

236
2ef.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES

PROPUESTA DE MANUAL PARA EL EDUCADOR
COMUNITARIO EN EL PROGRAMA DE EDUCACION
INICIAL DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA
EN LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA(O) EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :

AMANDA ANGELICA RODRIGUEZ SASTRE
RENE MAURICIO SANCHEZ RAMOS

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARCELA GONZALEZ FUENTES

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA:

DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA



CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

MAYO DE 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A nuestro bebé

Por lo que es y representa para nuestras vidas.....

" En EL MEXICO QUE QUEREMOS, Heriberto tendrá zapatos buenos para el lodo, un pantalón para los raspones, una camisa para que no se escapen las esperanzas que suelen anidar en el pecho, un paliacate rojo será sólo un paliacate rojo, y no un símbolo de rebeldía. Tendrá el estómago satisfecho y limpio y habrá en su pensamiento mucha hambre de aprender. Llorar y reír serán sólo eso, y Heriberto no tendrá que hacerse adulto tan de temprano."

Subcomandante Marcos
Julio de 1994

AMANDA Y RENÉ

A mi Papá t

Por lo que tengo de tí y por ayudarme a realizar mis proyectos.

A mi Mamá

Porque simbolizas la fuerza, energía y el amor en mi vida.

A René

Por construir a diario esta relación tan enriquecedora, compartiendo lo esencial. Te amo.

A Felipe y Rogelio

Porque espero que encuentren su camino.

A Jazmín y Alexis

Por su cariño y ternura.

A mis tías y primos

Porque a pesar de la distancia estamos siempre cerca.

A la familia Sánchez

Por la sensibilidad y humor con que llevan la vida.

AMANDA

A Juanita y Julk

Por enseñarme a ser práctico sin dejar de soñar

A mi Amante de 11 años

Por emprender juntos las cosas más importantes de nuestras vidas.

A Concho

Por ser el hermano mayor y el primer amigo que conocí.

A Cachú

Esperando que baje la inversión azucarera.

A Iglén y sus clones.

Por atreverse a emprender una nueva vida.

A Pos y Mec

Porque María Pueblito y Licald crecen cuando ustedes aprenden a ser padres.

RENÉ

Al CEU y el EZLN

Por que son movimientos sociales que cambiaron nuestras vidas orientando el rumbo y dándole un sentido diferente.

A Luis, Lula y Armando

Al primero por ser un amigo *tan joven y tan viejo*, que estamos seguros que sus sueños se realizarán, y a los otros dos porque desde hace un buen tiempo *su boca ha sido suya* y deseamos que pronto llegue el primo.

A todos los cuates

Que han estado con nosotros en pachangas, viajes y aventuras. Tan lejos y tan cerca, han sido y serán importantes para nosotros.

A Marcela

Por su "acidez" y tiernas críticas que nos ayudaron a clarificar la tesis y nuestro papel en el trabajo, además de recordarnos el espíritu universitario, gracias Marcela.

A Educación Inicial

Por la confianza y el constante apoyo que brindaron las autoridades para este manual, así como el sentimiento que nos une el trabajar por la niñez.

A los diseñadores Patricia, Toño, Isidro y Julio César

Por mejorar los dibujos que propusimos en el manual.

AMANDA Y RENÉ

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1 LA EDUCACIÓN INICIAL

1	La importancia de los primeros años de vida.....	5
1.1	Características psicológicas del niño de 0 a 4 años.....	5
1.2	El papel del adulto en los primeros años de vida.....	7
1.3	Investigaciones y estudios sobre el desarrollo.....	10
2	La educación Inicial en México.....	12
3	El programa de Educación Inicial.....	15
	Marco conceptual.....	17
	Marco curricular.....	19
	Marco operativo.....	20
3.1	Modalidades de atención.....	21

CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZA

2.1	Reseña histórica de la modalidad No Escolarizada.....	24
	Primera etapa (Inicio y expansión).....	24
	Segunda etapa (Estancamiento).....	27
	Tercera etapa (Reestructuración).....	29
2.2	Caracterización actual de la modalidad No escolarizada.....	31

CAPÍTULO 3 LOS MANUALES VIGENTES DEL EDUCADOR COMUNITARIO

3.1	Análisis de los manuales para el Educador Comunitario.....	36
	Contenidos.....	37

Diseño comunicacional.....	37
3.1.1. Manual del Educador Comunitario de la Dirección de Educación Inicial.....	38
Descripción del contenido del manual.....	38
Contenidos.....	40
Diseño comunicacional.....	42
3.1.2 Manual del promotor educativo (CONAFE).....	43
Descripción del contenido del manual.....	43
Contenidos.....	45
Diseño comunicacional.....	47
3.2 Conclusiones generales.....	48

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE MANUAL PARA EL EDUCADOR COMUNITARIO

4.1 Manual para el Educador Comunitario.....	50
----------------------------------------------	----

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....

BIBLIOGRAFÍA.....	62
--------------------------	-----------

ANEXO 1 MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO.....	67
-----------------------------------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

En México existen varios programas dirigidos a la familia con la finalidad de mejorar las condiciones de vida, salud y nutrición de la población en general que favorecen indirectamente al desarrollo adecuado de los niños. Sin embargo, son pocos los programas diseñados de manera específica para apoyar a la familia en la crianza y educación de sus hijos.

Actualmente, se cuenta con suficiente evidencia para resaltar la importancia de trabajar con los padres de familia con el objetivo de promover el adecuado desarrollo de los niños. Sabemos que las experiencias de los primeros años de vida son fundamentales porque en ellos se establecen las bases del desarrollo de su inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

En los primeros 4 años de vida suceden aprendizajes importantes y generalmente se dan en el ambiente familiar, en esta etapa el niño establece un vínculo afectivo con la madre y esta primera relación influye en su desarrollo emocional y en su interacción con el mundo que lo rodea. En los primeros años, el niño aprende a coordinar sus movimientos, a dominar el lenguaje oral con el cual expresa sus sentimientos y pensamientos y adquiere más tarde habilidades para la escritura y las bases para el cálculo matemático.

En este sentido la familia se constituye como la institución más importante para la formación del niño en esta etapa, ya que es la responsable de proporcionarle estimulación, cuidados de salud y alimentación y sobre todo una interacción de calidad.

Para fortalecer esta labor es necesario que los padres de familia conozcan las características del desarrollo del niño, para enriquecer sus prácticas de cuidado y atención y generar condiciones más adecuadas al desarrollo de sus hijos.

Algunas investigaciones sostienen que en la medida en la que los padres adquieren conocimientos respecto al desarrollo del niño, tienden a demostrar mayor interés en ellos, aumentando la

probabilidad de incidir positivamente en la formación de capacidades y habilidades de sus hijos (Honig, s/f).

El trabajo educativo que se realiza con padres de familia es de suma importancia ya que de esta manera se puede incidir indirectamente en el desarrollo de los niños.

En la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección de Educación Inicial se opera la modalidad No Escolarizada que consiste en proporcionar pláticas de información y asesoría a grupos de padres sobre temas relacionados con el desarrollo del niño, como alimentación, salud y estimulación, entre otros. Estas pláticas se proporcionan por un agente educativo voluntario denominado Educador Comunitario.

El Educador Comunitario es el elemento clave para la operación del programa ya que es el que está directamente en contacto con los padres de familia, su trabajo consiste en proporcionar información sobre el desarrollo del niño a un grupo de padres que va de 15 a 20 integrantes, las pláticas se organizan en 40 sesiones una vez por semana. El Educador cuenta con una escolaridad de secundaria o nivel técnico, su labor es voluntaria y recibe una gratificación de \$310.00 M.N. al mes.

Actualmente el Educador se enfrenta a diversas problemáticas que pueden agruparse en tres grandes aspectos, la primera de índole administrativo, ya que su gratificación no es proporcionada periódicamente, provocando desánimo en su trabajo. La segunda se refiere al sistema de capacitación, la inducción al puesto es de muy mala calidad y no recibe cursos de actualización sobre el trabajo que desempeña. La tercera es en referencia a la operación del programa, el Educador basa sus acciones en el único documento normativo que está dirigido a esta figura, el cual fue creado antes de la implantación del nuevo Programa de Educación Inicial (P.E.I.), por consecuencia no va acorde con la normatividad vigente y carece de elementos técnico-operativos que apoyen su trabajo con los padres de familia y la comunidad. Como parte del Proyecto de Educación Inicial (PRODEI) del Consejo de Fomento Educativo (CONAFE) se editó un manual dirigido a la misma figura, que opera actualmente en 20

estados de la República, el cual presenta diferencias conceptuales y metodológicas con el Programa de Educación Inicial.

El trabajo de esta tesis se enfoca en tratar de resolver el tercer aspecto de las problemáticas, que es el de ordenar la normatividad y operación del Educador Comunitario. De ahí la importancia de crear un documento que actualice el manual vigente de esta figura y lo apoye en su labor educativa, por eso el propósito de esta tesis es elaborar el nuevo manual para el Educador Comunitario de la modalidad No Escolarizada que sustituya al actual. La propuesta del manual sólo operará en el Distrito Federal en zonas marginadas.

Para la elaboración del manual se tomaron en cuenta las premisas básicas y los elementos que componen el P.E.I., asimismo se revisaron programas y manuales, principalmente de América Latina que están dirigidos a promotores comunitarios en trabajos de salud y educación.

La tesis se compone de 5 capítulos. En el primero se aborda la caracterización del desarrollo psicológico del niño menor de 4 años y la importancia del papel de los padres en el cuidado y atención del mismo. se explica el contexto histórico de la Educación Inicial en México y el programa educativo actual.

En el segundo capítulo se hace una revisión de las etapas en las que se ha desarrollado la Modalidad No Escolarizada con el propósito de contextualizar las características actuales en las cuales se opera.

En el tercer capítulo se presenta un análisis del manual vigente del Educador Comunitario del sistema regular de SEP y del manual del Promotor Educativo de CONAFE, con el objetivo de identificar las deficiencias y aportes para ser consideradas en la nueva propuesta de manual.

En el cuarto capítulo se presenta en términos generales la propuesta de manual para el Educador Comunitario en el Distrito Federal, que pretende mejorar los contenidos de los manuales vigentes, manejando lenguaje accesible y un diseño comunicacional con

imágenes que apoyen la lectura. El Manual se presenta como Anexo1.

Finalmente, en el quinto capítulo presentamos las conclusiones en las que se realiza una reflexión del trabajo realizado y se esbozan líneas de acción para implementar la propuesta del nuevo manual.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN INICIAL

1.- LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

1.1- Características psicológicas del niño de 0 a 4 años

Desde antes del nacimiento, comienzan a funcionar las diferentes partes y órganos del cuerpo, por ejemplo, los latidos del corazón se escuchan desde la tercera semana de vida, hay movimientos de las extremidades del cuerpo e inclusive el feto tiene la capacidad de percibir sonidos externos. Durante esta etapa existen variables que pueden influir en el desarrollo del feto, que van desde la alimentación de la madre, el contagio de enfermedades, el uso de ciertos medicamentos o drogas y la tensión emocional de la madre (Delval, 1994).

Una vez que el niño llega al mundo, continúa su crecimiento y desarrollo, muchos padres piensan que los bebés recién nacidos sólo saben dormir, comer, llorar y "mojar los pañales", pero en realidad poseen muchas capacidades que les permiten adaptarse perfectamente al mundo. Desde los primeros días los neonatos diferencian olores y sabores, e inclusive hay movimientos de imitación a gestos de los padres. Se comunican a través del llanto, lo que le permite a la madre identificar perfectamente sus necesidades.

Los sistemas para actuar los constituyen los reflejos, que son numerosos y variados, con el tiempo algunos de estos desaparecen y otros evolucionan para convertirse en movimientos voluntarios. Es a partir de estas capacidades iniciales como se forma el conocimiento de sí mismo y de lo que le rodea (Delval, op.cit.).

Desde los primeros meses de vida el bebé experimenta grandes descubrimientos con las diferentes partes del cuerpo, se reconocen las diferencias en las texturas, los contrastes en los colores así como los sonidos que están alrededor. Comienza la larga carrera por

caminar, a partir del control de cuello y tronco, para pasar a rodar, arrastrarse, gatear, pararse y finalmente, alrededor del año dar los primeros pasos. Paralelamente, se desarrollan movimientos finos de la mano, que van desde tomar objetos con toda la mano, hasta hacerlo sólo con el dedo pulgar y el índice, logro clave para el desarrollo de la humanidad (Delval, op.cit.).

En el aspecto cognitivo, el niño descubre las propiedades de los objetos a través de la manipulación constante de ellos, esto le permite que antes del año de vida construya un concepto clave en la inteligencia del hombre, la permanencia del objeto, que implica que el niño tenga la conciencia de que existe el objeto a pesar de que en ese momento no lo pueda ver (Delval, op.cit.).

También en el primer año de vida se inician las primeras relaciones sociales, reconociendo tanto a su madre como a otros familiares cercanos, para el octavo mes identifica a personas desconocidas. Normalmente al año de vida el niño es capaz de comer por su propia mano, si es que los padres le permiten experimentar y aprender.

Entre el año y los dos años, el niño perfecciona la marcha, logrando un mayor equilibrio lo que le permite correr, agacharse y levantarse sin caer. En el área del lenguaje, para comunicarse con los demás pasa del balbuceo y las vocalizaciones a la emisión de palabras, comenzando por articular frases sencillas, también es capaz de atender órdenes simples, lo cual favorece las relaciones sociales con los adultos.

Alrededor de los 18 meses el niño ha desarrollado las habilidades necesarias y su organización ha madurado lo suficiente para controlar voluntariamente los esfínteres, acción que contribuye a fortalecer la autonomía e independencia respecto al adulto (Fitzgerald,1981).

Entre los dos y los cuatro años, se van desarrollando nuevas conductas importantes, por ejemplo, es común la rebeldía y el constante probar los límites de los padres, dando lugar a berrinches, llantos y enojos, lo que permite reafirmar sus decisiones ante el adulto. En este periodo, en el aspecto cognoscitivo, aparece una capacidad que no se había manifestado antes, que es la de

representar la realidad mediante símbolos o signos, es decir, se usa el juego como una forma de representar lo que se vive, es por eso que un simple palo de madera se puede convertir en un caballo o una espada, la representación también se presenta a través del dibujo. También la capacidad de representar los objetos mentalmente le permite imitar acciones o personas sin tenerlos presentes (Labinowicz, 1986).

En esta edad el niño desarrolla habilidades de autocuidado, como vestirse, bañarse, lavarse las manos, así como usar los cubiertos de manera adecuada, además le gusta apoyar en tareas sencillas del hogar, como colocar los manteles y poner los platos en la mesa, de esta forma afirma su sentido de pertenencia a la familia.

Podemos concluir que el aprendizaje durante los primeros 4 años de vida es esencial para la vida adulta, ya que el niño adquiere los procesos básicos para su desarrollo personal, siendo además el inicio de la integración al medio familiar y a la cultura de su comunidad.

A lo largo de su desarrollo, el niño se ve influido por el medio social y físico en el que se desenvuelve, los adultos que están cerca de él determinan en gran medida sus formas de relación con los demás, así como sus habilidades y hábitos, los vínculos que se forman entre el adulto y el niño son claves para su desarrollo, de ellos hablaremos en el siguiente apartado.

1.2 El papel del adulto en los primeros años de vida

Para el crecimiento y desarrollo del niño es importante el ambiente socio-educativo y afectivo que le proporcionan los adultos que lo rodean. Los vínculos afectivos que se forman en esta etapa son la base para nuestras posteriores relaciones sociales, pero los adultos no sólo se relacionan cariñosamente con los niños, son también los responsables de brindarles estimulación y proporcionar experiencias de aprendizaje, así como los cuidados de salud y nutrición indispensables para lograr un desarrollo sano y armónico (Evans, 1992).

Durante el embarazo son importantes todos los cuidados que tiene la madre, el tipo de alimentación y el ambiente afectivo en el que vive son factores que influyen en el desarrollo intrauterino del feto. El abuso de drogas, excesivo stress, tensiones familiares, traumatismos o problemas genéticos, pueden influir en el desarrollo y crecimiento del feto, ocasionando daños irreversibles. En cambio, cuando la madre se desenvuelve en un ambiente de tranquilidad y afecto con una alimentación balanceada y adecuadas medidas de salud, se crean condiciones para desarrollar un embarazo sano (Mussen,1991).

Cuando nace el bebé, los primeros contactos con la madre son de vital importancia para la creación de vínculos afectivos. Las expectativas, temores o ilusiones se constatan con el contacto visual y táctil que se tiene con el nuevo ser, pero no solamente en el aspecto emocional es enriquecedor este intercambio, sino también en el aspecto nutricional, la primera toma de leche de pecho (calostro), le brinda al niño los nutrientes indispensables para fortalecer su sistema inmunológico (Mussen, op.cit.).

Con la llegada del bebé, generalmente la rutina familiar cambia, los padres tendrán que responder a las necesidades que presenta el nuevo miembro de la familia, como amamantarlo, bañarlo, cambiarlo de pañal, dormirlo o aprender a comunicarse con él, identificando sus llantos o la posición en la que se siente más cómodo (Mussen,op.cit.).

Durante esta etapa es importante la estimulación que se le brinda al niño ya que ésta le permite conocer las propiedades físicas de los objetos que le rodean, por eso los adultos deben presentarle diferentes objetos con estímulos visuales, sonoros y táctiles para enriquecer sus experiencias, está comprobado que la atención y solicitud de la madre a su hijo pequeño, cuando lo mira, lo toca o le habla tiene efectos positivos en la conducta exploratoria del niño (Bralic, 1978).

El alimento del bebé por excelencia lo constituye la leche materna ya que además de proporcionar los nutrientes necesarios es un contacto físico de cariño y protección. Entre el tercer y sexto mes de vida, se inicia el proceso de ablactación (irroducción de alimentos sólidos),

en el que los padres deberán poner atención y proporcionar alimentos adecuados ya que esto influye en el sistema digestivo y en el sano crecimiento del bebé (Evans, op.cit.).

Tanto la aplicación oportuna de las vacunas como una higiene adecuada son medidas que contribuirán a proporcionar al niño defensas en el organismo y prevenir enfermedades.

En la medida en la que va creciendo el niño, los padres deberán aprender a adaptarse a los cambios que va teniendo en su desarrollo y responder con acciones que lo apoyen, permitirle manipular objetos y proporcionarle juegos adecuados a su edad contribuye a que el bebé se desarrolle mejor, también el motivarlo a conseguir por sí mismo lo que desea y festejarlo cuando lo logra favorece la autonomía y seguridad del niño (Mussen,1991).

Cuando el niño ya es capaz de desplazarse y explorar su medio con mayor iniciativa, será necesario que los padres busquen un mayor número de opciones que ofrecerle, respondiendo a su curiosidad innata de investigador.

Las formas de relación y conducta que se dan entre los miembros de la familia, representan un modelo a seguir para el niño, de ahí la necesidad de que los adultos que lo rodean sean coherentes en su relación con el pequeño. El difícil arte de enseñar los hábitos y límites en los niños también es una tarea que los padres deberán desempeñar, para que sus hijos se conduzcan adecuadamente en el mundo social.

Por lo anterior, es importante que los padres se informen sobre el desarrollo del niño en aspectos como alimentación, salud, estimulación y cuidados, para que enriquezcan sus prácticas de crianza y puedan proporcionar una educación de mejor calidad a sus hijos. En el siguiente apartado se presentan resultados de estudios e investigaciones que dan sustento a la necesidad de preparar a los padres para ser mejores educadores.

1.3.- Investigaciones y estudios sobre el desarrollo

El conocimiento sobre el desarrollo psicológico del niño se basa fundamentalmente en los trabajos que proporcionaron teóricos como Freud, Piaget, Vigotsky, Gesell, entre otros. Actualmente, se cuenta con numerosa evidencia científica que sustenta la importancia que tiene el trabajo educativo de los padres con sus hijos. Investigaciones recientes en diferentes áreas del conocimiento como la fisiología, la nutrición y la psicología han proporcionado información que nos ayuda a comprender mejor la importancia de esta etapa (Schmelkes, 1995, Myers, 1993, Honig, s/f y Bralic 1978).

Algunos estudios han reforzado la conveniencia de la intervención temprana al mostrar que los estímulos sensoriales afectan la estructura y organización de las conexiones neuronales, ya que en los primeros dos años de vida continúa la formación de células cerebrales. Por esto el tener experiencias perceptuales y motoras complejas a temprana edad parece tener un efecto positivo para el desarrollo de diversos tipos de habilidades de aprendizaje e inclusive los niños son capaces de compensar por lo menos parcialmente el retraso que puede ser ocasionado por la desnutrición (Myers, 1993).

Los estudios sobre desnutrición severa señalan que provoca consecuencias negativas en el sistema nervioso central, entre otros órganos, ocasionando el deterioro de diversas capacidades mentales y físicas. Sin embargo, la desnutrición no es un factor aislado, ya que comúnmente se correlaciona con otros, como son las condiciones socioeconómicas desventajosas en las que vive el niño, ambientes antihigiénicos en los que se desenvuelve, así como hogares carentes de estimulación. Todos estos factores conjugados producen efectos adversos al desarrollo del niño (Bralic, 1978).

Investigaciones recientes muestran que los niños cuyas madres interactúan con ellos de manera consistente y cariñosa estarán mejor nutridos y serán menos propensos a enfermedades, que los niños que comiendo lo mismo no son igualmente atendidos (Myers, 1993).

Se ha señalado también que las experiencias de estimulación temprana constituyen factores importantes para el desarrollo intelectual y físico. El tipo de estimulación que favorece el desarrollo implica la presencia de "una figura materna cálida y estable y de un ambiente que proporcione una adecuada estimulación sensorial y emocional" (Bralic, 1978).

Los datos de estudios longitudinales demuestran que los niños que recibieron estimulación en edad temprana presentan efectos positivos en el rendimiento escolar, mayor responsabilidad social en la etapa adulta, mejor estatus económico, entre otros.

Estudios sobre la familia sostienen que en la medida en la que existe mayor tiempo de conversación con sus hijos, el lenguaje de los niños mejora en calidad y cantidad fortaleciéndose sus habilidades comunicativas. De igual manera, los padres que proporcionan lecturas frecuentes a sus hijos utilizando formas expresivas, cambios en los tonos de voz y conversaciones acerca del tema, tienen una correlación positiva con la realización intelectual de los niños (Honig,s/f).

Las madres que generan vínculos afectivos estables con sus hijos, determinan una base segura que les permitirá en sus relaciones posteriores establecer relaciones positivas (Bowlby, 1990). Además, en la medida en la que los padres se interesan por el desarrollo de sus hijos, los observan, conversan con ellos, les cuestionan, transmiten información, le ayudan a resolver problemas y son consistentes y claros en el manejo de las reglas, los niños mostrarán mayor autonomía, independencia y capacidad de adaptación (Honig,s/f)

Como se ha señalado, las investigaciones y estudios han contribuido a valorar la importancia de estos primeros años de vida y el papel de los adultos en los mismos. Para sintetizar, podemos decir que existen cuatro elementos básicos que contribuyen a potencializar el desarrollo integral del niño: 1) interacciones afectivas orientadas a satisfacer las necesidades de los niños, 2) ambientes físicos adecuados con estímulos acordes a la edad del niño, 3) condiciones de higiene y seguridad y 4) una alimentación balanceada.

En la medida en la que los padres aprenden acerca del desarrollo del niño tienen acercamientos de mayor calidad con sus hijos, es por eso importante que se proporcione información a los adultos que atienden a los niños, así como crear espacios que les permitan intercambiar, reflexionar y aprender sobre los cuidados y prácticas de crianza, ya que esto propiciará una mejor educación para los pequeños.

La evidencia proporcionada para señalar la importancia de este periodo de vida ha sido tal, que los gobiernos de algunos países como el nuestro con grandes problemas marginales, han asumido la responsabilidad de proporcionar educación a los padres para apoyar el desarrollo integral de sus hijos en estos primeros años de vida.

En México, a lo largo de su historia se han llevado a cabo programas de cuidado y atención a niños en edad temprana, en los que se ha reconocido la trascendencia que implica trabajar con niños en esta etapa de vida. A continuación presentamos una breve reseña de los esfuerzos más relevantes en México, a fin de contextualizar lo que actualmente se desarrolla.

2 LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

Los primeros intentos de atención en niños menores de 4 años partieron de concepciones asistenciales en las que se procuraba sólo el cuidado de los niños, ejemplo de esto son las casas de expositos en la época colonial donde se atendían y alimentaban a niños que no tenían padres, permaneciendo en ese lugar hasta los 6 años si no eran adoptados antes. Es después de la Independencia con el mercado del Volador en 1837 y la "Casa del Asilo de la Infancia" en 1865, que se constituyen locales para atender a los niños de madres trabajadoras, continuando con la concepción asistencial. La diferencia estriba en que empiezan a preocuparse por atender la necesidad de las madres que laboraban.

Después de la Revolución, en 1929 se establecen "Hogares Infantiles" auspiciados por la Asociación de Protección a la Infancia.

En 1937 se denominan a estos centros "guarderías", el término sintetiza la idea que se tenía en esta época acerca de la concepción en la atención infantil, referida exclusivamente a "guardar" al niño mientras su madre trabajaba. Por esta misma época la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.), hoy Secretaría de Salud, funda otras guarderías y supervisa las instalaciones sanitarias de todas las existentes (SEP,1982). Esto propicia que las normas se encaminaran a resaltar la importancia en los aspectos de salud, dejando de lado el área educativa.

En 1939, Cárdenas establece por decreto presidencial los Talleres Fabriles de la Nación en cooperativa, los cuales incluyen la creación de una guardería para los hijos de las trabajadoras. Este hecho es relevante porque constituye la primera ocasión en la que el gobierno asume la responsabilidad social de brindar este servicio a los niños de madres que laboran. A partir de esa fecha se multiplican aisladamente en cada dependencia, organismo público, paraestatal y privado, instalaciones en las que se cuida y atiende a los hijos de sus trabajadoras.

Sin embargo, no sólo era la guarda lo que estos niños necesitaban por lo que surge la inquietud de proporcionar a los pequeños alimentación y cuidados de salud. Se realizan una serie de esfuerzos para mejorar el servicio que de manera aislada brindan los organismos, ya que no existía una instancia rectora.

Al inicio de los 70's La Dirección General de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP), conformó la Coordinación de Guarderías, cuya función fue asesorar en organización y aspectos técnicos a las guarderías de los sectores público y paraestatal. Al asumir la SEP esta responsabilidad surge la inquietud de incluir elementos pedagógicos en la educación de los niños pequeños.

Es hasta 1976, por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública, que se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, instancia dedicada a coordinar, normar y supervisar centros de SEP y de otros organismos. Las guarderías cambian de nombre por el de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) dándole un nuevo enfoque de educación integral al niño, en el que se brinda

atención nutricional, médica, psicológica, asistencial y de estimulación para el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Los centros empiezan a trabajar con equipo técnico y se crean los programas y manuales para normar los aspectos educativos de los CENDI (SEP,1992a). El concepto de CENDI rompe con la idea de guardería en el sentido de brindar exclusivamente atención asistencial, introduciéndose el trabajo de estimulación.

Más tarde, la Dirección cambia de nombre y se amplía la cobertura a nivel nacional, y es en 1980 cuando adopta la denominación de Dirección General de Educación Inicial, fungiendo como una instancia rectora de la que emanan los lineamientos y normas a seguir para el funcionamiento de los CENDI. Es en esta época que el gobierno traza líneas de política educativa para este nivel, encontrando la necesidad de ampliar el servicio para los niños de esta edad, creándose un programa diferente a la idea escolarizada, llamado "Programa de desarrollo del niño de 0 a 5 años a través de padres de familia y miembros de la comunidad", que opera a partir de pláticas a grupos de padres de familia y visitas domiciliarias contando con una guía para padres en la que se proponían actividades para llevarlas a cabo con sus hijos. Este programa constituye un avance en la educación infantil ya que concibe la importancia de la participación del padre en la educación de los niños.

Es en 1992 que se da a conocer el nuevo programa educativo que conceptualiza de manera diferente el trabajo con niños, padres y comunidad, retomando las premisas básicas de la modernización educativa, como son, la participación social, adecuación de contenidos a los diferentes contextos, así como la importancia de las actividades de la vida diaria del niño en el ámbito educativo (SEP,1992).

Actualmente, la Educación Inicial es reconocida como parte del Sistema Educativo Nacional en la Ley General de Educación en los artículos 39, 40 y 42, donde se resalta el derecho de recibir educación para los niños menores de 4 años, asimismo en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se plantea la necesidad de ofrecer atención temprana a los niños de esta edad a fin de garantizar su

inserción, permanencia y aprovechamiento en los niveles educativos subsecuentes.

La Educación Inicial tiene el propósito de mejorar las capacidades de aprendizaje del niño y contribuir en la formación de hábitos, valores y actitudes de respeto en los diferentes ámbitos de su vida social. Su campo de acción no compete exclusivamente al niño, sino a los adultos que se relacionan con él, ya que son los encargados de atender, conducir, estimular y orientar al niño. Por esto, para Educación Inicial es importante trabajar con los adultos que tienen una influencia formativa sobre los niños.

La Dirección de Educación Inicial cuenta con un programa educativo que norma sus funciones y operación. A continuación se detalla el mismo.

3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

El primer programa educativo formal data de finales de los 70's y estuvo en vigencia más de 10 años, se basaba fundamentalmente en favorecer el desarrollo individual de los niños a través de la "estimulación de sus capacidades y habilidades".

Las actividades que se desarrollaban eran totalmente dirigidas por el adulto con el objetivo de estimular en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, de acuerdo a contenidos programados, sin tomar en cuenta las necesidades del niño. Las actividades realizadas tendían a ser repetitivas, repercutiendo directamente en la calidad del trabajo, propiciando el decremento en la creatividad de los adultos y dejando de lado la participación activa de los niños.

Es hasta 1989, que la Dirección de Educación Inicial lleva a cabo un análisis curricular del programa vigente con todas sus formas de instrumentación, al mismo tiempo se realizó una revisión documental de programa educativos para niños tanto a nivel nacional como mundial, llevándose a cabo visitas a las áreas operativas, realizando entrevistas, cuestionarios y reuniones con los agentes operativos de los 31 estados.

con el objetivo de detectar necesidades e identificar problemáticas técnico-operativas en torno a la instrumentación y normatividad de los planes y programas.

El resultado de estas acciones condujo a concluir que el programa vigente era inoperable, repetitivo y con pocas posibilidades de enriquecimiento y expansión educativa, dada la estructura organizacional y operativa tan rígida que presentaba. Se consideró que no bastaba con acciones que reforzaran el programa, sino que era necesario efectuar un cambio curricular radical y estructural del programa.

A partir de 1990 se empezó a trabajar en el diseño curricular del nuevo programa realizando consultas a nivel nacional con los agentes operativos de Educación Inicial, con el objetivo de recoger aportaciones y sensibilizar a la gente en torno al cambio de programa. De esta manera, es en Octubre de 1992 que se da a conocer el Programa de Educación Inicial entrando en operación de manera oficial en 1993.

El Programa está contenido en los 4 documentos denominados: Programa de Educación Inicial, Manual Operativo de la Modalidad No Escolarizada, Manual Operativo de la Modalidad Escolarizada y Espacios de Interacción.

El primer documento, Programa de Educación Inicial, explicita los conceptos y elementos básicos del nuevo modelo educativo, con la finalidad de presentar un panorama desde el cual se ubica el nivel educativo, así como los procesos de aplicación y operación general del Programa en ambas modalidades.

En el documento Manual Operativo para la Modalidad No escolarizada se definen las características y procedimientos estructurales y organizacionales básicos para la operación del Programa en el sistema no formal, así como las funciones y responsabilidades de los agentes involucrados.

En el documento Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada se especifican las formas de organización y características operativas que

tiene esta modalidad, así como las responsabilidades y procedimientos que siguen los agentes educativos que la conforman.

En el documento de Espacios de Interacción se desarrollan y ejemplifican un conjunto de actividades propositivas e indagatorias a partir de los ejes de contenido señalados en el Programa de Educación Inicial, para niños en etapa lactante, maternal y preescolar.

El programa está concebido como un modelo pedagógico, del cual se derivan las medidas y recomendaciones operativas, de esta manera presenta " una propuesta flexible de trabajo que se adecua a las distintas regiones y contextos del país" (SEP,1992a).

El programa posee un enfoque educativo ya que busca intencionalmente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños.

La estructura del programa se compone de tres marcos: conceptual, curricular y operativo. A continuación se explica en que consiste cada uno.

Marco Conceptual

Se definen tres campos teóricos que sustentan el desarrollo de las áreas, todos ellos con premisas aparentemente distintas pero con un elemento común del cual fue retomada su aportación teórica: la interacción.

Los fundamentos planteados no hacen referencia a una teoría o teórico en particular, sino más bien a un conjunto de corrientes o escuelas generadas en determinado campo científico. Así fue como se consideraron los ámbitos psicológico, sociológico y pedagógico como fundamentos del programa.

El aporte psicológico muestra la necesidad de comprender los mecanismos que utilizan los niños para conocer o responder al medio ambiente, lo que ofrece el conocimiento psicológico es ubicar al niño en un proceso de construcción de sus herramientas para integrarse al mundo.

El fundamento social retoma aquellos estudios sociológicos más significativos en cuanto a la niñez, a las formas de crianza que se les da a los niños. Desde que nacen, los niños tienen a su alrededor la estructura social formada por las relaciones que debe conocer y dominar, es por esto que la cultura de la infancia se construye a diario con la participación del adulto.

El aporte pedagógico retomó modelos educativos que no sólo influyeran en la vida escolar de los niños, sino en la familia y en la propia sociedad.

La categoría principal es la Interacción, entendiéndose como la creación de marcos comunes de complejidad creciente, desde la óptica de Educación Inicial, se conciben tres planos de interacción del niño: el confrontamiento del niño consigo mismo, con el mundo social y el último con las características físicas del mundo que lo rodea. De esta interpretación se derivan las tres áreas de desarrollo que maneja el programa, la personal, social y ambiental.

En el plano metodológico se describen tres tipos de interacción básica que ayudan a entender y orientar las acciones educativas.

La interacción Niño-Niño da la oportunidad de aprovechar los aprendizajes mutuos que se dan de forma espontánea entre niños de la misma edad o de diferentes edades.

La interacción Adulto-Niño permite distinguir las iniciativas del adulto, la cooperación entre ambos y el interés de los niños.

La interacción Adulto-Adulto permite generar mejores condiciones para los niños, a través de la participación consciente y responsable de los adultos que están alrededor de él.

Existen otros dos conceptos importantes dentro del programa, el concepto de niñez y el de agente educativo.

El concepto de niñez se entiende dentro del PEI como "una red amplia de significados y participaciones que se cristalizan en niños particulares que viven en condiciones específicas" (SEP, 1992a). Este concepto

permite entender a los niños desde una perspectiva histórico-social, con una cultura determinada, es decir el niño como tal no está ajeno a las concepciones, actitudes y conductas de los adultos que le rodean y el trato y cuidado de los niños va más allá de la institucionalidad de la escuela llegando a los ámbitos familiares y comunitarios.

De esta concepción surge la denominación de Agente Educativo cuya función de "educar" no está solamente en manos de las educadoras o maestros sino también de los padres. De esta manera se enfatiza que son los principales educadores de sus hijos así como también las personas que los rodean, personal que labora en la escuela y los miembros de la comunidad.

Marco Curricular

Se definen tres áreas de desarrollo: personal, social y ambiental.

En el área personal se definen contenidos encaminados a favorecer la construcción de capacidades y procesos que sólo los niños pueden llevar a cabo, como son la identificación de sensopercepciones, la coordinación motora, adquisición del lenguaje y nociones lógico-matemáticas.

El área social plantea contenidos educativos relevantes para la formación social del niño, ésta se encuentra ligada a la interacción que establece con el grupo de adultos y el medio social en el que se desenvuelve.

En el área ambiental se definen contenidos que tienen que ver con la interacción que el niño establece con las cosas del mundo físico, con la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos y el cuidado del medioambiente.

A partir de las tres áreas se delimitan temas y contenidos para cada una de ellas, de los contenidos se desprenden lo que se denominan ejes de contenido, que son los elementos básicos para el diseño de actividades educativas. Los ejes son indicadores operacionales mínimos, es decir, marcan la pauta a seguir en el diseño de actividades. El eje constituye un proceso, no un logro terminal.

El tipo de actividades que se diseñan a partir del eje de contenido se clasifican en dos grupos: propositivas e indagatorias, las primeras se refieren a las que son propuestas y dirigidas por el adulto y las actividades indagatorias son aquellas en las que el adulto organiza el material para favorecer la actividad espontánea en el niño.

El Marco Operativo

Dentro del PEI existen 5 momentos operativos claves que dan sentido y organizan las acciones de los agentes educativos. Estos son Diagnóstico y Detección de Necesidades, Planeación, Realización de actividades, Seguimiento y Evaluación.

1er. Momento: Diagnóstico y detección de necesidades

Las necesidades de los niños son el punto de partida del trabajo, por esto es necesario que al inicio se lleve a cabo un diagnóstico en el que se detecten las mismas para trabajar tanto con los niños como con los padres de familia, a lo largo del proceso se continúan detectando las necesidades mensualmente.

2o. Momento: Planeación

A partir de las necesidades detectadas, se llevan a cabo acciones de planeación que permiten organizar y diseñar las estrategias para darle solución a las mismas. A lo largo del proceso, las figuras operativas que intervienen en el proceso educativo diseñan actividades para coordinar las acciones.

3er. Momento: Realización de actividades

Cada agente educativo diseña y ejecuta las actividades de acuerdo a su nivel de intervención y a lo diseñado en su planeación. Para realizar las actividades se lleva a cabo la metodología que plantea el programa, aprovechando los momentos, situaciones o espacios que puedan constituir una experiencia educativa.

4o. Momento: Seguimiento

Se refiere a las acciones entre lo planeado y lo realizado, que llevan a cabo los agentes operativos como un mecanismo de regulación que permite retroalimentar las acciones realizadas.

5o. Momento: Evaluación

Se refiere al proceso de valoración respecto a los avances y problemáticas que detectan y analizan los agentes durante el periodo de trabajo. Existen 3 momentos de Evaluación, la Inicial, la Intermedia y la Final, en las que intervienen de manera diferenciada los distintos agentes operativos.

Estos 5 momentos no deben concebirse como un esquema lineal y rígido, ya que a lo largo del proceso de trabajo interactúan y se combinan de manera consecuyente y lógica, por lo que el momento de evaluación se continúa con la detección de necesidades y la planeación de acciones.

3.1 MODALIDADES DE ATENCIÓN

Dentro de la Educación Inicial se brindan tres modalidades de atención, la Modalidad Escolarizada, la No Escolarizada y la Semiescolarizada. A continuación se explica el funcionamiento y organización de cada una de ellas.

La Modalidad Escolarizada es a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que atienden a los hijos de madres trabajadoras de la SEP, desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad, cuentan con una estructura que se adecua a las características y necesidades de los niños.

Los CENDI cuentan con plantilla completa, conformada por la Directora, un equipo multidisciplinario integrado por personal docente (Educadoras, Puericultistas y Asisten'es), grupo técnico (Médico,

Psicólogo, Jefa de área pedagógica, Trabajadora social y Ecónoma) y el grupo de apoyo formado por el personal de intendencia y cocina.

Los horarios de atención varían en turnos matutino, vespertino o discontinuo, durante los cuales se llevan a cabo actividades educativas, de estimulación y formación de hábitos que le permiten al niño integrarse mejor al grupo social al que pertenece.

La Modalidad Semiescolarizada se concibe como una opción de atención al niño a través de Centros de Educación Inicial (CEI) y conforma una alternativa que brinda un servicio de calidad a bajo costo en comunidades urbano-marginadas. Actualmente sólo opera en el Distrito Federal, atendiendo directamente a niños de 2 a 4 años de edad, hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestaciones laborales y también para amas de casa.

Los CEI trabajan durante 4 o 5 horas al día, en locales cedidos por la comunidad como escuelas, iglesias, delegaciones o casas-habitación. Los padres de familia participan voluntariamente en el mantenimiento y mejoramiento de los CEI, en tanto la Secretaría de Educación Pública aporta personal y recursos materiales para ofrecer el servicio.

La Modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de atención a los niños a través del apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad.

No precisa de una escuela o instalación específica para llevar a cabo el servicio, ni de horarios rígidos o personal especializado, por el contrario su operación se ajusta a las necesidades y características de la comunidad.

El programa opera esencialmente en zonas rurales, indígenas o urbano-marginales. Las acciones que se realizan concientizan a los padres de familia y miembros de la comunidad acerca de la importancia de su participación en los procesos de formación de los niños durante sus primeros años de vida, ya que es en la familia donde se transmiten principalmente los valores, costumbres y

tradiciones, asimismo donde el niño aprende a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de su grupo social.

Para su operación, la modalidad cuenta con una organización compuesta por personal técnico, educadores comunitarios, grupos de padres y miembros de la comunidad, todos trabajando en torno al niño en calidad de agentes educativos. El Educador Comunitario es una persona voluntaria, por lo que no recibe paga por el trabajo realizado, sólo una gratificación. Es en esta figura en la que recae el trabajo con padres, ya que es él quien proporciona orientación y asesoría directa a los padres de familia.

En el siguiente capítulo explicaremos la evolución de la modalidad No Escolarizada donde se ubica la propuesta de Manual para el Educador Comunitario.

CAPITULO 2

LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Como se mencionó en el capítulo anterior, la Dirección de Educación Inicial cuenta con tres modalidades de atención, en particular nos interesa exponer con mayor detalle la Modalidad No Escolarizada ya que es en ésta donde se ubica la propuesta de Manual para el Educador Comunitario.

Antes de explicar las características en las que trabaja la Modalidad, abordaremos la evolución que ha tenido la misma desde sus inicios, para contextualizar la situación actual y contar con elementos que permitan entender la alternativa de Manual.

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

El desarrollo de la Modalidad No Escolarizada ha pasado por tres etapas, en las que han tenido cambios en sus acciones y concepción de trabajo, la primer etapa es de inicio y expansión y va de 1979 a 1985, la segunda de estancamiento de 1985 a 1988 y la tercera de reestructuración que va de 1989 a la fecha.

PRIMERA ETAPA (Inicio y expansión)

En sus inicios, la Modalidad No Escolarizada se denominó "Programa de Desarrollo del niño de 0 a 5 Años a través de Padres de Familia y Miembros de la comunidad", se conceptualiza el programa desde 1979 comenzando a operar en Enero de 1981 en 15 estados de la República, integrándose en Julio del mismo año los 16 estados restantes (SEP, 1992b).

El trabajo se inició en comunidades rurales y más tarde se incorporaron zonas indígenas y urbano-marginales, en ellas, personal de Educación Inicial (Supervisor y Responsable de Módulo) promovían el programa y seleccionaban al promotor voluntario, ahora llamado Educador Comunitario, también organizaban un Comité, integrado por padres de familia, autoridades y líderes de la comunidad (SEP, 1981a).

Una vez seleccionado el promotor, era capacitado y conjuntamente con el Comité realizaban labores de sensibilización y promoción del programa en la comunidad, con el propósito de integrar un grupo de 15 a 20 padres con hijos menores de 5 años.

El promotor proporcionaba 2 tipos de capacitación al grupo de padres: la inicial y la permanente, la primera consistía en un curso de 30 horas donde se les ofrecía un conocimiento general del programa, los objetivos, la importancia de la participación de los padres, características generales del desarrollo del niño de 0 a 5 años y análisis y manejo de la guía a padres, esta guía contenía actividades de estimulación y recomendaciones para los mismos, se les proporcionada gratuitamente a los padres

A partir de la capacitación inicial, el promotor dejaba pasar 6 semanas para que los padres pudieran aplicar las actividades sugeridas en la guía a padres, pasado este tiempo se iniciaba la capacitación permanente de 40 semanas, que consistía en organizar sesiones semanales con los padres, reforzando los temas revisados, además de acudir a visitas domiciliarias con cada uno de los padres en las que se supervisaban y asesoraban de manera personal las actividades realizadas con los niños.

Para estas acciones, el promotor contaba con un manual y una guía de capacitación. El manual se componía de 3 partes, en la primera se exponía un relato explicando la importancia del desarrollo del niño, en la segunda parte se describían las funciones del promotor y en la tercera parte (que abarcaba más de 200 páginas), se incluían todas las actividades propuestas en la guía de padres, agregando apoyos para el promotor como la frecuencia y tiempo en el que se tenían que realizar las actividades, las áreas de estimulación involucradas y recomendaciones que debería dar al padre (SEP, 1981b).

La guía de capacitación contenía el cronograma para las dos capacitaciones: el curso de 30 horas con las actividades que debería desarrollar, y la capacitación permanente de 40 semanas, organizada en semanas pares y nones, en las primeras se reforzaba un tema sobre desarrollo del niño y en la segunda semana se describían actividades de los padres con los niños.

Durante el primer año de inicio, el programa logró capacitar con 2,230 promotores voluntarios a 60,532 padres con 141,506 niños beneficiados, cifra similar a la que en ese momento cubrían los CENDI, pero con un menor costo de operación (SEP, 1993).

Tres años más tarde, en 1985 (SEP, op.cit.) se duplicaron los datos, alcanzando un número récord de padres capacitados, siendo en total 160,768 con 7,024 promotores logrando beneficiar a 290,288 niños.

La acelerada expansión del programa y el éxito en las comunidades, determinó que las autoridades de Educación Inicial generaran un proyecto de Evaluación con la Fundación Bernard Van Leer en 1985.

La investigación se realizó en tres estados de la República (Chiapas, Coahuila y Estado de México). en población Urbano-Marginal, Rural e Indígena (SEP, 1987).

Se valoraron los siguientes aspectos: 1) La operación del programa, 2) Documentos utilizados por los agentes operativos, 3) Efectos del programa en el niño (logros del desarrollo y rendimiento escolar al ingresar a la escuela primaria) y 4) Los efectos del programa en los padres de familia.

En total fueron evaluadas 47 comunidades, en cada una de ellas se seleccionaron niños inscritos en el programa y niños que no estaban inscritos en él. Se consideraron solamente edades de 4 a 5 años y el primer año de primaria de los ciclos 85-86 y 86-87.

Se aplicaron guías de observación, entrevistas, cuestionarios e instrumentos de desarrollo. Los resultados más importantes arrojados por el estudio fueron los siguientes:

Para el aspecto de operación del programa, se mencionó la necesidad de fortalecer la capacitación de los promotores a través de programas mejor sistematizados.

Se sugirió derogar el tiempo de 6 semanas entre el curso inicial y la capacitación permanente, debido a la interrupción innecesaria que se daba en este lapso. Se propuso reducir el número de promotores que coordinaba un Responsable de Módulo que en ese entonces eran 16.

Sobre el aspecto de los documentos, se sugirieron modificaciones específicas a la guía a padres e incremento en el número de actividades educativas que presentaba en ese entonces el Manual del Promotor. En este estudio se destaca la concepción de estimulación del niño y no de trabajo educativo.

Con respecto a los efectos del programa en los logros de desarrollo del niño, se encontró un mejor desarrollo en los niños beneficiados por el programa en comparación con los que no estaban en él. Los niños que cursaron con una doble experiencia, es decir el programa de Educación Inicial y Jardín de niños obtuvieron un mayor rendimiento escolar en la primaria, los siguieron los niños que tuvieron sólo una experiencia (Programa o Jardín de Niños) y al final estuvieron los niños que no tuvieron ninguna experiencia educativa.

Con respecto a los padres se encontró que participaban más en acciones escolares (en la primaria), tenían una mejor comunicación con sus hijos, más compromiso y una visión diferente del proceso educativo, que los padres que no participaron en el programa de Educación Inicial (SEP, 1987).

SEGUNDA ETAPA (Estancamiento)

El impulso que se le dió al programa No Escolarizado en sus inicios, disminuyó en el momento en que la Dirección General de Educación Inicial desaparece en 1985 debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal y se integra a la Dirección General de

Educación Preescolar (D.G.E.P.), esto generó que en los estados se perdiera el control de la operación del programa y disminuyera la calidad en el trabajo.

La integración no contribuyó a que se articularan los esfuerzos de los modelos de preescolar e Inicial, sólo se asignó menor presupuesto a Educación Inicial y en particular a la Modalidad No Escolarizada.

En 1984, durante la gestión de Miguel de la Madrid, la Secretaría de Educación Pública pone en operación los denominados proyectos estratégicos, cuyo objetivo era fortalecer la capacidad técnico-administrativa de los directores escolares, lo cual se traducía en un mayor número de formatos y controles administrativos que afectaban al Sistema Educativo y en especial a la Modalidad No Escolarizada.

A partir de los proyectos estratégicos se elaboraron nuevos manuales para el Responsable (1985) y Supervisor de Módulo (1988), en ellos se enfatiza la concepción administrativa de la educación, modificando la organización de las funciones, que tendieron a ser más técnico-administrativas que técnico-pedagógicas. En estos documentos se generaron una serie de formatos que rigidizaban la operación del trabajo, respondiendo más al control y exigencia de mandos superiores que a las necesidades del trabajo de campo.

En los documentos se retomaron sólo algunas de las sugerencias planteadas en la evaluación Van Leer como son la eliminación de la capacitación inicial y las semanas de receso, quedando sólo la capacitación permanente de 40 horas.

Los controles administrativos acentuaron el problema de los Comités comunitarios, ya que sólo se fundaban para avalar el pago del promotor, perdiéndose de vista la acción educativa del mismo.

En el proyecto Estratégico no se contemplaba la adecuación del manual del Promotor, por lo que existe un desfase en las acciones desarrolladas por el Supervisor y Responsable de Módulo con las del promotor. Este problema se mantiene durante varios años.

TERCERA ETAPA (Reestructuración)

En 1989 la Dirección General de Educación Inicial se separa de la D.G.E.P., conformándose como Unidad de Educación Inicial. Es en esta etapa donde se establecen convenios con Instituciones y agencias internacionales para fortalecer la Modalidad No Escolarizada y ampliar la cobertura, son 5 los convenios que destacan:

En el primero, la Fundación Bernard Van Leer financió el proyecto del niño Indígena "ALALI" que significa niño, en Náhuatl, trabajando el programa No escolarizado en regiones indígenas de 5 estados (Guerrero, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Michoacán) con Educadores Comunitarios Bilingües (SEP, 1990a).

El segundo convenio se realizó con la Comisión Mexicana para ayuda al Refugiado (COMAR), llevándose a cabo el proyecto denominado "Educación Inicial del niño Refugiado", financiado también por la Fundación Bernard Van Leer. El objetivo de este proyecto fue atender comunidades con refugiados guatemaltecos asentados en los estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo, a través de Educadores que pertenecían a la misma comunidad (SEP 1990b).

En 1992 se llega al acuerdo con el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) para trabajar en 7 estados (Baja California, Coahuila, Durango, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Zacatecas) utilizando la guía a padres en los programas de alfabetización de los centros de educación comunitaria y de educación permanente (SEP, 1992c).

Con UNICEF se patrocinó una investigación en la que se pilotearon innovaciones en la capacitación y contenido técnico pedagógico en la operación de la modalidad en 5 estados (Chihuahua, Nayarit, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas), se trabajó con grupos experimentales y testigo en los que se probó exitosamente la reducción a 20 sesiones de trabajo con padres, además de probarse 4 instrumentos, el de Evaluación del niño, Pautas de Crianza, Recuperación y sistematización de experiencias y Caracterización de la Comunidad (SEP, 1992d).

El gobierno Mexicano generó un proyecto de expansión de la modalidad No escolarizada en convenio con el Banco Mundial, creando el proyecto

de Educación Inicial (PRODEI) con un apoyo financiero que ascendió a 125 millones de dólares durante 5 años (SEP, 1992b).

El proyecto se elaboró para crear documentos de apoyo a la modalidad y ampliar la cobertura de atención en los 10 estados de mayor índice de marginación (Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz), con una meta por alcanzar de 305,000 niños por año (SEP, 1992b). La normatividad y operación de este proyecto debía estar basada en el PEI.

Paralelamente a estos convenios se desarrollaron acciones para la construcción del nuevo programa de Educación Inicial. En particular, en la modalidad No escolarizada, se llevaron a cabo 2 reuniones nacionales en las que se analizó el papel del Educador Comunitario brindándose sugerencias para reorientar la aplicación del programa, también se reorganizó y enriqueció la guía a padres y se elaboraron fascículos regionales de apoyo a la operación (SEP, 1994).

La guía para padres sufre cambios en su concepción y forma de trabajo. En ella se promovieron acciones educativas entre padres y niños evitando reducirlo solamente a ejercicios de estimulación. Esto provocó que el trabajo del promotor se percibiera de otra manera, visualizándolo no sólo como un promotor de actividades con niños, sino como un agente educativo de la comunidad, ya que su trabajo no debería reducirse a enseñar al padre la forma de realizar un ejercicio con el niño, sino también a promover y organizar acciones que favorezcan un ambiente adecuado para el desarrollo del niño.

Esto generó la necesidad de elaborar documentos de apoyo al Educador Comunitario y al Responsable de Módulo que les permitieran orientar y organizar el trabajo de campo aprovechando los recursos con los que contaba cada región. En este sentido se elaboró la primer versión de fascículos regionales (excepto en el D.F.) donde se organizaba la información de cada estado en cuanto a servicios, recursos y situación económica.

De igual manera, se elaboró el Manual vigente del Educador Comunitario, conteniendo temas para trabajar las 40 sesiones a padres organizados en temas de referencia y temas complementarios (En el

siguiente capítulo abordaremos con detalle la estructura y contenidos de este documento).

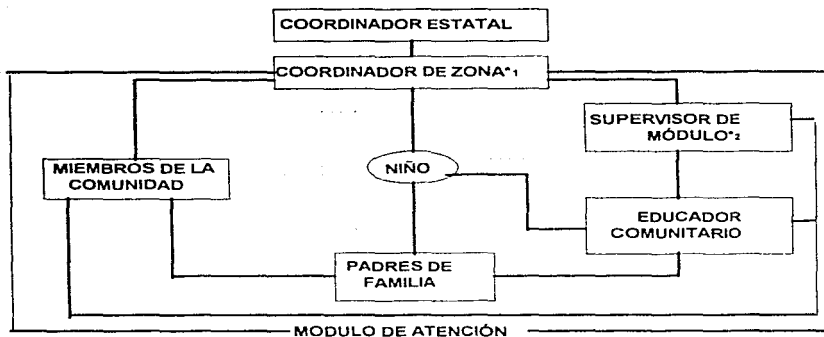
En Marzo de 1993 se implementó el nuevo Programa de Educación Inicial (PEI), a partir del cual la modalidad No escolarizada se concibe de diferente forma.

Conceptualmente, el nuevo programa plantea en esta modalidad un trabajo educativo, en contra de la idea que predominaba de trabajo exclusivamente de estimulación, es decir, se amplía la visión de desarrollar acciones más allá de los ejercicios con niños, para plantear acciones educativas, tomando en cuenta el papel del adulto, el ambiente estimulante y condiciones adecuadas de salud que rodean al niño.

La intención es enriquecer y reorientar las actividades cotidianas en la familia y la comunidad, buscando desencadenar el potencial socio-educativo de la propia comunidad para generar condiciones a la auto-organización y promover ambientes educativo adecuados para el niño en la comunidad.

2.2 CARACTERIZACIÓN ACTUAL DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

La operación del programa en la Modalidad No Escolarizada parte de una organización y estrategia de trabajo comunitario, su organización está planteada de manera circular a fin de que el flujo de la información y comunicación gire alrededor del niño, intentando evitar las desviaciones y bloqueos que se presentaban en la anterior estructura de tipo piramidal (SEP, 1992e). Su esquema es el siguiente:



- *1 - Ahora llamado Supervisor de zona
 *2 - Ahora llamado Responsable de Módulo

A partir de esta estructura, se orientan las funciones y acciones compartidas entre los diferentes agentes. Los Módulos de Atención y servicio constituyen la unidad operativa bajo la cual funciona el programa, el Módulo no implica una instalación física sino una zona geográfica.

En cada Módulo se integra 1 Responsable de Módulo, 10 Educadores comunitarios que atienden entre 15 y 20 padres de familia cada uno. Los Supervisores de Zona están a cargo de 5 Módulos de Atención. El Supervisor de Zona asesora, coordina y realiza acciones técnico-pedagógicas con los Responsables de Módulo. Este último es el responsable de capacitar y asesorar al Educador Comunitario, apoyar en las acciones de Diagnóstico de la comunidad, realizar gestiones con autoridades, apoyar las acciones del Comité Pro-niñez y elaborar el plan de acción de las comunidades a su cargo.

El Educador Comunitario es la pieza clave del programa, pues es el encargado de capacitar y orientar a los padres de familia durante 40 sesiones y generalmente es un miembro de la comunidad. Los Educadores tienen una escolaridad mínima de secundaria, sin embargo en el Distrito Federal se cuenta con Educadores con preparatoria o nivel técnico. El trabajo del Educador es voluntario, recibiendo una ayuda económica de \$ 310.00 mensuales.

El Comité Pro-niñez en la nueva propuesta tiene como finalidad constituirse como un espacio organizativo en el que se generen acciones que apoyen el trabajo del Educador comunitario y promuevan actividades educativas en la comunidad en beneficio a los niños.

El programa educativo centra el trabajo en las necesidades detectadas de los padres y niños de la comunidad, se cuenta con una guía para el diagnóstico, que es aplicada por el Educador Comunitario la cual enriquece en mucho la anterior ya que no sólo se refiere a características generales de la comunidad, sino retoma aspectos de organización familiar y pautas y prácticas de crianza.

Para realizar su trabajo, el Educador Comunitario cuenta solamente con un manual en el que se describen sus funciones y actividades.

En consecuencia con la descentralización educativa, los estados son los responsables de la operación del programa en su entidad, rigiéndose bajo la normatividad del P.E.I. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), administra el proyecto PRODEI del Banco Mundial que está presente actualmente en comunidades marginadas de 20 estados de la República, en ellos se cuenta con documentos y materiales de apoyo didáctico en los que destaca el Manual del Promotor Educativo (SEP-CONAFE, 1995), con propuestas diferentes de operación.

Por ello, aunque a nivel nacional se cuenta con un sólo PEI, se operan 2 formas diferentes de Manual, el de PRODEI y el programa regular de las Direcciones de Educación Inicial en los estados.

En el Distrito Federal, opera solamente el programa regular y es en este ámbito en el que se desarrollará la propuesta para modificar el Manual

del Educador Comunitario, es precisamente en este manual en el que proponemos los cambios para crear un documento que recupere las experiencias del programa educativo y facilite la labor del Educador Comunitario. Para desarrollar la propuesta del nuevo Manual es necesario analizar los manuales vigentes, tarea que realizaremos en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3

LOS MANUALES VIGENTES DEL EDUCADOR COMUNITARIO

Con la descentralización educativa en 1994, cada estado de la República Mexicana es responsable de la operación de los programas educativos. Para el nivel de Educación Inicial en las tres modalidades, la norma parte de los documentos base del Programa de Educación Inicial (PEI), en el caso de la modalidad No escolarizada se cuenta con dos formas de operación, el programa regular que está presente a nivel nacional y el de PRODEI que a través de CONAFE coordina comunidades marginadas en 20 estados de la República. Actualmente en el Distrito Federal (D.F.) se trabaja el programa regular.

Cada forma de operación cuenta con documentos de apoyo propios, específicamente para la figura del Educador Comunitario en el programa regular se cuenta con un documento denominado "Manual del Educador Comunitario", editado como material de prueba por la Dirección de Educación Inicial en 1992, en el caso de CONAFE se tiene el documento "Manual del Promotor Educativo" y materiales de apoyo para las sesiones a padres, como folletos, rotafolios, programas de radio, etc.

En ambos casos el manual del Educador Comunitario representa el único documento normativo dirigido para esta figura, el cual contiene las premisas básicas del programa educativo, se describen sus funciones y los procedimientos para llevar a cabo su labor.

A pesar de recibir capacitación inicial, el manual constituye la principal vía para conocer el P.E.I. ya que por su diseño y complejidad los documentos base del programa no son presentados al Educador Comunitario y es a través del manual que accede al mismo.

Es en él donde se explican los objetivos y la metodología a seguir (los cinco momentos del programa), las áreas y contenidos que se trabajan, así como la concepción que maneja el programa a partir de las categorías básicas como son: la interacción, el concepto de niñez y el de agente educativo.

En el manual se norman los principales procedimientos a seguir por el Educador como el número de sesiones de capacitación a padres de familia, la clasificación, organización y secuencia de los temas que se proporcionan, la constitución del Comité Pro-niñez así como los instrumentos normativos que aplica el Educador Comunitario como el diagnóstico, la planeación, el seguimiento y la evaluación.

Por lo antes descrito, el manual constituye una herramienta valiosa para el Educador Comunitario, sin embargo los manuales vigentes (Programa regular y CONAFE) no responden en forma adecuada a las acciones que realiza el Educador, careciendo de congruencia respecto a los documentos normativos del programa. Por lo tanto, consideramos necesario plantear una propuesta de Manual que se adecue a la operación actual de la modalidad y a la normatividad vigente.

3.1 Análisis de los manuales para el Educador Comunitario

Antes de presentar la propuesta de Manual del Educador Comunitario, creemos conveniente realizar una caracterización y análisis de los manuales vigentes para contar con elementos de comparación ante la alternativa que se presenta en este trabajo de tesis.

El análisis se basará en los siguientes indicadores retomando las ideas de Werner y Bower (1994). Para este objetivo se contará con dos categorías principales y sus respectivos indicadores:

1.- Contenido

- a) Congruencia externa
- b) Congruencia interna
- c) Pertinencia y profundidad
- d) Concepto de Educador Comunitario

2.- Diseño comunicacional

- a) Lenguaje
- b) Imagen
- c) Diseño del texto
- d) Apoyos didácticos

A continuación se presenta la definición de los indicadores.

1.- CONTENIDOS

a) Congruencia externa

Se refiere a la relación que guarda el manual con otros documentos externos, con respecto a la normatividad establecida y contenidos educativos que dicta la Dirección de Educación Inicial.

Se tomarán como referencia el Programa de Educación Inicial, el Manual Operativo de la Modalidad No escolarizada y los lineamientos de la misma.

b) Congruencia interna

Es la relación existente entre las diferentes partes que componen el documento, verificando que no existan contradicciones entre los temas y contenidos tratados en el mismo.

c) Pertinencia y profundidad

Se refiere a la existencia de temas o contenidos necesarios y al tratamiento que se les da, verificando que incluye los contenidos indispensables para el trabajo del Educador Comunitario.

d) Concepto de Educador Comunitario

Es la imagen de Educador Comunitario que presenta el documento en términos de una propuesta participativa de trabajo con los padres y la comunidad.

2 DISEÑO COMUNICACIONAL

a) Lenguaje

Se refiere al análisis del vocabulario empleado en el texto, revisando que sea accesible a las características de la población a la que va dirigido.

En este caso se debe tomar en cuenta que el perfil del Educador Comunitario en su mayoría es de secundaria.

b) Imagen

Es la relación entre la imagen y el texto, se refiere al apoyo que brinda la comunicación visual en general para la comprensión del documento.

c) Diseño del texto

Se refiere a la presentación y organización del documento, verificando la existencia de técnicas que organicen y faciliten la lectura del mismo, como el uso de títulos, subtítulos, formato de letra, número de renglones y párrafos cortos, índice claro y explicativo, además del uso de subrayado y negritas para resaltar la información más relevante o clave.

d) Apoyos didácticos

Se refiere a la existencia de recursos y diseños que faciliten al lector la asimilación de la información, como son las palabras clave, encuadrado, preguntas y resúmenes.

3.1.1 Manual del educador comunitario de la Dirección de Educación Inicial

Descripción del contenido del manual

Surge en Enero de 1992, un año antes de la implantación del nuevo Programa de Educación Inicial, el documento se compone de introducción, 3 unidades y un glosario.

En la introducción se mencionan los objetivos generales del manual que van dirigidos a sensibilizar y orientar a los padres para que realicen las actividades de estimulación de acuerdo a la edad de los niños, el manual se usa en tres momentos, como documento introductorio durante la capacitación del Educador Comunitario, como libro de

consulta para el mismo y para apoyar acciones de orientación y asesoría de la guía a padres.

En la primer unidad se explica en que consiste “El programa de Educación Inicial No escolarizado”, mencionando las figuras operativas que intervienen, la importancia de la participación de los padres de familia, así como el papel del Educador Comunitario y sus funciones específicas.

En la segunda unidad se abordan temas referidos a acciones operativas como la difusión, capacitación e inscripción a padres, así como las técnicas didácticas para el trabajo con los mismos, asesoría y seguimiento y la integración del Comité Pro-niñez.

En la tercer unidad se explica la estructura de las sesiones a padres presentándose un cuadro que contiene 40 temas llamados de referencia y 40 temas complementarios, organizados a partir de las 12 temáticas generales que se exponen a continuación:

Temas de referencia

- Valores y derechos del niño
- Psicomotricidad
- Razonamiento
- Juego
- Lenguaje
- Interacción social
- Expresión creadora
- Formación de hábitos

Temas complementarios

- Nutrición
- Salud comunitaria
- Elaboración de material didáctico
- Educación ambiental

El documento establece abordar 2 temas por sesión, por cada tema explica el propósito, tiempo aproximado, materiales, procedimiento y actividades y recomendaciones para usar la guía a padres.

Al final del documento se presenta un glosario que contiene la definición de 60 palabras.

A continuación se presenta el análisis de este manual a partir de los criterios señalados.

CONTENIDOS

a) Congruencia externa

1) Debido a que el Manual del Educador Comunitario es publicado un año antes de que se diera a conocer el Programa de Educación Inicial, las premisas básicas del P.E.I. no son retomadas en el documento, como son: categoría de interacción, concepto de niñez y significado de agente educativo.

2) No incluyen los 5 momentos operativos de la modalidad con la misma intención y secuencia que se manejan en el programa, se mencionan los momentos sin que tengan una conexión lógica entre sí.

3) En el caso del diagnóstico, sólo es señalado (p.58) sin presentar un instrumento como se indica en el manual operativo de la modalidad.

4) En relación a la planeación (p.39), no se hace mención al plan de acción por Módulo que realiza el Responsable del mismo, y el formato presentado no retoma las necesidades del niño, aspecto importante señalado en los lineamientos del programa.

5) En el manual no existe un apartado que haga referencia a las acciones de evaluación como marca el programa educativo.

6) La norma que se menciona acerca de la cantidad de 40 sesiones (unidad 3) y la frecuencia de las mismas es rígida y no está acorde con la normatividad vigente, que establece entre 30 y 40 sesiones sin

señalar un orden preestablecido, ya que cada educador determinará el orden y número de acuerdo a las necesidades observadas en el grupo de padres.

7) Las 30 funciones que se describen para el educador (p.29-32) no parten de los criterios operativos desarrollados para la modalidad, tendiendo hacia una carga administrativa excesiva.

b) Congruencia interna

1) Los contenidos son presentados en forma aislada y desvinculada entre sí, no existe un hilo conductor a lo largo del documento entre los temas, por ejemplo no hay conexión entre el diagnóstico y la planeación y de esta con el trabajo con padres.

2) De la larga lista de funciones planteadas (30), no se especifica en el manual el procedimiento para llevarlas a cabo.

3) En la unidad 3 se propone para cada sesión el trabajo de un tema denominado de referencia y otro complementario, sin que exista una vinculación entre estos ya que son temas totalmente diferentes.

c) Pertinencia y profundidad

1) El manual cuenta con los temas necesarios para que el educador comunitario desarrolle sus funciones, pero algunos de estos son tratados de manera superficial, como el diagnóstico, la planeación del Educador, la difusión y sensibilización en la comunidad y el trabajo con padres.

2) Las 16 técnicas didácticas que se mencionan en la unidad 2 están referidas a contextos escolares, sin adaptación a condiciones para la educación popular de adultos.

3) No se especifica el método a utilizar en el trabajo con padres, sólo se menciona la estructura de las sesiones.

4) El trabajo comunitario se reduce a mencionar 5 técnicas de difusión sin presentar una estrategia para introducirse en la comunidad y promover su participación en torno a la niñez.

d) Concepto de educador comunitario

1) En el manual predomina la imagen de un educador como transmisor de información, ya que los contenidos del documento encaminan la labor del mismo exclusivamente a presentar los temas al grupo de padres, sin hacer una reflexión sobre el aprendizaje activo.

2) La figura del Educador se reduce solamente a la exposición de los temas sin hacer mención a la capacidad de influencia que puede tener en los miembros de la comunidad.

DISEÑO COMUNICACIONAL

a) Lenguaje

1) El lenguaje empleado en el manual en general es técnico, por lo que resulta en muchas ocasiones inaccesible para el educador, por ejemplo usa palabras como: colateral, conciliar, ámbito de competencia, pertinente, hincapié, además de presentar un glosario sin indicar la forma de uso.

b) Imagen

1) El diseño de la portada y contraportada presentan una comunicación visual acordes con el trabajo y contexto del Educador Comunitario.

2) El documento presenta un total de 31 imágenes en las páginas interiores, siendo insuficiente ante la cantidad de texto empleado (470 páginas), sólo una de ellas (p.47) tiene un contexto adecuado a la comunidad rural, las imágenes de la página 42 y 44 son incongruentes porque no tienen relación alguna con el texto, hablan de la técnica teatro-comunidad y la imagen que se presenta es un salón de clases

con una maestra leyendo. Las imágenes restantes son solamente decorativas.

c) Diseño del texto

1) Se usa letra chica y se presenta el texto en todo lo ancho de la hoja, usando párrafos largos de hasta 17 renglones, con palabras cortadas entre renglones. Lo anterior dificulta la lectura volviéndose cansada y tediosa.

2) El documento no cuenta con una organización para localizar los temas y facilitar su uso en general. El manejo de títulos y subtítulos así como de negritas son inconsistentes y no parecen tener una lógica de apoyo al lector.

d) Apoyos didácticos

El documento en general, no cuenta con apoyos didácticos que faciliten la asimilación de contenidos para el educador comunitario, como pueden ser resúmenes, encuadrados o esquemas que sinteticen una información. Solamente en las 2 primeras unidades cuenta con preguntas al final como una forma de evaluación.

A continuación se presenta el Manual de CONAFE dirigido a la misma figura sólo que en este manual lo denominan Promotor Educativo.

3.1.2 MANUAL DEL PROMOTOR EDUCATIVO (CONAFE)

Descripción del contenido del manual

A principios de 1995, CONAFE edita el " Manual del promotor educativo" para el Proyecto de Educación Inicial (PRODEI), este proyecto se rige de acuerdo a las normas y lineamientos que marca el Programa de Educación Inicial.

El manual tiene como objetivo apoyar la labor educativa del promotor con los padres de familia y con la comunidad, el manual se compone de una introducción, 4 capítulos y anexos.

En la introducción se mencionan brevemente los aspectos del modelo educativo de esta modalidad y se describen las características principales del promotor, señalando la estructura del documento.

En el primer capítulo incluye el Programa de Educación Inicial y la importancia de la Modalidad No Escolarizada, así como las características del Módulo de Atención y Servicio.

En el segundo capítulo se revisan las funciones y actividades del Promotor Educativo, organizadas en 3 fases. La primera fase llamada "Preparación" incluye la difusión, el diagnóstico y el plan de acción. En la segunda fase de "Aplicación" se describe la capacitación, participación de la comunidad, asesoría y seguimiento y por último se presenta la tercera fase "Resultados" en la que se menciona la sistematización de experiencias y la evaluación.

En el tercer capítulo se incluyen fundamentos para el trabajo grupal, técnicas participativas y orientaciones para el uso de la guía a padres.

En el cuarto capítulo se desarrollan los contenidos que se trabajan en las sesiones a padres, agrupados en tres áreas de desarrollo, personal, social y ambiental.

Temas del área de desarrollo personal

- psicomotricidad
- razonamiento
- lenguaje
- socialización
- juego y juguete

Temas del área de desarrollo social

- familia
- comunidad

Temas del área de desarrollo ambiental

- problemas ecológicos
- salud comunitaria

En cada uno de los temas se describen contenidos y actividades sugeridas para trabajar con padres.

Finalmente, en los anexos se mencionan los materiales de apoyo con los que cuenta PRODEI para las sesiones con padres.

A continuación presentaremos el análisis del manual tomando en cuenta los elementos descritos anteriormente.

CONTENIDOS

a) Congruencia externa

- 1) El manual no retoma la categoría de interacción, que es la base del programa vigente de Educación Inicial.
- 2) El esquema de organización de la Modalidad que se presenta en la página 14 y 16 son tomados de los documentos anteriores al PEI y no son acordes con la nueva propuesta de organización circular.
- 3) Dentro del manual se señala una propuesta de organización de las acciones que realiza el promotor a partir de 3 fases: preparación, aplicación y resultados (p.20), siendo diferentes a los 5 momentos que propone la Dirección de Educación Inicial, (Diagnóstico, planeación, realización de actividades, seguimiento y evaluación).
- 4) En la organización de los contenidos temáticos para las sesiones a padres existe un error de interpretación del marco curricular del P.E.I., ya que en el programa se aborda también el tema de escuela sin embargo en este manual fue eliminado pues se argumenta que el tema no es acorde con la población a la que va dirigida el manual, es decir población rural, indígena y urbano-marginal. Sin embargo consideramos

que es importante abordarlo pues se refiere a la formación de hábitos y destrezas elementales.

b) Congruencia interna

1) El documento presenta una adecuada relación entre los temas que desarrolla ya que vincula las funciones con las 3 fases que proponen y describe en esta secuencia las actividades del promotor educativo.

c) Pertinencia y profundidad

1) Cuando se aborda el tema de diagnóstico, sólo define lo que es el mismo sin describir los procedimientos necesarios para llevarlo a cabo, tampoco presenta el instrumento que se utiliza para realizarlo.

2) Respecto al tema de planeación, si vincula el plan de acción del Responsable de Módulo con la planeación de actividades del Promotor, sin embargo en la propuesta de formato no se plantea el trabajo a partir de las necesidades detectadas como se establece en el Manual Operativo para la Modalidad No Escolarizada ni describen el procedimiento para realizarlo.

3) El desarrollo de los contenidos temáticos para las sesiones a padres, parten de una organización teórica que dificulta al educador traducirlo en las sesiones. Por ejemplo, al manejar el área de desarrollo personal se abordan temas como psicomotricidad, razonamiento, lenguaje, socialización, juego y juguete. Consideramos que al ordenarlos de esta manera el Educador Comunitario tendrá dificultad para disponer de ellos cuando los necesite en las sesiones a padres.

4) Las 16 técnicas grupales son las mismas que plantea el manual del Educador del programa regular, referidas a contextos escolares, sin adaptarlas a condiciones para la educación popular y el trabajo con los padres.

d) Concepto de educador comunitario

- 1) A lo largo del documento brinda la imagen de un educador que promueve la participación activa con los padres, como una forma de estimular el intercambio entre los padres.
- 2) La actividad del Promotor se encuadra solamente a las pláticas del grupo de padres, dejando de lado el trabajo con miembros de la comunidad y acciones que beneficien a los niños de la misma.

DISEÑO COMUNICACIONAL

a) Lenguaje

1) El lenguaje empleado a lo largo del documento es complejo, utilizando conceptos técnicos sobretodo en el desarrollo de los contenidos temáticos, lo cual puede obstaculizar la comprensión al Promotor, tomando en consideración que la mayoría de los promotores sólo cuentan con primaria.

b) Imagen

- 1) El documento se encuentra ilustrado con imágenes atractivas y contextualizadas a las situaciones de las comunidades en las que se trabaja.
- 2) Visualmente ofrecen una representación de los principales conceptos del programa como son la interacción de padres e hijos, de respeto a las costumbres y tradiciones del lugar, invitando a un mayor involucramiento para responder a las necesidades del niño.
- 3) En cuanto a las imágenes existe un alto grado de congruencia externa del documento con la guía a padres ya que presenta las mismas imágenes para temas similares.
- 4) El diseño de la portada y contraportada presenta un concepto comunicacional innovador, utilizando la imagen corporativa con mensajes para el Educador Comunitario, haciendo un uso adecuado de colorus.

c) Diseño del texto

- 1) El tipo de letra usada en el documento es de un tamaño que facilita la lectura por parte del promotor.
- 2) Los renglones usados en el documento son breves, sin cortarlos de un renglón a otro, lo cual agiliza la lectura.
- 3) Hacen uso de títulos y subtítulos que organizan la información, de tal manera que facilitan la localización de la información.
- 4) En general el diseño de las tres primeras secciones es adecuado para la lectura, sin embargo la cuarta parte se encuentra muy cargada de información.

d) Apoyos didácticos

En general no se observa el uso de apoyos didácticos, que contribuyan a la asimilación de los contenidos.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES

A partir del análisis de los documentos se puede concluir en términos generales que presentan inconsistencias con la normatividad y operación que señala el programa de Educación Inicial y los lineamientos de operación vigentes para el D.F.

En los documentos no se hace referencia de manera clara y precisa a los 5 momentos operativos que se trabajan en el P.E.I., esto trastoca al sistema de organización de la Dirección de Educación Inicial, presentando incongruencias con las otras figuras operativas.

En ambos documentos sólo se da una explicación breve de las funciones del educador sin ahondar en los procedimientos de trabajo.

Los manuales enfocan la actividad del educador en la exposición de temas al grupo de padres, olvidándose de las acciones con miembros de la comunidad.

En general, los dos documentos presentan un lenguaje complejo y técnico, constituyendo una dificultad real para la comprensión y asimilación de los contenidos.

La imagen y diseño del manual de CONAFE resulta atractivo en comparación con el manual de SEP, presentando en el primero un diseño comunicacional profesional, con una intención educativa, por lo que pretendemos en el manual alternativo retomar los aportes que brinda este documento, con la tecnología disponible.

En los documentos no se cuenta en general con apoyos didácticos que faciliten la asimilación y comprensión de las responsabilidades del educador comunitario, como podrían ser resúmenes, relatos, ejemplos, palabras clave y encuadre.

En los dos manuales se integran los temas a padres que se manejan en las sesiones, generando documentos extensos y de difícil manejo para el Educador Comunitario. Consideramos necesario que esta información estuviera contenida en un formato diferente que facilite su uso, como puede ser un fichero, material didáctico o carpeta desprendible.

En el siguiente capítulo presentamos la propuesta de manual para el Educador comunitario, en la cual se pretende mejorar en términos de contenido y diseño los documentos vigentes.

CAPITULO 4

PROPUESTA DE MANUAL PARA EL EDUCADOR COMUNITARIO

El trabajo de la Modalidad Escolarizada por sus características de operación requiere de apoyos metodológicos importantes para lograr sus objetivos, en este sentido la propuesta de Manual para el Educador Comunitario intenta contribuir a fortalecer esta modalidad desde uno de los pilares que es el Educador Comunitario, proporcionándole procedimientos y técnicas más eficaces en la difusión y sensibilización del programa así como en la metodología del trabajo con padres.

Fortaleciendo la modalidad y generando posibilidades para ampliar la cobertura del servicio con mayor calidad se contribuirá a beneficiar a mayor número de padres y niños menores de cuatro años con escasos recursos económicos.

El Manual es una herramienta importante para el Educador Comunitario ya que le proporciona información acerca de sus de funciones, de los lineamientos de operación, se explican los objetivos y metodología a seguir (los cinco momentos del Programa), las áreas y contenidos que se trabajan así como los conceptos que propone el Programa Educativo tomando las categorías básicas de: la interacción, el concepto de niñez y el de agente educativo.

El Manual normará los procedimientos a seguir por el Educador en cuanto a la captación de padres, las temáticas que se abordarán en las pláticas, el número y secuencia de las sesiones, así como los instrumentos normativos que se aplican para realizar el Diagnóstico, la Planeación, el Seguimiento y la Evaluación.

Cabe mencionar que el Manual es la única fuente de consulta permanente con la que cuenta esta figura, a pesar de contar con capacitación inicial y asesoría y supervisión por parte del Responsable de Módulo, esta no es lo suficientemente específica

para realizar su labor, por eso es necesario contar con un buen manual que sea accesible y contenga información básica para realizar su trabajo y por lo tanto le signifique un apoyo constante al Educador.

El Manual pretende ser el eje a partir del cual se lleven a cabo modificaciones en los sistemas de supervisión, capacitación y operación, así como en los manuales normativos dirigidos a las figuras que se vinculan con el Educador y en el propio modelo del Programa Educativo de esta modalidad.

Para la construcción del nuevo Manual se llevaron a cabo diversas acciones, entre ellas destaca el análisis y adecuación de la normatividad del Programa de Educación Inicial para la modalidad No Escolarizada en el D.F., brindando el marco de referencia para la concepción y características de la modalidad, los objetivos del programa así como los lineamientos operativos que debe seguir el Educador Comunitario para realizar su labor.

Otra de las acciones fue la revisión de programas de salud y educación por vías no formales que se llevan a cabo en América Latina. Concretamente para las técnicas de difusión se retomaron ideas de trabajo rural comunitario en México (SEP-CONAFE, 1994; Palomares, S., 1993). Sobre la organización de las temáticas para las sesiones a padres de familia, se revisaron programas de Perú (PAIGRUMA, 1987 y PAICRUM, 1989), de Chile el programa de Padres a Hijos (s/f), de Jamaica el programa de Niño a Niño (UNICEF, s/f) y en México los manuales del Educador comunitario del PRODEI de CONAFE y el de la Dirección de Educación Inicial, así como el Programa piloto de interacción afectiva Madre-Hijo (Martínez, 1993).

Para el diseño del documento nos basamos en algunos criterios que plantean Werner y Bower (1994), principalmente en lo que se refiere a la presentación del texto como son: la letra grande, párrafos continuos, información resaltada con subrayado o negritas, diálogo con el lector, imágenes que apoyen la información del texto y lenguaje accesible para la gente a la cual está dirigido, así como la contraportada que indica cómo usar el manual.

En lo que se refiere a la enseñanza participativa se retomaron también ideas del documento de Werner y Bower (1994) y del CINDE de Colombia (1990). Para los procedimientos de diagnóstico e instrumentos de evaluación nos basamos en documentos del CINDE, del programa PLADECOP de Colombia (1989) y de PAIGRUMA de Perú (1987)

Se retomaron elementos de la teoría de Moscovici (1981 y 1991) en relación a la influencia social, él plantea que existen dos modelos para su explicación, el modelo funcionalista en el que pone énfasis en el control y la conformidad y el modelo genético propuesto por él, que parte del conflicto y de la innovación de las minorías activas para generar cambios sociales en el cual se proponen características de la minoría como son: coherencia, consistencia, autonomía, originalidad y reconocimiento social, entre otros. Este modelo fue en el que nos basamos para definir una estrategia de introducción a la comunidad así como el estilo de comportamiento que debe tener el Educador Comunitario organizado en 6 características (Ser comprometido, coherente, saber escuchar a la gente, ser consistente, creativo y ganarse el reconocimiento social).

Durante la elaboración de la propuesta se solicitó la opinión de manera informal a una muestra de Educadores Comunitarios, Responsables de Módulo, Supervisores de Zona y Coordinadores, sobre la versión preliminar del documento acerca de la pertinencia de los contenidos y el diseño del manual. Los comentarios vertidos señalaron la importancia del diseño comunicacional y el uso de lenguaje accesible que facilita la lectura, también mencionaron que en el manual propuesto el Educador cuenta con una mayor cantidad de herramientas para realizar su trabajo con padres y miembros de la comunidad en comparación con los manuales vigentes. Comentaron la necesidad de adecuar algunas imágenes al contexto del Distrito Federal, ya que este manual está dirigido para el trabajo en zonas marginadas del D.F.

Para comprender los aspectos innovadores del manual propuesto, señalaremos elementos importantes que hacen la diferencia con los manuales vigentes.

- En los manuales vigentes sólo describen las funciones del Educador sin abordar con detalle la forma de llevarlas a cabo, provocando lagunas de información importante para su labor, en la propuesta se explican paso a paso las acciones a realizar especificando los procedimientos.
- Para el nuevo documento se diseñaron instrumentos específicos a fin de realizar el diagnóstico, planeación y evaluación, que proporcionan información importante para la operación del programa, además de ser de fácil manejo para el Educador Comunitario. Cabe destacar que los manuales vigentes no cuentan con instrumentos para el diagnóstico y la evaluación, sólo presentan un formato de planeación sin explicar su forma de uso.
- Iniciar el trabajo en la comunidad es una de las tareas de mayor dificultad, ya que se requiere de apoyos y habilidades para integrar el grupo de padres, es por esto que en el nuevo manual se presenta una estrategia de influencia e introducción a la comunidad así como técnicas de difusión comunitaria, elemento clave para iniciar el trabajo del programa. Este aspecto no se considera en los manuales vigentes, en el mejor de los casos sólo hacen mención de cuatro técnicas de difusión, pero no de una estrategia de influencia en la comunidad.
- En lo que respecta a los temas para las sesiones a padres existe un cambio importante, la experiencia en el desarrollo de la modalidad no escolarizada nos ha señalado que el lineamiento normativo de 40 sesiones obligatorias, representa para el Educador Comunitario un problema para la permanencia e interés de los padres en las sesiones de trabajo, el documento propone eliminar este lineamiento y crear uno nuevo en el que exista la posibilidad de realizar entre 20 y 40 sesiones de acuerdo a las necesidades del grupo de padres, esto genera una mayor flexibilidad a la operación del programa.
- La experiencia que se tiene de la operación del manual de Educación Inicial indica que los temas de referencia y

complementarios manejados en la sesiones a padres, conduce a fraccionar las temáticas y desvincular los contenidos, dificultando la labor del Educador Comunitario para la presentación de los temas. En el caso del manual de CONAFE se organizan los temas a partir de las 3 áreas de desarrollo del niño señaladas en el P.E.I., las cuales están dirigidas al trabajo directo con el niño y no para el trabajo con padres, de esta forma se omiten temas de interés para los adultos. Es por esto que en la nueva propuesta se presenta una organización diferente de los temas a partir de 3 unidades, atención educativa, familia y hogar y alimentación y salud comunitaria, este esquema le permite al Educador trabajar las temáticas de una forma integral abordando los intereses de los padres.

- Los manuales vigentes son documentos extensos (470 del manual de Educación Inicial y 290 del manual de CONAFE) y difíciles de manejar para el Educador Comunitario, tomando en cuenta que no es lector potencial, la extensión se debe en gran parte a que incluyen la información de los temas a padres, careciendo de una presentación didáctica que facilite el uso de la misma. En el manual alternativo no se incluye la información de los temas a padres ya que se propone contar con un paquete didáctico conformado por videos, rotafolios, juegos didácticos y un fichero que contenga la información de los temas con propuestas de procedimiento, para que sea más accesible al Educador y con la posibilidad de actualizarlo en forma permanente (en la Dirección de Educación Inicial se trabaja en su elaboración).
- Con respecto a la conformación del Comité Pro-niñez también existe un cambio importante, en los manuales vigentes se maneja la norma de conformar el comité en cada comunidad en las primeras sesiones del trabajo con padres, sin embargo la experiencia indica que no se han podido integrar los comités por que las acciones de autogestión son procesos que requieren de mayor tiempo y una vinculación permanente con la comunidad, en la propuesta se presenta la posibilidad de crear el Comité Pro-niñez por colonia, módulo o delegación de acuerdo a las características y posibilidades de la comunidad, brindando un marco flexible en cuanto al tiempo y la forma de conformarlo, con

respeto a los procesos autogestivos y propiciando la intervención del Supervisor y Responsable de Módulo.

A continuación presentamos la estructura del manual y su diseño comunicacional:

La propuesta incluye en las pastas internas (al inicio y al final del documento) la explicación de cómo usar el manual para facilitar la lectura.

Cada capítulo contiene al inicio una carátula con una imagen que se relaciona con el contenido del mismo. Los temas a tratar en cada capítulo se presentan en forma de pregunta para ubicar al lector en el propósito y contenido que se abordará.

A lo largo del documento se presentan imágenes que tienen como objetivo apoyar el contenido del texto y facilitar la comprensión del mismo, así como frases que sintetizan la información importante de la página. Desafortunadamente, para la elaboración de este documento no se contó con el apoyo de profesionales en el diseño que pudieran haber enriquecido aún más la propuesta.

Para contar con apoyos visuales, en el texto se presentan palabras en negritas, mayúsculas o subrayadas que resaltan y ubican fácilmente el contenido clave.

Al final de cada capítulo se presentan 3 secciones que tienen como objetivo valorar la comprensión y asimilación de los contenidos. Las secciones son las siguientes: 1) revisando lo aprendido, 2) actividades y 3) anotaciones. La primera tiene el propósito de que el mismo Educador evalúe el aprendizaje adquirido a partir de enunciados referidos a información importante del capítulo, en la segunda se sugieren ejercicios para practicar y reforzar lo aprendido, en la tercer sección se presentan espacios en blanco con el objetivo de que el Educador Comunitario escriba anotaciones, comentarios y dudas que le surjan durante la lectura del texto.

El manual consta de una introducción y cinco capítulos cuyos contenidos se explica brevemente a continuación:

La introducción se presenta en forma de historia que describe las implicaciones del trabajo del Educador Comunitario.

En el primer capítulo se explica el significado de la Educación Inicial, los objetivos y premisas básicas del programa educativo, las características de la modalidad, el perfil del Educador Comunitario y sus funciones principales.

A partir del capítulo dos se organiza la información de acuerdo a la secuencia de acciones que desarrollará el Educador Comunitario, es decir, primero se integra a la comunidad y difunde el programa para captar a los padres (capítulo 2), luego detecta las necesidades de los niños del grupo de padres (capítulo 3), después se aborda la metodología para realizar las sesiones (capítulo 4) y finalmente se presenta la forma de evaluación del trabajo (capítulo 5)

En el capítulo 2 se brindan elementos para introducirse a la comunidad, señalándose estilos de comportamiento que permitan al Educador tener una mayor capacidad de influencia en la misma. Dentro del capítulo también se mencionan técnicas específicas para difundir el programa, se marcan los lineamientos para la conformación del grupo de padres y el Comité Pro-niñez.

En el capítulo 3 se explica el procedimiento para realizar el diagnóstico de necesidades como lo establece el Programa educativo. Aquí se presentan los instrumentos que se proponen para ser aplicados por el Responsable de Módulo y el Educador Comunitario.

En el capítulo 4 se inicia con una comparación entre lo que es la enseñanza tradicional y la participativa, se sugiere una estructura para las sesiones a padres y se presenta la organización de los temas para el trabajo con los mismos. En este capítulo se proponen técnicas grupales y recursos de apoyo para las sesiones, finalizando con una propuesta de formato de planeación que facilita el control y organización del Educador Comunitario.

En el capítulo 5 se explica brevemente lo que es la evaluación y cómo debe llevarse a cabo por parte del Educador Comunitario, se proponen 3 instrumentos y dos actividades para realizarla.

La propuesta de manual para el Educador Comunitario se presenta como Anexo 1.

CAPITULO 5

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es necesario llevar a cabo una reflexión en torno a los alcances y dimensiones que puede tener la propuesta presentada en esta tesis.

Comenzaremos puntualizando la necesidad de mejorar la calidad de los documentos elaborados para modalidades No Escolarizadas o modelos No Formales.

Generalmente se percibe que el trabajo realizado por los agentes educativos de estos programas es de segundo nivel, ya que en su mayoría van dirigidos a población de bajos recursos y se piensa que por esa razón se conformarán con materiales de mala calidad

Esta idea nos remite a un círculo vicioso donde se continúa manteniendo una visión de "pobreza cultural", restringiendo el acceso para elevar la calidad de vida sólo a las clases que tienen posibilidades económicas.

En ese sentido creemos necesario que los documentos que están dirigidos a los agentes que operan los programas y a los mismos beneficiarios de este tipo de modalidad, debe tener un contenido de alta calidad, con diseños y materiales adecuados.

Contar con estos elementos repercutirá directamente en el impacto que puede tener el programa. La calidad del documento implica que los contenidos comuniquen ideas claras, que sean accesibles a la gente que lo utiliza, que presente marcos de referencia que favorezcan la flexibilidad para adecuar las ideas planteadas a una práctica educativa real, por esto es importante que los manuales no rigidicen los procedimientos operativos.

Los manuales educativos de calidad deben ser abiertos y partir de una concepción en la que se visualice un interlocutor activo, reflexivo y con criterio. En este sentido es importante rescatar que el lector del manual entra en un proceso interactivo con las ideas del documento y por lo

tanto no se pueden plasmar manuales en los que solamente se establezcan líneas a seguir, sino también se debe dar cabida a los apoyos que le permitan construir e idear nuevas acciones.

Por lo anterior, creemos que el manual propuesto señala la normatividad que se requiere en la Dirección de Educación Inicial y a su vez propone un abanico de opciones donde el Educador puede poner en juego su iniciativa y creatividad. Desafortunadamente, para el Manual no contamos con la tecnología adecuada en diseño que pudiera haber enriquecido la propuesta.

Sin embargo la propuesta por sí sola no garantiza una operación exitosa, se debe generar una estrategia de implementación donde las acciones que se desprendan del documento puedan articularse con las funciones de los agentes operativos que tienen relación directa con el Educador Comunitario como son el Supervisor y Responsable de Módulo. Cada una de estas figuras cuenta con un manual, por lo que será necesario que se analicen sus funciones para identificar los cambios pertinentes en los documentos de estos agentes, a fin de que la información no resulte incongruente o desfasada y que en la acción operativa se produzcan contradicciones.

La estrategia debe estar acompañada de capacitaciones simultáneas a las diferentes figuras de la cadena operativa, concebidas como un taller participativo en el que se realicen prácticas en escenarios reales. Es necesario que la propuesta sea planteada como un material a prueba durante un ciclo de trabajo, dando la posibilidad de realizar un seguimiento de los aciertos, errores o problemáticas detectadas en el trabajo de campo y con esto realizar las adecuaciones necesarias al manual.

En otro orden de ideas, consideramos que es necesario involucrar en la construcción de los manuales a los agentes a los que está dirigido el documento, ya que pueden aportar información valiosa sobre su práctica educativa, durante una de las etapas en la elaboración de la propuesta se consultó a una pequeña muestra, sin embargo no se continuó este mecanismo a lo largo de todo el proceso debido a problemas administrativos, de haberlo hecho seguramente hubiéramos enriquecido el documento.

Acerca del personal técnico que elabora documentos educativos en las instituciones, como el manual de Educador Comunitario, consideramos que deben tener bases conceptuales para estructurar y diseñar materiales didácticos, así como habilidades para traducir la información de un programa educativo institucional al lenguaje cotidiano de la gente que lleva a cabo el programa. Consideramos que estas habilidades deberían ser estimuladas en la formación de los universitarios como un medio de integración entre el conocimiento científico y la práctica laboral.

Con respecto a la figura del mismo Educador se propone un perfil diferente del que se ha estado llevando, requiriéndose un Educador con un mayor compromiso social y dedicación a su trabajo, así como con sensibilidad ante la problemática de la niñez en la comunidad. A partir de esto, cuestionamos la validez de mantener el carácter de voluntario en el Educador, ya que esto ha conducido a contar en la práctica con un trabajador mal pagado, por eso creemos conveniente eliminar lo voluntario y contratar para la Modalidad No escolarizada profesionales o paraprofesionales con un sueldo fijo, que les permita disponer de un tiempo determinado y no dedicarle al programa sólo su tiempo libre. El carácter de asalariado es una forma de valorar el trabajo del Educador Comunitario y creemos que de esta manera puede existir mayor compromiso con la comunidad y mejorar el trabajo de la modalidad No Escolarizada.

Finalmente, comentaremos que uno de los obstáculos que enfrenta la modalidad No escolarizada es su permanencia y arraigo en la comunidad, en este sentido se deben pensar en modificaciones generales en el modelo que nos permitan contar con mayor flexibilidad, es necesario tener un análisis y discusión profunda dentro de la institución para realizar adecuaciones a la modalidad No Escolarizada que nos permitan ampliar la cobertura y tener mayor incidencia en los padres y niños menores de 4 años. Algunas de las ideas que pueden contribuir a este fortalecimiento están encaminadas a eliminar capacitaciones de 40 sesiones ya que se ha visto que un periodo tan largo conduce a tener deserciones en el grupo y conlleva dificultades para mantener el interés. La otra sugerencia estaría encaminada a unir esfuerzos con los centros de Educación Inicial Comunitarios (C.E.I.)

establecidos en la modalidad Semiescolarizada, de tal manera que se puedan fusionar las acciones que realizan estas dos modalidades y de esta forma ofrecer a la comunidad los servicios de atención de niños y orientación a padres conjuntamente.

Pensamos que contar con trabajos que contribuyan a mejorar y clarificar el trabajo realizado con los niños es una forma de contribuir al futuro de la niñez.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Arango, M. y Nimnicht, G.(1987) El caso de CINDE. Lineamientos generales para la organización y desarrollo de programas (3a. Ed.) Colombia, CINDE.
- 2.- Arango, M.(1993) La atención integral a la niñez dentro del marco de la educación básica para todos, alternativas y acciones complementarias Jornadas Internacionales de Educación Inicial. Guadalajara, Jal.
- 3.- Bowlby, J. (1990) El vínculo afectivo Ed. Paidós, México.
- 4.- Bralic, S. (1978) Estimulación temprana: Importancia del ambiente para el desarrollo del niño, UNICEF, Santiago de Chile.
- 5.- Calvi, G., (1991), Propuesta de comunicación para el Programa de Educación Inicial. Informe de Consultoría, Secretaría de Educación Pública (SEP)-Banco Mundial. Mecanograma.
- 6.- Calvi, G. (1992) Comunicación Visual: Diseño para materiales impresos y audio-visuales. México y Washigton D.C. SEP/Banco Mundial.
- 7.- Celorio, E. (1989), Mejoremos la organización de nuestro grupo. Ed. Árbol, México.
- 8.- Celorio, E., (1989), Participemos en el desarrollo de nuestra comunidad, Ed. Árbol, México.
- 9.- CINDE, Folletos "Creciendo juntos", Junio de 1988, Noviembre de 1989 y Diciembre de 1990, Colombia.
- 10.- CINDE, Paquete educativo (s/f), " Promovamos la salud" y " Organicemos nuestra comunidad". Colombia.

- 11.- CINDE, (1988), Manual general de aprendizaje, Folletos 1, 2 y 3, Colombia.
- 12.- Delval, J., (1994), El desarrollo humano, Ed. Siglo Veintiuno de España, Madrid, España.
- 13.- Evans, J. (1992), Un buen principio, Ed. Trillas, México
- 14.- Fitzgerald, H., Strommen, E., Mckinney, J., (1981), Psicología del desarrollo, Ed. El Manual Moderno, México.
- 15.- García, S. (1995) Elaboración de un Manual para Educadores Comunitarios en Educación Inicial. Reporte laboral. Fac. Psicología UNAM.
- 16.- Honig, (s/f) Handbook of Parent Education
- 17.- Labinowicz, Ed, (1986), Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza, Ed. SITESA, México.
- 18.- Linares, M.E., (1992), Del hecho al dicho hay menos trecho, Ed. REEDUC y CEE, México.
- 19.- Ministerio de Educación, (1992), Manual del promotor, (Vías no formales de la Educación Preescolar), Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- 20.- Moscovici, S., (1981), Psicología de las minorías activas, Ed. Morata, Madrid, España.
- 21.- Moscovici, S., Mugny, G. y otros, (1991), La Influencia social inconsciente, Ed Antrophos, España.
- 22.- Mussen, P., Conger, J., Kagan, J., (1991), Desarrollo de la personalidad en el niño, Ed. Trillas, México.
- 23.- Myers, R. (1993) Los doce que sobreviven, Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo Washington, D.C. OPS.

- 24.- Myers, R. (1993) Prácticas y pautas de crianza y su relación con la educación inicial Jornadas Internacionales de Educación Inicial. Guadalajara, Jal.
- 25.- PAICRUM-UNICEF. (1989). Proyecto de atención integral en comunidades rurales y urbano marginales. Ministerio de Educación, Perú.
- 26.- PAIGRUMA-UNICEF. (1987), Programas de atención integral a los niños menores de 3 años a través de grupos de madres, Ministerio de Educación, Perú.
- 27.- PLADEICOP, (1989). Elaboremos un proyecto en la comunidad. CINDE, Colombia
- 28.- PLADEICOP, (1989). Conozcamos nuestra comunidad. CINDE, Colombia.
- 29.- PLADEICOP, (1989). Participemos en el desarrollo de nuestra comunidad. CINDE, Colombia.
- 30.- PLADEICOP. (1989). Planeemos nuestra capacitación. CINDE, Colombia.
- 31.- Palomares, S., (1993), Del gis al pizarrón. Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (MEXFAM)
- 32.- Schmelkes, S.(1995) Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos en Educación cultura y procesos sociales, Ed. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. México.
- 33.- SEP (1981a) Manual de Operación del programa de desarrollo del niño de 0 a 5 años a través de padres de familia y miembros de la comunidad.
- 34.- SEP (1981b), Manual del promotor.
- 35.- SEP (1982) La Educación Inicial en México. México.

- 36.- SEP (1985), Manual del Responsable de Módulo de Educación Inicial No Escolarizada
- 37.- SEP (1988), Manual del Supervisor de Módulos de Educación Inicial No Escolarizada.
- 38.- SEP (1990a) Proyecto "ALALI" Educación Inicial del niño Indígena México, Mecanograma.
- 39.- SEP, (1990b) Educación Inicial del Niño Refugiado, SEP-COMAR
- 40.-SEP, (1991) Propuesta de Comunicación Educativa para el Programa de Educación Inicial. Informe de consultoría, México Mecanograma.
- 41.- SEP, (1992a), Programa de Educación Inicial.
- 42.- SEP, (1992b) Memoria Ejecutiva Para la Misión de Evaluación del Banco Mundial, México. Mecanograma.
- 43.- SEP, (1992c) Programa de Educación Inicial No Formal a través de Padres de Familia en Centros de Educación Comunitaria y Centros Urbanos de Educación Permanente, México. Mecanograma.
- 44.- SEP (1992d) Informe Preliminar del proyecto de Educación Inicial- UNICEF en los estados de Chihuahua, Nayarit, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas, México. Mecanograma.
- 45.- SEP, (1992e), Manual para la Modalidad No Escolarizada de la Dirección de Educación Inicial.
- 46.- SEP, (1992f), Manual de Educador Comunitario.
- 47.- SEP (1993) Datos Históricos de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, 1981-1993, Subdirección de Planeación de la Unidad de Educación Inicial.

- 48.- SEP (1994) Memoria de una Experiencia educativa. Programa de Educación Inicial. Mecanograma.
- 49.- SEP-CONAFE, (1995), Manual del Promotor Educativo.
- 50.- SEP-CONAFE, (1995), Manual del Comité Pro-niñez.
- 51.- SEP-CONAFE, (1995), Manual del Supervisor de Módulo.
- 52.- SEP-Fundación Bernard Van Leer, (1987), Proyecto acción investigación del programa de desarrollo del niño de 0 a 5 años a través de padres de familia y miembros de la comunidad. (Mecanograma).
- 53.- UNICEF, (s/f) Guías de trabajo " Niño a niño "
- 54.- UNICEF-Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación, (s/f) Programa de Padres a Hijos, Santiago de Chile
- 55.- UNICEF-PROCEP, (1988), Aprendiendo juntos, México.
- 56.- Werner, P., y Bower, B., (1994), Aprendiendo a promover la salud, Coed. Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos, México.
- 57.- Werner, P., (1980), Donde no hay doctor, Ed. Pax-México.

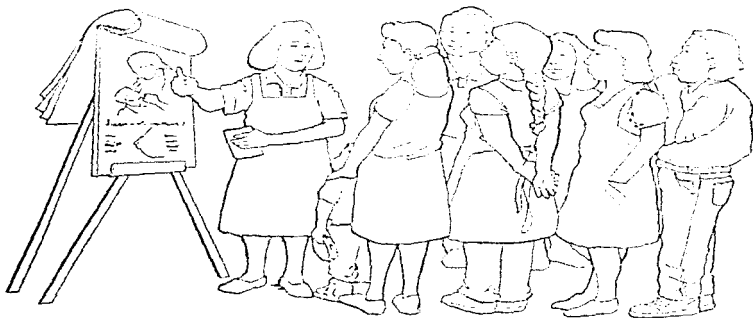
ANEXO 1

MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO

SEP



MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

CÓMO USAR ESTE MANUAL

Este manual está dirigido a Educadores Comunitarios que colaboran en el Programa de Educación Inicial de la Modalidad No Escolarizada.

El Manual se puede usar de varias formas, a continuación se describen las mismas

1) Como **guía de trabajo**, ya que en él se menciona cada una de las actividades que el Educador Comunitario deberá realizar con los padres y la comunidad.

2) También puede usarse como un **Manual de consulta** y recurrir a él cuando necesite alguna información específica, el Manual no pretende resolverle todos los problemas que se le presenten, pero le dará ideas o ejemplos para buscar soluciones.

A parte de este Manual, el Educador Comunitario cuenta con un paquete didáctico que esperamos le sea útil.

El Manual tiene un **índice** que organiza el documento y los contenidos generales, en él puede encontrar los temas de los capítulos con la numeración de las páginas, para facilitar su búsqueda.

Después se presenta una **Introducción** en la que se pretende dar una visión general de los alcances del programa, a través de un relato de la experiencia de una madre.

El Manual está dividido en **5 capítulos**, cada uno contiene al inicio una carátula con un dibujo que se relaciona con el tema. Del lado izquierdo de cada página encontrará algunas preguntas o palabras en **MAYÚSCULAS**, que marcan los contenidos de cada sección.

También del lado izquierdo encontrará **dibujos** con información breve en **letras pequeñas** que sintetizan la información más relevante presentada en él.

CONTINUA EN LA CONTRAPORTADA



SEP



**MANUAL
DEL
EDUCADOR COMUNITARIO**

EDUCACIÓN INICIAL SEP

ELABORACIÓN:

**AMANDA A. RODRÍGUEZ SASTRÉ
RENÉ M. SÁNCHEZ RAMOS**

ASESORÍA TÉCNICA

MARCELA GONZÁLEZ FUENTES

DISEÑO

**PATRICIA MENDOZA C.
ISIDRO BELLO SERRANO
ANTONIO BENITEZ CARIÑO
JULIO CESAR SÁNCHEZ CENTENO**

MAYO 1997

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:

Nuestros niños.....	11
----------------------------	-----------

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN INICIAL.....	13
¿QUE ES EDUCACIÓN INICIAL?.....	15
¿COMO ES NUESTRO PROGRAMA EDUCATIVO.....	16
¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA?.....	18
¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA?.....	21
¿QUIÉN ES EL EDUCADOR COMUNITARIO?.....	26
FUNCIONES DEL EDUCADOR COMUNITARIO?.....	27
REVISANDO LO APRENDIDO.....	29
ACTIVIDADES.....	30
ANOTACIONES.....	30

CAPÍTULO 2

<u>INICIANDO EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD</u>.....	31
¿ COMO INTEGRARSE A LA COMUNIDAD?.....	33
¿ COMO DIFUNDIR EL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD?.....	37
CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE PADRES.....	45
AUTOGESTIÓN DE LA COMUNIDAD (COMITÉ PRO-NIÑEZ).....	46
REVISANDO LO APRENDIDO.....	49
ACTIVIDADES.....	49
ANOTACIONES.....	50

CAPÍTULO 3

<u>DETECTANDO NECESIDADES</u>	51
¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DEL NIÑO ?.....	53
¿CÓMO DETECTAR LA NECESIDADES?.....	54
¿COMO ORGANIZAR LOS RESULTADOS?	54
REVISANDO LO APRENDIDO.....	66
ACTIVIDADES.....	66
ANOTACIONES.....	67

CAPÍTULO 4

<u>EL TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA</u>	69
¿QUE ES UNA ENSEÑANZA PARTICIPATIVA?.....	71
¿COMO ES UNA SESIÓN A PADRES?.....	77
¿ CUÁLES SON LOS TEMAS DE LAS SESIONES A PADRES.....	79
¿QUE TÉCNICAS GRUPALES PODEMOS USAR?.....	83
¿CON QUÉ RECURSOS DE APOYO CONTAMOS?.....	87
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.....	90
REVISANDO LO APRENDIDO.....	96
ACTIVIDADES.....	97
ANOTACIONES.....	97

CAPÍTULO 5

<u>EVALUEMOS NUESTRO TRABAJO</u>	99
¿QUE ES LA EVALUACIÓN?.....	101
¿CUÁNDO SE EVALÚA?.....	101
¿CON QUÉ SE EVALÚA?.....	102
REVISANDO LO APRENDIDO.....	108
ACTIVIDADES.....	108
ANOTACIONES.....	109
BIBLIOGRAFÍA	111

INTRODUCCION

NUESTROS NIÑOS

Jemma es una niña de 3 años que vive en una zona marginada del Distrito Federal. Los niños menores de 5 años suman 1'005,314 en esta ciudad. Aproximadamente, el 40 % de éstos vive en lugares que carecen de servicios públicos, padeciendo problemas nutricionales y de salud y con un mínimo de oportunidades socio culturales para su desarrollo.

Jemma tiene 2 hermanos, Paco de un año y Joaquin de 5. La madre de Jemma se llama Rosa, ella es una mujer muy trabajadora, que además de atender a sus hijos, los fines de semana lava ropa ajena o ayuda a su marido en el puesto que trabaja.

Como a la mayoría de las mujeres, a Rosa no le enseñaron a ser madre, por lo que al educar a sus hijos recurre a lo que vivió en su historia personal. Rosa trata de educar a sus hijos de la mejor manera posible, a partir de sus creencias e ideas, a veces se pregunta si es lo mejor para ellos, y en algunas ocasiones las tensiones de la vida diaria provocan que se desespere por lo que hacen sus hijos y llega a gritarles e incluso a pelearles, a ella no le gusta hacer esto, pero no encuentra otra forma de "corregir" a sus hijos.

Una amiga la invitó a integrarse al grupo de padres del programa No Escolarizada, y aunque al principio ella no sabía en que consistía ni su importancia, finalmente accedió.

En las primeras sesiones se sentía apenada al contar sus experiencias como madre, pero poco a poco tuvo más confianza con el grupo. Los temas que la Educadora

Comunitaria desarrollaba con los padres, le sirvieron a Rosa para entender el desarrollo de sus hijos y reflexionar sobre sus formas de relación con ellos.

Su esposo no quiso entrar al grupo porque le decía "como crees que me van a enseñar a ser padre", sin embargo al ver como se relacionaba Rosa con sus hijos, sin gritos ni regaños, él empezó a entender la importancia de ser padre.

Para Rosa, más que un grupo de padres se convirtió en un espacio para intercambiar experiencias y convivir con otras madres que tenían las mismas dudas que ella

Rosa no repetirá su historia de golpes y regaños con sus hijos, para Jemina, Paco y Joaquín existirá la oportunidad de una vida diferente

Es importante recordar que la responsabilidad de la atención para estos niños no sólo es de los padres sino de toda la gente que los rodea, para generar un ambiente de profundo respeto y cuidado constante hacia ellos

En este sentido la labor que realizas como Educador Comunitario, contribuye a rescatar las prácticas de crianza favorables y a construir formas adecuadas de interacción que favorecen el desarrollo integral del niño. Compartir conocimientos entre los padres y con los miembros de la comunidad puede llevarnos a crear una NUEVA CULTURA PARA NUESTROS NIÑOS.

**BIENVENIDO, ESTE MANUAL ES PARA USTED
ESPERAMOS LE SEA UTIL**

CAPÍTULO 1



LA EDUCACIÓN INICIAL

¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

Para desempeñar la labor como Educador Comunitario, es necesario conocer lo que es la Educación Inicial, saber dónde vamos a colaborar y ubicar mejor lo que hacemos.

La Educación Inicial es un proceso formativo a través del cual el niño y la niña desarrollan sus capacidades de aprendizaje y adquieren habilidades básicas, fomenta los hábitos de higiene, alimentación y cuidados para preservar la salud.

La Educación Inicial promueve en los adultos la importancia del cuidado y protección que se le debe dar a los niños y niñas en los primeros años de vida, creando un ambiente afectivo que favorece la interacción positiva entre adultos y niños.

Educación Inicial es un conjunto de opciones donde se estimula adecuadamente el desarrollo de los niños y niñas promoviendo en ellos la exploración y el conocimiento de su medio ambiente.

La Educación Inicial es fundamental para el aprendizaje y formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños y las niñas, integrándolos a la cultura en la que viven.

En México existe una institución que se dedica a la atención de la primera infancia, llamada Dirección de Educación Inicial perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) en la cual Usted, **EDUCADOR COMUNITARIO** colabora para el beneficio de la niñez en su comunidad.

La Dirección de Educación Inicial tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad.

La Dirección ofrece tres modalidades de atención.



El logotipo de la Institución
representa a un adulto
abrazando a un niño dándole
cariño.

**¿CÓMO ES
NUESTRO
PROGRAMA
EDUCATIVO?**



El programa de Educación Inicial proporciona elementos para mejorar la calidad educativa que proporciona a niños y niñas en edad temprana.

Escolarizada, a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) para hijos de madres trabajadoras.

Semi-escolarizada, en Centros de Educación Inicial (CEI) ubicados en zonas suburbanas, atendiendo directamente a niños de 2 a 4 años.

No escolarizada, a partir de Módulos de atención y servicio en zonas indígenas, rurales y suburbanas, donde se atienden los niños menores de 4 años, a través de la capacitación a padres de familia y miembros de la comunidad. Esta última modalidad se trabaja en toda la República Mexicana.

El Programa de Educación Inicial (PEI) es un modelo educativo que organiza los objetivos, contenidos y la operación del servicio.

El Programa proporciona elementos que orientan el trato y la forma de interacción entre adultos y niños, a través de actividades educativas que se desarrollan en la vida cotidiana.

Busca mejorar la calidad educativa que se proporciona a niños y niñas en edad temprana poniendo énfasis en las pautas y prácticas de crianza que llevan a cabo los adultos con los niños.

Es por esto que el proceso de **INTERACCIÓN** constituye el principal elemento de este programa ya que es a partir de la calidad de ésta, que se favorecen las condiciones de desarrollo de los niños.

La **Interacción**, en el programa de Educación Inicial, va más allá del contacto directo entre dos personas, significa dialogar con el niño, comprenderlo, saber cuáles son sus intereses y necesidades y responder a ellos, es entender al otro y compartir sus puntos de vista, en un intercambio mutuo, que va creciendo poco a poco.

Dentro de nuestro programa se han definido tres tipos de interacción que ayudan a entender y orientar las acciones educativas que desarrollaremos en torno al niño, estas son la interacción niño-niño, adulto-niño y adulto-adulto.

La interacción niño-niño se refiere al intercambio espontáneo y creativo que se da entre los niños, en el que aprenden y adquieren habilidades específicas entre ellos, estableciendo las bases para sus relaciones sociales posteriores.

La interacción adulto-niño permite distinguir tres momentos de esta relación: 1) cuando se respetan los intereses de los niños y nos sumamos a ellos para potencializar su aprendizaje; 2) cuando es el adulto quien proporciona actividades y juegos con los niños y lo invita a participar y 3) cuando ambos, adulto y niño llegan a un acuerdo y cooperan para realizar las actividades. En cualquiera de estas interacciones es muy importante el respeto a la necesidad e intereses de los niños, así como las habilidades del adulto para conducirlo a logros educativos.



Existen tres tipos de interacción
Básicas dentro del programa

- Adulto-Niño
- Niño-Niño
- Adulto-Adulto

La interacción adulto-adulto es el intercambio entre la personas responsables de los niños para generar las condiciones que favorecen un desarrollo integral, a través de la participación y cooperación mutua para resolver los problemas y responder a las necesidades que presentan los niños y las niñas, generando mejores condiciones de aprendizaje y atención a la niñez.

La aplicación del programa compete a todos los adultos que se relacionan con los pequeños, que ejercen una influencia formativa en ellos, para educar a los niños, hay que actuar en conjunto y entender que:

LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS

**¿CUÁLES SON
LOS OBJETIVOS
DEL PROGRAMA
EDUCATIVO?**

Dentro del programa se distinguen tres objetivos generales que permitirán orientar las acciones:

A.- Promover, estimular y orientar el desarrollo adecuado de los niños.

B.- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención que tienen los padres de familia hacia sus hijos.

C.- Propiciar el reconocimiento, respeto, cuidado y estimulación por parte de la sociedad hacia los niños de su comunidad

Enseguida analizaremos cada uno de ellos:

A.- PROMOVER, ESTIMULAR Y ORIENTAR EL DESARROLLO ADECUADO DE LOS NIÑOS.

Para lograr este objetivo se requiere estimular a los niños en sus áreas de desarrollo, el P.E.I. maneja tres áreas de desarrollo: la personal, la social y la ambiental. A continuación se describe cada una de ellas.

AREA PERSONAL: aborda aspectos referentes a la estructuración de la personalidad del niño, relacionados con procesos que el mismo niño realiza como la capacidad de razonamiento, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

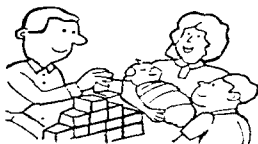
Dentro de esta área, el niño y la niña deberán ser estimulados para

- Aprender a resolver problemas cotidianos, interpretar la realidad y construir sus propios pensamientos a través de la observación y manipulación de los objetos que le rodean
- Desarrollar habilidades para el control, coordinación y equilibrio de las diferentes partes de su cuerpo



Los niños aprenden de lo que ven y tocan a diario, desarrollando su razonamiento, lenguaje, motricidad y afectividad

- Enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje.
- Adquirir las habilidades que favorezcan la expresión de ideas, sentimientos y emociones



Los niños conocen formas de relación en la familia, la comunidad y la escuela.

AREA SOCIAL: trata sobre aspectos que forman al niño a partir de la interacción social con tres instancias, la familia, la comunidad y la escuela

En esta área se trabaja con el niño y la niña para que

- Aprendan las normas, reglas y valores que se generan en el medio familiar
- Conozcan, valoren y se integren a su propia comunidad y cultura
- Conformen habilidades necesarias para el ingreso y adaptación a la escuela primaria.

AREA AMBIENTAL: se refiere a aspectos relacionados al conocimiento y comprensión de la naturaleza, su conservación y la preservación del medio ambiente, así como la alimentación y salud del niño

Dentro de esta área se estimulará al niño y la niña para:

- Conocer a los seres vivos y otros elementos de la naturaleza que se presentan en su comunidad.
- Formar habilidades y actitudes de respeto a la naturaleza, así como el cuidado y protección del medio ambiente.
- Desarrollar habilidades para la prevención, conservación y mejoramiento de la salud



Los niños necesitan salud, una buena alimentación y aprender a cuidar su medio ambiente

B.- ENRIQUECER LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO Y ATENCIÓN QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS.

Con los padres debemos trabajar para lograr que

- Reconozcan la importancia que tienen en la educación de sus hijos
- Se rescaten las experiencias adecuadas en la crianza de los niños
- Se enriquezca el conocimiento en desarrollo del niño y las formas de interactuar con él
- Aprovechar los diferentes momentos de la vida cotidiana del hogar para estimular y desarrollar las capacidades de sus hijos
- Enriquecer los vínculos afectivos entre padres y niños
- Aprovechar los recursos materiales con los que cuentan para proporcionar al niño juegos y juguetes necesarios para su estimulación
- Mejorar las condiciones de higiene, salud y alimentación dentro del ambiente familiar.



Al atender al niño se enriquecen los vínculos afectivos, estimulando sus capacidades

C.-PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO, RESPETO, CUIDADO Y ESTIMULACIÓN POR PARTE DE LA SOCIEDAD HACIA LOS NIÑOS DE SU COMUNIDAD.

Dentro de la comunidad se debe trabajar para:

- Propiciar el respeto y reconocimiento social hacia los niños por parte de los miembros de la comunidad.



La comunidad debe trabajar para generar espacios para el niño y propiciar su respeto, aprovechando los recursos con los que cuenta

- Generar acciones recreativas y culturales en favor de los niños creando los espacios dentro de la comunidad y aprovechando las fiestas, celebraciones y momentos naturales de la vida comunitaria.
- Generar la participación comunitaria para beneficiar a la niñez.
- Mejorar las condiciones de salud y alimentación de los niños y niñas de la comunidad, instrumentando acciones que propicien un medio más adecuado para ellos.
- Aprovechar los recursos naturales humanos y materiales con los que cuenta la comunidad, para generar mejores ambientes que favorezcan un adecuado desarrollo del niño.
- Desarrollar mecanismos con organizaciones y miembros de la comunidad para lograr la permanencia del servicio educativo en la comunidad.

**¿CUÁLES SON
LAS
CARACTERÍSTICAS
DE LA
MODALIDAD NO
ESCOLARIZADA?**

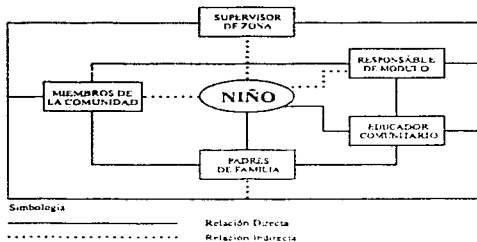
La Modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a padres de familia y miembros de la comunidad para orientar y favorecer la formación integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

No requiere de instalaciones especiales para operar, ni se sujeta a horarios rígidos o calendarios escolares para iniciar y terminar, el trabajo se sustenta en la cooperación y solidaridad de la gente.

La modalidad No Escolarizada opera bajo la unidad denominada **Módulo de Atención y Servicio**, en el que se agrupan aproximadamente 10 comunidades, sean estas colonias, barrios o grupos de padres.

Cada Módulo parte de una organización circular en torno al niño.

El módulo de atención y servicio se integra con un Responsable de Módulo y entre 8 a 10 Educadores Comunitarios con sus respectivos grupos de padres.



Por cada 5 módulos se integra una zona, responsabilizándose de la misma una persona denominada **Supervisor de zona**. Éste se encarga principalmente de verificar y asesorar todo lo relacionado con la operación del programa, como es El Diagnóstico de Módulo, el plan de acción, la planeación y realización de actividades del Educador Comunitario, así como llevar a cabo gestiones con autoridades y realizar seguimiento y evaluación de la calidad del servicio.

Cada Módulo es organizado por una persona llamada **Responsable de Módulo**, cuya labor es detectar necesidades de los niños en la comunidad, así como elaborar las estrategias de trabajo para coordinar las acciones encaminadas a dar solución a las necesidades, orientar y apoyar al Educador Comunitario en su labor y realizar el seguimiento de las acciones planeadas.

Cada Responsable de Módulo tiene a su cargo **10 Educadores Comunitarios** como usted, que trabajan en una comunidad, apoyando la labor educativa de 20 padres de familia aproximadamente.

En la modalidad no escolarizada hay 5 momentos de trabajo

- 1 Diagnóstico de necesidades
- 2 Planeación
- 3 Realización de actividades con padres, niños y miembros de la comunidad
- 4 Seguimiento de actividades
- 5 Evaluación de acciones

En la Modalidad No Escolarizada se llevan a cabo 5 momentos generales, en los que intervienen diferentes agentes educativos con responsabilidades y funciones específicas. Estos son:

Primer momento

El Responsable de Módulo y el Educador Comunitario realizan un DIAGNÓSTICO en cada comunidad, es decir, observan y preguntan a los miembros de la comunidad sus prioridades y necesidades respecto a los niños menores de 4 años. Por ejemplo, pueden detectar problemas de educación, salud e higiene.

Segundo momento

Una vez que se seleccionan las necesidades más importantes de los niños, el Responsable de Módulo realizará el PLAN DE ACCIÓN, en el que se organiza y diseña la estrategia a seguir en las comunidades, para tratar de dar respuesta a los problemas detectados.

En el PLAN DE ACCIÓN se señalan al Educador Comunitario las necesidades y acciones que deberá realizar en la comunidad.

A partir de este plan, el Educador Comunitario realizará una planeación en la que describa las actividades a realizar con los padres y miembros de la comunidad.

Tercer momento

A partir del plan de acción, el Educador Comunitario llevará a cabo acciones con padres y miembros de la comunidad que favorezcan la solución a las necesidades planteadas, sensibilizando a la población y motivándola a participar en la solución de la problemática de los niños, así como capacitando a padres de familia en sesiones de trabajo para generar pautas de crianza adecuadas al desarrollo e interés de los niños, apoyadas con material didáctico.

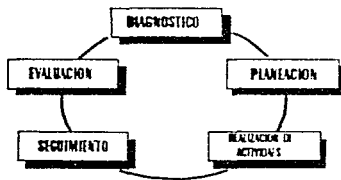
Los padres cuentan con un documento llamado "GUÍA A PADRES" proporcionado por Educación Inicial y son finalmente ellos quienes aplican directamente el programa con sus hijos, realizando acciones educativas en sus propios hogares.

Cuarto momento

Durante el desarrollo de las actividades se llevarán a cabo acciones de seguimiento por parte del Responsable de Módulo y Educador Comunitario para retroalimentar el proceso y corregir errores.

Quinto momento

El último paso es la Evaluación, que realiza el Responsable de Módulo y el Supervisor de Zona a lo largo del periodo de trabajo, que consiste en verificar los logros obtenidos en los niños y valorar los procedimientos utilizados. El Educador Comunitario presentará un Informe valorando el trabajo realizado con los padres y miembros de la comunidad.



Los 5 momentos se conectan entre sí para retroalimentar el trabajo con los padres.



**Un día de trabajo de una Educadora Comunitaria**

Como todos los jueves, Laura sale de su casa para ir a la reunión con el grupo de padres, en el camino repasa lo que preparó el día anterior. Al llegar al lugar, Laura saluda y plauca con los padres mientras esperan a los que faltan.

Para iniciar el tema, Laura les hace preguntas sobre la relación con sus hijos, la mayoría dan su opinión y discuten diferentes formas de relación. Después, ella les propone dramatizar el contenido del tema y entre risas y juegos se critican a sí mismos, tomando el papel de padres o de hijos.

Al final, Laura los lleva con preguntas a profundizar el tema y los padres se comprometen a jugar con sus hijos y llevar a la práctica lo aprendido en la reunión.

Otras veces, ella los ha invitado a la clínica o con Juanita la comadrona para platicar sus experiencias e intercambiar conocimientos, en algunas ocasiones han ido los niños para practicar ahí mismo lo aprendido.

De regreso a su casa, oye el llanto de un niño y los gritos de sus desesperada madre por no saber como callarlo. Laura piensa que hay mucho que hacer por las niñas y niños de su comunidad.

¿QUIÉN ES EL EDUCADOR COMUNITARIO?

El Educador Comunitario es el responsable de trabajar directamente con padres de familia y miembros de la comunidad, en acciones educativas que beneficien a la niñez menor de 4 años.

Para llevar a cabo las acciones del programa, es necesario que el Educador Comunitario cuente con ciertas cualidades y habilidades, algunas de las cuales se aprenderán en la ejecución de su trabajo. Solicite asesoría a su Responsable de Módulo y ponga empeño para fortalecer estos aspectos.

- El Educador Comunitario es un voluntario al que le interesa trabajar acciones educativas en beneficio del niño y de su comunidad con una escolaridad mínima de secundaria.
- El Educador Comunitario desarrollará la habilidad para motivar a los padres de familia, coordinar y dirigir acciones de los miembros en la comunidad, así como conocer técnicas participativas.
- Debe tener o desarrollar la capacidad para relacionarse con la gente, ser amable y respetuoso, de preferencia debe ser una persona reconocida y aceptada por los miembros de la comunidad.
- Lo importante es que debe ser una persona que pueda imaginar, crear, inventar y por supuesto que tenga motivación para transformar la realidad en la que viven los niños y ganas de crear un mundo diferente para ellos.
- El Educador deberá ser una persona responsable, honesta y constante en su trabajo.
- El Educador deberá tener la capacidad de aprender de los demás y respetar las ideas y tradiciones de la comunidad.

FUNCIONES DEL EDUCADOR COMUNITARIO

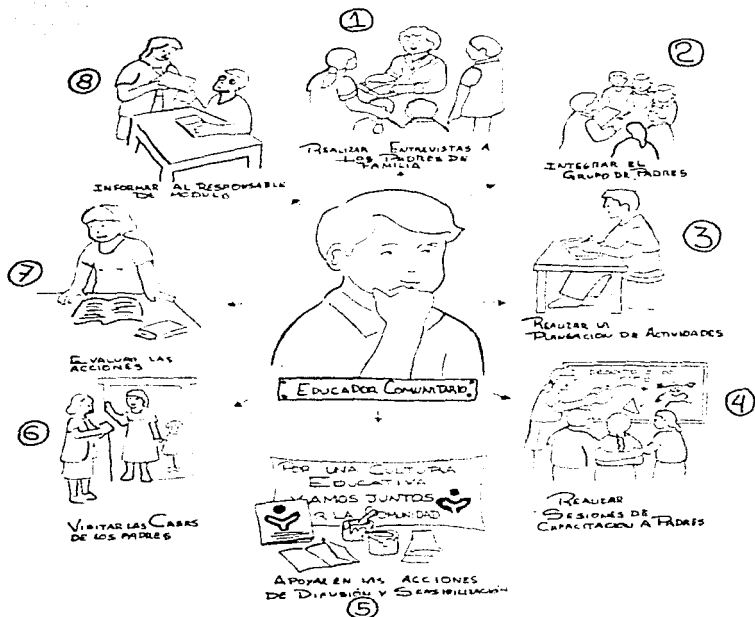
- Deberá conocer los elementos principales del Programa de Educación Inicial así como los contenidos que se trabajan con los padres y miembros de la comunidad
- Un buen Educador Comunitario deberá estar aprendiendo constantemente y practicar lo que enseña, pero sobre todo demostrar el cariño y respeto que tiene a los niños con el ejemplo.

Las funciones y responsabilidades que tiene un Educador Comunitario son:

- Apoyar al Responsable de Módulo en el Diagnóstico y Detección de Necesidades del niño en la comunidad a su cargo
- Integrar a un grupo de 15 a 20 padres de familia que tengan niños menores de 4 años.
- Realizar la planeación de actividades de acuerdo a las necesidades detectadas descritas en el Plan de acción de Módulo.
- Realizar sesiones de trabajo con el grupo conformado de padres de familia en relación a las necesidades detectadas de los niños y las inquietudes de los propios padres sobre la crianza de sus hijos.
- Apoyar en las acciones de sensibilización y difusión del programa, motivando a los miembros de la comunidad a participar en beneficio de la niñez.
- Realizar el seguimiento de las actividades y acciones llevadas a cabo con los padres y miembros de la comunidad, a través de las visitas a domicilio.
- Evaluar las acciones desarrolladas con los padres, niños y miembros de la comunidad

- Informar al Responsable de Módulo acerca de los avances del programa y asistir a reuniones técnicas de asesoría y capacitación

A continuación se esquematizan las funciones.



REVISANDO LO APRENDIDO



Al terminar de leer este capítulo, se pretende que usted tenga claros los siguientes elementos

(Intente contestar sin recurrir a la página que aparece entre paréntesis, después verifique su respuesta)

- 1.- La definición de Educación Inicial (P. 15)
- 2.- La clasificación en tres tipos de interacción que contribuye a entender y orientar las acciones cotidianas que se dan entre adultos y niños (P. 17)
- 3.- Los 3 objetivos principales que se propone el Programa Educativo en la Modalidad No Escolarizada (P. 18)
- 4.- La organización y composición de los Módulos de Atención en la Modalidad No Escolarizada (P. 21)
- 5.- Los 5 momentos más importantes que se trabajan en la Modalidad No Escolarizada (P. 27)
- 6.- Las 8 funciones principales del Educador Comunitario (P.27).

ACTIVIDAD



1.- Describa con sus propias palabras lo que entienda por Educación Inicial (comparta la definición con otros Educadores Comunitarios)

2.- ¿ Como estimularía usted el desarrollo del niño menor de 4 años? tomando en cuenta las tres áreas de desarrollo del programa (personal, social y ambiental)

3.- De las características que se describen para el Educador comunitario (P.26), señale cuales tiene usted y cuales considera que puede desarrollar. Acerca de estas últimas, platique con sus compañeros Educadores y el Responsable de Módulo para lograr adquirirlas

ANOTACIONES



Este espacio es para anotar lo que usted quiera

CAPÍTULO 2



**INICIANDO EL TRABAJO
EN LA COMUNIDAD**

**¿COMO
INTEGRARSE
A LA
COMUNIDAD?**

Una de las primeras acciones realizadas por el Educador Comunitario es la de sensibilizar a la comunidad acerca de los beneficios del Programa Educativo.

Cuando se habla de la comunidad pensamos que está integrada por un grupo de gente con **interés comunes** que viven en cierto lugar, sea este un municipio, pueblo o región.

A veces esto nos lleva a pensar que los miembros de una comunidad se llevan bien, viven felices e inclusive tienen el mismo nivel económico.

Pero la realidad es otra, la verdad es que la comunidad se compone por gente que no son del todo iguales, piensan diferente, unos tienen más dinero que otros, hay niños que comen bien, otros que no, unos son patrones, otros trabajadores, unos con casa pequeña, otros con casas grandes, unos se llevan bien y otros no.



La comunidad no es siempre homogénea (igual)

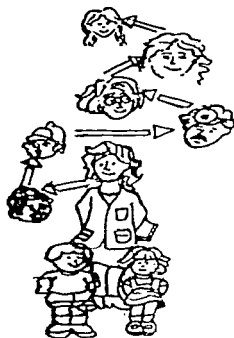
Estas diferencias hacen ver que las comunidades en su mayoría no son **homogéneas** es decir, que las comunidades se integran por personas diferentes con distintas características e intereses.



Hay diferentes opiniones e intereses es heterogénea (diferente)

Por lo tanto, si el Educador Comunitario pretende influir a partir del Programa Educativo deberá tener claro el papel que desempeñará como **agente de cambio**, porque debe fomentar en la comunidad una actitud de respeto y cariño hacia los niños, generando conductas de crianza más favorables a su desarrollo, así como favorecer las condiciones adecuadas para que los niños desarrollen sus capacidades, por eso la frase:

**POR UNA NUEVA CULTURA EDUCATIVA
VAMOS CON LOS NIÑOS**



El Educador Comunitario debe ser un AGENTE de cambio para INFLUIR en la comunidad y generar una actitud de respeto al niño

Ya que representa el nuevo mundo que queremos para los niños. Una nueva cultura educativa es una nueva forma de tratar a nuestros niños, dándoles afecto, seguridad, respetándolos, ayudándolos a crecer. Es una nueva cultura de relación entre el adulto y los niños.

Pero esta nueva cultura la tenemos que crear y construir todos juntos, adultos y niños sin imponer ni obligar, sino dialogando con ellos.

La tarea principal del Educador Comunitario es la de **influir** en los adultos para generar un cambio de conductas educativas que beneficie a los niños.

Para lograrlo se debe pensar en una estrategia que permita introducirse en la comunidad y generar los cambios que propone el programa. La estrategia debe contemplar el trabajo con grupos pequeños, es decir, hacer una labor de hormiga para convencer a grupos reducidos de personas e ir de grupo en grupo generando ideas nuevas, para consolidarse como un grupo de influencia, para que se desarrollen nuevas conductas en relación a los niños y esto provoque que influyan en otros grupos que no están al alcance del Educador Comunitario.

Uno de los principales grupos con los que empieza esta labor es precisamente la capacitación de padres de familia, pero también se pueden buscar otros grupos donde influir, que no necesariamente acudan a las sesiones de capacitación, sino a pláticas breves, conversaciones sobre la problemática de los niños o repartir información escrita, estos grupos pueden ser, las personas que ayudan en la iglesia, las cooperativas, las autoridades, las familia y el grupo de padres.

Para tener una mejor posibilidad de influencia en la comunidad, el Educador Comunitario deberá tener un **ESTILO DE COMPORTAMIENTO** con las siguientes características:



SER COMPROMETIDO - Proyecte una imagen de real interés en el bienestar de los niños de la comunidad, por lo que debe estar convencido de lo que hace. Es muy importante que en las conductas cotidianas que realiza en la comunidad demuestre con gestos, conductas y actitudes un verdadero compromiso con los niños

SEA COHERENTE - Al hablar con la gente tenga un punto de vista claro y preciso sobre lo que piensa de los niños y lo más importante es que se note seguridad en lo que dice. Es decir, cuando tenga contacto con los niños de la comunidad demuestreles respeto, cariño y atenciones en forma sincera, haga con ellos lo que piensa y dice a los padres, si usted muestra actitudes contrarias a lo que dice, los padres difícilmente confiarán en usted



Escuche a la gente

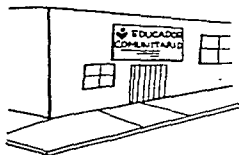
ESCUCHE A LA GENTE - Ponga atención en lo que le platican la gente, ellos tienen mucho que decir y usted mucho que aprender de ellos, en la medida en que las personas se sientan escuchadas y atendidas tendrán más confianza en usted

SEA CONSISTENTE - Es decir, que las acciones que realice en la comunidad sean constantes y sistemáticas ya que no basta con hacer una sola vez las actividades, pues hay que ser reiterativo, hacerlas cuantas veces sea necesario. El ser consistente en el trabajo ayudará mucho a convencer a la gente acerca de la importancia que tiene la niñez en el desarrollo de la sociedad. Repetir varias veces una acción provocará que la gente lo capte y se apropie del mensaje haciéndolo suyo



Cada que la gente lo necesite ofrezca su ayuda

SER CREATIVO - Busque siempre un toque de originalidad en todas las acciones, muestre ideas nuevas, motivantes, llegue con una actitud diferente, con frescura, con claridad en las palabras, con una nueva manera de decir las cosas, llegue al corazón de la gente y muestre la importancia de amar a sus hijos. El ser creativo y diferente llamará la



atención de la gente y tendrá interés en lo que dice, porque representa algo nuevo para ellos.

RECONOCIMIENTO SOCIAL. Es importante que se haga notar, que todo el mundo lo conozca, debe hacerse visible, que sepan que es una persona que trabaja por el bienestar de los niños pequeños, para lograrlo le sugerimos lo siguiente:

- A) Coloque letreros fijos en su casa y en el lugar de la capacitación acerca de Educación Inicial
- B) Lleve logotipos de Inicial a todos los lugares a donde acuda como camisetas, gorras, mochilas, plumas, etc.
- C) Preséntese y participe en los eventos de importancia de la comunidad, siempre lleve consigo información para repartir.
- D) Preséntele a los líderes de la comunidad el programa y sus beneficios.
- E) Difunda lo mas posible cada evento que realice



En todo acto de influencia existirá su contraparte, es decir, habrá personas que se opongan al cambio, algunas de manera pasiva y otras activamente, demostrando desde la apatía de no participar, hasta la de enojarse por acciones que se realizan, es decir la resistencia al cambio



Siempre que se presente esto, es necesario discutirlo con otros compañeros Educadores o padres de familia, asesórese con el Responsable de Módulo y entre todos pueden encontrar la solución, recuerde que.

DOS CABEZAS PIENSAN MAS QUE UNA Y SI SON MUCHAS, MEJOR



**¿CÓMO
DIFUNDIR
EL PROGRAMA
EN LA
COMUNIDAD?**

Hay cuatro elementos de información que le ayudarán a trabajar en la comunidad

- 1) Conocer los grupos organizados
- 2) Identificar a los líderes
- 3) Conocer las formas de comunicación
- 4) Conocer las festividades y eventos

La difusión es una acción permanente que tiene como objetivos dar a conocer la importancia de educar a los hijos y motivar a la comunidad a participar en el programa.

Para lograr estos objetivos es importante considerar los siguientes elementos de información básica que le ayudarán en la estrategia de difusión:

A.- Detectar grupos organizados.- Es decir, identificar si existen asociaciones civiles que trabajen en pro de la colonia, cooperativas, grupos organizados de mujeres, grupos de colonos, etc.

B.- Identificar a los líderes.- Tanto formales como informales, los primeros son aquellas personas que ocupan un puesto de forma oficial, que tienen autoridad para tomar decisiones, como el representante del delegado, el director de la clínica, el presidente de la cooperativa, el dueño de la maquiladora, etc.

Los líderes informales son aquellas personas que tienen influencia en la comunidad, que son respetados y escuchados y la gente busca su opinión, por ejemplo, la comadrona o partera, el tendero, el anciano de la colonia, el cura o el estudiante activo, etc.

C.- Identificar espacios y medios de comunicación.- Es decir, conocer los lugares de reunión que más frecuenta la gente, como plazas, tiendas, centros culturales, clínicas, lecherías, etc.

También es importante saber si la comunidad cuenta con revistas, periódicos locales o algún otro medio para transmitir información.

D.- Conocer eventos y fiestas.- Es necesario conocer las festividades, eventos religiosos, culturales y deportivos que se realizan en la comunidad, con el objetivo de contarlos como un medio para difundir el trabajo.

Con esta información contará con elementos claves de la comunidad donde trabajará, esto le dará un panorama amplio para influir en la misma.

Sin embargo, también es necesario contar con elementos que faciliten difundir la información a más gente. Por esta razón a continuación se presentan algunas técnicas de difusión que pueden ser de utilidad para conformar el grupo de padres. Lo importante es que usted use su creatividad para adaptarlas a cada comunidad, creando algo nuevo, adecuado a sus necesidades.

VOLANTE

Es una forma de comunicación simple, directa y económica que se reparte de manera masiva.

Propósito: Informar y/o invitar a una reunión, evento o actividad.

Criterios para realizarlo:

- 1 - La información debe ser simple, breve y clara.
- 2 - Usar un lenguaje coloquial y por que no, hasta divertido.
- 3 - Utilizar frases que motiven.
- 4 - El volante deberá tener margen por los cuatro lados y dejar espacios entre líneas para que no se vea saturado.
- 5 - Subrayar o resaltar lo importante.



QUIERES CONOCER MAS...

**SOBRE COMO ESTIMULAR LA INTELIGENCIA DE
TU HIJO**

**ASISTE A LAS
PLATICAS A PADRES
TODOS LOS JUEVES
A LAS 6:00PM**



**LA CITA ES EN LA
CASA DE JUANITA
CALLE 21 #251
TEL. 7-66-80-45**



CARTÉL

Es un medio de comunicación masiva que transmite el mensaje en forma visual, con un texto mínimo.

Propósito: Anunciar, promover eventos y sugerir comportamientos que deben tener los adultos con los niños

Criterios para realizarlo

- 1.- Debe tener una idea principal.
- 2.- El texto debe ser breve, con palabras claves, la letra debe ser grande y gruesa de preferencia
- 3.- La información debe recaer en la imagen que debe ser atractiva y permitir que capte la atención de la gente
- 4.- Se recomienda usar color

Nota: Coloque los carteles en lugares visibles donde pase mucha gente



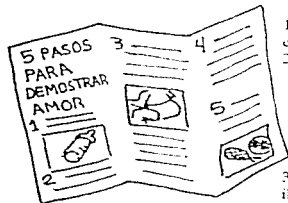
FOLLETO O TRÍPTICO

Es un documento que presenta información básica y generalmente va acompañada de la imagen

Propósito: Sirve para explicar, informar o reforzar algún tema de interés

Criterios para realizarlo

- 1.- Se necesita redactar un texto a partir de un tema específico.
- 2.- Se recomienda que el texto tenga un mínimo de 3 partes:
 - a) Introducción, donde se explique el objetivo del documento
 - b) Contenido, se sugiere ordenarlo por subtemas o títulos de tal forma que guíen al lector.
 - c) Datos del Educador Comunitario para su localización.
- 3.- El texto no debe ser extenso y deberá acompañarse de ilustraciones que tengan relación con él.



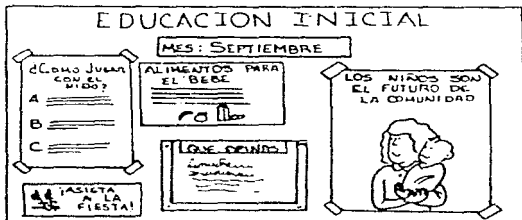
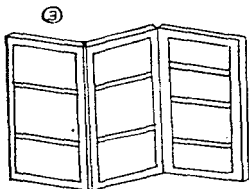
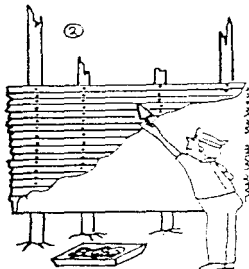
PERIÓDICO MURAL

Es un medio de comunicación que puede colocarse en lugares visibles y transitables, como la tienda, la iglesia, el salón de fiestas, la escuela, etc.

Propósito: Sirve para transmitir información de interés para la gente sobre problemas concretos de la región, también se puede usar para que la gente de la comunidad se exprese.

Criterios para realizarlo:

1. Se hace en un tablero de madera colocado en la pared (fig. 1), o construirlo con troncos y yeso (fig. 2), también utilizando un biombo (fig. 3)
2. Se pueden tener secciones en el periódico
3. Los títulos deben ser escritos con letra grande y los textos con letra legible, concreta y breve.
4. Debe ser llamativo para que invite a leerlo, utilizando ilustraciones, recortes de revistas y dibujos.
5. Deberá incluir información breve y concreta sobre el tema de interés, por ejemplo el lenguaje del niño, el juego, la alimentación, etc.
6. Dejar un espacio en blanco, para que la gente se exprese y sugiera temas o realice preguntas.
7. Periódicamente se debe cambiar la información





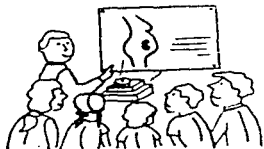
RADIO Y PRENSA

Este medio de comunicación se usa para difundir mensajes, puede apoyarse en el Responsable de Módulo y acudir a las estaciones de radio y prensa local, para dar mensajes sobre los cuidados de los niños, también a través de este medio se puede invitar a los padres a participar en el programa

Puede promover entrevistas en la radio o prensa local para que usted y el Responsable de Módulo expliquen las bondades del programa y su forma de participar, así como la importancia de cuidar y estimular al niño pequeño para que logre hacer más cosas por sí mismo, no olvide dejar datos precisos y dirección en donde se le pueda localizar

MEDIOS AUDIOVISUALES

A la gente le gusta ver películas, videos o transparencias, consulte con su Responsable de Módulo, acerca de la existencia o posibilidad de préstamo, para que utilice uno de estos medios en la promoción del programa



Puede presentar películas o videos de otras instituciones, lo importante es que traten sobre la problemática de los niños y no olvide al final de la presentación promover la discusión y análisis de lo proyectado.

Recomendaciones para el uso de medios audiovisuales:

- a) Familiarícese con el contenido.
- b) Seleccione las partes importantes para la discusión.

EXPOSICIONES

Puede utilizar este medio para exponer las ideas del programa, que consiste en crear un espacio en el que se muestren los propósitos y desarrollo del Programa de Educación Inicial.

Se puede llevar a cabo en auditorios, casas de cultura, patios de unidades habitacionales o incluso en la casa de algún padre de familia.

Para la exposición se recomienda lo siguiente:

- 1- Utilizar materiales elaborados previamente por los padres en periodos anteriores o los realizados en otras comunidades.
- 2- Colocar además documentos como la guía a padres, trípticos, carteles o folletos.
- 3- Proporcionar información breve sobre el cuidado de los niños acompañada de demostraciones de actividades con los niños, para que vean los padres como se puede hacer.
- 4- No olvide hacer difusión del evento para tener mejores posibilidades de asistencia.



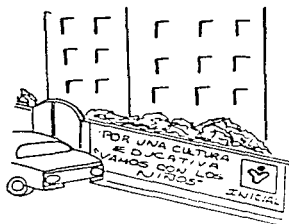
PINTAS

Es una comunicación que se coloca en bardas o piedras, sobretodo en lugares transitables.

Propósito: Sirve para transmitir un mensaje con frases cortas.

Criterios para realizarlo:

1. Utilice letras grandes.
2. Pinte con colores llamativos
3. Si tiene habilidad o conoce a alguien que sepa dibujar, es conveniente poner logotipo o dibujos sencillos



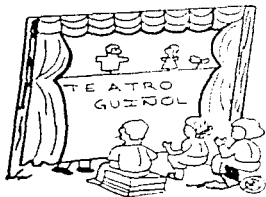
TEATRO Y TÍTERES

Escenificar con personajes o títeres la forma en que se trabaja el Programa de Educación Inicial en la comunidad, puede ser una buena opción para difundirlo.

Criterios para realizarlo

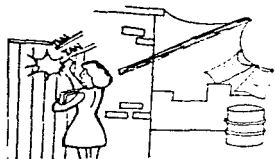
1. Tener un tema a representar con propósito educativo, se sugiere armar la historia y los argumentos de la dramatización a partir de las necesidades de los niños de la localidad donde se realiza
2. Los personajes pueden ser los que se les ocurran en el momento, por ejemplo, un Educador Comunitario, padres de familia, niños, autoridades o personas de la comunidad
3. Se deben improvisar los diálogos, hacerlos chistosos, para llamar la atención, se puede exagerar un poco, pero nunca dar una información errónea
4. No debe durar demasiado tiempo, se realiza entre 20 y 30 minutos. Si van a utilizar títeres en lugar de actuar, deben ser llamativos y saberlos mover

Esta técnica da buenos resultados cuando se lleva a cabo en plazas o lugares públicos.



VISITAS DOMICILIARIAS

Visitar las casas de los padres puede ser un buen procedimiento para tener un contacto personal con la familia, además de que se explica el programa aclarando dudas de manera clara y directa.



Se recomienda que organice la información que le va a dar al padre en la visita de la siguiente manera:

1. Explique a que institución representa y lo que significa ser un Educador Comunitario (lleve el gafete o documentos de Educación Inicial que lo acrediten)
2. Mencioneles los objetivos del Programa de Educación Inicial
3. Explique su forma de trabajo.
4. Mencione los beneficios que tiene para los niños, padres y sociedad.
5. Recuerde que la visita debe ser breve y cordial.

REUNIONES DE DIFUSIÓN

El objetivo es explicar el programa a organizaciones de la comunidad, líderes o padres de familia con el propósito de extender y motivar la participación a otros miembros de la comunidad. Para llevarlas a cabo se recomienda lo siguiente:

1. Organice su tiempo, utilice como máximo 20 minutos para exponer y lo demás para aclarar dudas.
2. Apóyese con material didáctico.
3. Lleve a la reunión documentos sencillos para repartir a los asistentes.
4. Motíveles a participar, sea breve y conciso, muéstrese seguro y convencido de lo que dice (ensaye su exposición).

El uso de las técnicas de difusión facilita la formación de los grupos de padres, además de sensibilizar a la comunidad respecto a los cuidados, respeto y atención que se deben tener hacia los niños.

Si usa alguna de las formas de difusión antes descritas puede tener cierto éxito en la comunidad, pero si las combina en forma creativa e inventa otras, abrirá espacios importantes para la niñez en su comunidad.

RECUERDE, LA DIFUSIÓN ES UNA ACCIÓN PERMANENTE

CONFORMACION DEL GRUPO DE PADRES

Paralelamente a la integración del Educador en la comunidad y a la acción de difusión, se conformará el grupo de padres.

El trabajo con los padres de familia es una de las acciones principales que se realizan en esta modalidad, ya que es a partir de esta tarea que se orienta y asesora a los padres de familia para que favorezcan la formación integral de sus hijos menores de 4 años.

Esta tarea es el medio para ofrecer opciones de cuidado y estimulación a los niños y niñas, así como una estrategia para influir en más miembros de la comunidad.

Para realizar esta acción, el Educador Comunitario deberá conformar un grupo de padres con 15 a 20 integrantes, que tengan las siguientes características:

- 1- Tener hijos menores de 4 años
- 2- Que sus hijos no cuenten con servicios educativos (CENDE, guardería o Jardín de niños) ya que se pretende dar el servicio a la población que no cuenta con este tipo de servicios.
- 3- Podrán participar personas que están a cargo del cuidado y atención de los niños como por ejemplo, la abuelita, la tía, el hermano mayor, los vecinos, etc.

Una vez integrado el grupo de padres se deberán registrar los datos importantes de los mismos, en un formato que le proporcionará el Responsable de Módulo, el cual contendrá los siguientes datos:

La conformación del grupo de padres es una estrategia para generar ambientes afectivos adecuados para los niños

El número de sesiones asignados para trabajar con padres será de 30 a 40 con una duración de 1 a 2 horas

- Nombre del padre o persona que se hace cargo del niño y que asistirá a las sesiones.
- Lugar donde viven.
- Nombre del niño(a).
- Edad y sexo del niño(a).

Se acordará con los padres el horario y días que asistirán a las sesiones, éstas serán de 30 a 40 con duración de 1 a 2 horas, de acuerdo a las características del grupo.

**AUTOGESTIÓN
DE LA
COMUNIDAD
(COMITÉ
PRO-NIÑEZ)**

En la medida en la que influya en los miembros de la comunidad y el interés de ellos crezca, juntos organizarán acciones en favor de la niñez. Cuando exista mayor compromiso de la comunidad será necesario conformar un grupo comunitario que en forma autónoma se organice, planee y realice actividades en beneficio de los niños. Este grupo en Educación Inicial se denomina "Comité Pro-niñez".

El Comité Pro-niñez es un grupo de la comunidad cuyo objetivo es contar con un espacio en el que se coordinen acciones de diferentes sectores en beneficio de los niños y se lleguen a tomar acuerdos respecto a las gestiones y apoyos que necesitan para el logro de objetivos del Programa de Educación Inicial.

ACCIONES DEL COMITÉ

1. - Promover la importancia de la Educación Inicial.
2. - Coordinar acciones que tiendan a mejorar las condiciones de vida de los niños
3. - Gestionar apoyos que mejoren la operación del Programa de Educación Inicial
4. - Realizar acciones que contribuyan al logro de los objetivos del Programa de Educación Inicial.

INTEGRANTES DEL COMITÉ

Estará conformado por personas interesadas, como representantes de programas relacionados con los niños del sector Salud, Educativo o Social, integrantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, líderes de la comunidad y miembros en general.

Lo importante del Comité Pro-Niñez es que sus integrantes sientan la necesidad de juntarse para trabajar en pro de los niños y potencializar sus acciones.

TIPOS DE COMITÉ

Dentro de la operación de la modalidad No Escolarizada, se pueden conformar tres tipos de Comité dependiendo de las características y posibilidades de la comunidad, esto no quiere decir que será necesario formar los tres tipos, sino que se debe seleccionar aquel que mejor se adecúe a las condiciones. A continuación se mencionan los tipos de Comité

- 1) Comité Pro-niñez por colonia
- 2) Comité Pro-niñez por Módulo o Zona
- 3) Comité Pro-niñez por delegación política

La diferencia estriba en los miembros que lo integran y su área de competencia. En el primer caso, sólo lo conforman miembros de una comunidad determinada. En el segundo tipo, se integran varias colonias o Módulos y el tercero implica la delegación en su conjunto. Sólo en el primer caso usted, Educador Comunitario, participará directamente como miembro de este Comité, ya que están implicados algunos padres de su grupo y miembros de la colonia donde usted trabaja. Para llevar a cabo esta labor, solicite asesoría al Responsable de Módulo.

El Comité Pro-Niñez es un grupo de la comunidad que realiza acciones para mejorar las condiciones de vida de los niños.

La decisión para la conformación de algún tipo de Comité estará a cargo del Responsable de Módulo y del Supervisor de Zona.

Si se logra constituir cualquier tipo de organización comunitaria o Comité, su trabajo con padres tendrá más apoyo, logrando beneficios para un mayor número de padres e hijos.

Una esfuerzos con otros agentes educativos que trabajen en pro de los niños. Su participación como Educador Comunitario es vital para el Comité Pro-ññez.

La autogestión implica un proceso, es decir tiene que ir despacio para que poco a poco logre el objetivo

Recuerde...
Si se dan pequeños
pasos cruzará
el río



pero si corre
muy rápido se
caerá del río



REVISANDO LO APRENDIDO



Al terminar de leer este capítulo, se pretende que usted tenga claros los siguientes elementos:

(Intente contestar sin recurrir a la página que aparece entre paréntesis, después verifique su respuesta)

1. - Conocer y manejar los 8 estilos de comportamiento que le facilitarán integrarse a la comunidad (P.34).
2. - Conocer los 4 elementos de información básicos que le ayudarán a mejorar las acciones de difusión (P.37)
3. - Seleccionar y elaborar las técnicas de difusión que mejor se adecuen tanto a sus habilidades personales, como a los recursos y características de la comunidad
4. - Identificar las características que debe reunir el grupo de padres con el que se trabaja en esta modalidad (P.45)
5. - Conocer la importancia y acciones que desarrolla el Comité Pro-ñeñez en el trabajo de esta modalidad (P.46)

ACTIVIDADES



1. - Comente con sus compañeros los estilos de comportamiento del Educador Comunitario y anoten actividades específicas que tendrían que hacer para llevarlas a cabo

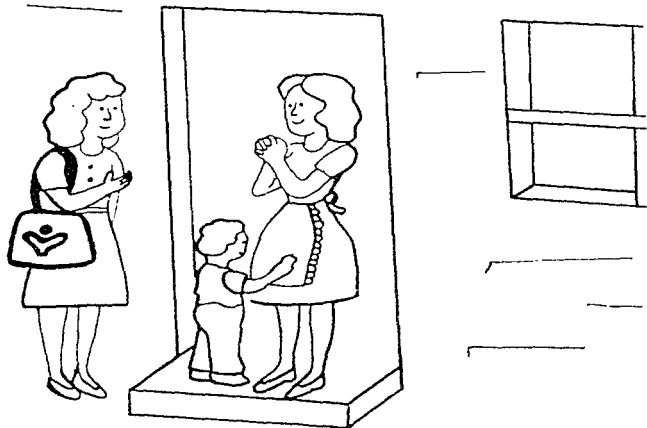
2. - Conjuntamente con el Responsable de Módulo, identifique los grupos importantes de la comunidad, así como los líderes que tienen influencia en la misma.
3. - Conjuntamente con los Educadores Comunitarios seleccione algunas técnicas de difusión y diseñelas en papel, para que sean discutidas por sus compañeros.
4. - Solicite al Responsable de Módulo el formato de inscripción a padres, ensaye su llenado y aclare dudas con él.

ANOTACIONES



Este espacio es para anotar lo que usted quiera

CAPÍTULO 3



DETECTANDO NECESIDADES

¿CUALES SON LAS NECESIDADES DEL NIÑO?

Al contar con un grupo de padres, el Educador Comunitario realizara diversas acciones, la primera consiste en apoyar al Responsable de Módulo en la realización del Diagnóstico de necesidades.

Para iniciar esta acción se requiere comprender lo que llamamos necesidades educativas. Dentro del P.E.I., estas se entienden como aquellos elementos que hacen falta para promover un adecuado desarrollo del niño

Cuando se habla de necesidades educativas se hace referencia a lo que se requiere estimular o favorecer en los niños, para resolver las carencias que presentan

Si bien se entiende que se debe trabajar con necesidades del niño, son los adultos los que deben realizar acciones para cubrirlas, en este sentido se plantean tres tipos de necesidades

- 1) Necesidades de desarrollo del niño
- 2) Necesidades de los padres para la crianza de los hijos
- 3) Necesidades de la comunidad en torno a los niños



El niño necesita un ambiente de afecto y apoyo constante

LAS NECESIDADES DE DESARROLLO DEL NIÑO:

Se refieren a las carencias en las pautas de desarrollo que todos los niños deben adquirir en aspectos como razonamiento, lenguaje, afectividad, aprendizaje de normas, valores de la comunidad y habilidades para mejorar y conservar la salud, así como acciones para preservar el medio ambiente.

NECESIDADES DE LOS PADRES PARA LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Se refieren a los elementos que desconocen los padres acerca de las pautas de crecimiento y desarrollo de sus hijos, así como las formas de interacción positiva que pueden tener los padres y al desconocimiento acerca de las prácticas adecuadas en el cuidado y atención del niño pequeño, las medidas de seguridad e higiene y las formas de alimentación.

LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EN TORNO A LOS NIÑOS:

Se refieren a la carencia de acciones y elementos necesarios para crear ambientes de respeto, cuidados y atención a la niñez en la comunidad donde se desenvuelven, a la creación de espacios para el niño, así como a las condiciones adecuadas de salud y alimentación.

¿CÓMO DETECTAR LAS NECESIDADES?

Para detectar las necesidades del niño, de los padres y de la comunidad, es necesario aprender a observar y no solamente a ver.

Cuando vemos a un niño nos fijamos en características muy generales, por ejemplo, si es bonito, sociable, o si está jugando, pero cuando uno **observa** al niño se encuentran más detalles, lo miramos con atención y nos preguntamos muchas cosas de él, por ejemplo, si ya debe caminar a su edad, si pronuncia las palabras que debería, si los padres le dan seguridad o si el niño es ordenado.

Es decir, **observar** es más que **ver**, es la manera de explorar más allá de lo que nuestros ojos ven a simple vista, es reflexionar lo que vemos.

Para **observar** bien necesitamos una guía que contenga indicadores que nos permitan centrar la atención y mirar lo más importante.

A esta guía se le llama **Diagnóstico de necesidades** y tiene el propósito de conocer las características socioculturales de la comunidad, las necesidades que presenta la población infantil, las formas de relación existentes entre niños y adultos y las pautas de crianza que se manejan en la comunidad.

El diagnóstico permitirá identificar el tipo de organización y rutinas que se llevan a cabo para que las acciones educativas que se desarrollen, se ajusten a la dinámica propia de la comunidad y no la afecten.

El diagnóstico permitirá
identificar las necesidades
educativas de padres y niños

El instrumento diagnóstico consta de tres partes: a) Guía de observación de la comunidad, b) Entrevista a padres y c) Lista de desarrollo del niño.

A) GUÍA DE OBSERVACION DE LA COMUNIDAD

PROPÓSITO:

La finalidad es conocer las características generales de la comunidad en torno al niño y acerca de sus formas de relación con él

RESPONSABLE DE APLICARLO:

Responsable de Módulo

CONTENIDO:

- Índice de marginalidad de la comunidad
- Servicios con los que cuenta la comunidad.
- Líderes y Organizaciones.
- Espacios o lugares de comunicación
- Problemáticas generales.

MOMENTO DE APLICACIÓN:

Antes y/o durante la conformación del grupo de padres.

PROCEDIMIENTO:

- Se delimita la comunidad donde se trabajará a través de un croquis o mapa
- Se seleccionan los lugares o centros donde se puede obtener información
- Se realiza un recorrido por la comunidad.

INSTRUMENTO:

A continuación se presenta la guía para su conocimiento, es importante que le pregunte a su Responsable de Módulo por los resultados de la misma



Es conveniente contar con un mapa de la localidad para realizar el Diagnóstico

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA COMUNIDAD

A. ÍNDICE DE MARGINALIDAD

- 1.- ¿ Tiene toma de agua dentro de su casa?
- 2.- ¿ Tiene drenaje entubado y taza de baño con agua corriente ?
- 3.- ¿ Tiene piso de cemento ?
- 4.- ¿ Duermo una o dos personas en cada cuarto ?
- 5.- Divida el total de ingresos familiares entre el número de integrantes de la familia. ¿ A cada integrante le corresponden 900 pesos o más ?
- 6.- ¿ Sabe leer y escribir ?
- 7.- ¿ Tiene primaria completa ?
- 8.- ¿ Tiene costumbre de leer ?
- 9.- ¿ Acostumbra asistir por lo menos una vez al mes a eventos culturales (cine, teatro, museo, danza etc.)?
- 10.- ¿ Realiza cotidianamente alguna actividad deportiva o recreativa ?

B. SERVICIOS

SALUD.

Identificar los servicios de salud que existen en la comunidad, la calidad de estos y la suficiencia para la atención de los habitantes de la comunidad

EDUCACIÓN

Es importante conocer el número y demanda atendida de los centros educativos (Jardín de niños, CENDI o guarderías) que existan en la comunidad para la atención de los niños menores de 6 años

PÚBLICOS.

Se refiere a los servicios con que cuenta la comunidad pavimentación, agua entubada, drenaje, luz, teléfono, transporte, etc.

SOCIALES Y RECREATIVOS

Identificar los lugares destinados para realizar actividades culturales y recreativas con los niños de la comunidad

C. LÍDERES Y ORGANIZACIONES

Se refiere a indagar quiénes son los líderes de la comunidad y los grupos establecidos que pueden apoyar las acciones de la operación del programa

D.- ESPACIOS O LUGARES DE COMUNICACIÓN

Se refiere a conocer cuales son los lugares más concurridos en la comunidad, o los eventos importantes que se realizan en ella

E.- PROBLEMÁTICAS GENERALES

Se debe detectar problemas de salud, ambientales o sociales que puedan afectar a los niños de la comunidad

B) ENTREVISTA A PADRES

PROPÓSITO:

Conocer las pautas y prácticas de crianza que tienen los padres del grupo de trabajo.

RESPONSABLE DE APLICARLO:

La aplicación de este instrumento es responsabilidad del Educador Comunitario.

CONTENIDO

A) Atención Educativa

- a.1 Capacidades del recién nacido
- a.2 Desarrollo motor
- a.3 Pensamiento del niño
- a.4 Lenguaje
- a.5 Relaciones Sociales
- a.6 Juegos y juguetes
- a.7 Afectividad
- a.8 Control de esfínteres
- a.9 Sexualidad
- a.10 Problemas de conducta

B) Familia y hogar

- b.1 Relación de pareja
- b.2 Planificación familiar
- b.3 Embarazo
- b.4 Parto
- b.5 Espacios del niño
- b.6 La llegada de los hermanos
- b.7 Trabajo en la comunidad

La entrevista a padres da información sobre las creencias, conocimientos y formas de criar a los hijos

C) Alimentación y Salud Comunitaria.

- c.1 Alimentación durante el embarazo**
- c.2 Lactancia**
- c.3 Primeros alimentos**
- c.4 Sano crecimiento**
- c.5 Enfermedades frecuentes**
- c.6 Accidentes**
- c.7 Higiene del niño**
- c.8 Medio ambiente**

MOMENTO DE APLICACIÓN:

Se realiza una vez conformado el grupo de padres, durante las primeras sesiones de trabajo

PROCEDIMIENTO.

La entrevista tiene un orden específico, sin embargo no es necesario que al momento de hacer las preguntas, usted siga este orden, ya que al responder algunas, es posible que se de la pauta para otras preguntas más adelante.

Le entrevista debe realizarse como una plática cotidiana para dar confianza a los padres

Las preguntas son una guía para la entrevista, en este sentido, usted puede formularlas con otras palabras para hacerlo más sencillo para ellos, o aclarar con ejemplos lo importante es que mantenga la información requerida sin perder de vista el objetivo.

La entrevista consta de hojas de preguntas y una hoja de respuestas, esta última se la proporcionará el Responsable de Módulo en la cantidad suficiente para su grupo de padres, el registro se hace solamente en la hoja de respuesta.

Es importante que la entrevista se realice en un ambiente de confianza, para no intimidar o inhibir al entrevistado.

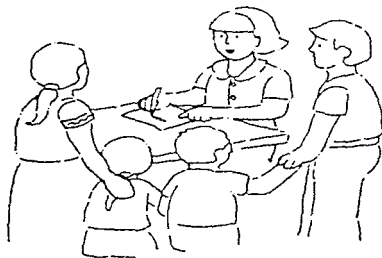
La entrevista se puede aplicar en forma individual o colectiva, si es individual es conveniente que se lleve a cabo en la casa de los padres, para corroborar algunos elementos.

Si se realiza la entrevista colectiva, puede hacerla en pequeños grupos de padres o con el grupo completo, en estos casos deberá formular la pregunta y dar tiempo a que todos respondan y opinen, registrando los datos promedio del grupo. En las primeras entrevistas colectivas que usted realice es conveniente que sea apoyado por el Responsable de Módulo.

Para realizar la aplicación de la entrevista Individual o Colectiva es indispensable que conozca y maneje los contenidos incluidos, así como las posibles respuestas. En caso de que se tenga duda acuda con el Responsable de Módulo.

INSTRUMENTO:

A continuación se presenta la entrevista a padres (la hoja de preguntas) que consta de tres hojas:



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A. ATENCIÓN EDUCATIVA	
<p>A.1 CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe lo que son los reflejos y para qué sirven al bebé? • ¿Como se comunica el recién nacido? • ¿Acostumbra platicar con su bebé? ¿Por qué? • ¿Como envolvía a su bebé? • ¿Como se dormía? (boca arriba, boca abajo, de lado, anarrado o libre) • ¿Como reaccionan los recién nacidos ante los estímulos (ruido, temperatura, luz, etc.)? <p>A.2 DESARROLLO MOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A que edad su hijo sostuvo la cabeza? • ¿Acostumbra realizar pequeños ejercicios con su bebé? • ¿Dijo que su hijo gateara? ¿Por qué? • ¿A que edad cree usted que los niños deben empezar a sentarse y después a caminar? • ¿Como ayudó a su hijo para que caminara? • ¿Que opina sobre la andadera? • ¿Como sabe que su hijo tiene un desarrollo normal? <p>A.3 PENSAMIENTO DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A que edad cree que los niños piensan por sí mismos? • ¿Como cree que su hijo aprende? • ¿Cuándo tiene la necesidad de salir, acostumbra llevar a su hijo? • ¿Le asigna alguna tarea dentro del hogar? • Lleva al niño con regularidad a lugares recreativos? ¿Cuáles? • ¿Cree importante darle al niño objetos para que los manipule? • ¿Acostumbra mostrarle al niño las cosas que le rodean? • ¿Propicia que el niño experimente con los objetos para estimular todos sus sentidos? 	<p>A.4 LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que hacía cuando su bebé lloraba? • ¿En qué momentos le hablaba a sus hijo? • ¿Le respondía al niño cuando balbuceaba? • ¿Le enseña cuentos y canciones? • ¿De que forma se comunica con el niño? (frases cortas, diminutivos, cambio de tono de voz) <p>A.5 RELACIONES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes viven con el niño? Indicar parentesco y edad • ¿Quien (es) cuida (n) y atiende (n) al niño? • ¿Que escolaridad tiene(n) s/a que se dedica(n)? • ¿Existen momentos de reunión familiar? • ¿Cuáles son esos momentos? (especifique la actividad y horario) • ¿Permite que el niño conviva con otros niños? ¿quienes son? (familiares, amigos, desconocidos). De que edades? (mas grandes de igual edad, mas chicos) <p>A.6 JUEGO Y JUGUETES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se destina dentro de la familia un tiempo específico para jugar y convivir con el niño? • ¿El bebé tenía juguetes? ¿De que tipo? • ¿Como jugaba su bebé? • ¿Quiénes mas jugaban? • ¿Que tipo de juguetes tiene su hijo? • ¿Permite que el niño juegue fuera de la casa? ¿Por que?

B. FAMILIA Y HOGAR**B.1 RELACIÓN DE PAREJA**

- ¿Qué problemas generan con mayor frecuencia conflictos en la familia?
- ¿A quién le comunicó primero sobre su embarazo?
- ¿Cómo reaccionó su pareja o familiares ante la noticia de su embarazo?
- ¿Estuvo algún familiar con usted en el momento del parto?
- ¿Quién le proporcionó apoyo durante la cuarentena?
- ¿Qué piensa usted de la ausencia del padre en la formación de los hijos?
- ¿Quién se responsabiliza de organizar el ingreso familiar?
- ¿Cómo se distribuye el ingreso familiar?
- ¿Conoce los derechos de la mujer?

B.2 PLANEACIÓN FAMILIAR

- ¿Cuántos hijos cree que debe tener una pareja?
- ¿Cuál cree que debe ser el sexo del primer hijo? ¿Por qué?
- ¿Utilizan algún método de control natal? ¿Por qué?
- ¿Que otros métodos conoce?

B.3 EMBARAZO

- ¿Cómo se sintió al saber que estaba embarazada?
- Durante el embarazo acudió a revisión médica en forma periódica?
- Si se presentaron problemas, ¿A quien recurrió?
- ¿Que precauciones siguió durante el embarazo?
- ¿Qué molestias tuvo durante el embarazo? ¿Como las resolvió?
- ¿Qué piensa del aborto? ¿Por qué?

B.4 PARTO

- ¿En qué lugar dio a luz?
- ¿Como fue el parto? (cesárea, normal, fórceps)
- ¿Tuvo algún problema durante el parto? (usted o su bebé)
- ¿Tuvo contacto con el bebé inmediatamente después del parto?
- ¿Como deben sentirse las mujeres que son madres?
- ¿Guardo la cuarentena o puerperio?
- ¿Cuales fueron los cuidados durante este periodo?

B.5 ESPACIO DEL NIÑO

- ¿Duerme el niño solo en una cama o acompañado?
- Existe dentro de la casa un lugar o espacio asignado especialmente para el niño? (para dormir, guardar sus juguetes y ropa)
- El lugar asignado al niño cumple con las condiciones mínimas de seguridad e higiene?
- El arreglo del lugar asignado al niño es de acuerdo a sus características y necesidades?

B.6 LA LLEGADA DE LOS HERMANOS

- ¿Como preparo a su hijo para la llegada del nuevo hermano?
- ¿Como reacciono su hijo y que hizo usted?

B.7 TRABAJO EN COMUNIDAD

- ¿Qué problemas de la comunidad cree que le afectan a su hijo? ¿Por que?
- ¿Qué están dispuestos a hacer para mejorar las condiciones de vida del niño?

C. ALIMENTACIÓN Y SALUD COMUNITARIA**C.1 ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO**

- ¿Cambió su alimentación durante el embarazo?
- ¿Por qué es importante alimentarse bien en la etapa del embarazo?

C.2 LACTANCIA

- ¿Recibió el niño el calostro? (primera leche)
- ¿Amamantó usted a su hijo?
- Mientras alimentaba a su hijo, ¿Cómo era su trato?
- ¿Hasta qué edad amamantó a su hijo?
- ¿Lo amamantaba cuando el niño lo pedía o con un horario establecido?
- ¿Como fue el destete?
- ¿Qué tomaba para producir más leche?
- ¿Tomo precauciones o cuidados antes y durante el periodo de lactancia?
- ¿Tuvo problemas en la lactancia? ¿Cuáles?

C.3 PRIMEROS ALIMENTOS

- ¿A qué edad empezó a dar alimentos aparte de la leche?
- ¿Cuáles fueron sus primeros alimentos?
- ¿Considera que la alimentación del niño debe ser diferente a la del adulto?
- ¿Durante el momento de la alimentación el adulto crea un ambiente agradable para el niño?
- ¿Cuántas veces al día come el niño?
- ¿Que alimentos consume con mayor frecuencia?
- ¿Acostumbra darle golosinas a su hijo? ¿De qué tipo?
- ¿A que edad su niño aprendió a comer solo?
- ¿Le enseña a su hijo el uso de los cubiertos?
- ¿Qué hace cuando su hijo no quiere comer?

C.4 SANO CRECIMIENTO

- Realizó cuidados para proteger la mollera?
- ¿Tuvo algunos cuidados con el ombligo del bebé?
- ¿Qué hacía para evitar las rozaduras?
- ¿Le aplicaron el esquema de vacunación cuando le indicaron?
- ¿Sabe cuál es la talla y peso normales de los niños en las edades de sus hijos?

C.5 ENFERMEDADES

- ¿Cuándo su niño se enferma qué hace?
- ¿De qué se enferma más frecuentemente su hijo?

C.6 ACCIDENTES

- ¿Cuáles son los principales accidentes en el hogar?
- ¿Que precauciones tiene para evitarlos?
- ¿Que hace cuando ocurre un accidente?

C.7 HIGIENE DEL NIÑO

- ¿Los primeros días baña al bebé? ¿Por qué?
- ¿Con qué frecuencia acostumbra bañar al bebé?
- ¿Con qué frecuencia lo baña ahora?
- ¿Cuál cree que sea la edad indicada para que su hijo se bañe solo?
- ¿Su hijo acostumbra lavarse las manos?
- ¿Su hijo tiene el hábito de cepillarse los dientes?
- ¿Enseña a su hijo a vestirse solo?

C.8 MEDIO AMBIENTE

- ¿Le permite que juegue con agua, tierra y otros elementos de la naturaleza?
- ¿El niño está en contacto con plantas y animales?
- ¿Cómo fomenta en su hijo el cuidado de las plantas y animales?

C) LISTA DE VERIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

PROPÓSITO:

Identificar las necesidades específicas de cada niño para apoyar su desarrollo.

RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN:

Estará a cargo de los padres de familia y en los casos necesarios será apoyado por el Educador Comunitario.

CONTENIDO

El instrumento se compone de fichas por cada periodo de edad, cada ficha contiene indicadores de desarrollo del niño, organizadas en las tres áreas del programa (Personal, Social y Ambiental)

Para esta parte del diagnóstico se cuenta con un folleto ilustrado que incluye instructivo con hojas de respuestas, solicítelo a su Responsable de Módulo

MOMENTO DE APLICACIÓN

La aplicación del instrumento será al inicio de la conformación del grupo de padres.

PROCEDIMIENTO.

En las primeras sesiones de trabajo con padres, el Educador explicará la forma de aplicación de la lista de desarrollo que es a través de la observación del niño en situaciones cotidianas y realizando sencillos ejercicios. Es importante que usted conozca y maneje bien la lista antes de que la presente a los padres, si tiene dudas acuda al Responsable de Módulo

Se le sugieren las siguientes acciones.

La lista de verificación del desarrollo del niño permite obtener información acerca de las necesidades de desarrollo del niño, indicando las áreas que el padre puede estimular



- a) Se programa una sesión de trabajo con todos los padres y sus hijos para que juntos la contesten
- b) Se demuestra la forma de aplicación de la hoja de registro para que la contesten en sus casas.
- c) Se revisan las dudas respecto a su utilización.
- d) Se dan indicaciones para emplearla en casa y se cita a una segunda reunión para discutir resultados.

¿CÓMO ORGANIZAR LOS RESULTADOS?

Para que la información obtenida sea útil, se deben organizar los datos de los 3 instrumentos y así interpretar y saber cuáles son las necesidades a trabajar

El concentrado para organizar la información será proporcionado por el Responsable de Módulo y en coordinación con él, usted se apoyará en el vaciado de la información y en la interpretación de las necesidades más urgentes.

Los datos de las respuestas con opciones cerradas se registrarán en porcentajes. Las respuestas abiertas se registran a través de frases cortas que expresen lo que los padres respondieron, por ejemplo, a la pregunta de ¿a que juega con sus hijos? la respuesta de manera sintética puede ser con muñecos o a leer cuentos.

Una vez que se tienen concentrados los resultados, se realizará la interpretación de los datos, que consiste en identificar las carencias, problemáticas o características de la comunidad, esta labor le corresponderá al Responsable de Módulo, pero es importante que usted colabore en esta acción para aclarar detalles o ampliar elementos observados de su parte.

El Responsable de Módulo deberá enlistar las necesidades detectadas en los tres instrumentos. Usted deberá de conocer

La detección de necesidades guiará el trabajo con padres y comunidad para responder a las mismas

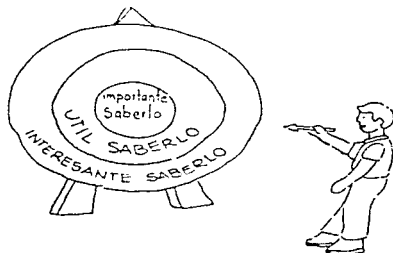
esta lista para que juntos decidan con que necesidades se iniciará el trabajo.

Para esto se utilizarán dos criterios básicos a fin de jerarquizar las necesidades:

1. - Necesidades que se repitan con mayor frecuencia en el grupo de padres
2. - Necesidades que impidan un desarrollo adecuado en el niño

A partir de las necesidades seleccionadas, el Responsable de Módulo elaborará el Plan de Acción en el que se diseñarán las estrategias de trabajo que se llevarán a cabo para cubrir las necesidades

En el siguiente capítulo se explicará este tema



**ES IMPORTANTE DIRIGIR LOS ESFUERZOS
HACIA LAS NECESIDADES PRIORITARIA**

REVISANDO LO APRENDIDO



Al terminar de leer este capítulo, se pretende que usted tenga claros los siguientes elementos:

(Intente contestar sin recurrir a la página que aparece entre paréntesis, después verifique su respuesta)

1. Identificar los 3 tipos de necesidades que se deben detectar para el trabajo en esta modalidad (P.53).
2. Conocer la entrevista a padres y la lista de verificación de desarrollo del niño (P.57).

ACTIVIDADES SUGERIDAS



1. - En cada uno de los puntos que a continuación se presentan escriba por lo menos 5 necesidades o problemas que haya observado en su comunidad con respecto a:

- Desarrollo del niño
- Prácticas de crianza de los padres
- Problemas de la comunidad en torno al niño

Comparta lo que escribió con otros Educadores Comunitarios.

2. - Realice por lo menos una aplicación de la entrevista a padres a un Educador Comunitario o a un vecino que usted conozca (que no sea del grupo de padres) También para practicar aplique la lista de verificación de desarrollo del niño a niños de diferentes edades.

ANOTACIONES



En este espacio anote lo que usted quiera.

CAPÍTULO 4



**EL TRABAJO CON LOS
PADRES DE FAMILIA**

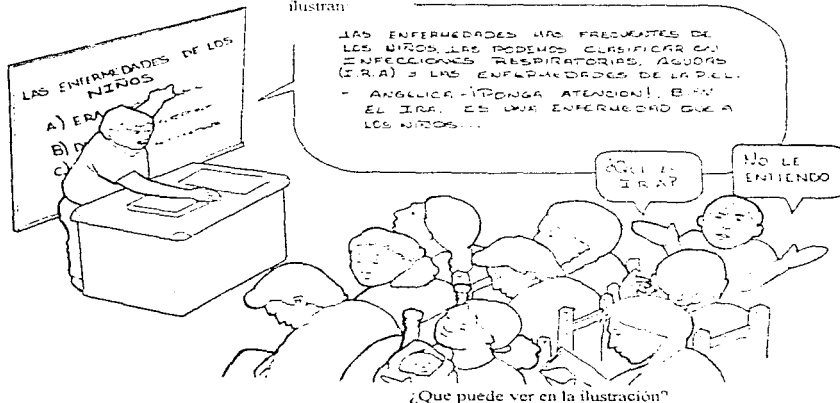
¿QUÉ ES UNA ENSEÑANZA PARTICIPATIVA?

A partir del Diagnóstico de Necesidades, el Educador Comunitario abordará los temas respecto a la crianza y desarrollo de los niños en las sesiones con los padres y para esto no sólo basta con aprender los contenidos de los temas del programa, también es necesario reflexionar sobre la forma de transmitir estos conocimientos, es decir, cómo se va a dar la capacitación y como aprenden los padres.

- ¿ Cual será la mejor manera para enseñar los temas ?
- ¿ Cual es la mejor forma para que aprendan los padres ?

Las respuestas que le de a estas preguntas dependerá del concepto de enseñanza y aprendizaje que tenga y de esta manera se desarrollaran las sesiones

Reflexionemos sobre las siguientes situaciones que se ilustran

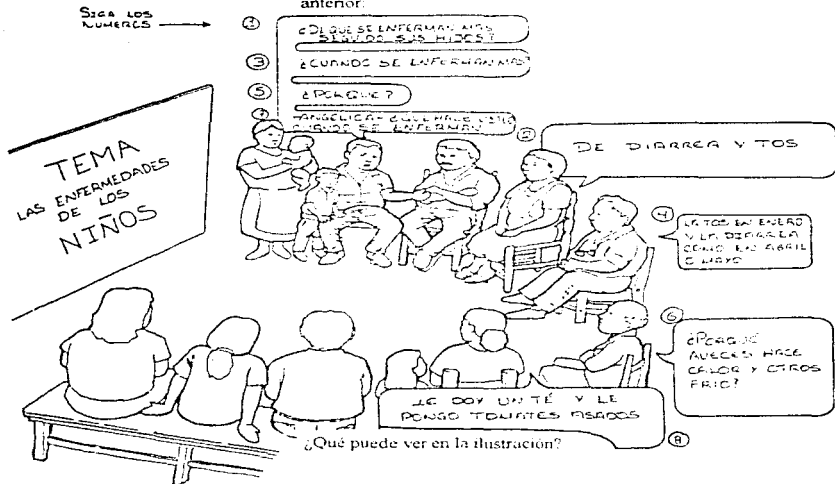


- El Educador sólo habla, sin permitir que participen los padres.
- El Educador dice lo que está bien y lo que está mal, dando su propia opinión sin tomar en cuenta la de los padres.
- Algunos padres se aburren y no participan.
- Otros padres no entienden lo que dice el Educador Comunitario, por las palabras complejas que utiliza

¿Que más observa usted?

¿Ha participado usted en este tipo de enseñanza?

En la ilustración B se observan notables diferencias con la anterior.



- El Educador Comunitario habla poco y promueve la participación.
- Los padres de familia dan sus opiniones.
- La mayoría participa y se ven atentos.
- Se habla con lenguaje cotidiano.



Generalmente, a lo largo de nuestras vidas en la escuela se enseña como en la ilustración "A" en forma tradicional, en la que el maestro es el que lo sabe todo y por lo tanto deposita su conocimiento sin necesidad de que los alumnos participen.

En la enseñanza tradicional, el maestro transmite todo y el alumno lo recibe, poco importa lo que piensa el alumno, ni sus costumbres o el contexto en el que está.

En estos casos, el maestro cree que sólo él sabe y tiene la VERDAD y el alumno debe estar atento para aprender lo que él dice.

LA ENSEÑANZA TRADICIONAL NO PROMUEVE QUE LA GENTE PARTICIPE



Educador Comunitario ↔ Padres de Familia

La enseñanza participativa promueve que el aprendizaje sea en ambas direcciones

En cambio, en la ilustración "B", se ve algo diferente, es una enseñanza participativa que promueve la participación tanto del Educador Comunitario como de los padres de familia ya que enseñan y aprenden juntos.

En la enseñanza participativa se analizan, entre otros, los problemas y necesidades de los niños para encontrar soluciones.

Las opiniones de los padres son importantes, lo que platican acerca de cómo educan a sus hijos o la forma en que resuelven un problema con ellos, ayuda mucho a los otros padres, porque permite el intercambio de ideas.

En la enseñanza participativa el maestro o el Educador Comunitario NO es el único que propone las ideas, pues ayuda a sus alumnos a crecer con su propio conocimiento y los lleva a nuevos descubrimientos por sí mismos.

HISTORIA



Un cuento verdadero LA IMPORTANCIA DE NO SABERLO TODO

Un promotor de salud que tenía título Universitario estaba trabajando de voluntario en la Sierra Madre Occidental de México. Un día llegó a una pequeña comunidad en una mula. Un padre de familia se le acercó y le preguntó si podía curar a su hijo. El promotor siguió al padre a su casa.

El muchacho, que se llamaba Pepe, estaba sentado en el suelo. Tenía las piernas incapacitadas por la polio (parálisis infantil). La enfermedad le había dado cuando era niño. Ahora tenía 15 años. Pepe sonrió y saludó con la mano amistosamente.

El promotor examinó al muchacho. ¿Nunca has tratado de andar con muletas? Le preguntó. Pepe sacudió la cabeza negativamente.

- Es que vivimos muy lejos de la ciudad - explicó su padre disculpándose.

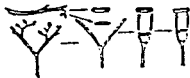
- Entonces, ¿por qué no hacemos unas muletas aquí? Preguntó el promotor.

A la mañana siguiente el promotor se levantó de madrugada. Dijo prestado un machete y salió al monte. Buscó hasta que halló dos ramas con horquillas.

Se llevó las ramas a la casa del muchacho y empezó a hacer las muletas.

El padre llegó y el promotor le enseñó las muletas que estaba haciendo. El padre las examinó por un momento y dijo: - ¡No van a servir!

El promotor frunció las cejas: - ¡Ya veremos! - respondió.



Cuando acabó de hacer las dos muletas, se las enseñaron a Pepe, que tenía muchas ganas de probarlas. Su padre lo paró y el promotor colocó las muletas debajo de los brazos del muchacho.

Pero en cuanto Pepe trató de poner su peso sobre ellas se doblaron y se quebraron.

- Traté de decirte que no iban a servir, dijo el padre, este tipo de árbol no sirve y la madera es muy débil, pero ahora veo lo que quieres. Voy a cortar unas ramas de jutamo, la madera es muy fuerte como el hierro, pero bien liviana, es importante que las muletas no sean muy pesadas.

Se llevó el machete y salió corriendo al monte, en 15 minutos volvió con dos palos de jutamo con horquillas, de inmediato se puso a hacer las muletas, trabajando rápidamente con sus fuertes manos, el promotor y Pepe le ayudaron.

Cuando terminaron las nuevas muletas, el padre de Pepe las probó poniendo todo su peso sobre ellas, lo sostuvieron fácilmente, aunque eran livianas. Luego las probó el muchacho, al principio le fue difícil mantener el equilibrio, pero pronto pudo sostenerse parado, para esa tarde ya andaba con muletas.

- ¡Caray, papa, de veras las arreglaste bien! exclamó el chico, sonriendo a su padre con orgullo. ¡mira que bien puedo andar ahora! saltaba por el polvoroso patio con sus muletas nuevas.

- ¡Estoy orgulloso de ti hijo! dijo su padre sonriendo también.

Mientras el promotor ensillaba su mula para irse, toda la familia salió a despedirse.

Así que el promotor aprendió muchas cosas del padre del niño, cosas que nunca había aprendido en la Universidad, aprendió que clase de madera es mejor para hacer muletas, pero también aprendió lo importante que es usar las habilidades y conocimientos de la gente local, importante porque se puede hacer un mejor trabajo y porque ayuda a mantener la dignidad de la gente. La gente vive la igualdad cuando aprende uno del otro.

Fue una lección que el promotor siempre recordará, lo se bien y era ese promotor.

DAVID WERNER

(Síntesis de Werner, 1994)

El Educador Comunitario deberá tener presentes los siguientes elementos para llevar a cabo la enseñanza participativa:



Si lo digo, lo olvido



Si lo veo, lo recuerdo



Si lo hago, lo sé



Si lo descubro lo uso

A) BRINDAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA.

El Educador deberá ganarse la confianza de los padres de familia y hacerlos sentir agusto en las sesiones, más que ser maestro debe ser un amigo y comportarse así en las sesiones. Se recomienda que todos se sienten en círculo, para que se vean y dialoguen de igual a igual

B) USE PALABRAS COTIDIANAS.

Es decir, hablar en forma sencilla, sin utilizar palabras rebuscadas o carpidas de conceptos teóricos

C) RESCATE LA EXPERIENCIA DE LA GENTE.

Recuerde que en las comunidades tienen muchos conocimientos populares, no los desprecie, al contrario, conozca las costumbres locales, rescate las positivas e introduzca nuevas ideas basándose en sus experiencias

D) REALICE PREGUNTAS.

Con las preguntas propiciará que los padres aporten su opinión sobre el tema, haga cuestionamientos que ayuden a los padres a analizar sus propias pautas de crianza. Promueva constantemente la autorreflexión en los padres.

E) APRENDA HACIENDO.

No utilice demasiado las exposiciones, haga sesiones en las que los padres tengan que realizar tareas y no solo escuchar, las cosas se aprenden mejor haciéndolas

F) UTILICE COMPARACIONES.

Para transmitir algunas ideas, es bueno que se comparen experiencias de la vida cotidiana acerca de la educación de los niños, por ejemplo, para entender las dificultades del niño para abrocharse los botones de la camisa se le puede decir a los padres que comparen la experiencia de los adultos cuando



Promueva constantemente la autorreflexión en los padres.

¿CÓMO ES UNA SESIÓN A PADRES?

quieren escribir con la mano contraria a la que acostumbran usar.

G) SEA UN BUEN EJEMPLO.

Durante las sesiones y fuera de ellas usted debe predicar con el ejemplo, es decir, lo que le dice a los padres usted deberá llevarlo a cabo.

H) UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO.

Si va a usar material didáctico para trabajar las sesiones, procure que sea vistoso, llamativo, que haga pensar a la gente, reflexionar e inclusive que sea manipulable.

I) SOLICITE AYUDA.

Hay temas en los que será conveniente que se auxilie de gente de la comunidad que puedan transmitir sus experiencias con los niños, también es un buen recurso pedir ayuda a especialistas como el doctor, la enfermera, el maestro, lo que hay que procurar en esos casos es que hablen en un lenguaje sencillo.

En la sesión a padres, el Educador Comunitario deberá tener una estructura o esquema de lo que será un día de trabajo, esta servirá para dar un orden, es decir, indica que va primero y qué es conveniente para después

Es como cuando se cocina, primero se preparan los ingredientes, se lavan las verduras y se pelan los chicharos, y después se cocen los ingredientes y se combinan para que al final se sirvan. Es decir debe haber un orden para que salgan bien las cosas.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

En nuestro caso, las sesiones contarán con un esquema o estructura de 3 momentos, cada uno tendrá un contenido y una forma de realizarse, es como tener 3 recipientes diferentes, pero comunicados entre sí

Los tres momentos de las que constan las sesiones son las siguientes:

1er MOMENTO PRESENTACION DEL TEMA

El Educador Comunitario hará una **breve introducción** sobre el tema que se trabajará en la sesión, la puede realizar de dos formas, dando una pequeña información o preguntando a los padres de familia lo que saben sobre el tema



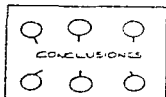
2o MOMENTO DESARROLLO DEL TEMA

En esta etapa se preparan actividades que llevan a los padres a experimentar, explorar, practicar o en pocas palabras a **aprender haciendo**, se pueden realizar sociodramas, talleres, prácticas comunitarias, relatos, preguntas, etc.



3er MOMENTO CONCLUSIONES

Al final de la sesión se lleva a cabo una **reflexión de lo aprendido** con las actividades desarrolladas, así como **tareas y compromisos**.



El tiempo que se ocupe en cada una de las etapas de la sesión dependerá del tema, pero en general se procura dar más tiempo a la segunda etapa que es el desarrollo del tema, por ejemplo, si se tiene solamente una hora, se puede dividir el tiempo de la siguiente manera:

- Presentación del tema 10 minutos
- Desarrollo del tema 35 minutos
- Conclusiones 15 minutos

En caso de que se cuente con 2 horas, la organización del tiempo puede ser como sigue:

- Presentación del tema 15 minutos
- Desarrollo del tema 80 minutos
- Conclusiones 20 minutos

La forma de trabajar los temas y los tiempos asignados dependerán del compromiso de los padres y de que se agoten sus dudas, por lo que se puede trabajar de la siguiente manera.

- a) 1 tema por sesión
- b) 2 o más temas integrados por sesión
- c) 1 tema desarrollado en varias sesiones

Recuerde que se trabaja para darle solución a las necesidades de la niñez, a través del intercambio de experiencias, de la obtención de información y de la planeación de actividades.

Los contenidos que se desarrollarán para abordar las necesidades de los padres y de los niños parten del Programa de Educación Inicial.

Los temas están ordenados en tres unidades generales con temas específicos para cada una de ellas.

La organización del tiempo para las sesiones dependerá del interés del grupo en los temas

**¿CUALES SON
LOS TEMAS DE
LAS SESIONES A
PADRES?**

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

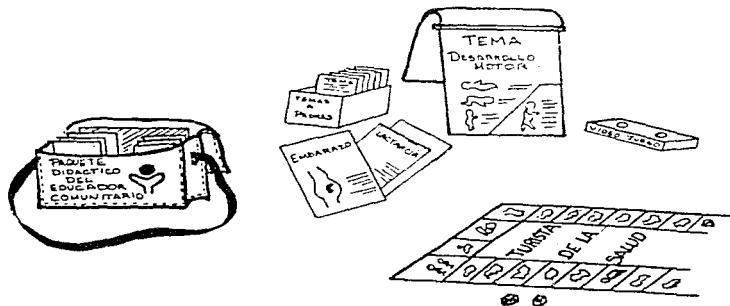
El orden de los contenidos dependerá de las necesidades del grupo de padres.

No existe una secuencia determinada para integrar los temas, cada Educador Comunitario conjuntamente con los padres de familia y apoyado por el Responsable de Módulo, seleccionará la secuencia a trabajar dependiendo de las necesidades del grupo.

En las sesiones se abordará un tema o subtema dependiendo de las características del grupo.

En la siguiente página se presenta la organización de los temas para la sesiones a padres

Existe un paquete didáctico para la Modalidad No Escolarizada donde se desarrollan los contenidos y se sugieren actividades a realizar, solicítelo al Responsable de Módulo



TEMAS PARA LAS SESIONES A PADRES

UNIDAD ATENCIÓN EDUCATIVA	UNIDAD FAMILIA Y HOGAR	UNIDAD ALIMENTACIÓN Y SALUD COMUNITARIA
A.- CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO - Los sentidos del niño - Los reflejos - La forma de comunicación	A.- RELACIÓN DE PAREJA - Importancia de la comunicación - Acuerdos de pareja	A.- ¿QUÉ COMER DURANTE EL EMBARAZO? - ¿Por qué es importante alimentarse bien? - Alimentos en esta etapa
B.- EL DESARROLLO MOTOR - Prenson - Control de cuello - Control de tronco - Gateo - Marcha	B.- ¿CUANTOS HIJOS QUIERE TENER? - Planificación familiar - Métodos anticonceptivos - Paternidad responsable	B.- AMAMANTAR AL BEBÉ - El calostro, la primera leche - Cuidados de los senos - Pecho o biberón - Técnicas para amamantar - ¿Cada cuánto alimentar al bebé? (horario fijo) vs libre demanda)
C.- ¿COMO PIENSAN NUESTROS NIÑOS? - Formas de aprendizaje - Etapas del pensamiento - Permanencia del objeto - Aprendiendo a usar herramientas - Representación mental	C.- EL COMIENZO DE LA VIDA - Etapas del embarazo - Maternidad sin riesgos - Aborto (causas y consecuencias)	C.- ALIMENTACIÓN NUTRITIVA - Los primeros alimentos sólidos (ablactación) - Comiendo de todo (balanceadamente)
D.- EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS - La comunicación del bebé - La adquisición del lenguaje - Ejercicios para el lenguaje	D.- EL MOMENTO DE NACER - Proceso del parto - Cuidados para la madre - Cuidados para el bebé - El primer examen del bebé (Apgar)	D.- CONDUCTA ALIMENTARIA - Hábitos alimenticios - Uso de cubiertos - ¿Que hacer cuando no quiere comer?
E.- LAS PRIMERAS RELACIONES SOCIALES - Vínculos afectivos (apego) - La interacción social	E.- SER MUJER - Problemáticas de la mujer - Derechos de la mujer	E.- EL SANO CRECIMIENTO DEL NIÑO - El peso y talla - El carnet de salud - ¿Para qué sirven las vacunas? - ¿Cuándo vacunarse?
F.- JUGANDO CON LOS NIÑOS - Importancia del juego - ¿Cómo juega el bebé? - ¿Cómo juega el niño	F.- EL ESPACIO DEL NIÑO - Importancia de contar con un espacio para el niño en el hogar - Creación de espacios para el niño - ¿Cómo organizarlos? - Derechos de los niños	

pequeño?

- ¿Cómo juega el niño más grande?

G.- ¿CUAL ES EL MEJOR JUGUETE PARA SU HIJO?

- Juguetes para bebés
- Juguetes para niños pequeños
- Juguetes para niños más grandes

H.- NIÑOS AMADOS, NIÑOS SEGUROS

- Importancia del afecto y desarrollo de la autoestima
- Actividades de la vida diaria-Apoyo
- Respeto
- Confianza
- Límites

I.- DEJANDO EL PAÑAL

- Edad adecuada
- Formas de enseñar al niño

J.- SEXUALIDAD INFANTIL

- ¿Cómo responder las dudas de los niños?
- Conductas de los niños

K.- PROBLEMAS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS

- ¿Qué hacer con los berrinches?
- Los niños pegalones, mordelones o aislados
- Temores y angustias
- Causas
- ¿Qué hacer?

G.- CUANDO LLEGA UN HERMANO

- Como preparar al niño para el nuevo hermanito
- ¿Qué hacer ante la reacción del niño?

H.- LA FAMILIA Y EL TRABAJO COMUNITARIO

- Construyendo letrinas
- Organizandonos para alimentar a nuestros niños, huertos y cocinas populares
- Detección y canalización de niños con necesidades especiales

F.- ENFERMEDADES FRECUENTES EN LOS NIÑOS

- Diarreas agudas
- Colera
- Infecciones respiratorias
- Enfermedades de la piel

G.- ACCIDENTES MÁS FRECUENTES DE LOS NIÑOS

- Como prevenir accidentes
- Botiquin familiar
- Ingestión de tóxicos
- Heridas
- Quemaduras
- Ahogamientos
- Fracturas

H.- LA HIGIENE EN EL NIÑO

- El cuidado de los dientes
- El lavado de manos
- Higiene general
- Agua limpia y segura

I.- CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

- Enseñar a los niños a cuidar el agua, tierra, aire, animales y plantas
- Construyendo un ambiente limpio para los niños

**¿QUÉ TÉCNICAS
GRUPALES
PODEMOS
USAR?**

Otro elemento a considerar para las sesiones a padres son las **técnicas grupales**, éstas son herramientas que ayudan a realizar las sesiones de trabajo, promoviendo la participación de los padres, facilitando la comprensión de un tema y animándolos a integrar un grupo.

Las técnicas se deben aplicar en el momento indicado para que surtan el efecto deseado, por eso no se deben usar mecánicamente, es necesario adaptarlas a cada condición y sobre todo crear otras nuevas.

***RECUERDE. LAS TÉCNICAS NO SON PARA JUGAR
SINO PARA APRENDER MAS DE NOSOTROS
MISMOS***

A continuación se presentan 4 opciones de técnicas grupales, que se pueden modificar, ampliar, combinar o a partir de éstas crear nuevas.

HISTORIAS Y LECTURAS

Esta técnica consiste en contar o leer un cuento breve, relato, historia del lugar o texto que se relacione con el tema que se este trabajando.

El propósito de contar la historia o leer un texto es para que los padres la relacionen con su realidad, reflexionen y opinen por ejemplo, los padres pueden leer algunas partes de la guía a padres y después iniciar el análisis y comentarios del tema.

PALABRAS CLAVE

Consiste en utilizar palabras, frases cortas o preguntas que lleven a los padres a hablar y discutir sobre su propia experiencia, también se pueden utilizar dibujos o ilustraciones en lugar de las frases cortas, lo importante es que el Educador Comunitario prepare algunas preguntas que hagan reflexionar a los padres.



La lectura servirá para relacionarla con su vida

A continuación se te presentan 3 ejemplos:

Por ejemplo, usando esta técnica para el tema de la desnutrición, se puede iniciar de tres maneras:

1.- Utilizando un letrero que solamente diga

LA DESNUTRICIÓN

A partir de esto, con lluvia de ideas los padres pueden opinar sobre este tema.

2.- También se puede iniciar con preguntas específicas:

- a.- ¿ Cuáles creen que son las causas ?
- b.- ¿ Cómo saber si nuestros niños están desnutridos ?
- c.- ¿ Qué podemos hacer para prevenir la desnutrición ?
- d.- ¿ Qué deben comer nuestros hijos ?

3.- O usar un dibujo representativo



La combinación de estos tres ejemplos da buenos resultados.

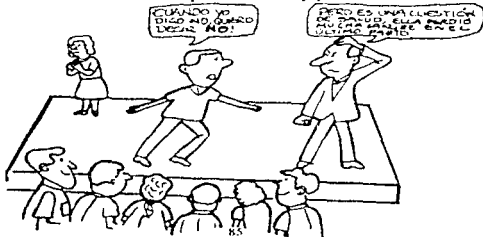
SOCIODRAMAS

Esta técnica consiste en dramatizar, representar o hacer teatro de una situación o problema de la vida cotidiana, que se relacione con los niños.

Para realizarlo se necesita que algunos padres (voluntarios), representen a un personaje, no es necesario saber actuar ni contar con un teatro o escenografía, de lo que se trata es de representar la realidad, sólo se necesita improvisar, es decir, inventar algo en el momento, basándose en lo que sucede en la vida cotidiana.

Para realizar un sociodrama se requiere de lo siguiente

- tener un tema a representar, puede ser la desnutrición, el cuidado de los niños, problemas familiares u otros.
- escoger los personajes y caracterizarlos, puede ser una mamá descuidada, un padre alcoholico, un hijo enfermo o la Educadora Comunitaria.
- para hacerlo más real, se pueden usar algunos objetos como botellas, disfraces o muñecos como hijos
- una vez terminada la dramatización, los padres reflexionarán sobre el problema planteado, analizando sus causas, consecuencias para los niños y posibles soluciones.



En esta técnica se pueden hacer modificaciones y en vez de dramatizarlo con personas se puede hacer a través de títeres elaborados por los mismos padres.

TALLER Y TRABAJOS COMUNITARIOS

Esta técnica consiste en realizar acciones prácticas acerca del tema que se está tratando, es decir, propiciar que los padres lleven a cabo actividades en las que practiquen lo aprendido, o elaboren material que utilizarán con sus hijos

Para realizar el taller se necesita lo siguiente

- 1.- Tener claro el propósito del tema**
- 2 - Pensar en la actividad que tenga las siguientes características**
 - a) que los padres elaboren un material u obtengan un producto, por ejemplo, móviles, juguetes didácticos, letrinas, etc**
 - b) que practiquen habilidades relacionadas al tema tratado, por ejemplo, realizar juegos con sus hijos, saber responder en caso de accidentes, practicar la medición del crecimiento en sus hijos, etc**
- 3 - Prever los recursos que se necesitan para desarrollar el taller.**

A continuación se presentan algunos ejemplos que pueden llevarse a cabo como talleres

- a) Para el tema de salud comunitaria, la sesión consistiría en aprender a hacer una letrina.**
- b) Para el tema de juguetes podrán elaborar material didáctico para sus hijos.**

- c) En el tema de nutrición sería recomendable que durante las sesiones se prepare comida nutritiva para los hijos
- d) Que mejor, que en el tema de familia la sesión consistiera en un día de campo para que convivan las familias.

**¿CON QUÉ
RECURSOS DE
APOYO
CONTAMOS?**

Para llevar a cabo la enseñanza participativa en las sesiones a padres, es conveniente contar con materiales de apoyo que faciliten el desarrollo del tema y ayuden a una mejor comprensión por parte de los padres.

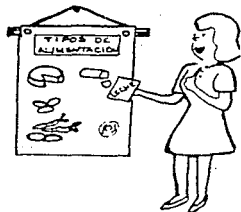
Se recomienda que los **materiales de apoyo** tengan las siguientes características:

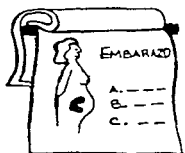
- Deben ser económicos, utilizando recursos de la comunidad.
- Intente hacer materiales divertidos, esto atrae mayor atención y motiva a los padres.
- Procure que los materiales faciliten la imaginación e inviten a los padres a descubrir cosas por sí mismos.
- Utilice materiales que los padres puedan manipular.
- Permita que los padres colaboren en su elaboración, de esta forma se apropian del tema y sentirán que participan en la preparación de las sesiones.

A continuación se presentan algunos ejemplos de materiales que se pueden adaptar a la región, pero se debe tener en cuenta que es posible **inventar nuevos materiales** dependiendo de las necesidades.

FRANELÓGRAFO

Es una tela en la que se puede pegar y despegar pequeñas imágenes de cartón, la tela es franela o puede ser de cualquier otro material en la que se pueden adherir materiales, pegando las figuras con seguros o agujas.



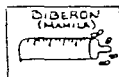
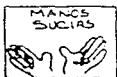


ROTAFOLIO

Son hojas de papel, en las que se puede escribir con plumón o dibujar imágenes y textos breves que contribuyan a mejorar las exposiciones.

TARJETAS O CARTÉLES

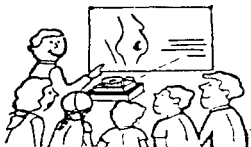
Son pequeños cartones con imágenes que representan un concepto o idea, en la que se intenta que los padres relacionen imágenes y opinen sobre ellas, por ejemplo, tarjetas que representen enfermedades, otras la cura y formas de prevención.



JUEGOS DE MESA

Se pueden adaptar los juegos de mesa, como la oca, serpientes y escaleras, rompecabezas y otros colocando imágenes o palabras que se relacionen con el programa de educación inicial. Por ejemplo, el juego de la oca de la educación o como cuidar a tu hijo.





PELÍCULAS Y DIAPOSITIVAS

Las películas, videos o transparencias son ideales para comprender mejor algunos temas, por ejemplo el embarazo y parto, el desarrollo del niño, dinámica familiar. El Responsable de Módulo, puede ayudarlo a conseguir el material audiovisual o sugerir donde lo pudiera conseguir.

Es importante recordar que se puede contar con otro tipo de recursos como contar con la colaboración de especialistas o expertos en el tema.

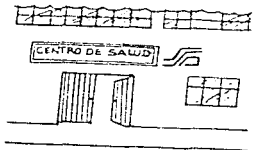


LAS PERSONAS

No se debe olvidar que en algunos temas es posible auxiliarse de especialistas o de gente con experiencia en la comunidad. Si se considera conveniente solicitar ayuda, el Responsable de Módulo puede ayudar en temas que se le dificulten.

VISITAS A LUGARES

Algunos lugares pueden servir para realizar practicas o para llevar a cabo el tema, por ejemplo visitar la clinica de la region o acudir a un parque con los niños.



PLANEACION DE ACTIVIDADES

La planeación de actividades surge de las necesidades detectadas en el plan de acción.

La planeación de actividades para el Educador Comunitario surge del **Plan de acción del Módulo**, es la organización donde se señalan las necesidades detectadas y las acciones que se trabajarán en el módulo.

La elaboración del **Plan de acción** es mensual y lo realiza el Responsable de Módulo a partir de los resultados del diagnóstico y de las observaciones que hace el Educador Comunitario y el Supervisor de Zona.



El plan de acción servirá para orientar y coordinar las acciones que realizan los Educadores Comunitarios que se encuentran en el módulo, de tal manera que a partir del plan se elabora la planeación de actividades del Educador Comunitario.

La planeación de actividades del Educador Comunitario sirve para organizar y diseñar las acciones que desarrollará con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Es decir, *planear* es anticiparse a los hechos, es organizar, dar un orden o secuencia para describir los pasos que nos llevarán a lograr el objetivo.

La planeación de actividades ayuda a prever los recursos necesarios para realizar las acciones y preparar las sesiones a padres.

La planeación de actividades sirve para organizar las acciones a realizar.

La planeación se integra con la información del plan de acción y se especifican las actividades adecuándolas a los casos particulares que presenta la comunidad y al grupo de padres donde trabaja el Educador Comunitario.

La planeación de actividades debe contar con cuatro elementos mínimos:

- 1) las necesidades a trabajar
- 2) contenidos a desarrollar
- 3) estrategias de trabajo
- 4) recursos de apoyo

1.- NECESIDADES A TRABAJAR

Las necesidades a trabajar se proporcionan en el Plan de Acción que mensualmente le entregará el Responsable de Módulo.

Las necesidades pueden ser, por ejemplo: fomentar las medidas de prevención y tratamiento de enfermedades infantiles, propiciar una mejor relación entre padres e hijos, fomentar los hábitos de higiene y salud en los niños, mejorar la calidad nutricional de los niños, etc.

Las necesidades servirán como guía orientadora de las acciones que se emprendan ya que estarán encaminadas a buscar las soluciones a los problemas detectados.

2.- FECHA

En este apartado se anotará el día en que realizarán las actividades.

3.- ACTIVIDADES

Una vez que tenga la necesidad a trabajar para el mes, se describirán las actividades que realizarán en cada sesión a

padres, el diseño de la sesión se realizará de acuerdo a los tres momentos antes citados.

Por cada sesión que se planee se deben describir los tres momentos, señalando con el No. 1 el tema que se abordará y la forma de iniciarlo, con el No. 2 describiremos la técnicas o acciones que se usarán para desarrollar el tema y con el No. 3 la forma en que se concluirá.

También se describirán otras actividades como visita a las casa de los padres, reuniones con miembros de la comunidad, acciones de difusión, etc.

4.- RECURSOS

En la columna de recursos se señalará lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, sean estos recursos materiales, recursos humanos o lugares especiales que se utilizarán

Recuerde que esta columna le servirá para prever los recursos que necesita, para prepararlos y contar con ellos en el momento que se requieran.

5.- RESULTADOS

En esta columna, una vez realizada la actividad, se anotarán los resultados obtenidos.

En el caso de una sesión a padres se anotará la asistencia, participación e interés en el tema, funcionalidad de los procedimientos y recursos utilizados y los logros alcanzados.

Si se realizó una visita de seguimiento, se anotará si los padres ejecutan lo platicado en las sesiones.

A continuación se le presentan dos ejemplos de planeación.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
DEL EDUCADOR COMUNITARIO

NECESIDADES A TRABAJAR	FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESULTADOS
Conocer las enfermedades más frecuentes de los niños	9 de mayo	SESIÓN 10 - TEMA: Enfermedades de los niños 1 - Se preguntara cuáles son las enfermedades más comunes de los niños y cómo las curan 2 - A partir de los comentarios se integrara la información y se jugará a las cartas de las enfermedades 3 - Al final de la sesión se solicitarán propuestas a los padres para prevenir enfermedades	Rotafolio sobre enfermedades Juego de cartas de las enfermedades	Asistieron 17 padres, participaron mucho, entendieron la importancia de la prevención, funcionaron bien las cartas.
	16 de mayo	SESIÓN 11 TEMA: Diarrea 1 - Se explicará lo que es la diarrea 2 - Se mostrará con un juguete lo que es la diarrea y se enseñará a preparar un suero oral 3 - Se pedirá a los padres que en casa siempre tengan agua hervida para los niños	Juguete muñeco hueco para simular la diarrea Ingredientes para el suero oral: sal, azúcar y agua	Asistieron 16 padres. Se aclararon dudas sobre la diarrea, participaron y faltaron más ingredientes para experimentar el suero
	21 al 25 de mayo	Visita a casas		Las casas en general son muy limpias, en dos es necesario reforzar los hábitos de limpieza y en particular con animales

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DEL EDUCADOR COMUNITARIO

NECESIDADES A TRABAJAR	FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESULTADOS	
Conocer el desarrollo del lenguaje en el niño	10 de abril	SESION 18 TEMA Lenguaje 1 - Que los padres escriban la edad de sus hijos y las palabras que dicen 2 - En plenaria se hablará sobre las etapas del lenguaje y sus características 3 - Los padres darán recomendaciones y propondrán actividades para ampliar el lenguaje de los niños	Hojas de rotafolio marcadores, hojas blancas	Asistieron 18 padres. Se sorprendieron del lenguaje de sus hijos, se mostraron motivados.	
	17 de abril	SESION 19 TEMA Sano crecimiento 1 - Se hablará de la importancia del crecimiento del niño 2 - Se pedirá que midan y pesen a sus hijos y se realizará una comparación con la tabla de medidas 3 - Se pedirá que analicen las causas que impiden el crecimiento y acciones para promover un sano crecimiento		Tabla de medidas Balanzas Tarjetas	Asistieron 14 padres. Estaban interesados en el peso del niño, pero hubo momentos de mucho desorden por estar padres y niños juntos. Les interesa conocer sobre dietas alimenticias
	27 de abril	SESION 20 TEMA Sano crecimiento 1 - Visita a la clínica, la doctora mostrará el servicio 2 - Habrá una parte de preguntas y respuestas sobre el peso y la talla de los niños 3 - Al final se hará un resumen			Asistieron 16 padres La doctora explicó muy bien pero fue mucha información, algunos padres se aburrirón.

Es importante aclarar que se puede utilizar una necesidad al mes para trabajar en varias sesiones con temas relacionados, como en el ejemplo 1.

Pero también es posible usar más de dos necesidades al mes y trabajar diferentes temas que se relacionen con la necesidad, como en el ejemplo 2

No olvidemos que la planeación de actividades no debe de ser un "capataz" que amenaza y da órdenes, sino al contrario, debe de ser un punto de referencia que oriente, guíe y apoye.

Es por esto que al ejecutar la planeación, se debe tener flexibilidad para cambiar de acuerdo a las condiciones que se presenten, habrá ocasiones en que será necesario alargar la actividad porque los padres así lo requieren.

La asesoría del Responsable de Módulo y la experiencia con los grupos de padres le brindarán la posibilidad de ser flexible en el momento necesario.



LA FLEXIBILIDAD es importante en la planeación, para adecuarse a los cambios que presente el grupo en el momento de realizar las actividades

REVISANDO LO APRENDIDO



Al terminar de leer este capítulo, se pretende que usted tenga claros los siguientes elementos:

(Intente contestar sin recurrir a la página que aparece entre paréntesis, después verifique su respuesta)

1. Diferenciar la enseñanza participativa de la tradicional (p.73)
2. Manejar los tres momentos que se presentan en una sesión a padres (P.78).
3. Conocer la organización de los temas y contenidos para las sesiones a padres (P.81).
4. Identificar y manejar las técnicas grupales y los recursos de apoyo que faciliten el aprendizaje y motiven a la participación (P.83 y 87).
5. Elaborar la planeación de actividades para la organización del trabajo (P.91).

ACTIVIDADES

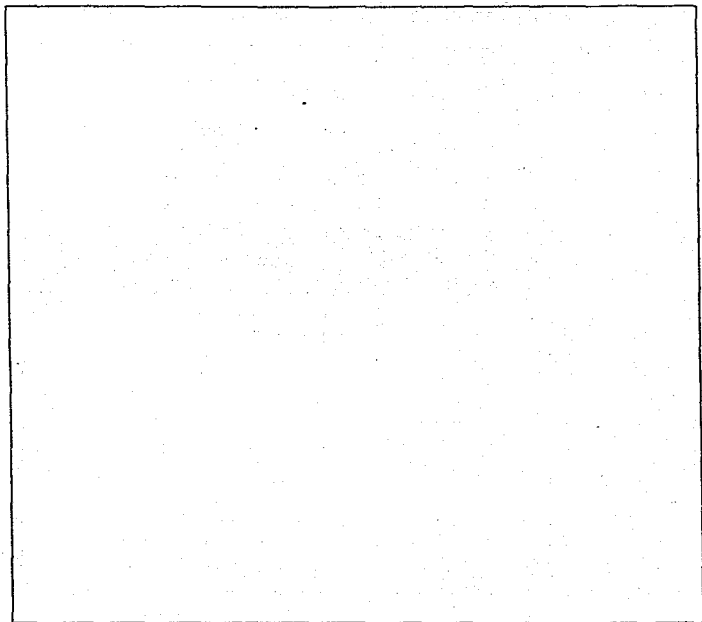


1. - A partir de las necesidades señaladas en el capítulo 3, seleccione las que considere más importante y lleve a cabo una planeación de actividades.
2. - Prepare y desarrolle uno de los temas que describió en la planeación, llevándolo a cabo con sus compañeros Educadores Comunitarios, pídales que al final le den sus comentarios acerca del trabajo y le sugieran alternativas.

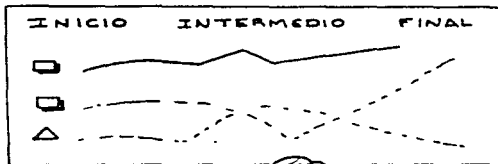
ANOTACIONES



En este espacio anote lo que usted quiera



CAPÍTULO 5



EVALUEMOS NUESTRO TRABAJO

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

La evaluación es un instrumento que permite conocer la situación inicial, revisar el avance, corregir errores y apreciar los resultados al término de la tarea.

Uno de los elementos claves para mejorar las actividades en el Programa de Educación Inicial es llevar a cabo acciones de evaluación.

La evaluación es un proceso que de forma permanente se realiza en todos los ámbitos, el ama de casa de manera informal evalúa cuando le pregunta a su familia si les gustó la comida que les preparó y a partir de su respuesta vuelve a hacer el mismo platillo o lo cambia.

También el mecánico evalúa su trabajo cuando arregla un auto descompuesto, revisando todas las partes para identificar el problema y después de cambiar piezas, atornillar, limpiar o colocar algunas partes evalúa su labor arrancando el auto para ver si funciona lo que hizo.

La evaluación en Educación Inicial es un proceso continuo que permite conocer los avances obtenidos, comparar los resultados de otros momentos del grupo así como identificar y conocer la situación que presenta el mismo.

La evaluación permite tomar decisiones para mejorar el programa así como para tener elementos que permitan modificar los procedimientos erróneos.

La evaluación es una herramienta que permite obtener información sobre la calidad del trabajo realizado, no es un instrumento para juzgar a las personas. Conocer los efectos de nuestras acciones permitirá mejorar lo que hacemos.

¿CUÁNDO SE EVALÚA?

Dentro del Programa de Educación Inicial, existen tres momentos principales de la evaluación que permiten hacer cortes a nuestro proceso y comparar los avances.

Los momentos son los siguientes. La evaluación inicial, intermedia y la final.

EVALUACIÓN INICIAL

Se lleva a cabo al realizar el Diagnóstico de Necesidades integrado por la guía de observación de la comunidad, la entrevista a padres y la lista del desarrollo del niño, esta evaluación constituye el punto de partida para iniciar el trabajo a partir de las necesidades detectadas

EVALUACIÓN INTERMEDIA

Es aquella que se realiza durante la aplicación del programa, cuyo propósito es realimentar el trabajo que se hace con los padres, niños y miembros de la comunidad, con la intención de conocer los avances, logros, dificultades y faltas que se den durante el proceso, para modificar y ajustar acciones que permitan corregir errores

EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final consiste en comparar los resultados obtenidos en todo el desarrollo del programa con las necesidades detectadas al inicio del mismo. Esta evaluación es de mucha importancia por que permite ver si se obtuvo o no lo que nos habíamos propuesto, la evaluación que realicemos debe mostrar las razones de los buenos o malos resultados.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación el Educador Comunitario contará con tres instrumentos: 1) valoración de las sesiones a padres, 2) guía de autoevaluación 3) esquema de informe final y dos actividades, a) visitas de seguimiento y b) reuniones de trabajo que le permitirán valorar las acciones desarrolladas durante y al final de la operación del programa.

Los instrumentos 1 y 2 y las dos actividades pueden llevarse a cabo a lo largo del trabajo con los padres, es decir sirven para realizar la evaluación intermedia y final. El instrumento 3 se utiliza para la evaluación final.



¿CON QUÉ SE
EVALÚA?

INSTRUMENTO I VALORACIÓN DE LA SESIÓN A PADRES

Propósito:

Que el Educador Comunitario evalúe a los padres al final de cada sesión acerca de los resultados obtenidos

Procedimiento:

Al final de cada sesión, por medio de preguntas abiertas a los padres y/o anotaciones de sus observación, se registrará en la columna de resultados de la planeación de actividades, lo detectado en el grupo, de acuerdo a los 4 aspectos de este instrumento. Es importante que lo señale en forma breve y clara

A continuación se presentan los aspectos a considerar.

- a) Asistencia - Es muy importante anotar el número de padres que asisten a la sesión, ya que este dato le servirá para que pueda comparar con la asistencia de otras sesiones y ver si el interés por acudir a las pláticas a padres se mantiene, disminuye o aumenta.
- b) Procedimientos y recursos - Debemos valorar las técnicas y materiales usados, es decir, si la actividad que propusimos promovió la participación, si la técnica ayudó para conseguir el objetivo buscando o si el material que se usó mantuvo la atención e interés en el tema, se puede dar cuenta cuando los padres preguntan, comentan sus experiencias, reflexiones o se encuentran atentos al tema, mostrándose agusto en la sesión.
- c) Logros - Finalmente, lo más importante es chequear que el propósito de la sesión se consiguió, es decir, si las necesidades detectadas se satisficieron, para esto nos podemos percatar a partir de sus comentarios al final de la sesión, pidiéndoles que respondan a preguntas sobre el tema tratado, por ejemplo: ¿qué entendieron del tema? ¿cómo lo pueden llevar a cabo en su casa? ¿para qué le sirve a su hijo o a usted lo que se vió en esta sesión? ¿cómo lo platicaría con su familia para que la apoyen? o inclusive pidiéndoles que realicen dibujos sobre el tema

INSTRUMENTO 2 GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN

Propósito:

Que el Educador Comunitario realice una autoevaluación del desempeño desarrollado en las sesiones a padres

Procedimiento:

De manera personal se contestan las preguntas, siendo lo más sincero posible, para que pueda detectar los elementos que debe mejorar en su trabajo

Se recomienda aplicar la guía por lo menos una vez al mes, como es una acción de reflexión no es necesario que se entreguen respuestas por cada pregunta al Responsable de Módulo, basta con que platique sobre el análisis global del mismo, para que lo asesore al respecto

Si lo cree conveniente esta guía puede ser usada también para ser contestada por los padres para que usted reciba una opinión de su trabajo. A continuación se presenta la guía

- a) ¿La sesión a padres se prepara con anticipación? (SI NO)
 - b) ¿Durante las sesiones el educador usa lenguaje sencillo, que comprendan los padres? (SI NO)
 - c) ¿Relaciona el tema con la experiencia y vida diaria de los padres? (SI NO)
 - d) ¿Hace preguntas que promuevan la participación y rescaten la opinión de los padres? (SI NO)
 - e) ¿Las técnicas que usa promueven el aprendizaje activo de los padres? (SI NO)
 - f) ¿Usa materiales didácticos atractivos? (SI NO)
 - g) ¿Cuando los padres preguntan y no conoce la solución, busca ayuda? (SI NO)
 - h) ¿Realiza actividades que promuevan habilidades prácticas en los padres en relación con sus hijos? (SI NO)
 - i) De los temas tratados con los padres ¿que han aplicado con sus hijos?
-
-

ACTIVIDAD A VISITAS DE SEGUIMIENTO

Propósito:

Que el Educador Comunitario durante las visitas a casa de los padres de familia observe las actividades que tienen con sus hijos, verificando los aprendizajes obtenidos de las sesiones de trabajo, también servirán para detectar nuevas necesidades y orientar de manera particular.

Procedimiento:

Una vez iniciado el grupo de padres, se recomienda hacer una calendarización de las visitas que hará con los padres, para organizar el tiempo y avisar con anticipación a los padres.

Se recomienda que durante la visita tenga presentes los siguientes indicadores.

A) Actividades educativas - En el caso en que hayan trabajado en las sesiones con padres actividades específicas para realizar con sus hijos, la visita le ayudará a verificar y asesorar estas acciones y junto con el padre realizar la actividad si es necesario.

B) Ambientes adecuados - Es importante que se observe si en casa existen espacios adecuados para el niño, en términos educativos e higiénicos.

C) Interacción adulto-niño - Nos referimos al tipo de relación que se da en casa, el trato que le dan al niño, las formas de comunicarse, de manifestar el afecto, en general a las normas y reglas.

Las visitas domiciliarias constituyen una buena oportunidad para establecer relaciones de mayor confianza y comunicación con la gente, de alguna manera también el padre podrá observar de manera directa el trabajo del Educador Comunitario con los niños.

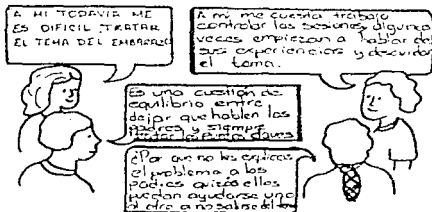
ACTIVIDAD B: REUNIONES DE TRABAJO

Las reuniones de trabajo son muy importantes para la retroalimentación constante sobre las acciones que realiza. Estas se llevarán a cabo periódicamente con su Responsable de Módulo y compañeros Educadores y tendrán los siguientes objetivos:

- Proporcionar información y asesoría para el mejoramiento de su trabajo con los padres.
- Unificación de acciones a través de la realización del plan de acción.
- Intercambio de experiencias con otros Educadores Comunitarios y compartir formas de trabajo que enriquezcan las acciones.

Es conveniente que para las reuniones de trabajo se prepare con anticipación y tenga su cuaderno de planeación y datos de los padres en orden, anotando las dudas o comentarios que desee hacer a su Responsable de Módulo para que no se le olvide.

Las reuniones no contarán con un instrumento específico, ya que el desarrollo de las mismas dependerá de la coordinación del Responsable de Módulo.



INSTRUMENTO 3
ESQUEMA DEL INFORME FINAL

Propósito:

Que el Educador Comunitario de a conocer de manera sintética los resultados del trabajo desarrollado en la operación del Programa al Responsable de Módulo

Procedimiento:

Al final del ciclo de operación elaborará un informe de acuerdo a los rubros que se presentan a continuación tomando en cuenta los instrumentos y acciones que fueron presentados. Los resultados finales de la lista de verificación del niño y las propias reflexiones que usted hará al final, con referencia a los objetivos que se plantearon al inicio del trabajo

1 - Datos generales

Anotará el nombre de la comunidad donde trabajó, el Módulo y zona asignada, su nombre, fecha de inicio y término del grupo de padres y número de sesiones realizadas

2 - Logros obtenidos a partir de los siguientes tres aspectos

- a) **Desarrollo del niño** - Se señalarán los logros alcanzados por los niños de los padres que asistieron a las sesiones, para esto el padre deberá aplicar el mismo instrumento de lista de verificación de desarrollo que aplico al inicio de las sesiones
- b) **Trabajo con padres** - A partir de la detección de necesidades relacionadas a las prácticas de crianza en la entrevista inicial, usted tendrá que valorar si los padres reportaron mejoría en la calidad de la interacción que tienen con sus hijos. Esta información se obtiene de dos fuentes, las visitas domiciliarias y los comentarios de los padres respecto a las sesiones
- c) **Trabajo con la comunidad** - En este punto anotará el grado de interés y participación que tuvieron los miembros de la comunidad en acciones que se realizaron durante el desarrollo del programa, también mencionará el tipo de material utilizado para la difusión, se anota también la frecuencia y cantidad de las mismas, las reuniones con grupos de la comunidad y el tipo de actividades realizadas.

3 - Problemas presentados

Aquí se señalarán los problemas que se presentaron durante el trabajo con los padres o miembros de la comunidad

4 - Sugerencias o comentarios

En este apartado se señalarán las sugerencias que se plantean para el siguiente periodo, así como alternativas o procedimientos a realizar

REVISANDO LO APRENDIDO



Al terminar de leer este capítulo, se pretende que usted tenga claros los siguientes elementos.

(Intente contestar sin recurrir a la página que aparece entre paréntesis, después verifique su respuesta)

1. - Conocer la importancia y utilidad de la evaluación en el trabajo del Educador Comunitario (P.101)
2. -Saber cómo y en qué momento aplicar los tres instrumentos y las dos actividades que permiten evaluar el trabajo (P.103).

ACTIVIDADES



1. De las sesiones de capacitación que tiene con el Responsable de Módulo, realice la autoevaluación para valorar una sesión en particular, coméntelo con sus compañeros.
2. Compare los elementos del informe final que se señalan en este manual con informes anteriores de otros Educadores Comunitarios.

ANOTACIONES



Este espacio es para que anote lo que usted quiera

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, J.P. y otros, (1991), Nezahualpilli, (Educación Preescolar Comunitaria), CEE, México.
- Calvi, G., (1991), Propuesta de comunicación para el Programa de Educación Inicial. Informe de Consultoría, Secretaría de Educación Pública (SEP)-Banco Mundial. Mecanograma.
- Celorio, E. ((1989), Mejoremos la organización de nuestro grupo, Ed. Árbol, México.
- Celorio, E., (1989), Participemos en el desarrollo de nuestra comunidad, Ed. Árbol, México.
- CINDE, Folletos " Creciendo juntos ", Junio de 1988, Noviembre de 1989 y Diciembre de 1990, Colombia.
- CINDE, Paquete educativo, " Promovamos la salud" y " Organicemos nuestra comunidad", Colombia.
- CINDE, (1988), Manual general de aprendizaje, Folletos 1, 2 y 3, Colombia.
- CONAFE-PRODEI, (1995), Manual del Comité Pro-niñez, SEP, México.
- CONAFE-PRODEI, (1995), Manual del Promotor Educativo, SEP, México.
- CONAFE-PRODEI, (1995), Manual del Supervisor de Módulo, SEP, México.
- Guías de trabajo " Niño a niño ", UNICEF.
- Linares, M.E., (1992). Del hecho al dicho hay menos trecho. Ed. REEDUC y CEE, México.
- Ministerio de Educación, UNICEF, Programas de atención integral a los niños menores de 3 años a través de grupos de madres, (1987), PAIGRUMA, Perú.
- Ministerio de Educación, (1992), Manual del promotor, (Vías no formales de la Educación Preescolar), Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

- Moscovici, S., (1981), Psicología de las minorías activas, Ed. Morata, Madrid, España.
- Moscovici, S., Mugny, G., y otros, (1991), La Influencia social inconsciente, Ed Anthropos, España.
- Palomares, S., (1992), Del gris al pizarrón, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (MEXFAM).
- UNICEF-PROCEP, (1988), Aprendiendo juntos, México.
- SEP, (1992), Programa de Educación Inicial.
- SEP, (1992). Manual para la Modalidad No Escolarizada de la Dirección de Educación Inicial.
- Werner, P., (1980'), Donde no hay doctor, Ed. Pax-México.
- Werner, P., y Bower, B., (1994), Aprendiendo a promover la salud, Coed. Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos (CEE-SEP), México.

Se cuenta con dos historias en el Manual que pretenden apoyar la comprensión del texto, se identifican con el siguiente dibujo:

HISTORIA



Al final de cada capítulo se presentan 3 secciones:

1) REVISANDO LO APRENDIDO



En la que encontrará las ideas importantes del contenido del capítulo.

2) ACTIVIDADES



En la que se sugieren diversos ejercicios para reforzar el aprendizaje de los contenidos del capítulo.

3) ANOTACIONES



Es una hoja en blanco, para que escriba lo que quiera, puede ser relacionado con el tema del capítulo, como orientaciones del Responsable de Módulo, ideas que le surjan o comentarios suyos.

SUGERENCIA PARA INICIAR LA LECTURA:

Hojee el Manual, examinándolo rápidamente para encontrar ideas principales. Para hacer esto, mire y lea lo más sobresaliente, es decir:

- Los títulos
- Los dibujos
- Las letras oscuras
- El texto que aparece del lado izquierdo de las páginas

A medida que lo hojee puede detenerse y leer páginas o secciones enteras sobre el contenido que le interese.

No olvide recurrir al manual cuando lo necesite **GRACIAS POR TRABAJAR PARA NUESTROS NIÑOS**

