

16



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PLANTEL ARAGÓN

INVESTIGACIÓN DE CAMPO PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

TÍTULO: . ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE SOLUCIÓN A
LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR A NIVEL MEDIO BÁSICO.

PRESENTAN : **GONZÁLEZ RADILLA ARIADNA**
GRANIEL LAGUNES THELMA DAFNEE

ASESOR : PROF. RAÚL ROJAS NAVA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MÉXICO, D.F. 1997.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*A todos los asesores por su ayuda
y conocimientos brindados.*

***Hemos culminado una meta mas de nuestras vidas
y lo hemos logrado compartiendo conocimientos,
ideas, inquietudes y apoyándonos mutuamente,
Gracias por todo amiga***

ÍNDICE

	PÁGINA
- INTRODUCCIÓN	1
- CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	3
1.1 EDUCACIÓN	3
1.2 DESERCIÓN ESCOLAR Y CAUSAS QUE LA ORIGINAN	4
1.2.1 CONCEPTO ETIMOLÓGICO	4
1.2.2 CONCEPTO LITERAL	4
1.2.3 DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN DIFERENTES AUTORES	6
1.3 SUSTENTOS TEÓRICOS	7
1.4 EDUCACIÓN SECUNDARIA	11
1.5 ADOLESCENCIA	13
1.6 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA	16
1.7 APROVECHAMIENTO ESCOLAR	17
- CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	21
2.1 ANTECEDENTES	21
2.2 LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	22
2.3 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	27
- CAPÍTULO III. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR	41
3.1 FACTORES BIOFÍSICOS	41
3.2 FACTORES PSICOLÓGICOS	43
3.3 FACTORES AMBIENTALES	46
3.4 CONDUCTAS ANTISOCIALES	51
- CAPÍTULO IV. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS QUE TIENDAN A DISMINUIR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO	55
4.1 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE SOLUCIÓN	56
4.2 CREACIÓN DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	61
- CONCLUSIONES	64
- BIBLIOGRAFÍA	67
- ANEXOS	71
ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS	71
GRÁFICAS	84
PROGRAMAS	116

INTRODUCCIÓN.

La deserción escolar es un problema actual y presente que afecta considerablemente el desarrollo de la educación por el cual mucha gente ha mostrado interés, y ya que nosotras como pedagogas nos encontramos en constante relación con el ámbito educativo, sus problemas y todo lo que engloba a éste, nos sentimos con el compromiso de abordar este problema, analizarlo, detectar sus causas y proponer algunas alternativas de solución que aminoren tan complejo problema.

El proceso educativo tiene como finalidad primordial el desarrollo integral del individuo; en todas las etapas por las que atraviesa éste, la educación es importante por que ayuda positivamente al desarrollo integral del mismo, pero en la adolescencia este fin se vuelve más importante y complejo, ya que en ésta etapa el adolescente experimenta una serie de cambios que lo afectan en la conformación de su personalidad y dicha etapa se presenta en la mayoría de los casos cuando él se encuentra cursando el nivel medio básico (secundaria), donde a su vez en este nivel los problemas del adolescente y todo lo que le rodea en ese momento tienden a reflejarse principalmente en su aprovechamiento escolar, el cual puede darse positiva o negativamente, en este último caso puede llegar hasta la deserción escolar, ya sea porque no existe una adecuada motivación, comunicación e interés que impulsen al alumno a no descuidar sus estudios.

A través de la realización de nuestro servicio social en las escuelas secundarias de la zona escolar no. XX del D.F. y formando parte de un equipo multidisciplinario (en el que intervienen médicos, psicólogos, pedagogos, profesores y directores), el cual tiene como principal objetivo abatir la deserción y el bajo nivel escolar en las escuelas secundarias correspondientes a esa zona; surgió en nosotras el interés por conocer y analizar más a fondo los factores que influyen en la deserción escolar a este nivel y contribuir mediante una propuesta pedagógica al cumplimiento de dicho objetivo.

Al pretender detectar los factores que originan la deserción en el nivel medio básico y dar algunas posibles alternativas de solución se contribuirá en primera instancia a ayudar al adolescente y a todos los que estamos inmersos en su formación a disminuir sus problemas emocionales y de adaptación a su realidad social; en segunda instancia a contribuir para que la educación cumpla con su finalidad y continúe desenvolviéndose eficazmente en la búsqueda de

herramientas que le permitan a "México llegar a ser la nación moderna que queremos legar más fuerte internamente porque está mejor educada y por eso más justa, más productiva, más democrática, pero sobre todo más soberana y más digna" (1).

Por último aportarnos como pedagogas, a nivel personal un conocimiento de uno de los tantos problemas que aborda la educación y una satisfacción de poder contribuir con la pedagogía, principalmente en la formación de los adolescentes y con nuestro país.

Dicho trabajo estará estructurado por cuatro capítulos denominados:

I. Marco Teórico, donde definiremos algunos conceptos y teorías básicas que nos ayudarán a comprender la problemática de la deserción escolar en la educación secundaria;

II. La Educación Media Básica, donde ubicamos al adolescente en dicho nivel, especificando en que consiste el mismo, así como las propuestas actuales hechas para la educación secundaria y presentamos el análisis de nuestra investigación de campo realizada en escuelas secundarias de la zona escolar XX del D.F.:

III. Causas que originan la Deserción Escolar; mencionamos a los factores que consideramos como principales causantes de dicha deserción;

IV. Alternativas Pedagógicas que tiendan a disminuir el índice de deserción escolar a nivel medio básico; se dan propuestas concretas para cada uno de los factores que originan la deserción escolar en el nivel medio básico;

Para finalizar dicho trabajo presentamos las conclusiones a las cuales se llegó a través del desarrollo del mismo, así como la bibliografía que nos sirvió de apoyo y se anexan las gráficas de la investigación de campo y el nuevo plan y programa de estudios a nivel secundaria para el año escolar 1994-1995.

(1) Poder Ejecutivo Federal "Programa para la Modernización Educativa"

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 EDUCACIÓN

En todo tiempo y espacio la educación ha jugado un papel trascendental en la evolución de un país; por ser ésta el vector que impulsa el desarrollo de un país y en particular de un individuo es necesario que la educación se encuentre en constante actualización y no permanezca estática a los cambios internos de la sociedad.

Ya que la educación es imprescindible en la transformación del individuo en particular y de la sociedad en general, es necesario tener claro el significado de ésta por lo que la concebimos como "un proceso humano y social que se ejerce sobre el hombre desde que éste hace su aparición en el mundo, a través del medio ambiente, y que ninguno escapa a esta acción que sobre ellos ejercen personas, cosas, instituciones y el medio ambiente en todos sus aspectos y toda su universalidad".(2)

La educación es un proceso de carácter humano porque es sobre el hombre en quien recae la acción educativa, siendo este un ser biopsicosocial; y de carácter social porque es en la sociedad "conjunto de individuos entre quienes existen relaciones organizadas, ya sea jurídicamente, efectivamente, a causa de tradiciones establecidas"(3) donde se encuentra inmersa y en la cual a través de diversas instituciones como la familia y la escuela el individuo va adquiriendo una cierta ideología, normas, costumbres, creencias y hábitos que le permitirán estar acorde a la realidad existente.

(2) ELIAS Ballesteros Emilia. "La educación de los adolescentes".

Edit. Patria. Pág. 71

(3) Diccionario de Pedagogía

Edit. Del Valle de México S.A. Pág. 315

Pág. 3529

1.2 DESERCIÓN ESCOLAR Y CAUSAS QUE LA ORIGINAN.

Para poder adentrarnos en el problema de la deserción escolar es necesario presentar y analizar algunos de los conceptos más aceptados y manejados por diversos autores en cuanto a este tema; para concluir con un concepto propio sobre lo que es la deserción escolar.

1.2.1 CONCEPTO ETIMOLÓGICO.

Comenzaremos diciendo que el origen etimológico de la palabra deserción proviene del " francés-désertion, del inglés-desertion y del italiano -deserzione-acción de desertar".(4) Estos conceptos realmente no nos clarifican por completo lo que es la deserción; pero nos ayudan a saber de donde proviene.

1.2.2 CONCEPTO LITERAL.

Desde el concepto literal que proporcionan algunos diccionarios la deserción es la "acción de desertar/desamparar o abandono que se hace de la apelación que se tenía interpuesta". (5) "Desertar: abandonar las banderas(transfugio)".(6) "Desertar: abandonar la concurrencia que solía abandonar la causa o apelación". (7) "Desertar: dejar de frecuentar , desertar de un

(4) Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Edit. Plaza & Janés. Pág.862

(5) Diccionario Enciclopédico Pedagógico

Edit. Omeba Pág.1002

(6) Diccionario Manual Latino-Español Español-Latino

Edit. R. Sopena Pág.328

(7) Gran Diccionario Enciclopédico Everest

Edit. Everest. Pág. 575

grupo". (8) "Desertor: el que desampara sus banderas y también el que se retira de una opinión o causa que servía o de una concurrencia que solía frecuentar".(9) "Desertor: el que deja de frecuentar a la gente con que se trataba".(10)

Dentro de estos conceptos se encuentran inmersos dos elementos importantes para definir la deserción escolar, los cuales son el abandonar y el dejar.

En cuanto al concepto etimológico de la palabra escolar, se dice que proviene del " francés-schull, scolaire; del inglés-school y del italiano-scolare, perteneciente a la escuela".(11)

Y la palabra escolar que significa, "Escolar: estudiante que curso en una escuela".(12)

(8) Diccionario Larousse Usual

Pág. 194

(9) Gran Diccionario Enciclopédico Everest

Edit. Everest. Pág.575

(10) Diccionario Larousse Usual

Pág. 194

(11) Gran Diccionario Enciclopédico Everest

Edit. Everest. Pág. 576

(12) Diccionario Larousse Usual

Pág. 194

1.2.3 DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN DIFERENTES AUTORES.

Ahora tenemos que varios autores presentan su punto de vista sobre lo que es la deserción escolar: Víctor Gallo Martínez dice "con alguna frecuencia se observa que parte de una población que asistía con asiduidad al plantel a recibir su educación por diversas causas deja de hacerlo; a este hecho se le reconoce como deserción escolar", (13) mientras que Santiago Hernández Ruiz dice que la "deserción escolar fenómeno que consiste en el abandono de la escuela por los alumnos por cualquier razón, excepto la muerte, antes de llegar a completar el plan de estudios sin transferirse a otra escuela." (14) y por último tenemos que Antonio Usano y Ballesteros menciona que la "deserción escolar" fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los alumnos antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad".(15)

En cuanto a lo que dicen estos autores estamos de acuerdo en afirmar que la deserción viene a ser el resultado de la inasistencia por parte de los alumnos en una determinada institución escolar.

La inasistencia puede ser originada por varias causas, como los problemas. familiares y sociales entre otros.

Cuando esta inasistencia se vuelve más frecuente debido a las causas antes mencionadas y sin que el alumno haya sido transferido a otra escuela podemos hablar de una deserción escolar.

Ésta forma de inasistencia difícilmente se puede eliminar debido a la falta de interacción que existe entre el alumno y sus padres, maestros y personas más allegadas a él.

(13) GALLO Martínez Víctor. "Organización Escolar"

Edit. Hispano Americana. Pág.252

(14) HERNÁNDEZ Ruiz Santiago. "Organización Escolar"

Pág. 270

(15) BALLESTEROS Y Usano Antonio. "Organización de la Escuela Primaria"

Edit. Patria. Pág. 126

Desafortunadamente esta deserción no se queda ahí, pues en algunos casos llega a tener consecuencias tales como: la inadaptación del individuo a sí mismo, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, desempleo, entre otros; que afectan al individuo como al país en general.

De acuerdo con lo que se rescató de la investigación de campo se pudo detectar que los factores predominantes que conllevan a la deserción escolar del alumno son los siguientes:

- los factores biofísicos; entendiéndose a éstos como aquellas modificaciones de carácter hormonal en el organismo y algunos defectos físicos en el mismo.
- los factores psicológicos; los cuales están relacionados con la conformación de la personalidad del adolescente y todo lo que esto implica.
- los factores ambientales; son aquellos relacionados directa e indirectamente con el entorno del adolescente; como la familia, la sociedad y la escuela.

Siendo los dos primeros factores de índole interna e individual por provenir de los adentros de individuo y ser un proceso íntimo; aunque se manifiestan de manera externa. Y el último factor de índole externa y general por presentarse en las afueras de él teniendo relación con otros individuos; aunque también repercuten de modo interno.

1.3 SUSTENTOS TEÓRICOS

El sustento teórico de nuestro trabajo de investigación se fundamentará en la corriente estructuralista, "cuya concepción y método consisten en considerar los fenómenos, no como una suma de elementos que se trata ante todo de aislar y analizar, sino como todos, es decir, formas o complejos que constituyen unidades autónomas, dotadas de interna solidaridad y con leyes propias. La manera de ser de cada elemento depende, de la estructura del conjunto y debe ser comprendida partiendo del todo". (16)

Los filósofos se esfuerzan por captar las formas operacionales de la cultura, ello es sus estructuras. "Una estructura es primero, una totalidad de elementos; pero de tal manera vinculados que confieren a ella propiedades de conjunto distintas de los elementos. Estos elementos, segundo, no sólo están estructurados; así mismo son estructurantes, ello es, actúan u operan, afectando consecuentemente el todo del que forman parte. La estructura, tercer, es un sistema de elementos que se organiza por sí misma; tiene el carácter de autoregularización.

Gracias a ello una estructura se diferencia de otras con las cuales, además, coexiste. En efecto, toda estructura, cuarto posee innegable apertura, merced a la cual se relaciona con otras influyendo y dejándose influir, recíprocamente" (17)

La consideración estructural de un hecho requiere una actitud de los elementos y sus propiedades. Por tanto, a dicha manera de enfocar la cuestión se le llama razón sincrónica, ya que contempla en su conjunto, de modo sistemático los elementos que la constituyen. La moralidad como estructura es un hecho social movido por el querer de los individuos en atención a ciertos fines expresados en forma de deberes. La consideración estructural aparece cuando se capta la totalidad de éstos elementos en su relación recíproca sincrónica.

Al hacerlo, empero se tropieza con la circunstancia que los fines o deberes queridos se transforman, poco o mucho, no sólo de pueblo a pueblo, sino de grupo a grupo. Tal es el aspecto dinámico de la estructura provocado por la transformación de sus elementos en gracia a su carácter abierto.

Para comprender ésta mudanza de las estructuras; es obligado poner en práctica otra manera de entender la realidad, a saber, la razón diacrónica; el método que va registrando los cambios de un suceso. No hay estructuras fijas.

Como todo lo existente la estructura tiene historicidad.

El hombre crea la cultura y con ella las estructuras: moral, ciencia, economía, lenguaje, arte, entre otras; ellas lo caracterizan. El hombre llega a ser un conjunto de estructuras.

Este es un saber; pero el tema no termina todavía, hay que saber que hace el hombre de lo que ha llegado a hacer."(18)

Pero ésta manera dinámica de comprender la existencia es justamente la razón dialéctica.

(17) LARROYO, Francisco "Sistema de la Filosofía de la Educación"

Edit. Porrúa. Pág. 129

(18) Ibidem, Pág. 130, 131

Relacionando esta teoría con nuestro problema de investigación tomamos al adolescente (alumno) como un todo que se conforma de aspectos biopsicosociales, los cuales tienen un funcionamiento propio pero que constituyen la totalidad del individuo.

Otras teorías que nos apoyarán serán:

- La teoría Conductista; la cual tiene como representante a Watson, el cual "considera que lo fundamental es la conducta (behavior) y no la mente". (19)

Esta teoría emplea el método experimental y la técnica de la observación directa y control de variables. Da importancia al medio ambiente y su influencia en el individuo. Toda conducta es aprendida.

Sus postulados son:

- a) Considera que en la motivación de cada individuo el medio ambiente es determinante.
- b) El sujeto es pasivo, espera el impacto del medio exterior.

Para el conductismo el aprendizaje es una serie de conexiones, relaciones, cambios de fuerza entre estímulo-respuesta.

- La teoría de la Comunicación y las Relaciones Humanas; la primera es entendida como el proceso mediante el cual interactúan dos o más personas a fin de propiciar una reacción "(respuesta oral o escrita, o bien un hecho que signifique una modificación en la conducta de quien recibe el mensaje)". (20)

El estructuralismo ve a la comunicación como un hecho que supone una red de relaciones que conforman una totalidad.

(19) SÁNCHEZ Hidalgo Efraín. "Psicología Educativa"

Edit. Universidad de Puerto Rico. Pág. 60

(20) AXOTLA Muñoz Víctor. "Auxiliares de la Comunicación"

ENEP Aragón . Pág. 11

Ya que la comunicación consiste en la transmisión de ideas, es el recurso que empleamos para establecer contacto con nuestros semejantes cuando tenemos la intención de mantener relaciones con ellos. Consecuentemente, las relaciones humanas están fincadas sobre el principio de comunicación; por lo tanto no pueden ser desligadas.

- La teoría de la Motivación es considerada como un "proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica". (21)

Sus propósitos consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Traspolando esta teoría al aspecto escolar puede decirse que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que éste se desarrolle en una ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

Estas últimas teorías se encuentran estrechamente ligadas porque todo individuo al recibir una motivación manifiesta una conducta, la cual utiliza como un medio de expresión y comunicación; y sabemos que en los adolescentes este tipo de manifestación se presenta constantemente y de diversas formas.

Todas estas teorías nos facilitarán el conocimiento del problema y nos proporcionarán algunas alternativas de solución.

"En tanto conozcamos más acerca de los alumnos que enseñamos, aumentará nuestra preocupación por sus intereses personales, aptitudes y necesidades, y a conocer al adolescente y sus problemas, estaremos en situación favorable para adaptar nuestra enseñanza a los diversos factores de su vida que condicionan su conducta y motivan su aprendizaje en un ambiente favorable". (22)

(21) ANDREWS T.G. "Methodes de la Psychologie". Edit. P.V.F. Pág. 372

(22) GALLO Martínez Victor. "Conocimiento del adolescente mexicano y su educación"
Edit. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Pág. 25

1.4 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Podemos decir que la educación secundaria no está desempeñando un papel adecuado para el avance educativo debido al estancamiento en el que se encuentra en comparación con las necesidades que requería la sociedad moderna; dicho avance en la educación es necesario ya que ésta es la que forma a los hombres del futuro.

Este tipo de educación encontró "su primera expresión en el segundo grado del Calmecac, el Tlamacaztl; (del tercer grado salían los sacerdotes); en los grados intermedios del Cuicaco (antes de ser maestros); y en algún grado del Telpochealli (donde se formaba la casta militar)". (23).

En la época colonial este tipo de enseñanza se creó por la necesidad de capacitar artesanos (herreros, carpinteros, escultores) y funcionarios públicos (jueces, alcaldes, alguaciles).

La educación secundaria en la Nueva España fue una educación de clases sociales la cual era manejada por el clero.

"La organización de las escuelas secundarias ha sufrido varias reformas. En 1926, la enseñanza secundaria se encuentra frente al problema de la pluralidad de programas, cada escuela tenía los suyos y existían, además diversidad de fines y funciones". (24)

A través de los años la educación secundaria ha ido evolucionando teniendo como objetivo: "preparar al adolescente para participar eficientemente en las actividades consideradas como necesarias, así como en la adquisición de una cultura que le permita una mejor comprensión del mundo y de la vida". (25)

(23) GALLO Martínez Victor "Educación Secundaria en México"
SEP. Pág. 11

(24) *Ibidem*. Pág. 14

(25) *Ibidem*. Pág. 20

Este tipo de enseñanza debe tener como características principales:

- 1) Ofrece igual oportunidad para todos, es universal y eficiente;
- 2) Conserva unidad con los otros sistemas educativos nacionales;
- 3) Tiende a ser flexible en cuanto a programas y planes, con el fin de que estos se adapten a las exigencias del medio físico y social, como las aptitudes físicas del alumno;
- 4) Afirma la personalidad del adolescente y descubre sus predilecciones para deducir su ocupación futura
- 5) Se amolda a las capacidades y exigencias biológicas de cada individuo, lo ayuda estimula;
- 6) Se le considera el centro de experimentación , un verdadero laboratorio que realiza el acercamiento de todas las clases sociales, para conseguir la integridad de nuestra nacionalidad, sobre bases de igualdad, de respeto mutuo, de recíprocas y de cumplimiento del deber, contribuyendo así a la formación de una conciencia nacional ;
- 7) Preparar al adolescente para que este cumpla, más tarde, con las responsabilidades y deberes con la familia y con la comunidad, pues aspira a formar individuos que sean socialmente útiles, a cambio de que vivan personalmente satisfechos;
- 8) Preparar para el cumplimiento de los deberes cívicos, mediante la capacitación del individuo para hacer de él un ciudadano digno de su pueblo, capaz de comprender los problemas nacionales e internacionales, interesándolo en contribuir a su solución; inculcándole, por otra parte, lealtad a los elevados deberes cívicos y democrático haciéndose conocer las instituciones nacionales, la manera de cooperar con ellas y aprovecharlas en beneficio colectivo". (26)

Por lo que podemos definir a la educación secundaria como una etapa prevocacional que le proporciona al adolescente ciertos conocimientos que le permitirán posteriormente emplearlos en su vida cotidiana y/o en la continuación de sus estudios.

Dichos conocimientos son transmitidos a través de una institución que se encarga de administrar y organizar la educación, teniendo como principales personajes de ésta, al maestro y al alumno, donde el primero debe fungir como guía, apoyo y coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, además de proporcionarle al alumno las herramientas necesarias para el logro de su desarrollo integral; ya que al segundo se le ha venido considerando tradicionalmente como un simple receptor de conocimientos, pero actualmente se pretende que éste, llegue a un verdadero análisis y manipulación de esos conocimientos para que le resulten significativos y útiles en su vida; y para que se pueda propiciar esta situación es importante que el maestro empiece por tener claro con que tipo de gente interactuará (en este caso los adolescentes) en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo cual hablamos de adolescencia a continuación.

1.5 ADOLESCENCIA

Durante la enseñanza media básica encontramos que la mayoría de los alumnos están atravesando por la etapa adolescente, la cual podemos definir como el periodo de transición entre la pubertad y la juventud en la que se dan ciertas transformaciones corporales y psicológicas

Las transformaciones corporales o biológicas que son las que más preocupan al adolescente se inician con la actividad de las glándulas sexuales que hasta ahora habían permanecido silenciosas.

El funcionamiento de ellas trae apareado el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, que se manifiestan por el crecimiento del vello pubiano, y el de las glándulas mamarias en las niñas; el cambio de voz en los varones, las extremidades inferiores y superiores experimentan un alargamiento el cual origina un aumento de talla; suelen presentarse alteraciones de la piel conocidas como acné, la aparición de la menstruación en las niñas y la presencia de los espermatozoides en los varones. Estos y algunos otros cambios suelen tener una duración de dos años, con la característica de ser más precoz en las mujeres ya que en ellas abarca por lo general de los 11 a los 13 años, y en los varones de los 13 a los 15 años.

Las diferentes etapas del desarrollo sexual en el adolescente son:

- **Período de latencia.** Da al niño instrumentos en términos de desarrollo del yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad. El término período de latencia significa que estos años están desprovistos de impulsos sexuales. Es un requisito para entrar en la adolescencia. Lo que cambia en el período de latencia es el incremento del control del yo y del super yo sobre la vida instintiva. Es más importante su autovaloración y la aprobación social que la dependencia paterna. Las funciones del yo adquieren una mayor resistencia a la regresión, actividades significativas del yo, como la percepción, el aprendizaje, la memoria y el pensamiento, se consolidan firmemente. Existe una falta de objeto sexual.

- **Preadolescencia.** Va de los 10 a los 13 años. Durante ésta etapa en el hombre se presenta la primera erección y eyaculación. Ambos sexos se identifican con compañeros de su mismo sexo, se interesan en el desarrollo de su sexo, no en las relaciones sexuales.

- **Elección del objeto.** Se da la atracción por el sexo opuesto. El adolescente empieza a buscar su identidad, se preocupa más por su arreglo personal, y se muestra rebelde ante ciertas normas ya establecidas por sus mayores.

- **Adolescencia temprana.** El hombre busca una identidad con un amigo que tenga lo que el no tiene. Es la época de competencia y rivalidad entre sus iguales. El yo ya no depende tanto del super yo. El desarrollo sexual afecta emocionalmente al sujeto.

- **Adolescencia propiamente.** Se abandona la posición bisexual. Se busca una relación con el sexo opuesto. Se da el narcisismo. Se forma el carácter.

- **Adolescencia tardía.** Se da la consolidación como adolescente. Se completan las funciones de identidad del yo. Se toma conciencia de la vida. Existe mayor estabilidad.

- **Posadolescencia.** Transición de la adolescencia a la edad adulta. El sujeto es llamado joven adulto. Se da la fantasía de rescate. Toma conciencia de su rol en la sociedad.

Todos estos cambios que se manifiestan tanto en la mujer como en el hombre en un principio pueden representar para el nuevo adolescente un serio problema ya que no le es fácil aceptar un cambio en su ser, aunque posteriormente lo supere.

La imagen del yo físico del adolescente se basa en gran medida en normas culturales, establecidas por su sociedad y los medios masivos de comunicación; retomando de ellos muchos aspectos como su personalidad, su modo de hablar y de vestir.

Estos cambios físicos van acompañados de cambios psíquicos que afectan su personalidad como: su inestabilidad emocional, su conducta en general, su inseguridad, la actitud de rebeldía frente a sus familiares y mayores, la sumisión ante extraños, se presentan conductas sexuales variadas que le llaman la atención y que pueden ir desde la masturbación desenfrenada hasta el rechazo sexual, se siente inquieto por su falta de ubicación, se vuelve un tanto agresivo, manifiesta falta de equilibrio, entre otros.

Podríamos decir que la adolescencia como período de cambios cobra en estos momentos características particulares, motivadas a su vez por una sociedad en constante transformación que no le brinda la seguridad suficiente para poder lograr un equilibrio emocional adecuado que le permita salir de esta etapa crítica de su vida. Porque detrás de toda esta conducta se esconde una gran necesidad de comprensión y de protección, por ello se hace imprescindible que el joven encuentre en su familia y en la sociedad las bases que le permitan hallar un apoyo en que afianzarse y poder así superar sus propias dudas, sus angustias y la depresión que suele ponerse de manifiesto frecuentemente durante este período y que puede tener orígenes diversos.

Como ya se mencionó uno de los ejes importantes en el desarrollo del adolescente es la familia la cual es un conjunto de miembros o individuos de la misma sangre que conviven diariamente y viven juntos, en donde el individuo adquiere sus primeros conocimientos, aptitudes, motivaciones, costumbres, hábitos, habilidades que le permitirán una adaptación y socialización con su entorno.

Si todas las transformaciones (biofísicas y psicológicas) de la adolescencia y todos los factores (escuela, familia y sociedad) que influyen en la misma, se dan y cumplen una función adecuada, se contribuirá al desarrollo óptimo del adolescente, o de lo contrario su desarrollo no lo será.

Este desarrollo con carencias biopsicosociales lleva a que el adolescente presente una serie de conductas antisociales como: pelearse, robar, mentir, enojarse, desobedecer,

holgazanería, drogadicción, alcoholismo y todas esas conductas o actos que van en contra de las normas establecidas por la sociedad.

1.6 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

"Las desviaciones que abarcan todos los campos de la actividad de los adolescentes y los jóvenes tienen un doble origen, una doble y dolorosa fuente: de un lado, las características propias de una edad en crisis, como es la adolescencia, y, de otro, la falta de preparación, de interés, de preocupación consciente y delicada de los adultos que tienen el deber de dirigir, de guiar, de educar, a los jóvenes en esta edad. Nos referimos a los padres, a los maestros, a los dirigentes de la educación nacional". (27)

Los adolescentes durante esta etapa reciben educación, generalmente se encuentran cursando la escuela secundaria.

Dentro de este tipo de educación el adolescente presenta algunas actitudes muy comunes a este nivel como son:

- la convivencia intensa, frecuente y significativa entre sus compañeros,
- la actitud de rebeldía y agresividad,
- las proliferaciones de grupos y clubes,
- el interés por el sexo opuesto,
- el ausentismo,
- el desinterés hacia los estudios,
- y en general conductas antisociales

(27) ELIAS Ballesteros Emilia. "La educación de los adolescentes"

Edit. Patria. Pág. 67

Pero a pesar de las actitudes de los adolescentes al entrar a este nivel, tienen que adaptarse a ciertos objetivos y finalidades planteados y establecidos por la escuela, que son:

- a) Fomentar el desenvolvimiento integral del educando
- b) Dar conocimientos, hábitos y desarrollar habilidades
- c) Ampliar la cultura del alumno
- d) Contribuir a la integración y consolidación de la nacionalidad mexicana
- e) Crear y fomentar sentimientos de solidaridad internacional
- f) Formar el sentimiento de solidaridad y el de preeminencia de los intereses colectivos sobre los particulares
- g) Preparar cívicamente al educando
- h) Estimular el sentido de responsabilidad
- i) Contribuir al conocimiento técnico y aprovechamiento de los recursos nacionales en beneficio de su población.
- j) Ampliar la cultura de la escuela primaria y llevarla a las masas
- k) Ser de carácter vocacional
- l) Servir de base para estudios vocacionales, preparatorios y superiores.

Para que se cumplan y se lleven a cabo eficazmente estos objetivos y finalidades que pretende la educación media básica, es indispensable la participación en equipo de todo el personal que conforma a la institución, conjuntamente con el apoyo de la familia y la sociedad.

1.7 APROVECHAMIENTO ESCOLAR

El desarrollo del adolescente ya sea positivo o negativo traspolandolo al aspecto educativo vendrá a reflejarse en el aprovechamiento del alumno, entendiendo por aprovechamiento la capacidad del individuo para retomar en su beneficio los conocimientos adquiridos.

Al no efectuarse este aprovechamiento del conocimiento, el alumno puede llegar a presentar desinterés en el estudio, bajas calificaciones, asistencia irregular a la escuela hasta convertirse esto en deserción escolar; la cual se define como: el abandono de la escuela por alumnos antes de cubrir el tiempo legal de la escolaridad.

Esta deserción; entendiéndola como el resultado de la inasistencia por parte de los alumnos en una determinada institución escolar, sin que hayan sido transferidos a otra escuela, la cual puede ser originada por varias causas, como los problemas familiares y sociales entre otros se puede observar principalmente en la enseñanza media básica, ya que hasta ahora solo era obligatoria la educación básica (primaria); pero con el apoyo de la modernización educativa se pretenderá darle otro enfoque a la educación media básica convirtiéndola en obligatoria por decreto presidencial, donde el adolescente encontrará una vinculación más estrecha con la realidad social para hacerla relevante y significativa. Pretendiendo así que a través del buen funcionamiento de la educación media básica y con el apoyo de la familia se erradiquen las conductas antisociales y como consecuencia y principal objetivo la deserción escolar.

La situación ideal para prever una deserción escolar vendría a ser una adecuada interacción entre el alumno adolescente y el entorno que lo rodea estando dentro de éste las personas con las que convive diariamente.

La interacción adecuada deberá consistir en una relación y ayuda recíproca.

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

2.1 ANTECEDENTES

Como se ha venido mencionando, la educación es concebida como un proceso de carácter humano, porque es sobre el hombre en quien recae la acción educativa.

Dicha acción educativa es adquirida a través de la familia, la sociedad y la escuela porque mediante éstas el individuo va obteniendo su desarrollo integral y va adaptándose a su realidad.

Hablaremos ahora de lo que ha venido siendo la educación formal en México, principalmente de la educación secundaria por considerar a ésta como una etapa un tanto compleja debido a que el individuo se encuentra en plena adolescencia en la que se presentan cambios diversos que impiden el funcionamiento adecuado de esta acción educativa.

Alrededor de los años veinte en todos los países del mundo se sufrieron desajustes a nivel educativo. En México éste desajuste se manifestó mediante la Revolución de 1910, al desorganizarse las estructuras sociales; por lo tanto la educación de los adolescentes permaneció inmóvil y ajena a los progresos de la ciencia pedagógica y a una sociedad en transformación.

Durante ese tiempo la enseñanza media básica se encontraba integrada a las instituciones de corte puramente universitario, las cuales se basaban en el modelo implantado por Gabino Barreda en 1867; sin embargo este tipo de enseñanza no cumplía con los requerimientos del adolescente, por el contrario ocasionaba en ellos un descontrol debido a la separación y discontinuidad del proceso establecido en la escuela primaria.

Este hecho provoca inquietudes que intentan modificar los planes y programas de estudio de la enseñanza media; sustentadas por siete principios que son: "1) logro y conservación consciente de buena salud, 2) dominio de los procesos fundamentales para la vida culta, 3) exploración, despertamiento y cultivo de la vocación, 4) formación del ciudadano, 5) uso adecuado del tiempo libre, 6) hacer del educando un miembro digno del hogar y 7) formación de carácter ético."(28)

"Dos decretos presidenciales firmados por Plutarco Elias Calles, e inspirados por Moisés Sáenz (números 1848 y 1850 de la fracción I del Art. 89 de la Constitución General de la República), dan lugar a la creación del sistema nacional de las secundarias en México: uno del 29 de agosto de 1925 y el otro el 22 de diciembre del mismo año. Por el primero se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crearse escuelas secundarias, dándoles la organización, que dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos educativos, estime conveniente; y, el segundo, para que a partir de 1926, no admita en la Escuela Nacional Preparatoria alumnos para primer año y ordene a la Universidad Nacional la separación de los cursos secundarios que el queden, poniendo dichos cursos bajo la jurisdicción técnica y administrativa de la Dirección de Educación Secundaria que se crea en la Secretaría de Educación Pública, a partir del primero de enero de 1926. " (29)

La organización de las escuelas secundarias ha sufrido varias reformas. " En 1926, la enseñanza secundaria se encuentra frente al problema de la pluralidad de programas, cada escuela tenía los suyos y existían, además, diversidad de fines y funciones". (30)

La naciente dirección de la enseñanza secundaria se inicia con cuatro escuelas: dos de nueva creación y las dos existentes en los ciclos secundarios de la escuela nacional preparatoria. A mediados del mes de marzo de 1926 estas secundarias inician sus labores ya independizadas de los recintos universitarios, con esta acción se da un gran logro en la reforma educativa de la enseñanza de nivel medio básico.

El fin principal de esta recién creada escuela , es extender su acción a todas las capas de la sociedad mexicana. En el mes de junio de ese mismo año se crea la primera escuela secundaria nocturna, mediante la transformación del ciclo nocturno de la escuela nacional preparatoria.

En 1928 se efectúa una Asamblea General de Estudio de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria.

(29) *Op. Cit.* Pág. 128

(30) AGRAMONTE Roberto, "*Principios de Sociedad*" Edit. Porrúa. Pág. 276

En 1929, Moisés Sáenz crea en la Universidad de México los cursos para maestros en servicio, con el propósito de dar a conocer a fondo la filosofía de la reforma en la Educación Secundaria, y preparar a los maestros para difundirla y realizarla.

Para el año de 1930 se crean las primeras Escuelas Secundarias Foráneas en la frontera norte del país.

En 1936 se establece el Instituto de Preparación para Profesores de Enseñanza Secundaria el cual, en 1941 se denomina Centro de Perfeccionamiento para Profesores de Enseñanza Secundaria. Ese mismo año con base en la Ley Orgánica de la Educación Pública, se crea la Escuela Normal Superior. Y en la actualidad, a más de ésta existen 32 Escuelas Normales Superiores en el país, con cursos anuales e intensivos; a parte de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, que comprende los tipos educativos, elemental, medio y superior.

En el año de 1950, el Sistema Nacional de Segunda Enseñanza cuenta con 801 escuelas en toda la República, con las modalidades de: Secundarias propiamente dichas, de Enseñanzas Especiales, Tecnológicas o Prevocacionales y Técnicas comerciales. Algunas dependientes de la Dirección General de la Segunda Enseñanza, otras del Instituto Politécnico Nacional o de la Universidad Nacional Autónoma de México, y otras más de las Escuelas Normales.

En 1950 y 1951 la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza proyecta una reforma de las Escuelas Secundarias que no se logra llevar a cabo, en virtud de que sus conclusiones y recomendaciones coinciden con el final del sexenio gubernamental.

Hacia 1975, a cincuenta años de la creación de las escuelas secundarias éstas alcanzan la cifra de 4814; bajo el control de distintas Direcciones Generales todas ellas dependientes de Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, por primera vez las rige el mismo plan y los mismos programas de estudio a partir de 1975, los cuales se adaptan a cada tipo de escuelas mediante las actividades cocurriculares.

La secundaria, por su parte, tenderá a reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria, será considerada también como una etapa educativa completa en sí misma

autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en desarrollo del pensamiento crítico y creativo y, al mismo tiempo, conservará su carácter propedéutico.

Conforme ha pasado el tiempo la educación secundaria ha venido variando su forma de organización y en la actualidad dicha educación se presenta en tres formas: diurnas, técnicas y nocturnas.

Las escuelas diurnas son eminentemente humanísticas (se proporciona al alumno un extenso conocimiento) y cuenta con dos planes de estudio, uno por asignaturas (consiste en el desglosamiento del plan por materias, tales como; español, matemáticas, idioma, biología, física, química, historia, geografía, civismo, educación física, educación artística y educación tecnológica); y el otro por áreas (consiste en la compactación de materias en grupo: biología, física y química se agrupan en ciencias naturales y civismo, geografía e historia se agrupan en ciencias sociales, español, matemáticas, idiomas, educación física, educación artística y educación tecnológica). Es necesario hacer notar que de acuerdo a la actual Modernización Educativa, estos planes de estudio para los años de 1994-1995 serán por asignaturas.

Otra de las características de las escuelas diurnas es que reciben alumnos entre 11 y 15 años en primer año y hasta 17 y 18 años en tercer año.

Las escuelas técnicas son prácticas y bivalentes (porque al concluirse ésta, el egresado puede integrarse al campo de trabajo o continuar estudiando) donde predominan los talleres; reciben jóvenes de edades entre 11 y 15 años en primero y hasta 17 y 18 años en tercero.

Las escuelas nocturnas son instituciones que en su mayoría tienen alumnado que trabaja; una de las características es que recibe jóvenes desde los 15 años y no hay límite de edad y además en éste tipo de escuela no hay actividades tecnológicas ni deportivas.

Con la llegada de la modernización educativa se pretende implantar un nuevo plan de estudios para las escuelas secundarias el cual consistirá en "formar individuos críticos y reflexivos, en el marco de una formación científica y humanística, y una cultura tecnológica regionalizada, proporcionar el servicio educativo a todos los demandantes, mediante la modalidad escolarizada; incrementando la permanencia y la posibilidad de terminar este ciclo". (31)

(31) SEP. "Modernización Educativa", Pág. 36

Las reflexiones que se hicieron sobre los objetivos que debe alcanzar la educación secundaria, insistieron repetidamente en la necesidad de no perder de vista su carácter eminentemente formativo y desterrar el enciclopedismo en los contenidos programáticos. Se hizo hincapié en la importancia de considerar en la elaboración de los programas los siguientes elementos: legislación educativa, educando, sociedad y asignatura o área

2.2 LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Desde 1921, la Educación Pública ha sido fundamental en la construcción del país que hoy es México. Cada generación ha plasmado en la tarea educativa el sello de su tiempo; el gran esfuerzo educativo mexicano ha mostrado que es capaz de contender con los problemas de cobertura de la educación básica.

Sin embargo, con miras al nuevo milenio y ante los desafíos del mundo, es preciso reconocer las limitaciones que está mostrando hoy el sistema educativo nacional que en su conjunto muestra signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas.

Ante esto el gobierno federal, los gobiernos estatales de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación proponen el programa para la Modernización Educativa cuyo compromiso es unirse en un gran esfuerzo para extender la cobertura de los servicios educativos y elevar la calidad de la educación mediante una estrategia que atenderá a la herencia educativa del México del siglo XX, que ponderará con realismo los retos actuales de la educación, que comprometa recursos presupuestales para la Educación Pública y que se proponga la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.

El camino hacia la modernización educativa se inició formalmente el 16 de enero de 1989 con la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) se encargó de organizar foros en los que tanto profesores, como alumnos, padres de familia, especialistas, investigadores y representantes de organizaciones sindicales, obreras, campesinas y empresariales presentaron diversas propuestas educativas; las cuales permitieron integrar el programa para la modernización educativa, (PME) 1989-1994, que presentó el presidente de la República el 9 de octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey.

En ese programa nacional se enfatizó la necesidad de elevar la calidad educativa así como lograr una articulación pedagógica con los niveles preescolar, primaria y secundaria.

"Dicha modernización educativa se traduce en una serie de acciones concretas, como son:

- ajustar los programas de estudio vigentes mientras se cuenta con los programas nuevos
- elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes con:
 - . el proceso enseñanza-aprendizaje
 - . las necesidades del país y las entidades federativas
 - . la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria
- someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de generalizar su aplicación
- brindar estimulación adecuada y sistemática a los niños en edad preescolar
- ofrecer mayores oportunidades para que los niños y jóvenes que asistan a la escuela
- brindar apoyos especiales a fin de evitar la reprobación y, en su caso, aplicar las medidas correctivas
- dotar a las escuelas de materiales didácticos y bibliotecas para facilitar el desarrollo de los contenidos
- recuperar el papel técnico - pedagógico de los directivos escolares
- incorporar a los contenidos los avances científicos y tecnológicos
- apoyar al maestro para que no esté solo frente a su grupo y busque el auxilio de obreros, artesanos, campesinos y profesionales para lograr aprendizajes más significativos y
- ampliar la participación social, empezando por los docentes, en el trabajo académico que deben llevar a cabo en los consejos técnicos y por los padres de familia, en lo concerniente a los problemas de la comunidad escolar". (32)

Otro aspecto de gran importancia se refiere al hecho de que los planes y programas de secundaria no muestran la articulación necesaria con los del nivel precedente o posterior; se han estructurado con predominio de objetivos informativos y solo consideran en forma tajante aspectos éticos, sociales y de actitud. Además se puntualiza que los actuales planes de estudio no orientan

(32) S.E.P. "Programa para la modernización educativa", Pág. 2

adecuadamente sus objetivos y contenidos históricos, cívicos y sociales hacia la identificación de los educandos con nuestro proyecto de nación.

Retomando las causas que originan el planteamiento de la Modernización Educativa específicamente a nivel medio básico surge el interés por diseñar un nuevo plan de estudios para la educación secundaria en el país, integrado con programas de estudio que respondan a las condiciones locales y regionales, y que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva y realizar los ajustes necesarios en los conceptos de evaluación a fin de conducir el proceso educativo con una orientación eminentemente formativa y abatir los índices de reprobación y deserción.

Específicamente lo que el programa de Modernización Educativa propone a nivel medio básico ; es que para el ciclo escolar 93-94 y comenzando con el primer grado de secundaria se reimplantará en todas las escuelas del país el programa por asignaturas sustituyendo al programa por áreas, establecido hace casi dos décadas.

Se reforzará marcadamente la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, aumentando a 5 horas semanales la impartición de clases de ambas materias en lugar de las 3 horas hasta hace poco previstas. También se restablecerá el estudio sistemático de la historia tanto universal como de México, la geografía y el civismo. Se procurará también un incremento equivalente por lo menos al 10% en los días escolares efectivos.

También a los docentes se les ha tomado en cuenta en el programa para la modernización educativa mediante un plan emergente el cual le capacita en el dominio de los contenidos básicos a partir de mes de agosto de 1993 a través de cursos en forma escalonada, y con la creación de la carrera magisterial la cual dará respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro.

Con esto los maestros podrán ascender a niveles salariales superiores con base a su preparación académica, la asistencia a cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial.

Para no distorsionar el modelo educativo actual se siguen retomando los objetivos establecidos en la Asamblea Nacional Plenaria, realizada en Chetumal en 1974; la cual definía a la escuela media básica, como la parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

"La educación secundaria tiene por objeto central la formación del espíritu del hombre - formación no mera información-, mediante la adquisición de una cultura integral y de fundamentos. Esta formación es el tronco de la cultura de una persona. La educación primaria es de rudimentos y elementos; la educación secundaria es de fundamentos". (33)

Se han venido realizando ajustes y modificaciones en los contenidos de los programas de estudio en las materias básicas; español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, e inglés; que a partir de la propuesta de la modernización educativa las materias por áreas se convierten en asignaturas; las cuales son: español, matemáticas, biología, introducción a la física y a la química, física, química, historia, geografía, civismo, lengua extranjera, educación física, educación artística y taller, que se reduce a 3 horas a la semana. Y en 3er. grado se integran al programa educativo las materias de educación ambiental y orientación educativa como materias obligatorias (ver anexo del nuevo Plan de estudios de secundaria). Esta transformación se debió a la insuficiencia y escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria, ordenada y sólida por parte de los estudiantes y por la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de diversos campos de conocimiento.

Con estos ajustes se pretende que para 1994:

- se incremente el índice de absorción de egresados de primaria en secundaria,
- se reduzcan significativamente los índices de reprobación y deserción escolar,
- se eleve la eficiencia terminal de la educación secundaria sin sacrificar requisitos de calidad, y
- dotar al mayor número posible de escuelas secundarias oficiales de un paquete mínimo de materiales y apoyos didácticos.

La modernización educativa en nuestro país es una realidad tangible y sus productos son el resultado de la más amplia participación social y académica. Este proceso modernizador está en marcha y su consolidación dependerá de que los maestros mexicanos con el apoyo de toda la sociedad asuman la conducción del mismo, cuestión que está ocurriendo y que continuará en beneficio de la sociedad mexicana en general y de la niñez de nuestra nación en particular.

2.3 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Para observar más directamente el problema de la deserción escolar recurrimos a un estudio exploratorio, en donde las variables que se manejaron son las siguientes:

- a) Adolescencia
- b) Situación familiar
- c) Proceso enseñanza-aprendizaje

Dicho estudio tuvo la finalidad de recopilar experiencias de las personas inmersas en el problema para poder esclarecer conceptos y establecer bases para nuestra propuesta; y fue llevado a cabo con el uso de técnicas de recopilación tales como los cuestionarios, entrevistas y pláticas con una muestra de la población de las escuelas secundarias de la zona escolar No. XX.

Para poder iniciar con este estudio elaboramos un proyecto que muestra de manera general el problema de la deserción escolar a nivel medio básico; en primera instancia nos planteamos el objetivo de conocer y analizar más a fondo los factores que influyen en la deserción escolar a nivel medio básico y contribuir mediante una propuesta pedagógica al cumplimiento de dicho objetivo; nuestra hipótesis partió del supuesto de que si existe la falta de funcionamiento integral de la familia, la sociedad, la escuela y el desarrollo evolutivo biopsicosocial del educando, entonces se dará la deserción escolar; posteriormente justificamos que nuestro interés principal por abordar el tema es el hecho de que la deserción escolar afecta considerablemente al desarrollo de la educación y del individuo, lo cual constatamos a través de la realización de nuestro servicio social; delimitando en seguida que la investigación se realizó en la zona escolar número XX del D.F. durante 3 meses, mediante la aplicación de cuestionarios (ver anexo no.1), entrevistas y pláticas a directivos, maestros, alumnos (3 por grupo) y cuerpos de apoyo de 26 escuelas secundarias; después se presentó el marco teórico que nos proporcionó las bases teóricas que fundamentaron nuestra investigación, dentro de él hablamos de la educación, las etapas de la misma, de la educación en México, de la educación secundaria, de la

adolescencia, del aprovechamiento escolar y de la deserción escolar; la metodología que utilizamos fue la investigación de campo y documental basada en el enfoque metodológico estructuralista; propusimos un capitulo; dimos como conclusiones que la familia, la escuela y la sociedad, la inadecuada comunicación, motivación e interés y las conductas antisociales conllevan a la deserción escolar y finalmente presentamos la bibliografía que nos apoyo.

A continuación presentamos los resultados y el análisis obtenidos de la aplicación de la entrevista y de los cuestionarios.

**ANÁLISIS DE RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS DE LOS DIRECTORES.
(ver anexo no. 1 de entrevista y gráficas)**

1.- Se puede observar que la secundaria 138 de 26 escuelas analizadas es la que cuenta con mayor cantidad de alumnos en el turno matutino y la secundaria 93 es la que cuenta con menor cantidad de alumnos en el turno vespertino.

2.- Se observa que la secundaria 58 cubre al 100% su personal docente en ambos turnos mientras que la secundaria 215 cubre sólo en un 52% su personal en el turno matutino.

3.- Se aprecia un nivel máximo de estudios en los directivos con doctorado y maestría; y el 35% cuenta con los estudios realizados en la normal superior.

4.- Se puede observar que la secundaria 63 en el turno matutino cuenta con un directivo que lleva cuarenta y ocho años de servicio a la educación, mientras que el directivo de la secundaria 166 turno matutino lleva veinticinco años de servicio.

5.- Se puede apreciar que en la secundaria 63 turno matutino su directivo lleva cumpliendo dicha función durante 21 años, mientras que en la secundaria 138 turno vespertino el director a cargo lleva nueve meses ejerciendo como tal.

6.- Observamos que el 46% de la ejecución corresponde a los incisos a) y b) y con el 8% al inciso que equivale a la respuesta difusa.

7.- El 54% de los directores supervisan a los maestros a través de los avances programáticos, plan de clase y de forma directa, y el 35% en la supervisión parcial quedando un 11% de directores que delegan obligaciones.

8.- El 96% de los directores considera que la preparación académica de los docentes debe tener una tendencia normalista y un mínimo porcentaje de la formación en otras áreas.

9.- Se atribuye que los problemas de conducta son propios de la edad; y que los problemas de aprendizaje que se presentan son en su mayoría generados por la problemática familiar.

10.- Se puede observar que la mayoría de los directivos acostumbra llevar un seguimiento del trabajo de los docentes.

11.- La mayoría de los directores propician la motivación hacia los maestros a través de pláticas y felicitaciones por escrito.

12.- La relación que existe entre los directores y el personal es de compañerismo en un 35%, porque pretende mediante este tipo de relación obtener ayuda y apoyo de parte de éste en los asuntos relacionados con la escuela.

13.- La planeación de los servicios educativos de apoyo se da de manera individual en un 50%, notándose así la falta de coordinación entre éstos mismos y en ocasiones con el mismo director.

14.- El 96% de los servicios de apoyo de las secundarias manifestó que si se cuenta con instrumentos de trabajo y se emplean coordinada y sistemáticamente para la realización de sus labores.

15.- El 50% de los directores manifestaron no saber como se canalizan los casos más agudos de su escuela, notándose así la falta de información y coordinación con los servicios de apoyo; mientras que el 19% los canalizan a las instituciones especializadas o al cuerpo multidisciplinario.

16.- El 25% manifestó que el programa de prevención que los servicios de apoyo implementa son únicamente pláticas y conferencias, observándose así que cuentan o emplean muy pocos recursos para prevenir problemas en los alumnos.

Los porcentajes arrojados por las respuestas de los cuestionarios hechos a los directores nos hablan de que la gran mayoría conoce sus funciones, trata de tener una buena relación con el personal, sin embargo no hay una buena coordinación con los servicios de apoyo, ni una adecuada información sobre lo que se realiza con los alumnos que presentan problemas agudos.

Dicha falta de coordinación e información que tienen los servicios de apoyo con el director, puede conducir a que no todos traten de comprender y solucionar la problemática que presenta el alumno y cada uno de un trato diverso sin lograr de esa manera que tanto los esfuerzos de los servicios de apoyo como de los directores se una para evitar la deserción en los alumnos, pues cada quien tiende a tratar de hacer algo, pero aisladamente.

ANÁLISIS DE RESPUESTAS A LOS CUESTIONARIOS DE MAESTROS **(ver anexo de cuestionario y gráficas)**

1.- Como podemos observar la mayoría de los maestros considera que la relación con el personal de la escuela es buena, sin embargo consideramos que las personas que se sinceraron más, son los que, catalogaron su relación con los demás como regular, ya que sólo es de trabajo y no de compañerismo.

2.- La mayoría de los maestros de todas las secundarias consideran que el material de apoyo es casi nulo, ya que sólo se valen del pizarrón, gis y material elaborado por ellos y no proporcionado por la institución

3.- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de los maestros si establecen una coordinación con los servicios de apoyo, sea directa (maestros que establecen una comunicación con los servicios de apoyo para tratar de dar solución a algún problema de los alumnos), o directamente (teniendo en cuenta las fichas de seguimiento, asistencia, etc.).

4.- El 49% de los maestros prefiere impartir su clase en forma dinámica para que los conocimientos sean más significativos y relevantes para los alumnos, otro 46% la prefiere impartir tradicionalmente y un mínimo porcentaje no contestó esta pregunta.

5.- Los maestros en un 46% considera a la adolescencia como una etapa de transición (en la que se dan cambios físicos y psicológicos), un 50% la consideró como una etapa crítica y problemática y otro 4% no contestó la pregunta.

6.- Un 78% de profesores considera que la relación con sus alumnos es buena, se puede decir que hay comunicación, para un 22% la relación es regular y finalmente el 2% establece una mala relación con sus alumnos.

7.- De acuerdo a lo manifestado la mayoría de los maestros considera que las conductas que presentan los alumnos son propias de la edad, siendo éstas, de mayor índice que los problemas de aprovechamiento; en cuanto a los problemas de aprovechamiento se atribuye que la causa principal es la familia.

8.- Se reafirma aquí que la causa principal de los problemas de conducta y aprovechamiento son la desintegración familiar, más que por el ámbito escolar.

9.- Las soluciones que han dado los maestros a los problemas de conducta y aprovechamiento, un índice mayor platican con los alumnos y con los padres de familia antes de canalizarlos a los servicios de apoyo.

10.- Se puede observar que la mayoría de los maestros mandan a los alumnos, hacia los cuerpos de apoyo por conductas leves, aunque algunos consideran que deben ser mandados por conductas graves.

11.- En un gran porcentaje los maestros prefieren platicar con sus alumnos, para poder tener mejor respuesta hacia el estudio, los maestros restantes utilizan materiales didácticos y suben puntos para que se sientan motivados.

12.- Los maestros manifiestan que los alumnos reaccionan favorablemente al ser premiados, y un porcentaje parecido dice que suelen repetir sus conductas.

13.- La mayoría de los maestros contestó que castigan a sus alumnos, llamándoles la atención en forma directa, mientras que la minoría contestó los castigan bajándoles puntos, tratando así de manipularlos con la calificación.

14.- En más de un 30% de las secundarias se nota en los alumnos un preocupación al ser sancionados, una mayoría considera que responde con agresividad, y la otra reacción es la indiferencia ante los castigos que les imponen.

15.- El mayor número de los maestros cuenta con estudios realizados en la Normal Superior y una minoría cuenta con maestría.

16.- Una mayoría de maestros manifestó que no reciben ninguna incentivación, pudiendo ser éste uno de los factores que en ocasiones afecta en el desempeño de sus labores docentes.

A través de las respuestas de los maestros se observó que la gran mayoría son egresados de la Escuela Normal Superior de Maestros, por lo que debe suponerse que son maestros por vocación y cuentan con las bases pedagógicas necesarias para desempeñar satisfactoriamente su labor docente, mientras que otros maestros son profesionistas y quizás no tengan la vocación de la docencia; aunque muchos de ellos manifiesten que reciben poca incentivación de parte de las autoridades para seguir cumpliendo con dicha labor, pues en ocasiones no cuentan con el material de apoyo necesario.

En cuanto a la relación que los maestros llevan con los alumnos, estos la consideran buena y se han percatado que los alumnos reaccionan favorablemente al ser motivados, mientras que al ser castigados reaccionan agresivamente; aunque en ocasiones llegan a tener problemas a la desintegración familiar y al hecho de que los alumnos estén pasando por la etapa de la adolescencia, la cual es considerada por los maestros como una etapa crítica y problemática; y lo que ellos hacen al respecto es hablar con los alumnos y con sus padres o mandarlos a la oficina de orientación.

Por tal panorama nos damos cuenta que el maestro en muchas ocasiones no cuenta con los conocimientos necesarios sobre el trato a los alumnos y a su problemática; por lo que los puede de alguna manera orillar a la deserción, pues a veces se sienten agredidos y no entendidos por sus maestros y el modo de manifestarlo para ellos es no entrando a clases y en grados más severos alejándose de la escuela.

ANÁLISIS DE RESPUESTAS A LOS CUESTIONARIOS DE ALUMNOS. (ver anexo de cuestionario y gráficas).

1.- Se observó que el 91% de los alumnos respondieron que asisten a la escuela porque les gusta, el restante porque son mandados o simplemente para pasar el rato.

2.- Se observó que al 48% de alumnos les agrada la situación que se les presenta dentro del salón de clases (aprender, la forma de impartir la clase de los maestros, los contenidos): Una minoría (12%) no respondió esta pregunta. A un 20% les gusta la escuela por la convivencia con los amigos.

3.- El 56% se lleva bien con algunos de sus compañeros, pues se identifica y relaciona la mayoría de las veces con aquellos que tienen ideas comunes.

4.- Esta gráfica nos da a conocer que la mayoría de los alumnos opinan que solamente algunos maestros imparten bien sus clases porque en ocasiones estos maestros no se hacen entender adecuadamente, un 2% contestó que no les gusta como se imparten las clases.

5.- La comunicación que se da entre maestro y alumno aparentemente es abundante, sólo un 6% opinan que no hay comunicación y un 30% que dicha comunicación es mínima.

6.- En forma general se puede observar que el servicio que prestan los departamentos de apoyo en esta zona escolar son aceptables, ya que el porcentaje menor opina que el servicio es malo; se observa que el servicio que tiene una mejor aceptación es el médico escolar, quizás por ser al que menos acuden; mientras que la prefectura que tiene mayor contacto con los alumnos es el servicio hacia el que muestran mayor rechazo.

7.- De los porcentajes obtenidos en esta pregunta, podemos observar que los profesores utilizan a la orientación y trabajo social como medio de castigo para los alumnos (33%), no como medio preventivo, el 31% manda llamar a los padres del alumnos.

8.- En esta gráfica los alumnos señalan que el 56% profesores no los premian cuando tienen un acierto, no existe motivación, mientras que un 43% si lo hace.

9.- Las labores a que se dedican los papás en su mayoría es a la de obreros y comerciantes (54%), y un 6% son profesionistas. En cuanto a las mamás un 69% son amas de casa, 27% son obreras y comerciantes y un 2% son profesionistas. Con lo que se puede apreciar que los padres no están lo suficientemente preparados como para ayudar a sus hijos en sus estudios.

10.- En los resultados obtenidos podemos ver que el promedio de personas que vive en una casa es de 5 a 7 personas lo cual afecta la concentración en los estudios del alumno.

11.- La mayoría de los alumnos consideran que el ambiente en sus hogares no es de grandes dificultades y que es agradable la convivencia con sus familiares (88%).

12.- Como podemos ver la relación que tienen los alumnos con sus padres es considerada como buena (71%), aunque un 27% la siente regular.

13.- El 38% de los alumnos se consideran a sí mismos como alegres y un 19% como sociables.

14.- El 64% no contestó como estudia, mostrando que no cuentan con un hábito de estudio, un 10% estudia con distracciones como el radio o la televisión; el 46% no contestó donde estudia, mientras que un 27% dice que lo hace en la recámara.

15.- Como se observa el 23% de los alumnos son apoyados en sus tareas por sus hermanos, el 3% es ayudado por su papá mostrándose así la falta de tiempo e interés del mismo. mientras que un 21% no recibe ningún apoyo para realizar sus tareas.

16.- Como se observa en un 64% son el papá y la mamá quienes se encargan de impartir los castigos y en un 20% los aplica la madre por ser ésta la que pasa mayor tiempo con sus hijos.

17.- El 60% de los padres motivan a los alumnos con afecto y un 9% no son motivados, por lo tanto se nota que existe poca motivación hacia el estudio.

18.- Los padres que dedican un tiempo a los alumnos (49%) lo hacen únicamente preguntando si ya hizo la tarea, lo cual denota un interés superficial, mientras que el 4% no se preocupa por los estudios de su hijo.

19.- La mayoría de los alumnos (64%) asiste a la escuela sin haber comido ,y sólo el 20% come formalmente, repercutiendo esto en su salud y por consiguiente en sus estudios.

Los alumnos se desarrollan en dos ambientes como son la escuela y la casa, en donde presentan una serie de situaciones que de alguna manera repercuten en su aprovechamiento positiva o negativamente, como podría ser el caso de la deserción escolar. En cada uno de estos ambientes el alumno adolescente convive con diversas personas, como son dentro de la escuela, principalmente sus maestros, compañeros y personal del cuerpo de apoyo; personas que en algunas ocasiones carecen de interés para con él, lo cual se ve reflejado en algunos casos por parte de los maestros en su falta de preparación de clases o su manera de impartirla, en la escasa o nula motivación que estos le dan hacia el estudio y el mal manejo que en ocasiones tienen con los alumnos problemáticos; dentro de los cuerpos de apoyo se puede observar que los alumnos no acuden a solicitar sus servicios por cuenta propia pues en ocasiones no saben como los pueden ayudar y la mayoría de las veces son llevados ahí para castigarlos, se observó también que con el médico escolar es con quien sienten que hay mejor relación aunque casi no acuden con él, mientras que con los prefectos existe más rechazo porque son los que están más en contacto con ellos y por ser los que los regañan y reportan; con sus compañeros se dan diversos tipos de relaciones positivas, como las amistades o la simple convivencia y las negativas , como la envidia o los problemas personales.

Cualquiera de estas relaciones que pueda llegar a existir del alumno con las personas que lo rodean en la escuela, si llegarán a ser en un grado extremo muy negativas o dañinas, el alumno tenderá a irse aislando de esas personas, si es que no llegará a encontrar quien lo ayude a solucionar sus problemas y puede llegar hasta el caso extremo de abandonar la escuela, lo cual nos estaría hablando de una deserción escolar.

Por otro lado en sus casas los adolescentes conviven con sus padres, hermanos u otros familiares. Observamos que la mayoría de los padres no cuenta con una preparación adecuada para poder apoyar a sus hijos en la elaboración de sus tareas y en ocasiones tampoco cuenta con el tiempo necesario para convivir con ellos y poder motivarlos positivamente hacia el estudio. Otra situación que enfrentan los alumnos en sus casas, es que no cuentan con un lugar apropiado para estudiar, impidiéndoles una buena concentración y tampoco tienen inculcados buenos hábitos de estudio. También se observó que los alumnos no se alimentan adecuadamente, lo cual reduitúa en su desarrollo personal y en su aprovechamiento escolar.

Si dentro de la casa del alumno se llegaran a presentar problemas graves como conflictos familiares o económicos, él puede empezar a faltar a la escuela y hasta en ocasiones abandonarla o desertar.

PLÁTICAS CON CUERPOS DE APOYO (ORIENTACIÓN, TRABAJO SOCIAL, MÉDICO ESCOLAR Y PREFECTURA).

Se realizaron una serie de pláticas con los cuerpos de apoyo de las escuelas secundarias, dentro de los cuales ubicamos al orientador, al trabajador social, al médico escolar y a los prefectos.

Para dar inicio a estas pláticas, primeramente pedimos que se reuniera al cuerpo de apoyo; el cual en muchas ocasiones no se encontraba completo por cuestiones de horario, en seguida nos presentamos y expusimos brevemente cual era el objetivo de nuestra plática con ellos (detectar de modo directo los factores que influyen en la deserción escolar a nivel medio básico) y lo que se pretende hacer con la información que por parte de ellos pudiéramos obtener, que es el presentar una propuesta pedagógica que tienda a disminuir la deserción escolar a nivel medio básico.

Los cuerpos de apoyo manifestaron que dentro de los problemas más frecuentes que presentan los alumnos se encuentran en mayor índice la mala conducta; englobando en esta la falta de respeto, la indisciplina, la agresividad, el uso de malas palabras entre otros; el ausentismo, y en menor índice los problemas de aprendizaje, de salud, de comunicación entre los alumnos, los maestros, los cuerpos de apoyo y su familia.

Lo que nosotras pudimos percibir a través de estas pláticas es que dentro de los cuerpos de apoyo no existe una verdadera integración y comunicación que les permita realizar adecuadamente su importante labor que es la de precisamente servir de apoyo a los alumnos en particular y en general a la institución; mencionamos que no existe una adecuada integración de estos cuerpos de apoyo porque notamos que en la mayoría de los casos se trabaja de forma individual; no se proponen nuevos medios que tiendan a disminuir la problemática escolar; sino que en muchos casos se concretan a fungir como medios correctivos de los alumnos, regañándolos, reportándolos, mandando llamar a sus padres o imponiéndoles un castigo; sin de verdad tratar de descubrir las causas que originan esa determinada conducta en el alumno y tratando de prevenirla antes de que se presente.

A través del análisis de la investigación de campo se puede concluir que los factores principales detectados que originan la deserción escolar fueron :

- los factores biofísicos
- los factores psicológicos
- los factores ambientales (familia y escuela)

Los cuales se explicarán más detenidamente en el siguiente capítulo.

CAPITULO III. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

3.1 FACTORES BIOFÍSICOS.

Todo ser humano a través de su vida está en un constante desarrollo tanto interno como externo; siendo uno de los procesos más importantes dentro de éste desarrollo la etapa de la adolescencia.

Algunos de los cambios que se presentan en esta etapa le pueden ocasionar angustia, pena rechazo y malestar; como una desventaja entre los adolescentes; como la preferencia cultural de las muchachas por los muchachos altos. El ser demasiado alto constituye un problema mayor para las muchachas que para los muchachos.

La gordura no es una característica cultural aceptada socialmente, el adolescente que tiene un exceso de gordura está sujeto a burlas y a sobrenombres desagradables, además de que lo limita en participar en juegos activos.

El acné es otro de los problemas hormonales que causa dificultades emocionales, en todos los adolescentes por ser más visible

Otro problema común relacionado con el crecimiento y desarrollo físico es el del cambio de voz, que preocupa un tanto al muchacho por ser de un tono irregular, lo cual resulta una tensión para el adolescente pues es motivo de burlas.

Para los muchachos la fuente de mayor preocupación y complejos es el desarrollo de su órgano sexual, y entre las muchachas el desarrollo y tamaño de los senos, por ser éstas características más notorias que las demás.

Los cambios y el desarrollo relacionados con la maduración sexual, por lo general son aceptados con orgullo por la mayor parte de los adolescentes; sin embargo para algunos de ellos son también una fuente de preocupación, particularmente para aquellos que se desvían de la norma social.

Además de los problemas relacionados con los factores de origen biológico, existen otros problemas que se relacionan con la imagen del yo físico; como los impedimentos físicos, los defectos físicos y la apariencia física.

El grado de reacción emocional que provocan los impedimentos físicos varía en la medida en que el impedimento sea más visible.

Una pierna corta que provoca una cojera obvia, una mano muy deformada, una espalda jorobada o los defectos que requieren del uso de aparatos como muletas, lentes gruesos o aparatos para oír, pueden causar problemas emocionales serios; ya que dichos impedimentos pueden en realidad impedir hacer muchas de las cosas que los miembros de su grupo hacen, a si mismo la imagen inferior que tenga de él mismo puede hacer que se aíste por miedo al ridículo o rechazo.

Todos estos problemas y deficiencias provocan en algunos adolescentes el sentimiento de inferioridad y desaprobación social; por lo que el adolescente que no cuenta con un apoyo y orientación de personas mayores sobre su situación actual y normal, reciente gravemente este rechazo que lo orilla algunas veces al aislamiento entre sus compañeros de escuela, después poco a poco al alejamiento de la misma y por último a llegar hasta una deserción escolar.

Para que el adolescente puede lograr un óptimo desarrollo es importante que se encuentre en un estado de salud aceptable, lo cual es difícil de darse, porque algunas veces el adolescente trae consigo o va adquiriendo ciertas deficiencias y enfermedades; tales como retraso mental, dislexia., dislalia, discalculia, problemas auditivos y visuales, mal formaciones genéticas y desnutrición entre otros; las cuales impiden un adecuado aprovechamiento escolar debido a que la asimilación y comprensión de los conocimientos es más lenta y difícil.

Todo lo anterior conlleva a un ausentismo por enfermedad o a un bajo nivel de aprovechamiento que desalienta al adolescente para continuar en la escuela, lo que provoca en la institución una baja definitiva para el alumno observándose así como el factor biofísico conlleva a la deserción escolar.

3.2 FACTORES PSICOLÓGICOS

Otro de los cambios que se manifiestan durante la adolescencia es la conformación de la personalidad.

El problema consiste en enfrentar un proceso de formación y cambios de conceptos acerca de sí mismo en relación con otras personas, objetos, grupos, instituciones y valores que constituyen el ambiente social.

Cuando se enfrenta a este proceso el adolescente manifiesta una inestabilidad emocional y de su conducta en general, de su inseguridad, de la actitud de rebeldía frente a sus mayores y de sumisión ante extraños; pueden presentarse conductas sexuales que llaman la atención, se siente inquieto por su falta de ubicación, se ve expuesto a impulsos agresivos y pulsiones instintivas nuevas que son difíciles de controlar y manejar.

En la búsqueda de solución a estas situaciones el adolescente se esfuerza por encontrar su propia identidad, quiere saber quién es y para qué está en el mundo.

En el camino hacia su independencia entabla luchas con sus familiares y maestros, aparenta renegar de ellos, adopta aptitudes de rebeldía, cree poder bastarse a sí mismo, niega muchas veces la necesidad de apoyo, no quiere dar la impresión de debilidad, de entre otras reacciones.

Podemos decir que la adolescencia como período de cambios adquiere en estos momentos características particulares, motivadas a su vez por una sociedad en pleno proceso de modificación que no le brinda la seguridad suficiente para poder lograr un equilibrio emocional adecuado y poder atravesar esta fase crítica de su vida; porque detrás de toda esta conducta se oculta una gran necesidad de protección, de comprensión, de dependencia y de límites, añoranza por dejar atrás su niñez, sus juegos infantiles; le preocupa tener que asumir responsabilidades adultas, desempeñar en la sociedad un nuevo rol al cual le es difícil adaptarse.

Son reacciones que se presentan continuamente en el adolescente:

El desplazamiento de sus sentimientos afectivos de los padres hacia personas extrañas, la expresión de sentimientos contrarios a los que sienten en forma de fastidio o desamor hacia algunos de sus familiares, la negación de sus dificultades, el rechazo consciente de toda ayuda o aislamiento.

El adolescente tiende a convivir más intensamente con sus compañeros ya que ellos se encuentran en su misma situación y lo pueden comprender mejor, de ahí el surgimiento de clubes, bandas, pandillas y algunas otras agrupaciones de jóvenes.

Los rasgos de personalidad y de carácter van cobrando más importancia ante el adolescente, cuando éste empieza a preocuparse por el desarrollo sexual y heterosexual. Al interactuar con un grupo más amplio de jóvenes de su mismo sexo y del opuesto, se hace más consciente de esos rasgos que son deseables y los que son indeseables. Para lograr la aceptación y la popularidad dentro de su grupo de iguales, lucha por desarrollar características que el grupo apruebe y por disimular los rasgos inaceptables que pueda poseer.

La búsqueda de su personalidad suele orillarlos a situaciones extremas e incluso conductas antisociales.

A la par de dicha búsqueda el adolescente entra en un conflicto mental, poniendo en un primer plano el esclarecimiento de su situación actual, dejando en un plano secundaria el interés por sus estudios; además de que el paso de la primaria a la secundaria produce en él cierto desequilibrio pues va a enfrentarse a algo nuevo.

El adolescente quiere que se le identifique como al poseedor de una personalidad agradable y casi siempre está consciente de las características que su grupo de iguales considera negativas.

Al adolescente le preocupan los rasgos de conducta evidentes, más que la personalidad interna.

En este período el individuo va logrando una mayor afectividad para tratar con su medio ambiente y va expandiendo su habilidad para interpretarlo. El aprendizaje y la actividad previos

empiezan a ser reorganizados en nuevos conceptos y a ser relacionados con los nuevos aprendizajes. A su vez, el desarrollo intelectual del individuo se relaciona más íntimamente con sus planes y sus metas educativas y vocacionales futuras.

Stoddard y Wellman definen a la inteligencia como:

"La habilidad para emprender habilidades que se caracterizan por su: 1) dificultad; 2) complejidad; 3) abstracción; 4) economía; 5) adaptabilidad a una meta; 6) valor social y 7) el surgimiento de actividades originales. Una persona es inteligente hasta el punto en que acostumbre darse a este tipo de actividad mental". (34)

La herencia puede imponer límites al funcionamiento intelectual, pero el medio ambiente determina el que los individuos alcancen su límite o no.

El adolescente con este tipo de inquietudes busca lugares y medios de escape los cuales pueden ser positivos como las actividades extraescolares (el deporte, el arte y la cultura), y negativas como el pandillerismo y el vicio entre otros que van atrayendo al adolescente hacia situaciones y mundos desconocidos, los cuales le despiertan cierto interés por encontrar en ellos una salida fácil a sus problemas, conduciéndolo así a un alejamiento cada vez mayor de su casa y escuela; llegando a dar en esta última la deserción propiciada por el mismo.

Todas estas actitudes y reacciones se observan y manifiestan principalmente en la familia y en la escuela porque es donde éste se desenvuelve durante el día.

3.3 FACTORES AMBIENTALES.

Otro de los factores que resultan importantes para la formación del adolescente; son los ambientales, considerando a éstos en dos rubros: la familia y la escuela.

LA FAMILIA.

El proceso de socialización empieza muy temprano en la niñez cuando el niño comienza a adaptarse a ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece. Al continuar su desarrollo también va adaptándose a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad. Aprende a comunicarse con otros y la importancia de la cooperación para lograr las diferentes metas.

Al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y de asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo.

Es por tal motivo que las relaciones familiares tienden a cambiar, debido a que los adolescentes demandan otras inquietudes y necesidades diferentes a las que hasta ahora habían requerido.

Sin embargo cada familia adopta diversas modalidades cuando sus hijos comienzan a atravesar por la etapa de la adolescencia. Algunas de estas modalidades o tipos de familia son las siguientes:

- La Familia Rígida: este tipo de familia no permite nuevas reglas, experimenta gran dificultad para aceptar los momentos en que el crecimiento y los cambios que por naturaleza se dan; insisten en mantener los modelos anteriores de actuación y comunicación, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades, por lo que a los jóvenes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración que ello implica, o rebelarse en forma muy drástica y destructiva.

- La Familia Sobreprotectora: en este tipo de familia se observa un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo.

- La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento y lo convierte en un ser indefenso, incompetente e inseguro.

- La Familia Amalgamada: en estas familias la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individualización, hay falta de privacidad. Para el joven es difícil vivir esta situación, ya que necesita independencia y los deseos de lograrla son amenazadores para los demás miembros de la familia.

- La Familia Evitadora de Conflictos: estas familias tienen muy baja tolerancia al conflicto, son personas con poca autocrítica, no aceptan la existencia de problemas y por tanto, no permite el enfrentamiento y la solución de los mismos. Los jóvenes no aprenden a tratar ni a negociar las situaciones, con frecuencia el hijo al llegar a su límite, no soporta la represión y explota, causando una crisis familiar totalmente sorpresiva.

- La Familia Centrada en los Hijos: en este tipo de familia, los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían la atención hacia los jóvenes, impidiéndoles crecer y volviéndolos dependientes, ya que al separarse del núcleo familiar romperán su equilibrio.

- La Familia con un sólo padre: este tipo de familia, esta compuesta en general por la madre y sus hijos, hay un número relativo de familias en donde el padre es el responsable del hogar. Sea cual fuere el caso; uno de los hijos hace el papel del padre o de la madre que falta, sustituyendo muchas veces el rol de la pareja ausente. El joven juega un rol que no le corresponde, por tanto, no puede vivir su etapa, se comporta como adulto, está lleno de problemas y responsabilidades. Al convertirse en adulto, regresa a vivir la primera juventud.

Todas estas relaciones internas que se viven dentro del núcleo familiar repercuten en el desenvolvimiento escolar del alumno adolescente.

La mayoría de los padres desean que sus hijos alcancen, cuando menos, su mismo nivel socioeconómico, o de preferencia, que los supere, y consideran que la educación es un factor muy importante para lograrlo. Pero en algunos casos los padres no son realistas en cuanto a las metas que les fijan a sus hijos, puesto que los muchachos no siempre tienen la habilidad para alcanzar esos niveles. Algunas de las fuentes de conflicto más frecuentes en relación con la escuela, es la tarea y la elección de amigos.

Al sentirse el adolescente obligado y presionado por sus padres de manera excesiva hacia el cumplimiento de metas fijadas por los mismos padres, él tiende a dar una respuesta en algunos casos positiva, como el logro de esas metas aunque no este de acuerdo con ellas, o negativa, como manifestar una actitud de rebeldía, de desinterés, de temor; entre otras que originan el bajo rendimiento escolar y la deserción.

LA ESCUELA.

La escuela es la que va impulsar otras experiencias, nuevos contactos humanos, distintos modos de vivir y de pensar, nuevas realidades con diferentes enfoques.

Este paso es importante en la formación de los jóvenes y resulta ideal cuando los padres son conscientes en el momento de escoger quienes coparticiparán en la tarea de educar a sus hijos, a fin de cooperar siempre con ellos. La familia no debe ver en la escuela un rival, ni un medio para evadir sus responsabilidades.

Dentro de la escuela uno de los personajes más importantes es el docente o el maestro; él cual es considerado como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Sucede con frecuencia que el maestro que imparte la materia, no tenga la capacidad o habilidades didácticas, no le interesa la materia y más aún supla conocimientos y capacidades de enseñanza con actitudes autoritarias, lo cual condiciona no sólo la aversión a su persona de parte de los alumnos, sino desgraciadamente a la materia que imparte, actitud que daña severamente el objetivo real I de la asistencia a la escuela y a la razón de existir de la relación de maestro-alumno: la enseñanza.

Podemos encontrar diversos tipos de profesores:

- **El Relacionado:** que destaca el desarrollo personal, es informal y tranquilo pasa inadvertido, es considerado amistoso, crea una atmósfera segura y para él los alumnos están en primer término.

- **El Tradicionalista:** es cauto, cuidadoso, ordenado, prefiere las cosas escritas y los procedimientos hechos, busca principios establecidos, es exacto, preciso, correcto, perfeccionista, constante, modesto y discreto.

- **El Autoritario:** es el que critica, amenaza, toma todas las decisiones, exige obediencia, suprime conflictos, quiere acción y resultados inmediatos, se comunica sólo "hacia abajo", actúa sin consultar, es temido, impopular, exigente, y duro.

- **El Democrático:** utiliza el trabajo en equipo, en la toma de decisiones que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje, utiliza la participación en forma adecuada, induce compromiso con los objetivos educacionales, estimula un desempeño mejor y coordina a los demás en el trabajo educativo.

Existen algunos maestros que no se percatan de la realidad del alumno, ya que sólo se limitan a reportar al educando que presente problemas, sin llegar a darle un seguimiento; esta situación desliga al docente de la problemática desconociendo el proceso de apoyo, en el cual él puede ser participe.

Sin embargo existen otros maestros que colaboran positivamente en la formación integral del educando, preocupándose por su problemática y ayudándolo a encontrar una solución positiva hacia ella.

El trabajo del docente debe apoyarse en un programa, debidamente estructurado por temas, objetivos, actividades, métodos, material y tiempo; principalmente, el cual será la base para propiciar el aprendizaje en los alumnos.

La mala estructuración de dichos programas conlleva a un aprendizaje deficiente; porque no se encuentra en ocasiones relación entre los temas o algunos resultan repetitivos, por lo tanto el interés del alumno decae si el docente no cuenta con iniciativa de adaptarlo a las necesidades reales de cada grupo.

Además, las relaciones maestro-alumno que por lo general son inadecuadas, aumentan de tensión en función de la inadaptación, particularmente en la pubertad.

La mayoría de los docentes pretende comprobar si los alumnos obtuvieron los conocimientos planteados dentro del programa a través de exámenes; siendo éstos una prueba valorativa del aprendizaje; éstos pueden ser orales o escritos; comúnmente los orales son los que causan más angustia, pero éstos rara vez son aplicados a este nivel; los escritos se dividen en cerrados y abiertos; los primeros se basan en incisos y los segundos en una explicación; siendo éstos los más usuales en este nivel. También en ocasiones no cuentan con una buena estructura y planeación que confunden al alumno y en otras ocasiones lo limitan porque la respuesta debe escribirse tal cual. Los exámenes contribuyen a la deserción escolar debido al temor que manifiesta el alumno al asistir a presentarlo, al obtener una mala calificación o al reprobarlo.

No únicamente el docente es la persona con la que se relaciona dentro de la escuela; también se relaciona con sus iguales y con el personal administrativo.

Con los primeros, él pasa muchas horas conviviendo dentro de la escuela y en ocasiones ese tipo de convivencia los motiva a no asistir a la escuela; porque existen grupos en los que se da una buena relación e integración; o una desintegración y mala relación; siendo esta última generada en ocasiones por situaciones de calificación, de aceptación, de celos y de envidias; entre otros; las cuales sí rebasan un nivel normal, el alumno tiende a alejarse o aislarse de sus compañeros y en ocasiones hasta de la escuela.

Los factores que contribuyen a hacer agradable el salón de clases, se clasifican como sigue:

- 1) los métodos de enseñanza del maestro,
- 2) la personalidad del maestro,
- 3) la confianza en los conocimientos del maestro,
- 4) buenas calificaciones en el curso,
- 5) asignaturas de corta duración y,
- 6) ningún énfasis especial en la disciplina.

Con el personal administrativo el alumno se relaciona en cuanto al cumplimiento de disposiciones dentro del plantel, los trámites correspondientes y el manejo de calificaciones; entre otros, siendo esta una relación muy superficial y de poca trascendencia.

La mayoría de los jóvenes que dejan la escuela lo hacen porque piensan que ésta no cubre sus necesidades. Muchos de ellos se sienten defraudados porque la escuela no pudo darles un entrenamiento que les permita conseguir un empleo al dejar la escuela.

El profesor puede colaborar en el descubrimiento consciente y en la comprensión de los adolescentes como sujetos de cultura y personalidad.

3. 4 CONDUCTAS ANTISOCIALES.

La conducta antisocial incluye una variedad de actos específicos tales como: agredir, pelearse, robar, mentir, enojarse y desobedecer, y en casos extremos llegar al alcoholismo, drogadicción, machismo, promiscuidad, desnutrición; estas conductas cuando son extremas y persistentes han llegado a ocasionar severas distorsiones en el desarrollo psicosocial y en el comportamiento de un gran número de estudiantes.

Las conductas cambian constantemente durante la adolescencia y muchas conductas antisociales decrecen con el tiempo como parte del desarrollo normal.

"Es probable que las conductas antisociales ocurran juntas y formen un síndrome (o constelación de síntomas). La conducta antisocial como síndrome puede incluir varios síntomas centrales tales como; peleas, holgazanería, robos y arrebatos, destrucción de la propiedad de uno mismo o de los demás, provocar o amenazar a otros y escaparse de casa)." (35)

Pueden darse otros numerosos síntomas como tristeza, quejas, falta de comunicación y ansiedad.

Un hallazgo es que los adolescentes antisociales sufren deficiencias académicas que se reflejan en los niveles de rendimiento, cursos, y áreas de habilidades específicas, especialmente la lectura y escritura. Estos adolescentes son considerados a menudo por sus maestros como poco interesados en la escuela, poco entusiastas con respecto a los objetivos académicos y descuidados en sus trabajos.

(35) KAZDIN Alan. "Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia"

Edit. Martínez Roca. Pág. 28

El riesgo de que el adolescente presente una conducta antisocial específicamente está relacionado con la presencia de estas conductas en alguno de sus padres. "La conducta criminal y el alcoholismo del padre en particular, han sido dos de los factores más potentes y más permanentemente demostrados que incrementan el riesgo de conducta antisocial en el adolescente." (36)

Las conductas extremas antes mencionadas como:

El alcoholismo es uno de los problemas más graves y frecuentes de la desintegración familiar, y la miseria; el alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden en la conducta, caracterizada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto que sobrepasa lo socialmente aceptado, interfiere en la salud del bebedor y sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo. Comúnmente los alcohólicos son seres inadaptados, enfermos, improductivos, viciosos, incapaces o trastornados. Como consecuencia del alcoholismo el adolescente sufre una inadaptación al medio escolar.

La drogadicción comprende todas las formas habituales de consumo de sustancias, no prescritas médicamente, cuya autoadministración tiene por objeto modificar el estado emocional y mental de sujeto. Las drogas al igual que el alcohol narcotiza las células cerebrales, de ahí que se presenten las siguientes reacciones: tranquiliza, adormece, interfiere en el habla y coordinación de los movimientos y en grado sumo lleva a la inconsciencia. La dependencia de las drogas o del alcohol es suficiente para afectar la salud física y mental del individuo, así como sus relaciones con los demás y su comportamiento social y económico; todo esto trae como consecuencia un medio familiar degradado.

El machismo es un problemas muy importante y común de nuestra población y sobre todo de consecuencias definitivas en cuanto a la deserción. Pues el hombre ya sea preparado o impreparado, a veces tiene tendencia a creer que sólo lo que él dice y hace está bien, sin tomar en cuenta a los seres con los que convive, nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en casa. Sólo demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. Un caso objetivo es el de los padres que menosprecian a sus esposas, esto hace que el adolescente desvalorice la imagen materna y femenina, obstaculizando su desarrollo normal.

La Promiscuidad el nivel social de la familia es primordial; en los medios pobres, la promiscuidad es excesiva; el adolescente al venir al mundo no elige padres ni condiciones, ni mucho menos el medio en el que se va a desenvolver, a veces las causas prácticas y sociales demasiado duras, lo inducen a la delincuencia juvenil y esto es consecuencia de la vivencia de una serie de necesidades insatisfechas que a su vez, traerán consigo frustraciones y rebeldías que repercutirán en su formación.

La desnutrición infantil se deriva de varias circunstancias, como: el aspecto económico ,el aspecto social, el cultural y el político.

El aspecto económico es considerado como básico, ya que es el medio más común para satisfacer necesidades.

La apatía que muestran las madres con respecto a la alimentación, es consecuencia del desconocimiento del medio; para proporcionarles a sus hijos una alimentación adecuada, dándose el caso de madres que por descuido o negligencia no preparan los alimentos y prefieren darles a sus hijos dinero para que ellos compren lo que deseen, no siendo esto lo más nutritivo.

Es sabido y comprobado que un alumno mal alimentado no tendrá un rendimiento adecuado en el trabajo escolar, dándose el caso de adolescentes que muestren poco interés y desgano e incluso llegan a quedarse dormidos en clase y se les observa molestos por la falta de alimento, o trastornos gastrointestinales debido a la serie de anomalías en la alimentación.

Varias características relacionadas con la interacción entre padres e hijos son factores de riesgo de conducta antisocial. Los padres de jóvenes delincuentes y antisociales tienden a ser duros en sus actitudes y prácticas disciplinarias.

La separación de los propios padres ya sea durante la infancia y/o la adolescencia también ha resultado implicada en la conducta antisocial y en la delincuencia.

El tamaño de la familia se relaciona con la presentación de conductas antisociales puesto que cuanto mayor sea el número de hijos en la familia tanto mayores suelen ser los problemas que orillan a ésta.

Un adolescente es antisocial en términos de violar las normas de la sociedad, pero a sí mismo, está bastante bien socializado en relación al ambiente en que él se crió.

"Los síntomas pueden surgir en el adolescente a partir de diversas influencias dentro del sistema familiar. Son ejemplo de ello: 1) las asignaciones racionales de papeles; se asignan ciertos papeles (el alborotador, el loco, el protector de la madre), que sirven para mantener un punto de referencia importante dentro de la familia; 2) la difuminación de las diferencias generacionales, pudiendo situarse el adolescente en el papel de un adulto (el padre hace confidencias al adolescente respecto a sus problemas con la esposa); 3) la consideración de cabeza de turco, juzgándose al adolescente como la causa de determinados problemas como el distanciamiento entre los esposos o expresándole los conflictos entre éstos a través de la interacción con el adolescente y; 4) sobrecargar al adolescente con expectativas de los padres, de manera que intervenga en los problemas conyugales, o presionándole para satisfacer las necesidades de unos de ellos. " (37)

(37) Ibidem. Pág. 42

CAPÍTULO IV. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS QUE TIENDAN A DISMINUIR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

Es una preocupación ineludible de los que tratan o tratamos con los adolescentes buscar que la tarea educativa cumpla con su finalidad y se lleve a cabo en un ambiente de bienestar y de cordialidad que propicie el interés por la escuela, el cual se ha perdido en su mayoría en estos tiempos tan carentes de integración social y tan invadidos por los avances de la sociedad y la tecnología, que olvidan en casi todos los casos que el adolescente es un ser biopsicosocial en desarrollo que necesita de la familia, de la escuela y de la sociedad para lograr integrarse a sí mismo y al mundo que le rodea en forma equilibrada.

Para que el adolescente logre una integración exitosa será necesario que éste al igual que los que le rodean, como son sus familiares, sus maestros y sus amigos cuenten con ciertos elementos positivos dentro de la comunicación, la motivación y la participación activa de éstos; que más adelante mencionaremos como lograrlo.

Consideramos primordiales a estos tres elementos, ya que sin comunicación no se puede entablar una relación humana, sin motivación no hay un estímulo que propicie el interés, y sin la participación activa de toda la gente que rodea al adolescente, éste no contará con los guías que le ayuden a obtener su integración. Estos elementos se analizarán más a fondo en los siguientes puntos.

En base a los resultados que nos arrojó la investigación de campo realizada en una de las zonas escolares del D.F. país, pudimos percatarnos de la necesidad que existe de poner en práctica los elementos antes mencionados para el idóneo funcionamiento de la educación a nivel medio básico. Y a través de nuestra observación directa en ese medio nos dimos cuenta de la gran falta o deficiencia de estos elementos como por ejemplo: una comunicación unilateral del adolescente con sus maestros como con sus padres, una estimulación mínima o nula hacia el estudio por parte de sus mayores y la falta de coordinación de los individuos que están relacionados con éste en su proceso de aprendizaje; entre otras situaciones..

4.1 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE SOLUCIÓN.

Tomando como referencia lo mencionado anteriormente proponemos algunas alternativas pedagógicas que tengan como finalidad disminuir el índice de deserción escolar en el nivel medio básico.

En la familia la comunicación se pretende que sea de la siguiente manera:

- 1) Que tanto los padres como los hijos establezcan una interacción, esto es que ambas partes expresen con libertad sus ideas, dejando atrás el clásico papel del hijo receptor;
- 2) Que manejen ambos un código con un significado común, sin que esto signifique caer en términos rebuscados o en deformaciones lingüísticas, porque en ocasiones cada parte tiene un significado para algo y es cuando se cae en contradicciones;
- 3) Que ambas partes desarrollen habilidades para seleccionar y estructurar el mensaje a transmitir;
- 4) Que la pareja se comunique sus decisiones antes de manifestarlas a los hijos para evitar caer en contradicciones que afectan a toda la familia;
- 5) Además de la comunicación padres e hijos es necesario que ésta también se dé entre los hermanos dejando de lado los roles y la posición familiar;
- 6) En algunos casos en el círculo familiar existen otros individuos (abuelos, tíos, primos) con los cuales es necesario establecer también una comunicación directa para no distorsionar la comunicación del núcleo familiar;
- 7) Continúa porque es necesario tener unas perspectivas del pasado para entender lo que acontece en el presente; así como retomar las experiencias por buenas o malas que parezcan a fin de corregir lo futuro.

La conducta del adolescente no es sólo resultado de su personalidad y de la etapa por la que está cruzando, sino un reflejo de la interrelación y la comunicación que se da en la familia.

En la familia la motivación se pretende que sea de la siguiente manera:

- 1) Estimulativa; ayudándole a conformar la personalidad del individuo, ya que los padres tienen la creencia de que su deber se reduce únicamente a lo material, es decir; cuidar que sus hijos estén perfectamente aseados, mandarlos a la escuela, darles lo necesario, entre otras cosas.
- 2) Ya que los padres son los principales estimuladores de sus hijos, es necesario que estos sean capaces de infundir seguridad y deseos de superación en ellos.
- 3) Que los padres impulsen a sus hijos hacia el logro futuro de su independencia, para poderse valer por sí mismos.
- 4) Los padres deben ser comprensivos y apoyar a sus hijos en todo momento, inculcando la confianza en ellos mismos y en sus propios padres antes que en nadie.
- 5) Los padres deben motivar a sus hijos mediante el ejemplo positivo.
- 6) Debe reinar la armonía, el cariño y el respeto para que combinados den a los hijos como resultado una personalidad equilibrada.
- 7) Inculcar en los hijos ideas hacia el éxito y el logro de tareas difíciles.
- 8) Los impulsen a saber relacionarse con diferentes tipos de personas.
- 9) Fomentar una conciencia de su situación social para ubicarse en su realidad y evitar conflictos emocionales que impidan el desarrollo del adolescente como individuo.

Se puede asegurar, que si la familia fuera lo que debería ser, el adolescente adquiriría en ella la mejor formación social; recordando que el hombre es un ser esencialmente social y que su necesidad primordial, primero del adolescente y luego del adulto, es la de sentirse aceptado, escuchado, aprobado, considerado, protegido y ayudado por cuantos le rodean.

La comunicación en la escuela se pretende que sea:

- 1) Visto el proceso educativo por el docente como un proceso de comunicación social y particular, un proceso didáctico, a través del cual se pretende transmitir conocimientos.
- 2) Bidireccional, ya que debe de darse del docente y del alumno en igual medida, o sea que debe existir respuesta por ambas partes.
- 3) Fluida, honesta y con respeto, ya que de esta manera se infunde en el alumno una confianza, la cual muchas veces no se encuentra en el hogar, o con los miembros de la comunidad escolar. El docente tiene la oportunidad de lograrlo, ya que está en contacto diario y directo con los alumnos frente a grupo.

- 4) En la comunicación se debe manejar un mismo código para que el mensaje que se transmite sea debidamente entendido y se eviten así distorsiones del mismo.
- 5) El docente debe saber proporcionar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental, así como a la experiencia de los adolescentes; con afecto y respetando siempre su personalidad.
- 6) El docente debe de inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión, saber escuchar.
- 7) El docente debe proporcionar cuando lo cuestionen respuestas concretas, sinceras y basadas siempre en la verdad.
- 8) El docente debe tener la capacidad para guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates y otras actividades en forma afectuosa e inteligente sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.
- 9) El docente debe también promover la participación abierta de los adolescente para propiciar la reflexión en torno a su personalidad y situación.
- 10) Para que la comunicación sea eficaz dentro de la enseñanza el docente debe saber qué quiere comunicar, saber para qué comunica y estar consciente de que el medio o instrumento que utiliza para comunicarse es el más adecuado.
- 11) El docente como comunicador debe reunir las siguientes características: un adecuado nivel académico, dominar las técnicas didácticas, tener un sentido del servicio social y tener un equilibrio emocional.
- 12) Debe ser más amplia, pues ésta no debe basarse únicamente de maestro a alumno, sino que debe ser del alumno con toda la comunidad escolar (compañeros, personal administrativo y docente).
- 13) La comunicación del alumno con sus iguales dentro del plantel debe ser abierta, con confianza, sincera, respetuosa para evitar conflictos entre ellos mismos.
- 14) Los padres deben tener también una comunicación cercana y directa con la escuela para estar al tanto de la situación académica de sus hijos, para lograr así una mejor educación para sus hijos.

La motivación dentro de la escuela debe ser:

- 1) Los docente son los principales estimuladores del alumno,
- 2) Activa, porque el docente debe conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, error, imitación o por reflexión,
- 3) El docente tiene que estimular al alumno hacia la adquisición de conocimientos de manera útil y enfocados en su vida práctica y diaria,
- 4) El docente debe tener la capacidad de detectar que alumnos son los que necesitan mayor motivación,
- 5) Se debe propiciar una amistad entre docente y alumno tanto dentro del aula como fuera de ella, sin caer en la falta de respeto,
- 6) Es necesaria en muchas ocasiones la estimulación verbal, escrita o corporal por parte del docente cuando el alumno tiene un acierto o un fracaso,
- 7) El docente debe motivar al alumno hacia el éxito y hacia su independencia como individuo,
- 8) El docente debe motivar a sus alumnos mediante el ejemplo positivo,
- 9) Los docentes deben tener iniciativa por conocer la personalidad de sus alumnos.(por ejemplo el asesor de un grupo) para poder brindarles un mejor encauzamiento que a la larga se traducirá en el desarrollo óptimo de sus potencialidades
- 10) Tanto los padres como los docentes deben de conjuntar sus esfuerzos para apoyar al educando en su formación educativa,
- 11) El docente y los padres deben fomentar en sus alumnos hábitos de estudio y actitudes positivas,
- 12) El personal administrativo y de intendencia así como los docentes deben también estimular a los alumnos para poder crear un buen ambiente escolar.

La comunicación de la sociedad con el adolescente debe ser:

- 1) Formativa, porque la sociedad en general debe proporcionarle una orientación adecuada para ir conformando su personalidad positivamente,
- 2) Abierta para que el adolescente pueda manifestar sus necesidades, deseos e inquietudes,
- 3) Participativa, ya que puede tratar de integrar por medio de actividades, recreativas, culturales y deportivas, entre otras al adolescente a su sociedad,
- 4) Bilateral, porque debe de existir una interacción de la sociedad al adolescente y viceversa,

- 5) Accesible, empleando un lenguaje adecuado a la edad para que el mensaje que se transmite cumpla su objetivo.
- 6) Positiva, tratando de transmitir ideas, conceptos e imágenes adecuadas de acuerdo a los cánones establecidos por dicha sociedad.

La sociedad debe motivar al adolescente de la siguiente manera:

- 1) **Formativamente**, porque ésta estimula de cierta manera a que el adolescente tenga o se forme una personalidad de acuerdo a lo que le rodea.
- 2) **Positivamente**, porque la influencia de ésta permitirá el desarrollo idóneo del adolescente.
- 3) **Comprensiva** de las necesidades e inquietudes de los adolescentes, para poder estimularlos de acuerdo a eso.
- 4) **Verbal y visualmente** para mostrarle al adolescente el comportamiento adecuado según la sociedad.
- 5) **Hacia el éxito y hacia su independencia** como individuo.
- 6) **Debe estimular al adolescente a través del ejemplo positivo.**
- 7) **Debe tratar de fomentar hábitos y actitudes positivas.**
- 8) **Las personas que conforman a la sociedad deben unificar criterios sobre el trato a los adolescentes.**
- 9) **Debe existir respeto mutuo entre la sociedad y el adolescente para infundir confianza y crear una relación agradable.**

Todas las alternativas pedagógicas anteriormente planteadas, se podrán llevar a cabo a través de la puesta en práctica de algunos programas dirigidos a los docentes, directores, alumnos y padres de familia. (Ver anexo No. 2) Los cuales podrán ser coordinados por el equipo multidisciplinario que a continuación se presenta.

4.2 CREACIÓN DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.

Es preocupación ineludible de todos los que tratamos con adolescentes buscar siempre que la tarea educativa se realice dentro de un ambiente de bienestar y cordialidad que propicie el interés por la escuela, el cual se ha perdido en un gran porcentaje en estos tiempos tan carentes de integración social y tan agredidos por los avances de la sociedad y la tecnología, que olvidan en la mayoría de los casos que el adolescente es un ser biopsicosocial en desarrollo que necesita de la familia, de la escuela y de la sociedad para lograr integrarse a sí mismo y al mundo que lo rodea en forma equilibrada.

En base a la investigación de campo realizada en las secundarias diurnas de la zona escolar XX , pudimos percatarnos de que los problemas más graves y frecuentes que se presentan en la comunidad escolar son: la desintegración familiar, la falta de unificación de los programas escolares, el poco interés por parte de algunos profesores en actualizar sus métodos de enseñanza, los problemas emocionales y conductuales del adolescente y la falta de una orientación adecuada, los cuales nos originan un alto índice de conductas antisociales, deserción y bajo rendimiento escolar que aqueja a nuestra sociedad, y debido a tal situación nos encontramos ante la necesidad de proponer la creación de un equipo multidisciplinario.(como un programa de formación integral del adolescente) el cual denominamos así porque colaborarán en él coordinadamente varios profesionistas relacionados con diversas disciplinas como: médicos escolares, trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, orientadores y en ocasiones diversas Instituciones públicas de apoyo como DIF, CONADE, ADEFAR y otras.

La finalidad principal del equipo multidisciplinario es:

- Lograr que el alumno muestre pautas de comportamiento integral propios de la edad, adaptándose así a las necesidades morales, políticas y sociales de la comunidad, contribuyendo en ésta a disminuir el alto índice de deserción escolar en el alumnado de las escuelas secundarias.

De ahí la necesidad de que cada secundaria con la creación de un equipo multidisciplinario pueda:

- Atender los casos que se presenten.

- Programar una serie de medidas tendientes a prevenir y reducir el número de casos que pudieran presentarse en la escuela.
- Atender en forma disciplinaria el seguimiento de los casos
- Llevar unas fichas de diagnóstico por cada caso
- Canalizar si es necesario el caso del alumno a un área de atención en función de sus necesidades. (terapia conductual, atención médica, atención pedagógica, terapia grupal, análisis personal, entre otros)
- Diseñar un programa de tratamiento para el adolescente en función de sus características
- Implantar pláticas, proyecciones, conferencias, con la finalidad de reforzar el trabajo terapéutico del equipo multidisciplinario.
- Intercambiar con los demás miembros que se relacionan con el alumno dentro de la escuela, material de evaluación y tratamiento, con la finalidad de unificar criterios en cuanto a procedimientos de prevención, apoyando el seguimiento de los casos.
- Entrenamiento a padres de familia y maestros en el manejo de técnicas de modificación de conducta, con la finalidad de unificar criterios, proporcionándole un ambiente equilibrado al adolescente.
- En base a los métodos propuestos del equipo multidisciplinario se pretende que en cada una de las secundarias los lleve a cabo dependiendo de sus necesidades y características.

Para el logro de tales finalidades se contará con el apoyo principalmente de los servicios de asistencia educativa escolar; que son: orientación educativa y vocacional; cuya finalidad es colaborar al desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social; médico escolar; cuyo propósito es cuidar y fortalecer la salud de los educandos, con objeto de favorecer su aprovechamiento escolar, su interacción con los demás y, en general, su desarrollo integral; trabajador social; su fin es contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de acción al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelva; prefecto; cuya finalidad es vigilar y orientar a los alumnos para que cumplan con responsabilidad y convencimiento tanto

con el reglamento escolar, como con las disposiciones y medidas que señalen las autoridades y que desarrollen actitudes y hábitos que contribuyan a su formación integral.

Dicho equipo multidisciplinario llevará a cabo las funciones de, detección, tratamiento, seguimiento y prevención de casos.

Cabe mencionar que en la zona escolar XX dicho equipo multidisciplinario se había conformado hace algún tiempo abatiendo de alguna manera la deserción escolar en esa zona, mediante la detección de casos, canalización de estos, atención de los mismos a través de pláticas con psicólogos, pedagógos, atención a padres de familia, aplicación de pruebas psicológicas y el seguimiento de los casos. Sabemos que el trabajo del equipo multidisciplinario ha funcionado exitosamente con posibilidades a expandirse a otras zonas escolares.

CONCLUSIONES.

- La mayoría de los desertores son individuos desadaptados tanto personal como socialmente.
- Los factores biofísicos contribuyen en un índice menor a la deserción escolar por que la mayoría de los adolescentes logra afrontar estos cambios en su organismo y en cuanto a las deficiencias y enfermedades graves son detectadas con mayor facilidad y posteriormente tratadas
- Las actitudes y reacciones que se presentan durante la adolescencia se observan y manifiestan principalmente en la familia y en la escuela, porque son los ambientes en donde el adolescente se desenvuelve durante el mayor tiempo, siendo estos los principales factores de deserción escolar.
- La conducta del adolescente, no es sólo el resultado de su personalidad y de la etapa por la que está cruzando, sino el reflejo de la interrelación y la comunicación que se da en la familia.
- Al hablar de padres nos referimos a la(s) persona(s) encargadas del adolescente, ya sean padre y madre o uno de los dos únicamente .
- Hay que clarificar que es posible que el bajo rendimiento escolar esté en relación con la situación familiar.
- La falta de recursos económicos en la familia, influye poderosamente en la deserción, pues al darse cuenta el adolescente de las carencias existentes en su hogar, querrá ayudar a remediarlas, saliendo a trabajar, sin importarle el horario escolar.
- Siendo la familia la principal fuente en donde se desarrollan los sentimientos que regirán las acciones mediatas del hombre, son verdaderos padres de familia los que se preocupan por la formación integral de sus hijos.
- Las dificultades de carácter personal entre padres y maestros que afortunadamente pocas veces se presentan, deben evitarse; la intromisión indebida de algunos padres o tutores en cuestiones que sólo atañen a los maestros provocan resultados contraproducentes en el desarrollo del escolar. Debe fomentarse entonces, la cooperación en común de padres y profesores, sólo y con el principal propósito de mejorar el desempeño del alumno.
- Para que la participación del docente trascienda, es necesario tomar la doble dimensión de la labor docente informativa y formativa. De ahí la importancia de hacer conciencia en el padre de

familia, que la escuela en sí misma no puede apoyar de forma aislada al educando; sino que tiene que apoyarse en el hogar a través del ejemplo positivo.

- El maestro debe poseer condiciones importantes como: una cultura general, una información pedagógica y práctica profesional, ya que la falta de vocación y la preparación deficiente del maestro originan la deserción; el maestro debe poner en juego todos los recursos a su alcance para disminuir este problema.
- La comunicación llevada a cabo con fluidez, honestidad y respeto, infunden en el alumno confianza, la cual muchas veces no se encuentra en el hogar, o con los miembros de la comunidad escolar. El docente tiene la oportunidad de lograr esa confianza, ya que está en contacto diario y directo con los alumnos frente a grupo.
- Como parte de la labor formadora es necesaria la participación del docente en la canalización de aquellos obstáculos que inciden en el desempeño escolar de los educandos; en éste sentido, el docente (conjuntamente con el equipo multidisciplinario), puede brindar ayuda; con el sólo hecho de ser escuchado el educando ya siente apoyo y/o la atención que demanda.
- Para que el docente pueda tener un acercamiento efectivo; es necesario ser congruente entre lo que se predica y lo que se hace, es decir, educar con el ejemplo.
- Es importante que las personas allegadas al adolescente (escuela, familia y sociedad) detecten las causas que influyen en la deserción escolar y contribuyan a orientar y apoyar al adolescente en su formación integral.
- Por sociedad entendemos a los amigos, la comunidad y los medios de comunicación que rodean al adolescente.
- La sociedad como factor en la deserción escolar contribuye en un índice menor a la misma, ya que son la familia y la escuela las que proporcionan las bases fundamentales en la formación del adolescente y la sociedad será la que vendrá a reforzarlas o cambiarlas.
- De acuerdo a lo anterior los casos de los alumnos que requieran atención especial; deberán estudiarse y analizarse por el equipo multidisciplinario a fin de proponer lo más adecuado para el alumno.

- De acuerdo con la tendencia actual de la modernización educativa, la cual propone un cambio radical para la educación básica, esperamos se le de mayor auge y prioridad a lo anteriormente planteado.

- A nivel profesional el desarrollo de este trabajo, nos proporcionó un acercamiento a nuestra realidad educativa , percatándonos así de las limitaciones y carencias de la misma , proponiendo a su vez alternativas que tiendan a disminuir dichas situaciones; donde el pedagogo como profesionista juega un papel muy importante debido a que esta inmerso en cualquier situación educativa, pues cuenta con los elementos necesarios para el logro de un desarrollo adecuado de la educación en general y del educando en particular.

- Mediante la investigación realizada se pudieron detectar conocer y analizar las causas que influyen en la deserción escolar a nivel medio básico, así como definir a ésta, para así proponer alternativas de solución que tiendan a disminuir dicho problema; cumpliendo con esto nuestros objetivos planteados en un principio.

- La hipótesis planteada en nuestro proyecto (si existe la falta de funcionamiento integral de la familia, la sociedad, la escuela y el desarrollo evolutivo biopsicosocial del educando entonces se dará la deserción escolar) resultado comprobada a través de nuestra investigación documental y de campo, ya que pudimos percatarnos de que no existe una real integración de los elementos que forman el entorno del educando, por lo que dicha situación puede orillarlos a una deserción escolar.

- Las alternativas de solución que planteamos en este trabajo son nuestras propuestas para que tienda a disminuir la deserción escolar a nivel medio básico, las cuales se fueron generando durante el desarrollo de la investigación de campo y documental , y con la realización de nuestro servicio social dentro del equipo multidisciplinario lo cual nos aportó elementos importantes para poder crear una serie de alternativas.

- Ahora que en lo personal este trabajo de tesis nos proporcionó una satisfacción y experiencia como personas y profesionistas ya que nos enseñó a hacer una investigación más profunda sobre un problema vigente de nuestro país y buscar propuestas o alternativas que pudieran solucionarlo, a concretizar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante nuestra preparación profesional, a planteamos objetivos y tratar de cumplirlos, a estructurar un trabajo más formal lo cual implicó coordinar ideas propias y de otros autores.

BIBLIOGRAFÍA.

ELIAS Ballesteros Emilia
"La Educación de los Adolescentes"
Edit. Patria
México 1980
328 Págs.

BENT Rudyardk
"Fundamentos de la Educación Secundaria"
Edit. Hispano-americana, Tomo II
358-700 Págs.

GALLO Martínez Victor
"Conocimiento del Adolescente Mexicano y su Educación"
Segunda Edición S.E.P.
122 Págs.

MENDOZA Ávila Angélica
"Causas de la deserción en la escuela primaria"
S.E.P. U.P.N.
México 1980
80 Págs.

S.E.P.
"Programa para la Modernización Educativa"
Información para los maestros
México 1991
10 Págs.

PODER EJECUTIVO FEDERAL
"Programa para la Modernización Educativa"
S.E.P.
México 1989
61 Págs.

BALLESTEROS Usano Antonio
"La adolescencia"
Edit. Patria
México 1967
125 Págs.

WEINER I. B. y Elkind D.
"Desarrollo normal y anormal del adolescente"
Edit. Paidós
Buenos Aires, Argentina 1963
97 Págs.

CRESPO Víctor
"Psicopedagogía de la afectividad del adolescente"
Edit. Kapelusz
Buenos Aires, Argentina 1959
627 Págs.

BROOKS Fowler
"Psicología de la Adolescencia"
Edit. Kapelusz
Buenos Aires, Argentina, 1959
627 Págs.

CAPRIO Frank
"Padres y adolescentes"
Edit. Diana
México, 1973
263 Págs.

MUZAFER Sherif
"Problema de la juventud"
Edit. Trillas
México, 1975
382 Págs.

KAZDIN Alan
"Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia"
Edit. Martínez Roca
Barcelona, España, 1985
267 Págs.

ISAMBERT Andre
"La Educación de los padres"
Edit. Luis Miracle"
Barcelona, España, 1969
233 Págs.

S.E.P.

"Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica SECUNDARIA"

México 1993

177 Págs.

Diccionario de Pedagogía

Edit. Del Valle de México S.A.

464 Págs.

PONCE Anfbal

"Educación y lucha de clases"

Edit. Quinto Sol

199 Págs.

MEJÍA Zúñiga Raúl

"Moisés Saenz . Educador de México"

Edit. Mexicana

2a. edic.

219 Págs.

AXOTLA Muñoz Víctor

"Auxiliares de la comunicación"

UNAM México 1989

214 Págs.

SÁNCHEZ Hidalgo Efraín

"Psicología educativa"

Edit. Universitaria Puerto Rico

Puerto Rico 1976

586 Págs.

Diccionario Enciclopédico UTEHA

Tomo 4 Edit. Librería

Barcelona 1978

1288 Págs.

LARROYO Francisco

"Sistema de la filosofía de la educación"

Edit. Porrúa

México 1973

343 Págs.

ROJAS Soriano Raúl
"Gufa para realizar investigaciones sociales"
Edit. Plaza y Valdes
9a. edic.
México 1992
286 págs.

TECLA Jiménez Alfredo
"Teoría, métodos y técnicas en la investigación social"
Edit. Taller abierto
13a. edic.
México 1985
161 págs.

GARZA Mercado Ario
"Manual de técnicas de investigación"
Edit. El Colegio de México
3a. edic.
México 1990
287 págs.

ANEXOS
DE
ENTREVISTA
Y
CUESTIONARIOS

ENTREVISTA A DIRECTORES (PREGUNTAS)

- 1.- ¿Porcentaje de alumnos que tiene la escuela?
- 2.- ¿Porcentaje de maestros que tiene la escuela?
- 3.- ¿Cuál es su escolaridad?
- 4.- ¿Cuántos años de servicio a prestado a la educación y en que niveles?
- 5.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo como directos de secundaria?
- 6.- ¿Cuáles considera que deben ser las funciones del director de una escuela secundaria?
 - a) Organizar, planear y dirigir
 - b) Supervisar y coordinar actividades
 - c) Respuesta difusa
- 7.- ¿Supervisar usted el cumplimiento de los maestros acerca de los programas oficiales de cada materia?
 - a) Si (avances programáticos, plan de clase, supervisión directa)
 - b) Parcialmente (avance programático, plan de clase, supervisión directa)
 - c) No (sólo delega obligaciones)
- 8.- ¿Cuál es la preparación académica con que cuenta su cuerpo docente?
 - a) Maestros normalistas
 - b) Profesionistas en otras áreas
- 9.- ¿Qué problema de aprendizaje y conducta existen entre el alumnado de la escuela?

Conductas	Aprendizaje
a) Propias de la edad	a) Tipo familiar
b) Antisociales	b) Otro motivo
c) Sin respuesta	c) Sin respuesta

10.- ¿Lleva usted un control de evaluación del trabajo de cada uno de los docentes?

- a) Si (avance programático, fichas de seguimiento)
- b) No

11.- ¿A través de que propicia usted una motivación hacia los maestros para un mayor interés y desempeño de su trabajo?

- a) Pláticas, escritos y felicitaciones
- b) No hay comunicación adecuada

12.- ¿Qué relación existe entre usted y el personal docente?

- a) De trabajo
- b) De compañerismo
- c) No específica

13.- ¿Cómo se realiza la planeación de los servicios educativos; orientación, trabajo social, médico escolar y prefectos?

- a) Plan de trabajo individual
- b) Plan de trabajo en equipo
- c) Otro medio
- d) No hay

14.- ¿Existen algunos instrumentos de trabajo e investigación en cuanto a los problemas escolares?

- a) Si
- b) No
- c) Sin respuesta

15.- ¿Hacia donde ha canalizado a los casos más agudos de los alumnos?

- a) Instituciones especializadas
- b) Cuerpo multidisciplinario
- c) Pláticas con padres
- d) No hay canalización
- e) Sin respuesta

16.- ¿De qué medios se vale el equipo de servicios educativos para la prevención de problemas?

- a) Pláticas
- b) Conferencias
- c) Carteles
- d) Proyecciones
- e) Otros
- f) Ninguno

CUESTIONARIO A MAESTROS (PREGUNTAS)

1.- ¿Cómo considera que es su relación con el personal administrativo y académico de la escuela?

- a) Buena (compañerismo y trabajo)
- b) Regular (trabajo)
- c) Mala (no hay)
- d) No contestó

2.- ¿La escuela cuenta con el material de apoyo suficiente?

- a) Si
- b) No
- c) No contestó

3.- ¿Coordina usted sus actividades académicas con el personal de apoyo(orientación, trabajo social, médico escolar y prefectura)?

- a) Si
- b) En ocasiones
- c) No
- d) No contestó

4.- ¿Cómo es su clase?

- a) Dinámica
- b) Tradicional
- c) No contestó

5.- ¿Cómo concibe a la adolescencia?

- a) Etapa de transición
- b) Etapa crítica
- c) No contestó

6.- ¿Cómo es la relación que lleva con sus alumnos?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

7.- ¿Qué problemas de conducta y aprovechamiento ha identificado al interior de los grupos?

- a) Comunes (indisciplina, falta de respeto)
- b) Graves
- c) No contestó

8.- ¿Cuáles cree que sean las causas?

- a) La familia
- b) La escuela
- c) No contestó

9.- ¿Qué soluciones se han dado a estos problemas?

- a) Pláticas con los alumnos
- b) Pláticas con los padres
- c) Cabalización al servicio de apoyo
- d) No contestó

10.- ¿Cuáles son las conductas por las que considera que un alumno debe ser canalizado al cuerpo de apoyo?

- a) Conductas graves (alcoholismo, drogadicción)
- b) Conductas leves (indisciplina, falta de tareas, inasistencia)
- c) No contestó

11.- ¿Qué medios emplea para estimular a los alumnos hacia el tema de clase?

- a) Utiliza material didáctico
- b) Sube puntos
- c) platica con ellos y los asesora
- d) No contestó

12.- ¿ Cómo reaccionan los alumnos cuando los premia?

- a) Se repiten las conductas positivas
- b) Se ponen alegres y satisfechos
- c) No contestó

13.- ¿Cuál es la forma que emplea para castigar a sus alumnos?

- a) Llamándoles la atención
- b) Aumentándoles puntos
- c) Bajándoles puntos
- d) Reportándolos
- e) No contestó

14.- ¿Cómo reaccionan cuando les aplican un castigo?

- a) Conscientemente
- b) Preocupados
- c) Agresivos
- d) Indiferentes
- e) No contestó
- f) No castiga

15.- ¿Qué tipo de preparación tiene y a qué nivel?

- a) Doctorado
- b) Maestría
- c) Normal Superior
- d) Profesionista en otras áreas
- e) Bachillerato
- f) No contestó

16.- ¿Recibe algún tipo de incentivación (reconocimientos, cursos, satisfacción personal)?

- a) Felicitaciones y reconocimientos por escrito
- b) Verbalmente
- c) Satisfacción personal
- d) Ninguno
- e) No contestó

CUESTIONARIO DE ALUMNOS (PREGUNTAS)

1.- ¿Por qué asistes a la escuela?

- a) Porque te gusta
- b) Porque te mandan
- c) Para pasar el rato

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

- a) Las clases
- b) Convivir con los amigos
- c) Las instalaciones
- d) Todo
- e) No contestó

3.- ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

- a) Con todos
- b) Con algunos
- c) Con ninguno
- d) No contestó

4.- ¿Te gusta cómo imparten las clases los maestros?

- a) Si
- b) No
- c) Algunos

**ESTA TESTA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

5.- ¿Cómo es la comunicación con tus maestros?

- a) Hay comunicación
- b) No hay comunicación
- c) Comunicación mínima
- d) No contestó

6.- ¿Cómo es el trato que te dan los servicios de apoyo educativo? (relacionales)

- | | |
|----------------|-------------------|
| a) Buena | 1. Médico escolar |
| b) Regular | 2. Orientación |
| c) Mala | 3. Trabajo social |
| d) No contestó | 4. Prefectura |

7.- ¿De qué forma te castigan los maestros?

- a) Mandan llamar a los padres
- b) Enviarlos a orientación y trabajo social
- c) Bajando puntos
- d) Los regañan
- e) Les pegan
- f) No hay castigos

8.- ¿Te premian los maestros?

- a) Si
- b) No
- c) No contestó

9.- ¿A qué se dedica tu papá y mamá?

Papá

- a) Profesionista
- b) Obrero
- c) Otros (comerciantes, etc.)
- d) No contestó

Mamá

- a) Profesionista
- b) Obrera u otro
- c) Ama de casa
- d) No contestó

10.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

- a) 2 a 4
- b) 5 a 7
- c) 8 a 10
- d) 11 en adelante

11.- ¿Cómo es el ambiente en tu casa?

- a) Agradable
- b) Desagradable con problemas
- c) No contestó

12.- ¿Cómo es la relación que llevas con tus padres?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala
- d) No contestó

13.- ¿Cómo te consideras?

- a) Alegre
- b) Agresivo
- c) Tímido
- d) Sociable
- e) Nervioso
- f) Tranquilo

14.- ¿Cómo y dónde estudias?

Como

- a) Con distracciones
- b) Sin distracciones
- c) No contestó

Donde

- a) Comedor
- b) Sala
- c) Recámara
- d) No contestó

15.- ¿Hay alguien que te apoye en tus tareas escolares, quién?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Otros
- f) Nadie

16.- ¿Quién aplica los castigos y premios en tu casa?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos
- d) Otros
- e) No contestó

17.- ¿Cómo te motivan tus padres para que estudies?

- a) Te dan regalos
- b) Te dan afecto y cariño
- c) Te dan privilegios
- d) Reconocen tu esfuerzo a través de elogios verbales
- e) No te motivan

18.- ¿Cómo se interesan tus padres en tus estudios?

- a) Te preguntan
- b) Te revisan tus cuadernos
- c) Visitan periódicamente la escuela
- d) No se preocupan

19.- ¿Qué comes antes de asistir a la escuela?

- a) Comida formal
- b) Comida chatarra
- c) No come

ANEXOS
DE
GRÁFICAS

ANEXO

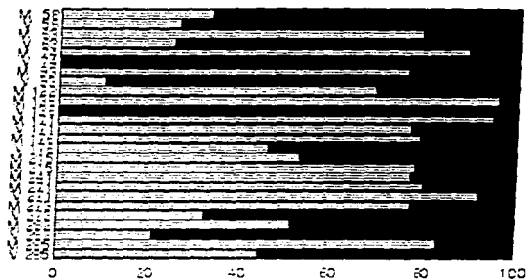
DE

GRÁFICAS

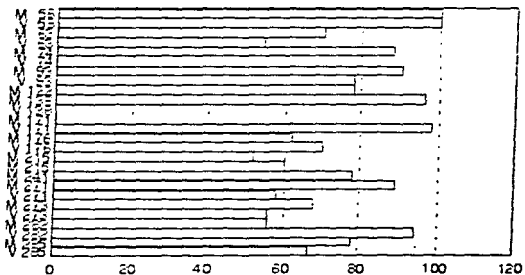
A

DIRECTORES

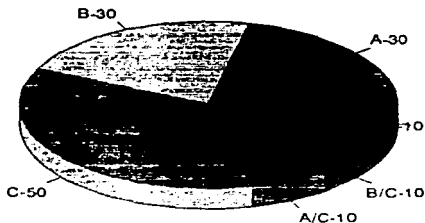
**1. ¿PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TIENE LA ESCUELA?
ALUMNOS 750-100 %**



**2. ¿PORCENTAJE DE MAESTROS QUE TIENE LA ESCUELA?
100% - 50 MAESTROS**

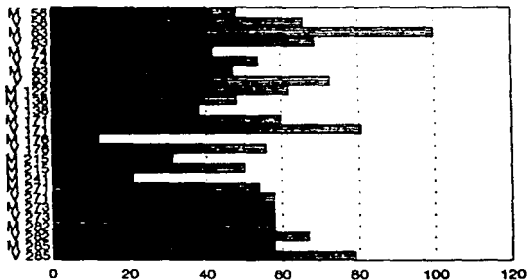


3.¿CUAL ES SU ESCOLARIDAD?

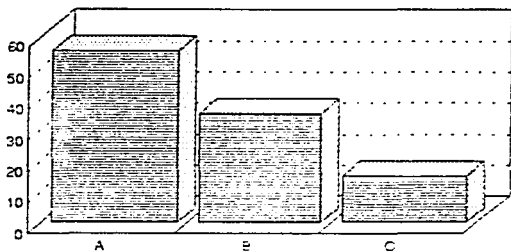


A- DOCTORADO
B- MAESTRIA
C- NORMAL SUPERIOR

4.¿CUÁNTOS AÑOS DE SERVICIO A PRESTADO A LA EDUCACIÓN? 100%-48 AÑOS DE SERVICIO

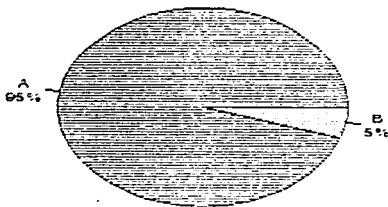


7.¿ SUPERVISA EL CUMPLIMIENTO DE LOS MAESTROS ?



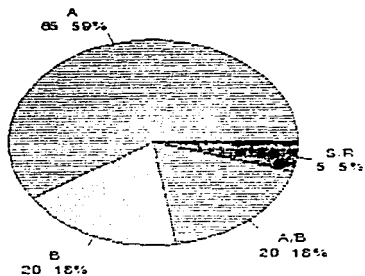
A- SI (AVANCES PROGRAMATICOS, PLAN DE CLASE, SUPERVISION DIRECTA)
B- PARCIALMENTE (AVANCE PROGRAMATICO, PLAN DE CLASE, SUPERVISION INDIRECTA)
C- NO (SOLO DELEGA DELEGACIONES)

8. PREPARACION ACADEMICA



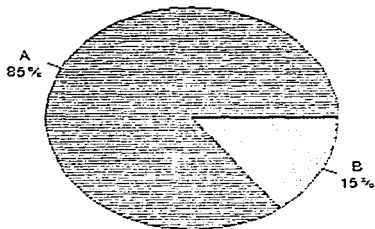
A- MAESTROS NORMALISTAS
B- PROFESIONISTAS

9. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ALUMNADO



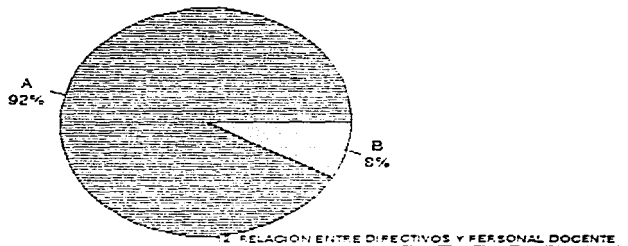
11. CONTROL DE EVALUACION DEL TRABAJO DE LOS MAESTROS

A- PROPIAS DE LA EDAD
B- ANTISOCIALES
C- SIN RESPUESTA

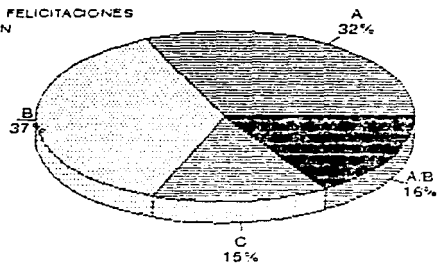


A- SI
B- NO

11. MOTIVACION HACIA LOS MAESTROS

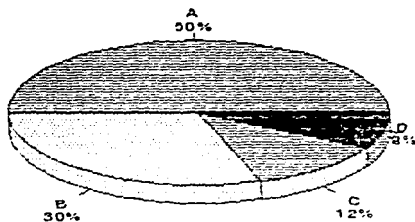


A- PLATICAS, ESCRITOS Y FELICITACIONES
B- NO HAY COMUNICACION



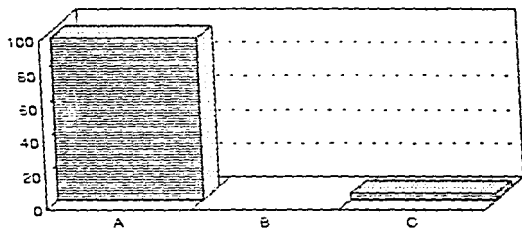
A- TRABAJO
B- COMPANERISMO (AMISTAD)
C- NO ESPECIFICA

13. PLANEACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS



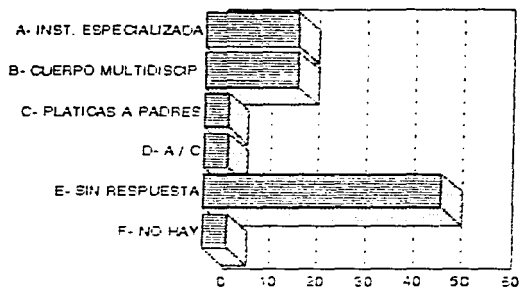
A- PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL
B- PLAN DE TRABAJO EN EQUIPO
C- OTRO MEDIO D- NO HAY

14. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

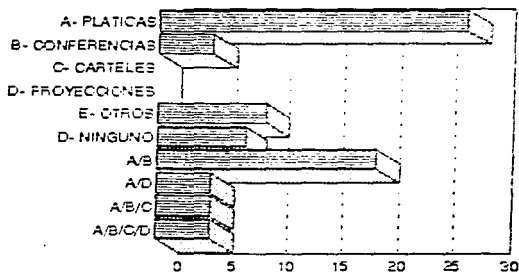


A- SI
B- NO
C- SIN RESPUESTA

15. CANALIZACION DE LOS CASOS MAS AGUDOS

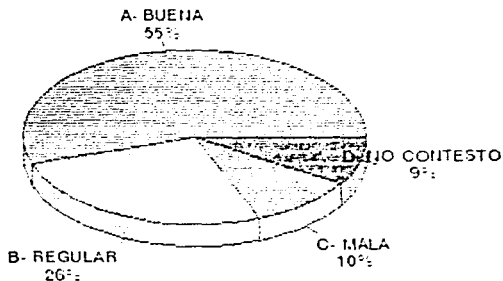


16. PROGRAMAS DE PREVISION

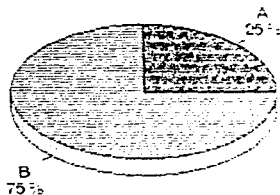


ANEXO
DE
GRÁFICAS
A
DOCENTES

1. RELACION CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADEMICO

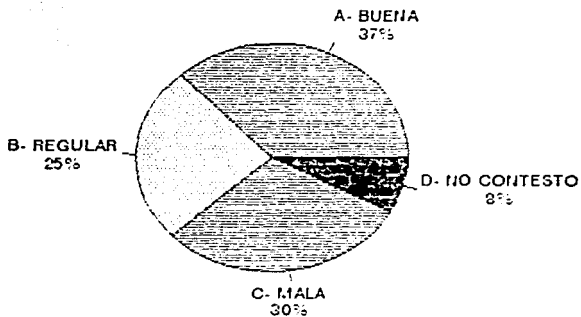


2. MATERIAL DE APOYO

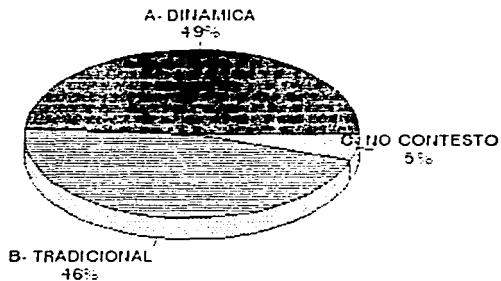


A- SI
B- NO
C- NO CONTESTO

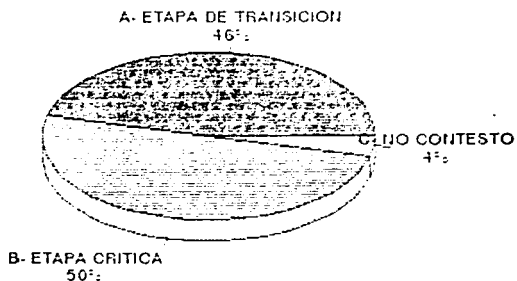
3. COORDINA SUS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS CON EL PERSONAL DE APOYO



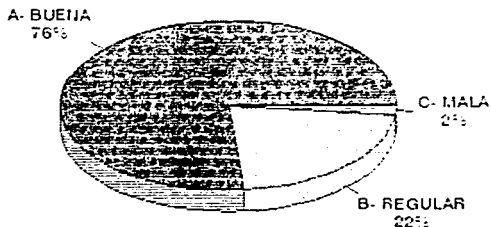
4. ¿ DE QUE MANERA IMPARTE SU CLASE ?



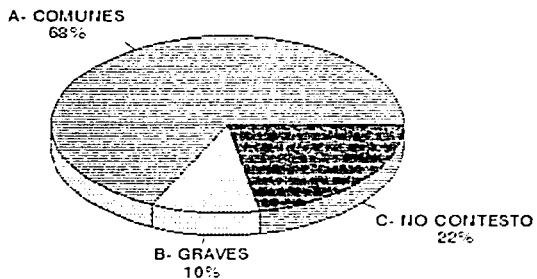
5. ¿ COMO CONCEBE LA ADOLESCENCIA ?



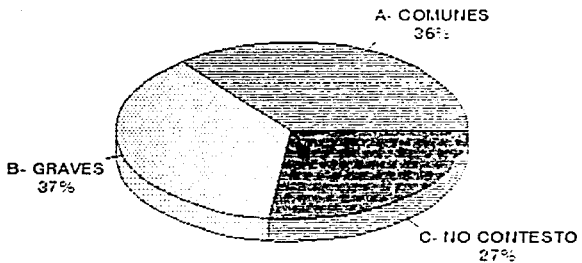
6. ¿ COMO ES LA RELACION CON SUS ALUMNOS ?



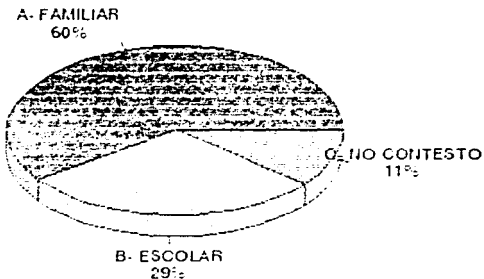
¿ C U E P R O B L E M A S D E C O N D U C T A H A I D E N T I F I C A D O E N E L I N T E R I O R D E L O S G R U P O S ?



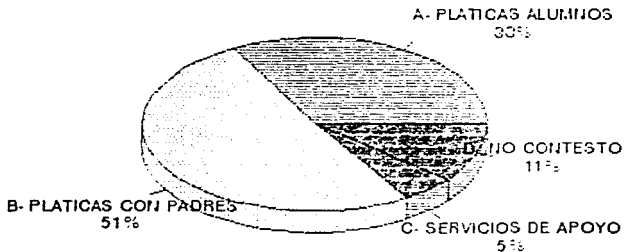
¿ C U E P R O B L E M A S D E A P R O V E C H A M I E N T O H A I D E N T I F I C A D O E N E L I N T E R I O R D E L O S G R U P O S ?



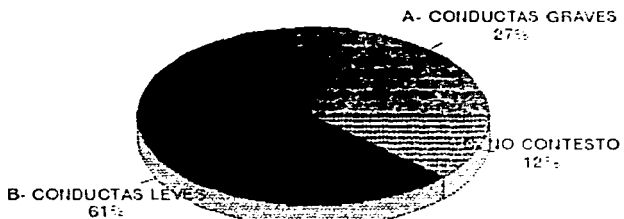
8. ¿ CUALES CREE QUE SON SUS CAUSAS ?



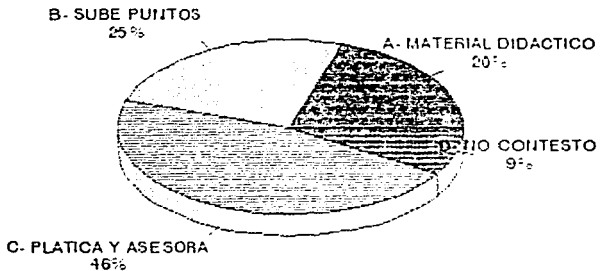
9. ¿ QUE SOLUCIONES SE HAN DADO A ESTOS PROBLEMAS ?



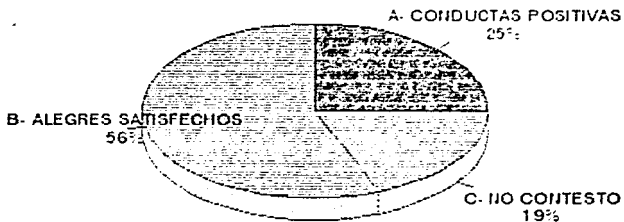
10. ¿QUE CONDUCTAS OCASIONAN QUE SE CANALICE UN ALUMNO A SERVICIOS DE APOYO?



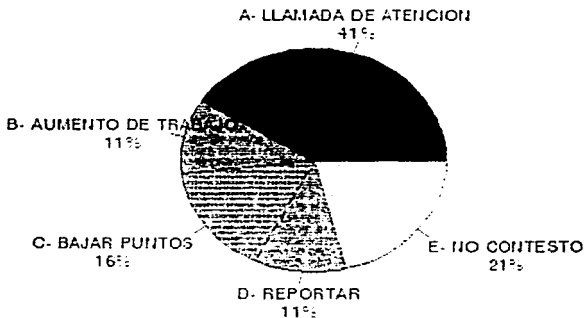
11. ¿ QUE MEDIOS EMPLEA PARA ESTIMULAR A LOS ALUMNIOS ?



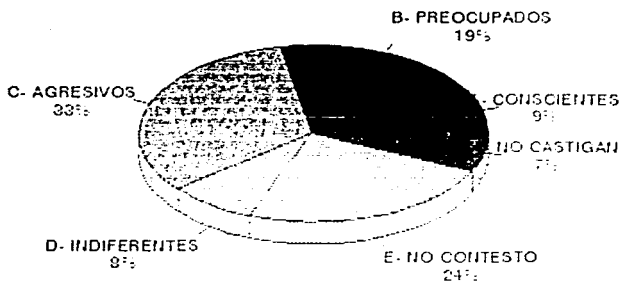
12. ¿ COMO REACCIONAN LOS ALUMNOS CUANDO LOS PREMIA ?



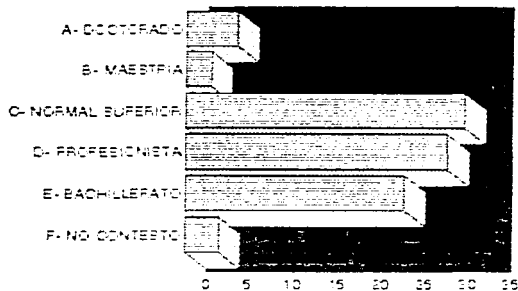
13. ¿ CUAL ES LA FORMA EN QUE CASTIGA A SUS ALUMNOS ?



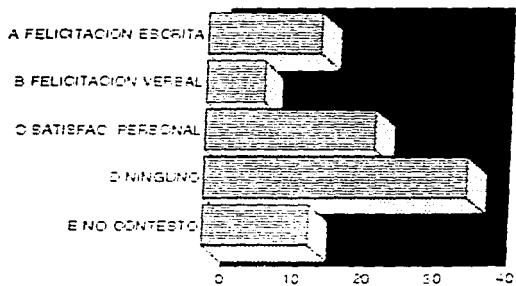
14. ¿ COMO REACCIONAN SUS ALUMNOS CUANDO LES APLICAN UN CASTIGO ?



15. ¿ QUE TIPO DE PREPARACION TIENE Y A QUE NIVEL ?

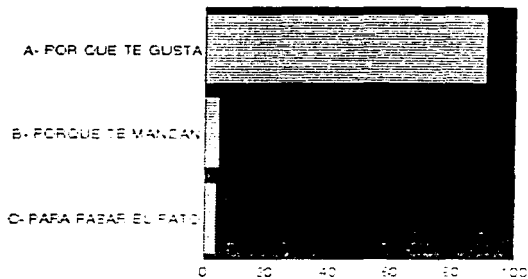


16. ¿ RECIBE ALGUN TIPO DE INCENTIVACION ?

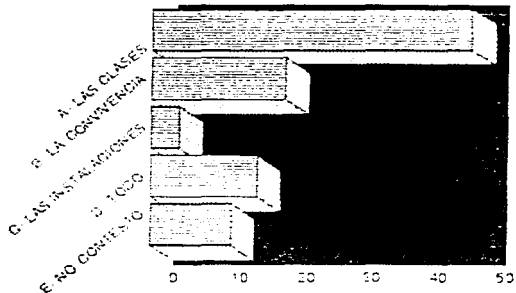


ANEXO
DE
GRÁFICAS
DE
ALUMNOS

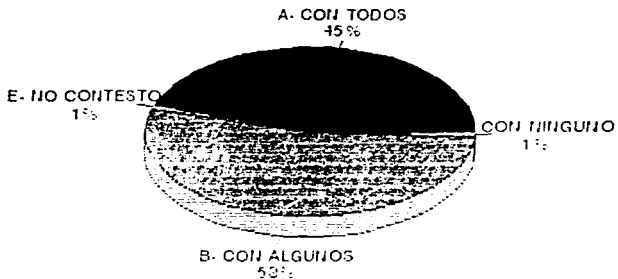
1. ¿ PORQUE ASISTES A LA ESCUELA ?



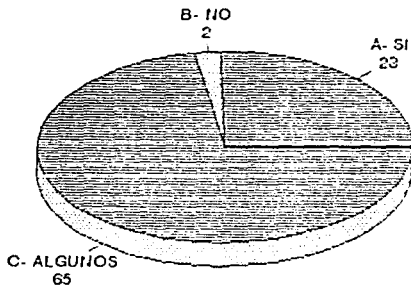
2. ¿ QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA DE LA ESCUELA ?



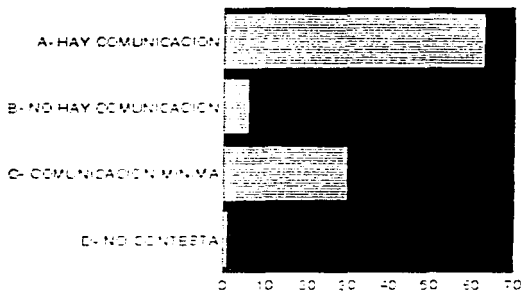
3. ¿ TE LLEVAS BIEN CON TUS COMPAÑEROS ?



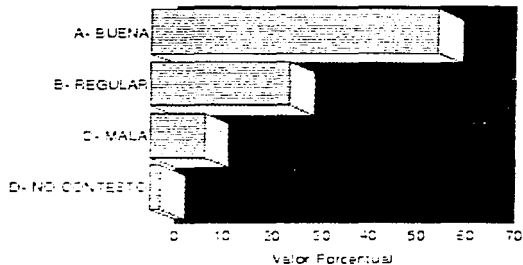
4. ¿ TE GUSTA COMO IMPARTEN LAS CLASES LOS MAESTROS ?



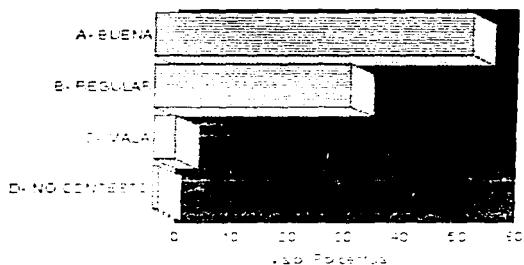
5. ¿ COMO ES LA COMUNICACION CON TUS MAESTROS ?



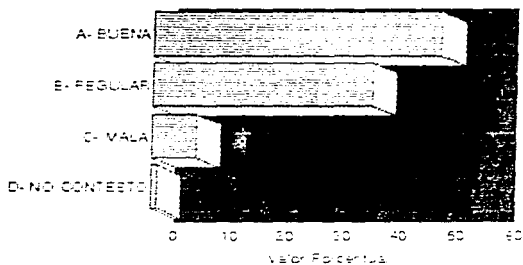
6. ¿ SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO MEDICO ESCOLAR



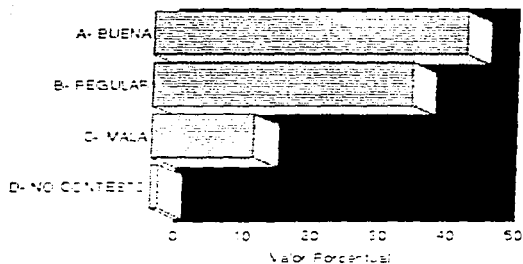
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO ORIENTACION



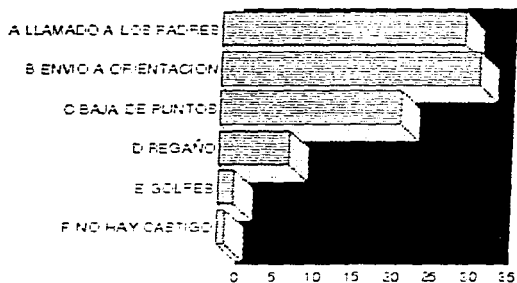
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO TRABAJO SOCIAL



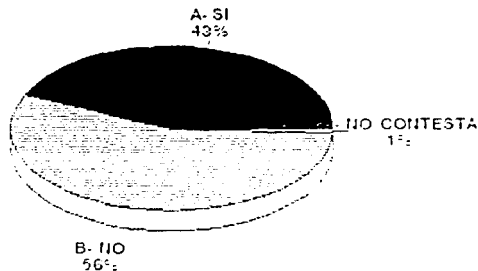
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO PREFECTURA



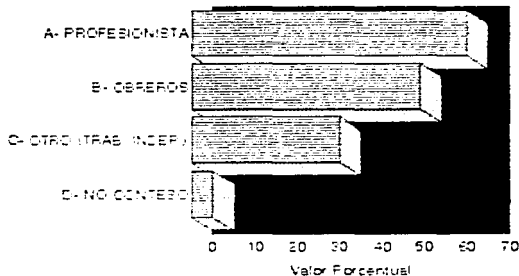
7. ¿ COMO TE CASTIGAN TUS MAESTROS ?



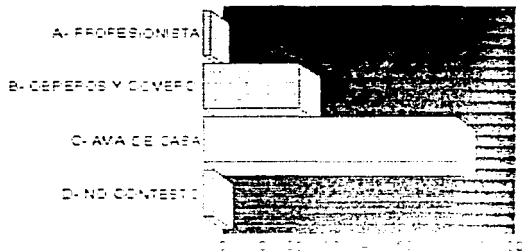
8. ¿ TE PREMIAN TUS MAESTROS ?



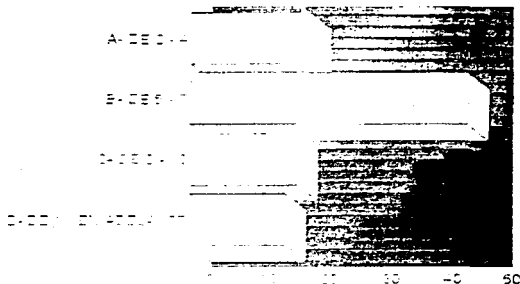
9. ¿ A QUE SE DEDICA TU PAPA ?



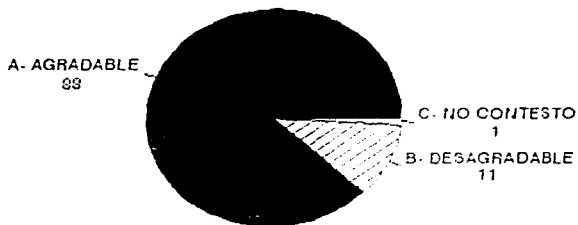
¿ A QUE SE DEDICA TU MAMA ?



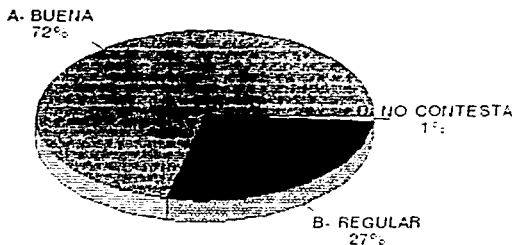
10. ¿ CUANTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA ?



11. ¿ COMO ES EL AMBIENTE EN TU CASA ?



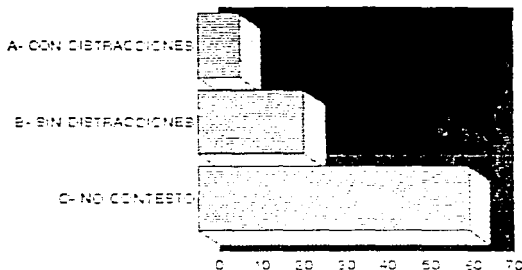
12. ¿ COMO ES LA RELACION CON TUS PADRES ?



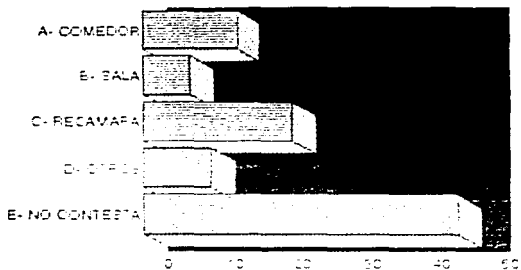
13. ¿ COMO TE CONSIDERAS ?



14. ¿ COMO ESTUDIAS ?



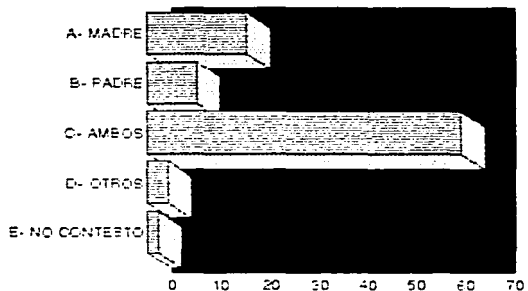
¿ DONDE ESTUDIAS ?



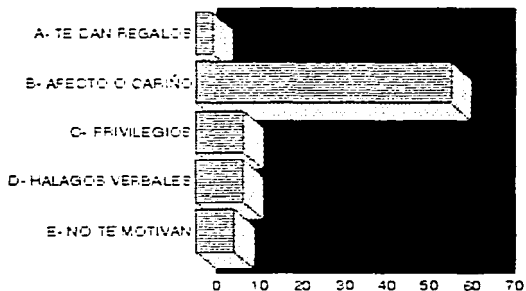
15. ¿ QUIEN TE APOYA EN TUS TAREAS ESCOLARES ?



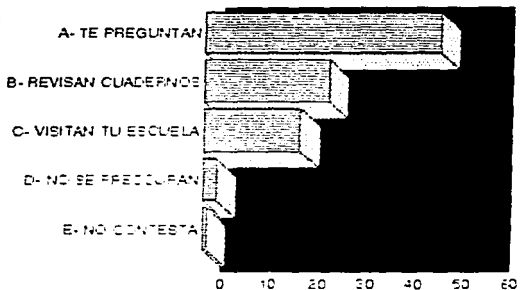
16. ¿ QUIEN APLICA LOS CASTIGOS Y PREMIOS EN CASA ?



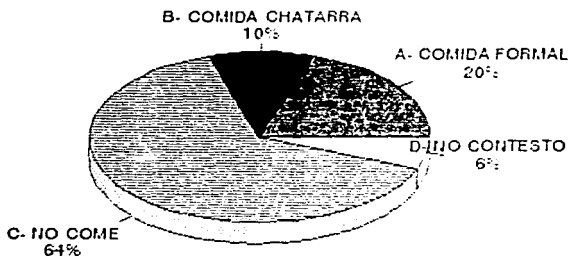
17. ¿ COMO TE MOTIVAN TUS PADRES PARA QUE ESTUDIES ?



18. ¿ COMO SE INTERESAN TUS PADRES POR TUS ESTUDIOS ?



19. ¿ QUE COMES ANTES DE ASISTIR A LA ESCUELA ?



ANEXO
DE
PROGRAMAS

Plan y programas de estudios: Secundaria.

Cuadro de materias

Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994		Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995	
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
	Asignaturas Académicas	Español 5 hrs. semanales Matemáticas 5 hrs. semanales Historia Universal I 3 hrs. semanales Geografía General 3 hrs. semanales Civismo 3 hrs. semanales Biología 3 hrs. semanales Introducción a la Física y a la Química 3 hrs. semanales Lengua Extranjera 3 hrs. semanales	Español 5 hrs. semanales Matemáticas 5 hrs. semanales Historia Universal II 3 hrs. semanales Geografía de México 2 hrs. semanales Civismo 2 hrs. semanales Biología 2 hrs. semanales Química 3 hrs. semanales Lengua Extranjera 3 hrs. semanales
Actividades de Desarrollo		Expresión y Apreciación Artística 2 hrs. semanales Educación Física 2 hrs. semanales Educación Tecnológica 3 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs. semanales Educación Física 2 hrs. semanales Educación Tecnológica 3 hrs. semanales
Totales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales	35 hrs. semanales

PROGRAMA PARA DIRECTORES.

El programa que se presenta para los directores de las escuelas secundarias, tiene como meta general que los directivos de las escuelas secundarias puedan adquirir ciertos conocimientos y destrezas que le permitan mejorar el manejo de su personal que en ella labora, principalmente para que ésta acción se pueda ver reflejada en la menor deserción de alumnos; pues sabemos que si la cabeza o el líder de toda institución esta bien o actúa adecuadamente, todos y todo lo demás ira bien o por lo menos se presentaran menos problemas.

El programa presenta tres unidades, en la primera se pretende que el director llegue a conocer con exactitud cual es su labor y que implica para poder desempeñarla de la mejor manera posible, la segunda unidad tratar... de actualizar al director sobre nuevas formas que propicien el desarrollo de su institución y personal y por último conocer las causas de la deserción escolar y proponer... alternativas de solución a esta problemática actual.

DURACION: Se podrá llevar cabo en 3 meses y medio aproximadamente, con duración de 24 hrs. totales, 2 hrs. semanales y los días en que se realicen las juntas de directivos por zona.

POBLACION: A todos los directores de las secundarias que sea posible.

INSTRUCTORES: Pedagogos o Psicólogos.

PROGRAMA PARA DIRECTORES

UNIDAD I. "EL DIRECTOR"

OBJETIVO GENERAL: EL DIRECTOR PODRA CONOCER Y DESEMPEÑAR EL PAPEL DE UN DIRECTIVO EFICAZ PARA DIRIGIR UNA INSTITUCION EDUCATIVA, A TRAVES DEL ANALISIS DE UNOS TEMAS.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO APROX.
1.1 CONCEPTO DE DIRECTOR	EL DIRECTOR REAFIRMARA EL CONCEPTO DE SU PAPEL	TECNICA "PALABRAS CLAVE" PARA SACAR EL CONCEPTO	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1 HR.
1.1.1 CARACTERISTICAS DEL DIRECTOR	EL DIRECTOR IDENTIFICARA SUS CARACTERISTICAS PROPIAS COMO DIRECTOR	REALIZAR UNA DIBAMATIZACION POR EQUIPOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DEL DIRECTOR. PARA DESPUES ENLISTAR LAS POSITIVAS Y NEGATIVAS	PELICULA "EL DIRECTOR"	3 HRS.
1.1.2 FUNCIONES E IMPORTANCIA DE SU ACTIVIDAD LABORAL	EL DIRECTOR ENUNCIARA Y RECORDARA LAS FUNCIONES E IMPORTANCIA DE SU CARGO	ELABORAR LISTA DE ACTIVIDADES PRIMORDIALES DE SU CARGO POR EQUIPOS PARA PRESENTARLAS A LOS DEMAS Y COMENTAR SOBRE ELLAS	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1:30 HRS.

PROGRAMA PARA DIRECTORES

UNIDAD I. "EL DIRECTOR"

OBJETIVO GENERAL: EL DIRECTOR PODRA CONOCER Y DESEMPEÑAR EL PAPEL DE UN DIRECTIVO EFICAZ PARA DIRIGIR UNA INSTITUCION EDUCATIVA, A TRAVES DEL ANALISIS DE UNOS TEMAS.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO APROXIMADO
1.2 ORGANIZACION ESCOLAR	EL DIRECTOR CONOCERA LAS FASES DE LA ORGANIZACION ESCOLAR PARA PODER DIRIGIR ADECUADAMENTE A LA INSTITUCION	ELABORAR UN TRABAJO SOBRE ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA CON SU FUNCION, EN DONDE APLIQUE CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA ORGANIZACION		3 HRS.
1.2.1 PREVISION				
1.2.2 PLANEACION				
1.2.3 ORGANIZACION				
1.2.4 DIRECCION				
1.2.5 SUPERVISION				
1.2.6 CONTROL				
1.2.7 ADMINISTRACION				

UNIDAD II. "DESARROLLO ORGANIZACIONAL"

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL DIRECTOR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA PROMOVER TRANSFORMACIONES ENFOCADAS AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL INDIVIDUO Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD		
2.1 GENERALIDADES DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL	DETERMINAR LA UTILIDAD DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL PARA EL BIENESTAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	EXPOSICION POR PARTE DEL INSTRUCTOR LECTURA DIRIGIDA SOBRE UN TEXTO DE D. O.	LECTURA DE D. O.	3 HRS.
2.2 LIDERAZGO Y TEORIAS DE MANDO	DISTINGUIRA LAS CARACTERISTICAS DE UN LIDER Y LAS TEORIAS DE MANDO EN QUE SE APOYA EL LIDERAZGO	TECNICA "LLUVIA DE IDEAS" PARA CONCEPTUALIZAR EL LIDERAZGO CORRILLOS PARA COMENTAR LA LECTURA SOBRE UN TEXTO DE LIDERAZGO Y TEORIAS DE MANDO ESTUDIO DE CASOS	TEXTO SOBRE LIDERAZGO Y TEORIAS DE MANDO	3 HRS.
2.3 COMUNICACION ORGANIZACIONAL	ANALIZARA LA IMPORTANCIA DEL PROCESO COMUNICATIVO EN TODA ORGANIZACION	ANALISIS DE VIDEOS SOBRE COMUNICACION	VIDEOS	3 HRS.
2.4 DIAGNOSTICO DE CAMBIO	DETECTARA LOS PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS QUE SE ENFRENTA COMO DIRECTOR EN CUANTO AL MANEJO DE PERSONAL DE LAS ESCUELAS	HACER UNA LISTA POR EQUIPOS SOBRE LOS PROBLEMAS MAS FRECUENTES CON EL PERSONAL DE LAS ESCUELAS	PIZARRON MARCADORES	30 MNS.

UNIDAD II. "DESARROLLO ORGANIZACIONAL"

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL DIRECTOR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA PROMOVER TRANSFORMACIONES ENFOCADAS AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL INDIVIDUO Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

TITULO	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACION
2.5 PROCESO DE CAMBIO	PRATICARA ESTRATEGIAS QUE LE PERMITAN ROMPER LA RESISTENCIA QUE PRESENTE SU PERSONAL AL CAMBIO	ANALISIS DE ESTUDIOS DE CASOS	TEXTO SOBRE ESTUDIOS DE CASOS	30 MNS.
2.6 CALIDAD TOTAL	COGNOCERA EL PROPOSITO Y LA MECANICA PARA LA FORMACION DE LOS CIRCULOS DE CALIDAD CON EL PERSONAL DE SU ESCUELA	EXPOSICION POR PARTE DEL INSTRUCTOR	LAMINAS	1:30 HRS.
2.7 PRINCIPIOS DE EXCELENCIA	ADQUIRIRA ALGUNOS PRINCIPIOS DE EXCELENCIA QUE LE PERMITAN CONSTRUIR UNA CULTURA CORPORATIVA DE EXCELENCIA EN SU ESCUELA	ANALISIS Y COMENTARIO SOBRE LOS PRINCIPIOS DE EXCELENCIA PRESENTADOS	LAMINAS	1 HBL.

UNIDAD III. "DESERCIÓN ESCOLAR"

OBJETIVO GENERAL: EL DIRECTOR PROPONDRÁ ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SUS ESCUELAS.

<p>3.1 CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p>EL DIRECTOR DEFINIRÁ QUE ES LA DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p>TÉCNICA "LLUVIA DE IDEAS"</p>	<p>PIZARRÓN MARCADOR</p>	<p>30 MINS.</p>
<p>3.2 CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESCUELA - FAMILIA - SOCIEDAD 	<p>IDENTIFICARÁ A LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA ACTUAL Y LAS CAUSAS QUE LA ORIGINAN</p>	<p>EXPOSICIÓN POR PARTE DEL INSTRUCTOR TÉCNICA "LLUVIA DE IDEAS"</p>	<p>LÁMINAS</p>	<p>2 HRS.</p>
<p>3.3 SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p>PLANTEARÁ SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p>POR EQUIPOS ESCRIBIRÁN SUS SUGERENCIAS EN LÁMINAS QUE EXPONDRÁN ANTE EL GRUPO</p>	<p>LÁMINAS MARCADORES</p>	<p>2 HRS.</p>

UNIDAD IV. "LA FAMILIA Y LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL ADOLESCENTE"

OBJETIVO GENERAL: QUE EL PADRE DE FAMILIA LLEGUE A RECONOCER LA INFLUENCIA QUE EJERCE LA SOCIEDAD EN LA CONFORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES.

<p>4.1 CONCEPTO DE ENTORNO SOCIAL</p>	<p>EL PADRE DE FAMILIA DETERMINA QUE ES LA ADOLESCENCIA</p>	<p>TECNICA "LLUVIA DE IDEAS" PARA CONCEPTUALIZAR A LA ADOLESCENCIA</p>	<p>PIZARRON MARCADOR FILMINAS</p>	<p>30 MNS.</p>
<p>4.2 MEDIOS DE INFORMACION - TELEVISION - REVISTAS - RADIO</p>	<p>ANALIZAR PORQUE, LA TELEVISION, LAS REVISTAS Y EL RADIO SON MEDIOS DE INFORMACION Y QUE ES LO QUE NOS PROPORCIONAN CADA UNO DE ELLOS</p>	<p>EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE EL PROCESO DE COMUNICACION Y SOBRE LA INFORMACION POR EQUIPOS MENCIONAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE ESTOS MEDIOS DE INFORMACION</p>	<p>PIZARRON MARCADOR HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES</p>	<p>2 HRS.</p>
<p>4.3 INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONFORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE</p>	<p>DISTINGUIR LA MANERA POSITIVA Y NEGATIVA EN QUE AFECTA EL ENTORNO SOCIAL EN LA CONFORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE</p>	<p>PROYECCION Y ANALISIS DE ALGUNOS PROGRAMAS TELEVISIVOS</p>	<p>VIDEOS</p>	<p>2:30 HRS.</p>

PROGRAMA PARA DOCENTES.

El programa diseñado para los docentes, tiene como meta el mejorar su desempeño académico y el poder fungir realmente como guía del alumno adolescente, tratando de esta manera que el docente forme parte de un equipo que poco a poco tienda a disminuir la deserción escolar.

Dicho programa esta dividido en cinco unidades; la primera llamada "labor docente", en donde se pretende que el mismo tome conciencia de la importancia de su papel, la segunda unidad tratar de reforzar temas prácticos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la tercera unidad se pretende que el docente pueda entender, apoyar y ayudar al alumno a través del conocimiento de lo que implica la etapa adolescente. la cuarta unidad dar a conocer en que consiste y que apoyo pueden proporcionar al docente los departamentos de servicio de apoyo (orientación educativa, trabajo social, servicio medico, prefectura y asesores) y la ultima unidad le proporcionar ayuda en cuanto al mejor manejo de sus relaciones laborales.

Con todo esto se pretende que el docente pueda clarificar sus ideas sobre lo que implica su tan importante labor.

DURACION: Se realizar durante 33 hrs. aprox. durante los periodos de receso vacacional.

POBLACION: Todos los docentes, o en su defecto aquellos que presenten mayor problemática con sus alumnos, compañeros y autoridades.

INSTRUCTORES: Pedagogos, Psicólogos u Orientadores.

PROGRAMA PARA DOCENTES

UNIDAD I: "LABOR DOCENTE"

OBJETIVO GENERAL. REAFIRMAR EN EL DOCENTE EL PAPEL QUE DESEMPEÑA Y LA IMPORTANCIA DEL MISMO INSTITUCION EDUCATIVA.

1. CONCEPTO DE DOCENCIA	EL DOCENTE DEFINIRA A LA DOCENCIA	TECNICA "LLUVIA DE IDEAS" CREACION DE UN CONCEPTO PROF DOCENCIA	PIZARRON MARCADOR	1 hr.
1.1 FUNCIONES E IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	EL DOCENTE RECONOCERA LAS FUNCIONES E IMPORTANCIA QUE IMPLICAN SU LABOR	ENLISTAR LAS FUNCIONES DEL DOCENTE Y ANALIZARLAS	PIZARRON MARCADOR	2 hrs.
1.2 CARACTERISTICAS Y TIPOS DE DOCENTES	EL DOCENTE DISTINGUIRA SUS PROPIAS CARACTERISTICAS COMO PROFESOR	DRAMATIZACION POR EQUIPOS DE LOS TIPOS DE DOCENTES	TARJETAS CON LAS CARACTERISTICAS DEL TIPO DE DOCENTE	2 hrs.

UNIDAD II. "PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

OBJETIVO GENERAL. DEMOSTRAR LA FORMA DE ORGANIZAR Y ENRIQUECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LA UTILIZACION DEL PLAN DE CLASE, TECNICAS DE ESTUDIO, DINAMICAS GRUPALES Y MATERIAL DIDACTICO, QUE CONTRIBUIRAN A LA CREACION DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2.1 CONCEPTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EL DOCENTE DEFINIRA EL CONCEPTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TECNICA "PALABRAS CLAVES" CREACION DEL CONCEPTO PROMOTOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	PIZARRON MARCADOR	1 hr.
2.2 PLAN DE CLASE	EL DOCENTE MANEJARA ADECUADAMENTE LOS ELEMENTOS DE UN PLAN DE CLASE, COMO GUIA EN LA CONDUCCION DE UNA CLASE	ELABORACION DE UN PLAN DE CLASE POR EQUIPO PARA LA EXPOSICION DE TECNICAS Y DINAMICAS	FORMATOS PARA PLANES DE CLASE	2 hrs.
2.3 TECNICAS Y DINAMICAS GRUPALES	EL DOCENTE PRACTICARA TECNICAS Y DINAMICAS GRUPALES PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	POR EQUIPOS EXPLICAR Y EJEMPLIFICAR ALGUNAS TECNICAS Y DINAMICAS GRUPALES	PIZARRON Y MARCADORES COPIAS SOBRE TECNICAS Y DINAMICAS GRUPALES	4 hrs.

UNIDAD II. "PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE"

OBJETIVO GENERAL. DEMOSTRAR LA FORMA DE ORGANIZAR Y ENRIQUECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LA UTILIZACION DEL PLAN DE CLASE, TECNICAS DE ESTUDIO, DINAMICAS GRUPALES Y MATERIAL DIDACTICO, QUE CONTRIBUIRAN A LA CREACION DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

OBJETIVO GENERAL			
2.4 MATERIAL DIDACTICO	EL DOCENTE UTILIZARA LOS MATERIALES DIDACTICOS COMO ELEMENTOS DE APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EQUIPOS DE TRABAJO QUE EXPLICARAN Y DEMOSTRARAN EL USO DE ALGUNOS MATERIALES DIDACTICO ANALIZAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE ESTOS MATERIALES	PIZARRON ROTAFOLIO ACETATOS DIAPOSITIVAS PROYECTOS DE ACETATOS Y DIAPOSITIVAS FRANELOGRAFO 4 hrs.

UNIDAD III. "LA ESCUELA"

OBJETIVO GENERAL: MAÑEJAR ALGUNOS CONCEPTOS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE, QUE PERMITAN MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ALUMNO PARA PODER EVITAR LA DESERCCION ESCOLAR.

<p>3.2 TECNICAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -ESCUCHAR CON ATENCION -TOMAR APUNTES -LEER PARA APRENDER -RESUMENES Y CUADROS SINOPTICOS -PREPARACION DE INFORMES ESCRITOS -PREPARACION DE EXPOSICION -ELABORACION DE GUIAS DE ESTUDIO -PREPARACION DE EXAMENES 	<p>PRACTICARA TECNICAS DE APRENDIZAJE COMO APOYO EN EL ESTUDIO</p>	<p>EXPOSICION POR EQUIPOS Y PRACTICA DE CADA UNA DE LAS TECNICAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>TEXTO SOBRE LAS TECNICAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>4 HRS.</p>
<p>3.3 ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE</p>	<p>ORGANIZARA SU TIEMPO CON EL FIN DE APROVECHARLO MEJOR</p>	<p>CONTESTAR UN CUESTIONARIO SOBRE ADMINISTRACION DEL TIEMPO ELABORACION DE SU HORARIO DE ACTIVIDADES</p>	<p>CUESTIONARIO DE ADMINISTRACION DEL TIEMPO GRAFICA DE HORARIO</p>	<p>1:30 HRS.</p>

UNIDAD IV. "SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA"

OBJETIVO GENERAL: UTILIZAR LOS RECURSOS QUE OFRECEN LOS SERVICIOS DE APOYO PARA EL MEJOR DESARROLLO DE SU LABOR DOCENTE.

4.1 ORIENTACION EDUCATIVA	EL DOCENTE RECONOCERA LOS SERVICIOS QUE PRESTA ESTE DEPARTAMENTO	EL ENCARGADO DE LA OFICINA DE ORIENTACION EDUCATIVA MOSTRARA LOS SERVICIOS DE APOYO QUE PRESTA SU DEPARTAMENTO	MANUAL DEL ORIENTADOR	1 HR.
4.2 SERVICIO MEDICO	EL DOCENTE DISTINGUIRA EL APOYO QUE PRESTA EL SERVICIO MEDICO	EL ENCARGADO DEL SERVICIO MEDICO ENUNCIARA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA ESTE SERVICIO	MANUAL DEL SERVICIO MEDICO	1 HR.
4.3 TRABAJO SOCIAL	EL DOCENTE IDENTIFICARA LAS ACTIVIDADES EN QUE TRABAJO SOCIAL PUEDE APOYARLO	EL ENCARGADO DE TRABAJO SOCIAL MENCIONARA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA	MANUAL DE TRABAJO SOCIAL	1 HR.
4.4 PREFECTURA	EL DOCENTE DETALLARA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA PREFECTURA PARA APOYAR SU LABOR	EL JEFE DE PREFECTOS DARA A CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PREFECTOS	MANUAL DEL PREFECTO	1 HR.
4.5 ASESORIAS	EL DOCENTE DISTINGUIRA LAS ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL ASESOR DE UN GRUPO	EL COORDINADOR DE LOS ASESORES DARA A CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE ESTOS REALIZAN	LAMINAS	1 HR.

UNIDAD V. "RELACIONES LABORALES"

OBJETIVO GENERAL: EL DOCENTE PODRA APLICAR LAS RELACIONES LABORALES EN SU ESTANCIA EN LA ESCUELA,
PARA HACERLA MAS PLACENTERA Y PRODUCTIVA

CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
5.1 CONCEPTO DE RELACIONES LABORALES	EL DOCENTE DISTINGUIRA LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN SU TRABAJO	TECNICA "LLUVIA DE IDEAS" FORMULACION DEL CONCEPTO DE RELACIONES HUMANAS	PIZARRON	1 HR.
5.2 COMUNICACION	EL DOCENTE EMPLEARA LAS FORMAS Y LOS MEDIOS ADECUADOS DE COMUNICACION CON LOS DEMAS	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACION PRESENTACION DE UN VIDEO DE COMUNICACION Y COMENTARIOS AL RESPECTO	VIDEO DE COMUNICACION	2:30 HRS.
5.3 MOTIVACION	EL DOCENTE MANEJARA LA MOTIVACION POSITIVAMENTE EN LOS ALUMNOS, PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACION ESTUDIOS DE CASOS	LAMINAS	1:30 HRS.

UNIDAD V. "RELACIONES LABORALES"

OBJETIVO GENERAL: EL DOCENTE PODRA APLICAR LAS RELACIONES LABORALES EN SU ESTANCIA EN LA ESCUELA,
PARA HACERLA MAS PLACENTERA Y PRODUCTIVA

5.4 RELACION DOCENTE-DOCENTE	EL DOCENTE INICIARA MEJORES RELACIONES CON LOS DEMAS DOCENTES PARA LA CREACION DE UN MEJOR CLIMA DE TRABAJO	LOS DOCENTES MENCIONARAN LOS CONFLICTOS MAS FRECUENTES ENTRE ELLOS Y PROPODRAN ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LOS MISMOS POR EQUIPOS	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1 HR.
5.5 RELACION DOCENTE-ALUMNO	EL DOCENTE ENTABLARA MEJORES RELACIONES CON SUS ALUMNOS CON EL FIN DE LLEGAR A MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EL DOCENTE MENCIONARA LOS CONFLICTOS MAS FRECUENTES ENTRE ELLOS Y SUS ALUMNOS Y PROPODRIA ALTERNATIVAS DE SOLUCION	PIZARRON MARCADORES	1 HR.
5.6 RELACION DOCENTE-TUTOR	EL DOCENTE MEJORARA LA COMUNICACION CON LOS TUTORES, CON EL FIN DE UTILIZARLOS COMO APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	EL DOCENTE PROPODRA MEDIOS DE COMUNICACION CON LOS TUTORES	PIZARRON MARCADORES	1 HR.

PROGRAMA PARA ALUMNOS.

El presente programa, tiene como finalidad primordial intentar disminuir la deserción escolar de los alumnos de nivel secundaria, a través de la revisión de algunos temas y la práctica de técnicas y dinámicas grupales, que puedan ayudar al alumno a pasar por la etapa adolescente de la mejor manera.

Este programa se divide en cuatro unidades; en la primera unidad se dar a conocer y se analizar... la etapa de la adolescencia, así como su sexualidad; en la segunda unidad se analizar n los tipos de familia, como se da la comunicación entre sus miembros y como mejorar la relación familiar; en la unidad tres se maneja el tema de la escuela en donde se tratar de concientizar al alumno sobre su papel en la misma y emplear algunas técnicas de estudio que ayuden en su aprovechamiento escolar y en la ultima unidad se analizar la influencia que tiene la sociedad en la conformación de la personalidad del adolescente.

DURACION: El programa esta diseñado para llevarse a cabo durante 28 sesiones, con duración de 3 hrs. semanales cada una durante 1 mes y medio, tomándose algunas horas de taller.

POBLACION: Los posibles desertores detectados por el equipo multidisciplinario a través de profesores y asesores.

INSTRUCTORES: Orientadores de las escuelas secundarias previamente capacitados.

PROGRAMA PARA ALUMNOS

UNIDAD I. "CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA"

OBJETIVO GENERAL: SE PRETENDE QUE AL TERMINO DE LA UNIDAD EL ALUMNO PUEDA OBTENER ELEMENTOS QUE LE PERMITAN TRANSCURRIR POR LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA DE MANERA EXITOSA

1.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	EL ALUMNO DETERMINARA QUE ES LA ADOLESCENCIA	LLUVIA DE IDEAS PARA CONCEPTUALIZAR A LA ADOLESCENCIA	PIZARRON FILMINAS	30 MNS.
1.1.1 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	EL ALUMNO ILUSTRARA CUALES SON LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL ADOLESCENTE	CREACION DE UN COLAGE POR EQUIPOS, SOBRE LAS CARACTERISTICAS, GUSTOS E INQUIETUDES DEL ADOLESCENTE	REVISTAS CARTULINAS TIJERAS RESISTOL	1 HR.
1.1.2 CAMBIOS FISICOS DEL ADOLESCENTE	EL ALUMNO DESCRIBIRA LOS CAMBIOS FISICOS QUE COMO ADOLESCENTE HA EXPERIMENTADO	POR EQUIPOS ENLISTARAN LOS CAMBIOS FISICOS DEL ADOLESCENTE	PIZARRON	30 MNS.
1.1.3 LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	EL ALUMNO RECONOCERA SU SEXUALIDAD COMO ADOLESCENTE Y LO QUE EL MANEJO DE ESTA IMPLICA	EXPOSICION POR PARTE DEL INSTRUCTOR PROYECCION DE LA PELICULA "LA PALOMA AZUL"	LAMINAS ACETATOS PELICULA "LA PALOMA AZUL"	3 HRS.

UNIDAD I. "CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA"

OBJETIVO GENERAL: SE PRETENDE QUE AL TERMINO DE LA UNIDAD EL ALUMNO PUEDA OBTENER ELEMENTOS QUE LE PERMITAN TRANSCURRIR POR LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA DE MANERA EXITOSA

1.1.4 CAMBIOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE	COMPRENDERA LOS CAMBIOS EMOCIONALES QUE TIENE	POR EQUIPOS ENLISTARAN LOS CAMBIOS EMOCIONALES QUE LA MAYORIA DE ELLOS EXPERIMENTAN	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1 HRL.
---	---	---	-------------------------------	--------

UNIDAD II. "RELACION FAMILIAR"

OBJETIVO GENERAL: QUE EL ALUMNO PUEDA CONTAR CON ELEMENTOS QUE LE PERMITAN PRACTICAR UNA COMUNICACION MAS EFICAZ CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA MEDIANTE EL ANALISIS DE ALGUNOS TEMAS

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA	EL ALUMNO DEFINIRA QUE ES LA FAMILIA Y LA IMPORTANCIA QUE TIENE EN SU VIDA	TECNICA DE "PALABRAS CLAVE" PARA CONCEPTUALIZAR A LA FAMILIA	PIZARRON HOJAS DE ROTAFOLIO	30 MINS.
2.1.1 TIPOS DE FAMILIA	EL ALUMNO IDENTIFICARA LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DE SU FAMILIA	DRAMATIZACION POR EQUIPOS DE CADA UNO DE LOS TIPOS DE FAMILIA	TARJETAS QUE CONTENGA LAS CARACTERISTICAS DE LOS TIPOS DE FAMILIA	2 HRS.
2.1.2 COMUNICACION FAMILIAR PADRE Y MADRE PADRES E HIJOS HERMANOS Y HERMANAS	EL ALUMNO RECONOCERA COMO HAN VENIDO DANDOSE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN ELLA	ANALISIS DE UN VIDEO DE COMUNICACION FAMILIAR	VIDEO	2 HRS.
2.1.3 SUGERENCIAS PARA UNA MEJOR RELACION FAMILIAR	EL ALUMNO FORMULARA SUGERENCIAS PARA MANTENER MEJORES RELACIONES CON SU FAMILIA	ENLISTAR LAS SUGERENCIAS DADA POR LOS PROPIOS ADOLESCENTES	PIZARRON	2 HRS.

UNIDAD III. "EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA"

OBJETIVO GENERAL: ANALIZAR A LA ADOLESCENCIA PARA PODER COMPRENDER, APOYAR Y AYUDAR A LOS ALUMNOS EN SU PASO POR LA MISMA.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO APROX
3.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	EL DOCENTE DEFINIRA QUE ES LA ADOLESCENCIA	POR EQUIPOS SE SACARA UN CONCEPTO DE ADOLESCENCIA Y SE COMENTARA EN EL GRUPO		1 HR.
3.2 CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE	IDENTIFICARA LOS ASPECTOS CARACTERISTICOS DEL ADOLESCENTE	LECTURA DE UN TEXTO SOBRE ADOLESCENCIA TECNICA DE REJILLAS PARA COMENTAR LA LECTURA	TEXTO DE ADOLESCENCIA	1:30 HRS.
3.3 TRATO CON EL ADOLESCENTE	PROPOHORA DIVERSAS FORMAS DE RELACION CON EL ADOLESCENTE	POR EQUIPOS SE SACARAN PROPUESTAS PARA EL TRATO CON EL ADOLESCENTE Y SE EXPONDRAN A LOS DEMAS EQUIPOS	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1:30 HRS.

UNIDAD III. "LA ESCUELA"

OBJETIVO GENERAL: MANEJAR ALGUNOS CONCEPTOS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE, QUE PERMITAN MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO PARA PODER EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	RECURSOS	TIEMPO
3.1 CONCEPTO DE ESCUELA	EL ALUMNO DESCRIBIRÁ QUE ES LA ESCUELA Y LO QUE IMPLICA EN SU VIDA	TECNICA "LLUVIA DE IDEAS" PARA CONCEPTUALIZAR A LA ESCUELA	PIZARRON	30 MNS.
3.1.1 SER ESTUDIANTE	EL ALUMNO DISTINGUIRA LAS ACTIVIDADES QUE IMPLICA EL SER ESTUDIANTE	POR EQUIPOS ESCRIBIR LAS ACTIVIDADES QUE DEBERIAN REALIZARSE COMO ESTUDIANTES CONCEPTUALIZAR EL APRENDIZAJE	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	1 HRS.
3.1.2 ¿COMO APRENDO?	DETERMINARA COMO HA VENIDO DANDOSE SU PROCESO DE APRENDIZAJE	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE EL CONCEPTO Y TIPOS DE APRENDIZAJE LOS ALUMNOS RESOLVERAN UN CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE	PIZARRON CUESTIONARIO	1:30 HRS.

UNIDAD IV. "ENTORNO SOCIAL"

OBJETIVO GENERAL: QUE EL ALUMNO LLEGUE A SER MAS SELECTIVO Y CRITICO EN CUANTO A LA INFORMACION QUE RECIBE DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE INFORMACION, A TRAVES DE RECONOCER LA INFLUENCIA QUE ESTOS TIENE EN LA CONFORMACION DE SU PERSONALIDAD.

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	APROX.
4.1 CONCEPTO DE ENTORNO SOCIAL	EL ALUMNO RECONOCERA QUE ES EL ENTORNO SOCIAL	TECNICA DE "LLUVIA DE IDEAS" PARA SACAR EL CONCEPTO DE ENTORNO SOCIAL	IZARRON	30 MNS.	
4.2 MEDIOS DE INFORMACION -TELEVISION -PERIODICO -REVISTAS -RADIO	ANALIZAR PORQUE LA TELEVISION, EL PERIODICO, LA REVISTA Y EL RADIO, SON MEDIOS DE INFORMACION Y QUE ES LO QUE NOS PROPORCIONAN CADA UNO DE ESTOS	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE EL PROCESO DE COMUNICACION Y LA INFORMACION	IZARRON	2 HRS.	
		POR EQUIPOS MENCIONARAN LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE ESTOS MEDIOS DE INFORMACION	HOJAS DE ROTAFOLIO MARCADORES	2 HRS.	
4.3 INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONFORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE	DISTINGUIR LA MANERA POSITIVA Y NEGATIVA EN QUE AFECTA EL ENTORNO SOCIAL EN SU PROPIA PERSONALIDAD	PROYECCION Y ANALISIS DE ALGUNOS PROGRAMAS TELEVISIVOS	VIDEOS	2:30 HRS.	

PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA.

Este programa, diseñado para ser aplicado a los Padres de Familia de los posibles desertores, tiene como fin que los padres puedan comprender al adolescente para poder ayudarlo tanto en su desarrollo personal como en su desempeño académico, tratando de evitar de alguna manera la deserción escolar.

En la primera unidad del programa, se revisa lo que es la familia, los tipos que existen y se dan sugerencias para mejorar la comunicación y relación entre sus miembros; la segunda unidad trata sobre el conocimiento de lo que implica la etapa adolescente; la tercera unidad trata principalmente de vincular a los padres de familia con la escuela para apoyar mutuamente a los alumnos y en la última unidad se analiza la influencia que ejerce la sociedad en el adolescente; todos los temas que se revisen proporcionarán a los padres de familia elementos y herramientas útiles que le permitan apoyar la educación de sus hijos.

DURACION: Se realizará durante 9 sábados, con duración de 3 hrs. cada una y 22 hrs. en total aproximadamente.

POBLACION: Padre y Madre o Tutor de los posibles desertores.

INSTRUCTORES: Psicólogos, Pedagogos u Orientadores.

NOTA: La duración y programación que se realice para llevar a cabo estos programas, podrá modificarse dependiendo de las necesidades y disposiciones de las escuelas y su personal.

PROGRAMA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

UNIDAD I. "LA FAMILIA"

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN RECONOCER QUE ES UN FAMILIA Y LAS FUNCIONES DE LA MISMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA RELACION FAMILIAR DEL ADOLESCENTE Y DE LOS DEMAS INTEGRANTES DE LA MISMA, MEDIANTE LA REVISION DE ALGUNOS TEMAS.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO
1.1 CONCEPTO DE FAMILIA	LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN QUE ES LA FAMILIA Y CUALES SON SUS FUNCIONES EN LA SOCIEDAD	TECNICA DE "PALABRAS CLAVE" ESCRIBIR EL CONCEPTO DE FAMILIA	PLAZARON MARCADORES	30 MINS.
1.1.1 TIPOS DE FAMILIA	LOS PADRES DE FAMILIA DISTINGUIRAN QUE CARACTERISTICAS ESPECIFICAS TIENE SU FAMILIA	DRAMATIZACION POR EQUIPOS SOBRE LOS TIPOS DE FAMILIA ESCRIBIR EN UNA HOJA LAS CARACTERISTICAS DE SU FAMILIA		2 HRS.
1.2 COMUNICACION FAMILIAR -PADRE Y MADRE -PADRES E HIJOS -HERMANOS Y HERMANAS	LOS PADRES DE FAMILIA PRACTICARAN LA COMUNICACION EFICAZ CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, A TRAVES DEL ANALISIS Y MODIFICACION DE SU CONDUCTA	REALIZACION DE SICODRAMAS SOBRE DIFERENTES SITUACIONES FAMILIARES		1:30 HRS.

PROGRAMA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

UNIDAD I. "LA FAMILIA"

OBJETIVO GENERAL: QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN RECONOCER QUE ES UN FAMILIA Y LAS FUNCIONES DE LA MISMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA RELACION FAMILIAR DEL ADOLESCENTE Y DE LOS DEMAS INTEGRANTES DE LA MISMA, MEDIANTE LA REVISION DE ALGUNOS TEMAS.

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
1.3 SUGERENCIAS PARA UNA MEJOR RELACION FAMILIAR	LOS PADRES DE FAMILIA FORMULARAN SUGERENCIAS PARA MANTENER MEJORE RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA	ENLISTAR LAS SUGERENCIAS DADA POR LOS PROPIOS PADRES DE FAMILIA	PIZARRON MARCADORES	1 HR.

UNIDAD II. "CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA"

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DE FAMILIA PODRAN DETERMINAR EL MODO MAS ADECUADO DE CONVIVIR CON SUS HIJOS ADOLESCENTES, A TRAVES DE CONOCER EN QUE CONSISTE LA ETAPA ADOLESCENTE Y LAS CARACTERISTICAS DE LA MISMA.

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	LOS PADRES DE FAMILIA DEFINIRAN QUE ES LA ADOLESCENCIA	TECNICA DE "PALABRAS CLAVE" PARA DETERMINAR EL CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	PIZARRON MARCADORES	30 MNS.
2.1.1 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	LOS PADRES DE FAMILIA ILUSTRARAN CUALES SON LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL ADOLESCENTE	CREACION DE UN COLAGE POR EQUIPOS, SOBRE LAS CARACTERISTICAS, GUSTOS E INQUIETUDES DEL ADOLESCENTE	REVISTAS HOJAS DE ROTAFOLIO TIJERAS RESISTOL MARCADORES	1:30 HRS.
2.1.2 CAMBIOS FISICOS DEL ADOLESCENTE	LOS PADRES DE FAMILIA DESCRIBIRAN LOS CAMBIOS FISICOS QUE EL ADOLESCENTE EXPERIMENTA	POR EQUIPOS EMILISTRARAN LOS CAMBIOS FISICOS DEL ADOLESCENTE	PIZARRON MARCADORES	1 HR.
2.1.3 LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	LOS PADRES DE FAMILIA RECONOCERAN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE Y LO QUE EL MANEJO DE ESTA IMPLICA	EXPOSICION POR PARTE DEL INSTRUCTOR PROYECCION Y ANALISIS DE LA PELICULA "LA PALOMA AZUL"	LAMINAS ACETATOS PELICULA "LA PALOMA AZUL"	3 HRS.

UNIDAD II. "CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA"

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DE FAMILIA PODRAN DETERMINAR EL MODO MAS ADECUADO DE CONVIVIR CON SUS HIJOS ADOLESCENTES, ATRAVES DE CONOCER EN QUE CONSISTE LA ETAPA ADOLESCENTE Y LAS CARACTERISTICAS DE LA MISMA.

2.1.4 CAMBIOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE	LOS PADRES DE FAMILIA COMPRENDERAN LOS CAMBIOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE	TECNICA DE "REJILLAS" PARA COMENTAR UNA LECTURA SOBRE ADOLESCENCIA	LECTURA SOBRE ADOLESCENCIA	2 HRS.
---	--	--	----------------------------	--------

UNIDAD III. "VINCULACION FAMILIA-ESCUELA"

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DE FAMILIA, PODRAN FUNGIR COMO APOYO DE LA ESCUELA PARA EL BUEN CUMPLIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, APRENDIENDO ALGUNAS HABILIDADES UTILES PARA ELLO.

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	PROX.
3.1 CONCEPTO DE ESCUELA	LOS PADRES DE FAMILIA DESCRIBIRAN QUE ES LA ESCUELA Y LO QUE IMPLICA EN LA VIDA	TECNICA DE "LLUVIA DE IDEAS" PARA CONCEPTUALIZAR A LA ESCUELA	PIZARRON MARCADORES	30 MIN.	
3.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE	LOS PADRES DE FAMILIA DEFINIRAN SU CONCEPTO PROPIO DE APRENDIZAJE	POR CORRILLOS SE COMENTARA UNA LECTURA SOBRE CONCEPTOS DE APRENDIZAJE CONCEPTUALIZAR EL APRENDIZAJE	TEXTO SOBRE CONCEPTOS DE APRENDIZAJE	2 HRS.	
3.3 CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN A LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA ACTUAL Y LAS CAUSAS QUE LA ORIGINAN	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE LA TECNICA DE "LLUVIA DE IDEAS"	LAMINAS MARCADORES	2 HRS.	
3.4 MOTIVACION ASIA EL ESTUDIO	LOS PADRES DE FAMILIA MANEJARAN LA MOTIVACION POSITIVAMENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	EXPOSICION DEL INSTRUCTOR SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACION ESTUDIOS DE CASOS	LAMINAS	2 HRS.	

UNIDAD III. "VINCULACION FAMILIA-ESCUELA"

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DE FAMILIA, PODRAN FUNDIR COMO APOYO DE LA ESCUELA PARA EL BUEN CUMPLIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, APRENDIENDO ALGUNAS HABILIDADES UTILES PARA ELLO.

3.5 CREACION DE HABITOS DE ESTUDIO	LOS PADRES DE FAMILIA ESTIMULARAN LA CREACION DE HABITOS DE ESTUDIO EN EL ADOLESCENTE	ENLISTAR LOS BUENOS HABITOS DE ESTUDIO PROPONER ALTERNATIVAS POR EQUIPOS PARA CREARLOS O MEJORARLOS	PIZARRON MARCADORES	2 HRS.
------------------------------------	---	--	------------------------	--------