

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

20
24

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ORIENTACION PEDAGOGICA PARA EL REENCUENTRO
CONYUGAL UNA VEZ QUE LOS HIJOS ABANDONAN
EL HOGAR

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTAN
MARIA DEL CARMEN CERRILLA CARDONA
MARISOL MARTINEZ CUESTA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con todo mi amor y mi cariño a Jaime, Jaime y Maria

A mis padres por su ejemplo, apoyo y cariño a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, por todo el cariño que he recibido de ellos

A mis profesores, por tan invaluable conocimientos y valores que
infundieron en mi durante toda la carrera

Este esfuerzo, es en gran parte de mis padres Alberto y Angelines, a quienes debo lo que soy, y a los que agradezco su amor, confianza y constante apoyo

A Herman, Macarena, Herman, Pablo e Iñaki, que con su inmenso amor y cariño, me han enseñado a comprender este mundo y a vivir en él, cada día mejor y más intensamente.

A mis hermanos, sin los cuales mi familia nunca hubiera sido tan maravillosa.

A mis profesores, por su interés, tiempo y orientación, que de alguna manera contribuyeron a mi formación.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I: ORIENTACION FAMILIAR	5
I 1 Educación	6
I 1 1 Concepto de educación	7
I 1 2 Fines de la educación	9
I 1 3 Tipos de educación	10
I 1 4 Ubicación del tema dentro de la educación	12
I 2 Orientación pedagógica	14
I 2 1 Pedagogía	14
I 2 2 Definición de orientación	16
I 2 3 Orientación pedagógica	17
I 2 4 La familia como institución orientadora	17
I 3 Educación familiar	18
I 3 1 Conceptualización	19
I 3 2 Objetivo de la educación familiar	21
I 3 3 Proceso de la orientación familiar	24
CAPITULO II: MATRIMONIO	26
II 1 Concepto	27
II 2 Fines del matrimonio	31
II 3 Etapas evolutivas del matrimonio	32
II 3 1 La vida de los hijos	34
II 3 2 Adolescencia de los hijos	38
II 3 3 Emancipación de los hijos	46
II 3 4 El nido vacío	48
II 3 5 Vejez	57
II 4 Reencuentro conyugal	59
II 4 1 Proceso del reencuentro conyugal	60
II 4 2 Objetivos	60
II 5 Areas a desarrollar en el matrimonio	63
II 5 1 El amor en la pareja	63
II 5 2 Comunicación	66
II 5 3 Manejo de la autoridad	69
CAPITULO III: FAMILIA	72
III 1 Concepto de familia	73
III 2 Función de la familia	74
III 3 Dinámica familiar	78
III 4 Papel del padre y de la madre	82
III 5 Relación padres-hijos	86
III 5 1 Comunicación entre diferentes generaciones	89
III 5 2 Delegación de responsabilidades	90
III 5 3 Relaciones familiares	91

CAPITULO IV PROPUESTA PARA UN MANUAL DE ORIENTACION	98
IV 1 ¿Porqué un manual de orientación?	100
IV 2 Metodología utilizada para la elaboración del manual	101
IV 3 Interpretación de datos	103
IV 4 Interpretación y gráficas	104
IV 5 Análisis cualitativo	122
IV 6 Características del manual	125
IV 7 Manual	127
CONCLUSIONES	153
ANEXOS	157
BIBLIOGRAFIA	166

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

El hombre de todas las épocas y de todas las culturas conoce de modo directo e inmediato lo fundamental de la esencia del matrimonio. Donde hay un matrimonio válido, allí se sabe lo que es este.

Por otra parte, el hombre -ser racional, libre y por ello responsable- ha de vivir conscientemente, reflexivamente, aún aquello que la misma naturaleza le ha dado. El conocer es el principio del obrar propiamente humano, y por ello, cuanto mejor se conozca el matrimonio, mejor se conocerán sus exigencias y se vivirá más responsablemente.

Hay que proporcionar una orientación pedagógica a los cónyuges, para que conozcan las diversas etapas del matrimonio, y sepan superarlas y vivirlas con entusiasmo.

La orientación es definida como un proceso de ayuda a los sujetos para que lleguen al suficiente conocimiento de sí mismos y al mundo que les rodea, para que sean capaces de resolver los problemas de su vida conyugal.

Por otra parte es necesario señalar que el matrimonio consta de diversas etapas (elección de la pareja, noviazgo, la venida de los hijos, adolescencia de los hijos, emancipación de los hijos, el nido vacío, vejez): las cuales requieren de una previa preparación para saberlas afrontar y superar, para lograr como meta llegar a la tercera edad y a la vejez de la mejor manera, y vivirlas con esperanza y amor -objetivo de este trabajo de investigación-.

El hombre es un ser sociable por naturaleza, por lo tanto necesita comunicarse, y dentro de la familia es donde desarrolla y forma su personalidad. Las relaciones familiares son las más íntimas e importantes, cada miembro de la familia tiene un papel y unas funciones que desempeñar, por lo tanto, es vital que exista una buena comunicación entre los diferentes miembros de ésta. La cual debe desarrollarse, de manera gradual, durante todas las etapas del matrimonio, para así llegar a las últimas etapas con gran comprensión, cariño y ayuda mutua.

La educación familiar estudia las diferentes relaciones que existen dentro de la familia, como son relaciones entre padres e hijos, entre hermanos, entre cónyuges, y todas las relaciones de la familia para con la sociedad.

Así pues, dentro del marco de la educación familiar se desarrolló el estudio bajo un enfoque filosófico - psicológico - didáctico.

Analizada la situación actual de nuestra sociedad -dentro del parámetro matrimonios de quince años de casados o más-, detectamos la necesidad de crear una herramienta que proporcione una orientación pedagógica para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonen el hogar. Para lo cual se siguió la siguiente metodología: primeramente, se aplicaron 100 cuestionarios a cónyuges con las siguientes características: nivel socio-económico medio alto, nivel cultural alto, de quince años de casados en adelante.

Posteriormente se analizaron y se seleccionaron los resultados obtenidos, para tener una muestra representativa.

Por último, se llevó a cabo la realización de un manual, siendo este la derivación práctica del tema de investigación como un instrumento útil para la actualidad, ya que es de fácil manejo y se puede consultar cuando se desee.

El presente trabajo de investigación pretende proporcionar a los lectores orientaciones para llegar a un feliz reencuentro conyugal.

Se hace ver a lo largo de éste, las diversas etapas de matrimonio, ya que desde el comienzo de la vida conyugal es cuando hay que irse preparando, así en cada etapa hay que prepararse para las posteriores.

Actualmente son muchos los matrimonios que rompen una vez que los hijos se han marchado de casa. La causa de esta ruptura es la falta de preparación y aceptación de esta etapa.

La tesis explica las características del reencuentro conyugal, el cual es un período natural en el proceso de madurez de los cónyuges y de su relación, y si se va preparando para ello, será mucho más sencillo superarlo y quererlo.

Al principio de este trabajo de investigación se analiza la Orientación Familiar, desde el punto de vista de la educación y la Pedagogía. También se trata a la familia como una institución orientadora.

Posteriormente se profundiza en el tema del matrimonio y sus etapas, haciendo un especial hincapié en la etapa del reencuentro conyugal, en la cual se ven sus procesos y sus objetivos.

El tema de la familia es de suma importancia para respaldar la Orientación Familiar y el matrimonio, por lo cual se plantea una relación entre los diferentes miembros de la familia, sus roles, la comunicación que debe existir entre ellos y la delegación de responsabilidades y la autoridad.

Finalmente se presenta la derivación práctica, para la cual se mostró gran interés por parte de los encuestados -como se dijo anteriormente- y se dan a conocer los resultados y el cuestionario.

CAPITULO I: ORIENTACION FAMILIAR

CAPITULO I: ORIENTACION FAMILIAR

Para lograr dar una orientación, para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonan el hogar, es necesario un previo estudio del concepto de educación, del proceso de orientación pedagógica, así como los elementos que intervienen en la orientación familiar.

Para definir lo que es orientación familiar es importante conocer primero el término de orientación, el cual se define como un proceso de ayuda a una persona para lograr dos finalidades: a) para que la persona se conozca a sí misma, b) para que conozca mejor su realidad.

Existen diferentes clases de orientación: orientación escolar,
orientación profesional y
orientación familiar

Cada una de éstas están orientadas a la persona, por lo que es necesario definir lo que es la orientación de la persona: ésta es una orientación para la mejora de ella misma, crecer en virtudes, mejorar dentro del ámbito familiar, orientándola dentro de sus responsabilidades; como padres, hijos, hermanos, etc.

I.1 Educación.

La educación puede ser considerada desde su etimología. A veces, se duda cual de las dos significaciones etimológicas de educación expresa mejor su contenido. Educar procede de educare, que significa "criar", "alimentar", "nutrir", y de educere, que equivale a "sacar de", "extraer".

La educación vendría a ser, a partir de educare, nutrición, instrucción, información. La educación a partir de educere, consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre. Tener en cuenta solo educare o solo educere conduce a una visión parcial del quehacer educativo, a tomar la parte por el todo.

La educación es un proceso personal, es decir, autoeducación, aunque este proceso sea estimulado, orientado, dirigido por el ejemplo, la palabra, la decisión y la acción de otros.¹

La educación se concibe como algo adquirido por influjo externo, ya sea por influjo confuso que ejerce en nosotros eso que se llama el trato social, o bien por influjo sistemático que ejerce en los hombres los establecimientos educativos. Por consiguiente la educación se ha concebido como resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

Dos notas características de la educación son que se concibe como resultado y al mismo tiempo como un comportamiento.

1.1.1. Concepto de educación.

Profundizando en la definición etimológica de educación, significa "conducir", llevar a un hombre de un estado a otro. He aquí pues que la noción etimológica nos da dos nuevas notas de la educación: no se trata de un resultado, sino más bien de un proceso, de un movimiento, no se queda en la mera superficialidad de lo vulgar sino busca una interioridad, la situación interior del hombre, de la cual, como fuente, van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan el que de un hombre digamos que está educado.²

¹ OLIVEROS, F. Otero. Educación y Manipulación. p. 38.

² GARCÍA Hoz V. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 17.

La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas

La educación es acción y efecto. Los efectos del proceso educativo crean nuevos modos del ser del hombre. Para la perfección es básica la formación, al hablar de educación como formación, se concibe como medio de dar formas más perfectas al educando, por lo tanto podemos decir que la educación es un perfeccionamiento intencional del hombre, en su modo de ser, de actuar y de pensar.

Educere exige comprender, y educare, exigir. La influencia del educador ha de ser comprensiva y exigente.

La educación exige actividad en quien se educa, pero por ser personal, ha de tener en cuenta el modo peculiar de obrar. La educación de la persona supone respeto, la mejora de la persona tiene lugar en el ser y en el hacer.

Se puede decir que con la educación se busca un más y mejor en el ser humano, es decir la educación es un medio necesario, para poder llegar a ser más libres. El amor es el acto supremo de la libertad, es decir hay que tener una educación de la libertad para el amor. Es lógico, por tanto, que se promueva la educación para alcanzar la plenitud en el amor. Esta promoción se inicia en la familia, que permanece como marco educativo de referencia a lo largo de los años.

En síntesis la educación es un proceso de mejora personal intencional, que, en relación con los dones esenciales del ser humano -libertad, amor y fe- tiene lugar en la realización de todo tipo de actividades, y en la comunicación personal con otros.

1.1.2. Fines de la educación.

El fin primario de la educación, es el perfeccionamiento de las potencialidades humanas

La educación es el perfeccionamiento de las funciones superiores del hombre, de lo que este tiene específicamente humano

Todo perfeccionamiento humano, de algún modo empieza por ser perfeccionamiento intelectual. El saber y el saber hacer sustentan la vida humana. La educación tiene como fin disponer adecuadamente a los hombres para la convivencia, es decir para la vida con otros, en un sentido más profundo la educación es un desarrollo de las posibilidades de vivir como hombre. De alguna manera, se puede decir que tiene como fin la humanización de la vida. Humanizar la vida vale tanto, como dar a la vida un carácter humano.

Es la capacidad para responder a todas las exigencias de la vida humana.

En el plano biológico, la educación tiene como fin desarrollar la capacidad de utilización del organismo como instrumento de trabajo y medio de expresión, desarrollar la capacidad técnica con el fin de que el hombre sea capaz de adquirir los medios necesarios para su subsistencia material, y desarrollar la capacidad de control de estas mismas necesidades materiales para que no desborden lo que exige la dignidad humana.

En lo que se refiere a las necesidades psíquicas, el fin de la educación es que el hombre llegue a satisfacer su deseo de seguridad, su sentimiento de dignidad y su necesidad de comunicación.

Los ámbitos de la educación son los mismos ámbitos en que normalmente se desenvuelve la vida humana. La educación debe ser un proceso de ayuda para la realización personal, tiene como fines: la singularidad, la autonomía y la apertura⁴

⁴ *ibidem* p. 30

I.1.3. Tipos de educación.

Como tipos de educación podemos encontrar educación personalizada, educación ambiental, educación familiar, educación especial, etc

Pero para el problema a investigar, es de suma importancia ahondar en la educación familiar.

La familia constituye, normalmente, el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana. De los tipos de educación que vienen determinados por las diferencias de estímulos educativos, la educación familiar es el que primero se ha de considerar por dos razones: en primer término por una razón cronológica, ya que de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación. En segundo término, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana.

Es en la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia. Alcanzando su completo desarrollo físico y psíquico en la familia, puede el hombre no solo realizar su personalidad, sino transmitir su vida física y su vida moral a otros seres humanos. (V.13)

"En el siguiente cuadro sinóptico, dado por García Hoz, se ofrece una visión ordenada de las distintas implicaciones de la educación"¹

Educación esencial: perfección de todas las manifestaciones de la naturaleza humana

Actualización operativa de la cultura

Intelectual.

Técnica.

Estética.

Moral.

Religiosa.

Educación existencial: capacitación para responder a todas las exigencias de la vida. Humanización de la vida.

Satisfacción de todas las necesidades humanas.

Biologicas

Seguridad

Psicologicas

Dignidad

Comunicación.

Posibilidades de actividad

Juego.

Lucha.

Estudio.

Trabajo.

Factores formativos

Humanos.

Técnicos.

Ambitos

Familia.

Profesión

Amistad.

Fé

Educación personalizada: Desarrollo de la persona como principio consistente de actividad. Realización personal.

Singularidad.

Autonomía

A las cosas.

Apertura

A las personas.

A la trascendencia.

I.1.4. Ubicación del tema dentro de la educación.

Para estudiar de un modo eficaz la acción de familia en la educación de los hombres, conviene tener en cuenta los elementos constitutivos de la familia.

Bien dice García Hoz que, dentro de una familia se pueden distinguir

- elementos personales,
- elementos materiales y
- elementos formales.

Los elementos personales que constituyen una familia son, en primer término los padres, ya que ellos son los fundadores de la familia. Luego los hijos, puesto que la familia existe en función de los hijos.

En sentido estricto, padres e hijos constituyen la familia, pero con bastante frecuencia dentro de la familia hay otras personas, como los parientes, o sea, aquellas personas ligadas con lazos de sangre a los padres y a los hijos.

García Hoz dice que también se han de considerar los elementos materiales, constituidos en conjunto por eso que se denomina "casa habitación". Se deben de considerar los aspectos cuantitativos (suficiencia o insuficiencia de espacios y locales), así como los cualitativos (color, iluminación, ventilación, servicios, etc.).

Como dice el mismo autor, habida cuenta de que la familia es, genericamente, una comunidad, no se entenderá la vida ni la educación familiar si se consideran aisladamente los elementos personales y materiales que la constituyen; es menester también tener en cuenta los elementos formales que se manifiestan en las relaciones familiares.

"En la sociología tradicional la autoridad constituye el elemento formal de la sociedad."⁴⁰

⁴⁰ ibidem p. 148

La autoridad es el elemento unificador de la actividad de una sociedad, la familia es una sociedad que existe y vive en el seno de otra comunidad mas amplia, por lo tanto, la familia tiene relación con los elementos o comunidades situadas fuera de ella.

Dentro de las relaciones interiores de la familia, estan, en primer termino las relaciones conyugales, luego las relaciones paterno-familiares y las fraternales.

Estos tres tipos de relaciones constituyen las relaciones estrictamente familiares. En las relaciones de la familia exteriores, podemos considerar dos tipos de comunidades o elementos segun Garcia Hoz: en primer lugar esta la escuela, cuyas relaciones con la familia es menester que sean tenidas en cuenta para que la educación resulte eficaz. En un segundo lugar, se pueden considerar las relaciones de la familia con otras comunidades y con los elementos y factores sociales en general.

Los conyuges pasan por varios periodos o etapas a lo largo de su vida matrimonial, durante estas etapas ellos requieren de una orientación y de una educación para ir superando las crisis de cada periodo y para afrontarlas con madurez y responsabilidad. Es por ello que durante la etapa del reencuentro conyugal (etapa estudiada en este trabajo de investigación) es tan importante orientar a la pareja, ya que esta es una de las mas difíciles de afrontar.

Para proporcionar una orientación, es indispensable analizar el concepto de educación, ya que nos dará las bases para la orientación pedagógica, proposito de este trabajo.

1.2. Orientación pedagógica.

1.2.1. Pedagogía.

En el desarrollo de este trabajo tratamos de dar, como el título lo dice una orientación pedagógica para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonen el hogar. Por lo que a continuación se verá la importancia que tiene la pedagogía desde diferentes enfoques.

La pedagogía se halla en una posición peculiar respecto a las demás ciencias.

Luzuriaga nos dice: que sobre la Pedagogía se ha dicho que puede ser un arte, una técnica, y hasta una filosofía. Existe únicamente una sola pedagogía, la que tiene por objeto el estudio de la educación. Lo que ocurre es que aun siendo la educación una realidad única, esencial, inconfundible y permanente de la vida humana, esta condicionada por factores diversos: situaciones históricas, concepciones filosóficas, visión de la vida y del mundo, actitudes sociales, políticas, es de aquí donde surgen las diferentes interpretaciones de lo que es la Pedagogía.¹

Aunque la Pedagogía puede ser un arte, una técnica, una teoría y una filosofía, esencialmente la 'Pedagogía es la ciencia de la educación'.

'La Pedagogía estudia la educación tal como se presenta en la vida individual y social, como una parte de la realidad humana'.²

La educación, objeto de la Pedagogía, se dirige a la vida humana en su totalidad. En este sentido todas las ciencias y disciplinas que afectan directamente al hombre se relacionan con la Pedagogía.

Como nos dice Luzuriaga en su libro 'Pedagogía', tanto la pedagogía como cualquier otra ciencia deben disponer de una serie de métodos. En este caso la Pedagogía, para el estudio de su objeto, la educación, necesita del siguiente método.

¹ Cit. LUZURIAGA, I. Pedagogía, p. 17.
² Ibidem, p. 25.

Los métodos más generales empleados en la Pedagogía son la observación y la experimentación. La observación consiste en la consideración o percepción de los hechos.

La experimentación consiste en una observación provocada intencionalmente.

Analisis y Síntesis - El análisis consiste en la disociación o descomposición de un todo en sus partes. La síntesis consiste en la inversión del análisis, es decir, es el recomponer un objeto en sus partes antes separadas.

Inducción y Deducción - Inducción es ir de lo particular a lo general. La deducción es ir de lo general a lo particular.

El método comparativo. Consiste en relacionar hechos o fenómenos para encontrar parecidos o diferencias, y poder obtener conclusiones.

El método genético, es el estudio de fenómenos educativos en su desarrollo a través de las diversas edades.

Otro método de gran importancia es el estadístico que consiste en recoger gran número de datos sobre un tema determinado y ordenarlo numéricamente.

El método de los Tests consiste especialmente en provocar una reacción a un estímulo fijado de antemano.

Por último tenemos el método de la comprensión, es el procedimiento por el cual llegamos a la interioridad interpretando sus manifestaciones externas.⁹

Como se dijo anteriormente, toda ciencia tiene un método por lo que es importante seguir el método de la Pedagogía, para así llegar a dar una óptima orientación del problema a tratar.

1.2.2. Definición de Orientación.

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad."¹¹

La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo educador.

"La orientación es el proceso de ayuda a un sujeto para que conociéndose a sí mismo y a la realidad en la que viva sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta afectiva como ser humano y su maduración como persona."¹²

La orientación aclara al individuo los cambios por los cuales encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad.

En general se entiende la orientación como proceso de ayuda a personas, para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades, de alcanzar un alto nivel de madurez personal.

Leona E. Tyler analiza la orientación y divide su definición en dos partes:

1°- El objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes.

2°- El propósito primordial es la adaptación o la salud mental.

En el presente trabajo de investigación, lo que se pretende con la orientación es ayudar al matrimonio adulto para que se conozcan a sí mismos y al otro, en su nueva etapa y que sean capaces de afrontar y superar los problemas u obstáculos de este periodo.

¹¹ GARCÍA HERRERA, J. P. (2011). *Qué es la Orientación Familiar*. P. 18.

1.2.3. Orientación pedagógica

Anteriormente se dieron las definiciones de Pedagogía y de Orientación, y se concluye que la orientación pedagógica es guiar al individuo para que se conozca, a la vez que se busca el perfeccionamiento de sus potencialidades. Se orienta, se enseña el cambio, al mismo tiempo que se educa y se forma.

1.2.4. La familia como institución orientadora.

El papel que la familia tiene que desempeñar, no solo es importante sino principal. Ya que el derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, las funciones de las distintas instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias de la familia. De ella recibe la autoridad para intervenir en la vida de la persona, y tiene como misión suministrar la ayuda técnica que la familia necesita para resolver los problemas de la orientación para el reencuentro conyugal.

A los padres corresponde la obligación y la responsabilidad de orientar a los hijos a lo largo de su vida.

El proceso de orientación, nos dice Oliveros F. Otero, tiene diferentes ámbitos. El primero de ellos lo constituye la familia, pues en ella nace el hombre. Es el primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad, en síntesis, por adecuación a la dignidad personal del que se educa.

En un segundo ámbito es la institución cultural (colegio, centro escolar, etc.) que complementa la función de la familia.

El tercer ámbito es la calle.

El ambiente familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una gran influencia, más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno.

Es importante tomar en cuenta la intencionalidad de padres y de hijos en su ayuda a la mejora de los otros. Esta intencionalidad se da en mayor o menor grado en los padres, en lo que se refiere a crear las mejores condiciones para que el hogar sea, realmente un ámbito de orientación.

1.3. Educación familiar.

Al estudiar las características de la educación familiar se pueden estudiar los aspectos cualitativos y los aspectos cuantitativos.

En el seno de la familia la educación se realiza como una forma de vida. La familia se presenta como la comunidad más cerrada de entre las que vive cualquier hombre, y es en ella donde la efectividad, la afirmación personal y la influencia de la vida como totalidad se vive con más intensidad. En la familia la educación se realiza a través de la relación personal directa entre los padres, los hijos y los miembros de toda la comunidad familiar.

Las relaciones conyugales, paterno-filiales y fraternales constituyen las relaciones estrictamente familiares. Dentro de las relaciones interiores de la familia están en primer término, las relaciones conyugales, es decir, las relaciones que ligan al padre y a la madre entre sí.

"La orientación familiar es promoción de una mejor educación familiar. Promueve el optimismo en la educación familiar. Es decir, fomenta la actitud de aspirar al más alto nivel, al nivel óptimo, en la mejora personal de cada miembro de una familia y, por lo tanto, en la acción educativa".¹

La educación se puede considerar desde dos perspectivas: la del educando y la del educador. Desde el educando, es un proceso de mejora personal del otro.

La persona humana (el sujeto de la educación) es quien se perfecciona, los demás son ayudas. El proceso educativo ha de ser un desarrollo armónico, ordenado y jerárquico.

La educación familiar es algo más que 'educación de los hijos', cabe decir que la educación no corresponde únicamente a los padres, sino a todos sus miembros, la acción educativa es acontecimiento de libertad y de comportamiento y trato personal.¹³

"La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar"¹⁴

1.3.1. Conceptualización.

Las condiciones que hacen eficaz la educación de la familia son las actitudes adecuadas de los padres y el adecuado ambiente familiar

La primera condición para una acción educativa eficaz es la constante preocupación de los padres por autoeducarse y la segunda condición es la armonía entre los esposos, ya que esto hace que los estímulos provenientes de uno refuercen la acción de los estímulos del otro

Proceso y ayuda se relacionan íntimamente en la educación familiar

"La educación es un quehacer personal y una ayuda a personas, con repercusiones sociales. Es una forma concreta del bien común"¹⁵

Como lo dice Oliveros Otero, la familia es un ámbito y un conjunto de personas, vinculadas a propósito del origen de la vida. Ahí, en el origen de la vida coinciden paternidad, maternidad y filiación. Y a partir del segundo nacimiento, hay una relación más, la fraternidad

La relación de fraternidad, amorosamente vivida permitirá que el lazo familiar se prolongue realmente, más allá del fallecimiento de los padres. El cuidado de estas relaciones personales es un aspecto central de la educación familiar. No sólo por razón de la convivencia, que es esencial en la familia, sino también para mejorar como padres, como hijos, como hermanos

¹³ cit. ibidem p. 37
¹⁴ ibidem p. 13
¹⁵ ibidem p. 37

Educación quiere decir crecer como personas. Este crecimiento o desarrollo es en cada ser humano, un proceso requiere su tiempo. Exactamente el tiempo de cada hombre, cada mujer sobre la tierra.

La familia, por lo tanto, es el ámbito por excelencia para este proceso, dadas sus posibilidades naturales, si la consideramos como cauce que la naturaleza ofrece para recibir y formar a la persona humana.

Nos dice P. J. Viladrich, la familia es la condición, dignidad y exigencia que emana a la persona humana. Ser familia no es otra cosa que realizar el nacer, vivir y morir, según aquellas exigencias del amor radical, incondicional y natural de la dignidad personal de quien nace, vive y muere.

El profesor Oliveros F. O. estudia sobre la familia y nos dice que es un centro de intimidad: un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad, un espacio en que varias intimidades crecen juntas. Es también un centro de apertura: un lugar para educar la propia apertura en el diálogo familiar y en la prestación de pequeños idearios servicios, con la naturalidad y la informalidad propias de la sociedad doméstica.

1.3.2. Objetivo de la educación familiar.

“El objetivo material de la educación familiar es el desarrollo de la personalidad original e irrepetible de cada miembro de la familia, incluidos los padres y los adultos”¹⁰

Bien dice Ana Ma. Navarro que la ‘educación de los hijos’ se acepta como válida porque ellos son los más necesitados de orientación y por razón de indigencia. Pero no es menos cierto que los hijos hacen a los padres, y que es en virtud de esa relación como los padres pueden perfeccionarse (educarse) como personas. Los hijos actúan como estímulo y acicate al progreso humano, afectivo y espiritual de sus padres.

“Es decir, el objeto material de la educación familiar se dirige a la formación personal de todos los miembros de la familia”¹¹

Luego es preciso delimitar las perspectivas que son objeto prioritario de la educación en el seno de la familia. Esta precisión es el objeto formal. Y desde este punto, la familia es el ámbito preferente de la formación integral de sus miembros, que es, junto con la formación intelectual, la base de la personalidad humana.

Como nos dice Ana Ma. Navarro, no quiere esto decir que los aspectos instrumentales, destrezas manuales y hábitos intelectuales no sean competencia de la familia, si no que no son prioritarios en la educación familiar. Tampoco la ‘instrucción’ se puede impartir aislada de la ‘formación’ puesto que la persona es una y toda ella se implica en cualquiera de sus actos.

“Aunque todos son educadores en la familia, se admite que hay unos explícita y específicamente reconocidos como tales, los padres”¹²

¹⁰ NAVARRO FERRER, *Feminismo, Familia, Mujer*, p. 86

¹¹ *ibidem*, p. 86

¹² *ibidem*, p. 87

Muchos padres rechazan la idea o dudan al dar la respuesta cuando se les pregunta si tienen objetivos educativos, y es por la intencionalidad educativa en la familia tiene unos rasgos peculiares, que se suelen expresar con frases como 'quiero lo mejor para mis hijos', 'que sean hombres de provecho', etc. Sobre todo son deseos que se encuadran en el plano de la ética y del amor.

Oliveros F. Otero nos dice que es un buen servicio el de ayudar a pensar o a descubrir los objetivos educativos en el ámbito familiar.

Los objetivos educativos, en el ámbito familiar, y desde él, deben ser pensados para personas, con la dignidad y con la irrepetibilidad que les caracterizan.

Si el hijo es un ser que piensa y hace, convendría

- Enseñarle a pensar
- Enseñarle a informarse
- Enseñarle a decidir
- Enseñarle a hacer, como realización de lo decidido

Si el hijo es capaz de saber y querer, convendría

- Enseñarle a ver, a darse cuenta, a hacerse cargo de lo que sucede.
- Convivir en la verdad.
- Hacer el bien.
- Poner orden en sí mismo.
- Buscar la verdad.
- No creerse autosuficiente.
- Querer a los demás.
- Cultivar su intimidad.
- Enseñarle a abrirse.

Si el hijo ha de crecer como persona, teniendo a la madurez humana convendría

- Vivir las virtudes humanas (sinceridad, generosidad, etc)
- Enseñarle a distinguir y vivir de acuerdo con esa distinción

Si el hijo ha de prepararse para la vida feliz, que eso es la educación convendría

- Enseñarle a ser responsablemente libre
 - Enseñarle a ser feliz, también en el dolor
 - Enseñarle a vivir su virilidad (si es varón) o su feminidad (si es mujer)
- Ayudándole a desarrollar sus mejores cualidades

He aquí diecinueve objetivos educativos que pueden concretarse más o menos en cada hogar

Por lo tanto, podemos decir que la educación familiar tiene por objetivo el desarrollo de las potencialidades específicamente humanas, tanto en los padres, como en los hijos.

La educación familiar, al igual que la educación, es un proceso interminable en la vida de todo hombre.

El objeto de la educación familiar tiene pues, una finalidad totalizadora, comprensiva de toda persona. Pero atenderá a las diferencias singulares, de cada uno de los componentes de la familia.

“Es así como la educación de la personalidad se puede entender en el ámbito de la familia como educación de las virtudes humanas”.¹⁴

¹⁴ NAVARRO FERRER, *op.cit.* p. 88

En conclusión, podemos definir, el objeto de la educación familiar como educación del amor, educación de la libertad y de las virtudes, y educación de la fe para los cristianos. Habrá en la familia acciones premeditadas o abiertamente orientadas a conseguir esos fines. Y otras involuntarias, las cuales suelen extraer su valor educativo del ejemplo y del contagio de otros.

1.3.3. Proceso de la orientación familiar.

Desde el punto de vista metodológico, quizá la orientación sea la técnica educativa que requiere un conjunto más complejo de investigaciones. El sistema educativo tiene la principal responsabilidad en la continuidad y coordinación de la orientación. Muchos problemas podrían ser evitados con una orientación adecuada.

Entre las distintas teorías acerca de la orientación, puede considerarse como pensamiento común que la orientación se realiza en tres etapas: la entrevista inicial, el periodo de exploración y la entrevista final.

Oliveros Otero profundiza sobre la orientación familiar como un proceso y nos dice que no es una ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada. Puede iniciarse en actividades de grupo, pero debe responder, como ayuda, al carácter irreplicable de cada familia.

Tampoco debe limitarse a un solo encuentro, a una sola entrevista. Por lo tanto, quienes prestan esa ayuda orientadora han de estar disponibles para seguir estudiando una determinada situación familiar, para seguir facilitando la mejora personal de sus miembros.

Es un proceso de ayuda para su mejor conocimiento de sí mismas y de su entorno.

El profesor García Hoz, nos dice que todo proceso educativo se refiere a la totalidad del ser humano y en concreto a cada ser humano.

Los servicios de orientación familiar pueden fomentar o estimular, mediante actividades de grupo, el descubrimiento, la aceptación, la preferencia, el compromiso personal con estos valores con éxito desigual a partir de la situación diversa de los orientadores

El orientador sabe que será un proceso lento de cambio, solo desde el propio querer del orientado

CAPITULO II: MATRIMONIO

CAPITULO II: MATRIMONIO.

El amor es un acto humano, en el que la inteligencia y la voluntad interactúan para captar a la otra persona. Para que se dé el amor, se debe tender el uno al otro. Este amor es el que lleva a la pareja a decidir unirse en matrimonio

II.1 Concepto.

"El matrimonio es la unión marital del hombre y la mujer, entre personas legítimas, que mantienen entre ellas una comunidad individual de vida"¹

Es una unión marital, ya que implica el derecho del ejercicio de la sexualidad, distinguiéndola de cualquier otra unión, es entre personas legítimas, porque se realiza de acuerdo con la ley natural y/o positiva, y al hablar de comunidad individual de vida, hace referencia a la estabilidad y exclusividad propias de esta unión.

La esencia del matrimonio es el vínculo, que se forma por el consentimiento mutuo, y no por la unión física de los cuerpos. Lo produce el consentimiento manifestado legítimamente entre personas capaces según derecho, en virtud del cual ambas partes se dan y aceptan el derecho exclusivo y perpetuo sobre el cuerpo, en orden a los actos que de suyo son aptos para engendrar hijos.²

¹ ADNEs P. El Matrimonio p. 137

Instituto de Ciencias de la Educación. nota Técnica. Tema XXII. El Matrimonio (4) p. 5

Después de un cierto periodo de noviazgo, viene el matrimonio, el cual supone un cambio radical respecto a ese periodo, hay mas intimidad, mas intereses en comun, realizacion mas o menos perfecta de los proyectos y sueños anteriores; ademas de que se crea un tipo particular de relacion (fidelidad total, corporal y espiritual).

El matrimonio eleva el servicio por amor, que define toda relacion positiva, ya que se dirige a toda persona, esta relacion se distingue a cualquier compromiso y vinculo ya fijado, de aqui derivan los derechos y deberes del matrimonio.

Bien dice Rodrigo Sancho en alguna de sus obras, "ademas de la personalización, que ha de extenderse al instinto sexual, el amor supone una capacidad previa en los enamorados para tender el uno para el otro. Tender es entregarse, regalarse reciprocamente, pero no se puede dar nadie que no se autoposea. Darse exige tenerse. En consecuencia tan solo los que autoposeen están en disponibilidad de amar. Tenerse, autoposeerse, son terminos que hacen relación a la libertad personal, porque precisamente ser libre es equivalente a ser dueño de uno mismo." por lo tanto podemos decir que unicamente las personas libres pueden amarse: la libertad personal es condicion necesaria para el amor y al ejercitarla, los enamorados aumentan, a la vez que ganan más y más generosidad.

Ahora bien, podemos decir que el matrimonio es, pues, un contrato 'natural', que se funda de manera especial en la misma naturaleza y tiende al bien de ella y del género humano. Es natural, puesto que hay en ambos un atractivo innato, el cual los lleva a la unión matrimonial.

En el amor hay tres elementos que lo unen: la racionalidad, que mueve a la voluntad a actuar, la afectividad y la corporalidad. Lo cual explica claramente Sancho R. en la siguiente cita: "La union amorosa se verifica en el nucleo determinante de la personalidad del ser humano, la racionalidad, ambito de la voluntad y el intelecto. La fuerza de esta union se deduce del hecho de estar basada en esta entidad superior del ser humano, en segundo lugar, pero siempre apoyandose en el plano de lo volitivo-intelectual, de una parte, y en el de la corporalidad, por otra, la efectividad suministra una cohesion unitiva del rango inferior al primero, derivado del extracto superior de la espiritualidad, en tercer lugar la cohesion que aporta la corporalidad, (expresada en lo radical biologico desplegado en la instintividad) figura como la mas labil y vulnerable".¹⁷

Los enlaces puramente biologicos no contienen ninguna garantia de permanencia, siempre es necesario aportar la solidez espiritual para su permanencia, y desarrollo.

La naturaleza de los fenomenos afectivos, consiste en convertir la relacion conyugal en vivencia para cada uno de los cónyuges, lo que es la proyeccion sentimental del uno en el otro y viceversa, de tal manera que las necesidades amorosas de sus respectivas intimidades sean adecuadamente satisfechas. La empatia señala la frontera entre la afectividad y la racionalidad, y es un modo de vivenciar al otro, lo que implica de alguna manera conocerlo por dentro, porque significa el acceso a la intimidad del mundo de los sentimientos y de los estados de ánimo de los enamorados. La pareja debe de tomar una actitud activa respecto del conocimiento mutuo.

En el plano de todos los días, es en el que se resuelve la vida, en las pequeñas cosas; por decirlo así, el ambiente donde el y ella pueden sorprenderse, con una imaginación viva, con el obsequio inesperado obsequiado en pequeños detalles. Es bueno sentir el amor, ya que ayuda a su desarrollo.

El proceso amoroso se realiza en un entorno influenciado por las circunstancias sociales, que tantas veces invaden el ánimo con sentimientos de tristeza, fracaso, etc., y entonces es reconfortante que el amor conyugal suscite mecanismos de defensa que compensen o superen las fricciones o frustraciones de exterior.

Jose Miguel Miranda, en su libro "Tres Para el Matrimonio" reúne los detalles del matrimonio en dos grupos: la ayuda mutua y la entrega amorosa a través del sexo.

*La ayuda mutua es la expresión moral y espiritual del amor, esta ayuda debe existir en todo y en todos los días.

*La unión sexual amorosa es la expresión material del amor, este amor se expresa y perfecciona singularmente por la misma actuación del matrimonio.

La unión conyugal de los esposos debe ser indisoluble y exige la plena fidelidad mutua, por razón del bien de los conyuges, los hijos y de toda la sociedad humana.

Podemos decir, a manera de conclusión, que unen su personalidad completa e integral, es decir, valores corporales, psicológicos y espirituales, para formar un solo valor, y hacer una sola carne y una sola comunidad de vida y de amor, comulgando en un mismo ideal de pensamientos, aspiraciones, alegrías y dificultades, y esto gracias al amor que los une.

II.2. Fines del matrimonio.

"Por época moderna, en el tema de los fines del matrimonio, se entiende la que comienza en la aplicación del pensamiento personalista al matrimonio, trayendo consigo una mayor afirmación (positiva) de los valores y bienes del matrimonio para las personas que los esposos en primer lugar, y de ahí a favor de los hijos, de la sociedad"²⁴.

Haciendo una revisión de la cita anterior, cabe decir, ante todo, poner en relieve, la dignidad personal de los esposos y de la grandeza propia del amor conyugal. Estas dos realidades vienen siendo superiores a toda otra dentro del matrimonio, y no debe ponerse únicamente al servicio de la generación.²⁵

Es acertada la tendencia moderna de querer cimentar la unidad e indisolubilidad del matrimonio, el amor conyugal requiere que el matrimonio sea de uno con una, y para siempre.

Uno de los fines más importantes del matrimonio, es la ayuda mutua, para conocer mejor la verdad, para promoverse mutuamente hacia el bien y evitar el mal.

Dentro de este punto, es de suma importancia la amistad que debe existir entre los esposos, esta amistad no debe entenderse como amor de concupiscencia, sino de benevolencia, es decir, querer el bien del otro como propio bien.

La prole es el fin natural de la unión entre los esposos, cuando éstos son aptos para la generación. La educación de los hijos se deduce de la necesidad de permanencia común de la colaboración del varón y la mujer "el varón y la mujer que han engendrado hijos permanecen juntos en esta dedicación común a la instrucción y educación de los mismos"²⁶.

²⁴ LARRABE, J.L. El Matrimonio Cristiano y la Familia - p. 219.

²⁵ *id.* *ibidem* - p. 219.

²⁶ *ibidem* - p. 225.

Los fines del matrimonio, como lo señala José Luis Larrabe se caracterizan de la siguiente manera: ante todo se da el amor de los esposos, su íntima unión, su complementación mutua, y luego, eventualmente, vienen los hijos como fruto del amor y de todo un proceso biológico-generativo.

Paul Eugene Charbonneau, nos dice que, en relación con los fines del matrimonio, son muy importantes los siguientes aspectos:

- Humildad conyugal
- El valor de la autocrítica
- La mutua comprensión
- La paciencia recíproca
- Firme voluntad de enmienda
- Amabilidad atenta
- Ternura
- Delicadeza

Estos y otros detalles son expresión del amor conyugal, y se pueden reunir en dos grupos: la ayuda mutua y la entrega amorosa a través del sexo (puntos ya tocados con antelación en este capítulo)

Cuando en el matrimonio se da la unidad y el complemento mutuo, aunque no se tengan hijos por ser imposible, el matrimonio mismo no deja de existir y tener sentido.

II.3. Etapas evolutivas del matrimonio.

Jay Haley señala las diferentes etapas del matrimonio

El hombre va atravesando por etapas a lo largo de su vida, ninguna de éstas es independiente, todas van ligadas: una es consecuencia de la anterior y así sucesivamente. Es por eso que es de vital importancia tratar el tema de la elección de la pareja, pues desde la etapa en la que se elige a la persona idónea, se tiene que actuar con miras a saber que será la persona para toda la vida, para siempre.

"Comunmente, la seleccion se hace partiendo de una necesidad basica que debe ser satisfecha por el cónyuge"²⁷

Si bien somos capaces de escoger de quienes nos enamoramos, somos menos capaces de juzgar acertadamente con quien podemos vivir el resto de nuestras vidas

La eleccion de la pareja hacia la cual se dirige el amor de esposos y el don de si mismos, tiene gran importancia por su resultado final, se elige a la persona y con ella la forma esponsal del amor, don reciproco de si. La eleccion de la persona del otro sexo, objeto del amor matrimonial, ha de apoyarse hasta cierto punto en los valores sexuales, porque este amor ha de tener un aspecto sexual y constituir la base de la vida comun de dos personas del sexo diferente.

El valor de la persona ha de ser el motivo principal de la eleccion; motivo principal no quiere decir motivo unico. El hecho de que la eleccion de la persona amada esté dictada no solamente por los valores de la persona, da al matrimonio estabilidad.

Cuando la eleccion es un acto, interiormente maduro, y el amor se integra en la vida interior de la persona, se transforma también psicológicamente y sobre todo también afectivamente. El hombre que ama verdaderamente, acepta los defectos y faltas de su pareja, además del corazon deben de jugar un papel muy importante la inteligencia y la voluntad

José Miguel Miranda bien sustenta que el atractivo forma parte de la esencia del amor, una de las partes pone de relieve algun o algunos valores que descubre en el otro y viceversa.

²⁷ HAILEY, Jay. Patrones Distintivos de la Interaccion Familiar Relacionados con Problemas Escolares. Tesis de la Facultad de Psicologia de la U.N.A.M. Citado por Rebecca Braunman Szefer

"La reacción ante tal o cual otro valor no depende, por lo tanto, únicamente del hecho de que realmente existe en la persona dada, de que esta lo posee, sino también igualmente de que la otra persona lo recibe es particularmente sensible a dicho valor. Esto es de una importancia máxima en el amor entre el hombre y la mujer."¹⁶

La aceptación del otro en sus cualidades menos satisfactorias, no puede entenderse nunca como un resignarse a soportarle. Aceptar es afirmar, aprobar, amar. Pero el amor es, antes todavía, querer afirmar, desear, aprobar, dar por bueno.

A veces las reacciones emotivo-afectivas falsean o deforman el atractivo, cuando se cree percibir en una persona valores que en realidad esta desprovista de ellos, lo cual es muy peligroso para el amor.

El atractivo está estrechamente ligado a la experiencia de los valores, ya que el otro puede ser el origen de experiencias de valores diversos, pero hay ciertos valores que destacan más, que el otro sujeto siente más intensamente. Para no caer en un grave error, es necesario que la verdad no se limite jamás a los valores parciales, a aquello que tienen las personas, pero que no es la persona misma. Para un amor sólido es necesario encontrar la belleza externa y, principalmente, la interna.

II.3.1 La venida de los hijos.

Dentro de esta etapa se encuentra el periodo de los hijos en edad escolar; suele durar de cinco a siete años.

Esta edad generalmente está dominada por el concepto de pareja, de la relación entre dos. Es el descubrimiento del otro y de uno mismo con relación al otro, a través de la vida diaria.

Jay Heley les llama 'procesos de transición y adaptación temprana' y 'reafirmación como pareja y paternidad'.

¹⁶ WOJTYLA, Karol. *Amor y Responsabilidad*. p. 79

La transición y adaptación temprana dura aproximadamente del primer año al tercer año de matrimonio. Una vez realizada la selección de la pareja esta se enfrenta a la tarea fundamental de adaptarse a una nueva situación de vida con hábitos, demandas y satisfacciones con su conyuge diferentes a las que tenía en su familia de origen. Este proceso tiene lugar en forma simultánea al proceso de creación y definición de límites con sus familias originales, básicamente con sus propios padres.²⁴

Los fracasos en el desarrollo del territorio o identidad como pareja resultan frecuentemente por la intromisión excesiva de los padres, que generalmente es debido a causas económicas, o por inseguridad de la pareja, que recurre con frecuencia a ellos para resolver sus problemas.

En el área de la intimidad encontramos fragilidad, resultante de la carencia de reglas, las que empiezan a ser negociadas en esta etapa.²⁵

Las parejas empiezan a probar sus poderes en relación a diversos aspectos, tales como: administración del dinero, decisiones, diversiones, etc.

En esta etapa, las parejas tienen frecuentes discusiones, las cuales pueden ser positivas y funcionales desde el punto de vista de su desarrollo, o bien puede ser que por diversos mecanismos de evasión (ver televisión, quedarse callado) la pareja no resuelva estos conflictos, en cuyo caso las peleas pueden multiplicarse, lo que afecta al desarrollo de la pareja.

Haley sustenta que la 'reafirmación como pareja y paternidad' tiene una duración entre el tercero y octavo año de matrimonio. Es esta etapa en la que con mayor frecuencia aparecen serias dudas sobre lo adecuado de la elección del conyuge.

La resolución de estas dudas conduce a una reafirmación de la estabilidad de la pareja o a una certeza de que lo más adecuado es la separación o el divorcio.

²⁴ HALEY, Jay, op. cit., p. 92.
²⁵ *Ibidem*, p. 93.

También en esta etapa, la mayor parte de las parejas se inicia en la tarea de ser padres. Los límites de la pareja estarán mejor definidos en esta etapa, pues con mucho en esta etapa, en donde son más frecuentes los celos en relación a amistades, y cuando los límites son más frecuentemente violados por estas amistades.³¹

En el matrimonio joven las notas dominantes son por un lado la supervivencia del amor juvenil (interdependencia) y por otro, la ampliación de los papeles de padres y la profesión. La característica más general es la fundación del hogar y un cambio rápido de vida, donde se acumulan novedades.

Bien dice Porot que los conflictos pueden plantearse a nivel personal o a nivel pareja, según los caracteres, proyectos, educación o exigencias personales o del ambiente. De cualquier manera, hay que procurar conjugar la intimidad con la actividad exterior.

No hay pues, que temer a las tensiones, si estas son proporcionadas. Hay que aprender de ellas, no instalarse, sino avanzar, sabiendo que aun queda mucho camino por recorrer.

Al principio el hombre y la mujer vivían para sí mismos, formaban una pareja que se llama 'conyugal', diferente a lo que es una pareja paternal.

Un niño no viene de la nada sino que procede del deseo que surge cuando la pareja siente la necesidad de realizarse y trascender en una tercera persona. La existencia del niño arranca del deseo de sus padres, pero no basta con el deseo, se requiere además una decisión que sea el resultado de una opción y una voluntad común.

"Según sea el grado de armonía entre el hombre y la mujer, según sea la madurez de su lazo conyugal, así también será más o menos fácil la llegada de un hijo."³²

³¹ Ibidem p. 94

³² RICHARD, Michel. El Nacimiento p. 8

Richard Michel dice que el instante de la pareja es importante, porque esa opción se toma en función del deseo de la pareja, pero también en relación a las posibilidades objetivas:

*Condiciones materiales----- Habitación para el niño,
vestido y sustento

*Condiciones psicológicas----- Madurez afectiva, deseo de
fundar una familia, voluntad
mutua de ser padres³¹

La venida del hijo supone gran cantidad de tiempo atendiendo a la creatura. Lo que en muchos matrimonios ocasiona problemas, sobre todo porque la madre dedica mucho más tiempo al hijo que al esposo. Ambos deben de estar conscientes de que la venida de un hijo les va a quitar tiempo de pareja para dedicárselo al hijo, pero deben de poner todo de su parte para no descuidar al conyuge.

La consecuencia natural de la relaciones del hombre y la mujer es la procreación. El nacimiento del niño hace que la unión de los cónyuges, fundada en las relaciones sexuales, venga a ser una familia. Cabe recordar (como se dijo anteriormente) que el matrimonio mismo no desaparece en la familia.

El niño tiene derecho a recibir de sus padres todo lo que necesita para su bienestar de hombre y para su desarrollo, para esto es necesario que el niño crezca en un clima familiar donde reine un amor profundo entre el padre y la madre.

Para realizar la procreación, es necesario que el carácter interpersonal encuentre en ella su expresión más completa, que el amor de los cónyuges sea maduro y creador, ya que la procreación hace crecer más ese amor.³²

³¹ *ibidem*, p. 10.

³² NAVARO, Ana María. *La Realización de los Conyuges*, p. 71.

“En el mundo de las personas ni la paternidad ni la maternidad se limitan nunca a la función biológica de transmisión de la vida. Su sentido es mucho más profundo, puesto que aquel que trasmite la vida, el padre y la madre, es una persona. La paternidad y la maternidad llevan en el mundo de las personas la marca de una perfección espiritual y formación de las almas. Por esto la paternidad y la maternidad se extiende más allá de la maternidad y la paternidad físicas. Estas han de estar contempladas por aquellas mediante la educación y todo el esfuerzo que implica esta. Con todo, la educación es también la obra de otros hombres además de los padres. El padre y la madre comparten, por lo tanto, su esfuerzo con los otros educadores de sus hijos, o, por mejor decirlo, han de saber insertar en su educación todo lo que sus hijos reciben de los otros en todos los planos: físico, espiritual, intelectual, moral.”¹

Jay Haley, enfatiza en el periodo anterior a la llegada de los hijos diciendo que es de gran importancia en esta etapa los factores que culminan con la decisión de ser padres, ya sea que se planee activamente, o se tome una actitud de activa pasividad respecto a métodos contraceptivos, que en la mayoría de los casos conducen al embarazo.

II.3.2 Adolescencia de los hijos.

Ya tratamos, en el punto anterior, la venida de los hijos, ahora veremos (en términos generales) la etapa de la adolescencia de los hijos, la cual es una de las más problemáticas tanto para los padres como para los hijos, es una fase en la cual surgen problemas y conflictos internos y externos, y es por ello que cobra una singular importancia el tema de la adolescencia, para comprender el porqué del comportamiento de los jóvenes adolescentes, y para ayudar a los padres a aceptar y guiar a sus hijos, evitando así tantos conflictos entre diferentes generaciones.

¹ WOJTYLA, K. op.cit. p.296

Sostiene Haley que las características de la relación padres-hijos que dependen de aspectos de personalidad y temperamento de ambas partes se han definido, y esta es ya una etapa de la cual los cambios de la relación dependen, básicamente, de la entrada de los hijos al mundo más allá de la familia.

Conocer a los hijos permite entender su comportamiento, y es indispensable para que la educación tenga sentido. Cada hijo es diferente, y por lo tanto debe ser tratado diferente, en el periodo de la adolescencia hay tres factores que cobran especial importancia, los cuales son:

sexo grado de maduración y personalidad

En este momento el hijo, además de ser diferente, descubre por primera vez lo que es, y está virtualmente interesado en serlo cada vez más. La adolescencia es, ante todo, una crisis de originalidad.¹⁰

A muchos padres les sorprende el cambio de conducta del hijo, sin duda ignoran, o quieren ignorar que los hijos crecen tanto cualitativamente, como cuantitativamente, y que este crecimiento tiene una repercusión necesaria en las formas de comportamiento.

Podemos entonces definir la adolescencia como 'un periodo de crecimiento especial, que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta (adolescente es el que está creciendo) en contraposición del adulto, que es el que ha crecido'.¹¹

García Hoz expone, en alguna de sus obras, que la adolescencia no es nacimiento del hombre, sino nacimiento de algo en el hombre, y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad.

Primero es un sentimiento del propio 'yo', siente, experimenta que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie, que es suyo, más adelante este sentimiento se transforma en algo más creciente y reflexivo, que es 'descubrimiento del propio yo' lo que le va a permitir el desarrollo del yo, la autoafirmación de la personalidad.

¹⁰ Cf. CASTILLO Gerardo: Los Adolescentes y sus Problemas - P 14
¹¹ ibidem - p 32

El mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser, que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez.

Partiendo de esto, Gerardo Castillo dice que el adolescente en medio de su desorientación y de sus conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- a) La conquista de la madurez entendida como personalidad responsable
- b) El logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal).
- c) La realización de la mismidad o cualidad de ser uno mismo, de tener existencia independiente y personal, de ser en definitiva personas

Por consiguiente, la adolescencia debe entenderse como un complejo proceso de maduración personal, como una etapa de inmadurez en busca de la madurez propia de la edad adulta. La madurez es un proceso de mejora o perfeccionamiento que dura toda la vida.

Gerardo Castillo en su libro "Los Adolescentes y sus Problemas" hace una diferencia entre las tres etapas de adolescencia:

- La pubertad o adolescencia inicial - En esta etapa el desarrollo físico tiene una importancia fundamental, el crecimiento corporal comienza en forma brusca y siguiendo un ritmo diferente para cada órgano, produciéndose así una disarmonia en las proporciones. (*)

La adolescencia media - En esta segunda fase se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico, el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones propias del adulto. La característica más propia es la falta de objetividad.

Las ideas del adolescente siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva.

(*) Suele crecer mucho por ejemplo las piernas, el peso aumenta. Los sentimientos y la imaginación influyen de modo especial en su mente: **disociación** entre el impulso sexual y el sentimiento amoroso: **ambos** no se integran.

Como profundiza en la propia intimidad, esto lo hace ser más introvertido. El joven se encierra y no da oídos a las palabras que tratan de persuadirle con razones, se aferra con obstinación a puntos de vista atrevidos y resoluciones imprudentes. A las ordenes presta una resistencia ora abierta, ora pasiva. En mandar con violencia y rigor, lejos de conseguir el afecto pretendido, sirve para fortalecer su obstinación.¹⁸

En esta etapa, ya elige como amigos a un grupo de muchachos o muchachas preferidas, ya no es, como en la pubertad, el amplio grupo de camaradas. Un rasgo característico es la idealización de un amigo.

- **Adolescencia superior** - Va de los 16 a los 20 años. Se caracteriza por la calma y recuperación del equilibrio perdido, ya comienza a comprenderse a sí mismo. La maduración física llega en este periodo a su plenitud, aparece la atracción por el sexo opuesto.

La maduración mental se manifiesta, a veces, en un apasionamiento respecto a determinados valores culturales. En cuanto a maduración afectiva, algunos jóvenes tienen ya un notable autodominio en los sentimientos y emociones. Ello se observa, por ejemplo, en la actitud serena para enjuiciar las limitaciones propias y ajenas.

Respecto a la maduración social, cabe destacar la capacidad para integrarse en forma positiva en el ámbito laboral, bien desempeñando la tarea propias de un trabajo profesional, bien llevando a cabo en forma simultánea actividades de estudio y trabajo.

Haley sustenta que en esta etapa hay continuidad de apoyo material y afectivo, para los hijos y la definición de un marco claro de referencias sobre el cual el niño modelará sus valores y resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. Los padres al mismo tiempo proveen los modelos básicos de socialización y transmiten los valores de la cultura.

Los padres juegan un papel primordial en el proceso de sus hijos, ya que son los más indicados para ayudar al adolescente en esta dura crisis de su vida.

¹⁸ VALLS M. A. *La Educación del Niño y del Adolescente*, p. 269

"Los hijos pueden desequilibrar las diversas dimensiones de equilibrio entre los padres, ya sea directa o indirectamente. Lo hacen de manera directa cuando se involucran en la relación de sus padres y contribuyen a formar alianzas disfuncionales. Es fácil ver cómo este tipo de alianzas perturba dimensiones como poder e intimidad. De manera indirecta, en esta etapa debido a la mayor definición de los rasgos de personalidad, no es suficiente que el solo hecho de parecerse a uno de los padres en cuanto a actitud, modo de relacionarse, etc., haga que las relaciones con el padre parecido y con el padre diferente tomen matices peculiares de acuerdo como vaya la relación entre los padres."³⁴

Otra característica de los hijos en esta etapa consiste en cuestionar los valores de la familia, y en particular de los padres.

Muchos padres, cuyo aporte ha sido positivo en épocas anteriores, empiezan a fallar en esta etapa, muchas veces horrorizados por los nuevos valores de sus hijos (vestimenta, pelo largo, amistades, creencias, sexualidad, etc.). Esta, precisamente es la tan mencionada brecha generacional y, en términos de desarrollo familiar, podemos decir que es inevitable, aunque su desenlace tiene enormes variaciones que dependen fundamentalmente del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambas partes.

El resultado final de la confrontación varía desde familias que se enriquecen con los nuevos valores de los adolescentes y se adaptan a ellos, facilitando el desarrollo de su autonomía e independencia en los hijos, hasta familias que se resisten al cambio y se ponen en contra del adolescente, que este por consiguiente, reacciona con rebeldía manifiesta.

"La adolescencia es la edad de la libertad y la necesidad de protección de la contradicción, de los cambios psíquicos y físicos profundos. El adolescente se cree adulto y, con una grave frecuencia, se conduce como un niño. La efectividad sigue un movimiento pendular con extremos en el afán de independencia y en la continua necesidad de protección."⁴⁰

³⁴ HAMEY Jay, op.cit. p.110

⁴⁰ CABELLEROS Pablo, "Aptitud y Amistad con los Hijos" p. 11

Los padres han de saber ser accesibles sin ser molestos, esperar la confianza sin forzarla, necesitan gran comprensión, saber actuar con energía cuando sea preciso y tener la picardía para hacer apetecer a sus hijos lo que les conviene, sin imponerse. Es en este momento cuando los padres deben de ofrecer su más desinteresado cariño, tienen que ir aprendiendo a perder a sus hijos como niños, para ganárselos después como adultos.

Dentro de este aspecto domina la noción de la familia como grupo y la de profesión. En el primer aspecto la condición de cónyuges que predominaba anteriormente, ha ido cediendo ante la de los padres, cuya gran preocupación es la educación de sus hijos, y a través de cualidades humanas. El segundo, la profesión, es una continuación de la etapa tímidamente iniciada con anterioridad, pero ya con exigencias propias, cadena de responsabilidades, exigencias de una situación socio-económica, atención a unas necesidades materiales.

Las funciones conyugales se complican y tienen grandes probabilidades de diversificarse: la familia para la esposa, la profesión para el marido. Esto, objetivamente lógico en una labor de equipo, entraña un grave peligro (no olvidemos que la familia es una sociedad de amor), y es el de crear dos vidas paralelas, cuya comunicación se hace cada vez más difícil, por las mismas exigencias en tiempo y dedicación a sus respectivos papeles.

Los hijos, fuente de preocupación, lo son también de aprendizaje y de unión. Aunque menos explosivos, los conflictos en esta edad pueden quedarse ocultos y, por lo tanto, ser más difíciles de resolver. Pueden manifestarse exteriormente, a nivel de las conductas (reproches y quejas), o a nivel profundo, cuando actitudes heredadas por la educación son cuestionadas por la realidad viva. Es el caso de los criterios acerca del número de hijos que se desea tener, de la convivencia con otros parientes, o incluso el provocado por la tensión de las generaciones.

El dialogo revelador de actitudes y modos de pensar es fundamental siempre, pero sobre todo en esta etapa, en que parece que las funciones se anteponen al sentimiento, y hasta cierto punto justifican y annoblecen la respectiva absorcion, por la excelencia de la familia

Son muy distintos los silencios pasivos de los matrimonios que no tienen nada que hacer, porque ha ido murendo en ellos la ilusion de su mutua compania, por no fomentarla, que el silencio activo de dos personas que no necesitan decirse nada, porque basta con la mirada

Porot nos dice, que la dificultad en esta edad consiste ya no solo en ponerse de acuerdo (como en el matrimonio joven), sino en saber asumir en el amor de la pareja, el amor a los demás. Ser padre, sin dejar de ser conyuge. Encontrar ocasiones de estar juntos, a fin de educarse mutuamente por amor, que es ayuda y respeto. El amor así es fecundo, realista, es decir maduro

Jay Haley enfatiza el proceso de diferenciacion y realizacion dentro de esta etapa, con una duracion aproximada entre el octavo y el quinceavo años de matrimonio. Esta se caracteriza por un proceso de diferenciacion que se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio y por la terminacion de las dudas acerca de la eleccion del conyuge. Se presenta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo y realizacion personal, la pareja puede tener muchos conflictos, especialmente de dos tipos:

- a) diferencias en el ritmo de crecimiento de los esposos, especialmente cuando se originan en una carga desigual de las obligaciones frente a los hijos
- b) El otro tipo de conflicto consistiria en las diferencias, en las formas o métodos de alcanzar una productividad óptima, por ejemplo, en el tradicional conflicto sobre si la esposa debe trabajar o debe hacer una profesion de sus labores como ama de casa, administradora de su hogar y educadora de sus hijos

"Es obvio que el desarrollo individual de los niños sera diferente segun el curso que se siga."⁴¹

⁴¹ ibidem p. 98

En el aspecto de la intimidad se observa que esta se profundiza notablemente en los buenos matrimonios, mientras que en los malos, es en esta época cuando se consolida un alejamiento gradual y progresivo. Es respecto a este parámetro que Cuber y Harroff clasifican a las parejas en cinco tipos:

- 1 - El matrimonio habituado al conflicto - Se caracteriza por controles rígidos, tensión y conflicto. Relación insatisfactoria, que sin embargo, la pareja esta unida por miedo a la soledad.
- 2 - El matrimonio desvitalizado - Se caracteriza por expresiones aisladas de insatisfacción, probablemente debidas a intereses y actividades diferentes. Apatía y frialdad, el conflicto, aunque abiertamente no existe, se encuentra reemplazado por falta de vitalidad y entusiasmo.
- 3 - El matrimonio que congenia de forma pasiva - Este matrimonio es placentero para ambos, hay un compartir en el área de intereses, pero existe también una interacción distante. Los contactos interpersonales son con el exterior y los intereses de ambos son con otras personas.
- 4 - La relación vital - Esta relación es excitante y satisfactoria, además extremadamente importante para ambos en una o varias áreas, como la crianza de los hijos, el trabajo. Los cónyuges trabajan juntos con entusiasmo. El otro es visto como indispensable para el goce de cualquier actividad.
- 5 - El matrimonio total - Es similar al anterior, pero contiene más facetas, en él todas las actividades son compartidas y el otro es indispensable para todo.⁴²

⁴² *id.*, *ibidem*, p.199

Haley también distingue, dentro de esta etapa, el proceso de estabilización, que tiene una duración entre el quinceavo y el treintavo años de matrimonio. En esta etapa se presentan en ambos miembros las etapas de transición de la mitad de la vida, con su característica búsqueda del equilibrio entre las aspiraciones y los logros, cristalizándose esto en la mayor parte de los casos en un proceso de reestructuración de prioridades que finalmente conduce a una estabilización de ambos y del matrimonio. Los límites pueden sufrir violaciones como consecuencia de la comparación de logros y aspiraciones. La intimidad se encuentra gradualmente amenazada por el proceso de envejecimiento y por la monotonía que habitualmente se presenta como concomitante con el proceso de estabilización.

Esta segunda etapa es larga, de ahí el peligro del cansancio. En las relaciones conyugales, el dinamismo significará, estar al día y buscar ocasiones de comunicar para identificarse, como padres, encontrar modos de que los hijos ejerciten gradualmente su libertad y responsabilidad en un clima de amor.

Ahora pasamos a la etapa llamada la emancipación de los hijos, la cual es justo la etapa de la que trata el trabajo de investigación.

II.3.3. Emancipación de los Hijos.

La fidelidad tierna y firme en todas las facetas del amor es la base de un amor más profundo en la vejez. Cuando se van los hijos, aun hay sitio en el mundo para la pareja anciana, que permanece unida y feliz gracias a la juventud y a la adultez que vivieron amorosa, humanamente realizadas.⁴¹

⁴¹ Cfr. FENOLY Eugenio, Amor y Matrimonio, p. 74

En el matrimonio tiene lugar la ley de la asimilación. Dos personas de distinta procedencia, de diferentes temperamentos y costumbres, se encuentran abandonan a su padre y a su madre y se adoptan el uno y el otro. Esto es lo que sucede a los padres, cuando sus hijo(a)s deciden marcharse de casa, casarse. Además del matrimonio, pueden existir otras razones por las que los hijos abandonen el hogar paterno y materno.

Una de estas razones, que es bastante común es, que el hijo desee la independencia total de sus padres, el joven llega a cierta edad en la que decide irse de casa, para vivir solo.

“Con la alegría de haber conducido a sus hijos a la madurez, a la independencia, y a valerse en la vida, se da el doloroso conocimiento de una pronta supresión de la familia que no es consecuencia de la muerte fisiológica, sino que se funda en el modo de ser de la familia. La desasimilación no debe conducir a un alejamiento psicológico, tampoco debe ser una separación despreocupada, sino un desinteresado y generoso legado para el futuro.”⁴⁴

Por ello podemos decir que la expansión de los hijos fuera del área familiar es algo natural.

El niño pequeño busca la compañía de los de su edad. Esta necesidad de una compañía extrafamiliar es mucho más fuerte en los años de la pubertad. Aun aquellos jóvenes y muchachas que se sientan ligados al padre, a la madre y a la familia por el amor y por la fidelidad, buscan en esta edad la compañía de sus camaradas, otro comportamiento sería, en la mayoría de los casos, un signo de rareza física o psicológica.

Muchas veces sucede que, tanto el padre como la madre, se oponen a esa independencia de los hijos. En el caso del padre, esta actitud podría ser motivada, de modo más o menos consciente, por sentimientos de patriarcalismo.

En muchos casos son motivos económicos los que mueven a los padres a retener a sus hijos.

⁴⁴ HOFFNER, Joseph. *Matrimonio y Familia*. p. 86

A los padres les cuesta darse cuenta de que los hijos crecen. "les cuesta ver que los hijos no siguen siendo siempre aquellos pequeños seres impotentes que son en su nacimiento, enteramente dependientes de su protección. La educación debe poner a los hijos en situación de defenderse por sí mismos en su existencia."⁴⁵

Los padres, así como fueron responsables del origen de sus hijos, deben serlo del presente y del futuro de ellos. La formación que les den influirá, de una manera decisiva, en el desarrollo de su vida futura, lo cual influirá en la educación de esos, sus hijos, den a sus hijos.

Tanto el padre como la madre, son igualmente responsables de esta obligación moral.

II.3.4. El Nido vacío.

El pasaje a cada nueva etapa presenta una crisis. Al llegar esta etapa (reencuentro conyugal una vez que los hijos abandonan el hogar), se suele hacer un balance, y, surge la pregunta: ¿he llegado, o aun me queda algo por hacer antes de que sea demasiado tarde?

"La vida es un proceso de cambios continuos. Vivir implica crecer o decrecer, ambas son una forma del cambio en una dirección u otra."⁴⁶

Al ingresar a este periodo, debemos esperar una distorsión en nuestro sentido del tiempo. Esta se presenta entre el fin del crecimiento y el principio del envejecimiento.

Algunos autores han llegado a la conclusión de que la transición hacia la mitad de la vida es tan crítica como la adolescencia y en algunos sentidos más angustiante.⁴⁷

⁴⁵ JACQUES Lederer, *El Matrimonio Cristiano*, p. 327

⁴⁶ JOHNSON, Paul E. *Después de los Cuarenta*, p. 111

⁴⁷ J. SHEEN, Gail. *Las Crisis de la Edad Adulta*, p. 413

Inevitablemente el partir de los hijos hace que la relación entre estos y sus padres sufra cambios. Esta etapa de relación de los padres con los hijos, se caracteriza por la formación de reglas y condiciones, para el funcionamiento de las familias independientes (si al irse los hijos, estos se casan). Por otro lado existe una situación parecida en cuanto al establecimiento de reglas y condiciones si los hijos meramente se independizan sin casarse.

Sea cual sea la situación de los padres, tienen que aprender la difícil meta de amar sin interferir, situación diferente a la que estaban acostumbrados, en la que el amor a los hijos los obligaba a intervenir activamente en su formación. Este giro total de intervenir por amor a no interferir por la misma razón es una situación ideal, no siempre alcanzable por los padres, a este respecto se puede hablar de tres tipos de padres (así lo sustenta Jay Haley)

- A) Los que se acomodan a esta nueva situación, espontáneamente, después de un periodo de transición y continúan creciendo.
- B) Los que tratando de adaptarse entran al periodo de transición y se estancan, necesitando ayuda externa para redefinir la relación. Esta ayuda externa puede provenir de un profesional, pero no siempre es el caso, en ocasiones la ayuda proviene de las circunstancias y consiste en mudarse a otra ciudad, o en la intervención de algunas personas con autoridad, como un sacerdote, maestro, etc.
- C) Aquellos que nunca llegan a redefinir la situación, con o sin ayuda. En la mayor parte de los casos, esta situación se debe a una disfunción entre la pareja con intromisión de uno de los hijos en este conflicto.

En lo que se refiere a los hijos, la relación con sus padres puede ser una fuente de apoyo efectivo y de seguridad. Es necesario que el apoyo material o emocional de los padres no sea indispensable para el crecimiento y el buen funcionamiento de los hijos, ya que así nos se crea una fuerte dependencia y poca autonomía de las diferentes familias. Lo más importante en toda la evolución de la relación padres-hijos es el establecimiento de buenos límites intergeneracionales.

A medida que uno envejece, la familia, los amigos y los hijos se convierten en los más importante. También existe la posibilidad de que la pareja choque, se quiebre o simplemente caiga en ese fortuito lapso de lentos movimientos, conocido como 'declive de veinte años de matrimonio'. La siguiente mitad de la vida tiene que tener su propio significado pues, de otro modo, será una imitación patética de la primera."¹⁰

Comenzando esta segunda etapa hay que ir preparando la emancipación de los hijos, y por lo tanto el reencuentro conyugal.

Cada conyuge debe de sentirse movido a procurar un reenamoramiento del otro, a reemprender continuamente su conquista.

Sería demasiado peligroso para la fidelidad y la permanencia del amor, la cómoda, actitud de quienes, seguros de su compañero inseparable, no atienden a la conservación y aumento de lo que, sin duda, languidecerá y morirá si no se le estimula.

Despertar el amor en todos sus aspectos es uno de los grandes retos de los esposos y una señal de que van madurando espiritualmente, afectivamente y sexualmente en el encuentro de sus vidas.

Este reconquistar al otro, debe estar fundamentado, siempre, en el amor a la pareja, para ello, por ejemplo, la mujer debe agradar al hombre, cuidando habitualmente su presencia física, mantener su coquetería, etc.

Es muy importante que cada uno se interese por los asuntos del otro: negocios, ocupaciones, aficiones, inquietudes, esperanzas, etc. pero siempre cuidando de no entrometerse demasiado. Esto resulta un poco difícil cuando ya se ha vivido juntos durante tantos años, pero es un modo real y positivo de decirle constantemente al otro que se interesa por él. Las pequeñas obras diarias son las más importantes y trascendentes.

Al hablar del periodo del 'Nido vacío', Fernande Isambert distingue tres tipos de situaciones en los matrimonios:

¹⁰ SHENY, Gail, op.cit. p. 215.

1 - Los matrimonios muy unidos - Consideran siempre la vida común como una tarea también común, compartiendo las penas y las alegrías. Conocieron dificultades, pero trataron de resolverlas aceptando cada cual al otro conyuge tal cual es, sin pretender modificarlo. No intentaron tampoco tomar rutas divergentes: trabajo absorbente o vacaciones por separado, que les hubiera permitido de momento superar las decepciones, pero que les hubiera impedido más tarde el apoyarse el uno en el otro.

Los abuelos se necesitan a veces tanto mutuamente que forman bloques frente a los hijos, involuntariamente, impiden que estos se les acerquen en la medida que quisieran y como quisieran, por ejemplo, viéndolos sucesivamente: 'papa y mamá no podrían comprendernos, son demasiado felices juntos'. Y estos hijos sienten, a veces inconscientemente, no dar nada, no poder ser útiles a padres que ven el colmo de la felicidad por el hecho de vivir juntos.

Para los nietos, la imagen de un matrimonio maduro, solidamente establecido, es algo ciertamente benéfico, sobre todo cuando presencian discusiones en el hogar de sus propios padres. El temor de una ruptura es mucho más angustioso cuando no sienten detrás de ellos como para respaldarles, unos abuelos unidos.⁴⁴

2 - Los matrimonios que se soportan - En este caso cada cual toma por testigo a los demás de los sacrificios que realiza. Los hijos de estos matrimonios sienten bien que algo falla, y se preguntan cómo se puede soportar durante tantos años.

3 - Los matrimonios separados - Multiplican por dos (a veces por cuatro) los problemas que se les plantean a los hijos. Estos, deben establecer un contacto por separado y estar siempre alerta para no complicar las cosas.

Nunca se insistirá bastante sobre el enriquecimiento que representa el seguir franqueando juntos las etapas de la vida, debe existir siempre, por ambas partes, un esfuerzo conciliador que hay que seguir.

⁴⁴ ISAMBERT Fernand - Abuelos de hoy - p. 26.

La interacción en un hogar que los jóvenes no habitan ya es deprimente para los padres. Es evidente que haya que hacer un esfuerzo en ese momento, para comprender las dificultades por las que está pasando el conyuge(s). Queda aun mucho camino por recorrer juntos, es indispensable que uno no se cuelgue del brazo del otro hasta el punto de convertirse en una carga, hay que reservar una parte suficiente al hogar para que el otro no se sienta abandonado.

Sería completamente inoportuno, por ejemplo, el que la madre se dejara absorber por sus hijos casados, descuidando la casa y la cocina.

Isambert sostiene que, si uno de los dos, por motivo cualquiera, tiene empeño de cambiar de ambiente, debe esforzarse por acostumbrar poco a poco al conyuge a esta idea, o bien, encontrar una solución mixta. Si hay que optar por una cosa más pequeña, después de que los hijos se establezcan por su cuenta, es preferible no obrar con demasiada precipitación, sin medir el alcance de las decisiones. Los cambios de las costumbres son siempre más difíciles a esta edad, hay que obrar sabiendo lo que se hace.

Muchos matrimonios maduros de cuarenta o cincuenta y cinco años de edad, más o menos, acaban de ver casarse a sus hijos. Su manera de aceptar esa boda tiene enorme importancia respecto al desarrollo de las relaciones futuras con el nuevo hogar.

Bien dice Isambert que los matrimonios que se encuentran en ese periodo, sienten necesidad, en general, de permanecer cerca de los suyos, al menos moralmente, pues a medida que pasan los años gana en importancia la noción de filiación. Quizá sea porque se dan cuenta de que, en la vida, esta transmisión de la existencia es lo más importante que hayan realizado.

Cuando más envejece una pareja, más se acerca el momento en que la muerte se lleve a uno de los dos. La perspectiva de esta separación puede ser fuente de angustia muy real y comunicativa.

Los matrimonios de edad muy avanzada, a menudo son para sus hijos causa de un doloroso sentimiento de culpabilidad, temor de mostrarse ingratos, de no hacer todo lo que deberían de hacer.

Al marcharse ellos, los sienten aislados, cosa que lamentan, pero saben también, cuanta necesidad tienen de distanciarse un poco, de profundizar su propia intimidad para llegar a ser ellos mismos, realizar su vida personal y cumplir su destino. Deben de liberarse de una tutela que expone a infantilizarlos.

Algunos matrimonios jóvenes no procuran esa independización, no se preocupan de conseguirla (o no se atreven) habiendo continuado, después de la boda a vivir cerca de sus padres, mezclándolos en todos sus problemas personales. Muy raros son los que pudieran, en ocasiones, adquirir una personalidad propia.

Porot nos dice que dentro de esta etapa podemos observar tres fases: la primera - la gradual emancipación de los hijos, que dejan el hogar paterno para constituir el suyo propio. La segunda - en la que se dan una serie de contactos e interferencias entre el hogar paterno y las familias de los hijos. La tercera - el reencuentro conyugal, otra vez solos.

Con amor, retener es fácil, desprenderse cuesta. Por eso el conflicto mayor de esta edad proviene de un exceso de retención de los padres en relación con sus hijos, y una dificultad para desprenderse de ellos.

Donde más se manifiestan los conflictos no es al principio, sino en la segunda fase, cuando entran los intereses afectivos de las familias jóvenes con las de los padres. La emancipación inicial de los hijos por motivos de estudio, trabajo o matrimonio aportan más bien experiencia y renovación a los padres, enriquecimiento, tanto más si hay hermanos pequeños que pueden proporcionar en el hogar y ocupar el puesto de los hijos mayores.

La convivencia permanente o temporal, suele ser la causa inmediata de los problemas entre las familias de los hijos y la de los padres. Estas tensiones se establecen más entre los padres e hijos, que entre los abuelos y nietos, y más con los padres políticos que con los padres propios, especificando más aun, los problemas más agudos se dan entre suegra y nuera. Las razones son fáciles de comprender: la competencia por afecto del mismo hombre (hijo - esposo) unida a la psicología femenina y las frecuentes ocasiones de roces en la casa.

Los padres, normalmente, han tenido más ocasión de hacer favores a sus hijos: acogerles en su hogar, etc. todo ello, magnífico, puede convertirse en fantasma que coarte a los hijos la libertad de tomarse unas vacaciones solos, adoptar una decisión importante en contra de la opinión de sus padres, elegir sus propias amistades, buscar la soledad del matrimonio, etc.

La gratitud inicial, componente esencial del amor, empieza a pesar, suscita temor, después, reproches interiores, por último la guerra.

En otras ocasiones serán los abuelos los que agravarán sus males y quejas, haciendo el problema de sus hijos mayor de lo que en realidad es. Volviéndose como hijos de sus propios hijos, a lo que se le llama 'regresión'.

Los hijos pueden también acudir a ella en el caso de una sumisión absoluta a unos padres demasiados autoritarios, lo que facilita una inhibición y una renuncia pasiva a tomar los hijos sus propias responsabilidades.

Estos y otros conflictos apuntan a la falta de una auténtica afectividad de ahí que los abuelos deben plantearse seriamente cuál es el papel en relación con sus hijos.

Con los hijos se debe reflexionar y aprender. Se puede cambiar al final de la vida, si uno ama de verdad.

Los padres deben de saber desaparecer, lo cual es una forma de entrega hacia sus hijos. Cuidando la autonomía de los hijos, por ejemplo, en viviendas separadas, de ser posible cercanas, para que ambas familias sientan la compañía, pero más que nada, procurando fomentar la propia autonomía familiar.

Hay muchos padres que sólo han vivido para sus hijos y, emancipados éstos se encuentran vacíos. Instintivamente tienden a meterse en la vida de sus hijos, para satisfacerse a sí mismos. Una vez más previsión y rectitud de intención de los padres.

Se pueden anotar tres situaciones, tal como lo sustenta Ana María Navarro.

- a) La coacción afectiva - Normalmente los padres han dado más a sus hijos de lo que han recibido de estos. Es la ley de la vida. Si estos padres, por un cariño mal entendido, se han dado de tal modo que se han anulado como personas, como si su vida solo tuviera sentido en función de sus hijos, se corre el riesgo de provocar en ellos una enorme frustración cuando, también por ley de vida, sus hijos se alejen de ellos.

Es por ello por lo que hay que actuar de manera precavida, para no sufrir más tarde.

Es peligroso sentirse indispensable, ya que cuando uno lo cree así, piensa en sí mismo más que en los demás, y se cree tener el derecho de decidir el destino de los otros, o a intervenir en sus vidas, calificando los actos de los hijos - o de su cónyuge - en relación directa a lo que ellos creen que es bueno o malo.

Es de suma importancia prevenirse para no caer en esta actitud. Con buena intención y criterio, los padres sabrán quedarse solos.

- b) La necesidad de tener vida propia - Los matrimonios mayores, sobre todo ahora cuando ha aumentado la esperanza de vida y hay grandes adelantos médicos para cuidar y conservar la salud, pueden aprovechar la tercera edad para cultivar aquellas actividades o aficiones que anteriormente tuvieron que relegar por falta de tiempo. Unas veces será individualmente (coleccionar timbres, bordar, etc.) otras en pareja (un viaje, por ejemplo) o en grupos organizados (giras turísticas). Lo más relevante no será ocupar un tiempo libre para distanciarse, sino 'llenar' un tiempo libre para enriquecerse mutuamente y tener algo que aportar a los demás.

Así se reduce el peligro de coacción afectiva.

- c) Su papel de 'reserva moral' de la familia y de la sociedad. - Actualmente, en diversas ocasiones, a las personas mayores de 60 o 65 años, se les quita o se les reduce el derecho a ser sujetos activos del progreso, cultural y social. Y a tener voz y voto en cuestiones morales.

La pensión del jubilado, cada vez mas precaria, no permite a veces seguir sosteniendo la casa-madre, que se ha quedado vacia con la marcha de los hijos. Los padres - abuelos han de irse a un departamento reducido. Todo esto afecta la estabilidad emocional de los padres.

Estamos en una epoca de rapidos cambios y confusiones en el plano de los valores y de las costumbres (hay muchos pseudovalores que maneja la publicidad como valores superiores). Si no se cuenta con las personas mayores, como está ocurriendo, se esta perdiendo la oportunidad de aprovechar la 'reserva moral' de los valores familiares y sociales, pero tambien de los valores religiosos y morales. Los mayores, los viejos, saben mucho por experiencia y porque han amado y sufrido mucho.

Si la sociedad o la familia no les pide ayuda, ellos deben actuar, haciéndose presentes; pero siempre con prudencia y conociendo los ambitos de su competencia y aquellos que no les corresponden, porque son de otros. Esto es todo un arte, todo un aprendizaje que consiste en adaptar los tiempos al papel de educadores naturales que les corresponde, como nos corresponde a todos por exigencias de amor (amor fraterno en sociedad) y del deber (responsabilidad de ayuda). No se pueden quedar quietos los matrimonios viejos, es necesario que saquen fuerzas y actúen.⁵⁰

Es de suma importancia que los padres sepan como actuar con respecto a sus hijos y a la sociedad; seguir estos tres pasos es indispensable para su felicidad y crecimiento. Para lo cual hay que irse preparando a lo largo de toda su vida conyugal (prevision de actitud).

⁵⁰ NAVARRO, Ana Maria. La Realización de los Conyuges. p. 201

II.3.5. Vejez

Generalmente entre el treintavo y cuarentavo años de union, los matrimonios se enfrentan a la vejez, con perdida de sus capacidades fisicas e intelectuales, con la soledad de la partida de los hijos y las muertes graduales de familiares y amigos, y con el rechazo que en el mundo existe hacia los ancianos en general. Como consecuencia de todo esto, generalmente se presenta un estado de angustia y necesidad de apoyo y afecto.

Los conflictos en esta etapa son bastante menos frecuentes, ya que la mayoría de las parejas se han estabilizado. Fuentes potenciales de conflictos, dice Haley, son necesidades insatisfechas de apoyo y cariño.

Las parejas en esta etapa tienden a fortalecer los límites, como respuesta a las amenazas, excepciones a esto, serian aquellas que se involucran excesivamente con las familias de los hijos por la llegada de los nietos, y es relativamente frecuente la queja de los abuelos de que el conyuge se ocupa mas de sus nietos que de el o ella. Durante este tiempo existe tambien el peligro de caer en lo que seria un exceso de límites, perdiendose puntos de contacto con el mundo exterior, creandose una situacion de aislamiento que puede ser deteriorante para la pareja.

Como rasgo caracteristico podemos decir que, en oposicion a la adolescencia (que es tiempo de promesas y esperanzas), "la ancianidad es tiempo de reencuentro, de verdad desnuda, de examen de conciencia, es tiempo de recoger frutos"³¹

La ancianidad pertenece al ciclo vital humano. No es la vejez una época vacia o inutil; es una época de lucha ascética, de heroismos.

Los ancianos constituyen en realidad una parte importante del tesoro humano. Si queremos comprender lo que es la vejez, es importante señalar las características de la misma, desde el punto de vista físico.

³¹ DIAZ, Diego. *La Última Edad*, p. 11

En la vejez, señala Diego Díaz, se da una mayor fatiga y esta trae como consecuencia una recuperación más lenta y prolongada. Así mismo se ven afectadas determinadas propiedades de la sangre: discreta anemia y un descenso del consumo de oxígeno. La memoria de los hechos recientes es afectada más precozmente, seguida de la espontaneidad y la imaginación.

En cuanto a la emotividad, durante esta etapa hay un aumento considerable; las reacciones emocionales son más violentas y los ciclos de euforia alternan con los de depresión.

Para resistir los diferentes sufrimientos, es necesario el optimismo. No se puede uno sentir optimista cuando las fuerzas decaen, cuando la sensación de aislamiento se va haciendo cada vez más intensa, cuando, como ocurre con frecuencia, hasta los propios hijos se desentienden de uno.

El viejo se encierra para pretender sobrevivir. Este aislamiento es la anticipación de su muerte. No obstante, como se decía anteriormente, no son los cambios físicos los que convierten al hombre maduro en viejo, ni quizás, aunque tenga mayor importancia, las diferentes circunstancias de índole desfavorable en que pueda encontrarse al llegar a determinada edad. Estas no los hacen envejecer por sí solas, si no por el modo frecuente con que los viejos reaccionan ante las mismas.

Pues bien, en la actualidad hay viejos cronológicos que reaccionan de modo juvenil.

En la vejez se dan, con frecuencia, tanto el egoísmo como la avaricia, sustenta Díaz Diego, pero son dos cualidades que están basadas y se justifican en cierto modo en su temor ante el futuro; es un egoísmo inofensivo. La mayoría de la viejos no son conformistas, aunque es verdad que muchos al sentirse rechazados por la sociedad, adoptan una actitud sumisa y humilde, como si pidiesen perdón por haber vivido tanto.

El viejo envejece más de prisa al vivir aislado de los jóvenes, de los de edad madura, de los niños.

No se es viejo mientras se es útil, mientras se vive participando de las preocupaciones de la época y de la lucha por mejorar la sociedad, mientras se piensa tener un futuro, mientras se tiene esperanza.

Un factor de gran importancia es la sociedad, el sentirse separado de su entorno humano, que va desapareciendo del resto de la sociedad. Existen ayudas extrínsecas, como pueden ser la comprensión de la familia. Al igual que existen ayudas intrínsecas como es el optimismo.

Uno de los factores más importantes, y quizá el más, es la ausencia de esperanza humana. Sin esperanza la vida es imposible. La esperanza le promete un futuro eterno, le sirve para trabajar con ilusión, gracias a ella en su decrepitud, conservará la alegría y el optimismo, y se sentirá joven hasta el último momento de sus vida.

II.4. Reencuentro conyugal.

En el punto anterior, se trató el tema de la vejez, el cual tiene mucha relación con el 'reencuentro conyugal', ya que es cuando la pareja se encuentra, de nueva cuenta, sola, esto es debido a que sus hijos ya abandonaron su casa.

Decimos reencuentro, porque han sido largos años de vida familiar consagrada a los hijos, a las necesidades y educación de estos, y al cabo de treinta años de matrimonio (aproximadamente) la pareja se queda sola, y es cuando viene el reencuentro, el volver a ser dos en uno mismo.

Con todo esto no se quiere decir que durante los años anteriores no hayan tenido vida en pareja ni que no sean uno solo, pero indudablemente su vida ha sido eminentemente familiar.

Se dice conyugal, porque se refiere a los cónyuges, al hombre y a la mujer; aquí ya no contemplando a los hijos, ni a la familia, sino al matrimonio.

Para que se dé este volver a estar solos (como al principio), es necesario que exista un proceso natural en la relación de pareja.

II.4.1. Proceso del reencuentro conyugal.

El proceso a seguir para el reencuentro conyugal es un proceso largo en el cual debe existir un constante entusiasmo y ganas de seguir adelante.

Prepararse para este periodo, supone hacerlo desde la primera etapa del matrimonio, ya que desde esta habrá que ir sembrando la semilla que dará frutos en la etapa del 'nido vacío'.

A lo largo de su vida matrimonial, la pareja no debe descuidarse ni relegarse por causa de los hijos, hay que saber compaginar la función de padres con la de esposos. Es un proceso largo, a veces cansado pero fructífero.

Por lo tanto el proceso es durante toda la vida en pareja.

II.4.2 Objetivos

La orientación para el reencuentro conyugal tiene por objeto, como su nombre lo dice, ayudar, guiar, encauzar, orientar a la pareja a que logre un óptimo reencuentro una vez que se han quedado solos en casa. Por lo tanto es indispensable tocar el tema de madurez, ya que lo que se pretende es que los conyuges maduren, para que así estén capacitados para afrontar los problemas de esta etapa, a la vez que al ir superándolos juntos irán creciendo como pareja.

Se busca que la pareja haga elecciones acertadas y que se comprometa con ellas, de tal modo que madure con cada una de ellas.

La madurez humana que puede conquistar el hombre, se da cuando se esfuerza en vivir ésta hasta sus últimas consecuencias, tiene que ser en sí misma virtualidad para el desarrollo de su proceso amoroso en los ámbitos de la corporalidad, afectividad y espiritualidad.

Entendemos por madurez la culminación del desarrollo de un individuo, conforme a los diferentes niveles de su personalidad.¹³¹

La madurez social es un factor importante para el éxito de su matrimonio. Quien no es maduro socialmente, no lo será conyugalmente. La madurez social es aquella en la cual la persona es normal dentro de la convivencia de la sociedad en la que le toca vivir. Es importante tomar en cuenta cuatro clases de capacidades para la madurez: capacidad de autonomía, capacidad de asumir responsabilidades, capacidad de opciones vitales y profesionales y capacidad de amar y ser amado.¹³²

El problema de tiempo estanca a muchos. La perspectiva distorsionada hace ver el futuro tan falsamente que probablemente se piensa que es demasiado tarde para iniciar algo nuevo, pero esto no debe suceder, ya que se pretende que el matrimonio adulto siempre mire al futuro con gran esperanza y entusiasmo. La gente madura, actualmente, tiene una gran labor y todo depende del entusiasmo y empeño que ponga en ello.

Bien sustenta Fernand Isambert, que los abuelos de hoy son precisamente los que tienen que defender su futuro, los que han de prepararse organizando lo mejor posible la vida de los viejos actuales.

Pero parece que al avanzar la edad, los abuelos sienten también la necesidad de reflexionar en sus cosas personales, pero sobre todo, en el significado de la vida, de la suya y de la de los demás: en una palabra, el porque de las cosas.

Cabe hacer notar que la pareja sufre una grave crisis a mitad de la vida, la cual si se supera, traerá como consecuencia gran madurez personal y de pareja. "En algún momento entre los 35 y 45 años, si nos lo permitimos, la mayoría sufriremos una plena crisis de autenticidad."¹³³ salir de ella depende de cada uno y de que realmente se desee superarla.

¹³¹ MIRANDA, JM. op. cit. p. 129.

¹³² cf. ibidem. p. 136.

¹³³ SHLENY, Gabriel. Las Crisis de la Edad Adulta. p. 402.

El proceso de reencuentro conyugal, busca ayudar a los matrimonios a que superen todas la crisis lo mejor posible, para así llegar en las mejores condiciones a la etapa de 'el nido vacío'

Durante el desarrollo de este trabajo se ha ido viendo la importancia que tiene la orientación para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonen el hogar

"La soledad, la inactividad o el aburrimiento pueden tener su origen en la incapacidad física, pero también es cierto que, la mayoría de la veces, vienen de una falta de preparación para el ocio: no se sabe que hacer con el tiempo libre."⁶⁹

Por lo cual es necesario el planteamiento de ciertos objetivos que son de gran importancia para un óptimo reencuentro conyugal

El amor que mantiene viva la unión matrimonial, crece día a día y en la medida que los dos saben renunciar a los propios egoísmos y darse al otro, darse en pequeñas renunciaciones y pequeños detalles de cariño. Hay que tener muy presente que antes que padres, los hombres han sido novios y la 'conquista' debe ser todos los días y siempre con la misma ilusión, y debe concretarse en estar juntos, para lo cual es necesario que exista una buena comunicación.

Para un óptimo reencuentro conyugal es necesario que se den una compenetración, intercambio de ideas entre ambos, deben de ir buscando solución a problemas que se vayan presentando.

Es bueno también alguna salida semanal juntos, para que el matrimonio marche lo mejor posible, y es necesario prolongar esas horas, de cuando en cuando, con un viaje, son pequeñas terapias que mantienen vivo el amor y el mutuo interés.⁷⁰ Es pues, indispensable, que en todo matrimonio se deba tomar en cuenta lo anteriormente dicho, para la preparación del reencuentro conyugal, para así lograr una mejora como pareja y como padres.

⁶⁹ CRUZ, Juan. Rechazo Social de la Tercera Edad. p. 3.

⁷⁰ FERRER Eusebio. Papa, Vuélvete a Casa. MDS. p. 2.

El matrimonio solo se acaba con la muerte de los conyuges y como toda cosa viva, si no se alimenta y cuida termina por fenecer

II.5. Areas a desarrollar en el matrimonio.

Es indispensable que cada uno de los cónyuges aporte esfuerzo y mucho animo para lograr desarrollar y ayudar a desarrollar en el otro las diversas areas, que son tan importantes para una profunda comperetración y aceptacion mutua

II.5.1 El amor en la pareja.

El hombre puede apoyarse en su propia reflexion mental y en un genero natural, para comenzar la tarea de ordenar sus tendencias egoistas, y, hasta incluso, alcanzar un cierto nivel de convicciones operativas, y, siguiendo por la menor de las virtudes humanas, lograr un apreciable dominio de su egoismo, que le permite iniciar el proceso amoroso

Para poder analizar el amor conyugal, es necesario saber que este amor es diferente a todas las demás clases de amor.

Bien dice Rodrigo Sancho, que el amor se puede definir como un poder decir tu a alguien y tambien poderle decir si, el amor tiene que absorber y adueñarse del instinto sexual de la persona espiritual, hacer tambien de el algo personal. Solamente el yo que puede tender al tu es capaz de integrar el ello.

El amor, de acuerdo con la realidad de la naturaleza humana, tal cual es, involucra al hombre total. El amor entre un hombre y una mujer surge cuando se produce un intenso agrado corporal reciproco, y se da la capacidad mutua de conocerse y comprenderse. Amor es aceptarse en su esencia intima, en su modo de ser concreto, en su realidad unica, en su unicidad.

Este amor, por ser eminentemente humano y ligar a una persona con otra con el efecto de la voluntad, abarca el bien de toda la persona, y, por lo tanto, es capaz de enriquecer con dignidad particular las manifestaciones del cuerpo y del espiritu.

El amor es siempre una relación mutua de personas que se funda en la actualidad de ellas, individual y común, respecto al bien. El amor siempre atracción y afecto, tiene un carácter personal, ya que es una relación entre personas. La plenitud y totalidad del amor piden que sea un amor perpetuo capaz de comprometerse toda la vida.

Nos encontramos con que hay dos formas de amor: el de concupiscencia y el de benevolencia.

Karol Wojtyła, diferencia las dos formas de amor de manera muy comprensible.

Amor de concupiscencia, indica, no que el deseo constituye uno de los elementos del amor, sino que el amor se traduce también por el deseo y el atractivo que dominan en él. La concupiscencia pertenece así misma a la esencia de ese amor que nace entre el hombre y la mujer, por lo tanto, es la necesidad que existe de otros seres. El hombre tiene, por consiguiente, necesidad de la mujer, y viceversa. Es un amor de concupiscencia, porque resulta de una necesidad y tiende a encontrar el bien que le falta.

El amor de concupiscencia constituye aquel aspecto de amor, en el que más fácilmente puede apoyarse actitudes de tipo utilitaristas. El ser útil no es exactamente lo mismo que ser objeto de placer.

La benevolencia se aleja de todo interés. En su naturaleza no solo no hay ninguna incompatibilidad entre la concupiscencia y la benevolencia, sino que existe un lazo entre ellas. El amor de una persona a otra debe ser benevolente para que sea verdadero.

La benevolencia es el desinterés en el amor, es el "te deseo tu bien", es el amor más puro, ha de realizarse sobre todo en la vida conyugal, que es donde más claramente se manifiesta, no solo el amor de conocimiento, sino también al mismo tiempo, la concupiscencia. El verdadero amor de benevolencia.

Existen tres variantes del ser humano, según Rodrigo Sancho, las cuales son

- espiritualidad.
- afectividad.
- corporalidad.

Los componentes de cada uno de los planos pueden ser expresados en el siguiente cuadro.

AMBITO	COMPONENTES
Espiritualidad	Racionalidad <ul style="list-style-type: none"> • voluntad • intelecto
Afectividad	Sentimentalidad <ul style="list-style-type: none"> • radicales, psicológicos • sensibilidad
Corporalidad	Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • genitalidad • instinto sexual

II.5.2 Comunicación.

El hombre necesita comunicarse, por ser un ser sociable (necesita de los demás porque no puede vivir solo), ya que "Las personas necesitan integrarse en una comunidad, esto es, en una sociedad. La persona humana, para realizarse perfectamente conforme a su naturaleza, nunca deberá aislarse, dado que los valores son el pensamiento y el amor. Ahora bien, tanto uno como el otro no son posibles sino en un régimen de comunicación (de ahí el término de comunidad) con otras personas."⁵⁶

Dentro del matrimonio, tanto el hombre como la mujer buscan la felicidad. En el desarrollo de este capítulo se van viendo los diferentes elementos que son indispensables para el matrimonio, como son el amor, el desarrollo de la comunicación conyugal. Para poder profundizar esta, es necesario definir, en primer término, el concepto de comunicación.

Comunicación.- Etimológicamente 'comunicar' significa poner en común, mientras que en "su definición inmediata, se refiere a la utilización de un medio para transmitir un estado mental y provocar una recepción análoga al mensaje, es decir, que existe una comprensión."⁵⁷

Otros autores dicen que la comunicación significa, en primer lugar, y en sentido amplio, todo intercambio de noticias entre dos o más interlocutores.

Lo cual es cierto, pero esto no basta, es necesario que la comunicación llegue a niveles más profundos como la comprensión, la empatía y la ayuda mutua, y que no se quede en el puro intercambio de noticias.

La comunicación es "un proceso dinámico de intercambio de acciones, pensamientos y sentimientos entre los conyuges, que tienden a compartir, proteger y reforzar algo valioso en la relación, aumentando así la calidad y la unidad de la misma durante el transcurso de la vida."⁵⁸

⁵⁶ CHARBONNEAU, P.E. - Curso de Preparación para el Matrimonio - p. 27

⁵⁷ GODFED, Jaime - Antología Sobre la Comunicación - p. 134

⁵⁸ ISAACS, David - Dinámica de la Comunicación Conyugal - p. 15

Gran valor tiene esta cita, pues hace notar la importancia de la ventajas que nos proporciona una buena comunicacion entre ambos, y comunicarse es comprometerse, es abrir la propia vida y la propia personalidad.

Es de vital importancia saber que el matrimonio es una empresa de dos, un proyecto comun que ha de ser llevado a cabo por los conyuges, por lo que el y ella han de poseer la misma informacion, requisito que se logra cuando se comunican uno al otro sus nuevos conocimiento y experiencias.

El exito del proyecto amoroso es en buena parte, resultado de la actitud de comunicacion de las dos personalidades conyugales: ideas, imaginaciones, sentimientos, recuerdos, estados de animo, etc.⁶¹

Nos dice Sancho Rodrigo en una de sus obras, que la comunicacion ha de reunir las cualidades de sinceridad en el relato de los contenidos de conciencia personales y de los hechos ocurridos, teniendo en cuenta que sinceridad significa decirlo todo y, en primer lugar, lo que más moleste personalmente, aunque con la delicadeza que la situación requiere.

Hay algo dentro de la comunicacion, que es indispensable para cada conyuge, para la relacion, esto es el saber escuchar, cosa que no es tan sencilla. Cuando realmente se escucha, se está en disposicion de comprender pero de manera empatica, que permite identificarse con afectividad.

En el ambito de la actitud de comunicacion los esposos deben de comunicarse todo, mucho y a menudo, el amor conyugal no ha de exponerse a la asfixia de la comunicacion.

"La unidad entre el matrimonio esta muy relacionada con la entrega mutua y la voluntad de los conyuges. Esta entrega tiene tambien que ver con la decision, explicita o implicita, de compartir una serie de valores que sirven de criterio para actuacion congruente de cada dia. Es decir, la relacion entendida como la comunicacion habitual entre los conyuges."⁶²

La comunicacion nace del encuentro. Establece un proceso mediante el cual las personas se transmiten ideas y sentimientos.

⁶¹ Ibidem, p. 82.

Revista ISIMIO - Algunas Reflexiones Sobre el Matrimonio - Isabel Peruchena - p. 46

La convivencia en el matrimonio pone de manifiesto toda la complejidad de las relaciones conyugales y la comunicación no resulta a veces tan fluida como era de esperarse. Ciertas inhibiciones, ciertas actitudes de defensa provocan desviaciones y levantan obstáculos que bloquean la comunicación entre los esposos.

La comunicación entre los casados prospera a medida que ambos van descubriendo juntos sus equivocaciones y sus defectos.

Muchas veces las experiencias se vuelven asperas. La conversación se va reduciendo a las más indispensables informaciones. El se escuda en el trabajo para alejarse. Ella se convierte en un depósito de quejas. Se recurre al diálogo para aliviar las tensiones, pero el diálogo es especialmente difícil cuando se vuelve más necesario. Se dice que se piensa y no se dice lo que se siente.

Para que exista una buena comunicación deberá basarse, según Isabel Perochena, en:

- a) buena voluntad, - ayudar al otro.
- b) sinceridad - reconocer nuestras tendencias sin reservas de amor propio y saber ponerles límite.
- c) control de sí - tener paciencia y buen humor.
- d) congruencia, - Carl Rogers dice que una persona congruente es genuina, integrada y transparente.

La comunicación no es únicamente por medio de las palabras.

11.5.3. Manejo de la autoridad.

Los esposos son seres imperfectos que unen sus debilidades a fin de ser juntos menos débiles y de realizar su destino, apoyándose mejor de lo que haría solos. La obra que así realizan en común, la gran obra del hogar que fundan, participa de sus virtudes y de sus deficiencias.

La palabra autoridad procede del latín 'autoritas', que a su vez parece provenir del verbo 'augeres', que significa querer.

El que manda debe acrecentar a los demás un mejor conocimiento de las personas, favorece un ejercicio auténtico de la autoridad.

"La autoridad es lo que supone el ejercicio de la misma. La autoridad como tarea puede entenderse como el cuidado amoroso y persuasivo de un modo de valores, dador de libertad."¹⁴

La autoridad está más en función (en beneficio) del que obedece que de quien manda. Solo cuando ese mando -amoroso y persuasivo- tiende al armónico desarrollo de la personalidad del otro y nunca a una suplantación de la misma, solo entonces la autoridad tendrá toda su grandeza: la de un desinteresado servicio.

Pablo Cabellos enfatiza que existen dos tipos de autoridad paterna:

- A) Por ser padre - Los padres de familia tienen en virtud de su función, un tipo de autoridad que deriva directamente de esa misión. El hecho de ser padre da unos deberes y unos derechos sobre sus hijos.
- B) Por prestigio - Todo educador (los padres son los principales educadores) tiene sobre sus alumnos esa autoridad que deriva de sí misma. Sin embargo, su verdadera autoridad ha de estar basada en un prestigio personal conquistado día a día; nace del saber hacer bien las cosas, característica de todo buen profesional.

Los padres deben conquistar la autoridad por prestigio, ya que es en esta época donde se basan los diferentes modos de ejercer la autoridad.

¹⁴ CABELLOS, Pablo. *op.cit.* p. 6

Existen tres modos de ejercer la autoridad

A) Autoridad de formas - Se queda en la superficie. Parece importarle solamente el cuidado de las maneras exteriores, el respeto sumiso a la voz de mando. Si el ejercicio de la autoridad paterna de conducir a la educación de los hijos, y esta es tarea profunda, el simple y comodo cuidado de las formas exteriores sera solamente un barniz desgastable al menor roce. Se ha olvidado que la autoridad es un medio y no un fin en si misma.

B) Autoridad sincera - Es la que tiene buena voluntad, sinceramente busca el bien de sus hijos, pero ha perdido la perspectiva o el angulo de vida. Ha podido faltar, a pesar de todo el cariño del mundo, el conocimiento suficiente de sus hijos, de estos deben ser, de sus circunstancias, al faltar eso se hace difícil comprenderlas, ponerse en su lugar y ayudarles de verdad.

C) Autoridad autentica - No suele plantear problemas, o en su caso de surgir estos, tiene mejor solución. Responde perfectamente a su fin, tiene sus raíces en la comprensión del otro, y busca el cuidado de sus valores. Exige mucho a los padres que la ejercen por que les esta pidiendo continuamente un conocimiento claro de sus hijos, en saber valorar siempre todas las circunstancias personales o ambientales.⁴⁴

Los padres deben de tratar de modo diferente a cada hijo, ya que la persona es algo unico e irrepetible. No hay caracteres buenos o malos, todos son educables.

Bien dice Pablo Cabellos que, la autoridad más que un dominio supone un ejercicio constante del espíritu de servicio, que hunde sus raíces en ese mismo amor a los hombres; lleva a darse todo sin nada.

La autoridad se hace critica cuando no es autentica. Se discute la autoridad cuando el ejemplo vivo no sigue a las palabras, se hace problemático el obedecer cuando no se ha enseñado a los hijos a ser libres y responsables.

Para que la autoridad sea eficaz, hay que reconocer los propios errores.

El tipo de autoridad que pide el hijo cuando comienza a ser hombre es que el padre sea el amigo de ese hombre que se estrena

Pablo Cabellos atina diciendo que la clave de la autoridad suele estar en la confianza, que los padres sepan educar en un clima de familiaridad, que no den jamás la impresión de que desconfían, que den libertad y que se enseñen a administrarla con responsabilidad personal

La accesibilidad, es estar a disposición de los hijos, en la medida de lo posible, será la primera condición básica de la confianza. Educar en la sinceridad es educar en la confianza

Cuando se refuerza la autoridad bien entendida, la persona a la que se le ejerce madura más y mejor. No hay que tener miedo porque hay que decirlo, no hay madurez de la personalidad si no se mantiene una jerarquización dentro del sistema familiar

La autoridad hay que entenderla no como limitación, no como restricción de posibilidades, no como rigidez o como intransigencia, sino como 'crecimiento', ayudar al otro a que crezca, a que aumente como persona. Soy una persona autotona en la medida en que ayudo al otro a ser más 'sí mismo', a potenciar sus capacidades, a reforzar su ser, ayudarle a ser lo que debe ser

Por lo tanto, podemos hablar de la autoridad como firmeza, como código de valores que estimula al crecimiento, como estructura en la que encontrar unos elementos de apoyo, como respaldo emocional, porque la autoridad debe ser amorosa, liberadora de sí mismo.

CAPITULO III: FAMILIA

CAPITULO III: FAMILIA.

La familia es, por una parte, la comunidad de vida entre padres e hijos, y por otra, la célula de la sociedad humana. Por la valiosa importancia que reviste dicha institución, es necesario definirla y ahondar un poco en sus características más sobresalientes, puesto que para el problema a investigar en este trabajo, es primordial comprender el concepto de familia.

III.1 Concepto de Familia.

La familia es una comunidad de padres e hijos, caracterizada por identidad de sangre, techo común y un nexo de unión amor. Es la unidad básica de la sociedad, y su finalidad es atender a las necesidades de desarrollo personal de cada uno de los seres humanos que la integran, así como encontrar su identidad y dignidad como personas.

Se dice pues que, "la familia es el ámbito natural de educación."⁶⁶

"La familia es para la sociedad humana la más importante institución educativa. Precisamente porque en la familia rige el principio de amor y del mutuo aprecio, parte de ella una fuerza formativa y educadora, que no tiene igual."⁶⁷

La familia es una comunidad de padres e hijos que conjuntamente se educan, es un trabajo de padres, hijos y del medio ambiente.

Es esta institución la que ayuda a sus miembros a interiorizar las influencias externas, culturales y sociales, traduciéndolas en algo significativo para cada uno de ellos.

⁶⁶ NAVARRO HERRER, Ana María. *Feminismo, Familia, Mujer*. p. 91

⁶⁷ HOFNER, Joseph. *op.cit.* p. 58

Estudiar la familia desde el punto de vista social, equivale a verla bajo un enfoque dinámico, es decir, observar al grupo de personas que viven en íntima y continua vinculación, y que, mediante ella, se influyen y modifican recíprocamente.

Las relaciones familiares tienen rasgos peculiares y únicos: son relaciones íntimas, continuas, variadas y complejas (de adultos entre sí, de niños entre sí, de jóvenes entre sí, de adultos con jóvenes, de jóvenes con niños, etc.). La gente joven que se desarrolla en el seno de una familia feliz, lo más probable es que forme, a su vez, una familia feliz.

La familia es ante todo una institución social. Es el primer grupo en el que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación; es el grupo fundamental primario para esta educación, en que la sociedad tiene un carácter fundamental.⁶⁸

La familia, por su misma naturaleza, es un sistema abierto que puede influir por los demás. En esta institución se presenta la posibilidad de vivir de modo específico unos valores que están asimilados a los más hondo de la intimidad de las personas, o sea, la generosidad, la sinceridad, la lealtad, la fortaleza, la justicia, etc.

III.2. Función de la Familia.

La familia es una institución natural (porque no es un invento, ni una creación social), en la que el hombre disfruta de derechos esenciales, tales como: el derecho a la vida, la educación, el derecho a completar en las mejores condiciones su proceso educativo; es decir, el derecho a ser persona y a ser tratado como ella.

⁶⁸ cfr. DÍAZ Tama, El Derecho a la Educación, p. 140.

La persona nace en una familia, en ella establece sus primeros contactos biológicos y afectivos, y de ella depende su seguridad hasta la edad de su emancipación. Es una relación íntima de personas, en la cual el individuo es amado por que es como es. Aquí la persona tiene la seguridad de ser aceptado y amado, lo que lo hace irrepetible.

El hombre necesita ser tratado como persona, y es la intimidad lo que define al hombre como persona, según Oliveros Otero. En la intimidad reconocemos al hombre como persona, por ello es necesario que conozca su propia intimidad y que la comunique a los demás. Y es justo en la familia, en donde es más fácilmente. Claro que fuera de la familia puede ser querido y comprendido, pero ya no de modo natural. En la comunidad familiar, cada miembro tiene una posibilidad de desarrollarse con estilo personal, no llevado al azar por influencias externas, sino convencido por el descubrimiento de distintos valores que se traducen en criterios o virtudes.

En la familia, como centro de intimidad coinciden dos aspectos fundamentales: la libertad y la naturaleza, puesto que sus miembros actúan libremente de modo natural. La familia debe y necesita considerar grandemente, el ambiente que le rodea, ya que éste influye en gran parte, en su labor educativa.

La realización de la familia se finca en que sus miembros son seres libres, puesto que todo integrante de la familia es persona, es decir, naturaleza dotada de inteligencia, voluntad y libertad.

La libertad juega un papel importantísimo en la función de la familia, por lo que ahondaremos un poco en este tema.

“Libertad es la facultad de autodeterminación basada en la reflexión y que se manifiesta en el hecho de que el hombre, al actuar, elige lo que quiere hacer.”⁶⁹

⁶⁹ OLIVEROS F. Otero. La Libertad en la Familia. p. 25

La libertad humana no puede ser considerada en abstracto, sino en relación con la persona humana. La libertad es conquista personal cuando hago un buen uso de ella; este buen uso se refiere a la toma de buenas decisiones y en la realización de lo decidido. Se debe considerar el dominio de los bienes materiales y la apertura del bien común.

Si un amor es bueno y grande, la libertad se fecunda. "Solo el conocimiento de la verdad sobre la persona hace posible el compromiso de la libertad respecto de ella. Es darse, que significa limitar su libertad en provecho de otro".

La libertad está hecha para el amor; el amor compromete a la libertad y la colma de todo lo que naturalmente atrae a la voluntad: el bien.

Cabe decir que la libertad es un medio, el amor es un fin. El amor aparece solamente desde el momento en que el hombre compromete a conciencia su libertad respecto a otro hombre, en cuanto persona, de la que reconoce y afirma plenamente el valor.

La educación de la libertad, como proceso, conduce a un mejor "saber querer". La familia debe educar en y para la libertad.

Una vez profundizado un poco en lo que es la libertad, decimos que es deber de la persona cuidar su propia familia en primer lugar, porque allí encuentra la fuerza y la paz interior para ayudar eficazmente a los demás miembros de ella.

La finalidad de la familia, es la de ayudar a los demás a mejorar y a quererles de modo natural y espontáneo. En ella se encuentra la primera gran posibilidad de aprender la virtud de la generosidad, con la consiguiente satisfacción profunda de haberse preocupado de los demás desde lo más profundo de su propio ser.

La familia ejerce muchas funciones, tanto sociales como individuales, y ésta ayuda al desarrollo de la sociedad y de cada uno de sus miembros. Por ser una organización natural, presenta la posibilidad de vivir valores íntimos.

No se puede hablar de una función moral de la familia, sin antes hacer referencia a lo que es la persona (ya que la familia está formada por personas).

Cuanto más se profundiza en el concepto de hombre, más comprenderemos lo que es en sí la familia y sus funciones. Por lo tanto podemos decir que estudiar al hombre y su esencia es un tema muy amplio, lo cual no es lo que se pretende en este trabajo de investigación, pero si se hace necesario establecer un punto de partida que fundamente, aun más, el estudio a realizar sobre el reencuentro conyugal, pues este es un proceso realizado por personas.

El hombre no es solo materia: es una 'unidad sustancial' de cuerpo y alma. Bien dijo Boecio que persona es "una sustancia individual de naturaleza racional".¹⁰

El hombre está dotado de una inteligencia, una voluntad y libertad. La primera es lo que lo hace capaz de conocer, la voluntad es lo que mueve hacia el bien, y la libertad es la que le sirve para regir sus actos.

La dignidad de la persona humana descansa, en último término, en sus fines. Cada miembro de una familia encarna de un modo imperfecto la persona.

"Las imperfecciones que pueden encontrarse en esta o en aquella persona, no son debidas a ella en cuanto persona, sino al modo imperfecto de su realización."¹¹ pero por ser persona debe intentar superar esas imperfecciones, y esto se logra con la ayuda de los otros miembros de la familia.

La familia tiene por misión llevar al individuo a la plena autonomía por medio de la educación. Tiene el derecho y la obligación de educar a los miembros y de buscar los medios necesarios para esa educación. Esos medios se encuentran en la sociedad.

Una vez vista la función de la familia y el concepto de hombre, en términos muy generales, es más fácil comprender a cada uno de los integrantes de la dinámica familiar, lo que veremos a continuación.

¹⁰ apud. VERNAUX R. Filosofía del Hombre, p. 32.

¹¹ RAMÍREZ F. Introducción a la Cuestión XXIX, en Santo Tomás. Summa Theologica. BAC Madrid, p. 130.

III.3. Dinámica Familiar

Hay en los seres humanos algunas necesidades comunes y otras que son diferentes a cada uno. En las primeras encontramos la necesidad de afectividad, ser queridos y admirados por alguien, es decir, sentirnos seguros de recibir un buen trato, de comunicarse con alguien, de encontrar alguna satisfacción como resultado de haberse esforzado en algo. Es posible que si estas necesidades han sido satisfechas, el sujeto debe estar en condiciones de ayudar a los demás. Es muy importante que la persona, dentro de la familia, se sienta querida y amada, por todo ésto, se hace necesario una descripción de cada uno de los elementos que intervienen en la dinámica familiar y de los que ejercen una fuerte influencia sobre ellos, como el Estado.

Los conyuges, son el primer elemento de la dinámica familiar. En el amor y el matrimonio, los esposos son pieza primordial y su amor tiende espontáneamente a expresarse en la procreación. El amor está ordenado al matrimonio, y el matrimonio lo está al hijo.

En la relación conyugal, la comprensión empática significa que cada conyuge se preocupe de intentar ver las cosas desde el punto de vista del otro, esto es aprovechar la objetividad que puede suponer ser otra persona para conocer mejor las causas de sus sentimientos, pensamientos manifestados o eludidos. La comprensión llevará a la persona a intentar localizar las causas principales, y también, a mostrar que existe este aprecio.

Si no se comunica este aprecio, aunque exista, es posible que el conyuge deje de sentirse o de saberse unido al otro, porque solo captará indiferencia e incluso, desprecio.

Los hijos son otro de los elementos de la dinámica familiar. Con respecto a ellos podemos decir que, el amor y el matrimonio no se circunscriben a los esposos. El amor está ordenando a cuidar de los hijos y de la familia.

El hijo no pide nacer, surge de una voluntad de los padres, y desde este momento el hijo tiene derecho de recibir de ellos todo lo que necesita para su bienestar. Pero no podrá lograr su plenitud sin la unión cordial, constante y progresiva de sus padres, ya que la educación es la procreación continuada.

Bien dice el Papa Karol Wojtyła que, el derecho de los hijos a la unidad del hogar, a su estabilidad del amor, está ligado a su propio derecho de vivir. El primer deber de la pareja es mantenerse unidos para educar y amar a los hijos, y luego así saberlos dejar y volver a vivir felizmente juntos.

Así como los padres tienen la obligación de educar, amar y cuidar de sus hijos, los hijos a su vez tienen también deberes y obligaciones para con sus padres; tales como respeto, ayuda, obediencia, laboriosidad, generosidad, responsabilidad, fidelidad, etc.

La familia debe transmitir virtudes y valores. Dentro de la acción educativa juega un papel muy importante la participación, esto es, que todos los miembros de la comunidad familiar compartan un destino en común, repartan sus bienes y que todos tomen parte con otros en un quehacer.

La sociedad es otro de los elementos que intervienen en la dinámica familiar. Ahora bien, también se debe cuidar el bastarse mutuamente y olvidarse de los otros. Que ningún amor acepte, pues, el bastarse a sí mismo y a replegarse sobre su felicidad. Sino que se abra sobre los otros para no caer en el miedo a entregarse a su hogar. Se tienen que apoyar conjuntamente, nunca hay que dejar que la vida social opaque la vida familiar.

Cuando la vida social se hace mundana, ataca al corazón del hogar. La familia debe saber hasta qué momento se está descuidando por su vida social.

Muchas parejas, inconscientemente o conscientemente descuidan a los hijos por llevar una vida social muy agitada. Y más adelante, muchos jóvenes descuidan a sus padres y hermanos por estar con amigos en reuniones o fiestas. Todo esto engendra la preocupación de la frivolidad y de lo superficial. Esta preocupación se desarrolla en el espíritu de los esposos como cáncer invasor que muy pronto no deja sitio para otras preocupaciones. En estas condiciones, como dice Charbonneau, se pierde pronto la costumbre de reflexionar, y así muere el amor, que es esencialmente cuestión del interior y del pensamiento.

No por ello, los esposos deben permanecer ajenos a cualquier reunión social, por el contrario, deben asistir y divertirse, pero deben de saber permanecer en una situación de independencia en aquellas que así lo requieran, lo que favorecerá la calidad de su unión.

Dentro de la sociedad se pueden considerar a los parientes, tales como los tíos, primos, abuelos, etc. Para ellos también se extienden estas recomendaciones. Hay que convivir lo más posible con ellos, pero siempre cuidando que no interfiera en la intimidad de la familia.

El Estado es el otro elemento de la dinámica familiar. A este lo consideramos dentro de la dinámica, por el hecho de que tiene una fuerte influencia en la familia. El Estado es el órgano que la sociedad necesita para coordinar la convivencia y subordinarla al bien común. Es por tanto, un medio para la persona, y no al revés.

El Estado interviene en la educación; no es él quien crea los valores, sino que los facilita o colabora en su formación, logrando la paz y la convivencia. La formación de los valores educativos, depende esencialmente de la persona.

El Estado debe promover la vida en familia y dar libertad a los padres de guiar y encauzar a sus hijos por el buen camino. Debe ser facilitador de la acción educativa familiar.

Una vez tratados los elementos de la dinámica familiar, podemos estudiar el papel del padre y el de la madre.

III. 4. Papel del Padre y de la Madre

Los esposos deben hacer un reparto total de las responsabilidades de la educación, deben colaborar en todo y para todo. Así como el orden biológico del hombre y la mujer deben unirse para dar nacimiento a un nuevo ser, en el orden psicológico deben permanecer unidos para llevar esa vida a su pleno desarrollo y proseguir hasta su consumación la obra iniciada por la procreación.

"El papel del padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. Los otros miembros de la familia, tienen expectativas acerca de la conducta del padre y de la madre."⁷³

La paternidad implica graves riesgos y profundas satisfacciones sobre todo cuando se ejerce sabiamente, con sentido de responsabilidad y espíritu de sacrificio.

Sabiduría y generosidad, en un clima de serenidad y confianza, son elementos indispensables para que fructifiquen los esfuerzos de los padres y de sus colaboradores.⁷⁴

Como dice Hector Lerma, una idea digna de paternidad es la que se adquiere según las estrictas normas de la verdad y que eficazmente mueve a la acción, siempre es una marca de respeto a las normas de la justicia, idea que -con todo derecho- exige y merece lealtad y congruencia.

Las funciones de la paternidad, dice Lerma, son:

- Engendrar.- Es la primera de las funciones de la paternidad: comunicar el ser. Un padre y una madre prudentes sabrán ver y prever.

⁷³ NEWMAN, Desarrollo del Niño, p. 181

⁷⁴ Dr. LERMA, Hector, Paternidad, Evolución y Fraseo, p. 7

- **Dar sustento.** - el 'dar sustento' exige de la paternidad propiciar las condiciones necesarias para la subsistencia y desarrollo del nuevo ser. A diferencia del engendrar, esta segunda función es más dilatada en el tiempo y de mayor complejidad: alimentación, alojamiento, vestido y recreación con oportunidad y en la justa medida, a fin de crear un clima de seguridad, que permita el ejercicio de una sana actividad que, a su vez facilite la formación de sanos hábitos, destrezas y habilidades, como fundamento a valores de superior jerarquía.
- **Educación.** - Educar a alguien significa ayudarlo, con prudencia, oportunidad y respeto, a que cambie, a que mejore, propiciar oportunidades para que pase del 'ser' al 'deber ser,' persuadirle de que cada vez puede ser un poco mejor. Y la educación, al fin y al cabo actividad inteligente, debe realizarse de acuerdo a ciertos objetivos. Cabe aquí la pregunta: 'para que educo a mis hijos', pregunta que tiene sentido, pues de ella se desprenderán el cómo y el cuándo. Sin objetivos, la educación es ciega y muchos de sus esfuerzos estériles. La formación de los hijos no es algo que puede abandonarse al azar, o a la improvisación. La educación debe partir de un conocimiento íntimo de la persona a quien se educa; la auténtica educación solo puede ser entendida como personal, permanente, integral y en su carácter de riesgo. La influencia educativa de los padres empieza antes del nacimiento del hijo y perdura durante toda la vida de éste. La complejidad y riesgo, por lo tanto, de esta función, es inimaginable. Exige de los progenitores madurez biológica y emocional, rectitud de conciencia que les permita crear un ambiente de seguridad física y psíquica, fundado en una relación de auténtico amor que no solo consiste en actitudes 'permissivas', ni el exceso de mimos y halagos, sino en afecto más profundo, que comunica sentido de permanencia, de fidelidad, de apoyo. Amor afectivo y efectivo.
- **El amor.** - Entendido en un sentido más amplio y completo; que es siempre generoso, amor que es intuición que lleva al esmero.

- La union - Que comunica solidaridad y reciedumbre, que permite actuar con entereza y comprension, por encima de los aparentes fracasos y naturales desacuerdos. Amor y union de los que nace el tacto necesario para saber construir un puente afectivo de comunicacion, confianza y cariño
- El ejemplo - Con toda su fuerza educativa, siempre fecundo en frutos deseables cuando surge el conocimiento humilde de las propias limitaciones y de las personales cualidades, seguido de lucha sincera por superar aquellas y acrecentar estas, ejemplo que exige consistencia y congruencia
- La palabra - Debe ser oportuna y dosificada
- La autoridad - Regulada por la prudencia, matizada por el cariño, ejercitada con constancia y espíritu de sacrificio, sin arrogancias ni prepotencias
- La confianza - En la propia capacidad educadora y en la educabilidad del hijo
- La serenidad - Permite una reflexion mas clara y, muchas veces, es preciso saber esperar contra toda esperanza
- Formación constante - La formacion requiere de tiempo y esfuerzo: estudiar, dialogar, buscar colaboración, saber correr y graduar riesgos, distinguir entre fines y medios

Una función muy importante de la paternidad es la de complementar las autoridades del padre y de la madre y la adaptación a posibilidades de los hijos que van creciendo con la edad

'Compartir', quiere decir 'tomar parte en algo comun' y quiza repartir algo: tareas o responsabilidades, pero no fusionarse, de tal o cual modo que se anulen y desaparezcan las individualidades.

Los esposos deben mantener viva en ellos la intención de colaborar

Charboneau nos dice que, el deber del padre halla su primera expresion en la presencia. Podemos hablar de presencia física y de presencia psicológica

Si el padre no esta nunca en el hogar, los contactos son imposibles. Debe estar lo bastante presente para poder ejercer efectivamente su paternidad, es una necesidad primordial. Esta presencia fisica no vale, sin embargo, mas que en la medida en que hay, ademas, una presencia psicologica.

El padre debe aspirar a no dejarse absorber por las innumerables preocupaciones de un oficio exigente, de una profesion acaparadora, de un ambiente social invasor, y conservar lo mejor de su espiritu para comunicar con sus hijos. La paternidad debe ser amistad y comunicacion.

En lo que se refiere al imperativo reparto, Charbonneau bien dice que la esposa debe evitar un instinto maternal que pueda convertirse en una voluntad excesiva de posesion. Esta es una forma sutil y condenable del egoismo femenino que tiende a veces a asegurar el monopolio del cariño del hijo.

La madre debe repartir, lo más integramente posible, la dependencia afectiva del hijo entre su marido y ella.

El criterio de complementariedad debera regirse por el respeto. Respeto que no indica pasividad, sino ayuda prudente, oportuna y delicada. Respeto que es tambien aceptacion a las diferencias. Por encima de los posibles errores educativos, hay prioridad entre los hijos de que vean armonia en sus padres.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas tecnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de relacion humana en el hogar. Esta intencionalidad se basa en las facultades especificamente humanas: el entendimiento y la voluntad.

La voluntad va siempre siguiendo el entendimiento. Pero mientras que el hombre no reconozca el bien por medio de su entendimiento, la voluntad no puede lanzarse a el.

Aqui los padres son los que deben de mostrar los bienes a sus hijos, para que poco a poco ellos solos (los hijos), reconozcan un bien de un mal.

Los padres, para ello, deben tener claras las ideas y recta la intención. Y después utilizar los medios a su alcance, muchos o pocos, procurando que sean funcionales, por un lado, respecto a los valores educativos, y por otro, respecto a las necesidades, intereses y posibilidades de los hijos, de cada hijo en particular.

Los padres deben promover un hogar participativo, sin autoritarismos, ni restricciones tajantes y sin conductas sumisas de los hijos, deben de fomentar la participación consultiva (los hijos son consultados para tomar decisiones) y la participación decisoria (los hijos también deciden).

Se trata de aglutinar dos roles fundamentales, el de conyuge y el de padre, sin descomponer el equilibrio.

"Así conscientes los dos de sus obligaciones fundamentales, unión en el amor y colaboración en la obra de educación, los esposos podrán soportarse y complementarse en el desarrollo cotidiano de esta larga tarea.

Los padres tienen una enorme tarea como educadores. Es preciso que los hijos se encuentren en el amor, para que esta labor educativa de frutos.

III.5. Relación Padres - Hijos.

"Hablar de la relación entre padres e hijos permite descubrir la complejísima y enorme variedad de las relaciones humanas, que facilitan también los procesos de adaptación y de complementariedad."

"La vida común de padres e hijos es tan esencial a la familia, que todos los intentos para destruirla han empezado por ahí."

CHARBONNIER, P. op.cit. p.22

SAVARRO FERRER, op.cit. p.122

HOLLER, Joseph op.cit. p.44

Joseph Hoffner nos dice que la familia, como comunidad vital de padres e hijos, tiene dos tareas insustituibles:

- a) El cuidado por las necesidades materiales y corporales, y
- b) El cultivo de los valores religiosos, espirituales y morales.

Ambas tareas apenas pueden separarse de la vida cotidiana de la familia, ya que el modo y manera como se satisfagan estas necesidades tienen repercusiones de carácter educativo.

Entre el padre y la madre, y el círculo familiar de los hermanos, encuentra el niño un sincero y espontáneo afecto, que es necesario para su madurez. El niño aprende y conoce también, en la vida diaria de la familia, las normas fundamentales de la moral.

Tres cosas debemos agradecerles principalmente a los padres, según Santo Tomás: ellos nos han dado la vida, entre ellos nos hemos hecho mayores, y ellos nos han educado.

La educación de los hijos es la mejor oportunidad que los padres tienen para educarse ellos mismos.

Bien dice Ana María Navarro, que aceptar a los hijos es tanto como asumir una tarea que supera a la mera relación afectiva de uno y otro, para completarla con la obligación de orientar a los hijos hacia su desarrollo perfecto. A veces esta obligación es esforzada y cuesta, sobre todo cuando los hijos no facilitan a sus padres su cumplimiento.

Los padres pueden optar por muchas actitudes, en lo que se refiere a la relación con sus hijos. A Navarro nos dice que en la amplia gama de situaciones con las que nos solemos encontrar, podríamos describir dos posiciones extremas en los padres:

1 - Los padres que 'tiran la toalla' - Generalmente ocurre esto después de cierta resistencia. Pero a la vista de la insistencia de los hijos o de su política de hechos consumados, nos encontramos con los padres que se repliegan, pasando de la propuesta al silencio, del silencio a la inhibición y de ahí a la conveniencia o complicidad, total o parcial.

2 - Los que son fieles a una normativa moral pero quizás sacrifiquen la armonía en la relación con sus hijos, o se arriesgan a que sus hijos se vayan de su lado se vayan de casa. Estos padres incurren en la crítica de una buena parte de la sociedad, y a veces llegan a dudar de la conveniencia de su postura, a juzgar por los resultados negativos que obtienen a corto plazo.

Dentro de la relación de padres-hijos, es importante considerar la fuerte influencia que tienen los hermanos entre sí, ya que esta influencia modifica las actitudes de los padres hacia estos y viceversa.

Los hermanos también tienen la obligación de educarse entre sí, a pesar de las diferencias de edad, sexos y temperamentos, forman los hermanos una comunidad vital de influjo formativo duradero. Mutuamente se forman su medio ambiente. "El juego y el trabajo comunes, la consideración mutua, la participación entre los hermanos, el ejemplo, el saber sobrellevarse o mantenerse a cierta distancia, las dificultades o incitaciones que ellos se provocan, tiene un elevado valor educativo."¹⁶

Hay miedo de los padres, también, por falta de información de lo que tienen que hacer como padres, en un mundo en constante transformación. De lo que hacen sus hijos cuando no están ellos. De lo que les sobrevendrá en el futuro si no adoptan una u otra postura.

Podemos decir que la relación entre padres e hijos debe de ser una relación fincada en la amistad profunda, total confianza, y sobre todo, respeto y ayuda mutua.

Una vez vista la relación entre padres e hijos, surge un tema como consecuencia de éste, que es la comunicación entre diferentes generaciones.

¹⁶ ibidem p. 65

III. 5. 1. Comunicación entre las diferentes generaciones.

Actualmente, el problema de la comunicación se presenta como una necesidad primordial. Hoy existe una incomunicación parcial o distorsionada.⁷⁶

Es por ello, por lo que juega un papel tan importante el estudio de la comunicación, y en especial el de la comunicación entre padres e hijos. Es necesario dar una definición de comunicación.

Etimológicamente comunicar significa poner en común, mientras que "en su definición inmediata se refiere a la utilización de un medio para transmitir un estado mental y provocar una recepción análoga al mensaje, es decir, que exista una comprensión."⁷⁶

La comunicación es una forma de verificación de pensamiento a través del habla.

Sólo existe una verdadera comunicación, la humana, ya que para comunicarnos se necesita de inteligencia y voluntad, facultades específicamente humanas.

Sustenta Pablo Cabellos, que pueden presentarse situaciones de conflictos por el conocido 'choque generacional', los padres no entienden a sus hijos, ni estos a sus padres, a quienes consideran anticuados. Realmente cuando se han preocupado, desde el comienzo de la vida, por la confianza de los hijos, cuando los padres se esfuerzan por ser siempre jóvenes y flexibles, el tono de esas divergencias será bastante menor. Han de procurar los padres no hacer cuestión de aquellas cosas que son malas, sino simplemente otros modos de hacer y de vivir que son pura consecuencia de una edad y una época.

⁷⁶ vtr. CASTILLA Del Pino. *La Incomunicación* p. 18.

⁷⁷ GODDE, Jaime. *Antología Sobre la Comunicación* p. 141.

También serán menos problemáticas esas situaciones cuando los hijos que tienen una capacidad grande para los ideales, van comprendiendo los sacrificios y la entrega generosa de sus padres.

Si por encima de toda posible diferencia o roce hay cariño, espíritu de convivencia y generosidad, no será difícil la existencia de la familia unida.

III.5.2. Delegación de responsabilidades.

Es muy importante que dentro de una familia, las responsabilidades sean compartidas. Los padres deben delegar ciertas responsabilidades a sus hijos, considerando su edad, sexo, grado de maduración y circunstancias. El hecho de que los padres deleguen responsabilidad, es lo que va a hacer a los hijos ser más responsables y a sentir que realmente forman parte de ese quehacer común, lo que los hace sentirse importantes y serviciales.

Hay que exigir a los hijos la realización de aquellos planes o gestiones en cuya confección han participado. Hay gran eficacia educativa, al vivir unos encargos que, de acuerdo con la edad y carácter de los hijos, vayan forjando su responsabilidad. Conocemos el valor que tiene la adquisición de unos hábitos de orden o el vivir un horario. Pero no se puede pretender que encargos y horarios, perfectamente fabricados por los padres sin la menor intervención de los hijos, sean vividos responsablemente por estos. La experiencia nos señala lo difícil que resulta cumplir con algo que nos es totalmente ajeno. Solo podrá ser exigido aquello en lo que se ha decidido libremente.¹¹

Hay que buscar incentivos proporcionados a la educación, a sus circunstancias y a su modo de ser. Y, todo ello, procurando que sean formativos.

¹¹ Véase CABELLEROS Pablo (op.cit. p. 15)

La libertad es algo que todos llevamos muy dentro. Si no encauzamos la libertad de los hijos (dándosela adecuadamente), no esperemos su confianza. ¿Como vamos a pedir confianza a quien la negamos?

Bien dice Pablo Cabellos que hay que enseñar a los hijos desde pequeños a ejercer su libertad de modo responsable. Dandoles pequeños encargos (que participen, en la medida de sus capacidades, en las tareas y problemas del hogar), enseñarles a respetar a los demás, los padres deben de valorar el trabajo de sus hijos; hay que enseñarles el respeto a la opinión ajena, darles facilidades para que aprendan a elegir y de hecho elijan, dejar que sean ellos quienes solucionen sus cosas.

Hay que dar a los hijos quehaceres concretos que, solucionando pequeños problemas, tienen una formidable eficacia educativa. No educamos para la escuela, sino para la vida. Pues bien, esos pequeños servicios de los hijos en el hogar, serán la preparación más concreta e inmediata para la vida.

III.5.3. Relaciones Familiares.

Es de vital importancia tratar el tema de las relaciones familiares, puesto que estas nos describen como son las relaciones entre las familias jóvenes y los matrimonios de edad ya avanzada.

Fernande Isambert describe, de modo muy general, las relaciones del matrimonio maduro con los demás miembros de la familia:

- **Relación madre - hija.** - Reviste gran emoción para una madre, el casar a su hija. ¿Será feliz con ese desconocido?, ¿respetará su mando los gustos de su joven esposa, su trabajo?, ¿desearán el mismo número de hijos?, ¿llevarán un tren de vida por encima de sus posibilidades?, estas y muchas otras preguntas son las que suele hacerse la madre al momento en que se casa su hija.

La mayoría de las madres de hoy abordaron a tiempo con sus hijos las cuestiones sexuales. Pero aceptar que su hija se de a un hombre, ayer desconocido, sigue siendo una fuente de serias preocupaciones para su madre.

“La mujer quisiera proteger, advertir, y sin embargo sabe muy bien que sus intervenciones deben ser discretas, pues hay que dejar a cada uno la oportunidad de debutar en la existencia, sin el peso de todas las experiencias pasadas.”⁸²

- **Relación madre - hijo.** - Se ha estudiado mucho acerca de la madre abusiva y acaparadora, es cierto que esta actitud materna se traduce a menudo en el muchacho por una falta de madurez y de independencia, por un temor a las responsabilidades, huyendo ante ellas.

“Existen muchos matices, y las madres actuales están cada vez más convencidas de que educan a un hijo para que tenga una vida personal orientada en grado sumo hacia los demás. Se ven, por lo tanto, menos tentadas de intervenir en el nuevo hogar, y el peso de su personalidad no esclavizará al marido con riesgo de enturbiar las relaciones de la pareja.”

Sin embargo, ese deseo de no ser acaparadora no deberá convertirse en obsesión, hasta el punto de impedirle el mostrarse afectuosa.

- **Relación madre - nuera.** - Los conflictos entre madres y nueras son legendarios. Sucede, en ocasiones, que cuando el hijo se casa pronto algunos padres sienten una gran sensación de vacío después de su marcha y tienen tendencia a atribuir a la influencia de la mujer todas las actitudes que ven anormales en el matrimonio joven respecto a ellos. “Le impide que venga a pasar las vacaciones a casa. No quiere que le cojamos al pequeño. Una no puede ir a verles cuando quiere...”

Vale más profundizar relaciones que se volverán cada vez más filiales, en lugar de precipitarse expresando sentimientos fabricados superficiales. Considerando la satisfacción y contento de su hijo es como una madre puede juzgar y valorar a su nuera.

- ◆ **Relación madre - yerno** - La madre puede apreciar a su yerno, pero puede también ver en él un rival que le arrebató a su hija.

Algunas veces sucede que la madre conocía a su yerno desde la infancia, por ser camarada de sus hijos, y se habían ya establecido lazos de amistad.

En otros casos, por el contrario, pertenece a un ambiente social muy diferente, y la madre no se siente a gusto con él. Le gustaría tener a su hija más a menudo en su casa.

- ◆ **Relación padre - hijo** - La venida al mundo de un niño acerca, a menudo, al hijo a su padre. Entonces comprende mejor el lazo que los une. Padre e hijo, que tienen ahora en común la experiencia de la paternidad, se sienten en cierto modo de la misma generación.

Las responsabilidades que debe asumir el nuevo padre de familia le obligan a tomar decisiones de las que le conviene dialogar con su padre. Lo hará muy gustoso si este, en el tiempo que siguió inmediatamente a la boda, no hizo por imponer su manera de ver. El padre, si tiene personalidad destacada, se expone a aplastar al joven, si éste no ha adquirido una autonomía suficiente y si no tiene seguridad en sí mismo.

- ◆ **Relación padre - yerno** - Hay padres que se han ocupado siempre personalmente de sus hijos y para quienes la presencia de un yerno no plantea ningún problema, incluso se interesaron por ellos antes de que se hablase de boda.

Pero hay yernos que son el reverso de la moneda: utópicos, inestables, no hacen más que fastidiar al padre, causándole motivo de preocupación. El padre observa, compara, y no puede ocultar cierto pesar al ver que su hija va a casarse con él. En estos casos difíciles, surge la cuestión del diálogo, muy aconsejable para las relaciones entre ambos.

Ahora bien, para conservar relaciones amistosas, después de la boda, yerno e hijo necesitan a un padre, o a un suegro que sea para ellos una especie de modelo, al menos en lo que concierne las cualidades básicas de rectitud y honradez. Es importante que cuenten con alguien a quien se lo puedan decir todo, a quien puedan oponerse sin que termine en drama. La oposición es necesaria al joven para afirmarse, la necesidad incluso después de casado. Pues nadie es nunca completa y definitivamente adulto.

- ◆ **Relación padre - hija.** Las relaciones del padre con la hija pueden ser también de muy diversos estilos. Todo depende de 'el ambiente familiar' que precedió a la boda y si esta se aceptó de agrado o por fuerza.

Existe a veces una gran intimidad entre padre e hija, aunque actualmente las chicas están tan ocupadas con sus amistades y sus estudios que unos años pasados juntos no dan siempre abasto para confidencias cariñosas.

En tiempo normal, no la ve más que a la hora de comer y, durante las vacaciones muchas veces, cada cual tiene diferentes planes. A pesar de todo un padre que casa a una hija experimenta, al lado de sentimientos desinteresados que le mueven a regocijarse por ella, una impresión de abandono y decrepitud. Quizá no se había dado cuenta hasta ahora de que franqueaba una etapa.

Muchos son los padres que sobreprotegen a sus hijas, no dejándolas que salgan y conozcan a chicos, o poniendo todas las trabas posibles para que salgan y conozcan a chicos.

- ◆ **Relación padre - nuera.** La llegada de una nuera puede ser alegría, un rejuvenecimiento de la familia, cada cual se esfuerza por presentarse bajo el mejor aspecto, y el padre se siente orgulloso de ver que su familia se agranda, sobre todo si la recién llegada le simpatiza.

También, como en las demás relaciones, se puede dar el caso de que los padres no sientan simpatía por la nuera por algún motivo. Un motivo puede ser el hecho de que la nuera conviva más con su familia que con la de su marido.

'El nacimiento de los nietos es una consagración, una materialización del lazo familiar. Ahora la nuera es completamente miembro de la familia, se ha vuelto responsable de la generación que ha de seguir, y el abuelo, vibra especialmente ante esta idea de continuidad familiar.'²¹

A continuación se verán cuales son las características de un hogar en el que viven dos matrimonios. Pueden existir dos casos: que los hijos casados se queden en el hogar paterno, o bien, que los padres se vayan a vivir al hogar del matrimonio joven.

A) Hijo(a)s casados que se quedan en el hogar paterno. Las soluciones actuales ofrecidas a los matrimonios jóvenes tienen grandes inconvenientes, ya que el comprar un piso o una casita, o bien rentar, resulta de muy alto costo para la joven pareja que empieza. Este problema se les presenta a los jóvenes que deciden casarse, por lo que se puede llegar a comprender la tentación a la que ceden todavía muchos matrimonios jóvenes instalándose en casa de sus padres.

La dependencia económica es una de las principales causas por la que los hijos deciden quedarse a vivir con sus padres.

Bien dice Isambert que, cada cual se cree prestar servicio al otro, sin embargo, en su fuero interno, piensa que tendría derecho a estar a gusto en su casa, sin verse invadido. Los padres dicen: 'esos jóvenes sin consideración reciben amigos y se quedan metiendo ruido hasta las tantas de la noche, ponen discos sin parar, y sin preguntar si con ellos molestan, siembran el desorden en la casa y llegan tarde a comer sin presentar casi excusas, ¿cómo se atreven a dejar lo duro para los demás, sin arrimar el hombro, sin inquietarse por ello lo más mínimo, y sin mostrar agradecimiento al encontrarlo todo en orden después?'

Estas y muchas otras quejas suelen escucharse por parte de los padres.

El matrimonio joven piensa: 'que tristeza no poder estar uno en su casa, y esto durante los años que dicen son los mejores

²¹ Ibidem, p. 86.

De este modo poco a poco las relaciones se hacen más difíciles y a veces los padres opinan que no era el marido o la mujer que le convenía a su hijo(a). Cuando estas reflexiones llegan a oídos de los interesados, las olvidan difícilmente.

Fernand Isambert nos dice que a veces los ambientes son diferentes y también las costumbres, las tradiciones, la cultura. Resulta de ello cierta envidia, consciente o no. Se controlan mutuamente los gastos y se cruzan observaciones agri-dulces sobre la educación que recibió el yerno o la nuera, origen de tal o cual incomprensión. Inversamente se establece el repertorio de cuidados a los que estaba acostumbrado el hijo de la casa, y que ya no recibe desde que se casó.

La adaptación de los recién casados, el uno al otro, es siempre fuente de dificultades. En presencia de testigos, las inevitables disputas se exponen a cristalizarse, originando, en ocasiones, destrozos irreparables.

En muchos de los casos en que suegra y nuera cohabitan, esta tiende a evadirse definitivamente del hogar que no considera como suyo, sobre todo si la madre aparece muy apegada a su hijo. A veces, la madre, sin que tenga conciencia de ello, contribuye a deteriorar la unión. Todo lo cual se expresa, muy a menudo, más con las actitudes que con las palabras.

Es por esto y más, por lo que se hace necesario que los hijos encuentren un piso o una casa donde vivir. El esfuerzo, por grande que sea, valdrá mucho para la forja de su personalidad como pareja. Los recién casados deben y necesitan vivir solos, independizarse, sin cortar lazos de sus padres.

B) El matrimonio adulto viviendo en casa de sus hijos - Son menores los casos en que el matrimonio adulto va a vivir a casa de los hijos. Lo que sí se presenta con mayor frecuencia es que, después del fallecimiento de alguno de ellos, o sencillamente porque un viudo o una viuda no lleguen a costearse la vida, se niegan a vivir solos; el matrimonio joven los auxilia a vivir en su casa.

Los conflictos con los abuelos son raros. Plantean más bien problemas de autoridad o de mimo excesivo.⁸⁴

Existen sin embargo ancianos que se creen el centro del mundo. Cuando, por la fuerza de las cosas, se tienen que convencer de que ya su tiempo pasó, atraen sobre ellos la atención como pueden, aunque con ello destruyan toda la alegría de su alrededor.⁸⁵

Una consecuencia que suele presentarse, es que el matrimonio vea limitadas sus salidas fuera de casa, debido a la presencia del padre o de la madre, ya que consideran inconveniente dejar a una persona mayor sola, y más si se trata de alguno de sus padres.

La cohabitación de la madre en casa de su hija, o viceversa, parece ser la más frecuente. Quizá estas dos mujeres no se han separado nunca. Se ve frecuentemente a viudas o a madres solteras, pedirse mutuamente que compartan su vida.

En esos casos, la joven esposa corre un gran riesgo: puede seguir siendo toda la vida una niña pequeña, no solo en sus relaciones con su madre, sino también con la sociedad.

En el extremo opuesto, la abuela se ve, a menudo, como una esclava y siente que la aceptan únicamente por los servicios prestados.

Los matrimonios que van a cohabitar, es mucho mejor que, por ambas partes, se mire el peligro de frente, en lugar de lanzarse llenos de ilusiones, si se acepta el compromiso, definase desde el principio los poderes y libertades. Lo esencial es que cada uno guarde cierta autonomía, para que no se embrollen las cosas.

⁸⁴ *ibidem*, p. 103

⁸⁵ *ibidem*, p. 102

**CAPITULO IV: PROPUESTA PARA
UN MANUAL DE
ORIENTACION**

CAPÍTULO IV: PROPUESTA PARA UN MANUAL DE ORIENTACIÓN.

En el capítulo I se ha estudiado la Educación, la Pedagogía y la Orientación como una forma de ayudar al mejoramiento y a la formación de las personas refiriéndose así la educación al perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas. Es el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, a fin de que pueda lograr su máxima orientación interna y la mejor contribución a la sociedad."¹

La ayuda que proporciona una adecuada y correcta orientación puede ser de suma importancia para el orientado, puesto que se pretende lograr una superación de las personas en todos sus aspectos.

Podemos referirnos a la Pedagogía como la ciencia y arte que "estudia la educación tal como se presenta en la vida individual y social como una parte de la realidad humana."²

En el presente capítulo lo que se pretende es, precisamente, dar una orientación pedagógica y educativa a los matrimonios que se encuentren en la etapa aquí tratada o que ya pronto entraran en ella.

La derivación práctica del trabajo de investigación, será una propuesta metodológica para la creación de un manual, dirigido a matrimonios, y que contenga sugerencias a seguir para el reencuentro conyugal una vez que los hijos abandonen el hogar.

Dicha propuesta se llevara a cabo usando como instrumento de investigación un cuestionario el cual dara a conocer los aspectos más importantes para la elaboración del manual.

¹ GARCIA Hoz (op.cit) p. 248.

² LUZURIAGA I (op.cit) p. 25.

El manual no pretende imponer o dar recetas a los esposos, sino que busca que encuentren en él una ayuda que les aclare muchos puntos importantes de este periodo.

La finalidad del manual es presentar una serie de alternativas o sugerencias a seguir para así propiciar un feliz reencuentro conyugal. Que cultiven, conserven y acrecenten día con día ese amor para que así al presentarseles cualquier problema puedan afrontarlo y superarlo.

Por lo que el objetivo que persigue es que tengan ese feliz 'volver a estar juntos'. Se pretende que al leer el manual, los matrimonios sepan que cada etapa, al igual que el reencuentro conyugal, supone crisis, madurez, problemas, alegrías y satisfacciones. Por lo tanto es una etapa más que hay que superar y la cual supone -y debe- ser maravillosa, puesto que se trata de un 'volver a encontrarse'.

El objeto de investigación es detectar el grado de conocimiento que tienen los conyuges acerca de dicha etapa, y si se están preparando para ella y todas las demás etapas.

IV. 1. ¿Porqué un manual de orientación?

Un manual es un instrumento de ayuda para hacer llegar todas estas ideas y conceptos a los destinatarios. El manual contiene los aspectos más importantes, para que así los conyuges los conserven y los puedan poner en práctica para mejorar su relación en la etapa del 'nido vacío'.

El manual tiene ciertas ventajas frente a otros instrumentos, como son: permanencia de la información interesante y la más importante, incluye aspectos prácticos para utilizarlos en la vida diaria; y, además es autodidacta.

A lo largo de la presente investigación, se hace patente la necesidad de crear una herramienta que oriente y ayude a los esposos a prepararse para el reencuentro conyugal. Esto es según los resultados de las encuestas aplicadas.

Dicho manual se justifica, ya que actualmente, son muchas las parejas que sufren graves conflictos cuando sus hijos se van de casa, conflictos que van desde la apatía y el aburrimiento, hasta el divorcio o la separación de la pareja.

El manual busca ser una herramienta útil para atacar o evitar tales problemas.

Como se dijo anteriormente, la investigación se llevó a cabo por medio de un cuestionario como herramienta.

El cuestionario es de rápida aplicación, a la vez que se obtiene un concentrado de los datos más relevantes sobre el reencuentro conyugal y la vida matrimonial.

IV. 2. Metodología Utilizada para la Elaboración del Manual.

Primeramente se eligieron los temas, que consideramos son los de mayor importancia, los cuales son:

- El matrimonio
- Los hijos
- ¿Qué es el nido vacío?
- Etapas más difíciles del matrimonio
- La comunicación en la pareja
- Problemas y pleitos en la relación conyugal
- La manera de solucionar dichos problemas.

Con base en estos puntos, posteriormente se añadieron otros para complementarlos y así crear un cuestionario de detección de necesidades que plasmara la situación actual de 100 matrimonios (*).

(* Estas 100 personas fueron elegidas de una población homogénea: nivel socioeconómico medio alto; nivel cultural alto. Todas llevan entre 15 y 40 años de casadas.

A través del instrumento se midieron los siguientes aspectos del matrimonio:

- 1 - Grado de ayuda y comprensión entre los conyuges
- 2 - Manera de solucionar sus conflictos y comunicación
- 3 - Autoridad
- 4 - Preparación para el reencuentro conyugal
- 5 - Grado de afectación en su relación a causa de la salida de sus hijos del hogar
- 6 - Las influencias externas que dañan su relación

El cuestionario consta de 22 preguntas. De las cuales 6 son cerradas, 14 de opción múltiple y 2 preguntas son abiertas (*).

Universo

La población de estudio son personas casadas que tengan 15 años o más de matrimonio. De un nivel socio-económico medio-alto, de la zona metropolitana de la ciudad de México, nivel cultural alto.

Muestra.

Se eligió una muestra representativa de 100 personas.

Primeramente se aplicaron 25 cuestionarios piloto, para así, después perfeccionarlo y dejarlo como el que se presenta más adelante.

La finalidad del píloteo es detectar que tan bien estructurado está el cuestionario, para así corregir los errores o modificarlo por completo (en el caso de no obtener la información deseada). Sirve para comprobar la validez del cuestionario.

(*). Ver detallado en anexos.

Los resultados del piloteo no alteraron el procedimiento. Las respuestas obtenidas fueron las esperadas, así que solo se cambió la redacción en dos ítems. Por lo cual no hubo necesidad de alteración alguna.

IV.3. Interpretación de datos.

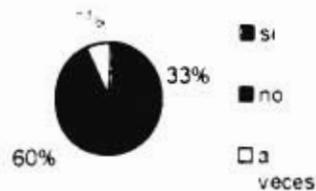
Una vez aplicado el cuestionario se procedió a codificar y tabular los resultados.

A continuación se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a personas que llevan de quince años de casados en adelante.

Por cada una de las preguntas se elaboró una gráfica, la cual contiene las respuestas sintetizadas, debajo de cada pregunta se hace un comentario sobre el resultado. Al final se hace una conclusión basada en los resultados obtenidos.

IV.4. Interpretación y gráficas.

1.- ¿Su cónyuge participa en los quehaceres domésticos?. ¿en cuáles?:



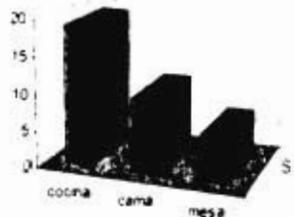
El 33% dice que su cónyuge si participa en los quehaceres domesticos

El 60% de los encuestados indica que su cónyuge no participa

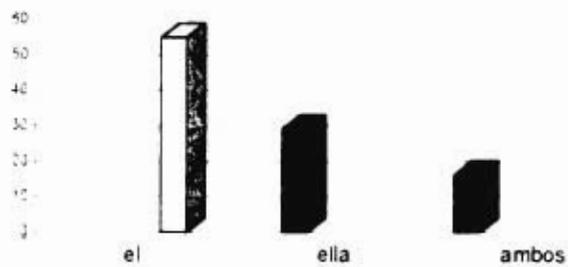
El 7% indica que solo a veces ayuda en los quehaceres domesticos

¿En cuáles?:

De los encuestados que respondieron que si ayuda, o que a veces participa 19 personas ayudan en la cocina, 10 encuestados ayudan a poner o a recoger la mesa y 6 de los participantes ayudan haciendo la cama



2.- ¿Quién toma las decisiones en su hogar?



El 55% de los encuestados señala que el esposo es el que toma las decisiones

Un 29% indica que ella es quien lo hace

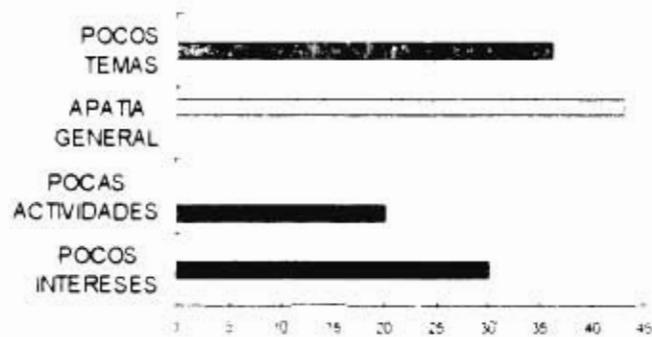
El 16% señala que ambos son quienes las toman

3 - ¿Ha afectado en su vida matrimonial la salida de sus hijos?. ¿en qué?

64% de las personas a las que se les aplicó el cuestionario indican que les ha afectado mucho la salida de sus hijos del hogar.

El 18% ha sido afectado de manera regular.

Al otro 18% le ha afectado en poco su vida matrimonial, la salida de sus hijos.



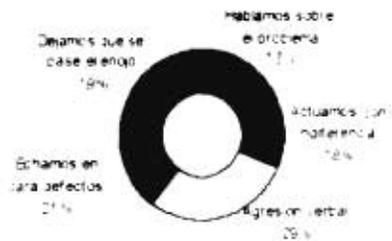
A 30 personas de las encuestadas, les ha afectado en que ahora tienen pocos intereses en común.

20 personas indican que realizan pocas actividades conjuntas.

43 encuestados han sentido en su relación una apatía en general.

36 participantes se han visto afectados en que tienen pocos temas en común que platicar.

4.- Cuando hay problemas, ¿cómo se ve afectada la comunicación?



5.- ¿Le gustaría pasar más tiempo con su esposo(a) a solas?



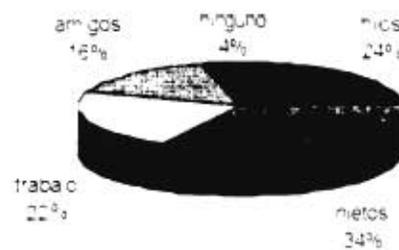
Al 47% si le gustaria pasar mayor tiempo juntos.

Un 53% indica que no le gustaria

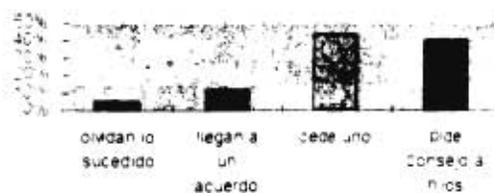
6.- Su intimidad conyugal se ve afectada por:

Los hijos son un obstáculo para la intimidad conyugal del 24% de los encuestados. El 34% indica que son los nietos.

Un 22% señala al trabajo como obstáculo. 16% opina que son los amigos. El 4% restante indica que su intimidad conyugal no se ha visto afectada.



7.- Después de una discusión:



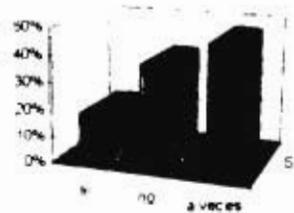
5% Olvidan lo sucedido

12% Llegan a un acuerdo

43% Uno de los dos termina cediendo

40% Se acerca a algún hijo a pedir consejo

8.- Comúnmente, ¿siente la necesidad de buscar amigos o familiares?



Un 17% si siente comúnmente la necesidad de buscar a otros

El 37% indica que no

El 46% dice que a veces

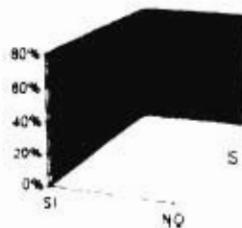
9.- Usted y su cónyuge, ¿tienen la misma autoridad sobre sus hijos?

El 22% indica que ambos tienen la misma autoridad sobre sus hijos

El 78% dice que no ejercen la misma autoridad

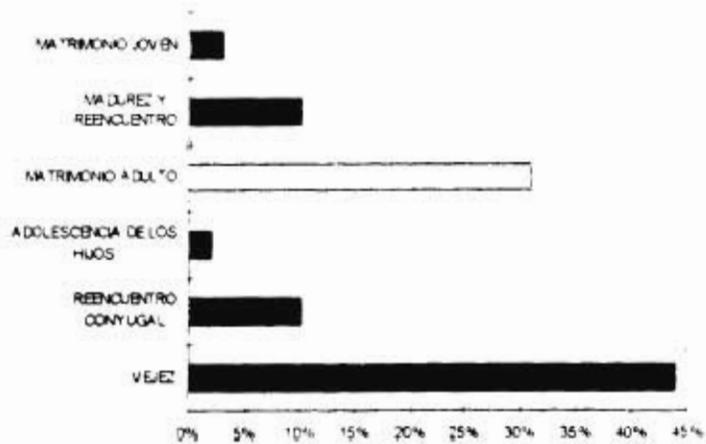
58 personas indican que es el padre el que tiene la autoridad.

20 encuestados indican que es la madre.

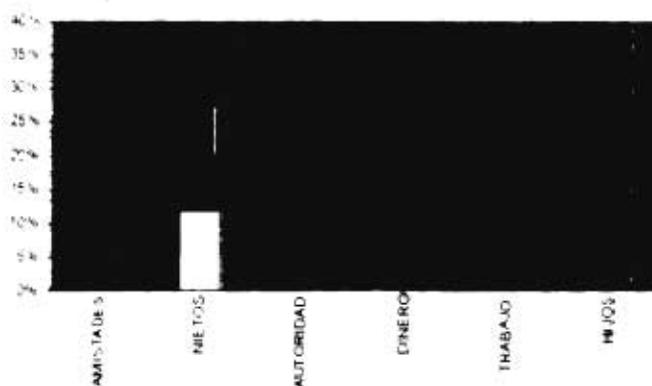


10.- La Tercera edad es:

El 44% dice que es lo mismo que la vejez. Un 10% indica que es el reencuentro conyugal. El 2% sostiene que es la adolescencia de los hijos. El 3% piensa que es el matrimonio joven. El 31% dice que la Tercera edad es la etapa del matrimonio adulto. Un 10% dice que es la etapa de la madurez y el reencuentro consigo mismo.



11 - El motivo más común de los conflictos actuales es:



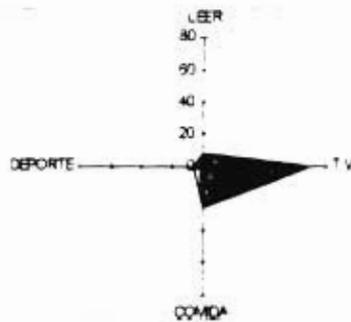
En esta pregunta los encuestados contestaron una o mas opciones.

Las amistades son en 10 personas el motivo mas comun de sus conflictos. Para 12 sujetos los nietos son el motivo. 30 personas indican que es la autoridad. 33 dicen que el dinero. en 24 de los encuestados es el trabajo y 39 personas indican que sus hijos.

12.- ¿Qué actividades realizan juntos?

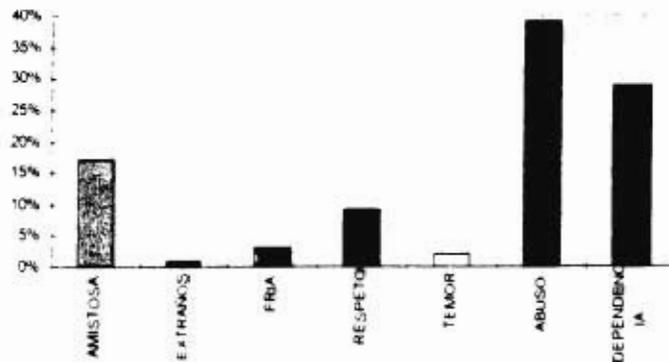
En esta pregunta, cada una de las personas encuestadas, eligieron una o más opciones, según su caso.

8 encuestados leen juntos. 68 participantes indican que ver la televisión es lo que realizan conjuntamente. 25 personas comen juntos. 6 personas realizan juntos algún deporte.

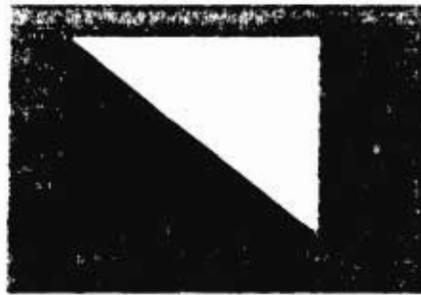


13.- La relación con sus hijos es:

El 17% indica que su relación es amistosa. El 1% se llevan como extraños. El 3% indica que su relación es fría. El 9% lleva una relación respetuosa. Un 2% lleva una relación con sus hijos temerosa. Un 39% de los encuestados indica que sus hijos abusan de su confianza. El 29% dice que sus hijos son dependientes de ellos.



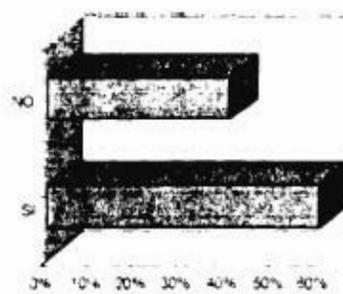
14. - ¿Le gustaría conocer más sobre la crisis de la Tercera edad?



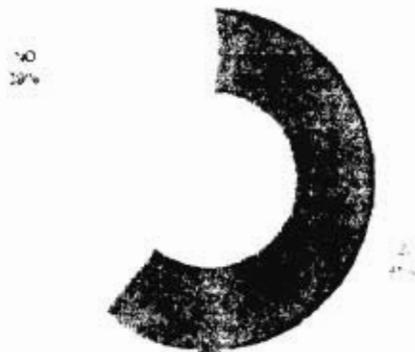
A un 98% de los encuestados les gustaría conocer más sobre la crisis de la Tercera edad. A un 2% no le gustaría.

15. ¿Sus hijos le piden consejo para tomar ciertas decisiones?

El 60% indica que sus hijos le piden consejo. Un 40% dice que no lo hacen.



16.- ¿Cuando los hijos se van, hay reencuentro conyugal? Si la respuesta es afirmativa, porque?



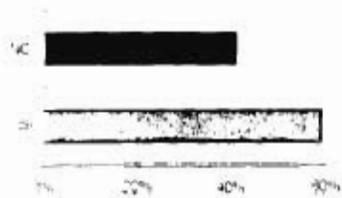
El 61% sustenta que cuando los hijos se van si hay reencuentro conyugal. El 39% indica que no lo hay.

Del 61% que contesto que si existe reencuentro conyugal cuando los hijos se van el 73% dice que es porque la familia aumenta. El 17,6% porque los hijos se casan y el 12,2% restante dice que es porque la pareja vuelve a estar sola.

17.- ¿Considera que ya sabe todo sobre su conyuge?

El 59% de los encuestados consideran que ya saben todo sobre su conyuge

El 41% indica que aun no conocen todo sobre su pareja



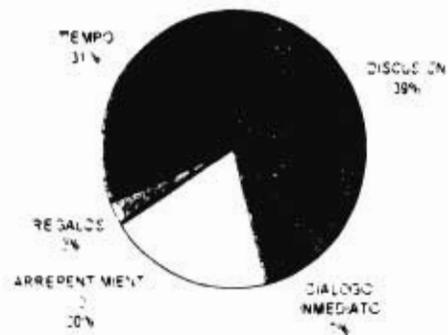
18.- ¿Platican todo entre si?

El 78% indica que si platican todo entre si. Un 22% dice que no lo hacen



19. Su modo de solucionar los conflictos suelen ser:

El 7% de los participantes indican que platican de inmediato sobre el problema. El 20% lo solucionan con actitudes de arrepentimiento. El 3% por medio de regalos y detalles. Un 31% de los participantes dejan pasar el tiempo a que se enfrien las cosas, el 39% lo solucionan con discusion acalorada.

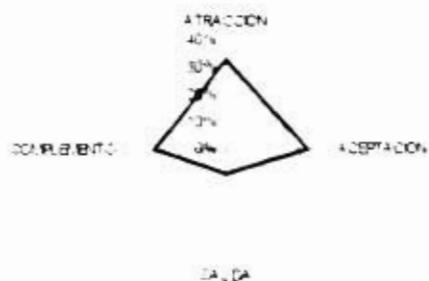


20- ¿Que es lo más importante para una buena elección de la pareja?

El 33% consideran que lo mas importante es la atraccion fisica

El 31% que es la aceptacion mutua. Un 9% de los participantes dicen que lo mas importante es la salida del hogar

El 27% señala a la complementariedad como el factor mas importante en una buena eleccion de pareja



21 - ¿Considera que ahora que los hijos empiezan a hacer su vida, su relación de pareja empieza a ser...:

En esta pregunta los encuestados eligieron entre una o más opciones para contestar

43 de los participantes dicen que hay un vacío en su vida

25 personas señalan que su vida se ha vuelto rutinaria

6 indican que es novedoso

21 encuestados dicen que es aburrido

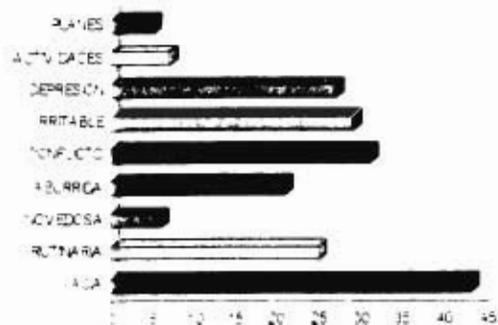
31 dicen que han aumentado los conflictos entre ellos

29 personas notan que se han vuelto irritables

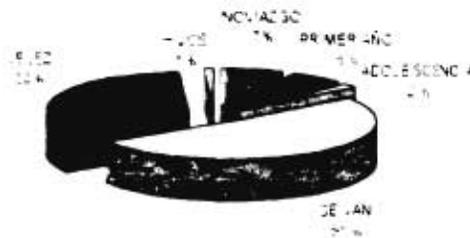
27 señalan que han sentido depresión constante

7 disfrutan de actividades nuevas entre los dos

5 Realizan nuevos planes



22.- De las etapas del matrimonio. ¿cual se le ha hecho la más difícil ?



Al 7% el noviazgo se le ha hecho la etapa mas difícil

El 6% indica que los primeros años de casados

El 1% dice que la llegada de los hijos

Un 2% indica que la adolescencia de los hijos es la etapa que se les ha hecho mas difícil

El 51% considera que cuando los hijos se van, es la etapa mas difícil del matrimonio

El 33% indica que la vejez

IV.5. Análisis cualitativo

En el cuestionario aplicado a 100 personas se pueden notar las siguientes interpretaciones que sobresalen dentro de las gráficas ejecutadas para destacar la necesidad de proporcionar un manual para llevar de la mejor manera posible los problemas u obstáculos que se presentan en el tema que trata el trabajo de investigación, "orientación pedagógica para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonan el hogar".

En el tema de la autoridad, desarrollado en los capítulos anteriores se nota con gran diferencia que el ejercicio de esta la hace con mayor frecuencia el padre, notándose de esta forma en las decisiones en el hogar y la autoridad que se ejerce sobre los hijos.

En la aplicación de los cuestionarios resaltan notablemente las consecuencias que trae la partida de los hijos, esta resalta, sobre todo, en una apatía en general, sin descartar otros factores como son pocos intereses, pocos temas en común y pocas actividades conjuntas. Algunas veces esto provoca que haya reencuentro conyugal, pero en muchos casos no sucede así.

Siguiendo con la interpretación del cuestionario aplicado, se ve con gran claridad la importancia que tiene el tema de la comunicación en el desarrollo del trabajo a investigar, y en lo que se refiere a este tema se puede decir que cuando en un matrimonio existen problemas se analizan diferentes actitudes como se pueden nombrar: en algunos casos, muy pocos, se analiza el problema enseguida de que este haya surgido.

Con mayor frecuencia ante un problema se recriminan actitudes de agresión verbal del uno al otro, o bien, se reprochan los defectos de cada uno. También hay actitudes de indiferencia en muchos de los matrimonios que participaron en el cuestionario aplicado.

Muchas veces la intimidad conyugal se ve afectada por varios factores, que en muchos de los casos ocasionan conflictos, y que se dirán a continuación en un orden de mayor a menor porcentaje

- 1° Nietos,
- 2° Hijos
- 3° Trabajo.
- 4° Amigos,
- 5° Ninguno

En el matrimonio se nota claramente que en casos se ve la necesidad de buscar amigos y familiares para no encontrarse solos. Al mismo tiempo se ve en las gráficas ejecutadas que la actividad que realizan juntos las diferentes parejas, es ver televisión

En algunos casos comen juntos, en muy pocos hacen deporte o leen juntos, así como cualquier otra actividad.

Se detectó la necesidad del manual que trata sobre la orientación pedagógica del reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonen el hogar, tristemente se analiza que en la mayoría de los casos los matrimonios que se encuentran en esta etapa creen saber todo sobre su conyuge, lo cual es imposible, pues el hombre siempre tiene algo nuevo, o bien su misma intimidad o apertura para con los demás. Otro punto importante que cabe destacar es que en esta etapa, no hay interés para platicar entre sí los diferentes temas a tratar: política, familia, intereses, inquietudes, etc.

Cuando se presentan discusiones en los matrimonios encuestados, en la mayoría de los casos uno acaba cediendo, o bien, acaba pidiendo consejo a uno de los hijos, se puede decir que en muy pocos casos se llega a un acuerdo u olvidan lo que sucedió. En el tema de la tercera edad, y las crisis que se presentan en esta se puede decir, que en muchos de los casos no se entiende bien lo que es esta etapa, pues se cree que es sinónimo de vejez por un deterioro en general, etapa del matrimonio adulto, etc.

Pero en muy pocos casos se conoce esta etapa como un reencuentro conyugal, lo cual es una de las finalidades del manual anteriormente nombrado.

Gran interés denotan para conocer las crisis por las que se pasan durante esta etapa: la tercera edad.

Cuando los hijos comienzan a hacer su vida, en la relación de pareja se empieza a presentar un vacío, la vida se vuelve rutinaria, aburrida, aumentan los conflictos, mayor irritabilidad por parte de los conyuges, y con todas estas actitudes se cae en la consecuencia de que ya no hay novedad, pocas actividades que realizan juntos, etc.

Cuando los hijos se van la relación con sus padres, en muchos casos se llega a un abuso de confianza, se crea una dependencia. Pero también hay veces que existe una relación amistosa. Lo negativo en este momento es que se presentan casos en los que esta relación entre las diferentes generaciones se vuelve extraña, fría, temerosa, etc.

Para llegar a la etapa de la tercera edad, antes se tuvo que pasar por otras etapas que son importantes y la primera de estas es la elección de la pareja. En el cuestionario aplicado se notan respuestas un tanto superficiales respecto a este tema: se le dio mayor importancia a la atracción física que a una aceptación y complementariedad de uno y otro.

Siguiendo con el tema de las etapas del matrimonio, se destaca que la de mayor dificultad es la etapa que se desarrolla en el presente trabajo de investigación: la emancipación de los hijos, en segundo lugar la vejez, en tercero el noviazgo, en cuarto el primer año de casados, en quinto y sexto lugar la llegada de los hijos y su adolescencia respectivamente.

Con todo lo anterior señalado podemos llegar a concluir la necesidad que existe de realizar un manual y con él poder dar una orientación pedagógica para el reencuentro conyugal, una vez que los hijos abandonan el hogar.

Una vez vistos y analizados los resultados, se pudo elegir y ordenar los puntos a tratar en el manual.

Los temas que a continuación se presentan fueron seleccionados según los resultados obtenidos en el cuestionario, en el destacan los aspectos más importantes a tratar en el manual.

Estudiando los resultados, se seleccionaron los temas en los cuales los encuestados indicaron tener menos preparación y/o conocimientos del tema. Así pues se elaboró el contenido del manual, siempre buscando una información lo más completa posible, para no dejar a un lado aspectos importantes a tratar.

De esta manera, el temario final del manual toca los siguientes puntos:

- El matrimonio
- Significado y definición
- Edades del matrimonio y sus problemas
- Importancia de prepararse para cada etapa
- Los hijos
- Independencia y libertad
- La dependencia y sus problemas
- El nido vacío, significado
- ¿Cómo prepararse para el nido vacío?
- La importancia de la comunicación
- El respeto y la manera de solucionar los problemas
- La pareja, la reconquista
- Sugerencias prácticas.

Es importante destacar que únicamente dos personas (de las 100 encuestadas) no mostraron deseos de obtener un manual de orientación para el reencuentro conyugal; todas las demás sí.

IV. 6. Características del manual

El manual busca orientar y ayudar a los matrimonios para que se preparen y disfruten de la etapa del reencuentro conyugal. Esta por tanto, Dirigido a matrimonios que lleven 15 años de casados o más.

El manual tiene como objetivo primario orientar a estos matrimonios, pero también es muy útil, y recomendable para cualquier edad del matrimonio, aun para el noviazgo

En lo referente al contenido del manual, se pretende que este incluya los aspectos fundamentales para la orientación del reencuentro conyugal, así como algunos aspectos prácticos

Los resultados de los cuestionarios aplicados (*) fueron de gran utilidad para el desarrollo del manual

Como se citó anteriormente, el manual va dirigido a personas de nivel socio-cultural medio alto.

Una vez vistas las características de dicha herramienta, a continuación se presenta el manual que se propone en el presente trabajo de investigación

(*) Ya expuestos anteriormente

IV.7. Manual**MANUAL DE ORIENTACION PEDAGOGICA PARA EL REENCUENTRO
CONYUGAL, UNA VEZ QUE LOS HIJOS ABANDONEN EL HOGAR****INDICE**

Introducción.

- 1 -El matrimonio.
- 2 -¿Que es el matrimonio?
- 3 -Edades del matrimonio.
- 4 -Importancia de prepararse para cada etapa
- 5 -Tus hijos: ámalos, educa los y déjalos libres
- 6 -Independencia.
- 8 -El nido vacío.
- 9 -¿Cómo prepararse?
- 10 -La comunicación y su trascendencia.
- 11 -Los conflictos y la manera de solucionarlos
- 12 -La ayuda mutua en el hogar
- 13 -Los nietos, los hijos, los amigos y el trabajo.
- 14 -Tu pareja: una reconquista

Referencias bibliográficas.

Sugerencias bibliográficas.

Bibliografía.

MANUAL

INTRODUCCION.

¡Hoy es el día!, ¡por fin ha llegado! Martha y Luis contraerán matrimonio. Están felices, hoy comienza una nueva vida para ellos. Llegan a ella llenos de optimismo, alegría y ganas de luchar.

Tienen toda una vida por delante.

Tanto preparar la boda, y en unas cuantas horas todo ha terminado.

Juan y Martha (padres de la novia), regresan a casa muy cansados de la fiesta.

Martha es la última hija en casarse; Juan, el mayor, se casó hace 5 años, tiene tres hijos y están esperando el cuarto. Lucía se casó hace tres años y aún no tiene hijos. Carlos se casó, estudió en Monterrey, lugar donde radica actualmente, y Martha que hoy contrajo matrimonio.

A la mañana siguiente de la boda, Juan y Martha se levantan a desayunar; los dos sienten alegría y pena a la vez. Por primera vez en 28 años están solos, como al principio.

No hay ruidos en casa, todo está en quietud. ¡Están juntos, pero se sienten solos muy solos!

Este cuadro familiar es una necesidad inevitable. Los hijos terminan, tarde o temprano, por dejar el hogar de sus padres.

El haber llevado una vida totalmente familiar durante más de veinte años, y de momento volver a quedar solos, es duro para la pareja; pero este cambio puede no ser tan fuerte si durante todo el matrimonio se prepara para esta etapa.

A continuación te vamos a presentar una serie de alternativas o sugerencias a seguir para propiciar un feliz reencuentro conyugal. Es importante que sepas que toda etapa de la vida supone crisis, madurez, problemas, alegrías y satisfacciones. El 'nido vacío' puede ser una preciosa etapa de tu vida.

Lo primero que debe tener en mente todo matrimonio es que la relación de pareja es tanto, o más importante que la relación de familia, por lo cual nunca se debe descuidar al cónyuge, aun cuando se tengan muchos hijos.

Tu pareja debe ser lo primero y lo más importante, lo cual supone cultivar, conservar y acrecentar día con día este amor.

El Matrimonio.

Me imagino que a ustedes como matrimonio les interesa mucho la etapa de el nido vacío o el reencuentro conyugal!

Antes que nada es importante dejar bien claro lo que es el matrimonio. El matrimonio es la unión de dos personas, un hombre y una mujer, que deciden libremente unir sus vidas y no separarlas hasta el momento de la muerte.



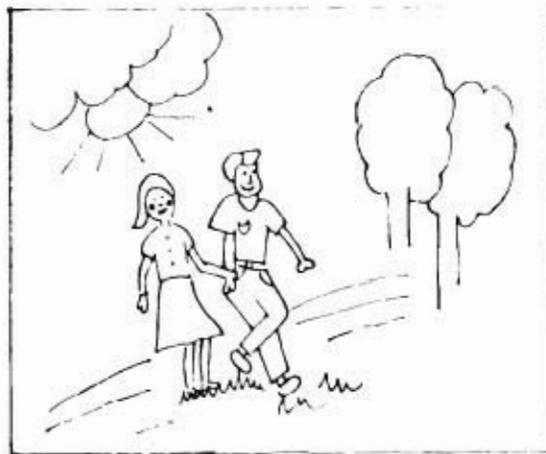
Esta estrecha relación implica mucho amor, sacrificio, comunicación, lealtad, fidelidad, generosidad, etc.

El matrimonio no desaparece con la familia. un matrimonio que no puede tener hijos, su relación sigue siendo igual de válida e importante. Para un esposo o esposa lo primero debe ser su pareja, por lo tanto, nunca debe descuidarla o faltarle al respeto.

Ahora bien, es un hecho real que el hombre a lo largo de toda su vida vive en continuo cambio físico, psicológico y espiritual de igual manera el amor humano va evolucionando y desarrollándose y solo subsiste por medio de un continuo esfuerzo de renovación y lucha por parte de los esposos, ya que solo así este amor crece y perdurará.

El Matrimonio Joven.

Este continuo esfuerzo ha de realizarse desde los primeros días del matrimonio, en los cuales predomina el entusiasmo juvenil de los esposos. La fase de acoplamiento es difícil pero no se hace tanto por esa gran ilusión de comenzar todo bien.



Más tarde vienen los hijos, los cuales traerán infinitas gracias al hogar y a sus padres. A este respecto es muy importante decir que no se descuiden los papeles de esposo y esposa por los de padre y madre.

En muchas ocasiones suele suceder que la mujer descuide su labor de esposa por la madre. Es normal y necesario que dedique más cantidad de tiempo a los hijos que al esposo. Pero, ¡cuidado con la calidad! al llegar el esposo a casa no desea encontrar a su mujer fachosa y con quejas y lamentaciones de la conducta de los hijos en ese día.

También el esposo debe tener cuidado y ser delicado con su esposa. Por ejemplo cuando llegue a casa, a la primera que debe saludar y dar un beso es a su mujer y luego a sus hijos. La mujer es muy susceptible y estos pequeños detalles la hieren mucho.

Como puedes ver los problemas que se suelen presentar en esta primera fase del matrimonio (joven) son causados por un difícil acoplamiento, o bien por la venida de los hijos.



Matrimonio adulto.

Una vez superada la etapa del matrimonio joven viene a lo que se le llama el matrimonio adulto periodo que comprende la adolescencia de los hijos hasta que los primeros comienzan a dejar el hogar.

En esta etapa la educación y formación de los hijos absorbe casi todo el tiempo de sus padres comienzan los problemas típicos de los adolescentes (su rebeldía, apatía, sus secretos inviolables, sus estudios, etc.) lo cual crea ciertos conflictos entre padres e hijos.

Es de suma importancia destacar aquí que los padres deben unirse para educar a sus hijos, deben de platicar y llegar a un acuerdo en lo que a esto se refiere ya que si sus padres no se ponen de acuerdo esto traera consecuencias en el hijo.

Luego de la adolescencia viene la juventud de los hijos, donde ya definieron su personalidad por lo que los padres ya pueden platicar y dialogar tranquilamente con ellos. Es en esta etapa donde los hijos comienzan a tener novio (a) y a estar poco tiempo en casa. Los padres deben de irse preparando para quedar solos, hay que prepararse y superar las crisis, hay que aceptar la nueva etapa que viven, tal como se aceptaron las dos anteriores.



Generalmente, las bodas de los hijos mayores, psicológicamente son muy bien aceptadas por los padres, les da mucha ilusión y orgullo casarlos. Pero esta actitud va cambiando conforme van quedando menos hijos, hasta que llega la boda o la retirada del último, en la cual se conjugan dos tipos de sentimientos generalmente alegría y temor a la soledad. Este quedarse solos es inevitable, forma parte de ese proceso natural de cambio.

Lamentablemente es aquí donde hay muchos matrimonios que se hunden en una gran depresión, sienten un inmenso vacío en su vida, lo cual daña la relación de pareja, trayendo consigo, a veces, gravísimas consecuencias.

Tú no pues ni debes permitir que esto suceda en tu relación. Está en tus manos hacer de esta etapa una época de dolor y pocas ganas de vivir o una etapa feliz, en la cual vuelven a estar como al principio: con la misma ilusión y ganas de seguir adelante.

El prepararse para superar el nido vacío, y hacer de él un feliz reencuentro conyugal, es indispensable, como todos los demás periodos de la vida, esta tiene sus problemas y obstáculos, pero también sus satisfacciones e inmensas alegrías.

Importancia de prepararse para cada etapa.

Como puedes notar, cada etapa tiene sus problemas y sus satisfacciones y es muy importante que antes de llegar a cada etapa, ya vayamos preparados y armados para luchar y superar los obstáculos que se nos presentan.

Desde novios, hay que desarrollar mucho la comunicación y la mutua confianza, para que así sea más sencillo el acoplamiento.

Conforme van pasando los años hay que hacer un mayor esfuerzo para ser tan detallista como al principio de casados. Antes de tener a los hijos hay que platicar sobre cual sera su educacion (las escuelas a las que asistirán, etc.) y que es lo que se va a esperar de ellos como personas (valores y virtudes humanas) para que así los dos esposos miren en una misma línea respecto a la educacion de los hijos.



Despues hay que saber que entrados los hijos a la adolescencia estos comenzarán a tener actitudes diferentes. lo cual costara mucho esfuerzo a sus padres para poderlos comprender y ayudarlos.

Saber tambien que ya pronto vendra lo inevitable: la salida de los hijos del hogar, para lo cual debes prepararte tu y tu conyuge, preparar a tus hijos para la independencia y la autonomia.

Luego tambien hay que prepararse para la vejez y sus consecuencias naturales.

Como puedes notar, cada etapa tiene lo suyo, lo cual es muy importante que esten conscientes para poderlo afrontar.

Tus Hijos: ámalos, educa los y déjalos libres.

La labor de ser padres no es tarea fácil, quien diga lo contrario miente. Ser padres significa sacrificio, entrega, amor, comprensión. No hay padres que no sufran angustias por sus hijos.

Lo inteligente es saber comprender cuando llega el momento en que debemos arrancarlos de su regazo. Desprenderse de ese egoísmo que encierra todo amor, no es cosa sencilla, pero es algo útil y necesario.

Independencia.

Los padres deben educar y formar a sus hijos para que luego estos sepan andar por sí solos en la vida.

Para hacer de tus hijos personas independientes, tienen que educarlos en la libertad, darles un trato personal. Haz de ellos seres capaces de conocer y querer, ello requiere aprender a conocer. Es decir, a pensar, a realimentar el propio pensamiento con la mejor información.

Es muy difícil aprender a querer, ya que supone fortaleza y voluntad. Hay que saber amar, entendiendo el amor como la sensación del ser humano de ir hacia el bien.

Haz de tus hijos seres dotados de libertad, ello requiere crecer en libertad, madurar en libertad. La madurez de la libertad es la responsabilidad, y la madurez de la responsabilidad es el amor. La libertad es su característica esencial. La educación de tus hijos depende de un crecimiento en libertad y en amor.

La dependencia y sus consecuencias.

La dependencia de los hijos hacia sus padres es un problema muy común que ocasiona fuertes conflictos.

A los hijos hay que amarlos, educarlos y luego saber cuando dejarlos libres (aun cuando se les sigue amando por igual).



Otro caso menos frecuente, pero igualmente indeseable, es cuando los padres se vuelven dependientes de los hijos, esta situación también ocasiona graves problemas, sobre todo en el matrimonio del hijo. Como padre debes de saber que es indispensable la autonomía de ambos matrimonios (el propio y el de los hijos).

Para lograr esta independencia de los hijos hay que comenzar a educarlos desde la primera infancia. Hay que procurar, en la medida de lo posible, y según su edad, que el niño tome sus propias decisiones y que asuma sus consecuencias, esto lo irá haciendo madurar para que en un futuro tenga la capacidad de tomar cualquier decisión.

A los padres les cuesta trabajo comprender que aquel que era su niño ahora ya es un hombre.

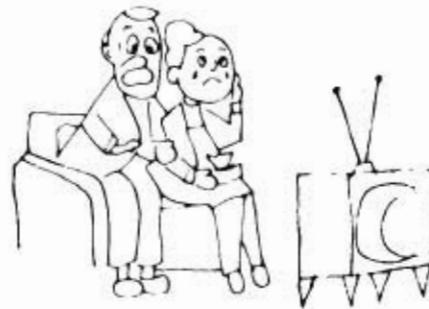
Hay que educar a los hijos para que sean hombres (o mujeres) maduros y responsables y puedan asumir la responsabilidad de crear una nueva familia, y esto no se logra siendo unos padres absorbentes y autoritarios.



El Nido vacío.

El llamado 'nido vacío' es el periodo en el cual los hijos se han ido ya de casa para iniciar sus vidas, el matrimonio vuelve (como al principio) a estar solos.

Esta es una etapa dura porque han sido muchos años de vida familiar de ruido, desorden en casa, de mesa llena en las comidas, etc. Y ahora estarán los dos solos: marido y mujer. Pero no todo es negativo, esta etapa tiene su atractivo y encanto, el cual solo se logra por medio de la comunicación (aspecto indispensable para cualquier tipo de relación humana). Parte de este encanto es la satisfacción de haber culminado una etapa más en la vida y de haber hecho independientes a los hijos.



¿Cómo prepararse?

Tienes que prepararte desde el comienzo de tu vida matrimonial, no llegar a esta etapa sin ilusiones, en ella podrás encontrar muchos atractivos.

Deben estar conscientes que toda etapa del matrimonio es una lucha día tras día, es un dar y un recibir del uno hacia el otro.

Para llevar a cabo esta etapa debes enriquecerte, tener una apertura para con la sociedad y así, al mismo tiempo, se pueda enriquecer tu pareja.

Debes tener tiempo de intimidad, ratos libres en los cuales tengan una convivencia mutua platicándose y escuchando lo que a uno y otro les inquieta, sus intereses, etc.

La vida tiene que seguir y depende de cada uno de ustedes que esta se logre con éxito. Tener fortaleza y espíritu de optimismo, perseverancia para seguir adelante.

Como tu lleves a cabo esta etapa, tus hijos se fijaran mucho en ustedes, hay que dar un buen ejemplo, pues en muchos casos este es el que mas educa. Mucho depende de ustedes para que sus hijos sepan afrontar cada una de las etapas que se presentan en el matrimonio.

La comunicación y su trascendencia.

Parece increíble, pero son muy pocas las parejas que viven en estado de comunicación activa. La mayoría de ellas viven el mal del silencio. El peor mal que pueda invadir una relación.

El diálogo es necesario para superar los problemas que se presentan. La comunicación es lo que une a la pareja.

Una pareja tiene épocas de intensa comunicación y otras en las que no desea comunicarse, pero es necesario que se haga un esfuerzo para que esa comunicación vaya aumentando.

A medida que avanza una relación (después de varios años) hay que intensificar el diálogo. La comunicación se debe desarrollar desde el noviazgo, gracias a ella nos damos a conocer y conocemos a la otra persona. Solo por medio de la comunicación podemos decir lo que nos gusta o nos disgusta.

Todo lo que se puede decir a cerca de la importancia de esta es poco comparado con su importancia y trascendencia, es el elemento vital para la unidad y la continuidad de la relación.

La incomunicabilidad se proyecta en el matrimonio de diversas maneras, podría decirse que se disfraza, bajo la apariencia de una vida tranquila que en el fondo está llevando a la pareja al apartamiento, a la incompreensión. Nunca permitas que esto suceda en tu relación.

Es muy importante que siempre recuerdes que el matrimonio es una empresa de dos, un proyecto común que ha de ser llevado a cabo por ambos cónyuges, por lo que él y ella han de poseer la misma información, requisito que se logra cuando se comunican el uno al otro sus nuevos conocimientos y experiencias. Se debe transmitir lo que se siente, lo que afecta, lo que alegra o entristece, lo que ayuda a vivir mejor o empeora la existencia, y al mismo tiempo, expresar necesidades, afectos y emociones. A cambio de todo ello, pide que se te diga también lo que siente, emociona o moviliza la vida interna de tu cónyuge. Es una interacción emocional, una comunicación que nunca acaba. Esta es la riqueza de la comunicación, hay que practicarla con frecuencia.

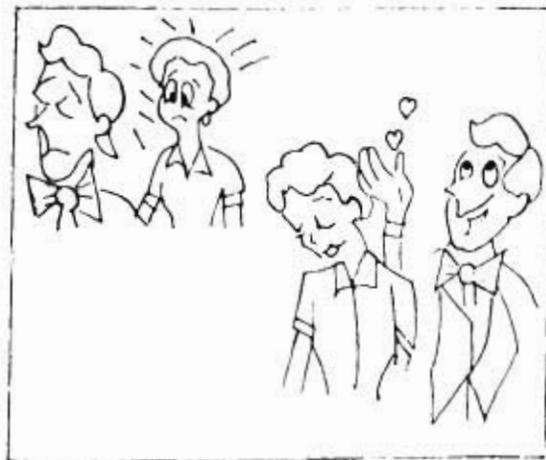
Los Conflictos y la Manera de Solucionarlos.

En todo matrimonio (y en toda relacion humana) siempre se presentan conflictos. es una estrecha relacion dia con dia. Pero la manera de solucionarlos nos dice el grado de madurez de la persona.

Todo conflicto puede ser arreglado por medio del dialogo abierto y calido. Hay que tener una actitud de comprension para con el otro, hay que tomar en cuenta el momento, las circunstancias, el modo, etc. El dialogo debe de ser prudente, calido, respetuoso, humilde, amistoso, en fin, para que se llegue a un entendimiento es necesario que tengas una actitud empatica.

Por el hecho de ser personas, todos tenemos defectos y limitaciones, las cuales hay que procurar atacar de la mejor manera posible.

Para solucionar un conflicto, primero debes atacar sus causas. Muchas veces nosotros mismos ponemos barreras a la comunicacion, como pueden ser: la falta del conocimiento mutuo, el cansancio, el tener pocos intereses en comun, no saber escuchar, preocupaciones y estados nerviosos, miedo a la reaccion del otro, falta de respeto, falta de tiempo, los amigos, la television, etc. Si tu estas poniendo alguna de estas barreras, es necesario que las ataques.



La ayuda mutua en el hogar.

Generalmente la mujer es la que realiza las actividades del hogar. Cuando los hijos aun estan en casa, en algo ayudan a los quehaceres, se reparten responsabilidades, encargos, etc. por lo tanto la mujer recibe ayuda (aunque sea poca). Pero al marcharse los hijos de casa, toda la carga de trabajo recae sobre ella.

Es aqui en donde hay que sensibilizar al esposo que la casa es de ambos, por lo que puede y debe ayudar a su mujer en estas tareas.

La mujer, por su parte, debe actuar de una manera inteligente y hacer que el hombre se sienta util en el hogar.



Los nietos, los amigos y el trabajo.

Muchas veces la intimidad de la pareja se ve afectada por alguno de estos aspectos. Esto no debe de ser permitido por los esposos.

Lo más importante dentro de una relacion una vez decidido casarse, lo más importante debe ser tu conyuge. Todas las demas personas pasan a un segundo plano.

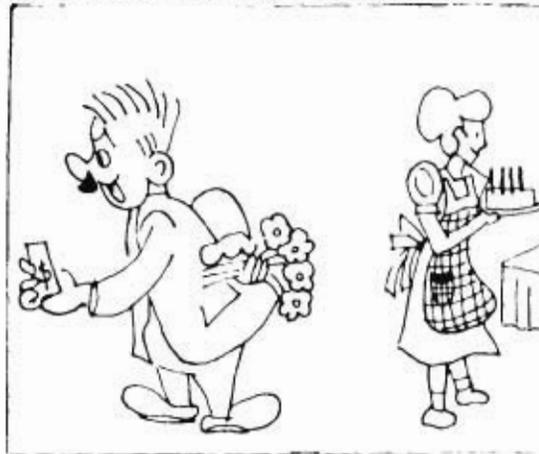
Tus hijos, si los haz sabido formar, son seres independientes, por lo tanto no deben intervenir en tu vida intima, es decir, no debes de restarle tiempo a tu pareja por tus hijos.

Muchas veces los problemas de los hijos, los padres los vuelven suyos. Sus problemas no son tuyos, sino de tus hijos o de tus nietos, ya que si no, no tendrás serenidad y no veras las cosas objetivamente.

Hay que saber dar primacia a lo que se merece. El trabajo y los amigos deben ocupar un segundo plano en tu vida.

Tu Pareja: Una Reconquista.

El reencuentro conyugal supone una nueva conquista. Al llegar a ella hemos alcanzado una nueva etapa en nuestras vidas, hemos conquistado una meta mas. Ahora hay que hacer de esta nueva fase, un periodo de descanso y alegría.



A continuación te proponemos varias alternativas y sugerencias que puedes llevar a la práctica.

*Sobreponete a los hechos, busquen distraerse y divertirse, ataquen la rutina.

*Tu fuiste la planta que dio frutos sanos, apetecibles. Esta fue tu labor. Criarlos. Te dedicaste por años a cuidarlos y los frutos llegaron a su madurez. Tu labor aun no ha terminado. Puedes convertirte en una buena suegra (o en la madre (padre) que siempre esta dispuesta a tender su mano para ayudar. En la madre comprensiva.

*Arreglen su casa de manera diferente. llenen esas recamaras vacias de recuerdos agradables y no pienses en que nunca mas estaran ocupadas. Llenen su cara de alegria para que cuando sus hijos vengan a visitarlos encuentren una casa luminosa y acogedora.

*Busquense un quehacer, ocupen sus horas. Busquen un pasatiempo en comun, salgan a caminar juntos, cuiden el jardin, pinten la casa, etc.



*Que nunca uno de los dos sea una carga para el otro. El arte de conservarse joven depende de que sepas preservar la juventud en el corazon, en la mente y en el espiritu.

*De ser posible, procuren salir de viaje. Busquen un lugar que sea accesible a su situacion. Planeen entre los dos el viaje, procurense dar gusto ambos, pongan toda su ilusion.

*No se encierren en casa, salgan al cine, a pasear, a cenar, etc. Platiquen de ustedes dos, de su relacion, de crear nuevos planes.

*Aguanten los defectos como al principio de casados no se los reprochen, si han aguantado vivir así más de veinte años, hagan un esfuerzo por continuar así.

*Cuiden el modo en cómo se digan las cosas. tenganse confianza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

11. VILADRICH, Pedro Juan. El Compromiso En El Amor. p. 45
12. NAVARRO, A.M. op cit. p. 177
13. HERVADA, Javier. Dialogos Sobre el Amor y el Matrimonio. p. 183

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se sugiere la siguiente bibliografía referente al amor, matrimonio, los hijos, la comunicación y la tercera edad, para los interesados en profundizar en estos temas

- BALMASEDA, Carmen
La Mujer Frente A Si Misma
Ed Eunsa
Pamplona, España 1986

- HERVADA, Javier
Dialogos Sobre El Amor Y El Matrimonio
Ed Eunsa
Pamplona, España 1987

- ISAACS, David
La Educación De Las Virtudes Humanas
Ed Minos
Mexico, 1988

- NAVARRO, Ana Maria
Feminismo, Familia, Mujer
Ed Eunsa
Pamplona, España 1982

- NAVARRO, Ana Maria
La Realizacion De Los Cónyuges
Ed Palabra S A
Madrid, Espana 1988

- VILADRICH, Pedro Juan.
El Compromiso En El Amor
Ed Loma
Mexico 1990

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía utilizada para la elaboración de este manual, es la siguiente

- ISAMBERT, Fernando
Abuelos De Hoy
Ed. Mensajero
Bilbao, España. 1972

- ISAACS, David
La Educación De Las Virtudes Humanas
Ed. Minos
Mexico. 1988

- ISAACS, David
Dinámica De La Comunicación En El Matrimonio
Ed. Eunsa
Pamplona, España. 1986

- BALMASEDA, Carmen
La Mujer Frente A Si Misma
Ed. Eunsa
Pamplona, España. 1986

- Notas Técnicas
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad de Navarra. España
- SANCHO, Rodrigo
Las Posibilidades Del Amor Conyugal
Ed Eunsa
Pamplona, España. 1979.
- URDIALES, Carlos
Que Transmitir Hoy A Nuestros Hijos
Ed Padres.
Madrid, España. 1982.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas. Este perfeccionamiento modifica internamente al hombre, en su modo de ser, de actuar y de pensar.
- Los conyuges pasan por varios periodos o etapas a lo largo de su vida matrimonial. Durante esta etapa ellos, requieren de una orientación y de una educación para ir superando las crisis de cada periodo y para afrontarlas con madurez y responsabilidad. Es por ello que durante la etapa del reencuentro conyugal, es tan importante orientar a la pareja, ya que ésta es una de las más difíciles de afrontar.
- La Pedagogía tiene como objeto de estudio la educación, tal como se presenta en la vida individual y social, como una parte de la realidad humana.
- La orientación es el proceso de ayuda a un sujeto, para que conociéndose a sí mismo y a la realidad en la que viva sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre la integración de su personalidad, su efectividad como ser humano y su maduración como persona.
- A los padres, corresponde la obligación y la responsabilidad de orientar a los hijos a lo largo de su vida.
- La fidelidad tierna y firme en toda las facetas del amor es la base de un amor más profundo en la vejez. Cuando se van los hijos, aun hay sitio en el mundo para la pareja anciana, que permanece unida y feliz, gracias a la juventud y a la adultez que vivieron amorosa, humanamente realizadas.
- El amor es un acto humano, en el que la inteligencia y la voluntad interactúan para captar a la otra persona. Para que se de el amor se debe tender el uno al otro, este amor es el que lleva a la pareja a decidir unirse en matrimonio.

- La esencia del matrimonio es el vínculo, que se forma por el consentimiento mutuo, y no por la unión física.
- En el amor hay tres elementos que unen: la racionalidad, que mueve a la voluntad a actuar; la efectividad y la corporalidad.
- La vida es un proceso de cambios continuos. Vivir implica crecer y decrecer, ambas son una forma del cambio en una dirección u otra.
- Despertar el amor en todos sus aspectos es uno de los grandes retos de los esposos y una señal de que van madurando su espiritualidad, su efectividad y su sexualidad en el encuentro de sus vidas.
- Con amor, retener es fácil, desprenderse cuesta. Por eso el conflicto mayor de esta edad proviene de un exceso de retención de los padres en relación con sus hijos y una dificultad para desprenderse de ellos.
- No se es viejo mientras se es útil, mientras se vive participando de las preocupaciones de la época y de la lucha por mejorar la sociedad, mientras se piensa tener un futuro, mientras se tiene esperanza.
- El hombre que ama verdaderamente, acepta los defectos y las faltas de su pareja, tiene conciencia de ellos.
- El pasaje a cada nueva etapa de la vida presenta una crisis.
- Cada cónyuge debe sentirse movido a procurar un re enamoramiento del otro, a reemprender continuamente su conquista.
- La ancianidad pertenece al ciclo vital humano. No es la vejez una época vacía o inútil, es época de lucha ascética, de heroísmo.
- La orientación para el reencuentro conyugal tiene por objeto, como su nombre lo dice: guiar, ayudar, encauzar, orientar a la pareja a que tenga un óptimo reencuentro, una vez que se encuentren solos en casa.
- El matrimonio es una empresa de dos, un proyecto común que ha de ser llevado a cabo por ambos cónyuges, por lo que él y ella han de poseer la misma información, requisito que se logra cuando se comunica uno al otro sus nuevos conocimientos y experiencias.

- La familia debe de transmitir virtudes y valores
- Existen muchos matices y las madres actuales están cada vez más convencidas de que educan a un hijo para que tenga una vida personal orientada hacia los demás. Se ven, por lo tanto, menos tentadas de intervenir en el nuevo hogar y el peso de su personalidad no esclavizará al marido con riesgo de entibiar las relaciones de la pareja
- Actualmente, el problema de la comunicación se presenta como una necesidad primordial. Hoy existe una incomunicación o una comunicación parcial o distorsionada
- Pueden presentarse situaciones de conflicto por el ya conocido choque generacional, los padres no entienden a sus hijos, ni estos a sus padres, a quienes consideran anticuados; realmente cuando se ha procurado la confianza de los hijos, desde el comienzo de la vida, el tono de esas divergencias será bastante menor
- Hay que buscar incentivos proporcionados a la educación, a sus circunstancias y a su modo de ser. Y, todo ello, procurando que sean formativos
- Hay que enseñar a los hijos desde pequeños a ejercer su libertad de modo responsable
- Reviste gran importancia para los padres, el casar a uno de sus hijos. Quisieran proteger, advertir, y sin embargo saben muy bien que sus intervenciones deben ser discretas, pues hay que dejar a cada uno la oportunidad de debutar en la existencia
- Dentro de la relación padres e hijos es importante considerar la fuerte influencia que tienen los hermanos entre sí, ya que esta influencia modifica las actitudes de los padres hacia estos y viceversa
- Sea cual sea la situación de los padres, tienen que aprender la difícil meta de amar sin interferir, situación diferente a la que estaban acostumbrados en la que el amor a los hijos los obligaba a intervenir activamente en su formación

- A medida de que uno envejece, la familia, los amigos y los hijos se convierten en lo más importante
- Cuanto más envejece una pareja, más se acerca al momento en que la muerte se llevará a uno de los dos. La perspectiva de esta separación puede ser fuente de angustia muy real y comunicativa
- Estamos en una época de rápidos cambios y confusiones en el plano de los valores y de las costumbres. Si no se cuenta con las personas mayores, como está ocurriendo, se está perdiendo la oportunidad de aprovechar la reserva moral de los valores familiares y sociales, pero también de los valores religiosos y morales. Los mayores, los viejos, saben mucho por experiencia y porque han amado y sufrido mucho
- El amor que mantiene viva la unión matrimonial, crece día a día y en la medida en que los dos saben renunciar a los propios egoísmo y darse al otro; darse en pequeñas renunciaciones y pequeños detalles de cariño
- El matrimonio solo se acaba con la muerte de uno de los conyuges y como toda cosa viva, si no se alimenta y cuida termina por fenecer
- La benevolencia es el desinterés en el amor, es el "te deseo tu bien", es el amor más puro, el cual ha de realizarse, sobre todo, en la vida conyugal que es donde más claramente se manifiesta
- Para que haya una buena comunicación entre los conyuges, debería basarse en: buena voluntad, sinceridad, control de sí y congruencia

ANEXOS

CUESTIONARIO DE DETECCION DE NECESIDADES

SEXO _ _ _

EDAD

NUMERO DE HIJOS _

EDAD Y SEXO DE LOS HIJOS

TIEMPO DE CASADOS _ _ ANOS

A continuación se plantean una serie de preguntas, por favor contestelas objetivamente. La información obtenida será absolutamente confidencial.

Marque con una "X" la respuesta que mas le convenza

1) ¿Su cónyuge participa en los quehaceres domésticos?

si ()

no ()

a veces ()

¿En cuales?

Cocina ()

Hacer la cama ()

Levantar la mesa ()

2) ¿Quien toma las decisiones en su hogar?

el ()

ella ()

ambos ()

3) ¿Ha afectado su vida matrimonial la salida de sus hijos?

mucho () regular () poco ()

¿En qué? Pocos intereses ()

Disminucion de actividades conjuntas ()

Existe una apatía en general ()

Tienen pocos temas en comun que platicar ()

4) Cuando hay problemas ¿como se ve afectada la comunicacion?

Hablamos sobre el problema ()

Actuamos con indiferencia ()

Nos agredimos verbalmente ()

Nos echamos en cara los defectos de cada uno ()

5) ¿Le gustaria pasar mas tiempo con su esposo(a) a solas?

si ()

no ()

6) ¿Su intimidad conyugal se ve afectada por?

Hijos ()

Nietos ()

Trabajo ()

Amigos ()

Ninguno ()

7) Después de una discusión

Olvidan lo que sucedió ()

Llegan a un acuerdo ()

Uno de los dos termina cediendo ()

Piden consejo a uno de los hijos ()

8) Comúnmente, ¿siente la necesidad de buscar amigos o familiares?

sí ()

no ()

a veces ()

9) Usted y su cónyuge, ¿tienen la misma autoridad sobre sus hijos?

sí ()

no ()

En caso que la respuesta sea negativa, ¿quién tiene más autoridad?

10) La tercera edad es

*Sinónimo de vejez, porque hay un deterioro general. ()

*Reencuentro conyugal ()

*La etapa de la adolescencia de los hijos ()

*La etapa del matrimonio joven ()

*La etapa del matrimonio adulto ()

*Etapa de madurez y reencuentro consigo mismo ()

11) El motivo mas comun de los conflictos actuales es

- Amistades ()
- Nietos ()
- Autoridad ()
- Dinero ()
- Trabajo ()
- Hijos ()

12) ¿Que actividades realizan juntos?

- Leer ()
- Ver televisión ()
- Comer juntos ()
- Deporte ()

13) La relacion con sus hijos es

- Amistosa ()
- Como extraños ()
- Fria ()
- Respetuosa ()
- Temerosa ()
- Abusan de nuestra confianza ()
- Son muy dependientes de nosotros ()

14) ¿Le gustaría conocer más sobre la crisis de la Tercera Edad?

si ()

no ()

15) ¿Sus hijos le piden consejo para tomar ciertas decisiones?

si ()

no ()

16) ¿Cuando los hijos se van hay reencuentro conyugal?

si ()

no ()

¿Porque?

Porque la familia aumenta ()

Porque la pareja vuelve a estar sola ()

Porque los hijos se casan ()

17) ¿Considera que ya sabe todo sobre su cónyuge?

si ()

no ()

18) ¿Platican todo entre si?

si ()

no ()

Si la respuesta es negativa, explicar ¿porque?

19) Su modo de solucionar los conflictos suele ser

- Dialogo inmediato
- Actitudes de arrepentimiento
- Con regalos y detalles
- Dejo pasar el tiempo para que se olviden las cosas
- Con discusion acalorada

20) ¿Que es lo mas importante para una buena eleccion de pareja?

- Atraccion fisica
- Aceptacion mutua
- Salir del hogar
- Complemetariedad

21) ¿Considera que ahora que sus hijos empiezan a hacer su vida, su relacion de pareja comienza a ser:

- Hay un vacio
- Rutinana
- Novedosa
- Aburda
- Han aumentado los conflictos
- Mayor irritabilidad de ambos
- Depresión constante
- Disfrutamos solos actividades nuevas
- Hacemos planes para los dos

22) De las etapas del matrimonio ¿cual se le ha hecho la mas difícil?

- Noviazgo ()
- Primer año de casados ()
- Llegada de los hijos ()
- Adolescencia de los hijos ()
- Cuando los hijos se empiezan a ir del hogar ()
- Vejez ()

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA.

- 1 - ADNES, Pierre
El Matrimonio
3era Edicion
Ed Herder
Barcelona, 1973
270p

- 2 - ANDERSON, Michael
Sociologia de la Familia
Ed Fondo de Cultura Económica
325 p

- 3 - BERLO, K David
El Proceso de la Comunicacion
Ed. El Ateneo
Mexico, 1984
230 p

- 4 - CABELLOS, Pablo
Autoridad y Amistad con los Hijos
Segunda Edicion
Coleccion Familia
España, 1986
213 p

- 5 CASTILLO, Gerardo
Los Adolescentes y Sus Problemas
Ed. Minos
Mexico, 1986
232 p.

- 6 -CRUZ, Juan
Rechazo Social de la Tercera Edad
Primera Edición
Mexico, 1982
128 p.

- 7 -CHAMPLIN, Joseph
Acaso No Me Amas
Ed. Sal Terrae
Colección Nuevo Mundo
Santander, 1972
299 p.

- 8 -CHARBONNEAU, Paul
Sentido Cristiano del Matrimonio
Ed. Herder
Barcelona, 1978
293p.

- 9 -CHARBONNEAU, Paul
Curso de Preparación para el Matrimonio
Ed. Herder
Barcelona, 1980
241 p.

- 10 -DE AQUINO, Tomas
Summa Theologica
- 11 -DE LA VEGA, Francisco
El Amor no se Improvisa
Ed Mensajero
Bilbao. 1972
183 p
- 12 -DIAZ, Diego
La Ultima Edad
Pamplona, 1976.
Ed. Eunsa.
154 p.
- 13 -DIAZ, G. Tania
El Derecho a la Educacion.
Pamplona, 1973
Universidad de Navarra
22 p
- 14 -Diccionario Enciclopedico Universal
Credsa
Tomo II.
Barcelona, España
No. de Tomos 10

- 15 - ESCRIBA de Balaguer, J. M.
La Libertad, Don de Dios
Homilia, 1976
54 p

- 16 - FERRER, Eusebio
Papa Vuelve a Casa
Primera Edición
124 p

- 17 - FENOY, Eugenio
Amor y Matrimonio
Ed. Minos
Mexico, 1986
214 p

- 18 - GARAIL, Canonigo
El Matrimonio
Ed. Colección matrimonio y hogar
Madrid, 1984
195 p

- 19 - GARCIA, Hoz, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Septima Edición
Ed. Rialp S A
Madrid, 1974
684 p

- 20 -GARCIA, Hoz Victor
Pedagogía Visible y Educación Invisible
Ed Rialp S A
Madrid, 1974
684 p
- 21 -ISAACS, David
Dinámica de la Comunicación en el Matrimonio
Ed Eunsa
Pamplona, 1986
186 p
- 22 -ISAACS, David
Condiciones para Afrontar y Recibir en el Matrimonio
Instituto de Ciencias de la Educación
Nota Técnica O F-767. 1985
- 23 -ISAMBERT, Fernande
Abuelos de Hoy
Ed Mensajero
Bilbao, 1972
1515 p
- 24 -JACQUES, Leclercq
El Matrimonio Cristiano
Primera Edición
221p

- 25 -HÖFFNER, Joseph
Matrimonio y Familia
Ed. Nuestro Tiempo
España, 1978
164 p.
- 26 -JOHNSON, Paul E
Después de los Cuarenta
Primera Edición
98 p.
- 27 -LACOIX, Jean.
Persona y Familia
Ed. Jus
Mexico, 1947
199 p.
- 28 -LERMA, Hector
Paternidad: Excelencia o Fracaso
Ed. Minos
Segunda Edición
Mexico, 1985
46 p.
- 29 -MICHAEL, Andree
Sociología de la Familia y del Matrimonio
Ed. Peninsula
193 p.

- 30 -MIRANDA, J M
Tres para el Matrimonio
Ediciones Paulinas
Colombia. 1986
266 p
- 31 -NAVARRO, Ana Maria
Las Edades del Matrimonio
Instituto de Ciencias de la Educacion.
Nota técnica O F-51, 1987.
- 32 -NAVARRO, Ana Maria
La Realización de los Conyuges
Ed Hacer Familia
Madrid, 1988
275 p.
- 33 -NAVARRO, Ana Maria
Feminismo, Familia y Mujer
Ed. Eunsa.
Pamplona, 1982
228 p
- 34.-Oteros, F. Oliveros.
La Libertad en la Familia
Ed. Eunsa.
España, 1982
228 p.

- 35 -Oteros, F. Oliveros
Que es la Orientacion Familiar
Ed Eunsa
- 36 -Oteros, F. Oliveros
Cartas a los Padres
Ed Palabra
Primera edicion
Madrid, 1986
114p
- 37 -RIOS, Gonzalez, Jose Antonio
Formacion Matrimonial
Ed. Coleccion matrimonio y familia
Bilbao, 1968
157 p
- 38 -ROBINSON, Charles y Laura.
Que Hacer con Vuestros Hijos.
Ed. Mensajero.
Segunda Edición.
Bilbao, 1981
291 p.
- 39 -SANCHEZ, Jorge
Familia y Sociedad
Ed. Joaquin Mortiz A S
Tercera Edicion.
Mexico, 1980.
98 p

- 40 -SANCHO, Rodrigo
Las Posibilidades del Amor Conyugal
Ed Minos N T
1984
Mexico
233 p.
- 41 -TROBISCH, Walter
Yo me Case Contigo
Ed. Pedal.
Novena Edicion
Salamanca, 1985
183 p.
- 42 -RIOS, Gonzalez, Jose Antonio.
Crisis Familiares, Causas y Repercusiones.
Ed Narcea S.A.
Madrid, 1983
94 p.
- 43.-VILCHEZ, Luis Fernando.
Conflictos Matrimoniales y Comunicación.
Ed. Narcea S.A.
Madrid, 1985.
110 p.
- 44.-WOJTYLA, Karol.
Amor y Responsabilidad
Ed Razon y Fe S.A.
Madrid 1969
347 p