

308923
UNIVERSIDAD PANAMERICANA 17
24.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA
QUE NECESITEN DAR UNA EDUCACION AXIOLOGICA
A SUS HIJOS ADOLESCENTES INICIALES

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA

MARTHA ISABEL DEL CASTILLO ORTIZ DE MONTELLANO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, quien gracias a Él le he
dado sentido a mi vida y tengo la
capacidad intelectual y volitiva para
realizar mis metas.

A mis padres, Carlos y Ma. Eugenia,
quienes me dieron la vida, la educación
e hicieron de mí, la mujer que soy

A mis hermanos, Rodrigo y Carlos,
y a Elsa, con quienes he crecido a
su lado en lo físico, intelectual y en
lo espiritual.

A RODRIGO, mi amado esposo, que
me ha impulsado con amor y respeto
en cada momento

A mis hijos, quienes son la
inspiración para continuar día a
día, con amor, la lucha de la vida.

A mis abuelitos Manuel y Ma. Luisa,
Juan y Ma. Eugenia, y a tía Matos,
quienes me han heredado lo más
valioso, su cariño, su fé y esperanza.

A mis familiares, por todos los
excelentes momentos que me han
dado

A mis maestros y compañeros, quienes
me han dado su comprensión,
paciencia, dedicación y amistad.

ÍNDICE

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | I |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I EDUCACIÓN FAMILIAR: RETO DE HOY

| | |
|--|----|
| I.1 La persona humana como principio de la educación | 2 |
| I.1.1 Definición de persona | 2 |
| I.1.2 Inteligencia y voluntad en la persona | 4 |
| I.1.3 Libertad en la persona | 9 |
| I.1.4 El amor en la persona humana | 10 |
| I.2 La persona humana y la educación | 12 |
| I.3 La Pedagogía: ciencia y arte de educar | 15 |
| I.4 La familia, vínculo de unión entre personas | 15 |
| I.4.1 Papel educativo de la familia | 16 |

CAPÍTULO II ¿POR QUÉ HAY PROBLEMAS CON EL ADOLESCENTE INICIAL?

| | |
|---|----|
| II.1 Concepto y división de la adolescencia | 20 |
| II.2 10 - 13 años: principio de la adolescencia | 22 |
| II.3 Adolescencia media (13 - 16 años) y adolescencia superior (16 - 21 años) | 24 |
| II.4 Cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia inicial | 26 |
| II.4.1 Cambios físicos | 27 |
| II.4.2 Cambios fisiológicos | 30 |
| II.4.3 Cambios en los caracteres sexuales masculinos y femeninos | 31 |
| II.5 Cambios psicológicos en la adolescencia inicial | 35 |
| II.5.1 Cambios de actitud | 35 |
| II.5.2 Cambios emocionales | 37 |
| II.5.3 Cambios mentales o intelectuales | 40 |
| II.6 Cambios sociales: relaciones familiares durante la adolescencia inicial | 41 |

| | | |
|--------|--|----|
| II 7 | Problemas que se presentan en la adolescencia inicial..... | 42 |
| II 7 1 | Madurez..... | 42 |
| II 7 2 | Libertad..... | 43 |
| II 7 3 | Inestabilidad..... | 43 |

CAPÍTULO III

VALORES: DEBER SER EN LA FAMILIA

| | | |
|---------|--|----|
| III 1 | ¿Qué son los valores?..... | 49 |
| III 2 | Escala de valores en la vida familiar..... | 50 |
| III 2 1 | En los padres..... | 52 |
| III 2 2 | En el adolescente..... | 54 |
| III 3 | El amor como valor..... | 55 |
| III 3 1 | ¿Qué es el amor y cuáles son sus características?..... | 56 |
| III 4 | La justicia como valor..... | 57 |
| III 5 | La verdad como valor..... | 59 |
| III 5 1 | Definición de verdad..... | 59 |
| III 5 2 | Educación de la verdad en la vida familiar..... | 60 |
| III 6 | La libertad como valor..... | 61 |
| III 7 | Valores en la familia..... | 63 |

CAPÍTULO IV: DERIVACIÓN PRÁCTICA

| | | |
|----------|---|----|
| IV 1 | Diagnóstico de necesidades..... | 66 |
| IV 1 1 | Justificación del problema..... | 66 |
| IV 1 2 | Tipo de investigación..... | 67 |
| IV 1 3 | Objetivo de la investigación..... | 67 |
| IV 1 4 | Universo de estudio..... | 68 |
| IV 1 4 1 | Selección de la muestra..... | 69 |
| IV 1 5 | Tipo de instrumento aplicado..... | 69 |
| IV 2 | Diseño del instrumento..... | 70 |
| IV 2 1 | Diseño del cuestionario para adolescentes..... | 70 |
| IV 2 2 | Diseño del cuestionario para padres de familia..... | 71 |
| IV 2 3 | Instrumentos para la recolección de datos..... | 73 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| IV 2 4 | Consenso de respuestas al cuestionario de adolescentes | 78 |
| IV 2 4.1 | Conclusión general de las respuestas del cuestionario aplicado a los adolescentes entre los 10 y 13 años | 88 |
| IV 2 5 | Consenso de respuestas al cuestionario de padres de familia | 89 |
| IV 2 5.1 | Conclusión general de las respuestas del cuestionario aplicado a los padres de familia | 106 |
| IV 3 | Elaboración de la guía para orientar a padres de familia con hijos entre los 10 y 13 años | 106 |
| CONCLUSIONES | | 122 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 126 |
| GLOSARIO DE TÉRMINOS | | 132 |

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de tesis, sustento la hipótesis de cómo los padres de familia pueden infundir a sus hijos adolescentes iniciales -entre 10 y 13 años de edad- los valores de amor, justicia, verdad y libertad, a fin fomentar una armonía familiar y en el propio "muchacho".

Se ha formulado esta cuestión debido a que la persona humana siempre ha sido considerada, cuando llega a la adolescencia, como un ser rebelde, insoportable y con un comportamiento inexplicable, para sí misma y para las demás personas que la rodean, comenzando por sus padres, sin recordar éstos que también su vida transcurrió por ese momento evolutivo.

Esta problemática, abre un campo de acción para la investigación en la orientación pedagógica que se debe otorgar a los padres de familia, cuando sus hijos alcanzan la etapa inicial de la adolescencia, y comienzan la búsqueda de su independencia y autonomía.

Es fundamental esa orientación para que los padres adquieran valores como el amor, justicia, verdad y libertad, entre otros, se hagan conscientes de la necesidad y la ubicación de éstos en la vida de cada ser, los asimilen y logren así transmitirlos a sus hijos, ya que los valores constituyen la práctica en la vida de la persona; además son transmisibles mediante el ejemplo que un ser humano puede darle a otro.

La consecución de un valor exige esfuerzo por parte de la persona y se hace propio de una manera comprometida, libre y personal, con el fin de adquirirlo para comunicarlo a los demás

En la primera fase de la adolescencia, es trascendente que los padres infundan valores a sus hijos dándoles un sentido a sus vidas y una congruencia que se encamine a las virtudes, de lo contrario, es probable que adquieran una ideología, moda o manía que los manipule.

Aquí es donde entra la acción del pedagogo, para dar esta orientación y formación, tanto a los padres, como al adolescente, y se puedan mejorar las relaciones intrapersonal e interpersonal de los miembros de la familia.

Afortunadamente, hay personas que tienen conocimiento de los valores y los viven, pero hay familias en las que no se tiene noción y por lo tanto no se viven esos valores, aunque se tiene la disposición de saber cuáles son y cómo llevarlos a cabo, de superarse y buscar a quien los asesore. También hay familias en las que no se conocen ni viven valores y tienen disposición a superarse, pero están tan desorientadas que no saben ni por dónde comenzar, ni a quién recurrir, ni qué hacer.

De estas carencias me valgo para fundamentar y desarrollar una orientación a padres de familia para que eduquen a sus hijos adolescentes, entre los 10 y 13 años de edad en los valores, tales como el amor, la justicia, la verdad y la libertad, y así fomentar la armonía familiar.

Considero estos cuatro valores como base o tronco de otros que emanan de ellos y, a su vez, se entrelazan y hacen que, al adquirirlos, un miembro de la familia cambie su propio actuar y, por consiguiente, su entorno familiar

La persona humana tiene un ansia natural por ir perfeccionando su ser y busca de diversas maneras cómo lograrlo. Gracias a la inteligencia que tiene como ser racional, puede captar que, en su propia persona, haya carencias que puede cubrir, defectos que puede evitar y virtudes que puede seguir fomentando. Es decir, con la inteligencia puede abstraer el ser de las acciones y reconocerlas como buenas o malas o como verdaderas o falsas. Pero existe otra facultad interna que el ser humano posee, que es la voluntad. Con la voluntad, la persona desea o quiere realizar tal o cual acción, con ella decide hacia donde dirigirse gracias a las diversas opciones que la inteligencia le ha presentado. Cuando una persona elige realizar un acto determinado sin ayuda de nadie, mas que de su inteligencia, es actuar con libertad.

Estas facultades son exclusivas de los seres humanos, pero con la libertad surge otra que es amar a otro. También de ellas nacen la justicia y la verdad. La justicia que da a cada ser lo suyo y la verdad es cuando están en acuerdo la mente y la realidad. Así es que, como se mencionaba antes, los valores se entrelazan, porque cuando soy libre, soy capaz de amar, y al amar, puedo ser justo y veraz. Para fomentar estas cualidades internas del hombre, surge la necesidad de educar, y quiero decir con educación, el proceso de perfeccionamiento de todas las áreas que conforman a una persona (religioso, intelectual, moral, social, emocional, material, etc.) y así alcanzar el Bien Último, haciendo uso de bienes intermedios a éste y de su inteligencia y voluntad.

Otro medio donde el ser humano se va perfeccionando es la familia por ser el primer agente socializador que tiene, donde lleva a cabo su mayor aprendizaje y es donde adquiere valores con mayor rapidez y solidez

Para educar a un adolescente en los valores, es necesario que los padres vivan esos valores, ya que la congruencia al educar es la mejor arma del educador para que un educando pueda asimilar su proceso de perfeccionamiento.

En un adolescente suena un tanto ilógico, comúnmente hablando, educar a alguien o que ese alguien nos haga caso de cualquier indicación, o se piensa que porque en la infancia fue de una manera, ya no tiene remedio y en la adolescencia será de una manera determinada. Pero educativamente hablando, todo ser humano tiene el deseo de ser mejor y el adolescente no es la excepción.

Al iniciar la adolescencia (entre los 10 y 13 años), la persona entra en una etapa crucial, llena de cambios y contradicciones, parece que nunca va a salir de ahí, pero en realidad es pasajero como todo en la vida. Es maravilloso cuando los padres saben aceptar los cambios, la transición de niño a adulto y le facilitan un ambiente de comprensión, cariño y firmeza, para una etapa tan llena de cambios físicos tanto en el exterior como en el interior del cuerpo, psicológicos -todo lo que son sus sentimientos y emociones- y sociales -como las relaciones con nuevas personas, cambios en las relaciones familiares- que llevan en sí ese sello de crecimiento en busca de una madurez integral.

Los padres, aún teniéndole paciencia al muchacho o la muchacha, en ocasiones no saben cómo orientarlo. Para ello, realicé una "Guía" para padres de familia que

están inmersos en esta etapa, en donde se manejan conceptos de adolescencia (toda su serie de cambios) y valores (amor, justicia, verdad y libertad), que pueden esclarecer algunas dudas y dar una pequeña luz para actuar con sus hijos adolescentes iniciales.

Para llevar a cabo el planteamiento general de la investigación, el trabajo de tesis será realizado bajo el tipo de investigación documental. Constará de una fundamentación teórica basada en documentos como libros, revistas, folletos, artículos de prensa, notas técnicas, y esta fundamentación servirá como fundamento para una derivación práctica que se realiza, a través de cuestionarios y entrevistas posteriores, hechos tanto a padres de familia, como a adolescentes iniciales.

La labor educadora debe comenzar con el estudio de esta edad de la persona y de toda relación que se genere a su alrededor en el ámbito familiar, a fin de otorgar a los padres, una expectativa para la mejora en dicha relación.

La institución donde se llevó a cabo la investigación es el Klan Juvenil (KJ): se trata de una agrupación de adolescentes que asisten al Convento de Santo Tomás de Aquino de los Frailes Dominicos, ubicado en la Calzada de las Brujas 51, Col. Ex-hacienda de Coapa, de los 10 a los 18 años, dividido en 3 grupos:

1. KJ-1: 10 a 13 años,
2. KJ-2: 14 a 16 años; y,
3. KJ-3: 17 a 18 años.

Para realizar la investigación se aplicó un cuestionario a 25 adolescentes entre los 10 y 13 años de edad y a 25 padres de familia -hombres y mujeres- de clase media con hijos en esta etapa.

Este trabajo de tesis consta de cuatro capítulos:

El primero, donde se exponen conceptos fundamentales como lo que se entiende por la persona y sus cualidades, la educación, la Pedagogía y la familia.

En el segundo, se realiza una investigación en el ámbito físico, fisiológico, psicológico y social de los cambios ocurridos en el adolescente inicial.

El tercer capítulo fundamenta los valores que debe adquirir un padre de familia para transmitirlos a su hijo adolescente inicial, entre los cuales están el amor, la justicia, la verdad y la libertad.

En el cuarto, se presenta la derivación práctica de toda la sustentación teórica anterior. En ella se realiza un diagnóstico de necesidades, una investigación de los valores vividos por las personas encuestadas y a partir de ello, una guía para la orientación de los padres de los adolescentes iniciales.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN FAMILIAR: RETO DE HOY

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN FAMILIAR: RETO DE HOY

I.1 LA PERSONA HUMANA COMO PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN

I.1.1 DEFINICIÓN DE PERSONA

Para poder dar razón de lo que es la Educación Familiar, título fundamental de este capítulo, se debe tomar en cuenta, para toda educación que desee impartirse, que el principio del cual arranca dicha educación es la persona humana.

Etimológicamente, persona viene del vocablo griego <<pròsopon>> que significa "máscara que cubre el rostro de un actor al desempeñar un papel en el teatro"¹

Los seres humanos tenemos un rostro individual de donde de esta definición se puede pensar que cada persona tiene un papel fundamental en la existencia que la hace única e irrepetible. Es única, porque no hay nadie más que sea igual en esencia a otra. Es irrepetible, porque es imposible tener la vida en el mismo contexto. No existe, nunca ha existido, ni existirá una persona idéntica a otra, por ello, podemos darle al hombre un carácter de historicidad. De

¹ MEDINA RUBIO, R. EL Concepto de Persona, p 14

ahí, la importancia de que la persona sea consciente de esta característica, para que se responsabilice de sus actos

Al mismo tiempo, el hombre es inacabado e inacabable, lo que le da un carácter de trascendencia. Este último se da cuando el hombre realiza sus actos, ya que nunca terminará su labor en la vida terrenal, y al morir, la persona no se acaba como un objeto cualquiera o como cualquier otro ser vivo, sea vegetal o animal, sino que va más allá de lo corporeo, por eso, la preocupación del ser humano por ser mejor, por aprender e irse perfeccionando, luchar por su mejora, la del medio que le rodea y la de su sociedad. Sin embargo, la persona, es un ser finito o limitado, ella no lo puede todo, es contingente, existe en un determinado tiempo y espacio. De ahí el deber ser responsable de aprovechar los elementos educativos que la vida le ha preparado.

Boecio define la persona "como una <<substancia individual de naturaleza racional>>"² Refiriéndose a la substancia como individuo que tiene ciertas características propias que lo hacen ser él y no otro, "es <<en sí>> misma, un ser que existe en sí, por oposición al accidente que sólo existe en otra cosa"³ Por eso, la persona será el ser, el individuo o un ser singular con una naturaleza racional, no se trata de cualquier substancia, ni de cualquier individuo, sino que es un ser racional capaz de pensar, reflexionar y discernir su actuar para la consecución de su felicidad, la que es su fin último, es "un individuo dotado de razón"⁴, es decir, el ser humano mismo, el hombre, la persona humana

² MEDINA RUBIO, R. *op. cit.* p. 17

³ VERNAUX, R. *Filosofía del Hombre*, p. 232

⁴ *idem.*

La naturaleza racional de la persona humana implica una superioridad sobre los otros seres vivos (animales y vegetales), pues se trata de la naturaleza espiritual que comparte actividades semejantes tales como el alimentarse, reproducirse, crecer, resolver problemas (como en el caso de algunos animales), etc. La persona tiene otras facultades que son la inteligencia y voluntad, que la llevan a actuar, que la comprometen como ser racional, que la hacen tener libertad y por ello es un ser espiritual. "La persona no es, pues, más que un tipo determinado de supuesto el que posee una naturaleza espiritual"⁵. Por la inteligencia y voluntad, el hombre puede plantearse metas y objetivos y llegar a ellos, así es como se va perfeccionando, y al hacer uso de estas facultades para el bien y la verdad, la persona humana se irá perfeccionando.

1.1.2 INTELIGENCIA Y VOLUNTAD EN LA PERSONA

A) NATURALEZA DEL INTELECTO

Inteligencia proviene del vocablo latino "intelligentia", que significa el acto del intelecto, es decir *intelligere*⁶. La inteligencia, es pues, el acto de *intelligere*, reflexionar, abstraer.

"La palabra *intelecto* (*intellectus*) y la palabra *intelligere* (*Intelligere*), vienen del latín "inter-elegere", que significa seleccionar o elegir entre varios hechos o datos"⁷.

⁵ ALVIRA, T. et al. *Metafísica* p 125

⁶ Cfr. KRAMSKY, C. *Apuntes de Filosofía I. Antropología Filosófica Tomista* p 306

⁷ KRAMSKY, C. *Apuntes de Filosofía I. Antropología Filosófica Tomista* p 289

La inteligencia es "la capacidad de leer en el interior de las cosas , "intus-legere", lo que las cosas son"⁸ La inteligencia abstrae el ser de las cosas, reflexiona, medita, comprende, analiza, sintetiza, indaga, etc. Efectivamente, el intelecto elige, selecciona entre estímulos y capta de un objeto lo esencial, lo fundamental

Al mencionar anteriormente sobre la naturaleza racional de la persona que a diferencia del animal y del vegetal, cuyo principio de vida es inmaterial, la del hombre no sólo es inmaterial, sino espiritual

"La inteligencia humana es una facultad espiritual, es decir, subjetivamente independiente del cuerpo"⁹, porque el acto de comprender no depende de lo corpóreo, hasta cierto punto. Por un lado, nadie puede conocer algo que previamente no haya pasado por los sentidos -como decía Aristóteles-, en ese aspecto sí depende la inteligencia de lo corpóreo. Pero en cuestión que el pensamiento realiza una función tan noble y trascendente como lo es el razonar, no es dependiente de lo externo. Los sentidos no conocen, "transmiten la información" al intelecto y éste es el que aprehende o conoce el objeto que los sentidos captaron, mas la inteligencia no depende del cuerpo intrínsecamente, no es dependiente de lo físico, simplemente por su constitución espiritual, pero para que una persona sea persona debe tener inteligencia, así como su parte física. La inteligencia tiene la capacidad de reflexión, sobre sí misma y sobre los demás, es decir, además de inteligir los objetos, puede inteligir que intelige,

⁸ GUZMAN VALDIVIA, I. Humanismo trascendental y Desarrollo, p 34

⁹ VERNAUX, R., op. cit. p 113

reflexiona que reflexiona, capta que existe y lo que hace, la inteligencia capta a su acto y a sí misma

A.1) OBJETO DE LA INTELIGENCIA

El intelecto puede ser considerado de dos maneras: como intelecto y como humano.

El intelecto considerado como intelecto, tiene un objeto a determinar que es el objeto común o adecuado, del cual "podemos decir que es la "esencia" tomada en general o en sentido amplio"¹⁰ porque la inteligencia no se conforma con lo material, con lo accidental, sino que aprehende el ser de los objetos: la esencia, el ente en sí, que es la verdad de las cosas, es decir, la existencia, la que no es palpable u observable, por eso no se capta sensiblemente, sino que aquí entra la acción de la inteligencia para reflexionar que si un cierto objeto tiene determinadas características es porque existe.

Pero conviene aclarar que la verdad de la que se habla es la verdad ontológica, esto es, que todos los seres tienen verdad en cuanto que son entes, en cuanto que existen, el hecho de existir les da una verdad de ser.

¹⁰ KRAMSKY C. Apuntes de Filosofía 1. Antropología Filosófica Tomista, p. 313

Existe también el objeto propio del intelecto cuando se considera éste como humano "Consiste en las cosas corpóreas"¹¹ El intelecto humano conoce a través de lo sensible o corpóreo de manera directa

Es decir, la inteligencia capta los objetos después que los sentidos los perciben y sabe por ello que un objeto es ese objeto, que un árbol es un árbol por los colores que tiene, el tamaño, la proporción, la figura, etc., que el ojo captó, por ejemplo en este caso. El intelecto como intelecto, se pondrá a analizar qué clase de árbol es, o deseará investigar más sobre el árbol, sobre la esencia del mismo.

B) LA VOLUNTAD

Mediante la voluntad, la persona puede decidir lo que debe y lo que no debe hacer, que además la inteligencia le ha propuesto con anterioridad como un bien para la persona y que la voluntad quiere "La voluntad ha de ser iluminada por la inteligencia"¹²

La voluntad es pues, "la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien o lo que es lo mismo, la tendencia hacia un bien concebido por la inteligencia"¹³ La decisión que tome la persona es porque quiere ese objeto y si lo quiere es por que la inteligencia lo juzgó como bueno.

¹¹ *ibidem*, p. 314

¹² GUZMAN VALDIVIA, I., *op. cit.*, p. 34

¹³ VERNAUX, R. *op. cit.*, p. 150

La voluntad sigue al conocimiento intelectual, es también una facultad superior del hombre. Después de que la inteligencia le presenta a la voluntad algo que capta como verdadero la voluntad lo quiere, lo apetece. Así, lo que es voluntario puede definirse como "lo que procede de un principio intrínseco con conocimiento del fin"¹⁴. Esto es, que como la inteligencia conoce lo que se quiere, de tal manera que una persona al conocer el fin por el que va a actuar, actúa humanamente, como persona humana y si lo que escogió o decidió para hacer es un bien, tendrá mayor calidad en su humanidad.

Así como lo intelectual tiene en sí mismo el fin, que es conocer, lo volitivo tiene en sí mismo su principio que es querer, pero incluye el conocimiento de algo.

B.1) OBJETO DE LA VOLUNTAD

La voluntad humana tiene como objeto al bien que sea apetecible a la inteligencia, para que ésta mueva a la voluntad a actuar. Es decir, el objeto de la voluntad es el bien asimilado por la inteligencia, por eso el hombre busca siempre el bien y se plantea fines muy concretos que tenderán a darle la felicidad, pero es una felicidad momentánea. La persona lo que busca es un bien mayor que se dé por siempre y lo lleva a alcanzar su fin último.

¹⁴ KRAMSKY, C. *op. cit.*, p. 306

1.1.3 LIBERTAD EN LA PERSONA

La libertad emana de ciertos actos de voluntad, se ubica como parte de una facultad del ser humano, donde el hombre es la substancia y la voluntad es la facultad humana de donde emerge la libertad

"La libertad, igual que la vida, no es un ser, una substancia, ni una facultad, ni tampoco un acto"¹⁵ Existe el acto libre, más la libertad no es un acto. La libertad se manifiesta en los actos humanos, porque éstos tienen inteligencia y voluntad.

De hecho, se consideran actos humanos los que proceden de la voluntad libre, por eso se considera al hombre como un ser con libre arbitrio, es decir, el sujeto es principio de sus actos, siempre y cuando no sea obligado a realizarlos.

Al venir la libertad de la voluntad que es facultad interior, la libertad sale del actuar de la persona. Cuando ésta no está obligada a actuar por un agente externo, será un acto libre.

En realidad la libertad procede del conocimiento el hombre, al conocer ciertos objetos, abstraer su esencia, su ser, su verdad, su bien y por ello sabe que ese objeto le conviene, entra la voluntad a actuar y lo quiere. Al estar este acto lleno de razón es un acto humano, es un acto libre.

¹⁵ VERNAUX, R. *op. cit.*, p. 175

El ser humano posee libertad por naturaleza, porque nadie puede obligar a otro, en última instancia, a actuar. Por el simple hecho de que la inteligencia sabe que no hay bondad, la voluntad no lo va a desear y por lo tanto, la persona no actúa. Sin embargo, desear algo con maldad y llevarlo a cabo, se puede decir que es también un "actuar libre", aunque en ocasiones el hombre se equivoca y escoge según él un bien para su vida, sin darse cuenta que es en realidad un mal.

Por eso decimos que la inteligencia y la voluntad, no son dos facultades separadas, ambas se dan en el hombre, por esto "La naturaleza humana --y la de todo ser inteligente-- 'es' libre"¹⁶. Sin embargo, uno no puede pensar que existe la libertad absoluta, ésta sería "La indeterminación total del querer: sería una tendencia que no tendería hacia nada"¹⁷ y al ser una tendencia ciega, se excluye la posibilidad de que sea un acto humano, un acto libre, sería un querer por querer, sin racionalizar su verdad y bondad.

I.1.4 EL AMOR EN LA PERSONA

Ya se ha hablado de que la voluntad es una facultad espiritual que busca el bien de donde se deriva el amor. Al ser el amor un bien para la persona, se da ésta a otra para ayudarla a crecer, a perfeccionarse y, al tratarse de un acto humano, se perfecciona la persona misma: "amar es querer el bien para alguien"¹⁸. El ser que ama, busca el bien para el ser amado, quiere el bien, lo

¹⁶ KRAMSKY, C. *op. cit.*, p. 446

¹⁷ VERNAUX, R. *op. cit.*, p. 185

¹⁸ FORMENT, E. *El Concepto de Persona*, p. 58

mejor que pueda existir, la felicidad del otro. Además, el hombre, al amar, hace uso de su libre voluntad. "Gracias a ella el hombre ama: a la verdad, a la belleza, a la justicia, al bien, a sus semejantes, a Dios"¹⁹.

El amor tiende hacia dos objetos:

- hacia el bien que para alguien se quiere: amor de deseo
- hacia alguien para quien se quiere el bien: amor de amistad

El primero incluye el amor a algo o alguien que, por el hecho de ser, es bueno y se quiere. El segundo implica amar saliendo de uno mismo para dar a otros²⁰. El binomio dar-recibir -que se piensa que es el amor-, realmente no puede darse a nivel humano por la finitud y limitación del hombre, ya que por un lado está una persona dando y del otro está otra recibiendo, por eso "El amor es tanto más perfecto, tanto más verdadero, tanto más amor, cuanto más completamente ponga al sujeto fuera de sí mismo"²¹. El amor humanamente puro no existe, ya que el hombre es un ser, como ya se decía anteriormente, finito, contingente e imperfecto, por eso tiende a buscar la perfección, puede acercarse a ella.

Asimismo, el amor puede irse aproximando a otro amado con el mayor número de cualidades posibles. El único amor que puede darse de esta manera es el amor de Dios, ya que Dios es la perfección, puede llenar al hombre en este

¹⁹ GUZMAN VALDIVIA, I. *op. cit.*, p. 33

²⁰ Cf. FORMENT, E. *op. cit.*, p. 58

²¹ VERNAUX, R. *op. cit.*, p. 163

recibir y el hombre da a Dios con el simple hecho de ser, con su sola existencia, por eso el ser es el que se compromete amando²².

Pero para amar a otra persona hay que aprender a amar a Dios primero y de ahí tomar la noción, que a la persona se le ama porque tiene la capacidad de amar, gracias a las facultades espirituales que le hacen tener dignidad, que es la superioridad del ser humano sobre los demás vivientes (plantas y animales) gracias a estas facultades

En el trayecto de la vida, la persona es capaz de entablar relaciones con otras personas y realizarse como tal. El ser humano al tener inteligencia y voluntad tiene la capacidad de amar "por su especial dignidad puede ser querida en sí mismo y no como medio para otro fin"²³. Pero sólo la persona reconoce esta característica en ella misma y en otros. Puede dirigir su actuar, como ya se ha mencionado, hacia el fin último y dicho actuar no se queda en el plano material, sino que se encuentra en un plano trascendente, por eso, la persona humana, es capaz de dirigir todo su obrar a Dios²⁴.

1.2 LA PERSONA HUMANA Y LA EDUCACIÓN

La persona y la educación están estrechamente relacionadas, ya que no puede existir educación si no hay un sujeto en quien se dé la acción educativa, que va a

²² Cfr. CASTILLO, G. *Padres y Adolescentes*, p. 99

²³ ALVIRA, T., et al. *Metafísica*, p. 127

²⁴ Cfr. ALVIRA, T., et al. *Metafísica*, p. 127

modificar su conducta, su vida, va a orientarlo a la felicidad, a la obtención de valores y hacia ciertos fines.

"Toda educación se instala en una concepción del hombre, porque aquella acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su felicidad, con su conducta"²⁵

La educación es el proceso de perfeccionamiento de las potencialidades de la persona, con el fin de obtener su Bien Ultimo, a través de bienes intermedios y haciendo uso de su inteligencia y voluntad. "La educación, como proceso de personalización, permite al hombre realizarse de un modo singularizado, en el doble sentido individual y social"²⁶

Etimológicamente Educación proviene de 2 vocablos, "educare" que significa ""conducir"; "educar" será tanto como "conducir", llegar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra"²⁷ y de ""educere", en este "extraer" o "sacar", según el cual la educación sería la acción de sacar algo dentro del hombre"²⁸

Estas dos definiciones nos dan noción de que la educación es un proceso que actúa en la persona a lo largo de su vida de manera interna para perfeccionar todas sus potencialidades, es, "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"²⁹.

²⁵ MEDINA, R. El Concepto de Persona. p 14

²⁶ *ibidem*. p 19

²⁷ GARCÍA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática p 15

²⁸ *idem*

²⁹ *ibidem*. p 23

La educación tiene por objeto y sujeto de estudio al ser humano y su perfeccionamiento, ya que si no hubiera persona, la educación no tendría sentido, porque el hombre es el único ser educable y por ello, al mismo tiempo es el sujeto que la educación modificará.

La educación se da a lo largo de toda la existencia del sujeto, en cada instante, cada momento va conformando a la persona, tal y como es, siempre viendo por el bien de ella de modo individual. Sin embargo, la educación al ocuparse de este proceso perfeccionador, no pierde de vista los demás aspectos que integran a una persona, ya que la perfección se debe dar integralmente, por eso, abarca también el aspecto social del hombre, cómo él puede ir mejorando en sociedad y cómo él puede influir, mejorando dicha sociedad y cómo esta sociedad lo va transformando positivamente, por estar mezclado tanto en el hombre como en la sociedad una serie de valores que están inmersos en la vida de la persona y en su comunidad.

La educación tiene una estructura en donde existe el ser, el hacer y el deber ser. En el ser cabe señalar, todo lo referente a la realidad, lo que es el hombre. En el hacer todo lo que el hombre realiza para su perfección, los actos humanos. Y dentro de el deber ser, encontramos todo lo referente al fin del hombre, aquí encontramos cómo debe ser la conducta del hombre, las pautas a seguir de la persona y es en esta esfera donde se hallan los valores.

La educación "parte de lo que el sujeto es para modificarlo perfectamente, hasta alcanzar lo que debe ser, los fines propuestos"³⁰ Esto es el proceso perfeccionador de la educación en el hombre.

³⁰ MEDINA, R. op.cit., p. 19

I.3 LA PEDAGOGÍA: CIENCIA Y ARTE DE EDUCAR

El proceso de perfeccionamiento de las potencias humanas, es decir, la educación, ha sido a lo largo de la existencia del hombre deseada por el

En la antigua Grecia, el pedagogo era el hombre que acompañaba al niño a la escuela y en el trayecto le repasaba las lecciones anteriores.

Hoy en día, la Pedagogía es considerada como la ciencia y el arte de la educación

Es ciencia porque cuenta con una metodología estructurada para resolver sus problemas. Tiene objeto propio que es la educación, es sistemática, es decir, la Pedagogía es un conocimiento cierto de las cosas por sus causas.

Es arte porque tiene carácter de practicidad, siendo esta característica la justificación de su ser científico, porque es donde se lleva a cabo la teoría y se vuelve arte al imprimírle, la persona que la estudia y la pone en práctica, su sello personal

I.4 LA FAMILIA, VÍNCULO DE UNIÓN ENTRE PERSONAS

La familia es el primer grupo social al que pertenece la persona, un grupo conformado, principalmente, por padres e hijos

La familia es la primera comunidad en donde la persona adquiere valores, conceptos, noción de Dios, de persona y de familia. Es el primer agente socializador, de solidaridad y de subsidiariedad. "En efecto, constituye una comunidad de vida, amor trabajo, preocupaciones y necesidades"³¹.

El ser social de la persona da lugar a la conformación de la familia. Por lo que la persona humana también es fundamento de la familia. "...la familia ha hecho posible al hombre sólo por su acción, el hombre ha pasado de ser en potencia a ser en acto"³².

A partir de dos personas, hombre y mujer, que deciden libremente y por amor, unirse en matrimonio y formar, primero ellos dos una familia y estar abiertos, para después procrear hijos que irán aumentando el número de personas de la comunidad familiar.

Estas personas que conviven juntas dentro de un lugar determinado, denominado hogar, están unidas por lazos de parentesco de amor conyugal, filial o fraternal, y por una serie de valores que se viven dentro de la familia.

1.4.1 PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA

La familia, por consiguiente, tiene un papel educativo fundamental para la persona, de hecho, es su primer agente educador y por ello se puede decir que "la familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten

³¹ CADAHIA, J. , La Familia, Matrimonio, Hogar, Hijos. p 23

³² CARREÑO, P. Fundamentos de Sociología. p 152

normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos"³³.

Considerando el bien común e individual, se puede hablar que la familia es el primer agente socializador de la persona. Ésta aprende dentro de aquélla a relacionarse con los demás, que son los padres y los hermanos. Es en la familia donde se aprende la noción de subsidiariedad, que se adquiere al ayudarse los padres primero a la subsistencia entre ellos mismos y luego con los hijos, ayudando al más débil. Entre los hermanos, esta ayuda puede darse de diversas formas: afectiva, intelectual, económica, etc., dependiendo de la edad y características de cada una de las personas que conforman la familia.

Hablando ahora de las edades de las personas que integran la familia, y refiriéndonos exclusivamente a los hijos, sólo se mencionará la etapa de la adolescencia inicial que abarca de los 10 a los 13 años de edad. Esta etapa es considerada como el comienzo de la adolescencia, teniendo una duración promedio de 10 años.

La etapa de la adolescencia trae consigo un gran descontrol a los padres principalmente, a los hermanos y a la persona misma. El individuo tiende a reafirmar su personalidad, sin encontrar un actuar específico al principio de esta etapa, por ello se torna voluble tanto en su físico, su afectividad y su psicología.

³³ *idem*.

Los padres, por ello, no comprenden qué acontece, pues el "muchacho" parece ser, en ocasiones, un niño, en ocasiones una persona madura para su edad, y en otras, un adulto, sin desear serlo al mismo tiempo.

Para muchos padres de familia es caótico no saber qué pasa, cómo deben actuar y, al no estar preparados, entran una crisis, en un gran conflicto. Esta crisis "es aquella en la que los padres aparecen sorprendidos y desorientados ante las nuevas formas de comportamiento de sus hijos adolescentes"³⁴.

³⁴ CASTILLO . G . Los Adolescentes y sus Problemas, p 27

CAPÍTULO II

¿ POR QUÉ HAY PROBLEMAS CON EL ADOLESCENTE INICIAL ?

CAPÍTULO II

¿POR QUÉ HAY PROBLEMAS CON EL ADOLESCENTE INICIAL?

II.1 CONCEPTO Y DIVISIÓN DE LA ADOLESCENCIA

El término de adolescencia, proviene de la voz latina "adolescere", que significa <<crecer>> o <<llegar a la maduración>>³⁵. Esto significa no sólo el crecimiento físico sino también el desarrollo mental.

La persona que se encuentra en la adolescencia va a tratar de desarrollar su persona de manera integral: física, social, afectiva, intelectual, religioso, etc. Sin embargo, para cada uno de estos aspectos, lo va a hacer de manera diferente y según la etapa de la adolescencia que esté viviendo. La adolescencia "es la etapa del individuo que inicia con la pubertad, culmina en la aptitud fisiológica para la reproducción y termina cuando el individuo está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse por sí mismo y desempeñar su papel social de adulto"³⁶. La adolescencia, es en sí, una etapa de cambio, que deja atrás la infancia y precede a la adultez; se inicia con cambios corporales, psicológicos y sociales, entre los 10 y 13 años de edad aproximadamente.

El adolescente inicia la búsqueda de sí mismo con la reafirmación de su personalidad, su madurez, su autonomía, las relaciones con personas de otro sexo.

³⁵ Cfr. Hurlock, E. *Psicología de la Adolescencia* p 15

³⁶ HIGASHIDA, B. Y. *Ciencias de la Salud*, p 251

Se da en esta etapa toda una serie de cambios que se manifestarán en la conducta, actitudes y actividades en la persona. "Es adolescente - de adescere - el que crece, se desarrolla, madura: <<esos años llevan todavía claramente la impronta del movimiento hacia un fin, el sello del desarrollo, del crecimiento, de la maduración..."³⁷

La adolescencia es una etapa de complejidad para la persona misma y a pesar de que se le expliquen los cambios que se van produciendo y ellos los contemplan, aun así, es demasiado rápida y brusca la transición de niños a jóvenes, de ser totalmente dependientes, buscan su independencia y autonomía, pero al ser un cambio tan repentino, el adolescente se encuentra desubicado, desorientado. Sin embargo, en medio de esto "persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí: la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal) y la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser en definitiva de persona"³⁸

La adolescencia puede ser dividida en tres etapas generales.

- a) Adolescencia inicial o pubertad (10 - 13 años)
- b) Adolescencia media (13 - 16 años)
- c) Adolescencia final o superior (16 - 21 años)

³⁷ CASTILLO, G. Los Adolescentes y sus Problemas, p 41

³⁸ ibidem, p 42

II.2 10 a 13 AÑOS: PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA

A la adolescencia inicial también se le llama pubertad. Se trata de una etapa de transición de la infancia a la adolescencia, cambiando integralmente su persona física, fisiológica, afectiva, emocional, socialmente, etc.

La palabra pubertad proviene del vocablo latino "pubertas", que quiere decir "edad de la virilidad"³⁹ Y como es en esta etapa cuando ocurren todos los cambios anteriormente mencionados de manera tan rápida, que el individuo difícilmente se puede adaptar a ellos, por lo repentino, traduciéndose en la desadaptación e inseguridad de su comportamiento.

La pubertad o adolescencia inicial tiene tres subdivisiones relativas, ya que cada individuo inicia a edades diferentes su desarrollo:

A) ETAPA PREPUBESCENTE: es el período durante el cual suceden cambios corporales, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, todavía no hay función reproductora

B) ETAPA PUBESCENTE: aquí aún no se han completado los cambios físicos, pero comienza ya la actividad de los órganos reproductores

C) ETAPA POSTPUBESCENTE: etapa en la que todas las funciones están completas o se van completando, los órganos sexuales funcionan a la perfección.⁴⁰

³⁹ Cfr. Hurlock, E., *op. cit.*, p. 45

⁴⁰ *Ibidem*, p. 46

Durante la adolescencia inicial, el desarrollo físico es muy rápido y diferente para cada parte del cuerpo, por eso existe desarmonía física o corporal en el púber, "suelen crecer mucho, por ejemplo, las piernas, de ahí viene la expresión referida a los adolescentes de <<patas de cigüeña>>"⁴¹ El peso corporal aumenta gracias al aumento de estatura. Sin embargo, en "la adolescencia se irán alternando fases de <<estiramiento>> con fases de <<ensanche>>"⁴² En ocasiones es tan rápido el crecimiento que provoca poca motricidad en sus movimientos, los cuales son muy torpes porque no calculan el tamaño de sus extremidades o la fuerza de su cuerpo.

En cuanto a sus facultades internas se comienza a desarrollar la capacidad de pensamiento abstracto. Es en esta etapa donde se dispara la imaginación, lo que hace que se vuelvan muy subjetivos y sumamente afectivos, dominando esta característica sobre la función intelectual o mental. Comienza una etapa de "despertar al mundo exterior", por eso, son en este momento predominantemente curiosos. Tienen una gran descarga afectiva y desequilibrio emocional, se vuelven muy sensibles e irritables, coexistiendo rasgos de agresividad y de ternura al mismo tiempo. Se presenta una disociación entre sexo y eros, impulso sexual y amor como sentimiento. Para el púber la atracción física la traduce en "amor platónico", por ello, trata de llamar la atención con comportamientos excéntricos, buscando dominar el medio que le rodea⁴³. Es esta etapa cuando el púber comienza a tomar conciencia de su <<propio yo>>.

⁴¹ CASTILLO, G., *op. cit.*, p. 65

⁴² *idem.*

⁴³ *Cfr.*, CASTILLO, G., p. 67

Socialmente, el púber gusta de reunirse con sus amigos y formar grupos o "pandillas" de muchachos afines. Y como se hallan en la "frontera entre la infancia y la adolescencia suelen rechazar a quienes tienen un año menos por "niños", mientras ellos mismos son rechazados por quienes tienen un año o dos más por idénticas causas (estos últimos no los aceptan en sus "guateques", por ejemplo)⁴⁴. Existe desarmonía con el adulto, se siente "mártir", incomprendido por el mundo adulto, esto es reflejo de sus cambios y en realidad, lo que tiene es una gran inseguridad por saber qué pasa con su persona, por eso, en ocasiones se aíslan o por el contrario, se la pasan en la "pandilla".

II.3 ADOLESCENCIA MEDIA (13 a 16 AÑOS) y ADOLESCENCIA SUPERIOR (16 a 21 AÑOS)

"En la adolescencia media continúa la maduración anatómica - fisiológica iniciada en la pubertad, pero sin que éste sea ya el rasgo predominante"⁴⁵. Ya no se dan tantos cambios físicos, ya que lo que se da es continuación de los cambios puberales, pero con una figura cercana a la adulta.

En cuanto a los cambios psicológicos, encontramos que en esta etapa hay un gran desarrollo intelectual, a diferencia del púber, tiene ya una mayor capacidad de abstracción, de juicio y razonamiento y sin embargo, el adolescente medio todavía es muy subjetivo, se deja llevar por sentimentalismos y emociones, son muy afectivos, "confundiéndose así muchas veces lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo"⁴⁶.

⁴⁴ *idem*.

⁴⁵ *ibidem*, p. 77

⁴⁶ *idem*.

En esta etapa es cuando se quita, un poco, la inseguridad propia de la pubertad, y comienzan a hacer reflexiones profundas acerca del sentido de la vida, la existencia propia y de Dios, se forma "el <<para sí>> de la vida interior y de la soledad, es el crisol donde se forma la imagen de sí..."⁴⁷ y comienza a expresar sus opiniones teniendo diversas experiencias porque, al interiorizarse e irse descubriendo, se autoafirma en su personalidad y surge la "obstinación, terquedad, afán de contradicción. Estas actitudes de afirmación de la personalidad suelen conllevar cierta agresividad"⁴⁸. Existe un esfuerzo por conquistar la verdad. De hecho el adolescente se siente defraudado cuando alguien no es sincero con él: la franqueza es una cualidad en el adolescente. Lo impuesto le molesta, llega a rebelarse a la ley de cualquier tipo familiar, social, intelectual, religiosa, etc.

En cuanto a lo social, el adolescente deja la relación de "pandilla" con otros muchachos de su edad y al descubrir su ser interior, se preocupa en conocer el "tú interior" surgiendo la amistad, en donde el adolescente siente la necesidad de darse a otros, comprometerse con otros; pasa de la "pandilla" que formó en la pubertad a la amistad y se hace ahora de uno o dos amigos, con quienes comparte experiencias, los idealiza.⁴⁹

"Hemos caracterizado ya la fase de la adolescencia superior como un periodo de calma y de recuperación del equilibrio perdido"⁵⁰. Después de ser tan reflexivo, ahora se comprende. Lo anterior fue una etapa de preparación para el final de la adolescencia y principio de la juventud, por ello existe una integración con el adulto.

⁴⁷ CASTILLO, G. *op. cit.*, p. 76

⁴⁸ *idem.*

⁴⁹ *Cfr.* CASTILLO, G. *op. cit.*, p. 80

⁵⁰ CASTILLO, G. *op. cit.*, p. 89

Surge otra afirmación del yo, pero de manera objetiva y a diferencia de la adolescencia inicial, porque se da cuenta de sus posibilidades y limitaciones y se hace responsable de sus actos. "Por eso se produce ahora el <<despertar del yo mejor>>, es decir, la afirmación positiva del sí mismo"⁵¹, por lo que es más objetivo y formará ideales muy concretos y no abstractos como le sucedía de los 13 - 16 años.

En su desarrollo, el adolescente está conformado ya física e intelectualmente en su totalidad. Hace reflexión sobre sí mismo y sobre los valores. En esta etapa, mejora la lógica del pensamiento y expresa sus opiniones con objetividad y realismo, porque ya no se deja llevar tanto por problemas afectivos y sociales.

En el desarrollo afectivo hay mucho más interés por personas del otro sexo, conjuntándose sexo y eros, instinto y sentimiento.

Socialmente, está mejor adaptado al mundo adulto, sus amistades son variadas y ya no tan exclusivas como en la etapa anterior. Asimismo, en las relaciones familiares hay armonía, autonomía, pero comprendiendo la dependencia necesaria de todos, de unos con otros. Surge un interés muy importante en su vida: es la vocación profesional.

II.4 CAMBIOS FÍSICOS Y FISIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA INICIAL

En la presente investigación, nos centraremos ahora, con más detalle, en la etapa de adolescencia inicial (10 - 13 años de edad).

⁵¹ idem.

El adolescente inicial junto con los cambios fisiológicos, tiene otros de índole física

La diferencia entre un cambio fisiológico y uno físico, es que el primero marca las modificaciones que tiene el púber a nivel orgánico, en concreto con los órganos internos que comienzan a desarrollar una mayor actividad. Los segundos, se refieren a las modificaciones en cuanto al crecimiento a lo largo, ancho, en peso, facciones, etc. Son cambios del cuerpo que repercuten en la persona de manera psicológica y, por consiguiente, social.

II.4.1 CAMBIOS FÍSICOS

Los cambios físicos son a nivel morfológico y se dan en un corto periodo de tiempo, el púber comienza el proceso de cambiar físicamente para pasar de tener cuerpo de niño a tener la talla adulta al final de la adolescencia, implicando este aumento un conjunto de cambios para la persona como son:

1) TAMAÑO CORPORAL: Este cambio se considera el primero en la pubertad, se da "una aceleración del crecimiento en cuyo transcurso el cuerpo alcanza proporciones adultas"⁵². El tamaño corporal no sólo se desarrolla a lo largo, sino también a lo ancho y se mide con base en la estatura y peso corporal

2) ESTATURA: Está regulada por la hormona del crecimiento que se localiza en la pituitaria, causando que una persona alcance su tamaño máximo. El

⁵² HURLOCK, E., *op. cit.*, p. 52

aumento en la estatura precede al aumento o desarrollo del peso y depende, en general de la estatura que tengan los padres, además que también varía según el sexo "Esta diferencia física es perceptible en los años de crecimiento, pero se hace más notable cuando se han completado los cambios puberales"⁵³.

3) PESO: El aumento en esta característica es debido al crecimiento de huesos y músculos. "Los huesos se hacen más grandes y pesados"⁵⁴ ya que cambian de forma, estructura interna, tamaño, etc.

Los músculos se desarrollan también en tamaño y consistencia dándose una diferencia entre muchachos y muchachas. En los hombres, el peso de los músculos es mucho mayor que en las mujeres. En ellas predomina el tejido adiposo para el aumento de peso.

En la prepubertad, los jóvenes comienzan a incrementar su peso, embarnecen, dan la impresión de guardar reservas para posteriormente iniciar el aumento de tamaño y talla. "A menudo, los adolescentes experimentan un "período de obesidad" en los comienzos de la maduración sexual...La apariencia de obesidad desaparece normalmente en cuanto aumenta la estatura y se restaura el equilibrio hormonal"⁵⁵.

4) PROPORCIONES CORPORALES EXTERNAS: Los miembros externos del cuerpo se desarrollan de manera asincrónica en el púber porque la evolución de cada una de ellos se da en diferente tiempo "cada parte del cuerpo tiene su propio y peculiar patrón de desarrollo, todas se conforman de una manera

⁵³ *ibidem*, p. 56

⁵⁴ *ibidem*, p. 53

⁵⁵ *ibidem*, p. 54

general a las pautas de crecimiento para la estatura y peso⁵⁶, de tal manera que resultaría posible predecir la apariencia madura del adolescente.

Estas partes externas del cuerpo se incluyen.

a) Cabeza: Su crecimiento es más lento en proporción al cuerpo

b) Cara: La frente se desarrolla alta y ancha. La nariz crece rápido, la boca se ensancha, los labios se abultan y la mandíbula se hace prominente

c) Tronco: La línea de la cintura es alta en comparación con las piernas. Después tomarán su forma. Los muchachos se ensancharán de los hombros y las muchachas de las caderas.

d) Piernas: Las piernas son más largas en comparación con el tronco. Conforme se alargan, van acumulando tejido adiposo en el caso de las mujeres y tejido muscular y adiposo en los varones.

e) Brazos: Los brazos se alargan en la prepubertad por lo que se ven desproporcionados con el tronco.

f) Manos y pies: Llegan a su forma adulta antes que los brazos y piernas, por ello, su tamaño es notables.⁵⁷

⁵⁶ *ibidem*, p. 56

⁵⁷ *Cfr.* HURLOCK, E. *op. cit.*, p. 57

II.4.2 CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE

1) PROPORCIONES CORPORALES INTERNAS: El desarrollo interno del cuerpo aunque no es tan evidente como los cambios anteriores, es muy importante. Es también asincrónico y relacionado con el tamaño corporal, estatura y peso del cuerpo, por eso, hay desarmonía fisiológica. Estos cambios fisiológicos en los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio, sistema endócrino, se considerarán dentro de los cambios físicos y se hará referencia a cambios fisiológicos exclusivamente a las características sexuales primarias y secundarias del adolescente.

a) Aparato digestivo: Casi alcanza durante la pubertad su tamaño adulto. "El estómago se hace más largo y menos tubular, incrementándose así su capacidad"⁵⁸, como también, los intestinos se hacen más gruesos y resistentes. El esófago y el hígado aumentan sus dimensiones.

b) Aparato circulatorio: Aumenta el tamaño del corazón, los vasos sanguíneos, venas, arterias.

c) Aparato respiratorio: Crecen los pulmones, por eso la respiración es más pausada que en la infancia, aunque el volumen del aire que se inhala y exhala sea mucho mayor.

d) Sistema endócrino: Las glándulas alcanzan a diferentes edades su maduración. Las gónadas crecen con rapidez en el púber. Las glándulas

⁵⁸ HURLOCK, E. *op. cit.*, p. 57

sudoríparas comienzan a funcionar de manera diferente destilando otro olor que el de la infancia. Las glándulas sebáceas se agrandan, teniendo que funcionar por conductos muy pequeños, al no crecer del todo los poros de la piel, existe un desajuste y repercute en la dermis, mediante el famoso "acné" de la adolescencia.

II.4.3 CAMBIOS EN LOS CARACTERES SEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS

Estos caracteres o características sexuales, son los cambios fisiológicos que se dan en una persona cuando llega a la pubertad, en lo referente al funcionamiento del aparato reproductor.

Los caracteres sexuales pueden dividirse en primarios y secundarios. Los primarios afectan al aparato reproductor en sí, son los genitales externos e internos en una persona. Los secundarios son cambios derivados al crecimiento y desarrollo de la persona, propios de la adolescencia y que dan apariencia femenina a la mujer y masculina al hombre, que se derivan de las características sexuales primarias como consecuencia de un funcionamiento hormonal.

1) CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS MASCULINOS: Aunque el desarrollo en cada persona es diferente en el tiempo de inicio, los cambios ocurridos se dan en todos los hombres.

Los **genitales externos** en el varón son el pene y el escroto (saco que contiene a los testículos) Los **órganos internos** son el conducto deferente que su función es conducir el semen, la próstata y la uretra

Cuando estos **órganos** están maduros funcionalmente, se dan las **poluciones nocturnas**, que es la liberación de semen durante el sueño

2) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS MASCULINOS: Son características que ***no están directamente conectadas con la reproducción⁵⁹** y que, como ya se mencionaba, son el **aspecto físico** que hacen que un varón parezca hombre.

El **desarrollo de estas características** se da también **asincrónicamente** y alcanzan su talla adulta en diferentes etapas de la adolescencia. Se dan gracias ***al aumento del suministro de hormonas provenientes de las gónadas durante la pubertad⁶⁰**. Estos cambios son:

a) Cambio de voz: Se debe al crecimiento a lo largo de la laringe y las cuerdas vocales.

b) Piel: Se hace gruesa, su color más intenso, se agrandan los poros. El vello de la cara se hace grueso.

c) Hombros: Se ensanchan porque los músculos sufren un engrosamiento muy fuerte.

⁵⁹ *ibidem*, p 60

⁶⁰ HURLOCK, E. *op. cit.*, p 60

d) Vello: aparece en el pubis, en las axilas, encima del labio, en el mentón, mejillas y garganta. Existe pilosidad en extremidades, pecho y hombros.

e) Piernas y brazos: Tienen desarrollo muscular.

3) CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS FEMENINOS: Las características sexuales primarias en las mujeres son los órganos que componen el sistema reproductor: ovarios, que son los órganos más importantes y van a producir óvulos; el útero, vagina, trompas de falopio, vulva.

Cuando una niña llega a la pubertad los ovarios comienzan a trabajar, madurando los óvulos que tiene desde que nace. Una vez que los óvulos maduran se da la menarca, que es el primer sangrado de menstruación.

4) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS FEMENINOS: Son características que, como ya se mencionaba, son el aspecto físico que hacen que una mujer presente una apariencia de mujer. Estos cambios son:

a) Hombros: Se ensanchan levemente.

b) Caderas: Adquieren redondez.

c) Piernas y brazos: Se conforman con tejido adiposo.

d) Busto: Desarrollo del mismo.

e) Vello: Aparece en el pubis, axilas, en la cara levemente. Pilosidad en las extremidades.

f) Voz: Adquiere una tonalidad más grave.

g) Piel: Cambia su textura y color.

Estos cambios físicos y fisiológicos causan en el adolescente cambios psicológicos y sociales, porque al irse viendo conformados como adultos, tienen otro tipo de exigencia familiares, sociales y escolares. Sin embargo, los cambios corporales influyen principalmente por lo repentino que se presentan en la persona. "Las transformaciones corporales se acompañan generalmente de fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente"⁶¹.

Además por el veloz crecimiento del aparato digestivo puede darse anemias, cefalalgia, que propiciarán mayor fatiga y actitud de desmotivación, que lo hará sentirse incomprendidos, porque le exigen hacer algo y físicamente no puede responder causando conflictos.

⁶¹ *ibidem.* p 62

II.5 CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA INICIAL

Dentro de los cambios psicológicos en la pubertad, se tratarán los de actitud, los emocionales y los intelectuales.

II.5.1 CAMBIOS DE ACTITUD:

"Una actitud es una predisposición relativa estable de conducta"⁶² Las actitudes del adolescente ante todos los cambios físicos que se le han ido presentando, no se preocupa tanto de ellos, sino del aspecto que le den en ese momento: la poca proporción del cuerpo, cara, el acné, etc.

Además, los intereses cambian con respecto a los de la infancia, ahora les da seguridad arreglarse para atraer a personas del sexo opuesto, buscan entablar conversaciones con personas adultas, siendo pubertos, esto es lo que los adultos no comprenden, que dejó de ser un niño para ser adolescente que se prepara a la adultez. Busca tener una imagen que sobresalga de los demás, aún siendo tímido, es una manera de que así lo ubiquen; el adolescente desea estar en ocasiones sólo, son ocasiones en las que medita sobre su persona, sus cambios, sus actitudes con los demás, sus amistades, el amor, el sexo sobre Dios, sus padres, etc.

Otra actitud muy común en la adolescencia es la rebeldía. En el púber, la rebeldía no es tanto que vociferen y griten para conseguir lo que desean, sino

⁶² DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, p. 36

que toman actitudes de "mártires", incomprendidos, pero no es que se opongan a todo. "lo que los mueve no es el deseo de oposición, sino la necesidad de ser y actuar"⁶³

En la pubertad, en general, tienen una actitud antisocial, gustan de ir a fiestas y reuniones, pero de no ser con su grupo, les cuesta trabajo con alguien más. Entre pubertos se entienden, pero los adultos son los que los consideran niños, siendo que ya no lo son, aunque dependen de los padres como si lo fueran, lo que pasa es que ni los padres y mucho menos los adolescentes saben enfrentar los cambios.

El púber muestra una aversión al trabajo, en la escuela, en casa, descuidando sus responsabilidades, tiene siempre un continuo cansancio y sopor, por sus cambios fisiológicos. "Es un resultado directo del rápido crecimiento físico de la pubertad que absorbe sus energías y lo lleva a tal grado de cansancio que no tiene ni el gusto ni la motivación para realizar más de lo que es absolutamente necesario"⁶⁴. Al pubescente ya no le interesan actividades que tenía tan solo hace algún tiempo, dichas actividades en la actualidad le aburren y puede estar tendido durante mucho tiempo en un solo lugar elaborando sueños, imaginando que su vida fuera de tal o cual manera

⁶³ CANSECO, G. *¿La adolescencia conflictiva? ¿Tu puedes suavizarla?* (módulo 4), p. 27

⁶⁴ HURLOCK, E. *op.cit.* p.67

II.5.2 CAMBIOS EMOCIONALES:

Una emoción "es un estado afectivo intenso y relativamente breve, originado normalmente por una situación, o un pensamiento o imagen agradable o desagradable que activa y excita al sujeto"⁶⁵ Es también una "vasta variedad de estados corporales y mentales"⁶⁶

Stanley Hall caracteriza a la adolescencia como un periodo de "tormenta y tensión". Es "tormenta", porque es una etapa en donde hay reafirmación de la personalidad y hacen uso de la ira, explosiones, llena de emociones. Es de "tensión", por aspectos también emocionales que repercuten en el ámbito familiar principalmente y físicos que los desubican. En realidad, los papás y la sociedad en general están predispuestos a que la adolescencia es una "etapa negra" en la vida de la persona y como tal se enfrentan a ese "problema", por ello no comprenden, y no aceptan el crecimiento o desarrollo de sus hijos, por lo que Stanley Hall, después cambió el nombre de "tormenta y tensión" al de "emotividad intensificada", la que es un compara la manera de reaccionar habitualmente a la de reaccionar en un momento en particular⁶⁷.

Un estado emocional muy importante en la adolescencia en el afectivo, es un estado placentero, sea con amigos, hermanos, padres, primos, personas del sexo opuesto, hacia un deporte, etc. El afecto se da en una persona cuando gustan de estar con alguien porque la otra gusta de estar con ella

⁶⁵ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, p 520

⁶⁶ BROOKS, F. *Psicología de la Adolescencia*, p 208

⁶⁷ Cfr. HURLOCK, E. *op.cit.* p 84

En la pubertad y en general en la adolescencia, las emociones que dominan a la vista de todos son generalmente desagradables, principalmente el temor y la ira. Dentro de esta última están el pesar, los celos y la envidia. Las emociones positivas y placenteras en el sujeto son la alegría, afecto, felicidad y curiosidad, entre otras.

a) Temor o miedo: En general, se centra en toda la serie de nuevas experiencias que van aumentando su complejidad según va creciendo el niño y va expandiendo sus horizontes. "El miedo del adolescente es diferente al infantil y tiene que ver con el cambio de valores. Cuando más importante es una cosa para una persona, mayores probabilidades hay de que lo invada el temor si cree que va a perderla o que no podrá obtenerla"⁶⁸

b) Preocupación: es derivada del miedo, pero sus causas son imaginarias, porque el adolescente, por su naturaleza e inexperiencia, exagera las situaciones desmedidamente y todo por obtener aceptación y comprensión por parte de otros.

c) Ansiedad: Al igual que la preocupación, la ansiedad es una forma de miedo. Es un "estado psicológico aflictivo y persistente originado en un conflicto interior"⁶⁹. También su causa es más imaginaria que real, solo que su estado no es específico sino que es un estado emocional y generalizado que le causa al adolescente desasosiego. Su origen versa en tener repetidas crisis de preocupación. Con la ansiedad el adolescente se deprime, hay volubilidad en su

⁶⁸ *ibidem*, p. 91

⁶⁹ HURLOCK, E. *apud* JERSILD, *Psicología de la adolescencia*, p. 94

estado de ánimo, está irritable, rebelde, insatisfecho, descontento, triste, rompe en llanto con facilidad, se siente incomprendido, etc

d) Ira: Es un estado anímico que se funda en causas comunes como la burla, injusticias, mentiras, autoritarismo, frustración, fracasos, etc., demostrándola con azotones de objetos, portazos, pateando y golpeando paredes, llorando, yéndose solo a su cuarto hasta que se apacigua, entre otras conductas.

e) Frustraciones: "Son una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad"⁷⁰. Surge de la incapacidad del púber para alcanzar un objetivo por su inexperiencia, con lo que se siente impotente

f) Celos: Surgen cuando hay inseguridad o miedo del afecto de alguien específicamente o de su grupo por él. Con los celos se acompaña la ira y el miedo como reacción de ellos, agrediendo y dañando verbalmente a la persona o personas que supuestamente lo hirieron

g) Envidia: Es similar a los celos, pero en referencia a los objetos o posesiones de otros.

h) Curiosidad: Está en función de los nuevos intereses que le surgen sexo, fenómenos científicos, religión, cuestiones éticas, etc. Ésta la satisfacen mediante cuestionamientos a personas que saben del tema de interés, lectura,

⁷⁰ HURLOCK, E. op. cit. p. 97

conversaciones, acciones con las que se prueban a sí mismos, a sus padres y amigos lo que pueden lograr

i) **Afecto:** "Es un estado emocional placentero de intensidad relativamente leve, es una tierna afición a una persona, un animal o un objeto."⁷¹ El afecto es un sentimiento recíproco en el púber, porque quieren o gustan de quien los quiere o les agrada. Se demuestra cuando se gusta estar con alguien y compartir con las diferentes experiencias

j) **Felicidad:** Es un estado emocional placentero de intensidad superior y generalizada que concluye en júbilo. Se expresa con sonrisas o con risa. La felicidad trae a la persona paz interior, satisfacción y bienestar.⁷²

II.5.3 CAMBIOS MENTALES O INTELECTUALES

"Según Stern, la inteligencia es la capacidad general de un individuo para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevos problemas y condiciones de vida"⁷³ En los primeros años de adolescencia se desarrolla rápidamente las funciones mentales. "Con el comienzo de la pubertad "se produce una acentuada aceleración en la evolución de toda la vida psíquica", que la inteligencia se desarrolla con más rapidez durante la adolescencia que durante la niñez"⁷⁴ Existe un mayor razonamiento, el vocabulario se enriquece y al púber le interesa lograrlo

⁷¹ ibidem, p 101

⁷² Cfr. HURLOCK, E. op.cit., p 104

⁷³ BROOKS, F. op.cit., p 92

⁷⁴ ibidem, p 59

Comienzan a formular juicios, discerniendo, comparando las cosas y su valor, para llegar a un raciocinio mayor que en la infancia

"El raciocinio ha sido definido como cualquier uso del conocimiento en un nuevo sentido"⁷⁵ Sirve para la solución de situaciones novedosas, desconocidas y problemáticas para la persona, a lo cual llega mediante un proceso de análisis de todo el contorno sujeto a dicha situación y así asimilarlo para la propia experiencia. El raciocinio implica un pensamiento selectivo, al poder determinar entre varios estímulos y reflexionando para concluir cual le conviene

II.6 CAMBIOS SOCIALES: RELACIONES FAMILIARES DURANTE LA ADOLESCENCIA INICIAL

La socialización "es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales"⁷⁶. El primer grupo en el que se cumple esta función es la familia y es el grupo social donde al adolescente le cuesta más trabajo adaptarse por la confianza que existe y el conocimiento de las características de cada uno de los miembros en la intimidad, no dándose así en otros grupos sociales

Como ya se ha estado mencionando, no sólo la conducta del púber cambia, sino también la de los padres, ya que ellos se ven desconcertados junto con su hijo, por toda la serie de cambios o modificaciones que tiene en esta etapa y que en ocasiones, generan conflictos porque las actitudes del adolescente no son las ideales y los papás

⁷⁵ *ibidem*, p 76

⁷⁶ HURLOCK, E. *op. cit.*, p 122

sorprendidos y molestos ante situaciones de insubordinación, sancionan la conducta y el muchacho toma una actitud de rebeldía, formándose así un círculo vicioso

II.7 PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA INICIAL

II.7.1 MADUREZ

La madurez en un adolescente es muy diferente a la que pudo tener en la infancia y a la que tendrá en la adultez

Generalmente, una persona madura cada vez que se encuentra con situaciones a resolver buenas o malas y que de ellas saca una experiencia, para ser mejor. "La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre"⁷⁷ Al ser un proceso de mejora, la madurez durará toda la vida y de manera integral en todos los aspectos que conforman la vida de un sujeto. Y así, la madurez en cada persona será diferente, gracias a la individualidad de los seres, las vivencias de cada uno y valores que han sido inculcados. Sin embargo, en la búsqueda de la madurez, el adolescente descubre valores y desea desarrollarlos, por ello, es tan importante la orientación en este sentido. "Se puede entender la madurez como el resultado de descubrir y desarrollar valores"⁷⁸

⁷⁷ CASTILLO, G. op.cit., p 46

⁷⁸ ibidem, p. 47

II.7.2 LIBERTAD

En esta etapa las personas, piensan que su libertad se ve coartada, por querer tener autonomía, pero no saben cómo manejar la situación y creen "defender su independencia y su libertad" y es donde surgen diferencias con los padres. Sin embargo, el adolescente no se da cuenta que la independencia por la que aboga es inapelable, porque todos necesitamos de alguien para vivir y simplemente él a sus 10 - 13 años de edad no va a subsistir afectivamente sobre todo, aquí se ve el uso negativo que da a su libertad en la vida, por eso no es responsable de todos sus actos, porque no hay repuesta a las exigencias de la vida, de él mismo y familiares, aquí es donde se ve la inmadurez que puede tener. Además, aquí entra la inmadurez intelectual, al ser radical en sus juicios, es extremista, no admite puntos medios, por eso la poca capacidad de responsabilizarse de su actuar.

Esto anterior, en la adolescencia inicial se da de una manera más acentuada, el que no tenga metas o fines concretos. "El púber no se conduce por motivos racionales, sino que <<quiere porque quiere>>"¹⁸.

II.7.3 INESTABILIDAD

Es comprensible que todo cambio causa en la persona una inestabilidad, un descontrol, hace falta una adaptación ante esa nueva situación. Pues más aún, en la adolescencia, donde surgen tantos cambios en la persona humana, transiciones en todos los órdenes como

¹⁸ *ibidem*, p 53

a) Físico: existe un desarrollo sumamente rápido, irregular y repentino, para el cual existe mucha información, pero poca educación y concientización para esos cambios tan radicales e importantes. Por el contrario, el desarrollo mental, no va tan rápido como el físico, por eso existe la inmadurez, principalmente al inicio de la adolescencia, donde se pasa de un estado de latencia que es la infancia, a un estado activo. "A medida que el adolescente se hace mayor, la despreocupada seguridad de la niñez le abandona, y su creciente madurez mental lo fuerza a encarar la realidad"⁸⁰. Al inicio de la adolescencia, por comenzar el desarrollo mental hace juicios que no tienen equilibrio, pero se sienten obligados a opinar, tan sólo por iniciar el desarrollo de su crecimiento.

b) Emocional: dentro de este campo encontramos un rasgo muy característico de la adolescencia que es la rebeldía. Porque el adolescente tiene un afán de autonomía, él insiste en que no se le "gobierne su vida", es "indócil, difícil de dirigir o de dominar"⁸¹. Difícilmente un adolescente acepta la autoridad de una persona mayor a él, sin embargo, la relación con muchachos más grandes que él por unos cuantos años, suele ser admirada por el adolescente inicial. Pero en su hogar, el adolescente se comporta de modo diferente, porque además, está frente a unos padres que están desconcertados por actitudes que tiene, que ciertamente son volubles, incompresibles e inexplicables y que por lo mismo los papás adoptan al mismo tiempo otras actitudes sobreprotectoras, autoritarias o abandonistas.

⁸⁰ HURLOCK, E. *op. cit.*, p. 20

⁸¹ CASTILLO, G. *op. cit.*, p. 117

Por otra parte, se trata de una etapa en donde comienza una fuerte atracción física por el sexo opuesto, de tal manera, que comienzan a entablar relaciones de amistad con otras personas y conviene aquí educar en el amor al adolescente para que exista siempre respeto, amabilidad, fidelidad, comprensión, etc

En la adolescencia existe una gran demanda de autoafirmación, esto es causa de comportamientos inseguros. Alguien seguro de si mismo, no necesita demostrarlo, ni autoafirmar nada a otros. El adolescente siempre tratará de llamar la atención de los demás, sean sus padres, sus amigos o amigas de su mismo sexo o del contrario, de manera intelectual, físico, con vestimentas llamativas, peinados exóticos, con mofas, etc., dependiendo de las características individuales de cada persona.

c) Social: en la actualidad la noción de familia está muy deteriorada, siendo que ésta es el principio cocreador de la persona, y si le agregamos problemas como los que se mencionaban, -acerca de los padres-, el adolescente quien es un ser tan radical, y que en esta etapa es la que comienzan las relaciones extrafamiliares, tenderá a encontrar su hogar poco atractivo y la relación con los amigos muy interesante. Y la realidad es ésta y que los padres no saben que hacer ante esta situación aunque tienen todo el deseo de educar.

"La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales"⁶² Para que un adolescente sea juzgado como social se necesita que actúe en conformidad a un grupo, adopte normas para lograr su status. La socialización es un factor muy importante en la vida del ser humano para que éste pueda ser feliz y satisfaga algunas de sus necesidades

Dentro del grupo el púber debe dejar atrás la mayor parte de actitudes infantiles si quiere lograr un lugar y una aceptación dentro de él. Al estar en una etapa escolar, que por una lado es término de primaria y por otro principio de la secundaria, implica que, mientras está en primaria tiene cierta seguridad y hasta abusa de los menores, pero al entrar a secundaria, donde todo es diferente, se llena de inseguridad y temor, en donde comienza el retos por la aceptación y competencia por obtener un nivel o status social dentro del grupo.

Con la familia, adquiere actitudes en ocasiones de autosuficiencia con sus comentarios. Con los hermanos, si son menores que él, los trata como se fueran pequeñitos y el un "adulto chiquito", aunque sólo les lleve 2 ó 3 años.

Cuando los padres no aceptan el desarrollo físico y psicológico de sus hijos y quieren hacer de su hijo adolescente un niño e involucrarlo con actitudes infantiles, hay proteccionismo. Así mismo, hay padres que

⁶² HURLOCK, E. *op.cit.*, p. 122

tampoco aceptan que su hijo está creciendo y que tiende a autoafirmarse y tratan de imponer su autoridad de manera arbitraria, no dan mayor explicación a los hijos de algún deseo que tengan, y no escuchan el punto planteado por los hijos, se imponen y llegan a caer en contradicciones, ahora son mayores y tienen responsabilidades y ahora son niños y no tienen por ello la responsabilidad suficiente. La cara contraria del autoritarismo es el abandonismo, en donde no se ejerce ningún tipo de autoridad, por temor, por negligencia, por ser padres "modernos"⁸³. Existe otro tipo de padres que están realmente emocionados con el desarrollo de sus hijos, y parece ser que les urge que crezcan, y llevan a los hijos a que tengan actitudes fuera de su edad, con el pretexto de que se hagan hombres o mujeres, según el caso. Esto sería cuando los padres son "aceleradores" con los hijos o manipuladores para que realicen tareas que no pudieron llevar a cabo a la edad de ellos y que se sienten plenos de que sus hijos se "autofrealicen" en esa situación.

Por consiguiente, todas estas actitudes negativas por parte de los padres acentúan la rebeldía en el adolescente.

⁸³ Cfr. CASTILLO, G. op. cit. p 121

CAPÍTULO III

VALORES: DEBER SER EN LA FAMILIA

CAPÍTULO III

VALORES: DEBER SER EN LA FAMILIA

III.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Valor viene de la voz griega 'axios', que significa valioso⁶⁴. Es "una cierta utilidad o aptitud que reside en las cosas, en virtud de la cual, éstas pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un gozo o placer. cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros"⁶⁵.

"Valor es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad"⁶⁶. Es una cualidad inmaterial que se le da a los objetos, tanto en un plano material como espiritual. De una manera más práctica, un valor es una necesidad física, afectiva, moral, espiritual, etc., que tiene el hombre para ser feliz. "Digamos que los valores son cualidades inmateriales que jerarquizan a cuanto existe, tanto en el mundo material como en el inmaterial, siendo uno de los más bellos retos para el hombre, acertar en la trivía de la vida para reconocer, atribuir, apreciar y poseer en su justa medida, el valor real que a cada cosa corresponde"⁶⁷.

⁶⁴ Cfr. HARTMAN, Robert. Ciencia del Valor, p. 11.

⁶⁵ Diccionario de Pedagogía, op. cit. p. 674.

⁶⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 1412.

⁶⁷ CANSECO, G. Valores y Virtudes. Fórmalos según su edad, p. 41.

Asimismo, los valores no tienen el mismo grado, se ordenan a una jerarquía, la que no puede ser movida, ya que los valores existen en sí mismos, independientemente que sean pensados y aceptados o no por una persona. En la ordenación de valores "unos valen más que otros y la alteración jerárquica convierte en antivalue lo que en principio pudiera tener carácter de bien"⁸⁸ Por ejemplo, comer es bueno y fundamental para la vida de una persona, pero no hacerlo desordenadamente porque causaría al organismo un daño grave, y por ello, a todo valor corresponde un antivalue, ya que si conocemos el amor, sabemos que existe el desamor, si conocemos la justicia, sabemos que la injusticia también existe.

Por ello, para adquirir valores es necesaria una regla: "estimar el valor y rechazar el antivalue"⁸⁹.

Si hablamos de que un valor es una necesidad que tiene el hombre, concebida como un bien y que en la realidad lo es, al adquirirlo el hombre se perfecciona, se hace más persona, enaltece su dignidad de persona humana, por eso, la persona se hace virtuosa, adquiere valores

III.2 ESCALA DE VALORES EN LA VIDA FAMILIAR

A la escala de valores se estudia en la Axiología, al ser ésta un estudio o tratado sobre cómo debe ser la jerarquía de los valores en la vida de una persona.

⁸⁸ MARIN IBAÑEZ, R. et al. El Concepto de Persona, p 161

⁸⁹ ibidem, p 161

Ya se había mencionado con anterioridad que los valores son necesidades que va a tener la persona, entonces la Axiología correcta se dará según el ámbito en el que se trabaje o desenvuelva el ser humano y así tendrán mayor o menor importancia unos sobre otros, aunque no por eso se anulan o dejan de ser los valores con menor importancia. La amistad no se da en igual grado en una relación de trabajo que en una familiar, que social, con Dios, con alguien determinado, etc. "Los valores son ilimitadamente variados, de acuerdo a la situación y preferencias de cada individuo o grupo"⁹⁰. Son los mismos, ya se decía, pero cambia la forma de verlos unos sobre otros, según la edad, el sexo, la cultura, la época histórica. "La historia de la humanidad y de la cultura nos ofrece un muestrario indefinido de valores en todos los ámbitos culturales, que en su momento parecieron contraponer individuos y grupos y que ahora nos parecen perfectamente compatibles"⁹¹. Cada vez que una nueva corriente artística se ha impuesto, por ejemplo, parecía ser que causaba grandes polémicas, según su tiempo, hoy en día algunas de esas corrientes antiguas son de admiración.

Si pudiéramos dividir en dos grandes grupos o tipos de valores, diríamos que existen los materiales (el atractivo físico, salud, bienestar, alimento, vivienda, vestido, económicos, etc.) y los inmateriales (afectivos, emocionales, intelectuales, sociales, religiosos, etc.)

Hoy día hay una fuerte inclinación sobre los valores materiales, interesa lo que uno siente, lo secundario, pasa a primer plano el tener dinero, sin importar deteriorar una amistad, la dignidad de una persona, la justicia social, el amarse unos a otros, la libertad, la familia, etc., aunque al mismo tiempo hay avidez, en algunas personas, por

⁹⁰ MARIN, R., *et al.*, *op.cit.*, p. 161

⁹¹ *ibidem*, p. 162

corregir estos antivalores, personas que se dan cuenta pero desgraciadamente no saben cómo actuar en contra de esta amenaza o no se dan cuenta que están metidos en otro antivalor, que es la ignorancia, que les da una ceguera para apreciar la verdadera axiología que se necesita para actuar con corrección o acierto

Dentro del ámbito familiar, los valores que deben desarrollar todos los miembros de esta primera sociedad son demasiados, pero considerando que dentro de las jerarquías de valores que pueda haber, en todas, los conceptos de amor, justicia, familia y libertad existen y se buscan por todo ser humano, para el mejor desarrollo de la dignidad de persona. Además se consideran estos cuatro como los principales dentro de la familia porque de ellos se derivan otros.

III.2.1 EN LOS PADRES

Todos los padres tienen en mente educar a sus hijos de la mejor manera posible, sin afán de que las correcciones sean molestas, hirientes emocionalmente y mucho menos antieducativas, en ocasiones. Todo papá considera que la manera como educa es la mejor y muchas veces lo es, pero las que no ¿Qué pasa? ¿Por qué se piensa que se falla? En realidad, en lo que se falla es que se tiene una cadena de errores que van de generación en generación, en los que se cae en un "círculo vicioso". Por ejemplo, un papá fue tratado hirientemente por su padre y a su vez trata de igual manera al hijo. Se da cuenta que está mal y que está cometiendo el mismo error que su padre cometió con él a la edad que tiene el hijo, que se le hacía injusto y degradante y lo hacía tener una actitud rebelde. La misma escena la ve reflejada en él mismo y en su hijo, y piensa que debe cambiar pero no sabe cómo, porque es

una actitud sumamente arraigada. Son antivalores, que como son también inmateriales, muchas veces no se perciben evidentemente y llevan al fracaso en una relación, y que como se han vivido con ellos desde la infancia, es muy difícil, pero no imposible deshacerse de ellos. "El influjo de las impresiones recibidas en la infancia es muy importante, pero no es el único factor ni el más decisivo en nuestra personalidad"⁹². En ocasiones puede darse cuenta una persona, del error que comete, pero hay otras en las que los padres de familia no se dan cuenta y surgen así, los problemas y roces entre padres e hijos cuando éstos llegan a la adolescencia. "No se trata de proteger a los hijos para que no tengan ningún contacto con las influencias que pueden llegar a perjudicarles, pero tampoco, se trata de abandonarles pensando que ya no se puede hacer nada"⁹³.

Con todo lo anterior, se puede decir, que un papá o una mamá que no ha vivido unos valores o virtudes, que desea ver en sus hijos, no puede transmitirlos a ellos, porque no está dando testimonio de vida y nadie puede dar lo que no posee, no hay congruencia entre el decir y el hacer. "Realmente lo que estamos diciendo es que los padres que quieren educar a sus hijos necesitan saber lo que significa esta palabra y luego plantearse prioridades en la relación con sus hijos. Por eso lo principal de un padre es su intención y su actuación congruente"⁹⁴.

Para actuar con libertad, se hablaba ya en el Capítulo I, de que es necesario por un lado conocer "lo que voy a hacer" y por otro "querer hacerlo".

⁹² PLIEGO BALLESTEROS, M. *Valores y Autoeducación*, p. 21

⁹³ ISAACS, D., *La Educación de las Virtudes Humanas*, p. 29

⁹⁴ *ibidem*, p. 32

tener la voluntad de realizarlo. Así como también se mencionaba que, educar, significa nutrir de manera integral todas las potencialidades de un sujeto. Pero para ello, es necesario, primero revisar la propia vida y mejorar, para poder dar a otros. Por eso decimos, que los valores son ciento por ciento vivenciales, no son cuestiones teóricas que una vez estudiadas pueda hacerme de ellos. La persona además de conocerlos debe ponerlos en práctica, sino de nada sirven.

Sin embargo, es indispensable que los padres de familia, se pongan a reflexionar qué valores desean formar en sus hijos y a partir de ahí se formen una jerarquía y comiencen a ponerlos en práctica y así, intrínsecamente los hijos absorberán este comportamiento positivo.

III.2.2 EN EL ADOLESCENTE

Como se mencionaba anteriormente, es muy difícil que una persona que no ha vivido durante la infancia una serie de valores, los tenga en su adolescencia y mucho menos en su adultez, pero no es imposible.

El adolescente es una persona que está ávida de conocer situaciones nuevas y es además un gran crítico que constantemente está juzgando la vida propia y la ajena, en especial, la de los padres. Por eso, la adolescencia es una etapa en la vida de la persona, que por estas características se puede considerar como una "tierra fértil" para infundir valores, siempre y cuando los papás se preocupen por llevar a cabo esto. Porque si es difícil que un adulto los adquiera, suponiendo que posee una cierta sensatez, mucho más difícil

será adquirirlos para un adolescente, por la gran inestabilidad por la que atraviesa. Por eso, la principal tarea será de los padres de que eduquen a sus hijos en los valores y primeramente educarles la voluntad para que quieran querer ser virtuosos

La virtud es una tendencia del hombre al bien obrar, esta tendencia o inclinación se logrará a base de esfuerzos, haciéndose el propósito de formarse un hábito bueno para llegar a obtener la virtud ". la virtud, se define como una inclinación, facilidad y prontitud para conocer y obrar bien. Se logra a base de una repetición de actos buenos, requiere ejercicio y examen"⁹⁵

Los padres son los primeros que deben hacer el examen de la vida que llevan, los valores que viven y las virtudes que desarrollan, ellos primero y luego exigirlos e infundirlos en sus hijos, porque "Si se puede cambiar si se quiere!

III.3 EL AMOR COMO VALOR

Para referirnos a lo que es el amor, entendido como un valor que debe vivir una persona, y por consiguiente una familia, es necesario decir, que lo que interesa para tratar este tema es el amor como donación del bien que posee una persona, a otro, a los demás, con todo el gusto que ello puede generar y la satisfacción interior que esto conlleva.

⁹⁵ PLIEGO BALLESTEROS, M. op. cit. p. 109

III.3.1 ¿QUÉ ES EL AMOR Y CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?

Amor se puede entender, por lo tanto, "como radical vibración del ser hacia el bien"⁹⁶. El darse a los demás, servir, comprender, hacer que crezcan, exigir, ser incondicional, son algunas características que puede dar una persona que ama a otras. La persona que ama, entonces va a buscar el bien para otras y esto es dirigirse al bien, es querer el bien y al querer un bien, estaríamos hablando que, amar es una característica exclusivamente humana, porque entra en juego la voluntad, de hecho, es donde se encuentra la capacidad de amar, en el querer querer de la voluntad, y gracias a la inteligencia se puede ir perfeccionando y madurando, acrecentando y estimulando al representarnos un bien en todo nuestro ser. Amar "es "algo" que radica en la voluntad, que se puede manifestar de muy diversas maneras, que tiene multitud de modalidades y que su plena vivencia y ejercicio sano, no es un don gratuito de la naturaleza o una capacidad con la que se nace, sino una potencialidad que ha de ser desarrollada, guiada, formada y perfeccionada a lo largo de toda una vida"⁹⁷.

El amor es una de las virtudes principales del ser humano que irá transformando el interior de una persona y al ir cambiando actitudes o modos de ser, cambiará también su entorno. Y es que el amor es un movimiento racional de la inteligencia que invita a la voluntad a querer lo que se le presenta.

⁹⁶ ISAACS, D. *op.cit.*, p. 107

⁹⁷ CANSECO, G. Formación para el amor. Lo que deben saber antes del noviazgo, p. 16

El amor se dará de manera distinta en cada persona, ya que cada quien es diferente y las cosas le impactan de manera diferente que a otros. Además, la necesidad de amor que toda persona tiene, se dará de diverso modo según la etapa evolutiva, el sexo, estado civil, ambiente cultural, características personales, etc. No necesita el mismo tipo de cariño un bebé, que un niño, que un adolescente, que un anciano, ni dará una persona el mismo tipo de cariño en cualquiera de estas etapas. En cuanto al sexo, necesitan diferente tipo de amor, por las diferencias psicológicas que existen entre unos y otros. El ambiente cultural tiende a que se le de más cariño a la mujer y ella dar más y el hombre reprima sus manifestaciones de cariño por alguien, sobre todo por los amigos. Del estado civil, podemos decir que el tipo de amor que habrá entre unos casados, solteros y consagrados a Dios, será diferente.

III.4 LA JUSTICIA COMO VALOR

La justicia es una palabra que el adolescente menciona constantemente a sus padres, recalcándoles que carecen de ella. Pero si le hiciéramos ver a un adolescente lo que es real y objetivamente la justicia, se daría cuenta que es él el que carece de esta virtud al juzgarlos como tales.

Dentro de una familia, va muy ligado este valor al anterior, el del amor, con los demás y así podríamos decir que justicia "es la capacidad de vivir en la verdad <<con el prójimo>>"⁹⁶. Porque la justicia es también buscar el bien para otros, encaja muy

⁹⁶ PIEPPER, J., *op.cit.* p 18

bien en la familia porque se da en la persona a partir del ser social de ella "La realización de la justicia es cometido del hombre como tal, como <<ser sociable>>"⁹⁹

Habiendo varios miembros dentro de una familia en donde cada uno son diferentes, hay que saber convivir con cada uno de ellos según sus características individuales. En una familia con varios hijos una mamá procura dar gusto a todos los hijos de manera especial, en unas ocasiones a unos, otras ocasiones a otros de los hijos, a veces educa con una caricia, otras con un regaño a alguno o a otro. Así "La justicia consiste, de este modo, en la igualdad entre lo que realmente se le hace a un hombre y lo que, por virtud de los derechos que posee le debe hacer"¹⁰⁰.

La vivencia de la justicia supone dos personas mínimo, conviviendo, así como también, ordena la relación entre ambas partes "Pone orden en nuestra relación con Dios, con nosotros mismos y con el prójimo, tanto en el aspecto individual como en el social"¹⁰¹

Por eso el ser justo es darse cuenta de con quién se habla o se relaciona, es tomar en cuenta esas características individuales de cada quien y darle a cada uno lo que se merece o corresponde "es un virtud por la que damos a cada uno lo suyo"¹⁰². Es fijarse o tomar en cuenta qué virtudes y qué defectos se tienen en la propia vida y corregir, irse superando, perfeccionando para posteriormente poder educar o corregir malos hábitos o acrecentar virtudes.

⁹⁹ *Ibidem* p. 19

¹⁰⁰ MILLAN PUELLES, A. *Persona y Justicia Social* p. 60

¹⁰¹ CANSECO, G. *Valores y Virtudes Formales según su Edad* p. 17

¹⁰² PLIEGO BALLESTEROS, M., *op. cit.* p. 110

III.5 LA VERDAD COMO VALOR

III.5.1 DEFINICIÓN DE VERDAD

Gracias a los cinco sentidos que tenemos y a la capacidad de razonar, es sencillo explicar lo que es la verdad: por un lado, podemos decir que la verdad es una propiedad que tienen las cosas, en cuanto a que son evidentes, las estamos viendo, oyendo, gustando, etc., "llamamos verdaderas a las cosas que no son falsas ni aparentes, sino genuinas y auténticas"¹⁰³. Nos referimos a lo reales que son las cosas que son captadas por la razón o el intelecto.

Ahora, la verdad también puede ser concebida como la perfección en el conocimiento de las cosas, esto es, "la acomodación o conformidad de nuestra mente con la realidad"¹⁰⁴. Es decir, la manera como impacta una cosa o situación en la persona, pero cuando ésta la juzga en su inteligencia como realmente es, sin agragarle ni quitarle nada, sino tal cual es.

Por consiguiente, la verdad que se le da a las palabras o al lenguaje, será el adecuar lo exterior con lo interior. Es decir, adecuar las palabras -que son una exteriorización de lo que se piensa- con el hecho.

De cualquier modo, para captar la verdad en las cosas, es necesario que el entendimiento se adecue a la cosa y al intervenir "La "razón perfeccionada por el conocimiento de la verdad" es, por consiguiente, la facultad perceptiva

¹⁰³ GARCÍA LÓPEZ, J. *El Valor de la Verdad y otros Estudios*, p. 15

¹⁰⁴ *Ibidem*, p. 16.

del espíritu humano en tanto actualizada por el descubrimiento de la realidad¹⁰⁶.

III.5.2 EDUCACIÓN DE LA VERDAD EN LA VIDA FAMILIAR.

Como todos los demás valores, que para adquirirlos es necesario primero vivirlos individual o personalmente, para después transmitirlo y "trabajar" educativamente en otros dichos valores, la verdad, de igual forma, primero se vive y luego se transmite.

Pero se debe tener en cuenta que el "método" más efectivo para educar un valor en un adolescente, y sobre todo el de la verdad, es aquel en el que los padres no estén diciéndoles a sus hijos que digan en todo momento la verdad, sino que ellos mismos integren la verdad a su vida para que sus hijos asimilen implícitamente el valor. Por ejemplo, el típico caso de la llamada indeseada de alguien por teléfono: el papá o la mamá dice al hijo, si es "x" persona dile que no estoy. Pudiendo decirle que en ese momento no puede contestar, porque está ocupado. Y es cierto, ya que está ocupado viendo su programa favorito de la tele o conviviendo en sobremesa, cocinando o leyendo, etc.

Así, el adolescente se acostumbrará a decir la verdad también: dónde estuvo, por qué tardó, etc., y el padre de familia debe comprender que aunque el muchacho haya estado en una situación difícil, debe orientar y no recriminar, ni dejar de pensar que al hijo le angustiaba también estar en una situación molesta y además que al decir la verdad, sale regañado injustamente

¹⁰⁶ PIEPPER, J., *op. cit.*, p. 41

En el punto anterior se hablaba que la verdad es la adecuación de la mente a las cosas o situaciones, lo que se provoca al no vivir en la verdad, es desadaptarnos a la vida y entonces se vive fuera de la realidad pensando que uno es muy inteligente, honrado, rico, superior a otros y resulta que somos iguales. Pero esto no nos permite una total adaptación o aceptación de nuestra persona, familia, medio, etc. por lo que viviríamos esclavizados sin libertad para actuar, sólo pensando en actuar por lo que piensen otros y no siendo auténticos. Asimismo, viviríamos simultáneamente la injusticia y el desamor al no darnos permiso de dar lo mejor de nosotros a cada quien.

Por ello, es fundamental reflexionar sobre los valores que vivimos y los que no vivimos diariamente, y comenzar a integrarlos más frecuentemente y totalmente a nuestras vidas para poder llegar a una vida plena, autorrealizados y acercarse así, cada vez más a la perfección o al mejor actuar en nuestra vida y poder dar ejemplo a otros.

III.6 LA LIBERTAD COMO VALOR

También sobre este tema se habló en el Capítulo I, pero en este otro, lo que se pretende es hacer conscientes a las personas si están viviendo o no la libertad dentro de su familia.

Ya es sabido que la persona posee libre arbitrio, éste "es la facultad de autodeterminación basada en la reflexión, y que se manifiesta en el hecho de que el

hombre, al actuar, elige lo que quiere hacer¹⁰⁶. La libertad o el libre arbitrio en la persona, emana del conocer, intelectualmente, de la bondad o maldad en elegir algo, de actuar, y al saber si es bueno o malo, se acepta o se rechaza. Esto es un acto libre, un acto humano "esta cualidad de la voluntad por la que el hombre quiere o no quiere, decide o no decide, elige una cosa o elige otra se llama LIBERTAD"¹⁰⁷. Para actuar libremente hay que ser dueños de nuestros actos, para ellos hay que autoconocerse y autoaceptarse (conocer y querer), para poder conocer y aceptar a los demás, y de esta forma, los demás me aceptarán y aprenderán a ir aceptando su propia vida y la ajena.

La libertad en la persona humana es un "motor interno" por el que la persona actúa para obtener el bien propio y el de los demás "La libertad es, fundamentalmente, una energía interior que me permite abrirme al mundo de las personas servirías por amor y al mundo de las cosas para dominarlas mediante el saber"¹⁰⁸.

Al adolescente hay que educarle para que contemple la verdadera libertad, que es haciéndose responsable de su actuar "Ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos y en principio, parece que los jóvenes, a quienes llamamos irresponsables, están dispuestos a hacerlo"¹⁰⁹. Aunque no solo implica, la responsabilidad, la capacidad de responder hacia uno mismo, sino hacia los demás, ver por el bien de los otros.

¹⁰⁶ *ibidem*, p. 25

¹⁰⁷ GOMEZ PEREZ, R., *op.cit.*, p. 285

¹⁰⁸ OTERO, O., *op.cit.*, p. 26

¹⁰⁹ ISAACS, D., *op.cit.*, p. 173

De estas características surge una persona responsable, es decir, capaz de responder a sus actos, porque conoce su propia persona y su entorno y decide actuar, querer el bien, por eso es una persona libre

III.7 VALORES EN LA FAMILIA

En el primer capítulo se ha hablado de lo que es la familia en general. En este punto lo que se quiere tratar, es la noción o conciencia que deben tener cada uno de los miembros que la comprenden, de lo que es una familia, de lo que la enriquece, del papel educativo que tiene sobre cada uno como persona individual, como humaniza y perfecciona y prepara tanto a los padres como a los hijos para su desarrollo en la sociedad

La familia, ya se mencionaba es el primer agente socializador de la persona, es una comunidad de amor y servicio. "La familia, comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua y la más intensa sociedad educativa"¹¹⁰. Al ser una sociedad educativa, va a formar personas, que tendrán unos valores o virtudes. Sin embargo, es muy importante no quedarse con una actitud conformista de saber que uno es bueno o busca el bien y hasta ahí se queda la labor de "educar". Educar es por toda la vida y lo que hay que lograr, es formar la conciencia que se están formando personas, aunque sean demasiado pequeñas, y se piense que su madurez es muy limitada. El formar personas de bien es uno de los objetivos más importantes que deben tener los padres, incluyéndose ellos en esta formación de personas hacia el bien. "Es inhumano reducir el objetivo de la familia "a producir" personas. La tarea

¹¹⁰ GOMEZ PEREZ, R. *Familias a todo Dar*, p. 51

biológica de la procreación adquiere sentido dentro del contexto de una familia que educa y personaliza"¹¹¹

No nada más debe personalizar, sino personalizar para posteriormente socializar, comenzando dentro de ella misma. Los papás empiezan solos y pasan de un "yo" a un "tú", porque piensan uno en el otro. Al llegar los hijos se va volviendo un "nosotros", para lograr unas relaciones armoniosas. Sin embargo, la principal labor para transmitir esta vivencia, será de los papás, para que así, sus hijos puedan apreciar lo que es su familia y disfruten la estancia en ella. "el éxito del amor -vivir familiar o contrafamiliarmente- depende, en último término, de la libertad de sus primeros -y menos de sus segundos- responsables"¹¹²

No es necesario hablar y teorizar con los hijos sobre lo que es la familia y el gusto que puedan sentir por él. Los hijos adquirirán inherentemente esta noción sobre su familia.

¹¹¹ SANCHEZ, U., Matrimonio, Familia y Sexualidad, p. 188

¹¹² OTERO, O. La Libertad en la Familia, p. 31

CAPÍTULO IV

DERIVACIÓN PRÁCTICA

CAPÍTULO IV

DERIVACIÓN PRÁCTICA

IV.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Para la realización de esta investigación, se aplicaron una serie de cuestionarios a padres de familia y a adolescentes, a fin de medir los problemas a los que se enfrentan los padres ante la situación de sus hijos, si viven valores como amor, justicia, verdad y justicia, y si están dispuestos a superarse, tomando en cuenta ideas de una guía especial para tratar esta problemática

IV.1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se ha considerado a las personas de 10 a 13 años de edad como púberes, ya que, aunque físicamente la mayoría no ha cambiado, psicológica y socialmente comienzan en nuevos campos a pensar, decidir, interesarse y relacionarse.

Los padres y adolescentes con gran temor y esperanza, al mismo tiempo, inician una serie de transformaciones en el seno familiar, por lo que los padres de familia, en esta etapa de sus hijos, están en el mejor tiempo de infundir valores, para que los lleven en su adolescencia media y superior y, por consiguiente, en su vida adulta y así sucesivamente puedan transmitirlos.

IV.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se fundamenta en la de tipo documental y descriptiva. Documental, porque se analizaron datos recurriendo a fuentes escritas: Libros, revistas, folletos y notas técnicas. Además, se parte de supuestos en los que se basa una hipótesis, existe un marco teórico, el cual es primero un análisis de diferentes opiniones acerca de un tema, y luego, una síntesis apoyándose en dicha teoría, para llegar a proponer algo nuevo o personal, basado en lo ya existente e investigando la opinión de las personas que abarcan el tema central, que son los padres de familia y los adolescentes entre los 10 y 13 años de edad. Descriptiva, porque no se modifica la información, se hace un registro, análisis e interpretación del objeto y sujetos de estudio. El enfoque que se realizará es basado en conclusiones que van a dominar sobre el cómo una persona o grupo de ellas (padres y adolescentes) se conducen o funcionan en el presente.

IV.1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que se persiguen con la realización de una guía para la orientación de padres de familia con hijos entre los 10 y 13 años a fin de que eduquen en los valores de amor, justicia, verdad y libertad. Son los siguientes:

- 1) Dar a conocer a los padres lo que es la adolescencia, sus etapas y los 3 ámbitos más importantes de ella: físico, psicológico y social.

2) Exhortar a los padres, en esta etapa de adolescencia, para que tomen consciencia de los valores que pueden adquirir y transmitir a sus hijos para que inicien una vida plena

3) Convencer a los padres que acepten a sus hijos como personas que se van desarrollando, -dejando atrás la infancia-, y los estimulen para alcanzar su autonomía

4) Animar a los padres de familia para que con humildad conozcan sus fallas y las rectifiquen, cubran sus carencias y acrecenten sus virtudes, que como humanos, todos somos capaces de adquirir y tendemos al perfeccionamiento, dando una mejor orientación a sus hijos

5) Inducir a los padres al conocimiento de los valores del amor, la verdad, la justicia y la libertad, para que los hagan vivencia y los transmitan.

6) Dar alternativas para propiciar una armonía familiar constante.

IV.1.4 UNIVERSO DE ESTUDIO

Se trabajará con 25 adolescentes de 10 a 13 años de edad y 25 padres de familia, todos de nivel socioeconómico medio, hombres y mujeres, con una estabilidad familiar constante, ubicados en la zona sur de la Ciudad de México, que asisten al grupo del Klan Juvenil, en el Convento de Santo Tomás de

Aquino de los Frailes Dominicanos, ubicado en Calzada de las Brujas 51 Col. Ex-hacienda de Coapa

IV.1.4.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El tipo de muestreo que se llevará a cabo es de tipo probabilístico casual, porque existe en él una frecuencia relativa de datos como son los valores que poseen los padres de familia para que los transmitan a los hijos.

Además de ser probabilístico, es de tipo casual por tener la facilidad de acceso a estas personas, por ser uno de los conductores del grupo y conocer a sus padres cuando los iban por ellos.

Se les aplicarán cuestionarios diferentes, aunque con el mismo fin -el de investigar la vivencia de valores en el ámbito familiar-, para complementar con ambos puntos de vista (y no contraponiéndolos) la investigación y después dialogando con cada uno de los participantes para acrecentar la fidelidad de las respuestas de los mismos.

IV.1.5 TIPO DE INSTRUMENTO APLICADO

Se aplicará un instrumento de tipo cuestionario, por ser una forma concreta de la técnica de observación, al estar trabajando en este grupo con los adolescentes, y ver la interacción con sus padres y así fijar la atención en

diferentes aspectos de interés y sujetarlos a determinadas condiciones, como son la vivencia de los valores: amor, justicia, verdad y libertad.

Como ya se mencionaba anteriormente, se les aplicarán cuestionarios diferentes a los padres de familia y a los púberes, para tener mayor información, complementar y enriquecer la investigación.

Las preguntas que se efectuarán en los cuestionarios, serán abiertas, para que expresen lo que ellos piensan y no limitarlos, ni manipular la información.

Cabe aclarar que para la realización de ambos cuestionarios no se realizó una prueba piloto, porque se consideró que al entrevistarlos y verlos con frecuencia se podría obtener mayor información.

IV.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

IV.2.1 DISEÑO DEL CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

| CATEGORÍAS | OBJETIVO* | INDICADORES | No. PREGUNTA |
|--------------------------------|-----------|------------------|--------------|
| I. Concepto de familia | 1 | Familia | 1 |
| II. Conceptos de valores | 2 | Justicia | 2 |
| | 3 | Verdad | 3 |
| | 4 | Amor | 4 |
| | 5 | Libertad | 6 |
| III. Actitud hacia los valores | 6 | Valores actuales | 5 |

* **Objetivos de las preguntas:**

El adolescente describirá:

- 1) Su concepto personal de familia
- 2) Su concepto personal de justicia
- 3) Su concepto personal de verdad
- 4) Su concepto personal de amor
- 5) Su concepto personal de libertad
- 6) Su opinión de los valores actuales que una persona debe poseer

IV.2.2 DISEÑO DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

| CATEGORÍAS | OBJETIVO* | INDICADORES | No. PREGUNTA |
|--|-----------|---|--------------|
| I. Descripción del número de hijos | 1 | Número de hijos entre los 10 y 13 años de edad | 1 |
| II. Actitud hacia la adolescencia | 2 | Adolescencia | 2 |
| III. Descripción de cambios positivos y actitud hacia los mismos | 3 | Actitudes positivas en el adolescente | 3 |
| | 4 | | |
| IV. Descripción de cambios negativos y actitud hacia los mismos | 5 | Actitudes negativas en el adolescente | 4 |
| | 6 | | |
| V. Actitud hacia el ambiente familiar | 7 | Cambios en el seno familiar con un hijo adolescente | 5 |
| VI. Actitud hacia los valores | 8 | Valores en un adolescente de 10 a 13 años | 6 |
| VII. Actitud hacia la educación | 9 | Educación | 7 |

| CATEGORÍAS | OBJETIVO* | INDICADORES | No. PREGUNTA |
|---|-----------|---|--------------|
| VIII Actitud para educar | 10 | Educación de un hijo | 8 |
| IX Actitud hacia los valores | 11 | Vivencia de valores en los padres en el seno familiar con un hijo adolescente | 9 |
| X Actitud hacia la verdad | 12 | Verdad | 10 |
| XI Actitud hacia el amor | 13 | Amor | 11 |
| XII Actitud hacia la libertad | 14 | Libertad | 12 |
| XIII Actitud hacia la justicia | 15 | Justicia | 13 |
| XIV Actitud hacia los valores | 16 | Amor Libertad Justicia Verdad | 14 |
| XV Disposición hacia el perfeccionamiento | 17 | Informarse para adquirir valores | 15 |

* Objetivos de las preguntas:

Los padres de familia:

- 1) Enumerarán el número de hijos que tienen entre los 10 y 13 años de edad.
- 2) Describirán su opinión acerca de la adolescencia.
- 3) Describirán los cambios positivos que han notado en sus hijos de 10 a 13 años.
- 4) Darán su opinión acerca de dichos cambios positivos.
- 5) Describirán los cambios negativos que han notado en sus hijos de 10 a 13 años.
- 6) Darán su opinión acerca de dichos cambios negativos.
- 7) Analizarán el ambiente familiar teniendo un hijo en la pubertad y lo compararán con referencia al de la infancia.
- 8) Definirán los valores que un adolescente debe vivir en esta etapa.
- 9) Definirán el concepto de educación.

- 10) Explicarán la forma de educar a su hijo púber
- 11) Relatarán los valores que viven en la actualidad teniendo un hijo adolescente inicial
- 12) Detallarán la actitud al educar a un hijo adolescente inicial en el valor de la verdad.
- 13) Explicarán la actitud al educar a un hijo adolescente inicial en el valor del amor
- 14) Analizarán la actitud al educar a un hijo adolescente inicial en el valor de la libertad.
- 15) Relatarán la actitud al educar a un hijo adolescente inicial en el valor de la justicia.
- 16) Definirán su opinión de los valores del amor, libertad, justicia y verdad
- 17) Detallarán su disposición a informarse en un folleto o documento especializado en el adolescente inicial de 10 a 13 años de edad y una escala de valores propuesta.

IV.2.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

A) CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

¡Hola! Muchas gracias por ayudarme contestando voluntariamente este cuestionario que será muy útil para mi trabajo de investigación de tesis para la licenciatura en Pedagogía. Por favor piensa muy bien tus respuestas tratando de ver la realidad y anótalas. Tus respuestas son absolutamente confidenciales y únicamente las utilizaré con propósitos de investigación, por lo que te pido que respondas con sinceridad.

1. ¿Qué concepto puedes darme de lo que es una familia?
2. ¿Qué concepto puedes darme de lo que es la justicia?
3. ¿Qué piensas que es la verdad?
4. Para ti ¿Qué es el amor? entendido como un valor que debe tener el ser humano.
5. ¿Qué valores o características positivas piensas que debe tener o vivir una persona actualmente?
6. ¿Qué entiendes por libertad?

B) CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Muchas gracias por tener la amabilidad de responder a mi cuestionario, lo que me va a ser sumamente útil para la investigación de mi tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía. Esta tesis es acerca de los valores que deben vivir los padres de familia para transmitirlos a sus hijos. Por favor sea muy objetivo al responder a cada una de las cuestiones. Sus respuestas son absolutamente confidenciales y únicamente las utilizaré con propósitos de investigación, por lo que le pido que responda con sinceridad.

1. ¿Cuántos hijos tiene entre 10 y 13 años de edad?
2. ¿Qué opina sobre la adolescencia?
3. ¿Qué cambios positivos ha notado en sus hijos de esta edad y que opina de estos cambios?
4. ¿Qué cambios negativos ha notado en sus hijos de esta edad y que opina de estos cambios?
5. ¿Cómo piensa que es el ambiente familiar con un hijo en la adolescencia inicial o pubertad (10 a 13 años)? ¿Es diferente a como era antes?
6. ¿Qué valores piensa que debe vivir un adolescente de esta edad?
7. ¿Qué piensa que es la educación?
8. ¿Cómo piensa que debe actuar para educar a su hijo?

9. ¿Qué valores piensa que viven en su familia teniendo un hijo adolescente?
10. ¿De que manera piensa que puede educar a un hijo en el valor de la verdad?
11. ¿Cómo piensa que debe educar a un hijo en el valor del amor?
12. ¿De que forma piensa que debe acercar a su hijo en el valor de la libertad?
13. ¿Cómo piensa que un hijo debe educarse en cuanto al valor de la justicia?
14. ¿Qué opinión puede darme en cuanto a los valores del amor, libertad, justicia y verdad?
15. ¿Estaría dispuesto a leer o informarse brevemente en un folleto o documento especializado en el adolescente inicial (10 a 13 años) y una escala de valores que se proponen?

IV.2.4 CONSENSO DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE ADOLESCENTES

Para mayor claridad al lector, cabe mencionar que en ambos cuestionarios las preguntas son abiertas, por lo que se tuvo que reducir por categorías las respuestas, según la similitud que se haya considerado.

Para llegar a dicha reducción se siguieron una serie de pasos, después de ser aplicados los cuestionarios:

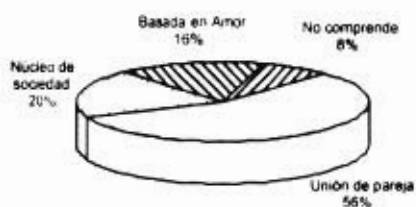
- 1 Se recolectaron los cuestionarios ya respondidos.
2. Se ordenaron, separando los de adolescentes y los de padres de familia.
- 3 Se leyeron por separado, primero los de adolescentes y luego los de los papás.
4. Se hizo para cada pregunta una lista de todas las respuestas obtenidas de todos los cuestionarios de un solo tipo y así se hizo con todas las respuestas.
- 5 Una vez teniendo una lista de cada respuesta, se comenzó a unificar conceptos, utilizando un criterio de similitud por sinónimos, por conceptos de características semejantes.
- 6 Se procedió a un conteo ("tantos escribieron esto, tantos aquello, etc.")
7. Se sacó el porcentaje por pregunta.
8. Se graficó.
9. Se hizo además de este análisis cuantitativo, uno cualitativo para cada respuesta, que consiste en una inferencia personal de cada una y una inferencia global de todas.

ESTE TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 25 adolescentes. Para facilitar su comprensión, los resultados se presentan en una tabla, donde se incluye la respuesta, el número de personas que dieron dicha respuesta y el porcentaje que representan del total.

1 ¿Qué concepto puedes darme de lo que es una familia?

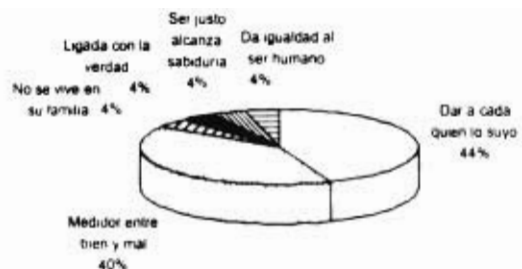
| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Es una unión de pareja. Conjunto de personas que se ayudan mutuamente. | 14 | 56 |
| Núcleo de la sociedad basada en un matrimonio. Compuesta por padres e hijos formando un equipo | 5 | 20 |
| Unión basada en el amor, respeto y confianza con una autoridad que dirige al grupo hacia el mejor camino. | 4 | 16 |
| No comprende el sentido del matrimonio, ya que a veces las personas están unidas y a veces no. | 2 | 8 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de personas reconocen a la familia como la unión de seres humanos que logran la célula básica de la sociedad. se nota que viven con estabilidad familiar, que los hace tener una noción positiva, con excepción de dos adolescentes que viven en hogares con padres separados.

2 ¿Qué concepto puedes darme de lo que es la justicia?

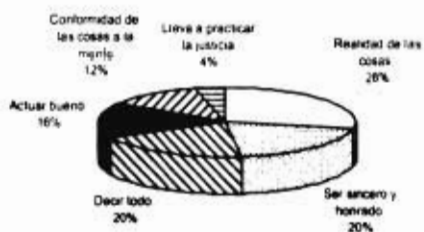
| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|----|
| Virtud de dar a cada persona lo que se merece | 11 | 44 |
| Medidor entre el bien y el mal, inclinada siempre a lo bueno. Protección a los habitantes por medio de leyes | 10 | 40 |
| No es un valor que se vive constantemente en su familia o en su vida | 1 | 4 |
| Está estrechamente ligada con la verdad o lo que es lo mismo, lo correcto | 1 | 4 |
| El que es justo alcanza la sabiduría y para obtener justicia, se requiere voluntad y ayuda mutua | 1 | 4 |
| Da igualdad a los seres humanos y está de acuerdo con la voluntad de un Ser Supremo. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Casi todos los adolescentes tienen firme la noción de justicia, saben que está estrechamente relacionada con otras virtudes y valores. En su hogar han de vivirla, puesto que la mayoría tiene muy buen sentido de lo que ésta es. Proclaman en esta edad que se les trate con justicia, aunque dependen totalmente de autoridad que los mueva, pero reconocen el trato justo.

3. ¿Qué piensas que es la verdad?

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| La verdad es la realidad de las cosas. | 7 | 28 |
| Es ser sincero y honrado | 5 | 20 |
| Es decir todo sin omitir algo. | 5 | 20 |
| El actuar bueno que una persona puede transmitir a otros y es un valor muy importante en la familia. | 4 | 16 |
| Es la conformidad de las cosas a la mente. | 3 | 12 |
| Lleva al ser humano a practicar la justicia, por ello, le conviene y debe aceptarla para darle sentido a su vida. | 1 | 4 |

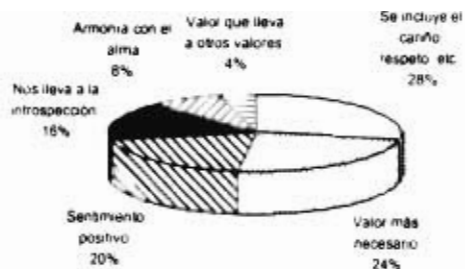


ANÁLISIS CUALITATIVO: Todos tienen la noción de verdad bien establecida en su interior, saben, por la edad que tienen, que el ser veraz los llevará a la felicidad, a darle un sentido a su vida. Les impacta mucho la persona congruente que se apega a la realidad, porque ellos

son muy receptivos e idealistas, por ello admiran a la persona que lo realiza.

4. Para ti ¿Qué es el amor? entendido como un valor que debe tener el ser humano.

| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|----|
| En el amor se incluye el cariño, respeto, amistad, sinceridad, perdonar y da comprensión y apoyo a otros. | 7 | 28 |
| Llega a ser el valor más necesario para el ser humano, a fin de llevar buenas relaciones entre las personas. | 6 | 24 |
| Es un sentimiento y modo de expresión positivo hacia otros de manera incondicional. | 5 | 20 |
| Nos debe llevar a la introspección para analizar cómo nos comportamos con otros. | 4 | 16 |
| Es una armonía que se siente en el alma y que es abstracto. | 2 | 8 |
| Es un valor que lleva a los valores de justicia, verdad y libertad. | 1 | 4 |

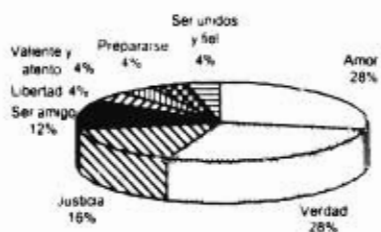


ANÁLISIS CUALITATIVO: Por la edad que tienen, la noción de amor es idealista, y meditan a cerca de ello, lo han experimentado por el amor paternal, fraternal, de amistad que han tenido en sus vidas. Se nota que están ávidos de ser amados y comprendidos con mayor intensidad que antes, por cómo responden.

- 5 ¿Qué valores o características positivas piensas que debe tener o vivir una persona actualmente?

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| El amor es el valor primordial en una persona. | 7 | 28 |
| La verdad es indispensable en la vida del hombre. | 7 | 28 |
| La justicia. | 4 | 16 |
| Ser amigo, quererse a si mismo, saber dialogar y escuchar, ser confiable. | 3 | 12 |
| La libertad | 1 | 4 |

| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|---|
| Ser valiente, respetuoso, atento, bueno, alegre y comprensivo. | 1 | 4 |
| Prepararse profesionalmente, ser limpio, optimista, ser capaz de razonar, ser honrado y responsable. | 1 | 4 |
| Es importante ser unidos, ser fiel, tener una familia y valores espirituales. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: A esta edad, lo que más les interesa es el amor, comienzan a causarles conflicto las relaciones interpersonales. También se interesan por la verdad, porque son muy impactables por la congruencia. Además de la justicia, porque la exigen ahora, saberse escuchado, tener libertad y otros valores vienen a complementar sus gustos entre otros.

6. ¿Qué entiendes por libertad?

| Respuesta | Personas | % |
|-------------------------|----------|----|
| Ser responsable. | 24 | 96 |
| Hacer lo que uno desea. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría sabe que el tener libertad los lleva a ser responsables. A esta edad todavía no existe mucha rebeldía, por lo que gustan de que se les den cargos que ellos consideren una responsabilidad dentro del hogar, en un horario, etc. Es una buena edad para educar en este valor. Les gusta no ser tratados como niños, sino que sus padres les permitan tener más experiencias al estar con sus amigos, pero sin la compañía paterna.

IV.2.4.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 13 AÑOS.

Las respuestas a estas preguntas, en general, fueron muy similares entre las personas que las contestaron, y en algunas ocasiones llegaban a perder objetividad, por responder basados en la experiencia propia. Sin embargo, esto ayudó a tener una visión más real de la vida diaria de las personas y su vivencia de valores.

Al platicar con los adolescentes, se puede percibir que algunos tienen la gran intención de ser mejores, de escuchar consejos, es decir, podrían estar ávidos de orientación.

IV.2.5 CONSENSO DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 25 padres. Con el propósito de facilitar su comprensión, los resultados se presentan en forma de tabla, donde se incluye la respuesta, el número de personas que dieron dicha respuesta y el porcentaje que representan del total de la muestra.

1. ¿Cuántos hijos tiene entre 10 y 13 años de edad?

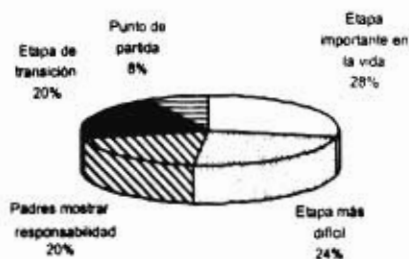
| Respuesta | Personas | % |
|-------------------|----------|-----|
| Por lo menos uno. | 25 | 100 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Todos los padres de familia cuestionados tienen uno o dos hijos entre los 10 y 13 años de edad, por ello, se interesaron en responder este instrumento.

2 ¿Qué opina sobre la adolescencia?

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Es una etapa importante en la vida de la persona, donde existen cambios físicos y emocionales. | 7 | 28 |
| "Es una bomba de tiempo en erupción"; es la etapa más difícil para padres y adolescentes, porque estos últimos no son niños ni adolescentes, son inseguros. | 6 | 24 |
| Etapa en donde los padres deben mostrar respeto y responsabilidad, conocer sus amistades, inquietudes y deseos. Por ello debemos darles todo nuestro apoyo, confianza y amor. | 5 | 20 |
| Es una etapa de transición de la infancia a la adultez. | 5 | 20 |
| Es un punto de partida para constituir el carácter y orientar a los hijos. | 2 | 8 |

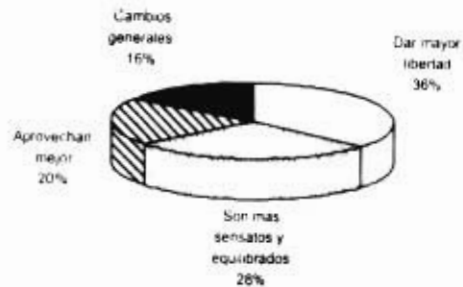


ANÁLISIS CUALITATIVO: Los padres consideran la adolescencia como una etapa muy importante en el ser humano, pero al

mismo tiempo de mucho cuidado y el comienzo de una transición a la adultez, en donde debe haber mucho apoyo y respeto por parte de ellos al hijo

3. ¿Qué cambios positivos ha notado en sus hijos de esta edad y que opina de estos cambios?

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Su opinión es más fuerte y aprenden a elegir y madurar, a través de su toma de decisiones. Puede dárseles mayor libertad, independencia, autonomía. | 9 | 36 |
| Son más sensatos y equilibrados, sin perder lo infantil Son más responsables al dejar de ser niños y sentirse grandes | 7 | 28 |
| Aprovechan los mensajes que se les da y emergen los principios inculcados en la infancia. Se dejan orientar cuando se les explica que la educación que se les dio no fue la correcta. | 5 | 20 |
| Hay cambios físicos, psicológicos y sociales por lo que necesitan orientación. | 4 | 16 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Los padres tienen una opinión muy positiva acerca de la etapa que viven sus hijos. Posiblemente esto se deba a que la edad que ellos tienen actualmente (10 - 13 años) no es la de mayor crisis en la adolescencia. Sin embargo, los papás describen la transición en dicha etapa de los púberes de manera muy favorable, concientes de toda la serie de cambios físicos, psicológicos y sociales por los que están atravesando los niños, teniendo disposición a darles la mejor orientación posible.

4. ¿Qué cambios negativos ha notado en sus hijos de esta edad y que opina de estos cambios?

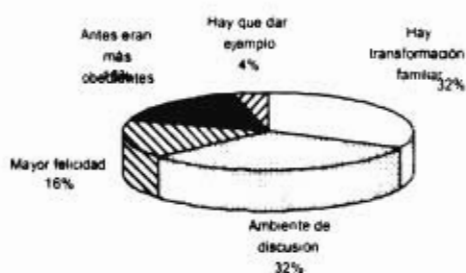
| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Son rebeldes. | 10 | 40 |
| Trata de imponerse a la autoridad familia, teniendo como consecuencia un choque generacional. | 5 | 20 |
| Son muy alterables en el carácter y son agresivos. | 5 | 20 |
| Hay pérdida de los hábitos adquiridos en la infancia y son flojos. | 3 | 12 |
| Dejan de ser cariñosos | 2 | 8 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: El adolescente entre los 10 - 13 años comienza a buscar su autonomía, y esto afecta la relación familiar y aunque esta etapa no es la de mayor rebeldía, se dan destellos de ella, mostrándola con diferentes actitudes e inestabilidad en su conducta, que los padres lo resienten como un "caos" que va ir creciendo.

5. ¿Cómo piensa que es el ambiente familiar con un hijo en la adolescencia inicial o pubertad (10 a 13 años)? ¿Es diferente a como era antes?

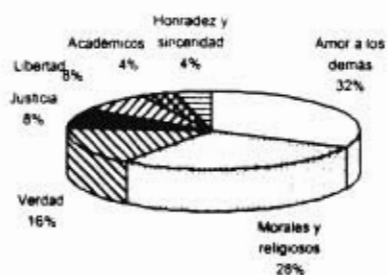
| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|----|
| Definitivamente existe una transformación familiar. | 8 | 32 |
| Se presenta un ambiente de discusión e incertidumbre. | 8 | 32 |
| Ahora existe mayor felicidad, ya que el adolescente opina, tiene mayor participación y libertad en los conocimientos de la vida. | 4 | 16 |
| Antes eran más obedientes. | 4 | 16 |
| Para dialogar con ellos, hay que dar ejemplo con nuestra vida. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: El ambiente familiar -dicen los padres- va a ser diferente e inestable con respecto al de la infancia, porque en ocasiones todavía son niños, en otras desean ser autónomos y comportarse como si tuvieran mayor edad, por eso, es más notoria dicha diferencia.

6 ¿Qué valores piensa que debe vivir un adolescente de esta edad?

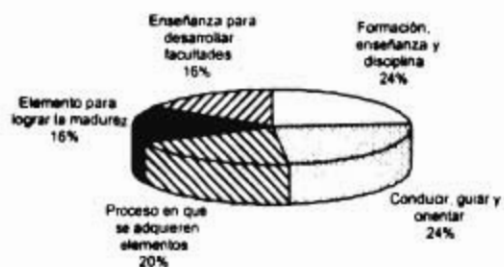
| Respuesta | Personas | % |
|-----------------------|----------|----|
| Amor a los demás | 8 | 32 |
| Morales y religiosos | 7 | 28 |
| Verdad | 4 | 16 |
| Justicia | 2 | 8 |
| Libertad | 2 | 8 |
| Académicos | 1 | 4 |
| Honradez y sinceridad | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Muchos papás nombraron que el amor es un valor muy importante, ya que de él se derivan otros. También los valores morales y religiosos son relevantes y estos padres se preocupan por ello, por eso asisten sus hijos y ellos a los cursos de formación en la fé del "K. J."

7 ¿Qué piensa que es la educación?

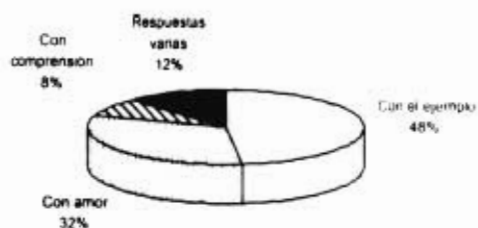
| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Es la formación, enseñanza, disciplina, corrección de conductas y derecho de los padres para con un individuo, a fin de que se realice en el bien, a través del ejemplo que ellos le den. | 6 | 24 |
| Es conducir, guiar, orientar, respetando la forma de ser y la individualidad y actuar de una persona, apegándose a las normas sociales. | 6 | 24 |
| Es un proceso en el que se adquieren elementos para relacionarnos y comunicarnos con el medio, en donde existe todo lo básico para una mejor vida. | 5 | 20 |
| Es un elemento fundamental para lograr la madurez. | 4 | 16 |
| Es la enseñanza que se les da a los hijos para ayudarlos a desarrollar sus facultades intelectuales, morales y humanas. | 4 | 16 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: De forma global los padres comprenden lo que en la educación y saben que es un proceso de formación, una manera de enseñanza para lograr la realización del hijo en el Bien. Para ello se necesitan los medios educativos para lograr la madurez en el muchacho o muchacha, desarrollando la mayor cantidad de facultades posibles que posea para que alcance la Felicidad.

8. ¿Cómo piensa que debe actuar para educar a su hijo?

| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|----|
| Mediante el ejemplo. | 12 | 48 |
| Con amor. | 8 | 32 |
| Con comprensión | 2 | 8 |
| Con flexibilidad y justicia de acuerdo a las normas familiares; con constancia y paciencia, con y en la verdad; con honradez, madurez y sin sobreprotegerlo. | 3 | 12 |

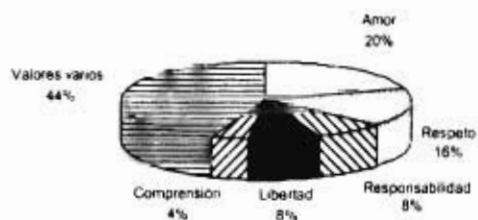


ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de los padres opinan que mediante el ejemplo es como deben actuar para educar a un hijo. Este medio de educación y de enseñanza es el mejor. Por supuesto, también se debe educar en amor y por amor, derivándose de aquí otros valores como la justicia, la verdad, la libertad, la comprensión, la paciencia, la honradez, entre muchos otros.

9. ¿Qué valores piensa que viven en su familia teniendo un hijo adolescente?

| Respuesta | Personas | % |
|-----------------|----------|----|
| Amor. | 5 | 20 |
| Respeto. | 4 | 16 |
| Responsabilidad | 2 | 8 |
| Libertad. | 2 | 8 |

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Comprensión. | 1 | 4 |
| Obediencia, confianza, ejemplo, comunicación, disposición, orden, amor a Dios, religiosos y morales | 11 | 44 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: El amor es el principal valor que una persona puede y debe vivir. A partir de él, quien ama es justo, busca la verdad, la libertad, tiene respeto, comprende, etc., por eso, es el sentimiento que más impacta al ser humano.

10. ¿De que manera piensa que puede educar a un hijo en el valor de la verdad?

| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|-----|
| El ejemplo es el único camino para educar en dicho valor. | 25 | 100 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Mediante el ejemplo fué la respuesta unánime de los padres. Ellos saben que para educar en cualquier valor a un hijo es mediante el testimonio de vida.

11 ¿Cómo piensa que debe educar a un hijo en el valor del amor?

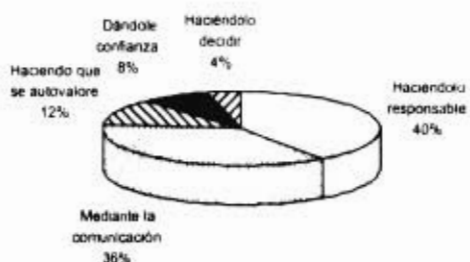
| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|-----|
| Dándoles amor a los hijos es como se les forma este valor. | 25 | 100 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Al igual que la respuesta anterior, un hijo aprenderá a amar cuando es amado, esto es mediante el ejemplo que los padres le puedan dar con respecto a este valor.

12. ¿De que forma piensa que debe acercar a su hijo en el valor de la libertad?

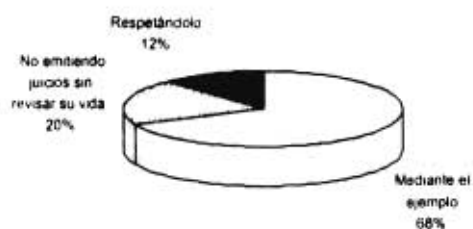
| Respuesta | Personas | % |
|--|----------|----|
| Haciéndolo responsable. | 10 | 40 |
| Mediante la comunicación. | 9 | 36 |
| Haciendo que se autovalore. | 3 | 12 |
| Dándole confianza. | 2 | 8 |
| Haciéndolo decidir y retroalimentándolo. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Actuando y enseñando positivamente, es como un padre puede educar en la libertad a un hijo. Si no lo hace con mira al bien, podrá caer en un libertinaje. Por eso es importante que al hijo se le fomente la introspección, para que adquiera responsabilidad de sus actos y pueda actuar con libertad.

13. ¿Cómo piensa que un hijo debe educarse en cuanto al valor de la justicia?

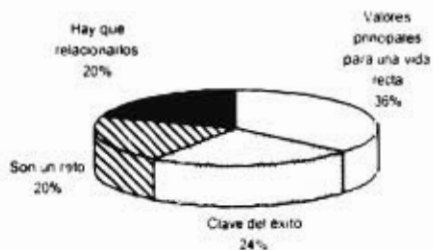
| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Mediante el ejemplo. | 17 | 68 |
| No emitiendo juicios sin revisar su vida. | 5 | 20 |
| Respetándolo | 3 | 12 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Para educar a un hijo en el valor de la justicia, se necesita dar testimonio de ser justo como padre. No enjuiciar ni a él, ni a otras personas en sus actos, servirá para que él no se sienta criticado. Por el contrario se autoestime y procure no hacerlo tampoco. Hay que respetar las decisiones que tome el hijo, el deber de un padre adolescente es orientar no forzar.

14. ¿Qué opinión puede darme en cuanto a los valores del amor, libertad, justicia y verdad?

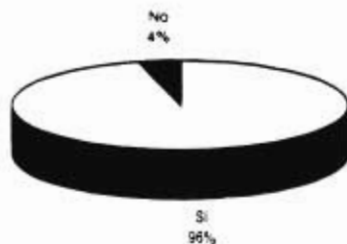
| Respuesta | Personas | % |
|---|----------|----|
| Son los valores principales para una vida recta y lograr la felicidad. | 9 | 36 |
| Son la clave del éxito para una sociedad sana, sin rencores y sin odio. | 6 | 24 |
| Son un reto, pero hay que tratar de vivirlos. | 5 | 20 |
| Hay que tratar de relacionarlos unos con otros. | 5 | 20 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: Todo ser humano desea siempre la armonía y llegar a la felicidad y estos valores son fundamentales para lograrlo, siempre con gran esfuerzo, ejemplificando el actuar para que otros los adquieran

15. ¿Estaria dispuesto a leer o informarse brevemente en un folleto o documento especializado en el adolescente inicial (10 a 13 años) y una escala de valores que se proponen?

| Respuesta | Personas | % |
|-----------|----------|----|
| Sí. | 24 | 96 |
| No. | 1 | 4 |



ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de padres de familia tienen la disposición de formarse para ayudar a sus hijos, probablemente la persona que respondió negativamente no tiene tiempo de hacerlo o no comprendió la pregunta.

IV.2.5.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 13 AÑOS.

En general, las respuestas se concretaron a dar una descripción positiva sobre los adolescentes, siendo los padres objetivos, tanto para lo positivo como lo negativo, y están dispuestos, la mayoría, a superarse en su labor de educadores, mediante documentación.

Las personas tienen noción de los valores; intentan adquirirlos y vivirlos para una mejor vida y obtener la felicidad.

IV.3 ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA ORIENTAR A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 13 AÑOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en los cuestionarios para adolescentes y padres de familia, se ha optado por realizar un folleto informativo, que sea conciso, claro y que tenga precisión al ilustrar a los padres de familia sobre:

- a) los cambios físicos, psicológicos y sociales que su hijo adolescente comienza a presentar.
- b) unos pasos generales para tratar al muchacho cuando esta situación se presenta.

La guía constará de 3 partes:

- 1) La primera explicará lo que es la adolescencia y sus tres etapas.
- 2) La segunda mencionará los cambios físicos, psicológicos y sociales, de forma breve.
- 3) La tercera sugiere de manera general qué hacer con el adolescente con respecto a los valores del amor, justicia, verdad y libertad.



EL ENTORNO DE MI HIJO ADOLESCENTE

La etapa de la adolescencia es una gran interrogante para los padres: ¿Qué hago con él? No lo entiendo.... Es muy rebelde.... No le gusta estar con nosotros. Nos contesta, es grosero y no sé cómo manejarlo.



El problema central es la adolescencia, pero también la falta de interés, comprensión y orientación al muchacho o muchacha. El adolescente busca una autorrealización y los padres no lo saben o no saben cómo guiarlo para que lo logre.

En este folleto se darán una serie de conocimientos sobre lo que es un adolescente y cómo tratarlo al presentarse los cambios físicos, psicológicos y sociales.

¿Quién es mi Hijo Adolescente?

"Adolescencia" viene del latín "adolescere" que significa crecer, llegar a maduración biológica, psicológica y social que una persona puede alcanzar e ir desarrollando desde los 10 años de edad hasta los 21 años aproximadamente. No quiere decir que porque el muchacho tenga 21 años es una persona totalmente madura. ¡NO!, a lo que nos debemos referir es que comienza a vivir una vida de adulto; termina la escuela (en términos generales); logra la "mayoría de edad"; sabe resolver sus problemas autónomamente; comienza a reflexionar sobre el qué hacer de su vida; puede darle sentido a la misma; etc.; en general, se supone que está preparado para vivir en el mundo adulto.

El adolescente parece ser un rebelde, lleno de conflictos, dudas y cuestiones y en general, de una búsqueda y ansia de saber, y en realidad ¡lo es!. Sin embargo, los adultos hemos tratado de ver, a lo largo de los años, a la adolescencia como una etapa llena de terror, groserías, irreverencias e insultos ¡y no es así!.

La adolescencia es en realidad una etapa de rebeldía maravillosa, porque el adolescente comienza a reafirmar su personalidad y autonomía; está lleno de dudas acerca de los cambios que comienzan a presentarse en su ser y la principio, son tan rápidos que no los asimila y esto es lo que causa este conflicto interno.

Es verdad que hay que educar y no dejarlos hacer lo que ellos quieran. Sin embargo, ¡ya no es un niño!, aunque su fisiología así parezca. Simplemente ponte en sus zapatos por un instante, no para que te acuerdes de lo que hiciste o te ocurrió cuando tenías su edad, sino haz de cuenta que, a la edad que tienes, vas a empezar a envejecer a lo largo de 3 años ¡es espantoso!, te causaría rebeldía ¿no? Entonces con tu hijo es lo mismo, hay que educar al mismo tiempo que con firmeza, con mucha comprensión y sobre todo un paso sumamente importante para nosotros los papás es ACEPTAR que nuestro hijo ya no va a ser más un niño, sino que comenzará a desenvolverse como un adolescente y ACEPTAR sus "ondas", sus peinados, su ropa extravagante y mal combinada, su forma de hablar, sus opiniones, etc., sin dejar de recordarles que nos den por el resto de su vida un lugar como padres. Y verás así, que el DIÁLOGO será entonces más fácil y ¡¡¡¡ indispensable en esta etapa.

Las Etapas de la Adolescencia

La adolescencia está dividida en tres etapas

- a) Adolescencia inicial o pubertad (10-13 años)
- b) Adolescencia media (14-16 años).
- c) Adolescencia final o superior (17 a 21 años).

Las tres etapas encierran características similares como las que anteriormente hemos manejado. Las tres son igualmente importantes, pero quiero hacer referencia a la primera fase, porque la considero base de las otras dos.

La Maravillosa Pubertad: 10 a 13 años.

Pubertad proviene del latín "pubertas", significando "edad de virilidad". Por supuesto, esta etapa se refiere a niños y niñas que presentan cambios físicos y fisiológicos, afectivos, emocionales, sociales, etc.

En dicha etapa se suscitan una serie de cambios psicológicos, sociales y principalmente y los más notorios son los cambios físicos y fisiológicos. Estos últimos cambios -físicos y fisiológicos- comprenden lo correspondiente al crecimiento o aumento en el largo, ancho, peso, facciones, extremidades superiores e inferiores, todos los órganos y aparatos internos en el individuo, incluyendo en ellos, la aparición de caracteres sexuales secundarios (barba, bigote, vello púbico y axilar, desarrollo del busto, etc., respectivamente en el hombre y la mujer).

En los cambios psicológicos del adolescente de 10 a 13 años, podemos notar en nuestros hijos las actitudes y las emociones en proceso de formación y esto significa que todavía no hay madurez en lo emocional, a penas se está comenzando el camino a la autonomía e independencia.

¡Fíjate que gran parte de estas actitudes inmaduras y emociones revueltas, se deben a los cambios tan repentinos en lo físico! Porque, imagínate.... que en medio año tu estatura aumenta considerablemente varios centímetros; tu rostro comienza a tener "barros" o acné; la proporción de tu cuerpo al ir creciendo es totalmente asincrónica. Entonces, estás muy alto, muy flaco, con brazos cortos, cabeza

pequeña, cadera grande, por ejemplo. Eso a cualquier persona le causaría torpeza física y un conflicto interno, un desajuste en las emociones y por lo tanto, gran inseguridad.

Por eso, ese coraje e inseguridad internos los exterioriza, en ocasiones, de manera agresiva, en otras llorando, al rato riendo, y así, siendo muy cambiante su personalidad.

Aquí es donde nuestra labor educativa de padres nos grita que entremos en acción ¿Cómo? COMPRENDIENDO, aunque exigiendo siempre, que saquen de ellos lo mejor, que den su máximo esfuerzo, pero sin ser tan exigentes que acabemos "rompiéndolos en pedazos". Sino que en primer lugar, sepan que cuentan incondicionalmente con uno. En segundo lugar, siendo congruentes nosotros en nuestro actuar y decir. Que lo que digamos sea acorde a lo que hagamos y eso es más educativo que mil sermones.

En los cambios sociales, vamos a notar que hay más interés por salir con amigos y amigas, en "pandilla", y desde ella observan personas del sexo opuesto y se "arman de valor" entre ellos para llamar la atención de otros.

En lo familiar, es muy hermoso que opinan y forman parte de las decisiones, aunque les gusta ser, en ocasiones, niños y que como tal se les trate, apapachándolos, ¡pero nunca delante de sus amigos! Gustan de ir a fiestas y sentirse más que adultos, fumando o bebiendo, ahí es donde uno dialoga para equiparlos y comenzar el envío al mundo. Debe haber un gran respeto a su persona delante de sus amigos y amigas. Hay que tomarlos en cuenta sin que gobiernen nuestras vidas, si no, se desorientan, y en esta etapa, necesitan un guía o modelo, y que mejor que lo busquen siempre en sus padres.

¿La Familia Ideal con el Adolescente Ideal?

Temo decirles que ninguna persona es perfecta, por lo que, al estar una familia integrada de personas, no puede ser perfecta. Pero si podemos acercarnos al ideal, al punto medio que nos dará felicidad, armonía y paz, lo más que se pueda dentro del seno familiar

¿Cómo podemos lograr este acercamiento al ideal? Primero hay que saber qué son los valores.

Los valores son cualidades inmateriales que se les da a los objetos materiales e inmateriales; es decir, son necesidades físicas, económicas, afectivas, morales, espirituales, etc., para llegar o alcanzar la felicidad y equilibrio.

Pienso que estamos de acuerdo al decir que no todos los valores están en la misma jerarquía, no es lo mismo el valor religioso que el económico, el afectivo que el moral o el físico, etc. Como seres humanos, todos tendemos a elegir el bien para nosotros y los nuestros, de ahí que para educar un hijo es necesario una regla: "Querer el valor o la virtud y rechazar totalmente el antivalor", por más seductor que este último sea.

En el ámbito familiar, los valores que deben brillar son demasiados, pero se resumen en cuatro principales: amor, justicia, verdad y libertad.

A) AMOR:



El amor como valor es toda tendencia que posee una persona para actuar al BIEN común; es decir, implica comprender, exigir, ser incondicional, respetar, servir, etc. Todo esto es primero hacia uno mismo y luego se verá reflejado al actuar con otros, esto es el bien común.

Al fundamentar nuestra vida en el amor, la propia vida irá cambiando, así también las relaciones con nuestros seres queridos y el ambiente o entorno familiar será diferente.

Desafortunadamente, estamos envueltos en un ambiente cultural tal, que a las mujeres se nos alienta a dar amor y a que se nos manifieste de igual modo este valor.

Por el contrario, al varón, socialmente se le enseña a reprimir sus sentimientos afectivos por sus seres queridos y esto es un grave error, porque el adolescente necesita muestras de afecto aunque aparentemente las rechace.

Considero que la persona que vive en el amor y lo practica, es una persona que tendrá los otros tres valores, porque quien ama es justo, quien ama gusta de vivir en la verdad y en la libertad.

B) JUSTICIA:

Esta es una palabra sumamente empleada por el adolescente, pero de manera negativa: ¡Esto es una injusticia! ¡No eres justo!, y lo que pasa es que el no sabe, quizá ni nosotros mismos lo que es y significa.

La justicia es dar a cada quien lo que se merece, al vivir la justicia vivimos en la verdad con los que nos rodean y con uno mismo. Pero el enorme problema de un padre es que si tiene dos o más hijos, de diferentes edades y sexos, es



¿Cómo voy a ser justo? ¿Cómo voy a dar a cada uno lo que le corresponde? y ¿Cómo voy a explicares que lo que hago es actuar con justicia si me recriminan lo contrario?

Este valor lo que hace es ordenar las relaciones entre personas, no voy a darle la misma educación a una hija que a un hijo, al bebé de 2

años que al adolescente de 12 ó al joven de 18, al que es dócil que al que es indócil, etc.

Entonces, en primer lugar debo tener los ojos muy abiertos, conocer como es cada uno y así, saber como actuar.

En segundo lugar, tener siempre en la mira que al actuar se vea siempre que la actitud que se tuvo, esté orientada al bien del hijo y su perfeccionamiento y no sea solo un mero capricho de padres al tener uno la autoridad.

Finalmente, y en tercer lugar, al haberlo dejado actuar y se hubiera equivocado, no recalcarle su error, sino estar con el incondicionalmente para apoyarlo, y así estaremos actuando con justicia.

C) VERDAD:

Actuar con verdad es cuando lo que hacemos lo hacemos apegados a la realidad, es decir, acomodamos nuestros pensamientos, y todo nuestro ser a lo real.



Por eso, si queremos educar a un hijo en la verdad, se necesita poseerla. Porque de nada sirve que yo les diga "dime siempre la verdad" y en el momento en que suena el teléfono y es alguien con quien no quiero hablar, les digo a mis hijos "díganle que no estoy".

O por poner otro ejemplo, hacerles que aparenten lo que no tienen para que los demás no se den cuenta de la realidad y, eso, a la larga, lo lleva a una personalidad insegura, pensando únicamente en lo que van a decir a los otros y todo por no actuar apegados a la realidad.

De esta manera, nosotros como padres, al ser congruentes, podemos exigirles que digan siempre la verdad sin temor a las consecuencias.

D) LIBERTAD:

Con la libertad nos autodeterminamos el bien. Esto es, uno mismo piensa si algo es bueno para mí o no y decidimos actuar para alcanzar ese bien, o no actuamos para no alejarnos del bien.

Como seres humanos que somos, hemos sido dotados de inteligencia y voluntad, facultades que para este valor son indispensables ponerlas a trabajar.

Para actuar libremente se necesita primero pensar, es decir, hacer uso de la inteligencia para estudiar el acto que queremos desempeñar: si es bueno y nos conviene; si es malo y perjudicial para nuestra vida o la de los nuestros y no nos conviene. Una vez que analizamos nuestro caso, deseamos o queremos ese bien que anteriormente pensamos como bueno o rechazamos el mal que analizamos que no era propicio para el bienestar personal o familiar, esto es hacer uso de la voluntad. Y finalmente, el pensar junto con el hacer es actuar libremente, autodeterminamos al bien.



Para que los hijos adquieran estos valores, es necesario, que los enseñemos a pensar con corrección, para que sepan que es lo que desean y ese deseo les conviene, a fin de hacerse más humanos e irse perfeccionando como tales.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La persona es un ser que posee inteligencia y voluntad para pensar lo que hace con su vida y querer mejorar en sus virtudes, corregir sus errores y cubrir carencias. Por lo que es un sujeto de perfeccionamiento.
2. El ser humano, al tener y hacer uso de su inteligencia y voluntad, se convierte en un ser libre, y así es capaz de tomar la mejor decisión con ellas.
3. Al ser la persona un ser libre, es un ser con la capacidad de amar a otro, de querer un bien para otro y esto lo hace más noble, digno, humano, al buscar la felicidad ajena, busca la propia.
4. La familia es el primer agente socializador y educador de la persona, por eso es fundamental que los padres, quienes son la cabeza de ella, transmitan a sus hijos valores que los hagan personas autónomas, capaces de buscar su fin último.
5. La adolescencia es una etapa en la vida de la persona que se caracteriza por los constantes cambios físicos, psicológicos y sociales que la llevan a una inestabilidad, pero con la orientación de los padres podrá ser más armoniosa la relación familiar y facilitará su adaptación.
6. La inestabilidad que caracteriza a la adolescencia lleva al muchacho a una gran reflexión y cuestionamiento de la existencia de él y de las cosas, además de una avidez de cariño, comprensión y adquisición de valores, por lo que es la

adolescencia inicial la etapa clave para dar pautas y orientación a fin de que logre el mayor equilibrio en su vida.

7. Para que los padres de familia puedan orientar a sus hijos son fundamentales dos aspectos: primero, que se preparen para que conozcan la etapa por la que atraviesa su hijo y los cambios que se llevan a cabo y, segundo, que tengan congruencia entre su hablar y su actuar y así será más sencilla su educación.
8. Las respuestas en los cuestionarios, tanto de adolescentes como de padres de familia, fueron muy positivas, ya que en esta etapa no hay tanto conflicto interno en el púber. Es en esta etapa donde apenas comienza la serie de cambios, por eso todavía hay armonía en la relación familiar a diferencia de las etapas superiores de la adolescencia.
9. Los valores de amor, justicia, verdad y libertad, son valores que son tronco de otros, que al adquirirse los primeros irán surgiendo naturalmente los segundos. Además, se entrelazan unos con otros. Al poseer uno será más fácil poseer otro y así ir adquiriendo los cuatro.
10. Durante el tiempo que se trabajó con los adolescentes y sus padres, se observa, como pedagogo, el esfuerzo que todo ser humano posee por superarse y alcanzar la felicidad, aunque los medios para ello sean, en ocasiones, difíciles o dolorosos.

- 11 Se ha hablado de la capacidad de perfeccionamiento que el ser humano tiene, y mientras existan personas la Educación tendrá sentido de ser aplicada y la labor del educador existirá también.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVIRA, Tomás, et al.
Metafísica
Ed. EUNSA
España, 1982
247 p.
2. BROOKS, Fowler
Psicología de la Adolescencia
Ed. Kapelusz
Buenos Aires, Argentina, 1959
2a Edición
532 p.
3. CADAHIA, Jesús
La Familia, Matrimonio, Hogar, Hijos
Ed. Rialp
Madrid, España, 1983
347 p.
4. CANSECO, Gerardo
Formación para el Amor. Lo que deben saber antes del noviazgo (Módulo 2)
Ed. GER, Unión Nacional de Padres de Familia
México
67 p.
5. CANSECO, Gerardo
¿¿La Adolescencia Conflictiva?! ¿Tu Puedes Suavizarla! (Módulo 4)
Ed. GER, Unión Nacional de Padres de Familia
México
81 p.
6. CANSECO, Gerardo
Valores Y Virtudes. Fórmalos según su Edad (Módulo 3)
Ed. GER, Unión Nacional de Padres de Familia
México
86 p.

7. CARREÑO, Pablo
Fundamentos de Sociología
Ed. Rialp
Madrid, España, 1983
347 p.
8. CASTILLO, Gerardo
Los Adolescentes y sus Problemas
Editora de Revistas
México, 1989
230 p.
9. CASTILLO, Gerardo
Padres y Adolescentes
Ed. EUNSA
Pamplona, España
152 p.
10. FORMENT, Eudaldo
El Concepto de Persona
Ed. Rialp
España, 1989
293 p.
11. GARCÍA HOZ, Víctor
Principios de Pedagogía Sistemática
7a. edición
Ed. Rialp
Madrid, España
558 p.
12. GARCÍA LÓPEZ, Jesús
El Valor de la Verdad y otros Estudios
Ed. Gredos
1965
311 p.
13. GÓMEZ PÉREZ, Rafael
Familias a todo dar
Ed. Buena Prensa
México
347 p.

14. GUZMÁN VALDIVIA, Isaac
Humanismo Trascendental y Desarrollo
Ed. LIMUSA - Wiley
México, 1970
181 p.
15. HARTMAN, Robert
Ciencia del Valor
Conferencia sobre Axiología. Facultad de Filosofía y Letras UNAM
Ed. Dirección General de Publicaciones
México, 1964
163 p.
16. HIGASHIDA HIROSE, Bertha Yoshiko
Ciencias de la Salud
Ed. McGraw Hill
México, 1983
462 p.
17. HURLOCK, Elizabeth
Psicología de la Adolescencia
Ed. Paidós
México, D. F., 1980
572 p.
18. ISAACS, David
La Educación de las Virtudes Humanas
Editora de Revistas
México, 1990
462 p.
19. KRAMSKY, Carlos
Apuntes de Filosofía 1. Antropología Filosófica Tomista
Ediciones Académicas Clavería
México
397 p.
20. KRIEKEMANS, A.
Pedagogía General
4a. Edición
Ed. Herder
Barcelona, España
556 p.

21. LUZURRIAGA, Lorenzo
Pedagogía
15a. edición
Ed. Losada
Buenos Aires, Argentina, 1981
331 p
22. MARÍN IBAÑEZ, Ricardo, eLal,
El Concepto de Persona
Ed. Rialp
Madrid, España, 1989
293 p
23. MEDINA RUBIO, Rogelio
El Concepto de persona
Ed. Rialp
España, 1989
293 p
24. MILLÁN PUELLES, Antonio
Persona Humana y Justicia Social
5a. edición
Ed. Rialp
España, 1982
161 p.
25. OTERO, Oliveros
La Libertad en la Familia
Ed. EUNSA
España, 1982
228 p
26. PIEPPER, Josef
Las Virtudes Fundamentales
Ed. Rialp
España, 1990
572 p.
27. PLIEGO BALLESTEROS, María
Valores y Autorrealización
Editora de Revistas
México, 1986
116 p

28. SÁNCHEZ, Urbano
Matrimonio, Familia y Sexualidad
Ed. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana
México, 1991
366 p.
29. TAMAYO Y TAMAYO, Mario
El proceso de la investigación científica (Fundamentos de Investigación)
6a. reimpresión
Ed. LIMUSA
México, 1986
127 p.
30. TOTH, Tihamer
El Joven de Carácter
Editora Latino Americana
México
192 p.
31. VERNAUX, Roger
Filosofía del Hombre
Ed. Herder
Barcelona, España, 1985
234 p.
32. ZEZINHO, P.
El Agitado Corazón Adolescente
2a. edición
Ediciones Paulinas
Bogotá, Colombia, 1988
95 p.
33. Diccionario de las Ciencias de la Educación
3a. reimpresión
Editorial Santillana
Madrid, España, 1983
34. Diccionario de Pedagogía
2a. Edición
Editorial Labor, S.A.
Madrid España, 1970

GLOSARIO

GLOSARIO BÁSICO EN RELACIÓN CON EL OBJETO DE ESTUDIO ELEGIDO

- 1. ACTITUD:** Forma de comportamiento o de proceder de una persona
- 2. ADOLESCENCIA:** Etapa de transición de la vida humana que inicia con cambios corporales, psicológicos y sociales, después de la infancia y precedente a la adultez
- 3. AMOR:** Virtud de la caridad, que va ir transformando al sujeto de educación en un modelo ideal, y alcanzar así el bien personal y de otro y modificar de esta manera todo su entorno.
- 4. AUTORIDAD:** Ejercicio del poder basado en la legitimidad de una persona.
- 5. AXIOLOGÍA:** Ciencia o tratado de los valores y su jerarquía.
- 6. CAMBIO FÍSICO:** Es toda modificación en la apariencia externa que padece el adolescente
- 7. CAMBIO FISIOLÓGICO:** En el adolescente el cambio fisiológico es el que provoca la maduración de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano y va unido a cambios físicos, psicológicos y sociales.
- 8. CAMBIO PSICOLÓGICO:** Modificación en el actuar del adolescente de tipo conductual, emocional, actitudes, caracterología, etc., manifestándose en su proceder y transformando su entorno.

- 9. CAMBIO SOCIAL:** Modificación en el adolescente debido a cambios fisiológicos y psicológicos, con respecto a él mismo y su entorno.
- 10. CARACTERES SEXUALES:** Modificaciones morfológicas y fisiológicas que se presentan en la persona al llegar a la adolescencia, en lo relativo a su sexualidad o actividad reproductora propia de cada sexo.
- Los caracteres sexuales se pueden dividir en primarios, los que afectan al sistema reproductor directamente en el tamaño de su anatomía, y los secundarios, que se refieren al nuevo funcionamiento que tiene el aparato reproductor y que hacen que un varón luzca como tal y una mujer se vea como tal.
- 11. EDUCACIÓN:** Proceso de perfeccionamiento de la potencialidades del sujeto con el fin de obtener su bien último, a través de bienes intermedios y haciendo uso de su inteligencia y voluntad.
- 12. FAMILIA:** Conjunto de personas unidas por lazos de solidaridad, subsidiariedad y afecto entre ellos, con el fin de lograr la mejora personal y de conjunto de los miembros que la conforman.
- 13. FRATERNAL:** Tipo de relación entre los descendientes de la misma pareja.
- 14. INTELIGENCIA:** Capacidad humana de abstraer el ser de las cosas.
- 15. JUSTICIA:** Virtud cardinal que consiste en dar a cada persona lo que le corresponde.

| | |
|----------------------------------|---|
| 16. LIBERTAD: | Capacidad de la persona para autodeterminarse a elegir el bien, ya sea para el mismo o para los demás. |
| 17. MADUREZ: | Proceso de desarrollo de la persona para llegar a un estado de plenitud, según la etapa evolutiva que vive en un momento determinado. |
| 18. ORIENTACIÓN FAMILIAR: | Proceso de ayuda a la familia con el fin de lograr la mejora de su función educativa, dirigida por un profesional. |
| 19. ORIENTADOR: | Persona profesional que realiza el proceso de mejora de la persona a nivel individual, escolar, profesional, vocacional y familiar. |
| 20. PEDAGOGÍA: | Ciencia y arte de educar a la persona, formándola en todas sus potencialidades. |
| 21. PERSONA: | Sujeto que tiene inteligencia y voluntad, y que libremente decide aceptar educarse o acercarse a su perfeccionamiento. |
| 22. PERSONA HUMANA: | Sujeto que ha decidido conscientemente iniciar su proceso de mejora, teniendo como objetivo siempre el bien común. |
| 23. PROBLEMA: | Cuestión a resolver causada por algún error en el hacer. |
| 24. PUBERTAD: | Etapas en la vida del ser humano, donde inician cambios físicos, psicológicos y sociales. |
| 25. RELACIÓN: | Vínculo existente entre dos o más personas. |

- 26. VALOR:** Cualidad inmaterial que se le da a las cosas, tanto en un plano material como inmaterial, dándole una jerarquía.
- 27. VERDAD:** Adaptación de la mente al ser de las cosas.
- 28. VOLITIVO:** Referente a la voluntad.
- 29. VOLUNTAD:** Capacidad humana para querer un bien, presentado a ella anteriormente por la inteligencia.