

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

16
24

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ELEMENTOS PSICOPEDAGOGICOS PARA LA ELABORACION
DE UN PROGRAMA EDUCATIVO QUE PROMUEVA
LA ESTIMULACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS
EN UNA CASA HOGAR

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MYRIAM CARRANCO LOMELIN
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS
LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis papas,

a mi esposo Carlos,

a mis hermanos Susi, Carlos y Ale,

a mis amigas y

a todos los que directa o indirectamente contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación

INDICE

Introducción

Capítulo I La didáctica: medio pedagógico para alcanzar una estimulación integral

I 1 - ¿Que es pedagogía?	1
I 1 1 - Definición etimológica	2
I 1 2 - Definición real	3
I 2 - Objetos de la pedagogía	5
I 2 1 - Objeto formal de la pedagogía: La educación	5
I 2 1 1 - Definición etimológica de educación	6
I 2 1 2 - Definición vulgar de educación	7
I 2 1 3 - Concepto	8
I 2 2 - Objeto material de la pedagogía: la persona humana	11
I 3 - Campos epistemológicos de la pedagogía	15
I 3 1 - Campo Ontológico	16
I 3 2 - Campo Teleológico - Axiológico	19
I 3 3 - Campo Mesológico	24
I 4 - Didáctica	26
I 4 1 - Definición etimológica	26
I 4 2 - Definición real	26
I 4 3 - Proceso enseñanza - aprendizaje: objeto de la didáctica	27
I 4 4 - Momentos didácticos	30
I 4 5 - Elementos didácticos	32
I 5 - Ambitos de la pedagogía	35
I 5 1 - Familia	35
I 5 2 - Escuela	36
I 5 3 - Empresa	37
I 5 4 - Comunidad	37

Capítulo II Primera infancia: base del desarrollo integral de la persona

II 1 - El conocimiento de la infancia: punto de partida para una adecuada estimulación integral	40
II 1 1 - Periodos de la vida infantil	42
II 2 - Los sentidos externos: primer contacto del niño con la realidad	42
II 2 1 - El recién nacido	43
II 2 2 - Desarrollo físico	44
II 2 3 - Desarrollo motor	46
II 2 4 - El crecimiento del sistema nervioso	49
II 3 - Desarrollo del conocimiento infantil	50
II 3 1 - Jean Piaget: cognoscitivista	50

II 3 2 - Las nociones de pensamiento de Piaget	51
II 3 3 - Periodos del pensamiento infantil propuestos por Piaget	55
II 4 - Necesidades afectivo - sociales del infante	65
II 4 1 - El desarrollo afectivo - social segun E. Erikson	66
II 4 2 - Etapas del desarrollo segun Erikson	67
II 5 - Características de los niños huérfanos o abandonados	74
II 6 - La Estimulación integral como facilitadora del desarrollo armonico del niño	74
II 6 1 - Definición	75
II 6 2 - Tipos de estimulación	76
II 6 3 - Fundamentos de la estimulación integral	77
II 6 4 - Diferentes aspectos a estimular	81
II 6 5 - Riesgos	91
Capitulo III Casa Hogar Alfa	93
III 1 - Asistencia social en México	93
III 1 1 - Antecedentes de la Asistencia Social	94
III 1 2 - Objetivo del D I F en la Asistencia Social	97
III 1 3 - Clasificación de Instituciones de Asistencia Social	102
III 2 - Casa Hogar Alfa Una solución a un problema actual	103
III 2 1 - Origen	104
III 2 2 - Misión	105
III 2 3 - Organización Interna	108
III 2 4 - Funciones del área de desarrollo infantil	115
III 3 - Disposición de ayuda y servicio: característica fundamental de las voluntarias	116
III 3 1 - Perfil de las voluntarias	116
III 3 2 - Actividades de las voluntarias	117
III 4 - Los hijos de la Casa Hogar Alfa	118
III 5 - Un día en Casa Hogar Alfa	119
III 6 - La necesidad de dar estimulación integral en las casas hogar	121
Capitulo IV Una alternativa de solución	123
IV 1 - Presentación del problema	123
IV 2 - Objetivo	124
IV 3 - Investigación	124
IV 4 - Población	124
IV 5 - Diseño de guía de observación	125
IV 6 - Diseño guía de entrevista	133
IV 7 - Interpretación	137
IV 8 - Propuesta educativa	144

Conclusiones
Bibliografía

158
162

INTRODUCCION

Actualmente es bien sabido que en México como en muchos otros países existe una gran cantidad de niños abandonados o huérfanos que demandan el apoyo y la ayuda de los demás para subsistir llevando una vida digna

Ante esta situación la sociedad ha respondido creando organismos (como el DIF) encargados de la seguridad, protección y cuidado que demandan este tipo de niños

Estos organismos cuentan con instituciones tanto públicas como privadas de servicio social que contribuyen al logro de sus objetivos

Dentro de las instituciones privadas se encuentra la Casa Hogar Alfa, donde tuve la oportunidad de colaborar entrando en contacto directo con los problemas que enfrentan los niños huérfanos o abandonados por no contar con el apoyo de una familia que sustente su desarrollo

Dentro de estos problemas me llamó mucho la atención la falta de estimulación natural que brinda la familia al niño, cuestionándome así cómo se puede "suplir" este tipo de estimulación dentro de una Casa Hogar, llegando a tomar como una alternativa de solución la estimulación integral, por lo que constituye el tema central de esta tesis

El personal con el que cuenta Casa Hogar Alfa es de dos tipos, personal de apoyo contratado y voluntario. Al ser en su mayoría personal voluntario es muy difícil llevar un seguimiento claro del tipo de estímulos que reciben los niños, ya que las

voluntarias no son muy constantes en su labor, agregando a este problema que la estimulación y el conocimiento que tienen del niño es generalmente empírico.

Por ello el objetivo general de este trabajo de investigación es identificar los elementos que requiere la elaboración de un programa educativo que permita dar el sustento necesario a las voluntarias con la finalidad de brindarle una estimulación integral a los niños de la primera infancia de una casa hogar.

La fundamentación teórica de la tesis la sustento principalmente en Victor Garcia Hoz por tener gran afinidad en su concepto de educación y persona, y en Jean Piaget y Erik Erikson por tener teorías que se complementan dando una visión global del desarrollo del niño.

La derivación práctica la llevé a cabo en el Departamento de Desarrollo Infantil de Casa Hogar Alfa, ya que es aquí en donde se tiene contacto directo tanto con las voluntarias como con los niños sujetos de la estimulación integral. Para realizarla observé el trabajo de las 7 voluntarias que laboran en esta área, así como también entrevisté a las 3 gobernantas y a la coordinadora del departamento sondeando así las necesidades reales de éstas.

El tipo de investigación es descriptivo ya que busco presentar una situación para profundizar en el conocimiento de la misma. Y es propositiva, ya que propongo una solución a un problema en específico.

Este trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos: tres teóricos y uno práctico

Primer capítulo: La didáctica: medio pedagógico para alcanzar una estimulación integral. El cual tiene como objetivo describir los elementos esenciales del trabajo de investigación para ubicar a la didáctica dentro de la pedagogía. Tomando como elementos esenciales primero a la pedagogía profundizando en la educación como objeto formal de ésta, y en la persona humana como su objeto material, ubicandome posteriormente en los campos epistemológicos de la pedagogía principalmente en el mesológico desprendiendo de ahí a la didáctica como facilitadora de una adecuada estimulación integral.

Segundo capítulo: Primera infancia: base del desarrollo integral de la persona. Su objetivo es identificar las características esenciales de la primera infancia para dar los lineamientos generales de la estimulación integral.

Este capítulo es de gran importancia para la tesis ya que es en donde se profundiza en el conocimiento integral de la etapa evolutiva propia de este trabajo de investigación así como también se aporta el concepto de estimulación integral como resultado de el análisis de lo que es educación: estimulación temprana y educación compensatoria.

Para concluir la fundamentación teórica en el capítulo tercero que se titula Casa Hogar Alfa, describiré las características generales de la misma para identificar la función de las voluntarias y las condiciones de vida de los niños que ahí habitan.

Para esto partiré de una revisión histórica acerca de la Asistencia Social en México así como también de los organismos que la regulan

El cuarto capítulo titulado "Una alternativa de solución" comprende lo que es la derivación práctica la cual está dividida en dos partes la primera es el diagnóstico el cual realice por medio de la observación y de entrevistas, y la segunda parte es la propuesta educativa que es la planeación de un curso -- taller de inducción para voluntarias del área de desarrollo infantil de Casa Hogar Alfa

Este trabajo de investigación ha logrado ciertos alcances dentro de los que podemos encontrar

- Sustentar la trascendencia de el papel que juegan las casas hogar en el desarrollo y adaptación del niño huérfano o abandonado a la sociedad
- Llegar al concepto de estimulación integral partiendo de una concepción de la educación de forma integral, así como también de la estimulación temprana y educación compensatoria

Por otra parte también tiene limitaciones como son

- Se queda en la fase de planeación sin permitir el seguimiento de la misma
- Se dirige únicamente a las voluntarias de nuevo ingreso dejando abierta la posibilidad de incursionar en otros problemas de la Casa Hogar (voluntarias existentes o gobernantas)
- No se puede llevar un seguimiento del desarrollo y desenvolvimiento de los niños ya que éstos están continuamente cambiando

CAPITULO I: La didáctica: medio pedagógico para alcanzar una estimulación integral.

Si analizáramos la problemática que vivimos actualmente saldrían a la luz problemas ocasionados por las diversas crisis económicas e ideologías que mueven al mundo, provocando en el hombre la incapacidad para cumplir compromisos, para ser responsable. Como consecuencia surge el problema de millones de niños abandonados los cuales tienen carencias de tipo afectivo, económico, social que repercuten en el desarrollo de su personalidad y por lo tanto en el de la sociedad.

Es necesario elaborar un medio que permita dar al niño aquello que no tiene para que pueda alcanzar un desarrollo armónico de su personalidad. Este medio no va a suplir todas sus necesidades, pero puede ser un sustento que ayude al niño a forjarse un camino en donde encuentre su felicidad.

La pedagogía es un punto clave para lograrlo, por lo que a lo largo de este primer capítulo se analizarán diferentes conceptos relacionados con la misma, de tal manera que nos ayude a ubicar a la didáctica como un medio educativo capaz de auxiliarnos en la educación integral de la persona humana. Pero para esto tenemos que partir del concepto de Pedagogía.

1.1.- ¿Qué es pedagogía?

A lo largo de la historia se le ha dado al concepto de pedagogía varias acepciones, casi siempre reduciéndola al cuidado y atención de niños pequeños, pero

el término es mucho más amplio, y para poder comprenderlo hay que revisar sus diferentes definiciones

1.1.1.- Definición etimológica

Para poder comprender lo que el concepto de pedagogía significa, hay que partir de su definición etimológica, la cual nos da un primer acercamiento a ésta

Etimológicamente el término pedagogía proviene de la palabra *paidagogos* que significa "el guía del niño", pues en la antigua Atenas "niño" se llamaba al esclavo que acompañaba al escolar cuando se dirigía a su establecimiento educativo ¹

Esta definición a través de la historia se ha ido modificando porque reduce a la pedagogía al estudio de los niños, olvidándose que a lo largo de la vida, el hombre, puede y debe ser educado. Esto se deriva de que en un principio existía la creencia de que únicamente los niños podían ser educados, pero actualmente se tiene otra concepción, ya que se ha reconocido que el hombre es perfectible en cualquier edad, es decir, siempre puede aprender algo

Es importante no perder de vista que esta primera definición es la base de todas las demás, por lo que a continuación analizaremos la definición real

1.1.2.- Definición real

Al hablar de una definición real estamos haciendo referencia a una definición más completa, más exacta del concepto que estamos tratando, por lo que estudiaremos el concepto de pedagogía de Herbart para poder comprenderla de manera más íntegra

Según Herbart la pedagogía es la ciencia y el arte de educar

Es ciencia porque tiene principios, leyes y fundamentos que la rigen como tal siempre orientados a la verdad. Así mismo se caracteriza por su objeto, sistema y método propios

Según Hubert Henz, el sistema significa que las proposiciones, los juicios, los conceptos y las leyes se ordenan en una forma apropiada al objeto. Para tener método, el estudio debe orientarse al objetivo, al objeto o tema que se trata de examinar y debe desarrollarse conscientemente y siguiendo un plan ²

Es importante no perder de vista que la pedagogía no solamente es teórica, sino también práctica y es aquí en donde entra su carácter de arte, ya que ante todo es una práctica reflexiva de la educación que se apoya en un saber que se quiere transmitir, pero para poderlo hacer es necesario contar con la habilidad que facilite esa transmisión tomando en cuenta las características individuales de los educandos

²cf. HENZ, Hubert - Tratado de Pedagogía Sistemática ., p 17

Cuando hablamos de una pedagogía teórica nos referimos al estudio de la educación como un hecho, es decir, a su descripción y explicación, tratando de comprenderla y estableciendo comparaciones, pero esto no quiere decir que solamente tenga un carácter descriptivo ya que tiene una visión de la educación más amplia en donde entra el ser y el hacer de la educación, por lo que también se habla de una pedagogía práctica, la cual se propone averiguar cómo debe llevarse al cabo la educación, ya que ésta es activa, es decir, considera la educación como tarea y misión.³

"La pedagogía es una ciencia normativa que debe partir de la realidad y basarse en la lógica"⁴

Al hablar de la pedagogía como ciencia normativa no se hace alusión a una ciencia inflexible y rígida, sino que es normativa en cuanto que se tiene que regir por principios éticos, normas morales y sobretodo partir de la naturaleza humana, la cual no cambia de acuerdo a la época o cultura en la que se vive

Asimismo se puede hablar de una pedagogía normativa en cuanto que señala los fines de la educación, por todo esto podemos decir que la pedagogía tiene una parte normativa y otra descriptiva.

Es importante aclarar, como se dijo al principio del capítulo, que la pedagogía no está enfocada solamente a niños pequeños, sino que es una ciencia que abarca todas.

³ *cf.* *ibidem*, p. 17-18

⁴ GÖTTLER, Josef: *Pedagogía Sistemática*. Trad. Juan Tusquets. p. 32

las etapas evolutivas, es decir que atiende la educación en niños, jóvenes y adultos siempre tomando en cuenta sus características evolutivas.

Partiendo de las bases expuestas anteriormente es importante definir y explicar los objetos propios de la pedagogía, para poder comprenderla más profundamente.

1.2.- Objetos de la Pedagogía.

Toda ciencia está compuesta por un objeto tanto material como formal propio, por un trozo de realidad tomándolo desde un punto de vista particular que no le pertenece al campo de ninguna otra ciencia, y la pedagogía no es la excepción, ya que tiene por objeto formal la educación y por objeto material la persona humana.

1.2.1.- Objeto formal de la Pedagogía: La Educación.

La pedagogía estudia la educación tal como se presenta en la vida individual y social, como una parte de la realidad humana (...). En este sentido es una ciencia descriptiva. Pero al mismo tiempo, la pedagogía estudia la educación como formación o estructuración del hombre según normas o fines determinados (...). En este sentido es una ciencia normativa. Por otro lado (...). estudia la aplicación de las normas y leyes de la educación, como una parte de la práctica (...). en este sentido es una ciencia tecnológica. Finalmente la pedagogía estudia la educación como

un producto histórico humano perteneciente al mundo de la cultura, y () en este sentido es una ciencia histórica¹.

Retomando la cita anterior de Luzuriaga podemos mencionar que la pedagogía tiene que abarcar en su totalidad los conocimientos educativos, tomando en cuenta todos los aspectos que la conforman siempre retomando fuentes examinadas con rigor crítico y fundándose en bases objetivas

La realidad permanente y universal de la educación nos hace ver que es una función necesaria para la vida del hombre, es algo que siempre ha existido y que por lo mismo no se puede dejar de hacer, pero para poder hablar de ella primero tenemos que comprenderla, y para poder hacerlo hay que partir del concepto de educación

1.2.1.1.- Definición etimológica de educación.

La educación ha sido objeto a través del tiempo de múltiples acepciones o enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vistas y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época por lo que para entender lo que el concepto de educación conlleva es relevante revisar la definición etimológica ya que ésta nos da una visión general de la misma

¹LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía, p.25

Etimológicamente educación deriva del latín "e-ducare" que significa <conducir> llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra, y también del término "e-ducere", que significa <sacar de>, <extraer > ⁶

Esta noción nos remite a que la educación no solamente se trata de un resultado como normalmente se piensa, sino que nos habla de un proceso en el que tiene que existir una interioridad, es decir, el hombre naturalmente está dotado de habilidades y actitudes que son posibles mediante el proceso educativo

1.2.1.2.- Definición vulgar de educación.

La concepción que normalmente tiene una persona acerca de cualquier objeto o hecho siempre es relevante, ya que nos permite comprender el por qué de su actuar así como también tener un punto de referencia para poderlos, en un momento dado, ayudar. Es por esto que a continuación se analizará la definición con la que comúnmente se designa la educación:

Se concibe generalmente la educación " como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptando en sus modales externos a determinados usos sociales (.) la educación en el concepto vulgar se ha concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social" ⁷

⁶cfr. GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática, p 17

⁷cfr., ibidem, p 16

Esta definición está incompleta ya que únicamente se queda en el resultado, es decir en la cualidad o valor humano adquirido sin tomar en cuenta que la educación es un proceso muy complejo en el que intervienen varios factores, condiciones, etcétera

Por todo esto es muy frecuente escuchar a la gente denominar a la educación como urbanidad, cortesía y nivel escolar, cuando en realidad la educación es un proceso interior, personal, por medio del cual el hombre tiende a su perfección

1.2.1.3.- Concepto.

Victor García Hoz define a la educación como el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. () Pero estos perfeccionamientos inmediatos son a su vez factores que se armonizan para perfeccionar a la persona humana sujeto primero al cual se atribuye toda la actividad del hombre"⁴

De esta definición podemos rescatar algunos aspectos valiosos que debemos considerar al hablar de educación

- a) Perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas es decir actualizar, desarrollar y realizar plenamente la inteligencia, la voluntad y la sociabilidad
- b) Intencional porque toda educación supone la búsqueda de un fin
- c) Persona humana porque todo proceso educativo comienza y concluye en la persona, sin ésta no podemos hablar de educación. También hace referencia que al

⁴ibidem, p 25-26

ser un perfeccionamiento del hombre es un fenómeno individual e interior, ya que lo espiritual arranca de la interioridad del hombre

Habría que agregar que la educación se ve reforzada por influencias externas, es decir, siempre habrá factores que refuercen el proceso de cambio o mejora. También que es un proceso permanente y armónico, ya que el fin de la actividad educativa no radica en el perfeccionamiento de la inteligencia, de la voluntad o en la educación de una capacitación técnica, sino en impulsar el proceso de personalización, mediante el cual el hombre pone en acto sus potencialidades personales.

Al entender a la educación como un perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas, tenemos necesariamente que señalar que la clave última y esencial de este concepto es la libertad y la decisión personal, ya que a fin de cuentas la educación es un proceso de estímulo y ayuda social en la vida de cada persona para que sea capaz de autopoerse y autogobernarse para poder decidir autónoma y responsablemente una forma de vida íntegra, por eso Víctor García Hoz en su libro de Pedagogía visible y educación invisible nos dice que "en la medida en que la voluntad libre del hombre interviene en el cambio personal, estamos hablando de educación"⁹

Al hablar de la sociabilidad como una potencia específicamente humana tenemos que referirnos a la educación como un fenómeno relacional y relacionable, es decir, como un proceso bipolar, movlizado tanto horizontal --influencia mutua entre individuos y grupos-- como verticalmente --influencia entre generaciones-- entre

⁹GARCIA HOZ, Víctor. Pedagogía Visible y Educación Invisible, p 11

individuos que, circunstancial y respectivamente, desempeñan los roles de educadores y de educandos, o entre individuos y grupos influidos por el medio.¹⁰

La educación es un proceso porque es una serie continua y progresiva de acontecimientos, fenómenos y estadios cuyos componentes interaccionan y se influyen unos a otros buscando siempre un fin. Victor García Hoz resume el fin de la educación en el concepto de perfección humana entendida como realización plena del hombre. Pero para poder tener éxito es importante promover la conciencia de la justa jerarquía de valores y vivir de acuerdo a ella.

La educación es algo más que arte, y la pedagogía más que teoría del arte de la educación, ya que la educación es un proceso permanente y transmisible en el tiempo y en el espacio y es por esto que necesita una técnica y una ciencia.¹¹ Pero aunque la educación sea algo más que arte no deja de ser una actividad artística, ya que siempre es diferente, por lo que necesita de la originalidad y creatividad, aspectos que el pedagogo o el educador comparte con el artista.

Actualmente la educación corre el riesgo de convertirse en una suma de actividades y de aprendizajes aislados e incompletos, que en lugar de procurar integrar a la persona, la disgregan debilitando la capacidad de ordenación de su vida.

Por todo esto podemos concluir que la educación es una realidad y una necesidad de la vida humana, por lo que no podemos descuidarla, sino, por el

¹⁰ cfr. NASSIF, Ricardo. *Teoría de la educación (Problemática pedagógica contemporánea)*, p. 187.

¹¹ cfr. LUZURIAGA, Loreto. *op.cit.*, p. 15-16.

contrario, tenemos que perfeccionarla y adecuarla siempre a las características y circunstancias específicas de la persona para lograr así su perfeccionamiento

Ya habiendo entendido lo que es la educación hay que analizar a su sujeto, es decir al hombre, porque como ya mencionamos antes no podemos entenderla sin él. Por lo que a continuación nos enfocaremos a un análisis de lo que es el hombre para poder así dar una educación de calidad tomándolo en cuenta como ser integral

1.2.2.- Objeto material de la pedagogía: La persona humana.

Toda educación se basa en una concepción del hombre, ya que ésta acontece en la naturaleza de éste, se vincula con su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su felicidad, con su conducta. Nuestra opinión sobre la educación depende de la del hombre

El estudio sobre el hombre se remonta a tiempos muy antiguos, en la antigua Grecia personajes como Platón, Aristóteles, Sócrates y Plotino reflexionan sobre el hombre aportando conceptos muy valiosos moviéndose bajo el signo de la exterioridad, es decir de la contemplación de formas. Posteriormente con el cristianismo aparece la persona, el hombre como imagen de Dios. Dentro de los personajes destacados se encuentra San Agustín el cual vuelca la mente sobre sí mismo y descubre el hombre interior, y Santo Tomás de Aquino el cual al igual que San Agustín se centra más en el tema del alma humana

A partir de ahí se han dado diferentes corrientes y posturas las cuales se han ido identificando con distintos autores creando diversos conceptos del hombre, algunos con puntos de vista filosófico, otros con una visión sociológica o psicológica e incluso biológica, pero la realidad es que " la persona es una totalidad y unidad integrada de lo somatovegetativo y de lo psicoemotivo, totalidad integrada que se halla en la dependencia o condicionamiento de lo psíquico por lo somático. Es decir, de la dependencia de toda la gama de una vida integral humana -- que no es en sí misma de orden material-- y el cuerpo entendido como organismo. La unidad del cuerpo con la subjetividad óntica del hombre -- con el soporte óntico humano-- es algo que no se puede poner en duda"¹².

No podemos fragmentar al hombre lo tenemos que considerar como una unidad, por lo que se puede afirmar que las corrientes que solamente toman en cuenta un aspecto de la persona son reduccionistas es por esto que tenemos que partir del concepto de persona como un compuesto hilemórfico, es decir, de cuerpo y alma por lo que no podemos separarla.

Al hablar del fin de la educación como el perfeccionamiento o realización plena del hombre estamos haciendo alusión a que el hombre es un ser irrestricto, es decir, imperfecto, inacabado, incompleto, y esto es porque el crecimiento espiritual nunca termina.

¹²cf. GARCÍA HOZ, Víctor, et al., "El concepto de persona", p. 146

"De la libertad emana un imperativo <sé mejor> <ve a más> <se auténticamente hombre porque todavía no lo eres> El hombre es un ser siempre perfectible en virtud de su propio actuar. El perfeccionamiento humano no tiene techo siempre se puede crecer y siempre se puede fallar"¹³

La educación es una modificación del hombre. Si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es un ser finito, una realidad incompleta; las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole. Por lo que aquí podemos reafirmar que la educación es una perfección.¹⁴ Todo esto es porque el hombre siempre puede crecer, se mejora en la medida en que son buenos sus actos, en la medida en que actúa conforme a su naturaleza y se apega a ella. El desarrollo humano es armónico y sistemático. Es importante considerar que el hombre se perfecciona en varios sentidos, el crecimiento humano no es unívoco y su consideración no se agota desde una sola perspectiva.

Del hecho de que la persona es inacabada se desprende el hecho de que es un ser abierto, es decir, por naturaleza, y por su misma indigencia natural, es un ser relacionable, comunicable, lo cual es muy relevante en materia educativa por las consecuencias que de aquí se derivan. Es por esto que el ser humano por naturaleza necesita de los demás. De aquí que Víctor García Hoz en su libro El Concepto de Persona defina a la persona como "la substancialidad de un ser individual abierto por su naturaleza racional a la amplitud infinita"¹⁵.

¹³POLO, Leonardo. *¿Quién es el hombre (un espíritu en el mundo)?* p. 117.

¹⁴cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 18-19.

¹⁵GARCÍA HOZ, Víctor. *El concepto de persona*, p. 20.

Una vez comprendida la esfera social del hombre, es indispensable entenderlo en su esfera individual, es decir, su singularidad

La singularidad de cada persona no hace referencia a la esencia del hombre, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias, no para constituir al ser, sino para construirle de un modo determinado, es decir, todos los hombres tenemos la misma esencia --en ese sentido se dice que todos somos iguales-- todos tenemos la misma condición de hombre, pero, es nuestra substancia lo que nos singulariza, ya que está compuesta por la esencia y los accidentes, los cuales nunca se van a constituir igual en dos personas

Por su individualidad el ser es indiviso en sí y separado de otro, por lo que la persona no sólo se distingue del universo, sino también de otros seres de su misma especie, es decir, de otros hombres ¹⁶. De aquí se desprende la afirmación de que el hombre es un ser único, irrepetible e irremplazable y que por lo tanto debe ser tratado como tal

El hombre en su doble condición de ser individual y ser social es el punto de partida y llegada de todo proceso formativo, y en este hecho radica la importancia de conocerle y de comprenderle antes y durante el proceso educativo. Para conocerlo es importante que toda indagación sea orientada por dos grandes criterios generales: el evolutivo o genético y el diferencial. El primero hace referencia a la etapa evolutiva en la que se encuentra la persona, es decir, a su despliegue temporal. Mientras que el

¹⁶ *cf.* *ibidem*, p. 121

segundo cuida que sean atendidas las diferencias individuales en el proceso educativo, de donde se desprende el concepto de educación personalizada ¹⁷.

Por todas las características mencionadas anteriormente sobre la persona podemos concluir que la persona es un valor por sí misma para la actividad educativa, es decir, por ser única, irrepetible e irremplazable, tiene que ser valorada y por lo tanto respetada para que se pueda llevar a cabo la tarea educativa.

Una vez analizados y comprendidos los objetos de la pedagogía se estudiarán los campos de conocimiento de la misma.

1.3. - Campos epistemológicos de la Pedagogía.

La pedagogía cuenta con tres campos epistemológicos que la van a auxiliar en el estudio de la educación de una forma integral. Por lo que se refiere al sujeto, la pedagogía deberá estudiarlo como hombre, como ser individual y social, considerado en su misma esencia y también en las fases de su evolución individual y social (campo ontológico). Por lo que se refiere a los fines, habrá que estudiar en primer lugar los fines tal como son, es decir, los ideales educativos (campo teleológico - axiológico). La tercera tarea consistirá en la fijación de las técnicas, basadas éstas en el conocimiento previo del sujeto, comprenderán la acción en el interior y en el exterior, la

¹⁷ cfr. NASSIF Ricardo. Teoría de la educación (Problemática Pedagógica Contemporánea), p. 140-142.

organización psicológica, pedagógica, administrativa y jurídica de la educación (campo mesológico) ¹⁸

A continuación se estudiarán los aspectos más relevantes de cada campo.

1.3.1.- Campo ontológico.

La ontología al estudiar al hombre como ser educable, le va a dar a la pedagogía los elementos necesarios para el "ser" de la educación, es decir, para conocer al hombre, pero para conocerlo de manera integral tomando en cuenta su esfera biológica, psicológica y social. Asimismo le va a proporcionar conocer las comunidades educativas que son la familia, la escuela, el estado, la comunidad, la empresa, en fin todo lo que esté en contacto directo con el hombre.

La palabra ontológico proviene de *Ontos* que significa ser y de *Logos* que significa tratado.

Primero hay que entender lo que es la educación desde un punto de vista ontológico para luego poder comprender el por qué de su importancia.

"Desde un punto de vista ontológico, la educación es una relación, entre personas, de las que una influye intencionalmente sobre la otra y le ayuda a adquirir

¹⁸cf., PLANCHARD Emile - *La Pedagogía Contemporánea*, p 45

las cualidades necesarias para alcanzar su fin. Este influjo consiste principalmente en la comunicación de bienes capaces de actualizar las potencias del educando, y en primer lugar las espirituales, intelecto y voluntad”¹⁹

En esta definición se está tomando al hombre como un ser individual, pero a su vez como un ser social, capaz de actualizar sus potencias, por lo que a su vez esto indica que es un ser espiritual, es decir, el individuo constituye una unidad que se puede estudiar desde diversos aspectos, que pueden ser el físico y orgánico o en el aspecto mental, y para esto es para lo que nos va a ayudar el campo ontológico.

Todo esto lo retoma Emile Planchard en su libro “La Pedagogía Contemporánea” señalando que, aunque la vida humana, a lo que se dirige la educación constituye una unidad indivisible, se pueden percibir en ella tres aspectos o zonas: la vida orgánica, la vida anímica, y la vida espiritual. Pero hay que advertir, que estas tres zonas vitales no están separadas unas de otras, sino que, por el contrario se relacionan e influyen entre sí. A la vida orgánica le pertenece el mundo físico, natural, circundante, a la anímica, el mundo social, mientras que a la espiritual o racional, el mundo cultural.

Los factores biológicos que el educador debe tomar en cuenta son: la herencia, el crecimiento fisiológico y el mundo físico circundante.

La herencia es la gran fuente de diferencias entre los individuos, se extiende a todos los rasgos, pero parece más marcada en los rasgos psíquicos que en los

¹⁹Gran Enciclopedia Rialp, Tomo VIII, p. 126-127.

mentales, y más en las capacidades intelectuales que en las disposiciones morales.²¹ Esto es muy importante porque la educación tiene que sacar provecho hasta el máximo de las posibilidades que el educando tiene naturalmente, pero siempre de una manera racional.

Dentro del crecimiento físico se tienen que tomar en cuenta el sexo, la raza, y la edad entre otros factores. Mientras que en el mundo físico circundante entraría el tipo de comunidad educativa, el entorno que le rodea, el nivel escolar dentro de otros aspectos.

Dentro de las funciones anímicas que interviene en la educación podemos citar:

a) Vida sensorial y motriz, la cual predomina en los niños, y se refiere a las sensaciones. Las principales son las visuales y las auditivas por ser nuestro primer contacto para conocer. En cuanto a lo motriz, el sentido muscular es importante para la destreza manual, pero éste se va perfeccionando con la edad.

b) Vida intelectual, en ésta es predominante la inteligencia y las funciones que en ella intervienen (memoria, atención, interés, razonamiento).

c) Vida afectiva, la cual comprende los sentimientos, emociones y pasiones, los cuales tienen un carácter subjetivo pero no por ello menos importante.

²¹ Cfr. PLANCHARD, Emile *op.cit.* p. 55, 216-217.

d) Vida volitiva, en donde se encuentra la formación de hábitos, por lo que es indispensable para la educación. Aquí mismo podríamos incluir a la libertad, elemento distintivo del hombre.²¹

La zona superior es la vida espiritual regulada por la razón, los sentimientos superiores y la voluntad.

El hecho de conocer a nuestro educando tiene que traer como consecuencia que nuestra práctica educativa tenga ciertas características como son: una atención personal, respeto, buscar siempre el bien del otro, darle a cada quien el tiempo que necesita.

Por lo que podríamos resumir a la ontología pedagógica como el campo que le proporciona el conocimiento del hombre a la pedagogía para poder educarlo.

Ya que conocemos bien a nuestro educando en sus diversos aspectos lo podemos empezar a educar, a ayudar a que él se conozca también y se perfeccione, es decir, lo vamos llevando a conseguir el fin de la educación, el cual lo vamos a conocer gracias a la teleología pedagógica.

1.3.2. - Campo teleológico - axiológico.

²¹ cf., ibidem, p 84-92

Primeramente es importante considerar las definiciones etimológicas de ambas palabras para comprender su relación

Teleología proviene de *Teleos* que significa fin y *Logos* que significa tratado

Axiología proviene de *Axios* que significa valores y *Logos* que significa tratado

Los fines y los valores guardan una estrecha relación entre sí, pero para su estudio y su mejor comprensión se dividirán

La teleología le proporciona a la pedagogía el conocimiento de aquello que se quiere alcanzar, es decir la finalidad del quehacer educativo. Así como también estudia el fin último del hombre y los supuestos fines que le llevan a ese fin último

Es importante saber lo que entendemos por fin, para poder así hablar del fin de la educación. Un fin es un objetivo, una meta, una acción a la que se quiere llegar. Es aquello que da un sentido a la acción. Aparece un tanto lejano en el momento de ser concebido

En educación realizamos muchas acciones las cuales tienen un fin específico que van a ayudar a llegar al fin último de la educación

Ahora hay que identificar cuál es el fin de la educación

Víctor García Hoz señala a la felicidad como fin de la educación: "La educación es un camino hacia el bien, () Si la alegría es la conciencia del bien, parece clara la

consecuencia de que ha de ser vista como fin de la educación. La conclusión es correcta, pero, de hecho, en la literatura pedagógica se presenta con más frecuencia la felicidad que la alegría como fin de la educación.²² Por lo que para poder comprender la felicidad es necesario hablar primero de la alegría.

La alegría se nos presenta no como un puro conocer, sino más bien como un sentir. En la alegría se experimenta un incremento en la tonalidad afectiva de nuestro ser expresada en la animación interior que la acompaña. Lo que nos produce alegría es la unión con el bien, la esperanza del bien o la actividad bien realizada, es decir hacer algo o reunirnos con alguien que consideramos como bueno y agradable para nosotros. La alegría no es ni un ente sustantivo ni un fin inmediato, se encuentra siempre en algo. La alegría es una pasión, en tanto que nacida de un fenómeno exterior a ella, es una emoción puesto que existe alguna conmoción interna, es un sentimiento, porque, yendo más allá de los fenómenos sensibles, incide en la vida superior del hombre, y es un estado de ánimo, porque en él se sintetizan todos los elementos del hombre disponiéndole para un modo peculiar de estar y de obrar. Por otro lado, la autenticidad de la alegría se fundamenta en la verdad. El bien que se tiene o que se espera debe ser real y no imaginario y el conocimiento del bien ha de ser verdadero y no falso.²³

Por su parte la felicidad en su sentido estricto, por abarcar todos los elementos y manifestaciones de la vida y permanecer a través y más allá del tiempo, tiene un grave límite como fuente de motivación: es inalcanzable en la situación real de la vida temporal del hombre. Mas la experiencia de que la felicidad no se puede alcanzar de

²²GARCÍA HOZ, Víctor: *Pedagogía visible y educación invisible*, p. 85

²³*Íbidem*, p. 78-84

manera absoluta no acaba con el deseo de unirse al bien en la medida en que esto es posible

La felicidad en sentido absoluto está más allá de las posibilidades naturales del hombre pero éste tiene a su alcance la alegría como un logro parcial y un paso hacia la felicidad ²⁴

Al no poder alcanzar la felicidad propiamente dicha en esta vida, la educación tiene fines que le permiten estar alegre para lograr así llegar a la felicidad que se halla más allá de la existencia temporal. Estos fines son identificados por diversos autores de diferentes manera pero siempre haciendo alusión al perfeccionamiento del hombre. Por lo que podemos considerar que el tender a la propia perfección se resume en la tendencia a la felicidad.

Para Alejandro Sanvisens, la educación debe llevar al educando a gobernarse por lo que requiere de conocimientos y del ejercicio de las facultades propias que son inteligencia y voluntad, la cual implica la libertad ²⁵. Lo que supone que el educando para gobernarse debe conocerse primero, para que así, mejore los aspectos que necesite mejorar por medio de la educación y se autoposea.

Por otro lado se encuentra Lorenzo Luzuriaga, el cual señala que la educación tiene un doble fin por una parte, el desarrollo hasta su máxima plenitud del ser individual, de sus aptitudes y capacidades, y por la otra la introducción en el mundo

²⁴cfr. *ibidem*, P. 85-86.

²⁵cfr. SANVISENS, M. Alejandro. *Introducción a la Pedagogía*, p 10

cultural y social mediante la actividad personal²⁰, por lo que tiene que haber una integración entre lo que es una educación personal y una educación cultural y social a la vez, si lo hacemos de esta manera estaremos buscando el bien y el crecimiento de nuestro educando

En definitiva se trata de ofrecer una educación que lleve a su plenitud al sujeto es decir que lo ayude a ser más sano, equilibrado, autosuficiente y libre para que logre su perfección y sea más participativo dentro de la sociedad

Por su parte la axiología va a estudiar los valores y su relación con la educación. Es muy relevante el estudio de los valores en la educación ya que éstos inciden de manera directa sobre ésta, porque ayudan al perfeccionamiento de la persona cuando los comprende y los hace propios "() todo proyecto educativo pretende inculcar, suscitar valores en los educandos () lo que se aprende y para lo que se aprende son valores, o pretenden serlo, para el individuo y la sociedad"²¹ Es relevante que la educación transmita contenido de valor, porque de otra forma no se puede hablar de educación, sino únicamente de información

El valor se define como "un ser en cuanto se relaciona adecuadamente con otro ser"²² Los valores deben ser reconocidos, asumidos y aceptados consciente y lúcidamente es decir, la persona los tiene que interiorizar para que se perfeccione. Por esto se dice que un valor es todo lo que responde a las necesidades y tendencias del hombre, esto no quiere decir que los valores sean subjetivos y que se definan según

²⁰cfr., LUZURIAGA, Lorenzo *op.cit.*, p 205

²¹GARCIA HOZ, Victor *El Concepto de Persona*, p 154

²²GUTIERREZ, SAENZ, Raul *Introducción a la Ética*, p 104

los caprichos de cada persona, ya que los valores son permanentes, es decir, brotan de la misma condición humana. "Hay realidades que el tiempo no modifica porque son eternas: son los valores humanos independientes del tiempo y del espacio () por encima de las religiones y de los credos políticos, se puede entrever y realizar una comunidad de puntos de vista basada en los derechos de la persona humana"²⁹

Es importante recordar que la persona es la única entidad del universo que tiene la capacidad de reconocer y relacionarse con los valores, el valor es tal por y en su relación con la persona, por lo que nosotros como pedagogos tenemos que llevar a la persona a que los descubra y los aprecie para que los haga suyos y logre su perfección, es decir alcance el fin de la educación: la felicidad.

A partir de haber identificado el fin de la educación y diferenciado los valores, es importante conocer los medios que me van a ayudar para llegar a ellos.

1.3.3.- Campo mesológico

La palabra mesología viene de la palabra "mesos" que significa medios y "logos" que significa tratado. Por lo que la mesología le aporta a la pedagogía los medios para poder alcanzar los fines.

Los "medios" como su nombre lo indica son auxiliares o recursos que están al servicio del hombre. Esto hay que tenerlo muy claro ya que actualmente el hombre lo ha olvidado poniéndose al servicio de los medios.

²⁹PLANCHARD, Emile: *op.cit.*, p. 46-54

La mesología puede significar dos cosas la investigación objetiva de los mejores medios de llegar al fin (técnica de investigación) y la puesta en práctica de estos medios (técnica educativa) Jamás podrán estar los medios en contradicción con los fines ³⁰

Dentro de la mesología pedagógica podemos identificar tres grandes campos

1 - Organización educativa es la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. Es decir, hace referencia a la dimensión grupal

2 - Orientación educativa es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Es decir, hace referencia a la persona, a la educación personalizada. Esta orientación tiene que iniciarse dentro de la familia y continuarse en la escuela

3 - Didáctica la cual hace referencia a la dimensión del docente, en donde podemos ubicar el proceso de enseñanza - aprendizaje y la relación del educador, educando ³¹

Al ser tan relevante el estudio de la didáctica para este capítulo se considera importante ahondar un poco más en ella, por lo que se analizará en el siguiente punto

³⁰ cfr. ibidem, p. 45

³¹ cfr., GARCÍA, HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 167, 191, 216

1.4.- Didáctica.

Antes que nada es necesario conocer lo que la palabra didáctica significa y cómo se fue conceptualizando a través del tiempo para poder así entender su importancia

1.4.1.- Definición etimológica.

La palabra didáctica viene del griego *didaktike*, que quiere decir arte de enseñar ¹²

Como arte la didáctica dependió al principio de la habilidad y de la intuición para enseñar del maestro, ya que había muy poco establecido de lo que los maestros necesitaban saber para poder enseñar. Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, por lo que fueron necesarias investigaciones referentes a cómo enseñar mejor

1.4.2.- Definición real.

Partiendo de la definición etimológica de la didáctica, podemos mencionar que es "el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los

¹²cfr. *ibidem*, p 169

mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia. La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado" ¹¹

La didáctica con la ayuda de los recursos técnicos tiene que ayudar al educando a llegar a un estado de madurez que le permita hacer frente a la realidad, de manera consciente y responsable

La didáctica es la que dice como debe proceder la escuela para que sus alumnos aprendan con mayor eficiencia y de manera más integrada. La didáctica es la orientación del aprendizaje ya que nos conduce a una realización plena, es decir, tomando en cuenta la manera y la capacidad de cada alumno

La didáctica nos va a ayudar a alcanzar los objetivos educativos proporcionándonos los medios necesarios para lograrlo

Hasta aquí hemos mencionado dos conceptos de gran importancia para el estudio de la didáctica que son necesarios explicar: enseñanza y aprendizaje

1.4.3.- Proceso enseñanza - aprendizaje: objeto de la didáctica.

La didáctica tanto en su raíz etimológica como en su origen histórico hace alusión a la enseñanza por lo que podemos decir que es lo primero que se nos aparece como su objeto de estudio ¹⁴ Siempre que esa enseñanza tenga un valor

¹¹NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p 56

¹⁴cf. GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática, p 174

educativo, es decir, que lleve al hombre a su perfeccionamiento manifestando un aprendizaje

Pero con el tiempo se ha comprobado que el objeto de la didáctica no se queda solamente en la enseñanza, sino que también implica el aprendizaje y la instrucción, de esta manera su objeto se define netamente en el trabajo que pone en relación al que enseña y al que aprende¹⁵, es decir, al trabajo escolar o el proceso de enseñanza aprendizaje

Para poder comprender de una mejor manera lo que es el proceso de enseñanza -- aprendizaje, tenemos que comprender lo que quieren decir ambos términos

La palabra enseñanza viene del latín *insignare* que significa enseñar, dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal ¹⁶ Pero en didáctica va más a la orientación del aprendizaje de otro, es decir, proveer circunstancias favorables para que el alumno aprenda

Mientras que la palabra aprendizaje se deriva del latín *aprehenderé* que significa tomar conocimiento, retener ¹⁷ Es cuando el alumno interioriza o hace algo suyo que no conocía incorporándolo a su comportamiento

¹⁵ *cf.* *ibidem*, p 176

¹⁶ *cf.* *ibidem*, p 18

¹⁷ *cf.* *idem*

Por lo que al hablar de un proceso de enseñanza – aprendizaje estamos haciendo alusión a una serie de pasos y elementos interrelacionados entre si que buscan desarrollar en el hombre conocimientos, habilidades y actitudes por medio de la enseñanza y del aprendizaje. Es importante no perder de vista que no se pueden separar ambos conceptos ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje no es un hecho aislado y estático, sino que es continuo y se lleva al cabo a través de la vida del hombre, tomando en cuenta todas sus esferas.

Por lo que para estudiarlo bien se ha dividido a la didáctica en didáctica general y didáctica especial. En donde la didáctica general puede concebirse como una teoría de la enseñanza educativa y la didáctica especial, como el estudio de los métodos de enseñanza propios de cada materia.

Es relevante destacar que los métodos pedagógicos han sufrido una cierta evolución. Primero sólo era importante la palabra, la exposición, luego vino el diálogo, luego tomaron importancia los objetos y la demostración, para culminar con la importancia o trascendencia de la participación directa del educando, es decir, los métodos activos.¹⁸

Ante todo esto es importante que la didáctica recurra a conocimientos de diversas ciencias, principalmente de la biología, la psicología, la sociología y la metodología científica coordinados por la visión filosófica que se tenga de educación,

¹⁸ cf. LUZURJAGA, Lorenzo. op. cit., p. 221

para poder llegar así a una educación integral tomando en cuenta todos los aspectos de la vida del hombre

Para lograr un buen uso de la didáctica es necesario cuidar los momentos que deben formar parte en todo proceso educativo

1.4.4.- Momentos didácticos.

Para poder llevar al educando a su perfeccionamiento es necesario que no nos falte nada en el momento de llevar a cabo una acción didáctica. Por lo que es indispensable considerar los momentos didácticos que son: diagnóstico, planeación, realización y evaluación

1 - Diagnostico

Este momento aunque no es considerado por muchos autores es muy necesario en cualquier proceso, ya que nos va a ubicar nuestro punto de partida, es decir, nos va a presentar la situación actual de nuestro sujeto y de su entorno, permitiéndonos valorar cuáles son sus necesidades y carencias, cuáles son los conocimientos o habilidades que ya posee necesarias para adquirir lo que le queremos enseñar, cuáles son sus características personales y evolutivas. En pocas palabras es un diagnóstico de necesidades

2 - Planeación

Está enfocado hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos, y a las necesidades sociales.³⁹ Es decir es una previsión de lo que se tiene que hacer partiendo siempre de los datos arrojados por el diagnóstico y puede ser una planeación sobre el plan escolar, las disciplinas, las actividades extracurriculares y orientación educativa. Todo esto es muy importante para evitar la improvisación.

3 - Realización

Está orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extracurriculares y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la escuela.⁴⁰ Se considera como la materialización del planeamiento. Una tarea importante de la ejecución es la orientación que va dando el profesor así como también la motivación que el docente tiene que ir despertando en el alumno.

4 - Evaluación

La cual está dirigida hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución.

Es muy importante que se lleve una evaluación durante todo el transcurso de la ejecución con la finalidad de controlar, rectificar y reorientar en los casos que sea necesario con el fin de no acumular deficiencias que posteriormente dificultan la marcha de los estudios.

³⁹ cf., NERICI, Imideo . op.cit. , p. 64

⁴⁰ cf., ibidem

Para poder llevar un mejor control de la evaluación es necesario que se empleen los 3 tipos de evaluación que existen

1 - Evaluación inicial la cual se realiza al inicio del proceso y nos ayuda a conocer el estado actual de nuestros educandos

2 - Evaluación procesal la cual se lleva a lo largo de la ejecución y nos permite conocer los avances que van teniendo los educandos, así como también si se han ido cumpliendo los objetivos, que áreas necesitan más énfasis, etc.

3 - Evaluación final la cual nos permite conocer si se han cumplido los objetivos deseados, los logros alcanzados, y lo que no se logro alcanzar, va tanto a los aprendizajes como al proceso mismo

Es muy importante que estos cuatro momentos tengan congruencia entre sí, es decir, es necesario un seguimiento y una unificación entre los momentos para tener buenos resultados

Para completar el estudio es importante analizar cuáles son los elementos necesarios en todo proceso educativo

1.4.5.- Elementos didácticos.

La didáctica tiene que considerar siete elementos fundamentales para su instrumentación y son

1 - Educando - educador el educando es aquél por quien y para quien existe la escuela. La educación tiene que girar en torno a él, por eso es tan importante conocer bien al educando sea en el ámbito que sea

El educador es el orientador de la enseñanza. El debe ser fuente de estímulos para llevar al educando a cumplir su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. La educación no es una obra automática, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador ⁴¹

2 - Objetivos educativos toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese objetivos, es decir, tratar de conducir al alumno hacia determinadas metas como son: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación, etc.

La educación tiene un fin, que puede ser más, lejano o último y los fines intermedios son objetivos, por ello son más específicos ⁴² Estos objetivos específicos no tiene que ser concebidos como una serie de conquistas aisladas, sino que como un conjunto que va a llevar a nuestro educando a la perfección

3 - Contenidos educativos Es el objeto de la enseñanza, es lo que se enseña por medio de la cual vamos a alcanzar nuestros objetivos. Y se dicen educativos porque tienen que ayudar a la mejora del hombre, si no es así, no se pueden llamar "contenidos educativos". Es importante que los contenidos o la materia vayan de acuerdo con las características del alumno

⁴¹cfr., LUZURIAGA, Lorenzo .op.cit., p 15

⁴²cfr., GARCIA HOZ, Victor . Principios de Pedagogía Sistemática _p 168-171

4 - Metodología tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar lo más próximo posible a la manera de aprender de los alumnos. Deben propiciar la participación y actividad del alumno dentro del proceso.

Es importante considerar que dependiendo de la materia va a ser el tipo de metodología que voy a utilizar.

5 - Recursos didácticos. Son aquellos elementos que auxilian y facilitan el acto educativo. Dentro de éstos podemos ubicar los materiales : pizarrón, gis, rotafolio, acetatos, computadora, etc., los personales: diferencias individuales, formales, plan de estudios, programas, plan de sesión, etc.

6 - Tiempo didáctico hace referencia a la fecha, al cuándo, así como también a la duración del proceso, por ejemplo, a la duración del curso, de la conferencia, de la sesión.

7 - Lugar el cual es indispensable para que la acción educativa se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente. Es importante conocerlo para poder prever las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo el proceso educativo.

Por último es importante destacar que no toda la educación se efectúa a través de procedimientos puramente técnicos, ni se concreta solamente apelando a la personalidad del educador, sino que es necesaria la fusión de las dos posiciones. Por

lo que hay que considerar a la didáctica como lo que es, un medio no un fin, lo cual no significa que tengamos que olvidarnos de ella

Ahora es importante conocer los diferentes ámbitos en donde pueden llevarse a cabo toda esta acción educativa

1.5.- Ámbitos de la pedagogía.

Al referirnos a una educación permanente estamos haciendo alusión a que en el hombre comienza el proceso educativo en el momento en que nace y termina en el momento en que muere, es decir, no importa edad, nivel socioeconómico, nacionalidad, ocupación, etc. en la que el hombre no se eduque, por lo que podemos identificar a la familia, la escuela, la comunidad y la empresa, como los principales ámbitos de acción de la pedagogía

1.5.1.- Familia.

Al ser la educación un fenómeno social, y la familia el núcleo de la sociedad, en donde la persona nace, crece, se desarrolla y muere, es indispensable señalar el hecho de que ésta tiene compromisos ineludibles con la educación, ya que es en ella donde el ser humano pasa el mayor tiempo de su vida. Es posible destacar dentro de la acción familiar, aquella actividad educativa consciente que, en muchas ocasiones, realizan los miembros de la familia, en especial los padres, diferenciando esta actividad

de aquella otra que, independiente de la voluntad de sus miembros, ejerce el ambiente familiar ⁴³ Por lo que hay que cuidar mucho las actitudes de los padres y que el ambiente familiar sea adecuado

Por todo esto los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia, ella más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que es bueno o no y lo que sirve para sus hijos

Así como el hombre es único e irrepetible así también lo es la familia, por lo que un proceso educativo familiar no puede ser igual al de otra

1.5.2.- Escuela.

Como vivimos en una sociedad, la familia no puede agotar por sí sola el proceso educativo, por lo que la escuela se crea como la institución específicamente educativa, es decir, aquella institución que existe únicamente en función de la educación

Aquí es importante mencionar que la escuela no solamente se refiere a un nivel de primaria, sino que son consideradas todas las instituciones escolares cualquiera que sea el nivel de educación al que se dediquen

Dentro de la escuela se trabaja mediante la relación personal, técnicamente regulada, del educador y el educando, y se apoya en dos grandes fundamentos, en el trabajo intelectual y la convivencia social ⁴⁴

⁴³ *cfr., ibidem*, p 366

⁴⁴ *cfr., ibidem*, p 381-382

Es muy importante que la escuela esté en contacto directo con los padres para poder lograr una coherencia entre ambos y poder llevar al alumno a su perfeccionamiento

1.5.3.- Empresa

Es importante considerar a la empresa como un ámbito de la pedagogía, ya que es en ella en donde el hombre se puede perfeccionar mediante su trabajo es importante no perder de vista que el trabajo es una actividad en función de la producción de una obra, una actividad productiva, que si se realiza como debe de ser va a llevar al hombre a sentirse bien y a querer mejorar, ya que van a intervenir directamente la inteligencia y la voluntad facultades indispensables para la educación

1.5.4.- Comunidad

La educación no es obligación exclusiva de la familia, ni de la escuela, sino también de todas las instituciones sociales, incluso también de aquellas que se consideran más alejadas de las cuestiones educativas⁴⁵ Es decir, aquellas instituciones que no parecen tener relación directa con la educación, en donde podemos encontrar la radio, la televisión, las casas editoras, instituciones de asistencia social, etc

Es en el ámbito de la comunidad donde este trabajo de investigación será realizado, por lo que este primer capítulo nos sirve como sustento pedagógico, es decir, para poder entender la trascendencia de la pedagogía dentro de una institución social como lo es una casa hogar en donde viven niños que han perdido a sus familias

⁴⁵ *cf.*, NERICI, Imideo . *op.cit.*, p 130

y que necesitan de la ayuda de los demás para poder lograr un desarrollo armónico. Es aquí donde la didáctica juega un papel muy importante, ya que como se mencionó anteriormente dará las herramientas necesarias para que la pedagogía favorezca una estimulación integral en estos niños.

Una vez fundamentada la pedagogía como ciencia y arte de educar, y la didáctica como medio para lograrlo, podemos entonces desprender la relación de la didáctica como medio pedagógico para alcanzar una estimulación integral, ya que toda educación debe estar orientada a las diferentes esferas y aspectos de la persona humana.

CAPITULO II: Primera infancia: base del desarrollo integral de la persona.

Tras haber estudiado en el primer capitulo lo que es la esencia de la persona y cómo la pedagogia nos ayuda para lograr una educación integral de la misma estudiaremos en este segundo capitulo la etapa evolutiva propia de este trabajo de investigación la primera infancia

Para lograr el objetivo propuesto analizaremos las características propias de esta etapa comenzando con los rasgos físicos, luego los cognoscitivos y por último los afectivos - sociales, concluyendo así, con una unificación de los mismos para poder hablar entonces de una estimulación integral

Existen varias teorías para el conocimiento del niño, pero es fundamental que se complementen mutuamente para ofrecer una explicación compleja del desarrollo de la personalidad humana. Cada una de ellas se ocupa de un enfoque distinto, pero complementario del desarrollo de la personalidad, cada una contribuye a la comprensión del individuo como un todo indivisible, y es por esto, que para poder explicar los aspectos cognoscitivo y afectivo - social tomaremos las teorías de Jean Piaget y Erik Erikson respectivamente

Ambas teorías utilizan estadios comparables en la secuencia del desarrollo humano, así como también sugieren que la conducta humana se origina en la interacción de fuerzas contrarias. Erikson atribuye totalmente esta polaridad a la lucha

entre conflictos internos opuestos. Piaget sitúa la polaridad en un encuentro entre la comprensión interna de un individuo y la realidad que el mundo exterior le comunica

El análisis que J. Piaget hace de las funciones cognitivas es fundamental para quien trabaja con niños, pero considerar únicamente las funciones intelectuales sería inadecuado. Los hallazgos de E. Erikson con respecto a los procesos afectivos e interpersonales, conscientes e inconscientes son necesarios para completar el aporte de Piaget.⁴⁶

Para poder empezar a analizar los diferentes aspectos de la primera infancia es importante primero ubicarla

II. 1.- El conocimiento de la infancia: punto de partida para una adecuada estimulación integral.

Antiguamente el niño era concebido como un "hombre pequeño", pero a lo largo de la historia esta idea fue variando al reconocer las diferencias físicas existentes entre un niño y un adulto. En cambio, las diferencias psicológicas tardaron más tiempo en ser reconocidas, es decir, permanecieron ocultas por ser más sutiles y difíciles de observar.

"La infancia se concibe en nuestros días como una fase con individualidad propia dentro de la vida humana"⁴⁷. Aunque consideremos a la infancia como una etapa con una estructura propia, no se hace referencia a la ruptura de la unidad del proceso.

⁴⁶ cfr. MAIER Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*, p. 219.

⁴⁷ PEINADO ALTABE José. *Psicología*, p. 140.

evolutivo humano. Es preciso considerar a la infancia como una fase de este proceso en el cual cada momento contiene a los anteriores y supone los posteriores.

Al ser la infancia una etapa del complejo proceso evolutivo humano, tiene funciones que la caracterizan de las demás, por lo que el niño está perfectamente adaptado para vivir su vida infantil.

Podemos definir a la infancia como el período que va desde el nacimiento hasta la aparición de la función reproductora. Es decir de los cero a los doce años aproximadamente, lo cual implica un largo período de tiempo por lo que se ha hecho una división de la misma.

Es importante aclarar que la infancia, como cualquier otra etapa evolutiva, no está fragmentada, sino que únicamente la dividiremos para efectos de estudio. Se darán las características generales de cada aspecto, pero es importante recordar que cada ser es único e irrepetible, por lo que sólo es posible medir o evaluar a cada individuo en el contexto de su propio desenvolvimiento, y que, si bien la teoría del desarrollo puede ayudar a la elaboración de una comprensión generalizada de los procesos, únicamente cabe utilizarla cuando se aplica al individuo de acuerdo con los rasgos específicos de su propia y original situación.

II.1.1.- Períodos de la vida infantil.

Tomando como base la evolución de los intereses infantiles y fijándose en fenómenos de índole fisiológico, la infancia ha sido tradicionalmente dividida en las siguientes fases

- 1 - Primera infancia (del nacimiento a los tres años)
- 2 - Segunda infancia (de los tres a los siete años)
- 3 - Tercera infancia (desde los siete a los doce años)

Es importante conocer en qué fase de la infancia está el educando para poder tratarlo como se merece y atribuirle las tareas de acuerdo a su edad y situación, y no exigirle más de lo que puede hacer

A continuación analizaremos, de forma integral, la primera infancia comenzando con el aspecto biológico, posteriormente con el cognoscitivo y concluyendo con el afectivo - social, tomando como punto de partida que el niño es un ser con una unidad bio-psico-social

II.2.- Los sentidos externos, primer contacto del niño con la realidad.

La conducta del niño en desarrollo es el resultado de muchas influencias distintas genéticas, biológicas, psicológicas y sociales. Todas estas fuerzas interactúan, y a menudo es difícil determinar cuánto contribuyen cada una a una

conducta particular.⁴⁸ por lo que el estudio del crecimiento físico es vital para comprender el desarrollo general del niño, ya que establece límites sobre lo que el niño puede experimentar y sobre lo que puede hacer por lo que hay que esperar a que el niño alcance cierta madurez tanto de sus órganos sensoriales como de sus huesos y músculos ya que éstos muchas veces no permiten al niño realizar determinadas actividades. El cambio físico no sólo ofrece una mayor variedad de experiencias al niño, sino también cambia completamente sus interacciones con los padres por el tipo de actividad y de expresión que el niño comienza a experimentar.

De 1 a 3 años es una etapa crucial en el niño, ya que por primera vez cumple años, camina, corre, come por sí solo y se comunica, todas estas actividades hacen referencia al cuerpo, el cual "es el primer medio de relación que tenemos con el mundo que nos circunda"⁴⁹ por lo que es preciso conocerlo y utilizarlo en todas sus dimensiones.

II.2.1.- El recién nacido.

Es muy importante conocer qué es lo que pasa durante los primeros días de vida del niño, ya que éstos son muy importantes para el desarrollo posterior de la persona.

El corte del cordón umbilical y la exposición del bebé al ambiente extrauterino implica un profundo desajuste que exige un esfuerzo global del organismo del neonato, junto con la colaboración del ambiente -- principalmente de la madre -- para superarlo.

⁴⁸cfr. MUSSEN, et al., *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño*, p 60.

⁴⁹ANTON Montserrat, *La psicomotricidad en el parvulario*, p 17.

"Durante los primeros cinco a siete días de vida, el bebé se recupera de la penosa experiencia del nacimiento y comienza a sentir el mundo de las imágenes, sonidos y olores que es tan distinto del ambiente protegido del útero."¹⁰

A pesar de que antes del nacimiento el niño ha sido privado de una gran cantidad de estímulos sensoriales, es capaz de utilizar los sentidos desde el momento en que nace, bien pronto experimenta la necesidad de mirar, escuchar, de reconocer, es decir, concreta su interés sobre los datos de su vida sensorial.

A los pocos días de nacer, los órganos de los sentidos y las vías nerviosas sensoriales han alcanzado un desenvolvimiento suficiente para entrar en funciones. Por eso lo que se perfecciona en este período de los intereses perceptivos, no es el aparato sensorial, sino la función, la cual es la que le va a ayudar al niño a establecer el debido contacto con el mundo circundante.¹¹

Los primeros doce meses de vida después del nacimiento están plenos de más cambios, tanto en el crecimiento físico como en la conducta, por lo que a continuación se explicará el desarrollo motor y esquelético del recién nacido seguido de los tres años de vida siguientes.

II.2.2.- Desarrollo físico.

Dentro del desarrollo físico se ubicará la evolución de la estatura y el peso, así como de los músculos y huesos.

¹⁰MUSSEN et al., op.cit., p. 74-75

¹¹cfr. PEINADO ALTALE, José, op.cit., p. 145

1 - La estatura y el peso

La estatura del recién nacido es la tercera parte de su estatura final y la estatura que el niño alcanza a los dos años corresponde a casi la mitad de estatura que tendrá cuando haya crecido completamente. Existe un rápido crecimiento durante los primeros 2 o 3 años, después de los cuales hay un largo lapso que va de los 3 a los 11 años, cuando el crecimiento es uniforme y regular seguido por lo que se denomina el estrón del adolescente ¹²

Es difícil visualizar al bebé como la tercera parte o la mitad de su estatura final y esto es porque el bebé está diferentemente proporcionado, es decir no es un adulto en miniatura. La cabeza del bebé es muy grande en proporción al resto de su cuerpo. Al nacer la cabeza representa cuatro veces la talla del niño, es decir el tamaño de su cuerpo; a los dos años cinco, a los seis años seis. Proporcionalmente al tamaño de la cabeza, la cara del niño es más grande que la del adolescente o la del adulto.

El cuerpo del niño en desarrollo cambia tan rápido que es difícil seguir todos los cambios incluso para el niño, ya que diversas partes del cuerpo cambian a diferentes ritmos lo que llega a descontrolar al niño. El tronco es la parte más lenta en crecer, dando origen a que durante un tiempo las manos, pies, brazos y piernas sean más largos y anchos en proporción al resto del cuerpo.

¹² cf. BEE, Helen. El desarrollo del niño, p 85-86

2 - Los músculos y los huesos.

En el momento del nacimiento, muchos de los huesos del bebé son aún blandos, no han endurecido (osificado) en el tipo de material que conocemos como hueso. Un ejemplo muy claro de esto son las "fontanelas" que son los sitios blandos de la cabeza del bebé, en donde el cráneo no ha cubierto completamente el cerebro.

Los músculos también cambian considerablemente durante los años de crecimiento, aunque todos ellos están presentes en el momento del nacimiento. El bebé nace con todas las fibras musculares que tendrá para siempre. Sin embargo, éstas van a cambiar en longitud y espesor a lo largo de la vida.

Tanto los huesos como los músculos están íntimamente relacionados con el desarrollo motor del niño.

II.2.3.- Desarrollo motor.

Uno de los aspectos que más impresionan de un bebé en su primer o segundo año de vida, es su habilidad cada vez mayor de controlar sus músculos y de desplazarse.

Durante el primer año de vida el desarrollo motor depende en gran parte de la maduración biológica, aunque la práctica puede acelerar la habilidad de sentarse y caminar.¹¹ Pero no hay que olvidar que el niño nunca va a poder hacer algo para lo

cual no está maduro, por lo que podemos considerar a la maduración biológica como un elemento fundamental en el desarrollo motor del niño

A continuación se presentará un cuadro en donde aparecerán las habilidades motoras propias de cada edad

Promedio de edad cuando aparece la habilidad	Habilidad Motora
1 mes	levanta la barbilla cuando está acostado boca a bajo
2 meses	levanta el pecho y la barbilla
4 meses	logra por primera vez voltearse por si solo (a los seis meses lo hace fácilmente)
7 meses	agarra cosas con la palma de la mano sin hacer uso del pulgar ni del indice
8 meses	trata de ponerse de pie sosteniéndose de los muebles
8, 3 meses	se sienta fácilmente
8,3 meses	se pone de pie por si solo, por primera vez
12 meses	hace sus primeros pasos sin que lo ayuden
13-14 meses	agarra con su pulgar el indice
18 meses	camina bien solo
2 años	sube y baja solo escaleras, pero todavia con ambos pies en cada escalón
2 años	corre bien
30 meses	camina en puntillas
3 años	monta en triciclo

Fuente ctr. BEE, Helen . El desarrollo del niño, p 88

El aprendizaje de los mecanismos de la marcha, aprehensión, etc.. al principio se da con la asistencia de la conciencia pero con el tiempo se van convirtiendo en

automáticos e inconscientes. Por eso cuando el niño está aprendiendo a andar, si entra una persona de repente donde él está, se distrae y llega a caerse.

La coordinación entre los sentidos y los movimientos motores también aumenta con rapidez durante esta época. Cuando un niño acaba de nacer sólo puede seguir con la mirada un objeto en movimiento. Sin embargo, seis meses más tarde no sólo puede seguir con la mirada a un objeto en movimiento, sino que también es capaz de moverse para alcanzarlo.

"Pasados los seis u ocho primeros meses de la vida infantil, los intereses perceptivos continúan ciertamente existiendo y desarrollándose, pero ya no son exclusivos ni preponderantes. Las necesidades de movimiento, que hasta entonces habían sido reducidas a descargas motoras incoordinadas, se armonizan cada vez más y tienden hacia finalidades útiles: aprehensión, marcha, lenguaje"⁴. Esto no quiere decir que las adquisiciones de los sentidos no sean importantes, sino que al contrario, ya que van a ser éstas las que susciten la actividad en el niño.

Como podemos ver en el cuadro con el comienzo del segundo año de vida se produce un gran acontecimiento en la vida del pequeño: aprende a moverse libremente y a controlar sus movimientos, ya que pasa del gateo a caminar, a correr, a saltar y después a manipular y mover los objetos. Algunos niños muestran en esta época una pérdida de interés por sus juguetes y por sus compañeritos de juego porque se sienten encantados de poderse mover libremente descubriendo todo lo que está a su alrededor.

⁴PEINADJ, ALTABLE, José. *op.cit.* p. 145

II.2.4.- Crecimiento del sistema nervioso.

El crecimiento en estatura y peso presentan cambios que se pueden notar, pero existen cambios en el cuerpo del niño que no son tan fáciles de percibir

El aspecto más importante sobre el crecimiento del sistema nervioso es el hecho de que ni este ni el cerebro están acabados en el momento del nacimiento. En el momento del nacimiento, el cerebro está ya desarrollado en el sentido de que su tamaño original es casi igual a su tamaño final, lo que cambia es que durante el período infantil hay un notable aumento del peso del cerebro, que debe estar en correlación con un proceso funcional

Durante los tres primeros años el cerebro de un niño se desarrolla hasta un 60% del cerebro adulto ⁵⁵

En cambio el funcionamiento del sistema nervioso tiene sólo una forma rudimentaria y cambia rápidamente durante los dos a cuatro primeros años

Después de haber explicado los cambios que sufre el niño en el aspecto biológico durante la primera infancia, podemos comprender hasta qué punto es capaz de realizar cierta actividad, lo cual es muy importante para la elaboración de cualquier programa educativo, ya que no es bueno exigirle que haga cosas para las cuales no está maduro

⁵⁵ cfr. ibidem, p 156

Es indispensable que las personas que trabajan con los niños conozcan su aspecto cognitivo ya que éste nos va a dar los lineamientos necesarios para poder guiar al niño en la adquisición de aprendizajes.

II.3.- Desarrollo del conocimiento infantil.

Conforme observas a un niño crecer, llega a ser evidente que existe una secuencia natural de desarrollo físico. El niño gatea antes de caminar, camina antes de correr y así sucesivamente. "Cuanto más se estudia sobre el pensamiento de los niños se hace más patente que también hay una secuencia natural del desarrollo intelectual"¹⁰. Por lo que se hace notorio que el pensamiento de los niños es distinto que el de los adultos, incluso la habilidad mental de un niño pequeño es muy diferente a la de un niño de siete años.

Para estudiar todo lo referente con este aspecto de la vida humana tomaremos como referencia a Jean Piaget, pero para poder comprenderlo primero ubicaremos quién es él.

II.3.1.- Jean Piaget: cognoscitivista.

Jean Piaget nació en 1896 en Neuchatel, ciudad universitaria Suiza. Afirma que el origen de su interés por el desarrollo intelectual más que por el emocional, se remonta a los solitarios días de su niñez.

¹⁰DANOFF, Judith . Iniciación con los niños (Para quienes se interesan en la educación de los niños en edad temprana), p.47

A los 25 años Piaget comenzó su carrera profesional, movido por el deseo de encontrar un nexo lógico entre la psicología y la biología. Su trabajo en el laboratorio de Binet lo llevó a observar que las repuestas de un niño a las preguntas corrientes eran el punto de partida de nuevos y más profundos interrogantes. En otras palabras, el niño mismo y no las preguntas, se convertían en fuente de datos, ya que las preguntas espontáneas del niño eran fuentes adicionales de información que permitían alcanzar el significado real de los pensamientos infantiles.¹⁷

Planeó y llevó a cabo detalladas observaciones sobre la conducta de manipulación de los niños, y se dio cuenta de que los procesos perceptuales y conceptuales son operaciones relacionadas más que independientes.

Es importante conocer qué es lo que Piaget entiende por determinados conceptos para poder entonces entender su teoría e interpretarla bien.

II.3.2.- Las nociones de pensamiento de Piaget.

Si estamos haciendo referencia al proceso de desarrollo intelectual, es indispensable que primero se aclare lo que Piaget entiende como desarrollo.

Para Piaget el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo, en donde sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas. En donde una fase es la conformación en pautas homogéneas del estilo de vida de un individuo en el curso de

¹⁷ cf., MAJER, Henry, op.cit., p. 90-92

ese periodo. Cada fase refleja una gama de pautas de organización que se manifiestan en una secuencia definida dentro de un periodo de edad aproximado en el continuo desarrollo.

Podemos comprender el concepto de desarrollo de Piaget en seis generalizaciones:

- 1 - Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
- 2 - El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.
- 3 - Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continúa en la siguiente.
- 4 - Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquemas). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.
- 5 - Las diferencias en la pauta de organización crean una jerarquía de experiencia y acciones.
- 6 - Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía, aunque < en el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan >”¹⁴

¹⁴MAIER, Henry. *op.cit.*, p. 109-110.

Por otro lado Piaget explica los factores que afectan el desarrollo intelectual del niño y son

1 - Maduración hace referencia a que cuantos más años tenga el niño es mayor el número de estructuras mentales que actúan de manera organizada¹⁹. Es decir, mientras más crece el niño, su sistema nervioso va controlando más capacidades, se vuelve más complejo. La madurez total la alcanza a los 15 ó 16 años.

2 - Experiencia física, cuanto más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

Es importante que el niño interactúe con los objetos para que de esta manera logre un conocimiento real de los mismos.

3 - Interacción social, es importante que el niño en la medida en que se va relacionando con sus compañeros, padres o maestros vaya conociendo más puntos de vista, lo que le va a ayudar a tener un pensamiento más rico y acercarse a la objetividad. Las interacciones con diferentes personas le van a permitir conocer otras costumbres, nombres, etc. que poco a poco irán constituyendo el conocimiento social.

4 - Equilibración, hace referencia a que ningún factor aislado de los antes mencionados puede explicarnos el desarrollo intelectual por sí mismo, por lo que la equilibración es una combinación de dichos factores, indispensables para una buena interacción entre los mismos. La equilibración es vista por Piaget como algo que ocupa un papel importante en la coordinación de estas interacciones²⁰.

¹⁹ Cfr., LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza, p. 42

²⁰ Cfr., ibidem, p. 46

Por lo tanto el conocimiento en el niño según Piaget se elabora en forma activa mediante constantes interacciones con lo que lo rodea. Es decir, el niño no se queda pasivamente recibiendo todo lo del ambiente, sino que tiene que actuar con él. El niño tiene que ir adaptando todas las experiencias que va viviendo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su medio ambiente, y para que lo pueda lograr tiene que hacer uso de dos procesos que son: la asimilación por medio de la cual una persona adapta el ambiente a sí misma, y la acomodación que representa la influencia del ambiente real, es decir incorporar la experiencia ambiental como ésta es realmente.

Piaget considera al juego como una parte esencial de la evolución de la inteligencia que comienza con un predominio de la asimilación en una actividad adaptada, y al lenguaje como un producto de la actividad mental.⁶¹ Ambos son procesos de vital importancia en las etapas ulteriores de la vida, pero Piaget al principio lo considera como parte del desarrollo intelectual.

Aunque Piaget orienta su teoría principalmente al aspecto cognoscitivo, reconoce que tanto la función del intelecto como el afecto están siempre reunidos contribuyendo a la adaptación al ambiente. "La razón y los sentimientos no son facultades independientes, siempre están unidas en los hechos. No amamos sin tratar de comprender, y ni siquiera odiamos sin un empleo sutil del juicio"⁶²

Tras haber entendido las nociones que maneja Piaget a lo largo de su teoría, analizaremos los diferentes periodos del pensamiento infantil.

⁶¹ *cf.* MAIER, Henry, *op. cit.*, p. 104-105

⁶² *ibidem*, p. 105

II.3.3.- Periodos del pensamiento infantil propuestos por Piaget.

En la teoría de Piaget se distinguen cuatro fases de desarrollo

- 1 - Fase sensoriomotriz
- 2 - Fase perceptual
- 3 - Fase de las operaciones concretas
- 4 - Fase de las operaciones formales

A continuación se presentará un cuadro donde se destacan los puntos más relevantes de cada fase

	Fases	Edades	Características
Periodos Preparatorios prelógicos	Sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, prelógico
Periodos avanzados	Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física
Pensamiento lógico	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado

Fuente: LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza, p 20

1 - Fase sensoriomotora

Esta fase depende principalmente de la experiencia sensoriomotora y somatomotora. Abarca desde el nacimiento hasta más o menos los 24 meses de vida. En este lapso de tiempo el bebé tiene gran dependencia de su cuerpo para expresarse y comunicarse: es decir el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata.

"Las tareas fundamentales de desarrollo de este periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras, y la percepción o sensopercepción en un <todo> tenue () el nuevo organismo debe verse como parte activa de su medio y ser capaz de percibir a este último en el horizonte de su experiencia inmediata"⁶¹

El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con los siguientes seis estadios sucesivos de organización:

1 - Uso de los reflejos. Este estadio caracteriza el primer mes de vida, y hace referencia a la ejercitación de los reflejos los cuales son la continuación de las actividades prenatales de desarrollo⁶⁴. Por ejemplo, el niño al nacer expresa su individualidad por medio del llanto y la succión, y de esta manera va desarrollando su personalidad.

⁶¹MAIER, Henry. *op.cit.*, p. 111

⁶⁴*idem*

La maduración de estos se da gracias a su naturaleza, es decir mediante la repetición espontánea ya sea por un estímulo interno o externo. La experiencia repetitiva establece un ritmo y una cualidad de regularidad. El cambio que los reflejos realizan sobreviene mediante el proceso de vivir, el organismo siempre está cambiando, y lo hace gracias a que vive inmerso en un medio que le exige irse adaptando a él. Esta adaptación se realiza primero a través de los reflejos, pero éstos, mediante el uso repetitivo combinado con la maduración neurológica y física, tienden a formar hábitos.

2 - Reacciones circulares primarias. Señalan el comienzo de segundo estadio y es cuando los movimientos voluntarios reemplazan lentamente la conducta refleja. Para que se pueda dar esto, el niño tiene que alcanzar cierto grado de madurez neurológica para que entienda sus propias sensaciones. Con esta madurez el niño "ya no modifica los objetos asimilados de un modo físico-químico, sino que simplemente los incorpora en su propia forma de actividad"⁶⁵. Es decir sus actividades constituyen esencialmente la repetición voluntaria de lo que antes era una conducta automática. Esta repetición es ya una respuesta deliberada al estímulo reconocido de una experiencia previa. Aquí ya se pueden observar pautas de organización, es decir, ya se dan esquemas (hecho de conducta que puede repetirse y coordinarse con otros) que mediante dos o tres factores se organizan y relacionan con acciones previas.

Por todo esto se dan en el niño dos nuevas formas de organización. Primero una idea de causalidad, la cual se da como un reconocimiento de la secuencia de los hechos. "El primer sentido de la relación causal en el niño es simplemente una

⁶⁵ apud ibidem, p 113

conexión difusa entre una acción por una parte y un resultado por otra sin una comprensión de las relaciones espaciales o de los objetos intermedios⁶⁶.

Segundo, una idea espacio temporal que se origina en la seriación de hechos experimentados. Conduce a una incorporación más acentuada de una relación entre la acción y el estímulo de la acción.

En este período el niño tiene ya la capacidad para incorporar los nuevos resultados de su conducta como parte de su conducta continuada. Es decir las experiencias nuevas o anteriores carecen de significado a menos que se conviertan en parte de una pauta de reacción circular primaria.

3 - Reacción circular secundaria. Es una continuación de las pautas de reacción circular primaria combinadas con una función secundaria que convierte la reacción primaria en algo más allá de su actividad básicamente orgánica.

Entre el cuarto y el noveno mes la conducta del niño continúa desarrollando formas familiares de experiencia. Su aparato sensoriomotor es capaz de incorporar solo los hechos a los cuales el niño ha llegado a acostumbrarse. Por lo que el objetivo fundamental de su conducta es la retención más no la repetición.⁶⁷ El niño se esfuerza por lograr que los hechos duren, es decir por crear un estado de permanencia. Todo este esfuerzo va a determinar un amplio conocimiento de su ambiente y la acomodación al mismo. El niño va a combinar las experiencias visuales, táctiles u otras de carácter diferenciado.

⁶⁶ *apud. ibidem*, p. 115

⁶⁷ *id. ibidem*, p. 115-116

En este estadio se estimulan tres nuevos procesos de la conducta humana: la imitación que depende de la capacidad para diferenciar entre varios hechos y reaccionar ante los que fueron seleccionados; el juego que se basa en la repetición de actividades circulares y en la adquisición de nuevas habilidades; y en el afecto que tiene sus raíces genéticas en el interés.

4 - Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicabilidad a nuevas situaciones. Este estadio tiende a coincidir con el primer aniversario del niño. El infante utiliza logros de conducta anteriores esencialmente como bases para incorporar otros a su repertorio cada vez más amplio.

Las actividades sensoriomotrices dominadas por el niño se aplican a nuevas situaciones. Gracias a la mayor movilidad del niño en este estadio, se da un aumento en la experimentación, la cual orienta su interés hacia un ambiente que está más allá de su funcionamiento hasta entonces limitado. Ahora realiza experiencias con objetos nuevos, prueba y experimenta nuevas maneras de manejarlos.

En esta fase del desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y el error, es decir, el niño utiliza pautas de conducta anteriores de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para la consecución de los objetivos deseados.

El pensamiento se mantiene por entero dentro del rango de clasificaciones del niño. Ej: la expresión adiós puede significar para él que mamá, papá, o cualquier otro se marcha, así como salir a pasear, dar una vuelta en coche, salir de casa, etc.

5. **Reacciones circulares terciarias** El descubrimiento de nuevos medios mediante la experimentación activa nos conduce a las reacciones circulares terciarias. Tienen lugar en la primera mitad del segundo año de vida.

Se sigue dando la experimentación activa, pero con el agregado de cualidades adquiridas recientemente. es decir, esta experimentación incluye la aplicación de antiguos medios, propios de las reacciones secundarias, a nuevas situaciones. El niño incorpora a su conocimiento los actos de esta nueva experimentación y sus resultados. Piaget localiza en esta repetición cíclica las raíces del juicio racional, y en definitiva del razonamiento intelectual ¹⁴.

El niño en este estadio trata de aprehender la situación en curso tal y como es, es decir, observa todos sus componentes lo que le ayuda a ingresar a una secuencia de acción sin tener que realizarla toda. Se da un conocimiento de las relaciones entre los objetos, lo que le proporciona los primeros indicios de la memoria y retención, por lo que podemos asociar a la incapacidad de recordar la incapacidad para encontrar relaciones entre los objetos. Por lo que las relaciones causales tienen una nueva dimensión. El niño reconoce causas que son totalmente independientes de su actividad, ya que distingue su persona como actor, como el poder que está detrás del movimiento de los objetos inanimados, así como también descubre las capacidades de otros para originar acción.

¹⁴ *cf. ibidem*, p 120

El juego es visto como una función expresiva que divierte pero que también ayuda al desarrollo del niño, porque gracias a él se van asimilando conductas que realiza diariamente, como por ejemplo dormir.

6 - Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales. Se inicia al rededor de la segunda mitad del segundo año de vida. Es la culminación de adquisiciones anteriores y es un puente hacia la siguiente fase de desarrollo.

Hasta aquí el niño se ha limitado al conocimiento de su medio únicamente en cuanto se refiere a sus secuencias de acción. Pero en la segunda mitad del segundo año de vida el niño conoce a los objetos como independientes y autónomos, es decir, se da cuenta que los objetos tienen cualidades intrínsecas independientes de su propia intención o acción. La comprensión de cada cualidad del objeto depende de distintos niveles de madurez intelectual y es por eso que el niño puede recordarlo con diferentes cualidades dependiendo de la edad.

Esta nueva perspectiva del funcionamiento mental también afecta la conducta aprendida anteriormente. Las pautas sensoriomotrices son reemplazadas lentamente por desempeños semimentales. Es decir, el niño adquiere la capacidad de recordar sin tener que repetir una actividad con su sistema sensoriomotor.

2 - Fase preconceptual

Esta fase comprende de los 2 a los 4 años. Es un periodo de transición entre las pautas de vida propias de una conducta puramente dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentariamente socializada.

La vida del niño durante estos años parece ser de permanente investigación, ya que día a día investiga su ambiente y las posibilidades de desarrollo que hay en él. Un elemento muy importante que resulta de estas investigaciones es el lenguaje o los símbolos que el niño utiliza para comunicarse ya sea con él mismo o con los demás.

El conocimiento que el niño tiene del mundo se reduce a lo que percibe siempre tomando en cuenta las experiencias pasadas que ha tenido en él. Esta visión de las cosas lo lleva a creer que todos piensan como él y que por lo tanto lo comprenden sin tener necesidad de esforzarse para expresar sus sentimientos y pensamientos.

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño. Esta actividad le sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. "El juego con su énfasis en el cómo y el porqué, se convierte en el instrumento primario de adaptación, el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez". Es decir, el niño cuando juega tiende a realizar actividades de la vida real, por lo que estas actividades van desde lo más simple a lo más complejo. Aquí se da mucho el juego imaginario o simbólico, el cual se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico.

Como el juego el lenguaje también es un vehículo de desarrollo. El niño repite constantemente palabras que vincula con objetos visibles o acciones percibidas. En esta edad el niño utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. Aquí es importante señalar que, como en el juego, el lenguaje se da de una forma egocéntrica.

Por otro lado en este periodo también se da la imitación de otros y la imitación simbólica, las cuales son procesos espontáneos en los niños de esta edad.

Vale la pena observar que la falta o el grave retraso del juego, el lenguaje o la conducta imitativa deja al niño en su mundo autista y lo torna menos sensible al influjo de su medio.

El pensamiento y la razón del niño son totalmente egocéntricos, con predominio de la autorreferencia. Esto se puede observar cuando el niño ordena sus conceptos de espacio y de relaciones espaciales mediante su experiencia subjetiva, para él la vida es lógica dentro de su propio marco de referencia.⁶⁹ Piaget subraya estos en dos fenómenos. Primero, se razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior al margen de su lógica objetiva. Segundo, en el pensamiento preconceptual el niño tiende a percibir la experiencia en un orden cuantitativo o cualitativo, pero nunca percibe simultáneamente los dos.

En este período es muy importante la identificación del niño con los mayores. Se siente cerca de los que satisfacen sus necesidades e intereses inmediatos, los elige como modelos y durante mucho tiempo va a seguir su patrón en los juicios de valor. En

⁶⁹ *op. cit.*, p. 130-131

este nivel la identificación se origina en una combinación de imitación y de sentimientos de temor y reverencia, ya que el sentido infantil de la obediencia y el temor se deriva de una combinación de amor y miedo lo cual le va a proporcionar el fundamento de su conciencia.

Después de haber estudiado esta etapa podemos destacar lo más importante en los siguientes puntos:

– El niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza.

--Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio del periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

--Entre las limitaciones propias de este periodo tenemos:

A) Reversibilidad: incapacidad de intervenir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.

B) Centración: Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.

C) Egocentrismo: incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.⁷⁰

3 - Fase de las operaciones concretas.

En esta etapa el niño es más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.⁷¹ En esta

⁷⁰ cfr., LABINOWICZ, Ed.: op.cit., p. 80.

⁷¹ cfr., idem.

fase el niño se vuelve más consciente de la opinión de los demás. Aquí surgen las operaciones matemáticas por lo que el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

4 - Fase de las operaciones formales.

Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en lugar de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura.

A través del estudio de la teoría de Jean Piaget nos podemos dar cuenta que ésta nos proporciona un amplio conocimiento del aspecto cognoscitivo del niño, ya que su teoría nos describe las posibilidades de desarrollo individuales.

II.4 Necesidades afectivo – sociales del infante.

Hasta este punto hemos estudiado el desarrollo del aspecto biológico y cognoscitivo del niño, por lo que se procederá a describir el aspecto afectivo – social para tener una visión integral del infante. Para lograr este objetivo tomaremos como base la teoría de Erik Erikson.

II.4.1.- El desarrollo afectivo – social según E. Erikson.

Según Erikson cada aspecto del desarrollo y funcionamiento de la personalidad es el producto conjunto de dotes individuales e influencias culturales⁷². Es decir, destaca el poder creador y adaptativo del individuo respetando la capacidad de cada uno para crear su modo de vida. Por lo que podemos decir que para Erikson crecer implica una serie continua de adaptaciones ya que todos los niños tienen que aprender a convivir mejor con otros niños, con los adultos y con figuras autoritarias.

Como vimos anteriormente desde el punto de vista orgánico, el bebé recién nacido no es muy distinto de su contraparte prenatal, pero psicológicamente, ya está dotado de temperamento, es decir ya tiene toda su herencia individual, ya tiene las potencialidades para un desarrollo original de la personalidad. Pero a medida que el niño va creciendo empieza a influir sobre su familia, así como también el medio ambiente empieza a influir sobre él. Por lo que podemos decir que los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. "La capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una señal de madurez"⁷³.

Para Erikson el juego adquiere un papel muy importante en el desarrollo del niño, ya que se vincula con la experiencia de vida que el niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior en relación con el exterior. El juego permite al niño aprender y sobretodo es una forma de autocuración, es decir, el niño

⁷²cf. DICARPIO, N S. *Teorías de la Personalidad*, p. 172

⁷³*Ibidem*, p. 75

por medio del juego compensa todas las derrotas y frustraciones que tiene, las cuales pueden originarse en el uso limitado que tienen del lenguaje

Erikson supone que los aspectos emocionales de la vida impregnan las todas funciones humanas. Lo cual hace referencia a que el contenido emocional y la calidad de las relaciones interpersonales determinan el núcleo básico de la estructura del hombre

Para Erikson el desarrollo es un "proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo"¹⁴. Por lo que le otorga una especial importancia a los primeros años de vida, ya que son estos años los que suministran los fundamentos de toda motivación ulterior y de las disposiciones personales

Para explicar el desarrollo afectivo – social del hombre Erikson divide el ciclo vital en etapas

II.4.2.- Etapas del desarrollo según Erikson.

Erikson divide el ciclo vital en ocho etapas cinco para cubrir los primeros 20 años de vida aproximadamente y tres más para abarcar el resto de la vida

¹⁴MAIER, Henry .gg_cil_p 15

Es importante mencionar que Erikson sostiene que estas etapas son el resultado de principio epigenético. Este principio enuncia que el desarrollo está programado genéticamente y que por lo tanto el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido.¹⁵ Es decir, el diseño genético va a dirigir al individuo en desarrollo dentro de una cultura preexistente que tiene una estructura dinámica, a la cual el individuo tiene que irse adaptando.

Cada etapa se distingue por su propio tema de desarrollo, por su relación con las etapas anteriores y posteriores, y por el papel que desempeña en el conjunto global de desarrollo. Por todo esto cada etapa tiene una tarea específica, es decir, un problema propio que el individuo tiene que afrontar y resolver para pasar así a la siguiente etapa, lo cual sucede cuando el niño esté preparado tanto biológico, psicológico y socialmente.

Las ocho etapas de Erikson son las siguientes:

- 1 - Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que supera un sentido de la desconfianza básica. Realización de la esperanza.
- 2 - Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza. Realización de la voluntad.
- 3 - Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa. Realización de la finalidad.
- 4 - Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de inferioridad. Realización de la competencia.

¹⁵ cf. DICARPIO, N S. op.cit. p. 172

5 - Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad. Realización de la fidelidad

6 - Adquisición de un sentido de la intimidad y la solidaridad, y evitación de un sentido de aislamiento. Realización del amor

7 - Adquisición de un sentido de la generatividad y evitación de un sentido de la absorción en sí mismo. Realización del cuidado

8 - Adquisición de un sentido de la integridad y evitación de un sentido de la desesperación. Realización de la sabiduría

Las etapas que corresponden a la primera infancia son las dos primeras, por lo que solamente nos ocuparemos de ellas.

1 - Confianza contra desconfianza

Erikson le confiere especial importancia a esta etapa, ya que es aquí donde se ubica el fundamento del desarrollo ulterior.

El niño al nacer experimenta la realidad de la vida en sus primeros contactos con el mundo exterior. Estos van a desarrollar en el niño un sentido de expectativa, ya que antes de nacer la vida del niño era segura, rítmica, con calor y protección, pero ahora experimenta una mezcla de confianza y desconfianza sobre lo que pueda pasar.

A lo largo de la infancia, la fe y la convicción de los padres aseguran la confianza básica del pequeño, es decir, la madre infunde confianza en sus hijos mediante la clase de cuidados que le brinda, es decir, el amor y el placer de la

dependencia son transmitidos al niño por el abrazo de la madre, su reconfortante calidez, su sonrisa y el modo en que ella le habla.

Los padres deben tener no solamente ciertas formas de orientar mediante prohibiciones y permisos, sino que también deben infundirle la confianza al niño de que tiene sentido lo que están haciendo.⁷⁶

Que el infante se convierta en una persona confiada y satisfecha de la sociedad o en una desconfiada y exigente, solamente preocupada por las necesidades corporales depende en gran medida del trato que se le dé en esta primera etapa, ya que el niño depende totalmente de la atención y del control externos.

Durante los primeros 3 a 4 meses, gran parte de la conducta de la persona se centra en la absorción de aire, alimento, luz, sonido, es decir, en estímulos corporales, los cuales constituyen una fuente de satisfacción ya que ayudan a aliviar una sensación generalizada de incomodidad.⁷⁷

El hecho de que se genere en el niño un sentido de confianza o de desconfianza, está en estrecha relación con la aceptación que éste tenga del medio tal cual es. Ya que la experiencia emocional depende no solamente del recibir sino también del dar porque a medida que crece el bebé encuentra placer en integrarse de manera más agresiva y activa con su medio. Aunque Erikson considera que el niño pequeño participa en una matriz social, acepta también que parece ser totalmente

⁷⁶ *cf.* *ibidem*, p. 179

⁷⁷ *cf.* MAJER Henry, *op. cit.*, p. 40-41

egocéntrico y conducirse como si sólo él existiera. Como vimos anteriormente, en el juego depende totalmente de sí mismo.

Erikson sugiere que el hecho de tener una estrecha relación con una persona que está continuamente al pendiente del bebé, cobra importancia al rededor del sexto mes de vida, ya que si es bien atendido el bebé aprende de una vez y para siempre confiar en ella, en sí mismo y en el mundo.⁷⁴ Por lo que el abandono de un niño o la separación transitoria a esta edad, puede ejercer una profunda influencia negativa durante esta etapa.

2 - Autonomía contra vergüenza y duda.

A medida que el niño va aumentando su confianza en su madre, en el medio y en sí mismo, va descubriendo que la conducta que desarrolló es la suya propia. lo cual le permite ir desarrollando un sentido de autonomía, es decir, hacer lo que él quiere. Sin embargo, se da cuenta de que todavía es dependiente del medio, lo que le origina un sentimiento de duda de sus propias capacidades y de su libertad para afirmar su autonomía. Y es por esto que en este momento la madre o la persona que está encargada de su cuidado juega un papel muy importante, ya que el niño necesita de una guía sensible y comprensiva que le brinde apoyo para que el niño no se sienta desorientado y empiece a generar dudas y vergüenzas acerca de su propia existencia.

En esta etapa el niño biológicamente experimenta una madurez en sus movimientos, es decir puede realizar más movimientos con mucha más seguridad que

⁷⁴ ibidem, p. 41-44

antes, lo que lo orilla a explorar su mundo y hacer nuevas proezas. Así como también adquiere la capacidad de regular sus funciones eliminatorias, controla sus esfínteres anal y uretral.

Cuando el niño se empieza a ver a sí mismo como un organismo que puede ser lo que quiere, y cuando comienza a percibir los límites entre él y su progenitor, amplía el sentido de confianza que tiene de sí mismo y aunque esta ya no es fácil destruirla, el niño experimenta cierto temor o duda acerca de sí mismo y de las habilidades que tiene para evitar el fracaso.⁷⁹

En esta etapa la educación esfinteriana es muy importante ya que conduce a una mayor autonomía del niño. Sin embargo, si no es bien manejada puede ocasionar en el niño graves sentimientos de vergüenza, ya que toda la preocupación porque el niño elimine a una hora y en un lugar determinados se centra alrededor de la aprobación y de la confianza que la madre dispensa a su hijo.

Por otro lado el juego tiene un papel muy importante dentro de esta etapa, ya que ofrece un refugio seguro al niño para ejercer su autonomía dentro de sus propios límites, lo que le permite dominar la duda y la vergüenza.

Al haber estudiado estas dos etapas podemos llegar a la conclusión de que los primeros años de vida son muy importantes para la seguridad posterior de la persona. En los primeros años de la niñez la relación entre el niño y el progenitor varía, ya que durante la primera fase de su vida la madre y el niño establecen una confianza mutua y

⁷⁹cf. *ibidem*, p. 47

una disposición a afrontar juntos nuevas situaciones. Mientras que en la segunda etapa el niño viola esa confianza mutua y trata de afirmar su autonomía en áreas diferenciadas. Es decir, se empeña en hacer todo solo. Aquí es muy importante que el progenitor tenga la capacidad de ir otorgando una independencia gradual al niño en áreas relativamente seguras. Esto no quiere decir que deje de ser firme sino que tiene que ser comprensivo.

Es durante esta etapa cuando el padre, así como otras personas que se encuentran en su ambiente además de la madre, adquieren un significado para el niño. Es decir, el infante cada vez tiene más conciencia de ellos por lo que les extiende su sentido de confianza en la medida en que haya sido adquiriendo.

Erikson señala que todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y vergüenza. Lo que varía de una cultura a otra, o de una familia a otra, es simplemente a qué conductas se les fijan valores positivos o negativos.⁵¹ Por lo que podemos destacar uno de los elementos de toda educación: la singularidad e individualidad del ser humano. De aquí que el desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo.

Al tener los conocimientos básicos necesarios del desarrollo integral del niño pasaremos a describir lo que comprende una estimulación integral.

⁵¹ *cf. ibidem*, p. 51.

II.5. - Características de los niños huérfanos o abandonados.

Estos niños crecen en un mundo de apatía y desconfianza lo origina en ellos un concepto de infravaloración que les hace pensar que no son aceptados, que no se les quiere, con un concepto muy pobre de ellos mismos, lo que genera una actitud de desconfianza y hostilidad ante la sociedad, estando muchas veces incapacitados para establecer relaciones personales

"Toda situación de deprivación afectiva, y ante todo, cuando se presenta durante el primer año de vida, será experimentada como una agresión, propiciándose la violencia, característica con que estos individuos manifiestan su incapacidad para establecer relaciones de empatía o afecto profundo."⁸¹

Al ingresar estos niños a una Casa Hogar generalmente se muestran desconfiados, hostiles y con llanto constante, así como también presentan una desnutrición en grado variable por lo que a su vez tienen bajo peso y baja estatura. Muchos de ellos presenta retraso psicomotor, defectos perceptuales y por consiguiente problemas de aprendizaje.

II.6. - La estimulación integral como facilitadora del desarrollo armónico del niño.

En este apartado estudiaremos qué se entiende por estimulación integral, así como lo que todo educador o padre de familia tiene que contemplar a la hora de llevarla a cabo

⁸¹ KORCZAK Janusz. El niño maltratado. Identificación y protección, p 160-161

II.6.1.- Definición.

Para poder comprender qué es la estimulación debemos primero conocer que es un estímulo

Biológicamente un estímulo hace referencia a un agente químico, mecánico o de otra índole que desencadena una reacción en un organismo

Psicológicamente es un evento que tiene lugar en el interior de un organismo o fuera de él y que contribuye a desencadenar una respuesta (conducta)

Por lo que podemos, desde un punto de vista pedagógico, entender a la estimulación como una acción o una intervención con objeto de generar, desencadenar o incrementar la acción del sujeto. Aunque ello siempre va a depender de adecuar la intervención a sus características propias.⁸²

Pero en este trabajo de investigación entenderemos a la estimulación como un proceso integral por medio del cual se proporcionará al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo sus potencialidades

Es muy importante no perder de vista que este tipo de estimulación la dirigiremos a niños huérfanos o abandonados que viven en una casa hogar, por lo que

⁸²cf., SANTILLANA, Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, p. 871

la estimulación que se les brinde va a ser una especie de sustituto de la estimulación natural que todo niño recibe dentro de su familia

II.6.2 Tipos de estimulación.

Actualmente se conoce a la estimulación desde diferentes puntos de vista, dentro de los cuales se encuentran los siguientes

1 - Educación compensatoria La cual, como su nombre lo indica, sirve para "compensar" carencias reales o aparentes, en el ambiente general de muchos niños.⁸¹ es importante ya que si hay deficiencias en las experiencias tempranas de los niños, éstas pueden interferir en los procesos ulteriores del crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo motivacional

2 - Estimulación temprana Técnica terapéutica que pretende aportar de una forma elaborada todos los estímulos que espontáneamente intervienen en la maduración del niño, con el fin de estimular la integración y facilitar suplencias para favorecer el desarrollo de niños con deficiencias o expectativa de las mismas.⁸² Como podemos observar este tipo de estimulación va dirigido a niños que presentan algún problema o que se cree lo presentarán

3 - Estimulación integral Es el tipo de estimulación propio de este trabajo de investigación, el cual pretende ofrecerle al niño todas las experiencias y estímulos

⁸¹ cfr., EVANS, Ellis. *Educación infantil temprana (Tendencias actuales)* . p 19-20

⁸² cfr., SANTILLANA . op cit ., p 874

necesarios para que desarrolle al máximo todas sus potencialidades de una manera global, es decir, incluyendo el desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Entendiendo al desarrollo físico como todo lo que hace referencia al cuerpo del niño y a su desarrollo motor, a sus sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato), así como a sus habilidades e incapacidades físicas. Mientras que el desarrollo emocional se relaciona con los sentimientos y reacciones del niño, como por ejemplo comodidad o molestia, placer, pena, etc., así como también con sus necesidades y la manera en que las afronta.

El desarrollo social se refiere a las interacciones de los niños con las demás personas, incluyendo la cultura de éstas, su comunidad, sexo y los papeles que desempeñan en su sociedad. Por último, el desarrollo intelectual guarda relación con el pensamiento del niño, en donde podemos incluir la observación, la percepción, la obtención y procesamiento de información, solución de problemas y comunicación.

II.6.3.- Fundamentos de la estimulación integral.

Es importante tener bien claro cuáles son los principios en los que se fundamenta este tipo de estimulación. Al estar buscando mediante la estimulación que el niño desarrolle todas sus potencialidades, es decir, su perfección, estamos hablando de educación, por lo que no podemos hablar de unos principios que se alejen de los fundamentos de toda educación y por lo tanto de la naturaleza humana.

Por lo que podemos resumir estos principios en los siguientes puntos:

1 - La educación ha de empezar desde los primeros días de la vida del niño, ya que es éste el momento adecuado para empezar a moldear su personalidad futura. "Cuanto más pequeño es el niño, más fácil es educarlo, pero la formación debe tener una continuidad, a lo largo de su vida, para obtener resultados positivos"⁴⁵

2 - La herencia es lo dado, la rampa de salida, el resto depende de la riqueza estimuladora del entorno. Por lo que hay que tomar en cuenta que no hay desarrollo sin estímulo, el desarrollo responde a un mayor estímulo, el estímulo repetido favorece el desarrollo ⁴⁶

3 - El objetivo de la estimulación no consiste en acelerar el desarrollo, sino en aprovechar plenamente todo el potencial infantil desde el principio. Si no se da la madurez orgánica suficiente, no se es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje, ya que este lo posibilita la maduración. Hay que aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes, lo cual tiene un efecto acelerador tanto para la maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje.

4 - Dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño van a ser los estímulos, ya que dependiendo de el estado madurativo cerebral y personal se va a facilitar la rápida adquisición de determinados aprendizajes

⁴⁵JOURDAN DE URRÍES, Blanca. *Tus hijos de 1 a 3 años*, p 7

⁴⁶BRAVO Merche. *et al. La educación temprana de 3 a 7 años*. p 6-7

1993 12 15 10 05
SANTA DE LA SANTIAGO

5 - En esta edad temprana, el niño aprende exclusivamente a través de sus actividades

6 - Hay que proporcionar al niño el máximo de oportunidades para adquirir la gama más variada de experiencias

7 - Hay que estimularle y alientarle para que se entregue a la actividad, pero nunca hay que forzarle

8 - La conducta de un niño debe ser alentada y guiada sobre todo con estímulos positivos aunque los negativos en ocasiones también tienen su utilidad. Se trata de reforzar las buenas actitudes, es decir, de alabar la parte positiva del comportamiento para que se sienta estimulado para continuar su buen comportamiento. De esta manera estará feliz y lleno de satisfacción

9 - El niño ha de permanecer en contacto con la gente en la medida de lo posible

10 - Hay que mantener siempre las promesas que se le haya hecho

11 - Responder de manera sincera y con entusiasmo a sus preguntas

12 - No todos los niños son iguales, por lo que los padres y educadores deben respetar en todo momento las características individuales del niño⁸⁷. Cada niño es una

⁸⁷ *cf.* "Vaya si aprenden" en *La revista familiar mundo cristiano* p 21

realidad distinta y como tal hay que tratarlo, por lo que hay que estudiar su personalidad y de acuerdo con ella nos comportaremos de una manera u otra. Lo que beneficia a uno puede perjudicar a otro.

Por otro lado es importante nunca olvidarnos de que el amor es un elemento fundamental de la estimulación. Pero hay que tener bien claro que tiene que ser un amor bien entendido, es decir que no es un amor que sólo dé sin exigir o que sólo exija sin dar, por lo que es importante que en el proceso de estimulación siempre demos nuestro cariño físicamente al niño con besos y abrazos, que cuando lo regañemos sea justo, siempre tratándolo con suavidad, así como también exigirle con serenidad en la medida en que el niño pueda. Todo esto es importante ya que su afectividad se empieza a desarrollar cuando es pequeño y cuando sea adulto tendrá tanta capacidad de amor como haya recibido.

Hay que proporcionarle al niño áreas donde pueda expandir sus energías y desarrollar sus aptitudes con entornos seguros y limitaciones de acuerdo con su comportamiento, donde pueda emplear sus habilidades y potenciar su responsabilidad como niño, favoreciendo su seguridad en sí mismo y estimulando su autoestima ante un objetivo conseguido o ante el esfuerzo que desarrolla para conseguir éste **

Por lo que a continuación se mencionan algunas sugerencias para preparar el ambiente del niño que lo ayude a su desarrollo:

- Adaptar "la casa" al niño para que tenga libertad de explorar y descubrir.
- Enriquecer el entorno con juguetes y experiencias adecuadas.

**cfr. BRAVO Merche, et al., op.cit., p.7-8

- Dedicar tiempo para preparar situaciones de juego para él
- Hablar de todo lo que se va haciendo
- No resolver todos los problemas que se le planteen. Dedicarle unos momentos para sugerirle y explicarle lo que puede hacer
- Participar del entusiasmo del niño en cada nuevo logro
- **Mostrar** contento o alegría al tener cerca al niño
- Dejar los límites muy claros. Actuar con cariño pero con firmeza
- Siempre mirar a los ojos al bebé, besarlo, abrazarlo

Parte de la estimulación se puede llevar al cabo a través de ejercicios ya sean motrices o de lenguaje en donde un aspecto muy importante a considerar es el manejo de la frecuencia con que se realizan las indicaciones y el reforzamiento, es decir, el dar muestras de aceptación, como lo son: muy bien, acariciarlo, darle algún objeto de su agrado etc., cada vez que intente o realice alguna de las indicaciones. Es necesario que se establezca con el niño una relación amorosa y de seguridad.

II.6.4.- Diferentes aspectos a estimular.

Como señalamos anteriormente, lo que se pretende es estimular al niño de manera integral, es decir, considerando todas sus áreas de desarrollo ya que cada aspecto del desarrollo influye en todos los demás. El desarrollo psicomotriz, el emocional, el social y el intelectual están relacionados entre sí. La forma en que los niños se sienten agusto consigo mismos influirá en su habilidad para aprender. Las habilidades que desarrollen los niños afectarán su propia imagen y su sentido de valor.

Por lo que al hablar de estimulación integral necesariamente se hace referencia al aspecto psicomotriz, cognitivo y socio-afectivo del niño, ya que si cualquiera de estos aspectos se descuida no podríamos hablar estrictamente de estimulación integral sino que sería una estimulación psicomotriz o cognitiva o socio-afectiva.

Para poder distinguir los diferentes aspectos partiremos de las diferentes etapas de desarrollo tanto de Piaget como de Erikson, antes mencionadas.

Dentro del aspecto físico existen varios puntos a considerar y ya que la desnutrición es uno de los mayores problemas que presentan los niños abandonados o huérfanos en el momento en que llegan a la casa hogar, es necesario brindarles una adecuada alimentación que les permita cumplir satisfactoriamente con los requerimientos indispensables para cualquier tipo de educación, antes de empezar con ellos cualquier programa de estimulación.

Ya que el bebé se encuentra bien alimentado y con sus necesidades básicas satisfechas, es importante comenzar a estimularle los sentidos externos, ya que es a través de ellos que el bebé empieza a conocer el mundo. Estos se pueden estimular presentándole al bebé objetos de diferentes tamaños, colores, texturas, así como también distintos sonidos, olores y sabores para que de esta forma pueda ir desarrollando las diferentes funciones sensoriales.

Desde que el niño nace, es importante empezar a estimular su desarrollo psicomotriz, siempre tomando en cuenta su madurez biológica, esto se puede lograr a

base de ejercicios y masajes que están específicamente orientados a conseguir que el niño controle su propio cuerpo, por lo que primero tenemos que lograr el establecimiento del tono muscular adecuado, al mismo tiempo que las relaciones espacio-temporales, lo que le va a permitir desplazarse sin peligro y con confianza en el espacio circundante

Es importante que no olvidemos dentro de esta estimulación el plano motivacional y ambiental en el que el niño se desarrolla, por lo que a la hora de ofrecerle a los niños oportunidades de desarrollo de sus capacidades debemos combinar actividades motoras con manualidades y desarrollo del lenguaje con elementos que les llamen la atención a los niños, procurando promover tanto su inteligencia como su voluntad

Es importante a su vez estimular la coordinación entre los sentidos y los movimientos motores ya que con el tiempo darán lugar a mayores alcances. Como por ejemplo, al gatear el niño debe mirar alternadamente sus manos al avanzar, coordinándolas con los ojos lo que posiblemente le ayudara a leer y escribir correctamente.

Nos puede ayudar el que conozcamos los intereses que van adquiriendo los bebés ya que éstos son una fuente de motivación que podemos utilizar en el momento de estimularlos.

La estimulación de esta área es muy importante ya que como señalamos anteriormente las adquisiciones psicomotrices durante la primera infancia son básicas, porque van a ayudar al desarrollo global del niño por que es en esta etapa cuando pasa de un estado de total dependencia a un estado más independiente durante el cual empiezan a conocer y a relacionarse de manera más profunda con su ambiente

Es muy importante proporcionarle al niño el espacio suficiente para moverse libremente, así como también la oportunidad de que lo haga para que pueda practicar y desarrollar actividades que afirmen sus habilidades

Cabe mencionar la importancia de la higiene, ya que los bebés tienden a llevarse todo a la boca por lo que todo lo que utilizemos ya sean juguetes, colchonetas, toallas etc. tienen que estar siempre limpias así como también la superficie en donde se lleve al cabo

El área cognitiva puede ser un poco más difícil de estimular ya que no es tan tangible como la física o psicomotriz los resultados pueden no ser tan evidentes como el que el niño camine o corra

Para lograr dar una buena estimulación en esta área, es importante tomar en cuenta los cuatro factores que afectan el desarrollo intelectual vistos anteriormente (vid supra, p. 53)

Dentro de la fase sensoriomotora podemos encontrar una gran conexión con lo que se refiere a la estimulación del área física, ya que durante esta fase es muy

importante estimular en el bebé la coordinación de actividades motoras así como también hay que estimular su percepción. Esto lo podemos lograr a través de ejercicios físico – corporales, así como también con la presentación de diferentes estímulos sensoriales.

Con la estimulación perceptivo – motora lo que se pretende es englobar todas aquellas actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas que le van a servir al niño como punto de partida para construcciones intelectuales superiores, permitiendo de esta manera que el niño interactúe con aquello que está conociendo y sea más significativo.

Otro aspecto que es muy importante estimular es que el niño vaya descubriendo la relación existente entre acción y resultado por medio de juegos, cantos y cuentos.

Dentro de esta fase es muy importante estimular la coordinación de la visión y la prensión, ya que ésta va a permitir que el niño comience a actuar con el ambiente, así como también hay que estimular la imitación y el juego basándonos en la combinación de experiencias visuales, táctiles, auditivas, etc.

Por otro lado es importante enfrentar al niño a nuevas situaciones que pueda resolver con la utilización de logros y aprendizajes anteriores.

Otro aspecto a estimular en esta fase es que el niño conozca las relaciones entre los objetos y que las recuerde. Esto se puede lograr fomentando la observación en el niño. Hay que proporcionarle oportunidades para observar animales y plantas,

fenómenos atmosféricos y hechos de la casa. Hay que proveerlo de diferentes experiencias sensoriales con imágenes, sonidos, texturas, colores y sabores diferentes. Hay que iniciarlo en la distinción de colores, de frutas, de tamaños y texturas.

Es muy relevante que durante esta fase se le presenten al niño problemas que pueda resolver por medio de la deducción.

Ya que el niño cumple los dos años de edad comienza a vivir la fase preconceptual, la cual es muy importante ya que como vimos anteriormente es en ella donde el niño comienza a socializar, en donde se da la utilización del lenguaje como símbolo para comunicarse con los demás, en esta fase se utiliza el juego, la imitación y el lenguaje para hacer representaciones simbólicas de las acciones que vive cotidianamente, gestos, ademanes, así como también algunos roles y profesiones (mamá, papá, policía, bombero, doctor). Por todo esto es importante favorecer los juegos dramatizados de los niños sobre la vida doméstica.

La estimulación dentro del área del lenguaje se encamina a favorecer desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje como son los balbuceos, hasta la completa comprensión por parte del niño del mismo, con la posibilidad de expresarse con éste.⁸⁹ Está es una de las áreas con mayor relevancia, ya que el lenguaje es una de las habilidades más importantes que debemos desarrollar en el niño por ser un instrumento básico del conocimiento y de la comunicación.

⁸⁹ *Id.*, *ibidem*, p. 60-61.

Por todo esto el papel de los padres o de los adultos responsables de los niños es muy importante, ya que tienden a ser imitados por éstos. Tienen que cuidar el correcto uso del lenguaje, así como repetirle al niño el nombre de los objetos y acciones con los que tiene contacto y hablarle claramente.

Es importante recordar que durante esta fase el niño tanto en el juego como en el lenguaje es egocéntrico por lo que hay que tratar de comprenderlo y de ir guiándolo para que descubra que hay otro punto de vista.

El hablarle al niño por su nombre es muy importante, así como el que aprenda a cumplir órdenes verbales como levantarse, sentarse, abrir o cerrar la puerta, para lo que se necesita que las órdenes sean simples y bien vocalizadas.

Es posible enseñarle juegos simples para que vaya identificando las partes del cuerpo, abotone su ropa, suba y baje el cierre, así como también es muy útil el uso del espejo.

Se les debe facilitar el aprendizaje de los nombres de los alimentos, los utensilios de cocina, los objetos que lo rodean, los juguetes y las personas cercanas a ellos.

Cuando se esté con el niño es muy conveniente hablarle con frecuencia y decirle lo que se está haciendo. Se deben unir las palabras con las acciones. Se pueden agrupar niños para compartir el lenguaje imitativo, las canciones o juegos que dirija un adulto.

El orden es un factor importante en la estimulación por lo que hay que alentarlo en el niño con actividades como armar rompecabezas simples, acomodar piezas, ordenar sus juguetes, etc.

Otra actividad que estimula el aspecto cognitivo es contarle cuentos a los niños y posteriormente hacerle preguntas sobre lo que se le ha contado, esto ayuda mucho a la memoria, a la retención y atención.

La falta de estimulación dentro del aspecto afectivo -- social en el niño abandonado o huérfano es evidente, ya que son niños que carecen de los cuidados y del amor que de forma natural brinda la familia, por lo que la estimulación de esta área dentro de las casas hogar es muy importante.

Basándonos en las primeras dos etapas de desarrollo de Erik Erikson, podemos decir que hay que brindarle al niño un ambiente en donde se sienta seguro. Para poderlo lograr no solamente es necesario que se sienta físicamente satisfecho (lo cual es muy importante), sino que también es necesario que los cuidados que se le brinden estén llenos de amor y cariño. Es decir, a la hora que el niño es alimentado, bañado, cambiado, etc., necesita sentir que es querido, por lo que la madre o la persona que realice estas actividades tiene que ser muy cariñosa con el niño, hablarle por su nombre, irle explicando con dulzura lo que hace, así como también sonreírle, cantarle y mostrarle las cosas que lo rodean.

Otro aspecto que hay que estimular es que el bebé se sienta aceptado, por lo que hay que tratar de que participe lo más posible con los adultos y niños que lo rodean, mediante su traslado y acomodó hacia los lugares en donde se encuentran los demás niños. Hay que procurar que cada acto de la vida diaria sea motivo de alegría.

Para infundirle confianza al niño de que tiene sentido lo que está haciendo, es muy importante alentarlo demostrándole con estímulos cuando se aprueban sus actitudes, y en caso de que tengan errores corregirlo explicándole el por qué.

Una forma de que el niño sienta confianza es por medio del orden y de las rutinas. Por lo que es muy bueno establecer un patrón regular de las horas de comida, sueño, etc.

Una vez que el niño cumple los dos años es muy importante que se le empiece a dar gradualmente cierta independencia, ya que gracias a que el niño experimenta biológicamente una madurez en sus movimientos y comienza a descubrir que la conducta que está desarrollando es suya, es propia, se siente más independiente de su madre.

Hay que alentar al niño a que intente hacer las cosas por sí solo, y en caso de que no lo logre no hay que regañarlo o reprochárselo ya que se irá generando en el niño un sentimiento de duda. Esto es muy importante llevarlo al cabo cuando el niño comienza con el control de esfínteres, no hay que presionarlo a hacer algo para lo que no está lo suficientemente maduro, no hay que condicionar nunca el amor de una

madre hacia su hijo por el logro del control de esfínteres. Hay que ayudarlo siendo pacientes y comprensivos con él.

Hay que escuchar los relatos de niño con interés para reforzar su seguridad.

Hay que tener presente que la edad de dos años señala el comienzo de la socialización, por lo que se debe facilitar el juego con otros niños y enseñar el mundo que existe fuera de su casa.

Dentro de esta área la estimulación se orienta a proporcionar al niño en mayor grado de autonomía e iniciativa posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal como son las alimentación, el vestido, el aseo, etc. así como una conducta social normal y adaptada al ambiente en que se desenvuelve.

La estimulación está determinada por su carácter sistemático y secuencial. Es sistemático por que trabaja con el niño día a día en un programa previamente elaborado de acuerdo con su edad de desarrollo y con las expectativas que queremos conseguir. Y es secuencial porque cada paso alcanzado sirve de punto de partida para alcanzar el siguiente.⁹⁰

Por último es importante recordar que se separaron las áreas únicamente por efecto de estudio, ya que en el hombre no se pueden separar. Es por esto que existen ejercicios que estimulan dos o las tres áreas juntas, por lo que es importante elaborar

⁹⁰ cfr. ibidem, p. 14

un programa que esté bien equilibrado y nos permita dar realmente una estimulación integral

Hay que dedicarle el tiempo necesario a cada una de estas áreas según lo requiera el niño. Es importante no olvidar que no se educa mejor por las horas de trato que tengas con el niño, sino por la calidad de las relaciones que establezcas con el pequeño, aunque tiene que existir un tiempo constante

II.6.5.- Riesgos.

Al no tener muy claro que el niño es un ser único e irrepetible con características y necesidades propias, corremos el peligro de tomar a la estimulación de una forma inflexible, es decir, sin adaptarla a la circunstancia propia de cada uno de los niños

Uno de los riesgos más frecuentes con el que se puede topar el educador a la hora de impartir la estimulación a un niño es tratar de acelerar el proceso madurativo, ya que se olvidan de que el infante no puede aprender una habilidad física antes de que sus músculos, huesos y sistema nervioso se hayan desarrollado hasta un límite determinando

Cabe mencionar que así como el alimento, el sueño etc. tienen su tiempo, así también lo tiene la estimulación, por lo que no hay que estar estimulando todo el día al bebé aún cuando esté cansado o llorando, ya que se le pueden ocasionar daños físicos o saturarlo al grado de que ya no quiera saber nada de gimnasia y movimiento

Los esfuerzos para impulsar a los niños más allá de sus habilidades, pueden afectar su confianza y su amor propio, lo cual a su vez afectará su deseo de aprender y de crecer intelectualmente⁹¹. Es por esto que es tan importante conocer tanto la etapa evolutiva por la cual está atravesando el niño, así como sus diferencias individuales, ya que dos niños de la misma edad pueden presentar características similares o totalmente distintas porque su proceso de desarrollo es diferente.

Este problema no nada más hace referencia al hecho de "empezar demasiado temprano", sino que también a la cuestión de "empezar demasiado tarde", o de no seleccionar adecuadamente las experiencias de acuerdo a la etapa evolutiva. También cabe señalar que se puede hacer uso de métodos inapropiados, ya que un método que puede ser muy acertado en una etapa puede no serlo en otra.

A lo largo de este segundo capítulo se destacó la importancia de la infancia como la primera etapa evolutiva, la cual tiene gran relevancia para el desarrollo de las demás, ya que es el punto de partida de todo desarrollo integral humano. Dentro de la que podemos ubicar a la estimulación como facilitadora de ese desarrollo.

Es dentro de la familia donde se imparte este tipo de estimulación por medio de las relaciones entre sus miembros y de los cuidados que los padres y hermanos brindan al niño, pero cuando este carece de una familia la sociedad es responsable de compensarlo, por lo que se crean las casas hogar, las cuales ofrecen atención a este tipo de niños. Es importante que dentro del cuidado que les dan, les brinden la estimulación integral que necesitan y de la cual carecen.

⁹¹ [cfr. DANOFF, Judith, et al., op.cit., p. 47](#)

CAPITULO III: CASA HOGAR ALFA

Como hemos venido repitiendo a lo largo de este trabajo de investigación, la familia constituye el medio natural de la persona para lograr su desarrollo, es decir, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas del niño, tanto físicas, afectivas y espirituales, así como también de la transmisión de la cultura y los valores necesarios para que éste alcance un desarrollo integral. Por lo que ante la falta de la misma, la sociedad adquiere el compromiso de atender debidamente a ese niño. Como respuesta a este problema surgen instituciones destinadas al cuidado y atención de niños desamparados.

Por lo que en este tercer capítulo, se estudiará cómo surgen este tipo de instituciones y analizaremos Casa Hogar Alfa como una alternativa de solución a un problema actual.

III.1.- Asistencia Social en México.

A lo largo de la historia han surgido diferentes respuestas ante los problemas sociales, las cuales han tratado de satisfacer lo mejor posible a las demandas de cada momento. Por lo que se considera importante identificar algunos de los momentos que ayudaron a conformar el actual sistema de asistencia social en México.

III.1.1.- Antecedentes de la Asistencia Social.

Se tienen antecedentes de la existencia de servicios de tipo social asistencial desde la época prehispánica los cuales eran impartidos en grandes escalas, y aunque no eran como los actuales tenían la misma esencia: ayuda solidaria al desprovisto o al desvalido.

Ciertamente las causas que creaban esa necesidad eran diferentes a las actuales, ya que eran esencialmente de orden agroeconómico tales como la pérdida de las cosechas por fenómenos climatológicos y los asentamientos de grupos en tierras pobres que no producían lo necesario para la supervivencia.⁹²

La forma en que lo llevaban al cabo era poniendo junto a sus templos seminarios o colegios en los que se nutría y educaba a los niños recién nacidos y abandonados. Asimismo, contaban con hospitales para enfermos desahuciados y leprosos, asilos para guerreros y para ancianos indigentes.

Posteriormente durante el período conocido como la Colonia surgen infinidad de instituciones con fines benéficos. En un principio estuvieron encaminadas a impartir la caridad, entendiéndola como aquella cuyo objeto es dar servicio y ayuda a los necesitados. Esta caridad estaba sostenida por asociaciones tanto de tipo religioso como de orden particular, ambas tenían como objetivo curar a enfermos pobres, cuidar a niños huérfanos, o bien, consolar a ciegos y ancianos desvalidos.

⁹² *Idem*, Dirección General de Asistencia Social, Unidad de Desarrollo Humano, DIF, Ciclo de conferencias (1981), p. 1.

Estas instituciones benéficas las podemos clasificar en dos tipos

1 - De tipo educativo en donde podemos ubicar todos los colegios fundados principalmente por frailes, los cuales tenían como objetivo fundamental "educar y enseñar adecuadamente a quienes habrían de ser los futuros dirigentes de la iglesia en el Nuevo Mundo"⁹¹

Dentro de los principales colegios se encuentran los siguientes

- Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco
- Colegio de Niños de la Ciudad de México
- Real y Pontificia Universidad
- Colegio Santa María y todos los Santos
- Colegio de San Gregorio
- Colegio San Pedro y San Pablo
- San Ildefonso

2 - Las instituciones de tipo hospitalario, fueron creadas a fin de atender a enfermos, y en algunos, además daban ayuda y atención a ancianos inválidos y desamparados, a personas dementes y a niños vagabundos e indigentes a quienes se les beneficiaba además de los servicios hospitalarios con servicios de educación

Posteriormente en 1861, el Presidente Juárez adscribe la beneficencia pública al Gobierno Federal del Distrito Federal

⁹¹DIF Departamento de Investigación e Instrumentación de Programas - Programas Básicos de DIF - p. 21

En 1899, el Presidente Porfirio Díaz decreta la primera Ley de Beneficencia Privada, la cual es independiente a las asociaciones religiosas y es vigilada por el poder público

La preocupación por proporcionar asistencia a los necesitados originó que también se sugiriera la creación de otras instituciones. Fue así como se propuso establecer guarderías o estancias infantiles para hijos de madres trabajadoras llamadas Salas de Asilo para niños, en donde se atendía a los hijos de madres trabajadoras

A partir del proceso revolucionario el gobierno intenta solucionar el problema de crisis social, hambre, orfandad, viudez y pobreza de la población, con la creación del Departamento de Auxilios del Pueblo

En 1929 los altos índices de desnutrición infantil, propician que se funde una institución denominada La Gota de Leche, que proporciona primero leche y después desayunos a los escolares desnutridos. El establecimiento de este organismo propicia que el presidente Emilio Portes Gil cree la asociación Nacional de Protección a la Infancia con el propósito de ampliar los programas de alimentación y atención en caso de orfandad, abandono y mendicidad

En el gobierno del General Lázaro Cárdenas se crea la Secretaría de Asistencia Pública y el Departamento de Asistencia Infantil

Y es en 1943 cuando se fusionan la Secretaría de Asistencia Pública con el Departamento de Salubridad Pública y el Departamento de Asistencia Infantil, creándose la actual Secretaría de Salubridad y Asistencia, cuyos objetivos eran "Cuidar a la niñez, logrando mejores generaciones para México"¹⁴

Posteriormente en 1961 se establece el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), cuyo objetivo consiste en prestar servicios estrictamente asistenciales. Y en 1968, surge el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez, Fusionándose con el INPI, dando origen al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

Desde entonces el DIF ha jugado un papel muy importante en lo que se refiere a asistencia social en México, ya que de él se derivan las acciones más importantes en materia de asistencia para niñez desvalida en México. Por esta razón se considera necesario estudiar cuales son los objetivos del DIF en las asistencia social.

III.1.2. - Objetivo de DIF en la asistencia Social.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios y que tiene como objetivos "la promoción de la asistencia social, la prestación de servicios en ese campo, la promoción de la interrelación sistemática de acciones que en la materia lleven a cabo las instituciones públicas, así como la realización de las demás acciones que establezcan las disposiciones legales aplicables"¹⁵

¹⁴Ibidem, p 25

¹⁵Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos - Diario Oficial - p 12

Por lo que podemos decir que en materia asistencial, el DIF presenta acciones encaminadas a promover y prestar servicios de asistencia social, apoyando el desarrollo de la familia y la comunidad fomentando actividades de tipo educativo, todo esto para lograr una integración social

Uno de los factores más importantes a considerar para lograr su objetivo es el promover e impulsar el sano crecimiento físico y mental, además del social de la niñez, es decir, facilitarle a los niños necesitados los medios para lograr su desarrollo integral

La Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, en el artículo 3o establece que la Asistencia Social es el "conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva"⁴⁶

Es importante considerar que las necesidades que pueda tener el hombre son muy bastas, por el hecho de que la persona a través de su vida va atravesando por diferentes etapas evolutivas en donde se presentan diferentes características y necesidades, esto aunado a que la persona es única e irrepetible. Por lo que la atención que requieren es diferente según la persona y su situación

⁴⁶ *Ibidem* p 11

Es por esto que la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social hace una clasificación de las necesidades que se pueden presentar para lograr así dar un servicio que satisfaga de la mejor manera posible las necesidades que la sociedad presenta

Por lo que en el artículo 4o de la misma ley se establece que los sujetos de las tareas asistenciales son los siguientes

1 - Menores en estado de abandono, desamparo, desnutrición o sujetos al maltrato

2 - Menores infractores.

3 - Alcohólicos, farmacodependientes o individuos en condiciones de vagancia

4 - Mujeres en periodo de gestación o lactancia

5 - Ancianos en desamparo, incapacidad, marginación o sujetos al maltrato

6 - Invalidos por causa de ceguera, debilidad visual, sordera, mudez, alteraciones del sistema neuro-musculo-esquelético, deficiencias mentales, problemas de lenguaje y otras deficiencias

7 - Indigentes

8 - Personas que por su extrema ignorancia requieran de servicios asistenciales

9 - Víctimas de la comisión de delitos en estado de abandono

10 - Familiares que dependen económicamente de quienes se encuentran detenidos por causas penales y que queden en estado de abandono

11 - Habitantes del medio rural o del urbano marginados que carezcan de lo indispensable para su subsistencia, y

12 - Personas afectadas por desastres⁹¹

⁹¹ *idem*

El DIF para el logro de sus objetivos, y por lo tanto para satisfacer las anteriores necesidades realizará las siguientes funciones:

- 1 - Promover y prestar servicios de asistencia social.
- 2 - Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
- 3 - Realizar acciones de apoyo educativo, para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de asistencia social.
- 4 - Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- 5 - Proponer a la Secretaría de Salud en su carácter de Administradora del Patrimonio de la Beneficencia Pública programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que lo componen.
- 6 - Fomentar y apoyar a las asociaciones o sociedades civiles y a todo tipo de entidades privadas cuyo objeto sea la prestación de servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que al efecto correspondan a otras dependencias.
- 7 - Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos desamparados y de minusválidos sin recursos.
- 8 - Llevar a cabo acciones en materia de prevención de invalidez y de rehabilitación de inválidos, en centros no hospitalarios, con sujeción a la Ley General de Salud.

- 9 - Realizar estudios e investigaciones sobre asistencia social con la participación, en su caso de las autoridades asistenciales de las entidades federativas y de los municipios.
- 10 - Realizar y promover la capacitación de recursos humanos para la asistencia social.
- 11 - Participar con la Secretaría de Salud en el Sistema Nacional de Información sobre la Asistencia Social.
- 12 - Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a menores, ancianos y minusválidos sin recursos.
- 13 - Apoyar el ejercicio de la tutela de los incapaces que corresponda al Estado, en los términos de la Ley respectiva.
- 14 - Poner a disposición del Ministerio Público los elementos a su alcance en la protección de incapaces y en los procedimientos civiles y familiares que les afecten de acuerdo con las disposiciones legales correspondientes.
- 15 - Realizar estudios e investigaciones en materia de invalidez.
- 16 - Participar en programas de rehabilitación y educación especial, y
- 17 - Las demás que establezcan las disposiciones aplicables en la materia.”

Al haber conocido cuales son los objetivos del DIF, y a quiénes involucra, es necesario conocer que tipo de instituciones son las que imparten estos tipos de asistencias

”ibidem p.12-13

III.1.3.- Clasificación de Instituciones de Asistencia Social.

A continuación se presenta un cuadro con las principales instituciones con su sujeto de servicio y el tipo de servicio que proporciona

Institución	Sujeto de Servicio	Tipo de servicio que se proporciona
Para la prestación de servicios asistenciales en casas hogar para menores	Menores de 6 a 8 años de edad cuya situación familiar los coloca parcial o totalmente en estado de orfandad o abandono (carencia de familia, rechazo familiar y maltrato físico o mental)	Alojamiento Alimentación Vestido Atención médica Actividades educativas y recreativas Trabajo social Apoyo jurídico
Para la prestación de servicios de asistencia social en guarderías para menores	Menores de 45 días a 6 años de edad, cuya situación familiar no permite que sean atendidos en hogar durante la jornada laboral de los padres o responsables	Alojamiento temporal Alimentación Atención médica Actividades educativas y recreativas Trabajo social
Para la prestación de servicios en escuelas asistenciales para menores	Personas de 6 a 18 años de edad cuya situación familiar no permite que sean atendidos en el hogar durante la jornada laboral de los padres responsables	Alojamiento temporal Alimentación Atención médica Actividades educativas Actividades recreativas Trabajo social
Para la prestación de servicios de asistencia social en casas hogar para ancianos	Individuos mayores de 60 años de edad, cuya situación familiar y laboral los sitúa parcial o totalmente en estado de abandono (carencia de familia, rechazo familiar, maltrato)	Alojamiento Alimentación Vestido Atención médica Actividades ocupacionales y recreativas Trabajo social

	físico o mental y exiguos o nulos recursos económicos)	
Para la prestación de servicios de asistencia social en casas cunas	Menores de 6 años, cuya situación familiar los coloca parcial o totalmente en estado de orfandad o abandono (carencia de familias, rechazo familiar y maltrato físico y/o mental)	Alojamiento Apoyo jurídico Alimentación Vestido Atención médica Actividades educativas y recreativas Trabajo social

Fuente: DIF Departamento de Investigación e Instrumentación de Programas. Programas Básicos del DIF, p. 32-33

En este cuadro podemos observar que las instituciones responden a necesidades específicas, es decir, cada una de ellas atiende a personas de determinada edad y situación, tratando así de solucionar de la mejor manera sus problemas, ya que no es lo mismo cuidar y educar a un niño que a un anciano, como tampoco lo es tratar con un niño huérfano o abandonado que con un niño que cuenta con el apoyo de una familia. Es por esto que los servicios que cada una de las instituciones ofrece son diferentes ya que satisfacen distintas necesidades.

Por lo que al haber presentado los diferentes tipos de instituciones, nos centraremos en la institución propia de nuestro objeto de estudio: Casa Hogar Alfa.

III.2.- Casa Hogar Alfa: Una solución a un problema actual.

Para poder entender lo que Hogar Alfa se propone es relevante conocer primero su origen, el cual nos dará una visión general de su entorno.

III.2.1.- Origen

En 1985 se iniciaron las actividades de labor social en el Banco Alfa. Con la privatización de la banca en México se consolidó el Voluntariado Alfa A.C. En su inicio se continuó por espacio de un año con el trabajo que se había venido realizando con la comunidad de Cuajimalpa: clases de tejido, corte y cocina a mujeres.

En 1992 después de hacer una investigación de las necesidades primordiales en la Delegación Álvaro Obregón, y viendo que el albergar niños desamparados era muy importante se presentó al patronato de Grupo Financiero Alfa Institución Financiera Privada, el proyecto de la construcción de Hogar Alfa.

Aceptado el proyecto por dicho patronato se empezó la construcción de la casa con donativos de los consejeros, por amigos y por las personas que trabajan en el grupo. Esta construcción tardó un año, y el 22 de Octubre de 1993 la Presidenta del Patronato del Voluntariado Nacional, Sra. Cecilia Ocelli de Salinas tuvo el honor de inaugurarla.

Desde ese día y hasta la fecha Hogar Alfa ha sido posible al esfuerzo del Voluntariado de Grupo Financiero Alfa y a los donativos de sus accionistas, funcionarios, empleados, proveedores, clientes y amigos.

III.2.2.- Misión

Para poder explicar la misión que Casa Hogar Alfa tiene con la sociedad, es importante delimitar primero a los usuarios de ésta según el artículo 4o de la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social y son menores en estado de abandono, desamparo, desnutrición o sujetos al maltrato y familiares (en este caso niños) que dependen económicamente de quienes se encuentran detenidos por causas penales y que quedan en estado de abandono.

También es importante destacar en que funciones dentro de las que realiza el DIF para el logro de sus objetivos participa activamente Casa Hogar Alfa: promover y prestar servicios de asistencia social, apoyar al desarrollo de la familia y de la comunidad, promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez, operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono y prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a menores sin recursos.

Al haber definido lo anterior podemos decir que Casa Hogar Alfa es una institución de servicio social, sin fines de lucro, que se propone brindar una oportunidad real de ser felices a niños pequeños que carecen del cariño, la guía y la estabilidad que da la familia.

Su misión fundamental es dar a esos niños un verdadero hogar, que les permita formarse como hombres y mujeres íntegros y socialmente adaptados, hombres y

mujeres de bien, capaces de servir a la sociedad, crear una familia y disfrutar de una vida plena, tal como lo desea cualquier padre para sus hijos.

Para cumplir este propósito, Hogar Alfa se esfuerza por dar niños en adopción a padres responsables, ávidos de ofrecerles sustento, educación, estabilidad y sobre todo, el amor que como seres humanos se merecen y que la vida les ha negado.

En México y en el mundo entero existen afortunadamente, muchas parejas deseosas de adoptar a un niño sin hogar. Pero para poder lograrlo es necesario que existan instituciones que se preocupen por esos niños, que se hagan cargo de ellos, que los cuiden y protejan durante el tiempo que sea necesario para que encuentren una familia.

Hogar Alfa intenta dar respuesta a esa imperiosa necesidad humana, ofreciéndole a esos bebés la esperanza de un mejor destino.

Por lo que podemos resumir la misión de Hogar Alfa en:

Acoger a niños huérfanos o abandonados proporcionándoles casa, sustento y educación mientras se les integra a un núcleo familiar mediante la adopción legal.

Dentro de la misión podemos encontrar que la función social de una institución como lo es Casa Hogar Alfa no estaría completa si no se preocupara también, por la comunidad de la que forma parte. Las instalaciones de Hogar Alfa se encuentran en San Bartolo Ameyalco, lugar ubicado al sur del Distrito Federal en el que se dan enormes carencias.

Con objeto de satisfacer en lo posible algunas de ellas, Hogar Alfa cuenta con dos programas externos que le permiten aprovechar al máximo sus instalaciones y recursos. La Casa de Cuidado Diario y el Programa de Atención a Mujeres de la Comunidad.

La Casa de Cuidado diario ofrece servicios de guardería a las madres que lo necesitan, y que mediante una cuota simbólica dejan a sus hijos al cuidado de Hogar Alfa durante el día. Los niños reciben alimentación equilibrada, servicios médicos, educación y actividades recreativas de manos expertas y amorosas mientras sus madres trabajan.

El Programa de Atención a Mujeres de la Comunidad ofrece cursos de alfabetización, primaria y secundaria abiertas, así como talleres de superación personal, orientación familiar y capacitación. Paralelamente se prestan servicios médicos preventivos que les permitan conservar su salud y la de sus hijos.

III.2.3.- Organización Interna.

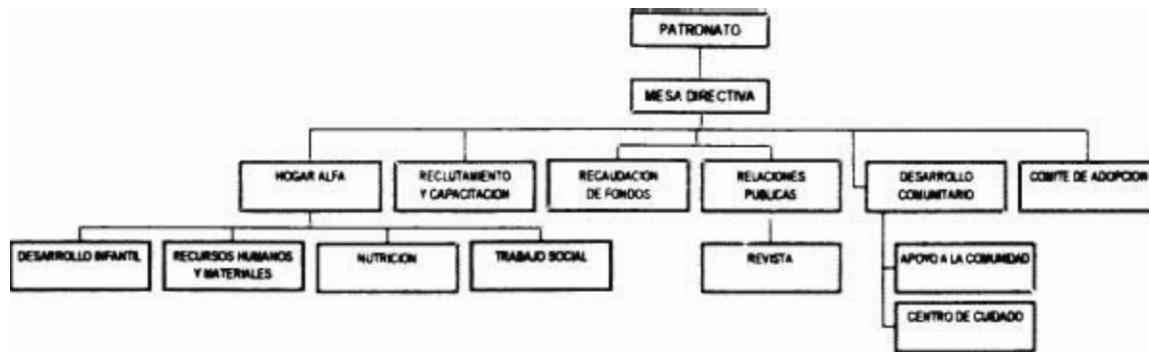
Para la ayuda del logro de los objetivos Voluntariado Alfa cuenta con la siguiente estructura (ver organigrama)

En donde el patronato se encuentra formado por las iniciadoras del voluntariado Alfa. De donde se desprende la mesa directiva la cual tiene como funciones principales

- 1 - Cuidar que la misión se respeta y los objetivos se cumplan
- 2 - Presentar proyectos al patronato
- 3 - Dar un informe mensual de resultados al patronato
- 4 - Dentro Hogar Alfa
 - a) Aprobar el ingreso de los niños
 - b) Tratar directamente con institutos reguladores
 - c) Control de cumplimiento de disposiciones internas y externas
 - d) Autorización de contratación de personal
 - e) Análisis y autorización de presupuestos de gastos

Directamente de la mesa directiva se desprende el comité de adopción que está formado por la mesa directiva y por la psicóloga y en donde no puede intervenir ninguna otra persona por razones de seguridad. Tiene las siguientes funciones.

- 1 - Autorizar la admisión de niños a Hogar Alfa
- 2 - Recibir las solicitudes de padres adoptivos y entrevistarlos.
- 3 - Aprobar las familias propuestas para la adopción de un niño



- 4 - Entregar a el niño a sus padres una vez aprobada la adopción
- 5 - Reunirse una vez al mes para tratar asuntos exclusivos de las adopciones
- 6 - Compromiso de una total confidencialidad y discreción
- 7 - Reportar al patronato

El departamento de reclutamiento y capacitación tiene como funciones principales

- 1 - Llevar al cabo una vez al año una reunión de presentación del proyecto a nuevas y posibles voluntarias, para su inclusión en el trabajo social dentro de Voluntariado Alfa
- 2 - Planear cursos de capacitación para las voluntarias que participan de una u otra manera en el Voluntariado durante todo el año
- 3 - Reporte mensual a la mesa directiva

Las funciones del departamento de recaudación de fondos son

- 1 - Coordinar eventos con el fin de desarrollar fondos para financiar las actividades de Voluntariado Alfa
- 2 - Pedir a las voluntarias su ayuda para dichos eventos y coordinarlas
- 3 - Supervisar las donaciones
- 4 - Tener una junta mensual o cuando se requiera de coordinación
- 5 - Reporte a la mesa directiva

El departamento de relaciones públicas y comunicación tiene las siguientes funciones

- 1 - Tener una lista actualizada de voluntarias con nombre, apellido, dirección, teléfono, fecha de cumpleaños y área en la que trabaja
- 2 - Informar a las voluntarias de alguna operación, enfermedad o situación especial por la que atravesase alguna compañera
- 3 - Encargarse de organizar los eventos internos del voluntariado como desayunos o comidas, juntas especiales, seminarios, etc
- 4 - Tener una junta mensual de coordinación
- 5 - Reporte semanal a la mesa directiva

Comunicación (Revista)

- 1 - Elaborar la revista bimensual
- 2 - Coordinar la revista bimensual con el departamento de Relaciones Públicas del Banco Alfa
- 3 - Pedir a las voluntarias su colaboración para dicha revista escribiendo artículos
- 4 - Coordinar con la secretaria del voluntariado la entrega de la revista a personas que no trabajan dentro del Grupo Financiero Alfa como consejeros y donadores
- 5 - Cubrir los eventos especiales externos como internos para sacarlos en la revista
- 6 - Elaborar una circular mensual interna de Hogar Alfa para informar a las voluntarias lo que para en cada área
- 7 - Encargarse de poner los paneles informativos o de motivación en los eventos especiales y en los corchos de Hogar Alfa
- 8 - Tener una junta mensual de coordinación

9 -Reporte semanal al Departamento de relaciones publicas

Dentro de las funciones del departamento de desarrollo comunitario encontramos dos principales lineas de acción

1 - Centro de cuidado diario

- a) Control y supervisión del personal
- b) Admisión de los niños externos
- c) Apoyándose en la trabajadora social, determinar la cuota que se cobrara a

cada niño que asiste

- d) Atención integral a niños
- e) Elaboración de los programas de actividades
- f) Control del material
- g) Elaboración de presupuesto y requerimientos
- h) Tener una junta mensual en coordinación
- i) Reporte semanal a la dirección

2 - Centro de apoyo a la comunidad

- a) Control del personal que trabaja dirigiendo los talleres
- b) Admisión de las personas que asisten a los talleres
- c) Supervisión del trabajo que se realiza en los talleres
- d) Cobrar las cuotas de recuperación
- e) Dar atención personal a las personas que asisten a los talleres
- f) Coordinar con el INEA a los muchachos que asisten a la educación abierta
- g) Coordinar los eventos extraordinarios que se tienen con las personas de los

talleres

h) Coordinar las visitas especiales de personas ajenas a Hogar Alfa incluyendo los colegios que van en las tardes

Todas estas áreas y departamentos son llevadas en su mayoría por voluntarias

Ubicando Casa Hogar Alfa dentro del organigrama se puede observar que depende directamente de la mesa directiva y que cuenta con el área de desarrollo infantil el área de recursos humanos y materiales el área de nutrición y el área de trabajo social. Dentro de cada una de esas áreas se pueden encontrar tres tipos de personal que son

A- Personal residente es el personal que vive ahí para poderle brindar una mejor atención a los niños, y son

3 gobernantas que son las encargadas de atender a los niños durante todo el día

2 policías que son los encargados de la seguridad de la institución, así como de registrar a toda persona que entra y sale así como también registrar las salidas de los niños

1 matrimonio en conserjería en donde ella es la secretaria y él es el encargado de las reparaciones y mantenimiento de las instalaciones

B - Personal de apoyo contratada son las personas que realizan tareas que van desde la Dirección hasta limpieza y mantenimiento y que reciben por su trabajo un sueldo y son

1 **Directora General** que tiene como funciones principales

- a) Enlace entre la mesa directiva y todas las áreas dentro de Hogar Alfa
- b) Supervisión del funcionamiento de todas las áreas
- c) Control de la secretaria y de la trabajadora social
- d) Administración y manejo de recursos económicos
- e) Elaboración y pago de nómina
- f) Control de comprobantes de donativos
- g) Manejo de caja chica
- h) Análisis y control de contratación de personal
 - i) Entrevistas con nuevas voluntarias
- j) Coordinar la capacitación del personal de planta
- k) Coordinación de personal de servicio social
- l) Tener juntas mensuales con coordinadoras de áreas
- m) Coordinación administrativa del área de contabilidad
- n) Reporte a la mesa directiva

1 **Trabajadora social** que tiene como funciones principales

- a) Realizar estudios socioeconómicos de los presuntos padres adoptivos
- b) Realizar estudios socioeconómicos de apoyo al centro de cuidado diario
- c) Dar apoyo al área de desarrollo infantil para asistir a las instituciones como Procuraduría, Hospitales, doctores y visitas de recreación
- d) Elaborar hojas de externamiento cada vez que salga un menor

e) Elaborar fichas de ingreso de menores a Hogar Alfa e informar a la dirección la situación del mismo

f) Elaborar documentación para acudir a las diferentes dependencias

g) Revisar expedientes y tenerlos actualizados

h) Realizar las visitas de seguimiento a los niños que ya fueron adoptados

i) Poner los pizarrones informativos dentro de Hogar Alfa

j) Reporte a la dirección

1 Secretaria para el Centro de Cuidado Diario que es la misma que la secretaria de dirección

2 Enfermeras que cubren el turno de la noche que son las encargadas de atender a los niños en la noche

Personal de seguridad que son los policias antes mencionados

3 cocineras 1 mayora y 2 cocineras

6 maestras son las que están acargo del centro de cuidado diario

1 auxiliar de maestras

1 afanadora encargada de la limpieza

1 lavandera encargada de mantener la ropa, toallas, sabanas etc limpios

3 - Personal de apoyo voluntario lo conforman todas las voluntarias que laboran en cada una de las áreas de la Casa Hogar

El área en la cual profundizaremos es el área de desarrollo infantil, ya que es aquí en donde se tiene el contacto directo con los niños que viven en Casa Hogar Alfa

III.2.4.- Funciones del área de desarrollo infantil.

Las funciones principales de esta área las podemos resumir en los siguientes puntos

1 - Control y supervisión del personal de planta y eventual que trata directamente con los niños

2 - Supervisión de la alimentación y horarios de los niños

3 - Supervisión de visitas médicas

4 - Supervisión de salidas de los niños

5 - Supervisión de las terapias dentro de Hogar Alfa

6 - Control de uso de áreas como dormitorios, baños, jardín, etc

7 - Control de juguetes y material didáctico

8 - Tener una junta mensual de coordinación

9 - Reporte semanal a la Dirección

Las encargadas de realizar estas actividades son la coordinadora del área de desarrollo infantil las 3 gobernantas las enfermeras que cubren el turno de la noche, y todas las voluntarias que pertenezcan a esta área

Es importante conocer a las personas que llevarían acabo la estimulación integral por lo que a continuación se describirán a las voluntarias de Hogar Alfa por ser ellas las que juegan un papel fundamental en esta tarea

III.3.- Disposición de ayuda y servicio, característica fundamental de las voluntarias.

Tradicionalmente un voluntario es aquél que da un servicio a algo más allá de sí mismo es decir tiene la voluntad de contribuir en tiempo y esfuerzo sin recibir remuneración y más allá de las responsabilidades normales de la persona ⁹⁹

Se dice que van más allá de las responsabilidades normales ya que contribuyen con su tiempo y servicio a una causa no lucrativa con la convicción de que su actividad es beneficiosa para otros al mismo tiempo que satisfactoria para ellos

Es importante que el voluntario sepa que la inversión de su tiempo es útil, para que de esta manera adquiera compromiso con lo que hace

III.3.1.- Perfil de las voluntarias.

Casa Hogar Alfa acepta como voluntarios a hombres y mujeres con un mínimo de 18 años (Actualmente en su mayoría son mujeres)

⁹⁹cf. RIVAS Jacqueline. Ponencia: Profesionalización de el voluntariado: su problemática y su aplicación en una institución p 1-4

Dentro de los lineamientos generales del voluntariado Alfa se estipula que el voluntariado contara con dos grupos de participantes que son

- 1 -Voluntarias "A" que están directamente relacionadas con Grupo Financiero Alfa
- 2 -Voluntarias "B" participantes externos

Ya sean voluntarias "A" o "B" se necesita que sean personas leales honestas, serviciales formales, que se comprometan con su trabajo, que realmente crean que su actividad beneficia a los niños y que al mismo tiempo ellas se sientan satisfechas, que dispongan del tiempo suficiente para realizar las actividades a las cuales se comprometieron, discretas, pacientes y sobre todo con grandes deseos de servir y auxiliar a los demás

III.3.2.- Actividades de las voluntarias.

Cada voluntaria de acuerdo al área en que se encuentre, tiene a su cargo tareas específicas. Pero el área de interés para este trabajo de investigación es la de desarrollo infantil en donde las opciones de trabajo para las voluntarias son las siguientes:

- 1 - Planear visitas de recreación una vez al mes, incluyendo a los niños del Centro de Cuidado Diario como a ferias, zoológico y parques
- 2 - Ayudar con los biberones de los bebés en la mañana o en la tarde

3 - Apoyar el área de Desarrollo Infantil en los días de salida de las gobernantas que son Jueves y Viernes. Sobre todo en las horas difíciles como son la comida y el baño

4 - Ayudar a las terapias especiales y con estimulación temprana coordinándose con la especialista. Se necesita una voluntaria diario

5 - Llevar a los niños a visitas médicas

6 - Leerles un cuento mientras están comiendo o merendando. Esto es a la 1:30 p.m. y a las 7:00 p.m.

Es dentro de estas actividades en donde podemos ubicar la propuesta de brindarles a los niños una estimulación integral, ya que esta se va dando a lo largo de las actividades diarias del niño

Después de haber conocido la Casa Hogar como institución, y a las personas que trabajan ahí, es importante conocer a quienes está dirigido todo esto, cuales son las características que presentan los niños que viven en Hogar Alfa

III.4.- Los hijos de Casa Hogar Alfa.

Hogar Alfa adopta bebés de un día de nacidos hasta tres años de edad principalmente, haciéndose cargo de ellos hasta que encuentran padres adoptivos o, de no ser esto posible, cumplan la mayoría de edad

Se trata de niños huérfanos abandonados o cuyos padres se hayan incapacitados para atenderlos. Y se dice que hasta tres años principalmente, porque se

llegan a recibir niños más grandes según sea su caso. Es por esto que podemos ubicar a Hogar Alfa dentro de la clasificación de instituciones de asistencia social como casa cuna.

Podemos observar que estos niños se encuentran dentro del periodo de la primera infancia, el cual como vimos anteriormente es fundamental para lograr el desarrollo óptimo de la personalidad del niño. La estimulación integral nos va a ayudar a proporcionarles los medios necesarios para que alcancen un desarrollo integral, lo cual a su vez permite que se cumpla la función social de la institución.

El tiempo promedio de estancia de los niños en Casa Hogar Alfa es de 6 a 8 meses que es el tiempo que se requiere para poner en orden todos sus papeles y para que se de la adopción. Cabe mencionar que este tiempo varía ya que hay niños que solamente se quedan un mes y hay otros que llevan viviendo en la casa hogar 2 años.

III.5. - Un día en Casa Hogar Alfa.

Es importante describir como es la vida de los niños que viven en Casa Hogar Alfa. Para poderlo hacer dividiremos a los niños en dos: primero tomaremos a los niños recién nacidos hasta un año y luego los niños de un año de edad hasta los tres años.

A los primeros se les empieza a dar el biberón a las seis de la mañana (o antes si es que les toca, los recién nacidos comen cada cuatro horas), después los cambian, les tienden las cunas y se vuelven a dormir hasta las 9:30 hora del baño. A las 10:00 de la mañana se les da su papilla y su biberón. A las 12:00 los llevan al Cuarto Familiar.

en donde los asolean un poco y les hacen algunos ejercicios de estimulación. cuando terminan se vuelven a dormir como hasta la 1 00 o 1 30 dependiendo a que hora acabaron de comer y les vuelven a dar su papilla y su leche. Después dependiendo de la edad del niño se duermen o juegan un rato en una colchonetas en el brincolin o con alguna voluntaria

A las 5 30 o 6 00 se les vuelve a dar de comer. Les ponen su pijama, les preparan la cama y los ponen a dormir. Los más pequeños vuelven a comer a las 12 00 de la noche o a la hora que les toque

Es importante mencionar que a lo largo de todo el día los niños están escuchando música principalmente música clásica (Mozart) o musica especial para bebés, lo que le da al cunero una sensación de paz y tranquilidad

Los niños más grandecitos se levantan entre las 6 30 o 7 00 a.m. se arreglan para que a las 8 00 estén listos para desayunar. Luego se lavan los dientes y tienen un rato de juego libre. Posteriormente pasan a las aulas del Centro de Cuidado Diario, al cual también asisten niños que viven en la zona de San Bartolo Ameyalco (lugar donde se encuentra ubicada la Casa Hogar) en donde realizan diferentes actividades como son ejercicios físicos, manualidades, cantos y juegos

Aquí a los niños que tienen problemas de percepción, de lenguaje o algún otro le dan terapias para corregirlo

A las 11:00 a.m. les dan su refrigerio a la 1:00 p.m. comen y después tiene un rato libre para jugar. Regresan a sus salones en donde a las 5:00 p.m. les vuelven a dar un refrigerio y a las 5:30 los niños que viven en la Casa Hogar se van a bañar mientras que los demás se quedan ahí hasta las 6:00 p.m. Después del baño ven televisión hasta las 7:00 p.m. que es la hora de la cena.

III.6.- La necesidad de dar estimulación integral en las casas hogar.

Como se ha venido estudiando a lo largo de este trabajo de investigación, la educación es una realidad y un derecho de todo ser humano. Es por esto que los niños huérfanos y abandonados al carecer de una familia que les brinde un ambiente lleno de acciones educativas y de estímulos óptimos para su desarrollo, necesitan del apoyo y ayuda de los demás.

El papel de la sociedad ante esta situación, es el de proveer a estos niños de lo necesario para que puedan vivir una vida digna y con las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo que un niño normal. Es por esto que surgen instituciones sociales dedicadas a este propósito dentro de las cuales encontramos las casas hogar.

Es importante que las personas que laboran y cooperan en las casas hogar conozcan las necesidades y características tanto físicas, psicomotrices, cognitivas y afectivo – sociales de los niños a los cuales atienden, para que no descuiden ningún aspecto y puedan desarrollarse armónica e integralmente.

Educar a un niño no es fácil, requiere de mucho tiempo, amor y dedicación por lo que tener más de 30 niños que educar y criar representa todo un reto. Para lograrlo es necesario tener los recursos necesarios (como lo son las instalaciones adecuadas, alimentos, medicinas, recursos humanos y materiales), así como también contar con una excelente organización y técnicas o procedimientos que nos faciliten brindarle al niño toda la atención que requiere sin descuidar a los demás.

La estimulación integral representa una muy buena opción, ya que permite a la voluntaria brindar al niño estímulos a través de actividades diarias como lo son bañarlo, vestirlo, alimentarlo, dormirlo, etc. para que éste se vaya desarrollando integralmente. Por lo que es muy importante que así como es indispensable que se conozcan las características tanto evolutivas como individuales del niño, también lo es el que conozcan que es la estimulación integral y como se lleva al cabo.

Tras haber estudiado lo que es la educación, así como las características físicas, cognitivas y socio-afectivas de los niños de la primera infancia y tras haber obtenido los elementos necesarios de la estimulación integral, se procederá a elaborar un diagnóstico que nos permita conocer la situación actual de la Casa Hogar Alfa para con base en ello, elaborar una propuesta educativa.

CAPITULO IV: UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

Como se ha estudiado a lo largo de este trabajo de investigación, la infancia constituye una base fundamental para el desarrollo de la persona, ya que durante este periodo empieza el desarrollo de las potencialidades específicamente humanas. Es por esto que durante los primeros años de vida los niños necesitan de la atención total de sus padres.

IV.1 Presentación del problema.

Ante la problemática que presenta la gran cantidad de niños huérfanos y abandonados en nuestro país surgen diversas instituciones sociales --como lo son las Casas Hogar-- deseosas de dar respuesta a esta situación.

Este tipo de instituciones generalmente es atendido por un grupo de voluntarias, las cuales asisten a dicha institución en sus días o ratos libres, por lo que el trato y la atención que reciben los niños no es constante, lo cual constituye un problema porque el niño aunque reciba los cuidados básicos como son la alimentación y el aseo diariamente, necesitan a su vez que le estimulen los aspectos afectivos, sociales y cognitivos a través de caricias, juegos, abrazos, ejercicios, etc.

Este problema aumenta cuando los niños simpáticos y carismáticos son los que más llaman la atención provocando que los demás no reciban la misma estimulación.

IV.2.- Objetivo:

Ante dicha situación se realizará un diagnóstico que nos permita identificar las necesidades que presentan los niños y voluntarias de Casa Hogar Alfa para proponer líneas de acción que coadyuven a la adecuada estimulación integral de los mismos

IV.3.- Investigación:

El tipo de investigación es descriptivo ya que a través de las técnicas de observación espontánea y de la entrevista, se describirá la situación actual de Casa Hogar Alfa para poder así proponer la mejor solución a su problema

IV.4.- Población:

Nuestra población se conforma por las voluntarias que trabajan en el área de desarrollo infantil, por ser las que tienen contacto directo con los niños. Actualmente Casa Hogar Alfa cuenta con 7 voluntarias en esta área. Estas voluntarias no tienen horario fijo, por lo que las observaciones se llevarán a cabo de forma esporádica a lo largo de 3 semanas

No se observarán directamente a los niños ya que por su situación están constantemente cambiando

Se utilizará la observación por ser una técnica que nos permite estudiar a las voluntarias de una forma natural, ya que nos ponemos en contacto directo con ellas. En

este caso se observarán conductas, expresiones, actitudes e intereses de las voluntarias para poder así darnos cuenta del conocimiento que tiene de los niños y de lo que es estimulación. La guía de observación tendrá un formato como de escala estimativa, aunque algunos puntos se preguntaran abiertamente.

Por otro lado se realizarán entrevistas a las 3 gobernantas que son las personas que están a cargo de los niños durante todo el día. Así como también se entrevistará a la coordinadora del área de desarrollo, la cual está en contacto tanto con los niños como con las gobernantas y voluntarias.

Se utilizará la entrevista, ya que nos permite descubrir necesidades reales que muchas veces por medio de la observación no se detectan.

IV.5.- Diseño de guía de observación.

CATEGORÍA	OBJETIVO	INDICADORES	NÚMERO
Aspecto biológico y psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar si la voluntaria conoce las características y capacidades biológicas y psicomotrices del niño en la 1era infancia. • Conocer de qué forma estimula al niño en esta área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características biológicas • Habilidades motoras • Estimulación funciones sensoriales 	12, 13, 14, 15, 16

		<ul style="list-style-type: none"> • Características 17 18,19,20.
Aspecto cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar si la voluntaria conoce las características y capacidades cognoscitivas de niño en la 1era infancia • Conocer de qué forma estimula al niño en esta área 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del aspecto cognoscitivo • Lenguaje • Estimulación 21 22
Aspecto afectivo -- social	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar si la voluntaria conoce las características y capacidades afectivo -- sociales del niño en la 1era infancia • Conocer de qué forma estimula al niño en esta área 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del área 27 • Estimulación 23 24 25,26 • afectivo--social
Estimulación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de estimulación y estimulación integral de la voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto 28 29 30 • estimulación • Concepto estimulación integral

		<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de trabajo 1.2.3.4.5.6.7
Actitud de la voluntaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sondear la actitud y el interés que la voluntaria muestra frente al trabajo que desempeña 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Conocimiento general del niño • Conocimiento de la institución
Institucion	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las instalaciones para ver si favorecen el desarrollo del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación 1.2.3.4.5.6.7 • Espacio 8 (Guía institución) • Iluminación • Ventilación • Limpieza • Número de niños

GUIA DE OBSERVACIÓN

Voluntaria Numero _____

Edad aproximada _____

Tiene hijos _____

- | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| 1 - Cómo se lleva con las demás voluntarias y con las gobernantas | | | | | |
| 1 mal | 2 | 3 | 4 | 5 excelente | |
| 2 - Disposición para realizar su trabajo | | | | | |
| 1 mala | 2 | 3 | 4 | 5 excelente | |
| 3 - Realiza cualquier actividad | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |
| 4 - Trata a todos los niños por igual | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |
| 5 - Muestra preferencia por algún niño en especial | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |
| 6 - Su conocimiento sobre las capacidades de los niños según su edad es | | | | | |
| 1 malo | 2 | 3 | 4 | 5 excelente | |
| 7 - Les exige a los niños lo que pueden hacer | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |
| 8 - Les exige más de lo que pueden hacer | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |
| 9 - Arreglo y presentación personal | | | | | |
| 1 malo | 2 | 3 | 4 | 5 excelente | |
| 10 - Actitud de los niños cuando están con ella | | | | | |
| 1 mala | 2 | 3 | 4 | 5 excelente | |
| 11 - Aprovecha los recursos con los que cuenta la institución | | | | | |
| 1 casi nunca | 2 | 3 | 4 | 5 casi siempre | |

20 - El lenguaje que utiliza con los niños cuando los baña es					
	les platica				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les sonrie				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	juega con ellos				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les manifiesta cariño				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
21 - El trato que le da a los niños cuando les da de comer es					
	les platica				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les sonrie				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	juega con ellos				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les manifiesta cariño				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
22 - El trato que le da a los niños cuando los viste y cambia es					
	les platica				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les sonrie				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	juega con ellos				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
	les manifiesta cariño				
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
23 - Lo alienta a realizar diferentes actividades					
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
24 - Lo felicita cuando hace las cosas bien					
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
25 - Fomenta la relación y el trato con otros niños					
1	casí nunca	2	3	4	5 casí siempre
26 - Actitud que muestra frente al control de esfínteres					
1	malá	2	3	4	5 excelente

27 - Promueve la autonomia e iniciativa del niño en actividades como la alimentación vestido, aseo, etc

1 casi nunca 2 3 4 5 casi siempre

28 - Concepto de estimulación

29 - Concepto de estimulación integral

30 - Observaciones

GUÍA OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN

1 - El tipo de alimentación que le dan a los niños es

2 - El espacio vital de cada niños es

1 malo 2 3 4 5 excelente

3 - La iluminación es

1 mala 2 3 4 5 excelente

4 - La ventilación es

1 mala 2 3 4 5 excelente

5 - La limpieza es

1 mala 2 3 4 5 excelente

6 - Los recursos con los que cuenta son

1 malos 2 3 4 5 excelentes

7 - Número actual de niños _____

8 - Observaciones

IV.6.- Diseño guía de entrevista

CATEGORÍA	OBJETIVO	INDICADORES
Aspecto Biológico	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar qué tanto saben las gobernantas y la coordinadora de desarrollo de las características y capacidades biológicas del niño de la 1era infancia • Identificar de qué forma estimulan esta área 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales características biológicas del niño • Habilidades motoras • Funciones sensoriales • Tipo de actividades que realiza para reforzar esta área • Creen que las voluntarias estimulan esta área
Aspecto cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar qué tanto saben las gobernantas y la coordinadora de desarrollo de las características y capacidades cognoscitivas del niño de la 1era infancia • Identificar de qué forma estimulan esta área 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales características cognoscitivas del niño • Lenguaje que manejan con los niños • Que tipo de juegos y actividades realizan con los niños • Cómo estimulan las voluntarias esta área
Aspecto afectivo -- social	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar qué tanto saben las gobernantas y la coordinadora de desarrollo de las características afectivo -- sociales del niño de la 1era infancia • Identificar de qué forman estimulan esta área 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales características afectivo -- sociales de los niños de la 1era infancia • Cómo juegan con los niños • Cómo tratan a los niños mientras los bañan, visten, cambian y les dan de comer • Tratan de darle a los niños el cariño que su familia les nego, cómo? • De qué forma estimulan esta área ellas y las voluntarias

Estimulación	<ul style="list-style-type: none">• Conocer qué entienden las gobernantas y la coordinadora de desarrollo por estimulación y estimulación integral	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de estimulación integral• Concepto de estimulación integral
Institución	<ul style="list-style-type: none">• Identificar cómo perciben el ambiente institucional	<ul style="list-style-type: none">• Están contentas en su trabajo• Cómo se llevan entre ellas y con las voluntarias• Cómo consideran las instalaciones• Consideran que las voluntarias están dispuestas a realizar su trabajo

GUIA DE ENTREVISTA

Presentación Personal:

- Nombre
- Escolaridad
- Institución (Universidad)

Explicar trabajo de investigación:

- Finalidad del trabajo de investigación
- Propuesta didáctica
- Objetivo de la entrevista

Desarrollo de la entrevista:

- Principales características psicomotrices
- Aparición de habilidades motoras
- Funciones sensoriales
- Tipo de actividades que realiza para reforzar el área psicomotriz
- Las voluntarias estimulan el área psicomotriz
- Principales características cognoscitivas del niño
- Lenguaje
- Juego
- Tipo de actividades que realizan para reforzar el área cognoscitiva
- Como estimulan las voluntarias el área cognoscitiva
- Principales características afectivo -- sociales
- Como suplen el cariño de su familia
- De qué forma estimulan el área afectivo -- social
- Cómo tratan las voluntarias y ellas a los niños como les dan de comer, como los bañan y los visten
- Concepto de estimulación y estimulación integral
- Están contentas con su trabajo
- Cómo se llevan entre si y con las voluntarias
- Consideran que las voluntarias están dispuestas a realizar su trabajo

Cierre:

- Recomendaciones
- Opinión de la entrevista: entrevistado y entrevistador
- Dudas y aclaraciones
- Agradecimientos

Observaciones generales

IV. 7 Interpretación.

Después de las observaciones realizadas a las 7 voluntarias del área de desarrollo infantil de Casa Hogar Alfa podemos concluir que el trato que existe entre ellas es bueno lo cual contribuye al desarrollo armónico del niño

La disposición que tienen para realizar su trabajo es regular ya que de las 7 voluntarias 2 realizan cualquier actividad mientras que las otras 5 no están dispuestas a cambiarlos, ni a bañarlos dejando estas tareas únicamente a las gobernantas

Por otro lado es importante destacar que las voluntarias hacen buen uso de los recursos con los que cuenta la institución, pero se podría sacar mayor provecho a las instalaciones, ya que existen ciertas áreas verdes óptimas para realizar muchas actividades con los niños

En el trato general que le dan a los niños se pudo observar que 5 de las 7 voluntarias muestran preferencia por algún niño en especial, de los cuales 4 coincidieron en el mismo niño, por lo que la estimulación que recibe éste es mayor a la de los demás

El arreglo y la presentación personal de las voluntarias es excelente lo cual es muy importante ya que éstas se convierten en modelo a seguir para los niños al estar en contacto directo con ellos

La actitud que muestran los niños frente a las voluntarias es muy abierta pero se pudo observar que los niños responden así ante cualquier persona porque necesitan de mucho cariño y atención.

Al hacer referencia al conocimiento de las características y capacidades biológicas motoras, cognitivas y afectivas – sociales del niño se pudo observar que es bueno. De las 7 voluntarias 6 tienen hijos lo que les permite tener un conocimiento empírico del desarrollo general del niño. La voluntaria restante ha ido adquiriendo el conocimiento por medio de la experiencia en la casa hogar.

Las áreas de desarrollo que mejor conocen las voluntarias son la psicomotriz y la afectivo – social. La biológica por englobar aspectos más tangibles y concretos como son el desarrollo motor y las funciones sensoriales, mientras que el área afectivo – social por ser niños huérfanos o abandonado que reclaman mucho cariño y atención. Sin embargo el conocimiento que concierne al área cognitiva es muy elemental por ser un área menos tangible y por lo tanto más abstracta.

Dentro del aspecto psicomotriz se pudo observar que 5 de las 7 voluntarias saben bien a que edad van apareciendo las diferentes habilidades motoras como lo son levantar la barbilla y el pecho, voltearse por si solos, caminar, gatear, etc. mientras que las otras 2 voluntarias dudaban un poco la edad en la que aparecen.

Se observó que la estimulación de las funciones sensoriales es totalmente empírica, es decir, las voluntarias no se lo proponen, sino que únicamente les dan estimulación a través de las actividades cotidianas, por lo que los sentidos que más

estimulan son la vista al enseñarles diferentes objetos de diferentes tamaños y colores, el oído al hablarles en diferentes tonos y poniéndoles música de fondo, y el tacto al acariciarlos y apapacharlos, dejando el olfato y el gusto un poco descuidados.

Dentro de las actividades más comunes realizadas por las voluntarias para estimular el aspecto motor se encuentran masajes en los pies y mano, voltearlos, moverles las piernas, brazos, pies y manos, ponerlos a gatear y caminar.

Dentro del aspecto cognitivo son pocas las voluntarias que acostumbran a enseñarle objetos a los niños resaltando sus características propias y su función, lo que les ayudaría a ir estableciendo relaciones de diferencias y semejanzas a los niños, e ir conociendo más los objetos. Pero lo que sí se observó es que el nombre de los objetos sí se les van indicando a los niños.

Por otro lado el lenguaje utilizado por las voluntarias al bañarlos, vestirlos, cambiarlos y alimentarlos es sencillo y claro. Casi no se deforman las palabras aunque sí les hablan con diferentes tonos de voz propio del trato con niños.

Dentro del aspecto afectivo -- social se pudo observar que a lo largo de las actividades que las voluntarias realizan con los niños casi siempre se muestran sonrientes y cariñosas, lo cual es muy importante ya que esto le ayuda a los niños a aumentar su autoestima, esto aunado a que cada vez que hacen las cosas bien los felicitan.

A lo largo de las observaciones, las voluntarias fomentaban la relación y el trato con otros niños, en especial con niños de año y medio a tres años. Esto es muy importante ya que los niños se van adoptando entre sí como hermanos lo que les ayuda a tener una vida más de familia.

Por otro lado la actitud que muestran las voluntarias frente al control de esfínteres no es buena, ya que 4 de ellas se desesperan y no apoyan al niño, mientras que otras dos adoptan una actitud indiferente y sólo una de ellas se muestra paciente y comprensiva. Esta actitud es muy relevante ya que muchas veces de ella depende que aumente o disminuya su autoestima.

Al ser tantos niños los que viven en Casa Hogar Alfa muchas veces no se les puede dar el trato a cada uno como se quisiera, por lo que en actividades como el vestido, alimentación y limpieza se fomenta mucho la autonomía, es decir, los niños desde muy pequeños saben realizar este tipo de actividades.

Tres de las siete voluntarias entienden por estimulación "un proceso de ayuda a los niños para fomentar su desarrollo", mientras que las otras cuatro entienden por estimulación "el acelerar el movimiento, enseñarles a que aprendan a moverse más rápido", por lo que sólo entienden a la estimulación en un plano motor, lo cual coincide en que sólo una de las voluntarias supo explicar lo que es la estimulación integral.

Para complementar la información obtenida a lo largo de las observaciones se realizaron entrevistas a las 3 gobernantas y a la coordinadora de desarrollo obteniendo los siguientes resultados:

El conocimiento que mostraron las gobernantas de las principales características biológicas, habilidades motoras y funciones sensoriales, fue muy básico, ya que sólo una de ellas supo ir explicando el desarrollo del niño por etapas, las otras dos lo decían de una manera más sencilla y general. Mientras que la coordinadora de desarrollo supo explicar con mucho detalle y precisión cómo va evolucionando el niño.

En cuanto a las actividades realizadas por las gobernantas para estimular toda esta área son muy parecidas a las que realizan las voluntarias, es decir, mientras los bañan, visten, cambian y alimentan, les dan masajes, les mueven brazos, pies, piernas y manos. La coordinadora de desarrollo por su parte tiene más claras las actividades que hay que realizar para estimularlos, y va estimulando aspecto por aspecto, es decir, primero estimula la vista, luego el oído, el olfato, el gusto, el tacto, el movimiento y así sucesivamente.

La coordinadora señaló que las voluntarias sí estimulan esta área, pero que no son muy constantes y que no siempre estimulan los mismos aspectos.

El conocimiento del desarrollo cognitivo de las gobernantas es casi nulo, ya que no saben cómo ni a qué edad se va desarrollando el lenguaje en los niños, así como tampoco cómo va evolucionando su pensamiento ni la manera de conocerse a sí mismos ni al medio que los rodea, pero sin darse cuenta los estimulan ya que constantemente les enseñan objetos y les dicen cómo se llaman y para qué sirven.

La estimulación cognitiva que reciben los niños por parte de la coordinadora es complementaria de la que reciben por parte de las voluntarias y gobernantas ya que les cuenta cuentos y luego les pregunta o les pide que le platicuen algunas historias lo que ayuda a que los niños refuercen la memoria y la imaginación.

Dentro del aspecto afectivo – social se pudo percibir una especial preocupación por parte de las gobernantas y de la coordinadora de desarrollo por la situación tan especial por la que atraviesan estos niños. Ambas ponen especial cuidado en el trato que le dan a los niños aunque a veces no puedan brindarles la atención que merecen por falta de tiempo.

Es importante resaltar que aunque las gobernantas les transmiten mucho amor y cariño a los niños, así como también apapachos y caricias, así también les exigen, los corrigen y cuando es necesario los regañan siempre dándoles una explicación de por qué lo hacen.

La coordinadora de desarrollo constantemente los alienta a realizar diferentes actividades y los felicita cuando realizan las cosas bien, lo que les ayuda a aumentar su autoestima y seguridad en sí mismos.

Tanto las gobernantas como la coordinadora de desarrollo al realizar cualquier actividad ya sea de recreación, de alimentación o de higiene, tratan de mirar directamente al niño así como de hablarles por su nombre y tener siempre un contacto físico con ellos para que sientan su presencia y estén tranquilos y seguros.

Por otro lado al hablar de estimulación una de las gobernantas no sabia lo que era, mientras que las otras dos tiene un concepto de estimulación en un plano afectivo, es decir, que consiste unicamente en brindarle cariño al niño y por consiguiente no saben lo que es la estimulación integral

La coordinadora de desarrollo tiene un concepto más claro de lo que es estimulación así como también de lo que es la estimulación integral

Por medio de las entrevistas se pudo percibir que existen algunos problemas entre las gobernantas lo cual lleva a que se interfieran mutuamente en su trabajo repercutiendo directamente en el ambiente en que se desarrollan los niños ya que la relación entre las gobernantas se tensa y el trato a los niños cambia

Por último tanto las gobernantas como la coordinadora de desarrollo opinaron que las voluntarias no son constantes y no siempre están dispuestas a realizar cualquier actividad aunque son muy alegres y entusiastas

Podemos concluir que uno de los principales problemas u obstáculos que existen dentro de Casa Hogar Alfa es que las voluntarias aparentemente comienzan con mucho entusiasmo pero a la hora de realizar el trabajo no les gusta llevar a cabo algunas actividades las cuales son importantes para el desarrollo armónico del niño. Esto se pudo corroborar por medio de la entrevista realizada a la coordinadora de desarrollo

Otro problema importante es la falta de conocimiento de las características y capacidades de los niños, esto representa un obstáculo para la estimulación integral ya que si queremos hacerlo primero hay que conocerlos. Esto se pudo apreciar tanto en las voluntarias como en las gobernantas. Es importante aquí tomar en cuenta que realmente no saben lo que es la estimulación.

Por lo que se propone ante estos problemas un curso-taller de inducción que les permita conocer tanto a las voluntarias como a las gobernantas las principales características y capacidades de los niños de la primera infancia así como también lo que es y en lo que consiste la estimulación integral y la importancia de ésta en el desarrollo de los niños de Casa Hogar Alfa para que de esta manera sean conscientes de la importancia de su trabajo dando como resultado un mayor compromiso y por lo tanto constancia.

Y ante el problema de las gobernantas en el que interfieren en su trabajo por problemas personales se podría resolver al designarle a cada una un turno, es decir que por días se dividan quien atiende a que niños evitando así el que interfieran con su trabajo.

IV.8.- Propuesta educativa

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico y expuestos anteriormente se propondrá un curso - taller de inducción con el fin de preparar y mejorar la labor de las voluntarias de Casa Hogar Alfa.

Actualmente las voluntarias demuestran un conocimiento de las características del niño, así como también les brindan una estimulación integral con el trato que tienen con ellos, pero ambos, (conocimiento y estimulación) son de forma empírica, es decir, los conocen de una manera muy superficial por medio de lo que pueden observar en su trato diario, los estimulan sin darse cuenta de que lo hacen y por lo tanto esta estimulación es inconstante, ya que no siempre estimulan las mismas áreas o al mismo niño, por lo que en este trabajo de investigación se propone un curso - taller de inducción para que las voluntarias que ingresen a la institución conozcan de manera más profunda al niño, y lo que es la estimulación integral descubriendo el papel tan importante que juega dentro de la vida de estos niños creando en ellas un compromiso y responsabilidad hacia su labor que repercutirá de manera positiva en el trabajo y dinámica que se vive dentro del área de desarrollo infantil.

Es curso taller ya que tanto el aspecto teórico como el aspecto práctico son de vital importancia para dar una respuesta satisfactoria a las necesidades presentadas.

El curso taller de inducción gira principalmente sobre 3 ejes básicos, los cuales se interrelacionan y complementan entre sí para lograr su objetivo. Estos ejes son

* Conocimiento de la Casa Hogar, el cual es muy importante ya que es aquí en donde llevan a cabo sus actividades las voluntarias, las cuales se ven influidas por el origen, misión, objetivos, organización interna de la misma, así como también por el perfil de las voluntarias y de los niños.

*Conocimiento de las características generales del niño de la terna infancia ya que la estimulación brindada tiene que estar íntimamente ligada a las características biológicas, cognoscitivas y afectivo – sociales de los niños, es decir, tiene que atender a los 3 aspectos por igual para lograr un desarrollo integral

* Conocimiento de lo que es estimulación integral tema central de este trabajo de investigación

La forma en que se va a desarrollar el curso – taller de inducción va de acuerdo a las necesidades y oportunidades propias de la institución. Al ser de inducción tiene que ser breve, por lo que se llevará a cabo a lo largo de dos días a la semana (los días dependerán de la voluntaria) con un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. contando con dos sesiones diarias de dos horas cada una, esto se planeó en función de los contenidos y de la capacidad de atención de las voluntarias. Contando con un receso de 15 min entre sesión y sesión con el fin de que la voluntaria se distraiga y refresque un poco

Se dirige a una sola persona ya que las voluntarias ingresan a la institución de forma esporádica e individual.

Introducción al programa

Este programa está dirigido a las voluntarias que ingresarán al área de desarrollo infantil de Casa Hogar Alfa, ya que se vio la necesidad de que conozcan las principales características de los niños de la primera infancia que valoren el papel de la estimulación integral, así como también que apliquen sus conocimientos a favor de los niños

Perfil de las voluntarias Mujeres entre 18 y 50 años que deseen ingresar a laborar como voluntarias en el área de desarrollo infantil de Casa Hogar Alfa

Curso – taller de inducción:	Estimulación integral
Profesor:	Myriam Carranco Lomelín
Dirigido a:	Voluntarias aspirantes a ingresar al área de desarrollo infantil
Fecha:	La que se requiera según cada caso
Horario:	Dos días a la semana por 2 semanas
Duración del curso:	11 horas
Número de sesiones:	4 sesiones

- Objetivos generales:** La voluntaria
- Conocerá la institución en la que labora con la finalidad de identificarse y comprometerse en su labor dentro de la Casa Hogar
 - Identificará las principales características generales de la primera infancia con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas propias de esta etapa
 - Valorará la trascendencia de una adecuada estimulación integral en niños abandonados o huérfanos
 - Favorecerá el desarrollo de habilidades que le permitan estimular integralmente a los niños de la primera infancia

Presentación general:

Debido a la situación en la que viven una gran cantidad de niños abandonados en nuestro país se crean instituciones como Casa Hogar Alfa buscando propiciar un ambiente adecuado que favorezca su desarrollo

Lo que este programa pretende mostrarle es de que manera la estimulación integral es una ayuda fundamental para el logro de este objetivo

Para llevarlo a cabo se estudiarán las principales características físicas, psicomotrices, afectivo – sociales y cognitivas del niño de la 1era infancia sujeto de la estimulación, así como también se analizará lo que es la estimulación integral y sus principales beneficios, para que al finalizar el curso – taller de inducción pueda aplicar estos conocimientos en habilidades concretas de estimulación integral

Para cumplir el objetivo principal del curso – taller de inducción es muy importante que se adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a cabo una adecuada estimulación integral

Líneamientos de trabajo:

Para el aprovechamiento al máximo del curso – taller de inducción se recomienda

- Asistir a todas las sesiones, ya que cada una es parte fundamental del curso – taller
- Durante las sesiones participar activamente
- Relacionar los conocimientos impartidos en cada sesión e ir proponiendo líneas de acción
- Revisar los contenidos vistos con el fin de que surjan dudas y poderlas comentar con la maestra
- Aportar ejemplos que puedan servir para el esclarecimiento y reforzamiento de los conocimientos
- Se llevará a cabo a manera de diálogo por lo que la participación es de gran importancia
- Las sesiones se llevarán a cabo en un cubículo destinado especialmente para tal efecto por la Casa Hogar

Metodología:

Expositiva – Participativa

Criterios de evaluación:

- Evaluación inicial Preguntas acerca de las características de los niños y observación del trato que tienen con ellos
- Evaluación procesal Participación, observación del trato y ejercicios que la voluntaria realice directamente con un niño y retroalimentación al finalizar cada una de las sesiones
- Evaluación final Cierre , retroalimentación al finalizar la última sesión, comentarios y aprendizajes significativos adquiridos a lo largo del curso – taller

Material didáctico:

- Notas técnicas
- Colchoneta
- Juguetes de diferentes colores, texturas y formas
- Compact-disc con diferentes tipos de música
- Equipo de baño
- Equipo de comida
- Televisión
- Videocasetera
- Acetatos
- Retroproyector

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Primera Sesión	<p>I Encuadre</p> <p>II Casa Hogar Alfa</p> <p>II 1 Clasificación de instituciones de asistencia social</p> <p>II 2 Ubicación de Casa Hogar Alfa</p> <p>II 3 Origen</p> <p>II 4 Misión</p> <p>II 5 Organización interna</p> <p>II 6 Ubicación área de desarrollo infantil</p> <p>II 7 Funciones del área de desarrollo infantil</p> <p>II 8 Perfil de las voluntarias</p> <p>II 9 Perfil de los niños</p>	<p>-Que la maestra y la participante se conozcan y pongan en común sus Expectativas y temores</p> <p>- Que la participante conozca el programa y como se llevara a cabo</p> <p>- La participante profundizara en el conocimiento de la estructura tangible e intangible de la institución con la finalidad de responsabilizarse frente a la trascendencia de su labor</p>	<p>-presentación</p> <p>- expectativas y temores</p>	<p>- programa</p> <p>- nota técnica "Casa Hogar Alfa"</p> <p>- Acetatos</p> <p>- Retroproyector</p>	2 horas	<p>Retroalimentación</p> <p>Preguntas</p>
Segunda Sesión	<p>III El niño de la primera infancia</p> <p>III 1 Clasificación de infancia</p> <p>III 2 Principales características psicomotrices del niño de la primera infancia</p> <p>III 3 Principales características cognoscitivas del niño de la primera infancia</p> <p>III 4 Principales características socio-afectivas del niño de la primera infancia</p>	<p>- Identificar las principales características psicomotrices afectivo-sociales y cognitivas con la finalidad de convertirse en promotora del desarrollo integral durante la primera infancia</p>	<p>- Lluvia de ideas</p>	<p>nota técnica "características de los niños"</p> <p>- Acetatos</p> <p>- Retroproyector</p> <p>- Video</p> <p>- T V</p> <p>- Videocasetera</p>	3 horas	<p>Preguntas y participación</p>

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO BEE, Helen

El desarrollo del niño.

Editorial Harla , México 1995 , 358p

CABRERA, M C , et al.

La estimulación precoz: un enfoque práctico.

Pablo del Rio editor , Madrid, España, 1980 ,144p.

JOURDAN DE URRIES, Blanca

Tus hijos de 1 a 3 años.

Editorial Palabra, S A , Primera edición , Madrid, España,

1990 , 359p

MUSSEN , et al.

Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño.

Editorial Trillas , México, 1990 , 391p

BURLINGHAM, Dorothy , et al.

Niños sin familia.

Editorial Luis Miralé S A , España, 1988 , 134p

CONCLUSIONES

- La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de cualquier persona ya que le brinda la oportunidad de desenvolverse dentro de un ambiente natural provisto de una gran cantidad de estímulos que lo ayudan a desarrollarse integralmente
- La estimulación integral es una alternativa que los niños huérfanos y abandonados tienen para alcanzar un desarrollo armónico de su personalidad
- El hombre es un ser perfectible, es decir, siempre puede aprender y mejorar más, es inacabado y esto lo podemos ver en el hecho de que las voluntarias necesitan de un curso - taller de inducción para mejorar su labor dentro de la Casa Hogar. Es por esto que se dice que la educación es permanente
- La educación tiene que ser integral para que realmente cumpla con su finalidad: perfeccionar al hombre
- Todos por el simple hecho de ser personas, tenemos derecho a la educación
- La infancia como primera etapa evolutiva del hombre juega un papel muy importante en la vida de éste, ya que es el punto de partida de su desarrollo integral, es decir, es durante esta etapa donde se firman las bases de su desarrollo posterior

- Es muy importante conocer bien las características del niño para poder con base en ellas estimularlo
- La maduración biológica es un elemento fundamental en cualquier programa de estimulación ya que el niño nunca va a poder hacer algo para lo cual no está maduro
- Las interacciones y experiencias del niño con lo que lo rodea son aspecto fundamental en su conocimiento
- Al dar la estimulación tenemos que partir de estímulos sencillos a estímulos cada vez mas complejos para adaptarnos así a las necesidades del niño
- Una actividad propia del niño de la primera infancia es el juego, el cual nos proporciona a los educadores un ambiente propicio y una gran oportunidad para estimularlo
- Los niños huérfanos y abandonados sufren grandes carencias en su área física, cognitiva y sobre todo afectiva -- social, ya que no cuentan con una familia que les brinde el amor, la protección, la seguridad, el ejemplo y el cariño que necesitan
- Nunca se puede llegar a suplir por completo toda la estimulación natural que brinda una familia, pero si se puede contribuir por medio de un adecuado programa de estimulación integral a un mejor desarrollo integral en niños huérfanos y abandonados

- La estimulación integral además de responder a las características propias de la edad del niño, tiene que responder a las características individuales de este, ya que cada niño es único e irrepetible.
- La trascendencia que tienen las instituciones de asistencia social en México es muy grande, ya que debido a la situación actual de nuestro país cada vez existe un mayor número de gente necesitada dentro de las cuales podemos ubicar a los niños huérfanos y abandonados. Por lo que las Casas Hogar juegan un papel muy importante en el desarrollo y adaptación de éstos en la sociedad.
- Hay que crear conciencia en la sociedad de que se requiere de la ayuda de todos para que las instituciones de asistencia social funcionen, por lo que hay que fomentar el interés de las personas en querer dar un poco de su tiempo como voluntarias para lograr este propósito.
- Los niños que viven en las Casas Hogar requieren de una atención y servicio de calidad para respetarles su dignidad como personas, por lo que la gente que labora en dichas instituciones, ya sea personal de planta o voluntariado, necesita ser gente preparada y consciente del papel que juega dentro de dicha institución.
- Los sentidos que más se estimulan de manera espontánea son la vista, el oído y el tacto, por ser los que intervienen en un mayor número de actividades cotidianas.

- Originalmente se había pensado en un video como propuesta educativa, pero a raíz de los resultados obtenidos en el diagnóstico se vio que lo que Casa Hogar Alfa necesita es un curso – taller de inducción para las voluntarias del área de desarrollo infantil, ya que permitirá a las voluntarias fundamentar el conocimiento del niño y la importancia de la estimulación integral creando un sentido de compromiso y por lo tanto de responsabilidad ante su labor
- Es muy importante el hecho de haber llegado a una concepción de estimulación integral partiendo del concepto de educación integral, estimulación temprana y educación compensatoria
- Al dirigirse únicamente la propuesta a las voluntarias de nuevo ingreso se deja abierta la posibilidad de dar otra propuesta educativa para las voluntarias que ya laboran en Casa Hogar Alfa, así como también de realizar este curso – taller de inducción y darle seguimiento tanto al trabajo de las voluntarias como al desarrollo de los niños que recibieron la estimulación integral

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEE, Helen
El desarrollo del niño.
Ed Harla, México, 1995, 358p
- CABRERA, M C. et al.
La estimulación precoz, un enfoque práctico.
Pablo del Rio editor, Madrid, España, 1980, 144p
- DIF, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DE PROGRAMAS BÁSICOS
Programa básico 1989.
México, 1989, 33p
- GARCIA HOZ, Víctor. et al.
El concepto de persona. (Tratado de educación personalizada).
Ed Rialp, S.A., España, Madrid, 1989, 293p
- GARCIA HOZ, Víctor
Pedagogía visible y educación invisible.
Ed Rialp, S.A., España, Madrid, 1987, 216p
- GARCIA HOZ, Víctor
Principios de pedagogía sistemática.
Ed Rialp, S.A., 13va edición, Madrid, España, 1990, 359p
- JOURDAN DE URRIES, Blanca
Tus hijos de 1 a 3 años.
Ed Palabra S.A., 1era edición, Madrid, España, 1991, 230p
- LABINOWICZ, Ed
Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza.
Ed Addison Wesley Iberoamericana, México, 1987, 309p
- MAIER, Henry
Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears.
Amorrortu editores, Séptima reimpresión, Argentina, Buenos Aires, 1989, 358p

MUSSEN, et al.
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño
 Ed Trillas, México, 1990, 391p

NARANJO, Carmen
Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana
 UNICEF, México, 1981, 128p

NERICI, Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
 Ed Kapelusz S A, Buenos Aires, Argentina, 1990, 607p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANTON, Montserrat
La psicomotricidad en el parvulario
 Ed Laia, Tercera edición, España, 1983, 141p

BASAVE FERNANDEZ, Agustín
Filosofía del hombre
 Ed Espasa - Calpe Mexicana S A, octava edición, México 1990, 274p

BRAVO, Merche, et al.
La educación temprana de 3 a 7 años
 Ed Minos, Primera edición, México 1994, 236p

BURLINGHAM, Dorothy, et al.
Niños sin familia
 Ed Luis Miracle S A, España, 1968, 134p

DANOFF, Judith, et al.
Iniciación con los niños. Para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana
 Ed. trillas, Primera reimpresión, México, D F, 1991, 254p

DICARPIO, N S
Teorías de la personalidad
 Ed Mc Graw Hill, segunda edición, México, 1985, 559p

Diccionario enciclopédico de educación especial.
Ed Santillana S.A. cuarta reimpresión Madrid 1990 Tomo II

DIRECCIÓN GENERAL DE ASISTENCIA SOCIAL UNIDAD DE DESARROLLO
HUMANO DIF

Ciclo de conferencias.
DIF México 1981 9p

EVANS D. Ellis
Educación infantil temprana (Tendencias actuales).
Ed Trillas Primera edición México D.F. 1987 488p

GOTTLER Josef
Pedagogía Sistemática.
Trad Juan Tusquets. De Herder novena edición Barcelona España 1955 441p

Gran Enciclopedia Rialp.
Ed Rialp, Madrid. 1972. 876p

GUTIERREZ SAENZ Raul
Introducción a la ética.
Ed Esfinge S.A. de C.V. vigésima segunda edición México D.F. 1990 253p

HENZ Hubert
Tratado de Pedagogía Sistemática.
Ed Herder Segunda edición Barcelona España 1967 619p

KORCZAK Janusz
El niño maltratado Identificación y Prevención.
Editores Mexicanos Unidos S.A. Segunda edición México D.F. 1981 249p

KOVALIOV. et al.
Cuestiones Generales de Pedagogía.
Trad Teodosio Varela, ediciones suramericana itda primera edición Bogotá. 1965.
386p

KRIEKEMANS. A
Pedagogía General.
Ed Herder, Cuarta edición España Barcelona 1982 556p

LUZURIAGA Lorenzo
Pedagogía.
Ed Losada S.A. 15va edición Buenos Aires. 1981. 331p

MENESES, MORALES Ernesto
Educar. Comprendiendo al niño.
 Ed. Trillas, México, 1984, 215p

NARANJO Carmen
Por favor cuidame bien.
 UNICEF, México, 1981, 28p

NASSIF Ricardo
Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea.
 Ed. Kapelusz, tercera reimpresión, España, 1984, 349p

NOAR Gertrude
Educación de los niños necesitados.
 Trad. Rodolfo E. Schwarz, Librería del Colegio Argentina, 1970, 49p

PEINADO ALTABLE Jose
Psicología. Psicología infantil.
 Ed. Porrua S.A. Decimocuarta edición, México D.F., 1984, 493p

PIAGET Jean
Seis estudios de psicología.
 Ed. Ariel, 9na reimpresión, México D.F., 1994, 227p

PLANCHARD Emile
La Pedagogía Contemporánea.
 Trad. Victor Garcia Hoz, Ed. Rialp S.A., 7ma edición, Madrid, 1978, 570p

PLIEGO Maria
Valores y autoeducación.
 Ed. Minos, Decima edición, México D.F., 1990, 116p

PODER EJECUTIVO
Diario Oficial de la Federación.
 México D.F., Jueves 9 de Enero 1986, 11p

POLO Leonardo
Quien es el hombre. Un espíritu en el mundo.
 Ed. Rialp S.A., Madrid, España, 1991, 258p

S A
in. La revista familiar mundo cristiano
La inteligencia de nuestro hijos depende de nosotros. Vaya si aprenden.
 N. 343, Enero 1991, 98p

*

SANVINSENS M Alejandro

Introducción a la pedagogía

Ed. Esfinge S.A. de C.V. vigésima segunda edición. México D.F. 1990. 253p

TYLER Ralph

Principios básicos del currículo

Ed. Troquel. Buenos Aires Argentina. 1973. 131p

UNICEF

Curriculum de estimulación precoz

UNICEF. PROCEP. México D.F., 1988. 159p

VILLALPANDO Jose Manuel

Manual de psicotécnica pedagógica

Ed. Porrúa S.A. Vigésimosexta edición. México D.F. 1983. 382p