

872743

12  
29.



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACION No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**"LA COMUNICACION DE LA SEXUALIDAD  
ENTRE PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS  
ADOLESCENTES, EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA CASA DEL NIÑO,  
EN EL CICLO ESCOLAR 95/96"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

**ELIZABETH PIO RODRIGUEZ**

ASESOR: FRIDA RAQUEL MOORE PEREIRA



UNIVERSIDAD  
DONVASCO A.C.

URUAPAN, MICHOACAN 1997

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



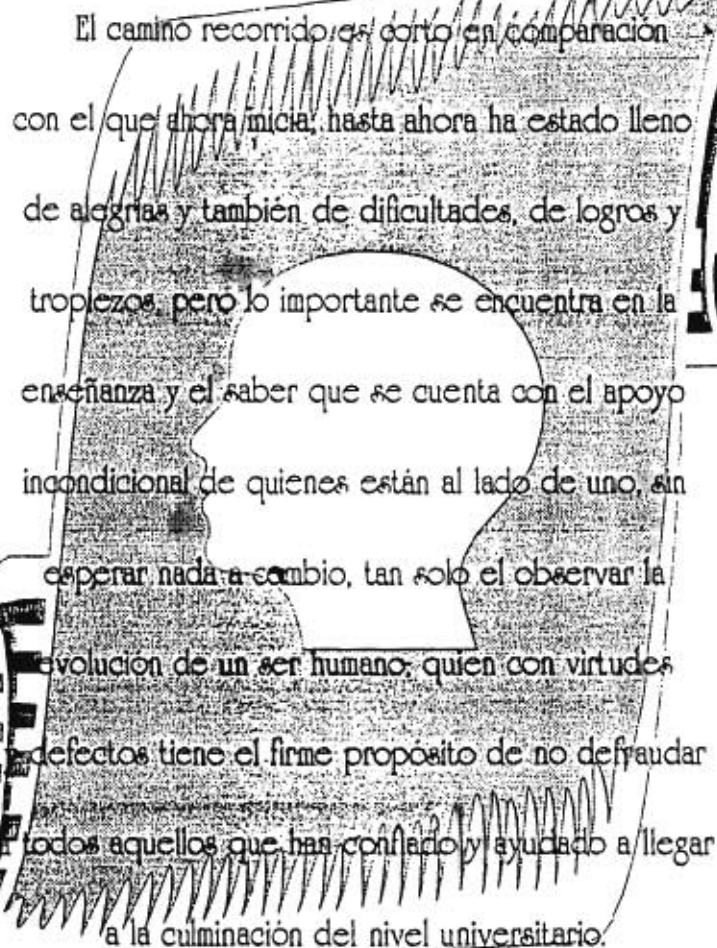
**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Dedicatoria



El camino recorrido es corto en comparación con el que ahora inicia, hasta ahora ha estado lleno de alegrías y también de dificultades, de logros y tropiezos, pero lo importante se encuentra en la enseñanza y el saber que se cuenta con el apoyo incondicional de quienes están al lado de uno, sin esperar nada a cambio, tan solo el observar la evolución de un ser humano, quien con virtudes y defectos tiene el firme propósito de no defraudar a todos aquellos que has confiado y ayudado a llegar a la culminación del nivel universitario.

Las palabras impresas perduran en el papel, pero  
las acciones permanecen aún cuando finalice la existencia  
y estas hojas impregnadas con sueños y esperanzas  
se encuentran dedicadas a ustedes...

A Dios...

por permitirme la existencia

A mis padres...

por su ejemplo, confianza, amor y apoyo en todo momento.

A mis hermanos...

por su apoyo moral

A mis amigos...

por su respeto y compañía

A mis maestros...

por sus enseñanzas académicas y humanas

A ustedes...

por dedicar un tiempo a la lectura de estas páginas,  
esperando que sean de utilidad.

Mi agradecimiento permanente, porque sin ustedes,

este trabajo no hubiese sido posible.

*Gracias...*



<b>CAPITULO 1</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO 2</b>	<b>ADOLESCENCIA.....</b>	<b>19</b>
2.1	Cambios endocrinos, anatómicos y fisiológicos de la adolescencia.....	23
2.2	Interacción social, familiar y adolescencia.....	33
2.3	Relaciones familiares y adolescencia.....	35
2.4	Adolescencia y sociedad.....	43
2.5	Despertar sexual en la adolescencia.....	46
<b>CAPITULO 3</b>	<b>EDUCACIÓN SEXUAL.....</b>	<b>56</b>
3.1	Educación sexual.....	58
3.2	Educación sexual y su contexto social.....	62
3.3	Educación sexual en la familia.....	65
3.4	Educación sexual en la formación de valores.....	68
3.5	Características de la educación sexual.....	72

**CAPITULO 4 COMUNICACIÓN..... 77**

4.1	Comunicación humana.....	83
4.2	Comunicación familiar.....	85
4.3	Comunicación de la sexualidad en la familia.....	95
4.4	Comunicación entre padres e hijos.....	100

**CAPITULO 5 TRABAJO DE CAMPO**

5.1	Desde la fundación del Colegio Casa del Niño.....	110
5.2	Diseño de Muestra e Instrumentos.....	116
5.3	Unidades de análisis: La comunicación de la sexualidad en el núcleo familiar .....	119
5.3.1	Comunicación entre padres de familia y adolescentes.....	121
5.3.1.1	Comunicación en la sexualidad.....	125
5.3.2	Educación sexual en la familia.....	137
5.3.3	Adolescencia y sexualidad.....	142
5.3.3.1	Desorientación sexual.....	145

5.3.3.2 Valores en la sexualidad.....	150
5.4 Medios de comunicación y la sexualidad.....	155
<b>CAPITULO 6 CONCLUSIONES.....</b>	<b>159</b>
<b>CAPITULO 7 PROPUESTA .....</b>	<b>165</b>
<b>"CURSO DE COMUNICACIÓN PARA LA SEXUALIDAD".....</b>	<b>169</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	

## INTRODUCCIÓN

Educación en la sexualidad, es ir más allá de la información de temas sexuales, puesto que la primera se circunscribe a la formación de actitudes, toma de decisiones, e identidad; está encaminada a la reflexión del individuo para el ejercicio responsable de su sexualidad. De tal forma la sexualidad abarca relaciones interpersonales, el convivir dentro de la identidad de ser hombre o mujer, el conocer, entender y aplicar la moral social, en sus dimensiones preconventional, convencional y postconventional; reconocer el lenguaje corporal, atender las costumbres y reflexionar en torno a los valores culturales de la sexualidad en el momento histórico.

Por ello la educación sexual se inicia en la familia, donde la pareja juega el papel más importante, en el descubrimiento y ejercicio de su sexualidad, así como en los medios que utilizan para educar en la sexualidad a sus hijos, atendiendo al ejercicio responsable y significativo de ésta para lograr el desarrollo y satisfacción plena del individuo.

Cabe destacar por tanto que la educación sexual y su ejercicio inicia desde el nacimiento del ser humano, siendo el seno familiar el cimiento de sus experiencias, expresiones y aprendizajes, tanto en información como en

formación, sobre todo en la observación del cómo se entiende y se vive la sexualidad.

El individuo durante su infancia introyecta valores, costumbres, experiencias, actitudes, conductas y aprendizajes en torno a su sexualidad. Sin embargo todo ello es cuestionado por el sujeto al llegar a la adolescencia -etapa caracterizada por cambios biopsicosociales, donde se busca formar su identidad en base a sus intereses, en los cuales influye el contexto en el que se desarrolla-, principalmente por los medios de comunicación masiva, mismos que en la actualidad asumen la tarea de la comercialización de la sexualidad.

A esto debe agregarse la actitud que muestran los adolescentes de ir contra corriente, a todo aquello que signifique autoridad, primordialmente si ésta proviene de los padres de familia, quienes por otra parte se desconciertan ante los cambios biopsicosociales de los adolescentes.

Si el adolescente no es apoyado para que ahora no sólo atienda a la educación sexual introyectada durante su infancia mediante una moral preconventional, sino para entender la moral convencional y postconventional, para ejercer su sexualidad responsable y conscientemente a fin de obtener

como resultado el placer y la armonía de su sexualidad, podrían presentarse desequilibrios emocionales y de acción en el adolescente.

Esto repercute en embarazos no deseados, matrimonios precoces, madres solteras a corta edad (13-15 años), roles sexuales estereotipados (machismo), curiosidad sexual reprimida, enfermedades de transmisión sexual, embarazos frecuentes -falta de planificación familiar-, promiscuidad, entre otras.

Por tanto se evidencia la necesidad de enfatizar en la educación sexual de los adolescentes dentro del seno familiar, para lo cual se requiere subsanar las dificultades de comunicación que se llegan a presentar entre padres e hijos durante este periodo del desarrollo evolutivo del ser humano, para así poder abordar el tema de la sexualidad con los adolescentes y menguar las repercusiones precitadas, propiciando la acción consciente y por tanto responsable de la sexualidad, a fin de que ésta sea significativa, placentera y armónica.

Por último es importante resaltar que la educación sexual de padres a hijos en el periodo de la adolescencia, tenderá a estar más impregnada de confianza mutua, que permita el cuestionamiento abierto entre ambos y la exploración de la sexualidad informativa y formativa familiar.

Ante los avances tecnológicos, la influencia de los medios de comunicación masiva en la comercialización de la sexualidad que influye de sobre manera en los adolescentes, y las repercusiones negativas que trae consigo el ejercicio de ésta sin responsabilidad y conciencia, se hace patente la necesidad de impulsar la educación sexual de los adolescentes mediante aspectos informativos y formativos.

Lo anterior enmarcado dentro del núcleo familiar, como célula de la sociedad encargada de la formación base del individuo, como pilar del cuidado, socialización, afecto, reproducción y estatus de los sujetos dentro de una sociedad y cultura.

Por ello la necesidad de orientar a los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes, para que de acuerdo a sus valores, éstos ejerciten su sexualidad con responsabilidad y conciencia, para enfrentar cualquier repercusión que la acción pueda traer consigo, es decir, que los frutos sean signo de convicción y no de una educación inadecuada.

Por lo tanto se hace patente la comunicación entre padres e hijos, colmada de la confianza que se requiere para abordar el tema de la sexualidad.

En este campo el pedagogo tiene injerencia directa, por ser un profesionalista encargado del hecho educativo en todos sus niveles y formas de la enseñanza, que repercuten en la formación integral del individuo.

Es por ello que la presente investigación tiene como eje central el abordar el tema de la sexualidad, desde el punto de vista de la comunicación entre padres e hijos adolescentes, con la consigna de que sean los primeros los encargados de menguar y subsanar las inquietudes en torno a la sexualidad de los adolescentes, a fin de distinguir entre sexo y sexualidad, con el propósito de disfrutarla y ejercerla, conscientes de las posibles consecuencias que trae consigo un ejercicio irresponsable que llega a dañar su imagen, salud, identidad sexual, y en general su óptimo desarrollo biopsicosocial, así como el disfrute pleno de la sexualidad.

Aunado a esto, se pretende indagar el interés de los padres de familia por conocer el tema y poder entablar comunicación al respecto con sus hijos, así como sus temores, inquietudes y obstáculos que encuentran para el diálogo abierto de la sexualidad con los adolescentes.



Esto generará obviamente causas y consecuencias tangibles que se presentan en la evolución social y cultural, además de que emanarán alternativas de solución para abarcar el ámbito de la educación sexual que es injerencia del campo pedagógico en el orden preventivo-didáctico.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer el tipo de educación sexual que los padres de familia proveen a los adolescentes, en los ámbitos informativo y formativo.

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

- 1.- Analizar los canales de comunicación que prevalecen entre padres e hijos en torno a la sexualidad.
- 2.- Determinar el grado de educación sexual en los adolescentes, sus orígenes y consecuencias.
- 3.- Establecer la importancia que tiene para los padres de familia el proveer la educación sexual a los adolescentes.

**HIPÓTESIS:**

Si los padres de familia contaran con una orientación para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos adolescentes, éstos tendrían una educación sexual más significativa.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación sexual a los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación sexual más significativa en los adolescentes.

X1.- El conocimiento de la sexualidad humana en los padres de familia abarcando las áreas anatómica, fisiológica, psicológica, social y cultural

Y1.-Permitirá proporcionar mejor y mayor información y formación sexual a los adolescentes.

X2.- Si los padres de familia mediante una educación sexual en los adolescentes fomentan los valores individuales.

Y2.- Los adolescentes tenderán a la formación de actitudes positivas.

X3.- Si los adolescentes cuentan con una adecuada educación sexual

Y3.- Estos presentarán comportamientos positivos y responsables en la sexualidad.

X4.- Si en los padres de familia existe apertura para dialogar de la sexualidad con los adolescentes.

Y4.- Estos presentarán conductas de confianza para cuestionar

-tendrán no solo información, sino también formación sexual explícita

-disminuirían los riesgos del ejercicio de una sexualidad poco responsable

-heredarían este patrón de conducta para las generaciones futuras

-habría retroalimentación entre padres e hijos

## **METODOLOGÍA**

El sustento del estudio se encuentra en los métodos descriptivo y explicativo, esto obedece a que el primero permite exponer el fenómeno de investigación tal como es, para proseguir a su explicación a la luz del segundo método citado, el cual persigue la extensión de los resultados obtenidos de los individuos investigados.

Las técnicas bibliográfica y hemerográfica se utilizaron para revisar la información existente sobre el fenómeno de investigación, con el propósito de obtener la información significativa para la construcción del marco teórico del estudio.

Para el trabajo de campo se recurrió a las técnicas de observación y encuesta, ésta última apoyada del cuestionario, como instrumento de trabajo. En el caso de la observación, fue del tipo participante, donde el investigador se involucró en el grupo para obtener información de conductas, comportamientos y actitudes de los individuos de estudio, a fin de utilizar la encuesta para la recopilación de la información sujeta al análisis del fenómeno de estudio.

***LIMITACIONES***

Las limitantes para la realización del presente estudio fueron la falta de cooperación de todos los padres de familia para el llenado de los cuestionarios, de los cuales se obtendría la información de análisis de la investigación.

En lo que se refiere a los adolescente, los obstáculos se observaron en sus comportamientos hacia el conocimiento de la sexualidad humana, esto durante la observación participante que aún cuando no fue tomada en cuenta para el análisis del tema, sí se recurrió a ella para establecer los parámetros de investigación en la recopilación de la información.

El sustento teórico de la investigación se encuentra en la adolescencia, etapa de transición biopsicosocial entre la infancia y la adultez del ser humano, es en ella donde se presentan los cambios biológicos y psicológicos del individuo para interactuar en su contexto social en su momento histórico; es también un periodo de conflictos en el seno familiar y con la sociedad.

Por lo cual se abordan los aspectos biopsicosociales de la adolescencia, sumándose las relaciones familiares, principalmente en el aspecto de la comunicación entre los padres de familia y el adolescente.

Se dedica un espacio especial al despertar sexual de la adolescencia por el silencio del que se rodea a la sexualidad pese a la necesidad de información y formación que requiere el adolescente para el conocimiento real y objetivo de la sexualidad humana y con ello su ejercicio consciente, armónico y placentero.

La sexualidad, continúa siendo un tabú, por la reducción de la sexualidad a términos de genitalidad, por ello la necesidad de establecer la diferencia entre sexo y sexualidad, así como la conceptualización de la educación sexual dentro de sus ámbitos formativos e informativos para la educación integral del ser humano, misma que debe proveerse básicamente en el seno familiar, resaltándose su desarrollo en un clima de respeto, armonía y congruencia entre la comunicación verbal y no verbal.

De igual forma se abordan los aspectos de la educación sexual en su contexto social, por la desinformación y desorientación que se presenta en éste, a causa del velo que rodea a la sexualidad por considerarla un tema tabú y por

tanto la imperiosa necesidad de conseguir una apertura en la información real y objetiva del tema en cuestión.

Por lo anterior se requiere de la comunicación entre padres de familia y adolescentes, porque desde el nacimiento el ser humano experimenta la necesidad de comunicación para satisfacer sus necesidades y es en el seno familiar donde el hombre aprende a expresar sus necesidades, emociones, sentimientos, pensamientos; siendo la comunicación la base de las relaciones interpersonales.

La comunicación puede ser de tipo verbal y no verbal, abarcando la primera el lenguaje oral, mientras que la segunda aborda el ejemplo y el lenguaje corporal. La comunicación se reviste de importancia en el seno familiar, por ser ésta la célula que nutre a la sociedad de hombres y mujeres. Sin embargo, la comunicación en la sexualidad se encuentra vedada en núcleo familiar, esto en su dimensión verbal, repercutiendo en la incompleta educación sexual.

## CAPITULO DOS

### ADOLESCENCIA

El ser humano en su desarrollo evolutivo atraviesa por una etapa llamada ADOLESCENCIA, que "proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa crecer o crecer hacia la madurez" (Hurlok, 1989:15), es por tanto un periodo de cambios biopsicosociales que marca el paso de la niñez a la adultez del hombre, estableciéndose nuevos roles sociales y consecuentemente conductas y actitudes nuevas frente a la vida.

En esta tarea, el adolescente en su proceso evolutivo tenderá a alejarse de los adultos para la resolución de sus problemas, y el éxito que obtenga de la ejecución de las acciones emprendidas dará lugar a continuar por esa ruta hacia el triunfo. Por el contrario, el fracaso produce desequilibrio y desaliento que conducen a dificultades para lograr el éxito.

En base a este contexto y aún cuando el adolescente tiende a luchar por su independencia de los adultos, estableciendo relaciones de pares con su mismo sexo y/o del sexo opuesto, con los cuales se siente protegido y motivado para accionar, por estar en una relación con personas que tienen sus mismos



intereses, los adultos tienen la misión de ayudarlos a formar su identidad mediante el análisis y cristalización de normas y valores que le permitan llegar a la madurez.

El alejamiento entre el adolescente y los adultos, obedece a que estos últimos tienden a prejuzgar el comportamiento y sentimiento del adolescente propiciando un distanciamiento generacional más que apoyar en la transición positiva de la infancia a la adultez, tendiendo a acentuar la tensión del adolescente en la formación de su identidad.

Durante la adolescencia, el individuo busca por tanto contar con un estatus social, principalmente entre el grupo de pares con quienes más se identifica, estableciéndose una correlación con la adaptación social del sujeto y el estatus social determinado por el grado de aceptación del adolescente en el grupo, donde la satisfacción en la compañía de las personas es determinante para el mantenimiento de las relaciones interpersonales, así como la función que éste desempeña en el grupo.

Consecuentemente, cuando el adolescente fracasa en su relación con el grupo, sociedad o familia, se producen en él desequilibrios emocionales que lo llevan a la insatisfacción consigo mismo.

En la aceptación social, aquellos adolescentes que se sienten amados presentan una conducta dinámica y participativa que permite una mayor percepción social e internalización de los valores de grupo.

En cambio cuando el adolescente no es admitido por sus pares, es inseguro, desarrollando frecuentemente una actitud tímida y resentida, hecho que se acentúa si el sujeto tiene un estatus marginal dentro del grupo, lo que le provoca una hipersensibilidad por la cual será fácilmente influido por cualquier persona que lo acepte. Si el adolescente es ignorado, será un sujeto defensivo y autoprotector, que tenderá a desarrollar un complejo de mártir.

Dentro del estatus social, influyen los intereses y actividades recreativas que realizan los adolescentes en una nueva etapa de su vida, dejando atrás las acciones y juegos infantiles, toda vez que la sociedad otorga un mayor valor a aquellos que desempeñan actividades productivas utilizando su tiempo libre positivamente, en este caso se encuentra el trabajo y las actividades recreativas que no rayen en la holgazanería.

El adolescente conforme a sus intereses, desarrollo físico, sexo, ambiente y oportunidades de intervenir en actividades que le llamen la atención,

determinará su participación en labores productivas y recreativas, que influirán en su adaptación social y equilibrio psicológico, para un desarrollo integral del sujeto.

Los cambios físicos que se presentan durante la adolescencia y que inician con el periodo denominado pubertad, en el cual se da vida a las características sexuales secundarias que definen a la simple vista la diferencia entre el hombre y la mujer, obedece a la acción de las glándulas de secreción interna que producen hormonas, mismas que circulan libremente en la sangre y son "mensajeros químicos que llevan información a órganos específicos que son sensibles a su acción", (MacCary, 1990:52).

Las hormonas gonadales, andrógenos en el varón y estrógenos en la mujer, son las encargadas de los cambios físicos del pubescente. Por la acción de las glándulas sexuales, que al ir madurando hacen visibles las diferencias funcionales entre los sexos, se despierta la inquietud sexual en el ser humano.

Los cambios físicos/biológicos se presentan primeramente en la mujer y aun cuando no se establece por regla general una edad determinada, generalmente la transición comienza entre los 10-12 años de edad, mientras

que en los varones este acontecimiento se presenta entre los 12-14 años, aproximadamente.

## **2.1 CAMBIOS ENDOCRINOS, ANATÓMICOS Y FISIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA**

Los cambios físicos que se presentan durante la pubertad, indicadores de que la adolescencia comienza en el ser humano, son producto de la acción del hipotálamo -glándula situada en la base del cerebro- el cual madura antes de la llegada a la pubertad.

Durante este periodo el hipotálamo aumenta los estímulos sobre la hipófisis que a su vez actúa sobre los órganos sexuales masculino -testículos- y femeninos -ovarios- para que liberen mayor cantidad de hormonas -andrógenos en el hombre y estrógenos en la mujer- para la maduración de los órganos sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios así como la acentuación de la conducta masculina y femenina.

Los caracteres sexuales primarios y secundarios en el hombre, como signo de la pubertad son, el aumento del tamaño testicular, de la próstata y pigmentación del escroto, mientras que el pene incrementa longitud y grosor, a la vez que se hace péndulo. El vello púbico hace su aparición, primeramente en la base del pene, siendo escaso y lacio, para después ser abundante, grueso y pigmentado, extendiéndose hacia la cara interna de los muslos, subiendo en línea recta al abdomen; en tanto que en la cara, el vello aparecerá sobre el labio superior generalizándose en barba y patillas.

Las glándulas sebáceas y sudoríparas aumentan su producción propiciando la aparición del acné en la cara y en la parte anterior de la espalda y tórax; el sudor es ahora fuerte y penetrante, por lo que se deben extremar las medidas higiénicas en el adolescente.

Los huesos del adolescente se tornan toscos, ensanchándose los músculos del tórax y hombros, mientras que el corazón y los pulmones se agrandan al igual que manos, brazos, piernas y pies, aunque en forma disarmónica que propicia en el adolescente sentirse extraño. En la cara crece la mandíbula, se engrosan los labios y la nariz tiende a ensancharse y agrandarse.

A la mitad de la pubertad las tetillas inician su crecimiento, generalmente son pequeñas, pero en ocasiones pueden llegar a medir 8 o más centímetros de diámetro, haciéndolas visibles; este proceso tiene una duración aproximada de 18 a 24 meses, tendiendo a desaparecer espontáneamente al concluir la pubertad.

Es también característico en este periodo el cambio de timbre de voz en el varón, debido al crecimiento de la laringe y alargamiento de las cuerdas vocales, así como al efecto de la testosterona.

Por la acción del hipotálamo sobre la hipófisis, ésta segrega hormonas Folículo Estimulantes (FSH) para la producción del esperma que es regulado por la inhibina, misma que regresa a la hipófisis para reducir la producción de FSH; también segrega la hormona luteinizante para que las células intersticiales de los testículos produzcan a su vez la hormona testosterona que al volver a la hipófisis interviene en el desarrollo de los genitales.

Los órganos sexuales masculinos, se ubican en la cavidad pelviana y la región perineal, dividiéndose en genitales internos -testículos, epididimo, conducto deferente, vesícula seminal, conductos eyaculadores, próstata, glándula bulbouretral y uretra- y genitales externos -escroto y pene-.

**TESTÍCULOS.**- son dos órganos ovoides con peso aproximado a los 25 gramos cada uno. Su función es producir espermatozoides y secretar testosterona, causante de los caracteres sexuales secundarios. Los testículos se encuentran en bolsas escrotales fuera de la cavidad abdominal para que permanezcan a temperatura adecuada e impedir la degeneración testicular.

**EPIDÍDIMO.**- órgano par de 6 centímetros de longitud ubicado sobre el borde posterior del testículo, en él se almacenan los espermatozoides conducidos por los conductos deferentes del testículo.

**CONDUCTO DEFERENTE.**- es la continuación del epidídimo, se encarga de llevar los espermatozoides del epidídimo al conducto eyaculador.

**VESÍCULA SEMINAL.**- órgano par en forma de saco localizado detrás de la vejiga urinaria, su importancia radica en producir parte del líquido seminal.

**CONDUCTO EYACULADOR.**- se forma de la unión de la vesícula seminal con el conducto deferente, penetrando en la base de la próstata desembocando en la uretra prostática.

**URETRA.-** inicia en la vejiga y termina en el glande, mide alrededor de 20 centímetros de longitud, cuenta con tres porciones: la prostática, que atraviesa la próstata; la membranosa, comienza en el vértice de la próstata del bulbo del pene y la esponjosa situada en el cuerpo esponjoso del pene. Su función es reproductora y urinaria.

**PRÓSTATA.-** órgano situado detrás y abajo de la vejiga, con aproximadamente 4 centímetros de tamaño, contiene glándulas cuya secreción contribuye a la formación de líquido seminal que da protección y nutrición al espermatozoide.

**GLÁNDULA BULBOURETRAL.-** par de órganos redondeados de .5 a 1 centímetro de diámetro, ubicados detrás de la porción membranosa de la uretra, sus conductos desembocan en la porción esponjosa de la uretra y secretan sustancia mucoide.

**BOLSA ESCROTAL.-** localizada atrás del pene y debajo de la sínfisis púbica, cuenta con dos compartimiento para cada testículo y el epidídimo, su misión es mantener los testículos fuera de la cavidad abdominal.



PENE.- órgano masculino de la cópula y conducto de las vías urinarias. Tiene 3 porciones, la raíz, cuerpo y glande. Debido a la estimulación de las fibras nerviosas parasimpáticas se produce una vasodilatación de los cuerpos cavernoso y esponjoso, haciendo que el pene sea eréctil. El glande es la parte más distante del pene que por su cantidad de terminaciones nerviosas lo hacen muy sensible. El pene esta cubierto de piel que forma un pliegue, el que se corta con la circuncisión. Se enfatiza en la necesidad de higiene debajo de este pliegue porque en él se puede acumular una sustancia denominada esmegma que puede producir infecciones.

En el caso de la mujer el indicativo de la pubertad es el crecimiento de las mamas, ya sea unilateral o bilateral, paralelamente se presenta la secreción de una mucosa transparente por los genitales; gradualmente el contorno del cuerpo femenino se redondea, ensanchándose la cintura de la pelvis y desarrollándose almohadillas de grasa sobre las caderas, mientras que se engrosa el epitelio vaginal.

El vello púbico y axilar casi incoloro hace su aparición lacio y delgado, para oscurecerse y rizarse paulatinamente. Aproximadamente dos años después del crecimiento de los senos y la aparición del vello púbico, la mujer experimenta su primera menstruación, llamada menarquia, pero será alrededor

de dos años más tarde que la mujer podrá ser fértil, una vez que los óvulos liberados por los ovarios estén maduros para ser fecundados.

La acción hormonal que permite los cambios biológico-físicos en la mujer son determinados por la actividad del hipotálamo que al enviar señales a la hipófisis ésta segrega la hormona FSH para estimular el crecimiento de los folículos ovulares que a su vez producen estrógenos que contribuyen al crecimiento de los genitales y las mamas.

Cuando se produce una acumulación de estrógenos en la sangre, el hipotálamo y la hipófisis reducen la producción de FSH, entonces la hipófisis segrega la hormona luteinizante (LH) para que se produzca la ovulación y hacer posible la fecundación. El cuerpo luteo produce progesterona que prepara el revestimiento del útero en el cual se recibirá al óvulo fecundado. Al no presentarse la fecundación, el nivel de estrógeno y progesterona en la sangre disminuyen para en un término de 14 días presentarse el ciclo menstrual.

El aparato reproductor femenino se encuentra formado por órganos genitales internos -ovarios, tubas uterinas o trompas de falopio, vagina-, y órganos externos -vulva, constituida por el monte de Venus, labios mayores, labios menores, vestíbulo vaginal, clitoris y glándulas vestibulares-.

**OVARIO.**- órgano par localizado en la pared lateral de la pelvis, tiene un tamaño aproximado a los 4 centímetros y un peso de 7 gramos. Su función es la producción de hormonas: estrógenos que regulan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el crecimiento mamario, distribución de grasa corporal, así como la aparición del vello púbico y axilar; la progesterona, ésta ayuda a la implantación del óvulo fecundado en el endometrio. Ambas hormonas están regidas por las hormonas hipotalámicas e hipofisarias, también producen cambios cíclicos en las tubas uterinas, endometrio, cérvix y vagina.

El ciclo menstrual es regulado por el hipotálamo que al producir estímulo sobre la hipófisis se segregan las hormonas gonadotrópicas FSH y LH. La FSH actúa sobre 15 a 20 folículos del óvulo para su maduración, pero únicamente uno de ellos alcanza la etapa de folículo maduro, el cual será expulsado; esta etapa es denominada como ovulación, con una duración aproximada a los 14 días, en ésta se incrementa la producción de estrógenos. Al ser expulsado el ovocito, queda en el ovario el resto del folículo que se contrae y sus células comienzan a llenarse de lípidos para formar el cuerpo lúteo o amarillo, que ocurre por el influjo de la hormona luteinizante.

El cuerpo luteo produce progesterona y éste se degenera si no existe fecundación formando un cuerpo blanco que dura 14 días; por el contrario, de existir embarazo el cuerpo amarillo continua produciendo progesterona.

**TUBAS UTERINAS O TROMPAS DE FALOPIO.-** par de órganos de alrededor de 10 centímetros de longitud, del ovario al útero, cuya función es conducir el ovocito del ovario hasta la cavidad uterina, mientras que a los espermatozoides los conduce en sentido opuesto. La fecundación se presenta en el tercio externo de la trompa. Para el transporte efectivo del ovocito las estructuras de las tubas modifican sus movimientos peristálticos y de los cilios en base a los ciclos de estrógeno y progesterona.

**ÚTERO.-** órgano impar, de forma y figura diversa conforme a la edad y embarazos. En el caso de la nulipara su forma es de pera invertida con 7.5 centímetros aproximadamente de longitud, cuenta con 3 capas, la más externa llamada perimetrio, la media -miometrio- y la interna -endometrio- en la cual se anida el óvulo fecundado una vez que la progesterona y los estrógenos preparan dicha capa para recibir al ovocito, en caso de no haber embarazo el endometrio se descama y produce el sangrado menstrual. El miometrio es la capa muscular de relevancia para las contracciones uterinas en el trabajo de parto. El útero se comunica con la vagina por medio del cuello o cérvix.

VAGINA.- órgano de la cópula que sirve de canal de parto y de vía de salida para la menstruación, cuenta con 8 centímetros de longitud; generalmente cuando no ha existido relación sexual, la entrada vaginal se encuentra parcialmente cerrada por una membrana llamada himen, el cual tiene tamaño y forma variada con orificio central que permite la salida de la menstruación. Se puede presentar un himen imperforado que impide la salida menstrual, debiendo intervenir un médico para cortarlo. Cabe destacar que el himen no es sinónimo de virginidad, pues existen himenes muy elásticos que no se rompen con la penetración del pene y otros muy sensibles que pueden desgarrarse por traumatismos.

MONTE DE VENUS.- elevación ubicada por delante del pubis, de forma redondeada constituida principalmente por tejido graso y durante la pubertad es cubierto por vello, denominándose a esto pubarquía.

LABIOS MAYORES.- par de pliegues alargados que delimitan la hendidura vulvar media.

**LABIOS MENORES.**- par de pliegues cutáneos pequeños situados por dentro de los labios menores y rodean los orificios uretral y vaginal. Hacia delante se unen y forman un pliegue sobre el clitoris.

**VESTÍBULO DE LA VAGINA.**- es el espacio que queda entre los labios menores, aquí se encuentran los orificios uretral, vaginal y de los conductos de las glándulas vestibulares. El orificio uretral esta por delante de la vagina y los conductos de las glándulas vestibulares que desembocan a cada lado del orificio vaginal. Estas glándulas son las encargadas de secretar el moco de lubricación durante el coito.

**CLÍTORIS.**- esta situado en la porción anterior de los labios menores, se encuentra formado por tejido eréctil y aumenta su tamaño por la irrigación sanguínea, es considerado como el órgano homólogo al pene masculino.

## **2.2 INTERACCIÓN SOCIAL, FAMILIA Y ADOLESCENCIA**

La interacción social tiene su base en las relaciones humanas basadas en las relaciones familiares, es decir, desde el nacimiento el hombre comienza a relacionarse con otros seres humanos, en un primer momento serán sus padres, más especialmente la madre.

En el proceso de las relaciones humanas y consecuentemente en la interacción social la comunicación es el factor trascendental que permite el establecimiento de estas relaciones.

La comunicación puede ser verbal o no verbal, en esta última considerando el lenguaje corporal -expresiones, gestos, actitudes, comportamientos- y el ejemplo, que inician desde el nacimiento del individuo y conforme su crecimiento irá evolucionando; por tanto la familia será el seno en el cual el hombre adquirirá las bases para relacionarse con personas ajenas a su núcleo familiar, es decir, para interaccionar socialmente.

Durante la infancia, en los primeros 4 ó 5 años de vida, el individuo es fuertemente dependiente de las relaciones humanas familiares, su interacción es fundamental con el núcleo familiar, pero al ir evolucionando sus necesidades de interacción con otras personas se va desligando de la dependencia absoluta de las relaciones familiares, es decir, ingresa a la convivencia social en el contexto en el cual se desarrolle, sin que ello altere la convivencia familiar.

Pasa el tiempo y el individuo llega a la adolescencia, etapa en la cual no sólo el sujeto se enfrenta a un periodo crítico por los cambios físicos,

psicológicos y sociales; sino que también el seno familiar es arrastrado en esta crisis, porque como grupo las acciones y comportamientos de cada uno de sus miembros produce reacciones entre los mismos, alterando la dinámica más o menos equilibrada que se tenía durante la infancia; proceso similar se presenta en la sociedad cuyas estructuras tradicionales experimentan el accionar de los adolescentes que buscan su identidad y la construcción de una sociedad que satisfaga en ese momento sus intereses.

### **2.3 RELACIONES FAMILIARES Y ADOLESCENCIA**

Las relaciones padres-hijo que durante la infancia fueron armoniosas y con cierto grado de dependencia del hijo hacia los padres, manifestándose en la obediencia; al llegar a la adolescencia dan un giro total, causando desequilibrio en las relaciones familiares y consecuentemente en la comunicación.

El núcleo familiar que había permanecido en una constante interacción estable, de retroalimentación en expresiones verbales y no verbales afectivas, armoniosas y de respeto a la autoridad paterna por parte del infante, ahora se tornan en un constante desafío a la autoridad, buscando la libertad e independencia familiar.



Es ahora cuando el adolescente no sólo cuestiona a sus padres, sino también su proceder hacia él; mientras que los padres hacen uso de una crítica constante hacia el adolescente por sus comportamientos.

Es entonces cuando las relaciones familiares se tornan difíciles, tanto para el adolescente que busca a toda costa su independencia, como para los padres quienes se sienten confundidos ante las reacciones de sus hijos, que antes obedecían y que ahora únicamente cuestionan y critican el proceder de los adultos por aplicar su autoridad.

El adolescente por sus cambios biopsicosociales, quiere que dejen de tratarlo como a un niño, pero a la vez siente temor de adquirir las responsabilidades de un adulto, porque aún desconoce lo que quiere, lo que busca, quién es y a dónde va, esta en el proceso de conformar su identidad, y para ello busca modelos que le ofrecen independencia, libertad, la satisfacción de sus intereses y con los cuales pueda ser aceptado por quienes le rodean, porque para él lo importante es ser aceptado por los demás, el sentir la pertenencia a un grupo.

Por su parte los padres de familia, optan por criticar y juzgar los comportamientos de los adolescentes, y aplican con mayor rigor la autoridad o por el contrario caen en la permisividad.

A pesar de que en la infancia el individuo aprende a socializarse es en el seno familiar donde adquiere normas, valores e identificación con el padre de su propio sexo, que le permite regular su comportamiento y atender los roles familiares y sociales. Durante la adolescencia se enfrenta a una crisis de identificación consigo mismo y con sus padres, a quienes trata de suplantar con la imagen de un artista o de alguna otra persona que llene en ese momento sus expectativas.

Esto obedece a que considera que sus padres no son modelo a seguir, porque sus comportamientos no podrían ser aceptados por su grupo de iguales.

A esto se suma que el adolescente observa y analiza mejor que un infante el comportamiento de sus padres y al tener mayor capacidad de integrar a su vida los comportamientos de sus modelos, el adolescente rechaza la conducta de sus padres, principalmente por el ejercicio de la autoridad, que contribuye a no respetar la individualidad y desarrollo sus potencialidades, provocando el

quebrantamiento de la comunicación franca y abierta entre ambas generaciones.

Uno de los principales factores que contribuyen al quebrantamiento de la comunicación, es la crítica constante de los padres hacia el adolescente, debido a que los padres se encuentran en dificultades para hacer frente al duelo de que su hijo ya no es un niño y por tanto la dependencia hacia ellos tiende a disminuir y con ello la obediencia sin cuestionamientos.

Ello provoca una confusión en los padres para regular la autoridad y la libertad que ahora requiere el adolescente para poder formar su identidad.

Aquí se presentan dos factores extremos: el autoritarismo y la libertad sin control o permisividad. En el primero de los casos -autoritarismo- el adolescente se ve presionado por una práctica rígida de la autoridad paterna, que se traduce generalmente en una crítica severa y constante a cualquier comportamiento del adolescente que no concuerde con el modelo paterno, provocando en el sujeto ira y resentimiento, además de fomentar las conductas que son criticadas, e incluso éstas pueden llegar a despertar en el adolescente sentimientos de inferioridad y menosprecio hacia sí mismo, motivando a la distorsión de su imagen.

Por el contrario, en el caso de la libertad sin control, el adolescente se confunde al ver la condescendencia paterna ante sus acciones y siente que no es importante para su progenitores. Aquí el factor comunicación entre ambas generaciones se rompe, porque los padres consideran que al otorgar la total libertad al adolescente cumplen su función de apoyar el proceso de formación de la identidad; sin embargo, la realidad es que al igual que en el autoritarismo, los padres no encuentran el mecanismo de regular la libertad en el adolescente, optando por dejarlo actuar como quiera y pueda, para evitar confrontaciones entre ambos. Pero el adolescente, al encontrarse en una etapa de crisis consigo mismo, necesitando la orientación de los adultos para formar su identidad y encontrar su camino hacia la madurez de adulto, siente la condescendencia de sus padres como un hecho de nulo interés hacia él.

Como se puede observar los dos polos de regular la libertad del adolescente por los padres, provoca la ruptura de la comunicación y el distanciamiento entre ambas generaciones, pese a que las dos requieren de un mutuo apoyo para enfrentar esta etapa que no sólo atañe al adolescente, sino al núcleo familiar en sí.

Ante esta situación padres y adolescentes deben de encontrar el punto de equilibrio a sus relaciones familiares, basada ésta en la comunicación, con la cual ambas generaciones podrán encontrar el camino a seguir entre el autoritarismo y la permisividad, permitiendo la estabilidad en el seno familiar y que éste continúe con su función formadora de hombres y mujeres útiles a la sociedad.

Para ello deben de tomarse en cuenta que los padres son el modelo a seguir de los adolescentes, porque observan y analizan los comportamientos de sus progenitores, integran a sus vidas la conducta que les ofrecen, previa crítica de lo que deben o quieren seguir de sus modelos que le atrae, es decir, es sensible ante la conducta auténtica y espontánea que le ofrece el adulto, o a la representación de comportamientos que intentan impresionarlo y que no lo sienten auténtico.

El ser modelo del adolescente, no siempre significa orientación verbal, ésta se encamina más por las acciones y comportamientos, es decir, el ejemplo, sobre todo en el caso de los progenitores, a quienes el adolescente observa como una barrera para conseguir su independencia, parecer y ser adulto, puesto que el consejo es para el adolescente una forma de autoritarismo y la ayuda como dependencia.

En contraparte el adolescente que se mide con el modelo paterno, tiende a modificar o rechazar los comportamientos de los progenitores, porque de esta forma quiere demostrar que hace caso del cómo son sus padres, a la vez que trata de aplicarlos a su nueva identidad.

Es por ello que los padres deben de buscar el punto de equilibrio que les permita adoptar una actitud de paciencia y tolerancia, en esta etapa de sus hijos, a fin de poder apoyarlos de mejor manera en su proceso evolutivo.

Pese a los conflictos que surgen entre padres-hijo durante la adolescencia, debe destacarse que el adolescente comparte valores y actitudes positivas con sus progenitores, factor relevante para encontrar el punto de equilibrio entre ambas generaciones para mantener abierta la comunicación, considerando que se presenta en la familia desde la infancia, o por el contrario sugiriendo que es el momento para condimentar las relaciones familiares con ésta.

El origen de los conflictos entre ambas generaciones obedece al duelo dependencia-independencia entre padres-hijos, reflejada en situaciones cotidianas como la salida con amigos, hora de llegada, vestido, quehaceres

domésticos, es decir, la autonomía que busca el adolescente de la familia y la desidealización de los progenitores, quienes en su tarea socializadora, tratan de continuar introyectando en sus hijos las normas sociales para su mejor desarrollo personal.

Por tanto nuevamente se hace visible el punto de equilibrio en donde la tarea de mayor peso recae en los padres de familia, quienes deberán de establecer un balance adecuado entre la independencia y la dependencia del adolescente.

En este punto es recomendable que los padres estimulen la autoconfianza del adolescente permitiendo experimentar situaciones difíciles que pueda solucionar por sí mismos, sin caer en el extremo de riesgos que lleguen a significar problemas posteriores que el adolescente no pueda controlar; para ello nuevamente aparece el factor comunicación, donde los progenitores evaluarán la capacidad del joven para ir regulando la independencia.

Por tanto debe considerarse la evolución del adolescente y el contexto en el cual se desenvuelve: amigos, escuela, la misma familia y la influencia de los medios de comunicación masivos, para que los padres de familia puedan

efectuar un balance y encontrar el punto de equilibrio en la relación padre-hijo que permita a ambas generaciones transitar de mejor forma por la adolescencia.

#### **2.4 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD.**

Al igual que con sus padres, el adolescente se enfrenta a una crisis con la sociedad y viceversa. Durante la adolescencia el individuo cuestiona y critica las normas y reglas que rigen la sociedad en la cual se desenvuelve, por considerarla rígida, contradictoria entre lo que se dice y se hace, por no tomarlo en cuenta en la toma de decisiones y quererle imponerle formas de vida ya establecidas.

En parte el conflicto del adolescente con la sociedad se debe a los mismos cambios biopsicológicos por los que atraviesa y a la búsqueda de una identidad y desarrollo personal. Y en contraparte el modelo social establecido por los adultos, quienes consideran que las nuevas generaciones deben de adaptarse al mismo, provocándose una confrontación entre el adolescente y la sociedad.



En la actualidad este choque entre las normas y reglas sociales establecidas y el adolescente se ve acentuado por los medios de comunicación masiva, los cuales presentan por un lado la situación de la sociedad actual, pero en contraparte comercializan con modos de vida ideales para el éste, pero a la vez contradictorios con la estructura social y familiar.

El patrón cultural, considerado éste como la herencia social en la cual se ponen de manifiesto las reglas, leyes, costumbres y formas de continuar el sistema de valores que rigen la vida del hombre que vive en sociedad, son transferidos al sujeto mediante el lenguaje como elemento de mayor trascendencia, para que se adapte al modelo de vida establecido para alcanzar la adultez madura y desarrollarse así dentro de un rol social que cubra tanto la expectativa del individuo como de la sociedad.

Pero el adolescente por encontrarse en un periodo de cambios e indefinición y enfrentar no solo la tensión biológica y psicológica, sino también la social, que exige de él nuevas responsabilidades que le permitan alcanzar los objetivos sociales de desarrollo personal, profesional, familiar, financiero, contribuyendo así con la sociedad, se siente desorientado para cubrir sus expectativas y las que trata de imponer la sociedad.

La sociedad en si misma suele ser contradictoria, porque sustenta un modelo a seguir por el adolescente para que acceda a la vida adulta, pero también propicia situaciones que ofrecen al adolescente ir en contra de la herencia social y afiliarse en mayor grado con el grupo de pares.

El adolescente por la búsqueda de su identidad, requiere ser aceptado por quienes le rodean, pero el mundo de los adultos, por el modelo social ya introyectado, rechaza los comportamientos del adolescente, que si bien forman parte de un proceso natural evolutivo, también son apoyados por la influencia de los medios de comunicación masiva, los cuales ponen a la vanguardia modos de vestir, música, bailes, vocabulario, hechos plenamente identificados por el adolescente como forma de negar y protestar contra la imposición social y pugnar por su renovación.

En este sentido el adolescente, se afilia al grupo de pares o iguales que le brindan la seguridad que necesita y ante el temor de ser rechazado adopta actitudes y formas de conducirse conforme al grupo al que pertenece. Pero no por ello deja de requerir el apoyo y aceptación de los adultos, de quienes busca afecto y atención, factores generalmente negados por la brusquedad en los cambios de conducta del adolescente, al buscar su identidad mediante la

independencia familiar, cuestión que a la vez le dificulta el asumir responsabilidades que ello representa.

Para disminuir las fricciones entre la sociedad y el adolescente, es necesario considerar que durante esta etapa el individuo requiere "ser tomado en cuenta por la comunidad, tener la oportunidad de expresar sus nuevos sentimientos, ejercitar sus crecientes capacidades y habilidades físicas e intelectuales, tener la oportunidad de experimentar nuevos roles y patrones de conducta; evaluar y experimentar nuevos valores, filosofías, ideas; cometer errores y equivocarse; establecer nuevas relaciones sociales con sus padres, maestros, compañeros de ambos sexos, desde el punto de vista de su nueva identidad en evolución; empezar a pensar en el futuro y prepararse para las metas y responsabilidades de los adultos" (Monroy 1980: 33 ).

## **2.5 DESPERTAR SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

Es durante la adolescencia, cuando en el ser humano se puede hablar de su despertar sexual, por la acción hormonal en su cuerpo, los cambios psicológicos y su función en la sociedad, es en esta etapa cuando comienza la

atracción primeramente física hacia el sexo opuesto, para dar paso a una relación afectiva.

Antes de abordar el despertar sexual en el adolescente, cabe hacer una breve distinción entre sexualidad y sexo, ya que estos puntos serán abordados con mayor profundidad en el capítulo siguiente.

Por sexo se entiende "el conjunto de características biológicas que distinguen a los seres en femenino y masculino... sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo en sus aspectos psicosocioculturales y forma parte del crecimiento de la evolución y de la personalidad de todo ser humano" (Monroy, 1980:9).

La sexualidad por tanto es una manifestación conjunta de factores fisiológicos, emocionales, sociales, culturales y psicológicos no limitados por la respuesta genital presentes desde el nacimiento del ser humano y en evolución paralela al desarrollo del individuo.

La sexualidad como señala Usano, no es exclusiva de la adolescencia, pero a diferencia de la infancia y la adultez, se caracteriza por " la conquista de la madurez sexual, que supone la capacidad genésica y reproductora y el

desarrollo de los órganos internos y externos de la sexualidad... que convierten lo sexual en el centro de interés y relacionan todas las manifestaciones de su vida, tanto orgánica como psíquica y social, con esos fenómenos extraordinarios que tienen como campo el cuerpo del adolescente, mujer o varón" (Usano, 1985:43).

La pubertad, es considerada como principio del despertar sexual del adolescente, toda vez que es en esta etapa cuando se presentan los caracteres sexuales primarios, referidos a los órganos sexuales internos y externos y los caracteres sexuales secundarios, que permiten la diferenciación morfológica y funcional de ser hombre o mujer, evento que se produce entre los once y doce años, enfatizándose de los doce a los dieciséis años, para concluir a los 18 en el caso de la mujer y en el varón alrededor de los 20 años.

El despertar sexual, tomando en cuenta, el concepto de sexualidad, no sólo abarca el aspecto biológico, en el desarrollo de los órganos sexuales y su capacidad reproductora, por el contrario éste repercute profundamente en el aspecto psicológico y social del adolescente, para alcanzar su madurez biopsicosocial.

Es en esta etapa cuando el adolescente por las transformaciones biopsicosociales a las que se enfrenta, experimenta un dominante deseo de saber y de explorar, sobre todo en el terreno sexual, el cual pese a su importancia se le rodea de silencio, provocando que el adolescente por sus ansias de conocer utilice cualquier recurso que le pueda proporcionar la información que requiere para comprender los cambios que lo llevan a dejar su infancia.

Sin embargo, en su búsqueda encuentra personas y medios de comunicación que no siempre proporcionan la información y formación adecuada con la que el adolescente comprenda y encauce su despertar sexual para un ejercicio armonioso, placentero y responsable de su sexualidad. De ahí la importancia de proporcionar en el seno familiar una educación sexual en el adolescente.

En el marco biológico del despertar sexual del adolescente, la acción hormonal y nerviosa desempeñan un papel central, toda vez que es la encargada de la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Antes de iniciar con este proceso, es necesario referir que el cuerpo humano está formado por el sistema de secreción externa o exócrino y el de secreción interna o endócrino.

El exócrino esta constituido por glándulas que secretan fuera del cuerpo glandular, cuya acción es reducida; mientras que el endócrino por estar formado de glándulas cerradas, sus secreciones se vierten en la sangre y consecuentemente recorren todo el cuerpo humano.

El sistema endócrino contribuye a las funciones del metabolismo, que son todos los cambios físicos y químicos que se presentan en el organismo vivo, y a su vez en las funciones del anabolismo -asimilación- y catabolismo -desasimilación- mediante la acción de las secreciones glandulares, las cuales son denominadas hormonas, cuya función es la estimulación de las funciones orgánicas.

El sistema hormonal cuyo órgano central es la hipófisis o pituitaria, actúa directamente en la regulación de todas las glándulas mediante las hormonas denominadas estimulinas.

Durante la infancia, el sistema endócrino cuenta con características específicas que al llegar al periodo puberal cambiarán para el desarrollo biológico del adolescente, es decir, en la niñez el timo y la epífisis -glándulas

endócrinas- se encargan de regular el crecimiento y la actividad sexual como acción reproductora.

Conforme el individuo evoluciona y llega a la etapa puberal ambas glándulas quedan sin actividad y dan lugar a la acción de la hipófisis, que al producir hormonas se vierten en la sangre provocando que los órganos sexuales femeninos -ovarios- y masculinos -testículos- sean exitados para su maduración y producción de hormonas denominadas estrógenos en la mujer y testosterona en el hombre, para la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Con este proceso la mujer experimentará la maduración del óvulo para la menstruación y el hombre la maduración de espermatozoides.

A la acción que ejercen las glándulas endócrinas pituitaria y sexuales, en el proceso del despertar sexual biológico, se suma la actividad de las glándulas suprarrenales, ubicadas en cada riñón que a su vez constan de dos glándulas, una medular que produce adrenalina y la otra llamada cortical que secreta varias hormona, entre ellas la cortisona.



Las glándulas suprarrenales ejercen acción sobre las sexuales, para acentuar los caracteres sexuales secundarios del hombre y la mujer, notándose que cuando se presenta una alteración en su funcionamiento, los caracteres viriles se ven alterados, es decir, en el hombre se desarrollan características físicas femeninas y viceversa.

Obviamente el despertar sexual del adolescente dentro de su aspecto biológico también influye el área afectiva, esto debido a la acción de la adrenalina que produce la glándula medular de las suprarrenales, misma que al ejercer funciones vasoconstrictoras, eleva la presión arterial y acelera los movimientos del corazón cuando actúa y excita los músculos lisos.

Por su parte el sistema nervioso, específicamente el cerebro, juega un papel trascendental, puesto que regula los instintos sexuales mediante la erotización que recibe con el riego sanguíneo compuesto de los productos gonadales, es decir, las hormonas generadas por las glándulas endócrinas.

A esto se suman el desarrollo del lóbulo frontal del cerebro, cuya función es la de controlar o regular los actos instintivos, presentándose durante la adolescencia un crecimiento constante que permitirá al adolescente tener

mayor dominio sobre sus actos, pese al desajuste que experimenta por sus cambios biológicos.

Ahora bien, el despertar sexual no solo es el marco biológico que si bien es relevante por los cambios que produce en el adolescente, este proceso se ve influenciado significativamente por el medio en el que crece el adolescente y que le permitirá formar su personalidad e identidad, para conducirse según las normas y valores que se logren cristalizar en él de acuerdo a la formación familiar, así como al rescate que realice de todo lo que le rodea, mediante el cuestionamiento que efectúa durante esta etapa.

La influencia social durante la adolescencia es en gran medida la que determina la personalidad e identidad que habrá de adquirir el individuo para regular sus acciones en todos los planos de desarrollo humano.

En este contexto el ambiente influye significativamente en el despertar sexual del adolescente y en el ejercicio de su sexualidad, por la interrelación que se presenta entre la familia, la sociedad, los amigos, los medios de comunicación masiva; porque en esta etapa a diferencia de la infancia, el individuo ya no es un ser caracterizado por la pasividad en el cuestionamiento de todo lo que le rodea para hacerlo suyo y/o aplicarlo a su vida.

A diferencia de la infancia, el ahora adolescente requiere para obtener su personalidad e identidad una separación de lo que constituyó su forma de reacción infantil para adquirir independencia, responsabilidad propia, experiencia personal, que le permitan tener una conducta que lo lleve a la satisfacción de sus actos.

Sin embargo al estar caracterizada la adolescencia por un marcado rechazo hacia la autoridad -llámese paterna, escolar, social- y a lo cual se suma una veda en la comunicación en el terreno sexual dentro de la familia en pro de una formación de aprecio hacia su sexualidad y a la de los demás-, el adolescente se convierte en presa fácil de la influencia de los medios de comunicación masiva y de personas que al igual que él desconocen o tienen una información y formación distorsionada de la sexualidad, y que al tener contacto con el adolescente, quien se encuentra ansioso de conocer y experimentar, logran confundirlo y conducirlo a ejercer sin conciencia y responsabilidad su sexualidad.

Es por ello que los padres de familia, primordialmente deben de enfatizar en la comunicación con el adolescente, quien a pesar de la renuencia hacia la autoridad, pide ser escuchado y orientado. Además de ser esta etapa en la que

sus valores y normas introyectadas durante la infancia, una vez evaluadas, pasarán a ser pilar de su personalidad e identidad, a fin de que le permitan conducirse a lo largo de su vida adulta.

He aquí la trascendencia de establecer una comunicación abierta entre padres y adolescente en el terreno de la sexualidad, puesto que de ello dependerá la formación sexual y el ejercicio consciente, responsable, armónico y placentero de la sexualidad del individuo.

## CAPITULO TRES

### *EDUCACIÓN SEXUAL*

En el capítulo anterior, en el subtema del despertar sexual del adolescente, se abordó la diferencia entre sexo y sexualidad. Para la conveniencia de este apartado dedicado exclusivamente a la educación sexual, es necesario ahondar en estos términos, a fin de poder entablar la relación e importancia de la educación sexual, que también será conceptualizada para poder entender el qué es y el porqué debe de establecerse en el núcleo familiar.

#### SEXO

- "Aspectos corporales de la sexualidad... órganos genitales, aparatos reproductores, características anatómicas y fisiológicas en base a las cuales decimos que una personas es hombre o mujer" (Moreno, 1988:b).

#### SEXUALIDAD

- "Todo lo que tiene que ver con el desarrollo de una identidad personal -como hombre o como mujer- y el estilo de vida y las relaciones que uno lleva por el hecho de ser varón o hembra... dimensión compleja de la vida de las personas... y que subsiste durante toda nuestra existencia" (Moreno, 1988: b)

- "La forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculados a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo" (Cerruti 1991:23).

- "Hay 3 componentes básicos de la sexualidad humana que son imprescindibles para entenderla como tal: un componente psicológico, un componente afectivo y un componente genital... en el ser humano éstos se interrelacionan. Esto a causa de que la sexualidad humana la vivimos como un todo integrado que condiciona a toda la persona y que ésta al mismo tiempo en su conjunto, actúa sobre aquella de tal manera que la modifica en función de un objetivo más amplio que todo ser humano tiene y al cual a menudo quedan sometidos todos los otros componentes: el equilibrio emocional y en consecuencia la propia autorrealización de la persona" (Ferrer, 1988:8-9)

- "Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres... es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen de la autoconciencia,

del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros" (Monroy, 1990:22).

Con la exposición de estos conceptos, queda establecido que la sexualidad va más allá de su reducción a la genitalidad, pues ésta es comprendida por el término de sexo, el cual forma parte de la sexualidad humana como el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que constituyen al ser humano permitiéndole su aceptación e identificación como hombre o mujer para su interrelación con los demás y su medio.

### **3.1 EDUCACIÓN SEXUAL.**

- "Proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad" (Cerruti, 1991:21)

Ferrer retoma los siguientes autores en sus definiciones para exponer la educación sexual:

- " Consiste en una completa información sobre lo que atañe al sexo en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad, de ternura" M. Bernardi.

- " Parte integrante de la formación y maduración de la personalidad como medio para la integración de la personalidad y para el desarrollo y evolución de la capacidad amorosa del hombre " B. Stratling.

- " Es fundamentalmente una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamiento adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y desarrollo de familias ". H.F. Kilander.

- " Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombres y mujeres" América School Heath Association. (Ferrer 1988:36-37)

- " Debe tender a crear responsabilidad humana para que el hombre desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; la educación debe orientar y canalizar la sexualidad adecuadamente... debe ser parte de la educación integral del hombre e incluir más que información anatómica y



fisiológica, pues debe enfatizar en el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos" (Monroy, 1985:9).

Como se puede observar la educación sexual es un proceso continuo de formación e información en el ser humano que inicia desde el momento mismo del nacimiento, que abarca todos los aspectos del individuo y por tanto no puede ser desligado de su educación integral.

Monroy, cita que la educación de la sexualidad se encuentra en dos planos: la educación informal y la formal. La educación informal " es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente, por ejemplo, la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los demás". (Monroy, 1990:26)

Mientras que la educación formal la considera como "la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón de sistema de valores de relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada". (Idem, 26).

Por su parte Ferrer bajo la concepción de A. Fernández y J. Sarramona discierne sobre la fórmula "Educación = instrucción + formación + perfeccionamiento" donde:

- Instrucción es "en general, la instrucción, cuando se compara con la educación viene a ser la supeditación de la comunicación en termino objetivo".
- Formación: "instrucción bien asentada, que es parte del patrimonio personal, ya que sobre ella se ha hecho una tarea de recreación e integración... permite hablar de resultados concretos, mientras que la educación presupone un proceso que es inacabado y permanente".
- Perfeccionamiento "tiene un sentido dinámico, es decir, de proceso en el cual está sumergido en un ser que aún no ha llegado a nada definitivo pero que tiende a la perfección".

En este contexto dice: "la información sexual correspondería al ámbito de la instrucción, lo que implica que sea objetiva y que al mismo tiempo sea un elemento más del contexto global de formación y en este caso, como elemento integrador de una información sexual bien fundamentada... la educación sexual se puede considerar como una parte de la educación global, lo que implica que se den los dos elementos anteriores y que al mismo tiempo se tenga presente el tercer concepto: el perfeccionamiento" (Ferrer, 1988:37-38).

La importancia de exponer a Ferrer obedece al hecho de que aún cuando la información no se puede desligar de la formación se hace presente la diferenciación ente éstas para su efectiva combinación y aplicación.

### **3.2 EDUCACIÓN SEXUAL Y SU CONTEXTO SOCIAL**

Aún cuando en la actualidad existen fuentes de información sexual como los medios de comunicación, profesionistas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como una apertura en las escuelas de nivel medio básico en adelante para abordar el sexo y la sexualidad, la realidad es que éste sigue siendo un tema rodeado del silencio por parte de los padres de familia y maestros; paradójicamente al ser ésto los que se encuentran directamente vinculados con la educación integral del individuo.

En este contexto y considerando que la educación sexual se da desde el nacimiento, pero que el despertar sexual propiamente se presenta en la adolescencia, el sujeto de esta etapa se enfrenta a una situación contradictoria entre el silencio que rodea a la sexualidad por quienes proporcionan una formación y la desorientación que reciben al acudir a fuentes de información que desvirtúan la sexualidad humana al considerarla como artículo de

comercialización, como son los medios de comunicación masiva, donde la sexualidad es un producto de consumo generalizado.

Los medios de comunicación señala Ferran Ferrer son "por la influencia que tienen sobre la conducta de los seres humanos, han sido un buen instrumento para comercializarlo y crear nuevas necesidades únicamente asequibles con el poder del dinero. Desgraciadamente la sexualidad, al igual que otros aspectos de la vida humana, ha sido manipulada para estar al servicio de intereses muy poco desinteresados... es la utilización del cuerpo y sus manifestaciones sexuales para fines económicos lo que de alguna manera desvaloriza la sexualidad humana" y añade " una educación sexual correcta ayuda a hacer que los jóvenes sepan convivir y desarrollen su sexualidad". (Ferrer, 1988:33)

Aunado a esto se tiene que el hombre es un ser social y por lo tanto está en contacto directo con su medio, en el cual influye y es influido. Si la influencia que recibe el hombre de su ambiente es positiva en relación con la sexualidad, logrará adaptarla íntegramente a su personalidad y vivirla plenamente, pero de suceder lo contrario, entonces la sexualidad del individuo estará reprimida y mal canalizada hacia sí mismo y quienes le rodean.

Cabe destacar que el hombre recibe una educación sexual de su medio desde el momento del nacimiento que habrá de nutrir o desequilibrar su personalidad durante la adolescencia, ocasionando en el caso de que esa educación sexual no se proporcione adecuadamente ya sea formal o informal, una serie de problemas para el mismo individuo como para la sociedad.

Algunos de estos problemas son:

- Elevado porcentaje de madres solteras.
- Abandono del hogar por parte del esposo.
- Abortos clandestinos.
- Hijos no deseados.
- Embarazos durante la adolescencia.
- Divorcios prematuros en matrimonios adolescentes.
- Falta de planeación familiar.
- Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Actitud negativa hacia la sexualidad.
- Roles sexuales rígidos y estereotipados.
- Pérdida de la confianza entre padres e hijos por la falta de comunicación.
- Distorsión de la sexualidad humana.
- Pornografía y prostitución.

Los puntos expuestos ejemplifican la necesidad de una educación sexual a nivel individual y colectivo, toda vez que aún cuando se presenta mayor acceso a la información sexual, ésta no es siempre la adecuada para la orientación que requiere para el individuo para que pueda consciente, responsable y armónicamente ejercer su sexualidad.

Además de la imperiosa necesidad de que la sociedad en sí pueda abrirse a la comunicación de este tema, sobre todo los adultos y especialmente los padres de familia para proporcionar la información y formación que requieren al respecto las nuevas generaciones, haciendo frente a la desorientación sexual actual y no se continúe reproduciendo el mismo esquema con las generaciones venideras.

### **3.3 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA**

La familia como pilar de la sociedad y núcleo de formación de hombres y mujeres, es la encargada directa de proveer la educación sexual. De hecho puede decirse que la familia proporciona la educación sexual a sus hijos implícitamente a través del trato que se muestra en la pareja y de ésta a los hijos; es decir, es una educación basada en el ejemplo.

Sin embargo, este mecanismo funciona casi perfectamente mientras los hijos son pequeños, pues aún cuando cuestionen a los padres de familia sobre temas sexuales menos complicado, se evade la respuesta, agravándose la situación al llegar la adolescencia.

Al respecto Katchadourian señala "La incompetencia de los adultos para discutir el sexo de una manera franca y abierta con los jóvenes dota al sexo de una cualidad mágica irreal, la cual refuerza la preocupación del adolescente por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales legítimas de la información sexual y forzando a menudo a las personas a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal" y subraya "Si los adultos jóvenes de hoy en día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada en relación con los temas sexuales; solo en esta forma puede romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual" (Katchadourian, 1991:3-4), y esto puede lograrse si se orienta a quienes compete la formación de los jóvenes, en este caso a los padres de familia.

Debe recalcar que los padres de familia tienen el derecho y la obligación de proporcionar la educación sexual a sus hijos como parte de la formación integral del individuo, destacándose que ésta debe ser enfatizada

durante la adolescencia por presentarse el despertar sexual, pero para ello es necesaria la comunicación entre padres-hijos a fin de que exista confianza para tratar el tema.

Ferrer expone seis características que se deben de presentar en la familia para el desarrollo de la educación sexual y que deben de contrarrestar la resistencia de los padres a comunicarse con sus hijos en torno a la sexualidad; el evitar que la falta de preparación de los padres en cuanto al conocimiento biopsicosocial de la sexualidad sea la limitante para no saber educar en la sexualidad a los hijos y el concientizar de que el tiempo que dedican los padres de familia a la convivencia con los hijos es factor fundamental para crear un clima de comunicación y confianza que permita tener una educación sexual armónica en el seno familiar y consecuentemente un individuo que goza de su sexualidad, (Ferrer, 1988:50-51). Por lo tanto la familia debe caracterizarse por:

- Ser una institución donde se aborden los problemas sociales del ámbito sexual en forma colectiva e individual dentro del seno familiar.
- Tener vínculos de comunicación y confianza entre padres-hijos
- Estrechar los lazos afectivos entre padres-hijos
- Establecer una comunicación abierta entre hermanos -de haber-



- La familia como sociedad en pequeño debe utilizar las situaciones de tipo sexual que se presenten para aclarar la educación sexual, por ejemplo el embarazo, el noviazgo, los cambios puberales.
- Orientación moral y religiosa en base a las concepciones ideológicas de cada familia.

### **3.4 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

Al establecer que la sexualidad humana es el conjunto de aspectos biopsicosociales que nutren la formación de la personalidad del ser humano para su interrelación con quienes le rodean y su medio en una actitud de respeto y autoestimación a su identificación como hombre o como mujer, debe abordarse el punto de los valores que se transmiten en la educación sexual, mismos que están acordes a la ideología y práctica social del momento histórico en que vive el hombre.

Los valores son criterios de aceptabilidad que dan significado y sentido a la cultura de una sociedad. La conducta sexual de los seres humanos se expresa en su relación a estos valores y en ellos se basan las normas sociales, que son las que determinan y sancionan qué debe hacer cada individuo de acuerdo con su rol y estatus.

Sin embargo, mediante la educación sexual, se presentan valores que llegan a no concordar con los establecidos dentro de la sociedad tradicional, creando una contradicción en el sujeto para atender, entender y poner en práctica estos valores.

Por ejemplo el adolescente influenciado por los medios de comunicación masiva, observa la sexualidad como un artículo de consumo, porque se le envían mensajes de que la práctica sexual le brindará estatus y seguridad, así como aceptación entre su grupo de iguales, esto a pesar de que en el hogar, la escuela y las instituciones religiosas se promueva la castidad o se condene las prácticas sexuales fuera del matrimonio; pero debe resaltarse que se utiliza un mecanismo implícito, porque el tema no se aborda abiertamente, para que el adolescente no se enfrente al desencuentro y confusión en la elección entre ambas tendencias de valores que rigen su vida en sociedad.

De tal forma, la educación sexual debe promover la posibilidad de adquirir valores ajustados al contexto social en que vive el hombre, a fin de que por sí mismo se valore como persona sexuada y mantenga un respeto por la sexualidad humana, además de que esto permitirá que el ejercicio de la sexualidad en el individuo sea consciente y bajo convicción y no por imposición,

ajustándose primeramente a sus valores y consciente de que en caso de no estar estos acordes con las normas sociales podrán presentarse dificultades en su interacción social que tendrá que enfrentar.

La adquisición de valores se presenta en el individuo desde la infancia, donde el hombre actúa por obediencia casi absoluta a las disposiciones de sus padres.

Conforme evoluciona y llega a la adolescencia, el sujeto cuestiona los valores que en su infancia fueron transmitidos por sus padres, esto porque parecen no concordar con el nuevo estilo de vida que desea rodeado de libertad e independencia y que al transgredir las disposiciones paternas, éstas pretenden hacerse respetar mediante el ejercicio de la autoridad.

Aunado a esto se visualiza la influencia de la sociedad que se contradice en la práctica de los valores y normas que rige la vida del hombre y que provoca en el individuo una confusión para saber qué hacer y cómo actuar, sumándose la falta de comunicación que existe entre padres e hijos para poder rescatar los valores que nutran la personalidad y conducta del adolescente le permitan ser un sujeto consciente de sus actos, deberes y derechos.

Aunque existen valores universales como el amor, la paz, el respeto, cada sociedad determina el tipo y práctica de sus propios valores de acuerdo a su momento histórico y a su accionar social, por lo que la familia como el núcleo formador de hombres y mujeres que habrán de nutrir la sociedad, debe conforme a su ideología y práctica social, promover la permanencia de valores en los adolescentes que les permita actuar en forma consciente y responsable de su conducta y sin llegar a transgredir las normas sociales, su persona y quienes le rodean.

Ferrer afirma que dentro de la educación sexual debe de promoverse la educación en los valores en un enfoque de desarrollo moral y análisis donde:

- Desarrollo moral es "en contraste con el enfoque de inculcación, el enfoque que comentamos considera a la persona como un iniciador activo y como un reactor del contexto de su entorno. El individuo no puede cambiar totalmente el entorno, pero tampoco el entorno puede modelar completamente al individuo... fundamentalmente puede favorecer que la persona vaya mejorando sus opiniones, en el sentido de que progresivamente preferirá valores o jerarquías de valores de rangos superiores".
- Análisis: "El objetivo de esta técnica es ayudar a usar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica que traten temas relativos a los

valores. Se subraya la racionalidad como en el caso del enfoque del desarrollo moral".

(Ferrer, 1988:43-44)

Con estos dos puntos se visualiza la necesidad de que los valores no sean únicamente transmitidos, sino que sean analizados entre padres e hijos que permita que éstos sean evaluados y ejercidos bajo una convicción propia del individuo.

### **3.5 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación sexual como se ha visto, puede ser formal o informal, donde el objetivo de ambas debe ser proporcionar las herramientas al individuo que le permita ejercer plena, armónica, consciente y responsablemente su sexualidad en una actitud de respeto hacia sí mismo y de los demás.

En este contexto, se citarán las características generales que debe de tener la educación sexual, las cuales se ajustan tanto a la práctica formal o informal, destacándose en este caso la participación de los padres de familia como los orientadores sexuales primordiales del adolescente.

La educación sexual deber ser, cita Cerruti:

- Una educación más para el ser que para el hacer y el tener.
- Una educación para la formación de la autoconciencia y de propios e internos valores.
- Una educación para el cambio.
- Una educación para la libertad.
- Debe ser una educación para el amor, palabra ésta y acción esta que han caído en desuso.
- Debe ser una educación para la vida, mi vida, la vida de cada cual.

Y añade, "la educación sexual debería basarse igualmente en la posibilidad de comprensión, de cambio y de libertad del educador (padres de familia ) y del educando (adolescente), en la posibilidad de abandonar la comunicación vertical por la horizontal.

(Cerruti, 1991:24-25)

Por su parte Ferrer destaca que la educación sexual tiene que :

- Ayudar a consolidar la responsabilidad del individuo.
- Ayudar a valorar el propio cuerpo como es.

- A comprender y a respetar las personas con una sexualidad diferente.
- Dar elementos importantes al individuo, para que éste pueda establecer su escala de valores con conocimiento y causa.
- Ayudar a consolidar relaciones de confianza entre los niños, jóvenes y los adultos.
- Ayudar a no ser un sujeto sexualmente conflictivo, que a menudo implica ser socialmente deficiente. (Ferrer, 1988:42)

En tanto Monroy en la diferenciación de la educación formal e informal enmarca que la educación formal que corresponde básicamente a la familia debe de incluir actitudes, normas y valores acerca del sexo, en base a lo que los padres desean cultivar en sus hijos, para su propio bienestar y el de la sociedad en que viven. Esto implica que los padres efectúen una valoración de sus propias actitudes y valores, visualizando el futuro a fin de que puedan impartir esta educación. En tanto en la educación informal, corresponde a la información que se proporciona al individuo en forma consciente o inconsciente en torno a la sexualidad. En el ámbito consciente se enfoca la información que se planea y sistematiza para su uso, mientras que la inconsciente se refiere al ejemplo y las actitudes diarias que cómo se vive la sexualidad propia y la de los demás.

Para Monroy la educación sexual, "tiene metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades ente el sexo femenino y masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se siente libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabùes, sin explotación; cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados.

Asimismo la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y paternidad responsables, a desarrollar la capacidad de amar y a prevenir "desajustes psicosexuales", (Monroy, 1980: 20), por lo que la finalidad de la educación sexual debe centrarse en educar para lograr un ejercicio dela sexualidad de forma responsable en el terreno sentimental, reproductor y en el placer.

De tai forma, se debe resaltar que la educación sexual debe ser llevada a cabo en una atmósfera de respeto, armonía, comunicación, responsabilidad,



análisis, que contribuyan al desarrollo sexual integral del individuo para el ejercicio sexual placentero y responsable.

## CAPITULO CUATRO

### COMUNICACIÓN

El hombre desde su nacimiento se comunica con quienes le rodean, en un principio a través de sonidos o de movimientos que le permitan expresar a sus padres como primera fuente de contacto con los hombres, sus necesidades.

Conforme va evolucionando, adquiere nuevos medios de comunicarse, ya no solo a través de movimientos o sonidos, aprende la comunicación del lenguaje oral, el que le permite no sólo poner de manifiesto su necesidad, sino también lo que piensa, lo que siente y lo que quiere. Es decir, cada ser humano se encuentra dotado de lo que Satir llama elementos de la comunicación y que intervienen en el proceso de la misma como son: el cuerpo con movimiento, forma y figura; los valores como conceptos que indican la manera de vivir y sobre vivir consigo mismo y con los demás; las expectativas; los órganos sensoriales para ver, oír, oler, gustar, tocar, la habilidad para hablar en cuanto a palabras y voz, así como el cerebro como bodega de conocimientos y experiencias.

Todos estos elementos que va aprendiendo el hombre durante su evolución los utiliza para interrelacionarse con los demás para vivir en sociedad

para intercambiar sentimientos, pensamientos, reacciones corporales, estímulos sensoriales, valores, actitudes, experiencias, en fin todo aquello que pueda ser transmitido y nutrido en la comunicación.

Sin embargo, por la complejidad de la estructura del hombre como un ente biopsicosocial, se presentan barreras en la comunicación con quienes le rodean, ya sea por la formación misma del hombre, por su personalidad, por la influencia del medio que le rodea, por interferencias entre los que se dice y lo que se hace, se ve y se siente; innumerables factores que perjudican la comunicación interpersonal totalmente franca y abierta si emisor y receptor no concuerdan en establecer su relación de esta manera.

Generalmente al sostener un diálogo con una persona, interviene la percepción, los sentimientos, las emociones, la formación, la ideología, el medio social, la misma percepción que tenga de sí mismo el individuo, hecho que de no poder ser equilibrado provocará una ruptura de la comunicación, o la relación superficial comunicativa entre los intervinientes de la acción.

El hombre por ser un ser sociable tiene que aprender a convivir y comunicarse con todos los que le rodean y de hecho la comunicación entre los seres humanos es un factor primordial para las relaciones interpersonales, sin

embargo, el cuestionamiento en este punto, es saber hasta que punto esa comunicación es abierta y franca, para permitir la retroalimentación, el conocimiento y el enriquecimiento del hombre como persona y ente social.

Para abordar el significado de la comunicación, es necesario conceptualizar ese termino del cual existen innumerables definiciones que convergen en que la comunicación es un proceso integrado básicamente por el emisor, receptor y mensaje.

#### COMUNICACIÓN:

"Acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual se evoca un significado en común" ANTONIO PAOLI.

"Proceso por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado" ISMAEL VIDALES.

" Proceso de interacción entre personas, en el cual se da una relación explícita donde los significados se van construyendo por el intercambio de símbolos comprensibles por los sujetos" MARIA MARTHA COLLIGNON.

"La palabra "comunicarse" se refiere a la conducta no verbal, tanto como la conducta verbal, dentro de un contexto social. Según esto, "comunicación" puede significar "interacción" o "transacción". El concepto de comunicación también incluye todos los símbolos y claves que las personas utilizan para dar y recibir un significado" VIRGINIA SATIR.

"La comunicación consiste en que el emisor y el receptor estén "sintonizados" respecto a un mensaje en particular". CARLOS FERNÁNDEZ DE COLLADO.

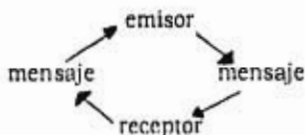
Las definiciones anteriores indican que la comunicación es un proceso continuo y dinámico de conductas verbales y no verbales, cuyo propósito es compartir y dar significado a la información, conductas, actitudes, pensamientos, sentimientos, ideas, con alguien.

El proceso de comunicación requiere de tres elementos: el emisor o la fuente, que es el encargado de enviar el mensaje; el mensaje, entendido como aquello que se desea transmitir al receptor o destino, quien recibirá el mensaje. Cuando la fuente emite su mensaje, se le denomina codificar y al llegar el mensaje al receptor éste descodificará el mensaje, es decir, lo interpretará.

Sin embargo, el proceso de la comunicación no es sencillo, puesto que en él interfieren e influyen los factores del medio en que se desarrolla la comunicación, así como la formación y experiencias del emisor y el receptor.

El esquema más sencillo de la comunicación es: emisor-mensaje-receptor. Pero al momento de ser descodificado el mensaje, el esquema se revierte, convirtiendo al receptor en emisor y a éste en receptor.

De tal forma un segundo esquema del proceso de la comunicación es:



El proceso de la comunicación entre los seres humanos, es decir las relaciones interpersonales se componen de la conducta verbal y no verbal, comprendida ésta como la manifestación de las actitudes, claves, símbolos, el ejemplo, el manejo del lenguaje corporal y en general cualquier mecanismo con el cual los individuos puedan enviar y recibir un significado de la interacción que efectúan con la comunicación.

De tal forma la comunicación constituye el elemento esencial de las relaciones humanas, toda vez que este proceso se encuentra siempre presente, aún cuando éste no se lleve a cabo de manera verbal.

De aquí la complejidad del proceso de la comunicación y de la decodificación de la misma, es decir, del dar significado a los mensajes, debido a que con frecuencia la conducta verbal difiere de la no verbal y viceversa.

Esto a causa de la influencia que ejercen las experiencias y el contexto en el cual se desarrolla la comunicación, por ello es necesario que este proceso sea claro y congruente tanto en la conducta verbal como en la no verbal.

Al respecto Satir señala "cuando juzgamos si una comunicación es clara, debemos recordar también que las personas se comunican de diversas formas además de utilizar palabras. Una persona se comunica simultáneamente a través de sus ademanes, su expresión facial, su postura y movimientos corporales, su tono de voz, e incluso por la manera como está vestida. Debido a estos factores, la comunicación es un asunto complejo. El receptor debe evaluar todas las formas diferentes en que el emisor envía mensajes, y al mismo tiempo debe estar consciente de su propio sistema de recepción, es decir, de su propio sistema de interpretación". (Satir, 1983:83).

#### 4.1 COMUNICACIÓN HUMANA.

Como se estableció, la comunicación es un proceso continuo y dinámico que constituye el factor fundamental de las relaciones interpersonales, donde influye el medio social y las experiencias del individuo, elementos que llegan a obstaculizar la comunicación si ésta no se presenta en forma clara y congruente.

Las dificultades que se presentan en el proceso de comunicación humana obedecen a la incongruencia frecuente entre la comunicación verbal y no verbal, así como a la interpretación de los mensajes recibidos por cualquiera de estas dos conductas.

En el caso de la conducta verbal, es a la que mayor peso se le brinda en la comunicación por considerársele la manifestación explícita de este proceso, las dificultades se refieren a los diferentes significados que se le dan a una palabra, es decir, la detonación del receptor y la connotación de la palabra que tiene el emisor, de ahí la importancia de que la comunicación sea clara por el emisor y a su vez el receptor solicite se le aclare que se requiere de las palabras,



las cuales son el instrumento utilizado por el ser humano para dar y recibir información.

Cuando las connotaciones y las denotaciones no son claras y no son aclaradas, se presenta la distorsión de los mensajes en su interpretación.

Sin embargo, la distorsión del mensaje se debe primeramente a que el emisor supone que su mensaje fue expresado claramente, pero a ser las palabras abstracciones con denotaciones y connotaciones variadas, inciden en la distorsión del mensaje.

A ello se suman las consideraciones de que el receptor comparte sentimientos, pensamientos, percepciones, donde el escucha por tanto entenderá como si fuera el emisor del mensaje enviado.

En este caso si el receptor solo responde asistiendo al mensaje del emisor la comunicación será cortada, mientras que si el escucha manifiesta una conducta negativa al mensaje, la comunicación podrá ser continua, es decir, en el proceso de la comunicación dinámica y continua, se requiere de la participación activa del emisor y el receptor, considerando la conducta verbal.

Pero el proceso de la comunicación no es solo la conducta verbal, con la cual se establece el diálogo, una conversación, puesto que la manifestación de la conducta no verbal, influye notoriamente cuando se presenta la conducta verbal, e incluso cuando ésta no esta presente.

La conducta no verbal, es entendida como aquellas manifestaciones implícitas de la comunicación y que generalmente no son consideradas como relevantes dentro del proceso de la comunicación porque su transmisión es inconsciente y puede llegar a ser incongruente con la conducta verbal a la cual se le confiere el soporte de la comunicación.

En este contexto se encuentra el ejemplo, el lenguaje corporal, los estados de ánimo no manifiestos en la conducta verbal, que influyen sobre manera dentro del núcleo familiar, principalmente.

#### **4.2 COMUNICACIÓN FAMILIAR**

El hombre tiende a relacionarse con aquellas personas con quienes concuerda mayormente con su ideología, cuya percepción es agradable, donde

las interferencias son menores, ya sea porque el receptor es activo al igual que el emisor o por el contrario ambos son pasivos, aunque también se presenta con frecuencia el caso de alternancia entre el pasivo y el activo.

Por esa misma necesidad de relacionarse y vivir en sociedad el ser humano busca con quien poder establecer una relación de mayor afectividad y penetración para vivir y formar una micro sociedad como es la familia.

Sin embargo, el hecho de vivir en pareja y/o en familia, no garantizan que el hombre se comunique abierta y francamente, incluso es en la familia donde se presentan las mayores dificultades de comunicación entre los miembros de esa micro sociedad.

Esto obedece a que se teme sostener una comunicación abierta con los miembros de la familia, citándose en dos niveles, entre la pareja y de ésta con los hijos, esto debido en gran medida a la influencia social.

Es decir, en nuestra sociedad quien lleva la tutelaridad del hogar es el padre de familia, a quien se le observa como el que habrá de imponer el orden, el que puede gritar, incluso golpear, a quien debe de tenerse un mayor respeto,

factores todos que empiezan a levantar una barrera de comunicación tanto con la pareja como con los hijos.

En la educación que se proporciona en el seno familiar, suele presentarse una dicotomía entre lo que dice el padre o la madre, hecho que produce confusión en los hijos entre lo que tienen, pueden y deben hacer, debido a la falta de comunicación que existe en la misma pareja y que lleva en sí a no poder enriquecerse como personas, como pareja y como padres de familia para planear la educación de sus hijos.

**EL PROFETA.**

...Mas permitid que haya espacios en vuestra unión,  
y dejad que los vientos dancen entre vosotros  
Amaos el uno al otro, más no hagáis del amor una presión.  
Es preferible que sea un inquieto mar entre las playas de  
vuestras alma.  
Llenad el uno al otro la copa, mas no bebáis de una soía.  
De vuestro pan convidaos, empero, no comáis de la misma  
hogaza.  
Cantad y danzad juntos, y sed alegres, pero dejad que cada uno  
este solo  
Como lo están las cuerdas de un laúd, a pesar de estremecerse  
con la misma música.  
Ofreceros el corazón, pero que cada cual sea su fiel guardián,  
Porque únicamente la mano de la Vida puede contener  
vuestros corazones.  
Y erguíos juntos, mas no muy próximos:  
Las columnas del templo se plantan firmes y separadas  
Y el encino y el ciprés no crecen uno a la sombra del otro. (Gibrán,  
1985:17)

La comunicación entre la pareja es fundamental para lograr la convivencia, el desarrollo individual como pareja y familiar, en este último punto en la educación de los hijos.

La pareja es la unión del hombre y la mujer con sus virtudes y defectos, para que mediante su relación se enriquezcan y crezcan como unidad y dualidad, cimentados principalmente en el sentido del amor, al que debe nutrirse de respeto, inteligencia, aceptación, independencia, autoestima y comunicación, principalmente, es decir, el factor sexual y el amor no son suficientes para mantener una pareja.

La pareja es la base de la familia y por tanto cada una de las partes de la pareja debe estar bien consigo mismo y con su compañero para poder planear el camino de su familia, es decir, la educación y por ende la formación que dará a los hijos, subrayándose que para esto es fundamental la comunicación y comunión entre la pareja como los cimientos del microorganismo social donde nacerán y formarán nuevos elementos para la sociedad.

Para que en la pareja exista comunicación y posteriormente ésta pueda extenderse congruentemente hacia los descendientes, es primordial la autoestima, es decir, el estar bien consigo mismo para atender y entender a los demás, a propósito de lograr la identidad individual y la compenetración con la pareja, es decir, la aceptación de las virtudes y los defectos.

La autoestima cita Virginia Satir (1988:27) es:

\*Yo soy yo.

En todo el mundo no existe nadie exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece -mi cuerpo, todo lo que hace; mi mente, con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualquiera que sea- ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción-; mi boca, y todas las palabras que de ellas salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todas mis acciones sean para otros o para mí.

...Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo haber factible que todo lo que me concierne función para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estimo y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más..

Puedo ver, oír, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas que me rodean.

Me pertenezco, y así puedo estructurarme..." (Satir, 1988:27)

Con esta base, la autoestima es un factor importante para que la pareja logre una comunicación abierta encaminada al mutuo enriquecimiento y con ello transmitir a sus descendientes al quererse y estar bien consigo mismo, como sustento de su desarrollo integral.



En la pareja, en la familia y en general dentro de las relaciones interpersonales, se presentan cuatro tipos de comunicación que describe Satir: aplacar, culpar, superrazonar y distraer, éstos pueden registrarse en su forma pura o estar combinados, cuya característica es un bajo nivel de autoestima.

Estos modelos no solo funcionan bajo la conducta verbal, mediante palabras, adicionalmente se ven respaldados por la conducta no verbal a través de la expresión corporal, como es la posición del cuerpo, las expresiones del rostro, el timbre de voz, la tensión muscular.

El primero de los modelos APLACAR, el emisor mediante su habla trata de obtener la aprobación de su receptor, por tanto complace y agradece el hecho de ser escuchado, lo cual conduce a estar de acuerdo en todo con los demás y dejarse llevar, porque no se siente capaz de hacer nada por sí mismo.

En el modelo ACUSADOR, por el contrario, el individuo siempre está en desacuerdo, por considerar que únicamente él tiene la razón y culpa a los demás de cualquier falla sin permitirse escuchar a sus receptores.

En el caso del SUPERRAZONABLE se establece un modelo donde el emisor habla rebuscadamente aparentando frialdad e inteligencia y sin muestras de sentimientos.

En tanto en el modelo de DISTRAER no cuenta con un mensaje para un receptor en específico, ignora los cuestionamientos que se le plantean y las contesta eludiendo la pregunta, para quien se sitúa en este modelo todo le resulta irrelevante.

Los cuatro modelos descritos de comunicación, ponen de manifiesto en la conducta verbal y no verbal emociones y sentimientos del emisor, quien se encuentra con una autoestima baja; así en el caso del aplacador expresa que requiere de apoyo y aprobación al sentirse que no vale nada y estar perdido, mientras que el acusador oculta detrás de su comunicación autoritaria soledad y fracaso; en tanto que el superrazonable establece una barrera con la cual no sean descubiertas sus debilidades porque es vulnerable y por su parte el distractor considera que no es importante para nadie y por tanto no existe lugar para él.

En el sistema abierto lo fundamental es la autoestima y la relación que tiene con el poder y la conducta. "Las acciones son el resultado de la realidad. Los cambios son bienvenidos y se consideran normales y deseables" (Satir, 1987:113); por tanto se presenta una relación entre sistema-comunicación-reglas. En contraparte se encuentra el sistema cerrado donde "la autoestima es

secundaria al poder y la conducta. Las acciones están sujetas a los antojos del jefe. Hay resistencia al cambio" (idem: 113).

Los esquemas de sistemas y sus características son:

Sistema cerrado.

- Autoestima baja
- comunicación indirecta, confusa, no específica, incongruente
- normas secretas, anticuadas, inhumanas, inflexibles al cambio, tienen que conformar a reglas establecidas.
- Resultado accidental, caótico, inapropiado, destructivo.

En el sistema abierto:

- Autoestima elevada
- comunicación directa, abierta, específica, congruente, clara y sencilla
- retroalimentación entre los miembros

De tal forma, la comunicación familiar, estableciendo la relación primeramente entre la pareja y de ésta a sus descendientes debe ser clara, sencilla, y congruente entre la conducta verbal y no verbal, impregnada de la

autoestima de cada uno de los miembros de la familia y efectuarse en un sistema abierto, que permita la retroalimentación para el enriquecimiento personal y familiar.

#### **4.3 COMUNICACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA**

"En el núcleo familiar los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdo con los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir en ellos. Así aprenden lo que es considerado bueno, malo, etc., por su grupo adaptando su conducta sexual a dicho marco social" (Monroy, 1990:43).

Por tanto "la familia es un agente entre el individuo y la sociedad, donde se regulan la moral y las costumbres, fuerzas religiosas y socio-económicas" (idem:45).

En este contexto la familia tiene por funciones: el cuidado, socialización, afecto, reproducción, estatus. Donde el cuidado es proveer de los elementos necesarios para cubrir las necesidades básicas de salud, alimentación, vestido, vivienda.

En la socialización, "la familia tiene la responsabilidad primaria de transformar a un niño "X" número de años en un ser capaz de una completa participación en la sociedad... los valores son inculcados a los niños gracias a los roles representados por sus padres... en el hogar aprenden lo que es bueno o malo, lo aceptado o rechazado por su grupo social, su rol femenino o masculino, las pautas de reproducción... las actitudes de los miembros de una familia en relación con la sexualidad forman parte del sistema de valores de su grupo social... la familia es el agente principal para transmitir normas, valores, patrones de conducta sexual aceptados por el grupo social determinados al cual pertenece." (Ibid:46).

El afecto, es un elemento básico en la salud familiar, y éste se combina con el cuidado, puesto que ambos intervienen en el proceso de socialización del individuo.

En el ámbito de la reproducción la familiar tiene un papel primordial, porque "el matrimonio y la familia son designados para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción... la reproducción planeada responsablemente le premie a la familia cumplir de modo óptimo con las otras funciones que le han sido asignados" (Ibid:47). De aquí la importancia de que la familia, se provea de una educación sexual.

Por último la familia cubre una función y estatus, donde se socializa al individuo de acuerdo al contexto social en que se desarrolla, conforme a estilos de vida, cultura, economía y política.

La familia, como se refirió, tiene como función al proveer la educación sexual la cual se establece mediante la conducta verbal y no verbal. Por medio de la verbalización la familia comunica "los comportamientos y actitudes que espera la sociedad de ellos así como también los valores éticos y morales que han de normar sus vidas"; en tanto la conducta no verbal "permiten a los padres educar a sus hijos a través del ejemplo, es decir, proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados o respetados. En las acciones están implícitas las normas, valores y conductas practicadas por los padres" (Ibid:52).

En estos términos si la sexualidad se reduce a término de genitalidad, ésta será considerada como exclusiva de los adultos con su consecuente desvalorización e inhibido desarrollo de la sexualidad en el sujeto.

De tal forma que "si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, llevarán a cabo actitudes y conductas específicas que lleven al niño a adquirir este concepto o, por el contrario, por falta de claridad crearán

en los hijos confusión sobre aspectos de la sexualidad y conceptos que obliguen a sentir temor, rechazo, morbo, inhibición acerca de la propia sexualidad y la de otros" (Ibid:52).

Sin embargo el tema de la sexualidad en el seno familiar se verbaliza poco o nada, mientras que tienden a reprimirse las muestras físicas de afecto por considerarseles un estímulo sexual.

Al respecto Satir menciona, "si hubieras visto tanto dolor como yo que obviamente resultaba de una actitud inhumana y represiva sobre el sexo, cambiarías inmediatamente la actitud rígida por una aceptación abierta, orgullo, gozo y apreciación de la espiritualidad del sexo. En cambio, he encontrado que la mayoría de las familias aplican la regla, "no disfrutarás en ninguna forma del sexo ni propio, ni ajeno". El principio común para esta regla es la negación de los genitales, excepto como objetos desagradables pero necesarios... este tabú también existe respecto a la desnudez, masturbación, relaciones sexuales, embarazo, nacimiento, menstruación, erección, prostitución, todas las formas prácticas sexuales, arte erótico y pornografía". (Satir, 1987:103-106)

Para entender la sexualidad, así como para disfrutarla plena y armónicamente es necesario que "reconozcamos abiertamente, entendamos, valoremos, y disfrutemos de nuestro sexo tanto como del opuesto" (ibid:103-106), esto a fin de abrir el camino con el cual se sobrelleven los problemas personales con respecto a la sexualidad.

"Es perdonable que no siempre sepamos las complejidades de nuestro aspecto sexual. Lo que no es perdonable es que sigamos en la ignorancia y nos cubramos con una actitud de no hablar de ello, implicando que el conocimiento sexual es malo y criminal.. el temor por parte de los miembros de la familia tiene mucho que ver con las reglas sobre tabúes y lo secreto -aunque estas normas pueden ser entendidas por los adultos- como "protección para los chicos" (Ibid: 103-106).

"Cualquier regla que prohíba comentarios entre los miembros de la familia... resulta una excelente manera de desarrollar personas cohibidas, ignorantes y poco creativas... la familia donde las normas fortalecen la libertad para comentar cualquier cosa, tanto si es molesta, alegre pecaminosa, tiene las mayores posibilidades de una familia nutridora" (Ibid:108-109).



#### 4.4 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Al llegar la edad de la adolescencia la comunicación entre padres e hijos se ve limitada y al respecto Hurlock señala, "la ruptura de la comunicación entre el adolescente y sus padres se debe con más frecuencia a la falta de comprensión que a la de experiencias compartidas" (Hurlock, 1989:499), haciendo referencia al hecho de que el adolescente por su deseo de independencia pasa menor tiempo libre con la familia.

Otro de los factores que interfieren en la comunicación, es el cuestionamiento de los valores paternos por el adolescente, quien aún cuando los reconoce, niega su aceptación por sentirlos como imposición, a lo cual debe sumarse que el adolescente observa los comportamientos paternos, es decir, el ejemplo, que acentúa el rechazo de los valores paternos, si los progenitores son incongruentes entre el decir y el hacer.

Sin embargo "para mantener la paz y la armonía en el hogar, muchos jóvenes tratan de conformarse aunque sea en parte a las normas paternas. Aceptan los valores de sus progenitores pero lo interpretan más libremente que éstos" (Ibid:501).

En tanto los progenitores deben revisar y recordar sus valores de juventud para poder estar más de acuerdo con los que se actúa en el momento histórico y con ello poder compartir y comunicar experiencias con el adolescente, para permitir y establecer confianza entre ambos.

La comunicación entre padres e hijos adolescentes al ser trastocada en los elementos de confianza y comprensión, repercuten en las relaciones entre ambas generaciones provocando incertidumbre en los adolescentes en el qué hacer, especialmente cuando existe incongruencia entre los mensajes de sus progenitores mediante las conducta verbal y no verbal.

En este punto, la comunicación en torno a la sexualidad, es la menos abordada tanto por los progenitores como por los adolescentes.

La información en torno a la sexualidad es obtenida por los adolescentes en los amigos, libros, familiares, escuela y sus progenitores, aunque éstos últimos es la fuente que menor información proporciona, pese a que se lleva implícita la formación que debe ser reforzada por la información.

"Muchos adolescentes creen que sus progenitores deben hablarles sobre sexo.... los padres tienden a impartir informaciones referentes al sexo en un

estado de turbación cercano a la vergüenza que transforma y confunde al adolescente. Si la relación entre éste y sus mayores es tensa o incómoda, la comunicación no será fácil... la calidad de la instrucción hogareña depende no sólo del conocimiento que tengan los padres sino de su voluntad y capacidad de impartir esta información...muchísimos padres creen que han cumplido con su obligación cuando instruyen a sus hijos respecto a la procreación, cuando preparan a sus hijas para la menstruación y sus hijos para las poluciones nocturnas y cuando previenen a ambos contra los peligros de las actividades sexuales. En realidad, esto deja enormes brechas en el conocimiento que el adolescente quisiera tener" (Ibid: 457-458).

Este comportamiento de los padres hacia la comunicación de la sexualidad obedece a que los mismos progenitores reducen la sexualidad a términos de genitalidad y reproducción, dejando de lado los sentimientos, conductas, comunicación, relaciones interpersonales, actitudes, pensamientos que encierra la sexualidad humana, con la que nace y muere el hombre y que por tanto se pone de manifiesto desde el nacimiento

Sin embargo, por la reducción de la sexualidad, con suerte ésta se aborda hasta la pubescencia, cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios e inicia el ciclo para la reproducción humana, esto como

consecuencia de una desorientación en torno a la sexualidad y cómo abordarla en el seno familiar por los progenitores quienes también tienden a reproducir los esquemas de educación recibidos al respecto.

Para lograr la comunicación entre padres e hijos adolescentes, es primordial la confianza, el respeto, la aceptación y el escuchar mutuo, así como una capacidad de apertura al cambio que permita tanto a los progenitores como a los adolescentes establecer una comunicación abierta y franca, con poder de enriquecimiento y crecimiento como seres humanos y familia.

De lograrse este tipo de comunicación el tema de la sexualidad podrá abordarse con mayor apertura, incitando a la información por parte de los progenitores para resolver los cuestionamientos de los adolescentes y así proveerlos de información y formación para vivir su sexualidad, hecho que también ayudará a la pareja como pilar de la familia.

Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (PET) enmarca técnicas que permitirán a los progenitores inyectar la confianza en sus hijos para que éstos se comuniquen y se establezca el diálogo, es obvio que para ello los padres tendrán que asumir una postura de apertura y comprensión para lograr que la

comunicación sea franca y congruente, es decir, arraigar la confianza con los hijos.

Los elementos que propone el PET son: lenguaje de aceptación, la aceptación en formas no verbales, la comunicación verbal de la aceptación y algunas fórmulas para invitar a hablar, en estos se encuentra el factor escuchar y aceptar a las personas, son los ingredientes primordiales para la comunicación.

El lenguaje de la aceptación, se fundamenta en aceptar a las personas como son, pero que los padres aplican a inversa, es decir, en la no aceptación "la mayoría de los padres se apoya demasiado en el lenguaje de no aceptación al adecuar a sus hijos, creyendo que ésta es la mejor manera de ayudarlos. La tierra que la mayoría de los padres proporciona para el crecimiento de sus hijos es árida, áspera, llena de evaluaciones, juicios, críticas, prédicas, moralejas, advertencias y mandatos -mensajes que expresan no aceptación del hijo como éste es" (Gordon, 1989:38).

Esto provoca en los hijos el dejar de hablar a sus padres y guardarse sentimientos, pensamientos y problemas para sí.

En cambio si se siente aceptado, tendrá la capacidad de abrirse a la comunicación para su crecimiento lo cual también incluye la autoestima.

La aceptación debe demostrarse y la mejor manera es la comunicación pero impregnada de confianza y no de mensajes que fomenten sentimientos de desvaloración. De igual forma la aceptación debe ser demostrada en formas no verbales como gestos, caricias, actitudes y comportamientos.

Otro factor importante para la aceptación es no intervenir en las acciones de los hijos, permitiendo que éstos comenten errores que les permitan crecer, demostrando con ello que se les acepta y se confía en ellos; esto se demuestra también cuando los padres son únicamente receptores, es decir, escuchan pero no juzgan, ni critican, lo que se traduce en silencio constructivo para la comunicación.

La comunicación verbal de la aceptación, es una de las líneas con mayor peso, toda vez que esta permite una interacción vital entre padres e hijos y con la cual se puede acentuar las barreras o la confianza para comunicarse. Aquí los padres de familia deben de analizar la forma de cómo se comunican con sus hijos, es decir, cómo envían y responden a los mensajes.

En este renglón el PET señala doce posibilidades de dar respuesta a los mensajes que envían a los hijos:

- 1.- Orden, dirección, mandato: cuando se responde con una orden.
- 2.- Advertencia, amonestación, amenaza: se explicitan las consecuencias de una acción.
- 3.- Exhortación, sermón, lección: se indica lo que debería hacer.
- 4.- Aconsejar, proporcionar soluciones o sugerencia: se indican las alternativas para resolver un problema.
- 5.- Conferencias, enseñar, dar argumentos lógicos: mediante la utilización de contra argumentos se trata de influir en la toma de decisiones o en la resolución de un problema.
- 6.- Juzgar, criticar, culpar, estar en desacuerdo: se manifiesta un juicio negativo del hijo.

7.- Recompensa, estar de acuerdo: se efectúa un juicio positivo del hijo y se efectúa una evaluación del mismo.

8.- Poner apodos, ridiculizar, avergonzar: se ridiculiza al hijo encerrándolo en categorías peyorativas

9.- Interpretar, analizar, diagnosticar: se analiza el mensaje del hijo y se le comunica el diagnóstico.

10.- Reafirmar, simpatizar, consolar, apoyar: mediante el diálogo de los sentimientos del hijo, se trata de elevar su autoestima.

11.- Probar, preguntar, interrogar: se cuestiona al hijo tratando de encontrar más información que permita ayudar a resolver el problema.

12.- Apartar, distraer, humorizar, entretener: se evade el mensaje del hijo, habiendo bromas del mismo o cambiando el tema.

Estas doce respuestas incluyen un comentario del hijo, ésta es la razón por la cual la comunicación tiene efecto sobre la persona y en la relación existente entre padres e hijos, hecho que influye en cimentar en el hijo la



percepción que tiene sobre su persona el progenitor y que permite establecer una comunicación constructiva o destructiva.

De tal forma los progenitores deben evaluar la forma en la cual se están comunicando con sus hijos bajo una relación empática, es decir, cuestionarse cómo se sentirían ellos si se les respondiera de la misma forma en que lo hacen.

"Uno de los métodos más eficaces y constructivos para responder a los mensajes-problemas es el "abrepuestas" o "invitación" para decir más". Estas son respuestas que no comunican ninguna de las ideas, sentimientos o juicios del que escucha... las formas más sencillas de estas son las respuestas evasivas tales como : "ya veo", "ah", "y que más", " de verdad", "no me digas, "no es cierto"... otras más explícitas al transmitir una invitación o hablar o decir más tales como: "platicame sobre eso", "me gustaria escuchar algo acerca de eso", "prosigue te escucho"... los jóvenes se sentirán alentados a intimar, a abrirse, y literalmente llenarán la habitación con sus sentimientos e ideas. Al igual que a los adultos, los jóvenes aman la conversación y generalmente lo hacen cuando alguien les extiende una invitación para hacerlo... existe otra forma más efectiva de respuesta hacia los mensajes de los jóvenes que los abrepuestas que son simples invitaciones a la plática... en la forma activa de escuchar..., el

receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió lo retro informa para que el transmisor lo verifique" (Gordon, 1989:53-57).

A lo anterior se suman las normas que expone Mier para poder comunicarse los padres con los adolescentes: "no lo calles nunca; no temas reconocer que te equivocaste; no critiques; no te enojés; no discutas; ponte en su lugar; respeta los puntos de vista contrarios; escucha con interés; no pretendas imponerte." (Mier, 1995: 78-79)

En este contexto, la comunicación en la sexualidad tendrá que cimentarse en la confianza y en el conocimiento de la misma por parte de los progenitores para poder poner en práctica los elementos citados.

## CAPITULO CINCO

### *TRABAJO DE CAMPO*

#### **5.1 DESDE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO CASA DEL NIÑO**

Con el objetivo de formar hombres integros, capaces de servir a su familia, la sociedad y Dios, bajo una formación académica y espiritual de calidad y una visión de progreso en el trabajo, se funda en 1954 la escuela "Casa del Niño", año en el cual sólo abrió sus puertas al nivel de primaria, sin el reconocimiento oficial, ya que su registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) lo obtuvo hasta el año de 1968, para brindar la validez oficial en los estudios de dicho nivel.

La Casa del Niño, se encuentra ubicada en la calle del Niño número 11, de la colonia Casa del Niño. Sus instalaciones físicas actuales abarcan 18 aulas, biblioteca, videoteca, capilla, cocina, cooperativa, dirección de primaria y secundaria, estacionamiento, plaza cívica, juego infantiles, canchas de volibol y basquetbol, y talleres de adoquín, mozaiquería y balconería, que aún cuando no son utilizados por la población estudiantil actual, continúan con su objetivo por el cual fueron creados por el padre

José Ochoa Gutiérrez, de conscientizar a los alumnos de que la vida requiere de trabajo para la subsistencia del hombre. El trabajo en los talleres fue en un inicio de imprenta, sastrería y zapatería, pero debido al crecimiento de la población estudiantil y a que éstos ya no eran remunerativos, se cambiaron las actividades por las antes citadas, mismas que son llevadas a cabo por miembros de la comunidad de la Casa del Niño.

Para el año de 1970, por la demanda de la población, la institución vio la necesidad de ampliar sus servicios educativos, abriendo el nivel de secundaria, cuyo objetivo al igual que la primaria, es formar hombres y mujeres capaces de participar activamente en el desarrollo de su comunidad y en el servicio a Dios.

Desde su fundación las actividades académicas para los varones de primaria y secundaria se efectuaron en el turno matutino, mientras que en el vespertino se abrió el espacio para la educación femenina en ambos niveles.

Pero a partir del ciclo escolar 95/96, por sugerencia y demanda de los propios padres de familia, la primaria y secundaria se conforma en

grupos mixtos; donde el nivel de primaria funciona en el turno matutino y el medio básico en el vespertino.

Las razones por las cuales se ve la necesidad de formar grupos mixtos, sobre todo en el nivel secundaria, obedece al disciplinario y de socialización. El primero de ellos debido a que el control del orden en la hora de entrada y recesos entre la primaria y secundaria, se complicaba porque los adolescentes aprovechaban el bullicio para ausentarse de las labores académicas o llegar tarde a las mismas; además de la indisciplina causada entre varones y mujeres en los cambios de turno escolar.

En cuanto a la socialización, se visualizó la necesidad de una mayor convivencia entre los jóvenes de ambos sexos, que permita el mejor conocimiento del sexo opuesto y ello ayude a la disciplina del plantel.

En base a esto, se consultó a los padres de familia, quienes ya habían manifestado su inquietud para que la institución funcionara por niveles separados y grupos mixtos; los resultados de la consulta, fueron positivos en este sentido, por lo que a partir del período lectivo 95/96, se inicia este nuevo modelo en la institución.

Cabe señalar que la desventaja que manifestaron los padres de familia en torno a la formación de grupos mixtos, fue el que se presentara "demasiado acercamiento" entre los adolescentes de ambos sexos, sin embargo hasta el momento la dirección reporta mayor disciplina en los grupos y un incremento positivo en la competencia académica entre hombres y mujeres.

En el nivel de secundaria en el ciclo lectivo 95/96 se reportó una matrícula de 400 estudiantes distribuidos en 10 grupos de los 3 grados del nivel medio básico, que se ubican en 4 grupos para el primer grado, 3 en segundo y 3 en tercero.

Aunado a las actividades académicas regulares, efectuadas de lunes a viernes de las 13:30 a las 19:00 horas, durante el ciclo escolar 95/96, la institución implementó académicas sabatinas en Inglés, dibujo-pintura, danza, rondalla, y banda de guerra, bajo la modalidad opcional, en las cuales se registró una matrícula de 200 adolescentes.

El objetivo de las academias, es canalizar la energía de los adolescentes hacia actividades constructivas, que coadyuven a su desarrollo integral, además de la socialización entre los estudiantes de los 3 grados de la secundaria.

Conforme a los objetivos de la institución de formar un hombre nuevo en su dimensión humana y cristiana para una sociedad mejor, para la civilización del amor en el plantel se brinda una educación con sentido trascendente donde el alumno por medio de la fe pueda cumplir con sus responsabilidades y contribuya al total cumplimiento de su vocación, así como de su desarrollo personal y comunitario.

Promueve un espíritu crítico para que el alumno evalúe y encuentre soluciones a los problemas que se les presenten en forma adecuada y así cultive los valores espirituales de la Sagrada Familia.

En base a esto, se subraya que los alumnos deben de asistir con puntualidad, respeto y atención a la Eucaristía, guardar respeto y obedecer las indicaciones del personal directivo, docentes y padres de familia, cumplir con sus tareas y participar activamente en clase.

Asistir a las actividades extraescolares, como eventos cívicos, culturales y deportivos con de carácter obligatorio.

Así mismo deberán observar buen comportamiento dentro y fuera de la institución, formarse al inicio de la clase y después del receso;

presentarse con el uniforme completo y limpio, sin maquillaje y uñas pintadas para las alumnas, enfatizándose que la institución no está en contra del noviazgo, pero sí de las manifestaciones amorosas, por lo que se prohíben las parejas dentro del plantel y las inmediateces de éste.

La institución considera una formación integral del estudiante, por lo que se requiere la participación de la directiva, maestros y padres de familia, fijándose los siguientes deberes y compromisos para éstos.

El director debe atender el orden, organización y animación para lograr la excelencia de la institución, mediante la participación y esfuerzos de maestros, alumnos y padres de familia.

El cuerpo docente, debe de atender amablemente los cuestionamientos de los alumnos, evitará el favoritismo, vigilará el orden dentro del aula, será puntual en sus labores académicas y en la entrega de los avances programáticos.

Por su lado, los padres de familia, como encargados principales de la educación de sus hijos, debe considerar a la escuela como un auxiliar para esta tarea, por tanto debe de atender al cumplimiento de las tareas escolares de los adolescentes, asistir a las juntas que convoque la



institución, apoyar y fomentar los hábitos de puntualidad, responsabilidad, higiene, respeto, honestidad; vigilar el aprovechamiento académico y en general participar activamente con la institución para lograr el desarrollo integral del estudiante.

## **5.2 DISEÑO DE MUESTRA E INSTRUMENTOS**

Para el diseño de la muestra se recurrió a la directiva del plantel, a la cual se expuso las características de la población a estudiar, en este caso adolescentes del tercer grado de secundaria, estableciéndose por tanto un muestreo no probabilístico intencional o de juicio selectivo, debido a la conveniencia del investigador.

Se estableció contacto con un de los tres grupos de tercer año, el cual fue designado por la directiva del plantel, la cual otorgó una sesión de 40 minutos semanales, tiempo correspondiente a la materia de Orientación Educativa, acción efectuada durante nueve meses. Esto permitió contar con elementos para el desarrollo del proyecto de investigación, a la luz de la observación participante.

La observación permitió diseñar el cuestionario como instrumento de la encuesta, sustentándose en la hipótesis, el objetivo general y los objetivos particulares, con el propósito de obtener la información necesaria para el análisis y explicación del fenómeno de estudio.

La presentación de las unidades de análisis se efectúa mediante una interrelación de la información obtenida de cuestionarios aplicados a padres de familia y adolescentes del tercer grado grupo C, de Colegio Casa del Niño.

La información correspondiente a los adolescentes se obtuvo de treinta cuestionarios, cada uno consta de veintidos reactivos. Estos se aplicaron a diecisiete mujeres y trece varones. Las edades de los encuestados fluctúa entre los trece y dieciséis años de edad, siendo de mayor frecuencia la primer edad citada.

En lo referente a la información de los padres de familia, ésta se obtuvo de la aplicación de cuestionarios, los cuales fueron enviados con los adolescentes. Se turnaron treinta cuestionarios de los cuales únicamente se reintegraron 10 de éstos, siendo considerados como pilotaje del instrumento.

Para ampliar la base de datos de la información con respecto a los progenitores se recurrió a la aplicación de un segundo cuestionario durante una junta de grupo para la entrega de calificaciones, en esta ocasión se entregaron los cuestionarios ya contestados a los padres de familia, a los cuales se anexaron siete preguntas formuladas también a los adolescentes, quedando por tanto un cuestionario de 27 reactivos.

A la sesión de grupo solo acudieron 25 padres de familia, reintegrándose únicamente 17 cuestionarios, argumentando el resto "después se lo mando con mi hijo, porque ahorita no tengo tiempo", sin lograr recuperarlos.

En lo que se refiere a los padres de familia, los cuestionarios fueron contestados por doce madres de familia, dos padres de familia y solamente uno por la pareja, cuyas edades fluctúan entre los 30 y los 60 años de edad.

### **5.3 UNIDADES DE ANÁLISIS: LA COMUNICACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL NÚCLEO FAMILIAR.**

La interpretación de los resultados del trabajo de campo se basó en los objetivos particulares del estudio: Analizar los canales de comunicación entre padres e hijos en torno a la sexualidad; La educación sexual de los adolescentes en su génesis y consecuencias; La importancia que tiene para los padres de familia el proveer la educación sexual a los adolescentes.

Ello obedece a la vinculación entre el marco teórico y el trabajo de campo, a propósito de comprobar la hipótesis, eje central del estudio.

En la primer unidad de análisis dedicada a la comunicación entre padres e hijos, la interpretación se centró en las preguntas 1,2,3,18,19,14,15,16 y 17 del cuestionario para padres de familia.

Delimitando la comunicación en la sexualidad, el análisis se efectúa a partir de las respuestas de las preguntas 13,4,5,10,7,8 y 9, también del cuestionario para padres de familia.

Para la segunda unidad de análisis enfocada a la educación sexual en la familia, se hace referencia a los cuestionamientos 21 a 27 del referido cuestionario. (ver anexo 1)

En relación a la tercera unidad de análisis centrada en los adolescentes, se desglosa el cuestionario a éstos en bloques de preguntas para su interpretación quedando en primer término los cuestionamientos 10,16,6,7 y 8 referidos a la sexualidad en el adolescente.

Para determinar la desinformación sexual se extraen las respuestas de los cuestionamientos 4,5,1,2,3,13,17 y 11. En los valores en la sexualidad se abordan las preguntas 9,14,12,19,20 y 22. Finalmente se utilizan los cuestionamientos 21 y 15 para el análisis de los medios de comunicación y la sexualidad. (ver anexo 2)

Para observar los cuadros estadísticos del trabajo de campo, referirse al anexo 3.

### **5.3.1 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES**

La comunicación es un elemento fundamental para las relaciones humanas, principalmente en el seno familiar, donde no solo se genera la educación mediante la conducta verbal, sino también la no verbal, que se traduce en términos de ejemplo. La comunicación entre padres e hijos debe estar impregnada de confianza y empatía, con un sistema abierto al cambio.

Sin embargo, la comunicación se ve limitada entre padres e hijos durante la etapa de la adolescencia, porque los progenitores se encuentran en dificultades para comunicarse con sus hijos y establecer canales de comunicación abiertos.

Lo anterior en base a las teorías de Hurlock, Aberasturi, Batllori, Fernández, Monroy, Satir; manejadas en los capítulos dos y cuatro, haciendo referencia a los capítulos de Adolescencia y Comunicación.

Entre los conflictos que se presentan con mayor frecuencia entre padres y adolescentes y que limitan la confianza y por ende la comunicación son los permisos para asistir a fiestas, el vestido y la música.

En el primero de los casos -permisos- los padres requieren de conocer a los amigos, la familia de éstos y el lugar donde van para otorgar el permiso. Esto obedece a la preocupación natural de un padre de familia por cuidar a su hijo y al duelo al que se enfrenta porque su hijo deja la infancia y entra a la adolescencia, el crecimiento de ambos, donde el progenitor se enfrenta al extrañamiento de sus años de juventud en los cuales ahora se encuentra su hijo, así como al tener que encontrar el punto de equilibrio ante el duelo de la dependencia-independencia.(Hurlock, 198:420).

El otorgar permiso solo en ocasiones obedece primordialmente a que los padres de familia tienen poco acercamiento con sus hijos, al grado que los adolescentes también rehuyen el acercamiento con sus progenitores; esto se pone de manifiesto en la respuesta de "no se con quien va y no quiere decirlo" ( ver cuadro 1).

Con ello se hace evidente la búsqueda de autonomía del adolescente y el mantener el control por parte del padre de familia, provocando solo fricciones entre ambas generaciones y la ruptura de la comunicación y el quebrantamiento de la confianza. Además de evidenciar que los padres de familia desconocen las amistades de sus hijos, cuestión que será abordada posteriormente y que influye en el proceso de comunicación.

A este punto se suma el permitirle al adolescente quedarse en un hogar ajeno, renglón donde los padres de familia difícilmente otorgan el permiso,(ver cuadro 2) bajo el argumento de:

- "tiene casa y no debe dar molestias"
- "no se qué clase de amigos sean y creo que no esta bien"
- "debo vigilar su hora de llegada"
- "no le tengo confianza a otras personas"
- "no conozco a sus amigos".

Las respuestas obtenidas de estos dos cuestionamientos, pone de manifiesto que existe poco acercamiento entre los padres y los adolescentes, en cuanto al conocimiento de sus amistades, obedeciendo ésto al duelo de la dependencia-independencia.



Paradójicamente los padres de familia señalan la existencia de una comunicación con sus hijos con respecto a los amigos, la escuela, el futuro, la familia, las formas de vestirse, sexo y drogas. (ver cuadro 3). Externando que tanto los adolescentes como ellos, cuentan con canales de comunicación abiertos, puesto que son considerados más como amigos que como padres de familia comprensivos o autoritarios (ver cuadro 4 y 5).

Aquí se pone de manifiesto que el manejo de los roles de la comunicación entre ambas generaciones hace suponer que existe comunicación abierta e impregnada de confianza, pero la realidad es que no existen tales canales de comunicación y que son los padres de familia quienes mantienen la autoridad con el adolescente y con ello se contradice la posición de ser amigo del adolescente, recordando que es en esta etapa cuando el ser humano rechaza cualquier forma de autoridad, principalmente la proveniente de los progenitores.

Cabe señalar que el rol de padres no puede confundirse con el de amigos, puesto que en él recae la responsabilidad de formación del hijo, sin que ello signifique que no pueda existir una relación de comprensión, confianza y comunicación entre ambas generaciones, para evitar las barreras que limitan y/o impiden el diálogo franco y abierto, (Monroy, 1990: 46)

Por ejemplo en el caso de los gustos por el vestido y la música (ver cuadro 6) los padres de familia señalan que no niegan el derecho de ejercer sus gustos en estos renglones, pero les sugieren lo que deben usar y escuchar. Esto evidencia que los padres de familia no fueron del todo objetivos en sus respuestas, atribuyéndose esto al hecho de querer dar una imagen diferente a la real por sentirse objeto de estudio, como se observará posteriormente a la comunicación que los adolescentes dicen tener con sus progenitores.

A esto se suma la postura de que la mayoría de los progenitores consideran que la relación con sus hijos regularmente existe comprensión, para otros existe armonía todo el tiempo y la minoría reconoce que requiere de mayor comunicación y que la relación con el adolescente es conflictiva (ver cuadro 7).

### **5.3.1.1 COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD**

Es en el seno familiar donde los individuos van desarrollando su sexualidad conforme a los patrones sociales aceptados, aquí se aprende lo positivo y lo negativo del marco moral social y familiar para que el

individuo adapte su conducta sexual a éstas; por tanto la familia tiene la función de proveer la educación sexual integral bajo la combinación de la conducta verbal y no verbal. A través de la conducta verbal, la familia transmite los comportamientos, actitudes, valores éticos y morales esperados por la sociedad que regirán la vida del individuo; mientras que la conducta no verbal establece el ejemplo de los padres de familia a los hijos, en el cual se encuentran implícitas las normas, valores, conductas y comportamientos permitidos para que sean respetados dentro de la sociedad.(Monroy 1990: 40 y 52)

Sin embargo los padres de familia enfrentan dificultades para establecer la comunicación verbal con los adolescentes, principalmente por la falta de información con la que cuenta con respecto a la sexualidad, como se pone de manifiesto en la diferenciación de sexo y sexualidad:

sexualidad:

- "insuficiente"

- "es el uso de los órganos sexuales"

- "conocer las partes que componen el sexo"

- "tratar con ese tema de acuerdo a la madurez que se tenga y la confianza"

- "lo que distingue al hombre la mujer".

En este cuestionamiento siete progenitores se abstuvieron de contestar.

En lo que se refiere al sexo, éste es:

- " importante para la comprensión"
- " relación de pareja,"
- " algo hermoso si se usa con responsabilidad"
- " natural, que no se debe confundir, cuando se empieza a madurar y al hablar de sexo se tiene una idea concreta del sexo y hacer el amor".
- Cuatro padres de familia citaron que es "lo que diferencia al hombre de la mujer" y cinco no contestaron

Lo anterior evidencia que los padres de familia requieren de información que les permita clarificar su concepción de sexo y sexualidad, aunado a la orientación para poder establecer una comunicación con los adolescentes, de quienes consideran que aún no cuentan con la edad para conocer del tema.

Llama la atención el hecho de que los padres de familia, manifiesten que los adolescentes aún no tienen edad para que se aborde con ellos el tema de la sexualidad, pese a que se encuentran en la etapa de la curiosidad y el deseo por conocer las transformaciones en su cuerpo y el uso de sexualidad para interrelacionarse con el sexo opuesto en términos de placer.

Esto se atribuye a la confusión que se tiene entre los términos de sexo y sexualidad, ésta última reducida a términos de genitalidad, aunado a la falta de información de los progenitores que les permita tener mayor seguridad para abordar el tema o contestar los cuestionamientos de los adolescentes, sin sentir que el no poder dar respuesta contribuirá a perder el control de la situación que como padre de familia debe mantener. Esto a la luz de la teoría de Satir, quien expone que no es posible continuar cubriendo la sexualidad humana de ignorancia y actitudes negativas que producen un conocimiento sexual estigmatizado, aunque este tipo de conductas en la familia se entienden como protección al menor, (Satir, 1987:103-106), ver IV subtema 4.3.

Ante la falta de información y orientación por parte de los padres de familia, los adolescentes tendrán que recurrir a fuentes como la pornografía o personas que no cuentan con la información para responder adecuadamente a los cuestionamientos, repercutiendo en la deformación de la sexualidad, reduciéndola a términos de genitalidad y por ende a desvinculación entre la educación sexual no verbal proporcionada en el seno familiar, lo cual se verá proyectado en los comportamientos y actitudes del adolescente hacia la sexualidad propia y ajena.

Esto obedece a que son los propios padres de familia los que mediante su ejemplo establecerán las actitudes y conductas específicas de la sexualidad, es decir, si la consideran buena y deseable, proyectarán conductas positivas hacia la mismas que serán adoptadas por los hijos, mientras que si los progenitores manifiestan actitudes de rechazo y estigmatización hacia la sexualidad, encaminarán a los hijos a proyectar conductas de morbo, rechazo, temor e inhibición de la sexualidad, (Monroy, 1990:52).

En este caso se comprueba que los padres de familia requieren de información real y objetiva en torno a la sexualidad, que les permita analizar el tabú con respecto a este tema y con ello se pueda establecer la comunicación con el adolescente, a fin de lograr una educación sexual integral.

Esto obedece a la reducción de la sexualidad, como se pone de manifiesto en las respuestas de los padres de familia sobre la diferenciación entre sexo y sexualidad, quienes consideran importante abordar el tema (ver cuadro 8), porque:

- "es un tema de trascendencia para el futuro"
- "para que no lo tomen a juego"
- "para que sepan los pros y los contras de una relación"

-"por prevención para que no comentan errores".

Su desinformación, como se observa, repercute en acrecentar la desorientación en los adolescentes a causa de los mensajes equivocados que reciben y que contribuyen a la distorsión de la sexualidad, hecho que se podrá visualizarse posteriormente.

Este mismo hecho -desinformación y el no saber cómo abordarlo- contribuye a que los progenitores deleguen la responsabilidad de la educación sexual a la escuela, en donde generalmente se aborda en términos biológicos, es decir, en el conocimiento de los sistemas reproductores femenino y masculino, más no en el ámbito psicosocial, en el cual se fomenta el tabú sexual y por tanto el incremento de la curiosidad del adolescente, quien al no encontrar respuesta a sus dudas u obtener información inadecuada, busca mediante el ejercicio de su sexualidad respuestas, originando los llamados problemas sociales como embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, madres solteras; los cuales obviamente afectan psicosocialmente al adolescente. Este fenómeno es aumentado por los mensajes de los medios de comunicación masiva, encargados mayormente de la comercialización de la sexualidad, y a los cuales los padres de familia hacen caso omiso en la influencia que éstos están ejerciendo en la distorsión de la sexualidad de los adolescentes.

A decir de los progenitores, se aborda el tema de la sexualidad, (ver cuadro 9) cuando el adolescente cuestiona o cuando se presenta la oportunidad, por ejemplo viendo un programa de televisión, del cual no se especifica el tipo de programa, aunque es de suponerse que éstos no hacen referencia directa al ejercicio de la sexualidad en su interrelación con el sexo opuesto, porque los progenitores no admiten ver una película con relaciones sexuales (ver cuadro 10) por:

- "pudor"

- "por pena"

- "distorsionan el sexo sano"

- "no es normal verlas con ellos porque puede ser nocivo"

- "no es adecuado, no me gusta y no es correcto"

- "aún no está preparado para ese tipo de películas"

mientras que otros señalan que:

- "no ha habido oportunidad"

- "no hemos visto ninguna película juntos".

Esto pone de manifiesto que la formación moral es más fuerte que la disposición de proveer una educación sexual al adolescente acorde a la realidad que está viviendo para que pueda discernir entre los mensajes externos en torno a la sexualidad y la formación del seno familiar,



reflejándose esto en la formación de los adolescentes porque las reglas que prohíben la comunicación en la sexualidad en el seno familiar permite efectivamente el desarrollo de individuos cohibidos, ignorantes y poco creativos, debido a que es el seno familiar en el cual se fortalece la libertad de hablar de cualquier tema, sea éste pecaminoso, alegre, triste, toda vez que se establece la confianza para ello, (Monroy 1987: 108-109).

Ello propicia el incremento de la curiosidad e incluso el morbo al recibir el mensaje de que ello no es apropiado para su formación, constituyendo una paradoja en el sentido de que se habla de sexualidad, pero solo de aquellos puntos que los padres consideran relevantes y que no trastocan su comodidad.

Satir comenta que generalmente las familias establecen la regla de no disfrutar la sexualidad propia o ajena, porque se ve a ésta desde los términos de genitalidad, y en este punto se visualiza a los genitales como algo desagradable pero necesario biológicamente para el ser humano y se continua por esta misma línea en temas como la masturbación, la desnudez, las relaciones sexuales, la menstruación, el embarazo, parto, erección, prostitución, y en general cualquier tema de tipo sexual. Es por ello que se requiere reconocer, entender y valorar la sexualidad humana, a

propósito de poder disfrutarla en forma armónica, tanto la propia como la ajena. (Satir, 1987:103-106).

En este caso se encuentran los padres de familia del estudio, quienes señalaron importante abordar el tema de los métodos anticonceptivos (ver cuadro 11) -de los cuales también se denota una falta de información- debido a que ocho padres de familia no contestaron el cuestionamiento, uno más admitió no saber que son y solo seis indicaron que son los medios para evitar el embarazo y las enfermedades venéreas. El hecho de no contestar el cuestionamiento se atribuye también a las actitudes de vergüenza, pena, dificultad para expresarse, así como temor para abordar el tema (ver cuadro 12).

En este sentido los padres de familia también consideran que "por medio de sus clases se dan cuenta de esas cosas", con lo cual se delega la responsabilidad de proveer la educación sexual verbal a los adolescentes a las instituciones educativas, las cuales se enfocan en materia de sexualidad más al ámbito biológico, es decir, no se cuenta con una visión integral de la sexualidad.

A este punto se suma la respuesta de "es importante pero no sé como abordar el tema", subrayándose que la disposición de los padres por

entablar la comunicación con los adolescentes no es suficiente, y que se requiere de orientación primeramente para clarificar el concepto de la sexualidad y sus implicaciones biopsicosociales para poder establecer los canales de comunicación con los adolescentes.

Ligado al tema de los anticonceptivos, los cuales son ampliamente difundidos por los medios masivos de comunicación, principalmente los condones, se encuentra el noviazgo y las relaciones prematrimoniales, como puntos centrales del ejercicio de la sexualidad humana referida a los términos de interacción con el sexo opuesto para el placer y la reproducción.

En estos puntos los padres de familia se inclinan a dialogar con sus hijos, principalmente en el caso del noviazgo (ver cuadro 13) debido a que:

- "esta en la edad de la curiosidad"
- "por confianza"
- "existen realidades que los hijos ignoran"
- "no quiero que haga cosas buenas que parezcan malas"
- "para que lo vean de una forma natural y no se vaya apasionar con la primera"
- "es una obligación de los padres".

Quienes aprueban una relación de noviazgo y hablan de ello con sus hijos, también abordan el tema de las relaciones prematrimoniales y los métodos anticonceptivos, con sus reservas en cuanto al manejo de esta información.

El aprobar una relación de noviazgo es importante (ver cuadro 14) para que:

- "tenga experiencia, pero que no descuide sus estudios"
- "para que pueda conocer diferentes personas y pueda elegir"
- "es mejor verlos en la puerta de la casa y que no anden a escondidas".

Mientras que a favor de hablar de las relaciones prematrimoniales expresaron:

- "para orientar"
- "para que vean los problemas que puedan venir"
- "para que no cometan errores de juventud".

Para quienes opinan que es mejor no abordar el tema de noviazgo y relaciones prematrimoniales, obedece a que:

- "aún no tiene novio"
- "no tengo palabras para decirle y me da pena"
- "no sabría abordar el tema"

- "toda via no es tiempo"
- "no acostumbramos hablar de ese tema por su edad"
- "no me gusta y no tiene edad"
- "les quita el tiempo para sus estudios".

En esta respuestas se evidencia que los progenitores se escudan en argumentos como "no tiene edad" para negar la necesidad que tienen los adolescentes de ser orientados en estos temas por la curiosidad natural de su edad, al iniciar la atracción hacia el sexo opuesto, sumado a las presiones de grupo y la influencia de los medios de comunicación. (Monroy, Usano), ver capítulo II subtema 2.5.

De tal forma se concluye que los canales de comunicación que existen entre padres de familia y adolescentes son mínimos y la comunicación en torno a la sexualidad es distorsionada en función de la conducta verbal, a causa de que los progenitores requieren de orientación para comprender la sexualidad y establecer los canales de comunicación con sus hijos, quienes se encuentran en el despertar sexual y por tanto en la necesidad de conocer.

Ello a pesar de que los progenitores manifiestan dialogar con sus hijos de cualquier tema e incluso de la sexualidad, aunque en sus propias

respuestas como en las de los adolescentes se exponga lo contrario, obedeciendo esto a la imagen que deben de proyectar los progenitores ante un estudio que atañe a la educación de sus hijos.

### **5.3.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA**

Conforme a lo expuesto en el capítulo III, la educación sexual es un proceso continuo de formación e información en el ser humano que inicia desde el nacimiento y que abarca todos los aspectos del individuo, estableciéndose por tanto que no puede ser desligado de una educación integral.

La educación sexual debe de utilizar la curiosidad del individuo para el conocimiento de los cambios físicos y los procesos mentales y emocionales relacionados con el sexo, a fin de que establezca las relaciones y responsabilidades que se tienen entre el sexo femenino y masculino, así como para usar su propia sexualidad en forma positiva, con lo cual se libere al sujeto de ansiedades y temores. De esta manera el individuo podrá estar consciente de que la sociedad tendrá una mejor función libre de tabúes y prejuicios en torno a la sexualidad, cultivando valores morales y patrones de conducta positivos y racionales

encaminados a la planeación de la vida y a la toma de decisiones que permitan una convivencia armónica consigo mismo y con los demás, (Monroy, 1980:20).

Pero no es posible proveer una educación sexual cuando se carece de la información real y objetiva para ello, esto en base a los resultados obtenidos, en el trabajo de campo, donde se pone de manifiesto que los padres de familia requieren de orientación para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos, ya que existe disposición pero tienen confusiones con respecto al tema, y cómo tratarlo, o por el contrario hablan en torno al mismo pero se origina una información alejada de la realidad.

Tal es el caso del aspecto biológico de la sexualidad, es decir, el conocimiento de los aparatos reproductores femenino y masculino, (ver cuadro 15 y 15a) de los cuales los padres de familia desconocen los órganos que los componen y aunque no se cuestionó en torno al funcionamiento de éstos, se deduce que también existe desinformación que repercute en la educación de los adolescentes, atribuyéndose esto a la falta de información o deficiente información académica de los progenitores.

Otro de los aspectos biológicos de la sexualidad que se encuentra cargado de presión moral, es la masturbación, tema del que existe desinformación puesto que es considerada como:

- "estoy creciendo"

"despertar de la eyaculación precoz"

- "un mal hábito no sano"

"cuando se desahogan sexualmente estimulando genitales"

- "es una necesidad que se presenta y que de alguna manera se debe controlar"

- "placer solitario, hacer sexo solo"

Y seis padres de familia no contestaron el cuestionamiento, lo cual se atribuye al no saber qué es y cómo explicarlo, al igual que otros dos progenitores que expresaron "no se explicarlo".

Cabe señalar que la masturbación en la etapa de la adolescencia, principalmente entre los varones, es practicada frecuentemente y por la orientación moral que se recibe de ésta, lleva a contribuir a la formación de un sentimiento de culpabilidad entre quienes la practican como desahogo sexual.



De las respuestas de los padres de familia, se obtiene que el tema de la masturbación sigue siendo un tabú que repercute en la desinformación o en la información equivocada de lo que es, además de encontrarse impregnada de cargas morales que la distorsionan, hecho que se refleja en los mismos adolescentes, como se expondrá más adelante.

Existen progenitores que dicen abordar el tema de las relaciones sexuales prematrimoniales con los adolescentes, sin embargo, se continua por la línea de la desinformación, puesto que las relaciones sexuales son concebidas como:

- "sagradas"
- "unión de coitos entre hombre y mujer"
- "lo normal en la vida"
- "parte del matrimonio"
- "importante y normales solo dentro del matrimonio"
- "normales a su tiempo".

De esto se desprende que los padres de familia carecen de elementos teóricos que refuerzan la formación que están transmitiendo a sus hijos, por las respuestas obtenidas que se encuentran dentro del área afectiva, pero que realmente no explica lo que son las relaciones sexuales y que es lo llamativo para los adolescentes.

Lo anterior refleja limitaciones para abordar este tema con los adolescentes cuando no se cuenta con los medios que permitan explicarlo, puesto que las respuestas obtenidas conducen al resultado que los progenitores conocen pero requieren de ampliar su información para poder abordar el tema abiertamente sin el temor a llegar a ser cuestionados y no poder dar respuesta, hecho que para los padres de familia es difícil de aceptar, porque con ello estarían decayendo en su posición de ser quienes tienen el control, aún cuando lo recomendable es aceptar que no es posible conocer todo, pero entre padres e hijos pueden solventar las dudas, acción que conduce a que el adolescente reconozca el mérito de sus padres y los considere como personas capaces de reconocer sus limitaciones, añadiendo a la relación confianza y respeto por esta actitud.

Se establece por tanto que existe preocupación y disposición en la mayoría de los padres de familia en el proveer la educación sexual a sus hijos adolescentes, pero con sus limitantes, ya que alguno de ellos consideran que aún no tienen edad para conocer la sexualidad, pese a que se encuentran en el despertar sexual, y que es necesario establecer una educación sexual verbal ( Monroy, Usano), ver capítulo II, subtema 2.5.

Sin embargo, para quienes tienen el deseo de establecer la comunicación se encuentran limitados en las formas de cómo dialogar, punto que se enfatiza al contar los progenitores con desinformación con respecto a temas de la sexualidad, que además es observada aún como un tabú impregnado de estigmatizaciones religiosas.

### **5.3.3 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

De acuerdo a lo expuesto en los capítulos II y III, la sexualidad son todas aquellas características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten al ser humano desde su nacimiento, la aceptación e identificación como hombre o mujer que le permitirán su interrelación con su medio y con quienes le rodean.

El ser humano durante su infancia ejerce su sexualidad primordialmente hacia el seno familiar, mediante las muestras de cariño hacia sus padres, hermanos, familiares, al igual que con sus amigos cuando se presenta la socialización del individuo.

Pero es durante la adolescencia, cuando el individuo en su periodo de pubertad comienza con el desarrollo y aparición de los caracteres

primarios y secundarios, transformando la visualización de la sexualidad en el sujeto, quien hasta antes de este momento la había vivido como parte de sí pero sin las miras de interrelación con el sexo opuesto para ejercerla en pro del placer y la reproducción.

El individuo desde su nacimiento comienza a ser educado en la sexualidad por parte de sus progenitores, generalmente bajo conducta no verbal, es decir, mediante el ejemplo, pero al llegar a la adolescencia el sujeto requiere de mayor orientación y comunicación en torno a la sexualidad, puesto que inicia la inquietud de interactuar con otras personas para hacer uso de su sexo.

Sin embargo, la educación sexual en la familia se deja de lado, por considerarla como un tema tabú, pecaminoso, o por no contar con los elementos para entablar la comunicación al respecto, delegándose la información de la misma a terceras personas, o de quienes se pueda obtener respuesta a las inquietudes y dudas, sean éstos medios de comunicación masiva, amigos, maestros, ( Monroy, Satir), ver capítulo IV subtema 4.3.

En este aspecto, los progenitores del estudio, manifestaron dialogar con sus hijos del sexo -con limitaciones- pero los adolescentes contradicen

la afirmación de los padres de familia, puesto que manifiestan que el tema de la sexualidad es el menos abordado en el seno familiar, o definitivamente se carece de diálogo al respecto (ver cuadro 16).

No obstante, para los adolescentes la mejor fuente de conocimientos con respecto a la sexualidad son sus padres, puesto que en ellos se encuentra depositada su confianza. Los adolescentes consideran que sus padres deben de dialogar con ellos con respecto a la sexualidad, pero los progenitores tienden a impartir información de la sexualidad lejana a la realidad o a los intereses que persigue el adolescentes ( ver cuadro 17).

Para establecer la comunicación entre ambas generaciones, es necesario, determinar el tipo de relación que existe entre ésta, puesto que si tensa o incómoda, la comunicación no será fácil, además de que la educación en el seno familiar no solo depende de los conocimientos con que cuenten los padres de familia, sino con la disposición, voluntad y capacidad con la que cuentan para impartirla. (Hurlock, 1989:457-458), ver capítulo II, subtema 2.3.

Sin embargo, la información de los cambios propios de la adolescencia y anticonceptivos, la han obtenido básicamente en la escuela ( ver cuadro 18), demostrando que aún cuando los adolescentes desean

que sean sus padres quienes los orienten con respecto a la sexualidad porque les tienen confianza, no existe la comunicación, ni la suficiente confianza para cuestionar en este tema.

### 5.3.3.1 DESORIENTACIÓN SEXUAL

Los comportamientos negativos de los adultos para abordar el tema de la sexualidad humana en forma abierta, hace que los jóvenes visualicen la sexualidad como algo mágico y apartado de la realidad, encaminándolo a buscar fuentes de información que resuelvan sus dudas e inquietudes, aunque generalmente dichas fuentes desorientan y desinforman en torno a la sexualidad, profundizando el tabú sexual, (Katchadourian, 1991:3)

Lo anterior se comprueba en la desinformación que tienen los adolescentes en torno a la diferenciación entre los términos de sexo y sexualidad, hecho que se presentó también en los padres de familiar.

En el primero de los casos -sexo- siete de los adolescentes señalaron no saber qué es, mientras que el resto contestó :

- " algo hermoso para disfrutarse"
- "lo que distingue al hombre de la mujer"

- "relacionarse con su novio"
- "una necesidad del hombre y la mujer que no tiene nada de malo porque es normal"
- "cuando se tienen relaciones sexuales"
- "algo normal para los casados"
- "cuando te dan temas o te lo explican."

En tanto sexualidad para ellos es :

- " hacer el amor"
  - "un medio para conocerse mejor"
  - "algo que se debe tomar con seriedad"
  - "tener relaciones sexuales"
  - "proceso de intercambio de material genético entre dos sexos"
  - "las características que definen al sexo sea cual sea"
- y doce respondieron "no se".

Los adolescentes carecen de una información base de la sexualidad que contribuya a su formación para el ejercicio responsable de la misma, donde la escuela, aún cuando no es tema del presente estudio, influye en el conocimiento de la sexualidad, pero únicamente en el ámbito biológico, descuidando el aspecto psicosocial; pero que también es cuestionable el papel de la información que obtienen los adolescentes en la escuela en

cuanto al área biológica de la sexualidad, puesto que en ésta se encuentran deficiencias en los adolescentes.

Esto último se observa en el conocimiento que tienen los adolescentes en relación con los sistemas reproductores femenino y masculino, así como a los cambios que se presentan en la adolescencia (ver cuadro 19, 19a y 19b). Sin embargo, los adolescentes cuentan con el conocimiento de las enfermedades venéreas, atribuyéndose ésto a la función de la institución (ver cuadro 20).

En referencia con la masturbación, 15 chicos indicaron desconocer el significado del termino y el resto citó:

- "algo que no se debe hacer"
- "hacer el sexo oral"
- "algo que daña el cerebro"
- "es un pecado y un delito"
- "excitarse sin el sexo opuesto"
- "un desahogo sexual que no es bueno"
- "excitar los órganos genitales con la mano y otra cosa"
- "exploración de los órganos en forma artificial"
- "es un pecado mortal muy feo".



Conforme a las respuestas de los adolescentes con respecto a la masturbación se establece una carga moral en cuanto a ésta, aún cuando se desconoce su significado, hecho que se atribuye a la formación en el seno familiar, como se expuso en las respuestas de los progenitores y a lo cual se suma una información deficiente en las escuelas dentro del marco biológico de la sexualidad y a la misma formación de la institución educativa de corte religioso.

Al igual que los padres de familia, los adolescentes adolecen de la información teórica de lo que son las relaciones sexuales, puesto que ocho de ello manifestaron "no se"; en tanto quienes tienen una idea de éstas, las circunscriben en el área afectiva que se desprende de la formación no verbal familiar, esto en razón de la conceptualización que tienen los adolescentes:

- "Tener sexo con la pareja"
- "una necesidad humana"
- "culminación del amor"
- "cuando el hombre y la mujer se pasan del noviazgo"
- "cosas naturales que cuando nos casemos tenemos que hacer"
- "tal vez algo bonito a su tiempo."

A razón de las relaciones sexuales, en las cuales se incorporan los métodos anticonceptivos, bien sea para la prevención de enfermedades venéreas o para el control de la natalidad, seis jóvenes desconocen lo que son los anticonceptivos, doce más los consideran solo un método para evitar el embarazo y doce más contestaron que éstos son medios para evitar el embarazo y enfermedades venéreas.

Lo anterior refleja que los adolescentes requieren de mayor orientación en el conocimiento de la sexualidad humana para en caminar positivamente su despertar sexual y para el ejercicio responsable de sus sexualidad, donde se requiere de la participación de los padres de familia, a quienes los adolescentes señalan como las personas idóneas para responder a sus cuestionamientos, pero que a pesar de que los progenitores manifiestan hablar de ello con sus hijos, las respuestas de éstos demuestran lo contrario, o en su defecto, están recibiendo una información inadecuada.

### 5.3.3.2 VALORES EN LA SEXUALIDAD.

Pese a que los adolescentes carecen de una información de la sexualidad real y objetiva, presentan valores definidos en torno a la misma, por la educación no verbal familiar, es decir, el ejemplo.

En el desarrollo moral, el individuo es un ente activo, donde interactúa con su medio, el cual puede favorecer a la individuo para que mejore sus opiniones, a fin de que progresivamente prefiera rangos de valores superiores, (Ferrer, 1988:43-44).

Sin embargo, los valores morales solo se introyectan en el individuo y pocas veces se le ayuda para cuestionarlos y analizarlos en pro de una mejor formación, en este caso se tienen las respuestas del uso de los métodos anticonceptivos, (ver cuadro 21) cuya utilización:

- "es un pecado y tal vez a lo largo del tiempo afectan"
- "a veces no sirven o no funcionan"
- " es una ayuda en el matrimonio"
- "evitan el embarazo"
- "se corre el riesgo de quedar estéril"
- "para no contraer enfermedades venéreas"

- "previenen embarazos pero lo mejor es no usarlos".

En este sentido, se evidencia la falta de información con respecto a los métodos anticonceptivos, al concebirlos como un pecado y en donde se manifiesta la orientación religiosa de los adolescentes, y que en determinado momento puede llegar a ser perjudicial para aquellos quienes tengan una vida sexual activa, por las enfermedades venéreas o para evitar embarazos no deseados.

Utilizar la masturbación como un desahogo sexual en el hombre o la mujer los adolescentes respondieron que:

- "no tiene chiste, lo correcto es que si tienen ganas hagan el amor siempre que estén casados"
- "no es bueno"
- "no esta bien afecta el cuerpo"
- "no se puede tener relaciones a esta edad con alguien más"
- "es malo"
- "es un pecado"
- "el cuerpo necesita de esas emociones"
- "es un pecado mortal, prohibido por Dios; no es un desahogo".

También aquí se refleja la carga moral que tienen los adolescentes, como se observa, ya que a pesar de que desconocen la conceptualización de la masturbación, la consideran como un pecado y una acción dañina para el cuerpo de quien la practica.

Esto obedece a que la conducta de los padres de familia hacia la sexualidad, dota a ésta en los hijos de actitudes y comportamientos positivos o negativos, ( Monroy, 1990:52)

Otro de los puntos fundamentales para el ejercicio de la sexualidad, es la virginidad, donde los adolescentes la consideran importante tanto para el hombre como para la mujer (ver cuadro 22), pero primordialmente en la mujer, esto en relación a que únicamente uno de los adolescentes no la consideró importante, atribuyéndose esto a los preceptos religiosos, porque:

- "no está bien tener relaciones prematrimoniales"
- "es algo puro que dura hasta el matrimonio"
- "sino es virgen significa que no se ha dado su lugar"
- " es algo personal e íntimo; así no se avergüenza a la hora de tener novio,
- "es bonito llegar virgen a la Iglesia"
- " es algo muy valioso que Dios nos dió"

- "asi tienen que llegar al matrimonio"
- "cuando te casas el hombre te reprocha porque no eres de él"
- "así lo impuso Dios"
- "deben llegar limpios al altar, ante Dios y ante todos"
- "es lo más valioso":

Los valores religiosos de los adolescentes se ven reforzados en cuando al rechazo de una mujer que no llega virgen al matrimonio (ver cuadro 23), acentuándose en los varones, ya que siete de ellos manifestaron que si debe ser rechazada, mientras que seis opinan lo contrario. En el mismo punto 15 de las adolescentes manifestaron que no debe ser rechazada, mientras que dos indicaron que si debe serlo.

Aquí se pone de manifiesto los valores sociales y religiosos, principalmente en los varones, a quienes se les induce a llevar una vida sexual activa, por el hecho de ser hombres, pero que al momento de querer establecer una vida familiar requieren de una mujer "virgen" porque así se establece social y religiosamente.

En este sentido los adolescentes manifestaron que :

- " son errores de la vida"
- "el hombre nunca llega virgen al matrimonio"

- "debe aceptarla tal como es si la quiere"
- "a lo mejor fue una tontería y no estaba demasiado madura"
- "antes de casarse debieron hablar de eso"
- "si fue violada, no tiene porque ser rechazada"
- "se debe dar una oportunidad"
- "si él no es virgen no tiene porque exigirlo"
- "quizás no tuvo la culpa de no llegar virgen al matrimonio."

En tanto los que manifestaron que si debe ser rechazada fue porque:

- "ha tenido relaciones antes del matrimonio"
- "es una cualquiera"
- "puede estar contagiada y puede andar de "piruja""
- "ya no es limpia"
- "la mujer debe mantenerse virgen."

Sin embargo si algún amigo mantiene relaciones sexuales consideran que esto no afecta su relación porque tienen sus valores bien definidos e incluso recomendarían el uso de métodos anticonceptivos. (ver cuadro 24).

En relación con el noviazgo, 22 de los adolescentes manifestaron no tener pareja, tres de ellos "solo se toman de la mano", cuatro tienen una

relación de "besos, caricias, abrazos" y solo uno señaló que se "tiene una relación de exploración corporal", mientras que ninguno indicó haber llegado a las relaciones sexuales.

Esto hace evidente el despertar de la sexualidad de los adolescentes, quienes requieren de orientación para el ejercicio responsable y armónico de la misma.

#### **5.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD.**

Con base a lo expuesto en los subtemas 2.4 y 2.5 del capítulo II, los medios de comunicación masiva influyen en la distorsión de la sexualidad humana al reducirla a términos de genitalidad y que comercializan con el mismo, hecho del cual están conscientes los adolescentes, (ver cuadro 25) aunque también consideran que éstos también informan:

- "dicen que el sexo es malo"
- "lo distorsionan"
- "solo quieren vender anticonceptivos"
- "para estar informados"
- "los comerciales son con erotismo de todo tipo"
- "no hablan de otra cosa"



- "utilizan el sexo para promover"
- "ponen el sexo como diversión, usan pornografía"
- " dan información del sexo".

En cuanto a ver películas triple X, 20 de los jóvenes comentó no haberlas visto (ver cuadro 25a), sin embargo existe la inquietud por verlas para "saber más".

Los argumentos para no verlas se centran en que:

- "afectan la personalidad"
- "son asquerosas"
- "no son apropiadas"
- "no se dónde las puedo ver"
- "no me siento preparado para ello"
- "no me dejan verlas"
- "no me interesa y no me dejan verlas"

Sin embargo, los adolescentes carecen de una formación para el análisis de los mensajes que en torno a la sexualidad exponen los medios de comunicación masiva, puesto que en el seno familiar éstos son omitidos para hablar de ello, no obstante que son de acceso para todo el público y

que influyen considerablemente en los adolescentes, debido a que se encuentran en su despertar sexual, donde todo lo sexual se convierte en el centro de su interés, ( Usano, 1995:43).

Conforme a lo expuesto por los adolescentes se obtiene que éstos adolecen de una educación sexual adecuada, es decir, prevalece la desinformación, principalmente en el ámbito biológico de la sexualidad que repercute en el área psicosocial, como sucede en el terreno de los métodos anticonceptivos, -de los cuales están conscientes de que previenen el embarazo y las enfermedades venéreas, pero que no son adecuados en su uso, lo cual puede repercutir en resultados negativos para aquellos que lleven una vida sexual activa, por las enfermedades venéreas y embarazos no deseados-, así como la diferenciación entre sexo y sexualidad, restando por tanto la riqueza de la misma para la interrelación con quienes les rodean y su medio.

La carga moral que se tienen con respecto a la sexualidad desprendida del seno familiar y fomentada por la orientación religiosa de la institución, contrasta con la influencia de los mensajes que reciben los adolescentes de los medios de comunicación masiva y de personas de quienes reciben la información o desinformación de la sexualidad, sin olvidar que por la etapa en que se encuentran se enfrentan a las presiones

de grupo para el ejercicio de la sexualidad en términos de interrelación con el sexo opuesto. Esto puede derivar en los llamados problemas sociales, por la desinformación en el adolescente, pese a la formación religiosa, a causa de la desorientación e influencia de los medios de comunicación masiva y las presiones de grupo.

## CAPITULO SEIS

### CONCLUSIONES

La exposición de las conclusiones del estudio, se efectúan en base a los objetivos particulares de la investigación, con el propósito de comprobar la hipótesis "Si los padres de familia contaran con una orientación para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos adolescentes, éstos tendrían una educación sexual significativa".

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Analizar los canales de comunicación que prevalecen entre padres e hijos en torno a la sexualidad.

La comunicación entre padres e hijos adolescentes se encuentra centrada en una conducta no verbal, es decir, en el ejemplo, principalmente en el terreno de la sexualidad, toda vez que la conducta verbal se ve limitada por la falta de información de los progenitores y a la actitud de pena para abordar este tema, así como por considerarlo como tabú y no adecuado para los adolescentes para su edad.

De acuerdo a los resultados de los padres de familia y los adolescentes se obtiene que pese a la manifestación de los progenitores de

tener una comunicación abierta para todos los temas con los adolescentes, esto no se lleva a cabo, puesto que prevalece el comportamiento de pena o vergüenza para hablar de la sexualidad, ya sea que los padres inicien la conversación o que los adolescentes cuestionen, debido a que lo consideran un tema tabú rodeado de prejuicios tanto sociales como religiosos.

Esto conduce a que los progenitores se enfrenten a la disyuntiva en el diálogo con los adolescentes, puesto que reconocen la importancia de hablar del tema pero se abstienen de hacerlo por la falta de información y orientación para abrir la comunicación, sumándose los prejuicios y/o la formación de los mismos padres de familia y el no haber superado aún el duelo por el crecimiento de sus hijos, al exponer que no tienen edad para conocer del tema, o, delegando la responsabilidad a la escuela, aumentando así la falta de información en los adolescentes que contribuya a su formación y por ende a la educación sexual.

La falta de comunicación verbal entre ambas generaciones conduce a los adolescentes a levantar una barrera para obtener la información que necesita en torno a la sexualidad por parte de sus progenitores, pese a considerarlos como la mejor fuente de información, encaminándolos a

buscar respuesta a sus dudas, inquietudes e intereses en fuentes que distorsionan y desorientan a éste en la sexualidad.

Ante este hecho se establece que entre ambas generaciones no se presenta una conducta de confianza total que permita subsanar la barrera del temor, la vergüenza y el tabú de la sexualidad para establecer una retroalimentación entre padres-adolescentes con la cual se establezca una información y formación integral del adolescente en el terreno de la sexualidad que sea proyectada a las generaciones futuras, para disminuir los problemas psicosociales que trae consigo el ejercicio poco responsable y consciente de la sexualidad humana, a causa de la desinformación y desorientación.

En tanto la comunicación que se presenta entre ambas generaciones en torno a la sexualidad es deficiente, por la desinformación que al respecto tienen los padres de familia, quienes aceptan sentir temor en cuanto al diálogo del tema, atribuido a la falta de información y orientación para hablar de la sexualidad.

2.- Determinar el grado de educación sexual en los adolescentes sus orígenes y sus causas.

Los adolescentes del estudio, muestran una clara desinformación con respecto a la sexualidad, originada principalmente por la veda en la comunicación con sus padres y la falta de información de éstos con respecto a la sexualidad.

A ello se suma que las fuentes de consulta de los adolescentes, principalmente la escuela, más que orientarlos contribuye a la desinformación, esto en el ámbito biológico de la sexualidad, del cual los adolescentes adolecen de la información correcta.

Sin embargo, en el ámbito psicosocial se enfatiza el tabú y por ende la estigmatización negativa hacia la sexualidad, subrayándose la curiosidad y la necesidad de información, aunque ésta es prejuiciada por los adolescentes por la orientación religiosa observada en sus respuestas, reflejo de la reducción de la sexualidad a términos de genitalidad y por tanto de la falta de educación sexual en términos integrales, es decir, la vinculación entre la conducta no verbal y verbal de la sexualidad en el seno familiar, toda vez que la última se encuentra vedada.

De esto resulta que los adolescentes al adolecer de una educación sexual, tenderán a repetir el patrón de conducta con sus descendientes,

desvirtuando la sexualidad y continuando con el tabú y estigmatización de la misma, que repercute en los problemas psicosociales.

Es necesario señalar también la función de los medios de comunicación masiva, los cuales influyen en las conceptualizaciones del adolescente con respecto a la sexualidad, toda vez que al comercializarla la distorsionan, reduciéndola a la genitalidad, lo cual sumado a la conducta no verbal en la familia acentúan el tabú de la sexualidad.

3.- Determinar la importancia que tienen para los padres de familia el proveer la educación sexual a los adolescentes.

No obstante que los padres de familia consideran importante hablar de sexualidad con los adolescentes, su formación en el silencio tiene mayor peso para no proveer una educación sexual verbal a sus hijos, la cual es eminentemente necesaria para conformar con la conducta no verbal - ejemplo-, una educación sexual que permita conocer la sexualidad humana para la vivencia personal y la interrelación con quienes le rodean y su medio.

En base a esto se observa la necesidad de proveer primeramente a los padres de familia la información total con respecto a la sexualidad, con



el propósito de que visualicen la importancia de proveer la educación sexual al adolescente, quien se encuentra en el despertar de su sexualidad, y por tanto su inquietud de interrelacionarse con el sexo opuesto para el ejercicio de la misma.

De tal forma, es necesario que los padres de familia cuenten con la información de la sexualidad, para que apoyados en sus valores provean una educación sexual a los adolescentes, puesto que ambos puntos son necesarios para lograrla; sin embargo, se observa una estigmatización de la sexualidad y un desconocimiento de la misma en términos científicos.

Con base en lo antes expuesto, se comprueba la hipótesis del estudio, al encontrar que los padres de familia requieren de orientación para abordar el tema de la sexualidad con los adolescentes, para proveerlos de una educación sexual significativa sustentada en una información científica adecuada y reforzada por los valores proyectados en el seno familiar, con el fin de que la desinformación y los mensajes de los medios de comunicación que distorsionan la sexualidad no repercutan en la conducta de los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad y con ello se conduzca a la proyección de problemas psicosociales.

## CAPITULO SIETE

### *PROPUESTA.*

A la luz de los resultados del trabajo de campo, con el que se comprueba la hipótesis de la investigación, se propone como alternativa para abrir el diálogo entre padres e hijos adolescentes en torno a la sexualidad, un curso para los progenitores, con el objetivo de orientarlos en los sustentos teóricos de la sexualidad humana y cómo comunicarlo a los hijos.

El curso se encuentra sustentado en su diseño bajo los criterios de la Didáctica Crítica por los fines que se persiguen del curso, como es el proporcionar información y orientación a los padres de familia para que conforme a sus valores provean una educación sexual significativa a los adolescentes. Es decir, no se persigue el transformar los valores en sí mismos, sino proporcionar una información teórica real y objetiva de la sexualidad, con miras a su discernimiento en el seno familiar.

Esto lo permite la Didáctica Crítica al considerar que el aprendizaje es un proceso dialéctico, es decir, en permanente construcción, en el cual intervienen las experiencias previas y el contexto del participante dando

las pautas que permitan la modificación de la conducta en términos integrales.

En esta forma de concebir el aprendizaje se establece que el contenido del curso no será vertido verticalmente a los padres de familia, porque el objetivo es que ésta permita llevar a efecto una comunicación con los adolescentes en el terreno de la sexualidad, y para ello es necesario el análisis de la información, su apropiación y conjugación con sus valores, pero ahora con una concepción integral de la sexualidad.

Para ello se requerirá por tanto de la participación de los padres de familia en el curso, puesto que la Didáctica Crítica enmarca que el grupo de trabajo no es únicamente objeto de enseñanza, sino también sujeto de aprendizaje con miras al desarrollo de un pensamiento de análisis y síntesis, al igual que las capacidades creativas y críticas.

En cuanto a la estructuración del curso, se formula a partir de la detección de necesidades expuestas en el estudio de campo, sin embargo, por estar enfocado éste en la Didáctica Crítica, donde el coordinador con las aportaciones del participante puede modificar la estructura del programa de estudio, en base a las necesidades del grupo, entonces éste

será flexible para adecuarse a los intereses que se presenten al momento de su ejecución, pero sin descuidar el objetivo general.

La unidad didáctica de curso como propuesta de la investigación, se elige por enmarcar los elementos teóricos del conocimiento y proporcionar un contexto amplio del área a tratar como base para la formación de un individuo.

El curso se estructuró en tres unidades por la conveniencia para abordar los contenidos: Comunicación, Educación Sexual y Adolescencia, los cuales serán impartidos por un equipo multidisciplinario formado por el Pedagogo, Psicólogo y Médico.

La conveniencia de contar con este equipo de trabajo para el curso obedece al hecho de que la sexualidad se compone de tres áreas indisolubles como la biológica, y la psicosocial, en las cuales interviene indiscutiblemente el renglón educativo para la formación integral del individuo, campo de acción del Pedagogo.

Para la evaluación del curso, factor importante para el perfeccionamiento del hecho educativo, se efectuará evaluación diagnóstica, es decir, al inicio del curso, a fin de establecer las necesidades

e intereses del grupo participantes y con lo cual podrá efectuarse modificaciones al curso, de así requerirse.

En el caso de la formativa, en cada unidad se especifica la forma de evaluación, destacando que ésta puede modificarse de acuerdo a las características del grupo.

En tanto la sumaria, correspondiente al final del curso, se establecerá mediante la recopilación de las evaluaciones sumarias, a las cuales se anexará un cuestionario de observaciones por parte de los participantes. Todo esto, en el entendido de que la evaluación es del tipo cualitativa,

*CURSO DE COMUNICACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.*

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar información y orientación a los padres de familia con hijos adolescentes para abordar el tema de la sexualidad humana.

**Tiempo:** 45 horas, distribuidas en sesiones de tres horas semanales. Pueden ubicarse en sesiones de una hora y media dos veces por semana, esto a la conveniencia de los participantes.

**Financiamiento:** cuota de recuperación

**Espacio Físico:** Colegio Casa del Niño

UNIVERSIDAD DON VASCO

PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DEL CURSO: COMUNICACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES PARA PROVEER LA EDUCACIÓN SEXUAL.

TOTAL DE HORAS: 45

NUM HRS	TEMA UNIDAD I	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
18 HRS	Comunicación	Analizar los canales de comunicación que existen en la familia y sus implicaciones en las relaciones interpersonales familiares.	1.1 Comunicación verbal y no verbal. 1.2 Cómo nos comunicamos 1.3 Barreras de la comunicación 1.4 Comunicación en la pareja 1.5 Comunicación de padres a hijos. 1.6 Dinámicas de comunicación.	El coordinador con apoyo de filminas y rotafolios, expondrá los temas, buscando la participación de los adultos auxiliándose de dinámicas acordes a la necesidad del grupo de trabajo.
		<b>RECURSOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
		rotafolio filminas.	Guzmán Luis (1987), Desarrollo Personal-integración comunitaria, Ediciones Contrarte, México. Gordon Thomas (1989), Padres Eficaz y Técnicamente preparados, Editorial Diana, México. Satir Virginia (1994) Nuevas relaciones humanas dentro del núcleo familiar, Editorial Pax México.	Al término de cada sesión los participantes expondrán de manera escrita u oral -según la conveniencia que se detecte para el grupo- si los temas cubrieron sus expectativas, las fallas, los aciertos y sugerencias, las cuales serán recopiladas por el coordinador.

UNIVERSIDAD DON VASCO

PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DEL CURSO: COMUNICACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES PARA PROVEER LA EDUCACIÓN SEXUAL

TOTAL DE HORAS: 45

NUM HRS	TEMA UNIDA II	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
20 HRS.	Sexualidad y educación sexual	Conocer y determinar la importancia de la educación sexual en la familia.	2.1 Sexualidad y sexo 2.2 Educación sexual 2.3 Educación sexual en la familia 2.4 La sexualidad en el contexto biológico 2.4.1 anatomía y fisiología sexual 2.4.2 respuesta sexual humana 2.4.3 anticonceptivos 2.4.4 enfermedades de transmisión sexual 2.4.5 masturbación 2.5 La sexualidad en el contexto socio-cultural 2.5.1 pornografía 2.5.2 prostitución 2.5.3 variaciones de la conducta sexual 2.5.4 comercialización de la sexualidad	- El coordinador se auxiliará de filminas, rotafolios, videos, acetatos para la exposición de estos temas. - Se sugiere realizar en base al grupo, dinámicas de discusión como el panel y mesa redonda, pero sin que ello atente en contra de la formación y los valores de los participantes.



	RECURSOS:	BIBLIOGRAFIA:	EVALUACION:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rotafolio</li> <li>-Filminas</li> <li>-película, televisión</li> <li>-videogradora</li> <li>-hojas blancas</li> </ul>	<p>Cerruti Basso Stella (1991/1992), Sexualidad Humana, Uruguay.</p> <p>Ferran Ferrer (1988) Cómo educar la sexualidad en la escuela, Editorial Ceac, Barcelona.</p> <p>Salvador Moreno (1988) Colección de educación sexual, en la Voz de Michoacán, Morelia, Mich. México.</p> <p>Katchadourian Hernat (1991) Bases de la sexualidad Humana, Editorial Cecs, México</p> <p>Monroy Anameli (1990) Salud Sexualidad y Adolescencia, Editorial Pax México, México.</p> <p>Monroy Anameli (1980) Trabajo social y sexualidad humana, Editorial Pax México, México.</p>	<p>- Los participantes formularán preguntas que serán depositadas en una caja, y extraídas por el coordinador, a fin de conocer el aprendizaje logrado y subsanar posibles dudas de los temas. Los cuestionamientos serán registrados por el coordinador.</p>

UNIVERSIDAD DON VASCO

PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DEL CURSO: COMUNICACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES PARA PROVEER LA EDUCACIÓN SEXUAL.

TOTAL DE HORAS: 45

NUM HAS	TEMA UNIDAD III	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE
7 HRS	Adolescencia y Despertar sexual	Conocer los cambios biopsicosociales de la adolescencia y el despertar sexual del adolescente.	3.1 Pubertad y adolescencia 3.2 cambios biopsicosociales en la adolescencia 3.3 despertar de la sexualidad 3.4 los beneficios de la comunicación sexual entre padres y adolescentes.	El coordinador se apoyará de acetatos, rotatorio, película, para exponer los temas, propiciando la reflexión y cuestionamiento de los participantes.	
	<b>RECURSOS</b>	<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		<b>EVALUACION:</b>	
	rotafolio videocasetera videocassette acetatos	Hurlock Elizabeth,( 1989) Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidós, México. Papalia Diane (1993) Psicología del Desarrollo Humano, Editorial Mac Graw Hill, México. Monroy Anameli (1990) Salud Sexualidad y Adolescencia, Editorial Pax México, México. Fernández Evaristo (1991) Psicopedagogía de la adolescencia, Editorial Narcea, Madrid. Usano Antonio (1985) Adolescencia, Editorial Patria, México. Grinder Robert (1987) Adolescencia, Editorial Limusa, México.		De ser favorable la relación de grupo se sugiere efectuar una dramatización por parte de los participantes, en torno al despertar sexual y la dinámica de comunicación con los adolescentes. También puede efectuarse un debate entre la necesidad de dialogar o no en torno a la sexualidad.	

*CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA SECUNDARIA  
CASA DEL NIÑO*

Con el propósito de analizar la comunicación que prevalece entre usted y su hijo (a) adolescente, solicitamos llene el presente cuestionario, el cual es confidencial y con fines académicos. GRACIAS.

SEXO DE LOS PADRES F ( ) M ( ) EDAD.....

1.- Si su hijo (a) desea asistir a una fiesta con sus amigos, usted otorga el permiso:

siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ).

Porqué.....

.....

2.- Si su hijo (a) le pide permiso para quedarse en casa de un amigo (a) usted otorga el permiso: si ( ) no ( )

Porqué.....

.....

3.- Los temas que con mayor frecuencia platica con su hijo (a) son: escuela ( ) amigos ( ) futuro ( ) familia ( ) forma de vestirse ( ) sexo ( ) drogas ( ) otros.....

4.- Ve o vería junto con su hijo (a) películas con escenas de relaciones sexuales

: sí ( ) no ( )

5.- Habla usted con su hijo (a) de los métodos anticonceptivos:

sí ( ) no ( )

Porqué.....  
.....

6.- Habla con su hijo (a) de las relaciones sexuales prematrimoniales:

sí ( ) no ( )

Porqué.....  
.....

7.- Habla usted con su hijo (a) acerca del noviazgo:

sí ( ) no ( )

Porqué.....  
.....

8.- Aprueba usted una relación de noviazgo:

sí ( ) no ( )

Porqué.....  
.....

9.- Su hijo (a) tiene novio:    sí ( )    no ( )    no se ( )

10.- Su hijo (a) le comenta que en clase vieron los métodos anticonceptivos y le gustaría saber su opinión, usted:

rehuye el tema y le dice después hablamos ( )

aborda el tema con cierto temor ( )

habla abiertamente de las ventajas y desventajas de los anticonceptivos ( )

rechaza totalmente hablar del tema ( )

11.- Se da cuenta que su hijo tiene "sueños húmedos" y siente temor a ser descubierto, usted:

habla con él del tema ( )

no le toma importancia ( )

en la escuela tienen que explicarle ( )

-otros.....

12.- Considera importante hablar con su hijo (a) del sexo:

sí ( )    no ( )

Porqué.....  
.....

13.- Recuerda si ha conversado de sexo con su hijo (a):

sí ( ) no ( )

Cuándo.....  
.....

14.- Cuando su hijo (a) compra ropa:

siempre la escoge su hijo (a) ( )

usted escoge la ropa que debe usar su hijo ( )

usted le sugiere la ropa que debe usar ( )

15.- La música que escucha su hijo es: heavy metal ( ) baladas ( ) cumbias  
( ) bandas ( ) otras .....

16.- A usted le agrada la música que escucha su hijo ( a):

si ( ) no ( )

17.- Le permite que escuche la música que le gusta:

siempre ( ) a veces ( ) la critica pero lo dejo que la escuche ( )

le sugiere que escuche otro tipo de música ( )

18.- Considera que su hijo (a) lo ve a usted como:

un padre o madre autoritario ( )

un padre o madre comprensivo ( )

como un amigo ( )

otros.....

19.- Su hijo (a) tiene días mostrándose con deseos de hablar, usted:

le brinda confianza para hablar ( )

como no sabe de que se trata, espera a que su hijo se anime ( )

inicia usted la conversación ( )

otros.....

20.-Considera que la relación con su hijo (a) adolescente es:

conflictiva ( )

a veces se comprenden perfectamente ( )

todo el tiempo existe armonía ( )

requieren de mayor comunicación ( )

21.- El aparato reproductor femenino esta formado de:

ovarios, escroto, trompas de falopio ( )

labios menores y mayores, clitoris ( )

útero, vagina, conductos deferentes ( )

22.- El aparato reproductor masculino esta formado de:

hígado, pene, páncreas ( )

conductos deferentes, vesícula seminal, escroto ( )

óvulos, endometrio, embrión ( )

23. Para usted el sexo es: .....

24.- Para usted la sexualidad es:.....

25.- Qué son los métodos anticonceptivos y cuáles conoce.

.....

26.-Qué es la masturbación.

.....

27.- Para usted las relaciones sexuales son.

.....



*CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA CASA  
DEL NIÑO*

Para saber la información que tienes acerca de la sexualidad humana, solicitamos contestes las siguientes preguntas que son confidenciales y con fines académicos.

GRACIAS.

1.- El aparato reproductor femenino esta compuesto de  
ovarios, escroto, trompas de falopio ( )  
labios menores y mayores ( )  
útero, vagina, conductos deferentes ( )

2.- El aparato reproductor masculino esta formado de:  
higado, pene, páncreas ( )  
conductos deferentes, vesicula seminal, escroto ( )  
óvulos, endometrio, embrión ( )

3.- Al llegar a la adolescencia hombres y mujeres cambian en:  
el tamaño del cuerpo ( )  
el carácter y las relaciones con quienes le rodean ( )  
cambia el cuerpo y la forma de conducta ( )

en que le gustan los jóvenes del sexo opuesto. ( )

4.- Para mi sexo es :.....

5.- Para mí la sexualidad es

:.....

6.- Qué son los métodos anticonceptivos y cuáles conoces:.

.....

7.- La información de los anticonceptivos la obtuviste en:

la escuela ( ) amigos ( ) libros ( ) mis padres ( ) otros.....

8.- Los cambios en tu cuerpo te fueron explicados por:

el maestro ( ) tus padres ( ) hermanos mayores ( ) amigos ( )

libros ( ) otros .....

9.- Consideras apropiado el uso de anticonceptivos:

si ( ) no ( )

-Porqué.....

10.- De los temas siguientes cuáles son los que más tratas con tus padres

(marca solo aquellos que con más frecuencia hablas):

sexo ( ) familia ( ) drogas ( ) dinero ( ) religión ( )

amigos ( ) elección de carrera ( )

11.- De estas enfermedades, cuáles son de transmisión sexual:

sífilis, gonorrea, sida ( )

colitis, hipertensión, sida ( )

gastroenteritis, hemorroides, sífilis ( )

12.- Una de tus amigas esta embarazada pero no esta casada, tu:

le recomiendas que aborte para que no se enteren de su "error" ( )

le brindas tu apoyo en lo que ella decida ( )

le reprochas lo que hizo, pero le dices que debe tener al bebe ( )

te alejas definitivamente de ella, es un mal ejemplo ( )

13.- Para ti la masturbación es .....

14.- Consideras que el hombre y la mujer debe usar la masturbación como un

desahogo sexual : si ( ) a veces ( ) no ( )

-Porqué.....

15.- Los medios de comunicación masiva como la radio, televisión, periódicos, revistas: \_

informan sobre el sexo ( )

comercializan el sexo ( )

no hacen referencia del sexo ( )

distorsionan la sexualidad ( )

son el medio para saber del sexo ( )

-Porqué.....

16.- Quién te gustaría que te contestara tus dudas sobre la sexualidad: el maestro ( ) tus padres ( ) amigos ( ) hermanos ( ) profesionistas ( )

17.- Para ti las relaciones sexuales son.....

18.- Consideras importante la virginidad en el hombre y la mujer:

si ( ) no ( )

-Porqué.

19.- Tu mejor amigo ( a) mantiene relaciones sexuales con su novio (a), tú: te admiras y te alejas de ellos ( )

respetas su decisión sin afectar su relación de amigos ( )

les recomiendas que utilicen algún método anticonceptivo ( )

no te afecta, tú tiene tus valores bien definidos ( )

20.- Consideras que la mujer que no llega virgen al matrimonio, debe ser rechazada por su marido: si ( ) no ( )

-Porqué.....

21.- Has visto películas XXX: si ( ) no ( )

-Porqué.....

-Te gustaría.....

22.- Con tu novio (a):

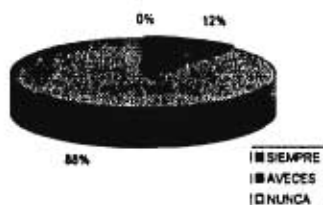
solo se toman de la mano ( )

es una relación de besos, abrazos y caricias ( )

han llegado a las relaciones sexuales ( )

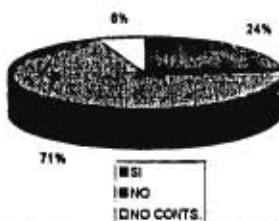
es una relación de exploración corporal ( )

CUADRO 1		
X	F	%
SIEMPRE	2	10
AVECES	15	90
NUNCA	0	0
TOTAL	17	100%



Permisos para asistir a una fiesta  
Fuente: encuesta directa, 1996

CUADRO 2		
X	F	%
SI	4	23.5
NO	12	70.5
NO CONT.	1	6
TOTAL	17	100%



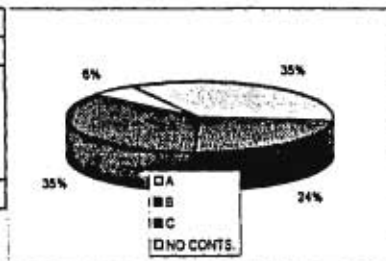
Permiso para quedarse en otro hogar  
Fuente: encuesta directa, 1996

CUADRO 3		
X	F	
ESCUELA	12	DROGAS
AMIGOS	10	SEXO
FUTURO	11	VESTIDO
FAMILIA	10	FAMILIA
VESTIDO	11	FUTURO
SEXO	11	AMIGOS
DROGAS	6	ESCUELA
TOTAL		



Temas de comunicación entre padres de familia y adolescentes  
Fuente: encuesta directa, 1996

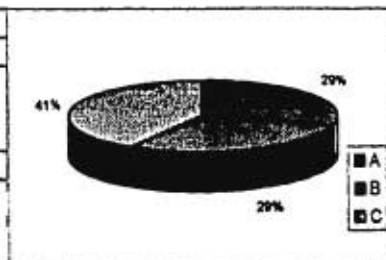
X	F	%
A	6	35
B	4	24
C	6	35
NO CONTS.	1	6
TOTAL	17	100%



Padres autoritarios, comprensivos o amigos

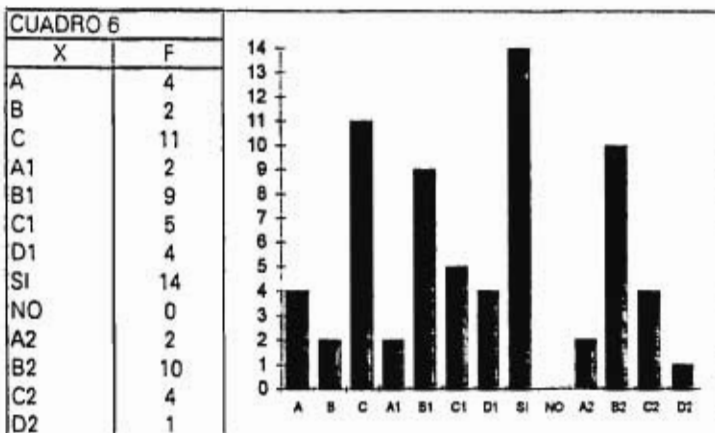
Fuente: encuesta directa, 1996

X	F	%
A	5	29
B	5	29
C	7	42
TOTAL	17	100%



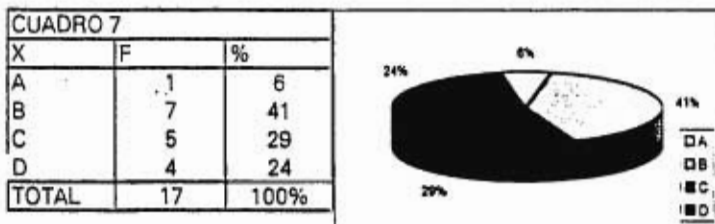
La iniciativa en la comunicación

Fuente: encuesta directa, 1996



Autoritarismo, sugerencia o derecho a ejercer los gustos en música y vestido por los adolescentes.

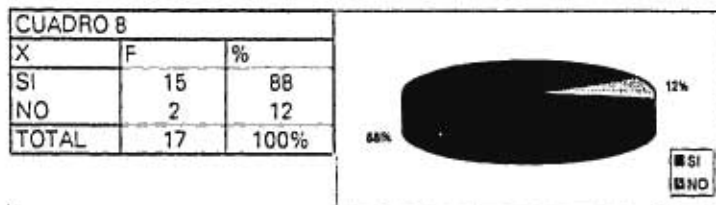
Fuente: Encuesta Directa, 1996



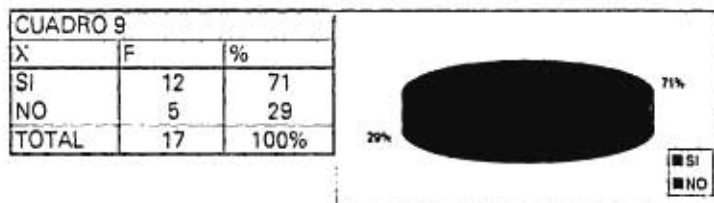
Relaciones armoniosas, equilibradas o conflictivas entre los padres de familia y los adolescentes.

Fuente: Encuesta directa, 1996.

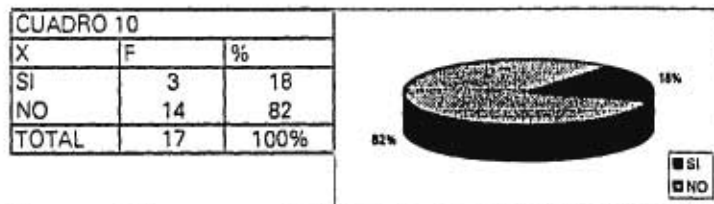




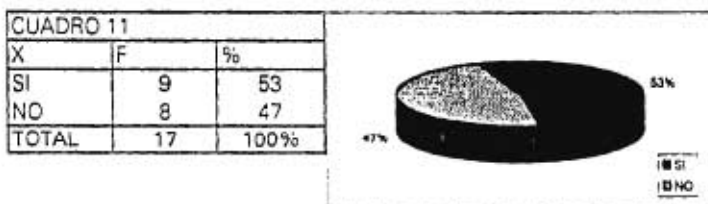
Es importante abordar el tema de la sexualidad  
 Fuente: encuesta directa, 1996



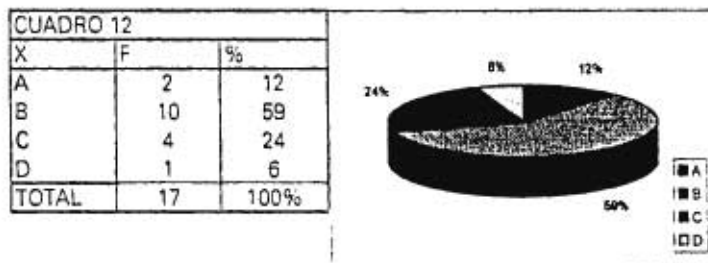
Los padres de familia abordan el tema de la sexualidad con los adolescentes  
 Fuente: encuesta directa, 1996



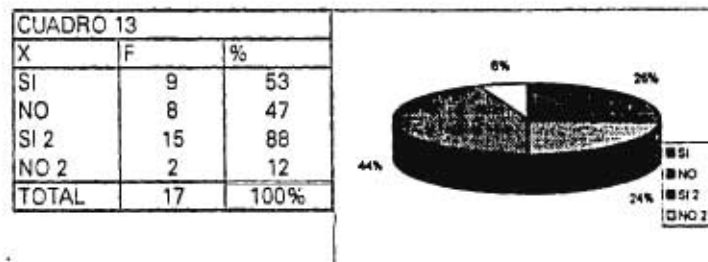
Pero no admiten ver una película con escenas de relaciones sexuales con los adolescentes.  
 Fuente: Encuesta directa, 1996.



Comunicación de los métodos anticonceptivos  
Fuente: encuesta directa, 1996



Existe temor para abordar el tema de los anticonceptivos  
Fuente: encuesta directa, 1996



Comunicación de padres y adolescentes en el noviazgo y relaciones sexuales prematrimoniales.  
Fuente: encuesta directa, 1996.

**CUADRO 14**

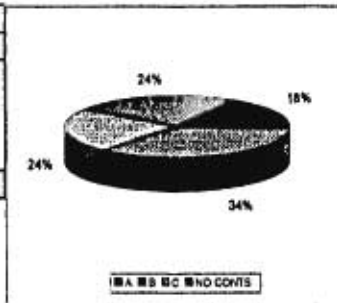
X	F	%
SI	10	59
NO	7	41
TOTAL	17	100%



Aprobación de una relación de noviazgo  
Fuente: encuesta directa, 1996

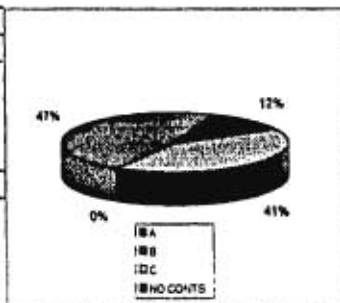
**CUADRO 15**

	F	%
	3	18
	6	35
	4	24
NO CONTS	4	24
TOTAL	17	100%



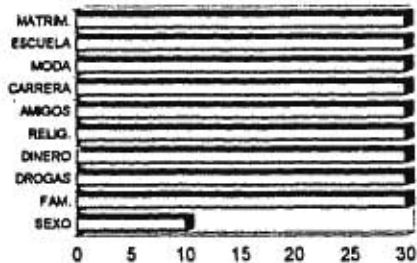
Información del aparato reproductor femenino  
Fuente: encuesta directa, 1996

X	F	%
A	2	12
B	7	41
C	0	0
NO CONTS	8	47
TOTAL	17	100%

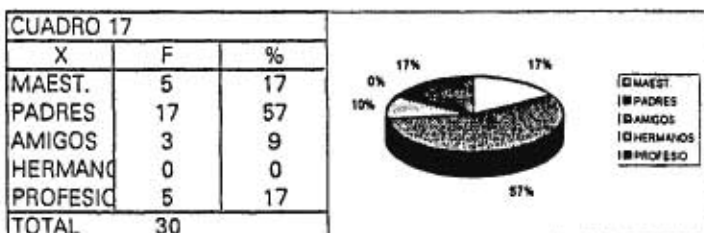


Información del aparato reproductor masculino  
Fuente: encuesta directa, 1996

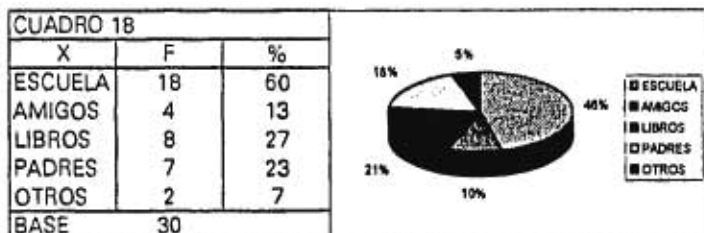
X	F
SEXO	10
FAM.	30
DROGAS	30
DINERO	30
RELIG.	30
AMIGOS	30
CARRERA	30
MODA	30
ESCUELA	30
MATRIM.	30



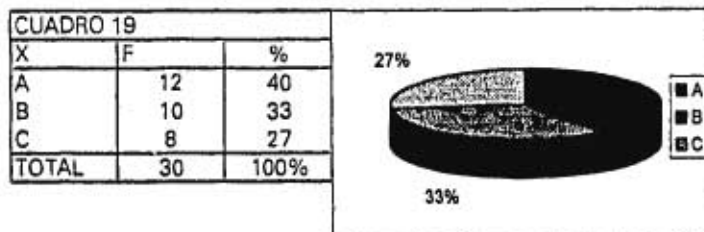
La sexualidad, el tema menos abordado en la familia  
Fuente: encuesta directa, 1996



Los padres de familia elegidos por los adolescentes para saber de la sexualidad  
Fuente: encuesta directa, 1996



La escuela: fuente de mayor información  
Fuente: encuesta directa, 1996



Conocimiento del aparato reproductor femenino en los adolescentes  
Fuente: encuesta directa, 1996

CUADRO 19 A		
X	F	%
A 1	3	10
B 1	25	83
C 1	2	7
TOTAL	30	100%



Conocimiento del aparato reproductor masculino en los adolescentes

Fuente: encuesta directa, 1996

CUADRO 19 B		
X	F	%
A	4	13
B	5	17
C	20	67
D	1	3
TOTAL	30	100%



Conocimiento de la adolescencia por el joven

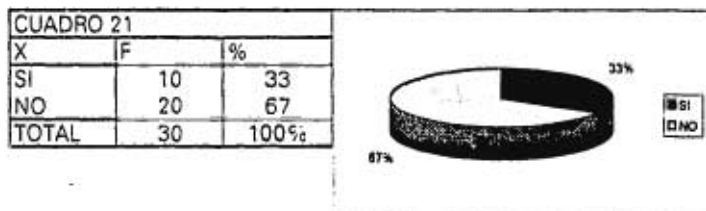
Fuente: encuesta directa, 1996

CUADRO 20		
X	F	%
A	27	90
B	3	10
C	0	0
TOTAL	30	100%

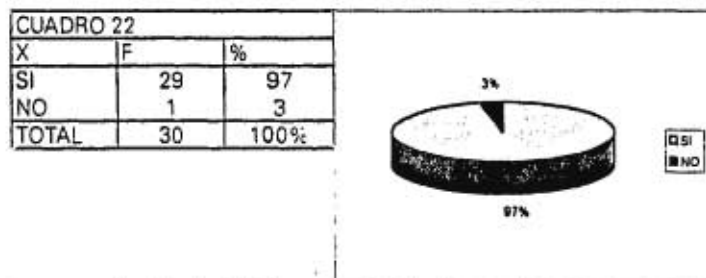


Conocimiento de las enfermedades venéreas

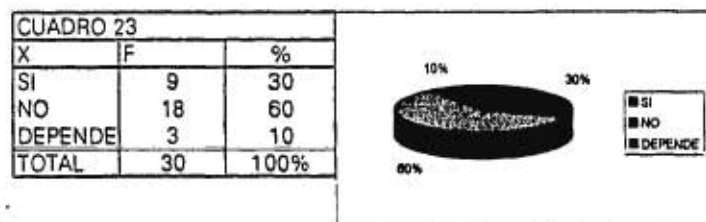
Fuente: encuesta directa, 1996



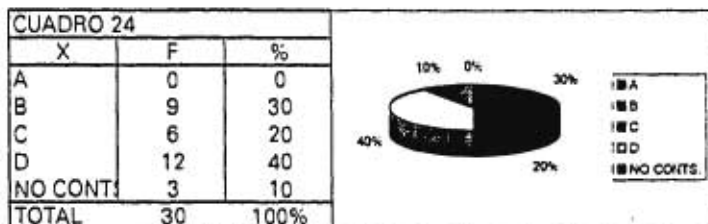
Información de anticonceptivos  
Fuente: encuesta directa, 1996



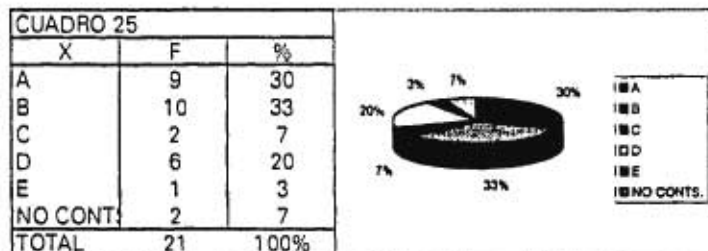
Importancia de la virginidad para los adolescentes  
Fuente: encuesta directa, 1996



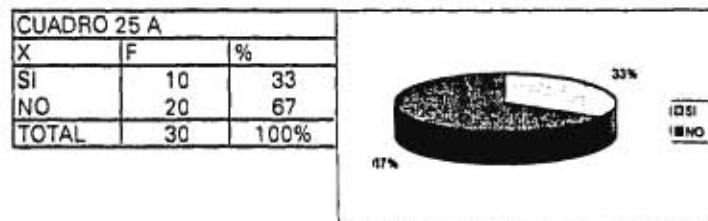
Rezacho a la mujer que no llega virgen al matrimonio  
Fuente: encuesta directa, 1996



Para terceros los adolescentes recomiendan el uso de anticonceptivos  
 Fuente: encuesta directa, 1996



Los medios de comunicación comercializan la sexualidad  
 Fuente: encuesta directa, 1996



Películas triple X  
 Fuente: encuesta directa, 1996



*BIBLIOGRAFÍA*

- 1.- Aberasturi Arminda (1992) *La Adolescencia Normal*, Editorial Paidós, México.
- 2.- Ackerman Nathan (1988) *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*, Editorial Hormé, Buenos Aires.
- 3.- Batllori Alicia (1993) "El adolescente y la problemática familiar" en *Perfiles Educativos* (No. 60 abril-junio p. 68-72).
- 4.- Berlo David (1987) "El proceso de la comunicación", Editorial El Ateneo, Buenos Aires.
- 5.- Cerruti Stella (1988) "Sexualidad Humana", Editorial, Uruguay.
- 6.- Fernández Evaristo (1991) "Psicopedagogía de la Adolescencia", Editorial Narcea, Madrid
- 7.- Ferrer Ferran (1988) "Cómo educar la sexualidad en la escuela", Editorial Ceac, Barcelona
- 8.- Gibrán, Jalil Gibrán (1985) "El Profeta", Editorial Reproservicios Litúrgicos, México,D.F., sexta edición

## EDUCACIÓN SEXUAL

- 9.- Giuseppe Amara (1993) "El adolescente y la familia" en *Perfiles Educativos* (No. 60 abril-junio p.13-18)
- 10.- Gordon Thomas (1989) "Padres Eficaz y técnicamente preparados", Editorial Diana, México.
- 11.- Guzmán Luis (1987) "Desarrollo personal-integración comunitaria", Ediciones Contrarte, México.
- 12- Grinder Robert (1987) "Adolescencia", Editorial Limusa, México.
- 13.- Hurlock Elizabeth (1989) "Psicología de la Adolescencia", Editorial Paidós, México.
- 14.- Katchadourian Hernat (1991) Bases de la sexualidad humana, Editorial Cecsá, México.
- 15.- McCary James (1982) "Sexualidad Humana de MacCary", Editorial Manual Moderno, México.
- 16.- Merino Carmen (1993) "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía" en *Perfiles Educativos* (No. 60 abril-junio p.44-48).
- 17.- Mier y Terán Pablo (1995) *Adolescencia: riesgo total*, Ediciones Centenario, México.

## EDUCACIÓN SEXUAL

- 18.- Monroy Anameii (1980), Trabajo Social y Sexualidad Humana, Editorial Pax México, México.
- 19.- Monroy Anameli (1990), Salud Sexualidad y Adolescencia, Editorial Pax México, México.
- 20.- Moreno López Salvador (1988a) "La educación sexual en la familia" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 21.- Moreno López Salvador (1988b) "Sexo y sexualidad: las diferencias" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 22.- Moreno López Salvador (1988c) "¿A qué edad hay que hablarles a los niños sobre el sexo?" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 23.- Moreno López Salvador (1988d) "¿Está seguro de lo que le preguntan?" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 24.- Moreno López Salvador (1988e) "Los niños tienen sus explicaciones" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 25.- Moreno López Salvador (1988f) "La sexualidad no aparece hasta la adolescencia" en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.

## EDUCACIÓN SEXUAL

- 26.- Moreno López Salvador (1988g) \* El cariño y la sexualidad\* en La Voz de Michoacán (no.7, 11 de septiembre) Morelia, Mich., México.
- 27.- Moreno López Salvador (1988h) \*La educación sexual de los padres\* en La Voz de Michoacán, Morelia, Mich., México.
- 28.- Netter Albert (1973) Educación sexual, Editorial Salvat, Barcelona.
- 29.- Ortiz Guillermo (1989) Familias Triunfadoras, Editorial Librería Parroquial de Clavería, México.
- 30.- Pansa Margarita (1993) Operatividad de la enseñanza, Editorial Gernika, México.
- 31.- Papalia Diane (1993) Psicología del desarrollo humano, Editorial Mc Graw Hill, México.
- 32.- Rodríguez Mauro (1985) Psicología de las relaciones humanas, Editorial Pax México, México.
- 33.- Sada Ricardo (1983) \*Sexualidad y amor\* en Istmo (No. 200 mayo-junio p.68-76).
- 34.- Sarramona José (1988) \*Comunicación y educación\*, Editorial Ceac, Barcelona.

## EDUCACIÓN SEXUAL

- 35.- Satir Virginia (1983) "Psicoterapia familiar conjunta", Editorial La Prensa Medica Mexicana, México.
- 36.- Satir Virginia (1987) "Relaciones Humanas en el núcleo familiar", Editorial Pax México, México.
- 37.- Satir Virginia (1994) "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar", Editorial Pax México, México.
- 38.- Segura Silvia (1993) "Un taller de comunicación", UNAM, México.
- 39.- Usano Antonio (1985) "Adolescencia", Editorial Patria, México.
- 40.- Vidales Ismael (1985) "Teorias de la comunicación", Editorial Limusa, México.