

49
29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO

T E S I S

U. N. A. M.
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACION

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
P R E S E N T A
JANET MONCADA BARRALES



ASESOR: LIC. JULIO HERNANDEZ FALCON.

MEXICO, D. F.

MARZO 1997

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por haberme permitido lograr la culminación de mis estudios, en tan noble profesión.

A MIS PADRES.

MA. DEL CARMEN Y ALFONSO

Por el amor y comprensión, que me han brindado a lo largo de mi vida familiar y académica, y por todos los consejos y facilidades que me han ayudado a madurar.

A MIS HERMANOS

ELIZABETH Y ALFONSO

Quienes han compartido mis inquietudes, mis aciertos, mis fracasos; con cariño y comprensión todos estos años.

A MI ESPOSO.

FORTINO

Por el amor, y comprensión brindados durante la realización de este trabajo.

A MI HIJA.

TIARE ALONDRA

Por darme la fuerza y motivación, de lograr mis retos y
anhelos. Tributo a la tenacidad que le doy, como
ejemplo de superación, para ella misma.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS.

Que contribuyeron a mi formación en sociedad...

**A la Universidad Nacional Autónoma de México
y**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Gracias por la oportunidad, que me brindaron durante todos estos años de
preparación académica; para el buen desarrollo profesional

A Mis Maestros

Con respeto y admiración; por compartir todos sus conocimientos y experiencias que
fueron la base, para llegar a la meta deseada.

INDICE

INTRODUCCIÓN

II RESUMEN.....	2
-----------------	---

III ANTECEDENTES

3.1 La Conceptualización de la Enfermería.....	3
3.2 El Proceso atención de Enfermería.....	8
3.2.1 La Valoración.....	11
3.2.2 El Diagnóstico de Enfermería.....	16
3.2.3 La Planificación.....	18
3.2.4 La Actuación.....	21
3.2.5 La Evaluación.....	23
3.6 La Escuela.....	25
3.7 Conceptos de Enseñanza - Aprendizaje.....	28
3.8 La Didáctica.....	31
3.5.9 La Didáctica Tradicional.....	33
3.5.10 La Tecnología Educativa.....	37
3.5.11 La Didáctica Crítica.....	43
3.12 Relación de la Teoría y Práctica.....	51
3.13 El Papel del Docente.....	54
3.14 El Papel del Alumno.....	59

3.15 El Currículo.....	63
IV MATERIAL Y MÉTODOS.....	70
V RESULTADOS	72
VI DISCUSIÓN Y ANALISIS.....	77
VII CONCLUSIONES.....	82
VIII PROPUESTAS.....	84
IX BIBLIOGRAFÍA.....	85
X ANEXOS	
9.1 Protocolo.....	89
9.2 Cuadros.....	63

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace a partir de la necesidad de conocer algunos aspectos de carácter formativo, que intervienen en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, y el modelo bajo el cual lo presenta los docentes. Y como estos influyen en la manera de comprender y conocer desde el alumno en formación, hasta el profesional egresado.

El como, el alumno entiende estos modelos; y como los incorpora, condicionará su actuar profesional, y quizá hasta hasta su identificación con la profesión.

Por ello se plantea, una serie de antecedentes acordes a la investigación, que nos permita visualizar, por medio de una hipótesis dichos alcances; y así aproximarnos a los fenómenos que suscitan situaciones de compromiso o de rechazo, de memorización o de análisis.

Para su revisión, la presente investigación se le ordenado en Siete Capítulos: Introducción, Antecedentes, Material y Métodos, Resultados, Discusión y Análisis, y Conclusiones. Sin Olvidar los correspondientes anexos, que incluyen el protocolo y los cuadros.

RESUMEN

En un estudio de carácter Analítico, Prospectivo, Transversal, y Observacional, se tomaron a docentes y alumnos; en el 3er de la Licenciatura que impartieron y cursaron en el ciclo escolar 96 - 2 del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

En un propósito de investigar y reconocer el efecto de los referentes docentes, en la actitud crítica de los estudiantes; llevado a cabo mediante instrumentos específicamente elaborados, dirigidos a docentes y alumnos valorando a un total de 19 docentes con un cuestionario; y 117 alumnos con una guía de observación, ambos aplicados bajo los lineamientos pertinentes de uso y en el momento mismo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en diversas situaciones.

ANTECEDENTES

LA CONCEPTUALIZACIÓN EN ENFERMERÍA

El desarrollo tecnológico ofrece un nuevo mundo de posibilidades y desafíos a nuestra profesión. La realidad tecnológica que enfrentan las enfermeras presentan particularidades que varían según el nivel socioeconómico tanto y dentro de cada país, como entre países diferentes; estas particularidades varían especialmente entre países industrializados, y países en vías de desarrollo.

La Profesión de enfermería vive hoy un momento de oportunidades y desafíos únicos, mientras más se desarrollan los sistemas de salud se vuelven más complejos y costosos; y más imperativa se hace la necesidad de desarrollar al profesional de enfermería, parte de ese desarrollo profesional incluyendo su capacitación tecnológica.

La tecnología es sin duda y elemento positivo en la práctica de nuestro sistema de salud. Ya que permite la prevención, el diagnóstico, y tratamiento de las diversas enfermedades, además de promoción.

Sin embargo, es solo una herramienta; es más importante que la enfermería se centre en la atención integral del individuo en el proceso de salud - enfermedad, para no caer en un modelo meramente mecanicista y tecnológico que solo enuncia la manipulación del individuo por medio de los recursos tecnológicos.

El cuidado no es algo mecánico que puede ser reemplazado por una máquina por muy avanzada que esta sea, pero más no por esto deja de ser una herramienta útil, ya que juega un papel complementario en el cuidado de la Salud.

Aclarada la situación de la tecnología, es revelante enfatizar a enfermería en su conceptualización, haciendo una breve remembranza en su historia, haciendo las connotaciones pertinentes en los momentos más importantes que nos llevaron a la situación actual.

A principios del siglo XX, fue cuando nació la inquietud entre los médicos del porfiriato capacitar a mujeres de buena reputación , en el arte de la enfermería; después de todos los cambios políticos, económicos y sociales, la enfermería crecía bajo el amparo médico y surgió como un arte y una técnica para ayudar al médico; y no al paciente. (1).

(1) CHACON, Lufecia, Conceptualización de Enfermería, Revista de Enfermería No. 1 Vol. 6 Ene-Dic. IMSS México 1994. P p. 40

Uno de los logros en esos tiempos, fue el obtener la autonomía de la Enfermería en relación a la Medicina; dependencia que se iniciaba desde la escuelas que formaban parte de las facultades de Medicina. Desafortunadamente llevar a cabo esta decisión, no se definieron los objetivos propios de la carrera, su filosofía y conceptualización; y es por eso que en el transcurso de los últimos 50 años, autoridades ajenas a Enfermería han creado y eliminado especialidades de acuerdo a las necesidades médicas.(2).

Enfermería ha crecido en número, y funciones además de en especialidades, cuando el cuerpo médico ha estado limitado en número y distribución; sin embargo cuando esté crece en demasia, ya no existe planificación de enseñanza, desaparecen especialidades que ejercía enfermería, para que las desempeñe el grupo médico.

Fenómeno por el cual nos hemos dado cuenta, que carecemos de nuestra identidad profesional, ya que no podemos decir, cual es el concepto de Enfermería, cual su filosofía, para poder determinar nuestro campo, de acción; algunos de los conceptos que tiene la población se relacionan con estos:

(2) CHACON, Lutecia. Op cit... p.p. 40

- Es una profesión que se encarga de la prevención, curación y rehabilitación de los enfermos.
- Es una disciplina, que es un arte y una ciencia para curar.
- Es una carrera que sirve para formar buenas ayudantes del médico.
- Es la ciencia gracias a la cual podemos cumplir debidamente las ordenes del médico. (3).

Ninguna de estas respuestas, explica o enuncia verdaderamente el concepto de Enfermería; además de dar solo meras descripciones de lo que se podría considerar la enfermería, tiene mitos que la misma población cree y eso no puede ser la profesión de Enfermería. La conceptualización de la profesión debe tener un contexto más analítico.

Enfermería es mucho más que solo enunciar sus actividades, es explicar y clasificar el verdadero sentido de la profesión más explícitamente y profundamente que logre llegar a la esencia; aquello que hace nuestra participación una contribución única e indispensable, definiendo nuestra especificidad de la acción.

El retraso posiblemente se deba a la actitud histórica de ejecutar tareas propias de técnicas y procedimientos, con una preparación básica mínima; pues mientras lo hacíamos, otras disciplinas realizaban investigaciones y elaboraron bases para sus respectivas profesiones. (4).

(3) CHACON, Leticia. Op cit..., P.p. 41

(4) Ibidem, P.p 40

Los primeros estudios que se realizaron, en enfermería en 1950; se ocuparon de la filosofía y definición de enfermería; durante los años sesenta; el interés de esos estudios se fijó en la importancia de la comunicación interpersonal; a fines de esta década, se dirigieron hacia la ciencia de la enfermería, a partir de los ochentas, esta ganando popularidad el humanismo y la enfermería en todos los aspectos, no solo con el paciente sino hacia la propia enfermera.

Aun con todo esto es evidente que necesitamos enfermeras investigadoras y pensadoras, que permitan que la profesión tenga su propia identidad, y así evitar la sustitución por personal técnico específico, o simplemente diferente a enfermería, en actividades que en un momento determinado fue intervenido por Enfermería.

Conceptos de Enfermería existen muchos y muy variados, los cuales van de acuerdo a la corriente que pertenezca; pero si quisiéramos resumir un poco, tendríamos que es una profesión que tiene como objetivo ayudar a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano a lo largo del ciclo vital; proporcionándole cuidados, y enseñándole el autocuidado para conservar la salud recuperarse de la enfermedad o afrontar sus consecuencias. (5).

La necesidad un marco conceptual aparece asociada a la profesionalidad y al deseo de alcanzar un status similar, al de otros profesionales de la salud, permitiendo así que puedan ocupar un lugar determinado e importante en un equipo interdisciplinario.

(5) CHACON, Lutecia. Op cit ... P.p 41

EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

El proceso de Atención de Enfermería, es una forma sistemática y racional de facilitar los cuidados. Ofrece un marco conceptual para la planificación y la actuación en Enfermería y ayuda a los profesionales a emplear sus conocimientos, solucionar problemas, desarrollar su creatividad y tener presente el aspecto humano de su profesión, este método precisa de técnicas y conocimiento específico.

Actualmente se considera que esta formado por las siguientes fases:

1.- La Valoración.

Es la recogida y la organización de los datos que conciernen al enfermo. Estos se obtienen de varias fuentes y son la base de la actuación y las decisiones de los siguientes estados.

2.- El Diagnóstico de Enfermería.

Es la identificación, y aproximación al estado de los pacientes; establece los problemas reales y potenciales que entran en la competencia de las enfermeras.

3.- La Planificación.

Incluye la Validación; así como la preparación de los cuidados idóneos.

4.- La Actuación.

Es la realización de las fases anteriores, que realiza personalmente la enfermera, o que puede delegar a otros profesionales.

5.- La Evaluación.

Es la comparación de las respuestas del paciente a estas acciones con los datos normalizados previamente.

El Proceso de Atención de Enfermería, tiene estas características funcionales:

- Se puede contemplar desde una perspectiva humanística y sistemática.
Es abierto, flexible y dinámico.
Sus fases se interrelacionan
- La retroalimentación es importante.
Permite a la Enfermera la máxima flexibilidad y creatividad.

La Enfermera puede ser muy creativa si pone en práctica el PAE. No esta sujeta a ninguna respuesta preestablecida, sino que puede usar sus propias técnicas para solucionar los problemas, así como su creatividad, su actitud crítica y sus propias teorías y habilidades para atender a los pacientes. El Proceso se aplica en gran variedad de situaciones, así como a individuos de distintas edades, grupos o comunidades. (6).

Las cinco fases mencionadas no son independientes, sino que se superponen a subprocesos continuos. Cada uno de ellos debe de ser constantemente actualizados según cambien las circunstancias. Debido a que la salud no es un concepto estático, sino cambiante; el PAE también es dinámico.

Cada paso o fase afecta a los demás, ya que están muy interrelacionados por lo que si la recogida de los datos es inadecuada, el diagnóstico será incompleto, lo cual se reflejará en la planificación, actuación y evaluación. Esto implicaría una evaluación equivocada, por lo que la enfermera tendrá un criterio incompleto para evaluar los cambios del paciente y la eficiencia de sus acciones.

La Enfermera que tiene en cuenta el aspecto humano del PAE considerará todo lo que sabe acerca del paciente, gustos, valores, experiencia, deseos, conducta, pensamiento y organismo. (7).

(6) KOZIER, Bárbara. Enfermería Fundamental. Ed Interamericana. T. I 2da edición México 1995 P.p 113.

(7) *Ibidem*. P.p. 113

LA VALORACIÓN

La valoración es la primera fase del PAE y la recogida de datos es el medio utilizado. Esta última es una actividad continua, tanto formal, como informalmente. El objetivo de esta fase es obtener información sobre la salud con el fin de que la enfermera pueda planificar individualmente los cuidados.

Los datos objetivos pueden ser detectados por un observador o se pueden examinar por medio de los modelos establecidos; por ejemplo el color de la piel, la tensión arterial, el pulso.

los datos Subjetivos son evidentes exclusivamente por el afectado y solo éste los describe y verifica. El picor, el dolor, y la preocupación son ejemplos de ello.

Dos términos necesidad y problema.

Se utilizan habitualmente es este proceso; la necesidad es un requisito para vivir, algo que se necesita para mantener la homeostasis. El problema es algo impropio o que interfiere en la capacidad del individuo en cumplir o complementar sus necesidades. (8).

Las fuentes de información; puede ser primarias o secundarias; el paciente forma parte de las primeras, y las personas que le rodean, los médicos, las gráficas, las historias médicas, forman las segundas.

Las fases de la valoración son dos: la recogida de datos y su posterior organización.

En la recogida de datos, la enfermera sigue unas pautas establecidas y sistemáticas. Primero determina qué información necesita, después elige el método.

Si es sistemático, disminuye el margen de error por omisión o por comisión, los primeros se producen cuando se omiten o pierden elementos importantes para el diagnóstico y el tratamiento; los segundos surgen por actuar incorrectamente.

En la organización de la información constituye la segunda fase de la valoración, y consiste en la jerarquización de los datos obtenidos separa los que se refieren al aspecto social a los del estado físico. Agrupándolos por áreas, se determinan fácilmente lo que sucede y no aparece en la vida del enfermo. Una vez que se ha organizado los datos, se registran en un impreso accesible a otros miembros del equipo. Si indican hay que actuar inmediatamente, se transmite verbalmente antes de escribirlo.

Además de ser seis: la conversación formal, la observación, el cambio de impresiones, la entrevista, el examen y la revisión de las notas y de los historiales. Para que sean efectivas la enfermera necesita los conocimientos de enfermería, así como de técnicas de comunicación y psicomotoras.

La conversación formal, es un método en el que constatan actitudes y sentimientos, que puedan no aparecer en las conversaciones normales.

La observación, es recoger información por medio de los cinco sentidos aunque las enfermeras utilizan preferentemente la vista, todos los demás están implicados. Presentan dos aspectos; reconocer estímulos y seleccionar, organizar, e interpretar los datos por medio de la percepción.

las observaciones se deben organizar de forma que no se pierda nada importante, la mayoría de las profesionales establecen una secuencia individual para constatar los hechos.

- 1.- Los signos Clínicos del distrés.
- 2.- El estado de salud.
- 3.- El funcionamiento del material.
- 4.- Las amenazas a la seguridad del paciente, reales o potenciales.

- 5.- El medio ambiente.
- 6.- la comunidad.

En el cambio de impresiones, la deliberación entre una o más personas a través de cuyo contenido obtiene la enfermera información adicional sobre el paciente.

La Entrevista, es una conversación que tiene un propósito determinado; alguno de sus fines son la obtención de datos, evaluación de cambios, enseñanza, identificación de problemas, ayuda y asesoramiento para el tratamiento.

Existe la entrevista informal, que es más breve que la formal, y la enfermera la orienta hacia la situación inmediata. La entrevista formal, se estructura según sus objetivos y los datos que hay que obtener generalmente puede ser de dos tipos: dirigida o no dirigida permisiva.

El Examen de un paciente incluye aspectos físicos y psicosociales, la enfermera lo lleva a cabo para recoger datos sobre el estado de salud, puede centrarse en un problema específico, como en la incapacidad para realizar alguna actividad. Este puede ser siguiendo los pasos del método clínico, ya sea cefalocaudal y por cuatro medios inspección, palpación, auscultación y percusión.

Revisión de Notas y del historial, también puede proporcionar datos importantes, existe la posibilidad de que se confirmen o que sean opuestos y pueden considerarse los siguientes puntos:

- a) Las anotaciones sobre el diagnóstico.
- b) Lo que refieren los demás miembros del equipo sanitario.
- c) Registro sobre el examen médico, los cambios de impresión.
- d) Los datos previos.
- e) Los datos del ingreso.

EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

Describe los problemas de salud reales o potenciales, el dominio del diagnóstico de enfermería comprende sólo aquellos estados de salud que las enfermeras están capacitadas y autorizadas a tratar.

Se compone de dos partes; la respuesta del paciente, y los factores desencadenados o las causas probables de la reacción.

Ambas se unen por medio de los términos relacionados o asociados con más que con debido a. Esta última expresión significa una relación causa- efecto: una premisa produce o es responsable de la otra. Por el contrario en las otras dos existe una relación meramente implícita y si una parte del diagnóstico cambia, también puede hacerlo la otra; se evitan riesgos legales.

Algunas de las pautas generales podrían ser:

- a) Evitar expresarlo en términos de necesidad, y hacerlo en términos de respuesta.
- b) Evitar las afirmaciones críticas o no aconsejables desde el punto de vista legal.
- c) Asegurarse de que ambos componentes del diagnóstico no significan lo mismo.

- d) Evitar la inversión de las premisas, en las que el factor desencadenante se establece antes de la respuesta.
- e) Fijar los factores ambientales, que son parte de la etiología, en la segunda parte del establecimiento
- f) Eludir los diagnósticos que no sirven de guía para la planificación de los cuidados.
- g) Establecer un diagnóstico potencial cuando las respuestas de un paciente a una circunstancia o situación se pueden prevenir o cuando, éste necesita terapias preventivas para mantener su estado de salud.
- h) Formular todos los diagnósticos posibles cuando la evidencia sobre una respuesta no es clara cuando los factores no son conocidos.
- i) Escribir un diagnóstico tan pronto como una pauta transforme la reacción del enfermo.
- j) Asegurarse de que las respuestas se pueden cambiar por otras más positivas por medio de la actuación de enfermería.
- k) Formular el diagnóstico de la forma más concisa y precisa posible y en términos lo suficientemente específicos como para facilitar la dirección para el resto del PAE.

LA PLANIFICACIÓN

Constituye la tercera fase del PAE. Se basa en las dos primeras: una valoración profunda del enfermo, y un diagnóstico de enfermería bien desarrollado.

La planificación implica las siguientes actividades:

- 1.- La jerarquización.
- 2.- El establecimiento de los fines.
- 3.- Los criterios de resultados.
- 4.- El plan de acción.
- 5.- El desarrollo del plan de cuidados.

La jerarquización, a cada problema en el diagnóstico se le asigna un grado: prioridad mayor, media o baja. Esto es enjuiciar, pero también influye el punto de vista del paciente sobre la urgencia.

El establecimiento de los fines, los objetivos; es el final de una maniobra u operación, y se fijan de dos tipos: los referentes al paciente y los referentes a las enfermeras.

Los primeros se determinan en términos de anticipar las consecuencias y no manifestando las opciones de enfermería. Pueden ser de corto o largo plazo. Los objetivos a corto plazo son útiles en personas que necesitan lo cuidados en periodos cortos; y los de largo plazo se emplean preferentemente en pacientes que viven en sus casas o con problemas más de salud crónicos, o en pacientes en centros de rehabilitación.

Un criterio de resultado, es una pauta o modelo que se puede usar para enjuiciar. Se establece en términos de resultados, es decir, las alteraciones en el estado de salud de los enfermos son pautas empleadas en la determinación de las consecuencias de las actuaciones de enfermería. Valorar si se han conseguido los objetivos. Estos criterios de las consecuencias son esenciales en la fase de la evaluación del PAE y son el primer paso de la evaluación

El plan de acción; los fines indican que se hará, las actividades facilitan la metodología para lograrlo. En el plan de acción inicialmente implica una decisión sobre cada problema; existen generalmente tres alternativas abiertas al profesional y al enfermo:

- .. No es necesaria, ni posible en ese momento.
- .. El problema de salud necesita que se le comunique a otro miembro del equipo de salud.
- .. Esta indicaba la actuación que ayude al paciente a solucionar su conflicto.

Previamente se han jerarquizado los problemas, y es fundamental que se considere cada asunto en secuencia. Para la mayoría de las alteraciones son posible una serie de alternativas y aquellas que se elijan deben de ser reales. Esto se basa generalmente en la experiencia, conocimientos, y datos de otros recursos.

El desarrollo del plan de cuidados, se organiza la información sobre el paciente convirtiéndola en un todo significativo. Sus propósitos son:

- Facilitar una guía para los cuidados individualizados.
- Favorecer los medios de comunicación entre todos los trabajadores de salud implicados en el cuidado del enfermo.
- Proporcionar una pauta sobre cuáles son las necesidades, así como cuándo y cómo se satisfacen.

Los componentes del plan de cuidados son:

- El perfil preciso del enfermo, con su nombre, diagnóstico médico, religión, estado civil, trabajo, alergias, pariente más próximo etc.
 - El diagnóstico de enfermería o la lista de problemas.
 - Los objetivos del Paciente.
 - Las órdenes de enfermería y las actuaciones específicas.
- Los criterios de los resultados, si no forman parte de los fines.

LA ACTUACIÓN DE ENFERMERÍA

Esta consiste en aquellas actividades realizadas por la enfermera y el paciente para cambiar el efecto de un problema. Es la acción real para modificar el resultado de conflicto de salud.

La puede llevara a cabo la enfermera; la profesional y el paciente el resto del personal de enfermería o el enfermo y sus allegados incluso ambos.

Durante la actuación debe tener lugar una valoración continua, porque las reacciones del paciente cambian, en cualquier momento puede ser precisa una modificación.

Las actividades de enfermería se han clasificado en seis categorías que describen el campo de la actuación.

- Prevenir las complicaciones.
 - Proteger las defensas corporales.
 - Detectar las modificaciones en los sistemas reguladores del organismo.
 - Restablecimiento de la relación del enfermo con el medio externo.
 - Realización del diagnóstico médico y las acciones terapéuticas prescritas.
- Facilitar la comodidad y seguridad del paciente.

El proceso de actuación, es un proceso de solución de problemas, que requiere de las siguientes actividades.

- Repasar y actualizar los datos cuando sea necesario.
- Revisar el plan de cuidados.
- Establecer con el enfermo una relación de ayuda.
- Determinar la necesidad de la ayuda.
- Llevar a cabo las acciones de enfermería.
- Valorar las respuestas del enfermo.
- Comunicar la acción tomada y la reacción del paciente.

LA EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los resultados es determinar hasta que puntos se han logrado los objetivos. Es un paso extraordinariamente importante en el PAE en el que, como consecuencia de la evaluación, se trazan las conclusiones y se puede cambiar de plan. Tiene tres componentes.

- 1.- La identificación de los criterios del resultado que usarán para medir los objetivos logrados.
- 2.- Recoger los datos relacionados con los criterios identificados.
- 3.- Evaluar los fines conquistados a través de la comparación de los datos obtenidos, con los criterios identificados y decidir si se han logrado los propósitos.

La modificación del plan de cuidados se lleva a cabo si no se han conseguido los resultados esperados, después de un tiempo razonable, hay que investigar la causa inicialmente se debería revisar si realmente se han ejecutado bien las acciones correctas. Puede que no se hayan llevado a cabo bien, porque fuesen irrazonables debido a diversas restricciones, económicas, de personal o material. Luego se revisa si la base de datos era completa y si el diagnóstico estaba de acuerdo con los mismos.

En algunos casos, nuevos datos, pueden invalidar a los antiguos, necesiándose entonces otros diagnósticos, objetivos, y actuaciones.

Otra área a revisar son los fines, viendo si son apropiados y factibles en esas circunstancias; se debe constatar si son apropiados o inculpables.

También se necesita revisar si la actuación concuerda con ellos o si se han realizado. Una vez hecho esto se produce un cambio, se revisa el plan de cuidados, se ejecuta y se reevalúa

Una vez revisado el tema del P.A..E., nos abocaremos a aspectos didácticos, para poder explorar sus conceptos, y así valorarlos de acuerdo a la investigación.

LA ESCUELA

Tradicionalmente, la imagen que se tiene de la escuela, son edificios salones de clase numerados, horarios, planes y programas de estudio, que abarcan ciclos de enseñanza determinados, lugares donde se adquieren habilidades y destrezas, donde se imponen normas y reglas que cumplir, al cabo de un periodo determinado la entrega de un certificado que acredita sus estudios y el reconocimiento de aptitudes para incorporarse al mundo de la producción material e intelectual

Y sin embargo, existen otras opiniones al respecto, como la de Allusser; que afirma que la función de los aparatos ideológicos del Estado cuales quiera que sean " es la de reproducir las relaciones de producción existentes, es decir, relaciones de explotación capitalista ". (9).

Considerando a la escuela como un aparato ideológico, ya que menciona que ningún otro aparato de estas características y que pertenezca al Estado cuenta con asistencia obligatoria, número de horas determinadas, y años de formación, para la práctica ideológica. Aclara que todo está cubierto y disimulado por una ideología de la escuela, que aunque está se presente como un medio laico y neutral; es una de las principales enunciadoras de una ideología burguesa dominante. (10).

(9) ALTUSSER, Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, Revista Mexicana de Ciencia y Política, No. 78, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, México 1974. P.p.15
(10) *Ibidem*. P.p.15

Para terminar, Althusser destaca que la mayoría de los maestros son, los principales protagonistas de la acción y la práctica ideológica educativa, no sospecha la índole de su trabajo, no imagina que contribuye con su dedicación a estructura y a nutrir la representación del mundo de la burguesía.

Es obvio, que la escuela al comunicar contenidos; también esta comunicando ideas; ideologías que contribuyen a acentuar la problemática que en algunos casos supera los límites de la Escuela.

Otra autora nos dice:

" Hay críticos radicales que han desarrollado un movimiento teórico, consistente en acusar a la escuela de convertirse en reproductora de los intereses de la burguesía; de ocultar la desigualdad social. Adoptar esta posición unilateral es pretender transformar la realidad destruyendo a la escuela; como si en esta forma se acabase con los problemas sociales, con sus conflictos y contradicciones y su reflejo en la escuela ". (11).

Por otro lado, otro autor menciona:

" Las escuelas tienen la responsabilidad social, política y moral de perpetuar lo que otros han creado y brindado a las generaciones sucesivas, en tanto que la educación pretenda desarrollar inteligencia creadora ".(12).

(11) PANSZA, Margarita et. al. Sociedad-Educación-Didáctica, Fundamentación de la Didáctica. Ed. Gernika, México 1985 P.p. 51

(12) BEITH, Marc. La Educación como Disciplina Científica, Ed. Ateneo, México 1971. P.p. 1996

Finalmente se concordaría, con la idea de que la escuela debe transmitir los conocimientos necesarios de acuerdo a su nivel de enseñanza, tratando en esto de fomentar el libre análisis, bajo un contexto social - histórico permanente, al no fragmentar la información y transformarla, en simples hechos pasados y acabados. Criticarlos y reflexionarlos para recrearlos en este momento histórico; no es la crítica, por la crítica. Es la lucha para lograr una reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas; un esfuerzo mancomunado, una nueva manera de ver al mundo, en una forma de analizar la ideología prevaleciente.

Así, se concluye en el tema de la escuela, para ahora revisar algunos conceptos importantes de la Didáctica y sus elementos.

CONCEPTOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Existen dos elementos esenciales en la educación; El maestro y el alumno. Al primero se le otorga la facultad de transmitir contenidos; al segundo la tarea de aprenderlos. En torno a este binomio gira la cuestión educativa, ambos se complementan. El maestro tiene el conocimiento, el alumno la obligación de adquirirlo.

En el pasado, la enseñanza era la transmisión mecánica de los contenidos. El acto de apropiación de una realidad estática y atomizada. El aprendizaje se limitaba a lo conceptual, a lo que enciclopédico. Conocimientos que se memorizaban de manera exclusiva sin llegar al análisis, ni a la reflexión.

Después con los avances de la ciencia y de la técnica, se pone al centro de todo tipo de aprendizaje para reducir lo memorístico mediante el empleo de recursos y materiales audiovisuales, a partir de los cuales se elabora una didáctica, cuya misión es considerar el aprendizaje sólo como la modificación de la conducta observable, empleando estímulos recompensas y condicionamientos instrumentales. En instituciones, dedicadas al estudio de la educación, mencionan que " El aprendizaje es un concepto espiral, las explicaciones, los conocimientos conseguidos son la base; a partir de los cuales se logran otros nuevos, más completos y profundos

y tienen que ser vistos; no solo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en lo social".(13).

Se habla de un aprendizaje con sentido social, con extensión grupal. Se considera al docente y al alumno como seres sociales; se buscan nuevos conocimientos a partir del trabajo grupal, aprender a valorar a los otros; interaccionar con ellos, que son diferentes en cuanto a fuentes de experiencia que posibiliten y enriquecen el conocimiento.

Desde luego que este aprender en grupo tiene ligeros riesgos. Entra en juego la emoción, la atracción, el rechazo, el personalismo, el individualismo; obstáculos a vencer; dificultades a superar, para lo cual se requiere capacidad crítica y modificación de actitudes estereotipadas, y volver a la carga para mejorar los procesos sociales.

Por su parte los filósofos Carr y Kemis en torno del proceso Enseñanza - Aprendizaje, se enfilan en la misma dirección; esbozados en uno de sus planteamientos, consiste en que lo fundamental es la participación. Ante la falta de ayuda solidaria entre educados y educadores, una colaboración estrecha en la búsqueda de conocimiento en conjunto, frente a una actitud pasiva y neutral en los problemas educativos, un esfuerzo constante y una acción transformadora comprometida de los integrantes del colectivo.

(13) PEREZ Esther. Propuesta de una Metodología de la Perspectiva de la Didáctica Crítica. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gemika México 1986. P. p 85

" Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa, planteando una forma de investigación concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos en el proceso; así como de las estructuras sociales e institucionales que definan el marco de la actuación de las personas. (14).

Además plantean que los docentes, en un trabajo en conjunto, deben autoformarse a partir de los colectivos que ejerciten el círculo de la reflexión - acción - reflexión. Que esta muy asociada al concepto de ilustración colaborativa y constante, acción que indica práctica de transformación posible y consecuente en los valores éticos y políticos que conforman el colectivo

Enseguida veremos a la didáctica, en un panorama general de su abjetos y elementos de estudio.

LA DIDÁCTICA

En la actualidad se describe a la didáctica como el arte y la ciencia de enseñar, esto es, la habilidad intelectual para analizar y realizar determinadas formas de enseñar y aprender diversos temas.

De esa manera, la didáctica tiene un carácter prescriptivo, normativo, y práctico. Se ocupa de las técnicas de enseñanza, de la dirección y orientación de las formas de enseñar y aprender. Comprende el aprendizaje cognoscitivo, pero además, se dirige a la formación integral del individuo. Sus principios, normas, recursos y procedimientos permiten al docente conducir el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

La Didáctica se podría decir, que es la teoría de la enseñanza. Los elementos del proceso educativo que la Didáctica considera y analiza son: el alumno, el docente, los objetivos de aprendizaje, los métodos y los recursos. Entonces, la Didáctica es arte porque su labor práctica es cualidad intelectual que se comprueba en el fenómeno educativo. Es Ciencia porque se requiere de un conjunto de conocimientos que le permitan elaborar teorías, principios, valores, normas, reglas y conceptos ordenados y sistematizados. Y es ambos porque su tarea es el estudio y el diseño de métodos y procedimientos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Es proceso y guía para lograr objetivos, optimizar el logro de conocimientos mediante una clara, profunda y dinámica interdisciplinariedad.

Ahora bien, la Didáctica no ha sido siempre la misma, sino que ha tenido un desarrollo histórico tratado de dar respuestas a los diferentes problemas que en diversas épocas y contextos de la sociedad y la misma educación le han planteado. Es por esto que en didáctica no se habla de " La Didáctica ", sino de las corrientes didácticas.

La palabra " corriente " se usa como categoría que engloba propuestas didácticas que poseen un contenido integral y similar y que generalmente se ubican en una época histórica determinada.

De esta manera damos pie analizar y revisar las algunas corrientes importantes, de la didáctica comenzando por la Didáctica Tradicional, luego por la Tecnología Educativa y por último la Didáctica Crítica.

LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

La Didáctica Tradicional surge con el nacimiento del capitalismo cuando el sistema feudal va desapareciendo, cuando poco a poca aparecen los estados nacionales y salta una clase social revolucionaria - la burguesía - que desarrolla todas sus capacidades para destruir barrera que se oponen a su avance científico y tecnológico.

La filosofía burguesa de esta escuela es el mantenimiento del orden y la autoridad. El docente se proyecta como el representante del método - el orden - y es, además, el genio del conocimiento y de la autoridad. Aquí todo se encuentra calculado planamente; no hay cabida a la espontaneidad. Y si todavía subsiste, es porque corresponde al modelo de sociedad que le dio origen.

Sus propósitos se sustentan en el principio de que el alumno tenga contacto con las más grandes realizaciones del arte, cultura y civilización.

“ La escuela tradicional es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que la posibilitan ”. (15)

(15) EZPELETA, justa. Modelos educativos: Notas para un cuestionamiento.
Cuadernos de información docente, No. 13 ENEP-ACATLAN. México 1983. p. 7.

Su intención es lograr que el alumno tenga contacto con las más grandes obras culturales que ha producido la humanidad, que penetre en los clásicos de la literatura y el arte, que reflexione en los razonamientos y demostraciones plenamente elaborados, que profundice en las adquisiciones científicas alcanzadas por los métodos más seguros. Modelos que permitirán guiar a los alumnos para transformar en regocijo superación y desarrollo de su propia personalidad.

" Solamente existe un método para pensar bien, que consiste en continuar algún pensamiento antiguo ya probado... solamente existe un método para inventar, que es imitar ". (16).

Con estos lineamientos el alumno abreviará en las fuentes de los modelos, de las personalidades que han de imprimir en su conciencia.

En la escuela tradicional se critica el hecho de que es el docente el que educa y el alumno es el que es educado. Así tenemos un maestro, que se ubica en el pizarrón, dicta apuntes, explica su contenido con el fin de promover referencias memorísticas y la verificación de los explicado.

Repetir, imitar, fijar y evocar contenidos, es decir, el docente piensa y el alumno solo recibe la esencia de estos contenidos. Aquí el papel del alumno es pasivo. No hay lugar para la inspiración, ni para las motivaciones creativas. Los alumnos solo son repetidores de conocimiento y los docentes intermediarios del proceso.

Cuando el maestro prepara su clase, generalmente lo hace basado en un texto o en un artículo de un libro de consulta. Al exponer e informar comúnmente lo hace de dos maneras:

- Repite lo que está escrito o sintetiza y proyecta una imagen su cinta del tema a tratar.-

En ambas formas el maestro transmite sólo una parte de la información, aquella que a su juicio es la más importante.

La pérdida de información es transcendental para el aprendizaje, pues a su vez el estudiante solo toma una parte limitada de ella y, al hacerlo, también juzga cuál sería la más importante. De esta manera, la idea que le queda, es una caricatura de lo que el maestro pretendía. Y quizá para poder corroborar bastaría con revisar los apuntes de los alumnos; y contraponerlos con lo que el docente quiso enseñar.

Así la mayoría de los alumnos realizan su trabajo intelectual con base a notas registradas, para el único fin de acreditar la asignatura. De esta manera el profesor tiene todo el poder, impone el contenido, el ritmo y secuencia de la información.

Su trabajo es aislado. Su espacio y tiempo esta básicamente delimitados: todo lo transmite en el aula. El horario es inflexible.

Los grupos se organizan conforme la demanda excesiva, y se les impone una disciplina basada en la autoridad docente. Aquí se desenvuelven un verticalismo prepotente, lo cual explica el autoritarismo; la consigna se cumple: quién tiene mayor jerarquía, es quién toma las decisiones.

Se constata en un verbalismo desmedido que produce soporte invita a lo ensueño. Su intelectualismo privatiza al entendimiento, se posterga o se aturde el desarrollo efectivo, solo se doméstica y adiestra. Y una enseñanza así, ayuda la educación, existe presencia física en las aulas. Más no se asimilan contenidos; y también encontramos docentes que se consideran así mismo expertos en la enseñanza, pero sin nada que enseñar; y lo opuesto eruditos en la materia per sin saber como enseñar.

Día a día el alumno esta atento a los avances, un nuevo mundo se abre, y para poder enfrentarlo esta didáctica solo hace uso del verbalismo, pone acento a los logos, lo cuál al alumno le provoca confusión en los conceptos, deficiencias en la concepción, desinterés, en el tema, incomodidad física por lo voluminoso de los grupos, sin contar con la cantidad y complejidad de los contenidos en forma verbal.

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La Tecnología Educativa aparece al concluir en la Segunda Guerra Mundial. Es la época en que las grandes empresas industriales, comerciales y financieras, requieren la instrucción masiva de hombres y mujeres, obreros y empleados. En nuestro país las instituciones educativas adoptaron este modelo, como una opción a los sistemas de enseñanza tradicionales.

La Tecnología Educativa es un método científico resultado de investigaciones aplicadas a los problemas prácticos de la educación con objetivos específicos basados en investigaciones sobre mecanismos de aprendizaje y comunicación (17).

Tal definición, nos lleva a pensar que la Tecnología Educativa, es el conjunto de técnicas y diversos ingenios mecánicos y electrónicos que pueden ser empleados en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje. Pero la Tecnología Educativa es más que eso. Se apoya fundamentalmente en tres postulados esenciales: Progreso, Eficiencia y Eficacia.

(17) Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1348.

Estos postulados responden a un modelo de sociedad cuyo requerimientos y demandas se gesta en su interior. De esta manera la Tecnología educativa supera a la Didáctica Tradicional. Cambia su dinámica, el lugar de alumnos receptores, modela alumnos activos para la producción. Concuerta con la idea de unión y control que debe existir con el aparato productivo y dar respuesta así al desarrollo modernizador del Estado y de la Sociedad.

La Tecnología Educativa se apoya en tres teoría fundamentales que le permiten comprender, analizar y controlar la información para ser utilizada en dicho proceso educativo. Estos planteamientos son:

- "La Psicología del aprendizaje de corte conductista y algunos elementos cognoscitivistas.
 - La teoría de la comunicación, formada por el desarrollo tecnológico de los nuevos medios de comunicacion.
 - El Enfoque de sistemas, extraido de la ingeniería y de la administración industrial".
- (18).

(18) RODRIGUEZ, ZAPATA. La Tecnología Educativa
Universidad Nacional Autónoma de Querétaro.
México 1985. p.p. 8.

Los autores de la cita anterior fundamentan su propuesta en un cuadro sinóptico cuyo organización se inicia con los ingresos primarios del sistema escolar. Alumnos, maestros, objetivos generales y específicos, programas, planes de estudio. Y los recursos secundarios formados por la Administración, el mantenimiento y las actividades logísticas.

Todo ello estructurado de tal manera que forma un microsistema dentro del aparato escolar.

En la formulación de los objetivos, la tecnología educativa considera el contenido como parte del binomio conducta - contenido en las especificaciones del objetivo, toda vez que es el medio a través del cual se manifiesta la conducta.

Por esa causa la tecnología educativa, para evitar la contaminación ideológica, define a los contenidos como asepticos neutrales y científicos, válidos para todos y a cada uno de los horizontes educativos.

Asimismo, otro de los valores y aportaciones que se atribuyen a la tecnología educativa es que su aplicación no hay lugar a la improvisación. Aquí el profesor debe de tener todo organizado, evitando caer en la inepta irresponsabilidad. De manera que los procedimientos y las técnicas son estudiados y controlados con anticipación.

al proceso de enseñanza, donde cada tiempo de la clase corresponda a un tiempo preestablecido.

Resumiendo, la tecnología educativa hace énfasis en el carácter y en el objetivo de toda programación, de manera que las situaciones de la enseñanza den lugar a una fructífera experimentación y superación constante, así como el cumplimiento de pleno de los objetivos.

Algunos autores hacen crítica a la Tecnología Educativa, ya que refieren que es antihistórica, formalista y cargada de cientificismo. En antihistórica, porque no considera las situaciones sociales e históricas, surgen a partir de los problemas de la educación; es formalista porque los planes de estudio los universaliza sin considerar sus especificaciones y particularidades, y fomenta el cientificismo poniendo al descubierto la importancia de la objetividad mediante el análisis de una conducta observable.

Por otro lado, con el uso de las máquinas de enseñanza, la elaboración de objetivos conductuales y formación de recursos humanos de corte empresarial, la Tecnología Educativa no podrá darse el lujo de representar un modelo superior que la tradicional. En estas condiciones, cuando el profesor enfrenta su profesión y se presta a cumplir con los planes y programas previamente elaborados por expertos que tiene que asumir la posición ideológica que éstos le asigna.

Los autores de la Universidad Nacional Autónoma de Querétaro, quienes nos hablaron de los tres ejes teóricos de la Tecnología Educativa, examinan las formulaciones de esta corriente desde un enfoque crítico y nos dicen: " la educación en la Tecnología Educativa se reduce a la aula o a la institución universitaria donde se le asignan las siguientes funciones:

Se puede organizar al alumno y darle el mismo tratamiento que la industria da a los simples materiales de control, o sea, como instrumentalidad que se aviene a todos los propósitos y fines técnicos.

El alumno es capaz por sí mismo de realizar aprendizajes correctos; la posibilidad consiste en introducirlo en un sistema de enseñanza - aprendizaje.

El conocimiento es una acumulación sistemática de información organizada por un tecnólogo.

El papel del maestro es obtener el fin en el objetivo y controlarlo; su tarea es de ser ingeniero conductual.

- El mejor criterio para seleccionar y juzgar en los alumnos su futuro desempeño profesional consiste en su capacidad para seguir instrucciones y repetir información.
- El eje esencial de todo conocimiento es el método, razón por la cual la estrategia tecnológica brinda al maestro un conjunto de técnicas y instrumentos para cumplir los objetivos y moldear la conducta de alumno ". (19).

También se maneja el concepto que en la tecnología educativa no hay lugar para la improvisación, todo se realiza en un aula los procedimientos y técnicas se seleccionan, organizan y controlan con la debida anticipación; y no se considera, situaciones diversas o emergentes en los momentos de aprendizaje.

Se dice que las aportaciones de la tecnología educativa cumplen con el requisito de modernidad preconizado por las instituciones en el aprovechamiento de adelantos tecnológicos, pero la realidad es que estas modernizaciones han incapaces de superar las concepciones macanicistas del conocimiento. Donde los contenidos nunca admitirán críticas, ni replanteamientos.

LA DIDÁCTICA CRÍTICA

La denominada didáctica crítica constituye un movimiento que cuestiona las anteriores corrientes educativas y " recupera conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, si no político. Incorpora elementos de psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza - aprendizaje". (20).

Esta corriente toma en cuenta estos aspectos para explicar su propósito en relación en la aprehensión de la realidad. Usa a manera de método el cuestionamiento o problematización. Enfática que " para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una visión progresivamente más verdadera que resulta de la práctica social, Acción - Reflexión ". (21).

La didáctica crítica sienta algunas bases importantes tales como:

- a) El aprendizaje es un proceso eminentemente social, ya que consiste en aproximarse a la realidad a través de problematizaciones.
- b) El proceso es acumulativo - espiral, ya que las explicaciones producen cambios en el sujeto que aprende en lo individual y en social estos cambios se manifiestan en la conducta que es molar. (Totalidad organizada de manifestaciones).
- c) La realidad como totalidad histórica y cambiante; en el proceso de apropiación de esta realidad a través de lecturas progresivas cada vez más críticas. (22).

Es fundamental la relación del hombre con el mundo, es decir la comprensión de estar en el mundo. Este momento se construye a partir de que el sujeto articula y rearticula su explicación del mundo tomando como punto de partida su estructura de conocimiento y experiencia de vida cotidiana y la incorpora a través de un perspectiva desde donde el sujeto " es " con el mundo que esta pensando. Es decir el aprendizaje es un acto de construcción de horizontes posibles de realidad como parte de un proceso integral de producción y organización de un conocimiento con lo cuál la realidad pasa a ser objeto en si para constituirse en un objeto para si. Enuncia un condición dinámica del aprendizaje en la interrelación de los sujetos sociales, como de la realidad que es " dialéctica e histórica".

(21) PEREZ, Esther, et. al., Problemática General de la Didáctica,
Fundación de la Didáctica, Ed. Gemika, México 1988 p.p. 83-86

(22) CABELLO Victor, Consideraciones Generales sobre la transmisión y el Conocimiento y el Problema de la Didáctica, Perfiles Educativos 49-50 CISE-UNAM México 1990 p.p. 34.

La didáctica crítica debe darse en un juego dialéctico entre la teoría y práctica; aprender enseñando y enseñar aprendiendo. Se aprende mientras se enseña y se enseña mientras se aprende. Esto es uno de los frutos del aprendizaje grupal en donde el profesor no solo se va a enseñar, sino que también tiene uno mucho que aprender del grupo, pues el conocimiento se construye, no se da de una sola vez y para siempre surge las contradicciones, y conflictos impregnados del sentido social.

Esto lleva un intercambio de funciones y eso no es tan fácil como parece, esto produce angustias por parte del profesor, y miedo de los alumnos a lo desconocido; una didáctica debe abocarse al manejo de contradicciones venciendo estos miedos y angustias que se generan.

La proposición concreta de la didáctica crítica para romper con los moldes estereotipados es el trabajo grupal. Esto es el mejor antídoto no solo contra la estereotipa de roles, sino contra el individualismo y al competencia.

Dos son la tareas del trabajo grupal. Una es en torno de los objetivos del conocimiento; la otra se refiere a la elaboración de un vínculo de no dependencia, o sea, elaborar otros vínculos en cuanto se manejan contenidos de aprendizaje, para lo cual se requiere:

Un programa mínimo a la vez que flexible la materia, que señale a grandes líneas los objetivos y los contenidos.

- La intención de echar andar un proceso un proceso que rompa con los roles estereotipados y directivos que justifique la relación interpersonal y, por tanto el aprendizaje se produzca mediante el análisis de problemas, conflictos y posibilidades.
 - La toma de conciencia de posibilidades y limitaciones de este proceso se logra mediante el trabajo grupal, puesto que ya no es el profesor quién impone su voluntad. Su función es la de orientar y propiciar al cambio de errores.
 - Instar a los alumnos a intercambiar roles es una tarea ardua., pues implica vencer resistencias naturales. El profesor también posee experiencias y conocimientos que deben de aprovechar para estimular el trabajo grupal, nunca para bloquearlo.
- (23).

Para la instrumentación didáctica podemos decir que es la planeación organización, adecuación de todo los factores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje a fin de facilitar, en un tiempo determinado, el desarrollo de habilidades y destrezas y, sobre todo, cambios en la actitud del alumno. Y cambios en la actitud se toma como en la elaboración de juicios y conceptos susceptibles de modificación continuas; es evaluación constante de nuestro saberes y el desarrollo ininterrumpido de la comprensión de valores. Y esto es aplicable tanto al alumno como al docente mismo.

Esto se adquiere desde que el docente prepara y organiza su clase y los elementos que intervienen en ella, pasando en el momento de conocer a los alumnos, al grupo, y la detección de la disponibilidad de los sujetos que aprenden tanto de su parte como en su totalidad, hasta el instante en que se ponen en marcha las acciones de planificación prevista.

Por ello es fundamental no solo planear, organizar seleccionar, decidir y disponer de todos los elementos, sino saber a ciencia cierta qué ocurre en el aula y en cada una de las circunstancias, ya sea académicas, institucionales, sociales y administrativas. Por lo tanto la didáctica crítica, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica; sino que propone reflexionar y analizar críticamente la práctica docente, la institución educativa las funciones de sus miembros y una revisión rigurosa del significado ideológico que se encuentra dentro de la problemática educativa.

Dentro de las experiencias educativas; que se entiende como las actividades que conjuntan los objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos; para que el profesor se convierta realmente en un promotor de un aprendizaje a través de una relación más estrecha con el grupo. Su finalidad es conocer y comprender su peculiaridades, sus anhelos, sus ansias colectivas.

El docente debe tener algún criterio para propiciar con éxito dichas actividades de aprendizaje; tales como:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretendan desarrollar a través de un plan de estudios en general y un programa particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Promover aprendizajes de ideas básicas y conceptos fundamentales. Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje, lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión etc., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos, dioramas, videocasetas.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual, alternando con pequeños grupos y sesiones plenarias.
- Favorecer la transferencia de información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar a su práctica profesional.

Ser apropiados al nivel de madurez, experiencias previas del grupo que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo y se encuentren dispuestos siempre a dar soluciones a los problemas que se presenten en los planteles. (24).

Enseguida, se proponen que las actividades de aprendizaje se organicen en tres momentos metódicos:

1. -Una primera aproximacion al objeto del conocimiento.
2. -Un análisis del objeto para identificar sus elementos pautas e interrelaciones.
3. -Un tercer momento que consistirá en la reconstrucción del objeto producto del proceso seguido, correspondiendo a estas distintas fases del conocimiento diferentes procedimientos de investigacion o actividades elementales: observacion, descripción, experimentación, comparación, inducción, analisis, síntesis y generalización

Lo cual en resumidas cuentas son los momentos de:

- De Apertura
- De Desarrollo
- De Culminacion.

En el momento de apertura se proporcionaría una percepción global de fenómeno a estudiar. El desarrollo consistiría en la búsqueda de información, lo que significaría hacer un amplio y profundo análisis del objeto de estudio. Las actividades de culminación estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno y obtener una nueva síntesis.

Examinada la última corriente, pasaremos a concretarnos a analizar a la relación de la teoría con la práctica bajo el punto de vista de estas corrientes ya mencionadas.

RELACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Esta relación a la luz de la didáctica tradicional, ha demostrado su desvinculación frente a la sociedad y a la vida. La escuela tradicional le otorga al maestro la misión de transmitir solamente contenidos; su preocupación está dirigida a disponer de los planteamientos teóricos de su disciplina y de los instrumentos que le ayuden a cumplir su función.

Esto es así porque en gran medida las instituciones educativas fomentan, en cierto grado, la separación de la teoría y la práctica. Explicitan en los programas y planes de estudio determinadas horas para exponer la teoría y otras horas para la realización de la práctica. Son dos momentos separados del momento de conocimiento, y es evidente su desvinculación.

Se inicia esta separación con la primera división social del trabajo intelectual, lo cual da lugar a la enajenación del hombre. Se vuelve a la separación entre pensar y hacer; entre el pronunciamiento de muchas palabras presuntuosas y ningún trabajo cotidiano.

Ante esta distocación, la actividad del alumno se reduce a recepción. La práctica queda para el futuro, para cuando haya iniciativa del alumno.

De este modo el conocimiento es memorístico, parcial y verbalista. La otra cara de la moneda la encontramos en la tecnología educativa donde el practisismo se pone en el centro de actividad escolar, relegando la teoría a lugares secundarios, esto es, en esta didáctica cambia la dinámica. En lugar de alumnos receptivos se producen alumnos activos, con la aparente fuerza indomable, pero sin principios, carecen de perspectiva, fácilmente influenciables, muy activos pero vacíos en contenidos. Para la escuela lo fundamental es lograr la eficacia y la eficiencia en la educación, reduciéndose se práctica al nivel de aplicación de técnicas.

Da la apariencia de un alto nivel académico, pero es una falacia porque al realizar una práctica de cualquier lectura la actitud crítica del alumno desaparece. Su actitud crítica ante los fenómenos es nula la disposición de objetividad, rigurosidad y disciplina, se estuma; la presencia ante la ciencia, ante el conocimiento objetivo se invalida; la habilidades para el análisis, para la síntesis, para la discusión, para la realización de experimentos, se desvanece.

En suma la tecnología educativa, superar los problemas teóricos excesivos de la didáctica tradicional, solo se ocupa del cómo de la enseñanza, sin cuestionarse el qué y el para que del aprendizaje.

Haciendo un análisis dialéctico sobre la relación de la teoría con la práctica; es una relación indisolublemente unida, estrechamente vinculada. La teoría es la suma de la

experiencia de los conocimientos logrados por la humanidad es su desavenir histórico. Por esa causa, los trabajos de investigación educativos deben tener este nivel científico. Debe ser precisos exactos, sin confusiones, lo más aproximados a la realidad posible; que den como resultado un conocimiento válido que solo puede ser transformado por investigaciones más enriquecidas.

Tratándose de los problemas educativos, la teoría y la práctica deben de actuar de manera simultánea, en la interacción constante. La teoría en el cumplimiento en su papel de fuerza orientadora y la práctica realizando la función de criterio de verdad a través de la práctica social. Ambas teoría y práctica se encuentran de manera inversa en el marco de las estructuras sociales, económicas, políticas que tiene mucho que ver con lo ideológico, pedagógico y administrativo de la vida escolar.

De esa manera, al abordar la relación teoría y práctica, nos permite hacer reflexiones y análisis para la elaboración de tácticas y estrategias que conduzcan a la creación de un ciencia de la educación plenamente fecunda.

A continuación examinaremos la influencia del docente y de como su papel interviene en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de una forma determinante.

EL PAPEL DEL DOCENTE

La función del docente; es orientar a los alumnos en un conjunto de ideas científicas, teóricas y prácticas, culturales e ideológicas para que se desarrolle una formación que les permita acrecentar su actividad creadora, indagando, investigando, formulando hipótesis, experimentando, y de esa manera estructurar una actividad transformadora. Por esa causa, ante una sociedad en constante cambio, el docente se ve presionado y trata de encontrar nuevas formas de trabajo acorde con estas innovaciones de la ciencia y de la técnica.

Pero un sociedad donde los conocimientos cambian, más importante que la transmisión de conocimientos (reproducción) es la formación del alumno, el cuál, sin embargo, no ha de considerarse como objeto es decir, como alguien que posee valores.

Es de insistir que el docente tenga que caracterizarse por considerar uno de los elementos del proceso educativo es el alumno, a quién hay que ver como un ser que tiene emociones, esperanzas, anhelos, ilusiones y encausarlas crecientemente si se pretende aprendizajes significativos, sabiendo reconocer sus cualidades y defectos toda vez a compartir una relación interpersonal por un periodo determinado.

Esto proceso de enseñar y aprender se observa con frecuencia en actitudes negativas que, en lugar de animar a los alumnos y sus éxitos; ponen en relieve sus defectos y fracasos, produciendo no pocas veces desaliento y frustración.

Cuando lo más positivo será motivarlos sin que ello signifique subrayar sus errores y desaciertos.

Todo alumno como persona, tiene facultades para superarse. Corresponde al docente la disposición de acrecentar esas aptitudes que se manifestarán justamente en el momento en que se vayan descubriendo.

El papel del maestro es tener ante el alumno la necesaria sensibilidad, para revelar los sentimientos y emociones que anidan en la conciencia del educando, para saber lo que piensa, como juzga, como razona, esto es, tener una actitud de empatía que constituye un recurso para la mutua comprensión, ciertamente de difícil práctica, pero que sencillamente consiste en ponerse en el lugar del otro en tener habilidad de escuchar y comprender las ideas y pensamientos de los alumnos. Los investigadores del CISE hacen referencia a defectos de la escuela tradicional, que concibe a la educación como la acción que solo deposita conceptos en la mente de los alumnos; cuando lo importante sería realizar un diálogo constante, un intercambio de ideas, juicios y conceptos.

Por otra parte, está el papel que el docente tiene en la elaboración y ejecución de los planes y programas de estudio.

En la actualidad el papel del profesor, entre otras funciones, es aceptar sin crítica de los planes de estudios elaborados por las instituciones y sus expertos para llevarlos a la práctica. Esta actitud pasiva frena su práctica docente; por eso es que se pretende que el docente enjuicie de manera crítica la rigidez de los planes y programas actuales.

“ Si el docente logra romper con preconceptos, las falsas nociones, los problemas mal planteados, etc., podrá abordar su trabajo en una nueva dimensión y lograr un proceso de aprendizaje a partir de su propia práctica, así como de orientar a su vez a los alumnos para que juzguen y asuma un actitud crítica”. (25).

Con este planeamiento se pretende que el profesor se involucre en el trabajo científico y pedagógico, que no solo sea un “ practicante ” sino también un investigador “ teorizante ” como llama Carr y Kernis en su obra.

Combatir lo obsoleto, lo caduco, el autoritarismo, la prepotencia, y adoptando reflexiones críticas y posiciones progresistas. Es esto consiste el llamado esencial.

" Quizá lo primero que debe hacer un profesor es modificar en alguna forma su práctica docente; poniendo en cuestión todos los conocimientos adquiridos respecto al acto educativo para eliminar los conceptos falsos, basados más en la imaginación que en un acercamiento riguroso de la realidad ". (26).

Estas expresiones advierten a los docentes que su misión educativa es lograr aprendizajes significativos, con la mentalidad abierta al cambio, produciendo transformaciones que posibiliten adquirir experiencias valiosas para realizar una práctica docente educativa eficiente. Los alumnos al sentir una acción más democrática, posiblemente tendrán más participación en la reflexión de los contenidos de dichos planes y programas de estudio.

Otro investigación de CISE hace el siguiente comentario:

" La reflexión y la acción del profesor constituyen dos polos de un mismo proceso; ambas hacen posible el análisis de las situaciones docentes y de las contradicciones que se dan entre ellas; así como las síntesis teóricas pertinentes están vinculadas dialécticamente, la reflexión fundamenta su práctica pedagógica, la práctica genera nuevas elaboraciones, nuevos enfoques teóricos sobre docencia, nuevos análisis y síntesis que a su vez darán lugar a acciones nuevas, posiblemente más coherentes ". (27).

(26) PANSZA, Margarita, Sociedad Educativa Dialéctica,
Fundación de la Didáctica. De. Gemika, México 1986 P p. 48

(27) PEREZ Esther, Propuesta de una Metodología de la Reflexión de la Didáctica Crítica,
Operarividad de la didáctica. De Gemika, México 1986, P p. 87.

Bajo esta dirección; el papel del profesor no debe de ser un reproductor de modelos y programas rígidos y previamente elaborados; sino que las instituciones deben auspiciar un modelo educativo con mayor autonomía, que genere creatividad en el maestro ofreciéndole un programa, básico pero dejando libertad para que elabore un programa personal, partiendo de los lineamientos generales de la institución, con el cual se rescataría una de las misiones pedagógicas del docente.

Reanudando en las actividades del docente; es fortalecer su función de búsqueda de soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje, dar pie a su creatividad en la toma de decisiones. Con esto terminamos al docente para continuar con el alumno.

EL PAPEL DEL ALUMNO

Examinando el papel del alumno, desde la adquisición del aprendizaje en el desarrollo y la aplicación de los contenidos de los planes de estudio, que no es otra cosa que adquirir pensamientos transmitidos por el docente para cambiar pautas de conducta y formar modelos de relación social.

En la educación tradicional el alumno asimila un sistema de relaciones jerárquicas y burocráticas que produce la subordinación, la dependencia y la resignación. En esta didáctica hay una persona que enseña y otra que aprende. Esta manera de eritocar y alcanzar conocimiento produce seguridad y tranquilidad en el alumno, pero provoca deformidad en el aprendizaje.

" La toma de decisiones es asumida por quienes tienen el poder:: el maestro en el aula, el director en la escuela. Las relaciones de producción del saber: el profesor lo posee y lo transmite y elaborado a quien no lo posee; en consecuencia se establece un relación de dependencia. El sistema de promoción educativa: se dictamina sobre el alumno que cumple con los requisitos institucionales: pasar exámenes, cumplir con las normas establecidas por la institución, mostrar un comportamiento socialmente aceptable ". (28).

Naturalmente que estas prácticas tiende a desaparecer. Vivimos una época marcada por la necesidad de una renovación que no puede separarse de los cambios democráticos que viven los hombre del mundo. Por lo cuál el papel del alumno es recuperar el derecho a la palabra razonamiento, a la reflexión, a la formulación de juicios y opiniones de conceptos criticos que a la luz de la dialectica analicen las contradicciones que se dan a lo largo del proceso educativo.

De esta manera la actuación del educando sobre el objeto de estudio será más fructífera, comprobando verificando las actividades que aprendizaje a través de su propia práctica. El papel de alumno consiste en aprender actuar, que significa no solo ser capaz por si mismo de buscar alternativas sino que también poder iniciar y realizar acciones: La función no debe ser solo de hablar sobre posibles modos de acción; sino también prepararse para la accion misma. Probar situaciones que le ayuden a dirigir su propio aprendizaje, sistematizando sus acciones sobre la base del desarrollo de acitudes criticas

Recordemos que el alumno trae a la escuela una serie de experiencias, que no deben menospreciarse o rechazar, o dejar al margen. Son experiencias de las situaciones, de las relaciones personales y también; mucha información y vivencias. Estas adquisiciones tiene incluso la ventaja de ser diversas, variadas y reciente del mundo de las comunicaciones extraescolares.

Que debido a su inmadurez produce muchas lagunas; son ideas y pensamientos fragmentarios, dispersos, imprecisos y confusos.

De este modo el alumno desarrolla un proceso intelectual espontáneo, solo adquiere imágenes de los medios publicitarios pero no sabe como se genera la noticia. Esta actitud es análoga aun alumno sin formación cultural, sistemática y racional, tiene el riesgo de convertirse dichos conocimientos en fortuitos y superficiales; sin transcendencia científica.

A la educación se le debe tratar con seriedad y profundidad. Los conocimientos le llegan al alumno desde el exterior, y para progresar tiene que hacer contacto con el pensamiento ya formado, con una personalidad precisa gracias a la cual puede alzarse al nivel de interpretación y análisis de todos los hechos con los que ha contactado.

La captación de conocimientos constituye el eje de la enseñanza. Esto es así porque el ser humano esta integramente incluido en todo aquello en lo que participa. Cuando se alcanza por si mismo un conociendo, se modifica las pautas de conducta, se cambia el marco referencial. Cuando se opera sobre un objeto no solo se esta modificando el objeto; si no también se esta cambiando el sujeto y a la inversa: ambas acciones ocurren al mismo tiempo.

En qué consisten estas acciones de aprendizaje; simplemente se trata de una conjunción de objetivos, contenidos y procedimientos que el alumno asimila. Esto quiere decir que el alumno debe tener criterios para enfrentarse y entender los objetos, los fenómenos, las cosas, mediante pasos metódicos que le permitan, en primer lugar, una aproximación al objeto del conocimiento, y en segundo lugar realizar un análisis del objeto de conocimientos producto del proceso seguido, al que corresponden distintas fases, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales.

Aquí el alumno se involucra en un aprendizaje experimental donde pone en relieve tanto los aspectos afectivos, como cognoscitivos; para ello el maestro tiene que percibir y aceptar al alumno como un ser independiente, como una criatura que posee derechos, que tiene anhelos, deseos y esperanzas.

Por eso mencionan algunos investigadores del CISE que el aprendizaje es un proceso donde hay situaciones que suceden y alternan; algunas veces pueden quedar aisladas e inmutables y dan lugar a confusiones, esto es así porque "con mucha frecuencia a la práctica docente suele ubicársele en los límites estrechos del aula, por lo cual no se abre la posibilidad (al alumno) de hacer un análisis que contemple otros aspectos sustantivos" (29)

Dicho lo anterior, continuamos con la parte relacionada con el currículo.

(29) MORAN, Porfirio. Propuesta de la evaluación y acreditación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la perspectiva de la Didáctica Crítica. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gemika, México 1986. P.p. 167.

En qué consisten estas acciones de aprendizaje; simplemente se trata de una conjunción de objetivos, contenidos y procedimientos que el alumno asimila. Esto quiere decir que el alumno debe tener criterios para enfrentarse y entender los objetos, los fenómenos, las cosas, mediante pasos metódicos que le permitan, en primer lugar, una aproximación al objeto del conocimiento, y en segundo lugar realizar un análisis del objeto de conocimientos producto del proceso seguido, al que corresponden distintas fases, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales.

Aquí el alumno se involucra en un aprendizaje experimental donde pone en relieve tanto los aspectos afectivos, como cognoscitivos; para ello el maestro tiene que percibir y aceptar al alumno como un ser independiente, como una criatura que posee derechos, que tiene anhelos, deseos y esperanzas.

Por eso mencionan algunos investigadores del CISE que el aprendizaje es un proceso donde hay situaciones que suceden y alternan; algunas veces pueden quedar aisladas e inmutables y dan lugar a confusiones, esto es así porque "con mucha frecuencia a la práctica docente suele ubicarse en los límites estrechos del aula, por lo cual no se abre la posibilidad (al alumno) de hacer un análisis que contemple otros aspectos sustantivos" (29)

Dicho lo anterior, continuamos con la parte relacionada con el currículo.

(29) MORAN, Portino. Propuesta de la evaluación y acreditación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la perspectiva de la Didáctica Crítica. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gemika, México 1986. P.p. 167.

EL CURRÍCULO

El sistema escolar global se impone en la consideración del currículo en la educación superior los planes de estudio no pueden considerarse solamente desde una perspectiva escolar. Los campos profesionales, entendidos como nivel de división del trabajo en que se agrupan las prácticas profesionales, involucran un objeto y un conjunto de procesos técnicos, que pueden descomponer en áreas que agruparían objetos particulares. Las prácticas solo cobran vigencia en un sistema social concreto y en un época histórica determinada. Dichas prácticas deben ser consideradas en la construcción de un currículo, lo cuál viene a fortalecer la relación escuela - sociedad.

El egresado conforme a un plan de estudios medirá el éxito o fracaso de este no por la presentación de un examen académico, si no por su desempeño productivo al incorporarse al sistema; que es cuando pone en juego los conocimientos y actitudes que ha adquirido. Este desempeño no es solo el único factor que se considera pero si un elemento importante en la evaluación externa de un plan de estudios.

En la educación superior el diseño, instrumentación y evaluación de un plan de estudios representa la concreción de la relación escuela - sociedad.

El currículo es un término polisémico que se usa indistintamente para referirse a planes y programas de estudio, e incluso a la instrumentación didáctica. En el

esfuerzo de concepción, los autores definen el término según su propia visión de la problemática educativa.

Como objeto de conocimiento el currículo es ciencia cierta, un objeto tardío, ya que su estudio es relativamente reciente a pesar de estar presente desde que se constituyó la escuela como institución social especializada en la transmisión de conocimientos y valores de una sociedad, se señala que los investigadores educacionales se han preocupado más por mejorar la educación, que por comprenderla.

En el campo curricular encontramos diversos conceptos sobre el currículo que reflejan la reconstrucción racional.

a) El currículo visto como contenido de la Enseñanza

En este sentido, se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza - aprendizaje en las instituciones escolares.

b) El currículo, como plan o guía de la actividad Escolar.

Un plan para el aprendizaje enfatiza la necesidad de un modelo ideal, para la actividad escolar. Su función consiste en homogeneizar el proceso enseñanza - aprendizaje.

c) El currículo contenido como experiencia.

Esta interpretación del currículo pone en énfasis, no en lo que se debe hacer, sino en lo que en realidad se hace, " la suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela ". (30).

Lo más importante de estas definiciones es que destacan el carácter dinámico del currículo entendiéndolo no solo como una proposición o plan sino como un proceso vivió, en el cual intervienen seres humanos que les imprimen sus características peculiares. Sobresale la concepción, activa y flexible del mismo; se valora la influencia de los factores, externos al ámbito escolar en la formación de los sujetos de aprendizaje, o sea que se considera lo social.

d) El currículo como sistema.

Aquí se impone la influencia de la teoría de sistemas. En educación el sistemas se caracteriza por presentar;

- Elementos constituyentes.
- Relaciones entre los elementos constituyentes.

Destaca aquí la presencia de metas hacia las cuales apuntan los elementos y sus relaciones.

e) El currículo como disciplina.

La última interpretación del currículo es la que se refiere a su caracterizar como disciplina.

El currículo no solo se presenta como un proceso activo y dinámico sino también como reflexión sobre este mismo proceso.

" Por lo que a mí se refiere, considero al currículo, como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizaje que se traduzcan en forma de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que planea la vida social y la incorporación al trabajo. Constituye el que y el como se enseña; presenta dos aspectos diferenciados al mismo tiempo interconectados, la construcción y la acción que se articulan a través de la evaluación. Implica una concepción de la realidad, del conocimiento, del hombre y del aprendizaje; y esta situado en un tiempo y espacio social determinados ". (31)

En el se concretan los problemas de finalidad, interacción y autoridad, siendo un campo de la didáctica puede ser analizado desde la perspectiva de los modelos teóricos más comúnmente usados para juzgar las diversas perspectivas sociohistoricas de la enseñanza; como la enseñanza tradicional, la tecnología educativa, y la didáctica crítica.

Desde esta perspectiva podemos caracterizar brevemente a los currículos tradicionales, como aquellos que hacen un mayor énfasis en la transmisión de los contenidos considerados como algo estático, y en la jerarquización de las disciplinas dándoles formas estratificadas y unilateral

El enciclopedismo, o sea la tendencia a cargar a los alumnos de contenidos que suelen ser memorizados, está presente con frecuencia tanto en el plan de estudios, como en los programas

El modelo que ha ejercido una influencia muy importante en las instituciones educativas de nuestro país es también conocido como tecnología educativa. A nivel del currículo suele caracterizarse por su ahistoricismo; y por reducir los problemas educativos a asuntos meramente escolares. Desde esta perspectiva, el currículo no es más que una serie de procedimientos técnicos que aseguran el logro de aprendizaje. Por su carácter ahistórico, se considera un buen diseño curricular dará magníficos resultados, sin importar el contexto socioeconómico en que se use.

Las visiones críticas del currículo toma conceptos que habían sido cautelosamente evitados, como el autoritarismo, el poder, y la relación que estos guardan con el conocimiento.

Al articular estos conceptos se localiza meteorológicamente el problema de la legitimación de la posición cultural de los grupos hegemónicos, y lo concretan en la elaboración del currículo. Este hecho tiene un carácter latente, no manifiesto, de ahí la razón para denominarlo currículo oculto.

El currículo oculto es uno de los más valiosos para develar una función ideológica de la escuela, que ha sido preocupante de las perspectivas críticas de la educación. La mayor comprensión del papel reproductor de la escuela vienen de los trabajos marxistas.

El término de currículo oculto, cuyo acuñador fue Philip Jackson debe retomarse precisamente, como una categoría analítica que permite, responder a una serie de preguntas que nos debemos formular alrededor de la escuela y su función social, tratando de penetrar tanto en sus relaciones internas o externas. Preguntas como ¿Quién organiza el conocimiento, como lo organiza, que se entiende como alumno crítico ? abren una gama de problemas en torno al trabajo curricular que son, ignorados desde la perspectiva liberal de la educación, y cuyas premisas radican en la igualdad educativa y la neutralidad de la ciencia, ya que el problema de la educación, no es técnico, sino político puesto que a través del currículo y de su instrumentación hay una reproducción económica y cultural de las relaciones de clase y de la estratificación social.

Reconocer el carácter de reproducción social en la escuela, no nos, lleva necesariamente a negar que esta, a través del currículo, puede servir a diferentes intereses y abrir posibilidades de cambio.

Con esto se da por terminado la parte correspondiente a los antecedentes que van de acuerdo con las variables que se plantearon en el protocolo de la investigación.

Y son las siguientes:

- Concepto de Enfermería
- Mitos sobre la Profesión
- Experiencia Laboral en el Campo
- Actitud sobre la Profesión
- Antecedentes Profesionales
- Enfoque Didáctica

Con lo que damos paso a resultados, discusión y análisis de los mismos, basados en el aparato crítico de los antecedentes.

IV MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación, es un estudio analítico, prospectivo y transversal no experimental, donde el universo esta formado por el personal docente y alumnos del tercer semestre de la licenciatura, del turno vespertino; que imparten y cursen dicho ciclo escolar, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

En la cual se utilizó un muestreo estadístico considerando las fórmulas de calculo de la muestra, y debido a la naturaleza del estudio se abordaron el 100% de los docentes; y una muestra proporcional de los alumnos mediante el muestreo por estratos. De esta forma se estudiaron finalmente 117 alumnos y 19 docentes. *

Para el plan de recolección se elaboraron dos instrumentos; un cuestionario para los docentes, que contenia algunas preguntas sobre lo que pensaba de la profesión de Enfermería, como era su actitud, lo que debía hacer y ser o no la enfermera, sus antecedentes profesionales, su nivel profesional, dinámica de las clases, sus objetivos y relación con los grupos; además de su enfoque didáctico.

Y una guía de observación que considero aspectos tales, como la toma de decisiones, la participación en el proceso de atención de Enfermería, la recuperación de materiales para ampliar la información, la emisión de juicios y opiniones, y la proposición de alternativas, todo esto por las diversas situaciones por las que el alumnado atravesó en los diferentes momentos del semestre.

Ambos fueron usados, bajo los lineamientos de aplicación pertinentes a lo que fueron designados. Una vez aclarado lo anterior los datos de la investigación fueron captados llevando a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje; considerando las categorías contempladas para el llenado de dichos instrumentos.

Posteriormente se realizó la depuración de la información, concentran en cuadros y gráficas, de acuerdo a las variables en cuestión. Las cuales se analizaron de manera empírica, confrontando el marco teórico con lo hallazgos.

Finalmente se concluyo señalando, si lo encontrado correspondía a los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio.

V RESULTADOS

Después de haber aplicado 19 cuestionarios a los docentes, los resultados fueron:

En relación a la conceptualización de la Enfermería, el 84%, tiene un concepto meramente descriptivo, el cual refiere actividades que realiza la enfermera. Mientras que solo un 16% tiene un concepto más analítico; ya que no solo enuncia las acciones, sino da características más específicas y orienta sobre lo que implica la profesión.

(Ver cuadro No. 1)

En cuanto a los mitos en la enfermería, un 58% esta de acuerdo en que la profesión esta basada en diversas disciplinas, ya que estas le ayudan a desempeñar más profesionalmente su labor. Y un 42% menciona que es solo una actividad derivada de la Medicina.

(Ver cuadro No. 2)

Con respecto a la actitud que debe o no asumir la enfermera, el 79% dijo que esta debe ser crítica y reflexiva, para poder actuar con conocimiento de la realidad. Mientras que un 21% solo se conforma con un actuación ordenada y cumplida.

(Ver cuadro No. 3)

La experiencia laboral, dentro del campo docente un 32% esta en el primer año de experiencia; el restante cuenta ya con muchos años más.

(Ver cuadro No. 4 "A")

Siguiendo con la experiencia laboral, ahora en el campo clínico, solo el 16% esta en el primer año, y los demás cuentan con muchos más años de experiencia.

(Ver cuadro No. 4 "B")

Otro de los aspectos, fue la actitud asumida por el propio docente en la profesión; a lo cual respondieron con un 79% que se comprometia con la profesión, con todo lo que ello implica; a diferencia de un 15% que solo aceptaba a la profesión; pero sin llegar a comprometerse más allá de su práctica docente.

(Ver cuadro No. 5)

En los antecedentes profesionales, se distinguieron en un 86% por tener estudios diversos: como cursos, seminarios, diplomados, y especialidades propias de cada profesión. Pero un 14% tiene nivel de maestría.

(Ver cuadro No. 6)

En el Enfoque didáctico, se presentó un porcentaje de un 58% para la didáctica crítica; corriente que fue más mencionada debido a sus características, que según los docentes fueron más apropiados para su ejercicio.

Seguida de la tecnología educativa con un 26%, porque preparaba mejor a los alumnos para el campo laboral; y finalmente un 16% menciona que prefería la didáctica tradicional ya que era a la que los alumnos estaban mejor adaptados.

(Ver cuadro No. 7)

En lo que se refiere al objetivo deseado por el docente, para con el alumno, con un 84% es el análisis crítico y reflexivo, y solo un 16% continúa con el desarrollo de la memorización de los conceptos básicos.

(Ver cuadro No.8)

Dentro de las dinámicas de las clases, un 74% prefiere exponer la clase ellos mismos, en contraste con un 26% que prefiere que los alumnos expongan la clase para posteriormente retroalimentarla.

(Ver cuadro No. 9)

En cuanto a la relación con el grupo un 95%, dice tener buenas relaciones y solo un 5% dijo que era regular.

(Ver cuadro No. 10)

Con relación a la guía de observación aplicada a 117 alumno de los correspondientes a los docentes estudiados encontramos que:

En la toma de decisiones considerada como la capacidad de análisis del sujeto en diferentes situaciones, tales como el aula, el laboratorio, y la práctica.

Los resultados dentro del aula fueron de un 39% que si tuvo esa capacidad y un 61% no, en el laboratorio un 40% si y un 60% no, y por último en la práctica un 9% si y un 91% no.

(Ver cuadros No. 1 "A, B, C")

Durante la participación en el proceso de atención, se tomo en cuenta, la capacidad de interactuar en conjunto en beneficio del paciente siguiendo los lineamientos de planeación, ejecución y control. Correspondiendo a la planeación y ejecución el 100% si participo; no así en el control, en el que un 68% si y un 32% no.

(Ver cuadros No. 2 "A, B, C")

En lo que se refiere a la recuperación de materiales para ampliar la información; se tomaron en cuenta aquellos recursos que el alumno tuvo a su alcance. En la biblioteca escolar solo un 38% recurrió a ella, a diferencia de un 72% no. En otras bibliotecas el porcentaje fue de un 6% quién recurrió, y un 94% no. En libros propios solo un 20% tenía y consultaba y un 80% no.

(Ver cuadros No. 3 "A, B, C ")

Con respecto a la emisión de juicios y opiniones, solo un 28% reflexiono a diferencia de un 72% que no se problematizo.

(Ver cuadro No. 4)

En la proposición de alternativas, se integraron en tres situaciones distintas, encaminadas a mejorar la clase, en cuanto a las dinámicas de aprendizaje, lanzado alternativas; teniendo un 31% que si tuvo algunas propuestas, mientras que un 69% no.

En los problemas teóricos, con respecto a profundidad y extensión, solo un 18% si propuso algo, y un 82% no menciono nada al respecto.

En las prácticas solo un 8% tuvo propuestas, hacia la organización y asignación de actividades, y un 92% no.

(Ver cuadros No. 5 "A, B, C ")

VI DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

En una análisis de los resultados es importante diferenciar cada una de las categorías a fin de hacer una reflexión más completa tomándolo bajo su propio contexto social.

En la conceptualización de la Enfermería, los docentes poseen conceptos meramente descriptivos de la profesión que son conducentes a la mecánica y técnicas de simples procedimientos. Y aun cuando esto no es un problema nuevo, si contribuye a que las generaciones futuras generaciones perpetúen este concepto, lo tipifique; y lo llevan a cabo en la realización de su vida profesional.

Lutecia Chacon explica " carecemos de nuestra identidad profesional, ya que no podemos decir, cuál es el concepto de Enfermería, cuál su filosofía para poder determinar nuestro campo de acción (1) y añade " Enfermería ha crecido en número y funciones, cuando el cuerpo médico ha estado limitado, en número y distribución; sin embargo cuando éste crece en demasia, ya no existe planificación, y desaparecen especialidades que ejercía Enfermería " (2). Y todo esto porque todavía no delimitamos bien que hacemos y porqué lo hacemos. En una escuela que se dedica a tomar recursos de Enfermería, es imperativo la necesidad de formar a los alumnos, consiste de la situación y tal vez con esto, dejemos de ser sustituidos por personal diferente a la enfermera.

(1) CHACON, Lutecia, "Conceptualización de Enfermería"
Revista de Enfermería. No. 1 Vol. 6 Ene-Dic.
IMSS México 1994 p.p. 40
(2) Ibidem: p.p. 40

Porque todavía se sigue teniendo mitos, en una institución que trata de darle forma e ideología a una profesión, continuamos creyendo que la Enfermera es una actividad derivada de la Medicina; y aunque de primera instancia fue así.

" Enfermería crecía bajo el amparo médico surgió como un arte y una técnica para ayudar al médico, y no al paciente ". (3)

Esto fue al principio del siglo XX, actualmente estamos a unos escasos años, para el siglo XXI y se sigue pensando lo mismo. Si bien tenemos a nuestro cuidado la salud, no somos dependientes totalmente de la medicina, nos auxiliamos de diversas disciplinas, y así se comprende por los docentes, también nos ayudamos de la tecnología pero eso tan solo son herramientas útiles para desempeñar mejor la labor.

En esa parte, ha quedado clara; y así también en la actitud que la Enfermería debe tener, que es que sea crítica y reflexión en su trabajo " porque la esencia de la práctica profesional se centra en un proceso de pensamiento lógico y crítico, que permite la resolución de problemas, lo que viene a resultar en autonomía e independiente ". (4)

Esto es lo que sería una actuación responsable con conocimientos basados en un realidad de un profesional, y solamente de esa manera se logrará que las siguientes generaciones sean consideradas como un elemento importante en las ciencias de la salud, y deje de cumplir rutinas.

(3) CHACON, Lutecia. Op Cit. P P. 40

(4) LEDDY, Susan. " Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional " OPS Filadelfia 1989 p.p.

Esto habla de que los docentes se sienten comprometidos con la profesión, tratando de proyectar sus propios retos y problematizarse de ellos; y no solo aceptando algo y dejarlo tal y como esta. (5)

Por otro lado de su nivel de escolaridad, es importante hacer notar que pocos cuentan con maestrías, aunque no por esa situación dejan de prepararse y asistir a cursos que les permitan sustentar su ejercicio docente, lo que les proporciona un marco de referencia. (6).

En la parte del Enfoque Didáctico, muchas de las docentes se inclinaron por la Didáctica Crítica esta enfatiza que " para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una visión progresivamente más verdadera que resulta de la práctica social, acción - reflexión ". (7).

La proposición concreta de la Didáctica Crítica es romper con modelos estereotipados con el trabajo grupal, un juego dialéctico entre la teoría y la práctica, donde se aprende enseñando y se enseña aprendiendo. Esto es que el profesor un sólo va a enseñar, sino que también tiene mucho que aprender del grupo, pues el conocimiento se construye, y no se da de una vez y para siempre. Sin embargo a la hora de confrontar a los alumnos estos, todavía no podían reflexionar o criticar, aun no podían tomar decisiones, y pocos fueron quienes recuperaban materiales para ampliar la información.

(5) Fuente: Cuestionarios aplicados al Personal docente del 3er. Semestre.

(6) Ibidem

(7) PEREZ, Esther et al. (Problemática General de la Didáctica) Ed. Gernika México 1986. P.p. 83-86.

Lo que hace pensar que no precisamente enfocaron su desarrollo docente, en esta corriente. Fue una situación en que algunos docentes dijeron algo, pero hicieron algo distinto.

Para aquellos que se inclinaron por la Tecnología Educativa que propone modelar a los alumnos activos para la producción, concuerda con la idea de unión y control que debe existir con el aparato productivo y dar respuesta así al desarrollo modernizado del Estado y de la Sociedad. Por lo que se deduce que solo se fomentaba a los alumnos mecanicistas, que nuevamente en la hora de contratarlos a situaciones que requirieron de un pensamiento lógico no podían darla.

En la didáctica tradicional, donde se encuentra todo calculado y no hay cabida a la espontaneidad.

" La escuela tradicional, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio son el mecanismo que la posibilitan. (8).

Los docentes que la prefieren, argumentaron el hecho de que los alumnos era a la que mejor respondieron.

Con lo cual no hubo concordancia en el objetivo deseado para el alumno como sea fortalecerle la actitud crítica; si el enfoque bajo el cual se enseña es diferente a esos postulados, y se ve reflejado en las dinámicas de clase en donde la mayoría prefirió exponer la clase ellos mismos, no permitiendo así la participación del alumno.

Todos estos datos, hacen reflexionar en el sentido de que aun no podemos instalar de un momento a otro la corriente que hace; y que es diferente a todo lo visto; existe una resistencia al cambio radical y esto muy probablemente sea debido a que no seguimos rigiendo por programas de estudio extensos, con experiencias de aprendizajes normalmente estructurados, que me permiten cambios tan radicales.

Lo que lógicamente, se va reflejar en alumnos, pasivos apáticos, dependientes, resistentes, mecanicistas, tendientes a repetir el mismo patrón aprendido durante su labor profesional. Y la prueba esta en que seguimos siendo subordinados a otras profesiones y reemplazados por técnicos especializados.

VII CONCLUSIONES

El estudio permitió analizar a los referentes docentes y su relación con la actitud crítica de los estudiantes, por lo que se pudo poner en evidencia el efecto que estos ejercen , en semestres donde se conoce la profesión de primera instancia; y donde se tiene el contacto real con algunos aspectos relacionados con le Enfermería.

Para muchos docentes, el concepto de Enfermería, es apenas una breve descripción de las actividades en las que participa la enfermera; la cual no es congruente con una definición clara y analítica que debería plantearsele al alumno, para definir su lugar en una profesión. En donde el efecto que causa es la falta de participación en el proceso de atención. Aunque por mas que valoremos los antecedentes profesionales y académicos de un profesor, la emisión de juicios y opiniones, va a ser variada y afectada por la actitud que escoja tener el alumno.; y que también el mismo docente le demuestre respeto a la profesión de Enfermería.

Identificando su enfoque didáctico, se notó el hecho que se continúa en la corriente tradicionalista, que hace a los alumnos pasivos, dependientes y apáticos del entorno. Esto es por los contenidos tan densos, tiempo limitado y de un programa poco flexible, que consecuentemente limita a los profesores a tomar medidas, reitero tradicionales, para tratar de completar dichos programas.

Aunque el propio docente simpaticice con otro tipo de corriente didáctica, la cual es problemática de implantar debido a las condiciones antes mencionadas.

Por lo que considero que la hipótesis planteada dentro del protocolo de la presente investigación ha sido comprobada. Seguimos dependiendo y subordinándonos a otras profesiones, por la falta de una participación con sentido crítico y analítico, basada en la realidad.

El cambio es factible, en tanto las instituciones educativas encargadas de formar recursos de esta profesión, fomenten esta actitud en los futuros profesionales, que nosotros nos encargaremos de complementar los espacios vacíos de esta gran profesión de Enfermería.

VIII PROPUESTAS

Una de las alternativas que sugiero es:

Elaborar planes y programas de estudio que permitan la reflexión y el análisis, que rebasen planteamientos puramente metodológicos, que puedan concebir cambios como respuestas, que ofrezcan de acuerdo a su contexto social e histórico, alternativas de posición ante tal situación.

Que estos programas sean propuestas de aprendizaje, que el alumno pueda y deba alcanzar en un tiempo determinado. No se tratarían de colocar temas exhaustivos, absolutos, acabados y definitivos, sino más bien, una guía que facilite el proceso de enseñar y aprender, donde la creatividad sea el fin.

Que el docente tenga un carácter indicativo, flexible, y dinámico, y no se convierta en reproductor de modelos rígidos, que solo acrecientan la pasividad y el desinterés de los alumnos.

IX BIBLIOGRAFÍA

ALAIN. Propósitos de la Educación. Ed. Kapelus. Buenos Aires, Argentina. 1973. P.p.. 105.

ALTUSSEER. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Revista Mexicana de Ciencia Política. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Num. 78. México 1974. P.p. 88.

BEITH, Mare. La Educación como Disciplina Científica. Ed. Ateneo. México 1971. P.p. 280.

CABELLO, Víctor. Consideraciones Generales sobre la transmisión del Conocimiento y el Problema de la Didáctica. Perfiles Educativos 49-50 CISE-UNAM. México 1990. P.p. 85.

CARR, Kemis. Teoría Crítica de la Enseñanza. Ed. Martínez Roca. Barcelona 1988. P.p. 245.

CHACON, Lutecia. Conceptualización de Enfermería. Revista de Enfermería IMSS, México. No. 1, Vol. 6, Ene-Dic 1994. P.p. 66.

EZPELETA, Justa. Modelos Educativos: Notas para un Cuestionamiento. Cuadernos de formación docente No. 13, ENEP - ACATLAN México 1983. P.p. 20.

PANSZA, Margarita. Et al. Sociedad - Educación- Didáctica. Fundamentación de la Didáctica. Ed Gernika México 1986. P.p. 115.

PÉREZ, Esther. et al Propuesta de una Metodología de la Perspectiva de la Didáctica Crítica. Operatividad de la Didáctica. Ed Gernika México 1986. P.p.110.

RODRÍGUEZ, ZAPATA. La Tecnología Educativa. Universidad Nacional Autónoma de Querétaro. México 1995. P.p. 95.

ROJAS, Gilda, QUESADA, Rocio. El Aprendiz: Polo Olvidado en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Perfiles Educativos 55-56 CISE - UNAM México 1992. P.p. 95.

SALOMON Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación como Fenómeno Social. Perfiles Educativos No. 8, México 1980. P.p. 22.

TAYLOR S. J. BOGDAN R. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ed. Paidós 2da edición Barcelona, España 1994. P.p. 343

ZEMELMAN, Hugo. El Conocimiento como Construcción y como Formación. Foro Nacional sobre formación de Profesores. Conferencia Transcrita. SEP - ANUIES - UNAM México 1987. P.p. 33.

GARCÍA, Guillermo. La Educación como Práctica Social, Aportes de la Teoría y Práctica de la Educación. Axis Rosario, Argentina 1975. P.p. 50.

GARZA, Priciliano. La Didáctica Crítica. ¿ Ilusion o Realidad ?. Instituto Politécnico Nacional. México 1995 P p. 117.

JHONSON, M. La teoría del Currículo. Perfiles Educativos No. 2, CISE - UNAM. México 1982. P.p. 85.

KOZIER, Barbara. Enfermería Fundamental. Ed. Interamericana 2da. Edición, México 1995.

LEDDY, Susan. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. OPS Filadelfia 1989.

MORAN, Profirio. MARIN, Enriqueta. El Papel del Docente en la Transmisión y Construcción del Conocimiento. Perfiles Educativos No. 47 - 48. CISE - UNAM México 1990. P.p. 82.

MORAN, Profirio. Propuestas de la Evaluación y Acreditamiento del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la Perspectiva de la Didáctica Crítica. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gernika México 1986. P.p. 200

X ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA

Y

OBSTETRICIA

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**“ EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRÍTICA DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO “**

Elaboro.

Moncada Barrales Janet.

Asesor.

Hernández Falcon Julio.

Junio 1996

INTRODUCCIÓN

En el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, participan una serie de diferentes elementos, entre los que destaca el docente; este no solamente ejerce una labor de carácter formativo e informativo, sino que también de liderazgo e influencia en la parte de incorporación de actitudes y valores, respecto de una profesión determinada; la cual se pone de manifiesto en la posición que asume el estudiante frente al papel social que profesionalmente se le asigna, en el propio éxito de su desempeño.

El alumno por su parte adopta, en muchos de los casos acriticamente formas de actuar y conducirse con respecto a su profesión. El proceso crítico que significa la incorporación de una actitud comprometida ante la realidad que le demanda su actuar; es decir, en la solución de los problemas que le competen, en la toma de decisiones en el autogestión del aprendizaje; en general en su posición protagonista frente a la profesión.

El presente estudio pretende analizar el efecto de los referentes docentes, en la actitud crítica del alumno, y se ha organizado en diez capítulos. Introducción, Justificación, Objetivos, Planteamiento del Problema, Hipótesis, Definición de Variables, Metodología, Plan de Recolección, Plan de Análisis, y Organización.

II JUSTIFICACIÓN

Dentro de la Profesión de Enfermería, existe una serie de situaciones que plantean la necesidad de formar recursos humanos, que permitan una actuación y participación activa dentro del Proceso de Atención; tanto extra como intrahospitalariamente.

Al interior de los planteles educativos convergen elementos que coadyuvan a la formación de los estudiantes, de manera que la formación corresponde a los programas de estudio, así como a la disponibilidad de los recursos humanos y financieros.

Por mucho, el recurso humano está representado por el docente, que desde cierto punto de vista ejerce influencia en la incorporación de conocimientos, valores, y conducta que pueden estar acorde con el propósito de formación del recurso. En términos ideales el Profesional de Enfermería debería ser capaz de desempeñarse de manera crítica frente a los problemas y necesidades de Salud que confronta; de lo anterior se deriva la importancia de conocer los referentes docentes, que la práctica suele favorecer dicha capacidad del alumno.

De esta forma el estudio encuentra su principal eje de justificación en el mejoramiento del proceso formativo, en donde el docente sea un modelo apropiado para la incorporación de una actitud crítica.

Asimismo del grueso de los grupos de alumnos formados, solo una mínima parte se desempeña con una actitud crítica en el ambiente laboral. De aquí la necesidad de conocer cuál es el efecto de los referentes docentes en la actitud crítica de los alumnos en futura formación.

Desde la perspectiva actual de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; se destaca como punto importante, el hecho de optimizar los procesos formativos, mediante la investigación de carácter Formativo y Educativo; de aquí también la importancia de un estudio que aborde este tipo de aspectos que ayudaran, a que el futuro Profesional de la carrera de Enfermería, sea aun más eficiente en este sentido; y al egresar los estudiantes se forjen un horizonte en el cual sepan discernir y criticar desde su propio y particular punto de vista, bajo la reflexión y análisis de su pensar.

III OBJETIVOS

4

GENERAL.

Analizar el Efecto de los Referentes Docentes en la Actitud Crítica de los Estudiantes de Enfermería.

ESPECÍFICOS.

- Describir los Mitos de la Profesión de Enfermería, en la toma de decisiones de los alumnos del 3er Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

- Describir el Efecto del Concepto de Enfermería en la Participación del alumno en el Proceso de Atención en el 3er Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

- Valorar el Efecto de los Antecedentes Profesionales del Docente en la emisión de juicios y opiniones del alumno del 3er Semestre, de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

- Identificar el Efecto de la Actitud sobre la Profesión de Enfermería del Docente en la Toma de Decisiones del alumno del 3er Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Identificar el Efecto del Enfoque Didactico del docente en la recuperacion de Materiales del alumno para ampliar su información, en el 3er Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del turno Vespertino de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Docente de la Profesión de Enfermería no solo esta representado por las propias Enfermeras Profesionales con una formación docente; si no por los distintos profesionales que intervienen en el esquema curricular de la formación.

En el que Participan Médicos, Psicólogos, Sociólogos, Pedagogos, Nutricionistas, Químicos, Administradores entre otros.

Cada uno de ellos en su referente de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se conjugan para la formación de los recursos de Enfermería. Al mismo tiempo cada uno mantiene un concepto sobre la formación de los recursos de Enfermería, lo mismo que mitos, antecedentes previos de ejercicio laboral e interacción con otras enfermeras y una actitud conforme a un enfoque didáctico para la enseñanza de una materia y de la propia enfermería.

Cada uno de estos referentes puede reflejarse en la capacidad de la toma de decisiones, así como en la participación en el proceso de atención, donde emitan los juicios y opiniones, o que propongan alternativas basadas en mucho, en materiales recuperados para ampliar más su información

Por lo anterior es necesario cuestionar:

¿Cuál es el efecto de los referentes docentes en la actitud crítica de los estudiantes de enfermería?.

MARCO TEÓRICO

En el estudio de la Educación, como fenómeno social considera que los procesos Enseñanza- Aprendizaje, no solo se reducen a las relaciones directas entre maestro y alumno. Si no que de esta pareja, en solo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructuración social; por lo que se establece una vinculación con el cuerpo del sistema social en el cual se articulan lo político, económico, social, lo cultural e ideológico.

La escuela, como una institución tiene funciones determinadas por un tipo de sociedad. En nuestro país, el modelo capitalista, a hecho que la educación, sea una instancia formadora de la fuerza de trabajo y inculcación de una ideología acorde al modelo imperante. Que quizás sea para las clases burguesas la educación superior; para los demás las demandas objetivas de una producción. Que entraría como parte de las estrategias, para asegurar la reproducción una y otra vez del propio modelo.

La escuela es el medio para seguir contribuyendo a dicha labor, por lo que se deduce que también cumple como aparato ideológico ya que renueva las relaciones existentes con la proyección, del discurso ideológico de una clase dominante. (1)

(1) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como Fenómeno Social, Perfiles Educativos No. 8 México CISE-UNAM 1980 Pp15-17.

La práctica educativa se verifica en todas sociedades, ya que en cada época, presente caracteres peculiares, y cumple con funciones específicas. (2).

El poder de las instituciones educativas, como instancias de control y decisión instauran su verdad; misma que posibilita el manejo del poder, bajo una forma de organizar el conocimiento con un mero recorte de la realidad. La concepción de los educativos, vigente através del sistema escolar supone que además de brindar la enseñanza instrumental básica y de transmitir los conocimientos, la escuela debe formar al alumno favoreciendo su libre iniciativa creadora y crítica de las que se recibe.

El Sistema Educativo pretende o al menos quiere pretender formar individuos útiles a la sociedad capaces de analizar y resolver problemas, cuestionar y crear. Pero a pesar de tal propósito, las escuelas siguen impartiendo una enseñanza tradicional, tanto en la forma de ejercer la docencia, como en la exigencia a las que se le somete al estudiante basadas en la memorización, en su gran mayoría.

Los maestros evalúan en sus alumnos en recuerdo de la información, o la capacidad de memorización mecánica fundamentalmente; por lo que el alumno adecua su desarrollo a lo que el profesor demanda, lo cual significaría que el

alumno, no aprendería a manejar estrategias de aprendizaje diferentes a la memorización, lo cual resultaría en un serio problema para las materias, que no descansa su aprendizaje en la memoria, sino en el razonamiento.

Cada docente durante su vida académica perfila un estilo de aprendizaje, el cual con el tiempo formará parte de su personalidad y eso muchas veces lo hace resistente a cambios. (3).

La ausencia de un marco teórico conceptual y metodológico sobre un proceso educativo, puede convertir la práctica docente en un ejercicio basado en ideas primarias; quizá insuficientemente razonadas conducente a una docencia reproductora de prácticas tradicionales que propician la pasividad y receptividad de los estudiantes. Ya que esto es una de las dificultades a las que se enfrenta la docencia, también cabe resaltar otras más, y es la de proporcionarnos al alumno toda la información como un producto listo y terminado; como si eso fuera todo lo que se pudiera decir, no se promueve el desarrollo de actividades y habilidades críticas y creativas, para que puedan transformar ese producto o información en algo nuevo; recrear la teoría y no solo la mera repetición de lo que dice un libro o profesor.

(3) QUEZADA, Rocío. El Aprendiz: polo olvidado en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Perfiles Educativos No. 55-56 CISE-UNAM México 1992. p.p. 59

Enfrentar a los alumnos a textos que enseñen a construir el pensamiento, que develen lógicas y posibiliten descubrimientos, es un problema que aun no se a podido resolver, ya que un conocimiento no es algo dado, no es solo un producto, es una forma de pensar ese producto y por lo tanto recrearse o crearse apartir de él otro producto. (4).

En la transmisión del conocimiento, se acude a la presentación donde el docente enseña sus verdades, su manera de entender las cosas un saber disciplinario. " Se confunde saber y pensar la realidad; saber mucho desde un conocimiento acumulado, no necesariamente implica saber pensar la realidad en el presente". (5). Hasta ahora se ha entendido por transmisión del conocimiento; el proceso por medio del cual se conserva y difunde el mismo de forma intergeneracional. "Siendo que el conocimiento y la formación actual revelan la conveniencia de formar a los estudiantes en estrategias de aprendizaje basadas en el proceso del pensamiento, desde que ingresan a la escuela; y como parte integrante del plan de Estudios". (6).

(4) ZEMELMAN, Hugo. El Conocimiento como construcción y como información. Foro Nacional de Profesores, Conferencia Trascrita SEP-ANUIES UNAM. México 1987. p.p. 83

(5) Seminario de Epistemología y Educación Coordinado por el Doctor Hugo Zelman. Programa de Superación Académico. Departamento de Formación de Personal Académico, CISE-UNAM México 1992. p.p. 33

(8) QUEZADA, Rocio El Aprendiz: polo olvidado en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Perfiles Educativos No. 55-56 CISE-UNAM México 1992. p.p. 59

V HIPÓTESIS

De trabajo:

El efecto de los referentes docentes en la actitud crítica de los estudiantes de Enfermería es limitada; ya que existe pasividad en la toma de decisiones, subordinación a otras profesiones y capacidad restringida de participación en el Proceso de Atención.

Nulas y Alternas:

Ho1: El concepto docente de Enfermería no afecta la toma de decisiones de los alumnos.

Ha1: El concepto docente de Enfermería si afecta la toma de decisiones de los alumnos.

Ho2: El concepto docente de Enfermería no afecta en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

Ha2: El concepto docente de Enfermería si afecta en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

Ho3: El concepto docente de Enfermería no afecta en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ha3: El concepto docente de Enfermería si afecta en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ho4: El Concepto docente de Enfermería no afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha4: El Concepto docente de Enfermería si afecta en la emisión de juicios yopiniones de los alumnos.

Ho5: El concepto docente de Enfermería no afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

H05: El concepto docente de Enfermería si afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

H06: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan en la toma de decisiones de los alumnos.

Ha6: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería si afectan en la toma de decisiones de los alumnos.

H07: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

Ha7: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

H08: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ha8: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería si afectan al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ho9: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha9: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería si afectan en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ho10: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería no afectan en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ha10: Los mitos sobre la Profesión de Enfermería si afectan en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ho11: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería no afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ha11: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería si afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ho12: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería no afecta en la participación de los alumnos en el Proceso de Atención.

Ha12: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería si afecta en la participación de los alumnos en el Proceso de Atención.

Ho13: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería no afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ha13: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería si afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información

Ho14: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería no afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha14: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería si afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos

Ho15: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería no afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ha15: La experiencia laboral en el campo de la Enfermería si afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ho16: La actitud sobre la Profesión de Enfermería no afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ha16: La actitud sobre la Profesión de Enfermería si afecta en la toma de decisiones de los alumnos

Ho17: La actitud sobre la Profesión de Enfermería no afecta en la participación de los alumnos en el Proceso de Atención.

Ha17: La actitud sobre la Profesión de Enfermería si afecta en la participación de los alumnos en el Proceso de Atención.

Ho18: La actitud sobre la Profesión de Enfermería no afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ha18: La actitud sobre la Profesión de Enfermería si afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información

Ho19: La actitud sobre la Profesión de Enfermería no afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha19: La actitud sobre la Profesión de Enfermería si afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ho20: La actitud sobre la Profesión de Enfermería no afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ha20: La actitud sobre la Profesión de Enfermería si afecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

H021: Los antecedentes profesionales no afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ha21: Los antecedentes profesionales si afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

H022: Los antecedentes profesionales no afecta en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

Ha22: Los antecedentes profesionales si afecta en la participación del alumno en el Proceso de Atención.

H023: Los antecedentes profesionales no afectan al alumno en la recuperación materiales para ampliar su información.

Ha23: Los antecedentes profesionales si afectan al alumno en la recuperación materiales para ampliar su información.

H024: Los antecedentes profesionales no afectan en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha24: Los antecedentes profesionales si afectan en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ho25: Los antecedentes profesionales no afectan en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ha25: Los antecedentes profesionales si afectan en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ho26: El Enfoque Didáctico no afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ha26: El Enfoque Didáctico si afecta en la toma de decisiones de los alumnos.

Ho27: El Enfoque Didáctico no afecta en la participación del alumno en Proceso de Atención.

Ha27: El Enfoque Didáctico si afecta en la participación del alumno en Proceso de Atención.

Ho28: El Enfoque Didáctico no afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información.

Ha28: El Enfoque Didáctico si afecta al alumno en la recuperación de materiales para ampliar su información

Ho29: El Enfoque Didáctico no afecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ha29: El Enfoque Didáctico si atecta en la emisión de juicios y opiniones de los alumnos.

Ho30: El Enfoque Didáctico no fecta en la proposición de alternativas de los alumnos.

Ha30: El Enfoque Didáctico si afecta en la proposición de alternativas de los alumnos

VI DEFINICION DE VARIABLES

- A) **Variable Dependiente:** Referentes Docentes.
- B) **Variable Independiente:** Actitud Crítica de los alumnos.

INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

- Concepto de Enfermería.
- Mitos sobre la Profesión.
- Experiencia Laboral en el Campo.
- Actitud sobre la Profesión.
- Antecedentes Profesionales.
- Enfoque Didáctico.

INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

- & Toma de Decisiones.
- & Participación en el Proceso de Atención.
- & Recupera materiales para ampliar su información.
- & Emite Juicio y Opinión.
- & Propone alternativas.

C) Definición Nominal.

- * **Concepto de Enfermería:** Es la Idea acerca de la Profesión de Enfermería; que el docente refiere al investigador.
- * **Mitos sobre la Profesión:** Distorsión de la realidad de la profesion de Entenermeria o Prejuicios.
- * **Experiencia Laboral en el Campo:** Tiempo de servicio dentro de la profesión de Docente y clínica.
- * **Actitud ante la Profesión:** Posición Crítica asumida ante la Profesión de Enfermería, que incluye aceptación racional de valores como conocimiento, Filiación, Compromiso, y decisión para con la misma.
- * **Antecedentes Profesionales:** Currículo de Formación Académica.
- * **Enfoque Didactico:** Corriente bajo la cual entatiza el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- & **Toma de Decisiones:** Capacidad de análisis del sujeto en diferentes situaciones; para elegir alternativas de solución a los problemas.

- & **Participación en el Proceso de Atención:** Capacidad de interactuar en conjunto para beneficio de la Atención, siguiendo un proceso ordenado que lleve a la planeación y a la evaluación del cuidado

- & **Recuperación del material para ampliar su información:** Recurrir a diversos materiales bibliográficos y Hemerográficos para retroalimentar la información.

- & **Emite Juicio y Opinión.** Capacidad de reflexión y análisis con respecto al Conocimiento

- & **Propone Alternativas:** Con base al análisis y a la reflexión, da posibles soluciones a un problema o necesidad determinadas.

D) Clasificación de las Variables.

INDICADOR	TIPO	ESCALA	CATEGORÍA
Concepto de Enfermería	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva • Analítica.
Mitos de la Profesión.	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> Mitos. • Derivada de la Medicina. • Derivada de la Tecnología. • Derivada de diversas Disciplinas.
	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> Enfermería debe ser: • Abnegada y Sumisa. • Crítica y Reflexiva. • Ordenada y Cumplida.

INDICADOR	TIPO	ESCALA	CATEGORÍA
Experiencia Laboral en los diferentes Campos.	Cuantitativa	Intervalo	Tiempo de Experiencia Laboral. + Docente. + Clínico u Hospitalario.
Actitud respecto a la Profesión.	Cualitativa	Nominal	Actitudes. + Aceptación. + Compromiso. + Rechazo. + Indiferencia.
Antecedentes Profesionales.	Cualitativa	Intervalo	Nivel Académico. + Maestría. + Doctorado. + Otros Estudios.

INDICADOR Enfoque Didáctico	TIPO Cualitativa	ESCALA Nominal	CATEGORÍA Tiene y Cuál es.
	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica. Tradicional. • Tecnología Educativa. • Didáctica Crítica.
			<p>Objetivo Deseado en el semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el análisis crítico y reflexivo. • Fomentar la memorización.
	Cualitativa	Nominal	Descripción de una clase.
	Cualitativa	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con el Grupo: • Buena. • Regular • Mala.

INDICADOR	TIPO	ESCALA	CATEGORÍA
Toma de decisiones.	Cualitativa	Nominal	& Si. & No.
Participación en el Proceso Atención.	Cualitativa	Nominal	& Si. & No.
Recuperación de materiales para ampliar su Información.	Cuantitativa	Nominal	& Si & No
Emite Juicio y Opinión	Cualitativa	Nominal	& Si. & No.
Propone alternativas	Cualitativas	Nominal	& Si. & No.

II METODOLOGÍA

- TIPO DE ESTUDIO.

Analitico, Prospectivo, Transversal y No Experimental.

- UNIVERSO DE ESTUDIO.

Personal docente y alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

- UNIDAD DE OBSERVACIÓN.

Docentes y Alumnos.

- CRITERIOS DE INCLUSION.

- * Alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que cursen el tercer semestre, en el sistema escolarizado del turno Vespertino.
- * Docentes que impartan las materias del tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

CRITERIOS DE ELIMINACION.

Alumnos y Docentes que se nieguen a participar en el estudio, y que ya no asistan en el momento del estudio.

- CRITERIOS DE EXCLUSION.

- + Alumnos distintos del 3er semestre, del turno matutino, y que sean del nivel técnico, abierto y demás semestres de licenciatura.
- + Docentes ajenos a la institución que participen por invitación, pero que no guardan relación laboral con la Escuela.

UNIVERSO MUESTRA.

Se utilizará un muestreo de carácter estadístico, considerando las fórmulas finita e infinita de cálculo de la muestra, por la naturaleza del estudio se abordarán el 100% de los profesores, y de los alumnos una muestra aleatoria proporcional mediante el muestreo por estratos.

Siendo un total de 207 alumnos registrados en listas se considerara una muestra de 128 estudiantes; de los cuales se restaran aquellos que hayan desertado, por causas ajenas al estudio

VIII PLAN DE RECOLECCION

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LOS REFERENTES DOCENTES

OBJETIVO: Identificar los Referentes Docentes, en Profesores del Tercer semestre dentro del turno Vespertino de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Grupos: _____

Cuestionario Número: _____

1.- Materia que Imparte: _____

2.- Nombre: _____

3.- Elabore en forma breve, que concepto tiene usted, de la Profesión de Enfermería.

4.- ¿ Cuales considera usted, son las bases de la Profesión de Enfermería ?

5.- ¿ La Enfermera debe ser ?

a) Abnegada y Sumisa. b) Crítica y Reflexiva. c) Ordenada y Cumplida.

6.- ¿ Cuánto tiempo de Experiencia Laboral tiene usted, en los diferentes campos?

a) En el Campo Clínico u Hospitalario. Años () ó Meses ()

b) En el Campo Docente Años () ó Meses ()

7.- ¿Cuál es su actitud con respecto a la Profesión de Enfermería ?

a) Aceptación b) Compromiso c) Rechazo d) Indiferencia

8.- Señale el Nivel Académico que tiene usted:

9.- Enliste, en caso de tener estudios diferentes a los de Maestría y Doctorado; que sustenten su ejercicio docente.

10.- ¿Cuál es su Enfoque Didáctico, dentro de su Ejercicio Docente ?

a) Didáctica Tradicional. b) Tecnología Educativa. c) Didáctica Crítica.

Porqué Razón: _____

11.-¿Cuál es el Objetivo deseado, para los alumnos en el transcurso del semestre?

- a) Fomentar el Análisis Crítico y Reflexivo, en los diferentes temas a revisar.
- b) Fomentar la Memorización de los Conceptos Básicos, en los diferentes temas a revisar.

12.- Describa usted, en forma breve la secuencia de una clase.

13.- ¿ Como considera la relación con el Grupo ?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

POR SU ATENCION . . .

GRACIAS

PLAN DE ANALISIS**CUADRO # 1**

CARACTERISTICAS CONCEPTUALES DE LA ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO		
ANALITICO		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermeria y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México

CUADRO # 2

LOS MITOS SOBRE LA PROFESION DE ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

MITOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DERIVADA DE LA MEDICINA		
DERIVADA DE LA TECNOLOGIA		
DERIVADA DE DIVERSAS DISCIPLINAS		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México

CUADRO # 3

LOS MITOS PRESENTES Y AUSENTES SOBRE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA. ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

MITOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABNEGADA Y SUMISA		
CRÍTICA Y REFLEXIVA		
ORDENADA Y CUMPLIDA		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 4

LA EXPERIENCIA LABORAL. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

TIEMPO	DOCENTE		CLINICO	
	FR	%	FR	%
0 - 1 AÑO				
2 - 5 AÑOS				
6 - 10 AÑOS				
11 - 15 AÑOS				
16 - 20 AÑOS				
21 - 25 AÑOS				
26 - 30 AÑOS				
31 - 35 AÑOS				
36 - 40 AÑOS				
41 - + AÑOS				

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5

LA ACTITUD SOBRE LA PROFESION DE ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTACION		
COMPROMISO		
RECHAZO		
INDIFERENCIA		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 6

LOS ANTECEDENTES PROFESIONALES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCTORADOS		
MAESTRIAS		
OTROS		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 7

EL ENFOQUE DIDACTICO. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIDACTICA TRADICIONAL		
TECNOLOGIA EDUCATIVA		
DIDACTICA CRITICA		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 8

OBJETIVO DESEADO PARA LOS ALUMNOS. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

OBJETIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FOMENTO AL ANALISIS CRITICO Y REFLEXIVO		
FOMENTO A LA MEMORIZACION		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 9

DINAMICA EN LAS CLASES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

DINAMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPOSICION DEL DOCENTE		
EXPOSICION DE LOS ALUMNOS		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 10

RELACION CON EL GRUPO. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA		
REGULAR		
MALA		
TOTAL		

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES CRÍTICAS DEL ESTUDIANTE DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA, DEL TERCER
SEMESTRE DEL TURNO VESPERTINO.

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____ No. de Guía: _____

1.- El alumno muestra capacidad en la toma de decisiones, respecto a las
situaciones:

- a) En el Aula. SI NO
b) En el Laboratorio. SI NO
c) En la Práctica. SI NO

2 -Participa en el Proceso de Atención.

- a) La Planeación. SI NO
b) La Ejecución. SI NO
c) El Control. SI NO

3.- Recupera de manera cotidiana materiales para ampliar la información, de la clase.

- a) En la Biblioteca () SI () NO
b) En otras Bibliotecas () SI () NO
c) En libros Propios () SI () NO

4.- Durante la clase opina y elabora juicios, respecto a los contenidos.

- a) SI b) NO

5.- Propone alternativas:

- a) Mejorar la Clase. () SI () NO
b) Solucionar los Problemas Prácticos. () SI () NO
c) Solucionar los Problemas Teóricos. () SI () NO

IX PLAN DE ANALISIS

CUADRO # 1 "A"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN EL AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 1 "B"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN EL LABORATORIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 1 "C"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN LA PRACTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 2 "A"

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

LA PLANEACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 2 "B"

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

LA EJECUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 2 "C"

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO.

EL CONTROL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "A"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN LA BIBLIOTECA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "B"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

EN OTRAS BIBLIOTECAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "C"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

EN LIBROS PROPIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO #4

LA EMISION DE JUICIOS Y OPINIONES. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

EMISION DE JUICIOS Y OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "A"

LA PROPOSICION DE ALTERNATIVAS." ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO."

MEJORAR LA CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observacion aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermeria y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "B"

LA PROPOSICIÓN DE ALTERNATIVAS. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

SOLUCIONAR PROBLEMAS TEORICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "C"

LA PROPOSICION DE ALTERNATIVAS. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

SOLUCIONAR PROBLEMAS PRACTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I		
N O		
TOTAL		

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México

X ORGANIZACIÓN

LIMITES.

- LUGAR.

- La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetrica, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Periodo.

- De Junio de 1996 a Marzo de 1997.

- Responsable.

- Janet Moncada Barrales.

- Asesor.

- Julio Hernández Falcon.

- Normatividad.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetrica.

RECURSOS.**Humanos.**

- Personal Docente de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Alumnos del tercer semestre del nivel Licenciatura.
- Personal que labora en las Instituciones Hospitalarias.

Materiales.

- Hojas Blancas.
- Máquina de Escribir.
- Lápiz.
- Gomas.
- Plumas.
- Libros.
- Folder.
- Broches.
- Puntillas.

Financieros.

- Todo lo relativo al financiamiento es por cuenta de la investigadora.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES MENSUALES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DECIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 									
BUSQUEDA DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO									
ELABORACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION			SSSSSSSS SSSSSSSS	SSSSSSSS SSSSSSSS						
ELABORACION DEL INSTRUMENTO				%% %%						
PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO					SSSSSS SSSSSS					
ELABORACION DEL MARCO TEORICO					 	 				
RECOLECCION DE DATOS					????? ?????	????? ?????				
ANALISIS DE LOS DATOS							 			
ELABORACION DE CUADROS Y GRAFICAS								##### #####		
REVISION DE ANALISIS Y CUADROS									===== =====	
ESTRUCTURACION DEL INFORME										(((((
ENTREGA DEL INFORME))))))

PLAN DE ANALISIS

CUADRO # 1

CARACTERISTICAS CONCEPTUALES DE LA ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO	16	84%
ANALITICO	3	16%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 2

LOS MITOS SOBRE LA PROFESION DE ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

MITOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DERIVADA DE LA MEDICINA	8	42%
DERIVADA DE DIVERSAS DISCIPLINAS	11	58%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3

LOS MITOS PRESENTES Y AUSENTES SOBRE LA PROFESION DE ENFERMERIA. ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

MITOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CRITICA Y REFLEXIVA	15	79%
ORDENADA Y CUMPLIDA	4	21%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 4 "A"

LA EXPERIENCIA LABORAL. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 1 AÑO	6	32%
2 - 5 AÑOS	3	16%
6 - 10 AÑOS	3	16%
11 - 15 AÑOS	2	10%
16 - 20 AÑOS	3	16%
21 - 25 AÑOS	1	5%
26 - + AÑOS	1	5%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 4 "B"

LA EXPERIENCIA LABORAL. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

CLINICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 1 AÑO	3	16%
2 - 5 AÑOS	4	21%
6 - 10 AÑOS	3	16%
11 - 15 AÑOS	4	21%
16 - 20 AÑOS	3	16%
21 - + AÑOS	2	10%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5

LA ACTITUD SOBRE LA PROFESION DE ENFERMERIA. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTACION	4	21%
COMPROMISO	15	79%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 6

LOS ANTECEDENTES PROFESIONALES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTRIAS	3	14%
OTROS	19	86%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 7

EL ENFOQUE DIDACTICO. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIDACTICA TRADICIONAL	3	16%
TECNOLOGIA EDUCATIVA	5	26%
DIDACTICA CRITICA	11	58%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 8

OBJETIVO DESEADO PARA LOS ALUMNOS. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

OBJETIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FOMENTO AL ANALISIS CRITICO Y REFLEXIVO	16	84%
FOMENTO A LA MEMORIZACION	3	16%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 9

DINAMICA EN LAS CLASES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

DINAMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPOSICION DEL DOCENTE	14	74%
EXPOSICION DE LOS ALUMNOS	5	26%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 10

RELACION CON EL GRUPO. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	18	95%
REGULAR	1	5%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Cuestionarios Aplicados al Personal Docente del turno Vespertino, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

PLAN DE ANALISIS

CUADRO # 1 "A"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN EL AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	46	39%
N O	71	61%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 1 "B"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN EL LABORATORIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	47	40%
N O	70	60%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 1 "C"

CAPACIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN LA PRACTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	10	9%
N O	107	91%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 2 "A"

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

LA EJECUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	1 1 7	100%
TOTAL	1 1 7	100%

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

LA EJECUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	1 1 7	100%
TOTAL	1 1 7	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ATENCION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EL CONTROL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	80	68%
N O	37	32%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "A"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EN LA BIBLIOTECA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	33	28%
N O	84	72%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "B"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

EN OTRAS BIBLIOTECAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	7	6%
N O	110	94%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 3 "C"

RECUPERACION DE MATERIALES PARA AMPLIAR SU INFORMACION. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

EN LIBROS PROPIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	23	20%
N O	94	80%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México

CUADRO # 4

LA EMISION DE JUICIOS Y OPINIONES, " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

EMISION DE JUICIOS Y OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	33	28%
N O	84	72%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "A"

LA PROPOSICION DE ALTERNATIVAS. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. *

MEJORAR LA CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	36	31%
N O	81	69%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guia de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "B"

LA PROPOSICIÓN DE ALTERNATIVAS. " ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

SOLUCIONAR PROBLEMAS TEORICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	21	18%
N O	96	82%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CUADRO # 5 "C"

LA PROPOSICION DE ALTERNATIVAS. * ESTUDIO DEL EFECTO DE LOS REFERENTES DOCENTES EN LA ACTITUD CRITICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL TURNO VESPERTINO. "

SOLUCIONAR PROBLEMAS PRACTICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	9	8%
N O	108	92%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de tercer semestre del turno vespertino, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México