

34  
291



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**CAUSAS PEDAGOGICAS QUE INFLUYEN EN EL  
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS  
DE 6 A 14 AÑOS A NIVEL PRIMARIA EN CASA  
HOGAR PARA NIÑAS D. I. F.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**HERNANDEZ HERNANDEZ ARACELY GUADALUPE**

FACULTAD



**ASESOR: LIC. CONCEPCION BARRON T.**

**MEXICO, D. F.**

**MAYO 1997**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**MIL GRACIAS**

**A DIOS.**

**POR PERMITIRME VIVIR CADA DIA  
Y LLEGAR A REALIZAR UNO DE LOS  
MAS GRANDES OBJETIVOS EN MI VIDA.**

**A MIS PADRES.**

**HECTOR Y SOLEDAD, POR SU PACIENCIA Y  
CARIÑO Y POR BRINDARME LA OPORTUNI-  
DAD DE REALIZARME PROFESIONALMENTE.**

**A MI ESPOSO.**

**JOSE ANTONIO, POR SU AMOR Y COMPREN-  
SION Y POR QUE SIEMPRE TUVO CONPIAN-  
ZA EN MI.**

**A MI GRAN AMIGA.**

**ZENAIDA MORA, POR SU APOYO INCONDI-  
CIONAL EN TODO MOMENTO.**

**A LA LIC.  
IVONNE ORTIZ M.**

**POR SU APOYO Y COMPRENSION.**

A MIS HERMANOS.

POR SU CARIÑO Y SU APOYO.

A MA. ELENA CRUZ.

POR LA AYUDA QUE SIEMPRE ME BRINDO.

A LAS NIÑAS DE  
CASA HOGAR.

POR PERMITIRME CONVIVIR CON ELLAS Y EN-  
SEÑARME CADA DIA ALGO NUEVO.

A LA LIC.  
CONCEPCION BARRON  
TIRADO.

POR SU PACIENCIA EN LA ORIENTACION, PARA  
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I CASAS HOGARES EN MÉXICO</b>	<b>9</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 CASA DE NIÑOS EXPOSITOS	12
1.2 CASAS HOGARES	14
1.3 LA CASA HOGAR	16
1.4 HOGARES INFANTILES	18
<b>CAPITULO II CASA HOGAR PARA NIÑAS</b>	<b>20</b>
<b>II. INTRODUCCIÓN</b>	<b>21</b>
2.1 ORGANIZACIÓN INTERNA	21
2.1.1 COORDINACIÓN TÉCNICA DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN	21
2.1.2 COORDINACIÓN TÉCNICA MEDICA	21
2.1.3 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA	21
2.1.4 COORDINACIÓN TÉCNICA DE TRABAJO SOCIAL	22
2.1.5 COORDINACIÓN TÉCNICA DE PSICOPEDAGOGIA	22
2.1.5.1 ACTIVIDADES PSICOLOGIA	22
2.1.5.2 ACTIVIDADES PEDAGOGIA	23
2.1.5.3 GRUPO BASE	24
2.2 PROCEDIMIENTOS DE INGRESO	25
<b>CAPITULO III CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LAS MENORES ANTE EL ÁMBITO ESCOLAR</b>	<b>29</b>
<b>III INTRODUCCIÓN</b>	<b>30</b>
3.1 ESTADÍSTICA DEL BAJO RENDIMIENTO	32
3.2 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTORAS	45
3.3 IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE DISCRIMINACIONES	48
3.4 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	49
3.5 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	51

<b>CAPITULO IV PROPUESTA DE TRABAJO: TEORIA DE LA EPISTEMOLOGIA GENETICA</b>	<b>55</b>
IV INTRODUCCION	56
4.1. TEORIA DE LA EPISTEMOLOGIA GENETICA	57
4.2 PRIMERA ETAPA (DESARROLLO SENSORIOMOTOR)	61
4.3 SEGUNDA ETAPA (PREOPERATORIA O LOGICA DEL SENTIDO COMÚN)	62
4.4 TERCERA ETAPA (OPERACIONES CONCRETAS)	64
4.5 CUARTA ETAPA (OPERACIONES FORMALES)	66
<b>CAPITULO V TÉCNICAS DE TRABAJO PROPUESTAS PARA EL MANEJO DE LAS MENORES EN GRUPO BASE.</b>	<b>69</b>
V INTRODUCCION	70
5.1 DESARROLLO MOTOR GRUESO	72
5.1.1 LOCALIZACION CORPORAL	73
5.1.2 RODAR	74
5.1.3 SENTARSE	75
5.1.4 ARRASTRARSE	76
5.1.5 CAMINAR	77
5.1.6 CORRER	78
5.1.7 SALTAR	79
5.1.8 BAILAR	80
5.2 INTEGRACIÓN SENSOMOTRIZ	81
5.2.1 EQUILIBRIO Y RITMO	82
5.2.2 HABILIDAD DE REACCION Y VELOCIDAD	83
5.2.3 DISCRIMINACIÓN TÁCTIL	84
5.2.4 LATERALIDAD	85
5.2.5 ORIENTACIÓN EN EL TIEMPO	86
5.3 HABILIDADES PERCEPTIVOMOTRICES	87
5.3.1 MEMORIA	88
5.3.1.1 MEMORIA AUDITIVA	90
5.3.1.2 MEMORIA VISUAL	91
5.3.1.3 MEMORIA VISOMOTORA	93
5.3.2 AGUDEZA AUDITIVA	94
5.3.3 INTEGRACIÓN VISOMOTORA	95

5.3.3 INTEGRACIÓN VISOMOTORA	95
5.3.3.1 COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO VISUAL	96
5.3.3.2 AGUDEZA VISUAL	97
5.3.3.3 DISCRIMINACIÓN VISUAL DE FORMAS	98
5.3.3.4 COORDINACIÓN MUSCULAR VISOMOTORA FINA	99
5.4 DESARROLLO DEL LENGUAJE	100
5.4.1 ESCRITURA	101
5.4.2 COMPRENSIÓN LECTORA	103
5.5 HABILIDADES CONCEPTUALES	104
5.5.1 CONCEPTOS NUMÉRICOS	105
5.5.2 PROCESOS ARITMÉTICOS	107
5.5.3 RAZONAMIENTO ARITMÉTICO	110
5.5.4 CLASIFICACIÓN	111
5.5.5 COMPRENSIÓN	112
5.5.6 RAZONAMIENTO NUMÉRICO	114
5.5.7 INFORMACIÓN GENERAL	114
5.6 ATENCIÓN	115
5.7 HABILIDADES SOCIALES	119
5.7.1 RESPUESTAS ANTICIPATORIAS	121
5.7.2 JUICIOS DE VALOR	122
5.7.3 MADUREZ SOCIAL	123
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>124</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>129</b>
<b>HEMEROGRAFÍA</b>	<b>132</b>
<b>OTRAS FUENTES</b>	<b>134</b>

## INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se desarrolla en Casa Hogar para Niñas dependiente del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia D.I.F., Institución que tiene como objetivo asistir y brindar protección a menores de entre cinco y dieciocho años de edad que ingresan a la misma por diversas razones, entre las que se encuentran: orfandad, maltrato, violación o abandono por parte de los padres o alguna otra persona que las tenga bajo su responsabilidad por lo que son acogidas en la institución, para brindarles alimento, vestido, educación y un lugar seguro donde vivir, de tal manera que al egresar habiendo ya cumplido la mayoría de edad puedan reintegrarse a la sociedad y de ser posible al núcleo familiar, como personas útiles y autosuficientes tanto moral como económicamente.

Para cumplir este objetivo, Casa Hogar proporciona, educación en diferentes niveles como son: Preescolar, primaria, secundaria y capacitación técnica en escuelas externas.

De la población total que conforma Casa Hogar más del 50% son menores que cursan nivel primaria, donde se pudo detectar a lo largo de tres años de trabajo como coordinador de este nivel, que existe el problema del bajo rendimiento escolar de manera muy marcada ya que, con base en los resultados estadísticos de los ciclos escolares 92-93, 93-94, y 94-95, pude observar que persistía de forma general un bajo rendimiento académico que no había sido posible superar aun cuando se cuenta en la institución con los apoyos escolares necesarios como son: Un grupo de maestras que les brinda regularización de acuerdo a los diferentes grados que imparte la escuela primaria, tomando en cuenta las necesidades académicas de las menores en las diferentes áreas como son: Español, Matemáticas, Historia, Geografía y Civismo. Así mismo, se reciben reportes a lo largo del año por parte de los profesores que atienden a las menores en la escuela primaria pidiendo ayuda para que "se platique con la menor", sea atendida y pueda superar la problemática que presenta. Esto se vuelve más preocupante aun puesto que la Institución cubre las necesidades básicas de primer orden como son: vestido y una adecuada alimentación además de contar con un equipo de profesionistas como son: psicólogos, pedagogas,



trabajadoras sociales, médicos y niñeras que cubren todos los aspectos necesarios que puede necesitar una niña para su adecuado desarrollo.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la interrogante motivo de estudio: ¿Cuáles son las causas que originan el bajo rendimiento escolar de las menores en el nivel primaria dentro de Casa Hogar para Niñas?, que no les permiten un adecuado desempeño. Si tomamos el bajo rendimiento escolar como **"El comportamiento deficiente del alumno en la adquisición de conocimientos, reflejado en las bajas calificaciones o evaluaciones obtenidas en los exámenes y observaciones del profesor"**,<sup>1</sup> nos daremos cuenta que estas son principalmente las características que presenta nuestra población en el nivel primaria entre otras: por lo que abordaremos la problemática en primer lugar mediante un estudio descriptivo de las instituciones de asistencia social y el desarrollo que han tenido en nuestro país desde la colonización, aterrizando en lo que es actualmente la Casa Hogar para Niñas del D.I.F., su organización interna y los objetivos que persigue; lo que nos brindará una visión más completa que permita ubicarnos en el contexto social en el que se desarrolla la investigación. Así mismo se recurrió a la investigación directa a través de una muestra no probabilística de doce casos, que se seleccionaron de forma intencional ya que son los más representativos de la población y que ofrecen información acerca de los datos relevantes para el estudio, con los cuales se procedió con la técnica de la entrevista estructurada de preguntas abiertas que nos permiten conocer las inquietudes y la forma en que perciben el proceso enseñanza-aprendizaje y las materias de mayor dificultad para ellas sin preguntar por una en especial que pueda dar pie a que sólo hable de ésta.

Por otra parte se recabó información entre los profesores que atienden a las niñas tanto en la escuela primaria, como dentro de Casa Hogar, para conocer las deficiencias y dificultades que presentan en la adquisición del conocimiento.

De igual forma se recuperó parte de las historias de vida que constan en los archivos de la institución y que es la única fuente de información con que se cuenta acerca de la situación social previa a su ingreso y los motivos por los que se realizó.

Una vez recabada la información sobre Casa Hogar y las características que presentan las menores ante las actividades escolares, tomaremos como base la teoría

<sup>1</sup> *De la ENA HELLIO, Que habra ante el bajo rendimiento escolar. P. 16*

de la epistemología genética de Piaget que resalta la importancia del entorno físico; a través de la interacción con el medio circundante, para el adecuado desarrollo de las etapas maduracionales por las que pasan los niños para desarrollar los procesos mentales de un adulto y de que manera influyen en la construcción del conocimiento.

Así pues Piaget destaca la importancia del adecuado desarrollo de cada una de estas etapas, poniendo especial interés en el desarrollo sensorio-motor adquirido en los primeros años de vida, haciendo una comparación con el levantamiento de un gran edificio que a cada elemento que se le añade se hace más sólido o mejor aún al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a la flexibilidad y una movilidad de piezas mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio<sup>2</sup> de ahí la importancia e interés por desarrollar las habilidades cognitivas y destrezas psicomotoras que permitan a la menor la adecuada asimilación del conocimiento, es por esto, que dentro del presente trabajo se dan una serie de estrategias que abarcan cada una de estas áreas del desarrollo a manera de sugerencias iniciales, tomando en cuenta que las destrezas humanas específicas pueden desarrollarse como resultado de ejercicios prácticos y experiencias apropiadas de acuerdo a las etapas evolutivas de crecimiento intelectual<sup>3</sup> y dada la importancia de desarrollar habilidades personales únicas, se presenta aquí una valiosa propuesta que al ser aplicada contribuya al desarrollo de las tareas de aprendizaje para ser empleada por el profesor en el trabajo de grupo

El desarrollo de la presente investigación no pretende dar solución inmediata a todos los problemas del bajo rendimiento escolar dentro de Casa Hogar, pero si en la medida de lo posible dar la base para el surgimiento posterior de otras investigaciones de tipo pedagógico que puedan contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a lo largo de 25 años de existencia institucional no se ha abordado este tema que resulta de gran interés para el campo de la pedagogía.

---

<sup>2</sup> PIAGET, J. N., *Seu estudios de psicología* p. 12

<sup>3</sup> CALLETTI, ROBERTO, *Tratamiento de los problemas de aprendizaje* p. 127

En el primer capítulo se exponen de forma general las transformaciones que ha sufrido la asistencia social desde sus inicios en México, para finalmente retomar lo que es Casa Hogar para Niñas D.I.F., así como los fines que persigue en la formación de sus internas y ubicarnos en el contexto en que se desarrolla la investigación.

El segundo capítulo nos muestra la organización interna de la institución así como las diferentes áreas de trabajo con las que cuenta explicándonos brevemente sus funciones y el rol que desempeña cada una en la formación integral de la menor, poniendo especial atención en el departamento de psicopedagogía, responsable directo del manejo educativo en los diferentes niveles de instrucción que imparte Casa Hogar.

En el tercer capítulo se exponen las características que presentan las menores ante el ámbito escolar a nivel primaria basándonos en los resultados obtenidos en las estadísticas de los ciclos escolares, 92-93, 93-94, 94-95 en cuanto a calificaciones y reportes recibidos de la escuela a la que asisten las menores así como el análisis de los casos muestra que nos permitieron llegar al origen de la problemática existente.

El capítulo cuarto nos muestra la importancia que tiene el adecuado desarrollo del niño a través de una serie de investigaciones realizadas por el psicólogo suizo Jean Piaget que describen la forma en que los seres humanos llegan a una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en el que viven, destacando una serie de etapas definidas por las que ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto, basándose en sus propias experiencias reales con objetos, personas e ideas.

El conocer estas etapas maduracionales que describe Piaget nos llevará a una mejor comprensión de las carencias y necesidades que presentan las niñas de Casa Hogar. Ya que la maestra de grupo podrá adecuar el trabajo de acuerdo a su etapa maduracional sin exigir cosas que la alumna no pueda realizar y sobre todo estimular el desarrollo de estas.

Finalmente dentro del quinto capítulo se dan una serie de Técnicas que nos permitan llegar a la adecuada estimulación de los prerrequisitos indispensables para el aprendizaje, mismos que no presentan nuestras menores por provenir de ambientes inadecuados donde no tuvieron la oportunidad de desarrollarse satisfactoriamente.

Dichas técnicas tienen como finalidad ayudar en la habilitación de las destrezas psicomotoras, cognitivas y afectivas que le permitan llegar a un aprendizaje significativo que les permita resolver situaciones de la vida cotidiana.

# **CAPITULO I**

## **CASAS HOGARES EN MÉXICO**

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia en México, han existido diversos grupos que, a causa de su debilidad social, se han convertido en sectores marginados y por lo mismo desprotegidos.

Tal situación ha provocado un proceso en el que la pobreza, la indigencia y la mendicidad, necesitarán de atención casi inmediata; en un principio esta asistencia fue realizada con fines religiosos y caritativos; posteriormente paso a ser una obligación del Estado y un derecho del desprotegido. En la actualidad existen diversas instituciones tanto públicas como particulares que brindan ayuda a la población que lo requiere, entre las instituciones publicas se encuentra el D.I.F.(SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y DE LA FAMILIA) que entre otras funciones tiene las siguientes:

- Promover el desarrollo de la comunidad y aumentar el bienestar familiar.
- Fomentar el sano crecimiento físico y mental de la niñez y la formación de su conciencia crítica.
- Investigar la problemática del niño, la madre y la familia a fin de proponer soluciones adecuadas.
- Fomentar, y en su caso, proporcionar servicios asistenciales a los menores en estado de abandono.<sup>1</sup>

Para cumplir tal propósito el D.I.F., cuenta con establecimientos tales como: casas hogares, asilos de ancianos, hospicios, casas cuna, etc., además de otras instituciones que solamente reciben subsidio por parte de este.

Para fines del presente trabajo nos ocuparemos solamente de las Casas Hogares y Hospicios.

Desde los primeros tiempos de la cristiandad surgieron asociaciones impulsadas por el deseo de adquirir un compromiso mayor con la iglesia que el estricto cumplimiento de sus mandatos. Fue en la edad media cuando estas asociaciones se institucionalizaron, surgiendo así las cofradías o congregaciones que fueron

<sup>1</sup>Decreto por el que se crea el Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia (DIARIO OFICIAL, 13 enero de 1977).

definidas como " Reunión de fieles que formaban una corporación con fines religiosos, ya sea para ejercitarse en obras de caridad o simple devoción."<sup>5</sup>

Las cofradías mexicanas se inspiraron y tomaron sus bases en las congregaciones españolas del siglo XVI, adquiriendo gran importancia por su carácter asistencial.

Posterior a la conquista de México se inició la organización novohispana, ocasionando graves desajustes por el choque entre las dos culturas ( mexicana y española ) y por ende la desintegración del mundo indígena, esto hizo necesaria la implantación de instituciones que auxiliaran y dieran amparo a los indígenas que por tal motivo habían quedado desprotegidos al ser destruido su sistema de vida.

Existían diversos tipos de cofradías como: Las gremiales; ligadas a la acción artesanal, para dar culto al santo patrón de su actividad. Cofradías naturales: Que se constituían por originarios para venerar al santo de su localidad, etc.

Pero particularmente las cofradías benéficas o sociales dirigieron sus objetivos al fomento de la caridad cristiana y la asistencia a sus semejantes, principalmente en el momento de su fallecimiento proporcionándoles sepultura y en algunos casos ayuda a sus viudas y huérfanos.

Esta asistencia hospitalaria y social durante la etapa colonial fue proporcionada principalmente por particulares, conquistadores comerciantes, clérigos y virreyes que fueron los encargados de fundar y dotar de manera suficiente a los establecimientos, a ellos se debe la creación de hospitales, asilos, hospicios y casas para los niños expósitos donde se prestaba ayuda y protección a los pobres y miserables que por orfandad, enfermedad, invalidez o falta de recursos, se encontraban desamparados.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII la atención a los desprotegidos tomó un nuevo impulso al sumarse al concepto de caridad cristiana, la idea ilustrada, de filantropía, o amor al hombre, bajo este nuevo principio se fundaron hospicios, asilos y casas de recogidos como son: El hospicio de pobres, La casa de niños expósitos en la ciudad de México y del hospicio establecido en Guadalajara por el obispo Cabañas.

---

<sup>5</sup> *Guía de fuentes para la historia de la salud en México Archivo General de la Nación Vol. 11*

## 1.1 CASA DE NIÑOS EXPÓSITOS

En el año de 1737 el señor Arzobispo Don Francisco Antonio Lorenzana y Buitrón movido por la piedad de infortunados seres cuyas madres desnaturalizadas eludiendo sus obligaciones "Abandonaban a sus hijos recién nacidos." Tomó en arrendamiento una casa situada en la plazuela del Carmen donde estableció la " Casa del señor San José de Niños Expósitos." que destinó para recoger, lactar y educar a los niños abandonados que por los siguientes motivos llegaban a ese lugar. Las causas por las que existía tanto menor en desamparo, no solamente la falta de piedad de las madres, se pueden mencionar entre otros factores sociales, el abuso sexual por parte de los Españoles, si tomamos en cuenta que en la organización social de los Mexicanos la mujer cobraba un papel de suma importancia donde su aspecto y comportamiento debía ser como lo establecían las normas que regían su cultura, de hecho los niños que eran producto de estos abusos serían mal vistos en la sociedad, además tomemos en cuenta que posterior al enfrentamiento entre españoles, e indígenas muchos menores quedaron desamparados por la muerte de sus padres en el combate. De igual forma no se descarta que muchos de estos menores fueran producto del enamoramiento entre una mujer Indígena y un español que igualmente no tendrían una adecuada aceptación en el medio.

Al salir de la institución, el menor gracias a la formación recibida en la casa, ocuparía un lugar en la sociedad, primero mediante su ocupación en el trabajo, formando parte de la población productiva y segundo ajustándose a los cánones sociales gracias a la educación cristiana que se le impartía.

El término expósito o extrapósito: " Son los niños expuestos a la piedad de los fieles, esto es, arrojados y puestos fuera de la casa de sus padres, en los campos y en los montes. Expósito es entonces, el niño abandonado por sus padres o por alguna otra persona que lo tenga en su poder. " "

De igual forma se considera expósito a los niños y niñas sin padres conocidos, durante algún tiempo la situación de estos niños, propició que fueran tratados despectivamente y calificados de bastardos, incestuosos e ilegítimos, por lo que en 1770 el Arzobispo Lorenzana expone una serie de motivos que justificaban el derecho que tenían los expósitos de considerarse como legítimos; años después la petición tiene respuesta con la expedición de una real cédula de Carlos IV en 1794 determinando que los expósitos sin padres conocidos se tengan por legítimos para todos los oficios civiles, sin que pueda servir de nota la cualidad de tales.

---

\* SECRETARÍA DE SALUD CASA DE NIÑOS EXPÓSITOS, Guía del fondo No. 13 Oficina Mayor



En el año de 1774 se aprueba, en sesión solemne, " la fundación de la Caridad ". Que estaría al cuidado del gobierno de la Casa de Niños Expósitos, hasta 1821 se siguió cierta continuidad en su gobierno, quedando en este año bajo la protección de la mitra de México. Estuvo también bajo la dirección de una junta de caridad.<sup>7</sup>

Al triunfo de la guerra de Reforma, el Presidente Juárez decreto, en 1861 la secularización de los establecimientos de beneficencia, con lo cual estos quedan adseritos al Gobierno del Distrito a través de la Dirección General de la Beneficencia Pública, a partir de esta disposición esta y otras muchas figuraron ya como un servicio público.

Con el paso del tiempo la institución adquirió gran importancia, aumentando considerablemente el número de menores que recibía haciendo insuficientes las instalaciones, más tarde se cambió a la calle Josefa Ortiz de Domínguez en Tacuba, y por último en 1933 se trasladó a Coyoacán.

Durante este año figuraba como Presidente interino Abelardo E. Rodríguez, después de que en 1932 el Presidente electo Ing. Pascual Ortiz Rubio presentara su renuncia dejando al país en una situación de malestar general.

La ciudad de México requería una atención casi inmediata en muchos servicios que por su estrecha vinculación a la vida de sus habitantes y a la necesidad de salvaguardar su higiene y seguridad había venido siendo aplazados o débilmente atacados a causa de la situación económica y también por falta de un programa que permitiera ir resolviendo las más urgentes necesidades, así es como en 1933 son retomados enérgicamente aquellos aspectos que requieran atención inmediata adoptando programas rigurosos y continuos dentro de lo que permita la situación económica de ese entonces.

Se construyeron obras que por su cuantía y magnitud rindieran servicios en un tiempo más amplio tal es el caso de la Casa Cuna, que hasta Enero de 1933 ocupaba el antiguo edificio de la beneficencia pública destinado para tal fin en Tacuba D. F., pero que por sus pésimas condiciones higiénicas y su deficiente distribución de servicios, se hicieron arreglos con el departamento central a fin de que un proyecto anterior destinado para un asilo de ancianos en Coyoacán, fuera adaptado para la Casa Cuna dentro de las condiciones modernas de higiene y servicios, y es en este lugar donde permanece hasta nuestros días con el nombre de Casa Cuna Coyoacán.

Actualmente son dos las Casas Cunas en el D. F., dependientes del D.I.F., la Casa Cuna Coyoacán y la Casa Cuna Tlalpan.

<sup>7</sup> RODRÍGUEZ DELAN MIGUEL, JUAN S. *Bandera Hispano-Mexicana De Tacuba De México, UNAM 1980.*

## 1.2 CASAS HOGARES

### HOSPICIO DE NIÑOS.

Institución establecida en el año de 1753 bajo los auspicios del filántropo Don Francisco Zuñiga . Acogía a millares de niños que a través de ésta Institución crecían y se formaban para ser miembros útiles de la Sociedad.

En la constitución de 1812 se expresaba que estaría a cargo de los ayuntamientos el cuidado de los hospitales, hospicios, casas de expositos y demás establecimientos de beneficencia.

Al finalizar el periodo colonial se advertía en México una doble tendencia en cuanto a la atención a los necesitados, por un lado el deterioro de las instalaciones originado por la situación política y económica del país y el inicio del movimiento insurgente; Por otro el incipiente control que sobre ellos empezaba a tener el poder civil. Fue necesaria una revolución profunda y radical como la de la reforma para que las viejas ideas dieran paso a las nuevas formas de gobierno, según las cuales el estado tomó para sí la obligación de asistir a los desvalidos. Cuando las fuerzas constitucionalistas ocuparon por primera vez la ciudad de México existían, en completa desorganización los siguientes establecimientos y que quedarían a cargo de la Dirección General de la Beneficencia Pública.<sup>8</sup>

- HOSPITAL GENERAL.
- HOSPITAL JUÁREZ.
- HOSPITAL MORELOS
- HOSPITAL HOMEOPÁTICO
- MANICOMIO GENERAL
- CONSULTORIO CENTRAL
- CONSULTORIO No. 2
- CONSULTORIO No. 3
- ESCUELA NACIONAL DE CIEGOS
- ESCUELA NACIONAL DE SORDOMUDOS
- ESCUELA INDUSTRIAL DE HUÉRFANOS
- HOSPICIO DE NIÑOS
- CASA DE NIÑOS EXPÓSITOS
- DORMITORIO PUBLICO
- BAÑOS DE LA LAGUNILLA
- BAÑOS JUÁREZ

<sup>8</sup> Informe rendido a la Secretaría de Gobernación por la Dirección General de la Beneficencia Pública el 13 de Noviembre de 1916 p. 14.

Fue necesaria la creación de asilos genuinamente revolucionarios para niños y niñas, su fundación se debió al deseo de que allí tuvieran albergue los huérfanos de los patriotas muertos durante la lucha contra la reacción ( los que se oponían a las ideas revolucionarias) y eran los siguientes:

Asilo Constitucionalista No. 2 establecido en la población de Mixcoac.<sup>9</sup>

Asilo Constitucionalista No. 3 para niñas instalado en la calle de la Merced.

Asilo Constitucionalista No. 4 para niños instalado en Villa de Popotla.

Anexas a estos asilos existían escuelas primarias en las que se proporcionaba instrucción a los asilados.

En 1920 el Hospicio de niños se había sostenido con capital de su fundación y con el dinero que el gobierno le proporcionaba, asilando en este año 107 parvulos, 570 niñas y 669 niños<sup>10</sup>, que sólo bajo adopción y en verdadera calidad de hijos podían abandonar el establecimiento, garantizados con las consideraciones y derechos que las leyes le otorgan en el momento de ser egresados.

En 1934 el antes " Hospicio " cambia su nombre por el de " La casa del niño, " que igualmente depende de la beneficencia pública del Distrito Federal, destinada a recibir a los parvulos procedentes de la Casa de Cuna, y a los niños y niñas indigentes o desamparados refiriéndose tanto a quienes carecen de familiares que los sostengan, como a quienes refiriéndolos no reciben de ellos la protección física ni moral que necesitan. El edificio se encontraba situado en Calzada San Antonio Abad No. 332 ocupando una superficie de 44,000 m<sup>2</sup> de terreno, este establecimiento aparte de funcionar en los aspectos de hogar y educación, contaba con talleres industriales que funcionaban bajo un sistema de cooperativa y como negocios reales; en estos talleres trabajaban niños y niñas que habían terminado su instrucción primaria y repartían su tiempo entre a educación secundaria y el trabajo del taller, el objeto de este funcionamiento era el de enseñar un oficio y hacer que lo practicasen en un ambiente serio al igual que el que encontrarían al salir de la casa y trabajar en el medio productivo.

La trascendencia de la Casa del Niño fue transformar el material humano que recibía de la Casa Cuna y de las esferas humildes de la sociedad, en jóvenes fuertes, sanos de cuerpo y espíritu que al volver al seno de la sociedad constituyeran elementos productivos, útiles a sí mismos y a la patria<sup>11</sup>.

<sup>9</sup> No se menciona si existía un Asilo Constitucionalista No. 1.

<sup>10</sup> 363439 Boletín de la beneficencia pública del D. F., No. 130 de Noviembre de 1920.

<sup>11</sup> La Casa del Niño, en asistencia. Organismo oficial de la beneficencia pública en el D. F., 13 de agosto de 1934 P. 12.

### 1.3 LA CASA HOGAR.

Con fecha de 2 de octubre de 1930 se aprobó en la junta directiva de la beneficencia pública la creación de la Casa Hogar de la Beneficencia Pública en respuesta al memorándum enviado por la señora Rosaura O. de Martínez Garza miembro de la misma junta.<sup>12</sup>

Posteriormente se adapta el proyecto de una casa en Corpus Christi que ocupó este establecimiento.

El 21 de Abril de 1931 la " Casa Hogar " recibió su primer contingente; un grupo de internas procedentes de la Casa del Niño, que terminada su instrucción primaria, formaba un grupo heterogéneo de distintas edades, diferentes caracteres, con diversas inclinaciones y aptitudes, con la creación de esta Casa se pretendía terminar la obra que empezaba en la cuna amparando a las niñas desheredadas y volviéndolas a la vida, mujeres preparadas para luchar y bastarse así mismas. Para lo cual se destinaba a las internas al estudio normalista preparándolas para maestras rurales, así como también trabajaban en el taller

Se realizó un proyecto de separación de la casa del niño en dos ramas; de niños y niñas que sirvió para facilitar y determinar bien las funciones de cada uno de los establecimientos y " Las niñas comenzarían desde temprana edad a conocer de las obligaciones que gradualmente van fincando en ellas el sentido de la responsabilidad como sucede en los hogares de todas las categorías y paulatinamente adquirirán el convencimiento de que no nacieron para ser servidas sino para servirse y servir y que la vida es lucha, esfuerzo y voluntad."<sup>13</sup>

En la misma casa se encontraban instalados los talleres de producción y cooperativas donde se daba a las alumnas la oportunidad de intensificar la vida comercial de la Casa Hogar, y a las que carecían de familiares de vivir de sus propios recursos y así formar el departamento de pensionistas, hijas de la Casa a quienes la beneficencia seguía prestando su ayuda moral, pero ya no económica ni material.

En 1935 la Casa Hogar adquirió un nuevo edificio ubicado en población de San Ángel, Villa Alvaro Obregón, ya que a este tiempo resultaban insuficientes las instalaciones, este nuevo establecimiento tenía capacidad para 200 niñas internas y para 100 medias internas.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> *BOGASA, FRENTE A LA SECCION LEGISLATIVA*

<sup>13</sup> *BENEFICENCIA PUBLICA, Multiplicación de la casa Hogar en Anáhuac, Noviembre de 1935 p. 15*

<sup>14</sup> *Memoria cuyo familiares pagaban cierta cantidad por el servicio recibido.*

La Casa Hogar de Villa Alvaro Obregón fue inaugurada el 18 de agosto de 1936, donde meses después se abrió el Kinder del mismo, donde los niños que se atendían estaban al cuidado de educadoras y alumnas de la Casa Hogar quienes en este trabajo se preparaban para la obtención de la carrera de niñeras calificadas siguiendo así un sentido práctico.

## 1.4 HOGARES INFANTILES

En 1929 el Sr. Don Francisco Espinosa y de los Reyes presentó a la consideración del jefe del departamento de Salubridad Pública, un proyecto que expresaba la intención de que por iniciativa privada se emprendiera una obra en pro de la infancia, idea que fue aceptada por la Sra. Doña Carmen de Portes Gil, esposa del presidente de la República que dio como resultado la fundación de la Asociación Nacional de Protección a la Infancia (ANPI), bajo la administración de damas, pasó después a estar bajo la dirección de la Sra. Doña Josefina O. de Ortiz Rubio, esposa del siguiente Presidente de la República Mexicana. Esta obra sostuvo a 10 hogares infantiles, los cuales pasaron a depender del Servicio de Higiene Infantil (SHI) del Departamento de Salubridad Pública en 1932.

En el mes de agosto de 1937 se fundó el Departamento de Asistencia Infantil (DAI), siendo el jefe del Departamento el Dr. Don Salvador Zubiran, pasando estos establecimientos a depender del departamento antes mencionado. " En Enero de 1938 pasaron a depender de la Secretaría de la Asistencia Pública (SAP). " <sup>15</sup> Estando desde esa fecha los Hogares Infantiles entre los establecimientos de dicha Secretaría.

En el año de 1944 se fusionan la Secretaría de Asistencia y el Departamento de Salubridad Pública, dependencias que desaparecen para crear la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA).

En 1961 bajo la presidencia de Adolfo López Mateos se crea el Instituto Nacional de protección a la Infancia que tendrá por objetivo " Suministrar a los alumnos de las escuelas preprimarias y primarias del Distrito Federal, cuya situación económica lo amerite, servicios asistenciales complementarios, en especial mediante la distribución de desayunos. " <sup>16</sup> Así como extender sus servicios a las demás entidades de la República.

Para el año de 1968 este organismo modifica sus siglas por las de Institución Mexicana de Asistencia a la niñez (IMAN) con personalidad jurídica y patrimonio propio ubicándose en esta Ciudad de México.

Considerando que el creciente número de menores de edad desamparados por parte de sus progenitores, ya sea porque presentan una conducta antisocial, enfermedad, u orfandad, el estado debía poner especial atención en el manejo de estos que debido a las causas antes mencionadas, quedaban en peligro de perder la salud, el equilibrio emocional y aún la vida. Haciendo necesaria la creación de establecimientos que

<sup>15</sup> Decreto que crea la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Diario Oficial del lunes 22 de octubre de 1937.

<sup>16</sup> Decreto por el que el Instituto Nacional de Protección a la Infancia. Diario Oficial del 17 de febrero de 1961.

evoquen al ciudadano en general de dichos menores, así como operación, vigilancia, patrocinio, ayuda de Casas Hogares, internados, asilos hogares sustitutos y, en general de instituciones dedicadas a la atención del menor abandonado.<sup>17</sup>

Como también realizar las investigaciones necesarias para determinar las causas sociales del abandono de menores.

Bajo este régimen el 7 de Octubre de 1970 la Señora Guadalupe Borja de Díaz Ordaz presidenta de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez abre las puertas de la Casa Hogar para Niñas, inaugurandola el presidente Don Gustavo Díaz Ordaz misma que se encuentra ubicada en Insurgentes Sur No. 3700-A Colonia Cuicuilco, Delegación Coyoacán.

El Jueves 13 de Enero de 1977 apareció en el Diario Oficial un decreto por el que se crea un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, que se denominó Sistema Nacional bajo la presidencia del C. Lic. José López Portillo, cuya finalidad fue unir los objetivos de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez y el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia en una sola Institución.

Quedando entonces definidos los objetivos de la siguiente manera:

- Promover en el país el bienestar social
- Promover el desarrollo de la comunidad y aumentar el bienestar familiar.
- Apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigida a los lactantes y en general a la infancia, así como a las madres.
- Fomentar y en su caso proporcionar servicios asistenciales a los menores en estado de abandono.

Entonces el patrimonio del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia se integra por bienes, derechos y obligaciones pertenecientes a los organismos públicos descentralizados, Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez e Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, quedando la Casa Hogar para Niñas a cargo del D.I.F., situación que permanece hasta nuestros días.

<sup>17</sup> Ley por la que se crea la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez. Diario Oficial del 19 de agosto de 1968.

## **CAPITULO II**

**CASA HOGAR PARA NIÑAS D. I. F.**



## II. INTRODUCCIÓN

*Casa Hogar para Niñas D.I.F.*, alberga a menores cuyas edades fluctúan entre los 5 y los 18 años de edad, que no pueden permanecer en el núcleo familiar por presentar este un ambiente hostil o inadecuado para ellas.

La institución se hace cargo de la menor proporcionándole un lugar seguro donde vivir, alimentación, vestido y educación, para que con estos elementos, al cumplir la mayoría de edad sea capaz de integrarse a la sociedad como una persona independiente y capaz de solventarse económicamente. Para lograr estos objetivos cuenta con personal especializado en cada una de las áreas que dan formación integral a la menor.

### 2.1 Organización Interna

La institución se encuentra organizada de la siguiente manera, de la dirección que funge como máxima autoridad se desprenden cinco coordinaciones que abarcan todos los aspectos de la Casa y que son:

- COORDINACIÓN DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN
- COORDINACIÓN TÉCNICA MÉDICA
- COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
- COORDINACIÓN DE TRABAJO SOCIAL
- COORDINACIÓN TÉCNICA DE PSICOPEDAGOGÍA

**2.1.1 COORDINACIÓN DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN:** Tiene como tarea fundamental la vigilancia y disciplina de las internas en cualquiera de sus actividades, así como también de inculcar hábitos y actitudes propios de un hogar, de ésta coordinación dependen las encargadas de edificio, que son niñeras, mismas que coordinan todas las actividades de hogar en los edificios donde viven las menores, y que tienen como tarea fundamental valorar e inculcar su buen desempeño en todas las actividades, resumiendo en un sólo objetivo, estructurar a la menor en cuanto a hábitos de la vida diaria.

**2.1.2 COORDINACIÓN TÉCNICA MÉDICA:** Es la encargada de todo lo relacionado con la salud y alimentación de las menores durante su estancia en Casa Hogar así como de propiciar la adaptación de la niña.

**2.1.3 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA:** Cumple con la tarea de distribuir de forma equitativa el presupuesto asignado a la Casa Hogar así como

también manejar todos los asuntos relacionados con la compra de material didáctico, libros y pago de colegiaturas.

**2.1.4. COORDINACIÓN TÉCNICA DE TRABAJO SOCIAL:** Maneja los aspectos relacionados con el ingreso y egreso de las menores a la Institución, analizando los motivos por los cuales requiere ser internada o egresada de la misma.

Tiene como objetivo fundamental: Establecer la relación de la menor con su familia a fin de proporcionar una integración con la misma en la medida de lo posible, al cumplir con la mayoría de edad.

Entre sus actividades principales están las siguientes:

- **MANEJO SOCIAL DE EDIFICIO**
- **ORIENTACIÓN TANTO A RESIDENTES COMO A SU VISITA**
- **ELABORAR ESTUDIOS DE INGRESO Y EGRESO**
- **REALIZAR CANALIZACIONES DE LAS MENORES QUE ASI LO REQUIERAN, A OTRAS INSTITUCIONES.**
- **PROMOVER VISITAS VOLUNTARIAS PARA LAS MENORES**
- **COORDINAR LAS VISITAS FAMILIARES QUE SE REALIZAN DENTRO DE LA INSTITUCION.**

**2.1.5 COORDINACIÓN TÉCNICA DE PSICOPEDAGOGÍA:** Tiene como objetivo general el de contribuir al logro profesional de las residentes mediante programas psicopedagógicos que cubran aspectos de su personalidad así como de su capacitación técnica. Con la finalidad de que al cumplir con la mayoría de edad puedan, con la capacitación antes recibida empezar a trabajar un año antes de egresar de la Institución.

Esto se lleva a cabo mediante actividades extramuros, donde las menores asisten a diferentes niveles de enseñanza: Preescolar, Primaria, Secundaria y nivel Medio Superior, para incrementar su capacitación académica de acuerdo a su nivel intelectual.

Con las actividades extramuros las menores logran un equilibrio en su personalidad mediante el desarrollo de los aspectos intelectuales y emocionales así como también la capacitación académica, técnica, cultural y deportiva que les permita alcanzar una mayor adaptación al medio social.

#### **2.1.5.1 ACTIVIDADES PSICOLOGÍA**

- **Realizar exámenes Psicológicos de admisión, con el fin de valorar la capacidad intelectual de la menor, características de personalidad y madurez visomotora, a**

fin de evaluar su adaptación a la institución. Si alguna menor presenta deficiencia mental no es aceptada, sólo en casos muy especiales, cuando el plan social así lo requiere, así mismo las menores enviadas de Casa Cuna son aceptadas tan solo por provenir del mismo sistema.

- Otra de las actividades que cumple esta área es la de organizar Juntas Multidisciplinarias de edificio donde en coordinación con el equipo multidisciplinario se hace un análisis y se toman acuerdos para el seguimiento que se debe dar a la niña . Este equipo consta de Psicóloga, Pedagoga, Trabajadora Social y Encargada del Edificio.
- Atención Individual.- Está determinada por las principales aportaciones que se dan en Presentación de Caso y solamente se da esta atención en casos muy especiales como:
  - Alguna situación depresiva
  - Angustia
  - Violación
  - Resistencia al trabajo grupal
- Trabajo a nivel grupal.- Se atiende a grupos con características definidas para tratar problemas específicos.
- Asesoría a las Encargadas y Auxiliares; para tratar el manejo que se debe dar a las menores en edificio, así como también orientación a los familiares cuando esta relación está afectando su desempeño dentro de la institución y/o en la escuela.

#### **2.1.5.2 ACTIVIDADES PEDAGOGÍA :**

- Exámenes Pedagógicos de admisión; donde se valora el nivel de conocimientos que presenta la menor a su ingreso; a través de pruebas objetivas que se califican por grados. Con base en los resultados obtenidos se canaliza a la menor según su edad y conocimientos al grado escolar que le corresponde así como también se determinan los apoyos que recibirá en caso de ser necesarios.
- Juntas multidisciplinarias de edificios donde se informa el avance de las menores así como la conducta que está presentando en la escuela, además de participar en

el análisis y toma de decisiones que en un momento dado determinan la situación escolar de la menor.

- **Seguimiento Pedagógico.-** Contempla las visitas periódicas a las escuelas a las que asisten las menores para pedir informes acerca de la situación académica en que se encuentran; así como también mantener informado al personal encargado de su manejo como son maestras de grupo base, encargadas y pedagogas de edificio.
- **Atención Pedagógica grupal e individual.**  
La primera se refiere al apoyo pedagógico que se brinda a un grupo que generalmente presente bajo rendimiento escolar y se encuentren en el mismo grado o nivel educativo. La segunda se da en casos muy especiales cuando la menor académicamente se encuentra en una situación crítica y requiere ponerse al nivel de las demás compañeras de grado.
- Realizar trámites de inscripción en los períodos y niveles correspondientes.
- Proveer de materiales necesarios a las menores para su mejor desempeño escolar y realización de tareas.
- Coordinar los diferentes niveles educativos con que cuenta Casa Hogar y que son:
  - PREESCOLAR
  - PRIMARIA
  - GRUPOS BASE MATUTINO Y VESPERTINO
  - EDUCACIÓN ESPECIAL
  - SECUNDARIAS MATUTINO Y VESPERTINO
  - TALLERES MATUTINO Y VESPERTINO
- Coordinar y participar en eventos culturales dentro y fuera de la institución.

### **2.1.5.3 GRUPO BASE.**

Grupo Base es una extensión del departamento de pedagogía, coordinado por una Pedagoga, y se encuentran organizados de la siguiente forma:

El horario de atención a las menores es en el turno matutino de 8:30 a 11:30 a. m. y en el turno vespertino de 2:30 a 5:30 p. m., únicamente cuentan con 3 horas para su atención por lo que las actividades se distribuyen de la siguiente manera: La primera hora, la ocupan para realizar tareas asignadas por los profesores de la escuela a la

que asisten, los grupos de 3ro., 4to., 5to. y 6to. cuentan con una hora diaria de educación física, y el grupo de preescolares 1ro. y 2do. toman dos horas a la semana esta clase, por la importancia que tiene en los primeros años la ejercitación corporal. El tiempo restante se dedica a reforzar hábitos de estudio, disciplina, y las dos áreas de más peso dentro del programa escolar, como son: matemáticas y español.

En caso de presentarse un problema grave de aprendizaje, que no ha podido superarse con el apoyo de la maestra de Grupo Base, se canaliza con la Pedagoga correspondiente, la cual después de hacer un análisis de su situación y habiendo verificado que no existe algún problema de tipo emocional que obstruya el desempeño de la menor, brinda atención individual y específica.

En caso de presentar un problema emocional se trabaja conjuntamente con el área de Psicología, para que la menor reciba apoyo de las dos áreas, este tipo de problema se detecta por el comportamiento deficiente de la menor en la escuela y en *grupo base*.

Un día a la semana se hace una visita a cada uno de los turnos de la escuela primaria para detectar a las menores que no están presentando un adecuado rendimiento, esto es, que no cumplen con sus tareas, trabajos en clase o presentan algún problema en la conducta. Esta detección se realiza a través del diálogo con los profesores de grupo, y con la directora de la escuela, además de revisión de cuadernos y observaciones a la menor.

## **2.2 PROCEDIMIENTO DE INGRESO.**

Las causas por las que ingresan las menores se pueden clasificar en las que se describen brevemente a continuación:

- Canalizadas por la Procuraduría General de Justicia, cuando existe denuncia por maltrato, violación o abandono de persona, y la menor no tiene ningún otro familiar a quien acudir.
- Canalizadas por la Casa Cuna Halpan y/o Coyoacán. Son egresadas de Casa Cuna cuando cumplen la edad límite para estar en ellas o bien están próximas a cumplirla ya que en esta edad las menores tienen que ingresar a nivel primaria, la gran mayoría de estas niñas concluyen ya el nivel preescolar al ser traídas a Casa Hogar, y su edad debe ser de seis años.
- Por iniciativa propia.- Generalmente se da cuando alguno de los padres expone voluntariamente a sus hijos al cuidado de la institución, por presentar carencias económicas, problemas graves de salud o bien encontrarse viviendo en un

ambiente nocivo que pone en riesgo la integridad de la menor. Sin descartar que en variadas ocasiones a sido la menor que al tener conciencia de su situación y conocer la existencia y funcionamiento de la Casa Hogar es ella quien personalmente solicita su ingreso.

Una vez hecha la solicitud de ingreso por cualquiera de las razones antes mencionadas se le programan una serie de exámenes que valoran su ingreso y que son:

1. **Examen Médico:** La valora físicamente además de verificar en caso de haberlo, una violación, maltrato, grado de desnutrición o descuido en que se encuentra.
2. **Examen Psicológico:** Valora el grado emocional en el que es presentada la menor así como el nivel intelectual que posee, para determinar si va a poder adaptarse o no a la institución, el examen psicológico es, en ultima instancia, el que determina su ingreso a la institución.
3. **Examen Pedagógico.** Tiene la función de evaluar los conocimientos que presenta a su ingreso así como también la estimulación que ha recibido del medio ambiente, de acuerdo a la entrevista que se realiza al iniciar la valoración y la edad de la menor se determina el grado del examen por aplicar, al finalizar éste se elabora un reporte que contiene las siguientes características:

- **DATOS PERSONALES DE LA MENOR.**
- **NOMBRE**
- **EDAD**
- **FECHA DE NACIMIENTO**
- **ESCOLARIDAD**

- Entrevista con la menor:
- Situación por la que se solicita el ingreso a Casa Hogar, en caso de estar consciente de ello. Si le gustaría quedarse o no en Casa hogar y porque.
- Situación Escolar:  
Grado máximo de estudios si es que los tiene.  
Nombre y turno de las escuelas a las que ha asistido.
- Calificaciones promedio a lo largo de su historia académica.  
Conducta que presentaba en la(s) escuela(s).

- **Evaluación del examen aplicado: Presentando énfasis en las dos áreas de más peso en el programa escolar: matemáticas y español.**
  
- **Sugerencias para el manejo educativo :**
  - Grado al que se sugiere sea inscrita.
  - Apoyos que debe recibir según los resultados de evaluación y en qué áreas específicamente.

Posteriormente se convoca a una reunión multidisciplinaria donde se exponen los resultados obtenidos en las diferentes áreas y es en este momento cuando se determina si la menor ingresa a la institución, en caso de no ser aceptada es Trabajo Social quien orienta a los familiares sobre otras opciones de internados o la canaliza directamente a otras instituciones.

A través de esta reunión de establecen también las personas autorizadas para visitarla en caso de haberlas, el tratamiento Médico, Psicológico, el grado al que será inscrita y el tipo de apoyo que recibirá en pedagogía así como las áreas por reforzar.

Una vez ingresada a Casa Hogar, como primera instancia es llevada al Servicio Médico, donde permanecerá hasta que se determine el edificio en el que vivirá además de ser tratada si tiene algún tipo de padecimiento y darsele a conocer el reglamento de la institución y el interno de los edificios.

### *Área de Pedagogía*

En el área de Pedagogía se lleva el control y organización de las escuelas de diferentes niveles a las que asisten las menores así como la comprobación de asistencias, conducta y calificaciones que presentan.

Cuando se recibe información de que ya se encuentra en Casa Hogar, se realizan los trámites de inscripción al nivel correspondiente, en el caso de ingresar a primaria, que es el nivel que nos ocupa, se realiza la inscripción en el grado propuesto en junta de presentación, para esto la Casa Hogar cuenta al igual que aquellos asilos constitucionalistas, con una escuela anexa, misma que fue creada para satisfacer las demandas educativas de la población de la Casa y poder dar así un sentido práctico y

más parecido al que tendrían las menores en sus hogares. Esta escuela primaria cuenta con dos turnos. Las niñas que asisten a la escuela en la mañana, de regreso a la Casa Hogar y después de realizar una serie de tareas domésticas, son llevadas a Grupo Base.

Las maestras de grupo realizan una evaluación bimestral para verificar el avance de las menores, así como también un informe de cada una de ellas donde reportan la situación actual y el manejo que se dará en caso de presentar deficiencias, mismo que se corrobora con el próximo informe bimestral.

De igual forma las menores que asisten a la escuela en la tarde desempeñan las actividades antes mencionada en el turno de la mañana.



## **CAPITULO III**

**CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN  
LAS MENORES ANTE EL ÁMBITO ESCOLAR**

### III. INTRODUCCIÓN

A lo largo de tres años de trabajo en la Institución como coordinador de educación primaria, pude observar que frecuentemente los maestros de la escuela, solicitan la presencia de los tutores responsables de las niñas para dar reportes respecto a su deficiente desempeño, haciendo comentarios tales como: "Es una niña muy distraída", "nunca pone atención", "no quiere hacer nada sólo molesta a sus compañeros", "tiene que practicar más la escritura por que tiene una letra muy fea", "hay que estar detrás de ella para que trabaje" "Es muy floja", etc., comentarios como estos son recibidos a lo largo del ciclo escolar no solamente de un grado, este problema se puede detectar en todos los grados, ya que la población de Casa Hogar abarca todos los niveles de instrucción primaria, esto resulta preocupante puesto que durante los tres años de trabajo ha permanecido constante, por tal motivo surge el interés por tratar de explicar las causas del bajo rendimiento escolar en nuestras niñas.

Es por ello que en el presente capítulo, se abordarán las características que presentan ante el ámbito escolar a través de la información y comentarios recibidos por las maestras, tanto de la escuela primaria como de las maestras de grupo base que son las encargadas directas del manejo con ellas dentro de la institución, así como lo que expresan las mismas niñas acerca de su percepción y sentimientos que tienen por ser alumnas con bajo rendimiento, de igual forma, tomaremos la información obtenida de los tres ciclos escolares en cuanto a índice de reprobación y calificaciones promedio del grupo.

Con base en la información y análisis de los casos muestra, se pretende llegar a las causas que originan el bajo rendimiento escolar, ya que de acuerdo a los comentarios expresados por los maestros, se puede determinar que ni siquiera ellos saben expresar en términos pedagógicos las carencias que presentan las menores, lo que resulta una limitante para poder darles el manejo adecuado.

Para poder llevar a cabo el análisis de las causas que originan el bajo rendimiento escolar nos apoyaremos en la teoría de la epistemología genética de Piaget misma que se remonta a los orígenes de los procesos cognoscitivos mediante una serie de etapas, que describen el desarrollo del mismo insistiendo fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno, empleando los instrumentos mentales innatos que han desarrollado y que son procesos internos que utilizan para percibir y estructurar su realidad. Supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente, durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez.

La realización del potencial innato depende del crecimiento físico del cerebro infantil en interacción con las experiencias que pueda proporcionar el entorno físico. "la medida en la cual un niño realiza el potencial determinado en forma innata, esta en función de su exposición a fuentes apropiadas de estimulación, en el momento en que el niño alcanza el nivel de madurez necesario"<sup>18</sup>, mismo que resulta de gran importancia para lograr los aprendizajes escolares que cada año van siendo gradualmente más complejos, y que deben estar acorde con el desarrollo maduracional para lograr un conocimiento adecuado de los conceptos enseñados en la escuela primaria. Para conocer cual ha sido el desarrollo de un infante desde el momento del nacimiento y poder determinar el nivel de interacción con su medio es necesario conocer detalladamente la relación con las personas o situaciones que pudieran proporcionar información sobre la estimulación recibida. En el caso específico de las menores de Casa Hogar, sobre las que desconocemos ese tipo de información por que son trasladadas de casa cuna o depositadas en la institución por algún familiar o persona ajena a ésta, tomaremos la información que sobre las mismas consta en los archivos de Casa Hogar, y que en la mayoría de los casos es información general sobre su ingreso como parte de historias de vida, que nos permita poner de manifiesto cual fue su desarrollo en los primeros años de vida.

---

<sup>18</sup> *Universidad Pedagógica Nacional, pag. 205.*

### 3.1. ESTADÍSTICA DEL BAJO RENDIMIENTO

Durante el transcurso de los ciclos escolares 92-93, y 93-94, fueron frecuentes los reportes de los maestros de la escuela primaria a la que asisten las menores, solicitando la atención de las mismas con apoyos específicos en diferentes áreas del conocimiento, ya que presentaban muchas deficiencias en su aprendizaje. En las visitas semanales a la escuela gran mayoría de los reportes eran de este tipo, donde los maestros expresaban que las menores: "No cuentan con los elementos que debe tener una niña de su edad, en el grado en que se encuentra". Estas deficiencias no podían ser superadas aun con el reforzamiento individual con que se manejaban.

Esta preocupación aumenta, ya que también durante el ciclo escolar 94-95 se repiten nuevamente este tipo de situaciones sin poder atacar directamente el problema. Es por ello que se decide hacer un análisis en cuanto al índice de aprovechamiento y reprobación, por grado y turno, de los 3 ciclos escolares pasados, que es la información con que se contaba hasta el momento, para valorar la magnitud de la problemática, los resultados obtenidos fueron los siguiente.

**TABLA I**  
**ÍNDICE DE REPROBACIÓN POR TURNOS Y GRUPOS**  
**CICLO ESCOLAR 92-93.**

	Turno Matutino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	7.7	9.09%
2do	7.0	25.0%
3ro.	7.2	6.60%
4to.	7.0	15.30%
5to.	7.4	33.30%
6to.	7.0	0.0%

	Turno Vespertino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	6.5	50.0%
2do.	7.4	15.30%
3ro.	8.0	14.20%
4to.	6.4	33.30%
5to.	7.1	15.30%
6to.	7.6	0.0%

Fuente: Datos obtenidos del análisis de resultados finales por ciclo, coordinación primaria Departamento de Pedagogía.

**TABLA II.**  
**INDICE DE REPROBACION POR TURNO Y GRUPO**  
**CICLO ESCOLAR 93-94.**

	Turno Matutino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	7.6	18.10%
2do.	7.6	5.10%
3ro.	7.3	44.40%
4to.	6.9	12.50%
5to.	6.8	25.0%
6to.	6.9	20.0%

	Turno Vespertino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	6.6	42.80%
2do.	7.3	31.25%
3ro.	7.5	0.0%
4to.	7.8	13.30%
5to.	6.8	14.20%
6to.	7.1	0.0%

Fuente: Datos obtenidos del análisis de resultados finales por ciclo escolar Coordinación Primaria Departamento de Pedagogía.

**TABLA III**  
**INDICE DE REPROBACION POR TURNO Y GRUPO**  
**CICLO ESCOLAR 94-95**

	Turno Matutino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	6.86	50%
2do.	8.20	5.5%
3ro.	7.24	0%
4to.	7.50	5.2%
5to.	7.08	19%
6to.	7.10	23%

	Turno Vespertino	
Grado	Aprovechamiento	Ind. De Reprobación
1ro.	8.53	26%
2do.	6.80	35%
3ro.	7.21	0%
4to.	7.62	5.0%
5to.	7.41	5.0%
6to.	7.72	0%

Fuente: Datos obtenidos del análisis de resultados obtenido por el ciclo Coordinación de Pedagogía.

Por los datos expuestos podemos observar que el bajo rendimiento escolar se pone de manifiesto en las bajas calificaciones obtenidas por grupo y el alto índice de reprobación que se encuentra presente indistintamente en los diversos grados.

Aunque en algunas ocasiones el índice de reprobación, es de 0.0%, (ver tabla I y II), no quiere decir que en ese grupo no hubo problemas de bajo rendimiento ya que también influye de manera determinante, el criterio del profesor al asignar las calificaciones, como en el caso de las menores de sexto año, y que al preguntar ¿por qué después de tantos reportes finalmente no hay ninguna niña reprobada?, explican "se les dio la mínima calificación por que la mayoría de ellas ya están próximas a cumplir quince años, o algunas ya los tienen, y nuestra intención no es perjudicarlas demorándolas aquí un año más ya que no van a aprovechar lo que se les de,

mientras que ustedes en Casa Hogar, pueden darles una capacitación, para que aproveche más el tiempo que les queda en Casa Hogar"<sup>19</sup>, es decir, que ellos toman en consideración el objetivo que debe cumplir la institución, tomando en cuenta que la menor al cumplir dieciocho años de edad debe egresar con alguna preparación específica que le permita trabajar y ser autosuficiente.

Por lo que respecta a los grados inferiores en los que el índice de reprobación es más alto y el promedio por grupo es bajo (ver tabla I y II), explican lo siguiente "el 5 o 6 es la mínima calificación que podemos poner en la boleta, por que las niñas sacan en sus exámenes mucho menos, generalmente son 2.5, 3.4 o inclusive cero y nuestra intención no es perjudicarla" o bien "por que supera la edad promedio en el grupo y al quedarse un año más originaria problemas como ya se han experimentado; despertando otro tipo de inquietudes en sus demas compañeras de menor edad". Es importante mencionar que las menores que pasan año bajo estas condiciones presentarán los mismos problemas con el profesor que la atiende el próximo año por las enormes lagunas que se le van creando.

Por lo anterior se explica que haya niñas que ingresan a la primaria desde el primer año y que siendo atendidas en la misma escuela, y por el mismo grupo de maestros, presenten tantos problemas para lograr la asimilación de conocimientos, y que constantemente reprobren, siendo calificadas por los mismos maestros a lo largo de su historia escolar. Esto da como resultado que al finalizar su instrucción primaria no tengan la capacidad suficiente para acreditar un examen de admisión a secundaria o bien ya estando en ella se sientan incapaces para lograr el aprendizaje a otro nivel y mejor opten por no entrar a clases oirse de punta obteniendo también en este nivel bajas calificaciones, lo que ocasiona la deserción y en algunos casos la fuga de Casa Hogar como alternativa ante la presión que esto representa.

Por lo anterior podemos determinar la importancia que representa el adecuado desempeño al cursar la educación básica.

**Definitivamente estamos ante una población que requiere de un apoyo específico de acuerdo a sus características de bajo rendimiento escolar, mismo que podemos expresar como "El comportamiento deficiente del alumno en la adquisición del conocimiento, reflejado en las bajas calificaciones o evaluaciones obtenidas en los exámenes y observaciones del profesor".<sup>20</sup>**

Para continuar con nuestro análisis en forma más detallada tomaremos los datos arrojados del ciclo escolar más reciente a la fecha de realización del trabajo, ciclo 94-95.

<sup>19</sup> Comentario de un profesor de este grado.

<sup>20</sup> AGANZA MELLIO, ¿Que hacer ante el bajo rendimiento escolar? pag. 36.

Durante este año el departamento de pedagogía realizó la inscripción de 174 menores en primaria, 74 asistieron al turno matutino y 97 al turno vespertino en la misma escuela, el número de alumnas se encontraba distribuido de la siguiente forma.

Turno Matutino		Turno Vespertino	
Grado	No. De Menores	Grado	No. De Menores
1ro.	11	1ro.	14
2do.	17	1ro. Gpo. int.	8
3ro.	9	2do.	16
4to.	16	3ro.	16
5to.	16	4to.	15
6to.	10	5to.	14
		6to.	14

Fuente: Datos obtenidos del periodo de inscripciones 94-95 Departamento de Pedagogía .

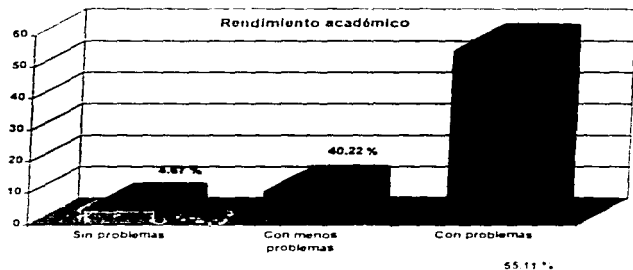
De la población del turno vespertino 8 menores fueron canalizadas a grupo integrado primer año, por presentar problemas en la adquisición de la lecto-escritura de manera más severa que el de sus compañeras, además de ser repetidoras de año hasta por tercera ocasión.

Durante el transcurso de este ciclo escolar el área de pedagogía recibió constantes reportes de los profesores de la escuela pidiendo ayuda para que fueran tratadas y atendidas en educación especial dentro de Casa Hogar a fin de superar las deficiencias que presentaban en la adquisición de conocimiento, sin embargo la cantidad de menores que debían recibir atención era extensa, ya que representaba un poco más de la mitad de la población inscrita, es decir, el 57.40%, así mismo sugerían que se platicara con ellas acerca de su apatía y deficiente desempeño en el salón de clases. Por lo que al concluir este ciclo de las 174 menores inscritas solamente 31 reprobaron año lo que representa el 16.81 % de la población total, sin embargo 97 tuvieron calificación de 6 y 5 en dos o más materias, lo que representa el 55.11 %.

Remitiéndonos a las boletas de calificaciones se puede apreciar que generalmente las calificaciones más bajas se obtienen en las materias de Español y Matemáticas, que en la mayoría de los casos los resultados reales son inferiores o la calificación de 5 o



6 por la explicación que ya se dio anteriormente no aparecen estos en las boletas de tal manera, que al concluir el ciclo escolar 94-95 se puede observar que el porcentaje de menores con bajo rendimiento escolar es mayor en términos reales. (Ver tabla III), dentro de este grupo de niñas solamente 8 obtuvieron calificación de 9.0 como promedio general o superior a este lo que representa el 4.67%, el 40.22% se puede considerar como población regular con calificación promedio de 7 y el resto 55.11% son menores que presentan bajo rendimiento escolar con calificaciones reprobatorias o de 6 como promedio, de acuerdo a estos resultados se pudo elaborar la siguiente gráfica.



Los datos expuestos nos dan una visión más amplia y general de la gravedad del problema y la importancia que representa para Casa Hogar como Institución la necesidad de abordar el tema para la posible solución del mismo, que permita llevar a cabo el cumplimiento de uno de los objetivos de mayor importancia para el adecuado desempeño escolar posterior, y lograr una reintegración social de la menor al egresar de la institución.

Como referencia y antes de entrar de lleno al análisis de las características que presentan las menores ante el ámbito escolar retomaremos los procedimientos de

ingreso a Casa Hogar, expuestos en el segundo capítulo de este trabajo.<sup>21</sup>, donde se puede observar que ingresan a la institución, por abandono, maltrato, violación, orfandad, o incapacidad de los padres, o familiares que las tengan bajo su cuidado, dejándolas expuestas a la tutela de Casa Hogar Remitiéndonos a la información, obtenida en las fichas de ingreso nos podemos percatar que en su mayoría son niñas que vivían en un estado de abandono casi total y cuando tenían la oportunidad del contacto con el adulto esta relación fue negativa, incluso llegando al maltrato como en el siguiente caso donde una de nuestras menores "vivía en una colonia pobre conjuntamente con sus padres, mismos que descuidaban y se desobligaban de ella además de propinarle malos tratos, ya que le ponían o le pegaban con espinas en los brazos entre otros, posteriormente deciden dejarla con su tía materna para que ella se haga cargo de la menor, misma, que no le pone mucha atención ni cuidado extraviándola un día, en las calles de la delegación Gustavo A. Madero."<sup>22</sup> la menor vivió en esta situación siete años, hasta su ingreso a Casa Hogar.

De igual forma ingresan menores que han vivido en una situación económicamente mala a lado de sus padres, donde lo más importante es la sobrevivencia que los aspectos culturales o educativos, mismos que carecen de significado por lo que ambos padres, uno de ellos, o responsable con el que vivía la menor tenían que buscar el sustento en algún trabajo por mínimo que fuera, viéndose la menor obligada a permanecer en las mismas condiciones o incluso teniendo que colaborar en las mismas actividades, tal es el caso de otra menor que al fallecer su madre cuando aún era muy pequeña, se queda al cuidado de su padre mismo que "comienza a ingerir bebidas alcohólicas con mas frecuencia de lo acostumbrado, obligando a los menores (sus hijos) a ayudarle en las labores del campo y golpeándolos cuando no lo hacen o lo hacen mal, así mismo tampoco se ocupaba de enviarlos a la escuela ni de cuidarlos y educarlos, según las reglas sociales". Posteriormente un tío paterno decide traer a la menor al D.F: "que era la mas pequeña y desatendida, ya que de alguna forma sus hermanos vivieron mas tiempo con su madre y tuvieron mas oportunidad de aprender cosas del hogar, además la niña ya contaba con 8 años de edad y no sabía leer, ni escribir, ya que no hablaba español", por vivir en un pueblo del estado de Oaxaca.

Otro de los motivos de ingreso es el que, las menores son producto de relaciones esporádicas o embarazos no deseados, lo que ocasiona la falta de interés de la madre, misma, que la rechaza desde el momento de su nacimiento no poniéndole la atención necesaria que requiere una menor a su edad, ya que de alguna forma ven en esta niña su fracaso y frustraciones, brindándole malos tratos y dejándolas abandonadas con

<sup>21</sup> Pág. 25

<sup>22</sup> Información extraída del expediente personal que consta en el archivo general de Casa Hogar

alguna otra persona o familiar, mismo que al implicar una responsabilidad más no la acepta ni le pone el interés necesario, como lo podemos apreciar en otro de los casos donde la madre de la menor. “la Señora Dolores P. F; quien trabajo en un mercado de comidas procrea a una menor producto de relaciones esporádicas que mantenía con diferentes personas, en ese mismo lugar conoce a la Señora Leonor a quien hace su comadre (llevando a bautizar a la niña), y que también trabaja en el mercado, pero la madrina de la niña se percató que desde el momento de su nacimiento, la madre se descuida y se desobliga de ella.

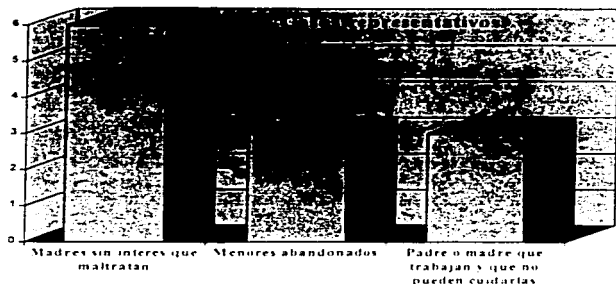
Cuando la menor cumple un año de vida se le regala diciéndole que no la quiere, entregándosela con su documentación (acta de nacimiento)”.

Otro caso que se desarrolla en similares circunstancias es el siguiente: donde “la menor es rechazada por su madre desde el momento de su nacimiento, ya que era descuidada y no recibía las atenciones necesarias”, posteriormente su madre se une a otra pareja quien “comenzo a maltratarla, y aunque la madre de la menor se opuso al principio terminó maltratándola también. Así transcurrieron algunos meses hasta que una vecina del edificio donde vivían y trabajaban como porteros, se dio cuenta de los malos tratos que recibía la niña y decide hablar con la Sra. de esta situación, haciéndole ver que está en un error comentándole que si no quería a la niña le ayudaría para que la ingresara a una Institución de asistencia social, pero la Sra. y su pareja tomaron represalias más severas contra la menor, y ya no salió para nada, solamente se escuchaba su llanto doloroso y los quejidos; hasta que un día la vecina aprovecho la salida de la madre y el padrastro para platicar con ella a través de la ventana, contándole la niña que le pegaban y le quemaban las manos cuando pedía de comer o jugaba, en esa ocasión la dejaron atada por las manos para que no hiciera travesuras. La vecina pensando en denunciar el maltrato, tomó una serie de fotos donde se podía apreciar los golpes que tenía en diferentes partes del cuerpo”, esta menor soportó maltrato e indiferencia hasta su ingreso a Casa Hogar a la edad de seis años.

Otro caso que nos ilustra la falta de interés de la madre es el siguiente; donde una menor vivía dentro de un campamento de dadmificados con su madre y cuatro hermanos mas, productos de relaciones esporádicas que mantenía la señora con diferentes parejas, las edades de las niñas eran de 9, 8, 6 y 5 años “Estas menores sufrían de descuido por parte de la madre, además del maltrato y abandono en el que vivían, pues la señora los dejaba encerrados para ausentarse en busca de trabajos sencillos, y por periodos cortos, los vecinos del campamento solamente observaron la vida de la familia y la triste situación de los menores hasta que decidieron reportarlo a la Procuraduría General de Justicia”.

Menores con historias de vida muy similares a estos casos expuestos conforman la población existente en Casa Hogar, pues es uno de los objetivos sociales que cubre la institución, asilar y proteger a menores en estado de desamparo.

De acuerdo a la información obtenida de los casos muestra y con base en los datos tomados de las fichas de ingreso, nos encontramos que no se pueden clasificar los mismos por un solo motivo, si no que se encuentran relacionados entre sí, siendo los más frecuentes el alcoholismo, descuido de los padres, maltrato, abandono, violación, padres que trabajan y no pueden cuidarlos. Pero siempre existe una constante que es la de no haber recibido la atención necesaria que requiere un menor en los primeros años de su vida, respecto a cuidados y estimulación por parte de los padres y un medio ambiente inadecuado para su desarrollo. De acuerdo a los 12 casos analizados en el presente trabajo se pueden clasificar en los siguientes rubros.



- a) madres sin interés que maltratan
- b) madres abandonadas
- c) padre o madre que trabaja y no pueden cuidarlas.

De acuerdo a este análisis de procedimientos de ingreso podemos determinar que la población de Casa Hogar son niñas que no tuvieron la atención necesaria en los

primeros años de vida por lo que se puede deducir que la estimulación recibida fue muy poco o nula, la importancia radica en que durante esta etapa resulta muy significativa la relación que se tenga con la familia e interacción con el medio ambiente.

Como lo expresa Margarita Nieto "la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca, ya que un niño estimulado, al que se le habla mucho, que se le atiende como lo necesita aprenderá a hablar caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y motor será más firme que al niño que le falta estimulación y apoyo"<sup>23</sup>, todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres, son ellos los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos, los patrones culturales de cada familia son únicos, cada una tiene sus rasgos propios que son una consecuencia de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, su lengua, su mentalidad y su nivel cultural que en el caso de las niñas de Casa Hogar estos últimos generalmente son muy bajos. Es muy probable que los niños con buena capacidad tengan bajo rendimiento escolar, debido principalmente a la influencia negativa de la familia esto nos hace retomar uno de los exámenes de ingreso por los que pasan las menores, el psicológico, con el cual se determina el coeficiente intelectual que presenta ya que sólo ingresan aquellas menores que cuentan con una inteligencia normal. Para explicar mejor este punto, definiremos los dos tipos de familia que presenta Margarita Nieto, en primer lugar tenemos las familias organizadas, "Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con madurez necesaria; la dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen, en su confianza y entrega plenas y en el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos". Por otro lado se encuentran las familias desorganizadas que es el caso representativo de la cual provienen nuestras menores, y que se dan: "Cuando tienen conflictos que amenazan la paz del hogar, en ella reina el desorden y la anarquía, la lucha del poder o ambas". Las actitudes negativas de los padres cuando existen los dos que integran una familia desorganizada, pueden ser autoritarismo exagerado, sobre-protección, desobligación, con tradición en los lineamientos establecidos por el padre y la madre, tomemos en cuenta que en algunos casos ni siquiera son los padres directos si no algún familiar o persona totalmente ajena a la menor.

Los hijos provenientes de familias desorganizadas o desintegradas pueden verse afectadas en su rendimiento escolar, y en el desarrollo global de su personalidad; por lo que van a tener siempre presente el temor por la vivencia del rompimiento o la disolución y esto les ocasiona angustia, zozobra, ansiedad, y conductas negativas por

<sup>23</sup> Nieto M., Margarita. *Por que hay niños que no aprenden*. Pág. 9

la culpabilidad que estas situaciones les produce sintiendo que son ellos el motivo de tales circunstancias, ya que perciben el rechazo y desamor, a través de la relación que tienen con sus padres. En primer término el niño necesita amor para poder subsistir, sus primeros años dependen del cuidado y solicitudes que le brindan los padres y en forma muy especial su madre es por tal motivo que Piaget hace la comparación del desarrollo del niño similar al levantamiento de un gran edificio que a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aun al montaje de un mecanismo delicada cuyas sucesivas fases lo van haciendo mas fuerte y más estable <sup>24</sup>, por lo que un ambiente débil no podrá sostener los niveles siguientes.

Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones, en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño. Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar en su superación, de ahí se puede explicar la apatía que presenta la gran mayoría de nuestras menores, tomemos el caso de una de ellas la cual es reportada por el profesor de la siguiente forma "Es una niña que no quiere trabajar, hay que estar siempre con ella para que realice los ejercicios". En algunos casos esta apatía se manifiesta como flojera para la realización de sus trabajos como el siguiente reporte, "En grupo se manifiesta como una niña muy floja se tarda mucha para realizar sus tareas y no atiende por lo que se le dificulta la realización de sus trabajos", es importante mencionar que la necesidad de amor no se limita a los primeros años de vida, el niño la sigue necesitando siempre, prueba de ello es que el reporte de apatía y flojera se da indistintamente desde la niña que cursa primero hasta sexto año. Haciendo referencia a R. Spitz <sup>25</sup> sobre la diferencia del desarrollo en niños criados sin madre comparándolo con otros criados por sus madres, se puede notar que los primeros presentan mucha dificultad para la asimilación de conocimientos en años posteriores, dicho estudio fue realizado en una casa de cuna en Noviembre de 1947. Esto nos reafirma la importancia del adecuado desarrollo sensoriomotor que marca Piaget, donde la mayor parte de este desarrollo se da desde el momento del nacimiento hasta la edad de 2 años, donde la conquista de esta etapa es darse cuenta de los objetos en una interrelación con el medio ambiente, a través de la manipulación de los mismos, lo que permite la imitación, la memoria y el pensamiento pasando de los movimientos reflejos (innatos) hacia la actividad orientada hacia un objeto, ya que la epistemología consiste en afirmar que la acción es constitutiva del conocimiento" <sup>26</sup>, es decir de la acción dependen acciones subsecuentes. Esta primacía de la acción se sustenta genéticamente a partir de las conductas más elementales del recién nacido, el niño no conoce mas propiedades de las cosas. Es definitivo que la estimulación que reciba un niño desde los primeros

<sup>24</sup> Piaget, *Sus estudios de psicología* Pág. 12

<sup>25</sup> R. Spitz, *El primer año de vida en el niño* Pág. 13

<sup>26</sup> Piaget, *Introducción a la epistemología genética* pag. 13

años de vida resulta de suma importancia para el desarrollo posterior que le permita una adecuada interacción con su medio que a su vez contribuye al aprendizaje adecuado de conocimientos escolares.

Por otra parte el aprendizaje en función de la experiencia no se hace a partir de impresiones pasivamente sufridas por el sujeto en los órganos sensoriales, si no que siempre se debe a una asimilación activa, que incorpora los objetos a sus esquemas sensoriomotores, esto se debe a dos procesos de suma importancia que Piaget describe como asimilación y acomodación.

A través de una serie de investigaciones, el Psicólogo Suizo Jean Piaget describe una serie de procesos a través de los cuales los seres humanos llegan a la percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven, llegando a la conclusión de que todas las especies heredan dos tendencias básicas que son la adaptación o ajuste al medio y acomodación o organización de la información recibida del medio ambiente, a partir de esta teoría de desarrollo una serie de estudios que en su más amplio sentido alude a cambios que tienen lugar en los seres humanos o en los animales entre la concepción y la muerte.

"La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas que bien son naturales o ya aprendidos para darle sentido a los actos de su mundo; toda persona nace con tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas que al interactuar con el mundo de las estructuras sencillas se cambian y coordinan continuamente para formar otras más perfeccionadas y efectivas."

"La acomodación; o ajuste al medio tiene lugar cuando una persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento".<sup>17</sup> Según Piaget la adaptación y la acomodación conducen a cambios en la estructura cognitiva; cambios de organización mismos que tienden hacia un equilibrio mayor cuanto más estables son, de tal manera que a través de las experiencias con su entorno físico a partir de la asimilación y acomodación, el niño va construyendo el conocimiento, de ahí la importancia de brindar a los escolares las experiencias necesarias desde los primeros años de vida, para que logren una adecuada interacción, con su medio que les permita desarrollar los procesos maduracionales necesarios para un buen desempeño frente a las exigencias de representa la escuela.

Dentro de la situación global del proceso enseñanza-aprendizaje existen diversos elementos que de una u otra forma influyen en el rendimiento escolar, para que el niño este apto para el aprendizaje, necesita haber reunido una serie de condiciones

<sup>17</sup> Winifred Anita. *Psicología de la educación para profesores*, Pág. 5

básicas referente a su nivel de maduración, perceptivo-motora y psicosocial, cualquier deficiencia en alguna área puede repercutir en cierta dificultad del aprendizaje "tomando en cuenta que las destrezas humanas pueden desarrollarse como resultado de ejercicios prácticos y experiencias apropiadas de acuerdo a las etapas evolutivas de crecimiento intelectual."<sup>28</sup> Los principios y generalizaciones de las tareas de aprendizaje hacen posible la selección y diseño de las condiciones necesarias para adecuarlas a un eficaz aprendizaje que pueda planificarse para actuar y apoyar los procesos maduracionales.

De tal manera que existen una serie de definiciones operativas de habilidades para el aprendizaje agrupadas bajo seis áreas principales de desarrollo. Estas habilidades se pueden definir como "El incremento de las actividades en función de la experiencia"<sup>29</sup>, mismas que se basan en la psicología evolutiva y en los principios básicos del aprendizaje que proponen al sujeto una serie de experiencias para superar sus deficiencias sensoriales, motoras, de lenguaje, sociales etc., mismas que marca Valett<sup>30</sup> como:

- Desarrollo motor grueso.
  - Integración senso-motriz.
  - Habilidades perceptivo-motrices.
  - Desarrollo del lenguaje.
  - Habilidades conceptuales.
  - Habilidades sociales.
- Desarrollo motor grueso.- Que incluye las actividades motoras, de educación física, como son el adecuado manejo y conocimiento de las partes de su cuerpo, tanto extremidades inferiores, superiores, cabeza y tronco.
  - Integración senso-motriz que incluye la integración motora orientándola hacia un objetivo, mediante la percepción de los mismos, se desarrolla el equilibrio, ritmo, organización del cuerpo, discriminación táctil, lateralidad y orientación en el tiempo y espacio.
  - Habilidades perceptivo-motrices que abarca las destrezas perceptuales incluyendo la audición, atención y memoria, así como la importancia de la coordinación motriz fina como continuación y resultado de la actividad motriz gruesa.
  - Desarrollo del lenguaje: Que incluye, las habilidades en el uso del lenguaje, incluso el nivel funcional de la lectura y escritura.

<sup>28</sup> Valett E. Robert., *Tratamiento de los problemas de aprendizaje* Pág. 7.

<sup>29</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Valett Santillana Pág. 7.

<sup>30</sup> Valett.



- **Habilidades Conceptuales**, que determinan el bagaje de información y desarrollo conceptual contribuyendo al razonamiento aritmético, clasificación y comprensión.
- **Habilidades Sociales**: Que incluyen los procesos en el desarrollo personal y social, autocontrol y conducta en general que permiten la adaptación social y la realización de juicios de valor para llegar a la madurez social.

Estas áreas desarrolladas adecuadamente en coordinación con la evolución maduracional del sujeto conducen a una transformación armónica y paulatina que propicia el conocimiento a niveles superiores. Puesto que un individuo no se puede tomar en forma fragmentada para la construcción del conocimiento, todos los factores anteriormente mencionados influyen en la adquisición de los conocimientos escolares.

Como se puede observar el desarrollo motor juega un papel muy importante como base de las habilidades necesarias para el aprendizaje misma que parte de las actividades innatas del ser humano desde el momento de su nacimiento. Así este desarrollo motor contribuye al incremento de otras habilidades también de suma importancia que permiten la adecuada asimilación del conocimiento como son: la percepción y el lenguaje, estos tres elementos se dan conjuntamente con la socialización escolar como el ser aceptados, la cooperación para el trabajo en grupo y en equipo, asumir su responsabilidad y respetar la individualidad de los demás.

Partiendo de estas habilidades mencionadas por Valett se describe a continuación la importancia que representa para el aprendizaje el desarrollo de las mismas, tomando como punto de referencia el desarrollo motor, el desarrollo de lenguaje que incluye las conceptualizaciones, el desarrollo de discriminaciones a partir de la percepción de los sentidos y la importancia de la socialización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.2. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTORAS.**

Entre las exigencias que presenta cursar los primeros años de educación primaria y como base para adquirir los conocimientos posteriores de la misma, se encuentra el adecuado desarrollo de la coordinación motriz gruesa y fina, la primera se refiere al adecuado conocimiento de las partes de cuerpo así como el manejo del mismo, orientado hacia un objetivo o tarea a realizar, y que tiene lugar desde el momento mismo del nacimiento hasta los dos años de vida aproximadamente lo que Piaget

llama desarrollo sensoriomotor y se basa en la información obtenida por los sentidos (sensorio), y las acciones o movimientos del cuerpo ( motor) este se inicia con la realización de acciones y movimientos rígidos y lógicos desde que el niño empieza a manejar a partir de sus esquemas organizados ya existentes, en forma innata, empezando a utilizar un mismo esquema ya aprendido para manipular y conocer los objetos existentes en su entorno, que le dan la base para conocer nuevas situaciones que se van asimilando y acomodando de manera gradual y mas elevada "Esta asimilación sensoriomotriz del mundo exterior inmediato, sufre en 18 meses o dos años toda una revolución copernicana en pequeña escala, mientras que el recién nacido lo refiere todo a si mismo, o mas concretamente a su propio cuerpo. Al final, es decir, cuando se inicia como un elemento entre los demas, en un universo que ha construido poco a poco y que ahora siente como algo exterior a él"<sup>11</sup>. Esto le permite a través del conocimiento de su propio cuerpo conocer otros objetos y ubicarse dentro de una realidad de espacio y tiempo, que se manifiesta indispensablemente en el aula y sobre todo para la adquisición de la escritura ya que un menor que no identifique las partes de su cuerpo, su derecha, su izquierda, arriba, abajo, presentará mucha dificultad para ubicar estas dimensiones en otro objeto, específicamente en una hoja de cuaderno, esto nos hace remitirnos a los comentarios de los profesores: "No respeta el renglón ni se ubica en la hoja", "tiene una letra muy fea".

El adecuado desarrollo de esta primera etapa se realiza de los 2 a los 7 años, denominada etapa preoperatoria y que viene a retomar los logros obtenidos en el periodo sensoriomotor, donde surge en sus inicios el lenguaje, imaginación y juego simbólico en interacción con los esquemas de acción donde el niño manipula la realidad a través de diferentes símbolos, imágenes, etc. Mientras los niños aprenden, las actividades básicas de control corporal como equilibrarse, correr, saltar, arrojar objetos y otras acciones más, al mismo tiempo aprenden a desarrollar las habilidades motoras finas que incluyen la ejercitación minuciosa del control de sus dedos como instrumento necesario para la comunicación escrita, a través del uso de tijeras al cortar, picado de papel, pegar, colorear con los dedos, que posteriormente se traduce a poder tomar correctamente un lápiz y crayolas con la fuerza necesaria para el trazado de líneas, esto en combinación con el desarrollo motor grueso permitirá la realización de trazos de calidad en la escritura con letras y números.

Una vez aprendidas las habilidades necesarias para la ejecución de estos desempeños motores el aprendizaje escolar se orientara progresivamente a la ejecución de tareas de tipo más intelectual de nuevas habilidades motoras por ser aprendidas, que serán cada vez más complejas ya que el niño aprenderá a escribir letras, palabras, números, a trazar figuras simples, como círculos, cuadrados y palabras manuscritas, es claro que este tipo de habilidades deben aprenderse conforme avanza la educación

<sup>11</sup> Jean Piaget, *Sus estudios de psicología* pag. 19

del individuo, desde luego los juegos y las actividades físicas, se vuelven cada vez más exigentes en cuanto a la complejidad de sus reglas y precisión de sus movimientos del cuerpo.

Además de los objetivos de la educación física, las habilidades motoras se relacionan con una variedad de conocimientos que se aprenden en las escuelas posteriores como: el manejo adecuado de máquinas, microscopios, computadoras. Por ejemplo los niños que se enfrenten al aprendizaje de nuevos idiomas deben adquirir nuevas habilidades entre las que se encuentra el movimiento de la boca y la lengua en la pronunciación de sonidos extraños, y luego en las capacidades vocacionales hacia una profesión específica, como costura, cocina, soldadura, construcción de materiales, reparación de aparatos, elaboración de planos, etc.

"El niño que integra inadecuadamente este desarrollo motor percibe defectuosamente el espacio y perturba la totalidad del proceso perceptivo, lo cual da origen a otros círculos viciosos que repercuten en obstáculos del desarrollo y del aprendizaje".<sup>12</sup>

Vinculados con las dificultades específicas para el aprendizaje encontramos que Myers Patricia y Hammill<sup>13</sup> citan tres perturbaciones en la actividad motora; hiperactividad, hipoactividad y falta de coordinación.

La Hiperactividad se refiere a la movilidad excesiva, "Es la forma más común de trastorno motor". Los niños hiperactivos se describen como inquietos con una actividad al azar y conducta errática, y sus síntomas son:

- Siempre se está moviendo mucho.
- Suele ser muy platicón en clase.
- Siempre está distraído.
- Es incapaz de sentarse quieto durante un breve periodo.

La Hipoactividad se emplea para describir al niño que tiene una actividad motora insuficiente, los niños que padecen este mal por lo general tienen un comportamiento tranquilo, casi sin movimiento, que se confunde con la falta de interés.

Falta de Coordinación. La torpeza física y la falta de integración motora son dos signos de falta de coordinación, los niños que experimentan dificultades en el dominio de habilidades motoras y menudo:

<sup>12</sup> Nieto H/ Margárita / Por qué hay niños que no aprenden? Pág 5

<sup>13</sup> Myers Patricia, Hammill Donald / Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Pág 43

- Se desempeñan mal en actividades que requieren de mucha coordinación motora como agarrar pelotas, saltar, etc.
- No se desempeñan bien en actividades para escribir, dibujar y otras que requieren de una buena integración motora, experimentan dificultades en el equilibrio y se les dificulta seguir instrucciones.

Lo expuesto anteriormente nos permite comprender algunas de las conductas que presentan las menores de Casa Hogar de la cuales se reporta lo siguiente.

**"Se tarda mucho para terminar sus trabajos"**

Cuando se le habla no hace caso, parece que ni siquiera me entiende".

**"No quiere hacer nada y solo molesta a sus compañeros"**.

Estos comentarios se dan en diversos grados pero en el caso específico de una niña que cursaba primer año el reporte fue el siguiente.

**"Es una menor que presenta dificultad para la realización de sus tareas pues tarda mucho y es sumamente distraída ya que no logra una concentración adecuada"**.

Esto no quiere decir que solamente las perturbaciones en el desarrollo motor sean los únicos factores del bajo rendimiento escolar, existen otros que también resultan de gran importancia, y que se analizarán a continuación.

### **3.3. IMPORTANCIA DE LA ADQUISICION DE DISCRIMINACIONES.**

Este aspecto se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo sensorio-motriz ya que se realiza a través de los sentidos en interacción con los aspectos motores y que resulta de gran importancia en la vida diaria y en el aprendizaje escolar.

Los niños pequeños empiezan desde muy temprana edad a distinguir en el ambiente que les rodea diferentes colores, intensidades, formas, tamaños, distancias, tonos, etc.. En el aprendizaje escolar, el alumno es confrontado diariamente con la necesidad de aprender discriminaciones, entre los colores, formas, letras, números, texturas y cosas impresas así como entre los sonidos del habla, principalmente en los primeros años de su vida escolar, esto mediante la identificación visual, de las diferenciación auditiva de los sonidos para formar diversas sílabas, palabras y oraciones, o en el área de matemáticas donde tendrán que distinguir de entre una figura geométrica a otra que posteriormente les permita comprender la diferencia

entre perímetros y áreas. En geografía para distinguir un estado de la República de otro, o diferencias geográficas de los países y continentes.

Mucho más tarde los estudiantes aprenden las diferencias quizá entre las características microscópicas de los tejidos del cuerpo o entre la intensidad del brillo y la magnitud aparente de las estrellas.

Así pues las características físicas y sensoriales están directamente relacionadas con el rendimiento escolar. "las investigaciones realizadas en este campo han demostrado que los escolares con limitaciones de este tipo tienen predisposición a ciertas deficiencias en el aprendizaje"<sup>14</sup>

El adecuado aprendizaje y manejo de discriminaciones a través de los sentidos como la vista, el oído y el tacto permiten a los escolares establecer conceptualizaciones de los diferentes símbolos y objetos, que son indispensables para lograr el aprendizaje escolar.

### 3.4 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Partiendo de la importancia del desarrollo sensoriomotor, se desprende la adquisición del lenguaje (preoperatorio de los 2 a los 7 años), que también resulta de gran importancia para la adquisición de conocimientos básicos de los primeros años de escolaridad, que como ya hemos visto anteriormente se comienza a desarrollar desde la adecuada estimulación que los padres brindan al bebé a través de su desarrollo, como lo manifiesta Piaget "La imagen puede ser concebida como una imitación interiorizada; la imagen sonora no es más que la imitación interior del sonido correspondiente a la imagen visual, es el producto de una imitación del objeto y de la persona, ya sea por todo el cuerpo, ya sea por los movimientos oculares"<sup>15</sup>. Estos logros obtenidos mediante el desarrollo de los procesos que se dan en la primera etapa de crecimiento vienen a reafirmarse en los años de preescolaridad ya que los niños que ingresan al jardín de niños, llegan con muchos conceptos ya aprendidos pero aún les faltan muchos por aprender, es muy probable que ya sepan algunos conceptos necesarios para referirse a cierto número de objetos comunes en su ambiente como silla, piso, techo, calle, flores, animales y árboles, es muy probable que conozcan también conceptos de lugar como, arriba, abajo de, junto a, en medio, etc., así mismo es indudable que los pequeños respondan en forma

<sup>14</sup> Orueckner G. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Pág. 80

<sup>15</sup> Jean Piaget. Nueve estudios de psicología. Pág. 131

conceptual ante palabras como *pieza*, *delante* *ve*, y *ven*, *siéntate*, *ponte de pie*, pero es muy necesario también que aprendan muchos otros conceptos que fomenten una buena parte de su aprendizaje.

De acuerdo a las vivencias que presentaron las menores de Casa Hogar antes de su ingreso a esta, se puede determinar que carecieron de todo este tipo de estímulos que debieron haber aprendido en sus familias de origen y que por sus historias se conoce que ni siquiera tuvieron la oportunidad de ingresar a un jardín de niños.

Una de las categorías mejor conocidas de las capacidades aprendidas es de información verbal, a la que también se llama conocimiento declarativo, desde muy temprano de su vida.

El proceso que se desarrolla en la evolución hacia la escritura debe estar apoyada en el dominio funcional del habla en cuya organización se monta la superestructura del lenguaje escrito, y de lectura la gramática del habla del niño y su nivel semántico progresan paralelamente a su nivel de evolución cognitivo y cultural, que repercute en su nivel de comprensión lectora y de redacción escrita, por lo tanto el avance escolar del alumno, su éxito o fracaso esta determinado en gran parte por su nivel de desarrollo del lenguaje.

Así todo conocimiento lleva implícito una terminología con su contenido conceptual propio. En el cálculo se maneja un nuevo orden de símbolos en el campo de la abstracción, los números tienen un nombre y el cálculo se formula hablando, las relaciones entre números se traducen a conceptos verbales.

El conocimiento de las operaciones aritméticas lleva implícito el dominio del vocabulario y conceptos verbales que las definen y las distinguen entre sí, la organización, planteamiento y solución de problemas aritméticos, requieren la retención inmediata de conceptos, sus interrelaciones, la deducción de su planteamiento que siguen una secuencia lógica hasta la comprobación de su resultado, todo lo cual descansa en el desarrollo verbal del niño.

El niño que padece algún trastorno en el desarrollo del lenguaje probablemente se desempeñe mal en la aritmética no por que no logre entender los principios del cálculo sino por que no consigue entender.

1. Los problemas que se le plantean
2. La explicación oral del maestro
3. Las instrucciones que se le digan.

El ser humano aprende una enorme cantidad de información, de información de nombres, hechos y muchos conjuntos de ideas organizadas, la información verbal se refiere a la información verbalizable como desempeño humano, la capacidad estima en poder decir o enunciar un hecho en forma de proposición verbal, se sabe que los sujetos han aprendido y almacenado un dato de información verbal cuando son capaces de hablar de lo que se trata, es decir cuando pueden comunicarlo en forma que tenga sujeto y predicado, de otro modo la información verbal no se ha aprendido cuando la persona solo es capaz de repetir palabras del enunciado.

Resulta de gran utilidad el adecuado desarrollo del lenguaje en años posteriores para la resolución de problemas que se plantean en las actividades escolares, ya que la solución de problemas la orienta el conocimiento verbal asimilado en la persona, el cual hace posible la interpretación de problemas escolares, que permiten la solución de otros que se presentan en la vida diaria y que también se puede percibir en la comprensión de lecturas.

Sucede que en ciertas ocasiones el fracaso escolar esta determinado por el escaso desarrollo del lenguaje ya que el aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación oral, el maestro habla, expone oralmente los temas que los alumnos captan, asimilan y hacen propios apoyándose en las experiencias que previamente ya poseen. Para que esta asimilación sea posible es necesario que el léxico del profesor este acorde con el desarrollo lexicológico de los alumnos.

### **3.5. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Las habilidades sociales específicas en la escuela resultan de importancia puesto que son indispensables para la interacción con sus compañeros de grupo y en la confianza que se tenga en el profesor.

Estas habilidades sociales según Valett incluyen:

1. La aceptación social
2. Las respuestas anticipadas.
3. Los juicios de valor.
4. La madurez social.

**1. La aceptación social se incluye la habilidad para llevarse bien con sus compañeros y amigos, a través del auto control de sus actos, la cooperación y buenos hábitos**

- personales, retomando los que han aprendido en su familia o enseñando la importancia de los mismos.
2. **Respuestas anticipatorias.** Que se definen como la "habilidad para anticipar la secuencia probable de una situación determinada en base a la indiferencia lógica" esto se lleva a cabo mediante el aprendizaje de respuestas alternativas en situaciones específicas y las consecuencias y viabilidad de posibles elecciones alternativas poniendo énfasis, en lo que ocurre, cuando se rompen las reglas o normas establecidas.
  3. **Los Juicios de valor.** Se definen como la "habilidad para reconocer y responder a los asuntos éticos y morales", esta habilidad incluye las tipificaciones del bien y del mal, respecto a las cosas que le perjudican, a fin de poder desarrollar el respeto por sí mismo, respeto por la humanidad y la dignidad de todos los seres vivos, debe aprender también a su vez a respetar la individualidad y la democracia. La educación del carácter debe facilitar el desarrollo de la personalidad y a su vez la socialización en la escuela.
  4. **Madurez Social.** Se define como la "habilidad para asumir la responsabilidad personal y social", para promover esta se debe prever al alumno de oportunidades para que aprenda las expectativas sociales apropiadas a su nivel evolutivo, la instrucción y la práctica en la aceptación de la responsabilidad y obligaciones, que deben tomarse en cuenta para promover el éxito personal

Este aspecto de las habilidades sociales resulta de suma importancia en el manejo educativo de las menores de Casa Hogar, tomando en cuenta que se van adquiriendo generalmente en el núcleo familiar y las menores en su gran mayoría provienen de núcleos desorganizados, es un aspecto que necesita ser rescatado pues una de las características que presentan son la falta de estructura en todos los aspectos, desde personales, sociales y escolares como hábitos de estudio.

Como lo demuestran los reportes de los profesores

- "Es una niña descuidada y no pone atención en su arreglo personal".
- "Es una niña inquieta, poco concentrada en su trabajo lo cual no permite que su aprendizaje sea bueno".

En el proceso del desarrollo de las habilidades sociales juega un papel muy importante la aceptación que se tengan así mismas para poder aceptar a sus demás compañeros, ya que el ser calificadas por los maestros de la escuela como alumnas bajas en conocimientos, incrementa su sentimiento devaluatorio, que las caracteriza, por ser menores maltratadas o abandonadas ya que los maestros expresan también comentarios como el siguiente:



- “ La niña no quiere trabajar desde ahorita ya esta reprobada, no la quiero en clase, esta muy atrasada, ya mejor ni me la manden, por que si no lo hacen no la tomare en cuenta”.

En muchas ocasiones los maestros expresan esto frente a las niñas o son sus mismos compañeros los que se encargan de hacérselos notar, ya que ellas mismas expresan:

- “ Todos los niños me caen mal por que me molestan”
- “ No tengo amigos ni amigas en el grupo y las que tengo son de otro salón”
- “ Una niña externa es la unica que me cae bien, las otras no por que son bien payasas, cuando les decimos que vayamos a jugar dicen que no por que las niñas de Casa Hogar son bien burras y feas por que les roban cosas”
- “ El trato a las niñas de Casa Hogar es bueno pero hay algunas que no quieren estudiar y dan mucha lata”.

El desempeño deficiente de las menores en la escuela conlleva la mayoría de los casos a rechazo y a tener sentimientos de minusvalía, mismo que se refleja en la falta de habilidad para establecer relaciones sociales en la escuela, muestra de ello es que en muchas ocasiones solo tienen amigas de Casa Hogar.

La niña con problemas se siente fracasada e insegura y desarrolla actitudes negativas, hacia el aprendizaje. El tratamiento del bajo rendimiento escolar debe tomar en cuenta los sentimientos del alumno, tratando de fortalecer los elementos sociales que puedan ayudarlo en su desempeño escolar.

Lo expuesto anteriormente nos hace reflexionar que son diversos los elementos que intervienen en el bajo rendimiento escolar, y que va desde las actividades más sencillas aprendidas en la primera infancia, específicamente el desarrollo motor, del cual parten las demás actividades ya que el área motora se desarrolla en conexión con la aparición y estabilización de las preferencias manuales, hasta que se llega a establecer la dominancia de lateralidad, este proceso conlleva a la aparición de los primeros sonidos del habla hasta formar el lenguaje. El niño manipula diversas clases de objetos físicos hace y deshace colecciones de cosas para después extraer conceptos abstractos (operaciones concretas de los 7-11 años), que las definen a nivel verbal pudiendo comprender y usar expresiones como, mayor que, menor que, o igual a, clasificar cosas en categorías, a través de las discriminaciones. Esto permite el inicio y desarrollo de la escritura y la lectura, la capacidad lectora juega un papel importante en el razonamiento aritmético, puesto que la resolución de problemas implica el dominio de ciertas facetas especiales de la lectura, además de la aptitud para leer números.

La ineptitud o ineficiencias lectoras son generalmente consecuencia de algún problema que tiene como causa el deficiente estudio de las palabras o desconocimiento de las mismas.

Partiendo de los logros del periodo sensoriomotor y para llegar a desarrollar las siguientes fases del conocimiento hasta las operaciones formales, deben permitirsele a los alumnos las oportunidades para interactuar con el entorno físico determinantes en el desarrollo de los esquemas, así la evolución hacia otras etapas cognoscitivas se adquieren del entorno físico para transformarse de la siguiente manera:

Se pasa de una dependencia sensorial subjetiva a la independencia lógica y objetiva.<sup>16</sup>

- Desde la cognición basada en la presencia de estímulos y en la interacción física (cognición directa), a la representación mental en ausencia de estímulos de la realidad (cognición diferida).
- Desde la multiplicidad de estímulos (concreción) a la selección de estímulos (abstracción)
- Desde los estímulos intuitivos y salientes (arrastré sensorial), a los estímulos significativos (búsqueda seleccionada lógica)
- Desde la determinación espacio temporal, causal (condicionamiento físico), a la reversibilidad operatoria (flexibilidad mental).
- Desde la perspectiva subjetiva egocéntrica (dependencia subjetiva) a la perspectiva distante y objetiva (condicionamiento objetivo).

La importancia del presente estudio radica en resaltar, los requisitos indispensables para el aprendizaje, no desde el inicio de la actividad escolar, si no desde los primeros años de vida del educando; el conocimiento de la importancia de este desarrollo nos permite poner de manifiesto que un menor poco o nulamente estimulado presenta dificultad para el posterior desempeño escolar. Es por ello que de acuerdo a las vivencias previas de nuestras menores de Casa Hogar es indispensable fomentar el desarrollo y habilitación de las áreas poco estimuladas a través de un programa que incluya actividades que les permitan adquirir poco a poco, estas carencias para poder enfrentar las exigencias que representa cursar la instrucción primaria

<sup>16</sup> HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ PEDRO. *Psicología de la educación*. Pág. 157

## **CAPITULO IV**

**PROPUESTA DE TRABAJO:  
TEORÍA DE LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA**

#### IV. INTRODUCCIÓN

Una vez establecidas las habilidades necesarias para lograr el aprendizaje de acuerdo a las características que presentan las menores de casa hogar. Se expondrá en el presente capítulo la generalidad de la teoría epistemológica de Piaget así como cada una de las etapas de desarrollo maduracional como un instrumento que permita al personal que maneja directamente a las niñas en grupo base orientar la planificación de la enseñanza en cuanto a la estimulación de aquellas áreas en las que se encuentran las deficiencias de aprendizaje, que pueda ayudar a la superación de las mismas tomando en cuenta lo que hay que enseñar a las alumnas y cuando hay que enseñárselo.

Si tomamos en cuenta las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio observamos el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante toda su vida como factores que colaboran durante su desarrollo.

Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estadios, en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se reconstruyen a un nivel superior, el niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio desde las estructuras más elementales, por tanto se pretende proponer un nuevo enfoque que tome en consideración todo este proceso evolutivo donde los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar de año si no que sean instrumentos que ayuden a la menor a desarrollar su capacidad creadora que le incite a razonar, a crear, a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas sociales y espíritu de cooperación.

#### 4.1 TEORÍA DE LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA.

En el campo del desarrollo cognitivo encontramos el enfoque cognitivo estructural que concede mayor importancia a los cambios internos del proceso del pensamiento los psicólogos como Piaget que han optado por esta posición afirman que las personas construyen activamente sus formas de pensar respecto a las cosas basándose en sus propias experiencias reales con objetos, personas e ideas, también consideran el desarrollo como paso de una etapa a la siguiente, cada una de las etapas se considera esencialmente distinta a la previa con características diversas y propias, destaca cierto número de etapas maduracionales a través de las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

El psicólogo suizo Jean Piaget desarrolló una serie de investigaciones que describen la forma en que los seres humanos llegan a una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en el que viven<sup>15</sup>, y destaca una serie de etapas definidas, que se expondrán a lo largo del presente capítulo y que nos ayudarán a comprender mejor la problemática de la menor.

Piaget estuvo vigorosamente influenciado, sobre todo en los primeros años de su vida por su formación como biólogo ya que hace referencia a la constante interacción entre un organismo activo con su entorno natural, originando procesos de adaptación de acuerdo a su medio, haciendo referencia a las investigaciones realizadas con los moluscos arrastrados de aguas tranquilas a corrientes turbulentas, donde su necesidad de adaptación ocasiona un cambio en su estructura física, a causa de los movimientos vigorosos que tiene que ejecutar con su pie para no ser arrastrado por la corriente.<sup>16</sup>

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget se corresponde en muchos aspectos con la aparición de cambios en el molusco, según Piaget a medida que los niños se desarrollan con firme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno.

<sup>15</sup>Piaget J. *La construcción de la realidad en el niño*. Nueva edición española, Madrid 1970.

<sup>16</sup>WOOLFOLK, Anita. *Psicología de la educación para profesores*. Pág. 62.

"Esa realización del potencial nativo depende del crecimiento físico del cerebro infantil y por tanto la consecuencia con arreglo a la cual sus aptitudes se despliegan es tan fija como las etapas del desarrollo embrionario y fetal".<sup>39</sup>

De acuerdo a estas investigaciones Piaget llega a la conclusión de que todas las especies heredan dos tendencias básicas que son la adaptación o ajuste al medio que en su más amplio sentido se alude a " Los cambios que tienen lugar en los seres humanos (o en los animales) entre la concepción y la muerte. " <sup>40</sup> . Al llevarse a cabo la adaptación del medio se realizan 2 procesos que son la asimilación y la acomodación.

**LA ASIMILACIÓN.-** Tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas que o bien son naturales o ya aprendidos para darle sentido a los actos de su mundo; Toda persona nace con tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas, que al interactuar con el mundo de las estructuras sencillas se combinan y coordinan continuamente para formar otras más perfeccionadas y efectivas.

**ACOMODACIÓN.-** O ajuste al medio tiene lugar cuando una persona descubre el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Según Piaget la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a cambios en la estructura cognitiva cambios en suma de organización.

Existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras más complejas.

A medida que se organiza la conducta para tomarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, o estructuras cambiantes que son los cimientos del pensamiento.

En este desarrollo desempeñan un papel importante cuatro factores, que son *maduración, actividad, transmisión y equilibrio*

Los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de éstos 4 factores y el que adquiere mayor importancia es la maduración muchos de los cambios implicados en el desarrollo del ser humano son simplemente una cuestión de crecimiento y maduración, por maduración se entienden.

---

<sup>39</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Temas de aprendizaje* Pág. 205

<sup>40</sup>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA PROFESORES Y MAESTROS, P. 94

"Los cambios que ocurren natural y espontáneamente "gran parte del desarrollo físico está comprendido en esta categoría, mientras que otros cambios se encuentran determinados por la interacción de la persona con su entorno, podemos considerar que la maduración proporciona la base biológica para que se den los demás cambios mentales, de tal manera que si utilizan un esquema ya conocido para actuar sobre un hecho y si funciona satisfactoriamente tendrán un equilibrio en cuanto a sus procesos y se sentirán bien, en cambio si el esquema no produce un resultado satisfactorio entonces hay un desequilibrio y la persona que se siente incomoda, esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y progreso.

Para el logro de un ajuste satisfactorio entre un hecho y un esquema interno, existen por lo menos 3 cambios básicos.

1. Cuando la persona se encuentra frente a un hecho similar y lo asimila con un esquema ya existente. Un ejemplo de esto es el que se produce cuando un alumno pequeño generalmente de primer año forma los plurales añadiendo una "s" para obtener el plural deseado mesa- mesas, mano-manos, etc.
2. Cuando una persona se encuentre ante un hecho extraño que no encaje con exactitud en ninguno de los esquemas existentes pero que pueda ser acomodado con un pequeño cambio de uno de los esquemas. Esto es cuando un alumno se enfrenta con una palabra que al colocarle la "s" no es adecuada, entonces el esquema es aplicado para incluir "es" (corazones)
3. Cuando una persona se encuentra con un hecho totalmente extraño, y considera necesaria la formación de un esquema completamente nuevo, para la resolución del problema al que se enfrenta. Un ejemplo al respecto podría ser el de un estudiante de primaria que ha de señalar el plural de una palabra que sea radicalmente distinto del singular.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Piaget, hace referencia a 4 etapas de desarrollo, desde el nacimiento hasta la transformación del pensamiento adulto que son los siguientes:

**ETAPA DE DESARROLLO SENSORIOMOTOR (0-2)**  
**ETAPA DE DESARROLLO PREOPERATORIA (2-7)**  
**ETAPA DE DESARROLLO OPERACIONES CONCRETAS (7-11)**  
**ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (11-15)**

---

*"Jean Piaget. Sus estudios de psicología pag. 161*

**A medida que los niños se desarrollan en cuanto a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno, estos cambios de adaptación conducen así una serie previsible y estable en la organización y en las estructuras cognitivas.**

**Otra influencia sobre los cambios de los procesos del pensamiento es la actividad con la maduración física se mejora la capacidad de actuar en el medio y de aprender.**

**Una persona que este actuando sobre un entorno explorando, ensayando, observando, o simplemente pensando activamente respecto de un problema, esta realizando unas actividades que alteran quizás sus procesos mentales, cuando un menor no cuenta con las oportunidades necesarias para poder llevar a cabo actividades necesarias para su desarrollo presentará dificultades en su maduración.**

**El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la *transmisión social* o aprendizaje de otras personas, el volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social, varía de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo en el que se encuentren. Los tres factores mencionados anteriormente son sumamente importantes pero los verdaderos cambios se dan a través del cuarto factor que es el equilibrio.**

**Las ideas que cada una de las personas desarrollen se hallan influidas por su propia madurez, por sus propias acciones y por sus propias experiencias con otras personas, la parte esencial para dar sentido a todos estos elementos es la adaptación a través de la asimilación y la acomodación aun que un elemento importantísimo es el equilibramiento, la búsqueda de un término medio.**

**Si un hecho no encaja en uno de los esquemas de la persona, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir la ausencia del equilibrio, ocasiona que las personas generalmente prefieren estar en un equilibrio y buscan la forma de encontrarlo ensayando continuamente la adecuación de sus procesos.**

**A continuación describiremos brevemente cada una de estas etapas<sup>42</sup>, haciendo referencia a sus principales características, y las edades en que aproximadamente deben suceder estos cambios en los escolares, ya que no pueden determinarse como cambios exactos, por la misma naturaleza del ser humano, ya que el desarrollo se presenta paulatinamente hasta manifestarse por completo en el comportamiento.**

**Piaget estima que todos los niños pasan por las 4 etapas en su desarrollo cognitivo y exactamente en el mismo orden.**

<sup>42</sup>*Argumento fundamentado en Hernández Hernández: Véase 1991 y 1990; FOULKE, Anita, 1992*



## 4.2 PRIMERA ETAPA

### DESARROLLO SENSORIOMOTOR

Este período se presenta a más temprana edad y va desde el momento del nacimiento hasta los 2 años aproximadamente y se basa en la información obtenida por los sentidos (sensorio), y de las acciones o movimientos del cuerpo (motor).

La mayor conquista en esta etapa es darse cuenta que los objetos aunque el niño no los perciba a este concepto se le llama permanencia del objeto y surge de las diversas actividades con objetos y observaciones de los mismos así como de las personas que aparecen y desaparecen.

Otro de los logros de la etapa es el comienzo de la realización de acciones y movimientos rígidos y lógicos, desde donde el niño se empieza a manejar a partir de sus esquemas organizados ya existentes es por eso que utilizan un mismo esquema ya aprendido para manipular los diferentes objetos, como el succionar que lo utilizan con todo lo que se les muestra y no solamente con el biberón hasta formar diversas categorías de conceptos y poder utilizarlas en diferentes situaciones que se van alimentando con diversas formas de enseñanza.

*Las características primordiales en este estudio son las siguientes:*

- Comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento
- Empieza a advertir que los objetos no dejan de existir cuando se hallan, ocultos.
- Pasa de los movimientos reflejos a una actividad orientada hacia un objetivo.

### 4.3 SEGUNDA ETAPA

#### PREOPERATORIA O LÓGICA DEL SENTIDO COMÚN.

De los 2 a los 7 años aproximadamente se desarrolla una etapa sumamente importante en el desarrollo del niño, denominada periodo preoperatorio como continuidad de los logros en el periodo sensoriomotor, en esta se afianza la función simbólica cuyas múltiples manifestaciones, lenguaje, imaginación, juego simbólico e imitación aportan una novedad radicar en la coordinación e integración de esquemas de acción, ésta se vuelve representativa basada en esquemas de acción internos y simbólicos mediante los cuales el niño manipula la realidad ya no directamente sino a través de diferentes signos, símbolos, imágenes etc. Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre múltiples posibilidades pues libera el aquí y ahora de la inteligencia práctica, algunos autores<sup>11</sup> consideran el inicio de la representación como un salto cualitativamente nuevo del desarrollo psíquico que separa a la especie humana de otras especies y de las primeras etapas del hombre primitivo.

Conforme el niño pasa el estadio preoperacional, la capacidad de pensar en los objetos en forma simbólica permanece limitada al pensamiento en una dirección llamada lógica unidimensional que a través del desarrollo se vuelve pensamiento reversible. El pensamiento reversible exige mantener en mente el sistema completo, el niño en etapa preoperacional tiene problemas para hacer esto, el pensamiento reversible también está presente en diversas tareas que son difíciles para el niño, una de ellas es la conservación de la materia.

En la explicación de Piaget al experimento de los dos vasos uno ancho y otro largo es que el menor tiene dificultad para considerar más de un aspecto de la situación al mismo tiempo, un niño en la etapa preoperacional no puede entender que el aumento de diámetro compensa la disminución de altura ya que esto exige tratar 2 dimensiones al mismo tiempo.

De acuerdo con Piaget los niños en esta etapa son egocéntricos, tienden a ver el mundo y perspectivas de los demás desde su punto de vista, los niños asumen que los demás comparten sus sentimientos y que todos sienten como ellos. El egocentrismo también es muy evidente en el lenguaje del niño, esto sucede cuando el niño está sólo o con un grupo de amigos, cada uno de ellos habla con mucho entusiasmo sin una interacción o conversación real.

<sup>11</sup>DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS, JESÚS PIAGET Y ALVARO MARCONI, pag. 158

Otra de las características de esta etapa es que el niño es muy inconstante y aún contradictorio ya que un objeto visto desde diferentes perspectivas es simplemente un objeto diferente.

Sólo hacia la última parte de este periodo es decir alrededor de los 7 años se vuelve consciente del importante concepto de conservación.

Por lo contrario muestra un marcado aumento de su capacidad para extraer conceptos progresivamente más complejos y sutiles de sus experiencias mientras se le proporcionen ejemplos concretos de los que puedan extraer los atributos de criterio que definen un concepto determinado.

## 4.4 TERCERA ETAPA

### OPERACIONES CONCRETAS. ( 7-11 AÑOS).

Debemos poner especial atención en esta etapa ya que la menor se encuentra cursando la enseñanza primaria, este estadio se encuentra en pleno, listo para ser ampliado por el trabajo, en el aula teniendo ya como referencia los conocimientos y habilidades del estadio anterior.<sup>44</sup>

El estudiante reconoce la estabilidad lógica del mundo físico es un pensamiento esencialmente práctico y tiene la capacidad para percatarse del hecho de que los elementos pueden ser cambiados o transformados conservando todavía muchas de sus características originales y la posibilidad de invertir estos cambios, es decir la ley de la conservación de la materia.

En este periodo la destreza de un alumno para resolver problemas de conservación depende de su capacidad para emplear tres aspectos básicos del razonamiento que son:

- IDENTIDAD
- COMPENSACIÓN
- REVERSIBILIDAD

*Que son explicados de la siguiente manera.<sup>45</sup>*

**IDENTIDAD.-** El niño sabe que si nada se añade o se quita el material seguirá siendo el mismo.

**COMPENSACIÓN.-** El alumno debe saber que un cambio aparente en un sentido puede ser compensado mediante un cambio en otro sentido poniendo como ejemplo el acto de los 2 vasos, uno largo y otro más corto y ancho, pero con la misma cantidad de líquido si el líquido alcanza mayor nivel en un vaso este debe ser más estrecho.

**REVERSIBILIDAD.-** El alumno podrá prescindir mentalmente del cambio en esta etapa el alumno con su comprensión de la reversibilidad ha dominado el pensamiento en dos sentidos.

<sup>44</sup>Jean Piaget. *Seis estudios de psicología* pag. 67.

<sup>45</sup>WOOLFOLK, ANITA. *Psicología de la Educación para profesores* pag. 72.

**LA CLASIFICACIÓN.**- Es otra importante operación que realiza el menor de esta etapa y depende de la capacidad de un alumno para concentrarse en una sola característica de los objetos y agruparlos de acuerdo con ella.

En el estadio de las operaciones concretas, los alumnos se concentran en la realidad de su lógica que se basa en las situaciones concretas que pueden ser organizadas, clasificadas o manipuladas.

Con la capacidad para pensar a través de operaciones como son *la conservación y clasificación* el alumno ha alcanzado el estadio de las operaciones completas y finalmente ha desarrollado un sistema lógico y tienen la posibilidad de generar fácilmente predicciones sobre que sucederá si....

En esta etapa las hipótesis no se extienden a la consideración de hipótesis, sobre ideas y posibilidades abstractas mediante operaciones sobre las que reflexionar. El pensamiento evoluciona más tarde hasta alcanzar el estadio de las operaciones formales.

*Las características primordiales de esta etapa se pueden resumir en las siguientes.*

- Capacidad para resolver de una forma lógica problemas concretos.
- Entendimiento de las leyes de la conservación
- Entendimiento de la reversibilidad.
- Capacidad para clasificar y ordenar.

## 4.5. CUARTA ETAPA

### OPERACIONES FORMALS. ( 11-15 AÑOS).

Cuando se han desarrollado las anteriores etapas se presentan las operaciones formales alrededor de los 15 o 16 años cuando el alumno se encuentra en la adolescencia, y la educación secundaria.

Entre las operaciones formales se incluye lo que normalmente consideramos razonamiento científico, es posible concebir hipótesis y preparar experiencias mentales para comprobarlas con variables aisladas o controladas.

El alumno de esta etapa resulta también capaz de este tipo de razonamiento, no tiene que ser necesariamente consciente del proceso ni capaz de describirse, ya que el alumno sencillamente emplea los nuevos instrumentos mentales aprendidos.

Aunque algunos autores admiten que existe un tipo de pensamiento más complejo que el de las operaciones formales, todavía es objeto de investigación, la cuestión relativa a la existencia entre los adultos del pensamiento formal universal <sup>46</sup>.

Las tres primeras etapas de la teoría de Piaget, se ven determinadas en la gran mayoría de las personas, por el entorno físico, pero las operaciones formales no se hayan tan estrechamente ligadas a él.

En relación a las investigaciones realizadas sobre el grado de universalidad de las operaciones formales, se ha concluido que el cumplir 15 o 16 años no es garantía de que sea capaz de efectuar operaciones formales.

Piaget ha señalado que la mayoría de los adultos son quizás capaces de utilizar el pensamiento operatorio formal pero solo en muy pocas áreas, donde tiene mayor experiencia o sienten mayor interés. <sup>47</sup>

Muchas de las tareas presentadas a los alumnos de secundaria requieren un considerable pensamiento formal, es posible que las ciencias y las matemáticas exijan este tipo de pensamiento, por lo tanto las alumnas que no han podido ir más allá de la información que se les ofrece, quedarán marginadas y retrasadas en esas materias.

---

<sup>46</sup>WOLFF, p. 74

<sup>47</sup>Jean Piaget. *Las explicaciones causales*. Parral, Barcelona 1971

Por lo general en las escuelas de este nivel tienen lugar las experiencias físicas y sociales que los alumnos desean resolver pero que no son capaces de solucionar con las operaciones concretas, cuando interactúan cierto número de variables tal como pasa en una experiencia de laboratorio entonces se requiere de un sistema mental para el control de una serie de variables y para la elaboración de una serie de posibilidades a las que Piaget denomina operaciones formales.

Es importante señalar que en este nivel siguen vigentes todas características de las etapas anteriores. El pensamiento formal es reversible, interno y se halla organizado en un sistema cuyas partes dependen entre sí, el foco de reflexión sin embargo se desplaza para que la situación real experimentada, sea contemplada como una de las muchas y diferentes situaciones posibles.

Los alumnos de esta etapa deben ser capaces de generar sistemáticamente un buen número de las diferentes posibilidades que puedan existir, si los problemas planteados a los educados se sitúan más allá de su comprensión es posible que traten de lograr el éxito o la solución de los problemas, recurriendo a ciertos trucos, como aprenderse de memoria las fórmulas o listas de pasos que se habrán de seguir, sin embargo la verdadera comprensión real sólo se dará lugar si los alumnos son capaces de superar el empleo de la memorización.

Como podemos ver la investigación de Piaget se ocupa del desarrollo de la inteligencia, el juicio, el razonamiento lógico y construcción de la realidad entre otros.

Describe la adaptación entre asimilación y acomodación, este proceso dual determina el crecimiento intelectual a lo largo de la vida.

Marcando esta última etapa como el perfeccionamiento de las estructuraciones hasta entonces incompletas desatacando la acción humana como el mecanismo continuo y perpetuo de equilibración por lo que las estructuras mentales en sus facetas de construcción inicial dan origen al desarrollo como forma de equilibrio cada una de las cuales representan un progreso con respecto a la anterior ya que los intereses del niño dependerán del conjunto de nociones que haya adquirido.

Las inquietudes propias del adolescente así como sus pasiones son pues verdaderas preparaciones para la vida personal, pudiéndose observar la unidad profunda de los procesos que desde la construcción del universo práctico debida a la inteligencia sensorio-motriz del lactante, desembocan en la reconstrucción del mundo por el pensamiento hipotético deductivo del adolescente ya que en este período se desarrolla la capacidad para resolver de forma lógica problemas abstractos, la

reflexión se torna más crítica desarrollándose desde distintas perspectivas, es capaz de formular hipótesis y preparar experiencias mentales para comprobarlas, incrementándose además la preocupación por cuestiones sociales que contribuyen a la formación de su identidad personal.

El niño que entiende las explicaciones del profesor está asimilando y absorbiendo la información que le viene del medio adecuando su desarrollo de esquemas, teniendo capacidad de adaptar sus esquemas para acomodar sus percepciones y estímulos que serían imposibles de asimilar si no ha tenido un adecuado desarrollo de sus etapas anteriores.

Siendo de gran importancia en esta teoría la interacción e información obtenida del medio nos podemos dar cuenta que la gran mayoría de las niñas de Casa Hogar, por haberse privado de este conocimiento debido a las condiciones vividas durante las primeras etapas de su infancia no hayan logrado un adecuado desarrollo cognitivo que les permita asimilar conocimientos que les ofrece la educación primaria, ya que su edad cronológica no concuerda con su etapa de desarrollo maduracional, siendo esta inferior, lo que podemos constatar sobre todo en las menores que cursan los primeros grados y que no cuentan con la adecuada madurez por falta de estimulación del medio, es por eso que el presente trabajo nos lleva a plantear técnicas de trabajo que nos permitan incrementar los elementos necesarios para lograr un mejor aprendizaje en la menor que cursa educación primaria dentro de Casa Hogar.



## **CAPITULO V**

**TÉCNICAS DE TRABAJO PROPUESTAS PARA  
EL MANEJO DE LAS MENORES EN  
GRUPO BASE.**

## V. INTRODUCCIÓN

Retomando las características que presentan las menores de acuerdo a las áreas que han sido poco estimuladas mismas que se manejan con anterioridad en el capítulo tercero. Se describen a continuación las técnicas para desarrollar las habilidades necesarias que contribuyan al incremento de los requisitos indispensables para el aprendizaje, tomando en cuenta que las destrezas humanas específicas pueden desarrollarse como resultado de ejercicios prácticos y experiencias apropiadas de acuerdo a las etapas evolutivas de crecimiento intelectual y dada la importancia de desarrollar habilidades personales únicas que fomenten la auto-estima, se presenta aquí valiosa información sobre tareas de aprendizaje evolutivo para ser aplicadas por el profesor en el trabajo de grupo.

Este material pretende ser el complemento de la información expuesta anteriormente, ya que a través del conocimiento de cada una de las etapas maduracionales así como las características de cada una de ellas y las edades en que deben presentarse en el escolar el maestro de grupo tendrá la base para reconocer los elementos que debe presentar un escolar de acuerdo al grado que cursa poniendo especial atención en los conocimientos que debe presentar, tratando de hacer las clases más amenas para despertar el interés en la menor.

De igual forma se intenta ayudar al profesor en la selección, diseño y realización de sus experiencias pedagógicas que solo son sugerencias iniciales como fuente primordial de ideas que, puedan ser ampliadas de acuerdo a la creatividad del mismo, y a las carencias y necesidades del grupo interno de trabajo, es importante seleccionar, modificar y extender las habilidades y destrezas psicomotoras cognitivas y afectivas que impiden el adecuado desempeño escolar de la menor, logrando así una corrección progresiva de las dificultades pedagógicas presentes o futuras, para lo cual se retomaron las habilidades de aprendizaje esbozadas en el tercer capítulo como son:

- **DESARROLLO MOTOR GRUESO**
- **INTEGRACIÓN SENSO-MOTRIZ**
- **HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES**
- **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
- **HABILIDADES CONCEPTUALES**
- **HABILIDADES SOCIALES**

La adecuada integración de éstas áreas permitirá que se de en la menor un aprendizaje simbólico, mismas que a continuación se describen.

## **5.1 DESARROLLO MOTOR GRUESO.**

## 5.1 DESARROLLO MOTOR GRUESO

El movimiento puede ser considerado como un aspecto básico del desarrollo y del aprendizaje en el niño, estudios e investigaciones han demostrado la existencia de asociación entre el desarrollo de tales aprendizajes y el éxito escolar.

Investigadores en aulas y clínicas han demostrado que una especial atención del aprendizaje motor inicial puede mejorar el éxito escolar en los grados primarios.<sup>48</sup>

Los niños mal preparados en el aspecto psicomotor no pueden hacer frente a las exigencias de manipulación que implican las tareas escolares estas necesidades adicionales del niño requieren particular atención y elaboración del programa donde se deben incluir patrones de movimientos que en tiempos anteriores tuvieron poca estimulación.

Para la mayoría de los niños la tarea consiste en enseñarles secuencias flexibles de movimientos coordinados que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje esta enseñanza puede realizarse con éxito mediante juegos o actividades en grupo o individuales.

En consecuencia se necesitan una serie de actividades que ayuden a enseñar los procesos básicos perceptivomotores que estas niñas no han aprendido, por lo que es necesario acentuar este tipo de aprendizajes.

---

<sup>48</sup>RODRIGUEZ, H. JAVIER, *Educación física de los niños con dificultades de aprendizaje perceptivomotor* 1978.

### 5.1.1 LOCALIZACIÓN CORPORAL

**Habilidad para localizar las partes del propio cuerpo.**

Antes de que los niños desarrollen un auto concepto adecuado, necesita localizarse así mismo el espacio. Los niños deben aprender a encontrarse y enseñar ñas partes del cuerpo y describirlas por su nombre y función.

- El alumno debe aprender a localizar sus ojos, manos, boca, pelo, nariz, pies, cejas, uñas, hombros, codos, rodillas, espalda, cuello, barbilla, frente, muñecas, brazos, piernas, tobillos etc.

#### ACTIVIDADES

- Se toca una de las partes de la mano y se pide una respuesta oral del nombre de la parte tocada.
- El alumno toca las partes de su cuerpo espontáneamente mientras las nombra y las cuenta (cabeza 1, manos 2, boca 3, etc.) puede dividirse iniciando solamente con las de la cabeza.
- Enseñe la localización y los nombres de las cejas, hombros, uñas, codos, rodillas, espalda etc. Se pueden utilizar un rompecabezas de figuras humanas para el refuerzo.
- Los niños se echan sobre grandes pliegos de cartulina mientras otros van delimitando el contorno de su cuerpo, las partes se clasifican, colorean o se pintan para hacer con ellas murales.

### 5.1.2 RODAR

**Definición.-** habilidad para rodar el propio cuerpo en forma controlada.

El acto de rodar,- bien partes del propio cuerpo o todo el cuerpo en función de instrucciones específicas propicia el control neurofisiológico y su desarrollo. Las niñas físicamente inmaduras y pobremente coordinadas deben ejercitarse en tareas de esta índole a nivel ascendente de dificultad y es conveniente que aprenda destrezas fundamentales de control corporal.

#### ACTIVIDADES

Acostadas en el piso con los pies y manos hacia los lados mirar al techo e imaginarse una mosca volando en círculos. Mantener la cabeza y el cuerpo quietos y seguir a la mosca con los ojos dándole vueltas en círculo, primero a la derecha y luego la izquierda.

Colocar los brazos estirados en forma de cruz y con las palmas hacia abajo, girar las palmas hacia arriba.

Con las manos sobre la cabeza y los pies juntos girar despacio hacia la derecha y luego hacia la izquierda, el mismo ejercicio con las manos estiradas sosteniendo una pelota.

Tirarse desde un plano inclinado y dar tantas vueltas como se pueda en ambas direcciones.

Con una mano en la cabeza y otro al lado dar vueltas primero a la derecha y luego a la izquierda.

Dar vueltas con los brazos cruzados en el pecho.

Sobre una manta enrollarse en ella y luego desenrollarse manteniendo la cabeza fuera.

Enseñarles a agacharse sujetar ambas rodillas y girar hacia adelante y hacia atrás, logrando que lo hagan por parejas, lograr que lo hagan por parejas.

### 5.1.3 SENTARSE

**Definición.-** Habilidad para sentarse, derecho en posición normal sin apoyo o constante recuerdo de como ha de hacerlo.

El alumno puede demostrar la manera correcta de sentarse en una silla, con los pies en el suelo la espalda recta, los pies y la cabeza en posición correcta para trabajar en clase.

Para trabajar y aprender en forma efectiva, los niños deben aprender a relajarse y mantener una postura apropiada para sentarse a leer, escribir y participar en las actividades. La relación entre reposo y el control corporal con la fatiga y ejecución pobre debe demostrarse y corregirse cuando sea necesario.

#### ACTIVIDADES

- Sentados poner la cabeza sobre los brazos encima de la mesa y escuchar una agradable música, podrán sentir lo bueno que es descansar, dejando relajados los pies, los brazos, la espalda y el cuello, estirarse y volver a repetir el ejercicio que debe ir acompañado de una adecuada respiración.
- Sentados correctamente para leer, sentados rectos con la espalda contra la silla, mantener la cabeza erguida.
- Colocar ambos brazos sobre el pupitre y abrir el libro para leer algún cuento o texto que sea de su agrado, ejercitando hasta poder leer todo el texto.
- Sentados en el suelo con los brazos y piernas cruzados, sentados de esta forma mientras se van relajando y escuchando música.
- Se puede variar e inventar ejercicios similares a los ejemplos.

#### 5.1.4 ARRASTRARSE

El acto de gatear es una destreza evolutiva que comienza con la pauta de arrastrarse y va ampliándose hasta convertirse en acciones de objetivos determinados. se debe proveer a los niños con amplias oportunidades en las pueden ejercitar el gateo y se debe enseñar destrezas específicas de coordinación corporal a través de actividades variadas de gateo.

*Definición de gateo.*- habilidad para arrastrarse o gatear con manos y rodillas en forma suave y coordinada.

##### ACTIVIDADES.

- Con los ojos fijos en un punto específico, el alumno gatea en forma homolateral, primero, luego va progresando hasta llegar al gateo cruzado.
- Arrastrarse pidiendo al alumno que se eche al suelo colocando sus manos debajo de su pecho luego hacer que mueva sus caderas y sus codos que se desplace hacia adelante tocando el suelo. Pedirle que mueva hacia adelante y hacia atrás al ritmo musical.
- Enseñe como gatear diagonalmente moviendo el brazo y piernas contrarios hacia un objetivo, gatear hacia atrás de igual manera.
- Pedir que gateen hacia arriba hacia abajo, por un montículo de hierba, por debajo de sillas, bancos, cajas de cartón, túneles etc.



### 5.1.5 CAMINAR.

El acto de caminar constituye una acción neuromuscular que requiere equilibrio y coordinación, se debe ofrecer a los niños para que desarrollen esta destreza, en tareas de dificultad ascendente.

*Definición.* - Habilidad para caminar en forma coordinada sin apoyo.

#### ACTIVIDADES

- Con la cabeza erguida y los hombros hacia atrás, el alumno camina por un tramo especificado y a lo largo de una línea puede caminar hacia atrás y a los lados sin dificultades.
- Caminar descalzos sobre barro, agua, arena, tierra, describiendo las sensaciones.
- Caminar en un tramo recto y curvo hasta llegar a una meta y luego retroceder.
- Caminar hacia los lados primero dar un paso hacia la derecha, después cruzar el pie izquierdo sobre el derecho repetir el mismo ejercicio dirigiéndose hacia la izquierda.
- Caminar siguiendo una línea, punta talón.
- Caminar siguiendo órdenes.
- Caminar respondiendo preguntas hechas en el momento.

### **5.1.6 CORRER.**

La actividad para correr requiere de fuerza muscular, coordinación y resistencia, la cual contribuye al aprendizaje psicomotor total, las destrezas implicadas en el acto de correr y las actividades relacionadas con el mismo, deben enseñarse como una parte integral del programa de educación física.

#### **ACTIVIDADES**

- El alumno corre por una pista recta de corta distancia, sin detenerse o cambiar de paso significativamente.
- Correr sin desplazarse aumentar gradualmente el paso hasta llegar a los movimientos rápidos.
- Correr alrededor de una pista, llevando control del tiempo y distancia recorrida.
- Carreras de laberintos o pistas de obstáculos para hacer carreras en las que se contabiliza el tiempo.
- Carreras cargando al compañero, los niños compiten cargando a otro mientras van corriendo.
- Carreras con botes correr mientras se va haciendo botar una pelota.
- Relevos diversos equipos corren con una pelota de fut-bol hasta una meta y regresan.

### 5.1.7 SALTAR

**Se debe enseñar a los niños a coordinarse tal y como se requiere en simples tareas de salto. Los programas de educación física deben incluir este tipo de actividades para el mejor desarrollo motor de los menores escolarizados.**

#### ACTIVIDADES

- El alumno salta desde una silla al suelo sin dificultad.
- Saltar desde una tabla sin caerse.
- Saltar obstáculos a la altura de la rodilla.
- Colocar a 2 niños juntos tomados de las manos, contar hasta 10 y saltar al mismo tiempo.
- Saltos a lo largo de una línea recta y o curva.
- Salto con una pierna y luego con la otra
- Salto desde una silla.
- Saltar siguiendo el ritmo de distinta música.
- Salto de conejo, agacharse, poner las manos hacia abajo dar saltos hacia adelante llevando las manos y los pies en la misma dirección.
- Aprender a andar a saltos, y alternando los pies.
- Andar a saltos hacia una meta, hacer que el niño andando a saltos llegue hasta una mesa y regrese llevando consigo algún objeto.
- Subir y bajar en un plano inclinado andando a saltos.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

### **5.1.8 BAILAR**

**Los niños necesitan que se les enseñe a disfrutar del libre movimiento y de la respuesta emocional a la música y al ritmo.**

#### **ACTIVIDADES**

- **Los niños se sientan y dan palmadas al ritmo del tambor o de las palmas del maestro.**
- **Introduzca discos de canciones infantiles de acción para enseñar respuesta de movimiento a la música ( rema, rema, rema tu barca.)**
- **Con música enseñar a los niños a moverse libremente.**
- **Animales y personas usando "Pedro y el Lobo" o una música similar, los niños imitan al lobo, al pájaro al pato a los cazadores etc.**
- **Pasos de bailes individuales.- utilizar discos como bailes de Hawaii y practicar pasos de baile modernos con música contemporánea.**
- **Música con parejas utilizando varios pasos y secuencias contagiosa o folklórica.**
- **Los alumnos se enseñan pasos y bailes a otros de sus compañeros.**

## **5.2 INTEGRACIÓN SENSOMOTRIZ**

### 5.2.1 EQUILIBRIO Y RITMO

**Definición.-** Habilidad para mantener el equilibrio entre la motricidad fina y gruesa y moverse rítmicamente. El mantenimiento del equilibrio corporal así como la percepción y expresión de patrones rítmicos son elementales a fin de estar en forma para experiencias más avanzadas del tipo perceptivo motriz.

#### ACTIVIDADES

- El alumno se pone de puntillas y corre hacia adelante y hacia atrás.
- Se pone de puntillas en el mismo lugar mientras cuenta hasta 10 en voz alta.
- Pararse sobre un sólo pie: Con los brazos extendidos hacia los lados el alumno se levanta con un sólo pie y cuenta hasta 5 y luego se levanta sobre el otro, al tiempo se va extendiendo gradualmente.
- Utilice varios discos rítmicos y enseñe a los niños a moverse en función del ritmo de la música.
- A llevar el ritmo de la música y golpeando con un lápiz o con sus dedos.
- Enseñe a los niños a botar una pelota al ritmo de la música.
- Relevos de equilibrio haga relevos, llevando el equilibrio con los libros sobre la cabeza y posteriormente moverse al ritmo de la música.
- Caminar y mantener el equilibrio de los globos en la palma de la mano etc.

## 5.2.2 HABILIDAD DE REACCIÓN Y VELOCIDAD

*Definición* - Habilidad para responder eficazmente a instrucciones generales así como a órdenes.

Las actividades de tratamiento deben planificarse de tal forma que sean claramente entendidas y cumplidas con éxito dentro de un periodo de tiempo específico, se debe orientar a los niños a través de procedimientos de solución de problemas incluyendo destrezas para escuchar y de tipo analítico así como buenos hábitos de estudio.

### ACTIVIDADES

- De órdenes específicas como "traeme ése libro", "Sacar punta a ésos lápices".
- Patrones de sonido; escucha cuidadosamente este toque de tambor porque cuando acabe quiero que lo hagas exactamente igual.
- Juegos de seguir al líder. Corre, salta y toca el suelo.
- Copiar; asigne tiempo para que los alumnos copien del pizarrón.
- Cocinar; enseñe proyectos eficientes y cronometrados de cocina, los alumnos tienen que repetir los procedimientos.
- Introduzca juegos de atención.
- Que los alumnos corran hasta llegar a un compañero y decir un mensaje y así sucesivamente.
- Decir un conjunto de ordenes que el alumno tiene que cumplir etc.

### 5.2.3 DISCRIMINACIÓN TÁCTIL

**Definición.-** Habilidad para identificar y combinar los objetos por el tacto y la sensación.

La discriminación táctil y la integración sensorial son básicas para conseguir el nivel más alto de aprendizaje cognitivo y perceptivo. Todos los programas de preescolar y educación básica debe proporcionar un entretenimiento sistemático en esta área.

#### ACTIVIDADES

- Utilizando juguetes y otros materiales que están fuera del alcance de la vista del alumno toca objetos con ambas manos nombra y clasifica materiales o sustancias diferencia pesos y discrimina temperaturas.
- **Materiales Húmedos:** explorar la textura del fango, arena mojada, pintura de agua, arcilla húmeda, agua, leche, jarabe etc.
- **Elementos secos:** explorar la textura de la arena seca, polvo, piedrecillas, roca, cemento, ladrillo, maderas, telas, papel suave y áspero.
- **Exploración de alimentos:** explorar táctilmente la diferencia en la textura tamaño y forma de manzanas, naranjas, plátanos, peras, uvas, etc.
- Explorar las diferencias entre diferentes formas geométricas hechas de diferentes materiales.
- Hacer objetos de arcilla, barro o adobe.



### 5.2.4 LATERALIDAD

*Definición.*- Habilidad para integrar el contacto sensorial motor del cuerpo con el ambiente, a través de la dominancia homolateral de mano, ojo y pie.

El predominio lateral en la orientación corporal en situaciones de reducción de problemas reduce el conflicto psicomotor y propicia la integración sensoriomotriz así como el aprendizaje.

El alumno tiene una tendencia estable hacia la derecha o izquierda en el uso de los ojos, manos y pies en las diferentes tareas que se le asignen.

#### ACTIVIDADES

- Enseñe el gateo cruzado hacia el objetivo, la mano derecha y la rodilla derecha deben tocar el suelo simultáneamente.
- Enseñe la conciencia de las direcciones y la orientación corporal.
- Corte papel, cartón y paño, coordine la mano y el ojo.
- Hacer uso de muñecos de guiñol con la mano dominante.
- Reforzar dominancia del pie.
- Dar patadas a una pelota.
- Hacer relevos de carreras con el pie dominante.
- Reforzar dominancia del ojo.
- Seguimiento visual, enseñe al niño a seguir un lápiz conforme se va moviendo éste, primero con un ojo y luego con el otro hasta finalizar con los 2. Use un parche o un cuadrado de cartón para tapar uno de los ojos y dar seguimiento con un objeto o tomar una lectura.
- Seguimiento visual en el espejo ; para todos aquellos que aún no leen y que tienen una clara lateralización cruzada utilice seguimiento visual en el espejo.

### 5.2.5 ORIENTACIÓN EN EL TIEMPO

**Definición.-** Habilidad para juzgar los periodos del tiempo y ser consciente de los procesos cronológicos.

La organización corporal en el tiempo refleja la integración sensomotriz en el espacio y es un requisito previo para el dominio de las habilidades perceptivas y conceptuales avanzadas.

Se debe proveer a los niños de tiempo y espacio para desarrollar la sintonía de movimiento.

#### ACTIVIDADES:

**CAMINAR:** Caminar despacio de un extremo al otro del salón, caminar rápido hacia el otro extremo, tras finalizar cada ejercicio preguntar cuanto tiempo transcurrió en el desarrollo del mismo.

**MAÑANA, NOCHE:** Usar diferentes fotos de revistas, fotos, diapositivas etc., para enseñar las diferencias entre los conceptos de mañana, tarde y noche.

**ESTACIONES DEL AÑO:** Hacer uso de dibujos o fotografías de las vacaciones, periodos de desarrollo de la naturaleza y la posición de la tierra, para enseñar diferentes estaciones del año.

**CRONOMETRAJE:** Hacer que tome el tiempo utilizado para realizar actividades sencillas (escribir su nombre, sacarle punta a un lápiz)

**ACTIVIDADES CON DISTINTOS TIPOS DE RELOJ:** Enseñe los principios del reloj de arena, de vela y de sol, enseñando el funcionamiento interno de los relojes, enseñe los conceptos de minutos, segundos, y horas.

**PROGRESIÓN DE LA EDAD:** Use dibujos para enseñar las diferencias esenciales entre los conceptos de joven y viejo. Ampliar .....

### **5.3. HABILIDADES PERCEPTIVOMOTRICES**

### 5.3.1 MEMORIA

Para que una memorización sea eficaz deben darse las siguientes condiciones:

- Intención de recordar.
- Selección e integración de los datos sensoriales.

*Así pues el tratamiento de la deficiencia en la memoria incluye:*

- Proporcionar técnicas idóneas para su organización y codificación.
- Enseñar a remontar mediante la relación de los datos con referencias.

Todo dato que llega a la memoria debe relacionarse con otros ya adquiridos, de modo que forme con ellos un conjunto armónico y coherente, su almacenamiento se codificará de manera adecuada para facilitar la localización de la información en cualquier momento.

En cuanto a las técnicas para codificar la información y permitir el rápido acceso a la misma. La mayor parte de los investigadores coinciden en que cuantas más sean las relaciones que se establezcan con el dato a adquirir más probable y segura será su localización posterior.

La jerarquización deberá codificarse con arreglo a ciertas características como:

- Lugar, espacio geográfico.
- Fecha, momento.
- Hecho, nombre, tema, cuestión.
- Relaciones precedentes y subsiguientes.
- Otras identidades como: forma, color, sonido y olor.
- Atributos especiales y consecuencias que se derivan de él.
- Consecuencias derivadas del dato mismo.

Para que se afiance el recuerdo será conveniente repetir y reiterar estas relaciones o jerarquías varias veces siendo preferible hacerlo de manera espaciada, (memoria a largo plazo), si después queremos recordar dicho dato almacenado, debemos recurrir normalmente a las jerarquías con las que lo hemos relacionado, en ocasiones no será

necesario recurrir a todas ellas sino sólo a una o dos. Algunas veces la relación podrá verse facilitada teniendo en cuenta ciertas características peculiares que nos llamaron poderosamente la atención en el momento de adquisición del dato, como la forma, el color, el tamaño, etc.

Si por ejemplo queremos recordar un hecho histórico, podemos relacionarlo con el sitio en que ocurrió, el año, la época, la manera de vestir, etc. Para recordar posteriormente el suceso cuando ocurrió y las demás circunstancias, nos serviremos de aquellas relaciones que nos permitan hacerlo adecuadamente.

La memorización requiere de tranquilidad de tal manera que aún realizando las asociaciones que ya se mencionaron, si se lleva a cabo con nerviosismo o ansiedad, queriendo aprender demasiado o preocupándose por los resultados de la técnica hay una gran posibilidad que resulte imperfecta, por ello un ambiente relajado sin prisas y confiado facilita la memorización.

*Los ejercicios de memorización nos permitirán*

- Conocer el grado de memorización y la consistencia de las asociaciones entre datos.
- Ejercitar en el alumno el interés por el establecimiento de asociaciones a fin de lograr una adecuada fijación de los datos.

Los ejercicios nos proporcionan la capacidad de memorización del alumno a través de las siguientes cuestiones.

- Relacionar tipológicamente números letras o palabras
- Completar palabras o frases.
- Relacionar entre sí números o palabras.
- Relacionar entre sí figuras y palabras.
- Memoria educativa sobre frases.

Una manera de utilizar los ejercicios es realizar una aplicación previa para conocer la capacidad de memorización del alumno, después de tratarlo de acuerdo a los ejercicios sugeridos, conviene tener en cuenta que junto con la especificación de los signos más importantes que se relacionan es fundamental inhibir aquellos datos no importantes o irrelevantes.

### 5.3.1.1 MEMORIA AUDITIVA

**Definición.-** Habilidad para retener y recordar la información auditiva general.

Se debe enseñar a los niños que lo que oyen es importante y que deben recordar y utilizar la información auditiva en posteriores actividades, se debe recompensar a los alumnos en la medida en que aumenten su memoria auditiva.

#### ACTIVIDADES

- Reglas de un juego; posteriormente de explicar un juego pedir al alumno que repita las reglas. Se puede hacer lo mismo con recetas de cocina.
- Impartir instrucciones; pedir al alumno que repita las instrucciones que se dieron anteriormente.
- Música favorita; dime cuáles son tus discos favoritos, cuáles los títulos y porque te gustan. En la medida de lo posible hacer que sus compañeros repitan lo que se ha comentado.
- Repetir los nombres de algunos instrumentos musicales, los más que se recuerden.
- Ortografía; que el menor recuerde todas las palabra del ejercicio de ortografía que vieron la clase anterior y escribirlas.
- Cuentos detallados; use discos o cuentos grabados de una extensión considerable, enseñe a los alumnos a escucharlos detenidamente para que luego relaten lo escuchado con detalles y lleve un seguimiento.
- Juego; juegue a llenar el saco de regalo de los *reyes magos*, aquí va un avión el siguiente alumno repite el juguete y aumenta otro más así sucesivamente.

### 5.3.1.2. MEMORIA VISUAL

**Definición.-** Habilidad para recordar con precisión experiencias visuales previas.

El recuerdo visual y la retención deben ser suficientemente desarrollados, a fin de asegurar el éxito en la lectura y de las tareas de aprendizaje de recuerdo de material a través de la señalización, el emparejamiento y la descripción verbal de los contenidos mnemícos.

**EJEMPLO.-** El alumno puede recordar, utilizando claves visuales , donde se detuvo la lectura de un libro, puede asociar o recordar verbalmente objetos que han sido quitados o cambiados de sitio o de ambiente.

#### ACTIVIDADES

- Muestre diversos objetos sobre una mesa, cuente hasta 10 mientras el niño los observa, el niño se vuelve de espaldas, se quita un objeto y se coloca en otra caja junto con muchos otros objetos, el alumno al voltear debe recordar el objeto que falta de encima de la mesa.
- Recuerdo verbal general, haga que el alumno describa detalladamente que tomó en el desayuno, como es físicamente el director, un programa de T. V. etc.
- Recuerdo verbal inmediato; el alumno cierra los ojos y describe la ropa que lleva puesta, los colores del salón de clase etc
- Implementar los juegos de memoria (Memoramas )
- Secuencia de objetos se coloca en el borde del pizarrón una serie de tarjetas individuales, de objetos o fotos de personas después se quitan las tarjetas, se barajan y se le dan a un alumno para que las acomode.

**NÚMEROS:** Presente 5 o 6 tarjetas de números, exponga brevemente las tarjetas al alumno y haga que el alumno las coloque como estaban inicialmente.

**RECUERDO:** De una página; abra el libro de historietas o dibujos y en una página concreta, pida al alumno que encuentre la página usando su memoria visual.

### EJERCICIOS MEMORIA.

- Dedicar a observar (memorizar perfectamente lo que se te presenta) un minuto.

EJEMPLO: 236 A  
147 B

- Realizar preguntas o ejercicios escritos acerca de cual era el número o letra que estaba junto a "X" el que aparecía debajo o arriba de \_\_\_\_\_
- Puede realizarse con series más complejas o palabras.

RELOJ	AGUA	LIBRO
VERDE	LUCHA	TIMO

O un conjunto de letras que representen un hecho o lo que queramos que aprendan.

- Frases y luego completar.

La reunión comenzó con retraso

La reunión comenzó \_\_\_\_\_

Simbolos

Colores

Combinar

Rojo

Gato

=



### 5.3.1.3 MEMORIA VISOMOTORA

**Definición.-** Habilidad para reproducir experiencias visuales previas en forma motora adecuada.

La habilidad para recordar lo que uno ha aprendido o experimentado y la capacidad para actuar en función de dicha información es esencial para todas las tareas pedagógicas progresivas. Sin una adecuada memoria visomotora, las tareas tienen que aprenderse de nuevo, continuamente con el consiguiente detrimento de tiempo y eficacia. La retención de patrones visomotores en secuencia es un elemento especial de esta habilidad de aprendizaje.

- El alumno podrá dibujar diseños y símbolos tras verlos brevemente; puede reproducir letras, números y palabras simples; ejemplificar objetos o sucesos por gestos o dibujos; reproducir distintos patrones e identificar materiales.

#### ACTIVIDADES

- Presente al alumno la siguiente secuencia de diseños, dibujada sobre una tabla o cartulina: línea vertical, círculo, cuadrado, triángulo o rombo y muéstrela durante cinco segundos, ocúltela y pida que la reproduzca de memoria (amplie este ejercicio con diseños más complejos.)
- Prepare una serie de cuentas ensartándolas sobre un cordón enséñelas al alumno durante 10 segundos y pídale que reconstruya el patrón utilizando su memoria. Gradualmente amplie el ejercicio en términos de complejidad.
- Muestre diseños contruidos con palillos de dientes o cerillos, haga que el alumno reproduzca el patrón.
- Enseñe matriculas de coche y haga que el alumno las escriba de memoria.
- Escriba una palabra sin sentido en el pizarrón, bórrela y pida al alumno que la reproduzca.

### 5.3.2. AGUDEZA AUDITIVA.

**Definición.-** Habilidad para recibir y diferenciar los estímulos auditivos.

La habilidad para recibir y responder a los estímulos auditivos, es el resultado de la integración de la experiencia y la organización neurológica.

Debe enfatizarse el entrenamiento de los niños en orden a las destrezas auditivas, poniendo énfasis en el desarrollo de patrones factibles de hábitos de atención y motivación auditivas.

#### ACTIVIDADES

**DISCRIMINACIÓN:** Coloque un reloj en la oreja del niño y enseñe a escuchar atentamente, susurre órdenes al niño desde diferentes lugares que vayan dirigidos a cada oído, deje caer monedas a lado de cada oído, de ordenes en voz normal ante la clase y observe la respuesta, obtenga estudios audiométricos en casos dudosos.

**SONIDOS FAMILIARES:** Presente dibujos y grabaciones de trenes, barcos, aviones, truenos y de golpes de martillo.

**SONIDOS DE ANIMALES:** Use dibujos y grabaciones de distintos sonidos de animales para que el alumno los identifique.

**JUEGOS DE IMITACIÓN:** Con el alumno vuelto de espaldas, el maestro hace diferentes sonidos como botar una pelota, chasquidos con los dedos, golpear la mesa con el lápiz, tose, golpea un vaso de cristal con una cuchara. El niño se vuelve y repite lo que ha escuchado.

**CANTO:** Enseñe cantos corales, use discos, practique canciones.

**JUEGOS DE SUSURROS:** Los niños susurran las instrucciones de unos a otros en voz baja y esta forma hace circular la consigna.

### 5.3.3 INTEGRACIÓN VISOMOTORA

**Definición** - Habilidad para integrar totalmente las destrezas visomotoras dentro de una situación compleja de solución de problemas.

El grado de integración de las destrezas visomotoras se pone de manifiesto en tareas complejas que requieran la coordinación de ojos, manos y músculos grandes.

Las experiencias pedagógicas deben planearse en base a estas áreas a fin de ofrecer la oportunidad de que los aspectos integrativos y de clausura se vean desarrollados.

#### ACTIVIDADES

- Pida a los alumnos que dibujen figuras de sí mismos y de sus compañeros, que dibujen a sus maestros.
- Haga que los alumnos ilustren cuentos con dibujos hechos por ellos mismos.
- Recorte fotografías de personas en varios pedazos y haga que los alumnos los reordenen.
- Jugar a mímica.
- Enseñe canciones simples con algún instrumento fácil de tocar.
- Desarrollo el lenguaje no verbal usando símbolos, fórmulas etc.
- Jugar a la mímica dibujando lo expresado.

### 5.3.3.1 COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO VISUAL.

**Definición.**- Habilidad para seguir y localizar objetos y símbolos con movimientos oculares coordinados.

Los movimientos visuales coordinados son un aspecto fundamental para lograr la asimilación de material de aprendizaje simbólico configurado en secuencia, como por ejemplo, el material de lectura. Debe ofrecer al niño instrucciones sistemáticas entorno a la coordinación visual y en lo que conviene a actividades de control ocular.

#### ACTIVIDADES:

- Con la cabeza quieta, el alumno puede mover sus ojos a fin de fijar su vista en objetos estáticos, colocados en distintos sitios seguir el desplazamiento de objetos, seguir la secuencia de dibujos y cuentos impresos, de izquierda a derecha sin movimientos bruscos.
- El alumno se sienta al fondo del aula con la cabeza quieta y sigue visualmente al maestro o a otro alumno mientras este último camina a lo largo del otro extremo de la habitación.
- El alumno se sienta y localiza su vista en otra persona que va saltando sobre un pie alrededor del perímetro del aula luego salta hacia adelante y hacia atrás y finalmente, haciendo la figura de un ocho, frente al observador.
- El maestro indica al alumno "observa el otro extremo de la pared y luego la paleta de tu banca sin mover la cabeza, solamente puedes mover los ojos " se repite el ejercicio varias veces, posteriormente se puede hacer lecturas de un renglón y pedir al alumno que mire el horizonte por un instante para volver a leer otro renglón etc.
- Horizontal lateral; sentarse frente al alumno y sostener un lápiz con una chincheta clavada en la goma a uno 50 cm de la nariz ir desplazando el lápiz despacio mientras el niño le da seguimiento al lápiz, se puede hacer primero con un ojo y poner en el otro un parche de tela y posteriormente cambia de ojo, y finalizar realizar el ejercicio con ojos. Cuando el niño domine ya este ejercicio se pueden hacer primero preguntas sencillas al realizarlo ejemplo ¿ Como te llamas ? ¿Donde vives ? ¿Cuál es el nombre de tus padres ? etc. hasta poder hacer preguntas sobre temas escolares o tablas de multiplicar. Se pueden combinar ejercicios horizontales, diagonales, verticales y circulares.

### 5.3.3.2 AGUDEZA VISUAL

**Definición.** - Habilidad para ver y diferenciar significativa y agudamente los objetos ubicados dentro del propio campo visual.

Lo que el individuo ve es el resultado de un proceso psicofísico que integra las fuerzas gravitacionales ideación conceptual, conceptos perceptivo-espaciales y funciones lingüísticas, se deben ofrecer a los niños experiencias visuales y deben practicar en la interpretación y utilización de tales experiencias.

#### ACTIVIDADES

- Coloque una fruta, galletas, dulces etc. a cierta distancia del niño, explique que lo expuesto es un buen alimento y que puede tomarlo si lo mira detenidamente y describe, progresivamente amplie la distancia hasta llegar a seis metros, se puede hacer lo mismo con juguetes
- Orientación visual; dé al alumno un lápiz de un sólo color, coloque otros lápices en la mesa, al borde del pizarrón, en distintos lugares del salón de clase mezclando lápices de distintos colores, haga que el alumno localice su color.
- Descripción visual; el maestro da la descripción visual de un alumno y pide a otro que señale a quien pertenece dicha descripción, se puede hacer lo mismo con un objeto de entre un conjunto de cosas diferentes.
- Películas y programas; el niño ve una película o un programa y después describe lo que ha visto, los demás niños también describen y comparan sus percepciones.

### 5.3.3.3 DISCRIMINACIÓN VISUAL DE FORMAS.

**Definición.**- Habilidad para diferenciar visualmente las formas y símbolos entro del entorno visual.

La habilidad para ver las semejanzas y las diferencias en el propio entorno es un requisito previo para la diferenciación simbólica y a interpretación requerida para la lectura, los programas pedagógicos básicos deben incluir oportunidades para señalar, indicar y comentar los detalles diferenciales percibidos en el campo visual.

#### ACTIVIDADES

- Prepare series de dibujos similares e idénticos para que el alumno señale las diferencias y las escriba.
- Utilice libros de dibujo de gran tamaño, que tengan objetos variados y diga "señálame las galletas, enseñame donde está el niño, pon el dedo en los baloncesto etc.
- Muestre dibujos de bicicletas, gente etc. donde algunas partes estén ausentes para que los alumnos señalen y describan aquello que falta.
- Presente series de dibujos, números o letras que uno de los elementos es diferente.
- Enseñe la discriminación de inversiones, sustituciones por ejemplo sopa -paso, con - col, las -sal, pena - tema etc.
- Rotación: los símbolos son idénticos pero es necesario rotar uno para su identificación.
- Presente series de dibujos, números o letras en las que uno de los elementos sea diferente.

### 5.3.3.4 COORDINACIÓN MUSCULAR VISOMOTORA FINA

**Definición.-** Habilidad para coordinar músculos finos como los que se requieren en tareas que implican utilización de mano y ojo.

La coordinación de la percepción visual con respecto a estímulos que supongan respuestas motoras finas, como las existentes en muchas tareas pedagógicas como la escritura es un requisito previo para el éxito escolar.

#### ACTIVIDADES

- Dibujar una línea vertical, círculo, cuadrado, triángulo y rombo en el pizarrón y sigan con sus dedos las diversas formas.
- Los alumnos copian formas sobre papel, usando lápices de colores, rellenan los diseños y luego trazan nuevamente el perímetro.
- Recortar formas y pegarlas sobre el papel.
- El alumno puede enhebrar agujas, ensartar cuentas, botones, macarrones etc.
- Hacer dibujos con pinturas utilizando los dedos.
- Haga que el alumno escriba su nombre con letra manuscrita y de imprenta, lo calque, agrande y pegue sobre objetos.
- Considere un diseño sobre tela
- Enseñe a bordar a hacer ganchillo y a tejer.

## **5.4 DESARROLLO DEL LENGUAJE.**



### 5.4.1 ESCRITURA

**Definición.-** Habilidad para expresarse a través del lenguaje escrito.

La escritura es una forma básica de comunicación lingüística que requiere de la integración de las destreza visomotoras y de la practica. El desarrollo para la habilidad de la escritura básica comienza con el entrenamiento de los músculos de los dedos y de la mano por medio del garabato trazado, copiado, así como por el refinamiento progresivo de los ejercicios de escritura libre.

#### ACTIVIDADES

- Coordinación dedo- mano comience con el trazado de círculos en el aire, usando movimientos que impliquen la totalidad del brazo, practiquen con el brazo derecho y el izquierdo y luego proceda con los movimientos bilaterales.
- Presente al alumno ejercicios de repaso derechos e izquierdos usando el garabato, flechas, dibujos de líneas recta etc. Transfiera los ejercicios anteriores a la pintura, diseños de cuadrados, triángulos cruz y rombo. Trabaje con pintura de dedos usando primero los codos y manos para hacer diseños antes de desarrollar el control digital.
- Practique con el copiado de oraciones simples del pizarrón.
- Haga que el niño dicte palabras y oraciones simples, a sus compañeros.
- Introduzca la escritura manuscrita formal.
- Amplie el ejercicio usando actividades de escritura creativa, haga que los alumnos dibujen personajes de cuentos o cómicos y escriban la conversación imaginaria de estos.
- Estos ejercicios se pueden ampliar con actividades sugerida por los maestros.

Como prueba de la escritura y la lectura pueden emplearse:

- Redacción de lo que hizo en las últimas vacaciones.
- Dictado de frases, palabras y números en que más frecuentemente producen inversiones.

Según los casos y la gravedad de las dificultades será preciso que realice ejercicios del siguiente tipo:

- **ORIENTACIÓN ESPACIAL**
- **DETERMINACIÓN DE FORMAS Y COLORES**
- **PERCEPTIVO MOTRICES (MOTORES)**
- **LECTURA, ESCRITURA Y LENGUAJE**
- **ATENCIÓN**
- **CALCULO**
- **RITMO Y CONOCIMIENTO CORPORAL**
- **MOVIMIENTOS Y EQUILIBRIO**
- **SONOROS**
- **RELAJACIÓN**

#### **DIFICULTADES DE LA LECTURA Y ESCRITURA.**

El tratamiento de la posible dificultad varía de un alumno a otro según la clase de desorganización que tenga, sin embargo de una forma general se puede proceder para una reeducación con arreglo en los siguientes pasos:

- **LECTURA DE LETRAS, TRAZANDO SU CONTORNO O PRESENTANDO SU FIGURA O GESTAL.**
- **RESTAURAR EL SIGNIFICADO DE CADA LETRA ASOCIÁNDOLA CON PAUTAS SIGNIFICATIVAS (M MONTAÑA)**
- **RELLENAR O ESCRIBIR LAS LETRAS QUE FALTAN EN SÍLABAS INCOMPLETAS A LAS QUE SE HA SUPRIMIDO UNA LETRA (P-PA PAPA)**
- **LECTURA DE PALABRAS COMPLETAS DESCOMPONIÉNDOLAS EN SÍLABAS.**

## 5.4.2 COMPRESIÓN LECTORA

**Definición.** - Habilidad para comprender lo que se lee.

La comprensión del material de lectura requiere un conocimiento certero del vocabulario y la habilidad de relacionar palabras significativamente, en oraciones, párrafos y la formas de la historia la comprensión se desarrolla a través de la retroalimentación y la consideración de lo que uno ha leído.

### ACTIVIDADES

- Amplie el vocabulario haciendo listas de palabras especiales que el niño muestre interés por aprender (haga que los alumnos las clasifiquen. )
- Use vocabulario básico, haga que los alumnos compongan oraciones simples, las copien en papel y discutan lo escrito, haga que los alumnos progresen hacia las oraciones más larga y frases.
- Use tarjetas con frases escritas en ellas, lea a los alumnos las oraciones y hagan que imiten lo expuesto en la oración o frase, gradualmente aumente el tamaño y velocidad de lo expuesto, transfiera el ejercicio hacia una lectura en silencio.
- Haga que los niños relaten sus propias experiencias mientras el maestro escribe lo dicho, luego el alumno copia su historia e ilustra.
- Escoja recortes de tiras cómicas y haga que los alumnos lean, pongan en orden y hagan una historia.
- En lo posible haga que los alumnos sigan la lectura de un libro con el maestro, graben lo leído y luego lo escuchen, respondiendo a las preguntas que se les realice acerca del texto.

## **5.5 HABILIDADES CONCEPTUALES**

### 5.5.1 CONCEPTOS NUMÉRICOS

**Definición.-** Habilidad para comprender, usar los conceptos de cantidad, grupo, número, numeral, forma, tamaño, posición y medidas.

La comprensión matemática comienza con la manipulación de objetos, contra los mismos y compáralos en cuanto a la cantidad de ellos, existentes en un grupo, con la propia de otros.

El niño aprende símbolos representativos de las relaciones entre números (  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $x$  ) y otros números llamados numerales que representan a los números propiamente dichos.

#### ACTIVIDADES

- Prepare un variedad amplia de grupos de objetos que estén a la mano, como personas dentro del aula, libros sobre la mesa, cubos dentro de un a caja asegúrese de que algunos elementos no sean similares.
- Introducción del concepto de cantidad así como también muchos, pocos, más, menos, igual, nada. Conforme se aplique a cada grupo pida a los niños que hablen sobre estos conceptos.
- Aprender a contar; provea experiencias concretas contando objetos en muchos grupos diferentes, a medida que el niño entienda que entre más cuenta más aumenta el número de objetos.
- Comprensión del valor de ubicación y de la base 10 antes de proceder a numerales escritos mayores que 9; el niño ha de adquirir algún concepto de lo que supone el valor de ubicación ya que sólo tenemos 10 numerales, debemos combinarlos de modo adecuado para que representen cantidades mayores a 9.
- Ahora enseñe los símbolos de  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $x$ , úselos para describir las relaciones entre los números que representan los grupos.

- **Escriba muchos pares de numerales y pida al niño que coloque el símbolo correcto de relación entre ellos.**
- **Distinguir entre el tamaño como medida, el área, tamaño y perímetro usando el largo de una cuerda.**
- **Posición; introduzca los conceptos de sobre, de bajo y en medio, pida que dibujen diagramas de objetos en distintas posiciones.**
- **Ensaye los conceptos de ahora, después, ayer, hoy y mañana, conversar sobre los días de la semana, los meses del año; use un calendario para hacer un seguimiento del tiempo.**
- **Enseñe el uso del reloj y reconocimiento de minutos, segundos y horas.**
- **Líquidos y sólidos; enseñe el uso de las unidades métricas con cuchara, tazas decilitros, mililitros, litros.**

### 5.5.2 PROCESOS ARITMÉTICOS

**Definición.-** Habilidad para restar, sumar, multiplicar y dividir números enteros, fracciones y fracciones decimales.

La habilidad para llevar a cabo las operaciones matemáticas en forma correcta es una destreza necesaria a fin de que el niño pueda resolver los muchos problemas de la vida diaria y que tienen que ver con los conceptos numéricos.

#### ACTIVIDADES

- Presente la suma como medio factible de determinar el número asociado a un conjunto formado por la combinación de otros dos conjuntos que no tienen elementos en común.
- Haga que el niño construya su propia tabla de sumar. Exponga las necesidades de contar a fin de formar dicha tabla.
- Provea experiencias correctas en la combinación de conjuntos usando cubo, botones, pinzas para ropa etc. para demostrar la suma.
- Presente la suma como un proceso para sacar la resta. Muestre como la resta es lo inverso de la suma, provea experiencias concretas similares a las usadas en la suma usando la palabra inverso.
- Tras enseñar los símbolos +, -, introduzca los numerales en problemas, mediante la escritura sistemática de cada familia de datos hasta la suma de  $9 + 9$ ; a fin de que la relación entre la suma y la resta se establezca con mayor solidez.
- Cuando el concepto de valor, de lugar, haya sido enseñado, enseñe la suma y la resta de números mayores a 9, comience con problemas de suma en los que el sumando tenga resultado de menos de 10 y problemas de resta donde el sustraendo es menor que el minuendo.
- Progresivamente amplie el programa e incluya la suma y resta de numerales de 3, 4, y 5 cifras.

- Ayude a clarificar el concepto de llevar y tomar prestado.
- Después que haya aprendido cierto grado de destreza en la suma y en la resta introduzca la multiplicación como una suma repetida, lo que es más rápido y eficaz para sumar números iguales. La división debe enseñarse como la inversa de la multiplicación o como una resta repetida.
- Enseñe el significado de los símbolos  $+$ ,  $-$ , introduzca numerales en problemas, sistemáticamente presenten cada familia de datos, ejemplo:  $3 \cdot 4 = 12$ ,  $12 \div 4 = 3$ , a fin de que la relación entre la multiplicación y la división se establezca.
- Haga, que el niño construya su propia tabla de multiplicación hasta el  $9 \cdot 9$ , señale el uso de la suma para la realización de esta tabla y muestre como utilizarla para dividir.
- Fracciones decimales: para introducir las fracciones haga que el niño divida una hoja de papel en partes, tras definir el numerador y el denominador, enseñe como escribir las fracciones que demuestren ciertas partes.
- Haga que el niño corte una hoja de papel en mitades, en cuartos etc., conforme lo pida la fracción.
- Por medio del sombreado de áreas demostrar las fracciones y las equivalentes.
- A fin de enseñar la reducción de fracciones a sus términos más bajos use otra vez el sombreado de áreas para demostrarlo.  $3/6$  y  $1/2$  el niño debe apreciar que el dividir el numerador y el denominador por el mismo número, ello devendrá en una fracción de igual valor. A esto se llama reducción de fracciones a sus términos más bajos.
- Enseñe suma, resta, multiplicación y división en fracciones similares utilizando el procedimiento de sombreado, doblado, recortado etc. así mismo introduzca fracciones de distinto denominador y mixtas.



- Introduzca los números mixtos por medio de sombreado y enseñe como cambiarlos a una fracción propia mediante la suma.

$$2 \frac{3}{5} = 2 \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

$$2 \frac{3}{5} = \frac{2 \cdot 5 + 3}{5} = \frac{13}{5}$$

- Los decimales deben compararse a las fracciones  $3/10 = 0.3$
- Defina el punto decimal y su importancia.
- Enseñe la suma, resta, multiplicación y división de decimales, enfatizando la importancia de mantener el punto decimal en su lugar correcto.
- Enseñe como rodear decimales, como cambiarlos a fracciones y como cambiar fracciones a decimales.

### 5.5.3 RAZONAMIENTO ARITMÉTICO

**Definición.-** Habilidad para aplicar los conceptos matemáticos a la solución de situaciones personales o sociales.

El propósito del aprendizaje de los conceptos matemáticos es poder aplicar el mismo a la solución de los problemas de la vida cotidiana para que el alumno evalúe su destreza en situaciones práctica.

#### ACTIVIDADES:

- Usando situaciones de juego como el de la "tienda", haga que el alumno desarrolle problemas de razonamiento alrededor de compras simples. use anuncios de periódicos, sobre tiendas de alimentación, haga que el alumno prepare una lista de lo que va a comprar, que sume el total y luego reste ésto de una cantidad determinada.
- Desarrolle problemas de honorarios, comience por una cantidad determinada por hora, calcule semanal y posteriormente de forma mensual.
- Con los niños pequeños revise los conceptos de hora y media hora, construya relojes, amplie el concepto de cuarto de hora.
- Enseñe el calendario, seleccione fechas importantes.
- Presente los conceptos básicos de medida como: centímetro, metro y kilómetro. Desarrolle problemas prácticos que requieran la medición real, como medir una habitación, un libro, una mesa etc.
- Revise los conceptos de gramo, kilo y tonelada, realizar conversiones.
- Use escalas y pasos así como medidas para pesar distintos productos; transfiera esto hacia razonamiento aritmético de problemas usando juegos.

### 5.5.4 CLASIFICACIÓN

**Definición.-** Habilidad para reconocer habilidades de clase y emplearlas para establecer relaciones lógicas.

El desarrollo mental del niño es progresivo y va desde las etapas senso-motrices y las concretas hasta el reconocimiento de las condiciones inherentes en grupos y en los sistemas de clasificación. La experiencia al tratar con semejanzas en muchas y variadas situaciones de aprendizaje de secuencias, provee la base para un posterior desarrollo del pensamiento lógico-formal.

#### ACTIVIDADES

- Empiece con el emparejamiento simple, según el color usando recortes de papel o también con recortes de diferentes tamaños, como: cubos, círculos, triángulos, cuadrados etc. amplie el ejercicio y agrupe primero por forma, color y tamaño.
- Haga que el alumno encuentre objetos idénticos en el aula, como: lápices, libros etc.
- Desarrolle la discriminación e incluya pequeñas diferencias de color formuladas, signos y palabras sin sentido.
- Introduzca la clasificación por posición en el tiempo y espacio incluyendo arriba, abajo, alto, bajo, primero, último, más, menos, joven, viejo etc.
- Identificar verbalmente la relación en categorías complejas como formas variadas y del mismo color que impliquen un tamaño o área parecidos, discuta la naturaleza de las subclases y haga que el alumno forme subgrupos.
- Discuta el concepto de opuestos y luego prepare gráficas de día, noche, mañana, tarde, sol, luna.
- Amplie el ejercicio hacia la clasificación de aspectos estéticos y cualidades emocionales incluyendo bonito, feo, triste, alegre etc. utilice dibujos de temas humanos para juicios emocionales.

### 5.5.5 COMPRENSIÓN

**Definición.-** Habilidad para usar el juicio y el razonamiento en situaciones de sentido común.

La comprensión se desarrolla a través de la experiencia y ello deviene en el incremento de la atención y en el entendimiento de situaciones variadas así como su implicación para la solución de problemas.

#### ACTIVIDADES

- Realización de laberintos; gradualmente introduzca algunos mas complejos de acuerdo al grado escolar y desarrollo de maduracional de la menor.
- Comentar o discutir interpretacion verbal de dibujos simples o complejos para desarrollar la comunicaci3n de ideas.
- Prepare una lista de relaciones causa-efecto, como: nubes gruesas, lluvia, bomberos/ detenci3n del fuego, cohetes/espacio sideral. haga que los alumnos discutan y amplien las relaciones. Asi mismo escriban historias y realicen dibujos sobre causa-efecto
- Seguir instrucciones simples y demostrar comprensi3n de ordenes como: saltar, d3blate, abre la puerta etc. gradualmente amplie el ejercicio e introduzca situaciones m3s complejas, de ser necesario haga que el alumno repita instrucciones antes de ejecutar series complejas de acciones.
- Ampli3 el programa y utilice instrucciones con n3meros, como: da 7 pasos, cuenta del 1 al 20 mientras caminas, salta 2 veces, salta por encima de la caja y gatea por debajo de la mesa.
- Enseñe las reglas de nuevos juegos y haga que el alumno las explique con detalle a otros compañeros a fin de que los atiendan.

### **COMPRESIÓN DE ABSTRACCIONES**

- **Enseñe un código de palabras y luego dele al alumno una serie de problemas que requieran de codificación, amplíe la actividad e incluya crucigramas.**
- **Haga que el alumno practique juegos entre 2 personas que requiera de estrategias explique todos los movimientos posibles con anticipación para desarrollar la planificación previa.**
- **Detenga al alumno durante la lectura oral de párrafos o secciones y comente sucesos por anticipado así como una acción alternativas a la dada en la historia.**
- **Utilice el folklore, cuentos de hadas y las fábulas para comentar abstracciones y su acontecer lógico e ilógico. Con alumnos mayores utilice la explicación de proverbios.**
- **Haga que los alumnos escriban historias lógicas y las presenten para comentarios en clase; recorte diálogos y pida a los alumnos que hagan historias.**

### 5.5.6 RAZONAMIENTO NUMÉRICO

Los problemas que se presentan a los alumnos con dificultades en el razonamiento numérico proviene en su mayor parte de dos causas fundamentales: la falta de automatismo en el cálculo y una escasa atención.

La acción conjugada de ambas acciones reinstaura el razonamiento del cálculo en su verdadera dimensión mediante ejercicios de sumas y restas alternadas y otras operaciones fundamentales se obliga a lograr los objetivos del razonamiento abstracto.

- Ejercicios donde intervienen números positivos y negativos.
- Ejercicios de cálculo mental etc.

### 5.5.7 INFORMACIÓN GENERAL

*Definición* - Habilidad para adquirir y utilizar la información general de la educación y de la experiencia.

El bagaje de información se aprende a través de una variedad de experiencias y de la educación formal. La pronta preescolaridad así como las oportunidades que se le dan al niño para explorar el entorno inmediato, puede ayudar en el desarrollo del interés así como de la motivación, esenciales para la adquisición y retención de la información general.

#### ACTIVIDADES

- Realizar recorridos a lugares.
- Paseos organizados.
- Pláticas y observación del entorno en el que se desarrollan.
- Álbum familiar.

## 5.6 ATENCIÓN

La atención tiene un carácter primordial en la adquisición de la información que llega a nuestro cerebro. Por ello cuando es incompleta o inconstante provoca vacíos informativos que repercuten en la tarea intelectual, principalmente:

- No aprendiendo bien los conceptos al encontrar lagunas.
- Olvidándolos a causa de una información imprecisa o falta de interés.
- Alargando los tiempos de información provocando cansancio o fatiga.
- Creando un confusiónismo en la tarea al prestar atención a otros estímulos ajenos a la misma.

Para realizar cualquier actividad psíquica es necesario que el cerebro haya alcanzado un tono preciso y lo mantenga, para que lo mantenga es necesario una fuente de información constante procedente del mundo exterior que produzca los impulsos metabólicos internos, dicha fuente de información debe ser variada para que no exista habituación.

Otro aspecto importante en este proceso de atención es el que ejerce los estímulos irrelevante sobre las personas con baja atención direccional y selectiva pueden ser compensados por una orden verbal, la llegada de una instrucción verbal eleva inmediatamente el tono de atención. Los cambios fisiológicos producidos por una instrucción verbal y que yace en la atención voluntaria solo se forma gradualmente apareciendo de forma estable y clara a partir de los 12 o 13 años.

*Para que pueda actuar correctamente es necesario*

- Crear un tono previo adecuado.
- Que fluya información continuamente.
- Mantener una conducta selectivamente en cuanto a la información.

### ¿ Cómo se puede lograr estos importantes objetivos ?

- Descanso reparador sistemático.
- Oxigenación cerebral.
- Estimulación de la atención
- Eliminación de estímulos irrelevantes.

El sueño es imprescindible para que el sistema nervioso repare su desgaste diario, una persona que no descansa lo preciso tendrá dificultad para concentrarse, tardará mucho más tiempo en realizar sus tareas y empleará más esfuerzo, por eso es necesario que el alumno descansa lo suficiente según su edad y condiciones fisiológicas, a la edad de 13 o 14 años será suficiente un descanso de 8 horas aumentando este tiempo para los niños de menor edad.

Otro aspecto fundamental es la oxigenación de la sangre, si respiramos de forma incompleta, dicha oxigenación es reducida e insuficiente produciendo cansancio en la tarea intelectual o de concentración. Por ello es necesario emplear mediante el trabajo respiraciones profundas encaminadas a lograr que los pulmones se llenen de oxígeno y lo transmitan con la sangre al cerebro, con ello mejorar las condiciones de trabajo y disminuirá el cansancio.

La eliminación de estímulos irrelevantes se logra mediante la concentración en una tarea absorbente y por medio de la limitación de tiempo de acuerdo a la tarea que se realizará.

Otro aspecto importante para lograr una adecuada concentración es proporcionar una alimentación equilibrada y rica en vitamina "B" antes de los momentos de concentración. No debe estudiarse después de la comida fuerte del día ya que la concentración será mala pues la digestión dificulta toda labor.

**Para lograr la atención es necesaria la motivación afectiva que se obtiene mediante los resultados previstos en la tarea, ya que el tener que dar de los mismos constituye una completa motivación para el alumno el cual está completamente interesado en poder lograr los fines propuestos.**



Para que la concentración sea efectiva es necesario no prolongarla indefinidamente, es preferible realizarla en plazo corto aunque no se lleve a cabo de una manera completa y volver más tarde a dedicar más tiempo a la misma actividad, así mismo cambiar de tarea resulta importante para no producir en el alumno la saturación, pero el cambio de tarea no es suficiente hay que dejar tiempos libres de vez en cuando que permitan hacer algún ejercicio físico dentro del salón de clase; estirarse, oxigenarse profundamente, pasear o realizar una actividad relajante.

Normalmente en las edades comprendidas entre los 11 y los 13 años deberá descansarse a la hora u hora y media de actividad e ir disminuyendo el tiempo de trabajo mientras mas pequeños sean los alumnos hasta llegar a los 20 minutos.

#### **RESUMEN DE ACTIVIDADES QUE FAVORECEN Y ESTIMULAN LA ATENCIÓN.**

Ejercicios de concentración.  
 Oxigenación descansos sistemáticos.  
 Información constante.  
 Estudio activo.  
 Alimentación adecuada.  
 Ritmo continuo de ordenes verbales.  
 Estabilidad emotiva y afectiva.  
 Cambios constantes en la tarea o actividad.

#### **EJERCICIOS DE CONCENTRACIÓN.**

Los ejercicios deberan realizarse inmediatamente antes del estudio, se ejecutarán durante 7 minutos.

\*Piensa detenidamente los números y letras siguientes.

1, 2, 3, 4, 5, A

Con los ojos cerrados piensa en cada uno de ellos hasta llegar a la A sucesivamente, repite la operación de manera que la letra A vaya adelantando un lugar hasta ser la primera.

Se realiza este ejercicio de forma reversible, se pueden cambiar los números, pueden ser continuos o distantes, se puede también incluir 2 o más letras para recorrer.

• La complejidad del ejercicio estará de acuerdo al nivel de los alumnos con los que se trabaje.

1	2	3	4	5		A	B	C
1	2	3	4	A	5	B	5	C
1	2	3	A	4	B	5	C	
1	2	A	3	B	4	C	5	

## **5.7 HABILIDADES SOCIALES**

## ACEPTACIÓN SOCIAL

**Definición.** - Habilidad para llevarse bien con los compañeros y amigos.

Para ser aceptados socialmente se debe enseñar a las alumnas el autocontrol, la cooperación y los buenos hábitos personales. El área pedagógica debe cooperar con el hogar en el aprendizaje directo o indirecto de estos hábitos personales tan importantes, así como en las destrezas relacionadas con la conducta social.

### ACTIVIDADES

- Proporcione a las alumnas revistas, tijeras, resistol y una hoja de rotafolio, para que desarrollen el tema " Quien soy yo " y de alguna forma a través de los recortes plasme en esa hoja su autorretrato, rescatando las cosas positivas de su persona. Comente las aspiraciones de la alumna, problemas, preocupaciones y sentimientos con respecto a fracasos equivocados, éxitos y recompensas. Generalice lo anterior para incluir los puntos de vista del alumno sobre sus responsabilidades y obligaciones a nivel personal.
- Exponga la importancia de reconocer y expresar los sentimientos personales en modos socialmente aceptables.
- Pida que el alumno comparta sus emociones el día de su cumpleaños, y otras fechas importantes.
- Hable sobre la importancia de los buenos modales en la casa y la escuela, enseñe el uso del " perdone ", " gracias ", " lo siento ", " por favor ", "bienvenido" y "que tal".
- Exponga la deportividad que incluya el buen comportamiento de los ganadores y perdedores.
- Prepare las reglas de la clase, haga que los alumnos organicen una fiesta u otra actividad, realizando las invitaciones, notas de agradecimiento etc. use filminas, películas y otros para explorar la urbanidad y el trato social.

### 5.7.1 RESPUESTAS ANTICIPATORIAS

**Definición** - Habilidad para anticipar la secuencia probable de la situación social en base a la inferencia lógica.

Los niños deben aprender a considerar respuestas alternativas en situaciones específicas del aprendizaje, y juzgar las consecuencias y viabilidad de posibles elecciones de alternativa; el desarrollo de la previsión es esencial en el aprendizaje social y debe enfatizarse a través del programa educativo.

#### ACTIVIDADES

- Realice diversos tipos de juegos de escucha con una notificación previa de que si las instrucciones se siguen correctamente se dará recompensa. (no siempre material)
- Introduzca proyectos de artesanía simple con instrucciones previas, recompense la terminación correcta de los mismos con palabras de aliento y motivando a los que no siguieron las instrucciones correctamente.
- Introduzca el uso de materiales simples de magia y trucos de cartas con una conversación de lo que el mago anticipa de la audiencia.
- Discutir con el alumno la importancia de aprender qué se espera si se rompen las reglas del juego, así mismo explique las reglas de algún juego, jueguelo y comente los movimientos posibles. (damas)
- Seleccione recortes cómicos, péguelos en distintos papeles y luego prepárelos en distintas secuencias, seguido de la argumentación de una historia y de su resultado o consecuencia, haga que los alumnos desarrollen sus propias historias o secuencias de tiras cómicas.
- Discuta las razones por las cuales un alumno llegó tarde, es suspendido o está en dificultad, luego comente una conducta alternativa que hubiese sido más apropiada, generalícelo y amplíelo con proyectos como: ¿Que pasaría si Colón no hubiera descubierto América ?? o ¿ Que pasaría si Juan no hubiera entregado sus deberes escolares ??.

### 5.7.2 JUICIOS DE VALOR

**Definición.** - Habilidad para reconocer y responder a los asuntos éticos y morales.

Los niños aprenden a ver las tipificaciones consistentes, del bien y del mal, a fin de poder desarrollar respeto por la humanidad y dignidad de todos los hombres, debe aprender a su vez a valorar la individualidad y la democracia, la educación del carácter debe facilitar el desarrollo de la personalidad

#### ACTIVIDADES

- Ya que la consistencia de normas y disciplina junto con la rutina en la formación de hábitos es esencial para el desarrollo adecuado del carácter, comience definiendo los límites de la clase e instruya a los alumnos en la formación de reglas de conducta
- Haga una lista de los dilemas que externen los alumnos en torno a la evaluación del bien y del mal, así mismo permita la escrutinación de soluciones. Utilice las historias incompletas para estimular el análisis.
- Enseñe los valores de la democracia usando historias de gobernantes y héroes etc. explique la configuración diferente de las personas y cultura enfatizando el respeto por las diferencias individuales y culturales.
- Explique la declaración de los derechos humanos y la constitución en términos comprensibles.
- Aproveche las fiestas como: 1 de mayo, todos los santos, día de navidad, día de reyes, para enseñar los valores de la unidad, el sacrificio y el trabajo, así como la herencia cultural y religiosa, haga que los alumnos preparen proyectos y espectáculos en torno a la festividad que se celebra.

### 5.7.3 MADUREZ SOCIAL

**Definición** - Habilidad para asumir la responsabilidad personal y social.

Para propiciar la madurez social se debe proveer al alumno de oportunidades para que aprenda las expectativas sociales apropiadas a su nivel evolutivo. La instrucción y la práctica en la aceptación de la responsabilidad y obligaciones deben planificarse para garantizar un incremento del éxito personal.

#### ACTIVIDADES

- Para una instrucción básica en la responsabilidad personal de la limpieza demuestre a los alumnos como seleccionar los juegos y los proyectos individuales, propiciando el interés sin que por ello molesten a otros, enseñe la cooperación y el juego cooperativo.
- Hable sobre los deberes en casa y haga que cada alumno explique sus responsabilidades en el núcleo familiar.
- Prepare un proyecto de clase, para mejorar el área de grupo como limpiar los jardines, salvaguardar la seguridad, coloque plantas interiores con responsabilidades individuales de los alumnos.
- Señale la responsabilidad del cuidado de una mascota.
- Asigne deberes específicos y enseñe la importancia de aprender a cumplir con responsabilidades individuales constantemente.
- Enseñe el valor de guardar turno en silencio y ponerse en la fila.
- Hable sobre la elección y selección de la vestimenta adecuada así como el manejo del dinero, enseñe buenos hábitos de estudio y como llevar con éxito los deberes escolares.
- Asignar de vez en cuando responsabilidades individuales.
- Enseñar y pedir a los mayores que asistan a las pequeñas en cualquier momento (en lo posible llevar un conteo de las menores a las que han ayudado, esto puede ser en forma semanal o diaria )

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

**El presente trabajo trato de explicar en forma general las causas que originan el bajo rendimiento de las menores a nivel primaria dentro de casa hogar, que no pretendió ser más que ser la base sobre la cual puedan desarrollarse posteriores investigaciones más profundas sobre el tema ya que a lo largo de 25 años de existencia de la misma no se habían realizado trabajos de este tipo.**

Se realizó primeramente la descripción de las instituciones de asistencia social desde la colonización y como se fue transformando desde una asistencia con fines religiosos de ayuda al prójimo hasta volverse un servicio institucionalizado que correspondía al estado brindarlo a los desprotegidos, esto sirvió para ubicar la investigación en los fines que persigue la Casa Hogar al asistir a menores desprotegidas; por lo que posteriormente se realizó la descripción detallada de la Casa Hogar para tener una visión general de la institución, las áreas que existen en ella y la funciones que desempeñan en el manejo con las menores, justificando así mismo el departamento de pedagogía que es donde recae la responsabilidad de la educación de las menores, que cumple un papel importante para el logro de los objetivos que se propone la institución y que es directamente donde se desarrolló el trabajo.

Una vez conocidos los antecedentes históricos y de trabajo con las menores que nos permitieron poner de manifiesto la situación social en la que se encuentra una menor institucionalizada. En el tercer capítulo se abordaron las características que presentan las menores a través de los resultados estadísticos de tres ciclos escolares, que fueron los que nos brindaron información acerca de la problemática existente así como también el trato directo con los profesores de la escuela primaria en la que son atendidas, las maestras de grupo base que tienen a su cargo la responsabilidad de reforzar a las menores en las deficiencias que presentan y el conocimiento que las menores tienen de ellas mismas al saberse niñas de bajo rendimiento.

Esta investigación se apoyó en la teoría epistemológica de Piaget que describe cuatro etapas de construcción del conocimiento que se desarrollan a partir del potencial innato mismo que depende del crecimiento del cerebro infantil, y la información recibida del medio ambiente, a través de la interacción con personas y cosas; pero el propósito del trabajo no era abundar sobre las bases biológicas y anatómicas



cerebrales, ni los trastornos o limitaciones que este presenta, ya que partimos del hecho de que todas las menores presentan una inteligencia normal, se retomaron aspectos puramente pedagógicos que intervienen en la construcción del conocimiento.

Estas cuatro etapas que describe Piaget son el periodo sensoriomotor, etapa de desarrollo preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Se tomo como referencia el primer periodo que resulta de gran importancia para el adecuado desarrollo de los posteriores ya que es donde el niño adquiere los primeros conocimientos dentro del seno familiar y donde empieza a construir su realidad para darle sentido a la vida a través de la información recibida mediante la manipulación de las cosas que le rodean y del trato directo con sus padres lo que le permite ubicarse como algo existente entre diversos objetos y personas que conforman su mundo. Esta primer etapa se encuentra estrechamente ligada a la segunda como continuación en la aparición del lenguaje que necesita ser estimulada suficientemente para formar una de los pre-requisitos indispensables para el aprendizaje. En cuanto a las niñas de Casa Hogar estas dos primeras etapas resultan determinantes pues las vivencias que tuvieron en los primeros años de vida fueron desfavorables por las situaciones de maltrato y abandono, por lo que la estimulación recibida fue muy poca o nula.

Tomando en cuenta que finalizando esta segunda etapa (2-7 años), el niño esta en edad de ingresar a la primaria donde basicamente los requerimientos se fundamentan en los logros obtenidos anteriormente, y cuando no se tienen bien cimentados presentarán dificultad para extraer conceptos progresivamente mas complejos de sus experiencias que marcan el inicio de las operaciones concretas, que se incrementan con las actividades escolares, por lo que el analisis de parte de las historias de vida nos permite poner de manifiesto las vivencias personales de las menores y la falta de interacción con el medio ambiente indispensable en la teoria de Piaget para la adecuada construcción de conocimiento por lo que las menores no cuentan con los elementos necesarios para poder enfrentar los retos de la escuela primaria.

Así mismo se desarrollaron una serie de habilidades que devienen como resultado de las experiencias de los primeros años de vida. Es a partir de los conocimientos de esta problemática donde se pretende despertar en las profesoras de grupo base el interés, por dar un sentido diferente a las clases impartidas dentro de Casa Hogar,

abordando la problemática desde otro punto de vista donde se deje a un lado el bombardeo de conceptos y ejercicios escolares que la alumna no puede comprender por que no tiene las bases necesarias para asimilarlos, y que a la larga, se tornan aburridos y sin sentido provocando la apatía y el desinterés, ya que de alguna forma el reforzamiento académico de conceptos contenidos en el programa escolar ha sido el único procedimiento que hasta el momento se ha implementado, para atacar las deficiencias que presentan las menores y dar respuesta a la escuela primaria mismo que no ha dado buenos resultados ya que los avances no han sido significativos persistiendo el problema del bajo rendimiento escolar.

El conocimiento de los logros que debe tener una menor en cada una de las etapas que señala Piaget; ayudara a los maestros de grupo base a planificar la habilitación en las áreas que no han sido estimuladas, de igual forma si toman en cuenta las características de la menor institucionalizada desde las situaciones que han vivido antes de su ingreso, ayudara a tomar conciencia que definitivamente se encuentran ante una población en desventaja frente a sus demás compañeros de grupo, ya que en su mayoría desconocen los antecedentes sociales de las menores.

Otro de los factores relevantes que se pretende sea modificado a través del conocimiento de la información expuesta en este trabajo es el examen de ingreso que se les realiza a las menores, pues solo están diseñados para valorar los conocimientos escolares; partiendo de los resultados que este arroja se da el reforzamiento posterior, lo que no permite saber el nivel de maduración en que se encuentra, ni las habilidades poco estimuladas, para ser reforzadas y la menor tenga las bases sobre las cuales pueda sustentarse el conocimiento escolar.

Con la explicación que aquí se da sobre las habilidades escolares y las técnicas para llevarlas a cabo, se pretende crear un ambiente de trabajo dentro del salón de clase, diferente al que las menores han conocido, que lejos de ser un bombardeo de conceptos se vuelva más atractivo, que permita incrementar el interés por el trabajo de grupo, a través del juego y la integración de las menores.

Con la adecuada implementación de estas técnicas se pretende ir compensando las carencias que tuvieron las alumnas, a través de la ampliación y adecuación de estas de acuerdo a las características del grado escolar, que se deja abierto a la creatividad de la maestra de grupo y el interés que esto origine, aplicandola directamente en la

situación didáctica: Este manejo con las menores proporcionará más oportunidades de asimilar los conocimientos que les proporcione la escuela sin sentirse tan presionadas o angustiadas para enfrentarse a los retos que implican las actividades escolares ya que se trata de proporcionar una base sólida que permita la mejor comprensión del conocimiento, haciéndolas sentir seguras, facilitando así el proceso enseñanza aprendizaje.

De igual forma el conocimiento de este material tiene el objetivo de cambiar no solo el punto de vista que tienen las maestras de grupo base, sino también en la medida de lo posible, hacer extensiva esta invitación a los profesores de la escuela primaria a la que asisten nuestras menores y evitar que sean clasificadas como niñas de bajo rendimiento escolar, si no como menores que requieren de una ayuda diferente a causa de las situaciones sociales vividas, al cambiar esta perspectiva los profesores de grupo se sentirán más comprometidos con la población a través del conocimiento más amplio y profundo de su situación, ya que es digno de tomar en cuenta la capacidad de la alumna de acuerdo con la fase de desarrollo en que se encuentra, respetando el ordenamiento madurativo sin alterar el curso de su evolución, dado que resulta fundamental para el mejoramiento y prevención de las dificultades de aprendizaje.

Esta invitación realizada al personal que labora dentro de la institución, es un camino abierto en una de las áreas de la pedagogía poco estudiadas, por el pedagogo ya que la mayoría de nosotros nos sentimos incapaces para llevarla a cabo por falta de información y que generalmente es manejada por los psicólogos, terapeutas de lenguaje y/o aprendizaje siendo que es uno de los ejes vitales dentro del ámbito educativo que corresponde al área de la pedagogía, es por esto que el presente trabajo representa un gran reto y un compromiso que pretende ser el punto inicial que despierte el interés e iniciativa para posteriores investigaciones.

A través del desarrollo de la investigación se puede apreciar la gran importancia que representa el desarrollo de los escolares en los primeros años de su vida lo que conlleva a un buen o mal desempeño de sus actividades escolares, de allí que los programas actuales a nivel preescolar se sustenten básicamente en la maduración y estimulación de las destrezas psicomotoras y agudización de los sentidos mismos de los que carecen nuestras menores y que se ve reflejado en el deficiente aprovechamiento escolar, ya que en algunos casos han llegado a ingresar a la

institución sin escolaridad alguna a los 11 años de edad, de tal manera que al analizar las historias de vida se puede tener una visión general de la población a la que se atiende dentro de esta institución para así poder llevar a cabo un plan de trabajo mediante técnicas disponibles a manera de experiencias pedagógicas y como sugerencias iniciales que puedan ser abordadas de manera sencilla dentro del salón de clase, tratando de estimular las habilidades y destrezas psicomotoras afectivas y sociales que le proporcionen elementos a partir de los cuales pueda construir el conocimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGANZA ELIO ¿Qué hacer ante el bajo rendimiento escolar?  
"Yemastame" México. Edit. Ceteson 1986, 168 págs.
- RIVERA CAMBAS MANUEL. México Pintoresco Artístico y Monumental  
México, Ed. Nacional 1967, p. 170
- RODRÍGUEZ DE SAN MIGUEL, JUAN N. Pandectas Hispano Mexicanas México.  
Ed. faes, 3ra. ed. U.N.A.M., 1980, Tomo II
- SOLIS FELIPE. Gloria y Fama Mexica, Mexico, 1991, 181 p.
- PORRAS MUÑOZ GUILLERMO. El Gobierno de la Ciudad de México en el Siglo  
XXII, México, U.N.A.M. Instituto de Investigaciones históricas, 1982,  
115 p.
- PIAGET JEAN. Seis estudios de Psicología, Barcelona, Ed. Ariel, 6ta. ed. 1992,  
228 p.
- CHURCHILL HEILEEN M. Los descubrimientos de Piaget y el maestro, Buenos  
Aires, paidós, 93 p.
- VALETT E. ROBERT. Tratamiento de los problemas de aprendizaje, tr. Juan Hdez.  
R. Barcelona, Ed. Kapeluz, 1984, 339 p. Biblioteca de Psicología y  
Educación.
- PIAGET JEAN. Génesis de las estructuras lógicas elementales. " Clasificaciones y  
seriaciones " Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 4ta. ed. 1976, 316 p.

- HOLOWAY G. E. T. Concepción de la geometría en el niño según Piaget, Buenos Aires, Paidós, 1969, 106 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje, antología, México, 3ra. ed. S.E.P. 1993 250 P.
- MUSTERBERG KIPPITZ ELIZABETH Niños con dificultades de aprendizaje, tr. Lic. Ma. Julia García, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1976, 238 p.
- WOOLFOLK E. ANITA. Psicología de la educación para profesores, Madrid, 3ra. ed. Narcea, 1986, 688 p.
- SCHUKINA G. I. Los intereses cognoscitivos de los escolares, México, Ed. Grijalbo S. A. Colección Pedagógica, 1968, 226 p.
- TIERNO JIMÉNEZ BERNABE. Del fracaso al éxito escolar, Barcelona, Ed. Barcelona, 1984, 271 p.
- SURDI ANA MARÍA Psicogenesis del conocimiento, Argentina, Ed. braga, 1993, 117 p.
- PAIN SARA. Diagnóstico de los problemas de aprendizaje, Buenos Aires, Ed. Nueva visión, 1975, 119 p.
- BRUECKNER LEO y J. BOND GUYL. Diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Madrid, Ed. Rialp S. A. 1980, 509 p.
- CHIARADIA JOSÉ A. y TORNER MARCOS. Los trastornos del aprendizaje. "Manual de neurología, psicología y educación para maestros. Buenos Aires, Paidós, 1979, 246 p.
- GILLY MICHEL. El problema del rendimiento escolar, "investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social" Barcelona, 1978.

- NIETO H. MARGARITA. ¿ Por qué hay niños que no aprenden ? "Dificultades de aprendizaje y su porque" México, Prensa Médica Mexicana, 1987, 310 p.
- VEREE WILLIAMS LINDA. Aprender con todo el cerebro Tr. Esteban Rimbau, Barcelona 1986, 242 p.
- CROSS R. GORDON. Introducción a la psicología del aprendizaje. Tr. Amparo Bóveda, Madrid, Narcea, 1984, 256 p.
- BANDET J. y ABBADIE M. Como enseñar a través del juego. Fontanella, 1973.
- GLAYMANN M. y ROSEMBLOOM P. C. La lógica en la escuela. Barcelona, Teide, 1973.
- WOOLFOLK E. ANITA. Psicología educativa . Tr. Rafael Gutiérrez, México, 3ra. ed. Prentice -Hall, Hispanoamericana, 1992, 149 p.
- NOVAES M. HELENA Psicología escolar. Tr. Pablo Reyes, Argentina, Lumen, 1992, 315 p.
- ROBERT W. HARVAR Educación física de los niños con dificultades de aprendizaje perceptivomotor Buenos Aires, Paidós, 1978, 108 págs.

## HEMEROGRAFÍA

**LORENZANA Y BUTTRON FRANCISCO ANTONIO** Memorial que presenta a todos Estados los Niños Expósitos de la Imperial Ciudad de México. Por mano de su Arzobispo México. Imprenta del Superior Gobierno. 1770

**Hogares Colectivos y Hogares Sustitutos.** En "ASISTENCIA" Órgano de la secretaria de la Asistencia pública. No. 9, Tomo II. México, D. F. mayo 1942.

**Sentido Humanístico de la Asistencia Social.** S. S. A. No. 1, agosto 1978.

**Guía para la Historia de la Salud en México.** Archivo General de la Nación, vol. II.

**Informe rendido a la Secretaría de Gobernación, por la Dirección de la Beneficencia Pública.** El 13 de noviembre de 1916.

**Boletín de la Beneficencia Pública del D. F.** No. 1, 1ro. de noviembre de 1920.

**A.H.S.S.A. FBP S-EA, SE, C. H. LEG 2, ESP. 1.**

**SECRETARIA DE SALUD.** Casa Hogar de Niños Expósitos. Guía del fondo, No. 13, oficialía mayor.

**Perfil del Niño Mexicano.** En revista "Secretaría de Salubridad y Asistencia" No. 12, octubre de 1979, 64 p.

**Decreto que Crea la "Secretaría de Salubridad y Asistencia", enero y febrero de 1944, 147 p.**

**DIARIO OFICIAL.** Miércoles 1ro. de febrero de 1961.



Lunes 19 de agosto de 1968viernes 2 de enero de 1976  
 lunes 18 de octubre de 1943jueves 13 de enero de 1977

Los Presidentes de México ante la Nación. 1821 - 1966, informes, manifiestas, documentos. Editado por XLVI, legislatura de la cámara de diputados, tomo V, México, 1966

REVISTA ENCICLOPÉDICA. México Beneficencia Pública del Distrito Federal no. 1, Mayo 1917.

Año Internacional de Niño en Revista de Salubridad y Asistencia no. 5, enero 1979, 64 p.

Secretaría de Salud. Atención Materno Infantil apuntes para su Historia. Oficialía Mayor Centro de Documentación Institucional, Secretarías de servicios de salud. Dirección General de Atención Materno Infantil, México 1973 207 p.

Hospicio de Niños en Boletín de la Beneficencia Pública del D. F. no. 1 1920.

La Escuela Industrial de Huérfanos. En boletín de la Beneficencia Pública del D.F. N° 1 1920.

La Casa del Niño en Asistencia Órgano Oficial de la Beneficencia Pública en el D. F. agosto 1934.

Multiplican la Casa Hogar en Asistencia de Beneficencia Pública Noviembre de 1935.

Departamento del Distrito Federal Informe Presidencial y Memoria del D. F. Que rinde el C. Jefe del mismo, LIC. AARON SAENS, por el periodo admo. del lro. de julio de 1932 y 30 de junio de 1933. México. 237 p.

REYES, CAYETANO Expositos e hidalgos, la polarización social de la Nueva España en Boletín del Archivo General de la Nación. 3ra. serie, Tomo V, no. 2, abril - junio 1981.

## **OTRAS FUENTES.**

**Expedientes de las menores de Casa Hogar para Niñas, D.I.F.**

**Entrevistas con las menores de Casa Hogar a nivel primaria.**

**Entrevista con los profesores de la Escuela Primaria República del Senegal.  
(Institución a la que asisten las menores).**

**Información oral de las maestras de grupo base.**

**Informes anuales de aprovechamiento ciclos 92-93, 93-94, 94-95. Departamento de  
Pedagogía Casa Hogar para Niñas, D.I.F.**