

88
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA,
LA FAMILIA Y LOS CENDIS
EN NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS:
UNA PROPUESTA DE TRABAJO**

T E S I S I N A

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

COLEGIO DE PEDAGOGIA

MARIA EUGENIA VARGAS GARCIA



MEXICO, D. F.



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

SRIA. ACADÉMICA DE
SERVICIOS ESCOLARES

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis papás **Jorge**
y **Lupita** con profunda
admiración y afecto por
todo el amor y apoyo
moral y espiritual que
siempre me brindaron.

A mi mamá **Ruth** a
quien le agradezco su
cariño y comprensión en
todo momento.

A Ruth Guadalupe
mi pequeña querida por
ser el incentivo más
grande en mi vida.

A mis hermanos
Raúl y Fabiola, porque
sin su presencia no
hubiera sido posible
superar las situaciones
difíciles de mi vida.

A mis hermanos
Victor, Luis Enrique y
Julio con un deseo de
cariño y unión.

A mis estimados
compadres **Eliseo y**
Rosita por brindar cariño
a mi hija y por su apoyo
sincero.

AGRADECIMIENTOS

A mi gran amiga
Sara Esther por su
apoyo incondicional y
por ayudarme a
esclarecer en momentos
de confusión

A **Laura Olivia**, mi
futura cuñada, por su
paciencia y apoyo
ilimitado.

A **Laura Ortega**, mi
asesora, por sus
valiosas orientaciones y
consejos académicos
brindados, y por su
solidaridad en momentos
difíciles

ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I: CONSIDERACIONES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	7
◆ Conceptualizaciones.	7
◆ Caracterización del niño desde su nacimiento al año de vida.	12
◆ Caracterización del niño desde el primer año de vida a los dos años.	22
CAPITULO II: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	26
◆ El Núcleo familiar.	26
◆ La importancia de la familia para los niños menores de dos años.	28
◆ El maltrato doméstico y sus diferentes formas.	31
◇ Conceptualización	31
◇ Tipos de maltrato doméstico	32
◆ Testimonio.	34
◆ La violencia masculina en las relaciones de pareja.	35
◆ Repercusiones del maltrato en mujeres y niños menores de dos años.	36
CAPITULO III: LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDIs) Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	40
◆ Antecedentes de la Educación inicial.	40
◆ Caracterización de los CENDIs	42
◆ Vinculación entre la familia y los CENDIs.	44
CAPITULO IV: PROPUESTA DE TRABAJO.	47
"La Estimulación Temprana: Curso de Sensibilización para el Personal de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs):	47
◆ Propósito.	47
◆ Modalidad del Aprendizaje	47
◆ Descripción de las Unidades de Estudio.	48
◆ Estrategias de aprendizaje.	49
◆ Evaluación.	52
◆ Programación de los Contenidos.	53
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	61

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una alternativa de educación para niños menores de dos años, cuya finalidad es favorecer su maduración psicomotriz y social, mediante la acción gradual y sistemática de gente experta que propicia grandes beneficios entre los pequeños.

Por ello, es de gran relevancia hablar de la importancia de la estimulación temprana en niños de esas edades, pues los primeros dos años son determinantes en su vida futura, emocional, social y motriz. Si la experiencia vivida es positiva favorecerá su desarrollo, si por el contrario, es desfavorable, lo bloqueará en todos los aspectos.

La educación sistemática para niños de estas edades la brindan los CENDIs (Centros de Desarrollo Infantil) donde es factible llevar una serie de acciones programadas gradualmente para pequeños; de ahí la necesidad de incorporar a la familia a estos procesos, pues muchas veces no cuentan con los elementos teóricos requeridos, que les permitan realizar actividades de estimulación temprana para favorecer el desarrollo más adecuado en sus hijos. Además, que les permita proceder de una manera consciente, con relación a las actitudes y maneras como se relaciona con sus hijos.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos referenciales y uno propositivo. Los primeros tres abordan el tema de estimulación temprana desde diferentes enfoques:

1. En cuanto a las conceptualizaciones que diversos autores tienen sobre este aspecto, con relación a las características del niño de 0 a 2 años.
2. Referente al papel que desempeña la familia en estas actividades sistemáticas, y
3. Una semblanza de los centros de desarrollo infantil como espacios alternativos para fomentar el desenvolvimiento integral del niño.

Con esta base, en el cuarto capítulo se arriba a una propuesta de un curso de actualización, dirigido especialmente al personal de las instituciones que trabajan con pequeños de la edad en cuestión, con el objeto de que la información se haga extensiva a los familiares de los pequeños. De ahí que está directamente relacionado con el terreno educativo ya que a través de la estimulación temprana se van enumerando deficiencias o bloqueos, que repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños, en el desarrollo de sus habilidades, en la educación de sus emociones, en la creación de una determinada jerarquía de valores, etc.

En este sentido, la educación se concibe como un proceso dinámico vinculado a la pedagogía, con acciones de estimulación temprana, desde dos ámbitos: el familiar y como este núcleo influye en los niños y, por el otro desde lo institucional, para detectar si existieron daños o no a través del control sistemático y gradual de la escuela y estar en posibilidades de aminorar los desvíos en beneficio de la salud.

Considerando lo anterior, primero se introduce la estimulación temprana en la familia para conocer los esquemas referenciales en que se desenvuelve el niño; y se propone una sistematización de estas actividades en instituciones profesionales como

los CENDIs, donde se podría incidir en muchos aspectos; a partir de la toma de conciencia del personal que atiende a los niños, sobre su labor y tratamiento pedagógico, es decir, en el terreno didáctico. Por ello, se sugiere el estudio del niño desde su gestación hasta el nacimiento y lactancia; con relación a los diferentes estímulos a que está expuesto, a sus afectos, a sus aprendizajes y a la incorporación de hábitos y actitudes morales.

Este proceder sistemático está directamente vinculado a la pedagogía, por lo tanto el tema se aboca al abordaje de aspectos educativos relacionados directamente con los niños, para evitar que se impongan a destiempo conductas que no se comprenden, pues acaso no sea la edad de introyectar las exigencias del mundo adulto. Bajo estos principios se propone la implementación de un curso de actualización dirigido principalmente al personal responsable de su atención en los CENDIs, considerando como temática central a la estimulación temprana.

CAPITULO I CONSIDERACIONES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En el presente capítulo se expondrán algunas reflexiones en torno a las implicaciones de la estimulación temprana en los niños desde su nacimiento hasta los dos años; considerando la conceptualización de este hecho y la caracterización de los pequeños en ese período de su vida.

Con respecto a las conceptualizaciones de la estimulación temprana se pretende exponer algunas definiciones elaboradas por diferentes autores, con el objeto de precisar el concepto, y en cuanto al perfil de los niños de 0 a dos años, se intenta explicar, de manera aproximada, su proceso madurativo y el papel de la estimulación temprana en su desarrollo integral, tomando en cuenta la descripción de sus capacidades: perceptivas (motrices, visuales, auditivas, olfativas y gustativas); propioceptivas (movimiento); vestibulares (equilibrio), de aprendizaje (cognitivo), de mecanismos de adaptación y su relación con el entorno, etc.

Conceptualizaciones

La estimulación temprana está constituida por actividades de apoyo para niños tanto con deficiencias en su desarrollo, como con desarrollo normal, a través de una cierta ejercitación que tiene que ver con la maduración psicomotriz y social de cada infante y que a la vez es gradual. El apoyo que se da a través de una estimulación formal ayuda al pequeño a pasar de una etapa a otra con un mínimo de problemas.

Para unos será más fácil que para otros, anteriormente se creía que la estimulación temprana únicamente beneficiaba a niños con anomalías, pero en la actualidad nos damos cuenta que al practicarse de los cero a los dos años de manera gradual se lleva al niño a satisfacer de forma completa sus necesidades educativas.

Se ha creído que si el niño es estimulado desde temprana edad por gente experta, tiene un mejor desarrollo psicosocial, en lugar de dejarlos a merced de las reacciones naturales de sus padres y familiares, quienes muchas veces se complican con sentimiento de rechazo, culpabilidad, vergüenza, etc., que en general no superan los niños hasta que ha pasado muchísimo tiempo y en ocasiones no se supera.

Veremos como los siguientes autores nos hablan de sus beneficios:

"Tribuna Médica nos dice en relación a la estimulación precoz que está pensada para mejorar o prevenir probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños, con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las

capacidades de respuestas inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal."

Algunos autores como el anterior consideran que la estimulación temprana tiene la finalidad de ayudar a prevenir déficits y estimular el desarrollo psicosocial, ya que los problemas pueden ser de diversa índole, y la estimulación precoz puede ser una respuesta inmediata para repararlos.

El Dr. Rafael González Mas indica que "la estimulación temprana "supone la utilización de las pantallas sensoriales para suministrar estimulaciones a nivel sensorio-perceptivo que sirvan como elementos aferenciales, almacenables y eficientes en la construcción de respuestas aprovechables para una mejor adaptación al entorno."

Vemos aquí la concepción que tiene el autor, quien observa la estimulación como un factor externo donde se maneja una información adecuada que tiene que ver con la madurez y con el grado de percepción y elaboración del niño. Los pequeños nacen con ciertas capacidades para elaborar gradualmente el conocimiento en su interrelación con el mundo circundante, si este es rico en estimulaciones, el niño, de acuerdo a su grado de madurez, irá creciendo mental y físicamente.

Pareciera que algunos pequeños no nacen con las mismas posibilidades de estimulación, lo que les produce beneficios, pues algunos presentan daños en su sistema nervioso central, y no fácilmente alcanzan metas mayores en el desarrollo de su inteligencia y de interacción con el medio.

Lydia Coriat, nos dice en relación a la estimulación que, ésta "consistiría en crear las mejores condiciones posibles para que la misma familia del niño lo rodee y lo incluya como uno más." ¹ A partir de dicha concepción nos damos cuenta que también dentro del ámbito de la estimulación temprana debemos incluir a la familia, pues juega un papel principal sobre todo en los primeros días de nacido del niño, pues es la familia quien satisface necesidades primarias, en sus experiencias iniciales; algunas veces influye sin intención alguna o de manera empírica, aunque también, en ocasiones con una información previa, es decir, de manera intencionada. Por lo anterior, la propuesta gira en torno también a que participe la familia, pero de manera formal

Por otra parte, en el Servicio de Estimulación Precoz de Cornellá se afirma que "la estimulación precoz es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus potencialidades físicas intelectuales y afectivas, mediante unos programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano sin forzar el curso lógico de la maduración. Parte de la base de la plasticidad del sistema nervioso y de la importancia de los factores ambientales."² El que exista personal preparado es un antecedente de una estimulación temprana adecuada, que consiste en actividades que sean congruentes con

¹ JORDI Salvador. "La estimulación precoz en la educación especial" CEAC. España, 2ª Ed. 1989 p. 19

² Ibid p. 19

³ Ibidem p. 20

⁴ Ibidem p. 21.

el perfil de los primeros años de vida del niño, para propiciar el desarrollo de sus potencialidades poco a poco; por ello es necesario el conocimiento de lo que debe saber el niño en cada edad.

Otro organismo, como la Coordinadora de Centros de Estimulación Precoz, considera que ésta implica un conjunto de actuaciones dirigidas a que los niños, que presenten trastornos psicomotrices de cualquier etiología o, con riesgo de padecerlas, reciban de manera efectiva y continuada todo aquello que pueda facilitar el desarrollo del pequeño.

La Dra. Joaquina Júdez Fageda nos dice que "la estimulación precoz incrementa el desarrollo de funciones tanto psíquicas como motóricas y por ello es aplicable tanto a niños afectos de retrasos evolutivos, físicos, psíquicos como físico-motóricos. Las técnicas difieren cuando se trata de verificar uno u otro tipo de estimulación. En la estimulación precoz psíquica las técnicas utilizadas actuarán fundamentalmente en el terreno sensorial utilizando estímulos visuales, auditivos y táctiles, los cuales una vez que llegan al cerebro crean conexiones interneuronales y desencadenan respuestas motoras." El tipo de estímulos que deben utilizarse comprenden todos los sentidos cuya finalidad es activar el desarrollo psicobiológico social de los pequeños.

"Gómez Rodríguez nos dice que la estimulación es aquel conjunto de técnicas o planes que aprovechando la neurología evolutiva y la psicología del desarrollo hacía que un ser humano seriamente dañado en su sistema nervioso central pueda alcanzar mayores metas de inteligencia y de capacidad física que en otro caso, es decir, abandonado, parte de los casos entraría en desarrollo evolutivo sino francamente involutivo."

Para esta autora la estimulación temprana se ubica en el ámbito del desarrollo anormal y que ésta puede aminorar el daño y encauzar hacia la normalidad, en el caso que exista.

Pareciera que la estimulación precoz esté pensada para mejorar o prevenir probables defectos del desarrollo del niño ocasionado tanto por causas genéticas, mecánicas, infecciones, etc., como ambientales o sociales y afectan psíquica o sensorialmente. Se ponen en marcha en los primeros días de vida y abarcan, los primeros años. Se fundamenta en que la maduración cerebral no termina con el nacimiento, sino que prosigue un tiempo después dándose una plasticidad aprovechable

No solamente podemos ubicar la estimulación como el conjunto de actividades cuya función es sacar a los pequeños de sus deficiencias, es verdad que es una alternativa de solución, pero esta no es únicamente la dirección que se propone como atención temprana, pues implica una educación sistemática de la primera infancia considerando al recién nacido como generador de necesidades educativas especiales

¹ Ibidem p. 20.

² Ibidem p. 48.

Entendemos por "atención temprana la educación sistemática de la primera infancia, queriendo señalar con ella nuestra certeza de que las necesidades educativas de los niños pequeños incluyendo al recién nacido, no son exclusivamente de un determinado sector infantil (ciegos, sordos, paráliticos, deficientes mentales, estados carenciales)."

Sino la atención temprana como educación o guía del desarrollo evolutivo es necesaria a toda la población infantil de 0 a 2 años, ya que es en este período de vida tan importante donde aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchísimas más adquisiciones que van a seguir madurando y evolucionando en las edades siguientes, que no deben quedar dirigidas exclusivamente por el azar, la estimulación natural espontánea no es suficiente pues no asegura que el niño tenga las oportunidades precisas, suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo.

"Es preciso ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades, porque el control sistemático del desarrollo infantil en todos sus aspectos, nos va a permitir en algunas ocasiones prevenir deficiencias, corregir el aprendizaje dirigido con las actividades espontáneas del niño o del bebé, tanto las que realiza con el adulto como las que realiza solo."

Aquí nos damos cuenta que no sólo los pequeños que requieren atención especial necesitan de la estimulación temprana, sino que todos los niños en general pueden beneficiarse con estas acciones, pues apoyándolos con ejercicios se les ayuda a madurar de forma gradual, y los avances en su desarrollo psicomotriz y social van siendo cada día más objetivos y evidentes.

Además de las instituciones educativas que son las que intencionadamente usan la estimulación temprana para promover el desarrollo de los niños, sabemos que los padres son los primeros que pueden promover tal estimulación, pues durante la primera etapa del desarrollo del niño las acciones que lleva a cabo la madre o figura sustituta y su comportamiento afectivo con el pequeño, ejercen una influencia selectiva sobre determinadas potencialidades del niño; lo que podría promover el crecimiento de algunos o, detener o no lograr libidinarizar otras.

A continuación dos pediatras Klaus y Kennel nos explican cómo se da la relación entre la madre y el recién nacido, y su importancia en el terreno afectivo: *

1. En los primeros minutos de vida es un período sensible en que es necesario que la madre y el padre estén en íntimo contacto con el recién nacido para que las relaciones futuras sean óptimas.

⁷ VIDAL LUCENA, Margarita. "Atención temprana", CEPE, España, 1990, p. 13.

⁸ Ibid. p. 14.

⁹ Ibidem. p. 15.

2. En el padre y la madre existen respuestas frente al neonato que son específicas para la especie humana al entrar en contacto con ellos.
3. El proceso de apego (Bolwby) está estructurado de tal manera que el padre y la madre pueden establecer un lazo afectivo de recibirlo por primera vez.
4. Durante la formación del apego con los padres, el recién nacido responderá con alguna señal o movimiento de parte de su cuerpo.
5. Las personas que presencian el nacimiento adquieren vínculo afectivo.
6. A algunos les resulta difícil pasar el mismo tiempo por los procesos de apego y desapego o sea sufrir el desapego.
7. Algunos acontecimientos iniciales ejercen efectos duraderos. Las ansiedades por el bienestar de un bebé con un trastorno pasajero el primer día de la vida pueden acarrear preocupación a lo largo que dificultan el desarrollo del niño

Así se puede decir que a lo largo de la vida el vínculo madre e hijo es esencial para la supervivencia del lactante, por eso se sugiere que los padres diariamente vigilen y atiendan las necesidades que van presentando sus pequeños; pues les corresponde conocer por lo menos cuál es el desarrollo evolutivo de los niños según las edades que van recorriendo y, de alguna manera, a través de éste conocimiento podrán ofrecer más oportunidades en su desenvolvimiento, para facilitar la estimulación y no forzar su desarrollo.

En este terreno, los profesionales deberán desarrollar paulatinamente ese conocimiento hacia los padres, como es el caso del pedagogo, psicólogo, educadores, pediatras, neurólogos que con su ayuda podrían aportar conocimientos necesarios para apoyar el desarrollo de los pequeños.

Con base en todo lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la estimulación temprana se constituye en un conjunto de actividades encaminadas en un sentido, a detectar problemas de diversa índole en el proceso de crecimiento de los pequeños y, en otro, a propiciar el desenvolvimiento de todo su potencial biopsicosocial y cognitivo, partiendo del conocimiento de ciertas características del desarrollo temprano, mencionadas a continuación.

Caracterización del Niño desde su Nacimiento al Año de Vida

Primer Trimestre

Se ha manejado que en la primera etapa de desarrollo del niño, las acciones afectivas con que se relacionan la madre (o figura sustituta) y el hijo, ejercen influencia sobre determinadas potencialidades del niño, promueve su crecimiento psicomotriz y social, o lo detienen (por la falta de una estimulación pertinente)

El vínculo entre la madre y el recién nacido es esencial para la supervivencia del lactante; pues sus primeras interacciones y estimulaciones con el bebé y su madre se basan en el principio de compartir una experiencia afectiva donde la madre respete los periodos de restricción del bebé y utilice sus periodos de disponibilidad interactiva para compartir con él una experiencia de placer.

El pequeño es un buscador activo de estímulos ya que aprende a depender de alguien, y de acuerdo al tipo de relación que se dé, el resultado será de salud o enfermedad, pues de alguna u otra manera el niño necesita crear o compartir experiencias sobre la base de una relación, ya sea positiva o negativa.

En los primeros meses de vida existe un juego cara a cara que realiza el bebé con su madre o sustituta, tiene como finalidad ajustar el nivel de comportamiento dentro del margen óptimo para el cual está previamente adecuado el niño.

Si la madre se excede en la estimulación, en lugar de tener resultados óptimos se producirán los límites de tolerancia del niño, desajustes en su interacción con los adultos.

En los bebés existen diferencias no sólo en cuanto a su peso y a otras características físicas como son la irritabilidad, la forma de ser consolado, ya que cada pequeño tiene para calmarse por sus propios medios; estados de vigilancia en su actividad motora que los clasifica en activos, calmados, hiperactivos, una actividad congénita que suele permanecer hasta la edad adulta del pequeño, por otro lado su reacción a los estímulos varían en cuanto a la pulsión, claridad de las señales, capacidades sensoriales.

Las interacciones entre el bebé y su entorno podrían darse de forma inadecuada o desarmónica propiciando el ejercicio de algunas de estas tres categorías: la sobrestimulación, la hipoestimulación y la estimulación pedagógica.

En cuanto a la estimulación temprana, debe adecuarse para no provocar desajuste en el pequeño como lo antes mencionado, de ahí que haga falta el conocimiento del desarrollo del niño y sus logros en cada una de las etapas de su vida.

Así descubrimos los logros en que el recién nacido al transcurrir el primer trimestre de vida van a ser importantes algunos de ellos como: el control cefálico, sueño coordinación óculo manual, inicio de la marcha, el lenguaje oral, adaptación de los sentidos al nuevo entorno y se establecen las primeras relaciones con determinados

adultos. Es decir, que se van desarrollando ciertas conductas necesarias para la etapa posterior.

Las facultades de los pequeños están relacionadas con sus diferencias individuales pero también existen generalidades como son las capacidades:

- ◆ **Visuales:** porque desde temprana edad el pequeño es capaz de fijar y seguir con los ojos un objeto en movimiento. y
- ◆ **Auditivas:** ya que desde su nacimiento, el pequeño es capaz de orientar la cabeza hacia donde se origina el sonido, de ahí se debe estimular cada uno de los sentidos, pues a través de los estímulos externos se va promoviendo y avanzará la otra etapa donde iniciará el camino por la vía del desarrollo psicomotriz.

"Brazelton subraya que el bebé mueve la cabeza y ojos hacia el sonajero... Así mismo, Bower dice, el bebé no es sólo capaz de situar al sonido en el espacio sino que mueve los ojos hacia la fuente sonora como si esperara ver algo, lo cual explica un cierto nivel de coordinación intersensorial desde el momento del nacimiento." ¹³

En lo que atañe a sus capacidades olfativas y gustativas un pequeño es capaz de discriminar los diferentes olores y sabores, ya que para cada uno de ellos va a tener una respuesta diferente en lo que a sus reacciones se refiere, ya que éstas son variadas desde sus primeros días de vida. Un ejemplo es que el recién nacido es capaz de diferenciar el olor de su madre en relación a otras personas.

En el desarrollo del sistema vestibular (equilibrio) el apaciguamiento del bebé, cuando se le coge en brazos, juega un papel esencial; así en lo que respecta al desenvolvimiento de sus capacidades propioceptivas (movimiento), ya que el recién nacido es capaz de reproducir lo que percibe a través de imitaciones y, también de la información que le llega del exterior, al crear su propia mímica.

En relación a su aprendizaje, algunos autores afirman que a partir de las 22 semanas de vida intrauterina se tiene cierta memorización de estímulos sonoros externos, lo que implica que el pequeño desde su nacimiento ya tenga la posibilidad de memorizar, que le permite un aprendizaje continuo y cada vez más específico.

De algunos experimentos recientes, se puede constatar que a los diez días de nacido el bebé protesta cuando se sustituye a la persona que lo cuida.

A las dos semanas los bebés responden de forma distinta a una vez que se les haya alimentado con pecho o biberón. Los primeros orientan la boca en dirección del estímulo sonoro o sea en dirección izquierda o derecha.

¹³ Ibidem, p. 27.

Los niños que son alimentados con biberón reaccionan al estímulo según la posición que la madre o sustituta habitualmente adopte mientras alimenta al pequeño, ya que eso el pequeño lo recuerda y sabe que implica determinada posición, es decir, son capaces de orientar la boca hacia donde la voz que produce el estímulo sonoro y de acuerdo con la frecuencia con que son alimentados.

En cuanto a sus mecanismos de adaptación, el pequeño los utiliza para ubicarse en su entorno social en dos sentidos, si éste es hostil van a presentar una barrera, esquivan los estímulos desagradables y se orienta hacia los estímulos auditivos: de ahí que en la interacción social propicie su integración al ambiente como compañero activo de quienes lo rodean, y modifica su acción en relación con las de su compañero.

El recién nacido se relaciona con los demás a través de reflejos, mismos que se consideran reacciones automáticas; y de un mes aproximadamente permanece tumbado de cabeza hacia un lado y los miembros de ese lado tienden a estar extendidos mientras que los que están en el lado opuesto suelen estar flexionados.

El tono muscular que existe durante estos primeros tres meses es el de flexión y no es fácil conseguir la extensión corporal, relativa a su motricidad.

Las posturas, frecuentes son:

- **Boca abajo (decúbito ventral) o boca arriba (decúbito dorsal):** también llamadas posturas fetales. El pequeñito puede estar recogido, plegado sobre sí mismo, brazos y piernas flexionados y la cabeza rotada hacia un lado, sus movimientos son continuos, éstos son estando dormidos o despiertos. El bebé levanta la cabeza para cambiar de lado, abre y cierra las manos, los ojos, repite, succiona, etc..
- **Sentado:** si se coloca la palma de la mano sobre la cabeza del pequeñito y lo mantenemos sentado; se puede observar que brazos y piernas se flexionan, las manos se tocan las rodillas, el dorso curvado y la nuca se tiende hacia adelante.
- **De pie:** sólo se logra tomándolo de las axilas, aunque caiga doblando las rodillas.

En lo que se refiere a su tronco o cabeza, el niño no sostiene la cabeza, pero sí la levanta para cambiar de posición aunque no pueda mantenerla levantada hasta cumplir el segundo mes, donde en su transcurso, la levantará por lo menos 45° y en el tercer mes unos 90°.

Su tronco en el primer trimestre es débil y al ponerle en posición de sentado se puede observar como su espalda se curva hacia delante. Al final del trimestre, principio del segundo, existe ya un buen control cefálico. La capacidad para mantener la cabeza erguida se adquiere al finalizar el primer trimestre o al principio del segundo.

En cuanto a sus sentidos nos damos cuenta que la visión del recién nacido es confusa, puede fijar brevemente la mirada y demuestra para ello una serie de preferencias, puntos luminosos, objetos en movimiento; reconoce rostros humanos, poco

a poco se irá ampliando cada vez su campo de acción visual. pasará de fijar la vista a seguir los objetos.

En cuanto al oído, responde a diferentes sonidos e intenta localizarlos. El niño de dos o tres meses suele dejar las actividades que estaba realizando cuando algún sonido le llama la atención, responde a intensidades distintas y con reacciones diversas, llorando cuando le molesta el sonido fuerte; o en sus expresiones, se puede percibir el dolor, la satisfacción y el cansancio; sin embargo la mímica de este período es relativamente poca.

En el reflejo de la prensión, en cuanto a asir los objetos por reflejo, el pequeño se agarra fuerte a ellos, siendo difícil que los suelte, esta prensión refleja va a ir disminuyendo gradualmente hasta ser prensión voluntaria (tomar los objetos por voluntad propia), lo que se verifica al iniciar el cuarto mes.

Las manos del pequeño primero permanecen cerradas la mayor parte del tiempo; a medida que el niño se acerca al tercer mes las va abriendo más y a partir de este mes, el pequeño las observa detenidamente y esta atracción continuará a lo largo del año, pasando después a observarse los dedos y después el dorso.

Con respecto al lenguaje, el recién nacido responde a sonidos, se orienta hacia la fuente sonora, y en lo que se refiere a sus primeros sonidos, se puede decir que los emite roncós, gritos y vocalizaciones (a, e, u, i), algunas consonantes (j, k, f, s, v, z), que al unirse a las vocales producen sílabas o palabras que para el adulto tienen significado, lo que suele provocar reacciones divertidas que avivan al niño a seguir usando la laringe.

Entre el segundo y tercer mes sonríe cuando le hablan con cariño, sopla sujetando sus labios, momentos en que suele emitir algunas consonantes, moldea sus gritos dándoles poco a poco distintos significados. Siendo importante que durante los primeros tres meses, el niño puede entablar un diálogo con las personas de su entorno: madre, padre, hermanos, abuelos u otros familiares o conocidos que normalmente están con los niños.

El niño poco a poco aprende a expresarse y a movilizar a los adultos mediante sonidos, sonrisas, la mirada, el cuerpo, todo el es comunicación que se irá incrementando a partir de estos primeros momentos, por lo tanto es necesario promover actividad que favorezca la comunicación del niño con el entorno.

En lo que se refiere a su socialización, se ve favorecida a través de la comunicación que establece con las personas de su entorno. El niño sonríe indiscriminadamente, éstas irán tomando poco a poco valores significativos distintos ya que sonreirá ante miradas placenteras, ante caricias, tonos de voz agradables y es sobre todo, durante el segundo mes de vida, cuando el bebé observa y reacciona a los estímulos que se encuentran en su entorno.

En cuanto a su cognición, su atención y observación, son dos aspectos a destacar; el bebé será capaz de reconocer al final del trimestre a personas y objetos familiares. Todas las capacidades del recién nacido se relacionan con este apartado. La forma típica de conocer los objetos será llevándolos a la boca.

Segundo Trimestre.

Para este segundo trimestre, el niño sigue actuando a través de reflejos como el de Landau, pues cuando es detenido por el tronco y se eleva horizontalmente, se puede observar cómo levanta la cabeza y flexiona las extremidades. Esto va a ayudar al niño a tomar conciencia de su esquema corporal en relación al espacio. Existen otros reflejos como el del paracaidista, donde al tomar al niño por el tronco y acercarlo rápidamente hacia al suelo, se puede observar que antes de que llegue al suelo, suele extender los brazos. Esta reacción de paracaidista, es una reacción de equilibrio que dura toda la vida.

En esta etapa, la flexión típica y la rigidez que caracterizaba el primer trimestre ha desaparecido, los miembros siguen flexionados, pero ya no están pegados al tronco. Los niños de este trimestre son más serenos ya que desaparecen los movimientos masivos con los que respondía con anterioridad, ya para el quinto mes, el niño es capaz de regular el tono muscular para una cierta actividad y así sucesivamente, tendrá más posibilidades de regular su equilibrio ya que poco a poco su cuerpo irá adquiriendo una gran independencia y podrán ser movidos libremente.

Las posturas básicas para este segundo trimestre son tumbado, sentado, de pie. El niño tiene que estar en posición media, a finales del trimestre será capaz de levantar la cabeza, estando en esta posición tiende a moverse.

Para el pequeño su posición en decúbito dorsal o boca abajo, ésta postura a fines del trimestre debe apoyarse sin perder el equilibrio y al finalizar el quinto mes encontraremos movimiento de gateo, también en este mes el niño utiliza una mano para apoyarse y otra para alcanzar objetos.

Para el tercer y cuarto mes el niño mantiene la cabeza cuando se le sienta, además ya tiene capacidad para colaborar cuando se le intenta levantar.

En el sexto mes es capaz de ponerse de pie, ya que tiene buen control de su equilibrio si se le detiene, pues todavía no puede sostenerse erguido por sí mismo.

En cuanto a sus rodillas, se puede observar movimiento de gateo; alrededor del cuarto mes apenas se levanta del suelo, sin embargo se balancea hacia adelante y hacia atrás.

En cuanto a su tronco, para el segundo trimestre es más firme a pesar que la zona lumbar tiende todavía a arquearse, pero a pesar de esto ya existe un buen control cefálico.

En cuanto a su cara, para este segundo trimestre el control que ya tiene de su cabeza propicia la expresión de sus emociones más y cada día mejor, sonríe, escudriña con los ojos y cambia las expresiones con mayor facilidad.

En cuanto a sus órganos sensoriales como la visión, sigue objetos con la vista; los períodos de observación van orientando poco a poco, además se va a distraer mirando las manos y los pies, llamándole la atención los dibujos pequeños y los detalles.

Por otro lado su audición cada día es más aguda, se interesa por los ruidos, los sonidos y los localiza fácilmente y los repite.

En cuanto a su prensión. El grasping ha desaparecido y empieza a aparecer la prensión voluntaria; en una prensión global el niño coge los objetos, coge la pluma con las manos, y tendrá prensión en el paladar al asir objetos y llevarlos a la boca, además de mirar con detenimiento lo que ha tomado y sobre todo jugar con él.

Sus manos, su lenguaje y socialización van adquiriendo mayor capacidad cada día, en cuanto a lo que se refiere a las primeras, son capaces cada día de realizar actividades más precisas ya que toma objetos aunque existan dificultades para tomarlos, por lo que se refiere al lenguaje, el pequeño ya repite cadenas de palabras y comienza a emitir los sonidos que escucha a finales del quinto y sexto mes; le gusta chillar con frecuencia, además de controlar la intensidad de su voz, además la dirección del volumen lo toma a juego. En lo que se refiere a su socialización es buena en relación a su entorno, es fácil que también mantenga buenas relaciones con los extraños si éstos no le provocan miedo.

En cuanto a su cognición, se interesa grandemente por indagar en relación a su entorno además de responder positivamente cuando se le ofrece ayuda en una situación que presente dificultad para él, por ejemplo, un juguete cualquiera fuera de su alcance. Comienza a clasificar sus percepciones; es una etapa importante en su desarrollo, pues al final de este trimestre la independencia adquirida le permite ampliar sus experiencias.

Tercer Trimestre.

En cuanto a sus características generales tenemos un avance de su motricidad: su tono muscular ha madurado ya que es capaz de adaptarse adecuadamente a situaciones motrices nuevas, tales como sentarse solo, girar sobre sí mismo sin dificultad e iniciarse en el gateo.

La posición de tumbado (boca abajo), en general es de las posturas predilectas del bebé, ya que le permite moverse con mayor libertad y llevar a cabo una

variedad de movimientos. Esta posición puede practicarla sobre pies y sobre manos. lo que le produce gran placer, porque puede desplazarse hacia atrás y hacia adelante, girar sobre sí mismo e intentar ponerse de pie (al final de este tercer trimestre). Por el contrario, la posición de boca arriba no va a ser de las favoritas en determinadas ocasiones y para ciertos niños, pues les impide girar y limita sus movimientos a su albedrío.

En cuanto la posición de sentado, podemos observar que su tronco ya se inclina hacia adelante, por lo que el niño extiende sus brazos para apoyarse, sujetándose solo, sin solicitar apoyo alguno. Al final del trimestre permanece sentado sin perder el equilibrio y cuando lo va a perder reacciona con movimientos compensatorios como poner las manos, mover el tronco en sentido contrario, etc. En esta etapa prefiere estar sentado y tumbado.

En cuanto va transcurriendo el tiempo y que ya se sienta bien sin dificultad va a dar un poco más, ya que tiende a ponerse de pie cuando tiene cerca objetos o personas que le permitan este movimiento, cuando se acerca el noveno mes ya se sostiene bien de pie, logrando dar sus primeros pasos, claro, sujetándose de ambas manos.

Durante este tercer trimestre se va a iniciar el gateo, hay niños que van a dominar esta actividad muy rápido y otros que ni de chiste se les ocurre gatear porque no se les dio oportunidad, si se les otorga la oportunidad de hacerlo seguramente se alegrarán de la actividad.

Si tienen la oportunidad de gatear se podrá observar que muy pronto lo harán con mucha rapidez ya que esto le proporciona alegría y sensaciones nuevas.

Como se puede observar, un niño con desarrollo normal puede ir disfrutando o tener la facilidad de expresar emociones ya sea de alegría, tristeza, enojo, etc., y es fácil reparar cómo algunas de las actividades que realiza le está funcionando. Por ejemplo, en el gateo, si alcanza el éxito expresará alegría o, rechazo si no le consigue o le agrada lo que hace.

Gira sobre sí mismo estando boca arriba provocándole gran placer, alrededor de los ocho meses gira sin dificultad en ambos sentidos.

Para el sexto mes, en relación a su visión, ha avanzado bastante ya que va a mostrar una competencia visual parecida a la de los adultos, ya que va a coordinar en forma adecuada los ojos, sobre todo cuando quiere mirar estímulos que se le presente, o sea, que existe buena coordinación ojo-mano.

Su audición también reacciona a diversas tonalidades respondiendo con agrado o desagrado, ubicando en forma correcta los ruidos, además de imitar sonidos.

También en este periodo observamos un avance en las actividades que realiza con las manos, ya que inicia la flexión del dedo índice y pulgar, esto alrededor de

los ocho meses, y alrededor de los nueve, le gusta señalar objetos fundamentalmente de su agrado; suele aplaudir, dar palmadas, golpear los objetos, le gusta tirarlos lejos, manipular los objetos (lo hace con ambas manos y suele tener preferencia por alguna de ellas), y coger cosas pequeñas haciendo una fuerza con el pulgar e índice, más con uno que con otro.

En relación a sus manos, le gusta realizar actividades diversas con ellas, sobretodo en los que tiene que participar el pulgar y el índice que ya flexiona.

Alrededor de los ocho o nueve meses le gusta señalar con el índice, aplaudir y realizar algunas otras actividades con ellas.

Su lenguaje: alrededor de los ocho o nueve meses o diez en relación al grado de estimulación que haya tenido, aparece la primera palabra, dando el significado que el adulto da a sus lloriqueos y quejidos, a sus gritos, lo mismo sucede con los sonidos que emite, sonidos con intención de expresar algo en concreto.

Los padres o personas encargadas del niño son quienes deciden cuál es el momento en que ha dicho la primera palabra.

Al niño le gusta mucho imitar, sobretodo a partir del octavo mes.

Es fácil observar al niño de esta edad con la lengua fuera, empieza a activar este mundo tan importante para él que habla y a partir de aquí, todos los juegos o sonidos que imitamos enseñándole la lengua serán de su agrado.

En este momento se puede notar más que antes, que el pequeño se va a esforzar por entender y comprender algunas palabras o preguntas que le hacen, las preguntas pueden ser de lo que maneja en su entorno, de su biberón, de su papá, de mamá; sus respuestas serán proporcionadas a conocidos, imitando los sonidos que emiten los demás.

En cuanto a su relación con el entorno el pequeño necesita del apoyo de los adultos para socializarse y relacionarse con extraños, a los niños de su edad que no conoce suele mirarlos intentando tocarlos, y emitiendo sonidos que podrían relacionarse con una forma de comunicación.

En este trimestre se puede ayudar a los pequeños a establecer relaciones con extraños si estos no lo molestan y si lo respetan, para esto, su apoyo mayor es la presencia de la madre o sustituta, ya que esto le va a permitir tener tranquilidad en su relación con los demás. Le gusta llamar la atención y además que lo ayuden en sus cosas que vaya necesitando y que presenten dificultad para él.

En cuanto a lo que su cognición de refiere, se mueve gateando, la experiencia de un mundo nuevo al explorar su entorno de forma más intensa con tiempos mayores de atención y observación, se interesa por todo, para él no existe peligro alguno, y para este trimestre seguirá avanzando en cuanto a su actividad y necesitará espacio.

juguetes para indagarlo además de necesitar una aceptación de todos los de su entorno y cada proeza que realice se sentirá satisfecho si lo alaban y muestran agrado por lo que hace.

Cuarto Trimestre

En cuanto a su tono muscular, le va a permitir estar de pie apoyándose; en general, se observa la disposición para tener la postura erguida y realizar algunas actividades en esta postura, tumbado boca abajo se rueda boca arriba, en algunas ocasiones la postura que le gusta más es boca abajo, por eso se dice que para este trimestre seguirá siendo en la mayoría de los niños la preferida, junto con el gateo y la lopedestación van a ser de sus posturas preferidas.

En lo que se refiere a estar sentado, va a ser de sus posturas preferidas al igual que el gateo, pues ya guarda muy bien el equilibrio y disfruta jugando o mirando simplemente.

De la posición de sentado puede pasar rápidamente a la de gateo y de estar de pie apoyándose en algún sitio. En este trimestre va a predominar el gateo ya que éste le permite la posibilidad de desplazarse y de iniciar la exploración del entorno de forma independiente, además que en el momento en que lo decida se puede poner de pie.

Cuando ya está en posibilidad de estar de pie, todavía se detiene (pues aún necesita de los apoyos para mantenerse en esta posición), y si cae procederá al gateo, movimiento que ya domina. Ponerse de pie, significa un logro muy importante para el niño, a la vez que resultará un juego caerse.

De rodillas al caer en sitios como la cama o el jardín, se levanta rápidamente y se vuelve a tirar y cuando ya se cansa se sienta o se queda de rodillas o sentado en sus talones hasta que vuelve a ponerse de pie.

Su tronco-cabeza, para este trimestre, el niño ya controla su cabeza al perder el equilibrio, pues bien aún le falta estabilidad; su esquema corporal ya está bastante desarrollado.

En cuanto a su cara, ya tiene el dominio de sus expresiones faciales, como sacar la lengua, mirar fijamente los ojos de otros, manifestar alegría, enojo, fruncir el ceño, reír fácilmente, buscar contactos haciendo movimientos faciales de demanda, etc.

En lo que se refiere a los órganos de los sentidos como la visión, la audición, la prensión, etc., tenemos que cada día avanza más en lo que se refiere al desempeño de dicha actividad visual, ya que es capaz de mantener la mirada, seguir con la vista algún objeto o ser que pasa; también es capaz de señalar objetos que desea o que le interesa o llama su atención, su coordinación ojo-mano es cada día mejor. Su audición ha adquirido la habilidad para distinguir la procedencia de los sonidos y

escucharlos atentamente, le gusta jugar a imitar sonidos y ante el sonido de la música responde con movimientos de su cuerpo como si bailara.

Su prensión: durante este trimestre perfecciona la pinza que realiza con el pulgar y el índice, le gusta coger objetos pequeños con estos dos dedos. Al final del trimestre podrá ya utilizar un lápiz, se iniciará en sus primeros trazos o garabatos. Y para este momento, coordinará adecuadamente las manos y le gusta tener objetos en cada una de ellas.

Sus manos para este trimestre son más hábiles, suelta y agarra objetos siendo un juego que le suele divertir, ya que cambia los objetos de una mano a otra, moviendo las muñecas, cerrando y abriendo sus dedos, sus manos le provocan curiosidad ya que se mira las manos cuando las mueve, se las toca y palpa con sus manos su cuerpo. Su dedo índice va a tener mucha actividad ya que va a señalar constantemente todo aquello que le llama la atención.

En cuanto a su lenguaje, para este trimestre es bastante bueno, ya que comprende con claridad prohibiciones, las órdenes y las frases habituales que utilizan los adultos con él. Al final del trimestre, el pequeño va a pronunciar de una a tres palabras, esto directamente depende de los estímulos que haya recibido del entorno. Los que son iniciales son papá y mamá y son los que predominan a esta edad y no les confunden ya que los usan correctamente ya que no confunden a las personas.

Imita sonidos, se esfuerza cada vez cuando la imitación se encuentra en una situación agradable. Si está enojado o en otra situación desagradable es difícil que lo consiga.

Con respecto a su socialización da muestras de entender lo que hace, lo que le gusta o lo que le desagrada de los adultos.

Trata de seguir utilizando sus recursos, si no lo dejan ofrece resistencia; llora, se enfada o grita, es decir, demuestra abiertamente sus deseos; también es fácil de convencer, si se le convence de lo contrario. Cuando se acerca más al año de edad, ofrece mayor resistencia si se le prohíbe o niega lo que quiere, se manifestará con el rechazo de lo que no le agrada, pero si el adulto presenta algo alternativo también puede captar su atención, eliminando el desagrado.

"Empieza a darse cuenta de cómo manejar al adulto, tiene pequeñas tácticas para conseguir lo que quiere. Le gusta estar con gente, siempre y cuando le respeten y no le impongan la forma de jugar."¹¹

Al iniciar el tercer trimestre toma bastante bien la cuchara, al finalizar, si se le ha enseñado, empezará a mostrar habilidades para comer aunque no lo haga correctamente. Su vaso también lo usa e inicia a beber sólo. También puede enseñársele a controlar su micción.

¹¹ Ibidem. p. 97.

Sus posibilidades le abren nuevos campos de exploración, en su cognición, le gusta estar en actividad, quiere todo lo que le llama la atención. La posibilidad que ha adquirido de manipular objetos lo hacen conocer los objetos, va a desarrollar su memoria ya cuando desaparecen algunos de los objetos o juguetes que tiene, intenta buscarlos y en ocasiones muestra enfado al no encontrarlos. Es capaz de observar y atender con detenimiento aquello que para él es de interés y usa bastante de su tiempo con ello. Su curiosidad aumenta ya que quiere conocer nuevas cosas, le gusta que le enseñen y que le ayuden a realizar actividades; se da cuenta de cuando lo imitan y se siente satisfecho, repitiendo las acciones, se complace imitando. Es un buen momento para enseñarle nuevas cosas ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

Caracterización del Niño del Primer Año de Vida a los Dos años.

Segundo año de vida de 12 a 18 meses.

Para este segundo año los logros van a ser variados, iniciamos con su tono muscular que a partir de este semestre ya es normal.

Sus posturas son de tumbado, sentado, a gatas, de rodillas, de cuclillas, y de pie.

La posición de tumbado para este tiempo la va dejando porque nuevas posturas se le hacen más interesantes. Algunas veces encontramos al niño jugando tumbado boca abajo, pero no es habitual.

De rodillas ya no es una postura frecuente, puede pasar de estar sentado o gateando a estar de rodillas y mantenerse así un tiempo e incluso, sentarse encima de sus talones.

En cuanto a estar sentado, el niño posee buena posición, el equilibrio es bueno y es capaz de reaccionar a los movimientos que le hacen perder el equilibrio con otros movimientos compensatorios.

Al principio del trimestre le gusta gatear, a medida que va avanzando, prefiere desplazarse estando de pie, gateando, su equilibrio es bueno.

Otra de las posiciones de agrado, es de cuclillas, o sea que al final del semestre aparece esta postura. El niño no necesita sentarse o dejarse caer para coger un objeto estando de pie, se agacha y permanece un rato de cuclillas levantándose sin tener que apoyarse con las manos en el suelo.

El niño se mantiene de pie sin dificultad, con buen equilibrio desde esta posición, juega, anda, cambia de posición, sube, baja. Entre los doce y los quince meses suele caminar, con o sin ayuda, pero lo hace de forma insegura perdiendo el equilibrio.

La mayoría de los niños caminan ya a los quince meses si bien existe en 20 ó 25 por ciento de niños que todavía no han iniciado la marcha y se están preparando para ello empezando a soltarse. Se observan buenas articulaciones en sus movimientos.

Es capaz de agacharse y coger juguetes que se le caen sin perder el equilibrio. Le gusta caminar hacia atrás, juega a la pelota ya que puede empezar a levantar un poco el pie del suelo sin caerse o lanzarla con las dos manos y no perder el equilibrio. Para el semestre el niño tiene buen dominio de sus posturas, su caminar también lo domina aunque el adulto lo este vigilando pues no siempre adopta las acomodaciones corporales para no caerse.

Su prensión es cada días más fina y más precisa lo que le va a permitir una mayor independencia normal y la posibilidad de nuevos conductos, como dibujar, beber en vaso. En relación a sus manos, se observa una buena coordinación manual, su coordinación ojo-mano es ya muy buena, ya que le gusta palpar los objetos; esto es una forma que tiene para conocer los objetos que están cercanos a su entorno, sus dedos trabajan más, pues es capaz de desenvolver paquetes que estén envueltos. En este período los niños adquieren gran habilidad de moverse sin dificultad.

En lo que respecta a la aparición de su lenguaje estará determinado por la estimulación que exista del entorno por parte de los padres o sustitutos, la llegada de este hecho será a los nueve meses tempranamente y a los 18 meses de manera tardía, dentro de un desarrollo normal. En general como término medio se puede establecer entre los 11 ó 12 meses, cada día de acuerdo a la estimulación el niño va adquiriendo la capacidad para comunicarse con los demás, empleando cada vez, palabras que cada día ha aprendido, las emplea, las comprende y así va descubriendo que existe el lenguaje oral. Entre los doce meses y los dieciocho es capaz de pronunciar de dos a diez palabras, en cuanto a su comprensión, es capaz de entender lo que se solicita siempre que esté dentro del contexto que ya conoce, juega, cambia de voz, pasa de susurrar a gritos. Para los dieciocho meses demuestra que quiere conocer el nombre de las cosas y a partir de esa edad será un buen momento para que el niño amplíe su vocabulario puesto que empezará a preguntar.

Su socialización es cada día mayor, ya que su capacidad de comunicación es cada día mejor; sus posibilidades motrices no se diga, inicia por beber sólo, a conocer, a quitarse la ropa, le parece bueno relacionarse con los demás, le gusta que lo atiendan, que jueguen con él. Para este momento no controla todavía la limpieza, suele avisar pero cuando ya es irremediable.

En cuanto a su cognición, sus posibilidades en relación a su desplazamiento en este momento es mejor; esto le va a permitir nuevas formas de exploración y esto le hace que necesite de espacios para desplazarse a su libre albedrío: ve, prueba, toca, lo tira y muestra los objetos que le llaman la atención. Le gusta que jueguen con él y que le enseñen nuevos juegos o cosas. Los juegos se van a relacionar con las capacidades motrices que para ese tiempo se hayan adquirido. Le gusta construir torres con cubos. Se le puede mostrar cuentos o libros con imágenes grandes, juegos con pelota, carritos, animales, juegos de movimiento que el provoque, los títeres y los muñecos.

De dieciocho a veinticuatro meses

En relación a su motricidad está en la edad que ya va adquiriendo bastante desenvoltura al andar, empieza a correr y a controlar sus movimientos en esta posición.

Las posturas de pie y de cuclillas son típicas de este semestre, ya que para él, ponerse de pie y de cuclillas van a ser grandes logros, ya que puede ponerse de pie y de cuclillas en el momento que lo desea y ya sin ayuda, puede subir y bajar escaleras, primero un pie y luego el otro e iniciará a bajar de espalda e inicia sus primeros saltos sobre los pies, y subir cuando encuentra obstáculos en su camino y pasa fácilmente de estar sentado a estar de pie.

El estar de cuclillas para levantar objetos que se encuentra, ya no se sienta sino se agacha para levantar los objetos, los levanta y se pone de pie.

Su equilibrio es estable aunque pueda que lo pierda cuando corre o desea darse una vuelta.

En cuanto a la prensión, el niño es hábil, maneja bien las pinzas digital y en general su coordinación manual es satisfactoria.

En relación de sus manos, le gusta señalar con el dedo índice y se puede observar cómo con los demás dedos explora los objetos a su alcance realizando manipulaciones finas. Siendo los detalles, los necesarios para el descubrimiento de los objetos.

Su lenguaje se inicia con preguntas como ¿Qué es esto?, mediante ésta u otra pregunta solicita el nombre de lo que ve, es otro momento adecuado para apoyar el incremento del vocabulario ya que es él el que pregunta. Le gusta combinar palabras en forma de frases; al acercarse al segundo año, se puede observar el esfuerzo de articular palabras de forma parecida al medio que lo rodea. La cantidad de palabras que utiliza varía mucho de uno a otro, viene a ser de unas 20 a 30 palabras antes de dos años, pero la adquisición de las mismas se ve muy coordinado por el medio en que se desenvuelve. Entre los 20 meses y los 24 es más corriente la utilización de la primera frase que consiste en juntar dos palabras sin nexos entre ellos para expresar lo que desea. Usa la negación de forma más convincente que en el semestre anterior, la repetición de sonidos o frases que acaba de escuchar.

En cuanto a su cognición sus posibilidades motrices siguen en aumento ya que al pequeño, esas posibilidades, lo invitan a descubrir el espacio que lo rodea, además de explorar motrizmente que se convierta en alegría para él, el conocimiento de los objetos adquiere cada vez mayor importancia, disminuye el conocimiento bucal, ahora toma el lugar primordial su actividad corporal tomando posiciones distintas, abarcando los espacios con su marcha, subiendo, bajando, trepando, convirtiéndose su actividad primaria. Le gustan los juegos manuales, pues su dominio es cada día mayor, tirar objetos, le sigue gustando lanzar pelotas, conocer su cuerpo y darle nombre a los objetos con los que juega, además de aprender palabras.

El conocimiento de las características de los niños de 0 a 2 años en cuanto a su desarrollo, permiten determinar la serie de actividades de estimulación temprana más acordes al nivel de desenvolvimiento de los pequeños; sin embargo, también es necesario tener una aproximación acerca de la influencia que ejerce la familia en relación al comportamiento afectivo de los niños, para tener elementos que favorezcan los procesos de crecimiento biológico y de maduración psicosocial, a partir del potencial que tiene como dotación genética de base.

CAPITULO II

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana está relacionada directamente con la familia, ya que el niño en su primera infancia aprende más fácilmente, cuando existen lazos afectivos con quien le enseña. "El niño de primera infancia aprende tanto mejor, cuanto más estrecho es el vínculo afectivo que lo liga del cual aprende. En otras palabras, en la primera infancia aprende en forma óptima de sus padres o sustitutos de ellos, tanto más cuanto más pequeños"¹²

Por estas razones, es importante esclarecer cuál es el papel positivo o negativo que desempeña la familia en la vida del pequeño, considerando que sus dos primeros años tienen una importancia trascendental en el desarrollo de la confianza que tenga hacia los demás, y que el maltrato doméstico puede actuar como una barrera infranqueable, ya que esta se desarrolla en el ámbito familiar y es por eso que hay que tomarla en cuenta, como un posible bloqueo en su futuro desenvolvimiento.

Con base en lo anterior, en el presente capítulo se abordará una aproximación al papel de la familia en la vida del pequeño y las principales características que prevalecen en el maltrato doméstico.

El Núcleo Familiar

La familia es el núcleo que aloja en sus primeros momentos de vida al individuo, y es donde se asimilan muchos de los elementos de la cultura que desarrollarán como individuos los pequeños; de ahí su importancia, por que el hombre desde que nace hasta que muere realiza muchas de sus actividades dentro en ese ámbito.

Sánchez Azcona dice que "la familia es considerada como núcleo primario y fundamental para proporcionar la satisfacción de las necesidades primarias del hombre y sobretodo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo."¹³

El individuo encuentra la satisfacción de necesidades básicas a través de dicha institución familiar, empieza en un principio como alimento, vestido, desarrollo, fortalecimiento y otro tipo de cuidados de su personalidad, lo que le permite encontrar lazos de afecto sólidos en las relaciones de la familia tan importantes en los primeros años de vida, en el desempeño de los papeles sociales que en el futuro realizará, los estímulos a sus actividades de aprendizaje y el apoyo a su creatividad.

¹² HESSE, Gerhard. La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Ed. Médica Panamericana; Buenos Aires, 1986, p.28

¹³ SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. "Familia y sociedad", Ed. Planeta, México, 3ª Ed., 1984, p. 15

Siendo la familia tan importante, puede, en cierta forma, consolidar una personalidad o destruir la salud mental del individuo, lo que determinará el estado emocional del hijo e hijos ya sean adolescentes y adultos.

Por otra parte Ackerman afirma que "La estabilidad de la familia y de sus miembros depende del patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. La conducta de cada miembro se ve afectada por la conducta de cada uno de sus miembros. Una desviación en la interacción emocional de un par de personas en una familia dada, altera los procesos de interacción en otros pares familiares."

La familia cuando es saludable en sus relaciones puede en realidad apoyar el desarrollo biopsicosocial del individuo de acuerdo al grado de salud y (enfermedad) que exista entre cada uno de sus miembros, de no existir dicha salud, la existencia o coexistencia en ese ambiente serían fatales

En la familia los pequeños son los más indefensos y vulnerables, y en caso de no existir un ambiente favorable y permisible para el desarrollo normal del individuo, el daño será mayor en ellos, debido a que esos primeros años de vida son los más delicados, ya que los pequeños no tienen suficiente capacidad para entender y asimilar lo que pasa en un ambiente familiar inestable.

La familia en ocasiones puede convertirse para los niños en un lugar donde constantemente se les reprime, se les abandona, no se satisfacen sus demandas que por su misma naturaleza requieren y en muchas ocasiones se responde golpeándolos; por lo que desde esos momentos se inician los primeros bloqueos en su desarrollo biopsicosocial.

El ser humano al no poder realizarse y madurar íntegramente va creciendo como un ser atrofiado sin posibilidades de trascender existencialmente y esta frustración se reflejará e influirá de una manera decisiva en sus relaciones familiares y en las de su entorno social.

Sigmund Freud considera a la familia "como el medio para disciplinar los instintos biológicos hijos del niño y para forzar represión de su descarga espontánea."

Asimismo, Ackerman afirma que "La familia es una unidad básica de la enfermedad y la salud."¹⁴ Es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto, las alteraciones de la salud mental del niño producen básicamente, cuando la familia ha dejado de ser para él una garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, armonía afectiva y su integración social. De la familia se espera la provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales; o lazos afectivos de las relaciones familiares, o la oportunidad para desplegar la identidad personal, el modelamiento de los roles de identidad.

¹⁴ ACKERMAN Natorp "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Horme, Argentina. 1974. p. 45.

¹⁵ Ibid p. 49.

¹⁶ Ibidem p. 35.

Cuando las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia son débiles o se han roto, y consecuentemente no existe una fuente de cohesión en el grupo familiar, es una causa de ruptura de las relaciones familiares.

La descomposición de la célula conyugal se debe al distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges.

La desintegración familiar en muchas ocasiones puede propiciar que se desencadene el maltrato a los menores y de las madres que son golpeadas física y emocionalmente.

Si el ambiente familiar se convierte en un lugar de difícil co-existencia, por las agresiones constantes dentro del ámbito, no se encuentra la satisfacción a las necesidades, y se van generando en los pequeños sentimientos profundos de frustración, de resentimiento y hostilidad hacia el mundo o medio ambiente, pues no pueden aprender a conocerlo y a sentirlo, por la falta de afecto que los ayudaría a sentar bases sólidas de amor.

El primer contacto que tienen los niños al nacer es con la madre, y se da una simbiosis normal entre madre-hijo, por los cuidados y alimentos que le son brindados por la progenitora al pequeño.

La calidad de los contactos que se brinden al pequeño propiciará que su desarrollo se inicie en forma positiva, al fomentarle las sonrisas, que son su primera forma de comunicación, porque hay una comprensión de sus necesidades, y por lo tanto su experiencia primera, del contacto con la familia, será placentera. Por el contrario, será un pequeño sin sonrisas, no responderá a ninguna cara conocida y en ocasiones perderá el apetito, ya que su experiencia es dolorosa, que tendrá como expresión el rencor y el resentimiento en su convivencia familiar.

Los pequeños en las primeras semanas de nacidos, de acuerdo a la relación positiva en su ambiente familiar, inician con una mueca, que es la sonrisa que brota como respuesta a la aceptación que ha tenido en su arribo y a los cuidados y al amor que se le ha prodigado desde antes de nacer. Empieza con el reconocimiento de las caras conocidas, principalmente de la madre, extiende sus brazos, quiere que lo carguen, porque tiene la necesidad de una aceptación plena en un ambiente que lo va a ayudar a desplegarse o a retraerse.

La importancia de la familia para los niños menores de dos años.

George Mauco dice:

"Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad son las que condicionan su desarrollo ulterior, se da en el ámbito familiar. De ellos no sólo dependen los rasgos de su personalidad, sino también su inteligencia e incluso los de su salud física."¹⁷

¹⁷ MAUCO, George. "Educación de la sensibilidad del niño". Ed. Aguilar. 1ª Ed. 1981. p. 3

El pequeño se desenvuelve en sus primeros años de manera totalmente dependiente a la estructura familiar, ya se ha dicho anteriormente que en ella se espera encontrar satisfacción a demandas, en este caso el pequeño demanda alimento, afecto, atención, cuidado. De ahí que la calidad del cuidado paterno y materno que recibe el niño en sus primeros años es de vital importancia para su futura salud mental.

La familia puede convertirse también en un medio donde se reprime, se enajena, se disciplina utilizando la fuerza física y todo el desarrollo espontáneo se transforma en represión, porque no le facilita al individuo trascender ya que desde pequeño no le permitieron cuestionar el ámbito en el que vive y únicamente es un autómatas pasivo, sumiso.

El ser humano al no poder realizarse y madurar íntegramente, va creciendo como un ser inadaptado y frustrado que no va a trascender existencialmente y esto se reflejará e influirá de una manera decisiva en sus relaciones familiares y con los demás.

La familia ayuda al individuo a trascender pero también puede convertirse en un medio donde se le reprime utilizando la fuerza física, se le enajena, y todo su desarrollo espontáneo se transforma en represión.

"El grupo familiar" dice Ackerman "ejecuta la tarea crucial de socializar al niño y modelar el desarrollo de su personalidad, determinando así en gran parte su destino mental" ¹⁸

Por otro lado Dolto dice que "el lactante es ya desde su nacimiento receptor de los deseos de su madre que comprende, y emisor del deseo que hacen comprender. Establecen así una intercomplicidad relacional que va de él a la madre y de esta a él" ¹⁹

Del mismo modo Melani Klein afirma que "las vivencias recurrentes de gratificación y frustración son estímulos poderosos, pulsiones libidinales y destructivas de amor y odio. En consecuencia en la medida en que es fuente de frustración es odiado y sentido como malo. Esta marcada la diferencia entre el pecho bueno y el pecho malo, es en gran parte por la falta de una integración del yo, así como los procesos de iniciación del yo en relación con el objeto. El pecho de la madre en sus aspectos bueno y malo, están unidos para el niño a su presencia corpórea y su relación con ella como persona, se construye así gradualmente a partir de este primer estudio" ²⁰

Con esta base se puede afirmar que desde los primeros años del niño al contacto con la familia se van creando sentimientos de confianza, que se debe apoyar con pasos firmes en lo que se refiere a su sensibilidad y a sus necesidades individuales, de ahí que satisfechas sus demandas de afecto, alimento y vestido, se evitará la creación de un estado de ansiedad que le perjudique al tensionarse y frustrarse y al ir acumulando

¹⁸ ACKERMAN, Natorp. op cit. p.44.

¹⁹ DOLTO, Françoise. "La dificultad de vivir en familia y sentimientos". Gedisa. Colección libertad y cambio. Argentina, p. 27, 28.

²⁰ KLEIN Melanie. "Envidia y gratitud y otros trabajos". Volumen 3. Ed. Paidós, 1ª Ed., España, 1988. p. 70.

tensión por no poder externar sus sentimientos y frustraciones. Desde el principio, las relaciones que el pequeñito tiene con el entorno pueden ser de alegría o frustración. La sonrisa que intercambian madre e hijo y el valor, por así decirlo, nutritivo de estos intercambios afectivos fueron ya elevados por Virgilio al rango de ley universal: "comienza el niño a reconocer a su madre y su sonrisa...quien no ha visto la sonrisa de los padres no es digno de compartir la mesa de ningún Dios, ni puede acostarse en lecho de diosa alguna" (Virgilio: 4 Bucólica).²¹

"Oh tierno hijo que tu madre gustaba tanto que acariciaren sus brazos: oh suave perfume de tu cuerpo." (Las Troyanas, V., 740)²²

"El niño que acaba de nacer como el marinero que la tempestad arroja a la ribera está tendido al suelo desnudo incapaz de hablar, desprovisto de cuanto necesita para vivir...Llena de gritos el lugar donde nace; y tiene razón el desdichado, pues la vida le reserva en su transcurso muchos males." (Lucrecio De Natura rerum, libro V)²³

El amor que le brindan los padres, puede en el niño, la mayor de las veces, ayudarlo a superar los estados de angustia y desintegración que tienden a ser de naturaleza psicótica.

En lo que se refiere a la salud mental de los pequeños es necesario un ambiente familiar agradable, lazos fuertes de afecto principalmente con la madre que es el primer contacto que se tiene con el mundo externo y si no es ella, alguien que sea capaz de dar cariño, consistencia y que para ambos sea un placer brindarlos.

Según Porot " El niño de pecho y el niño pequeño deben ser criados en un ambiente caluroso y estar unidos a su madre por un vínculo afectivo íntimo y constante, fuente para ambos de alegría y satisfacción."²⁴

Si las relaciones familiares son buenas, sólidas y duraderas el niño podrá tener un desarrollo favorable, su super ego será normal y el niño se convertirá en un ser independiente, moral y socialmente aceptado e integrado, si el niño no cuenta con una relación afectiva sólida y duradera causará graves deficiencias en el desarrollo del carácter, su adaptación a la sociedad se estancará en un nivel superficial.

Es necesario que el pequeño se sienta a gusto en el ambiente familiar que le tocó vivir que en él encuentre la satisfacción de sus necesidades primarias, alimento, afecto, abrigo, etc. Esos primeros momentos de absoluta dependencia se convierten en un momento determinado en sólido cimiento que repercutirá más adelante en la personalidad del pequeño con aquella infancia se trasladará a su adolescencia, la cual le permitirá trascender como adulto.

²¹ SNYDERS George: "No es fácil amar a los hijos", Ed Gedesa, 1ª Ed., España, 1981. p. 29.

²² *Ibid.*, p. 29.

²³ *Ibidem.*, p. 30.

²⁴ POROT, Maurice: "La Familia y el Niño"; De. Planeta, Barcelona, 1980. p. 87

El maltrato doméstico y sus diferentes formas.

En el hogar no siempre la relación que se lleva con la pareja es placentera, pues en ocasiones se viven instantes, horas y días de violencia doméstica ya que en ese espacio, en el que conviven padres e hijos, existe una forma de violencia contra la mujer no importa la clase social a la que pertenezca.

Uno de cada seis hogares conoce alguna forma de violencia familiar, ya sea la del marido que llega borracho, la del padre autoritario, la del novio celoso o simplemente la del explotado que dirige su violencia contra alguien que este más abajo que él.

Conceptualización

¿Qué es la violencia doméstica? Graciela Ferreira la ha definido como "aquella conducta abusiva que produce algún tipo de daño a otra persona, sea de origen físico o moral, psicológico, emocional o sexual que podemos diferenciar para su comprensión, pero en realidad se dan de manera imbricada y simultánea. El abuso del cual es objeto, principalmente la mujer, está integrado por hechos que avergüenzan, humillan y hacen descender el nivel de autoestima de la persona."

La violencia existe en familias de todas las etnias, culturas, religiones y estratos económicos, ya sean pobres o de altos recursos económicos, con o sin nivel de educación universitaria.

La violencia doméstica está íntimamente relacionada con la consideración que se hace de las mujeres como sujetos sociales diferentes y la valoración de ésta diferencia como enfermedad. Por lo tanto, no está determinada por los atributos físicos o psicológicos de la víctima. Otros sujetos diferentes de este modelo son los niños, los indígenas y los ancianos que son también objeto de violencia por las mismas razones. La jerarquización social otorga algunos derechos de controlar a otros utilizando cualquier medio incluyendo la agresión en sus diversas formas y matices.

Esta estructura social está apoyada en la idea de que la violencia es algo natural y cotidiano y en ocasiones, si no es en la mayoría de las veces, se culpa a la víctima del suceso. Por tanto muchas mujeres no lo denuncian, y se avergüenzan del hecho como si fueran las culpables del maltrato de que son objeto, mientras que los hombres, lejos de darse cuenta del delito que cometen piensan que tienen derecho a hacer y deshacer de la vida de su víctima, ya sea su mujer o sus hijos

La pareja al unirse en matrimonio puede llevar buenas intenciones, pero después esa unión se convierte en un infierno. En estas condiciones pareciera que ambos están afectados emocionalmente por el ambiente de maltrato doméstico, deterioro físico y emocional que más adelante repercutirá en los pequeños que lleguen a procrear.

²⁵ FERREIRA, Graciela "La mujer maltratada". Ed. Sudamericana. Argentina. 1989. p 51

En un hogar donde el maltrato es continuo, no existe ningún bienestar, y nadie tiene libertad para expresar sus deseos y sentimientos, porque cualquier tipo de expresión es reprimida. La ley que domina es la del padre opresor.

Según Rowbtham Sheila "las mujeres sólo tenemos la dignidad neutra que los hombres han concedido y que ellos llaman bueno, la indignidad de la femineidad se ha estado internalizado durante milenios." :-

Por otra parte, Adriane Rich en "El poder de los padres", dice que: "Un sistema familiar, social, ideológico y político con el que los hombres a través de la fuerza, la presión directa, los rituales, la tradición, la ley o el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo, determinan cuál es o no el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar, en toda circunstancia sometidas al varón." :-

La violencia doméstica es un tipo de maltrato que puede ser:

- ◆ Físico (golpes, bofetadas, puñetazos) e inclusive provocar la muerte o daños irreversibles como el aborto.
- ◆ Psíquico (insultos, amenazas) como un daño que no se ve, pero que produce humillación, menoscabo, relaciones neuróticas. Pareciera que a los hombres les han enseñado que las mujeres son débiles, inferiores y tontas.

Mientras que ellos se dicen que son superiores, inteligentes y fuertes. Y por eso se creen que tienen derecho sobre la mujer para mandarla, golpearla y hasta matarla.

Tipos de maltrato doméstico.

Jorge Corsi, al hablar de los tipos de maltrato doméstico elabora la siguiente clasificación:

- ⇒ **Abuso físico.**- Este va desde el empujón o pellizco hasta lesiones graves que llevan a la muerte a la mujer. Incluye acciones como jalonearla, abofetearla, tirarla de los cabellos, golpearla con el puño, apretarle el cuello, patearla. Las consecuencias (hematomas, fracturas, aborto, lesiones internas, conmoción cerebral, la muerte).
- ⇒ **Abuso sexual.**- No podía faltar obligar a la mujer a conductas no deseadas, hostigarla sexualmente, denigrarla, criticar su forma de tener relaciones, compararla con otras mujeres, tratarla como objeto sexual, introducirle objetos en la vagina.

²⁶ ORGANIZACIÓN CECOSVI "Aún la Luna a veces tiene miedo". CECOSVI, México, 1989. p. 11.

²⁷ Ibid. p. 15.

⇒ **Abuso emocional o psicológico.**- Insultos, gritos, amenazas, acusaciones, criticarle permanentemente su cuerpo o sus ideas, rebajarla comparándola con otras personas, cuestionarle todo lo que hace, reírse de ella, ignorarla, hacerle falsas acusaciones, tratarla como a una niña, burlarse de ella, resaltar sus defectos, no tomar en cuenta sus necesidades afectivas, mostrarse indiferente a sus estados afectivos, ponerle sobrenombres despectivos.²⁹

Por otra parte Ganley A., completa la clasificación con lo siguiente:

⇒ **Abuso ambiental y social.**- Siendo aquellas conductas, que provocan daño o sufrimiento psicológico como descalificar a la mujer y desautorizarla frente a los hijos, criticar a las personas que ella quiere, aislarla socialmente al impedir tener contacto con sus familiares y amigos, ignorarla en público, ser hostil con sus amigos, romper cosas del hogar, es decir, todo lo que pueda lastimar a la persona.

⇒ **Abuso económico.**- Incluye excluir a la mujer de la tarea de decisiones financieras, controlar sus gastos, no darle suficiente dinero, ocultarle información de sus ingresos.

Se puede ser víctima de maltrato individual o colectivamente en el momento que se encuentra ante lesiones físicas, mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales que violen la legislación penal vigente.³⁰

La Dra. Leonora Walker en la revista FEM, describe cómo se desarrolla una relación de pareja, denominándola ciclo de violencia en las fases de acumulación de tensión, descarga aguda de la violencia y luna de miel reconciliatoria, la duración de cada una de éstas y su severidad varían según cada pareja. Estas tres fases consisten en:

- 1º **Acumulación de tensión.**- Donde el agresor tiene cambios repentinos en el ánimo en los cuales comienza a reaccionar negativamente. La violencia aparece ante la menor provocación. En este primer momento anula partes que justifican las actitudes agresivas. La víctima debe tener una actitud complaciente y sumisa para no provocar al agresor. Y así la agresión se repite, la tensión aumenta y cada momento es difícil mejorarla. Los pequeños incidentes violentos se van manifestando con frecuencia. El abusador busca la mínima provocación. La mujer y la familia viven en gran tensión, la víctima se retrae cada vez más en cada acto de hostigamiento.
- 2º **Descarga aguda de violencia.**- Esta es la más corta, consiste en la descarga incontrolada de las tensiones construidas en la primera fase. Se caracteriza por la fuerza destructiva de los ataques. El agresor está convencido que hay que darle una lección a la mujer, convencido de que su comportamiento está mal y termina lastimándola severamente.

²⁹ FERNÁNDEZ, Ana María, "Las mujeres en la imaginación colectiva, una historia de discriminación y resistencia", Ed. Paidós, 1ª Ed., México, 1992, p. 91.

³⁰ Ibidem, p. 92.

³¹ FEM, Publicación quincenal mensual, año II, No. 54, junio, 1987, México, p. 14- 18-19

- 3º *Luna de miel reconciliatoria*.- Se caracteriza por la actitud amorosa del abusador y además arrepentida. Se da cuenta del daño causado y trata de reparar el daño. Todo ese tiempo de arrepentimiento es encantador y él cree que nunca más volverá a lastimar a la persona amada y que será capaz de controlarse a sí mismo. Y ella prefiere creer que todo el romance que vive en esta etapa va a ser eterno como en los cuentos. Sin darse cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por un breve respiro de amor. Este conocimiento disminuye la autoestima. En ocasiones no se llega a esta fase ya que se quedan atrapados en la segunda para no salir de ella y en ésta puede ser determinante el alcoholismo

Testimonio

Las etapas arriba mencionadas se verifican en los testimonios conocidos y algunos publicados, como el que se menciona a continuación:

Recuerdo que todo era un chantaje de supuesta mutua necesidad, que él me planteaba que yo estaba sola en el mundo, que era lo único bueno para él. "Yo soy el camino, la verdad de la vida". Era tanto el terror creado; yo, que antes tomaba decisiones por mí misma sin pedir opinión a nadie, ahora no era libre ni siquiera de vestir como quería. Este chantaje se fue mezclando con celos, con posesión, con el "te quiero para mí, eres la número uno", mi Moni, mi Baby," quisiera poder guardarte en una cajita para que nadie pueda verte sólo yo". Un disfraz amante, una posesión casi asesina; poco a poco se vislumbraba un monstruo de destrucción, inseguridad y duda. Al distinguirlo tuve miedo y busqué por todos los medios hasta los más suicidas de huir, pero aún existía una esperanza, una ilusión, las cuales, día con día se iban muriendo junto con mi físico a causa de golpes, vejaciones e insultos; él al ver que sus chantajes ya no daban resultados, que el sublime amor se iba, no quería darse por vencido. Varias veces me lo dijo, ahora vas a estar conmigo, no por amor sino por la fuerza y hasta que yo quiera. En un principio no comprendí la magnitud de esa frase, hasta que me ahogaba en sangre y en el coraje de ¿Por qué hasta que él quiera? ¿No vale mi decisión, mi malestar? Hasta que una noche, una noche cualquiera, yo tenía que llegar primero a mi casa, porque si él no me encontraba, no sé si me atreva a pensar en lo que me pasaría. Llegó borracho y drogado. Empezó con cualquier pretexto, su credencial de la escuela que no encontraba y poco a poco se fue transformando en reproche: ¿Con cuántos te has acostado? Sobre la mesa del comedor, los golpes, uno en la mandíbula, sentí que me desmayaba; después en la recámara, la introducción de un palo en la vagina para ver de qué medida era el del pene que yo necesitaba; después de soportar su pene dentro de mi boca orinando; su locura, su desconfianza y sus celos eran tantos que tomó unas tijeras, me picó las piernas, el pecho, un nñón e intentó clavarlas en mi vientre; al tenerme totalmente aterrada, trató de ahorcarme repitiendo ¿Con quien te has acostado? hasta que el sueño lo venció y se quedó dormido.....En ese momento supe que esto nunca iba a acabar y que si no tomaba una decisión urgente me podía costar la vida. Así, a la mañana siguiente hui de esa casa y de la muerte

Monica 20 años

³² Ibid. p 18.

La Violencia Masculina en las Relaciones de Pareja

Leshi Cantrell cita algunas características que son comunes de los hombres violentos en sus relaciones de pareja ¹¹

- ⇒ Baja autoestima.
- ⇒ Creencia en la superioridad masculina y en la necesidad de perpetuar los roles sexuales estereotipados en la familia
- ⇒ Provenir de un hogar en el que ha sido testigo de ataques contra la madre o ha sido víctima directa de agresiones
- ⇒ Haber aprendido a expresar todas las emociones a través de la ira
- ⇒ Tener poco control de sus impulsos.
- ⇒ Tendencia a minimizar la gravedad de la conducta violenta ante sí ante los otros
- ⇒ Incapacidad de asumir los propios actos y atribuirlos por tanto en factores externos.
- ⇒ Sentirse aislado y provocar aún más aislamiento, desconfiado de los otros y evitando exponerse. Un agresor difícilmente pide ayuda o habla de sus problemas personales.
- ⇒ Desarrolla relaciones de extrema dependencia y posesividad y confunde estos rasgos con el amor
- ⇒ Gran necesidad de controlar a la gente pero en una definición de control que excluye el autocontrol
- ⇒ Encuentra como forma de aliviar las tensiones del dominio a través de la agresión

Entre las características del hombre violento se encuentran el machismo y el alcoholismo

- A) El machismo es una de las características de muchos hombres en su casa, y consideran que el lugar donde reinan es el hogar, donde todos los que habitan con él son sus súbditos y sus órdenes son absolutas, pues no permite reclamaciones ni quejas, en el caso de protestas, el castigo, como el de los esclavos que no tienen voz ni voto en casa, puede ser reprimido con golpes, razón por la cual no se revelan. Asimismo la mujer lo acepta por las características del hogar de donde proviene. Así la educaron y así vivió su vida cerca de un padre autoritario y una madre sumisa que consideró que todos los hombres de la casa, esposo e hijos, deben ser atendidos por los súbditos que son las mujeres.
- B) El alcoholismo es otro factor de riesgo en lo que se refiere a la violencia, en muchas ocasiones la fase de luna de miel reconciliatoria no llega debido al grado de ebriedad y agresividad que existe en ellos por la falta de satisfacciones personales, la descarga es sin límites y la provocación es la menor. Los daños en ocasiones pueden ser irreparables, daños físicos a la mujer y a los pequeños, en ocasiones a los ancianos que conviven en ese ambiente.

¹¹ *Ibidem*, p. 15

Este tipo de violencia intrafamiliar es digna de tomarse en cuenta por la repercusión que tiene en el desarrollo de aquellos pequeños que son los niños y que más tarde serán adultos, con conflictos serios en el desarrollo de su personalidad.

Repercusiones del Maltrato en Mujeres y Niños de 0 a 2 años.

¿Cómo repercute la violencia familiar en mujeres y niños?

En lo que a esto se refiere Jorge Corsi dice que las personas habituadas a situaciones violentas como las arriba descritas, pueden presentar algunas características, tales como: ¹¹

- ⇒ Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan un debilitamiento gradual en sus defensas físicas y psicológicas) enfermedades psicosomáticas, depresión, dolor, alergias, etc., enfermedades crónicas, tos, malestar de garganta, etc.
- ⇒ Estas personas también registran una marcada disminución de su rendimiento intelectual que afecta sus actividades laborales y educativas (ausentismo, dificultades de concentración, etc.)
- ⇒ Los niños y los adolescentes que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, presentan trastornos de conducta escolar y dificultad de aprendizaje.
- ⇒ Los niños aprenden de su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones perpetuando el problema.
- ⇒ Un alto porcentaje de menores con conducta delictiva proviene de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar crónica.
- ⇒ Existe una alta correlación entre conductas adictivas y antecedentes de violencia.

Por lo que se refiere a los niños:

"John Bowlby cree esencial... para la salud del infante una relación afectuosa tierna, relación afectuosa, intensa y continua con su madre o sustituto materno. Alguien que le dé cariño constante en el que ambos encuentren satisfacción y gozo. Cuando la madre es incapaz de darle afecto y el cariño y cuidado que necesitan los pequeños, los afectos adversos de la privación varían por su grado ya sea por privación

¹¹ FERNÁNDEZ, Ana María, "Las mujeres en la imaginación colectiva, una historia de discriminaciones y resistencia", Ed. Paidós, México, 1ª Ed., 1992, p. 86, 87.

parcial que produce ansiedad a una excesiva urgencia de cariño o poderosos sentimientos de venganza, sentimientos de culpa y depresión " " "

El pequeño inmaduro no está en posibilidad de hacer frente a tal desajuste, ya que no tiene la capacidad para entender el por qué una madre no está en posibilidades de atender a sus demandas y mucho menos a su progenitor, ya que estando en tal situación de violencia es posible que la madre reproduzca la agresión hacia los pequeños y dé comienzo a otro tipo de violencia hasta los hijos tomados como chivos expiatorios ya sea como testigos o como víctimas.

La privación de amor materno en la primera etapa puede tener un efecto de gran alcance sobre el desarrollo de la salud mental y de la personalidad.

"Las observaciones de los efectos adversos de la privación completa del cuidado materno en infantes pequeños, han demostrado que el desarrollo del niño puede ser afectado intelectual, emocional y socialmente. Todos los niños de menos de 7 años de edad parecen estar en peligro de daño y algunos efectos son claramente perceptibles en las primeras semanas. " "

Bowlby dice que entre las actitudes del niño falto de afecto "difícilmente sonríe a un rostro humano, puede tener mal apetito o a pesar de estar bien alimentado no puede aumentar de peso, puede dormir mal o no mostrar iniciativa alguna; además las observaciones hechas en niños mayores que se vieron privados de amor materno y de cuidado son:

- ⇒ Relaciones superficiales, ningún sentimiento real, incapacidad de sentir afecto por las demás personas o amistades verdaderas
- ⇒ Inaccesibilidad exasperante para quien lo trate de ayudar
- ⇒ Ninguna respuesta emocional a situaciones en las que sería normal.
- ⇒ Falta de interés.
- ⇒ Engaño y evasión frecuentemente objeto.
- ⇒ Falta de concentración en la escuela. "

Bowlby dice que "la relación del niño con su madre, en circunstancias normales, es el vínculo más importante del primero, durante sus primeros años " "

En este mismo tenor, Porot alude al amor como "la aceptación y estabilidad" que "son las tres columnas de la seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo infantil." "Por ello, si las relaciones familiares son saludables en lo que a su afectividad se refiere, según el grado de seguridad que se le brinden, el niño se convertirá en un adulto normal o no psicológicamente hablando

³⁴ BOWLBY, John "Cuidado Maternal y Amor", Ed. F. C. E., México, 1985 p 14

³⁵ *Ibid* p 21

³⁶ *Ibidem* p 35

³⁷ *Ibidem* p 15

³⁸ POROT, Maurice, "La familia y el niño" Ed. Planeta, Barcelona, 1980, p 24

Por otro lado según M. C. Cord y Rhungeld los "niños que sufren desórdenes orgánicos de lenguaje" provienen "frecuentemente de hogares en los que hay relaciones familiares poco saludables" que los hace "emocionalmente inseguros y mal ajustado." ³⁹

Teagarden nos dice que los "niños cuyas madres están mal adaptadas al matrimonio es probable que tengan graves problemas de conducta" con relación a los niños "cuyas madres están mejor adaptadas a sus papeles conyugales. Los problemas que se relacionan con la comida, tics nerviosos, enuresis y toda una serie de problemas similares se encuentran en niños cuyas situaciones familiares incluyen desavenencias domésticas." ⁴⁰

Asimismo, Wattenberg y Cohen comentan que: "Cuando los padres ignoran a sus hijos y les dedican poco tiempo, al crecer estos, su mala adaptación frecuentemente los lleva a la delincuencia. Si las relaciones familiares sufren graves trastornos es probable que los niños se vuelvan neuróticos o delincuentes. Si bien los niños no comprenden plenamente el significado del comportamiento de sus padres, sienten intuitivamente el clima psicológico del hogar, si no es bueno objetivamente y cómo sus padres sienten hacia ellos" ⁴¹

Si en el ambiente familiar existe estabilidad y lazos de afecto duraderos y fuertes, esto propiciará un desarrollo sano en la personalidad del niño y se convertirá en un ser pleno, independiente y bien ajustado o reflexivo a su realidad. Por el contrario, si vive en un ambiente familiar que para nada satisface las necesidades de afecto, calidez y satisfacción de todo tipo, y de necesidades de toda índole en esa etapa de total independencia, es probable que el niño empiece a generar angustia por tanta insatisfacción y depresión; pues como dicen Osorio y Nieto, "muchas madres no están preparadas ni emocional, ni prácticamente para el cuidado de un niño, si este llora se le alimenta, si continúa llorando se le cambia y si prosigue el llanto se le golpea, de tal suerte que los cuidados y el amor se transforman en agresión y aversión." ⁴²

En este sentido, es importante el amor que se le brinda al niño desde que nace, pues requiere sentir que lo aman de manera incondicional, ya que todo ello implica el sustento emocional que le permitirá alcanzar un buen nivel de desarrollo; asimismo, los pequeños desde que nacen ya tienen cierta facultad de respuesta positiva hacia otro ser humano. En su evolución se da cuenta de este proceso, desde que fija la mirada en algún rostro que se le aproxime, hasta rictus de sonrisas o gorgoteos (a las cuatro semanas) y llamados de atención a quien le da de comer.

Posteriormente, durante el cuarto o quinto mes reconoce los rostros familiares, respondiendo, con una carga de excitación manifestada con movimientos de sus miembros además de sonreír, tender los brazos hacia personas familiares, como

³⁹ HURLOCK, Elizabeth. "Desarrollo psicológico del niño", Ed. Mc Graw Hill. México. 1978. p. 696.

⁴⁰ Ibid. p. 697.

⁴¹ Ibidem. p. 697.

⁴² OSORIO Y NIETO, César Augusto. "El niño maltratado", Ed. Trillas, 4ª Ed. México. 1992. p. 26

relaciones expresivas hacia la satisfacción de una necesidad, lo que fomenta la percepción y el reconocimiento, además de sentar las bases para el camino del amor

En este sentido, es conveniente estimular las reacciones sensitivas positivas del niño, mediante su cuidado físico que incluye la alimentación, baño, el vestido y los arreglos para los períodos de sueño; y el cuidado de su salud mental y emocional, a través de la ternura que se infunde en estos quehaceres, ya que con ello se fomentan los sentimientos de amor del niño hacia los demás, aún cuando pudiera parecer rutinario.

Por lo tanto, los cuidados maternos en los primeros meses y semanas del nacimiento del niño son los fundamentos de los sentimientos de amor, que deben ser explotados a través de la capacidad de ternura y cuidado que la madre o persona sustituta tenga para el niño.

Lo anterior resulta de especial relevancia, pues es casi imposible que una mujer que vive bajo las presiones de un hogar con el síndrome de maltratado doméstico, pueda responder al cuidado y a la ternura que un pequeño necesita, dado que en momentos de tal tensión, puede ser que el llanto del niño le incomode y que no dé una sonrisa como respuesta; o le ponga la mamila en la boca, cuando el pequeño levante los brazos, en lugar de atenderlo, y mientras más llora las respuestas serán nalgadas: Es ahí donde los niños empiezan a ser víctimas del maltrato con la madre y en ocasiones más brutal por parte del padre; ya que muchas veces la respuesta al llanto es una golpiza que termina en traumas mayores.

Finalmente, los padres por sus necesidades laborales buscan hogares sustitutos para el cuidado de sus hijos, entre estos se encuentran las estancias infantiles, o centros de desarrollo infantil (CENDIs), cuya finalidad es brindar atención a los pequeños cuando los padres están ausentes. Estos son hogares sustitutos que en ocasiones ayudan a los niños a liberar la angustia en que viven en sus ámbitos familiares, ya que en ellos se programan diversas actividades que pueden coadyuvar a recuperar la autoestima y la valorización sobre todo la sonrisa.

CAPITULO III LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDIs) Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Los centros de desarrollo infantil tienen una participación vital por la actividad profesional que desempeñan a favor de los niños cada uno de los elementos que allí laboran, tanto en los que provienen de hogares sanos, como los que están en peligro en su desarrollo, por las desviaciones de conducta que hayan sido generadas desde el hogar.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs) o Estancias Infantiles imparten educación inicial mediante "formas y procedimientos que se utilizan para conducir, atender, estimular y orientar al niño" ⁴³

Los CENDIs se han abocado a mejorar:

- ◆ Las capacidades de aprendizaje del infante.
- ◆ Sus hábitos de higiene, salud y educación.
- ◆ El desarrollo de habilidades para la convivencia y participación social, y
- ◆ La formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta es la concepción educativa que los CENDIs han desarrollado en el transcurso de varias décadas, pues han tenido una trayectoria histórica en la Educación Inicial: desde una acción de beneficio social, que se ha ido modernizando, hasta el interés específico de desenvolvimiento integral de los pequeños.

El presente capítulo aborda los antecedentes de la educación inicial en México, una semejanza de los CENDIs y los vínculos que sostienen con la familia de los pequeños asistentes.

Antecedentes de la Educación Inicial en México

La educación inicial en México se deja entrever desde los pueblos mesoamericanos con los cuidados y atenciones que los niños recibían; pues dentro del núcleo familiar el niño ocupaba un lugar importante. "Los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeña, así manifestaban el respeto y el cuidado que estos pueblos sentían por los pequeños." ⁴⁴

Otra época se ubica a partir de la dominación española donde fue impuesta una nueva cultura y modificación de los valores y creencias, mediante la invasión que no fue aceptada por todos en forma pacífica; sino de manera sangrienta, lo que deja en consecuencia muchos niños huérfanos y sin hogar. Esto ocasionó que algunos grupos de religiosos decidieran comprometerse con la protección y educación de estos niños, siempre con una orientación religiosa, además de castellanizar y enseñar el evangelio.

⁴³ Casas de la Torre Blanca "Programa de educación inicial". SEP Educación inicial, México, 1992, p. 21

⁴⁴ IBID.

En este contexto surge la "Casa Cuna para Niños Expósitos", fundada por Don Vasco de Quiroga en 1521, que fue atendida por religiosas o "amas" dedicadas al cuidado y la alimentación de estos niños pequeños quienes eran atendidos hasta los seis años; y si no eran adoptados se les enviaba a un hospicio.

Para la época de la Independencia no se tiene conocimiento de la creación de instituciones de esta naturaleza.

Años después, en 1837, el mercado El Volador abre un local para atender a niños menores de cuatro años mientras sus madres trabajan; y en 1865, la emperatriz Carlota funda la Casa de Asilo de la Infancia. Ambas instituciones van a ser las dos primeras de que se tiene referencia, edificadas con la finalidad de cuidar a los hijos de las madres trabajadoras.

Cuatro años más adelante en 1869, se crea el Asilo de la casa de San Carlos en donde los niños van a recibir alimento además de cuidado.

Así sucesivamente, la incorporación creciente de la mujer al trabajo, genera el incremento de instituciones al servicio del cuidado de los menores, tales como la Asociación Nacional de Protección a la Infancia creada en 1928 y encargada de diez estancias denominadas "Hogares Infantiles" mismas que en 1937 se llamaron "Guarderías Infantiles", en esa misma época la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda guarderías y un Departamento de Asistencia Social Infantil, que van a satisfacer la demanda de asistencia de los niños de comerciantes, vendedores ambulantes de billetes de lotería y de los empleados del Hospital General.

En el gobierno de Don Lázaro Cárdenas se va a incluir por decreto, la fundación de guarderías para los hijos de los obreros; a partir de esta fecha se multiplican sus dependencias oficiales y particulares, por la creciente incorporación de la mujer al trabajo, ya mencionada.

Posteriormente, en 1943 incrementan los servicios de guarderías, como: programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos. En este mismo año se crea el IMSS y el Hospital Infantil y en 1944 por decreto presidencial se dispone la constitución de programas de protección materna y la asistencia médica para derechohabientes de sendas instituciones.

Ente 1946-1956 se crea una serie de guarderías dependientes de organismos oficiales como la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Recursos Hidráulicos, la Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto y Paraestatales (IMSS-PEMEX).

Durante el gobierno de Don Adolfo López Mateos, con la creación del ISSSTE en su administración se promulga la ley correspondiente en donde el artículo 134 inciso "E", establece como derecho laboral de los trabajadores del servicio del estado el aspecto relacionado con la maternidad, la lactancia y lo que corresponde a servicios de guarderías infantiles, con lo que se institucionaliza la educación inicial sin depender de la Secretaría de Educación Pública hasta diciembre de 1976 por acuerdo del Licenciado

Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de Educación Pública, cuando se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, encargada de coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también las de las dependencias oficiales y particulares; por lo que cambian la denominación de Guarderías por la de Centros de Desarrollo Infantil CENDIs y se anuncia un nuevo enfoque regulado por un programa normativo; de ser instituciones que proporcionan educación integral del niño, lo que incluye brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social, un equipo técnico y personal capacitado.

Posteriormente, el 27 de febrero de 1978, con un nuevo reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública se sustituye la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, por "Dirección General de Educación Materno Infantil" ampliando de esta manera su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

La demanda de atención de niños menores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, haciendo necesario expandir el servicio y abarcar un número mayor de niños; por lo que se crea el programa no escolarizado 1980 abarcando toda la República Mexicana.

Esta cobertura de participación de los padres de familia, dentro del proyecto, hace que la denominación de Dirección General Materno Infantil cambie por Dirección General de Educación Inicial.

En 1985 se transforma la Dirección General de Educación Inicial en una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar Actualizada llamada Unidad de Educación Inicial; y posteriormente en 1990 pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental, lo que propicia el fortalecimiento de los Centros de Desarrollo Infantil, caracterizados hasta la fecha por prestar servicios educativos integrales a niños desde 45 días de nacidos hasta los seis años.

Caracterización de los CENDIs

"Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio educativo a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad. Estas instituciones trabajan en todo el País brindando dicha prestación a través de organismos públicos y privados."⁴⁵

Tienen como ocupación principal proporcionar básicamente educación y asistencia al niño. El servicio que proporcionan está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades; la atención que brindan a los pequeños depende de la sección en la que se encuentren y así tenemos:

⁴⁵ SEP Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F. "Requisitos para instalar un Centro de Desarrollo Infantil". México, 1989, p. 5.

La sección de lactantes de 45 días de nacidos, a 1 año ó meses, maternales de 1 año 7 meses, hasta 3 años 11 meses; y preescolares de 4 años a los 6 años.

El personal que presta servicios es especializado en cada una de las funciones que desempeñen:

"Director, secretaria, médico (pediatra), enfermera, dietista, nutrióloga, o economía, psicólogo, jefe de área pedagógica, puericulturista (una por cada sección de lactantes), asistente educativo (una por cada 7 niños lactantes y una por cada 12 niños maternales), educadora (una por cada grupo de maternales y una por cada grupo de preescolares), cocinera, auxiliar de cocina (una por cada 50 niños), y de intendencia".

Como se puede observar el equipo es interdisciplinario y esto permite visualizar al niño en lo orgánico, psicológico y social que permiten que se realicen las actividades que pretenden, ya que estos son formativos. En dichos centros, los niños adquieren aprendizajes sobre el mundo y las cosas que tienen que hacer para integrarse a la sociedad donde viven. La atención que se brinda en relación a su alimentación y a su salud, de alguna manera induce al niño a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y cuidar su salud.

Ese conjunto de personas, de formación diferente, les permiten dentro de la actividad que desempeñan, hacer aportaciones en la formación de los niños, los convierte en agentes educativos.

La variedad de su personal y los servicios con sus instalaciones propician la interacción entre los adultos y niños.

Los objetivos que pretende dicha institución son los siguientes:

- ⇒ Promover el desarrollo del personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, personalidad y afectividad.
- ⇒ Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- ⇒ Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- ⇒ Enfoque las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

* Ibid. p. 67.

4. Casas de la Torre Blanca "Programa de Educación Inicial" SEP Educación Inicial, México, 1992, p. 55.

La sección de lactantes de 45 días de nacidos, a 1 año 6 meses; maternos de 1 año 7 meses, hasta 3 años 11 meses; y preescolares de 4 años a los 6 años.

El personal que presta servicios es especializado en cada una de las funciones que desempeñan:

"Director, secretaria, médico (pediatra), enfermera, dietista, nutrióloga, o economista, psicólogo, jefe de área pedagógica, puericulturista (una por cada sección de lactantes), asistente educativo (una por cada 7 niños lactantes y una por cada 12 niños maternos), educadora (una por cada grupo de maternos y una por cada grupo de preescolares), cocinera, auxiliar de cocina (una por cada 50 niños), y de intendencia."

Como se puede observar el equipo es interdisciplinario y esto permite visualizar al niño en lo orgánico, psicológico y social que permiten que se realicen las actividades que pretenden, ya que estos son formativos. En dichos centros, los niños adquieren aprendizajes sobre el mundo y las cosas que tienen que hacer para integrarse a la sociedad donde viven. La atención que se brinda en relación a su alimentación y a su salud, de alguna manera induce al niño a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y cuidar su salud.

Ese conjunto de personas, de formación diferente, les permiten dentro de la actividad que desempeñan, hacer aportaciones en la formación de los niños, los convierte en agentes educativos.

La variedad de su personal y los servicios con sus instalaciones propician la interacción entre los adultos y niños.

Los objetivos que pretende dicha institución son los siguientes:⁴⁶

- ⇒ Promover el desarrollo del personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- ⇒ Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- ⇒ Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- ⇒ Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores

⁴⁶ Ibid. p 6, 7.

⁴⁷ Casas de la Torre Blanca, "Programa de Educación Inicial". SEP Educación Inicial, México, 1992. p 55

⇒ Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Dentro de estas instituciones cada integrante del centro tiene un papel importante y una influencia en los niños. Por lo mismo será necesario tener en cuenta que las interacciones sean adecuadas para beneficio de los infantes.

"El Programa de Educación Inicial constituye una alternativa flexible capaz de adaptarse a las diversas características y propiedad de los CENDIs... y para que se adapte a cada institución es requisito considerar dos puntos:

- 1) Las rutinas, las actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida.
- 2) Determinar la calidad de interacción que se genera por agente educativo, con el fin de aprovechar los de mayor incidencia y enriquecer los que tengan una menor interacción." "

Los fundamentos teóricos del enfoque pedagógico de los CENDIs consideran que los niños desde pequeños elaboran patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo, para conocer el medio circundante y realizar discriminaciones sutiles.

Estos pequeños crecen y maduran en un mundo de interacción, a través de ellas se configuran, reconocen y estructuran capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de formación humana.

De esta manera, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia en el entorno, tanto en lo familiar como en lo social.

Por esta razón, la estimulación proporcionada desde los primeros años de vida constituye una de las acciones fundamentales que, los centros de desarrollo infantil llevan a cabo con los niños de 0 a 2 años que asisten a estos organismos.

Vinculación entre la familia y los CENDIs

"Todo niño nace dotado de un conjunto de características: inteligencia brillante o madura, sensibilidad delicada u obtusa, fantasía rica o escasa; en otras palabras, recibe determinados rasgos para ejercer ciertas actividades en la vida. Al nacer entra a formar parte de una familia más o menos estructurada. Sus padres son jóvenes o maduros, sanos o enfermos." "

⁴⁰ Ibid. p. 10.

⁴² MENESES MORALES, Ernesto. "Educar comprendiendo al niño". Ed. Trillas. 5ª Ed. México 1993 p 21

Lo ideal es que los niños se desarrollen en una familia, en algunos casos los niños sólo viven con uno de sus progenitores, por lo general la madre. Además, las familias pueden tener una situación económica desahogada o estrecha, con muchos o pocos amigos.

"La mutua interacción de estas fuerzas - dotación congénita y ambiente - modela la personalidad del niño, sin olvidar que éste constituye también a modificar el ambiente. un niño sonriente y extrovertido atraerá a los miembros de su familia, mientras que el retraído los ahuyentará. La tarea primordial de los padres es ayudar al niño a desarrollarse plenamente." "

La calidad de las interacciones que se dan con el niño adulto y de niño a niño benefician o perjudican el desarrollo armónico de los pequeños. Muchas familias han tenido que buscar lugares adecuados donde dejar a sus pequeños, dado que el padre y la madre se ven en la necesidad de salir a buscar el sustento. Esos lugares son las instituciones educativas en donde la educación pretende el desarrollo integral con el apoyo de los padres a través de interacciones niño-adulto, niño-niño.

A través de los CENDIs el niño realiza actividades que transmiten creencias, información, intereses y valores inculcados por los padres y educadores. En una palabra, la educación del niño implica tanto el conjunto de principios que los padres y maestros infunden deliberadamente, así como sus actitudes y conductas inconscientes. Estas interacciones afectan al niño y modifican sus potenciales para el futuro.

Los Centros de Desarrollo Infantil tienen la finalidad de extender sus acciones de los niños a la familia; para que las interacciones de padres a hijos no solamente consistan en abrigarlo, alimentarlo y protegerlo, ni sólo se dé cariño o frialdad, aceptación o rechazo, cuidado o indiferencia; sino que en la familia se de un propósito definido para orientar a los niños en el futuro; debido a que todas las personas que participan en la educación de los niños, en su intervención consciente e inconsciente, son importantes para su desarrollo, pues todos ellos, deliberadamente o no, modifican las conductas presentes y sus potencialidades.

"El beso con que se premia al niño que cumple sus tareas escolares, no sólo influye en su conducta actual, sino que añade, para el futuro, la esperanza de que suceda lo mismo, en ocasiones semejantes y augurio de una conducta responsable." "

"Los padres no son los únicos que modelan la personalidad del niño, además los amigos, parientes y compañeros de escuela o de grupo y sobre todo los maestros contribuyen a esta importante tarea. Sin embargo, por la vía del cariño, son los padres quienes más hondamente influyen en el hijo, no sólo en su conducta actual, sino en la futura.

Estas consideraciones desembocan en una conclusión ineludible es preciso que los padres se preparen para educar a sus hijos " " por ello los Centros de

∞ Ibid.
∞ Ibidem p 20
∞ Ibidem p 20

Desarrollo Infantil tienen una gran preocupación por el ámbito social en el que se desarrollan los pequeños, ya que consideran que el niño desde su nacimiento se encuentra a su alrededor con una estructura social ya configurada, e incluso tienen su sitio y su importancia en el grupo donde inicia su vida social, la cual, pese de constituirse en una red de relaciones que debe conocer y dominar paulatinamente.

Como hemos observado a través de la historia de los CENDIs, al niño no se le había atendido, como en la actualidad, y esto ya es una demostración de la reconceptualización social que adquirió, ya que afirmar que la niñez tiene un lugar dentro de la sociedad ha generado una verdadera cultura en la que se propone un trato y atención que tiene que ir enriqueciéndose a través de la interacción con el entorno y con todos los miembros de la sociedad, en especial con su familia, quien debe participar en su educación formal para renovar sus formas de interacción.

La educación inicial propone una diversidad de aspectos o situaciones que pueden generar opciones para el desarrollo de los niños; la intención que tiene el CENDI es desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarios en los niños; de modo que, de alguna manera permitan satisfacer sus necesidades, además de ampliar sus espacios de integración social; por ello hay preocupación por la riqueza de posibilidades de estimulación y desarrollo, desde el nacimiento al involucrar distintos ajustes educativos, y realizar acciones para beneficio de la niñez y la comunidad.

Por eso, la educación inicial busca mejorar cada día la interacción de los niños marcando un respeto de sus necesidades e intereses, que se apoyan en su desarrollo paulatino; ya que cada etapa de su vida infantil, determinada por la edad, induce a características específicas que permitirán, día a día, a través de una conducción apoyar su desarrollo de habilidades y actitudes necesarias positivas, llena de interacciones adecuadas en su vida social futura; lo que dé como resultado una educación más sólida en un ámbito afectivo de opciones de trabajo para los pequeños, donde se toma en cuenta su edad y características específicas para su desarrollo mediante una labor conjunta: padres-CENDI, niño-comunidad, niños-CENDI, etc.

Todo lo anterior forma parte del marco referencial de un programa sistematizado de estimulación temprana donde intervienen educadores y padres de familia hacia la promoción del desarrollo armónico del infante; y como parte de la consecución de las metas en los CENDIs, de ahí que una alternativa sea recurrir a la estimulación temprana en niños de 0 a 2 años, por ello el personal que atiende a estos pequeños debe estar preparado para lograr los fines propuestos, además de la proyección hacia la familia, haciendo intervenir de manera formal a los padres para que continúen apoyando el desarrollo de sus hijos y no se interrumpa su actividad cuando se vayan los pequeños a su casa, sino que los criterios empleados en la escuela puedan trascender al ámbito familiar con acciones incluidas en su programación.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE TRABAJO

Después de haber abordado la caracterización de los niños de 0 a 2 años, y el papel que desempeña la familia y los CENDIs en su desarrollo psicosocial, a continuación se expondrá una propuesta de trabajo que consiste en un curso de actualización de 50 horas (teóricas, analíticas y prácticas), dirigido al personal de estos organismos, para proporcionarles elementos técnico-pedagógicos que les permitan hacer llegar a las familias la información relativa a las actividades de estimulación temprana requeridas por los pequeños.

La estructura de este curso posee una secuencia y continuidad curricular entre cada una de las unidades que lo integran, mismas que comprenden el estudio de los aspectos antes mencionados, considerando el desenvolvimiento de los niños desde su nacimiento y hasta los dos años de edad.

"La Estimulación Temprana: Cursos de Sensibilización para el Personal de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs)"

La estimulación temprana es una necesidad en los niños menores de dos años, y como tal requiere de profundización, en cuanto a los diferentes aspectos teóricos que la constituyen y de sistematización para la puesta en práctica, con el enfoque pedagógico vigente, que lleve a cabo el personal responsable de estas actividades en los Centros de desarrollo infantil.

Propósito

Con esta base, el presente curso tiene la finalidad de conscientizar al personal de un CENDI, con el objeto de que participen activamente junto con los padres de familia o tutores, hacia el desarrollo integral del niño, mediante:

- ⇒ El conocimiento de las formas de interacción más adecuadas, con los niños menores de dos años, durante el proceso de educación institucionalizada que promueve ese organismo. y
- ⇒ El diseño de estrategias de estimulación temprana tendientes a satisfacer los requerimientos de los infantes, y factibles de operar por los involucrados en los procesos de aprendizaje por los que atraviesa el niño.

Modalidad del Aprendizaje

La dinámica para elaborar los conocimientos se basa en la modalidad de taller, donde se construirán alternativas de estimulación temprana, como resultado del estudio previo, de los perfiles y características de los niños de 0 a 2 años que se atienden. Asimismo, bajo esta modalidad se pretende la búsqueda de opciones que permitan la incorporación de los padres de familia a los procesos que vive el pequeño

además de aplicar las acciones propuestas, evaluar y rectificar la labor, a partir de señalamientos derivados del diálogo entre los participantes y de comentarios hechos sobre los resultados de entrevistas con los responsables de los infantes.

Descripción de las Unidades de Estudio

Unidad I: Importancia de la Estimulación Temprana

En este apartado se pretenden alcanzar tres aspectos:

1. La planeación de acciones de estimulación temprana como parte esencial del trabajo en los CENDIs, conformado en unidad de conocimiento cuyo objeto es reconsiderar y caracterizar el tipo de actividades, psicomotrices, afectivo-social que debe realizar el niño menor de dos años para su desenvolvimiento futuro, partiendo del estudio de su comportamiento, ante los estímulos externos.
2. La propuesta de un conjunto de actividades de estimulación temprana que fomenten el desarrollo de la motricidad, el tono muscular, el desenvolvimiento de los órganos sensoriales, la formación del lenguaje, la socialización, la cognición, etc.
3. La sensibilización de los educadores de los CENDIs, para promover la organización de un curso destinado a los padres de familia, donde se elaboren conocimientos sobre la manera de interactuar con los niños menores de dos años, a su cargo.

Unidad II: La Pareja, el Nacimiento y la Lactancia

En este apartado se aborda el tema de la pareja, sobre la importancia de una convivencia basada en la comprensión y armonía, y a partir del fortalecimiento de los lazos afectivos, así como de los procesos de comunicación entre los padres y para con los miembros de la familia; lo que trae como consecuencia el desarrollo integral de los pequeños.

Del mismo modo, se pretende valorar la serie de acontecimientos genéticos-ambientales del infante desde su nacimiento hasta los dos años, jerarquizándolos según su importancia, para que sirvan de fundamento en la determinación de la conducta futura del niño.

Asimismo, se considerarán aspectos sobre la alimentación más adecuada (como lo es la leche materna), además de la importancia nutricional del niño y lo que implica la relación madre-hijo, a través de la lactancia

Unidad III: El desarrollo afectivo del niño

Con estos contenidos se intentan establecer los componentes afectivos más determinantes hacia la obtención de interacciones de calidad en el trato con el niño; además de la reflexión que pudiera coadyuvar a la responsabilidad de la relación adulto-niño y niño-adulto. También, en este apartado se proporcionan los elementos necesarios para la detección del niño que sufre maltrato doméstico, con el propósito de que los padres tomen conciencia de las repercusiones que el maltrato puede tener en los niños; y se incorporen de manera sistemática, a los procesos de educación inicial por los que atraviesan sus hijos.

Unidad IV: El Aprendizaje y el Juego

En el manejo de estos contenidos se abordará el enfoque de Piaget para tratar de explicar el comportamiento del infante en cuanto a su aprendizaje, considerando sus interacciones tanto lúdicas como sociales.

Aquí tratamos la importancia que tienen las actividades lúdicas y los aprendizajes que se pueden obtener de él, definiendo y valorando los elementos simbólicos con que el niño realiza sus interacciones.

Unidad VI: Hacia un Modelo de Estimulación Temprana (laboratorio)

En esta unidad se arribará a un modelo de estimulación temprana, como respuesta al estudio del ámbito educativo donde se labora, del niño y de su entorno; y todo esto constituye el fundamento de la planeación, experimentación, seguimiento y evaluación de las acciones de estimulación temprana que conformen dicho modelo.

Estrategias de Aprendizaje

Este curso va dirigido al personal que atiende niños menores de dos años; con formación en educación preescolar, trabajo social, educación inicial, medicina, psicología, así como empleados que desempeñan actividades de apoyo y asistencia a la educación.

En este curso el proceso que se llevará a cabo se basa en un concepto de enseñanza-aprendizaje definido según Bleger como "pasos dialécticos inseparables integrantes de un proceso único en permanente reconocimiento, pero no sólo por el hecho de cuando hay alguien que aprenda tiene que haber otro que enseña sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de enseñanza... En este sentido, la función del profesor es la propiciar el aprendizaje de los participantes" ⁵¹, pero no sólo desde una perspectiva escolar, sino aquellos que tienen una significación social en el individuo.

⁵¹ BLEGER, José. "Perfiles Educativos". UNAM, México, 1990, p.p. 58-60.

Con base en este concepto consideramos que el curso dirigido al personal del CENDI tendrá que ver con promover aprendizajes socialmente significativos que se produzcan a partir de la interacción en grupo en el abordaje de los contenidos, ya que a través de esta interacción se socializan los contenidos y mediante la socialización se pueden promover los aprendizajes; porque al compartir las experiencias, el grupo se enriquece y se forman el manejo de los conceptos.

La comunicación, la reflexión y la creatividad serán elementos necesarios del trabajo en grupo, para construir el conocimiento (no para transmitirlo); pues los sujetos al interactuar van incorporando así nuevas experiencias y saberes a su esquema referencial de tal manera que tienen la posibilidad de interpretar y reconstruir su propia comprensión de la realidad.

La manera de cómo se instituye la forma de trabajo grupal, parte de ubicar al docente y al estudiante como seres sociales integrantes de un grupo, entendido éste como el "conjunto de individuos, personajes, vinculados fuertemente entre sí, que comparten ciertas reglas y se adecuan a ella, en relación con una tarea que todos los miembros acuerdan en llevar a cabo" ⁵⁴; De ahí que se busque el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interactuar y vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento ya que éste no está dado, ni acabado; implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto, ya que posibilitan el aprendizaje.

En el aprendizaje grupal entran en un juego dialéctico el contenido cultural (información) y la emoción, atracción, rechazo y movilización de la efectividad para detener la producción de nuevas situaciones tareas y soluciones que hay que afrontar.

El saber se enriquece o se construye a partir de las contradicciones y de los conflictos con un sentido social.

El maestro y el alumno se convierten en una unidad dialéctica, un educador educado y educando educador.

Para promover lo cualitativo en las concepciones de enseñanza aprendizaje, una didáctica crítica tiene que recuperar la unidad dialéctica que existe entre ellos; se aprende mientras se enseña y viceversa en un interjuego (permanentemente).

La acción docente encaminada a la producción del aprendizaje socialmente significativo en los alumnos también crean cambios en él, ya que posibilita aprender de la experiencia de enseñar por la confrontación de su teoría con su práctica.

⁵⁴ BAULEO, Armando, et. al.: La Propuesta Grupal; Folios Ediciones. México, 1983; p 22

La dinámica de la sesión está constituida por:

- ⇒ **Encuadre:** En la primera sesión se presentará un programa flexible del curso que señale a grandes líneas los objetivos y contenidos para facilitar la explicación del objetivo general y el planteamiento de algunos textos que orienten el momento de arranque, para que el grupo elabore un vínculo de no dependencia.
- ⇒ **Planteamiento de iniciativas:** Con el avance de dicha elaboración el grupo tenderá a establecer sus objetivos y buscar formas de abordar la tarea. Además de que dispondrá o determinará el tiempo para el aprendizaje en el proceso.
- ⇒ **Intencionalidad:** Se procurará que el grupo busque la ruptura de roles estereotipados considerando promover el análisis y el estudio de problemas y conflictos en el momento que surjan, dentro del trabajo en grupo.
- ⇒ **Autobservación del grupo para conocer los avances y compromisos**
- ⇒ **Toma de conciencia por parte de los integrantes acerca de las posibilidades del grupo.**
- ⇒ **Cambio de modelos (estereotipados):** Transformación de modelos estereotipados o internalizados por profesores y alumnos considerando que el conocimiento no es una capacidad de unos cuantos, sino que está al alcance de todos si las condiciones sociales lo facilitan; la función del profesor es la propiciar estos cambios.

Por esta razón los propósitos generales están encaminados a:

- ⇒ Diluir la diferencia entre sujeto-objeto.
- ⇒ Que el proceso se convierta en un juego simultáneo y alterno de reflexión y acción.
- ⇒ Explicitar las concepciones de enseñanza, aprendizaje, investigación, conocimiento, inicio, realidad, etc.
- ⇒ Promover actitudes de cooperación entre profesores y alumnos
- ⇒ Tomar en cuenta las contradicciones.
- ⇒ Un proyecto más organizado y encaminado hacia el logro de propósitos y tareas grupales.

Tomando como base los principios arriba mencionados, en cada sesión, mediante la lectura previa de los materiales, se pondrán en común los saberes en corrillos, se alcanzarán conclusiones parciales en plenaria y se harán aportaciones por parte de los participantes, con el objeto de elaborar corolarios finales de cada una de las temáticas abordadas.

Evaluación

Al estar en grupo en un proyecto donde en la enseñanza y el aprendizaje todos actúan en una relación dialéctica, y el educando es educador, y el educador educando, este concepto de enseñanza-aprendizaje, adquiere una dimensión diferente, pues no se pretende el formalismo, el detallismo, la mutilación de la curiosidad, el mercantilismo y la competencia, por ello la preocupación estará en la riqueza de las interacciones y, los productos estarán vinculados a la búsqueda grupal de romper roles estereotipados, lo que podrá apreciarse a través del análisis que ellos hagan de su propia práctica; la toma de conciencia de las posibilidades que tienen en el desarrollo de su propia reflexión; y la cooperación con el grupo, que será valorada mediante la participación, el compromiso con el grupo y con la tarea; y la construcción grupal del conocimiento que redunde en beneficio de los niños que se encuentran bajo su responsabilidad.

Con esta base la evaluación se realizará de manera continua en cada una de las sesiones y al final como proceso total; considerando tres niveles de valoración: la autoevaluación de los participantes, la coevaluación entre los miembros del grupo; y la evaluación que el docente realiza.

En todos los casos, se tomará en cuenta la participación individual y dentro del grupo, el grado de compromiso que se asuma en las acciones, el alcance, pertinencia y calidad de los conocimientos propuestos, la factibilidad de llevar a cabo las acciones, el programa de este taller, los materiales bibliográficos de apoyo; los recursos didácticos, el dominio de los conocimientos por parte del docente, y en general todos los aspectos que los participantes consideren necesario evaluar, con el objeto de ponderar la significación y trascendencia que los saberes tengan en estos destinatarios.

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I	OBJETIVO	
<p align="center">IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p>	<p>Elaborar un concepto de estimulación temprana, mediante el análisis de las características y actividades del niño de 0 a 2 años, para formular estrategias que propicien el desenvolvimiento integral de los pequeños de estas edades que asisten a los CENDIs.</p>	
TEMAS	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>1 Fundamentos de la estimulación temprana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las acciones de estimulación temprana. • Alcances de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño. 	<p>HESSE, Gerard, La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado, Ed Médica Panamericana; Buenos Aires, 1986. p.p 16-33</p>
<p>2. El primer año de vida del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades del recién nacido • Actividades de los 3 a los 6 meses de edad • Actividades de los 6 a los 12 meses de edad 	<p>VIDAL LUCENA, Margarita. "Atención temprana", CEPE, España, 1990, p.p.54-58</p>
<p>3 El segundo año de vida del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades del niño de dos años • Actividades de los 12 a los 18 meses de edad • Actividades de los 18 a los 24 meses de edad 	<p>VIDAL LUCENA, Margarita. "Atención temprana", CEPE, España, 1990, p.p.74-122</p>

UNIDAD II	OBJETIVO	
LA PAREJA, EL NACIMIENTO Y LA LACTANCIA	Reconocer la importancia de la convivencia armónica en pareja; de los acontecimientos genético-ambientales del nacimiento del niño, y de la relación madre-hijo (con la lactancia), mediante la comprensión de los factores que influyen en el equilibrio emocional y en el desarrollo integral de los pequeños, para la formación de actitudes positivas y conscientes en el trato con los niños.	
TEMAS	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
1 La Pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Paternidad y maternidad. • La pareja y el desarrollo de la personalidad. • La mujer y la procreación • El deseo de la reproducción • El impacto de los hijos sobre la personalidad de los padres 	LIDZ, Theodore. "La persona, su desarrollo a través del ciclo vital", Ed. Herder, España. 1980. p p 528-546
2 El nacimiento y la lactancia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de parto y presentación al nacer. • Comportamiento del recién nacido. • Lactancia natural y artificial • Alimentación reglamentada vs alimentación por demanda 	FITZGERALD, Hiram E et al. "Psicología del Desarrollo, el lactante y el preescolar". Ed Manual Moderno, México. 1981. p p.4-56 y 72-74

UNIDAD III	OBJETIVO	
EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO	Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo afectivo en niños menores de dos años, mediante el análisis de las condiciones normales y anormales en el trato hacia los infantes, destacando la influencia del maltrato en la generación de lesiones físicas y emocionales irreversibles, con el objeto de formular estrategias remediales, factibles de aplicar en el ámbito familiar y escolar, para propiciar un ambiente agradable y afectivo en la vida del niño.	
TEMA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
1 El Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la educación afectiva del niño. • Las grandes etapas afectivas del niño: <ol style="list-style-type: none"> I. La sensibilidad de la primera infancia II. Importancia de la primera infancia 	<p>MAUCO, George. "Educación de la sensibilidad del niño", Ed. Aguilar, 1ª Ed., 1981, p.p. 3-22</p> <p>LIDZ, Theodore. "La persona, su desarrollo a través del ciclo vital", Ed. Herder, España, 1980, p.p. 294-320</p>
2 El maltrato doméstico	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres que maltratan a sus hijos • Ciclo de malos tratos • Conocimiento de los hijos • El impacto del recién nacido • Los factores que se añaden a la tensión emocional 	<p>KEMPE S Ruth y C Henry. "Niños maltratados", serie Bruner, Ed. Morata, 3ª Ed., Madrid, 1985, p.p. 21-31</p>

UNIDAD IV	OBJETIVO	
EL APRENDIZAJE Y EL JUEGO	<p>Analizar, del enfoque de Piaget, el comportamiento del infante en cuanto a su aprendizaje en el período sensoriomotor, además de reflexionar acerca de la importancia de las actividades lúdicas y los aprendizajes que se alcanzan de estas, para definir y valorar los elementos simbólicos con que el niño realiza sus interacciones.</p>	
TEMA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. El aprendizaje según Jean Piaget</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la inteligencia. I. Procesos cognitivos básicos. II. Desarrollo del pensamiento infantil. III. Los principios y períodos del desarrollo • Período sensoriomotor 	<p>MENESES Morales Ernesto. "Educar comprendiendo al niño", 7ª Ed., Trillas, México, 1990, p.p. 89-96.</p> <p>BEARD, M.; "Psicología evolutiva de Piaget"; Ed. Kapelusz; Argentina, 1971; p.p.29-44.</p>
<p>2. La importancia del juego en la vida del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo, social y psicomotriz. • Los elementos simbólicos del juego. • La interacción lúdica como base de la socialización del niño. 	<p>BEARD, Ruth M.: Imitación, Juego y Reglas; en Psicología Evolutiva de Piaget; Ed. Kapelusz; Argentina, 1988; p.p.50-55</p> <p>MAKARENKO Anton. "Conferencias", Ed. Quinto Sol, México, p.p. 47-55.</p>

UNIDAD V	OBJETIVO	
HACIA UNA MODELO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Elaborar una propuesta metodológica de estimulación temprana, mediante el esclarecimiento de los perfiles de los niños lactantes y de la sala maternal, y el conocimiento de las características de su ámbito familiar, para promover, a través de estas acciones educativas, el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los pequeños.	
TEMA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA
1. Identificación de acciones diferenciadas de estimulación temprana.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con los padres de familia o tutores. • Determinación de perfiles y caracterización de los infantes por salas: lactantes y maternas 	<p>CORKILLE Briggs Doraty. "El niño feliz", Ed. Gedisa, 3ª Ed., México, 1987, p.p. 79-103.</p> <p>ROJAS SORIANO, Raúl; "Técnicas e instrumentos para recopilar información"; en Guía para realizar investigaciones sociales; Textos Universitarios; UNAM, México, 1981; p.p. 121-162</p>
2. Modelo de estimulación temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de acciones diferenciadas de estimulación temprana, para el ámbito escolar y el familiar. • Aplicación, evaluación y seguimiento del programa propuesto, en el ámbito escolar. • Extensión de las acciones al ámbito familiar. 	<p>VILLA Elizaga Ignacio. "Desarrollo y estimulación del niño", EUNSA, España, p.p. 3-21.</p>

CONCLUSIONES

Siendo la infancia el inicio del desarrollo de la personalidad del adulto, es necesario que existan acciones tendientes a propiciar en el niño experiencias que sean positivas para su vida, a través de la estimulación temprana, entendida como una alternativa pedagógica para los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs) que propicia el desarrollo de la salud física y mental del niño y, de su esfera biopsicosocial; por ello, en la medida en que participemos activamente en acciones de estimulación temprana, y tomemos conciencia como educadores involucrados al establecer estrategias debidamente fundamentadas y organizadas para su operación, en la labor cotidiana; en este sentido con la estimulación temprana, los aprendizajes podrían tener una significación en la vida del pequeño; pues::

- ⇒ Trascenderían en la vida familiar y futura del niño, de tal manera que pudieran mejorar y fortalecer su relación con el entorno.
- ⇒ Podrían cimentar bases sólidas del desarrollo de la personalidad de los niños de 0 a 2 años, conjugados con la educación de su afectividad.
- ⇒ Ayudarían a corregir algunas desviaciones de conducta ocasionadas particularmente en el ámbito familiar y social.
- ⇒ Permitirían una concientización entre las familias con síndrome de maltrato doméstico, quienes podrían acudir a recibir asesoría del personal de los CENDIs, ya calificado en esta materia.
- ⇒ Facilitarían las tareas del prestador de servicios en los CENDIs, tomando como base el esclarecimiento de los objetivos de estos organismos y considerando un diseño de estrategias de aprendizaje congruente con el grado de madurez de los niños que se atienden.

Por otro lado, el pedagogo debe practicar una pedagogía crítica a partir de una disposición intelectual que lo conduzca a la valoración del entorno y de los problemas que se presentan día con día, enfrentando así su práctica profesional, vinculada a lo social, en términos reales, con el propósito de formular posibles soluciones a los mismos (previa clasificación y jerarquización); y considerando entre las alternativas la actualización continua y profundización del acervo de conocimientos que posee y de los problemas relativos a la cultura local.

ESTE LIBRO DE BEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Con esta base, la práctica profesional, desde un enfoque social, debe desarrollarse, en términos de problemas reales, considerándolos como básicos y medulares, de la investigación; es decir como punto de partida esencial en el trabajo cotidiano, dejando atrás los conceptos tradicionales y construyendo paradigmas de una pedagogía de avanzada, que permita la adopción de actitudes reflexivas y críticas, mediante el intercambio de experiencias con los miembros del ámbito laboral en que se desenvuelve, así como con los padres de familia o tutores de los pequeños que estén bajo su responsabilidad profesional..

Para alcanzar un nivel óptimo en la resolución de los problemas, es necesario considerar como premisa, acciones que coadyuven a la formulación de diagnósticos de necesidades técnico-pedagógicas, donde se parta de un nivel descriptivo, es decir de la caracterización de los involucrados en el proceso de estimulación temprana y de las situaciones y condiciones en que se ven inmersos. Una vez caracterizados, se deberá proceder a la detección y explicación de los problemas que subyacen; y posteriormente al planteamiento de alternativas de solución, para obtener un nivel resolutivo que nos lleve a la predicción de futuros acontecimientos, relacionados con el desarrollo del niño.

Por todo lo anterior, estas propuestas de carácter metodológico van encaminadas a la implementación de un curso de actualización dirigido al personal de los CENDIs donde se profundicen, organicen y apliquen los diferentes aspectos que integran las acciones de estimulación temprana, tendientes a aminorar algunas desviaciones o fortalecer el máximo desarrollo potencial de los pequeños, mediante la incorporación de los padres o tutores a todos los procesos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ANDERSON** Michael. "Sociología de la familia", Fondo de la Cultura Económica, México, 1980, p.p. 496.
2. **BETTELHEIM** Bruno. "No hay Padres Perfectos", Ed. Grijalbo, 1ª edición, México, 1989, p.p. 495.
3. **BOWLBY** John. "Cuidado maternal y amor", Fondo de la Cultura Económica, México, Trad. de Margarita Montero, 1985, p.p. 275.
4. **CABRERA** M. C. y Sánchez Palacio. "La estimulación precoz un enfoque práctico", Pablo editor, Madrid, 1980, p.p. 137.
5. **CALVIÑO** Mayte. "Maltrato femenino", Publicación No. 20, Buenos Aires, Argentina, 19 p.p. 12.
6. **CARLESSI** Carolina. "Mujeres, Violencia y Alternativas", Serie de apuntes No. 7 del Centro de Investigaciones Educativas, Perú, 1983, p.p. 20.
7. **CARRERAS** Electra de las. "Violencia contra la mujer", Centro de Información y Asesoramiento a la Mujer.
8. **CASANOVA** Martha P. y Ortega Laura G. "Ser Mujer", UAM, México, 1ª Ed., 1989, p.p. 134.
9. **CASAS** Torre Blanca; "Guía de Padres", SEP Educación Inicial, México, 1992, p.p. 98.
10. **CASAS** Torre Blanca de la. "Espacios de Interacción", SEP Educación Inicial, México, 1992, p.p. 129.
11. **CASTILLO** García Ma. Luisa Patricia y otros. "Manual de Prácticas de Desarrollo Psicológico II". UNAM, México, 1979, p.p. 90.
12. **CEMPLES**, "Mujer y Violencia", Cuaderno de la Mujer No. 3, Quito, Ecuador, 1986, p.p. 77.
13. **CORKILLE** Briggs Doraty. "El niño feliz", Ed. Gedisa, 3ª Ed., México, 1987, p.p. 251.
14. **DÍAZ** Guerrero Rogelito. "Psicología del mexicano", Ed. Trillas, 5ª Ed., México, 1991, p.p. 329.
15. **DOLTO** Françoise. "La dificultad de vivir, familia y sentimiento", Gedisa, Colección Libertad y Cambio, Argentina, 1982, 155 p.p.
16. **FEM**. Publicación bimestral, diciembre-enero, 1984-1985, año 8. No. 37. México.
17. **FEM**. Publicación semanal, mensual, año 11. No. 54. junio 1987, México, D. F.
18. **FREUD** Ana. "Psicoanálisis y la crianza del niño", 1ª Ed., Paidós, España, 1980.
19. **FREUD** Sigmund. "Tres ensayos sobre teoría sexual", Tomo III en obras completas, Ed. Amorrortu., 1990.
20. **GILBERT** Roger. "Las ideas actuales en Pedagogía", Ed. Grijalbo. México, 1993, p.p. 248.
21. **HESE** Gerhardt. "La estimulación temprana en el niño discapacitado", Ed. Médica Panamericana, Argentina, 1986, p.p. 155.
22. **HURLLOCK** Elizabeth. "Desarrollo psicológico del niño", Libros Mc. Graw Hill, México, 1978, p.p. 824. Traducción de Francisco Javier Morales B.

23. JORDI Salvador. "La estimulación temprana en el niño discapacitado". Ed. Médica Panamericana, 1986, Argentina, p.p. 103.
24. KEMPE S. Ruth y C. Henry. "Niños maltratados", serie Bruner, Ed. Morata, 3ª Ed., Madrid, 1985, p.p. 230.
25. KLEIN Melani. "Envidia y gratitud y otros trabajos", Ed. Paidós, 1ª Ed., España, 1988, p.p. 354.
26. LEMAIRE G. Jean. "La pareja humana, su vida, su muerte y su estructura", Fondo de la Cultura Económica, 1ª Ed., México, 1986, p.p. 345.
27. MAKARENKO Anton. "Conferencias", Ed. Quinto Sol, México, p.p. 85.
28. MAUCO Georges. "Educación de la sensibilidad en el niño", Ed. Aguilar, España, 1981, p.p. 168.
29. MENESES Morales Ernesto. "Educar comprendiendo al niño", 7ª Ed., Trillas, México, 1990, p.p. 209.
30. MUHDÖCK S. "Relaciones entre padres e hijos", Pax, Méx. 1979
31. NARANJO Carmen. "Ejercicios y juegos para mi niño de 0 a 3 años", UNICEF, 4ª Ed., Guatemala, 1982, p.p. 58
32. OSORIO Nieto César Augusto. "El niño maltratado", Ed. Trillas, 4ª Ed., México, 1992, p.p. 81.
33. PÉREZ Juárez E. C. "Reflexiones críticas entorno a la docencia", Perfiles Educativos, México, UNAM No. 29, 1989
34. PIAGET Jean. "Pedagogía y Psicología", Ed. Seix Barral, Barcelona
35. PIAGET Jean. "Seis estudios de Psicología", Ed. Seix Barral, Barcelona.
36. PIEM. "Violencia doméstica", Programa Interdisciplinario de la Mujer, Colegio de México, 1991, p.p. 15.
37. PINEDA Magaly. "El maltrato doméstico", Editora Taller, México, 1985, p.p. 27.
38. POROT Maurice. "La familia y el niño". Ed. Planeta, Barcelona, 1980, p.p. 267.
39. SALVAT. "El nacimiento de un niño", México, 1985.
40. SÁNCHEZ Azcona Jorge. "Familia y Sociedad", Cuadernos de Joaquín Mortiz, 3ª Ed., 1980, p.p. 97.
41. SATIR Virginia. "Relaciones humanas en el núcleo familiar", 1ª Ed., Pax, México, 1978
42. SEGAL Hanna. "Introducción a la obra de Melanie Klein". Ed. Paidós, 1ª Ed., México, 1992, p.p. 121.
43. S. ILLINGWORT Ronald. "El niño normal". 1ª edición., Ed. Revolucionaria, Cuba, 1981, p.p. 635.
44. SNYDERS George. "No es fácil amar a los hijos". Ed. Gedisa, 1ª Ed., Barcelona, 1981, p.p. 336.
45. UNICEF "Ejercicio y juegos para niños de 0 a 3 años", Panamá, 4ª Ed., 1982, p.p. 58.
46. UNICEF-PROCEP. "Currículum de estimulación precoz". 3ª Ed., UNICEF, México, 1988, p.p. 155.
47. VÁZQUEZ Fernández A. "Freud y Jung, exploradores del inconsciente". Ed. Cincel Kapelus, 2ª Ed., Bogotá, 1989, p.p. 231.

48. VELASCO Ana Bertha Illolai. "Violencia Familiar", Colectivo Feminista Coatlilcue, Colima, México, p.p. 15.
49. VIDAL Lucena Margarita. "Atención temprana", Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1ª Ed., Madrid, 1990, p.p. 203.
50. VILLA Elizaga Ignacio. "Desarrollo y estimulación del niño", EUNSA, España, p.p. 99.
51. VILLA Elizaga Ignacio. "Desarrollo y estimulación del niño desde su nacimiento hasta los dos años", Ed. EUNSA, España, 1979, p.p. 97.
52. WALLON Henry. "La evolución psicológica del niño", Ed. Grijalbo, México, p.p. 201.
53. ZARZAR Charur "Conducta y aprendizaje", Perfiles Educativos, México, UNAM.