308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

EDUCACIÓN PARA LA FRATERNIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR BASADA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

TESINA

QUE PRESENTA:

María Cristina Morales Cueto

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA :

Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres

México , D.F. 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me ayudaron durante la carrera, en la vida profesional y en la elaboración de este trabajo porque gracias a ellas se ve plasmado por escrito mi trabajo de investigación. A todas las personas que NO me ayudaron, porque gracias a ellas me obligue a sacar de mí misma fuerzas y creatividad para salir adelante

A todos los Maestros del mundo, en especial a:

Miss Margot.

Madre Ma.Cruz.

Mtro. Horacio Cerruti.

Dra. Marveya Villalobos

Dharma Kaur.

Javier.

La vida...

DEDICATORIA

A mi Papá:

Dr. Federico Morales Montes de Oca, quien siempre me motivó a recibirme y culminar la carrera.

A mis hermanos:

Claudia: que siempre me ha brindado su apoyo incondicional en todos los aspectos.

Federico: Por todos los rosarios que rezó para que me recibiera.

Carlos: Por regalarme la computadora para poder hacer la tesina.

Alejandra: Por la ayuda legal, y moral en momentos difíciles.

Adriana: Por TODA la asesoría técnica en el adecuado uso de la computadora.¡Gracias por tu paciencia!

Rodrigo: Por su entusiasmo e interés por que me recibiera.

Pilar: Por ayudarme a cuidar a mi hija y por el apoyo moral.

A mi hija:

Natalia: Quien también cooperó para que yo pudiera titularme. ¡Gracias por tu apoyo Bon bon!

A mi hija y futuros hijos.

Por quienes cada día trato de perfeccionarme física, emocional, mental y espiritualmente.

EN MEMORIA DE :

Mi Abuela Margarita.

De quien he aprendido tantos dichos y hechos.

Mi Madre Virtudes.

Quien me inculcó el amor por la vida interior.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN FAMILIAR

I.1. ¿CÓMO SE MANIFIESTA LA EDUCACIÓN FAMILIAR? 10

I.1.1. ¿ Sentido común sistematización o espontaneidad en la educación familiar? 11

I.1.2. ¿Qué es la educación familiar? 14

I.1.3. ¿Quiénes intervienen en la educación familiar? 16

I.1.3.1. El papel que desempeña el padre 17

I.1.3.2. El papel fundamental de la madre 18

I.1.3.3. El papel de los hijos 20

I.1.3.4. Funciones del hogar 21

I.1.4. ¿Cuál es el ámbito educativo? 22

I.2. ¿QUÉ FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ASPECTOS DIDÁCTICOS HAY EN LA EDUCACION FAMILIAR? 25

I.2.1. ¿ Cómo se fundamenta filosóficamente la educación familiar? 26

I.2.2 ¿ Cuál es el proceso educactivo en la familia?. ¿ Dentro del proceso, están incluidos los valores y fines educativos? 31

I.2.3. ¿Es la educación integral el medio idóneo? 38

I.2.4. ¿Cuáles son los tipos de enseñanza viables para la educación de los hijos en la fraternidad? 39

CAPÍTULO II. LA FRATERNIDAD EN EL NUCLEO FAMILIAR

II.1. ¿QUÉ ES LA FRATERNIDAD? 41

II.1.1. Descripción de la fraternidad 41

II.1.2 Actores de la fraternidad , durante la edad escolar 45

II.1.2.1. El hermano mayor o primogénito 47

II.1.2.2. El hermano intermendio 49

II.1.2.3. El hermano menor 51

II.1.2.4. Actores de la fraternidad de acuerdo a la diferencia de sexos 53

II.2. ¿ES POSITIVA LA RIVALIDAD FRATERNA? 54

II.2.1. Aportaciones educativas de la rivalidad fraterna 55

II.2.2. Psicopatología de la rivalidad fraterna 57

II.2.2.1. La rivalidad que se promueve 58

II.2.2.2. La,rivalidad que se sofoca 58

II.2.3. Pautas educativas para el desarrollo de la rivalidad fraterna 60

CAPÍTULO III. ¿CÓMO SE EXPRESA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL NUCLEO FAMILIAR?

III.1. ¿CÓMO DEBE SER LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL NÚCLEO FAMILIAR? 64

III.1.1. La comunicación profunda en el núcleo familiar 64

III.1.2. La comunicación asertiva como medio de comunicación profunda en el núcleo familiar 70

III.1.2.1. Comunicación asertiva 70

III.1.2.2. Comunicación no-asertiva 71

III.1.2.3. Comunicación agresiva 74

III.1.3. La comunicación asertiva profunda en el núcleo familiar 77

III.1.3.1. Respetarse a sí mismo 78

III.1.3.2 Respetar a los demás 79

III.1.3.3. Ser directo 80

III.1.3.4 Ser honesto 80

III.1.3.5. Ser apropiado 81

III.1.3.6. Control emocional 83

III.1.3.7. Saber decir 84

III.1.3.8. Saber escuchar 85

III.1.3.9. Ser positivo 86

III.1.3.10 Lenguaje no verbal 87

III.2. Características principales que se derivan del intercambio comunicativo fraternal 93

III.2.1. Cualidades principales que se derivan del intercambio comunicativo fraternal 97

III.2.1.1. Comunicación de sentimientos 97

III.2.1.2. Medio de aceptación y pertenencia. 97

III.2.1.3. Aprendizaje de habilidades comunicativas 98

III.2.1.4. Prácticas de convivencia 99

III.2.1.5. Delimitación de actitudes personales 99

III.2.1.6. Instrumento de repercusión y de utilización futura 100

III.2.1.7. Conocer comprender y respetar al sexo opuesto 100

III.2.1.8. Adquisición de hábitos (vicios o virtudes) de la comunicación 102

III.2.2. Principales errores en la comunicación fraterna 103

III.2.2.1 Utilización de respuestas monosilábicas 103

III.2.2.2. Querer que el interlocutor adivine los propios pensamientos 104

III.2.2.3. Descuido al hablar 104

III.2.2.4. No expresión de sentimientos 105

III.2.2.5. Utilización de palabras o frases estereotipadas con respuesta automática 106

III.2.2.6. Juzgar 107

III.2.2.7. Desinterés o desinformación por los acontecimientos del hermano 108

II.2.2.8. Falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace 109

III.2.2.9. Falta de fe en el hermano 109

III.2.3. Virtudes y valores que se favorecen por medio de la comunicación entre hermanos 111

RECOMENDACIONES 116

CONCLUSIONES 119

BIBLIOGRAFIA 123

INTRODUCCIÓN

La comunicación en el núcleo familiar es el cimiento de las relaciones fructíferas de una persona a lo largo de su vida.

Dentro de este ámbito educativo, la familia, se crean varios tipos de relaciones, entre éstas la fraternidad, es decir, relaciones entre hermanos.

La comunicación que se establece entre hermanos es de igual a igual. En ellos no existen formalismos, simplemente se expresan con naturalidad.

Son los padres los que deberán poner el ejemplo a los hijos acerca del tipo de comunicación que se requiere generar en la familia, ellos son los primeros que deben ejercitarse en la comunicación.

El entrenamiento asertivo propone unas pautas muy sencillas que se pueden ejercitar en la familia, para lograr un tipo de comunicación más armónica.

En el presente trabajo se realizará un análisis del significado de la educación,la fraternidad y, por último, la comunicación asertiva como medio para lograr la adecuada relación entre hermanos.

Las fuentes de investigación consultadas son básicamente documentos escritos, pero mi experiencia como miembro de una familia de ocho hermanos ha sido también una fuente valiosísima y enriquecedora para comprender mejor las relaciones entre hermanos.

Se hace referencia a situaciones que los padres deben resolver como educadores familiares. Pero la forma más acertada de corregir a un hijo, sobre todo en la

comunicación interpersonal, es por medio del ejemplo que ellos ofrezcan a sus hijos cotidianamente.

Hay una frase que dice:"las palabras convencen pero el ejemplo arrastra", de hecho el buen ejemplo proviene de una actitud interior de los padres,de un profundo compromiso ante la educación de los hijos. El ejemplo se expresa por medio de una comunicación no verbal y, por ello, se hace mucho énfasis en ésta durante el desarrollo del trabajo.

La comunicación es una fuente educativa enorme, dado que nunca podemos dejar de comunicarnos y por lo tanto cada interacción es una oportunidad de crecer.

Tanto la comunicación verbal como la no verbal encuentran sus orígenes en el pensamiento, de ahí la importancia de saber cómo pensamos, para saber qué es lo que hablamos y que es lo que expresamos con nuestra actitud.

La fundamentación filosófica de la educación y de la comunicación es también una herramienta indispensable para comprender mejor cuáles son los orígenes de una comunicación equivocada, es por ello que se empleará este instrumento como medio de profundización en el conocimiento.

Las fuentes de investigación consultadas son básicamente documentos escritos, como libros y revistas especializadas.

El valor de la información presentada a continuación es considerable, puesto que se basa en la experiencia de muchos autores con conocimientos sobre el tema; sin embargo, una de sus limitaciones fue que la presente tesina no pudiera ratificar sus observaciones por medio de una investigación de campo.

En el desarrollo del primer capítulo se habla acerca de la educación familiar como herramienta indispensable para que el ser humano logre alcanzar la felicidad. Es un planteamiento filosófico, que otorga las bases para comprender lo fundamental que es para un niño una adecuada educación familiar.

También se puntualiza acerca de aspectos didácticos que es conveniente emplear en la educación entre hermanos.

Durante el segundo capitulo se analiza la dinámica de las relaciones fraternales, se inicia por describir lo que significa la fraternidad; posteriormente quiénes intervienen en la fraternidad; en qué edades es más conveniente desarrollar la fraternidad e introducir conceptos como la solidaridad y finalmente se explica si es constructiva la rivalidad fraterna.

En el tercer capítulo se aterriza en el cómo, es decir, cuál es el medio para encausar las relaciones entre hermanos. Se propone la comunicación, debido a que es el medio natural de interacción entre hermanos. Pero, además, se especifica el modelo comunicativo, el entrenamiento asertivo, debido a que es el medio idóneo para la adecuada expresión de sentimientos. Por lo tanto, a partir de una adecuada comunicación asertiva los hermanos podrán relacionarse mejor y desarrollar en sus personas una forma más sana de interacción para sus relaciones futuras.

Por último, quiero señalar que se realizó el presente estudio considerando que el niño encuentra su primer medio directo de comunicación asertiva con su hermano o con una persona de su misma edad, puesto que con los padres la distancia generacional es muy grande. Es por ello que dentro del vínculo fraterno se puede ejercitar la comunicación asertiva de una manera cotidiana y bajo la supervisión de los padres.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La educación familiar es fundamental para el adecuado desarrollo de un niño. Sin embargo, el común de las personas no conoce qué es, o qué implica una correcta educación de los hijos. Es decir, los padres comúnmente educan a sus hijos como ellos fueron educados. Y no es que eso sea un error, sino que es necesario hacer conciente cuáles son lo errores que se cree que hubo en la propia familia y corregirlos.

I.1. ¿CÓMO SE MANIFIESTA LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

La familia es un medio cotidiano de mutua interacción y crecimiento, en donde los primeros que ingresan a la dinámica educativa son la pareja, quienes desde el primer día casados irán formando los lineamientos para la futura educación de sus hijos. Al nacer su primer hijo, se empiezan a concretrar aquellas propuestas educativas que se planteaban mutuamente tal vez desde el noviazgo. Sin embargo, ¿cómo llevarlas a efecto?. Los padres más comprometidos podrían pensar que es necesario hacer un programa educativo, otros tal vez piensen que las cosas se irán resolviendo bajo la marcha, pero entonces, ¿cuál es el camino?

I.1.1.¿Sentido común, sistematización o espontaneidad en la educación familiar?

En los albores de la educación familiar, los jóvenes padres se cuestionan sobre la necesidad de preparación para la educación de sus hijos. Muchas veces se piensa que por el hecho de ser padre o madre se va a encontrar implícito un sentido común, que lleve a los cónyuges a descubrir lo mejor para el desarrollo de sus hijos.

El sentido común es importante porque la naturaleza del hombre habla muchas veces por este medio o por su conducto, pero no es suficiente:

"la formación de los niños plantea una serie de problemas en los que el sentido común está completamente a ciegas: problemas de equilibrio nervioso,(...), problemas de orientación intelectual, problemas de vocación(...), problemas de formación del caracter"[1]

Son una multitud los elementos educativos indispensables en la formación de una persona, que requieren algo más que sentido común. Por ello es necesario que la familia tenga un conocimiento básico de los fines educativos y realice de un modo consciente los medios necesarios para alcanzar dicho fin.

Es inexcusable que los padres encuentren tiempo para atender a las diversas solicitudes que el mundo les presenta y que no designen un tiempo para establecer la forma en que van a educar a sus hijos, así como llevarlo a la práctica cotidianamente.

Esta información no es difícil de obtener. Se ofrecen diversos medios de información al respecto como lo son revistas especializadas, libros, conferencias de fácil acceso, escuela para padres y que brindan mucho apoyo(*).

---

[1]CHARMONT Francois, Esbozo de una pedagogía familiar, p. 30.

(*) Deberán ser fuentes serias y con buenas referencias.

Es menester que en la educación familiar haya preparación teórica básica y una organización acerca de cómo se llevará a efecto. Esto implica una sistematización, pero no en sentido riguroso, dado que :

"lo propio de la acción familiar es justamente carecer de sistema, en sentido estricto y obrar de manera constante en los miembros que constituyen la familia. Sin embargo, es posible destacar, dentro de la acción familiar, aquella actividad educativa consciente que en muchas ocasiones realizan los miembros de la familia, especialmente los padres, diferenciando esta actividad de aquella otra que independientemente de la voluntad de sus miembros ejerce el ambiente familiar.En la acción sistemática, el padre o la madre tienen conciencia de que cada acto educativo debe coayudar(*) al fin general que la familia se propone para la educación de los hijos"[2].

La sistematización comienza desde la actitud que el padre o la madre presentan ante la educación de los hijos al tratar de hacerse conscientes de que cada acto, cada palabra, cada ejemplo, cada orden , en si la cotidianidad, formarán parte de esa sistematización.

En ésta deberán presentarse disposición, interés, constancia, alegría y coherencia. De tal manera que se forme un ambiente educativo adecuado en el que no sólo participen los padres para crearlo, sino que los hijos puedan colaborar para que este medio sea formativo.

(*) sic.coadyuvar.

[2]GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistematica...,p. 464.

Es, pues, una acción sistematizada, porque implica orden, reglas en el hogar, organización, conocimientos básicos de los medios y el fin educativo. Pero también deberá ser flexible, dado que así como cada persona es única, así también cada familia es diferente y lo que una familia puede entender con la bondad de la mano derecha, es decir la *teoría educativa* y consejos prácticos; la otra necesitará que la mano izquierda presente hechos rudos y no sólo teorías agradables para comprender.

La sistematización en la educación debe complementarse con la espontaneidad, dado que muchas veces existe mayor apertura ante la versatilidad y agrado de lo espontáneo. Sobre todo cuando se capta en el hijo un desagrado a los consejos demasiado formales o un rechazo ante los regaños impositivos.

La espontaneidad lleva a que de un modo indirecto, sin intencionalidad aparente, todos contribuyan a la educación de todos. De hecho la espontaneidad es una de las características de las relaciones que se presentan entre hermanos.

Así pues: "En la medida en que son acciones humanas, proyectadas sobre un objeto humano, como lo es la formación de los demás, las acciones axiológicas, no importa su intencionalidad o su espontaneidad; porque en último caso, lo espontáneo no es casualidad, sino participación refleja en el logro de una meta, contenida en la dinámica de la vida humana socializada"[3].

De la misma manera en que surge la alegría, de un modo espontáneo, sin formalismos acartonados, deberá surgir la educación en la familia. Porque cuando la educación se vale de lo espontáneo se logran mejores resultados y fluye un ambiente educativo accesible y sano.

---

[3] VILLALPANDO,José Manuel., op.cit., p. 219

I.1.2. ¿Qué es la educación familiar?

La familia es la célula de la sociedad, en ésta es donde se forma a los niños que en el futuro serán los que formen parte activa de la sociedad.

De hecho, la familia es una pequeña sociedad, " en modo alguno es lícito considerar a la familia como una entidad exclusivamente educativa"[4]. Göttler menciona la anterior afirmación de una manera tan tajante porque se refiere a una educación integral.

Y ¿qué más puede pedir una persona que aspira a lo perfecto de un modo axiológicamente armónico y con miras a alcanzar su propia felicidad?[5]. Y cuando todo lo anterior lo ofrece la familia, es decir un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, con lazos consanguíneos, que comparten alegrías, penas, cariño, confianza,etc; entonces se percibe que la educación familiar es algo sublime y exquisito.

En este ámbito educativo existen como educadores primordiales los padres, que son la cabeza de la familia y quienes al engendrar a sus hijos, están obligados o procrearlos tanto física, mental y espiritualmente.

Por otra parte "no se trata simplemente de la educación de los hijos, sino de la educación de todos los miembros de la familia; porque la familia es un ambiente educativo, una paidocenosis, en la que se forman los hijos y se forman los padres en la que los padres influyen en los hijos, pero también los hijos influyen en los padres, existiendo por supuesto una mútua y constante influencia del marido y la mujer entre sí"[6].

---

[4] GöTTLER, Josef., Pedagogía Sistemática., p.183 - 184.

[5] vid.supra.,cap.I inciso 1.4.

[6] SANCHEZ MEDAL, Ramón., En defensa del derecho., p, 69.

De tal forma que aunque el padre eduque al hijo, esta acción está condicionando al propio desarrollo personal del padre. Todo esto es un círculo, puesto que una acción educativa no recae en quien aprende, sino también en quien educa.

La educación familiar no exige que los padres den todo y el hijo reciba todo, porque de ser así se convertiría al hijo en un monstruo insaciable y caprichoso y no sería culpa del hijo, sino de los padres que no lo supieron educar en el correcto bionomio *dar - recibir*.

Como describe claramente Victor García Hoz, "Conozco padres que han fracasado en su acción educativa, por no saber que la educación para el amor consiste en desarrollar o en ayudar a desarrollar, el binomio dar-recibir. Lo han dado todo a sus hijos sin pensar que, siendo estos personas, antes deben ser considerados como seres de aportaciones que como seres de necesidades"[7].

Precisamente si el hijo es considerado como un ser que aporta, que tiene en sí mismo un caudal de riqueza enorme, lo que llaman en la sabiduría popular *la torta bajo el brazo*, si se concibe esa visión de los hijos por parte de los padres, no sentirán esa *pesada carga* que implica educar a los hijos.

Porque se retroalimentarán mútuamente, porque se enriquecerán en la interacción cotidiana , porque cada encuentro será una oportunidad de crecer como persona. Así la familia constituirá una célula viva que aporte mucha fuerza a la sociedad.

---

[7] GARCIA HOZ, Victor.,La tarea profunda de educar., p. 53.

Por último, para que se logre una completa educación familiar se necesitan apoyos externos como "los colegios, los clubes infantiles,juveniles o familiares , los centros de orientación familiar, los medios de comunicación social, los centros deportivos y culturales, cualquier otro invento social de tipo educativo que el futuro no depare, son complementos educativos de la familia en la medida en que sus servicios no ignoren o no se opongan a la educación familiar"[8]. Es decir que respeten los valores básicos que se han desarrollado en el hogar.

I.1.3. ¿Quiénes intervienen en la educación familiar?

Cuatro son los elementos humanos y materiales en el núcleo familiar:

Padre, Madre, Hijos, Hogar.

" No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles son representados por estos cuatro personajes: (...) el padre debe encarnar la autoridad. la madre el afecto, los hermanos y hermanas la rivalidad y el hogar la solidaridad. El papel de cada uno no es un papel exclusivo. La madre debe tener autoridad sobre sus hijos y el padre ha de amarlos"[9].

Aunque exista interrelación de papeles en diferentes circunstancias, es básico destacar la actuación que prioritariamente desempeñará cada miembro para que haya un orden de roles.

---

[8] OLIVEROS F.,Otero., ¿Qué es la orientación familiar?, p.51.

[9] idem.

I.1.3.1. Papel que desempeña el padre

En los primeros años de la vida de un niño, el papel del padre no resalta tanto como el de la madre. El grado de interacción va aumentando gradualmente a partir de los tres años, a la par que irá disminuyendo el de la madre, hasta que ambos alrededor de los siete años del niño gocen de idéntica importancia, para que finalmente disminuya su influencia para dar paso libra a la autonomía de la persona[10].

El padre como coautor que es de la vida de su hijo tiene autoridad. Dicho parámentro es la guía y límite de un niño durante su desarrollo:

"el niño necesita que su libertad se ejerza sobre el ámbito de ciertas reglas; las espera de nosotros como una defensa construida para su seguridad. Necesita que nuestra autoridad le haga observar estas reglas. Hay que notar que el niño de corta edad siente esta autoridad como algo natural que se encuentra profundamente sumiso a ella, incluso cuando responde -no- a nuestra llamada.(...) advertiremos que la autoridad aumenta mediante una firmeza tranquila (...) acompañada de confianza y afecto. Se encuentra mucho más en nuestra actitud, en nuestro tono de voz, que en las mismas palabras que pronunciamos. Y recordemos este aspecto importante: el niño debe sentir que la ejercitamos por su bien y no por nuestra propia comodidad"[11].

Cuando el niño más rebelde está, más demanda una corecta autoridad. Una autoridad coherente, moderada y constante. Coherencia porque el padre no deberá exigir lo que él no hace. Moderada, es decir, dosificada correctamente para evitar abrumar al niño con ordenes sin tregua. Constante, para lograr la habituación de una actitud en la realización de una regla familiar.

---

[10] cfr.Idem.

[11] cfr. ISAMBERT, et,al.,El oficio de padre,p.14-15.

Esta autoridad también va a servir de apoyo a la madre frente a los hijos y en caso de haber un error en las decisiones del padre, ella deberá discutirlo con él a solas y no establecer una franca oposición delante de los hijos que ponga en evidencia que no existe un previo acuerdo entre los padres. Cuando el padre da una orden y la madre da la contraorden o viceversa se crea mucha confusión en el hijo.

El eje de la armonía recae en la autoridad que ejerza el padre. Si bien la autoridad lleva necesariamente a ejercer justicia en la familia, muchas veces debido a las soluciones fáciles lo arbitrario es la primera tentación en la que puede caer el padre.

I.1.3.2. El papel fundamental de la madre

El papel prioritario de la madre es el amor. Es la encargada de proporcionar esa importante carga afectiva en los hijos. De su calidad dependerá una personalidad sana en su hijo. Es así que una madre sobreprotectora y egoísta, llevará a que su hijo tenga trastornos en su autonomía, seguridad y autoestima. Por el contrario, la madre que es tierna, comprensiva, que acepta a su hijo tal como es, que observa sus potencialidades, que canaliza sus defectos, que lo siente, que esta abierta amorosamente a su hijo, formará un niño seguro, con autoestima, con una ubicación sana en el mundo. Por eso un hogar es lo que es la madre, la madre llena el hogar.

La madre en su papel de proveedora afectiva forma un vínculo fundamental con el hijo. En los primeros meses de la vida de un niño es tan estrecha esta interacción que el niño siente que él y su madre son una sola cosa. Más adelante con la madurez psicológica el niño va captando que el *objeto* que le proporciona tantas satisfacciones es diferente a él mismo. Esta situación de dependencia emocional y física poco a poco va siendo menos palpable pero existe durante toda la infancia y forma parte muy importante en la vida mentalmente sana de un niño.

De hecho, se puede tener un padre muy duro o no tener un vínculo emocional con él y no afecta de una manera tan grave como cuando el nexo afectivo se ha fracturado en la relación con la madre, porque ella ve a su hijo como una carga, una molestia o simplemente lo evade.

Caso ilustrativo.

"Cuando el padre de Susana la dejó en un gran hospital infantil, la niña tenía 22 meses de edad, pero su peso (15 libras) correspondía a una niña de cinco meses (...) carecía de habilidades motoras, no podía gatear, ni podía hablar (...) si alguien se acercaba a ella se retiraba llorando.(...) una trabajadora social se puso en comunicación con la madre (...) la madre se quejó : -los niños son una pobre excusa para los seres humanos-. Hablando de su hija, dijo que a Susana no le gustaba que la cogieran en brazos y que prefería que la dejaran sola; dijo además que había abandonado todo esfuerzo por tener contacto con Susana y, en cuanto a cuidarla, admitió: -No quiero hacerlo más-.Los exámenes clínicos demostraron que no existía ninguna causa fisiológica que explicara el retardo físico y mental de Susana y su caso fué diagnosticado como *síndrome de privación materna*. Se llamó entonces a una madre sustituta voluntaria para que durante seis horas diarias, cinco días a la semana, le diera cariño a la niña. (...) Dos meses más tarde, Susana ya había desarrollado una respuesta afectiva (...) Había ganado seis libras de peso y crecido cinco centímetros. Sus capacidades motoras se habían desarrollado notablemente.(...) El cariño había logrado un efecto sorpendente sobre Susana"[12] .

Por otro lado, cuando la carencia de afecto materno se da durante la edad escolar, el niño es más consciente y vive una vida sumamente triste al tratar de ganar el afecto de la madre. El niño experimenta sentimientos de culpabilidad puesto que por alguna razón que no sabe cuál es, su madre no lo quiere o no le expresa su cariño, que para él es lo mismo.

---

12 JAMES, Muriel., et.al., Nacidos para triunfar,p.42.

En esta etapa el cariño que requiere el niño para su desarrollo es menos físico y constante que cuando era bebé. Ahora la necesidad que experimenta es la de aprobación, reconocimiento o deseos de ser escuchado; todo ello es un forma de expresión de afecto.

"Un niño es acariciado positivamente cuando su padre (o su madre) (...) le saludan con un cariñoso -hola-, usa su nombre, le mira a la cara atentamente y, más importante, escucha sin censura lo que tiene que decir acerca de sus sentimientos e ideas. Todo proteje su dignidad. Escuchar es una de las mejores caricias que una persona puede dar a otra"[13].

I.1.3.3. El papel de los hijos

En los hijos se da la convivencia, el aprendizaje de juegos y reglas de los mismos. Una de las funciones principales de los hijos a nivel fraterno es la interacción entre individuos que viven la misma etapa de vida aproximadamente, en donde surge la rivalidad, que es un aprendizaje vivencial importante que manejará el niño posteriormente dentro de la sociedad.

Los hijos son la extensión del amor de los esposos. Un hijo es para un padre emocionalmente sano, motivo de intensa alegría. Al nacer el primer hijo se forma un triángulo de interracción entre padre, madre e hijo.

Idealmente, "En el seno de la familia cada hijo que viene al mundo se recibe sin condiciones y se le ama por lo que es irrepetiblemente; y así se le acepta y se le sigue amando a lo largo de la vida"[14].

Los hijos son una fuente motivadora para los padres y contribuyen a un enriquecimiento para toda la familia, emocional, mental y espiritualmente.

---

13 idem.p.45.

14 CHAVARRIA O,M, ¿Qué significa ser Padres?.,p.82.

I.1.3.4. Funciones del hogar

El hogar es el espacio material en donde conviven los miembros de una familia. En él se desarrolla la solidaridad y el ambiente de la familia armónico o inarmónico. El hogar es como una fortaleza que defiende a sus integrantes contra las malas influencias del medio externo.

El hogar no sólo será el lugar en donde se llegue a comer, a dormir, a realizar actividades de interés personal, sino es mucho más. Es el lugar en donde la intimidad de los miembros de una familia se conjugan, ya sea en las pláticas de sobremesa, en los juegos, en las pláticas para que la familia se ponga de acuerdo. Un hogar donde hay diálogo y comunicación es cálido, confortable, un lugar donde todos los integrantes puedan encontrar confianza, seguridad y bienestar, elementos envuelven suavemente a la familia y los conforta después de una jornada de trabajo.

En realidad no importa si las paredes del hogar son de madera, ladrillo, piedra; si la casa es de una sola planta o de dos; con pisos de mármol o tierra aplanada; lo fundamental en un hogar son las interacciones personales armónicas, fundamentadas en reglas claras de convivencia, establecidas sobre la base del cariño recíproco y transmitidas por medio de una comunicación clara y precisa. Si existen dichos elementos se puede exclamar cuando se llegue a casa: *¡hogar dulce hogar!*.

Como quien camina debajo de una intensa tormenta sin paraguas y cuando regresa a su casa, encuentra un lugar donde resguardarse de las inclemencias externas, ropa seca, un mullido sillón, la comida caliente ¡en su punto! y, como broche de oro, la conversación amena en boca de su familia; todo eso y mucho más es la sensación de *estar en casa* y es lo que ofrece el hogar.

I.1.4. ¿Cuál es el ámbito educativo?

La familia es el primer ámbito educativo de un niño, de su influencia y acción dependerá la actuación sana y alegre de un niño.

Virginia Satir, psicoterapeuta familiar, la define muy bellamente como :

"el lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado, el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior"[15].

Al analizar a fondo la definición se observa la gran carga íntima que representa una familia, en la vida de un ser humano.

Una definición menos descriptiva y más formal de la familia, es la que se presenta a continuación: "conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo un mismo techo particularmente padre, madre e hijos"[16]. Es decir, un grupo de personas que se encuentran vinculados con lazos consanguíneos, sociales, emocionales, espirituales, bajo un *techo común*, para establecer entre sí, relaciones paternales, filiales, fraternales y conyugales.

También podrán formar una familia nuclear aquellos cónyuges que tengan hogar y al no poder engendrar un hijo propio adopten a un pequeño. De esta manera, no habrá lazo de sangre. pero sí formarán una familia. En palabras de Marcela Chavarría,

"nacer al mundo de las personas equivale a desarrollar las facultades que permitan asumir la propia vida, coherente y responsablemente. Por lo tanto, el verdadero parto de los hijos, es el parto espiritual que corresponde por igual al padre y a la madre, a través de la vida, en el seno de la comunidad familiar "[17]

---

15 SATIR, Virginia., Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.,p.12.

16 BOLIO, Ernesto.,op.cit.,p.11.

17 CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?.,p.82.

En consecuencia, "no es el vínculo de consanguinidad el que fundamenta el parentesco familiar, sino la dependencia moral y social que resulta de la agrupación familiar"[18].

La famila nuclear básica, sin tomar en cuenta lazos consanguíneos, se encuentra estructurada por padre, madre e hijos y sus variantes: padre e hijo, madre e hijos, sólo esposos. Por otra parte la familia extensa incluirá a los abuelos, tíos, primos, que tal vez también pueden vivir todos bajo el mismo techo.

La familia, como se mencionó anteriormente, se encuentra reunida entre sí por un valor que va más lejos de un contrato social o una obligación moral, es el valor espiritual. Debido a este valor los padres deben de estar conscientes que no están solos en la misión educativa ya que son cocreadores de seres espirituales,

"la vida en común a la que se refiere el concepto de familia, es principalmente espiritual, aunque en su origen sea física: si lo que caracteriza al ser humano en cuanto a persona es su espíritu y la familia es una agrupación de personas, la convivencia espiritual es necesariamente medular"[19].

Una definición de familia fundamentada en los conceptos ya planteados es: **Familia Nuclear**: Es el vínculo afectivo, moral, social, físico y espiritual que mantienen padre, madre e hijos con sus posibles variantes, mismos que pueden tener o no un nexo consanguíneo, en un ámbito geográfico común.

De las anteriores características se destaca el vínculo afectivo por su trascendencia psicológica en la persona. Si los miembros de una familia se demuestran afecto, se saben queridos por sus padres y hermanos, la familia formará una relación estrecha,

---

[18] HOFFNER, Joseph., Matrimonio y familia., p. 43.

[19] CHAVARRIA OLARTE,M., op.cit., p.67.

que facilitará la permanencia y crecimiento de vínculos espirituales, físicos, morales y sociales."El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor recíproco de los llamados a vivir juntos"[20]. Amor que se debe alimentar con elementos como el respeto, la comunicación, la comprensión, el compromiso. Cuando existen familias que se mantienen unidas sin amor, solo por obligación moral o social se crean conflictos que derivan en una cotidianidad desgastante.De tal manera que en lugar de ser un sitio acogedor en donde no se sienta el pasar del tiempo, se empiezan a contar los segundos para que en el menor descuido se pueda salir corriendo de aquel caos.

Como señala Virginia Satir: "es fácil notar el ambiente que existe en una familia conflictiva, de inmediato me siento incómoda. A veces predomina cierta frialdad como si estuvieran congelados; el ambiente es en extremo cortés y cada quien obviamente está aburrido(...)o puede haber una atmósfera de tensión, como la calma que precede la tormenta, cuando los rayos y truenos pueden caer en cualquier momento. En ocasiones el ambiente está lleno de secretos, como si fuera un centro de espionaje" [21].

El cariño, la comprensión ,la comunicación, el compromiso, la casa y la comida son lo que hace que realmente exista un ambiente familiar que nutre y enriquece a sus integrantes y que ennoblece la acción educativa.

---

20 BOLIO,E.,op.cit.,p.12.

21 SATIR,V.,op.cit.,p.10.

Tanto física, mental, afectiva y espiritualmente, la familia proporciona al niño seguridad. Esta se ve manifestada: en el amor que sus padres le proporcionan, en la aceptación incondicional que su familia le da, en las actividades diarias para formación de hábitos y en la consistencia y estabilidad de las relaciones interpersonales.

I.2. ¿QUÉ FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y DIDÁCTICOS TIENE LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

Filosóficamente, la educación familiar se contempla como una acción que recae en el ser humano en su más íntima expresión. Comúnmente no se toma conciencia de los alcances profundos que tiene, pero es fundamental que se conozcan las bases que sustentan a la educación familiar.

Por otro lado los aspectos didácticos, puntualizan el medio más acertado para llevar a cabo la educación dentro de la familia y la relación fraterna.

I.2.1 ¿Cómo se fundamenta filosóficamente la educación familiar?

En torno al ambiente educativo familiar giran varios puntos de vista empíricos. Algunos se pierden en lo externo de la educación, ya que observan solamente los modales sociales; otros ahondan en el acervo cultural y en la cantidad de conocimientos adquiridos; otros más, sólo se conforman con advertir el prestigio académico y formativo de cierto tipo de institución escolar para dar como hecho que existe una buena educación en la familia. Son, sin embargo, miradas más cautelosas las que se detienen a contemplar a la educación familiar como una acción que sólo se da en la persona que manifiesta un cambio positivo, es decir una modificación, ya sea en su forma de razonar, sentir, relacionarse con los demás, captar los acontecimientos, en fin en su forma de vivir. Un cambio que lo lleve a ser más plenamente humano.

Podría parecer un hecho muy obvio pero muchas veces se pasa desapercibido lo esencial y nos quedamos aferrados a lo superficial. Lo esencial, lo más importante, es sencillo, no busca formas rebuscadas de manifestación.

García Hoz nos indica: "la educación es acción y es efecto"[22].

Por lo tanto, la educación familiar es dinámica e implica actividad. No es un estado pasivo, requiere dedicación y esfuerzo (acción) para que suceda la modificación (efecto).

---

22 GARCIA HOZ,Victor,Principios de Pedagogía Sistemática,p.18

Así mismo, tampoco se puede forzar a una persona a aprender lo que ella no desea, ya que "los adiestramientos, explicables sin necesidad de intervención del pensamiento humano y de la libertad, son factibles en lo animal; pero el adiestramiento no es educación"[23].

De este modo, la persona no se puede educar en algo que no acepte. Esto es particularmente claro en la infancia, por ejemplo cuando una madre obliga a su hijo a realizar alguna acción que ella considera buena y que el hijo no quiere hacer, podría realizarla de un modo forzado, por orden de la madre, pero sólo habría un cambio real cuando el niño acepte aquello como bueno. De lo contrario, cuántos casos hay de adolescentes que dejan de hacer lo que su madre les imponía en la infancia y de lo cual no estaban convencidos.

La intención también cuenta, por lo menos como primer paso, ya que sin ella nada o muy poco se puede hacer. De ahí la importancia volitiva de la educación, por eso:

"Se podría pensar que se descartan de la educación, multitud de factores que de un modo inconsciente y difuso intervienen en el proceso educativo; es que en realidad son eso, factores, es decir elementos que ciegamente pueden influir en el proceso evolutivo del hombre pero que para alcanzar rango educativo han de ser conjugados por una voluntad y sometidas sus fuerzas a una actividad consciente"[24].

---

[23] FERMOSO,Parciano,Teoría de la educación, p.156.

[24] apud, GARCIA HOZ,Victor,op.cit., p.23.

Otra característica de la educación familiar y la más importante es que recae sobre el ser humano y sin él no existiría. El hijo, substancialmente está determinado, pero abierto a una determinación de un modo accidental[25]. Es decir, nace de un modo finito con hambre de lo infinito. Ante tal grandeza no se deben de cegar nuestros ojos ya que aunque lo infinito deslumbre, la educación familiar nos va a orientar poco a poco hacia la luz.

Además, el ser humano por naturaleza siempre es educable, en cualquier etapa de la vida, así como de acuerdo a sus limitaciones y características particulares. Esta base pedagógica la plantea Planchard de la siguiente manera: "el hombre es modificable, en cierta medida por lo menos **el ser humano es un ser modificable**"[26]. Así mismo cada hombre tiene en cierta medida, su particular forma de ser educado, es decir, la educación recae en cada persona de un modo distinto y por lo tanto se puede manifestar rápidamente o tardar un tiempo considerable en asimilarla.

Un cuarto punto consiste en que la educación familiar es también una conducción. Etimológicamente se corrobora lo anterior, dado que el término *le-ducare* significa conducir de un estado a otro estado[27]. Esto implica una modificación del educando, que haya un cambio hacia la actualización, que viene a ser la quinta característica. El acto es perfecto y la modificación no tendría sentido si no fuera hacia un perfeccionamiento. Si el hombre no tendiera hacia la excelencia, muy pobres serían sus expectativas y difícilmente podría llegar a la meta deseada.

---

25 cfr., GARCIA HOZ,Victor.Diccionario de Pedagogía,p.736.

26 PLANCHARD. Emile, La Pedagogía Contemporánea.,p.29.

27 ibidem,p.28.

No se debe de perder de vista tampoco que la noción de perfección está totalmente ligada a la de bien. Esto es fácil de comprender cuando se entiende que la educación va de la mano de la naturaleza humana y por lo tanto no puede tender a perfeccionarse en el mal, porque el mal lleva a la destrucción y degradación de las cosas, en cambio el bien nos dirige a la armonía y a la realización de lo que conviene a la naturaleza humana.

Cabe entonces aclarar que lo bueno en el hombre son las potencialidades que le corresponden de manera propia, que son objeto de la educación. Tales facultades son la inteligencia, que da la luz al hombre por medio de la razón y gracias a la cual aprende y la voluntad con la cual se afirma o niega lo que la inteligencia conoce.

Por lo tanto de forma inmediata se actualizan las potencialidades del hombre y de forma mediata se llega a la excelencia de la totalidad de la persona humana, aunque no a la total perfección.

Por último, gracias a la educación familiar se logra la integración de todos sus miembros, ya que han establecido los mismos principios, normas, valores ideales; en fin se han cohesionado para así formar un sólo núcleo.

Por lo tanto, la educación familiar es la acción dinámica y voluntaria entre padres e hijos en la que participan constante y cotidianamente. Cada día es una sesión, durante la cual adquieren una modificación en sus personas,por medio de hechos sencillos de la vida diaria, que los conducen a la actualización de facultades inherentes del ser humano como inteligencia y voluntad, y por lo tanto a la excelencia de su propia naturaleza y a la integración armónica de todos sus miembros.

Dicha acción voluntaria tiene diferentes niveles de entrega ante la trasformación de sus miembros. Es decir, los padres pueden tomar la decisión de educar a sus hijos, pero no basta. Sólo ante una actitud de entrega ante el compromiso de la paternidad, se puede lograr una verdadera transformación en todos los integrantes de la familia. La fuerza de este compromiso recae profundamente en los padres, quienes con su actitud decidida, y bien cimentada podrán lograr más cambios en sus hijos, que cuando se encuentran indecisos, faltos de fuerza para dar una orden, o bien demasiado preocupados por sus problemas y sin deseos de resolver ningún problema de sus hijos.

Esta fundamentación filosófica de la educación familiar no nos deberá llevar a olvidar "la extraordinaria complejidad del proceso educativo, dado que alcanza a todas las manifestaciones de la vida humana, incluso se puede entender la educación, como una forma de vida que prepara un modo de vivir más perfecto"[28]. Un modo de vivir que tienda a la excelencia, porque vista de esta forma, la educación es una dulce responsabilidad, una herramienta insustituible, en definitiva el legado más valioso que se le puede dar al ser humano, específicamente en la persona de los hijos.

---

[28] GARCIA HOZ, Victor, op cit., 26-27.

I.2.2. ¿Cuál es el proceso educativo en la familia?. ¿Dentro del proceso están incluidos lo valores y fines educativos?

Como se vio anteriormente, la educación es un proceso dinámico, ya que implica un constante cambio, que va paso a paso, a veces pasos cortos y a veces grandes e inesperadas zancadas. El educador o padre nunca debe perder de vista su capacidad de admiración ante los logros del educando o hijo, ya que por muy insignificantes que sean sus avances, son un peldaño más del extenso proceso educativo. Son tan importantes estos pequeños escalones, que se puede desembocar un retraso en el proceso, si se fuerza al hijo para que avance con mayor velocidad y no se respeta su propio ritmo o si se minimizan sus acciones por ser muy pequeñas.

Por otra parte durante el proceso se van diferenciando actitudes particulares en cada hijo. Lo que para una persona es un paso sencillo, para otra es un reto enorme.

"La educación como proceso va realizando poco a poco en cada individuo finalidades muy próximas y muy limitadas, pero que se van acumulando una a una, para dar el producto individual que se advierte al término del proceso; no es necesario esperar el producto educativo para advertir que es diferenciado pues la diferenciación se aprecia en la forma misma del ser, afectada cada individualidad por el proceso"[29].

De este modo el proceso en sí también es fundamental, no sólo habrá educación al término del mismo sino durante el proceso.

---

29 apud. VILLALPANDO, José Manuel, op.cit., p.157.

Este proceso dinámico implica también saberlo abordar y plantear, ya que la educación familiar" (...) no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de acierto y errores"[30]. No es justo que se experimente con los hijos, ni que ésto se dispense debido al gran dinamismo del proceso. Los padres siempre deben adelantarse a los hijos, que no se les escapen de las manos, hay que ir visualizando el peldaño más cercano, pero sin dejar de ver de reojo los posteriores. Por que de lo contrario el proceso perdería su dinámica y su proactividad(*).

Implica también la participación de padres e hijos en mutua interacción. Es decir, el padre estará atento para saber cuándo intervenir y orientar, o cuándo es mejor respetar el proceso personal.

Metafóricamente el proceso educativo se puede imaginar en forma circular, a modo de espiral ascendente. Esta estructura se explica de la siguiente manera: es circular por que se actualizan elementos de unas mismas facultades del ser humano; es espiral ya que cuando se ha logrado un avance se pasa a otro nivel que implica un mayor reto. Por último, es ascendente porque lleva al ser humano hacia la perfección de su propia naturaleza.

---

30 FERMOSO, Parciano, op.cit.,p.156.

(*) Proactividad habilidad mental para adelantarse a los hechos.

De tal manera que al lograr una meta, ésta lo llevará colateralmente a alcanzar otras, que servirán de base para las siguientes. Por último el proceso no sólo atiende a una sóla etapa de la vida del ser humano "el proceso de asimilación es permanente y dura toda la vida"[31].

Por otra parte, algunos elementos que se actualizan en el proceso educativo son los valores, que llevan al hijo a integrar diferentes esferas axiológicas(*) en la totalidad de su persona.

Los valores educativos consisten en la actualización del desarrollo de cada sujeto; son el instrumento para que el educando vivencíe los valores culturales. Los valores educativos al plasmarse en el educando, van favoreciendo su constante superación, su perfeccionamiento esto es, actúan como medios de integración personal[32].

Una adecuada educación familiar es la que contribuye a desarrollar valores en el ser humano, dichos valores son los siguientes:

1) VALOR ESPIRITUAL. Es propio de la persona creer que existe algo más; un Ser Supremo creador de todo y poseedor de la perfección absoluta. Esta intuición lleva al hombre a trascender en todos sus actos, el hombre busca participar de esa perfección infinita.

---

[31] VILLALPANDO, José Manuel, op.cit., 157.

(*) Axiología: Estudio de los valores.

[32] ibidem, p. 158.

2) VALOR ÉTICO. Es el deber ser de los actos humanos en orden de las leyes naturales. La naturaleza humana está intrínsecamente plasmada en el hombre, sólo debe escucharla.

3) VALOR ESTÉTICO. Es la belleza, lo agradable en lo que ves, escuchas, tocas, hueles, o saboreas, es la armonía de los sentidos. No sólo en el plano artístico sino en cualquier circunstancia. Así por ejemplo, una casa limpia aseada, con un toque sencillo (flores, un impecable mantel blanco),incrementa desde la infancia ese sublime valor.

4) VALOR INTELECTUAL. Se basa en la actividad de la razón y de la intuición, orientada a la comprensión de la verdad.

5) VALOR AFECTIVO. Es la expresión ordenada de los sentimientos humanos. Este valor contribuye al desarrollo de la autoestima y autoseguridad en el individuo. Y si se desarrolla adecuadamente favorece la comunicación interpersonal.

6) VALOR SOCIAL. Se refiere a las normas de trato social, a las costumbre, a la urbanidad, a la moda, a la fama, al poder. Todos ellos importantes para que una persona inicie su adaptación a la sociedad. De no ser así, se señala a la persona como inadaptado, ridículo, anticuado,poca cosa o falto de carácter,. Pero también se puede ir una persona al polo opuesto, ser el más distinguido, elegante, moderno, famoso, poderoso, pero corre también mucho peligro ya que no vive para sí mismo, sino para la ropa, el qué dirán, quedar bien, o dominar a cuanto se deje, así en lugar de ser un valor se convierte en un grillete que esclaviza a la persona.

7) VALOR FISICO. Es la parte material viva del hombre. La persona cuida su cuerpo, lo alimenta y ejercita por que es el sostén; gracias a ello el ser humano pretende alcanzar la salud y bienestar.

8) VALOR ECONÓMICO. Es el último en la escala axiológica debido a que solamente hace alusión al aspecto material que no tiene valor en sí mismo, sino que se le ha asignado dentro de un sistema. Este valor lleva a la persona a administrar los bienes que posee y a poder aprovecharlos de la mejor manera [33].

Todo valor ha de realizarse en forma prudente, sin exageración, para cuidar el justo medio aristotélico. Si se cultiva armónicamente en el hijo se formará a un ser humano integrado, que no tienda a destacar más un valor de los otros, y que tome en cuenta la fundamental en cada uno de los valores.

Es conveniente que los padres le den orden a un escala jerárquica de valores, elegida en forma familiar para que los oriente y sirva de guía en su actuar. Esta escala se puede realizar fácilmente atendiendo al objeto que cada valor pretende alcanzar, es decir el estético, a la belleza; el económico, a los bienes materiales; el afectivo, al amor y cariño, etc.

¿Hacia dónde se dirige esa espiral ascendente?

La educación siempre debe estar orientada por un fin , que es el *para qué* y sin él toda acción educativa perdería sentido. Es el puerto en el que pretende anclar la educación. Así, todo educador debe tomarlo en cuenta para no descuidar su curso de navegación y perfilarse hacia él contra viento y marea. Ya que cuando los padres se encuentran ante tantos obstáculos en la aplicación de la *teoría educativa*, o ante el desaliento de las modificaciones apenas perceptibles en sus hijos, se puede desanimar fácilmente. Pero es el fin educativo lo que impulsa al educador a seguir avanzando aún en contra

---

33 cfr. PLEGO, María, Valores y Autoeducación, p.38 - 65.

de las circunstancias

"Si el fin de la actividad educativa se nos presenta como moralmente necesario, ha de ser a la vez algo natural (...)"[34]. La naturaleza del hombre, es pues quien dará a conocer la finalidad de la educación.

Antes de conocer esta exigida finalidad, es necesario tomar en cuenta que para llegar a lo alto no es necesario tener alas, con una escalera es suficiente. Es decir el hombre en la realización de pequeñas finalidades, va formando la escalinata que lo llevará al fin de la educación.

Estas pequeñas finalidades son los valores educativos, los cuales van formando a la persona en diferentes ámbitos humanos cuando son armónicamente desarrollados.

"El que un valor realizado se convierta en un fin, significa que los fines tienen la posililidad de cumplirse de manera inmediata, a plazo muy corto; es decir que la idea de fin no debe ser la de un objeto remoto, sino la de una intención que se cumple"[35].

Los fines parciales son realizaciones en el educando que nunca han de minimizarse, sino, por lo contrario, se ha de observar la relevancia de cada paso en la educación, advirtiéndose el importante hecho de que en la realización de cada valor interaccionan multitud de hábitos operativo buenos o virtudes, que acercan al hombre cada vez más a la excelencia humana.

---

34 MILLAN PUELLES, Antonio., La Formación de la Personalidad Humana.,p. 47.

35 VILLALPANDO , José Manuel., op.cit., p.162 - 163.

Destaca como ejemplo de lo anterior, el deportista que al desarrollar el valor físico realiza constantemente ejercicios rutinarios pesados (fortaleza), comer alimentos nutritivos y evitar las golosinas que sólo engordan (templanza), realizar prácticas deportivas cuantas veces sea necesario sin cejar (tenacidad).

Cuando el hombre se educa en valores, se acerca paso a paso a su fin educativo. Este es la actualización de lo que humanamente le es propio, o de sus facultades. Y por lo tanto lo llevará a lograr el fin remoto de la educación: la perfección de la persona humana.

Sin embargo aquí no concluye todo, ya que "si la educación es algo que está en el hombre como sujeto de inhesión, el fin de la educación ha de estar ligado al fin del hombre"[36].

La perfección humana está íntimamente ligada a la felicidad. Todo hombre encuentra su felicidad cuando se recrea con lo perfecto. De este modo el ser humano anhela colmarse al llegar al puerto de la felicidad y es la educación el navío que lo conducirá a dicho fin.

---

36 cfr. VILLALPANDO. José Manuel., op.cit., p.164.

I.2.3. ¿Es la educación integral el medio idóneo?

Si bien la felicidad sería el fin último y primordial de la educación ¿cómo se puede llevar a efecto?, ¿cómo hacer que el educando vaya paso a paso conquistando este fin?.La respuesta es con una educación integral. Se puede pensar que la educación (ed.) integral es la suma de los valores anteriores:

educación física + educación artística + educación moral + educación intelectual +... = educación integral.

Es lógico este pensamiento, pero nunca se debe olvidar que se está tratando con seres humanos y no con objetos inertes o electrónicos en los cuales las sumas de sistémas eléctricos nos lleve a un conglomerado electrónico integrado.

No se debe perder de vista que cada hijo asimila la educación de un modo particular, de acuerdo con sus propias capacidades, gustos e intereses. Cada hijo es único e irrepetible, con mayores posibilidades de actualización en algunos valores y menores en otras, pero siempre tomando en cuenta armónicamente al conjunto axiológico.

La educación integral en la familia implica además de una asimiliación personal, una gran dosis de originalidad, es decir que el hijo impregne su propio toque de distinción en las diferentes maneras de proceder y bajo las diferentes manifestaciones de su vida. "Educación integral es aquella educación capaz de poner unidad a todos los posibles aspectos de la vida de un hombre"[37].

De esta forma la educación integral pone unidad al proyecto de vida de un hijo, pero sin que por ello opaque la propia dinámica personal que lo distingue.

---

[37] GARCIA HOZ, Victor., Educación Personalizada., p. 23.

I.2.4. ¿ Cuáles son los tipos de enseñanza viables para la educación de los hijos en la fraternidad?

La educación de los hijos o hermanos es una preocupación fundamental de los padres. En ausencia de los padres, ya sea porque ambos trabajen hasta tarde, o por la muerte de alguno o de ambos, la educación de los hermanos es la que lleva a la familia a que no se desintegre y permanezca unida.

Didácticamente esta educación se puede tomar desde tres puntos de vista: Grupal, Diferencial y Personalizada.

En la primera , los hijos o hermanos deben ser tomados como un todo en conjunto y aunque cada uno tiene consigo "valores, disposiciones, hábitos, sentimientos y creencias definidas. Estas cosas que mayormente se han referido a sí mismo, ahora las refiere él también a los integrantes del grupo, y a este como un todo" [38]. De tal suerte que este grupo puede enriquecerse mutuamente y ayudar unidos al bienestar familiar.

Pero también cada uno es diferente, por ello se habrán de favorecer las diferencias para el pleno desarrollo personal, que cada uno puede destacar en distintas cosas y no por ello ser mejor o peor, por lo que son recriminables las comparaciones entre hermanos, ya que en lugar de proporcionar un desarrollo, lleva al educando a una competencia absurda entre dos seres accidentalmente diferentes. Por ello ha de contemplarse que cada persona posee un carácter y aptitudes diferentes y gracias a la enseñanza diferencial, se podrá encontrar en cada hermano sus propias diferencias individuales y desarrollarlas.

---

[38] LEAL, George M., et.al.., Conducción y acción dinámica de grupo., p. 35-36.

Así mismo, se pretende que sea una enseñanza personalizada, ya que ésta lleva al padre a buscar en el hijo una identidad personal. No sólo a encontrar en él una identificación por pertenecer a un grupo determinado, ni por una cualidad en específico, sino que lleva a que la persona se encuentre a sí misma, es decir. lo lleva a la independencia.

"La palabra independiente tiene connotaciones dinámicas. Implica autodeterminación e identificación personal. Ser independiente significa ser responsable y autosuficiente. Cada una de estas cualidades deben formar parte del objetivo de los educandos (...)"[39]

Se busca que un hijo sea una persona en toda la extensión de la palabra y no que viva *amarrado a las faldas de su mamá*. Que posea seguridad, auténtica creatividad, autonomía, que sea libre para actuar, no creerse independiente por apartarse de todo, sino que deberá darse tiempo para conocerse así mismo y para comunicarse con los demás. Que sepa compartir sus cualidades y comprender sus carencias y mejorarlas. Se busca todo eso y más en los hijos, y sólo la educación familiar es la respuesta.

---

39 GARCIA HOZ ,Victor., Educación personalizada., p. 21.

CAPITULO II

LA FRATERNIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR

II.1. ¿ QUÉ ES LA FRATERNIDAD ?

Dentro de las relaciones familiares, se encuentra la relación entre hermanos que es un vínculo que se crea a partir del nacimiento del primer hijo. Todas las implicaciones que conlleva dicho nacimiento se verán manifestadas básicamente en el hermano mayor o primogénito, para posteriormente verse reflejadas en los futuros hijos y en la familia en general. Por ello deberá encausarse desde sus inicios.

II.1.1. Descripción de la fraternidad

La fraternidad es un vínculo de interacción personal que se establece entre hermanos. Proviene del latín *frater,* hermano.

El lazo fraterno tiene como consecuencia un intercambio de ideas, sentimientos y emociones. Pero va más lejos debido a que la convivencia contínua los lleva a compartir actividades juguetes y hasta ropa que pasa de hermano mayor a hermano menor, o también suelen prestársela cuando los hermanos coinciden en gustos.

La fraternidad es entonces en primera instancia una relación que desde el nacimiento del primer hermano lleva al niño a compartir lo que le es más grato: a sus propios padres . Así , con el nacimiento del segundo hijo se inicia la relación fraterna, que debe ser inducida al pequeño desde la gestación del hermanito, para que él también lo desee, ya que esta relación no es una elección mutua entre ellos, sino más bien una aceptación y encuentro.

Pero la fraternidad no sólo consiste en compartir mutuamente la propia existencia, bajo el mismo techo y con los mismos padres, con un esquema familiar similar; ya que lo anterior implica una relación similar a la que mantienen los inquilinos de una casa de huéspedes.

Por el contrario, tratándose de la familia, la fraternidad necesariamente exige cariño, aceptación del hermano tal como es, ayuda recíproca. De esta forma se convierte en una situación mucho más íntima que exige un mayor compromiso.

Por lo tanto, la definición podría expresarse así: La fraternidad es la relación interpersonal que existe entre aquellos que por circunstancias impredecibles se encuentran compartiendo en el tiempo y bajo el mismo techo su existen cia. Con los mismos padres o diferentes, dentro de las mismas relaciones familiares y que permanecen unidos debido a que su desarrollo así se lo exige. Lo que va generando con el tiempo y la adecuada educación un cariño incon dicional que recíprocamente se proporcionan y que durará por el resto de sus vidas.

La definición anterior podría llevarnos a cuestionar: ¿y cuándo no se encuentran bajo el mismo techo?, es decir, que viven en internados o con parientes, ¿y cuándo el cariño incondicional no se presenta?; entonces ¿no hay relación fraterna?. Por supuesto que hermanos sí son, y que existe una relación fraterna, sin embargo no es lo nutridora y enriquecedora que se recomendaría para el adecuado desarrollo de un individuo.

Cuando se logra establecer una relación fraterna enriquecedora como la describe la definición se puede considerar al hermano como un amigo para siempre. Si la fraternidad es llevada por buen camino se encontrará que con un hermano se puede reír, jugar, llorar, pelear , confiar secretos, defender nuestros derechos a viva voz sin pensar en el qué dirán. En fin, con un hermano nos presentamos tal y como somos, de un modo transparente. Y si no queremos o no podemos dejarnos ver totalmente, ellos se encargan de ser claros espejos que nos reflejan nuestra realidad, a veces difícil de asimilar por el modo tan claro, directo y espontáneo como nos la presentan.

Todas estas vivencias las proporcionan los hermanos para prepararnos a una vida en la que no todo será dulzura. Es una justa medida de experiencias, que ayudan al niño a adentrarse a la realidad que le espera y a comprender con hechos lo que con palabras o consejos de los padres o maestros, no podrán asimilar y apreciar con tanta claridad.

Otras características que se desprenden de la relación fraterna nos las describe con bastante acierto Elena Sánchez:[40]

---

[40] cfr. SANCHEZ,Elena., Los hermanos: convivencia, rivalidad, solidaridad.,p.26-41.

- Naturaleza inclusiva y contactos variados y numerosos. Esto es que la vida entre hermanos incluye un gran número de relaciones mutuas tanto en cantidad como en calidad. Así muchas veces los hermanos comen juntos (en ocasiones sin la presencia de los padres) , se bañan juntos , juegan juntos, hacen la tarea juntos y hasta aprenden a andar en bicicleta juntos.

- Los hermanos mayores son con frecuencia verdaderos maestros de los pequeños, tanto para bien como para mal.

- La convivencia entre hermanos ayuda a la afirmación de la propia personalidad. Pronto surgen semejanzas, de todo tipo: físico, de actitudes, gestos, formas de hablar. Esto proporciona un elemento de identificación que ayuda a verse reflejado en el otro y puede servir para imitar la conducta del hermano o para corregir aquello que no le gusta. De tal suerte que cada miembro de la comunidad aporta algo característico y propio que supone una verdadera escuela de convivencia y formación de la propia personalidad.

- La relación entre hermanos puede reforzar el sentimiento de seguridad. Este aspecto influye sobre todo en el área afectiva del niño, unos se apoyan en otros y ésto sucede hasta que son adultos y cuando ya cada quien ha hecho su vida independiente.

- Se favorece la diferenciación entre rasgos propios en cada hermano, por lo que el niño va adquiriendo un sentido de individualidad personal. A pesar de nacer de los mismos padres, no siempre tienen los mismos caracteres, ni los mismos intereses, así como las circunstancias educativas han sido diferentes para cada uno. Esto nos lleva a observar que cada hermano es diferente. Todas estas individualidades se cohesionan, interaccionan y complementan mutuamente en la fraternidad.

- Por último una característica que se desprende de la convivencia familiar es la diversión recíproca, franca , abierta en confianza total. Es una manera de actuar que no exige etiquetas formales, donde se da un mismo lenguaje,un diálogo común, por lo que el ambiente está inmerso en un clima de sinceridad y simpatía. Todo ello se logrará con una educación adecuada para la fraternidad en la que exista en los padres y hermanos(mayores sobre todo) un conocimiento, reflexión, acción y compromiso a la acción educativa de las relaciones entre hermanos.

II.1.2. Actores de la fraternidad. Durante la edad escolar

La fraternidad, como ya se mencionó anteriormente, tiene sus orígenes desde el nacimiento del primer hermano. A estas instancias el primogénito puede presentar aproximadamente, de uno a cinco años de edad(*) ,pero debido a su inmadurez y egocentrismo (el despertar del yo), no se le puede exigir formalmente que desarrolle de un modo armónico y óptimo sus relaciones fraternales.

En cambio, durante la edad escolar el niño se encuentra en: "un periodo de relativa estabilidad y adaptación fácil" [41].

Debesse resume cuatro de los rasgos característicos de la tercera o gran infancia que comprende entre los 6 a los 13-14 años, según el sexo. Estos son :

la edad social

(*) En circunstancias comunes y cuando los padres de verdad están interesados en la relación fraterna o no han tenido problemas en el embarazo, o económicos, etc.

[41] DEBESSE, Maurice., Las etapas de la educación., p. 69.

la edad activa

la edad de la razón

la edad del saber

Es la edad social porque tiene características que reflejan el inicio de la solidaridad. En este periodo pueden abrirse y conocer a otras personas, respetar reglas del juego, formar un concepto de justicia gracias al cual los niños se rigen, a veces de un modo inflexible - ¡Todos lo mismo y se aguantan!.

En esta edad su interpretación del mundo exterior es mucho más parecida a la del adulto y realizan intentos por establecer lazos sociales de un modo aceptado.

Por otra parte, la edad activa hace referencia a una actitud de trabajo, o la terminación de una tarea comenzada y la búsqueda de un resultado. Esta actividad no deberá ser coartada con un sobreproteccionismo por parte de los padres, debido a que al limitar el campo de acción del niño se restringe también su iniciativa, creatividad, actitud de ayuda y cooperación.Los dos últimos son elementos indispensables para la buena convivencia entre los hermanos.

Es la edad de la razón debido a que por el noveno año, su capacidad de memoria aumenta rápidamente. También es la edad del saber : el escolar puede realizar por medio del aprendizaje aún las cosas menos útiles, con tal de que con esa actividad encuentre interés y diversión.

Tiene un deseo general de aprender y puede hacerlo. Por ello es más fácil que en esta edad comprendan las difíciles implicaciones que a veces resultan de las relaciones entre hermanos.

Debesse indica que la vida social del escolar es muy activa e intensa. Se reitera en lo anterior debido a que es una de las características que servirán de sustento para la relación fraterna. Estas relaciones ya no serán interindividuales (*) , como en la etapa anterior, por lo contrario, ahora el escolar necesita las relaciones en equipo, de una manera mas coordinada , viviendo el *nosotros* y no el *Yo con ustedes*; toma parte de las actividades comunes y representa un papel en estas actividades; es capaz de experimentar sentimientos colectivos -¡corramos pronto que nos come el lobo!-.

"La educación del carácter depende muy estrictamente de la vida social. En el hogar, el escolar comienza a comprender que forma parte de un grupo social que tiene su fisionomía propia. El sentimiento de pertenencia, que desempeña un papel tan importante en la vida afectiva del individuo, como en la de las colectividades, se forma en primer término, en el seno de la familia"[42].

En la relación fraterna intervienen diferentes personajes, cada uno con características peculiares, según el orden de nacimiento o edad de cada hermano.

Los actores de la fraternidad de acuerdo al orden da nacimiento son:

II.1.2.1. El hermano mayor o primogénito

Es el que más resiente la rivalidad fraterna, ya que como es comprensible vivió un tiempo considerable en una situación privilegiada de hijo único, hasta el día en que un

---

(*) interindividuales.- son relaciones en las que aparentemente conviven los niños, pero en gran medida están centrados cada uno en su propio juego individual.

[42] cfr. ibidem., p. 89-90.

ser extraño llamado hermano quebró su castillo de cristal y se ve desposeido de sus derechos, ventajas y privilegios. Hay varios factores que influyen para una buena o mala reacción, uno de ellos es la diferencia existente entre la edad de él y la de su hermano. Según Louis Corman si no rebasa los 18 meses de diferencia, aunque hay agresividad de cuerpo a cuerpo (muy intensa a veces), no será obstáculo para la creación de lazos afectivos e intereses comunes. Sin embargo , si la diferencia oscila entre 3 y 4 años habrá mayores dificultades para la adaptación de primogénito al recién nacido [43]. Así mismo se incrementará la dificultad cuando el mayor se separe del ámbito familiar para acudir a la escuela, mientras que el menor seguirá en los brazos de mamá.

Berge afirma con razón que "la situación de primogénito (es) tanto más difícil cuanto que los padres muy jóvenes aún, se muestran a menudo más severos, más exigentes con su primer hijo, desplegando luego, progresivamente, al compás de los sucesivos nacimientos, una mayor tolerancia educativa" [44].

De este modo, el hermano mayor es el principal destinatario de las expectativas y esperanzas de los padres. Esto se lo hacen saber de muy diferentes formas, pero la más usual se hace patente al confiar responsabilidades u órdenes de mayor dificultad que al resto de sus hermanos. No hay un problema patente en ello mientras que los padres no pierdan de vista las exigencias de su etapa educativa, ya que de lo contrario se les priva de satisfacer sus propias necesidades infantiles a las que tienen derecho.

---

[43] cfr. CORMAN,Louis., Psicopatología de la rivalidad fraterna., p.27 -28.

[44] apud., ibidem., p.28.

Por último, es común que el hermano mayor destaque intelectualmente sobre los otros, lo cual es fácil de entender cuando se observa que los padres se han dedicado por entero a él y es claro que la estimulación intelectual produce casi por necesidad un mejor desarrollo cognoscitivo. Lo anterior se consolida cuando el niño crece y los padres proporcionan casi con exclusividad los modelos intelectuales a seguir, por lo que los ejemplos son de las personas adultas.

II.1.2.2. El hermano intermedio

Encuentra una situación difícil debido a que puede vivir en la disyuntiva de elegir un sujeto de identificación. Algunos se sienten con mas parecido a los mayores, mientras que otros se dejan atraer por las actitudes de los menores. De tal suerte, que la consolidación de su propia personalidad puede obstaculizarse, si la superación del modelo propuesto excede con mucho sus propias posibilidades, o si dicha superación se convierte en el único objetivo al cual el hermano intermedio se aferra[45].

Esto mismo lo llevará a generar rencores, envidias, celos y demás actitudes negativas. que afectan la armonía familiar. Lo anterior puede ser muy nocivo si es fomentado por la excesiva comparación entre éste con su hermano mayor.

La dinámica misma de la convivencia fraterna lleva a que cada hermano se mire un poco en el que le antecede (generalmente en el inmediato superior) y, por lo mismo, será el elemento digno de identificación o superación. Lo cual vale para cualquier tipo de hermano que siga a otro: el segundo respecto del primero, el tercero respecto de segundo o el pequeño en relación con sus hermanos mayores.

---

45 cfr., ibidem., p. 29.

Durante el proceso de adaptación se crean diferentes respuestas por parte del hermano intermedio y pueden ser entre otras:

a.- Sentimiento de inferioridad.

Proviene del continuo fracaso ante el empeño de superar al hermano con el que se desea identificar. Algunas acciones realizadas por el intermedio, carecerán de valor formativo, debido a que no aportan ningún elemento de originalidad y se realiza sencillamente una copia estéril del modelo.

b. Actitud de renuncia.

Muchos fracasos escolares se dan debido a la adquisición de dicha reacción. Es el niño que no estudia, que parece no importarle nada.. Es una manera de llamar la atención con la que se manifiesta un comportamiento regresivo de impotencia.

c.- Reacciones de oposición.

Es el hermano que adopta una actitud negativista, de rechazo, lo que parece dar lugar a una personalidad huraña o introvertida en los contactos sociales.

d.- Reacción de compensación.

El hermano intermedio analizará sus propias aptitudes, para destacar en algún campo, en el que su hermano mayor sea competidor[46].

---

46 cfr., SANCHEZ,Elena., op.cit., p. 53-59.

II.1.2.3. El hermano menor

Suele ser el centro de atracción de los padres, así como muchas veces también de los hermanos mayores. Se cae en el error de tratarlos como niños mimados y se les conceden privilegios que a los mayores les fueron negados en la misma etapa. Los hermanos mayores se encargarán de hacerse justicia mostrándose autoritarios y censuradores con él.

En la medida en que no sea mucha la diferencia de edad entre el menor y el hermano que le sigue, habrá mayores posibilidades de formar una buena pareja fraternal. En el caso contrario el menor tiende a sentirse aislado; o puede vivir en un clima de proteccionismo hecho por los padres; o busca la compañía de hermanos mayores para ser admitido en sus juegos y tristemente llegar a someterse a sus exigencias, a veces retadoras y otras un tanto difíciles de realizar por la diferencia de edad. De cualquier manera el hermano menor bajo estas circunstancias vivirá largos periodos de juego en soledad.

En otro caso el menor se defiende por medio de la debilidad, es decir, cuando hay conflicto o peleas, culpa a su rival replicando con lágrimas a los padres que le brinden su apoyo[47].

De este modo se pueden generar en el hermano menor tres conductas principalmente según el caso:

---

[47] cfr. CROMAN, Louis., op.cit.,p. 28-29.

a. Afán de dominio exagerado. Siempre bajo cualquier motivo querrá sobresalir, sólo deseará los primeros puestos, los más brillantes, ya que su impulso de rivalidad se encontrará a flor de piel.

b. Por otra parte puede que fracase en su empeño de luchar con el rival y que se encuentre desarmado para hacer frecuente a las frustraciones. Si no las supera, puede tomar una actitud defensiva, su conducta será de retroceso ante el menor obstáculo, huirá de toda responsabilidad.

Elena Sánchez considera que ninguno de los tipos anteriormente descritos son aptos para la convivencia: el primero porque desencadenará un sentimiento de inferioridad difícil de superar y el segundo porque pretenderá vivir a expensas de los demás, con una actitud agresiva y siempre a la defensiva.

c. Es posible que estimulado por el comportamiento de los mayores consiga una maduración más temprana de su personalidad. Además el menor se encuentra con la posibilidad de ensayar la vida *real*, en la vida de sus hermanos y va a aprender a través de ellos.

d. Puede suceder también que el hijo menor se encuentre cómodo en su papel de protegido por los mayores, sin obligaciones que cumplir, mimado por todos y sin las molestias que conllevan asumir una responsabilidad. Y aunque secretamente se sabe atado y con falta de independencia, debido a la sobreprotección, por comodidad seguirá con la misma actitud[48].

---

[48] crf., SANCHEZ, Elena., op.cit. .,p.59-63.

II.1.2.4. Actores de la fraternidad. De acuerdo a la diferencia de sexos

Hermanos y hermanas conviven durante una gran etapa de sus vidas, es un momento que ningún tipo de aprendizaje teórico podrá dárselos de nuevo porque está basado en la experiencia.

Además de que se presentan características distintas según el orden de nacimiento, es también común que dependiendo de su sexo se originen ciertas diferencias.

Las características diferentes entre cada sexo llegan a suavizar los posibles roces en la rivalidad. Así por ejemplo, el niño aceptará de mejor manera un privilegio para su hermanita por ser niña, que para su hermanito por ser el más pequeño. Este es un efecto moderador muy positivo.

Sin embargo también se puede suscitar una complicación debido al sexo de los dos primeros hijos. Por ejemplo, si la mayor es niña y el segundo niño. En este caso nos encontramos con que las estructuras sociales siguen siendo propias de una sociedad masculina; los padres tolerarán mejor un fracaso en los estudios de su hija que los de su hijo varón. Estos se debe a que el hombre es depositario de las ambiciones profesionales del padre. Se le presentará al niño un doble reto: la superación de su hermana y su propia realización como ser masculino.

Ahora bien, la coeducación entre niños y niñas en la relación fraterna ayudará y proporcionará las pautas de respeto ante el sexo opuesto que en un futuro la persona presente. El trato a seguir sereno y natural con personas del sexo opuesto, dependerá en mucho del modo en que se relacionaban hermanos y hermanas en el hogar.

Es común el caso de que si el mayor es varón y le siguen muchas hermanitas, éste presenta actitudes de seguridad y satisfacción de sí mismo y puede caer en la pedantería cuando en el hogar se encuentra continuamente adulado.

En el caso contrario, si el hermano nace tras una serie de hermanas, corre el peligro de ser blando, desvirilizado; por no haber contado con la virilidad benéfica y masculina de uno o varios hermanos[49].

Estos esquemas no son leyes. Hay innumerables y valiosas excepciones dignas de ejemplo. Lo que es importante tomar en cuenta es que los padres deberán de aportar una actitud de aceptación de la condición sexual del niño y tratarle tal y como su sexo exige. Si el deseo de los padres era de tener un niño del sexo contrario al de su hijo o contínuamente menosprecian el sexo que su hijo presenta, éste reciente la situación y los comentarios que contínuamente está percibiendo. En un grado extremo el niño podría experimentar sentimientos de culpabilidad a causa de su propio sexo y tenderá a identificarse con el sexo que los padre desean, con tal de complacerlos.

II.2. ¿ES POSITIVA LA RIVALIDAD FRATERNA?

A continuación se hará un estudio acerca de la rivalidad entre hermanos, por medio del cual se analizarán los convenientes e inconvenientes de la competencia fraterna. Los antagonismos tienen su razón de ser y comúnmente ayudan a evolucionar a la persona humana.

---

[49] cfr., POROT, Maurice., La familia y el niño., p. 206- 207.

II.2.1. Aportaciones educativas de la rivalidad fraterna

La vida humana es una contínua lucha y si los niños obtienen todas las cosas fácilmente no llegan a apreciar su valor. El aprendizaje del esfuerzo por lograr algo, de aprender a relacionarse con otros y convivir sólo se da con la experiencia. Muchas cosas crudas y difíciles de explicar, como la injusticia, se aprenden en la medida en que se deja que los niños solucionen sus diferencias entre sí y observan que la causa más justa no es la que gana siempre, sino que existe también la ley del más fuerte. Así se *curtirán* a los hermanos haciéndolos más fuertes y menos sensibles a los roces que se presentarán en la vida escolar y extrafamiliar.

Pero un niño no podrá luchar en contra de sus propios padres, ya que merecen un justo respeto y existe una gran diferencia de edades, lo cual lleva a que el niño se frustre debido a su imposibilidad por alcanzar el éxito.

Por ello, los hermanos son los únicos seres capaces de ser compañeros aceptables para éste importante aprendizaje. Un primer problema que se puede desencadenar en los inicios de la rivalidad fraterna es cuando al segundo hijo recién nacido lo presentan al mayor como rival. Por ejemplo, al no prepararlo durante la gestación, es decir, no hablarle al respecto; o cuando el primogénito pregunta contestarle algo como -ahora ya vas a dejar de ser un niño consentido-. O bien cuando el bebé llega a casa no permitirle al mayor que lo toque porque : - traes las manos sucias y se va a enfermar tu hermanito, ademas eres demasiado tosco para jugar con él, vete de aquí porque haces mucho ruido y se va a despertar-; o si cualquier iniciativa que desee tomar el primogénito es reprimida, será tomada como una agresión no sólo de la mamá sino de ese ser extraño que invadió la casa y que dicen todos que es el hermanito.

Lo importante es inducir poco a poco al bebé en la familia y en la vida del niño. Incluir al hermano mayor en los cuidados del bebé para que tome una actitud de protector y no de agresor. También es deseable que para obtener una rivalidad fraterna útil y no hostil y duradera, no se le otorguen al hermano mayor muestras considerables de preocupación por los celos que presenta hacia el recién llegado, ya que esta situación no es tan perjudicial como piensan los padres, es un proceso de adaptación que debe orientarse.

En la etapa escolar la rivalidad fraterna tiene una ventaja al presentarse en el medio familiar , ya que puede permanecer sana por orientaciones y límites que sugieran los padres a los hermanos mayores . Y es segura debido a que se realiza al alcance de los padres en un ámbito de confianza.

Es muy violento observar los pleitos entre hermanos, sin embargo "cuando los niños se pegan, el combate establece entre ellos un lazo que puede considerarse social"[50], escribe J. Boutonier. Por ello no se ha tomado a la rivalidad fraterna como mera agresividad, ni como violencia desencadenada, tampoco como enemistad. Porque mientras que la rivalidad fraterna ayuda a despertar en el niño un carácter fuerte y a que no se acobarde, las restantes sólo destrozan y crean fricciones.

Burlingham demostró que la rivalidad es necesaria para el florecimiento psíquico y físico. Integraron a tres niños de un orfanato en familias de cuatro a cinco hermanos bajo los cuidados de una enfermera .Se vio como brotaban pleitos y celos que no se observaron entre los niños cuando se encontraban solos. La paz era menor, pero los

---

50 apud., POROT,Maurice., op.cit., p.190 - 191.

niños gozaban de mejor salud, eran más sociables y despiertos que otros[51].

Es así que la rivalidad fraterna tiene un valor muy especial, por lo que no se debe coartar ni reprender absolutamente sino que es importante otorgarle la relevancia debida procurando, si es posible, no tomar partido para dar la oportunidad a que los hermanos mismos encuentren la mejor forma de solución. De esta manera se crearán rivalidades que tiendan al mutuo acuerdo de problemas y se evitarán aquellos roces que solamente intentan llamar la atención de los padres para incitarlos a que den la razón a un hijo y desaprueben al otro,de tal forma que el primero se sienta más querido que el segundo. Debe evitarse que los hermanos se conviertan en rivales para ganarse el cariño de los padres. Este amor es inagotable, se le debe hacer entender a cada hermano que cada uno tiene su parte y todos la tienen entera y en la medida en que sean más a los que se les comparte este amor no se agotará sino, por el contrario, se multiplicará.

Así se creará la unión por medio del lazo fraterno, por lo que habrá más corazones para sentirse queridos y mucho más manos para encontar ayuda por la vida.

II.2.2. Psicopatología de la rivalidad fraterna

Como se ha mencionada reiteradamente, una de las causas principales de que la rivalidad fraterna sea enfermiza es debido a la mala orientación que los padres proporcionan a la misma. A continuación se presentan dos maneras erróneas de dirigir la rivalidad.

---

51 ibidem., p.192.

II.2.2.1. La rivalidad que se promueve

Es decir, cuando surge o se presenta los padres no la mitigan, ni la orientan, sino que la avivan, le echan leña al fuego hasta crear una situación bastante conflictiva y dañina. Por ejemplo, -¡Papá Pedro me rompió mi carrito! - dice el hijo - ¡pues defiéndete, o que siempre Pedro te ha de ganar en todo!- contesta el padre.

II.2.2.2. La rivalidad que se sofoca

Los padres la reprimen totalmente y despiertan grandes sentimientos de culpabilidad en el niño si este tipo de rivalidad llega a presentarse. La agresividad reprimida causa graves daños en la infancia, ya que aunque aparentemente se estan formando a hijos no agresivos, la represión de esa energía natural puede causar ansiedad que se diluye por medio de diferentes mecanismos de defensa que crearán perturbaciones en la personalidad del niño. Por ejemplo: -Papá, Pedro me rompió mi carrito- dice el hijo- ¡Trae aca ese carrito, tú y tu hermano estarán castigados un mes sin jugar carritos hasta que aprendan a no pelearse y les advierto si se pelean por otra cosa, ya habrá otro castigo!-.

En cuanto a la primera puede causar en la criatura una personalidad agresiva, en sentido positivo que combate y enfrenta los problemas y en sentido negativo vive predispuesta a defenderse y a atacar. Sin embargo la rivalidad fraterna en este caso se logra descargar por medio de la agresividad, por lo que es menos dañina que la que se reprime.

En el segundo caso la rivalidad puede desencadenar algunos trastornos , difíciles de relacionar con las causas que lo originan , precisamente porque en apariencia no existe rivalidad entre hermanos[52].

- Negación del rival.

Prescindir del rival y comportarse en todo momento como si no existiera. Un caso citado por Louis Corman es el siguiente:

Un muchacho nunca podía acordarse del nombre ni de la edad de su hermanita. Y sin embargo el estudio clínico revelaba que el nacimiento de aquella niña le había causado traumatismos graves cuando tenía dos años.

Algunas de las consecuencias de la rivalidad mal dirigida son :

- Formación reaccional.

Desarrollar sentimientos exactamente opuestos a las tendencias rechazadas. Así el niño en lugar de ser agresivo es excesivamente dulce.

- Regresión depresiva.

Es provocada por un fuerte malestar y ansiedad. El niño es desgraciado y quiere recuperar la felicidad pasada. Esto lo logra al añorar el pasado y lo revive con diferentes conductas, como chuparse el dedo, orinarse en la cama. pedir que lo alimenten con biberón o adoptar algunos modales de niño pequeño. que ya había superado tiempo atrás. En caso de que la regresión dure mucho más de un par de

---

52 cfr. CORMAN,louis., La educación en la confianza., p.152-157

semanas, sus dificultades empiezan a ser más graves, porque pueden causar retraso en su desarrollo emocional.

- Identificación con el rival.

Es un modo de regresión en donde se realiza una total similitud de aficiones. Puede llegar hasta la identificación en donde el mayor simpatice con las penas y alegrías del pequeño: defenderlo cuando lo castigan y llorar cuando lo regañan.

- Identificación con el sexo contrario.

Cuando el rival no es de un mismo sexo y el niño quiere ocupar su puesto, ocurre a veces que la criatura quiere cambiar de sexo de un modo inconsciente. Esto marca rasgos característicos en la conducta y peronalidad del niño [53].

II.2.3. Pautas educativas para el desarrollo positivo de la rivalidad fraterna

Lo que no debe hacerse.

- Censurar violentamente la rivalidad entre hermanos,debido a que al prohibirla en todas sus manifestaciones se reprime y cuando el niño llega a expresarla presenta un intenso sentimiento de culpabilidad, que es anulador para el adecuado desarrollo de la personalidad.

---

[53] idem.

- Intervenir con juicios estereotipados y preferencias, cuando en el juego entre hermanos surge la violencia. La razón es simple: la lógica infantil es muy diferente a la del adulto, además de que los niños suelen dictar sus propias normas de juego a las que deben atenerse. Y si interviene un adulto con juicios inentendibles para los niños y favoritismos hacia cierto hermano se creará confusión y rivalidad contra el hermano preferido.

- Establecer comparaciones entre hermanos. Se debe aceptar a cada hijo como es y de ninguna manera enfrentarlos unos contra otros en una contínua competencia.

- Crear excesivas frustraciones afectivas en el niño escolar. Las frustraciones son necesarias para que se forje y temple la personalidad de una individuo, pero con medida. Un exceso de frustaciones es nocivo para la salud mental del individuo. Por ejemplo, una frustración grave de tipo sentimental es cuando el niño siente que debe luchar para ganarse el amor de mamá:

- si sigues portándote mal ya no te voy a querer -.

O cuando el pequeño experimenta exclusión del cariño de los suyos cuando comete un error y se le etiqueta como fracasado:

- lo ves, siempre tiras la leche, ¡qué no puedes hacer nada bien! - y la madre, padre o ambos le dejan de hablar por un largo tiempo. Esta actitud después la imitan los otros hermanos.

O cuando se califica de maldad la reacción afectiva del niño frustrado :

- Pedro ¿cómo puedes decirle palabras tan horribles a tu hermanito?, no ves que es más pequeño que tú, ¡Eres un niño malo, muy malo!, deberías dar el ejemplo puesto que eres el mayor -. Los padres deben procurar reprender la acción y no al que la realiza y evitar adjetivos calificativos , etiquetas, o decir que ya no es merecedor del cariño y buen trato.

Lo que sí debe hacerse:

- Conducirse de modo que los hermanos no sientan que al pequeño se le quiere más, sino que cada uno por ser diferente requiere de un trato diferente, *dar a cada quien lo suyo*. En lugar de reprocharle *su maldad* y rechazarlo como indigno del afecto de los padres por pelearse con su hermanito, se deberán tomar en cuenta sus dificultades y ayudarle a superarlas, dándole todas las orientaciones y cariño que se necesitan.

- Respetar los derechos y deberes de cada hermano. Así como los pequeños secretos que ellos mantengan, ya que éstos forman parte de su propia intimidad.

- Proporcionar al hijo mayor sentimientos y obligaciones satisfactorias propias de su edad, lo que evitará las posibles regresiones sobre todo las que se manifiestan con la llegada del nuevo hermanito a la familia.

- Inculcar el respeto por las cosas ajenas. Es un conflicto muy frecuente el que los hermanos peleen porque uno toma las cosas del otro sin pedir permiso.

- Sublimar el instinto, no reprimirlo. Permitir que se satisfaga el instinto de rivalidad, pero derivar su fuerza viva por caminos que estén adecuados con las exigencias de la sociedad y de la armonía familiar. Derivar la energía de ese instinto hacia fines má elevados, por ejemplo motivar al niño para que proteja a su hermanito (identificación con el rol de padre o madre), o destacar en cada hermano una cualidad a fin de que cada uno se sienta diferente y con cualidades particulares (superar al supuesto rival con características propias).

Un principio psicológico en la educación de los niños es que toda tendencia instintiva debe recibir satisfacción en la medida en que sea compatible con las exigencias de la vida civilizada. Si no la recibe originará trastornos en la formación de la personalidad del niño[54].

La **rivalidad** fraterna, por lo tanto, deberá manifestarse en todo cuanto tiene de positivo, como un factor de impulso dinámico de progreso,de crecimiento y adaptación, para que poco a poco vaya evolucionando y orientándose hacia la **solidaridad**.

---

54 cfr.,ibidem.,p.163 - 166.

CAPÍTULO III

¿CÓMO SE EXPRESA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL NÚCLEO FAMILIAR?

Dentro de la familia la comunicación se manifiesta en un medio cotidiano, en el que interactúan los padres con los hijos, los padres entre sí y los hermanos entre no. Comúnmente no se le da el valor a la comunicación debido a que se piensa que lo que se expresa dentro de la familia tiene poca influencia sobre sus miembros. Sin embargo, cada mensaje que se emite en este ámbito influye en la formación no sólo de los niños sino también de los adultos.

III.1. ¿CÓMO DEBE SER LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL NÚCLEO FAMILIAR?.

Existen pautas de comunicación interpersonal en el núcleo familiar, mismas que se presentarán a continuación. El siguiente planteamiento propone una comunicación ideal dentro de la familia.

III.1.1. La comunicación interpesonal profunda en el núcleo familiar

Durante la infancia la comunicación dentro del núcleo famillar se aprende en un contexto cotidiano, así como se aprende a comer. Es decir, de un modo asistemático, con múltiples experiencias prácticas, siguiendo ejemplos de un modelo y pocas bases teóricas.

El modo de comunicarse que se aprenda en el núcleo familiar, se va a quedar impregnado en la persona y lo va a ayudar a relacionarse con la gente que lo rodea tanto en el presente como en el futuro.

Por ello es vital recalcar que las relaciones humanas están cimentadas sobre el principio de la comunicación. De esta forma su estudio teórico, es un medio de apoyo didáctico para la educación y la orientación familiar.

La comunicación es ese lubricante que hace que los engranes funcionen sin rechinar. Por medio de la comunicación se suavizan las situaciones, se aclaran los problemas, se toman soluciones y decisiones en conjunto, se exponen las ideas en común, se da a conocer información y hasta se participan sentimientos de una persona hacia la otra.

Pero, ¿qué pasa cuando una persona no se comunica? Se le llega a calificar muy duramente como aislado, inadaptado, frío y tal vez lo único que sucede es que en su familia no aprendió a comunicarse abiertamente con los demás.

Todo lo anterior nos lleva a darnos cuenta que en la actualidad es imprescindible educar para la comunicación.Y, sobre todo, una comunicación de tipo asertivo que incluye una "conducta interpersonal que implica la expresión honesta y relativamente recta de los sentimientos." [55]

La comunicación ofrece muchas ventajas, pero requiere de conocimiento y práctica para que se lleve a cabo. Esta supone, entre otras cosas, la capacidad de escuchar al otro y un esfuerzo de comprensión mutua. Es donde el amor al conyuge, al hermano, a

---

[55] RIMM David, et al., Terapia de la conducta, p.101

la hija , se ve cristalizado o evidenciado con mayor claridad. Sabemos por ejemplo que nuestro padre nos quiere y lo demuestra implícitamente por medio de su arduo trabajo, que realiza para mantener el gasto familiar o la colegiatura, pero ciertamente es más directo cuando se escucha decir:- Te quiero mucho y por eso quiero darte lo mejor - . Sin embargo, es más común oír reproches de cansancio, mismos que el niño no entiende, ni debe entender como una manifestación de cariño.

La comunicación lleva consigo otra característica muy importante que es el crear una imagen. Por ello se utiliza en publicidad. En la familia se aplicaría esta característrica en la creación de una imagen personal o autoconcepto, sobre todo en los niños que se consideran así mismos , tal como sus padre o hermanos lo proyectan. Un ejemplo chusco es el caso del niño de dos años que pensaba que se llamaba **NO**. O los tristes casos en que los niños se sienten o se expresan de sí mismos como tontos, feos, inútiles, porque así es como se refieren a ellos sus padres cuando se comunican con ellos o cuando hablan de ellos.

Si la manera en que se percibe a sí mismo, autoconcepto, es como un tonto por ejemplo; la autovaloración se encontrará subvaluada. Un niño podría racionalizar esto así : - si mis padres me llaman tonto, es por que Yo realmente debo serlo ,(no hay autoaceptación) y por lo tanto no valgo nada (tampoco autorespeto). De ahí se desprende simultáneamente la autoestima.

La autoestima que es definida por la *Academia Americana de Pediatria* como:

"la forma como un individuo se percibe a sí mismo, en otras palabras, sus propios pensamientos y sentimientos acerca de él mismo y su habilidad para valorar cuáles son importantes para él"[56]

Por ello es fundamental comunicar valores positivos a los integrantes de la familia, mismos que proyecten un autoconcepto de cada uno y por ende una autoestima elevada de sí mismos. Pero, la autoestima entendida profundamente como **la propia valoración del ser**(*) , deberá hacer que los padres al educar a sus hijos se relacionen con el ser de sus personas y no solamente son sus accidentes. De hecho cuando los padres comunican a sus hijos valores y los acercan a su vivencia los conducen hacia el ser del niño. - Esta autoafirmación perentoria e incesante es la tónica más elemental de lo real y de nuestra realidad vivida *desde adentro*(...) ser es estar profesionalmente sometido a un complejo juego de autoafirmaciones de diversa intensidad -también de autoafirmaciones ajenas - siendo el tipo más acabado de autoafirmación la construcción que ejercen los valores sobre el espíritu (axios)"[57].

Es ahí donde radica la verdadera autoestima: en el ser del niño, en que se le valore profundamente, que se contacte con su ser a partir de valores fundamentales como el espiritual.

---

[56] THE AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS, Caring for your School- age Child,ages 5 to 12, p.125.

(*) Definición filosófica de autoestima, que considera que el valor profundo de una persona se encuentra básicamente en su ser.

[57] CENCILLO, Luis, Experiencia Profunda del ser, p.278-279.

Por ejemplo, la Señora Pérez da mucha importancia a la limpieza de sus hijos (valor estético) y los tiene habituados a estar siempre limpios, pero un día van a una fiesta en donde hay un arenero y acaban con arena hasta en las pestañas, los niños están contentos al vivir esa experiencia y quieren comunicarsela a su mamá (valor afectivo), pero la Señora Pérez está furiosa porque los niños están sucios, no los escucha y se retiran de la fiesta. En éste caso, el valor afectivo se encuentra más cerca del ser del niño, ya que el otro solamente hace referencia a una circunstancia accidental.

En la relación comunicativa dos o más personas miden su nivel de autoestima y también es el instrumento por el cual ese nivel puede modificarse.

Con esto nos damos cuenta que la comunicación no sólo ofrece ser un medio para transmitir información, ni tampoco es una actividad unilateral, sino que es una forma de interacción. De esta forma permite que dos o más personas tengan la posesión de algo en común. Comunicar es hacer que el otro participe de mis ideas, pensamientos, intereses, sentimientos, etc. El que comunica otorga parte de sí mismo al otro, sin llegar a empobecerse por ello, porque no se desprende de nada material. Por el contrario, puede llegar a un verdadero enriquecimiento derivado de la interacción personal de ser a ser.

La interacción personal puede definirse como comunión personal. Existen varias personas viviendo bajo un mismo techo, es decir una familia que se une espiritualmente por medio de la comunicación y viven una común-unión entre sí.

Una definición muy precisa de comunicación es la que formuló el mismo profesor Redondo(...) en dos versiones distintas pero complementarias.

a) Relación real establecida entre dos seres, en virtud de la cual se ponen en contacto y uno de ellos o ambos hace donación de algo al otro. (...)

b) Relación real establecida entre dos o más seres en virtud de la cual uno de ellos participa del otro o ambos participan entre sí.

Esta segunda definición (...) supone participación en el ser, más que donación de algo aunque ese algo pueda ser la propia persona[58].

González Simancas expone también que existen dos modalidades de comunicación; En la primera de ella miramos al otro sin querer *pasar de su pupila*, en la segunda se da una *mirada al alma*. En la familia es menester este tipo de comunicación profunda con el otro, en donde el *tu* sea semejante al *yo*, que implique ya una comunicación espiritual de persona a persona [59].

Cuando no existe en la familia una comunicación espiritual existe en sus integrantes un vacío existencial, que los hace sentirse alejados de su ser. Tal vez ni siquiera estén en la etapa de *pasar de sus pupilas* porque ni siquiera se ven a los ojos.

Virginia Satir, nos explica la desvinculación comunicativa de la siguiente manera:

"Cuando uno resguarda demasiado de su mundo interno, se forman de pronto barreras que con frecuencia conducen a la soledad y son el primer paso hacia el divorcio sentimental. Los divorcios sentimentales pueden existir entre matrimonios. Cuando se arriesgan a compartir lo interior, las barreras pueden desmoronarse" [60].

---

58 GONZALEZ-SIMANCAS, Educación Libertad y Compromiso p.200-201

59 Ibidem.,p.202.

60 SATIR,V., Relaciones Humanas en el Núcleo familiar., p. 37.

La comunicación profunda en la familia implica contactar con el ser del niño, para así evitar el vacío existencial o la angustia espiritual."Este vacío existencial se manifiesta sobre todo en un estado de tedio.(...). De hecho, el hastío es hoy causa de más problemas que la tensión" [61]. Y cuántos niños no viven aburridos desde la etapa escolar, un aburrimiento profundo que no se llena ni con juguetes, ni idas al circo, ni dulces, porque en la medida que más se les da, más demandan.

III.1.2. La comunicación asertiva como medio de comunicación profunda en el núcleo familiar

La insaciabilidad de los hijos, o las demandas inagotables de cosas superfluas se presentan porque en ellos existe un vacío existencial, un escaso acercamiento hacia su ser, ya que todo lo que piden son necesidades accidentales. Son los valores el medio que los acercará su ser, sobre todo el valor afectivo y el valor espiritual.

III.1.2.1. La comunicación asertiva

Actuar asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa, y tiene como meta fundamental lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

---

61 FRANKL,V. El hombre en busca de sentido.p.

Ser asertivo no es ganarle al otro: es triunfar en el respeto mutuo, en la continuidad de los acercamientos satisfactorios y en la dignidad humana, no importando que a veces no se logre un resultado práctico personalmente beneficioso o inclusive que se requiera ceder.

Implica no doblegarse, sin embargo, ante cualquier acción que intente violar el respeto a lo propio y al mismo tiempo se somete a la firme exigencia individual de respetar profundamente las acciones personales y los derechos humanos de los demás[62].

Dentro de la comunicación asertiva se manejan tres modelos de comunicación a saber:

- Comunicación asertiva
- Comunicación no asertiva.
- Comunicación agresiva.

III.1.2.2. La comunicación no asertiva

La conducta que se manifiesta conlleva una comunicación débil, con demasiada suavidad o *timidez*. Oculta lo que se piensa en contenido o intensidad, y maneja mensajes indirectos, o se habla disculpándose previamente, aunque la situación requiere que se hable directa y claramente respecto a lo que se desea o se necesita.

Es una actuación básicamente pasiva o débil, en donde la persona espera que los demás adivinen lo que se requiere en lugar de asegurarlo activamente por medio de la comunicación. Por lo tanto, la persona no asertiva se coloca en segundo lugar y

---

62 AGUILAR KUBLI, Eduardo, Asertividad: se tu mismo sin sentirte culpable, p.12.

permite que los demás abusen de ella, y deja de satisfacer adecuadamente sus propias necesidades y crea en la persona no asertiva un sentimiento de malestar y tensión, mismo que tampoco manifiesta de manera abierta ya que externamente aparenta no estar molesto pero internamente está furioso.

La conducta no asertiva no permite el enriquecimiento de la experiencia social; es un mecanismo que resta en lugar de sumar, dado que se pierde seguridad, control de las situaciones, la energía que se canaliza mal y la efectividad en la solución de conflictos es nula, puesto que la persona no asertiva los absorbe o no los comunica[63].

La conducta no asertiva aleja a la persona de su ser, es por así decirlo una negación del ser ya que la persona nulifica sus propios derechos y sentimientos y permite abusos ya que su autorespeto es mínimo y por lo tanto su autoestima es baja.

La no asertividad se origina fundamentalmente debido a un vacío existencial o angustia espiritual, es básicamente un problema ontológico.(*)

Ejemplos de conductas no asertivas son:

- No poder expresar con libertad los sentimientos.

- Experimentar culpa al sentir un deseo o incomodidad.

- Tener dificultad para rehusar una petición.

- Dejar que otros abusen de uno mismo.

---

63 cfr, ibidem. p.14-15.

(*) ontos, en griego ser.

- Sentirse víctimas.

- Sufrir desmotivación, apatía y hasta depresión.

- No atreverse a reclamar algo legítimo.

- Posponer el enfrentamiento de situaciones humanas en donde es necesario aliviar conflictos.

- Abrumarse ante el exceso de demandas de los demás.

- Comprometerse en situaciones que no puede cumplir, por no saber decir "no".

- Sentir que da más de lo que recibe.

- Acumular sentimientos hasta explotar.

- Dar demasiada importancia al *qué dirán* o a la aprobación de los otros.

- Bloquearse aún cuando la expresión es necesaria.

- Hacer muchas cosas que realmente no desean.

- Autocompadecerse debido a la propia valía personal.

- Condicionar la autoestima personal a la aceptación de otro, aun cuando vaya en prejuicio de uno mismo.

- Dar más valor a las creencias y convicciones de los demás que a las propias.

- Experimentar inseguridad al exponer una opinión ante un grupo de personas.

- Volverse "monedita de oro"[64].

La conducta no asertiva, "es la forma de expresión débil de los propios sentimientos, creencias u opiniones que al no responder a los requerimientos de la situación interpersonal que se enfrenta, permite que se violen los derechos de la persona[65]".

El comportamiento no asertivo no es efectivo para establecer relaciones humanas nutridoras, enriquecedoras, que hagan que la persona crezca y exprese un verdadero respeto a la vida y a sí mismo y a la búsqueda de la verdadera felicidad..Por el contario se pierde el plano de igualdad entre las personas que fortalecen el adecuado intercambio social. El comunicador no asertivo se coloca en el plano de perdedor en la comunicación.y en cualquier relación humana no conviene que existan perdedores voluntarios, el dolor es mal amigo de la continuidad en la comunicación y tarde o temprano un persistente desequilibrio cobrará sus víctimas con consecuencias tales como: ruptura de relaciones, pérdidad de la armonía, resentimiento, rechazo o soledad de los involucrados.

---

64 cfr.ibidem,p.15-16.

65 .ibidem,p.18.

III.1.2.3. La comunicación agresiva

"Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás."[66]

El comportamiento agresivo es otra practica común y por lo demás innecesaria en las relaciones humanas. Se ha aprendido que para expresar enojo, inconformidad o malestar, se necesita ofender a los demás y señalar lo inadecuados o incompetentes que son. Pero como señala Anne Wilson Schaef: no es necesario negar la realidad de otros para afirmar la propia.

El comunicador agresivo manifiesta una falta de control emocional ya que hay un predominio de la inseguridad e irritación. Mismas que se desprenden de una baja autoestima o poca valoración de su ser y de los demás, y por lo tanto para autoafirmarse pisotea al otro o lo humilla.

Algunos ejemplos de la comunicación agresiva son:

- Abusar de otros siendo insensible a sus necesidades. (Sólo importa lo propio).

- Expresar los sentimientos con tonos y ademanes hirientes.

-No aceptar con facilidad la responsabilidad de los propios actos o contribuciones negativas.

- Actuar a la defensiva con frecuencia.

- Enojarse con facilidad.

---

66 ibidem,p.48.

- Emitir críticas constantes.

- Querer tener siempre la razón.

- Necesidad de sentirse superior a los demás o *valer más*.

- La urgencia de tener constantemente el control.

- Querer cambiar a otros al capricho de lo que se desea.

- Culpar a los demás y juzgarlos condenando sus acciones.

- No reconocer ni aceptar los derechos de los demás.

- No aceptar los propios errores, u olvidarlos con facilidad.

- Sentirse fácilmente amenazados.

- Agredir como forma de producir *resultados*.

- Reaccionar exageradamente.

- Cerrarse, no escuchar, no tolerar desacuerdos.

- Ver únicamente lo que falla en los demás.

- Hacer bromas ridiculizando.

- Etiquetar negativamente a los demás[67].

---

67 ibidem. p.44-45.

Algunas veces la comunicación agresiva se desprende de la previa conducta no-asertiva que explota en agresión.Pero indudablemente la causa es la misma: el vacío existencial o la angustia espiritual, sólo que la agresividad es el extremo opuesto de la no-asertividad. De hecho la alternativa asertiva es el justo medio entre estas dos tendencias.

El comunicador asertivo ya tuvo una experiencia de sentido de la vida, es decir lo hace sentirse con derechos y se responsabiliza de que se lleven a efecto, tanto los suyos como los de los demás. Tiene una autoestima alta porque se encuentra en contacto con su ser. Pero ¿cómo llevar a efecto tan alta expectativa ontológica?.

III.1.3. La comunicación asertiva profunda en el núcleo familiar

Por medio de la comunicación asertiva profunda, se proponen pautas para contactar con el ser de la persona, ya que abarca varios aspectos fundamentales de las relaciones humanas, entre ellas la autoestima.

"La comunicación asertiva pretende rescatar el lugar que nos corresponde, en donde el autorespeto debe ser tan sólido que nos impida subestimar lo que deseamos y necesitamos. Al mismo tiempo provee de mecanismos necesarios para que la realización humana pueda mantenerse en el respeto, para así evitar colocarnos por encima de los demás , agrediendo y menospreciando"[68].

La comunicación asertiva propone los siguientes componentes básicos:

- Respetarse a sí mismo.

- Respetar a los demás.

- Ser directo.

---

68 Ibidem, p.41.

- Ser honesto.

- Ser apropiado.

- Control emocional.

- Saber decir.

- Saber escuchar.

- Ser positivo.

- Lenguaje no verbal.[69]

III.1.3.1. Respeto a sí mismo

Si se desea la consideración de los demás, ésta debe de fundamentarse en un profundo respeto por uno mismo. Ser el mejor amigo de uno mismo y no su peor enemigo. Concebirse como un ser esencialmente perfecto pero accidentalmente con una energía limitada que debe priorizar, abastecer y cuidar y eso supone el no responder a todas las demandas que hacen los demás. A no juzgarse duramente cuando se cometen errores.

Es cuidar la propia salud, el bienestar y disfrute por la vida, ya que la calidad que se da a la propia existencia es la misma que se proyecta a los demás.

Es promover con vigor ideas objetivas y constructivas respecto a uno mismo.

---

69 cfr.ibidem.,p.62.

Es valorar las propias necesidades, en su justo nivel, no menospreciarlas ni subestimarlas. No se debe posponer lo que se requiere, pues ello evita el desarrollo del propio ser.

Es no compararse con los demás, porque es signo de auto-menosprecio y gran falta de autorespeto.

III.1.3.2. Respeto por los demás.

Es una consecuencia lógica del respeto por uno mismo. De hecho, quien manifiesta una abierta falta de respeto por los demás es porque no encontrado algo valioso en sí mismo que amerite respeto.

Implica que la forma en que nos acerquemos a los demás sea responsable, sensitiva, cortés y que sin olvidar o menospreciar nuestros deseos, creencias y opiniones expresemos los mensajes sin ofender.

Es una aceptación del otro que exige observar que los demás tienen derecho a creer y a hacer cosas muy distintas de las que esperamos que piensen o hagan, siempre y cuando en sus acciones también exita el respeto hacia uno mismo.

Nos lleva a entender que los demás también tienen límites, sensibilidad, propósitos y expectativas que muy probablemente sean diferentes, pero también reales y que inclusive pueden oponerse, competir o hacer más difícil el logro de nuestras metas.

Es reconocer que los demás tienen razones y motivaciones para actuar. No prejuzgar los actos *negativos* de los otros, sino abrirnos a comprender sus acciones.

Es abandonar, de una vez por todas, el concepto de propiedad que tenemos de los demás, aunque sea nuestro hijo, hermano, esposo, madre, no tenemos ningún derecho de impedir su crecimiento pesonal, ni de manipular su toma de decisiones. En el caso de los hijos se les debe de conducir y observar, pero finalmentente aquellos no le pertenecen a los padres, sino a la vida misma.

III.1.3.3 Ser directo

Implica garantizar que los mensajes transmitidos sean lo suficientemente claros y objetivos para evitar el juego de la adivinanza, la confusión o los malos entendidos.

En la comunicación asertiva es necesario garantizar que se ha efectuado una expresión sencilla y específica sobre un asunto determinado.

Cuando se actúa agresivamente, los mensajes expresados tampoco son directos, en general lo que se provoca es que los demás crean que se les está queriendo decir de alguna manera *estúpidos o incompetentes*, por no agregar más.

III.1.3.4. Ser Honesto

Es necesario reflejar nuestros pensamientos, sentimientos o creencias para facilitar la comunicación. La congruencia de lo que pensamos, sentimos, decimos y expresamos es fundamental para la buena comunicación. Sin embargo, la honestidad puede verse afectada de diferentes maneras:

-Al ser sincero, pero inapropiado y convertir la franqueza en agresividad, al cubrir en realidad sentimientos de venganza.

-Al utilizar sarcasmos para no decir abiertamente lo que le molesta a la persona.

-Al actuar no-asertivamente y negar o minimizar el verdadero deseo o sentimiento y recurrir a la mentira.

- Al comunicarse con sinceridad pero afectando la autoestima propia. Por ejemplo: - Nunca he andado en bicicleta, soy demasiado torpe en cualquier deporte -.

III.1.3.5. Ser apropiado

Implica considerar el contexto, buscar el mejor **lugar** para decir las cosas, el **momento** en que se deben expresar el grado de **firmeza de la transmisión del mensaje**, la **relación con la otra persona** y la **frecuencia de la insistencia del mensaje.**

a) El lugar. Es el sitio en donde se desarrolla la comunicación.

b) El momento. Valorar el estado de ánimo y los sentimientos del otro para decirle nuestro mensaje. Cuando no se cuida el momento suceden situaciones como:

- No dejar que la persona termine de decir lo que piensa.

- Saturar a los demás con demasiada información o demandas.

- Señalar una situación molesta mucho tiempo después de que esta sucedió.

- Pedir favores en el último momento.

- Comunicarse cuando el propio estado emocional está en desequilibrio.

c) Firmeza del mensaje. Se debe saber variar la intensidad de la expresión comunicativa y expresar con precisión la fuerza de las propias necesidades.

d) Relación con los demás. Es valorar el tipo de interacción que se establece entre las distintas personas.Por ejemplo es diferente la forma de comunicarnos con un extraño en la calle o con un hermano en la casa.

Errores comunes:

- Ser demasiado cortante en forma gratuita.

-Dar demasiadas explicaciones a personas desconocidas.

- Tratar a los demás con un estilo siempre similar. Ejemplo: hablarle a un niño como si fuera un adulto.

- Exigirle a los demás que compartan un mensaje o un sentimiento que no desean compartir.

- Dar fácilmente información personal a desconocidos.

e) Frecuencia de la insistencia. Es valorar hasta qué punto es conveniente repetir un mensaje o idea.

Errores comunes.

- Dar una indicación solamente una vez y en módo debil y no verificar si entendieron.

- Repetir demasiado un punto de vista, sin capatar las ideas e inquietudes de los demás.

- Expresar con insistencia la expresión de un mismo sentimiento dando la impresión de querer manipular.

- Mantener siempre una imagen demasiado *cariñosa* o empalagosa.

III.1.3.6. Control emocional

Cuando las emociones se desbordan a niveles inadecuados es muy difícil mantener una buena comunicación. Si un temor, enojo o depresión dominan a la persona sus mensajes serán demasiado suaves o exagerados, la persona puede bloquearse y dejar mucha información real o básica sin expresar.

Las emociones son el gran termómetro que mide la calidad con la que vivimos. Para lograr el control emocional se necesita considerar la interracción de tres elementos básicos: aceptación del ambiente donde vivimos; evitar dejarnos llevar por pensamientos negativos; y cuidar la salud física de nuestro organismo.

De los tres elementos anteriores, los pensamientos negativos, son los antecesores primordiales de muchas emociones destructivas como la ansiedad, el enojo, la depresión; son pensamientos automáticos irreflexivos que se sostienen con firmeza a pesar de ser irracionales. Por ejemplo:

-Generalizar todo: a partir de uno o algunos incidentes se hacen conclusiones generales.

- Leer la mente: querer adivinar lo que la otra persona piensa o siente y actuar en consecuencia sin haberlo verificado.

- Filtro negativo: de una situación con aspectos positivos y negativos, sólo captar y exagerar los últimos.

- Personalizar: si alguien hace algún comentario negativo se le toma como acusación directa.

- Falsedad de control: creer que se es incapaz de manejar las propias emociones. O por el contrario creer que se están controlando las emociones cuando en realidad se están reprimiendo.

- Razonamiento emocional: creer que lo que se siente automáticamente se convierte en verdad.

En fin puede haber multitud de pensamientos irracionales, en los que se deberá estar alerta por medio de la confrontación de los propios pensamientos con la realidad.

III.1.3.7 Saber decir

Es fundamental saber decir las cosas con firmeza y claridad, sin violentar los derechos de los demás pero sin hacer menos nuestro propios derechos. Para la comunicación fructífera es básico pensar antes de hablar para pulir la forma del mensaje.

En asertividad se maneja un guión para saber decir que se llama D.E.E.C.:

D: Decir la situación que nos molesta.

E: Emoción que se generó en mí después de la situación molesta.

E: Expectativas que se desean .

C: Consecuencias de no ser llevado a cabo.

Errores frecuentes: -¡mi hermanito es un burro siempre agarra mis cosas!-

Guión D.E.E.C.

D: cuando mi hermano coge mis juguetes.

E: yo me siento muy enojado.

E: quisiera que me pidiera las cosas

C: de lo contrario ya no se los voy a prestar.

En el ejemplo anterior se estará conduciendo a que el niño exprese ordenadamente los hechos, emociones, expectativas y consecuencias de una situación. Además se estará evitando que se atente en contra de la autoestima del otro o que se creen dialogos agresivos que no conduzcan mas que al enojo recíproco.

III.1.3.8. Saber escuchar

Escuchar es una experiencia altamente selectiva: la información que crea conflicto, contra las creencias de la persona que escucha.

Para escuchar con efectividad es necesario:

- Verificar el contenido del mensaje antes de concluir y continuar el diálogo. Es checar si lo que entendió el receptor, es lo que quiso expresar el emisor. Es decir si se ha captado el mensaje claramente sin distorsión.

- Mostrar una actitud de apertura para facilitar la expresión de las ideas de los demás . Debemos dejar fluir la información y la comunicación de emociones.

- Esperar a que el interlocutor agote la idea para posteriormente exponer la propia idea.

- Cerrar el diálogo cuando ya se haya entendido, o cuando no se pueda escuchar más.

III.1.3.9. Ser positivo

Es necesario reconocer explícitamente las conductas positivas de los demás, tanto en la frecuencia como en la forma adecuada, por las siguientes razones:

- La teoría del aprendizaje indica que la retroalimentación positiva fortalece y hace más probable la aparición futura del comportamiento adecuado.

- Se tiene derecho a sentirse bien por lo que se hace bien.

- Las otras personas muchas veces no saben el impacto positivo de sus conductas.

- Las expresiones positivas de reconocimiento disminuyen la probabilidad de que los demás busquen lo que quieren de una manera tramposa o manipulativa.

- Cuando se ha dado reconocimiento explícito positivo uno puede sentirse menos injusto al tener que señalar las deficiencias.

- La gente necesita saber y no suponer que se le reconoce

- Ser sensitivo también a lo bueno es una cualidad que enriquece y humaniza en gran medida a la persona.

- La calidad de una relación va en función del porcentaje de intercambios positivos.

La expresión positiva exige no exagerar sino, por el contrario, ser objetivo y específico en la conducta que se reconoce:

Ejemplo incorrecto: -¡que bueno eres!-

Ejemplo correcto: -cuando te he pedido favores, rápidamente tengo tu apoyo, ¡gracias!.-

También requiere que se hable directamente, con sinceridad, espontaneidad, con inmediatez y frecuencia, señalando los efectos positivos y expresándolo con gusto.

III.1.3.10 Lenguaje no verbal

El lenguaje no verbal encuentra sus orígenes desde el pensamiento, desde el mundo interno de la persona el cual se refleja en actitudes personales.

Virginia Satir lo describe así:

"A medida que tomas conciencia de tus pensamientos, notarás que algunos te hacen sentir molesta y que tu cuerpo reacciona, posiblemente te sientas tensa, ansiosa, con las manos sudorosas, piernas temblorosas y se aceleran los latidos de tu corazón. Puedes marearte o sonrojarte. Por otra parte si tienes pensamientos que te hacen sentir bien, tu cuerpo se relajará"[70].

De este modo las cosas que uno piensa se manifiestan en actitudes corporales. De ahí se deriva el hecho de que cuando una persona está inconforme ponga una *cara larga*, o que cuando dos amigos se encuentran inmediatamente surja una sonrisa.

---

70 SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el Núcleo familiar, p.38.

Por eso es vital la metacognición (*) durante el proceso de comunicación. La metacognición hace que volvamos sobre nuestros pensamientos, que entendamos porqué estamos pensando de este modo, qué nos motiva a pensar así, es como ser *rumiantes mentales* lo cual tiene una gran ventaja: el conocimiento personal; porque toda comunicación será menos superficial debido a que habrá un análisis del pensamiento o metacognición.

Así tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal se buscarán las causas que motivan la comunicación. La familia entera deberá valorar la necesidad de pensar muy bien antes de hablar. De analizar que es lo que los motiva a hablar, a comprender cuál es la causa de disgusto ante determinada situación.

Ahora bien, el lenguaje no verbal se manifiesta por varios medios:

- Contacto visual.

- Gestos.

- Postura física.

- Distancia entre las personas.

- Caricias y contacto físico.

Veamos pues a que se refiere cada uno.

a) Contacto visual

(*) Metacognición: Término cognoscitivista que hace referencia al proceso reflexivo de la persona.

Es el contacto ocular que se establece entre los interlocutores, es decir la dirección de la mirada y el contacto que se logre establecer por medio de ésta. El cruce visual es fundamental, ya que es el principal medio de observación de las actitudes de la otra persona. Cuando se establece un adecuado contacto visual, la mirada tiende a ser suave, firme y segura, como si los ojos acariciaran e invitaran al diálogo. En cambio, cuando no se establece, la mirada es evasiva, es decir no hay cruzamiento visual, y suele ser muy molesto para la persona que sí trata de encontrar la mirada de su interlocutor. Un mal contacto visual es duro, fijo e hiriente, lo cual nos lleva a sentirnos agredidos, ya que son esas *miradas que matan*.

b) Gestos

Es básicamente la expresión facial, la cual debe ir en estrecha armonía con los mensajes que se emitan. De modo que , si no hay coherencia entre el lenguaje oral y los gestos, la interpretación del mensaje pierde fidelidad, por lo que se presta a la mala interpretación. Por ejemplo si una persona que dice estar enojada, esboza una ligera sonrisa, no será tomado realmente en serio, lo cual le producirá mayor disgusto.

La gesticulación excesiva, sin control voluntario en un punto de la cara o varios, es lo que se conoce como tics. Si estos son aceptados como parte integrante del interlocutor, no habrá complicaciones graves en el proceso de la comunicación. Pero si hay personas que se distraen con facilidad debido a este tipo de problemas, lo que crea una barrera para la comunicación.

También las personas muy emotivas, tienden a gesticular en exceso. Se debe procurar que no se bloquée el mensaje debido a tantas muecas, sino que mas bien sea un medio auxiliar para la expresión verbal.

Otro gesto facial visible es la tensión de la cara. la tensión de la quijada, el ceño fruncido, torcer la boca, arrugar la nariz; mismas que son expresiones de disgusto.

Reír constantemente puede ser signo de vergüenza, de que no se toman las cosas en serio. Puede haber sonrisas irónicas, que expresen burla o superioridad. Claro está que también se encuentra la sonrisa amable y sincera, la cual se capta, básicamente porque es adecuada a la situación, directa, oportuna, respetuosa y produce alegría. Sin embargo la sonrisa es suceptible a malas interpretaciones.

También causa confusiones la no expresión facial, es decir cuando no se hace ninguna variación ante los distintos tipos de mensajes, cuando sucede esto, no se puede corroborar cómo son captados los mensajes. Le suele suceder a personas poco emotivas, o bien a quienes consideran que no es bueno expresar lo que sienten, mismo que lleva a un bloqueo de emociones.

c) Postura física

Por medio de esta se manifiesta si una persona esta en disposición de escuchar la conversación o simplemente no le interesa o no puede oir más.

La portura física también se refiere a ponerse al mismo nivel entre las personas. De este modo los adultos deben considerar a los niños, si quieren establecer un diálogo abierto entre ellos. Lo mejor es que ambos se comuniquen sentados o el niño parado y el adulto en cuclillas, de esta forma no se perderá el contacto visual por lo que se dará una relación interpersonal efectiva.

d) Distancia entre las personas

Denota también el interés y apertura al diálogo. Virginia Satir indica que cuando hay más de un metro entre dos personas, se crea cierta tensión en la interacción. Y narra un ejemplo:

"El marido está en su refugio leyendo el periódico; la esposa, planchando. cada quien tiene puesta la atención en lo suyo, no obstante, hablan de algo muy importante - ¡Espero que hayas hecho el pago de la hipoteca hoy! - El marido emite un sonido que parece afirmativo. Dos semanas después, llega el aviso de desahucio. Ustedes encontrarán muchos ejemplos parecidos en sus vidas[71]."

e) Las caricias

Su relevancia radica en que son el principal medio de comunicación de sentimientos. Además, es una necesidad del ser humano, nunca se deja de experimentar la necesidad y el deseo de sentir una caricia. Y si esta es otorgada por los padres hacia los hijos, hace sentir a los últimos queridos y aceptados. Por otra, parte entre hermanos, se puede experimentar la caricia como esa palmadita de aliento que nos lleva a salir avante ante las adversidades.

Así pues, la necesidad afectiva cristalizada en caricias es fundamental en el ser humano.

"El tabú que existe contra tocar y ser tocado explica bastante las experiencias estériles, frustrantes y monstruosas que mucha gente tiene en su vida sexual. Este tabú también explica en gran parte la razón por la cual la juventud empieza a experimentar el sexo prematuramente. Sienten la necesidad de ser acariciados y creen que el único camino para lograrlo es el contacto sexual"[72].

---

71 SATIR, Virginia, op.cit. p.42.

72 ibidem,p.40.

Todos estos problemas se pueden evitar con una adecuada comunicación de sentimientos, ya que de no encontarla en el hogar, el niño y posteriormente el adolescente desvían sus horizontes y se orientan hacia una compensación *agradable* pero superflua. Los padres deben estar alertas ante el equilibrio que buscan los hijos debido a la carencia afectiva. Pero deben evitar el uso excesivo de consejos y advertencias, ya que la mejor manera de orientar a los hijos en el amor, es amándolos. Hacerlos sentir seres dignos de cariño, de confianza, de respeto. Así los niños y adolescentes, al tener una autoestima bien nutrida, no buscarán en cualquier persona sus migajas de cariño, ya que serán más selectivos, porque no tendrán la necesidad afectiva a flor de piel.

"En vez de encerrar a los adolescentes en sus habitaciones, debemos reconstruir la destrozada red de comunicación familiar, cuyo fracaso constituye la causa de tanta sexualidad licenciosa entre los adolescentes. En el seno de la familia, debemos hacer que los adolescentes sientan menos necesidad de buscar amor por otra parte[73]."

Finalmente, tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal se necesita tener abiertos dos canales principalmente:

La vista para mirar con atención.

El oido para escuchar con atención.

El escuchar y mirar requieren de una atención total, cuando no se realiza con concentración, se pierde la precisión de las ideas y por lo tanto se empiezan a hacer suposiciones ante las que nos comportamos como si fueran hechos.

---

73 IGUAL,Isabel,Sexualidad en adolescentes,p.18.

Cuando en una comunicación interpersonal se tengan dudas, confusiones, no se encuentra sentido a las palabras que se escuchan, lo mejor es aclarar las dudas. Este tipo de comunicación ofrece facilidad de retroalimentrar cuantas veces sea necesario la información, para llegar a la comprensión total del mensaje que estamos percibiendo.

Por ello, si no se quiere o si no se puede escuchar y mirar con atención, no se debe simular hacerlo, ya que si se aparenta se cometen muchos errores al hacer falsas conjeturas sobre lo que se quiere decir. Y puede acarrear resultados penosos, sobre todo porque afectan a los sentimientos de la persona que trata de comunicarnos algo. Esto es muy común en el diálogo que se establece entre niños y adultos. El padre llega cansado de trabajar y se sienta a leer el periódico; el niño no lo ha visto desde la mañana y llega a platicarle un problema escolar que lo tiene preocupado; el padre contesta sin escucharlo, ni mirarlo con atención: -¡qué bueno que te fué bien en la escuela! - y continúa leyendo. El niño entonces experimenta tristeza y confusión, ya que no encontró en su padre la comunicación que él esperaba y por lo tanto el apoyo emocional que buscaba.

Por lo tanto, escuchar y mirar con atención es una gran manifestación de respeto y dialogar es el modo idóneo para aprender a convivir.

III.2. CARACTERISTICAS PRINCIPALES QUE SE DERIVAN DELINTERCAMBIO COMUNICATIVO FRATERNAL.

Durante la comunicación fraterna se establece una línea de interacción en sentido horizontal. Los protagonistas se encuentran en un mismo nivel y por lo tanto hay en primera instancia un nexo común.

Esta proximidad posibilita el intercambio profundo y la confianza o, por el contrario, si los hermanos no conocen la convivencia y la cooperación, se crean relaciones tensas. Es aquí donde se debe educar en la comunicación asertiva fraterna.

La forma de intercambio comunicativo entre hermanos es abierta, sincera, fresca, sin ningún protocolo que los amarre a callar ante ciertas cuestiones; sobre todo en la edad escolar por ello suele haber algunas rencillas. Pero es básico dar a los hijos las herramientas comunicativas necesarias para que aprendan a convivir.

La familia es una pequeña escuela de relaciones interpersonales en donde se debe llegar a un acuerdo de mutua cooperación. Es en donde los niños aprenden a negociar, porque hacen valer sus propios derechos, en caso de actuar asertivamente. Y en donde el niño debe aprender que saber dialogar es saber convivir.

"La relación fraterna debe constituir una experiencia y no una agresión (...) ese ideal de convivencia futura debe ser posibilitado ya desde el seno de la familia. Y los posibles conflictos deben ser resueltos armónicamente con la dirección - a veces directa, a veces en la sombra - de los padres y sobre todo, con el ejemplo de una solidaridad matrimonial que sea el trasfondo de la convivencia en la familia y el modelo digno de ser imitado" [74]

---

[74] SANCHEZ, Elena, Los hermanos, p.24.

La comunicación fraterna muchas veces es imitación de la comunicación entre los cónyuges. Y en esto deberán estar muy atentos los padres de familia. El niño pues, observa si sus padres se hablan con respeto hacia sí mismo y hacia los demás, en el caso de la mamá, por ejemplo, si valora sus propios derechos o simplemente los ignora. O también si el padre considera los derechos de los otros o ni siquiera piensa en ellos. También observa si sus padres son directos o más bien hablan por medio de sarcasmos, o indirectas. Observa si los mensajes son honestos, es decir, si realmente lo que expresan es lo que sienten. Se da cuenta si son apropiados: cuidando el lugar y el momento determinado para poder comunicar. Siente si sus padres pierden el control emocional durante el intercambio comunicativo o bien si pueden expresar sus sentimientos sin reprimirlos, pero sabiendo decir los mensajes, escuchar al otro, tratando de ser positivos y usando un adecuado y expresivo lenguaje no verbal.

En pocas palabras el niño capta si sus padres son asertivos, no asertivos o agresivos, e imita ese modelo de comunicación para sus propias interacciones con sus hermanos y porteriormente con sus amiguitos de la escuela.

También el ejemplo de los hermanos influye en el tipo de comunicación que se establecerá entre los hermanos. El hermano mayor señala al menor sus pequeñas vivencias, es una transmisión de experiencias vistas no desde los ojos de un adulto, sino desde el mundo infantil. Es por ello que el hermano mayor es considerado como líder y nexo entre los padres y sus propios hermanos.

"(...) los hermanos mayores son , con frecuencia, verdaderos maestros de los pequeños, tanto para bien como para mal(...) la razón es clara: los hermanos hablan el mismo idioma o la misma jerga; aunque diferentes en edad, sus intereses corren caminos paralelos, se entienden en consecuencia mejor"[75]

---

75 Ibidem.p.39.

Ese liderazgo espontáneo no necesariamente surge en el mayor, a veces es el de enmedio o el menor, pero debe ser encauzado positivamente por los padres, para que sea un ejemplo digno a imitar por parte de sus hemanos. Es interesante como los padres de una familia de varios hermanos irán conociendo cada vez más y mejor a sus hijos, a medida que los observan durante la interacción fraterna; por ejemplo quién siempre da las órdenes, quien no sabe hacer valer sus derechos y siempre cede, a quién le cuesta trabajo controlar sus emociones y explota a la primera provocación.

Mas no deben hacerse comparaciones ni reprimendas, utilizando al hijo más destacado como ejemplo, o haciendo menos al que le cuesta trabajo expresarse ya que sería contraproducente. Los niños imitan a los mayores y si es un lider positivo el mensaje educativo encontrará un mejor nivel de codificación(*) y por lo tanto de comprensión.

La comunicación fraterna, además de proporcionar experiencias y actitudes (cualidad informativa y formativa), tiene una característica recreativa. En la conversación fraterna se encuentran momentos amenos de diversión y entretenimiento que deben de propiciarse. Es lamentable que estos momentos sean suplidos o suprimidos por los medios masivos de comunicación, ya que los padres por ahorrarse tiempo, esfuerzo y dedicación hacia sus hijos, los instalan ante la televisión y se olvidan por un buen rato de ellos. Claro está que el niño despues de varias horas de ver la televisión se encuentra cansado, hastiado, sin ganas de convivir armónicamente. Además de que los modelos de comunicación que aprenderán no sólo serán los que les den los padres sino la televisión.

(*) Encodificación: en la comunicación interpersonal la encodificación determina la forma, ya que el fondo está delimitado por el mensaje en sí.

El diálogo es el inicio de la correcta relación fraterna.

III.2.1. Cualidades principales que se derivan del intercambio comunicativo fraternal

Durante la comunicación entre hermanos se desprenden aspectos muy positivos que contribuyen al desarrollo armónico del ser humano, tales como:

III.2.1.1 Comunicación de sentimientos

El niño tiene la necesidad de ser comprendido y amado. La mejor manera de saldar esa necesidad es comunicándole que se le quiere tal como él es. Aunque sea el hermanito gruñón, o el bromista, etc.

En este ámbito la comunicación suele ser implícita, es decir, no se le da la importancia de manifestarla, ya que se piensa que es cursi o meloso decirle a un hermano : ¡ Te quiero mucho!, o bien señalar sus aciertos de un modo directo y oportuno como: -¡gracias por ayudarme a recoger mis juguetes! me dió mucha alegría sentir tu ayuda.-.. Cuán gratificante es que entre hermanos se mencionen los aciertos y no sólo los errores.

III.2.1.2. Medio de aceptación y pertenencia

El ambiente fraterno es aquel donde fluyen las palabras fácilmente, porque el niño siente que pertenece a un grupo, que diferentes escenas existen en los parques, cuando un niño está acompañado por sus hermanitos que cuando está solo.

Si además se siente aceptado, contribuirá en la formación de su autoconcepto. Es menester desarrollar el respeto fraterno, que lleve al niño a decir y sentir con seguridad:

- Me escuchan tal como hablo y me aceptan tal como soy - Ya que "la imagen que poseemos de nosotros mismos viene dada en gran medida por la que nos proyecta el *auditorio* que nos rodea. Es mucho más sencillo conseguir una motivación positiva animando que recriminando, exaltando valores que afeando defectos; comportamiento tan típico de la educación tradicional y fuente de no pocas inseguridades o complejos de inferioridad" [76]

III.2.1.3. Aprendizaje de habilidades comunicativas

Es aquí donde el niño aprende por vez primera a negociar, a saber pedir, a superar problemas mediante el diálogo, a pasar de la rivalidad a la cooperación.

Los padres, por lo tanto, no deben reprimir los momentos de conflicto, ni resolverlos, sino más bien vigilarlos, orientarlos, guiarlos hacia la alternativa de la comunicación asertiva. De este modo los niños sabrán que hablando se entiende la gente y que el diálogo es el modo idóneo para llegar a acuerdos mutuos. Todo lo anterior será un paso hacia la independencia que todo padre busca en sus hijos.

---

76 ibidem.p.34.

III.2.1.4. Prácticas de convivencia

La relación y la comunicación fraterna es uno de los inicios de la sociabilidad infantil, que servirá de pauta para la sociabilidad futura. El diálogo es el modo idóneo para aprender a convivir. Mediante él se aprende a tener respeto por las personas, a encontrar el modo de solicitar algo; aprender a comprender a las otras personas y a tenerles paciencia. La comunicación fraterna aporta a la vida del niño valiosas lecciones de convivencia humana.

III.2.1.5. Delimitación de actitudes personales

Cuando existe una adecuada comunicación , el niño aprenderá a tener una actitud positiva ante la vida, de seguridad y autoestima, ya que se dará cuenta que puede influir en el mundo, que no está a merced de los acontecimientos , sino que puede interactuar en sus experiencias infantiles e influir sobre las mismas.

De igual manera, si los modelos de comunicación fueron negativos el niño adoptará actitudes negativas al comunicarse, tales como: inseguridad al expresar una opinión (no asertivo), falta de atención por los sentimientos de los demás (agresivo), dificultad para hacer valer sus derechos (no asertivo), sentimientos de inferioridad y complejos (no asertivo), peticiones demasiado tajantes y fuera de lugar (agresivo).

III.2.1.6. Instrumento de repercusión y utilización futura

El niño inicia sus aprendizajes vitales en el seno del hogar. "La familia es clave en la adquisición de medios instrumentales que va a necesitar en su vida futura. De ellos el más importante es el lenguaje. El hombre se diferencia básicamente por poseer este precioso instrumento de comunicación y su uso correcto facilitará la inserción social del niño" [77].

Por medio del lenguaje el niño podrá pasar con facilidad del ámbito familiar a un medio ajeno a éste, ya sea la escuela, el club deportivo, los amigos de la colonia. Es decir, el lenguaje será un valioso medio para el desarrollo mental y social del niño. En el primer aspecto, si un niño ha aprendido a razonar, reflexionar, pensar antes de hablar; se le estarán estimulando habilidades mentales que lo ayudarán a la adquisición de nuevos conocimientos culturales o de tipo abstracto. En segundo lugar, el niño desarrollará habilidades en sus relaciones interpersonales, tales como saber dialogar, negociar, conversar y adoptar una actitud desenvuelta que le abrirá las puertas ante diferentes obstáculos.

III.2.1.7. Conocer comprender y respetar al sexo opuesto

La conviviencia entre hermanos y hermanas es una experiencia enriquecedora. Su valor estriba en el natural trato y conocimiento entre niños y niñas.

---

77 ibidem,p.36-37.

De aquí se desprende una comunicación espontánea y sin temores ante el sexo opuesto. Si bien requiere tomar en cuenta y comprender las diferencias que presenta cada sexo, se hace mucho más accesible y práctica si se aprende en el hogar. Además, la confianza y el respeto deberán ser una norma de convivencia intersexual.

Elena Sánchez [78] reconoce tres funciones principales de la relación hermanos y hermanas:

- La diferencia de sexo actúa como un adecuado elemento moderador ante las rivalidades que surgen entre los hermanos.

- Hace más sencilla a los padres la información sexual en lo que a las diferencias anatómicas se refiere.

- Se comprenden mucho más las diferencias de tipo psicológico entre niños y niñas y más adelante, cuando ya son mayores, entre hombres y mujeres.

---

78 cfr.ibidem.,p.46-47.

III.2.1.8. Adquisición de hábitos (vicios o virtudes) de comunicación

Dentro del núcleo familiar es donde se aprenden los primeros hábitos, mismos que serán los más arraigados en el resto de la vida. Así como aprendemos hábitos alimenticios, de higiene, los aprendemos también en cuanto al trato interpersonal. Estos hábitos pueden ser, desde aprender a escuchar hasta aprender a expresar los propios pensamientos y sentimientos. En éste caso serán hábito buenos o virtudes.

Pero también puede ser que los hábitos que aprendamos sean negativos, o sean vicios de comunicación . Por ejemplo si un niño se habitúa a no prestar atención cuando habla con sus hermanos o con algún miembro de la familia, más tarde se le dificultará escuchar atentamente las clases del colegio o las instrucciones para la elaboración de un trabajo o bien se le dificultará concentrarse para escuchar a un compañero, y esto es simplemente por que no esta habituados a escuchar. Además el niño no habrá desarrollado su capacidad de concentrarse ante el pensamiento abstracto que se le proporciona, ni la capacidad de síntesis de ideas principales.

Otro vicio de la comunicación es el hablar con un inadecuado tono de voz. Si en el hogar se aprendió a hablar gritando, el niño hablará de una forma inadecuada sin darse cuenta.

La comunicación fraterna es un medio muy útil para penetrar a ambientes ajenos al núcleo familiar.Pero su función pricipal básica será enseñar al niño a convivir con su prójimo. Y su prójimo más próximo es su propio hermano.

III.2.2. Principales errores en la comunicación fraterna

La comunicación entre hermanos suele tener algunas fallas derivadas de la convivencia diaria, del desinterés o el descuido. Estos errores, son trampas en las que todos solemos caer si desatendemos la manera de comunicarnos.

Para no caer en las *trampas de la comunicación* (*) lo que se requiere principalmente es adquirir conciencia del valor, influencia y repercusiones que tiene la propia comunicación ante el resto de las personas. Por otra parte tener buena voluntad y cuidado de no repetir el error.

Las principales trampas que surgen en la relación fraterna son :

III.2.2.1. Utilización de respuestas monosilábicas

Es el diálogo que se establece con un interlocutor que emite respuestas muy cortas y a veces monosilábicas y cortantes como : - ¡mmmh!, ¡aja!, etc. Se cae en esta trampa por la prisa , falta de interés en la comunicación , o bien por vicio.

Si no se desea o no se puede escuchar a una persona es mejor decirlo abiertamente que estar fingiendo que se le oye. En el ambiente familiar un ejemplo sencillo sería - Ahora no puedo escucharte por que estoy haciendo la tarea, pero al terminarla yo voy a tu cuarto para que me platiques.- De este modo se evitarán malinterpretaciones en la comunicación.

(*) Expresión utilizada por la Dra. Virginia Satir, cfr. SATIR , Virginia, Relaciones interpersonales en el núcleo familiar,p.51.

Otra interpretación de las respuestas con monosílabos es cuando el interlocutor no desea continuar la conversación o no quiere comunicar algo por considerarlo muy personal. En este aspecto también es preferible salir de las respuestas cortantes y decir llanamente que no se desea continuar la comunicación o compartir esa información por tener derecho a la privacidad de información.

III.2.2.2. Querer que el interlocutor adivine los propios pensamientos

Es una reacción propiamente agresiva y quien cae en esa trampa suele enfadarse por que no se le entiende, aunque no se haya expresado adecuadamente. La gente supone con frecuencia que no importa cómo digan las cosas, todo el mundo tiene la obligación de entenderlos y de adivinar lo que dicen.

"La comunicación humana consiste siempre en formar imágenes mutuas, pero(...) las personas involucradas pueden no siempre compartir sus imágenes, ni el significado que se les dé, ni los sentimientos correspondientes. Así se tienen que adivinar significados y lo malo es que esas adivinanzas luego se toman por hechos" [79]

Dentro del entrenamiento asertivo a este tipo de situaciones se les llama: Pensamientos irracionales.

---

[79] SATIR, Virginia, op.cit.,p.52.

III.2.2.3. Descuido al hablar

Este descuido es debido principalmente a la utilización de palabras generalizadas y artículos en lugar de sustantivos, que son fundamentales en los mensajes.

Por ejemplo: *eso, lo, cosa*. Y por lo tanto se dejan las ideas al aire o queda implícito el sujeto principal del mensaje. Con los niños es particularmente confuso hablar así, ya que ellos no tienen los puntos de referencia que proporciona la experiencia.

El descuido al hablar también se genera por la gran cercanía de la relación fraterna. Si a lo anterior se le agrega una falta de respeto o confianza mal entendida, se perderá el tacto y delicadeza al hablar, y se puede desencadenar la situación en insultos cotidianos, lenguaje soez o apodos que resaltan una característica negativa del hermano. Todo lo anterior va creando barreras en la comunicación y obstaculiza la comprensión de los mensajes.

Es un error pensar que por el hecho de que al hermano se le conoce de toda la vida , se le puede hablar con expresiones poco amables, agresivas, insultantes o de rebajamiento.

La confianza entre hermanos no debe generar descuidos, sino apertura al diálogo franco, sincero y constructivo.

III.2.2.4. No expresión de sentimientos

En la relación fraterna se llega a pensar que todos los hermanos saben lo mucho que se les quiere y por lo tanto no se llega a expresar verbalmente el aprecio hacia ellos.

De la misma manera que se comunican los errores o defectos entre los hermanos, deben de manifestarse (en mayor número) los aciertos, cualidades o virtudes que alguno encuentre en su hermano. No se pretende crear un ambiente meloso, sino que el ámbito fraternal sea un centro de intimidad y apoyo emocional.

La no expresión de sentimientos también lleva a la incomunicación de acuerdos y desacuerdos, que al callarlos creará barreras, rencores o distanciamientos entre los hermanos . Es por ello que se sugiere una comunicación asertiva.

"La queja más frecuente que he oído pronunciar a la gente acerca de los miembros de la familia es -no conozco sus sentimientos-(...) . La gente me dice que siente como si estuviera en la *tierra de nadie* cuando intentan establecer contacto con uno de los miembros de la familia, si éste no demuestra ni dice lo que siente"[80]

En el niño una adecuada comunicación de sentimientos genera seguridad, ya que se siente aceptado y amado en su hogar.

III.2.2.5. Utilización de palabras o frases estereotipadas con respuesta automática

Son las palabras que entre hermanos están acostumbrados a decir tales como: ¡super!, ¡ qué onda!, en donde la respuesta es automática pero realmente no se está escuchando. O bien frases en donde se emplea las palabras: ¡siempre! y ¡nunca!. Por ejemplo:- ¡siempre agarra mis cosas!, ¡ él nunca ayuda a arreglar la casa! - Estas formas generalizadas de hablar las aprenden de los adultos que así se expresan al hablar.

---

80 ibidem,p.53.

También hay frases o preguntas que se enuncian sin esperar respuesta . Un ejemplo es el clásico - ¿cómo estás?- como una pregunta automática que honestamente no espera respuesta., y por lo tanto este formulismo no conduce a la interacción, ni al intercambio franco de sentimientos.

Los padres en lugar de aceptar una respuesta estereotipada deben promover el intercambio de sentimientos. Por ejemplo:

Padre- ¿ Cómo te fué en la escuela?,

Hijo - ¡terrible! ¡ash!.

Padre- Esa no es una repuesta adecuada. ¿ Qué fué lo que hizo que te sintieras así?

Hijo- Es que me fué mal en el examen y me enojé con mi mejor amigo.

Padre- Entonces, por eso te sientes triste (ubicación del sentimientos).

Hijo- Sí.

III.2.2.6. Juzgar

Es muy común en todo ser humano prestar más atención a los defectos o aspectos negativos de las personas que a sus virtudes Si los padres propician entre sus hijos una comunicación en donde sólo se narren los hechos y se evite la introducción de adjetivos calificativos durante el proceso, se derivará una comunicación más constructiva y benéfica que contribuirá a analizar el problema objetivamente y a no causar enojos.

Una comunicación mal enfocada sería el decir:

- ¡Mamá mi hermanito es un tonto, no sabe hacer nada, por más que le explico matemáticas, tal parece que le hablara a un burro! -

Un lenguaje más descriptivo y de aportaciones sería :

- Mamá, ya le expliqué las sumas a mi hermanito, pero no me entiende, ¿ me puedes ayudar a explicarle?-.

Como se observa en los dos ejemplos, el segundo modo de expresión explica la situación de un modo específico y sugiriendo alternativas, además no hay un desgaste emocional ni irritabilidad. En cambio cuando se juzga a alguien existen dos trampas: se narra una situación con las propias apreciaciones y se encasilla a una persona, se le pierde el respeto, por lo que en consecuencia se bloqueará la comunicación.

III.2.2.7. Desinterés o desinformación por los acontecimientos del hermano

Resulta increible, pero cuando no hay comunicación entre hermanos, cada uno establece su propia trinchera y muchas veces entre ellos no saben información personal que en cambio sí conocen sus amiguitos de la escuela. Resulta vital que en la familia, y sobre todo entre hermanos, se conozca la situación actual de cada hermano. Se le debe hacer ver a los hijos que en el hogar y sobre todo entre sus hermanos podrán encontrar más comprensión , cariño y confianza que con sus amiguitos.

Este punto final, el de la confianza, es básico, ya que no sería aconsejable conocer la situación del hermano sólo para molestarlo, para intimidarlo o para hacerle burla cuando se pelean . El hecho es pues comunicar para ayudar y no para perjudicar.

Aunque también es necesario estar abierto a que el hermano opte por callar ante un acontecimiento y es parte de la intimidad que se debe respetar.

III.2.2.8. Falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace

La comunicación debe sustentarse en la acción. Es un error considerarla como un medio de persuación basada en sofismas o falacias. La comunicación compromete a actuar, de lo contrario sólo se haría uso de la retórica.

Una comunicación poco comprometida que no descansa en hechos, suele crear desconfianza y a la larga desintegración de las relaciones interpersonales. La comunicación de sentimientos es positiva, sin embargo siempre debe estar respaldada en la acción positiva: *hechos son amores y no buenas razones.*

Entre hermanos sucede, a veces, que no se le da seriedad a las palabras del otro o se cree que los acuerdos mutuos no son tan importantes por el hecho de haberlos establecido con una persona de la misma edad con la cual se tiene gran confianza. Por ello, si un hermano prometió al otro algo deberá cumplirlo. Se debe concientizar al niño de la **fuerza de sus palabras**. Así, cuando alguien comunica que va a hacer algo, va su palabra de por medio. Por ello las palabras sin obras son palabras vacías.

III.2.2.9. Falta de fe en el hermano

De hecho conlleva un profundo respeto, en la persona del otro, cuando se es discreto con la información que el hermano comunicó como una confidencia.

Cuando un hermano habla al otro de sus asuntos personales o sus sentimientos más íntimos, se deberá tomar ésto como un regalo muy frágil, que no se podría entregar a otra persona porque se desmoronaría.

La falta de fe en el hermano se deberá vencer por medio del perdón y del diálogo abierto. Así, se le podrá decir al interlocutor cuáles son las actitudes poco prudentes que le hicieron quebrantar su confianza. Una vez que los hermanos lleguen a un acuerdo, lo recomendable es olvidar asperezas, hacer a un lado los rencores, y establecer la comunicación espontánea de nueva cuenta.

Por ello es fundamental considerar que "cuando dos personas están juntas, cada una pasa por una experiencia que le afecta en alguna forma. La experiencia puede servir para reforzar lo esperado- bien sea en sentido positivo o negativo. Puede crear dudas sobre lo que vale cada quien y por lo tanto generar desconfianza, o puede profundizar y fortalecer el valor mutuo y aumentar la confianza y cercanía entre ellas"[81]

Cuando el niño comparte el mundo interno con el hermano, permite que se cumplan tres tareas fundamentales de la relación fraterna:

-llegar a conocer al hermano profundamente de ser a ser, no sólo sus características internas sino su ser interior. Fundamentar el cariño hacia el hermano por medio de un conocimiento profundo.

- emplear la comunicación para desarrollar relaciones enriquecedoras, que lleven a la persona a un enriquecimiento personal y de sociabilidad.

---

81 ibidem.,p.57.

- a la permanencia de la relación fraterna para toda la vida. Es decir al vínculo afectivo y espiritual, no sólo consanguíneo.

III.2.3. Virtudes y valores que se favorecen por medio de la comunicación entre hermanos

La comunicación entre hermanos bien orientada, conduce a los niños a desarrollar relaciones enriquecedoras que los ayudan a crecer como seres humanos.

Como se ha visto a lo largo del presente trabajo , la relación fraterna por medio de una comunicación profunda entraña una extensa gama de virtudes y valores, mismas que ayudan a la persona a acercarse más a su propio ser.

Estas virtudes o valores son:

a) Sociabilidad

Es decir la capacidad que el niño emplea para poder interactuar con otras personas.

b) Respeto

Ya que sin duda aprenden que toda persona tiene valor en sí misma. Se respetan a sí mismos y por lo tanto respetan a los demás. Saben que todo hermano y, por lo tanto, todo niño es digno de ser escuchado, tanto sus ideas como sus sentimientos.

c) Autoestima y seguridad en sí mismo

Esto repercute en el autoconcepto por que se dan cuenta de que su comunicación es importante debido a que él es importante. El niño empieza a concientizarse de su valor propio así como del valor de los demás.

d) Comprensión y paciencia

El niño se da cuenta de que aunque todos tenemos errores al hablar o al comunicarnos, debemos aprender a escuchar, a tratar de entender lo que trata de expresar el otro. A no desesperarse si al hermano le cuesta trabajo darse a entender.

e) Empatía

Por lo tanto también se desarrollará la empatía que es la capacidad de comprender al otro, de ponerse en el lugar del otro, *en sus zapatos.* Esto surge cuando la interacción es estrecha y se conocen las circunstancias por las que atraviesa el hermano, su problemática personal o sus más profundos sentimientos.

f) Confianza y sinceridad

De la empatía se desprende la confianza y sinceridad ya que el niño siente un apoyo moral, emocional y psicológico en una o más personas de su mims edad, que viven bajo las mismas circunstancias, con las que puede conversar sin necesidad de formulismos ni protocolos.

g) Optimismo

El diálogo ameno y divertido es otra característica que se genera en la comunicación fraterna. Este repercute en el optimismo que presenta una persona ante los acontecimientos. A veces, lo que un niño ve como una tragedia se resuelve de un modo sencillo y optimista al comunicarselo al hermano, tal vez porque él ya paso por esa situación. Además, toda la relación fraterna durante la infancia está cargada de una gran dosis de optimismo debido a que los hermanos son compañeros en el juego, es decir que el niño tiene un *amigo en casa*, con quien platicar e interactuar.

h) Generosidad

Esta será otra virtud que se puede desarrollar porque de hecho no sólo es generoso aquel que se desprende de algo material, sino aún más aquella persona que sabe escuchar y que se desprende por un momento de sus propias preocupaciones y actividades para escuchar a otra persona, y penetrar en sus más profundos sentimientos y pensamientos.

i) Audacia

Cuando un niño sabe comunicarse, llega a acuerdos, y saber negociar, estimula el desarrollo de la audacia intelectual, para que sepa manejar el lenguaje como medio para salir adelante ante los diferentes problemas que se presentan o para conseguir lo que se desea.

j) Justicia

También se dará cuenta que no hace falta tener buenos argumentos para obtener algo, valorando si lo que desea es lo justo para él y para sus hermanos. En la relación fraterna la justicia resalta de un modo espontáneo y a veces duro, ya que cuando un hermano está recibiendo más de lo que le corresponde, los otros se lo hacen ver de inmediato y sin rodeos.

k) Humildad

También interviene, debido a que cuando uno de los hermanos está en un error debe saber aceptarlo y no aferrarse a él o negarlo.

l) Responsabilidad

Debe haber una gran responsabilidad ante los mensajes verbales y no verbales que un niño emita, porque comunicar compromete.

m) Prudencia

De ahí la importancia de ser cautos al hablar y expresar nuestras actitudes. "la virtud de la prudencia necesita de un cierto desarrollo intelectual. Se trata de discernir, tener criterios, enjuiciar y decidir"[82] David Isaacs puntualiza que la prudencia requiere de cierto grado de madurez. Sin embargo, desde la infancia se van estableciendo las primeras nociones de prudencia, el niño empezará a tomar conciencia del momento oportuno para hablar o para callar.

n) Fortaleza

Para saber cuando hablar o cuando callar se necesita mucha fortaleza, porque implica un cierto dominio de uno mismo. Además, para afrontar situaciones cotidianas como la indiscreción, aclarar situaciones, para no callar por miedo al *qué diran*, para sustentar los propios criterios, para poder realizar críticas positivas y evitar las agresiones.

La fortaleza ayuda a poner en obra aquello que se decidió con prudencia.

o) Lealtad

La lealtad suele ser entendida como proteccionismo fraternal ante los padres y no es así.

---

82 ISAACS,David., La educación de las vitudes humanas, TOMO II;p.141-142.

En las relaciones con los hermanos, a veces, surgirá una situación en que se habrá de aclarar lo que es leal. Por ejemplo, un hijo puede acusar a sus hermanos porque se subieron a la azotea y aventaron piedras a los peatones. Ser leal significa ayudarles a mejorar. Acusar a los hermanos delante de los padres, sencillamente por venganza o inconscientemente, hace que se creen abusos en la sinceridad y eso es todo lo contrario a la lealtad.

p) Obediencia

La obediencia es otra virtud que se desarrolla entre hermanos, aunque parezca extraño. Por ejemplo, si el hermano mayor comunica al menor una norma familiar que está quebrantando, no cabe aquí mayor retroalimentación que actuar y obedecer. En este caso una obra vale más que mil palabras.

q) Amistad

La virtud más hermosa que se promueve por medio de la comunicación entre hermanos es la amistad. Cuando se llega a conquistar éste cariño en la relación fraterna, se afirma que además de un hermano se ha ganado un amigo para toda la vida. Será el mejor crítico, el más honesto y sincero. A él se acudirá cuando realmente se quiera saber la verdad, o cuando se busque una ayuda o apoyo de un modo muy personal.De hecho, un verdadero amigo no sólo es aquel con el que se pasan momentos amenos, sino el que confronta al otro, quien lo cuestiona, quien lo hace verse a sí mismo tal como es, sin engaños. De haberse desarrollado ésta virtud entre los hermanos, estos serán promotores idóneos del mutuo crecimiento y progreso personal.

RECOMENDACIONES

En el ámbito humano la primera y más importante recomendación es observar y no actuar sólo porque así lo recomienda un autor determinado. Es básico observar detenidamente a los hijos y descubrir cotidianamente cuáles son sus necesidades vitales, porque tal vez lo que un hijo requiera, otros no.

Es fundamental propiciar en la familia un ambiente de expresión libre de sentimientos, por medio del ejemplo de los padres. Es decir, ellos son los primeros que se deben abrir emotivamente y no temer a expresar sus más profundos sentimientos.

El planteamiento anterior no justifica a unos padres blandos con poca autoridad. Es decir, se pretende que los padres inculquen normas firmes, claras y precisas que cuiden lo frágil de una relación en donde dos o más emociones se encuentran interactuando.

Un camino adecuado para crear relaciones armónicas en la familia es la comunicación asertiva, que enriquecerá el vínculo conyugal, la paternidad y la relación fraterna.

En cuanto a la fraternidad se pueden emplear los siguientes elementos:

Los padres deben cambiar la expresión de un hijo hacia su hermano cuando no sea apropiada o demuestre falta de respeto.Dado que el respeto es el elemento asertivo fundamental para que las relaciones fructifiquen y sean saludables.

Es fundamental que los hijos realicen una buena negociación en lugar de una riña. Por ello, los padres no deberán poner su atención ni motivar los pleitos sin solución o con arrreglos rápidos de los adultos. Se debe permitir que los hijos lleguen a acuerdos antes de intervenir. Los pleitos son conductas de los hijos que los padres no desean. Sin embargo, un regaño puede ser motivacional, debido a que se le está dedicando atención a los hijos durante el mismo y por lo tanto tienden a repetir el comportamiento inadecuado. Una frase que ejemplifica lo anterior es : -entre más los regaño peor se portan-.

Por esto los padres deben ejercitar la demostración de interés cuando los hijos dialoguen positivamente y no prestar atención (aparentemente) cuando ellos discutan.

Sin embargo, si no se puede ignorar la discusión entre los hijos, debido a que puede acarrear efectos negativos, se sugiere que:

No se utilicen gritos, regaños, amenazas, ridiculizaciones o comparaciones con los demás hermanos, puesto que esto afecta la autoestima del niño.

Se puede emplear la pérdida de privilegios que no sean exagerados, o bien que los niños reparen lo que hicieron si esto es posible. También se les puede separar y llevar a cada uno a un sitio diferente e indicarles que permanezcan ahí por lo menos durante cinco minutos o hasta que ellos hayan reflexionado acerca de lo que hicieron.

En caso de que los padres apliquen algún castigo, nunca debe ser un golpe físico, debido a que esto genera en el niño mucho resentimiento y ansiedad.

También se deben aplicar consecuencias positivas para cuando se realizan conductas positivas.

La adecuada conducción de los hermanos comienza con reglas claras de conducta, en donde se debe cuidar el ser consistente. Es decir, evitar el llamar la atención a veces y en otras ocasiones olvidarlo.

Así mismo, los padres deben estar de acuerdo tanto de las reglas familiares como de las llamadas de atención o castigos.

La comunicación asertiva entre hermanos es una herramienta cotidiana que implica estar alerta todo el tiempo, cuidando lo que se expresa para declarar adecuadamente un mensaje, con una estructura correcta y que sea percibido en la forma y sentido que se pretende.

Por eso es que los padres deben corregir las formas equivocadas de comunicación de un modo consistente, hasta formar hábitos educativos.

Es vital que dentro del ámbito familiar exista una escala axiológica o de valores, para que la familia tenga un rumbo a seguir. Mismos que harán que el niño viva y se comunique a partir de éstos. De tal suerte que los valores le darán una percepción de sí mismo y de la vida mucho más profunda y por lo tanto lo acercarán a su ser pleno.

Un acercamiento al ser de los hijos es fundamental ahora en este mundo cada vez mas materialista, en donde "lo valioso" es lo externo y sin embargo lo verdaderamente fundamental es el conocimiento interno. Mismo que será propiciado por unos padres que busquen conocerse a sí mismos y a sus hijos a partir de lo exterior: cualidades, defectos, habilidades, aptitudes, tamperamento, etc, para dar paso a la gran aventura del conocimiento interno de los hijos y del propio hermano por medio de la comunicación.

CONCLUSIONES

1.- En la educación familiar el sentido común de los padres es vital, porque muchas veces la naturaleza humana habla por medio de su conducto, sin embargo a veces el sentido común es el menos común de los sentidos y por ello la educación familiar debe ir acompañada de cierto grado de sistematización.

2.- La sistematización en la educación familiar comienza desde la actitud comprometida que los padres presenten ante la educación de los hijos. Deben estar conscientes que cada acto, cada palabra, cada ejemplo, cada orden, de hecho cada momento en la vida diaria tienen influencia en los hijos. En consecuencia deben ser sistematizadas las acciones de los padres hacia los hijos, no en sentido riguroso por que lo propio de la acción familiar es carecer de sistema, pero sí que se establezca cierto método de acción para educar a los hijos.

3.- Los padres son los educadores primordiales en el ámbito familiar, dado que al engendrar a sus hijos están obligados a procrearlos tanto física como mental y espiritualmente. Sin embargo no se trata de la educación de los hijos solamente sino de todos los miembros de la familia; la cual costituye un ambiente educativo para cada uno de sus integrantes. Porque se retroalimentarán mutuamente, se enriquecerán en la interacción cotidiana, y cada encuentro será una oportunidad de crecer como personas. Por ello es que la educación familiar es algo sublime en donde los padres participan como coautores de la creación universal.

4.- En la familia cada integrante encarna un papel básico: el padre la autoridad, la madre el amor, los hijos la rivalidad y el hogar la solidaridad. Estos son papeles compartidos que interactúan y se interrelacionan entre sí.

5.- En la familia nuclear se establece un vínculo afectivo, moral, social, físico y espiritual; entre padres e hijos, o sus posibles variantes: padre e hijos, madre e hijos, sólo esposos, únicamente hijos. Mismos que pueden tener o no nexos consanguíneos y que conviven en un ámbito geográfico común que es llamado hogar.

6.- El cariño, la comprensión, la comunicación, el compromiso, la casa y la comida son los elementos que hacen que realmente exista un ambiente familiar que nutre y hace crecer a cada uno de sus integrantes y que ennoblece la acción educativa.

7.- La educación familiar es una acción voluntaria entre sus integrantes, mismos que participan cotidianamente en la modificación de sus personas por medio de hechos de la vida diaria que los conducen a la actualización de facultades inherentes al ser humano, a la excelencia de su propia naturaleza y a la integración armónica de todos sus miembros.

8.- Durante el proceso educativo se actualizan elementos de crecimiento interior como los valores. Metafóricamente se puede imaginar este proceso circular en forma de espiral ascendente, como una escalera de caracol, en donde cada peldaño son los valores, el movimiento que se realiza para llegar a cada peldaño son las acciones virtuosas. Es de forma circular por que se actualizan elementos de unas mismas facultades del ser humano; es espiral porque cuando se ha logrado un avance se pasa a otro nivel que implica un mayor reto y es ascendente porque el proceso educativo se orienta hacia "arriba", hacia el fin remoto de la educación, la perfección de la persona humana. Esto le ayudará al ser humano a acercarse más a su ser; porque el ser es perfección actualizada y por lo tanto se colmará de felicidad, que es el fin último de la educación.

9.- En la familia se propone una educación integral por medio de la cual se desarrollen todos los valores de un modo armónico por lo tanto también las virtudes. Todo ello contribuirá a que el niño se encuentre más valorado con una autoestima bien fundamentada en valores internos que lo acerque a su propio ser. Y por lo tanto pueda respetarse a sí mismo por que ya contactó con su ser y no permitará que las personas pasen por encima de sus derechos fundamentales, como ser escuchados, expresar sus sentimientos, pedir lo que necesitan, etc.

10.- Dentro del vínculo fraternal la rivalidad juega un papel fundamental debido a que es el reto cotidiano que el niño tiene para hacer valer sus derechos como ser humano, respetarse y respetar a los demás. Entonces deberá manifestarse la rivalidad en todo cuanto tiene de positivo como un factor de impulso dinámico, de progreso, de crecimiento y de adaptación para que poco a poco la relación evolucione y se oriente hacia la solidaridad.

11.- La etapa óptima para el desarrollo de una adecuada relación fraterna es durante la edad escolar o tercera gran infancia que oscila entre los 6 a los 13 ó 14 años, debido a que es un periodo en el que el niño ya ha salido de una etapa egocéntrica, para dar paso a un periodo de relativa estabilidad y adaptación fácil. En donde puede relacionarse con otras personas, conoce y puede respetar las reglas de un juego; formar conceptos abstractos como justicia, lealtad, etc. Pudiéndose concretar los principios asertivos para una relación fraterna, que tal vez, cuando el niño era pequeño, no entendía.

12.- El niño a partir de la familia y su interacción con la sociedad, tendrá una imagen personal o autoconcepto, mismo que lo llevará a una autovaloración, de ahí a la autoaceptación y autorespeto y por último a la autoestima. La autoestima no sólo es entendida como la forma en que un individuo se percibe a sí mismo, sino más profundamente como la propia valoración del ser. A partir de una autoestima bien fundamentada el niño podrá comunicarse asertivamente con su familia.

13.- La comunicación asertiva profunda en la familia, implica contactar con el ser de sus integrantes, sobre todo con los niños. Se trata de una comunicación que "mire al alma" del otro, una comunicación espiritual de persona a persona que llene el vacío existencial o la angustia espiritual. Esta sensación de vacío existencial en los niños se manifiesta como un aburrimiento profundo, como un tedio que no se llena con cosas materiales porque en la medida en que a estos niños se les da, más demandan. Sólo se llena este vacío por medio de contactar con su ser y eso se logra a través de una comunicación de valores.

14.- Un medio de comunicación de valores, como el afectivo, es la asertividad. La cual se define como una forma de comunicación en donde se desarrolla la habilidad para transmitir y recibir mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Tiene como elementos fundamentales el respeto a sí mismo, el respeto a los demás, ser directo, honesto, apropiado, tener control emocional, saber decir y escuchar, ser positivo y emplear un adecuado lenguaje no verbal.

15.- Los modelos contrarios a la comunicación asertiva son, la comunicación no-asertiva y la comunicación agresiva. Ambos son resultado de un inadecuado acercamiento de la persona a su ser y por lo tanto generan reacciones de angustia y tensión en la persona que las manifiesta.

16.- En la relación fraterna las expresiones erróneas de comunicación se pueden ir detectando cotidianamente, siempre y cuando los padres trabajen con su propio ser y se comuniquen asertivamente entre sí para ser ejemplo de los hijos.

17 Los hermanos pueden aprender modelos de comunicación asertiva como el uso del guión D.E.E.C. :

D: decir la situación que nos moleta.

E. emoción que se generó en mi despues de la situación molesta.

E. expectativas que se desean.

C: consecuencias que se generarán de no ser llevada a cabo la expectativa.

De este modo los padres pueden encauzar la conversación de los hijos para que su comunicación sea más respetuosa y poco a poco la relación fraterna será mucho más enriquecedora.

18.- De la comunicación asertiva fraterna profunda, se desprenden multitud de virtudes tales como: la sociabilidad, el respeto, la comprensión, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la empatía, la confianza, la sinceridad, el optimismo, la amistad, etc.

Tales virtudes acercan al niño a su ser y por lo tanto llenan su vacío existencial y lo acercan a su fín último: la felicidad.

BIBLIOGRAFÍA

1.-AGUILAR KUBLI, Eduardo,

Asertividad: se tu mismo sin sentirte culpable,

Editorial Pax México,

México D.F. 1987,

139 p.

2.-AGUILAR KUBLI,Eduardo,

Padres positivos,

Editorial Pax México,

México D.F.,1988,

207.p.

2.-BERLO,David K,

El proceso de la comunicación, Introducción a la teoría y práctica ,

Edit. El Ateneo,

Buenos Aires Argentina ,

1980,

239 p.

4.- BOLIO, Ernesto,

El proceso educativo,

eunsa,

México D.F.

1980,

238pp.

5.-CORMAN, Louis

La educación en la confianza,,

Edit. Aguilar,

Madrid, España, 1981,

183 p.

6.-CORMAN, Louis

Psicopatología de la Rivalidad Frterna.;

Edit. Herder,

México D.F:,

247 p.

7.-CENCILLO Luis,

Experiencia Profunda del ser,

Biblioteca Hispánica de filosofía.

Madrid, España , 1959,

363 p.

8.-CHARMOT FRANCOIS,

Esbozo de una pedagogía familiar,,

Editorial Herder,

Barcelona, 1964,

285 p.

9.- CAVARRIA OLARTE, Marcela,

¿Qué significa ser padres?

Edit. Trillas,

México, D.F., 1989.

150pp.

10.- BEAL, George M.,

Conducción y acción dinámica de grupos,

Editorial Kapelusz,

México, d.f. 1984,

320 pp.

11.- DAVIS M, DREYFUS M, et al,

El oficio del padre,

Edit. Nova terra,

Barcelona España, 1971,

117.p.

12.-DEBESSE,Maurice,

Las etapas de la educación,

Edit. trillas

México D.F. ,1990,

230pp.

13.-FERMOSO ,Parciano,
Teoría de la educación,
Editotial Herder,
México D.F. 1980,
201pp.

14.-FRANKL,Viktor,
El hombre en busca de sentido.,
Editorial Herder,
Barcelona España, 1985,
132pp.

15.- GARCIA HOZ Victor,
Educación personalizada,
Editorial Minos S.A.
Valladolid, 1972,
320 p.

16.- GARCIA HOZ Victor,
La tarea profunda de educar.,
Ediciones Rialp,S.A.,
Madrid España, 1979,
194p.

17.- GARCIA HOZ Victor,

Diccionario de Pedagogía Labor,

Edit. Labor,

México D.F.,1964,

848p.

18.- GARCIA HOZ , Victor,

Principios de Pedagogía Sistemática.,

Ediciones Rialp, S.A.,

Madrid España, 1962,

330p.

19.- GUITIERREZ SAENZ Raúl,

Introducción a la didáctica.

Editorial Esfinge S.A.,

México D.F., 1976,

239pp.

20.- GÖTTLER, Josef.,

Pedagogía Sistemática.,

Edit. Herder,

Barcelona España,1955

453pp.

21.- HOFFNER, Joseph,

Matrimonio y familia,

Editorial Minos,

México D.F. 1982,

230pp.

22.- IGUAL, Isabel,

Sexualidad en adolescentes,

Reader's Digest,

México, D.F., 1989,

236 pp.

23.- ISAACS, David,

La educación de las virtudes humanas,,

Edit. Minos,

México, D.F. 1983,

288pp.

24.-ISAMEMBER, Andrá, et al

El oficio de padre,

Edit. Nova Terra.,

Barcelona España,

1971, 117pp.

25.-JAMES, Muriel, et al.
Nacidos para triunfar.
Análisis transaccional con experimentos
Gestalt.
Fondo Educativo Interamericano, S.A.
U:S:A: ,1971,
270pp.

26.- MILLAN PUELLES, Antonio,
La formación de la persona humana,
Ediciones Rialp S.A.,
Madrid, España, 1963,
218pp.

27.- OLIVEROS F., Otero,
¿Qué es la orientación familiar?.,
Edit. EUNSA,
Navarra, España, 1984,
199 p.

28.- OLIVEROS F. Otero,
Hacer Familia Hoy.,
Ediciones Palabra S.A.,
Madrid, España, 1988,
232 pp.

29.- PLANCHARD, Emile,
La pedagogía contemporánea,
Trad. García Hoz Victor,
Editorial Rialp S.A.,
Madrid España, 1961,
642 pp.

30.- PLIEGO , Maria,
Valores y autoeducación,
Editorial Minos,
México D.F.,1986,
116p.

31.- POROT, Maurice,
La familia y el niño,
Edit. Paidos,
Buenos Aires Argentina, 1975,
183 pp.

32.- RIM, David, et.al.
Terapia de la Conducta,
Editorial Trillas,
México D.F., 1990,
304 pp.

33.- SANCHEZ MEDAL , Ramón,

En defensa del derecho de los padres de familia,

Edit. Jus, México D.F. 1984.

230pp.

34.- SANCHEZ, Elena,

Los hermanos: convivencia, rivalidad y solidaridad,

NARCEA S.A. DE EDICIONES,

Madrid España, 1983,

126pp.

35.- SATIR Virginia,

Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar,

Edit. Pax-México,

México D.F.,1978,

299 pp.

36.- VILLALPANDO, José Manuel,

Filosofía de la Educación,

Edit. Parrúa S.A.,

México, D.F. 1968,

430 pp.