



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

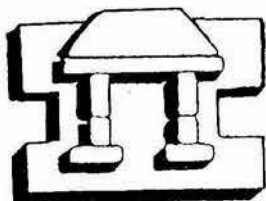
LA PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL:
EL CASO DE LOS NIÑOS CON RETARDO
EN EL DESARROLLO.

PO 1445/97
Ej. 2

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
AVILA CELEDONIO ALEJANDRA
LEMUS GARCIA ALMA LETICIA

ASESORA: FRANCISCA BEJAR NAVA
SINODALES: CLARA BEJAR NAVA
JULIA CHIMAL PABLO



IZTACALA

IZTACALA, EDO. DE MEX.

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

*A NUESTRAS ASESORAS FRANCIS, CLARA Y
JULIA:*

Por su apoyo, paciencia y dedicación en la elaboración de nuestra tesis. Pero sobre todo por sus conocimientos que contribuyeron al enriquecimiento de nuestro trabajo.

Alejandra y Leticia.

A LOS NIÑOS Y SUS PADRES:

Por el gran interés y valiosa participación que demostraron a lo largo del taller. Además por permitirnos trabajar con sus hijos y conocer lo maravilloso que es convivir con ellos.

Alejandra y Leticia.

A MIS PADRES MARI Y ARMANDO:

Por haberme dado la vida y creer en mí, gracias por apoyarme no solo económica sino moralmente. Porque siempre me han dado todo sin esperar recibir nada a cambio, esta tesis es de ustedes ya que sin su apoyo nunca habría logrado culminar esta meta tan importante para mí.

Alejandra.

A MI HERMANO ARMANDO:

Porque siempre has estado a mi lado compartiendo los bellos momentos de mi vida, me has apoyado y alentado a seguir adelante, porque más que un hermano has demostrado ser un amigo, por todo lo anterior quiero compartir contigo esta tesis que es el resultado de un trabajo en equipo Papá, Mamá, Tu y yo.

Alejandra.

A LETY:

Ya que sin tu apoyo, observaciones y compañía hubiera sido más difícil la culminación de esta meta. Gracias por permitirme ser tu amiga y compartir conmigo esta experiencia.

Alejandra.

ALEJANDRA:

Gracias a ti por darme la oportunidad de trabajar contigo, ya que sin tu apoyo incondicional y constancia no hubiera podido realizar esta tesis, que a ambas nos dejó experiencias agradables, gracias amiga.

LETICIA.

Un sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de nuestra tesis.

Alejandra y Leticia

A MIS PADRES:

ANA Y BENJAMIN

Por apoyarme en los momentos más difíciles de mi carrera y motivarme para seguir adelante, ya que sin su apoyo no hubiera podido ser lo que ahora y sobre todo por estar siempre pendiente de cuanto necesitamos mi hija y yo. MUCHAS GRACIAS.

LETICIA.

A MI HIJA ANALLELY:

Gracias a que tú naciste pude darme cuenta de lo maravilloso que es ser madre, contigo a mi lado las cosas son más fáciles y por ti quiero superarme para poder darte siempre lo mejor.

LETICIA.

A MI HERMANA VERÓNICA

Gracias por que tu siempre estuviste a mi lado cuando más lo necesite eres la mejor de las hermanas y la mejor de las amigas, siempre te estaré agradecida por apoyarme y cuidar de mi hija

LETICIA

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 RETARDO EN EL DESARROLLO Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

1.1 LA SITUACIÓN SOCIAL DE LA PERSONA CON RETARDO EN EL DESARROLLO.....	1
1.2 LOS DERECHOS DEL NIÑO CON RETARDO EN EL DESARROLLO.....	4
1.3 ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	7
1.3.1 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	8
1.3.2 INCESTO.....	12
1.4 LOS ABUSADORES.....	15
1.4.1 EL SÍNDROME DEL VAMPIRO.....	19
1.5 LAS VÍCTIMAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	21

CAPITULO 2 EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

2.1 FASES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	26
2.2 CONSECUENCIAS DEL ABUSO.....	27

2.2.1 CONSECUENCIAS FÍSICAS.....	28
2.2.2 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.....	29
2.2.3 CONSECUENCIAS EN LA VIDA FUTURA.....	33
2.3 NIVELES DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	35
2.4 MEDIDAS PARA PREVENIR EL ABUSO.....	38
2.5 SEÑALES DE ALARMA.....	43

CAPITULO 3 IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER

METODOLOGÍA.....	49
-------------------------	-----------

RESULTADOS.....	84
------------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	146
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	154
--------------------------	------------

ANEXOS

RESUMEN

La prevención del abuso sexual es un tema que actualmente ocupa un interés primordial entre la sociedad, debido a la gran cantidad de abusos cometidos contra los menores. Sin embargo el trabajo con niños con retardo en el desarrollo ha sido escasamente abordado, por esta razón surge la inquietud de crear un taller de prevención del abuso sexual infantil dirigido a esta población, involucrando además a los padres de los mismos, teniendo como objetivo el dotar a los participantes de las habilidades necesarias que les permitan prevenir un abuso sexual infantil.

De esta manera participaron en el taller 12 personas con retardo en el desarrollo y sus padres que asisten a la Clínica Universitaria de Salud Integral Iztacala. El taller tuvo una duración de 22 sesiones de aproximadamente 60 minutos cada una, impartándose en las instalaciones de la clínica antes mencionada.

Para evaluar los resultados del taller se aplicó una evaluación antes y después de la intervención (pre-test y un pos-test), al finalizar el taller y realizar la comparación de esta se encontró una significativa diferencia entre ambas fases, situación que permite concluir que la intervención tuvo efectos positivos en la población, cumpliéndose así el objetivo del presente trabajo .

INTRODUCCION

El abuso sexual infantil es un hecho que va en aumento, los casos reportados de abuso sexual muestran que la incidencia de este delito es más común de lo que se pensaba, sin omitir todos aquellos casos que jamás son denunciados, por el temor que los niños sienten de mencionar a alguien lo que les esta ocurriendo (Hechinger, 1987).

El abuso va desde exhibicionismo y tocamientos hasta la violación, ya sea oral, anal o vaginal, pudiéndose dar esta con objetos, dedos del abusador o el pene en el caso de pertenecer éste al sexo masculino (Ramellini, 1992).

Las secuelas producidas por el abuso sexual en la vida del menor, son bastas y en la mayoría de los casos dejan huellas imborrables de su existencia, estas van desde aquellas en donde el abusador haciendo uso de la fuerza fisica somete al infante dejándole lesiones físicas visibles, hasta aquellas en las que el pequeño es sometido bajo engaños, promesas o amenazas, creando de esta forma lesiones a nivel psicológico (González, Duarte, Lemus y Azaola 1993).

Las consecuencias producidas por este acto tienen repercusiones en la vida individual del pequeño, en su vida familiar y en su vida social. Las víctimas de abusos sexual se encuentra sumergidas en un mar de confusiones, se sienten culpables, ya que piensan que son ellos los responsables de lo que les esta ocurriendo, siente temor de confesar a sus padres, en el caso de que los padres no son los que abusan de ellos, lo que les esta ocurriendo por temor a que su familia

se vea desintegrada siendo ellos los responsables de dicha desintegración, al suceder esto se convierten en niños retraídos, tímidos, irritables, se alteran sus hábitos de comportamiento, sufren desordenes a nivel orgánico, en fin las consecuencias del abuso son tantas y tan graves que es por ello que surge la necesidad de prevenirlo para que con ello se puedan librar al niño de cualquier atentado en contra de su voluntad.

Ahora bien, cualquier adulto puede cometer actos de abuso sexual en contra de un niño no importando que este sea su familiar su amigo un vecino o un completo desconocido (Maher, 1988), así mismo cualquier niño puede ser abusado sexualmente no importando su edad, raza, nivel socioeconómico, religión o creencias puede convertirse en víctima de un abuso sexual (Ramellini, 1992), consecuentemente los niños que presentan algún tipo de retardo en el desarrollo, al ser niños igual que el resto se encuentran bajo el mismo peligro de ser victimizados, sin importar sus propias características conductuales, ya que no se encuentran indicios de que el abusador sexual tenga preferencia hacia niños que tengan características físicas especiales sino simplemente que estos sean niños.

De esta forma los niños con retardo en el desarrollo se convierten en blancos fáciles, debido a sus propias características, son amigables, cariñosos y buscan la aceptación de las demás personas. Se ha trabajado ampliamente en la prevención del abuso sexual infantil, implementando talleres para que a través de éstos los niños sean provistos de recurso que les permitan enfrentarse a situaciones de abuso sexual.

Sin embargo se ha trabajado escasa sino es que nulamente con los menores que presentan algún tipo de atipicidad o bien retardo en el desarrollo. Ahora bien a éste tipo de niños se les ha ido aceptando gradualmente como parte de la sociedad, dejando de lado antiguas creencias religiosas, los chicos con retardo en el desarrollo viven actualmente, en la mayoría de los casos, bajo una atmósfera de aceptación y deseo por hacer algo en su favor.

De esta manera surge el interés por crear un taller de prevención del abuso sexual infantil dirigido a una población de niños con retardo en el desarrollo, con el objetivo de que los chicos adquieran las habilidades necesarias que les permitan enfrentar satisfactoriamente una situación de abuso sexual infantil.

Para lograr lo anterior es necesario contar con el apoyo de los padres de los menores, debido a la condición de los niños es necesario que en casa se refuercen continuamente los elementos abordados durante el taller, para ello cada uno de los padres deberán manejarlos de manera verídica y eficaz, es por esta razón que se crea un taller de prevención del abuso sexual infantil dirigido a los padres de los menores con retardo en el desarrollo.

Por ello el objetivo del presente trabajo es que los padres y sus hijos con retardo adquieran las habilidades necesarias que les permitan enfrentar satisfactoriamente una situación de abuso sexual infantil.

Para cumplir tal objetivo, este trabajo se encuentra dividido en tres capítulos. En el primer capítulo titulado El retardo y el abuso sexual infantil se habla acerca de como el niño con retardo en le desarrollo ha ido ganando aceptación social, como se le considera al igual que el resto de los niños un ser

con derechos, cuáles son éstos derechos y la necesidad que tienen de ser dotados como cualquier niño de habilidades para enfrentar un abuso sexual, además se abordan las distintas definiciones de este acto, las conductas tipificadas como abusivas y se separa al incesto por considerarlo un acto más grave aún de lo que es el abuso sexual infantil, ya que el primero es cometido por quien se suponía debía de protegerlo en lugar de lastimarlo; así mismo se mencionan algunas de las características que comparten los abusadores sexuales, como es su manera de someter a los niños y cuáles son sus motivaciones para cometer los actos de abuso sexual; y de igual forma se señalan algunas características que presentan los niños, las cuales los pueden hacer más vulnerables a un ataque de carácter sexual.

En el segundo capítulo titulado Abuso sexual y consecuencias se comienza por describir cuales son las fases del abuso sexual infantil; posteriormente se habla del gran número de consecuencias que presentan las víctimas de abuso sexual infantil dividiéndolas en tres grupos, las consecuencias físicas, psicológicas y en la vida futura; además se aborda lo que es la prevención en sus tres niveles, para dar paso a lo que es la prevención del abuso sexual infantil en su primer nivel, es decir antes de que ocurra el abuso; para finalizar este capítulo se abordan las señales de alarma que pueden delatar un abuso sexual, es decir que conductas presentadas por los menores pueden indicar a un padres que su hijo esta siendo víctima de abuso sexual infantil.

En el tercer capítulo que corresponde a la implementación del taller, se abordan los temas que conforman cada una de las sesiones del taller y se

presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo del taller dirigido a padres y a niños.

CAPITULO 1. RETARDO EN EL DESARROLLO Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

1.1 LA SITUACIÓN SOCIAL DE LA PERSONA CON RETARDO EN EL DESARROLLO.

Durante la edad media la creencia común en lo sobrenatural, la práctica de la magia y las relaciones con los demonios se convirtieron en dogmas aceptados por todos. Al hombre se le consideraba víctima de los poderes invisibles del bien y el mal. Las primeras actitudes de la gente hacia las personas que se apartaban de la norma, tuvieron un carácter hostil. Se les llegó a temer y los horrores de la inquisición hicieron que las familias y amigos de estos pacientes los descuidaran e incluso los ocultaran para que nadie se percatara de que dentro de su familia existía un miembro con características diferentes a las del resto de la gente (Telford, 1983).

En los escritos medievales cuando se hace referencia a los niños con retardo en el desarrollo, se les atribuyen calificativos tales como tontos, idiotas, y a "los que carecen de razón". De esta manera algunos miembros de la nobleza los alojaban para que les sirvieran como entretención. Otros pensaban que éstas personas estaban más cerca de Dios y recibían tratos especiales, también se les llegó a considerar como poseídos por el demonio y eran quemados en la hoguera o sometidos a exorcismos (Ingalls, 1982).

Es hasta el siglo XIX que la ciencia comienza a interesarse por éstas personas, buscando solucionar problemas prácticos, proporcionándoles tratamientos o capacitaciones especiales, y al independizarse las ideas

religiosas, se empezaron a tomar en cuenta factores externos y orgánicos como responsables del retardo en el desarrollo (Recio, 1995).

En 1778 Jean Itard, médico francés, hizo uso de una gran diversidad de técnicas en un esfuerzo por socializar y educar a un joven de 12 años que fue encontrado vagando por los bosques cerca de Aveyron; era un niño mudo que no daba muestras de haber tenido jamás trato con otros seres humanos. Fue diagnosticado por algunos médicos como un deficiente incurable. Itard trabajó durante cinco años con este joven, poniéndole por nombre Víctor, le enseñó las acciones sociales más fundamentales, como vestirse, comer con cubiertos y utilizar debidamente el retrete. Itard logró demostrar que inclusive un niño diagnosticado como deficiente podía desempeñarse socialmente, si se le capacitaba sistemáticamente, de esta forma generó un cambio en la actitud social hacia el retardo en el desarrollo (Ingalls, 1982).

En 1813 Edouard Seguin, siguiendo los pasos de Itard, inició la educación de un niño diagnosticado como idiota. Después de año y medio de capacitación el niño, utilizaba mejor sus sentidos, podía hablar, escribir, hacer comparaciones entre cosas y retener en su memoria algunas situaciones. Sus logros fueron bastante notables y esto lo llevó a obtener el reconocimiento mundial e inclusive una carta del Papa por su labor humanitaria (Ingalls op. cit.).

Posteriormente en el año de 1815 Samuel Howe se interesó por los niños sordos y ciegos, proporcionándoles asilo en su propia casa. Howe desarrolló nuevos métodos de enseñanza para sordos y ciegos, pero además se interesó

por defender los derechos de todos los oprimidos y los impedidos, incluyendo a los niños con retardo en el desarrollo (Idem).

El termino retardo es con frecuencia mal entendido y a menudo visto con sentido despreciativo, anteriormente se pensaba que el diagnostico de un niño con retardo únicamente se hacía basándose en el C.I. del menor, además de que se les consideraba incapaces de valerse así mismos, actualmente esto ya no suceden en la mayoría de los casos, se contempla la necesidad someter al niño a una evaluación completa en la que se determine cuales son sus impedimentos, pero además se conozcan sus capacidades (<http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap/> 1996)

De esta manera la actitud de la comunidad hacia la gente con retardo en el desarrollo ha ido cambiando e incluso los conceptos utilizados para hacer referencia a ellos se han transformado. En la actualidad se les intenta tratar como otro miembro más de la sociedad, tienen acceso a la educación, a los servicios de salud, a la diversión, y más aún sus padres se demuestran un interés por darles la oportunidad de superar sus dificultades brindándoles su apoyo para lograr tal objetivo.

A medida que se brinda atención a la situación de los personas con retardo en el desarrollo, la sociedad adquiere una conciencia más amplia de la situación . Se muestran preocupados y en algunas situaciones dispuestos a donar fondos y material a escuelas y hogares para personas con retardo en el desarrollo. Teniendo en cuenta el interés de la sociedad por el bienestar de éstas personas la UNESCO (1974) realizó un estudio, que tenía por objetivo conocer los

sentimientos del público acerca cuestiones relacionadas a la gente que presenta retardo en el desarrollo, se preparó un cuestionario para averiguar las actitudes respecto a la educación de estas personas, los tipos de trabajo que se les pueden asignar y su integración a la sociedad. Los resultados de la encuesta demuestran un gran interés por parte de la comunidad por hacer algo en favor de éstas personas; buena voluntad para contribuir a su bienestar; apoyan el acceso de los niños con retardo a la educación; están convencidos de que se les podría asignar algún tipo de trabajo; y finalmente opinaron que se debe dar a todas las personas con retardo en el desarrollo la oportunidad de superar sus dificultades a fin de facilitar su integración en la sociedad.

1.2 LOS DERECHOS DEL NIÑO CON RETARDO EN EL DESARROLLO

En todo el sistema jurídico mexicano existen normas que han sido creadas con la finalidad de proporcionar protección a la niñez, tal es el caso de la creación de los derechos de los niños (Pérez, citado en Hernandez, 1992).

Partiendo de la idea de que los niños con retardo en el desarrollo, si bien es cierto que presentan ciertas características que los hacen diferentes al resto de la población infantil, también lo es que no por ello dejan de ser niños, en consecuencia los derechos de los niños son aplicados también a esta población

Todos los niños tienen derecho a:

- tener un nombre y una nacionalidad.
- ser criado por sus padres con el apoyo y la ayuda del gobierno.
- conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.
- no ser separado de sus padres, salvo que la separación se para su bien.

- dar su opinión en juicio que lo afecte.
- la libertad de expresión .
- la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- no ser objeto de injerencias ilegales en su vida privada, su familia o su correspondencia.
- tener acceso a la información que promueva su bienestar.
- ser protegido contra cualquier abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.
- tener asistencia especiales de Estado cuando se vea privado de su familia.
- que el Estado cuide, cuando deba ser adoptado de su interés y seguridad.
- recibir asistencia y ayuda humanitaria cuando sea considerado refugiado.
- recibir cuidados especiales cuando éste física y mentalmente impedido.
- la salud y asistencia médica desde antes de nacer
- beneficiarse de la seguridad social
- tener un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- ser preparado para asumir una vida responsable en una sociedad libre , con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre sexos y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos.
- aprender a respetar al medio ambiente.
- descanso y esparcimiento y a actividades recreativas mediante la participación libre en la vida cultural y las artes.

- ser protegido contra la explotación económica y contra la realización de trabajos peligrosos o que entorpezcan su educación.
- ser protegidos contra el uso de estupefacientes.
- ser protegidos contra todas las formas de explotación y abuso sexual, prostitución, actividades sexuales ilegales y explotación en espectáculos o materiales pornográficos.
- que el Estado tome medidas que impidan que sea secuestrado o vendido.
- no ser torturado ni a recibir penas crueles ni que se le imponga cadena perpetua antes de los 18 años.
- ser tratado con humanidad y respeto cuando sea necesario privarlo de su libertad.
- no luchar en las guerras.
- ser protegido durante las guerras.
- recibir tratamiento de recuperación física y psicológica cuando ha sido víctima de abandono, explotación, abuso, penas crueles, tortura o guerra.
- tener asesoría legal y a que su caso sea revisado con prontitud, cuando se le acuse de haber infringido la ley.
- la educación gratuita y a ser tratado con dignidad en la escuela.
- que la educación lo ayude a desarrollar al máximo su personalidad, aptitudes y capacidad mental y física.
- que la educación lo enseñe a valorar y respetar a sus padres, su identidad cultural, su idioma y sus valores nacionales (Tomados de FEM 1992).

Aunado a lo anterior en el Proyecto de Marco de Acción de las Necesidades Educativas Especiales (1994) se propone la inserción en la escuela de todos aquellos niños con necesidades educativas especiales. Tomando como premisa:

“El derecho que cada niño tiene a recibir educación que se encuentra proclamado en la declaración de los Derechos Humanos y ha sido ratificado en la Declaración Mundial de Educación para Todos”

En este proyecto, conocido como el proyecto de Salamanca, se pretende que se aplique uno de los derechos infantiles, el derecho a recibir educación, aun tratándose de niños con necesidades educativas especiales.

De ésta manera se reconoce que los niños con retardo en el desarrollo tiene la oportunidad de gozar de los derechos que el sistema jurídico les brinda, sin importar su condición, ya que como se menciona en un inicio, no por sus características físicas dejan de ser niños.

1.3 ABUSO SEXUAL INFANTIL

Con lo anterior se reconoce que los niños con retardo en el desarrollo forman parte de la sociedad e independientemente de que sus características difieran de las del resto de los niños, surge la necesidad de dotarlos de habilidades que les permitan enfrentar satisfactoriamente sucesos extraordinarios en la vida cotidiana, tal es el caso del abuso sexual infantil. Más aún cuando uno de sus derechos es el de ser protegido de cualquier abuso, incluyendo el sexual.

El abuso sexual infantil es tal vez el delito que más afecta a los niños. Ya que éste lo daña a él mismo a su familia y a su sociedad. No existe acto más "monstruoso" que el abuso sexual al menor. Hasta los criminales más endurecidos lo consideran despreciable y repugnante, se sabe de casos en que los abusadores sexuales han muerto en prisión a manos de otros reclusos. A pesar de que no existen estadísticas precisas, los casos denunciados indican que es un delito más frecuente de lo que se piensa y quizá esté en aumento, sin omitir todos aquellos casos que jamás son denunciados (Hechinger, 1987).

1.3.1 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Al abuso sexual infantil también se le conoce con el término de pedofilia, esta palabra etimológicamente se deriva del griego "amante de los niños". La pedofilia constituye una forma de variación sexual, en la cual un adulto obtiene placer erótico de las relaciones en una forma u otra con niños. Las prácticas de pedofilia incluyen exposición de los genitales al niño, manipulación y posible penetración en el niño (Mc Cary, 1983)

Ahora bien, existen autores que han dejado de utilizar el término pedofilia cambiándolo por el de abuso sexual infantil. De esta manera, de acuerdo con Brenner (1987), el abuso sexual es:

"Un acto sexual impuesto a un niño que carece de desarrollo emocional, madurativo y cognoscitivo" (p. 180).

Aunado a lo anterior Marcovich (1981), define al abuso como:

"El involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales

las cuales no alcanzan a comprender y no son capaces de dar su consentimiento” (p. 99)

De acuerdo con Kenward (1980, citado en Maher 1988) el abuso incluye manoseo en nalgas, pene, vagina, senos y/o ano; inducción a la pornografía y a la participación en actos sexualmente estimulantes, como la masturbación, el coito vaginal, oral o anal.

En nuestro país se han presentado casos en que algunas personas además de abusar sexualmente de los niños, los utilizan para realizar videos pornográficos y se les toman fotografías para revistas de la misma especie, y en algunos casos además se les obliga a ejercer la prostitución (Chequer, 1994).

Para Ramellini (1992), el abuso sexual infantil es toda actividad de carácter sexual cometida contra un niño por parte de un adulto, entendiendo por actividad de carácter sexual: tocar al menor en sus partes genitales, obligarlo a que toque las partes genitales del adulto, introducir en la vagina, ano o boca del niño, el dedo, el pene u otro objeto, besarlo en la boca o en sus genitales, obligar al menor a ver películas o revistas pornográficas o a que presencie actividades sexuales de otras personas.

Araujo (1991), propone la clasificación de los actos de abuso sexual hacia un menor, en tres grupos:

- 1. Los que no involucran contacto físico entre el menor y el adulto**
- 2. Los que involucran contacto físico, activo o pasivo con el menor.**
- 3. Las actitudes que propician el abuso sexual, tales como la venta, pornografía y prostitución de infantiles. entre otras.**

Aunado a esto Sgroi (citado por González y cols. 1993), sugiere la siguiente gama de comportamientos consideradas como de abuso sexual:

1. El adulto se pasea por la casa
2. El adulto se quita la ropa delante del menor, generalmente cuando se encuentran solos.
3. El adulto expone sus genitales para que el menor los vea, y llama su atención hacia ellos, puede pedir que lo toquen.
4. El adulto vigila al menor cuando se desviste, defeca, orina o se baña.
5. El adulto muestra al menor material pornográfico.
6. El adulto besa al menor en forma prolongada e íntima, propia de manifestaciones entre adultos.
7. El adulto puede acariciar al menor en: abdomen, muslos o zona genital. Puede pedirle al menor que lo acaricie.
8. El adulto se masturba frente al menor, observa al menor masturbarse, masturba al menor, pide al menor que lo masturbe o bien, adulto y menor se observan masturbándose de manera simultánea o adulto y menor se masturban entre sí.
9. El adulto hace que el menor tome sus genitales con la boca o el adulto toma los del menor con la suya, o ambas cosas.
10. El adulto coloca su boca y lengua en los genitales del menor, el menor es obligado a poner boca y lengua en los genitales del adulto.
11. El adulto introduce dedos u objetos en el ano del menor.
12. El adulto introduce su pene en el ano del menor.

13. El adulto introduce dedos u objetos en la vagina de la menor.

14. El adulto introduce el pene en la vagina de la menor.

15. El adulto tiene sexo con el menor.

Existe una gran diversidad de comportamientos que pueden ser considerados como de abuso sexual, desde los más sutiles y por lo tanto difíciles de percibir como son los gestos, las palabras, las formas de mirar o de tocar, hasta aquellos comportamientos que involucran diversas formas de contacto físico sexual. No obstante cualquiera que sea la magnitud de estos actos, afectan gravemente el desarrollo sano y pleno del infante y dejan en él huellas profundas que le obstaculizan su vida futura. Debido a que estos comportamientos lo colocan en un rol diferente al de un niño, generan en él una gran confusión que posteriormente le impedirá adaptarse a los roles sexuales o familiares que le toca asumir (González y cols. 1993).

Por su parte Reyes (1994 entrevistada por Regnier), opina que el abuso sexual es una traición de la confianza que el menor tiene hacia la persona adulta que en la mayoría de los casos es alguien bastante allegado a él, no sabe lo que le ésta ocurriendo por ello generalmente los menores que son víctimas de abuso se culpabilizan, razón por la que les es difícil platicar con alguien su experiencia, ya que piensan que obtendrán una reprimenda.

...“El abuso sexual de los niños no conoce límites de cultura ni de clase social se origina y se consuma en un 75% de los casos en el mismo hogar”... (Caffo 1993) y en ocasiones es cometido por los propios progenitores del menor, a esto último se le conoce con el nombre de incesto

1.3.2 INCESTO

El incesto es quizá la más cruel y la más incomprensible de las experiencias humanas. Representa la traición de la confianza más básica entre el niño y alguno de sus progenitores. Las víctimas se encuentran en una situación de dependencia total de sus agresores, de modo que no tienen a donde ir ni a quien recurrir. Los que se suponen deben ser sus protectores se convierten en sus perseguidores (Foward y Buck, 1991).

Jurídicamente el incesto se define de la siguiente manera:

ART: 272. Se impondrá la pena de uno a seis años de prisión a los ascendientes que tengan relaciones sexuales con sus descendientes.

La pena aplicable a estos últimos será de seis meses a tres años de prisión.

Se aplicara esta misma sanción en caso del incesto entre hermanos (Martínez, 1991).

El incesto es un intercambio sexual entre dos personas casadas o no, que están muy relacionadas por vínculos sanguíneos de parentesco. La violación y el incesto no pueden tener lugar en el mismo acto. El primero implica fuerza y la segunda consentimiento. El incesto tiene lugar cuando dos personas de distinto grado de consanguinidad, cuyos matrimonios han sido tipificados por la ley como incestuosos, se casan, cometen adulterio o tienen relaciones sexuales (Karpman, 1989).

Desde el punto de vista psicológico , el incesto abarca un gama bastante amplia de comportamientos y relaciones, que, incluyen el contacto físico con la

boca, pechos, genitales, ano o cualquier otra parte del cuerpo de un niño, cuando el objeto de dicho contacto es la excitación sexual del agresor. Y éste último no tiene que ser necesariamente consanguíneo; puede ser cualquiera a quien el niño considere como miembro de la familia, es decir puede ser un padrastro o pariente político (Foward y Buck 1991).

Existen además varios comportamientos más sutiles que éstos autores han denominado incesto psicológico. Las víctimas de éste tal vez no hayan sido tocadas ni agredidas sexualmente, pero han vivido la invasión de su intimidad y seguridad. Dicha invasión puede reflejarse en actos como espiar al niño cuando se baña, o dirigirle comentarios seductores o sexuales. No obstante de que estos actos no se ajustan a la definición de incesto, las víctimas llegan a presentar alteraciones psicológicas similares a las que presentan las víctimas de un incesto consumado (Idem).

De acuerdo con Spencer (1978 citado por Brenner, 1987), los padres o padrastros abusivos escogen a una hija de seis a diez años para su atención sexual. La relación se mantiene en promedio por un espacio de tres años o hasta que la niña alcanza la adolescencia. La hija se convierte en la favorita del padre , reemplazando a la madre como autoridad femenina del hogar. En la mayoría de los casos la madre se niegan a creer la confesión de la hija por temor al divorcio, a la pérdida de apoyo económico y a los desprecios de la gente. Foward y Buck (1991), afirman que éste tipo de madres experimentan tanto dolor al verse suplantadas por sus hijas, que las culpan a ellas y justifican los actos de los maridos.

El doctor Vicent De Francis (citado por Fontana, 1989), inició y dirigió un estudio de tres años de duración sobre abuso sexual contra niños en su estudio encontró que más del 80% de los abusadores eran conocidos por el niño. Además una gran proporción de los abusos ocurrieron en el domicilio del chico, o en el hogar del abusador. En los casos de incesto el principal agresor fue el padre. Además a las que se les victimizaba no eran siempre niñas, existieron casos en donde la víctima era un niño. El abuso incluía a varios infantes víctimas de un mismo agresor y el abuso se prolongaba por periodos bastante considerables.

En México el 83% de los abusadores, tienen lazos consanguíneos con las víctimas, el padre se encuentra en primer plano, seguido del tío y luego el hermano, además de 500 casos nuevos que llegan anualmente a la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres, A.C., el 20% corresponden a abuso sexual hacia menores y la mayoría se trata de incestos (Duarte, entrevistada por Rendón 1993).

Así mismo en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI, 1993), de los 13 mil casos atendidos durante los dos últimos años; mil 230 de ellos se refieren a delitos sexuales ocurridos en el núcleo familiar. Siendo más vulnerables la niñas (Guerra, 1994)

El incesto padre-hija representa aproximadamente el 75% de los casos, mientras que la relación padre-hijo, madre-hijo, madre-hija, hermana-hermano representa el 25% restante. No es difícil ver cómo una relación afectuosa y dependiente entre el padre y la hija puede resultar, primero en un grado aceptable de caricias y luego en crecientes formas de contacto físico. La hija se encuentra

despojada de su propia sexualidad, con frecuencia se siente atrapada en el dilema de esforzarse por poner fin a un asunto vergonzoso, con el objeto de vivir una vida más común con sus semejantes y perder la seguridad familiar, la cual considera haber logrado por medio de su silencio (Marcovich, 1981).

No obstante el incesto padre hijo existe y es más común de lo que se piensa. Generalmente lo cometen padres que parecen heterosexuales, pero que es muy probable que tengan fuertes impulsos homosexuales y, en vez de admitir sus verdaderos sentimientos, intentan reprimir su homosexualidad casándose y teniendo hijos. Al no canalizar su verdadera preferencia sexual, sus impulsos reprimidos siguen creciendo hasta que terminan por derribar sus defensas. Lo mismo sucede en la relación incestuosa madre-hija (Foward y Buck 1991).

Así como en muchos casos la familia es el núcleo en donde los miembros que la integran encuentran afecto, respeto y comprensión, además de ser el lugar en donde nace la unión amorosa de la pareja, la realización de los padres con los hijos, la solidaridad entre los hermanos, lamentablemente en otros casos es en el seno familiar en donde suceden actos tan incomprensibles como lo es el incesto (Guerra 1994).

1.4 LOS ABUSADORES.

Las personas que abusan sexualmente de los niños son tanto hombres como mujeres, pero con mayor frecuencia hombres. Pertenecen a cualquier clase social, religión, raza y profesión. La mayoría de ellos carecieron de afecto y contacto físico por parte de sus padres en su infancia. Estos seres se convierten

en expertos para ocultar su conducta de la familia, los vecinos y amigos (Maher, 1988).

Los abusadores son personas comunes. La mayoría tiene una familia, un trabajo, son apreciados en su comunidad y nadie pensaría que ellos fueran capaces de cometer esta clase de abuso con los niños (Ramellini, 1992).

Los abusadores pueden utilizar la coerción tanto física como psicológica, siendo ambas igualmente destructivas, la vulnerabilidad emocional de un niño es generalmente, el único recurso que utilizan algunos abusadores (Foward y Buck, 1991).

Las personas que abusan sexualmente de los menores casi siempre son conocidos por éstos y, en la mayoría de los casos, tienen una relación de afecto, confianza y respeto. Aunque, generalmente, se les previene a los infantes de que las personas extrañas pueden lastimarlas, usualmente no se les dice que personas de su familia o conocidas por ellos pueden hacer cosas inapropiadas que les pueden causar daño (Ramellini, 1992).

Esta misma autora menciona que las personas que comenten abuso sexual contra infantes pueden ser: padres, tíos, hermanos, padrastros, abuelos, maestros, sacerdotes, vecinos, doctores y en menor porcentaje extraños.

Finkelhor (1985), describe cinco características conductuales que comparten los abusadores, basado en las últimas investigaciones reportadas.

1. Solamente una minoría de los abusadores sexuales de niños tienen un interés primordial y relativamente permanente de tipo sexual hacia los niños, lo que puede considerarse como una característica de su personalidad (Pedofilia).

El pedofilico es aquella persona que se excita sexualmente con el contacto infantil y al mismo tiempo no ve nada de malo el gratificarse con esa experiencia (Maria, 1991).

La mayoría se involucra por lo que parece ser motivos transitorios: una oportunidad fuera de lo común, stress, frustración hacia otros desahogos sexuales, etcétera.

2. La involucración sexual con niños tiene motivaciones distintas en cada abusador, en algunos de ellos se trata de una gratificación sexual, pero en otros refleja una necesidad de afecto o por el contrario una necesidad de agresión.

3. El interés sexual hacia los niños, en algunos casos, parece estar conectado con un miedo hacia la sexualidad de los adultos. De esta manera los niños resultan atractivos porque son inocentes, no exigen y no poseen características físicas adultas.

4. La motivación de involucración sexual con pequeños depende en gran medida de la edad del ofensor, la edad del niño y la actividad involucrada. Los adolescentes que abusan de los infantes tienen diferentes motivaciones que los adultos que abusan de los mismos.

5. El alcohol parece tener una conexión consistente con los patrones de abuso sexual de niños. Sin embargo el beber puede ser una manera en que se excusa la conducta del ofensor en vez de ser un factor causativo. Los alcohólicos y consumidores de drogas cometen delitos sexuales con mayor frecuencia cuando estan en su juicio que en estado de intoxicación, éstos emplean la intoxicación como excusa para justificar su comportamiento (Brenner, 1987).

No obstante se debe considerar que las características encontradas en cada uno de los agresores deben tomarse con bastantes reservas, ya que lo que estos hombres tienen en común es el hecho de que han sido encarcelados más que el haber tenido sexo con los niños. De esta manera deja abierta la posibilidad a la existencia de otras características que podrían ser factores involucrados en la manera de actuar del abusador (Finkelhor, 1985).

Es así que para Brenner (1987), los abusadores son personas que para los niños son de confianza y en los casos en los que estos no pertenecen a la misma familia suelen ser conocidos o hasta "amigos" de los niños. Entre ellos se encuentran vecinos, doctores, sacerdotes, maestros, conserjes de escuelas y todos aquellos que tengan fácil acceso a los niños. El abusador sólo en un mínimo de casos es desconocido por el niño.

Tal es el caso registrado recientemente, en donde 12 menores de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) fueron objeto de abuso sexual por parte de un conserje de la institución (García, 1994).

De acuerdo con Brenner (1987), existen tres motivos que llevan a un adulto hombre o mujer a sostener relaciones de tipo abusivo con los niños:

1. Ansia de ternura. El abusador que ansía ternura, es suave con la víctima y lentamente crea una relación sexual. La lealtad y consentimiento de los niños se mantiene gracias al afecto del abusador.

2. Ejercicio de poder. Los abusadores que ejercen su poder con los niños reciben el estímulo sexual mediante la fuerza empleada en vencer la resistencia

de la víctima. Son agresivos y obtienen la sumisión con amenazas, humillaciones y provocación del miedo.

3. **Demostración de sadismo.** Con sus ataques a los niños los abusadores sádicos, obtienen satisfacción a través del dolor de su víctima. Aunque en menor porcentaje, estos abusadores preparan cuidadosamente sus ataques sexuales acechando a sus víctimas y empleando armas y violencia para forzar su sumisión. Las amenazas de violencia aseguran el futuro acceso a los niños.

“El tío encontró a la niña cuando volvía de hacer un recado en la tienda, después de observarla durante horas, la llevo con engaños a un descampado y, ante su resistencia de abuso sexual, la golpeo, la violo y luego la estrangulo con el cordón de su propio calzado” (González, 1993).

No se sabe con certeza que es lo que motiva a los abusadores para cometer sus actos en contra de los niños, existe una gran cantidad de teorías que intentan explicar el porque de estas conductas, existe una que ha causado gran controversia esta es la denominada síndrome del vampiro.

1.4.1 EL SÍNDROME DEL VAMPIRO

El doctor Nicholas Groth (Citado en Brito, 1983), director del programa de Rehabilitación de Molestadores sexuales en la prisión de Connecticut, basado en los estudios realizados con los recluso desarrolló una teoría denominada el síndrome del vampiro, a través de ella se explica que el niño que fue abusado sexualmente se convierte en abusador cuando es un adulto. Y explica “Psicológicamente es un intento de eliminar el trauma cambiando el papel de víctima por el de victimario”

No obstante esta teoría ha tenido que someterse a varias críticas, algunas terapeutas como Reyes (1994 entrevistada por Regnier) consideran que no forzosamente se da el caso de que el niño víctima se convierta en victimario, ya que el violador quizá fue una persona que vivió situaciones graves de presión, y las reproduce , pero no siempre esta relacionado con que fue víctima de abuso sexual durante su infancia.

Sin embargo no se debe descartar la posibilidad de que dicho síndrome tenga lugar en algunos de los casos de abuso sexual, pero también es cierto que no se puede tomar como regla general y suponer que todos los casos se deban a una reproducción de abuso en la niñez. Como se ha observado, todos los abusadores tienen motivaciones distintas que los llevan a cometer sus actos, pero también es cierto que sólo se han analizado aquellos casos en los que el abusador ha sido procesado y se encuentra cumpliendo su condena, pero que sucede con las motivaciones de los abusadores que no se han podido estudiar.

De acuerdo con Ramellini (1992), las reacciones más frecuentes que presentan los abusadores una vez que han sido descubiertos o denunciados son: Negar que han abusado sexualmente, decir que el menor esta mintiendo, acusar al menor de haber provocado el abuso, amenazar a la familia del menor con hacerles daño si denuncian el abuso, excusarse diciendo que se encontraba bajo los efectos del alcohol y llorar y pedir perdón por lo cometido. Estas respuestas indican que el abusador no reconoce sus actos y que no esta dispuesto a admitir el daño que le ha causado a la víctima. Difícilmente éstas personas aceptan la responsabilidad de sus actos abusivos.

1.5 LAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Cualquier niño o niñas puede ser víctima de abuso sexual, no importando su edad, el lugar donde viva, la escuela donde estudie, la condición socioeconómica de su familia o la religión que su familia profese (Ramellini, 1992).

No obstante existen ciertas características que hacen más vulnerables a algunos niños, por ejemplo:

En ocasiones los padres de los menores carecen de la habilidad de transmitirle afecto a sus hijo, el decirle que lo aman o que están dichosos de que sea parte de su familia, es un acto que jamás se le hace saber al niño, de esta forma el niño no recibe el afecto suficiente por parte de sus padres orillándolo a aceptarlo en otro lugar y con otra persona (Brito, 1983).

Casi siempre se les educa a los niños para que sean obedientes con toda persona adulta, se les dice "se obediente con tu maestro", "obedece a tus tíos", "el es mayor que tu y debes de obedecerle", etcétera. De esta forma se crea en los niños una actitud de sumisión y obediencia ante cualquier persona que sea mayor que ellos, sin tomar en cuenta que existen adultos que no merecen la obediencia ni el respeto de ningún menor (Brito, 1983).

Por otra parte el niño no conoce las partes de su cuerpo o bien las conoce con nombres distintos a los utilizados anatómicamente, los padres tienden a cambiar de nombre a las partes genitales del cuerpo humano, utilizando motes como tu "cosita" tu "pajarito", tu "palomita", etcétera. Al hacer esto se crea en

los niños la idea de que esas partes tienen algún oscuro secreto al respecto que impide que se les de un nombre y se hable de ellas (Hechinger, 1987).

Algunos padres se alarman al saber que sus hijos tienen una sexualidad latente y que esta se puede manifestar en cualquier momento de la vida del pequeño. Al tener esta actitud los padres reprimen sexualmente a sus hijos o bien no satisfacen su curiosidad hacia la sexualidad, convirtiendo lo anterior en un factor que aumenta la probabilidad de que el niño sea victimizado sexualmente (Brito, 1983).

Otro factor puede ser que el niño tenga una autoestima pobre, que no se quiera así mismo, sentirse que no vale nada y en consecuencia a nadie puede interesarle el hecho de que este siendo abusado sexualmente (Brito, 1983).

Así mismo si los padres de los infantes no se han ocupado en la labor de sembrar en sus hijos la confianza de platicar con ellos todo aquello que les sucede o si el pequeño no tiene a nadie a quien confiarle sus secretos es altamente probable que se convierta en víctima del abuso, ya que no tendrá con quien platicar la experiencia que esta viviendo y ésta se prolongará por largo tiempo (Idem).

Además se ha considerado la falta de asertividad en los niños como un factor importante en la victimización sexual de ellos (Lenett 1987). Ser asertivo implica no doblegarse ante cualquier actividad que intente violar el respeto a lo propio y a la vez implica un profundo respeto hacia los derechos del otro (Kubli, 1988). Conducta que en la mayoría de los casos se encuentra ausente en la vida de los menores. ya que en su medio ambiente se les enseña a ser inseguros,

tímidos y a no mostrar sus sentimientos de inconformidad ante las distintas situaciones de la vida.

Por otra parte Brito (1983) menciona que además las personas que se encuentran alrededor de los niños, puede influir para que los niños sean convertidos en víctimas de un abuso sexual:

Si la madre:

Esta ausente.

Es sumisa y carece de poder

Es maltratada por su esposo

O bien si los adultos a su alrededor:

Acostumbran a poner en duda lo que ella dice.

Consideran el sexo como algo tabú.

Sin embargo al igual como sucede con las características de los abusadores, las características de las víctimas de abuso sexual que hasta aquí se han descrito corresponden a aquellas que se han podido detectar a través de los niños que han tenido el valor de denunciar el abuso, pero faltaría analizar todas aquellas características que comparten los niños que jamás se atrevieron a denunciar la situación a la que se enfrentaron.

En este capítulo se analizaron las distintas concepciones sociales que han tenido al paso del tiempo las personas con retardo en el desarrollo, se observó que en épocas pasadas eran consideradas como carentes de razón y se les excluía de la sociedad, gracias a la intervención de algunos investigadores como Itard y Seguin, (Citados por Ingalls 1982), entre otros, se pudo demostrar que

estas personas podían alcanzar un desarrollo y desempeño social adecuado si se les capacitaba sistemáticamente.

Al demostrarse lo anterior las gentes con retardo en el desarrollo comienzan a abrirse campo, la sociedad empieza a verlos como seres humanos con potenciales y capacidades acordes a sus condiciones. Se les brinda la oportunidad de recibir educación, desempeñarse laboralmente, desenvolverse dentro de una sociedad. Lo anterior permite que surjan propuestas para mejorar las condiciones de vida de estas personas, es aquí donde surge la inquietud de dotar de habilidades que les permitan a las personas con retardo en el desarrollo protegerse de un abuso sexual, por la sencilla razón de que ellos son personas y niños que están expuestos al mismo riesgo de convertirse en víctimas del abuso sexual infantil.

Más aún se les reconoce una serie de derechos y obligaciones que deben tener y cumplir dentro de la sociedad en la cual interactúan, al revisar la bibliografía se encuentra que dichos derechos son los mismos que son aplicados a aquellos infantes considerados como "normales", y dentro de esta gran lista de derechos se encuentra el de ser protegidos de cualquier abuso incluyendo el sexual.

Por otra parte al analizar las distintas definiciones sobre el abuso sexual infantil propuestas por algunos autores como Ramellini (1992), Brenner (1987), Marcovich (1981), encontramos que ha dejado de ser considerado como la conducta propiamente dicha de violación a través de la penetración, actualmente se le tipifica como todo acto que sea gratificante sexualmente para el adulto que

lo comete y esto abarca una gama bastante amplia de comportamientos que van desde palabras obscenas o tocamientos hasta la penetración.

Ahora bien se separa el incesto de la definición global de abuso sexual infantil, no por ser considerado ajeno a esto, sino porque pensamos que el incesto es una situación más grave aún por ser cometido por los progenitores del niño, personas con las cuales se supone el menor debe sentirse protegido y a salvo de cualquier situación de peligro.

De lo anterior se deduce que el niño no está seguro ni en su propia casa, pero además de sus padres quien puede perpetrar un abuso sexual en su contra, si consideramos que el principal objetivo de este trabajo es prevenir, se deben conocer las características de las personas que podrían abusar de un menor, así como la forma en que éste actúa para conseguir su objetivo.

Así mismo se habla de quienes pueden convertirse en víctimas de abuso sexual infantil, a este respecto encontramos que cualquier niño sin importar su condición social, económica, religión, sexo, etcétera, puede ser abusado sexualmente, en consecuencia los niños con retardo no quedan excluidos de esta situación, por tal motivo se refuerza la idea de crear talleres de prevención al abuso sexual infantil dirigidos a los niños con retardo en el desarrollo.

En el siguiente capítulo se describen las consecuencias que presentan los niños que han sido victimizados sexualmente, así como las medidas para prevenir el abuso y la manera en que se puede detectar que un abuso está ocurriendo.

CAPITULO 2. EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS.

2.1 FASES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

En muchas ocasiones, el abuso sexual no es un hecho aislado de la vida del menor, sino que se desarrolla paulatinamente y puede llegar a prolongarse durante meses. En su mayoría los abusadores son hombres que buscan empleos o actividades que tengan que ver con menores de edad.

Gran parte de los abusos son cometidos en el hogar de la víctima o del abusador, utilizando la ventaja que le da su posición de autoridad o poder para someter al niño. Existiendo así cinco fases de abuso sexual entre el adulto y el menor.

1.- Fase de Seducción : el ofensor utiliza la manipulación para hacerle creer al menor que lo que le propone es divertido, le ofrece recompensas, le presenta la actividad como atractiva. Si el menor se rehusa, el adulto utiliza la fuerza o la amenaza para someterlo.

2.- Fase de Interacción sexual: se establece el abuso, pudiendo ser con contacto físico o sin él.

3.- Fase de Secreto: para satisfacerse, el ofensor necesita que la situación de abuso continúe y convence, mediante amenazas, al menor para que guarde el secreto. Para lograrlo emplea frases como “no se lo vayas a decir a nadie”; “éste será nuestro secreto”; “si lo cuentas me moriré”; etcétera.

4.- Fase de Descubrimiento: éste puede ser accidental o por revelación de la víctima. En el primero de los casos si ocurre cuando ninguno de los participantes estaba preparado para enfrentarlo, puede desencadenar una crisis simultánea en el

menor, la familia y el agresor. En el segundo, si la revelación del menor fue voluntaria, existen mayores posibilidades de reducir el daño, sobre todo, si se le prepara para enfrentar las consecuencias: crisis familiar, rechazo en su comunidad, intervención de las autoridades , entre otras.

5.- Fase de Negación. en el forcejeo por salir de la crisis provocada por el descubrimiento, la reacción más común en la familia es la de negar la importancia de los hechos y los efectos de éstos en la víctima. Realiza actos que tienden a restar puntos a su credibilidad. Asustado, confundido, con sentimientos de culpa e indefenso ante la presión, el menor niega el abuso en un esfuerzo por aliviar la situación y satisfacer a los adultos. (Hernandez, 1991)

2.2 *CONSECUENCIAS DEL ABUSO*

Las reacciones presentadas por el infante a partir de la agresión sexual, son diversas, dependiendo de muchos factores, por ejemplo la edad que tenían cuando se cometió el abuso, quien fue el agresor; un desconocido, un amigo o su propio padre, cuanto tiempo guardo el secreto, el abuso fue de manera violenta, etcétera.

Debido a la gran diversidad de conductas sexualmente abusivas que pueden existir resulta difícil e inadecuado generalizar acerca de las consecuencias que puede tener el menor sobre su desarrollo sano e integral así como en su conducta, ésta última podría tener consecuencias distintas dependiendo de la edad, de la frecuencia con que se cometió, la relación entre el menor y el agresor, del entorno en el que se desenvuelve o la diferente capacidad de asimilar las experiencias. Más sin embargo dependiendo de la magnitud del daño ocasionado siempre quedarán huellas imborrables puesto que se trata de conductas que interrumpen el

del menor y en algunos casos generan severos impedimentos (González y cols., 1993).

Así mismo el abuso sexual daña profundamente, ya que el ofensor traiciona la confianza que el niño (a) tenía en él, se obliga a que el menor conozca la sexualidad de manera inapropiada, se le obliga a guardar el secreto del abuso haciéndole creer que por tal motivo es distinto a los demás (Ramellini, 1992.).

De esta manera el abuso sexual infantil puede tener repercusiones en distintos niveles, en este caso se analizaran en tres aspectos: las consecuencias físicas, psicológicas y las que se presentan en la vida adulta del menor.

2.2.1. CONSECUENCIAS FÍSICAS

El menor que está siendo abusado sexualmente en muchas ocasiones no presenta daño físico alguno, ya que la relación puede darse a través de amenazas, chantajes o simplemente obediencia a la autoridad, sin embargo pueden presentarse casos en los que exista la violencia generándose una serie de alteraciones tales como:

Ropa interior rota o manchada.

Sangrado del recto.

Dolor, ardor o inflamación en el área genital.

Infecciones en el recto o boca.

Presencia de enfermedades sexualmente transmisibles (Ramellini op. cit.).

Aunado a lo anterior Kuitko(1991), mencionan que en los casos de abuso sexual con violencia se pueden presentar consecuencias o daños físicos como: contusiones del cuero cabelludo, hematomas en diferentes partes del cuerpo,

excoriaciones en las mamas y contusiones por mordeduras. También la zona genital puede presentar desgarros de vulva y del himen. Así mismo el abusador puede ser transmisor de algunas enfermedades venéreas tales como: la sífilis, la gonorrea, herpes, etcétera.

Pérez (1992), menciona que cuando se da el coito ano-rectal sin consentimiento causa lesiones como desgarramientos profundos por el rompimiento del orificio, erosiones causadas por uñas alrededor de la mucosa dificultándose así el caminar y defecar, desgarramiento en la región esfinteriana, laceraciones y la deformación de ano.

2.2.2 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Las consecuencias psicológicas pueden descubrirse por los síntomas de la conducta, ocurriendo así disturbios emocionales, trastornos en su desarrollo psicosexual y afectivo. Los efectos de un abuso sexual perduran por mucho tiempo, a menudo la víctima se sigue culpando por no haberse sabido defender, por no haberlo dicho, por haberlo dicho, por haber confiado en el abusador, etcétera.

Así el comportamiento de los menores se ve afectado por distintas formas: se convierten en niños agresivos, violentos, hiperactivos, rebeldes en el hogar, en la escuela, tienen intentos de suicidio, al dormir presentan insomnio o sueño agitado, temores incontrolables pérdida de apetito, su rendimiento escolar baja y se auto castigan con golpes y/o quemaduras (Pérez, 1992)

Los niños que son abusados sexualmente crecen como seres no queridos, rechazados y en algunos casos, en su vida adulta aprenden a repetir el acto del que

fueron víctimas. Sufren de una ambivalencia afectiva, por un lado sienten amor y por otro lado odio (Sánchez, citado por González 1992).

En este sentido Cazorla, Sampeiro y Chirino (1992), realizaron un estudio sobre las conductas que presentan los menores a partir de la agresión sexual, reportaron que los menores que habían sido victimizados sexualmente presentaban una o varias de las siguientes conductas:

- a) **Bajo rendimiento escolar:** Se considera que estos se debe a que el niño constantemente desvía su atención recordando su experiencia desagradable, o bien se debe a la incapacidad aprendida, es decir, cuando el menor es sometido a situaciones sobre las cuales no tiene control, como el abuso sexual, deja de esforzarse en situaciones en las que puede hacerlo.
- b) **Miedo:** a ser agredido, a salir a jugar, a los hombres por asociación con el agresor, a los adultos por no comprender la situación, al padre o a la madre por que se enojan y miendo a que la madre sea agredida.
- c) **Agresividad:** física como; rebeldía, desobediencia y golpes hacia otras personas. Agresividad verbal: manifestada con gritos contra sus familiares y amigos. De acuerdo con Finkelhor (1985), la agresividad como consecuencia del abuso sexual al menor se intensifica cuando: hay una relación cercana entre víctima y agresor, la agresión ha sido continua, la actividad sexual va desde el exhibicionismo hasta la penetración completa, cuando los padres reaccionan violentamente provocan en el niño sentimientos de culpa y a mayor edad el niño tendrá una comprensión más amplia de lo sucedido y le dará más importancia.

- d) **Aislamiento:** Las víctimas pierden toda intención de establecer un contacto social, ya sea con sus padres, familiares o amigos.
- e) **Regresiones conductuales:** Presentan manifestaciones infantiles, es decir, existe un retroceso en su desarrollo que anteriormente se había superado como: chuparse el dedo, hablar con un lenguaje que no corresponde a su edad, tomar alimentos en biberón, orinas involuntarias, entre otras.
- f) **Coraje contra el agresor,** el menor siente recelo hacia la persona que lo agredió, por sentirse defraudado y confundido.
- g) **Alteración de hábitos,** el menor a su corta edad ya cuenta con una serie de conductas que corresponden a su comportamiento habitual, mismo que se ve alterado ante una situación de abuso.

Aunado a lo anterior, Foward y Buck (1991), señalan que la depresión es otra de las respuestas común entre los menores que han sido abusados sexualmente y que puede ir desde un sentimiento general de tristeza hasta una inmovilización casi total. La mayoría buscan castigarse, autodestruyendo sus relaciones interpersonales.

Así mismo Winhelman (1988, citado en Cazorla Sampeiro y Chirino, 1992.) realizó una investigación, para determinar como se altera el comportamiento de los menores víctimas de abuso sexual, encontrando lo siguiente:

El niño se resiste a participar en juegos en los que los demás se divierten, especialmente en aquellas actividades en las que hay contacto físico. Además se sienten incómodos cuando alguien se acerca a ellos o más aún cuando intentan tocarlos. Presentan resistencia o evitan desvestirse frente a otras personas, incluso

muy cercanas a ellos. Se sienten extremadamente incómodos al estar en el regazo de un adulto. Y finalmente se muestran ansiosos al pedirles que se acuesten ya sea boca arriba o boca abajo, cuando hay alguien cerca.

Otras consecuencias que suelen darse después de que un menor a sido abusado sexualmente son:

a) **Sentimientos de culpa:** Los menores llegan a sentir este sentimiento, ya que los obligan a guardar el secreto (los padres o el agresor) o simplemente porque las víctimas llegan a sentir placer en sus relaciones.

b) **Depresión y autoimagen negativa:** Estos sentimientos incluyen la autodesvalorización ideológica que sufren los niños.

c) **Desconfianza:** Cuando el menor ha sido abusado sexualmente, es difícil que confíe en alguien, sobre todo en los adultos, limitando así sus relaciones interpersonales.

d) **Sentimientos de soledad:** La reacción del pequeño ante la situación de abuso sexual es sentirse diferente ante los demás niños sintiendo que es anormal debido a que no tienen una infancia como la de cualquier otro niño impidiendo así relacionarse socialmente. (Susasnavar y Farfan, 1991).

Por otra parte Vargas y Porras (1993), reportan que en el Distrito Federal más de seis mil menores han sido atendidos en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar CAVI durante los últimos cuatro años, de estos el 72% abandonó su casa por maltrato y violación, la mitad del total fue cruelmente castigada físicamente, mientras que el 2% huyó después de ser objeto de abuso sexual por parte de algún familiar. Resaltando que los sentimientos que tiene el niño cuando

es abusado sexualmente, con el agresor son de "miedo, ira, negación de los eventos, justificación, amor-odio, así como cambios conductuales antes y después de la agresión, en su actividad escolar, si esta en edad para ello, y en algunos casos con trastornos psicossomáticos".

Entre otras consecuencias psicológicas que se dan cuando un niño a sido abusado sexualmente son: regresiones tales como la enuresis (orinarse) o encopresis (defecarse), problemas con el sueño, pesadillas, manifestaciones verbales de que su cuerpo es sucio o has sido dañado, secretividad, expresión de algunos aspectos de la actividad sexual ocurrida en dibujos, juegos o fantasías, comportamiento autodestructivo que puede manifestarse a través del consumo de alcohol o drogas, fugas del hogar e intentos de suicidio. Este tipo de comportamientos es común cuando el abuso sexual es por periodos prolongados (INTERNET <http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap/> 1996).

2.2.3. CONSECUENCIAS EN LA VIDA FUTURA

La agresión sexual es una forma de comportamiento que provoca fuertes sentimientos, por lo cual es importante que el niño se sienta seguro, protegido atendido y que se le demuestre mucha ternura, ya que las consecuencias en la vida futura suelen ser las que más perjudican el desarrollo adecuado de éstos, en todos lo niveles: conductual, somático, interpersonal, cognitivo y afectivo.

Cuando la mayoría de las víctimas llegan a la edad adulta tiene dificultades en sus relaciones amorosas, cuando tratan de llegar a la intimidad con alguien que aman, reviven mentalmente, con claridad los traumas provocados por el abuso, no pudiendo así establecer una relación plena, sobre todo en el ámbito de la

sexualidad (Foward y Buck, 1991). Es común que la víctima sienta repulsión ante la idea del contacto sexual, todo lo sexual se convierte en un recordatorio del dolor y la traición sintiéndose sucias y en algunas ocasiones se valen de la sexualidad para autodenigrarse porque han crecido creyendo que no son buenas para nada, más que para eso.

La procuradora de la Defensa del Menor y la Familia (Arista 1991), considero que "el creciente ataque sexual contra menores y mujeres muestran la crisis de valores y económica que vive la sociedad, que además dan margen a la drogadicción, el alcoholismo y la desintegración familiar permitiéndoles amortiguar de forma temporal sus sentimientos de pérdida y de vacío". Sin embargo se considera que el no afrontar la realidad no hace más que prolongar el sufrimiento de la víctima.

Así mismo de acuerdo con Pérez (1992), algunas de las víctimas que han sufrido el ataque de un abuso sexual siguen teniendo comportamientos autodestructivos, convirtiéndose en personas agresivas y violentas así como la manifestación de conductas delictivas, de promiscuidad, prostitución hasta llegar a ser posibles violadores. Gold (1986, citado por Pérez op. cit.) considera que la prostitución es una consecuencia del daño sexual clasificándola como patrones desarrollados por la delincuencia.

En otras ocasiones, las víctimas se convierten en seres retraídos, inseguros, depresivos, manifiestan miedos (como el salir de noche a la calle, a un posible embarazo o simplemente a la reacción que pudieran tomar otros al enterarse de lo

sucedido) , impotencia, odio desconfiando así de sus sentimientos y de ellos mismos.

De acuerdo con Brito (1991), existen cuatro patrones de conducta que adoptan las víctimas de abuso sexual cuando son adultas:

- 1.- Reprimen sus recuerdos del abuso.
- 2.- Adoptan el papel de víctimas buscando el tipo de hombre que las maltratará.
- 3.- Algunos hombres se convierten en agresores con el fin de recuperar la sensación de poder y control.
- 4.- Algunas víctimas integran el abuso sexual del que fue objeto a las experiencias que conforman su vida.

Existen personas que alcanzan la edad adulta sin que en apariencia se sientan afectados por el abuso sexual que recibieron cuando niños, en comparación con otros adultos que recurren a una terapia en busca de ayuda.

Éstas últimas se sienten después de un abuso con incapacidad para confiar en los demás, con un concepto bajo de sí mismos creyéndose feos, impuros e indignos de amor, con escasas aptitudes sociales, incapacidad para conseguir experiencias sexuales o continuar viviendo con padres y hermanos (Brenner, 1987).

2.3 NIVELES DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Con la finalidad de prevenir una situación de abuso sexual infantil, es necesario que los niños reciban información en cuanto a la sexualidad, propiedad y exclusividad de su cuerpo y el derecho que tienen a negarse a dar o recibir caricias que no desean (González, Azorla y Lemus, 1993.).

De acuerdo con Hechinger (1987), muchos de los casos de abuso sexual infantil podrían haberse evitado si el niño hubiera recibido instrucción previa. La falta de conocimiento y la inseguridad son factores importantes en los abusos infantiles. Por ejemplo los niños víctimas de abuso, en ocasiones reportan que “

Les confundió y engañó la insistencia del agresor en que la actividad sexual entre ambos era normal y correcta”; “No sabía que tenía derecho a negarme”; etcétera.

En el área de la salud pública, la prevención puede tomar tres formas. La prevención primaria, dirigida a reducir la incidencia de trastornos, la prevención secundaria, reducir los efectos dañinos de los sucesos ocurridos, y la prevención terciaria, reparar el daño hecho después de que el suceso original se ha presentado. Danish y D' Augelli (1980 citado por Slaikey, 1988), sostuvieron que el concepto de prevención debería reemplazarse por un enriquecimiento de cómo se piensa sobre las crisis de la vida. Proponen que el lenguaje de la prevención actualmente implica que se debe mantener a la gente con sus experiencias de crisis en primer lugar, con la esperanza de reducir la oportunidad de que se presente un debilitamiento psicológico posterior.

A continuación se muestran los objetivos, técnicas, poblaciones y ayudantes/sistemas comunitarios de la prevención en sus tres niveles desarrollado por Slaikey (1988):

PREVENCIÓN PRIMARIA:

OBJETIVOS: Reducir la incidencia de los trastornos mentales, mejoramiento del crecimiento y desarrollo humanos a través del ciclo de vida.

TÉCNICAS: Educación pública, cambios públicos, políticos y tensiones ambientales; instrucción para habilidades en la resolución de problemas en niños.

POBLACIONES: Todos los seres humanos con atención especial a los grupos de alto riesgo.

DURACIÓN: Antes de que los sucesos de crisis ocurran.

AYUDANTES: Gobierno, escuelas, medios de comunicación y sinagogas.

PREVENCIÓN SECUNDARIA

OBJETIVOS: Reducir los efectos debilitantes de la crisis de la vida y facilitar el crecimiento por medio de la experiencia de crisis.

TÉCNICAS: Intervención en crisis: primera ayuda psicológica.

POBLACIONES: Víctimas de experiencias de crisis y sus familias.

DURACIÓN: Inmediatamente después del suceso de crisis.

AYUDANTES: Profesionales , familias, sistemas sociales, psicoterapeutas y consejeros.

PREVENCIÓN TERCIARIA:

OBJETIVOS: Reparar el daño hecho por una crisis en la vida no resuelta, esto es, tratamiento mental/trastornos emocionales.

TÉCNICAS: Psicoterapia a largo plazo, reentrenamiento y rehabilitación.

POBLACIONES: Pacientes pos psiquiátricos accidentales.

DURACIÓN: Años después del suceso de crisis.

AYUDANTES: Profesionales de la salud y salud mental en hospitales y clínicas de consulta externa.

2.4 MEDIDAS PARA PREVENIR EL ABUSO

De lo anterior se desprende la importancia de instruir a los menores para que, ante una posible situación de abuso sexual puedan defenderse, evitando así ser una víctima más.

A este respecto Cazorla y cols (1992.) señala una serie de medidas que se deben manejar con los menores, a fin de protegerlos:

Se debe enseñar a los niños que ellos son los únicos propietarios de su cuerpo y que nadie tiene derecho a tocarlos; que tienen toda libertad de rechazar alguna caricia no deseada. Incluyendo las que provengan de sus propio padre o madre. Indicarles cuáles son las partes del cuerpo que está permitido tocar (cara, nariz, brazo) y cuáles son aquellas que son íntimas y que solo él mismo y nadie puede tocar.

Así mismo es esencial que los niños sepan que cuentan con el apoyo incondicional de sus seres queridos, suceda lo que suceda. Además de explicarles la importancia de denunciar cualquier situación en la que se atente contra su integridad (Cazorla op. cit.).

Una de las características más comunes dentro del abuso sexual es la presencia de secretos y amenazas. El menor debe aprender que existen secretos tanto agradables como desagradables, es decir, si el adulto le pide que guarde un secreto que lo hace sentir incómodo, tiene todo el derecho de no guardarlo, sin que con ello viole alguna regla social. Así mismo cuando se utilizan las amenazas para someter al niño, surge en él una situación de miedo a comentar su experiencia con alguien, es por ello que se debe enseñar al niño que el miedo es una emoción que

en ocasiones sentimos y que si lo dice conseguirá que los demás lo ayuden y lo comprendan (Cazorla op. cit.).

Se debe enseñar a los niños a emplear los términos correctos sobre sus órganos sexuales sin evasivas ni timidez, ya que al utilizar términos como "ahí abajo", "tu cosita", etcétera., se creara en los niños la creencia de que existe algún oscuro secreto que impide que se les señale por su nombre y se hable de ellos (Hechinger, 1987).

De igual forma se debe hacer saber a los niños que tienen derecho a oponerse a las peticiones de cualquier adulto. A decir "NO" ante cualquier situación que los haga sentir incómodos. Además se ha comprobado que el simple hecho de que el niño se niegue de manera verbal, constituye en ocasiones una arma bastante eficaz ante un posible abuso (Hechinger 1987).

Sin embargo, es importante que cuando se de instrucción al pequeño, no se le haga pensar que será una futura víctima de la agresión, sino que se le están indicando el tipo de medidas preventivas razonables que toman las personas cuidadosas. Se debe tener mucho cuidado y no exagerar las advertencias. El niño nunca debe considerar como sospechosos a todos los adultos (Hechinger op. cit.).

De igual forma Brito (1986), menciona algunas medidas para prevenir el abuso sexual:

Advertir a los niños que nadie debe manosearlos, ni los parientes ni los maestros o vecinos a los que el niño está acostumbrado a tratar.

Comentar en la asociación de padres de familia la necesidad de discutir el tema de abuso sexual. Exigiendo que los maestros, prefectos y demás personal académico, comprueben sus antecedentes.

Vigilar al niño en los cines y restaurantes.

Si el niño siente antipatía por algún profesor (ra) o conocido, investigar porque.

Cabe señalar que un adulto siempre debe estar alerta para detectar este tipo de problema y enseñarle al niño lo que es, informándoles de que pueden decir No a adultos que los amenacen sexualmente. Asegurándose de que el niño sepa que debe informarle a los padres o aun adulto de confianza cualquier intento de abuso por alguien, sin importar quien sea esa persona.

La Academia Americana de Pediatría aconseja a los padres los siguientes pasos para prevenir un abuso sexual:

Revisar que la escuela del niño cuente con programas de prevención de abuso sexual infantil para maestros y alumnos.

Hablar con el niño acerca del abuso sexual.

Enseñarle al niño la privacidad de las partes del cuerpo.

Escuchar al niño cuando trate de decir algo, especialmente cuando parece difícil para él hablar de ello.

Darle al niño suficiente tiempo (por parte de los padres) para que no busque atención especial en otros adultos .

Informarse de con quienes pasa tiempo su hijo. No permitir que el menor pierda el tiempo con otros adultos u otros niños.

Informar a las autoridades competentes sobre un caso de abuso.

Las medidas de prevención deben empezar a edad temprana, ya que muchos casos de abuso sexual son con niños en edad preescolar.

A continuación se presenta un plan de prevención de acuerdo a cada edad:

18 Meses.- Enseñar al niño los nombres apropiados de las partes del cuerpo.

3-5 Años.- Explicar al niño las "partes privadas" del cuerpo y a decir "NO" a cualquier oferta sexual.

5-8 Años.- Explicarle la seguridad lejos de casa y la diferencia entre un cariño bueno y un cariño malo, alentando al menor para que platique acerca de experiencias que le hayan dado miedo.

8-12 Años.- Enseñarle seguridad personal. Explicándole las reglas de conducta sexual aceptadas por la familia.

13-18 Años.- Destacar la seguridad personal. Explicándole la violación, las enfermedades sexuales y embarazos no deseados (INTERNET "<http://counter.digits.com/wc-h/rm>, 1996).

Cuanto mayor es el niño más probable es que comprenda el significado de los abusos, es mucho menos aterrador, que los niños sepan lo que puede ocurrir, por ejemplo, que alguien les toque sus partes íntimas, o que alguien exhiba sus genitales, que dejar las cosas a su imaginación. Estos son algunos ejemplos de lo que podría ocurrirle a un niño y cómo debe de responder:

1.- Si alguien quiere que lo abraze y el menor no quiere hacerlo, puede decirle: NO, gracias.

2.- Si alguien quiere que se siente en sus piernas, puede decir: En este momento no.

3.- Si alguien le da una palmada en el trasero, puede decir: NO haga eso.

4.- Si un chico mayor quiere tocar el pene (o vagina), aléjate de él.

5.- Si algún familiar quiere darle siempre un beso empalagoso, estréchale la mano en vez de besarlo.

6.- Si alguien lo toca a través de la ropa, puede decirle: Deja de hacer eso, eso no esta bien. (Hechinger, 1987).

Otras de las medidas de prevención que propone Stewart (1994) son:

Desarrollar políticas que traten el abuso sexual, entrenar al personal y educadores para aplicar las políticas y procedimientos y ser sensibles con las víctimas de abuso, ayudar a identificar la gravedad del problema en la comunidad acumulando datos, fortalecer programas de educación sexual, dar a los niños y jóvenes información sobre la sexualidad masculina y femenina así como educarlos acerca de sus cuerpos, participar junto con maestros, padres y jóvenes para tratar el abuso sexual y desarrollar reacciones apropiadas y establecer relaciones con organizaciones como la prensa para sacar a la luz pública los casos de abuso sexual. La prevención comienza sacando el abuso del dominio de la familia.

Aunado a lo anterior, la Procuraduría General de Justicia del D.F. inició un programa de estimulación enfocado hacia los niños que han sido víctimas de delitos sexuales, con el objeto de que éstos puedan tener un desarrollo integral después de la agresión. El programa comprende cuatro etapas: cognoscitiva, psicomotriz, socioeconómica y de lenguaje, que tiene la función de establecer con

la víctima un ambiente de afecto, amabilidad y respeto hacia sí mismo, por medio de una relación cálida y amistosa.

Las personas encargadas de aplicar el programa son especialistas en diversas ramas y realizan su labor de manera simultánea a la que llevan a cabo quienes brindan orientación terapéutica a los padres de los pequeños que fueron atacados sexualmente (El Día Metrópoli, 1993).

Para finalizar, la mejor manera de prevenir el abuso sexual en menores de edad es impulsar un cambio total tanto en costumbres como en políticas públicas. (Reyes citada por Regnier, 1994).

2.5 SEÑALES DE ALARMA

Es importante comprender que el abuso sexual aísla a una criatura. Ésta se involucra en una situación que puede resultar sumamente confusa; puede sentirse culpable y responsable, a la vez, por lo que ocurrió. A menudo se desliga de la familia y amigos más cercanos, ya que el abuso pudo tener lugar en una relación de afecto.

La herramienta más importante que tiene un adulto para interpretar el comportamiento de un niño es el conocimiento del desarrollo y comportamiento normales de éste. Un niño víctima de abuso puede mostrar conductas infantiles y participar en la fantasía. Dicho comportamiento anormal debe cuestionarse siempre permitiendo al menor expresar sus sentimientos que expliquen el porqué de su conducta. Otra forma de notar si un menor es o a sido víctima de abuso sexual es cuando el menor tiene su ropa interior rasgada, manchada y con sangre y signos físicos de dolor o comezón en la zona de los genitales, moretones o sangrado en

las regiones externas genitales, vaginales o anales. Un punto clave para detectar un abuso sexual, es si el menor muestra un conocimiento prematuro y exagerado del sexo, ya sea con interés de atracción o con el rechazo temeroso a entrar en contacto estrecho con los demás (Maher 1988)

Es así como un menor se comporta cuando está siendo abusado sexualmente:

Suele tener comportamiento excesivamente sumiso, comportamiento antisocial, adoptan una responsabilidad de adultos y actividad sexual, suelen tener juegos sexuales persistentes inapropiados para su edad, en ocasiones prefiere estar en la escuela que en su casa, falta de confianza, dificultad para concentrarse, baja repentina en sus calificaciones, miedo excesivo a los varones o mujeres según sea el caso, no concilian el sueño, tienen pesadillas o le temen a la oscuridad, se deprime con facilidad, tiene pensamientos suicidas, comportamientos autodestructivos, fugas del hogar, actividades incendiarias, etcétera (Brito,1991).

El abuso sexual en los niños es un hecho real en nuestra sociedad. Es más común de lo que mucha gente piensa, algunas encuestas afirman que por lo menos una de cada 5 mujeres adultas y uno de cada 10 hombres adultos recuerdan abusos sexuales durante su infancia.

Las víctimas de abuso son convencidas fácilmente por el abusador de que no deben decir nada a nadie.

el primer intento del niño de avisar a alguien por lo general es confuso e incompleto. Puede que sólo dé indicios del problema. Algunos niños pueden platicarle a sus amigos el problema, éstos últimos pueden informar a un adulto lo

que está pasando. El adulto puede identificar ciertas conductas en sus hijos cuando han sido víctimas de abuso sexual como: terror a algunas personas o a lugares, respuestas ilógicas cuando se le pregunta al menor por las heridas que presenta en sus genitales, tener frecuentemente actividades sexuales sugestivas o promiscuas, temor ante un examen médico, cambios de conducta de cualquier clase, convencer a otros niños de que lleven a cabo actos sexuales, y una excesiva preocupación por el aseo personal (INTERNET "<http://counter.digits.com/wc/-h/rm>, 1996).

Cuando los padres han descubierto que su niño (a) ha sido víctima de abuso sexual siempre lo deben alentar a que siga hablando del tema libremente, demostrarle que entiende y toma en serio lo que el niño (a) dice, asegurándole al niño de que él actuó correctamente al hablarle del incidente y mencionarle al menor que el no es culpable de lo que paso y protegerlo diciéndole que se tomaran medidas para que el abuso termine (INTERNET <http://www.psych.medmumich.edu/web/aacap/>, 1996).

A continuación se presenta un cuadro en el que se muestra a quienes se debe recurrir ante una situación de abuso sexual dependiendo de las consecuencias que se originan a partir de este:

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL	PROFESIONALES	INSTITUCIONES
Físicas	Médico y Abogado	Hospitales, consultorio médico, Centros de Salud y PGJ.
Psicológicas	Psicólogo	PIAV, CAVI, COVAC Consultorio psicológico
En la vida adulta	Psicólogo	Consultorio psicológico

De acuerdo con De Young (1982 citado por Brenner, 1987), algunos niños que han sido víctimas de abuso sexual se autolesionan a propósito pretendiendo mostrarse feos para el abusador, o para llamar la atención de alguien que puede detener al culpable. Es posible que también piensen que se están aplicando un correctivo por haber participado en el acto sexual, en especial si sintieron placer. Sin embargo cuando, las personas extrañas se dan cuenta de las lesiones dan explicaciones para la justificación de las contusiones, quemaduras cortes y arañazos que las hacen aparecer como accidentes debido a que estas personas no saben pedir ayuda (Brenner, 1987)

Como se observó a lo largo de éste capítulo, el abuso sexual se da en cinco fases (Brito, 1991). La importancia de abordar dicho tema es para conocer como se inicia como se desarrolla hasta llegar al desenlace en el cual algunas víctimas lo delatan y otras lo guardan por el resto de su vida.

Una vez que se conoce como se da el abuso sexual es importante saber cuáles son las consecuencias que surgen después de éste, de esta manera las consecuencias que se derivan del abuso se clasifican en: físicas (aquellas que se manifiestan en alteraciones a nivel orgánico), psicológicas (los cambios conductuales que surgen a partir del abuso sexual) y en la vida futura (en donde la mayoría de las víctimas omiten las relaciones sexuales y sobre todo muestran una inseguridad y desconfianza hacia todas las personas, especialmente hacia aquellas que representan la figura de su agresor).

Es importante mencionar que dichas conductas dependerán de muchos factores como: la edad que tiene el menor, cuanto tiempo duró, si el abuso fue por parte de un familiar, si fue una o varias veces, además estas conductas son las que han sido observadas en los menores que de alguna manera reportaron haber sido abusados sexualmente, sin embargo se desconocen las conductas presentadas por aquellos niños que nunca delataron un abuso sexual.

Por otra parte para evitar que suceda tal abuso existen tres niveles de prevención: la primera es enfocada a prevenir que suceda un abuso, la segunda se aplica cuando el suceso está ocurriendo y la tercera es el tratamiento que se les da a las personas afectadas. Debido a las graves alteraciones que sufre el

comportamiento de un niño abusado sexualmente consideramos que es más enriquecedor trabajar la prevención del abuso sexual infantil en un nivel primario, además de que se debería trabajar en forma multidisciplinaria para que conjuntamente (trabajo profesional) se pueda ayudar al niño con retardo en el desarrollo, víctima de abuso sexual y hacer valer sus derechos, ya que como cualquier niño tiene derecho a ser respetado y respetar a otras personas.

Así mismo es necesario que los padres de familia tomen conciencia y enseñen a sus hijos las medidas necesarias para prevenir un abuso sexual (por ejemplo mencionarle al menor las partes de su cuerpo por su nombre correcto, que aprendan a decir No ante una situación que les desagrade y sobre todo hacerles hincapié que ellos son dueños de su propio cuerpo y que nadie tiene derecho a tocarlos si ellos no lo desean, así sean familiares, amigos, desconocidos o hasta su propio padre o madre según sea el caso). Finalmente en caso de que se notase alguna anomalía en su conducta o en su cuerpo reportarlo a las autoridades competentes, para que posteriormente se trabaje a un nivel profesional multidisciplinario como se mencionó anteriormente.

Es por esto que el siguiente capítulo está dedicado a la realización de un taller de prevención en el cual se describen la metodología utilizada para su realización así como los resultados obtenidos a partir de la aplicación del mismo.

CAPITULO 3. IMPLMETACIÓN DEL TALLER

METODOLOGÍA

SUJETOS

Participaron 12 personas con retardo en el desarrollo, que asisten al servicio de Educación Especial y Rehabilitación en la Clínica Universitaria de Salud Integral (C.U.S.I) Iztacala, en el horario de 12:00 a 2:00 P.M., Las edades de los participantes fluctúan entre los 6 y 22 años de edad, sin importar su sexo, nivel socioeconómico ni atipia; siendo necesario que los participantes cubrieran en un 90% las subáreas de imitación, seguimiento de instrucciones y atención, descritas por Macotela y Romay (1992) en el Inventario de Habilidades Básicas. Así mismo participaron los padres de los niños.

ESCENARIO

El taller se realizó en las instalaciones de la C.U.S.I. Iztacala, en los espacios asignados al área de educación especial y rehabilitación, en un salón que contaba con pizarrón, mesas y sillas. La ventilación e iluminación del mismo fueron adecuadas para las actividades que se realizaron. El lugar se encontraba libre de ruidos e interrupciones que pudieran alterar las actividades de los participantes.

MATERIALES

Se utilizaron los siguientes materiales: Laminas con dibujos alusivos al tema, como por ejemplo: laminas con esquemas del cuerpo humano, dibujos de un adulto invitando a un menor a abordar su auto, etcétera, tijeras, resistol , revistas, hojas, lápices, colores, rotafolios , vestuario para las representaciones y dulces como reforzadores.

PROCEDIMIENTO

FASE I SELECCIÓN

Apoyándose en los expedientes de los pacientes, sus terapeutas y las profesoras responsables del turno se seleccionó la muestra de la siguiente manera: tomando en cuenta la última evaluación reportada en el expediente del paciente, se seleccionaron a aquellos niños que alcanzaron en un 90% en la ejecución de las subáreas anteriormente mencionadas.

Aunado a lo anterior se realizaron una serie de observaciones directas, en donde el niño interactuaba con su terapeuta, para determinar si seguía las instrucciones que su terapeuta le daba y mantenía su atención en las actividades que se le pedían realizar.

Posteriormente se invitó a los padres de los 12 niños que resultaron seleccionados, los cuales conformaron la muestra, a una plática referente al objetivo y temas a manejar durante el taller.

FASE II PRE-TES

Con la finalidad de evaluar los conocimientos que los padres tenían acerca del abuso sexual infantil se dispuso una sesión en la cual se aplicó un cuestionario impreso (véase anexo 1).

Con respecto a los infantes, para evaluar los conocimientos y actitudes que tenían acerca del abuso sexual se asignaron dos sesiones, en las que se cuestionaba a los niños sobre los temas que posteriormente se abordarían.

Tema 1. Cuerpo Humano

A cada uno de los niños se les pidió que señalaran la parte de su cuerpo que la coordinadora les mencionara dándoles la siguiente instrucción: "señala en donde están tus gluteos, rodillas, etc.", en una hoja de registro se anotó su respuesta (véase anexo 2).

Tema 2. Caricias

Mediante un juego de roles todos los niños participaron en una situación en la que se encontraban solos con un adulto el cual les pedía que se dejaran acariciar alguna parte de su cuerpo, se registro si el niño aceptaba o rechazaba la caricia, el tono de voz que utilizaba, su postura y su mirada, cabe señalar que algunas de las caricias eran en la cara, en los hombros, en las manos y otras eran en senos, gluteos, pene y vagina (véase anexo 3)

Tema 3. Secretos

A través del teatro guiñol se escenificaron situaciones en donde un adulto le pedía a un niño guardar un secreto, el secreto podía ser agradable (un regalo, una fiesta, un viaje, etc.) o desagradable (manoseo, ir a un lugar desconocido y apartado, etc.). De manera individual se les pregunto a los niños si el secreto que habían escuchado se podía guardar o era necesario contárselos a sus papás (véase anexo 4).

Tema 4. Prevención

Se les narraron a los niños las siguientes historias: A) "un día iba caminando por la calle el niño pepito, se acerco una persona y le dijo vamos a mi casa ahí tengo unos perritos que quiero enseñarte". ¿qué tiene que hacer pepito ?

B) "Carlitos se encontraba en su casa cuando una persona tocó a su puerta diciendo que vendía gelatinas " ¿ que debe hacer Carlitos?.

C) " Al salir de la escuela Juanito no sabía que hacer si irse a su casa por el camino que siempre utilizaba o irse por otro camino que no conocía " ¿tú que harías?.

D) " Un día llegó el primo de Carmen a su casa ella estaba sola , éste le pidió que jugaran al doctor y ella debía quitarse la ropa para ver de que estaba enferma " ¿que tiene que hacer Carmen?.

Se registró la respuesta verbal de cada niño (véase anexo 5)

Tema 5. Asertividad

Mediante el juego de roles se sometió a los niños a las siguientes situaciones:

A) Alumna: "me da permiso de ir al baño".

Maestra: "si pero yo te acompaño".

Estando en el baño:

Maestra : "haber hijita yo te limpio, pero no le digas a tu mamá".

B) Tía: "Haber Susanita ven y siéntate en mis piernas, déjame darte un beso en la boca y te doy un dulce".

C) Papá: "Ven hija vamos a jugar al papá y a la mamá, los papás se besan y se acarician".

Niño: "Yo no quiero jugar a eso".

Papá: "Si no te dejas te voy a pegar".

D) Extraño: "Ven amiguito, quieres un dulce ".

Niño: "Sí".

Extraño: "Pero acompáñame a mi casa por que aquí no los traigo".

Se registró la respuesta del niño y la manera en que aceptaba o rechazaba la proposición, además si lo hacía utilizando un tono de voz alto, medio o bajo; si su postura era encorbada o erguida y si su mirada era fija o esquiva (véase anexo 6).

Tema 6. Obediencia

Las coordinadoras escenificaron una serie de situaciones en donde un adulto le ordena a un menor ejecutar "X" situación:

- A) El tío le pide al sobrino que se baje los pantalones y los calzoncillos.
- B) La maestra ordena al alumno que le bese los senos.
- C) La prima le pide al primo que le traiga un vaso con agua.
- D) El papá pide a su hijo que le cambie de canal al televisor.

Se le preguntó a cada niño si obedecerían lo que se les había ordenado y se registro su respuesta ante las diferentes situaciones (véase anexo 7).

FASE III INTERVENCIÓN

El taller tuvo una duración de 22 sesiones de aproximadamente 60 minutos cada una, de las cuales 10 fueron para padres y las 12 restantes para niños. El taller estuvo estructurado de la siguiente manera.

PADRES

SESIÓN 1 PRESENTACIÓN

Dinámica: 1

Técnica: Presentación por binas.

Duración: 15 min.

Objetivo: Conocer los nombres y expectativas de cada uno de los participantes.

Desarrollo: Se colocó a los padres en parejas y se les dieron 5 minutos para platicar sobre lo que esperaban del taller. Posteriormente se les pidió que desde su lugar nos dijeran su nombre y lo que habían platicado con su pareja. Esto se realizó con la finalidad de conocer que era lo que los padres esperaban recibir en el taller.

Dinámica: 2

Técnica: Las lanchas.

Duración: 15 min. min.

Objetivo: Que los participantes logren una integración grupal.

Desarrollo: Se colocaron a los padres de pie en un círculo dándoles la siguiente instrucción: "estamos en un barco que se esta hundiendo, para salvarnos tendremos que viajar en lanchas de..." diciéndoles un número para que ellos se agruparan de acuerdo a este. Se fueron eliminado los participantes que quedaron fuera de las lanchas, esto se llevó a cabo para que los participantes mediante un juego comenzaran a integrarse y a crear un ambiente agradable.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 3

Técnica: Cuestionario.

Duración: 30 min.

Objetivo: Analizar la información que los participantes tienen sobre el abuso sexual infantil.

Desarrollo: Con el propósito de conocer la información que los participantes tenían sobre el tema se les dio a cada participante un cuestionario impreso leyendo

conjuntamente las instrucciones, posteriormente se les dieron 10 min. para que lo contestaran.

Materiales: Cuestionarios impresos y lápices.

SESIÓN 2 CONTENIDO DEL TALLER

Dinámica: 1

Técnica: Conferencia.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes conozcan el objetivo y temas abordados durante el desarrollo del taller.

Desarrollo: Una de las coordinadoras expuso ante el grupo cual era el objetivo del taller, así como los temas que se fueron abordando a lo largo del mismo, esto se realizó para que los participantes tuvieran claro cuál era el objetivo y el contenido de cada uno de los temas a desarrollar.

Materiales: Rotafolios.

Dinámica: 2

Técnica: Las Reglas.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes establezcan las reglas dentro del taller.

Desarrollo: Con la finalidad de crear un clima de respeto y cordialidad entre los participantes, se colocaron en el pizarrón dos pliegos de papel bond, y con la participación de los padres se fue escribiendo en cada uno de ellos lo que se valía y lo que no dentro de las sesiones del taller.

Materiales: Pliegos de papel bond y plumones

Dinámica: 3

Técnica: Lluvia de ideas.

Duración: 25 min.

Objetivo: Que los participantes definan que es abuso sexual infantil.

Desarrollo: Se les pidió que con sus propias palabras definieran abuso sexual infantil, cada una de sus definiciones se iban apuntando en el pizarrón para que posteriormente basándose en ellas se construyera la definición correcta del abuso sexual infantil. Esto se realizó con el fin de que todos entendieran lo que era un abuso sexual y que conductas englobaba este.

Materiales: Pizarrón y gises.

SESIÓN 3. CUERPO HUMANO

Dinámica: 1

Técnica: Iluminado.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes discriminen las tres partes que conforman el cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades).

Desarrollo: Se proporcionaron esquemas del cuerpo humano a cada participante y se les pidió que iluminaran de color rojo la cabeza; azul el tronco y amarillas las extremidades, una vez concluida esta actividad se formaron equipos de 4 personas y discutieron sobre las funciones de las partes del cuerpo y comentaron ante el grupo sus conclusiones.

Materiales: Esquemas del cuerpo humano.

Dinámica: 2

Técnica: Participación espontánea.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen todas las partes del cuerpo humano (masculino y femenino) y que aprendan a nombrarlas por su nombre científico.

Desarrollo: Se colocaron en el pizarrón 4 esquemas con el cuerpo humano (masculino, femenino, adelante y atrás), en una caja se colocaron en tiras de papel los nombres de todas las partes del cuerpo, los participantes fueron pasando de manera voluntaria a colocar las tiras. Esto se hizo para determinar si los participantes conocían todas las partes del cuerpo y sabían cuál era su nombre científico.

Materiales: Tiras de papel y cinta adhesiva

Dinámica: 3

Técnica: Los refranes.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes nombren las partes sexo-genitales del cuerpo humano.

Desarrollo: Se colocaron por parejas y se les dio una tarjeta con un refrán escrito el cual debían interpretar, es decir dar el mensaje que contenía el refrán, esta situación se trasladó al cuerpo humano principalmente a las partes sexo-genitales. Se les dio una pequeña conferencia acerca de la costumbre que se tiene de nombrar dichas partes con nombres distintos y la importancia de nombrarlos correctamente.

Materiales: Tarjetas con refranes.

Dinámica: 4

Técnica: Charla.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los participantes asimilen la exclusividad y pertenencia del cuerpo.

Desarrollo: Con la finalidad de que los niños entiendan que nadie tiene derecho a tocarlos, una de las coordinadoras expuso ante los padres la importancia de transmitir a los niños la idea de la exclusividad y pertenencia del cuerpo, así como el respeto hacia el cuerpo de los demás.

Materiales: No hubo.

SESIÓN 4. CARICIAS

Dinámica: 1

Técnica: Lluvia de ideas.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los participantes construyan una definición de caricia.

Desarrollo: Para sondear la información que tenían acerca de lo que es una caricia, se cuestionó de manera individual a algunos de los padres y en el pizarrón se fueron anotando sus ideas hasta que se construyó una definición.

Materiales: Gises.

Dinámica: 2

Técnica: Collage.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen visualmente una caricia.

Desarrollo: Se formaron dos equipos y se les proporcionaron revistas, tijeras, resistol y cartulinas. Se les pidió que recortaran y pegaran aquellas imágenes que representaran a una o varias personas manifestando un sentimiento a través de una caricia. Esta actividad se realizó para que los padres observaran y determinaran que imágenes sugerían la manifestación de una caricia. Posteriormente pasaron al frente y dieron una explicación de su trabajo.

Materiales: Resistol, tijeras, revistas y cartulinas.

Dinámica: 3

Técnica: La diferencia.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen entre una caricia desagradable y una agradable.

Desarrollo: Primeramente se pidió que expusieran ante el grupo cual era la idea que tenían de agradable y desagradable, esto se hizo para que los participantes observaran que en ocasiones una caricia que es agradable para una persona no lo es para otra, partiendo de ello, en una caja se colocaron unas tarjetas con una serie de caricias que pudieran ser agradables o desagradables, se pidió que tomaran una y la leyeran ante el grupo y que dijeran si era una caricia agradable o desagradable.

Materiales: Tarjetas.

Dinámica: 4

Técnica: Juego de roles.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes reconozcan las maneras de actuar de un abusador.

Desarrollo: Se les dijo a los padres que nos encontrábamos en un programa de concursos, pidiéndoles que realizaran alguna actividad si esta era correcta se les daba un premio, posteriormente esto se traspoló a una situación de abuso y se les explicó que en muchas ocasiones los abusadores se valen de los dulces, el dinero, los regalos costosos, etc., para lograr acariciar a un pequeño.

Materiales: No hubo.

SESIÓN 5. SECRETOS

Dinámica: 1

Técnica: Quien empezó el movimiento.

Duración: 15 min.

Objetivo: Animación.

Desarrollo: Se colocaron en círculo las personas, una de ellas salió del salón, mientras que al resto se les explicó que una persona del grupo debía iniciar un movimiento y todos los demás debían de imitarlo, con la finalidad de que la persona que estaba afuera pasara e intentará adivinar quien iniciaba el movimiento. Generalmente estas dinámicas que se utilizaron para animar al grupo se establecieron en el resto de las sesiones con la finalidad de que antes de iniciar el tema se divirtieran un momento.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Debate.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los participantes definan el término secreto.

Desarrollo: Para que los participantes tuvieran una idea colectiva de lo que es un secreto, se formaron cuatro equipos y se les pidió que definieran con sus propias palabras el término "secreto", sus conclusiones las expusieron ante el grupo y entre todos construyeron una definición. Posteriormente se les explicó que existen dos tipos de secretos los agradables y los desagradables.

Materiales: Hojas y lápices.

Dinámica: 3

Técnica: El árbol de los secretos.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen los secretos agradables de los desagradables.

Desarrollo: Se colocaron en el pizarrón dos dibujos de un árbol, uno de ellos era para los secretos agradables y el otro para los desagradables, se les dió un sobre con un secreto escrito a cada participante y pasaron a colocarlo en el árbol que ellos consideraron correspondía, con la finalidad de que discriminaran entre ambos secretos.

Materiales: Ilustraciones de árboles y sobres.

Dinámica: 4

Técnica: Juego de roles.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes analicen las consecuencias de ambos secretos.

Desarrollo: Con la finalidad de que los participantes analizaran las consecuencias de ambos secretos, se formaron cuatro equipos y se les pidió a dos de estos que

escenificaran una situación de un secreto agradable y a los otros de uno desagradable y cuáles consideraban que serían las consecuencias de cada uno.

Materiales: Vestuario necesario para realizar las representaciones.

SESIÓN 6. ASERTIVIDAD

Dinámica: 1

Técnica: No desees para otros lo que no quieras para ti.

Duración: 10 min.

Objetivo: Animación.

Desarrollo: Se pidió que en una hoja escribieran un castigo para cualquier persona del grupo y entregaran esta a la coordinadora, posteriormente se les dijo que ellas debían ejecutar el castigo que le habían impuesto a otra persona.

Materiales: Hojas.

Dinámica: 2

Técnica: Lluvia de ideas.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los participantes definan conjuntamente el término asertividad.

Desarrollo: Se pidió que formaran equipos de tres personas y que definieran el término asertividad, pasando a escribirlo al pizarrón. Esta actividad se realizó con el fin de que los participantes manejaran dicho término.

Materiales: Gises.

Dinámica: 3

Técnica: Juego de roles.

Duración: 40 min.

Objetivo: Que los participantes desarrollen la habilidad de comportarse asertivamente.

Desarrollo: Se colocaron en parejas y mediante el juego de roles se sometió a los participantes a las siguientes situaciones:

- a) Al abordar la pecera el operador le da mal el cambio.
- b) En la tienda le dan el kilo de huevo más caro .
- c) La profesora les pide \$100.00 a los papás para volver a inscribir a sus hijos.
- d) Una persona se mete en la fila de las tortillas.
- e) Una persona se tarda hablando en un teléfono público.
- f) en un centro comercial a punto de tocar su turno la cajera les dice que la caja suspende su servicio.
- g) En una estética les cortan mal el cabello.

Lo anterior se realizó para que los participantes desarrollaran la habilidad de comportarse de manera asertiva ante una situación de inconformidad, y al mismo tiempo transmitieran dicha conducta a sus hijos.

Materiales: Vestuario necesario para las representaciones.

SESIÓN 7. OBEDIENCIA

Dinámica: 1

Técnica: Esto me recuerda.

Duración: 10 min.

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo: Un participante recordó alguna cosa en voz alta y el resto de los participantes manifestó lo que a cada uno de ellos eso les había recordado.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Cuento vivo.

Duración: 40 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen bajo que circunstancias los niños deben obedecer las órdenes de un adulto.

Desarrollo: Todos los participantes se sentaron en un círculo, la coordinadora empezó a comentar un relato sobre la obediencia en cinco rubros (padres, maestros, familiares, amigos y extraños) de esta forma se fue incorporando a los padres en el relato, los cuales actuaron lo que estaban escuchando. Este relato sirvió para que los padres identificaran que existe una gran cantidad de ordenes que los adultos pueden pedir a un niño, pero estas no siempre son las adecuadas.

Materiales: Cuento.

Dinámica: 3

Técnica: Conferencia.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen que la obediencia se debe ejecutar cuando se pidan realizar actos que no los dañen.

Desarrollo: Sentados en un círculo se les hablo sobre la importancia de no inculcarles a sus hijos la obediencia bajo cualquier circunstancia, por el contrario enseñarlos a obedecer sólo cuando se les pida ejecutar actos que no pongan en peligro su integridad. Lo anterior se hizo debido a que existen padres que tienen la idea de que los niños siempre deben de obedecer a los adultos.

Materiales: Sillas.

SESIÓN 8. SEÑALES QUE DELATAN EL ABUSO Y CONFIANZA

Dinámica: 1

Técnica: Debate.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen las señales físicas del abuso.

Desarrollo: Se formaron cuatro equipos de tres personas y se les pidió que discutieran acerca de las conductas físicas que podrían delatar un abuso en sus hijos. Esto se realizó con la finalidad de que los padres aprendan a identificar un posible abuso sexual, mediante las lesiones físicas que el abusador puede ocasionar en el cuerpo del menor.

Materiales: Hojas y lápices.

Dinámica: 2

Técnica: Conferencia.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen las señales psicológicas que pueden delatar un abuso sexual.

Desarrollo: Debido a la gran cantidad de alteraciones psicológicas que puede presentar un menor que ha sido abusado, la coordinadora explicó a los participantes todas aquellas lesiones psicológicas producidas por el abuso. Además de ser los padres los más indicados en detectar un cambio en la conducta de sus hijos.

Materiales: Rotafolio.

Dinámica: 3

Técnica: En que orden.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen los pasos a seguir posteriores al abuso sexual infantil.

Desarrollo: Se formaron tres equipos de cuatro personas y se les dieron cuatro tarjetas con los pasos que se deben seguir una vez descubierto un abuso sexual, ellos los ordenaron de acuerdo a su criterio y posteriormente lo expusieron ante el grupo explicando porqué lo ordenaron de esa manera. Lo anterior se realizó para que los padres, en caso de que se enfrentaran a una situación de abuso sexual, supieran que hacer y adonde acudir.

Materiales: Tarjetas.

Dinámica: 4

Técnica: Conferencia.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los padres sepan que deben de hacer cuando han descubierto que sus hijos han sido abusados sexualmente.

Desarrollo: Con la finalidad de que los padres conocieran el orden correcto de los pasos a seguir posteriores a un abuso sexual, la coordinadora expuso los cinco pasos a seguir y el orden que deben de llevar éstos una vez que se ha detectado un abuso sexual o se sospecha que está ocurriendo.

Materiales: Rotafolio.

SESIÓN 9. MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Dinámica: 1

Técnica: El pueblo manda.

Duración: 10 min.

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo: La coordinadora explicó que iba a dar diferentes órdenes y que para que sean cumplidas ella debe haber dicho antes “el pueblo manda”.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Sopa de letras.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen los lugares y personas que pueden cometer un abuso.

Desarrollo: Se les dio un juego de sopa de letras que contenía los lugares y personas de mayor probabilidad para ser abusados sexualmente. Lo anterior se realizó para que los padres supieran que existe una gran cantidad de lugares en donde se puede cometer un abuso incluso en la propia casa y por los propios progenitores.

Materiales: Sopa de letras.

Dinámica: 3

Técnica: Destapa y aprende.

Duración: 30 min.

Objetivo: Que los participantes identifiquen las medidas de prevención del abuso sexual infantil.

Desarrollo: En el pizarrón se colocó un rotafolio con nueve medidas de prevención ocultas, cada participante paso al frente a descubrir una y nos dijo el significado que ésta tenía, esto se realizó para que los participantes supieran de que manera pueden enseñar a sus hijos a prevenir un abuso.

NIÑOS

SESIÓN 1 PRESENTACIÓN Y RAPPORT

Dinámica: 1

Técnica: Presentación individual.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los niños conozcan a las coordinadoras y que estas a su vez los conozcan a ellos.

Desarrollo: Con la finalidad de realizar la presentación, se colocó a los niños en medio círculo y de manera voluntaria se les pidió que nos dijeran su nombre y que era lo que más les gustaba hacer. De igual forma se presentaron las coordinadoras.

Materiales : Sillas.

Dinámica: 2

Técnica: Las sillas.

Duración: 20 min.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza entre los alumnos y las coordinadoras.

Desarrollo: Se colocaron 11 sillas en una línea y se le daba la siguiente instrucción: "Deben de correr al rededor de las sillas, mientras tanto yo estaré aplaudiendo,

cuando lo deje de hacer deberán sentarse, uno de ustedes quedará sin silla y este saldrá del juego" Dadas sus características, las coordinadoras ejemplificaron el juego. Este juego se realizó con la finalidad de que los niños convivieran y se divirtieran un momento y de esta manera crear un clima de confianza entre los participantes.

Materiales: Sillas.

Dinámica: 3

Técnica: Ponle la nariz a pinocho.

Duración: 15 min.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza entre los alumnos y las coordinadoras.

Desarrollo: En el pizarrón se colocó el dibujo de pinocho, al cual con los ojos vendados debían de colocarle su nariz. De igual forma que en la dinámica anterior esto se realizó con el fin de jugar un momento y "romper el hielo", para que los niños tuvieran confianza con las coordinadoras.

Materiales: Dibujo de pinocho, vendas y la nariz.

Dinámica: 4

Técnica: Sondeo.

Duración: 10 min.

Objetivo: Sondear la información que tienen los alumnos respecto del contenido del taller.

Desarrollo: Con la finalidad de saber que era lo que los niños esperaban recibir en el taller, de manera azarosa se les preguntó si a alguno de ellos les habían platicado sus padres que era lo que iban a hacer en el taller.

Materiales: No hubo.

SESIÓN 2 CUERPO HUMANO

Dinámica: 1

Técnica: Rompecabezas.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las tres partes que conforman el cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades).

Desarrollo: Se formaron equipos de tres niños y a cada equipo se les dio un rompecabezas para que lo armaran de acuerdo al esquema que se encontraba pegado en el pizarrón. Posteriormente se les explicó que el cuerpo humano esta conformado por tres partes y cuales son sus funciones.

Materiales: Dibujos del cuerpo humano y rompecabezas.

Dinámica: 2

Técnica: Exposición.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los alumnos nombren correctamente los órganos sexuales del cuerpo.

Desarrollo: Apoyándose en el esquema se les pregunto de manera azarosa los nombres de cada una de las partes de los órganos sexuales, si no la sabían se les decía el nombre correcto y se les pedía que lo repitieran. Esto fue realizado con el fin de empezar a enseñar a los niños aquellas partes del cuerpo que les eran desconocidas.

Materiales: Esquemas del cuerpo humano.

Dinámica: 3

Técnica: El cieguito.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los alumnos señalen las partes del cuerpo femenino y masculino sin inhibiciones.

Desarrollo: Se les pidió que cerraran los ojos y señalaran la parte del cuerpo que la coordinadora les dijera, haciendo énfasis en los órganos sexuales masculino y femenino, cuando señalaban correctamente se les reforzaba socialmente (aplausos, felicitaciones, etc.). Se pensó que una forma sencilla de que los niños señalaran los órganos sexuales de su cuerpo sin que les diera pena ante sus compañeros sería que lo hicieran con los ojos cerrados.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 4

Técnica: La tía Monica.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que los alumnos señalen las partes del cuerpo humano.

Desarrollo: De manera que los niños repasaran las partes del cuerpo y las aprendieran con mayor facilidad se planeó utilizar una canción, breve y sencilla. Para lo cual se les pidió que formaran un círculo y se le entono la siguiente canción:

“Yo tengo una tía la tía Monica, que cuando va al mercado me dice hola la aquí están”, nombrando alguna parte del cuerpo humano la cual debían señalar, si lo hacían correctamente se les reforzaba con un dulce.

Materiales: Dulces.

Dinámica: 5

Técnica: Charla.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los alumnos asimilen la propiedad y exclusividad de su cuerpo.

Desarrollo: Mediante una platica se les dijo a los niños que nunca debían dejar que nadie tocará su cuerpo, ya sean familiares, amigos, el maestro o un desconocido.

Materiales: No hubo.

SESIÓN 3. CARICIAS

Dinámica: 1

Técnica: Conferencia.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que los alumnos construyan una definición de caricia.

Desarrollo: De manera voluntaria se pidió a los niños que nos dijeran si sabían lo que era una caricia, posteriormente las coordinadoras complementaron sus respuestas. Además de explicarles cómo es una caricia agradable y una desagradable.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Collage.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen visualmente una caricia agradable.

Desarrollo: Se dividió al grupo en dos equipos y se les proporcionaron revistas, tijeras, resistol y una cartulina, pidiéndoles que recortaran las ilustraciones de las caricias agradables que encontraran, con la finalidad de que observaran e identificaran de la serie de ilustraciones que contenían las revistas y decidieran cuáles de ellas pertenecían a una caricia.

Materiales: Revistas, resistol, tijeras y cartulinas.

Dinámica: 3

Técnica: Teatro guiñol.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los niños reconozcan la estructura de una caricia desagradable.

Desarrollo: Con la finalidad de que los niños aprendan de que manera puede ser una caricia desagradable, por medio del teatro guiñol se realizaron representaciones en las que un adulto pide a un menor dejarse tocar sus órganos sexuales.

Materiales: Títeres.

Dinámica: 4

Técnica: Sociodrama.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que el niño distinga ambas caricias.

Desarrollo: Una de las coordinadoras fungía ser el adulto y uno de los participantes era el menor, se le preguntaba si se dejaría acariciar sus senos a lo cual ella debía responder negativamente y mencionar si era una caricia agradable o desagradable, y así sucesivamente con cada uno de ellos.

Materiales: Vestuario.

SESIÓN 4. SECRETOS

Dinámica: 1

Técnica: Lluvia de ideas.

Duración: 10 min.

Objetivo: Que el alumno identifique el concepto de secreto.

Desarrollo: Sentados en medio círculo se les pidió que nos describieran con sus propias palabras lo que entendían por secreto.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Dibujos.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el alumno establezca la diferencia entre un secreto agradable y uno desagradable.

Desarrollo: A través de una serie de láminas que contenían dibujos referentes a los secretos agradables (regalos, viajes, fiestas, etc.) y desagradables (adulto tocando las partes íntimas de un menor, adulto besando los labios de un niño, etc.), se les comento la diferencia entre ambos secretos, para que ellos ubicaran cuando un secreto era agradable y se podía guardar y cuando no lo era.

Materiales: Láminas con dibujos.

Dinámica: 3

Técnica: ¿Y tu que harías?

Duración: 20 min.

Objetivo: Que el alumno valore el daño que le puede causar un secreto desagradable.

Desarrollo: Por medio del juego de roles se sometió a los niños a situaciones en las que un adulto abusa sexualmente de él y le pide guardar el secreto, al mismo tiempo una coordinadora les decía que no podían guardar ese secreto ya que los lastimaría, debiendo contárselo a sus padres, y nuevamente se les sometía a la misma situación si contestaban correctamente se les daba un dulce como reforzador.

Materiales: Dulces.

Dinámica: 4

Técnica: Sociodrama.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el niño distinga entre un secreto agradable y uno desagradable.

Desarrollo: Se sometió a los niños a ambas situaciones de secretos (agradable y desagradable) observando cual sería su respuesta ante la petición del adulto de guardar el secreto. Cuando la respuesta era correcta se les reforzaba con un dulce y cuando no, se les corregía y se les volvía a someter a la situación. Esto se realizó con la finalidad de observar si el niño había logrado establecer la diferencia entre ambos secretos.

Materiales: Dulces.

SESIÓN 5. MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Dinámica: 1

Técnica: Títeres.

Duración: 30 min.

Objetivo: Que los alumnos apliquen las medidas de prevención.

Desarrollo: Para que los alumnos aprendieran como aplicar las medidas de prevención, mediante una función de títeres se representaron todas estas medidas (no subirse a autos con desconocidos, no platicar con personas que no conozcan, no aceptar dulces o regalos a cambio de..., no dejar que nadie toque su cuerpo, no abrir la puerta si no están seguros de quien es la persona que esta del otro lado, no hacer saber que están solos, no caminar por rutas desconocidas, etc.) que los niños deben tomar para protegerse del abuso.

Materiales: Títeres.

Dinámica: 2

Técnica: Juego de Roles.

Duración: 30 min.

Objetivo: Que los alumnos desarrollen una serie de habilidades que les permitan enfrentar un abuso sexual.

Desarrollo: Improvisando un pequeño escenario, las coordinadoras interpretaron el papel de abusador, los alumnos fueron pasando uno a uno a representar las diversas medidas preventivas para protegerse del abuso, por ejemplo: un adulto pide a un niño que a cambio de unos dulces lo acompañe a su casa; al estar el niño solo en su casa, llega una persona a tocar en su puerta pidiendo que abra para poder entrar; un adulto le pide al niño que suba a su auto para llevarlo a dar un paseo, etc. Si a estas situaciones el alumno respondía negativamente se le reforzaba socialmente. Lo anterior se realizo para que los alumnos tuvieran un

entrenamiento que les permitiera aplicar las medidas de prevención ante una situación de abuso.

Materiales: Vestuario apropiado para realizar cada una de las representaciones y escenario.

SESIÓN 6. ASERTIVIDAD

Dinámica: 1

Técnica: Juego de roles.

Duración: 30 min.

Objetivo: Que el niño utilice un tono de voz adecuado para rechazar un abuso.

Desarrollo: Para que el niño utilizará un tono de voz fuerte y enérgico ante la proposición de una caricia desagradable por parte de un adulto, mediante el juego de roles las coordinadoras escenificaron una situación donde un adulto intenta acariciar a un niño en sus órganos sexuales, éste lo rechaza gritándole fuertemente “no me toques”, posteriormente pasaba cada niño a escenificar la misma situación, si rechazaba la propuesta del adulto y además utilizaba un tono de voz fuerte se le daba un dulce como reforzador.

Materiales: Vestuario apropiado para realizar las representaciones y dulces.

Dinámica: 2

Técnica: Juego de roles.

Duración: 30 min.

Objetivo: Que el niño acompañe su negativa con una postura corporal adecuada.

Desarrollo: Utilizando la actuación cada uno de los niños escenificaba una situación de abuso sexual infantil, al mismo tiempo las coordinadoras corregían su

postura pidiéndole que esta fuera erguida ante la presencia del abusador, si lo realizaba correctamente se le felicitaba o aplaudía. Lo anterior se llevo a cabo con el fin de que los niños logran adoptar una postura erguida para rechazar a su agresor, ya que dicha postura da la impresión de seguridad y hace que el abusador desista de su objetivo.

Materiales: Vestuario.

SESIÓN 7. ASERTIVIDAD

Dinámica: 1

Técnica: Juego de roles.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que el alumno logre mantener la mirada fija y segura hacia los ojos de su agresor.

Desarrollo: Mediante el juego de roles el niño y las coordinadoras representaban una escena en donde un agresor sexual infantil intenta atacar al niño, éste debería rechazarlo pero además mirarlo fijamente y seguro de sí mismo, ya que dicha conducta aumenta la probabilidad de que el abusador desista de agredir al niño, si su respuesta era correcta se le reforzaba con un dulce.

Materiales: Vestuario apropiado para realizar las representaciones y dulces.

Dinámica: 2

Técnica: Juego de roles.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que el alumno acompañe su rechazo con ademanes adecuados a la situación (enojo).

Desarrollo: Se ponía a los niños en una situación de abuso, los mismos debían rechazar la agresión empujando o golpeando a su agresor, si lo hacía correctamente se pedía el aplauso de todos sus compañeros, esto se entreno con la finalidad de que el niño adoptara una conducta agresiva para rechazar el abuso.

Materiales: Vestuario adecuado a las representaciones.

Dinámica: 3

Técnica: Juego de roles.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los alumnos enfrenten de manera asertiva una situación de abuso sexual infantil.

Desarrollo: De manera azarosa se paso a cada alumno a representar diferentes situaciones de abuso sexual infantil, pero ahora sin la ayuda de las coordinadoras debían enfrentar la situación utilizando todos los elementos entrenados anteriormente, con la finalidad de observar si se había establecido en ellos la conducta asertiva ante una situación de abuso. Si lo hacian correctamente se les daba un dulce y el aplauso de todos sus compañeros como reforzador.

Materiales: Vestuario adecuado para realizar las representaciones y dulces.

SESIÓN 8. OBEDIENCIA

Dinámica: 1

Técnica: Lluvia de ideas.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el alumno discrimine cuando debe ser obediente.

Desarrollo: Se pidió de manera voluntaria que cada niño nos dijera a que personas obedecía y porque lo hacia, para observar si el niño tenía o no la idea de que a los adultos siempre se les debe obedecer. Posteriormente se les explicó que sólo se debe de obedecer a un adulto cuando éste nos pida realizar actos que no puedan ocasionar algún daño, como por ejemplo: que nos ordene barrer, o ayudar en las labores del hogar.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Cuento.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el alumno aprenda bajo que circunstancias debe obedecer a sus maestros.

Desarrollo: Se les leyó un cuento en el cual el maestro abusando de su autoridad ordenaba a uno de sus alumnos le acariciara sus órganos genitales. Esto se realizó para que los niños entendieran que a los maestros no siempre se les debe de obedecer, ya que en ocasiones pueden ser ellos quienes intenten abusar de un niño.

Materiales: Cuento y láminas con dibujos.

Dinámica: 3

Técnica: Completando una historia.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el alumno distinga cuales son los momentos en los que debe obedecer a sus padres.

Desarrollo: Se leían historias que se encontraban incompletas, ellos debían decidir como terminar esa historia, debido a que algunas de las historias narraban situaciones donde algunos de los padres pedía ejecutar órdenes que no ponían en peligro la integridad de los niños (traer un vaso con agua, ayudar en los quehaceres domésticos, etc.) y en otras se les ordenaba desnudarse, besar o acariciar alguno de sus padres, etc. Cuando el niño completaba correctamente la historia se le daba una paleta.

Materiales: Paletas.

Dinámica: 4

Técnica: Teatro.

Duración: 15 min.

Objetivo: Que el alumno identifique la obediencia ante los amigos.

Desarrollo: Las coordinadoras escenificaron una pequeña obra en donde un adulto que decía ser amigo del niño le pedía ejecutar actos que le hacían sentirse mal. De igual forma se escenificó una situación donde el adulto amigo del niño le pide que lo ayude a adornar su árbol de Navidad, para que el niño comparara ambas ordenes y decidiera en que momento debía obedecer y cuando no.

Materiales: Vestuario necesario para las representaciones.

SESIÓN 9. DI NO, ALÉJATE Y CUÉNTALO

Dinámica: 1

Técnica: Mucho ojo.

Duración: 20 min.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen visualmente que se debe de hacer ante una situación de abuso sexual.

Desarrollo: La sesión anterior se les pidió a los niños que vieran los comerciales de “mucho ojo” del canal 5, con la finalidad de comentarlos y que observaran la manera de actuar ante una situación de abuso sexual.

Materiales: No hubo.

Dinámica: 2

Técnica: Juego de roles.

Duración: 40 min.

Objetivo: Que los alumnos desarrollen la habilidad de enfrentar una situación de abuso y contárselo a sus padres.

Desarrollo: Apoyados en la dinámica anterior se les pidió que escenificaran lo que habían visto en la tele, dándole mayor importancia al hecho de contárselo a sus papás, con la finalidad de que desarrollaran la habilidad de platicarlo con sus padres.

Materiales: No hubo.

SESIÓN 10. CIERRE DEL TALLER

Para dar por terminado el taller se organizó un pequeño convivio, pidiendo la colaboración y asistencia de los padres a la misma, esto se realizó en las instalaciones de la CUSI. Agradeciendo la participación y colaboración de los padres y de los niños.

FASE IV. POS-TEST

En esta fase se aplicó nuevamente el cuestionario escrito a los padres, y a los niños se les volvió a someter a situaciones simuladas de abuso sexual, cabe señalar que estas situaciones fueron las mismas de la fase II Pre-test.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos durante el desarrollo del taller.

En la figura 1 se observa el total de asistencias al taller que tuvo cada niño, observando que cuatro de ellos asistieron a todas las sesiones; cuatro más tuvieron una falta, dos de ellos tuvieron dos faltas y solamente una niña faltó en tres ocasiones por motivos de salud, cabe señalar que una niña dejó de asistir al taller en la cuarta sesión, debido a que su madre enfermó. Así mismo se reporta que en las primeras sesiones la mayoría de los alumnos asistía puntualmente, sin embargo a partir de la quinta sesión se notó que comenzaron a llegar pasados diez minutos después de la hora citada, inclusive existió una sesión a la cuál sólo se presentaron siete alumnos, razón por la cual se tuvo que platicar con los padres para investigar los motivos de su inasistencia. Dicha plática sirvió para que la llegada de los alumnos se normalizara.

Durante la fase de evaluación (pre-test) se encontró que el 75% de los alumnos no reconocían las diferentes partes del cuerpo, principalmente aquellas que se refiere a los órganos sexuales, el 25% reconocía las partes del cuerpo incluyendo los órganos sexuales, debido a que ellos habían tomado anteriormente cursos de sexualidad, esto lo podemos observar en la figura 2.

Una vez concluido el taller se cuestionó a los alumnos respecto al conocimiento de las partes del cuerpo, (pos-test) encontrando que el 91.5% señalaron correctamente y el 8.5% lo hizo incorrectamente, como se observa en la figura 3.

En la figura 4 se muestra que el 15% de los alumnos aplican correctamente las medidas de prevención ante el abuso sexual infantil y el 85% no saben como aplicarlas. Esto se observó durante la fase de evaluación pre-test.

En los que se refiere a la fase del pos-test, en la figura 5 se muestra que el 91.5% de los alumnos pueden aplicar correctamente cada una de las medidas de prevención y el 8.5% no es capaz de ejecutar las medidas de prevención para protegerse de un abuso.

Con respecto a la figura 6 cuando se evaluó el tema de obediencia se observa que en la fase de pre-test 12 alumnos ejecutaron una orden agradable (abre la puerta, párate, prende la luz) y 9 de los 12 alumnos aceptaron obedecer una orden desagradable (bájate los pantalones, quítate la falda, bésame en los labios). En la fase de pos-test los 12 alumnos realizaron una orden agradable y solamente 1 afirmó que ejecutaría una orden desagradable.

Quando se evaluó el tema de caricias se encontró que durante la fase del pre-test 11 de los 12 alumnos aceptaron una caricia agradable (beso en la mejilla, apretón de manos, abrazo) y 8 de los 12 aceptaron verbalmente una caricia desagradable (acariciar o besar senos, gluteos, vagina, pene). En la fase de pos-test los 12 alumnos aceptaron una caricia agradable, y solamente 1 aceptó verbalmente una caricia desagradable (figura 7).

De igual forma la figura 8 muestra que durante la fase del pre-test 8 alumnos aceptaron guardar un secreto agradable (fiesta, sorpresa, regalo), así mismo 7 manifestaron que guardarían un secreto desagradable (besar labios de un adulto, acariciar o besar sus órganos sexuales). En la fase de pos-test los 12 alumnos

aceptaron guardar un secreto agradable y ninguno aceptó guardar un secreto desagradable.

Así mismo al evaluar el tema de asertividad se encontró que durante el pre-test, como se observa en la Tabla 1, 4 alumnos rechazaron la propuesta de someterse a situaciones de abuso y 8 las aceptaron, al evaluar su tono de voz se notó que 8 de ellos utilizaban un tono medio, 3 bajo y uno alto, en cuanto a la postura 6 alumnos la mantuvieron erguida y 6 encorvada, finalmente la mirada de 2 fue fija y 10 esquiva.

Posteriormente en el pos-test 11 alumnos rechazaron la propuesta de someterse a situaciones de abuso y solamente 1 aceptó, en cuanto al tono de voz 7 lo tuvieron alto, 3 medio y 1 bajo, la postura de 11 fue erguida y de 1 encorvada, la mirada de 9 fue fija y la de 3 esquiva (Tabla 2).

Referente a los resultados obtenidos con los padres al momento de la aplicación del cuestionario (pre-test pos-test). En la figura 9 se puede observar que el 33% de los participantes definieron al abuso sexual como una agresión en donde se utiliza la fuerza física para someter al niño, el 17% consideró que es una agresión psicológica que deja una profunda huella que les afecta para toda la vida, el 17% reportó que un abuso sexual es atentar contra los niños por medio de caricias o contactos "inadecuados" y el 33% restante consideró a éste como un abuso de la inocencia de los niños " que abusen de ellos que no saben nada" (pre-test).

En el pos-test el 33% de los participantes consideraron que el abuso sexual infantil es una acto en el que se daña física, psicológica, social y familiarmente al menor, además uno de ellos agregó que en este acto no es necesario que exista la introducción del pene sino cualquier acto que para el abusador cause satisfacción

sexual, el 25 % reportó que el abuso sexual infantil era el involucramiento de niños en actos que no comprenden en donde el que se satisface es el abusador, un 25% más manifestó que en éste un adulto hace uso de su jerarquía abusando de su posición para someter a los niños y el 17% lo definió como "lo peor que le puede suceder a un niño" y uno de ellos no comprendió la pregunta (Fig. 10).

En la figura 11 se observa que 9 padres de familia consideran que cualquier persona, sin importar sexo o edad, puede abusar sexualmente de un niños, mientras que 3 consideran que sólo las personas que tienen alteraciones psicológicas pueden hacerlo, esto se encontró al momento de aplicar el pre-test.

Sin embargo en los resultados del pos-test, se observó que contrariamente a lo ocurrido en el pre-test, en donde se contestó de manera global a la pregunta de quienes podían abusar sexualmente de un niño, los participantes especificaron quien podía hacerlo, quedando de la siguiente manera: 9 veces se nombro a alguno de los progenitores como posible abusador, 7 veces a los hermanos, 10 al tío, 3 al primo, 6 al desconocido, 9 al maestro, 4 al amigo, 4 al abuelo y 1 al enfermo mental (Figura 12).

La figura 13 muestra los lugares que los participantes consideraron propicios para que se de el abuso sexual infantil, durante la fase de pre-test, se observa que el hogar fue considerado por 5 personas, los lugares solitarios fueron mencionados 2 veces, 4 veces la escuela, 3 veces la calle y 6 veces cualquier lugar.

En la fase de pos-test los resultados, referentes a la pregunta anterior, no presentaron variaciones considerables, esto se puede observar en la figura 14, los lugares solos, oscuros y apartados, fueron considerados 8 veces como propicios para abusar sexualmente de un menor, al igual que el hogar, la escuela fue nombrada 6

veces, la calle 4 y cualquier lugar 3 veces, además se consideraron otros lugares como el cine, los autos y el hogar de un familiar, pero esto solamente lo reportó una persona.

La figura 15 muestra que, antes de recibir cualquier tipo de información, el 44% de los encuestados reportaron que se puede comprobar que el niño a sufrido un abuso sexual mediante un examen médico, 31% considero que éste se puede comprobar cuando los niños que han sido víctimas presentan cambios en su conducta habitual y el 25% mencionó que se puede comprobar a través de entablar una platica con el menor "si él tiene confianza se lo dice".

En la figura 16 se muestra que al término del taller, los participantes ampliaron sus respuestas considerando más métodos mediante los que se puede comprobar que un menor ha sido abusado sexualmente, quedando de la siguiente manera: el 34% de los participantes eligieron los cambios de conductas habituales como principal indicador de un abuso sexual, 29% mencionaron al reporte verbal del menor, 15% consideraron que cuando las prendas íntimas del menor se encuentran manchadas de sangre o semen delatan la presencia de un abuso, así mismo el 12% reportó que se podría descubrir éste llevando a los niños con un psicólogo, el 4% manifestó que cuando existen lesiones en los órganos sexuales se puede pensar que hubo un abuso, finalmente el 15% consideró al examen médico como un método para detectar ésta situación.

En figura 17 se observa que los participantes eligieron en un 42% a la conducta asertiva, aunque solamente consideraron el decir no y gritar como apoyo para que los niños puedan evitar ser abusados sexualmente, en un 17% que tengan información

sobre como prevenirse del abuso y en un 17% no hablar con desconocidos , esto sucedió en el pre-test.

En lo que se refiere al pos-test, se puede observar en la figura 18 que el porcentaje de conducta asertiva como medida para protegerse del abuso aumentó, quedando ésta en un 72%, pero en ésta fase a diferencia de la anterior, consideraron el tener una postura erguida, mirar fijamente a los ojos del agresor o alejarse del lugar, además de que utilizaron el término asertividad, situación que no sucedió en el pre-test en donde sólo se dijo "decir no y gritar", el 17% considero que una medida podía ser el no hablar con desconocidos y el 11% reportó que podían evitar un abuso teniéndole confianza a sus padres para platicarles que alguien los intentaba agredir.

En la fase de pre-test se pidió que mencionaran cinco medidas para prevenir el abuso sexual infantil, los resultados obtenidos se muestran en la figura 19, se mencionó en 4 ocasiones a los talleres como una medida de prevención, el platicar con los niños sobre las posibles maneras de actuar de un abusador fue mencionada 5 veces, la confianza fue considerada en 4 ocasiones, la protección, entendida como el no dejar a los niños solos con algún adulto fue contemplada 5 veces y finalmente el decirle a los niños que no se deben de dejar acariciar ni besar por nadie fue mencionada 3 veces.

En lo que respecta al pos-test, en está misma pregunta, se puede observar en la figura 20 que los participantes, en esta ocasión mencionaron las medidas de prevención que se les enseñaron en el taller quedando de la siguiente manera: no cambiar de ruta fue considerado como medida de prevención en 6 ocasiones, no subir a autos de desconocidos fue mencionado 7 veces, no caminar por lugares oscuros

y solitarios fue considerada en 9 ocasiones, no abrir la puerta si no estén seguros de quien esta del otro lado fue mencionada 7 veces, no hablar con desconocidos la mencionaron 6 veces, y no aceptar regalos a cambio de realizar actos que atenten en contra de su integridad personal la consideraron 8 veces.

De igual forma se les preguntó que era lo que se debía de hacer una vez que se ha descubierto que su hijo esta siendo abusado sexualmente, los resultados se muestran en la figura 21, 2 veces mencionaron que se debía de llevar al niño con un médico, 7 veces que debía recibir apoyo psicológico llevándolo con un profesional y en 2 ocasiones consideraron que lo que se debía ser sería denunciarlo a las autoridades, hubo una persona que comento que lo se debía hacer era “buscar al agresor y ¡colgarlo!”, esto sucedió durante la fase del pre-test.

En la fase del pos-test sus respuestas se enriquecieron aumentando los pasos a seguir cuando se descubre una situación de abuso sexual 9 veces se mencionó que lo que se debía hacer ante esta situación sería denunciar al agresor ante las autoridades, 7 veces mencionaron que se debía de llevar al niño con un psicólogo, 7 veces que se tenía que proporcionar apoyo moral a través del cariño y la comprensión, 3 veces que se debía de llevar al médico y 4 que se le debía de alejar de la situación de peligro (figura 22).

A continuación se presentan los resultados de cada una de las sesiones que se trabajaron con los alumnos. En primer lugar se procedió a realizar la presentación de los participantes hacia las coordinadoras, se les preguntó cual era su nombre y qué era lo que más les gustaba hacer, ellos manifestaron que les agradaba bailar, hacer su

quehacer, jugar, ver la televisión, hacer ejercicio incluso hubo una pequeña que menciono que no le gustaba hacer nada.

Posteriormente con la finalidad de establecer un clima de cordialidad y confianza, se jugó con los niños a las sillas, en donde se les observó bastante divertidos, en este juego el ganador fue Benjamín al que se le premió con un fuerte aplauso de sus compañeros, cabe señalar que se presentó un pequeño incidente en el cual Nelly le quitó a la silla a Susana por querer ganar su lugar, razón por la que se tuvo que suspender a ambas competidoras

La siguiente dinámica fue la de "ponle la nariz a pinocho", que consistía en colocar una nariz al dibujo de pinocho que se encontraba en el pizarrón, los alumnos se mostraron contentos en esa actividad, pero ninguno logró colocar acertadamente la nariz al dibujo, una de las alumnas se encontraba aburrida (Guadalupe) esto fue tal vez por su edad que la hacía sentir fuera de contexto.

La siguiente actividad consistió en sondear la información que tenían del taller, se encontró que los alumnos no habían recibido información por parte de sus padres respecto a lo que en el taller se iba a tratar, razón por la que se tuvo que explicar de manera muy sencilla en lo que consistía éste, al finalizar se preguntó si había dudas, no encontrando ninguna por lo que se dedujo que todo quedó claro.

El primer tema que se abordó fue el de cuerpo humano, en éste se presentaron una serie de complicaciones, ya que los alumnos demostraron saber cada una de las partes del cuerpo a excepción de las que se refieren a los órganos sexuales. Una vez que se les enseñaron dichas partes, se notó que su asimilación fue lenta ya que las confundían y debido a esto se tuvo que ver el mismo tema durante tres sesiones. Cabe

destacar que en la última sesión todos los alumnos, a excepción de dos niñas (Nelly y Guadalupe), ya conocían y señalaban correctamente las partes de los órganos genitales, se piensa que estos se debió a que en esta misma sesión se comenzó a administrar dulces como reforzadores.

La primer actividad que se realizó fue la de los rompecabezas, la mayoría de los equipos no supieron armar el rompecabezas, por lo que se les pidió a los integrantes de los equipos que lo habían logrado que les ayudaran a sus compañeros indicándoles la forma correcta de armarlo, pero todavía hubo quien no lo comprendió por lo que las coordinadoras optaron por utilizar su propio cuerpo para ejemplificar como lo debían de armar.

Otra actividad que se realizó fue la de exponer a los alumnos la ubicación y nombre correcto de los órganos sexuales, al principio se pudo notar que cada vez que se les pasaba al frente a señalar algún órgano sexual del cuerpo les daba pena, o bien cuando se les pedía que lo nombraran lo hacían en voz baja, por ello se tuvo que improvisar una pequeña charla respecto a que no les debía dar pena debido a que es una parte de su cuerpo como cualquier otra.

Además es importante señalar que existió una dinámica en particular que les agrado bastante a los pequeños esta fue la de la tía Mónica, que consistía en cantar una canción, aplaudir y al mismo tiempo señalar las partes del cuerpo, se pudo observar que al realizar esta actividad los niños se divertían asimilando más rápidamente el tema.

No obstante hubo una dinámica que no fue de su agrado (el cieguito), tal vez se debió a que en esta tenían que cerrar los ojos señalando las partes de su cuerpo. Se

notó que la mayoría no mantenía los ojos cerrados y a cada momento los abrían para ver que estaban haciendo sus compañeros, por este motivo se suspendió la actividad.

Para finalizar el tema se les dio un conferencia en donde se les hizo saber que nadie debe tocar su cuerpo si ellos no lo desean, pero además se hizo énfasis en la obligación que tienen de no tocar el cuerpo de los demás, esto último se les dijo con la finalidad de que una de las alumnas, a la cual le agrada tocar el cuerpo de sus maestras y compañeros, dejara de hacerlo, sin embargo no se puede asegurar que lo haya asimilado totalmente, debido a que su participación en las sesiones posteriores no fue destacada.

El segundo tema que se vio fue el de las caricias, comenzando por su definición, aquí se les pregunto a cada uno si sabían lo que era una caricia muchos de ellos mencionaron que una caricia era tocar el cabello, la cara, la mejilla, las manos. En este momento se les dijo que efectivamente lo que habían mencionado eran caricias, pero que habían dos tipos de caricias las que ellos mencionaron eran las agradables y las desagradables las que se verían más adelante.

Al pasar a la siguiente dinámica los alumnos tuvieron que realizar un collage, mismo que fue de su agrado debido a las actividades que éste implica, se mostraron bastante interesados en las imágenes de parejas besándose o abrazándose, pero también hubo quien no supo identificar las imágenes de caricias en las revistas con ellos se tuvo que trabajar de manera individual señalándoles aquellas imágenes en donde se manifestaba una caricia, una vez terminado se les enseñaron las diferencias entre lo que es una caricia agradable y una desagradable.

Se pudo corroborar que los pequeños habían asimilado esto al momento de realizar la dinámica del teatro guiñol en donde los actores del mismo cuestionaban a los pequeños respecto a si debían aceptar ambas caricias, a lo que los alumnos respondían afirmativamente a la caricia agradable y rechazaban la desagradable.

Es importante señalar que para las escenas del teatro guiñol se utilizaron muñecos de caricaturas que en la actualidad están de moda como: Omero, Barth, Liza Maggi y March Simpson, esto ayudo bastante porque los niños se interesaron en las historias a través de éstos personajes.

Más aún cuando se realizó el sociodrama cada uno paso al frente representar pequeñas actuaciones en donde se sometían a situaciones en donde debían demostrar si eran realmente capaces de rechazar una caricia desagradable, aunque en ese momento lo realizaron solo de manera verbal.

Como se observó en el tema anterior que los dulces funcionaron bastante como reforzadores se procedió a dar los dulces cada que los alumnos contestaban de manera favorable y a partir de esta sesión se hizo así con las restantes, acompañando esto de reforzadores sociales por parte de las coordinadoras y de los mismos alumnos cuando se pedía el aplauso de todos para un compañero que había respondido correctamente.

El siguiente tema fue el de los secretos/ de igual forma se les pidió que nos dieran la definición de secreto, pero esta vez no la conocían, por lo que las coordinadoras tuvieron que explicarles lo que era un secreto y además se les dijo que existían dos tipos de secretos los desagradables y los agradables haciendo uso de los ejemplos para que los alumnos pudieran entender esta situación.

Para este tema se prepararon una serie de dibujos que mostraban los dos tipos de secretos, se realizaron de tal manera que fueran atractivos para los alumnos utilizando colores llamativos y dibujos graciosos, lo cual dio un resultado favorable ya que apoyándose en estos se entendió mejor la diferencia entre los dos tipos de secretos. Los alumnos preguntaban que representaba cada dibujo, a esto las coordinadoras explicaban alguna situación referente a los mismos, en esta sesión una compañera llegó tarde y se les pidió al resto que le explicaran lo que se había realizado hasta el momento y le describieron los dibujos que estaban en el pizarrón de manera similar a como lo habían hecho las coordinadoras.

Posteriormente utilizando los mismos dibujos se les narraron historias a los niños en donde algún adulto les pedía guardar un secreto, este podía ser agradable o desagradable y se les preguntaba que harían si estuvieran en ese caso, si contestaban correctamente se les daba su dulce y si no se les corregía, explicándoles lo que se debía hacer en una situación como esa. La mayoría contestó de manera acertada.

Finalmente para ver si habían entendido se realizó un sociodrama en donde las coordinadoras jugaban el papel del adulto y pedían a los niños guardar cualquiera de los secretos, se observó que todos los alumnos, excepto una, diferenciaban ambos secretos, aceptando guardar los agradables y rechazando los desagradables.

Cabe señalar que a los alumnos les agradaba pasar al frente para actuar, cuando se les decía "quien quiere pasar al frente" la mayoría levantaban su mano queriendo ser los primeros en participar. Incluso uno de ellos (Benjamín) aún no se terminaba de preguntar quien quería pasar cuando ya tenía su mano levantada.

Para el siguiente tema (Medidas de prevención) se montó una obra con títeres los cuales debían transmitir a los niños como se debían de utilizar las medidas de prevención, dicha función fue agradable para los alumnos, esto sólo como entretenimiento para ellos, ya que se notó que no asimilaban el contenido y mensaje de la obra por lo que en la siguiente dinámica se tuvo que entrenar cada una de estas medidas.

Por medio del juego de roles, la primera medida de prevención que se ensayó fue la de no abrir la puerta si no estaban seguros de quien era la persona que tocaba. Una coordinadora salió del salón simulando ser la persona que tocaba la puerta, uno a uno fueron pasando a escenificar esta situación, en un principio la mayoría quería abrir la puerta, pero la otra coordinadora les entrenaba para que preguntaran quien era y decidir si podían abrir, de esta forma la segunda ocasión que realizaron esto casi todos preguntaba "quien es" y terminaban por decir "no puedo abrir porque mi mamá se está bañando", porque además se les dijo que nunca debían decir que estaban solos en casa.

La siguiente medida fue la de no subir a los autos de desconocidos, se colocaron dos sillas simulando ser el auto del adulto que los invita a subir, solo tres alumnos aceptaron, en la primera actuación, subir al auto con el desconocido, pero en dos casos esto se debió a que querían subirse al "auto" que se había improvisado, es decir era simplemente curiosidad, no obstante se trabajó aún más en esta situación y en el siguiente ensayo sólo una alumna insistía en subir al auto, pero el resto ya aplicaban perfectamente esta medida de prevención.

Posteriormente se ensayo la medida de prevención de no hablar con desconocidos, esto se realizó al simular que iban caminando por la calle y se encontraban con un adulto que iniciaba un comentario cualquiera, a lo cual los alumnos debían ignorarlo y continuar su camino, en el primer ensayo los alumnos no atendían a las indicaciones que se les daban, fue hasta el segundo ensayo que la mayoría de ellos ignoraban al adulto y seguían su camino, y en el tercer ensayo todos excepto una realizaban correctamente lo que se les había explicado.

Seguido de esto se ensayo la medida de prevención de no utilizar rutas distintas a las que se acostumbra, se pidió a los niños que primero observaran como lo realizarían las coordinadoras para que después ellos lo realizaran, se observó que los alumnos lo realizaron de manera correcta no siendo necesario repetir el ensayo.

Además se les enseñó a no recibir dulces, dinero o juguetes a cambio de aceptar proposiciones indecorosas por parte de un adulto, algunos alumnos, durante el ensayo, respondieron negativamente a la proposición del adulto mencionando que sus papás les podrían comprar cualquier regalo que el adulto pudiera ofrecerles, otros respondían que no y se retiraban, cabe mencionar que una alumna siempre aceptaba los dulces y no ponía resistencia para irse con el adulto, con ella se ensayo durante varias ocasiones sin obtener un resultado satisfactorio.

Posteriormente al abordar el tema de asertividad se entrenó a los alumnos para enfrentar diversas situaciones de abuso sexual infantil, la primer conducta que se entrenó fue la de tono de voz, aquí se dificultó un poco el entrenamiento, debido a que en algunos casos los alumnos por sus propias características tenían un tono de voz bastante bajo, finalmente se logró que la mayoría de ellos alcanzaran un tono de voz

adecuado para rechazar las proposiciones de los adultos, no obstante Susana, nunca alcanzo el tono de voz esperado, pero comparado con su tono original se piensa que logro elevarlo. Por el contrario Alejandra, desde el primer ensayo utilizó un timbre elevado, llegando al grado de gritarle fuertemente a su agresor, ella nos sirvió para ejemplificar y pedirle a sus compañeros que lo realizaran de igual forma.

Aunado a lo anterior se entrenó la postura que los alumnos debían tener hacia su agresor, ésta debía ser erguida. Se encontró que la mayoría tenía una postura erguida, no obstante se ensayo con el alumno que la mantenía encorvada (Sandra), sin embargo no se logró que la cambiara, debido a que siempre se reía, se movía y se encorvaba, esto tal vez fue porque le daba pena, ya que su mamá reportó que al realizar esto en casa lo hacía perfectamente.

Cuando se entrenó la dirección de la mirada se realizaron tres ensayos en el primero las coordinadoras mostraron a los alumnos la manera en que debían de ver a su agresor para que este se alejara y no les hiciera daño, mostrándoles que lo debían de ver fijamente a los ojos, cuando se termino esto se les preguntó si todos habían entendido dijeron que sí, el segundo ensayo consistió en modelar su conducta pasando un alumno al frente con una coordinadora en el papel del abusador y la otra indicando como debía de mantener su mirada en este ensayo todos lo realizaron correctamente, exceptuando a Benjamín que por sus características nunca ve directamente a los ojos, cuando se le pedía que lo hiciera levantaba la cabeza, pero mantenía los ojos cerrados, para el último ensayo se dejó que los niños actuaran sin ninguna indicación de igual forma una coordinadora escenificaba el papel de adulto abusador y la otra los observaba sin hacer ninguna corrección, aquí la mayoría lo

realizó correctamente, pero nuevamente Benjamín desviaba la mirada al igual que Sandra y Teresa.

Para finalizar el tema se les sometió a situaciones de abuso sexual pidiéndoles que en este ensayo aplicaran todo lo que se había entrenado, tono de voz elevado (griten), postura erguida (derechitos) y mirada fija (vean a los ojos) casi todos tuvieron una buena actuación exceptuando los detalles de Benjamín que no miraba a los ojos, Susana que no gritaba, Teresa que no aplicó ninguna de las conductas entrenadas y Sandra que no mantenía una postura erguida.

El siguiente tema que se abordó fue el de obediencia, se les preguntó a quien consideraban que se debía obedecer de acuerdo a su criterio, en general comentaron que obedecían a su mamá y a su papá porque ellos son los que mandan, algunos dijeron que también se debía de obedecer a los maestros, pero no sabían porque, a esto las coordinadoras preguntaron si siempre debían de obedecer a estas personas sin importar lo que les mandaran, la mayoría contesto que sí y esto dio pie para pasar a la siguiente dinámica en donde se les explicó bajo que circunstancias un niño debe ser obediente.

Mediante un cuento se narró a los niños situaciones en donde sus maestros les pedían ejecutar ordenes como bajarse los pantalones, subirse la falda, acariciarle o besarle los órganos sexuales y se les cuestionó si consideraban que en estas situaciones debían de obedecer a sus maestros, ellos comentaron que no dando lugar al siguiente comentario por parte de las coordinadoras: "Los niños no siempre deben de obedecer lo que sus maestros les ordenan porque, como se ha visto en sesiones pasadas, tenemos el derecho de negarnos a hacer cosas que nosotros no queremos y

además nadie nos puede tocar ni obligarnos a tocar su cuerpo si no lo deseamos. Aunado a esto se les dijo que si un maestro les pide que borren el pizarrón, levanten un papel, acomoden una silla, prendan la luz, en esta situación si deben obedecerle ya que no les perjudica en nada”.

Posteriormente se les platicaron unas historias que estaban inconclusas, divididas en dos rubros las primeras se referían a situaciones en donde alguno de sus padres les pedía que trajeran un vaso con agua o realizarán algún quehacer, la mayoría de ellos completo la historia diciendo que si le obedecerían a sus papás, el segundo rubro se refería a realizar actos considerados como de abuso sexual, desnudarse, tocar el pene del padre, los senos o vagina de la madre, o que ellos toquen los de los niños. A esto contestaron que no lo harían, aunque no dijeron porque, simplemente no lo harían.

Para terminar con este tema las coordinadoras escenificaron una situación en donde un “amigo” le pedía al niño que lo dejara acariciar su pene o vagina según el caso, al momento que se escenificaba esto, los niños le aconsejaban al niño gritando “no te dejes”, lo cual sorprendió mucho a las coordinadoras ya que no se esperaban esta respuesta de los niños. Después de esto se representó la escena en donde una amigo le pedía a un niño le ayudara a adornar su árbol de Navidad, pidiéndole que le pasara las esferas, los muñecos, escarcha, etc. A lo que el niño obedeció, acto seguido se les preguntó que si consideraban que el niño había hecho lo correcto, a lo que ellos contestaron que sí y Gaby, Nelly y Lupita agregaron que si obedecían porque a ellas les gustaba adornar el árbol.

Para el último tema "Di no, aléjate y cuéntalo" se les pidió en la sesión anterior que vieran los comerciales de "mucho ojo" del canal 5 para comentarlos la siguiente sesión. Se les preguntó de manera voluntaria que era lo que recordaban del comercial, la primera en participar fue Lupita ella comentó que recordaba el comercial en donde "llega un maestro de baile y le dice que en su casa le puede dar unas lecciones, pero que no le diga a nadie", después Gaby comentó que ella había visto el comercial en donde "el señor de la tienda le dice a una niña que tiene dulces más bonitos atrás de la tienda que vaya con él y no le diga a su mamá", finalmente Nelly expuso el comercial que ella había visto " Su tío le dice súbete a mi moto vamos a pasear haciéndole así (en ese momento ella acaricio la espalda de una coordinadora) y que no le dijera a nadie" los demás sólo comentaron que ellos habían visto los mismos comerciales, aunque no los describieron. Seguido de esto las coordinadoras preguntaron si habían observado que las personas del comercial se alejaban y les decían que se lo iban a contar a sus papás.

Apoyándose en lo anterior se les dijo que como lo habían observado en el comercial lo iban a realizar ellos, para esto se les pidió que pasaran uno a uno al frente a hacer el papel del niño que se encuentra en una situación en la que un adulto puede abusar de él, la mayoría de los niños realizaron correctamente la conducta de rechazar la proposición y alejarse del adulto, incluso Nuria, Alejandra y Gabriela agredían empujando a su agresor, pero a todos les faltaba amenazarlo con contárselo a sus papás, por lo que se tubo que entrenar esta conducta, para ello las coordinadoras escenificaron una situación de abuso haciendo hincapié en la situación de decirle al agresor "le voy a decir a mi mamá". Para verificar si habían entendido se

les pidió que lo realizaran solos indicándoles que pasarían tres alumnos al frente uno sería el agresor, otro el niño y el tercero la mamá. Casi todos lo hicieron bien, pero Nuria se negaba a decírselo a su mamá, argumentando que ella se lo diría a su papá.

De manera general se puede comentar que sólo Tere fue quien no asimilo en su totalidad los contenidos que se abordaron durante el taller, se observó que durante el desarrollo de las sesiones no se logró captar su atención ni aún cuando se utilizaban muñecos o dibujos para mantener su interés en la actividad. Se pudo notar que en las ocasiones en que ella contestaba acertadamente se debía a la ecolalia que presenta. Al parecer lo que mejor aprendió fue a señalar y nombrar en donde se encuentra su vagina y a no aceptar que nadie le toque ésta.

Así mismo Saúl fue un niño bastante inquieto, a diferencia de las ocasiones que se le observó cuando interactuaba con su terapeuta, fue difícil mantenerlo sentado y lograr su atención, se le tenía que recordar a cada momento que pusiera atención lo que decía la coordinadora, pero contrariamente al caso de Tere, Saúl demostró haber comprendido el contenido de los temas de cada sesión.

Por el contrario Lupita, Nuria, Diana, Nelly y Alejandra fueron las niñas que más destacaron en cada una de las sesiones, se observó que la asimilación de cada uno de los temas fue rápida, ellas mantenían la mayor parte del tiempo su atención puesta en cada una de las actividades que se realizaron. Incluso Diana y Nuria, en ocasiones ayudaban a explicar a sus compañeros situaciones que no entendían, además al momento de la pos evaluación demostraron que podían aplicar perfectamente lo aprendido a las simulaciones de abuso sexual que se efectuaron.

Con el resto de los alumnos se pudo observar que aunque no fue muy destacada su participación, no se puede decir que no hayan asimilado los temas vistos, ya que al finalizar el taller demostraron que sabían aplicar correctamente cada una de las habilidades entrenadas.

A continuación se describen los resultados obtenidos durante el desarrollo del taller con los padres de los alumnos; durante la primer sesión se realizó la presentación de los padres y las coordinadoras, pidiéndoles que trataran de platicar con personas que no convivieran comúnmente, hablando de las expectativas en el taller, reportaron que les gustaría que el taller les ayudara a proteger a sus hijos de un futuro abuso, exponiendo algunos de ellos que su preocupación por dejar solos a sus hijos en un futuro, contemplando la posibilidad de su muerte y en consecuencia el desamparo de estos, haciendo referencia a la situación que se está viviendo actualmente, las noticias cargadas de casos de abuso sexual a niños, veían al taller como una opción de proteger a sus hijos. No obstante hubo quien esperaba que el taller pudiera servir para integrar al grupo de padres del turno, ya que comentaron que este se encuentra bastante dividido.

La siguiente dinámica fue una de animación denominada "las lanchas", se observó que durante el desarrollo de la misma, los padres se divirtieron bastante, pelearon por su lugar en la lancha, negociaron el mismo. Al finalizar, los comentarios referentes a la actividad fueron positivos, sugiriendo que en cada sesión se realizará una dinámica parecida, ya que éstas podían ayudar a la integración del grupo.

Posteriormente se procedió a la aplicación del cuestionario con la finalidad de conocer la información que los padres tenían respecto al abuso sexual infantil, cabe señalar que para esta dinámica, originalmente se habían dispuesto 15 minutos, pero se terminó por darles 30 minutos para que contestaran el cuestionario. Una de las señoras entregó su cuestionario en blanco, argumentando que prefería no contestar ya que consideraba que no tenía la suficiente información para hacerlo.

En la siguiente sesión por medio de una conferencia se expuso el objetivo y los temas a abordar durante el taller, al finalizar la conferencia no hubo comentarios ni dudas por parte de los participantes, por lo que se procedió a pasar a la siguiente actividad.

Con la finalidad de crear un ambiente de respeto entre los participantes se planeó una actividad en donde debían de decidir que era lo que se podía y lo que no se podía hacer durante la hora que duraría la sesión quedando las reglas de la siguiente manera:

SE VALE

Participar.

Respetar.

Opinar.

Ser puntuales.

Realizar críticas constructivas.

Convivir como grupo.

Buscar información.

NO SE VALE

Llegar tarde.

Comer en el aula.

Interrumpir cuando alguien está

hablando.

Platicar.

Además se generó una discusión en torno a decidir si se aceptaban algunas reglas, por ejemplo una participante sugirió que una de las cosas que no se valdría sería estar calladas a lo que otra manifestó no estar de acuerdo con dicha regla, ya que en ocasiones es necesario estar calladas para meditar lo que se está aprendiendo, de esto se derivó un tercer comentario por parte de otra participante quien argumentaba estar de acuerdo con la segunda, siempre que no fuera así todo el tiempo, es decir que cuando se le pidiera que externara su opinión lo hiciera. Finalmente todos los participantes quedaron de acuerdo con las reglas establecidas y se comprometieron a respetarlas.

La siguiente actividad consistió en crear la definición del abuso sexual infantil, para ello se pidió la participación voluntaria de los participantes pidiéndoles que con sus propias palabras trataran de definir el abuso sexual infantil, generándose comentarios como los siguientes:

“El abuso sexual es hacerle daño a los niños”

“Es algo muy malo porque se abusa de la inocencia de los niños”

“Es atentar en contra de la dignidad del niño por medio de caricias o contactos inadecuados”

“Que abusen sexualmente del niño por medio de mentiras”

“Que alguien acaricie, bese o abraza a un niño intencionalmente”

“Una cosa imperdonable”

Se pudo notar que sus definiciones las basaban en el sentido de inmoralidad y que tenían nociones de que este acto era bastante perjudicial para un menor, sin embargo no se observó que se tuviera conciencia de lo que era un abuso sexual, es

decir que actos están considerados como un abuso sexual, desechando la idea de que el abuso no es únicamente la penetración en sí, por lo que se tuvieron que complementar sus definiciones agregando una serie de actos que son entendidos como de abuso sexual.

Con lo anterior finalizó la sesión dando paso al siguiente tema que fue el de cuerpo humano, para el cual se pidió que los participantes trajeran colores para la primer actividad, misma que consistió en iluminar un esquema del cuerpo humano, todos los participantes tenían conocimiento de la ubicación de la cabeza, el tronco y las extremidades, por lo que se procedió a pedirles que iluminarán de color diferente cada una de éstas partes, al realizar la actividad algunas madres recordaban sus tiempos en la primaria y otras manifestaban que hacía tiempo que no iluminaban.

Al terminar su trabajo entregaron los esquemas iluminados a las coordinadoras, para pasar a la segunda parte de la actividad que consistía en formar equipos y discutir sobre las funciones de cada una de las partes que anteriormente habían iluminando, posteriormente pasaron al frente a comentar sus conclusiones, al equipo uno le toco describir las funciones de la cabeza: “la cabeza sirve para pensar, en ella se encuentran la mayoría de los sentidos y el cerebro que es importante para el funcionamiento del resto de las partes”; el segundo equipo describió las funciones de las extremidades “las manos nos sirven para realizar muchas cosas, como cocinar, escribir, aplaudir y con los pies nos desplazamos hacia donde queremos”; finalmente el equipo tres describió las funciones del tronco: “en el tronco se encuentra los órganos que hacen que nuestro cuerpo funcione, además esta el corazón , los pulmones y muchos órganos”

La siguiente dinámica consistió en colocar en unos esquemas del cuerpo humano cada uno de los nombres de las partes del mismo, se observó que la mayoría de los padres conocían como se llamaban todas las parte del cuerpo, sólo se presento un detalle curioso, cuando un de los papeles contenía la palabra “muñeca”, nombre que se le da a la parte que une la mano y el brazo, a la persona que le toco colocar este nombre se confundió y colocó el mismo en la parte alta del esquema, haciendo notar que la “muñeca” era la figura femenina contenida en el papel.

Para la siguiente actividad se les proporcionaron unos papeles con algunos refranes escritos, los cuales debían de interpretar, por ejemplo: “hijo de tigre pintito”, la interpretación que se le dio a este refrán fue la siguiente: “la gente piensa que si una persona es mentirosa y tiene un hijo éste será mentirosos también”, así sucedió con el resto de los participantes, cada uno a su manera interpretó el refrán que le había tocado. Apoyado en esto se les dijo a los padres que en ocasiones las personas utilizan palabras distintas para no transmitir abiertamente un mensaje, se les explicó que esto también sucede con las partes sexo-genitales del cuerpo humano, se tiene la tendencia a nombrarlas de manera distinta a la que realmente tienen, se piensa que esto se hace porque se tiene la creencia de que la sexualidad es algo que se tiene que tratar con discreción.

También se les dijo que generalmente existe la tendencia a cambiarle de nombre a las partes genitales del cuerpo, le decimos “tu pajarito”, “tu cosita”, “tu parte”, “tus chichitas”, en lugar de decir tu pene, tu vagina, tus senos. Y al hacer esto creamos en los niños la idea de que esas partes tienen algo especial por lo que no las podemos nombrar o para hacerlo les debemos de cambiar de nombre.

En éste momento una madre preguntó de que manera podían hablar a sus hijos de sexualidad, a lo que se les respondió que debían de hacerlo con naturalidad y contestando solamente lo que el niño quisiera saber, comentario que desato toda una polémica debido a que en el grupo una madre pensaba que a los niños debido a su condición (niños con retardo en el desarrollo) no se les debía de hablar de sexualidad, el resto de las madres se opusieron a esta creencia y algunas comenzaron a platicar sus experiencias con sus hijos. La discusión comenzó a tomar matices de sexualidad, por lo que se les sugirió que en un momento distinto se podría proponer la realización de un taller de sexualidad propiamente, para no salirnos del tema, sugerencia que los padres aceptaron.

Se continuó con el tema y se les preguntó cómo harían para enseñar a sus hijos a nombrar correctamente las partes sexo-genitales de su cuerpo. A esto una participante comentó que ella a su hija le había enseñado a nombrar las partes genitales de su cuerpo por su nombre correcto apoyándose en una situación que se presentó con su hijo y la niña:

“En una ocasión Nuria vio a su hermano cuando se encontraba orinando en el baño y mostró mucho interés por observarlo, yo le dije que su hermano tenía un Pene que era por donde hacia “pipí”, porque era hombre y que también su papá tenía un pene porque también era hombre, tu y yo tenemos una vagina porque somos mujeres. A partir de ese día la niña entendió que su hermano tenía un pene y ella una vagina y desde entonces cuando se refiere a estas partes les dice pene y vagina”.

Otra de las mamás comento:

“A Nelly una de sus maestras le dio clases de sexualidad, le enseñaron a nombrar las partes correctamente, y a veces cuando ella las nombra yo hasta las escucho raro, porque no estoy acostumbrada a nombrarlas así, pero pienso que esa labor sería mejor que la realizaran los maestros de los chicos porque con ellos siento que si lo van a comprender”

Finalmente se les comentó que a sus hijos se les iba a enseñar esto en el taller, lo único que se les pidió fue que cuando nombraran o hicieran referencia a alguna parte sexo-genital del cuerpo trataran de hacerlo correctamente, de lo contrario crearían confusión en los niños y de nada serviría la labor realizada con ellos.

En éste último comentario una participante agregó lo siguiente:

“Yo pienso que es difícil para nosotros cambiar en este aspecto, ya que tuvimos una educación distinta, que esperanzas que pudiéramos hablar con nuestros padres de estas situaciones, antes no volteaban una cachetada por andar pensando en esas cosas, pero trataré de intentarlo”

Para la última actividad de este tema se les dio una conferencia en la cual se destacó la importancia de enseñarle a los niños que nadie tiene derecho de tocar su cuerpo, porque es de ellos. Se les dijo a los padres que cuando bañaran a sus hijos no fueran ellos quienes asearan sus partes genitales, que dejaran que los mismos niños lo hicieran aprovechando esto para decirles que nadie debe tocarlos en ésta zona, pero además que ellos tampoco deben de tocar a otra persona. Con lo anterior se finalizó el tema de cuerpo humano dando paso al siguiente que fue el de caricias.

La primer actividad consistió en definir lo que era una caricia, para ellos se les pregunto al azar a algunos participantes que era lo que les sugería la palabra caricia y

se fueron anotando en el pizarrón sus comentarios quedando estos de la siguiente manera:

“ una caricia para mí es tocar suavemente el cuerpo de otra persona”

“no precisamente es tocar el cuerpo de otra persona, porque una caricia te la puedes hacer tu misma”

“Es tocar a alguien de forma suave”

“Abrasar o besar a otra persona”

Conjuntando sus respuestas se armo la siguiente definición:

Una caricia consiste en tocar suavemente el cuerpo de uno mismo o de otra persona, esta se manifiesta por medio de un abrazo, un beso, una palmada o un roce suave.

Una vez definido el concepto caricia, se dividió el grupo en dos equipos y se le proporcionó a cada uno cartulina, tijeras, resistol, y revistas, pidiéndoles que en las revistas buscaran imágenes de dos o más personas manifestándose una caricia, las recortaran y posteriormente las pegaran en su cartulina. Se pudo observar que los participantes se encontraban bastante interesados en su actividad existió colaboración por parte de los integrantes de cada equipo, se dividieron el trabajo, unos recortaban, otros pegaban y unos más buscaban las ilustraciones. Al final les quedo un trabajo muy bien realizado, generándose así una competencia entre ambos equipos al pasar al frente a exponer y explicar su trabajo cada equipo alababa el suyo recibiendo las críticas y abucheos del equipo contrario.

En la siguiente dinámica se les pidió que de manera voluntaria expusieran al grupo que era lo que entendían por agradable y desagradable. Todos los participantes

estuvieron de acuerdo en que algo desagradable es aquello que no es grato y que no se desea que suceda, por el contrario algo agradable es aquello que gusta y hace sentir bien. Seguido de esto se les dijo que existen las caricias agradables y las desagradables, pidiéndoles que mencionaran ejemplos de cada una de estas caricias, esto generó una discusión , ya que había quien decía que una caricia desagradable era que alguien tocará alguna parte sexo-genital de su cuerpo, y algunas decían que si lo hacía su esposo no era desagradable, o por ejemplo hubo quien dijo que no le agradaba que le acariciaran las mejillas y entonces para ella eso era una caricia desagradable, finalmente llegaron a la conclusión que una caricia es agradable y desagradable dependiendo de el criterio individual de cada persona.

Un detalle bastante importante que se observó fue que los participantes cuando hicieron referencia a los ejemplos de que alguien tocara sus senos o su vagina, decían "que te toquen ahí". "donde te había contado" o "las chichitas", entonces se puede decir que no estaban aplicando lo que se había explicado en el tema anterior (cuerpo humano), razón por la cual se les tuvo que hacer ligero repaso del tema.

Cuando se tubo claro lo que se entendería por agradable o desagradable, se colocaron en una caja unas tarjetas que contenían historias como la siguientes:

"Un día el papá de Roberto le dio un fuerte abrazo y un beso en la mejilla por ser el día de su cumpleaños"

"La mamá de Diana comenzó a acariciar y besar a su pequeña hija en su vagina"

Debían leerlas ante el grupo y decidir si era una caricia agradable o desagradable, todos estuvieron de acuerdo en que las caricias parecidas al primer ejemplo eran agradables y las del segundo desagradables.

La última dinámica de este tema fue un juego de roles, en éste se simuló que los padres estaban en un juego de concursos y para llevarse una serie de premios debían de realizar las actividades que se les pedían, los participantes involucraron fuertemente en el concurso simulado, realizando todo lo que se les pedía. Cuando se terminó el concurso se trasladó esta situación para ejemplificar como los abusadores se valen de regalos para que los niños acepten sus caricias sin tener que usar la fuerza física:

“Así como ustedes realizaron toda clase de situaciones por obtener un premio como recompensa, las personas que abusan de los infantes utilizan los dulces, regalos, dinero y/o sorpresas, para que a cambio de ello los niños acepten acompañarlos a su casa o dejarse tocar su cuerpo”

El siguiente tema fue el de los secretos, pero se comenzó el mismo con una dinámica de animación denominada ¿quien inició el movimiento?, en ésta los padres se mostraron divertidos, la persona que debía descubrir quien iniciaba el movimiento, no tenía ni la menor idea de quien era éste, situación que era bastante divertida para el resto de los participantes, finalmente no logró adivinar quien era la persona encargada de iniciar los movimientos, pero para que no se sintiera mal le dieron un fuerte aplauso y un dulce como premio por su colaboración.

Después de esto se formaron equipos que debían discutir y llegar a una conclusión que posteriormente expondrían ante el grupo referente a lo que es un

secreto, el equipo 1 llegó a la conclusión de que un secreto era “algo que no se debe de comentar porque entonces deja de ser secreto”, el equipo 2 dijo “ un secreto es algo que es entre dos personas para dar una sorpresa a otra persona” y el equipo 3 concluyó que “el secreto es algo oculto y siempre se utiliza la frase te cuento un secreto, pero no le vayas a decir a nadie” . Conjuntando las anteriores conclusiones se determinó que un secreto es un mensaje que se guarda entre dos o más personas que tiene como principal característica el no poderlo contar.

La siguiente dinámica, denominada el árbol de los secretos consistió en dar a los participantes tarjetas con historias que contenían situaciones en donde se pedía guardar un secreto, este podía ser agradable o desagradable y correspondía a ellos decidir si lo colocarían en el árbol de los secretos agradables o en el de los desagradables. Las tarjetas contenían historias como la siguientes:

“La próxima semana es el cumpleaños de Lety, todos en la oficina le estamos organizando una fiesta, pero es un secreto”

“El señor de la tienda le dijo a un niño que a cambio de un dulce lo dejara tocarle su pene, pero que no le fuera a decir a nadie porque ese sería su secreto”

Todos los participantes del grupo estuvieron de acuerdo en colocar los secretos parecidos al primer ejemplo en el árbol de los secretos agradables y los del segundo en el árbol de los secretos desagradables.

La última actividad de este tema consistió en realizar un juego de roles para ejemplificar ambos tipos de secretos, el grupo quedó dividido en cuatro equipos, dos de ellos debían de escenificar situaciones de secretos agradables y el resto de desagradables, el primer equipo actuó una situación en donde los papás de una niña

le compran un portafolio como regalo por haber terminado con buenas calificaciones el año escolar, la niña nota que sus padres actúan de forma extraña y piensa que le están ocultando algo, llegado el día los señores le entregan el portafolio a su hija y la felicitan por su destacada participación en las actividades escolares; el segundo equipo escenificó a una niña y su amiga (una mujer adulta), la última pide a la madre de la niña que le permita llevarla al parque, la madre accede y estando en el parque la amiga comienza a acariciarle todo su cuerpo y le dice que no le diga a su mamá porque ese será un secreto entre amigas; el tercer equipo mostró una situación en donde unos padres planean llevarse de vacaciones a sus hijos a la playa, pero no quieren que se enteren hasta el día del viaje; el cuarto equipo representó a una niña que es abusada sexualmente por su tío, pero este le pide que guarde el secreto, al llegar la madre de la niña, ésta no sabe si decírselo a su mamá o no, porque ella sabe que los secretos no se deben de contar, pero finalmente se lo dice a su mamá y ella la apoya.

En la siguiente sesión se comenzó con una dinámica de animación, denominada "no desees para otros lo que no quieras para ti", consiste en escribir en un papel un castigo dirigido a cualquiera de los integrantes del grupo, posteriormente se da la instrucción de que los castigos que se sugieren para la otra persona lo deberá realizar la misma persona que los escribió, al dar dicha instrucción los participantes comenzaron a quejarse y protestar, principalmente aquellas personas que habían propuesto los castigos más incómodos, por ejemplo una de las participantes pedía que otra se arrodillara frente a ella y le besara la mano, una más que una integrante del grupo realizará el aseo del salón y otra que una señora pasara al frente y

declamara una poesía, situaciones que tuvieron que realizar ellas mismas por las características de la actividad. No obstante se observó que al final de la dinámica los participantes se encontraban bastante divertidos con las bromas que ellos mismos se habían impuesto.

Para dar inicio al tema de asertividad se comenzó por definir éste término, se les pidió que formaran tres equipos y que discutieran lo que entendían por asertividad, cabe señalar que ninguno de los equipos supo en que consistía la conducta asertiva, razón por la que la coordinadora tuvo que exponerlo. Se les explico que existían tres tipos de conducta estas eran la agresiva, la asertiva y la pasiva y en que consistía cada una de ellas (tono de voz, mirada, postura, ademanes), resaltando que la asertiva era la mejor conducta que los niños podían adoptar para protegerse de un abuso sexual. Una participante expuso su opinión sugiriendo que de acuerdo a su criterio la mejor conducta para rechazar un abuso era la agresiva, situación ante la que el resto de los participantes y las coordinadoras estuvieron de acuerdo, llegando a la conclusión que mediante una conducta agresiva por parte de los niños el abusador abandonaría más rápidamente el intento de abusar de ellos.

La siguiente actividad consistió en que a través un juego de roles los padres de familia emplearan alguna de las tres conductas antes mencionadas, ante una situación cotidiana, se observó que para la mayoría de los participantes fue bastante fácil aplicar las características de las conductas agresivas y pasivas ante las situaciones que se simulaban, pero cuando se trataba de actuar de manera asertiva presentaron una serie de dificultades, por ello se tuvieron que realizar tres ensayos con cada persona el primero lo realizaron las coordinadoras, en el segundo las coordinadoras

daba instrucciones al participante (“véalo a los ojos”, “hable más fuerte”, etc.) y en el tercero se dejaba que el participante actuara por sí sólo.

Además cabe mencionar que hubo personas a las cuales, debido a sus características personales, les fue más difícil adoptar una conducta asertiva, tal es el caso de las señoras Irma, Naila, Maura y Socorro, que son personas reservadas y poco participativas.

Para finalizar el tema se les pidió que siguieran ensayando la conducta asertiva, en casa o cuando fueran de compras, además de que trataran de transmitírsela a los niños.

A la siguiente sesión en donde se abordaría el tema de obediencia, se presentaron únicamente ocho participantes, por ellos se realizaron algunas modificaciones, la dinámica de animación se llevo a cabo, consistía en que un participante dijera una palabra y el de a lado dijera que era lo que le recordaba esa palabra, quedando de la siguiente manera: Cubeta; eso me recuerda agua; eso me recuerda jabón; eso me recuerda limpieza; eso me recuerda hogar; eso me recuerda comida, etc.

Para dar inicio al tema de obediencia, se había planeado un cuento vivo en el que se involucraban a todos los participantes, pero como no se presentaron todos se tuvo que omitir esta actividad, dando paso a la conferencia.

En la conferencia se les preguntó si consideraban que los niños debían de obedecer siempre a los adultos no importando lo que se les mandara, la mayoría estuvo de acuerdo en que no siempre debían de obedecer, pero algunos pensaban que si debían hacerlo si no se les consideraría unos “niños desobedientes”, las

personas que defendían la postura de la desobediencia ante algunas situaciones, argumentaron que no se les debía decir a los niños que siempre fueran obedientes porque si se les inculcaba esta idea y algún día una persona les decía que hicieran "alguna cosa mala" lo iban a obedecer porque así se lo habían enseñado, con éste y otros argumentos parecidos, todos lo participantes llegaron a la conclusión de que se debe enseñar al niño a ser obediente siempre que no le pidan que haga cosas que lo pueden poner en una situación de "peligro".

Al momento de terminar esta actividad, aun quedaba tiempo antes de que concluyeran los 60 minutos que duraba la sesión, por ello se tuvo que improvisar una actividad que consistió en darles a leer recortes periodísticos sobre la incidencia de casos de abuso sexual infantil en México, se les pidió que lo leyeran para que después nos platicaran de que trataba su nota. Se pudo observar que los participantes se sorprendieron al enterarse de la cantidad de casos existentes, además de manifestar su inconformidad por la manera en que las leyes del país son tan efímeras ante estas situaciones. Así mismo una de las notas dio lugar a que una participante comentara ante el grupo una experiencia de abuso sexual vivida con su hija y el padre de la niña, ante esta situación todo el grupo se sensibilizó y externo su apoyo por la forma en que la señora había enfrentado la situación.

La siguiente sesión se comenzó con un breve resumen de la sesión pasada en donde se abordó el tema de obediencia, se les pidió a las personas que habían asistido a la sesión que les platicaran a lo demás lo que se había realizado y las conclusiones a las que se había llegado.

Se inicio el tema de señales que delatan el abuso con una actividad que consistió en formar cuatro equipos, dos de ellos comentarían cuales son las señales físicas que pueden delatar un abuso, los otros dos discutirían sobre las psicológicas. Los dos primeros equipos concluyeron que las señales físicas podrían ser que en el pene o vagina del menor hubiera sangre, estuvieran irritados, hubiera dolor o sintieran comezón. Los equipos de las señales psicológicas dijeron que se podría detectar un abuso mediante la falta de sueño, pesadillas, que ya no quisieran jugar o que de ser unos niños alegres se volvieran tristes y alejados de los demás.

Posteriormente la coordinadora expuso ante el grupo todas las alteraciones físicas y psicológicas que pueden presentar los niños que son abusados sexualmente, resaltando en los participantes el hecho de que ellos por ser los padres de los niños conviven con sus hijos más tiempo que cualquier persona, por esto deben ser los primeros en notar cambios en las conductas habituales de sus hijos. Además se les dijo que no siempre son las mismas conductas, ni se presentan todas a la vez, pueden presentarse aisladas o en conjunto, o alguna distinta a las que se les mencionaron, de hay la importancia de conocer a la perfección la manera de ser de cada uno de sus hijos.

En esta misma sesión se abordó el tema de confianza para empezar se formaron tres equipos y se les dieron en unas tarjetas con los pasos a seguir cuando se descubre un abuso sexual, debían ordenarlas de acuerdo a su criterio. Los tres equipos estuvieron de acuerdo en que el primer paso a seguir cuando se descubre una situación de abuso sexual es el de creerle al niño y apoyarlo, sin embargo el resto de los pasos cada equipo los acomodo de distinta manera. Después de esto se

colocó en el pizarrón el orden correcto de los cinco pasos, pero se les dijo que no importaba si no los realizaban en ese orden lo importante es que los tuvieran presentes y supieran que se debe de hacer ante estas situaciones.

El último tema fue el de medidas de prevención, para dar inicio se realizó una dinámica de animación denominada "el pueblo manda", en ella los participantes se divirtieron bastante sobre todo porque había dos señoras que siempre se equivocaban, ya que se debía de obedecer la orden sólo cuando ésta llevaba antepuesta la frase "el pueblo manda", y las señoras siempre ejecutaban la orden aunque no llevara la frase, situación que hacía que el resto de los participantes se mantuvieran atentos para no equivocarse y provocar así la burla de sus demás compañeros.

Para entrar en el tema se comenzó por proporcionarles unas hojas con un juego de palabras ocultas, mismo que tenían que resolver, éste contenía los lugares y personas con los que los niños deben de tener precaución para no ser abusados sexualmente. La actividad los mantuvo bastante entretenidos y se tardaron más tiempo del planeado en resolverlo, a excepción de una persona que fue la primera en terminar con bastante ventaja ante los demás. Una vez concluida la actividad se resalto ante el grupo cada uno de los lugares en donde se puede dar el abuso quedando claro que este puede darse hasta en su propia casa y con sus propios progenitores.

La última actividad fue la de "destapa y aprende" para llevarla a cabo se colocó en el pizarrón un rotafolio con cada una de las medidas de prevención, pero estas se encontraban tapadas con una tira de papel que no dejaba verlas, se les asigno un

número y en orden ascendente pasaron a destapar cada una de las medidas, las leyeron e interpretaron el mensaje de cada medida:

No hablar con desconocidos

“Si alguna persona que no conozcan les pregunta por el nombre de una calle o por cualquier cosa no deben de hacer caso lo deben de ignorar”

No subir a autos de desconocidos

“Si los invitan a subir a un coche a dar una vuelta no deben de hacerlo porque estando dentro del carro les pueden hacer daño”

No aceptar regalos a cambio de...

“Nunca deben de aceptar dulces o dinero de alguien que les pide hacer alguna cosa desagradable, mejor deben decirle que muchas gracias, pero en su casa tienen muchos dulces y su mamá les da mucho dinero, aunque no se cierto”

No abrir la puerta antes de preguntar quien es.

“Que cuando alguien toque pregunte quien es y no le abran si no lo conocen”

No caminar por lugares oscuros

“Si van por la calle y se encuentran con una calle sin alumbrado público, que busque otra calle en donde si haya luz y no sólo los niños también nosotros”

No cambiar de ruta

“Cuando regresan de la escuela o los mandamos a la tienda siempre deben ir por el mismo camino porque hay gente que ya los conoce y puede defenderlos si alguien le quiere hacer algo”

No decir que están solos en la casa

Esta medida nadie supo como interpretarla a lo que la coordinadora les dijo que cuando suene el teléfono, si los niños tienen acceso a él, y les pidan hablar con su mamá o su papá no le digan a le hagan saber a la persona que no hay nadie aparte de ellos en casa, que les digan que su mamá esta ocupada y no les puede contestar. Lo mismo cuando alguien toque a la puerta.

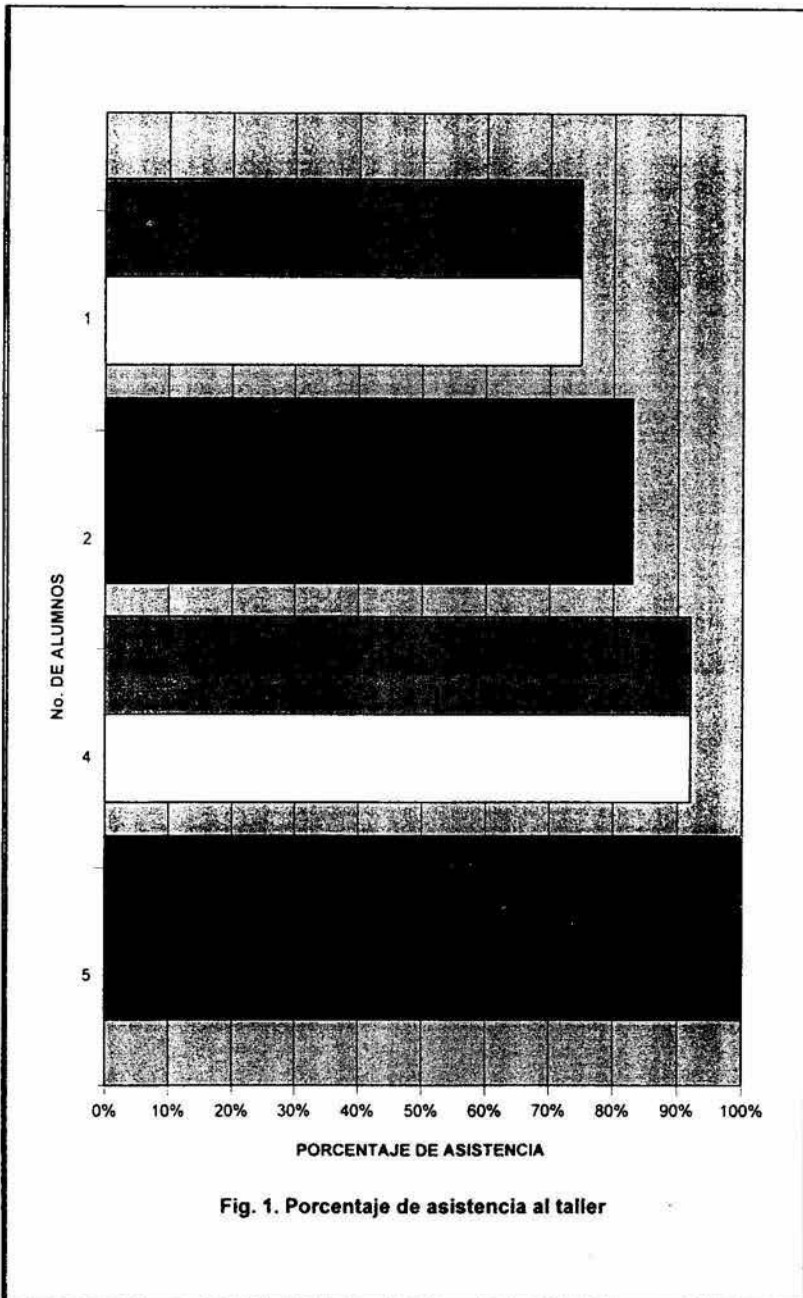


Fig. 1. Porcentaje de asistencia al taller

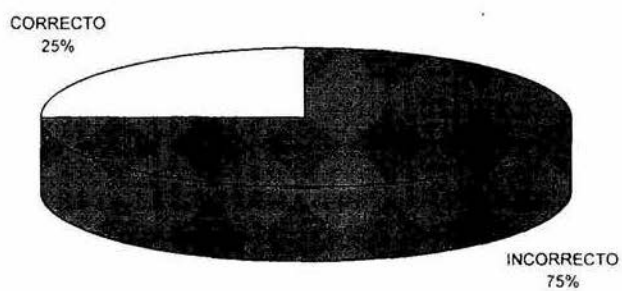


Fig. 2: Porcentaje de respuestas en el conocimiento de las partes del cuerpo Pre-test.

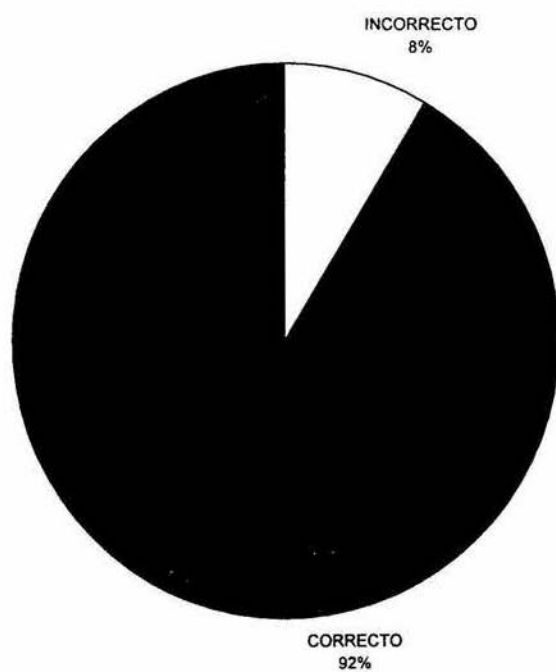


Fig. 3: Porcentaje de respuestas en el conocimiento de las partes del cuerpo Pos-test.

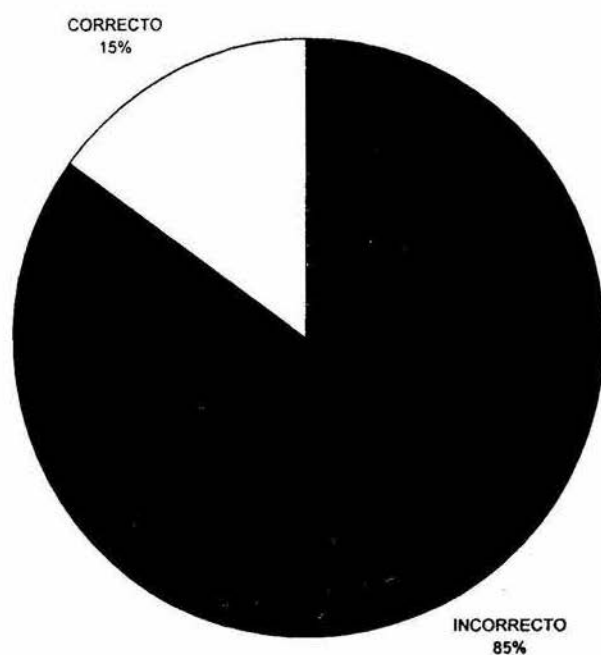


Fig. 4: Porcentaje de alumnos que aplican correctamente una medida de prevención Pre-test.



Fig. 5: Porcentaje de alumnos que aplican correctamente una medida de prevención Pos-test.

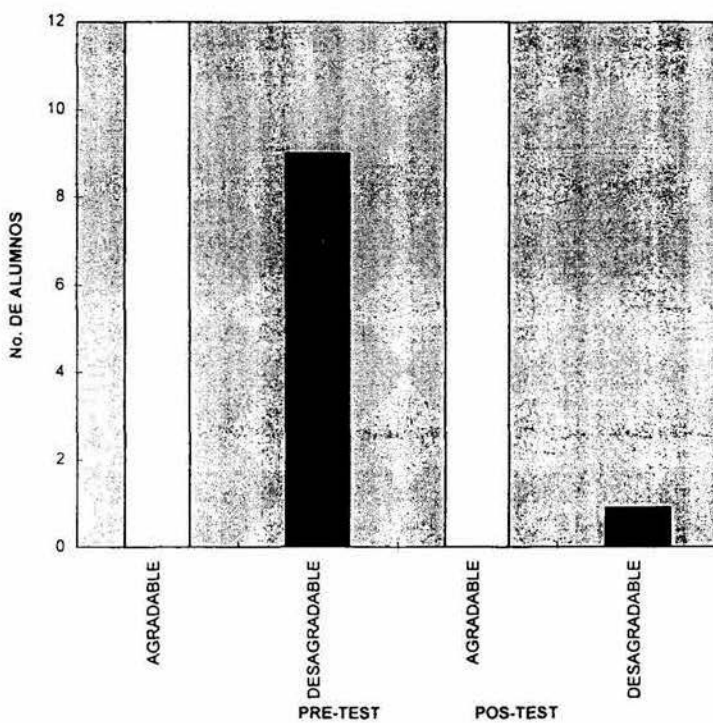


Fig.6: No. de alumnos que ejecutan una orden durante el pre-test y pos-test.

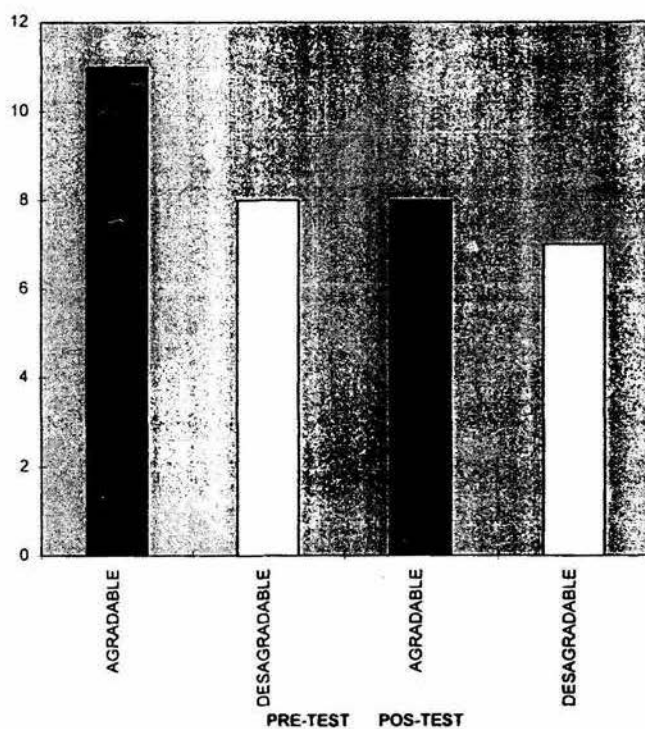


Fig. 7: No. de alumnos que aceptan verbalmente las caricias pre-test pos-test.

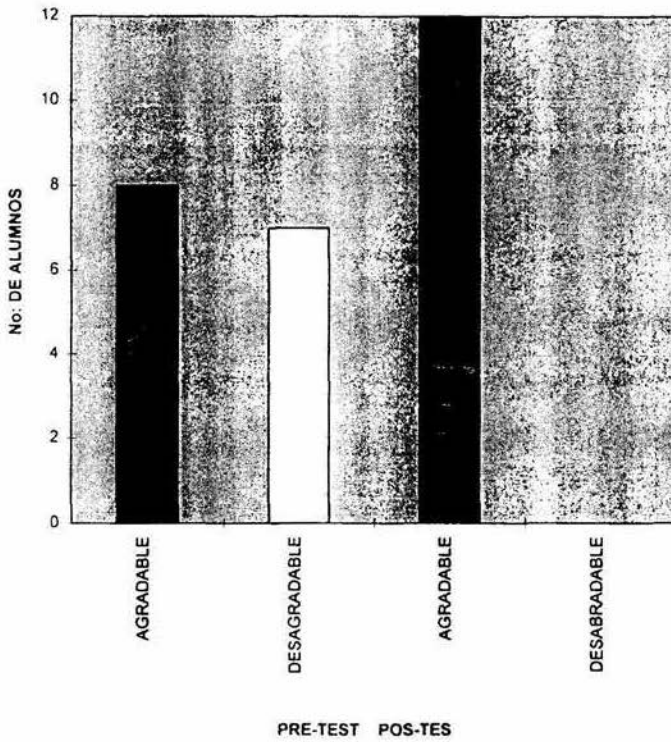


FIG. 8: No. de alumnos que aceptan guardar un secreto durante la fase de pre-test pos-test

ALUMNOS	RESPUESTA		TONO DE VOZ			POSTURA		MIRADA	
	ACEPTA	RECHAZA	ALTO	MEDIO	BAJO	ERGUIDA	ENCORVADA	FIJA	ESQUIVA
ALEJANDRA	X			X		X			X
BENJAMIN	X		X			X			X
ROSARIO	X				X		X		X
DIANA	X			X			X	X	
GABRIELA	X			X			X		X
GUADALUPE		X		X			X		X
NELLY		X		X		X			X
NURIA		X		X		X			X
SANDRA	X			X			X	X	
SAUL	X			X		X			X
SUSANA	X				X		X		X
TERESA	X			X		X			X

Tabla 1: Modalidad de respuesta ante situaciones de abuso sexual infantil. Pre-test.

ALUMNOS	RESPUESTA		TONO DE VOZ			POSTURA		MIRADA	
	ACEPTA	RECHAZA	ALTO	MEDIO	BAJO	ERGUIDA	ENCORVADA	FIJA	ESQUIVA
ALEJANDRA		X	X			X		X	
BENJAMIN		X	X			X			X
ROSARIO		X		X		X		X	
DIANA		X		X		X		X	
GABRIELA		X	X			X		X	
GUADALUPE		X	X			X		X	
NELLY		X	X			X		X	
NURIA		X	X			X		X	
SANDRA		X			X		X		X
SAUL		X	X			X		X	
SUSANA		X		X		X		X	
TERESA		X							X

Tabla 2: Modalidad de respuesta ante situaciones de abuso sexual infantil. Pos-test.

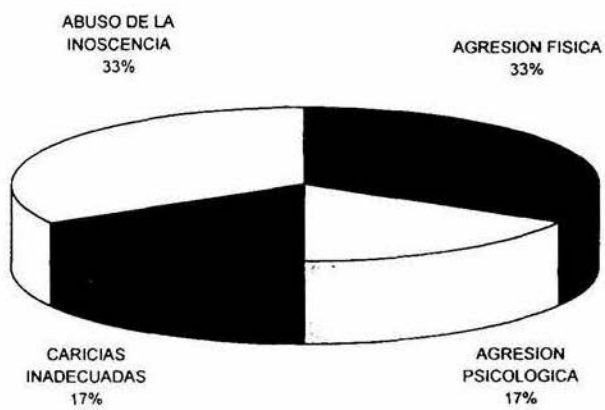
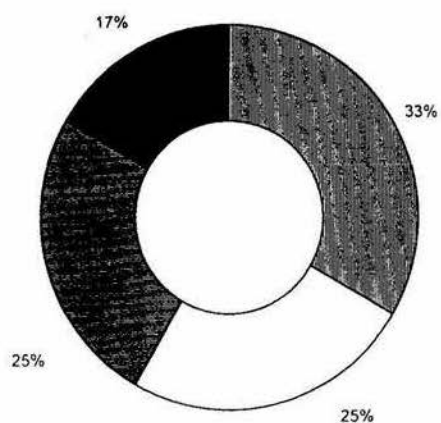


Fig. 9: Definiciones de abuso sexual reportadas por los padres pre-test



- DAÑO PSI, SOC. Y FAM
- ACTOS QUE NO COMPRENDEN
- ABUSO DE JERARQUIA
- OTROS

Fig. 10: Definiciones de abuso sexual infantil proporcionados por los padres pos-tes.

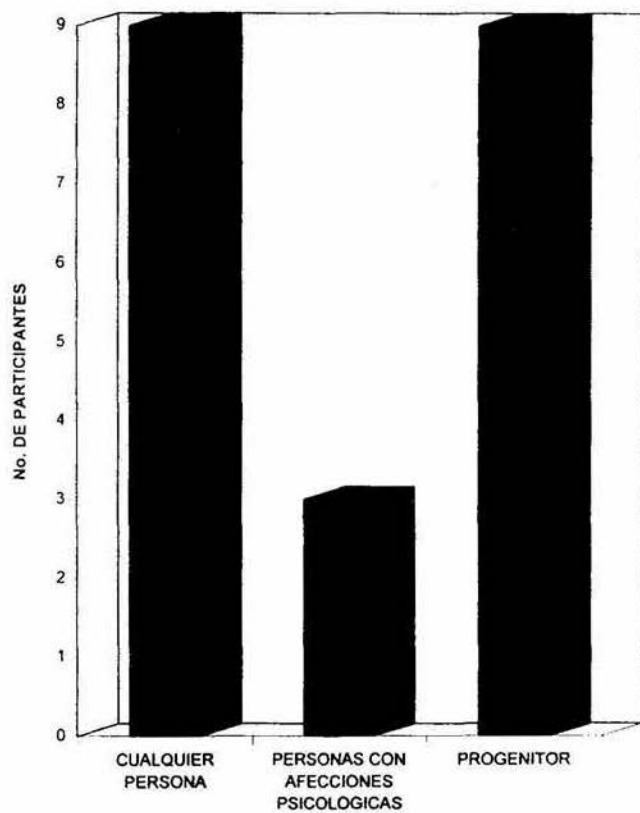


Fig. 11: Quien abusa sexualmente de los niños. Pre-test.

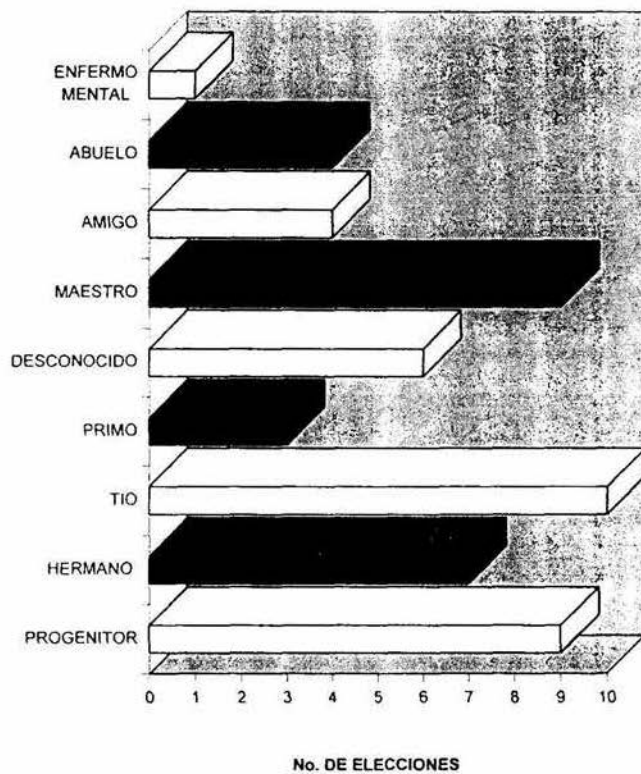


Fig. 12: Quienes pueden abusar sexualmente de un menor

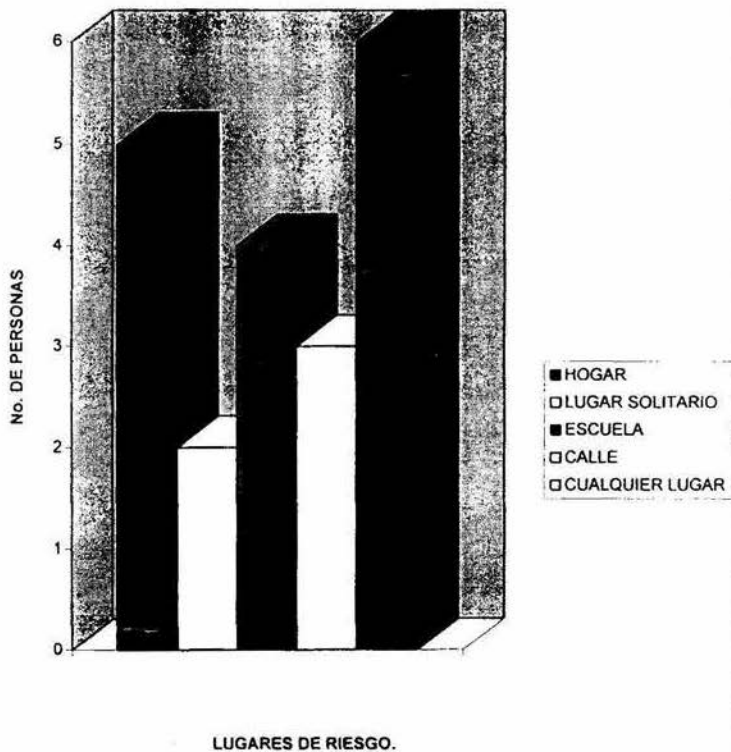


Fig. 13: Lugares en donde puede ser abusado sexualmente un menor Pre-test

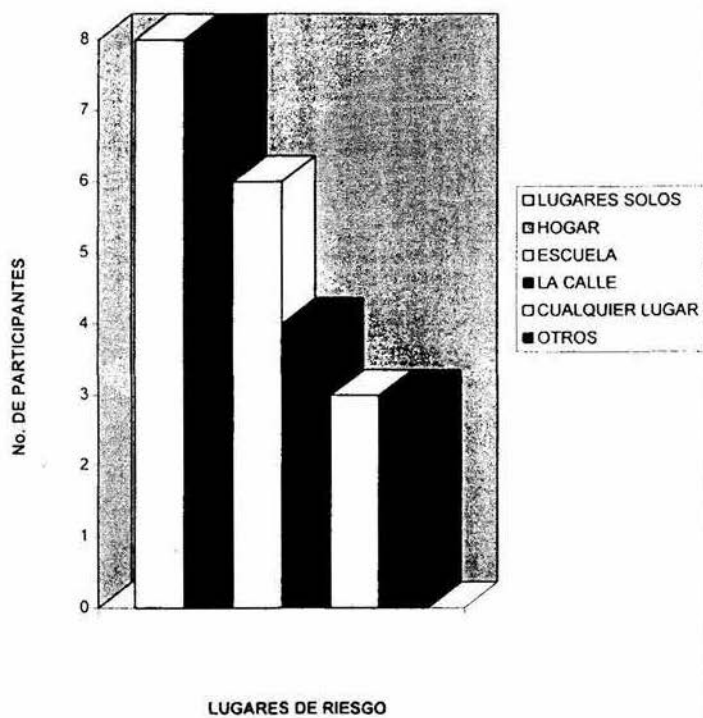


Fig. 14: Lugares en los que puede ser abusado sexualmente un niño. Pos-test.

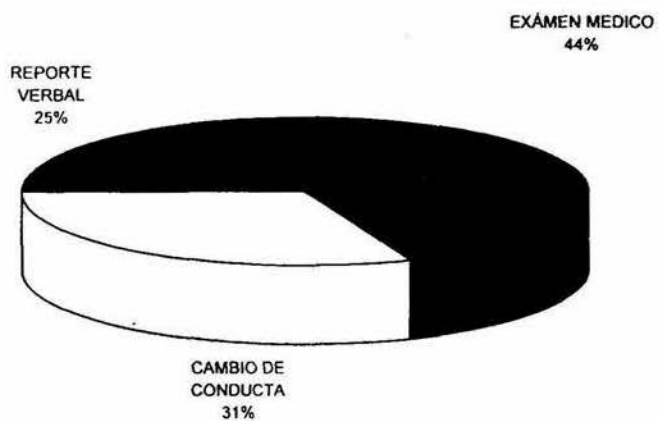


Fig. No. 15: Como se puede comprobar que un menor ha sido víctima de un abuso sexual Pre-test.



Fig. 16: Como se puede comprobar que un menor ha sido víctima de abuso sexual Pos-test.



Fig. 17: Que puede hacer un niño para no ser abusado sexualmente. Pre-test.

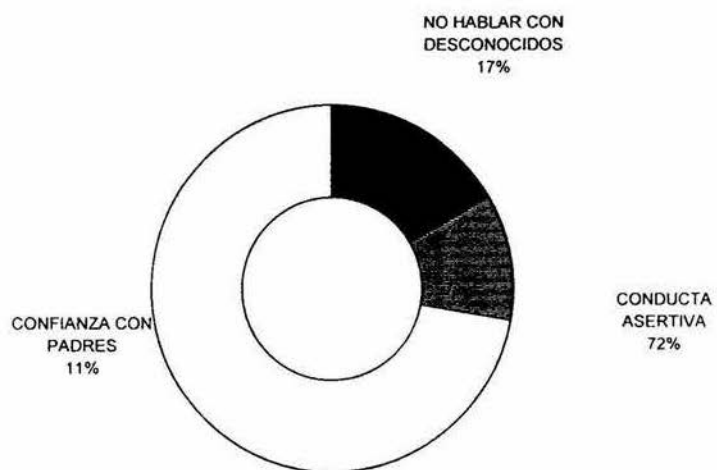
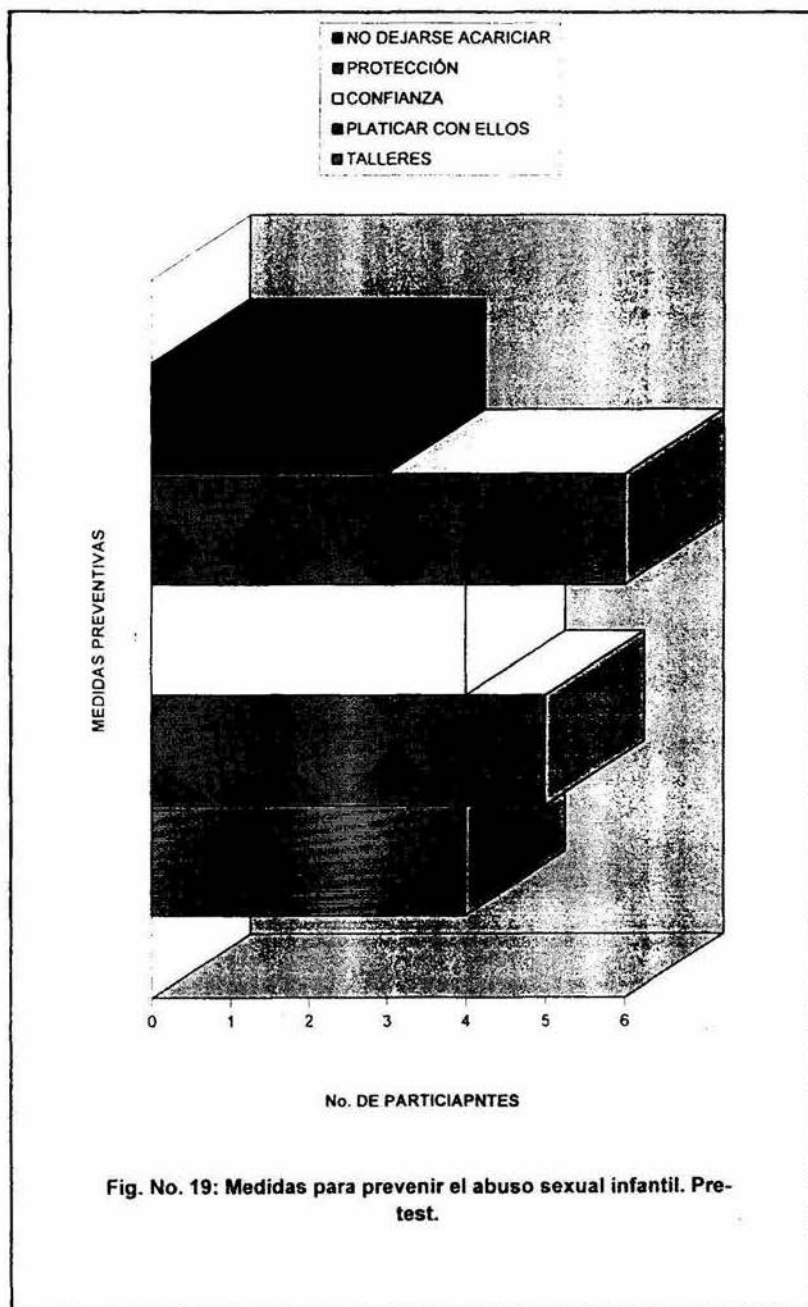
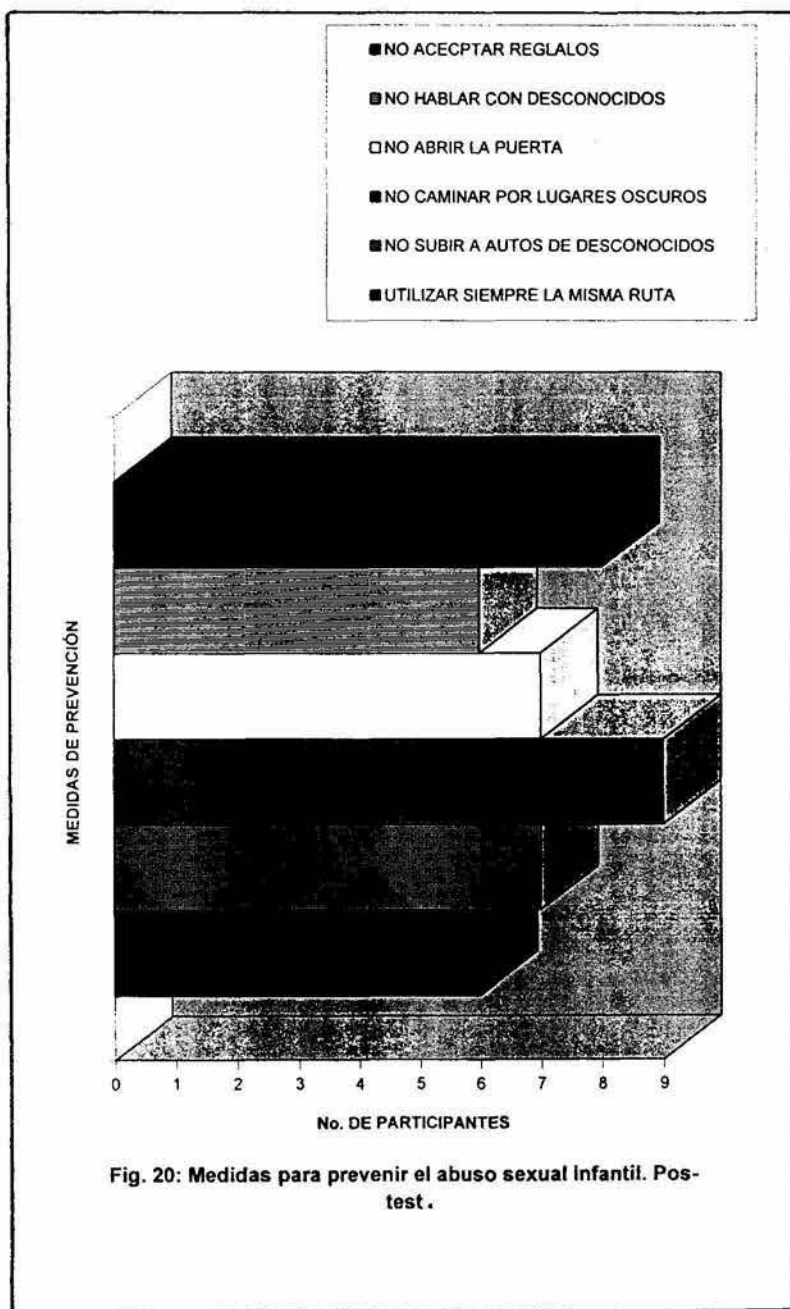
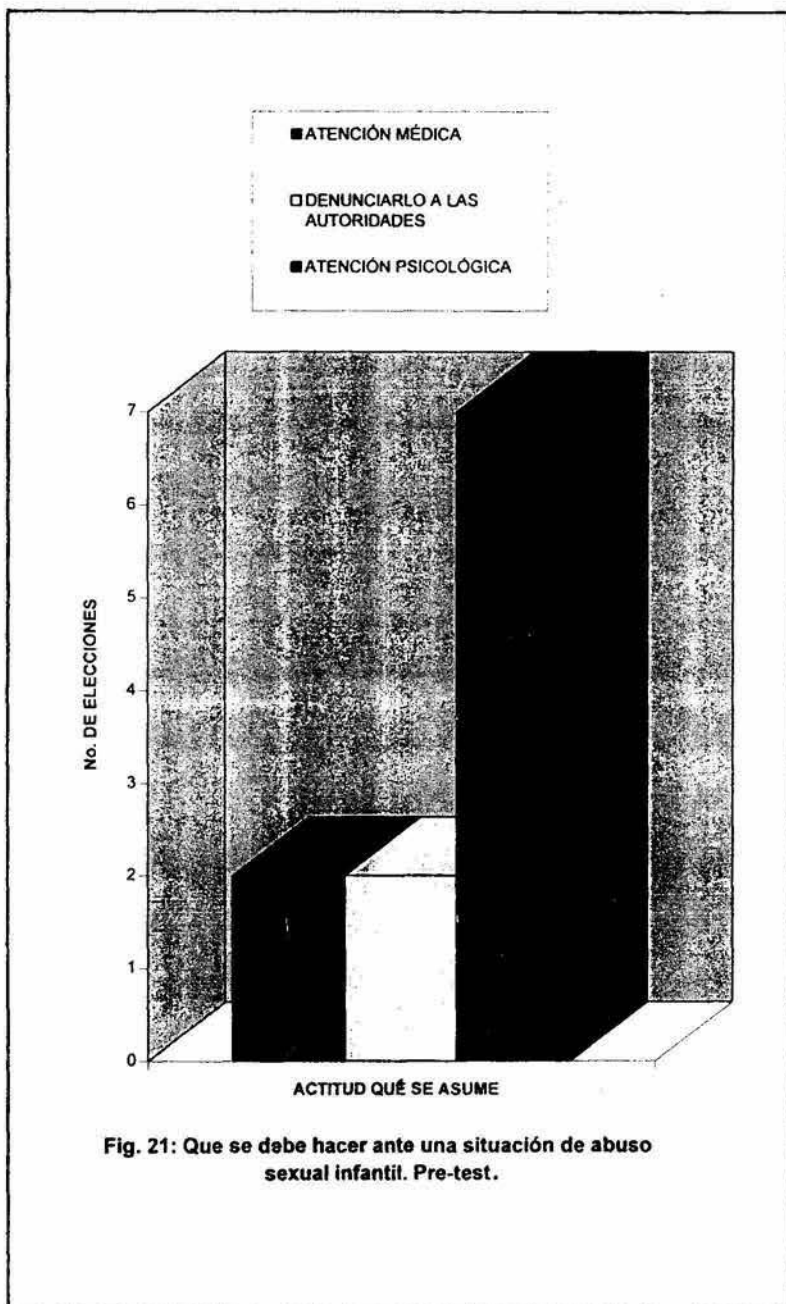
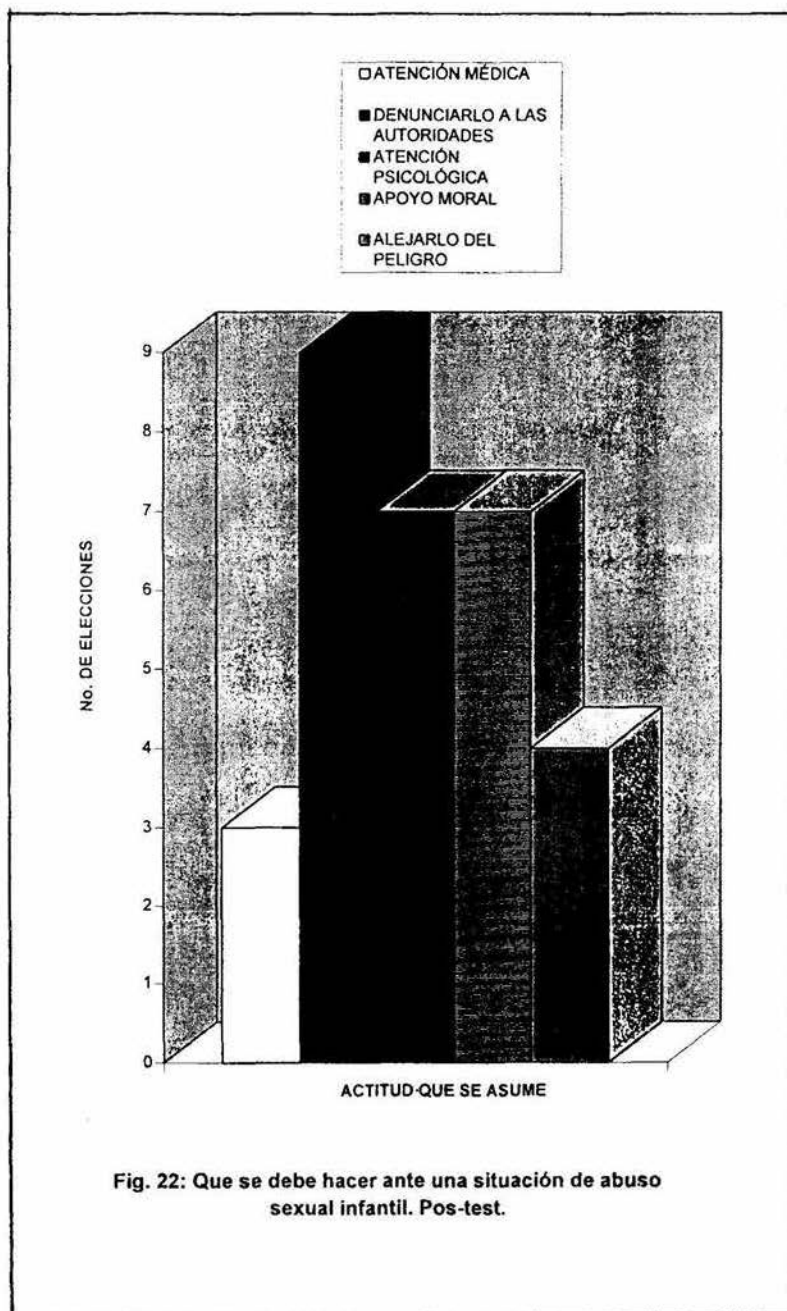


Fig. 18: Que puede hacer un niño para no ser abusado sexualmente. Pos-test.









CONCLUSIONES.

El trabajar con niños con retardo en el desarrollo nos deja una experiencia bastante satisfactoria, al ver los resultados obtenidos, en primer lugar el lector se preguntará porque crear un taller para niños con retardo en el desarrollo, la respuesta es simple ya que los niños con retardo son niños al igual que los demás y se encuentran expuestos al mismo peligro de vivir un abuso sexual. Además de que a lo largo de la revisión bibliográfica no encontramos trabajos que reporten haber implementado talleres con esta población.

Más aún en la actualidad los niños con retardo en el desarrollo se están abriendo paso entre la comunidad en la cual se desenvuelven, si nos remontamos a épocas pasadas encontraríamos que a estos niños no sólo se les negaría la oportunidad de participar en un taller de este tipo, sino incluso se les escondería intentando ocultar su condición.

Afortunadamente esta situación ha pasado a formar parte de la historia aunque no negamos el hecho de que exista gente que todavía tenga un concepto arcaico de los niños con retardo en el desarrollo.

La labor de prevención de abuso sexual infantil con una población de niños con retardo en el desarrollo se convierte en una actividad interesante y a la vez complicada. Al trabajar con los niños con retardo en el desarrollo pudimos reflexionar acerca de la habilidades que tienen de asimilar los contenidos de los temas manejados como cualquier otro niño, es decir, observamos que son igualmente capaces de reconocer sus cuerpo como propio, negarse a las

peticiones de los adultos cuando estas ponen en peligro su integridad, de conocer entre una caricia agradable y desagradable, etcétera.

Así mismo la cooperación por parte de los padres fue bastante aceptable desde el momento mismo de la platica de información que se tuvo con ellos hasta el desarrollo y cierre del taller, demostrando esto con su puntualidad, asistencia y apoyo en casa con sus hijos acerca de los temas abordados. Lo anterior refuerza la importancia que los padres tienen en la educación de este tipo de niños, como se menciona en el Proyecto de Salamanca (1994).

Así mismo al realizar la comparación entre los resultados obtenidos durante la fase de pre-test y pos-test, se encontró una diferencia cualitativa significativa en cuanto a las habilidades adquiridas para prevenir un abuso sexual por parte de los participantes del taller, concluyéndose de esta manera que el mismo tuvo efectos favorables en la conducta de los padres y sus hijos.

Es importante mencionar que lo que más les agrado a los niños fue el teatro guiñol creemos que esto se debe a que los personajes utilizados para las escenificaciones es una familia de caricatura de televisión cotidiana que tiene una gran aceptación entre la población infantil, motivo por el cual se tuvo fácilmente la atención de los niños y no hubo necesidad de darles a conocer los roles de cada uno de los personajes, debido a que ellos los conocían, la familia de la que estamos haciendo mención es la familia Simpson.

Otra situación que para nosotras fue ventajosa fue la de utilizar laminas con dibujos que representaban las medidas de prevención ante el abuso sexual infantil, ya que los niños ponían bastante atención al ver las láminas, suponemos que esto

se debió a que se utilizaron colores vistosos al realizar las mismas. Además se pudo observar que los niños adoptaban las poses de los dibujos presentados en las láminas al momento de escenificar ellos mismos las medidas de prevención.

Cabe destacar que en un inicio no se había pensado en la implementación de los reforzadores comestibles, solo se había pensado en reforzadores sociales a lo largo del taller. Sin embargo nos encontramos con un gran obstáculo después de tres sesiones los niños no habían logrado nombrar de manera correcta cada una de las partes de su cuerpo, motivo por el cual se tuvieron que aparear ambos reforzadores, dándole de esta manera un valor al reforzador social, en este caso fueron los dulces. Con la implementación de dichos reforzadores se obtuvieron resultados bastante favorables, ya que a partir de esto los niños comenzaron a asimilar un tema diferente cada sesión, como se había contemplado en un inicio. Una limitante con la que nos encontramos en el momento mismo de seleccionar la muestra fue la de no hacer partícipes a todos los niños que asisten en el horario de 12:00 a 2:00 p.m. debido a que no cubrieron los criterios establecidos para participar en el taller, sin embargo más adelante exponemos una propuesta que podría resolver esta limitante.

Por otra parte debido a las características propias de la población se tuvo que elaborar una metodología adecuada a las habilidades de estos niños, de esta manera se diseñaron una serie de situaciones estructuradas, en donde a través de juego , el canto y las escenificaciones se pudieran abordar los temas de una manera sencilla para los padres y sus hijos.

A lo largo del taller los padres mostraron ciertas inquietudes respecto al manejo de la sexualidad con sus niños, ya que si bien el taller no se enfocó a la sexualidad, hubo un tema (partes del cuerpo humano) que dio pie a que se tocara ligeramente el tema de la sexualidad al hablar de los nombres correctos de las partes de los órganos genitales. De esto se deriva una propuesta que más adelante explicaremos.

Por otra parte se pudo observar que durante el desarrollo del taller los participantes fueron adquiriendo gradualmente la conductas que les ayudarían a no ser abusados sexualmente, se pudo constatar que al ir avanzando en cada uno de los temas los niños aun recordaban los temas abordados inicialmente. Las primeras ocasiones se mostraron un poco renuentes a participar en situaciones de juego de roles, sin embargo en las últimas sesiones mostraron una disponibilidad extraordinaria a participar escenificando las situaciones de abuso. Existe un detalle que es importante aclarar, en un caso en particular dadas las características de la niña, (véase resultados pag. 97) no se logró que alcanzara un tono de voz alto al entrenar habilidades asertivas. No obstante si se compara el tono de voz de la niña en situaciones cotidianas con el tono de voz que utilizó en las situaciones de simulación, podemos decir que el tono de voz fue elevado.

De esta manera se concluye que a excepción de una participante (véase resultados pag. 102) todos los niños y sus padres lograron adquirir las habilidades que les permitirán enfrentarse satisfactoriamente ante una situación de abuso y de esta manera se cumple el objetivo de nuestro trabajo.

Así mismo estamos de acuerdo con lo mencionado por Cazoria (1992) en relación a que se debe enseñar a los niños que ellos son los dueños de su cuerpo y nadie tiene derecho a tocarlos si ellos no lo desean, incluyendo a sus propios padres. Así mismo se les debe explicar que no tienen porque guardar un secreto si este los hace sentir incómodos y además deben de ignorar cualquier amenaza por parte de un adulto que pretenda lograr con ello que guarden un secreto. Ya que a lo largo del taller pudimos constatar que los niños aprendieron la diferencia entre un secreto agradable y uno desagradable, así como no permitir que nadie toque su cuerpo si ellos no lo desean, cabe mencionar el caso de Alejandra, su madre comento que cuando la llevó al baño no permitió la entrada de esta porque no quería ser vista.

De igual forma estamos de acuerdo con Hechinger (1987), cuando menciona que se debe permitir a los niños a oponerse a las peticiones de los adultos cuando se sientan incómodos además de hacerles saber que tienen derecho a decir "NO" y alejarse de cualquier situación de peligro, ya que se ha comprobado que con la simple negativa verbal por parte del niño, la mayoría de las veces el adulto desiste de su objetivo, porque teme ser descubierto. En las últimas sesiones del taller encontramos que los niños podían negarse a las peticiones de los adultos en las representaciones realizadas, además esto lo hacían de una manera agresiva hacia el adulto y con bastante seguridad.

De igual forma este autor menciona que se debe tener especial cuidado cuando se les hable a los niños de como prevenir un abuso sexual, no cayendo en el error de hacer creer a los niños que cualquier adulto que se les acerque tiene

intenciones de abusar de ellos, suponemos que esta situación fue controlada con los niños que participaron en el taller, ya que no sólo se les sometía a situaciones de abuso sexual infantil sino además se enfrentaron a situaciones en donde algún adulto se les acercaba sin ninguna intención de abusar de ellos, ante ambas situaciones los pequeños lograron distinguir cuándo debían alejarse y decir no.

Por otra parte debido a la gran diversidad de consecuencias ocasionadas por el abuso sexual infantil, y el efecto que causa en las víctimas, es importante que el tema se aborde a través de la prevención primaria, ya que consideramos que es mejor dotar a los niños de habilidades para enfrentarse a estas situaciones que de acuerdo con Hechinger(1987) y Cazorla (1992), se puede lograr lo anterior si se entrena a los niños o simplemente se platica con ellos.

A lo largo de la revisión bibliográfica encontramos que por parte de algunas Instituciones gubernamentales (Procuraduría General de Justicia) y asociaciones civiles (Colectivo de lucha Contra Violencia Intrafamiliar, Centro de Apoyo a la Violencia Intrafamiliar) se esta poniendo especial atención en el trabajo terapéutico con personas víctimas de algún abuso sexual, situación que nos parece favorable ya que además de proporcionar ayuda legal se les da apoyo psicológico para superar la experiencia vivida. No obstante de lo anterior creemos que la labor de estas instituciones se vería enriquecida si además de proporcionar apoyo a las víctimas, se trabajara para prevenir el abuso por medio de talleres que se impartieran en las escuelas y más aún esto fuera parte del plan de estudios en las primarias o jardín de niños, sin olvidar el trabajo con las personas de educación especial.

Con base en lo anterior se desprenden las siguientes propuestas:

Realizar un seguimiento del grupo de niños y sus padres con los cuales se trabajó con la finalidad de observar si el repertorio de habilidades adquiridas es mantenido y además evaluar si la labor encomendada a los padres está siendo cumplida. Esto se podría realizar mediante la aplicación del pre-test, pos-test diseñado para los padres y sus hijos.

Al establecer los criterios para conformar la muestra, algunos niños quedaron excluidos del taller, pero el hecho de no contar con algunos requisitos no los hace menos vulnerables a ser abusados sexualmente, por ello nuestra propuesta es que se trabaje con estos niños de manera individual, es decir, capacitar a los terapeutas en el manejo de la prevención del abuso sexual infantil para que ellos puedan desempeñar esta labor con los pequeños que no cuentan con un seguimiento de instrucciones y atención que les impida recibir un taller de manera grupal.

Implementar este tipo de talleres dentro del programa de la práctica de Educación Especial y Rehabilitación con la finalidad de que toda la población de niños con retardo en el desarrollo tenga la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para prevenir un abuso sexual y de igual forma involucrar a los padres de los niños para lograr la prevención de manera conjunta.

Al implementar un taller de prevención de abuso sexual infantil dirigido a una población con retardo en el desarrollo se debe procurar que el material usado sea atractivo y novedoso para los niños, con la finalidad de mantener su atención.

Administrar reforzadores sociales y comestibles (dulces) para lograr que las conductas entrenadas se mantengan.

Finalmente, al detectar las inquietudes de los padres respecto al manejo de la sexualidad en sus hijos con retardo en el desarrollo se propone la creación de un taller encaminado a satisfacer y orientar dichas necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- Araujo, S. (1991), "Victimización infantil implicaciones sociales y psicológicas". En AVISE INFORMA, México, Vol. 5 No. 1 Marzo-Abril.
- Arista, E. (1991), "Aumenta el número de denuncias por violaciones sexuales contra niños en Culiacán". En Uno más Uno, (México D. F. a 3 de enero de 1991) pág. 14.
- Arnao, G. (1984), Psicología Experimental, Editorial Trillas, México.
- Brenner, A. (1987), Los traumas infantiles, Editorial Planeta, México.
- Brito, E., (1983), "El abuso sexual de niños". FEM, México, Vol. 8 No. 31 Abril-Mayo. p.19-21.
- Brito, E., (1986), "¿Cuanto sabe usted sobre el abuso sexual de menores?" FEM, México, Vol. 10 No. 47 Agosto-Septiembre p. 24-27.
- Brito, E., (1991), "Un enfoque feminista sobre el incesto y el abuso sexual de menores". FEM, México, Vol. 12 No. 45 Octubre-Noviembre. p.34-41.
- Caffo, E. (1993), "Más de 2 mil casos de abuso sexual de niños en Italia". En Excelsior, (México D.F. a 9 de julio de 1993) pág. 10.
- Cavi, (1993), "Numerosos abusos sexuales en el seno familiar". En La Jornada sección La Capital, (México D.F. a 1 de febrero de 1993) pág. 21

- Cazorla G., Sampeiro R., y Chirino I. (1992), Alto a la agresión sexual. Editorial Diana, México.
- Chequer, N., (1994) "Niños mexicanos a la pornografía Estadounidense". En Excelsior. (México D.F. a 21 de Febrero de 1994). p. 9.
- Finkelhor, D. (1985), El abuso sexual al menor. Editorial Pax México, México.
- Foward y Buck. (1991), Padres que odian. Editorial Grijalbo, México.
- García, R. (1994), "Cesarán a maestros involucrados en violación de niños en un Cendis". En El Nacional Secc. La Ciudad. (México D.F. a 2 de enero de 1994) pág. 31.
- González, A., Azaola, G., Duarte, S., Lemus, G. (1993), El maltrato y abuso sexual a menores, Editado por UAM UNICEF COVAC, México.
- González, V. (1992) "Cada año son víctimas por delitos sexuales 7,300 niños en el D.F." En Excelsior Sección Estados. (México D.F. a 17 de mayo de 1992) pág. 1 y 4.
- González, G. (1993), "La sociedad Uruguaya se horroriza; Cada vez más abusos contra niños". En Excelsior 3a Secc. A., (México D.F. a 10 de Agosto de 1993) pág. 4 y 6
- Guerra, M. (1994), "Evitar el maltrato y el abuso sexual a los niños es responsabilidad de todos". El Día Secc. Infancia. (México D.F. a 26 de febrero de 1994) pág. 11.
- Hechinger, G. (1987), Alerta niños. Editorial Grijalbo, México. pp 239.

- Hernandez, J., (1991), "Que es y como se da el abuso sexual de menores. (algo para reflexionar)" FEM, México, Vol. 8 No. 37 Enero-Febrero. p.41-46.
- Hernandez, J., (1992), "Dia del niño y la niña. Los niños y las leyes". FEM, México, Vol. 16 No. 11. Junio-Julio. p. 45-49.
- Ingalls, R. (1982), Retraso mental, Editorial Manual Moderno, México.
- INTERNET <http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap> (1996) Manejo de abuso sexual en los niños.
- INTERNET <http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap> (1996) Niños con retraso Mental.
- INTERNET <http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap> (1996) Abuso sexual de menores.
- INTERNET <http://comter.digits.com/wcl-h/rm> > (1996) Abuso sexual en los niños. Que es y como prevenirlo.
- Karpman, B. (1989), El delito y los delincuentes sexuales, Editorial Paidós México.
- Katchadourian, H. (1983), Las bases de la sexualidad humana, Cia. Editorial Continental, México.
- Kubli, A. (1988), Asertividad: Sé tu mismo sin sentirte culpable, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- Kuitko, L. (1986), La Violación, Editorial Trillas, México.
- Lenett, R. (1988), Di que No, Editorial Grijalbo, México.

- Macotela S. y Romay M. (1992), Inventario de Habilidades Básicas, Editorial trillas, México.
- Mahef, P. (1988), El abuso contra los niños, Editorial Grijalbo, México.
- Marcovich, J. (1981), Tengo derecho a la vida, Editores Mexicanos Unidos, México.
- María, M., (1991), "Los molestadores". FEM, México, Vol. 1 No. 2 Marzo-Abril. p. 12-17.
- Martínez, R. (1991), Delitos sexuales, Editorial Porrúa, México.
- Mc Cary, J. (1983), Sexualidad Humana, Editorial Manual Moderno, México.
- Pérez, Ch. (1992), "El tratamiento psicológico: a la agresión sexual infantil". Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autonoma de México Campus Iztacala.
- Conferencia Mundial sobre Necesidades de Educación Especial Acceso y Calidad (1994). Proyecto de Acción sobre necesidades educativas especiales, España del 7 al 10 de Junio.
- Ramellini, T. (1992), Abuso sexual infantil. Editado por el Instituto de Estudios de la Mujer, México.
- Recio, L. (1993), "La educación especial y el proceso de constitución en el niño deficiente mental". Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autonoma de México, Campus Iztacala

- Regnier, R. (1994), "Larga y difícil la recuperación de niños víctimas de abuso: COVAC". El Día: Vocero del pueblo mexicano, Suplemento Metrópoli (México D.F. 1 de abril de 1994) pág. 2.
- Rendón, T. (1993), "Actualizar la legislación en materia de abuso sexual y maltrato hacia menores". El Día Vocero del pueblo mexicano Secc. ciencia (México a 27 de septiembre de 1993) pág. 1.
- Slaikey, K. (1988), Intervención en Crisis. Editorial Manual Moderno, México.
- Stewart, L. (1994), Abuso sexual en adolescentes. Foro Revista trimestral editada por el Colegio de México, Vol 10 No. 2. Diciembre p. 52-57.
- Susasnavar L. Y Farfan (1991), " Un programa de prevención del abuso sexual infantil" Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala.
- Telford, Ch. (1983), El individuo excepcional. Editorial Prentice/Hall Internacional, España.
- UNESCO (1974), Monografías sobre Educación Especial. Editadas por la UNESCO, México.
- Vargas M y Porras A. (1993), "En el D. F. 10 mil niños mueren al año por acciones atribuibles al maltrato". En Uno más Uno (México D.F. a 14 de marzo de 1993) pág. 11.

**CUESTIONARIO
ANEXO 1**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer cuánto sabe usted acerca del abuso sexual infantil.

Instrucciones: a continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales usted deberá contestar. Las respuestas dadas se manejarán de manera confidencial por lo que le pedimos conteste individualmente. Agradecemos de antemano su colaboración.

1.- ¿ Qué es para usted el abuso sexual infantil

2.- ¿ Quién considera que puede abusar sexualmente de un niño (a)?

3.- ¿ En qué lugares considera que puede ocurrir un abuso sexual a un menor?

4.- ¿ Cómo se puede comprobar que un menor ha sido víctima de un abuso sexual?

5.- ¿Considera usted que los niños siempre deben obedecer a los adultos? _____ porqué _____

6.- ¿ Qué puede hacer un niño para no ser abusado sexualmente?

7.- ¿ Cuáles son los métodos de los que se vale un adulto para someter sexualmente a un niño (A)?

8.- Mencione 5 medidas para prevenir el abuso sexual infantil

9.- ¿Que deben hacer los padres de familia para proteger a sus hijos (as) del abuso sexual?

10.- ¿ De que forma se podría dar cuenta si su hijo (a) esta siendo abusado sexualmente? _____

11.- ¿ Cuáles son las consecuencias que puede presentar un infante que ha sido víctima de un abuso sexual? _____

12.- ¿ Qué se debe hacer en una situación en la cual un niño (a) manifiesta haber sido abusado sexualmete? _____

NOMBRE _____

CUERPO HUMANO**ANEXO 2**

NOMBRE	PARTE DEL CUERPO	CORRECTO	INCORRECTO
NELI	SENOS		
GUADALUPE	ANO		
BENJAMIN	HOMBROS		
ROSARIO	GLUTEOS		
SUSANA	RODILLAS		
TERESA	OREJAS		
SANDRA	VAGINA		
DIANA	PIERNAS		
GABRIELA	ESPALDA		
SAUL	PENE		
NURIA	OJOS		
ALEJANDRA	LENGUA		
DIANA	MANOS		

SECRETOS

ANEXO 4

NOMBRE	SECRETO	SE PUEDE GUARDAR	NO SE PUEDE GUARDAR
BENJAMIN	AGRADABLE		
TERESA	DESAGRADABLE		
SUSANA	AGRADABLE		
NURIA	DESAGRADABLE		
ROSARIO	AGRADABLE		
SAUL	DESAGRADABLE		
GUADALUPE	AGRADABLE		
NELI	DESAGRADABLE		
SANDRA	AGRADABLE		
ALEJANDRA	DESAGRADABLE		
DIANA	AGRADABLE		
GABRIELA	DESAGRADABLE		

PREVENCION

ANEXO 5

NOMBRE	HISTORIA	RESPUESTA
SUSANA	A	
ROSARIO	B	
TERESA	C	
BENJAMIN	D	
DIANA	C	
NURIA	B	
GUADALUPE	A	
SAUL	D	
SANDRA	D	
NELI	C	
GABRIELA	A	
ALEJANDRA	B	

OBEDIENCIA

ANEXO 7

NOMBRE OBEDECER	SITUACIÓN	DEBE OBEDECER	NO DEBE
ALEJANDRA	1		
BENJAMIN	2		
ROSARIO	3		
DIANA	4		
GABRIELA	3		
GUADALUPE	2		
NELI	1		
NURIA	4		
SANDRA	2		
SAUL	3		
SUSANA	1		
TERESA	4		