a veces piensa que los adultos son un poco anticuados. Es por esto que el púber para sentirse bien se puede refugiar en las drogas, sin embargo, padres de familia podrán alejar a sus hijos de éstas fomentando en ellos algunas distracciones o entretenimientos que los ayuden a alejarse de pensamientos negativos y que a la vez ofrezcan un continuo crecimiento como personas.

A continuación se presentan algunas actividades que se podrían realizar, así como algunas actitudes que se podrían generar entre padres e hijos adolescentes :

1. *Los padres pueden expresar al hijo adolescente la cantidad de afecto que existe por parte de ellos y que pueden dar*

Demostrar afecto incrementa la autoestima del adolescente, lo hace sentirse seguro de sí mismo así como que se podrá enfrentar al mundo circundante con mayor facilidad. Esta actitud puede realizarse cuando padre y madre de familia mantienen diálogos con el o los hijos adolescentes; cuando se

¹⁰⁴ SCHWEBEL, R., op.cit., p.137

interesan por sus actividades escolares o recreativas. Se puede mantener comunicación con los hijos en cualquier momento, sin embargo, se recomienda procurar momentos específicamente familiares como lo es en un desayuno familiar o en una simple ida al cine.

2. ***Estimular a los adolescentes a crear situaciones divertidas, esto es, ennumerar algunos entretenimientos que quisieran realizar éstos.***

Esta actividad podrá efectuarse en cualquier momento cuando al adolescente se le ocurran diferentes situaciones para realizar con sus padres.

3. ***Mostrar que el aceptarse uno mismo es aceptar a las demás personas que integran la sociedad.***

Mantener comunicación familiar basada en el amor ayuda a incrementar la autoestima del chico adolescente. El púber, al recibir muestras de afecto se empieza a aceptar como persona ; sabe que existen otras personas que se interesan por su bienestar. Al mantener esta retroinformación con sus padres y al sentir en ellos una indudable muestra de afecto, éste se sentirá protegido y sabrá que hay otras personas que también necesitan ser aceptadas por alguien.

4. AYUDAR A ESTABLECER Y ALCANZAR OBJETIVOS.

Al mantener una comunicación con los hijos adolescentes, éstos mostrarán en algún momento cuáles son sus intereses. Padres de familia podrán ayudar a la planeación de tal o cual actividad. Por ejemplo, en algún deporte, ayudar a fijar un tiempo determinado para competir con otra persona; mientras, en ese lapso de tiempo el adolescente tendrá que entrenar hasta que se sienta apto para alcanzar la meta que se ha propuesto.

5. *"Ayuda a tomar conciencia a los adolescentes de que hay maneras saludables y no saludables de reaccionar frente a los problemas". (10)*

Padres de familia apoyarán en la resolución de problemas que se presentan ante sus hijos adolescentes y darán ejemplo del cómo se pueden solucionar éstos. Estas formas que tienen los padres para enseñar deberán ser saludables, es decir, siempre pensando en la mejora del joven. Esta actividad se podrá realizar cuando padre y madre hagan una representación del cómo reaccionar frente a diversos problemas que se presentan en la vida cotidiana.

6. *Ante un problema, es necesario evaluar los beneficios y los prejuicios que éste trae consigo.*

Padres e hijos darán opciones y enumerarán lo positivo y lo negativo, esto es, la contribución y la no contribución en la maduración psicológica de los sujetos. Al resolver un problema de cualquier índole, padres e hijos buscarán el crecimiento de la persona, es decir, una maduración personal.

¹⁰ *ibidem*, p 144

Padre y madre de familia han de educar conjuntamente a sus hijos adolescentes, es decir, ambos han de procurar una maduración en cuanto adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes. Padres de familia buscarán un crecimiento constante de sus hijos para su mejora personal.

V.8.3. Hoy que enseñar ...

Padre y madre de familia podrán formar una personalidad madura en sus hijos adolescentes basada en conductas positivas. Estas actitudes se pueden componer entre otras cosas de :

Educar en valores

Los jóvenes, desde su infancia, van aprendiendo valores cuando observan a sus padres hacer determinadas acciones o simplemente al decir algo. Valores como la honestidad, sinceridad, generosidad, respeto, es decir, cuando se habla con la verdad, cuando se le da a cada quien lo que le corresponde, saber que todas las personas son diferentes unas de otras y que cada quien tiene diferente manera de pensar o sentir.

Cuando los valores que han sido inculcados por los padres hacia sus hijos se ven en conflicto con los impuestos por la sociedad, madre y padre tendrán que explicar el por qué de esta situación.

“El punto importante es exponer con claridad los propios valores y vivir con tanta consistencia como sea posible”.⁽¹⁰⁶⁾

¹⁰⁶ sfr. HOSTETLER, J., op.cit., p.68

Dar responsabilidad

No existe edad específica para empezar a dar responsabilidades a los hijos. Hay responsabilidades que pueden ir desde guardar un juguete hasta tareas un poco más elaboradas. Es necesario que padres de familia den el ejemplo del cómo realizar una tarea y así obtener responsabilidades. Para la eficacia en la realización de la tarea por parte del hijo, es necesario que padres de familia den alguna motivación al chico, es decir, palabras de aliento o alguna ratificación por el éxito obtenido al elaborar la diligencia.

El aprender responsabilidades tiene otro significado: experimentar las consecuencias de tomar decisiones propias. Hay que dejar que los adolescentes vayan aprendiendo de sus experiencias siempre y cuando éstas sean un beneficio para su proceso educativo. No hay que saturar al adolescente de responsabilidades o tareas que tenga que realizar, es decir, dosificar estas tareas dará como resultado un aprendizaje eficaz.

Aprender a escuchar

Una persona que sabe escuchar es más agradable que una persona que no le importa lo que se le dice o puede decir, o no tiene el interés de conocer cuáles son los sentimientos, puntos de vista que tiene otra persona.

Padre y madre de familia que saben escuchar a sus hijos adolescentes, demuestran que existen lazos de confianza. Así, ante alguna problemática que tenga el joven podrá, sin temor de rechazo, acudir a sus padres.

“Escuchar es parte del crecimiento para mantener abiertas las líneas de comunicación con los hijos”. (107)

¹⁰⁷ *ibidem*, p 99

Enseñar a compartir

Desde que los jóvenes se van socializando, van aprendiendo acerca de los deseos, sentimientos, necesidades que tienen las demás personas que integran la sociedad. A este respecto, el adolescente puede ir aprendiendo, desde una edad muy temprana, a tener consideración y respeto hacia los demás cuando se les presenta un modelo, es decir, cuando padre y madre de familia tienen estas actitudes positivas. Se ha hecho mención de que padres de familia son un modelo a seguir de los hijos, esto es, los chicos aprenden mucho por los ejemplos dados por los padres. Entonces, padre y madre de familia tendrán que ser generosos consigo mismos y con los demás para fomentar en los hijos esta actitud positiva.

Padres de familia podrán incluir a sus hijos adolescentes en la realización de determinadas actividades o simplemente al mandar una carta o postal, es decir, que los padres dejen a sus hijos escribir algunas líneas. También se pueden compartir sentimientos, formas de pensar, sueños o anhelos cuando existe el diálogo.

El conocimiento del tema de drogadicción por parte de los adolescentes por medio del diálogo que éstos tengan con sus padres, el desarrollo de habilidades al ejercer actividades en donde haya una integración entre padres e hijos y, el fomentar en los jóvenes actitudes positivas; podrán ser de gran utilidad para la prevención en el consumo de estupefacientes con respecto de los adolescentes en la etapa inicial.

CONCLUSIONES

La persona humana posee dos características esenciales con las cuales tiene la capacidad de irse enriqueciendo día a día. Esto es, el ser humano cuenta con inteligencia y voluntad. Por medio de la inteligencia el hombre busca la verdad; por medio de la voluntad, el hombre busca el bien. Estas facultades o potencias hacen la diferenciación entre el hombre y los animales.

Con base en el trabajo se ha llegado a la conclusión de que la persona humana por el simple hecho de poseer inteligencia y voluntad tiene la posibilidad de llegar a una maduración en cuanto la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de actitudes, esto es, el sujeto tiene el derecho de buscar la verdad de las cosas entre otras situaciones.

Es indispensable que, para que el hombre alcance su madurez, éste tenga la intencionalidad de ser cada día mejor como persona, es decir, que quiera perfeccionarse como tal.

Con base en experiencias vividas el ser humano va aprendiendo, esto es, mediante éxitos o fracasos la persona se enriquece. Por ejemplo, al ejecutar alguna actividad y no obtener el resultado deseado, la próxima vez que la persona realice la misma actividad, ésta pondrá más atención para que el resultado sea satisfactorio. Sucede lo mismo cuando el desarrollo de la actividad es satisfactorio por vez primera, es decir, existe la motivación de hacerlo mejor cada día.

Es por esto que, con relación al tema de la drogadicción, padres de familia deberán informarse acerca de este problema para así, en un futuro cuando sus hijos adolescentes pregunten a su padre o a su madre sobre este tópico, ellos les proporcionen respuestas adecuadas y con fundamentos, así como que les den una orientación para contrarrestar ideas que los podrían llevar a su destrucción como lo es la droga.

Padres de familia, al enfrentarse a las preguntas hechas por sus hijos, deberán hablar con la verdad para así adquirir la suficiente confianza de éstos. Una adecuada confianza de hijos a padres ayudará para que los adolescentes no busquen en alguna otra persona que pueda ser una influencia negativa para ellos, algún consejo que pueda perjudicarlos o bien, actitudes que los lleven a su destrucción.

Asimismo, padre y madre de familia deberán conocer la etapa de la adolescencia inicial, todos los trastornos y actitudes que ésta trae consigo ; esto porque, al tratar la drogadicción en los jóvenes, es necesario que padres de familia den comprensión, apoyo a los adolescentes. La etapa de la adolescencia inicial es una transformación de un niño a una tipología adulta ; son muchas las transformaciones que experimenta el púber. Por estos cambios que vive el adolescente, éste se encuentra en un estado de confusión, es decir, está descubriendo su propia personalidad.

Orientar adecuadamente al adolescente puede ayudar a no buscar en otras situaciones algo que lo haga salir de la realidad que lo confunde. Situaciones como la droga.

La aplicación del marco teórico resultó ser una experiencia muy agradable porque se tuvo contacto directo con familias nucleares (unidas en

matrimonio) que tienen una semejanza ente sí ; necesitan de orientación para la prevención de la drogadicción de sus hijos adolescentes. Sin embargo, estas familias carecen de información con respecto a actitudes hacia los adolescentes y, existe también falta de comunicación entre la pareja y sus hijos.

Actividades para una integración familiar ayudan a mantener comunicación entre padres e hijos así como que previenen de alguna manera el consumo de drogas entre otras cosas.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS, A.

Adolescencia, Edit. FETE., México, 1960., 103p.

BURKE, C.

Conciencia y Libertad, Edit. Rialp., Madrid, 1976., 137p.

CASTILLO, G.

Los Adolescentes y sus Problemas, Edit. Minos., México, 1990., 232p.

CARNEIRO, L.

Adolescentes : sus Problemas y Educación, Edit. UTEHA., México, 1990., 254p.

CARREÑO GOMARIZ, P.

Fundamentos de Sociología, Edit. Rialp., Madrid, 1983., 347p.

GARCIA HOZ, V.

Cuestiones de Filosofía Individual y Social en la Educación, Edit. Rialp., Madrid, 1962., 139p.

GARCIA HOZ, V.

Familia, Sexo, Droga, Edit. Rialp., Madrid, 1976., 153p.

GARCIA HOZ, V.

Principios de Pedagogía Sistemática. Edit. Rialp., Madrid, 1987., 685p.

GONZALEZ SIMANCAS, J.L.

Educación : Libertad y Compromiso . Edit. Eunsa., España, 1992., 309p.

GOMEZ PEREZ, R.

Familias a Todo Dar. Edit. Buena Prensa., México, 1974., 347p.

FULLAT, O.

Filosofías de la Educación. Edit. CEAC., España, 1983., 203p.

HOSTETLER, J.

10 Cosas que los Padres deben Saber acerca de Drogas y Alcohol. Edit. Centenario., México, 1993., 135p.

ISAACS, D.

La Educación de las Virtudes Humanas. Edit. Minos., México, 1991., 463p.

KRAMSKY, C.

Antropología Filosófica Tomista. Universidad Panamericana., 491p.

LECLERQ, J.

La Familia : Según el Derecho Natural. Biblioteca Herder., Barcelona, 1979., 384p.

LEECH, K.

Lo que Todo el Mundo debe Saber sobre las Drogas. Edit. Plaza and Janes., España. 1990., 176p.

OTERO OLIVEROS, F.

Autonomía y Autoridad en la Familia. Edit. Minos., México, 1989., 138p.

OTERO OLIVEROS, F.

Qué es la Orientación Familiar. Edit. Eunsa., España. 1989., 199p.

REDEEN, J., et.al.

Pedagogía General y Filosofía de la Educación. Edit. Morata., España. 1963., 135p.

REYNAUD, R.

Facetas de la Adolescencia. Edit. Minos., México. 1990., 47p.

RIESGO MENGUEZ, L.

La Familia Ahora. Edit. Rialp., Madrid, 1980 . 413p.

SECRETARIA DE SALUD

Programa contra la Farmacodependencia. 80p.

SCHWEBEL, R.

Decir NO, no es Suficiente. Edit. Paidós., México, 1991., 303p.

SOLA, G.

Como protegernos de las Drogas. in ERES., Julio, 1993., Año V., Num. 121., p.75-76

STAMPER, L.

Cuando las Drogas entran en su Hogar., Edit. Panorama., México, 1993., 112p.