



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**"ARAGON"**

**" EL CAMPO DE LA DOCENCIA, A NIVEL BASICO:  
SU CONTEXTO Y SUS PROCESOS EN EL  
PROYECTO DE MODERNIZACION EDUCATIVA "**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A N :  
**DOLORES GUADALUPE MEJIA RODRIGUEZ**  
**CRISTINA RAMOS CANO**

**ASESOR:**

**LIC MARIA EUGENIA HERNANDEZ BALTAZAR**



**SNEP  
ARAGON**

**MEXICO**

**1997.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"EL CAMPO DE LA DOCENCIA, A NIVEL BASICO : SU CONTEXTO Y SUS  
PROCESOS EN EL PROYECTO DE MODERNIZACION EDUCATIVA "**

**TRABAJO DE TITULACION QUE PRESENTAN :**

**MEJIA RODRIGUEZ DOLORES GUADALUPE**

**RAMOS CANO CRISTINA**

**DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE  
ESTUDIOS PROFESIONALES " ARAGON "**

**ASESOR :  
LIC. MA. EUGENIA HERNANDEZ BALTAZAR.**

**A quién :**  
**Con infinita bondad ha hecho posible todo lo que soy.**

**A mi madre :**  
**Que con cariño siempre ha estado presente, apoyándome en la realización de todos mis proyectos.**

**A Maru :**  
**En agradecimiento por brindarnos incondicionalmente su confianza y experiencia en la realización de este proyecto.**

**A todas las personas :**  
**Que directa o indirectamente han influido en la creación de mi proyecto de vida.**

**DOLORES.**

**A mis padres :**

**Con infinito amor y gratitud por estar conmigo en todo momento.**

**A mis hermanos :**

**Por su apoyo y comprensión.**

**A Nacho :**

**Por su gran paciencia y entusiasmo al apoyarme a construir una vida con amor.**

**A ese ser especial :**

**Por estar presente en mí siempre e impulsarme a ser cada día mejor.**

**CRISTINA**

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	
<b>I.- EL CAMPO DE LA DOCENCIA Y SUS EJES DE ANALISIS</b>	<b>1</b>
1.1 La docencia en el contexto de la politica neoliberal	3
1.2 El factor economico en la docencia	25
1.3 La docencia como campo historico- social	43
<b>II - LA DOCENCIA Y SUS PROBLEMATICAS</b>	<b>50</b>
2.1 La identidad del docente	53
2.2 La formación docente	62
2.3 Los saberes en la docencia	73
2.4 La cotidianidad del acto educativo	82
2.5 Procesos de reproducción y resistencia en el aula escolar	90
<b>III - NECESIDAD DE PROBLEMATIZAR A LA DOCENCIA</b>	<b>100</b>
3.1 Los actores de la docencia	102
3.2 El docente como educador	111
3.3 El docente y el alumno como sujetos de cambio	120
3.4 La docencia como profesión	130
3.5 La institución escolar	139
3.6 La docencia más allá de la modernización educativa	147
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>154</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó a partir de la inquietud de conocer un poco más de una de las profesiones que poco se valoran en nuestra sociedad, pero que a pesar de ello es punto clave del engrane educativo, nos referimos a la docencia y en este caso particular a la docencia a nivel básico

De igual manera reconociendo a la pedagogía como aquella disciplina que se encarga de estudiar el hecho educativo, no pensamos al pedagogo como sinónimo de docente o maestro. No obstante nos interesa este campo ya que un buen porcentaje de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía alguna vez desempeñaron o desempeñan el papel de docentes. En este caso particular partimos de las consideraciones que como egresadas de la Licenciatura en Pedagogía que ejercemos dentro de la docencia hemos alcanzado a apreciar de la misma

Por otra parte es importante señalar que dentro de una sociedad cambiante hay profesiones que tienen características particulares que las convierten en "blanco directo" de la crisis y cambios económicos, políticos y sociales que se viven en el país. Es decir, al ser la docencia parte constitutiva del proceso educativo y una vez puesta en marcha la Modernización Educativa ( que es consecuencia directa de reformas más globales ), ésta tuvo que dar un giro para adecuarse a las características que de ella se requerían, o al menos esto se ha hecho creer

La docencia es un aspecto relevante y de suma importancia en el ámbito educativo, pues es aquí en donde se reproducen y repercuten, de alguna manera, las medidas implementadas tanto a nivel económico y político; sin embargo nuestro trabajo pretende ir más allá que hablar de la Modernización Educativa ya que como egresadas de la

Licenciatura en Pedagogía y al estar inmersas en la docencia, no la concebimos simplemente como una profesión, pues pretendemos plantear a la misma como un campo multideterminado y en constante construcción, lo cual implica forzosamente hacer mención a las problemáticas de la docencia tales como los procesos de reproducción y resistencia en el aula, sin olvidar los saberes y la cotidianidad prevaletentes en el ámbito educativo, así como la identidad y formación del docente, elementos, entre otros, que permean y determinan los procesos que se viven dentro de la docencia. Bajo esta perspectiva es indispensable ver a los actores de la misma no sólo como individuos pasivos, sino como sujetos de cambio ante cualquier situación.

Quizá muy del sentido común se ha hablado sobre la docencia en cuanto a las características prácticas y concretas que la permean, sin embargo, resulta importante vincular esas características cotidianas que conforman el quehacer docente con aquellas más amplias y generales que influyen en especial manera en su desenvolvimiento. Tal es el caso de los cambios que se promueven a nivel político y económico y que por consiguiente repercuten en el sistema educativo.

En este sentido hay que tomar en cuenta que los acontecimientos mundiales se han sucedido a un ritmo acelerado y que con la entrada en pleno del Neoliberalismo, en México, se han modificado las condiciones internas, así como las relaciones internacionales mismas, por lo que se puede decir que nuestra Nación atraviesa por un periodo de transición donde intervienen diversas variables, las cuales son de carácter político, social, tecnológico y económico.

Atendiendo a estas consideraciones, y como parte de la iniciativa gubernamental,

México ha intentado abrir sus puertas al comercio exterior mediante diversos tratados, entre los cuales se encuentra el T. L. C., pues se cree necesita desarrollar este tipo de alianzas comerciales para elevar la competitividad\* su economía y hacer frente al reto de interdependencia

Vemos tal vez no como el mejor ejemplo que México se perfila, o así se maneja en el discurso formal, como una nación con una economía de punta que sirve como ejemplo a las naciones latinoamericanas que tienen puesta su vista en nuestro país

Bajo este contexto es necesario mencionar que la educación ha sido y es hoy más que nunca uno de los ejes importantes para lograr un cambio social, sin embargo, resulta paradójico que bajo este postulado sean pocos los intentos de cambio en torno al sistema educativo, ya que uno de los proyectos más relevantes, en cuanto al impacto que tuvo en un principio, por el giro que pretendía dar a la educación más no así por los resultados obtenidos, fue la Reforma Educativa 1972 - 1975

Siguiendo con esta misma estrategia por parte de la iniciativa presidencial en Noviembre de 1989 se propone el "Programa para la Modernización Educativa", el cual adquiere una importancia relevante como uno de los cambios más recientes en la educación

Es evidente que al sufrirse todo un proceso de "Modernización" en la sociedad, la

---

\* Entendida esta como una forma de tratar de igualar su economía, su política, su educación, etc., a la de los países llamados desarrollados, cabe aclarar que no hay que tomar este concepto en un sentido lineal, ya que el ser competitivos implica esforzarse, dar lo mejor de cada uno para ser cada día mejores, y esto de ninguna manera es negativo para ninguna sociedad

misma Modernización Educativa debe transformar desde las relaciones interpersonales de los sujetos, el acontecer áulico y la misma cotidianeidad, hasta la nueva participación social, así como la revaloración, actualización y función del docente

En suma creemos que, la Modernización Educativa es entendida como un proceso que busca recrear y adecuar lo que la educación ha sido históricamente y lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor. No obstante, la eficacia (entendida como la forma de utilizar al máximo los recursos con los que se cuenta a fin de obtener los mejores resultados posibles) de una reforma educativa que no descartamos es necesaria para cualquier sociedad si se quieren lograr altos niveles de competitividad que coadyuven a mejoras sociales - dependerá de la capacidad que el país tenga para evolucionar en aspectos básicos de sus procesos económicos, políticos y sociales, ya que la educación no es un fenómeno aislado que pueda reformarse por separado.

Bajo este panorama la docencia, como una de las partes fundamentales del sistema educativo, tiene que sufrir cambios dentro de su conformación por tal motivo el Consejo Nacional Técnico de la Educación señala la conformación de un Programa de Formación y Actualización Docente a fin de responder a los requerimientos del Programa Nacional para la Modernización Educativa.

En este sentido es importante resaltar el papel trascendental que en el marco de la Modernización Educativa adquiera el docente, ya que su labor radica en llevar a la práctica los planes y programas de estudios establecidos, pero buscando alternativas que conduzcan al aspecto dinámico de la educación.

No obstante es preciso aclarar que al hablar de docencia no sólo implica reconocer el

papel del docente, ya que creemos esto se ha hecho hasta la fecha, más bien, compartimos la idea de aquellas personas que van más allá y ven a la docencia no únicamente como una profesión en donde el actor principal es el docente, sino que la reconocemos como un campo de estudio en donde influyen diversos indicadores que van desde integrar el binomio maestro-alumno, la propia institución educativa hasta las reformas económicas y políticas que trastocan su conformación y que de alguna manera se reflejan en las relaciones que se establecen en el espacio áulico

La educación como un "campo problemático" reclama hoy en día la comprensión de la docencia como un campo que puede y debe ser estudiado desde una perspectiva más amplia y no únicamente como una profesión.

De ahí que el interés de este trabajo es el de identificar a la docencia como un campo multideterminado por los cambios económicos, políticos y sociales que se viven en la sociedad mexicana, siendo en este sentido fundamental el análisis de las problemáticas que se viven en la misma docencia, para que a partir de esto se de la apertura de cambio, para tener en torno a ella una visión y conceptualización diferentes

Con base a nuestro objetivo " Analizar el contexto en el que se desenvuelve la docencia ubicándola como campo multideterminado y en constante construcción ", y para hacer un estudio exhaustivo de la importancia que tiene la modernización en la educación y más concretamente en la docencia, fue preciso establecer la metodología más adecuada para su estudio.

En referencia al análisis metodológico sobre la docencia fue necesario establecer niveles de los cuales pudo obtenerse una visión global del entorno que rodea al objeto de

**estudio.**

**Asimismo fue requisito indispensable plantear al objeto de estudio no sólo en tiempo y espacio , sino también en comparación y semejanza a otras situaciones que se generan en la actualidad**

**Para ello retomamos la metodología del concreto-abstracto-concreto propia del Materialismo Histórico Dialéctico con el fin de analizar las repercusiones de la Modernización en educación y concretamente en la docencia, porque creemos es la metodología más coherente para analizarla ya que permite no cerrar su análisis y si en cambio enriquecerla, además tomamos en cuenta los diversos factores y procesos que influyen en ellas y de las cuales forman parte, pues todos ellos representan una relación dialéctica que bien puede expresarse a través de los procesos educativos y escolares**

**Para complementar nuestro trabajo recurrimos a la investigación de campo a través de algunas entrevistas realizadas con el afán de involucrarnos en el medio donde se reproducen y/o repercuten las propuestas emanadas desde el discurso formal La investigación de campo se realizó en la Colonia Nuevo Paseo de San Agustín ubicada en el Municipio de Ecatepec entre la Colonia Ciudad Azteca y la Colonia Olímpica**

**La muestra se obtuvo de una manera aleatoria tomando en consideración sólo el turno vespertino, debido a tiempos y costos. Los profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario, un total de 27, fueron tomados al azar, esto para no entorpecer los resultados obtenidos por medio de aproximaciones subjetivas emanadas del propio investigador**

**Cabe destacar que la información recabada se utilizó únicamente como auxiliar**

metodológico para una mayor aproximación al problema y no constituye el grueso del análisis.

La información obtenida se analizó de acuerdo a cada pregunta, aclarando que algunas quedaron sin contestar por parte de los docentes lo cual es representativo ya que no se logra concretar, en su mayoría el 100% en cada respuesta

Para un mejor desarrollo de nuestra investigación retomaremos en primera instancia el campo de la docencia y sus ejes de análisis, vislumbrando a la docencia en el contexto de la política neoliberal ( siendo el factor económico determinante en este sentido ) pero a su vez como un campo histórico-social, posteriormente haremos mención a las problemáticas de la docencia tales como identidad y formación docente, sin olvidar los saberes y la cotidianidad prevalentes en el ámbito educativo, así como los procesos de reproducción y resistencia en el aula escolar, elementos que permean y determinan los procesos que se viven dentro de la docencia, finalmente la necesidad de problematizar a la docencia implica hacer referencia a los actores de la misma como sujetos de cambio, al docente como educador y a la docencia como profesión, contemplando a su vez la institución escolar, todo ello nos servirá para analizar a la docencia más allá de la modernización educativa y como un campo en constante construcción

**CAPITULO I**  
**EL CAMPO DE LA DOCENCIA Y SUS EJES DE ANALISIS**

La situación económica, política y social que vivimos actualmente en nuestro país ha adquirido, más que nunca, especial importancia debido al giro que ha tenido en los últimos años, sin olvidar que como ejes rectores de la sociedad determinan el rumbo de la educación a la cual en nuestro país se le adjudica como objetivo central la formación de "recursos humanos" competitivos como parte de la planificación de un desarrollo dependiente nacional, además de una producción de tecnología educacional.

En este contexto, donde cobra singular importancia el progreso constante de la educación, el Estado consigna entre sus fundamentos el de fomentar planes y programas de modernización educativa atendiendo a nuestra realidad política, social y económica; lo que llevará a la profesionalización del individuo

Considerándose a la educación como un elemento estratégico de la economía de México es importante tener una imagen clara de los aspectos más sobresalientes engranados en una perspectiva general, lo que permitirá comprender mejor el desarrollo, las dificultades y realizaciones de las reformas que todo esto implica

Es así que para poder analizar la problemática educativa y concretamente la docencia es indispensable ubicarla en la realidad en que vivimos pues no podemos dejar al margen la política y la economía como elementos relevantes que influyen de manera decisiva en la educación y específicamente en la docencia, la cual debe ser considerada como un campo histórico y social en el que los sujetos que intervienen construyen su propio acontecer.

## 1.1 LA DOCENCIA EN EL CONTEXTO DE LA POLITICA NEOLIBERAL

Para realizar una investigación en torno a la docencia es preciso reconstruirla desde su interior mismo pero sin descuidar el contexto histórico, político, económico y social en el cual se desarrolla

Partiendo del concepto "de que las características que asumen actualmente en una sociedad dadas las relaciones entre la educación y el sistema productivo, son la expresión temporal de un largo proceso histórico y sistemático, de lucha, contradicción y conflicto entre los intereses de grupos y clases sociales antagónicos"<sup>1</sup> La docencia como un proceso que se desenvuelve dentro de la educación se circunscribe como campo problemático, en el que la política y la economía son elementos clave en su desarrollo y por ende de la misma docencia

Sin embargo no hay que olvidar que la educación forma en el hombre cualidades interiores de la personalidad tales como principios morales, valores, orientaciones y rasgos del carácter, es decir, forma en él una actitud determinada hacia su entorno o contexto y hacia los demás hombres, siendo ésta indispensable para su vida en sociedad

Es así que se "entiende a la educación y, por tanto a la docencia, como procesos sociales, históricamente determinados, cuya complejidad exige, para su análisis, del concurso de diversas disciplinas y áreas de conocimiento Como procesos sociales, la educación y la docencia no son ajenas a la discusión filosófica, política e incluso ideológica Como práctica, la docencia se inscribe en el fenómeno educativo y social

---

<sup>1</sup>Gómez Campo, Victor M Estudios y Ensayos Relaciones entre educación y estructura económica dos grandes marcos de interpretación Editores Plaza y Valdes 1989 pag 19

global, por lo que no se reduce a la relación entre profesor y alumno en el aula, el taller o el laboratorio.

Esta relación es la concreción de las determinaciones sociales, históricas, teóricas, epistemológicas, psicológicas y didácticas que la configuran, por lo que para su ejercicio, se requiere un enfoque integral, multirrelacional y multidisciplinario<sup>2</sup>

Por otra parte podemos citar que las llamadas "reformas educativas" emprendidas en la sociedad mexicana conllevan un trasfondo político e ideológico que trastoca cada uno de los procesos educativos, no siendo la docencia una excepción. De ahí que creemos pertinente comparar y contextualizar a la docencia para poder entenderla con mayor claridad.

Partiremos diciendo, que actualmente, sabemos que el contexto económico en general se circunscribe dentro del neoliberalismo, el cual surge como una alternativa al estado benefactor. "Los neoliberales critican al estado benefactor aludiendo, sobre todo, al fracaso de su proyecto económico. Opinan que fue un experimento demasiado costoso, en el que buena parte de la estrategia descansó sobre la expansión de la economía pública. El remedio es, por lo tanto, reducir el papel económico del estado"<sup>3</sup>

Este estado benefactor ha sido criticado tanto por los grupos político-sociales llamados de "derecha", como por los de "izquierda", el argumento de éstos últimos (izquierda radical) hace mención de que este tipo de estado se basa en un "compromiso"

---

<sup>2</sup>Pérez Rivera, Graciela. "la formación docente en la perspectiva del Centro de Didáctica y su proyección en el CISE". En Perfiles Educativos, No. 38 Oct.-Nov.-Dic 1987 pag: 15

<sup>3</sup>Fernández Santillán, José F. "Estado y neoliberalismo en México". En Nexos Año II Vol. 7 No. 74 Febrero de 1984 pag. 32

entre la dirigencia de los trabajadores, los grupos gubernamentales y la burguesía para legitimar y estabilizar el capitalismo. La derecha por el contrario, considera que el estado benefactor es la entrada hacia un estado total

En la actualidad la política que enarbolan los dirigentes del país, grupos de derecha principalmente, en todos los aspectos de la vida social y política es el neoliberalismo. Los seguidores de la política neoliberal argumentan que el remedio no es eliminar el papel del estado, sino reducir sus funciones en el ámbito económico y dejar que los particulares (empresarios, principalmente) retomen los sectores que el poder público no supo o no pudo administrar, es decir, proponen un Estado Mínimo en cuanto a sus funciones económicas y administrativas, pero fuerte e incluso autoritario en cuanto a poder. "En efecto, los neoliberales no combaten ya al estado monárquico paternalista, sino a la democracia, porque la consideran una forma de gobierno que se ha vuelto ingobernable".

Cabe destacar que este tipo de estado que manipulaba todas las esferas de la vida fue sustentado durante la revolución mexicana, esta ideología tenía como características fundamentales la concepción del Estado como centro de la vida política y económica del país, la unión de diversos sectores sociales en la alianza de clases, la aceptación del capital extranjero sujeto al control del Estado, "asi el proyecto revolucionario implicó una visión 'orgánica de lo político', un Estado fuerte basado en el poder de las masas organizadas y una economía guiada por criterios nacionalistas. El estado que salió de la revolución mexicana se desarrolló paralelamente al estado benefactor que en esos años cobraba auge en Europa y Estados Unidos".

---

<sup>1</sup>IBIDEM. pag: 35

<sup>2</sup>IBIDEM. pag: 40

Como ya señalábamos en un principio, ante todas estas reformas y cuestionando el papel del Estado se consolida la política neoliberal en México (durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari).

En general, vemos que el neoliberalismo pone más interés en los aspectos económicos, justificando su posición por la crisis que atraviesa el país. Es interesante advertir sobre dicho punto ya que en América Latina la crisis ha tomado diversas formas, a decir verdad ésta, vista desde la óptica neoliberal, se constituye como un "fenómeno" que ha sido retomado como bandera aún en la cúpula del poder y que dicha política ha intentado apropiarse de él y difundir, como lo señala Edgar Hernández Cabrera, un "discurso dominante sobre la crisis" y con el cual se han justificado todas las acciones emprendidas por el gobierno". la crisis es vista como un periodo de ruptura con los modelos que tuvieron vigencia en América Latina. El debilitamiento sindical y de las fuerzas políticas, el surgimiento de la economía informal y la representatividad estatal son algunos de los aspectos más relevantes del momento de la crisis. En el análisis neoliberal subyace la consideración de que lo que está en crisis no son las relaciones de producción prevalecientes, sino ciertas formas de administración e intervención estatal y de la política económica".

En este renglón observamos que tanto el Estado, y más adelante veremos que la educación, son algunos de los aspectos que la corriente neoliberal ha tomado como base para construir todo un discurso.

---

\*Jiménez Cabrera, Edgar. "El Modelo Neoliberal en América Latina". En Sociología, Año 7 No. 19 Mayo-Agosto 1992 pag. 56-57

Pero para poder entender con mayor lógica el papel que está jugando el Estado dentro del neoliberalismo, es preciso considerar los acontecimientos que se han sucedido a nivel mundial y que han dado pauta al auge del mismo

Con la caída del Muro de Berlín y la separación de algunas Repúblicas Socialistas, se creyó que el socialismo como modelo de producción no había dado los frutos esperados y que por lo tanto la única opción que se tenía para seguir adelante era el capitalismo, con todo y las contradicciones que este implica. Aún más, el capitalismo se arraiga tanto en la ideología de los sujetos que países que se consideraban socialistas, ven a éste como su única opción para salir de la "crisis" en la que se ven sumergidas. Por ello el capitalismo entra en una etapa donde la búsqueda por encontrar nuevos aliados traspasa las barreras de las naciones netamente capitalistas

No obstante el auge que ha tenido el capitalismo, dentro de éste mismo, se reconoce que debe haber una reformulación de sus principios en cuanto a la forma de gobernar. Ante tal situación, y como se ha venido señalando, se cuestiona qué función debe tener el Estado, el cual es uno de los elementos principales del capitalismo en la cultura occidental

El Estado, en este sentido, se pone en la mesa de discusión, hay quienes argumentan que debe seguir teniendo todo el poder (neoconservadores) y hay quienes consideran que debe dar paso a la sociedad de libre comercio y ceder en lo que a economía se refiere (neoliberales), pero esto no implica que ellos consideren que debe perder su poder político ya que "en el campo de la política, el Estado capitalista tiene una relativa autonomía que le permite, en cierto momento, satisfacer algunas de las necesidades de las

clases dominadas, incluso, en algunas ocasiones ha llegado a limitar, en algunos aspectos, la expansión económica de la propia burguesía cuando se trata de intereses económicos que no cuestione el desarrollo y el mantenimiento del Estado Capitalista"<sup>7</sup>

Tanto conservadores como neoliberales se instauran dentro de la propuesta que se denomina como "Nueva Derecha" y que uno de los principales fundamentos es la crítica hacia el Estado benefactor que se había consolidado con el triunfo de los liberales

La nueva Derecha, y en especial los neoliberales, propugnan por un Estado Mínimo que permita el libre flujo de capital extranjero y cuya meta principal es impulsar a los países a un total "desarrollo" " originariamente la reacción conservadora se plantea la restauración, luego de décadas del WELFARE STATE Keynesiano (Estado social de bienestar), de un liberalismo a ultranzas, de aquí que también a este movimiento se le conozca como neoliberalismo, propiciador de un nuevo modelo de acumulación y concentración del capital, dicha propuesta se impuso en la lógica de la reestructuración capitalista y tomó como cruzada la lucha contra toda izquierda socialista, comunista e incluso contra posturas progresistas moderadas"<sup>8</sup>

Apropiándose de todos los discursos el neoliberalismo se enarbola como política macroeconómica a nivel mundial, la idea del mercado, y lo que éste demanda, se impone sobre la idea de lo social y lo político, todo queda subordinado al aspecto económico

---

<sup>7</sup>Sánchez Azcona, Jorge "Introducción a los Conceptos Marxistas del Estado y el Derecho". En: *Lecturas de Sociología y Ciencia Política*. UNAM 1987 pag 220

<sup>8</sup>González Suárez, Edgar "El avance de la reacción conservadora hacia la toma del poder político del Estado en México, como fase previa a la transición democrática Tesis. UNAM-ENEP Aragón 1991 pag 107

El neoliberalismo al instaurarse en cualquier nación, y debido a que en esta ideología la idea de las fronteras desaparece, debido a la interdependencia comercial, olvida totalmente los aspectos históricos y sociales que diferencian a las naciones

Más aún, el neoliberalismo contempla que todos los países deben abrir sus puertas al libre comercio, liberar los precios, y lo que trae como consecuencia directa, minimizar el poder adquisitivo de los trabajadores "Asistimos a un proceso en donde el campesinado se está descampesinando, un movimiento obrero debilitado y con tendencia a perder su perfil proletario, la clase media integrada por un conjunto de identidades ocupacionales que están alterando la identidad del sector que fue portavoz del proyecto del centro político"

Con todas estas características, el neoliberalismo, entra en el contexto mexicano, pero tardamente, prácticamente a partir de la crisis de los 80, aunque sus orígenes se remontan a la década anterior. Como lo señala Rafael Montesinos, el caso mexicano es un caso atípico, en relación a otros países latinoamericanos, al no consolidarse a través de la fuerza militar y porque el modelo de desarrollo le permitió retardar la entrada al mismo.

Así vemos como poco a poco se instaura la política neoliberal en la sociedad mexicana, no obstante de que su entrada ha sido graduada bien podríamos señalar que es durante el sexenio pasado cuando se le da un mayor auge

Sin embargo, como ya se ha mencionado el caso mexicano es un caso ambiguo donde las contradicciones se generan aún en el discurso oficial, es decir, la política seguida

durante el sexenio que recién concluyó respondió integralmente al neoliberalismo y aunque no se reconoció abiertamente sí se renombró "liberalismo social"

Este "liberalismo social", según se señaló, tiene como principios que la soberanía es fundamental, razón de sobrevivencia y objetivo único que da a las metas que se persiguen. Así vemos que "soberanía", "solidaridad", "nacionalismo", "modernización", etc son conceptos clave que dieron sentido a la política del sexenio pasado, citemos por ejemplo que el 4 de Marzo de 1992 se intentó, por parte de la iniciativa presidencial, hacer una diferenciación entre lo que es el "liberalismo social" y el neoliberalismo presentando "los diez principios básicos del liberalismo social"<sup>19</sup>, estos se presentan a continuación de una forma resumida

- SOBERANIA

Para el liberalismo social la soberanía es fundamental, ya que la nación debe asegurar en todo momento su fortaleza para perdurar soberana en la vecindad con la mayor potencia del mundo

- ESTADO

El liberalismo social promueve un Estado solidario, comprometido con la justicia social promueve trabajando siempre en el régimen de derecho, conociendo el camino en el marco de la ley y manteniendo la estricta vigencia y protección de los derechos humanos.

- JUSTICIA SOCIAL

Para el liberalismo social la justicia es un objetivo para el que hay que trabajar

---

<sup>19</sup>Fernández Santillán, José "Los diez principios básicos del liberalismo social" En Nexos Año 15 Vol 15 No 172 Abril de 1992 pag.35-42

**deliberadamente. Este es el objetivo de SOLIDARIDAD y de los programas sociales que han desarrollado los gobiernos revolucionarios**

**- LAS LIBERTADES**

Para el liberalismo social la falta a las reglas del derecho genera opresión, pero sin oportunidades ni bases materiales justas, el ejercicio de las libertades está limitado.

**- DEMOCRACIA**

Para el liberalismo social, la democracia es estructura jurídica y régimen político que obliga al Estado al respeto al voto, corresponsablemente con los partidos y los ciudadanos.

**- EL CAMPO.**

Es un hilo conductor de la historia de las comunidades y pueblos a lo largo de toda la nación.

**- LOS INDIGENAS.**

Ahora la ley protege y promueve el desarrollo de los pueblos indígenas, en cuanto a sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización.

**- LA ALIMENTACION, LA VIVIENDA, LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.**

Para el liberalismo social, en la alimentación como en la vivienda, en la salud y en la calidad de vida, el Estado esta plenamente comprometido.

**- LA IDEOLOGIA DEL PARTIDO ES EL NACIONALISMO**

El liberalismo social propone un nacionalismo para el final de este siglo y para el siglo XXI uno que conserve su sentido histórico, del que carecen los neoliberales, pero que no se ata a procedimientos del pasado, compuestos por políticas publicas, hoy inoperantes.

#### **- LA EDUCACION.**

**Para el liberalismo social la educación es parte fundamental del desarrollo integral del país y los maestros básicos en la lucha por la soberanía y por la justicia social**

El liberalismo social promueve un sistema educativo nacional con libertad de educar, con responsabilidades más amplias en los Estados y en las regiones, así como en la sociedad, con contenidos educativos que reflejan los nuevos tiempos, el orgullo de la historia y la fortaleza de la nación, ratifica la responsabilidad del Estado al impartir educación gratuita y laica, y hacer obligatoria la primaria, gran medio de movilidad social, con condiciones de vida digna para los maestros, promueve educación de calidad para la libertad y justicia

Para el neoliberalismo, educar es responsabilidad exclusiva del ámbito individual y por ello se opone a la responsabilidad del Estado o a la existencia de un sistema educativo nacional, con principios y valores consecuentes aceptados

Se consideró necesario hacer mención y alusión a los puntos que contiene el documento para percatarnos con mayor claridad que comparando los hechos reales acontecidos en el presente con el discurso, observamos un "neoliberalismo" matizado, mientras que resulta discursiva la igualdad y la democracia, en el plano operativo de las políticas vemos avanzar la prioridad a la inversión privada, es decir, la privatización en el campo empresarial, la banca mexicana, la educación y los servicios sociales en general, lo que muestra una clara tendencia a continuar esquemas capitalistas como los de los países denominados "desarrollados del primer mundo"

Ahora bien, la reforma modernizadora y democrática que pone el nuevo gobierno implica una tarea de cambio estructural a nivel nacional que exige en primer lugar una nueva educación con capacidad efectiva de forjar una mejor sociedad, también es preciso que no se olvide que las reformas e innovaciones requieren de un intento reflexivo, es decir, si se requiere hacer algún cambio dentro del sistema educativo, en cualquiera de sus niveles (ya sea el básico, medio superior o superior) es necesario hacer un análisis sin dejar de lado toda la problemática económica, política y social del país, aspectos que de alguna manera trastocan a los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, determinando de una u otra forma las relaciones que se establecen al interior del aula, pues no hay que olvidar que son individuos sociales que viven en un tiempo y espacio determinados, enmarcando así su propio acontecer

De esta manera el punto que más nos interesa desarrollar es el de la educación debido a que en ella se crea y recrea la docencia como parte activa y constitutiva de la misma

Por tal motivo, en este apartado retomaremos a la docencia a través de su dimensión política, ante tales circunstancias cabría aclarar que la política es entendida aquí como una dimensión necesaria e inherente a la ideología de cualquier sujeto social

Atendiendo, de esta manera, a la docencia desde una dimensión política es por lo que se hace indispensable abordarla desde la Modernización Educativa. Según se señala como parte del discurso formal a la Modernización Educativa le interesan todos los aspectos del proceso educativo, sin embargo creemos que el análisis que hace de ellos es tan escueto, que en la concreción, esas prácticas modernizadoras, sería poco factible que llegaran a alcanzar la calidad educativa que se pregona.

No obstante se argumenta que "la modernización educativa implica revisar y racionalizar sistemáticamente los costos educativos y, a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración, innovar en los procedimientos, imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política, solidaridad y consenso para servir al interés general"<sup>11</sup>

Dicho discurso marca una serie de aspectos que intentan hacer de la Modernización Educativa la única opción para lograr que la educación salga del rezago en el que se encuentra, pero que en el fondo, creemos, intenta legitimar a la misma política de gobierno.

Ahora bien, una vez introducidos en un discurso carente de sentido crítico, no debemos estancarnos ahí por lo que es necesario hacer una lectura más objetiva de lo que implica la Modernización Educativa.

Los aspectos más relevantes de la modernización educativa que trastocan la docencia, de acuerdo al interés de nuestro estudio, son: la descentralización educativa de la carrera magisterial, los cambios en el sindicalismo en la docencia, los cambios curriculares y los perfiles de desempeño.

#### DESCENTRALIZACION

En México como parte de su tradición política y económica se vivió una situación particular en cuestión de autonomía de las Federaciones, ya que no existía tal, pues como sabemos todo estaba regido por el centralismo. Es decir, la mayor parte de los recursos, aunado a la mayor concentración poblacional se vive en el Distrito Federal y áreas

---

<sup>11</sup>Programa para la Modernización Educativa. (1989-1994) Modernización Educativa Tomo I SEP pag: 14

conurbadas, además de otras grandes ciudades, esto originó que los demás Estados del país se vieran alejados de las principales oficinas administrativas, instancias educativas de todos los niveles, pero sobre todo de la distribución equitativa de los recursos económicos, educativos y de salud que cubrieran sus necesidades esenciales. Ante esta situación es indiscutible la disminución en la calidad de los principales servicios, lo que trae aparejado la disconformidad de la población al no ver cubiertas sus demandas.

A sabiendas de estas problemáticas el propio gobierno reconoce que el "centralismo" se constituye como una carga que poco a poco impide el crecimiento económico, es decir, "la Descentralización y el Desarrollo Regional, surgen como elementos estratégicos y fundamentales para que el país reanude su crecimiento económico y que a la vez se logre mayor equidad social"<sup>12</sup>. Ahora el reto no implica únicamente cómo seguir manteniendo a las principales ciudades del país, sino más bien en qué estrategias implantar para que a las personas a quienes se incentive a quedarse en sus lugares de origen puedan acceder a condiciones mínimas de bienestar como lo es la vivienda, la salud, la alimentación, la cultura y la educación entre otras.

Podríamos decir que se genera una contradicción ya que se reconoce que el centralismo ha dejado estancado el crecimiento económico y por otro la descentralización implica reordenar y organizar de ser posible todo el sistema político y federal, sin descuidar las necesidades que se viven en las ciudades altamente pobladas.

Por otro lado, la descentralización también ha afectado a la educación, en el sentido de que también se habla de descentralización educativa. Aclarando un poco podemos

<sup>12</sup>Gil Padilla, José Manuel "Descentralización y desarrollo" En Tiempo No 2471 7-Septiembre-1989 pag. 23

asegurar que durante años la mayor parte de la riqueza se concentró en el área metropolitana, lo que ocasionó que la mayor parte del presupuesto educativo se distribuyera en dicha área, dejando desprotegida a la educación de las áreas más marginadas de la República Mexicana. Como habría de esperarse con el paso de los años esto impidió el crecimiento educativo hablando cuantitativa y cualitativamente, lo que significó, entre muchas otras cosas, que el gobierno retomara este aspecto como parte integral del Programa para la Modernización Educativa, argumentando que era todo un reto y que había que cumplirse. Es decir, desde la Modernización Educativa se dice que "la Descentralización no significa abandonar el mandato institucional de una educación nacional integradora, éticamente orientada y al servicio de objetivos nacionales. Significa reconocer que la comunidad local permite articular, potenciar y dar vida propia y original, en todos los rincones del país, a los valores del consenso nacional, el amor a la patria fundado en el conocimiento de su geografía y su historia"<sup>11</sup>

Como estrategia para disminuir desigualdades entre regiones y para que los actores del proceso educativo cuenten con una participación directa en el desarrollo de sus actividades cotidianas, la descentralización lejos de ser un factor que mire las posibilidades de transformación de las diversas regiones, para el bien común, se consolida como un punto por demás necesario pero que habría que esperar para ver los logros que de ella emanen y saber si es condición suficiente para lograr la equidad que desde el discurso formal se pregona alcanzaremos. La descentralización desde el discurso en la docencia implica ofrecer igualdad de oportunidades a todos los docentes del país, mejorar

---

<sup>11</sup>Programa para... Op. Cit. pag. 7

las condiciones de vida de los actores del proceso educativo, ofrecer mayor autonomía en el desarrollo de las actividades educativas, en una palabra ofrecer la misma oportunidad de desarrollo en todo el país, para que de esta manera se pueda proponer y promover cambios educativos, atendiendo directamente a las necesidades de cada región

Sin embargo podríamos cuestionar si la descentralización en realidad lo que busca es penetrar política e ideológicamente en aquellas áreas que por su lejanía y el olvido en que se encuentran desconocen los planes del gobierno y que a decir verdad gozan de una autonomía relativa que les permite sobrevivir sin atender, directamente, a los mandatos presidenciales

#### SINDICALISMO

Otro de los aspectos que es inherente en la llamada Modernización Educativa, aunque no se maneje directamente como parte del discurso formal, es el sindicalismo como parte organizadora de los docentes, que como cualquier otro trabajador necesita organizarse para ver protegidos sus intereses como clase y como gremio

Tratando de ver un poco de fondo las implicaciones del neoliberalismo con el sindicalismo en México estamos de acuerdo con Alejandro Bejar cuando señala que "para los neoliberales que han propagandizado a su favor la tendencia globalizadora presente en la economía mundial, los trabajadores son poco importantes en asuntos como el de la calidad, argumentan además que los sindicatos fuertes minan la competitividad, envenenan las expectativas de crecimiento y distorsionan la operación de las fuerzas de mercado razón por la cual resultan anticuados y prescindibles"<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Alvarez Bejar, Alejandro "Los sindicatos en México ante la globalización" En Revista Mexicana de Sociología, Año 1/94 Enero-Marzo 1994 pag 93

Es pertinente llamar la atención en este sentido, ya que constantemente estamos escuchando por parte de la cúpula en el poder que la "modernización" que está sufriendo el país hará que la clase trabajadora recupere su poder adquisitivo, no obstante si nos acercamos a los acontecimientos que día a día se dejan escuchar en los medios de información nos percatamos que lejos de las utopías que se plantean, dicha política ha traído un aumento del desempleo, la caída de los salarios, el ataque directo contra los contratos colectivos de trabajo y cambios muy drásticos en las relaciones laborales.

Estas son algunas causas que han hecho que el trabajador se ponga a la defensiva y trate de luchar contra las injusticias que se generan en su contra. Si bien anteriormente el sindicato formaba parte de esa lucha en contra de las injusticias, ahora el sindicato, y más los que tienen como dirigentes a aquellos que les son impuestos y que por consiguiente se prestan a un "juego sindical" en donde el único perjudicado es el trabajador. Resulta ilustrativo decir que desde la Secretaría del Trabajo "se ha hostigado y desgastado a los sindicatos independientes, se han desconocido direcciones democráticas, se ha utilizado el ejército y la policía para romper huelgas, se ha tolerado la utilización de guardias paramilitares de las direcciones sindicales oficialistas para reprimir a disidentes, se han legalizado los despidos en masa de los comités, ejecutivos no gratos a las empresas"<sup>1</sup>

Estos procedimientos contrastan con los que se manifiesta en la Ley Federal del Trabajo (análisis que se escapa de las intenciones de este trabajo) y que si se cumpliera cabalmente haría innecesario que los trabajadores salieran a manifestarse en las calles y

---

<sup>1</sup>IBIDEM, pag 101

vieran rebajada su dignidad como trabajadores a simples máquinas que sólo obedecen.

Asimismo los docentes integrados en el SNTE ven que cada día sus demandas no son escuchadas ante lo cual en los últimos años se han visto en la necesidad de realizar paros laborales y manifestaciones en la vía pública, entre otras estrategias político/sindicales Sin embargo resulta irónico que se quiera seguir manejando que la única función de los docentes es el enseñar a sus alumnos los contenidos de los planes y programas de estudio, y que los paros, protestas o demandas los afectan en especial manera y que los docentes deberían tomar "conciencia" del daño que causan a sus alumnos

Creemos que es necesario dejar de ver al docente como apóstol y por ello ubicarlo como sujeto histórico-social que vive activamente los acontecimientos que se generan en su entorno y ante los cuales asume una postura, crítica o no, pero que a fin de cuentas dan sentido a sus propias decisiones

#### CARRERA MAGISTERIAL

Otro de los aspectos que si se especifica en el Programa para la Modernización Educativa es lo referente a la actualización del docente Actualización que implica revalorar la función del mismo en su acontecer cotidiano, así como abrir posibilidades de desarrollo profesional

Sin embargo no han sido muchos los intentos para que el docente pueda abrir sus expectativas, a la fecha muy poco han fructificado los intentos porque el docente mejore desde su nivel de vida hasta el desempeño de su labor Tal vez por ello se reconozca en el programa para la Modernización Educativa que "Absorber el crecimiento demográfico en las condiciones actuales, con un enfoque modernizador, hará preciso racionalizar en

todos los niveles el empleo de recursos y contar con un sistema vigoroso de formación, actualización y perfeccionamiento de docentes, enriquecido con una amplia gama de modalidades, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje"<sup>16</sup>

No obstante, a nuestra manera de ver, la modernización educativa y la puesta en marcha de la Carrera Magisterial ha promovido que los docentes acumulen conocimientos, que de ninguna manera se descarta son indispensables en su labor educativa, para poder acceder a mejoras salariales, pero que olvida en esencia que a los docentes de poco les sirve sólo mejorar una serie de técnicas de enseñanza, elaboración de material didáctico, etc cuando las condiciones de su alrededor son tan precarias, cuando nadie se ha percatado de darle valor a las innovaciones que tiene que hacer para que sus actividades no se vengán abajo, cuando trabaja con alumnos que no tienen los recursos elementales para poder acceder al conocimiento, entre otros muchos aspectos

No descartamos la idea de que la docencia necesita transformarse en el sentido de reconocimiento social y su propia conceptualización, pero cabe preguntarnos si la Modernización Educativa retoma todos los aspectos que implican hablar de la docencia y si es el único camino que ésta puede tomar para su transformación

Asimismo creemos que los aspectos que retoma la modernización para la docencia son parciales y sólo implican modificaciones de forma y no de fondo. Por otra parte, el reconocimiento por parte de los docentes del cambio que debe sufrir la docencia va más allá de la Modernización Educativa, ya que los contenidos que se manejan en los programas para la actualización del magisterio no se vinculan a los problemas concretos

---

<sup>16</sup>Programa para... Op. Cit pag 10

que enfrenta el docente en la práctica cotidiana.

#### CAMBIOS CURRICULARES.

Dentro de la política para la Modernización Educativa salta a la vista la necesidad de los cambios curriculares para la "transformación" de la educación. Sabido es del rezago educativo que vivimos en México, sin embargo sería importante cuestionarnos sobre qué bases se sienta la política que sustenta dichos cambios.

Antes de continuar creemos importante destacar que, en el programa para la modernización educativa se habla de cambios curriculares únicamente al reformular los contenidos educativos y no se habla de lo complejo que es el análisis del currículum, el cual hemos de concebir como "un plan institucional en el que las relaciones Enseñanza-Aprendizaje, maestros-alumnos, contenido-metodología, son inseparables. El currículum es efectivamente el plan de estudios, pero también forman parte de él actividades del alumno y el profesor y el contexto educativo donde ocurren dichas actividades"<sup>17</sup>.

De igual manera reconocemos que hablar del mismo es muy complejo, y por lo tanto no profundizamos en este análisis, no obstante estamos en la posición de que cualquier cambio ya sea en los contenidos, las estrategias o metodologías utilizadas en la educación debe necesariamente "poner en primer término en la mesa de discusión el plano de lo político, significa dar un giro a los modelos teóricos tradicionales que han emanado de la disciplina psicológica y de la pedagogía, representa salir del interior de las teorías sobre el aula, la enseñanza y el aprendizaje, etc y situarse en una perspectiva

---

<sup>17</sup>Guerrero Tapia, Alfredo "Lo político en la teoría de currículum". En Foro Universitario, 10 de Septiembre de 1981 pag. 19

donde la propia teoría curricular es el resultado del momento histórico político de las instituciones educativas"<sup>18</sup>.

Si nos detenemos a leer el Programa para la Modernización Educativa, nos podemos dar cuenta que se manejan una serie de ideales para la educación, que al no tomarse en cuenta las características reales de cada región vuelven inoperantes los contenidos que por muy buen sustento teórico que tengan si no son compatibles con los hechos acontecidos en la cotidianidad de los sujetos difícilmente lograrán los cambios que se plantean.

Por otro lado, a pesar de que se señala que dicho programa nació de las inquietudes manifestadas por padres de familia, maestros, alumnos, etc., resulta evidente que si esto se hizo fueron muy pocos los que participaron. De tal manera que se habla de una metodología constructivista para el tratamiento de los contenidos cuando la mayoría de las veces, aunque no descartamos que haya docentes comprometidos con un cambio, aunque no el impuesto por las autoridades, que si manejen esta metodología, lo que se hace es manejar contenidos "nuevos" con los mismos métodos utilizados anteriormente.

Vemos una vez más que la teoría se separa tan drásticamente de la práctica cotidiana que los cambios que se emprenden de poco sirven para la transformación de la educación, y esto lo observamos desde el momento en el que una política de tipo global y tan poco democrática como lo es el neoliberalismo impregna a todos los ámbitos sociales.

#### PERFILES DE DESEMPEÑO

Los perfiles de desempeño integran a lo que anteriormente se conocía como perfiles de

---

<sup>18</sup>IBIDEM. pag: 18

egreso. Si bien discursivamente la modernización abarca de una forma "integral" todos los aspectos que deben cumplir los actores de la docencia, de ahí que se manifieste importante dentro de la modernización educativa el acceder a tales perfiles

La definición que se maneja desde el discurso formal es que los perfiles educativos "describen modos de ser y de actuar de los educandos en los distintos ámbitos de la vida social... Permiten llevar a la práctica los diferentes componentes del Modelo Educativo en los ámbitos de convivencia donde el individuo actúa"<sup>19</sup>

Lo que manifiesta en los perfiles de desempeño es mantener una relación entre la formación recibida en la escuela con la realidad que viven los sujetos, de ahí que pensemos que estos debieran haberse formulado desde antes de la Modernización Educativa, ya que lo que plantean, o al menos eso se hace creer, es una visión integral del sujeto, ya no se trata de verlo fragmentado entre lo que vive en la escuela y lo que acontece a su alrededor

Por otro lado, los ámbitos en los que se ubican los "desempeños" de los perfiles de los 3 niveles educativos son

- 1.- Desarrollo Personal
- 2.- Desarrollo económico - social
- 3.- Desarrollo científico tecnológico
- 4.- Desarrollo Cultural

Pero lo trascendente e importante de este discurso no sería únicamente en quedarse en eso, sino en poner en la práctica todos los recursos disponible para hacer que el

---

<sup>19</sup>Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. CONALTE 1989-1994 pag. 32-33

discurso se convierta en realidad, ya que los planteamientos antes mencionados abarcan todas las esferas en las cuales se mueven los sujetos. De igual manera en los perfiles de desempeño, se maneja el perfil del docente, el cual en este caso, tendrá toda la autonomía requerida para poner en marcha los nuevos contenidos educativos desde una visión integradora. Sin embargo nos permitimos mostrar escepticismo en cuanto a los logros que se desprendan de esta política educativa, ya que desde los fundamentos que la sustentan se viven una serie de contradicciones como es la globalización con la consecuente descentralización, el proporcionar mayores oportunidades educativas contra el creciente desempleo, la pérdida del poder adquisitivo de los trabajadores, que ponen en tela de juicio las "bondades" de la Modernización en México.

El apartado siguiente nos apoyará en este sentido pues en éste ahondaremos sobre la influencia que ejerce la economía en la educación y específicamente en la docencia.

## 1.2 EL FACTOR ECONOMICO EN LA DOCENCIA

El discurso político conlleva a un discurso económico y educativo donde se manejan conceptos tales como "desarrollo", "progreso", "modernidad", entre otros

Por eso vemos que aunque México ha firmado ya algunos convenios económicos, citaremos como ejemplo el que recientemente firmó con Estados Unidos y Canadá para comerciar libremente ( T L C ), todo con el fin de que México logre estar acorde al desarrollo mundial, mejore sus condiciones de vida, se modernice en todos los aspectos, aunque lo que se pretenda es tener una mano de obra mejor capacitada para su beneficio, en su mayoría, para E U y Canadá pues aunque se generen algunas fuentes de trabajo la crisis que prevalece en nuestro país no ayuda mucho para que la situación económica mejore para los trabajadores, permitiendo en cambio que los países del norte obtengan una mano de obra mal pagada

" Los norteamericanos quieren otra cosa que no es propiamente el acceso a nuestros grupos compradores, se ha manejado que lo que realmente se desea es la instalación de industrias maquiladoras aprovechando la mano de obra barata que abunda en nuestro país. Esta posibilidad tendría cuando menos la ventaja de crear fuentes de trabajo que tanto necesitamos, pero nos colocaría en una situación antagónica con los sindicalistas norteamericanos y canadienses que no verían en ello más que una competencia desleal. Por eso, como para compensar tal cosa, se ha dicho mucho desde esos países que también el petróleo debe ser incluido en las cláusulas del mencionado tratado"<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Villegas, Abelardo "T L C. sino todo lo contrario" En Proceso N° 753 8 de abril de 1991 pag : 35

De ahí que consideremos que no sea fortuito que una vez impulsada la Modernización en el país, se le de un auge que por sí mismo no tendría dicho tratado, encajando aún más en la política neoliberal que considera como eje fundamental la apertura del comercio hacia otras naciones

Este es sólo un ejemplo de lo que sucede en economía y, en educación acontece algo parecido, en el sentido de que se reconoce formalmente que debe haber una reforma debido a que ésta "enfrenta diversos problemas, entre los que pueden señalarse la cobertura y el acceso a los servicios, una administración centralizada, rigidez normativa, infraestructura inadecuada, aislamiento de las instituciones, un currículum cerrado sin la atención de las necesidades diversificadas de cada región y entidad federativa, condiciones de trabajo limitadas por el salario e insuficientes oportunidades de desarrollo profesional para los maestros" <sup>21</sup>

Por esto es que la necesidad de planear e instrumentar diversas acciones orientadas al mejoramiento del nivel educativo, se haga más apremiante, aunque de alguna manera las medidas implementadas se han centrado en el fomento de la motivación y de la productividad para un mejor desempeño del docente, plasmado en el Programa Emergente de Actualización del Maestro ( Perfil del Docente ), así como en la renovación de planes y programas de estudio, todo con miras a que la población " esté al día " para así lograr tener una mayor competitividad con países desarrollados. Pero cabría preguntarnos si verdaderamente se está llegando a una modernización y si esta responde realmente a las necesidades de la sociedad, o si sólo se quiere llegar a un nivel superior de

---

<sup>21</sup>Programa Emergente de Actualización del Maestro CCECMEM 1992 pag 16

desarrollo económico, sin considerar las implicaciones sociales y culturales que caracterizan su entorno. Es decir, es necesario superar el rezago económico, pero no podemos ni debemos hacer aún más las condiciones de desigualdad económica de los cada vez mayores sectores marginados e inclusive los medios. En este sentido, desde diferentes sectores se plantea una clara resistencia a dichos cambios modernizantes que se pretenden imponer, pero recordemos que el resistirse implica proponer e indiscutiblemente transformar ya que los sujetos no únicamente reproducen sino que además producen las condiciones sociales de existencia, es decir, llegamos no únicamente a un juego de palabras, sino de hechos concretos, nos resistimos al cambio que quieren imponernos y nos preguntamos a costa de quién o de qué se va a dar, pero no nos negamos a la posibilidad de cambio en beneficio de la colectividad.

Aclarando aún más, diremos que retomamos la noción de resistencia que maneja Giroux en el sentido de que los sujetos nos resistimos ante cualquier situación de imposición, es decir, cuando los cambios se generan desde fuera y no se consulta a los sujetos y las condiciones que determinen su forma de actuar, ante esas situaciones si se debe presentar la resistencia al cambio, un cambio que cabría preguntarnos a quien beneficiará, pues en la actualidad el querer cambiar significa que países como Estados Unidos sólo busquen mercados mundiales que explotar, y cabría atreverse a decir que volvemos a la época de la colonia, pero ahora en lugar de llamarlo colonialismo podríamos llamarlo "neocolonialismo".

Es decir, los países subdesarrollados dependen tanto de la economía internacional de los países desarrollados, que éstos últimos no necesitan - como en la época de la colonia-

tener representantes directos para poder gobernarlos y obtener el mayor provecho de sus materias primas y del mercado comercial

EE.UU. por ejemplo, puede dominar desde el exterior con sus bloqueos económicos, sus intervenciones militares, el aumento de cuotas arancelarias, etc., a los productos de los países subdesarrollados

Por otra parte, si México tiene la posibilidad de crecimiento económico debe enfrentarse a un doble reto, el cual señala Francisco Javier Alejo, debe al mismo tiempo modernizar sus estructuras económicas y avanzar en equidad económica y social, y ser conscientes que el problema crucial que la modernización crea es el de la capacidad de la estructura social emergente para enfrentar los cambios continuos, es decir, la posibilidad de desarrollar una estructura institucional capaz de absorber problemas y demandas constantemente cambiantes, retomando palabras del autor ya mencionado, eso es lo que constituye el problema central y el desafío de la modernización

Y es aquí donde es necesario insistir en la importancia de la tarea educativa, cuya calidad en el país está muy lejos de lo que demanda la sociedad moderna<sup>22</sup>, por lo tanto la

---

<sup>22</sup>La modernidad, tal y como fue entendida por los pensadores de la ilustración y en especial por Kant y Hegel, más adelante explicada en todas sus contradicciones y potencialidades por Marx, Nietzsche, Weber y la Escuela de Frank Furt, por citar a algunos, se caracteriza por ser un periodo histórico diferenciado del mundo tradicional que le antecedió, por abandonar el manto valorativo que regia antes de ella y que se basaba en las funciones teológicas y metafísicas se trata de un mundo renacido que abandona el rezago que le dió origen y va a su reencuentro histórico, en lucha por crearse su propia explicación, su propia utopía y su propia organización social a partir de la razón. Además, en ella se destaca la asunción del sujeto a su autonomía, y la aparición de una sólida y universalizada expectativa de autorrealización ilimitada del individuo.

Argott Cisneros, Lucero "Modernidad y Modernización " En Crisis, modernización y universidad en México. Neoliberalismo y educación superior en los 80 Tesis. Universidad la Salle 1991 pag. 21

tarea a realizar es elevar ( a conciencia y responsablemente ) la " calidad " del sistema educativo, desde el nivel básico hasta el superior, y en donde además el Estado asuma las responsabilidades que esto implica, sin embargo con la política neoliberal que está siguiendo el país, el Estado se desliga de tales responsabilidades, aún a sabiendas de que para el neoliberalismo la educación, vista como una formación de cuadros productivos, es uno de los ejes fundamentales

Por su parte el liberalismo como corriente del pensamiento económico desde mediados del siglo XVIII, trataba de eliminar las barreras internas y externas al comercio y a la producción, que erigían los monopolios comerciales y las instituciones del Estado, además postulaba la no intervención estatal en las relaciones económicas e intentaba impulsar un modelo de libre competencia

Esta concepción, en la actualidad, se extiende también al ámbito externo, convirtiendo este librecambismo en el centro principal para las relaciones económicas internacionales. Dentro de esta política se inserta hoy día el gobierno mexicano, pero claro, como se señaló anteriormente, ya no hablamos de liberalismo sino de neoliberalismo, en donde uno de los conceptos que cobra mayor trascendencia es el de modernización, el cual se vincula a la necesidad que crean los países industrializados para los países subdesarrollados con la finalidad de que estos países copien desde los modelos económicos hasta los educativos de los países desarrollados

Sin embargo algunos obstáculos que se han presentado para ver cristalizado este proyecto es que México se caracteriza por ser un país con un gran déficit económico, una deuda externa espectacular y condiciones de vida paupérrimas para la mayoría de la

población mexicana, ya que hay que recordar que las clases privilegiadas siempre han mantenido su status, en medio de esta crisis que vive el país se han realizado diversos convenios, acuerdos y negociaciones que buscan mejorar el nivel de vida de la población, esto a partir del mejoramiento económico, que se presume traerá como consecuencia más y mejores empleos bien remunerados, mejor atención médica, viviendas y alimentación dignas, servicios públicos suficientes y una educación basada en el principio de la "modernización "

Por tal motivo se ha pensado en la reestructuración de la educación de tal manera que se pueda vincular al campo productivo, es así como se pretende tomar a la educación como uno de los ejes fundamentales que haga avanzar técnica y científicamente al país para alcanzar la tan ansiada consolidación económica

De ahí que se haya propuesto en los últimos años, como estrategia de cambio, la modernización de México Modernización que se ha venido manejando como modificación de la forma de organización del país para producir " riqueza y bienestar " y para distribuirla equitativamente Vemos que hasta ahora "se ha entendido en México por Modernización, el fetichismo del consumo y la tecnología up to date, que salvan a las cúpulas del destino de la mayoría Se dice 'modernización' como quien ahuyenta a las multitudes harapientas del desarrollo con exorcismos invisibilizadores Esto - un mero conjuro - es en rigor la política económica del neoliberalismo, la austeridad forzada y mantenida a golpes de desempleo, la solidaridad hacia los ricos que se exige hacia los pobres, el cinturón salarial como tributo del corporativismo a la clase financiera, el

hacinamiento, la violencia social que es, entre otras cosas, el homenaje que el desempleo rinde a la desesperación" <sup>23</sup>

Con esto vemos las contradicciones tan graves que se están dando debido a la adopción de políticas que en muchos de los casos no son las adecuadas para la sociedad mexicana.

Tal parece que al presentarse como la "novedad", la modernización cobra un valor exagerado además de que estatalmente es absorbida por la política neoliberal, como lo señala Edgar Jiménez Cabrera, el discurso oficial se apropió e hizo suyo el proceso de modernización

Este proceso modernizante se vive en todas las esferas de la sociedad y con el fin de concretarlo el gobierno que concluyó propuso tres acuerdos nacionales, estos son .

- 1.- Para la ampliación de la vida democrática
- 2.- Para la recuperación económica con estabilidad de precios
- 3 - Para el mejoramiento productivo del nivel de vida de la población

En esta propuesta de modernización, la educación debe ser entendida como una medida de la cual dependen las posibilidades de desarrollo del país. Sin embargo, resulta contradictorio que por una parte se vea a la educación como uno de los pilares de transformación de la sociedad y por otro el mismo neoliberalismo encuentre " en la educación, o mejor aún en la cultura, una barrera mayor a sus fines últimos. Estos servicios son vistos como prioritarios en la conversión de la vida social de un gran mercado; solamente como productos de consumo pueden tener inclinación a

---

<sup>23</sup>Monsivais, Carlos " Democracia y Modernidad ". En La Jornada 19 de febrero de 1989 pag: 14

domesticarse, de ahí que el adelgazamiento del Estado y su abandono de todo sentido de servicio social apunte certeramente a la reducción de los presupuestos públicos en estos rubros del gasto social, así como su ejerción a los marcos que la nueva política les asigne en función, por supuesto, de una optimización de la producción y el mercado<sup>24</sup>

Entonces bien, siendo la educación y la cultura, desde la perspectiva oficial, las que inducen al desarrollo, el progreso educativo y la cultura resultan decisivos para avanzar hacia el bienestar económico

Por lo tanto, es clara la necesidad de mejorar e incrementar la calidad educativa ya que, como señalan expertos, México necesitará en diversas áreas estratégicas un mayor número de profesionistas con la sólida formación académica que les permitirá competir con el extranjero. En este sentido la modernización de la educación abarcará desde el nivel básico, hasta el superior como señalara José Blanco " el reto fundamental es elevar la calidad de todos los sistemas, desde la primaria hasta la universidad, y no es poca cosa. Su descentralización podrá ayudar a vencer obstáculos institucionales

Abandonar tabúes respecto al financiamiento podrá en parte aliviar la enorme demanda de recursos que este programa planteará. Un enfoque para concentrar el esfuerzo conforme a los recursos disponibles sería el siguiente

- a) Ampliar la cobertura de la primaria de seis años en zonas rurales seleccionadas
- b) Realizar un esfuerzo especial de la calidad de la enseñanza del idioma y matemáticas en todo el sistema primario
- c) Ampliar la cobertura de la secundaria a todos los egresados de primaria

---

<sup>24</sup>IBIDEM pag. 32, 33

- d) Establecer un programa especial para corregir deficiencias de egresados de primaria en el primero de secundaria
- e) Desarrollar un esfuerzo especial para elevar la calidad de todo el sistema secundario en idioma, matemáticas y ciencias
- f) Descentralizar cabalmente todo el sistema primario y secundario hacia los Estados y Municipios
- g) Ampliar la cobertura de la educación media superior y reforzar los avances logrados en capacitación profesional y vocacional, con algún grado de descentralización hacia los estados
- h) Elevar la calidad de la enseñanza de materias técnicas en el sistema medio superior
- i) Implantar el sistema de oposición para ingreso en todo el sistema universitario público
- i) Implantar el sistema de oposición para ingreso y permanencia en el profesorado de todo el sistema universitario<sup>23</sup>

Aún cuando las necesidades del país en este aspecto demanden la introducción de innovaciones o reformas en las instituciones existentes, resulta equivocado hacerlo sin tomar en cuenta el transfondo ideológico que habrá de servir como soporte fundamental

Por tal motivo, es importante resaltar que es necesario lograr una amplia vinculación con la problemática de la sociedad y el entorno en el que se encuentra relacionada

Tal vez atendiendo un poco, aunque sólo en apariencia a estas consideraciones, debido a que las condiciones que se dejan vislumbrar y que la propia historia se ha encargado de

---

<sup>23</sup>Blanco, José Universidad Nacional y Economía. CIIH Porrúa 1990 pag 208

**dejar en claro podemos dar aproximaciones de que sólo se trata de restringir a un número menor de estudiantes su derecho a la educación, es decir, poco a poco se pretende privatizarla al igual que ha sucedido con empresas paraestatales**

**Nos atrevemos a decir que en nuestro país las cosas se han matizado de tal modo que pareciera que la Modernización Educativa es la única opción para que la educación salga del rezago en el que se encuentra, no obstante sabiendo que " el discurso escolar estructurado por el partido gobernante tiene setenta años de vida y es el que mayor espacio ocupa en el sistema educativo"<sup>26</sup> resultaría ilusorio creer que se busque el mayor beneficio para la clase trabajadora a partir de un mejor nivel educativo que conlleve a su vez a un mejor nivel cultural, económico y social**

**Por eso es que decimos que sólo en apariencia se busca solventar el rezago educativo y ante lo cual se presenta por parte de la iniciativa presidencial el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ( el 20 de mayo de 1992 ) donde se manejan los propósitos básicos para transformar dicha estructura, conciliar la planta física y fortalecer la fuente de financiamiento de la acción educativa cuya tarea será desempeñada tanto por los profesores y su organización gremial como por la sociedad en general**

**Este acuerdo consta de cinco puntos básicos los cuales se presentan a continuación**

- 1 - Se da plena vigencia al artículo tercero constitucional reafirmando su carácter laico y gratuito, nacionalista, democrático, con justicia y libertad con el propósito de tener la soberanía**
- 2 - Se comprometen recursos para apoyar la infraestructura educativa**

---

<sup>26</sup>Puiggrós, Adriana Imaginación y crisis en la educación latinoamericana Colección los Noventa. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes 1990 pag. 46

3.- Se plantea la excelencia de la carrera magisterial y planes de capacitación, así como la mejoría salarial y dotar a los maestros de vivienda

4.- Se va a poner en marcha la reformulación de los contenidos de la enseñanza

5.- Se hace referencia a que se aplicará el federalismo

Se señala que el acuerdo de un gobierno federal no quiere decir que éste se desprenda de algunas de sus responsabilidades legales pero si se le permitirá romper con la centralización excesiva y enorme carga burocrática que representa para la Secretaría de Educación Pública la gestión de todos los asuntos, permitiéndole liberar recursos y atender de manera más puntual los problemas de la educación en el Distrito Federal. El objetivo es el darle a esta dependencia una oportunidad de constituirse en autoridad normativa

Durante su función como Secretario de Educación Pública el actual presidente Ernesto Zedillo Ponce de León "defendió el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa, pero reconoció que con él no se solucionarían todos los problemas del sistema de enseñanza, al tiempo que señaló que la educación no es responsabilidad única del Estado ni de los maestros, e hizo un llamado a los padres de familia a involucrarse en este proceso"<sup>27</sup>

En consecuencia la educación es entendida desde esta propuesta como una medida de la cual depende la fortaleza de la nación y las posibilidades de desarrollo donde es importante que a través de ella se logre confirmar los valores cívicos, una mayor justicia y lealtad a la Nación a fin de ampliar las oportunidades del país haciendo a la educación cada vez más útil y productiva

---

<sup>27</sup>Piyan Velever, Carlos "Regreso al sistema educativo tradicional". La Jornada 23 de Mayo de 1992 pag. 4

Por otro lado, no descartamos la idea de que la educación es un punto importante para sacar al país adelante, sin embargo creemos que éste no es el único camino. De igual manera reconocemos que en verdad la educación sufre un rezago, pero pensamos que el replantear el sistema educativo implica trastocar todos sus elementos, desde la legislación, la administración, la filosofía que sustentan los proyectos educativos, la docencia, entre muchos otros aspectos.

La situación económica, política y social influye y trastoca distintas áreas, disciplinas y ciencias, no siendo la educación una excepción, actualmente el país subordina a la educación explícitamente a la economía, a este respecto le adjudica como objetivo central la formación de "recursos humanos" competitivos como parte de la planificación de un desarrollo dependiente nacional, además de una producción de tecnología educacional.

Es en este contexto donde cobra singular importancia el progreso constante de la educación, el Estado consigna entre sus fundamentos el de fomentar planes y programas de modernización educativa atendiendo a nuestra realidad política, social y económica, lo que, de acuerdo con tales planteamientos, lleva a la profesionalización del individuo.

Considerándose a la educación como un elemento estratégico de la economía de México, resulta importante tener una imagen clara de los aspectos más sobresalientes engranados en una perspectiva general, lo que permite comprender mejor el desarrollo, las dificultades y realizaciones de las reformas que todo esto implica.

Por tal motivo retomaremos a la educación como uno de los ejes fundamentales de formación humana, en donde "la escuela como institución está definida por las

características de la sociedad en que existe, en nuestro caso, una sociedad dividida en clases

Esto define, en cierto plano, las condiciones salariales y de trabajo, además de las relaciones laborales del maestro en tanto gremio Asimismo define a la escala del sistema educativo, con qué contenidos debe trabajar el maestro, con base a qué concepciones ideológicas, etc."<sup>21</sup>

Sin embargo el nivel normativo no puede regir todo cuanto sucede al interior del aula escolar y es que el acontecer cotidiano involucra muchos aspectos que van desde lo afectivo a lo académico, traspasando en muchas de las ocasiones lo establecido en los documentos oficiales, así la docencia, como práctica educativa, incide en la formación de los sujetos, retomando sus conocimientos, habilidades, emociones y actitudes entre otros, pero al mismo tiempo en la docencia influyen múltiples factores involucrando las prácticas humanas De ahí la importancia de hacer hincapié en el docente a partir de la situación en la que vive ya que por un lado pertenece a una clase trabajadora y por el otro se enfrenta y maneja como sujeto que es "Comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja La concepción del maestro como sujeto nos distancia de la noción de un papel ('rol') docente que conforme a la actuación del maestro y nos acerca a su práctica concreta, cotidiana. A la vez, significa considerar al conocimiento que el maestro utiliza

---

<sup>21</sup>Rockwell, Elsie. Et Al "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria" En *La escuela, lugar del trabajo docente* DIE-CINVESTAV-IPN 1986 pag 55

para responder a las exigencias de la situación de clase<sup>29</sup>.

En este sentido podemos mencionar que el docente se enfrenta a una serie de situaciones difíciles por demás, por un lado la docencia es una de las "carreras" con menor promoción y reconocimiento social, pues aún cuando muchos de los egresados o profesionistas en primer momento se insertan en el ámbito educativo y concretamente en la docencia, su inserción obedece a cuestiones diversas, entre las que podemos citar saturación del campo laboral propio de cada profesión, falta de fuentes de trabajo y la crisis económica por la que actualmente atraviesa el país dejando así de lado el amor y la vocación por la práctica educativa, lo cual comunmente demerita el trabajo docente pues no se tiene plena conciencia de la importancia que reviste la docencia y la educación; por otro lado la problemática económica a la que se enfrentan los docentes es que los incrementos en el salario son resultado de la antigüedad y de los recursos de acreditación que marca la carrera magisterial, dejando de lado los esfuerzos y el talento propio de cada uno de los maestros. "Dada la manera de distribuir los beneficios externos, los maestros difícilmente pueden influir en su aumento a corto plazo. Los pagos de salarios se fijan anualmente; los ingresos se incrementan principalmente en la medida en que uno es movido de categoría o bien toma cursos. La posición formal de los maestros dentro de un sistema escolar, tiende hacia la igualdad, la distinción principal se da entre los principiantes (maestros 'a prueba' y aún sin plaza) y los demás... La fama y la fortuna raramente acompañan al trabajo docente"<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup>Rockwell, Elsie. "El maestro como sujeto". En *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Antología. Ediciones del Caballito SEP. 1985 pag. 110

<sup>30</sup>Lortie Dan C. "Los incentivos de la carrera docente". En: *Ser maestro...* Op. Cit. pag. 47-48

Sin embargo no hay que olvidar que el trabajo docente se lleva a cabo bajo diferentes condiciones que dependen del contexto social en el que está inmerso el sistema educativo, como de las relaciones existentes en la misma escuela, lo cual nos obliga a vislumbrar a un docente no sólo como trabajador sino como sujeto que incide tanto en sus relaciones laborales como humanas. "A los maestros los empezamos a conocer no sólo en su ' papel ' de maestros sino también como sujetos, es decir, como personas que organizan su propia vida y trabajo dentro de las posibilidades que dan las condiciones materiales de cada escuela. Como sujetos, se apropian selectivamente de saberes y de prácticas, para sobrevivir y realizar su trabajo"<sup>11</sup>

Es así que el trabajo docente siempre involucra la realidad institucional, la cual es establecida por las relaciones sociales y por la jerarquización del propio trabajo del maestro.

En este sentido, es necesario ubicar esta situación en un contexto realista, como el de reconocer que la crisis económica de nuestro país genera problemas de "calidad" y rezago enorme en la educación, aunado a la disminución del poder adquisitivo de los trabajadores.

Bajo esta perspectiva es necesario hacer hincapié en que el propio docente como trabajador se ha tenido que enfrentar a grandes problemáticas económicas como son los bajos salarios, lo cual implica, en muchas de las ocasiones, trabajar doble turno restando mayor tiempo a la investigación y organización para un mejor desempeño "laboral".

---

<sup>11</sup>Rockwell, Elsie. La escuela. Op. Cit. pag: 66

convirtiéndose así en un "docente taxi"

La vida del docente en general transcurre en una constante contradicción entre lo que hace, lo que pudiera hacer y lo que le obligan a hacer en la institución en la que labora, impidiéndole en cierta forma reflexionar sobre su práctica educativa, lo que en todo sentido afecta las relaciones que se establecen al interior del aula escolar, repercutiendo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Nuestra intención no es generalizar en este sentido pues sabemos que como seres humanos los propios docentes generan alternativas que apoyan su trabajo, sin embargo si quisiéramos aclarar que dicha problemática afecta al docente como profesional de la educación y asalariado que es, dado que las relaciones laborales y condiciones materiales en que se desarrolla su trabajo, en buena medida reflejan las condiciones económicas, sociales y políticas prevalecientes en el país

También es necesario aclarar que a partir de la estrategia de cambio y modernización que se ha generado en nuestro país, la educación adquiere un papel muy importante en el que el docente - visto como trabajador asalariado - tiene que demostrar que es "apto" para poder ascender escalafonariamente en su trabajo, lo cual le permitirá tener una "mejor retribución económica", en este sentido la carrera magisterial cumple una función eficaz, además a partir de los Programas de Actualización Docente, se perfila y concibe a un nuevo docente, aunque sea sólo en el discurso, que vaya acorde a las

---

\*Díaz Barriga denomina de esta forma al docente que tiene la necesidad de trasladarse a diversas escuelas a fin de atender a una determinada cantidad de grupos, para así elevar sus ingresos económicos. Díaz Barriga, Angel " Los problemas de la construcción de conocimientos en la didáctica"

necesidades imperantes para la modernización de la educación básica, "con el objetivo de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática se propone

- a) asegurar la calidad de la educación
- b) elevar la productividad nacional
- c) ensanchar la mortalidad social y promoción económica de los individuos
- d) elevar los niveles de vida de los educandos y de la sociedad en sí"<sup>12</sup>.

No obstante de las medidas que se han tomado para mejorar la calidad\* educativa de nuestro país, también es necesario tomar en cuenta que los personajes centrales del proceso Enseñanza-Aprendizaje, como sujetos sociales, están inmersos en una sociedad que en cierta medida determina su acontecer cotidiano "Las tendencias a la modernización de la educación, propias de países con mayores recursos, se expresan en sistemas de exámenes y en elaborados paquetes didácticos o controles programáticos, estas disposiciones, más que haber agudizado el problema de la burocratización y la enajenación del maestro frente a su propio trabajo"<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Velázquez Reyes, Luz María. Et Al. Introducción al trabajo docente SEP Departamento de Innovación y Libros de Texto 1994 pag: 109-110

<sup>13</sup>La calidad para Crosby es hacer las cosas bien y a la primera vez hacer que la gente realice las cosas importantes, ya que de cualquier manera se tiene que hacer Educación de calidad es aquella que establezca objetivos socialmente relevantes y que logre que estos sean alcanzados adecuadamente por una elevada proporción de los educandos ayudándoles para ello "Calidad una responsabilidad compartida en todo el contexto laboral". Mendoza Gutiérrez, Ivonne En Planificación y Evaluación Educativa Cuaderno Trimestral Año 3 Vol 6 UNAM-ENEP Aragón Octubre 1994 pag. 20 - 23

<sup>14</sup>Rockwell, Elsie. "Los contextos del trabajo docente". En Ser maestro... Op Cit pag: 63

**Pero será en el próximo apartado en donde retomaremos de manera concreta a la docencia como un campo histórico-social pues mediante esta estructura en cierto sentido giran los ejes rectores de la educación.**

### 1.3 LA DOCENCIA COMO CAMPO HISTORICO-SOCIAL

En este momento es importante ubicar a la docencia como un campo que puede y debe ser estudiado dentro del contexto en el cual se desarrolla y del cual forma parte, haciendo hincapié en que se ha hablado de la docencia como quehacer educativo y por lo tanto condicionado por su devenir histórico-concreto, así, el ámbito de la docencia implica, como ya se ha mencionado, ubicarla en una historicidad determinada donde se relacionan sujetos concretos, en espacios institucionales y no institucionales, que son coparticipes de todo lo que en ella se vive. En este sentido cabría decir que "toda práctica docente refleja un proceso complejo de apropiación y construcción que se da en el cruce entre la biografía individual y la historia de las prácticas sociales y educativas"<sup>14</sup>

Antes de continuar es importante hacer mención que la docencia se crea y recrea en una institución por demás importante en educación, ésta es la escuela. Así, la docencia se concretiza dentro del espacio institucional escolar, ante una serie de contradicciones que se generan en el espacio macro de la sociedad y aún en el propio institucional, de ahí que el proceso que vive la docencia sea relegado ante el estudio de la escuela y de la propia educación en sí. No hay que olvidar que la docencia es una práctica educativa ante lo cual no debemos de hablar de docencia y educación como ámbitos separados.

También es preciso aclarar que desde el nacimiento de la escuela como institución, el papel del maestro cobra especial trascendencia aunque no por ello, reconocimiento social, ya que gran parte del quehacer educativo es dejado en sus manos, trayendo consigo una cantidad innumerable de elogios, estos los menos, como de críticas al desempeño de su

---

<sup>14</sup>Rockwell, Elsie. *La escuela...* Op Cit. pag 70

labor.

Como diría Pablo Latapi la labor docente tiene un lado oscuro como la luna "el lado oscuro de la luna lo conoces bien Es el bajo sueldo y, más a fondo, lo que ese sueldo significa el poco reconocimiento social hacia el maestro Esto duele, lo percibes todos los días y te acompaña como mala sombra, a veces alguien te ve de arriba a bajo, mucha gente no valora ni lo que estudiaste ni lo que haces El lado oscuro son también los escasos recursos con que cuentas para realizar tu tarea y la poca atención que les mereces a las autoridades"<sup>11</sup>

Aquí vemos con más claridad los aspectos socioculturales que hacen de la docencia y en especial del docente un sujeto cuya labor es poco reconocida en la sociedad Estos quizá sólo son algunos aspectos que determinan el desarrollo de la docencia, ya que el docente es sólo un aspecto de ese campo que llamamos docencia y que como señalábamos anteriormente, se determina en gran medida por aspectos de carácter global que sigue la Nación.

Ante tales circunstancias su estudio resulta más complejo de lo que aparenta. Contextualizar significa tomar en cuenta aspectos de carácter global y los propios que se generan en la misma, creemos que sólo así se puede hacer un análisis de carácter más crítico. Como diría A. Puiggrós y ubicando a la docencia como un proceso educativo en donde " la necesaria ubicación histórica de tal campo problemático es tan importante como la comprensión de sus articulaciones específicas entre los procesos educativos y entre ellos y otros procesos sociales"<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Latapi, Pablo "Carta a un maestro" En Diez para los maestros SNTE 1993 pag 45  
<sup>12</sup>Puiggrós, Adriana Op Cit pag 36

La docencia se ubica por tal forma como un campo histórico en educación, no del todo pragmático, en donde las relaciones que se establecen entre los sujetos que ahí desarrollan su actividad y las que se establecen entre ellos y su medio circundante dan cabida a una interpretación de carácter más integral

Como lo señalaría Zemelman recuperar lo histórico, y en este caso al ubicar a la docencia como un campo histórico, significa reconocer que la realidad está en constante movimiento y esto, entre otros aspectos, es lo que le da sentido a la historia. No obstante es preciso aclarar que el mismo autor hace una distinción de las condiciones de historicidad que deben hacer uso de presencia al estudiar la realidad, en este sentido se habla de dos niveles, el primero reconoce la historicidad como nivel de especificidad estructural y el segundo reconoce a la historicidad como dimensión temporal, aclarando un poco y retomando palabras del mismo autor diremos que el "primer tipo de condiciones (1), opera en el plano de los mecanismos que sustentan el movimiento de la realidad. El segundo tipo de condiciones de historicidad (2) opera en el plano del despliegue temporal del fenómeno"<sup>17</sup>

Es decir, la historicidad señala la relación existente de un nivel, como lo sería el educativo, con otros niveles, como el político, el económico, el cultural, etc. Además de reconocer la existencia necesaria de recortes de la realidad que posibilitan el análisis más profundo del objeto de estudio. Reconocer de esta manera la historicidad posibilita entender que el tiempo no es únicamente el transcurrir de momentos de una forma lineal, sino más bien es entender que el tiempo es "construcción" en el sentido de que lo que se

<sup>17</sup>Zemelman, Hugo. Uso crítico de la Teoría en torno a las funciones analíticas de la totalidad COLMEX pag 176

da en un momento no puede ser transferible a otro momento aún en condiciones parecidas

Por lo tanto creemos que no podemos descontextualizar a la docencia , motivo por el cual en apartados atras nos vimos en la necesidad de dar el panorama general en el cual se esta desarrollando la misma Es asi que nos atrevemos a hablar de la docencia como un proceso historico, no alejado de las politicas que se generan en su entorno

Por otra parte, al creer ineficiente al Estado paternalista, existente hasta hace poco, la sociedad mexicana comenzo una serie de transformaciones que se apoyaron en el discurso de la crisis prevaleciente De ahí que la educacion como parte integral del proyecto de modernizacion para la sociedad mexicana intenta su transformacion a través del proyecto para la Modernización Educativa La docencia de igual manera se ubica dentro del discurso formal como un proceso que tiene que acelerar su transformación Sin embargo, este discurso hegemónico sólo ve aspectos parciales de la misma, descontextualiza la labor del docente, separa las relaciones entre éste y el educando, entre éstos y la institucion escolar, entre ésta y la sociedad en general

Estas quizá sólo sean algunas contradicciones que se están generando, por un lado vemos que en los procesos implicados en el marco del neoliberalismo la economía se pone como base de todos los discursos, aunado a ello la educación se vislumbra como uno de los pilares sobre los cuales descansa dicha política, no obstante, "la tendencia del neoliberalismo dominante es quebrar el sistema creando circunstancias aun más diferenciadas para los sectores de la población, mediante restricciones para el ingreso y para el pasaje entre los niveles, modalidades y diferencias significativas en la calidad de la

educación distribuida a diferentes sectores. La desigualdad en el modelo de crecimiento del sistema educativo tiende a acentuarse, además como consecuencia de la crítica situación en la cual se encuentran los Estados, y su tendencia a la disgregación que afecta diariamente a la unidad del sistema escolar”<sup>14</sup>

De esta manera podemos observar cómo está afectando la política neoliberal a la educación, asimismo la docencia se ve afectada por tales cambios

Volviendo un poco más atrás recordemos que este apartado trata de ubicar a la docencia como un campo histórico y social. Aquí es necesario aclarar que no es nuestra intención hablar de la historia en relación a desde cuándo comenzamos a hablar de la docencia como tal, ya que no hay datos precisos que pudieran servirnos para aclarar este aspecto. Lo que sí pretendemos es ubicar a la docencia en el contexto en el cual se encuentra y desenvuelve. Retomamos a la historia pasada solo como fundamento para entender el presente ya que, creemos, sólo así podemos dar una visión más amplia de lo que sucederá en el campo de la docencia.

Además, como ya hemos señalado, la docencia para contribuir con su proceso histórico no debe de sufrir ninguna clase de sutura (o cierre sin apertura) que obstruya su desarrollo y por consiguiente la posibilidad para nuevas investigaciones.

Ante estas consideraciones y una vez ubicada a la docencia como práctica educativa retomamos los planteamientos que da Laura E. Ayala en el sentido de que lo que entendemos como tendencia histórico-social, que es lo que nos preocupa en este apartado, se caracteriza por considerar la práctica como praxis, en el sentido de que es un

---

<sup>14</sup>IBIDEM. pag. 37

proceso histórico en el cual el sujeto y el objeto se unen y se transforman por un intercambio constante.

Así, al hablar de la docencia como práctica educativa, nos alejamos de concebirla como práctica utilitaria para circunscribirla en una concepción más compleja como lo es la histórico-social en donde se articulan el pasado y el presente, y en donde son los propios sujetos que con sus acciones dan cuenta de los mecanismos que se generan en dicha práctica.

Pensamos que retomar esta idea de lo histórico y lo social es tan relevante, ya que de esta manera no se le resta importancia a las acciones de los sujetos, como sujetos concretos que viven y actúan en condiciones particulares y que por lo tanto sus acciones no están dadas ni predestinadas, sino más bien, es él el que las va construyendo, construyendo así la realidad en que vive.

"La realidad no es (auténtica) realidad sin el hombre, de la misma manera que tampoco es (únicamente) la realidad del hombre. Es la realidad de la naturaleza como totalidad absoluta, independiente no solo de la conciencia del hombre, que en la naturaleza, y como parte de ella, crea la realidad humano social, que trasciende a la naturaleza, y define en la historia su propio lugar en el universo. El hombre. Como ser histórico, y por lo tanto como ser social, humaniza la naturaleza, pero también la conoce y reconoce como totalidad absoluta".<sup>7</sup>

Por un lado hemos intentado recuperar lo histórico en el campo de la docencia, pero al mismo tiempo tratamos de hacer confluír lo social porque como diría Kosik, el hombre es

<sup>7</sup>Kosik, Karel "El hombre" En Dialéctica de lo concreto, Edit. Enlace Grijalbo 1994 pag. 154-155

el que produce sus propias condiciones de vida, es decir, la naturaleza humana no lo sería totalmente sin el actuar concreto de los hombres

De esta manera pretendemos recuperar lo social en la docencia, porque como lo hemos venido señalando son los propios sujetos que con sus acciones transforman o reproducen las condiciones de vida en las cuales se encuentran.

Como lo diría Jesús Palacios retomando a Suchodolski la naturaleza humana, no es inmutable, sino que es producto de su desarrollo histórico, es decir, la existencia del hombre, como hombre social, es la fuente de cualquier tipo de cambio

Tratamos con ello de insistir en el carácter social de la docencia que permite entender que las relaciones sociales que se viven en su interior reflejan un movimiento, relación que permite que no existan procesos totales de reproducción

Visto de esta manera son los propios sujetos los que transforman su realidad y viceversa, pues "al considerar al hombre como un ser históricamente condicionado, eso no significa que lo considere como un producto pasivo de los procesos históricos incapaz de llegar a ser su sujeto, condicionado por la naturaleza y la historia, el hombre logra modificar la realidad mediante su actividad y su esfuerzo social"<sup>60</sup>

Pensamos, ante todo, que no se debe retomar a la docencia únicamente como algo abstracto, sino que su estudio se coloca en un análisis más complejo y concreto, ya que quienes le dan sentido a la misma son los sujetos que ahí interactúan y que en dicha interacción se relacionan con el contexto en el cual viven, y esto a su vez forma parte del carácter social de la docencia

---

<sup>60</sup>Palacios, Jesús. *La cuestión escolar*. Editorial Laia 1984 pag 505

**CAPITULO II**  
**LA DOCENCIA Y SUS PROBLEMATICAS**

En el campo de la docencia confluyen diferentes procesos que a partir de su constante movimiento generan la relación dialéctica en sus formas concretas de existencia.

Todo proceso implica cambio, movimiento, en una palabra es un nivel teórico-conceptual, por lo cual se ha planteado el desarrollo histórico de las prácticas educativas escolares, ha implicado el trascender aspectos micro de la educación para llegar a relacionarlas con las propias políticas estatales, las cuales generan cambios; que más que eso, se han constituido como limitantes para hacer que el propio sistema absorba, aunque en apariencia, las inquietudes de la sociedad, para devolver una respuesta en forma de propuesta que lleva implícita toda una carga ideológica, que es de esperar, el beneficio que se logrará, no será para el grueso de la población

Por tal motivo planteamos que la docencia como parte del proceso educativo requiere de un análisis exhaustivo que retome en primera instancia a los sujetos que ahí intervienen, ya que ellos son los que producen o reproducen prácticas concretas cotidianas, de ahí la importancia de poner especial énfasis en aspectos como son los procesos de reproducción o resistencia que se presentan en el aula escolar, así como la propia concepción que el docente tiene sobre sí mismo y con respecto a su desempeño y formación profesional, sin olvidar los saberes y la cotidianeidad que prevalecen en la práctica educativa

De esta manera, como problema teórico y práctico inacabado, la docencia requiere de su constante reflexión que articule la construcción-reconstrucción de sus procesos, que cuestione sus apariencias inclusive vistas por sus propios actores. Sabemos así que la

docencia tiene un lenguaje teórico-conceptual propio, pero que incipientemente ha repercutido en las prácticas cotidianas que ahí se generan, en este apartado se concretarán algunas líneas problemáticas básicas de lo que se ha expuesto, en esta temática por distintos estudiosos de la materia.

## 2 | LA IDENTIDAD DEL DOCENTE

Sabemos que las reformas globales creadas para transformar la esfera macro de la sociedad trastocan y, de igual manera, transforman la esfera micro de la misma. En donde la docencia cobra un gran significado como parte integradora del proceso educativo. Es decir, a lo largo de los anteriores apartados hemos tratado de ubicar a la docencia en un tiempo y en un espacio a fin de poder, en este momento, retomarla como un campo de estudio ante lo cual es elemental analizar algunas de las problemáticas que se viven en la misma

Por ello, al pensar a la docencia en un espacio concreto, como lo es la escuela, señalando que ese constante ir y venir representan su historicidad nos permite circunscribirla a una categoría más, la identidad

Cierto es que desde antaño la humanidad se ha preguntado por el "quién soy", aludiendo a su identidad, sin embargo, en esta época donde se han llevado a cabo un sin fin de cambios estructurales, que llevan aparejadas fuertes crisis tanto económicas como políticas, entre otras, ésta pregunta, si es que puede ser resuelta, no da respuesta total a las expectativas de la sociedad

Ante las condiciones actuales que enfrenta la sociedad, el discurso oficial se apropia del "discurso de la crisis", de la cual no negamos su existencia, pero que a su vez provee de elementos manipulables, en el sentido de hacernos pensar que si la sociedad vive en crisis, el sujeto parte de la misma también la vive pero no únicamente en su economía sino también en su identidad. " El conocimiento de la identidad inquietado a la mayoría de los investigadores de dichos aspectos, y se han elaborado diversas hipótesis existiendo

distintas explicaciones del término <sup>1</sup>, porque no es tan fácil abordar este tipo de cuestiones que desde antaño han sido estudiadas principalmente desde el campo psicológico

No obstante, como señalara P. Mc Laren, la identidad no se puede encontrar únicamente al dar respuesta al " ¿quién soy?", sino más bien se trata de encontrar un mayor significado a nuestro existir, poner los pies en la tierra y preguntarnos " ¿donde estoy?" Este - donde estás - permite reconocernos como sujetos concretos ubicados en un lugar específico con características particulares que nos diferencian unos de otros, pero que a la vez nos permite relacionarnos e interactuar, lo cual puede ayudar a encontrarnos a nosotros mismos, no en términos psicológicos sino en el sentido de nuestras propias acciones sociales

<sup>2</sup> Para los psicólogos la identidad es un proceso mental, que puede ser enfocado desde 3 puntos de vista distintos :

- a) Si se propone obtener satisfacción de impulsos libidinosos o destructivos y por consiguiente es derivado de necesidades instintivas
- b) Si aumenta y ejercita las funciones mentales y así tiene un carácter de desarrollo
- c) Si se propone evitar dolor, angustia y en esa medida representa un mecanismo de defensa<sup>3</sup>

Sin embargo, resulta paradójico que en la sociedad en que vivimos conforme se hace más próspera, tecnológica y científicamente, va perdiendo el conocimiento humanístico

---

<sup>1</sup>Cuevas Fournier, Elisa *La identidad ( Algunos aspectos teóricos y consideraciones psicológicas en 12 adolescentes)*, Tesis Profesional UNAM, 1987 pag. 16  
<sup>2</sup>IBIDEM. pag. 12

de sí misma, lo que ocasiona que no nos demos el tiempo suficiente para filosofar acerca de nuestro cometido en este mundo, en una sociedad que se conforma con transcurrir en el mundo de las apariencias. O como diría Karel Kosik vivimos en el mundo de la pseudoconcreción, en donde esa falsa concreción nos hace sumergirnos en el mundo de las apariencias y restarle importancia a la esencia de las cosas "A todos nos ha tocado vivir en una sociedad que coloca en entredicho todos los sentimientos humanos, el amor romántico, la unión familiar, el compañerismo, el patriotismo, la moralidad, la religión, la adhesión a la escuela, el espíritu cívico, el gozo por la belleza"<sup>3</sup>

Tal vez el reconocer nuestra identidad implique una búsqueda constante, ante la cual no nos hemos preparado emocionalmente y que aunado a los cambios vividos en la sociedad moderna es como podemos llegar a pensar que más que en otra época, actualmente, se acentúa más la crisis de identidad. Crisis no en el sentido de un discurso alejado de la realidad de los sujetos, sino más bien como un conflicto existencial, moral y por qué no, material.

Por otro lado, tratamos de alejarnos de la noción inmediatesta que hasta hace poco concebíamos, en el sentido psicologista de ver únicamente la individualidad y de lo que el sujeto piensa para sí, mas bien reconocemos que la identidad se conforma a través de la confrontación de los reclamos sociales con las expectativas individuales. No existe identidad sin sociedad, pero aún a sabiendas de esto, la identidad "personal" no se subordina tajantemente al reclamo social, pero tampoco lo individual y lo social se excluyen, sino por el contrario se refuerzan para conformar lo que conocemos como

---

<sup>3</sup>Klapp Orrin, Edgar. La identidad problema de masas, Edit. Pax, 1973 pag. 52

Identidad. "Podemos significar el término Identidad, como una síntesis de realidades y fenómenos histórico-sociales, relacionándolos íntimamente con la ubicación de un modo de ser y vivir cultural, en el quehacer del pensamiento y los hechos de un individuo en su núcleo social"

Así concebida la identidad podríamos decir que en la docencia esto implica reconocer todos los aspectos cotidianos y lo que los propios sujetos piensan, muestran, dicen y actúan en su práctica concreta. Es decir, la identidad en la docencia, implica, que el sujeto se reconozca como parte activa de su medio, reconozca las implicaciones de su actuar, pero que a su vez no se sumerja ante los reclamos de una sociedad que también se encuentra alejada de su identidad

De esta manera al hablar de la identidad en la docencia lo hacemos retomando a los sujetos que forman parte de la misma y considerando el contexto histórico social, que determina de alguna manera, la identidad de dichos sujetos.

La docencia esta conformada de identidades negadas, en el sentido de que socialmente se piensa que la identidad significa adaptarse a esquemas que la propia sociedad crea, en el mejor de los casos, ya que por lo regular son unos cuantos los que proveen esos esquemas para que otros los reproduzcan, de ahí que se piense que el que no se "adapte" a dicho esquema, no se identifique con el otro, sea un "inadaptado social" Sin embargo, es preciso decir que al desear la conformación de una identidad, se buscan tácticas como la siguiente: "Tratará de cambiarse a sí mismo como persona, según un modelo elegido y que tal vez le de lecciones adoptara las modas de su grupo de compañeros, o bien

idealizará a algún héroe sin relacionarse personalmente con él”<sup>3</sup>.

Pensamos que esta táctica no es la salida idónea, ya que como diría Eduardo Remedi, la identidad es una identidad heterogénea en lo individual, debido a que es en la actividad diaria donde el docente articula, organiza, interioriza actitudes, saberes, experiencias profesionales y personales, y de los vínculos y relaciones que establece entre él y su medio. De ahí que la identidad no sea concebida como inmutable, sino que se va conformando ante un sin fin de contradicciones. “A la luz de estas consideraciones, podemos ya discernir ciertas situaciones de la vida común que generan problemas de identidad. Una de ellas es la ruptura con las viejas tradiciones, a raíz de los procesos de modernización y aculturación”<sup>4</sup>.

Decimos esto no en un sentido reproductivista de perpetuidad de las características de la sociedad, sino como elemento fundamental, como antecedente para conformar nuestra identidad. Y aquí no está por demás decir que una sociedad sin cultura es una sociedad de fácil subordinación, aunado a esto y retomando al mismo Orrin nos atrevemos a decir que la sociedad es la que proporciona los resonadores o ecos suficientes para dar respuesta a las preguntas que nos planteamos y si dicha sociedad no tiene estos elementos para tratar de dar respuesta a sus cuestionamientos, mucho menos el sujeto por sí sólo podrá integrar toda esa experiencia y se aleja cada vez más de concretar su propia identidad.

Así podríamos decir, que en la docencia, los actores de la misma conformarán su identidad a través de marcos de referencia que ellos mismos construyen y sobre los que la

---

<sup>3</sup>Klapp Orrin, Edgar Op. Cit pag 50

<sup>4</sup>IBIDEM pag 18

misma sociedad crea, no se trata de hablar de una identidad que se constituye a partir de marcos totalmente individuales, sino como decíamos de situaciones más complejas en donde interviene la misma sociedad, en este sentido se propicia una identidad que es producto de lo que el sujeto vive y de lo que el mismo retoma en consideración de sus propias expectativas

"El maestro se constituye en su identidad como docente, incluyéndose en ese orden en un doble movimiento de reconocimiento y desconocimiento. Por un lado, se reconoce, se identifica y 'vive' lo instituido interiorizando las imágenes, estilos de un hacer y discursos que sobre él y su práctica vierten las instituciones. Por otro lado, se imagina en una situación de autonomía con respecto a ellas, como producto de su propio discurso académico y escolar y como dueño del espacio privado del aula". Este es sólo uno de los ejemplos de cómo vive la identidad uno de los actores de la docencia

El docente, como uno de los actores de la docencia, es producto del momento histórico que vive, conforma su identidad con esquemas preestablecidos y algunos otros que él con el paso del tiempo va construyendo, hablamos así de la posibilidad de cambio que puede generar para construir una identidad que no le sea negada y que viva como propia. "La identidad del sujeto, hombre o mujer, va más allá de lo natural biológico, para ubicarse en la dimensión psico-social y por lo tanto en la necesidad de pensar en los mensajes, modelos y situaciones a los que la escuela somete al niño y a la niña en sus procesos de socialización, para pensar en qué sujetos estamos formando". Es decir, el

---

<sup>1</sup>Castañeda, Adelina "Institución e identidad docente" En *Supuestos en la identidad del maestro: materiales para la discusión*. DIE IPN, 1989 pag. 39

<sup>2</sup>Jiménez, Ma. del Pilar "Identidad de la mujer". En *Cero en conducta* Núm. 15 Nov-Dic 1988 pag. 31-32

sujeto se enfrenta a una serie de situaciones psicológicas y sociales que lo confunden e impiden tener una clara conciencia de su propia identidad.

En estas circunstancias, si señalamos que el hombre genérico tiene problemas de identidad, cuanto más se divide la sociedad en clases y se hace más exagerado el predominio del hombre sobre la mujer, podríamos pensar que el sujeto "femenino" vive aún más los conflictos de identidad, debido a que la mujer está sujeta a un espacio y a una forma de vida siempre definida por el otro; en este caso, el sexo masculino. En una palabra, desde el ámbito familiar, en la escuela y en el trabajo se marcan tales diferencias, hay juegos exclusivos para niños y de niñas, hay actividades laborales que se le asignan exclusivamente al hombre, de ahí que la mujer juegue un papel de sometimiento, de reconocer la existencia de una ley investida de la figura masculina.

Es importante mencionar esto, porque tal vez muchos lo sabemos, pero así como a nivel sociedad se saben las cosas y nadie se decide a decir las abiertamente, así pasa en la docencia. Por ejemplo, nos hemos dado cuenta con el paso de los años, y a través de toda una vida escolar, que el sexo que impera, en las escuelas principalmente de educación básica, es el sexo femenino, mientras que los puestos de más renombre están ocupados por hombres, por ejemplo hasta ahora ninguna mujer ha estado a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

Sin embargo, algo interesante que señala Ma del Pilar, en relación a lo antes mencionado, es que a pesar de que la mujer o en su caso el hombre reconozcan que viven una identidad impuesta y devaluada, es la única que tienen, de ahí que sea mejor tener ese tipo de identidad a saber que no poseemos una propia.

De ahí que muchas personas, profesionistas o no, nos convirtamos en eternos buscadores de nuestra identidad. Por otro lado, no creemos que sea del todo cierto que la vía intelectual o educativa propicie el que una persona defina su identidad, ya que como diría Orrín esta vía intelectual lo mismo puede servir al hombre (genérico) para que encuentre su tan ansiada identidad como para que la pierda. La educación ya no brinda una movilidad social, ni tampoco la consolidación de nuestra identidad, pues la sumersión en el ámbito educativo puede utilizarse como una salida para llenar el gran vacío que deja la falta de la misma.

Creemos que los conflictos de identidad inician al comenzar a cuestionarse, pues mientras uno viva en una situación de armonía, aunque sea en el mundo de lo fenoménico, se siente tranquilidad, no hay conflicto y por lo tanto lo único que hacemos es dejar que la vida continúe

Por otra parte, quitaremos agregar que para estudiar la identidad es preciso retomar los aspectos antes expuestos, entre otros, y considerar a la misma como "un sistema dinámico compuesto de tres variables fundamentales. (1) lo que la persona piensa de sí misma introspectivamente, (2) lo que proyecta o ve reflejada de su persona, o aceptado a los ojos de los demás (su identidad social) y (3) sus propios sentimientos, convalidados al percibirlos como ' verdaderos para él ' y compatibles con otros"

Ahora bien, la identidad no es un aspecto aparte de la docencia, ya que el docente se vive a sí mismo como parte activa de la misma sólo a partir del reconocimiento de los aspectos que conforman su identidad. De igual manera si pensamos al docente como un

ser concreto, pensante y actor de las prácticas educativas podemos darnos cuenta que parte de lo que él reconoce e introyecta para conformar su identidad se va construyendo, en gran medida, con la propia formación que tiene y que le posibilita reconocerse como parte insustituible de la docencia.

## 2.2 LA FORMACION DOCENTE

La educación en México juega un papel importante como parte del proceso de desarrollo social, implicando la política y la economía en la continuidad de la cultura nacional, ligada íntimamente con la política económica dentro del sistema mexicano, la modernización a través de los procesos de tecnificación y a su vez de las reformas educativas ligadas a nuevos métodos pedagógicos "trata de formar a través del sistema educativo los recursos humanos necesarios para el desarrollo económico, considerando que la formación técnica debe iniciarse desde el nivel básico (primaria). En este sentido la educación se ve como el proceso por el cual se formaran los recursos humanos que las necesidades del sistema planteen, además de ser un medio de coordinación del proceso de formación social en todas las instituciones que presten este tipo de servicio"<sup>18</sup>

Bajo esta política la formación docente es un tema que en los últimos años parece haber adquirido mayor importancia por parte de las instituciones que tienen, de alguna manera, a su cargo el ámbito educativo, y esto no se debe a que recientemente se haya descubierto la problemática existente en torno a la práctica y formación docente, podemos decir que esta preocupación se inicia cuando se pone en boga la calidad educativa, como diría Ruth Mercado, en relación con este tema, es frecuente reconocer que hay factores que elevan o disminuyen la calidad de la educación, sin embargo, no pretendemos que un concepto como lo es el de "calidad" delimite a la educación ya que de ser así se podría convertir en una norma a la que se pretende ajustar la realidad educativa, y que como consecuencia lo que no tenga el "sello de calidad" no sea

<sup>18</sup>Jardón Hernández, Wenceslao S. "Análisis histórico de la formación magisterial" En: Desarrollo Académico, UPN Año 1 Num 1 Diciembre 1992 pag. 11

valorado socialmente. Es decir, creemos que para hablar de "calidad de la educación", y que al parecer es lo único que se plantea desde la propuesta oficial, debería incluir tanto el trabajo docente, pero además considerando dentro de este cuanto espacio y oportunidades otorga la escuela a esa tarea que desempeña el docente en función de otras actividades, administrativas, por ejemplo, y cuya importancia es esencial para la misma escuela. No obstante, creemos que "hoy se predica una excelencia perversa: se transfiere a la educación, con asombrosa superficialidad, un concepto empresarial de 'calidad', el cual puede ser una técnica exitosa para producir más tornillo por hora, pero no es ni puede ser una filosofía del desarrollo humano. Ni siquiera el concepto de calidad, así sustantivada, figuraba en el pensamiento educativo hasta hace 30 años, hoy se le emplea con una carga productivista que 'cosifica' al alumno y sus aprendizajes. ¿Calidad respecto a qué valores? ¿Calidad para quién?"<sup>11</sup>

El docente, de educación básica, que es el que vive con mayor imposición este discurso de "calidad educativa" ve como sus propias expectativas se tienen que subordinar ante este reclamo oficialista. Por otro lado, si consideramos que dentro del proceso de modernización educativa, que impulsa este discurso, el actor principal es el docente nos encontramos con la inminente necesidad de tomar en cuenta no solo al profesor como actor social, sino tomando en cuenta su propio quehacer cotidiano, esto para ir construyendo una mejor práctica docente que permita responder a la necesidad de reforzar y legitimar el papel social del maestro en nuestro país. Lo cual implica poner mayor atención no solo en la práctica sino en la formación docente: la carencia que

<sup>11</sup>Latapi, Pablo "En defensa de la imperfección" En *Proceso* Núm. 997 11 de Diciembre de 1995 pag. 38

existe en las instituciones de formación y actualización docente no es nada nuevo, en ellas hay una clara desvinculación entre los contenidos de formación y la realidad escolar que enfrentan los maestros

Generalmente, existe como un proceso constante, en las escuelas, que a los profesores nuevos se les guardan los peores lugares dentro de las escuelas, de igual manera los peores alumnos, etc. sin duda el docente se enfrenta inicialmente a dificultades que durante su formación académica no son contempladas, pues apenas recibe una mínima "formación" para organizar y dirigir grupos de forma flexible, por la cual la mayoría de los profesores llegan a concluir que gran parte de las habilidades necesarias para dominar la práctica de la enseñanza se acaban aprendiendo "sobre la marcha" por el método de ensayo y error. No creemos que esta práctica tan añeja, no sólo en la docencia, sea la más conveniente, sin embargo la señalamos como una de tantas opciones que los docentes deben implementar para salir adelante, ya que la formación que se recibe en el aula escolar, en muchos de los casos dista en demasía de lo que se vive en la realidad concreta

Por otro lado es importante señalar que las motivaciones para la elección de la carrera del magisterio son varias, entre las que podemos mencionar, que en sus inicios mostró ser "por una parte, una alternativa de trabajo para los sectores intermedios quienes en un sistema económico como el nuestro, que se caracteriza por la incapacidad de emplear a toda la población en edad de trabajar, encuentran escasas posibilidades de empleo, por otra, esta carrera permite a algunos integrantes de estos sectores mantener su posición

intermedia o pequeño burguesa, o bien lograr cierta movilidad social ascendente<sup>12</sup>, además del trato directo con los niños, etc. paradójicamente, en muchos de los casos, a los docentes se les forma con "yo ideal", que contrasta con el trabajo desempeñado frente a grupo, ya que éste requiere constantemente de aprendizajes nuevos que pueden o no remitir a lo que se les enseñó en la Normal, provocando así una crisis en su profesión, es decir, el profesor se inscribe en una dualidad entre lo que él esperaba y lo que realmente se encuentra, ante tal situación tiene que actuar buscando una estabilidad y equilibrio que lo lleve a un mejor desempeño de su profesión. "El docente obligado así a trabajar sobre lo que de la cosa en sí se dice en función de lo que los receptores son, constriñe su espacio de reflexión y acción. Por un lado centra su reflexión en la medida de la transmisión, en este lugar sólo le queda como 'tarea creativa' un reordenamiento en secuencia y/o profundidad de lo que se definió como 'mostrable' de lo real. Por otro lado, sólo puede 'reinventar' procesos de 'apropiación' que permitan 'aprender' lo permitido de lo real"<sup>13</sup>.

Sin duda hablar de la práctica docente\* implica pensar al docente como actor en lo

<sup>12</sup>Calvo Ponton, Beatriz. Educación Normal y Control Político. Ediciones de la Casa Chata CIESAS-SEP 1987 pag. 193

<sup>13</sup>Furlán, Alfredo, Remedi, Eduardo. "Notas sobre la práctica docente la reflexión pedagógica y las propuestas formativas". En Foro Universitario Núm 10 1981 pag. 45

\* Estamos de acuerdo con Rockwell cuando señala que la práctica docente es "el quehacer docente cotidiano y que viene a sustituir la idea de 'rol' que desempeña él mismo, ya que sería difícil imaginar que los maestros pudieran desempeñar un 'rol' tal como se prescribe en las normas, reglamentos o programas vigentes en un periodo dado, más bien conforman a lo largo de su vida una práctica, acumulan una experiencia específica y única, vinculada siempre a aquellos elementos concretos de los que pueden disponer y que están presentes en las localidades en las que se desenvuelve su vida y su trabajo". Rockwell, Elsie, Mercado, Ruth. La escuela lugar del trabajo docente. DIE-IPN 1986 pag. 70-71

cotidiano, recuperando lo útil, pero siendo necesario que reflexione y conozca su práctica para recuperar lo objetivo y lo subjetivo, permitiéndole ser él mismo quien cuestione y explique su cotidianeidad. Ante esto creemos que es necesario considerar la práctica docente desde una perspectiva más amplia que implique retomar lo subjetivo y lo objetivo, pensado desde lo cotidiano y lo histórico-social, lo cual implica conceptualizar, no sólo a la práctica sino a la formación docente como un proceso dialéctico, que más adelante se aclarará, en donde el propio movimiento que implica la dialéctica haga que lo aparente no constituya el elemento principal que vea la esencia del proceso, pues sólo así, creemos, se podrán explicar las contradicciones que existen en las prácticas docentes cotidianas.

Pero si bien es cierta la relación que adquiere la cotidianeidad (concepto que retomaremos en apartados siguientes) en la práctica docente, también es necesario hacer hincapié en la formación de los docentes ya que en buena medida a partir de ello se pueden mejorar muchas de las problemáticas prevaletentes en torno a la docencia, exigiendo así desarrollar una fundamentación epistemológica que posibilite la inserción de contenidos programáticos en las materias como una estructura en el plan de estudios de tal forma que se tenga un manejo crítico y global del proceso educativo.

Indudablemente "la formación de profesores" debería constituirse en todo un proceso que se inicia desde la elección de la carrera a fin de convertirse en un espacio importante que permita reunir y organizar el trabajo de los docentes. Esto puede llevarse a cabo a través de un análisis teórico-metodológico de las situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje y de la búsqueda de alternativas de solución a problemas que

**atañen al desempeño de las funciones cotidianas del propio docente**

Ahora bien, "la formación no es un proceso limitado a los encuadres escolarizados formales. Las experiencias de vida, trabajo e interacción, reflexionadas en términos de la posibilidad y hermenéutica del ser humano, constituyendo también la base formativa del sujeto, en tanto que miembro de determinada comunidad lingüística. La formación se adquiere en el devenir social por parte del sujeto, tomándola de la cultura, tanto regional como universal, en su relación con los otros, mediada por la simbólica y la pragmática universal del lenguaje. En su sentido secular-humanístico, formación de conocimiento de sí mismo en el otro (Hegel) el logro de una síntesis vital a través de una experiencia con los otros. Formación significa también la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno"<sup>14</sup>

A partir de todo esto no resulta novedoso que distintas instituciones dedicadas a la docencia hayan puesto mayor atención tanto en los planes y programas de estudio, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, relaciones interpersonales, etc., sin dejar de lado los saberes de los sujetos, estereotipos marcados por la sociedad y sobre todo el currículum oculto, dando mayor énfasis a aquellas situaciones que hasta hace poco se habían marcado como dadas, permitiendo así la reflexión entorno a la cotidianidad que permea y constituye el acto educativo apareciendo en todo ello, como eje articulador, la investigación, la cual representa una posibilidad de apertura a la práctica real

"Es importante que se procure la vinculación de la práctica docente con el proceso de formación, de tal manera que, por una parte, la práctica de la docencia se convierta en

---

<sup>14</sup>Hoyos Medina, Carlos Angel. "Práctica docente Profesión o quehacer técnico?" En: *Educere*. Año III Vol 8 pag. 22

campo de investigación y de experimentación así como en campo de formación, con criterios y expectativas nuevas. Importa, de igual modo, que el proceso de formación consista fundamentalmente en la reflexión sobre las condiciones y situaciones concretas de la práctica docente.<sup>11</sup> Y aunque la formación docente es fundamental y que creemos en nuestro país no se ha constituido como tal, pues en el mejor de los casos se ha conformado en cursos aislados a los cuales asisten los docentes al inicio o término del ciclo escolar, lo cual ocasiona que los docentes que se comprometen en su profesión busquen constantemente, de una manera individual, nuevos elementos (documentándose, comentando sus experiencias con otros docentes, investigadores, etc., asistiendo a cursos que ofrecen otras instituciones y lo que es más importante entendiendo la trascendencia de su profesión en la sociedad) que les permita acceder a nuevos aprendizajes, ya que como todo ser humano el docente nunca termina de aprender y debe estar en constante actualización que a su vez impulse una mejor preparación de los educadores y por ende de los educandos, aquí es necesario mencionar que si bien, la actualización implica una confrontación entre la práctica docente y los diversos modelos pedagógicos del ámbito educativo, y no debe entenderse sólo como una capacitación sin mayor fundamento teórico y metodológico, la actualización implica mucho más que sesiones en las que se desarrollan ciertas habilidades, estrategias de lectura o talleres para "capacitar" personal (recursos humanos) que a la vez tenga a su cargo la preparación de determinados cuadros productivos, y aunque "en el ámbito educativo, la historia aparece como un proceso de modernización que presenta como inevitablemente mejor lo que es más reciente. En el

---

<sup>11</sup>Arredondo, Martiniano "La formación del personal académico" En Perfiles Educativos Núm. 7 Enero-Marzo 1980 pag 39

ámbito de formación docente, el término correspondiente es la 'actualización'; se presupone que el maestro debe aprender 'técnicas modernas' para superar una práctica docente de años, con frecuencia caracterizada como empírica"<sup>16</sup>

Desafortunadamente en este sentido es necesario mencionar que bajo este panorama se pretende que la formación de los docentes para la educación básica se convierta en un proceso de educación continua y que se inicie lógicamente con la formación profesional y se extienda en la actualización y superación académica constante, lo cual repercutirá en el trabajo que el docente desempeñe en la institución educativa, aspecto que a su vez conformará a la misma escuela, aquí hacemos un breve paréntesis para aclarar que lo cuestionable no es el proceso de formación docente permanente que se pretende llevar a cabo, sino la estructuración que para ello se tiene, pues deja mucho que desear para responder efectivamente a la realidad educativa que enfrenta el país

El proyecto de modernización educativa ha tomado como factor clave en la ansiada "calidad educativa" al maestro, por lo cual ha dado especial importancia para que este profesionista tome cursos para solventar algunos de los problemas que enfrenta diariamente en su práctica cotidiana, ofreciendo para ello distintas modalidades que van desde cursos intensivos hasta pequeñas asesorías sobre el uso y manejo de libros y apoyos didácticos

Todos estos aspectos quedaron plasmados en el programa de formación y actualización docente, marcando como objetivos centrales los siguientes

"- Responder a las necesidades de formación de docentes que demanda el cumplimiento

---

<sup>16</sup>Rockwell, Elsie "La práctica docente y la formación de maestros" En: La escuela...  
Op. Cit. pag 69

de las metas de cobertura en educación básica para el periodo 1991-1994, así como establecer las bases para ajustar su capacidad de respuesta a demandas previsibles y potenciales de mediano y largo plazos

- Consolidar los mecanismos e instrumentos que aseguren las funciones de rectoría y normatividad de la SEP sobre el sistema de Formación y actualización en su conjunto
- Promover acciones específicas para estimular el ingreso y garantizar tanto el mantenimiento como la agresión de alumnos en el sistema
- Otorgar una alta prioridad a las políticas y acciones orientadas a revalorizar la función magisterial
- Renovar el concepto de calidad educativa en la formación y actualización docente
- Incorporar y/o consolidar métodos que renueven la práctica docente y diversifiquen la oferta del servicio
- Asegurar la articulación e interrelación del PROFAD con las otras cinco vertientes que comprende el proceso de modernización educativa:
  - . Implantación del nuevo modelo educativo,
  - . carrera magisterial,
  - . sistema nacional de información y evaluación educativa,
  - . programas estatales de modernización educativa, y
  - . sistema de educación a distancia (EDUCOM)<sup>17</sup>

Es esencial resaltar la importancia que al respecto ha adquirido la carrera magisterial dentro de este proyecto, debido más que nada a la atracción que representa para los

<sup>17</sup>Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa 1989-1994 CONALTE 1991 pag. 82

docentes, pues al inscribirse a ella y al asistir a cursos de actualización "obligatorios", les permite obtener puntos escalafonarios que incrementan su salario, pasando a un segundo plano los contenidos que se manejan en los cursos que se han diseñado, y a los cuales muchos de los educadores asisten por el hecho de que a partir de ellos puedan ascender escalafonariamente y progresar en un sentido económico, perdiendo de vista el objetivo con el cual fueron creados, a esto hay que agregar que algunos docentes están predispuestos, ante la obligatoriedad que representan dichos cursos, y asisten a ellos con cualquier intención menos con la apertura de recibir nuevos elementos que puedan contribuir a su mejoramiento profesional, y si a esto aunamos la inconformidad de algunos educadores en relación al contenido de los cursos debido a que los perciben carentes de fundamentación o porque consideran que no tiene mucho que ofrecerles. Así, el o los objetivos iniciales se han perdido pues más que una educación permanente se ha caído en una "capacitación", en el mejor de los casos, además que resulta paradójico que se evalúe a los docentes con exámenes de conocimiento y cultura general que no son contemplados, en muchos de los casos, en dichos cursos de actualización y formación docente, pues ellos ofrecen sólo algunos "métodos" o "técnicas" para "mejorar" el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula escolar.

Ante esta situación nuestra intención es apreciar, en su justa dimensión, la propuesta de formación y actualización docente, que deben impulsar las autoridades educativas, la cual creemos tiene que responder verdaderamente al mejoramiento profesional del docente, ya que muchos de ellos perciben que existe un gran abismo entre lo que se les enseña en la Escuela Normal y las problemáticas que tienen que enfrentar y resolver

diariamente en el salón de clases, además de que consideran que "la actualización docente" únicamente trata aspectos de carácter, muchas de las veces, administrativos (cubrir un requisito que imponen las autoridades) Con esto nos damos cuenta que se deja de lado la importancia de la vida cotidiana que se suscita en el espacio escolar, la investigación en torno al acto educativo, la interacción continua del docente, los alumnos, planes y programas de estudio, autoridades, padres de familia, la colaboración e intercambio con otras dependencias e instituciones, etc aspectos que de ser tomados en cuenta proporcionarían más elementos para coadyuvar al mejoramiento profesional y a cambiar la visión que tienen los docentes en torno a los programas de actualización y puedan así cumplir con su relevante aportación dentro del ámbito educativo

Aportaciones que se pueden cumplir si tomamos en cuenta, entre muchos otros aspectos, los saberes que se manejan en la docencia. Saberes que no son exclusivos de su vida escolar, ya que como más adelante señalaremos, se conforman con todos los aspectos que constituyen la propia vida del docente reconocido como ser humano.

### 2.3 LOS SABERES DE LA DOCENCIA

La docencia como hemos venido señalando la concebimos como una práctica educativa que tiene un fin de características de lo más interesantes como es el hecho de que a la vez que existen "prácticas instituidas" (las cuales no se ponen a discusión porque son impuestas) que son propias de cualquier institución educativa y que deben ponerse en marcha a sabiendas de que su no cumplimiento propiciará sanciones para la institución, por además se inician "prácticas instituyentes" que son las que cada docente crea y recrea para fomentar brotes de análisis ante lo que se vive como dado y predestinado

Ante estas cuestiones, entre otras, de la cotidianeidad (concepto que se aclarará en apartados siguientes) que se vive en la docencia, podemos encontrar otro elemento que en ocasiones se concibe como rutinario e inherente a la práctica docente misma, y por lo tanto no se cuestiona, tal es el caso del SABER

El saber como categoría conceptual es uno de los elementos más privilegiados, pero a la vez velado en su análisis, desde el momento en que la premisa que más se difunde en el sistema escolarizado es la de "saber es poder" "Un sistema escolarizado donde el mérito académico es determinante, tiende hacia una especialización de ciertos sectores de la sociedad que no es simplemente técnica sino que vincula la posesión de las llaves para la producción de conocimientos científicos y técnicos con la posibilidad del ejercicio del poder"<sup>11</sup>

En el contexto que hemos venido manejando, que es el de la Modernización, este

---

<sup>11</sup>Puiggrós, Adriana Imaginación, Op Cit. pag 100

discurso se hace aún más difuso, en las instancias educativas de carácter técnico se reduce el saber a cuestiones de conocimiento directamente vinculadas con la práctica utilitarista. Así se genera un saber por encima de los propios sujetos, un saber que se privilegia por sí mismo, cuestión que resulta muy significativa si consideramos que toda nuestra vida está cargada de saberes, los cuales son producto de los propios sujetos y de las condiciones sociales sobre las cuales sientan sus bases

Se privilegia un saber que socialmente se determina como válido e incuestionable, se le envuelve de tal manera que se presenta a los ojos de los propios sujetos como un poder omnipotente ante el cual no todos podemos acceder, se le niega al sujeto su participación ya sea directa o indirectamente en la conformación de ese saber

En la actualidad ante todos los cambios que ha sufrido la sociedad la sobrevaloración del saber, que se concibe como sinónimo de conocimiento, cobra mayor importancia, ya que como lo hemos venido señalando, hasta hace poco todavía se pensaba en la existencia de una movilidad social producto de la puesta en práctica de los conocimientos recibidos en la escuela. Sin embargo, como recientemente señalara Carlos Mosivais, ya no es posible hablar de esa pretendida movilidad social (vista como una forma de escalar socialmente), debido a que las condiciones históricas actuales vuelven inoperantes estas premisas por lo que ahora de lo que podemos hablar es de una movilidad cultural, en el sentido del cúmulo de conocimientos que cada individuo va adquiriendo con el paso del tiempo.

Aquí la cuestión del saber se mueve como un arma de doble filo, en donde es necesario que la sociedad en general pueda acceder a la apropiación de dichos saberes y

por otro lado se le niegue la posibilidad de hacerlo ante la cuestión de que mientras mayor sea la apropiación del saber menor es la posibilidad de reproducción de los mismos. Tan es así, que en los círculos universitarios, aunque reconocemos que esto no es generalizable, es mayor la posibilidad de crítica para con el saber especializado

En el caso de la docencia, creemos que el saber se vive como algo establecido a nivel sociedad y que es legitimado por la institución y por la propia actitud de los actores de la misma. "La tarea docente se limita a transmitir un tipo específico de saber, tarea que es planteada por las expectativas sociales y marcada por un modelo aceptable de docencia objetivado en un curriculum"<sup>1</sup>

Pero a pesar de ello, no negamos que es indispensable tomar en cuenta los antecedentes que retoma el saber, pero no a manera de reproducción, y de reconocer que no es algo acabado e incuestionable, sino como constante construcción y reconstrucción que es y que permite transformarlo a modo de que no exista una sutura (cierre) en la docencia. No desdeñamos la importancia del saber que se ha constituido como tal, lo que si cuestionamos es la inercia y poca flexibilidad con la que se presenta ante los sujetos

Ahora bien, no hablamos aquí únicamente de un saber hacer en un sentido netamente pragmático, sino que planteamos al mismo como producto humano lo que implica que puede ser criticado mediante un proceso reflexivo. Sin embargo, creemos que mucho se ha cuestionado el "saber hacer" y no se ha pensado que para la creación de ese "saber" fue necesario un proceso, que como tal nunca se termina. Pero a pesar de ello ese saber que tuvo bases pensadas, porque no nació de la nada sino de la mente de los seres

---

<sup>1</sup>Serrano Castañeda, José Antonio "Docencia educación y saber" En Cuadernos de la ENEP Aragón. Junio-1989 pag. 8

humanos que con su ingenio han logrado crear teorías que tratan de explicar su realidad, se convierte en un saber mecanizado que vuelve rutinaria la vida cotidiana del aula escolar. Creemos que un saber se vuelve mecanizado cuando existe una persistencia de convertir una teoría en un dogma, en donde lo importante no es el analizar si ese saber que se ha aplicado funciona o no para "x" sociedad y cuya importancia se le atribuye a llegar al fin sin importar los medios.

El saber práctico se privilegia sobre el saber reflexivo, desdeñando la importancia de este último como parte formadora o como esencia del primero. Así se presenta el saber como "unidad" divisible, que por sí mismo no debería tener tal separación. Como diría José Carlos Libaneo "el admirable esfuerzo para poner en evidencia el significado político de la educación trajo consigo la separación entre el saber, el saber hacer y el saber ser, fragmentando lo pedagógico, lo técnico y lo político en la acción pedagógica escolar"<sup>20</sup>

Sin embargo, olvidando este tipo de cuestionamientos, en la docencia el saber se desglosa, privilegiando aquel saber mecanizado que se legitima por la clase en el poder, sobre el saber reflexivo. Ante tales cuestiones, el docente como el principal actor sobre el cual, socialmente, descansa la legitimidad y apropiación del saber coexiste de tal manera con dicho saber convirtiéndolo en un dogma que no puede ser criticado y mucho menos transformarlo, como ejemplo podríamos decir que el docente al tomar tal cual dicha premisa, continúa dictando los mismos apuntes de hace años, repite las mismas técnicas para la importación de los temas, etc.

Pero a pesar de ello creemos que también existen docentes comprometidos que toman

---

<sup>20</sup>Libaneo, José Carlos "Saber, saber ser, saber hacer. El contenido del hacer pedagógico". En *Antología de la FENEP Aragón* Num 38 1987 pag 30

la iniciativa, aunque sea solamente en el salón de clases, de cambiar su forma de trabajar, de sembrar la duda en sus alumnos con la finalidad de que no conciban al saber como algo solamente predeterminado e independiente de ellos

Deseamos se cuestione ese saber fabricado y que se concreta únicamente para ser reproducido, ante lo cual seguimos la idea de aquellas personas que ven al saber como construcción social, ya que todas las experiencias, cambios, actitudes, etc. que se viven al interior de la docencia y en relación de ésta con el medio circundante van integrando a lo que posteriormente se le podrá llamar "SABER", pero no un saber que niegue a los sujetos sino que reconozca que "La diversidad de prácticas concretas en las escuelas, la heterogeneidad de soluciones a los problemas de la institución y la variedad de formas de enseñanza demuestran que el proceso de construcción del saber del magisterio es selectivo e incluso innovador. Al margen de cualquier modelo abstracto de docencia, es en la permanencia y el ejercicio diario donde los maestros acumulan, recuerdan u olvidan, comparan, integran o rechazan propuestas de trabajo docente que se han formulando desde distintos ámbitos sociales en diferentes momentos históricos"<sup>21</sup>

En este punto se considera imprescindible tratar de conceptualizar más a fondo la noción de saber, ya que es muy usual manejarla como sinónimo de conocimiento, no obstante, tratando de hacer una lectura más profunda encontramos que el saber es una categoría más amplia, en donde el conocimiento sería sólo una de sus manifestaciones. A la manera de José Babini podríamos decir que "el saber" "se asemeja más bien a un organismo cerrado, a una estructura que se sostiene a si misma, sin límites ni contornos

---

<sup>21</sup>Rockwell, Elsie, Mercado, Ruth La escuela. Op. Cit pag. 68

precisos, sin base ni apoyo exterior, sin orificio de entrada ni boquete de salida algo así como el diccionario, donde el significado de cada palabra se explica con palabras, cuyo significado, a su vez, se da mediante otras palabras y así sucesivamente"<sup>22</sup>

De esta manera no se limita la noción de saber y se permite el cuestionamiento y transformación del mismo, reconociendo que debe analizarse desde aspectos más de esencia y no tanto de forma. Consideramos que los actores de la docencia como unidades indivisibles deberían tener en su poder el saber, el saber hacer y el saber ser. Sin embargo, abusando de la división de estas tres esferas de la vida de los sujetos es como podría concebirse la existencia, como diría Gramsci, de intelectuales orgánicos que son los que se encargan de crear para que otros pongan en práctica, volviendo a caer en la concepción de que saber significa conocimiento.

En el caso de la docencia, como hemos venido señalando, no podemos hablar únicamente de saber, sino más bien de saberes, en el sentido de que no hablamos de una estructura cerrada sino de un campo complejo que inmiscuye cuestiones tan prácticas (en las que se ponen de manifiesto los distintos saberes) como lo es el manejar una clase, la integración y generación de conocimientos, el tomar en cuenta las características propias del grupo, las expectativas y reclamos de la institución y, como diría Rockwell, también aquellas estrategias que le permitan al maestro sobrevivir dentro de la escuela. Reconocemos en este aspecto la función del alumno como parte integradora del saber que se vive en la docencia debido a que él también es dueño de saberes que ha ido acumulando en el paso de su propia historia y que intercambia con otros sujetos en el

---

<sup>22</sup>Babini, José. El saber Galatea Nueva Visión, 1987 pag. 9

aula escolar.

Sin embargo, existe una paradoja ante la noción de saber y la concepción que el alumno tiene de este, ya que en general él se vive como totalmente alejado de la producción de saber, que él concibe únicamente como conocimiento. Se cree ignorante de un saber que coloca en las manos del docente, ante lo cual "en el alumno no se tendrá que producir un movimiento, provocado por las identificaciones y la transferencia en el que tratará de igualar (se), es decir, de apropiarse del saber del docente"<sup>21</sup>

En muchos casos, el docente, que identifica el saber como conocimiento, se cree el poseedor total de éste, lo cual lo convierte en un ser omnipotente, investido de una autoridad que no le es propia puesto que él también se ve subordinado ante una autoridad superior como lo es la institución. Se olvida tal vez que lo que él concibe como saber pasa por diversos tipos de recortes que van desde el tratamiento que se le da al conocimiento producido, como la manera de abordarlo a fin de quedar plasmado en el curriculum y que al llegar a su puesta en marcha en el aula escolar, toma diversos giros. Es decir, tanto docentes como alumnos tienen saberes específicos, o saberes ingenuos, como diría Babini, que no se excluyen de lo que se conoce como saber científico, mas por el contrario se complementan a fin de formar lo que conocemos como saber, sin adjetivo alguno.

No obstante creemos que a pesar de que teóricos de la categoría de Foucault han manejado la noción de saber, reconociendo las situaciones antes señaladas, en la docencia se viven casos más a la manera de manejar un saber fragmentado e igualado a

---

<sup>21</sup>Serrano Castañeda. Op Cit pag 22

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

conocimiento. "En la relación pedagógica el saber fragmentado se presenta completo y coherente. Esto genera fragmentación-totalidad que se oculta con la valoración social de la docencia, dado que se considera al docente como poseedor del SABER total y organizado"<sup>24</sup> Y así podríamos seguir describiendo un sin fin de ejemplos que darían cuenta del reduccionismo conceptual al que se circunscribe el saber y que al adoptar una conducta determinada para con el mismo, dan lugar al no cuestionamiento de los contenidos, métodos y relaciones sociales que confluyen en la práctica docente misma

El docente y el alumno se separan ante una relación de disparidad donde el primero se vive como el poseedor del saber y el segundo se vive con el deseo de apropiarse de dicho saber y lo que éste representa poder

Una vez descrito, aunque a grandes rasgos, cómo se vive el saber en la docencia, deseamos hacer alusión a la concepción tan compleja que maneja Foucault en torno al mismo. Coincidiendo con la idea de este autor al señalar que " un saber es, aquello de lo que se puede hablar en una práctica discursiva que así se encuentra especificada el dominio constituido por los diferentes objetos que adquirirán o no un estatuto científico. . . un saber es también el espacio en el que el sujeto puede tomar posición para hablar de los objetos de que trata en su discurso . . . un saber es también el campo de coordinación y de subordinación de los enunciados en que los conceptos aparecen, se definen, se aplican y se transforman . . . en fin, un saber se define por posibilidades de utilización y de apropiación ofrecidos por el discurso"<sup>25</sup>

De ahí que al hablar de los actores de la docencia sea recomendable retomar estos

---

<sup>24</sup>IBIDEM pag. 9

<sup>25</sup>Foucault, Michael La arqueología del saber, Edit. Siglo XXI 1979 pag 306, 307

aspectos y, señalar que los mismos no son entes estáticos y que si bien, en ocasiones, el alumno demanda que el maestro deposite en él su saber, también es cierto que el saber, manejado no como estático y acabado, permite reconocer que él como sujeto concreto también posee saberes que incorpora día a día en la práctica cotidiana del aula escolar

La construcción del saber es una posibilidad, o como diría el mismo Foucault, existe una "arqueología del saber" en donde docentes y alumnos actúan de acuerdo a una práctica discursiva determinada y el mismo saber es creado y recreado por los propios sujetos que ahí desarrollan su práctica

#### 2.4 LA COTIDIANEIDAD DEL ACTO EDUCATIVO.

Para entender un poco más sobre el acto educativo y concretamente sobre las situaciones existentes en la institución escolar es necesario tomar en cuenta la normatividad y las concepciones sociales que sobre la escuela se tienen pero sin dejar de lado la realidad de la vida cotidiana pues ésta no sólo se da por establecida como realidad por los sujetos, sino que es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones. Es importante retomar la idea que maneja Heller cuando señala que la " vida cotidiana es la vida de hombre entero, o sea el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se 'pone en obra ' todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías . El hombre de la cotidianidad es activo y goza, obra y recibe, es afectivo y racional . Sabemos que la vida cotidiana tiene siempre una jerarquía espontánea determinada por la época (por la producción, por la sociedad, por el lugar del individuo en ésta)"<sup>28</sup>.

Por eso es que resulta de especial relevancia el entender la práctica educativa en la vida cotidiana pues los sujetos que ahí intervienen son "hombres enteros" que activan todas sus capacidades para el desarrollo de la misma educación. Retomando la concepción de "vida cotidiana" nos alejamos de esa idea errónea de "cosificar" (ver como objetos" a los sujetos, para concebirllos como lo que son "seres humanos" con un potencial cognoscitivo y cultural que les posibilita transformar su realidad.

De ahí que consideremos que "el trabajo del maestro y el resto de relaciones y

---

<sup>28</sup>Heller, Agnes Historia y vida cotidiana, Edit. Grijalbo 1972 pag. 39,68

actividades que conforman la vida escolar no están determinadas sólo por las normas oficiales explícitas al respecto. Entendemos a la institución escolar en su sentido más amplio, como una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra. Por otra parte, la estructura administrativa y formas de relación al interior del aparato escolar tienen también una particular historia que ha quedado plasmada en muchas de sus formas de organización y de sus prácticas. Ese nivel institucional determina algunos aspectos generales de la vida escolar: cual es el papel y tipo de relación laboral normativa de los integrantes del aparato entre los inspectores, directores, maestros, alumnos e inclusive administrativamente, los padres de familia, el plano normativo de los tiempos escolares - días de trabajo, períodos de vacaciones, de exámenes, de algunos tipos y fechas de celebraciones escolares, etc. En los mismos términos establece los contenidos académicos y algunas formas de trabajo pedagógico mediante programas y libros de texto<sup>27</sup>.

Sin embargo no hay que olvidar que paralelamente en la institución escolar y en los procesos de la vida cotidiana es donde los trabajadores, alumnos e inclusive los mismos padres de familia se apropian de los apoyos y mandatos estatales y construyen así cada escuela. En este sentido es relevante mencionar que en lo escolar la cotidianidad no permanece al margen de las estructuras que conllevan el acto educativo, por el contrario tanto lo social, económico y político se compenetran en la existencia diaria de la escuela. Es decir, no hay que olvidar que " la reconstrucción de los procesos que ocurren en la vida diaria de la escuela permite integrar los numerosos momentos desconcertantes de la

---

<sup>27</sup>Rockwell, Elsie "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria" En : La escuela... Op. Cit pag. 56-57

observación e interpretar desde una perspectiva más histórica su realidad cotidiana. Los procesos se expresan en elementos y eventos diversos que atraviesan todos los ámbitos, sus tramas reales se arman a partir de pequeñas historias en que se negocia y se reordena la continuidad y el quehacer escolar <sup>27</sup>

De ahí la importancia de recuperar la cotidianidad como categoría de análisis dentro del ámbito educativo, pues sin duda nos proporciona un sin número de situaciones dignas de tomarse en cuenta para comprender mejor la labor educativa sin desvincularla del contexto en el cual se desarrolla

En primera instancia es necesario resaltar que la escuela no es un mundo dado pues es el territorio en el que tanto alumnos y docentes llevan a cabo la normatividad escolar pero es también el espacio en el cual se construyen y realizan como sujetos, mediante sus relaciones; y es también donde específicamente el trabajo de los maestros adquiere un contenido concreto que se construye en la cotidianidad escolar, es decir, se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen las condiciones materiales de cada escuela y las relaciones que se establecen al interior de la misma.

Reconocer el trabajo del docente no sólo se refiere al aula escolar, nos remite a las relaciones que se establecen entre éste y la comunidad ya que a partir de las condiciones materiales de la escuela y los intereses de la misma comunidad surgen necesidades y prioridades que devienen en tareas ( propias de la enseñanza y otras que no lo son) que fomentan y mantienen las relaciones existentes entre la misma supervisión y la comunidad, siendo el propio docente el mediador, quién debe de cumplir con una serie de

<sup>27</sup>Rockwell, Elsie La escuela, relato de un proceso de construcción incluyente. DIE-CINVESTAV-IPN 1983 pag. 29

actividades escolares y extraescolares que le implican exigencias no sólo por parte de la escuela (director-supervisor) sino también del contexto en el cual se inserta la institución. Visto de esta forma "el trabajo del maestro resulta un componente de la construcción cotidiana de la escuela y del maestro como trabajador. En ella el maestro se enajena y/o realiza, cumple con su obligación laboral y se apropia del sentido de su trabajo"<sup>27</sup>

Es por todo ello que hablar o hacer referencia a la docencia implica forzosamente remitirnos más allá de lo aparente a de lo que se presenta a simple vista, pues la labor educativa no solo se centra en los planes y programas de estudio que buscan en sí responder a determinados requerimientos sociales, políticos y económicos, la importancia más relevante no se presenta en los documentos oficiales pues los muros de las aulas escolares y las acciones y actitudes de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje encierran una serie de situaciones que no se contemplan en el diseño y estructuración de los planes y programas de estudio

Y es que al interior del salón tanto alumnos como maestros establecen relaciones que van más allá de las relaciones de poder, de los status o roles establecidos pues ante todo son sujetos que se interrelacionan a lo largo o en el transcurso del ciclo escolar, quedando en juego un cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas que cada individuo tiene, sin dejar de lado, por supuesto, los aspectos afectivos que los sujetos traen consigo

Así la vida cotidiana al interior del aula escolar transcurre involucrando mucho más que los contenidos o conocimientos que habitualmente se tienen que impartir durante las horas-clase, pues si a la labor propia del docente ( guiar el proceso

<sup>27</sup>Aguilar, Citlali " La definición cotidiana del trabajo de los maestros " En Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, SEP-El caballito 1985 pag 5

enseñanza-aprendizaje) aunamos el sin fin de actividades que tiene que realizar dentro y aún fuera de la escuela, es lógico de suponer que en el momento en que se hace una planeación de contenidos no se tiene presente o previsto que el docente no se limita a impartir las clases para cubrir los contenidos que desde un principio se han planeado, pues en ellos no se contemplan los tiempos y espacios que el docente debe darse para la elaboración de proyectos escolares, los cuales muchas de las veces son sólo meros requisitos que no se concretan, preparación de ceremonias cívicas, concursos, desfiles, festivales, así como la dosificación semanal o mensual de los temas o contenidos que se imparten, sin descartar el gran número de documentación que durante todo el ciclo escolar hay que estar entregando a la institución

“ El tiempo que resta de la participación en las tareas antes descritas es con el que cuenta el maestro para su trabajo dentro del salón de clases. Se supone que la principal actividad que ahí se desarrolla es el de la enseñanza con los alumnos en torno a los contenidos del programa. Sin embargo, la observación de la vida cotidiana escolar desde cierta perspectiva de análisis puede indicarnos algo diferente. Puede encontrarse, por ejemplo, que dentro de las labores cotidianas en el salón de clase el trabajo específico con los contenidos programáticos ocupa menos de la mitad del tiempo que comparten maestros y alumnos”<sup>30</sup>

Así transcurre diariamente el trabajo del docente, pero la situación al interior del aula escolar nos ofrece un panorama digno de ser tomado en cuenta pues en él se generan distintas relaciones entre alumnos-alumnos y maestro-alumno, que a su vez reflejan y

---

<sup>30</sup>Rockwell, Elsie “ El trabajo cotidiano . . . ” Op Cit. pag 59

ponen de manifiesto las relaciones de poder existentes en la sociedad, así el docente ejerce el poder que la institución le ha otorgado sobre el alumno, quién comúnmente al interior del salón de clase tiene un papel pasivo

"Cuando los alumnos y maestros configuran relaciones de poder en el aula se objetiva y expresa la constitución escolar (representante de un poder estatal) en función de la transmisión de un saber acorde a los requerimientos de un plan curricular, siendo en el plano de lo social, específicamente dentro del nivel cotidiano escolar, que tanto alumnos como maestros asumen y ejercen su poder que tiene origen histórico, donde la historia está presente articulando y organizando un 'aparato psíquico' donde la sociedad se ha interiorizado hasta tal punto en el sujeto que éste aparezca congruentemente integrado dentro de la reproducción del sistema que lo produjo. Que funcione para él y de acuerdo con él"<sup>11</sup>.

Los puntos mencionados anteriormente influyen necesariamente para que se establezca hasta cierto punto una relación autoritaria entre maestro-alumno, la cual a su vez repercute en gran medida en el proceso enseñanza-aprendizaje, trayendo como consecuencia una deficiente relación que mucho tendrá que ver con el nivel académico del alumno y desempeño profesional del maestro.

De igual manera no hay que olvidar que históricamente la escuela es un reflejo de la sociedad que está determinada por una política y una economía en la que nos desenvolvemos y de ello depende gran parte de las relaciones que se establecen dentro del aula.

---

<sup>11</sup>Lujano Castillo, Modesto "Consideraciones teóricas acerca del poder y su ejercicio en el aula". MIMEO. pag. 3

Sin embargo hay que tomar en cuenta que tanto profesores y alumnos como sujetos activos, son capaces de generar otro tipo de situaciones o relaciones en las que el docente va dejando de ser un modelo a seguir para convertirse en un coordinador estimulante de conocimientos, capacidades, actitudes, etc. Ideal educativo que se sustenta en una renovación pedagógica que busca ir acrecentando su reflexión crítica para lograr una transformación de la realidad

Pero a pesar de ello no dejamos de reconocer que tal situación resulta un tanto utópica ya que son pocos los maestros y alumnos que se atreven a modificar sus relaciones para el cambio educativo y social, debido a que "el acto de comunicación pedagógica que se establece entre el docente y los estudiante nunca es plenamente libre, como trata de hacernos creer la ilusión de la autonomía subjetiva, sino que se halla socialmente condicionada y está sujeta a las leyes, entre ellas la estructura sintáctica-semántica de la lengua oficial"<sup>12</sup>

No obstante, los brotes de análisis que se llegan a generar en la docencia permiten que tanto docentes como alumnos intenten dar una nueva visión a la educación, siendo individuos activos en su propio acontecer en un punto de igualdad, pues en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto los alumnos aprenden de los maestros como éstos de sus mismos discípulos, lo cual se puede percibir en las relaciones que se establecen al interior del aula, enriqueciendo aún más el acto educativo.

Es así que tanto docentes como alumnos viven día con día una serie de situaciones que a pesar de no estar plasmadas en ningún documento oficial les proporcionan datos y

---

<sup>12</sup>Escamilla Salazar, Jesús " El aprendizaje y el proceso Enseñanza-Aprendizaje". MIMEO pag: 5

elementos enriquecedores pues es aquí en donde el proceso enseñanza-aprendizaje adquiere un matiz relevante, pues aquellos aspectos que permanecen ocultos en un currículum se hacen explícitos en la vida cotidiana del salón de clases; proporcionando elementos de una importancia que permiten entender, cuestionar y proponer algunos elementos en el ámbito educativo

Dichos elementos permiten hacer una distinción entre lo que conocemos como rutinario con la cotidianidad del acto educativo. Creemos que es de gran importancia esta diferenciación ya que por pensar que lo que se vive en la docencia es rutinario es por lo que se ha llegado a imaginar que todo lo que ahí se ponga en marcha representa una reproducción de prácticas y saberes que desde antaño se han estado utilizando, negando con ello que también existen procesos de resistencia que obstaculicen el que dicha premisa se cumpla en su totalidad y, sobre todo, que dan paso a las posibilidades creativas y alternativas desde los propios docentes y actores involucrados en general.

## 2.5 PROCESOS DE REPRODUCCION Y RESISTENCIA EN EL AULA ESCOLAR

Como lo hemos venido señalando dentro del discurso neoliberal cobra especial atención el papel que juega el Estado dentro de la conformación social, por tal motivo tendría cabida la explicación de qué se entiende por este. Hay quienes consideran que " el Estado es su verdadera naturaleza un producto social en transición, una obra hecha por el hombre y para el hombre, ligada por siempre a su destino, que se configura, unas veces en forma natural o espontánea, y en otros, en forma coactiva y razonable, apremiada por los numerosos factores y circunstancias que intervienen en la complejidad de sus procesos"<sup>33</sup>

Para otros como Althusser el Estado es una "máquina" de represión que permite a la burguesía asegurar su poder de dominio sobre la clase desposeída para someterla a la explotación capitalista

En este sentido el Estado se configura a través de aparatos ideológicos que le dan sentido a su existencia y que se encarga de reproducir las condiciones a través de las cuales sobrevive la burguesía y por consiguiente el capitalismo

Al hablar de reproducción no hay que dejar de lado que existen cuestiones que indudablemente se deben reproducir, es decir, "el contenido de la sociedad es la producción y reproducción de la vida, desde el simple hecho de que los seres humanos deben comer, beber, alojarse y vestirse"<sup>34</sup> pero nadamás, ya que si se considera que todo es reproducción caeríamos en una total enajenación, en donde no sería posible dar las

---

<sup>33</sup>Serra Rojas, Andrés "El fortalecimiento del Estado Democrático" En *Lecturas de Sociología y Ciencia Política*, UNAM 1989 pag. 249

<sup>34</sup>Fischer, Ernest *La necesidad del Arte*. UNAM-CCH Azcapotzalco 1987 pag. 150

pautas por medio de las cuales se puede transformar la sociedad

La reproducción es una noción trabajada por varios teóricos, entre ellos Althusser, que queda integrada a la teoría de la reproducción, la cual a su vez y dependiendo del enfoque que se le de se instaura en tres modelos

La teoría althusseriana de reproducción se inserta en el modelo económico-reproductor, el cual retoma principalmente el factor económico para explicar cómo la sociedad es y ha sido una constante. Los aparatos ideológicos de Estado sobre los cuales hace énfasis Althusser son el Aparato Ideológico Estatal, el Religioso, el Jurídico, el Familiar, el Político, el Sindical, el de Información, el Cultural y el Escolar. A éste último lo considera como uno de los más importantes, ya que vislumbra que a través de la escuela los estudiantes son impregnados de la ideología dominante, la cual moldea sus actitudes y disposiciones para responder a las exigencias que demanda la clase en el poder. La escuela tiene, en este caso, el cometido de ideologizar a los sujetos, de impedir que haya una heterogeneidad en el pensamiento y de ayudar a que se siga fomentando la división social del trabajo

El siguiente modelo es el cultural-reproductor representado por Bourdieu. Dicho autor en su libro titulado la reproducción ( junto con Passeron ) desarrolla tres conceptos fundamentales: violencia simbólica (que implica las sutilezas de la imposición de la cultura dominante para su reproducción), habitus (que es la relación social colectiva por medio de la cual convergen formas de pensamiento y prácticas similares) y por último el de capital cultural (que son los bienes culturales que heredan los individuos a través de los límites de la clase a la que pertenecen). Bourdieu a diferencia de Althusser no retoma

la base material (económica) para explicar la reproducción, y si en cambio argumenta que "las escuelas ratifican el capital cultural dominante mediante sus ramas de conocimiento escolar, ordenadas jerárquicamente en el plan de estudios hegemónicos, y mediante la recompensa a aquellos que usen el estilo lingüístico de la clase dominante"<sup>17</sup>

Por último tenemos al modelo reproductor hegemónico-estatal. Si bien desde Althusser ya se comprendía la gran importancia del aparato estatal en las relaciones sociales, con esta postura se da especial atención al hecho de que las políticas del Estado están comprometidas a mantener el sistema económico e ideológico que ayuda a perpetuar al capitalismo.

Como es posible observar, las tres posturas que confirman al modelo reproductor tienden a señalar que la escuela (y por consiguiente la educación) reproduce de una manera lineal las condiciones sociales existentes, y por ello mismo limitan las posibilidades de creación del sujeto. Sin embargo, si reconocemos que el hombre no se limita a satisfacer sus necesidades primarias podríamos decir, retomando a Kosik, que "En la existencia del hombre se conjugan y encuentran, de modo particular, la realidad humano-social y de la realidad ajena al hombre. El hombre es un ser cuya existencia se caracteriza por la producción práctica de la realidad humano-social, y por la reproducción espiritual de la realidad humana y de la realidad ajena al hombre, la realidad en general"<sup>18</sup>. En este sentido podríamos decir que el hombre es capaz de cuestionar la realidad en la que vive y además de que por sus propias acciones construye proyectos que tienden a

---

<sup>17</sup>Giroux, Henry A. "Teoría de la Reproducción y Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un análisis Crítico" En *Cuadernos Políticos* N° 44 1995 pag. 46

<sup>18</sup>Kosik, Karel "El hombre" En *Dialéctica*... Op Cit pag. 268

mejorar su forma de vida.

Por otro lado, podríamos decir que la teoría de la reproducción aunque retoma aspectos de la teoría marxista, se queda únicamente en la crítica del sistema capitalista, pero no da posibilidades de transformación. Además, como pudimos apreciar, uno de los espacios que cobra gran importancia dentro de la teoría de la reproducción es la escuela, pues se dice que a través de los conocimientos que aquí se imparten se legitiman determinadas concepciones ideológicas. Además de reproducir las habilidades necesarias sin las cuales ninguna actividad productiva compleja puede ser realizada, la escuela es responsable también de producir y reproducir el marco de valores dentro del cual los individuos definen sus propios objetivos vitales<sup>17</sup>.

Cabe destacar que la escuela no funge únicamente como reproductora, sino que a través de la educación que ahí se imparte es vista como una inversión por medio de la cual se impulsa el desarrollo económico. Se le adjudica a la educación un valor que por sí misma no posee. Sin embargo, no se trata de concebir a ésta como la panacea que nos llevará a transformar a la sociedad por completo, ni de verla como aquella que nada aporta para los cambios sociales, sino de lo que se trata es de reconocer que si bien la educación es influida por los cambios que se generan en la sociedad, también es capaz de hacer aportaciones significativas para la transformación de la misma.

Haciendo alusión a la vinculación tan estrecha que existe entre la educación y las demás esferas sociales nos damos cuenta que el sector económico la permea grandemente hasta el hecho de llegar a creer que la escuela es una especie de "fábrica" donde se

---

<sup>17</sup>Finkel, Sara "El capitalismo humano : Concepto Ideológico". En La educación burguesa, Editorial Nueva Imagen 1982 pag : 290

moldea a los sujetos con la finalidad de que éstos posteriormente reditúen las "ganancias" esperadas en cuanto a la "inversión" realizada "el entusiasmo por la extensión de la educación se expresó fundamentalmente en la Teoría del Capital Humano. La educación era rentable tanto para el individuo como para la sociedad, pero no cualquier educación, sino aquella que no fuera un mero consumo"<sup>18</sup> De tal manera se coloca en la cúspide la educación, que se pretende hacer pensar a las masas de que una mayor educación implica elevar su nivel de vida (movilidad social) y contribuir al desarrollo del país. Pero en realidad podemos observar que esta aseveración es relativa ya que si bien el tener un mayor grado educativo contribuye a que uno pueda acceder a un mejor empleo, o a elevar su nivel cultural, no hay que dejar de lado que existen cuestiones de tipo económicas o políticas que llegan a determinar el que tal premisa se llegue o no a cumplir.

Por otro lado, una vez descrita, aunque a grandes rasgos la teoría reproductivista, cabría preguntarnos cómo o a través de qué mecanismos es posible la reproducción de la misma educación.

Como ya hemos señalado, las condiciones sociales existentes se reproducen por medio de las instituciones. En el caso de la institución educativa, ésta se vale de las prácticas docentes para perpetuar el sistema social, y más específicamente por medio de la transmisión de un saber que se da como acabado y no cuestionable. Al hablar de la docencia como una práctica institucionalizada lo hacemos conceptualizándola como una institución en sí misma, no sólo se ocupa y se representa en un espacio (físico) sino que

<sup>18</sup>Finkel, Sara "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha" En .  
Universidad Futura Vol. 1 N° 2 Junio 1989 pag. 53

también constituye un proceso psicosocial, relacional, activo y permanente, que reafirma su institucionalidad”<sup>79</sup>

Esa institucionalidad sobre la cual sienta sus bases la docencia sólo se puede reproducir a través de lineamientos que marca el currículum y que de alguna manera legitiman el por qué de tales cuestiones. Es decir, a pesar de que “abiertamente” se declare que la educación es neutral y que lo que busca es el desarrollo científico y tecnológico, en donde el docente lo único que debe hacer es cubrir un programa educativo, nos encontramos con que las curriculas educativas, en la práctica, limitan el actuar de maestros y alumnos, y de una manera lineal se dice cómo se deben manejar los contenidos

Esta serie de circunstancias puede ser debida a que “si la institución proporciona ese orden que legitima una función es porque en ella se crean las condiciones necesarias de espacios, tiempo y relaciones para que se gesticione una imagen de lo que se aspira a ser, de las formas de hacer y se define el tipo de maestro que puede actuar en esas condiciones”<sup>80</sup>.

En una palabra, la docencia es vista como una práctica netamente instrumental, al profesor se le asigna el papel de evaluador de técnicas y de conocimientos creados por otros para él, se le niega así la posibilidad de reflexión y construcción teórica, no obstante, se le hace creer que él es libre, además de ser la máxima autoridad en el salón de clases, al alumno por su lado, le queda únicamente el papel de receptor y reproductor de los conocimientos impartidos por el docente.

Aclarando un poco más, podríamos argumentar que en la vida diaria del aula escolar

---

<sup>79</sup>Serrano Catañeda, José Antonio Op. Cit pag 7

<sup>80</sup>Catañeda, Adelina Op. Cit. pag 39

se viven una serie de situaciones que están inmersas en una dinámica entre las normas oficiales y la realidad escolar y es aquí donde cobran especial importancia las relaciones que se establecen entre directivos, docentes, alumnos y la sociedad en general. "aunque hay que tener presente que en el aula, como lugar donde se concretiza esta relación entre el docente y los estudiantes es un espacio donde se reencuentran diferentes fuerzas sociales e institucionales, por lo que no es un lugar cerrado y privado sino por el contrario, el aula es un lugar transparente y público, donde el maestro representa la autoridad institucional, sea el consciente o inconsciente de ello, ejerce esa autoridad para marcar los umbrales de trabajo, por esta situación los modelos ideales del ser maestro y estudiante entran en conflicto, resignificándose desde la práctica misma sus niveles de intervención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje"<sup>1</sup>

En la práctica docente las ideologías y concepciones juegan un papel muy importante porque si bien es cierto que las ideas que se difunden a nivel sociedad permean el sistema educativo y que muchas veces se tiende a adoptar el aparato productivo, contribuyendo así a su reproducción y al del sistema de relaciones sociales, también es cierto que en dicho sistema se cuestiona y resignifica lo que la sociedad crea.

En este sentido, creemos conveniente, retomar el acontecer aulaico sin dejar de lado el contexto social, que como hemos venido señalando, determina de alguna manera a la docencia, vista ésta como práctica educativa. Ante esto creemos que es de vital importancia entender nuestra realidad social (implicando lo económico, lo político y lo cultural) para poder analizar y reflexionar sobre el papel que juegan los actores de la

---

<sup>1</sup>Escamilla Salazar, Jesús. "La relación maestro-estudiante" MIMEO pag 2,3

docencia en la sociedad.

Por otro lado, y ante la situación de pensar a la escuela como un aparato ideológico del Estado pocos son los discursos que trascienden esa realidad y que se comprometen con la posibilidad de crear alternativas, por lo que las escuelas no son vistas como espacios que ofrezcan un cambio constructivo. El docente, como lo señalamos, es considerado un ser pasivo-neutral, en el sentido de que reproduce el saber y la ideología que impera en la sociedad, convirtiéndolo así, en protagonista de una acción pragmática. El alumno también es tomado como un ser pasivo que recibe todo un cúmulo de conocimientos de manera mecánica, transmitidos en un momento dado para su integración al modo de producción prevaleciente, quedando relegada así la acción reflexiva y transformadora de la educación. "El aula escolar como medio natural para desarrollar las relaciones educativas entre docentes y alumnos también se convierte en ambiente propicio para reproducir relaciones de poder entre éstos convirtiéndose en mucho más que un reflejo de un orden social que remite al sistema macrosocial dominante... que expresa y refuerza un poder que se manifiesta en el aula a través del docente"<sup>41</sup>. Sin embargo creemos, no a manera de utopía sino de acciones concretas, que en la educación se generan acciones cotidianas que hablan de la "resistencia" de los sujetos ante cuestiones que limitan sus posibilidades de cambio.

Este aspecto queda más aclarado si retomamos la Teoría de la Resistencia, teoría que nos permite percibir que ante la exaltación de la cultura de la clase dominante (que pensamos es lo que hace la teoría de la reproducción) se minimizan los espacios para la

---

<sup>41</sup>Lujano Castillo, Modesto. Op. Cit. pag: 2

cultura de la clase dominada. De ahí que sea necesario resaltar que esos espacios concretos propician brotes de análisis que dan cuenta de la heterogeneidad del pensamiento y del rompimiento de esquemas preestablecidos.

En una palabra, la teoría de la resistencia le da gran importancia a la "teoría crítica y a la intervención humana como categorías básicas que deben usarse en el análisis de las experiencias cotidianas que constituyen el funcionamiento interno de la escuela. Las contribuciones más importantes que han surgido de los estudios sobre la resistencia es el reconocimiento de que los mecanismos de reproducción nunca están completos y siempre se enfrentan a elementos de oposición paralelamente realizados"<sup>41</sup>.

Dado que la escuela es un espacio abierto, también se manifiestan en ella actitudes y situaciones producto de la resistencia, además representa un espacio de contradicción, marcada por las contradicciones ideológicas de la clase en el poder y por las que ahí mismo se generan, en el sentido de que la escuela es una institución con cierta autonomía que proporciona elementos para que se geste una enseñanza contestataria, representando así una fuente de contradicción para el sistema, dado que al tratar de analizar la esencia de esa curricula abierta y oculta a la vez, se da una resistencia estudiantil y colectiva ante tales hechos. Ocupando en este caso los actores de la docencia papeles diferentes a los ejercidos en la pedagogía reproductivista, pues aquí todos los sujetos que participan actúan activamente ante su realidad mediante una actitud crítica, poniendo en evidencia no sólo el poder en sí del maestro, sino de las relaciones de negociación, sus puntos de aplicación y los modelos que se utilizan para ejercerlo.

---

<sup>41</sup>Giroux, Henry A. "Teorías de la reproducción y ..." Op Cit. pag. 57

Pero a la manera que Giroux señala, en la actualidad no se trata de hablar únicamente de la teoría de la reproducción o la resistencia, "queremos concentrarnos en la necesidad de un lenguaje más comprensivo, que sea capaz de concebir a la escuela como espacios complejos que no pueden ser entendidos sólo dentro de los modelos de reproducción o de la teoría de la resistencia. El lenguaje educativo crítico que concebimos es aquel en el cual es vista la diferencia como una parte de la afirmación y de la observación, como una práctica crítica en la cual la posibilidad de la vida pública democrática se convierte en un referente central de la crítica y de la posibilidad"<sup>44</sup>

Por último diremos que éstas son solo algunas de las problemáticas que se viven en la docencia, algunas se manifiestan de forma más inmediata y otras necesitan de un análisis más profundo para poderse manifestar.

Estas breves consideraciones aunadas al contexto que se manejó en el primer capítulo (el neoliberalismo) creemos que nos dan las bases suficientes para poder hablar de la necesidad que existe de problematizar a la docencia, en el sentido de verla como un campo de estudio, un campo de posibilidades, en donde los actores que le dan vida dejan de ser entes estáticos para convertirse en sujetos críticos, que como señala Zemelman se piensan fuera de los límites de una concepción establecida y viven su realidad como potencialidad, convirtiéndose así en sujetos propositivos.

---

<sup>44</sup>Giroux, Henry A.; McLaren, Peter. "Lenguaje, escolarización y subjetividad: más allá de la pedagogía de la reproducción y la resistencia". pag. 117

**CAPITULO III**  
**NECESIDAD DE PROBLEMATIZAR A LA DOCENCIA**

La identidad y la formación docente son elementos que al igual que los saberes, la cotidianeidad y los procesos de reproducción y resistencia, que se generan al interior del aula escolar, determinan a la docencia influyendo decisivamente en el proceso educativo

Considerando de esta forma que la docencia merece no sólo ser cuestionada, pues hoy más que nunca exige propuestas, cambios e innovaciones que busquen realmente un desarrollo educativo, es así que no debemos olvidar que los sujetos que intervienen en ella son sujetos reflexivos y partícipes de su propio acontecer histórico, por esto consideramos pertinente señalar que tanto docentes y alumnos, como actores principales de la práctica educativa, son también sujetos de cambio que pueden y deben ayudar a que la situación educativa de nuestro país tome nuevos y mejores rumbos

### 3.1 LOS ACTORES DE LA DOCENCIA.

A lo largo de la historia la educación ha adquirido diversas connotaciones producto precisamente del contexto socio-económico en el que se desarrolla, permeando no sólo en sí el proceso Enseñanza-Aprendizaje sino a los elementos que la conforman y constituyen. "El comprender lo cotidiano como momento del movimiento social implica enfrentarse al manejo de las grandes categorías de lo social, clases, Estado, sociedad civil, etc. No se trata, por lo tanto, de analizar lo cotidiano como situación cuya explicación se agota dentro de sí misma ni de asignarle un carácter ejemplificador, de dato con referencia a alguna configuración estructural. En la búsqueda teórica que apoya esta construcción, la unicidad de la realidad en estudio plantea el desafío de apresar analíticamente aquello que la vida cotidiana reúne"<sup>1</sup>

En este sentido es necesario enfatizar que la escuela adquiere especial importancia pues es aquí donde cobra sentido la educación formal, así a través de los años se ha contextualizado la escuela desde diferentes posturas o teorías que bajo sus propias perspectivas e intereses dan cuenta del proceso educativo, implicando conceptos tales como educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, planeación y evaluación, elementos que no deben quedar al margen de los actores principales del acto educativo (docentes y alumnos, el que enseña y el que aprende), pues es entorno a ellos que de una u otra forma gira la educación

"Entendiendo a la pedagogía como una forma teórica sobre una actividad social

---

Nota : En el presente capítulo haremos alusión a los resultados obtenidos en la investigación de campo

<sup>1</sup>Rockwell, Elsie La escuela . Op. Cit pag 7

específica que toman las propuestas filosóficas y, - en sentido amplio - políticas. En efecto, el debate sobre la idea de hombre, sociedad y su relación constituye el eje que atraviesa históricamente la constitución de esta disciplina. Para su perspectiva, la educación es el contenido mismo de esa relación. La prioridad de uno u otro de aquellos términos - previa opción - configura el carácter y el sentido de la educación que expresarán las teorías pedagógicas. Desde la política, y con relación al consenso que equilibra la vida social, se trata de un pensamiento necesario que expresa, con referencia a cierta gama de actividades colectivas, la orientación deseable del destino de una sociedad y sus individuos, encarnado en nuestros días particularmente en el quehacer escolar <sup>2</sup>.

La pedagogía, como producto del contexto en el que se desarrolla y desenvuelve, bajo distintos enfoques retoma la realidad educativa desde diferentes ángulos que a su vez responden a tiempos y espacios determinados, tal es el caso de la teoría de la reproducción, de la resistencia y la crítica, las cuales explican, de acuerdo a su propia perspectiva, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación maestro-alumno, el rol o papel que juegan dentro de la escuela (y aún fuera de ella) ambos elementos inmersos en la enseñanza y muchos otros aspectos productos de la escolarización, es en este sentido que nos ayudará a reflexionar y analizar el papel que juegan tanto docentes como alumnos dentro del aula.

Por su parte la teoría de la reproducción toma a la escuela como un instrumento de reproducción social que busca la producción de conocimientos para la demanda

---

<sup>2</sup>Expeleta Justa. La escuela y los maestros entre el supuesto y la deducción. Cuadernos de Investigación Educativa. DIE 1986 pp. 7

capitalista, teniendo como función principal la socialización del ser humano y la formación de la fuerza de trabajo, considerando así al docente como un ser pasivo y neutral, conceptualizado como reproductor del saber y de la ideología que impera en la sociedad, protagonista de una acción práctica, ideológica y educativa, sin tener plena conciencia de su trabajo

El alumno también es tomado como un ser pasivo que recibe todo el cúmulo de conocimientos e ideologías de manera mecánica, transmitidas para su integración al modo de producción prevaleciente; quedando relegada así la acción reflexiva y transformadora sobre la realidad de maestros y alumnos

En cuanto a la teoría de la resistencia ésta toma a la escuela como un espacio contestatario al tratar de analizar lo existente tras esa curricula abierta y oculta a la vez, ocupando en este caso tanto docentes como alumnos papeles diferentes a los ejercidos en la pedagogía reproductorista pues aquí ambos sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje participan activamente ante su realidad a través de una actitud oposicionista y contestataria, poniendo en evidencia el poder en sí del maestro, las relaciones de negociación, sus puntos de aplicación y los modelos que se utilizan para ejercerlo.

La teoría crítica en cambio reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica existente dentro del aula, propiciando a su vez una toma de conciencia para retomar a la escuela como un espacio abierto a la construcción y a la transformación, donde tanto el docente como el alumno son sujetos comprometidos con su autoformación así como capaces de interactuar para la

comprensión y transformación de la realidad, implicando el cuestionamiento permanente de la institución misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículas y formas de relación, que den lugar primeramente a una concientización sobre las prácticas cotidianas de los sujetos para realizar posteriormente una reflexión que nos conduzca a un actuar concreto sobre el acto y proceso educativo

Es así que la didáctica aborda históricamente la relación enseñanza-aprendizaje, al igual que la relación maestro-alumno, las cuales han tenido diferentes caracterizaciones debido a modificaciones, transformaciones y a los distintos enfoques de los ideales educativos, como lo es el proceso tradicional predominante representado por la memorización y repetición que tienen como único fin hacer uso de la inteligencia y del hábito disciplinario, creándose así entre alumnos y maestros una relación autoritaria, derivada de un poder social que señala al maestro como autoridad y al alumno como imitador, obediente y pasivo, proponiendo solamente que el hombre debe adaptarse a su realidad

Por otro lado haremos alusión a la relación maestro-alumno en la que el docente va dejando de ser un modelo a seguir para convertirse en un coordinador estimulante de conocimientos, capacidades, actitudes, etc. Ideal educativo que se sustenta en una renovación que busca ir acrecentando la reflexión crítica para transformar la realidad

De esta forma podemos ver que de alguna manera el proceso enseñanza-aprendizaje está determinado por la relación maestro-alumno dentro del aula de clase, principalmente, es por ello que nos gustaría ahondar en dicha relación

Tradicionalmente el maestro ha sido considerado socialmente por el alumno como un

sujeto que educa, sabe, piensa, habla, quien además disciplina, y está investido de autoridad a través de la cual se propone controlar a otro sujeto (alumno) quien a su vez es tomado por ser pasivo, dócil, que no piensa, no sabe, el que sólo escucha, el que debe educarse y disciplinarse como dijera Freire, "los alumnos son considerados vasija o recipientes que deben ser 'llenados' por el educador"<sup>1</sup>

Ante tal situación el maestro es el sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje y el alumno sólo el objeto. También es importante enfatizar que tanto el alumno como el maestro tienen un poder dentro del aula, poder que depende del concepto que la sociedad tenga sobre los sujetos que intervienen en la educación. Es así que el estudiante posee un poder potencial y el docente un poder efectivo que se puede manifestar dentro del aula, sin embargo tradicionalmente se ha pensado que sólo el maestro puede ejercer el poder, limitando de esta forma la capacidad del estudiante.

El lenguaje, entendido como mediador y factor constitutivo de lo que concebimos en la realidad, es otro factor que influye en la relación maestro alumno dentro del aula de clase, ya que es un producto de la realidad de cada individuo, "es el primer medio a través del cual los individuos construyen socialmente su conocimiento de lo real y los medios por los cuales ellos mismos son atrapados en una red de significados sociales"<sup>2</sup>. En este sentido podemos citar dos tipos de lenguajes a los que se enfrentan tanto el maestro como el alumno: el lenguaje culto y el popular. El lenguaje culto es el utilizado comúnmente en la escuela y el popular se utiliza entre los amigos y fuera del aula, por lo

---

<sup>1</sup>Escobar O., Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología. Edit. SEP-El Caballito 1985 pag. 18

<sup>2</sup>Giroux, Henry A., y Mc Laren, Peter. "Lenguaje, escolarización y..." Op. Cit. pag. 118

tanto el lenguaje es utilizado, en la mayoría de los casos, por el profesor sólo para transmitir información hacia los alumnos a quienes no se les da plena libertad de expresión dentro del aula.

En la forma tradicional se obstaculiza una transformación ideológica, manteniéndose una asimilación de información sin ser reflexionada. El alumno permanece así como receptor de lo expuesto por el profesor, este tipo de relación no es afectiva y el educando no se atreve a protestar ante la palabra impuesta por el docente, sólo importa enseñar (y en casos extremos informar) y memorizar, como si ambos sujetos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje fueran máquinas y no seres humanos.

Ambos individuos pueden cometer errores pero tal parece que en la escuela tradicional el profesor es perfecto ya que bajo esta postura él lo sabe todo, se expresa y elige correctamente la forma de trabajar y evaluar, mientras que el alumno únicamente debe acatar lo impuesto por su profesor. Con esto el docente impone su autoridad y limita la expresión del alumno (quien ha estado inmerso en una sociedad que le ha impuesto tal ideología acerca del profesor).

Ante tal circunstancia debemos preguntarnos si maestros y alumnos mantienen una relación adecuada al interior del aula de clase para generar aprendizajes significativos.

Y aunque oficialmente la forma de concebir tanto al maestro como al alumno se ha reestructurado en base al sistema social que ha evolucionado en forma gradual, en donde se plantea que ahora "ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Escobar G. Miguel. Paulo Freire... Op. Cit. pag.: 26

Concibiendo al maestro como un ser, que ha dejado de ser un modelo a seguir para convertirse en un guía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, presentando al alumno como un ser activo con capacidad para pensar, reflexionar y criticar. Teniendo tanto maestros como alumnos una participación activa dentro del proceso educativo, ya que ambos manejan una libertad para discutir los contenidos, formas de trabajo y evaluación, creándose una nueva relación, disminuyendo el autoritarismo y la imposición.

Brindando así al alumno y al maestro la facilidad de utilizar la capacidad que tienen de hacer efectivo su poder al interior del aula de clase, tomando conciencia del poder que ambos tienen y actuando en función de ello, ocupando la libertad de expresión un lugar privilegiado para lograr una adecuada comunicación que permita en este tipo de relación transformar la ideología de la realidad que lleve a su vez a los individuos hacia una mejor disponibilidad y compromiso social para la producción creativa de conocimientos. "El proceso E-A es precisamente un proceso dialéctico en el cual intervienen y participan sujetos que coordinan esfuerzos en pro de la construcción y aprehensión del conocimiento. Un proceso en el que ninguno de los interlocutores es más importante que el otro, en tanto que ambos dialogan, se cuestionan y se aproximan cada vez más al conocimiento \*\*.

Sin embargo es necesario mencionar que aunque la inquietud y la necesidad del cambio en el ámbito educativo y concretamente en las relaciones que se establecen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es evidente, pocos cambios se han generado al respecto; en este sentido es menester puntualizar que históricamente la escuela ha sido y

---

\*\*Frias Sarmiento, José Manuel. *La práctica docente, una realidad ignorada*. Edit. Plaza y Valdés 1990 pag.: 64

es un reflejo de la sociedad (determinada por una política y una economía) en la que nos desenvolvemos, dependiendo de ello en buena medida, la relación maestro-alumno dentro del aula escolar, además podemos añadir a esto que por la forma de educación tradicional a la que hemos estado sometidos no se ha podido romper del todo con el esquema impuesto, pues bien o mal somos producto de ella y nos cuesta trabajo aceptar las teorías o corrientes que nos presentan una visión diferente, resistiéndonos así al cambio

Finalmente nos gustaría comentar que no dudamos, dada la situación social, política y económica que prevalece en nuestro país, que la educación adquiera un giro importante que se manifieste dentro del aula escolar con la igualdad de los sujetos principales del proceso enseñanza-aprendizaje (maestro-alumno, en cuanto a la importancia que revisten dentro del proceso educativo), proponiendo una forma eficaz de centrar la atención en los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc (de ambos elementos) manteniendo así una constante formación, dedicación y disciplina en las actividades que podrán llevar a una reflexión y a un cambio significativo en el ámbito educativo. "El reto del cambio social en México requiere de una sociedad informada para poder participar, ahí es donde los maestros y alumnos deben de cumplir un papel activo, en consecuencia, deben moverse en espacios dialécticos deben ser, si, el motor de cambio, pero su papel también tiene que ser el de garantes de un proceso histórico nacional. Más que buscar la sobrevivencia del pasado, se trata de condicionar el futuro al mantenimiento del proyecto histórico de la nación"<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>Ramírez, Carlos. "Maestros: retos y responsabilidades". En: *Diez...* Op. Cit. pag.: 62

No obstante de la importancia que tienen docentes y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el próximo apartado se centrará nuestra atención de manera específica en el papel que el docente tiene como educador y como actor social en su propio acontecer

### 3.2 EL DOCENTE COMO EDUCADOR.

Para hablar sobre el docente es indispensable tomar en cuenta que ante todo estamos haciendo referencia a un ser humano que tiene la capacidad de captar todo lo que le rodea, así como de integrarse en las condiciones de su contexto y comprometerse con su historia "Por eso los hombres al tener conciencia de su actividad y del mundo en el que se encuentran, al actuar en función de finalidades que les proponen y se proponen, al tener el punto de decisión en su búsqueda en sí y en sus relaciones con el mundo y con los otros, al impregnar al mundo de su presencia creadora a través de la transformación que en él realizan, en la medida en que de él, los hombres, contrariamente del animal, no solamente viven sino que existen y su existencia es histórica\*\*

Sin perder de vista el papel activo que les compete como seres reflexivos que son, los docentes al igual que cualquier otra persona, tienen la potencialidad de efectuar diversas actividades o acciones que ayuden a modificar algunas situaciones prevalecientes, producto todo esto de la concientización que el ser humano tiene sobre su acontecer cotidiano, siendo en este sentido la dialoguicidad un elemento de suma importancia. Resulta relevante señalar que dentro de la muestra tomada el 100% de los profesores contestó que eligió esa carrera porque la práctica educativa permite, de alguna manera, transformar la sociedad y la vida humana. Esto da cuenta de que los docentes se están comprometiendo con la función tan importante que les toca desarrollar en la sociedad.\*\*

Al respecto hay que mencionar que dentro del ámbito educativo y concretamente en la escuela poco se puede hacer si no se cuenta con personal comprometido y bien

---

\*\*Freire, Paulo. "Reflexiones en torno al hombre". En: *La cuestión...* Op. Cit. pag. 527  
\*Ver anexo pregunta 5

preparado, aspecto ante el cual la mayoría de las instituciones han demostrado poca preocupación y si a ello aunamos el hecho de que algunos docentes carecen de toda intencionalidad educativa, reconoceremos que son sólo algunos quienes se preocupan y luchan por una mejor enseñanza que este acorde a las necesidades que la sociedad demanda, aunque no hay que olvidar que hay maestros que "en condiciones terriblemente adversas, intentan volver contra la ideología, contra el sistema y contra la rutina en la que están cogidos, las escasas armas que pueden encontrar en la historia y en el saber que ellos enseñan. Estos hombres son de la raza de los héroes. Pero son pocos al lado de cuantos (la mayoría) no tienen ni la mínima sospecha del trabajo que el sistema (que los sobrepasa y los aplasta) les obliga a realizar, y que, peor aún, ponen todo su corazón y su ingenio en realizarlo sin la más remota conciencia de ello (los famosos métodos nuevos). Tampoco sospechan que ellos mismos contribuyen, con su misma dedicación, a conservar y alimentar esta representación ideológica de la Escuela, que convierte a la escuela en algo 'natural', indispensable y útil, e incluso beneficioso para nuestros contemporáneos, como 'natural', indispensable y generosa era la Iglesia para nuestros antepasados de hace algunos siglos."<sup>18</sup>

En este sentido es necesario hacer una reflexión en torno a la influencia que puede tener el docente dentro y aún fuera del aula escolar, pues no en vano es un sujeto de la educación y a la vez un actor social que actúa en función de sus propios intereses, construyendo así su propia historia, es decir, si bien es cierto que el docente es un trabajador, también se integra y participa como un miembro de la comunidad, sin olvidar

---

<sup>18</sup>Athusser, Louis. "Sobre la ideología y el Estado". En *Escritos* 1980 pag.: 138

su relación con algunas actividades políticas que se reflejan en los mismos movimientos y luchas magisteriales

Por eso es que cobra especial importancia lo que se expresa y oculta en la relación del salón de clase, en donde por medio del lenguaje se enseña por vías sutiles ideologizadas y subconscientes, dándose en el mayor de los casos una contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, originándose en cierta forma una resistencia al cambio por parte de docentes y alumnos "El tratamiento de lo oculto es el vínculo que abre posibilidades a una relación que puede replantear su sentido. Manifestamos nuestro acuerdo en cuanto a que la tarea de formación de hombres para la libertad rebasa a la escuela y el salón de clase, pero no, podemos eludir la responsabilidad que nuestra labor de maestros implica y sus posibilidades en función del sentido que a la misma le imponga el propio docente"<sup>11</sup>.

Aquí es necesario cuestionar quién es realmente el sujeto que ejerce la docencia y que tiene a su cargo un papel tan relevante en el proceso educativo, cómo debemos considerarlo y qué podemos hacer para que al igual que el alumno, este personaje central del ámbito educacional trate de superarse en busca de una renovación educativa. No obstante nos enfrentamos a una realidad caótica que niega dichas posibilidades de formación y que se hace evidente en las opiniones de algunos profesores que coinciden en señalar que " la formación actual del docente aporta parcialmente elementos formativos". Sin embargo encontramos opiniones encontradas que van desde concebir que "el maestro se hace en el aula y no en la escuela", en el sentido de que falta "mucho práctica real",

---

<sup>11</sup> Docentes de los niveles básico y normal. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. SNTE. SEP. 1992 pag. 52.

hasta los que argumentan que "no es formación sino información", o que con la formación actual "se resignifica la labor del docente y se le da libertad de metodología"<sup>12</sup>

Por qué creemos que es importante el proceso de formación, sencillamente porque el maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, el sentimientos del derecho a la persona y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad social, siendo así decisiva su participación en la formación humana y por ende en el proceso educativo

El maestro es un hombre que selecciona la alternativa de su profesión, integrándose, especializándose en ella, etc es por ello que consideramos al docente como un educador que, voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de la enseñanza, es decir, de ejercer una acción educadora, influyendo como tal en el comportamiento de sus semejantes "Educador es, por lo tanto, toda persona que, en el proceso de educación, asume el papel de guía, organizador y dirigente de tal proceso, con capacidad y posibilidades para estimular, ejercitar, orientar, enseñar, corregir, etc al otro elemento de la relación, el educando Desde luego, se impone la distinción de dos grupos de educadores los que ejercen su función por imperativo de la naturaleza, como los padres, y los que ejercen como profesión, como los maestros De ellos se deduce que el maestro es sólo una 'especie' de la que el educador representa el 'género' "<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Ver anexo pregunta 6

<sup>13</sup>Tirado Benedi, Domingo. "El educador". En: Fundamentos de la Educación. EUDEBA. UNESCO. Quinta edición. Julio de 2º81 pag 324.

El maestro es un educador por profesión que al comprometerse con su profesión analiza los procesos surgidos desde los mismos espacios que le ofrece su trabajo, para poder de esta manera actuar de forma activa y positiva en su desenvolvimiento cotidiano que conlleva a un mejor nivel educativo. Comprometerse con su profesión significa inmiscuirse en un proceso de formación, no perdiendo su capacidad de asombro y de investigación, ya que de ello dependerá gran parte de los logros y objetivos que se alcancen en el ámbito educativo. Ante ello es representativo advertir que solo un 55% de los docentes, cuando debería ser el 100%, expone que se prepara conociendo las características del grupo, preparando material didáctico y asistiendo a cursos<sup>14</sup>. Sin embargo creemos que las mismas condiciones históricas de los maestros y la carga burocrática a la que se ven sometidos limiten la completa participación de los docentes en este aspecto.

Es en este sentido que a últimas fechas el término de maestros, docente o educador ha sido motivo de observación y discusión por parte de varias instituciones relacionadas con la educación, que cuestionan seriamente el hecho de que los criterios de excelencia se basen solamente en los estudios de formación docente y concretamente en los títulos obtenidos, relegando las capacidades, del trabajador, para desarrollar el papel que se le solicita y su habilidad para el ejercicio de las tareas bajo su responsabilidad.

De esta forma podemos percatarnos que la idea actual no es sólo darle importancia a un "documento", llámese título o constancia de cursos, sino además a las aptitudes del sujeto en el mismo ejercicio de su trabajo. La modernización educativa cobraría así gran

---

<sup>14</sup>Ver anexo pregunta 7.

importancia al poner especial atención en la formación docente así como en los cursos de actualización que conllevan a una mejor práctica profesional, aunque aquí es indispensable señalar que la investigación de campo que llevamos a cabo nos permitió adentrarnos un poco más en los intereses e inquietudes de los docentes, quienes en su mayoría coinciden en señalar que el acuerdo para la modernización educativa al igual que otros planes y programas difícilmente llegan a concretarse o a cumplir verdaderamente con su objetivo, basta señalar que para muchos de los educadores del nivel básico la modernización educativa no ha respondido realmente a los requerimientos educativos y a las demandas sociales, dado que consideran que no existen los llamados cursos de actualización como tales y que lejos de proporcionarles mayores y mejores herramientas para enriquecer y elevar su labor educativa, se ha incrementado el trabajo administrativo y la tensión al saberse observados, estudiados y calificados, bajo parámetros que muchos docentes no aceptan como esenciales para evaluar las capacidades que como profesionistas tienen, pues consideran que sólo toman en cuenta una de las múltiples habilidades y aptitudes del docente, la memorización o bien los conocimientos generales que el individuo posee.

Por otro lado, con base a los datos obtenidos, podemos señalar que el 48 % de los docentes está inscrito en la Carrera Magisterial, mientras que otro 48% no lo está, ante lo cual creemos que si la Modernización Educativa y específicamente la Carrera Magisterial se constituyera en un mecanismo para la superación profesional de los docentes, no tendría que haber tantas limitantes que minimizan su ingreso a dicha carrera, ya que con esto, pensado desde las propuestas formales, se lograría una mayor "calidad" de la

educación. Sin embargo no resulta así, lo cual nos hace creer que se dejan de lado todas las problemáticas que se viven en la docencia y únicamente se le da énfasis a algunos aspectos burocráticos o técnicos<sup>12</sup>

Es necesario tomar en cuenta que el docente tiene una preparación profesional y específica a la que agrega experiencia y conocimiento directo de la realidad social en la que desarrolla su práctica

Sin embargo la profesionalización del ejercicio docente es una gran necesidad, hoy en día, lo cual a su vez significa elevar el nivel de vida de los propios docentes, pues si bien es cierto que ocupan una posición de gran responsabilidad en la sociedad, también es cierto que tiene obligaciones esenciales para consigo mismo y para con su familia como cualquier otra persona. Pensamos en la valoración social como una necesidad, ya que el 66% de los docentes no realiza otra actividad remunerable, dedicándose por completo a la labor docente, de ahí la demanda que ellos mismos hacen notar al señalar que se les reconozca social, pero también económicamente su desempeño profesional.<sup>13</sup> La modernización educativa debe así contemplar también la elevación de las condiciones de vida de los trabajadores de la educación, aspecto que de una u otra forma se está tratando de mejorar, pues el salario adicional o la gratificación que reciben, como estímulo, los docentes que están inscritos en la carrera magisterial es en base a la "productividad" de cada trabajador, situación que ha sido muy cuestionada por los docentes que desearían estos incrementos en los contratos colectivos de trabajo

---

<sup>12</sup>Ver anexo pregunta 9

<sup>13</sup>Ver anexo pregunta 2

De esta manera podemos decir que el docente es un educador que de entre muchas otras profesiones, eligió la docencia por múltiples situaciones para ejercerla de manera responsable y profesional, pero que también al estar inmerso en ella se ha encontrado con distintas posturas y contradicciones que como actor social le han exigido asumir de forma consciente o inconsciente lo establecido, o bien, y en el mejor de los casos dar una pronta respuesta a las demandas educativas actuales que requiere nuestro país, partiendo para ello de una concientización de su labor y de una mejoría en su preparación y desempeño como docente que lleve a disminuir el rezago educativo en el que se encuentra México. Si "enseñar no es simplemente lo que es natural. La docencia va mucho más allá del mero enseñar y las aptitudes que requiere difieren mucho de las que han de desplegarse en muchos otros campos del desempeño humano. El maestro logra sus propósitos mediante el empleo de habilidades muy especializadas que no son fáciles de adquirir. Se invierte mucho estudio, práctica y esfuerzo para alcanzar la pericia que emplean cotidianamente miles de maestros que ejercen. Estos profesionales están dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para adquirir el bagaje que les permita ofrecer su propia contribución a la sociedad. Sería imposible decir que una profesión rinde mayor o menor servicio que otra a nuestro país. No obstante, es dudoso que haya muchas profesiones más esenciales que ésta para el mantenimiento de nuestro modo de vida".<sup>17</sup>

El docente no solamente enseña a leer y escribir, ni únicamente se concreta a ampliar los conocimientos básicos. Como líder social tiene la responsabilidad de formar la

---

<sup>17</sup>Adams, Sam. Cómo ser buen maestro. Una introducción a la pedagogía. Edit. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina 1970 pag. 31

conciencia de los mexicanos, la tarea del docente va más allá de lo que enseña en el aula, su función es la de conformar los valores humanos, sociales y políticos de los sujetos

Hoy más que nunca se requiere que los maestros cumplan con las tareas que el proceso histórico les ha asignado, pero también es necesario que revaliden su formación personal y su papel social, requiriendo sin duda niveles salariales que reivindiquen su nivel de vida, su incorporación a las técnicas pedagógicas contemporáneas, su acceso a los mecanismos de definición de políticas educativas, niveles de capacitación, reentrenamiento y ascenso educativo personal y mayor reconocimiento de la sociedad hacia sus tareas

La acción educativa para estar completa debe abarcar la esfera personal de todo hombre, estableciendo la armonía entre el sujeto y la realidad en que vive, exigiendo la participación activa de alumnos y maestros para el progreso de la sociedad

Como sabemos el docente no es el único que puede cooperar para hacer mejoras en el ámbito educativo, pues tanto educadores como educandos pueden y deben ser sujetos de cambio que coadyuven a la superación del rezago educativo, pero será en el próximo apartado donde ahondaremos un poco más sobre este tema.

### 3.3. EL DOCENTE Y EL ALUMNO COMO SUJETOS DE CAMBIO

En el proceso enseñanza-aprendizaje los personajes que cobran mayor relevancia como elementos centrales de la educación son el docente y el alumno, considerados como los actores que dan vida al acto educativo en sí, poniendo en marcha planes y programas de estudio establecidos a a partir de las demandas económicas, políticas y sociales que imperan en el país, aunque no con esto debemos concebir a docentes y alumnos como seres pasivos y meramente receptivos, pues no hay que olvidar que como sujetos tienen un gran potencial que les permite reflexionar, cuestionar y proponer en torno a su acontecer, el maestro no sólo es responsable de educar sino que es corresponsable y coparticipa del análisis crítico de su existencia personal y escolar, requiriendo en este sentido una cooperación por parte del educando, aspecto que es un tanto difícil, más no imposible, de llevar a la práctica, si tomamos en cuenta que el docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe interesarse por el alumno y de los problemas que éste tenga, así como de los modos de ayudarlo a mejorar el concepto que tiene de sí mismo, brindándole confianza, el maestro conciente del papel que desempeña debe apoyar al alumno para que adquiera el arte sutil que es necesario para el trabajo "mancomunado". El maestro es la persona que desempeña el papel rector en el proceso enseñanza-aprendizaje, englobando situaciones muy diversas, tanto formales como informales, pero aunque "se sabe desde hace mucho tiempo que existen numerosos procedimientos didácticos que están a disposición de los maestros, sin embargo nunca ha surgido entre ellos una forma que pudiera considerarse como el método. Por

consiguiente, la labor de instruir nunca se ha descrito de acuerdo con el criterio de aplicabilidad amplio"<sup>11</sup>

No obstante la mayoría de los docentes encuestados para nuestro estudio coinciden en señalar que la Modernización Educativa aporta libros con un nuevo enfoque (constructivismo) acorde a los planes y programas de estudio vigentes, sin embargo cabe resaltar que los docentes vislumbran ésta como la única aportación significativa de la citada modernización educativa, debido a que les han facilitado el material necesario para trabajar, en este sentido es importante señalar que las críticas en torno a la modernización educativa son muchas, y van desde apuntar el hecho de que representa un documento que se impuso y que además no está acorde al medio socioeconómico del país, señalando también que está mal encauzada a las necesidades educativas actuales, o bien que aún falta tiempo para que rinda los frutos para los cuales fue creada realmente, pero también hay quienes señalan lo contrario, al considerar que como todo cambio "debe ser bueno" al estar sustentado en un marco psicológico, pedagógico y filosófico, que termina con la escuela tradicionalista y de mayor libertad al alumno, permitiéndole ser más participativo, reflexivo y crítico, aunque algo que es importante retomar, y que es de vital importancia, es el hecho de que algunos docentes manifiestan que es el propio maestro el encargado de tomar plena conciencia de sus necesidades, convirtiéndose en seres analíticos y reflexivos creadores de su propio conocimiento, propiciadores del cambio, innovando en las formas didácticas y pedagógicas del ámbito educativo, que conlleven a una valoración de su trabajo y a una constante actualización

---

<sup>11</sup>IBIDEM pag. 17

**Aspectos en los que coincidimos plenamente pues concebimos tanto a docentes como alumnos como sujetos dispuestos al cambio, cambio que tiene que surgir a partir del cuestionamiento y análisis de las situaciones prevaletientes en la educación, que impliquen a su vez una reflexión y una propuesta para mejorar el ámbito educativo, que involucre una modificación desde las relaciones que se establecen al interior del aula escolar entre docentes y alumnos, así como todas las situaciones políticas, económicas y sociales que permean y, por que no decirlo, determinan el proceso enseñanza-aprendizaje, los planes y programas de estudio, así como las formas de evaluar y certificar la educación. Pero cabría preguntarnos cómo o a través de qué podemos lograr esto, tal vez la respuesta requiere de un análisis más profundo, sin embargo apoyándonos en los datos obtenidos podríamos señalar que parte de ello se lograría al tener en claro el concepto que a lo largo de sus años de experiencia han formado en torno a la educación. Resulta representativo que el 92% de los docentes conciben a la educación como formación integral del sujeto. Es significativo señalar que los docentes al ver a la educación como formación, con todo lo que ella implica, posibilitan el análisis de él y el alumno como sujetos de cambio."**

Es aquí donde adquiere gran importancia el papel que juegan tanto docentes como alumnos en el ámbito educativo, pues bien es sabido que el desempeño de las actividades que llevamos a cabo como individuos devienen de la propia concepción y percepción que tengamos sobre la realidad, es por ello que consideramos oportuno indicar que el mismo docente debe reflexionar, cuestionar y proponer sobre su propio acontecer, contemplando

---

"Ver anexo pregunta 4

por principio de cuentas que educar "no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en el que el hombre se descubra a si mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructuración y a actuar sobre el para modificarlo"<sup>20</sup> Convirtiéndose así la toma de conciencia, la reflexión y la acción en elementos básicos y necesarios en el proceso educativo

En general, la educación hoy más que nunca reclama innovaciones y un papel más consciente y activo por parte del docente ya que no es sólo responsable de educar sino que es también participe del análisis crítico de las situaciones prevalentes en el ámbito educativo, promoviendo al mismo tiempo, en el aula escolar, una actitud participativa, crítica y reflexiva en el alumno, pues no hay que olvidar que el docente debe prepararse continuamente para formar y autoformarse, asumiendo así la tarea de analizar y desarrollar el carácter y el contenido de las directrices vinculadas con la perspectiva de una educación para el futuro. De esta forma es indispensable que el docente conciba a la educación más que como una transmisión de conocimientos o contenidos, como una formación integral del sujeto, en donde la actividad educacional debe asumir un carácter estimulador y dinámico por esa razón la escuela y los institutos de educación deben convertirse en centros donde los educandos se desarrollen plenamente en el aspecto intelectual y moral, dejando de ser sólo lugares de coacción, aridez y aburrimiento. "Nuestra etapa histórica, sin duda, exige transformar los modelos educativos. Hoy las sociedades exigen de los educadores y sus organizaciones un papel más activo que

---

<sup>20</sup>Freire, Paulo "Concientización y liberación" En La cuestión, Op Cit pag 524

contribuya a la formación de los hombres y mujeres que, casi en lo inmediato, regirán el destino de nuestro país. El mercado laboral, por su parte, demanda urgentemente eficiencia y calidad que sólo puede conseguirse con algo más que la capacitación para el trabajo que sólo puede lograrse con la educación integral para el desarrollo pleno y armónico, que garantice mejores condiciones de vida a nuestros pueblos. Ante ello, es válido revisar críticamente nuestra formación docente y reforzar la profesionalización del magisterio. Accedemos a la excelencia académica en todos los ámbitos del conocimiento y la cultura universales en el científico y tecnológico, pero también en la filosofía, las ciencias sociales, las artes y la pedagogía"<sup>21</sup>

Una de las características principales de la educación es el contacto directo y la interacción de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, siendo una de las tareas primordiales, por parte del docente, ayudar a los alumnos a desarrollar su propio potencial que en un futuro le ayudara a desenvolverse plena y conscientemente.

Cada profesión plantea determinadas exigencias y la docencia no es la excepción, ya que no sólo toma en sí el trabajo que se mantiene dentro del salón de clase, sino también el tiempo que el docente dedica fuera de la escuela y de su horario de trabajo a actividades como las siguientes: correcciones de pruebas, preparación de clases, lectura y llenado de algunos documentos, entre otras, teniendo como incentivos sueldos que no son tan altos y que se basan o se fijan escalafonariamente, dependiendo con frecuencia de factores tales como la preparación y la experiencia. Resulta contradictorio que de

---

<sup>21</sup>Gordillo, Elba Esther. "El papel del sindicalismo ante las transformaciones actuales". En: Estado, sociedad y educación. En el marco de las transformaciones contemporáneas. SNTE. Vol. I 1991 pag. 10

acuerdo a nuestra investigación de campo menos del 50%, para ser más exactos el 44% de los docentes son quienes viven la cotidianidad del aula escolar e interactúan directamente con los alumnos, ante lo cual se vislumbra una sobre carga de trabajo administrativo por la saturación de las aulas escolares, lo que minimiza aún más la constante formación por parte de los docentes <sup>21</sup>

Sin embargo no por esto debemos olvidar que el docente al tener conciencia de que su trabajo (la práctica educativa) le permite de alguna manera transformar la sociedad y la vida humana, se esfuerza y debe estar dispuesto a adquirir la preparación necesaria pues el tipo de trabajo que desempeña requiere un periodo de ejercitación y preparación constante, aunque ello implique destinar mayor tiempo a cursos o talleres, trabajo y estudio, así como la inversión monetaria pues es sabido que gran número de los cursos, con mayor relevancia o aportación tienen determinado costo, no obstante el docente tiene que sobrepasar todas y cada una de estas barreras ya que debe tomar en cuenta, antes que nada, que la preparación es continua y que no termina jamás

A la diversidad de los aspectos referidos al quehacer docente, se ve un asunto crucial la formación, la actualización, la capacitación del maestro. En lo que respecta a formación podemos decir que un gran número de docentes no se dan por satisfechos y frecuentemente se minimizan ante otros profesionistas, ante esta cuestión lo importante es no enfrascarnos en esta situación y actuar para lograr los cambios deseados, "podemos empezar por la praxis, o sea por los dominios propios del maestro realidades concretas, mondas y lirondas, el aquí y el ahora del trabajo diario, las limitaciones y los obstáculos

---

<sup>21</sup>Ver anexo pregunta 1

que nos traban, el impulso que nos hace seguir adelante. En suma, del riesgo profesional y continuo de aterrizar ideas, normas, contenidos, criterios, instructivos, que corre todo maestro de educación básica.<sup>21</sup>

Más allá de los discursos y las publicaciones, es urgente aportar un mejor esfuerzo en las escuelas, pues la situación es cada día más difícil. A veces la desesperación y el desaliento aparecen en los maestros porque aunque saben que hay que hacer algo, no encuentran exactamente que y cómo. Muchas veces, movidos por el deseo y la voluntad de mejorar, han intentado cosas que no siempre funcionan como quisieran, y ello ha provocado escepticismo e incredulidad acerca del compromiso personal de aplicar su mayor esfuerzo, sin embargo el docente debe tomar conciencia que en este sentido es esencial la búsqueda de alternativas que conlleven a una autoformación que implique un cambio no solo personal, sino social e histórico.

La investigación de nuevos métodos de enseñanza debe orientarse conforme a un criterio que implique una participación más significativa de los alumnos en su proceso educativo, donde se les reconozca como sujetos de aprendizaje. Se trata de innovar métodos que ayuden a los alumnos a comprender la información recibida y no considerarlos como receptores pasivos de la información. Desde el punto de vista de los intereses individuales, las finalidades de la educación no estriban únicamente en impartir los conocimientos y las habilidades necesarias en la existencia, pues así, determinados los objetivos educacionales, serían demasiado estrechos. A lo mejor permitirían que el individuo se ganara la vida pero no le enseñaría como hay que vivir. Y como quiera que

<sup>21</sup>Hernández Cid, José Antonio. "El maestro y la calidad educativa". En El maestro. Año V. Séptima época. Diciembre de 1995. Número 59. pag. 3.

no vivimos exclusivamente para ganar nuestro sustento, sino que ganamos nuestro sustento para vivir, es por lo que la educación tiene que enseñar a los hombres a contemplar los múltiples valores de la existencia y del mundo, tiene que enseñarles a participar activamente en los asuntos esenciales, impartirles la capacidad de optar por sí mismos y de establecer los nexos comunitarios con los demás individuos, finalmente, la educación debe despertar en ellos las facultades creativas más diversas" <sup>24</sup>

Elevar la calidad de la educación no es fácil ya que no solamente se logrará mediante una mejor calificación de los profesores o con una nueva visión del alumno, cuando es obvio que existen problemas que condicionan sus comportamientos y mitos sobre su papel en la sociedad

El cambio educativo no puede ser lineal, debe concebirse como un complejo dinámico que tiene que estar vinculado con otros engranes del sistema social, en donde lo fundamental es que los sujetos inmersos en el ámbito educacional demuestren día a día en el acontecer cotidiano que son sujetos de cambio dispuestos a vivenciar y resolver los problemas que se presenten en la práctica educativa, siendo de esta forma imprescindible el papel activo del docente y del alumno, para superar las deficiencias educativas

Retomamos en este sentido a García Maldonado Vitelio para señalar algunos puntos importantes, aunque no los únicos, que coadyuvan a elevar el nivel educativo,

" Cuidar para su superación, el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles educacionales

Elevar el nivel de eficiencia interna

---

<sup>24</sup>Sochodolski, Bogdan Fundamentos de pedagogía socialista, 3a Edición Edit. Laia, España 1974 pag 149

- . Reducir los efectos graves de desigualdad social que la institución escolar presente
  - . Aumentar la comunicación entre escuelas y entre las de distintos niveles
  - . Erradicar el burocratismo y la corrupción entre quienes tienen cargos de administración y organización escolar
  - . Articular más la escuela con la comunidad
  - . Orientar los contenidos educativos para favorecer el óptimo desarrollo del trabajo productivo
  - . Implantar estrategias firmemente fundamentadas para la actualización permanente de los maestros en todos los niveles
  - . Evaluar objetivamente los resultados del proceso formativo del educando
  - Flexibilizar los planes de estudio para que sean acordes a los distintos contextos geográficos y económicos
  - . Considerar los valores del entorno social, no los que pudieran considerarse forasteros para la comunidad
  - . Darle valor social a los certificados expedidos, sobre la base de la aplicación y utilidad real de los conocimientos, habilidades y destrezas desarrollados
- Quando menos de aquí para adelante".<sup>25</sup>

Como es evidente, el elevar la educación apunta en muchas direcciones, reclama de autoridades, directivos, sociedad en general, pero sobre todo de docentes y alumnos un ejercicio riguroso de reflexión y un nuevo compromiso con la acción cotidiana.

---

<sup>25</sup>García Maldonado, Vitelio "A propósito de la calidad de la educación". En El maestro. Op. Cit. pag.: 8

**Pero será en el próximo apartado donde retomaremos de manera específica las problemáticas y sugerencias en torno a la docencia, vista como una profesión.**

#### 3.4. LA DOCENCIA COMO PROFESION

A lo largo de los anteriores capítulos venimos hablando de la docencia como un objeto de estudio por las características tan complejas que la estructuran. Pero no desdeñamos que en el primer acercamiento que se tiene con la docencia nos haría pensar en ella únicamente como una profesión, no obstante creemos que una vez contextualizada y analizadas algunas de las problemáticas que ahí se viven, el verla como una profesión sería sólo una de sus manifestaciones, que no negamos es la primera que se hace evidente.

Tanto discursos críticos como aquellos de carácter más pragmático no niegan que la docencia como profesión está directamente ligada al docente visto como profesionista. Al ser vista así la docencia se abre un camino amplio e importante de análisis en su estudio.

Por otro lado, creemos que surgió una necesidad de darle un carácter más formal a una de las profesiones quizá más antiguas del mundo. Sin embargo a pesar de su antigüedad, que de ser plenamente reconocida le daría cierto prestigio social, no sucede así, más por el contrario es una de las profesiones más desposeídas, menos reconocidas y más mal pagadas.

Es sabido por todos nosotros que desde antaño la docencia, que recién comenzaba a constituirse como tal, se consideraba como un "oficio" denigrante para la clase poseedora de los medios de producción. La docencia fue y es vista a través de la construcción de esquemas preestablecidos y poco reflexivos que la encajonaron como una profesión\* de

---

\*El término de profesión se aclarará más adelante ver páginas 133 y 134

"segunda" y de alguna manera improductiva

No obstante nos atrevemos a afirmar que la docencia tiene la misma representatividad social que otras y que además tiene un cometido fundamental, que es, ir proporcionando, por medio de la propia escuela, gran parte del bagaje cultural que servirá de elemento fundamental para la formación de futuros profesionistas en diversas áreas

Pero a pesar de ello resulta paradójico que la trascendencia de la docencia como profesión netamente se centre en el nivel básico y medio básico, ya que en el nivel superior y medio superior se habilitan como docentes diversos profesionistas. No negamos que la interdisciplinariedad aporta más elementos para la formación de los estudiantes, lo que si cuestionamos es, por qué a la fecha no se ha logrado concretar profesionalizar a la docencia de los demás niveles. Muchos teóricos, entre ellos José Joaquín Brunner, ya han cuestionado estos aspectos y plantean la necesidad de establecer elementos más de carácter estructural para poder hablar de la profesión docente de todos los niveles educativos

Aquí es importante argumentar qué significa hablar de profesionalización, en este sentido diríamos que "la profesionalización es definida, entonces, como el proceso a través del cual los productores de ciertos servicios especiales intentan constituir y continuar un mercado para su especialidad"<sup>26</sup>

Por tal motivo la docencia puede ser considerada dentro de la profesionalización ya que cumple con las características antes mencionadas, además de que al poseer conocimientos específicos y especializados, adquiridos por medio de una estructura

---

<sup>26</sup>Arce Gurza, Francisco. et al. Historia de las profesiones en México. El Colegio de México 1982 pag. 38

formal y que proporciona sus servicios a la sociedad , se convierte en una profesión Sin embargo sería importante tratar de argumentar por qué es tan importante a nivel sociedad adquirir dicho status

Con la ascendencia del capitalismo como modo de producción se extendieron prácticas selectivas y elitistas desde el acceso a la cultura y más aun a los medios de producción, este contexto permeo a todas las profesiones y legitimo los medios para alcanzar los fines

"La imagen o modelo de profesión emergió tanto de la práctica social como de la representación ideológica de la práctica social La imagen comenzó a formarse en la fase liberal del capitalismo, pero no se transformó en ' pública ' - esto es, ampliamente entendida y aceptada así -, hasta mucho más tarde" <sup>27</sup>

De esta idea podemos argumentar que existe una relación estrecha entre las ideas desprendidas de una capitalismo a ultranzas que niega la legitimidad de aquellas, por así llamarlas, actividades que no se circunscriben a un saber especializado y que además se ha legitimado por la sociedad a la cual va a servir Ahora bien, la docencia reconocida como profesión queda desfasada de su función primera de ejercerse libremente para convertir a los profesores en especialistas asalariados que "venden" su mano de obra

En esta profesión nos alejamos cada vez más de la difundida libertad de cátedra para enmarcarla a los requerimientos de la institución escolar, pues no hay que olvidar que la labor del docente a nivel básico, dentro del aula debe responder a los planes y programas establecidos por la SEP

---

<sup>27</sup>IBIDEM pag 40

Por otro lado, la poca legitimidad de la docencia se debe, entre muchas otras cosas, a que es hasta el régimen de Miguel de la Madrid cuando se instaura en México un nivel más elevado para ingresar a la Escuela Normal de Maestros

Así se estableció como antecedente de la educación normal los estudios de bachillerato. A fin de profesionalizar la educación normal se tomaron en cuenta los siguientes puntos

- 1 - Fortalecer las funciones sustantivas - docencia, investigación y difusión cultural de las escuelas normales como instituciones de educación superior
- 2 - Formular nuevos planes y programas de estudio a nivel licenciatura para las escuelas normales y establecer el bachillerato como antecedente académico
- 3 - Mejorar el nivel profesional de los docentes de las escuelas normales
- 4 - Establecer programas permanentes de apoyo académico y material para las escuelas normales" 23

Sin embargo con la puesta en marcha de la Modernización Educativa, estos postulados dejan mucho para analizar. Recordemos que el proyecto de Modernización Educativa se comienza a concretar en 1989 y a poco más de 6 años transcurridos los logros que se esperaban aún no asoman a la vista. Tal parece que lo que se ha hecho es minimizar aún más el ingreso a la cúpula dentro del mismo magisterio, de ahí provienen las múltiples quejas por parte de los docentes a lo que representa la Carrera Magisterial. Como ejemplo podríamos señalar que un profesor argumentaba "no entiendo cómo hay personas en Carrera Magisterial y cobran más sin cubrir, desde mi punto de vista, el

<sup>23</sup>Cuadernos SEP La profesionalización de la Educación Normal en México  
Documentos 1944-1984 pag. 38

perfil" o también opiniones como la siguiente "deja de lado aspectos cualitativos de la labor docente. No propicia intercambio con otros docentes, ni mayor apertura a la actualización", opiniones como estas no se hacen esperar, por los que viven directamente en la docencia, y es que las acciones concretas no se asemejan en nada al discurso que predominan

En esta relación de profesión, expectativas sociales y cumplimiento de una política económica mundial "pareciera que el modelo de profesión deja de cumplir su función económica de articuladora de la educación y el mercado, y se transforma en una creencia sin base en la práctica, sino sólo cumpliendo una función predominantemente ideológica, justificando la desigualdad de 'status' y la existencia de las barreras que cierran el acceso a ciertas posiciones dentro del sistema de estratificación social" <sup>29</sup>

Es decir, anteriormente el ser profesionista implicaba, socialmente, una mayor valoración y el poner en práctica aquellos conocimientos aprendidos en la escuela. Actualmente vemos que no sucede así, el acceder a una profesión no garantiza un ascenso, más bien parece que la escuela es vista como un filtro a través del cual se van deteniendo a los sujetos para no engrosar aún más la fila de desempleados. En este contexto de pocas expectativas es que se mueve la docencia, profesión que de por sí tiene poca valoración tanto por los sujetos que ahí desarrollan su práctica como por la sociedad en general, recordemos que esta poca valoración deviene, tal vez, de que anteriormente a que se implementara como licenciatura la práctica docente de los niveles básicos, únicamente requería haber cubierto el nivel básico para ingresar a la Escuela

---

<sup>29</sup>Arce Gurza. Op. Cit. pag : 40

Normal de Maestros, lo cual era visto con buenos ojos por quienes no deseaban seguir una carrera que absorbiera más años. De igual manera esta podría ser una causa para que el magisterio se constituyera en una profesión esencialmente sexista, la mayor parte de egresados pertenecen al sexo femenino. Es decir, la mayoría de alumnos cumplan con los requisitos para ingresar a la ENM. "Lo sobresaliente de este aspecto es lo siguiente: el ingresar a la ENM con 14 años implica que salen a los 18. De esta forma, el Estado incorpora al mercado de trabajo ocupando puestos subalternos de la burocracia federal a una corta edad".<sup>80</sup> Creemos que sin cuestionarnos mucho salta a la vista el pensar que de estudiar una carrera técnica que podría durar igual o menor tiempo, pero que no asignaba un trabajo estable, a estudiar en la escuela normal, muchos se inclinaban por la segunda opción.

Por esta serie de características y por las problemáticas que se viven en la docencia es que se comienza a cuestionar a nivel sociedad cual es su cometido en la misma. Como habíamos señalado anteriormente es durante la presidencia de Miguel de la Madrid, específicamente en 1984, cuando se postula que los estudiantes que desearan ingresar a la ENM tendrían que cursar el bachillerato pedagógico como antecedente de su formación profesional.

Sin embargo, no deseamos hacer afirmaciones categóricas al señalar que los docentes que no cumplían con su bachillerato pedagógico carecían de los elementos fundamentales para desempeñar su labor, lo que si creemos es que una mayor formación posibilita el acceder a otras fuentes de conocimiento ante las cuales no podríamos llegar sino fuera

---

<sup>80</sup>Latapi, Pablo. La educación formal. Tomo I SEP-Nueva Imagen 1988 pag 383

por medio de una mayor preparación. No obstante, las respuestas recibidas por parte de algunos maestros coinciden en señalar que "puedes ser docto en conocimientos, pero no saber transmitirlos" No se trata del llamado "credencialismo" para el cual lo más importante es el acumular documentos sino más bien lo importante es darse a la tarea de ver en la educación un campo fructífero donde depositar la semilla de la duda y de querer ser verdaderos agentes de transformación.

Una de las cuestiones que creemos es indispensable corregir para poder ver a la docencia como profesión, sin calificativo alguno sino en el sentido estricto de la palabra, es la valoración que le den los sujetos que viven en y para la misma, principalmente los maestros, ya que de no ser así continuaremos pensando como señala Adorno que a la profesión de enseñar se le ha antepuesto el calificativo de "profesión de segunda" por que los mismos maestros le han asumido de esta manera.

No obstante creemos en el futuro de la docencia y aunque sabemos que es difícil desarraigar concepciones que por años nos han marcado una línea a seguir encorjonándonos a concepciones cerradas, existe la posibilidad de ver a la docencia no como una profesión de segunda, es decir, estamos de acuerdo con Francisco Arce cuando señala que entendemos "por profesión, la posesión de conocimientos científicos, humanísticos, o artísticos especializados, adquiridos por medio de un estudio formal, acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una remuneración... No siempre han existido las mismas profesiones, ni se han concebido en la misma forma. Todas surgieron de algunas habilidad útil o necesidad específica que se fue delimitando. Desde fecha temprana se intentó controlar su ejercicio por medio de

requisitos que fijaron las autoridades a los gremios o corporaciones que los agrupaban<sup>11</sup>

Así se presenta la docencia como profesión y cuyas principales características se encuentran íntimamente ligadas y legitimadas a un saber que le es propio. A la fecha no podríamos hablar abiertamente de la docencia si no retomamos esos saberes que confluyen en la cotidianidad de la práctica docente y que en gran parte ayudan a que se conforme una identidad propia. A todos hay que agregar que un 66% de los docentes tienen más de 9 años de servicio aportando así una fuente inagotable de experiencia a sus actividades cotidianas y agregando elementos significativos para pensar aún más en el futuro de la docencia vista desde los propios docentes<sup>12</sup>.

El papel que juega la docencia en torno a otras profesiones es mucho más complejo y difícil de analizar por los aspectos señalados y porque la apariencia con la que se encubre, su propio desarrollo, crean mecanismos para velar, como hemos venido reiterando, como una profesión a la que la sociedad le da poca valoración, debido a que no se hacen evidentes los aspectos que la conforman como son la identidad, la misma formación docente, los saberes implícitos y explícitos que se presentan en dicha práctica, etc.

Como diría Kosik en fenómeno investe de tal manera la esencia del objeto de estudio, que aunque resulte contradictorio, es lo que posibilita hacer un análisis más a fondo con sus consabidas consecuencias, como sería el quedarse también en el análisis del fenómeno, pero sin mayor trascendencia.

---

<sup>11</sup>Arce Gurza Op Cit pag 1

<sup>12</sup>Ver anexo pregunta 3

Ahora bien, este pequeño análisis sólo es un bosquejo de toda esa complejidad que representa la docencia. De igual manera encontramos que debe ser analizada con aquella institución que le proporciona representatividad a nivel sociedad, la escuela, que se abordará en el próximo apartado, pues aunque no se acepte abiertamente es ella la que se ha servido de marco de referencia para el análisis de la docencia.

### 3.5. LA INSTITUCION ESCOLAR

La escuela como una institución más de la sociedad se concibe o constituye como una de las piedras angulares de la misma, ya que después de la familia ella es la encargada de fomentar valores, de formar una actitud ante la vida, etc. Sin embargo, a pesar de la importancia que hoy se le asigna, la total vinculación que debiera tener con la sociedad porque de ella emerge y a ella se dirige, es solo aparente. De todos es sabido que si bien uno de los propósitos de la escuela es el de perpetuar los esquemas sociales existentes, también es cierto que ella misma promueve cambios en su interior que limitan el que tal objetivo se cumpla en su totalidad. Como ejemplo podríamos decir que la "conformación de las instituciones educativas, ha pasado por diversos momentos históricos y por la variada construcción de teorías, proyectos y mecanismos dirigidos a los distintos niveles educativos escolarizados y no escolarizados"<sup>11</sup>

La institución educativa, por consiguiente, confronta un ambivalismo, ya que por un lado responde a políticas estatales, sexenistas o de partido y por otro se genera en ella un ambiente propicio para su propia transformación y a su vez para la transformación social.

La escuela al ser reconocida como una institución tiene un papel fundamental en esa estructura tan compleja y contradictoria como lo es la sociedad. Si bien, como lo hemos venido señalando, desde que Althusser concibió a la escuela como un aparato ideológico del Estado varios teóricos siguieron esta línea, que si bien vino a revelar la importancia de la creación de dicha institución, también hizo a un lado el papel que juegan los sujetos

---

<sup>11</sup>Argott Cisneros, Lucero "Reflexiones en torno al currículum" En Jornadas de análisis, evaluación y propuestas de reconstrucción del Currículum de la Licenciatura en pedagogía de la ENEP-ARAGÓN. UNAM-ENEP Aragón 1992 pag. 116

conformadores y partícipes de las prácticas que ahí se generan desafiando por lo tanto el papel transformador de la escuela

Sin embargo, creemos que es de suma importancia reconocer que la escuela es la manipuladora más sutil ya que abiertamente nunca se ha señalado que a través de ella se legitiman políticas que de otra manera sería más difícil que se pusieran en práctica, por ello no es fortuito que dentro de la política neoliberal se comience a gestar el discurso de la modernización, que ha cobrado mayor trascendencia en el campo educativo. "De esta manera la escuela sufre una presión constante entre el deber ser y el deber hacer, entre las exigencias que demanda cada sociedad y las formas que debe de adoptar de acuerdo a los requerimientos de la estructura social" <sup>14</sup>

Tal vez a simple vista los requerimientos de dicha estructura no se hagan evidentes, creyendo así que la escuela se mantiene al margen de las políticas de cada sociedad, pero si analizamos un poco más lo que conocemos como currículum oculto nos percataríamos que todas y cada una de las propuestas que se generan en la sociedad se concretan en la educación. Así, aún los que se crean alejados de los cambios que promueven las políticas concretas puestas en marcha, el neoliberalismo, por ejemplo, son partícipes y quizá los encargados de difundir dichas propuestas. Por tal motivo resulta significativo señalar que se le ha investido a la educación el papel de neutral, llegándose a creer que los planes o programas de estudio no tienen nada que ver con aspectos políticos o económicos. Ante lo cual resulta drástico observar que un total del 51% de los docentes relaciona a la Modernización Educativa desde aspectos parciales, es decir, o la ven como un factor de

<sup>14</sup>De Acevedo, Fernando Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica 1981 pag.: 154

política sexenista, o la sacan de contextos para verla únicamente desde los cánones educativos. Tal vez por estas circunstancias es que algunos autores, que hemos venido retornando en apartados anteriores, coinciden en la importancia que existe de que los propios docentes analicen su cometido a nivel sociedad y que no vean a la docencia alejada de la política y la economía<sup>13</sup>

Ahora bien, también reconocemos que los cambios que se pretenden hacer en la sociedad no se presenten de una manera lineal, ya que la propia dialéctica del pensamiento humano y por ende de la sociedad posibilitan relaciones que generan prácticas instituyentes que dan cuenta de los movimientos que ahí se producen.

Conformándose así, como señala Fontán Jubero, una diferenciación entre la institución externa y la interna del grupo "La institución interna del grupo clase formada por el binomio profesor-alumno, no gravitan en el vacío. La clase está encuadrada dentro del contexto de una escuela y a su vez ésta se encuentra enmarcada dentro de un contexto más amplio de una serie de instituciones burocráticas y administrativas externas que modelan en gran medida (por no decir totalmente) las estructuras, objetivos y contenidos de la enseñanza."<sup>14</sup>

La institución escolar presenta para nosotros uno de los elementos más importantes desde la cual analizar la práctica docente, cierto es que la docencia no debe ser vista únicamente en el contexto aulico ya que de hacerlo así estaríamos negando sus posibilidades de transformación. Más bien lo vemos desde otra perspectiva, reconociendo

---

<sup>13</sup>Ver anexo pregunta 12

<sup>14</sup>Fontán Jubero, Pedro "Análisis de tres posibles actitudes del profesor frente a la institución externa". En La docencia, entre el autoritarismo y la igualdad. Biblioteca pedagógica. 1990 pag. 150

la importancia de tomar en cuenta el contexto y observando que la docencia no se instaura como tal sino a partir del rompimiento con concepciones que la circunscribían al "cuidado" de los niños

Retomando un poco la noción de profesión vertida anteriormente y circunscribiéndola a lo que se vive en la institución educativa observamos que otras profesiones se organizan y constituyen en gremios con sus normas propias, a manera de ejemplo podríamos señalar que un abogado no necesariamente se ve obligado a cumplir las normas que le marque una institución, ya que "puede" ejercer por su cuenta, sin embargo el docente para poder ser "reconocido como profesionista" se ve obligado a regirse por los cánones que le marca la institución creada para ello, la escuela. Así, la escuela desde su creación ha ejercido tal presión para con el magisterio que lejos de hablar de una adhesión de los docentes a la institución, éstos se ven convencidos de que las normas y valores que ahí se difunden crean un clima hostil que se traduce en sometimiento ante las imposiciones institucionales

Ante estas situaciones de imposición con la puesta en marcha de la Modernización Educativa, terminamos con aquella noción de igualitarismo difundida, aunque fuera solo en apariencia, por el liberalismo, ya que hay que recordar que con el sube al poder la burguesía, clase social que no tiene nada de igualitaria y entramos a la era del individualismo y sometimiento a normas externas que los sujetos no viven ni piensan como aptas para sí.

Creemos que es así que la institución educativa se consolida como uno de los pilares más fuertes de la sociedad, "puede afirmarse que la escuela es una institución solidaria del

conjunto de las instituciones sociales (domésticas, religiosas y políticas), siguiendo en cada época las líneas de la evolución general de cada pueblo y las tendencias y caracteres de cada civilización determinada<sup>17</sup>

Vivimos normas nunca concensadas que se convierten en doctrinas ante lo cual se forman verdaderos espejismos para que la docencia se vea liberada de la gran presión que ejerce la sociedad para perpetuar al sistema. El sometimiento en la docencia se hace evidente ante la extrema carga burocrática y las propias limitantes que la institución fija como argumenta un maestro "La SEP exige mas preparación pero no hay estímulos para motivar al profesor", tal vez por estas circunstancias, entre muchas otras, es que no haya una posibilidad abierta de orientar las prácticas a realizar en la docencia para su transformación, siendo así que no neguemos que la escuela nació con un objetivo fundamental, legitimar saberes a través de una curricula con carácter predominantemente elitista.

Tal parece que trascendencia de la docencia no radica en los logros que ellas misma ha obtenido al ser concebida como un objeto de estudio, sino mas bien se ha legitimado a través de los tiempos con la valoración social perpetuada a la escuela

Los tiempos han cambiado, pero algunas interpretaciones siguen siendo las mismas. Una docencia que se ve limitada única y exclusivamente al binomio maestro-alumno dentro de un contexto centrado al estudio de la escuela

Por otro lado, creemos que aunque resulte una afirmación tajante es verdad que, en la actualidad, muchos son los docentes que viven de su trabajo y no para su trabajo, ya que

<sup>17</sup>Tirado Benedi, Domingo "Ensayos pedagógicos" En Sociología de la Educación Fernández Editores 1962 pag 67

como argumenta un profesor "el magisterio está mal pagado y no dedica tiempo a su preparación".

Esto no se presenta como algo fortuito debido a que las problemáticas en las que se ve inmersa la docencia representan un entramado complejo difícil de ser analizado para dar una solución definitiva, además, como lo hemos venido señalando, la escuela se representa como una fuerza coercitiva que transgrede la libertad de los actores directos de la docencia. Sin embargo, no se trata únicamente de hablar de la escuela como aquella institución, que limita por ella misma, sino lo importante del análisis se constituye cuando se contextualiza el por que la escuela actúa de esta manera es decir, "los procesos y las prácticas educativas, como relaciones sociales entre sujetos históricos, manifiestan y son manifestación de las contradicciones sociales existentes" <sup>14</sup>

Seguimos un círculo vicioso, la sociedad es coercitiva porque existe una clase social que así le hace actuar y ésta a su vez se comporta de tal manera porque vive inmersa en un modo de producción cuyas bases descansan sobre un despotismo tajante

No tratamos de justificar así formas de actuar, sino de comprender por qué la sociedad nos presenta un medio árido que limita la libertad de expresión, además no debemos centrarnos en una visión reduccionista y dejar que la vida transcurra rutinariamente, pues como diría José Serrano Castañeda así como existen prácticas impuestas (instituidas), también existe la posibilidad de cambiarlas, prácticas instituyentes, donde los actores de la docencia con su compromiso permiten hablar de la dialéctica de los propios procesos de la práctica educativa

---

<sup>14</sup>Argott Cisneros, Lucero "Reflexiones." \* Op Cit pag 115

El docente así, vive su cotidianeidad, frente a una institución que fue creada para regular las relaciones ahí establecidas y que se convierte en una de las fuerzas mayores, de las que se sirve el Estado y que abre una gran brecha entre la educación y las necesidades reales del grueso de la población "La educación, cuando adopta forma de institución - la escuela- por lo mismo que es más reflexiva y sistemática, puede hacerse artificial y alejarse de la vida, creando distancias sociales y exacerbando conflictos y antagonismos de esa índole""

Ambivalencias que se viven desde su constitución, como lo señalamos anteriormente, la escuela nace como una necesidad de la sociedad a la cual tiene que cubrir su expectativas y por otro lado existen propósitos exclusivos, abordar la educación que tiene indiscutiblemente que cumplir

Ante estas circunstancias la tesis de Baudelot y Establet es tan sólo una parte de lo que en realidad sucede en la escuela. Entre los aspectos más importantes de esta tesis es que la clase en el poder se vale de una estructura de privilegios que incide aún más a la división social del trabajo mediante todos los instrumentos a su alcance, entre ellos la escuela

Sin embargo, pensamos que no se debe "satanizar" a la escuela al grado de creer que si ella desapareciera, la educación se libraría de los "males" que la aquejan, más bien debe existir reconocimiento que la docencia perdería parte de su esencia si se le resta importancia a dicha institución

Ahora bien, a través de los anteriores capítulos pensamos se han dado las pautas para

poder señalar que la docencia no debe circunscribirse únicamente a la Modernización Educativa, postura que se ha puesto muy en boga a partir de 1989, ya que su análisis es mucho más complejo y traspasa las fronteras de concepciones cerradas y poco flexibles

**FALTA PAGINA**

No. 147 a la 148

paradójico cerrar el análisis de la docencia a una propuesta que tendrá que declinar. Sin embargo, sería importante hacer notar que hay quienes tienen puesta su vista en la Modernización desde el hecho que maneja, en el nivel educativo, tomar a los sujetos, como eso, y no únicamente como objetos de estudio, depositarios de un saber sometido a las condiciones políticas existentes o del cambio que otros generan para ellos. En la información vertida por algunos docentes se hace evidente que la Modernización Educativa "da elementos necesarios para promover una situación de dos formas: la autodidáctica y la organizada por la autoridad, lo que repercutirá elevando la calidad educativa".

Quizá este sea un elemento bastante rescatable de dicha política, pero aunque resulte reiterativo hay que analizar cuáles son las bases que la sustentan para así comprender cuáles son las intenciones que guardan. Ya que en otros comentarios encontramos que la Modernización Educativa "en realidad ni es moderna, ni propicia una nueva educación", además, "como teoría tiene buenos fundamentos, pero no se cristaliza".

Pero a pesar de ello hay que reconocer las posibilidades de acción de los actores de la docencia, los cuales propician prácticas instituyentes que conforman día a día la cotidianidad del acto educativo. También es preciso alejarnos de concepciones tan pragmáticas y metódicas que cierran las posibilidades de construcción en la docencia y únicamente la ven como reproductora de las condiciones sociales de producción. A pesar de vivir en un mundo donde las apariencias imperan debemos profundizar en el análisis, en este caso de la docencia, apoyándonos desde posturas más críticas que nos ayuden a conformar estrategias de alcance para con las posibilidades de estudio de la misma.

Ya no se trata únicamente de hacer críticas a la labor docente, sino de inmiscuirse de una manera más comprometida, de contextualizarla, de entender sus procesos, etc

Desde posturas encontradas y no, podemos argumentar que existe una necesidad imperante de problematizar a la docencia, de ubicarla como un espacio de lucha en donde el actuar concreto de quienes ahí intervienen permite reconstruirla y transformarla. " La profesión docente posee de modo ineludible una incidencia directa sobre la inteligencia y la libertad de los alumnos, así como la posibilidad de acceder al mundo de la conciencia y de las íntimas valoraciones de éstos. Que esta incidencia - caracterizada precisamente por su antigüedad - sea formativa o, por el contrario, deformante es una cuestión de primera importancia si deseamos que la tarea de nuestras escuelas sea efectivamente la educación"<sup>41</sup>. Por ello podríamos decir que es un espacio abierto de múltiples determinantes que promueven el avance o retroceso de la educación y que permite que ella misma se transforme

La docencia a nuestra manera de ver se asemeja a un mecanismo complejo, que como diría Babini. Un significado nos conduce a otro y así sucesivamente

Plantearnos todo este esquema fue necesario a fin de no hacer juicios categóricos que circunscriben a la docencia y la analizan sólo en lo aparente, dejando de lado lo elemental como lo es la esencia. Creemos en las posibilidades de cambio, ya que como diría Zemelman, adaptándolo al discurso de la docencia, "Tenemos que recuperar el pasado como iluminación del presente y a este como un trayecto hacia lo inédito que nos espera como pieza para ser moldeado o como sepultura. Afortunadamente todavía creemos en el

---

<sup>41</sup>Bueno Pascual, Benito. " Concepto, fundamento y contenido de un Código Ético de la Profesión Docente". IBIDEM pag 17

espíritu quijotesco de muchos hombres De aquellos que siempre han salvado a la humanidad de sus abismos"<sup>42</sup>

Existe así, una necesidad de construir un discurso donde la utopía, en este caso de la docencia, no sea vivida únicamente, como aquella serie de aspectos que nunca podrán llegar a concretarse, ya que si la conceptualización de utopía adquiere por nosotros valor sólo en la medida en que se llegue a cumplir totalmente, dicho discurso perdería su esencia, pues como diría el autor antes mencionado el movimiento propio que tiene la historia nos obliga a pensar en nuestro objeto de estudio como constante construcción y por lo tanto nunca acabado, pues reconocemos que la docencia es potencialidad, es decir, "lo expresado asume su pleno sentido cuando el esfuerzo de aprehensión no se restringe exclusivamente a transformar la realidad en objeto de explicación, sino que se busque además convertirla en contenido de experiencia, lo cual significa incorporar en la problemática del conocimiento la dimensión de la conciencia (en particular la conciencia histórica)"<sup>43</sup>

Argüimos que tal vez algunos que hemos intentado abordar a la docencia nos hemos quedado en el primer plano al analizarla como un objeto de estudio, pero pocos verdaderamente la han convertido en contenido de experiencia Reconociendo que la historia se construye todos los días y que cada uno de nosotros aporta elementos para su construcción, sería falso por lo tanto afirmar que la historia se detiene, ella continua y nos hace ver los errores cometidos, por lo tanto el discurso de utopía recupera esos

---

<sup>42</sup>Zemelman, Hugo Los horizontes de la razón. II. Historia y necesidad de utopía, El Colegio de México 1992 pag. 21

<sup>43</sup>IBIDEM pag. 30

elementos del pasado pero con plena conciencia del presente para ubicarnos en el futuro

La docencia así, entra también en el proyecto de Utopía, no porque creamos que su discurso no pueda llevarse a cabo sino porque la misma dialéctica impide que se conforme una sutura, que irrumpa con esta idea de movimiento. Tal vez esta serie de planteamientos sirvan como ejemplo de lo mucho que la docencia puede aportar para el propio análisis de la educación. De igual manera queremos hacer notar que quienes pueden opinar con mayor grado de certidumbre son los docentes pues son ellos los que día a día le dan vida a la práctica educativa. No obstante, como ellos mismos señalan la Modernización Educativa " es un buen proyecto siempre y cuando el profesor esté debidamente capacitado para llevarlo a cabo", aquí discernimos un poco con la idea de "capacitación" pues desde nuestro punto de vista debiera de tratarse de todo un proceso de formación

Por otro lado podríamos plantear que estas ideas tan centradas en aspectos particulares ( cursos, capacitación, mayor estímulo a los docentes, etc ) es lo que nos limita para ver a la docencia en todo su esplendor, aunque no neguemos que esto es parte de su análisis. De acuerdo a la información recabada nos atrevemos a argumentar que están presentes, en las concepciones de la mayoría de los docentes, aspectos muy prácticos que ellos desearían se implementaran con la Modernización Educativa, dejando de lado el fundamento que dio vida a dicha propuesta y que indiscutiblemente está influyendo en la cotidianidad de la docencia

Ahora bien, cabría preguntarnos quienes son los encargados de diseñar propuestas que van a repercutir en la sociedad, debido a que no es posible seguir llevando a cabo

proyectos que, si bien desde el escritorio han tenido un buen fundamento, aunque sólo sea para el beneficio de unos cuantos, a la hora de ponerlos en práctica únicamente han logrado generar mayor descontento por parte de la población. En gran medida nos apoyamos en la información recabada para afirmar que el proyecto de Modernización Educativa, en sus inicios, tal vez recibió una buena acogida, pero actualmente se ven los resultados y estos no han sido del todo satisfactorios, aún para los docentes. Ejemplo de esto es la carrera magisterial, en donde la mayoría de los docentes reconoce que se le evalúa mediante exámenes, cursos y su desempeño frente al grupo, pero un 22% parcializa estos indicadores, lo que hace suponer que no se da a conocer con precisión de donde se obtienen los resultados para su evaluación<sup>44</sup>. De igual manera ha sucedido con la descentralización educativa, en donde un 77% de los docentes la relaciona con una mayor autonomía de las entidades federales pero hay quienes piensan que "la descentralización educativa lo único que ha logrado es 'darle en la torre' a uno de los sindicatos más grandes de Latinoamérica"<sup>45</sup>.

Por último podríamos argumentar que por toda la multiplicidad de factores que envuelven a la docencia resulta contradictorio forzar su análisis, sólo y exclusivamente desde los lineamientos que marca la Modernización Educativa.

También creemos que este es sólo un intento por abordar a la docencia y que con el paso de los años surgirán otros análisis que la enriquezcan más y reconozcan todos los factores tanto internos como externos con los que confluye.

---

<sup>44</sup>Ver anexo pregunta 10

<sup>45</sup>Ver anexo pregunta 13

## CONCLUSIONES

La educación se circunscribe en una realidad que no debemos dejar de lado al momento de analizarla, realidad que nos remite a aspectos económicos, políticos y sociales que se generan en nuestro país (y en el mundo entero ), no podemos adentrarnos en un análisis de la educación sin tomar antes en cuenta que ésta se desarrolla, en gran parte, de acuerdo a los requerimientos que demande la sociedad

En México bajo la política Neoliberal el aspecto fundamental sobre el cual gira la vida del país es la economía, por lo que se ha puesto especial atención, por parte de sus dirigentes, en la firma de tratados y convenios que buscan abrir puertas comerciales, para el "flujo libre" del capital. En este sentido es que se exige una mayor " competitividad " por parte de la sociedad, no escapando de este contexto la educación, la cual se enarbola como uno de los ejes de mayor importancia para el cambio social. Motivo por el cual no se han hecho esperar planes y programas que buscan reestructurar el sistema educativo, a partir, principalmente, del proyecto de Modernización Educativa que comenzó a gestarse en 1989, el cual discursivamente señala la necesidad de una modificación estructural del sistema educativo, cuyo propósito central es dinamizar las relaciones entre los elementos internos y las que se dan entre este sistema y la sociedad

Sin embargo, nos atrevemos a decir que el neoliberalismo con la consabida modernización educativa, en términos de discurso ha "funcionado" para legitimar prácticas desiguales que de otra manera sería más difícil que la sociedad las aceptara. De igual forma nos hemos percatado que la política neoliberal bajo el discurso protector en el que se le ha ubicado, únicamente ha quedado en eso, en discurso y los alcances que ha obtenido no han sido los esperados por toda la sociedad, no así sus estragos, ya que

**estamos frente a una economía que ha demostrado su debilidad y que indiscutiblemente ha repercutido en todas las esferas de la vida, incluyendo a la propia educación**

**Ahora bien lo que resulta importante rescatar al respecto es que la educación debería cobrar la misma importancia que se le confiere a la política o a la economía. De ahí el planteamiento que hacemos de contextualizar a la educación para poder entender las prácticas que en ella se generan**

**Por otro lado la docencia, reconocida como práctica educativa, también debe concebirse como un campo multideterminado que está influido por aspectos que a simple vista escapan a su análisis, tal es el caso de factores políticos o económicos que desde el sentido común se pensaría no tienen nada que ver con la práctica educativa**

**No obstante consideramos que, como Zemelman diría, a pesar de la necesidad de hacer recortes de la realidad, ya que ésta no podría analizarse de una manera caótica, es importante involucrar todos aquellos aspectos que confluyen en el momento del cierre, ya que sólo así se puede reconocer que de igual manera existe un momento de apertura que posibilita el enriquecimiento del objeto de estudio**

**Antes de continuar queremos dejar aclarado que el análisis que se puede desprender de aspectos políticos o económicos rebasan las aproximaciones aquí expuestas, sin embargo creemos que por muy delimitado que se pueda presentar el objeto de estudio a analizar no se debe alejar totalmente de dicho contexto, ya que sólo reconociendo todos los factores que intervienen en su análisis es como nos podemos dar cuenta del por qué se suceden de tal o cual forma los aspectos cotidianos, en este caso de la docencia**

**En el sector educativo se han puesto en marcha innumerables propuestas, que desde el**

simple discurso retoman todos los elementos para transformar la educación, pero tomando en cuenta todas las contradicciones que de ellas se desprenden, ya no se trata únicamente de reconocer la necesidad de analizar a la docencia, lo que se requiere es construir discursos que fomenten verdaderos análisis, donde se retomen los aspectos que se presentan a simple vista, como aquellos que por sus características escapan a la apariencia.

Por otro lado, aunque resulte contradictorio decirlo, la docencia esta en proceso de construcción y sin embargo los sujetos que a ella le dan vida han creado muy pocos espacios para su análisis, ya que se observan a ellos mismos alejados de todos los proyectos que son creados para la educación, además no hay que olvidar las condiciones de desventaja, en relación a salarios y valoración social, en la que viven los profesionales de la educación, lo que hace aún más mínima su participación.

Es necesario en estos momentos que se creen mecanismos para que los sujetos que viven su cotidianidad en la docencia rescaten aquellos elementos que la hagan ver no como una profesión de "segunda" sino por el contrario que se reconozca en toda su amplitud, como un campo de estudio que aún no ha dado los frutos deseados.

La riqueza de la docencia descansa, tal vez, en las líneas de análisis que se pueden desprender de ella, ya que si se le desea ver como un ente estático que no puede ser analizado sino es a través de una mera descripción, eso es lo que se obtendrá, pero si se concibe como un proceso, lo que implica el movimiento de la dialéctica, podrá encontrarse un campo fructífero para enriquecer a la misma educación.

Ahora bien, es necesario reflexionar que en la docencia convergen elementos que se

perfilan totalmente hacia la práctica, pero que no por ello se trata de la práctica como praxis, en donde la acción directa de los sujetos acrecenta las posibilidades de cambio, aunado a esto encontramos aspectos de tipo reflexivo como es el reconocer la identidad o los saberes de la docencia como elementos constitutivos que trascienden las barreras de la apariencia

En este sentido es imprescindible hacer mención de las problemáticas que se viven en torno a la docencia y que a su vez nos ayudarán a entender sus procesos. Como anteriormente lo señalábamos, el docente es sobre el cual recae gran parte del análisis ante lo cual debe asumirse como sujeto creador de su propia historia, pues a partir de ello se reconocerá y actuará como sujeto de cambio. Es decir, los actores de la docencia adquieren su valor solo cuando se reconocen como parte integradora de la misma y que como sujetos de acción crean prácticas instituyentes que confrontan ante lo instituido, lo que da pie a hablar de que en la docencia la cotidianidad que día a día se vive no es estática y que ese movimiento que se produce es consecuencia de una dualidad entre lo macro social y lo que es propio de ella misma.

Los múltiples aspectos que envuelven a la docencia transcurren en la cotidianidad que define gran parte del devenir histórico de estos procesos, es decir, la cotidianidad nos ofrece un panorama que debe tomarse en cuenta para entender y analizar lo que ocurre en la docencia, aquí podemos percatarnos de los procesos de reproducción y resistencia que se generan en el aula escolar, lo cual nos involucra como sujetos activos, pues no basta con percibir que la forma de educación en la que hemos estado inmersos nos hace reproducir esquemas o bien resistimos a las innovaciones que se planteen en el ámbito

**educativo, ya que la situación por la que atraviesa nuestro país reclama hoy más que nunca una participación más comprometida**

Por otro lado, la modernización educativa ha planteado diversos cambios, muy rescatables aunque sólo a manera de discurso, que van desde las relaciones que se establecen al interior del aula, el reconocimiento de docentes y alumnos como sujetos participes en el ámbito educativo y tener una visión abierta frente a la docencia, sin embargo consideramos que el cambio educativo debiera involucrar muchos aspectos más como serían el entender la formación de los docentes, concibiéndola no como una mera capacitación o adiestramiento sino como un proceso en el cual el sujeto se apropia de conocimientos que coadyuvan a su formación integral, el mejorar las condiciones de trabajo del docente y de aprendizaje del alumno, reconocer que la docencia no es una veta aislada y que todo lo que sucede a su alrededor repercute de alguna manera en su interior, concebir que el cambio es un proceso que implica no cambiar únicamente las cosas de lugar o de nombre, sino por el contrario, implica una transformación en el pensar y cambiar prácticas ajenas

Sin embargo, resulta representativo señalar que a la fecha no se hayan logrado concensar propuestas que definan que se entienda por docencia y no es que pensemos que un concepto logre rescatar todos los elementos para su análisis, más bien creemos que articular una noción nos adentra un poco más al análisis de los procesos que ahí se generan. Ante esto concluimos, a lo largo de la investigación, que la docencia es una práctica educativa cuyo punto de arranque es la institución escolar

Así vemos que la docencia está llena de estereotipos que poco han ayudado a su

transformación, de ahí que los enlaces que tiene entre ella y la economía, la política, la sociedad y la propia educación implican el "aproximarse" a su análisis y no hacer conjeturas preestablecidas que a la fecha han logrado minimizar los espacios de análisis en los que se mueve la docencia

No obstante, todos los aspectos que enmarcan, delimitan, constituyen, refuerzan o niegan a la docencia los hemos visto como eso únicamente y no como determinantes exclusivistas, consideramos que a pesar de que se crea contradictorio, esos aspectos que se desean constituir como barreras para la docencia, lo que han logrado es enriquecer el análisis de la misma al no verla como un proceso aislado

De tal forma, la propuesta de este trabajo es hacer una lectura distinta de la docencia no solo como practica multideterminada, sino como un campo de estudio que requiere de un marco conceptual que se constituye en un lenguaje comun para sus actores

En suma consideramos que el trabajo realizado aportó una serie de elementos que enriquecen nuestra formación y desempeño profesional ya que a lo largo de la investigación nos inmiscuimos de forma directa e indirecta en la docencia a nivel basico, lo cual propicio que nos percataramos de situaciones relevantes que conforman y determinan el proceso educativo, aunque es necesano señalar que la importancia del trabajo no se limita a exponer de forma pasiva el campo de la docencia a nivel básico, muy por el contrario pretende que haya una reflexion y concientización de todos aquellos que la lean y que de una u otra manera están inmersos o interesados en el acto educativo y concretamente en la docencia, y es que no hay que olvidar que la docencia es una de las profesiones que a pesar de las problemáticas que enfrenta también es una de las que más

satisfacciones brinda al ser una práctica educativa que permite de alguna manera transformar la sociedad y la vida humana.

## BIBLIOGRAFIA

- Adamas, Sam "Como ser buen maestro" Una introducción a la pedagogía. Edit Kapeluz Buenos Aires, Argentina 1970
- Aguilar, Citlali " La definición cotidiana del trabajo de los maestros" Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente SEP-El Caballito Mexico 1985
- Althusser, Louis Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Ediciones Quinto Sol. Mexico 1987
- Althusser, Louis " Sobre la ideología y el Estado" Escritos 1980
- Alvarez Bejar, Alejandro "Los sindicatos en Mexico ante la globalización" Revista Mexicana de Sociología Año 1:94 Enero-Marzo 1994
- Arce Gurza, Francisco Et Al Historia de las profesiones en Mexico. El Colegio de Mexico 1982
- Argott Cisneros, Lucero " Modernidad y modernización" Crisis, modernización y Universidad en México, Neoliberalismo y educación superior en los 80 Tesis de Maestría Universidad La Salle Mexico 1991

- Argott Cisneros, Lucero. "Reflexiones en torno al curriculum" Jornadas de análisis, evaluación y propuestas de reestructuración del curriculum de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Aragón. UNAM-ENEP Aragón México 1992
- Arredondo, Martiniano "La formación del personal académico" Perfiles Educativos, N° 7 Enero-Marzo 1980
- Babini, Jose El saber. Galatea, Nueva Visión Buenos Aires, Argentina 1897.
- Blanco José Universidad Nacional y Economía. CIIIH Porrúa México 1990.
- Calvo Pontón, Beatriz Educación Normal y Control Político. Ediciones de la Casa Chata CIESAS-SEP México 1987.
- Castañeda, Adelina "Institución e identidad docente" Supuestos en la identidad del maestro materiales para la discusión. DIE-IPN México 1989
- Cuadernos SEP La profesionalización de la educación normal en México. Documentos 1994-1984 México junio de 1984
- Cruzvillegas Villegas Rogelio Identidad y cultura. UAM Azcapotzalco, México 1992.

- Cuevas Fournier, Elisa La identidad (algunos aspectos teóricos y consideraciones psicológicas en 12 adolescentes). Tesis Profesional UNAM, México 1897
- De acevedo, Fernando Sociología de la educación. Fondo de Cultura Económica. México 1981.
- Docentes de los niveles básicos y normal. Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación SEP México
- Escamilla Salazar, Jesús "La relación maestro-estudiante" MIMEO
- Escobar G., Miguel "Paulo Freire y la educación liberadora" Antología Edit El Caballito, México 1985
- Ezpeleta, Justa La escuela y los maestros entre el supuesto y la educación. Cuadernos de Investigación Educativa DIE 1986
- Fernández Santillán, José "Estado y liberalismo en México" Nexos año II Vol. 7. N° 74. Febrero 1984.
- Fernández Santillán, José. "Los diez principios básicos del liberalismo social" Nexos. Año 15 N° 172. Abril de 1992.

- Finkel, Sara "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha"  
Universidad Futura, Vol. 1 N° 2 Junio 1989
  
- Finkel, Sara La educación burguesa, Editorial Nueva Imagen México 1982
  
- Fischer, Ernest La necesidad del arte, UNAM-CCH Azcapotzalco México 1987
  
- Fontán Jubero, Pedro "Análisis de tres posibles actitudes del profesor frente a la institución externa" La docencia, entre el autoritarismo y la igualdad, Biblioteca Pedagógica 1989
  
- Foucault, Michael La arqueología del saber, Edit Siglo XXI México 1979
  
- Frías Sarmiento, José Manuel "La práctica docente una realidad ignorada" Editorial Plaza y Valdés México 1990
  
- Furlan, Alfredo Et Al "Notas sobre la práctica docente, la reflexión pedagógica y las propuestas formativas" Foro Universitario, N° 10 México 1981
  
- Gil Padilla, José Manuel "Descentralización y desarrollo" Tiempo, N° 2471, 7 Septiembre 1989

- Giroux, Henry Et. Al "Lenguaje, escolarización y subjetividad más allá de la pedagogía de la reproducción y la resistencia"
- Giroux, Henry "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación un análisis crítico" Cuadernos Políticos. N° 44 Julio - Diciembre 1995
- Gómez Campo, Víctor M "Estudios y ensayos Relaciones entre educación y estructura económica dos grandes marcos de interpretación" Editores Plaza y Valdes 1989
- González Suarez, Edgar El avance de la reacción conservadora hacia la toma del poder político del Estado en México, como fase previa a la transición democrática Tesis Profesional UNAM- ENEP Aragón 1991
- Gordillo, Elba Esther "El papel del sindicalismo ante las transformaciones actuales", Estado, Sociedad y educación En el marco de las transformaciones contemporáneas. SNTE. Vol 1 México
- Guerrero Tapia, Alfredo "La política en la teoría del curriculum" Foro Universitario. 10 de septiembre de 1981
- Heller, Agnes Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo México 1972.

- Hernández Cid, José Antonio "El maestro y la calidad educativa". ELmaestro Séptima Epoca Año V N° 59 Diciembre 1995
- Hoyos Medina, Carlos Angel "Practica docente profesion o quehacer técnico". EDUCERE Año III Vol 8
- Jardón Hernandez, Wenseslao S "Análisis histórico de la formación magisterial". Desarrollo Académico UPN Año I N° 1 Diciembre 1992
- Jiménez Cabrera, Edgar " El modelo neoliberal en América Latina". Sociología Año 7 N° 19 Mayo-Agosto 1992
- Jiménez, María del Pilar "Identidad de la mujer" Cero en conducta N° 15. Noviembre-Diciembre 1988
- Klapp Orrin, Edgar La identidad problema de masas Editorial Pax México 1973
- Kosik, Karel Dialéctica de lo concreto Edit Enlace- Grijalbo 1994
- Latapi, Pablo "Carta a un maestro" Diez para los maestros SNTE México 1992.
- Latapi, Pablo "En defensa de la imperfección" Proceso N° 997 11 diciembre 1995.

- **Latapi, Pablo** La educación formal Tomo I SEP Nueva Imagen México 1989
- **Libaneo, Jose Carlos** "Saber, saber ser, saber hacer El contenido del hacer pedagógico" Antología de la ENEP- Aragon N° 38
- **Lujano Castillo, Modesto** "Consideraciones teóricas acerca del poder y su ejercicio en el aula" MIMEO
- **Menchén Bellon, Francisco** "El ioeismo ( sugerencias para la escuela creativa)" El profesor\_ formación y perfeccionamiento Editorial Escuela Española Madrid, España 1981
- **Mosiváis, Carlos** "Democracia y modernidad" La jornada 19 de febrero de 1989
- **Palacios, Jesús** La cuestión escolar Editorial Laia España 1987
- **Pérez Rivera, Graciela** " La formación docente en la perspectiva del centro de didáctica y su proyección en el CISE" Perfiles \_\_\_ Educativos N° 38 Octubre-Noviembre-Diciembre 1987
- **Perfiles de desempeño para preescolar, primaria, secundaria** CONALTE 1989-1994.
- **Programa emergente de actualización del maestro** CCECMEM México 1992

- Programa para la modernización educativa (1989-1994) Modernización Educativa.  
Tomo I SEP 1989
- Puiggrós, Adriana. Imaginación y crisis en la educación latinoamericana Colección los  
Noventa Consejo Nacional para la Cultura y las Artes México 1990
- Pyan, Carlos. "Regreso al sistema educativo tradicional" La jornada 23 de Mayo de  
1992
- Ramírez, Carlos. "Maestros retos y responsabilidades" Diez para los maestros SNTE  
México 1992
- Rockwell, Elsie. "El maestro como sujeto" Maestro, estudios sobre el trabajo docente.  
Antología Ediciones El Caballito - SEP México 1985.
- Rockwell, Elsie. Et Al. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria" La  
escuela, lugar del trabajo docente DIE-CINVESTAV-IPN México 1986
- Rockwell, Elsie. Et Al. La escuela relato de un proceso de construcción inconcluso.  
DIE-CINVESTAV-IPN. México 1983

- Rockwell, Elsie "Los contextos del trabajo docente" Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente Ediciones El caballito-Sep México 1986
- Sánchez Azcona, Jorge "Introducción a los conceptos marxistas del Estado y el derecho" Lecturas e sociología y ciencia política UNAM México 1987
- Serrano Castañeda, Jose Antonio "Docencia educación y saber" Cuadernos de la ENEP Aragón, junio 1989
- Serra Rojas, Andres "El fortalecimiento del Estado Democrático" Lecturas de Sociología y ciencia política UNAM México 1989
- Smith, Marcia Et Al "La reproducción según Bourdieu y Passeron sus conceptos" Perfiles Educativos Nº 37 Julio-Agosto-Septiembre CISE 1987
- Suchodolski, Bogdan, Fundamentos de pedagogía socialista 3a Edición Edit Laia España 1974
- Tirado Benedi, Domingo "El educador" Fundamentos de la educación EUDEBA-UNESCO. Quinta Edición Julio 1981

- Tirado Benedi, Domingo "Ensayos pedagógicos". Sociología de la educación.  
Fernández Editores México 1994
  
- Velázquez Reyes, Luz María Et Al Introducción al trabajo docente Departamento de  
Innovaciones Didácticas y Libros de Texto SEP México 1994
  
- Villegas, Abelardo "TLC sino todo lo contrario" Proceso N° 753 8 de Abril de  
1991
  
- Zemelman, Hugo Los horizontes de la razón. Historia y necesidad de utopía Vol II.  
Anthropos Editorial del hombre El Colegio de México Barcelona-México 1992
  
- Zemelman, Hugo Uso crítico de la teoría en torno a las funciones analíticas de la  
totalidad El colegio de Mexico México

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ENEP ARAGON**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**DISTRAEREMOS SU ATENCION PARA SOLICITAR SU VALIOSA COLABORACION AL DAR RESPUESTA A ESTE BREVE CUESTIONARIO, PARA OBTENER INFORMACION SOBRE LOS CAMBIOS ACONTECIDOS ULTIMAMENTE EN EDUCACION Y SU IMPACTO EN LA PRACTICA DOCENTE**

**LA INFORMACION SERA CONFIDENCIAL Y SERVIRA SOLO PARA LOS FINES EXPUESTOS POR SU COOPERACION GRACIAS**

**INDICACIONES MARQUE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE PERTINENTE, DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, PROCURANDO NO DEJAR NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR**

**I.- ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA**

- A) DOCENTE FRENTE A GRUPO ( )**
- B) DOCENTE CON LABORES ADMINISTRATIVAS ( )**
- C) DOCENTE DIRECTIVO ( DIRECCION, SUPERVISION ) ( )**
- D) OTRO ( )**

**2.- REALIZA OTRA ACTIVIDAD REMUNERABLE?**

SI ( ) ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

NO ( )

**3 - AÑOS DE SERVICIO**

A) MENOS DE 1 ( )

B) DE 1 A 3 ( )

C) DE 3 A 6 ( )

D) DE 6 A 9 ( )

E) MAS DE 9 ( )

**4.- ¿ CON QUE TERMINOS RELACIONA MAS LA EDUCACION ?**

A) TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS ( )

B) CAPACITACION DEL SUJETO ( )

C) FORMACION INTEGRAL DEL SUJETO ( )

**5.- ¿ PORQUE ELIGIO ESTA CARRERA ?**

A) PORQUE ES UNA ACTIVIDAD FACIL ( )

B) PORQUE SE TRABAJA DIRECTAMENTE CON LOS NIÑOS ( )

C) PORQUE LA PRACTICA EDUCATIVA PERMITE, DE ALGUNA ( )

MANERA, TRANSFORMAR LA SOCIEDAD Y LA VIDA HUMANA

**6 - ¿ QUE OPINA SOBRE LA FORMACION ACTUAL DEL DOCENTE ?**

**A) NO APORTA ELEMENTOS FORMATIVOS PARA SU PRACTICA ( )**

**B) APORTA PARCIALMENTE ELEMENTOS FORMATIVOS ( )**

**C) SI APORTA ELEMENTOS INTERESANTES ( )**

**CUALQUIERA QUE HAYA SIDO SU RESPUESTA EXPLIQUE POR QUE**

---

---

**7 - ¿ DE QUE FORMA SE PREPARA Y ACTUALIZA COMO PROFESIONISTA?**

**A) CONOCIENDO LOS MATERIALES QUE ESTA ELABORANDO LA SEP ( )**

**B) PARTICIPANDO EN CURSOS DE ACTUALIZACION ( )**

**C) CONOCIENDO LAS CARACTERISTICAS DEL GRUPO, PREPARANDO ( )**

**MATERIAL DIDACTICO Y ASISTIENDO A CURSOS**

**8 - ¿ HA IMPLEMENTADO LA SEP CURSOS DE ACTUALIZACION  
ULTIMAMENTE ?**

**A ) NO ( )**

**B ) SI ( ) MENCIONE ALGUNOS EJEMPLOS \_\_\_\_\_**

---

---

9.- ¿ ESTA INSCRITO EN LA CARRERA MAGISTERIAL ?

A) SI ( )

B) NO ( )

10 - ¿ CUAL HA SIDO LA DINAMICA PARA EVALUARLO?

A) MEDIANTE EXAMENES DE CONOCIMIENTO Y CON LA PARTICIPACION EN CURSOS DE FORMACION ( )

B) MEDIANTE EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA FRENTE A GRUPO ( )

C) LAS DOS ANTERIORES ( )

11 - ¿ ESTA DE ACUERDO CON ESTA FORMA DE EVALUACION ?

A) NO ( )

B) MEDIANAMENTE ( )

C) SI ( )

CUALQUIERA QUE HAYA SIDO SU RESPUESTA EXPLIQUE POR QUE :

---

---

12 - ¿ A QUE PROCESOS RESPONDE LA MODERNIZACION EDUCATIVA ?

A) A LA POLITICA DE SEXENIO ( )

B) A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES ( )

**C) A ESTRUCTURAS MAS COMPLEJAS COMO PODRIA SER EL FACTOR ( )  
ECONOMICO Y POLITICO Y SU INFLUENCIA EN EDUCACION**

**13 - LA DESCENTRALIZACION EDUCATIVA POSIBILITA**

**A) DISMINUCION DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO PARA LOS ( )  
DOCENTES**

**B) MENOR CARGA BUROCRATICA PARA EL CENTRO ( )  
EDUCATIVO**

**C) DAR MAYOR AUTONOMIA A LAS ENTIDADES FEDERALES ( )**

**CONSIDERANDO LOS CAMBIOS EDUCATIVOS EN LA PRACTICA DOCENTE**

**¿ QUE OPINA DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿ QUE OBJETIVOS SE HAN CUBIERTO CON LA POLITICA DE  
MODERNIZACION EDUCATIVA ?

---

---

---

---

---

---

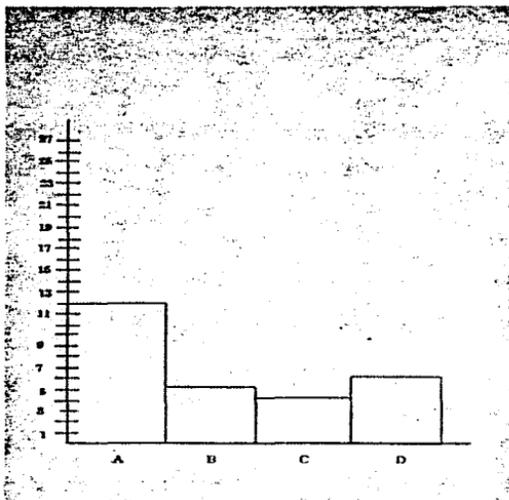
---

---

---

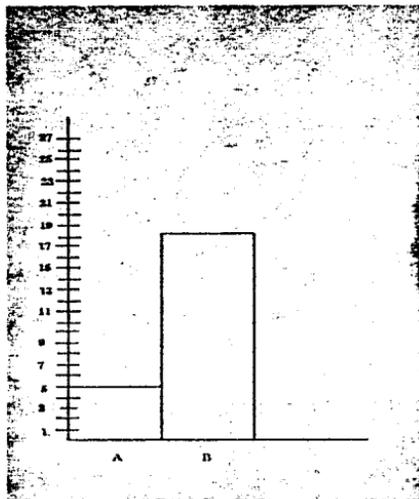
---

PREGUNTA 1



- El 44 % de la muestra es docente frente a grupo.
- El 18 % es docente con labores administrativas.
- El 14 % es docente que tiene a su cargo dirección o supervisión.
- El 12 % desempeña otra actividad.

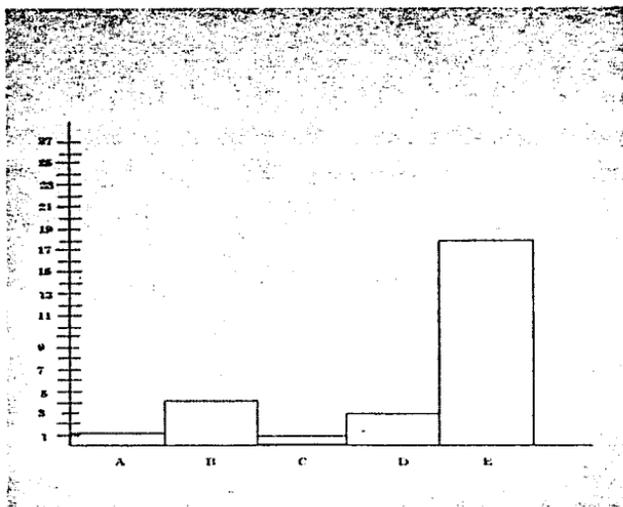
PREGUNTA 2



El 66 % de los docentes no realiza otra actividad remunerable.

El 18 % de los docentes sí realiza otra actividad remunerable.

PREGUNTA 3



El 3 % tiene menos de 1 año de servicio.

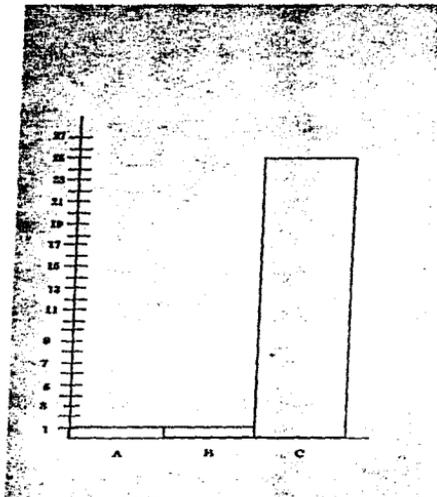
El 14 % tiene de 1 año a 3 años de servicio.

El 3 % tiene de 3 a 6 años de servicio.

El 11 % tiene de 6 a 9 años de servicio.

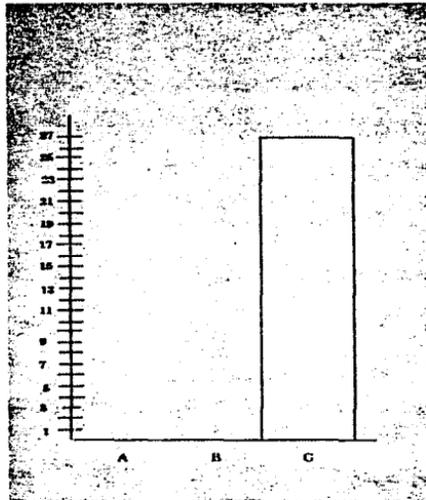
El 66 % lo constituyen los docentes con más de 9 años de servicio.

PREGUNTA 4



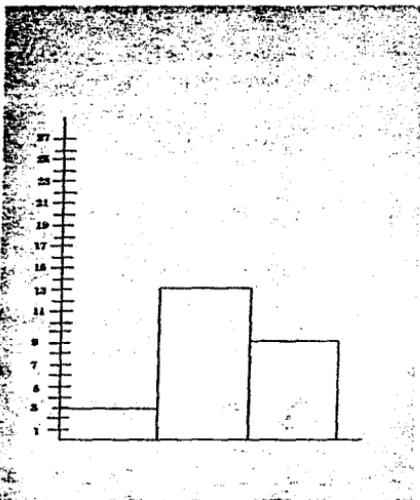
El 1 % de los docentes relaciona la educación con la transmisión de conocimientos.  
El 1 % lo constituyen los docentes que ven a la educación como capacitación del sujeto.  
El 92 % lo representan los docentes que relacionan a la educación como formación integral del sujeto.

PREGUNTA 5



El 100 % contestó que eligió esa carrera porque la práctica educativa permite, de alguna manera, transformar la sociedad y la vida humana.

PREGUNTA 6

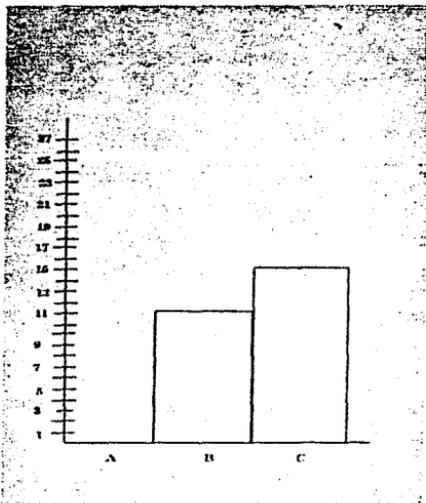


El 11 % argumentó que la formación actual del docente no aporta elementos formativos para su práctica.

El 48 % opina que aporta parcialmente elementos formativos.

El 39 % señala que aporta elementos interesantes.

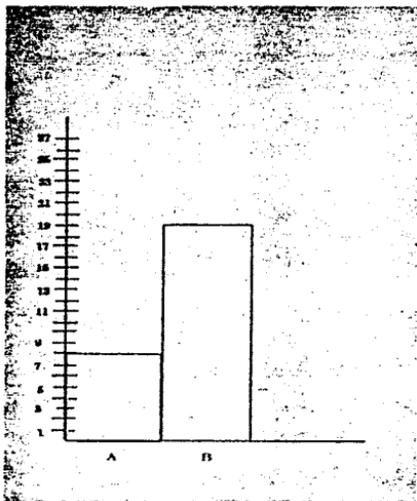
PREGUNTA 7



El 40 % señala que se prepara y actualiza como profesionalista participando en cursos de actualización.

El 55 % expone que se prepara conociendo las características del grupo, preparando material y asistiendo a cursos.

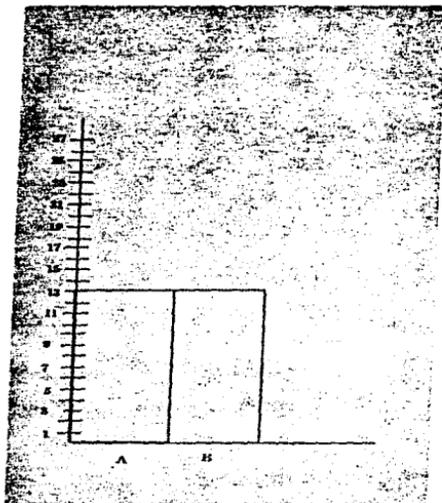
PREGUNTA 8



El 29 % de los profesores contestó que la SEP no ha implementado  **cursos de actualización** últimamente.

El 70 % contestó que  **sí** ha implementado  **cursos**.

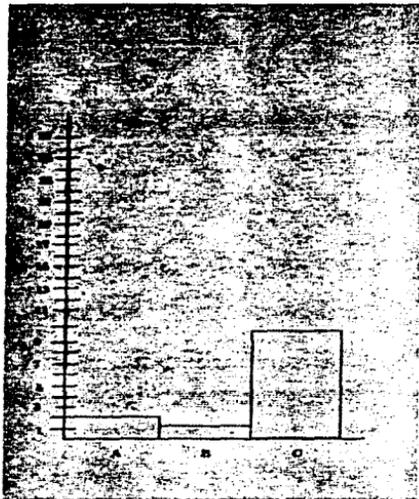
PREGUNTA 9



El 48 % de los docentes señalan que están inscritos en la Carrera Magisterial.

El 48 % de los docentes contestaron que no están inscritos en la Carrera Magisterial

**PREGUNTA 10**



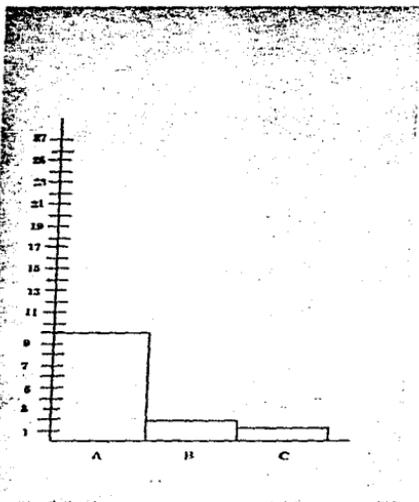
De los docentes que han logrado ingresar a la Carrera Magisterial :

El 15 % señala que la dinámica para evaluar ha sido mediante exámenes de conocimiento y con la participación en cursos de formación.

El 7 % contestó que mediante el trabajo que desempeña frente a grupo.

El 76 % expone que la dinámica para evaluarlo lo constituyen las dos anteriores opciones.

PREGUNTA 11

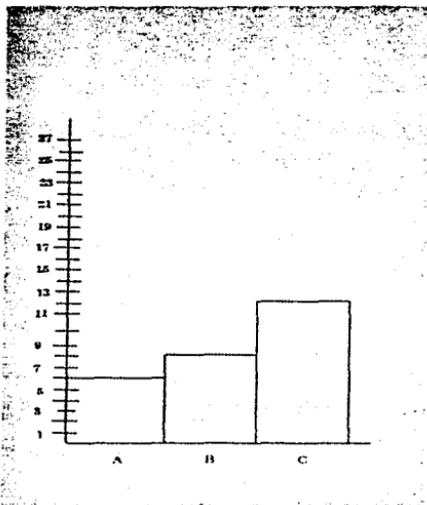


El 76 % de los docentes no está de acuerdo con la forma de evaluación.

El 15 % está medianamente de acuerdo con la forma de evaluación.

El 75 % sí está de acuerdo con la forma de evaluación.

PREGUNTA 12

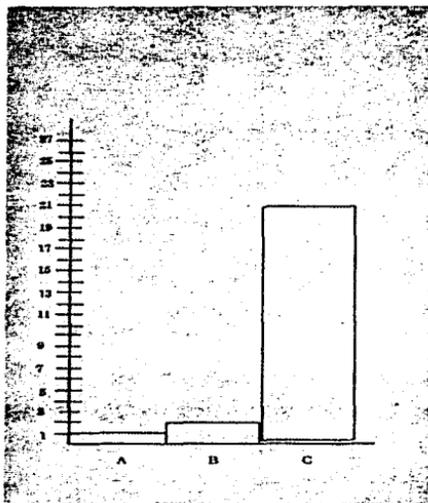


El 22 % de los docentes coinciden en señalar que la Modernización Educativa responde a la política de sexenio.

El 29 % señala que responde a los problemas educativos actuales.

El 44 % contestó que la Modernidad Educativa responde a estructuras más complejas.

PREGUNTA 13



El 3 % de los docentes señala que la descentralización educativa posibilita la disminución del trabajo administrativo.

El 8 % la relaciona con una menor carga burocrática para el centro educativo.

El 77 % contestó que la descentralización educativa da mayor autonomía a las entidades federales.