

2
24.



LOS ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA

*Latinoamérica en la Facultad de Filosofía y Letras
y Belice en la UNAM.*

Tania Carranza Gaytán

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COORDINACION DE ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS

Informe académico de servicio social

**LICENCIADO EN:
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

Mayo de 1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO MI TRABAJO:

a Juan Carlos siempre, con todo mi amor,

a Alberto, Guillermo, Beatriz, Brenda, Cormina y Pilar por su apoyo y cariño,
a la comadre Lizette por su amistad y comprensión,
por su amistad a Sylvia, a Rodrigo y al compadre Mario.

a mis maestros por su apoyo y su interés en la educación,
en especial a Tatiana, a Jesús y a Gustavo,

a mis amigos y compañeros de generación, en especial a Rafael y a Dulce.

a la Universidad pública y gratuita,

especialmente a Humanidades México,
al Ejército Zapatista de Liberación Nacional,
y sobre todo a aquellos que en todo el mundo luchan colidionamente por una vida
mejor.

Agradezco a mi asesor de Informe académico, Dr. José Antonio Matesanz Ibáñez
y al Colegio de Estudios Latinoamericanos por el apoyo y las facilidades otorgadas .

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Sistema de Información sobre Latinoamérica.	8
Pasos realizados en el servicio social.	9
Marco teórico.	12
Metodología.	13
Tesis fichadas y capturadas.	15

PRIMERA PARTE (FILOSOFÍA Y LETRAS)

CONJUNTOS, CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Estudios Latinoamericanos.	17
Las otras carreras.	20
Conjuntos Temáticos.	21

FILOSOFÍA

Ideologías de derecha e izquierda.	26
Pensamiento Latinoamericano.	28

POLÍTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

Liberalismo.	31
Nacionalismo.	32
Modernismo.	34
Militarismo.	35

HISTORIA

Socioeconomía.	38
Sociología.	40
Economía.	44

GEOPOLÍTICA

Relaciones internacionales.	45
Expansionismo territorial.	46

CULTURA

Informática.	50
Música.	51
Literatura.	51
Educación y política.	55

SEGUNDA PARTE
(UNAM)

BELICE	58
Derecho.	60
Periodismo.	66
Relaciones Internacionales.	66

CONCLUSIONES	71
La primera parte.	72
La segunda parte.	73
A manera de síntesis.	74
Propuesta final.	80

FUENTES

Bibliografía.	85
Entrevista.	85

ANEXOS

Anexo 1.
Anexo 2.
Anexo 3.

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLA

Figura 1. Grados en Estudios Latinoamericanos	20
Figura 2. Grados en los otros colegios.	21
Figura 3. Total de tesis por grado académico.	22
Figura 4. Tesis por conjuntos.	24
Figura 5. Tesis por región.	24
Figura 6. Tesis por países.	25
Figura 7. Tesis de Belice por año y carrera.	60
Figura 8. Belice por décadas.	68
Figura 9. Total de tesis sobre Belice en la UNAM.	70
Figura 10. Frecuencia de décadas estudiadas.	76
Figura 11. Tabla de frecuencias.	79

INTRODUCCIÓN.

Dentro de la diversidad de proyectos de crecimiento y desarrollo que han existido en la historia académica del Colegio de Estudios Latinoamericanos, están los que intentan mejorar al máximo la adquisición de conocimientos sobre nuestro continente y nuestra cultura, mediante el acceso a la información, la ampliación y mejoramiento de archivos, bibliotecas, bancos de datos, etc.

Se hace necesario que el estudioso de América Latina conozca los trabajos, realizados anteriormente, acerca de ese campo de estudio, con la finalidad de encontrar elementos que le permitan ampliar sus conocimientos, así como efectuar proyectos de investigación y prácticas complementarias, basado todo ello en el desarrollo y la recreación de su propio conocimiento.

Una propuesta en ese sentido es la elaboración de bancos de datos -que se colocarán en la página correspondiente al Colegio de Estudios Latinoamericanos en INTERNET- cuya finalidad sea brindar a los estudiosos de la región latinoamericana y al usuario en general, información sobre lo que ya se ha trabajado sobre América Latina y lo que falta por desarrollar académicamente dentro de la UNAM.

A pesar de que actualmente existen en la UNAM bancos de información bibliográfica de las tesis o trabajos terminales referentes a América Latina, a nivel de ficha bibliográfica, faltaba un archivo que trate cada uno de ellos con más precisión en cuanto a contenido, mediante fichas que concentren la información concreta, elaboradas con los índices y resúmenes textuales de las introducciones, prólogos o conclusiones de aquéllas. En la biblioteca Central existe "Tesiunam", que es un banco que reúne la información de todas las tesis que se ha hecho en la UNAM, pero en él la

búsqueda de información resulta bastante compleja ya que, por ejemplo en los casos en que el nombre del país no se encuentre en el título del trabajo, el investigador no podrá encontrarlo.

Se puso en marcha, entonces, el proyecto de la construcción del banco de datos TESLAT (Tesis sobre América Latina) y del TESLUN (Tesis sobre Latinoamérica en la UNAM), como parte del proyecto SILA (Sistema de Información sobre Latinoamérica).

El objetivo de estos bancos de datos es de primordial importancia para los investigadores (entiéndase con esto no sólo investigadores de carrera sino, por supuesto, estudiantes y profesores), ya que pueden conocer los temas tratados en las tesis y trabajar algo que no se ha estudiado anteriormente, o no con la suficiente profundidad; o bien, si su interés son los estudios acerca de la Universidad. Al tener conocimiento sobre los trabajos ya realizados se pueden desarrollar o investigar más ampliamente algún aspecto, o también abordar temas hasta ahora inexplorados; "todo lo anterior con la finalidad de ampliar y mejorar tanto el acervo del Colegio y de la Universidad en general, como -y principalmente- reformular el desarrollo del latinoamericanista a partir de las necesidades actuales de nuestra sociedad".

Sistema de Información sobre Latinoamérica.

Así las cosas, se planteó y desarrolló dicho proyecto impulsado por la Coordinación de Estudios Latinoamericanos y por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, desde 1991: el Sistema de Información sobre Latinoamérica (SILA). El proyecto iba desde la conformación de archivos en programas de cómputo que

incluyeran imagen y sonido, hasta una videoteca y una biblioteca para el Colegio, pasando por un organigrama de división y organización de funciones específicas. Sin embargo el proyecto se fue depurando dada la falta de recursos materiales y, muchas veces humanos, hasta que se concretó, en 1994, la estructura de los bancos de datos que contribuirían a facilitar el acceso a la información, y a ampliar la misma, sobre las tesis referentes a América Latina en la UNAM.

El SILA se basa en la recopilación de información referente a todo tipo de fuentes sobre el subcontinente. Encausa sus recursos materiales y humanos en la estructuración de tales fuentes, recurriendo a información localizada en otros bancos de datos; al mismo tiempo apoya a los estudiantes para realizar su servicio social ubicándolos en las labores de construcción de dichos bancos.

Pasos realizados en el servicio social.

Como estudiante de la Licenciatura en Estudios Latinoamericanos, realicé mi servicio social en la Coordinación del Colegio, dentro del proyecto anteriormente descrito.

La primera parte del trabajo consistió en hacer el fichado y el resumen de 80 introducciones, prólogos y/o conclusiones de tesis que se integrarían al banco de datos TESLAT, que comprende básicamente las tesis del CELA de la Facultad de Filosofía y Letras. La segunda parte fue a partir de la designación de un país latinoamericano a cada uno de los prestadores del servicio social, para trabajar las tesis en un segundo banco llamado TESLUN. Esta etapa se trabajó de la misma

manera con las introducciones de las 17 tesis, que hay en la UNAM, que tratan de Belice.¹

Realicé el trabajo correspondiente al fotocopiado de los índices e introducciones, tanto de las primeras 80 tesis como de las 17 de Belice, estas últimas ubicadas físicamente en microfilm en la Biblioteca Central de Ciudad universitaria. Una vez terminado, TESLAT contendrá las fichas de más de 312 tesis que pertenecen al acervo de la Biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras, cuya clasificación se tomó de la ya establecida por la biblioteca. De igual manera, la clasificación de las tesis sobre Belice se tomó de la Biblioteca Central de la UNAM. El banco de datos TESLUN, que abarcará las tesis por países de América Latina, hasta ahora contiene cinco de ellos y se pretende que se termine de construir con todos los países de Latinoamérica dentro de algunos años. (Hasta ahora, los países capturados en el banco son cinco : Argentina, Belice, Brasil, Chile y Venezuela).

Posteriormente subrayé los párrafos o frases más relevantes de cada tesis con los que se pudiera hacer una ficha explicativa del contenido del trabajo, metodología, técnicas, tratamiento, material y ciertos autores consultados.² Por razones de acceso y facilidad para los usuarios de TESLAT y TESLUN, se decidió que cada una de las fichas abarcara un máximo de dos cuartillas. Las fichas se refieren a conceptos, épocas, lugares, situaciones particulares, etc.; así, cada una de ellas queda lista para ser capturada e introducida al ordenador.

¹La segunda parte consistió en dar el mismo tratamiento a las tesis pertenecientes al acervo de la Biblioteca Central de la UNAM, referentes a todos y cada uno de los países de América Latina. Personalmente trabajé aquellas sobre la república de Belice. Por su parte estas fichas se capturaron en el banco de datos TESLUN.

² Las introducciones prácticamente no especifican el material ni los autores consultados, más que en unos cuantos casos. Esto se analizará y se criticarán las fichas que se contienen en los bancos de datos en la

Para la elaboración de las fichas, se me proporcionó clasificación hecha por el Colegio de Estudios Latinoamericanos y por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras; en ella se utilizaron números y letras que especifican la región, el tema principal y los secundarios. Además de las particularidades de los trabajos, las fichas se ubicaron a grandes rasgos en las que se denominaron "áreas disciplinarias": Economía, Sociología, Historia, Filosofía, etc.

Dicha clasificación es un listado que comprende en primer lugar los países latinoamericanos, iniciándolo con la letra "A" (América) y después números empezando por la región del Caribe, luego Centroamérica, el Cono Sur, el Área Andina y México, y posteriormente Estados Unidos, Canadá y regiones antiguas localizadas en el continente, tales como Mesoamérica.

La parte siguiente es la clasificación temática que abarca los grandes rubros iniciando por "Economía" con el número 1, que se divide en "producción", "inversión", "servicios", "tenencia de la tierra" y "trabajo", cada uno de los cuales se subdividen nuevamente hasta abarcar las particularidades necesarias para la descripción de las tesis. El número 2 le corresponde a "Política", la cual se divide en "interior", "exterior" y "conflictos armados"; "Sociedad" es el número 3, que integra "necesidades básicas", "población", "servicios públicos" y "medio ambiente"; "Cultura" es el número 4, dividida en "ideología" y "artes", cada una de las cuales se subdividen nuevamente. Para una mejor claridad para el lector, la clasificación utilizada se muestra en el anexo 1, al final del Informe.

He de aclarar que para lograr el fichado de las tesis que correspondieron a mi trabajo, tuve que ampliar la relación de claves a fin de tener referencia a otras partes del mundo como Europa y Asia, u otros lugares antiguos como Nueva España, Nueva

Granada, etc. Los rubros en que se establece la clasificación tampoco fueron lo suficientemente específicos en cuanto a la temática para las necesidades de clasificación de las tesis que me tocaron, por lo que se me solicitó que ampliara el listado inicial. Sin embargo, debe quedar sentado que la metodología de clasificación utilizada en el caso particular de los bancos de datos del proyecto SILA, conllevan necesariamente a un sinnúmero de subjetividades, tal como sucede en cualquier investigación humanística o social, por lo que las posibilidades de ampliación o particularización de la lista, de acuerdo a los casos dados en las tesis a fichar, resulta infinita. Por lo tanto, a pesar de que se dieron sugerencias para ampliar el listado, hay que considerar la posibilidad de integrar las tesis o trabajos terminales en la clasificación original -o incluso se pueden reducir las particularidades-, con el fin de dar un sentido práctico a los bancos de datos y no detener el mejoramiento y la renovación constante de los mismos.³

El Informe Académico que aquí se presenta se caracteriza por la concentración y explicación de las tesis fichadas, por conjuntos. Éstos, agrupan y describen las tesis. Se hizo una "Primera parte", ubicando en ella el bloque correspondiente a las primeras 80 tesis trabajadas, y una "Segunda parte" que engloba las 17 tesis que contienen estudios sobre la república de Belice.

³Mi propuesta al respecto de los conceptos que deben incluirse en el listado de clasificaciones, se explica en la parte final del presente Informe académico.

Marco teórico.

Los trabajos terminales, que en su mayoría son de la carrera de Estudios Latinoamericanos, nos hablan no sólo de los conocimientos que el estudiante pudo haber adquirido, sino también de su punto de vista acerca de la carrera, un país, una época, un planteamiento filosófico, un acontecimiento social, artístico, etc. Por ello, es importante tener en miramiento el contenido del plan de estudios, los sucesos históricos de una región determinada, las características humanas y funcionales del Colegio de Estudios Latinoamericanos, de la División de Estudios de Posgrado y de la Facultad en general; todo ello dentro del tiempo específico de que se trate una o el conjunto de tesis a analizar. La revisión del enfoque de las ciencias sociales y las humanidades en las diferentes etapas de nuestra época, será fundamental.

Los autores de las tesis no están sugiriendo análisis desde estancos determinados, sino desde puntos de vista sobre un hecho de acuerdo a su contemporaneidad y sobre todo a su subjetividad. El hecho de clasificar las tesis por conjuntos referentes a las áreas del saber (que es el punto central del trabajo que se presenta), es un instrumento para facilitar el acceso a ellas, pero no en el sentido de encasillar los conocimientos, sino para dar pie a la interdisciplinariedad, ya que un objeto cambia sólo en la medida en que cambia el punto de vista del que lo: además de contener la perspectiva humana, social e histórica, es necesario recurrir a un campo de estudio bastante más variado para facilitar el decantamiento del problema, de una manera suficientemente profunda.

Finalmente esto nos lleva a una dificultad en sí misma para lograr la especificidad de los conjuntos en que se colocarán los trabajos analizados : una tesis puede sugerir lo mismo una perspectiva económica, que histórica, que cultural, para el

estudio de un problema dado. Considero, sin embargo, que mi subjetiva concepción para la creación de los conjuntos, como la perspectiva de las ciencias sociales y las humanidades en la actualidad y lo dicho por cada autor, conllevan a la necesidad de reflexionar sobre la injerencia que una disciplina tiene sobre otras y viceversa.

Entiéndase con todo esto, que las áreas del conocimiento facilitan en el presente Informe, la descripción y el análisis de cada tesis, no para deslindarla del resto de las disciplinas sino, por el contrario, para acercarlas a una óptica actual en la que es menester replantear nuestro papel como humanistas y/o científicos sociales.

Metodología.

Para poder realizar el listado completo de las tesis sobre América Latina, el CELA pidió a la Biblioteca Central la clasificación de "Tesiunam" del Departamento de Tesis, la cual se hizo de manera completamente aleatoria, es decir, sin que hubiera un orden alfabético por autor o por tema, ni por año de aparición o de registro, etc.

Ciertamente, para la redacción de este Informe, se tomó la información de las introducciones (o conclusiones) de las 80 tesis de la Facultad de Filosofía y de las 17 tesis sobre Belice que existen en la UNAM, que fiché e introduje al banco de datos -en ambos casos hasta 1993. El Informe se fundamenta en cierta metodología de las Ciencias sociales, utilizada en este caso no de manera ortodoxa, ya que, como considera William Goode, el hecho de mejorar las formas de análisis aplicadas en la práctica, dependerá de la imaginación y creatividad del investigador (social o humanista).⁴

⁴ Goode, William J. *Métodos de investigación social*. Trillas; México, 1996, pág. 14.

En el banco de datos TESLAT existe un total de 312 tesis, que van desde los primeros trabajos hechos en la Facultad de Filosofía y Letras, hasta el año de 1993. De éstas yo trabajé 80, con lo que se puede deducir que se trata de una muestra representativa al azar para, con el análisis de cada una de ellas, poder hablar del total.

Se puede analizar un universo de individuos a detalle (continuando con Goode) en cada una de sus partes, pero ello representaría un gasto en dinero y tiempo mayor que si se tomara tan sólo una muestra de ese conjunto y a partir de ésta se dedujeran las características del todo.⁵ Así podemos manejar como válido el que las 80 tesis sean una muestra representativa del banco TESLAT.

La forma de trabajo en el servicio social se presta para un análisis de las 312 tesis del banco de datos; ahora bien, las ventajas de utilizar para ello el muestreo aleatorio simple, recurriendo tan sólo a 80 de ellas, son: "no supone el conocimiento previo de las características... del total; no es necesario conocer la frecuencia con que se dan las características... del total... Tiende a reflejar todas las características del universo..., cuando el tamaño de la muestra crece se hace cada vez más representativa del universo. Aunque, en cuanto a las desventajas: supone un listado completo de las unidades que componen... el total {aunque se cuente con él en el banco de datos, en el Informe no se presentará}; ...la numeración del listado demanda mucho tiempo y trabajo... supone un tamaño de muestra mayor que otros diseños para obtener un mismo nivel de confiabilidad."⁶ En cuanto a ésta última aseveración, 80 tesis son una muestra representativa de 312, al ser aquéllas el 25.6 % de éstas.

⁵ Goode, Op. Cit., págs. 258, 259.

⁶ Padua, Jorge. *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. Fondo de Cultura Económica; México, 1996, págs. 70, 71.

La segunda parte del trabajo, que consistió en fichar y capturar las 17 tesis sobre Belice existentes en toda la UNAM -menos en la Facultad de Filosofía- hasta 1993, se analizará de otra manera, ya que no son una muestra de un todo, sino que son el todo, entendiendo éste como el conjunto de tesis de la UNAM acerca de Belice. En todo caso se tratará de dar un punto de vista del funcionamiento del banco de datos TESLUN por países de América Latina

Tesis fichadas y capturadas.

El proyecto incluye, pues, una selección al azar⁷ de los trabajos terminales sobre América Latina, existentes en la Facultad de Filosofía y Letras; aunque con el fin de conjuntarlas, se pueden deducir de ellas las diferentes ramas del saber que engloban aspectos humanistas, sociales, políticos y culturales de Latinoamérica. El primer bloque que enumera las tesis de la 1 a la 80, se compone por tesis de las carreras de **FILOSOFÍA, BIBLIOTECOLOGÍA y ESTUDIOS LATINOAMERICANOS** de la Facultad de Filosofía y Letras y de **CIENCIAS DIPLOMÁTICAS** de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales. El segundo bloque, que enumera las 17 tesis de Belice, pertenece a las carreras de **DERECHO, RELACIONES INTERNACIONALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**; o sea, de la UNAM en general, pero no de la Facultad de Filosofía y Letras.⁸

Mi trabajo se desarrolla a continuación señalando conjuntos y subconjuntos - para los primeros 80 trabajos- que abordan temas alrededor de los tres ejes

⁷ También se dieron los números consecutivos a las 312 tesis de forma aleatoria, y además son en sí una parte del total de tesis existentes, sobre Latinoamérica, en la Biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras.

⁸ Como se ha dicho, para evitar repetición de las fichas de las tesis, en el segundo banco de datos no se incluyen las de la Facultad de Filosofía y Letras.

fundamentales de la carrera de Estudios Latinoamericanos; éstos son: **Filosofía, Historia y Literatura**. Las tesis también se engloban en materias tales como el desarrollo **socioeconómico** y la diversidad **cultural y política** de las regiones. Por su parte, las de Belice serán ubicadas en conjuntos por disciplinas de las carreras a que correspondan.

El listado y los resúmenes de las primeras 80 tesis se presentan en el anexo número 2; y el de los resúmenes de las 17 tesis de Belice, en el número 3, que también se ubican en la parte final del Informe.

Se debe aclarar que la clasificación que se utilizó para las fichas de las tesis, es parte del proyecto SILA y es en concreto lo que trabajé al prestar servicio social, sin embargo, el Informe Académico que aquí se lee se fundamenta en la integración de las fichas en conjuntos disciplinarios con el fin de describirlas en su contenido, y no de una forma meramente técnica como lo fue mi servicio social.

PRIMERA PARTE (FILOSOFÍA Y LETRAS)

CONJUNTOS, CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN.

A partir del trabajo realizado en una primera parte -fichado de 80 tesis sobre América Latina de Filosofía y Letras-, surgió la necesidad de describir el tipo de estudios de las tesis, para lo cual se les seleccionó y agrupó en varios tipos de conjuntos de acuerdo al tratamiento del tema, contenido, región geográfica, etc. Se procederá entonces a explicar todos y cada uno de los diferentes conjuntos que surgieron luego de replantear el trabajo de servicio social en el presente Informe.

Estudios Latinoamericanos.

En Estudios Latinoamericanos, se han realizado setenta y un tesis del total, siendo 19 de Licenciatura, 44 de Maestría y 8 de Doctorado.

A pesar de que los países estudiados pueden ser más de dos en una sola tesis, no contabilicé país por país o región por región, sino cada una de las 71 tesis; es decir, describo las tesis aunque los países se repitan a lo largo de los listados que a continuación se presentan⁹.

⁹Debe quedar claro que los países o regiones estudiados en estas 80 tesis, han sido abordados no sólo desde muy diversas perspectivas sino tratándose de temas muy diferentes y en el marco de épocas muy variadas. En esta parte la contabilidad de los tres niveles facultativos se hizo tan sólo geográficamente ya que las temáticas serán abordadas y explicadas a lo largo del informe.

Así, tenemos la siguiente relación sobre las tesis de **Licenciatura**:

- 1 tesis trata sobre toda América Latina
- 1 de América Latina, Brasil, Chile y Argentina
- 1 de América Latina, Estados Unidos y Europa
- 1 de América Latina y México
- 1 de la región amazónica: Brasil, Surinam, Guyana, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela
- 1 de México, Brasil y Argentina
- 1 de México y Estados Unidos
- 1 de Martinica y Guadalupe
- 1 de Bolivia
- 1 de Brasil
- 1 de Chile
- 1 de Costa Rica
- 2 de Cuba
- 1 de Jamaica
- 1 de México (sólo Estado de Jalisco)
- 1 de Perú
- 2 de Uruguay

En cuanto a las tesis del nivel de **Maestría** elaboré la siguiente lista:

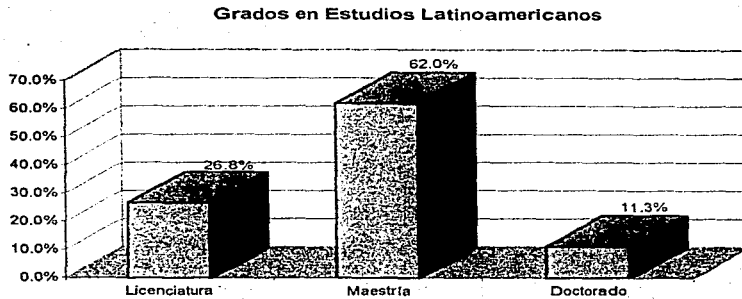
- 1 trata de América Latina
- 1 de América Latina y Cuba
- 1 de América Latina y Chile
- 1 del Área andina
- 1 de Centroamérica
- 1 del Caribe hispanoparlante
- 1 de Argentina, Chile y Uruguay
- 1 de Bolivia, México y Perú
- 1 de Brasil, Chile y Perú

- 1 de Colombia y México (sólo las capitales: Bogotá y Cd. de México)
- 1 de Cuba y Venezuela
- 1 de España, Francia, México y Colombia (Nueva España y Nueva Granada)
- 1 de México y España
- 1 de México y Francia
- 1 de México y Perú
- 1 de Panamá y Colombia
- 1 de Panamá y Perú
- 1 de Colombia, Perú y Venezuela
- 2 de Argentina
- 1 de Belice
- 3 de Bolivia
- 4 de Brasil
- 2 de Cuba
- 1 de Guatemala
- 3 de Haití
- 2 de México
- 1 de México (sólo Estado de Morelos)
- 2 de Panamá
- 2 de Paraguay
- 1 de Puerto Rico
- 1 de Uruguay
- 1 de Venezuela

Finalmente, para concluir la parte de los listados de países estudiados en cada nivel, tenemos las ocho tesis correspondientes al de **Doctorado**:

- 2 tratan de América Latina
- 1 de Colombia y México
- 1 de Puerto Rico y Estados Unidos
- 2 de Brasil

- 1 de Chile
- 1 de Cuba



(Figura 1)

Las otras carreras.

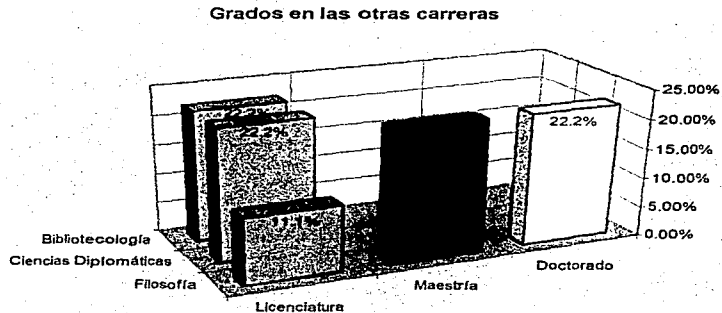
a) **Cinco** tesis corresponden a la carrera de **Filosofía**. De ellas una es de nivel Licenciatura, dos de Maestría y dos de Doctorado; las dos de Maestría y una de Doctorado tratan de la región de América Latina completa; la otra de Doctorado es sobre Brasil y la de Licenciatura es sobre Guatemala.

b) **Dos** más pertenecen a **Bibliotecología**; ambas del nivel Licenciatura. Una se dedica a estudiar todo el subcontinente y la otra la República de Panamá.

c) Finalmente, **dos** tesis son de la Licenciatura en **Ciencias Diplomáticas** (que más tarde sería Relaciones Internacionales), carrera que se impartía en la que antes era Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, actualmente Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; ambas tratan de la región latinoamericana completa.

La siguiente es la relación que indica la **región geográfica** de las tesis hechas fuera de Estudios Latinoamericanos:

- 6 tratan de América Latina en conjunto
- 1 de Brasil
- 1 de Guatemala
- y 1 de Panamá

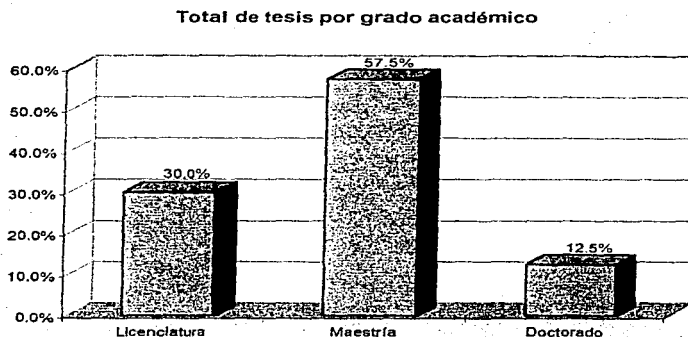


(Figura 2)

Conjuntos temáticos.

Son muchas las variables que se pueden considerar para hacer valer los conjuntos en los que se engloban las tesis de este Informe; vimos en la figura 1 los porcentajes a que corresponden los tres diferentes grados académicos del total de tesis trabajadas. Más adelante observamos en la figura 2 la relación, en términos porcentuales, que hay entre los grados facultativos y las cantidades de trabajos en las

tres carreras exceptuando a Estudios Latinoamericanos. Y a continuación podemos ver en la figura 3 las cantidades por grados académicos, efectivamente dentro de la carrera de Estudios Latinoamericanos.



(Figura 3)

Para abordar los aspectos principales de carácter académico con respecto al contenido del plan de estudios, al perfil del egresado, a la aplicación práctica de las teorías y metodologías dentro de los Estudios Latinoamericanos, un estudio fundamental es el que se refiere a la sistematización por conjuntos de las temáticas que abordan las tesis, o equivalentes, hechas en el Estudios Latinoamericanos; así como el marco teórico o de referencia de cada una de ellas. Por otra parte, resulta importante, para el análisis que me atañe, conocer el interés de los que han sido

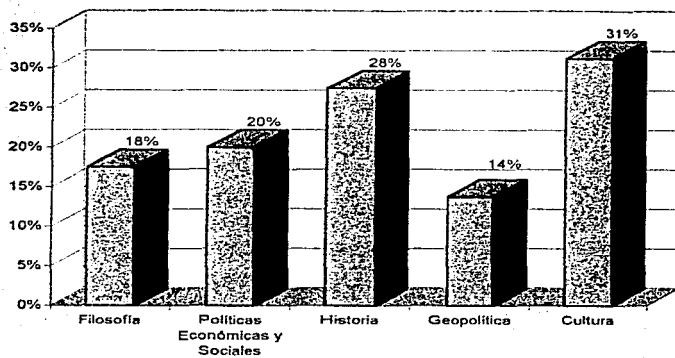
estudiantes de la carrera, con respecto a las diferentes áreas del conocimiento, regiones y sus diversas situaciones históricas.

La división y reagrupamiento de los 80 trabajos por tema es una tarea básica en mi trabajo. He estructurado diversos con juntos basándome en las diferentes disciplinas que se manejan en el contenido del plan de estudios de la carrera de Estudios Latinoamericanos; al mismo tiempo se puede analizar la mejor la perspectiva de las temáticas estadísticamente, como se observa en la gráfica que se muestra en la figura 4¹⁰. Hay que considerar también las variables por regiones o países (figuras 5 y 6), con lo que obtenemos con claridad una idea de las zonas más estudiadas en la Facultad. Cabe señalarse que tales gráficas se hicieron sobre la base de casos dados (106) y no sobre 80, entendiéndose con ello que muchas tesis nos hablan de más de una región a la vez. Lo anterior también se observará en la Tabla de frecuencias (Figura 11) de la página 77.

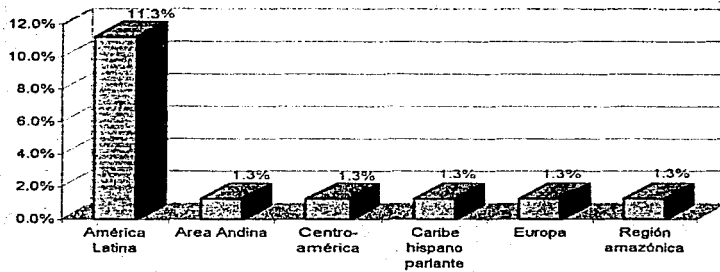
Se apreciará en la gráfica siguiente (figura 4), la relación en porcentajes que existen entre los diferentes aspectos que prefieren estudiarse en la Facultad, en cuanto a la región de América Latina ; entiéndase que la selección de los conjuntos se hizo de acuerdo a mi criterio, una vez entendidas las introducciones de las primeras 80 tesis. Con esto tenemos un acercamiento al hecho de que quien se titula con una investigación sobre el subcontinente, analiza más las cuestiones sobre los sistemas políticos como proyecto y su concepción social, que otro tipo de materias. Lo anterior se explicará con mayor claridad en el desarrollo del Informe.

¹⁰A lo largo del Informe se señalará entre paréntesis el número de cada tesis correspondiente al listado original de TESLAT que va de la número 1 a la 80, y de TESLUN, con los números 55, 116 y del 167 al 181, para una rápida localización y complemento de la información, consultando los anexos del Informe, como puede ser el autor, el nivel facultativo, el año de presentación etc.

Tesis por conjuntos

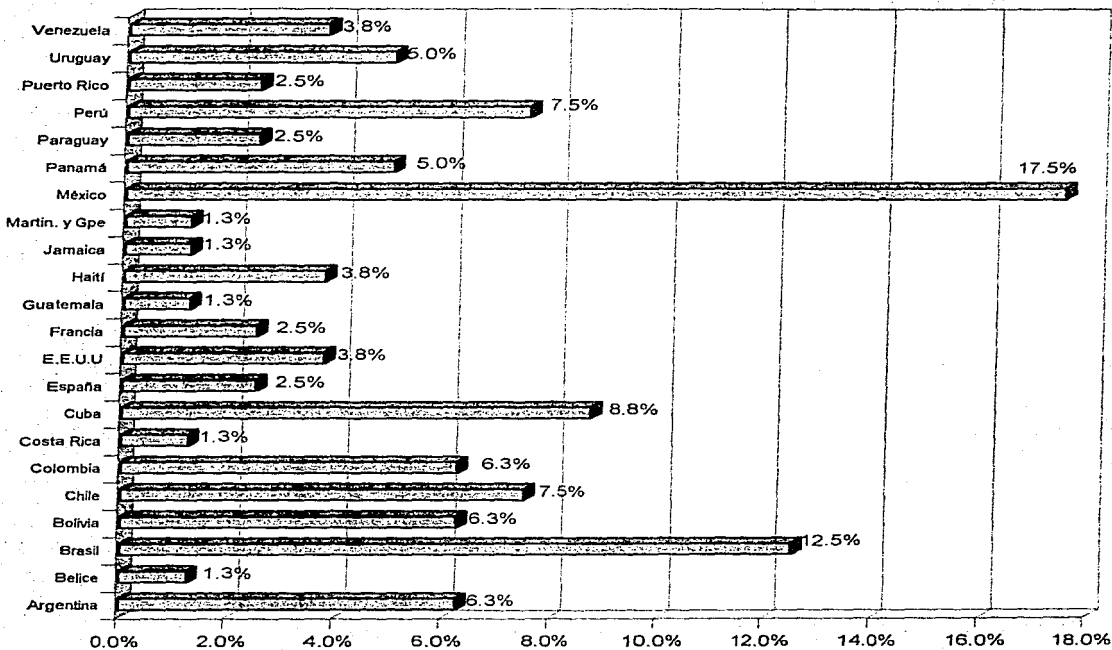


Tesis por región



(Figuras 4 y 5)

Tesis por países



(Figura 6)

FILOSOFÍA.

Uno de los conjuntos que se puede enunciar dentro de las ramas del conocimiento universal, es el que se refiere al pensamiento de nuestras sociedades y que muchas veces es determinante de la idiosincrasia de los pueblos: la Filosofía.

Las catorce tesis que corresponden a este rubro son de las carreras de Estudios Latinoamericanos y Filosofía, y en su mayoría son del grado de Maestría.

Ideologías de derecha e izquierda.

A pesar de que hemos englobado treinta tesis en la Filosofía, cada una de ellas se refiere a situaciones muy particulares y variadas entre sí, del pensamiento en América Latina.

La tesis referente al estudio del materialismo histórico dentro de la conformación de la sociedad guatemalteca, en la que se ejerce la violencia ya desde los organismos oficiales detentores del poder, ya desde los movimientos populares que paradójicamente intentan acabar con esa violencia, es la intitulada

- *Hacia una filosofía de la violencia en América Latina (2)*. Será mencionada también en el rubro de Sociología.
- La tesis *El marxismo en América Latina: 1920-1943, introducción a la historia regional de la Internacional (73)*, trata de la ideología socialista, y de la teoría marxista y su desarrollo en nuestro continente, a partir del estudio de la Internacional Comunista en cada país, analizando tanto su desempeño al interior de

las naciones como sus repercusiones a nivel internacional. En ella se habla de sucesos en el presente siglo, hasta antes de la década de los ochenta.

- También la tesis (77) *Indigenismo y marxismo en América Latina*, trata de la teoría del marxismo pero proponiendo su aplicación a las políticas indigenistas desde el Estado y su revaloración social, con el fin de reconsiderar el potencial revolucionario de los indios como conformadores de una clase social.

Por otra parte, existe en nuestro listado un trabajo que aborda el tema del socialismo en América Latina, Estados Unidos y Europa, teniendo como punto de partida la ideología y la práctica del mismo, durante la época de los años sesenta; se trata de

- *La Internacional Socialista y América Latina: antecedentes y época contemporánea* (79).

Finalmente localizamos en esta primera parte la tesis referente al estudio histórico de la etapa pos-revolucionaria en México bajo el gobierno del General Cárdenas, en la que se intentó consolidar al Estado mediante el desarrollo de la cultura y del trabajo; el cardenismo planteó la educación socialista y se legisló a nivel nacional; no obstante, se aplicó tan sólo en el Estado de Jalisco. Se estudian las causas de esta aplicación y las consecuencias en cuanto a la relación estatal con el clero y aquellas al interior de la sociedad en general. Destaca que este tipo de socialismo era completamente diferente a los postulados marxistas:

- *La educación socialista en el Estado de Jalisco* (80).

Otra parte perteneciente al área de Filosofía la ubicamos en el pensamiento político. Este se refiere concretamente al estudio de las teorías y sus prácticas

políticas de izquierda o de derecha y a las muchas organizaciones políticas que surgieron con dicho pensamiento; entonces está la tesis

- *La izquierda contemporánea en América latina* (37), la cual inicia con una reflexión del concepto de izquierda y continúa con la transformación de las relaciones productivas propuesta por las organizaciones políticas inmersas en los diferentes sectores de la sociedad.
- *La contrarrevolución en Latinoamérica* (44), es un tesis que merece ser subrayada, ya que, al contrario de la tendencia que nos encontramos en la casi totalidad de los trabajos, ésta analiza la conformación y acción de la derecha: el surgimiento del autoritarismo de Estado mediante la sustitución de la burguesía tradicional por cuadros militarizados.
- *Tres estrategias en la izquierda chilena: 1970-1973* (45) intenta esclarecer las causas que dieron origen a la derrota de la Unidad Popular en Chile en 1973.

La última de este bloque estudia los conceptos de ideología y revolución social desde la Revolución cubana; el pensamiento de Camilo Torres, el Che Guevara y Salvador Allende, y la aplicación del materialismo histórico en América Latina; se trata de

- *Ideología y práctica de la revolución socialista en América Latina* (74).

Pensamiento latinoamericano.

Definitivamente todas las tesis de este trabajo y, por supuesto, todas las que se han hecho en América Latina principalmente en el campo de las humanidades, las artes y las ciencias sociales, tienen que ver con el pensamiento latinoamericano y de

una forma u otra nos proponen una reflexión sobre nuestra identidad. No obstante, aquí plasmamos un subconjunto al respecto porque los trabajos que en él se engloban conllevan a las formas en que nos percibimos y percibimos al resto; son cinco las tesis que ubicamos dentro de un pensamiento latinoamericano caracterizado por el auto-reconocimiento de los individuos y naciones inmersos en una gran diversidad de culturas.

- *La filosofía en el Brasil* (1) analiza los acontecimientos históricos, sociológicos y políticos en los cuarenta, a partir de especulaciones y variables para entender al individuo tanto en su razón como en su sensibilidad.

En cuanto al planteamiento de la recuperación de valores culturales y la recreación del ser latinoamericano, tenemos la tesis de nombre

- *Los problemas de la filosofía en América Latina* (3), que abarca las décadas de 1950 a 1980.
- La tesis *Vocación de América* (4) hace referencia a las características filosóficas fundamentales en la historia desde el descubrimiento de América hasta la época colonial.
- *La idea de América en el pensamiento europeo: de Fernández Oviedo a Hegel* (5) hace una reflexión sobre la visión eurocentrista como herencia colonial en América latina.

Una más de este bloque trata en específico de la Teología de la Liberación, y dice de ella que presenta muy marcados matices de ruptura con los esquemas tradicionales del catolicismo agregándole una visión más humanista de lo cotidiano como una práctica imprescindible para ser verdaderamente cristianos; el mencionado

trabajo parte de la historia de las ideas marxista y cristiana en el subcontinente y continúa con los planteamientos de quienes pretenden hacer coincidir las dos ideologías para lograr una sociedad más justa. Nos referimos a

- *El desarrollo del pensamiento revolucionario en la Iglesia latinoamericana a partir de 1960 y sus implicaciones para la teoría sociológica de la religión (29).*

POLÍTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

En este subconjunto hablaremos de aquellos trabajos que procuran el análisis de las propuestas que se han dado en todas las épocas y desde cualquier estrato social, en cuanto a la búsqueda de un bienestar de nuestros pueblos así como el desarrollo individual del ser latinoamericano. Las tesis que presentaremos en total son veinte.

Liberalismo.

En la historia de los pueblos latinoamericanos, la búsqueda de una alternativa política de desarrollo económico y social con vista al progreso ha sido constante, y muchos han sido los proyectos de nación que se han propuesto al respecto, principalmente a finales del siglo XIX. La corriente del pensamiento que enmarca esta situación es el liberalismo.

Cuatro son las tesis que abordan este tema ubicando sus orígenes desde el siglo XVIII, y continúa presente hasta la década de los ochenta (hasta ahí llegan los estudios). Estudian la política económica de las oligarquías nacionales así como los planteamientos de los movimientos sociales y políticos en pro del desarrollo de nuestras naciones, con el propósito de dejar de ser dependientes y proveedoras de recursos materiales y humanos al Primer Mundo.

- *Conciencia y proyecto nacional en Chile* (38) es un trabajo que estudia la pugna entre liberales y conservadores desde finales del siglo pasado en Chile, y la creación de un Estado nacional sustentado en el progreso y el desarrollo.

- La tesis *Proyectos de modernización en América Latina: Víctor Raúl Haya de la Torre, Jorge Gaitán y Rómulo Betancourt* (43) se refiere al Estado interventor como generador de políticas económicas de desarrollo y bienestar social, haciendo un paralelismo y diferenciación entre Perú, Colombia y Venezuela de 1945 a 1964.

En seguida tenemos la tesis

- *Pensamiento político liberal boliviano a principio del siglo XX: Alcides Arguedas, Pueblo Enfermo* (50), la cual presenta las acciones de Alcides Arguedas como intelectual que promovió la inversión extranjera y despreció lo autóctono basándose en maniobras militares fascistas para conservar el poder del Estado oligárquico.

El último trabajo a comentar en este subconjunto es

- *Uruguay, 1876-1880* (51) que describe a la burguesía comercial en Uruguay y estudia el surgimiento del Estado moderno que sustenta su desarrollo mediante relaciones comerciales con el capital extranjero. Esta última tesis, si bien cabe perfectamente en este conjunto, también la mencionaré en el rubro referente a Economía ya que describe, igualmente, las relaciones de producción.

Nacionalismo.

En este subconjunto se presentan los trabajos que abordan la problemática de la búsqueda de identidad en nuestros países y que en cierto modo va conformando colectivamente la necesidad de ser uno mismo, pero en sociedad, de ser parte de la nación. En primer lugar localizamos tres tesis sobre el caso de la Revolución nacional en Bolivia¹¹:

¹¹En este rubro tenemos el mayor número de tesis sobre el mismo tema, en este caso, la Revolución boliviana de 1952.

- *El movimiento obrero en Bolivia* (31) que analiza la conformación del proletariado boliviano y su injerencia en el movimiento del '52.

Después tenemos

- *El nacionalismo como vía política en los países atrasados, el caso de Bolivia* (33), tesis que estudia las condiciones sociales de Bolivia antes y después de las reformas constitucionales impulsadas por el gobierno revolucionario: reforma agraria, expropiación minera y voto universal.

El tercer trabajo estudia el contexto que originó el nacionalismo revolucionario y su fracaso en el poder, así como la pérdida del mismo en manos militares; hablamos de

- *Nacionalismo en Bolivia de Víctor Paz Estenssoro a Juan José Torres* (35).

Continuando con el tema del nacionalismo en América Latina, ubicamos varios trabajos más. A continuación describiremos cuatro tesis que nos explican el desarrollo del nacionalismo en varios países del Caribe y una más en Argentina.

Un análisis histórico de la Guerra de Independencia de Cuba en su primera etapa, vista por la prensa mexicana, y el estudio de los puntos de vista de los gobiernos de Juárez y Maximiliano de Habsburgo con respecto a la solicitud de apoyo a las libertades individuales y a la abolición de la esclavitud que a ellos hace el gobierno independentista cubano, nos lo da la tesis

- *La primera guerra de Independencia de Cuba (1868-1878)* (11).
- Y por su parte, *El proyecto nacional peronista: 1943-1955* (17), muestra el proyecto nacional de Juan Domingo Perón en Argentina en los años treinta y sus recursos populistas; todo ello enmarcado dentro de las condiciones de desarrollo económico

y el contexto mundial durante la II Guerra.

La siguiente tesis nos habla de los períodos colonial e independiente en las islas de Martinica y Guadalupe. Estudia el desarrollo económico y la organización de la sociedad y su diversidad étnica bajo el proyecto francés aún dentro de la etapa independentista:

- *El neocolonialismo francés en las Antillas: Martinica y Guadalupe* (24).
- La tesis *Formación de la cultura nacional haitiana* (42) nos habla de los elementos culturales y la llamada civilización, como polos dialécticos que constituyen una sociedad, en cuyo seno están inmersos los procesos de integración a la vez que de individualización, que permanecen desde la época colonial haitiana .

Dos tesis más, que cabrían en este espacio por tratarse del estudio de la conformación de la nacionalidad panameña frente al imperialismo, desde su condición de neocolonia, se explicarán más ampliamente en un rubro posterior referente a las relaciones internacionales:

- *La nacionalidad panameña y el canal* (12).
- *Génesis de la nacionalidad panameña en el siglo XIX* (54).

Modernismo.

Uno de los aspectos más sobresalientes de la historia de las ideas, es el que se refiere al pensamiento modernista iniciado en el siglo pasado. Las transformaciones sociales generadas por choques ideológicos liberales y tradicionales son de primer orden en el marco de las políticas ya sean económicas o sociales, ya que son el sustento de las sociedades modernas contemporáneas; además, no hay que perder

de vista la crisis de la modernidad misma que a su vez cambió y sigue cambiando las relaciones entre los miembros de una sociedad y sus diferentes sistemas políticos.

- *Impacto de las ideas modernas en dos sociedades tradicionales, México y Colombia* (61), es una investigación que intenta clarificar la herencia ideológica de América Latina para su liberación, en el sentido de originarse en el pensamiento ilustrado de finales del siglo XVIII y en el hecho del desarrollo limitado de España en comparación con el resto de Europa.
- La tesis *Desde el bajo Medievo hasta 1700: España y Nueva España ante la crisis de la modernidad* (47) nos muestra un análisis del pensamiento medieval desde el Sacro Imperio Romano; su injerencia en los cambios sociales y en el pensamiento religioso, y su transmisión a través de los siglos a las civilizaciones del Nuevo Mundo. Plantea el desarrollo de España y de la Nueva España a partir de la aplicación de la filosofía moderna de rompimiento con el oscurantismo; la investigación concluye con las contradicciones cada vez más evidentes al interior de las sociedades modernas.
- Se ha de mencionar aquí que la tesis (24) intitulada *El neocolonialismo francés en las Antillas: Martinica y Guadalupe*, por su contenido, también debe insertarse en este rubro.

Militarismo.

El tema de los golpes de Estado, militares o no, y las dictaduras en América Latina es muy profundamente analizado por los estudiosos de la región. Es, quizá, uno de los mayores traumas que tenemos y por ello buscamos sus orígenes, sus

consecuencias socioculturales y su posible abolición como causa injusta en sí misma, a toda costa. Cuatro son los trabajos que abarcan estos temas.

La primera tesis estudia la dictadura de 1950 a 1958 en Venezuela bajo el gobierno de Marcos Pérez Jiménez, su proyecto nacional de desarrollo comparativamente con los gobiernos anterior y posterior a ella, y la crisis política a nivel mundial en el marco de los acontecimientos de la Revolución cubana y con otros ejemplos de gobiernos populistas y militares:

- *El ejército venezolano y su proyecto desarrollista: la dictadura de Marcos Pérez Jiménez* (65).

El siguiente trabajo describe cronológicamente el período del gobierno del Dr. Gaspar Rodríguez de Francia de 1814 a 1840 en Paraguay, resaltando los conceptos que tenía sobre liberalismo, racionalismo y positivismo. Estudia el desarrollo comercial al tiempo que la incultura y miseria del pueblo paraguayo; asimismo destaca la capacidad del déspota ilustrado Dr. Francia para procurar la paz interna desde el terror sobre la población, no obstante, el período se caracteriza por una economía propia e independiente:

- *Paraguay durante el período del Dr. Gaspar Rodríguez de Francia* (58).
- A continuación, la tesis *Argentina: 1955-1973, gravitación política de Juan Domingo Perón* (22), nos habla del golpe de Estado de 1955 y la permanente amenaza del mismo, durante los siguientes veinte años; también de la organización de la izquierda revolucionaria argentina, que principió con el contacto con estudiantes chilenos y culminó con las elecciones de 1973. Estudia las alianzas entre

conservadores y militares desde el gobierno, y la implantación de un gobierno peronista a partir del golpe militar.

La última de este bloque comenta los sucesos políticos anteriores a 1968 en Panamá y Perú, y el establecimiento de gobiernos progresistas y nacionalistas mediante llamados “golpes de Estado” desde entonces y hasta 1975; analiza también su caída por influencia de Estados Unidos mediante el establecimiento de enclaves económicos:

- *Panamá y Perú 1968-1975 (26).*

HISTORIA.

He resuelto este conjunto a partir de aquellos trabajos que hacen referencia directa a cierto tipo de disciplinas tales como la Sociología o la Economía, pero desde el punto de vista histórico. He aquí **veintidós** tesis que se describirán como parte de los temas mencionados en el conjunto referente a la Historia.

Socioeconomía.

El primer subconjunto del área de Historia lo he querido llamar Socioeconomía, con el fin de abarcar en él las tesis que se diferencian de los rubros de Sociología y Economía -que están más adelante-, por contener temáticas que sugieren análisis económicos como fundamento en los cambios sociales. Cinco son las tesis que englobamos en esta parte.

La primera de ellas hace un recuento histórico de la socioeconomía costarricense y su carácter colonial perenne, que parte de la consumación de su independencia en 1821 y va hasta 1940, en que no han cambiado sus condiciones como país tercermundista abastecedor de materias primas y mano de obra a los países avanzados. Hablo de:

- *Costa Rica: un caso de economía agro-exportadora* (32).

La siguiente nos dice cuáles son los elementos que ocasionaron el desarrollo de Jamaica desde tiempos coloniales, y cómo se entrelazaron para provocar en la isla una economía dependiente del capital extranjero. Asimismo se estudian y describen

los centros hegemónicos capitalistas y la acumulación de capital y las relaciones de producción hasta la fase imperialista:

- *Jamaica, las estructuras del subdesarrollo: orígenes socioeconómicos* (41).

Una tesis más tiene que ver con los diversos movimientos sociales en Perú en la década de los sesenta. El estudio se hace a partir de las relaciones de producción entre la oligarquía nacional acaparadora de la riqueza y una economía dependiente de sus exportaciones; todo lo cual, provoca cada vez mayor desigualdad entre los habitantes de Perú; y ante la imposibilidad de solución de la pobreza y el hambre, se deduce además una crisis política:

- *El Perú contemporáneo: un ensayo de interpretación* (15).

La que sigue hace una exposición de las características más generales de la socioeconomía de Belice entre los años 1950 y 1957; se trata de

- *Belice, el despertar de una nación* (34), la cual es una investigación del comercio inglés en la etapa colonial, en su característica de reserva económica de la Corona británica; hasta llegar a nuestro siglo, en el que bajo su estructura neocolonial surgen diferentes manifestaciones de cambio al interior de la sociedad. A esto se agrega su relación diplomática con Guatemala y Estados Unidos.

Si bien la Sociología es un área muy socorrida en los trabajos terminales de quienes concluyeron algún nivel facultativo de Estudios Latinoamericanos, sucede que los temas a tratar, al igual que los de las áreas económicas, son abordados históricamente o haciendo un recuento historiográfico. Sin embargo, no hay por qué omitir que tales trabajos son propositivos y profundos en su contenido y en su objetivo.

Sociología.

En primer lugar tenemos una tesis que trata de México en la época postindependiente, de reacomodo de las fuerzas políticas desde la estructura de clase, así como las luchas interoligárquicas provocadas por el vacío de poder que a su vez es consecuencia de la falta de un proyecto de nación:

- *Análisis de la estructura de clases en la sociedad mexicana postindependiente (1821-1854) (71).*

Otro trabajo estudia más en específico los estratos sociales de las ciudades más importantes en América Latina conformadas después de la Guerra de Independencia y durante el reformismo nacional y los grandes cambios comerciales y territoriales a nivel mundial: Bogotá y México:

- *Dos ciudades latinoamericanas: Bogotá y México en la segunda mitad del siglo XIX (46).*

La sociología rural del Estado mexicano de Morelos durante los primeros cincuenta años del presente siglo, es el tema de la tesis:

- *La diferenciación social del campesinado, el caso de Morelos (56);* ésta analiza la situación social de los campesinos e indígenas de los ingenios azucareros de Morelos y su escalafón en la esfera social occidental, a partir de un recuento crítico de las teorías sociales marxista, leninista, de Kautsky, de la Revolución china, etc. Además de estudiar el tema de la tenencia de la tierra, se refiere a las migraciones y resistencia cultural de la gente del campo de Morelos.

Dentro del estudio de las transformaciones políticas de finales del siglo pasado y principios de éste, ubicamos la tesis (27)

- *El proletariado urbano en Río Grande do Sul: 1888-1919*. Estudia la afloración del proletariado urbano en Brasil y sus influencias anarco-sindicalistas europeas y soviéticas. Analiza más someramente la organización obrera de Río Grande do Sul, así como su ideología, teoría y práctica efectiva.

Dos ensayos referentes a los movimientos populares guerrilleros y su actividad política en Guatemala, que van de mediados de los años cuarenta a fines de los sesenta son:

- (2) *Hacia una filosofía de la violencia en América Latina*, ya mencionada en el conjunto de Filosofía, subconjunto Ideologías de derecha e izquierda,
- Y *Guatemala, la pequeña burguesía y la revolución de octubre 1944-1975* (19), que estudia la revolución guatemalteca del '54 durante el gobierno de Arbenz, en el marco de la existencia de resabios coloniales y el establecimiento de una oligarquía nacional.

De la época del apogeo de liberación latinoamericana, iniciado por la Revolución cubana, tenemos tres tesis que hacen referencia a los diferentes aspectos de estructura, desarrollo y contradicciones de la misma. El análisis de los factores que impidieron la concreción de la llamada Revolución democrática en Cuba y su transformación, que concluyó con el establecimiento de un Estado socialista, y que se termina con la pregunta de si la Revolución cubana fue socialista desde sus inicios o fue traicionada, nos lo dan

- *La etapa democrático-burguesa de la Revolución cubana* (52).
- Y *Cuba, 1959* (62), que estudia la transformación política y económica que permitió la implantación de un sistema democrático no dependiente, a partir del análisis de la

lucha de clases, inmerso en el contexto internacional de auge capitalista y de la explotación de países subdesarrollados, cuya economía es de monocultivo como en el caso de Cuba.

La siguiente tesis, que será mencionada nuevamente cuando se hable del subconjunto referente a las relaciones diplomáticas entre naciones, se intitula

- *Relaciones Venezuela-Cuba (1959-1964), Rómulo Betancourt y el proceso revolucionario cubano (78)*; estudia las relaciones entre ambos países antes y después del triunfo de la Revolución cubana.

El análisis de las organizaciones sociales y su posibilidad o imposibilidad de acción en los contextos determinados de cada región y época, nos hace referirnos a la tesis

- *El movimiento del Noroeste de Brasil: 1955-1964 (59)*, que explica la formación de la Liga Campesina en Brasil mediante la atención al desarrollo del marxismo en nuestro continente, mencionando la Revolución cubana.

El trabajo que se describe ahora, estudia el movimiento tupamaro en Uruguay durante los años setenta; hace una reseña histórica de la situación para hablar de la crisis económica y cultural, e igualmente de la conformación del Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros. Se llama:

- *Uruguay, el Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros y la década de los años setenta (14)*.

Y dentro del estudio de los movimientos sociales, también el movimiento obrero de hecho es muy socorrido en los temas de las tesis que atañen a nuestro trabajo. Una más sobre Uruguay, parte de la dictadura de junio de 1973 para hablarnos de la

conciencia de clase del proletariado uruguayo y de la consolidación de la clase obrera, lo cual permite la formación de una organización sindical que se ve inmersa en un auge capitalista y neofascista mundial:

- *La huelga general de junio-julio de 1973 y el desarrollo del movimiento sindical en Uruguay* (48).

En la historia del movimiento obrero, también se hablará del mexicano durante la época pos-revolucionaria. El análisis de la formación del sindicalismo durante el liderazgo de Lombardo Toledano, así como del papel del Estado mexicano, desde el punto de vista del materialismo histórico, lo hace el trabajo intitulado:

- *Vicente Lombardo Toledano y el movimiento obrero mexicano. 1917-1946* (18).
- De igual manera, *Estudios monográficos sobre la Confederación Obrera Panamericana* (53), estudia el primer intento de sindicalismo a nivel continental y las relaciones obreras y diplomáticas entre Estados Unidos y México a partir de ese momento.

Partiendo de la idea de que el obrero es el factor que hace posible el cambio en la sociedad, se analiza al sindicalismo en Brasil durante 1930 a 1945, fundamentándose en las relaciones entre aquél y el control que sobre él ejerce el Estado. Se trata de:

- *El sindicalismo en Brasil durante el gobierno de Getulio Vargas (1930-1945)* (49).

Para concluir con este bloque, mencionaré un trabajo que analiza los movimientos estudiantiles de México y Francia en el año de 1968, a partir de un recuento histórico desde los acontecimientos en la Universidad de Córdoba, Argentina de 1918 y los subsecuentes durante la 2ª Guerra mundial en varias partes del mundo:

- *La protesta estudiantil en Europa y América Latina: Un estudio comparativo de los movimientos de 1968 en Francia y México (10)*. Esta tesis se repetirá en el bloque correspondiente a Educación y política.

Economía.

En este apartado intento describir las tesis que tan sólo se concretan a la economía de ciertas naciones. Éstas son dos: la primera de ellas se refiere al Tratado de Cooperación Amazónica que supone el dominio comercial de Brasil frente a los otros países firmantes, situación que se deja ver por el hecho de que los militares en el poder desde el '64 llevaban a cabo una política económica que les permitiera la conquista y el control de la zona del Amazonas. También se hace una presentación de los intereses de cada uno de los países suscriptores así como una historia general de la región, para finalizar con una serie de suposiciones acerca de la viabilidad de dicho tratado para el verdadero desarrollo de la Amazonia:

- *El Tratado de Cooperación Amazónica: comentarios en torno a su origen y posibilidades (72)*.

La segunda tesis a tratar ya ha sido mencionada en el rubro de Historia de las ideas, por ser una investigación sobre el pensamiento liberal de fines del siglo XIX en Uruguay; sin embargo es un estudio del Liberalismo económico como una forma de llevar a los hechos el desarrollo y el progreso de la sociedad con base en la apertura económica al capital extranjero y al fortalecimiento de la industria nacional:

- *Uruguay, 1876-1880 (51)*.

GEOPOLÍTICA.

Hablar de Geopolítica da pie a abrir la perspectiva de políticas económicas concretas que integran o desintegran determinadas regiones del mundo. A este respecto se refieren **once** tesis que describiremos en este conjunto.

Relaciones internacionales.

Este subconjunto se refiere a los trabajos sobre las relaciones diplomáticas entre Estados. Vale la pena señalar que dos tesis fueron hechas en el año de 1956 en la carrera de Ciencias Diplomáticas que se impartía en la antigua Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, hoy Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Ambas tesis estudian la región Latinoamericana en su totalidad.

La primera lo hace a partir del desarrollo del interamericanismo en los foros internacionales realizados desde el año de 1826 en diversas ciudades: Panamá, Washington, Montevideo, Buenos Aires, Lima, La Habana, México, Guatemala, Bogotá, etc.; hasta mediados del presente siglo, abundando en los temas en ellos discutidos, como economía, solidaridad internacional, comercio exterior, soberanía, etc.

El segundo trabajo parte de una historia del derecho de asilo, para llegar a la concepción del mismo en España e Inglaterra hacia el siglo XVII. Analiza los foros realizados en ciudades latinoamericanas y las posiciones de los gobiernos con respecto al asilo en la 1ª mitad de este siglo, en los que se propone modificar dicho concepto con base en la solidaridad humana:

- *La solidaridad de América y sus proyecciones hacia el futuro: una interpretación del interamericanismo actual* (8).
- *El asilo diplomático y territorial en América* (9).

La tercera tesis de este rubro ya ha sido explicada en el conjunto de Sociología. Se trata de la tesis 78 que estudia las relaciones diplomáticas entre Cuba y Venezuela; se refiere también a la posición de Estados Unidos ante el triunfo de la Revolución cubana, la creación de la Organización de Estados Americanos (OEA) y el rompimiento de sus relaciones con la isla ante la declaración del Estado socialista, y la ayuda económica entre Venezuela y Cuba, cuando era presidente de la primera Rómulo Betancourt:

- *Relaciones Venezuela-Cuba (1959-1964), Rómulo Betancourt y el proceso revolucionario cubano* (78).

Expansionismo territorial.

Dos tesis más, que han sido mencionadas en el rubro referente al Nacionalismo, perteneciente al conjunto de Historia de las ideas, abordan la cuestión del nacionalismo panameño. Se ha recurrido constantemente a este tema desde los primeros estudios sobre el expansionismo norteamericano por América Central y El Caribe, en el Colegio de Estudios Latinoamericanos; preocupados por la identidad panameña desde que el país adquirió la llamada "tercera frontera".

El primer trabajo terminal describe la falta de autodeterminación del pueblo panameño desde su independencia, ya por formar parte de Colombia, ya por el espíritu expansionista de los Estados Unidos. Esta última característica se tradujo en

la construcción del canal interoceánico en un intento de consolidar su hegemonía económica.

El siguiente trabajo nos habla del nacionalismo a partir del estudio de su origen histórico. Analiza los proyectos nacionales de la Gran Colombia y el industrial de la burguesía de finales del siglo XIX; y por supuesto, las implicaciones de la construcción del canal en tanto lo cultural rebasa lo comercial. Estas dos tesis son:

- *La nacionalidad panameña y el canal* (12).
- *Génesis de la nacionalidad panameña* (54).

La tercera tesis explica las relaciones y las negociaciones fronterizas entre Colombia y Panamá durante los primeros treinta años del presente siglo: la conformación de los Estados nacionales después de la independencia de Panamá, y la injerencia de Estados Unidos como metrópoli comercial, hasta las consecuencias de la crisis del '29 sobre ellas:

- *Clases poder y dominación en Colombia y Panamá* (23).

Un trabajo más, se refiere a la historia de las negociaciones limítrofes a principios del siglo XX en Centroamérica. Presenta una semblanza del Partido Unionista Centroamericano y habla también de la intervención política y financiera de los Estados Unidos en la zona. Estudia las causas que llevaron al fracaso el intento de unificación de la región centroamericana en 1917, así como la creación de la República Tripartita y el papel de cada uno de los sectores sociales y políticos: Iglesia, Liberales, nacionalistas, imperialistas, movimientos populares:

- *La unión de Centroamérica, 1895-1922* (36).

Las relaciones diplomáticas entre los Estados de Puerto Rico y Estados Unidos, también son un tema recurrente en las tesis correspondientes al presente conjunto. Un análisis del expansionismo estadounidense por el Caribe a partir de la llamada Guerra Hispano-cubano-norteamericana (acontecida en los últimos años del siglo pasado y que llegó a su fin con la independencia de Cuba), y de la colonización en Puerto Rico y todo aquello que implicó su dependencia económica del capital de Estados Unidos, bajo las corrientes nacionalistas y proimperialistas en pugna desde el seno del pueblo, nos lo da la tesis:

- *El proceso de penetración colonial norteamericano en Puerto Rico (21).*
- Y por su parte, *Ideologías protestantes y misiones: el caso de Puerto Rico (1898-1930) (40)* es la búsqueda y estudio de la articulación entre el protestantismo y el imperialismo norteamericanos como proyecto de clase; se analiza el caso de Puerto Rico a partir de su condición de colonia española y luego bajo el dominio estadounidense, enlazando el imperialismo capitalista con el misionerismo cristiano, dentro del sistema educativo y de la prensa. Es este estudio, el papel de la Iglesia y su separación del Estado, es fundamental.
- En: *La idea de integración económica y el pacto subregional andino (28)*, se analiza la creación del Pacto comercial en esa área durante los setenta. La tesis parte de la hipótesis de que se debió a un conato entre las naciones, dando espacio al control económico y político de Estados Unidos sobre la región. Estudia las causas históricas del acuerdo y las grandes diferencias políticas de los gobiernos inmiscuidos, así como el desarrollo económico de los países antes y después de la

firma del acuerdo. Todo ello bajo el marco contextual neoliberal de políticas económicas globalizadoras.

La última tesis de este subconjunto se refiere al análisis geopolítico entre Brasil y sus vecinos fronterizos: el espíritu expansionista de Brasil ha hecho que sea visto con temor por los países circunvecinos. Se estudia el cambio de la sociedad que se experimentó desde el golpe de Estado de 1964 y la hegemonía militar sustentada en la economía allende sus fronteras. Se ve la apertura al capital internacional bajo el régimen de Ernesto Geisel. Se trata de

- *Brasil: Expansión y dominio (63).*

CULTURA.

En el conjunto que aquí se presenta integramos tesis que plantean temas diferentes dentro de la gran diversidad de culturas latinoamericanas, y que ubicamos como trabajos fundamentales para el estudio de idiosincrasias, así como de todas las variables socioculturales posibles, a partir de su interrelación en el mundo en el que estamos inmersos como pueblos latinos, neocoloniales y americanos. En éste conjunto se englobaron **veintiún** tesis que a continuación se enmarcan en diferentes subconjuntos.

Informática.

Uno de los trabajos se refiere a la producción intelectual en Ciencias Sociales en América Latina. El estudio se basó en un balance estadístico con sustento en el banco de datos "CLASE" y en los archivos sobre lo que se ha producido intelectualmente en los diferentes países de nuestro continente; al final del estudio, el autor manifiesta en conclusión que Brasil, Argentina y México tienen mayor intrusión educativa en su población en cuanto a las Ciencias Sociales, que el resto de los países latinoamericanos:

- *Las Ciencias Sociales en América Latina a través de la base de datos "Clase". un estudio bibliométrico (7).*

La siguiente tesis nos habla de la aplicación y aprovechamiento de la informática, para el desarrollo cultural y educativo del pueblo panameño. Se propone la aplicación de la informática y el mejoramiento del sistema nacional de bibliotecas,

utilizando la tecnología para tal fin. Se hace un recuento de la historia política y cultural de Panamá, para llegar a la conclusión de la necesidad de mayores niveles educativos y de esparcimiento:

- *Un sistema nacional de servicios de lectura y de información para la República de Panamá* (6).

Música.

El único trabajo de este subconjunto, aunque reitera el nacionalismo explicado en rubros anteriores, contextualiza bajo el esquema de la producción musical a tres compositores: Carlos Chávez, Héctor Villa-Lobos y Alberto Ginastera, nacidos en México, Brasil y Argentina, respectivamente. Es un análisis de la coyuntura social bajo los gobiernos nacionalistas y el desarrollo artístico de los tres países; se habla de las posibles similitudes en la obra musical de los compositores y de su propuesta artística bajo la influencia social que recibieron:

- *Nacionalismo, Universalismo: tres compositores latinoamericanos: Carlos Chávez, Héctor Villa-Lobos y Alberto Ginastera* (76).

Literatura.

En el ámbito literario, nos encontramos varias tesis que abordan el asunto de la identidad latinoamericana y de su reflejo en cualquier tipo de producción literaria. Los primeros dos trabajos tratan de la producción de la novela en Brasil, en el presente siglo:

- *Contribución al estudio del lenguaje poético en Guimarães Rosa* (39). Esta tesis nos habla de Antonio Gonçalves Dias, quien logró comprender la cultura de los indios tupíes a partir de su lenguaje. Así mismo no habla de Guimarães Rosa, quien un siglo más tarde, escribe cuento sobre aquella cultura india, no obstante que su creación más profunda fue la novela.
- *La novela de Graciliano Ramos* (66), es un trabajo referente al movimiento literario desde fines del siglo pasado en Brasil; nos habla del origen del deseo de transformación social en Graciliano Ramos a partir de su creación literaria, en la que describe la cotidianidad social en el marco del capitalismo recién llegado a Brasil.

Otro trabajo se aboca a la literatura de los años cuarenta en Paraguay; Roa Bastos es el novelista más sobresaliente de la época; su inminente sentido nacionalista, indigenista y libertario en “Hijo de Hombre” representan la sensibilidad paraguaya contraponiendo riqueza cultural frente a pobreza económica. El contexto político lo enmarca en un Paraguay movilizadado hacia la liberación, aunque derrotado ante la intervención de Perón. Entonces, entre muchos otros, Roa Bastos es desterrado:

- *Visión de la realidad paraguaya contemporánea en “Hijo de hombre” de Augusto Roa Bastos* (25).

Para continuar con el arte de la literatura hablaremos antes de algunas sociedades y culturas del Caribe. Primero nos referiremos a una tesis que plantea la literatura como transmisión escrita de experiencias individuales y sociales aprendidas cotidianamente; y desde ese punto de vista analiza la novela “Tres tristes tigres” de

Guillermo Cabrera Infante, emergida durante los primeros años de la Revolución cubana. Dice de su trascendencia a nivel literario, como reflejo fiel del sentimiento de su pueblo. La siguiente tesis sobre Cuba, es un estudio de la novela "Paradiso" de José Lezama Lima: se concluye que es una creación poética nueva y original escrita en forma de novela, ya que la imaginación y la simbología se insertan a su lenguaje poético en la narración. Helas aquí:

- *Tres tristes tigres: creación y crítica de una realidad cubana* (13).
- *El lenguaje literario en "Paradiso" de José Lezama Lima* (55).

Una tesis más, nos presenta un estudio sobre el movimiento literario negro en el Caribe hispanohablante, a partir de la concepción estética que sobre el mundo tiene la cultura negra del Caribe, como resultado de la identidad y el sincretismo cultural. La poesía en este siglo es una manifestación del auto-reconocimiento de la cultura negra del Caribe:

- *La estética negra y los poetas negristas del Caribe hispanoparlante* (68).

Y ahora mencionaré dos tesis más sobre literatura del Caribe que, en ambos casos, nos hablan de Haití. La primera de ellas nos dice que, en la década de 1930, ante la visión occidental francesa o de relieve de lo africano para interpretar el texto dramático "La tragedia del rey Christophe", surgió la motivación de estudiar la cultura haitiana en sí, dentro de ese tipo de textos, sin perder la crítica del desarrollo e influencias externas de la misma:

- *La tragedia del rey Christophe: análisis e interpretación de un texto dramático* (57).
- La segunda explica la hegemonía del idioma francés en Haití en los años sesenta y setenta, aún cuando existe idioma propio: krèyol, y nos presenta la obra de Jacques

Stephen Alexis como reivindicadora de la cultura haitiana, e incluso del vuduismo. Y a pesar de que escribe en francés y pone de manifiesto que resulta ridícula la producción literaria en un país casi analfabeta, logra anteponer a ello la cultura e identidad populares retomando el nacionalismo. Nos referimos a:

- *El realismo maravilloso en la obra de Jacques Stephen Alexis* (64).

De la literatura continental podemos hablar de dos de las culturas mestizas más importantes: la mexicana y la peruana, que ya hacia nuestro siglo poseen gran capacidad de producción artística con su muy particular forma de sentirla bajo el panorama de la diversidad cultural. La siguiente tesis trata de las aportaciones que, los literatos estudiosos de las Ciencias Sociales y viceversa, han dado para el entendimiento de la realidad indígena. Estudia la pugna ancestral entre ciencia y arte reivindicando la importancia de su trabajo conjunto y cooperación:

- *Los escritores científicos sociales y su contribución al conocimiento de la realidad indígena...* (69),
- *El japonismo en la obra de Juan José Tablada* (16), es de otra perspectiva. Es el relato histórico de la vida del mexicano Juan José Tablada y la influencia que ejerció sobre él el arte japonés traído a México por los franceses del siglo pasado. Es quizás el productor más relevante del estilo japonista en la literatura como escritor de poemas en los diarios de México de fines del siglo XIX , y en sus publicaciones como : "Hiroshigué", "Al sol y bajo la luna", "Los días y las noches de París", etc.

Educación y política.

Para el desarrollo de nuestra educación y cultura, es primordial recurrir a trabajos sobre análisis de las universidades del continente y de los movimientos sociales inmersos en su historia. Siete trabajos que se describen a continuación tratan el tema de la educación dentro de ciertos sistemas políticos que crean situaciones para perpetuar su estancia en el poder; o bien, nos hablan de las políticas educativas individuales o gubernamentales en diferentes épocas y países.

El primer caso es el de la tesis que plantea el estudio pedagógico de las universidades en Argentina, Chile y Uruguay y el apogeo del fascismo durante los setenta, proyectando la educación al servicio de la iniciativa privada como perfil tecnocrático de los futuros egresados. Plantea el hecho de la desaparición de autonomía y de la libertad de cátedra, así como la enseñanza encaminada a preservar intereses económicos imperialistas:

- *El modelo universitario bajo los regímenes militares del Cono Sur 1973-1980 (60).*

Partiendo del análisis de la falta de una universidad auténtica en México y Colombia que permita la modernización, se plantea el proyecto de finales del siglo pasado hasta entrado el presente, acerca de la construcción de una nueva universidad que responda al poder creativo y cultural de la sociedad, impulsando los saberes humanistas y promoviendo el desarrollo científico:

- *Formación de la universidad en México y Colombia (75).*

Por su parte la siguiente tesis trata de la formación de las ideas políticas y sobre educación del gran pensador José Martí, desde su particular contexto. Se analizan coincidencias y diferencias sobre el concepto de educación integral en Martí y

en la actualidad, finalizando con las consecuencias de la aplicación de tal filosofía en la educación cubana pos-revolucionaria, así como su influencia en todo el subcontinente, que parte del desarrollo individual y colectivo, y sus contradicciones con el concepto de “hombre” planteado por Martí:

- *Las ideas educativas de José Martí (67)*,

Pasando a otro país, tenemos el estudio de las fallas educativas para la formación de profesionistas en Historia, en el Brasil del presente siglo. Se propone eliminar las carencias y defectos de la enseñanza de la Historia en las universidades, mediante la práctica interdisciplinaria:

- *Problemas de la enseñanza de las disciplinas teórico-instrumentales en los cursos de formación profesional (70)*.
- Por su parte la tesis sobre *La pedagogía de Paulo Freire y su proyección en la educación popular latinoamericana (30)*, analiza la propuesta educativa de Freire y su aplicación en América Latina; plantea que para construir una sociedad crítica en países con alto índice de analfabetismo, marginalidad y miseria económica, se puede partir de la educación como una práctica libertadora posible.
- Y continuando con la pedagogía, la tesis *La educación latinoamericana en la década del setenta y su proyección en Chile (20)*, habla del acoplamiento de la educación en América Latina a las tendencias económicas, en donde el sistema político determina las estructuras educativas y sus áreas prioritarias. La tendencia a la separación entre teoría y práctica en el aula, la calificación fuera de la actividad escolar, la desmasificación y la tecnologización de la educación, son ejemplificados con un análisis en Chile.

La tesis 10, que ya ha sido mencionada en el subconjunto "Sociología", también pertenece al presente apartado por tratar el asunto de los movimientos estudiantiles en Francia y México, y sus repercusiones en los sectores universitarios y sus planteamientos subsecuentes.

- *La protesta estudiantil en Europa y América Latina: un estudio comparativo de los movimientos de 1968 en Francia y México.*

SEGUNDA PARTE (UNAM)

BELICE

En esta parte del trabajo describiré el contenido de cada una de las tesis que tratan específicamente de Belice, y que fueron realizadas en toda la UNAM con excepción de la Facultad de Filosofía y Letras¹². De igual manera que la primera parte, las tesis son presentadas aleatoriamente, no por interés particular sino porque casualmente se integraron así al banco de datos.

Los trabajos terminales que conforman esta parte son diez y siete, y en su mayoría pertenecen al área de Derecho. Éstos pertenecen a otro banco de datos que se construye paralelamente al TESLAT; se llama TESLUN, y ahí se les asignó un número que, igual que en la primera parte, colocaré entre paréntesis al final de cada título, para su rápida localización en el anexo 2. Las tesis sobre Belice tienen los números 55, 116, y del 167 al 181¹³.

Dado que estas diez y siete tesis son casi todas anteriores a 1981, año en que se suscitó la Independencia oficial de Belice, tratan el tema de la libertad del pueblo beliceño haciendo hipótesis y propuestas que a veces no coinciden con lo que en realidad pasó en su historia, aunque en ciertos casos son verdaderamente adivinos de

¹² Cada uno de los prestadores del servicio social se ocupó en la primera parte del fichado y captura de 80 tesis, correspondientes a la Facultad de Filosofía y Letras, elegidas al azar. Con el fin de que no se repitieran los países al momento de elegir cada quien el suyo en la segunda parte, ya que se ficharían las tesis de toda la UNAM, se eliminó a la Facultad.

¹³ El lector debe observar que en esta parte del Informe se añadió a cada tesis el año de suscripción. Los puntos de vista son muy subjetivos de acuerdo no sólo al investigador de que se trate, sino a la época en que se realizó cada trabajo y a la carrera de que se trate; hay que notar que las tesis pueden ser relativamente distantes a un análisis contemporáneo.

lo que en su momento fue un futuro. Volviendo al punto, como se podrá observar más adelante, sus prólogos o introducciones no son lo suficientemente explícitos de los acontecimientos, sino que sencillamente son comentados para ser estudiados ya en el desarrollo de los trabajos; pero como las descripciones que constituyen mi Informe fueron tomados de las fichas que realicé a partir de aquéllos, es necesario hacer algunas aclaraciones en particular sobre los tratados y convenios que se dieron desde el siglo XVIII en torno a la pertenencia del territorio de Belice. A continuación se hace una puntualización de las etapas más estudiadas de la historia de Belice:

⇒ Los corsarios ingleses invadieron lo que dio por llamarse Honduras Británica -territorio que pertenecía a la Corona española- desde el siglo XVII, para explotar el palo de Campeche o de tinte.

⇒ La Corona española y el Imperio británico firman acuerdos de explotación, comercio y paz en el siglo XVIII, con respecto a sus posesiones en América.

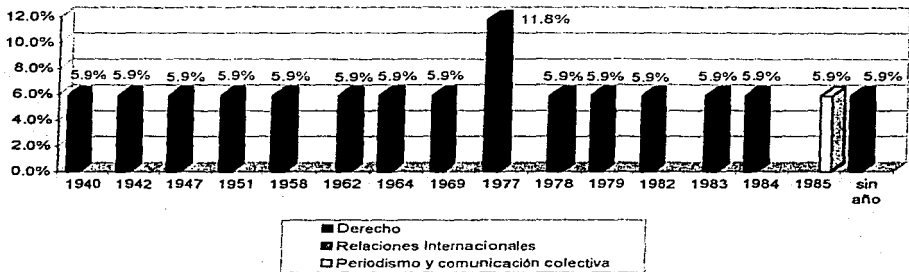
⇒ México y Guatemala logran su independencia de España en 1821, pero el asunto fronterizo seguía siendo variable entre ambos; y una parte de lo que sería Belice seguía siendo guatemalteca y otra inglesa.

⇒ En 1893 se firma el tratado mediante el cual Inglaterra seguirá siendo poseedor de Honduras británica a cambio de la construcción de un camino de Guatemala al océano Atlántico.

⇒ Ese tratado nunca se cumple, por lo que durante el siglo XX Guatemala reclama a Belice como suyo.

⇒ En 1960 la ONU redacta una cláusula de otorgamiento de soberanía y autonomía a todas las naciones que permanezcan como colonias.

⇒ En septiembre de 1981 Belice logra su Independencia.



(Figura 7)

Derecho.

En este primer conjunto, ubicamos trece tesis. La primera de ellas hace un recuento histórico de los tratados angloespañoles de 1670 y de los angloamericanos de 1826 y 1893. También analiza el suceso de la Convención Adicional de 1863 en la que Inglaterra se hace poseedora de Belice; se hace una evaluación en 1933 y otra más en la fecha en que suscribe el trabajo (1947), acerca del incumplimiento por parte de Inglaterra, de dicha convención. En resumen sugiere que Belice sea devuelta a Guatemala:

- *Belice* (55). Año 1947.

La siguiente tesis aclara jurídicamente algunos términos tales como colonialismo o protectorado, etc., para explicar a fondo el caso de Belice. Parte de la resolución 1514 de la ONU, del 4 de diciembre de 1960, que otorga la independencia a los países coloniales y hace un recuento de las diferentes posiciones entre Inglaterra, México y Guatemala sobre Belice, a lo largo de la historia. Explica después los argumentos de Guatemala, ya en el siglo XX, en cuanto a su pretensión de obtener para sí al territorio de Belice. Concluye proponiendo que los gobiernos deben respetar la autodeterminación del pueblo beliceño para que alcance su libertad:

- *Territorios no autónomos en América y el caso de Belice* (116). Año 1979.

A partir de la ocupación de los piratas ingleses en territorio español, se busca lograr la paz firmando tratados mediante los cuales, parte de lo que más tarde sería Belice, se divide entre Inglaterra, México y Guatemala - estos dos últimos como herederos de España-. El primero es entre España e Inglaterra en 1763, y luego entre Inglaterra y Guatemala en 1893; éste último garantizaba un camino de Guatemala al Atlántico a cambio de la ocupación inglesa en la zona de Belice. Este tratado nunca se cumple y desde entonces Guatemala reclama a Belice como suyo. Finalmente, con apoyo de México, Belice obtiene su independencia en 1981 apoyada por la disposición de la ONU. Todo lo anterior es analizado jurídicamente en la tesis

- *La independencia de Belice en el Derecho internacional público* (167). Año 1984.
- *Estudio jurídico sobre Belice* (173). Año. Esta tesis justifica el tema haciendo notar la importancia de estudiar "lo internacional", entendiéndolo como una misión de los universitarios, para que haya menos conflictos en el mundo. La sola mención de la Doctrina Monroe sería suficiente pretexto para investigar sobre Belice, pero también

hay ideales y valores que el pueblo tiene por alcanzar su libertad. Inicia explicando los tratados angloespañoles de 1670 a 1814. Luego habla del derecho de México sobre Belice toda vez que se obtuvo la independencia en las naciones americanas; y explica los tratados anglomexicanos de 1826 y 1893. Luego los angloamericanos de 1850 y 1856, referentes a la controversia guatemalteca por el territorio beliceño. Analiza la Convención Adicional de 1859, el incumplimiento de los tratados y los acontecimientos de 1933 hasta "nuestros días"¹⁴. Explica que todo el estudio conlleva a poner el caso de Belice en las normas del Derecho Internacional.

- *El caso de Belice a la luz de la historia y el Derecho internacional: la condición resolutoria tácita por incumplimiento en los tratados internacionales (174)*. Año 1940. Es una tesis que abarca la historia de 1600 a 1940, haciendo una reflexión del avance de la civilización humana y de las formas que a creado para solucionar sus problemas de acuerdo a cada época. Dice que el Derecho Internacional debería representar el Estado de desarrollo, pero vemos en la historia del mundo tratados irrespetuosos de la voluntad de los pueblos invariablemente. En este panorama ubica el caso de Belice, en el que el poderoso impone al débil. Guatemala reclama sus derechos pero Inglaterra no sólo no cumple con sus obligaciones sino que transforma el Derecho para obtener principios que respalden sus pertenencias territoriales. Insiste en que no por esos miles de casos hay que pensar que el Derecho internacional ha desaparecido. El asunto de Belice requiere de urgente

¹⁴ La tesis que se explica carece de carátula y de ciertos datos importantes en el microfilm, por lo que no se puede saber el año y de hecho los apellidos del autor (no se sabe si es hombre o mujer) se deducen por los agradecimientos a sus padres. Sería importante que el CELA hiciera un llamado a la Biblioteca Central para que trate de localizar la información faltante, ya que si el usuario del banco de datos, por alguna razón requiere consultar esa tesis, no tendrá los datos completos.

solución tanto para Guatemala cuanto para toda América; intenta en su trabajo encontrar esa solución sin desentender las particularidades del caso.

La tesis siguiente nos dice de la Segunda reunión de Cancilleres de julio de 1940, celebrada en La Habana, por lo que surge el interés por estudiar el caso de Belice y en particular los derechos que México tendría sobre ese territorio, en caso de que se cumplieran las gestiones de Guatemala para recuperarlo. La primera parte del trabajo es una reseña histórica y la segunda, un análisis jurídico basado en el Derecho Internacional Público; se analizan tales derechos en dos casos posibles: que Belice, como posesión inglesa se transfiera a otra nación no americana, o que Inglaterra ceda el territorio a Guatemala en vista del no cumplimiento de los acuerdos del siglo pasado. Nos referimos a la tesis:

- *Los derechos de México sobre Belice (175). Año 1942*

Se describe a continuación la tesis que intenta sistematizar las diferentes posiciones oficiales de los gobiernos de Inglaterra, Guatemala, Belice y México con respecto al territorio beliceño. Propone que México recupere Belice echando a los ingleses del lugar, dando así una solución jurídica y políticamente al conflicto. Se trata de:

- *El Belice mexicano (176). Año 1951*¹⁵
- *El problema político, económico y jurídico del territorio de Belice (177). Año 1964;* tiene por objeto resaltar el aspecto jurídico basado en la historia que establece los derechos de México sobre Belice. Su análisis se inclina a afirmar que los convenios internacionales que se han dado, no pueden interferir en la conciencia popular y que

¹⁵ Esta tesis está mal microfilmada, por lo que no se pueden leer más que unas cuantas páginas.

tan sólo corresponde a los beliceños definir su situación jurídica. Analiza los tratados entre las parte inmersas en el caso de Belice desde 1762. estudia jurídicamente las relaciones entre esos estados, con base en el Derecho internacional; así mismo, las posturas de los gobiernos en las diferentes etapas históricas. Concluye con la sugestión de que en vista de que Guatemala reclama su derechos territoriales, Inglaterra cederá antela presión internacional y de la ONU, y México defenderá la autonomía y la soberanía de loa pueblos. El pueblo y el gobierno de Belice lucharán por su independencia y lo conseguirán, gracias al desarrollo agrícola e industrial y al Partido unido del Pueblo, en el poder desde 1950.

Ciertamente este trabajo es el que se aventura a afirmar una hipótesis que resultó comprobada años después; nótese que fue escrita en 1960.

Llegamos ahora a un trabajo en cuyo prólogo se redacta románticamente la posición política y los derechos de México sobre Belice, recordando que, históricamente, éste último tuvo en sus orígenes sangre mexicana; que México tan sólo pide justicia y que nuestras obligaciones, derechos y libertades son iguales que los de cualquier otro país. Tal tesis se intitula:

- *México y sus derechos sobre Belice* (178). Año 1958.
- La tesis *Caso Belice: problema internacional entre México y Guatemala* (179) año 1969, pretende hacer un análisis histórico de Belice y una sugerencia de ideas para guiar otros estudios e investigaciones estadísticas y de reconstrucción histórica. Todo ello se hace a partir de un punto de vista contemporáneo a los acontecimientos internacionales sobre el caso Belice.

- *Sobre el territorio de Belice* (180) año 1977, hace una reseña desde la última etapa de la civilización maya, pasando por los diferentes tratados entre Inglaterra y la Capitanía de Yucatán, Inglaterra y México, Inglaterra y Guatemala, etc. en tanto la posesión del territorio de Honduras Británica, hasta llegar a la posición política de México en el presente siglo, en cuanto al respeto a las leyes internacionales. Sugiere, jurídicamente, el estricto respeto a ellos, para lograr la tan anhelada independencia de Belice, que tal vez no se concretó por su inmadurez política y por su carencia de recursos y de economía propios. Acusa a la política oficial guatemalteca por quedarse con el territorio de Belice.
- *Posición de México sobre Belice* (181). Año 1977. Es un trabajo que pretende dar a conocer a nuestra nación cuáles son los derechos territoriales de México sobre Belice, así como la disputa histórica entre el Reino Unido y Guatemala y la postura de México al respecto. México no renuncia a sus derechos pero nunca los ha reclamado en Foros internacionales sino que espera la solución pacífica del asunto. Mientras tanto no cambia su parecer con respecto a la libre autodeterminación de los pueblos y al diálogo.

Finalmente está la tesis que, a diferencia del resto es narrada más marcadamente desde el punto de vista histórico:

- *Origen y evolución de la situación jurídica de Belice. Consecuencias de la resolución de la Organización de las Naciones Unidas* (169) año 1982, estudia la conquista de Belice y los primeros tratados a partir de las relaciones entre España e Inglaterra, México e Inglaterra, Estados Unidos e Inglaterra y Guatemala e Inglaterra, en torno al conflicto de Belice. Analiza la declaración de la ONU sobre la

independencia de los Estados coloniales y su aplicación a Belice, y prosigue el análisis hasta que ésta se logra en 1981.

Periodismo.

A continuación se presenta la **única** tesis de este bloque, realizada a manera de reportaje, que precisamente analiza y da opiniones sobre lo que debe ser un reportaje para profundizar en la historia de Belice dando una visión imparcial del problema. Hace un recuento histórico de las pugnas angloguatemaltecas hasta llegar a la independencia de Belice en septiembre de 1981, basada en la resolución de la ONU acerca de la autodeterminación de las naciones. Se aclara que un mismo acontecimiento puede ser visto desde muy diversos parámetros, y se ejemplifica con los enfoques que cada uno de los gobiernos de Guatemala, México e Inglaterra tienen al respecto de la Independencia beliceña:

- *Belice, una nueva nación* (168). Año 1985.

Relaciones Internacionales.

En esta parte englobamos y describimos **tres** tesis, justamente realizadas en la carrera de Relaciones internacionales.

Partiendo de la ocupación inglesa a los territorios de América y continuando con la independencia de México y el establecimiento del acuerdo fronterizo entre éste y Guatemala, se dan las bases para explicar la posición del Estado mexicano en el marco internacional y como afecta en particular a Belice. Se hace un recuento de los acuerdos de la ONU y la OEA, a partir de los años cuarenta, como contexto de la

situación de Belice para llegar a una posible solución desde el Estado actual. Se trata de la tesis:

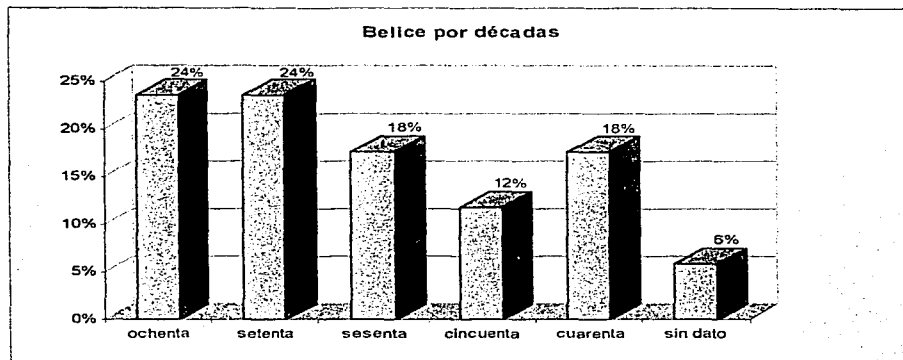
- *Belice en el marco de las relaciones internacionales de México* (172). Año 1978.

Por su parte la tesis que a continuación se explica, analiza la problemática de Belice como colonia y la permanente amenaza de invasión guatemalteca, partiendo de la historia de Belice desde la intromisión inglesa hasta el litigio de Belice cuando Inglaterra no cumple con la Convención de Límites con Guatemala del siglo pasado. Estudia los aspectos sociales de Belice, así como su economía y sus organizaciones políticas. Dice que fue el desarrollo histórico de las clases sociales y la participación de sectores nacionalistas, lo que determinó la Independencia de Belice; la opinión internacional y la ONU dieron las bases y el apoyo para tal evento. Concluye con las perspectivas a futuro de Belice para mejorar el nivel de la población y menciona cómo puede ser ejemplo de nación estable para América Central. El objetivo de la tesis es fomentar las investigaciones de las relaciones internacionales en cuanto a los conflictos entre dos o más naciones y sus posibles soluciones.¹⁶ Todo esto es la tesis:

- *Estudio acerca de la situación de Belice hasta su independencia política. Perspectivas futuras* (170). Año 1983.
- Por su parte la tesis *Tratado Spenser Mariscal. La cuestión de Belice* (171) año 1962, analiza y define el principio de la no intervención; menciona la posición de la OEA en torno a dicho principio durante los años cuarenta y cincuenta. Aterrizza en la octava reunión en Punta del Este y destaca la participación de México en cuanto a

¹⁶ Esta es una de las tesis que yo encuentro con mayor precisión y estudio a profundidad que el resto; aunque se debe resaltar que fue hecha en 1983 (después de la Independencia de Belice), desde una perspectiva diferente a los años sesenta o cuarenta.

los principios de justicia social y autodeterminación de los pueblos que defiende el General Adolfo López Mateos. Habla entonces del caso de Belice.



(Figura 8)

Vemos en la figura anterior, las décadas en las que se presentaron las tesis de Belice en toda la UNAM, al menos hasta 1993.

Para concluir la segunda parte del Informe, debo integrar a las tesis sobre Belice que se hicieron en la UNAM, cuatro más que, sin embargo, no han sido integradas a TESLUN por haberse hecho en la Facultad de Filosofía y Letras, pero sí se capturaron en el primer banco de datos (TESLAT). Esto fue con la finalidad de que no se repitieran las fichas en los bancos de datos del SILA. A pesar de que éstas no se

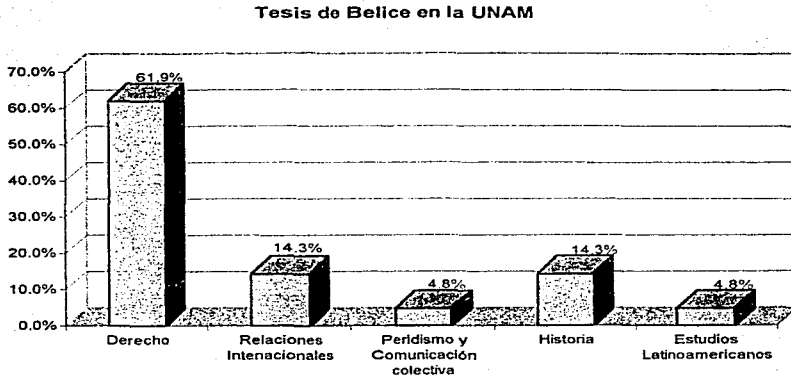
contabilizaron en las 17 tesis de Belice, se puede decir que el total de ellas hechas en la UNAM hasta 1993, son 21¹⁷.

La primera se ubica en el subconjunto de Socioeconomía, y las otras no serán comentadas ya que no forman parte de mi trabajo de servicio social. Estas últimas cuatro se leen a continuación:

- Paz Salinas, María Emilia. *Belice, el despertar de una nación* (34).*
- Martínez Palafox, Luis. *La cuestión de Belice: relación documental* (169). Colegio de Historia, 1994.
- Oropeza Estrada, María Susana. *Belice, último vestigio colonial en América Central* (199). Colegio de Historia, 1978.
- Barragán Álvarez, Blanca Lilia. *Belice: Independencia y estado Nación* (273). Colegio de Estudios Latinoamericanos, 1991.

Observamos ahora, en la figura 8, los porcentajes de las tesis de Belice hechas en cinco carreras y que corresponden a toda la UNAM, incluyendo las de la Facultad de Filosofía y Letras, con el fin de tener una visión más amplia al respecto, a pesar de que, como se ha explicado, su descripción no se ha incluido en el Informe, con excepción del primer trabajo terminal de la lista anterior, que corresponde a la primera parte del Informe.

¹⁷ Una de ellas la he fichado yo y pertenece a las primeras 80 tesis. Las otras tres las fichó otro prestador de servicio social; las cuatro se encuentran en el banco de datos sobre tesis de América Latina en la Facultad de Filosofía y Letras, TESLAT.



(Figura 9)

CONCLUSIONES.

La primera parte.

Para finalizar describiré ciertos datos de las primeras 80 tesis con el fin de resaltar algunas particularidades que no pueden descubrirse a simple vista y que complementan las agrupaciones.

Uno de los primeros hechos que hay que destacar, es el que las tesis en su mayoría corresponden a las décadas de los setenta y ochenta; de ahí que muchas de las afirmaciones o propuestas hechas en ellas, actualmente dan cabida a otro tipo de interpretaciones, pero sobre todo despiertan el interés por complementar las investigaciones en que se basaron, profundizando en estudios que lleven a nuevos saberes. Además, ello permite el desarrollo curricular del investigador y da la posibilidad de mejores investigaciones en calidad y contenido, siendo esto uno de los principales objetivos de la construcción del banco de datos.

Cabe resaltar también, que tanto la tesis 61 *Impacto de las ideas modernas en dos sociedades tradicionales, México y Colombia*, perteneciente al grado de Maestría, como la 75 *Formación de la universidad en México y Colombia*, de Doctorado, fueron hechas por el mismo autor: Hernando Restrepo Toro.

La tesis más antigua de la primera parte data de 1946 y fue hecha por Antonio Gómez Robledo para obtener el grado de Doctor en Filosofía; y la más reciente es de 1990, realizada por Arturo Chavolla Flores para obtener el título de Maestro en Filosofía.

Hemos visto a partir de los conjuntos temáticos en que se han introducido las tesis, que en efecto resulta muy complicado dejar una tesis en solo un tema, ya que sus fundamentos, claramente interdisciplinarios, nos indican la necesidad del autor de hacer un mismo planteamiento con elementos variados. Otra cuestión a analizar es la que se refiere a la inclinación de los pasantes de la Facultad por los temas que he denominado Políticas económicas y sociales, y que implican aspectos filosóficos o del pensamiento de las sociedades y sus gobiernos.

Quede sentado que los comentarios de las tesis y su definición dentro de uno o varios conjuntos, no sólo contiene la subjetividad de la que suscribe y que por lo tanto puede y debe ser por completo criticada por los lectores, sino que se corre el riesgo de haber interpretado erróneamente ciertos trabajos, por la posibilidad de que coincida el real contenido de las tesis con lo que de ellas se manifiesta en las introducciones. Ya no digamos la no correspondencia de contenido con el título.

La segunda parte.

En cuanto a la segunda parte del trabajo, se debe notar que la mayoría de las tesis sobre Belice se realizaron antes de 1981, año de su Independencia, e incluso varias de ellas se realizaron en los años cuarenta. Por ello, se debe comprender que la metodología, así como las formas de trabajo y conclusiones, se dan en un contexto en ocasiones muy distante del actual, y el punto de vista de los autores también responde a un panorama universitario y mundial que dista mucho en ciertos casos de los puntos de vista que se pueden tener hoy en día. De hecho la tesis la 169 se

presentó en 1982, la 170 en 1983, la 167 en 1884 y la 168 en 1985; es decir, estamos hablando de sólo cuatro trabajos realizados después de la Independencia de Belice.

El trabajo más reciente de esta parte data de 1985 y tiene el número 168, perteneciente al conjunto de Periodismo, y el más antiguo es de 1940, con el número 174, perteneciente a Derecho.

Hay que notar también, que las tesis de Belice no sólo se hicieron en las Facultades sino en diversas Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP's).

A manera de síntesis.

En esta última parte del Informe académico enlistaré los conceptos que faltaron en la clasificación utilizada para la elaboración de las fichas -misma que me fue brindada por la Coordinación del Colegio¹⁸. No obstante, como se ha señalado en la introducción del trabajo, es necesario reflexionar sobre la precisión de introducir las fichas en un tipo de listado general que nos permita localizar la información rápidamente, aunque no quede particularizado el tema de cada una de ellas, ya que de lo contrario, la clasificación resultaría infinita y jamás podría estar concluida: se necesitaría una clasificación exclusiva para cada trabajo; y esa forma de localización ya se maneja en las diferentes bibliotecas de la UNAM. Mas la clasificación para las regiones, tanto antiguas como modernas, es importante que se extienda.

REGIONES GEOGRÁFICAS

Anegada	A1 125
Islas Barlovento y Sotavento	A1 126
San Vicente	A1 127
Islas Vírgenes	A1 128

¹⁸ Mi propuesta se realizó a partir de las regiones y temáticas de las 80 tesis generales y el total de las de Belice, que me correspondió fichar y que se desglosan en este informe

Guyana	A1406
Surinam	A1407
Nueva España	A171
Nueva Granada	A172
España	E11
Francia	E12

TEMAS

producción intelectual	1.2.1.1.2.1
producción artística	1.3
bibliotecas	1.3.1
dependencia económica	1.6
Estado progresista	2.1.1.11
imperialismo	2.1.1.12
autonomía	2.1.2.1.4
cimarronaje	2.1.3.2.7.1
organización política	2.1.3.2.8
movimientos sociales	2.1.5.5
movimiento campesino	2.1.5.5.1
movimiento estudiantil	2.1.5.5.2
movimiento obrero	2.1.5.5.3
revolución	2.1.5.6
contrarrevolución	2.1.5.6.1
guerrilla	2.1.5.7
golpe de Estado	2.1.7
unionismo regional	2.1.7.1
dictadura	2.2.1.6.1.1.4
solidaridad	2.2.2.3
internacionalismo	2.2.2.4
amnistía	2.2.4
intervención militar	2.3.2.1
geopolítica	2.4
jurisprudencia	2.5
derecho internacional	2.5.1
universidad	3.1.1.4.1
formación profesional	3.1.1.4.1
ciencias sociales	3.1.1.4.2
antropología	3.5.1
socialismo	4.1.1.3.1
nacionalismo	4.1.1.9
humanismo	4.1.4.4
filosofía de la ciencia	4.1.5.1
positivismo	4.1.5.1.1
modernidad	4.1.6
pensamiento ilustrado	4.1.6.1
japonismo	4.3
idioma	4.4

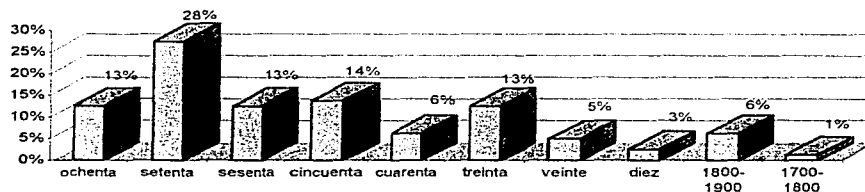
En el transcurso del Informe Académico que se ha concluido, fui lo más descriptiva posible; no obstante, debo aclarar que, si bien el conjunto de las fichas que se construyeron en el servicio social se ha tomado como bibliografía general para mi trabajo, cada autor ha imprimido en su tesis opiniones muy subjetivas y particulares sobre lo que estudiaron -no sólo por el tema elegido, sino por lo que se quiso decir o proponer al lector-, por lo que no se puede tener una conclusión única de lo que en ellas se dijo, más que en lo que a mi trabajo se refiere como prestadora de servicio social. Quiero decir que en este ensayo he informado en detalle lo que es la construcción del Sistema de Información sobre Latinoamérica (SILA), así como su objetivo, pero sobre todo analicé cada una de las introducciones de las tesis -o aquello que me diera pautas para saber su contenido- con el propósito de dar estructura y razón a estas cuartillas.

El método aplicado al Informe, nos da la posibilidad de saber, a partir del uso estadístico, la cantidad de tesis por tema, por año, por grado académico, por carrera, etc. A pesar de que puede haber distorsiones en cuanto a la realidad que se está representando con la muestra, lo cierto es que hay igual probabilidad de inclusión en la muestra de todos los individuos, se puede generalizar al hablar de lo que se está representando y se puede calcular la disparidad entre lo que se mide en la muestra - que en nuestro caso son las 80 tesis- y el universo -banco de datos TESLAT-.¹⁹

Las 80 primeras tesis trabajadas en mi Informe nos muestran que la década que más se presta para ser estudiada en la historia de nuestro continente es la de los años

setenta (figura 10) ; vale preguntarse por qué los estudiantes prefieren el análisis de esa época por sobre otras... tal vez por el incremento de la guerra de guerrillas en varios países, por la vida cotidiana de los pueblos bajo regímenes militares impuestos por golpes de Estado, por la reflexión filosófica sobre el ser latinoamericano, porque la carrera nació en esos años...

Frecuencia de décadas estudiadas sobre América Latina



(Figura 10)

El total de los trabajos de TESLAT son tesis, con lo que podemos deducir, tomando las 80 (y de hecho sabemos que lo mismo ocurre en las 312 de TESLAT) como muestra de lo que se ha hecho en la Facultad, que es mínimo el número de otro tipo de trabajos terminales como las tesinas, por lo menos hasta 1993 en Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología, Filosofía y Ciencias diplomáticas.

Nótese también, que se dan con mayor frecuencia los estudios sobre América Latina en las investigaciones de Maestría que en las de Licenciatura o Doctorado: 24 de Licenciatura, 46 de Maestría y 10 de Doctorado.

¹⁹ Padua, Op. Cit., págs 64-65.

Con ello también podemos deducir que tiene mayor demanda la carrera de Estudios Latinoamericanos en Maestría que en los otros grados; la mayor parte de las tesis de Maestría son de esa carrera. Dejo la pregunta abierta: ¿por qué se prefieren los Estudios Latinoamericanos a nivel Maestría? por el plan de estudios de ese nivel, por la planta docente, por la posibilidad de especialización en los estudios de nuestro continente después de haber hecho una Licenciatura en otra cosa...

En cuanto a las regiones estudiadas, la que más se desarrolla en las tesis es América Latina en su conjunto, siendo 9 las tesis que se refieren a ella, y 1 a cada una de las otras regiones como el Área andina, Centroamérica, etc.

Los países a los que más se recurre son: México con 14 casos, Brasil con 10, Cuba con 7, Bolivia, Chile y Perú con 6 cada uno, y Argentina y Colombia con 5 cada uno (Figura 11, **Tabla de frecuencias**, pág. 79). Con esto tenemos una clara referencia de los países latinoamericanos que se prefiere estudiar en la Facultad. A pesar de que se estudian un promedio de 24 países (no sólo del subcontinente) en las tesis, quedan fuera de las investigaciones los que se consideran pequeños o los que no han tenido una transformación política o social importante (para ciertos autores), y que en su mayoría se trata de las Antillas menores, como son: Las Bahamas, República Dominicana, Islas de Sotavento, Islas de Barlovento, Antigua y Barbuda, San Cristóbal y Nevis, Dominica, Santa Lucía, Barbados, San Vicente, Trinidad y Tobago, Granada, Islas Vírgenes, Islas Turcos y Caicos, Anguila, Guyana, Surinam y Guyana francesa. Pese a que hay una tesis que estudia la región de América Central, no hay una en particular que se dedique a Nicaragua, como ocurre con los otros países del istmo. Y nuevamente se abre la pregunta para reflexionar en otras investigaciones: ¿por qué?... ¿no hay quién dirija tesis?

Otra conclusión que se puede sacar es que la época que más se estudia es la actual -de hecho el siglo XX-, y también se recurre con regularidad a los acontecimientos de transformación social en una nación, según la coyuntura contemporánea del autor. A partir de la **Tabla de frecuencias**, localizada en la página siguiente, podemos sugerir que ciertos países fueron estudiados cuando en algún momento de coyuntura se retomaban los aspectos importantes de transformación en ellos; además en los años 1981 y 1983, hubo mayor número de presentaciones de tesis que en otros refiriéndose principalmente a México, Brasil, Cuba y América Latina.

Por su lado, las 17 tesis que corresponden a un universo de trabajos sobre Belice, recorren históricamente las condiciones que permiten hablar en el presente de una Independencia legítima, entendiendo ese presente como el año de suscripción de cada una, que va de 1940 a 1985.

Sería interesante plantearse por qué hasta hace 4 años, los estudios sobre la historia de Belice se han dado principalmente en la carrera de Derecho que en otras carreras; siendo que nos preocupa nuestra carrera será a bien cuestionarse sobre los intereses que existen para con los estudios de aquel país, su historia, su cultura, sus relaciones económicas, etc. ¿O a caso la carrera no nos da las bases para acercarnos a esos análisis?...

REGIÓN O PAÍS/AÑO	1946	1956	1970	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1988	1989	1990	TOTALES
América Latina		CD,CD				EL		EL	EL	EL	F			EL,EL, EL,EL	F	B	F	14
Area andina								EL										1
Centroamérica									EL									1
Caribe hispanoparlante														EL				1
Región amazónica														EL				1
Europa														EL				1
Argentina						EL,EL				EL		EL		EL				5
Belice									EL									1
Brasil	F							EL,EL	EL	EL	EL	EL	EL,EL	EL,EL				11
Bolivia									EL,EL, EL,EL		EL			EL				6
Chile						EL		EL	EL	EL,EL		EL						6
Colombia							EL			EL	EL	EL		EL				5
Costa Rica									EL									1
Cuba				EL	EL								EL,EL	EL				5
España											EL	EL						2
Estados Unidos										EL	EL			EL				3
Francia				EL									EL					2
Guatemala			F			EL												2
Haití										EL		EL	EL					3
Jamaica										EL								1
Martinica y Guadalupe								EL										1
México				EL	EL	EL					EL,EL	EL,EL		EL,EL, EL,EL, EL,EL				13
Panamá					EL		EL,EL		B		EL							5
Paraguay								EL				EL						2
Perú					EL		EL	EL		EL				EL				5
Puerto Rico						EL				EL								2
Uruguay					EL						EL,EL	EL						4
Venezuela													EL	EL				2
TOTALES	1	2	1	3	5	7	6	6	11	11	11	13	4	22	1	1	1	106

Estudios Latinoamericanos: EL

Filosofía: F

Bibliotecología: B

Ciencias Diplomáticas: CD

(Figura 11)

Propuesta final.

Podemos ahora concluir con una propuesta crítica al trabajo realizado por la Coordinación de Estudios Latinoamericanos en cuanto a que el proyecto SILA tiene algunas fallas en la elaboración de las fichas de los bancos de datos. Por ejemplo: la clasificación que se les dio a las fichas de las tesis, para integrar al banco de datos, constan de números y letras, por lo que el usuario del banco, al solicitar una ficha de determinada tesis no puede saber de qué región geográfica se trata, o cuál es el tema principal o los secundarios, sino que para ello debe tener a la mano la lista de números y letras (es decir, la clasificación, que en este Informe es el anexo 1), a menos que haga la búsqueda en la computadora a partir de ciertas palabras -autor, disciplina, tema, acontecimiento, año, etc.- es decir, las palabras de cada resumen o ficha de tesis que se consideraron "claves", y se colocaron entre los signos "mayor que", "menor que" en el momento de la captura (<>).

Otra característica que habría que solucionar en la construcción y manejo de los bancos de datos es que, dado que resulta prioritario para una investigación conocer las fuentes, tendría que añadirse a las fichas la bibliografía utilizada por el autor. Esto resulta fundamental ya que a partir de los libros consultados se definen teorías, metodologías y posturas; además el investigador podrá observar si la tesis consultada concuerda con los principios que se manejan en las fuentes, o bien, podrá decidir si consulta o no el trabajo terminal. "El investigador, el erudito, el maestro, el estudiante han de disponer de... {ciertas} obras relacionadas con el tema que les interesa, pues no es posible que intenten tratar un asunto, ni analizarlo, ni aportar un nuevo punto de vista sobre el mismo, sin tener en cuenta las conclusiones a las que han llegado los especialistas en esa materia. "Lo anterior lleva a la conclusión de que la bibliografía

permite al investigador... confrontar los resultados a que lleguen en sus trabajos, así como la originalidad de sus tesis..."²⁰; y dado que los objetivos del usuario así como la posibilidad de concretar finalmente un ensayo se basarán en los contenidos de las fichas de los bancos de datos, es imperativo que la información esté completa²¹. Lo que los índices y resúmenes de introducciones nos dicen acerca del trabajo -además de los datos esenciales de clasificación de las tesis- resultan la mayoría de las veces insuficientes para que el investigador se adentre en un tema; lo anterior en vista de que los comentarios de los autores son siempre subjetivos, además no es obligatorio poner en la introducción de una tesis la metodología, los autores y mucho menos las fuentes o teorías seguidas o desarrolladas.

Siendo que un problema es casi siempre abordado a partir de un método, el cual debe responder a las lógicas del pensamiento y adaptarse a los objetos de estudio y a los fines que persiguen, como señala la profesora Escamilla, asimismo la bibliografía debe contener los aspectos que faciliten la metodología a utilizar por el investigador²²; por ello, y para que a su vez las fichas de las tesis faciliten la búsqueda y utilización de un método, una manera de pensar o de percibir las cosas, etc., puede complementarse la información en ellas con la bibliografía.

Considero fundamental -y esto es claro que se llevará a cabo-²³ que el proyecto SILA en su totalidad sea renovado constantemente para incrementar en calidad, y no sólo en cantidad, las investigaciones que se realicen sobre algún aspecto de América Latina (o de cualquier parte del mundo). Los bancos de datos, en vista de que

²⁰ Escamilla G, Gloria. *Manual de metodología y técnica bibliográficas*. UNAM, México, 1976, p. 10

²¹ Por completa, debemos entender, para los fines de la propuesta que se hace, que las fichas contengan por lo menos ciertas fuentes de donde se ha sacado la información.

²² Escamilla. Ídem., págs. 27-29.

proporcionan información, deben funcionar (recurriendo nuevamente a Escamilla) como una bibliografía ampliada de fondo y contenido al describir uno o varios temas, índices y otras fuentes de referencia y, sobre todo, debe estar el día constantemente.²⁴

Una propuesta de vital importancia y que manifiesto haciendo un llamado a la sensibilidad creadora del conocimiento de todos los académicos, se da en torno a la infraestructura humana y financiera que un proyecto, como el que se lleva a cabo bajo coordinación del CELA, debería tener. Siendo que se carece de recursos económicos, el CELA ha de realizar dicho proyecto con gente de servicio social, provocando que el trabajo se retrase por abandono, necesidades laborales remuneradas del estudiante, etc. (Hasta 1997 se han capturado las tesis de la Facultad hasta 1993, y tan sólo 5 países latinoamericanos en el banco de datos de las tesis del resto de la UNAM).²⁵

Propongo, pues, que los bancos de datos y las otras partes que incluye el proyecto como la biblioteca del Colegio, la videoteca, el intercambio con otras universidades, etc., sean apoyadas económicamente por los institutos académicos que pueden tener injerencia en el estudio de América Latina; o empresas, sociedades civiles, etc. que se vean reflejados en este tipo de difusión de nuestra cultura.

Por otra parte, como una segunda fase del proyecto habría que obtener la información, ampliando la capacidad de los bancos de datos, sobre los estudios hechos en todas las universidades del país y, también de todas las latinoamericanas a manera de trabajo conjunto con todos los países de nuestro continente. Entonces,

²³ Entrevista con Roberto Mechuca Becerra, Técnico académico del colegio de Estudios Latinoamericanos y responsable operativo de los bancos de datos TESLAT y TESLUN. 1997.

²⁴ Escamilla, Op. Cit., págs. 35-36.

²⁵ Entrevista con R. Machuca. Ídem.

toda vez que dicha información esté capturada, se establecerán con mayor precisión la intercomunicación, el intercambio por red universitaria de cómputo y el acceso a la información exacta en cuanto a tales estudios en todo el mundo, que bien puede ser vía INTERNET.

Retomando la reflexión acerca del papel de los humanistas y los científicos sociales, se puede concluir que el quehacer del latinoamericanista debe auto-cuestionarse permanentemente, con el objetivo de generar puntos de vista que, de una forma u otra, superen los obstáculos generacionales entre la modernidad y su división disciplinaria del conocimiento, y el mundo actual, que nos depara microinvestigaciones (un solo aspecto, en un solo momento y desde una sola visión) sin promover la creatividad, la imaginación y la subjetividad, cuando éstas son, finalmente, el sustento de la interdisciplinariedad y de la renovación constante del conocimiento.

Históricamente, las discusiones en torno a la división del saber en disciplinas tradicionales, que se han dado en este siglo, ponen cada vez más de manifiesto que la manera de acercarse a un objeto de estudio tiene que partir del pensamiento a priori de que la subjetividad y las diversas ópticas de cualesquiera disciplinas que se propongan, conllevan a que no se trata de un objeto definido absolutamente, ya que ello no sólo nos puede llevar a un error de concepción en sí mismo, sino que impide la interrelación de las áreas del conocimiento dentro de una investigación, y en realidad esa posibilidad de recurrir a diversas perspectivas, son justamente las que propician el enriquecimiento del saber; cuanto más en las ciencias sociales y en las humanidades. Demos, pues, una oportunidad al propio sentido de los Estudios Latinoamericanos, en pos del desarrollo de nuestra cultura y sociedad generado por la interdisciplinariedad.

Y ya para terminar, espero con toda honestidad que *los estudios sobre América Latina*, puedan no solamente ser complementados, sino mejor definidos, a partir de que su investigación se inicie con la consulta de los bancos de datos TESLAT y TESLUN, y, por supuesto, con la lectura de mi Informe, y así cumplan, las tesis manejadas en el proyecto SILA y el trabajo que aquí concluye, con sus propósitos y objetivos de ser trabajos universitarios que en la práctica ofrezcan sus mejores aportaciones a nuestra sociedad.

FUENTES

Bibliografía.

- ◇ Escamilla G., Gloria. *Manual de metodología y técnica bibliográficas*. México: UNAM, 1976.
- ◇ Goode, William J. *Métodos de investigación social*. México: Trillas, 1996.
- ◇ Padua, Jorge. *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- ◇ Wallerstein, Immanuel. *Abrir las Ciencias Sociales*. México Siglo XXI, 1996.

Entrevista.

- ◇ Lic. Roberto Machuca Becerra, Técnico académico del Colegio de Estudios Latinoamericanos. Responsable operativo de los bancos de datos TESLAT y TESLUN.

Nota: Deben ser consideradas como fuentes las introducciones y/o conclusiones de las tesis que se resumieron y capturaron a lo largo de la prestación del servicio social, y que se presentan en el Informe académico en los anexos 2 y 3.

Anexo 1**SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LATINOAMÉRICA (SILA)****A. CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA****A1 AMÉRICA LATINA****A11 CARIBE**

A1101 ANGUILA
 A1102 ANTILLAS HOLANDEAS
 A1103 ANTIGUA Y BARBUDA
 A1104 BARBADOS
 A1105 BELICE
 A1106 BERMUDA
 A1107 CAIMÁN, ISLAS
 A1108 CUBA
 A1109 DOMINICA
 A1110 DOMINICANA, REPÚBLICA
 A1111 GRANADA
 A1112 GUADALUPE Y DEPENDENCIAS
 A1113 GUAYANA FRANCESA
 A1114 GUYANA
 A1115 HAÍTI, REPÚBLICA
 A1116 JAMAICA
 A1117 MARTINICA, ISLA
 A1118 MONTSERRAT, ISLA
 A1119 SAN PEDRO Y MIGUELÓN
 A1120 SANTA LUCÍA, ISLA
 A1121 SURINAM
 A1122 TRINIDAD Y TOBAGO
 A1123 TURCAS Y CAICOS
 A1124 PUERTO RICO

A12 CENTROAMÉRICA

A1201 COSTA RICA
 A1202 EL SALVADOR
 A1203 GUATEMALA
 A1204 HONDURAS
 A1205 NICARAGUA
 A1206 PANAMÁ

A13 CONO SUR

A1301 ARGENTINA
 A1302 BRASIL
 A1303 CHILE

A1304 FALKLAND (MALVINAS)
 A1305 PARAGUAY
 A1306 URUGUAY

A14 ÁREA ANDINA

A1401 BOLIVIA
 A1402 COLOMBIA
 A1403 ECUADOR
 A1404 PERÚ
 A1405 VENEZUELA

A15 MÉXICO

A2 ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ
 A21 ESTADOS UNIDOS
 A22 CANADÁ

E1 EUROPA

E11 ALEMANIA
 E12 DINAMARCA
 E13 ESPAÑA
 E14 FRANCIA
 E15 ITALIA

CLASIFICACIÓN TEMÁTICA**1. ECONOMÍA**

1.1 PRODUCCIÓN
 1.1.1 AGROPECUARIA
 1.1.1.1 AGRÍCOLA
 1.1.1.1.1 GRANOS BÁSICOS
 1.1.1.1.2 FRUTICULTURA
 1.1.1.1.2.1 CAFÉ
 1.1.1.1.3 HORTICULTURA
 1.1.1.1.4 OLEAGINOSAS
 1.1.1.1.5 LEGUMINOSAS
 1.1.1.1.6 FIBRAS
 1.1.1.2 PECUARIA
 1.1.1.2.1 BOVINOS
 1.1.1.2.2 OVINOS
 1.1.1.2.3 PORCINOS
 1.1.1.2.4 EQUINOS

- 1.1.1.2.5 AVICULTURA
- 1.1.1.2.6 APICULTURA
- 1.1.1.2.7 PESCA
- 1.1.1.3 SILVÍCOLA
 - 1.1.1.3.1 MADERA
 - 1.1.1.3.2 RESINAS
- 1.1.2 INDUSTRIAL
 - 1.1.2.1 TEXTIL
 - 1.1.2.2 METALMECÁNICA
 - 1.1.2.3 AZUCARERA
 - 1.1.2.4 LECHERA
 - 1.1.2.5 HARINERA Y MOLINERA
 - 1.1.2.6 TABACO
 - 1.1.2.7 BEBIDAS ALCOHÓLICAS
 - 1.1.2.8 CUERO
 - 1.1.2.9 MADERA
 - 1.1.2.9.1 CELULOSA
 - 1.1.2.9.2 CARTÓN Y PAPEL
 - 1.1.2.10 HULE
 - 1.1.2.11 QUÍMICA
 - 1.1.2.12 JABONERA
 - 1.1.2.13 VIDRIERA
 - 1.1.2.14 CERÁMICA
 - 1.1.2.15 EXTRACTIVA
 - 1.1.2.15.1 PETROLERA
 - 1.1.2.15.2 MINERA
 - 1.1.2.16 NUCLEOELÉCTRICA

1.2 INVERSIÓN

- 1.2.1 PÚBLICA
 - 1.2.1.1 INTERNA
 - 1.2.1.1.1 INFRAESTRUCTURA
 - 1.2.1.1.2 EDUCACIÓN
 - 1.2.1.1.3 SALUD
 - 1.2.1.1.4 VIVIENDA
 - 1.2.1.2 EXTERNA
- 1.2.2 PRIVADA
 - 1.2.2.1 NACIONAL
 - 1.2.2.2 EXTRANJERA

1.3 SERVICIOS

- 1.3.1 FINANCIEROS
 - 1.3.1.1 PÚBLICO
 - 1.3.1.1.1 DEUDA
 - 1.3.1.1.1.1 INTERNA
 - 1.3.1.1.1.2 EXTERNA
 - 1.3.1.1.2 IMPUESTOS
 - 1.3.1.2 PRIVADO
 - 1.3.1.3 BANCA
- 1.3.2 COMERCIO

- 1.3.2.1 INTERNO
- 1.3.2.2 EXTERNO
 - 1.3.2.2.1 IMPORTACIONES
 - 1.3.2.2.2 EXPORTACIONES
 - 1.3.2.2.3 BALANZA COMERCIAL
- 1.3.3 TRANSPORTES
 - 1.3.3.1 INFRAESTRUCTURA
 - 1.3.3.1.1 CARRETERAS
 - 1.3.3.1.2 VÍAS FÉRREAS
 - 1.3.3.1.3 PUERTOS
 - 1.3.3.1.4 AEROPUERTOS
 - 1.3.3.2 MEDIOS DE TRANSPORTE
 - 1.3.3.2.1 FERROCARRILES
 - 1.3.3.2.2 BARCOS
 - 1.3.3.2.3 VEHÍCULOS AUTOMOTORES
 - 1.3.3.2.4 AERONAVES
 - 1.3.4 COMUNICACIONES
 - 1.3.4.1 TELÉGRAFO
 - 1.3.4.2 RADIO
 - 1.3.4.3 TELÉFONO
 - 1.3.4.4 TELEVISIÓN

1.4 TENENCIA DE LA TIERRA

- 1.4.1 PROPIEDAD AGRÍCOLA
 - 1.4.1.1 LATIFUNDIRIO
 - 1.4.1.2 PARVIFUNDIRIO
 - 1.4.1.3 EJIDO
 - 1.4.1.4 PEQUEÑA PROPIEDAD
 - 1.4.2 REPARTO AGRARIO

1.5 TRABAJO

- 1.5.1 EMPLEO
- 1.5.2 DESEMPLEO
- 1.5.3 SALARIOS
- 1.5.4 HUELGAS

2. POLÍTICA

2.1 INTERIOR

- 2.1.1 FORMAS DE ESTADO
 - 2.1.1.1 AUTORITARIO
 - 2.1.1.2 CENTRALISTA
 - 2.1.1.3 ABSOLUTISTA
 - 2.1.1.4 FASCISTA
 - 2.1.1.5 PRESIDENCIALISTA
 - 2.1.1.6 POPULISTA
 - 2.1.1.7 MILITARISTA
 - 2.1.1.8 MONÁRQUICO
- 2.1.2 GOBIERNO
 - 2.1.2.1 FEDERAL

- 2.1.2.1.1 EJECUTIVO
- 2.1.2.1.2 LEGISLATIVO
- 2.1.2.1.3 JUDICIAL
- 2.1.2.2 ESTATAL
- 2.1.2.2.1 EJECUTIVO
- 2.1.2.2.2 LEGISLATIVO
- 2.1.2.2.3 JUDICIAL
- 2.1.3 DEMOCRACIA
- 2.1.3.1 DEMOCRACIA POLÍTICA
- 2.1.3.1.1 ELECCIONES
- 2.1.3.1.2 SUCESIÓN PRESIDENCIAL
- 2.1.3.1.3 FUNCIONAMIENTO DE PARTIDOS
- 2.1.3.2 DEMOCRACIA SOCIAL
- 2.1.3.2.1 SINDICALISMO
- 2.1.3.2.2 COOPERATIVISMO
- 2.1.3.2.3 INDIGENISMO
- 2.1.3.2.4 FEMINISMO
- 2.1.3.2.5 ECOLOGISMO
- 2.1.4 LEGISLACIÓN
- 2.1.4.1 CONSTITUCIÓN
- 2.1.4.2 LABORAL
- 2.1.4.3 CIVIL
- 2.1.4.4 AGRARIA
- 2.1.4.5 PENAL
- 2.1.4.6 URBANA
- 2.1.4.7 FISCAL
- 2.1.4.8 ELECTORAL
- 2.1.5 CONFLICTOS INTERNOS
- 2.1.5.1 HUELGAS GENERALES
- 2.1.5.2 LEVANTAMIENTOS
- 2.1.5.3 MOTINES
- 2.1.6 SOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- 2.1.6.1 VIOLENCIA
- 2.1.6.2 REPRESIÓN
- 2.1.6.3 NEGOCIACIÓN

- 2.1 EXTERIOR
- 2.2.1.1.1 PROTOCOLAR
- 2.2.1.1.1.1 NEGOCIACIONES Y CONVENCIONES
- 2.2.1.1.1.1.1 INSTRUCCIONES
- 2.2.1.1.1.1.2 DESPACHOS
- 2.2.1.1.1.1.3 NOTAS
- 2.2.1.1.1.2 ACUERDOS, CONVENIOS Y TRATADOS
- 2.2.1.1.2 ADMINISTRATIVA
- 2.2.1.1.2.1 NOMBRAMIENTOS
- 2.2.1.1.2.2 FELICITACIONES
- 2.2.1.1.2.3 CONDOLENCIAS

- 2.2.1.2 CONSULARES (PROTECC. EN EL EXTERIOR)
- 2.2.1.2.1 MIGRACIÓN
- 2.2.1.2.1.1 LEGAL
- 2.2.1.2.1.1.1 NORMAL (PASAPORTE)
- 2.2.1.2.1.1.2 EXTRAORDINARIA (ASILO)
- 2.2.1.2.1.2 ILEGAL
- 2.2.1.2.1.2.1 NORMAL
- 2.2.1.2.1.2.2 EXTRAORDINARIA (REFUGIADOS)
- 2.2.1.2.2 REGISTRO CIVIL
- 2.2.1.2.2.1 NACIMIENTOS
- 2.2.1.2.2.2 DEFUNCIONES
- 2.2.1.3 COMERCIALES
- 2.2.1.3.1 LEGALES (CON TARIFAS)
- 2.2.1.3.1.1 IMPORTACIONES
- 2.2.1.3.1.2 EXPORTACIONES
- 2.2.1.3.2 ILEGALES (CONTRABANDO)
- 2.2.1.3.2.1 IMPORTACIONES
- 2.2.1.3.2.2 EXPORTACIONES
- 2.2.1.4 FINANCIERAS
- 2.2.1.4.1 PRESTAMOS
- 2.2.1.5 CULTURALES
- 2.2.1.5.1 EXPOSICIONES
- 2.2.1.6 LÍMITROFES
- 2.2.1.6.1 TERRESTRES
- 2.2.1.6.1.1 DIPLOMÁTICAS
- 2.2.1.6.1.1.1 NEGOCIACIONES Y CONVENCIONES
- 2.2.1.6.1.1.2 ACUERDOS, CONVENIOS Y TRATADOS
- 2.2.1.6.1.1.3 RECLAMOS
- 2.2.1.6.1.2 TÉCNICAS
- 2.2.1.6.1.2.1 DEMARCACIÓN
- 2.2.1.6.1.2.2 CONSTRUCCIÓN
- 2.2.1.6.1.2.3 CONSERVACIÓN
- 2.2.1.6.2 FLUVIALES
- 2.2.1.6.3 MARINAS
- 2.2.1.7 POLÍTICAS
- 2.2.1.7.1 ENCUENTROS DE PARES
- 2.2.1.7.1.1 PRESIDENTES
- 2.2.1.7.1.2 MINISTROS
- 2.2.1.7.2 VISITAS OFICIALES
- 2.2.2 RELACIONES MULTILATERALES
- 2.2.2.1 COOPERACIÓN ECONÓMICA
- 2.2.2.2 COOPERACIÓN POLÍTICA
- 2.2.3 PARTICIPACIÓN EN FOROS INTERNACIONALES
- 2.2.3.1 ONU
- 2.2.3.2 OEA

2.3 CONFLICTOS ARMADOS

- 2.3.1 GUERRA
- 2.3.2 INVASIÓN
- 2.3.3 OCUPACIÓN

3. SOCIEDAD**3.1 NECESIDADES BÁSICAS**

- 3.1.1 EDUCACIÓN
 - 3.1.1.1 BÁSICA
 - 3.1.1.2 MEDIA
 - 3.1.1.3 MEDIA SUPERIOR
 - 3.1.1.4 SUPERIOR
- 3.1.2 VIVIENDA
- 3.1.3 ALIMENTACIÓN
- 3.1.4 SALUD

3.2 POBLACIÓN

- 3.2.1 CRECIMIENTO
- 3.2.2 NATALIDAD
- 3.2.3 MORTALIDAD
- 3.2.5 MIGRACIONES

3.3 SERVICIOS

- 3.3.1 LUZ
- 3.3.3 DRENAJE
- 3.3.4 SEGURIDAD
- 3.3.5 RECREACIÓN

3.4 MEDIO AMBIENTE

- 3.4.1 CONTAMINACIÓN
- 3.4.2 DEFORESTACIÓN
- 3.4.3 DESASTRES
 - 3.4.3.1 EPIDEMIAS
 - 3.4.3.2 ERUPCIONES
 - 3.4.3.3 INCENDIOS
 - 3.4.3.4 CICLONES
 - 3.4.3.5 SEQUÍAS
 - 3.4.3.6 SISMOS
 - 3.4.3.7 INUNDACIONES
 - 3.4.3.8 PLAGAS

4. CULTURA**4.1 IDEOLOGÍA**

- 4.1.1 PENSAMIENTO POLÍTICO
 - 4.1.1.1 LIBERALISMO
 - 4.1.1.2 FASCISMO
 - 4.1.1.3 COMUNISMO

4.1.1.4 RACISMO

- 4.1.1.4.1 ANTISEMITISMO
- 4.1.2 PENSAMIENTO ECONÓMICO
 - 4.1.2.1 INDUSTRIALISMO
 - 4.1.2.2 PROTECCIONISMO
 - 4.1.2.3 LIBRECAMBISMO
- 4.1.2.4 KEYNESIANISMO
- 4.1.3 PENSAMIENTO RELIGIOSO
 - 4.1.3.1 CATOLICISMO
 - 4.1.3.2 PROTESTANTISMO
 - 4.1.4 PENSAMIENTO FILOSÓFICO

4.2 ARTES

- 4.2.1 TEORÍA
 - 4.2.1.1 VISUALES
 - 4.2.1.4 LITERARIAS
- 4.2.2 HISTORIA
 - 4.2.1.2 ESCENOGRÁFICAS
 - 4.2.1.3 AUDITIVAS
 - 4.2.2.1 VISUALES
 - 4.2.2.1.1 ARQUITECTURA
 - 4.2.2.1.1.1 CIVIL
 - 4.2.2.1.1.2 RELIGIOSA
 - 4.2.2.1.2 PINTURA
 - 4.2.2.1.2.1 CIVIL
 - 4.2.2.1.2.1.1 MURAL
 - 4.2.2.1.2.1.2 CABALLETE
 - 4.2.2.1.2.2 RELIGIOSA
 - 4.2.2.1.2.2.1 MURAL
 - 4.2.2.1.2.2.2 CABALLETE
 - 4.2.2.1.3 ESCULTURA
 - 4.2.2.3.1.1.3 METALES
 - 4.2.2.3.1.1.4 PERCUSIONES
 - 4.2.2.3.1.2 CANTO
 - 4.2.2.4 LITERARIAS
 - 4.2.2.4.1 DRAMA
 - 4.2.2.4.2 COMEDIA
 - 4.2.2.4.3 NOVELA
 - 4.2.2.1.3.1 CIVIL
 - 4.2.2.1.3.1.1 EXENTA
 - 4.2.2.1.3.1.2 RELIEVE
 - 4.2.2.1.3.2 RELIGIOSA
 - 4.2.2.1.3.2.1 EXENTA
 - 4.2.2.1.3.2.2 RELIEVE
 - 4.2.2.1.4 GRABADO
 - 4.2.2.1.4.1 CIVIL
 - 4.2.2.1.4.1.1 MADERA
 - 4.2.2.1.4.2.2 PIEDRA
 - 4.2.2.1.4.2.3 COBRE
 - 4.2.2.1.4.2.4 MIXTO

4.2.2.1.5 FOTOGRAFÍA
4.2.2.1.5.1 BLANCO Y NEGRO
4.2.2.1.5.2 COLOR
4.2.2.1.6 CINE
4.2.2.1.6.1 MUDO
4.2.2.1.6.2 SONORO
4.2.2.1.7 PERFORMANCE
4.2.2.4.4 ENSAYO
4.2.2.4.5 POESÍA
4.2.2.4.6 CUENTO
4.2.2.5 ARTE POPULAR
4.2.2.1.4.1.2 PIEDRA
4.2.2.1.4.1.3 COBRE
4.2.2.1.4.1.4 MIXTO
4.2.2.1.4.2 RELIGIOSO
4.2.2.1.4.2.1 MADERA
4.2.2.1.8 HAPPENING
4.2.2.1.9 INSTALACIÓN
4.2.2.2 ESCENOGRÁFICAS
4.2.2.2.1 TEATRO
4.2.2.2.2 DANZA
4.2.2.2.3 OPERA
4.2.2.3.1 MÚSICA
4.2.2.3.1.1 EJECUCIÓN
4.2.2.3.1.1.1 CUERDAS
4.2.2.3.1.1.2 ALIENTOS

Anexo 2.

COLEGIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
América Latina en las tesis de FFyL
Sistema de Información sobre Latinoamérica (SILA)
TESLAT

0001

CLASIF: XF/1946/GOM AUTOR: GÓMEZ ROBLEDO, ANTONIO
TITULO: LA FILOSOFÍA EN EL BRASIL G.A.: DOCTORADO EN FILOSOFÍA
PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: FILOSOFÍA AÑO: 1946 # EJ.: 3
ÁREA D: Filosofía # TESIS: 001 CLAS. GEO: A1302 PERIODO: 1500-1800 TP: 4.1.4 TS: 4.1.4.1

ÍNDICE: 1. La época colonial 1; 2. El eclecticismo 25; 3. El positivismo 43; 4. El evolucionismo 85; 5. Farias Brito 119; 6. La filosofía Cristiana 157; 7. Inventario y alegato 173.

RESUMEN: El principio selector que nos guió fue el de escoger entre los documentos filosóficos brasileños aquellos únicamente en que puede percibirse la recepción individual u orgánica de sistemas y tendencias de la <filosofía occidental> ya que ninguno autóctono ha surgido hasta hoy en el <Brasil> asumiendo en la <América Portuguesa> específicas notas diferenciales, en cuanto al predominio vital de ciertos temas, así como a las repercusiones típicas de las doctrinas advenedizas en el orden del hacer y del obrar. En lo que ve a la filosofía primera, a la <metafísica>, su intemporalidad, en nuestro concepto, nos ofrece dudas. Si la metafísica es el último grado de <abstracción>, cuyo objeto es el ser en cuanto ser y sus atributos primordiales, con independencia de toda materia individual, de toda materia sensible común y aún de toda materia individual, de toda materia sensible común y aun de toda materia inteligible, no vemos en absoluto en qué pueda ser afectado su contenido por el curso del devenir. La <filosófica> siendo el saber natural de las primeras causas y principios de toda realidad, puede operar sobre cualquier entidad, eterna, atemporal o histórica, con sólo que en ella pueda captar una estructura inteligible; como quiera que estén sujetas a incesante cambio las formas políticas y sociales de la convivencia humana, no son ya válidas para épocas posteriores las lucubraciones <filosóficas> sobre formas caducas. Son las filosofías <antihistoricistas> las más inclinadas a ver en la materia el último constitutivo de la <individuación>, y a pensar por ende que por el hecho de su recepción en la materia nativa del Continente <americano>, las formas <culturales> preexistentes, no excluyendo la filosofía, dan lugar a encarnaciones típicas, sin mengua del valor formal de los filosofemas estructurales. De acuerdo con el viejo principio, todo lo que se recibe toma la forma del recipiente, los sistemas filosóficos tradicionales bien pueden revestir dentro de la inteligencia <americana> un ser intencional de segundo grado. Siendo el objeto de conocimiento, las especies <inteligibles> son, diferentes, como lo son más aún las <imágenes genes sensibles>, con la conversión a las cuales se opera toda <intelección> humana; y estas consideraciones valen tanto para los <individuos> como para las mentalidades <nacionales>. Aquilatarlas es el camino para tornar viable la fundamentación legítima del afán de inquirir las formas accidentales de recepción de una filosofía perenne. Debe ser posible en nuestra <América> lo que fue posible en <España>, lo que <Vitoria> y su escuela pudieron realizar; lo que dio de sí la doctrina de <Santo Tomás>, vivida en el alma española y en función de la circunstancia temporal de los descubrimientos ultramarinos. Pueda esta tentativa servirnos del <aprendizaje> para trabajar algún día con mejor <discernimiento> en una especulación que no sólo motive el <intelecto> sino el corazón.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0002

CLASIF: XF/1970/MEZ AUTOR: MEZA GONZÁLEZ, EMILIO JULIAN
TITULO: HACIA UNA FILOSOFÍA DE LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA
G.A.: LIC. EN FILOSOFÍA PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COL.: FILOSOFÍA AÑO: 1970 # EJ.: 1 ÁREA D: Sociología # TESIS: 002
CLAS. GEO: A1203 PERIODO: 1960 TP: 2.1.6.1. TS: 2.1.5.4.4.1.1.6

ÍNDICE: Introducción 7; 1. Carácter de la violencia 16; a) La violencia como instrumento de dominación 22; b) la violencia como instrumento de liberación 62; 2. Guatemala bajo el signo de la violencia (el caso Spreti) 87; 3. Hacia una filosofía de la violencia en América Latina 119; Conclusión 149.

RESUMEN: Tanto la teoría como la práctica revolucionaria sólo pueden ser concebidas en sentido crítico. Esta manera de enfocar la problemática histórica planteada por la realidad social latinoamericana forma parte del método de conocimiento dialéctico, del materialismo dialéctico e histórico formulado inicialmente por Marx y enriquecido posteriormente por la acción revolucionaria de los hombres y los aportes teóricos de numerosos marxistas. Hemos centrado nuestra atención en el problema de la <violencia> como fenómeno social. Se intenta establecer una distinción entre la <violencia> propia de la sociedad existente, la <violencia> de la cual se sirve una clase para mantener su <dominación> sobre el resto de la sociedad y la violencia que genera la sociedad capitalista como negación de sí misma, es decir, la <violencia> con que impugna y buscan destruir el sistema del <capitalismo> mundial los grupos, organizaciones políticas y clases sociales en general que el propio sistema ha engendrado como antagonistas. La <violencia> de tipo físico como la violencia psíquica que se ejerce a través de los diferentes órganos de dominación del <Estado capitalista>. La <violencia> como instrumento liberador, es la forma de acción insustituible de la cual están obligadas a servirse las fuerzas liberadoras; obligando a situarse a las clases sociales dominadas y las fuerzas liberadoras en <América Latina>. La <violencia> surgida en condiciones particulares en <Guatemala>, es de los insurgentes como una <racionalidad> concreta que se opone a la <racionalidad> de la dominación existente, además de trazar un esbozo mínimo del desarrollo de la <guerra revolucionaria>. El <neocolonialismo>, es la forma que asume la dominación capitalista tanto en <Asia>, <África> y <América Latina> en general, como en cada uno de los diferentes países latinoamericanos en particular, existiendo rasgos comunes a la totalidad de países de estos tres continentes. Estableciendo una <identidad genérica>, de la dominación en todo el <Tercer Mundo>. El mundo neocolonizado hace frente a un enemigo común que se sirve de la <violencia> por igual para mantener su dominación en cada país, a la vez que las fuerzas liberadoras, utilizan métodos y tácticas que no difieren mucho entre sí. Habremos de concretarnos al estudio de la <violencia neocolonial> en <América Latina> en términos generales, con particular referencia sólo a <Guatemala>, no ignorando las experiencias que se desprenden de las luchas contra la dominación neocolonial en otras regiones del mundo subdesarrollado. Al no hallar otra alternativa a la lucha política revolucionaria en América Latina, la violencia ha sentado las bases necesarias para la elaboración de una estrategia de lucha revolucionaria político-militar-cultural cuyo signo distintivo es la violencia misma. La violencia es la premisa necesaria para la edificación de una sociedad en la cual no exista más la <violencia> propia del mundo capitalista neocolonizado. Con nuestro trabajo pretendemos, situar en el terreno de la discusión algunas consecuencias de orden teórico que se desprenden de la <praxis> <revolucionaria> <latinoamericana> presente.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0003

CLASIF: XF/1980/LOP AUTOR: LÓPEZ DÍAZ, PEDRO
 TÍTULO: LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA
 G.A.: MAEST. EN FILOSOFÍA PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: FILOSOFÍA AÑO: 1980 # EJ.1 ÁREA D: Filosofía # TESIS: 003
 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1950-1980 TP: 4.1.4 TS: 4.1.4.1 .4.1.4.2

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN. I. ALGUNOS ANTECEDENTES DEL FILOSOFAR LATINOAMERICANO. a) Sus discutibles orígenes. b) Las nuevas formulaciones del filosofar en América, rica Latina. c) Cauce de influencias doctrinarias. II. DIFERENCIAS INTERPRETATIVAS EN LA FILOSOFÍA LATINOAMERICANA. a) Necesidad de puntualizar algunos conceptos. b) Impulsos de afirmación cultural. c) La opresión ideológica en la colonia. d) Propósitos de una filosofía desenajante. e) Fundamentación de la filosofía latinoamericana. III. LA FILOSOFÍA COMO INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN O LIBERACIÓN EN AMÉRICA LATINA. a) Pobreza cultural nuestra por el subdesarrollo y la dominación. b) La liberación ideológica y mental como meta. c) Nuevas dependencias por los reiterados intentos de imitación. d) Toma de conciencia sobre nuestra alienación. IV. HACIA UNA

FILOSOFÍA PROPIA. a)Abordaje por el objeto o por el sujeto. b)Hacia una liberación por la filosofía. c)Liberalismo y positivismo, instrumentos de emancipación mental. d) Preferencias políticas sobre problemas filosóficos. e)Nuevos planteamientos sobre el pensar d)La originalidad como problema. CONCLUSIONES.

RESUMEN: INTRODUCCIÓN. Las corrientes del pensamiento europeo hicieron que los demás pueblos tomaran como propios los valores que pregonaban como elementos <culturales>, <libertad>, <igualdad> y <fraternidad>. Los hombres de diferentes latitudes al esforzarse por la realización de estos valores, han llegado al sacrificio, reclamando de sus <metrópolis> opresoras el cumplimiento de aquellos principios que ellas mismas enseñaron aquí en <América>.Los empeños de codicia y prepotencia hicieron que ya hicieron realidad esos propósitos impiden por lo menos transitoriamente la universalización de la cultura que pretende ampliar las posibilidades de la humanidad, frena el necesario reconocimiento de valores propios de la <cultura occidental> de carácter social y político, y hace aparecer la crisis denotada en nuestra <filosofía> actual, y que es principalmente a lo que se aboca esto que aquí llamamos <filosofía latinoamericana>.La <filosofía latinoamericana> propugna la validez universal de los <valores> que crearon esta cultura occidental, siendo estos pueblos herederos de dos culturas, no quieren renunciar a ninguna de ellas, sino en todo caso, se proponen hacer de este legado <cultural> un proceso de <americanización> a fin de que por este curso se examinen y resuelvan los problemas que se tienen como propios mediante el reconocimiento de una realidad que nos es peculiar y en la que se busca adaptar la tendencia <latinoamericana> de <occidentalización>,pero sin que en esto se implique una <europeización> sin más o indiscriminada, entre las preocupaciones de la <filosofía><latinoamericana>, está la búsqueda de lo que dio en llamarse esencia del <ser> americano, desde su significación histórica, su desenvolvimiento cultural y como <creador> de <cultura>. Así es como los temas contemporáneos nuestros toman como preferente la investigación sobre la verdadera esencia del hombre americano y aun sobre la <originalidad> de la filosofía <continental>.Ante el primitivismo de que se acusa desde <Europa> a los pueblos <latinoamericanos>, frente a ese regateo de <humanidad>, ha surgido lo absurdo del poner en duda la plena humanidad de este hombre. Por estos antecedentes se explica la preocupación del filósofo latinoamericano actual que decididamente se pronuncia partidario de tratar por ejemplo los temas políticos y de filosofía social. Las características de su compromiso que tienden a lograr nuevas formas de vida, la inducen a buscar modificaciones en la conducta de nuestros pueblos, rechazando cualquier tendencia social a interpretar la realidad, como ocurrió en otrora, únicamente por la vanagloria de acrecer el conocimiento muy principalmente abstracto y especulativo. Hay menos preocupación por la teoría porque lo que apura son las consecuencias prácticas que van a desprenderse.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0004

CLASIF: XF/1988/SAN AUTOR: SÁNCHEZ MACGREGOR, JOAQUÍN
TITULO: VOCACIÓN DE AMÉRICA G.A.: DOC. EN FILOSOFÍA
PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: FILOSOFÍA AÑO: 1988 # EJ.: 2
ÁREA D: Filosofía # TESIS: 004 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1492-1550 TP: 4141

ÍNDICE: Capítulo 1: Marco teórico de referencias 2; Doble propuesta: sus características 3; Latinoamérica 5; Análisis del discurso histórico 7; Los códigos 9; Código de salvación 12; Código de utopista o anticipatorio 17; Código de lo absoluto 20; Código vicarial 24; Código etho simbólico 29; Filosofía de la historia latinoamericana 29; Referencias Bibliográficas 34. Capítulo 2: La vocación del descubrimiento 38; Invención de América 40; Américo Vesputio 45; Cinco códigos en el análisis del discurso histórico 50; El código vicarial o representativo en los textos colombinos 55; Los códigos restantes en los textos colombinos 60; Ocultismo y caballería analizados gracias a los códigos 61; El poder y la gloria 76; Colón/Reyes católicos: señoríos feudales/capitalismo 80; Referencias Bibliográficas 93; Apéndice, al

capítulo 2 100; Capítulo 3: Vocación "especuladora" o visión y misión eclesial de Las Casas" 103; Las circunstancias: código vicarial 110; Una historia ejemplar 127; Cinco códigos para el imaginario lascasiano 140; Las Casas, obispo electo: la petición y la Real polítrik 161; Las Casas, político 178; Las Casas: política y transgresión 181; Verapaz 196; Cuestionamiento del poder real 205; ¿Qué institución es ésta? 210; Referencias Bibliográficas 216; Capítulo 4: Una filosofía de la historia latinoamericana como vocación para una filosofía de la historia 227; Planteamiento inicial 228; Supuestos de la investigación 230; Irracionalismo de la falsa objetivación desubjetivadora y de su opuesto individualista 233; Poder/Contrapoder 244; Poder impuesto/ Contrapoder propuesto 246; Recurso del método 248; Prosigue la "documentación" 251 Códigos y filosofía de la historia 254; El "más allá" del poder 258; Más allá del poder y axiología 261; Dependencia/Independencia 266; Poder del contrapoder 269; Conclusiones 274; Referencias 278; Bibliografía de obras citadas 282.

RESUMEN: La práctica discursiva constituye una posible fundamentación documental de una <teoría de la historia>. Al considerarse <"poder/contrapoder"> como categorías de la <filosofía de la historia>, articulan los códigos o criterios del análisis, formando una especie de denominador común. Los estudios históricos se benefician de la revaloración de los datos que aparecen al aplicar los códigos de análisis, así como con la eficiencia instrumental de binomio poder/contrapoder que facilita a los códigos el acceso a procesos de larga duración como son el Descubrimiento y la Conquista y, desde luego, el acceso a los substratos o dimensiones profundas. Con la incorporación de modelos <semióticos> y <comunicaciones>, se abren nuevas perspectivas metodológicas en el campo de la historia. Al adquirir una base documental, la <filosofía de la historia> con sus categorías podrán sujetarse a un control científico. Podrán beneficiarse el marxismo y la politología con el desarrollo de estas cuestiones metodológicas relativas a modos de recodificar. Constituye un objetivo que permea esta investigación integrar varias disciplinas, se trata de las <ciencias sociales>, la <historia> y la <filosofía de la historia>. Braudel ha mostrado, la importancia de una disciplina auxiliar <teoría de sistemas>. El <discurso> alude al <subsistema cultural> cultura profana y religiosa, educacional, jurídica, artística, filosófica, científica, etc.; hasta cubrir hábitos, costumbres, "estilos" y modos de ser individuales. El curso de con los "hechos"; el discurso con las "ideas". La crítica de la política, incide a menudo en la filosofía de la historia, al buscar su fundamentación en ella. Aquí; se abunda en una perspectiva global que permite atender a la particularidad de cada caso. Desempeñan un papel importante la teoría y la prácticas de la sociedad deseable, misma que constituye el supuesto de cualquier tesis sobre estructuras de contrapoder. A esto alude el utopismo de Las Casas en la colonización cualifica de Cuman, en la Verapaz, se unen aquí <filosofía política> y <filosofía de la historia>, al subrayar el drama del poder, de las capitulaciones de Santa Fe y de los textos colombinos, se combinan la <ciencia política> y la <filosofía de la historia>. Se intenta poner las técnicas y el aparato filosófico-científico modernos al servicio de los estudios latinoamericanos.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0005

CLASIF: XF/1990/CHA AUTOR: CHAVOLLA FLORES, ARTURO
 TITULO: LA IDEA DE AMÉRICA EN EL PENSAMIENTO EUROPEO: DE FERNÁNDEZ
 OVIEDO A HEGEL G.A.: MAEST. EN FILOSOFÍA PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: FILOSOFÍA AÑO: 1990 #EJ.: 2 ÁREA D: Filosofía # TESIS: 005
 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1700-1800 TP: 4116 TS: 415, 21110

ÍNDICE: Prólogo 5; 1. Los comienzos 9; a) La racionalidad aristotélica, 10; b) nitidez romana 16; 2. La Herencia mítica 19; a) Geografía novelada 20; b) El delirio colombino 22; c) miradas de Oviedo 25; 3. El Remordimiento Cristiano 27; a) La redención de los bárbaros 30; b) La legalidad victoriana 36; c) Inicios del colonialismo moderno 40. 4. La "cientificidad" de la Ilustración 42; a) La objetividad de Buffon 43; b) América vista por De Pauw 54; c) La idea general 59; 5 El nuevo Mesianismo 62; a) La idea de la Historia de Vico 64; b) La teleología herderiana 67; c) Condorcet y el progreso como panacea 73; d) Hegel o la historicidad como pretexto 76; e) El racismo continua 88; 6 Conclusiones 91; Notas 108; Bibliografía 117.

RESUMEN: La <ideología colonialista> ha seguido una trayectoria más o menos clara, siendo su gran preocupación el darle bases "filosóficas" o "científicas" a la explotación, al sojuzgamiento, o incluso, al aniquilamiento de unos hombres por otros. Este trabajo se limitará a tratar el <colonialismo europeo> puesto que es este el único que tiene una relación directa con el continente americano, y en su manifestación Ideológica: el <eurocentrismo>. Para el pensador común de la Europa de principios de siglo XIX, "América casi siempre era un sinónimo intercambiable por la denominación "Estados Unidos". Se puede afirmar que la ligereza de juicio de los europeos hacia América, y sobre todo hacia Latinoamérica, es la herencia de una ideología configurada en esa época, los pensadores europeos de ese periodo han abordado el problema de la naturaleza del "nuevo" continente. Seguir los pasos de estos razonamientos, remontándonos al mismo tiempo a sus orígenes, es uno de los objetivos primordiales del presente estudio. Tomaremos para nuestra investigación, la definición según la cual el <etnocentrismo> corresponde a un comportamiento teórico y práctico, a través del cual una sociedad asume como universales sus proyectos particulares. La búsqueda de la relación entre el <eurocentrismo> y el <colonialismo>, con la imagen que existía de América en el pensamiento europeo. Este estudio es selectivo limitándonos únicamente a lo que hoy se conoce con el nombre genérico de Latinoamérica.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0006

CLASIF: XB/1978/JOR AUTOR: JORDÁN FOSSATTI, ELVIA

TÍTULO: UN SISTEMA NACIONAL DE SERVICIOS DE LECTURA Y DE INFORMACIÓN PARA LA REPÚBLICA DE PANAMÁ G.A.: LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: BIBLIOTECOLOGÍA AÑO: 1978 #EJ.: 1
ÁREA D: Bibliotecología #TESIS: 006 CLAS. GEO: A1206 PERIODO: 1900 TP: 311 TS: 12112

ÍNDICE: Capítulo 1 Antecedentes; 1.1 Situación Geográfica 1; 1.2 Situación Histórico-Política 2; 1.2.1 El período precolombino 2; 1.2.2 El período colonial 4; 1.2.3 Período de la anexión a Colombia 7; 1.2.4 Período republicano 9; 1.3 Situación socio-cultural 11; 1.4 Situación económica 1; 2. Examen de la situación educativa en Panamá 24; 2.1 Papel de la educación en el mundo de hoy 24; 2.2 Inicios del sistema educativo panameño 33; 2.3 Los antecedentes de la Reforma Educativa 35; 2.4 La Reforma Educativa 35; 2.5 Recursos humanos 47; 2.6 Recursos financieros 53; 3. Examen de la situación bibliotecaria 57; 3.1 Consideraciones generales 57; 3.2 Infraestructura de sus servicios 58; 3.3 Bibliotecas Públicas (Populares) 65; 3.4 Bibliotecas Universitarias 74; 3.5 Bibliotecas de Investigación 80; 3.5.1 Puras 83; 3.5.2 Aplicadas 83. Capítulo 2. La situación Latinoamericana y posible aprovechamiento de los aspectos positivos. 2.1 Planeamiento de la Educación 85; 2.2 Los sistemas nacionales y regionales de servicios de información 93; 2.3 La implementación tecnológica 99; 2.3.1 En la docencia 100; 2.3.2 En la investigación 101. Capítulo 3. Anteproyecto de modelo de desarrollo para un sistema de servicios de lectura e información y su posible aplicación a Panamá. 3.1. Estructura socioeconómica 106; 3.1.1 La economía, base de un sistema nacional bibliotecario 109; 3.1.2 Influencia del aspecto socioeconómico en el desarrollo bibliotecario 111; 3.2 Estructura educativa 114; 3.2.1 Propósitos de la educación 119; 3.2.2 Una nueva política educativa 121; 4. Normas para los servicios bibliotecarios 123; 4.1 Aprovechamiento de los recursos humanos y económicos en los servicios bibliotecarios 124; 5. Estructura bibliotecológica 127; 5.2 Importancia de una moderna estructura bibliotecológica 128; 5.2.1 Importancia de un nuevo plan de los servicios de lectura e información a nivel nacional 129; 5.3 Estructura de los servicios desinformaciones para la ciencia y la tecnología 134; 5.3.1 Aplicación de la ciencia y la tecnología en los servicios bibliotecarios de documentación y de información 134; 5.3.2 Aplicación de la automatización y las innovaciones bibliotecológicas en Panamá 136; Conclusiones 141; Recomendaciones 143; Bibliografía 146; Anexos 150.

RESUMEN: La <cultura> es el instrumento de cambio que permite al hombre derivar mayor provecho del ambiente que lo rodea, acumulación de conocimientos, pensamientos, valores y objetos, así como la experiencia y el razonamiento. En este proceso de transmisión, asimilación y creación es que desempeña un papel preponderante la <Informativa>, la <información científica> y <técnica> ayuda a conservar y a modificar favorablemente la cultura, desarrollando aptitudes para asimilar y participar efectivamente en la vida del grupo. El presente trabajo ofrece en su parte inicial, un análisis de la situación <educativa> y

del sistema <bibliotecario> de la República de <Panamá>. Tiene la finalidad esencial de discutir las causas que afectan, el desenvolvimiento del Sistema Nacional de Bibliotecas y proponer algunas medidas que se consideran adecuadas para promover cambios favorables en la organización y funcionamiento de estas instituciones. El estudio se realizó a base de entrevistas, observaciones, consulta de documentos y método estadístico. La <situación geográfica> del Istmo de Panamá, la situación <histórica-política>, los aspectos <económicos> y el panorama <socio-cultural> contiene también un examen de la situación educativa de Panamá y de la situación bibliotecaria. Se analizan los factores que influyen para determinar los escasos logros realizados. Se procura dar la situación latinoamericana en el campo de la información y cómo pueden utilizarse los recursos tecnológicos, los aspectos a considerar en un proyecto de reorganización del <Sistema Bibliotecario> de <Panamá> y la creación de un <centro de Información>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0007

CLASIF: XB/1989/VEL AUTOR: VELÁZQUEZ GARCÍA, JAVIER

TITULO: LAS CIENCIAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA A TRAVÉS DE LA BASE DE DATOS "CLASE" : UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

G.A.: LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: BIBLIOTECOLOGÍA AÑO: 1989 # EJ.: 2 ÁREA D: Bibliotecología # TESIS: 007

CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1980 TS: 12112

ÍNDICE: Capítulo 1. a) América Latina 2; b) Las ciencias sociales en América Latina 29; Capítulo 2. a) Bibliometría 44; b) Evolución del término Bibliometría 50; c) Definición de Bibliometría 55; d) Aplicaciones de la Bibliometría 57; Capítulo 3. a) La base de datos CLASE 70; Capítulo 4. Estudio bibliométrico, sobre las ciencias sociales en América Latina a) Introducción 78; b) materiales y métodos 83; c) resultados 86; d) Discusión 94; e) Conclusiones 101; Anexo 108; Obras consultadas 112.

RESUMEN: Al desarrollo de algunos países deviene el subdesarrollo de otros. América Latina se ha constituido como un satélite, de los grandes polos de desarrollo, hemos dirigido nuestra atención al estudio de las <ciencias sociales> apoyados en la <bibliometría>, descripción cuantitativa del proceso de la <comunicación> escrita. Nuestro estudio tiene como objetivo, tratar de averiguar la <cantidad de información> producida por los países <latinoamericanos> en ciencias sociales, y en qué, disciplinas se hace esta producción y qué, países la realizan. Nos basaremos en la <base de datos CLASE>, que incluye la producción de los científicos latinoamericanos en ciencias sociales en revistas de la región. Esta información será vaciada en tablas, cuadros y gráficas. Los supuestos son: La investigación en <ciencias sociales> tiene una tendencia <irregular>. <México>, <Brasil> y <Argentina>, países con más desarrollo, se espera que la mayor parte de la investigación en ciencias sociales sea elaborada por los mismos. Países cuyo desarrollo económico es bajo, tendrán menos aportaciones. La investigación será mayor en <sociología> y la <economía>. Se presenta el estudio <bibliométrico>, de las <ciencias sociales> en <América Latina>. Se pretende, como un primer paso, algo que nos ayude a conocer alguna información importante acerca de las ciencias sociales en la región.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0008

CLASIF: XEL/1956/AVI AUTOR: ÁVILA VIZCARRA, GLORIA LETICIA

TITULO: LA SOLIDARIDAD DE AMÉRICA Y SUS PROYECCIONES HACIA EL FUTURO: UNA INTERPRETACIÓN DEL INTERAMERICANISMO ACTUAL. G.A.: LIC. EN DIPLOMACIA

PROC.: ESC. NAL. DE CIEN. POL. Y SOC. COL.: EST. LAT. AÑO: 1956 # EJ.: 1 # TESIS: 008

ÁREA D: Historia CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1823 - 1956 TP: 2.2.1.1 TS: 2216112, 2221223, 223

ÍNDICE: 1. Preámbulo. 2. Introducción 3. Evolución histórica del interamericanismo 4. Relaciones interamericanas actuales. 5. Proyecciones futuras.

RESUMEN: La idea del <interamericanismo> que paulatinamente ha venido recibiendo influencias y experimentando transformaciones en su concepción, ha pasado por cuatro etapas fundamentales. 1. Desde

el <Congreso Anfictónico> de <Panamá> en 1826 a la primera Conferencia Interamericana celebrada en <Washington> en octubre de 1889, considerando la <Doctrina Monroe>. 2. De la Conferencia Interamericana de <Washington> de 1889 a la séptima Conferencia Interamericana de <Montevideo> en 1933. 3. De la Conferencia Interamericana de <Montevideo> en 1933 a la Reunión de Chapultepec en 1945, en donde habremos de estudiar las Conferencias de <Buenos Aires> y <Lima> y las Reuniones de Consulta de <Panamá> <Guatemala>, <La Habana> y <Rio de Janeiro>. 4. De la Reunión de <Chapultepec> de 1945 a la reciente Reunión de Presidentes en Panamá. Conferencias que se celebraron en <Petrópolis> y <Bogotá>, Reunión de Consulta de <Washington> de 1953 y las subsecuentes Conferencias celebradas en Caracas y Rio de Janeiro en 1954. En el presente trabajo se cuidará de fijar los lineamientos del <Interamericanismo>, y evitar la consideración de la idea de la <cooperación> y <solidaridad> interamericana en un sentido claramente impracticable o <utópico>. Este propósito, lleva la intención de no confundir, la idea del <Interamericanismo> con la política del <Panamericanismo>, que han afectado los ideales de <soberanía> e <independencia> de las repúblicas <Latinoamericanas>. La parte final de la tesis está dedicada a la exposición de lo que entiendo debe ser el camino para llegar a la realización afectiva del <Interamericanismo>. Mi mayor preocupación ha sido tratar de apoyarlo, en los hechos económicos y situaciones reales existentes en las presentes relaciones <económico-político>, entre <Estados Unidos> y los países de la <América Latina>, así como entre sí, ya que mi intención será sugerir acciones de <cooperación> interamericana.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0009

CLASIF: XEL/1956/ROV AUTOR: ROVIRA PLEITEZ, SALVADOR
 TITULO: EL ASILO DIPLOMÁTICO Y TERRITORIAL EN AMÉRICA
 G.A.: LIC. EN CIENCIAS DIPLOMÁTICAS PROC.: ESC. NAL. DE CIEN. POL. Y SOC.
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1956 #EJ.: 1 ÁREA D: Derecho
 # TESIS: 009 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1928-1954 TP: 2212112

ÍNDICE: Introducción Breves anotaciones sobre el Asilo, su origen y desarrollo histórico. 13; 1. El Asilo sagrado. 13; 2. El Asilo en Grecia. 15; 3. En Roma. 15; 4. En el Cristianismo 16; Capítulo 1. Sobre la Naturaleza del Asilo 1. Su concepción 19; 2. El Asilo Diplomático 20; 3. El Asilo Territorial 27; Sus Fundamentos 30; Capítulo 2. 1. Procedencia. Delitos Políticos y del Orden Común 35; 2. El Problema de la Calificación. Su alcance 38; 3. ¿Es deber jurídico para los Estados o simplemente obligación moral? 39; 4. Debe ser Institución Jurídica o in s bien política? 41; Capítulo 3. El Asilo en el Derecho Internacional Público Interamericano 1. El Espíritu de Las Conferencias Interamericanas 43; 2. Sexta Conferencia Interamericana de la Habana (1928).sus convenciones 46; 3. Séptima Conferencia de Montevideo (1933). Sus acuerdos sobre Asilo 49; 4. Décima Conferencia Interamericana de Caracas (1954). Convención sobre Asilo Diplomático y territorial 52; 5. Comentarios 61. Capítulo 4. Estudio sobre algunos casos concretos de Asilo en América. 1. El caso Haya de la Torre 67; 2. El caso de los refugiados guatemaltecos por la Revolución de 1954 73; 3. Solicitud del Gobierno de Guatemala para extraditar a Roseberg Rivera y Cruz Wer 75; 4. Examen de algunos de los delitos que se les imputaron 85; 5. La negativa del Gobierno Mexicano 91; 6. El Asilo Paraguayo en el caso Perón 93; Capítulo 5 Imperiosa necesidad de completar o modificar la reglamentación sobre el Asilo. 1. Lagunas e imprecisiones 97; a) Algunas reformas que se proponen en el asilo Diplomático. 100; b) En el Asilo Territorial en cuanto al procedimiento de extradición 106; Conclusiones 109; Bibliografía 111.

RESUMEN: Ley natural: el fuerte se impone al débil justa o injustificadamente en razón de la fuerza, el poder o de ambos, se origina una doble calidad: la de perseguidos y la de perseguidores. El <perseguido> encontraba <refugio> al penetrar al recinto sagrado, al <templo> o bien permaneciendo vecino a los altares del culto ya que con ello y mientras no los abandonara, detenía transitoriamente la acción persecutoria, protegido como estaba por el respeto que infundía la santidad de esos lugares. En <Grecia> el <asilo> se conoció y practicó, institucionalizándose. El asilo en <Grecia> fue una institución profundamente arraigada en sus costumbres cuya bondad llegaba hasta servir como medio eficaz z a lograr poblar las ciudades recientemente fundadas ya que el homicida y en general el delincuente encontraba - como entre los judíos- seguro refugio dentro de sus murallas. El <romano> fue el pueblo que se

caracterizó por su espíritu legalista, resultando entre ellos un concepto antagónico al derecho, se acogía al infractor y lo protegía dando con ello al traste con la severidad y el rigor de la ley, que desde ese momento se tornaba ineficaz para cumplir uno de sus supuestos. Por eso el asilo no es aceptado en el <Derecho Romano> salvo algunos casos de excepción. Con el advenimiento del Cristianismo en la Edad Media, el derecho de <asilo> con que se inviste a los <templos católicos> estaba llamado a desempeñar con el tiempo funciones de importancia trascendental, ya que gozando de tal fuero crea el privilegio de ser inviolable y por ende capaz de proteger a los perseguidos contra la violencia de sus perseguidores, aunque no para sustraerlos a la acción de la justicia, ya que la Iglesia sólo pedía en favor del asilado gracia, mas no impunidad para sus delitos. A fines del siglo XVIII, el asilo eclesiástico, no siendo posible otorgarlo en los casos de quiebra fraudulenta, herejía, asalto en camino real lesa majestad, asesinato, etc. El <asilo eclesiástico> fue respetado por emperadores y reyes, reconocido en la práctica y protegido en las leyes. Sin embargo su abuso y exageración lo llevaron a la ruina. Casos se presentaron en los que abrazarse a una Cruz o a un sacerdote constituían asilo. Hubo países que se opusieron decididamente al reconocimiento y práctica del asilo eclesiástico. Inglaterra en 1625 dispuso que ningún "privilegio de santuario sería admitido o tolerado". En <España> Felipe II expidió leyes con el mismo carácter y con vigencia para todas sus posesiones pero como ocurrió en Inglaterra fueron igualmente desobedecidas, subsistiendo la costumbre a pesar de todo, especialmente en la <América Latina>, práctica que se continuaron hasta un siglo después de que todos esos países habían alcanzado su independencia. El asilo eclesiástico fue perdiendo vigor y desapareciendo, en adelante será solamente la ley la que sistemáticamente venga a regular el <derecho de asilo>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0010

CLASIF: XEL/1973/BOO AUTOR: BOONEFAES ERNAOUL, AGNES
 TITULO: LA PROTESTA ESTUDIANTIL EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA : UN
 ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MOVIMIENTOS DE 1968 EN FRANCIA Y MÉXICO.
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1973 #EJ.: 1
 ÁREA D: Historia # TESIS: 010 CLAS. GEO: A15 PERIODO: 1968 TP: 21552

ÍNDICE: Introducción 1. 2. Estudio de las sociedades en donde se presentan los movimientos estudiantiles 3. A. Panorama mundial 8. B. Las sociedades europeas 12. 1. El marco económico-social 13. 2. La Revolución Cultural 17. C. La situación Latinoamericana 20. 1. La dependencia latinoamericana, 23. 2. El caso mexicano 26. 3. Los movimientos estudiantiles de 1968 en Francia y México 30. A. Francia 30. B. México 36. 4. Estudio comparativo 40. A. Reivindicaciones económicas 41. B. Reivindicaciones jurídico-políticas 46. C. Reivindicaciones culturales 54. 1. Su importancia en Europa y América Latina 54. 2. El papel de la universidad y de la cultura 60. D. Algunos otros factores de comparación 67. 1. La participación de las clase obrera 67. 2. La represión 67. 3. Espíritu general de ambos movimientos 72. 4. Organización de la lucha 76. 5. Actitud de la opinión pública 79. 5. Conclusiones 83. Bibliografía 89.

RESUMEN: La <protesta> <estudiantil>, analizada y discutida por los <estudiantes> y <profesores> mismos, como es el caso nuestro, afecta sobre todo directa y vitalmente a cada uno de nosotros: tanto al autor como al lector del análisis. La idea central es: hacer un estudio comparativo entre un <movimiento estudiantil> europeo y un latinoamericano como expresiones, respectivamente, de las realidades del <desarrollo> y del <subdesarrollo>; ver cuáles son las causas y motivaciones para esos movimientos en ambas partes y si puede establecerse puntos de comparación, tanto de diferencia como de similitud. El estudio abarca la llamada <Revolución de Mayo> del 68 en <Francia>, y el <Movimiento Mexicano> de agosto-octubre (aproximadamente) del mismo año. En <América Latina>, el movimiento de la <Reforma Universitaria> de <Córdoba> en 1918 constituye, en realidad, el nacimiento del estudiantado latinoamericano como fuerza social organizada. Pero desde el comienzo de los años 60, el descontento estudiantil parece haber aumentado considerablemente, así como la gravedad de sus demandas. Si bien siguen presentes las quejas gremiales y académicas, propias del <sindicalismo> <estudiantil> tradicional, hay que reconocer que durante las revueltas de 1968 han alcanzado un nivel mucho más elevado, es decir el nivel de la vida política, social, económica y cultural de toda la nación e incluso el del

mundo entero. Las guerras de <descolonización> posteriores a la <Segunda Guerra Mundial>, revelaron la existencia del <Tercer Mundo> a los antiguos actores <occidentales> quienes, durante siglos, habían monopolizado el escenario internacional. Los nuevos conceptos: <desarrollo> y <subdesarrollo>, se impusieron progresivamente e intensificaron el complejo de culpa de los <occidentales>, ya sacudidos por la <Segunda Guerra Mundial>, la cual les había enseñado crudamente que los valores de su civilización se habían perdido. Esta doble corriente de toma de conciencia -el fracaso en <Europa> y la esperanza en las ex-colonias- influyó considerablemente las revueltas estudiantiles en el mundo entero.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0011

CLASIF: XEL/1973/CAB AUTOR: CABAN ESPINOSA, ANDRÉS RAFAEL.

TITULO: LA PRIMERA GUERRA DE INDEPENDENCIA DE CUBA (1868-1878)

G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1973 # EJ.: 2 ÁREA D: Historia

TESIS: 011 CLAS. GEO: A1108 PERIODO: 1868-1878 TP: 2.2.1. TS: 2.1, 1.5.5, 2.2.2.2.

ÍNDICE: Introducción vi; Capítulos 1. Interpretación de la prensa mexicana ante el conflicto cubano 1; Antecedentes 1; Primeras reacciones en la prensa sobre la guerra 7; El gobierno de Céspedes es reconocido como potencia beligerante 25; 2. Estados Unidos y la Independencia Cubana 32; El gobierno cubano en busca del reconocimiento por parte del poderoso vecino del norte 32; Un intento de compra 43; Neutralidad a toda costa 50; 3. La solidaridad Latinoamericana 74; Desarrollo del sentimiento solidario en México 74; La solidaridad del Perú 101; Colombia y su proyecto de solidaridad continental 106; Chile, solidaridad tradicional 109; la América solidaria 112; 4. El tema de la Esclavitud en la Prensa 113; La esclavitud 113; La quema de cañaverales 124; El significado de la esclavitud para algunos españoles 131; 5. Desenlace de la Guerra 143; Análisis de la guerra 143; Conclusión 169; Bibliografía 177.

RESUMEN: Cuando se hace el análisis histórico de un periodo que cuenta con la existencia de <prensa> resulta sumamente provechoso para el investigador poder penetrar en los <periódicos> de la misma época que estudia, porque encuentra en ellos no sólo los <sucesos> sino también la <interpretación> que de ellos dieron sus contemporáneos. El medio no puede abstraerse de la política y ha llegado a tener tal desarrollo que en la política del mundo <capitalista> se le ha dado en llamar a la prensa: el cuarto poder. La <prensa> es la <opinión pública> articulada y a la vez orientada hacia los intereses de sus creadores, forma una visión muy particular de la realidad. En el siglo XIX los periódicos constituyeron el principal canal de <expresión> de la opinión pública. Los periódicos eran el reflejo de los grupos de <poder> que luchaban por la <hegemonía>. Para la década en que estalla la primera guerra de <Independencia> en <Cuba> (1868-1878), ya comenzaban a producirse periódicos que representaban los intereses del <proletariado> <mexicano>, reiterando que la prensa mexicana de esta época fue principalmente la expresión de los grupos privilegiados: las gentes que sabían leer y escribir, sin olvidar algunas excepciones. Los temas desarrollados en el presente estudio son los que fueron discutidos por la prensa mexicana con mayor interés. Se trata de un acercamiento a la temática que predominó en la prensa mexicana sobre el asunto y que a la vez trae elementos nuevos de análisis para el momento histórico que nos ocupa. Se pretende, enmarcar este momento histórico de <Cuba> en la perspectiva de la prensa en un país latinoamericano. En el primer capítulo se pretende presentar la política del gobierno del presidente <Juárez> con respecto a la independencia de <Cuba> y su reacción al estallar la guerra en esa isla. El ajusticiamiento del <Emperador Maximiliano> posición de su gobierno sobre la <intervención extranjera> en un país latinoamericano. En el segundo capítulo la búsqueda de apoyo por los insurrectos en los <Estados Unidos> que fue de suma importancia para el éxito de su lucha, asunto de gran interés, a la prensa mexicana. En el capítulo 3 la <solidaridad> latinoamericana se trae como tema nuevo que puede enriquecer el conocimiento que sobre este aspecto se tiene con respecto a la lucha cubana, actitud desarrollada por distintos gobiernos latinoamericanos. Intimamente unido al tema de la <liberación> cubana se halla el de la liberación de los esclavos cubanos. El capítulo 4 dedicado a seguir el tema de la <esclavitud> en las columnas de los periodos ya mencionados. El capítulo 5 desenlace de la guerra que había de terminar con el <pacto de Zanjón>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0012

CLASIF: XEL/1974/ADA AUTOR: ADAMES, ANEL ANTONIO

TITULO: LA NACIONALIDAD PANAMEÑA Y EL CANAL

G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1974 # EJ.: 01 ÁREA D: Historia # TESIS: 012

CLAS. GEO: A1206 PERIODO: 1869-1967 TP: 2.2.1.3 TS: 2.2.1.6.1.1.2

ÍNDICE: CAPÍTULO I: EL SURGIMIENTO DE LA NUEVA República Y EL IMPERIALISMO NORTEAMERICANO. 1.- Panamá, país de tránsito y trasbordo, y la lucha por la construcción de la vía. 2.- El canal Francés. 3.- El imperialismo norteamericano entra en escena. a) Doctrina Monroe. b) Destino manifiesto. c) Política del Big Stick. 4.- El amanecer de la nueva República y la entrada norteamericana en el istmo. 5.- Características colonialistas en la Convención Istmica de 1903 (Hay -Banau- Varilla). CAPÍTULO II: LA ECONOMÍA CANALERA Y SUS EFECTOS PARA PANAMÁ Y LOS ESTADOS UNIDOS. 6.- Características de la economía de Panamá desde la Colonia hasta la construcción del Canal. A) época del tránsito colonial (1527-1821). b) época del ferrocarril de Panamá (1848-1869). c) época del canal Francés (1869-1903). 7.- Características de la economía de dependencia. 8.- Efectos de la zona del canal en el aparato productivo panameño. 9.- Características generales de la zona del Canal. a) Extensión territorial. b) Población. c) Organización: Compañía de la zona, gobierno de la zona y fuerzas armadas (Comando Sur). 10.- La zona del canal como medio de penetración imperialista en América Latina por medio del Comando Sur. 11.- Ventajas que deriva la economía norteamericana del complejo económico-militar de la Zona. a) Carácter político-estratégico, b) índole económica. 12. Conclusiones y recomendaciones. CAPÍTULO III: LA LUCHA POR LA SOBERANÍA Y LA ACTUAL POSICIÓN PANAMEÑA. 13.- Líneas de fuerza de nuestra vida republicana y sus relaciones con los Estados Unidos. 14.- Orígenes y características del convenio Taft (1904). 15.- El convenio de 1926 y su rechazo. 16.- Principal es características de los tratados de 1936 y 1955. 17.- Intervención de los Estados Unidos en la vida económica y política de Panamá. 18.- Características de las luchas por la soberanía (a. 1947; b. 1959; c. 1964). 19.- Aspectos negativos de las negociaciones 1964-1967. 20.- Principales causas de conflictos entre Panamá y los Estados Unidos. 21.- Actual posición de Panamá planteada por su Jefe de Gobierno. 22.- Principales aspectos que se buscan en las actuales negociaciones. IV.- CONCLUSIONES.

RESUMEN: La idea de abrir una vía acuática a través del istmo centroamericano (desde <Tehuantepec> a <Panamá>) está presente a lo largo de cuatro siglos de dominación española; no hay un lustro del siglo XIX en que no se encuentren huellas de exploraciones, proyectos y convenios tendientes a tal fin. Urgencia impostergable a fines del siglo, cuando los <Estados Unidos>, después de 1898, logran convertir el <Mar Caribe> en un <Mare Nostrum> y extender la doctrina de <"El Destino Manifiesto"> hacia el sur. <Panamá> se independizó de <España> en 1821, sin el apoyo de la <Gran Colombia>, y si bien se unió a esa entidad lo hizo por su propia voluntad y atraída por la figura egregia de <Simón Bolívar>, manifestación clarísima del sentimiento nacional panameño en el siglo XIX. La conciencia de tener un mismo pasado e ir en pos de igual destino, hizo que los países <latinoamericanos> sintieran el trauma de la presencia <norteamericana> en su <expansionismo > triunfante. Los efectos <económicos> que la <Zona del Canal> determina para Panamá y los Estados Unidos, es el tema central del segundo capítulo. Panamá, país pequeño y de escasos recursos tiene una situación particular por la presencia del Canal, que ha ejercido una influencia deformadora en la economía panameña, Panamá no ha tenido un verdadero desarrollo a causa del Canal y los ingresos tanto directos como indirectos derivados del establecimiento del mismo, han desembocado en una explotación antieconómica de sus recursos naturales. En cambio, las ventajas que deriva la economía norteamericana del complejo económico y militar de la <Zona del Canal> son variadas y de naturaleza e importancia diversas. Esas ventajas pueden agruparse, en términos generales en dos grandes categorías: <político-estratégicas,> y económicas. La combinación de estos beneficios es lo que estimuló al gobierno de los <Estados Unidos> a lograr a toda costa la construcción del <canal>, a ensanchar las instalaciones y operación de la Zona y a investigar y planificar la conveniencia de abrir una <vía interoceánica> al nivel del mar. El capítulo tercero pretende explicar la actual posición de la <República de Panamá > en su lucha por la <soberanía> y la <justicia> internacional.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0013

CLASIF: XEL/1974/DIA AUTOR: DÍAZ RUIZ, IGNACIO
 TÍTULO: TRES TRISTES TIGRES: CREACIÓN Y CRÍTICA DE UNA REALIDAD CUBANA.
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1974 # EJ.: 2 ÁREA D: Literatura
 # TESIS: 013 CLAS. GEO: A1108 PERIODO: 1950-1960 TP: 1131 S: 42243

ÍNDICE: Introducción 1. 2. Guillermo Cabrera Infante en el contexto sociocultural. 7; 3. "Ser, un escriba, un anotador..." 15; 1. Él escribía novelas. 15; 2. Él habla de los habaneros 23; 3. Topografía de tu infierno 33; 4. Testigos de la realidad Cubana 43; 1. La Cofradía Nocturna 43; 2. Un matrimonio norteamericano 53; 5. Elementos de la realidad 59; 1. Sociedad y cultura 59; 2. "... nunca hablo de política. Esa es mi política. 81; 6. Presencias Humanas 91; 1. Hombres 91; 2. Mujeres 100; 3. "Criaturas de la laguna negra" 114; 7. Conclusiones 119; 8. Obras Consultadas 123.

RESUMEN: Las obras literarias transforman en lenguaje, la experiencia del autor. <Guillermo Cabrera Infante> escribe una novela -transmite su experiencia-, nosotros al leerla hemos visto, captado -quizá entre líneas, una profunda necesidad de integrar una parte del mundo decadente y maravilloso de <La Habana> <pre-revolucionaria> que le tocó vivir. La <obra de arte> es la manifestación de una necesidad del hombre, es la elaboración de una respuesta global al conjunto de interrogantes que el artista se plantea frente a su tiempo, su medio <familiar>, <religioso> y <cultural>. La obra literaria es el producto de un ideal entre la realidad y la vida, el objeto representado, la <literatura> o la <novela> es portador de una significación social, de un mundo humano. La <literatura> observa las relaciones humanas en sus manifestaciones <individuales>. El arte a través de la historia ha cumplido las funciones más diversas. Pero la función fundamental del arte es ensanchar y enriquecer con sus <creaciones> la realidad ya humanizada por el <trabajo humano>. La <obra de arte> es un testimonio de una nueva <realidad>, en <literatura> esa realidad responde a un proceso de <comunicación> entre el <escritor> que la elabora y el <lector> que lo interpreta. Habremos de enfrentar <Tres tristes tigres>, novela cubana escrita por <Guillermo Cabrera Infante> en los primeros años del régimen castrista. El hecho de haberse escrito durante los momentos iniciales de una de las revoluciones más importantes del siglo XX, la cantidad de aciertos literarios que la hacen sobresalir en la narrativa hispanoamericana contemporánea y la singular relación que establece el autor entre su experiencia y su mundo circundante, constituyen las causas fundamentales de este trabajo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0014

CLASIF: XEL/1974/GUT AUTOR: GUTIÉRREZ M., F. ÁNGEL
 TÍTULO: URUGUAY, EL MOVIMIENTO DE LIBERACIÓN NACIONAL, TUPAMAROS Y LA DÉCADA DE LOS AÑOS SETENTA G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1974 # EJ.: 1
 ÁREA D: Historia # TESIS: 014 CLAS. GEO: A1306 PERIODO: 1970 TP: 2.1.5.7 TS: 2.1.5.2

ÍNDICE: Introducción 1-X; 1. La historia 1; 2. La Economía 16; La bonanza 18; La crisis 32; 3. Los partidos y la política 42; el gobierno y el movimiento popular 52; Elecciones de 1966, 61; Jorge Pacheco en el poder 65; Militares, fascismo y golpe de Estado 83; 4. Movimiento de liberación. Tupamaros 98; La situación social 99; El movimiento cañero 101; Raúl Sencic 108; La ubicación 113; El inicio 116; Nuevas t de lucha 122; Homenaje al Che 126; Dos ejecuciones 130; Los Estados Unidos se lanzan al asalto 133; 5. Movimiento de Liberación Nacional. Tupamaros. su ideología 142; 6. Conclusiones 156; 7. Apéndices 159; Reglamento de la Organización 159; Programa de Gobierno del MLN 164; Tupamaros: g. gemen de lucha armada en Uruguay 167; No alcanza con ser rebelde. Entrevista a un tupamaro 172; 14 preguntas a un tupamaro preso 178; Al pueblo. Documento del MLN. Tupamaros 181; Interrogatorio de los Tupamaros a Dan Mitrone, agente de la CIA y del FBI 184; -Basta ya de dialogar, hay que armarse pa' luchar! 188; Bases programáticas del Frente Amplio 191; Los Tupamaros y el Frente Amplio 197; 8. Bibliografía 199.

RESUMEN: <Uruguay> nace como República con carácter de país dependiente, aunque con un nivel económico alto de vida. la latinoamericanización de <Uruguay>, es decir el empobrecimiento al igual que toda Latinoamérica por una parte, y por otra, el desarrollo de una conciencia revolucionaria <antimperialista>. De la conservación del poder político por los grupos <burgueses> gobernantes o del triunfo del movimiento <revolucionario> en el cono sur, dependerá el carácter de la solución a los problemas económicos uruguayos y a los demás problemas generados en la superestructura social. Este trabajo consta de Introducción, cuatro capítulos y conclusión. El capítulo 1 es un bosquejo histórico necesario. Capítulo 2, los orígenes económicos de la crisis y el carácter monocultural. Capítulo 3, la problemática de los partidos políticos. Capítulo 4 origen, desarrollo e ideología del <MLN. Tupamaros>.
FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0015

CLASIF: XEL/1974/SCH AUTOR: SCHUMACHER GARCÍA, MARÍA ESTHER
TITULO: EL PERÚ CONTEMPORÁNEO : UN ENSAYO DE INTERPRETACIÓN
G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1974 # EJ.: 2 ÁREA D: Historia
TESIS: 015 CLAS. GEO: A1404 PERIODO: 1968 TP: 4.1.1.6.

ÍNDICE: Parte Primera: Civilismo y charreteras. Cap. 1. El Perú: paisaje material y horizonte humano. Cap. 2 Política y caos democrático. Cap. 3. El ensueño que evoca la memoria: oligarquía y tierra. Parte Segunda: La hora de las espadas, 1968. Cap. 1. El pasado castrero. Cap. 2 Tierra o muerte: política agraria. Cap. 3 Marginalismo e integración: política educativa. Cap. 4. Desarrollo industrial y participación obrera. Cap. 5 Antiimperialismo y Tercer Mundo. Cap. 6 Cautela y radicalismo: Ideario político.

RESUMEN: El <Perú>, es una país productor de <materias primas> principalmente <agrícola> y minerales. En 1964, 2.1 millones de hectáreas reas se encontraban bajo cultivo y para 1970 sólo el 13.8 de la superficie cultivable se encontraba en explotación. La lana, otro importante renglón en la economía del país, sobre todo por la <exportación>, al igual que los minerales. Además de la situación de <injusticia>, <ineficacia> y concentración de la propiedad, el Perú es un país <dependiente>. A principios de siglo el <imperialismo americano> sustituyó a los capitales ingleses, y ya para los años sesenta, era dueño del cobre de gran parte de las compañías petroleras de las producciones agrícolas tecnificadas del 85 de la producción minera; de 14 de los 20 grupos pesqueros más importantes; de la comercialización del café, y las lanas. Las 44 familias de la <oligarquía> peruana en 1968, controlaban la vida del país. Las haciendas de la costa no podían ser rentables ya para fines de siglo, si no se mecanizaban. Los propietarios <latifundistas>, constituían un verdadero imperio económico integrado que se iniciaba en el nivel agrícola, pasando por el industrial, el de comercio de importación y exportación y por último el crédito bancario y las grandes empresas financieras, socias del <capitalismo> internacional. No existen datos sobre el tamaño y la composición de la <clase media> en el Perú. Sin embargo, se sabe que su proporción numérica es inferior a la que existe en naciones tales como Uruguay o Argentina. La industrialización de la costa peruana convirtió a los <campesinos> en <obreros> y <trabajadores agrícolas>, organizados en <sindicatos> bajo control empresarial. En la base de la estructura social, se encontraba el <campesino indígena> o <mestizos>, constituyendo más de la mitad de la población del país. Tan amplio sector se encontraba en condiciones alarmantes de <pobreza> y <analfabetismo>, sin ninguna asistencia técnica, médica o cultural. La concentración tiene claras características <semi feudales>. El Perú, en 1965, se encontraba en una crisis profunda tanto en los sectores agrarios y proletarios como en el desmoronamiento de la economía y la ausencia de un gobierno con fuerza para resolver los problemas a corto plazo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0016

CLASIF: XEL/1974/TAN AUTOR: TANABE USHIO, ATSUKO
TITULO: EL JAPONISMO EN LA OBRA DE JOSÉ JUAN TABLADA
G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL. : ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1974 # EJ.: 02 ÁREA D: HISTORIA
TESIS: 016 CLAS. GEO: A15 PERIODO: 1914-1931 TS: 4.2.2.5, 4.2.2.4.5

ÍNDICE: PRÓLOGO. CAP. I: El contexto histórico y el trasfondo cultural del japonismo en Europa. 1) La expansión política y económica de las potencias hacia el Extremo Oriente. 2) Los libros sobre el Japón escritos por los occidentales en el siglo XIX. a) Literatura e historia. b) Arte y artesanía. c) Música y teatro. 3) Acontecimientos nacionales e internacionales. 4) El orientalismo en la literatura francesa del siglo XIX. 5) El modernismo y el japonismo transplantado en la tierra de América. CAP. II: Primera etapa del japonismo de Tablada. 1) Génesis de su japonofilia. 2) Sus primeros poemas. 3) El arte Japonés y el erotismo de Tablada. 4) Hacia el País del Sol. CAP. III: Segunda etapa del japonismo de Tablada. 1) La segunda edición de <El Florilegio>. 2) Paráfrasis de "utas" japonesas. 3) Crónicas del Japón. 4) Un largo silencio. CAP. IV: Tercera etapa del japonismo de Tablada. 1) "El poema de Okusai". 2) <Hiroshigu>. 3) "Canto de guerra". 4) Poesía ideográfica. Epílogo.

RESUMEN: <José, Juan Tablada> el gran <japonista>, quizás el más legítimo entre todos los <"japonistas" hispanoamericanos>, murió el 2 de agosto de 1945. La primer etapa de su <japonismo> consiste en su atracción por imágenes exóticas provenientes del <arte japonés, s>, introducidas previamente a <Hispanoamérica> por vía francesa. En 1890 lo contrata <El Universal> como redactor. En 1893 publica en <El País> el famoso poema <"Misa Negra">. Este acontecimiento sería decisivo en la fundación de la <Revista Moderna>. Su colaboración en periódicos y revistas es constante: <La Patria Ilustrada>; <El Universal>; <El País>; <El Siglo XIX>; <Revista Azul>; <El Correo de la Tarde>; <El Mundo>; etc. A su regreso del <Japón> le sigue un largo silencio en cuanto a la expresión artística de su <japonofilia>. Al acercarse el triunfo revolucionario, Tablada va a <París>, desde donde envía a <Revista de Revistas> las crónicas que aparecían en <Los días y las noches de París> publicado en 1918. A fines de 1912 es jefe de redacción de <El Imparcial>. Dos años después va a <Nueva York>, exiliado, como <huertista> que fue, y en 1918 cuando el presidente <Carranza> indultó a los escritores expulsados, fue nombrado secretario de la <Legación Mexicana> en <Caracas> y <Bogotá>. A partir de 1914 retorna a su japonismo, publicando libros como <Hiroshigu>; <Al sol y bajo la luna>; <Los días y las noches de París>. Es entonces que inició amistades con artistas o estudiosos que se encontraban en <Nueva York>. Colabora para varios periódicos y revistas norteamericanos, en donde propagaría la <cultura mexicana> especialmente el <arte mexicano>, sin dejar de lado su fervoroso amor por el Japón.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0017

CLASIF: XEL/1975/ALT AUTOR: ALTMANN, WERNER
TÍTULO: EL PROYECTO NACIONAL PERONISTA : 1943-1955
G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COL. : ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 # EJ.: 1 ÁREA D: Historia
TESIS: 017 CLAS. GEO: A1301 PERIODO: 1930 TP: 2116 TS: 21321

ÍNDICE: Introducción 1. 1. Antecedentes históricos 1.1 La Argentina anterior a 1930 1; 1.2 La década de 1930 3; 1.3 La masa trabajadora: su adhesión al peronismo 7; 1.4 El ascenso de Perón 15; 2. El estado Peronista 2.1 Evolución histórica del Estado 35; 2.2 El Estado peronista: 2.2a) Sus antecedentes y evolución 39; 2.2b) La concepción peronista del Estado 51; 3. La política económica peronista 3.1 Sus antecedentes determinantes 72; 3.2 El período peronista: apogeo y decadencia de la prosperidad económica 73; 3.3 Realizaciones peronistas en el campo económico 83; 3.4 El concepto peronista de la política económica 93; 4. La Unidad Nacional 4.1 El concepto peronista de la Unidad Nacional: su aparición 101; 4.2 El sindicalismo y su absorción por el peronismo 112; 4.3 Eva Perón: la importancia de un liderazgo original 114; 4.4 El concepto de Unidad Nacional y su consecuencia: la política de masas peronista 118; 4.5 La decadencia del proyecto nacional peronista 132; Conclusiones 144; Bibliografía 152.

RESUMEN: El significado y la importancia de los <movimientos populistas> en <América Latina> está todavía por evaluarse debidamente. La necesidad de profundizar sobre el tema aranca, de las

consecuencias históricas de los regímenes <populistas>. La radicalización que lleva a su colapso, los esquemas <anti-populistas> puestos en marcha posteriormente y cuando todo hacía creer que el populismo pasaba a la historia como un hecho consumado del pasado latinoamericano, he aquí cómo se percibe nuevamente el renacimiento de brotes <populistas> en diferentes lugares del continente. El presente trabajo es una primera parte que se inserta en un plan de investigación más amplio, que abarcará la actuación política de los controvertidos líderes populistas Getulio Vargas, Lázaro Cárdenas y Juan Domingo Perón. Por ahora, examinaremos <el peronismo> de 1943-1955, es decir, el populismo en su versión argentina. El trabajo comienza con un análisis de la Argentina anterior a 1930 y durante la década de 1930, la llamada "Década Infame". Posteriormente, la adhesión de la masa trabajadora al peronismo y de línea el ascenso de <Perón> al poder político. Después de un análisis de la evolución histórica del <Estado> centraremos nuestra atención en el <Estado peronista>, empezando por sus antecedentes y su evolución, para concluir con la concepción peronista del Estado. Luego, el hecho relevante de que durante el período <peronista> se dispersaron los recursos obtenidos por la <Argentina> durante la <Segunda Guerra Mundial>. Finalmente, un análisis de la realidad histórica argentina que hace posible el surgimiento del concepto de <unidad nacional> expresado por Perón. El hecho específico de la absorción del sindicalismo preexistente por el peronismo, el liderazgo de <Eva Perón> con una <política de masas> peronista se insertará en la decadencia del <proyecto nacional peronista>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0018

CLASIF: XEL/1975/CHA AUTOR: CHASSEN DE LÓPEZ, FRANCIE R.
 TITULO: VICENTE LOMBARDO TOLEDANO Y EL MOVIMIENTO OBRERO MEXICANO. 1917-1946 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 #EJ.: 1
 ÁREA D: Historia # TESIS: 018 CLAS. GEO: A15 PERIODO: 1910-1940 TP: 21553

ÍNDICE: La importancia de la actuación de <Vicente Lombardo Toledano>, en el <movimiento obrero> en el siglo XX, es especialmente durante la década de los treinta. La importancia de <Lombardo> en el <movimiento obrero mexicano>, en gran parte termina en 1940. Para este año ha cumplido su función; el movimiento se encuentra ya <burocratizado> y sometido al <Estado>. Esta investigación trata de <Lombardo> y su relación con el <movimiento sindical mexicano>. Hemos estudiado sólo su <sindicalismo> y su interés en la <educación>, en cuanto que afectaba o influía su relación con las <organizaciones obreras>. Este trabajo se hizo para destacar su papel en una época muy apasionante y contradictoria. No somos partidarios de la teoría histórica del gran hombre, creemos que los hombres reflejan la época histórica en que viven. Hemos querido hacer un análisis objetivo y científico de la historia, según el método del <materialismo histórico>. La investigación de la tesis fue bastante difícil ya que por un lado, el hecho que fuera la primera investigación sobre este tema significaba que estábamos abriendo un campo nuevo. Por otro, la consecución de la bibliografía significó una búsqueda constante de biblioteca en biblioteca. La bibliografía sobre el <movimiento obrero>, es deficiente, por la poca cantidad de libros sobre el tema, por su falta de ciencia y su conocido partidismo. Esperamos que este trabajo contribuya al entendimiento de la trayectoria del <movimiento obrero> entre 1917 y 1940, así como a esclarecer la situación actual del <sindicalismo mexicano>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0019

CLASIF: XEL/1975/HER AUTOR: HERNÁNDEZ CALIX, TOMAS
 TITULO: GUATEMALA, LA PEQUEÑA BURGUESÍA Y LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE: 1944-1954 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 #EJ.: 1 ÁREA D: Historia # TESIS: 019
 CLAS. GEO: A1203 PERIODO: 1900-1950 TP: 2154 TS: 4116,111121,2119

ÍNDICE: Índice A manera de prólogo 1; Introducción 1; Capítulo Primero Contexto histórico-social de la revolución 17; 1. Características del régimen de Ubico: Paz, Orden y Gobierno Honrado" 17; 2. Factores y antecedentes inmediatos de la Revolución 26; 1. En lo Nacional 26; 2. Factores extranacionales 36; 3. El

derrocamiento de la dictadura Ubico-poncista 40. Capítulo Segundo Del gobierno de "Mano Fuerte" de Ubico al Gobierno del "Socialismo Espiritual" de Arévalo 44; 1. Desmoronamiento de la Dictadura 44; 1. Renuncia de Ubico 44; 2. Ponce Vaides: "El Gobierno de los 108 días". 47; 3. La Junta Revolucionaria de Gobierno 63; 2. Caracterización general de la gestión gubernativa de Arévalo 67; Capítulo Tercero Gestión gubernativa de Arbenz "Del socialismo espiritual a otro tipo mas mundano" 86; Conclusiones 109; Bibliografía 114.

RESUMEN: <La pequeña burguesía> constituyó el motor y vanguardia política del proceso histórico-social que se dio en <Guatemala> de 1944 a 1954, denominada <Revolución Guatemalteca>. Nuestra intención es establecer el papel jugado por la pequeña burguesía guatemalteca durante esa década y cómo estaba constituida. En el siglo XIX nos encontramos con una sociedad guatemalteca gobernada por la <oligarquía> cafetalera amalgamada con los grupos conservadores tradicionales, asentada sobre el esquema <colonial> de explotación del <campesinado> <indígena> y de <latinos> pobres así como una <pequeñoburguesía> ampliada por la <modernización> del país. El breve oasis de libertad en que vivió el país con motivo del derrocamiento de la dictadura cabrerista en 1920, derrocamiento en el que la pequeña burguesía de la ciudad capital jugó un papel importante. Al corto interregno democrático de Carlos Herrera le siguen, hasta la asunción de Ubico en 1931, los periodos gubernativos de José, María Orellana y Lázaro Chacón; también <liberales> <cuasi-dictaduras> garantes de la paz y orden de los grandes <finqueros> que continuaron la entrega del país a la <United Fruit Company>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ AEDJ

0020

CLASIF: XEL/1975/HER v. AUTOR: HERRERA VALDÉS, WILLY FRANCISCO
 TITULO: LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA EN LA DÉCADA DEL SETENTA Y SU PROYECCIÓN EN CHILE G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 #EJ.: 4
 ÁREA D: Pedagogía # TESIS: 020 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1970 TP: 12112 TS: 4117, 215

ÍNDICE: La Educación Latinoamericana en la década del sesenta y su proyección en Chile. 1. Reseña de la Educación en América Latina en la Década del Sesenta A. Enfoque del Estudio. B. Elementos Representativos del fenómeno Educativo. C. Factores condicionantes de la Educación D. El Debate a nivel Latinoamericano sobre Educación. 2. Desarrollo Económico y Educación. A. Realidad Socioeconómica. B. Tipologías del Desarrollo Social. C. El Sistema Educativo Formal. 3. Realidad Social, Demanda Educativa y Sistema de Valores. A. Realidad Social: Educación y Marginalidad. B. Educación y Sistemas de Valores. C. Necesidad de Sistemas Educativos más Adecuados. 4. El planeamiento Educativo Latinoamericano. A. La Planificación Educativa y su Realidad en la Déada. B. Planeamiento y niveles de Enseñanza. C. Limitaciones de los Planes Educativos en su Orientación al Cambio. D. Financiamiento Educativo. E. Planteamiento y Sector Docente. 5. Caracterización de la Realidad Educativa en Algunos países. A. El caso México. B Colombia: Educación y Statu Quo. C. Realidad Educativa Peruana: Reforma Educativa. 6. Chile un caso de Análisis en su Reforma Educativa como país en vías de Desarrollo. A. El sistema Nacional de Educación: Concepción Doctrinaria. B. Estructura Educativa Anterior a 1960. C. Fundamentos de la Reforma Educativa D. La Expansión Cuantitativa del Sistema Educativo. E. La Estructura del Sistema Nacional Integrado a Partir de 1965. F. La Expansión Educativa. G. Evaluación crítica. 7. Conclusiones y Perspectivas para la Década del Setenta. 8. Bibliografía Sumaria Tesis.

RESUMEN: Examinaremos, en sus aspectos <educacionales>, el comportamiento de <América Latina> en su conjunto, extrayendo de tal análisis una visión prospectiva de lo que será la región, en sus tendencias, acciones y reacciones fundamentales, en la década en que estamos. Reunir los hechos básicos de una visible <crisis> <latinoamericana> en el terreno de la <educación> presentando un análisis enfocado al sistema de <educación> Latinoamericana, en el que cada actuante emite sus propias "señales" para advertir si la acción conjunta se realiza en forma satisfactoria o no. Los sistemas nacionales de educación parecen estar condenados, a una existencia de <crisis>. La actual difiere, de lo que fue un hecho común en el pasado. Las causas de esta son el fuerte incremento de las aspiraciones <populares> en

materia educativa, la escasez de <recursos>, la inercia inherente a los sistemas educativos, y de la sociedad misma, que no le han permitido utilizar óptimamente la <educación> y el <poder> que la misma proporciona para acrecentar el desarrollo <nacional>. Más allá de la incapacidad del sistema educativo para diluir las diferencias de clases está la comprobación de que aún cuando se lograra realizar la igualdad formal de <oportunidades> educativas, el sistema de enseñanza podría tomar las apariencias de <legitimidad> al servicio de la <legitimación> de los <privilegios>. Esta afirmación se basa en dos hechos sociales que tienen que ver con los <valores> que sostienen la <cultura>, las finalidades formales del sistema educativo como institución social nunca corresponden a las finalidades efectivas de los grupos y clases sociales. Resulta a más decisivo para el <alumno> lo que el sistema educativo le aporte en el orden efectivo o <moral> que en el orden <cognoscitivo>. El <poder> <político-educativo> viene a ser el factor decisivo de <legitimación> de los <valores> <culturales> que representa. Ello es una expresión del principio de la división <jerárquica> del trabajo. Su no viabilidad, para promover una sociedad justa, participativa y razonablemente igualitaria, tiene causas más profundas que se encuentran, en las relaciones de <producción> y en los valores que sustentan los grupos <dominantes>. La interacción entre educación, recursos humanos y desarrollo se considera aquí en relación con los aspectos siguientes: 1. La demanda de recursos humanos para el desarrollo en sus dos expresiones: a) Exigencias sobre el sistema educativo como medio de preparar fuerza de trabajo calificada. b) Las demandas del desarrollo sobre el sistema de enseñanza en relación con objetivos de empleo pleno y de eliminación de la marginalidad social y ocupacional. 2. Relaciones entre los sistemas educativos y las estructuras sociales características de América Latina. 3. Valores que determinan las escalas de prestigio ocupacional, expresados en diferencias de status e ingresos. 4. El lugar de la educación en la planificación del desarrollo, en América Latina, sus aspiraciones y su realidad. 5. La cuantía y distribución de los recursos que actualmente se destinan a la enseñanza. En <Chile> se analiza la historia del sistema escolar y de la política a la luz del marco de relaciones de clase.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0021

CLASIF: XEL/1975/NEN AUTOR: NENADICH DEGLAN'S, RAMÓN ARTURO
 TITULO: EL PROCESO DE PENETRACIÓN COLONIAL NORTEAMERICANO EN PUERTO RICO
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL. :
 ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 # EJ.: 2 ÁREA D: Historia
 # TESIS: 021 CLAS.GEO: A1124 PERIODO: 1898-1913 TP: 4116 TS: 232, 233

ÍNDICE: Introducción 1. Capítulos 1. La guerra de 1898 y la expansión imperialista norteamericana hacia el Caribe 1. La guerra de Independencia de Cuba 1. Situación de la guerra 1. Los intereses económicos afectados 4. Situación de la clase trabajadora cubana 8. Rasgos de dos políticas imperialistas 13. La decadencia de España reflejada en la diplomacia 13. El expansionismo norteamericano 16. La guerra Hispano-Cubana-Norteamericana 22. Puerto Rico: antes y después 27. La situación política 31. La situación económica 33. Notas bibliográficas 37. 2. La instauración de un superestructura colonial impuesta desde Washington 40. La Ley Foraker 41. Aspectos fundamentales de la ley Foraker 45. La defensa de la ciudadanía puertorriqueña 54. La ley Johnes 58. Notas bibliográficas 62. 3. El papel histórico de los intelectuales de la época 63. José, Celso Barbosa 67. Eugenio María de Hostos 72. Luis Muñoz Rivera 84. Rosendo Matienzo Cintrón 91. José, Diego 96. Notas Bibliográficas 103. 4. Las Clases sociales en el Puerto Rico de 1900 106. Datos sobre la conciencia de clase del proletariado 113. Notas Bibliográficas 122. 5. Conclusiones 123. Apéndice 128. A. La Ley Foraker 129. Bibliografía 140.

RESUMEN: La penetración estadounidense sobre la vida social, económica y política de <Puerto Rico> fue casi total. Para nosotros, el <colonialismo> como concepto, es la sujeción y <dominación> de un país por otro. Generalmente esta imposición se ha dado partiendo de un país con mayor desarrollo <capitalista> hacia uno de menor <desarrollo> económico. En el caso de <Puerto Rico>, la <dominación> ejercida por los norteamericanos ha introducido elementos sociales, económicos, políticos, culturales y psicológicos que han penetrado tremendamente nuestra formación histórica de pueblo <hispanoamericano>, el <colonialismo> trastoca toda la vida <psico-social> de los pueblos sometidos. <Césaire> replica: Los colonizados saben en lo sucesivo que tienen una ventaja sobre los colonialistas.

Saben que sus amos provisionales mienten. Aún más: que sus amos son débiles. Esta debilidad no es la de las armas, sino la de la verdad histórica, cuando no se lucha por la verdad histórica, cuando se parcializa el problema colonial, el amo se impone sobre el colonizado. Este ha sido , el principal problema que ha enfrentado el colonialismo en <Puerto Rico>. Para que sea viable toda esta relación de explotación y opresión la <verdad> histórica tiene que paralizarse o negarse en su totalidad. Sin embargo, esto último no es posible, por la simple presencia de el colonizador. La <guerra Hispano-Cubana-Norteamericana>, es de ella de donde parte la expansión de los <Estados Unidos> hacia el Caribe, la situación <colonial> histórica por la que pasó <Puerto Rico> en las primeras dos décadas del presente siglo, abarca la mayor parte de las estructuras sociales que fueron afectadas por el imperialismo en su gestión dominadora. Analizamos la superestructura política impuesta por los Estados Unidos, el papel histórico que desempeñaron los <intelectuales> <liberales> de la época y el desarrollo de la <conciencia> de clase del <proletariado>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0022

CLASIF: XEL/1975/ROD AUTOR: RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, MARÍA MARGARITA
 TÍTULO: ARGENTINA : 1955-1973, GRAVITACIÓN POLÍTICA DE JUAN DOMINGO PERON
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1975 # EJ.: 02 ÁREA D: Política
 # TESIS: 022 CLAS. GEO: A1301 PERIODO: 1955-1973 TP: 2116 TS: 2.1.5.2,2.1.5.5,2,2.1.6.2

ÍNDICE: PRIMERA PARTE. LA REVOLUCIÓN LIBERTADORA. 1.El golpe de Estado del 16 de septiembre de 1955. 2.El gobierno de Lonardi. 3.La gestión de Aramburu. 4.La economía de la gestión libertadora. 5.El complot del 9 de Junio de 1956. 6.La reacción peronista. 7.La elección de Constituyentes del 28 de Julio de 1957. 8.El país en vías de elecciones. 9.El acuerdo Perón-Frondizi. a)Antecedentes. b)El pacto. 10.Las elecciones y los resultados. SEGUNDA PARTE: LOS GOBIERNOS RADICALES: HACIA UNA NORMALIZACION CONSTITUCIONAL. 11)La administración de Frondizi. La Argentina de 1958. 12.Las realizaciones. 13.Frondizi y la política internacional Argentina. 1958-1962. 14.La ofensiva peronista. 15.Los resultados de la política económica de Frondizi. 16.La caída de Frondizi.Las elecciones del 18 de Marzo de 1962. 17.Y después de Frondizi ¿Quién? 18.Legalidad versus ilegalidad ¿qué hacer? 19.Guido y su política económica. 20.Azules y colorados: otra división en el Ejército. Argentino. 21.Un triunfo legalista: La victoria azul. 22.Guido liberado de la presión gorila. 23.Y ahora a cumplir el compromiso: as elecciones de 1963. 24.Los resultados de las elecciones presidenciales del 7 de Julio. 25. ¿El último de los gobiernos radicales y Constitucionales? 26.La economía argentina y el gobierno de Illia. 27.Peronismo versus Illia:los antecedentes de un nuevo Golpe Militar. 28.Illia y su política internacional. 29.La sustitución de los mandos Civiles por los Militares: el derrocamiento de Illia. 30.La justificación militar. 31.Un juicio y una visión política acertada: la de John Cooke. TERCERA PARTE:LOS DÉBILES GOBIERNOS FUERTES. 32.Significado político de Onganía en Junio de 1966. 33. Las primeras medidas adoptadas por Onganía. 34. La política económica de Onganía, la de Krieger Vasena. 35. Onganía y su política internacional. 36.El Cordobazo: preludio de un nuevo golpe militar. 37. Las repercusiones del Cordobazo. 38. La muerte de Vandor: su significación. 38.Los últimos meses de Onganía. Secuestro y muerte de Aramburu. 40.El derrocamiento de Onganía. 41. ¿Qué hacer con el poder? Otra esperanza frustrada: Roberto W. Levingston. 42. La política nacional de Levingston. 43.La caída de Levingston. 44.Las elecciones. un imperativo histórico. 45.La política nacional de Lanusse. 46.La promesa que se cumplió: las elecciones de Marzo de 1973. 47. Perón y las elecciones de Marzo de 1973. 48.No alterar. No adulterar. No traicionar. Ser esencialmente fieles a la voluntad popular. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Nuestro interés (en el tema), se remonta desde tiempos en que jóvenes <universitarios> atravesaban la cordillera de <los andes> y se comunicaban con los estudiantes y la juventud chilena: en tiempos en que <Chile> se pronunciaba en contra o a favor de la izquierda, ellos adoptaban políticamente la tercera posición. Vale decir la posición <peronista>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0023

CLASIF: XEL/1976/ESP AUTOR: ESPINOSA DE CEDEÑO, ENILSA
 TITULO: CLASES, PODER Y DOMINACIÓN EN COLOMBIA Y PANAMÁ
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1976 # EJ.: 1 ÁREA D: Sociología
 # TESIS: 023 CLAS. GEO: A1206, A1402 PERIODO: 1900-1930 TP: 2216112 TS: 221, 4116

ÍNDICE: Introducción Capítulo Primero: Estructuración económica-social y política de Colombia y Panamá a inicios del siglo XX. A. Estructura Económica y social; B. Estructura y organización política; C. Relaciones políticas-sociales-económicas de Colombia y Panamá; D. Relaciones Internacionales. Capítulo Segundo: En torno a la formación histórica social del Estado Panameño; A. Historia del movimiento separatista; B. Actitud de Colombia ante la separación de Panamá; C. Formación Histórica social del Estado Panameño; D. Orígenes de la Dependencia Panameña. Capítulo Tercero: Estructuración Económica-social y política de Colombia y Panamá de la primera década a la tercera década del siglo XX. A. Desarrollo político y estructura económica-social de Colombia. B. Desarrollo político y estructura económica-social de Panamá; C. Surgimiento de nuevas ideas y manifestaciones concretas en Colombia y Panamá; D. La crisis del 29 y su proyección en Colombia y Panamá. Capítulo cuarto Conclusiones 135; Anexos 152; Bibliografía General.

RESUMEN: <Colombia> y <Panamá> son escenarios de los conflictos que sostenían <Estados Unidos> e <Inglaterra> por el control de la <zona central de América>, para el inicio de la dominación de <Sudamérica>. <Panamá> constituye un punto fundamental. Hemos querido circunscribir el análisis de estos países a los temas de <clases>, <poder> y <dominación> dentro de este período (1900-1930), como un proceso global. El encuadre teórico va encaminado a elaborar las relaciones estructurales, internas-externas, explícitas en el análisis concreto de cada país, al combinar las características del <Estado> con las relaciones de <clase> y las relaciones de <producción>. Partimos de la noción de <dominación>, entendiendo por tal el conjunto de relaciones económicas, políticas, sociales e ideológicas, que en base a su posición en las <relaciones de producción> permite a una clase imponer sus objetivos e intereses al resto de la sociedad e incorporarse al <sistema capitalista mundial>. El sistema económico-social del capitalismo consiste en un modo de organización de la producción y del poder social así como, las relaciones de <dominación> que implemente ya sea económicas, políticas, sociales. La idea asociada al <imperialismo económico> es la de un conjunto de acciones <unilaterales> de dominación de una sociedad fuerte sobre otra débil. En el período señalado, <Panamá> se separa de la República de <Colombia> (1903) y se constituye en un nuevo <Estado> latinoamericano. En su constitución y en su existencia el Imperialismo va a jugar un papel relevante, puesto que ambos países van a convertirse en <dependientes> de los <Estados Unidos>, en el marco o de <la crisis de 1929>. Esta crisis va a marcar el inicio del desarrollo de los <movimientos sociales> en <América Latina>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0024

CLASIF: XEL/1976/PAZ AUTOR: PAZ SALINAS, MARÍA EMILIA
 TITULO: EL NEOCOLONIALISMO FRANCÉS EN LAS ANTILLAS : MARTINICA Y GUADALUPE
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1976 # EJ.: 1 ÁREA D: Historia # TESIS: 024
 CLAS. GEO: A1112, A1117 PERIODO: 1600-1970 TP: 1.1.3 TS: 2.1.5, 3.2.1

ÍNDICE: Introducción; Primera Parte 1. Breve resumen de la evolución histórica de Martinica y Guadalupe hasta 1946; 1.1 Las etapas de la colonización 1; 1.1.1 1635-1848 2; 1.1.2 1848-1946 8; 1.2 La evolución del aparato de poder 8; 1.2 La evolución del aparato de poder 11; 1.3 División internacional del trabajo y estructura interna 13; 2. El estatuto colonial a partir de la Segunda Guerra Mundial 15; 2.1 El marco internacional de la descolonización 16; 2.2 La modernización de las instituciones coloniales en las Antillas francesas 19; Segunda Parte 3. La estructura interna de Martinica y Guadalupe 25; 3.1 El producto interno bruto y su evolución 27; 3.2 El sector primario 28; 3.2.1 La estructura agraria 30; 3.3 La industria 33; 3.4 El sector terciario 36; 3.5 El sector externo 39; 4. La estructura político social; 4.1 la

configuración social y étnica 46; 4.1.1 Demografía 49; 4.2 Las instituciones políticas y sociales 53; 4.2.1 El aparato colonial 54; 4.2.2 Los partidos políticos 54; 4.2.2.1 El partido progresista Martiniqués 55; 4.2.2.2 El Partido Comunista 57; 4.2.3 El Movimiento Obrero 60; 4.3 La triple dimensión de las luchas sociales 64; 4.3.1 La lucha de clases y la lucha racial 66; 4.3.2 Génesis del Movimiento Nacionalista 69; Conclusión 76; Notas; Bibliografía.

RESUMEN: A raíz de mi encuentro con el Profesor Pierre-Charles, el <Caribe> pasó a suscitar cada día más mi interés no sólo dentro de las grandes <Antillas> sino en esas pequeñísimas fracciones de tierra, que como un arco se extienden desde las <costas venezolanas> hasta la <Florida> muchas de ellas, verdaderas "migajas en medio del océano" como las llamó de Gaulle. Decidi dedicar mi estudio, a las entidades <francesas antillanas>, concretamente a las islas de la <Martinica> y de la <Guadalupe>. La primera de éstas ocupa un extensión de 1,100 Km², y tiene como capital, la ciudad de <Fort-de-France>, mientras que el <archipiélago de la Guadalupe>, ocupa una superficie de 1,705 Km², y lo integra un territorio principal, la Grande Terre y Basse Terre, sus dependencias, Marie Galane, las Saintes, la Désidairie, y a 230 Km. al noroeste de Point-a-Pitre, capital de la Guadalupe, la isla de <Saint Barthelemy>, y la parte norte de la isla Saint Martin. Ambas entidades colindan al norte y al sur con posesiones británicas. Expresamente dejé de lado al territorio de la Guayana, que presenta una problemática distinta. Asimismo la isla de Haití ligada a Francia históricamente por no haber seguido la misma trayectoria que las otras dos islas. Respecto a las <Antillas francesas> no abordo todos los aspectos de su realidad histórica. Me limité a los más importantes en un afán de presentar una visión general del proceso evolutivo de ambas entidades. La presente investigación fue realizada totalmente en París, y consistió casi exclusivamente en una labor de <hemeroteca>, a través de la lectura y análisis de <revistas> y <artículos periodísticos>, por no existir prácticamente ninguna publicación sistematizada sobre el tema.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0025

CLASIF: XEL/1976/REI AUTOR: REID ALLEN, LUCILLE
 TÍTULO: VISIÓN DE LA REALIDAD PARAGUAYA CONTEMPORÁNEA EN "HIJO DE HOMBRE" DE AGUSTO ROA BASTOS G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1976 # EJ.: 1
 ÁREA D: Literatura # TESIS: 025 CLAS. GEO: A1305
 PERIODO: 1940 TP: 1.1.3.1 TS: 4.2.2.4.3, 4.2.2.4.6, 4.2.2.4.5

ÍNDICE: 1 Introducción: Augusto Roa Bastos -El Hombre y su tiempo 1; 1. su posición ideológica; 2. Su conocimiento de la realidad paraguaya; 3. Su papel como "conciencia" de la realidad; 2. Interpretación y análisis histórico del Paraguay como medio para la mejor comprensión de Hijo de Hombre 23; 1. La dictadura de José, Gaspar Rodríguez Francia (1814-1840) 24; 2. La dictadura de Carlos Antonio López (1862-1869) 41; 3. El régimen de Francisco Solano López (1862-1869) 59; 4. La guerra de la Triple Alianza (1865-1870) 69; 5. La guerra del Chaco (1932-1935) 77; 3. Aspectos Socio-Económicos de Hijo de Hombre 96; 1.El latifundio y la explotación económica como hechos que propician el subdesarrollo del Paraguay 96; 2. Las rebeliones como indicio de una nueva conciencia del pueblo 107; (a) La misión idealista de Cristóbal Jara de perpetuar el espíritu revolucionario empezado por Casiano Jara 113; (b) El gobierno y la persecución política 123; 3 La significación de la guerra del Chaco en la realidad paraguaya 125; (a) La destrucción del hombre por el hombre 128; (b) La destrucción del hombre por la naturaleza 132; (c) La misión práctica de Cristóbal Jara en la guerra 137; (d) Manifestación de la realidad después de la guerra 142; 4. Las relaciones humanas 148; 4. Aspectos culturales de Hijo de Hombre 158; 1. Eliminación de la Cultura 158; 2. Aspecto racial 166; 3. Aspecto religioso 174; (a) La religión cristiana tal como es entendida por el pueblo 176; (b) El choque entre la Religión y la Iglesia 181; 4. Aspecto moral 186; 5. Aspecto lingüístico-sociológico 190; 5. Aspecto Literario 200; Análisis de los recursos literarios que utiliza Augusto Roa Bastos para lograr su visión de la realidad paraguaya 200; 6. Conclusiones 225; 7. Vocabulario 230; 8. Bibliografía 235.

RESUMEN: Algunos de los novelistas hispanoamericanos sobresalientes a partir de 1940: <Miguel Ángel Asturias>, <Alejo Carpentier>, <Agustín Yáñez> ambiente socio-político de sus propios países. El poeta y

narrador <Augusto Roa Bastos> es la figura más importante de la literatura paraguaya en la actualidad. El siglo XX, se inaugura orientado por una generación a la que cabe el honor de ser la verdadera fundadora de la cultura moderna del <Paraguay>. Hay en <El naranjal ardiente> dos sonetos titulados "la tierra", y "los hombres", que revelan la preocupación paraguaya del autor, en la que desarrollará con más intensidad en su obra posterior su <narrativa>. <Roa Bastos>, desde el período de su primera vocación pinta dolorosamente el destino del <Paraguay>, implica el autor que la patria se ha de salvar cuando triunfe el pueblo en su lucha secular por la libertad. La alusión a la guerra del <Chaco> en los poemas citados surge de la experiencia personal de <Roa Bastos> en este conflicto. El 8 de Marzo de 1947, se sublevaron las tropas de <Concepción> y del <Chaco> apoyadas por los <liberales> y <febreristas>, cuando el movimiento estuvo a punto de triunfar, intervino el presidente de <Argentina>, el general <Perón>, para ayudar a <Morinigo> por lo cual fracasó la rebelión. Los gobiernos de <Río de Janeiro> y de <Washington> también había dado apoyo diplomático y asesoramiento <militar> al presidente paraguayo. <Augusto Roa Bastos> vive <desterrado> en <Buenos Aires> desde 1947 a causa de su posición política de <izquierda>. <Roa Bastos>, ha dirigido sus esfuerzos al género <narrativo> para poder dar al lector una visión más vívida y profunda del sufrimiento humano. Con respecto a la causa de los <indios>, siempre resalta el mismo empeño de <solidaridad> con el pueblo oprimido y desheredado. <Hijo de hombre> marca la culminación estética de la airada <protesta social> de <Roa Bastos>. <Hijo de Hombre> es indudablemente una de las <novelas> más importantes de las <letras hispanoamericanas> contemporáneas. <Roa Bastos> se erige fundador de una tradición novelística Paraguaya en que la vida de un pequeño gran pueblo ha de reflejarse con toda su grandeza y su miseria. Construyendo un <arte> auténtico, que incite a la realización del destino del <Paraguay>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0026

CLASIF: XEL/1976/RIV AUTOR: RIVAS REYES, MARÍA ANGÉLICA
 TITULO: PANAMÁ Y PERÚ 1968-1975 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1976 #EJ.: 1 ÁREA D: Sociología #TESIS: 026 CLAS. GEO: A1206, A1404
 PERIODO: 1968-1975 TP: 2.1.1.7 TS: 4.1.1, 2.2.1.3.1.2, 2.1.4

ÍNDICE: Introducción; 1. LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS. A. Organización de la Sociedad Panameña. 1. Aspectos Político e Ideológico. 2. Aspecto Económico agro-industrial. 3. Fundamento Social. Aspectos sobre el crecimiento demográfico y los rasgos sobresalientes del desenvolvimiento económico-social. B. Condiciones imperantes de 1964 a 1968 en Panamá. C. Organización de la Sociedad Peruana. 1. Aspecto político e ideológico. 2. Aspecto económico-agroindustrial. 3. Aspecto social. Aspectos sobre el crecimiento demográfico y los rasgos sobresalientes del desenvolvimiento económico-social. D. Condiciones imperantes en el Perú de 1964 a 1968. 2. NACIONALISMO Y MILITARISMO. A. Las intervenciones militares. B. Los militares en la realidad panameña y peruana. C. La toma del poder por los militares. D. Los planes de Gobierno. Plan de Boquete en Panamá. Plan Inca en el Perú. 3. LAS REFORMAS INTERNAS. A. Las reformas Económicas. B. La Reforma Agraria. C. La Reforma Educativa. D. La Reforma en lo Social-Político. 4. LAS REFORMAS EXTERNAS. A. En Panamá. a) Enclave bananero. b) Incremento de las exportaciones. c) Participación en los Organismos Internacionales. d) En relación con el Canal de Panamá. B. En Perú. a) El Enclave Minero. b) El Mar Territorial. c) Política Exterior del Perú. 5. CONCLUSIONES. APÉNDICE. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

RESUMEN: En el mes de octubre de 1968 <Panamá> y <Perú> viviendo en lo interno: <corrupción administrativa>, desmedros y despilfarros de fondos; gobiernos opresores y <autoritarios>, <oligarquía> incapaz de gobernar en beneficio de las mayorías populares, etc.; y en lo externo: total <dependencia económica> que se proyecta en lo político, cultural y militar, etc.; van a contemplar el surgimiento de <gobiernos militares> que, se tomaron como <"golpes de Estado"> se concientizan estructurando nuevas posturas progresistas, <nacionalistas>, <antiimperialistas> y de hondo contenido <humanista>. Constituyen excepciones al estereotipo de las <intervenciones militares> latinoamericanas, estos gobiernos surgidos en <Panamá> y <Perú>, hacen planteamientos nacionalistas-progresistas tajantes principios en la

búsqueda de la <integridad nacional>. Entre los dos modelos militares, existen grandes convergencias, en la lucha por la <recuperación soberana> y la liberación de la dependencia exterior. Nos proponemos, analizar el período comprendido entre los años de 1968 a 1975 con mayor énfasis en el caso panameño, la organización de las sociedades panameñas y peruanas, el <nacionalismo> y el <militarismo>. La toma del <poder> por los <militares>, sus planes de gobierno y sus afanes por cambiar las estructuras tradicionales <dependientes> de <podere exógenos>. Las principales <reformas> propuestas y llevadas a cabo en el período de 1968 a 1975 en el campo <agrario-industrial>, <comercial>, <política interna> y <externa>, <educativa>, <laboral> y <ultural>. En <Panamá> y <Perú>. los <gobiernos militares> han favorecido una mayor <participación popular> de grupos hasta ahora <marginados> en el aspecto político social, que han planteado cambios dentro del <sistema capitalista> y que encaran el problema del <subdesarrollo> y la <dependencia> al asumir posiciones <nacionalistas>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0027

CLASIF: NEL/1977/FER AUTOR: FERRAZ PETERSEN, SILVIA REGINA
 TÍTULO: EL PROLETARIADO URBANO EN RÍO GRANDE DO SUL : 1888-1919
 G.A.: MAESTRÍA EN EST. LATINOAM. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1977 # EJ.: 2 ÁREA D: Economía
 # TESIS: 027 CLAS. GEO: A1302 PERIODO: 1888-1919 TP: 3 TS: 2.1.5.5.3, 2.1.3.1.3, 1.5.4

ÍNDICE: Introducción 1; 1. Las condiciones infraestructurales del surgimiento del proletariado urbano 4; 1.1 Las fuerzas productivas 4; 1.1.1 El desarrollo de las fuerzas productivas en Brasil 4; 1.1.2 El desarrollo de las fuerzas productivas en RGS 17; 1.2 Las relaciones de producción 31; 1.2.1 La naturaleza de las relaciones de producción en Brasil 35; 1.2.2 La naturaleza de las relaciones de producción en Río Grande do Sul 43; 2. Las condiciones superestructurales del surgimiento del proletariado urbano 55; 2.1 La superestructura político-jurídica 56; 2.1.1 Brasil 57; 2.1.1.1 Las clases y su participación en la estructura política de la República 57; 2.1.1.2 La estructura política del Estado Republicano 63; a) Características 63; b) La correspondencia de la estructura política republicana con el grado desarrollado de las fuerzas productivas e intereses de la clase dominante 65; 2.1.1.3 La acción económica del Estado 69; 2.1.1.4 La acción legislativa del Estado en las relaciones de producción 70; 2.1.2 Río Grande do Sul 80; 2.1.2.2 La estructura política del Río Grande do Sul 81; a) La organización político-partidaria 81; b) La correspondencia de la estructura política estatal con el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y con los intereses de la clase dominante 88; 2.1.2.3 La acción económica del gobierno gaúcho 89; 2.1.2.4 La efectividad del poder político estatal 93; a) Las elecciones y el dominio de la máquina administrativa 93; b) El aparato represivo 94; c) La acción legislativa estatal en las relaciones de producción 95; 2.2 La superestructura ideológica 102; 2.2.1 La expresión ideológica del grado de desarrollo de la conciencia de clase del proletariado brasileño y gaúcho 106; 2.2.2 Formas de organización y actuación del proletariado urbano gaúcho 121; 2.2.2.1 La evolución de la organización obrera 121; 2.2.2.2 Los congresos y partidos políticos obreros 149; 2.2.2.3 Las huelgas 174; 2.2.2.4 Las conmemoraciones del 1 de Mayo 222; 2.2.2.5 La subcultura obrera 228; Conclusión 233; Referencias bibliográficas 249; Bibliografía general 264.

RESUMEN: El estudio del <proletariado urbano> en <Río Grande do Sul> (1888-1919) constituye un intento de definir las características de la clase y de su actuación en aquel momento. Desde la abolición de la <esclavitud> (1988) se liberaron en <Brasil> considerables capitales hasta entonces inmovilizaciones en la compra de esclavos y se inicia también la utilización amplia de la <mano de obra libre>. El <tratado de Versalles> de 1919, tiene un significado relevante para el capitalismo mundial, y en consecuencia para los rumbos del <movimiento obrero> aunque sus reflejos en Brasil no hayan sido inmediatos. La victoria de la <Revolución rusa> hace que aumente el entusiasmo revolucionario entre los obreros, y <anarcosindicales> pierden el liderazgo del <movimiento obrero> en <Brasil>. El trabajo se inscribe en un marco cronológico que se extiende de 1888 hasta 1919. Expresiones ideológicas inherentes a esta etapa del desarrollo de la <conciencia de clase> del <proletariado> en <Río Grande do Sul>. En este trabajo, la formación social es la que corresponde a los principios del establecimiento de relaciones <capitalistas> de producción en <Brasil> y <Río Grande do Sul>, del cual emerge la <sociedad urbano-industrial> en la que el <proletariado> actúa y tiene delimitado el grado de desarrollo de su <conciencia de clase> y de su

organización y acción. Buscaremos mantener una referencia con el centro-sur de <Brasil>, que implicar un examen de la <infraestructura> y <superestructura> <político-jurídica> de la formación social brasileña, ya que estos niveles del análisis son indispensables para la comprensión de la naturaleza del <proletariado urbano>, <gaucho> y de su acción. En la última parte, nos detendremos específicamente en el examen del <proletariado gaucho>. Como resultado de este plan de desarrollo, nos podremos concentrar en el examen de la <ideología>, <organización> y <formas de acción> del <proletariado gaucho>, rescatando apenas los elementos de la formación social brasileña que sean indispensables para la comprensión del cuadro del subsistema riograndense.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0028

CLASIF: XEL/1977/GUE AUTOR: GUERRA BONILLA, GIOMAR LUCIA
 TITULO: LA IDEA DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y EL PACTO SUBREGIONAL ANDINO
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1977 #EJ.: 2 ÁREA D: Economía
 # TESIS: 028 CLAS. GEO: A14 PERIODO: 1900 TP: 2.2.1.1. TS: 2.2.2

ÍNDICE: 1. Introducción 1; 2. Antecedentes y formación del grupo andino; 2.1 Analogía histórica de los países miembros 1; 2.2 Motivos de carácter económico 4; 2.3 El concepto de integración económica 8; 2.4 El Acuerdo de Cartagena 13; 2.4.1 Venezuela y su posterior adhesión 14; 2.4.2 Objetivos del Acuerdo de Cartagena 16; 2.4.3 Estructura 19; 2.5 La estrategia para el desarrollo; 2.5.1 Los conceptos de desarrollo y dependencia 25; 2.5.2 Fundamentos de una estrategia para el desarrollo 32; 3. Las inversiones extranjeras y la política del grupo andino; 3.1 El estatuto del inversionista extranjero o Decisión 24, 44; 3.1.1 Otros puntos de importancia contenidos en la Decisión 24 55; 3.1.2 La adopción del estatuto de capitales por los países del área andina 60; 3.2 La Junta Militar Chilena y el estatuto del inversionista extranjero; 3.2.1 La instauración del gobierno militar 62; 3.2.2 El Decreto-Ley 600 y la Decisión 24 68; 3.2.3 Chile y su superación del Grupo Andino 70; 3.2.4 Chile y su pretendida adhesión a los países de la Cuenca del Plata 81; 4. La Transferencia de Tecnología (Decisión 84); 4.1 La revolución tecno-científica y su incidencia en la transferencia de tecnología dentro del Grupo Andino 88; 4.1.1 Ciencia, técnica y tecnología 100; 4.1.2 Desarrollo tecnológico y marginalidad 104; 4.2 Las Empresas multinacionales dentro del marco del acuerdo de Cartagena (Decisión No. 46); 4.2.1 Los conceptos transnacional y multinacional 108; 4.2.2 Marco histórico en que nace la Decisión 46. 113; 5. Realizaciones 124; 6. Conclusiones 134; 7. (a) Decisiones emanadas del Acuerdo de Cartagena 139; (b) Decisión No. 84. 149; © Decisión No. 24. 178; (d) Decisión No. 46. 218; 8. Bibliografía general 241.

RESUMEN: El movimiento de <integración andina>, se considera que esta tendencia mundial de <integración> no obedece a un capricho, sino a un imperativo que plantea la realidad política y económica. Nos hemos preguntado, si el proceso de integración del < rea andina> podría insertarse dentro de esa corriente ideológica actual, a través de la cual se persigue lograr el <"desarrollo">. Nuestro propósito es el estudio y análisis del <movimiento integracionista> de carácter subregional que se cristaliza a través del <Acuerdo de Cartagena> en lo que hoy se conoce como <Pacto Andino>. Posterior estudio de la Política trazada por el <Grupo Andino> con respecto a la inversión extranjera; el <Acuerdo de Cartagena> va tras "un esfuerzo común de limitación y encauzamiento de las <inversiones privadas extranjeras">. Además interesa el régimen de transferencia de <tecnologías> y <empresas multinacionales>. Se formularán las siguientes preguntas: ¿Constituye el <Acuerdo de Cartagena> un instrumento de <integración>? Revisando que tipo de integración se gesta a través del Acuerdo Subregional. ¿El <Pacto Andino> es o no un instrumento de desarrollo? En donde se hace necesario considerar: Los conceptos de <desarrollo> y <dependencia>, analizar si la integración unifica criterios o se convierte en instrumento para reforzar intereses de ciertos países; ¿Qué <clases sociales> se beneficiarán del <Pacto Andino>, revisar las realizaciones del <Pacto Andino> y ver si responden a <intereses integracionistas>, dadas las diferencias de regímenes políticos, es o no viable el <Pacto Andino> para el futuro. La hipótesis es la integración del rea andina sería un nuevo evo conato de remedio a los agudos problemas económicos, sociales y políticos. La integración, no podría conseguir los resultados, se está en manos de los intereses de las <clases dominantes>. La integración andina, podríamos entonces convertirse

en un mecanismo para un dominio <norteamericano> más extenso sobre la economía de la subregión. M, todo. Identificación o raíces históricas, búsqueda de causas e intereses económicos que motivaron la <integración>, hasta que se concreta el <Grupo Andino>, sentando sus bases en el <Acuerdo de Cartagena>, se intenta ensayar un principio crítico de las motivaciones, objetivos, intereses que guían al <Estado> y a las diferentes <clases sociales>; se relevan los elementos esenciales de que se compone el problema y se aclaran categorías <dependencia>, <desarrollo>, <trabajo productivo>, <tecnología> etc. se utilizan datos estadísticos para comprobar algunas afirmaciones de carácter teórico. La tesis finaliza con cuatro apéndices, un listado de las decisiones del <Acuerdo de Cartagena> y las decisiones de estudio en el presente trabajo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0029

CLASIF: XEL/1977/SIL AUTOR: SILVA GOTAY, SAMUEL

TITULO: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REVOLUCIONARIO EN LA IGLESIA LATINOAMERICANA A PARTIR DE 1960 Y SUS IMPLICACIONES PARA LA TEORÍA SOCIOLOGICA DE LA RELIGIÓN G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS

PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1977 # EJ.: 1 ÁREA D: Teología # TESIS: 029 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1960-1970 TP: 41311 TS: 4.1.4.1, 4.1.5, 4.1.1.3, 3

ÍNDICE: Capítulo 1. Introducción; Capítulo 2. Las Condiciones y los Procesos Históricos que hicieron posible el Desarrollo de la Teología de la Liberación en América Latina; Capítulo 3. La crisis teórica de las Teologías Europeas en América Latina; Capítulo 4. Respuesta Latinoamericana a la Crisis Teórica de la Teología: Recuperación de la Historia real como lugar de la salvación; Capítulo 5. La Revolución Hermenéutica: Recuperación del Sentido Histórico y Liberador del Reino de Dios en la Literatura Bíblica; Capítulo 6. Fe y Política: El Redescubrimiento de la Dimensión Política de la Fe; Capítulo 7. Fe y Ciencia: Cambio en el Punto de Partida para la Reflexión Teológica y la Incorporación de las Ciencias Sociales a la Teología; Capítulo 8. Fe e Ideología: La Opción de la Fe por los valores, Intereses y el Proyecto Histórico y Utopico del Proletariado Revolucionario; Capítulo 9. Hacia una Ética Cristiana de Liberación: Historización de los valores y Politización de la ética; Capítulo 10. Conclusiones sobre el Desarrollo del Pensamiento Revolucionario en la Iglesia de América Latina.

RESUMEN: La aceptación de la presencia <política revolucionaria> de los < cristianos > plantea problemas teóricos, tanto a los < cristianos > como a los < marxistas > revolucionarios. Mi tesis, concebida desde la perspectiva de la < historia de las ideas >, examinará las soluciones a los problemas teóricos que conlleva esa práctica política, especialmente para el sector de los < cristianos > y examinará las implicaciones de esta nueva realidad para la < sociología marxista > de la < religión >. Mi tesis es sobre la crisis teórica que implican las opciones políticas del < cristianismo revolucionario > < latinoamericano > y sobre el modo en que sus militantes solucionan esa crisis para hacer posible la integración teórica de la < fe cristiana > con el < pensamiento revolucionario > y < socialista > como única opción para la creación de una sociedad justa. Comprobaremos que existe ese sector < revolucionario > de la < Iglesia > en < América Latina >; y que logran establecer una vinculación teórica entre < fe cristiana > y < pensamiento revolucionario >, como resultado de su práctica política y su reflexión < teológica >. Comprobar la necesidad de desarrollar la concepción < marxista > de la religión Habrá de sugerir el estudio sociológico de la práctica de la < religión > dialécticamente y en relación a los modos de producción; Lo que puede sugerir un < "cristianismo proletario" > que acompañe el modo < socialista > de producción. La religión desaparece al desaparecer la concepción ideológica en que se expresa ese modo de producción. Pero la < fe cristiana >, por constituir una < esperanza > y un compromiso con la < justicia > y la < igualdad > del prójimo, se transforma en cada nuevo modo de producción e incorpora la nueva ideología. Estamos trabajando con la < sociología marxista > sobre la práctica social de la religión. Independientemente de si < Dios > existe o no, los < cristianos > sí existen y pueden "legitimar" un modo de producción en una formación social dada, o "deslegitimarlos" y unir su fuerza ideológica a la lucha por su transformación. Esta tesis reconoce la existencia de los < cristianos > como una fuerza < socio-política > activa en < América Latina >. Se entiende < teología > como la expresión de < "verdades reveladas" > independientemente y

desde afuera del <proceso histórico>, pero el revolucionario fundamenta su <verdad> en el conocimiento del proceso dialéctico de la historia. Hay que preguntarse si existe una práctica social de la religión reconocida con el nombre de <cristianos revolucionarios> y si es posible un alianza estratégica, entre <cristianos revolucionarios> y <marxistas revolucionarios>. Ello plantea una contradicción con la ideología marxista de la religión. Si la <religión es el "opio de las masas">, ¿cómo se explica una práctica religiosa que moviliza que moviliza sus creyentes hacia una <revolución> sociopolítica y económica en la tierra para enfrentarse a la <miseria humana>?. Para el análisis de este fenómeno histórico me propongo examinar el desarrollo de las condiciones históricas, teóricas y materiales que hicieron posible el desarrollo de la <Teología de la Liberación>. La <Teología de la Liberación> como <metodología> de <reflexión crítica> sobre la participación de los <cristianos> en el <proceso histórico> de <liberación> desde la perspectiva de la <fe cristiana>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0030

CLASIF: XEL/1977/ZAV AUTOR: ZAVALA GARCÍA, HÉCTOR
 TITULO: LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE Y SU PROYECCIÓN EN LA EDUCACIÓN POPULAR LATINOAMERICANA. G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1977 # EJ.: 02
 ÁREA D: Pedagogía # TESIS: 030 CLAS. GEO: A1302,A1303,A1404
 PERIODO: 1960-1970 TP: 3.1.1.4 TS: 1.2.1.1.2.2.1.1.6,2.1.1.7,4.1.1

ÍNDICE: PRIMERA PARTE: LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Capítulo Y.- NATURALEZA Y PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. 1.- Naturaleza de la educación. 2.- Educación y sociedad. 3.- Educación y cambio social. 4.- Educación y dominación. Capítulo II.- RASGOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. 1.- Delimitación temática. 2.- Crecimiento demográfico y educación. 3.- Crisis de la escolaridad. a) La deserción escolar. b) El analfabetismo. SEGUNDA PARTE: FREIRE EN LA ACCIÓN EDUCATIVA LATINOAMERICANA. Capítulo III.- BRASIL. 1.- Características del régimen político entre 1961 y 1964. 2.- Brasil y la marginación social. 3.- Comienzos de la obra educativa de Freire. 4.- La sociedad brasileña, una sociedad "cerrada". 5.- La sociedad brasileña en "transición". 6.- Aspectos teóricos fundamentales de la pedagogía de Freire. a) Problema de la deshumanización y humanización del hombre. b) Necesidad de una pedagogía del oprimido. c) Concientización y educación. d) El diálogo y la educación liberadora. e) El "método Freire". 7.- Resultados de la obra educativa de Freire. a) Su relación con el movimiento de las masas campesinas. b) Campaña educativa. Capítulo IV.- CHILE. 1.- Marco político y principales reformas. 2.- El campesino en la sociedad chilena. 3.- Breve panorama de la educación chilena entre 1964 y 1970. 4.- Obra educativa de Freire. 5.- Freire y los marxistas en Chile. 6.- Prohibición de Freire por la dictadura militar. a) Bases ideológicas de la dictadura militar. b) Sistema educativo del régimen militar chileno. Capítulo V.- PERÚ 1.- Instauración del régimen militar de 1968 y el Plan Inca. 2.- El sistema educativo tradicional hasta 1968. 3.- La reforma educativa y la presencia de Paulo Freire. 4.- Contradicciones e ineficacia de las ideas de Freire en el Perú. CONCLUSIONES.

RESUMEN: La <pedagogía> de <Freire>, constituye uno de los aportes teóricos más originales al <proceso educativo latinoamericano> actual, con sus propias teorías, que versan sobre la <educación> del <adulto> inmerso en una realidad <socio-cultural> de <analfabetismo>, <marginación> y <miseria> de la que extrae sus ideas novedosas como la de <concientización>, la <educación> problematizadora, la educación como práctica de la <libertad>, el método <psicosocial>, etc. El presente trabajo está enfocado a constatar y evaluar los resultados en su aplicación práctica en los países o regiones donde se acogieron oficialmente. La hipótesis es la siguiente: la <pedagogía> de <Freire>, surgida de la <realidad latinoamericana>, sólo es aplicable en los países en los que viven grandes masas de la población <marginada> del <desarrollo social> y del <proceso histórico>, y que a nivel de gobierno propicien cambios de sus estructuras socioeconómicas tendientes a beneficiar a las <clases populares>. En la primera parte, se hace referencia a la problemática <educativa> latinoamericana en forma panorámica, en el capítulo II se trata la <política educativa>, los aspectos más agudos de la <crisis de la escolaridad> como son la <deserción> y <analfabetismo>. En la segunda parte, que comprende 3 capítulos, se aborda

propiamente la <acción educativa> de <Freire> en sus alcances internacionales. En el capítulo III se analizan las características históricas, sociales, y políticas del <Brasil> que sirvieron de punto de partida para la implementación teórica de la <pedagogía freiriana>. En el capítulo IV se presentan las experiencias educativas de Freire En <Chile>, tanto durante el gobierno de <Eduardo Frei> como en el de <Allende>, y la violenta prohibición de la misma, por intermedio de la <dictadura militar> de <Pinochet> y como se adoptaron parte de las ideas de Freire para implementar la <reforma educativa>. Por último se confirma como la <pedagogía> de <Freire> sólo es factible en los regimenes <democráticos y populares>. Metodológicamente, se han coleccionado y seleccionado las fuentes primarias como son sus libros, ensayos, conferencias, experiencias educativas, etc.; y lo que otros autores han escrito sobre sus ideas y su obra. Finalmente, no se puede dudar que todo <sistema educativo> refleja la estructura del <Estado>, es evidente la estrecha relación que se da entre la <acción educativa> y la <acción política> por lo que la educación puede servir indistintamente tanto para transformar la sociedad como para conservar y consolidar el <orden establecido>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0031

CLASIF: XEL/1978/JUA AUTOR: JUÁREZ HERNÁNDEZ, YOLANDA
 TÍTULO: EL MOVIMIENTO OBRERO EN BOLIVIA G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1978 # EJ.: 02 ÁREA D: Historia # TESIS: 031
 CLAS. GEO: A1401 PERIODO: 1952-1970 TP: 2117 TS: 2.1.5.4 2.1.5.6

ÍNDICE: CAPÍTULO I.- QUÉ ES EL MOVIMIENTO OBRERO. 1.- LAS CLASES SOCIALES. 2.- LA CLASE OBRERA. 3.- LA POLÍTICA DE LA CLASE OBRERA. 4.- LA CLASE OBRERA BOLIVIANA. CAPÍTULO II.- TENDENCIAS IDEOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO OBRERO. PARTIDO DE UNIÓN REPUBLICANA SOCIALISTA. -PURS PARTIDO SOCIAL DEMÓCRATA. -PSD. FALANGE SOCIALISTA BOLIVIANA. -FSB. PARTIDO DE IZQUIERDA REVOLUCIONARIO. -PIR. MOVIMIENTO NACIONALISTA REVOLUCIONARIO. -MNR. PARTIDO COMUNISTA BOLIVIANO. -PCB. CAPÍTULO III.- LA REVOLUCIÓN DE 1952 Y EL PROCESO POPULISTA. 1.- LA REVOLUCIÓN DE 1952. 2.- SURGIMIENTO DE LA COB. 3.- LA LUCHA POR LA DIRECCIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO. CAPÍTULO IV.- DESPLAZAMIENTO DEL RÉGIMEN POPULISTA Y POLÍTICA MILITAR. 1.- SITUACIÓN DEL MNR EN 12 AÑOS DE GOBIERNO. 2. VIRAJE A LA DERECHA. 3.- EL GOLPE MILITAR. CAPÍTULO V. LA ASAMBLEA POPULAR. 1.- LA CRISIS DE 1970. 2.- RESPUESTA DEL MOVIMIENTO OBRERO. 3.- LA ASAMBLEA POPULAR. 4.-PERSPECTIVAS PARA LA REVOLUCIÓN LATINOAMERICANA. CONCLUSIONES.

RESUMEN: La investigación sobre el <movimiento obrero > en <Bolivia>,pretende hacer hincapié, en la importancia que reviste para el desarrollo de la <revolución latinoamericana>. El <proletariado Boliviano> en función de las condiciones sociales a que la <crisis> del <sistema capitalista> los empuja puede avanzar y constituir una clase, con un nivel político que los ubica de lleno en la lucha revolucionaria. La primera parte de este trabajo, busca asentar porque, es posible hablar de un <proletariado boliviano>,como uno de los elementos componentes de una sociedad de clases. El capítulo II, da un panorama general de las tendencias ideológicas en <Bolivia>; los <partidos oficiales> con <ideología liberal>. <reaccionaria> como <Falange Socialista Boliviana>, que pretende aglutinar a capas medias alrededor de la <f>,el <cristianismo>,etc. Pasando por los <partidos de centro> e <izquierda> como el P.I.R., que a nombre de una <"revolución proletaria">colabora en la conducción el gobierno <oligárquico> anterior a la <revolución de 1952>. Y, finalmente los partidos como el P.C.B. y el P.O.R. que presentan la alternativa de la revolución: el primero hacia la <revolución democrático-burguesa>; y el segundo más <radical> hacia el <gobierno obrero-campesino> con la revolución <socialista>. Los siguientes dos capítulos marcan la etapa en que el desarrollo político de la <clase obrera> va en ascenso. La experiencia de la Revolución de <Victor Paz Estenssoro> permite descubrir la <Revolución Nacionalista>, y la necesidad la implantación de su propio gobierno. La política nacionalista es incapaz de llevar hasta sus últimas consecuencias las medidas planteadas al inicio de la <revolución de 1952> tales

como: la <nacionalización> de la industria <minera>, la <reforma agraria>, la implantación del <voto universal>. La sustitución de un régimen <civil> por uno <militar> significa que ante el avance del <movimiento organizado>, el <imperialismo> recurre a los métodos <fascistas>. Los <trabajadores> han avanzado políticamente y con la <Asamblea Popular> hacen la experiencia más avanzada en cuanto a la utilización de sus propios métodos de organización y lucha. Aún cuando predomina un criterio <sindicalista>, la organización de la Asamblea Popular concentra un esfuerzo que va más allá de lo que el <imperialismo> puede tolerar. Acompañado este proceso con la falta de una <dirección revolucionaria> que aún no es posible consolidar de manera generalizada en <Bolivia>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0032

CLASIF: XEL/1978/LOP AUTOR: LÓPEZ PORTILLO TOSTADO, FELICITAS
 TITULO: COSTA RICA : UN CASO DE ECONOMÍA AGRO-EXPORTADORA
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL. : ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 02
 ÁREA D: Economía # TESIS: 032 CLAS. GEO: A1201
 PERIODO: 1821-1940 TP: 4.1.1.1 TS: 1.1.1.1.2.1;1.4.1.1;1.4.1.4

ÍNDICE: PRIMERA PARTE: MARCO HISTÓRICO EN QUE SE SITUÁ EL DESARROLLO COSTARRICENSE ANTERIOR A 1860. I La época colonial. 1.0 Marco teórico de la conquista y colonización de América. 2.0 Situación geográfica. 3.0 Descubrimiento y conquista de la provincia de Costa Rica. 4.0 La estructura económica. 5.0 La pobreza de la Costa Rica colonial. II. El proceso independiente y la formación del Estado Nacional (1821-1860). 1.0 Marco teórico: la Revolución Industrial, el liberalismo y la formación del Estado Nacional. 2.0 La separación del imperio español. 3.0 La Federación Centroamericana. 4.0 La formación del Estado Nacional costarricense. III. La implantación del cultivo del café, en Costa Rica. (primera mitad del siglo XIX) 1.0 La introducción del café, en el Nuevo Mundo. 2.0 Medidas estatales tendientes a aumentar su cultivo. 3.0 El reforzamiento de la propiedad minifundista. 4.0 Las primeras exportaciones hacia Chile e Inglaterra. 5.0 El consumo de café, en Gran Bretaña. 6.0 La formación de la base territorial para el cultivo del café. 7.0 La escasez de fuerza de trabajo. 8.0 La acumulación de capital. 9.0 La burguesía cafetalera. 10.0 Formas de gobierno. 11.0 Crisis económicas sufridas durante este periodo (1821-1860). SEGUNDA PARTE. EL APOGEO DE LA ECONOMÍA AGRO-EXPORTADORA (1860-1897) HASTA LA CRISIS MUNDIAL DE 1929. IV. Auge del "desarrollo hacia afuera" (1860-1897). 1.0 Marco teórico: la economía exportadora. Su definición y funcionamiento. 2.0 Época de oro de las economías agroexportadoras. 3.0 La dictadura de Tomás Guardia. 4.0 Auge del liberalismo costarricense. 5.0 Los partidos políticos. 6.0 La estructura fiscal y financiera. 7.0 La y importación de artículos manufacturados. 8.0 El enclave bananero. 9.0 La influencia británica en Costa Rica. 10.0 Desarrollo de la economía cafetalera. V. La decadencia de las economías exportadoras (1897-1930). 1.0 Marco teórico: Cambios en el sistema económico mundial a partir de la I Guerra Mundial. 2.0 Emergencia de los sectores medios y crisis del modelo oligárquico. 3.0 La inestabilidad monetaria. 4.0 La reforma tributaria del Lic. Alfredo González Flores 5.0 El gobierno del Gral. Federico Tinoco. 6.0 Los partidos políticos. 7.0 La "generación del 89" en el poder. 8.0 Decadencia de la influencia inglesa. 9.0 El sector secundario. 10.0 Las crisis económicas. 11.0 Reordenación de las relaciones de dependencia.

RESUMEN: El desarrollo económico-social de <Costa Rica> a partir de su inserción en la división internacional del trabajo implantada por el <Imperio Británico>. división que implicaba la <industrialización> en el polo dominante y la producción de materias primas para la exportación en el periférico, es el tema central de esta investigación. Durante la primera mitad del siglo XIX el principal interés de <Gran Bretaña> es colocar en el exterior sus textiles y establecer la política económica liberal del libre cambio con el fin de agilizar el <comercio mundial> y recibir en forma expedita los insumos que necesita para su creciente especialización <industrial> y los productos <agropecuarios> necesarios para alimentar su población, también en ascenso demográfico. El <desarrollo> y <modernización> de los países industriales europeos, tiene como contrapartida el <atraso> y el estancamiento de los países periféricos, la inserción de estos países al mercado mundial como proveedores de <materias primas>

implicó una serie de transformaciones en su estructura económica y social. Estas transformaciones no se dieron sin <luchas>, <guerras civiles> donde al final es vencedor el grupo dominante que forma los <Estados Nacionales> modernos con caracteres <liberales>. Quienes, decretan la desaparición de las <leyes comunales> de los <indígenas> teniendo en mente una sociedad de <pequeños propietarios> campesinos. El caso costarricense resulta interesante por tener una población predominantemente blanca que no es producto de la inmigración como en el caso de Argentina o Uruguay; y que debido a su <pobreza> creció en su seno una estructura parcelaria que al momento de la incorporación al mercado mundial evitó la formación de <latifundios> y de una masa campesina desheredada. En esta estructura de <minifundio> se estableció el cultivo del café que recibe un espaldarazo definitivo con las primeras exportaciones hacia <Inglaterra> en la década del 40 del siglo pasado. El <Estado liberal> en <Costa Rica>, concertó sus alianzas con el exterior y al interior persuadió de que el camino emprendido era el único viable para llegar a la <modernidad> y al <progreso>. Consecuencia de la estructura productiva orientada hacia el exterior es la vulnerabilidad hacia las situaciones de coyuntura que se presentan continuamente en el <sistema capitalista>. En las últimas décadas del siglo XIX la burguesía financiera se convierte en la clase hegemónica. Resultado de lo anterior fue el nacimiento de los <enclaves>, que pasan a ser una extensión de la <economía metropolitana> y dominan todo el sistema productivo. Los <capitales norteamericanos> hacen su entrada en <Costa Rica> a través de la construcción de <ferrocarriles>, anteriormente financiado por el capital inglés, debilitando al Estado oligárquico. Se establece, la <United Fruit Co.>. La <crisis de 1929> tiene el efecto en toda <América Latina> de tambalear el ordenamiento anterior de la sociedad, pero que recibe su impulso definitivo con la crisis. En Costa Rica la <burguesía rural> sobrevive todavía hasta finales de la década de 1940. Esta investigación ha sido dividida en dos partes. La primera abarca desde el periodo colonial hasta la formación del Estado Nacional. En la segunda señalamos el apogeo de la economía agro-exportadora hasta el quiebre de 1929.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0033

CLASIF: XEL/1978/MUÑ AUTOR: MUÑOZ MATA, LAURA E.
 TITULO: EL NACIONALISMO COMO VÍA POLÍTICA EN LOS PAÍSES ARTRASADOS,
 EL CASO DE BOLIVIA G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1978 # EJ.: 02 AREA D: Historia # TESIS: 033
 CLAS. GEO: A1401 PERIODO: 1942-1952 TP: 2.1.5.2 TS: 2142,2144,2148,112152,142,21311

ÍNDICE: A.ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NACIONALISMO. I. Algunas consideraciones acerca del nacionalismo. I.1 El nacionalismo y el desarrollo de la burguesía. I.2 El nacionalismo en los países atrasados. B.EL NACIONALISMO EN BOLIVIA. II. Caracterización del país. III Marco histórico. III.1 Bolivia en el siglo XIX. Primeras manifestaciones del nacionalismo. III.2 Desarrollo histórico hasta la Guerra del Chaco. Los partidos oligárquicos. III.3 Conciencia social y política después del Chaco. III.4 Los gobiernos militares. III.4.1 El socialismo militar. III.4.2 La oligarquía retoma posiciones. III.4.3 El gobierno de Villarroel. III.4.4 "El sexenio". III.5 Desarrollo del movimiento obrero hasta 1952. IV. El Movimiento Nacionalista Revolucionario. IV.1 El Movimiento Nacionalista Revolucionario. IV.2 Condiciones para la toma del poder. IV.3 La insurrección de abril. IV.4 El MNR llega al poder. Objetivos. V. Realizaciones del gobierno del MNR. V.1 Voto universal. V.2 Nacionalización de la Gran Minería. V.3 Reforma Agraria. V.4 Industrialización. V.5 Política Económica. V.5.1 Inversiones y financiamiento. V.5.2 Política petrolera. V.5.3 Plan de estabilización monetaria. El movimiento obrero durante el gobierno del MNR. CONCLUSIONES.

RESUMEN: El propósito de este trabajo consiste en esbozar una caracterización general de los <procesos nacionalistas> que pretenden resolver las tareas <democrático-burguesas> pendientes y, estudiar la experiencia <boliviana>, centrandó el análisis en el gobierno del <Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR)>, considerado como el más representativo exponente del <nacionalismo> en <Bolivia>. Ésta investigación conduce a plantear la tesis de que en las condiciones de <dominación imperialista>, del carácter <dependiente> de la <economía>, de la presencia de un <movimiento obrero>,

el <nacionalismo> de contenido <burgués>, no es viable como alternativa capaz de liquidar el atraso. El trabajo se ha dividido en dos partes. La primera señala algunas consideraciones generales acerca del <nacionalismo como fenómeno>, económico, político y social, cuya naturaleza se ha transformado paralelamente a la <evolución del capitalismo>. La segunda parte estudia la experiencia <nacionalista> en <Bolivia>. Está dividida en cuatro capítulos: en el primero se hace una caracterización del país. En el segundo, se realiza un resumen del desarrollo histórico boliviano, en el proceso de estructuración de un <Estado Nacional>. En el tercero se estudia el desarrollo de la concepción <nacionalista> del MNR, el surgimiento del <partido de masas>, su llegada al <poder> y los objetivos que se plantea. En el cuarto capítulo se analizan algunas de las principales medidas llevadas a cabo durante el régimen del <MNR>: <voto universal>, <nacionalización de la Gran Minería>, <Reforma Agraria>, etc. Finalmente, se presentan las conclusiones.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0034

CLASIF: XEL/1978/PAZ AUTOR: PAZ SALINAS, MARIA EMILIA
 TITULO: BELICE, EL DESPERTAR DE UNA NACION
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 02
 AREA D: Historia # TESIS: 034 CLAS. GEO: A1207
 PERIODO: 1950-1977 TP: 4.1.1.6 TS: 2.2.2.2.3,2.2.3.1

ÍNDICE: 1.1 Belice y su integración en el marco del capitalismo dependiente. 1.1.1 El asentamiento de Belice y su configuración interna. 1.2 Génesis de la nacionalidad beliceña. 1.2.2 El despertar de la nacionalidad. 1.3 Belice, desoladora realidad. 1.4 Configuración estructural de Belice. 1.5 El proyecto de desarrollo, mito y realidad. 2.1 Belice en la encrucijada internacional. 2.2 La internacionalización del conflicto de Belice. 2.3 La lucha por la independencia en el marco de la descolonización. 2.4 El caso de Belice en los Foros Internacionales. Conclusiones.

RESUMEN: Para el análisis del período contemporáneo (1950-1977) la fuente hemerográfica fue la más importante, habiendo sido revisado todo lo referente a <Belice> aparecido en la <prensa londinense>, <mexicana>, <beliceña> y en menor medida guatemalteca y norteamericana. La documentación de <Naciones Unidas> y en particular de las <Sesiones Plenarias> y del <Comité Cuarto> fue fundamental para el estudio del caso de <Belice> en el campo internacional. El estudio del caso de <Belice> presupone dejar al descubierto cuando y como se estableció la relación de <subordinación> de esta entidad a <Inglaterra> para de ahí llegar a conclusiones que nos permitan dilucidar el porque del estado de <subdesarrollo> en que se encuentra. <Belice> se definió desde sus orígenes como una <factoría>, cuya misión consistió en abastecer a <Inglaterra> de maderas preciosas. Esta característica ha hecho de la economía beliceña, una economía acéfala. Los centros de decisión se encuentran situados en el <exterior> y es en función de éstos que se determina la <productividad>. La ocupación del territorio de lo que hoy se denomina <Belice>, tuvo lugar en momentos en que la acumulación de <capital> en las <naciones europeas> comenzaba a generar un proceso de <expansión> que habría de traer como consecuencia la inserción de nuevas zonas al <proceso productivo> del naciente <sistema capitalista>. La abolición del <monopolio comercial> y la existencia de fuentes de materia prima más cercanas determinaron el que <Belice> no se incorporase plenamente al <capitalismo>. Para entonces <Inglaterra> tenía puestos sus ojos y sus intereses en otras regiones geográficas, manteniendo esta entidad como <zona de reserva>, en momentos en que los <Estados Unidos> dominaban la <Cuenca del Caribe>. La crisis de 1930 propició el despertar de la conciencia entre los habitantes de la colonia. En esta nueva coyuntura comenzó a gestarse en <Belice> la conciencia propiamente nacional. Surgieron los <partidos políticos> y las <asociaciones sindicales>. El <Estado> se convirtió a partir de entonces en el instrumento del forjamiento de la <nacionalidad>. La situación de <Belice> en el campo internacional se encuentra enmarcada en una red de <relaciones multilaterales> entre países ajenos. <Inglaterra> esta hoy en día dispuesta a otorgar a su colonia el status de <nación independiente>, pero manteniendo una estrecha colaboración a través del <Commonwealth>. La vecina <nación guatemalteca>, se opone no ya a la <soberanía> británica, sino al mismo derecho de la <autodeterminación> que tiene Belice. Los <Estados Unidos> han estado presentes,

aún cuando no suele a menudo mencionarse. Mientras tanto se ha dado tiempo al pueblo beliceño de crecer políticamente, desarrollando instituciones <democráticas> y fincando un auténtico <sentimiento nacional>. La solución al conflicto <anglo-guatemalteco> será tan sólo un primer paso. Un arduo camino a recorrer espera a Belice una vez que este acceda a la vida <independiente. La lucha por la <soberanía> predomina por encima de la <lucha de clases>. Una vez consolidada la <independencia>, los antagonismos propios de una economía moldeada desde el exterior y ligada a los patrones de consumo del <capitalismo> quedarán al desnudo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0035

CLASIF: XEL/1978/ROJ AUTOR: ROJAS NAVAS, VICENTE

TITULO: NACIONALISMO EN BOLIVIA, DE VICTOR PAZ ESTENSORO A JUAN JOSE TORRES

G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 1 AREA D: HISTORIA # TESIS:

35 CLAS. GEO: A1401 PERIODO: 1825-1971 TS: 2116; 2117; 4111

ÍNDICE: Agradecimiento 3. Prefacio 4. Introducción 6. Capítulo I Antecedentes históricos; 1.1 La independencia del Alto Perú 11; 1.2. Proclamación de la República 15; 1.3. La estructura Social económica y cultural de la república 17; 1.4. La guerra del Pacífico; 1.5. Los partidos tradicionales y la penetración imperialista 23; 1.6. La guerra del Chaco y sus consecuencias 29; 1.7. Gobiernos nacionalistas de Toro y Busch 34; 1.8. Gobierno de Gualberto Villaroel 39; citas bibliográficas 43. Capítulo II El movimiento nacionalista revolucionario en el poder. 2.1. La revolución del 9 de abril de 1952 46; 2.2. Nacionalización de minas 51; 2.3. Contradicciones entre la Central Obrera boliviana y el Programa político del MNR 56; 2.4. La reforma agraria 60; 2.5. El sufragio Universal 65; 2.6. Gobierno de Siles Zuazo y segundo gobierno de Paz Estensoro 66; 2.7. Balance final de los gobiernos del MNR 71; Notas y citas bibliográficas 78. Capítulo III Período de gobierno de René Barrientos y Alfredo Ovando 1964-1970. 3.1. Caída del MNR 82; 3.2. El ascenso al poder de René Barrientos y las características de su régimen 85; 3.2.1. Masacre de San Juan 93; 3.3. Ascenso al poder de Alfredo Ovando 106; Notas y citas bibliográficas 116. Capítulo IV Juan José Torres en el poder. 4.1. Medidas nacionalistas emprendidas en el gobierno de Torres 125; 4.2. La Asamblea Popular y su participación en el gobierno 131; 4.3. Las contradicciones ideológicas del gobierno de Torres 137; 4.4. el triunfo de la contrarrevolución 140; Notas y citas bibliográficas 1 149. Conclusiones 152. Bibliografía general 157.

RESUMEN: El texto que sigue se mueve dentro de dos lineamientos, en primer lugar, las medidas nacionalistas revolucionarias emprendidas en el período <1952>-<1971> y las actitudes políticas de los gobiernos del <Movimiento Nacionalista Revolucionario>, de <René Barrientos Ortuño>, de <Alfredo Ovando Candia> y de <Juan José Torres>. En segundo lugar una historia que se refleja en las dificultades de expansión o contención del hecho histórico en los diferentes sectores de la sociedad boliviana. El <nacionalismo revolucionario> obedeció a las presiones populares, a la fuerza de grandes sectores sociales que se cobijaron al amparo de doctrinas y principios enarbolados en nombre de la <justicia>, la <dignidad>, la <soberanía> y la no intervención económica y política del <imperialismo>. La hipótesis: el llamado <nacionalismo revolucionario> boliviano fracasó en el poder y no aprovechó la coyuntura histórica que ofrecía el país para emprender y dar soluciones verdaderamente revolucionarias a los grandes problemas nacionales para construir una nueva sociedad. Este trabajo consta de cuatro capítulos. En el primero hago una referencia acerca de los antecedentes históricos como se ha ido forjando la <nacionalidad boliviana> y las consecuencias de la <Guerra del Pacífico> y la <Guerra del Chaco>. En el segundo veremos los gobiernos presididos por el <MNR> -<Victor Paz Estensoro> en 60-64, trazaron y emprendieron algunas importantes medidas económicas, sociales y políticas: la <nacionalización de minas>, la nueva <distribución de la tierra> a través de la <reforma agraria> y la extensión del <sufragio efectivo>, la <educación gratuita> a todas las capas de la población. En el tercer capítulo cómo el <nacionalismo revolucionario> entro en profunda crisis con la toma del gobierno por el general <René Barrientos> -<1964>-<1969>-, quien se convirtió en el símbolo de la <opresión> nacional. En el mismo capítulo el gobierno posterior presidido por el general <Alfredo Ovando Candia> -<1969>-<1970>- el cual transitó por un <nacionalismo dentro de los marcos tradicionales. En el cuarto capítulo la experiencia

del gobierno del general <Juan José Torres> <1070>- <1971> que duró sólo diez meses y que fueron suficientes para mostrar un nuevo tipo de <nacionalismo popular>. En conclusión, analizaré las medidas emprendidas durante el periodo: dialécticamente podemos conceptualizarlas como <reformistas> y <populistas>, no se profundizan y se toman estacionarias y antipopulares ante los nuevos cambios históricos. El <nacionalismo en <Bolivia> constituye un problema fundamental para la comprensión del proceso histórico nacional; este trabajo se proponen tres etapas a) Después de la instauración de la <república> <1825>- hasta la guerra del Chaco <1932>- el nacionalismo constituyó un fenómeno histórico que se reflejó en el deseo de la conformación de la <nacionalidad boliviana>; b) Después de la guerra del Chaco <1935>- hasta <1952> el nacionalismo consistió en la persecución exclusiva de la política nacional; c) La tercera <1952> - <1971> en el cual el nacionalismo ofrece nuevas alternativas.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: RMB

0036

CLASIF: XEL/1978/SAL AUTOR: SALINAS LÓPEZ, REYNALDO
 TITULO: LA UNION DE CENTRO AMERICA, 1895-1922
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 02 AREA D: Historia
 # TESIS: 036 CLAS. GEO: A12 PERIODO: 1895-1922 TP: 2216111

ÍNDICE: CAPÍTULO I.- FACTORES EXPLICATIVOS GENERALES. CAPÍTULO II.- LA REPÚBLICA MAYOR DE CENTRO AMÉRICA. CAPÍTULO III.- EL PARTIDO UNIONISTA CENTROAMERICANO. CAPÍTULO IV.- LA NUEVA ESTRATEGIA OFICIAL. CAPÍTULO V.- EL FALLIDO INTENTO UNIONISTA DE 1917. CAPÍTULO VI.- LA REPÚBLICA TRIPARTITA. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Para la elaboración de este trabajo partimos de las siguientes hipótesis: 1.- Los proyectos <unionistas> no tuvieron sólida base estructural a nivel económico social; carecieron del apoyo de la clase dominante siendo propugnados fundamentalmente por estratos medios urbanos ilustrados. 2.- El factor externo actuó en dos formas sobre los intentos de reunificación, sirviendo de estímulo para que se iniciaran e interfirieron. 3.- Las tentativas de reunificación efectuadas de 1895 a 1922 propugnaron una unión política de tipo burocrático y obedecieron más que a convicciones patrióticas a conveniencias políticas de los <liberales> que las emprendieron. Las fuentes consultadas: correspondencia cursada entre las <Cancillerías centroamericanas>, protocolos e informes de los delegados hondureños a las conferencias <unionistas>, actas de las sesiones de las <Asambleas Legislativas> centroamericanas que funcionaron en este periodo, mensajes presidenciales, así como periódicos y libros de la época. Nuestro trabajo consta de seis capítulos, el primero es una recopilación. Seguidamente se expone el último y más importante <movimiento unionista> en el istmo durante el siglo XIX. En el capítulo tercero se relata la historia del <Partido Unionista Centroamericano> hasta 1922. Luego se expone el nuevo esquema unionista que los gobiernos centroamericanos adoptaron a principios de este siglo bajo el patrocinio de los <Estados Unidos>. En el capítulo V se describen las gestiones con ocasión de la tentativa de menor trascendencia, el cual es un tópico que ha sido prácticamente ignorado por los historiadores. En el último capítulo se exponen las diferentes actividades que desembocaron en la organización y colapso de la <República Tripartita>. A lo largo del trabajo se percibe nuestra preocupación básica: ubicar las causas que motivaron el fracaso de las tentativas <unionistas> efectuadas de 1895 a 1922.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0037

CLASIF: XEL/1978/SAN AUTOR: SANTANA HERNANDEZ, ADALBERTO E.
 TITULO: LA IZQUIERDA CONTEMPORANEA EN AMERICA LATINA
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 2 AREA D: Política
 # TESIS: 037 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1960 TP: 4117 TS: 4141

ÍNDICE: 1. Introducción 4. 2. El Concepto de Izquierda 6. 3. Tres acontecimientos históricos en la conformación de la izquierda contemporánea en América Latina. 11. A. La Revolución Cubana y su influencia en la izquierda latinoamericana. 11; B. El conflicto sino-soviético y su influencia en la izquierda latinoamericana 17; C. Los movimientos de masas en los años de 1968 y 1969, 20; 4. Diferencias de la Izquierda Contemporánea en América Latina 23; A. Dos formas de lucha de la izquierda latinoamericana, 23; B. La izquierda parlamentaria. 26; C. La izquierda extraparlamentaria, 29; 5. Conclusión 33; Notas 35; Bibliografía 38.

RESUMEN: <Latinoamérica> es el traspatio del <imperialismo>, donde se concentran todo el cúmulo de fuerzas de la vieja sociedad, la <izquierda> latinoamericana en su conjunto representa su contrapartida, que tiene como base determinados hechos históricos, los cuales han modificado tanto el <poder> del <imperialismo> como las vías para salir del <sistema capitalista>. Realizaremos una serie de reflexiones en torno a los distintos elementos que, nos posibilitan la conceptualización de lo que en estos años representa la <izquierda latinoamericana>. La <izquierda> contemporánea en <América Latina> se asigna el término a las <organizaciones políticas> que pretenden en el interior de las sociedades capitalistas latinoamericanas realizar una transformación <revolucionaria> de las estructuras económicas, políticas y sociales de dicha sociedad, teniendo como base de dicho cambio la toma del <poder> en forma de <Partidos>, <Frentes>, <Movimientos> que tienen como alternativa para la formación de una <nueva sociedad>. Las opciones de la <izquierda> contemporánea en <América Latina> representan hoy en día, el desarrollo político de la lucha de clases, de las variadas formas en que la <clase obrera>, el <campesinado> y las capas <populares> de nuestra <América>, de una u otra forma han experimentado por lograr una nueva sociedad. <América Latina> es la antesala de las nuevas posibilidades y formas que la lucha <revolucionaria> va configurando, es un componente social y político donde se distinguen diversas opciones para la <revolución socialista>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0038

CLASIF: XEL/1978/SOS AUTOR: SOSA ALVAREZ, IGNACIO

TITULO: CONCIENCIA Y PROYECTO NACIONAL EN CHILE, 1891-1973

G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 02 AREA D: Historia # TESIS: 038 CLAS.GEO: A1303 PERIODO: 1800-1973 TP: 211,4111 TS: 21110,2116,12112,32117

ÍNDICE: Estado y nación. Estado Tradicional. Estado Liberal. Estado Nacional. La búsqueda de una burguesía nacional. La generación americana. La génesis de la nación. I: El proyecto nacional. El proyecto arquetípico y el proyecto pragmático. Partido y proyecto nacional. Patria y nación. II: La burguesía nacional. La falacia de izquierdas y derechas. Práctica histórica y burguesía. Nacionalismo y desarrollo económico. La deuda externa. Historia tributaria. La situación educativa. III: El proyecto Balmaceda. Política nacionalista. El estado contra la oligarquía. Proyecto oligárquico. La alianza con ingleses y estadounidenses. Integración ferroviaria del país. La incipiente industrialización. Ideología del movimiento obrero. La cuestión social. IV: El ascenso de las clases medias y su doctrina de la unidad nacional. Clases medias y oligarquía. Emancipación política de las clases medias. La depresión y sus efectos políticos. El Frente Popular y la doctrina de unidad nacional. V: El electorado y su participación en los diferentes proyectos. Unidad popular y unidad tradicional. ¿Doctrinas o personalidades? Historia electoral. VI: La revolución necesaria. Nacionalización de las riquezas básicas y reforma agraria. La Falange nacional. Desarrollo autónomo o desarrollo compartido. Burguesía legítima y burguesía nacional. Proyecto Demócrata Cristiano. Proyecto Socialista y Proyecto Comunista. La revolución en libertad. El plan quinquenal. Economía capitalista y economía humana. Vía de desarrollo no capitalista. La vía chilena. La vía comunista y la vía socialista. Nacionalismo burgués y nacionalismo proletario. La Unidad Popular y la legalidad. Consideraciones finales.

RESUMEN: Las funciones que desarrolla el <Estado> son las de garantizar la paz y la seguridad en las fronteras y en el interior del país, lo que le obliga a crear los organismos armados del <ejército> y la <policía>. La <legitimidad> la obtiene mediante la <acción educativa> que tiene como objetivo

consolidar el <poder establecido> y evitar su transformación <"ilegal">. La forma en que se identifican los diferentes intereses <oligárquicos> es relevante para comprender la historia de <Chile> en los siglos XIX y XX. Disuelto el <pacto social> que ligaba la provincia americana con la metrópoli española, las únicas fuerzas integradoras del nuevo cuerpo social están representadas casi en su totalidad por el <ejército>. El <ideal republicano> junto a la necesidad social de la época marcan la construcción de un sistema político que, impone un modelo de <república> <unitario> y <centralista> para el usufructo de <militares>, <clérigos> y <terratenientes>. El abrazo de <Bolivar> y <San Martín> es el proyecto vislumbrado por los que combaten contra el imperio. Esta generación es la responsable de sentar las bases que crean una <mentalidad americana> diferente de la <española>. Cuando los habitantes de una región se autodefinen por referencia a una <entidad histórico-política>, cuya <idiosincrasia> no la fundamenta en características personales, sino como parte de un ser colectivo, nos encontramos entonces, con el <fenómeno nacional>. Impiden la realización de la <nación>, aquellas fuerzas que basan su existencia en el privilegio y que se escudan bajo el nombre de <latifundio> y <capital monopólico>. En Chile, la separación del <Estado> y de <iglesia> se da con la discusión sobre la <libertad de conciencia>. <Conservadores> y <liberales> discuten sobre la característica que debe tener el aparato político como ente <independiente> de la <iglesia>, mecanismo tradicional de la <oligarquía chilena>: los problemas doctrinarios pueden resolverse a favor o en contra de <liberales> y <conservadores>, pero no deben afectar a los intereses económicos. La discusión sobre la labor docente del Estado es el segundo hito ideológico que describe la pugna entre liberales y conservadores. La conversión de la plebe en <pueblo> se da en forma simultánea al <proyecto nacional>, es la creación de una <voluntad colectiva> tendiente a formar un destino común. Al <poder> del <Estado Colonial> se opone el <proyecto independentista> que exige que los <monopolios> del <Estado> pasen a manos de <particulares>. La alianza entre <aristocracia> y <clero> permiten suponer la persistencia del <Estado Colonial> bajo la forma <republicana>. El tutelaje extranjero y su influencia en todos los órdenes, es el tercer elemento a vencer para lograr la soberanía de la nacionalidad chilena. Al <Estado Nacional> lo definimos como aquel que persigue establecer un <orden social> <igualitario> e <integrador>. Definirse sobre el <ser americano>, es el inicio de un <proyecto nacional>, un <nacionalismo> diferente del <arquetípico> <europeo>, producto de la <industrialización>. El <Estado Nacional> es aquél que se obliga a cubrir, además de sus áreas tradicionales, las descuidadas por la economía liberal. Su proceso de formación, es inverso al modelo clásico europeo. Con una burguesía fuerte y proteccionista.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0039

CLASIF: XEL/1978/WEY AUTOR: WEY FAGNANI, VALQUIRIA
 TITULO: CONTRIBUCION AL ESTUDIO DEL LENGUAJE POETICO EN GUIMARAES ROSA
 G.A.: MAESTRIA EN ESTUDIOS LATINOAME PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1978 # EJ.: 2 AREA D: Literatura
 # TESIS: 039 CLAS. GEO: A1302 PERIODO: 1908 - 1967 TS: 42245

ÍNDICE: 1. Introducción 2; 2. La palabra (poética y lenguaje) 17; 3. La fábula (antropología y tradición) 55; 4. El texto 8-4; 5. Apéndice. 1. Nota a la traducción de "Meu tio o Iauareté" 113; 2. "Meu tio o Iauareté" Traducción 121; 3. Glosario 162; 4. Bibliografía 178.

RESUMEN: En el <Brasil> un poeta, de las más eminentes figuras literarias del siglo XIX, inaugura con plenitud la primera generación romántica brasileña, obsesionado por la palabra, produce la más alta expresión del <romanticismo brasileño>. <Antonio Gonçalves Dias> es "un poeta de poetas", para aquellos escritores brasileños que se colocaron dentro del mismo ámbito de preocupaciones: la <creación poética> en un país de reciente tradición, que pugna por conciliar en su expresión <literaria> los rasgos definidores de lo nacional. <Gonçalves Dias>, se transformó en un estudioso de la <lengua> y las costumbres de los <indios tupíes>, en su diccionario de <lengua Tupí> podemos valorizar en toda su extensión el entusiasmo y la perplejidad que le causa el contacto con esta <lengua>, sintiéndola como un orgullo y un desafío. Aproximadamente diez años antes de su muerte, alrededor de 1850, se interna en la <Amazonia> por un largo período. Fue entonces que aprendió el <tupí> e hizo estudios etnográficos. <Gonçalves Dias> escribe varios poemas de corte <indianista>, entre ellos <Marabá>, <Leito de folhas

verdes">, <"A conção do guerreiro", <"I-Juca-Pirama"> y un poema épico que dejó inconcluso. <"Os Timbiras">. A partir de este instante, podemos comenzar a desarrollar el diálogo, <metafórico>, entre <Gonçalves Dias> y <Guimarães Rosa>. Ninguno de los dos antagoniza o colabora con la <historia>. Ante ella exponen dialécticamente el supremo recurso de la <"mimesis"> a través de la cual, incorporan la figura trágica del indígena a la conciencia < cultural> del país. Se aproximan al mundo del <indio> a través de su <lenguaje>. <Gonçalves Dias>, vivió muchos años en <Portugal> durante el desarrollo del <romanticismo portugués>. Desde el punto de vista del <idioma>, fue uno de los más dúctiles y fluidos poetas en < lengua portuguesa>. <Guimarães Rosa> comienza a desarrollar un < cuento>, cuyo personaje central es un <indio>. <"I-Juca-Pirama"> es un joven indio que renuncia a su código de honor para salvar a su padre. Transgresor, es rechazado por su padre que de él se avergüenza. <Guimarães> se interna por los matorrales de una región virgen, en busca del descendiente del joven <timbirá> y de una alternativa para aquella vieja <leyenda>. Este trabajo se propone, previo estudio del <lenguaje> de <Guimarães Rosa>, el análisis de "Meu tio o Iauaretê", un cuento largo, una "nouvelle", que <Guimarães Rosa> escribe, según anotación de puño y letra, antes de Grande Sertão : Veredas. Analizaremos las implicaciones del texto considerado como una obra aislada y su relación con la obra que le precede.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0040

CLASIF: XEL/1979/ROD AUTOR: RODRÍGUEZ DÍAZ, DANIEL R.
 TÍTULO: IDEOLOGÍAS PROTESTANTES Y MISIONES : EL CASO DE PUERTO RICO
 (1898-1930) G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y
 LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1979 # EJ.: 03 AREA D: Historia
 # TESIS: 040 CLAS. GEO: A1124,A21 PERIODO: 1893-1929 TP: 4.1.3.2 TS:
 2.2.1.1.1.2.4.1.1.1.4.1.1.6

ÍNDICE: CAPÍTULO I: ASPECTOS TEÓRICOS EN TORNO AL CAPITALISMO, IDEOLOGÍAS Y CRISTIANISMO. 1.- Nuevo periodo del Capitalismo Mundial. 1.2 Capitalismo e ideología. 1.3 Las Instituciones que Difunden las Ideologías y el papel de los intelectuales. 1.4 Cristianismo Supraestructural y Cristianismo Protestante. CAPÍTULO II: LAS IDEOLOGÍAS PROTESTANTES Y GÉNESIS DEL IMPERIALISMO NORTEAMERICANO. 2.1 Las Raíces Puritanas: El Imperio Protestante. 2.2 El Imperio Protestante en la Era del Capitalismo Imperialista. 2.2.1 Primera Etapa: Fin de la Guerra Civil hasta la Depresión Económica de 1893. 2.2.2 El Protestantismo Sin Protesta Pierde Base Popular. 2.2.3 La Iglesia Católica hace su Entrada al Imperio 2.2.4 Segunda Etapa: De la Depresión Económica de 1893 a la Crisis de 1929. El Detonador de Fuerzas Sociales y la Solución. 2.2.5 Liberales o Modernistas del Imperio Protestante. 2.2.6 Liberales, Modernistas y el Evangelio Social. 2.2.7 La Reacción a la Modernización de los Antiguos Símbolos: Los Fundamentalistas. 2.3 La Estrategia Imperialista Norteamericana. 2.3.1 Frederick Jackson Turner. 2.3.2 Brooks Adams y la Ley de la Civilización y la Decadencia. 2.3.3 Alfred Thayer Mahan y la Potencia Marítima. CAPÍTULO III: MARCO HISTÓRICO AL QUE SE ENFRENTA EL IMPERIALISMO NORTEAMERICANO EN PUERTO RICO. 3.1 Colonialismo Mercantilista Orientado hacia el Control del Comercio. CAPÍTULO IV: POLÍTICA Y GOBIERNO COLONIAL NORTEAMERICANO EN PUERTO RICO: 1898-1900. 4.1 La Guerra Hispano-Cubano-Norteamericana y los Puertorriqueños. 4.2 Aparatos Jurídico-políticos de Control. 4.3 Política Económica. 4.4 La política Educativa. 4.5 Las inversiones Norteamericanas en Puerto Rico. 4.5.1 Las Inversiones en el Azúcar. 4.6 El Proletariado Urbano y Rural se Organiza. CAPÍTULO V: EVANGELIZAR Y CIVILIZAR. 5.1 Las Juntas Misioneras se Dividen el Territorio. 5.2 Ocupación de Territorio y su Relación a la Nueva Economía. 5.3 MISIONES Y Educación. 5.3.1 Apoyo al Sistema de Educación Pública. 5.3.2 Escuelas Dominicales. 5.3.3 Nuevos Planteamientos en la Educación 1916-1930. 5.4 La Ideología de la Separación de Iglesia y Estado. 5.5 Las Obras de Beneficencia. 5.5.1 Las Instituciones más Importantes. 5.5.1.1 El Instituto Politécnico de Puerto Rico. 5.5.1.2 Hospitales. 5.6 La Prensa Protestante. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Al investigar las relaciones <ideológicas> del <protestantismo norteamericano> con el <imperialismo>. Decidimos estudiar el papel desempeñado por las <misiones protestantes> en <Puerto Rico> y su relación al <proyecto colonial>. Existe una tendencia dominante en la <historiografía

norteamericana> que busca interpretar la historia religiosa en términos de la tradición protestante-puritana. Es la historia de las conquistas de la clase dominante en la que ocultan o subestiman las historias de aquéllos que no son parte de ese imperio blanco <anglosajón>. Obstáculo metodológico que superamos, buscando las articulaciones entre el <proyecto religioso> y el <proyecto socioeconómico> de clase, lo cual nos ayudó a descubrir la función del <protestantismo> y su <proyecto misionero> en Puerto Rico. En el primer capítulo elaboramos un análisis histórico del <cristianismo> y el papel que ha desempeñado en las <ideologías dominantes> de la historia. En el segundo capítulo, estudiamos las distintas ideologías <protestantes>, tomando como sujeto histórico a los colonizadores <puritanos> en <el norte de América>. En el tercer capítulo nos trasladamos a Puerto Rico para estudiar el <sistema colonial español>. El capítulo cuatro estudia el <proyecto colonial norteamericano> para encontrar sus articulaciones posibles con la estrategia misionera <protestante>. Lo central en el capítulo quinto es establecer un enlace entre el proyecto <imperialista> y el <misionero>. Advertimos la relación entre el territorio ocupado por las <misiones> en la política educativa de la metrópoli; el estudio de la ideología de la separación de <iglesia-estado>. Finalmente un estudio e la <prensa protestante> como institución reproductora de las <ideologías religiosas> que sustentaban las <misiones>

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0041

CLASIF: XEL/1979/SER AUTOR: SERNA HERRERA, JUAN MANUEL DE LA
 TITULO: JAMAICA, LAS ESTRUCTURAS DEL SUBDESARROLLO: ORIGENES SOCIO-
 ECONÓMICOS G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1979 # EJ.: 2 AREA D:
 Historia # TESIS: 041 CLAS. GEO: A1116 PERIODO: 1800-1967 TP: 4.1.1.6 TS:
 3.1.4.1.2.2.1.5.5,1.1.2.3, 1.4.1

ÍNDICE: Introducción general 1; Cap. 1 Azúcar, esclavitud y capitalismo; 1.0 Introducción 4; 1.1 Jamaica y la esclavitud en el s. XVIII 7; 1.2 El antiesclavismo jamaicano 10; 1.2.1 Abolición del tráfico de esclavos 11; 1.2.2 Abolición de la esclavitud 14; 1.3 Los campesinos 17; 1.4 Los asalariados 19; 1.4.1 Los nuevos propietarios 29; 1.5 La plantación 21; 1.5.1 Plantación y comercio; 1.6 La destrucción del monopolio; 1.6.1 Las actas azucareras 30; 1.7 Intentos de recuperación 33; 1.8 Efectos sociales de la crisis 35; 1.9 Cambios estructurales; Conclusiones 40; Cap. 2 Bauxita, transnacionales e imperialismo; 2.0 Introducción 42; 2.1 Desempleo 44; 2.1.1 Inmigración 46; 2.1.2 Emigración en el Caribe 46; 2.1.3 Emigración Continental 47; 2.2 Desarrollo de los productos de exportación 48; 2.2.1 La industria platanera y la concentración de la tierra; 2.2.2 Resurgimiento azucarero 54; 2.3 La bauxita (descubrimiento e importancia) 55; 2.3.1 Las transnacionales 56; 2.3.2 La llegada de las transnacionales 59; 2.4 Economía subsidiaria e industria minero-exportadora 60; 2.4.1 Propiedad transnacional 61; 2.4.2 Sobre la determinación de la producción 62; 2.5 Dependencia y subdesarrollo 62; 2.6 Bauxita y economía nacional 63; Conclusiones 70; Cap.3 Movimiento obrero, partidos políticos e independencia; 3.1 Evolución constitucional e independencia 72; 3.1.1 Colonia de la Corona 73; 3.2 El nacionalismo de los años 30. 73; 3.2.1 Bustamante y el J.L.P. 75; 3.2.2 Manley y el P.M.P. 77; 3.3 Hacia la independencia 80; Conclusiones 83; Bibliografía.

RESUMEN: Las naciones del <Caribe> tienen un pasado <colonial> muy similar, pero en su presente, muestran realidades distintas y radicalmente opuestas, que van desde una <tiranía despótica> <Haiti> hasta una <democracia popular> <Cuba>. Pese a esas diferencias, sigue existiendo un problema en común el <subdesarrollo>. La historia del <subdesarrollo jamaicano> no se diferencia mucho de la del resto de los países de <América Latina>, lo que sí varía, es la forma de interpretarle. Para comprender el <subdesarrollo>, hay que apreciar la continuidad del <proceso histórico> en su <conjunto>, sin perder de vista los <procesos particulares> que se presentan. Considerando la totalidad histórica de una nación del <Caribe>, resulta del mayor interés enfocar ciertos periodos de su historia, ya que el <subdesarrollo> se gesta en el <capitalismo>. El <capitalismo> atraviesa dos grandes fases, la primera se remonta al advenimiento de la <gran industria> en los grandes <centros hegemónicos> <Inglaterra>, <Holanda>, <Francia>, y se extiende hasta el período de finales del <siglo XIX>. Es una fase de <libre competencia>. La segunda fase corresponde al estado de los <monopolios> y se inicia a partir de la crisis anteriormente

señalada, y va hasta 1967, esta fase puede dividirse en tres etapas. Esa primera etapa de <consolidación> que parte de la crisis de finales del siglo XIX y se extiende hasta finales de 1914. Una segunda etapa que partiendo de 1914 llega hasta 1945; y la tercera, que termina alrededor de 1967. La primera etapa se distingue por la concentración de la <producción> en los <centros hegemónicos> alrededor de una <unidad empresarial> que absorbe <monopólicamente> la casi totalidad de las pequeñas unidades, tanto de producción como de distribución. La segunda etapa se caracteriza por la <integración> del <sistema capitalista> por medio de las corporaciones <transnacionales> que involucran al <Estado> como "regulador" de la producción y distribución de las áreas menos rentables. La tercera etapa, actualmente es interpretada como el inicio de una nueva fase y que al mismo tiempo, es el que marca la <decadencia> de la <etapa imperialista>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0042

CLASIF: XEL/1979/SIL AUTOR: SILVA, ALEXIS JOSÉ

TÍTULO: FORMACIÓN DE LA CULTURA NACIONAL HAITIANA

G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1979 # EJ.: 2 AREA D: CULTURA

TESIS: 042 CLAS. GEO: A1115 PERIODO: 1800-1900 TP: 4.1.1.6 TS: 4.1.3.3, 1.5.5.4, 3.2.1.3

ÍNDICE: Introducción 1; 1. Esclavitud sociedad y cultura: A-Coordenadas estructurales 1; B-Coordenadas etnohistóricas 10; 2. Formación de la sociedad cultura y nacionalidad Haitiana 21; c-Cimarronaje Mesianismo y Nacionalismo 27; 1. la contraplantación; 1.2. la contracultura o el mesianismo 37; 1.3. la conciencia nacional: patriotismo y nacionalismo 54; 3. Estado y sociedad de cultura nacional 83; D-El Estado-nación y la reconquista neocolonial 91; 1. la nueva formación: coordenadas estructurales y sociopolíticas; 1.1 la fórmula Dessalines-Christophe 93; 1.2 la fórmula Petión-Boyer 104; E-La sociedad de Cultura Nacional 118; 1. la sociedad nacional emergente; 2. la nueva clase dominante: organización social y dinámica cultural 122; 3. la cultura nacional y las luchas de clases 130; 4. La cultura Nacional y el Imperialismo 179; F-La Sociedad de Cultura Nacional y el Imperialismo Anglonortño 194; I. Haitianidad Nacionalismo y Negritud: 1. El periodo de la asimilación a ultranzas, -Defensa de la haitianidad 205; 2. El periodo de la asimilación camuflada, -La haitianidad traicionada o violenta 237; 3. El poder negro o el modelo autocrático de "transformación capitalista" 251; Epilogo 278; Bibliografía 296.

RESUMEN: Intentaremos observar aquí, los momentos más resaltantes de las instancias de las transformaciones <socioculturales> de la sociedad <haitiana>, localizando los elementos más caracterizadores en la <Formación de la Cultura Nacional> tanto en sus momentos de consolidación "genérica" más estables como en sus ulteriores desarrollos: como <SOCIEDAD DE CULTURA NACIONAL>. Dicho proceso será expuesto en esta monografía desde sus grandes indicadores sociales, hasta sus elementos específicos de <génesis>, nacimiento, caracteres y <desarrollo sociológico> manteniéndonos en un marco discursivo en donde la historia de las ideas se vengán a entrecruzar con los movimientos reales del proceso. En nosotros: La <cultura>, la <civilización> serán vistas aquí, como dos <polos dialécticos>, en donde la <Ideología> y la <cultura>, conllevan los caracteres de una determinada <sociedad> o situación social. Por lo tanto el factor de clase, viene a determinar los horizontes y límites mismos de estas relaciones de contradicción, una concepción de cierta amplitud estructural podría adoptarse al término <cultura>, las <actividades humanas> se extienden a los resultados o <producciones espirituales> propias del designio global de los pueblos en su totalidad <histórico cultural>. El concepto de Cultura en <Marx> Cultura Ideología y Sociedad, en la <sociedad>. Formaciór <social y <cultura> se desarrollan lógicamente los <procesos culturales> también, se promueven el lugar de ia <comunidad>, el lugar de la misma <Sociedad de la cultura nacional>. Si acertamos con estas disposiciones teóricas y metodológicas <Comunidad> y <Sociedad de Cultura Nacional> de <Haiti>, podrá ser legitimada y comprendida, de lo contrario, que el <pueblo> y <cultura> de <Haiti>, nos delaten o censuren. Cuatro siglos de integración, diferenciación y evolución serán observados el proceso de formación local de la <Comunidad de cultura>, el proceso de formación de la <cultura nacional>, el proceso de formación y expansión creadora de la <Sociedad de cultura nacional> y el proceso de formación de la <sociedad de cultura nacional>. Estos cuatro ciclos de desarrollo se presentan como coordenadas funcionales

metodológicas de interés analítico. Deben ser vistos como procesos comunes de orden estructural interno como sucesivas y particulares instancias de <Desarrollo histórico-social> dentro de este proceso global de <Formación> de la <Cultura nacional>, el rasgo general resaltante estará determinado por los momentos de <transición> de la <Comunidad étnica> a la <sociedad de cultura nacional>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0043

CLASIF: XEL/1979/SUZ AUTOR: SUZZARINI BALOA, MANUEL A.
 TITULO: PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN EN AMERICA LATINA : VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE, JORGE GAITAN Y ROMULO BETANCOURT
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1979 # EJ.: 1 AREA D: Historia # TESIS: 043
 CLAS. GEO: A1402, A1404, A1405 PERIODO: 1945-1964 TP: 4.1.1.1 TS: 2.1.1,3.1.1

ÍNDICE: Introducción 1; Parte I. Victor Raul Haya de la Torre y Jorge Eliecer Gaitan 14; 1. La necesidad de un cambio histórico en Perú 15; 2. Victor Raul Haya de la Torre: Hacia un movimiento antimperialista continental y peruano 31; 3. Colombia: una sociedad para el cambio 65; 4. Jorge Eliecer Gaitan: cambio histórico y modernización 72; Parte 2. Rómulo Betancourt 95; 1. Venezuela a inicios del siglo XX 96; 2. Proyecto de modernización 115; 3. Primer intento modernizador 138; 4. Retorno al Poder 174; Conclusiones 216; Bibliografía 225.

RESUMEN: La <modernización> es una resultante de ciertos cambios <técnicos> que inciden en una nueva organización <productiva>. En términos del <modelo weberiano>, la experiencia <europea>, punto de partida del <capitalismo>, donde se logra el <desarrollo> del mismo y con él la <modernización>; En <América Latina> la modernización no sigue el <modelo weberiano>. Nuestra realidad, no puede responder a los modelos clásicos. Lo que si es indudable es el hecho de que el <proceso> modernizador marque lo fundamental la historia actual de <América Latina>. La superación del atraso es un reto y hacia el esta orientada su acción histórica. La <modernización> es el objetivo actual. El <proyecto modernizador capitalista> descansa en la toma del <poder político>, desde donde se desatará una acción de gobierno modernizadora, la cual aprovechara la experiencia capitalista anterior pero no podrá repetir el modelo. La <modernización> es una tarea <política> que implementa el cambio hacia todos los niveles de la <sociedad> provocada desde arriba, busca llegar a todos los <sectores sociales> el <estado> cumple una función de implementador de la <modernidad>. En los <proyectos> modernizadores podemos ver un <estado interventor> en los asuntos económicos, regulador de los <conflictos sociales> y conciliador de los mismos, propiciador de una política de fomento del <capitalismo>, impulsador de <reformas sociales> que beneficien a las masas trabajadoras. El cambio ha de ocurrir gradualmente por lo que no implica una absoluta negación del pasado, sino más bien una superación del mismo. Nos aproximaremos a los proyectos de <Haya de la Torre>, <Gaitán> y <Betancourt>. Los proyectos planteados conllevan a la conformación de una <clase dominante> integradora, sobre el <territorio nacional>. Ello destaca en los planteamientos de <Victor Raul Haya de la Torre> que formula en el <Antimperialismo> y el <APRA>, y en los discursos de <Rómulo Betancourt> donde propone el desarrollo de una <sociedad capitalista>. En <Jorge Eliecer Gaitan>, la <propiedad privada> lograría desarrollarse bajo la supervisión del <Estado>. El <proceso de modernización> implica la implementación de una <sociedad capitalista> con una clase dominante integradora. La dificultad se presentará por la debilidad de las <clases dominantes> en lo referente a la capacidad de inversión. Los proyectos son suficientemente flexibles como para aceptar la presencia del <capital extranjero> dentro de ciertos canones que se han de establecer por parte del <Estado>. La <modernización> que se proponen parte de un <nacionalismo> que aspira a participar en el <desarrollo capitalista> como socio importante del <gran capital>. Las afirmaciones que hacemos corresponden a los juicios que nos merecen los proyectos en cuestión y las realizaciones de aquel que se ha logrado llevar a la práctica. Nos hemos aproximado a éstos políticos con la intención de buscar una interpretación de la <realidad nacional>. En el caso Venezolano aproximarse al pensamiento y la acción de <Betancourt> y <Acción Democrática> por parte de alguien que no sea partidario de su política y actuación.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0044

CLASIF: XEL/1979/TOR AUTOR: TORRES PARES, JAVIER
 TITULO: LA CONTRAREVOLUCION EN LATINOAMERICA
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1979 # EJ.: 2 AREA D: Historia
 # TESIS: 044 CLAS. GEO: A1, A1301, A1302, A1303
 PERIODO: 1900-1980 TP: 221112 TS: 2.1.1.7, 4.1.1.2, 2.2.3.2.4.1.1.1

ÍNDICE: ÍNDICE, CAPÍTULO 1. INSURGENCIA Y CONTRARREVOLUCIÓN. 1. Los movimientos populares y la estrategia burguesa 4; 2. sistema de dominación y avance del militarismo 20; CAPITULO 2. LA DOCTRINA DE LA CONTRAINSURGENCIA. 1. Antecedentes de la Seguridad Continental 28; 2. Las Agencias de la Contrainsurgencia 34; 3. La Doctrina de la Contrainsurgencia 37; CAPÍTULO 3 SEGURIDAD NACIONAL Y ESTADO 1. De la Contrainsurgencia a la Seguridad Nacional 48; 2. La Seguridad Nacional 51; 3. Estado y Seguridad Nacional 56; CAPÍTULO 4 LA POLÍTICA ECONÓMICA DEL ESTADO DE LA SEGURIDAD NACIONAL. 1. Seguridad Nacional y Política económica 61; 2. Los casos de Argentina, Chile y Brasil 72; 3. El intervencionismo estatal de los Estados basados en la Seguridad Nacional 95; CAPÍTULO 5 CONTRARREVOLUCION Y FASCISMO. 1. La cuestión del fascismo 105; 2. El fascismo y la pequeña burguesía 114; 3. Conclusiones 132.

RESUMEN: Desplazando a los representantes tradicionales de la <burguesía> y sustituyéndolos por los cuadros <militares> y <tecnocráticos> se imprime un fortalecimiento del <autoritarismo estatal>. La Doctrina de la <Contrainsurgencia>, ocupa un sitio de primer plano, como instrumento orientador de la <actividad militar> y <política> de las <fuerzas armadas> como enlace entre los <intereses imperialistas> y los proyectos de la <burguesía nativa>. Desde la <"Alianza para el Progreso"> la <Doctrina de la Contrainsurgencia> enmarca la <intervención económica> y <militar> de los <Estados Unidos>. Organizaciones tanto en el plano nacional como internacional desde la <O.E.A.> hasta los grupos <paramilitares> clandestinos, tienen un papel asignado en la <contrarrevolución>. Para consolidar la alianza entre <militares> y <gran burguesía> del <Estado> pretende y exige la sumisión de todos los <valores> la lealtad al <Estado militarizado> que define los objetivos de la <Nación> de manera inapelable y califica de traidor a quien o quienes no se someten a su dictamen. La <política económica> de estos <Estados> se encuentra claramente ligada a los imperativos de la <contrarrevolución>. La política de <"Derechos Humanos"> implementada por <Norteamérica> y por la <burguesía nativa>, no significa el fin de la <contrarrevolución>, por el contrario, es el intento de consolidar los "logros" del periodo previo. No representa el quiebre del <"fascismo">, se trata de una contradictoria intencionada por legitimar y perpetuar la sumisión del <movimiento obrero> y <popular>. Resulta contradictoria porque el <proletariado> ha aprendido a resistirlos a reorganiza rse en las narices mismas de los <militares>. Todo <proyecto democrático> deberá reforzar la <independencia política> del <movimiento obrero>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0045

CLASIF: XEL/1979/VAZ AUTOR: VAZQUEZ MANTECON, VERONICA
 TITULO: TRES ESTRATEGIAS EN LA IZQUIERDA CHILENA :1970-1973
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1979 # EJ.: 2 AREA D: Historia # TESIS: 045
 CLAS. GEO: A1303 PERIODO: 1970-1973 TP: 211,213 TS: 4113,3,2153,2162

ÍNDICE: 1. INTRODUCCIÓN 1; 2. ANTECEDENTES HISTORICO-INSTITUCIONALES 8; a) El Partido Comunista de Chile 14; b) El Partido Socialista de Chile 25; 3. LA UNIDAD POPULAR. SU PROGRAMA. LOS PARTIDOS Y LAS CLASES 45; 4. CONCLUSIONES 76; 5. BIBLIOGRAFÍA 82.

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es entender el por qué del fracaso del <Gobierno de la Unidad Popular Chilena>, encabezado por <Allende> de 1970 a 1973. Es necesario el análisis de la relación de nuestros países con el <imperialismo norteamericano>. Hay una <historia> propia en la que incide de

diferentes maneras, partimos de la tesis que rechaza como explicación total del <golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973> las acciones conjuntas de la burguesía y del imperialismo y de los grupos ideológicamente vinculados a ellos, el <golpe de Estado> se realizó en gran medida gracias a la participación <norteamericana> en contra de la <Unidad Popular> pero también es cierto que se lleva a cabo en un momento del <proceso revolucionario> en el que es imposible ya actuar articuladamente en contra del accionar de la <burguesía> y del <imperialismo>. El gobierno de la <Unidad Popular> se encuentra entonces entre dos fuegos, ya que la unificación y arreciamiento de la ofensiva <burguesa> se enfrenta la exacerbación de la <lucha de clases> que tienden a rebasarlo. El gobierno propone una serie de medidas intermedias, sintoma de una impotencia política que lo colocaba en una actitud defensiva. Las medidas económicas del <Programa Básico de Gobierno> habían desencadenado una crisis profunda y habían roto las condiciones de reproducción de la <economía capitalista dependiente>. Pero no había logrado implementar la reproducción ampliada del <sector estatal> de la <economía>. La incapacidad de proporcionar continuidad y articulación a las diferentes etapas en el camino al <socialismo>, se explica por la inexistencia de un proyecto concreto concebido de antemano. Dentro de la <Unidad Popular> hubo serias discrepancias respecto a la construcción del <socialismo>. Estas interpretaciones disímiles del <Programa Básico> y del curso del gobierno reflejaban concepciones estratégicas, de cada agrupación política, el <Partido Comunista> y el <Partido Socialista>, en los momentos críticos salían a relucir los lineamientos de cada partido, continuándose la división en la <izquierda> a nivel <teórico>, de una crisis interna de la <unidad Popular>. Existieron así dos líneas dentro de la <UP> representativas del <proletariado> y de los sectores que comparten su proyecto, y un tercera posición al exterior el <MIR> <Movimiento de Izquierda Revolucionaria> que refleja la posición <ultraizquierdista>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0046

CLASIF: NEL/1980/AÑE AUTOR: AÑEZ MARTINEZ, BLANCA G.
 TITULO: DOS CIUDADES LATINOAMERICANAS : BOGOTÁ Y MÉXICO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1980 # EJ.: 3 AREA D: Historia # TESIS: 046 CLAS. GEO: A1402, A15
 PERIODO: 1850-1900 TP: 13,4111 TS: 1.2.1.1.2.2.1,1.2.2.2,2.2.1.3.1.1

ÍNDICE: ÍNDICE GENERAL. Prólogo 1; Introducción 3; 1. Visión General del Período Comprendido entre 1850-1900; 2. Situación Económica de Colombia en la Segunda Mitad del Siglo XIX y su Influencia en el Progreso de Bogotá. A. Generalidades 16; B. Crecimiento y Mejoramiento de Bogotá en la Segunda Mitad del Siglo XIX 24; 1. Calles 38; 2. Paseos 44; 3. Plazas 45; 4. Monumentación 47; 5. Teatros 48; 3. Situación Económica de México en la Segunda Mitad del Siglo XIX y su Influencia en el Progreso de la Ciudad de México. A. Generalidades 53; B. Crecimiento y Mejoramiento de la ciudad de México en la segunda mitad del Siglo XIX 60; 1. Calles 69; Paseos 74; 3. Plazas 81; 4. Monumentación 86; 5. Teatros 87; 4. El Transporte en Bogotá y en México en la Segunda Mitad del Siglo XIX. A. transporte en Bogotá 98; 1. Transporte Urbano 99; 2. Comunicación de Bogotá con sus Alrededores 101; a. Transporte de Productos 102. b. Transporte de Pasajeros 102. 3. Comunicación de Bogotá con el resto del País 105; B. Transporte en México 108; 1. Transporte Urbano 108; 2. Comunicación de México con el resto del País 120; 5. Los Servicios de Agua y Luz en Bogotá y en México en la Segunda Mitad del Siglo XIX; A. Servicio de Agua en Bogotá 126; B. Servicio de Agua en la ciudad de México 132; C. Alumbrado en Bogotá 140; D. Alumbrado en México 146; 6. Conclusiones. Bibliografía.

RESUMEN: Estudio de <Colombia> y <México> en la segunda mitad del siglo XIX. La penetración de la <revolución industrial> benefició aciertos grupos y a determinadas regiones, en <Bogotá> y <México> el sector beneficiado, estuvo representado por los <exportadores> e <importadores>. El <desarrollo exportador> permitió el proceso de <urbanización>, <comercial>, <financiera> y de <servicio> generaron a su vez un proceso <migratorio>. El <librecambismo> se impuso como la política a seguir por los <sectores económicos> en cuyas manos estuvo la <modernización> de las <ciudades>. <Dependencia> entre la <economía nacional> y los grandes <centros industrializados>; de ese contacto <comercial> nació la necesidad del <cambio> y de la imitación por lo <europeo>. <Bogotá> mantuvo su aire <colonial>

apenas modificado por la adopción gradual de ciertas técnicas. En <México>, el contacto con el <exterior> fue más abierto, llegó a pretender convertir la ciudad en un remedio de <París>. Se inició la <modernización>, al aplicarse las <leyes de Reforma>, por las cuales se demolieron iglesias y conventos que "afeaban la ciudad". El ideal de los <liberales> fue <modernizar> la capital, con el estudio comparativo de las dos ciudades notamos que <Bogotá> no pudo desarrollar las actividades necesarias que permitieran su <desarrollo urbano>. La acción se detuvo por los <disturbios políticos> constantes, por la <pobreza> del <Estado>. Sólo se corrigió en parte esta situación en las dos últimas décadas, cuando <el café> se convirtió en el producto estabilizador de la <economía>, su <exportación> produjo el aumento de <divisas>, la construcción de obras <moderniza doras> en <Bogotá> como el <alumbrado>, el <acueducto>, el <ferrocarril> de la Sabana, emprendidas por <empresarios nacionales>. En <México>, desde la restauración de la república, el <capital nacional> fue dedicado al <comercio>, a la <manufactura> y a la <agricultura>. Se buscó promover el <progreso> con las <inversiones extranjeras>, se dió comienzo a la <industrialización> atrayendo a la ciudad una <población> numerosa tanto nacional como extranjera. Las <comunicaciones> alcanzaron también un gran desarrollo y vincularon grandes regiones del país facilitando el intercambio de productos y la "unificación del <mercado Nacional>. El <liberalismo>, motivó la inversión en obras de <infraestructura>, <desagüe>, la <pavimentación>, los <acueductos>, la <luz eléctrica>, el <transporte urbano> y <suburbano>. La investigación se apoya en una bibliografía cuyos autores fueron testigos oculares de la vida de las ciudades.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0047

CLASIF: XEL/1980/CON AUTOR: CONNAUGHTON HANLEY, BRIAN FRANCIS
 TITULO: DESDE EL BAJO MADIOEVO HASTA 1700 ; ESPAÑA Y NUEVA ESPAÑA ANTE LA
 CRISIS DE LA MODERNIDAD G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1980 # EJ.: 3 AREA D: Historia
 # TESIS: 047 CLAS. GEO: A15. E13 PERIODO: 1700-1821 TS: 2.1.1.1.0, 4.1.5, 4.1.3

ÍNDICE: Introducción 1; Capítulo 1. El Feudalismo Europeo y España 6; Las dos Españas 10; Los Reyes Católicos y la Unión de Aragón y Castilla 11; Orígenes Mediatos de la Heterogeneidad Española 12; El Ascendente de 'Mahoma' en la península Ibérica 13; El dominio Musulmán se Afianza 14; Orígenes Inmediatos de la Heterogeneidad Española 17; La Reconquista 19; Presencia Italiana en Castilla 23; La Unificación de las dos Españas Reconsiderada 25; Capítulo 2. La crisis de la modernidad. La cultura, la sociedad y la Economía de Europa 32; Raíces del Fideísmo Occidental 33; El Racionalismo se Asoma 36; El compartimiento Estanco: la Fe y la Razón se Desligan 37; El Papel de España 39; La Sociedad y la Economía 41; El cambio de conciencia 43; La Actitud y la Metodología Científicas 44; La Expansión Económica 46; La transeuropeización del Comercio 51; Resumen de los Efectos de las Transformaciones Económicas sobre la Cultura Europea 54; El sincretismo: Vía Alternativa al Cambio Radical 55; El sincretismo Hispano: el cambio y la ortodoxia agresiva 58; Capítulo 3 Inicios de la empresa colonial 61; El Caribe: Forja de la Experiencia colonial 61; Del Caribe a México 75; Hacia la consolidación definitiva del régimen colonial 83; Capítulo 4. El régimen colonial consumado y sus debilidades, 1550-1700. 93; Visión en perspectiva 93; La Economía Novohispana y la política imperial de España 97; Los alcances de la economía de tipo europeo en la Nueva España: 1. El papel de las comunidades indígenas 105; 2. La proletarianización de las masas indígenas 110; 3. La Iglesia y el indígena 113; 4. El papel de la comunidad Española 116; La economía Novohispana y su oligarquía 125; Capítulo 5. España y Nueva España frente a la consumación de la modernidad 127; Nuestro argumento 127; Primera parte: España 130; Sobre la Forja del Imperio 130; Política, Sociedad, Economía 130; Cultura Nacional 140; Segunda Parte: La Nueva España 151; Política y Sociedad 151; Economía y Sociedad 159; Cultura y Sociedad 162; Epilogo 172.

RESUMEN: En la vida de Europa se abre una fase nueva en el siglo XI - 57 - a partir de donde suceden fenómenos que disgregan la armonía de esta cultura profundamente religiosa y unificada alrededor del concepto de una cristiandad transnacional; haciendo surgir la sociedad europea secularizada, orientada hacia la ciudad del Hombre y la afirmación de su dominio terrenal, forman parte de una trama socio-cultural compleja cuya realización en España y Nueva España nos interesa seguir. Este trabajo enlazará el

desarrollo de las transformaciones europeas y su evolución en España y México. Las nuevas ideas son manifestación y fuerza motriz de los cambios en el seno de la sociedad, son ideas que se presentan como parte del legado del pensamiento greco-romano. La estrecha relación entre cambio social y cambio ideológico, lo cual promueve a la vez que estorba el desarrollo de nuevas fuerzas intelectuales. Tomando en cuenta la necesidad de poseer una interpretación integral de la realidad humana. La ignorancia pone límites constantes al dominio humano de la vida interior y exterior. A la vez, da coherencia a las luchas de ciencia y fe para brindar al hombre un instrumento de previsión del acontecer personal y de la sociedad, y no provee del punto sobre el cual la ciencia y fe se acercan a pesar suyo. Haríamos incaipié, en que la metodología científica en sí, marca un hito en la historia humana y un actitud afirmativa, del hombre dispuesto a conquistar o forjar esta certidumbre, arrogancia intelectual que nace en conexión con el crecimiento socioeconómico del bajomedievo y se afianza con la superación del bajomedievo por la edad moderna. Este trabajo se desea recorrer el terreno fronterizo entre la fe y la ciencia, entre los condicionantes económicos y sociales del ultramundano y del espíritu llamado moderno. Hemos decidido trazar la transición hacia la modernidad. México hereda, una tradición que ya tiene historia ultramarina. La asimilará a su propia manera. Deseamos definir la modernidad, como un estado de desarrollo pleno, el cambio cultural engrana con nuevos fenómenos socio-políticos y económicos. El factor cultural en este proceso es el cultivo de una ciencia moderna que se caracteriza por su cualidad de no encerrarse en dogmas fijos sino que se presta a renovar sus paradigmas acorde con percepciones nuevas. El estado moderno en México es primordialmente obra de la colonización española de la Nueva España, siendo portadora de valores modernos, en parte sustancial del papel de la modernidad en México. Esta se gesta en las entrañas de México a través de su historia y es una de las metas ideológicas más preconizadas de todos los grupos políticos de amplia proyección nacional. Tema central de nuestro estudio, será analizar la trama histórica que hace de la modernidad en México, como una lucha. Nos ocuparemos de analizar el cambio continuo, lo cual caracteriza la modernidad. Las peculiaridades de España y Nueva España se ilucidarán sobre este trasfondo. El conocimiento científico, la tecnología y su aplicación a la economía y la vida institucional son factores indispensables para la creación de la sociedad moderna.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0048

CLASIF: XEL/1980/DOM AUTOR: DOMINGUEZ ROMERO, LUIS
 TITULO: LA HUELGA GENERAL DE JUNIO-JULIO DE 1973 Y EL DESARROLLO DEL
 MOVIMIENTO SINDICAL EN URUGUAY G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1980
 # E.J.: 2 AREA D: Historia # TESIS: 048 CLAS. GEO: A1306
 PERIODO: 1955-1977 TP: 2.1.1.7. TS: 2.1.3.2.1, 2.1.5.1, 4.1.1.2.

ÍNDICE: Introducción 1; 1. Consideraciones teóricas; 1. El sindicalismo 7; 2. Acercamiento al concepto de huelga 11; 3. Conciencia de clase 13; 4. Sindicato-partido 14; 5. Huelga económica y huelga política 17; 6. La huelga general 19; 2 La lucha económica y política medida concientizadora de la clase obrera Uruguaya. 1. Búsqueda de la unidad sindical clasista 23; 2. Madurez y organización de la clase obrera: la convención Nacional de Trabajadores (C.N.T) 34; 3. La Huelga general de junio-julio de 1973, respuesta obrera-popular al golpismo; 1. Conciencia de clase del trabajador uruguayo 41; El Frente Amplio instrumento de expresión política del movimiento obrero-popular uruguayo 47; La huelga general respuesta obrera al golpe de Estado cívico-militar 53; 4. Conclusiones 58; 5. Apéndice; 6 Bibliografía 147;

RESUMEN: El <movimiento obrero> en <Uruguay> se ha singularizado por tener uno de los niveles más altos de <conciencia de clase>, independiente del <Estado>. La <clase obrera>, tiene un papel relevante en el contexto social y político uruguayo; específicamente dentro de la <lucha de clases>, intensificada a partir de 1955. Con el ascenso de <dictadura> de corte <neo-fascista>, en junio de 1973, se aniquiló la alternativa <democrática>. Se considera necesario partir de dos planos: uno teórico y otro histórico-concreto. En el primero, se hará algunas aproximaciones al concepto de conciencia de clases en el <proletario>. Y en segundo aplicar algunas categorías teóricas en el proceso de la <organización sindical>.

En los países de <América Latina>, el instrumento adoptado por el <gran capital>, son las <dictaduras militares fascistas>; dentro de esta nueva situación que persiste en <Nuestra América>, el <Uruguay> se ha convertido en una de las peores <dictaduras>. Con la instauración de la dictadura: -Se facilitó el ingreso de <capitales extranjeros>, -Se facilitó la apropiación del sistema <bancario nacional> por la <banca extranjera>, -Se crearon condiciones negativas para el <intercambio comercial>, -Se endeudó el país con el <capital financiero> y los <organismos prestamistas>. La inflación alcanzó en 1977, casi un 60, duplicando las previsiones gubernamentales. Los ministerios de Defensa y el Interior, tienen un personal de 60, 000 hombres sólo en el ejército, más del 30 del petróleo importado los consumen las fuerzas armadas. Una constante resistencia a la <dictadura neo-fascista>, ha sido el batallar consecuente del <proletariado> uruguayo, muestra de este espíritu combativo, son las filas de la <Convención Nacional de Trabajadores>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0049

CLASIF: NEL/1980/FUS AUTOR: FUSTER MARRERO, MYRNA

TITULO: EL SINDICALISMO EN BRASIL DURANTE EL GOBIERNO DE GETULIO VARGAS (1930-1945) G.A.: DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: EST. LAT. AÑO: 1980 # EJ.: 3

AREA D: Historia # TESIS: 049 CLAS. GEO: A1302

PERIODO: 1930-1945 TP: 2.1.3.2. TS: 2.1.1.6, 2.1.5.1, 3.4.1.1, 2.1.3.12

ÍNDICE: Introducción 1; 1. Los desarrollos políticos, económicos y sociales entre los años de 1930-1945, 8-88; 1. Transformaciones en la estructura política: del Estado oligárquico al estado burgués 10; a) El Estado oligárquico anterior a 1930. b) De la Revolución de 1930 al Estado Nuevo: 1930-1937. c) El Estado Nuevo 1937-1945. 2. Transformaciones en la estructura económica: de la economía agro-exportadora al desarrollo industrial 27; a) De la agro-exportación al desarrollo industrial. b) El Estado y la Economía: el intervencionismo estatal. c) El nacionalismo en la economía. 3. Transformaciones en la estructura social: la formación de la sociedad urbano-industrial 55; a) El proceso de urbanización en Brasil: la inmigración extranjera y las migraciones internas; b) Formación y composición de los nuevos grupos sociales: el empresariado industrial, la nueva clase media y el proletariado industrial. 2. Manifestaciones de la clase obrera 90-192; 1. Actividades y comportamiento de los obreros en Brasil 91; a) Transformación en la composición étnico-social del proletariado. b) La organización sindical: 1930-1945; 2. Ideologías que enmarcaron la actuación sindical 116; 3. El populismo como ideología sindicalista después de 1930 127; 4. La actuación político-sindical de los obreros 138; a) La presencia y acción de la clase obrera en la Política nacional. b) Las huelgas y las reivindicaciones obreras. 3. La política obrera del Estado entre 1930-1945: la legislación laboral 194-264; 1. La política obrera de Vargas: sus objetivos fundamentales 195; 2. Consideraciones fundamentales en torno a la legislación obrera anterior a 1930 200; 3. La legislación laboral entre 1930-1945 206; a) Legislación en el período del gobierno provisorio: 1930-1934; b) Legislación en el período Constitucional: 1934-1937; c) Legislación durante el período dictatorial: la estructura sindical del Estado Nuevo 1937-1945; 4. El sindicato y el estado: sus relaciones recíprocas 266-291; 1. El sindicalismo estatal: el Estado como elemento que reglamenta y disciplina las cuestiones obreras 267; 2. Transformaciones en la estructura y funciones del sindicato 278; Conclusiones 293; Bibliografía 310.

RESUMEN: En este trabajo pretendemos estudiar el <movimiento obrero>, considerando al <obrero> como factor de <cambio social> como miembro de una <clase> considerada en relación a la <sociedad> global. El <movimiento obrero> no se reduce a los conflictos dentro de la <empresa>, sino que implica aspiraciones, objetivos, formas organizativas, concepciones ideológicas y doctrinarias, luchas políticas etc. El objetivo de este trabajo es el estudio del <sindicalismo> en <Brasil> bajo el gobierno de <Getulio Vargas> específicamente entre los años 1930-1945, procurando mostrar la influencia y el control del <Estado> en el <movimiento sindical>, estudio de carácter <sociológico> con atención a la formación del <proletariado> sus aspiraciones y sus actitudes con relación a los <sindicatos> a los <partidos>, al <trabajo>, y a la <empresa>. Se trata de un análisis que procure dar relaciones recíprocas entre el <sindicalismo> y el <Estado> siguiendo la trayectoria de control del <Estado> sobre el <sindicato>. Se

desarrolla el trabajo en cuatro partes. En la primera se presenta una descripción breve del conjunto de los acontecimientos políticos, económicos y sociales de la época. En la segunda parte, pretendemos analizar cómo se presentan los <obreros> ante el <Estado> y ante la <sociedad> global, las <huelgas> y las reivindicaciones, y <organizaciones sindicales>. En la tercera parte se analiza la manera en que se presenta el <Estado>, a través del análisis de las leyes y resoluciones del <gobierno> hacia los <obreros>. En la cuarta parte, se examina al <sindicato> y al <Estado> en sus relaciones recíprocas. Se trabajó con fuentes históricas primarias disponibles, como periódicos, boletines y resoluciones de <congresos obreros>, y boletines del <Ministerio de Trabajo>, <Industria> y <comercio>. Se recurrió a entrevistas informales con especialistas en el tema, durante la estadía del autor en <Brasil>. Se utilizó además, estudios y monografías, sobre el <movimiento obrero> y <sindical>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0050

CLASIF: NEL/1980/GAR AUTOR: GARCIA MULLE, LUIS G.

TITULO: PENSAMIENTO POLITICO LIBERAL BOLIVIANO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX :

ALCIDES ARGUEDAS, PUEBLO ENFERMO G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS

PROC.: FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

AÑO: 1980 # EJ.: 2 AREA D: Filosofía # TESIS: 050 CLAS.GEO: A1401

PERIODO: 1880-1932 TP: 4.1.4.1 TS: 1.1.1.1.1.2.1.5.2.2.1.1.9.2.3.1

ÍNDICE: 1 Desequilibrio regional acentuado en Bolivia 1; 2. La oligarquía boliviana y el problema agrario 1; 3. La minería: factor determinante de la economía boliviana en el período 1880-1932 27; 3.1 La banca y la minería 27; 3.2 El comercio y la minería 33; 3.3 La minería 42; 4. El proyecto oligárquico-minero-latifundista y la integración social de Bolivia 57; 4.1 El marco histórico de la Bolivia oligarca de los años 1880-1930. La especificidad del período 1880-1930 57; 4.2 Una visión de conjunto del modelo oligárquico-minero-latifundista 64; 4.3 Los oligarcas de la plata y su proyecto 68; 4.4 La oligarquía liberal-estañífera y el modelo oligárquico minero 87; 4.5 El modelo oligárquico minero durante Saavedra y Siles (1921-1930) 100; 5. Alcides Arguedas, intelectual orgánico de la oligarquía; 5.1 Aproximación al problema 111; 5.2 Arguedas, vocero de la oligarquía y del modelo oligárquico civilista 116; 5.3 Arguedas, su proyecto oligárquico "cautelado" y sus limitaciones 133; 5.4 Arguedas y el modelo fascista oligárquico después de la guerra del Chaco 158; 5.5 Notas finales sobre Arguedas 163; Conclusiones 166; Apéndice 171; Bibliografía 173.

RESUMEN: En este trabajo pretendemos mostrar la figura de <Alcides Arguedas> como intelectual orgánico de la <oligarquía boliviana>, de la <minería> estañífera patifista y de los sectores proclives a la penetración del <capital extranjero> principalmente <inglés>. <Arguedas> justificó la existencia de <gobiernos oligárquicos>. Despreció a las masas <indígenas> y <mestizas> a las que consideraba viciosas, taradas etc. Fue pro-oligarca y miembro del <partido liberal>. No se preocupó por buscar las causas reales y estructurales del estado caótico de <Bolivia> que se encontraban en la <minería> antinacional y en los sectores <terraténientes>. Su proyecto consistió en mantener el orden existente proponiendo <reformas institucionales> y <agrarias> con la permanencia del <latifundio>, de la <minería estañífera> y de los partidos tradicionales. Después del conflicto con <Paraguay>, y ante el fracaso de sus planteamientos, <Arguedas> endureció su posición planteando esquemas <fascistas> para evitar el derrumbe del <Estado oligárquico>. Por medio de <regímenes militares> represores. Los primeros tres capítulos destaca el desequilibrio regional acentuado, la <oligarquía> boliviana en relación al problema <agrario> y la <minería> como factor principal de la economía boliviana en el período 1880-1932. Partimos de este fundamento porque pensamos que los fenómenos superestructurales e ideológicos se corresponden y se inter-relacionan con las realidades económicas, políticas y sociales de determinada formación social y, a su vez, las <ideologías> y los pensamientos políticos, sociales y económicos modifican a la estructura en un proceso dialéctico. En el Capítulo dedicado al problema agrario analizamos los <instrumentos jurídicos> utilizados por los <terraténientes> contra las <comunidades quechuas> y <aymaras> la contradicción tierras indígenas y estatales con el <latifundio> precapitalista: la inaplicabilidad de los <decretos bolivarianos> en el campo <boliviano>. Los siguientes capítulos son los puntos centrales de nuestro trabajo ya que constituyen los planteamientos y proyectos de las <oligarquías> que gobernaron a

<Bolivia> en el periodo 1880-1932. Nos centramos en los <oligarcas> de la Plata, sus planteamientos y objetivos y en la importancia de <Mariano Baptrista> y <Aniceto Arce> para el periodo de la <oligarquía conservadora>. Analizamos el marco jurídico del periodo en base al estudio de la <Constitución Política de 1880>. Vemos la problemática de la integración social de <Bolivia> y el tratamiento del problema <indígena> por los <mineros> conservadores y hacemos énfasis en la discusión del problema <Estado-Iglesia>. Hacemos notar el apoyo de <sectores sociales> nuevos a <Saavedra> y a <Siles>, sus limitaciones <ideológicas> y el <reformismo> desde arriba que trataremos de implementar la importancia del <partido de la Unión Nacional>. Terminamos el trabajo con un capítulo referido al estudio y análisis de <Aleixes Arguedas> como intelectual orgánico de la <oligarquía boliviana> y sus planteamientos políticos. Este trabajo es producto de búsqueda y selección de la extensa obra escrita por <Arguedas>, buscando principalmente sus <ideas políticas>, como forma de realizar una contribución al campo de la <historia de las ideas Latinoamericanas>.

0051

CLASIF: NEL/1980/IBA AUTOR: IBARRA GONZÁLEZ, ANA CAROLINA
 TITULO: URUGUAY, 1876-1880 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1980 # EJ.: 02 AREA D: Historia # TESIS: 051 CLAS. GEO: A1306
 PERIODO: 1916-1920 TP: 4.1.1.1 TS: 2.2.1.3.1.2.4.1.2.3.1.1.1.1.4.1.1

ÍNDICE: I.- Fuentes de acumulación de capital. El papel de la burguesía comercial en el proceso de acumulación uruguayo. Una primera diferenciación en el proceso hacia la producción capitalista: la explotación lanar. Crisis económica y agudización de las luchas caudillescas. II. Hacia la consolidación de las relaciones capitalistas de producción. Latorre y el surgimiento del estado moderno. El estado moderno y la clase dominante. Formas estables de propiedad y surgimiento de la fuerza "libre" de trabajo. Desarrollo de la exportación y crecimiento del mercado interno. Conclusiones.

RESUMEN: En este trabajo, hemos señalado las particularidades que han conformado el desarrollo del <capitalismo uruguayo>. El cual se expresa en la constitución de una estructura <dependiente>. El gobierno de <Lorenzo Latorre> marca, una tregua en los subsecuentes <conflictos armados> entre <caudillos> de distinta divisa. Ello favoreció que el país se abriese camino hacia la consolidación definitiva del <modo de producción capitalista>. Sin embargo, el desarrollo fue unilateral, basado en la <producción pecuaria>, el latifundio, y el predominio del <capital comercial> y usurario. Además sobrevinieron la depresión del <salario> y del <poder adquisitivo> de la moneda. La presencia <imperialista> consiguió también agudizar las diferencias entre las nuevas modalidades del <capital> y las formas de <producción> atrasadas, multiplicando las contradicciones que derivan de la falta de homogeneidad en el desarrollo de la <economía uruguaya>. El puntal del <desarrollo capitalista> uruguayo se situó en el <sector primario exportador>, pero no logró someter a su ritmo y condiciones a otros sectores. Ello explica la <inestabilidad> hegemónica que confrontan los sectores más <progresistas> de la <burguesía exportadora>, la cual se manifestó en los conflictos que llevaron a su fin a la <dictadura> y en las luchas que se mantuvieron hasta los primeros años de la presidencia batllista. En la época posterior a la caída de <Latorre>, resurgieron los <conflictos armados>, expresión de esta <crisis de poder>. Se abrió paso, así, el gobierno de <José Batlle y Ordoñez> habría de llevar a su fin el proceso de consolidación de las relaciones <capitalistas de producción> en el <Uruguay>. La nueva fórmula de coexistencia expresaba la maduración de las condiciones para el establecimiento de un <desarrollo capitalista dependiente> con cierto <desarrollo industrial> y favorecía la <capitalización del campo> que llegaría hasta 1920, lo cual permitió que el país ingresara a un <"estado de bienestar">. La presente investigación, limitada al estudio de los cuatro años de la presidencia de <Latorre>, nos coloca ante una serie de incógnitas. Algunos de estos problemas han quedado resueltos por los autores consultados, muchos otros podrán convertirse en motivos de futuras investigaciones.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0052

CLASIF: mEL/1980/OCE AUTOR: OCEGUERA CARRANZA, REBECA

TITULO: LA ETAPA DEMOCRATICO BURGUESA DE LA REVOLUCION CUBANA
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1980 # EJ.: 2 AREA D: Historia # TESIS:
 052 CLAS. GEO: A1108 PERIODO: 1900-1959 TP: 2.1.3 TS: 2.1.1.7.2.1.5.4.1.1.6.4.1.1.3

ÍNDICE: Introducción 1; 1. AMERICA LATINA Y LA REVOLUCION DEMOCRATICO BURGUESA. a) Latinoamérica en el desarrollo del sistema capitalista mundial 3; b) La revolución democrático burguesa 9; 2. PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO CUBANO. LA DOMINACION ESPAÑOLA. a) Antecedentes 19; b) Cambios económicos en el siglo XIX 21; c) Luchas políticas en el siglo XIX 23; d) Consecuencias de la presencia española 30; 3. PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO CUBANO. LA DOMINACION NORTEAMERICANA. a) Primera ocupación estadounidense 32; b) La vida republicana. Precedencia de Tomás Estrada Palma 35; c) La Primera Guerra Mundial en la economía cubana 39; d) El gobierno de Gerardo Machado 40; e) Oposición a Machado 41; f) Antonio Guiteras. Su programa democrático y lucha clandestina 44; g) Los gobiernos de Carlos Mendieta y Fulgencio Batista 47; h) efectos políticos y económicos de la dominación norteamericana 50; 4. ETAPA DEMOCRATICO BURGUESA DE LA REVOLUCION CUBANA. a) El golpe de Estado de Fulgencio Batista 54; b) Las cinco leyes revolucionarias 56; c) Otras leyes 67; 5. CONCLUSIONES 76; 6. BIBLIOGRAFIA 80.

RESUMEN: Con la <Revolución Cubana> se inició una nueva fase en el <desarrollo político> de <América Latina>. <Cuba> instauró el primer gobierno <socialista> en <América>. Sobre la <Revolución Cubana>, algunos autores plantean que desde sus inicios su objetivo era el <socialismo> otros afirman que fue una revolución traicionada. Me propuse analizar el contenido y las implicaciones del primer programa realizado por el <gobierno revolucionario>, el cual, aún antes de asumir el poder, se materializó en el documento <"La Historia me Absolverá">. Se buscó en el desarrollo histórico cubano los factores que habían impedido primero el planteamiento y después la realización de los objetivos <democráticos>. Mis referencias se remontan al largo período de <dominación española> y al de <dominación imperialista>, explicada la <estructura social> de <Cuba> pasé al análisis del <programa político> de <Fidel Castro Ruz>. Para la caracterización de la <revolución democrático burguesa> tomé el caso de <Inglaterra>, con relación a la estructura económica y el <caso francés> para la estructura ideológica. Se hace una selección de fuentes, que más ampliamente trataban el <desarrollo económico> y <político> de la <sociedad cubana>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0053

CLASIF: NEL/1980/RAM AUTOR: RAMIREZ VEGA, JOSE ROBERTO
 TITULO: ESTUDIOS MONOGRAFICOS SOBRE LA CONFEDERACION OBRERA PANAMERICANA G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1980 # EJ.: 02 AREA D: Sindicalismo # TESIS: 053 CLAS. GEO: A15, A21 PERIODO: 1910-1928 TP: 21321 TS: 21322, 2217, 223,

ÍNDICE: 1.- EL MOVIMIENTO SINDICAL EN ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO. SU SUBORDINACIÓN POLÍTICA. 1.1 Breve caracterización del movimiento sindical norteamericano. 1.1.1 El sindicalismo de oficio y la American Federation of Labor. 1.1.2 El sindicalismo de industria y los Industrial workers of the World. 1.2 Breve caracterización del movimiento sindical mexicano. 1.2.1 Orígenes. 1.2.2 La participación política de las organizaciones obreras. 2.- LAS RELACIONES ENTRE LA AMERICAN FEDERATION OF LABOR Y EL MOVIMIENTO SINDICAL MEXICANO. ANTECEDENTES DE LA CONFEDERACIÓN OBRERA PANAMERICANA. 2.1 La American Federation of Labor y el Partido Liberal Mexicano. 2.2 La American Federation of Labor y la Casa del Obrero Mundial. 2.3 La primera conferencia obrera AFL-mexicana. 2.4 El ingreso de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y la creación del Comité Organizador de la COPA. 3.- LOS CONGRESOS DE LA CONFEDERACIÓN OBRERA PANAMERICANA. 3.1 Conferencia Internacional de Laredo. Primer Congreso de la COPA (Laredo, Texas, noviembre 13-18, 1918) 3.1.1 Propositiones, debates y

resoluciones. 3.1.2 Actividades posteriores al congreso. 3.2 Segundo Congreso de la COPA (Nueva York, julio 7-10, 1919) 3.2.1 Proposiciones, debates y resoluciones. 3.2.2 Actividades posteriores al congreso. 3.3 Tercer Congreso de la COPA (Ciudad de México, enero 10-18, 1921) 3.3.1 Proposiciones, debates y resoluciones. 3.4.2 Actividades posteriores al congreso. 3.5 Quinto Congreso de la COPA (Washington, D.C., julio 18-23, 1927). 3.5.1 Proposiciones, debates y resoluciones. 3.5.2 Actividades posteriores al congreso. 4.- CONCLUSIONES. 5.- ANEXO. 6.- SIGLAS DE ORGANIZACIONES REFERIDAS. 7.- BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA.

RESUMEN: La «Confederación Obrera Panamericana (COPA)» fue la primera experiencia histórica que intentó organizar a escala continental a las «centrales sindicales» nacionales de «América». Su existencia efectiva abarcó la década comprendida entre los años 1918-1928, período en el cual los «Estados Unidos» se convirtieron en la mayor potencia «capitalista» a nivel mundial, afirmando su posición hegemónica en el «continente americano». Los hechos relevantes sobre los que se desarrollaron las actividades de la «COPA», fueron los conflictos entre «México» y «EU». El objetivo explícito general de la «COPA» fue el mejoramiento de las condiciones de «trabajo» y existencia de la «población asalariada» del continente. Dilucidar sus objetivos reales es lo que se pretende en este estudio. El objetivo principal de este estudio es presentar la información sobre los «congresos» y las actividades realizadas por la «COPA». Esta información se obtuvo básicamente de dos fuentes en inglés sobre el tema: la monografía de «Sinclair Snow» titulada «"The Pan-American Federation of Labor"». (1964), y el estudio sobre las «relaciones sindicales mexicano-norteamericanas» de «Harvey A. Levenstein», "Labor Organizations in the United States and Mexico. A history of their relations". (1971). Se pretende que las acciones efectuadas por la «COPA», expliquen ciertos aspectos del desarrollo de las «organizaciones sindicales» en las que tales acciones fueron trascendentes. La exposición del estudio se ha dividido en tres partes. En la primera parte una breve explicación del desarrollo de los «movimientos sindicales» norteamericano y mexicano, destacando la tendencia de ciertos «sectores sindicales» a fortalecerse políticamente mediante su «subordinación» a fracciones políticas «burguesas». El objeto de esta sección es intentar explicar las causas indirectas que indujeron a la «AFL» y a la «Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM)» a constituir la COPA. En la segunda expongo las causas directas que confluieron en la creación de la COPA y las formas en que fueron materializadas. En la tercera parte los asuntos tratados en cada congreso de la COPA y las actividades llevadas a cabo por sus funcionarios, interpretando los cambios ocurridos en su orientación política. Hipótesis que intento comprobar: 1.- Originalmente la «COPA» tuvo como objetivo, contrarrestar la influencia «anarquista» y «socialista» en los «sindicatos latinoamericanos»; 2.- se creó y funcionó como un instrumento auxiliar de la «política exterior norteamericana»; 3.- fue un instrumento auxiliar en la consolidación de los gobiernos de «Alvaro Obregón» y «Plutarco Elías Calles» en México; 4.- Uno de los objetivos de la «COPA» fue promover la creación y afiliación de «centrales sindicales nacionales» en «América Latina», con el fin de adquirir influencia en el «movimiento sindical» y en los «gobiernos latinoamericanos» que redujera en apoyo de la posición política de sus dirigentes.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0054

CLASIF: XEL/1980/RIO AUTOR: RIOS CONSUEGRA, FERNANDO ERIBERTO
 TITULO: GENESIS DE LA NACIONALIDAD PANAMEÑA EN EL SIGLO XIX
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1980 # EJ.: 3 AREA D: Historia # TESIS:
 054 CLAS. GEO: A1206 PERIODO: 1800-1900 TP: 4.1.1.1 TS: 2.1.1, 2.2.1.6.1.1.2

ÍNDICE: Capítulo primero: Surgimiento del Estado Nación en el Contexto americano; A. El Concepto de Estado Nación. B. Proceso del Estado Nación en América. Capítulo Segundo: Panamá y Colombia durante el siglo XIX; A. Visión panorámica de Panamá en el período pre-independentista; B. La gran Colombia: su base histórica y desarrollo político; C. Trayectoria de Panamá como parte de Colombia; 1. El problema de la integración de Panamá al conjunto colombiano. a) Cuestiones Políticas; b) Aspectos Económicos; c) Aspectos Sociales; Capítulo Tercero: La conciencia nacional de Panamá durante el siglo XIX; A. Papel de las clases sociales en el desenvolvimiento de Panamá y Colombia en el siglo XIX; B.

La burguesía comercial como grupo dominante en Panamá y su aporte a la formación de la conciencia nacional: Capítulo Cuarto: Conclusiones; Bibliografía General.

RESUMEN: El objetivo de esta investigación es un análisis de la génesis de la <conciencia nacional> en el decurso del siglo XIX. en el pueblo que hoy forma la <República de Panamá>. Interesado en el estudio y conocimiento de todo aquello que ha contribuido a la formación de lo panameño consideré de gran interés, dirigir mis esfuerzos hacia la búsqueda de aquellos hechos que permitan la existencia de un sentido de <unidad> en los habitantes del <Istmo>, a la <génesis> de la <conciencia nacional> en <Panamá> durante el siglo XIX. Con la diferenciación de <Panamá> de <Colombia> y el convencimiento de que la dirección de su destino era responsabilidad exclusiva de los panameños. Este estudio será, según el lenguaje técnico de <Pedro Barbosa de la Torre> una investigación de <revisión> o <redescubrimiento> que es sobre todo una <praxis reiterativa> que fundamentalmente contribuye a extender el área de conocimiento de algo ya conocido o indagado. La situación geográfica de <Panamá> ha jugado un papel importante en su historia, pero, dicha posición ha sido sobrevalorada dándole una dirección mecanicista, hasta el punto de creerse que <Panamá> existe por y para el <Canal>. Las últimas generaciones de historiadores panameños se han dado a la tarea de clarificar los episodios más destacados de la <historia> del país y así poder estructurarla resaltando lo <nacional>. Para alcanzar un concepto claro sobre el problema de la <conciencia nacional> en <Panamá> durante el siglo XIX consideré necesario referirme al fenómeno de la formación de los <Estados Nacionales>. En el primer capítulo el surgimiento del <Estado-Nación> desde el punto de vista universal y en el contexto <americano> en particular. Con la llegada de los <europeos> al suelo <americano>, una serie de instituciones económicas, sociales y políticas de la <Vieja Europa> se asientan en <América> y gradualmente transforman el escenario americano. El estudio de las luchas de los americanos para participar en la vida político-económica y social del <Estado> nos permite obtener un concepto amplio sobre la <conciencia nacional>. El segundo capítulo es el estudio de lo que a nuestro juicio constituye el <Primer Proyecto Nacional>: la creación de la <Gran Colombia> que tuvo como base geográfica la región que nos interesa. Es necesario conocer qué era <Panamá> antes de su unión voluntaria a la <Gran Colombia>. En el tercer capítulo corresponde al fenómeno de la <conciencia nacional> en la región, hay que consultar la participación de las <clases sociales> en la construcción de las nuevas <naciones>. En <Panamá>, la <burguesía comercial> fue la que definió el destino de la <Nación> porque identificó sus intereses económicos con los nacionales. En el <Acta de Independencia de 1821> en la cual también proclamó su unión a <Colombia> exige el reconocimiento de su <autonomía> hasta concretizar en el siglo XX. la <República de Panamá>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0055

CLASIF: XEL/1981/BOR AUTOR: BORGMAN, RUTH ELIZABETH
 TITULO: EL LENGUAJE LITERARIO EN "PARADISO" DE JOSE LEZAMA LIMA
 G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 3 AREA D: LLITERATURA
 # TESIS: 55 CLAS. GEO: A1108 PERIODO: 1965-1981 TP: 42245 TS: 4.3

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN i; Capítulo I: EL SISTEMA POETICO DEL MUNDO DE JOSÉ LEZAMA LIMA 1; INTRODUCCIÓN 1; LA CONTINUIDAD POETICA Y EL HOMBRE DE LA RESURRECCIÓN 5; LA IMAGEN Y LA METAFORA 8; La imagen 9; La metáfora 12; El sentido de la poesía 13; LA CREACIÓN POÉTICA 14; LA IMAGEN COMO VÍA DE CONOCIMIENTO 17; La imagen anterior al ser 17; La vía poética 18; "Escalas de fe" de la vía poética 19; LAS ERAS IMAGINARIAS 21; Capítulo II: LA EXPRESIÓN NOVELÍSTICA EN PARADISO 26; INTRODUCCIÓN 26; ESTRUCTURA DE LA NOVELA 28; Los antepasados de José Cemi: primeras memorias 28; José Cemi adolescente: la metamorfosis 32; Opiano Licario: la plenitud en la poesía 34; CARACTERIZACIÓN DE LOS PERSONAJES 38; El árbol genealógico 38; La triada 39; Lo demoniaco 42; Los bufones 44; EL TIEMPO Y EL ESPACIO 47; Capítulo III: EL LENGUAJE DE LA IMAGEN EN PARADISO 58; LA AUTONOMÍA DEL LENGUAJE 58; EL POEMA LARGO 62; LAS IDIOSINCRASIAS DE LA NARRACIÓN 66; El narrador 66; Los nexos narrativos 69; Errores en los detalles novelísticos 70; LA FÁBULA EN PARADISO 72; EL ESTILO DE LA ABUNDANCIA 81; EL

poder de la palabra 87; La potencia rítmica 87; La potencia sensorial 89; La potencia conceptual 95; La imagen toma cuerpo 95; La sensualidad 97; Lo cinematográfico 103; Lo inerte vivificado 107; Lo onírico 108; Las alusiones cultistas 110; El estilo de la claridad y el goce 117; Capítulo IV: EL LENGUAJE DE EROS EN PARADISO 124; EL MITO COMO LENGUAJE 124; El mito de la historia 124; El mito y la literatura 127; EL LENGUAJE MÍTICO EN PARADISO 131; La consagración de los valores cubanos 134; PARADISO: COSMOGONÍA DEL EROS 143; El eros sistálico 146; El placer del cuerpo 147; El culto al falo 152; El eros orfilico 163; El descenso orfilico 164; El llamado del Eros del conocimiento 168; La eternidad del Eros 174; CONCLUSIÓN 180; NOTAS 185; APÉNDICE 196; BIBLIOGRAFÍA 199

RESUMEN: Desde la primera lectura de <Paradiso> nos dimos cuenta de que estábamos frente a una obra literaria que requería un estudio paciente y profundo para responder a muchas dudas y preguntas que se resumían en una principalmente: ¿cuál es la intención literaria de esta novela y cuál es su significado esencial? Hemos tomado como punto de partida en esta investigación el hecho de que aun con todas las incógnitas de esta novela, su intención y logro literarios quedan totalmente claros desde un principio: se trata de una <Creación poética> nueva y original en el mundo de las <letras hispánicas>, una creación cuya fuerza novelística se debe a la fuerza mayor del <lenguaje> como principio de la <comunicación humana> que nos permite poseer visiones del mundo diferentes. Nuestra formación literaria nos hizo descartar desde el principio la posibilidad de utilizar una sola metodología dada, ya que ninguna tendría los alcances suficientes para abarcar la originalidad de la novela. Dentro del mundo literario de <Lezama> hay un contenido fundamental que es expresado a través de la poesía y el ensayo, antes de la aparición de su primera novela <Paradiso> en <1965>. En sus ensayos, elabora su <sistema poético> que nos familiariza con los conceptos vitales de su mundo de las <eras imaginarias>. Paradiso viene a ser la prueba hiperbólica de este sistema. Nuestro estudio avanzaba siempre bajo la consigna de dejar que surgieran desde la novela misma, los temas a tratar y su jerarquía. El <lenguaje>: <la palabra>, <la imagen>, <el símbolo>, la <era imaginaria>. Terminamos por estudiar estos elementos, primero dentro del sistema poético de Lezama, después a través de las características formales de Paradiso. Cuando llegamos al estudio del lenguaje en la novela, lo dividimos en dos partes: análisis de los niveles de la imagen y concentrándonos el mítico análisis de la imagen que logra crear de la novela una verdadera <cosmogonía del Eros>. Hemos fijado como criterios: 1) la fuerza literaria de los ejemplos, su resonancia poética dentro de la narración, y 2) su peculiaridad como expresión literaria característica de la <imaginación lezámica>. En los dos casos se trata de criterios sumamente subjetivos; es aquí donde el crítico literario acude al reto de aportar una visión particular que esclarezca los aspectos logrados de la obra poética.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: RMB

0056

CLASIF: XEL/1981/CRE AUTOR: CRESPO GAGGIOTTI, HORACIO
 TÍTULO: LA DIFERENCIACION SOCIAL DEL CAMPESINADO, EL CASO DE MORELOS, MEXICO
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 3 AREA D: Sociología rural
 # NISIS: 056 CLAS. GEO: A15 PERIODO: 1905 - 1915 TP: 1.1.2.3 TS: 21323,2144,31,325

ÍNDICE: Reconocimientos 7; Introducción 10; 1. La diferenciación social del campesinado. Una perspectiva teórica 13; 1.1 Objeto de la indagación 14; 1.2 El problema en Marx y Engels 16; 1.3 Kautsky y la Socialdemocrática 30; 1.4 Lenin y el populismo 51; 1.5 La Revolución China 71; 1.6 Marc Blonch y la historiografía contemporánea 92; 2. Hacienda azucarera y el pueblo campesino. Visión general del proceso de diferenciación en Morelos. 2.1 El espacio geográfico 116; 2.2 La dinámica demográfica 130; 2.3 La hacienda azucarera 146; 2.4 La diferenciación social en los pueblos campesinos 160; Bibliografía 175.

RESUMEN: El presente estudio constituye la parte inicial de una investigación acerca del <desarrollo histórico> de la estructura social y económica del <campesinado morelense>. Investigación en curso, que contempla el desarrollo teórico del concepto fundamental utilizado y los condicionantes generales del

<preceso histórico> de <Morelos>. Se tienen dos secciones en este trabajo, la primera es una indagación en torno al concepto de <diferenciación social> del campesinado, su surgimiento en el contexto de la <teoría marxista>, su <práctica revolucionaria> y el debate en el ámbito de la <historia rural>. El surgimiento de las preocupaciones teóricas fue resultado de los interrogantes planteados por la masa de información que se fue obteniendo. El marco conceptual inicial no escapaba a las ilusiones románticas y populistas: <comunidades>, <igualitarias>, <solidarias>, que operaban frente a los enemigos exteriores. De los documentos comenzó a surgir un tipo de <pueblo campesino> radicalmente opuesto a esta visión. Ambas secciones van apuntando a un objetivo común: la estructura y dinámica del <campesinado> en sus aspectos teóricos a través de una de las múltiples <manifestaciones empíricas> posibles.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0057

CLASIF: XEL/1981/LAB AUTOR: LABOY LLORENS, ISABEL DEL C.
 TITULO: LA TRAGEDIA DEL REY CHRISTOPHE: ANALISIS E INTERPRETACION DE UN
 TEXTO DRAMATICO G.A.: MAEST. EST. LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 01
 AREA D: Literatura Dramática # TESIS: 057 CLAS. GEO: A1115 TP: 4 TS: 4.2.2.4.1

ÍNDICE: CAPÍTULO I. ELEMENTOS PARA UNA LECTURA DEL TEXTO DRAMÁTICO. 1. Introducción. 2. Marco general. A. La cultura, las prácticas y la cultura oprimida. B. El texto como proceso signifiante. C. Propuesta para una lectura de "La Tragedia del Rey Christophe". 3. Resumen de "La Tragedia del Rey Christophe". CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL ASPECTO SERIO DE CHRISTOPHE. 1. Introducción. A. Definición de lo serio. B. Descripción del capítulo. 2. La petrificación A. Definición. B. Paramentos. 1. La esclavitud: visión solidaria con el pueblo. 2. La Ciudadela: símbolo de la civilización. a. La defensa de la libertad. b. La piedra "versus" el polvo. c. El "árbol" y la tierra: elementos para el desarrollo de la cultura haitiana. C. Acotaciones. 1. Elementos descriptivos de Christophe. 2. El decorado. 3. La iluminación. D. Las acciones de Christophe. 1. Recordar. 2. Nombrar. 3. Ver. 4. La creación de símbolos. 5. Las acciones político militares. 3. La mitificación. A. Definición. B. Paramentos. 1. La culminación de la petrificación. 2. La "posesión". C. Acotaciones. D. El Prólogo y los intermedios. 1. Paramentos. 2. Acotaciones. 3. Acciones. 4. Conclusiones. CAPÍTULO III. ANÁLISIS DEL ASPECTO GROTESCO DE CHRISTOPHE. 1. Introducción. A. Definición de lo grotesco. B. El contexto de lo grotesco. C. Descripción del capítulo. 2. La petrificación. A. Paramentos. 1. La esclavitud: visión despectiva de los negros. 2. La Ciudadela y la implantación de la "forma". 3. Las isotopías culinaria y sexual. B. Las acciones: la imitación. C. Las acotaciones. D. Prólogo e intermedios. 3. Hugonin: complemento de lo grotesco. 4. Conclusiones. CAPÍTULO IV. "LA TRAGEDIA DEL REY CHRISTOPHE" Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS PRÁCTICAS. 1. Introducción. 2. "La Tragedia del Rey Christophe" y las prácticas teatrales. A. Las críticas de "La tragedia del Rey Christophe". B. Una crítica a las críticas. C. La poética materialista y la lectura signifiante. 1. Diferencias entre las llamadas formas dramática y épica. 2. Comentarios sobre la relación entre el texto y la forma épica. 3. La importancia de los espectadores. 3. "La tragedia del Rey Christophe", la práctica teatral y su inserción en la cultura haitiana. 4. Conclusiones. CAPÍTULO V. EL PROCESO SIGNIFICANTE Y LA "PAROLE PUISSANTE" DE AIME CÉSAIRE. 1. Introducción. 2. La historia narrada por la "parole puissante" de Césaire. 3. La "parole puissante" de Césaire frente al poder y la palabra de Christophe. 4. La "parole puissante" de Césaire y la palabra haitiana. CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Debido a la indignación que experimentamos frente a las críticas escritas sobre <La tragedia del Rey Christophe> decidimos indagar si había en el texto una <"presencia haitiana">, y si así era describir su manifestación. Esto se convirtió en el primer objetivo de la tesis. Pero, implicaba asumir una actitud independiente y muchas veces <polémica>, a la vez que mantener una perspectiva <"caribeña"> frente a una <tradición> crítica consagrada, cuyos juicios sobre nuestra realidad (o un aspecto de ella: el <literario> son aún aceptados como "la" norma de valor). Esa <realidad antillana> exigía llevar la lectura hasta sus últimas consecuencias. Por ello, el mismo proceso de <lectura>, la forma de articulación de los elementos del texto con las prácticas y la <cultura> <haitiana> se convirtieron en un segundo objetivo de la tesis, pero tan importante como el primero.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0058

CLASIF: XEL/1981/LER AUTOR: LERMAN, AIDA
 TÍTULO: PARAGUAY, DURANTE EL PERIODO DEL DR. GASPAR RODRÍGUEZ DE FRANCIA
 G.A.: MAEST. EST. LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: EST. LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 02 AREA D: Historiografía # TESIS: 058
 CLAS. GEO: A1305 PERIODO: 1790-1850 TP: 2.1.1.7 TS: 4.1.1.6, 4.1.1.1

ÍNDICE: CAPÍTULO PRIMERO. I. Paraguay en el período Colonial. II. El Virreinato del Río de la Plata a fin del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. CAPÍTULO SEGUNDO. I. Proceso de independencia en el Virreinato del Río de la Plata. II. Independencia del Paraguay. CAPÍTULO TERCERO. I. Algunas premisas que determinaron las características del período. II. Agricultura. III. Comercio. IV. Relaciones exteriores. V. Ejército. VI. Iglesia y Clero. VII. Educación. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Los criterios utilizados para insertar las definiciones de los autores fueron dos: por un lado, de orden cronológico, con los comentarios de autores que describen el régimen "en vivo". El segundo criterio, es considerar lo más representativo de cada una de las concepciones de la ciencia de la <historia>, es decir, expresión de la <liberal>, <racionalista>, <positivista> y total. <Molas, Mariano>, en su obra <"Descripción histórica de la antigua provincia del Paraguay">, expresa que: la protección del comercio que el <dictador> prestó a los habitantes, era deseando perjudicar a los <pueblos argentinos>. Rengger, Johan en la obra "Ensayo histórico sobre la Revolución del Paraguay", dice, la administración del <Dr. Francia> ofrece al Paraguay, algunas compensaciones a los males que ha causado. Poniendo arreglo a la <hacienda>, ha hecho ver este hombre a sus compatriotas que pueden ser independientes. Habiéndose mejorado sensiblemente la <agricultura> y despertado la <industria manufacturera>, fácilmente podrá el <Paraguay> restablecer su <comercio>, cuando haya recobrado la <libertad>. <Gelly, Juan A.>, en su libro "<Paraguay, lo que fue, lo que es y lo que será">, dice, "...<En el Paraguay> no hay <diarios>, <cámaras>, <debates>, <círculos políticos>, <partidos> y el gobierno se mete más de lo que debe en los <negocios particulares>. Semejante estado de cosas debía producir y produjo la <pobreza>, la <miseria> y la <ignorancia> más profunda...ninguna mejora material hizo el <Dictador>, que pudiera compensar de algún modo los inmensos males de su administración". <López, Carlos Antonio>, "En el texto <"La emancipación del Paraguay"> expresó, "La administración del <dictador> perpetuo es generalmente conocida por lo que no consideramos de necesidad recordarla. <Carlyle, Thomas>, en el libro sobre el <Dr. Francia> en 1843, decía, "El pueblo del <Paraguay> considerado en conjunto muy en el interior del continente y con pocos pensamientos en el cerebro, no tenía ningún apuro por adoptar el nuevo <evangelio republicano> quería ver primero a que resultados llegaban al traducirse en hechos. Para <Carlyle>, el <Dr. Francia> era un héroe, un arquetipo. <Benítez, Justo Pastor>, en su obra <"La vida solitaria del Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia">, analiza al personaje como una necesidad por el poco <nivel educacional> de las <masas>, <el poder> fuerte es incuestionable, una figura inteligente las guiará hasta que maduren. Su concepción se aproxima a la <historiografía racionalista>. El <poder> en manos de un <despota ilustrado> es indispensable hasta que los hombres lleguen a ser instruidos y puedan participar en el gobierno. El <Dr. Francia> estaba influenciado por esta perspectiva. <Julio César Chávez>, en su obra <"El Supremo Dictador">, trata de negar la incorporación de sus propios juicios, apunta: <"...En El Supremo Dictador"> hay una definición que surge de los hechos. Viene del libro, no del autor, y por ello es más valiosa, más real, más útil". Un análisis específico podrá mostrarnos que la economía del <Paraguay> antes de la <independencia> no tenía un carácter <feudal>. El análisis concreto podrá aclarar estas cuestiones fundamentales. Ese es el objetivo de este trabajo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0059

CLASIF: XEL/1981/MAR AUTOR: MARQUEZ ESPINOSA, ESAU
 TÍTULO: EL MOVIMIENTO DEL NOROESTE DE BRASIL : 1955-1964
 G.A.: LIC. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL. : ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 01

AREA D: Política y sociedad # TESIS: 059 CLAS. GEO: A1302
 PERIODO: 1955-1964 TP: 2.1.1.7 TS: 21327,4113,1411,2144,1111

ÍNDICE: I. ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE EL POTENCIAL REVOLUCIONARIO DEL CAMPESINADO. (Se estudian las causas por las que los partidos de izquierda Latinoamericanos marginan o desatienden este potencial. Se hace mención del caso cubano.) II. LA ARCAICA ESTRUCTURA ESTRUCTURA AGRÍCOLA DEL NORDESTE. 1.- La mata. 2.- El agreste. 3.- El sertón. 4.- Factores que originan las migraciones. III. EL CAMBIO SOCIAL Y LA TENENCIA DE LA TIERRA. 1.- Las políticas oficiales o la revolución desde arriba. Los programas de desarrollo del nordeste. 2.- Las ligas campesinas o la revolución desde abajo. Conclusión.

RESUMEN: Este trabajo pretende explicar las causas que dieron origen a la formación de las <ligas campesinas> y de las fuerzas que las integraron, y el desarrollo de las mismas. La investigación queda dividida en dos partes. En la primera se hace una revisión de <textos marxistas> sobre la capacidad <revolucionaria> del <campesinado> en el siglo XX. Los apuntes sobre la <revolución rusa> y la <revolución china>, se presentaron como ineludibles, así como su influencia Latinoamérica. Este nexo político, es tratado en la medida que nuestro tema se refiere al <Brasil>, que al igual que <la revolución cubana>, y el <movimiento campesino> revolucionario, son ejemplos para las nuevas revoluciones en <Latinoamérica>. De aquí desprendemos dos consecuencias, la primera, tanto la revolución rusa como la china llevaron la revolución campesina al triunfo, la segunda, en Latinoamérica no llega a darse la misma situación porque los partidos de izquierda marginan el potencial revolucionario del campesino. Así, se insertó una exposición de la <revolución cubana> como ejemplo anticipado para el <caso brasileño>. La segunda parte, está dividida en dos capítulos. En el primero estudiamos la arcaica estructura <agrícola> del <nordeste> y en el segundo, el <cambio social> y la tenencia de la tierra. Hacemos una pequeña caracterización del modo de producción <semi-feudal> y el modo de producción <capitalista>, coexistiendo ambos en un mismo <sistema político>. Estudiamos al <campesinado nordestino>, su dependencia y sumisión a los grandes <señores latifundistas>. El segundo capítulo está dividido en dos partes. La primera de ellas está encaminada a determinar los causes de la <política socioeconómica> del gobierno en el momento de la crisis en el Brasil. En la segunda analizamos el <movimiento campesino> paso a paso partiendo de los problemas locales y regionales hasta verse involucrados por los acontecimientos <históricos> en el orden <nacional> sin dejar de ser <regional>. Observamos que el <campesinado> se sitúa como una fuerza más radical dentro del <movimiento revolucionario brasileño>, con sus divergencias con los <Partidos de izquierda>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0060

CLASIF: XEL/1981/MOL AUTOR: MOLINA H. MARIA MERCEDES
 TITULO: EL MODELO UNIVERSITARIO BAJO LOS REGIMENES MILITARES EN EL CONO SUR 1973-1980 G.A.: MAEST. EST. LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 03 AREA D: Educación # TESIS: 060 CLAS. GEO: A1301,A1303,A1306 PERIODO: 1973-1980 TP: 12112 TS: 2.1.1.7,4.1.2.5,1.1.5,2.1.3

ÍNDICE: I. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA. A. La universidad tradicional. B. El modelo modernizante de universidad. C. La universidad para el cambio. II. CONO SUR 1973. TRASCENDENCIA CULTURAL POLÍTICA Y ECONÓMICA. A. Brasil 1964. Entronización de la dictadura militar en el Cono Sur. b. Chile, Argentina y Uruguay: 1973. III. LA UNIVERSIDAD EN CHILE. A. Antecedentes. B. La universidad chilena. 1973-1980. IV. LA UNIVERSIDAD EN ARGENTINA. A. Antecedentes. B. La universidad argentina 1973-1980. V. LA UNIVERSIDAD EN URUGUAY. A. Antecedentes. B. La universidad uruguaya 1973-1980. CONSIDERACIONES FINALES. EL NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD: LA UNIVERSIDAD MILITAR.

RESUMEN: En la década del 70, período en el cual se centra este trabajo, la <universidad> ha sido llevada a variaciones algunas de ellas regresivas como la <dominación estatal>, la estructura de facultades

y escuelas, la reducción de títulos, etc. otras relaciones directamente con los intereses del <imperialismo norteamericano>: la formación de <tecnólogos>. La <universidad> en esta década en los países del <Cono Sur>, agudiza las fallas de la universidad tradicional y la modernizante, la <libertad de cátedra> es impuesta desde arriba. La ayuda estatal tiende a perderse, procurando la <privatización> de los estudios universitarios. Con los <golpes militares> hay un rompimiento, en <Argentina>, <Chile> y <Uruguay>, de la <universidad modernizante> que requería de la formación de profesionales paralela al <desarrollo industrial> de la <sociedad capitalista> y de profesionales comprometidos en la <lucha> por una <liberación nacional>. Los futuros profesionales deben costearse sus estudios y que éstos estarán sujetos a las necesidades de la <empresa privada>, la cual a su vez, subvencionará a los trabajos de investigación que hayan de realizarse. El <pluralismo ideológico> no tiene cabida en la actual <universidad militar>, ésta graduará un número cada vez mayor de <técnicos> en sentido inverso al número total de matriculas que disminuirá año por año. Nos proponemos mostrar la transformación social, política y económica de cada uno de los países mencionados. Las universidades se enfrentan a fuerzas externas, ya no son los <clérigos> de la <universidad tradicional>, ahora son los <militares> formados también fuera de los <medios académicos >. Se debe la intervención militar posiblemente al fracaso de las <clases dominantes> que no consiguen asegurar un mínimo de <progreso> a sus <sociedades>. Los <militares> constituyen una nueva entidad no identificable con el <fascismo>, su función es la de agentes internos de programas regidos por <Estados Unidos> en nombre del <anticomunismo>, de allí la famosa cátedra de <Seguridad Nacional> impuesta en <Chile> como tal, pero que constituye un objetivo en <Argentina> y <Uruguay> y tiende a implantarse en toda <América Latina>. Los países del <Cono Sur> sufren un <éxodo> de <intelectuales> tal, que sumerge a las <universidades> en una <mediocridad> difícil de recuperar en el corto plazo. El nuevo modelo de <universidad militar> niega la historia desde finales del siglo pasado, tiende a un estancamiento cuando no a un retroceso <estructural>, <académico> y <cultural>. Se considera de gran importancia histórica el estudio del actual momento que viven las <universidades conosureñas> por su trascendencia <socio-cultural> y <política>, la transmutación de valores en un <período de dominación militar>, el carácter de las futuras promociones de egresados y el papel de la nueva <universidad> en el desarrollo del país.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0061

CLASIF: XEL/1981/RES AUTOR: RESTREPO TORO, HERNANDO
 TITULO: IMPACTO DE LA IDEAS MODERNAS EN DOS SOCIEDADES TRADICIONALES,
 MEXICO Y COLOMBIA G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1981 # EJ.: 03 AREA D: Historia # TESIS: 061 CLAS. GEO: E11, E12, A15, A1402
 PERIODO: 1780-1830 TP: 4224,311 TS: 2154, 2113, 21110

ÍNDICE: PRIMERA PARTE. Europa se ilumina con las ideas modernas. 1- LA ILUSTRACIÓN FRANCESA. 1.1 El Estado y el Contrato Social. 1.1 La crítica religiosa. 1.3 El saber histórico. 1.4 Idea de libertad. 1.5 Nueva visión del hombre. 2- EL DESPOTISMO ILUSTRADO ESPAÑOL. 2.1 La sociedad española para la época borbónica. 2.1.1 Población y precios. 2.1.2 Tierra y agricultura. 2.1.3 Industria y comercio. 2.2 Política, monarquía y religión. 2.3 ideología ilustrada. 2.3.1 Doctrinas económicas. 2.3.2 Ideas políticas. 2.4 La ilustración francesa y la ilustración española. SEGUNDA PARTE. Las ideas modernas desembarcan en América. 3- FIN DEL RÉGIMEN COLONIAL EN NUEVA ESPAÑA Y NUEVA GRANADA. 3.1 La América sajona y la América hispana. 3.2 la sociedad colonial de la época. 4- IDEAS FINALES DEL SIGLO XVIII. 4.1 Los movimientos preindependentistas y su ideología. 5- LA IDEOLOGÍA DE LA INDEPENDENCIA HASTA 1830. 5.1 El discurso anti-imperial de la independencia. 5.2 Tradición y escolasticismo. 5.3 Federalismo y centralismo. 5.4 Liberalismo y modernidad. 5.5 Ideas, ciudades y vida rural. 5.6 Pensamiento bolivariano. 5.7 Educación. 5.8 prensa. 6- LA ILUSTRACIÓN EN LA LITERATURA. 6.1 Ilustración y secularización en la obra de Lizardi. 6.2 El liberalismo del pensador mexicano. 6.3 Pedagogo y periodista, los oficios del ilustrado. 6.4 El Periquillo Sarmiento y la lucha por la afirmación nacional. CONCLUSIONES.

RESUMEN: El gran horizonte en el que se inserta la presente investigación permite una mirada de larga duración donde presente y pasado se acercan clarificadoramente: Hoy, desde la <América Latina>, atrasada, subdesarrollada y postrada en la dependencia a que la someten los bloques hegemónicos, iniciamos el proceso de búsqueda de identidad ideológica que acompañe la lucha por la <liberación nacional> y social. Un muestreo de cincuenta años de pensamiento (1780-1830) en dos sociedades tradicionales <México> y <Colombia> son significativos. Este período lo explican acontecimientos como estos: 1- El desarrollo desigual que tiene España en su vida social, con respecto al resto del continente europeo. Esta sociedad monárquica y católica no logra una comunión de ideas con las repúblicas <liberales>. Sabiendo que las ideas se modernizan en el <iluminismo> del siglo XVIII, abordé en la primera parte de este trabajo la presentación del modelo clásico europeo: la <ilustración francesa>, y el intento autoritario de la casa borbona por ilustrar el <saber> en <España>. Se trata de un recorrido desigual que seguirá en <América>. 2- En la antesala de las <independencias políticas> de las colonias americanas, las ideas de la <modernidad> europea desembarcan en el nuevo mundo. El pensamiento hispano sigue teniendo el mayor peso en estos procesos de <revoluciones> inconclusas. Esto permite explicar la deformación de las influencias modernizantes ajenas a la tradición; por ejemplo, el <liberalismo económico> de <sociedades agrarias>, el romanticismo del <conservadurismo cristiano> y el <positivismo> de la sociedad señorial. En la segunda parte de la tesis, el agregado del desasosiego ideológico que se manifiesta en la práctica política, por las estériles polémicas <militarismo-civilismo>, <federalismo-centralismo>, y <liberalismo-conservadurismo>. Es una tesis, donde las conclusiones finales son una afirmación de lo establecido en toda la monografía. La primera parte es un estudio de los contrastes entre la <ilustración> europea y el <despotismo ilustrado español>. En <hispanoamérica>, para la época de la preindependencia y el instante mismo de la emancipación, se observa asimismo, que el espíritu <ilustrado> es portado por una élite de <pensadores criollos>, que imponen su sentir individual como voluntad general. Precisamente los capítulos sobre <educación>, <pensamiento bolivariano> y <periodismo>, muestran como dominante la <individualidad> histórica del <libertador>, como los máximos oficios del ilustrado: el <educar> y el <escribir periódicos>. Considerando la <literatura> como el poder de imaginar sobre la realidad nuevas formas de ser y de interpretar fantaseando las circunstancias del siglo, quise un modelo <literario> que permitiese a la pretensión histórica un justificante de su análisis. Escogí a <Fernández de Lizardi> por encontrarlo en las dos sociedades como el mejor creador y el más unido a su tiempo. El presente estudio me va a permitir demostrar que en <España> la transición social fue a medias, dando como resultado el fenómeno único de una <"ilustración católica">. Entre los <criollos>, del mismo modo la adopción del <pensamiento liberal> en la <posindependencia> se hace más como ropaje demagógico que como proyecto <democrático burgués>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0062

CLASIF: XEL/1981/RUI AUTOR: RUIZ VILLAREAL, LILIA GUADALUPE
 TÍTULO: CUBA, 1959 G.A.: LIC. EN EST. LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: EST. LATINOAMERICANOS AÑO: 1981 # EJ.: 02 AREA D: Ciencia Política # TESIS: 062
 CLAS. GEO: A1108 PERIODO: 1959 TP: 4113 TS: 2117,213,223,4121,1123,1222,1411

ÍNDICE: 1. CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN ECONÓMICO SOCIAL PREREVOLUCIONARIA. 1.1 La producción azucarera. 1.2 El latifundio. 1.3 La industrialización. 1.4 Las relaciones cubano-norteamericanas. 1.5 La estructura económica prerrevolucionaria. 2. LA SOCIEDAD. 2.1 La burguesía. 2.2 La pequeña burguesía. 2.3 El campesinado. 2.4 El proletariado. 3. LA TOMA DEL PODER. 3.1 El Estado. 3.2 Primeras transformaciones del Estado. 3.3 Destrucción del aparato represivo. 3.3.1 La creación de milicias. 3.4 Transformación del aparato técnico-administrativo. 3.5 Abolición del parlamentarismo. 3.5.1 La lucha contra los partidos burgueses. 3.6 El Gobierno Revolucionario. 3.6.1 Las alianzas. 4. MEDIDAS DEMOCRÁTICO-NACIONAL-LIBERADORAS DEL NUEVO ESTADO. 4.1 El programa económico. 4.2 La política fiscal. 4.3 Los convenios comerciales, diversificación del comercio y la protección arancelaria. 4.4 Control de las inversiones, del crédito público y privado y de la moneda. 4.5 La industrialización. 4.6 Regulación estatal de las casas de juego. 4.7 La diversificación agrícola: la Reforma Agraria. 5. LA AGUDIZACIÓN DE LA LUCHA DE CLASES. 5.1 El enfrentamiento de las fuerzas sociales. 5.2 La organización de la contrarrevolución. 6. LA PERDIDA

DE LA HEGEMONÍA NORTEAMERICANA. 6.1 La reacción norteamericana. 6.2 La defensa nacionalista cubana. 7. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Algunos elementos centrales en este trabajo son: el objeto de estudio, el marco histórico en que se define y sus limitaciones, para ello se señalaron algunos antecedentes que justifican el por qué se ha estudiado el primer año de la <Revolución Cubana>. Finalmente se incorporan los aspectos que permiten caracterizar a la Revolución democrático-nacional-liberadora para definir su viabilidad histórica. El movimiento que culminó con la entrada del <Ejército Rebelde> a Santiago el 1º de enero de 1959, abrió toda una nueva perspectiva de estructuración y transformación social imprevisibles en ese momento. El objeto de estudio propuesto está referido directamente al conjunto de transformaciones que en el nuevo contexto de la lucha de clases tuvo lugar durante 1959. La inquietud central es evaluar y establecer las transformaciones que surgieron en la sociedad cubana y los pasos que se dieron en la evolución del <Estado>, contemplado todo ello, como origen de nuevos cambios cuya raíz está en el prematuro agotamiento de las fuerzas productivas de su desarrollo <capitalista>. El estudio se inicia con las diferentes etapas de desarrollo capitalista, se centra en el análisis de la <producción azucarera> como base de sustentación del <capitalismo>, en el <latifundio> y el propio proceso de <industrialización>, el trabajo rescata sistemáticamente los planteamientos, proposiciones, modificaciones, confrontaciones y medidas concretas a través de los hechos que dieron lugar a un recambio de estructuras económicas sociales y políticas cuyo objetivo era la definición de nuevas formas de organización social y política. La relación con <Estado s Unidos> está integrada al estudio porque es contemplada como un fenómeno inmerso en el desarrollo de la formación económico-social cubana. Se planteó como hipótesis: que el desarrollo de la unidad iniciada por el <Movimiento 26 de julio>, aceleró la definición de alianzas con el <proletariado> organizado, con sectores del <proletariado rural>, con algunas capas de la <pequeña burguesía> y con el <campesinado>, lo que provocó el rompimiento con la burguesía y las capas pequeña burguesas conservadoras más ligadas al orden económico anterior, viéndose afectada la <hegemonía norteamericana>. La <lucha de clases> al afectar los intereses norteamericanos fue llevada a un plano internacional. A partir del carácter de la <Revolución democrática-nacional-liberadora>, se encuentran transformaciones que llevaron a la abolición del <parlamentarismo>, la destrucción del <aparato represivo> y la creación de las <milicias>. El trabajo se desarrolla en seis capítulos. Los dos primeros capítulos se refieren a la formación económica social que proporciona la referencia histórica anterior al período que analizamos. En el capítulo referente a la toma del poder se analiza la situación del <Estado> y las transformaciones del nuevo <Gobierno Revolucionario>. El siguiente fue una selección de las medidas <democrático-nacional-liberadoras> y su referente <jurídico-político>. El quinto y sexto tratan los enfrentamientos que dieron lugar a la pérdida de la <hegemonía norteamericana>. las conclusiones derivan del análisis de los hechos en un marco histórico y teórico referido a los procesos de transformación social. FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0063

CLASIF: XEL/1982/ESP AUTOR: ESPINOZA AGUAIDA, JUAN PEDRO
 TITULO: BRASIL : EXPANSION Y DOMINIO
 G.A.: MAESTRIA EN ESTUDIOS LATINOAME PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1982 # EJ.: 03
 AREA D: Geopolítica y Rel Inter # TESIS: 063 CLAS. GEO: A1302
 PERIODO: 1960-1970 TP: 2.1.1.7 TS: 4.1.1.2, 2.2.1.3, 2.2.1.6.1, 4.125

ÍNDICE: I. EL GOLPE DE ESTADO DEL 64 Y LA NUEVA ESTRATEGÍA POLÍTICO ECONÓMICA. 1.Premisa. 1.1 La quiebra del populismo como política generadora de cambio. 1.2 La crisis económica. 1.3 El apoyo de los Estados Unidos. 2. El nuevo bloque de poder. 2.1 La tecnocracia como aliada. 2.2 El papel de las fuerzas armadas. 2.2.1 La Fuerza Expedicionaria Brasileña. 2.2.2 La Escuela Superior de Guerra. 3. Acción del Estado. 3.1 El racomodo interno. 3.2 El país abre las puertas. 3.3 Imagen y comunicación. 3.4 Los objetivos nacionales. 3.5 El crecimiento de las áreas productivas. 3.5.1 Agricultura. 3.5.2 Industria minera. 3.5.3 Actividad forestal. 3.5.4 Construcción naval. 3.5.5. Energéticos. 3.5.5.1 Petróleo. 3.5.5.2 Las fuentes hidroeléctricas. 3.5.5.3 La energía nuclear. 3.6 Los medios de disuación. 3.6.1 Las fuerzas armadas y su producción hecha en casa. 3.6.2 En busca del poder

nuclear. 3.7 Las dificultades. II. POLÍTICA EXTERNA. 1. El legado histórico. 2. El quiebre de Tordesillas. 3. El gran espacio como poder. 4. La consolidación de las fronteras. 5. La temprana "alianza preferencial". 6. El gran destino. 7. El Brasil potencia, plan a largo plazo. 7.1 El desarrollismo de Kubitschek. 7.2 La fórmula Quadros-Goulart. 7.3 la opción militar. III. EXPANSIÓN Y DOMINIO. 1. El alineamiento pragmático. 2. El pragmatismo responsable. 3. La afirmación de objetivos geopolíticos. 3.1 En busca del espacio antártico. 3.2 la consolidación del espacio amazónico. IV. A MANERA DE CONCLUSIÓN.

RESUMEN: <Brasil>, país sobre el que mucho se ha escrito y poco se sabe. Todavía permanece extraño y alejado de gran parte de América Latina. Muchas veces se le ve como una amenaza en la mayor parte de países que colindan con él, debido a una vocación imperial que siempre ha practicado y las subsequentes pérdidas territoriales que han mantenido frente al <Brasil>, cedidas debido a negligencias de pasadas clases dominantes que aún perduran por línea económica y de sangre. Pero actualmente existen otros elementos, este país tiene los atributos contradictorios que caracterizan hoy día a las grandes potencias; la oportunidad y el peligro, todo mezclado en una realidad internacional. Lo que no pueden hacer los demás <países latinoamericanos> es ignorar la enorme importancia de una <política> con y hacia <Brasil>. El trabajo lo hemos diseñado en tres partes, cada punto trabajado tiene su conclusión. El intento es acercarse a conocer algo del <Brasil>, en su comportamiento interno que especifica el cambio y acelera la sociedad, con la <toma> del <poder político> por parte de los <militares>, a partir de 1964, la política global cimentada en el ejercicio de una <hegemonía político-militar>, como base de sustentación de una economía, para la irradiación allende sus fronteras. Luego, pasamos a una actualización de ese comportamiento externo hasta la época del <Presidente Ernesto Geisel>, donde se constatan los cambios de desarrollo al <capitalismo> internacional. El cuerpo, los datos y cifras en que se basa este estudio, se apoyan en el material bibliográfico que aparece al final; <prensa>, <diarios> y <revistas>, en la tercera parte; en su mayoría de <Venezuela>, <México> y <Brasil>, por supuesto, este trabajo no está agotado, se presta para seguir en la investigación. Nos resta decir que el <Brasil> ha logrado conformar una relación superior espacio-tiempo-organización a la de los demás países de <América Latina>. <Brasil> tiene una manifiesta vocación imperial que, históricamente, ha sabido administrar -mediante etapas y prioridades- su tendencia <expansionista>. <Brasil> ha llegado a un grado de madurez que lo ha hecho ser el más importante país del <Hemisferio Sur>, la economía más dinámica del <Tercer Mundo> y la única nación latinoamericana que podría alcanzar la jerarquía de <potencia mundial> en el lapso que nos separa del siglo XXI.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0064

CLASIF: XEL/1982/LAF AUTOR: LAFONTANAT CONDE, MONIQUE
 TITULO: EL REALISMO MARAVILLOSO EN LA OBRA DE JACQUES STEPHEN ALEXIS
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1982 # EJ.: 02
 AREA D: Literatura y sociedad # TESIS: 064 CLAS. GEO: A1115
 PERIODO: 1960-1975 TP: 42243 TS: 311, 4115, 4114, 413, 2119, 4225

ÍNDICE: APÍTULO I. LA TEORÍA DEL REALISMO MARAVILLOSO DE ALEXIS. 1. Presentación del capítulo. 2. Resumen de la teoría. 2.1 Las premisas. 2.1.1 Lo haitiano. a) La cultura haitiana y sus componentes. b) El arte haitiano. 2.1.2 Lo universal. a) La cultura humana. b) El arte en el mundo. 2.2 El realismo como expresión de la realidad. 3.1.1 El realismo como manejo de la forma. 3.2 El papel social del artista. 3.3 La necesidad de la solidaridad entre intelectuales. 3.4 El nuevo arte haitiano. CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LA NOVELA "LES ARBRES MUSICIENS". 1. Resumen de la novela. 2. Método de análisis. 2.1 Caracterización de la novela y consecuencias de tal caracterización para la elección de un método de análisis. 2.1.1 "Les arbres musiciens" como novela histórica. 2.1.2 La novela como expresión de la ideología del autor. 2.2 Elementos escogidos para el análisis: actantes y espacios. 3. Análisis de la novela. 3.1 Primera parte de la novela: la descripción de los distintos espacios y actantes. 3.1.1 El espacio global. a) La surrealidad tangible. b) Realidad vs. surrealidad. c) Realidad surreal. 3.1.2 La ciudad. a) El espacio urbano. b) Los actantes. b.1 Léonie. b.1.1 Léonie y sus raíces populares. b.1.2 Léonie: hombre-

mujer. b.2 Edgard. b.3 Diogène.b.3.1 Diogène vs. Carles. b.3.2 Diogène frente a sí mismo. 3.1.2 El campo. a) El espacio. a.1 El campo como espacio idílico. a.2 El campo y sus matices. b) Los campesinos y sus relaciones armoniosas. b.1.1 Los campesinos y la tierra. b.1.2 Los campesinos entre ellos. b.1.3 Los campesinos y sus vecinos de la República Dominicana. b.2 Las diferencias y oposiciones. b.2.1 Los dioses. b.2.2 Los campesinos entre ellos. b.2.3 Los campesinos y sus vecinos. c) Un campesino específico: Bois-d'Orme. c.1 Bois-d'Orme y los campesinos. c.2 Bois-d'Orme y Diogène. c.3 Bois-d'Orme y Gonaïbo. 3.1.4 La selva. a) El espacio. a.1 La armonía. a.2 Selva por oposición a los demás espacios. b) El actante: Gonaïbo. b.1 El sueño de la noche. b.2 El sueño del día. 3.1.5 Para resumir. 3.2 Las transformaciones. 3.2.1 Diogène. a) Diogène en contra del mundo campesino. b) Diogène y sus dudas. 3.2.2. Léonie. a) Lo natural: Léonie, mujer y madre. b) Los matices: 3.2.3 Edgard. 3.2.4 Carles. a) Carles y Gonaïbo. b) Carles y Bois-d'Orme. 3.2.5 Los campesinos. a) Campaña antisupersticiosa. b) El proceso económico. 3.2.6 Bois-d'Orme. a) Bois-d'Orme y los campesinos. b) Bois-d'Orme frente a Gonaïbo y Cernéleau. 3.2.7 Gonaïbo. a) La llegada de los blancos. b) Gonaïbo y Harmonisc. c) Gonaïbo y los campesinos. en particular Bois-d'Orme. d) Gonaïbo y Cernéleau. 3.2.8 Para resumir. a) La ciudad en el campo. b) El campo invadido. c) Gonaïbo y los blancos. 3.3 El resultado de las transformaciones. 3.3.1 La ocupación de las tierras. 3.3.2 La destrucción de los templos. 3.3.3 Hacia una nueva sociedad. a) La transformación de Gonaïbo. b) La "forêt qui chante". CAPITULO III. LA TEORÍA DEL REALISMO MARAVILLOSO A LA LUZ DE LA PRÁCTICA LITERARIA. 1. El realismo social y la novela. 1.1 La ideología de la novela. 1.1.1 La revolución se logra con la formación de una vanguardia proletaria. 1.1.2 Las limitaciones del campesinado. 1.1.3 La clase media apoya a la burguesía. 1.2 La importancia del proceso histórico. 2. La negritud frente a "Les arbres musiciens".....

RESUMEN: Durante los últimos quince años se ha notado en «Haiti» toda una efervescencia en el campo «artístico». Una vez más se plantea el problema de las raíces del «arte haitiano». Este movimiento pone al descubierto varios núcleos de contradicción de la «sociedad haitiana». La contradicción entre «ciudad y campo», el problema del «idioma»: lo absurdo de la hegemonía del «francés» en un país con idioma propio, el «Kréyol» (criollo). Planteamientos estrechamente ligados a la religión popular, el «vudú». En este ámbito de «renacimiento» de los valores de la «cultura popular» es curioso constatar la importancia que vuelve a cobrar la obra de «Alexis». Él plantea los problemas del «arte» auténtico «haitiano». En una sociedad con una tasa elevada de analfabetismo es impresionante ver la proliferación de obras escritas. La «literatura» ha querido producir un «discurso» capaz de explicar la «realidad» y sus problemas pero sobre todo tratar de concientizar a los «intelectuales» y a las «clases medias» para que cambien la situación del país. Paradójicamente, esta «literatura» se escribió en francés. Trató de afirmar, frente a la derrotada metrópoli, la capacidad del haitiano para producir textos de buen nivel como los europeos y además en el idioma de los antiguos colonos. Era también una manera de hacer patente la distancia en relación con el «pueblo». A finales del siglo XIX, y con la crisis del «sistema haitiano», se desplaza un poco la problemática de la «literatura». Se introdujo en el «lenguaje» de las «novelas» expresiones, palabras típicas que traducían la preocupación de parte de los novelistas de reproducir la realidad. Pero la nueva corriente novelesca no deja de responder al mismo tipo de enajenación de los momentos anteriores de la «literatura». Con la ocupación «norteamericana» del territorio (1915-1934), ocurre la afirmación nacionalista de los valores de la «cultura haitiana popular». Más que ir hacia el pueblo esta «literatura» revela al mundo de la «pequeña burguesía» la riqueza del «mundo rural». Una ruptura se dio en cierta medida con la obra de «Roumain» quien logra la fusión entre reivindicación de los «valores negros» y la denuncia de la explotación popular. «Alexis» profundiza los planteamientos de «Roumain». El análisis de la obra de Alexis que viene a continuación se desarrolla en dos momentos: 1. Descubrir los componentes de la teoría de «Alexis» y de su obra. 2. Confrontar la práctica literaria con la práctica teórica y ver la óptica de «Alexis» de los problemas de las artes en el país. Alexis propone los elementos de una «cultura nacional» y de una «literatura» para el pueblo sin escribir en el «idioma» del pueblo. Toda la capacidad de subversión y de rebeldía de la obra queda opacada para los destinatarios de la obra, los «campesinos» y «proletarios» a causa del idioma. Al usar de manera predominante el «francés» y al integrar el «criollo» a esta lengua, disimula la oposición existente en la sociedad entre el «francés» y el «criollo». El análisis de la obra considera la explicación de la teoría del «realismo maravilloso» y su aplicación en el campo literario. Estas dos facetas de la producción de «Alexis» exigen un tratamiento particular por lo cual se explica al principio el método de análisis escogido.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0065

CLASIF: XEL/1982/LOP AUTOR: LÓPEZ PORTILLO TOSTADO, FELICITAS
 TÍTULO: EL EJERCITO VENEZOLANO Y SU PROYECTO DESARROLLISTA: LA DICTADURA
 DE MARCOS PÉREZ JIMÉNEZ G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1982 #EJ.: 3 ÁREA D: Estado Nacional Militar # TESIS: 065 CLAS. GEO: A1405
 PERIODO: 1930 - 1960 TP: 2.1.1.7 TS: 2119,4111,4121,231,2231,22321,1221.

ÍNDICE: Introducción 1; Notas 18; 1. Antecedentes históricos: a) Los andinos en el poder. Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez 21; b) La transición postgomecista 1.0 Gral. Eleazar López Contreras 1936-1941 36; 1.1 Gral. Isaías Medina 1941-1946 44; 1.2 Índices económicos y sociales 55; c) La liquidación política del gomecismo 57; 1.3 El golpe cívico militar del 18 de Octubre 1945; 1.4 La Junta Revolucionaria de Gobierno 1945-48 60; 1.5 Los partidos políticos 61; 1.6 La política petrolera 64; 1.7 El intervencionismo estatal 68; 1.8 La construcción de infraestructura e industrias básicas 71; 1.9 La Reforma Agraria 72; 1.10 Las Relaciones laborales 73; 1.11 La política educativa 75; 1.12 La política migratoria 76; 1.13 La fuerzas armadas 76; 1.14 La presidencia de Rómulo Gallegos; 2. La consolidación de la dictadura militar 85; a) el derrocamiento de Rómulo Gallegos y el trunvirato militar 87; b) La Junta militar de gobierno 1948-1950 97; 1.0 Censura y represión 100; 1.1 La política Laboral 102; 1.2 Conflictos estudiantiles 103; c) El asesinato del Cor. Carlos Delgado Chabaud. La Junta de Gobierno 1950-1952 104; 1.3 Infraestructura y obras públicas 109; 1.4 Las elecciones de 1952 113; d) La instalación en la presidencia de Marcos Pérez Jiménez 118; 3. Ideología y realizaciones de la dictadura. a) El ideal nacional 128; b) El ideal nacional traducido en hechos 138; 1.1 Las fuerzas armadas 138; 1.2 El mejoramiento racional del medio físico 146; 1.2.1 Vías de comunicación 146; 1.2.2 Edificación de Viviendas 149; 1.2.3 La modernización de Caracas 151; 1.3 Restructuración del aparato estatal 163; 4. La economía durante el período 178; a) El petróleo 203; b) La explotación del hierro, oro y diamantes 225; c) El establecimiento de industrias básicas: la siderúrgica, la petroquímica y la hidroeléctrica del Caroní 230; d) La inmigración y colonización agrícola 237; e) La política agropecuaria 243; 5. Cuestiones políticas y sociales; a) Censura y represión 257; b) Educación 266; c) La política laboral 268; d) relaciones con la Iglesia 275; e) Relaciones exteriores y reuniones internacionales 279; 1.1 La visita al Perú 282; 1.2 La propuesta de Panamá 284; 1.3 Promoción a General y condecoraciones otorgadas a Pérez Jiménez 286; 6. El derrocamiento de la dictadura; a) Las Fuerzas armadas 295; b) Nacimiento y formación de la Junta Patriótica 297; c) La celebración del plebiscito 300; d) Las jornadas de enero 305; e) El gobierno provisional 315; f) La situación económica y social 321; g) Las elecciones de diciembre de 1958 326; h) La extradición del ex-dictador 329; Notas 335; Conclusiones 338; Bibliografía 344.

RESUMEN: El trabajo de investigación de esta tesis es la <Dictadura> de <Marcos Pérez Jiménez> en <Venezuela>, que tuvo lugar en la década de los cincuentas, se centro en averiguar hasta que punto era una dictadura de <Guerra fría> o nacida del propio desarrollo histórico de este país. La dictadura encabezada por el Cor. Marcos Pérez Jiménez planteaba varias interrogantes: ¿cuáles eran sus apoyos a nivel político y social? ¿la <burguesía nacional> e internacional, las <fuerzas armadas> o se trataba de una dictadura unipersonal?. Para contestar adecuadamente formulé una serie de hipótesis de trabajo, la <Dictadura Perezjimenista> había sido una dictadura de Guerra Fria, propiciada y apoyada por los <Estados Unidos>. Conforme avanzaba en mi investigación llegué a la conclusión de que este régimen había sido resultante del desarrollo histórico concreto de Venezuela y que la <Intervención Norteamericana> fue posterior, apoyándolo y señalándolo como ejemplo a seguir. Hipótesis explicitada en el segundo capítulo. La segunda hipótesis señala que la tarea que se propone la dictadura Perezjimenista es la <modernización> del país. En el capítulo tres se rastrea este problema, lo mismo la tercera hipótesis, de que se hecho mano de la vieja noción <liberal positivista>. El ideólogo fue <Laureano Valenilla Lanz>, hijo del apolígista de <Gómez> y propugnador del "gendarme necesario". En el capítulo 4 se demuestra que el <proyecto desarrollista> de <intervencionismo estatal> y de apoyo al <capital privado>, nacional e internacional, resulta en una mas injusta distribución del ingreso y en un rápido <crecimiento económico>, acentuándose la dependencia de la <exportación petrolera> a la cual se agregan la del mineral de hierro, penetrando más

los capitales extranjeros. Una quinta hipótesis es que la <burguesía Venezolana> sale fortalecida al término del régimen dictatorial en <1958>, colocando a más de sus prominentes miembros en el gobierno provisional establecido posteriormente a la caída de <Pérez Jiménez>. Considero importante señalar que el Cor. Pérez Jiménez nunca actuó en nombre propio, sino a través de la representación de las <fuerzas armadas>. Cuando dejó de detentar esta, fue derrocado. Su dictadura respondió a una tradición castrense de gobierno por parte de los <militares andinos>, inaugurada en 1899 por <Cipriano Castro> y de la cual él fue el último representante. Mi método de trabajo consistió en analizar lo que la dictadura decía de sí misma y de sus realizaciones y las consecuencias que ello acarrecaba en el seno social, rastreadas a través de la oposición y de los datos económicos. La imagen triunfalista que presentaba la dictadura tenía su contraparte en lo que sucedía en el interior de la sociedad. Todo este razonamiento unido a la <dependencia> estructural de la <economía venezolana>. Con el objeto de presentar, en forma somera, el clima internacional en que se desarrolló la dictadura del Cor. Marcos Pérez Jiménez en Venezuela (1950-1958), en la presente introducción se detallan los orígenes de la <Guerra Fría> y la ofensiva del <imperialismo norteamericano> a nivel mundial, junto con el recrudescimiento del <militarismo> que conllevó en nuestros países.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0066

CLASIF: XEL/1982/SCA AUTOR: SCALIA, MARIA CRISTINA
 TITULO: LA NOVELA DE GRACILIANO RAMOS G.A.: MAESTRIA EN EST. LAT.
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1982 # EJ.: 03 AREA D: Literatura # TESIS: 066
 CLAS. GEO: A1302 PERIODO: 1930-1939 TP: 42243 TS: 4.1.1.1.2.1.1.4.2.2.4.7

ÍNDICE: I- LA NOVELA REGIONAL EN EL SIGLO XIX. II- EL MOVIMIENTO MODERNISTA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA PRODUCCIÓN LITERARIA POSTERIOR. III- LA NOVELA REGIONAL DEL NORDESTE EN LA DÉCADA DE 1930. IV- LA VIDA Y LA PRODUCCIÓN LITERARIA DE GRACILIANO RAMOS. V- LA NOVELÍSTICA DE GRACILIANO RAMOS. VI- LA REALIDAD SOCIAL EN LA NOVELA SAN BERNARDO. 1.- De CAETES a SAN BERNARDO. 2.- El desarrollo del Argumento. 3.- Contenido y Forma en SAN BERNARDO. 4.- SAN BERNARDO, la expresión de una Época. 5.- Graciliano Ramos: Una manera de Narrar. 6.- El Foco Narrativo. 7.- Relación Entre Narrador y los Demás Personajes. 8.- El Lenguaje.

RESUMEN: En este trabajo se pretenden establecer las mediaciones existentes entre la <realidad social> y la <producción literaria> de <Graciliano Ramos>, interpretando sus obras fusionando el <texto> y el <contexto>. Se juzga necesario hacer una somera retrospectiva en el desarrollo de la <novela> en el <Brasil>, investigando principalmente, los movimientos que más de cerca contribuyeron a la <producción literaria> de Graciliano: el <regionalismo> de fines del siglo pasado, el <movimiento modernista> y la <novela social> de los años treinta. En estos tres momentos de la <producción literaria nacional> se observa una fuerte tendencia por expresar, el modo de <vida> y <sentimientos> del hombre de las distintas regiones del país. El <regionalismo> en la medida en que se desarrollaba fue abandonando lo <pintoresco> para dar mayor énfasis a los <problemas sociales> de la población de las distintas <regiones>. Surgen en los años treinta escritores con una mayor posición crítica, los cuales producen la llamada <novela social> o <novela regionalista>. <Graciliano> fue el escritor que mejor logró plasmar el período de transición atravesado por el <Brasil>, en el cual la <expansión capitalista> articulaba o destruía las formas <pre-capitalistas> y la <burguesía industrial> eliminaba la hegemonía de los <terratenientes> agro-exportadores. Es en su novela <San Bernardo> donde mejor expresa las <contradicciones> e <injusticias sociales> en este período. <Graciliano> al plasmar los sentimientos, pasiones y conflictos del hombre hace que su <producción literaria> ultrapase los linderos de la <región> y del país, y alcance una <universalidad>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0067

CLASIF: XEL/1983/ALB AUTOR: ALBERT BATISTA, CELSA ALTAGRACIA

TITULO: LAS IDEAS EDUCATIVAS DE JOSE MARTÍ
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 # E.I.: 03
 AREA D: Política y educación # TESIS: 067 CLAS. GEO: A1, A1108
 PERIODO: 1890-1960-80 TP: 311,4141 TS: 2215, 2154, 2221, 2222, 42245

ÍNDICE: I. MARCO HISTÓRICO A. presentación de José Martí. B. Relación de José Martí con los acontecimientos de su época. C. Fuentes del pensamiento político y educativo de Martí. D. El proyecto político de José Martí. II. CONCEPTOS DE EDUCACIÓN DE JOSÉ MARTÍ. A. Concepto general de educación. B. Educación científica, técnica y humanística. C. La educación primaria, secundaria y superior. D. La educación para el campesino y el indígena. 1.- La educación para el campesino. 2.- La educación para el indígena. E. La educación para la mujer. F. La educación especial y la educación física. 1.- La educación especial. 2.- La educación física. G. La educación de adultos. H. La educación para nuestra América. I. Del maestro a los maestros. III. LA EDUCACIÓN INTEGRAL. A. Antecedentes. b. Educación integral. IV VIGENCIA DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE JOSÉ MARTÍ. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Al adentrarnos en <Martí>, vemos crecer ante nuestros ojos la dimensión del <hombre>, del <político>, del <maestro>, del <poeta> y sobre todo del hijo de <nuestra América>. Las ideas de <Martí> han servido como centro del trabajo y, a la vez, como pretexto para ahondar en la problemática general de la <educación> en la búsqueda de respuestas para nuestros propios problemas como educadores. La vigorosa obra que nos ha dejado el autor como testimonio de su dedicación e incansable afán de lucha, nos ha puesto en situación de realizar una selección que ha estado signada por la intención de eludir zonas que hemos considerado periféricas para nuestro trabajo. Los conceptos martianos, los hemos orientado hacia la formulación de un <programa de educación> que responde -en <Martí>- a la formulación de un <modelo político-económico> acorde a las necesidades que define como prioritarias para nuestros <países latinoamericanos>. Basa Martí su programa general de <educación>: en el <hombre> que entra como cuestionador de su propia condición y como ser que avizora nuevos horizontes; la <escuela> se concibe como centro problematizador del presente y como canalizador de nuevas <ideas> y actitudes que permitan asumir la perfectibilidad del <individuo> y de la <historia>. La concepción de la <educación> en <Martí> se concibe como un <proceso total> y <totalizador> en relación con la vida del hombre. Plantea la <educación integral> del <hombre>, para sostener un <modelo de vida> que se propone como deseable. Esta afirmación la podemos concretar en la actual <Cuba revolucionaria> en la que ha sido posible poner en práctica gran parte del <pensamiento martiano>. Hemos comenzado por revisar los diferentes aspectos que el autor considera sobre el <fenómeno educativo>, para iniciar la comparación con las conceptualizaciones que se han producido más recientemente sobre la <educación integral>. En el primer capítulo esbozamos el contexto histórico-cultural en que se desenvuelve <Martí>, la referencia de su pensamiento. En el segundo se desglosan los conceptos sobre <educación> que el autor nos dejó, hemos tratado de reunir conceptualizaciones para integrar y elaborar un modelo general sobre la <educación>. En el tercer capítulo establecemos la relación entre el concepto de <educación integral> que atribuimos a Martí y el concepto de <educación integral> modernamente usado. En el cuarto tratamos de establecer la vigencia del <pensamiento educativo> de <Martí> a través de la revisión general de la <política educativa> en <Cuba> revolucionaria. Su pluma no tuvo descanso tratándose de la <libertad> y <respeto> que quería para <Nuestra América>. Martí responderá en sus planteamientos al rico y múltiple <sincretismo> que caracteriza a nuestros pueblos, su <pensamiento educativo> atenderá a las más silenciadas expectativas de los <marginados>. Sus viajes lo pondrán en contacto con la <cultura española>, desde la tierra del extraño <Estados Unidos> concretará la definición de lo propio frente a lo ajeno.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0068

CLASIF: XEL/1983/BRA AUTOR: BRANCHE CAMERON, JEROME
 TITULO: LA ESTÉTICA NEGRA Y LOS POETAS NEGRISTAS DEL CARIBE
 HISPANOPARLANTE

G.A.: MAEST. EST. LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 #EJ.: 02 AREA D: Literatura
 # TESIS: 068 CLAS. GEO: A11 PERIODO: 1900-1980 TP: 42245 TS: 1.5,5,4,1.1,5,4,2.2,5,4,1.1,1

ÍNDICE: CAPÍTULO I. LA CULTURA OPRIMIDA. 1.1 La cultura oprimida y la bipolaridad social. 1.2 La esclavitud y las relaciones raciales en las Américas. 1.2.1 La manumisión. 1.2.2 El cimarronaje. 1.2.3 La mulatez y el mito de la democracia racial. 1.3 La cultura oprimida y la huida de lo negro. CAPÍTULO II. EN TORNO AL NEGRO "DESDE FUERA", Y A OTROS EXÓTICOS NEGROS LITERARIOS. 2.1 Literatura y sociedad. 2.2 El negro en los siglos de Oro españoles. 2.3 El héroe exótico. 2.4 Un dilema dariano. CAPÍTULO III. LA ESTÉTICA NEGRA O LOS PLANTEAMIENTOS DE LA ALTERIDAD EN EL SIGLO XX. 3.1 El renacimiento de Harlem. 3.2 La negritud. 3.3 La estética negra. CAPÍTULO IV. HACIA UNA INTERPRETACIÓN DEL NEGRISMO POÉTICO. 4.1 Crítica, poética e intereses ambiguos. 4.2 El negro en la tradición literaria culta y popular en América Latina. 4.3 Los estereotipos principales del negrismo poético y sus implicaciones. 4.3.1 La metaforización de la mujer negra. 4.3.2 Los otros estereotipos del negrismo. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Del negrismo poético tenemos un tratamiento polisemántico del negro, que lo asocia con el salvajismo. Esta poesía, su ritmo y su poderosa sugestividad onomatopéyica, corresponde a un negrismo "esencial" (bongocero), que por consecuencia cae en el pensamiento mítico que identifica al sujeto con el objeto automáticamente, privando al primero de la posibilidad de una conceptualización y de un tratamiento que lo vería como un ente íntegro y completo. La celebrada sonoridad del negrismo poético ha sido su mayor virtud, lo cual nos explica el porqué de aquel primer conflicto, que proviene del hecho de la propia ambivalencia de la crítica liberal, que todavía no sabe que hacer con el negro en estos días de "ilustración y humanismo modernos". La crítica <liberal> nos ha fallado también por plantear un hipotético <mestizaje> que explicaría la participación en el <negrismo latinoamericano>, asentándola en la <mítica democracia racial>. Este <mestizaje> negativo no aportaría nada a la nueva <americanía revolucionaria> tan necesaria a la superación del colonialismo mental. Como <Martín Stabb> ("América Latina en busca de una identidad") ha dicho, <Latinoamérica> tendría que encontrarse a sí misma para poder defenderse de las influencias extranjeras. En este contexto, no habría necesidad de ninguna <estética "negra"> o de ningún otro color la voluntad de indagar los índices de la <semiótica> sano y libre de los nocivos efectos de los <colonialismos> internos y externos.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0069

CLASIF: XEL/1983/COR AUTOR: CORNEJO MURRIETA, GENARO
 TÍTULO: LOS ESCRITORES CIENTÍFICOS SOCIALES Y SU CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD INDÍGENA LATINOAMERICANA
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: EST. LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 #EJ.: 01 AREA D: Ciencias sociales y literatura
 # TESIS: 069 CLAS. GEO: A1404, A15 PERIODO: 1600-1900 TP: 4224 TS: 2.1,3,2,3, 4,2,3, 4,1,1,8

ÍNDICE: LOS ESCRITORES CIENTÍFICOS SOCIALES Y SU CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD INDÍGENA LATINOAMERICANA. 1.- Planteamiento del programa (casi una hipótesis). 2.- Tesis e ideas centrales que se intentan sustentar en este trabajo. 3.- Conceptos y términos. 4.- Advertencia final. CAPÍTULO PRIMERO. LA CONTRIBUCIÓN DE LA LITERATURA. PARA SENTIRSE MEJOR AMÉRICA INDIA. 1.- El testimonio indio. 2.- La literatura indianista. A- Sus orígenes. B- La literatura indianista en el Romanticismo. C- La literatura indianista en el Modernismo. D- Los temas centrales de la literatura indianista. 3.- La Literatura indigenista. A- La "visión interior" de la realidad indígena y algunos de sus principales exponentes. B- Los nuevos elementos de denuncia. C- Otras expresiones y la "denuncia activa". D- Los temas centrales de la literatura indigenista. CAPÍTULO SEGUNDO. LA CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES: PARA ENTENDERME MEJOR AMÉRICA INDIA. 1.- Los precursores. 2.- Su desarrollo posterior. A- Los dos extremos: La total incorporación y la total automarginación. B- La gama intermedia. 3.- Los temas

centrales de las ciencias sociales indigenistas. CAPÍTULO TERCERO. LA CONVERGENCIA DEL ARTE Y LA CIENCIA EN EL ESCRITOR CIENTÍFICO SOCIAL: PARA SENTIRTE Y ENTENDERTE MEJOR AMÉRICA INDIA. 1.- Alcances y limitaciones de la literatura. 2.- Alcances y limitaciones de las ciencias sociales. 3.- El escritor-científico social como esperanza binaria. CAPÍTULO CUARTO. A MANERA DE CONCLUSIONES.

RESUMEN: Lo que no pudo penetrar la <literatura indianista> lo traspuso la <literatura indigenista> en cumbres como <José María Arguedas>. Alma, espíritu y mente captadas en una "visión interior" que pocos alcanzaron y que ha sido una gran contribución al conocimiento de la <realidad del indio>. La <literatura> ha desdeñado a la <ciencia social> por su rigidez, su autoconfinamiento y su frialdad, mientras que la <ciencia social> desdeña a la <literatura> por su emotividad, subjetividad y falta de rigor. A esta gran pérdida hay que agregar la de las innegables limitaciones de que, tanto la <literatura> como la <ciencia social> padecen y que las han llevado a exponer una visión parcial de la realidad del <indio> con la justificación de que cada una apela a un tipo diferente de conocimiento. A eso se debe que, las soluciones que cada una ha podido motivar o aportar no hayan podido abarcar una solución integral. Se intentará sostener en este trabajo la tesis de la complementariedad obligada de la <literatura> y las <ciencias sociales> como solución para trascender sus limitaciones y como premisa para llegar a una comprensión global de la <realidad indígena> latinoamericana. Se intentará apoyar esta tesis con los ejemplos de escritores científicos sociales que han hecho una contribución notable al conocimiento de la situación del <indio>. Se hará una revisión de las aportaciones de la <literatura>, desde la <literatura india> pasando luego por la <indianista> hasta llegar a la <literatura indigenista>. Luego se hará lo mismo con las <ciencias sociales> seleccionando de entre ellas a la <Antropología social> y siguiendo su desarrollo hasta nuestros días. Se recurrirá a ejemplos concretos que prueben que la complementariedad es una necesidad impostergable y que cuando se da, genera notables resultados e inclusive, nuevos géneros en la <literatura>. Se intentará aportar algunas proposiciones para sistematizar y convertir en algo real, la complementariedad como medio de llegar a una comprensión global de la <realidad indígena> como ejemplo realista de las aportaciones que el <arte> y la <ciencia> pueden ofrecer cuando trabajan juntos: el conocimiento <emocional> o intuitivo y el <intelectual> o deductivo-inductivo. Hemos adoptado aquí la definición de <Ricardo Pozas>, en relación al <indio> como: "descendiente de los habitantes <nativos de América>, que conservan algunas características de sus antepasados en virtud de las cuales se hallan situados económica y socialmente en plano de inferioridad frente al resto de la población y se distinguen por hablar las lenguas de sus antepasados. Indigenismo: es la forma como el <no indígena> enfoca los problemas que implica la convivencia con el <indigena> que es de una <cultura> diferente a la <"nacional">. <Literatura india>, es la escrita por los <indios> antes de la <conquista>. <Literatura indianista>, es la producida después de la <conquista> y principalmente en el <siglo XIX>, se refirió al indio idealizándolo y sublimándolo sentimentalmente. <Literatura indigenista>, de contenido <social> que logra penetrar en el mundo interno del <indio> y que nos da una "visión interior" artísticamente expuesta y con apego a la realidad. Este trabajo se concentra en dos grandes países, <México> y el <Perú>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0070

CLASIF: XEL/1983/FER AUTOR: FERRAZ PETERSEN, SILVIA REGINA
 TITULO: PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS TEORICO-
 INSTRUMENTALES EN LOS CURSOS DE FORMACION PROFESIONAL
 G.A.: DOCTORADO EN ESTUDIOS LAT. PROC.: FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 # EJ.: 03
 AREA D: Historia # TESIS: 070 CLAS. GEO: A1302 PERIODO: 1900-1980 TP: 4.1.5 TS: 3.1.1

ÍNDICE: PLAN DE DESARROLLO. a) Justificación. b) Plan de contenidos. 1.- LA CRISIS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y SUS MANIFESTACIONES EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. 1.- ORIGENES Y NATURALEZA DE LA CRISIS. 2.- LA CRISIS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y LOS CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. II.- LA HISTORIA COMO CIENCIA. 1.- CONSIDERACIONES GENERALES. 2.- SOBRE LA POSIBILIDAD DE SOMETER LA MATERIA HISTÓRICA A LA PRÁCTICA CIENTÍFICA. 2.1 Qué es la materia

histórica. 2.2 Las concepciones acerca de la racionalidad de la materia histórica. 3.- SOBRE LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA HISTORIA. 3.1 Consideraciones generales. 3.2 Las cuestiones del objeto teórico de la historia. 3.3 Las cuestiones de la metodología. a) Metodología y método. b) El método de la construcción del objeto teórico en Marx. c) El método como actividad que permite revelar el contenido objetivo de los hechos. 3.4.- Las cuestiones de las técnicas. 3.5 La objetividad de la explicación histórica. III.- LAS DISCIPLINAS TEÓRICO-INSTRUMENTALES EN LOS CURSOS PROFESIONALES Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DEL HISTORIADOR. 1.- CONSIDERACIONES GENERALES. 2.- MARCO REFERENCIAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LAS DISCIPLINAS TEÓRICO-INSTRUMENTALES. 3.- ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LAS DISCIPLINAS TEÓRICO-INSTRUMENTALES DE CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE HISTORIA EN UNIVERSIDADES BRASILEÑAS. 3.1.- Observaciones generales sobre los programas de las disciplinas teórico-instrumentales. 3.2 ¿Cuáles son las disciplinas teórico-instrumentales? 3.3.- Los objetivos de las disciplinas teórico-instrumentales. 3.4.- La articulación de las disciplinas que integran el área teórico-instrumental. 3.5.- La bibliografía utilizada. 3.6.- Relaciones de las disciplinas teórico-instrumentales con la práctica de investigación y con las otras disciplinas del curso. CONCLUSIONES.

RESUMEN: Este trabajo es un esfuerzo de <aclaración pedagógica> destinada a alumnos y profesores que, están preocupados con la producción de un conocimiento explicativo del <proceso social> y, realizan una crítica permanente de su actividad de <aprendizaje/enseñanza>. Su objetivo corresponde a cuestionar la labor del <profesional de historia>, analizando las dificultades para la producción de un <conocimiento histórico> que permita explicar la <realidad histórico-social>. He optado por dirigir mi investigación hacia el examen de los problemas de la <enseñanza> de estas disciplinas fundamentadoras en los cursos de <formación profesional> en <historia>. No debemos olvidar que "la mayor parte de los licenciados en historia que salen de nuestras universidades para dedicarse a la docencia y a la investigación no conocen siquiera estos rudimentos. Aún en casos en los que el <investigador> está consciente del papel del instrumental <teórico-metodológico> para la producción del <trabajo científico>, se verifica una insuficiencia de los presupuestos teóricos y de los métodos que permitan la elaboración de un <conocimiento> explicativo del <proceso histórico>. Mi propósito fue hacer que las partes I y II de la tesis sirvieran de fundamento para el análisis de las disciplinas teórico-instrumentales que realicé en la parte III. Hago en la parte I, una incursión por la <historiografía> reciente intentando caracterizar la <crisis> del <conocimiento histórico>; y en la parte II, una exposición de los rasgos de la <metodología> de la producción del <conocimiento científico>. El esfuerzo de este trabajo se encuentra en las formas de problematizar la producción del <conocimiento histórico> y no en su nivel de especialización temática. Pretendo establecer la identificación de las dificultades para la producción del <conocimiento histórico> y llamar la atención hacia los puntos que necesitan ser revisados en la tarea de una mejor <capacitación profesional> del <historiador>. En la parte III, se establecerá un marco referencial de criterios y contenidos relacionados con lo que fue desarrollado en las partes I y II. serán analizados los programas de dichas disciplinas en cursos de <historia> de <universidades brasileñas>, buscando determinar los problemas que están dificultando la formación profesional del historiador.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0071

CLASIF: XEL/1983/GRA AUTOR: GRAFENSTEIN GEREIS, JOHANNA VON
 TÍTULO: ANALISIS DE LA ESTRUCTURA DE CLASES EN LA SOCIEDAD MEXICANA
 POSTINDEPENDIENTE (1821-1854) G.A.: LIC. EST. LAT.
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1983 # EJ.: 02 AREA D: Historia # TESIS: 071 CLAS. GEO: A1; A15
 PERIODO: 1800-1850 TP: 2119 TS: 4111; 111; 112; 112152; 12; 14

ÍNDICE: ANTECEDENTES. Caracterización del siglo XIX en México como un período de transición entre dos modos de producción. 1. La delimitación del período de transición. 2. El significado de las Reformas Borbónicas. 3. La importancia de la Independencia política de España. ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LA SOCIEDAD POSTINDEPENDENTISTA. Capítulo 1. La clase dominante

y sectores que la integran. A. Los Terratenientes. 1. Diferencias existentes dentro del sector terrateniente y la situación económica del grupo mayoritario. 2. La hacienda. B. El desarrollo de la burguesía. 1. Consideraciones generales sobre la complejidad de su origen y sobre dos de sus representantes: Lucas Alamán y Esteban de Antuñano. 2. El desarrollo de la industria y de la burguesía industrial. a) Obstáculos iniciales. b) Crecimiento a partir de la década del cuarenta. c) Impacto de la industria sobre la economía en general. d) Relaciones de producción vigentes en el sector industrial. e) Composición de la burguesía industrial. 3. El desarrollo del comercio de la burguesía comercial. a) Cambios en la estructura comercial a fines de la colonia. b) Características del comercio postindependentista. El comercio exterior. El comercio interior. c) origen y composición de la burguesía comercial y sus principales actividades. 4. El desarrollo del sector minero. a) La situación del sector minero después de la guerra de independencia. b) La actividad de empresas británicas en la minería mexicana y sus efectos. c) la situación del sector minero a mediados del siglo XIX. C. El papel de la iglesia católica en la sociedad postindependentista. 1. Caracterización del clero en base a observaciones de Mariano Otero. 2. Los bienes e ingresos del clero durante las primeras décadas postindependentistas. Los bienes raíces. El capital invertido en préstamos. El diezmo. La vinculación de los bienes del clero con los diferentes sectores de la economía del país. 3. Relaciones entre el Estado y la Iglesia. Capítulo II. La clase trabajadora. A. Los trabajadores ligados a la producción artesanal. 1. Cambios en la estructura gremial a fines de la Colonia. 2. Condiciones de trabajo de los artesanos. 3. Las relaciones del artesano con el resto de la economía. 4. Política económica de los primeros gobiernos independientes con respecto al artesanado, dificultades para modernizar el sector artesanal. B. Los trabajadores ligados a la producción fabril y semifabril. 1. Los trabajadores de la industria textil. 2. Establecimientos industriales de carácter semifabril: Las fábricas de tabaco y las panaderías. C. Los trabajadores ligados al sector minero. Sus condiciones de trabajo y su nivel de organización. D. Problemas de subempleo y desempleo en el sector urbano de la clase trabajadora. Mecanismos de control ejercidos sobre él. El personal administrativo y técnico en minas y establecimientos industriales. E. Los trabajadores del sector agrario. 1. Los trabajadores ligados a la hacienda. a) Peones permanentes. b) Arrendatarios y aparceros. c) Trabajadores eventuales. 2. Las comunidades. 3. Las luchas campesinas. F. La pequeña burguesía. 1. La pequeña burguesía comercial y artesanal en la época postindependentista. 2. La pequeña burguesía agraria. CONCLUSIONES.

RESUMEN: El presente trabajo estudia en una realidad concreta, el <caso mexicano>, el proceso de transición que caracterizó a las <sociedades latinoamericanas> durante las primeras décadas del <siglo XIX>, una vez alcanzada la <independencia política>. Esa etapa es caracterizada como una fase de <crisis hegemónica>, económica, dada la ausencia de un sector económico predominante a nivel nacional, la cual, a su vez, es vista como el origen de una <crisis política> que se manifestaba en las <luchas> interoligárquicas y en las dificultades para establecer un <Estado nacional> unificado y centralizado. Se buscará definir el carácter de transición de la <sociedad postindependentista> a nivel de la <estructura de clases>, desde su inserción en el <proceso económico> aludiendo a su <práctica política> en términos muy generales. La comprensión de una <clase social> no puede pretender ser global sin el tratamiento de su <práctica política> y su <representación ideológica>. La disolución del <régimen colonial> y el periodo llamado de <Reforma> no constituyen límites o rupturas estructurales para la composición de la <sociedad mexicana> del <siglo XIX>. No extendimos el análisis más allá de la década del cincuenta, porque las <Reformas liberales> abren en algunos aspectos, una etapa nueva del <desarrollo económico-social> de <México> en el <siglo XIX>. Se buscó elaborar una apreciación coherente de la <sociedad mexicana postindependentista> de acuerdo con una concepción definida de la historia.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: JPM

0072

CLASIF: XEL/1983/LER AUTOR: LERIN RUEDA, HÉCTOR
 TITULO: EL TRATADO DE COOPERACIÓN AMAZÓNICA: COMENTARIOS EN TORNO A SU
 ORIGEN Y POSIBILIDADES G.A.: LIC. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1983 #EJ.: 3 AREA D: Historia # TESIS: 72 CLAS. GEO: A1302; A1401; A1402
 PERIODO: 1964-1981 TP: 2216112 TS: 2221; 2222

ÍNDICE: Agradecimiento Introducción CAPITULO I: El escenario Amazónico 1; ¿Qué es la Amazonia? 3; En las aguas quietas de un arroyo andino nace un río turbulento y poderoso 6; Se vuelve Brasileño y se llama Solimones 7; La fauna amazónica 9; La flora Amazónica 10; La zona cauchera, donde el Amazonas vuelve a tomar su nombre 14; El laberinto se complica 16; Los indios de la Amazonia ; CAPÍTULO ii Historia diplomática del Tratado de Cooperación Amazónica (TCA) 23; El Tratado de Cooperación Amazónica, tal como fue suscrito 42; CAPÍTULO iii Algunos intereses de los pactantes amazónicos 43; Estudios de caso; Surinam: el país más joven de Sudamérica ; Guyana: Atraso, nacionalismo y disputas territoriales 49; Venezuela: reivindicación territorial e intereses económicos y políticos en la Amazonia 52; Colombia: Abandono y colonización irracional de la Amazonia 60; Ecuador: La Amazonia y el país repartidos dos veces a las transnacionales 64; Perú: La "tendencia natural" del desarrollo es hacia la Amazonia 72; Bolivia: Los intereses amazónicos bolivianos son también brasileños, argentinos y transnacionales 72; CAPÍTULO iv La historia conocida de la Amazonia, es la avaricia humana 82; (Algunos hechos importantes en el desarrollo de la conquista social, económica y política de la Amazonia brasileña, que culminaron con la firma del T.C.A.) CAPÍTULO v. El "pragmatismo" brasileño y las causas que lo llevaron al Tratado de Cooperación Amazónica 175; CAPÍTULO vi Conclusiones 186; Los grandes desafíos al tratado de Cooperación Amazónica 186; Alternativas al grave desconocimiento amazónico 194; EL TCA y su potencial integrador 204; El siglo XXI ya tiene nombre para América del Sur: el siglo de la Amazonia 208. Anexos 211; bibliografía 224

RESUMEN: EL 3 de julio de 1978 los ministros de relaciones exteriores de <Bolivia>, <Colombia>, <Ecuador>, <Guyana> y <Venezuela> se reunieron en la capital de <Brasil> para suscribir el <Tratado de cooperación amazónica> que serviría en el futuro como un audaz instrumento de cooperación para acelerar el desarrollo socioeconómico y la integración de la gigantesca selva. Para tratar de esclarecer las causas más importantes y las posibilidades del mismo es que escribimos esta tesis. Si Brasil había sugerido originalmente la creación del Tratado de Cooperación Amazónica, ¿acaso estaban pensando los dirigentes de ese país que había llegado el momento de aplicar en aquella área que desbordaba sus propias fronteras, las líneas maestras de una pseudo estrategia de desarrollo económico que había llevado a más de 100 millones de brasileños hasta extremos de miseria, angustia y represión? Cuando empezando a estudiar dicho asunto, descubriáramos que los <militares brasileños> - desde <1964>, fecha en que tomaron el poder, hasta la suscripción del <Pacto Amazónico> en <1978> ya se encontraban empeñados en un programa de choque, de verdadero <capitalismo salvaje> para conquistar la Amazonia. Con respecto a los restantes dueños de la <Amazonia> también nos preguntábamos: ¿Por qué aceptaron, a pesar de su relativa debilidad, tratar de igual a igual con aquella <potencia regional> en lugar de integrar un bloque para poder negociar mejores términos en el TCA y así poder afrontar mejor la irresistible penetración transnacional a la que los militares brasileños estaban asociados? En nuestros cinco capítulos explicamos qué es la <Amazonia> desde el punto de vista de su <geografía física y humana>. Reseñamos el corto <historial diplomático amazónico> y político que llevó a la firma del TCA. Expusimos país por país dueño de la Amazonia, cuáles son algunos de sus intereses en dicha selva, mismos que fueron suficientemente grandes para embarcarnos en un <acuerdo multilateral> no exento de graves riesgos. Historiamos una parte de la prodigiosa relación que une a los brasileños con su selva, así como lo que la misma ha significado y significa para ese país clave de <Sudamérica> tanto, que fue el primero en lanzarse a una feroz conquista de su parte amazónica que cierra una etapa con el Tratado de Cooperación; expusimos finalmente las causas que lo llevaron, desde las posiciones claramente conservadoras de los años sesenta y setenta, a una más progresista y de acercamiento con sus vecinos latinoamericanos y del tercer mundo, proceso que culminó con la proposición del Pacto que nos ocupa. El <Acuerdo amazónico> entra en vigencia el 3 de julio de <1981>; por ello enfrentamos una seria falta de material; se utilizaron fuentes hemerográficas y bibliográficas y nuestro conocimiento y relativo acceso a fuentes oficiales, nos ayudó para utilizar especialmente documentos relativos al TCA y materiales publicados por el gobierno brasileño.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: RMB

0073

CLASIF: XEL/1983/MEL AUTOR: MELGAR BAO, TIRSO RICARDO

TITULO: EL MARXISMO EN AMERICA LATINA: 1920-1943, INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA REGIONAL DE LA INTERNACIONAL G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 #EJ.: 2 AREA D: HISTORIA #TESIS: 73 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1919-1934 TP: 4113 TS: 4141; 223

ÍNDICE: INNTRODUCCIÓN 8; CAPÍTULO i: Descubrimiento y valoración del camino de Oriente: América Latina 1920-1923 32; CAPÍTULO ii: Los marxismos fraccionales de la I.C. y América Latina: 1924-1928 101; CAPÍTULO iii: La corriente staliniana y el retorno al Camino de Oriente: 1929-1934 174; CAPÍTULO iv: De la historiografía y la fuentes sobre el marxismo latinoamericanos en el período de la Internacional Comunista 247; BREVE BALANCE 295; BIBLIOGRAFÍA 303; ANEXO i: CRONOLOGÍA POLÍTICA DE LA I.C. Y AMÉRICA LATINA: 1917-1934 314; ÍNDICE ONOMÁSTICO 321

RESUMEN: Se opta por investigar el área fronteriza entre historia del «movimiento obrero y popular» y la historia de la «Internacional Comunista» y de sus «ideologías revolucionarias», parte de la estrategia de la investigación elegida es interpretar la I.C. no como un proyecto de fusión, desde afuera, con la «clase obrera», sino como un proyecto emergido del «movimiento popular» y escindido relativamente de éste, que pugna por su legitimación y hegemonía, desarrollándose en lo que tiene de «ecuménico» y «nacional», de «europeo» y «Latinoamericano», de «movimiento obrero» y «movimiento popular nacional». En líneas generales, podemos afirmar que se ha abierto a la ciencia histórica, la compleja trama ideológica - teórica - práctica del «marxismo latinoamericano», incluyendo la del período de la «III Internacional», que apunta a diferenciar las elaboraciones ideológicas y su expresión política de masas. Nuestro ensayo sobre la III Internacional en «América Latina», tiene un carácter introductorio. La construcción de nuestro objeto de investigación no es permeable a otra cosa que a un acercamiento teórico y empírico de sus particularidades continentales y nacionales. En cuanto a las fuentes hemos de señalar la inaccesibilidad a los archivos de la «Internacional Comunista» con sede en «Moscú»; a ello se agrega que la ilegalización y represión fue acompañada de la destrucción, confiscación y ocultamiento de los archivos de los «Partidos Comunistas latinoamericanos». Pero en la última década se han logrado ediciones facciliares de la prensa partidaria de la época, reproducido documentos elaborados, monografías nacionales y biografías de los más importantes cuadros latinoamericanos de la primera generación. Nuestro objeto de investigación no puede dejar de tener en cuenta, que la valoración de los «partidos comunistas latinoamericanos», en el período «1919-1943», en que se desempeñaron como secciones de las I.C., concebida como «partido mundial», mismo que no podía dejar de expresar las contradicciones de las exigencias de las formas diversas y opuestas que revistió la línea política mundial que emanaba de las peculiares circunstancias históricas de cada país o región. Nuestro análisis se ubica principalmente en el período de la la. Guerra mundial y de la finalización de la gran depresión económica de 1929. En el primer capítulo abordamos cómo la I.C. pugna por devenir en guía ecuménica del «proletariado» y cómo asume la problemática de América Latina a través del discurso de Oriente, forjado en la guerra civil, en el hinterland asiático de la rusia bolchevique. El segundo capítulo trata de algunas manifestaciones de la lucha de los marxistas latinoamericanos por lograr afirmar su propio punto de vista y su propia voz. El capítulo tercero pasa revista a las repercusiones de la lucha entre la «Corriente staliniana» y «bujarista», en torno a las orientaciones de las secciones latinoamericanas. En el cuarto capítulo se hace una valoración crítica de las tendencias historiográficas que prevalecen en cada una de las cinco fases en que hemos periodizado su desarrollo. Al fila del trabajo se incluye una cronología que cruza sucesos mundiales con los hitos más importantes del «movimiento popular» y «comunista» a nivel latinoamericano.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: RMVB

0074

CLASIF: XEL/1983/NEN AUTOR: NENADICH DEGLANS, RAMON ARTURO
 TITULO: IDEOLOGIA Y PRACTICA DE LA REVOLUCION SOCIALISTA EN AMERICA LATINA
 G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 #EJ.: 2 AREA D: Filosofia Contemporánea
 # TESIS: 074 CLAS. GEO: A1 PERIODO: 1960-1970 TP: 4.1.4.1 TS: 4.1.1.3,4.1.3

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN 1; CAPÍTULO 1: Desarrollo histórico del pensamiento socialista en América Latina 27; Precursores del pensamiento socialista en Europa 29; Precursores del pensamiento socialista en América Latina 37; Orígenes del marxismo en América Latina 47; Consolidación del pensamiento socialista en América Latina 54; Inicios de la acción revolucionaria socialista en América Latina 82; CAPÍTULO 2: El pensamiento revolucionario de Ernesto Che Guevara 92; De médico a guerrillero 101; El concepto del hombre nuevo 110; La ideología de la revolución cubana 128; La construcción del partido 135; El internacionalismo proletario 145; Crear dos, tres... muchos Vietnam 161; Táctica y estrategia de la revolución latinoamericana 167; Bolivia y el camino del final 177; CAPÍTULO 3: Expresión ideológica del socialismo cristiano en Camilo Torres 188; El latinoamericanismo en Camilo Torres 207; Hacia una auténtica sociología latinoamericana 210; Sobre la reforma agraria 218; El concepto de democracia para los países subdesarrollados 222; Los grupos de presión en Colombia 229; La plataforma del Frente Unido 232; El camino hacia las montañas 241; Camilo Torres y el Ejército de Liberación Nacional 268; CAPÍTULO 4: Salvador Allende, la Unidad Popular y la "Vía" chilena al socialismo 276; La concepción del Estado Popular 283; La nueva economía o la transición al socialismo 292; Conflicto de clases y desarrollo político chileno 299; El ascenso de la Unidad Popular 307; La expresión ideológica de Salvador Allende 316; CONCLUSIONES 341; BIBLIOGRAFÍA.

RESUMEN: A partir de la <Revolución Cubana> no habrá marcha atrás. Este generador y <liberador> de <energías revolucionarias> provocará un estallido a nivel de las <ideas políticas> y <filosóficas> que trastocará todo el apacible <mundo liberal>. Este llamado a la <conciencia> de los <marginados>, en general, despertará las mentes reprimidas, el establecimiento de nuevos modelos ideológicos se hará sentir más allá de las fronteras americanas. Es aquí donde radica la importancia de nuestro estudio, el objeto de investigación el <pensamiento revolucionario> latinoamericano de la década del 60. Nuestro análisis se guía por dos conceptos: <ideología>, y <revolución social>. El estudio que se presenta en este trabajo pretende ser un análisis <político-ideológico> del <pensamiento> de <Guevara>, <Camilo> y <Allende> desde una <perspectiva materialista histórica> mediante la cual puedan establecer las contradicciones socio-económicas y políticas fundamentales que provocaron el desarrollo de estas ideas en particular, de la forma específica como se sucedieron en el continente. El análisis se ha basado en la obra original de cada uno de los autores. Se examinó, además, la bibliografía de referencia específica y se encontró que, prácticamente, no existen obras de análisis respecto de la <ideas políticas> y <filosóficas> de <Allende>, <Camilo> y <el Che>. La tesis central de este trabajo plantea que la década del 60, en lo referente al <proceso revolucionario>, ha impuesto los límites y ha trazado el camino de la <revolución latinoamericana>. Se configuró el perfil del proceso futuro de los pueblos latinoamericanos en la búsqueda de su <liberación>. Frente a la cruda realidad vivida por estos países sólo queda como opción la <revolución social>. El planteamiento central de <Guevara> era el de formar un <ejército latinoamericano> que iniciara la guerra en un país y generalizará la lucha hacia todo el <continente>. <Camilo> no estaba preparado políticamente para asumir el rol de <guerrillero>. La contradicción entre su ingenuidad política y su profundo <compromiso político> no le permitió ubicar adecuadamente su función dentro del <proceso revolucionario>. <Allende> es una de las figuras centrales en el <pensamiento político> latinoamericano por su planteamiento de lograr la transformación social de <Chile> por la vía pacífica. La realidad histórica demostró que la <vía pacífica> al <socialismo> es ilusoria y no hay tal opción en <América Latina>. El trabajo ha sido dividido en cinco capítulos. En primer lugar, un capítulo descriptivo que expone la trayectoria del <pensamiento social> latinoamericano desde mediados del pasado siglo hasta la década de 1950. Se distinguen, <Luis Emilio Recabarren>, <Julio Antonio Mella> y <José Carlos Mariátegui>. El segundo capítulo, intenta exponer y analizar el pensamiento de <Ernesto Che Guevara>, quien forma parte de esos grandes <pensadores latinoamericanos> cuya obra tendrá mayor alcance histórico en el futuro. La exposición en que se hace del <Che>, sólo ha sido analizado en el aspecto político. El tercer capítulo corresponde a <Camilo Torres Restrepo>, el pensamiento revolucionario. El cuarto capítulo se recoge la versión <Socialista> de <Salvador Allende> quien auspicio el paso <pacífico> al <socialismo>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

CLASIF: XEL/1983/RES AUTOR: RESTREPO TORO, HERNANDO
 TITULO: FORMACION DE LA UNIVERSIDAD EN MEXICO Y COLOMBIA
 G.A.: DOC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 #EJ.: 02 AREA D: Educación
 # TESIS: 075 CLAS. GEO: A1402, A15 PERIODO: 1870-1930 TP: 3.1.1.4 TS: 4.1.1.1, 4.1.5, 4

ÍNDICE: PRIMERA PARTE. UNIVERSIDAD Y MODERNIDAD. 1.- LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DEL ESTADO-NACIÓN. 2.- LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA UN IDEAL BOLIVARIANO Y UNA ASPIRACIÓN ESTUDIANTIL. 3.- REORDENAMIENTO DE SABERES Y LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD. SEGUNDA PARTE. LOS PRIMEROS MODERNIZADORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y COLOMBIA. 1.- LOS JESUITAS Y LA PRIMERA MODERNIDAD DE AMÉRICA. 1.1 FUNDACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN NUEVA ESPAÑA Y NUEVA GRANADA. 1.2 ESTRATEGIA DEL PENSAMIENTO MISIONAL JESUITICO. 1.3 EMPRESA ECONÓMICA: HACIENDA Y REDUCCIONES. 1.3.1 Colegio Máximo de México. 1.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COLEGIOS JESUITAS. 1.4.1 Los jesuitas y la Universidad. 1.5 CONCLUSIONES 2.- EL LANCASTERIANISMO, MODERNIDAD EDUCATIVA PARA LAS NACIENTES REPÚBLICAS DE MÉXICO Y COLOMBIA. 2.1 LASCANTERIANISMO. 2.1.1 José Lancaster y el Instituto Real Lancasteriano. 2.1.2 Antecedentes del sistema. 2.1.3 Ideología. 2.2 LANCASTER Y BOLÍVAR. 2.3 MÉTODO DE VIGILANCIA, FORMACIÓN DISCIPLINADA Y APRENDIZAJE MEMORÍSTICO. 2.3.1 Panóptico escolar. 2.3.2 Memoria, disciplina, orden y castigo. 2.3.3 Educación para gobernar y ser gobernado. 2.3.4 Contenido de la enseñanza. 2.4 EL MOVIMIENTO LANCASTERIANO EN MÉXICO. 2.4.1 Los primeros pasos. 2.4.2 Organización de las escuelas. 2.5 DESARROLLO DEL SISTEMA LANCASTERIANO EN COLOMBIA. 2.6 CONCLUSIONES. TERCERA PARTE. LA UNIVERSIDAD MEXICANA Y LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA EN LA HISTORIA. 1. DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA A LA UNIVERSIDAD MEXICANA. 1.1 FUNDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA. 1.2 LA UNIVERSIDAD MEXICANA. 1.3 LA VIDA COLONIAL UNIVERSITARIA. 1.4 LA ILUSTRACIÓN Y LA UNIVERSIDAD. 1.5 LA UNIVERSIDAD EN LA INDEPENDENCIA Y LA REPÚBLICA. 2. DE LA COLONIA A LA REPÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. 2.1 LA UNIVERSIDAD COLONIAL. 2.2. LA VIDA ILUSTRADA Y RENOVACIÓN. 2.3 LA REPÚBLICA. 2.3.1 Los primeros pasos (1810-1826). 2.3.2 El plan de estudios de 1826. 2.3.3 La Reforma de 1842. 2.3.4 La Universidad bajo el signo del radicalismo. 2.3.5 La Primera Universidad Nacional. 2.3.6 La Regeneración: Del progreso al confesionalismo tradicional. CUARTA PARTE. LA UNIVERSIDAD Y LAS IDEAS DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA. 1. LA IDEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO. 1.1 INDEPENDENCIA, LIBERALISMO Y ROMANTICISMO. 1.2 POSITIVISMO PORFIRISTA. 1.3 PENSAMIENTO MODERNO Y REVOLUCIONARIO. 2. IDEARIO POR UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. 2.1 EL LIBERALISMO UTILITARIO Y RADICAL. 2.2 LA REGENERACIÓN POSITIVISTA. 2.3 SIGLO XX. CONCLUSIONES.

RESUMEN: En la presente investigación quisiéramos encontrar una mejor proximidad con la <Universidad Latinoamericana> como creadora de <cultura>, como formadora de nuestra <identidad>. En <Latinoamérica> los repetidos fracasos del proceso de <modernización> del <sistema político> son indisolubles de las estructuras sociales atrasadas, uno de cuyos aspectos fundamentales es el insuficiente <desarrollo cultural> de nuestras <universidades>. La creación de la <cultura> es un <proceso social> que, exige la <cooperación> <solidaria> de toda la sociedad. El sentido actual del concepto de <cultura> representa todo el mundo de las instituciones y formas de vida social creados por los hombres al lado y por encima del mundo de la naturaleza. La <universidad>, es una institución que el mundo europeo transportó a <América>. Las <universidades latinoamericanas> en las luchas por la <independencia>, deben convertirse en <nacionales> de nuestra <América>, asumiendo todos los factores de la realidad nueva. Esta es la razón por la que este estudio, sobre la <Universidad Nacional en México> y <Colombia>, arranca desde su antecedente peninsular. El partidismo fue el principal obstáculo para que en <Colombia> y en <México> se formara una auténtica <Universidad nacional>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0076

CLASIF: XEL/1983/REV AUTOR: REVAH MOISEEV, PALOMA PATRICIA
 TITULO: NACIONALISMO, UNIVERSALISMO: TRES COMPOSITORES LATINOAMERICANOS :
 CARLOS CHÁVEZ, HÉCTOR VILLA-LOBOS Y ALBERTO GINASTERA
 G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: EST. LAT. AÑO: 1983 # EJ.: 02 AREA D: Música y Nacionalismo # TESIS: 076
 CLAS. GEO: A1301, A1302, A15 PERIODO: 1900-1950 TP: 42231 TS: 2116, 4111, 42247

ÍNDICE: Marco socio-político y económico: México. Marco socio-político y económico: Brasil. Marco socio-político y económico: Argentina. El proceso cultural: Nacionalismo - Universalismo. Siglo XIX: Antecedentes del Nacionalismo: México. Siglo XIX: Antecedentes del Nacionalismo: Brasil. Siglo XIX: Antecedentes del Nacionalismo: Argentina. Carlos Chávez: Vida y Obra. HÉCTOR Villa-Lobos: Vida y Obra. Alberto Ginastera: Vida y Obra. Conclusiones.

RESUMEN: La <cultura> de un pueblo es un elemento constante de transformación en las condiciones prevalecientes en una época histórica determinada. Esta tesis tiene por objeto analizar esta relación en <México>, <Brasil> y <Argentina>, en la primera mitad del siglo XX. Este análisis tomará como objeto de estudio tres <compositores>, <Carlos Chávez>, <HÉCTOR Villa-Lobos> y <Alberto Ginastera>, considerados los máximos representantes del <movimiento nacionalista> en toda <Latinoamérica>. Así como en la vida <política>, <económica> y <social> de las <naciones> latinoamericanas, observamos la relación entre los <impulsos independientes> y la intención de establecer un dominio por parte de los <Estados Unidos>, podemos estudiar una relación dentro del <ámbito musical>. En la presente tesis se estudia, primero, el marco socioeconómico y político de los tres países elegidos, haciendo énfasis en los gobiernos nacionalistas de <Lázaro Cárdenas> (1934-1940), <Getulio Vargas> (1930-1945) y (1951-1954) y <Juan Domingo Perón> (1945-1955). Después viene una presentación de la relación dialéctica entre <nacionalismo> y <universalismo> y los antecedentes de esta relación en el siglo XIX. El cuarto capítulo está dedicado a un estudio detallado de la vida y obra de los tres <compositores>. Al final se destacan los puntos en común entre los tres <compositores>, así como los <regímenes nacionalistas> durante los cuales desarrollaron su trabajo. Las diferencias entre los tres países analizados se manifiestan, también, en las obras de estos tres <compositores>. Las características de las obras y de los <momentos históricos> vividos por cada una de las <naciones> correspondientes, demuestran la relación que guardan los <individuos> con su <sociedad>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0077

CLASIF: XEL/1983/SAL AUTOR: SALADINO GARCÍA, ALBERTO
 TITULO: INDIGENISMO Y MARXISMO EN AMÉRICA LATINA
 G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 # EJ.: 2
 AREA D: Indigenismo y Marxismo # TESIS: 077 CLAS. GEO: A1401, A1404, A15
 PERIODO: 1900-1960 TP: 213223 TS: 1.4, 1.1.1.1, 1.4, 1.1.5

ÍNDICE: CAPÍTULO I. EL INDIO LATINOAMERICANO. A. EL INDIO EN LA HISTORIA. 1. Los aborígenes prehispánicos. 2. La vida colonial del indio. 3. La vida del indio durante la república liberal. 4. El indio en la república liberal-oligárquica. 5. El indio y la república liberal democrática. B. EL INDIO Y EL PENSAMIENTO MARXISTA. C. REALIDAD Y PERSPECTIVA. CAPÍTULO II. PENSAMIENTO INDIGENISTA PREMARXISTA. A. CONCEPTUALIZACIÓN Y ORIGEN DEL INDIGENISMO. B. PENSAMIENTO CRIOLLISTA. C. LIBERALISMO Y CUESTIÓN INDÍGENA. D. POSITIVISMO Y PROBLEMA INDÍGENA. E. EL ANARQUISMO Y LA INTERPRETACIÓN SOCIAL DE LA CUESTIÓN DEL INDIO. F. GÉNESIS DE LAS POLÍTICAS INDIGENISTAS EN EL SIGLO XX. CAPÍTULO III. INDIGENISMO POSTREVOLUCIONARIO: EL CASO DE VICENTE LOMBARDO TOLEDANO. A. EL INDIO EN EL CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DE MÉXICO. B. FORMACIÓN INTELLECTUAL. C. VISIÓN DEL PASADO INDÍGENA. D. PROCESO DE INDIANIZACIÓN. 1. Primeras ideas indigenistas. 2. La explotación colonial. 3. Conceptualización de la cuestión del indio. E.

MECANISMOS DE LIBERACIÓN. 1. Alternativas de solución. 2. Táctica reivindicacionista. CAPÍTULO IV. MARXISMO Y REALIDAD BOLIVIANA: JOSÉ ANTONIO ARZA Y ARZE. A. EL INDIÓ EN EL CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DE BOLIVIA. B. VIDA Y ACCIÓN POLÍTICA. C. VISIÓN DEL PASADO INDÍGENA: LA SOBREALVALORACIÓN DEL SISTEMA ECONÓMICO-SOCIAL INCAICO. D. EL PROCESO DE INDIANIZACIÓN. E. MACANISMOS DE LIBERACIÓN. 1. Alternativas de solución. 2. Táctica de acción. F. COINCIDENCIAS INDIGENISTAS DE LOMBARDO Y ARZE. CAPÍTULO V. MARXISMO INDOAMERICANO: JOSÉ CARLOS MARIATEGUI. A. EL INDIÓ EN EL CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DEL PERÚ. B. FORMACIÓN INTELECTUAL. 1. Etapas de su formación. 2. Confluencia de marxismo e indigenismo. C. VISIÓN DEL PASADO INDÍGENA. D. PROCESO DE INDIANIZACIÓN. 1. Despojo de la tierra. 2. Explotación de la fuerza de trabajo. E. MECANISMOS DE LIBERACIÓN. 1. Alternativas de solución. 2. Táctica revolucionaria. CONCLUSIONES.

RESUMEN: El <indio>, desde que fue transformado en tal, continúa en su situación, en poco o casi nada se ha beneficiado de esa valoración "privilegiada". Resulta imperioso reclamar que los trabajos que sobre él se elaboren tomen nota de tan patente realidad. Por ello es necesario que se les imprima un carácter <pragmático> que priorice el mejoramiento de este hombre deformado históricamente en su desenvolvimiento por la <conquista>. Tengo la convicción de contribuir al conocimiento de sus necesidades para fundamentar las <acciones revolucionarias> que les faciliten solucionar su situación. Glosando a Carlos Marx apunto: Los <indigenistas> no han hecho sino interpretar al ser del <indio> de diversas maneras, pero de lo que se trata es de coadyuvar a la transformación de su situación. Debido a que la llamada cuestión indígena tuvo su origen en la explotación a que lo sometió la conquista prehispánica, es factible concluir que la diferencia principal que mantiene con los demás grupos sociales es el <estatus> que ocupa dentro de la <sociedad latinoamericana>. Los indios siempre han estado ubicados en la posición más baja de toda estratificación social latinoamericana. Uniformidad socioeconómica y <diversidad cultural> integran en realidad el significado total del término <indio>. El indio se reconoce tal por una endeble conciencia <étnica>, cuyo elemento primordial lo funda en el <idioma>, que representa un mecanismo de defensa ante su <desindianidad>, su aniquilación <étnica>, por la supuesta política integracionista de los gobiernos latinoamericanos. El <indio> es un producto histórico que hoy conforma todavía una dimensión más de la problemática latinoamericana. El <socialismo utópico> y el <anarquismo> son el preludio directo de la llegada y arraigo del <marxismo> en <América Latina>. Son características de la primera fase de las ideas marxistas en el siglo XX en <Latinoamérica>, la formación de los partidos comunistas y el surgimiento de los primeros líderes como <José Carlos Mariátegui>, <Anibal Ponce>, <Luis Recabarren>, <Eliás Laferte>, <Carlos Contreras Labarca>, <Victorio Codovilla>, etc. La evidente problemática que el <indio> padece y la llegada de las ideas <marxistas> que posibilitan analizar el grado de adaptación al conocimiento de la realidad latinoamericana, son los aspectos que han determinado la elaboración de este trabajo, cuya tesis consiste en interpretar al <indio> como un elemento de la <clase trabajadora>, con un potencial revolucionario hasta hoy casi inexplorado e inexplorado. En el capítulo I, "El <indio> latinoamericano", esquematizó la función que los diferentes regímenes políticos le han asignado y las actitudes tomadas por el pensamiento <marxista> de <América Latina>. En el capítulo II, "Pensamiento <indigenista premarxista>", estudio las distintas interpretaciones que niegan al <indio> su potencial revolucionario. Aclaro que al <marxismo> lo conceptúo como la <metodología> idónea que permite escudriñar la génesis del problema del <indio>. A partir de una revisión previa tomé como representativos <políticos> de <México> <Vicente Lombardo Toledano>, de <Bolivia> <José Antonio Arze>, y de >Perú> <José Carlos Mariátegui>. En cada uno presento el contexto <sociopolítico> y luego su concepción sobre el problema del indio.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0078

CLASIF: XEL/1983/SAN AUTOR: SANCLER ROJAS ALEJANDRO
 TITULO: RELACIONES VENEZUELA-CUBA (1959-1964), ROMULO BETANCOURT Y EL
 PROCESO REVOLUCIONARIO CUBANO G.A.: MAEST. EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983
 # EJ.: 2 AREA D: Relaciones Internacionales # TESIS: 078 CLAS. GEO: A1108,A1405

PERIODO: 1957-1964 TP: 213,221 TS: 2.1.5.6,2.2.3,2.4,1.1.3

ÍNDICE: Dedicatoria 1; Agradecimientos 2; Introducción. CAPÍTULO I HACIA LA LIBERACION 17; 1. Relaciones Venezuela-Cuba antes de 1958 18; 2. La Junta de Gobierno de 1958 y el Movimiento "26 de Julio" 19, 3. El triunfo de la Revolución Cubana. Su repercusión en Venezuela. Reconocimiento oficial del nuevo gobierno cubano 24; 4. Visita de Fidel Castro a Caracas. Entrevista con Rómulo Betancourt 26; CAPÍTULO 2 RECONSTRUCCION Y CONFLICTO 38; 1. Inicio de la democracia reformista en Venezuela. Situación interna del país 39. 2. El proceso revolucionario cubano y la política venezolana 50; 3. Política exterior de Venezuela: Cuba y los Estados Unidos. 4. Reacción de las dictaduras del Caribe. V Reunión del Organo de Consulta de la O.E.A. Posición de Venezuela y Cuba 55; 5. Primeros antecedentes del conflicto cubano-venezolano 74; 6. Cuba y el conflicto venezolano-dominicano. VI Conferencia del Organo de Consulta de la O.E.A 86; CAPITULO 3 HACIA LA RUPTURA 97; 1. Ambiente interno antes de la VII Conferencia del Organo de Consulta de la O.E.A. 98; 2. VII Conferencia del Organo de Consulta de la O.E.A. 103; 3. Posición de Cuba en la Reunión 110; 4. Posición de Venezuela en la Reunión 115; 5. Situación interna después de la VII Conferencia 122; 6. Ruptura de relaciones 127; 6.1 Situación internacional. La Alianza para el Progreso. Posición de Venezuela y Cuba 130; 6.2 Venezuela rompe relaciones con Cuba 140; CAPITULO IV PUNTA DEL ESTE Y LA EVOLUCIÓN DEL CONFLICTO 145; 1. Reacciones internas en Cuba y Venezuela después de la ruptura de relaciones. 146; 2. Octava Conferencia del Organo de Consulta de la O.E.A. Expulsión de Cuba 150; 3. Crisis de octubre de 1962. Posición de Venezuela 165; 4. El problema de Paraguaná. La IX Reunión del Organo de Consulta de la O.E.A 170; Conclusiones 180; Apéndices 187; Bibliografía 202.

RESUMEN: Las <dictaduras> de <Venezuela> y <Cuba>, habían mantenido relaciones muy estrechas de cooperación y amistad, se extendieron al resto de las <dictaduras> caribeñas.<Norteamérica> les brindaba no solamente apoyo <económico> y <militar>, sino que los exaltaba como verdaderos héroes en la defensa de la <democracia occidental>, por su acentuada postura <anticomunista>. <Marcos Pérez Jiménez>, fue condecorado por el gobierno de los <Estados Unidos> con el máximo galardón de esa nación: <La Legión del Mérito>; una vez que se produce la caída de <Pérez Jiménez>, la <Junta de Gobierno> que se instala en <Venezuela>, precedida por el Contralmirante <W. Larrazabal>, comenzó a brindar un fuerte apoyo a la causa cubana. El modelo que se quiere para <Venezuela>, siendo <Rómulo Betancourt> presidente electo, es el del <reformismo> democrático, que aspira proyectarse como una alternativa de transformación política, económica, social y cultural al resto de países latinoamericanos. Esta alternativa democrática cuenta con el apoyo norteamericano, que se había trazado como <política>, dar paso a una serie de <democracias> viables en aquellos países donde las <dictaduras> que ellos mismos habían sostenido, no respondían ya a sus intereses. La <revolución cubana> en su primera etapa, se define como <democrática nacionalista>, sus acciones estuvieron dirigidas integralmente a la satisfacción de las necesidades del pueblo cubano, con una posición radicalmente <antimperialista>. Esta postura se irá convirtiendo en un <modelo revolucionario>, que aspira a proyectarse como la alternativa más viable para la <liberación> y <progreso> de los pueblos de <América Latina>. En Venezuela, fue necesario, enfrentarse a dos modelos alternativos que pretendían tomar el <poder> por la vía rápida. Uno representado por las <Fuerzas Armadas> y el otro, representado por el <Partido Comunista de Venezuela>, luego apoyada por el <Movimiento de Izquierda Revolucionaria>, fruto de la división de <Acción Democrática>. El desarrollo de distintas etapas en el proceso de reconstrucción en <Venezuela>, como en <Cuba> se irán determinando, en una primera etapa, de en enero de 1959 hasta el 26 de agosto de 1960, fecha en la que se reúne la <VII Conferencia del Organo de Consulta de la O.E.A.>, hacen causa común frente a los <Estados Unidos>, para obligar a este país a respaldar sus propuestas, contra las dictaduras del <Caribe>.El segundo momento, desde la culminación de la VII Conferencia de la O.E.A., hasta la ruptura de las relaciones entre <Venezuela> y <Cuba>, el 11 de Noviembre de 1961. El objetivo de la investigación es analizar las causas que dieron origen al enfrentamiento entre <Cuba> y <Venezuela> a partir del inicio de la década del sesenta y explicar las consecuencias que, acarreó esta situación tanto interna como externamente. Explicar en qué medida el gobierno venezolano, se propuso aunar sus esfuerzos con los de los Estados Unidos, para contrarrestar la influencia ideológica y material de la <revolución cubana> en <América Latina>. Nuestras hipótesis son las siguientes: <Betancourt> tenía que

impedir cualquier intromisión al <régimen democrático>, poniendo en práctica todos los medios a su alcance con la finalidad de sentar las bases del sistema democrático representativo en su país.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: AEDJ

0079

CLASIF: XEL/1983/WIL AUTOR: WILLIAMS DANIEL, ANN FELICITY
 TITULO: LA INTERNACIONAL SOCIALISTA Y AMÉRICA LATINA: ANTECEDENTES Y EPOCA
 CONTEMPORANEA G.A.: LIC. EN EST. LATINOAMERICANOS
 PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 AÑO: 1983 # EJ.: 02 AREA D: Política # TESIS: 079
 CLAS. GEO: A1,A21,E1 PERIODO: 1800-1980 TP: 4.1.1.3, TS: 4.1.2.2.2.3,2.3

ÍNDICE: SECCIÓN I: ANTECEDENTES. Capítulo I. Preámbulo: Algunas Definiciones y Aclaraciones. Orígenes: 1800-1889. Desarrollo y División. 1889-1914. Desarrollo y División: 1914-1945. Otros Organismos Asociados con las Primeras Internacionales Socialistas/Socialdemócratas. La Política Colonial de las Primeras Internacionales. Capítulo II. EL MOVIMIENTO SOCIALDEMOCRATA EUROPEO Y SU POLÍTICA EXTERNA. a) A finales de la Segunda Guerra Mundial. b) Durante el Período del Auge. c) Desde el Período de Crisis. Capítulo III. AMÉRICA LATINA Y LAS PRIMERAS INTERNACIONALES: (1850-1950). DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. a) Tendencias generales. b) Elaboración de una Infraestructura "Socialdemócrata". 1.- El Secretariado Latinoamericano de la Internacional Socialista. 2.- Los Partidos Populares. 3.- La Friedrich Ebert Stiftung. 4.- Algunas Observaciones Generales. SECCIÓN II: ÉPOCA CONTEMPORANEA. Capítulo IV. LAS RELACIONES DE LA INTERNACIONAL SOCIALISTA CON AMÉRICA LATINA DESDE EL GOLPE EN CHILE. CONCLUSIONES.

RESUMEN: La presencia de la <Internacional Socialista> en <América Latina> parecía ser un fenómeno reciente que se debía a la iniciativa de las fuerzas <socialdemócratas> europeas, se mostraría relacionada con la <crisis mundial>, como una especie de factor detonante del proceso. Desde la <Segunda Guerra Mundial>, muchos de los países <capitalistas> europeos gozan de un gran <auge económico>; que suaviza los efectos de la rápida <descolonización> de los viejos <imperios europeos>. Los <EEUU>, también en buen grado dirigirán y se beneficiarán del auge en <Europa>, a través de las compañías transnacionales. La demanda de <materias primas> significa que el desarrollo del llamado <Tercer Mundo> y sus recursos va ocupando un lugar cada día más importante en el funcionamiento de las <economías europeas>. Desde mediados de los años 60, en muchos países europeos, empiezan los síntomas de una <crisis económica> amplia, EEUU no parecían estar tan afectados por las dificultades de abastecimiento, especialmente energéticos, pero el establecimiento de la <Comisión Trilateral> por algunos círculos estadounidenses en julio de 1973, es la expresión más abierta del relativo debilitamiento de la <posición hegemónica de los EEUU>, representantes de los más poderosos bancos, corporaciones, consorcios de los medios de información de los <EEUU>, la <CEE> y <Japón> discuten posibles opciones para el <capitalismo> actual. Si durante los años 70 la gran burguesía internacional parecía tener la capacidad de actuar como un bloque frente a una serie de problemas en común, una de las contradicciones que no se ha superado dentro de la fase <monopolista> e <imperialista> del <capitalismo> ha sido la existencia del <nacionalismo>. Para 1980 todos los malabazarismos verbales hechos por <Giscard d'Estaing> y <Helmut Schmidt>, en cuanto a sus actitudes hacia la <Unión Soviética>, no podían ocultar sus intentos de liberarse del control hegemónico de los <EEUU>. En muchos países <capitalistas> europeos existía el interés de establecer relaciones con los países <socialistas>, y en desarrollar sus relaciones con el <Tercer Mundo>. Se ha agudizado, así, la discusión entre los diferentes <grupos capitalistas>. Cada grupo se preocupa por obtener el mayor provecho de la situación. Parece muy factible que la Internacional Socialista, en respuesta a los diferentes intereses que representa, se proponga elaborar durante la segunda mitad de la década de los 70's un proyecto para suavizar los efectos de la crisis en Europa. En esto es fundamental la cuestión del <Tercer Mundo> y, <América Latina> viene ocupando un lugar especialmente importante. Nuestras tesis centrales serían que la IS en América Latina y el Caribe hoy día, parece obedecer, 1) al propio desarrollo histórico de la IS; 2) el desarrollo histórico reciente de América Latina y el Caribe; 3) la crisis mundial actual. Estas tesis exigen revisar la historia de <América Latina> en cuanto esta se relaciona con la práctica

de la <IS>. Otras posibles subtesis; si el proyecto encuentra aceptación o se enfrenta a obstáculos; si la presencia de la <IS> podría ser "un admirable instrumento de penetración en el orden <capitalista> o si el proyecto podría ofrecer a ciertos grupos una posibilidad de liberación radical de esta parte del mundo.
FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: JPM

0080

CLASIF: XEL/1983/YAN AUTOR: YANKELEVICH ROSEBBAUM, PABLO SILVIO
TITULO: LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN EL ESTADO DE JALISCO
G.A.: LIC. EST. LATINOAMERICANOS PROC.: FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COL.: ESTUDIOS LATINOAMERICANOS AÑO: 1983 # EJ.: 2 AREA D: HISTORIA
TESIS: 80 CLAS. GEO: A15 PERIODO: 1934-1940 TP: 311 TS: 31; 14; 15; 2132

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN 1; LOS PRIMEROS AÑOS 12; APÉNDICE 47; NOTAS 53; EDUCACIÓN SOCIALISTA: LA LUCHA POR LA REFORMA CONSTITUCIONAL 58; NOTAS 93; EDUCACIÓN SOCIALISTA: SU PUESTA EN PRÁCTICA 98; NOTAS 164; CONCLUSIONES 172; BIBLIOGRAFÍA GENERAL 177

RESUMEN: En el trabajo histórico no podemos dejar de observar las manifestaciones y desventajas del <Centralismo historiográfico>. fenómeno que se pone de manifiesto desde la enorme proliferación de obras históricas escritas desde el centro del país, subordinando sus distintas regiones hasta la alta concentración de recursos humanos y materiales. Es en <México> donde el problema se presenta en toda su magnitud. El estudio del fenómeno de la <educación socialista> en <Jalisco> responde a la necesidad de aspirar a la comprensión de un hecho histórico dentro de un ámbito más restringido, el regional y de intentar traspasar las líneas de una historiografía "clásica" mexicana de realizar grandes generalizaciones sobre un tema desde una perspectiva netamente capitalina; he querido calar en la historia de un estado con la intención de buscar las formas con que el objeto de mi estudio se manifestó, ver cómo una disposición central -la educación socialista- encontró sus modalidades de expresión, midiendo el impacto social que aquella medida tuvo en Jalisco. Hablar de <educación socialista> es hablar de <cardenismo>, es hacer referencia a la vital necesidad de consolidación de un Estado surgido de la <Revolución>. Consolidación que fue alcanzada gracias a la puesta en práctica de un amplio plan de <reformas sociales>, en donde la <organización de obreros> y <campesinos>, sin lugar a dudas, jugó un papel predominante. Ese socialismo pedagógico significaba entre otras cosas una educación fundada en el <conocimiento científico> en contraposición con una enseñanza sustentada en la fe y el dogma religioso. Un <socialismo> que se alejaba del socialismo postulado por <Marx> en sus textos, acercándose mucho más a la idea <cardenista> de crear y desarrollar en la conciencia de la niñez, una <solidaridad>, una <responsabilidad> y una <cooperación social>. La tesis ha sido organizada en tres partes. La primera plantea en términos generales los antecedentes históricos educativos que precedieron a la implantación de la educación socialista en Jalisco; dos son los objetivos dejar sentadas las bases sobre las cuáles la escuela socialista se establecería y hacer notar que el fenómeno hunde sus raíces no como tal, por supuesto, en manifestaciones, legislaciones y características de la política educativa anteriores a la reforma del artículo 3. En el segundo capítulo se analiza cómo Jalisco y fundamentalmente <Guadalajara> vivió los meses previos a la reforma, y una vez concertada aquella se intenta exponer la manera en que las autoridades se insertaron en la interpretación del nuevo texto del Artículo 3. Finalmente, en la tercera parte se plantea y analiza la puesta en marcha de la <escuela socialista> en el ámbito estatal. Se observará que en este último capítulo se ha trabajado en base a una división del área en cinco subregiones: la costa, el centro, el sur, Colotlán y Los Altos, para volver al final sobre la región en general.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: RMB

Anexo 3

AMÉRICA LATINA EN LAS TESIS DE LA UNAM Belice en las tesis de la UNAM Sistema de Información sobre Latinoamérica (SILA) TESLUN

0055

CLASIF: 001-00721-E2-1947-86 AUTOR: Estrada Monroy, Julio
TITULO: Belice G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO
COL.: DERECHO AÑO: 1947 ÁREA D: Derecho # TESIS: 55 CLAS. GEO: A1105
PERIODO: 1670-1945 TP: 2216113 TS: 2216111, 25

ÍNDICE: (TESIS SIN ÍNDICE)

RESUMEN: Mi condición de <guatemalteco> determinó el <litigio> de <Belice> originado por la violación por parte de <Inglaterra> de los principios básicos de la convivencia internacional y por el reclamo constante de <Guatemala>. Hizo placentero el trabajo el dar a conocer en <México> el problema. Es menester que la doctrina <Monroe> se cumpla en su verdadero sentido y que la <unidad continental> que hay que robustecer por todos los medios, no tenga solución de continuidad. Desarrollo: Marcamos una etapa inicial que explica el origen de los <tratados angloespañoles> desde <1670> hasta <1814>. Analizamos la situación derivada de la <Independencia> de las <Repúblicas americanas>; los derechos que <México> pueda tener sobre el territorio a través del examen jurisdiccional de <Belice> y los <tratados anglomexicanos> de <1826> y <1893>. Estudiamos la controversia angloguatemalteca comenzando por la <Independencia> (1821). Llegamos al tratado de <1859> por el que <Inglaterra> adquirió por primera vez un derecho de <soberanía> sobre <Belice>, condicionado al cumplimiento de una obligación compensatoria, y a la <Convención Adicional de 1863>. El incumplimiento por parte de <Inglaterra> y el examen de la cuestión desde 1933 hasta nuestros días, son la última parte, en la que <Guatemala> declara la caducidad de la <Convención de 1859> y reclama la reincorporación de <Belice>. Es un estudio <Jurídico> de la cuestión <Belice>. Resumen. En resumen, beneficiada por el resto del convenio, <Inglaterra> no cumplió con la <Convención del 59>, único título legítimo que tenía sobre <Belice>. <Guatemala> ha declarado caduca dicha Convención, en consecuencia <Belice> es territorio guatemalteco sobre el que <Inglaterra> ejerce una mera posesión de hecho. <Belice> debe ser devuelto a <Guatemala>

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0116

CLASIF: 001-0721-R32-1979-24 AUTOR: Río Méndez, José del
TITULO: Territorios no autónomos en América y el caso de Belice G.A.: LIC. EN DERECHO
PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1979 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 116
CLAS. GEO: A1105; A1 PERIODO: 1780-1977 TP: 2.1.1.10 TS: 2.2.3.1, 2.5, 2.2.3.2, 4.1.7

ÍNDICE: GENERAL. Prólogo. Capítulo primero. Conceptos jurídicos. 1.- El Estado y sus elementos. 2.- Elementos. 3.- La población. 4.- El territorio. 5.- La soberanía. 6.- La independencia. 7.- Frontera y límite. 8.- Clasificación. 9.- Unión de Estados. 10.- Unión personal. 11.- Unión real. 12.- Federación de Estados. 13.- La Confederación. 14.- El vasallaje. 15.- el protectorado 16.- Las colonias. 17.- Los dominios. 18.- El mandato. 19.- El fideicomiso. 20.- La descolonización en la O.N.U. Bibliografía. Capítulo segundo. Naturaleza de la jurisdicción territorial y territorios no autónomos en América. 1.- Ocupación. 2.- Diferentes clases de títulos. 3.- El plebiscito. 4.- Arrendamiento. 5.- Condominio. 6.- Servidumbre. 7.- Política territorial en América. 8.- Principales cuestiones de límites. 9.- El principio de autodeterminación. 10.- Territorios no autónomos. 11.- Territorios no autónomos en América. 12.- Islas de Barlovento y Sotavento.

13.- Islas Malvinas. 14.- Antigua, Dominica, San Cristóbal -Nieves- Águila, Santa Lucía, San Vicente. 16.- Islas Vírgenes y Montserrat 17.-Anegada. Bibliografía. Capítulo tercero. Belice. 1.- Origen de Belice. 2.- Bula de Alejandro VI. 3.- Tratado de Tordesillas. 4.- Bula Sacri apostulatus ministerio. 5.- Real cédula de 1526. 6.- Tratado de Londres de 1604. 7.- Tratado de Madrid. 8.-Tratado de Utreht. 9.- Real cédula de 1724. 10.- Expedición de Antonio Coretayre. 11.- Tratado de Sevilla. 12.- Expedición de Antonio Figueroa. 13.- Expedición de Manuel Salcedo. 14.- Tratado de Aix-la-chapelle. 15.- Expedición de corsarios yucatecos. 16.- Expedición de Manuel Navarrete. 17.- Real cédula de 1763. 18.- Tratado de paz de 1783. 19.- El gobernador de Yucatán hace entrega del territorio. 20.- Instrucciones de la corte. 21.- Acta de entrega. 22.- Informe del gobernador. 23.- Convención de 1786. 24.- El teniente del Rey hace entrega del territorio. 25.- Tratado de Amiens. 26.- Antonio O'Neill. Bibliografía. Capítulo cuarto. De la paz de Amiens hasta el siglo XX. 1.- Paz de Amiens. 2.- Inglaterra reconoce que Belice no es su territorio. 3.- México mantuvo sus derechos sobre Belice después de 1826. 4.- Tratado de 1825. 5.- Tratado de 1826. 6.- Tratado de 1836 con España. 7.- Guerra de castas. 8.- Maximiliano y Belice. 9.- Uti possidetis. 10.- Antecedentes del tratado de 1893. 11.- Posición de Inglaterra. 12.- Refutación a la tesis guatemalteca. 13.- Posición de México. 14.- El procedimiento Ex sequo et bono. 15.- Cláusula non sic stantibus. 16.- Tratados y convenciones. 17.- Cronología de los últimos sucesos. Bibliografía. Conclusiones. Índice de materia. Índice de mapas.

RESUMEN: Justificación del tema: existen en <América> territorios que se encuentran bajo el yugo del <colonialismo>, en los cuales es urgente acabar con .1. En la frontera con nuestro país existe una <colonia británica> llamada <Belice> en la que es anhelo de su pueblo, del nuestro y de los pueblos vecinos lograr su <descolonización> y posterior ungimiento como nación libre y soberana. CONCLUSIONES: Vimos los <conceptos jurídicos>, el estado y sus elementos, características de la <jurisdicción territorial>. Precisos los conceptos, pasamos al primer tema central de nuestra investigación: Territorios no autónomos en <América>. El segundo tema: El caso de <Belice>, donde vemos su origen hasta su probable <independencia> en el siglo XX. Se concluye que las potencias administradoras, deben acatar la <resolución 1514> del <4 de diciembre de 1960>, que contiene la <Declaración sobre concesión de la independencia> a los países y pueblos coloniales. Así como todas las demás resoluciones y decisiones de la <Organización de las Naciones Unidas>, relativas a esos territorios. Reiteramos la convicción de que el envío de misiones visitadoras de la <ONU>, es indispensable para información adecuada y directa respecto a la situación política, económica y social en los territorios, así como los puntos de vista, los deseos y las aspiraciones de sus pueblos. Que las potencias administradoras, con la cooperación de los gobiernos de los territorios interesados, salvaguarden el derecho inalienable de los pueblos, a disfrutar y disponer de sus recursos naturales y mantener el control de su futuro <desarrollo>. Respecto a <Belice>: los ingleses se establecieron, debido a las concesiones españolas de <1783> y <1786>, dentro de la <Capitanía de Yucatán>, para el usufructo del palo de Campeche. Nuestro país, con base en los derechos heredados de <España>, sostuvo que parte de <Belice> le correspondía. <Inglaterra logra que <México> le reconozca los tratados de 1783 y 1786. Hacia 1897 <México> cedió con el tratado <Mariscal-Saint John> para impedir posteriores invasiones. En <1946> <Guatemala> declaró caduca la <Convención de 1859> hecha con <Inglaterra> por incumplimiento de ésta. sobre construir un camino de Guatemala al Atlántico. En <1975> Guatemala arguye que Belice forma parte de su territorio y se apresta a <invadirlo> llevando tropas ala frontera; por su parte Inglaterra hace lo mismo. En <1977> en <Bogotá> se convino que la cuestión de Belice debería resolverse por medios pacíficos consagrados en la carta de la <ONU> y de la <Organización de Estados Americanos>. En conclusión: se debe ayudar al pueblo de Belice para que ejerza su <derecho> a la <libre determinación> e <independencia>. Así tendrá el derecho que asegure la integridad de su <territorio>. Inglaterra debe actuar en estrecha consulta con el <pueblo> y el <gobierno> beliceños. Que el Comité, encargado de la aplicación de la <resolución 1514>, siga ocupándose de la cuestión y que apoye al pueblo de Belice en el ejercicio de su derecho. México ha sido fiel al <principio de autodeterminación de los pueblos> y debe ver con agrado la <descolonización> de <Belice>. Guatemala debe abstenerse de tomar una decisión unilateral respecto a Belice y de atacarlo. Se debe tomar en cuenta la voluntad de los beliceños.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0167
 CLASIF: 001-0721-E2-1984 AUTOR: Elizalde Espinosa, Alejandra
 TITULO: La independencia de Belice en el Derecho Internacional Público G.A.: LIC. EN DERECHO
 PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1984 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 167 CLAS. GEO:
 A1105 PERIODO: 1493-1981 TP: 2.1.1.5, TS: 2.1.1.10, 2.2.3.1, 2.5

ÍNDICE: Prólogo. ANTECEDENTES Históricos. Belice, origen de su nombre. Establecimiento inglés en el territorio de Belice. La Bula de Alejandro VI, de 1493. Real Cédula de 1724. Real Cédula de 1725. Primera concesión de España a los ingleses en 1763. DERECHOS DE MÉXICO SOBRE BELICE. Límites entre la Capitanía General de Yucatán y la Audiencia de Guatemala hasta 1810. El "uti possidetis" de 1810. Tratado de Amistad, Comercio y Navegación de 1825. Tratado de Amistad, Comercio y Navegación de 1826. Los derechos de México sobre Belice después de 1826. Tratado de Paz y Amistad entre México y España en 1836. Tratado sobre límites con Honduras británica, del 8 de junio de 1893 y la Convención Adicional del 7 de abril de 1897. CONFLICTO ENTRE GUATEMALA Y LA GRAN BRETAÑA. Tratado de Paz de 1783 entre España e Inglaterra. Convención suplementaria y ampliación del artículo 6º del Tratado de Londres de 1786. Guatemala afirma haber heredado la soberanía de Belice. Convención del 30 de abril de 1859. Incumplimiento del Tratado de 1859. PROBLEMA INTERNACIONAL. Posición mexicana de la Conferencia de San Juan de Puerto Rico. El caso de Belice debería someterse a la Corte Internacional de Justicia (Opinión del secretario de Relaciones Exteriores). Resolución adoptada por la OEA. Resolución adoptada por la ONU. INDEPENDENCIA DE BELICE. Progreso hacia la independencia. El acuerdo sobre la independencia. La Independencia de Belice. ANÁLISIS FINAL. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA. ÍNDICE.

RESUMEN: Prólogo. Hemos tratado de llegar al fondo del problema de <Belice>, de analizar un conflicto internacional en el cual intervinieron <México>, <Guatemala> y el <Reino Unido>. El problema comenzó con el arribo de los <piratas> como usufructuarios de la <Corona de España>. La porción norte del territorio de Belice al principio perteneció a México; después cedió ese territorio a Inglaterra. Guatemala esperaba obtener un beneficio a cambio de la cesión de una parte de su territorio, pero Inglaterra jamás cumplió con las obligaciones contraídas en la <Convención de 1859>. El conflicto se suscitó por mucho tiempo entre ambos países sin tomar en cuenta que el <pueblo beliceño> no quería pertenecer a ningún país, sino que luchaba por ser <libre> e <independiente>. CONCLUSIONES. Guatemala celebró con Inglaterra la Convención de 1859, por la que hizo <concesiones territoriales> a la Gran Bretaña a cambio de un camino que iría de la capital al <Atlántico>. Inglaterra no dio cumplimiento a ello, por lo tanto Guatemala tiene derecho a reclamar el territorio que dio. Con apego al principio de <autodeterminación de los pueblos> la <Organización de las Naciones Unidas> se pronunció por la Independencia de <Belice>, la que obtuvo el 21 de septiembre de 1981, con el consentimiento de México y la oposición de Guatemala. En la actualidad ha concluido una larga etapa de < sometimiento colonial > de Belice y ha nacido un país nuevo en la comunidad internacional.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0168
 CLASIF: 001-20424-M1-1985 AUTOR: Martínez Alarcón, Laura Elena
 TITULO: Belice una nueva nación G.A.: LIC. EN PERIODISMO Y COMUNIC. COLECTIVA
 PROC.: ENEP-ACATLAN UNAM COL. : PERIODISMO Y COMUNICACIÓN COLECTIVA
 AÑO: 1985 ÁREA D: PERIODISMO # TESIS: 168 CLAS. GEO: A1105
 PERIODO: 1900-1983 TP: 4.1.7.1 TS: 2.2.3.1, 2.2.1.10, 2.1.1.5

ÍNDICE: Introducción al reportaje. ¿Belice un nuevo país? ¿Dónde empieza la historia de Belice?. La centenario disputa Anglo-guatemalteca. Mapa número 1 de Belice. ¿Qué, pasó aquel día?. El gobierno del reino unido. El proceso de descolonización. Entre algunos documentos consultados. Un día pasaron por aquí. Hoy a casi dos años. La génesis del conflicto. Mapa número 2 de Belice. Las políticas están rotas. México, el hermano mayor. La política exterior de México. Mapa número 3 de Belice. México cambió su posición. El Belice de hoy. Belice es un país. La estructura económica de Belice. La participación extranjera. No hay industrialización planificada. Partidos políticos en Belice. Belice es una monarquía constitucional. Mapa número 4 de Belice. Conclusiones. Bibliografía.

RESUMEN: La idea central de esta tesis es la realización de un <reportaje periodístico> sobre el nacimiento de un país, independiente desde <septiembre de 1981>, y sus repercusiones en la comunidad internacional. La realización de este trabajo es con el fin de explicar el género de <reportaje> en temas como el que nos ocupa y que no pueden ser vistos como un mero acontecimiento social o como una fecha más. Esta tesis en forma de reportaje, además de presentar los <acontecimientos históricos> y datos generales de <Belice>, expondré la situación actual vivida personalmente durante la <independencia> de nuestro joven vecino, situación que no ha variado hasta la fecha en casi nada. Trataremos de localizar en que, puntos convergen y divergen tres países comunes a <Belice>: <México>, <Gran Bretaña> y <Guatemala>. Trataremos de percibir la manera como es percibida una misma <realidad geográfica>, <política>, <económica> y <social>, por tres ópticas diferentes y procurar que el lector forme su propio punto de vista. En la selección del tema consideramos que muchos de los conflictos que enfrentan los países del mundo se deben a la diferencia de opiniones y puntos de vista sobre un mismo problema. Este <reportaje> tratar de presentar el ambiente festivo que se vivió durante los actos oficiales del otorgamiento de la <soberanía> y <autodeterminación> a <Belice> por parte de la <Gran Bretaña>. Tratamos de explicar las razones de los países involucrados para aceptar o rechazar la <independencia beliceña>. Queremos señalar las posturas oficiales de México, Gran Bretaña y Guatemala, con el propósito de ampliar las perspectivas de los propios hechos y presentarlos al lector con <objetividad>. En este reportaje hemos utilizado testimonios de personajes entrevistados durante las fiestas independentistas, y puntos de vista de <diplomáticos> de México, Gran Bretaña, Guatemala y Belice. Se han empleado publicaciones sobre <política exterior de México>, discursos y conferencias del <Primer Ministro beliceño> <George Price>, y material publicado por las diversas agencias informativas nacionales e internacionales.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0169
 CLASIF: 001-20721-R27-1982 AUTOR: Ruiz Ayala, Salvador
 TITULO: Origen y evolución de la situación jurídica de Belice. Consecuencias de la resolución de la Organización de las Naciones Unidas G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: ENEP-ACATLAN
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO AÑO: 1982 ÁREA D: DERECHO
 # TESIS: 169 CLAS.GEO: A1105 PERIODO: 1980-1981 TP: 2.5 TS: 2.2,2, 2.2,3.1

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN. BELICE, ORIGEN Y DESARROLLO. Antecedentes. Las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas. Descubrimiento y conquista. DESARROLLO DEL CONFLICTO CON BELICE. Relaciones España-Inglaterra. Relaciones México-Inglaterra. Relaciones EUA-Inglaterra. Relaciones Guatemala-Inglaterra. DERECHOS DE MÉXICO. Frente a Inglaterra. Frente a Guatemala. LA INDEPENDENCIA. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

RESUMEN: Siempre ha sido <Belice> motivo de preocupación y de atención para los <gobernantes mexicanos>, aún cuando tal cuestión ha tenido mayor relevancia cuando <Belice> fue declarado colonia inglesa o cuando en ,poca porfirista, <Mariscal> firmó un tratado con el gobierno inglés. En el momento actual vuelve la cuestión de Belice como consecuencia de la <resolución del 17 de noviembre de 1980> de las <Naciones Unidas>: "Belice debe convertirse en Estado independiente antes de la terminación del

trigésimo, sexto período de sesiones de la Asamblea General". Más que aplaudir el nacimiento de una nueva <nación> debemos meditar y analizar sobre el <territorio> en que se fundó y sobre las consecuencias que traer el tener un país tan débil inmediatamente al lado del nuestro. El trabajo está dividido en cuatro partes. En la primera, se analizan los antecedentes del establecimiento, los hechos relativos al <descubrimiento> y <conquista> de <Yucatán> y <Centroamérica>, y el <Tratado de Tordesillas>. El segundo capítulo se enfoca a las <relaciones bilaterales> entre los distintos países con intereses en la zona: <España> e <Inglaterra>. En la tercera parte se hace una defensa de los <Derechos> de <México> frente a <Inglaterra> y a <Guatemala>. En la última parte se relatan los hechos cronológicamente hasta llegar al <21 de septiembre de 1981>, día de la <Independencia de Belice>.

FICHO: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0170

CLASIF: 001-40421-R2-1983-1 AUTOR: Ruiz Ibarra, Rosario

TITULO: Estudio acerca de la situación de Belice hasta su independencia política. Perspectivas futuras.

G.A.: LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES PROC.: ENEP-ARAGÓN

COL.: RELACIONES INTERNACIONALES AÑO: 1983 ÁREA D: RELAC. INTERNACIONALES

TESIS: 170 CLAS. GEO: A1105 PERIODO: 1700-1983 TP: 2.2.2 TS: 2.2.1.6.1.1.2, 2.2.3.1

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN 1. CAPÍTULO I ASPECTOS HISTÓRICOS DE BELICE 5. 1.1 Fundación de Belice 6. 1.2 Soberanía de España sobre el territorio beliceño 8. 1.3 Situación después de la independencia de las colonias españolas 10. 1.4 tratados más importantes relativos al tema 15. 1.4.1 El Tratado Clayton-Bulwer 13. 1.4.2 Convención de límites. Guatemala y Su Majestad británica 15. 1.4.3 El tratado de límites entre México y Guatemala 17. 1.4.4 El tratado Mariscal-Saint John 19. CAPÍTULO II CONTROVERSIAS SOBRE BELICE EN EL SIGLO XX. POSICIÓN DE LAS PARTES INVOLUCRADAS EN EL CONFLICTO 26. II.1 Posición de Guatemala 26. II.2 Actitud de Gran Bretaña 32. II.3 Postura de México 36. CAPÍTULO III Situación ACTUAL DE BELICE 50. III.1 Aspecto social 50. III.1.1 Población, composición, étnica e idiomas 51. III.1.2 Educación, vivienda y salud 53. III.2 Desarrollo político 57. III.2.1 Primeras formas de organización política 57. III.2.2 Los partidos políticos de Belice 59. III.2.3 El autogobierno interno 63. III.3 Aspectos económicos 65. III.3.1 Producción y empleo 65. III.3.2 Indicadores macroeconómicos básicos 68. III.3.3 Plan de desarrollo 1980-1983 69. CAPÍTULO IV. EL CAMINO DE BELICE HACIA LA INDEPENDENCIA 73. IV.1 El apoyo de la comunidad internacional 73. IV.1.1 Belice y la ONU 73. IV.1.2 El apoyo de los países caribeños y latinoamericanos 78. IV.2 Posición beliceña 81. IV.3 Oposición guatemalteca a la independencia de Belice 88. CONCLUSIONES 92. ANEXOS 98. Anexo 1 Mapa que muestra la localización de las concesiones en los acuerdos de 1783 y 1786 firmados entre España e Inglaterra 99. Anexo 2 Tratado de Límites entre México y Guatemala 100. Anexo 3 Tratado de límites entre México y Honduras Británica 104. Anexo 4 Bases de Entendimiento 108. BIBLIOGRAFÍA GENERAL 110.

RESUMEN: Nuestro estudio se centra en analizar la problemática que enfrentó el <pueblo beliceño> padeciendo un <colonialismo político> por parte de <Inglaterra> y enfrentando constantemente la posibilidad, desde mediados de este siglo, de una <invasión> proveniente de <Guatemala>. Indudablemente fue el desarrollo histórico de las <clases sociales> beliceñas, y la fuerte participación de <sectores nacionalistas> lo que determinó la <independencia> del pueblo beliceño. En el capítulo primero daremos a conocer la <intromisión inglesa> en el territorio que legalmente pertenecía a <España>. Al independizarse, las <naciones latinoamericanas> heredan posesiones que anteriormente ocupaba la <Corona española>. Entre éstas se encontraba <Belice>, correspondiéndole una parte de ese territorio a <México> y otra a <Guatemala>, pero <Inglaterra> no estaba dispuesta a devolver el territorio y logra obtener <Belice> mediante Tratados que firma con las naciones afectadas. El capítulo segundo muestra de que, forma resurgió el <litigio> sobre Belice cuando Inglaterra no cumple lo pactado en la <Convención de límites> con Guatemala y México toma participación en el momento en el que se vislumbraba un cambio en el status

territorial de Belice. Sin embargo Inglaterra no estaba dispuesta a perder una <colonia> con la que mantenía su fuerza política en la zona. En el capítulo tercero esbozaremos lo que fue la colonia británica de Belice. Veremos el aspecto social para determinar el nivel alcanzado por las <clases sociales> que lograron constituir una <nación> con características muy propias; nos referimos al aspecto político para conocer cómo surgieron las formas de <organización política> y <partidos políticos> que fomentaron el <nacionalismo> con el objeto de fomentar la <independencia> de la metrópoli. Finalmente analizamos la situación económica. Creemos que Belice cuenta con los <recursos materiales> y <humanos> capaces de llevar adelante al país. Por otra parte, la importancia que ha tenido la opinión pública internacional. La <ONU>, ciertas agrupaciones de países y algunas naciones en particular, mostraron su interés en <Belice> y le dieron apoyo internacional para lograr su <independencia>. El las conclusiones observaremos las <perspectivas políticas> y <económicas> para alcanzar un mejor <status> en su población, y la importancia de <Belice> en la región <centroamericana> como ejemplo de tranquilidad y <estabilidad política>. Uno de los objetivos de este trabajo es fomentar la <investigación> de temas de <relaciones internacionales>, donde los estudiosos ayuden a conocer conflictos entre dos o más naciones y, desde una perspectiva particular, traten de darle solución. Nos ha motivado el <sentimiento democrático> de nuestro <sistema federalista> y el respeto al principio de la <libre autodeterminación de los pueblos>

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0171

CLASIF: 001-00421-G1-1962-03 AUTOR: González Ramírez, Baltazar
 TÍTULO: Tratado Spencer-Mariscal, la cuestión de Belice. G.A.: LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES PROC.: FAC. DE CIENCIAS POL. Y SOC. AÑO: 1962
 ÁREA D: RELACIONES INTERNACIONALES # TESIS: 171 CLAS. GEO: A1105, A15
 PERIODO: 1930-1960 TP: 2.2.3 TS: 2.2.2, 2.2.3.2, 2.1.1.6, 2.1.3.2

ÍNDICE: . INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. EL PRINCIPIO DE LA NO INTERVENCIÓN. Definición. Historia. Importancia. punto de vista europeo. CAPÍTULO II. LA REUNIÓN DE CONSULTA DE MINISTROS DE RELACIONES EXTERIORES. Facultad del Consejo de la OEA para actuar provisionalmente como órgano de Consulta. El Consejo de la OEA actuando provisionalmente como órgano de Consulta. CAPÍTULO III. LAS SIETE PRIMERAS REUNIONES DE CONSULTA DE MINISTROS DE RELACIONES EXTERIORES. Panamá 1939. La Habana 1940. Río de Janeiro 1942. Washington 1951. Santiago de Chile 1959. San José, de Costa Rica 1960. San José, de Costa Rica 1960. CAPÍTULO IV. CONVOCATORIA DEL ÓRGANO DE CONSULTA DE ACUERDO CON EL ARTÍCULO SEXTO DEL TRATADO INTERAMERICANO DE ASISTENCIA RECÍPROCA (Solicitud colombiana para convocar la VIII Reunión). CAPÍTULO V. LA NO Intervención Y LA OCTAVA Reunión EN PUNTA DEL ESTE. CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFIA.

RESUMEN: El <nacionalismo mexicano>, su revolución social, y su campaña contra el <imperialismo>, encontraron eco entre las masas de los desposeídos, entre <campesinos>, <obreros> e <intelectuales liberales> que siempre han puesto sus servicios a la causa de <México>: la <Democracia> y la <Justicia social>. <México> fue derrotando uno a uno los escollos que se oponían a su libre desarrollo. El Gobierno que, l conduce (no dice quién: <Adolfo López Mateos>), en el terreno internacional se ha apegado estrictamente a los lineamientos jurídicos que los compromisos de <México>, por medio de <Convenciones y tratados>, le son impuestos por el <Derecho> y por la <Comunidad internacional>. Consciente de la posición tradicionalista del <Gobierno mexicano>, he puesto todo mi interés en la elaboración de la presente tesis, para poder demostrar que <México> en <Punta del Este> no se equivocó y que bregó incansablemente por mantener limpidos e intactos los principios de la libre <autodeterminación> y de la <No intervención>. Envío en estas páginas en mensaje alentador a todos y cada uno de los mexicanos, para que <México> pueda llevar a todos los hogares del mundo el mejoramiento de la vida <económica>, <social>, <política> y

< cultural >, para que pueblos y gobiernos logren las aspiraciones supremas de la < Revolución mexicana > y de la nueva < Revolución de América >.
 FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0172
 CLASIF: 001-00421-U1-1978-21 AUTOR: Uthoff García, Esmeralda
 TÍTULO: Belice en el marco de las relaciones internacionales de México
 G.A.: LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES PROC.: FAC. DE CIENCIAS POL. Y SOC.
 AÑO: 1978 ÁREA D: RELACIONES INTERNACIONALES # TESIS: 172
 CLAS. GEO: A1105, A15 PERIODO: 1724-1977 TP: 2.2.2 TS: 2231, 2232, 2.1.1.10, 2216112

ÍNDICE: INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TERRITORIO DE BELICE. Aspecto histórico del territorio. Causas de la penetración e invasión inglesa en el Caribe. Invasión inglesa en Belice. Extensión territorial de México. extensión del dominio inglés en el Caribe de América Central. Tratado Clayton-Bulwer. FUNDAMENTOS DE LA SOBERANÍA ESPAÑOLA SOBRE EL TERRITORIO DE BELICE (ACUERDOS CON ESPAÑA). CONFLICTO TERRITORIAL. Conflicto angloespañol Real Cédula 1724-1725. Inglaterra reconoce que Belice no es territorio británico 1817-1819. INDEPENDENCIA DE MÉXICO. México -sucesor de los derechos de España sobre Belice. Tratado de amistad, comercio y navegación entre México e Inglaterra (1825-1826). Violación por Inglaterra de los Tratados 1783 1786 Guerra de castas 1847 (visión m s amplia). Distintas disposiciones. Maximiliano y Belice (1864-1865). TRATADOS DE LÍMITES. Tratado Mariscal-Saint John (1893). Límites entre Guatemala y México (1882). TRATADO DE LÍMITES MÉXICO-GUATEMALA Prorrogación del Tratado hasta Porfirio Díaz (1899). Convención entre Guatemala y Su Majestad Británico 1859. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA. Posición de Guatemala. refutación mexicana a la tesis guatemalteca. POSICIONES RECIENTES EN TORNO AL PROBLEMA. Posición de Guatemala. Posición de México. Marco en las relaciones internacionales. Comunicado conjunto celebrado en Bogotá Colombia, agosto 1977. Posición adoptada en las Naciones Unidas. RESOLUCIONES ADOPTADAS (1514). RESOLUCIONES ADOPTADAS EN LA OEA. ESTADO ACTUAL DE BELICE. Situación geográfica. Aspecto socioeconómico. Comunicaciones. Aspecto social. Inmigración. Aspecto económico (indicadores económicos). AYUDA EXTRANJERA. Ayuda de Gran Bretaña a los países del Caribe. Comercio. Turismo. ASPECTO POLÍTICO. Constitución y gobierno. Elecciones y partidos políticos. Administración y gobierno local. Aspecto jurídico. Relaciones Internacionales (vinculos con Gran Bretaña). Últimos sucesos en Belice. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

RESUMEN: Este trabajo consta de cinco partes y las conclusiones, partiendo desde los < Antecedentes históricos > del territorio de < Belice >, las causas de la penetración inglesa en el < Caribe > y < Belice >, la extensión territorial de < México >, punto importante para comprender a que país le corresponde la < soberanía > de < Belice >, y la extensión del dominio inglés en el < Caribe > de < América central > para llegar a la reducción del mismo dominio en < Honduras británico >- < Belice >. Posteriormente están los fundamentos de la < soberanía española > sobre el territorio abarcándose los diferentes acuerdos con < Gran Bretaña > llegándose al < Tratado definitivo de paz de 1783 >. En tercer lugar, abarcamos el conflicto territorial vislumbrándose los derechos de < España > sobre < Belice > y la < Independencia de México >. Los diferentes tratados de límites sobre el mismo territorio y las discrepancias existentes de cada parte en conflicto, así como la posición y resoluciones en el seno de < Organismos Internacionales > como < Naciones Unidas > y la < Organización de Estados Americanos >. Finalmente llegamos al Estado actual de < Belice > en su presente configuración. La investigación tiene como objetivo señalar una línea cronológica de los hechos y la secuencia lógica del diseño de investigación para llegar al final a una solución o no del problema de < Belice >, según el análisis de las posiciones adoptadas.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0173
 CLASIF: 001-00721-E7-0000-04 AUTOR: Estrada de la Hoz Monroy, ...
 TITULO: Estudio jurídico sobre Belice G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO
 COL.: DERECHO AÑO: 0 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 173 CLAS. GEO: A1105
 PERIODO: 1670-1970 TP: 2.5.1 TS: 2.2.1.6.1.1.2, 2.2.2

RESUMEN: El ingrediente base de nuestro tiempo es <"lo internacional">. Las cuestiones internacionales merecen atención de todo aquel que crea poseer una mediana cultura. Menos guerras se verificarán cuando todos los hombres nos preocupemos por un menoscabo de nuestra condición de pueblos libres. Quién más obligado que un <universitario> a conocer la materia <internacional>. Debemos sentirnos <PUEBLO> y laborar en los problemas que lo afectan para poder cumplir nuestra misión. por todo eso he escogido un tema de <Derecho internacional>. Mi condición de guatemalteco determinó que dedicara atención a un problema de mi patria: el <litigio de Belice>, originado por la violación por parte de <Inglaterra> de los principios de la <convivencia internacional>. importancia del tema: La sola evocación de la <Doctrina Monroe> hubiera sido suficiente para justificar el estudio. La consideración de una contienda militar bastarían para alarmarnos ante el peligro de enclaves en los puntos más estratégicos, de <América>. Est en juego el cumplimiento de las obligaciones internacionales: la <paridad jurídica> de las naciones. Además est n en peligro <valores>, <ideales> que son la esencia misma de un mundo de <justicia democrática>. Desarrollo. Marcamos una etapa inicial que explica el origen del establecimiento y su <estatuto jurídico> derivados de los <tratados angloespañoles> de 1670 a 1814. Analizamos en seguida la situación derivada de la <independencia> de las <Repúblicas americanas>. En capítulo aparte los derechos que <México> pueda tener a través del examen de los <tratados angloamericanos> de 1826 y 1893. Estudiamos la <controversia angloguatemalteca> comenzando por la <Independencia> de 1821 hasta los tratados angloamericanos> de 1850 y 1856. Llegamos al <tratado de 1859> por el que <Inglaterra> adquirió derecho de <soberanía> sobre <Belice>, condicionado al cumplimiento de una obligación compensatoria y a la <Convención Adicional de 1863>. El incumplimiento de ésta por parte de <Inglaterra> y el examen de la cuestión de 1933 hasta nuestros días, son la última parte. Esta forma de estudio facilita el colocar el asunto bajo las normas modernas del <Derecho internacional>.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0174
 CLASIF: 001-00721-S7-1940-51 AUTOR: Santiso Gálvez, Gustavo
 TITULO: El caso de Belice a la luz de la historia y el Derecho Internacional: la condición resolutoria tácita por incumplimiento en los Tratados Internacionales G.A.: LIC. EN DERECHO
 PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1940 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 174
 CLAS. GEO: A1105 PERIODO: 1600-1940 TP: 2.5.1 TS: 2.5, 2.2.2

ÍNDICE: ADVERTENCIA VII. INTRODUCCIÓN XI. PRIMERA PARTE- ASPECTO HISTÓRICO. Cap. I Fundación del establecimiento de Belice, Antecedentes 3. Cap. II Tratado Codolphin 1670 9. Cap. III Tratado de París y Versalles 1763 y 1783 13. Cap. IV Convención de Londres 1786 19. Cap. V Actitud de Inglaterra en relación con los pactos 1783 y 1786 29. Cap. VI Antecedentes a la Convención de límites de 1859 43. Cap. VII Convención de Límites de 1859 49. Cap. VIII Cómo cumplió Inglaterra 65. Cap. IX Estado actual de la cuestión 79. Cap. X La situación de México frente al problema 89. SEGUNDA PARTE- ASPECTO JURÍDICO. Cap. I Generalidades 115. Cap. II Los tratados internacionales 127. Cap. III interpretación de los Tratados 143. Cap. IV Extinción de los Tratados 151. Cap. V Extinción por incumplimiento o inexecución 157. Cap. VI fundamento del derecho guatemalteco de soberanía en el territorio de Belice 189. Cap. VII Análisis de la convención de Límites de 1859 209. Cap. VIII La convención de 1859 y las causas de extinción de los tratados. Cap. IX Caducidad de la Convención de Límites de 1859 por razón del incumplimiento de la gran Bretaña 225. CONCLUSIONES.

RESUMEN: El <Derecho> no escapa a la evolución general. La influencia de las <ideas, ticas>, <filosóficas> y <económica> existentes en cada momento histórico, le obliga a crear formas, instituciones nuevas, salvaguardadoras de las <relaciones individuales> o <colectivas>. El <Derecho internacional> debería ser el más fiel reflejo del <estado de desarrollo> de la <cultura> y <civilización> de la raza humana, pero si examinamos el panorama internacional encontramos un espectáculo desolador: conferencias que fracasan por el influjo de fuerzas interesadas, <tratados> de origen impúdico, sin respeto a la <voluntad> de los <pueblos>, <tratados> impuestos a los débiles, convenios inmorales, pactos ilícitos, <violencias>, <usurpaciones>, <conquistas>, etc. Dentro de este triste cuadro cabe el caso de <Belice>: una convención impuesta por el poderoso al débil. Y el reclamo por parte de <Guatemala> del cumplimiento de los compromisos derivados del tratado, que son a cargo de <Inglaterra>, ésta ha contestado con evasivas para liberarse de su obligación, para fundamentar sus opiniones en ocasiones a transformado el <Derecho> intentando extraerle principios que han resultado de palmaria injusticia. Podría pensarse que el <Derecho internacional> ha desaparecido, sin embargo no es así. El <Derecho internacional> afortunadamente está vivo, integrándose para garantía de las relaciones entre los pueblos bien intencionados. En su campo los problemas se han multiplicado; tarea es de los investigadores resolver estos problemas. El caso <Belice> ofrece un problema jurídico de urgente solución para <Guatemala> y para <América> toda, que siempre ha sido respetuosa de los <derechos> de los demás y cumplidora de los compromisos derivados de las <relaciones internacionales>. Trataremos de encontrar la solución sin descentendernos de los aspectos que el caso presenta y que serán examinados en el curso de este trabajo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0175

CLASIF: 001-00721-R15-1942-59 AUTOR: Romo García, Eloy
 TITULO: Los derechos de México sobre Belice G.A.: LIC. EN DERECHO
 PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1942 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 175
 CLAS. GEO: A1105, A15 PERIODO: 1940 TP: 2216111 TS: 2.2, 2.5, 2.5.1

ÍNDICE: Introducción. PRIMERA PARTE. Historia. CAPÍTULO I. Origen del establecimiento de Belice. CAPÍTULO II. Los tratados angloespañoles. CAPÍTULO III. La jurisdicción de la Capitanía General de Yucatán. CAPÍTULO IV. Tratado entre México e Inglaterra de 1826. CAPÍTULO V. Tratado de Límites de 1893. CAPÍTULO VI. Las pretensiones de Guatemala. SEGUNDA PARTE. Derecho. CAPÍTULO I. Situación jurídica del problema. CAPÍTULO II. Reivindicación de Belice por Guatemala. CAPÍTULO III. Administración provisional de Belice. CONCLUSIONES.

RESUMEN: La "administración provisional de colonias y posesiones europeas en <América>", elevado a <Convención> en la <Segunda reunión de Cancilleres> de <La Habana> en julio de <1940>, nos sugirieron la idea de estudiar la situación jurídica de las posesiones no americanas próximas al litoral mexicano del <Océano Pacífico>; y fundamentalmente defender los <derechos> de <México> sobre una parte del <Establecimiento> de <Belice> en el remoto caso de que prosperen las gestiones de <Guatemala> para recuperarlo. El punto de vista que aquí exponemos se concreta a <Belice>, el cual no es el oficial, pero quizá nuestro pensamiento coincida en algunos aspectos con el del <Gobierno de la República mexicana>. Nuestro estudio comprender dos partes: la primera ser una <reseña histórica>, sin mayor extensión que la necesaria para deducir las consecuencias lógicas de los hechos; la segunda ser <jurídica> por cuanto tratar de establecer, conforme al <Derecho internacional Público>, la pretensión de <México> a una parte del <territorio> de <Belice>, en los dos posibles casos: 1- que la posesión inglesa sea objeto de transferencias a otro país no americano, 2- que atendiendo a la <Segunda reunión de Cancilleres de América>, la república de <Guatemala> obtenga de la <Gran Bretaña> su consentimiento para la <reincorporación> de <Belice> al territorio guatemalteco.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0176

CLASIF: 001-00721-G3-1951-110 AUTOR: Gallegos, Aníbal
 TITULO: El Belice Mexicano G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO
 AÑO: 1951 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 176 CLAS. GEO: A1105, A15
 PERIODO: 1930-1950 TP: 2216.1.1 TS: 2.5

ÍNDICE: PRÓLOGO. CAPÍTULO I Periodo colonial. Origen del establecimiento. Títulos de soberanía. Tratados. El tratado de Versalles de 1783. Constitución de 1786. La expedición de Arturo O'Neill. Tratado de Asturias, 1892... CAPÍTULO II... Independiente. Situación jurídica de Belice en 1821. Gran Bretaña acepta negociar con México. Tratado de paz entre México y España de 1876... CAPÍTULO III La frontera mexicana. Derechos de México... CAPÍTULO IV La frontera guatemalteca... Frente a Belice... Convención anglo-guatemalteca de 1899. La situación actual... CAPÍTULO V Aspecto jurídico. Dos posibles soluciones al problema. La solución jurídica. Extinción de tratados... El procedimiento legal. Práctica internacional. Aplicación de la cláusula... La solución política. APÉNDICE. Conclusiones. Bibliografía. Índice general.

RESUMEN: Prólogo. Nuestra hermana república del sur (<Belice>), siempre ha recibido la simpatía y apoyo de <México> en sus justas demandas. Hasta hace poco tiempo, nuestros gobiernos habían visto el problema de Belice con indiferencia por ignorancia. Se debe al ilustre internacionalista mexicano licenciado <Isidro Fabela>, juez de la <Corte Internacional de Justicia> el haber despertado en la conciencia nacional y en nuestros gobernantes, el interés de toda la nación mexicana hacia la recuperación de una parte del territorio patrio, con su libro titulado <"Belice, Defensa de los Derechos de México">. Con este estudio creo haber logrado sistematizar las distintas posiciones y dar una exposición didáctica al problema. Presento al final un intento de solución <jurídica> y otro de solución <política>. Hay algo que deseo subrayar: la necesidad imperiosa de que nuestro país recupere <Belice>. Una cosa es clara, la desintegración del Imperio británico. Hemos visto como echan a los ingleses de la <India>, del <Ir n>, del <Egipto>, NOSOTROS, MEXICANOS, ¿QUÉ ESPERAMOS PARA ECHARLOS DE <BELICE>?
 FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0177

CLASIF: 001-00721-P7-1964-252 AUTOR: Peimbert Sierra, Margarita
 TITULO: El problema político, económico y jurídico del territorio de Belice
 G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1964 ÁREA D: DERECHO
 # TESIS: 177 CLAS. GEO: A1105 PERIODO: 1762-1960 TP: 2.5 TS: 222, 2231, 251, 226112

ÍNDICE: Mapa 6 y 7. Prólogo 11. CAPÍTULO I ANTECEDENTES HISTÓRICOS. La historia como fuente del derecho internacional 15. Descubrimiento de América 18. fundación de Belice y origen de su nombre 20. Primer reconocimiento practicado por España en la Península de Yucatán 22. primer tratado en que se plantea el problema del establecimiento de Belice, sin resultado positivo para los ingleses 22. Primera expedición que se realiza en nombre de la Colonia Española contra el establecimiento de los piratas 24. Expedición llevada a cabo por don Antonio de Figueroa e importancia que reviste 27. tratado Aix la Chapelle. Su importancia 29. Artículos preliminares de paz. 1762 30. Primer tratados en el que se fijan con exactitud los limites para el corte de palo de tinte, celebrado por España e Inglaterra en 1783 31. Convención suplementaria y ampliación del artículo VI del tratado de Londres en 1786 32. Expedición de don Arturo O'Neill al territorio de Belice. Funestos resultados 34. Tratado de Amiens de 1802. Su relación con Belice 36. Actitud asumida por los habitantes de Belice después del tratado 37. Documentos importantes donde se observa la posición guardada por Inglaterra respecto s Belice 38 Tratado celebrado en 1825 por México y la Gran Bretaña. importancia del mismo 38. Tratado de amistad, comercio y navegación de 1826 39. Tentativas de los ingleses para obtener de España derechos de soberanía sobre el territorio de Belice 40. Tratado que celebra México con la Corona española donde es reconocida nuestra Independencia 40. Derechos obtenidos por México al independizarse de España 40. Correspondencia diplomática cruzada

entre la República mexicana y el reino inglés sobre el ilegítimo contrabando de armas en el territorio de Yucatán 41. Actitud asumida por los Estados Unidos respecto a los derechos de Inglaterra sobre el territorio de Belice 42. Tratado Clayton Bulwer de 19 de abril de 1850 42. Notas cruzadas entre la diplomacia mexicana y el gobierno británico sobre la ocupación de Cayo Ambergris 43. Convención de Límites de 1859 44. Correspondencia diplomática sostenida entre México y Gran Bretaña 45. Tratado de amistad de 1866 46. Nota del ministro Ignacio L. Vallarta 47. Antecedentes del tratado de 1893 47. Informe del C. Ignacio Mariscal, secretario del despacho de Relaciones Exteriores, rendido ante el senado acerca del tratado de límites entre Yucatán y Belice 48. Comentario suscitado a raíz del informe rendido al senado por el Lic. Ignacio Mariscal 53. CAPÍTULO II TRATADOS. Concepto de Tratados 59. Tratado de Utrecht 59. Tratado de París 60. Tratado de Versalles 61. Convención suplementaria celebrada entre su Majestad Católica y el rey de la Gran Bretaña, para explicar, ampliar y hacer efectivo lo estipulado en el Art. 6 del Tratado definitivo de paz del año de 1786 en Londres 63. Tratado de Amiens 66. tratado de amistad, comercio y navegación de 1825 66. Tratado de amistad, comercio y navegación de 1826 68. Tratado de límites entre Guatemala y la gran Bretaña 72. Tratado de Límites entre México y Guatemala de 27 de septiembre de 1882. CAPÍTULO III EL TRATADO MARISCAL-SAINT JOHN. Análisis del tratado de límites de 1893 y su importancia 77. Examen de la posición en que se encontraba México a raíz de la firma del tratado de 1893 78. Aspecto jurídico .

RESUMEN: La tesis que presento tiene por objeto ayudar a esclarecer el asunto de <Belice>: he procurado poner de relieve el aspecto <jurídico> que se halla fundamentado en informaciones de carácter <histórico>, las cuales favorecen de un modo claro la posición de <México>, estableciendo sus <derechos> a la hasta hoy <posesión británico>. La <política internacional> sostenida tradicionalmente por las autoridades mexicanas, defiende la <autodeterminación de los pueblos>. Este estudio va dirigido a dejar establecido que corresponderá a los habitantes del territorio de <Belice> resolver cuáles serán los <cánones jurídicos> que les proporcionarán una mejor coexistencia, los incidentes histórico-políticos: ventajas económicas y <tratados diplomáticos> no pueden interferir en la <consciencia colectiva> de un pueblo.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0178

CLASIF: 001-00721-L16-1958-170 AUTOR: Llanas Sánchez, Enrique
 TÍTULO: México y sus derechos sobre Belice G.A.: LIC. EN DERECHO
 PROC.: FAC DE DERECHO AÑO: 1958 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 178
 CLAS. GEO: A1105, A15 PERIODO: 1940-1955 TP: 2.5 TS: 2.5.1

ÍNDICE: Prólogo. Capítulo I Época prehistórica. II Época pre-colonial. III Época colonial. IV Época independiente. V Plan de Ayutla. La constitución del 57. La Reforma y el Imperio. VI Porfirio Díaz y su gobierno, hasta la revolución de 1910. VII La Revolución de 1910. El cuartelazo de 1913. La Constitución de 1917. La doctrina Carranza. Los tratados de Bucareli. La doctrina Estrada. Los gobiernos institucionales hasta 1958. VII Síntesis del estudio geográfica estratégico, del Teatro de operaciones de Belice. IX Conclusiones Capitulares. X Soluciones posibles al "caso Belice". Bibliografía.

RESUMEN: Prólogo. <Belice> es nuestro por entero, se forjó a través del tiempo y del espacio con sangre <MEXICA>. Encontrarán en la presente tesis lo positivo de mi apreciación sobre el caso <Belice>, en que <México> no pide sino que se la haga "<Justicia> a secas", y recuperar lo que es nuestro, conforme al <Derecho>, a la <Equidad> y a la <Justicia>. la política internacional nos dice que los pueblos deben dejar de sentirse débiles e indefensos, porque rebaje su <dignidad> dentro del consorcio internacional, en donde todas las naciones son iguales, con las mismas <obligaciones>, <derechos> y <libertades>. Hay que exigir con valor, altivez y decoro, el lugar que nos corresponde por propio derecho y en lo interno unificamos nuestras esperanzas por la <Educación>, por el <Derecho> y por el Bien común.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0179

CLASIF: 001-00721-M39-1969 AUTOR: Monzón Ramírez, Álvaro
 TÍTULO: Caso Belice: problema internacional entre México y Guatemala
 G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO AÑO: 1969 ÁREA D: DERECHO
 # TESIS: 179 CLAS. GEO: A1105, A15, A1203 PERIODO: 1800-1965 TP: 2.5 TS: 2.5.1, 2.2.3

ÍNDICE: Capítulo primero. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CASO BELICE. Y reconocimiento Español en Yucatán, respecto al territorio beliceño 25. II "Belice" su fundación, ubicación y origen de su nombre 35. III Estructura política y jurídica de Belice 36. Capítulo segundo. FRONTERA SUR DE MÉXICO Y ANTECEDENTES. I Hechos expedicionarios históricos de a) Antonio de Figueroa 43. b) Martín de Úrsula 45. c) Antonio de Cortaire 46. d) Manuel Salcedo 47. e) Melchor Navarrete 48. f) Arturo O'Neill 49. II Problema del primer tratado acerca del establecimiento de Belice 50. a) Tratado Aix la Chapelle 51. b) Tratado sobre el límite de Corte de palo de tinte 52. c) Tratado de Amiens importancia relacionada con Belice 53. d) Criterio asumido por la comunidad beliceña respecto al tratado de Amiens 54. III Reconocimiento español de la Independencia de México 54. a) Derechos obtenidos por México 54. b) Tratado de Amistad, comercio y navegación (1825, 1826 y 1836) 55. c) Libelo de Ignacio Luis Vallarta a la Cancillería Británica 57. Capítulo tercero ARGUMENTACIÓN MEXICANA SOBRE EL CASO BELICE. I TRATADO de Límites entre México y Guatemala (1882) 62. II Límites de México y Honduras Británico, su estudio (1893) 66.

RESUMEN: PROEMIO. Esta tesis presenta un análisis detallado de los hechos históricos de "Belice" y una tentativa para formular simples ideas de la época contemporánea, como una base para estudios posteriores. A manera de sugestión alentadora, a los estudios dedicados a las investigaciones estadísticas o a la investigación de la construcción histórica.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0180

CLASIF: 001-00721-S8-1977-714 AUTOR: Sánchez Juárez, Luis
 TÍTULO: Sobre el territorio de Belice G.A.: LIC. EN DERECHO PROC.: FAC. DE DERECHO
 AÑO: 1977 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 180 CLAS. GEO: A1105
 PERIODO: 1550-1975 TP: 2.5.1 TS: 2.2.1.6.1.1.2, 2.2.2

ÍNDICE: prólogo I-XIV. I ÉPOCA PREHISPÁNICA I. II CONDICIONES EN QUE SE ENCONTRABA LA QUE POSTERIORMENTE SE CONOCIÓ. COMO COLONIA DE LA NUEVA ESPAÑA, DURANTE LAS ETAPAS SIGUIENTES. A) la Conquista 20. B) la Época colonial 32. C) División política y régimen jurídico establecido en las capitanías generales de Yucatán y Guatemala 48. III MÉXICO INDEPENDIENTE. A) Convenios internacionales celebrados entre la República Mexicana e Inglaterra, con respecto al territorio de BELICE y límites fronterizos con la península de YUCATÁN 62. B) Convenios internacionales en materia de comercio 78. C) Convenios internacionales celebrados entre la República mexicana y Guatemala, con respecto a los límites fronterizos, en cada Estado 110. D) Convenios internacionales en materia de comercio 116. IV POSICIÓN QUE ACTUALMENTE GUARDAN RESPECTO A BELICE. A) Inglaterra 122. B) Guatemala 126. C) México 128. V ACATAMIENTO DE LAS RESOLUCIONES DICTADAS POR LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, CON REFERENCIA EXPLÍCITA A LA DESCOLONIZACIÓN DE LOS TERRITORIOS NO Autónomo 129. A) Inglaterra y sus colonias 132. VI LA Autodeterminación DE LOS PUEBLOS COMO PRINCIPIO. GENÉRICO DEL TERRITORIO DE BELICE 135 A) Condiciones socioeconómicas políticas y sociales del actual territorio de BELICE 137. B) Corrientes políticas internas de los beliceños 148. CONCLUSIONES 152. BIBLIOGRAFÍA 160.

RESUMEN: prólogo. El hecho de hacer hincapié en la época prehispánica, es con el propósito de poder ubicar en el terreno «jurídico», las posiciones de «México», «Guatemala» y «Belice», respecto a la esencia de la Tesis que se sustenta y que es la búsqueda de la «Independencia» del territorio de «Belice». Los «IZTAES» o «Mayas» fueron un pueblo más «místico-cultural» que «conquistador». Se dispersaron y abandonaron sus residencias; luego vino la «invasión española» y con ella el desmembramiento del «Imperio maya». Por el año de «1542» se fundó la «Capitanía de la provincia de Yucatán». A mediados del siglo XVII, las costas de «Yucatán» fueron invadidas por «piratas ingleses». Por medio de un «Tratado» en «1670», el canciller inglés «Milford de Lexington», presentó cuatro artículos para la incursión de vasallos en «dominios españoles» para el corte de «palo de Campeche», obligando la «Corona española» a pagar un impuesto por su explotación. El «30 de abril de 1859» se celebra un tratado entre «Su Majestad británico» y el gobierno de «Guatemala» sobre límites. He querido enfatizar sobre la posición del «gobierno mexicano», al desear lograr la independencia de «Belice», y que no es admisible la política del «gobierno guatemalteco». Se trata de establecer el «derecho» que bien puede tener «México» sobre «Belice», por haber sido parte de su territorio, y que el «pueblo y el gobierno mexicanos» miran con simpatía la «emancipación de los pueblos» por medio del «derecho». El «26 de diciembre de 1816» se firmó un tratado entre «México» e «Inglaterra», para la «abolición de la esclavitud» en los dominios de ambos países. Para «1952» se firma un «convenio» para las «Telecomunicaciones» entre México» y «Belice». Al efectuarse el «tratado de límites» con «Guatemala» se aclara su renunciación al Estado de «Chiapas» y el «Soconusco». Concluyendo: desde la ocupación inglesa, fueron las autoridades mexicanas las que velaron por el cumplimiento de «Tratados» celebrados con «Inglaterra». Los mapas del siglo XVIII no señalaban la frontera. En 1975, «Guatemala» arguye que «Belice» es parte de su territorio. La mala fe del «Gobierno guatemalteco» se hace notar al ceder a los ingleses derechos históricos y jurídicos por el interés de conservar un beneficio propio, según el «Tratado de 1859», pero «México» lo modificó al firmar el «Tratado Mariscal Saint John» el 25 de abril de «1897». Todo se circunscribe a un problema «jurídico» en donde la única solución ser el respeto a los «Tratados Internacionales» entre las tres naciones beligerantes sobre el territorio de «Belice». La demora en la promulgación de su «Independencia», se debe a inmadurez aunada a la falta de recursos naturales propios. Para su «emancipación» requerir de ayuda multilateral desinteresada.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA

0181

CLASIF: 001-00721-P42-1977-708 AUTOR: Prieto Baeza, Marcelino
 TÍTULO: Posición de México sobre Belice G.A.: LIC. EN DERECHO
 PROC.: FAC DE DERECHO AÑO: 1977 ÁREA D: DERECHO # TESIS: 181
 CLAS. GEO: A1105; A15 PERIODO: 1502-1977 TP: 2.5.1 TS: 2.2.2, 2.2.3

ÍNDICE: introducción 1. CAPÍTULO I. DERECHOS ORIGINARIOS DE ESPAÑA. Descubrimiento del Golfo de Honduras 1502 3. Tratados de Londres 1604 y Madrid 1630 3. Restricciones impuestas por España a los ingleses 4. Tratado de Madrid 1670 4. Fundación de Belice 5. Tratados de Utrecht 1713, Inglaterra garantiza la integridad del imperio español 6. Tratado de Sevilla 1729 6. Artículos preliminares de Paz Aix-La-Chapelle 1748 7. Tratado definitivo de paz de Aix-La-Chapelle 1748 7. Artículos preliminares de paz 1762 8. Tratado definitivo de paz 1763 9. Tratado de Alianza defensiva y ofensiva entre España y Francia 1779 9. Artículos preliminares de paz 1783 10. Tratado de Versalles 1783 12 . Convención de Londres para explicar, ampliar y hacer efectivo el artículo IV del Tratado de Versalles de 1783, con respecto a las posesiones coloniales de América, firmada en 1786 14. Declaración de Londres 1786 17. Tratado de Amiens 1802 18. El parlamento británico declara que Belice no es territorio británico 1817 y 1819 19. Datos adicionales que confirman la soberanía original de España sobre Belice 19. CAPÍTULO II. DOCUMENTOS Y HECHOS históricos QUE PRUEBAN QUE BELICE ESTUVO BAJO LA JURISDICCIÓN DE LA CAPITANÍA GENERAL DE YUCATÁN DURANTE EL PERÍODO COLONIAL. Expedición contra los ingleses de Belice, organizada por Don Martín de Urzua y Arizmendi,

Gobernador y capitán n general de Yucatán, 1702 21. Reconocimiento de la costa de Belice, organizada por don Álvaro de Rivaguda, gobernador y Capitán general de Yucatán 1706 21. Expedición contra Belice organizada por el Mariscal de campo Don Antonio de Figueroa, Gobernador y Capitán general de Yucatán 1733 22. Expedición contra Belice organizada por Don Manuel Salcedo, Gobernador y capitán n general de Yucatán 1737 23. Expedición contra Belice organizada por el Mariscal de campo Don Melchor de Navarrete, Gobernador y Capitán general de Yucatán 1752 24. Guatemala reconoce que no tenía jurisdicción sobre Belice 26. Real Cédula dirigida al gobernador y capitán general de Yucatán 1763 27. Real Cédula, 1763 29. El Gobernador y capitán general de Yucatán hace entrega a los ingleses del territorio concedido por el Tratado de Versalles de 1783 30. Informa rendido por el gobernador y capitán n general de Yucatán al señor Don José, de Gálvez, ministro de Indias, con fecha 31 de mayo de 1784 31. Acta de la entrega de los comisionados ingleses del territorio señalado por el Tratado de 1783, levantada por el Gobernador y Capitán n general de Yucatán el 27 de mayo de 1784 35. CAPÍTULO V PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PROBLEMA 72. Guatemala 72. Inglaterra 76. México 83. La Organización de la Naciones Unidas ONU 88. Declaración sobre la concesión de la Independencia a los países y pueblos coloniales 88. Análisis actual del territorio de Belice, elaborado por el Comité, especial 92. Decisión del comité, especial 93. La Asamblea General pide a los Estados que faciliten la pronta independencia 94. CONCLUSIONES 96. ANEXO I Documento de trabajo preparado por la Secretaría de Naciones Unidas 98. Generalidades sobre Belice 99. Evolución política y constitucional 99. Condiciones económicas 111. Condiciones sociales y situación de la enseñanza 122. Apéndices. Nota verbal de 4 de noviembre de 1975 dirigida al Secretario general por el Representante permanente de Guatemala

RESUMEN: Lo importante de esta investigación es dar a conocer a la opinión pública nacional, cuáles son los <Derechos territoriales> de <México> y su postura a través de la Historia por la disputa de <Belice> entre <Guatemala> y el <Reino Unido>. Por lo que se refiere a los <derechos> que <México> tiene sobre <Belice>, jamás ha renunciado a ellos, aunque nunca los ha hecho valer en los <Foros internacionales>, porque está en espera de que el conflicto se resuelva por la <vía pacífica> y de acuerdo con los preceptos del <Derecho internacional>. En los últimos tres años ha adquirido vigencia esta vieja controversia, por lo que nuestro país defiende su postura histórica mientras no haya una cambio en el "status" actual de <Belice>. Por otro lado sostiene la tesis basada en los <principios universales> que son la <autodeterminación de los pueblos>, el diálogo entre las partes y la <solución pacífica> de las controversias.

FICHÓ: TANIA CAPTURÓ: TANIA