



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**"FACTORES PSICOLOGICOS ASOCIADOS AL PROCESO DE  
DECISION VOCACIONAL EN ALUMNOS DE ESCUELAS  
PREPARATORIAS DEL ESTADO DE MEXICO."**

**T E S I S**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**

P r e s e n t a:

**HILDA SUSANA / CHAVEZ ZAGAL**

Director de Tesis:

Dr. José de Jesús González N.

Comité de Tesis:

Mtra. Rocío Quezada Castillo

Mtra. Lucy Reidl Martínez

Dra. Emilia Lucio Maqueó

Mtro. Samuel Jurado Cárdenas



Cd. Universitaria D. F. abril de 1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES  
GERARDO Y EMMA  
porque gracias a ellos he llegado hasta aquí

A LA DRA. CELIA HERNANDEZ E.  
por lo que ha contribuido en mi formación personal y profesional

Agradezco al Mtro. Bernardo Muñoz Riverhol su tiempo, paciencia, conocimientos y experiencia que me ayudaron enormemente,

Un especial reconocimiento a la Mtra. Lucy Reidl por el apoyo brindado en la parte metodológica.

A través de este espacio quiero hacer un reconocimiento y manifestar mi agradecimiento a todas aquellas personas, del Departamento de Educación Media Superior dependiente de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México, que contribuyeron a la realización de esta investigación:

A la C. Profra. Martha Martínez Díaz, Jefe del Departamento de Educación Media Superior, por las facilidades que me brindó para la aplicación de los instrumentos.

Al C. Profr. Alfredo Ramírez Sánchez Supervisor de la Zona Escolar 02 por la confianza depositada en mí.

Al C. Profr. Nicolás Castelán Moctezuma y Al C. Profr. Francisco Enriquez Ontiveros, Directivos del la Escuela Preparatoria Oficial N° 52, por todo el apoyo que me brindaron.

Muy especialmente a mis compañeros docentes porque creyeron en mi trabajo y eso me alentó a concluirlo.

Y a todos los maestros y alumnos que gracias a su participación fue posible reunir los datos para llevar a cabo esta investigación.

## RESUMEN

Se investigaron las diferencias que existen en el perfil de los adolescentes que al concluir el bachillerato ya habían tomado una decisión vocacional en comparación con los que no lo habían hecho.

Se aplicó a una población de 670 estudiantes de bachillerato de sexto semestre, de los cuales 129 no habían decidido carrera en el momento en que se llevó a cabo la investigación (grupo uno) y 529 alumnos que si mencionaron una sola carrera a seguir y una o varias instituciones donde hacerlo (grupo dos).

La investigación se llevó a cabo a través de un análisis de discriminantes en el cual se consideró como variable de clasificación o dependiente el hecho de pertenecer al grupo uno o dos y como variables discriminantes o independientes 25 variables sobre Intereses y Aptitudes (*Cuestionario de Intereses y Aptitudes* de Luis Herrera y Montes), Valores (*Estudio de Valores* de Allport), Necesidad de información y Necesidad de autoconocimiento (Se tomaron dos escalas del *Inventario de factores de carrera* de Javier Aguilar y cols.) e Identificación con modelos (elaborado para esta investigación).

Se comprobaron las hipótesis planteadas. Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos que ya tomaron una decisión y aquellos que no lo han hecho. Los alumnos que ya tomaron una decisión vocacional tienen un perfil definido de intereses aptitudes y valores que tiene relación con el área de conocimiento en la que han elegido. Los alumnos que no han decidido carrera se caracterizan por manifestar necesidad de información y por no tener un perfil definido de intereses aptitudes y valores. Con respecto a las diferencias entre grupos de edad, se encontró que los del grupo de mayor edad tienen mejor definidos su perfil de intereses, aptitudes y valores, sin embargo las diferencias entre ambos grupos está determinado por algunos valores. Con lo que se concluye que los alumnos que ya decidieron han logrado una diferenciación de sus intereses y una mejor definición del concepto de sí mismo.

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 1  |
| <b>CAPÍTULO I</b><br><b>ANTECEDENTES</b>  |    |
| <b>Antecedentes</b> .....   | 2  |
| <b>Teorías sobre elección de carrera</b> .....                                  | 4  |
| Teorías de los rasgos y factores.....   | 14 |
| Teoría con enfoque psicodinámico.....   | 15 |
| Teoría evolutiva.....   | 16 |
| <b>¿Qué es decisión vocacional?</b> .....                                       | 22 |
| <b>Adolescencia</b> .....   | 28 |
| <b>Autoconcepto</b> .....   | 35 |
| <b>Intereses</b> .....  | 40 |
| <b>Aptitudes</b> .....  | 50 |
| <b>Valores</b> .....  | 55 |
| <b>Necesidad de información y</b><br><b>Necesidad de autoconocimiento</b> ..... | 62 |
| <b>CAPITULO II</b><br><b>METODOLOGÍA</b>  |    |
| <b>Planteamiento del problema</b> .....   | 67 |
| <b>Planteamiento de hipótesis</b> .....   | 69 |
| Hipótesis conceptual.....   | 69 |
| Hipótesis de trabajo.....   | 70 |
| <b>Variables</b> .....  | 71 |
| Variable dependiente (de clasificación).....                                    | 71 |
| Variables independientes (discriminantes).....                                  | 71 |
| Definición conceptual de la variable<br>dependiente.....                        | 71 |
| Definición operacional de la variable<br>dependiente.....                       | 72 |

|   |            |
|---|------------|
| Definición conceptual de las variables independientes.....            | 72         |
| Definición operacional de las variables independientes.....           | 73         |
| <b>Población.....</b>   | <b>74</b>  |
| Muestra.....  | 75         |
| <b>Procedimiento.....</b>   | <b>76</b>  |
| <b>Instrumentos.....</b>  | <b>77</b>  |
| Descripción.....  | 77         |
| Fase 1: Validez y confiabilidad.....                                  | 81         |
| Fase 2: Aplicación y calificación.....                                | 97         |
| <b>Diseño de investigación.....</b>                                   | <b>98</b>  |
| <br><b>CAPITULO III</b>   |            |
| <b>RESULTADOS</b>   |            |
| <b>Análisis de datos y resultados.....</b>                            | <b>100</b> |
| Diferencias entre bachilleratos.....                                  | 104        |
| Ciencias sociales y humanidades.....                                  | 107        |
| Pedagógico.....   | 108        |
| Económico-administrativo.....   | 109        |
| Ciencias de la salud.....   | 109        |
| Físico-matemático.....  | 110        |
| Diferencias por grupo de edad.....                                    | 110        |
| <b>Discusión.....</b>   | <b>114</b> |
| <br><b>CAPITULO IV</b>  |            |
| <b>CONCLUSIONES</b>   |            |
| <b>Conclusiones.....</b>  | <b>125</b> |
| <b>Sugerencias de actividades para la orientación vocacional.....</b> | <b>129</b> |
| <b>Consideraciones generales.....</b>                                 | <b>130</b> |
| <br><b>APÉNDICE</b>   |            |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   |            |

# **INTRODUCCIÓN**

El trabajo es relevante en la vida de todo ser humano, a través de él una persona puede satisfacer sus necesidades, desarrollar sus potencialidades, manifestarse, realizarse, etcétera. No es posible imaginar a un individuo que llegue a la edad adulta sin dedicarse a "algo". Ello significa que éste pasa por un proceso que se inicia en la infancia y que se desarrolla a través de las experiencias adquiridas tanto en su familia como en la sociedad en la que se desenvuelve. De tal manera que las relaciones familiares, el juego, las actividades escolares, entre otras, contribuyen al desarrollo de dicho proceso. A través de ellas el individuo va conformando el concepto que tiene sobre sí mismo, y le permiten ponerse a prueba para distinguir lo que le gusta y lo que puede hacer.

En la actualidad un gran número de personas recorre este camino en el ámbito escolar, en este sentido, contar con escolaridad a nivel básico y medio superior es un precedente indispensable para optar por una profesión. Además, en nuestra sociedad se espera que al concluir la educación media básica el joven tome una decisión con respecto a su futuro profesional. Así, se espera que al finalizar el bachillerato el joven que se encuentra terminando la etapa adolescente, gracias al conocimiento y experiencia que ha adquirido, tiene los elementos para poder tomar una decisión. Lo que implica que puede hacer una evaluación tanto de sí mismo como de la realidad en la que vive.

Hay jóvenes que sin mucha dificultad hacen una decisión vocacional. Pero también hay otros que tienen mayores dificultades, no saben que hacer y esperan que se les ayude, así el orientador o "unas pruebas psicológicas" podrán resolverles el problema.

Esta investigación surgió del trabajo cotidiano en orientación vocacional, donde es común encontrarse con este tipo de alumnos que no pueden tomar una decisión.

¿Por qué estos alumnos no saben lo que quieren estudiar? Se observó que al aplicarles "pruebas psicológicas", los resultados que obtenían no arrojaban datos relevantes para elegir una carrera. De tal forma que su perfil de intereses, aptitudes y valores no distinguía áreas predominantes. Entonces, ¿porque no hay diferencias entre las distintas áreas que miden estas prueba? Esto condujo a buscar las respuestas, desde los diferentes aspectos que teóricamente se sabe, influyen en la elección vocacional. De los cuales se desprendieron algunas dudas como:

¿Esto se debe a la sociedad en la que se encuentran? ¿Se debe a su familia? o ¿Tiene que ver con ellos mismos?

Si tiene que ver con ellos mismos ¿Es un problema de personalidad? o ¿Existe alguna patología con la cual se pueda asociar? ¿Es acaso un problema de madurez y en poco tiempo lo habrán superado? o ¿Es una situación permanente? Además, algo que es de suma importancia para el trabajo del orientador, ¿Cuál es su participación con los alumnos que tienen dificultades para decidir vocacionalmente?

Considerando la amplitud de esta problemática, y la dificultad para abarcar todos los aspectos al mismo tiempo, se optó por iniciar el trabajo identificando las diferencias entre los alumnos que decidieron y aquellos que no lo habían hecho al momento de llevar a cabo la investigación.

Se eligieron algunos factores psicológicos que se asocian con la decisión vocacional: *Intereses, Aptitudes, Valores, Necesidad de información, Necesidad de autoconocimiento e Identificación con modelos.*

Algunos de estos factores tienen una larga tradición en las teorías sobre elección vocacional. Sin embargo, su estudio en algunas investigaciones, se ha realizado de manera aislada (por ejemplo sólo intereses, o sólo aptitudes...), o combinados con otros factores (por ejemplo con la edad, con el sexo, etc.), incluso se les ha estudiado como una medida de madurez vocacional. Pero no se han estudiado conjuntamente para encontrar el perfil que distingue a los alumnos que ya decidieron de los que no lo han hecho como lo plantea esta investigación.

Los resultados obtenidos aportan información sobre cómo se combinan los factores estudiados tanto en los alumnos que ya decidieron como en los que no lo han hecho. Además dichos resultados son un punto de apoyo para el trabajo en orientación vocacional, con lo que se espera contribuir con la labor del orientador, aportando algo de lo que sucede con los alumnos que no han decidido vocacionalmente.

La investigación se realizó en escuelas preparatorias dependientes del Gobierno del Estado de México, de los municipios de Nezahualcóyotl, Ecatepec, Coacalco, Tultitlán, Naucalpan Tlalnepanitla y Cuautitlán Izcalli. Se eligió tal zona conurbada con el Distrito Federal, considerando que su población posee características similares a las del D.F.

Los instrumentos se aplicaron a alumnos de 6° semestre inscritos en los bachilleratos específicos de escuelas dependientes del sistema educativo estatal. Al momento de realizar la investigación los alumnos se encontraban cursando el último semestre; se tomó en cuenta el hecho de que muchas de las escuelas de educación superior en el Distrito Federal y la zona metropolitana ya habían

publicado sus convocatorias de ingreso, e incluso algunas ya habían realizado el proceso de selección.

Se eligió a los alumnos de este grado, considerando que por la edad, la escolaridad alcanzada y las condiciones descritas en el párrafo anterior tendrían todos los elementos para ya haber tomado una decisión.

El Departamento de Educación Media Superior, dependiente de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, del Gobierno del Estado de México, proporcionó todo el apoyo necesario para aplicar los instrumentos en las escuelas que formaron la muestra, la cual es representativa, de la población elegida.

No fue posible hacer la investigación en toda la población de escuelas dependientes del Gobierno del Estado de México, debido a su gran extensión y diversidad de condiciones socioculturales. Así como a la falta de recursos tanto humanos como económicos. Sin embargo, se considera que la población elegida ofrece grandes aportaciones.

El trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera, en el primer capítulo se presentan los ANTECEDENTES los cuales versan sobre el desarrollo que ha tenido la investigación sobre elección vocacional. Se tratan los aspectos más sobresalientes de algunas teorías: Teoría de los rasgos y factores, Teoría con enfoque psicodinámico y Teoría evolutiva.

En el siguiente apartado se definen los términos utilizados en las teorías sobre elección vocacional. Se establece la diferencia entre *elección* y *decisión*. Además, se aclaran los conceptos: *vocacional*, *profesión*, *carrera* y *ocupación*. Posteriormente se presenta un apartado sobre las características de la *adolescencia* y el *autoconcepto* del alumno que está por concluir el bachillerato. Y por último se refieren algunos factores que se relacionan con la elección vocacional, estos son: *intereses*, *aptitudes*, *valores*, *necesidad de información* y *necesidad de autoconocimiento*.

El segundo capítulo se refiere a la METODOLOGÍA aplicada para el desarrollo de la investigación. *el planteamiento del problema*, y *de las hipótesis*. Se hace el *planteamiento conceptual* de la investigación estableciéndose una hipótesis principal. Para complementar la investigación se plantean dos hipótesis más las cuales contribuyen a aclarar algunos aspectos relevantes de este trabajo. Dado el carácter de esta investigación se establece una *variable de clasificación (dependiente)* y varias *variables discriminantes (independientes)*. Estas se definen tanto conceptual como operacionalmente. Se describe la población donde se llevó a cabo la investigación y la muestra obtenida. Se menciona el procedimiento y los

instrumentos utilizados, indicando el método empleado para volver a obtener su validez y confiabilidad para dicha población. Por último se menciona el diseño de investigación.

En el tercer capítulo de RESULTADOS se hace el análisis de datos y presentación de resultados, Donde se describen los pasos del tratamiento estadístico que se llevó a cabo para comprobar las hipótesis. Se incluyen las gráficas que ejemplifican los resultados obtenidos. Se termina este capítulo con la discusión de los resultados.

En el cuarto y último capítulo se presentan las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Por último, se incluye un APÉNDICE donde se presentan los instrumentos aplicados para llevar a cabo esta investigación.

# **CAPITULO I**

## **ANTECEDENTES**

El trabajo es una actividad que ha acompañado al ser humano desde el inicio de su existencia; la historia da cuenta de ello, cuando refiere la importancia de la caza, o de la agricultura para la evolución del hombre como tal. Se puede decir incluso, que el trabajo ha sido determinante para el desarrollo del hombre hasta la actualidad.

A pesar de la importancia del trabajo y de que éste es una actividad inherente al hombre, fueron pocas las aportaciones que se hicieron sobre *elección de carrera* - antes que se iniciara formalmente su estudio- para explicar la naturaleza del trabajo y su relación con los individuos.

De manera informal, se puede mencionar la importancia que tiene, para algunas sociedades (quizá en todas), proporcionar a los jóvenes elementos que les permitan formar parte de la vida activa (adulta) de su comunidad. Por ejemplo, en algunas sociedades primitivas existen rituales *de paso*, que establecen una línea divisoria entre el estado infantil o de dependencia, y el adulto. Así un joven tiene que demostrar que puede cazar, pescar, o realizar alguna otra actividad, considerada en esa comunidad como de "sobrevivencia"; sin la cual no podrá formar parte de la comunidad adulta. Lo cual implica disfrutar de privilegios, pero también cumplir con ciertas obligaciones.

En otras comunidades la ocupación es transmitida por herencia, de tal manera que los padres dejan a los hijos un oficio, tierras, etc. lo que significa que deben continuar con las actividades de sus progenitores.

En comunidades más parecidas a la nuestra, posiblemente los hijos continúen con la ocupación de la familia, así hay familias de médicos, abogados, maestros, carpinteros, zapateros, etc.

No siempre existió una relación lineal entre el trabajo de los padres y la ocupación de los hijos, por lo que fue necesario conocer más acerca de como es que los individuos se dedican a una actividad y no a otra. A pesar de que el estudio de ello no tuvo un gran desarrollo existen evidencias, a lo largo de la historia, de la necesidad de conocer acerca de la mejor forma para elegir una ocupación. Entre los testimonios encontrados al respecto están los trabajos de Platón en *La República*; "ya que este filósofo concebía al Estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de quehaceres individuales, llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional, mucho antes que la Psicología pudiese permitirla" (Mira y López,

1945 pág. 4). Otro de los trabajos encontrados al respecto es el *Examen de los Ingenios para las Ciencias* de Juan de Dios Huarte Navarro en el que "...se daban reglas prácticas para conocer las versaciones en los distintos ramos del saber, y para descubrir los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre" (op. cit.)

Sin embargo, es hasta principios de este siglo cuando se desarrolló formalmente el estudio de la relación que existe entre el sujeto y el trabajo.

El desarrollo de la ciencia y de la tecnología, diversificó el campo de acción de los individuos, al dar auge a la industrialización. Se brindó así, la posibilidad de contar con un gran número de alternativas de trabajo, que hasta ese momento no estaban contempladas y a las cuales la creciente población podía incorporarse.

Además el estudio del hombre en ese momento, dio la posibilidad de contar con otras perspectivas y métodos de investigación. Fue así como el desarrollo de las pruebas mentales que tuvieron lugar al finalizar el siglo XIX permitió conocer y medir conductas que anteriormente no era posible. El entusiasmo por cuantificar la conducta del hombre en todas sus perspectivas llevó a utilizar los instrumentos de medida en diferentes campos. Un campo que se dedicó a estudiar las predilecciones e intereses que un sujeto tiene para optar por un determinado tipo de trabajo es el de la elección vocacional, lo cual abrió un camino para el desarrollo de instrumentos de medida.

En las primeras décadas del presente siglo el interés por las pruebas psicológicas y las condiciones sociales prevalecientes en la época (principalmente en E.U.), ofrecieron la posibilidad, tanto a los psicólogos como a estudiosos en otras áreas, de investigar sobre las características del individuo y del trabajo, así como la relación que existe entre ellos.

La psicología, al igual que otras ciencias, se dedicó a investigar las causas por las cuales un sujeto decide una carrera (profesión u oficio). A esta tarea cada área del conocimiento le dio un matiz de acuerdo con su método de investigación. Como consecuencia, las contribuciones aumentaron tanto en cantidad como en variedad. Hasta contar, actualmente, con un gran número de estudios que tratan de explicar cómo es que un individuo decide la actividad que llevará a cabo en el transcurso de su vida. De tal manera, que si fuera posible conjuntarlos o unirlos como un rompecabezas, no se

tendría una explicación única y completa, porque son muchas las perspectivas teóricas desde las cuales se ha abordado este problema.

En psicología el estudio relacionado con la elección de carrera, se ha realizado a la luz de diferentes teorías, y se han dirigido principalmente a dos aspectos que tienen que ver con las ocupaciones; uno es la selección laboral y el otro es la orientación vocacional.

La orientación vocacional, que es una parte de la orientación educativa, se dedica a proporcionar a los jóvenes los elementos necesarios que les permitan elegir una carrera de acuerdo a su vocación y al gran número de ocupaciones a las que tienen acceso. La orientación vocacional se ha desarrollado en forma independiente a las teorías sobre elección vocacional, sin embargo se encuentra fuertemente influida por dichas teorías.

La *elección vocacional* ha sido estudiada desde diferentes puntos de vista; se considera que fue Parsons en 1909, quien formalizó las investigaciones en esta área. A partir de entonces se han desarrollado teorías en las que se trata de definir cómo es que las personas eligen carrera.

Existe un gran número de investigadores que se han encargado de hacer contribuciones en éste campo, entre los cuales se encuentran desde los trabajos teóricos (Roe, 1957; Holland, 1975; Super, 1962, 1967, 1980; Ginzberg, 1951; Crites, 1969) hasta los que se han encargado de organizar y sistematizar las contribuciones hechas al campo de la *elección vocacional* (Crites, 1969; Osipow, 1968; Rivas, 1988; Salvador, 1986).

Crites (1969) preocupado por este campo de estudio hace una reseña cronológica de las aportaciones a la elección de carrera, al respecto dice que "el conocimiento histórico de un campo proporciona una profunda comprensión de sus inquietudes e intereses actuales, de sus problemas y creencias, sus dimensiones y sus alcances" (Crites, 1969; pág. 17).

En su reseña Crites destaca 10 fechas que van desde 1909 hasta 1951 las cuales considera decisivas y establece algunos de los hechos más notables para el progreso de la investigación en esta área; las actividades y aportes de programas de investigación; y las tendencias más importantes que la caracterizaron hasta esa fecha.

Crites reconoce que fue Parsons quien estableció las bases para la investigación en esta área, haciendo un "modelo conceptual de las relaciones del individuo con las ocupaciones, basado en el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes y características del individuo, por un lado y de las exigencias de la ocupación por el otro" (Crites 1969; pág. 19).

En 1917 menciona los trabajos de Yerkes, debidos a la participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, donde se aplicaron por primera vez pruebas colectivas de inteligencia con el propósito de seleccionar a hombres y mujeres para formar parte del ejército.

Considera importantes tres contribuciones en 1927:

- a) La publicación del Inventario de Intereses vocacionales de Strong.
- b) El trabajo de Elton Mayo, quien realizó grandes aportaciones al conocimiento sobre la productividad de los obreros y al estudio de las relaciones humanas.
- c) El trabajo de Hull, quien trató de construir máquinas "pronosticadoras" del éxito de las personas en las ocupaciones elegidas.

En 1931, el Instituto de Investigaciones para la Estabilización de Empleos de Minesota, realizó estudios con el fin de encontrar alternativas de solución para los desempleados. Lo que permitió la construcción de más pruebas para medir las aptitudes profesionales y por consiguiente mayor número de investigaciones en torno a ellas.

En 1933, a través de la Organización del Servicio de Empleo de Estados Unidos, se elaboró un diccionario de ocupaciones.

En 1941 el uso del análisis factorial cambió las perspectivas de investigación, centrándose en el interés de las investigaciones en las diferencias individuales.

En 1951 el trabajo de Ginzberg dio un cambio radical en el estudio de la *elección de carrera* porque consideraron que ésta es parte del proceso de desarrollo que va desde la infancia hasta la edad adulta.

Para Crites (1969) esos años son importantes porque señalan conocimientos significativos que él agrupa de manera general en tres épocas:

- a) de *Observación* que va desde los trabajos de Parsons hasta los realizados durante la Primera Guerra Mundial, con métodos principalmente cualitativos.

b) *Empírica*, que comprende el periodo entre las dos guerras mundiales, con predominio de la cuantificación.

c) *Teórica* en la cual supuso que se llevaría a cabo la comprobación de hipótesis experimentales.

Según Rivas (1988), los dos primeros periodos se desarrollaron como Crites lo previó, sin embargo, el tercero no. Por lo tanto, propone dar el nombre de *tecnológico* al último periodo, que ubica a partir de los setenta, y que supone la integración de la teoría con la práctica. Además hace hincapié en el uso del asesoramiento para la solución de problemas individuales y la ayuda de los sistemas informáticos o similares.

A partir de este primer análisis expuesto por Crites, se han realizado otros estudios, con el fin de organizar el gran número de aportaciones que se han hecho sobre la elección vocacional.

Salvador (1986) hace una revisión de las aportaciones que desde diferentes enfoques teóricos se han hecho al campo de la *elección de carrera*. Su trabajo consistió en recopilar trabajos de autores que se encargaron de clasificar los diferentes aportes teóricos hechos a la elección vocacional. Menciona el sistema de clasificación que empleo cada uno de los autores, las teorías que incluyó en cada uno de los rubros señalados, así como sus principales exponentes.

Como el trabajo presentado por Salvador es extenso, y se considera importante, se decidió incluirlo en esta revisión, para lo cual se sintetizó por medio de un cuadro en el que se presenta su aportación en forma esquematizada.

Cuadro 1. Clasificación de las teorías de *Elección de carrera* según diferentes autores\*

| Osipow 1968<br>PERSPECTIVA<br>CONCEPTUAL   | Holland 1976<br>DIMENSIONES<br>FORMALES  | Hewer 1963<br>PERSPECTIVA<br>DISCIPLINAR   | Rivas 1988<br>PERSPECTIVA<br>DISCIPLINAR   | Crites 1969<br>CRITERIO<br>DISCIPLINAR  | Roth<br>Hershenson<br>Hilliard, 1970  |
|--|--|--|--|---|---|
| RASGOS Y<br>FACTORES<br><br>Parsons 1909<br><br>Hull 1928<br><br>Kitson 1925                                 | ESTRUCTURA DE<br>LA PREFERENCIA<br>Y ELECCIÓN<br>VOCACIONAL<br><br>Roe, 1957<br><br>Holland 1966   | SOCIOLÓGICAS<br><br>Miller y Form, 1951<br><br>Caplow, 1954<br><br>Hollingshead,<br>1949   | TEORÍAS DE BASE<br>SOCIOLOGICA<br>Elaborada por<br>sociólogos,<br>economistas y<br>psicólogos sociales.<br><br>Los factores<br>estructurales y<br>sociales son los que<br>afectan y están fuera<br>del control del sujeto. | NO PSICOLÓGICAS<br><i>Del accidente</i><br>Miller y Form,<br>1951<br><br><i>Económicas</i><br>Smith, 1937<br>Thomas, 1956<br><br><i>Sociocultural</i><br>Lipsett, 1962<br>Hollingshead,<br>1949 | PSICOSOCIAL<br>Lipsett, 1962  |
| SOCIOLÓGICAS<br><br>Caplow, 1954<br><br>Miller y Form,<br>1951<br><br>Hollingshead,<br>1949                  | PROCESO,<br>DESARROLLO Y<br>MADUREZ<br>VOCACIONAL<br><br>Super, 1957<br>Tiedeman,<br>O'Hara y<br>Baruch, 1963<br>Crites, 1969<br>Bordin y Cols.,<br>1963<br>Vroom, 1964<br>Blaus y Cols., 1956<br>Kats, 1966<br>Kroll, Dinkage,<br>Lee, Morely y<br>Wilson, 1970 | PSICOLÓGICAS<br><i>Rasgos y Factores</i><br><br><i>Estructurales</i><br><br><i>Psicoanalítica</i><br><br><i>Necesidades</i><br><br><i>Del concepto de sí mismo</i><br><br><i>Evolutvas</i> | DE BASE<br>INDIVIDUAL<br><i>Tipológico-<br/>estructurales</i><br><br><i>De la personalidad</i><br><br><i>Psicoanalíticas</i><br><br><i>Realización y<br/>desarrollo del yo<br/>como proceso</i>                            | PSICOLÓGICAS<br><i>Rasgos y factores</i><br><br><i>Psicodinámicas</i><br><br><i>Necesidades</i><br><i>Del concepto de sí mismo</i><br><br><i>Evolutvas</i>                                      | PERSONALIDAD<br><br>Beilin, 1955<br><br>Ginzberg, 1951<br><br>Roe, 1957<br><br>Crites 1969<br><br>Gribbons y Lohnes,<br>1964, |
| DEL CONCEPTO DE<br>SÍ MISMO<br>Bühler, 1933<br>Super, 1957<br>Smaler, 1953<br>Ginzberg, 1951<br>Rogers, 1951 |  |  |  | GENERAL<br>Concepción<br>interdisciplinaria de la<br>orientación vocacional<br>Blaus<br>Interpretación<br><i>Evolutiva General</i><br>Super, 1957<br><i>Tipológica</i><br>Holland, 1966         | AUTOCONCEPTO<br><br>Super, 1957<br>Galinsky y Fast, 1966<br>O'Hara y Tiedeman,<br>1959  |
| DE LA<br>PERSONALIDAD<br>Hoppock, 1957<br>Holland, 1959<br>Small, 1953<br>Shaffer, 1953<br>Roe, 1957         |  |  |  |   | MOTIVACIONAL<br>Holland, 1959 Bordin,<br>Nachman y Segal,<br>1963   |
|  |  |  |  |   | TOMA DE<br>DECISIONES<br>Tiedman, 1969<br>Gelett, 1962<br>Hershenson y Roth,<br>1966  |

\* Tomado de Salvador, A. (1986) pp. 5-9.

Un trabajo más reciente es el realizado por Rivas (1988) quien hace una evaluación del desarrollo teórico y práctico sobre la elección vocacional.

Primero, presenta una reseña cronológica donde destaca las aportaciones más significativas a esta área de estudio desde 1909 hasta 1985. Posteriormente, presenta a los autores más sobresalientes y su producción en dos revistas sobre el tema (*Journal of Vocational Behavior* y *Vocational Guidance Quarterly*). También menciona las principales instituciones, los autores y las obras de mayor importancia para el estudio de la elección de carrera, considerando el número de citas alcanzadas en artículos de dichas revistas.

Rivas concluye que la línea de investigación más relevante corresponde al desarrollo de carrera desde una perspectiva evolutiva. Considera que la *elección de carrera* gira actualmente alrededor de los siguientes aspectos: "...como tópico clave, la cuestión de la *toma de decisiones* vocacionales tanto desde el plano individual como desde la enseñanza de técnicas específicas o transferibles a la perspectiva vocacional; inextricablemente ligado a lo anterior está el concepto de la *madurez vocacional* y, como es evidente, la consideración de lo vocacional como algo extenso que ha venido a denominarse, el *desarrollo de carrera*" (Rivas, 1988 pág. 46).

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una revisión de las investigaciones sobre *elección de carrera* a partir de 1990. Se constataron las conclusiones hechas por Rivas, en el sentido de que el estudio de la *elección vocacional* se ha enfocado principalmente a la importancia de hacer una decisión de carrera y los factores que influyen en dicho proceso, el cual es considerado desde una perspectiva evolutiva.

Entre los factores que se han asociado a la *elección de carrera* se encuentran la madurez vocacional o de carrera. Por ejemplo Seifert (1991) investigó la relación entre la madurez de carrera y la conducta de *elección vocacional* con alumnos austríacos de *High School*. Otras investigaciones han relacionado la *elección de carrera* con factores tales como la autoestima (Wesbrook, 1993), autoconciencia vocacional (Farley, 1993), autoeficacia (Luzo, 1993).

Un aspecto importante en el que se ha centrado la *elección de carrera* es en relación a la importancia de tomar decisiones. En este aspecto las investigaciones se han dirigido a estudiar los factores que influyen para que un alumno sea decidido o no decidido, también hay trabajos que se han encargado de clasificar a los estudiantes indecisos en grupos (Lucas y Epperson, 1990; Wanberg y Muchinsky, 1992) para

conocer las causas por las cuales son indecisos. Entre estos trabajos se encuentran aquellos que consideran que es importante incluir también a los alumnos que ya tomaron una decisión (Newman Fuqua y Minger 1990). En otras investigaciones se ha realizado la elaboración de instrumentos multidimensionales para medir los factores que permiten identificar las características de los sujetos indecisos (Chartrand y Robbins, 1990; Aguilar y otros 1992).

La *identidad vocacional* es otro de los constructos que han tenido relevancia en las investigaciones de carrera, el cual fue definido por Holland (1985) como el grado en que una persona posee una representación clara y estable de sus objetivos, intereses y habilidades. La identidad vocacional es manifestada en el individuo por la limitación de sus aspiraciones a un pequeño grupo de objetivos ocupacionales, lo que le permite tener confianza para hacer su decisión de carrera. Existen varias investigaciones que han tomado las aportaciones de Holland para poner a prueba su teoría, sin embargo, los resultados obtenidos no siempre la han sustentado (Leung, Conoley, Scheel y Sonnenberg, 1992). Otras investigaciones han comparado la aportación teórica de Holland con otras teorías como la de Super (1980) dando soporte a la teoría del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida (Munson, 1992).

Entre otros estudios realizados se ha propuesto la importancia que tienen las diferencias individuales en la autoestimación de los intereses vocacionales de acuerdo con la tipología propuesta por Holland. Athanasou y Cooksey (1993) realizaron un estudio preliminar (parte de un proyecto mayor) donde estimaron la correlación entre los diferentes tipos de intereses planteados por la teoría de Holland y algunos factores que fueron agrupados en tres grandes rubros:

- a) Factores de personalidad (extroversión, ansiedad, flexibilidad y deseabilidad social).
- b) Factores de inteligencia (habilidad numérica, habilidad verbal, razonamiento general y conocimientos generales e inteligencia general).
- c) Factores de desarrollo de carrera ( grado de indecisión, conocimiento sobre empleos y exploración sobre carrera).

Los resultados indicaron que las diferencias individuales no afectan la habilidad para hacer estimaciones en cada una de las seis áreas de intereses vocacionales. Las conclusiones a las que llegaron los autores son:

a) La inteligencia no influye sobre la habilidad para autoestimar los intereses vocacionales.

b) No existe correlación entre factores de la personalidad y la autoestimación y medida de intereses.

c) No existe relación entre las capacidad de autoestimar sus interés vocacionales y factores relacionados con el desarrollo de carrera.

Lo cual quiere decir que la autopercepción de los intereses no es influenciada por tales factores.

Los intereses que son una tradición en el estudio de la *elección vocacional* también han tenido relevancia en los estudios recientes, para los cuales se han diseñado un gran número de instrumentos ejecutados a través de lápiz y papel y del uso de microcomputadoras. Se presume que ésta modalidad es ideal para personas con discapacidades o con dificultades en el aprendizaje (Janikousky, Bordieri, Shelton y Musgrave, 1990).

Los estudios sobre intereses están principalmente dirigidos a comprobaciones teóricas de autores como Holland (1975, 1985), Gottfredson (1981), Super (1957, 1962, 1967, 1980). A través de las cuales se ha demostrado la relación entre la manifestación de intereses desde las etapas escolares previas a la educación superior con la elección de materias escolares, cursos y profesiones. (Naylor y Kidd 1991). También se ha investigado sobre la relación entre logro académico y profesional e intereses (Austin y Hanish, 1990). Otra línea de investigación se refiere a la relación entre los intereses y los valores (Pryor, 1986; Rounds, 1990).

En cuanto a la investigación sobre *elección de carrera* en el país, Calvo, Grimaldi, Miranda, Muñoz, y Solís (1993) presentan los *Estados de Conocimiento* de la Orientación Educativa en México de 1982 a 1992. Donde dan un panorama general del desarrollo de la investigación en orientación vocacional durante el presente siglo. Realizan una exhaustiva revisión del carácter de la investigación en la década (1982-

1992), y por último, muestran las perspectivas que advierten para la década de los noventa en la investigación de la Orientación Educativa.

Es importante señalar, como ya se mencionó anteriormente, que la orientación vocacional es parte de la orientación educativa, y que también es el campo de acción donde principalmente se aplica las teorías sobre elección de carrera. Por lo cual resulta importante considerar las aportaciones que se han hecho a la investigación en México sobre la orientación vocacional. Con el fin de transponer los resultados obtenidos en la investigación en orientación vocacional a la investigación sobre *elección de carrera* en México durante esta época.

De acuerdo con Calvo y otros(1993) "La investigación en el campo de la orientación educativa estuvo enfocada, desde su origen a los servicios. En Primer término a la orientación vocacional y secundariamente a la psicotécnica del aprendizaje (...) la mayor cantidad de investigación y de producción intelectual que existe en el país, ha sido realizada por los orientadores sin que haya existido financiamiento económico de por medio. La investigación ha sido de un alcance inmediato, y destinada para operar cuanto antes los resultados obtenidos" (Calvo, 1993; pág. 11).

Por lo tanto, actualmente en nuestro país, no existe una basta investigación en lo que respecta a la *elección de carrera* dentro de la orientación vocacional y profesional, si se considera que la orientación vocacional (que en un principio contaba con mayor importancia dentro de la orientación educativa) ha pasado a ocupar lugares de menor importancia con lo que respecta a otras áreas de la orientación educativa.

A este respecto Calvo y otros mencionan que en México es deficiente la promoción de la investigación en orientación educativa, a pesar de contar con instituciones que ofrecen estudios de postgrado (pero que no son formadoras de investigadores) y de contar con diversos organismos encargados de promover las actividades de difusión.

El trabajo realizado por Calvo y otros, consistió en recopilar información sobre la investigación realizada en orientación educativa en México. Dicha información se organizó, de acuerdo con el tipo de documentos recopilados, en dos grandes rubros:

- 1.- Investigaciones.- Fueron incluidas en este apartado los trabajos que contaban con el uso de una metodología específica para abordar problemas teóricos y conceptuales principalmente y que establecían resultados y aportes al trabajo práctico.

2.- Producción Intelectual.- Que incluyó todo lo que no tuviera las características propias de una investigación. La cual dado su carácter se subdividió en:

- a) Estudios
- b) Ensayos
- c) Planes, programas y proyectos
- d) Informes
- e) Materiales y prototipo

La información fue analizada dentro de cada una de las áreas que forman la orientación educativa. En este trabajo se tomaron en cuenta los aportes realizados en dos de ellas que se relacionan con la elección de carrera, la orientación vocacional y en forma complementaria la orientación profesional.

En lo que se refiere a la investigación en orientación vocacional los aspectos relacionados con *elección de carrera* son: intereses (Uranza, 1988, Flores, 1984), valores (Arroyo, 1984), aptitudes (Backoff, 1992), rasgos de carácter y autoconcepto (Cruz, 1984).

Hay trabajos relevantes que tienen aportaciones del psicoanálisis, como son el método proairético (Orozco, 1991) y grupo operativo aplicado al análisis vocacional (Foladori, 1985).

En orientación profesional, en estrecha relación con la *elección de carrera* se encuentran los intereses ocupacionales (Villalobos, 1984), los factores psicosociales (Arrieta, 1986) y el rendimiento escolar (Sánchez, 1990).

En lo que se refiere a la producción intelectual en orientación vocacional los temas principalmente abordados son:

- Importancia de la toma de *decisión vocacional*
- La relevancia de la orientación vocacional principalmente desde una perspectiva grupal con fundamentos psicoanalíticos.

Otra fuente importante de producción de investigación sobre *elección de carrera* en nuestro país es la elaboración de tesis. La más importante producción de trabajos se encuentra entre los estudiantes de licenciatura en la carrera de psicología. Aunque también hay trabajos en otras áreas, principalmente pedagogía. A nivel de maestría y doctorado los trabajos de investigación se encuentran en menor proporción.

Se consultó sobre las tesis elaboradas sobre *elección de carrera* de 1986 a la fecha, y se encontraron aportaciones en los siguientes aspectos.

En licenciatura los temas abordados son: Perfiles de intereses (Abarca, 1986), intereses y aptitudes (Olivera, 1990; Bizarro, 1994), estudios correlacionales entre pruebas de intereses (Reyes, 1986), elaboración de manual sobre elección de carrera (Gamboa, 1994), elección de carrera y necesidad de información (Arjona, 1988; Guerrero, 1988), elección de carrera y aspectos que intervienen en ella (Del Valle, 1992; Díaz, 1994), factores que intervienen en la indecisión vocacional (Pacheco, 1992), elección de carrera y rasgos temperamentales (Salmeron, 1993).

En maestría las aportaciones son menores, sólo se encontraron dos; la primera donde se estableció una correlación entre intereses y valores (Yoffe, 1988) y la segunda que se refiere a la formación de valores morales durante la formación profesional en estudiantes de licenciatura en la UNAM (Herrera, 1995).

## TEORÍAS SOBRE ELECCIÓN DE CARRERA

Como se puede ver, es muy amplia la gama de enfoques desde la que se ha estudiado a la elección de carrera. Lo cual ha originado el uso de gran variedad de conceptos, sobre la *elección de carrera* y los factores que son asociados a ella.

En esta investigación se consideran relevantes las aportaciones realizadas por tres enfoques teóricos que han dado soporte a la elección de carrera:

- a) Teoría de rasgos y factores
- b) Teorías con enfoque psicodinámico
- c) Teorías evolutivas

Considerando la importante contribución que han hecho estos tres enfoques teóricos, a continuación se presentan algunas de sus aportaciones más relevantes.

### TEORÍA DE LOS RASGOS Y FACTORES

La teoría de los rasgos y factores se basa en la teoría del rasgo psicológico. Esta teoría se encuentra justificada en la medición de las características comportamentales, las cuales son utilizadas para conocer al individuo y su relación con el desempeño profesional. Además, dicha teoría es considerada como pionera en el campo de la investigación vocacional, y dadas sus aportaciones y características es la que cuenta con mayor número de investigaciones en este campo, así como en el mundo laboral.

Este enfoque se basa fundamentalmente en la psicología diferencial. Su importancia radica en considerar las diferencias individuales y grupales a través del uso de instrumentos psicométricos, los cuales son utilizados para conocer las características de los individuos: sus aptitudes, intereses, inteligencia, valores, entre otros factores, y encontrar en el campo laboral una correlación con las necesidades del empleo.

Así, pretende colocar a los individuos en el trabajo que mejor se adapte a sus características y de la misma manera ubicar en cada empleo al trabajador que mejor corresponda a sus necesidades.

La conducta vocacional es medida en unidades o dimensiones descriptivas estables, que en su conjunto caracterizan a un individuo. Esto permite compararlo con un grupo de referencia (normativo) para llegar a establecer un ajuste.

Rivas (1988) menciona dos formas importantes de contribución: "...a) Seleccionar a las personas según su mayor o menor grado de correspondencia con el paradigma normativo y b) Asesorar a las personas que optan por el mundo profesional respecto a las posibilidades que tienen de lograr un encaje satisfactorio entre un conjunto de profesiones o puestos de trabajo descritos en términos de rasgos y niveles mínimos de competencia exigible". (Rivas, 1988 pág. 65)

## TEORÍA CON ENFOQUE PSICODINÁMICO

Estas teorías tienen su base en el psicoanálisis, el cual ha incursionado en muchos de los campos del asesoramiento, por lo que la *elección vocacional* no podía quedar excluida. Existen dos tendencias principales. La primera tomó los conceptos del psicoanálisis freudiano ortodoxo, y la otra retomó sólo algunos de sus principios. Las dos tendencias adecuaron los conceptos psicoanalíticos para dar una explicación de cómo es que el hombre decide una profesión.

Al respecto Rivas menciona: "El enfoque psicodinámico es quizá el más comprensivo y globalista de la Psicología Vocacional, no en vano acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el propio sujeto" (Rivas, 1988; pág. 85).

Los estudios realizados con base en la teoría psicoanalítica ponen especial énfasis en la identificación, el principio de realidad y de placer, la evolución cualitativa del comportamiento con base en las experiencias de la infancia.

Entre las primeras aportaciones que trataron el aspecto de la *elección vocacional* desde esta perspectiva, se encuentra el trabajo de Brill (1949); él supone que la *elección vocacional* permite al sujeto combinar el principio de placer (obtener gratificación inmediata al elegir) con el de realidad (sentar las bases para los éxitos futuros), así como satisfacer sus impulsos a través de la sublimación. Entre sus

conclusiones establece que el psicoanálisis no ayuda a solucionar los problemas vocacionales, ya que éstos son consecuencia de la problemática personal del sujeto.

Otra de las aportaciones importantes se encuentra en el trabajo de Hendrik (1943) que utilizando el principio de placer y realidad para explicar la conducta llega a la conclusión de que estos no son suficientes y establece "*el principio laboral*" (instinto por dominar el propio ambiente) basado en el "*instinto de dominio*", a través del cual el sujeto trata de controlar el medio ambiente. De esta manera argumenta que la satisfacción laboral no es un placer sexual sublimado.

Otro de los conceptos psicoanalíticos que fueron ampliamente estudiados para explicar el fenómeno de la *elección vocacional* es de identificación; Sommers (1956) plantea que los problemas en la identificación pueden conducir a elecciones vocacionales erróneas.

Por otra parte, Crites (1962) estudio el desarrollo de los intereses vocacionales y la identificación con los padres.

Bordin, Nachman y Segal (1963) desarrollaron un modelo para explicar el proceso de *elección vocacional* desde el marco psicoanalítico. Fundamentaron su trabajo sobre la relación que existe entre el tipo de trabajo que realizan los individuos y la satisfacción de sus necesidades.

## TEORÍA EVOLUTIVA

Con la teoría evolutiva se expone por primera vez una explicación de la conducta vocacional como tal; la cual no es estudiada como un hecho aislado, sino como todo un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto. Algunos autores (Crites, 1969; Osipow, 1968; Salvador, 1986; Rivas, 1988) consideran que es la teoría, que mejor explica la elección vocacional.

Sus aportaciones se deben principalmente a Super (1957), quien expone su teoría del *desarrollo de carrera a lo largo de la vida* la cual ha ido desarrollando desde su primera aportación formal en 1957, con trabajos realizados hasta la actualidad.

Otros trabajos importantes son los realizados por Ginzberg y colaboradores, quienes hicieron una explicación sistemática -con matices psicodinámicos- de la conducta

vocacional, donde incluían las etapas por las que atraviesa el sujeto y los tipos de personalidad. En ella proponen tres aspectos básicos que son:

- a) La *elección vocacional* es un proceso evolutivo
- b) Este proceso es irreversible
- c) Desemboca en un compromiso

Posteriormente Ginzberg (1972) reformula estos tres principios mencionando que la elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales a lo largo de la vida mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo.

En un trabajo más reciente Ginzberg afirma que la *elección de carrera* es un "Proceso de decisiones a lo largo de la vida para aquellos que buscan las mayores satisfacciones en su trabajo. Esto les permite evaluar repetidamente cómo pueden mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes de carrera y las realidades del mundo del trabajo" (Citado por Rivas, 1988; pág. 35).

De acuerdo con esta teoría en la *elección vocacional* están implicadas por lo menos cuatro variables:

- a) Factor de realidad.- Implica que el sujeto se encuentra enfrentado con su medio, el cual ejerce influencia sobre él.
- b) El proceso educativo.- Éste se refiere a la cantidad y calidad de educación que ha recibido, a través del cual obtendrá pautas para la *elección vocacional*.
- c) Factores emocionales.- Presentes en las respuestas que las personas dan a sus ambientes. Consideró, aunque intuitivamente, que estos tienen concomitantes vocacionales.
- d) Los valores.- Tomando como base que existen valores laborales, que influyen en la calidad de las elecciones vocacionales de acuerdo a cada ocupación.

Además fue el primero en proponer que la *decisión vocacional* no es un hecho estático, sino que se desarrolla con el individuo, para lo cual estableció tres períodos:

1. El período de la fantasía
2. El período tentativo
3. El período realista

Consideró que el período de la fantasía se inicia en la infancia donde los niños cambian su "*orientación lúdica*" en una "*orientación vocacional*", la cual es manifestada a través de sus preferencias y juegos, en esta etapa se identifican con todos los adultos e ignoran la realidad, sus habilidades y las perspectivas del tiempo.

Los períodos tentativo y realista fueron divididos en diferentes etapas con la cuales trató de explicar como es que se desarrolla la *elección vocacional* en cada uno.

El *periodo tentativo* lo comprende cuatro etapas que son:

- a) De los *intereses*
- b) De las *capacidades*
- c) De los *valores*
- d) De las *transiciones*

La etapa de los *intereses*, es donde el niño empieza a reconocer que puede encontrar una dirección en su carrera, existe una identificación con los padres que se da de manera ambivalente. En la etapa de las *capacidades*, se empiezan a diferenciar sus habilidades, aquí la identificación con el padre disminuye para buscar otros modelos. Posteriormente sigue la etapa de los *valores* donde tienen la posibilidad de satisfacer no sólo sus necesidades sino las de los otros. Y por último, en la etapa de las *transiciones*, el sujeto se da cuenta que debe tomar decisiones y asumir la responsabilidad de éstas.

El último período que marca es el *realista*, lo subdivide en tres etapas que son:

- a) Etapa de *exploración*
- b) Etapa de la *crystalización*
- c) La etapa de la *especificación*

En la etapa de *exploración*, los sujetos ya presentan metas aunque menores que en las próximas dos etapas, aquí se observa que continúa una indecisión general y sus intereses vocacionales pueden estar dirigidos a varias áreas.

En la siguiente etapa, de la *crystalización*, es probable que ya hayan tenido la oportunidad de relacionarse con ambientes profesionales, de tal manera que les permitan tener una idea clara de algunos de ellos, y poseer una definición de sus intereses. En esta etapa aumenta el grado de compromiso hacia sus decisiones. Al final de este período marcan la etapa de la *especificación*, la cual constituye el punto final del desarrollo.

Como parte del desarrollo vocacional durante la adolescencia consideró cuatro aspectos importantes:

- a) El probar la realidad
- b) El desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo
- c) La habilidad para aplazar las gratificaciones, y
- d) La habilidad para aceptar e implementar los compromisos de los planes vocacionales.

El curso inadecuado de estos factores, lo relacionaron con patrones vocacionales desviados, y con el ajuste emocional del sujeto.

Propuso tipos básicos de personas en relación al trabajo considerando las orientadas laboralmente y las orientadas al placer, en combinación con esta clasificación consideró que las personas se podían clasificar en activas o pasivas en relación con la solución de problemas.

La teoría de Super es considerada como la más elaborada dentro del enfoque evolutivo (Osipow, 1968; Salvador, 1986; Rivas, 1988), porque trata de establecer el proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida del sujeto, a partir de ella se han realizado un gran número de investigaciones.

Su marco de referencia se centra en tres áreas: la psicología diferencial, la psicología evolutiva y la teoría del concepto de sí mismo. (Salvador, 1988)

En 1957 Super escribe un artículo en el cual formula su teoría en diez proposiciones, haciendo énfasis en las diferencias que existen entre las personas de acuerdo a sus habilidades, intereses, personalidad, y su capacidad en relación con estas para elegir una ocupación, la cual a su vez requiere personas con ciertas características, permitiendo un amplio margen para tener una variedad de sujetos para cada ocupación y una variedad de ocupaciones para cada sujeto.

Establece el carácter evolutivo de la ocupación a través de diferentes etapas, el cual esta influenciado por el medio en que se desarrolla el individuo, y por sus propias características.

Como punto fundamental marca el establecimiento del autoconcepto que permite el desarrollo vocacional, considerando los factores individuales y sociales que intervienen.

Establece las relaciones que se dan entre el desarrollo del autoconcepto y la realidad, lo que permite al individuo una satisfacción vocacional y personal.

Advierte que el desarrollo vocacional se realiza a través de estas cinco etapas:

1. *Crecimiento*
2. *Exploración*
3. *Establecimiento o afirmación*
4. *Mantenimiento*
5. *Declive*

La primera etapa es la del *crecimiento*, la cual va desde el nacimiento hasta los catorce años. En ella se consolida el concepto de sí mismo a través de las identificaciones significativas. Esta etapa la divide en:

a) *Período de la fantasía*, que abarca de los 4 a los 10 años, donde el juego es el factor principal, el niño a través de la imitación ensaya diferentes tipos de trabajo.

b) *Período de los intereses*, que va de los 11 años a los 12, donde la actividad hacia las áreas vocacionales se encuentra libre y puede fluctuar de una hacia otra.

c) El *período de las capacidades y aptitudes* que va de los 13 a los 15 años, donde el sujeto toma en cuenta su habilidad para ejecutar tareas -considerando que ya ha tenido la oportunidad de experimentar actividades tanto en el área laboral, familiar y social- las cuales evalúa de acuerdo a sus preferencias vocacionales.

La siguiente es la etapa de *exploración*, abarca de la adolescencia a la primera juventud (15 a 24 años). En la cual el sujeto tiene las habilidades para autoevaluarse, buscar la información que requiere y evaluar las oportunidades que le proporcionan los diferentes roles profesionales. Esta etapa se divide en:

a) *Período tentativo*, que abarca de los 15 a los 17 años. El individuo puede realizar la búsqueda de diferentes actividades, pero no se compromete con ninguna.

b) El *período de la transición* que comprende de los 18 a los 21 años, se caracteriza por la posibilidad del individuo para tomar decisiones que lo afecten a largo plazo, lo que le va permitir autodiferenciarse y buscar la identificación con las áreas que le sean más agradables.

c) El *período de ensayo*, que va de los 22 a los 24 años, es donde el sujeto ya ha tomado una decisión aparentemente adecuada. Es probable que se enfrente a su

primer empleo, lo cual le va a permitir saber si su elección ha sido o no adecuada y continuar con ella, o en todo caso, buscar dentro de la misma profesión diferentes alternativas.

Posteriormente se encuentra la etapa del *establecimiento*, que se extiende de los 25 a los 44 años, es una etapa de plena madurez, donde el sujeto tiene la oportunidad de adaptarse a la carrera vocacional, así como de desarrollar su eficiencia y establecerse. Esta etapa la divide en:

a) *Período de ensayo*

b) *Período de estabilización* (hasta los 30 años), donde el sujeto ha tenido la oportunidad de trabajar y buscar ahora metas más concretas, que le permitan lograr una especialización.

c) El último período de esta etapa es el de *consolidación*, hasta los 40 años, donde se da la búsqueda de la autorrealización, a través de mejores lugares donde desarrollarse por lo que es posible que se den cambios. Es considerada como una época de gran actividad y creatividad. Sin embargo también es posible que sea una etapa de transición difícil de afrontar.

La siguiente etapa que propone Super es la de *mantenimiento*, que abarca de los 45 a los 65 años, se supone que el individuo cuenta con una ocupación y su objetivo es mantenerla.

La última etapa que describe Super es la del *declive*, la cual está caracterizada por la cercanía del retiro, la actividad varía y el sujeto se prepara para abandonar su actividad laboral, para dar paso a nuevos roles. Las subetapas que comprende son:

La *desaceleración*, de los 65 a los 70. El trabajo cambia de acuerdo a las capacidades reales, es posible que se adopten ocupaciones de tiempo parcial. Y la última subetapa, que es a partir de los 70 años donde el sujeto cesa su actividad laboral. En este sentido menciona que hay personas que lo hacen en forma placentera, mientras que otras presentan muchas dificultades y lo hacen solo con la muerte.

## ¿QUÉ ES DECISIÓN VOCACIONAL?

Como se mencionó anteriormente son muchas las teorías que han estudiado las causas o factores que determinan que un individuo se dedique a cierta actividad durante su vida, sea ésta como trabajo, diversión o pasatiempo. Estos enfoques teóricos han utilizado diferentes nombres ante un mismo hecho. Algunos han tratado de definir los términos que usaron en la exposición de su teoría (Crites, 1969; Super, 1957; Osipow, 1968; Rivas, 1988). Pese a ello cuando se lee sobre el tema, los autores usan los mismos conceptos suponiendo que su significado es el mismo. Esta situación sucede con algunos conceptos, el propósito es aclararlos definirlos con rigor, aunque se advierte la dificultad que encierra diferenciarlos entre sí. En este apartado trataremos de hacer algunas distinciones entre ellos. El punto central es diferenciar la *elección vocacional* de la *decisión vocacional*.

Así, tenemos que en general, se habla de teorías sobre la *elección vocacional* por ejemplo Holland(1975; 1985), Ginzberg(1951), Osipow( 1968), Super( 1957; 1962; 1967; 1980).

Crites (1969), utiliza el término *psicología vocacional* para hablar del conjunto de teorías que han estudiado la conducta vocacional del individuo; y la conducta vocacional como la respuesta del sujeto ante un hecho que se refiere a lo vocacional (lo cual no es social, ni físico) y que "...entiende como todas aquellas respuestas que da una persona al elegir una ocupación o adaptarse a ella" (Crites, 1969; pág. 30).

Entonces, el concepto que mayor difusión ha tenido es el de *elección vocacional*. En la bibliografía referente al tema es uno de los más utilizados. De tal manera que, trataremos de aclarar a qué se refiere.

De acuerdo al diccionario, la palabra elección es: "la acción y efecto de elegir" y "la libertad de acción", los sinónimos que tiene son *designar, optar, preferir, escoger*. Por su parte, English (1977) la define como la "Selección entre dos o más objetos o actos alternativos, comúnmente después de un período de deliberación. Está implícito que las alternativas se presentan o se perciben efectivamente o se tienen en cuenta como posibles"( English, 1977; pág. 447).

En este sentido la palabra elección, indica la posibilidad de escoger una entre varias opciones. En la bibliografía psicológica, que trata de cómo un sujeto se ubica en un determinado "lugar" para seguir su futuro, define la *elección vocacional* como el conjunto de actividades que el individuo realiza antes de tomar un camino específico. Así la *elección vocacional*, es el proceso por el cual atraviesa un sujeto, con el fin de llegar a una meta que es escoger sólo una carrera. Además, este proceso implica un gran número de actividades.

Entonces, *elección vocacional* es el concepto que define el proceso que sigue un individuo para optar por algún tipo de estudios a nivel técnico o profesional, o para optar por algún tipo de trabajo.

Por ejemplo, Cueli (1969) utiliza el concepto elección como la definición de una preferencia entre varias opciones, al respecto dice: "La elección de una carrera, de un oficio, de una profesión no es tarea fácil...es un acto trascendente; de ella dependerá la felicidad y la tranquilidad, y en última instancia, no sólo el bienestar personal y familiar sino la grandeza de una sociedad" (Cueli, 1969; pág. 27).

En esta investigación se plantea la importancia de los "*Factores psicológicos, asociados al proceso de decisión vocacional*", y aquí la pregunta es: ¿porque se habla de *decisión vocacional* y no de elección?

English (1977) afirma que la decisión es: " la formulación de una acción con intención de ejecutarla, y la cualidad de ejecutar planes y de actuar según ellos"(English, 1977; pág. 215). En este sentido, la decisión es la acción que se realiza para concluir un acto. Hay quienes consideran que la elección, al ser un proceso, está compuesto por pequeñas unidades, las cuales se realizan dentro de ese proceso. Estas pequeñas unidades son decisiones (Gelatt 1962).

Así, la *elección vocacional* implica una concepción más amplia que la *decisión vocacional*. Entonces, la elección vocacional, incluye a una serie de situaciones donde el sujeto puede moverse, se enfrenta ante opciones que puede analizar, valorar, etcétera. De tal forma que, en el transcurso de su desarrollo ha realizado movimientos, pequeñas decisiones, que lo llevarán por un camino determinado. A este conjunto de movimientos, que forman un proceso, es lo que consideramos elección vocacional.

Por lo tanto, en este trabajo se consideró una de esas unidades que lo componen, o sea la decisión, la cual representa un momento específico de la elección, que se presenta al final del bachillerato. De esta forma, se habla de *decisión vocacional*, al referirse al hecho de que un alumno diga el nombre de una carrera y la o las instituciones donde piensa que podría estudiarla. Suponiendo, que en este momento su proceso de elección le permite **decidir** (acción para concluir un acto) lo que hará al terminar el bachillerato.

También se considera importante dejar claro que, el hecho de que mencione una carrera, no es suficiente para suponer que es un acto definitivo. Sabemos que es posible que el alumno haga cambios posteriores. Sin embargo lo relevante en esta investigación es que el alumno pueda "**decidir en ese momento**" (al finalizar el bachillerato) tomando en cuenta el desarrollo que ha llevado en su proceso de elección vocacional.

Otro de los términos que se usan indistintamente, en relación a elegir o decidir, son carrera y vocación (vocacional). Así hablamos de elección vocacional, o de elección de carrera.

Como ya se mencionó anteriormente Crites (1969) se refiere a la *conducta vocacional*, como la acción del individuo que es motivada por el trabajo, la ocupación, la profesión, etcétera. Rivas (1988) -citando a Super (1983) y Castaño (1983)- dice que: "Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados, y resume la historia personal conjugándola o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo, del mundo ocupacional" (Rivas, 1988; pág. 15).

*Vocacional* se deriva del vocablo vocación, que originalmente se usaba para designar *el llamado de un individuo hacia alguna carrera, o profesión*. English (1977) al referirse a vocación dice que: "Originariamente, (era la) tarea en la vida para la cual uno ha sido llamado sea por providencia o por la naturaleza. Implica tanto una inclinación imperiosa como la aptitud necesaria para el trabajo". En este sentido, la vocación es seguir el llamado interno que nos dice lo que seremos en la vida.

Esta primera concepción del término se ha modificado, actualmente son pocos los que consideran que la vocación es interna y que hay que descubrirla. Al respecto Rivas

(1988) menciona: "Durante años y en nuestro contexto ha sido utilizado (vocación) especialmente como sinónimo de llamada, algo que le viene al sujeto gratuitamente o al menos no racionalmente... Esas acepciones además de ocultar más de lo que muestran, han perjudicado enormemente el planteamiento científico de los complejos procesos psicosociales en toda la conducta vocacional" (op. cit.).

Para Cueli (1969) la vocación es una expresión de la personalidad, y por lo tanto, la ocupación, es la forma como se expresa. Él dice: "La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un toque de clarín que cada quien oye y siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión" (Cueli, 1969; pag. 23).

Emanuel Mournier dice que "la vocación es un principio creador, es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior -y agrega que- la vocación es el ser mismo del individuo, así (...) la vocación es individual sin ser egoísta, es una integración personal, y de una naturaleza insuperable, nadie puede elegir por otro" (citado por Belarmino, 1991; pág. 4).

El uso de la palabra vocación se ha quedado como tradición para hablar de lo que el sujeto debe conocer sobre sí mismo o de lo que debe ser capaz de "sentir" en relación a su futuro ocupacional. Por lo tanto la vocación no es innata, se construye a través del tiempo, por lo que cada individuo debe conocer más sobre sí mismo.

Como lo expresa Cueli (1969) "Nadie nace para ser médico, pianista, presidente de la república, sino que nace con un equipo de posibilidades que pueden rendir más en una o en otra profesión u ocupación (...). Sin embargo las posibilidades individuales y sus combinaciones son infinitas. Cada hombre actuará mejor y será más feliz si encuentra el medio apropiado para desarrollar sus posibilidades"(Cueli, 1969; pág. 28).

De esta forma lo vocacional se desprende de la vocación, y como la vocación tiene que ver con lo que el sujeto necesita conocer sobre sí mismo en relación con su futuro ocupacional, entonces lo vocacional tendrá que ver con todo aquello que el sujeto quiere, puede o necesita saber sobre su futuro laboral, ocupacional o profesional.

Otro de los conceptos que consideramos necesario aclarar, es el de *carrera*. Super (1975) diferenció el término *carrera*, del de *ocupación*. Así, dijo que la *ocupación* se refería a cada uno de los puestos que un individuo podía ocupar en el transcurso de su vida. La *ocupación* es un tipo de actividad, de trabajo, al cual se dedican las personas, es un grupo de tareas semejantes, organizadas en formas similares en varios establecimientos.

En cambio una *carrera* es la secuencia de operaciones, trabajos y posiciones que ocupa el individuo a lo largo de su vida. La *carrera* es un proceso que se inicia en la infancia y que termina en la vejez. Así la *carrera* es la secuencia de ocupaciones que tiene un individuo a través de su vida (Super, 1975).

En nuestro medio esta distinción, entre *ocupación* y *carrera*, está definida de otra manera. La *ocupación* conserva el uso que le es dado por Super; sin embargo la *carrera* no. Para nosotros es común hablar de *carrera* como lo menciona Rivas (1988) "en términos vocacionales la *carrera* ha estado más referida a los estudios superiores y en concreto universitarios" (pág. 15).

Entonces, en este trabajo se usa *carrera* con dicha acepción de estudios superiores, así se habla de *elegir carrera* como el hecho de optar por algún tipo de educación superior.

Otro concepto que se considera importante aclarar es el de *profesional*. La *profesión* requiere de una preparación previa o de entrada, de mayor o menor duración y polivalencia (Rivas, 1988). *Profesión* es un concepto legislado por el Estado, e indica la obtención de un nivel calificado de escolaridad.

Por lo tanto la *ocupación* y/o la *profesión* permiten al individuo trabajar bajo ciertas circunstancias y con características determinadas. De tal manera que para la *profesión* se requiere de una preparación previa.

Así es común escuchar que se usan como sinónimos los términos de *carrera* y *profesión* porque los dos se refieren a estudios superiores. Pero la diferencia entre ellos, es que la *carrera* (como lo planteaba Super) conserva la idea de movimiento, de algo que transcurre. Así la *carrera* se estudia o se estudia y se puede seguir preparándose dentro de ella. En cambio la *profesión* es el resultado de dicho proceso,

tiene una profesión. Así podemos hablar de la carrera de medicina, y de la profesión de médico.

Por lo tanto, en esta investigación se consideró la *elección vocacional*, como el proceso que un individuo sigue para conocerse a sí mismo, y para conocer las ocupaciones y profesiones a las que puede tener acceso.

Además se considera como *decisión vocacional*, que el alumno mencione, si ha pensado continuar estudiando en alguna escuela superior y que indique, el nombre de la carrera y la institución donde cree hacerlo. El término carrera se usa entonces, para designar aquellos estudios que el alumno de preparatoria puede realizar en alguna escuela de educación superior. Y las palabras *ocupación* y *profesión*, se usan de la misma manera, en relación a un trabajo específico. Con la diferencia de que para la profesión se requiere de estudios previos, y para la ocupación no son necesarios.

## ADOLESCENCIA

Cuando los estudiosos de la *elección vocacional* hacen referencia a su teoría, no pueden dejar de lado el tema de la adolescencia; posiblemente porque es en esta etapa donde se le exige al individuo buscar una dirección en su vida, tanto laboral como emocional. Como señala Kuhlen "la adolescencia es el período durante el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional y se pugna por independizarse de los padres" (citado por Muuss, 1957; pág. 18).

Aberastury afirma que "la adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento" (Aberastury, 1978; pág. 17).

Sobre la adolescencia se ha dicho mucho. Hay quienes afirman que es parte de un proceso de desarrollo que se da de la misma manera en todas las culturas, esto es, que la adolescencia es un fenómeno universal (vgr: teoría psicoanalítica).

En el extremo opuesto están quienes piensan que la adolescencia ha sido fabricada y que únicamente es producto de las sociedades donde se desenvuelve el individuo (según el punto de vista sociológico).

A pesar de las diferencias existentes entre las teorías sobre la adolescencia, existen puntos en común, por ejemplo, coinciden en que la adolescencia es un estado intermedio entre la niñez y la adultez. Este período sirve como proceso de transición para permitirle al niño llegar a la edad adulta adaptado e integrado al medio en que se desarrolla.

Otro aspecto en común entre las diferentes teorías sobre la adolescencia, es que marcan su inicio con un hecho biológico, esto es la pubertad. Stone y Churc (citados por Muuss, 1957), hacen una distinción entre pubertad, que se refiere al logro de la madurez sexual; y pubescencia que la consideran el período de aproximadamente dos años que precede a la pubertad. A pesar de que se encuentran discrepancias entre los conceptos utilizados (pubertad y pubescencia) lo importante es que se supone que la adolescencia se inicia con el hecho biológico, que se observa a través de los cambios corporales que se presentan en los niños y en las niñas, entre los 10 y 13 años (en esto

también hay variaciones). Estos cambios están relacionados con la madurez sexual, y entre los más importantes están la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la madurez fisiológica de los caracteres sexuales primarios.

Otro aspecto que se considera importante en relación a la adolescencia es que el sujeto, al término de ésta habrá alcanzado la madurez, la autodeterminación y la independencia. Sin embargo esto es más difícil de observar. Muuss afirma que: "La significación psicológica e incluso sociológica de estos fenómenos difiere según el ambiente socio-cultural. Los criterios para fijar en qué momento se ha alcanzado la edad adulta, la madurez, la autodeterminación y la independencia depende de la definición que cada medio social dé a cada uno de esos términos" (Muuss, 1957; pag. 17).

Las teorías sobre la adolescencia consideran la importancia que tiene esta etapa, porque al final de ella el sujeto puede incorporarse a la vida adulta, lo que implica una forma diferente de relacionarse tanto con las personas como con las instituciones sociales. Aberastury lo plantea claramente cuando dice: "Si pensamos en lo que hay de esencial en la adolescencia, en lo que sería su signo, diríamos que es la necesidad de entrar en el mundo adulto" (Aberastury, 1978; pág.337).

Entonces, otro punto de coincidencia, entre las teorías sobre la adolescencia, es que plantean que, durante esta etapa de la vida, el individuo adquiere y desarrolla aspectos de su personalidad que le van a permitir lograr su participación en la vida adulta. De tal manera que, dicha participación implica incorporarse al ámbito laboral, del cual no puede excluirse.

Havighurst, habla de las *tareas del desarrollo* que el sujeto debe cumplir, las cuales cambian de acuerdo con la edad que adquiere el individuo. Dice que en un determinado período, por ejemplo la adolescencia, le corresponden una serie de tareas. Y además menciona que, en caso de que no se cumplan, puede causar infelicidad o frustración al sujeto. Así de las diez tareas que marca para la adolescencia, las que se considera que contribuyen en el desarrollo laboral del sujeto son las siguientes:

- a) Alcanzar independencia emocional con respecto a los padres y otros adultos.
- b) Lograr la seguridad de independencia económica, en el sentido de que la persona sienta que puede mantenerse por sus propios medios si es necesario.

c) Seleccionar una ocupación y capacitarse para ésta.

Es en este aspecto donde radica la importancia de considerar la etapa de la adolescencia en este trabajo. Si el fin del período adolescente es el de adquirir los elementos para integrarse a la vida adulta y ésta implica una relación con los otros fundada principalmente en el trabajo; entonces, es éste el eje sobre el cual gira la vida del ser humano, a través de él puede realizarse como persona, y sobrevivir económicamente.

Entonces, cabe preguntarse, ¿cómo adquieren los adolescentes su pase para ingresar al mundo adulto laboral?

El individuo ha transcurrido desde su infancia hasta el final de la etapa adolescente por un camino que le ha permitido explorar y definir sus intereses y aptitudes. Al llegar al final de la adolescencia se considera que ya debe contar con los elementos necesarios para elegir vocacionalmente. Al respecto González Nuñez afirma que: "Una característica del desarrollo de la adolescencia tardía es la integración de un Yo que combina los retardos parciales con expresiones de estabilidad como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología" (1989; pág. 25). Esto no quiere decir que sea en esta etapa donde el sujeto los adquiere, sino que es más bien cuando ya puede hacer uso de ellos para orientarse hacia su vida profesional. De acuerdo con las teorías evolucionistas sobre la elección de carrera, en la infancia se inicia este proceso de diferenciación, el cual concluye hasta la vejez. Pero en nuestra sociedad, como en la mayor parte del mundo occidental, el adolescente tiene que decidir hacia donde dirigirá su "vocación". Entre los estudiantes de bachillerato, durante los tres años cursados se tiene la oportunidad de no saber hacia donde ir, sin embargo cuando este período termina, es inminente que el adolescente tendrá que hacer uso de las experiencias adquiridas en su desarrollo, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes y valores, entre otros factores, para recabar la información necesaria sobre las carreras a las que tiene acceso.

Para Super (1962) la adolescencia es una etapa donde el sujeto tiene la oportunidad de explorar su medio ambiente. Así, dice que el adolescente puede experimentar sus potencialidades en cualquier lugar donde se desenvuelve, ya sea en la casa, en la escuela, en las actividades recreativas, y laborales. "Muchachos y muchachas exploran

la sociedad en que viven, la subcultura a la que pronto van a pertenecer, los papeles que tendrán que representar, y las posibilidades que mejor se ajustan a su personalidad, intereses y aptitudes" (Super, 1962; pág. 114).

Super considera que esta etapa de exploración le permite al adolescente tener más conciencia acerca de sí mismo. "Esto es, comienza a pensar en términos de lo que le interesa, aprende a tomar en cuenta lo bien que se desempeña en estas actividades, reconoce que las actividades son tan importantes como los intereses y se entera de que la sociedad considera que unos objetivos son mejores que otros" (Super, 1970; pág. 175).

Pero además, tiene la posibilidad de enfrentar el conocimiento que tiene de sí mismo, contra el que posee de la realidad. Así se establece el proceso sintetizante o de transición: "en el cual se ponderan las consideraciones personales y sociales y se toman las decisiones vocacionales" (Op. cit.). Si existe concordancia entre la conducta del sujeto, cuando se le enfrenta a situaciones que tienen que ver con su desarrollo vocacional, entonces se habla de madurez vocacional (Super 1970).

Cuando se habla de la etapa adolescente, generalmente se piensa en un período homogéneo, sin considerar que cada uno de los momentos de la adolescencia es diferente al que le precede y por supuesto al siguiente. Entonces es importante subrayar que ésta no es sólo una etapa, sino un proceso en donde el sujeto pasa por varias fases, y cada una de ellas va marcando su desarrollo.

De tal forma que un niño que entra a la adolescencia va adquiriendo un cambio gradual tanto a nivel emocional, como social, lo que le permite adaptarse e incorporarse a la edad adulta. Por ejemplo, Blos (1971) no habla de una sola adolescencia, ni de etapas cronológicas, sino de fases evolutivas, y dice: "El pasaje a través del período adolescente es un tanto desordenado y nunca en una línea recta" (Blos, 1971; pag. 82).

Sin embargo plantea que existe una secuencia determinada en el desarrollo del adolescente, por lo que no es posible saltarse alguna de las ellas: "El adolescente puede atravesar con gran rapidez las diferentes fases o puede elaborar una de ellas en variaciones interminables; pero de ninguna manera puede desviarse de las transformaciones psíquicas esenciales de las diferentes fases" (op. cit.). De tal manera, Blos considera que cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. Así,

cuando habla de la adolescencia refiere la etapa de *latencia* para diferenciar el inicio de ese proceso.

Blos menciona que las etapas por las que atraviesa el sujeto en la adolescencia son: *preadolescencia, adolescencia propiamente tal, adolescencia tardía y postadolescencia*. A pesar de que no estableció una cronología para cada una de estas etapas, González Nuñez menciona que: "Se puede forzar la clasificación de Blos y asignar una edad aproximada a cada etapa: latencia, de 7 a 9 años; preadolescencia, de 9 a 11 años; adolescencia temprana, de 12 a 15 años; adolescencia, de 16 a 18 años; adolescencia tardía, de 19 a 21 años; postadolescencia, de 21 a 24 años" (González Nuñez, 1986; pág. 14).

Tomando como base la clasificación que hace Blos sobre la adolescencia y la cronología que establece González Nuñez, se puede ubicar en la *adolescencia tardía*, el momento en que se le solicita a los alumnos de escuelas preparatorias que tomen una decisión para continuar estudiando.

Como ya se mencionó Super establece etapas del desarrollo vocacional, como la referida entre los 15 y 24 años (de *exploración*), donde el adolescente se enfrenta a decidir vocacionalmente y tiene la posibilidad de conocerse a través de su participación en la vida familiar, y escolar principalmente. Al realizar diferentes papeles podrá identificar aquellos que le agraden y los que pueda desarrollar adecuadamente, además si trabaja podrá explorar diferentes ocupaciones.

Super divide esta etapa en tres periodos, el *tentativo, de transición y de ensayo*. El *tentativo* que va de los 15 a los 17 años en el cual: "Se toman en consideración todas las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades. Se hacen selecciones tentativas y se ensayan en la fantasía, en el estudio, en los cursos, en el trabajo, etc." (Super, 1970; pág. 33). El de *transición* que marca entre los 18 a 21 años, dice que en él "...se da más importancia a considerar la realidad a medida que la juventud entra al mercado laboral o a la preparación profesional e intenta implementar el concepto del yo" (op. cit). Y el tercero que es el periodo de *ensayo*, el cual va de los 22 a los 24 años, es ahí donde el joven "...habiendo localizado un campo al parecer apropiado, se encuentra y se ensaya en un trabajo en él como vida de trabajo" (op. cit.).

De acuerdo con lo anterior, los alumnos de escuelas preparatorias, atraviesan las etapas que contemplan Super y Blos. Durante la *adolescencia tardía*, o al finalizar la adolescencia podemos suponer que el alumno ya cuenta con el conocimiento de sí mismo, y la formación de los "intereses yoicos" lo cual le permite decidir.

A continuación se describen las características de la *adolescencia tardía*, y el desarrollo del concepto de sí mismo que le permite al alumno poder elegir una carrera y continuarla.

Según Sullivan (1953), la adolescencia tardía "se extiende a partir del establecimiento de patrones para las actividades genitales preferidas, pasa a través de un número indeterminado de etapas educativas, y culmina en la constitución de un repertorio completo de relaciones interpersonales, humanas o maduras, según lo permitan las oportunidades personales y culturales" (citado por Horrocks, 1984; pág. 41).

Fundamentalmente la adolescencia tardía es una época de formulación del yo y de la obtención de experiencia. Dicha experiencia el sujeto debe interpretarla y comprobarla comparándola con la realidad.

La última etapa de la adolescencia, es la adolescencia tardía, se puede decir que en ella se encuentra el resultado del proceso que siguió el adolescente; y es en esta etapa donde podemos ya establecer las diferencias con aquel niño que inicio su adolescencia en la pubertad. Este, es ahora un joven que ha alcanzado completamente su desarrollo corporal y que por lo tanto cuenta ya con una imagen adecuada, la que maneja perfectamente.

El adolescente tardío se desenvuelve fácilmente con sus compañeros, y en otros ambientes. Se relaciona mejor con el sexo opuesto, y tiene mayor facilidad para establecer relaciones de pareja. Su experiencia en las actividades escolares, y sociales le permiten tener una visión más amplia del mundo, conoce más sobre su entorno. Sabe de las distintas profesiones, escuelas de educación superior, diferencias entre trabajos y lugares donde se desarrollan algunos de ellos.

Además puede distinguir entre lo que implica un trabajo, y diferenciarlo de otro en relación al ambiente social, las actividades que realiza, la remuneración económica etc.

Y lo más importante cuenta con los conocimientos necesarios sobre sí mismo, para dirigir su atención hacia la satisfacción de cumplir lo que él espera de sí mismo, y

buscar los medios para obtenerlo. Todo esto le da la oportunidad de conocer algunos aspectos para enfrentarse a la vida adulta. "Sabemos por experiencia que con la declinación de la adolescencia el individuo gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad de la autoestimación" (Blos, 1963; pág. 191).

Por lo tanto, en esta etapa el adolescente fija todos aquellos cambios que se fueron produciendo durante el período de la adolescencia; así adquiere la estabilidad en diferentes esferas que le van a permitir ingresar de la mejor manera a la edad adulta.

Peter Blos lo expresa así:

"La adolescencia tardía es primordialmente una fase de consolidación. Con esto me refiero a la elaboración de 1) un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; 2) una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria); 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) una catexis de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante; y 5) la estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico. Este proceso de consolidación relaciona a la estructura psíquica y al contenido, la primera estableciendo la unificación del yo y el segundo preservando la continuidad dentro de él; la primera forma el carácter, el segundo provee los medios" (Blos, 1962 pag. 192).

En necesario destacar que uno de los aspectos principales que resaltan la importancia de esta etapa es la formación del yo, los cuales se manifiestan en expresiones estables "a través del trabajo, el amor y la ideología, produciendo articulación social, así como reconocimiento" (Blos, 1962; pág. 193).

## AUTOCONCEPTO

El yo es un concepto que ha sido abordado desde diferentes teorías y al cual se le ha dado diferentes interpretaciones. Su inclusión en la literatura psicológica lo ha llevado a ser una de las temáticas que cuenta con un mayor número de artículos e investigaciones. Así como ha sido estudiado desde diferentes disciplinas sociales y humanísticas, es objeto de muchos abordajes teóricos.

Dos concepciones importantes, consideradas en este trabajo son:

La primera que considera al yo como una estructura psíquica, y la segunda refiere a la concepción que hace el sujeto acerca de sí mismo y que lo relaciona con el mundo en el que se desarrolla (Hartman, 1964).

De acuerdo con la concepción del yo como estructura psíquica, Blos dice que atraviesa por un proceso de desarrollo, el cual define como: "la suma total de aquellos procesos mentales que buscan salvaguardar el funcionamiento mental; con este fin el yo media entre el impulso y el mundo externo" (Blos, 1962; pág. 248).

Este desarrollo se consolida al finalizar la adolescencia, dicha consolidación permite dotar al individuo de un arreglo estable de intereses del yo y de una diferenciación sexual y una polarización como núcleo del sentido de identidad. Ambos tienen que ser ejercidos y refinados en interacción con el mundo exterior.

Así es posible caracterizar el final de la adolescencia, esto es la *adolescencia tardía*, como el logro del sujeto en dos grandes aspectos, uno tiene que ver con la diferenciación de "intereses yoicos", el otro con la diferenciación sexual.

El aspecto que consideramos importante revisar para esta investigación, tiene que ver con la diferenciación y estratificación de los "intereses yoicos" (Blos, 1969); porque a través de dicha diferenciación el adolescente podrá escoger una actividad ocupacional para su futuro.

Así, todas las actividades a las que el adolescente pensaba que podría acceder, se han desechado y sólo se ha quedado con aquellas que tienen que ver consigo mismo. Esto es de acuerdo con el concepto que el sujeto se ha formado acerca de sí.

Cuando el adolescente no ha logrado esto, no podrá elegir una sola carrera, más bien tratará de estudiar una después otra, y desempeñarse por las mañanas en un trabajo, y por las tardes en otro, de esta manera piensa que podrá cumplir con todas sus aspiraciones.

Bohoslavsky (1984) plantea un ejemplo extremo:

Un adolescente decía que como lo que él quería saber no se enseñaba en ninguna carrera, "primero voy a estudiar física y astronomía para entender cómo está organizado el universo; luego veterinaria y medicina para entender los fenómenos vivos de la realidad tanto en los animales como en los seres humanos; luego filosofía para dar un sentido a todo esto y psicología y ciencias de la educación para poder transmitir todo esto a los demás" (Bohoslavsky, 1984; pag. 78).

Este ejemplo nos muestra que en tal adolescente no se han diferenciado y estratificado todos los intereses que indudablemente poseía cuando era pequeño, en este sentido no ha logrado destacar unos para poder desechar a los otros. Además, no muestra algo que es muy importante, como la toma conciencia de sus posibilidades, lo cual indica que sus elecciones no están basadas en la realidad.

La otra concepción importante que consideramos acerca del yo, tiene que ver con el conocimiento que posee el sujeto sobre sí mismo. En este sentido Horrocks (1984) afirma que la adolescencia: "es una época de desarrollo de un conjunto de conceptos del yo cuya confirmación e integración será crucial para determinar la conducta personal y social del adolescente, así como su status futuro como individuo funcionalmente maduro" (Horrocks, 1984; pág. 81).

No es sólo en la adolescencia cuando se da la formación del *concepto del yo*, sin embargo, es en esta etapa cuando el individuo consolida el concepto que tiene sobre sí mismo. A partir del final de la adolescencia, dicho proceso continuará pero con mayor estabilidad. Por tanto, el *concepto del yo*, a partir de esa etapa será más estable para el sujeto (Horrocks, 1984).

El concepto que tiene el sujeto sobre sí mismo, es llamado por Super *autoconcepto*; y lo define como "las características que el individuo se atribuye a sí mismo a nivel consciente e inconsciente" (citado por Salvador, 1988; pág. 36).

Es decir "el autoconcepto es una descripción sumaria de la personalidad que toma en cuenta explícitamente la imagen que una persona tiene de sí misma" (Super, 1970; pág. 139).

La manifestación de cómo se ha conformado este *concepto del yo*, se puede ver a través de la adecuación y solución de actividades de la vida cotidiana. Existen áreas que ponen a prueba dicho concepto estas se refieren a las manifestaciones de conducta, relaciones sociales y heterosexuales, la independencia, la elección vocacional, etc.

El punto que nos ocupa es la elección vocacional, en este sentido, algunos autores (Buelher, 1933; Super, 1957; Samler, 1953; Ginzberg y sus asociados, 1951; Carl Rogers, 1951) refieren que el autoconcepto o el conocimiento sobre sí mismo, contribuye a la elección que el sujeto realice sobre su futuro. Así "la preferencia vocacional es una expresión del autoconcepto, de la información disponible sobre las carreras y de los estereotipos formados de ellas" (Salvador, 1988; pág. 36).

Cuando un adolescente se enfrenta ante el hecho de decidir una carrera -lo que generalmente se presenta al final de la adolescencia- y está por terminar el bachillerato, es posible que su nivel de desarrollo le permita hacer una elección de carrera, asimismo es probable que ya cuente con la madurez para hacerlo; o bien que su paso por las diferentes instituciones le hayan proporcionado los medios para definirlo.

De cualquier forma que sea, si puede hacer una elección de carrera, se supone que ya es capaz de identificar sus propios intereses y aptitudes, lo cual le permitirá dirigirlos hacia una área específica del conocimiento. Así podrá proyectar su autoconcepto hacia el futuro, y por consiguiente establecer un compromiso, con su elección.

Salvador afirma que: "La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la extensión con que el individuo encuentre salidas adecuadas para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores; ello depende de si su establecimiento en un determinado trabajo y su forma o estilo de vida le permiten determinar el rol que el sujeto, a través de sus experiencias exploratorias y de crecimiento, ha llegado a considerar apropiado para él" (Salvador, 1988; pág. 27).

En este sentido el trabajo en la orientación vocacional, respecto al valor y a la importancia del uso de pruebas psicológicas sobre intereses y aptitudes, no radica en

que a través de ellas se descubran los intereses de los adolescentes ni su vocación o la carrera que ellos deben elegir, sino que las pruebas son la manifestación de que estos existen y por lo tanto a través de ellas el alumno es capaz de manifestarlos. Por ejemplo, un adolescente que al resolver pruebas de intereses y aptitudes presente un perfil definido, como el haber obtenido puntajes más altos en *interés aritmético*, *aptitud mecánica*, y *aptitud para el calculo numérico*, esto no significaría que se le orientara hacia una carrera científica, sino que el conocimiento que tiene de sí mismo le permitiría decidir cual es la carrera que le gustaría estudiar.

En este sentido al alumno no se le va a orientar acriticamente a través de los resultados que obtenga. Porque las pruebas no son mágicas, ni tienen la respuesta, sino que a través de ellas podemos saber sobre que aspecto deberíamos trabajar en orientación vocacional. Así si un alumno no contara con un perfil definido, nuestra labor sería trabajar sobre el conocimiento que tiene acerca de sí mismo, en cada una de las áreas que fueron valoradas.

Algunos autores (Holland, 1975; Bordin, 1963) consideran que los inventarios de intereses pueden ser utilizados como pruebas de personalidad, en el sentido de que la gente proyecta sobre los títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ellas mismas. De tal manera que "Mediante inventarios de intereses vocacionales e inventarios y medios para describir la personalidad mucho se ha aprendido sobre las personas. Hoy sabemos que sus intereses y sus preferencias vocacionales se asocian con un amplio rango de información personal y de antecedentes" (Holland, 1975; pág. 14).

Así cuando una persona expresa sus intereses, está hablando de ellos en función de todas las actividades donde puede aplicarlos. Esto es, sus intereses tienen que ver con todo lo que implica su vida.

Por lo tanto, cuando una persona elige una profesión, no sólo está eligiendo una carrera a donde ingresará, está eligiendo una forma de ser en la vida, y una determinada forma para vivirla. En este sentido "las ocupaciones representan un modo de vida, un ambiente más que una serie de funciones o habilidades laborales aisladas...(así) las personas buscan los ambientes y vocaciones que les permitan

ejercer sus habilidades y capacidades expresar sus actitudes y valores..."(Holland, 1975; pág. 23).

Este hecho Osipow lo describe muy bien cuando dice:

"Una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual conduce, en determinados momentos, a tomar decisiones educativas que tiene implicaciones para un ambiente ocupacional específico. A medida que ella da los pasos dirigidos a implementar sus decisiones, la jerarquía de niveles que ha desarrollado a través de los años conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, esto es, a un nivel de destrezas equivalente al de sus logros y habilidades. La adecuación de sus decisiones y la cantidad de dificultades con que ella tropiece en el proceso estarán relacionadas con sus conocimientos acerca de sí misma y del medio laboral" (Osipow, 1968, pág. 57).

En este sentido, es posible categorizar, afirmando que una elección adecuada tiene que ver con el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo, y sobre su medio ambiente; esto es, sobre las ocupaciones, las instituciones de educación superior, la posibilidades de empleo, etc. Sin embargo este conocimiento del medio ambiente no se presenta de forma independiente al conocimiento que tiene en individuo sobre sí mismo, sino que es resultado de éste. Si se considera que una persona que tiene un adecuado conocimiento sobre sí mismo, será posible deducir que cuenta con una dirección hacia donde manifestar sus intereses vocacionales.

## INTERESES

La palabra interés proviene del latín *interesse* que significa estar entre o importar. Es un término que tiene un gran número de significados, tanto en el uso coloquial, como dentro de la psicología.

English (1977), dice que es un término que posee significados vagos -menciona que- no está claro hasta que punto los significados que se dan a continuación son precisos.

- 1.- Aptitud o disposición para atender.
- 2.- Tendencia a prestar atención selectiva a algo.
- 3.- Actitud o sentimiento de que un objeto o acontecimiento importa o le concierne a uno. El sentimiento generalmente se caracteriza por ser singular o no analizable.
- 4.- Esfuerzo para conocer completamente el carácter de un objeto.
- 5.- Sentimiento sin el cual una persona es incapaz de aprender. A este sentimiento generalmente no se le define con mayor amplitud.
- 6.- Sentimiento placentero que acompaña a la actividad libre de trabas en su marcha hacia la meta.
- 7.- Tendencia a ocuparse en una actividad solamente por la gratificación de empeñarse a ello; o la actividad que de este modo se haya ocupado.

Super (1957) hace un análisis del concepto interés (intereses), mencionando las diferentes definiciones que se le han dado, y la amplia gama de asociaciones que se han hecho con este concepto. Afirma que el estudio de los intereses se inició a través de la filosofía y la pedagogía, asociado principalmente con el aprendizaje.

Existen evidencias de la importancia que ha tenido el estudio del interés desde tiempos remotos. Un ejemplo de ello es la obra de Rousseau *El Emilio*, donde se hace referencia a la importancia que tienen los intereses en todas las actividades que realiza una persona. "Las relaciones de causa y efecto cuya conexión no apreciamos, los bienes y las palabras de los cuales no tenemos idea, las necesidades que jamás hemos sentido, no existen para nosotros; es imposible que nos intereseemos por algo que se relacione con ellos" (Rousseau, *L'Emile*; citado por Super, 1967; pág. 12)

Claparède habla de la ley del interés momentáneo: "En cada instante, un organismo actúa según la línea de su mayor interés...(donde)...el interés es el síntoma de una necesidad (...) es un instinto, una necesidad que tiende a satisfacerse" (Claparède, *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*; citado por Super, 1967, pág. 13).

Sin embargo, dice Super, la psicología encontró que los intereses tenían una relación con las actividades profesionales. De tal forma, que casi al mismo tiempo que en la pedagogía, se llevaron a cabo una gran cantidad de investigaciones que trataban de descubrir el significado, los orígenes, las manifestación, etcétera, de los intereses. Una de las áreas de la psicología, donde se dio un terreno propicio para la investigación de los intereses, fue la orientación vocacional.

Los primeros trabajos se realizaron en 1920 durante un curso para graduados, del Instituto Tecnológico Carnegie de donde se obtuvo el inventario de intereses de Strong. El grupo de graduados de Carnegie utilizó dos procedimientos para la elaboración de instrumentos que permitiera medir los intereses de los sujetos.

Uno de ellos consistía en preguntar a los sujetos sobre sus gustos o aversiones, respecto a una gran cantidad de actividades específicas, objetos, etcétera. El otro, con base en la observación de que los intereses se manifiestan tanto en las actividades profesionales, así como en las actividades de entretenimiento, diversión, y en otras de la vida cotidiana; el método consistió en investigar los intereses a través de respuestas en forma de clave, obtenidas empíricamente, de acuerdo con diferentes ocupaciones. Resultaba pues factible, interrogar al individuo sobre sus intereses en cosas relativamente conocidas y determinar partiendo de ello, cuanto se parecían sus intereses a los de las personas que estaban empleadas satisfactoriamente en otras profesiones (Anastasi, 1968).

De tal forma que, a pesar de los intentos por definir y estudiar los intereses, éste es un tema que desde un principio presentó dificultad para su estudio y delimitación. Fue necesario diferenciarlo de otros términos como son las aptitudes, los valores, las actitudes, los motivos; lo cual se realizó a través del tiempo y de un gran número de investigaciones.

Super (1967) en su libro *Psicología de los Intereses y las vocaciones* presenta un estudio sistemático. Y en un intento por encontrar una definición adecuada escribe:

...Litré da ejemplos de veinticinco usos diferentes de la palabra interés. (desde) Préstamo a interés... (hasta) la más próxima al sentido con el cual esta palabra es generalmente utilizada por los psicólogos "una historia llena de interés". ...(donde) el interés es "la cualidad de ciertas cosas que las hace propias para cautivar la atención, para llegar al espíritu"... (De acuerdo con) Fryer (1931) ... los intereses son, pues: 1. Sentimientos agradables o desagradables asociados a objetos o actividades (el los llama intereses subjetivos). Y son también: 2. Reacciones positivas o negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento (intereses objetivos).

Super plantea que para realizar un estudio de los intereses, es necesario considerar el punto de vista utilizado para investigarlos. Al realizar este análisis encuentra que los intereses se han estudiado desde cuatro perspectivas fundamentales. De esta forma aporta cuatro definiciones de los intereses, de acuerdo con los métodos utilizados para la recopilación de los datos. Haciendo énfasis en que, debido a su naturaleza metodológica, cada uno arroja resultados diferentes: "Puesto que cada uno de estos métodos reposa sobre una definición operacional diferente del interés, es lógico esperar las cualidades psicológicas que se descubren por estos métodos resulten diferentes" (Super, 1967; pág. 24).

El primero es el método de los *Intereses expresados*. En el cual se solicita a los sujetos mencionar si su interés es positivo o negativo, en relación a una serie de actividades y/o profesiones. "En este caso interés es lo que se dice encontrar interesante" (Super, 1967; pág. 25).

Otro de los métodos es el de los *Intereses manifiestos*. En este caso, la obtención de los intereses se lleva a cabo a través de la observación directa de los sujetos en sus actividades cotidianas, realizando un registro de las más frecuentes. De tal manera que el "interés es lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él o al actuar sobre los objetos o las personas" (op. cit.).

En los *Intereses revelados por medio de test*, los datos se obtienen a través de la aplicación de pruebas psicológicas sobre atención y memoria, principalmente, a través de los cuales, se conoce hacia donde se dirigen los intereses de los sujetos, lo que supone que de esta forma, es menos probable que los intereses sean influidos si se

considera ,que la atención y la memoria son procesos que la mayoría de las veces se dan en forma espontánea e involuntaria. "El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo que ha visto u oído" (op. cit.).

El último método que plantea Super se refiere al de los *Intereses inventariados*; este método de investigación permite, a través de un instrumento psicométrico (inventario), conocer los gustos o aversiones de un sujeto ante una larga lista de actividades, hasta aquí sería como los *intereses expresados*, sin embargo, los resultados se obtienen a través de la conversión de las respuestas en puntajes o calificaciones que indican un nivel de interés. "Los intereses inventariados se miden, pues, por medio de respuestas subjetivas, estimadas de manera objetiva... Un inventario es un cuestionario cuyas respuestas son evaluadas según un sistema de calificación estadística" (op. cit.).

El estudio de los intereses se ha realizado principalmente con relación a la elección de carrera, y a las diferencias que existen entre los individuos respecto a su profesión o área de trabajo.

Es importante resaltar que la teoría sobre los intereses se desarrolló paralelamente a la elaboración de los instrumentos que se han diseñado para medirlos, y a las investigaciones implicadas. Con lo cual se puede asegurar que a través de la investigación es este campo se ha podido conocer más acerca de los intereses.

Asimismo se ha investigado ampliamente sobre las diferencias que se manifiestan en los intereses de acuerdo con la edad, el sexo, la cultura, entre los factores principalmente investigados. También se ha sometido a análisis la relación de los intereses con otros aspectos de la personalidad, como son las aptitudes, la personalidad, los valores, entre los mas importantes.

De tal manera, se ha encontrado que los intereses tienen *estabilidad*, esto es, a través de estudios reportados por Tyler (1973) en las investigaciones realizadas con los instrumentos de Strong y de Kuder se puede comprobar que al medir los intereses después de diferentes lapsos de tiempo es posible encontrar los mismos patrones de respuesta demostrados por correlaciones altas entre una medición y la otra; aun cuando se descubran cambios en algunos intereses.

Las conclusiones a las que llega es que existe estabilidad de los intereses después de la adolescencia (lo que no sucede durante la infancia). Considera que los intereses no cambian por la profesión o actividad laboral, sino que más bien, se encuentran determinados antes de que el sujeto elija una carrera. Siguiendo a Strong sustenta que: "...la pauta de intereses de una persona se establece antes de su elección de una actividad profesional y no resulta muy afectada por la experiencia laboral subsiguiente" (Tyler, 1973; pág. 196).

Sin embargo, hay investigaciones que demuestran que los cambios en las asignaturas o en las áreas de estudio de jóvenes universitarios trae consigo un cambio en sus intereses; lo que está explicado como un cambio en su autopercepción. Los autores interpretan "que esto significa que, cuando la presión de las circunstancias obliga a un cambio en la autopercepción del individuo, sus intereses medidos cambian también" (Tyler, 1972; pág. 197).

De esta forma es posible decir, con base en investigaciones, que pueden encontrarse diferencias en los intereses medidos de los individuos, los cuales van cambiando con la edad. Lo que significa que los intereses se van conformando hasta llegar a una estructura determinada, la cual se mantiene en la edad adulta.

De acuerdo con Tyler "Los test de intereses se crearon como instrumentos para ser empleados por los psicólogos vocacionales para ayudar a las personas a encontrar su camino en carreras que les resultaran mas adecuadas" (Tyler, 1973; pág. 189). De tal forma, que su uso entre los consejeros vocacionales y orientadores se popularizó, tanto por la facilidad de su aplicación y calificación, como por la utilidad que proporciona el poder contar con instrumentos que permitieran predecir y ayudar a los alumnos a encontrar áreas de trabajo afines a sus intereses. De esta forma, pronto la orientación vocacional se vio grandemente influenciada por la investigación de los intereses.

Por lo tanto el interés (los intereses) se puede definir como "...el factor o conjunto de factores determinantes de la atracción o repulsión que el individuo pueda sentir en relación con las personas, objetos y actividades del medio que le rodea, estaremos conceptuándolo en términos positivos y negativos, además de incluir en él, implícitamente, un componente afectivo. Sin embargo en general, se define el interés en

términos positivos: alguien está interesado en alguna cosa, en la medida en que tal cosa lo atrae, le da satisfacción, llama su atención, etc." (Angelini, 1984; pág.31)

Angelini menciona que es común definir el interés por "algo" considerando su componente afectivo. Así mismo, se pueden incluir otras condiciones como:

- La perseverancia; si el individuo es capaz de mantenerse durante largos periodos de tiempo en una actividad.

- El éxito, que es otro de los aspectos que son relacionados con los intereses, pues es lógico que una persona que obtiene éxito en su profesión tiene interés en ella.

- Las elecciones hechas, también se relacionan con el interés, así pues, una persona elige -si se considera una limitación del tiempo, pero se tiene la posibilidad de elección- las actividades que son de su interés.

Sin embargo, aclara que tales condiciones no son determinantes para definir el interés, porque, si bien es cierto que el interés posee todas juntas o algunas específicamente; cada una de ellas por separado no justifica suficientemente su definición. "...Dichas condiciones contribuyen a diagnosticar el interés, pero cada una aisladamente, no es suficiente para ese diagnóstico. Sin embargo el componente afectivo está presente y nos podemos valer de él, en primer lugar para identificar un estado de interés" (Angelini, 1984; pág. 32).

En términos generales los intereses son medidos a través de inventarios de ejecución de lápiz y papel. Recientemente se ha incorporado el uso de la microcomputadora para la presentación de instrumentos para medir intereses.

Janikowski, Bordieri, Shelton y Musgrave (1990) realizaron la validez del MESA (inventario de intereses en microcomputadora) a través de la comparación con el inventario de intereses USES (U.S. Department of Labor, 1981) que mide 12 áreas de interés. Los autores mencionan las ventajas que tiene el presentar los reactivos utilizando imágenes y sonidos, porque ayuda a mantener la atención de los individuos, además contribuye a presentar una mayor claridad en las áreas de interés presentadas. Recomiendan su uso principalmente con alumnos deshabilitados o con deficiencias en el aprendizaje.

Los intereses a lo largo de su estudio han adquirido un lugar relevante en la elección de carrera. Son varios los estudiosos que han formulado una teoría en relación con los intereses.

Holland (1973, 1985), por ejemplo, propone que el ambiente ocupacional mantiene y refuerza patrones particulares de habilidades, competencias e intereses. Establece que debe existir una congruencia entre el *tipo de personalidad* y el *ambiente ocupacional*.

Gottfredson (1981) establece que los individuos gradualmente construyen su espacio de aceptación de ocupaciones en base a cuatro criterios generales: un criterio biológico (género), un criterio social (status), un criterio psicológico (campo de interés) y un criterio que gira con base en el principio de realidad (accesibilidad al adiestramiento y al trabajo).

La teoría de la personalidad de Eynsenck (1947, 1952, 1967 y 1977; citado por Naylor y Kidd, 1991) apoya directamente la conducta vocacional y el ajuste al trabajo. En primer lugar, establece que las dimensiones específicas de la personalidad son asociadas con los grupos ocupacionales; y que los rasgos de personalidad y temperamentales influyen sobre el nivel y naturaleza de los intereses.

A pesar de existir otras variables que se han asociado con la elección de carrera, los intereses han ganado un lugar de gran importancia. El estudio de los intereses se ha enfocado desde diferentes perspectivas y se le ha relaciona con variables como logro académico, éxito ocupacional, edad, sexo, entre otras.

Henry (1989) basado en la teoría de la *elección de carrera* la cual enfatiza la importancia que tiene la congruencia entre las características de la persona y de su medio ambiente (Holland, 1985). Sugiere que los individuos que eligen una escuela de educación superior acorde con su tipo de personalidad serán exitosos académicamente, en contraste con aquellos individuos quienes no tienen dicha congruencia. El logro ocupacional se obtiene cuando una persona se encuentra en un trabajo que corresponde a sus intereses y aptitudes. Los individuos bien ajustados deberían reportar mayor satisfacción en el trabajo y por lo tanto menor interrupción o ausencias en sus labores. Asegura que existe una relación longitudinal entre los intereses ocupacionales, la elección de materias escolares y la elección de escuelas de educación superior.

Austin y Hanisch (1990) a través de un estudio longitudinal demostraron que ciertos factores (aptitudes, intereses, edad, sexo, y otras variables sociodemográficas) predicen el logro ocupacional. Lo que significa, que los intereses se mantienen estables a través del tiempo (13 años de acuerdo con su investigación). Concluyeron que las aptitudes y los intereses son predictores importantes del logro ocupacional.

La medida de los intereses ha gozado de gran importancia en las teorías sobre la *elección de carrera*. Los valores también son otro factor muy estrechamente relacionado con ella y con los intereses, sin embargo no se les ha dado mucha importancia.

A pesar de que los valores han sido tomados en cuenta en varias teorías relacionadas con la *elección de carrera* (Ginzberg, 1952; Super, 1957; Lofquist, 1984) son relativamente pocas las aportaciones hechas para su estudio, en comparación con las hechas para los intereses. De igual manera se cuenta con un número reducido de investigaciones con respecto a la importancia de los valores y de instrumentos para medirlos (la relación que existe entre los intereses y los valores se trata en un apartado posterior).

La formación de los intereses está determinada por el ambiente donde se desarrolla el individuo, así su nivel socioeconómico, las actividades de la familia y de la escuela son puntos de partida para su desarrollo desde la infancia, hasta que quedan conformados en una estructura que se mantendrá durante la edad adulta.

Tyler afirma: "...Mi hipótesis es, ahora, que las actitudes generalizadas del yo dominan la experiencia y las habilidades, dan su estructura a los intereses y pueden ser más o menos inconscientes". (citado por Super, 1967).

Super siguiendo esta línea afirma que la idea del yo que posee el individuo es un determinante poderoso de sus intereses y por consiguiente de la elección que hace de sus actividades, lo que constituye *la fuerza organizadora de los intereses*. Por lo cual se puede concluir que la formación de los intereses está en estrecha relación con la formación del yo y del *autoconcepto*.

A través de lo expuesto anteriormente se resume que:

1.- Existen diferentes definiciones de interés, en forma general el interés es un concepto que se utiliza para designar principalmente la inclinación hacia algo. En este trabajo se

le considera como: La manifestación del nivel de gusto o disgusto que siente el individuo por ciertas actividades u objetos, que tienen que ver con áreas profesionales.

Esta manifestación se capta y formaliza a través de un instrumento que ha sido diseñado específicamente para ello (*Inventario de Intereses* de Luis Herrera y Montes). Además, es importante señalar que la manifestación de los intereses, es importante porque a través de ella podemos intuir que el sujeto tiene claridad en lo que respecta al conocimiento de sí mismo.

Esto es, lo importante no es que en un individuo se detecten un cierto tipo de intereses y que de acuerdo con sus resultados se le pueda orientar hacia la profesión que deberá seguir, sino que, precisamente porque a través de un inventario se han puesto en consideración sus intereses, el sujeto demuestra su capacidad para valorarlos y diferenciarlos con respecto a una determinada área profesional.

Por el contrario, un adolescente que no tiene un perfil definido de intereses, demuestra que no ha llegado a un conocimiento sobre sí mismo y a una diferenciación de sus "intereses propios" que le permita saber lo que le gusta o no, y por lo tanto tampoco es fácil que encuentre alguna actividad para realizar en el futuro, sea esta profesional o no.

2.- Los conocimientos sobre los intereses, son el resultado de una amplia investigación que implica otras variables como edad, sexo, nivel socioeconómico, éxito, aptitudes, valores, entre las más sobresalientes, de lo cual se ha concluido que:

- Los intereses se desarrollan desde la infancia, en esta etapa de la vida son variados y no corresponden a la forma en que se les han clasificado para la edad adulta.
- El desarrollo de los intereses durante la infancia principalmente, y en la adolescencia, que es donde se cristalizan, son una preparación para los intereses en la adultez.
- Durante la adolescencia los intereses se estructuran, aun antes de que el sujeto elija una profesión u ocupación.
- Son más o menos estables durante la vida.
- Se han estudiado principalmente en relación con la elección de carrera, como un instrumento para predecir el desempeño o adecuación del individuo en ciertas actividades profesionales. La importancia y enfoque que se le ha dado es diferente,

para cada uno de los autores dedicados a investigar y teorizar sobre la elección vocacional, profesional o de carrera.

## APTITUDES

El estudio de las aptitudes, su definición, la implicación que tiene en el desarrollo del hombre, en su educación y en su trabajo, ha mantenido a los investigadores, en estas áreas (educación y trabajo), entretenidos durante un buen tiempo. Porque para nadie resulta extraño reconocer en ciertas personas cualidades para realizar actividades específicas, que los distinguen a unos de otros, y que en muchas ocasiones los hacen ser sobresalientes. Además, la complejidad que la sociedad, ha ido adquiriendo en su desarrollo, exige cada vez mayor diferenciación del trabajo y por consiguiente de los sujetos que lo realizan. Así Tyler (1973) expone que si la capacidad intelectual se tomara como criterio de selección, para obtener óptimos resultados en cualquier trabajo, sería muy difícil tener un gran número de "genios" que cubrieran todos los puestos, y que aun, si estos se encontraran, no se podría garantizar su eficacia; esto, ha obligado -afirma- a dirigir la atención hacia las potencialidades específicas de los individuos y ha dado pauta a la investigación de las aptitudes.

También agrega que, según los autores y las épocas, se ha dado diferente importancia al hecho de desarrollar las potencialidades específicas del individuo o a su desarrollo integral. De esta forma, el concepto de aptitud ha ido evolucionando conforme se han realizado investigaciones para su conocimiento.

Las áreas donde ha tenido mayor importancia su estudio son la educativa, que busca mejores métodos de enseñanza, y el área laboral. Dentro del área laboral, la psicología ha definido dos campos de acción, uno tiene que ver con la selección de personal, el otro con la orientación vocacional. El primero busca el mejor hombre para acomodarlo en un puesto; el segundo busca el mejor trabajo para un hombre.

Los primeros problemas que se presentaron, en la definición de aptitud, fue demostrar si era innata o adquirida. Esto es, se le tendría que aislar de todos aquellos eventos que la modificaran, como el ejercicio, la motivación, etcétera. El problema sería entonces, que si consideramos a un recién nacido que no recibe estímulos no sería posible conocer sus aptitudes, porque no podría desarrollar ninguna. Así hubo dos tendencias para conceptuar las aptitudes, una de ellas, las consideraban fijas, debidas

quizá, a ciertas estructuras neuronales; la otra, daba énfasis a la importancia del aprendizaje y de otros factores que podrían modificar las aptitudes, e incluso permitir adquirirlas.

Es difícil pensar que las aptitudes correspondan únicamente a cualquiera de las dos posturas, al respecto Tyler dice: "La verdad se sitúa en medio y resulta considerablemente más complicada que si se confirmara cualquiera de estas dos posiciones extremas" (Tyler, 1973; pág. 136). Existen pues, factores como la edad, el aprendizaje, la motivación, entre otros, que producen cambios. Tyler más adelante agrega: "...es posible combinar tácticas de selección con tácticas de formación para producir mejores resultados que los que pueden conseguirse por cada uno de estos procedimientos aisladamente"(op. cit.).

Claparède definió así a la aptitud: "es lo que diferencia por lo que se refiere al rendimiento, el psiquismo de los individuos, abstracción hecha de las diferencias de nivel si se trata de aptitud especial" (Claparède, 1964). Para él, estaba formada por una disposición natural, que junto con otros predisponentes, permite su desarrollo. Sin embargo su definición era tan amplia, que podría incluir en ella otras acciones, a través de las cuales no es posible distinguir claramente cuales son en realidad las aptitudes. Sin embargo es importante su concepción sobre la disposición natural, lo que proporcionó un buen punto de partida. Ahora ya no se duda acerca de si es innata o adquirida, se asume que existe una combinación de las potencialidades del sujeto con su ambiente que las determina. A este respecto Tyler menciona que una persona "actúa de la forma en que lo hace a causa de algo relacionado con la manera en que ha tenido lugar su desarrollo hasta este momento. Este desarrollo representa una interacción compleja entre sus tendencias de conducta innatas y originales y las influencias particulares y oportunidades de aprendizaje que le han proporcionado las situaciones en las que ha vivido" (Tyler, 1973; pag. 137) .

Otro de los problemas a los que se enfrentaron los investigadores, fue marcar las diferencias entre la aptitud y el rendimiento. Al buscar instrumentos para medirla se dieron cuenta que una prueba de aptitud, podría tener mucho en común con una prueba de conocimientos, o con una de inteligencia, o de habilidad. Entonces, ¿dónde se encontraba la línea divisoria ?

Tyler menciona que las primeras investigaciones sobre las aptitudes se dirigieron a tres aspectos, que en un principio se encontraban claramente definidos y diferenciados entre sí, pero que posteriormente se fueron integrando. Estos son: la inteligencia y las partes en que se encuentra conformada, el rendimiento escolar, y las aptitudes. Así una misma prueba, que permitía medir la inteligencia, o rendimiento obtenido a través de un curso; si se usaba para predecir el rendimiento futuro podía ser definida como test de aptitud.

De esta forma se concluyó que las pruebas para medir aptitudes servirían para predecir la conducta de los individuos. Así se llevaron a cabo una gran cantidad de investigaciones donde se conocieron las aptitudes de los individuos con el fin de encontrar una relación entre éstas y las diferentes ocupaciones.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se puede decir que la definición de aptitud ha tenido muchas concepciones, dependiendo de la época y los autores, así por ejemplo en su diccionario de psicología, English (1977) la define como la "capacidad para adquirir eficiencia mediante una determinada cantidad de ejercitación formal o informal", y cuando se refiere a la aptitud especial dice que: "no significa necesariamente una elevada aptitud, sino más bien una aptitud de determinada clase. La aptitud general significa la capacidad para adquirir eficiencia en muchas actividades" (English, 1977; pág. 75). English hace énfasis en la medición de las aptitudes, a las cuales se les ha dado importancia precisamente por el uso de instrumentos a través de los cuales se pueden conocer, así menciona: "Como toda medición es necesariamente de ejecución presente, un test de aptitud es sólo una forma de test de capacidad; es una medida de las características presentes y que se han encontrado como predictivo de la capacidad de aprender (...) Por ello es tanto un test de capacidad como de aptitud. Pero la distinción se mantiene; la capacidad es presente y real, la aptitud es potencial, aunque el mismo test puede medir ambas" (op. cit.).

En el diccionario *Manual de Psicología* aptitud es:

capacidad o facilidad innata para cumplir una tarea con eficiencia en el rendimiento del trabajo. Modernamente desde el campo de la orientación profesional se lo define como la capacidad funcional para ejercer con destreza confianza y buen redimiendo un oficio en condiciones determinadas. La aptitud o aptitudes que necesita disponer un sujeto para el eficiente desempeño en una tarea precisa, se aprecia científicamente, por medio de los test de aptitud usados en los gabinetes psicotécnicos. La conveniencia de predecir de antemano las aptitudes para el trabajo reside en el hecho que una aptitud no se aprende, pues constituye una condición innata que favorece el ejercicio de una tarea desde las primeras experiencias. Por otra parte no todos los sujetos presentan las múltiples

capacidades requeridas por las variadas actividades técnicas de los oficios y carreras propias de la civilización actual altamente diferenciada. De ahí la importancia de determinar con precisión cuales son las tareas en las que cada aspirante a un trabajo puede sobresalir y tener éxito.

Para Super (1970) la aptitud se refiere a la capacidad de aprender, y dice que "El aprendizaje puede referirse a muchas clases de materiales, procesos, y conceptos, incluyendo vocablos, números, y otros tipos y símbolos, tal como formas geométricas, formas y tamaños, así como a movimientos esqueléticos o musculares" ( Super, 1970; pág. 26).

Además en el estudio de las aptitudes se consideró importante determinar si se podía considerar una sólo aptitud o eran más, y determinar si son aptitudes simples o complejas. Así las investigaciones condujeron al estudio del razonamiento, la visualización espacial y la destreza manual.

Las primeras investigaciones que se realizaron fueron sobre la aptitud mecánica, quizá porque fue la más fácil de estudiar; posteriormente se estudiaron la aptitud musical, artística y para la medicina. Encontrándose que existe una gran cantidad de elementos que se combinan por lo que no es posible hablar de aptitudes simples.

Los estudios relacionados con las aptitudes, también centraron su atención hacia las variaciones de acuerdo a la edad, el sexo, la sociedad donde se desarrolla el individuo, y con respecto a actividades en que se ve involucrado desde su nacimiento y hasta su ubicación en algún empleo. Así lo primero que se investigó, fue la inteligencia, posteriormente se desprendieron líneas que trataron de demostrar que no sólo la inteligencia es importante para que un sujeto se desempeñe adecuadamente, sino que intervienen otras conductas a las cuales se les definió como aptitudes.

Se puede decir que la aptitud es la capacidad que posee un individuo para aprender. No hay una sola aptitud, y un individuo puede poseer varias en grados diferentes. Éstas se adquieren durante el desarrollo del individuo, donde intervienen la *predisposición natural*, y el ambiente donde se desarrolla.

De tal manera que para conocer las aptitudes se han elaborado una gran cantidad de pruebas que permiten medirlas. Es muy importante tomar en cuenta que su valor radica en su poder predictivo. Su uso ha sido de gran trascendencia tanto para el área escolar, así como para el área laboral. En el área laboral se les considera útiles, tanto en orientación vocacional, como en selección de personal.

Para esta investigación además de lo expuesto anteriormente se considera a las aptitudes, como la capacidad del individuo de reconocer en sí mismo ciertas habilidades.

## VALORES

El estudio del *valor* tiene una larga historia en la filosofía. Tal estudio ha traspasado los límites de esta disciplina, y es posible encontrar el uso de dicho término, para referirse a diferentes concepciones; según el contexto en que se encuentre.

El uso que adquirió este término en la psicología tiene que ver con una manifestación de la personalidad. Así, cuando se desea conocer los valores que posee una persona, lo que se espera es saber más sobre su personalidad, es decir, más acerca de ella, de la forma en que piensa y de la forma en como actuaría, porque se supone que su conducta está basada en eso que se llaman *valores*.

Sin embargo cuando se refiere a la forma en cómo piensa y cómo actúa un individuo, no se está hablando de sus valores, sino de cierta manifestación de éstos a través de formas de conducta. Así lo primero que se puede aclarar, es que los valores no son observables directamente, sino **a través de...**

Reich (1976) hace una clara distinción entre los valores y las actitudes, menciona que es común que estos términos sean confundidos, o se usen indistintamente. A pesar de que los valores y las actitudes le dan dirección a la conducta, existe una distinción entre estos.

Reich también menciona que los valores poseen una posición más importante que las actitudes; y además que las actitudes están determinadas por los valores. "Por ejemplo, usted valora mucho la honestidad -tiene una actitud negativa hacia una persona que miente constantemente-. O valora la justicia y tiene una actitud favorable hacia el político que, en su opinión, puede ayudar a promoverla" (Reich, 1976; pág. 21). Pero -aclara- esta relación no es de uno a uno, sino que una actitud puede estar fundamentada en varios valores, o por el contrario un valor puede promover en el individuo varias actitudes. Así, es más difícil detectar los valores a través de patrones de conducta, tal como se puede hacer con las actitudes.

Hasta este momento, se tienen dos aspectos importantes, primero, que los valores no son observables directamente, sólo **a través de ...** (las actitudes, las conductas, los

intereses etc.) y que a través de dicha manifestación que los concreta, pueden estar implicados uno o más valores, en una o varias actitudes, conductas, intereses.

Bien, ¿pero qué son los valores? Reich propone tres definiciones de valores, la primera definición la retoma de Jones y Gerard (1967), en donde define los *valores* como la relación entre los *sentimientos* de una persona y determinadas *categorías cognoscibles*, así, dice que se tendría tantos valores como lo permitieran las categorías cognoscibles. La segunda definición que propone es la de Allport (1963), quien define al *valor* como la *convicción que tiene el hombre para actuar libremente*. Y la tercera -que considera la más elaborada- que define al valor como la *convicción que tiene el sujeto de preferir un modo específico de conducta o estado final de existencia* en lugar de su contrario. Así, esta definición supone que los valores tienen dos componentes: uno emocional, en el sentido de que el preferir una conducta sobre otra, hacen al individuo sentirse bien o mal; y otro componente motivacional el cual se refiere a *la lucha por alcanzarlos*.

Rockeach (1973) llama a los valores *instrumentales o finales*, y dice que estos pueden aludir a la *moralidad* o a la *competencia*. En cuanto a su enfoque dice que pueden ser *intrapersonales* o *interpersonales*. Además, los valores poseen funciones, una es normar la conducta; a través de ellos el hombre evalúa su conducta y la de los demás, la otra función es la motivacional; que se refiere a la lucha por alcanzarlos, esto es, los valores proporcionan al individuo una fuente de motivación.

Ahora bien, retomando las tres definiciones propuesta, podemos decir que un valor es la *convicción que tiene el sujeto de preferir libremente un modo específico de conducta o estado final de existencia* en lugar de su contrario; lo cual implica que el sujeto establezca relaciones entre sus *sentimientos y categorías cognoscitivas*. A través de los valores el sujeto norma su conducta y encuentra una fuente de motivación que lo conduce a luchar por ella. Los valores tienen que ver con el sujeto mismo y además con su relación con los otros.

Para Super (1967) los valores son objetivos que uno busca alcanzar. Por lo tanto, pueden considerarse como objetivos que se eligen para satisfacer una necesidad.

Super afirma que los valores son los fines deseados para el bienestar del organismo, las satisfacciones logradas cuando se cubren las necesidades y los impulsos. Así pues, los valores de una persona pueden decirnos algo respecto a su conducta ocupacional.

Los valores, al igual que los intereses y las aptitudes, son adquiridos a través del proceso de desarrollo del individuo; pero a diferencia de aquellos, los valores no son observables directamente y por consiguiente no son conscientes.

Los valores son adquiridos a través del proceso de socialización del individuo. Están implícitos en la sociedad donde se desarrolla, y transmitidos a través de las instituciones sociales como la familia, la escuela, etcétera; las cuales además de poseer los valores de la sociedad a la que pertenecen, tiene los propios. Como dice Allport: "Es evidente que el niño crece <<desde adentro>> (porque no hay otra forma de crecer), pero los modelos de aprendizaje se hayan fuera de él. Empieza desde muy pequeño a aprender los de su cultura, muchos de estos valores le son enseñados repetidamente en el hogar, en la iglesia y la escuela, por la lectura de diarios y revistas, por la radio y la televisión. Ningún niño escapa a la influencia de la herencia común" (Allport, 1977; pág. 207).

Así, Reich (1976) dice que en la adquisición de los valores están implicados por lo menos cuatro niveles, los cuales son:

- La *personalidad*
- La *socialización* (donde se da principalmente la relación padre-hijo)
- La *pertenencia a grupos*
- Y su *inclusión en una estructura social*.

Plantea que el individuo posee una *personalidad* que le va a permitir aceptar o rechazar los valores, además la forma en que los acepte o los rechace también estará determinada por ella. Así un niño depende de un adulto, a través de la relación que se establezca entre ellos, el niño irá aprendiendo conductas, las cuales llevan valores implícitos (conductas buenas o malas). También se da el momento en que el niño puede asistir a otros grupos, que manejan sus propios valores, y que le permiten confrontar los ya adquiridos. Existe entonces, una organización y reorganización del sistema de valores, que se lleva a cabo a través de la interacción entre las diferentes instancias sociales, las que a su vez, están inmersas en una sociedad. Dicha sociedad transmite

también sus valores, de esta forma el individuo los modifica y reestructura en función de estos cuatro niveles de adquisición a través de un proceso dinámico.

Super (1970) dice que los valores no son estables, sino que varían de acuerdo a las condiciones dadas por la sociedad, dependiendo de la época y de las condiciones sociales, entre otras; de tal manera, que los valores que poseían los adolescentes que vivieron durante la primera guerra mundial, son completamente diferentes a los que tuvieron los de las décadas posteriores.

Sin embargo, también es importante considerar que así como el sujeto es influido por la sociedad, la sociedad cambia por la influencia de los individuos. Tenemos entonces, que los valores están en estrecha relación con la sociedad, la época, el sistema económico, etc.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, podemos suponer que los valores tendrán incumbencia en todos los actos del sujeto, y por consiguiente también en relación con su elección vocacional.

En las teorías sobre elección de carrera, se ha pensado que los valores tienen influencia en la elección que haga un sujeto. Uno de los primeros que se refirió a su importancia fue Ginzberg, posteriormente Super refrendó la relevancia que tienen los valores sobre la elección vocacional.

Basado en el *Estudio de Valores* de Allport, Super elaboró un instrumento para medir los *valores laborales*. Para conocer las diferencias entre los intereses y valores en relación a la elección vocacional, investigó como se comportaban los valores cuando se sometían a un análisis factorial junto con una prueba de intereses, ya que pensaba que tales instrumentos podrían ser equivalentes. Encontró que existen valores e intereses que pueden intercalarse y formar un sólo factor, pero hay otros factores que se forman exclusivamente por intereses o por valores. La conclusión obtenida fue que se pueden medir los intereses a través de inventarios ya sea de intereses o valores. Pero advirtió que no es posible medir los valores a través de un inventario de intereses. Este hecho indica que "los intereses son una manifestación concreta de los valores, una expresión de los valores por medio de los objetos y de las actividades disponibles en el ambiente" (Super, 1967; pág. 49).

Un aspecto relevante en el estudio de los intereses es precisamente su relación y comparación con los valores. En este sentido se afirma que los intereses han tenido una importancia relevante en el estudio y práctica de la orientación vocacional, la cual no se le ha dado a los valores (Jepsep 1985; Loke, 1984; Zitowsky, 1970).

Las investigaciones han concluido que los valores de trabajo y los intereses no son equivalentes por lo cual no es posible utilizarlos indistintamente, a pesar de que existen similitudes entre ambas mediciones. Existen evidencias de la capacidad de los intereses para predecir la ocupación o el logro tanto académico como laboral. Por otro lado, a pesar de que los valores son considerados frecuentemente como un concepto en común con las teorías de elección ocupacional y satisfacción en el trabajo su poder predictivo no alcanza las dimensiones de los intereses. Sin embargo, se ha comprobado que en combinación con los intereses, los valores adquieren mayor poder predictivo en comparación con el obtenido por mediciones independientes ya sea de intereses o de valores (Rounds, 1990).

Entre los inventarios con mayor uso se encuentran el *Estudio de Valores* (Allport, 1957) y algunos que miden valores laborales (vgr. Super, 1967 ; Rounds y otros, 1981; Pryor 1983). De acuerdo con Super (1967) los inventarios de valores miden factores únicos (de valores) y factores que aparecen en los inventarios de intereses. Mientras que los inventarios de intereses, hacen aparecer menos a menudo los factores que le son propios. De esta forma, justifica que, los intereses son una manifestación concreta de los valores, una expresión de los valores por medio de los objetos y de las actividades disponibles en el ambiente. En este sentido Yoffe Brener (1988) en un estudio realizado con adolescentes busca la correlación existente entre el Inventario de Intereses de Kuder y el Estudio de Valores de Allport, sin encontrar correlaciones altas e importantes en todos los factores; pero sí en algunos de ellos.

De tal manera Super asegura que: "A pesar que se pudiera pensar que puede existir una correspondencia entre los valores y los intereses, no es tan clara esta relación, porque un interés puede estar asociado con varios valores, y algún valor puede lograrse a través de diferentes actividades" (Super 1970; pag 44).

En cuanto a la *elección de carrera* Super plantea la importancia de las diferencias individuales. Dice que todos los individuos difieren entre sí, lo que los hace distinguirse

de los demás, así estas diferencias individuales tienen sus manifestaciones, las cuales permiten distinguir a un individuo de otro. Estas manifestaciones están determinadas por los intereses, las aptitudes, los valores, las actitudes, las preferencias, etcétera. Entonces, si estas diferencias existen antes de que un individuo se integre a un trabajo o una área de estudio es posible a través de ellas, determinar cuál será el mejor lugar para ese individuo, siempre y cuando las podamos conocer.

Así Super habla de la importancia del proceso de socialización, a través del cual un sujeto adquiere, aprende y modifica sus intereses, aptitudes, valores, etcétera, diciendo que: "Los estudios de la movilidad social han mostrado que una gran parte del proceso de socialización en realidad tiene lugar antes del cambio de status". A lo que llama *socialización anticipatoria* y que se refiere a la manifestación de conductas diferenciadas, antes de que se establezcan completamente, por ejemplo en el desarrollo del niño, es posible encontrar características que pertenecen a la siguiente etapa antes de que el niño pase a ella.

De esta forma establece una similitud con las características que debe poseer un individuo para dedicarse a una ocupación y supone que estas se encuentran determinadas antes que el sujeto se incline hacia una determinada área del conocimiento, o hacia cierta actividad laboral. Así un sujeto que se encuentra al final de la adolescencia y que ha terminado un bachillerato, deberá ya poseer un definición de sus intereses, aptitudes y valores. De tal forma que asegura: "Las líneas de aptitud e interés de los muchachos en la primera fase de la adolescencia muestran la misma clase de diferencias que las que se observan en los hombres, aún cuando las líneas de interés por lo general están un tanto menos desarrolladas. Los muchachos que tienen un objetivo ocupacional específico o que eligen un campo de estudios específico en la escuela superior, tienden a estar diferenciados de los muchachos que tienen otros objetivos, y quienes cambian objetivos tienden a cambiar metas que podrían predecirse mediante el uso de sus patrones de aptitudes e intereses" (Super, 1970; pág. 24).

Así pues, existe una gran cantidad de evidencias de que hay diferencias individuales en inteligencia, aptitudes especiales, intereses y conceptos propios antes del entrenamiento y experiencias ocupacionales y que no están muy afectadas por la posterior experiencia en la ocupación. Parecería que las características en cuestión

fueran innatas o el resultado de una experiencia anterior a la ocupación -de socialización en la familia, en la escuela o en la vecindad-, pero es difícil concebir que alguna de estas características sea innata el interés en el trabajo científico o el concepto de uno mismo como psicólogo difícilmente podría serlo. Por lo tanto parece probable que sea una experiencia anterior de tipo aplicable; socialización anticipatoria, la que desarrolle el potencial de las diferencias individuales que conduzcan a la elección de un campo de trabajo dado. (Super 1970)

## NECESIDAD DE INFORMACIÓN Y NECESIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO

Otro concepto importante relacionado con la *elección de carrera* es la indecisión vocacional. La *indecisión vocacional* trata de explicar porque algunos individuos son indecisos para elegir una carrera o una escuela de educación superior.

Investigaciones recientes han dirigido su atención hacia la indecisión de carrera o indecisión vocacional (Wanberg y Muchinsky, 1992; Lucas y Epperson, 1990; Newman, Fuqua y Minger, 1990) y han encontrado que los individuos indecisos no forman un grupo homogéneo, sino que entre los individuos indecisos existen varios tipos. Además se ha encontrado que la indecisión vocacional es un problema multifactorial.

El interés principal sobre la indecisión de carrera está centrado en las características que presentan los sujetos indecisos. Se ha abierto una amplia gama de investigaciones sobre este aspecto, con el propósito conocer los factores que intervienen en la indecisión vocacional.

Algunas investigaciones se han dado a la tarea de definir y explicar los tipos de estudiantes indecisos. Por ejemplo Salomone (1982) advierte una diferencia entre aquellos individuos que atraviesan por un período temporal de indecisión. El cual considera normal, en el desarrollo del individuo. El estudiante no toma una decisión porque requiere obtener más información acerca de sí mismo, de las carreras y de los procesos para tomar decisiones.

Mientras que -afirma- hay otro grupo de estudiantes indecisos que no atraviesa por un proceso normal de desarrollo. Sino que estos individuos poseen características que les impiden tomar una decisión, tales como elevados niveles de ansiedad, ambivalencia y frustración, además presentan baja autoestima, poseen locus de control externo y tienden a culpar a otros de su situación.

Por otro lado, Jones y Chenery (1980) clasificaron a los estudiantes en cuatro grupos; dos de decididos (conformes e inconformes con su decisión) y dos de indecisos (conformes e inconformes con no haber decidido) de acuerdo con tres aspectos importantes:

- a) Su nivel de decisión (decidido, no decidido)
- b) Su nivel de conformidad de acuerdo a su decisión (conforme, inconforme)
- c) Las razones que tiene para no decidir

Lucas y Epperson (1988) estudiaron a alumnos indecisos y encontraron cinco grupos diferentes:

- a) Estudiantes que se encuentran próximos a tomar una decisión, y sus actividades están encaminadas a la integración de planes y prioridades.
- b) Estudiantes que tienen dificultad para decidir si se concentran en el trabajo, las relaciones, o los pasatiempos.
- c) Estudiantes indecisos que tienen intereses limitados, carecen de motivación y se sienten desamparados.
- d) Estudiantes que se sienten afligidos y no tienen claridad con respecto a sus objetivos.
- e) Alumnos que esta próximos a tomar una decisión, pero manifiestan poco interés en las actividades de trabajo y de relaciones.

Las investigaciones sobre la indecisión permitieron identificar las variables que distinguen entre los grupos encontrados. De tal forma que las variables asociadas con la indecisión vocacional se refieren a dos grandes rubros.

En el primero se encuentran variables que se refieren a las características que poseen los estudiantes en relación con la elección de carrera. Las variables frecuentemente investigadas sobre la decisión de carrera son información ocupacional, percepción de obstáculos para tomar una *decisión vocacional*, información sobre sí mismo en relación con la toma de *decisión vocacional* e identidad vocacional.

Otro tipo de variables estudiadas en forma muy estrecha con las variables de *decisión vocacional* son las características de personalidad. Las variables de personalidad que han sido mas frecuentemente estudiadas son ansiedad (rasgo y estado), autoestima, autoconfianza, estilo para tomar decisiones, locus de control etc.

Tomando en cuenta las investigaciones realizadas y considerando las variables mencionadas anteriormente Wanberg y Muchinsky (1992) clasificaron a los estudiantes en cuatro grupos, (incluyendo a los decididos) estableciendo las características que distinguen a cada uno de los grupos.

El primer grupo de decididos mostraron ser sujetos que poseen claridad con respecto a sus intereses y habilidades, poseen información ocupacional, cuentan con habilidades para tomar decisiones, manifiestan poseer control sobre su vida y se sienten bien consigo mismos, además cuentan con bajos niveles de ansiedad.

Un segundo grupo son los alumnos que a pesar de haber decidido, presentan altos niveles de ansiedad y bajos niveles de autoclaridad, decisividad y autoestima; además, poseen puntajes intermedios en conocimiento sobre ocupaciones. Para Wanberg y Muchinsky, la decisión de estos sujetos puede estar determinada por las circunstancias, lo que indica claramente que el alumno no posee claridad con respecto a sus intereses y su autoestima es baja.

Los dos grupos de alumnos indecisos se caracteriza por falta de claridad acerca de sus intereses vocacionales, dificultad para tomar decisiones vocacionales y manifiestan no poseer información ocupacional. Uno de estos grupos manifiesta no tener preocupación por elegir una carrera, son alumnos que no les interesa elegir, lo cual se manifiesta a través sus niveles de ansiedad más bajos que el otro grupo de indecisos.

De acuerdo con las investigaciones expuestas anteriormente se deduce que entre los factores que contribuyen para que un individuo tome una *decisión vocacional* se distinguen, en forma relevante, la claridad que tiene el alumno con respecto a sus intereses y habilidades. De igual forma es relevante el conocimiento que posee sobre sí mismo y la información ocupacional que maneja.

Para investigar el conocimiento que posee un sujeto sobre estos factores se ha elaborado un gran número de instrumentos por ejemplo: Jones (1989) desarrolló el *Perfil de Decisión sobre la Carrera*, que mide cuatro factores:

a) Falta de conocimiento sobre sí mismo. Supone que la indecisión del sujeto es debida a la falta de conocimiento de sus habilidades, destrezas, intereses y personalidad.

b) Falta de información educativa-ocupacional. La indecisión es debida a que el estudiante no posee información sobre programas de educación superior.

c) Indecisión, que manifiesta que tanto el sujeto presenta inhabilidad generalizada para tomar decisiones.

d) Importancia de la elección ocupacional. Se considera la importancia que tiene para el sujeto tomar una *decisión vocacional*. En este sentido la indecisión es causada porque los estudiantes consideran que tomar una decisión no es importante para sus objetivos en la vida.

Otro instrumento desarrollado para valorar los aspectos que intervienen en la *indecisión vocacional* es el propuesto por Chartrand y Robbins (1990) quienes elaboraron un inventario multidimensional para medir la indecisión vocacional. Dicho instrumento está integrado por cinco factores que son:

- a) Autoestima
- b) Elección de carrera
- c) Indecisión generalizada
- d) Necesidad de información de carrera
- e) Necesidad de autoconocimiento

Un estudio importante en México es el realizado por el Dr. Javier Aguilar y colaboradores. La labor del equipo de trabajo consistió en traducir el instrumento *Factores de Carrera* de Chartrand y colaboradores, obtener la confiabilidad y validez predictiva y de constructo del instrumento y aumentar una escala (autoeficacia).

El instrumento consta de cinco escalas: necesidad de información, necesidad de autoconocimiento, ansiedad en la elección de carrera, ansiedad generalizada y autoeficacia.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se deduce que:

- a) Existen evidencias de la importancia que tiene para elegir carrera el hecho de que el alumno se conozca a sí mismo.
- b) De acuerdo con el conocimiento que el alumno posea sobre sí mismo, manifieste si necesita mayor información profesiográfica o sobre sí mismo.

Por lo tanto se incluyeron en la presente investigación dos escalas del *Inventario de Factores de Carrera* (Aguilar y colaboradores), las cuales son: *Necesidad de información* y *Necesidad de autoconocimiento*.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGIA**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No es sorprendente que sea en la adolescencia, la edad en la que un individuo debe elegir una ocupación para el futuro: profesional o no. El proceso educativo en el cual está inmerso el individuo en una comunidad como la nuestra, lo lleva por un camino donde al finalizar la etapa adolescente se encuentra también concluyendo su bachillerato. Sea esto por casualidad o no, el joven debe tomar una decisión acerca de sus estudios superiores.

Sin embargo esto no sólo se da a causa del sistema escolar, aun aquellos jóvenes que no tienen la oportunidad de acceder a la educación superior, durante esta etapa se enfrentan igualmente a la necesidad de ingresar al mundo adulto, o sea de incorporarse a la vida productiva de su comunidad, de obtener ingresos. Dicho de otra manera, de trabajar, para lo cual también estos adolescentes se verán en la necesidad de buscar una ocupación que satisfaga sus intereses, sus aptitudes, sus valores, sus posibilidades, etcétera, para lo cual también necesitan conocer sobre sí mismos. A pesar de que estos jóvenes son una gran parte de nuestra población, no serán estudiados en esta investigación, porque consideramos que las características que presentan son diferentes a las que en este momento se tratan.

Así pues, un alumno que termina el bachillerato, también está saliendo de la adolescencia. Tal condición, de acuerdo con la teoría, le proporciona un equipo de factores que le permiten decidir una carrera.

Sin embargo, en la práctica diaria de la orientación vocacional es posible percatarse que hay un buen número de alumnos que, aun habiendo pasado por varios cursos sobre orientación vocacional, todavía no saben lo que van a estudiar. Es común oír decir a estos alumnos, que necesitan que se les oriente, o que se les aplique algunas pruebas para que puedan decidir, ya que ellos no saben lo que les gustaría estudiar. Al preguntarles acerca de esto suelen decir "es que nada me gusta" o "me gustan muchas cosas". Así, si se les aplican pruebas sean estas de intereses, de aptitudes, de valores; los resultados no darán ninguna luz al respecto de lo que les conviene estudiar, pues los perfiles obtenidos serán altos o bajos en todas las áreas.

Tales resultados vistos sólo como la manifestación del adolescente de sus preferencias, aptitudes o valores no aportará nada nuevo. Esto es, si se le aplica algún instrumento psicométrico a un alumno que dice no saber qué es lo que quiere estudiar, tales pruebas por sí solas no resolverán el problema; pues de alguna manera los resultados que arrojen serán coherentes con lo que el alumno nos dice: "no sabe que es lo que quiere estudiar", "no sabe lo que puede realizar".

Entonces, cómo poder saber, cuáles son los factores que intervienen en el proceso de elección vocacional? y ¿cuáles en definitiva se encuentran implicados en la *decisión vocacional* ?

Por consiguiente, en esta investigación se pretende conocer los aspectos que diferencian a aquellos alumnos que decidieron una carrera, de aquellos que no lo han hecho.

Por lo tanto:

1. ¿Existe entre estos dos tipos de alumnos, la misma manifestación de intereses, aptitudes y valores?
2. ¿Manifiestan de la misma forma el conocimiento que tienen sobre sí mismos y sobre las ocupaciones? ¿Tienen la misma percepción acerca de sus padres, otros adultos y amigos como modelos a seguir al momento de decidir vocacionalmente?
3. ¿Cuáles de todos estos factores distinguen a los alumnos que ya decidieron respecto a los que no lo han hecho?
4. ¿Existe alguna combinación de factores que permita hacer una distinción entre ambos tipos de alumnos?

La presente investigación trata de contestar estas preguntas; a fin de poder contar en el servicio de orientación vocacional, de criterios objetivos referidos al conocimiento de los aspectos se deben trabajar con aquellos adolescentes, que tienen dificultades para decidir; antes de que se encuentren en el momento crucial de tener que abandonar el bachillerato y optar por una institución de educación superior.

## PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS CONCEPTUAL

La *elección de carrera* es un proceso que se da como resultado del proceso de desarrollo del individuo. Ésta pasa por diferentes momentos (Super, 1957; Ginzberg, 1952; Osipow, 1968; Crites, 1969) durante la vida, pero es en la adolescencia donde el sujeto tiene que optar por una carrera que le permita el acceso al mundo adulto. Como parte de este proceso se encuentra la diferenciación de los intereses y las aptitudes, el desarrollo del concepto de sí mismo, la formación de valores, entre otros aspectos.

En tal proceso se encuentran implicados por una parte la constitución física del individuo, pero también la influencia del medio en donde éste se desarrolla.

Así al finalizar la adolescencia el individuo ya cuenta con el conocimiento sobre sí mismo, diferenciación y conocimiento sobre sus intereses y aptitudes, sus valores están conformados y tienen relación con los intereses, ha adquirido la información necesaria sobre las carreras y profesiones a las que puede tener acceso de acuerdo al conocimiento que posee sobre sí mismo. De tal manera que ya puede decidir una carrera.

En este sentido el alumno que finaliza el bachillerato y que ya ha decidido, contará con un perfil de intereses, aptitudes y valores bien definido, el cual tiene que ver con la decisión que ha tomado. También manifestará que no requiere conocer más sobre sí mismo o sobre alguna carrera, porque ya ha investigado lo suficiente sobre la profesión de su interés. Este tipo de adolescente será diferente a aquellos alumnos, que a pesar que han adquirido la edad (en la que se supone estos factores ya están establecidos) y que poseen la escolaridad, todavía no conocen sus aptitudes y sus intereses, y además sus valores no se encuentran formados. Por lo tanto dichos adolescentes obtendrán un perfil diferente, que estará manifestado por su necesidad de información y de autoconocimiento, además los intereses y aptitudes no se manifestarán a través de un perfil que concuerde con alguna área de interés, porque no la poseen.

## HIPÓTESIS DE TRABAJO

- a) Existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil de: intereses, aptitudes, valores, necesidad de información, necesidad de autoconocimiento e identificación con modelos, entre los alumnos que ya tomaron una *decisión vocacional* y los que no la han tomado.
  
- b) Existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil de: intereses, aptitudes, valores, necesidad de información, necesidad de autoconocimiento e identificación con modelos, entre los alumnos que ya tomaron una *decisión vocacional* y los que no la han tomado, considerando el bachillerato al que pertenecen.
  
- c) Existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil de: intereses, aptitudes, valores, necesidad de información, necesidad de autoconocimiento e identificación con modelos, entre los alumnos de acuerdo con su edad y con sus sexo.

## VARIABLES

### VARIABLE DEPENDIENTE (DE CLASIFICACIÓN)

-Decisión vocacional

### VARIABLES INDEPENDIENTES (DISCRIMINANTES)

-Intereses

-Aptitudes

-Valores

-Necesidad de autoconocimiento

-Necesidad de información

-Identificación con modelos

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Decisión vocacional.- Es la formulación de una acción con intención de ejecutarla, y la cualidad de ejecutar planes y de actuar según ellos" (English 1977). La decisión es la acción que se realiza para concluir un acto. Son las pequeñas unidades que forman el proceso de elección vocacional. En este sentido, estas unidades ofrecen la posibilidad al adolescente, de desarrollar su proceso de elección de carrera. Para esta investigación se considera como *decisión vocacional*, una unidad del proceso de elección vocacional, la cual consiste en que el alumno de bachillerato tenga una idea concreta de lo que quiere seguir estudiando, esto es un nombre y una institución probable.

## DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Decisión vocacional.- Que el adolescente diga **si** o **no** a la pregunta realizada en el cuestionario *sociodemográfico* la cual se refiere a si ya pensó que carrera le gustaría estudiar y cuál es. Además debe mencionar la o las instituciones donde le gustaría hacerlo. Cuando un alumno dice que **sí** ha pensado en una carrera, pero en el momento que se le solicita la elección menciona dos opciones, esta respuesta se considera indicativa de que todavía no ha decidido.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

a) Intereses.- Es la manifestación, a través de un instrumento psicométrico, que hace un individuo del agrado o desagrado que tiene por ciertas actividades relacionadas con una determinada área de estudio (Super, 1967).

b) Aptitud.- Es la capacidad que posee un individuo para aprender (Super, 1967). No hay una sola aptitud, y un individuo puede poseer varias en grados diferentes (English, 1977). Éstas las adquiere el individuo durante su desarrollo, para lo cual intervienen: la *predisposición natural*, y el ambiente donde se desarrolla (Tyler, 1973).

c) Valor.- Es la convicción que tiene el sujeto de preferir un modo específico de conducta (Reich, 1976). Los valores son objetivos que el individuo busca alcanzar y que le permiten satisfacer necesidades. Los valores de una persona pueden decir algo respecto a su conducta ocupacional (Super, 1967).

d) Necesidad de información.- Urgencia que manifiesta una persona por adquirir datos y experiencias relacionadas con diferentes ocupaciones antes de comprometerse eligiendo una carrera (Chartrand y cols., 1990).

e) Necesidad de Autoconocimiento.- Menester de una persona para autodescubrirse y autodefinirse. Una persona con bajo autoconocimiento presenta baja claridad con respecto a sus cualidades personales como pueden ser sus capacidades e intereses, lo que le impide tomar una *decisión vocacional* (Chartrand y cols., 1990).

f) Identificación con modelos.- La *decisión vocacional* está determinada por el desarrollo del individuo a lo largo de su vida. Un aspecto relevante para lograrla está dada por el concepto que el individuo posee de sí mismo. Este concepto se encuentra en estrecha relación con el desarrollo que el individuo tiene en interacción con su ambiente. En el ambiente se encuentran diferentes personas que sirven como modelos (padres, compañeros y otros adultos). Los cuales proporcionan al individuo puntos de referencia para tomar una *decisión vocacional* (Super, 1962).

## **DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES**

1) Intereses y aptitudes.- Puntaje crudo obtenido a través del "*Cuestionario de intereses y aptitudes*" de Luis Herrera y Montes.

2) Valores.- Puntaje crudo obtenido a través del "*Estudio de valores*" de Allport, versión modificada en escala tipo Likert.

3) Necesidad de información y necesidad de autoconocimiento.- Puntaje crudo obtenido a través de cada una de las dos escalas del "*Inventario de factores de carrera*" de Chartrand y colaboradores. Traducido y adaptado a población mexicana por el Dr. Javier Aguilar y otros.

## POBLACIÓN

La investigación sobre "Factores psicológicos asociados al proceso de decisión vocacional en alumnos de escuelas preparatorias del Estado de México" se realizó en escuelas preparatorias pertenecientes al sistema educativo estatal. Considerando la gran extensión territorial con que cuenta el Estado de México, y como consecuencia, su gran diversidad geográfica y poblacional, se eligió para realizar este estudio únicamente una zona conurbada con el D.F. Ésta presenta una gran similitud con la población del Distrito Federal, si se toma en cuenta que la mayoría de la gente se desplaza hacia el centro, u otros puntos de la ciudad de México para realizar sus actividades relacionadas con el trabajo, la diversión o la adquisición de bienes y servicios.

Además, para los estudiantes mexiquenses, las opciones de educación superior son principalmente las instituciones que se encuentran en el Distrito Federal o zona metropolitana. Un alto porcentaje de los alumnos expresó su inclinación para inscribirse en la UNAM, el IPN, la UAM, la Universidad de Chapingo o los Tecnológicos de Estudios Superiores de los municipios donde viven.

Por esta razón para la realización de este estudio, se eligieron los Municipios de Nezahualcóyotl, Ecatepec, Coacalco, Tultitlán, Tlalnepantla, Naucalpan y Cuautitlán Izcalli.

En los municipios seleccionados se consideraron las escuelas preparatorias dependientes del Gobierno del Estado de México, que tienen matriculados alumnos de 6º semestre. Es importante señalar que las escuelas de nueva creación no cubren ese requisito, por lo cual no fueron consideradas para el estudio. Las 28 escuelas seleccionadas cuentan con instalaciones apropiadas, así como con personal especializado para su funcionamiento. Existe también en cada institución un departamento de psicopedagogía, el cual de acuerdo con el plan de estudios, proporciona dos horas de orientación a la semana a cada uno de los grupos y además atiende a los alumnos en forma individual, si éstos así lo requieren. Es importante señalar que, al finalizar el cuarto semestre, los alumnos tienen la oportunidad (dependiendo de las condiciones de cada escuela) de optar por alguno de los

bachilleratos disponibles, entre los cuales se encuentran: el de Ciencias Sociales y Humanidades, el de Ciencias de la Salud, el Económico-Administrativo, el Pedagógico y el Físico Matemático. Asimismo, haciendo el trámite correspondiente, si en su escuela no se encuentra el bachillerato hacia el que se inclinan, tienen la posibilidad de asistir a otra del mismo sistema educativo.

Del total de escuelas seleccionadas, se tuvo una población de 3621 alumnos inscritos en 6° semestre. El número de alumnos en cada institución, así como los grupos y los bachilleratos que ofrece cada escuela es variable.

## **MUESTRA**

Del total de alumnos considerados en la población (3621), se tomó una muestra aleatoria de 670 sujetos con un error de muestreo menor a 0,05 y con un intervalo de confianza de 0,05. La muestra para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis, finalmente quedó constituida por 670 estudiantes de 6° semestre, de los cuales 257 era hombres y 413 mujeres, cuyo promedio de edad fue de 17 años. El 93.9% de los alumnos se dedica únicamente a estudiar, mientras que el 6.1% además de estudiar trabaja.

## PROCEDIMIENTO

Se solicitó al Departamento de Educación Media Superior, dependiente de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, la autorización para realizar la aplicación del instrumento en algunas de las escuelas del área conurbada en los municipios antes mencionados. El Departamento de Educación Media y Superior, proporcionó una relación de las escuelas en dicha zona y del número de grupos de 6º semestre con el total de alumnos inscritos en cada grupo. Se elaboró una relación de las escuelas elegidas para obtener la muestra, y se entregó al Departamento, el cual proporcionó todas las facilidades para realizar la investigación.

Se aplicaron los instrumentos en 14 escuelas; el grupo seleccionado para ello, estuvo determinado por las condiciones que se presentaron al momento de ser visitada cada escuela; esto es, hubo que tomar en cuenta la disponibilidad de los grupos dependiendo de los horarios y actividades programadas. Por lo tanto, se pudieron aplicar los instrumentos en los diferentes bachilleratos que se imparten en las escuelas, sin que con ello se pueda afirmar, que el porcentaje que tiene cada uno, con relación al total de la muestra, sea proporcional con respecto a la población, aunque se parece considerablemente.

# INSTRUMENTOS

## DESCRIPCIÓN

Se utilizaron los instrumentos que se mencionan a continuación, para los cuales se obtuvo en una primera fase su validez y confiabilidad para la población escogida. Tales instrumentos fueron:

1. El "*Cuestionario de Intereses y Aptitudes*" de Luis Herrera y Montes (1956). El cual cuenta con dos pruebas, una de intereses y la otra de aptitudes, cada una con 60 reactivos tipo Likert. En él, cada uno de los reactivos se contesta con una escala que va de cero a cuatro puntos, esto es, cuenta con 5 opciones de respuesta. Cada una de las dos pruebas está integrada por diez escalas:

### 1) SERVICIO SOCIAL

Interés.- Gusto por servir a los demás, en primer lugar a los necesitados, enfermos, niños y ancianos.

Aptitud.- Facilidad para comprender problemas humanos y proporcionar ayuda efectiva a quien la necesite.

### 2) EJECUTIVO-PERSUASIVO

Interés.- Gusto por el trato con la gente, a quienes agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás con respecto a algún proyecto, vender algún artículo, etc.

Aptitud.- Facilidad para organizar, supervisar y dirigir a otras personas.

### 3) VERBAL

Interés.- Gusto por la lectura o el placer por expresar sus ideas en forma oral o escrita.

Aptitud.- Facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito.

### 4) ARTES PLÁSTICAS

Interés.- Gusto por hacer trabajos de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

Aptitud.- Habilidad para apreciar o crear obras armónicas en formas y colores.

### 5) MUSICAL

Interés.- Marcado gusto por tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, asistir a conciertos, estudiar la vida de destacados compositores.

Aptitud.- Facilidad para captar, distinguir, reproducir y combinar armónicamente los sonidos.

### 6) ORGANIZACIÓN Y OFICINA

Interés.- Gusto por un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.

Aptitud.- Habilidad para ordenar y sistematizar datos.

### 7) CIENTÍFICO

Interés.- Placer o gusto por investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de la investigación.

Aptitud.- Facilidad para captar la razón de ser de los fenómenos, comprender las causas que los provocan y los principios que los explican.

### 8) CALCULO NUMÉRICO

Interés.- Es el gusto por trabajar con números.

Aptitud.- Facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones numéricas.

### 9) MECÁNICO

Interés.- Preferencia por trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, muebles, artefactos eléctricos, etc.

Aptitud.- Habilidad para comprender, diseñar y construir aparatos, así como para proyectar objetos diversos.

## 10) ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

Interés.- Gusto por pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar, también por cultivar plantas o cuidar animales.

Aptitud.- Habilidad en el uso de las manos y los dedos, facilidad para la ejecución de movimientos coordinados y precisos.

2.- El "*Estudio de valores*" de Allport (1951); Adaptación a Iberoamérica por Díaz Guerrero, Sandoval y Terán. El cual fue modificado para aplicarse a estudiantes de bachillerato. Es un cuestionario tipo Likert que consta de 121 preguntas, con cuatro opciones de respuesta cada una. Este cuestionario está formado por seis escalas que contemplan los aspectos:

1) VALOR TEÓRICO.- Caracterizado por un interés dominante en el descubrimiento de la verdad, y por el método empírico, crítico, racional o intelectual.

2) VALOR ECONÓMICO.- Que hace hincapié sobre los valores útiles y prácticos; se acerca al estereotipo del *hombre de negocios*.

3) VALOR ESTÉTICO.- Que coloca el valor más alto en la forma y armonía; juzga y disfruta de cada experiencia única desde el punto de vista de su gracia, simetría o adecuación.

4) VALOR SOCIAL.- Esta categoría se relaciona estrechamente con el altruismo y la filantropía.

5) VALOR POLÍTICO.- Interesado primariamente por el poder personal, la influencia y el renombre; no se limita necesariamente al campo de la política.

6) VALOR RELIGIOSO.- Místico, interesado por la unidad de toda experiencia, trata de comprender el cosmos como un todo.

3.- El "*Inventario de factores de carrera*" de Chartrand y colaboradores. Traducido y adaptado en México por el Dr. Javier Aguilar y colaboradores (1992). De este instrumento fueron seleccionadas sólo dos escalas, que están constituidas cada una, por cinco reactivos tipo Likert, que pueden ser contestadas con cuatro opciones de respuesta. Las áreas que exploran son:

1) **NECESIDAD DE INFORMACIÓN.**- Necesidad por autodescribirse y autodefinirse.

2) **NECESIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO.**- Necesidad de adquirir datos y experiencias sobre carreras y escuelas de educación superior.

4.- Por último se aplicó un "*Un cuestionario de identificación con modelos*" que fue diseñado para identificar los modelos con los cuales, el alumno refiere identificarse al momento de elegir una carrera. Dicho instrumento tiene 30 reactivos, elaborados en escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta. Cuenta con tres dimensiones las cuales se mencionan a continuación:

1) **IDENTIFICACIÓN CON SUS PADRES.**- Manifestación de parecerse a su padre en el momento de tomar una *decisión vocacional*

2) **IDENTIFICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS.**- Manifestación de parecerse a sus compañeros al momento de tomar una *decisión vocacional*

3) **IDENTIFICACIÓN CON OTROS PROFESIONISTAS CERCANOS.**- Manifestación de parecerse a otros profesionistas al momento de tomar una *decisión vocacional*

5.- Además, se aplicó un "*Cuestionario sociodemográfico*" que consta de los siguientes aspectos:

1) **DATOS GENERALES DEL ALUMNO**

2) **DATOS DE LOS PADRES**

3) **DATOS ACERCA DE SU DECISIÓN VOCACIONAL**

## FASE 1: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Es importante señalar que se utilizaron instrumentos que han obtenido su validez y confiabilidad para la población mexicana; sin embargo, para realizar esta investigación fue necesario volverlos a someter a dicho análisis, para asegurar que la validez y confiabilidad también se da en la población de alumnos de escuelas preparatorias estatales de la región elegida.

Como ya se mencionó anteriormente, los instrumentos utilizados son: el "*Cuestionario de Intereses y Aptitudes*" de Luis Herrera y Montes, el "*Estudio de Valores*" de Allport -modificado para aplicarse en una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta-, el "*Inventario de Factores de Carrera*" de Javier Aguilar y colaboradores que consta de 5 escalas de las cuales fueron tomadas dos -*Necesidad de información* y *Necesidad de autoconocimiento*. Y por último, el "*El cuestionario de identificación con modelos*" elaborado para medir la identificación con los padres y otros adultos. Es una escala tipo Likert, con 4 opciones de respuesta.

La secuencia llevada para obtener la validez y confiabilidad de cada uno de los instrumentos, de los resultados obtenidos, así como de las características adquiridas por los instrumentos al finalizar cada proceso fue la siguiente:

Se integró una batería con los 4 instrumentos acompañados por el "*Cuestionario sociodemográfico*" para cada sujeto de estudio. La batería completa se aplicó como piloteo a 30 sujetos. A través de este piloteo se revisó la correcta presentación de instrucciones y reactivos, su adecuada secuencia, la duración de las pruebas y las posibles dificultades que conllevaría su aplicación a la muestra.

De acuerdo con lo anterior y a fin de obtener la validez y confiabilidad de las pruebas, se decidió aplicar la batería en dos etapas: la primera integrada por el "*Cuestionario sociodemográfico*", el "*Estudio de Valores*" de Allport, y la "*Escala de Intereses*" de Luis Herrera y Montes; la segunda, por la "*Escala de Aptitudes*" de Luis Herrera y Montes, las escalas "*Necesidad de información*" y "*Necesidad de autoconocimiento*" de Chartrand y colaboradores y el "*Cuestionario de identificación con modelos*". Durante la

aplicación se contrabalanceo el orden de presentación de los instrumentos, es decir, la mitad de la muestra respondió en el orden señalado y la otra mitad en orden inverso.

La muestra, que sirvió para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento, estuvo integrada por 140 sujetos, -alumnos del tercer año de bachillerato de escuelas preparatorias en el Estado de México- con edades comprendidas entre 16 y 21 años.

Se obtuvieron las frecuencias de cada uno de los reactivos, eliminándose aquellos que alcanzaron un porcentaje de respuesta mayor a 50 en alguna de las opciones, considerando que tales reactivos no se distribuyen normalmente. Asimismo, se constató, a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov la distribución normal de aquellos reactivos que no fueron eliminados.

Así también, se sometió cada uno de los reactivos a un análisis de discriminación, a través de grupos contrastados con la prueba *t-de Student*. Para tal efecto, se computó una calificación total para cada una de las escalas de cada prueba. De esta manera, se obtuvieron las frecuencias y percentiles para las calificaciones totales en cada escala, y se consideraron dentro de la norma de la población los sujetos comprendidos entre los percentiles 25 y 75. Con los alumnos que quedaron fuera de este rango se formaron dos grupos.

El primero, considerado como el grupo alto (con puntajes mayores al percentil 75), y el segundo, considerado, el grupo bajo (con puntajes inferiores al percentil 25). A través de este análisis, se identificó en cada reactivo, si, existían diferencias estadísticamente significativas, entre el grupo alto y el bajo. De esta forma fueron desechados aquellos reactivos que no obtuvieron un nivel de significancia menor a 0.05, por no distinguir o discriminar entre ambos grupos; esto quiere decir que los reactivos eliminados, son contestados de la misma forma por los dos extremos de la población y por lo tanto no sirven para diferenciarla.

Una vez eliminados los reactivos que no discriminaron, se obtuvo la validez de constructo de cada prueba, a través de un análisis factorial, de *Factorización de Ejes principales*, con rotación *Varimax*. Es necesario señalar que, para el "*Estudio de Valores*", no fue posible obtener este análisis en un primer intento (debido al gran número de reactivos), por lo que fue necesario, antes de someterlo al análisis factorial, hacer grupos de reactivos, a través de un *Quick cluster*. De esta primera clasificación se

formaron tres grupos, y cada uno de ellos fue sometido a un análisis factorial. Con las variables que quedaron en los factores resultantes de cada uno de los grupos, se conformó un nuevo grupo que se sometió a la prueba de análisis factorial, el cual, proporcionó los 6 factores definitivos.

Los factores seleccionados fueron aquellos que alcanzaron valores *eigen* mayores a uno. De cada factor, sólo se incluyeron los reactivos cuyas cargas factoriales fueron positivas y mayores a 0.30.

Una vez formados los factores, se obtuvo la confiabilidad de consistencia interna para cada uno, a través de la prueba *Alpha de Cronbach*.

Así, la batería final quedó integrada de la siguiente manera:

1.- El "*Cuestionario de intereses*" que quedó únicamente con 8 factores, los cuales explican el 51.0% total de la varianza.

2.- El "*Cuestionario de aptitudes*", que quedó integrado por 7 factores, que explican el 55.0% de la varianza.

3.- El "*Inventario de valores*" cuenta con 6 factores, y un 28.6% de la varianza explicada.

4.- Las dos escalas seleccionadas del "*Inventario de Factores de carrera*", las cuales quedaron con su estructura original.

5.- El "*Cuestionario de identificación con modelos*", que quedó integrado con 2 factores explicando un 23.6% de la varianza.

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos, indicando para cada prueba: la varianza total explicada y el número de factores obtenidos. Así como la descripción de cada factor, con su nombre, número de reactivos para cada uno, y el rango de confiabilidad obtenido.

En la tabla 2 se presentan cada uno de los factores obtenidos en los instrumentos, indicando para cada uno los reactivos incluidos, con su carga factorial. Además, para cada factor se enumeran el valor *eigen*, la *varianza* explicada, la *confiabilidad* obtenida y la interpretación que se hizo de ellos.

**TABLA 1**  
**DESCRIPCIÓN DE FACTORES PARA CADA INSTRUMENTO**

| NOMBRE DE LA PRUEBA        | VARIANZA EXPLICADA | NUMERO DE FACTORES | NOMBRES                    | Nº REACTS | CONFIABILIDAD |
|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|-----------|---------------|
| CUESTIONARIO DE INTERESES  | 51.0               | 8                  | MECÁNICO                   | 6         | .8891         |
|                            |                    |                    | ARITMÉTICO                 | 5         | .8940         |
|                            |                    |                    | EJECUTIVO PERSUASIVO       | 11        | .8310         |
|                            |                    |                    | MUSICAL                    | 5         | .7907         |
|                            |                    |                    | SERVICIO SOCIAL            | 5         | .7873         |
|                            |                    |                    | CIENTÍFICO                 | 6         | .8257         |
|                            |                    |                    | DE OFICINA Y/O TÉCNICO     | 6         | .7205         |
|                            |                    |                    | ARTES PLÁSTICAS            | 6         | .7138         |
| CUESTIONARIO DE APTITUDES  | 55.0               | 7                  | MECÁNICO (DESTREZA MANUAL) | 11        | .9216         |
|                            |                    |                    | CALCULO NUMÉRICO           | 10        | .9138         |
|                            |                    |                    | EJECUTIVO PERSUASIVO       | 6         | .8206         |
|                            |                    |                    | CIENCIAS SOCIALES          | 7         | .8125         |
|                            |                    |                    | MUSICAL                    | 7         | .8089         |
|                            |                    |                    | ORGANIZACIÓN               | 5         | .7289         |
|                            |                    |                    | ARTES PLÁSTICAS            | 6         | .7345         |
| INVENTARIO DE VALORES      | 28.6               | 6                  | ESTÉTICO                   | 12        | .7827         |
|                            |                    |                    | RELIGIOSO                  | 9         | .8031         |
|                            |                    |                    | POLÍTICO                   | 6         | .7768         |
|                            |                    |                    | SERVICIO SOCIAL            | 8         | .6723         |
|                            |                    |                    | DESARROLLO ECONÓMICO       | 11        | .7055         |
|                            |                    |                    | BIENESTAR SOCIAL           | 6         | .6005         |
| IDENTIFICACIÓN CON MODELOS | 23.6               | 2                  | CON PADRES                 | 4         | .7230         |
|                            |                    |                    | CON OTROS ADULTOS          | 4         | .5501         |

TABLA 2  
DATOS POR FACTOR PARA CADA INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTERESES Y APTITUDES

INTERESES

FACTOR 1

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Armar o desarmar objetos mecánicos.                         | .82891          |
| Construir objetos o muebles.                                | .73969          |
| Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería. | .72661          |
| Manejar herramienta y maquinaria.                           | .70645          |
| Proyectar y dirigir alguna construcción.                    | .59205          |
| Perito mecánico en un taller.                               | .54546          |

VALOR EIGEN=8.96065

VARIANZA EXPLICADA=14.9

CONFIABILIDAD=.8891

INTERPRETACIÓN; MECÁNICO

FACTOR 2

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Participar en concursos matemáticos                  | .83777          |
| Resolver mecanizaciones numéricas.                   | .80147          |
| Resolver problemas de aritmética.                    | .74376          |
| Experto calculista en una institución.               | .72064          |
| Explicar a otros como resolver problemas matemáticos | .71201          |

VALOR EIGEN=4.88311

VARIANZA EXPLICADA=8.1

CONFIABILIDAD=.8940

INTERPRETACIÓN; ARITMÉTICO

### FACTOR 3

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil    | .77331          |
| Ser jefe de una sociedad                                   | .64022          |
| Hacer versos para una publicación.                         | .56411          |
| Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales | .56168          |
| Leer biografías de políticos eminentes.                    | .54598          |
| Intervenir activamente en las discusiones de clase         | .53641          |
| Participar en un concurso de oratoria.                     | .53587          |
| Hacer propaganda para la difusión de una idea              | .52093          |
| Escribir cuentos, crónicas, artículos                      | .46306          |
| Experto en relaciones sociales de una gran empresa.        | .37439          |
| Leer obras literarias.                                     | .39159          |

VALOR EIGEN= 3.86680

VARIANZA EXPLICADA= 6.4

CONFIABILIDAD= .8310

INTERPRETACIÓN; EJECUTIVO PERSUASIVA

### FACTOR 4

| REACTIVOS                              | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Cantar en un orfeón estudiantil        | .75221          |
| Concertista en una sinfónica.          | .74376          |
| Ser miembro de una asociación musical. | .70638          |
| Leer biografías de músicos eminentes   | .56104          |
| .                                      | .47478          |

VALOR EIGEN=2.83475

VARIANZA EXPLICADA=4.7

CONFIABILIDAD=.7907

INTERPRETACIÓN; MUSICAL

### FACTOR 5

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Funcionario al servicio de las clases humildes                | .78350          |
| Enseñar a leer a analfabetos.                                 | .71257          |
| Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.            | .67403          |
| Atender y cuidar enfermos.                                    | .58231          |
| Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones. | .50788          |

VALOR EIGEN=2.53683

VARIANZA EXPLICADA=4.2

CONFIABILIDAD=.7873

INTERPRETACIÓN; SERVICIO SOCIAL

## FACTOR 6

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Investigar en un laboratorio.                              | .75132          |
| Hacer experimentos en un laboratorio                       | .62922          |
| Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales | .59016          |
| Atender animales en un rancho durante las vacaciones       | .48851          |
| Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.    | .44691          |
| Leer revistas y libros científicos.                        | .36072          |

VALOR EIGEN =2.03136

VARIANZA EXPLICADA =3.4

CONFIABILIDAD =.8257

INTERPRETACIÓN; CIENTÍFICO

## FACTOR 7

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Técnico organizador de oficinas.                            | .65043          |
| Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.    | .58652          |
| Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la Ciudad. | .58427          |
| Escritor en un periódico o empresa editorial.               | .47830          |
| Llevar las cuentas de una institución                       | .35045          |
| Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.          | .33682          |

VALOR EIGEN=1.81872

VARIANZA EXPLICADA=3.0

CONFIABILIDAD=.7205

INTERPRETACIÓN; DE OFICINA Y/O TÉCNICO

## FACTOR 8

| REACTIVO S  | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.        | .63653          |
| Diseñar el vestuario para una función teatral.          | .62269          |
| Trabajar como dibujante profesional en una empresa      | .44787          |
| Encargarse del decorado del lugar para un festival.     | .32896          |
| Dibujar y pintar.                                       | .78141          |
| Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material. | .44266          |

VALOR EIGEN=1.44379 1.11286

VARIANZA EXPLICADA=2.4 1.9

CONFIABILIDAD=.7138

INTERPRETACIÓN; ARTES PLÁSTICAS

**APTITUDES  
FACTOR 1**

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Manejar con habilidad herramientas de carpintería  | .82938          |
| Armar y componer muebles.  | .81376          |
| Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.               | .79677          |
| Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.               | .78943          |
| Desarmar, armar y componer objetos complicados   | .76419          |
| Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.  | .75991          |
| Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc. | .68153          |
| Resolver rompecabezas de alambre o de madera.  | .54416          |
| Actividades que requieren destreza manual.   | .51724          |
| Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás.                    | .45897          |
| Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.                                       | .45240          |

VALOR EIGEN=12.61245

VARIANZA EXPLICADA=21.0

CONFIABILIDAD = .9216

INTERPRETACIÓN; MECÁNICO

**FACTOR 2**

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas | .87451          |
| Resolver problemas de álgebra.                              | .82624          |
| Resolver problemas de geometría.                            | .80514          |
| Resolver problemas de aritmética.                           | .80295          |
| Enseñar a resolver problemas de matemáticas                 | .69559          |
| Entender principios de física.                              | .57051          |
| Resolver rompecabezas numéricos.                            | .52777          |
| Entender principios y experimentos de biología              | .32483          |
| Entender principios y experimentos de química.              | .49396          |
| Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.          | .37013          |

VALOR EIGEN =5.59029

VARIANZA EXPLICADA =9.3

CONFIABILIDAD = .9138

INTERPRETACIÓN; CALCULO NUMÉRICO

**FACTOR 3**

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales. | .71271          |
| Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas                         | .69085          |
| Ser miembro activo y útil en un club o sociedad   | .67214          |
| Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.  | .56113          |
| Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad                                      | .55705          |
| Convencer a otros para que hagan lo que tu crees que deben hacer.                       | .55137          |

VALOR EIGEN =3.71559

VARIANZA EXPLICADA=6.2

CONFIABILIDAD= .8206

INTERPRETACIÓN; EJECUTIVO PERSUASIVO

**FACTOR 4**

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Redactar composiciones o artículos periodísticos                   | .68271          |
| Entender principios y hechos económicos y sociales.                | .65984          |
| Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos. | .62954          |
| Exponer juicios públicamente son preocupación de la crítica.       | .57981          |
| Escribir cuentos, narraciones o historietas.                       | .57117          |
| Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.               | .46448          |
| Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.  | .45704          |

VALOR EIGEN=2.89629

VARIANZA EXPLICADA=4.8

CONFIABILIDAD= .8125

INTERPRETACIÓN; CIENCIAS SOCIALES

**FACTOR 5**

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Aprender a entonar correctamente canciones de moda.                      | .78914          |
| Cantar en un orfeón o grupo coral.                                       | .72015          |
| Dirigir un conjunto musical.   | .66532          |
| Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales. | .56604          |
| Aprender a tocar un instrumento musical.                                 | .55653          |
| Saber distinguir y apreciar la buena música.                             | .49880          |
| Componer versos serios o jocosos.  | .36694          |

VALOR EIGEN=2.19716

VARIANZA EXPLICADA=3.7

CONFIABILIDAD= .8089

INTERPRETACIÓN; MUSICAL

**FACTOR 6**

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase.                 | .70342          |
| Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.                  | .55439          |
| Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.     | .52009          |
| Encargare de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes. | .48352          |
| Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.         | .45888          |

VALOR EIGEN=1.65759

VARIANZA EXPLICADA=2.8

CONFIABILIDAD=.7289

INTERPRETACIÓN; ORGANIZACIÓN

**FACTOR 7**

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Pintar paisajes.  | .79086          |
| Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.                             | .68387          |
| Modelar con barro, plastilina o grabar en madera.                         | .61842          |
| Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la arquitectura. | .30072          |
| Saber distinguir y apreciar la buena pintura.                             | .82132          |
| Saber distinguir y apreciar la buena literatura.                          | .48642          |

VALOR EIGEN=1.56064 1.45540

VARIANZA EXPLICADA= 2.6 2.4

CONFIABILIDAD=.7345

INTERPRETACIÓN; ARTES PLÁSTICAS

ESTUDIO DE VALORES  
FACTOR 1

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Si pudiera alterar el programa de enseñanza en mi localidad trataría de darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.  | .65737          |
| (PARA LOS HOMBRES)<br>AL ESCOGER TU ESPOSA PREFERIRÍAS UNA MUJER QUE:<br>Tenga talento artístico<br>(PARA LAS MUJERES)<br>PREFERIRÍAS UN ESPOSO QUE:<br>Tenga talento artístico.                               | .59851          |
| En el periódico dominical leería con mas interés la información sobre galerías de pintura.   | .58664          |
| Si tuviera el suficiente tiempo y dinero me gustaría hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas.   | .56416          |
| En mi opinión, un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana podría utilizar mejor el domingo concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos.   | .55716          |
| Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre pintores contemporáneos.   | .52272          |
| Cuando voy al teatro por lo regular disfruto más el ballet o representaciones similares.   | .44036          |
| La Biblia se debe mirar desde su hermoso estilo literario.   | .39327          |
| En mi opinión, un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana podría utilizar mejor el domingo leyendo libros serios para elevar su nivel cultural  | .36146          |
| Examinando el cuadro de Leonardo Da Vinci "La Ultima Cena", tendería a pensar que el cuadro es lo máximo de la armonía en la composición.  | .32810          |
| Entre los amigos de mi propio sexo prefiero a uno que demuestre sensibilidad artística y sentimental.  | .31411          |
| Las grandes exploraciones y descubrimientos como los de Colón, Magallanes, Marco Polo y Byrd, me parecen más significativas a causa de que cada uno de ellos contribuye un poco a la comprensión del Universo. | .30368          |

VALOR EIGEN=5.82170

VARIANZA EXPLICADA=9.0

CONFIABILIDAD=.7827

INTERPRETACIÓN; ESTÉTICO

## FACTOR 2

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Debemos normar nuestra conducta de acuerdo con nuestra fe religiosa.  | .67936          |
| Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas mis necesidades, preferiría ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades. | .64469          |
| En mi opinión un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana podría utilizar mejor el domingo concurrendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.                          | .59358          |
| Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.   | .56630          |
| La religión es lo mas importante en el desarrollo de la educación de los hijos.   | .52203          |
| Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "Dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso" la leería como mucha atención.   | .50200          |
| La Biblia se debe mirar como una revelación espiritual.   | .45556          |
| La finalidad de las iglesias en la actualidad debería de ser la de fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el altísimo.  | .45188          |
| La Teología llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad.   | .44724          |

VALOR EIGEN=4.01841

VARIANZA EXPLICADA=6.2

CONFIABILIDAD=.8031

INTERPRETACIÓN; RELIGIOSO

## FACTOR 3

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Suponiendo que tengo la habilidad necesaria y que el sueldo es el mismo preferiría ser político.   | .70139          |
| Si tuviera suficiente tiempo y dinero me gustaría postularme para el senado o ministro de estado.  | .62540          |
| Dando por hecho que tengo la habilidad necesaria me gustaría ser político.   | .62421          |
| Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y Nuestro País.             | .46435          |
| Si tuviera oportunidad y si en el lugar donde vivo no existiera esta actividad, fundaría una sociedad de debates sobre problemas nacionales. | .43855          |
| Entre los amigos de mi propio sexo prefiero a uno que posea cualidades como lider y organizador.   | .43547          |

VALOR EIGEN=2.84163

VARIANZA EXPLICADA=4.4

CONFIABILIDAD=.7768

INTERPRETACIÓN; POLÍTICO

**FACTOR 4**

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| La función mas importante de la educación formal es la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.       | .53254          |
| Debemos normar nuestra conducta de acuerdo a nuestros ideales acerca de la caridad.   | .47794          |
| La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su belleza mitológica.   | .45826          |
| Si estuviera empleado en una organización industrial preferiría ser consejero de empleados.   | .43054          |
| Cuando voy al teatro por lo regular disfruto más argumentaciones que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.  | .42844          |
| La finalidad de las iglesias en la actualidad debería de ser la de exaltar las tendencias altruistas y caritativas.   | .42660          |
| En el periódico dominical leería con interés las secciones de compra y venta de casas y precios de mercado.   | .30793          |
| Examinando el cuadro de Leonardo Da Vinci " La Ultima Cena" tendería a pensar que el cuadro es muestra de sus múltiples habilidades y del lugar que ocupa en la historia. | .33200          |

VALOR EIGEN=1.82389

VARIANZA EXPLICADA=2.8

CONFIABILIDAD=.6723

INTERPRETACIÓN; SERVICIO SOCIAL

## FACTOR 5

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas mis necesidades, preferiría aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.  | .46174          |
| Entre varios libros escogería uno sobre historia del desarrollo industrial en nuestro país.  | .51993          |
| Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "Grandes mejoras en las condiciones de mercado" la leería con mucha atención.   | .44615          |
| Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre el progreso de los servicios sociales de mi Ciudad.  | .41897          |
| Estando en una velada con amigos íntimos del mismo sexo, preferiría platicar de las últimas novedades en el campo de la ciencia.   | .41675          |
| Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir mis necesidades, preferiría cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad. | .41384          |
| Sería más provechoso para la sociedad moderna un mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.  | .36197          |
| Si tuviera que pasar mucho tiempo en una sala de espera escogería una revista sobre seminario de estudios científicos.   | .35902          |
| Nuestro actual desarrollo científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos                                     | .35317          |
| Si tuviera oportunidad y si en el lugar donde vivo no existiera esta actividad, fundaría una orquesta de música clásica.   | .35015          |
| Estando en una velada con amigos íntimos del mismo sexo, preferiría platicar de el socialismo y el mejoramiento social.  | .30906          |

VALOR EIGEN=2.15222

VARIANZA EXPLICADA=3.3

CONFIABILIDAD=.7055

INTERPRETACIÓN; DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS

## FACTOR 6

| REACTIVOS  | CARGA FACTORIAL |
|--|-----------------|
| Si tuviera la habilidad y los medios, en mis próximas vacaciones preferiría inscribirme en un torneo local de tenis u otro deporte   | .54170          |
| Me parece que un buen gobierno debe preocuparse más por colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones  | .39148          |
| Si estuviera empleado en una organización industrial preferiría tener un puesto administrativo.  | .38977          |
| Me parece que un buen gobierno debe preocuparse más por dar mas ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.   | .37686          |
| Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas mis necesidades, preferiría darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar. | .34565          |
| Si pudiera alterar el programa de enseñanza en mi localidad trataría de dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.   | .33643          |

VALOR EIGEN=1.96443

VARIANZA EXPLICADA=3.0

CONFIABILIDAD= 6005

INTERPRETACIÓN; BIENESTAR SOCIAL

## IDENTIFICACIÓN CON MODELOS

## FACTOR 1

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Me imagino que como profesionista actuarla como lo hace mi padre.   | .74766          |
| Me he dado cuenta que tengo cualidades que se parecen a las de mis padres que influyen en mi decisión vocacional. | .63682          |
| Me imagino que cuando sea profesionista voy a tener parecido con mis padres.                                      | .59457          |
| Me he dado cuenta que cuando tengo que tomar una decisión actúo como cualquiera de mis padres                     | .41455          |

VALOR EIGEN=2.38044

VARIANZA EXPLICADA=15.9

CONFIABILIDAD=.7230

INTERPRETACIÓN; IDENTIFICACIÓN CON PADRES

## FACTOR 2

| REACTIVOS   | CARGA FACTORIAL |
|---|-----------------|
| Considero que los maestros tienen mucho que ver con la decisión vocacional.                                     | .47331          |
| Conozco a un profesionista que ha influido en mi decisión vocacional.   | .47305          |
| Creo que en mi decisión vocacional debo de tomar como modelo a algún profesionista.                             | .45316          |
| Me he dado cuenta que tengo defectos que se parecen a los de mis padres que influyen en mi decisión vocacional. | .53978          |

VALOR EIGEN=1.15627

VARIANZA EXPLICADA=7.7

CONFIABILIDAD=.5501

INTERPRETACIÓN; IDENTIFICACIÓN CON OTROS ADULTOS

## FASE 2: APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN

Una vez obtenido el instrumento final, se integraron cuatro cuadernillos de preguntas. En tres de ellos, se incluyeron respectivamente cada uno de los instrumentos utilizados; en el cuarto se unieron los reactivos del "*Inventario de factores de carrera*" y del "*Cuestionario de identificación con modelos*". Además, se diseñó una hoja de respuestas única, para los cuatro cuestionarios, la cual contiene un *Cuestionario sociodemográfico*, en el que, se le solicita al alumno información relacionada con sus datos personales: nombre, edad, sexo y ocupación; datos de su escuela: nombre y ubicación; información acerca de la profesión y ocupación de sus padres; y que también incluye preguntas relacionadas con su decisión de carrera, tales como: si ya decidió una carrera para continuar estudiando, para que en caso positivo, indique sus opciones institucionales; o en caso negativo, mencione las causas de esto.

El instrumento se aplicó en forma colectiva por grupos escolares (a la muestra seleccionada de 670 alumnos), proporcionándose a los alumnos información general sobre los motivos para llevar a cabo la aplicación del estudio. Asimismo se les informó sobre las características de cada uno de los cuestionarios, y se les proporcionaron las instrucciones. Se repartieron las hojas de respuesta, dando a continuación los alumnos, el tiempo necesario para responder el *cuestionario sociodemográfico*. Una vez contestado éste, se les informó que responderían los cuatro cuestionarios, en orden sucesivo; es decir, una vez concluido el primero se les daría el segundo, y así, hasta concluir. Es importante señalar que se contrabalanceó el orden de presentación de los instrumentos; esto es, los grupos que forman la mitad de la población contestaron en el orden señalado y la otra mitad en orden inverso.

Una vez contestados los cuestionarios se obtuvo para cada uno de los sujetos, una calificación por cada una de las escalas de todos los cuestionarios. Dicha calificación se calculó sumando los puntajes de todos los reactivos que constituyen la escala, y dividiéndolo entre el total de reactivos. De esta forma se manejaron calificaciones por escala y no por reactivo. Un hecho importante es que estas calificaciones por escala fueron nombradas de acuerdo con el factor al que pertenecen, y constituyen las variables discriminantes que serán utilizadas para el análisis de los datos.

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre *"Factores psicológicos asociados al proceso de decisión vocacional en alumnos de escuelas preparatorias del Estado de México"* se realizó a través de un diseño de dos muestras independientes, con un análisis de datos correlacional.

## **CAPITULO III**

## **RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

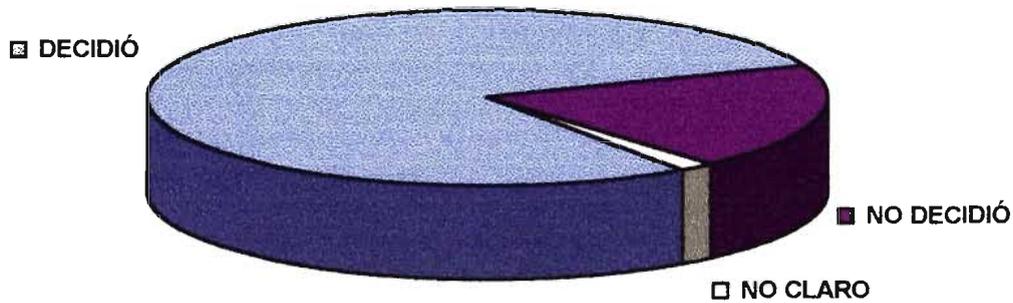
Los resultados obtenidos a partir de los 670 sujetos que fueron encuestados, indican que el 19.3% de los alumnos (129) de sexto, a pesar de encontrarse en el último semestre, no habían decidido carrera al momento de realizarse la aplicación de los instrumentos; otra parte de la muestra, la mayoría, constituida por 529 sujetos que representan el 79.0%, ya habían pensado en una profesión para continuar estudiando, y también en alguna institución superior a donde acudir; por otra parte se encontró únicamente una pequeña proporción de sujetos (12) que constituyen el 1.8%, que mencionaron otros estudios que no corresponden al nivel profesional o no contestaron (ver gráfica 1).

Para comprobar las hipótesis se sometieron los datos a un *análisis de discriminantes*, que nos permitiera conocer las diferencias que existen entre los alumnos que ya decidieron una carrera, y aquellos que todavía no la han decidido. El punto central de esta investigación es comparar los perfiles de ambos grupos y encontrar, para cada uno, aquellas características que les son propias, y que permiten distinguir a un grupo del otro. Al conocer estas características, se pretende en cuanto a la orientación vocacional, tener la oportunidad de trabajar sobre aquellos aspectos que le permitan al alumno superar sus deficiencias. Asimismo, se pretende obtener una batería, que ayude a detectar en los primeros semestres a aquellos alumnos con dificultades para decidir vocacionalmente. De tal forma que pueda tratarse a tiempo aquellos aspectos necesarios con los alumnos que lo requieran antes de que finalicen el bachillerato.

Al someterse los datos al *análisis de discriminantes*, fueron excluidos del estudio aquellos alumnos que tenían omisiones en alguna de las variables, por lo que los resultados finales se obtuvieron de un total de 469 sujetos, de los cuales 87 no habían decidido carrera, y el resto, 382 mencionaron una sola elección para continuar estudiando y una o varias escuelas en donde hacerlo, por lo que se consideraron como alumnos que ya tomaron una decisión. De esta forma se constituyeron dos grupos:

- 1) El grupo 1: Formado por alumnos que no han decidido carrera (87 sujetos)

**GRAFICA # 1**  
**MUESTRA POBLACIONAL**



2) El grupo 2: Formado por alumnos que ya decidieron carrera (382 sujetos).

Se consideró como variable de clasificación, el hecho de haber decidido o no una carrera; es decir, pertenecer al grupo uno o al grupo dos. Así, las variables discriminantes fueron como ya se mencionó anteriormente, lo promedios de cada una de las escalas. De tal manera que entraron al análisis las siguientes 25 variables discriminantes:

- 1) Interés mecánico
- 2) Interés aritmético
- 3) Interés ejecutivo persuasivo
- 4) Interés musical
- 5) Interés por el servicio social
- 6) Interés científico
- 7) Interés por labores de oficina y/o técnicas
- 8) Interés por las artes plásticas
- 9) Aptitud mecánica
- 10) Aptitud para el cálculo numérico
- 11) Aptitud ejecutivo persuasiva
- 12) Aptitud para las ciencias sociales
- 13) Aptitud musical
- 14) Aptitud para la organización
- 15) Aptitud para las artes plásticas
- 16) Valor estético
- 17) Valor religioso
- 18) Valor político
- 19) Valor por el servicio social
- 20) Valor por el desarrollo económico y social del país
- 21) Valor por el bienestar social
- 22) Necesidad de información
- 23) Necesidad de autoconocimiento
- 24) Identificación con los padres

## 25) Identificación con otros adultos

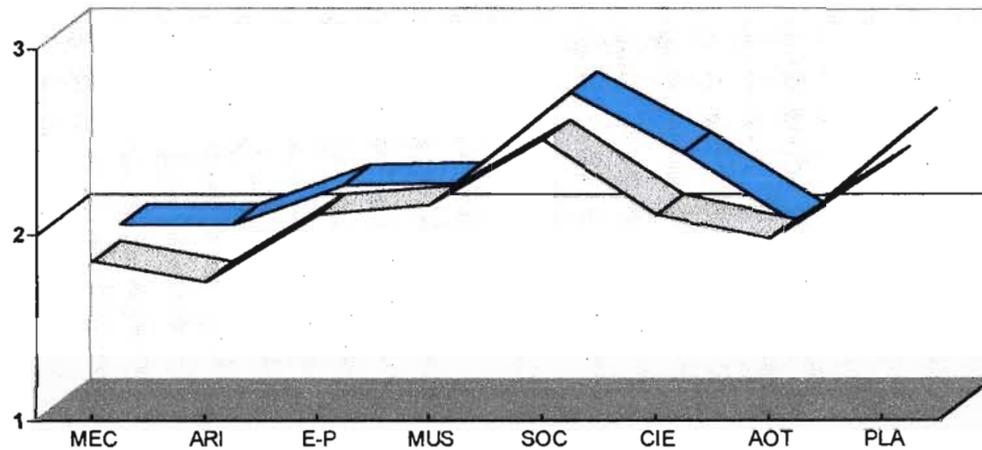
El método de *análisis de discriminantes* utilizado fue el tipo Wilks, porque permite maximizar la distancia de los grupos más cercanos. Además, considerando la diferencia que existe entre el tamaño de los grupos (1 y 2) se utilizó como probabilidad inicial de pertenencia en diferentes grupos, la basada al tamaño de cada grupo.

Las medias obtenidas por cada una de las variables se distribuyeron de la siguiente manera en cada uno de los grupos. Los intereses y las aptitudes obtienen mayor puntaje en el grupo 2, o sea entre los alumnos que ya decidieron carrera (ver gráfica 2 y 3). También algunos Valores obtienen mayor puntaje en el grupo 2 como son *Valor estético*, *Valor por el desarrollo económico y social* y *Valor por el bienestar social* (ver gráfica 4). Es muy importante señalar que a pesar de que no todas las variables presentan diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, sí hay una tendencia entre los alumnos del grupo que ya decidió a obtener mayor puntaje que los alumnos que no han decidido. Esto se presenta tanto en los intereses, como en las aptitudes, sólo el *Interés por labores de oficina y/o técnicas*, obtuvo su puntaje más alto entre los alumnos del grupo 1. Esto es posible que se deba a que los reactivos de esta variable tienen un carácter más general, en comparación con las otras variables, las cuales tienen reactivos específicos dependiendo del área de conocimiento a la que corresponden.

Los resultados obtenidos a través del *análisis de discriminantes* nos indican que se constituyó una *función canónica*, con un valor *eigen* de 0.1591, la cual explica el 100% de la *varianza* y es estadísticamente significativa. De las 25 variables que entraron al análisis sólo quedaron las 10 que se muestran en la tabla 3.

El análisis de la *función canónica* obtenida nos indica que los alumnos que ya decidieron se diferencian de los que no lo han hecho a través del conocimiento que tienen acerca de sí mismos. Lo que está determinado por las aptitudes, intereses y valores obtenidos en dicha función. Si tomamos en cuenta que el grupo de los alumnos que ya decidió obtuvo puntajes más altos en intereses aptitudes y valores pertenecientes a áreas específicas de conocimiento, lo que muestra que tales alumnos son capaces de reconocer sus intereses, aptitudes y valores; mientras que los alumnos

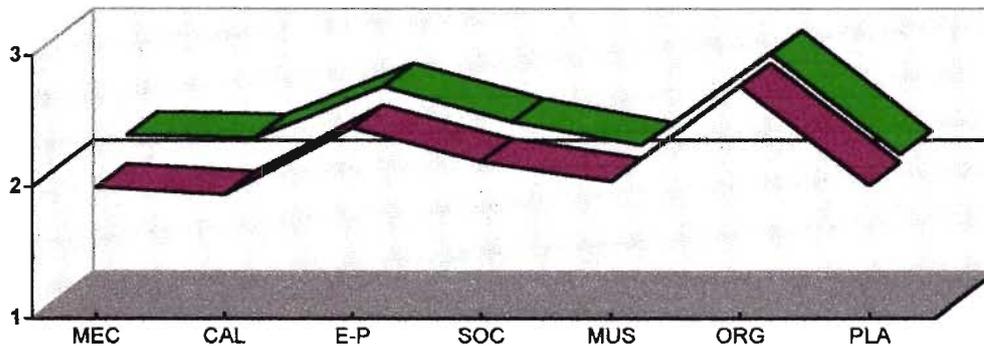
**GRAFICA # 2**  
**INTERESES \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

□ NO DECIDIÓ  
■ DECIDIÓ

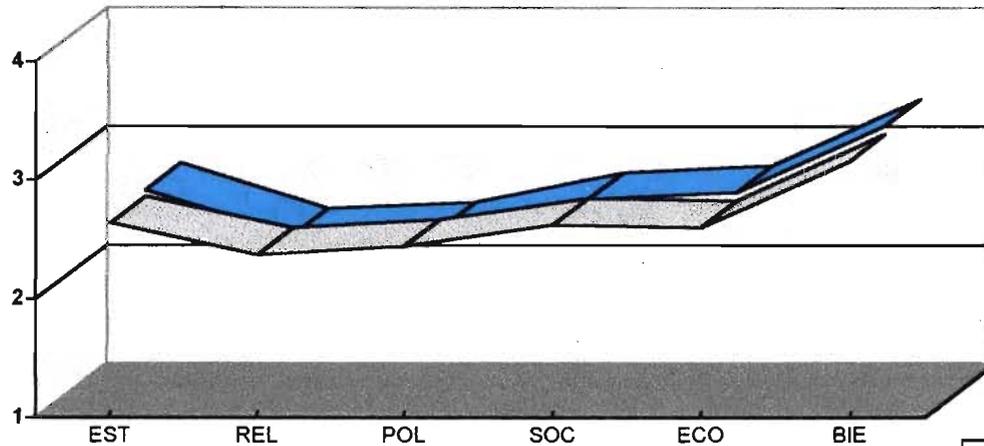
**GRAFICA # 3**  
**APTITUDES \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

■ NO DECIDIÓ  
■ DECIDIÓ

**GRAFICA # 4**  
**VALORES \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

□ NO DECIDIÓ  
■ DECIDIÓ

que no han decidido carrera, reconocen que necesitan información (ver gráfica 5), y se inclinan por los *Intereses de actividades de oficina y/o técnicas*, lo que nos habla de alumnos que no poseen un nivel específico de intereses, como sucede cuando se refiere al Bachillerato Económico-Administrativo, sino dirigido a actividades generales que no implican un área específica de conocimiento. Así mismo, es importante señalar que la variable de *Necesidad de información* obtuvo mayor correlación con la *función canónica*.

En la tabla 3 se presenta la forma en que se agruparon las variables en los grupos, considerando las medias. Las variables que constituyeron la *función canónica* se resaltaron con negrillas y se subrayaron. En la segunda columna se anotó el *coeficiente estandarizado* que alcanzó cada una de las variables en dicha función.

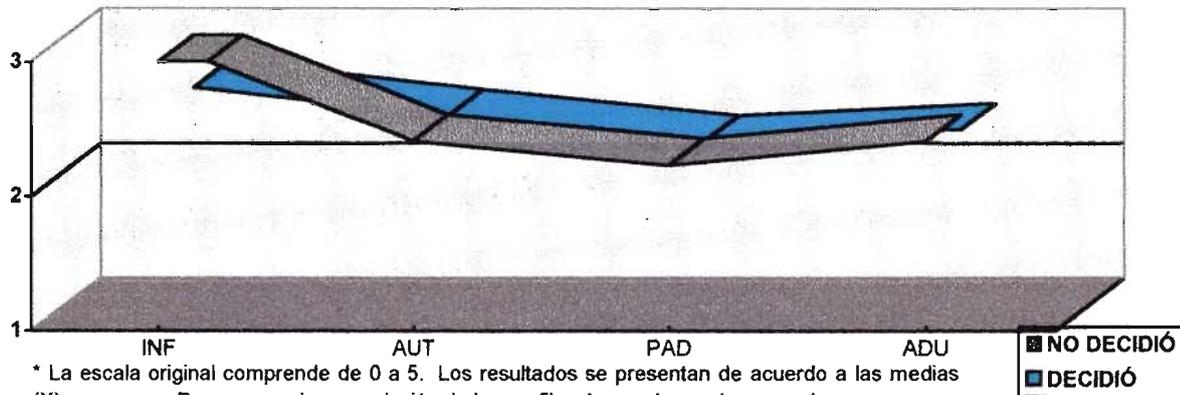
TABLA 3

DISTRIBUCIÓN DE VARIABLES EN CADA GRUPO, Y VARIABLES QUE INTEGRAN LA FUNCIÓN CANÓNICA, CON EL VALOR QUE ADQUIRIERON.

| GRUPO 1: NO DECIDIÓ                 |        | GRUPO 2: DECIDIÓ                             |         |
|-------------------------------------|--------|--|---------|
| <u>Interés de oficina y técnico</u> | .23417 | <u>Interés mecánico</u>                      | .27737  |
| Valores religiosos                  |        | Interés aritmético                           |         |
| Valores políticos                   |        | Interés ejecutivo persuasivo                 |         |
| Valores por el servicio social      |        | Interés musical                              |         |
|                                     |        | Interés social                               |         |
| <u>Necesidad de información</u>     | .86861 | <u>Interés científico</u>                    | -.18290 |
| Necesidad de autoconocimiento       |        | <u>Interés por las artes plásticas</u>       | -.42847 |
| Identificación con padres           |        | <u>Aptitud mecánica</u>                      | -.42176 |
| Identificación con otros adultos    |        | <u>Aptitud para el cálculo numérico</u>      | -.26694 |
|                                     |        | Aptitud ejecutivo persuasiva                 |         |
|                                     |        | <u>Aptitud para las ciencias sociales</u>    | -.22862 |
|                                     |        | Aptitud musical                              |         |
|                                     |        | Aptitud para la organización                 |         |
|                                     |        | <u>Aptitud para las artes plásticas</u>      | .81434  |
|                                     |        | Valores estéticos                            |         |
|                                     |        | Valores por el desarrollo económico y social |         |
|                                     |        | <u>Valores por el bienestar social</u>       | -.24500 |

Los resultados anteriores nos indican que, existe una determinación clara con respecto a los intereses y las aptitudes en áreas perfectamente definidas, con lo que se corrobora lo expuesto anteriormente; aquellos alumnos que ya decidieron una carrera, tienen un perfil definido de intereses, aptitudes y valores (ver gráfica 6).

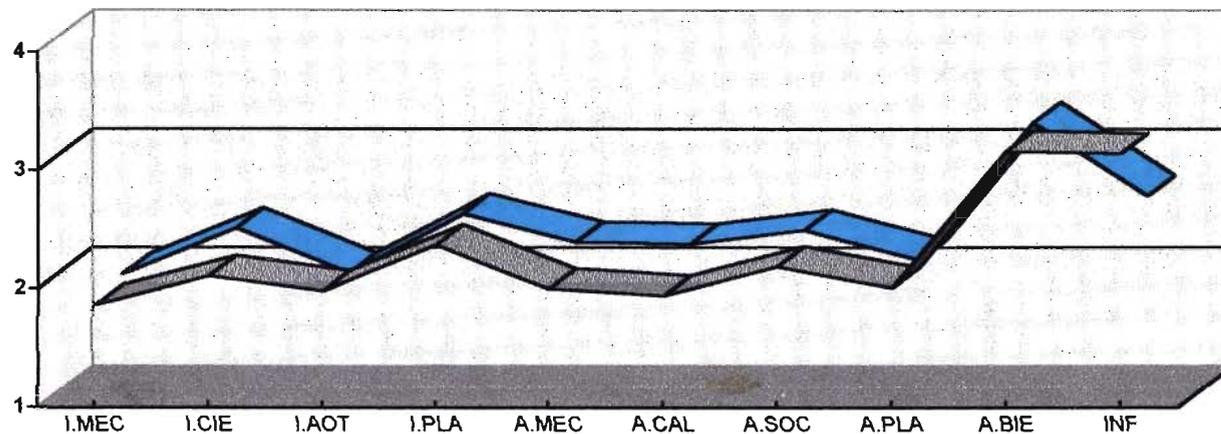
**GRAFICA # 5**  
**NECESIDAD DE INFORMACIÓN, DE AUTOCONOCIMIENTO, E**  
**IDENTIFICACIÓN CON MODELOS \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

■ NO DECIDIÓ  
■ DECIDIÓ

**GRAFICA # 6**  
**PERFIL DE DECISIÓN \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

■ NO DECIDIÓ  
■ DECIDIÓ

## DIFERENCIAS ENTRE BACHILLERATOS

Otro análisis al que fueron sometidos los datos, consistió en determinar las diferencias que existen entre los alumnos, dependiendo del bachillerato en el que se encuentran (ver gráfica 7); esto es, saber si hay patrones de respuesta en cuanto a intereses, aptitudes, valores, necesidad de información y de autoconocimiento e identificación con modelos en relación con cada uno de los cinco bachilleratos que se ofrecen en las escuelas elegidas para el estudio, los cuales son Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Pedagógico (Ped.) Económico-Administrativo (E-A), Ciencias de la Salud (CS) y Físico-Matemático (F-M).

La prueba utilizada fue el *análisis de discriminantes*, se incluyeron todas las variables, se utilizó el método de Wilks; el valor de F para entrar al análisis fue 2.71 y para salir de 1.00, se tomó en cuenta el tamaño de los grupos. La forma en que se distribuyeron las variables en cada uno de los grupos de acuerdo con el valor de las medias se presentan en la tabla 4, se marcaron con negrillas y se subrayaron las variables que constituyeron las funciones canónicas.

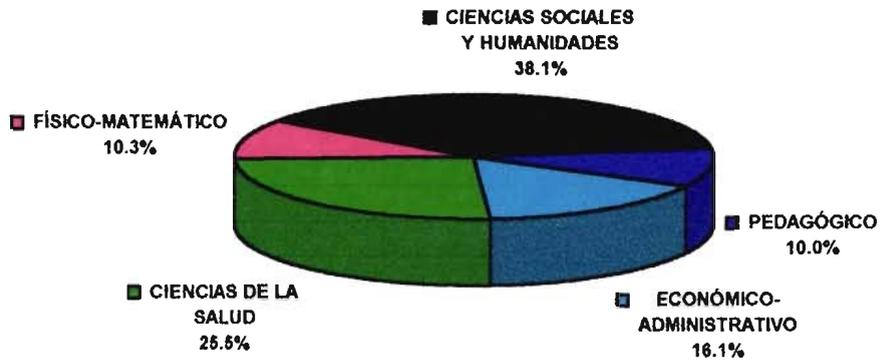
TABLA 4

DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES POR BACHILLERATO DE ACUERDO CON EL VALOR OBTENIDO EN LAS MEDIAS

| GRUPO UNO                                       | GRUPO DOS  | GRUPO TRES   | GRUPO CUATRO  | GRUPO CINCO                      |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES                 | PEDAGÓGICO   | ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO                           | CIENCIAS DE LA SALUD  | FÍSICO-MATEMÁTICO                |
| <u>I Ejecutivo-persuasivo</u>                   | <u>I Servicio social</u><br><u>I Artes plásticas</u> | <u>I Mecánico</u><br><u>I de Oficina y técnico</u> | <u>I Musical</u><br><u>I Científico</u>                                     | <u>I Aritmético</u>              |
| A Ciencias sociales<br><u>A Artes plásticas</u> |  | A Organización                                     | A Ejecutivo-persuasiva<br>A Musical   | A Mecánica<br>A Cálculo numérico |
| <u>V Político</u>                               |  | <u>V Religioso</u><br>V Bienestar social           | V Estético<br>V Servicio social<br>V Desarrollo económico y social del país |                                  |
| <u>N de información</u>                         | <u>N Autoconocimiento</u>                            | <u>Id Padres</u>                                   |   | Id Otros adultos                 |

I=interés A=aptitud V=valor N=necesidad Id=identificación

**GRAFICA # 7**  
**TIPOS DE BACHILLERATO**



Como puede observarse, por la forma en que se distribuyen las variables en cada uno de los grupos, a pesar de que no hay diferencias estadísticamente significativas, existe correspondencia entre las variables y el grupo al que pertenecen. Para cada bachillerato, se formó un perfil de intereses, aptitudes y valores que de acuerdo con investigaciones previas, distinguen entre grupos profesionales (ver gráficas 8, 9, 10 y 11).

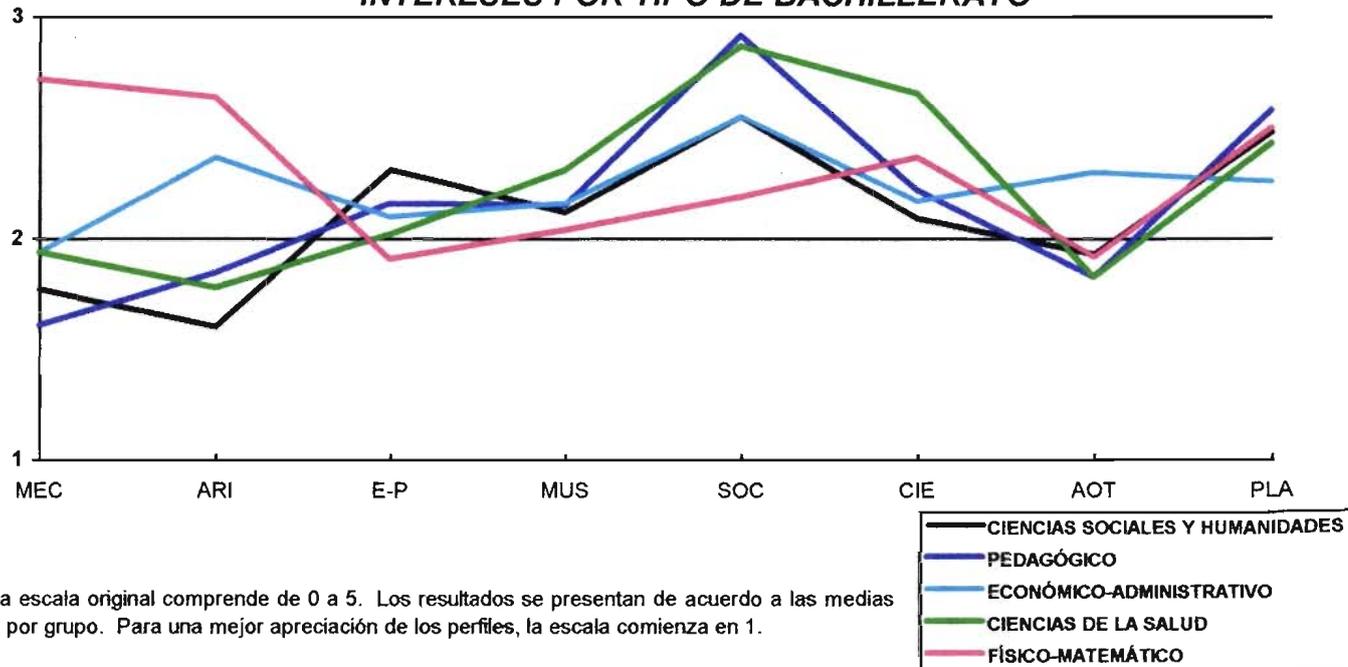
El análisis de discriminantes, arrojó cuatro funciones canónicas, estadísticamente significativas utilizando 13 variables, de las cuales siete son de intereses: *Mecánico, Aritmético, Ejecutivo-persuasivo, De servicio social, Científico, De actividades de oficina y/o técnicas, y Por las artes plásticas*; una de aptitud: *Por las artes plásticas*; otras dos son sobre valores: *Religioso y Político*; dos que se refieren a: *Necesidad de información y Necesidad de autoconocimiento*; y una última de: *Identificación con padres*. Estas variables, como ya se mencionó anteriormente se encuentran distribuidas entre los grupos y además corresponden al área de conocimiento del grupo al que pertenecen (ver gráfica 12). Un hecho que es importante resaltar es que, el mayor número de variables que arrojó la función canónica se refieren a los intereses, lo que nos muestra que estos ya se encuentran definidos antes de que el joven ingrese a una escuela de estudios superiores.

A continuación se presentan los resultados obtenidos. En la tabla 5 se muestran las cuatro funciones canónicas obtenidas, se registran los valores eigen, la varianza explicada, la varianza acumulada, la correlación canónica y el nivel de significancia para cada una. En la tabla 6 se anotaron las variables que entraron al análisis y los coeficientes estandarizados para cada una de las cuatro funciones canónicas.

TABLA 5  
FUNCIÓN CANÓNICA DISCRIMINANTE

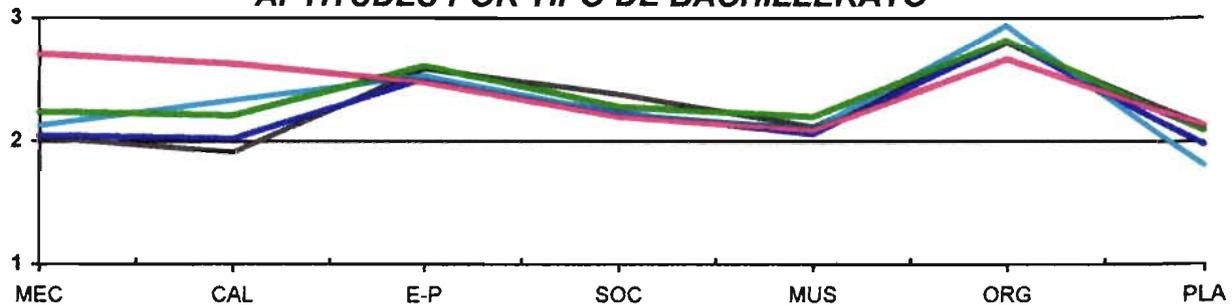
| FUNCIÓN | VALOR EIGEN | VARIANZA EXPLICADA | VARIANZA ACUMULADA | CORRELACIÓN CANÓNICA | NIVEL DE SIGNIFICANCIA |
|---------|-------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| 1       | .3224       | 39.06              | 39.06              | .4937                | .0000                  |
| 2       | .2618       | 31.72              | 70.78              | .4555                | .0000                  |
| 3       | .1554       | 18.82              | 89.60              | .3667                | .0000                  |
| 4       | .0858       | 10.40              | 100                | .2811                |                        |

**GRAFICA # 8**  
**INTERESES POR TIPO DE BACHILLERATO \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

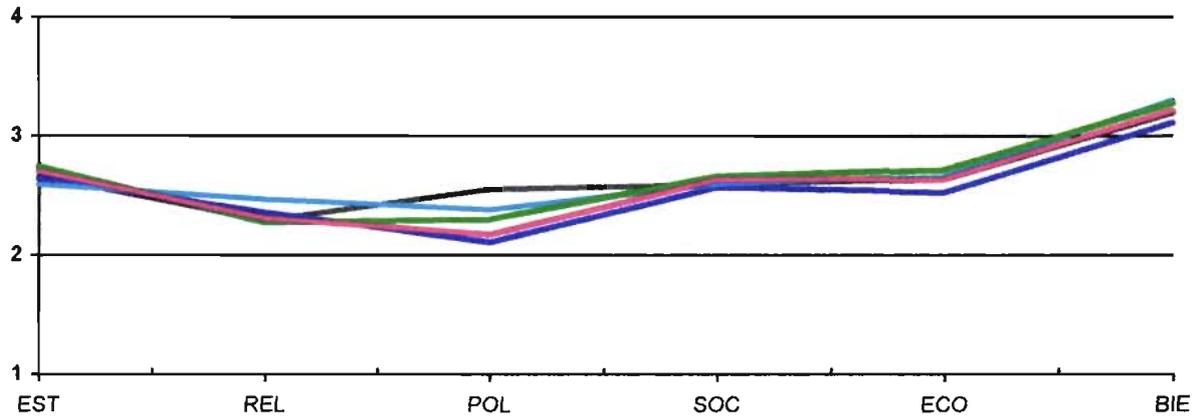
**GRAFICA # 9**  
**APTITUDES POR TIPO DE BACHILLERATO \***



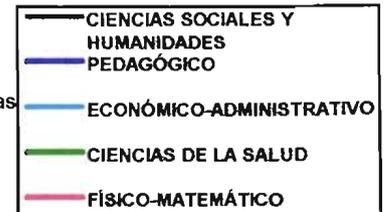
\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.



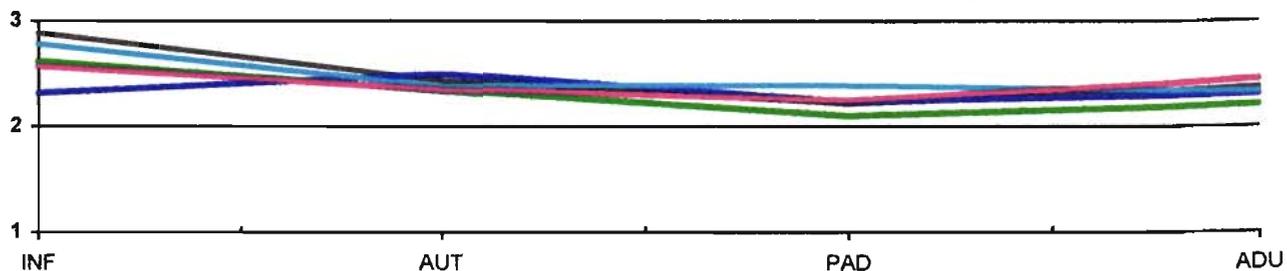
**GRAFICA # 10**  
**VALORES POR TIPO DE BACHILLERATO \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

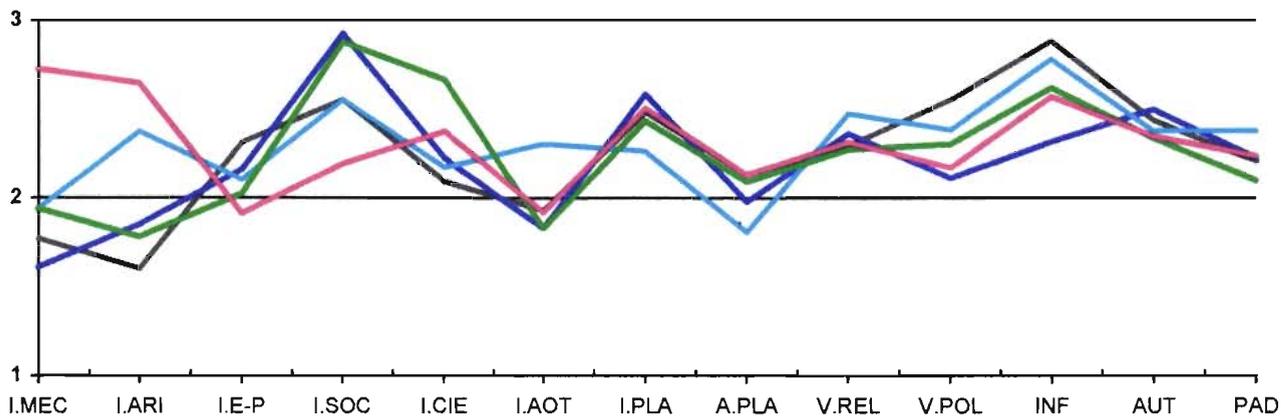


**GRAFICA # 11**  
**NECESIDAD DE INFORMACIÓN, DE AUTOCONOCIMIENTO, E IDENTIFICACIÓN CON MODELOS POR TIPO DE BACHILLERATO \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

**GRAFICA # 12**  
**PERFIL POR TIPO DE BACHILLERATO \***



\* La escala original comprende de 0 a 5. Los resultados se presentan de acuerdo a las medias (X) por grupo. Para una mejor apreciación de los perfiles, la escala comienza en 1.

- CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
- PEDAGÓGICO
- ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO
- CIENCIAS DE LA SALUD
- FÍSICO-MATEMÁTICO

TABLA 6  
COEFICIENTES ESTANDARIZADOS DE LA FUNCIÓN CANÓNICA  
DISCRIMINANTE

|          | FUNCIÓN 1 | FUNCIÓN 2 | FUNCIÓN 3 | FUNCIÓN 4 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| INTMECAN | .43892    | .11040    | .63360    | -.21589   |
| INTARITM | .72470    | -.08580   | .01177    | .09735    |
| INTEJEPE | -.13966   | .37006    | .14082    | -.43181   |
| INTSERSO | -.29087   | -.48778   | -.23154   | .19040    |
| INTCIENT | -.26541   | -.57025   | .18808    | .52342    |
| INTOFITE | .00996    | .36841    | -.45851   | .59172    |
| INTARPLA | .40279    | .00601    | -.10221   | -.39959   |
| APARTPLA | -.39294   | -.10208   | .55421    | .09054    |
| VALRELIG | .25203    | .02143    | -.30118   | .03681    |
| VALPOLIT | -.24330   | .25514    | .15610    | .34369    |
| NECINFOR | -.25224   | .45061    | .35260    | .43094    |
| NECAUTOC | -.20634   | -.18422   | .43747    | -.50545   |
| IDENPADR | .22427    | .17588    | -.41216   | -.06622   |

### Interpretación de las funciones canónicas

La función 1 se refiere al área físico-matemática, es la que se define con mayor claridad lo que implica que los alumnos que pertenecen a este bachillerato tienen intereses mejor definidos. Esta función obtuvo correlaciones altas con interés aritmético (.63) y con aptitud para el cálculo numérico (.43).

La función 2, se refiere a las variables que intervienen en la decisión de carrera; donde por un lado, se encuentran intereses claramente definidos (*Interés por el Servicio social e Interés Científico*), y por otro, la *necesidad de información*. Esta función se correlacionó negativamente con el *Interés científico* (-.48) y *Por el servicio social* (-.44). Y por el contrario, la correlación más alta la obtuvo con *Necesidad de información* (.43).

La función 3 nos habla de las habilidades manuales. Se correlacionó más alto con *Interés mecánico* (.50) y con *Aptitud mecánica* (.45)

Por último, la función 4, nos indica la inclinación hacia actividades relacionadas con trabajo de oficina y organización. Se correlaciona positivamente con *Interés por*

actividades de oficina y / o técnicas (.38), y con *Aptitud para la organización*. Se correlaciona negativamente con *Interés por las artes plásticas* (-.35).

Los resultados anteriores manifiestan que sí existen perfiles que distinguen a los alumnos entre los bachilleratos, lo cual quiere decir que hay un grupo de variables que intervienen en primera instancia en la elección de área de conocimiento (bachillerato específico), lo cual dará pauta para la decisión vocacional, este grupo de variables se refieren a cinco rubros: Físico-matemático, Mécanico, Administración, Científico y Servicio social. Por otro lado se encuentran los alumnos que no han definido sus intereses y que reconocen que necesitan mayor información sobre carreras y escuelas de educación superior. Esto nos condujo a otra pregunta: ¿qué es lo que distingue a los alumnos que ya decidieron, de los que no han decidido, dentro de cada uno de los bachilleratos? Para ello, se sometieron los datos al *análisis discriminante* en cada uno de los bachilleratos para distinguir entre los alumnos que ya decidieron y los que no lo ha hecho, de acuerdo con los criterios ya utilizados. A continuación se presentan los resultados por bachillerato específico.

**Bachillerato Ciencias Sociales y Humanidades.**- Se utilizaron para el análisis 175 alumnos. El grupo 1 (no han decidido) integrado por 47 sujeto; el grupo 2 (ya decidieron) con 128.

Se constituyó una función canónica estadísticamente significativa; con un valor eigen de .2687 que explica el 100% de la varianza, con una correlación canónica de .4602 y un nivel de significancia de 0,0000. Los resultado se presentan en la tabla 7, en la cual se anotaron las variables que formaron la *función canónica* y sus *coeficientes estandarizados*.

TABLA 7  
VARIABLES QUE FORMARON LA FUNCIÓN CANÓNICA EN EL BCSyH

| NO DECIDIERON                    | FUNCIÓN | YA DECIDIERON                      | FUNCIÓN |
|----------------------------------|---------|------------------------------------|---------|
| Intereses de oficina y/o técnico | .48866  | Interés por las artes plástica     | -.69833 |
|                                  |         | Aptitud mecánica                   | -.48038 |
| Necesidad de Información         | .74068  | Aptitud para las ciencias sociales | -.71597 |
|                                  |         | Aptitud para las artes plásticas   | .74997  |

**Bachillerato Pedagógico.-** En este grupo quedaron 45 alumnos que ya decidieron carrera contra 3 que mencionan no haberlo hecho. Un hecho importante que se debe mencionar, es que los alumnos que se encuentran en este bachillerato, son los que están inscritos en alguna escuela preparatoria anexa a una Escuela Normal. Razón por la cual son alumnos que ya están en la escuela en la que van a realizar la licenciatura en cualquiera de las áreas que ofrecen dichas escuelas (en educación preescolar, primaria o secundaria). Es por ello que son tan pocos los alumnos que dicen no haber decidido. Los perfiles de las medias que obtuvieron cada uno de los grupos son muy parecidos. Sin embargo, no sucede como en los otros grupos, que hay una ligera tendencia, del grupo que ya decidió, a obtener medias más altas, en aquellos intereses, aptitudes y valores que tienen que ver con él área docente. Otro hecho que hay que considerar es que, un porcentaje considerable de los alumnos que asisten a estas instituciones son hijos de profesores, que pertenecen al mismo sistema educativo. Quizá esa sea la causa por la cual los alumnos que ya decidieron no presentan un perfil definido de intereses aptitudes y valores. Sin olvidar que en el análisis anterior el perfil de estos alumnos se caracterizó por intereses acordes a la docencia, en este análisis lo que distingue a los que ya decidieron son dos variables que manifiestan falta de conocimiento de sí mismos.

Al someter los datos al análisis se formó una *función canónica* con tres variables. Los resultados arrojaron un valor *eigen* de 0.3694, un 100% de la varianza explicada, una *correlación canónica* de .5194 y un *nivel de significancia* de 0,0029. En la tabla 8 se presentan las variables que constituyeron la *función canónica*, y los *coeficientes estandarizados* de cada una de las variables.

TABLA 8  
VARIABLES QUE FORMARON LA FUNCIÓN CANÓNICA EN EL BACHILLERATO  
PEDAGÓGICO

| NO DECIDIERON  | FUNCIÓN | YA DECIDIERON             | FUNCIÓN |
|----------------|---------|---------------------------|---------|
| Valor político | .65487  | Necesidad de información  | .93042  |
|                |         | Identificación con padres | -.87072 |

**Bachillerato Económico-Administrativo.-** En este análisis quedaron incluidos 76 alumnos, de los cuales 12 no habían decidido y 64 ya lo habían hecho. Se formó una *función canónica* con tres variables, la cual obtuvo un valor *eigen* de 0.1594, con un 100% de la *varianza explicada*, una *correlación canónica* de 0.3707 y un *nivel de significancia* de 0,0133. En la tabla 9 se presentan las variables que formaron la *función canónica*, así como el valor de los *coeficientes estandarizados* para cada una de las variables.

TABLA 9

## VARIABLES QUE FORMARON LA FUNCIÓN CANÓNICA EL BACHILLERATO E-A

| NO DECIDIERON                | FUNCIÓN | YA DECIDIERON                    | FUNCIÓN |
|------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
| Valor por el servicio social | -.70975 | Valor estéticos                  | .90336  |
|                              |         | Identificación con otros adultos | .64311  |

**Bachillerato Ciencias de la Salud.-** El total de alumnos en este grupo fue 121, de los cuales, 21 no habían decidido y 100 ya lo habían hecho. Se formó una *función canónica* con cuatro variables, que adquirió un valor *eigen* de 0,2362 que explica el 100% de la *varianza* con una *correlación canónica* de 0,4371 y un *nivel de significancia* de 0,0001. En la tabla 10 se presentan las variables que entraron en el análisis y los valores que adquirieron los *coeficientes estandarizados*.

TABLA 10

## VARIABLES QUE FORMARON LA FUNCIÓN CANÓNICA EL BCS

| NO DECIDIERON            | FUNCIÓN | YA DECIDIERON                 | FUNCIÓN |
|--------------------------|---------|-------------------------------|---------|
| Intereses musical        | .54719  | Interés científico            | -.35505 |
| Necesidad de información | .89739  | Valor por el bienestar social | -.69726 |

**Bachillerato Físico-Matemático.-** Los alumnos que formaron este grupo fueron 49 de los cuales sólo 4 no habían decidido carrera, y 45 ya lo habían hecho. Al someter los datos al análisis no se encontró un perfil que pudiera distinguir entre ambos grupos. Es importante tomar en cuenta que son muy pocos los alumnos que no han decidido, pero a diferencia de los del bachillerato pedagógico, que también son pocos aquellos que no han decidido, aquí no se obtuvo ninguna función canónica, lo cual indica que no hay diferencias entre ambos grupos.

#### **DIFERENCIAS POR GRUPO DE EDAD**

Otro análisis que se realizó fue entre los grupos de edad con el fin de determinar si hay diferencias entre los adolescentes de menor edad contra los mayores. Para esto se formaron dos grupos: los que corresponden a edades desde 15 a 17 años formaron el grupo 1. El grupo 2 se formó con alumnos de 18 años en adelante. Entraron al análisis 262 sujetos en el grupo 1 (15 a 17 años) y el grupo 2 (18 años en adelante) quedaron 213 alumnos, haciendo un total de 475. Se formó una *función canónica* que incluye 5 variables; con un valor *eigen* de 0,0395 que explica el 100% de la *varianza* y una *correlación canónica* de 0,1950 y con un *nivel de significancia* de 0,0027. De acuerdo con las medias obtenidas por cada grupo de edad, se observa una ligera tendencia a ser más altas entre el grupo de mayor edad. En la tabla 11 se muestran como se distribuyeron las medias entre los grupos, con negrillas se marcan las variables que resultaron en la *función canónica* y se escribe para cada variable el *coeficiente estandarizado* que obtuvieron las variables en dicha función.

TABLA 11  
DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES DE ACUERDO AL GRUPO DE EDAD

| GRUPO 1 EDADES DE 15,16 Y 17 AÑOS    |                | GRUPO 2 EDADES DE 18, 19 Y MAS DE 20           |               |
|--------------------------------------|----------------|--|---------------|
| Interés por el servicio social       |                | <b>Interés mecánico</b>                        | <b>.52602</b> |
| Aptitud musical                      |                | Interés aritmético                             |               |
| Aptitud por la organización          |                | Interés ejecutivo persuasivo                   |               |
| <b>Valor por el bienestar social</b> | <b>-.43042</b> | Interés musical                                |               |
| <b>Identificación con padres</b>     | <b>-.64162</b> | Interés científico                             |               |
| Identificación con otros adultos     |                | Interés por actividades de oficina y/o técnico |               |
|                                      |                | Interés por las artes plásticas                |               |
|                                      |                | Aptitud mecánica                               |               |
|                                      |                | Aptitud por el cálculo numérico                |               |
|                                      |                | Aptitud ejecutivo persuasiva                   |               |
|                                      |                | Aptitud por las ciencias sociales              |               |
|                                      |                | Aptitud por las artes plásticas                |               |
|                                      |                | <b>Valor estético</b>                          | <b>.50674</b> |
|                                      |                | <b>Valor religioso</b>                         | <b>.55943</b> |
|                                      |                | Valor político                                 |               |
|                                      |                | Valor por el servicio social                   |               |
|                                      |                | Valor por el desarrollo económico y social     |               |
|                                      |                | Necesidad de información                       |               |
|                                      |                | Necesidad de autoconocimiento                  |               |

Los resultados muestran que a pesar de que los alumnos de mayor edad obtienen puntajes más altos en la mayoría de los Intereses y Aptitudes, las variables que entraron en la función canónica nos muestra diferencias en los Valores; de tal manera que los alumnos de mayor edad su perfil se distingue por los *Valores Estéticos y Religiosos*, mientras que los de menor edad su perfil se distingue por el *Valor por el bienestar social* y por otra variable que se refiere a los modelos a los cuales le gustaría seguir al tomar una decisión vocacional.

Por último se hizo un análisis que permitió comparar las diferencias entre los que ya decidieron una carrera y los que no lo han hecho para cada uno de los grupos de edad, con el fin de conocer, si aún entre los alumnos pertenecientes al grupo de edad se presenta una combinación, que permita distinguir a los alumnos que ya decidieron de aquellos que no lo han hecho.

Del grupo de menor edad se obtuvo una *función canónica* que incluyó dos variables con un valor *eigen* de 0,1653, que explica un 100% de la *varianza*, *correlación canónica* de .3766 y un *nivel de significancia* de 0,000. Las variables que forman la función son: ***aptitud mecánica*** cuyo coeficiente discriminante es de -.61466, la cual caracteriza al

grupo que ya decidió; y la variable **necesidad de información** con un coeficiente de 0,85244, la cual se asocia al grupo que no ha decidido.

Con respecto al grupo de mayor edad, se formó una *función canónica* con tres variables. Dicha función obtuvo un valor *eigen* de 0,1271 que explica el 100% de la *varianza*, y una *correlación canónica* de 0,3358; con un *valor de significancia* de 0,000. Las variables que formaron la función fueron **aptitud para la organización**, que representa al grupo que ya decidió y su coeficiente discriminante es de -,57653. Las otras dos variables representan al grupo que no ha decidido, y son **valores políticos** con un coeficiente de discriminación de 0,39490 y **necesidad de información** con un coeficiente de discriminación de 0,82224.

De acuerdo con los resultados ya expuestos se puede concluir en forma general que:

1.- Los intereses, las aptitudes y algunos valores adquieren mayor puntaje entre los alumnos que ya decidieron una carrera.

2.- Se encontró un perfil de intereses, aptitudes y valores que distingue entre los alumnos que ya decidieron, de aquellos que no lo han hecho. Además, existe en el grupo que ya decidió, correspondencia con las áreas de los bachilleratos a los que pertenecen.

3.- Dos variables se manifestaron en distintos análisis que se relacionaron con los alumnos que no han decidido. La más importante es **necesidad de información**. La otra es **interés por actividades de oficina y/o técnicas**. En el caso de la primera variable es muy claro que, los alumnos que no han decidido, reconocen que les falta información sobre las carreras. Es posible que dicha carencia esté relacionada con falta de conocimientos sobre sí mismos. En la segunda variable, el interés está dirigido a actividades que no se relacionan con un área específica de estudios profesionales.

4.- los valores no muestran una tendencia a manifestarse tan claramente en relación con áreas específicas tal como sucede con los intereses y con las aptitudes. Sin embargo, estos sí se comportan en relación algunas áreas del bachillerato y con algunos intereses.

5.- Son los intereses los que permiten establecer las diferencias entre los bachilleratos. Esto nos dice que los alumnos eligen un bachillerato específico de

acuerdo con sus intereses. Pero además, cada uno de los bachilleratos se manifiesta con alguna característica particular que lo distingue, de tal manera que:

a) En el bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, una variable que lo caracterizó fue la, probablemente porque, hay gran diversidad de carreras a las que pueden acceder los alumnos.

b) El bachillerato pedagógico, además de presentar variables que tienen que ver con el magisterio, se presentó la variable *Necesidad de autoconocimiento*; esto se puede justificar, si consideramos que son otras circunstancias las que llevan a un alumno a decidir estas carreras más que sus propios intereses, y aptitudes. Esto mismo se observó cuando se realizó el análisis por bachillerato entre los alumnos que ya decidieron y los que aún no lo hacen. Los primeros obtuvieron un perfil con las variables: *Necesidad de información e Identificación con padres*, que en otros análisis definieron a los que no han decidido carrera.

c) En el bachillerato Económico-Administrativo es muy interesante observar que la variable *Interés por actividades de oficina y/o técnicas* que se presentó en otros análisis para distinguir a los que no han decidido, se combinan ahora con otras variables y define a los alumnos que forman este bachillerato.

d) Para el bachillerato de ciencias de la salud destacan el *Interés científico* y el *Valor por el bienestar social*.

e) El bachillerato Físico-Matemático es quizá el grupo mejor definido. Junto con el bachillerato pedagógico, tienen menor número de alumnos que no han decidido (4 y 3 respectivamente), sin embargo a diferencia del pedagógico, el bachillerato Físico-Matemático se define claramente por sus intereses y aptitudes. Y no presenta diferencias entre los que ya decidieron y los que no lo han hecho.

6.- A pesar de que los alumnos de mayor edad manifiestan puntajes más altos de intereses y aptitudes lo que distingue entre ambos grupos son algunos valores y una variable que manifiesta el seguir un modelo de una persona adulta para seguir estudiando.

## DISCUSIÓN

El objetivo inicial de la presente investigación fue conocer más sobre los alumnos que al finalizar el bachillerato se encuentran ante la necesidad de decidir estudiar una carrera y se dan cuenta que tienen dificultades para ello. El primer intento fue investigar sobre lo que le sucede a un alumno que no tiene claro lo que le gustaría hacer al finalizar el bachillerato. En la práctica cotidiana pude observar que estos alumnos buscan en el orientador, y muy especialmente en las pruebas psicométricas una respuesta que no encuentran en si mismos.

Mi primer preocupación fue detectar si existía alguna característica en el alumno que le impidiera tomar una decisión vocacional. Esto me llevó a considerar si este tipo de alumnos tiene algún problema de personalidad o familiar. Con el propósito de encontrar un camino a seguir para el trabajo con ellos.

Sin embargo al delimitar la investigación encontré que era necesario empezar por establecer las diferencias entre los alumnos que ya decidieron y aquellos que no lo han hecho y encontrar un vínculo entre el uso de algunas pruebas psicométricas con la labor del orientador.

Por lo tanto, esta investigación surgió del trabajo cotidiano en orientación vocacional, donde el orientador, se enfrenta ante alumnos que esperan que, a través de la aplicación de pruebas psicológicas, se les ayude a decidirse por alguna carrera. Así el orientador, dependiendo de su *esquema conceptual de referencia*, realizará la intervención que considere pertinente, lo cual puede incluir la utilización de pruebas psicológicas o no.

Ahora bien, si opta por la aplicación psicométrica; ¿Qué es lo que nos aporta la información obtenida?. En efecto, se puede saber que un alumno tiene ciertos intereses, aptitudes y valores (que son los que ahora nos ocupan). Es posible que con los resultados obtenidos, se encuentre la relación con algunas carreras. Por lo tanto, el orientador se aboca a proporcionar al alumno sus resultados, y reunir una buena cantidad información profesiográfica. Con tal información, el alumno tendrá que decidirse por alguna de las propuestas.

Un trabajo así sería muy gratificante para el orientador; pero, qué pasa cuando al aplicar tales instrumentos, los resultados dicen que no hay intereses y aptitudes bien

definidos. ¿Qué hacemos en este caso? Si tales pruebas no muestran un perfil de intereses, aptitudes y valores en el alumno. Entonces, ¿Qué nos dicen los resultados?

Estas dudas condujeron a plantear la pregunta:

¿Cuáles factores psicológicos están asociados al proceso de decisión vocacional?

Como se mencionó en los antecedentes, la *elección vocacional* ha sido estudiada desde muchos enfoques teóricos, y por consiguiente se ha encontrado que existen muchos factores que la determinan. Así, un alumno que no ha tomado una *decisión vocacional* puede estar hablando de muchas de las causas que determinan su indecisión. Así lo afirman Aguilar y colaboradores (1992) cuando dicen: "existe amplia evidencia de que la indecisión vocacional es un problema multifactorial, y que los individuos que son indecisos acerca de sus planes vocacionales pueden clasificarse en varios subtipos" (Aguilar y otros, 1992 pág. 80 )

De acuerdo con lo anterior, para esta investigación se eligieron algunos factores psicológicos, porque a pesar de que la *decisión vocacional* también está determinada por el entorno social, a fin de cuentas es el individuo quien debe tomarla.

Así, se eligieron los intereses, las aptitudes y los valores, que tienen que ver con su personalidad. Además, se incluyeron tres escalas, a través de las cuales el individuo puede reconocer lo que está determinando su decisión, estas fueron *Necesidad de información* y *Necesidad de autoconocimiento* -en ellas se puede indicar si considera que tienen la información necesaria o no- y un *Cuestionario de identificación con modelos*, elaborado para indagar si el alumno reconoce entre las personas con las cuales se relaciona (padres, otros adultos y amigos) algún modelo a seguir. Cabe mencionar que al obtener la validez y confiabilidad de este cuestionario, se desechó la escala de *Identificación con modelos de amigos*.

Se formó una batería con los instrumentos destinados a medir los factores antes mencionados. Los instrumentos de la batería fueron validados y confiabilizados para la población donde se realizó el estudio. La batería se puede dividir en dos aspectos; el primero que indica si el alumno posee diferenciación y estratificación de sus "intereses y valores", y un concepto sobre sí mismo (intereses, aptitudes y valores). Y el segundo, que investiga si el alumno reconoce que posee o no suficiente información profesiográfica y sobre sí mismo (necesidad de información y de autoconocimiento), y

además, si reconoce entre los adultos que se relaciona ciertos modelos a seguir al momento de hacer una *decisión vocacional*.

Se escogió, el último semestre del bachillerato porque de acuerdo con la edad, el alumno se encuentra terminando la etapa adolescente (adolescencia tardía). En esta etapa, se supone que se han definido los "intereses yoicos", y se ha establecido el concepto de sí mismo, por lo tanto, los alumnos están en posibilidades de tomar una *decisión vocacional* (Super 1962, 1967, 1970; Blos 1962; González Nuñez, 1986). En este sentido se observó que la mayoría de los alumnos ya decidieron (79.7%) pero que también hay una buena parte de alumnos que no lo han hecho (19.4%). A pesar de ser grande el porcentaje de los alumnos que ya decidieron, también lo es, el de aquellos que no lo han hecho, si consideramos que de acuerdo a su edad y la escolaridad encuentra en posibilidades de hacerlo. A través de la experiencia, el alumno tuvo la oportunidad de explorar el concepto de sí mismo en diferentes actividades, tanto en la casa como en la escuela y en las actividades recreativas. Así, las materias escolares lo remiten a distintas áreas del conocimiento, lo que significa un primer contacto con las áreas profesionales. Pues bien, el alumno está en una edad en la que ya puede analizar las opciones y comprometerse vocacionalmente (Blos 1962; González Nuñez 1986; Super 1962, 1967, 1970).

¿Qué es entonces, lo que sucede con aquellos alumnos, que contando con la edad y la escolaridad no han podido tomar una *decisión vocacional*? Si de acuerdo con las investigaciones previas existe una relación entre la *decisión vocacional* y los intereses, las aptitudes, los valores, la necesidad de información y de autoconocimiento, y la identificación con modelos. La pregunta es: ¿Existe un perfil de estos factores que permitan distinguir entre los alumnos que ya decidieron y los que no han decidido estudiar una carrera?

De esta manera, a través de los resultados de la presente investigación se pretendió obtener un punto de referencia para en un futuro, detectar aquellos alumnos que antes de iniciar su último año de bachillerato, se comporten como el grupo de alumnos de este estudio "que no han decidido". Esto con el propósito de trabajar sobre los factores que sea necesario, para que al concluir el bachillerato puedan tomar una *decisión vocacional* adecuada.

Por lo tanto, para investigar lo anterior se sometieron los datos a un *análisis de discriminantes*. El primer análisis que se realizó fue para establecer las diferencias entre los alumnos que ya decidieron y los que no. Los resultados indicaron que sí existen diferencias entre ambos grupos. Los alumnos que ya decidieron obtienen puntajes más altos en intereses, aptitudes y valores. Los que no han decidido manifiestan que necesitan mayor información profesiográfica y sobre sí mismos, lo que implica falta de conocimiento sobre sí mismos. Esto es, los alumnos que ya decidieron presentaron en su perfil siete variables que los distingue entre los que aún no han decidido las cuales son: *interés y aptitud mecánica, interés científico, interés y aptitud para las artes plásticas, aptitud para el cálculo numérico, y aptitud para las ciencias sociales*. Por el contrario los alumnos que no han decidido, su perfil se caracteriza por dos variables: la más importante es *necesidad de información*, la otra es *interés por actividades de oficina y/o técnicas*.

Mientras que el primer grupo (de los decididos) su perfil de intereses, aptitudes y valores se encuentra definido y en correspondencia con cuatro áreas específicas del conocimiento que son: *Mecánica, Científica, Artes Plásticas y Ciencias Sociales*. Los que no han decidido, la única variable de intereses (*actividades de oficina y/o técnicas*) que obtuvo puntuaciones más altas, se refiere a actividades que se consideran generales, si no están ubicadas en un contexto específico como sería el área Económico-administrativa.

Cuando se realizó la revisión bibliográfica se estableció la estrecha relación que existe entre la manifestación de los intereses y las aptitudes; con la diferenciación y estratificación de los "intereses yoicos"; y la formación del concepto de sí mismo. Así Blos dice: "El aspecto más importante de los intereses del yo ocurre en el área de los compromisos vocacionales, durante la adolescencia tardía" (Blos, 1963; pág.255). Al respecto Super menciona: "Específicamente en relación a los intereses vocacionales, Bordin postuló que, en respuesta al inventario de intereses, una persona indica la aceptación de un concepto de sí mismo en términos de estereotipos ocupacionales. El concepto del yo es así traducido directamente en sentimientos y conductas relacionados con las ocupaciones".(Super 1970; pág. 137).

De tal manera que, se puede afirmar que los alumnos que ya decidieron una carrera, han logrado una diferenciación y estratificación de sus "intereses yoicos", y poseen un *concepto* acerca de *sí mismos* bien definido. Esto les permite en primer lugar, a través de un inventario, poder reconocer sus intereses y aptitudes, y lo más importante tienen la certeza de qué es lo que les gustaría estudiar; porque se conocen a sí mismos.

Es importante señalar que Super (1962, 1967, 1970) y Blos (1962) se refieren a este proceso como un acontecimiento que se da en el adolescente, el cual, es producto de la interacción del sujeto con el medio ambiente.

Se realizó otro análisis para conocer como se agrupan las variables de acuerdo con los distintos bachilleratos. Al comparar los 5 grupos, encontramos que existe un perfil de intereses definido para los alumnos de cada bachillerato, que se corresponde con las áreas del conocimiento. Se encontraron algunas variables que caracterizan a cada grupo de bachillerato. El perfil de los alumnos del Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades se distingue por: *Interés ejecutivo persuasivo, Aptitud para las artes plásticas y Necesidad de información*. Los alumnos del bachillerato Pedagógico su perfil se distingue por: *Interés por el servicio social, Interés por las artes plásticas y Necesidad de autoconocimiento*. Para los alumnos del bachillerato Económico-Administrativo las variables son: *Interés mecánico, Interés por actividades de oficina y/o técnicas, Valores religiosos e Identificación con padres*. En el caso de los alumnos del bachillerato de Ciencias de la Salud la variable que los distingue es: *Interés científico*. Por último el bachillerato Físico-Matemático lo distingue el *Interés aritmético*.

Las 4 funciones canónicas que se obtuvieron demuestran que los intereses distinguen a los cinco grupos, además, se identifican *Necesidad de información y Necesidad de autoconocimiento* como variables que caracterizan a algunos de ellos. Tal es el caso de los alumnos del bachillerato de ciencias sociales y humanidades, que, por ser una área del conocimiento que incluye mayor diversidad de carreras, lo distingue la variable de *necesidad de información*. De la misma manera, la variable *Necesidad de autoconocimiento*, distingue a los alumnos del bachillerato pedagógico, porque a pesar de haber realizado su *decisión vocacional* y de manifestar *Interés por el servicio social y por las artes plásticas* que son variables afines a la carrera decidida, no tienen claridad respecto a si la decisión es propia o corresponde a las circunstancias, es decir,

estudiar el bachillerato pedagógico en una escuela que posee la licenciatura en educación (preescolar, primaria o secundaria); además de que la escuela se encuentra en su lugar de residencia; y que en muchos casos sus padres son maestros y que al egresar de la licenciatura tendrán garantizada su situación laboral.

La primera función muestra las variables que están mejor definidas en los alumnos y que de acuerdo con investigaciones previas están consideradas como más fáciles para estudiar. Las variables representativas de esta función son *Interés mecánico e Interés aritmético*. Y los alumnos del bachillerato Físico-Matemático y del bachillerato Económico administrativo son los que mejor definidos tienen sus intereses en relación al área de estudios.

La segunda función da un perfil de variables determinantes para la *decisión vocacional*. Así tenemos por un lado intereses claramente definidos: *Interés científico y por el servicio social*; y en el otro extremo *Necesidad de información*.

La tercera función se refiere al interés por actividades prácticas, en esta función se incluyen: *Interés mecánico y Aptitud para las artes plásticas*.

La cuarta función nos muestra dos variables que son importantes con respecto a los alumnos que no han decidido, la cual da cuenta de la relación que existe entre la falta de conocimiento de sí mismo y la no diferenciación de los intereses. Así se combinan *Interés por actividades de oficina y/o técnicas, con Necesidad de autoconocimiento*.

Los resultados nos remiten a Super (1970) cuando afirma que, los intereses se encuentran instalados aun antes de que el adolescente inicie la educación superior o ingrese a un trabajo específico. Así, se puede afirmar que los alumnos eligieron un área de conocimiento de acuerdo a sus intereses, los cuales se agrupan en cinco rubros: Físico-matemáticas, Mecánico, Administración, Científico y Servicio social, lo que significa que existe correspondencia entre los intereses de los alumnos y el bachillerato al cual pertenecen; de la misma manera en que se presenta en las profesiones.

Estos resultados condujeron a otra pregunta: ¿Hay diferencia en el perfil de los alumnos que ya decidieron y los que no han decidido dentro de cada bachillerato?

Para responder esta pregunta se sometieron los datos al análisis discriminante entre los que ya decidieron y los que no han decidido para cada uno de los cinco bachilleratos. Los resultados por bachillerato son:

**Ciencias sociales y humanidades.**- En este bachillerato el perfil de los alumnos que ya decidieron se distingue por las variables: *Interés y aptitud por las artes plásticas, Aptitud mecánica y Aptitud para las ciencias sociales*. Mientras que los alumnos que no han decidido obtuvieron puntajes más altos en: *Interés por actividades de oficina y/o técnicas y Necesidad de información*. Los resultados muestran que los alumnos que ya decidieron su perfil de intereses y aptitudes tiene clara relación el bachillerato al que pertenecen.

**Pedagógico.**- Un caso curioso es este bachillerato, el cual se comportó de manera diferente a todos los demás. La población de alumnos de ese bachillerato está determinada por otras condiciones de carácter social, esto es la ubicación de las escuelas, la facilidad de obtener trabajo al egresar y además que muchos de los padres de estos alumnos son maestros del mismo sistema educativo. Las variables que distinguen a los alumnos que ya decidieron son *Necesidad de información e Identificación con padres*. Mientras que la variable que distingue al grupo de los que no ha decidido es *Valores políticos*. Como se puede observar es el único bachillerato donde las puntuaciones más altas en las variables: *Necesidad de información e identificación con padres* fueron obtenidas por los alumnos que ya decidieron. Esto comprueba lo expuesto anteriormente cuando se menciona que este grupo se distingue por sus intereses relacionados con la docencia pero, manifiestan necesitar mayor conocimiento de sí mismos lo que significa que su decisión está determinada por su entorno.

**Económico-Administrativo.**- Las variables que distinguen a los alumnos que ya decidieron son: *Valor estético e Identificación con otros adultos*. Mientras que los que no han decidido obtuvieron puntajes más altos en: *Valor por el servicio social*. Estos resultados dicen que los que diferencia a los alumnos que ya decidieron de los que no lo han hecho no está estrechamente relacionado con un perfil de intereses, aptitudes y valores acordes con el área, sino con un carácter práctico, que se manifiesta por la variable que obtuvo puntajes más altos en cada uno de los grupos.

**Ciencias de la salud.**- En este bachillerato el perfil de los alumnos que ya decidieron se caracterizó por: *Interés científico y Valor por el servicio social*. Mientras que para los

alumnos que no han decidido las variables que puntuaron más alto son: *Interés musical* y *Necesidad de información*.

**Físico-Matemático**- Este es el bachillerato mejor definido. No se encontraron diferencias entre los alumnos que ya decidieron y aquellos que no lo han hecho.

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que lo que distingue a los alumnos de cada bachillerato son principalmente sus intereses, es decir, los alumnos se encuentran inscritos en aquel bachillerato que tiene que ver con sus intereses, lo que implica que se encuentran definidos aun antes de elegir carrera (Super 1970). Pero, también se puede inferir que los intereses son adquiridos de acuerdo con el contexto en que se encuentra el alumno. Así la escolaridad es un medio a través del cual el alumno cuenta con modelos que determinaran sus intereses, tales modelos son tanto los maestros, como otros profesionistas que se encuentran en su entorno, también las materias que forman la currícula están incidiendo en la formación de sus intereses y aptitudes.

Al analizar los bachilleratos uno por uno, encontramos que hay diferencias entre los que ya decidieron y los que todavía no lo hacen, en relación a las características del grupo en cuestión. Por ejemplo, en el bachillerato Económico-Administrativo los alumnos que no han decidido se distinguen por sus valores altruistas, esto muestra el contraste con el carácter práctico de los estudiantes de este bachillerato. En el de Ciencias de la Salud la variable *Interés musical*, que distingue a los que no han decidido es una variable que contrasta con el *Interés científico* que caracterizó a este bachillerato.

Así es posible decir que cada bachillerato se comporta en forma diferente a los otros grupos (bachilleratos), en relación a los intereses principalmente, también tienen diferencias en las aptitudes y los valores. La variable *Necesidad de información*, que se pensó que podría identificar a todos los alumnos de cada bachillerato que no han decidido, no es así, esta variable sólo obtuvo puntajes más altos en los bachilleratos de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la Salud.

Otro análisis que se consideró importante realizar fue para establecer la diferencia entre grupos de edad. Suponiendo que los alumnos de mayor edad obtendrían un perfil más definido, lo cual se comprobó, sin embargo las variables que distinguen entre ambos grupos no son los intereses y las aptitudes.

De acuerdo con la función canónica que marcó las diferencias entre ambos grupos, los alumnos de menor edad (15 a 17 años) obtuvieron puntuaciones más altas en las variables: *Valores por el bienestar social e Identificación con padres*; el grupo de mayor edad (18 a 26) obtuvo puntuaciones más altas en las variables: *Interés mecánico, Valor estético y Valor religioso*. Esto nos indica que a pesar de que la edad influye para la diferenciación y estratificación de los "intereses y valores" (Blos 1962, González Nuñez 1986), así como para la formación del concepto de sí mismo, existe una influencia considerable de la escolaridad para alcanzar tal desarrollo, lo que implica que la escuela constituye una fuente de socialización ocupacional (Moore, 1969).

En forma general, se observó que los intereses y las aptitudes fueron las variables que se comportaron de forma más homogénea, es decir, se distribuyeron de acuerdo con el tipo de bachillerato, presentando los puntajes más altos entre los alumnos que ya tomaron una decisión. La variable *Necesidad de información* obtuvo puntajes más altos en los alumnos que todavía no deciden. Con lo cual inferimos que un alumno que no se conoce a sí mismo, aún no puede saber sobre cual o cuales carreras tendrá que buscar información.

Las investigaciones previas demuestran exhaustivamente que los intereses, las aptitudes y los valores son determinantes para la decisión vocacional y que existen otros factores que se asocian a este proceso.

Los resultados muestran que los alumnos que ya decidieron pueden identificar sus intereses y aptitudes y algunos valores y que estos tienen relación con el área de conocimiento (bachillerato) que han elegido. De tal forma que primero identifican sus intereses y pueden en segunda instancia reconocer sus aptitudes. Mientras que los alumnos que no ha decidido manifiestan necesitar mayor información y no poseen un perfil definido de intereses y aptitudes y valores.

En este sentido los valores, a diferencia de las aptitudes e intereses, obtuvieron resultados diferentes en cada análisis. Esto es, no se manifestaron en relación directa con un área del conocimiento, lo cual sólo ocurrió con el Valor político en el bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades. Esto lo explica Reich (1976) y Super (1970) al decir que los valores poseen una posición más importante que los intereses y las actitudes, los cuales están determinados por los valores. Así un interés puede estar

sustentado en dos o más valores, y varios intereses se pueden asociar con un mismo valor. En este sentido los intereses y las aptitudes nos indican la manifestación del concepto que tiene el alumno de sí mismo. Los valores nos indican hacia donde se pueden dirigir los intereses.

## **CAPITULO IV**

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

La *decisión vocacional* es una unidad estructural del proceso de elección vocacional, a través de la cual el alumno manifiesta su determinación y dirección para continuar estudiando una carrera en una institución de educación superior, indicando el nombre de la carrera y el lugar donde le gustaría hacerlo. A pesar de que puede haber cambios, lo importante en esta investigación es que el alumno lo pueda definir al momento de terminar el bachillerato.

Al concluir el bachillerato el alumno cuenta con algunas características de la adolescencia tardía tales como la diferenciación y estratificación de los "intereses yoicos" y un desarrollo del concepto de sí mismo que contribuyen a tomar una *decisión vocacional*.

Los intereses y las aptitudes de los alumnos que ya decidieron son más definidos y se encuentran dirigidos hacia una área específica del conocimiento. A pesar de que los valores se manifiestan de diferente manera a los intereses y las aptitudes, al igual que estos, tienden a ser más definidos entre los alumnos que ya decidieron.

Los alumnos que al finalizar el bachillerato no han tomado una *decisión vocacional*, a pesar de poseer la edad y la escolaridad para hacerlo significa que no han alcanzado las características de la adolescencia tardía que poseen los que ya decidieron, por lo que todavía sus "intereses yoicos" no se han diferenciado y estratificado, y el conocimiento que poseen sobre sí mismos es muy pobre. Son alumnos que reconocen que necesitan obtener mayor información sobre las carreras y sobre sí mismos, manifiestan mayor dependencia que los alumnos que ya decidieron. Esto se observa porque esperan que alguien les diga lo que tienen que hacer. Son adolescentes dependientes. Sus intereses, aptitudes y valores no se encuentran definidos y enfocados hacia una área del conocimiento. Las variables necesidad de información y necesidad de autoconocimiento caracteriza a los alumnos que no ha decidido, siendo significativa la necesidad de información.

La manifestación de identificación con modelos de padres y de adultos, es más una manifestación de dependencia sobre todo cuando se habla de la identificación con modelos de padres.

Por lo tanto, se comprueba la primera hipótesis al comprobarse que sí existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil de *Intereses, Aptitudes, Valores, Necesidad de información, Necesidad de autoconocimiento e Identificación con modelos* entre los alumnos que ya decidieron y los que no han decidido. De tal manera, que se pueden apreciar entre los alumnos que ya decidieron puntajes más altos, tanto en intereses, aptitudes y valores que se relacionan con cuatro áreas específicas del conocimiento: Mecánica, Científica, Artes plásticas y Ciencias Sociales. Así, es posible afirmar que los alumnos que ya decidieron han podido explorar dos aspectos que son sumamente importantes, el conocimiento de sí mismos y la relación que éstas guardan con su entorno.

En el perfil de los alumnos que no decidieron se distingue la necesidad de información, y el interés por actividades que no son de un área específica del conocimiento.

Los alumnos que ya decidieron carrera tienen un perfil que permite diferenciarlos de los alumnos que no lo han hecho. De esta manera se concluye que son los intereses y las aptitudes, principalmente, lo que distingue a los alumnos que ya decidieron. Los valores no son tan determinantes para distinguir entre los dos grupos. Lo que indica que los valores se manifiestan de manera diferente; no existe una relación tan estrecha entre los valores y las áreas específicas del conocimiento como sucede con los intereses y aptitudes.

Los valores se asocian en forma menos directa que los intereses y las aptitudes con la *decisión vocacional*; lo cual no quiere decir que no influyan sobre ésta, sino más bien que un determinado valor puede estar representados por diferentes intereses; y de la misma forma un interés puede estar sustentado en varios valores.

Los alumnos que no han decidido no han desarrollado un concepto sobre sí mismos, no han aprovechado la experiencia que su entorno escolar y familiar les ha proporcionado para conocerse a sí mismo, y para explorar sus intereses y potencialidades. Al manifestar su necesidad de información, están demostrando la

dependencia hacia quienes le rodean, porque esperan que alguien (la información) les indique lo que tienen que hacer.

En el perfil de los alumnos inscritos en cada bachillerato las variables pueden distinguir entre ellos. Por lo que se puede afirmar que son los intereses lo que le permite al adolescente elegir una área del conocimiento previamente a la *decisión vocacional*.

Existen diferencias en el perfil que distingue entre los alumnos que ya decidieron y los que no lo han hecho en cada bachillerato. De tal manera que, se acepta la segunda hipótesis planteada afirmando que: Existen diferencias estadísticamente significativas en el perfil de intereses, aptitudes, valores, necesidad de información, necesidad de autoconocimiento e identificación con modelos, entre los alumnos que ya tomaron una decisión vocacional y los que no la han tomado, considerando el bachillerato al que pertenecen.

En el bachillerato de ciencias sociales y humanidades, el perfil de los alumnos que ya decidieron está caracterizado porque los intereses y aptitudes que obtuvieron puntajes más altos tienen que ver con dicha área. Los alumnos que no han decidido se comportan igual que la muestra total, su perfil está determinado por la necesidad de información y el interés en actividades de carácter general.

El bachillerato pedagógico se comporta de manera diferente a todos los demás. Lo que demuestra que los alumnos inscritos en este tipo de bachillerato lo hacen más por la influencia familiar y social, que por ellos mismos. A pesar de que, en los perfiles obtenidos por bachillerato, estos alumnos presentan intereses acordes con la docencia, son los alumnos que ya decidieron los que manifiestan necesidad de información. Lo cual corrobora que existe una fuerte influencia social en la decisión de carrera, sin embargo también se observa que se encuentra alterado el aspecto personal (conocimiento sobre sí mismo) que es esencial para que exista una congruencia entre el entorno y el individuo.

En el bachillerato económico administrativo, lo que distingue a los alumnos que no han decidido es el valor por el servicio social, lo que contrasta con el ser práctico que caracteriza a esta área del conocimiento.

Los alumnos del bachillerato de ciencias de la salud se distinguen por su interés científico. En este tipo de bachillerato los alumnos que no han decidido son aquellos

que necesitan mayor información y que se caracterizan por un interés (musical) que es contrario al que distingue a este grupo.

Los alumnos que tienen inclinación por el área Físico matemática, tienen mejor definidos sus intereses. Por lo que es difícil que los alumnos que están en este bachillerato no hayan decidido ya una carrera; en el caso contrario (que fueron muy pocos) no existen diferencias entre los alumnos que ya decidieron y lo que no lo han hecho.

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar que el alumno elige una área del conocimiento de acuerdo con sus intereses, sin olvidar la influencia que el medio adquiere para que éstos se diferencien. Posteriormente para elegir una carrera los alumnos consideran sus aptitudes como una reafirmación de sus intereses. Por lo tanto los resultados indican que existe un perfil compuesto principalmente de intereses que caracteriza a cada uno de los grupos por bachillerato específico. Además que al interior de cada bachillerato existen diferencias significativas entre los alumnos que ya decidieron y los que no han decidido. En este sentido los alumnos que ya decidieron poseen características propias del grupo que pertenecen, que se agrupan en cinco rubros que son: Físico-matemático, Mecánico, Administración, Científico y Servicio social. Los alumnos que no han decidido sus perfiles contrastan con lo que caracteriza al grupo en cuestión.

De acuerdo con la última hipótesis planteada se afirma que sí existen diferencias entre los alumnos de acuerdo con su edad. El perfil de los alumnos de mayor edad obtuvo puntajes más altos en intereses, aptitudes y valores. Sin embargo, sólo se establecieron diferencias estadísticamente significativas entre algunos valores e identificación con modelos. Con lo que se demuestra que la escolaridad contribuye de manera importante en la estratificación y diferenciación de los "intereses yoicos" y en el conocimiento sobre sí mismo.

## **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Es importante que la aplicación de pruebas psicológicas no sirvan únicamente para informar al alumno las carreras que podría estudiar, sino que la aplicación de tales

instrumentos contribuya a incrementar el conocimiento que el alumno tiene de sí mismo. Que sean un punto de partida para desarrollar actividades en la práctica vocacional encaminadas a la exploración de sus intereses y aptitudes y valores.

El trabajo en grupo es un excelente medio para permitir al alumno explorar el concepto que tiene sobre sí mismo e incrementarlo. Así a través de técnicas grupales como el *Grupo operativo*, *Los grupos de confrontación*, *El psicodrama*, *La Dinámica de grupos*, entre otras técnicas grupales es posible contribuir a la diferenciación y estratificación de los intereses yocicos, que se encuentran involucrados en el proceso de elección de carrera. Asimismo permiten al orientador identificar las necesidades de los alumnos y en caso necesario realizar una investigación de carácter individual con aquellos casos que sea necesario.

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

Esta investigación es sólo un punto de partida, por lo tanto en un futuro, se podría realizar otra investigación con alumnos que no estén inscritos en bachilleratos específicos y comparar con los resultados obtenidos en esta investigación.

Otra de las sugerencias para posteriores investigaciones, está encaminada a obtener mayor información sobre otros rasgos de personalidad de los adolescentes que se encuentran en la necesidad de tomar una decisión vocacional, tales como tipo de personalidad, concepto de sí mismo, autoestima, psicopatología, etcétera, por mencionar sólo algunos aspectos que se considera importante medir (lo cual no fue posible hacerlo en esta investigación por la cantidad de variables evaluadas) y correlacionarlas con las variables usadas en este estudio. Esto aportaría mayor información sobre los alumnos que aún no toman una decisión.

Algo que también se considera de gran importancia en la investigación de la indecisión vocacional son los grupos de experimentación en donde se pueden trabajar aspectos relacionados con el conocimiento que poseen los alumnos sobre sí mismos, su autoestima, la formación de valores, etcétera a través de los cuales se puede seguir el proceso que siguen los alumnos al tomar una decisión.

# APÉNDICE

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE DATOS GENERALES QUE SERÁN UTILIZADOS SOLO PARA FINES ESTADÍSTICOS ES IMPORTANTE QUE LOS CONTESTES CON LA MAYOR SINCERIDAD.

### MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ NUM.DE LISTA: \_\_\_\_\_

1.- EDAD: \_\_\_\_\_ 2.- SEXO: \_\_\_\_\_ 3.- OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

4.- NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

5.- LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

6.- ¿ LA ESCUELA ES OFICIAL:? (SI) PARTICULAR (SI)

7.- ¿TU PAPA ES PROFESIONISTA? (SI) (NO)

8.- SI TU RESPUESTA ES (SI) ¿CUAL ES SU PROFESION:?

9.- ¿CUAL ES LA OCUPACION DE TU PAPA?

10.- ¿TU MAMA ES PROFESIONISTA ? (SI) (NO)

11.- SI TU RESPUESTA ES (SI) ¿CUAL ES SU PROFESION:?

12.- ¿CUAL ES LA OCUPACION DE TU MAMA?

13 ¿ YA DECIDISTE QUE CARRERA PIENSAS ESTUDIAR? (SI) (NO)

14.- SI TU RESPUESTA ES SI ¿CUAL? \_\_\_\_\_

15 ¿ YA PENSASTE EN QUE ESCUELA TE GUUSTARIA? (SI) (NO)

16.- SI TU RESPUESTA ES SI ¿DONDE? \_\_\_\_\_

17.- SINO HAS DECIDIDO AUN QUE CARRERA ESTUDIAR ¿PORQUE?

18.- ¿ A QUE CLASE SOCIAL CREES QUE PERTENECES ?

- ( ) BAJA
- ( ) MEDIA BAJA
- ( ) MEDIA
- ( ) MEDIA ALTA
- ( ) ALTA

## CUESTIONARIO N° 1

INSTRUCCIONES: SE PRESENTAN EN ESTE CUESTIONARIO UN BUEN NÚMERO DE AFIRMACIONES O PREGUNTAS A LAS QUE SE LES PUEDE DAR UNA DE CUATRO CONTESTACIONES . **INDICA TUS PREFERENCIAS PERSONALES** MARCANDO EN LA HOJA DE RESPUESTAS LA OPCIÓN QUE CONSIDERES APROPIADA PARA TI DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE CLASIFICACIÓN:

- TA SI ESTAS TOTALMENTE DE ACUERDO**
- A SI ESTAS DE ACUERDO**
- D SI ESTAS EN DESACUERDO**
- TD SI ESTAS TOTALMENTE EN DESACUERDO**

EN LA HOJA DE RESPUESTAS ENCONTRARAS EL NÚMERO DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS CON LAS ANOTACIONES:

TA            A            D            TD

POR EJEMPLO PARA LA PREGUNTA 1:

**(1) TA    A    D    TD**

NO OLVIDES QUE TODAS LAS ANOTACIONES LAS DEBES HACER EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

- 1.- Si tuviera oportunidad y si en el lugar donde vivo no existiera esta actividad, fundaría una orquesta de música clásica.
- 2.- Nuestro actual desarrollo industrial es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo los griegos.
- 3.- Si estuviera en condiciones propicias elevaría el nivel de vida.
- 4.- Dando por hecho que tengo la habilidad necesaria me gustaría ser político.
- 5.- Entre varios libros escogería uno sobre historia de la religión en nuestro país
- 6.- Si estuviera en condiciones propicias influiría en la opinión pública
- 7.- La finalidad de las iglesias en la actualidad debería de ser la de fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el altísimo.
- 8.- Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "Nueva teoría científica es promulgada" la leería con mucha atención.
- 9.- Cuando presencio una ceremonia pomposa (eclesiástica, o académica, toma de posesión de un alto puesto, etc.) lo que más me impresiona es la influencia y fuerza del grupo

- 10.- Para explicar el Universo es necesario recurrir a una causa primera, propósito o divinidad.
- 11.- Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "Dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso" la leería con mucha atención.
- 12.- Si tuviera que pasar algún tiempo en una sala de espera escogería una revista sobre arte y decoración.
- 13.- Sería más provechoso para la sociedad moderna un mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.
- 14.- Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "Grandes mejoras en las condiciones de mercado" la leería con mucha atención.
- 15.- Si fuera catedrático y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clases de literatura.
- 16.- Sería más provechoso para la sociedad moderna una mayor preocupación por los derechos humanos y el bienestar de los ciudadanos.
- 17.- Si tuviera que pasar mucho tiempo en una sala de espera escogería una revista sobre seminario de estudios científicos.
- 18.- En el periódico dominical leería con interés las secciones de compra y venta de casas y precios de mercado.
- 19.- El principal objeto de la investigación científica es "El de descubrir la verdad".
- 20.- Nuestro actual desarrollo científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos.
- 21.- Si tuviera oportunidad y si en el lugar donde vivo no existiera esta actividad, fundaría una sociedad de debates sobre problemas nacionales.
- 22.- Si viera en el periódico matutino la siguiente noticia "La suprema corte anuncia su decisión" la leería con mucha atención.
- 23.- En el periódico dominical leería con más interés la información sobre galerías de pintura.
- 24.- La finalidad de las iglesias en la actualidad debería de ser la de exaltar las tendencias altruistas y caritativas.
- 25.- La Biblia se debe mirar como una revelación espiritual.
- 26.- Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre pintores contemporáneos.
- 27.- El principal objetivo de la investigación científica es: "dar aplicación práctica al conocimiento".
- 28.- Se le debe atribuir a *Simón Bolívar* gran mérito como contribuidor al progreso de la humanidad.
- 29.- Cuando visito una Catedral lo que más me impresiona son las características arquitectónicas y los frescos e imágenes.

- 30.- La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su belleza mitológica.
- 31.- Suponiendo que tengo tiempo libre preferiría utilizarlo haciendo labor social o de servicio publico.
- 32.- Las matemáticas llegaran a tener mayor valor en el futuro para la humanidad.
- 33.- Se justifica que los grandes artistas como *Beethoven, Wagner, Byron* hayan sido egoístas a los sentimientos de los demás.
- 34.- Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y Nuestro País.
- 35.- Tengo gran interés en leer relatos sobre la vida y obra de hombres como *Alejandro, Julio Cesar y Carlomagno*.
- 36.- Se le debe atribuir a *Aristóteles* gran mérito como contribuidos al progreso de la humanidad.
- 37.- En una exposición me gusta más ir a donde pueda ver nuevos productos industriales.
- 38.- La función más importante de la educación formal es la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.
- 40.- Suponiendo que tengo tiempo disponible preferiría utilizarlo en estudiar una maestría en mi habilidad favorita.
- 41.- La religión es lo más importante en el desarrollo de la educación de los hijos.
- 42.- La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo a leyes naturales.
- 43.- Cuando visito una catedral lo que más me impresiona es el sentido de reverencia y religiosidad.
- 44.- La función más importante de los grandes dirigentes modernos debe inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
- 45.- Tengo gran interés en leer relatos sobre la vida de *Aristóteles, Socrates y Kant*.
- 46.- La Teología llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad.
- 47.- Los rasgos de carácter más deseables para las personas son el "desinterés y la condolencia".
- 48.- Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre el progreso de los servicios sociales de mi Ciudad.
- 49.- Si estuviera empleado en una organización industrial preferiría ser consejero de empleados.
- 50.- Entre varios libros escogería uno sobre historia del desarrollo industrial en nuestro país.
- 51.- Dando por hecho que tengo la habilidad necesaria me gustaría ser banquero.
- 52.- Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clases de química y física.

- 53.- La función más importante de la educación formal es la preparación que da en los aspectos de utilidad práctica y recompensa monetaria.
- 54.- La educación física es lo más importante en el desarrollo de la educación de los hijos.
- 55.- La función más importante de los grandes dirigentes modernos debe inducir a la gente a interesarse por los derechos de los otros seres humanos.
- 56.- Si estuviera empleado en una organización industrial preferiría tener un puesto administrativo.
- 57.- Cuando presencio una ceremonia pomposa (eclesiástica, o académica, toma de posesión de un alto puesto, etc.) lo que más me impresiona es el colorido y la formalidad del acto mismo.
- 58.- Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.
- 59.- En una exposición me gusta más ir a donde pueda ver aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.
- 60.- La Biblia se debe mirar desde su hermoso estilo literario.
- 61.- Se justifica que los grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron hayan sido indiferentes a los sentimientos de otros.

## **SEGUNDA PARTE**

INSTRUCCIONES: CADA UNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES O PREGUNTAS ESTÁ SEGUIDA DE CUATRO ACTITUDES O CONTESTACIONES. PARA CADA UNA DE LAS OPCIONES MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA LA LETRA O LETRAS QUE INDIQUEN EL GRADO EN QUE PREFIERES O ESTAS DE ACUERDO CON CADA UNA DE ELLAS, CONSIDERANDO:

**TA TOTALMENTE DE ACUERDO**

**A DE ACUERDO**

**D DESACUERDO**

**TD TOTALMENTE EN DESACUERDO**

1

ME PARECE QUE UN BUEN GOBIERNO DEBE PREOCUPARSE MÁS POR:

- 1.1 Dar más ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.
- 1.2 Desarrollar la industria y el comercio
- 1.3 Introducir los más elevados principios de la ética en su política y diplomacia.
- 1.4 Colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones.

2

EN MI OPINIÓN, UN HOMBRE DE NEGOCIOS, QUE TRABAJA DURANTE TODA LA SEMANA PDRÍA UTILIZAR MEJOR EL DOMINGO:

- 2.1 Leyendo libros serios para elevar su nivel cultural.
- 2.2 Tratando de ganar jugando "tenis" o compitiendo en carreras.
- 2.3 Concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos.
- 2.4 Concurriendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.

3

SI PUDIERA ALTERAR EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN MI LOCALIDAD TRATARÍA DE:

- 3.1 Darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.
- 3.2 Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.
- 3.3 Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.
- 3.4 Aumentar el valor práctico de la enseñanza.

4

ENTRE LOS AMIGOS DE MI PROPIO SEXO PREFIERO A UNO QUE:

- 4.1 Sea eficiente, trabajador y que tenga manera práctica de pensar
- 4.2 Se interese seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.
- 4.3 Posea cualidades como líder y organizador.
- 4.4 Demuestre sensibilidad artística y sentimental.

5

SI VIVIERA EN UNA CIUDAD PEQUEÑA Y PROGRESISTA Y TUVIERA MÁS INGRESOS DE LOS NECESARIOS PARA CUBRIR TODAS MIS NECESIDADES, PREFERIRÍA:

- 5.1 Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.
- 5.2 Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades.
- 5.3 Cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad.
- 5.4 Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar.

6

CUANDO VOY AL TEATRO POR LO REGULAR DISFRUTO MÁS:

- 6.1 los argumentos que tratan de la vida de los grandes hombres.
- 6.2 El ballet o representaciones similares.
- 6.3 Argumentaciones que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.
- 6.4 Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista.

7

SUPONIENDO QUE TENGO LA HABILIDAD NECESARIA Y QUE EL SUELDO PARA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES EMPLEOS FUERA EL MISMO, PREFERIRÍA SER:

- 7.1 Matemático
- 7.2 Gerente de ventas
- 7.3 Sacerdote
- 7.4 Político

8

SI TUVIERA SUFICIENTE TIEMPO Y DINERO ME GUSTARÍA MÁS:

- 8.1 Hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas.
- 8.2 Establecer un centro para el cuidado y rehabilitación de retrasados mentales.
- 8.3 Postularme para el senado o ministro de estado.
- 8.4 Establecer un negocio o una organización industrial de mi propiedad.

9

ESTANDO EN UNA VELADA CON AMIGOS ÍNTIMOS DEL MISMO SEXO, PREFERIRÍA PLATICAR DE:

- 9.1 El significado de la vida.
- 9.2 Las últimas novedades en el campo de la ciencia.
- 9.3 La literatura.
- 9.4 El socialismo y el mejoramiento social.

10

SI TUVIERA LA HABILIDAD Y LOS MEDIOS, EN MIS PRÓXIMAS VACACIONES PREFERIRÍA:

- 10.1 Escribir y publicar un ensayo o artículos original sobre biología
- 10.2 Permanecer en un rincón lejano del país donde se pueda disfrutar de hermosos paisajes.
- 10.3 Inscribirme en un torneo local de tenis u otro deporte
- 10.4 Iniciarme en un nuevo campo de los negocios.

11

LAS GRANDES EXPLORACIONES Y DESCUBRIMIENTOS COMO LOS DE COLÓN, MAGALLANES, MARCO POLO Y BYRD, ME PARECEN MÁS SIGNIFICATIVAS A CAUSA DE QUE:

- 11.1 Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
- 11.2 Acrecientan nuestro conocimiento de la geografía, la meteorología, la oceanografía , etc.
- 11.3 Son lazos de unión para los intereses y sentimientos de todas las naciones.
- 11.4 Cada uno de ellos contribuye un poco a la comprensión del Universo.

12

DEBEMOS NORMAR NUESTRA CONDUCTA DE ACUERDO CON:

- 12.1 Nuestra fe religiosa.
- 12.2 Nuestros ideales de la belleza.
- 12.3 Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos.
- 12.4 Nuestros ideales acerca de la caridad.

13

ADMIRO MUCHO A LAS SIGUIENTES PERSONAS:

- 13.1 La fundadora de la Cruz Roja: *Florence Nigthingale*
- 13.2 *Napoleón*
- 13.3 *Henry Ford*
- 13.4 *Galileo*

14

(PARA LOS HOMBRES)

AL ESCOGER TU ESPOSA PREFERIRÍAS UNA MUJER QUE:

- 14.1 Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás.
- 14.2 Guste de ayudar a la gente.
- 14.3 Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- 14.4 Tenga talento artístico

14A

(PARA LAS MUJERES)

PREFERIRÍAS UN ESPOSO QUE:

- 14.1 Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- 14.2 Le guste ayudar a al gente.

14.3 Sea fundamentalmente espiritual en sus acciones hacia la vida.

14.4. Tenga talento artístico

15

EXAMINANDO EL CUADRO DE *LEONARDO DA VINCI* "LA ULTIMA CENA", TENDERÍA A PENSAR QUE EL CUADRO ES:

15.1 La expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.

15.2 Uno de los más valiosos e irremplazables cuadros que jamás se hayan pintado.

15.3 Las múltiples habilidades de *Leonardo da Vinci* y su lugar en la historia.

15.4 Lo máximo de la armonía en la composición.

CUESTIONARIO No. 1  
HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

|      |    |   |   |    |      |    |   |   |    |
|------|----|---|---|----|------|----|---|---|----|
| (1)  | TA | A | D | TD | (31) | TA | A | D | TD |
| (2)  | TA | A | D | TD | (32) | TA | A | D | TD |
| (3)  | TA | A | D | TD | (33) | TA | A | D | TD |
| (4)  | TA | A | D | TD | (34) | TA | A | D | TD |
| (5)  | TA | A | D | TD | (35) | TA | A | D | TD |
| (6)  | TA | A | D | TD | (36) | TA | A | D | TD |
| (7)  | TA | A | D | TD | (37) | TA | A | D | TD |
| (8)  | TA | A | D | TD | (38) | TA | A | D | TD |
| (9)  | TA | A | D | TD | (39) | TA | A | D | TD |
| (10) | TA | A | D | TD | (40) | TA | A | D | TD |
| (11) | TA | A | D | TD | (41) | TA | A | D | TD |
| (12) | TA | A | D | TD | (42) | TA | A | D | TD |
| (13) | TA | A | D | TD | (43) | TA | A | D | TD |
| (14) | TA | A | D | TD | (44) | TA | A | D | TD |
| (15) | TA | A | D | TD | (45) | TA | A | D | TD |
| (16) | TA | A | D | TD | (46) | TA | A | D | TD |
| (17) | TA | A | D | TD | (47) | TA | A | D | TD |
| (18) | TA | A | D | TD | (48) | TA | A | D | TD |
| (19) | TA | A | D | TD | (49) | TA | A | D | TD |
| (20) | TA | A | D | TD | (50) | TA | A | D | TD |
| (21) | TA | A | D | TD | (51) | TA | A | D | TD |
| (22) | TA | A | D | TD | (52) | TA | A | D | TD |
| (23) | TA | A | D | TD | (53) | TA | A | D | TD |
| (24) | TA | A | D | TD | (54) | TA | A | D | TD |
| (25) | TA | A | D | TD | (55) | TA | A | D | TD |
| (26) | TA | A | D | TD | (56) | TA | A | D | TD |
| (27) | TA | A | D | TD | (57) | TA | A | D | TD |
| (28) | TA | A | D | TD | (58) | TA | A | D | TD |
| (29) | TA | A | D | TD | (59) | TA | A | D | TD |
| (30) | TA | A | D | TD | (60) | TA | A | D | TD |
|      |    |   |   |    | (61) | TA | A | D | TD |

SEGUNDA PARTE

|     |    |   |   |    |      |    |   |   |    |
|-----|----|---|---|----|------|----|---|---|----|
| 1   |    |   |   |    | 9    |    |   |   |    |
| 1.1 | TA | A | D | TD | 9.1  | TA | A | D | TD |
| 1.2 | TA | A | D | TD | 9.2  | TA | A | D | TD |
| 1.2 | TA | A | D | TD | 9.2  | TA | A | D | TD |
| 1.4 | TA | A | D | TD | 9.4  | TA | A | D | TD |
| 2   |    |   |   |    | 10   |    |   |   |    |
| 2.1 | TA | A | D | TD | 10.1 | TA | A | D | TD |
| 2.2 | TA | A | D | TD | 10.2 | TA | A | D | TD |
| 2.2 | TA | A | D | TD | 10.2 | TA | A | D | TD |
| 2.4 | TA | A | D | TD | 10.4 | TA | A | D | TD |
| 3   |    |   |   |    | 11   |    |   |   |    |
| 3.1 | TA | A | D | TD | 11.1 | TA | A | D | TD |
| 3.2 | TA | A | D | TD | 11.2 | TA | A | D | TD |
| 3.2 | TA | A | D | TD | 11.2 | TA | A | D | TD |
| 3.4 | TA | A | D | TD | 11.4 | TA | A | D | TD |
| 4   |    |   |   |    | 12   |    |   |   |    |
| 4.1 | TA | A | D | TD | 12.1 | TA | A | D | TD |
| 4.2 | TA | A | D | TD | 12.2 | TA | A | D | TD |
| 4.2 | TA | A | D | TD | 12.2 | TA | A | D | TD |
| 4.4 | TA | A | D | TD | 12.4 | TA | A | D | TD |
| 5   |    |   |   |    | 13   |    |   |   |    |
| 5.1 | TA | A | D | TD | 13.1 | TA | A | D | TD |
| 5.2 | TA | A | D | TD | 13.2 | TA | A | D | TD |
| 5.2 | TA | A | D | TD | 13.2 | TA | A | D | TD |
| 5.4 | TA | A | D | TD | 13.4 | TA | A | D | TD |
| 6   |    |   |   |    | 14   |    |   |   |    |
| 6.1 | TA | A | D | TD | 14.1 | TA | A | D | TD |
| 6.2 | TA | A | D | TD | 14.2 | TA | A | D | TD |
| 6.2 | TA | A | D | TD | 14.2 | TA | A | D | TD |
| 6.4 | TA | A | D | TD | 14.4 | TA | A | D | TD |
| 7   |    |   |   |    | 15   |    |   |   |    |
| 7.1 | TA | A | D | TD | 15.1 | TA | A | D | TD |
| 7.2 | TA | A | D | TD | 15.2 | TA | A | D | TD |
| 7.2 | TA | A | D | TD | 15.2 | TA | A | D | TD |
| 7.4 | TA | A | D | TD | 15.4 | TA | A | D | TD |
| 8   |    |   |   |    |      |    |   |   |    |
| 8.1 | TA | A | D | TD |      |    |   |   |    |
| 8.2 | TA | A | D | TD |      |    |   |   |    |
| 8.2 | TA | A | D | TD |      |    |   |   |    |
| 8.4 | TA | A | D | TD |      |    |   |   |    |

## CUESTIONARIO N° 2

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO FIN AYUDARTE A CONOCER TUS VERDADEROS INTERESES OCUPACIONALES. PARA QUE PUEDA DAR LOS MEJORES RESULTADOS ES NECESARIO QUE LO CONTESTES CON VERACIDAD Y EXACTITUD. RESUÉLVELO DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

A MEDIDA QUE LEAS CADA CUESTIÓN PIENSA **¿QUE TANTO ME GUSTARÍA HACER ESTO?** LUEGO EN LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE TE HA PROPORCIONADO POR SEPARADO, ESCRIBE CON UN NÚMERO TU RESPUESTA SEGÚN SE INDICA ENSEGUIDA. **SI LO QUE EXPRESA LA CUESTIÓN TE GUSTA MUCHO, ESCRIBE EL NÚMERO 4 EN EL CUADRITO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE ESA CUESTIÓN; SI TE GUSTA ALGO, ESTO ES SÓLO EN PARTE, ESCRIBE EL N° 3; CUANDO NO TE AGRADE PERO TAMPOCO TE DESAGRADE, ES DECIR, CUANDO TE SEA INDIFERENTE, ANOTA EL N° 2; EN EL CASO DE QUE TE DESAGRADE UN POCO, ESCRIBE EL N° 1; SI TE DESAGRA DA MUCHO ANOTA EL 0.** NO OLVIDES QUE:

**4 SIGNIFICA: "ME GUSTA MUCHO"**

**3 SIGNIFICA: "ME GUSTA ALGO O EN PARTE"**

**2 SIGNIFICA: "ME ES INDIFERENTE, PUES NI ME GUSTA NI ME DISGUSTA"**

**1 SIGNIFICA: "ME DESAGRA DA ALGO O EN PARTE"**

**0 SIGNIFICA "ME DESAGRA DA MUCHO O TOTALMENTE"**

PROCURA NO EQUIVOCARTE DE CUADRITO NI, SALTARTE NINGUNO DE ELLOS CONFORME CONTESTES DE IZQUIERDA A DERECHA. CADA CUADRITO TIENE UN NÚMERO PARA INDICAR QUE AHÍ DEBE ANOTARSE LA RESPUESTA A LA CUESTIÓN DEL MISMO NÚMERO. NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUESTIONARIO, TODAS LAS ANOTACIONES LAS HARÁS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

**¿QUE TANTO TE GUSTARÍA?:**

- 1.- Atender y cuidar enfermos.
- 2.- Intervenir activamente en las discusiones de clase.
- 3.- Escribir cuentos, crónicas, artículos.
- 4.- Dibujar y pintar.
- 5.- Cantar en un orfeón estudiantil.
- 6.- Llevar en orden tus libros y cuadernos.
- 7.- Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales.
- 8.- Resolver mecanizaciones numéricas.
- 9.- Armar o desarmar objetos mecánicos.
- 10.- Salir de excursión.
- 11.- Proteger a los muchachos menores del grupo.
- 12.- Ser jefe de una sociedad.
- 13.- Leer obras literarias.
- 14.- Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.

- 15.- Escuchar música clásica.
- 16.- Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
- 17.- Hacer experimentos en un laboratorio.
- 18.- Resolver problemas de aritmética.
- 19.- Manejar herramienta y maquinaria.
- 20.- Pertenecer a un club de exploradores.
- 21.- Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
- 22.- Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.
- 23.- Hacer versos para una publicación.
- 24.- Encargarse del decorado del lugar para un festival.
- 25.- Aprender a tocar un instrumento musical.
- 26.- Aprender a escribir en máquina y taquigrafía.
- 27.- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
- 28.- Llevar las cuentas de una institución.
- 29.- Construir objetos o muebles.
- 30.- Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
- 31.- Enseñar a leer a analfabetos.
- 32.- Hacer propaganda para la difusión de una idea.
- 33.- Representar un papel en una obra teatral.
- 34.- Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
- 35.- Ser miembro de una asociación musical.
- 36.- Ayudar a calificar pruebas.
- 37.- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
- 38.- Explicar a otros como resolver problemas matemáticos.
- 39.- Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en su casa.
- 40.- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
- 41.- Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
- 42.- Leer biografías de políticos eminentes.
- 43.- Participar en un concurso de oratoria.
- 44.- Diseñar el vestuario para una función teatral.
- 45.- Leer biografías de músicos eminentes.
- 46.- Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.
- 47.- Leer revistas y libros científicos.
- 48.- Participar en concursos matemáticos.
- 49.- Proyectar y dirigir alguna construcción.
- 50.- Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Que tanto te gustaría trabajar como:

- 51.- Funcionario al servicio de las clases humildes.
- 52.- Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
- 53.- Escritor en un periódico o empresa editorial.
- 54.- Dibujante profesional en una empresa.
- 55.- Concertista en una sinfónica.
- 56.- Técnico organizador de oficinas.
- 57.- Investigar en un laboratorio.
- 58.- Experto calculista en una institución.
- 59.- Perito mecánico en un taller.
- 60.- Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la Ciudad.



### CUESTIONARIO N° 3

EN SEGUIDA SE PRESENTAN UNA LISTA DE ACTIVIDADES COMUNES, SOBRE LAS CUALES PUDISTE HABER TENIDO ALGUNA EXPERIENCIA PERSONAL. SE DESEA QUE TU NOS DIGAS QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA CADA UNA DE ELLAS. PARA INDICARLO PROCEDERÁS DE LA SIGUIENTE MANERA:

LEERÁS CADA PREGUNTA Y ANOTARÁS 0,1,2,3 O 4, DENTRO DEL CUADRITO CORRESPONDIENTE A ESA CUESTIÓN QUE SE HALLA EN LA HOJA DE RESPUESTAS, GUIÁNDOSE POR LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

ANOTARÁS **EL 4 SI TE CONSIDERAS MUY COMPETENTE**

ANOTARÁS **EL 3 SI TE CONSIDERAS COMPETENTE**

ANOTARÁS **EL 2 SI TE CONSIDERAS MEDIANAMENTE COMPETENTE**

ANOTARÁS **EL 1 SI TE CONSIDERAS INCOMPETENTE**

ANOTARÁS **EL 0 SI TE CONSIDERAS MUY INCOMPETENTE**

ANTES DE ESCRIBIR CADA NÚMERO, PROCURA RECORDAR O IMAGINAR EN QUÉ CONSISTE LA RESPECTIVA ACTIVIDAD. **FIJATE QUE NO PREGUNTAMOS SI TE GUSTAN LAS ACTIVIDADES CITADAS, SINO SÍ TE CONSIDERAS APTO, Y EN QUÉ GRADO PARA APRENDERLAS O DESEMPEÑARLAS.** ES NECESARIO QUE SEAS IMPARCIAL Y JUSTO EN TUS APRECIACIONES YA QUE SE DESEA TENER INFORMES PRECISOS SOBRE TI PARA AYUDARTE EN TU PROBLEMA DE ORIENTACIÓN.

Que tan apto te consideras para:

- 1.- Tratar de hablar con tacto a las personas.
- 2.- Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
- 3.- Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.
- 4.- Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
- 5.- Cantar en un orfeón o grupo coral.
- 6.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase.
- 7.- Entender principios y experimentos de biología.
- 8.- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas.
- 9.- Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
- 10.- Actividades que requieren destreza manual.
- 11.- Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
- 12.- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
- 13.- Redactar composiciones o artículos periodísticos.
- 14.- Pintar paisajes.

- 15.- Aprender a tocar un instrumento musical.
- 16.- Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
- 17.- Entender principios de física.
- 18.- Resolver problemas de aritmética.
- 19.- Desarmar, armar y componer objetos complicados.
- 20.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería
- 21.- Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
- 22.- Convencer a otros para que hagan lo que tu crees que deben hacer.
- 23.- Componer versos serios o jocosos.
- 24.- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
- 25.- Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
- 26.- Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
- 27.- Entender principios y experimentos de química.
- 28.- Resolver rompecabezas numéricos.
- 29.- Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
- 30.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.
- 31.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
- 32.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
- 33.- Escribir cuentos, narraciones o historietas.
- 34.- Modelar con barro, plastilina o grabar en madera.
- 35.- Aprender a entonar correctamente canciones de moda.
- 36.- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
- 37.- Entender principios y hechos económicos y sociales.
- 38.- Resolver problemas de álgebra.
- 39.- Armar y componer muebles.
- 40.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
- 41.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
- 42.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
- 43.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
- 44.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura.
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena música.
- 46.- Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
- 47.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
- 48.- Resolver problemas de geometría.
- 49.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
- 50.- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás.



#### CUESTIONARIO 4

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE AFIRMACIONES **LAS CUALES TIENEN QUE VER CON TU DECISIÓN DE CARRERA** . LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE ELLAS Y MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTAS LA LETRA QUE CORRESPONDA CONSIDERANDO:

**TA TOTALMENTE DE ACUERDO**

**A DE ACUERDO**

**D DESACUERDO**

**TD TOTALMENTE DESACUERDO**

- 1.- Para que pueda decidir cual carrera estudiar, todavía necesito recibir orientación sobre que carrera me interesaría y en cual podría desempeñarme bien.
- 2.- Preferiría estudiar algo totalmente diferente a lo que estudiaron mis padres.
- 3.- Me imagino que cuando sea profesionista voy a tener parecido con mis padres.
- 4.- Una de las cosas en la que me parezco a mis amigos es en que no hemos elegido carrera.
- 5.- Tengo amigo(s) que se parece(n) tanto a mi que hasta podríamos elegir la misma carrera.
- 6.- Me gustaría elegir igual que mis amigos para no perderlos.
- 7.- Me gustaría estudiar lo mismo que alguien de mi familia.
- 8.- Para que pueda elegir lo que quiero estudiar todavía necesito contestar la siguiente pregunta: "¿ que clase de persona me gustaría ser?".
- 9.- Para que pueda decidir cual carrera quiero estudiar todavía necesito platicar con personas que trabajan en diferentes ocupaciones.
- 10.- Para que pueda decidir la carrera que quiero estudiar todavía necesito contestar la siguiente pregunta: "¿cuales son mis metas específicas en la vida?".
- 11.- Son importantes los comentarios de mis amigos para mi decisión vocacional.
- 12.- En el momento que tengo que decidir cual carrera estudiar pienso que me gustaría ser como mis padres (cualquiera de los dos padre o madre).
- 13.- Prefiero esperar la decisión de mis amigos para tomar la mía.
- 14.- Me es difícil encontrar entre mis familiares alguien a quien me gustaría parecerme.
- 15.- La carrera que quiero estudiar es la misma que la de alguno de mis familiares.
- 16.- Me he dado cuenta que tengo cualidades que se parecen a las de mis padres (cualquiera de los dos) que influyen en mi decisión vocacional.

- 51.- Actuar con "desinterés" y condolencia.
- 52.- Corregir a los demás sin ofenderlos.
- 53.- Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica.
- 54.- Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la arquitectura.
- 55.- Dirigir un conjunto musical.
- 56.- Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
- 57.- Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
- 58.- Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
- 59.- Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
- 60.- Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.

- 17.- Me imagino que como profesionista actuaría como lo hace mi padre.
- 18.- Para que pueda decidir la carrera que voy a estudiar todavía necesito informarme sobre los planes de estudio de varias carreras en varias universidades y los requisitos de ingreso.
- 19.- Hay un maestro que ha influido en mi elección vocacional.
- 20.- Considero que los maestros tienen mucho que ver en la decisión vocacional.
- 21.- Para que pueda decidir cual carrera estudiar, todavía necesito averiguar que oportunidades de trabajo ofrecen las carreras actualmente y a futuro.
- 22.- Me he dado cuenta de que tengo defectos parecidos a los de mis padres y que influyen en mi decisión vocacional.
- 23.- Para que pueda decidir cual carrera estudiar, todavía necesito contestar la siguiente pregunta: "¿que cosas son mas importantes para mi?"
- 24.- Me he dado cuenta de que cuando tengo que tomar alguna decisión actúo como cualquiera de mis padres.
- 25.- Conozco un profesionista que ha influido en mi elección vocacional.
- 26.- Para que pueda decidir cual carrera estudiar, todavía necesito contestar la siguiente pregunta: "cuales son mis valores personales ?".
- 27.- Para que pueda decidir que carrera estudiar, todavía necesito contestar la siguiente pregunta: "¿quien soy yo?".
- 28.- Para que pueda decidir cual carrera estudiar, todavía necesito pedir consejo a otras personas sobre mi elección.
- 29.- Creo que en mi elección profesional debo tomar como modelo a algún profesionista.
- 30.- Haría todo lo posible para que los maestros no influyan en mi decisión vocacional.

CUESTIONARIO No. 4  
HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

|      |    |   |   |    |      |    |   |   |    |
|------|----|---|---|----|------|----|---|---|----|
| (1)  | TA | A | D | TD | (16) | TA | A | D | TD |
| (2)  | TA | A | D | TD | (17) | TA | A | D | TD |
| (3)  | TA | A | D | TD | (18) | TA | A | D | TD |
| (4)  | TA | A | D | TD | (19) | TA | A | D | TD |
| (5)  | TA | A | D | TD | (20) | TA | A | D | TD |
| (6)  | TA | A | D | TD | (21) | TA | A | D | TD |
| (7)  | TA | A | D | TD | (22) | TA | A | D | TD |
| (8)  | TA | A | D | TD | (23) | TA | A | D | TD |
| (9)  | TA | A | D | TD | (24) | TA | A | D | TD |
| (10) | TA | A | D | TD | (25) | TA | A | D | TD |
| (11) | TA | A | D | TD | (26) | TA | A | D | TD |
| (12) | TA | A | D | TD | (27) | TA | A | D | TD |
| (13) | TA | A | D | TD | (28) | TA | A | D | TD |
| (14) | TA | A | D | TD | (29) | TA | A | D | TD |
| (15) | TA | A | D | TD | (30) | TA | A | D | TD |

## BIBLIOGRAFÍA

Abarca, H. J. L. (1986) El perfil del alumno de primer año de la escuela Superior de Educación Física a través del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Aberastury, A. (1978) La adolescencia normal. México: Paidós.

Aguilar, J., Peña, L., Pacheco, J. y De la Paz, C. (1992) Adaptación y ampliación del inventario de factores de carrera. Investigación psicológica, 3,1 53-63.

Aguilar, J., Pacheco, J. Andrade, J., Vargas, J., Gutiérrez y Zetina, G. (1992) Decisión vocacional. Perfiles Educativos, 57-58, 80-82.

Allport, G. (1977) La personalidad (6ª ed.) Barcelona: Herder. (Trabajo original publicado en 1963).

Anastasi, A. (1968) Tests psicológicos. Madrid, España: Ediciones Aguilar.

Angelini, A. L. (1984) Inventario de intereses. México: Trillas.

Arjona, L. S. y Solís, L. N. (1988) Estudio exploratorio sobre las necesidades de información para la elección de área de los alumnos de 5º año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria N° 6 "Antonio Caso". Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Arrieta Díaz, S. (1986) Estudio exploratorio de los factores psicosociales que inciden en la elección de carrera del médico veterinario zootecnista. Mecanograma. Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM. (citado por Calvo y otros, 1993).

Arroyo, M. (1984) Perfil de valores de los estudiantes del nivel medio superior del IPN. Dirección de Orientación Educativa del IPN. (citado por Calvo y otros, 1993).

Athanasou, J. A. y Cooksey R. W. (1993). Influence of personality and other individual difference factors on high school student's ability to state their leveles of vocational interest; preliminary study. Personality and individual differences 14,3 421-428.

Austin, J. T. y Hanish, K. A. (1990) Occupational attainment as a funtion of abilities and interests: A longitudinal analysis ussing Projet TALENT data, Journal applied Psychology, 75 77-89.

Backoft, E. (1992) Estrategia para mejorar la escala de preferencias vocacionales de Kuder. Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid, España. (citado por Calvo y otros, 1993).

Bellarmino, M., Rimada F. (1991) Manual de orientación profesional universitaria Tecnológico de Monterrey, ITESEM Campus Laguna.

Bizarro, A. A. y Merlin, P. E. M. (1994) Los intereses y las aptitudes en una muestra de estudiantes de primer ingreso de la facultad de Psicología. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

- Blos, P. (1971) Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz.
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación vocacional. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bordin, E. S., Nachmann, B. y Segal, S. J. (1963) An articulated framework for vocational development. Journal of counseling psychology. 10 107-116. (citado por Osipow, S. 1976)
- Buelher, C. (1933) Der Menschliche Lebenslauf als Psychologisches problem. Leipzig: Hirzel. (Citado por Salvador, A., 1988)
- Calvo López, M. A., Grimaldi Papadópolos, V., Miranda Albarrán, B., Muñoz Riverohl, B. A. y Solís Lugo, N. (1993) La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa; Estados de conocimiento: Orientación educativa. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa, Cuaderno 18. México: UNAM, CINVESTAV, CEE.
- Cruz, C. (1984) Rasgos del carácter y autoconcepto de los estudiantes de las carreras de nivel medio superior del IPN. Dirección de Orientación Educativa del IPN, México. (citado por Calvo y otros, 1993).
- Chartrand, J. M., Steven, B.R., Morril, W.H. y Boggs, K. (1990) Development and validation of the career factors inventory. Journal of Counseling Psychology, 37,4 491-501.
- Crites, J. O. (1969) Psicología vocacional. Buenos Aires: Paidos.
- Cueli, J. (1969) Vocación y afectos. México: Cuadernos de lectura popular.S.E.P.
- Claparède, E. (1964) Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares. México: Aguilar Editores.
- Del Valle, V. G. y García D. L. (1992) Aspectos que toman en cuenta los estudiantes de la UNAM al elegir una carrera profesional. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.
- Díaz, R. (1994) Factores que influyen en la decisión para elegir una carrera técnica. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes (trabajo original publicado en 1988) México: Seix Barral.
- English, A. (1977) Diccionario de psicología. Argentina: Paidos.
- Farley, R.C. (1993) The effects on vocational development of a strategy for empowering and involving consumers in the vocational evaluation process. Vocational Evaluation and Work Adjustment Bulletin 26-3 97-100.

Flores, J., Riguel, S. Huerta, J. San Pablo, M. (1984) Perfil profesiográfico de las carreras de nivel licenciatura. Mecanograma. Dirección de Orientación Educativa del IPN. (citado por Calvo y otros, 1993).

Flogiato, H. M. (1984) Perfiles profesionales de los egresados de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Memorias Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional México: UNAM, SEP.

Foladori, H. (1985) Contribuciones al análisis grupal. Serie Ciencias Sociales e Historia. Cuernavaca, Morelos, México. (citado por Calvo y otros, 1993).

Frez de Nedri, G., Poza Arce, G. (1991) Orientación, educación y aptitudes. Revista de Pedagogía 332 253-257.

Fronidzi, R. (1972) ¿Qué son los valores? (3ª ed.) México: Fondo de Cultura Económica.

Gamboa, M. Y. (1994) Autorientación: manual de elección de carrera para alumnos de bachillerato. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Gati, I. Osipow, S. y Givon, M. (1995) Gender differences in career decision making: the content and structure of preferences. Journal of Counseling Psychology 42,2 204-216.

Gelvan de Veinsten, S. B. (1984) El concepto de elección como punto de partida para la estrategia en la orientación vocacional ocupacional. Memorias tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional México: UNAM, SEP.

Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axerald, S. y Herma, J. L. (1951) Occupational choice: an approach to a general theory. New York: Columbia Univer. Press.

González Núñez, J. (1986) Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica. México: Trillas.

Guerrero, M. M., Sosa, J. M. y Valdez, H. M. (1988) Estudio exploratorio participativo sobre las necesidades de información de los estudiantes de sexto grado del plantel... Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Herrera Montes, L. (1976) La orientación educativa y vocacional México: Selecciones Tipográficas.

Holland, J. (1975) La elección vocacional. México: Trillas.

Holland, J. (1985) Making vocational choice: A theory of vocational choices and work environments (2nd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (citado por Rounds, 1990, Naylor y Kidd, 1991).

Horrocks, J. E. (1984) Psicología de la adolescencia. México, Trillas.

Janikowski, T., Bordieri, J. Shelton, D. y Musgrave, J. (1990). Convergent and discriminant validity of the microcomputer evaluation screening and assessment (MESA) interest survey. Rehabilitation counseling bulletin 34-2, 139-149.

Jepsen, D.A. (1985) Predicting job and career satisfactions from work values expressed several years earlier. Paper presented at the annual convention of American Educational Research Association. Chicago Il. (citado por Rounds 1990).

Leung, S. A., Conoley Collie W. Sheel, J. M. y Sonnenberg R. T. (1992). An examination of the relation between vocational identity, consistency, and differentiation. Journal of Vocational Behavior 40 95-107.

Levin, J. (1979) Fundamentos de estadística en la investigación social (trabajo original publicado en 1977). México: Harla.

Lofquist, L. B. y Dawis, R. V. (1969) Adjustment to work. New York: Appleton-Century-Crofts. (citado por Rounds, 1990).

Loke, E. A. (1984) Job satisfaction. In M. Gruneberg & T. Wall (Eds.) Social psychology and Organizational behavior (pp 93-117). New York: Apleton-Century-Crofts. (Citado por Rounds, 1990).

López, R. R. (1989) Influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera de licenciado en enfermería y obstetricia. Tesis de licenciatura, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.

Lucas, M. S., Epperson, D. L. (1990) Types of vocational undecidedness: a replication and refinement. Journal of counseling psychology, 37,4 382-388.

Luzzo, D.A. (1993) Value of career-decision-making self-efficacy in predicting career-decision-making attitudes and skills. Journal of Counseling Psychology, 40,2 194-199.

Marcelli, D., Braconnier A. (1986) Psicopatología del adolescente. México: Masson.

Mira y López, E. (1947) Manual de orientación profesional. Buenos Aires: Argentina.

McGuigan, F. J. (1983) Psicología experimental (3ª ed. trabajo original publicado en 1978). México: Trillas.

Munson, W. W. (1992) Self-esteem, vocational identity, and career salience in high school students. The Career Development Quarterly 40 361-368.

Muñoz Sastre, M. T., Mullet E. (1992). Occupational preferences of spanish adolescents in relation to Gottfredsonps theory. Journal of vocational behavior 40 306-317.

Muuss, R. E. (1993) Teorías de la adolescencia (8ª reimpresión en México). México: Paidós.

Naylor, F. D. y Kidd G. J.(1991) The predictive validity of the investigative scale of the career assessment inventory. Educational and psychological measurement 51 217-226.

Newman, J. L., Fuqua. D. R. y Minger, C. (1990) Further evidences for the use of career subtypes undefining career status. The Career development Quarterly 39 179-188.

Nunnally, J.C. (1987) Teoría psicométrica. México: Trillas.

Olvera, C. G. (1990) Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera del C.E.C.Y.T "Lázaro Cárdenas". IPN.

Osipow, S. (1976) Teorías sobre la elección de carrera. México: Trillas.

Orozco, M. (1993) El método proairético: un dispositivo psicoanalítico en orientación vocacional. Cuadernos del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, IMCED. Morelia, Michoacán, México.

Pacheco, C. J. (1992) Indecisión vocacional: validación del inventario de factores de carrera de estudiantes de licenciatura. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Pasquasy, R. (1974) Las aptitudes y su medida. Madrid: Ediciones Marova.

Parsons, F. Choosing a vocation. Boston: Houghton Mifflin. (citado por Crites, 1969).

Pryor, R. L., y Tylor, N. B. ((1986) On combining scores from interest and value measures for counseling. The vocational Guidance Quarterly, 34, 178- 187.

Reich, B., Adcock, C. (1976) Valores, actitudes y cambio de conducta. México: Compañía editorial continental.

Repetto Talavera, E. (1984) Valores y ocupaciones: un análisis discriminante. Memorias Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. México, UNAM, SEP.

Reyes, H. J. (1986) Estudio correlativo entre dos pruebas de intereses en adolescentes de 15 a 18 años de la casa hogar del DIF. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Rivas, F. (1988) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.

Rockeach, (1953) (citado por Reich)

Roe, A. (1957) Early determinants of vocational choice. Journal of Counseling Psychol. 4, 212-217. (citado por Osipow, 1968).

Rounds, J. B. (1990) The comparative and combined utility of work value and interest data in career counseling with adults. Journal of vocational behavior 37, 32-45.

Salmeron, G. A. (1993) Rasgos temperamentales y su relación con la elección de carrera. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Salvador, A. y Peiro, J. (1986) La madurez vocacional. Madrid: Alhambra.

Samler, J., ( 1953) Toward a theoretical base for vocational counseling. Personnel and Guidance Journal, 32, 1 34-45. (citado por Salvador, 1988).

Sánchez, P. (1990) Análisis comparativo de la teoría de Holland y la teoría de ajuste al trabajo de Minnesota (MITWA) en orientación vocacional. Revista de Educación y Ciencia, 1 enero-junio. (citado por Calvo y otros, 1993).

Schulenberg, J., Vondracek, F.W. y Kim J. (1993) Career certainty and short-term changes in work values during adolescence. The Career Development Quarterly, 41 269-283.

Seifert, K. H. (1991) Measures of career development and career choice behavior. Applied Psychology: an International Review 40-3 245-267. (abstract).

Smelkes, C. (1988) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Colección de textos universitarios en ciencias sociales; Harla.

Sommers, V. S. (1956) Vocational choice as an expression of conflict in identification. American Journal Psychother., 10 520-535. (citado por Salvador, 1988).

Stone, L. J. y Church, J. (1957) Child an adolescence. New York: Random House. (citado por Muuss, 1993).

Sullivan, J. E. (1953) The interpersonal theory of psychiatry (publicado por Perry, H. S. y Gawell, M. L. de las Conferencias de Sullivan, 1949) Nueva York: Norton. (citado por Horrocks, 1984).

Super, D. (1957) The preliminary appraisal in counseling. Personnel Guid. J., 36 154-1161. (citado por Osipow, 1968).

Super, D. (1962) Psicología de la vida profesional. Madrid: Ediciones Riap. S.A.

Super, D. (1967) Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapeluz.

Super, D. (1980) A life span. life space approach to career development. Journal of Vocational Behavior 16 280-298. (citado por Munson, 1992).

Tyler, L. (1973) Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Ediciones Marova.

Uranza, L. (1988) Perfil de alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de la UNAM, generación 1987-1988. Departamento de Investigación, DGOV, UNAM. (citado por Calvo y otros, 1993).

Viglietti, M. (1963) Psicología y psicotécnica en la orientación profesional. Valencia: Editorial Marfil.

Villalobos, P. (1984) Perfil de intereses ocupacionales. Dir. de Orientación Educativa del IPN.

Wanberg, C.R., Muchinsky P.M.(1992). A typology of career decision status: validity extension of the vocational decision status model. Journal of Counseling Psychology 39-1 71-80.