

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

95
29

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FUNDAMENTACION DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO MEDIO
PARA SATISFACER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA MADRE
SOLTERA EN UNA INSTITUCION ESPECIALIZADA

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTAN:

MIRIAM SUSANA RODRIGUEZ GIL

MARIA TERESA RODRIGUEZ MONROY

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios:
Que fue quien me dio la vida
y quien ilumina mi camino.

A mis padres:
Tere y Carlos
Con todo mi amor, gratitud y respeto.
Gracias a su apoyo, sacrificio, amor y
ejemplo he podido crecer como persona
y realizarme como profesionalista.

A mis hermanos:
Dany y Carlos
A quienes quiero y agradezco su
alegría y el apoyo constante que
me han brindado.

A mis abuelos, tíos, primos y sobrinos:
Con el más profundo cariño y gratitud.

Mayte

Le doy gracias a Dios:
Por haberme regalado el don de la vida,
y por regalarme la maravillosa familia que tengo.

Dedico este trabajo especialmente a mis papás:
Paquita y Agustín
Que con su ejemplo, y su cariño me han
guiado durante toda mi vida.
Gracias por ayudarme a ser lo que soy.

A mis hermanos:
Martha, Mony, Marilú y Gus
Por su apoyo , sus consejos y ayuda.

A Raúl, el amor de mis amores:
Por su cariño y apoyo Incondicional.
Gracias por ser además mi mejor amigo

A todos mis familiares y amigos.

Miriam

A nuestros amigos:
Por la amistad y apoyo sincero que nos brindan y que de alguna u otra forma nos ayudaron a realizar este trabajo.

A nuestros profesores y asesores:
Que con su enseñanza, su paciencia y sus valiosos consejos nos guiaron en la elaboración de esta tesis.

A todas las personas que laboran
en la Universidad Panamericana:
gracias por su atención y dedicación

A VIFAC:
por permitirnos realizar la derivación
práctica de este trabajo.
Especialmente a Patricia Moctezuma,
Carmen Meza y Bertha Segura.

Miriam y Mayte

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: LA PERSONA: SUJETO DE PERFECCIÓN.....	5
I.1 Persona: ¿ cuerpo y alma ?.....	5
I.1.1 El Alma.....	6
I.1.2 El Cuerpo.....	10
I.2 Notas esenciales de la persona.....	13
I.3 Dimensiones de la Persona.....	15
I.4 Dignidad de la Persona.....	17
I.5 Persona: sujeto de perfección.....	19
I.6 La Educación.....	20
I.7 ¿ Quién educa ?.....	24
I.7.1 Educadores personales y Agencias educativas.....	25
I.8 Pedagogía: Ciencia y Arte.....	28
CAPITULO II: MATERNIDAD SOLTERA.....	31
II.1 Femenidad y masculinidad dos formas complementarias de realizar lo humano.....	31
II.1.1 Complementariedad en la dimensión biológica.....	33
II.1.2 Complementariedad psicológica.....	35
II.1.3 Complementariedad sociocultural.....	36
II.2 Matrimonio y Familia.....	39
II.2.1 Matrimonio.....	40
II.2.2 La Familia.....	43
II.3 Maternidad: entrega sin límites.....	46
II.4 ¿ Quién es la madre soltera ?.....	49

II.4.1 Problemática de la madre soltera	50
CAPITULO III: EDUCACION DE LA MADRE SOLTERA	54
II 1 Instituciones especializadas	54
III.2 Orientación y Formación	56
III.2.1 Definición de orientación	57
III.2.2 Características del orientador.....	60
III.3 Formación Integral	62
III.3.1 Formación de la inteligencia.....	62
III.3.2 Formación de la voluntad.....	65
III.3.3 Formación de virtudes	67
III.4 Orientación para la maternidad.....	69
III.4.1 Gestación: entrega del propio cuerpo al servicio del hijo	71
III.4.2 Cambios físicos y emocionales durante la gestación	75
III.4.3 Recomendaciones para el cuidado de la mujer embarazada	78
III.4.4 El nacimiento de un nuevo ser.....	79
III.5 La adopción dentro de las instituciones especializadas	83
III.6 Autoeducación y responsabilidad	85
CAPITULO IV: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PERSONAL. CONÓCETE, VALÓRATE Y SUPÉRATE.	87
IV.1 Definición de la problemática	87
IV.2 Objetivos de la investigación	88
IV.3 Hipótesis de trabajo	88
IV.4 Universo.....	89
IV.5 Diseño de los instrumentos	91
IV.5.1 Categorías y variables.....	92
IV.5.2 Instrumentos	95
IV.6 Aplicación y resultados obtenidos en la entrevista.....	98

IV.7 Aplicación y resultados obtenidos en la observación	111
IV.8 Interpretación de resultados	115
IV.9 Programa: Conócete, valórate y supérate	120
IV.9.1 Planeación del programa	121
IV.9.2 Realización del programa	126
IV.9.3 Evaluación del programa	131
CONCLUSIONES	139
<i>ANEXO 1</i>	144
<i>ANEXO 2</i>	153
<i>ANEXO 3</i>	155
<i>ANEXO 4</i>	181
BIBLIOGRAFIA	237

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el número de nacimientos fuera del matrimonio ha aumentado considerablemente. En una gran parte de estos casos, la mujer no cuenta con el apoyo del padre ni tampoco de su familia nuclear, lo que genera un problema social y educativo para ella, aunado a una fuerte problemática psicológica y afectiva. Por ello busca la ayuda de personas o instituciones que puedan brindarle alternativas de solución. Entre éstas, encontramos a instituciones cuya misión es la de asistir a mujeres embarazadas que no cuenten con ningún apoyo. La misión de dichas instituciones no se reduce a la asistencia económica y de atención médica, sino que encontramos implícitamente la necesidad de brindar ayuda educativa a la mujer.

La inquietud por la que surgió este tema de investigación fue la de poder aportar una alternativa que aunque sea pequeña, ayude a solucionar parte de la problemática de la madre soltera y motive a quienes trabajan cotidianamente con ella a impulsar su mejora personal.

Creemos que la problemática de la madre soltera puede ser estudiada desde distintos puntos de vista, y aún desde el punto de vista educativo se pueden dar varias directrices en la investigación. Por lo cual, los alcances de nuestro trabajo se han concretado en la planeación, realización y evaluación de un programa de superación personal dirigido a las madres solteras que recurren a una Institución específica.

Como hemos dicho, el curso se llevó a cabo en una Institución específica que nos permitió conocer su experiencia y brindarle nuestra aportación. Esta Institución es

Vida y Familia A.C., cuya misión es el apoyo y protección a la mujer desamparada, así como la defensa de la vida.

Ahora bien, nuestra investigación tiene por objeto fundamentar una propuesta pedagógica que funcione como una alternativa para ayude a impulsar la educación de la mujer en esta situación.

La metodología que se siguió para realizar este trabajo, consta de una parte documental que dio como fruto tres capítulos de fundamentación teórica. En el primer capítulo se trataron los temas que constituyen los cimientos de la misma, debido a que en éste, se estudia el concepto de persona y de educación. Tales conceptos son el objeto material y formal de la pedagogía, y son de gran interés para nosotros porque marcan el enfoque educativo y filosófico que sigue nuestra investigación.

El segundo capítulo sustenta quién es la madre soltera y la problemática a la que se enfrenta. En él se analizan la complementariedad hombre - mujer con la finalidad de comprender mejor la psicología de la mujer y la trascendencia de la maternidad en el ser femenino. También se abarca el tema del matrimonio y la familia para enmarcar la problemática que presenta la maternidad soltera al carecer de los elementos constitutivos que tienen dichas instituciones.

Finalmente en el tercer capítulo se fundamenta la organización que deben tener las instituciones especializadas que atienden a madres solteras, además de los aspectos que se deben contemplar para educarlas. En dicho capítulo se habla acerca de la orientación como medio del que se vale la Pedagogía para facilitar el proceso de perfeccionamiento individual. Así también, se estudia la necesidad de la educación en valores y virtudes que permitirán conducir a la madre soltera a su autoeducación. Además, se estudia la orientación para la maternidad, dicho estudio incluye tanto el aspecto físico como el espiritual. Se vio la necesidad de incluir una breve explicación

acerca de los aspectos legales que implica la adopción, ya que es una alternativa que requiere de orientación. Por último se habla sobre la necesidad de no perder de vista que las acciones de una institución especializada deben propiciar la autoeducación y responsabilidad personal.

En la derivación práctica que constituye el cuarto capítulo, planteamos la necesidad de corroborar las características de la problemática que presenta la madre soltera así como el estudio de las necesidades educativas de la misma.

La metodología de la investigación de campo requirió de la formulación y aplicación de entrevistas y guías de observación, que nos permitieron entrar en contacto con la realidad en la que viven las madres solteras. Así también, ayudó a corroborar y enriquecer los postulados sustentados teóricamente.

Después del diagnóstico realizado decidimos que la alternativa pedagógica que podíamos plantear para satisfacer las necesidades educativas de las madres solteras que recurren a VIFAC debía concretarse en un programa de superación personal. Lo anterior se fundamenta en que la Institución no maneja ningún programa de éste tipo. Además, consideramos que la finalidad de tal curso debe ser el ayudar a las mujeres a conocerse a sí mismas para poder así valorarse y plantearse como meta la superación personal (autoeducación). Por ello hemos denominado a nuestra propuesta: " Curso: Conócete, valórate y supérate ".

Pensamos que es necesario continuar realizando y evaluando el curso con el fin de mejorarlo para poder prestar un servicio profesional y ético a las madres solteras a las que atiende VIFAC. Es también importante señalar que el curso sustentado en el presente trabajo puede ser una alternativa educativa que ayude a orientar la labor de la Institución hacia el perfeccionamiento personal de cada una de las madres solteras que se atienden.

Posteriormente, se presentan las conclusiones a las que llegamos al integrar los contenidos que se manejaron durante toda la investigación.

Estas conclusiones nos ha hecho reflexionar en que todavía existe mucho por hacer en el campo de la educación de las madres solteras, reconocemos que éste es un intento por brindar al lector un acercamiento general a dicha problemática

El estudio que hemos realizado nos permite constatar que la maternidad soltera es un problema preocupante que debe ser atendido por los profesionales de la educación no sólo a nivel correctivo sino especialmente a nivel preventivo. Así pues, pensamos que posteriores investigaciones pueden retomar el tema con el fin de proponer alternativas de solución ante el mismo.

La presente investigación nos ha conducido a comprender que la problemática a la que se enfrenta la madre soltera requiere de ayuda profesional y ética por parte de las instituciones especializadas en su atención. Así, los educadores que trabajan en dichas instituciones deben asumir el compromiso y el reto de servir a la madre soltera para coadyuvar en su personal proceso de perfeccionamiento.

Por otra parte, consideramos que nuestro estudio se vio limitado por la profundidad y el tiempo que requiere la investigación de esta problemática tan compleja e íntima. Aunado a ello, el tiempo, fue también una limitante en la aplicación y evaluación del programa ya que creemos que ambos momentos didácticos requieren de un mayor detenimiento. Otra limitación que encontramos es la falta de experiencia de las autoras, y la carencia de bibliografía acerca de la problemática que implica la maternidad soltera.

CAPITULO I: LA PERSONA: SUJETO DE PERFECCIÓN

Consideramos necesario partir de los conceptos generales de persona y educación ya que el objeto material de la pedagogía es el hombre y su objeto formal es la educación, ambos conceptos enmarcarán y servirán de soporte al presente trabajo de investigación que aludirá a la educación de las madres solteras

La educación como un fenómeno eminentemente humano debe centrarse en la persona y en su capacidad infinita de perfeccionamiento.

Cada ser humano constituye un misterio para el educador, que desde nuestro punto de vista debe primero preguntarse ¿ quién es el hombre ? y a partir de la respuesta a esta pregunta fundamental, constituirse en un medio para llevarlo a SER persona, a lo que vocacionalmente está llamado el hombre.

" (...) El ser humano necesita saber lo que es para serlo, necesita poseer una idea de lo que es ser hombre en la que pueda reconocerse como sujeto y que guie su proceso de autorrealización " ¹

Debemos aclarar que los términos persona y hombre han sido utilizados como sinónimos en algunos de los apartados del presente capítulo, mientras que en otros se hace una clara distinción de ellos. Tal uso depende de los requerimientos que el desarrollo de cada subcapítulo implica.

1.1. Persona: ¿ cuerpo y alma ?

El tema del hombre ha sido desde siempre un gran misterio para el mismo hombre, filósofos de todas las épocas han querido explicar ¿ quién es el hombre ?,

¹ ARREGUI, Vicente J ., et al , *Filosofía del Hombre. Una antropología de la intimidad* . p 24

encontrándose con que el hombre es siempre más profundo que lo que una definición podría decir.

Consideramos que un primer acercamiento al tema puede ser recurrir a Boecio quien define a la persona como: "*substancia individual de naturaleza racional*"².

Retomando la definición anterior, cabe aclarar que por substancia entendemos aquello a lo que le compete el ser en sí y no necesita de otro para existir. En el hombre la substancialidad es dada por el alma y participada por ella al cuerpo. Por tanto el hombre, como dice Boecio es individual, es decir, es uno solo, y no la unión de dos substancias distintas. Posee en sí mismo, la integridad y la unidad como notas constitutivas.

Ahora bien, por naturaleza se entiende la esencia en cuanto principio de operaciones, en el hombre éste principio es el alma racional que realiza operaciones espirituales, lo que distingue al hombre de los demás seres creados

La esencia del hombre radica pues en la unidad de alma y cuerpo, unión tan íntima que no puede ser disuelta.

1.1.1 El Alma

Aristóteles entiende al alma como principio vital que anima al cuerpo. "*El alma es aquello por lo que vivimos, sentimos y razonamos primaria y radicalmente.*"³

La frase de Aristóteles tiene dos sentidos: uno como forma y otro como materia, como forma se entiende que el alma es aquello por lo que vivimos, sentimos, ... , y como materia se refiere al cuerpo. Pero el cuerpo es cuerpo vivo porque el alma lo constituye así, de otra manera el organismo sería cuerpo antes de ser vivo. Por ello, se considera que el alma es el principio vital, aquello por lo que primero y básicamente

² apud , GONZALEZ SIMANCAS, José Luis , Educación , libertad y compromiso , p. 56

³ apud , KRAMSKY, Carlos . Antropología Filosófica . p. 74

se vive, se siente, etc.⁴

La unidad de alma y cuerpo a la que hacemos mención, se rompe con la muerte cuando el alma se separa del cuerpo y éste se descompone, en cambio el alma por ser espiritual y eterna, permanece. " *La inmortalidad natural del alma se demuestra por su simplicidad y espiritualidad. El alma no puede ser privada de su existencia directamente, porque la destrucción directa de una substancia sólo puede acaecer por medio de la desintegración de sus partes. Y el alma es simple, careciendo de partes* " ⁵

Hablar del alma espiritual del hombre supone explicar las facultades propias de la misma, que son la inteligencia y la voluntad.

Lo propio de la inteligencia es buscar la verdad y perfeccionar el conocimiento. La inteligencia es la facultad del pensamiento, el cual ejerce tres operaciones: la concepción de ideas, la formación de juicios y el raciocinio. El entendimiento humano conoce universalmente, ya que capta la esencia de las cosas de manera abstracta formando con ella ideas que son inmateriales, a lo que se denomina **concepción**. La **formación de juicios**, es el acto del intelecto en donde se discierne la identidad o diversidad de dos conceptos. En términos sencillos el **razonamiento** es la operación intelectual en la que se deriva un nuevo juicio como producto de la conjunción de otros dos juicios previamente conocidos.⁶

El intelecto depende del cuerpo en tanto que a todo conocimiento intelectual le antecede de cierta forma un conocimiento sensitivo. Los diversos órganos de los sentidos proporcionan información de acuerdo a su objeto, así el ojo es sensible a la luz, el oído al sonido, etc. << conocimiento sensitivo >>. Posteriormente el intelecto racionaliza y conceptualiza la realidad <<conocimiento intelectual>>. " (...) *El conocimiento humano consiste en la tensión entre estos dos aspectos que están*

⁴ cfr. KRAMSKY, Carlos, op. cit., p 75

⁵ KELLY, W. A., Psicología de la educación, p 26 y 27

⁶ cfr. ibidem, p 132

siempre contemporáneamente presentes, pero en una medida y proporción muy diversa según los diversos momentos. " ⁷

El hombre también puede conocerse a sí mismo a través de la reflexión lo cual confirma su espiritualidad. La reflexión permite a la persona analizar y estudiar su propia vida con el objeto conocer sus capacidades y limitaciones y aprender de las experiencias pasadas, de esta manera tendrá claro el fin hacia dónde dirigir sus acciones.

La inteligencia le presenta a la voluntad el bien conocido. El acto propio de la voluntad es querer, abarca la intención y la elección. La primera se refiere a querer conseguir el fin con todo lo que este implique. Mientras que la elección significa escoger los medios que permitan la consecución del bien deseado. " *Pero esos aspectos no son separables entre sí y se comprenden únicamente en el interior de una misma acción. (...)* " ⁸

El fin es aquello a lo que se dirige el actuar humano y se identifica con el bien ya que la voluntad tiende naturalmente a este. Sin embargo el bien que la inteligencia le presenta a la voluntad puede ser un bien aparente. En concreto esto significa que el obrar humano debe estar siempre encaminado al perfeccionamiento de la persona - a su fin último -, por lo que el bien más noble será aquel que la acerque más a dicho perfeccionamiento.

La capacidad de conocer y de querer permite al hombre elegir algo entre lo que conoce y querer lo que ha elegido. Esta capacidad o poder de elección supone que la voluntad pueda autodeterminarse, y constituye el origen de la libertad: ⁹ La persona obra humanamente en tanto que se da cuenta de lo que está haciendo.

La libertad no puede ser entendida sino es en el contexto de la responsabilidad. Siempre la persona tendrá el derecho y el deber de darle a su vida el

⁷ GEVAERT, Joseph, *El problema del hombre*, p. 158

⁸ *ibidem*, p. 188

⁹ *cfr.* GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis, *op. cit.*, p. 57

sentido último que quiera darle. Aunque el hombre es el único ser creado que goza de libertad se encuentra con una serie de limitaciones ambientales, corporales, etc. que lo determinan. Sin embargo su autodeterminación consiste en responder a esa realidad concreta.

" (...) Yo no soy libre de tener una determinada constitución biopsicológica, pero sí soy libre de asumirla o no en mi proyecto biográfico. " ¹⁰

Como se decía anteriormente, el actuar humano tiene un fin último, por lo que en todos los actos de la voluntad del hombre, esta presente el deseo de trascendencia, de plenitud y de felicidad, en ese sentido sus actos cotidianos se constituyen en medios para llegar a un fin último y natural que pueda colmarlo. Así pues, *"(...) mantiene Aristóteles que se desea el fin y se eligen los medios. Si no hay un fin dado y todos los fines han de ser elegidos, la elección se hace imposible. Algún fin ha de estar dado para que pueda haber un criterio en la elección de los medios.(...)" ¹¹*

El hombre además de poseer inteligencia y voluntad, se caracteriza por la afectividad. Esta vida afectiva está constituida por los sentimientos, las emociones, y las pasiones.

Los sentimientos son considerados como estados de conciencia definidos por lo agradable o desagradable, acompañan a los procesos mentales y a las acciones del cuerpo, son subjetivos y afectan de diversas maneras a la persona. El sentimiento se caracteriza por ser poco intenso y de duración prolongada.

Por emoción, se entiende un estado mental complejo constituido por uno o más sentimientos que surge de una necesidad interior y se dirige al mundo exterior por medio de una acción. De tal manera que es un estado afectivo de duración corta pero sumamente intensa. ¹²

¹⁰ ARREGUI, Vicente J., *et al., op cit*, p. 392

¹¹ *apud*, *ibidem.*, p. 472

¹² *cfr.* KELLY. W. A., *op cit*, p. 160 y 161.

Las pasiones en cambio son estados afectivos intensos y de duración prolongada.

Tanto los sentimientos como las pasiones y las emociones deben ser imperados por la voluntad, la cual los reprime o consiente

1.1.2 El Cuerpo

En lo que respecta al cuerpo, éste permite al hombre interactuar con el mundo que le rodea. Por tener cuerpo el hombre está inmerso en la dimensión biológica, necesita alimentarse, desarrollarse, reproducirse, es decir, satisfacer una serie de exigencias biofisiológicas que comparte con el reino animal y vegetal. Sin embargo el cuerpo humano no se halla exclusivamente al servicio de la vida orgánica, sino que es expresión de la realización de la persona completa, ya que como portador del espíritu se constituye en manifestación de la armonía mental y de la riqueza de la personalidad.¹³

Por ello el cuerpo humano no cobra total significado en la dimensión biológica. Sino que este significado se encuentra en la totalidad de la existencia humana.

Joseph Gevaert nos habla de tres significados fundamentales del cuerpo humano. - El primer significado fundamental que tiene el cuerpo es con respecto a la persona concreta que vive en su cuerpo y a través de él, siendo éste el primer campo de expresión y de realización para el hombre.

- El segundo se refiere a la relación de la persona con los demás. Así podemos afirmar que el cuerpo es para los demás, dicho en otras palabras, es presencia de la persona en el mundo y se constituye en lugar y medio de comunicación hacia el otro.

- Y el tercer significado hace mención al cuerpo como medio para la transformación que el hombre hace del mundo.

¹³ cfr. HENZ, Huber, Tratado de Pedagogía sistemática, p. 55

Cabe señalar que el autor antes mencionado considera primordial que estos tres significados fundamentales estén unidos entre sí. Esto se debe a que la existencia del hombre en el mundo a través del cuerpo se encuentra revestida de la unidad personal. La persona es y se realiza en el mundo a través de su relación con los demás y necesariamente transformando la realidad material y social que le rodea.

Ahora bien, será necesario retomar a este mismo autor quien sintetiza el valor del cuerpo humano en diferentes aspectos de la existencia. Al primer aspecto al que se alude es la expresión. Como hemos dicho, el cuerpo es portador de un alma -de una inteligencia, de una voluntad- y vive en unidad indisoluble con ella. La realización de la persona se hace manifiesta en el cuerpo y a través del cuerpo en forma visible, es decir, el cuerpo es el medio de expresión de la persona en el mundo.

Otro aspecto es la presencia a través del cuerpo, cabe mencionar que la presencia por su carácter temporal y espacial sólo se refiere al ser humano en cuanto que es con los demás y para los demás. He aquí la primera y fundamental forma de presencia, el hombre como perteneciente al género humano, por ello el hombre debe ser tratado de acuerdo a su dignidad. Lo anterior marca una diferencia entre el hombre, los animales y las cosas, pues éstos últimos, no están presentes, sólo están allí, están o no están.

Otra forma de presencia es la pertenencia a un grupo por los vínculos que se crean en el mismo. Esta forma puede ilustrarse cuando en un grupo de amigos no se encuentra un miembro e inmediatamente los demás perciben su ausencia. La tercera forma de presencia hace referencia al amor hacia los demás. La persona no ama al otro en abstracto, sino a través de obras y acciones concretas.

Por otro lado el cuerpo es lenguaje, tomando el lenguaje en sentido amplio - no sólo como la palabra hablada o escrita -. Las diferentes partes del cuerpo participan de una manera específica en el lenguaje, pero en el fondo todas estas formas de expresión se constituyen en el medio de comunicación de la persona hacia

los demás. Se puede hablar del lenguaje del rostro que tiene un gran poder expresivo. Los ojos expresan un lenguaje más personal, la mirada manifiesta sentimientos, emociones, actitudes, etc., ésto propicia el contacto con lo más profundo de la persona. La boca también juega un papel especial en la comunicación, pues aunque su función predominante es la palabra hablada, es también vehículo de otras formas expresivas. por ejemplo el beso es expresión de afecto, así como también la risa y el llanto son expresiones usuales de comunicación humana.

Además del lenguaje propio del rostro encontramos el lenguaje corporal, en cuanto que la persona siempre se manifiesta a través de su postura, movimiento, gestos, etc. Otro tipo de lenguaje corporal es la expresión táctil del afecto a través del abrazo, las caricias, la ternura... Se sabe que estas expresiones afectivas la mayoría de las veces influyen de manera decisiva en el estabilidad de la persona y posibilitan la comunicación con los demás.

Incluso el silencio puede ser una forma de lenguaje con gran intensidad, pues el hecho de estar juntos sin pronunciar palabra alguna subraya una profunda manifestación de afecto.

Otra forma de lenguaje puede ser el trabajo del hombre, pues en éste aunque no haya reconocimiento verbal, si hay un compromiso hacia el otro y por tanto el trabajo es manifestación del amor. Esta forma de comunicación humana - trabajo - supone que el cuerpo es principio de dominio del hombre sobre las cosas de la naturaleza, en las que puede intervenir y transformar para servir a los demás

Finalmente no debemos olvidar que todos estos aspectos positivos del cuerpo se presentan conjuntamente con los límites reales de la naturaleza humana. El límite más radical que se tiene es la muerte, así también se ve limitado por la enfermedad y por su dependencia ante una serie de necesidades biológicas las cuales tiene que satisfacer para poder sobrevivir. Otro límite es, que lo que se quiere

expresar, comunicar o realizar a través del cuerpo, no siempre responde a lo que en realidad puede expresarse, comunicarse o realizarse.¹⁴

Una vez estudiado los significados fundamentales y los diversos aspectos del cuerpo humano, se hace necesario explicar brevemente cómo la corporeidad humana se pone de manifiesto en la dimensión sexual. Ser persona implica también ser un cuerpo sexuado. es decir que se existe como persona humana masculina o como persona humana femenina. La bipolaridad de los sexos constituye de alguna manera una determinante biológica, ya que el organismo posee una morfología y una fisiología particular en función del sexo. Sin embargo, en un nivel psicológico y sociocultural, también existen diversas características que diferencian a un varón y a una mujer.¹⁵

Como hemos dicho, el cuerpo humano es portador del espíritu y por ello la sexualidad cobra sentido plenamente en el amor, es decir, en la relación de entrega entre personas. *"No son el hombre y la mujer quienes crean una relación interpersonal, sino que cuando la persona se hace relación y ser - para - otro, ella me revela a mí mismo como hombre o mujer en ese cara a cara en el que me reconozco como persona, ya que soy reconocido allí como tal."*¹⁶

1.2 Notas esenciales de la persona

Antes de continuar con la explicación de algunas notas o características propias de la persona humana, vemos la necesidad de aclarar la diferencia entre hombre y persona. Tal diferencia radica en la extensión que abarca cada uno de ellos, así, el concepto de hombre hace referencia a la esencia o naturaleza humana que todos los individuos de este género comparten entre sí. Mientras que el concepto de

¹⁴ *cfr.*, GEVAERT, Joseph, *op. cit.*, p. 92 - 103

¹⁵ *vid. infra*, Capítulo II p. 27 - 34

¹⁶ *apud*, GEVAERT, Joseph, *op. cit.*, p. 114

persona se dirige a la concreción de esta naturaleza genérica en un alma específica, con un cuerpo específico, insertos en un tiempo y espacio, en determinadas circunstancias sociales y culturales con unas características psicológicas, unas capacidades, unas limitaciones específicas, etc." () *Al afirmar que todo hombre es persona se subraya que (más allá de todas las diferencias categoriales individuales) es un ser singular inconfundible e insustituible, único.*"¹⁷ Un ejemplo que ayuda a entender mejor la diferencia a la que aludimos es el siguiente: cuando escucho el nombre de Fernando, tengo en mi mente la idea de que él es un ser humano y como tal lo puedo considerar como igual a todos los demás seres humanos, sin embargo, al mismo tiempo se que él tiene una constitución física, una forma de ser y de pensar, etc. totalmente distinto de los demás, es así que lo considero como persona única e irrepetible.

Hemos mencionado algunas de las notas esenciales de la persona que serán explicadas a continuación:

- Unicidad. Entendemos por unicidad el hecho de que una persona es ella y no otra.
- Irrepetibilidad. Cada persona humana es diferente de las demás en todas sus dimensiones, no hay dos personas iguales, aún los gemelos son personas distintas ya que cada uno es y se comporta diferente.
- Autonomía: La persona es capaz de gobernarse a sí misma y decide libremente como ha de obrar.
- Apertura: Hace referencia a que la persona no es un ser cerrado, pues tiene la necesidad de relacionarse con el mundo que le rodea, con las demás personas y con las cosas.
- Trascendencia: Hace referencia a la capacidad de crear y dejar una huella en su paso por el mundo. Así también tiene la posibilidad de reflexionar acerca de aquello que trascienda la realidad material e incluso puede entablar una relación con él - vida

¹⁷ GEVAERT, Joseph, op. cit p. 64

religiosa -. Es la manifestación del deseo de plenitud que tiene la persona, el deseo de ser feliz.

- Perfectibilidad: La persona lleva inscrito en su ser el deseo de ser feliz que va acompañado de la necesidad y capacidad de ser mejor. La perfectibilidad es una potencia que la persona actualiza a través de su libertad.

- Capacidad de amar: Es difícil conceptualizar el amor pues cualquier definición resultaría insuficiente para describir lo que esta realidad humana implica. Sin embargo creemos que una definición muy completa es la que da Viladrich cuando dice que: *"(...)el amor en su sentido más riguroso hace referencia a un movimiento unitivo que surge de la intimidad misma del ser personal y pone en acción a las potencias más específicas de lo que llamamos " persona " "*¹⁸

Así pues, el amor es un acto propio de la inteligencia y la voluntad de la persona, estas facultades son las que " ven " al otro como un bien en sí mismo y por tanto es querido en cuanto tal. En su más alta expresión, el amor es un acto interpersonal, pues implica la necesidad de autodonación y la apertura espontánea del otro. En esta relación lo que la persona busca no es recibir, sino dar, entregar su ser personal en beneficio del amado. *" Así, amar es preferir al otro y preferirse por él. "*¹⁹ Por ello el amor no se resuelve en un solo acto, sino que requiere de la constante renuncia a uno mismo, buscando la plenitud del otro. *"Sorprendentemente, ese olvido de sí en favor del otro, en vez de acarrear nuestra pérdida, produce el crecimiento del ser. "*²⁰.

I.3 Dimensiones de la Persona

Como hemos dicho la persona encierra una inmensa riqueza pues es un ser único, autónomo, abierto, capaz de amar y de ser amado, trascendente, perfectible y abierto al mundo que le rodea, cuya irrepetible singularidad puede ser considerada en

¹⁸ VILADRICH, Pedro - Juan, El compromiso en el amor, p. 63

¹⁹ ibidem, p. 69

²⁰ idem.

diversas dimensiones. Por lo anterior se hace referencia a la persona como unidad bio-psico-social.

La dimensión biológica se manifiesta en lo que conocemos como crecimiento corporal que se ve influenciado por los factores físicos internos y externos. Los factores físicos internos son aquellos determinados por el funcionamiento de los diversos sistemas que constituyen el cuerpo. En cambio, los factores físicos externos son una condición para el crecimiento corporal pues entre ellos se encuentra el clima, la alimentación, la raza, etc. Los factores socioculturales también influyen en este crecimiento y se relacionan con la condición social de la persona. Así, el cuerpo a través del sistema nervioso se constituye en la base física de la vida mental, ya que permite la recepción de los estímulos del exterior, su integración en las estructuras orgánicas correspondientes y la emisión de una determinada respuesta corporal ante éstos.²¹ A nivel biológico el ser humano posee en cada una de sus células la información que lo caracteriza como una persona e influye notablemente en su comportamiento.

En cuanto a la dimensión sociocultural, se considera que el hombre a través del proceso de socialización y de la educación asimila una serie de valores, actitudes, normas, roles sociales, costumbres, etc., haciéndolos suyos, de tal forma que desarrolla ciertas características que lo constituyen en un yo.

Debido a que el hombre es un ser social por naturaleza, le es imposible prescindir de la convivencia, además de que a diferencia de los animales el hombre vive en comunidad, entrega su yo a los demás a través del servicio y del amor.

La constitución del yo integra la dimensión psicológica del hombre, a la cual se denomina personalidad.

La personalidad se encuentra dada por la suma del temperamento, el carácter y las circunstancias que rodean a la persona. El temperamento se considera como una base biológica estructurada por el factor hereditario y relacionado con los

²¹ cfr. NASSIF, Ricardo, Pedagogía General . p. 198

diversos sistemas y órganos corporales, es decir, con la dimensión biológica, por lo que es innato.

Por otro lado el carácter se relaciona con la voluntad, su formación implica esfuerzo y perfeccionamiento así como la orientación hacia el bien.

Finalmente las circunstancias que rodean a la persona son todas aquellas experiencias que ha vivido en el medio social y cultural, es decir, la dimensión sociocultural.

Esto es lo que conforma propiamente la persona humana, es decir, este cuerpo, estas circunstancias ambientales y sociales, esta personalidad, en otras palabras, un individuo único e irrepetible, un yo íntegro por naturaleza del que emana toda identidad." (...) *la naturaleza racional, común a todos los seres humanos, se singulariza de un modo único e irrepetible en la persona, porque la persona tiene en propiedad su acto de ser. (...)* " ²²

1.4 Dignidad de la Persona

Debido a la naturaleza racional de la persona humana su dignidad radica en la superioridad que tiene el hombre sobre todos los seres que habitan la tierra. Esencialmente todos los hombres son iguales, la naturaleza humana se presenta idénticamente en todos los individuos, sin embargo existencialmente cada uno realiza la naturaleza de manera distinta.

" (...) *somos iguales en la naturaleza de la especie a la que pertenecemos y desiguales en la naturaleza individual* " ²³

²² GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis, *op cit*, p 58

²³ MILLAN PUELLES, Antonio, *Persona humana y justicia social*, p 32

Considerando la " desigualdad " que se presenta entre la naturaleza de la especie humana y la realización individual de la misma, es como se puede hacer una división entre la dignidad ontológica y la dignidad operacional.

Por dignidad ontológica entendemos aquella que se encuentra en el ser del hombre, en su esencia - por ende en su naturaleza -, y que se presenta como participación del Ser de Dios.

Esta argumentación nos hace ser conscientes de que por la dignidad todos los hombres somos iguales y que nadie es más persona que otra. Esta dignidad se establece precisamente en que cada persona es única e irrepetible.

A lo largo de la historia, la humanidad se ha acercado por medio de la razón a concebir a la persona humana como un ser digno. En todos los tiempos ha sido evidente que el ser humano gracias a su naturaleza racional - inteligencia y voluntad - conoce y gobierna gran parte del mundo que le rodea. Sin embargo, en ciertas culturas esta apreciación ha sido parcial pues no han reconocido como un ser digno - y por consiguiente no han tratado como persona - a la mujer, a los negros, a los esclavos, etc.

Desde la perspectiva cristiana, que ha recibido la revelación divina, la dignidad humana se considera en toda su plenitud. Gracias a la revelación se sabe que la participación en el ser hace al hombre imagen y semejanza de la Persona Divina y que esa participación en el ser es única y dada por el amor infinito de Dios. *" A partir del cristianismo, el hombre no puede ser ya considerado como mero ejemplar de la especie humana, pues cada hombre singular tiene un destino personal independiente de la suerte genérica de la humanidad. "*²⁴

Por lo anterior, es necesario respetar de igual manera a todos los seres humanos, y a cada uno en particular tomando en cuenta las características que lo hacen irrepetible, ya que como hemos visto cada persona fue pensada y amada desde siempre por Dios.

²⁴ARREGUI, Vicente J., *et. al., op. cit.*, p 423

Por dignidad operacional se entiende aquella que es dada por los actos que realiza cada hombre. En este sentido se puede pensar que una persona será más digna en cuanto que sus actos estén más cerca del bien y de la verdad. Así, los actos de la persona (dignidad operacional), corresponderán con lo que la persona es (dignidad ontológica).

La dignidad operacional se fundamenta y se subordina en la dignidad ontológica. Una persona que en apariencia no sea imagen y semejanza de Dios sigue siendo una persona humana digna, pues el ser está antes que las operaciones, es decir, que se ES digno aunque no se obre dignamente.

Una vez más se hace patente que el hombre es un ser libre, capaz de decidir y de elegir que es lo que quiere hacer y cómo quiere obrar.

El educador debe cuidar que los actos que realiza la persona se acerquen lo más posible al bien y a la verdad para que su dignidad operacional corresponda cada vez más a su dignidad ontológica.

Consideramos que para entender realmente la riqueza de la persona humana como sujeto de perfección, será necesario integrar todos los aspectos estudiados hasta el momento, sin olvidar la importancia que reviste cada uno de ellos.

1.5. Persona: sujeto de perfección.

Resulta evidente que la persona es un ser incabado y capaz de crecer. Por lo tanto es perfectible, ya que la perfección no le es dada, sino que tiene que alcanzarla. En la vida temporal del ser humano, esta perfección no llega a ser total, porque la persona nunca acaba de crecer, aquí es donde cobra sentido la libertad y en ella la educación.

"El hombre es perfectible, porque es libre; es más hombre, cuanto más libre. Y como la educación coopera al proceso de antropogénesis, es lógico concluir que la libertad y su ejercicio constituyen el fundamento de la educación, que no se puede hacer sino en la libertad, para la libertad, por la libertad y con la libertad."²⁵ En otras palabras podemos afirmar que la educación es el proceso de ayudar a la persona a realizarse como tal, pero esto no puede llevarse a cabo si la persona no asume << hacerse a sí misma >> como la tarea más importante de su vida.

Como ser individual el hombre siempre esta buscando su autorrealización. El hombre desde que nace tiene ciertas determinaciones biológicas, psicológicas y socioculturales, que indudablemente limitan en parte su libertad, pero de la riqueza de la persona y de su interior " (...) emana un imperativo: << sé mejor >>, << ve a más >>, << sé auténticamente hombre porque todavía no lo eres >>. " ²⁶ que la conduce a la búsqueda de su propio perfeccionamiento.

Sin embargo, el hombre es un ser social, por lo que no puede perfeccionarse sólo, sino que conviviendo con otras personas en la sociedad se perfecciona a sí mismo y ayuda a que los demás se perfeccionen. Por el proceso de individualización el hombre llega a ser autónomo, a actuar **con** libertad, mientras que por la socialización se entrega a los demás en el servicio, es decir, es libre **para** darse.

Por todo lo anterior, la libertad se constituye en fundamento de la educación, porque ésta es la base del actuar humano.

1.6 La Educación

La educación puede ser considerada desde su etimología. La palabra educar procede de la locución latina: educare, que significa criar, alimentar, nutrir, y de educere que equivale a sacar de, extraer. Por educare entendemos que educar

²⁵ FERMOSO ESTÉBANEZ, Paciano., Teoría de la Educación, p. 305

²⁶ POLO, Leonardo, Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo, p. 125

equivale a informar, a ponerlo todo desde fuera, a conducir, mientras que por educere se entiende que educar consiste en actualizar lo que potencialmente esta en el interior del hombre.

La educación supone una relación entre educando y educador. Se considera que el educando es el protagonista principal de su propio proceso educativo, mientras que el educador juega un papel secundario. El educador tiene como misión orientar al educando y hacerlo participe de su proceso, lo primero hace referencia a educare e implica guiar el proceso, y lo segundo a educere que supone autonomía en desarrollo por parte del educando. Educar supone conocer y comprender (educere) al educando, exigirle de acuerdo a sus posibilidades así como ayudarlo a satisfacer sus necesidades (educare). El educador debe respetar (educere) e influir positivamente en el educando (educare). Debe proporcionar información adecuada y oportuna al educando (educare) y saber cuestionarlo (educere).

La educación integral se apoya en el significado de los dos verbos latinos educare y educere. Si se parcializa la actividad educativa en cualquiera de los dos sentidos, puede ser considerada como una visión reduccionista de la educación y de la persona.²⁷

Hemos tomado como base el significado etimológico de la palabra educación y sus aplicaciones en la realidad educativa. Consideramos que este es un primer acercamiento al concepto de educación, pero por ser esta una actividad propia del hombre requiere de mayor profundización. Por ello, el pedagogo debe tomar en cuenta que existen elementos que se constituyen en fundamento último de la educación. A continuación explicaremos cada uno de los elementos que a nuestro criterio son fundamentales para "intentar" definir la educación. Pensamos que éste es un intento ya que como hemos mencionado la educación es una realidad muy profunda que no puede ser agotada en una definición.

La educación es un **proceso permanente y progresivo** cuyo fin es la mejora personal.

²⁷ cf., OLIVEROS F., Otero, Educación y Manipulación, p. 38 - 42

Como proceso entendemos que es una actividad ordenada y dinámica, es decir, que está en constante actividad por parte del educando y educador. Se considera que es permanente porque como hemos dicho el hombre nunca acaba de crecer, " *el perfeccionamiento humano no tiene techo: siempre se puede crecer y siempre se puede fallar.*"²⁸

Es progresivo porque debe de adaptarse a la etapa evolutiva que vive el educando y mantener constante la idea de "ir a más", de proponerse metas crecientes y lograrlas a pesar de los obstáculos que se presenten.

La educación es **personal** en dos sentidos: por un lado el educando es una persona con características particulares que la hacen ser única e irrepetible y que el educador debe de conocer y respetar para poder así orientar al educando hacia su perfeccionamiento. Conviene que el educador conozca las posibilidades y limitaciones de cada educando, ayudándolo a aprovechar las primeras y a superar las segundas. Debe tomar en cuenta que la persona es una ser integral que tiene inteligencia, voluntad, afectividad, corporalidad. Que es una individualidad biológica, psicológica, espiritual y socialmente.

Por otro lado " *conviene destacar el protagonismo educativo -nadie puede ser sustituido en su proceso educativo-, aunque se pueden recibir ayudas valiosas de otros -llámese educadores o no-. La educación es un proceso personal, es decir, autoeducación, aunque este proceso sea estimulado, orientado, dirigido por el ejemplo, la palabra, la decisión y la acción de otros -heteroeducación-. "*²⁹

La educación además de ser personal, conlleva una dimensión social, ya que el hombre es un ser social por indigencia y por excelencia. El hombre como hemos dicho se perfecciona a sí mismo en sociedad, por la influencia de quienes le rodean y porque entrega su persona a los demás.

²⁸ POLO, Leonardo, *op. cit.*, p. 117

²⁹ OLIVEROS F. Otero., *op. cit.*, p. 39 y 40

La educación tiene como fin el **perfeccionamiento integral** de la persona, "*(...) no se educa la naturaleza humana, sino cada persona humana, es decir, cada realidad subsistente en esa naturaleza. Y, por otra parte, no se educa algún aspecto del hombre: se educa todo el hombre.*"³⁰

La idea de perfeccionamiento se identifica con el fin último del hombre que es la felicidad, por lo que la educación debe ayudar a la persona en la consecución de la plenitud, es decir, a pasar del ser dado al ser pleno, ser persona en su irrepetible singularidad. Ello implica el ejercicio de su libertad para escoger los más nobles fines y luchar por conseguirlos.

*" Desde el punto de vista metafísico, podemos afirmar lo siguiente: La finalidad educativa general viene determinada por el ser del hombre. Cada ser tiene su sentido esencial en la realización de sí mismo. Por tanto, la propia naturaleza del hombre es lo que da la medida de la finalidad educativa general. Y esta naturaleza no se la da el hombre a sí mismo; se la ha dado y confiado la causa última de todo lo que existe. "*³¹

Así pues, el perfeccionamiento también implica el esfuerzo del educando para llevar al acto todas sus potencialidades, y luchar contra sus debilidades, con el fin de corresponder a la llamada, que en su propia naturaleza impera.

Debido a que el hombre es libre, el esfuerzo del educando para perfeccionarse no puede ser obligado, por lo cual la educación implica la idea de **intencionalidad**, que se aplica en dos sentidos. Primeramente el educando, es dueño de sí mismo y decide libremente educarse. En segundo lugar, el educador ayuda al educando en el camino hacia el perfeccionamiento, en este sentido se debe buscar que el cambio personal sea libre, en otras palabras, que la ayuda sea aceptada. En algunas etapas evolutivas como la primera y segunda infancia, la ayuda del educador no es aceptada conscientemente, sino por la autoridad que tiene el mismo, sin embargo,

³⁰ *ibidem*, p. 32

³¹ HENZ, Huber., *op. cit.*, p. 44

debe buscarse que aún en estas etapas esté presente la intencionalidad en los educadores, y que con ella se supla la intencionalidad de los educandos. La intencionalidad no coarta la libertad, e implica responsabilidad personal tanto de educandos como de educadores. Esta responsabilidad se relaciona estrechamente con la finalidad de la educación, porque lo que se pone en juego es la realización de la persona.

Por tanto, la educación es un proceso permanente, progresivo e intencional propio del ser humano que lleva al perfeccionamiento integral de cada persona.

*"La finalidad de la educación en sentido amplio (finalidad última de la persona humana) es la personalidad cabal o completada, es decir, la actualización de las potencias esenciales de la persona (razón, voluntad, afectividad...), que coopera responsablemente de acuerdo con sus posibilidades y su radio de acción en la sociedad, la cultura y el reino de Dios, haciéndose en ello feliz y gozosa, digna de ser amada, porque ama. "*³²

1.7 ¿ Quién educa ?

*" En sentido amplio, se llama " educador " a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir educatividad. "*³³

Como Ricardo Nassif señala puede hablarse de educadores personales y de factores educadores. Por educadores personales se entiende aquellos individuos que impulsan la educación de los demás. Mientras que por factores educadores entendemos todos aquellos agentes no personales que ejercen algún tipo de influencia educativa.

³² *ibidem.*, p. 49

³³ NASSIF, Ricardo., *op. cit.*, p. 211

Conviene distinguir entre educadores primarios y secundarios. Los primarios son aquellos que ejercen la acción educativa directamente, es decir, su finalidad es educar. En cambio, la acción educativa de los educadores secundarios se da como consecuencia de otra finalidad primera, por ejemplo en la amistad la finalidad principal no es propiamente educar, sino convivir con la otra persona, sin embargo, con el trato cotidiano de los amigos se recibe una influencia educativa.

1.7.1 Educadores personales y Agencias educativas

En el presente trabajo de investigación nos enfocaremos únicamente a los educadores primarios:

Entre los educadores **personales** podemos distinguir: " *el educador - modelo, el educador - teórico y el educador - práctico. El " modelo" actúa por la vía del ejemplo, por la obra y la gracia de su presencia o de su irradiación a lo largo del tiempo. El segundo no es propiamente hablando el educador, sino el pedagogo (en sentido actual) que domina la teoría de la educación y que puede o no ser un buen maestro o profesor. El tercero es el educador activo, el verdadero educador (...)* " ³⁴ En este sentido el pedagogo es educador de educadores ya que es el profesional de la educación.

Esta clasificación incluye al padre, a la madre, al profesor, así como al pedagogo. Precisamente por ser éste último educador de educadores, debe esforzarse por ser un educador modelo a través del ejemplo y la vivencia de aquello que predica, así como educador activo y práctico.

La misión de educar está dada principalmente a los padres que a través de la familia constituyen la primera y más próxima agencia educativa. Existen otras agencias como son: la Iglesia, el Estado y la escuela.

³⁴ *ibidem*, p 216

La familia es una comunidad educativa integral y natural³⁵ Es comunidad educativa porque en ella existen lazos de afecto, confianza y comprensión, por tanto sus miembros dirigen su actuación a una finalidad común que se manifiesta en la ayuda mutua y en la búsqueda del desarrollo armónico de cada uno de sus miembros.

Es considerada integral debido a que está fundamentada en el matrimonio y por tanto en la complementariedad hombre - mujer. Tal complementariedad permite que la educación en la familia pueda ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por basarse en el amor y la autoridad. También es integral porque en ella se atienden las necesidades corporales sin abandonar las exigencias espirituales de la persona.

Se considera natural por ser la primera sociedad de la que el individuo forma parte, por tanto la educación familiar tiene un carácter básico y preparatorio, puesto que se ordena a otras formas de convivencia social.³⁶ El tema de la familia será retomado en el capítulo II.

Por su parte, la Iglesia "*(...) posee en el grado más eminente el derecho de educar, por su misión divina y su calidad de madre. La Iglesia vigila todas las instituciones educativas en lo que se refiere a los aspectos religioso y moral. Fomenta y cultiva todo lo que sea verdadera cultura y hasta a los pueblos no cristianos lleva la cultura y la civilización.*"³⁷ Cabe señalar que cualquier otra Iglesia - distinta de la Católica - que busque la felicidad de la persona e impulse su perfeccionamiento integral puede ser considerada como agencia educativa.

El Estado es la expresión jurídico-política de la sociedad. No es un órgano pedagógico puro, pero si la educación es fenómeno social e instrumento para la conservación de la sociedad, debe de interesar al Estado su protección y su

³⁵ *cfr. ibidem*, p. 220

³⁶ *cfr. ibidem*, p. 257

³⁷ HENZ, Huber. *op. cit.*, p. 269 y 270

vigilancia.³⁸ Tiene el deber de dar educación cuando no existen grupos que lo hagan o cuando hay incapacidad de los responsables de la misma (subsidiariedad), valiéndose de instituciones que vigilen y promuevan la acción educativa. Es el caso de los orfanatorios creados por el Estado para substituir la pérdida de los padres y que los niños no queden sin educación. Además debe proporcionar educación cívica, mantener una atmósfera pública pura y fomentar el incremento del nivel cultural de la población.³⁹

La escuela es una institución educativa que sistematiza la educación a través de la organización de diversos elementos que se pueden clasificar en:

Elementos personales: Dentro de ellos se considera a los alumnos pues la escuela existe en función de ellos. Otro elemento es el personal docente, en primer término el profesor que esta dedicado a la enseñanza y por otro lado está el personal directivo de la escuela al que incumbe la administración de ésta.

Elementos materiales: Comprenden la construcción de edificios, decoración, mobiliario, aulas; así como el material didáctico necesario para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.⁴⁰

Por otro lado, se considera que " (...) *los distintos elementos escolares adquieren todo su valor en función de la actividad escolar* " ⁴¹ y confluyen en la proyección de planes y programas, cuyo contenido es impartido por los docentes. Los contenidos de aprendizaje pueden ser de tipo cognoscitivo o intelectual, pero en la escuela deben procurarse también las actitudes, valores, habilidades, etc., del alumno.

³⁸ cfr., NASSIF, Ricardo., *op. cit.*, p. 253 y 254

³⁹ cfr., HENZ, Huber, *op. cit.*, p. 267 y 268

⁴⁰ cfr., GARCÍA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 302-307

⁴¹ GARCÍA HOZ, Victor., *op. cit.*, p. 307

En la escuela se da conjuntamente el proceso de socialización del individuo, ya que la persona pasa gran parte de su vida en el sistema escolarizado.

La misión de la escuela es coadyuvar a la educación familiar y por consiguiente cubre los aspectos que la familia no puede abarcar, por ello su labor es subsidiaria ya que proporciona una ayuda complementaria que busca el bien de las familias y de los individuos.

1.8 Pedagogía: Ciencia y Arte.

" Etimológicamente pedagoga (del griego: paidós = niño, y de agogla = conducción) equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue un esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela. " ⁴² La Pedagogía no puede reducirse a su etimología, ya que esto sería limitar la educabilidad del ser humano a una etapa evolutiva (infancia), y como hemos visto, el hombre es un ser inacabado que durante toda su vida tiene oportunidad de perfeccionarse.

A lo largo de la historia la Pedagogía se ha ido sistematizando hasta convertirse en ciencia y arte de la educación, cuyo objeto material es el hombre y su objeto formal la educación.

La Pedagogía es ciencia porque sigue un sistema y un método de acuerdo con su objeto de estudio, lo examina científicamente desde sus fundamentos y conexiones y pretende proporcionar una visión más profunda del mismo y una mejor adecuación a la realidad educativa.

⁴²NASSIF, Ricardo, op.cit., p. 37

La Pedagogía como ciencia, puede ser teórica o práctica. La Pedagogía teórica trata de averiguar cómo se produce efectivamente la educación, cómo se educa el individuo, estudia a la educación como un hecho, la describe y explica, trata de comprenderla y establece comparaciones. La Pedagogía práctica se propone averiguar cómo debe de llevarse a cabo la educación, cómo debe ser el educando, hace indicaciones y formula exigencias, pero no es automáticamente normativa, sino que recurre a otras ciencias.

La Pedagogía, predominantemente de tipo práctico, puede ser considerada como un arte debido a que va más allá de las experiencias educativas aisladas; formula normas teórica y prácticamente aplicables, así como consejos basados en la consideración global.⁴³

Así pues, la Pedagogía puede ser considerada como una ciencia y un arte a la vez, cuya riqueza radica en la naturaleza de su objeto de estudio.

*" Los dos grandes métodos de razonamiento, el analítico y el sintético, se proyectan en la sistematización pedagógica. "*⁴⁴ Por un lado, la Pedagogía general estudia los fenómenos educativos de manera analítica, es decir cada uno por separado. Mientras que la Pedagogía diferencial los estudia sintéticamente, de manera que todos los elementos pedagógicos actúan conjuntamente en determinadas situaciones.⁴⁵

Nuestro estudio se enfoca a la orientación y formación de las madres solteras⁴⁶, por lo cual es necesario ubicarlas dentro de la Pedagogía General, como podemos ver en el siguiente cuadro:⁴⁷

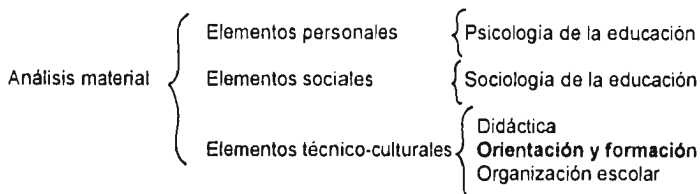
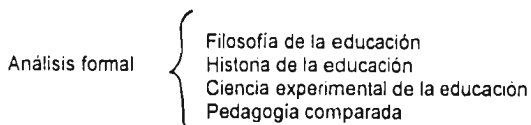
⁴³ *cfr.* HENZ, Huber., *op. cit.*, p. 17 - 19

⁴⁴ GARCÍA HOZ, Victor., *op. cit.*, p. 54

⁴⁵ *cfr. Idem.*

⁴⁶ *vid. infra*, Capítulo III

⁴⁷ Cuadro sinóptico tomado de GARCÍA HOZ, Victor., *op. cit.*, p. 81



El estudio de la persona como sujeto de perfección nos ha conducido a profundizar en el tema del hombre. Hemos fundamentado desde el punto de vista filosófico la esencia de la persona humana hasta llegar a comprender que el hombre es un ser libre e inacabado, lo que constituye el fundamento de su natural tendencia a la perfección y por lo tanto el fundamento de la educación.

Paralelamente, hemos estudiado de manera general los elementos básicos de una definición de educación, así como la labor de los educadores personales y de las agencias educativas. Finalmente, se ha definido a Pedagogía como ciencia y arte de la educación.

Los tópicos que han sido examinados, serán retomados en capítulos posteriores, pues como ya se ha dicho, constituyen una parte importante del fundamento teórico de la presente investigación.

CAPITULO II: MATERNIDAD SOLTERA

Para efectos de esta investigación, es de vital importancia aclarar en primer término quién es la madre soltera y la problemática a la que se enfrenta.

Para ello, se inicia con la explicación de la feminidad, que no puede comprenderse totalmente sino es en el contexto de su complementariedad con la masculinidad.

Posteriormente, se estudia al matrimonio y a la familia como instituciones en las que por naturaleza la maternidad se realiza en plenitud.

Además se toca el tema de la maternidad de manera general con la finalidad de fundamentar teóricamente las características de la maternidad soltera, que se presenta como un fenómeno social en el que se da la ruptura del matrimonio y la familia.

II.1 Feminidad y masculinidad dos formas complementarias de realizar lo humano

Es necesario considerar que el ser mujer está radicalmente unido al ser persona porque ser mujer es una manera de realizar lo humano. Por ello se puede afirmar la existencia de características propias del sexo femenino que se identifican en primer término con la constitución biológica, de ella se deriva una serie de características pertenecientes a la vida psicológica.

Tanto las características biológicas como las de tipo psicológico asociadas con la educación y la cultura dan como resultado determinados comportamientos y funciones de tipo social. Cada mujer encarna y realiza tales características en su personalidad.

Dichas características de la feminidad se comprenden en su relación con la masculinidad, de tal manera que es imprescindible estudiar la complementariedad entre el hombre y la mujer para comprender la esencia de lo femenino.

" Existe una forma de ser persona con dos modalidades. De una parte, está la dimensión personal del ser humano y, de otra, la dimensión sexual que cada ser humano tiene. La primera es igual para todo ser humano, sin embargo, en la segunda caben dos modos: el masculino y el femenino.

*Esto no supone ningún tipo de superioridad de un modo sobre otro, pues lo fundamental es el ser persona. "*¹

Como hemos explicado en el capítulo primero, la esencia del ser humano radica en la unidad de cuerpo y alma. Dicha unión es tan íntima que no puede ser disuelta, por ello la persona es capaz de realizar diversos actos involucrando en ellos todo su ser.

De esta manera se hace evidente que tanto el varón como la mujer involucran en su actuar todo su ser , así, su condición sexual afecta todas las dimensiones que constituyen a la persona humana.

Derivadas de esta unión substancial, la integridad y la unidad de la persona, se constituyen en fundamento de la complementariedad humana. Así, la naturaleza humana implica la complementariedad entre el hombre y la mujer.

¹ POLAINO - LORENTE, A. *et al* , La crisis de la familia hoy , p. 30

Con lo anterior se pretende resaltar que el hombre y la mujer se completan el uno al otro en todos los aspectos que involucra su persona. Por tanto, si se pensara que ambos solo se complementan en el aspecto biológico, o en el psicológico, o en el social; se reduciría a la persona, negando así su integralidad.

De esta forma se hace patente que tal complementariedad se da en la totalidad del ser humano. A continuación se tratarán las diversas dimensiones en las que ésta se manifiesta.

II.1.1 Complementariedad en la dimensión biológica.

Por los fines que esta investigación pretende, no se profundizará en los aspectos morfológicos y fisiológicos propios de la dimensión biológica del ser humano, ya que consideramos que las características generales de la complementariedad en esta dimensión son conocidos. Nos enfocaremos pues, únicamente a las características que consideramos básicas para nuestro estudio.

La complementariedad hombre - mujer en lo biológico se da en la fecundidad, cuyo fin es perpetuar la especie humana, por ello existe una atracción instintiva entre los sexos. *"Esta fecundidad de la unión de los sexos es una parte importante de la diferenciación, pero también hay que decir que no agota todos los sentidos de la complementariedad hombre - mujer, aunque sí sea su sentido básico y necesario."*² El cuerpo del hombre y de la mujer, son naturalmente distintos y al mismo tiempo complementarios. *"Esa complementariedad contiene una real posibilidad de unidad única."*³ Por todo ello, el hombre y la mujer pueden convertirse en un mismo principio generativo.

² *ibidem*, p. 31

³ VILADRICH, Pedro Juan., *El pacto conyugal*, p. 52

En el género humano la búsqueda de la perpetuidad de la especie cobra un sentido distinto al de los demás seres vivientes, pues no sólo se pone en juego el aspecto físico sino que a través del cuerpo se expresa una realidad espiritual, que es la afectividad, de manera que " (...) a la especificidad biológica de cada sexo y a su recíproca atracción, que es ininterrumpida en el tiempo y no periódica como en los animales, se superpone un elemento específicamente espiritual y humano: el eros. El eros no es mero instinto sexual, sino la elaboración psíquica a partir de la diferencia biológica. Por él, uno y otro sexo, captan la belleza corporal y la expresividad y los rasgos psíquicos y morales del otro, y en virtud de esa captación se sienten atraídos - o repelidos - hacia el otro sexo. " ⁴

Además como se ha visto, no sólo es la atracción, sino que el cuerpo humano es expresión del amor personal, que se transforma en lenguaje, manifestando afecto a la otra persona. A la vez que es signo de la entrega hacia el otro sin limitaciones, en total confianza. *"La mutua donación genital es como el iceberg de una realidad humana inmensa: el amor mutuo vivido como definitivo."* ⁵

Como se señaló en el capítulo I de la presente investigación, la persona humana posee inteligencia, voluntad, afectividad, además de corporalidad, por ello la facultad generativa cobra sentido plenamente humano en el amor - que involucra a toda la persona -. Dicho en otras palabras, la unión del hombre con la mujer se da como resultado de la donación interpersonal en la que se reconocen el uno al otro como personas, y al mismo tiempo la mujer se reconoce como mujer cara al hombre, y el hombre se reconoce como hombre en la mujer.

Por otro lado, físicamente se considera que el hombre es más fuerte debido a su mayor vigor físico y constitución corporal, mientras que la mujer es más delicada corporalmente. Además la mujer presenta mayor irritabilidad que el hombre. *" Por estar basados en una mayor irritabilidad del organismo femenino, son rasgos de raíz*

⁴ MARTIN LÓPEZ, Enrique, *Comunicación hombre - mujer*, p. 14 y 15

⁵ QUINTANA CABANAS, José Ma., et al., *Pedagogía familiar*, p. 126

biológica: la mayor sensibilidad de la mujer ante las pequeñas cosas, la mayor delicadeza, la mayor velocidad perceptiva, la habilidad manual, etcétera. " ⁶

II.1.2 Complementariedad psicológica

Desde el punto de vista psicológico, que comprende el psiquismo superior (inteligencia y voluntad) y el psiquismo inferior (afectividad), existen diferencias entre un sexo y el otro.

Primeramente, abordaremos el tipo de razonamiento del intelecto. El intelecto masculino es sintético y lógico, hace uso de premisas y juicios ordenados progresivamente hasta llegar a una conclusión, esto hace que el hombre sea más lento, desapasionado y frío al emitir un juicio, lo que le permite tener una visión abstracta y de conjunto de las cosas.

En cambio el intelecto femenino, es intuitivo, directo, detallista, ve con más rapidez que el hombre y se concentra en los detalles de las cosas. Tiende a enfocar la realidad concreta, por tanto, su zona de localización es más pequeña, pero más intensa. Estos dos modos de llegar a la verdad que son el razonamiento sintético y el analítico deben complementarse debido a que la rápida intuición de la mujer le permite " quemar " etapas de manera que ahorra tiempo, el hombre hará bien en pedirle a ella el primer consejo y razonarlo posteriormente para emitir un juicio más seguro y firme, ya que ha sido elaborado teniendo en cuenta lo esencial y con mayor serenidad.

En cuanto a la afectividad, el hombre es más independiente, autónomo, estable, menos sentimental y poco expresivo. La serenidad domina aún en los momentos de excitación emocional intensa, conserva la calma y la razón. Su tendencia natural es amar, más que ser amado, desea a la mujer como receptiva de su amor.

⁶ VELASCO, Cándida, *Psicología General y Evolutiva*. p. 468

La mujer por su parte, es mucho más sensible, sumisa, expresiva, busca apoyo y protección, desea amar y ser amada, su amor tiende por naturaleza a ser estimulante y receptivo. La mujer siente las cosas extraordinariamente, por ello, necesita de la aprobación de los demás. Si a veces parece demasiado complicada es porque su afectividad es mucho más matizada y detallista que la ruda afectividad masculina.⁷

En la esfera afectiva, la personalidad de la mujer es más compacta, más holística, tiende a unificar, por lo que le es más difícil localizar un ataque. La mujer involucra en cada uno de sus actos toda su personalidad, por eso las mujeres se sienten más fácilmente ofendidas que los hombres.

Por otro lado la mujer presenta mayor afectabilidad, compensada por una mayor disvulnerabilidad. *"El organismo de la mujer y también su psiquismo, son más fácilmente afectados por las oscilaciones pequeñas del medio; pero tienen más resistencia que el hombre a las perturbaciones mayores. La mujer es más sensible, más irritable, se afectará más que el hombre por la pérdida de un objeto o por una pequeña ofensa, pero resistirá mejor que él una enfermedad dolorosa o la pérdida de un ser querido."*⁸

II.1.3 Complementariedad sociocultural

En el plano sociocultural, se considera que el hombre y la mujer juegan distintos roles en relación con la función que cada uno desempeña dentro de la organización social. Tales papeles se identifican primordialmente con la paternidad y la maternidad, y se constituyen sobre la base de la diferenciación biopsicológica de la que ya se ha hablado.

⁷ cfr., ZIMBRON LEVY, Ricardo. *Orientación Pre-matrimonial*. p. 171 - 181

⁸ *ibidem*, p. 9

"(...) el hombre es el jefe nato del hogar. Porque al dirigente le toca captar las situaciones de conjunto y organizar la acción en sus líneas generales. Además, la objetividad de su razonamiento da mayor seguridad a las decisiones.

En cambio a la mujer le toca la previsión de los detalles y la solución de esos mil problemas imprevistos que surgen en la vida diaria y que dejan perplejo al lento razonar del hombre. Se ve claramente que este detallismo de la mujer y esta capacidad de adaptación e intuición de la mentalidad femenina, conviene plenamente a su misión de madre y de ama de casa " ⁹

Sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad los roles sociales que juegan el hombre y la mujer se han ido adaptando a las necesidades de la época y de la cultura. Esto se vio reflejado en algunos grupos primitivos que se formaron alrededor de la mujer debido a que su función maternal la convirtió en un ser más sedentario y estable. En cambio el hombre por ser más fuerte físicamente y por tener menos impedimentos para desplazarse y luchar para obtener alimentos y vestido, adquirió más influencia en los pueblos nómadas. ¹⁰

Por otra parte, se estima que los hijos son la proyección natural de la unión complementaria de los sexos, " (...) son la dimensión primariamente social de la pareja" ¹¹. En lo que se refiere a la educación de los hijos, el padre y la madre realizan tareas distintas: tradicionalmente se le atribuye al padre mayor autoridad ante el hijo, mientras que la madre representa primordialmente el amor.

Pensamos que las características psicológicas y socioculturales son propias de cada sexo, pero no son exclusivas, es decir, pueden presentarse en un sexo o en el otro, sin que ello sea motivo de un trastorno en la personalidad, por ejemplo: no se puede excluir al hombre del mundo del amor ni tampoco a la mujer del trabajo

⁹ *ibidem*, p. 172

¹⁰ *cf.*, VELASCO, Cándida, *op. cit.*, p. 466

¹¹ NAVARRO FERRER, Ana María, *Feminismo, Familia, Mujer*, p. 54

profesional, aunque el papel del hombre se relacione más con la autoridad y el de la mujer con el amor.

Tanto el hombre como la mujer son personas humanas. Por este motivo merecen ser tratados según la dignidad de su naturaleza. Lo que implica igualdad pero no uniformidad entre los sexos. Así, tampoco se podría pensar que la diferenciación sexual constituye un abismo entre lo femenino y lo masculino.

Por el contrario las características que han sido estudiadas constituyen a la vez la diferenciación y el complemento natural de la masculinidad y la femineidad que permiten el cumplimiento de su vocación a la entrega personal en el amor. La más clara manifestación de dicha entrega es la unión de un hombre y una mujer dentro del matrimonio, y como fruto de su amor la apertura a un tercero, que es el hijo.

*" En la << unidad de los dos >> el hombre y la mujer son llamados desde su origen no sólo a existir << uno al lado del otro >>, o simplemente << juntos >>, sino que son llamados también a existir recíprocamente, << el uno para el otro >> . "*¹²

Por todo lo anterior se hace necesario reflexionar acerca de la fecundidad humana. *" La fecundidad no está solamente predispuesta en la estructura biológica y fisiológica del hombre y de la mujer, sino que reviste también, a nivel humano, una dimensión interpersonal: establecimiento de un nuevo diálogo con un nuevo ser, transmisión de las verdades y de los valores que confieren a la existencia una razón de ser, vivencia del reconocimiento recíproco como hombre y como mujer en el trabajo común por el hijo. "*¹³ Debido a que en la mujer son sumamente notorios los cambios físicos, emocionales, etc. que trae el embarazo, se asocia con mayor facilidad la fecundidad al sexo femenino, sin embargo la fecundidad humana no es esencialmente admirable en la mujer sino en la mujer con el hombre.

¹² S. S. JUAN PABLO II., *Carta Apostólica Mulieris Dignitatem*, p. 24

¹³ GEVAERT, Joseph, *El problema del hombre*, p. 114

Dicho en otras palabras: " (...) *Femineidad y masculinidad son entre sí complementarios no sólo desde el punto de vista físico y psíquico sino ontológico. Sólo gracias a la dualidad de lo << masculino >> y de lo << femenino >> lo << humano >> se realiza plenamente.* " ¹⁴

II.2 Matrimonio y Familia

Antes de explicar el fenómeno de la maternidad, hemos considerado primordial reflexionar acerca de dos elementos fundamentales de la sociedad humana: el matrimonio y la familia. Ya que en ambos la naturaleza personal del hombre es acogida dignamente, por lo que son el medio para que la persona pueda satisfacer su necesidad de amar y de ser amada.

Así, pues, sostenemos que " (...) *el hábitat natural para que cada hombre irrepentible sea concebido como corresponde a su dignidad de persona, sea gestado, arropado y educado con amor, y sea acompañado hasta su muerte también personal y digna de su condición* " ¹⁵ es la familia fundada en el matrimonio.

Para Juan Pablo II, " *la familia es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión.* (...) " ¹⁶

Tal consideración hace referencia a dos conceptos afines entre sí, pero no idénticos:

" << comunión >> y << comunidad >>. << La comunión >> se refiere a la relación personal entre el << yo >> y el << tu >>. La << comunidad >>, en cambio, supera este esquema apuntando hacia una << sociedad >>, un << nosotros >>. La familia, comunidad de personas, es por consiguiente la primera << sociedad >>

¹⁴ S S JUAN PABLO II, *Carta a las Mujeres*, p 11.

¹⁵ VILADRICH, Pedro Juan, *op cit.*, p 64

¹⁶ S S JUAN PABLO II, *Carta a las familias*, p 14

humana. Surge cuando se realiza la alianza del matrimonio, que abre a los esposos a una perenne comunión de amor y de vida, y se completa plenamente y de manera específica al engendrar los hijos: la << comunión >> de los cónyuges da origen a la << comunidad >> familiar. " ¹⁷

Las líneas anteriores nos permiten reflexionar acerca de la importancia del amor conyugal y la entrega mutua, que como hemos visto, es la realización más plena de la complementariedad hombre - mujer.

Cuando esta unión es sólida y profunda, se convierte en el fundamento más idóneo para el continuo perfeccionamiento personal de cada uno de los cónyuges, en donde comparten un mismo sentir, las alegrías, las situaciones problemáticas, etc., y al mismo tiempo desarrollan su personalidad. Entendiendo tal desarrollo como individual y social a la vez, es decir, que se procura la propia perfección desde la perfección del otro. De esta forma se pone en común la totalidad de la persona, por ello ya no se habla del tú y del yo, sino del nosotros.

En éste amor desinteresadamente dado, se busca la felicidad de la otra parte y no la propia, siendo su reflejo más evidente, la apertura del nosotros a una nueva vida, conformando así una comunidad de vida y amor.

II.2.1 Matrimonio

El fundamento del matrimonio es la misma naturaleza de la persona humana, caracterizada por la complementariedad hombre-mujer, y por la sociabilidad.

La diferenciación sexual, como hemos visto, exige la complementariedad de ambos. En el matrimonio esta complementariedad logra su mayor integración mutua, enfocándose hacia la procreación y educación de los hijos.

¹⁷ S. S. JUAN PABLO II., Carta a las familias, p. 15 y 16

La sociabilidad de la persona humana se manifiesta en la apertura y la entrega al otro. Así pues se establece una comunidad de vida en la esfera más íntima no sólo entre la pareja sino también con los hijos.¹⁸

El matrimonio puede ser concebido de dos formas, como contrato o como institución. Como contrato, el matrimonio necesita del consentimiento libre de los contrayentes, sin embargo, se diferencia de otros tipos de contrato porque no se puede disolver a voluntad. Puesto que en el matrimonio se establece una unión tan íntima en los contrayentes, no puede terminarse sin causar graves perjuicios a los mismos, e incluso a terceros.¹⁹

Como institución, el matrimonio se presenta como la sociedad más simple en su formación, que corresponde a la misma naturaleza social del hombre, pero es consolidada por la leyes estatales que buscan el bien común.

La alianza matrimonial cobra sentido en el amor, porque solamente por el amor a otra persona se está dispuesto a la entrega total del ser.

Con base a la lectura de Polaino Lorente y Martínez Cano, se afirma que los rasgos del amor conyugal son cuatro: es un amor plenamente humano, total, exclusivo y fecundo.

Es plenamente humano porque involucra la dimensión personal y sexual del hombre. Implica la donación recíproca de lo mejor que cada uno tiene, para enriquecimiento del cónyuge. " *Se puede entregar todo, porque todo puede convertirse en amor.* " ²⁰

La entrega mutua de la totalidad personal hace referencia a dar y a amar libremente lo que se es y lo que se puede llegar a ser.

¹⁸ cfr. POLAINO-LORENTE, A., et al., op. cit., p. 30 y 31

¹⁹ cfr. PACHECO E., Alberto, La familia en el Derecho Civil mexicano, p. 85 y 66

²⁰ POLAINO-LORENTE, A., et al., op. cit., p. 50

La exclusividad se fundamenta en que el ser humano es un ser personal y está estrechamente vinculada a la donación total del mismo, es decir, la unión de un solo hombre con una sola mujer en una sola carne.

Se considera que el amor conyugal es fecundo puesto que implica también la dimensión procreativa. " *Se trata, no sólo de una fecundidad corporal sino también de esta fecundidad espiritual que consiste en transmitir, mediante la educación, lo mejor del alma y del corazón de los padres a los hijos* " ²¹

Implícitamente los párrafos anteriores han hecho alusión a los fines y características esenciales del matrimonio.

El fin primario del matrimonio es la procreación y educación de los hijos. Mientras que el fin secundario es la ayuda mutua entre los cónyuges.

Ordinariamente, al hacer referencia a un fin primario y otro secundario, se toma como consecuencia lógica que el primero sea más importante, sin embargo tal consideración no es aplicable a los fines del matrimonio.

Ambos fines se encuentran esencialmente vinculados, de manera que el fin secundario se da como consecuencia del primario, pero guardando independencia con respecto al mismo. El matrimonio no ha sido instituido únicamente para la procreación y educación de los hijos, por ello también los matrimonios sin hijos pueden realizarse.

Hemos dicho que la procreación y educación de los hijos es el fin primario del matrimonio porque es en la apertura a un << nuevo tú >>, en donde surge consecuentemente el fin secundario, debido a que cada parte procura proporcionarle a la otra la mayor ayuda posible para la realización plena de la paternidad.

Por otro lado, las características del matrimonio son la unidad, la indisolubilidad y la fecundidad.

La unidad y la indisolubilidad en el matrimonio se manifiestan en la entrega de la totalidad personal y en la exclusividad, de las que hemos hablado, por lo que

²¹ ZIMBRON LEVY, Ricardo, op.cit., p. 11

hombre y mujer ya no son dos, sino que se convierten en un solo ser, se hacen uno en la vida. Por lo cual el matrimonio es la relación más profunda y estrecha que se puede dar entre los seres humanos, que se constituye como ya se ha dicho en amor fecundo.

II.2.2 La Familia

El matrimonio es la base sobre la que se edifica la familia. Ésta, está integrada por la comunidad de los padres y los hijos. Así pues, en términos sencillos podría decirse que la familia está conformada por el padre, la madre y los hijos, es decir, es un grupo de personas unidas por lazos afectivos y sanguíneos, que viven bajo un mismo techo y conviven cotidianamente compartiendo su intimidad. Lo anterior permite que la familia sea una comunidad de vida y amor cuya misión es el perfeccionamiento de cada uno de los miembros y del grupo en su totalidad.

La familia ha sido considerada desde siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. Es la célula biológica, moral y cultural de toda sociedad debido a las funciones que cumple.²²

Podemos decir que estas funciones son objetivos a los que tiende la vida y la actividad familiar. Entre ellas podemos distinguir dos tipos de funciones que son inseparables, las funciones directamente relacionadas con el ámbito material y las propiamente espirituales.

La función que resulta más evidente es la procreadora, dicha función se cumple cuando las familias son fecundas y sanas, por lo que en este sentido puede ser considerada como la célula biológica de la sociedad. La transmisión de la vida humana, no puede reducirse solamente al aspecto biológico sino que va necesariamente unida a

²² cf., PACHECO E, Alberto, op. cit., p. 20 y 21

la función creadora o educativa que tiene la familia como ámbito en el que la persona encuentra su propio valor y el de los otros a través del amor y la convivencia cotidiana.

Por ser el primer ámbito de convivencia la familia cumple con la función socializadora, en ella se adquieren las primeras virtudes sociales, de ahí que sea entendida como la célula moral de la sociedad. Por los lazos de amor que unen a los miembros de la familia se da el encuentro de intimidades ya que cada uno es aceptado y amado de manera personal, así se pueden satisfacer las necesidades de afectividad y de amistad - que son propiamente espirituales -. La familia es también célula cultural porque ha sido destinada como educadora y formadora de hombres. Es ella la que provee a sus miembros de los bienes espirituales necesarios para su perfeccionamiento.

Otra función de la familia es la económica en la que se procura la satisfacción de las necesidades materiales y corporales de sus miembros a través de la producción de bienes. Sin embargo esta función tampoco es puramente material debido a que en la satisfacción de estas necesidades básicas se apoyan las otras funciones tanto materiales como espirituales.

Por lo anterior, la familia proporciona a sus miembros la estabilidad que les permite relacionar lo más profundo de su ser, es decir, su intimidad. En la familia se acepta a la persona tal como es, así, se constituye verdaderamente en comunidad de vida y amor. Esto proporciona a la persona la seguridad y protección que necesita para desarrollar un concepto real de sí mismo. En la formación de dicho autoconcepto el tanto padre y la madre juegan un papel primordial. Como se ha mencionado tradicionalmente se atribuye a la imagen paterna la autoridad y a la imagen materna el amor. Sin embargo es necesario que estos papeles diferenciales sean compartidos de

manera que el hijo reciba " (...)los beneficios de una autoridad afectuosa y una afectividad firme (...) " ²³ .

El servicio que brindan los padres a través del uso de la autoridad debe ir encaminado a que el hijo consiga paulatinamente la independencia para que asuma responsablemente el rumbo que tomará su vida. Sin embargo, la misión de ser padre no termina nunca, sino que cambia el modo de ejercerla de acuerdo a cada etapa de la vida por la que pasa el hijo.

Ahora bien, las funciones que han sido estudiadas deben ser cumplidas sin olvidar que en última instancia lo primordial es la procreación y la educación. De manera tal que todas las demás funciones deben estar ordenadas para que éstas últimas se desarrollen plenamente.

Así pues, la paternidad debe ser asumida como misión que no termina con la generación sino que continua y se prolonga a lo largo de la vida del hijo. Esta vocación a la que son llamados el hombre y la mujer como cocreadores de una nueva persona es esencialmente igual entre ellos debido a que se lleva inscrita en el ser personal, sin embargo es distinta para cada uno de ellos en el modo de actuar, que se ve matizado por la masculinidad y la femineidad respectivamente." (...) *A la mujer, su propia naturaleza le brinda la oportunidad de ser madre, con una intensidad de vivencia físico - espiritual que sólo a ella es dable experimentar en forma cabal. Toca al varón participar en esta unión profunda con su hijo a través de la perfecta comunión con su mujer, en el seno de la auténtica comunidad conyugal, donde el esposo formando con la esposa una misma realidad, puede experimentar en ella la creciente formación del hijo que se ha engendrado, y sentir desencadenarse la riqueza profunda de sentimientos hacia ese hijo que se espera. Y ese amor paterno, pasando por la madre, llegará también al hijo, formando una unidad de amor paterno - materno que será para*

²³ QUINTANA CABANAS, José Ma., et al. , op cit. , p. 175

*él - aun antes de su nacimiento - el ámbito familiar, humano, personal, propicio para su desarrollo. "*²⁴

Hasta el momento hemos visto que la familia y el matrimonio se fundamentan en la naturaleza humana y son propiamente el medio en donde la persona se realiza y se perfecciona. Por tanto, "*La dimensión familiar no es reducción de las posibilidades femeninas, sino una ocasión para su despliegue y su potenciación humana y sobrenatural.*"²⁵

Por los fines que caracterizan a esta investigación se requiere de mayor detenimiento en el estudio de la maternidad como la realización más plena de la mujer.

II.3. Maternidad: entrega sin límites.

Como se ha visto, la maternidad se presenta como fruto del amor entre un hombre y una mujer, que se consuma en la unión matrimonial.

El cuerpo de la mujer tiene una disposición natural para la maternidad, sin embargo, consideramos que la maternidad no es únicamente de tipo físico sino también espiritual por lo que implica la entrega de todo el ser de la mujer. Tal entrega se refleja en la apertura a la nueva persona, en el don sincero de sí.

El período de la maternidad que comprende desde la concepción hasta el nacimiento, es un proceso biofisiológico que manifiesta una aparente pasividad por parte de la mujer. Pero esta etapa es determinante en el desarrollo del hijo ya que en éste influye el estado biopsicológico de la madre, es decir, sus emociones, la alimentación que recibe, su salud corporal y mental, etc. Durante la gestación el hijo se constituye en una unidad con la madre, así pues, dicha etapa se presenta como

²⁴ CHAVARRIA OLARTE, Marcela. *¿Qué significa ser padres?*, p. 85 y 86.

²⁵ NAVARRO FERRER, Ana María. *op. cit.*, p 181

auténtica donación, debido a que el cuerpo de la madre está al servicio del hijo que crece dentro de su ser.²⁶

Como hemos dicho, el ser madre no termina con el nacimiento, por el contrario, compromete con el destino personal del hijo e involucra responsabilidad, amor, dedicación, cuidado, tiempo, y educación. De tal forma que la contribución de la madre en el período posterior al nacimiento del hijo, es decisiva y básica en la formación y educación del mismo, lo que requiere su constante presencia y actuación en tal proceso.

Cabe aclarar que otra forma de maternidad espiritual es aquella en donde la mujer elige libremente la castidad, de tal manera que realiza su femineidad a través de la entrega de su persona a los demás, especialmente a los más necesitados: enfermos, ancianos, huérfanos, etc.²⁷

*"Una persona puede realizarse plenamente en su condición de hombre o en su condición de mujer, sin tener que unirse a otra del sexo contrario."*²⁸

Como Ana María Navarro Ferrer sostiene: la maternidad biológica o espiritual, implica la idea de dar más que nadie.²⁹

Ahora bien, evidentemente todas las características expuestas acerca de la femineidad están íntimamente relacionadas con la maternidad, *"la maternidad es la que establece el lazo de unión; más la maternidad desenvuelve en la forma del tiempo y de la vida material algo que es en sí una postrera unidad metafísica."*³⁰

Cada una de las dimensiones de la persona femineina - biológica, psicológica y sociocultural - se ve involucrada en la realización de la maternidad, porque la maternidad misma es entrega de la totalidad del ser de la mujer tanto es su << dimensión personal >> como en su << dimensión sexual >>.

Cuando la concepción del hombre y de su dignidad personal se reduce, se pierde la visión de la maternidad así como del matrimonio y de la familia en su sentido

²⁶ CHAVARRIA OLARTE, Marcela, *op. cit.*, p. 75.

²⁷ cfr. S S JUAN PABLO II, *Carta Apostólica Mulieris Dignitatem*, p. 68 - 85

²⁸ POLAINO - LORENTE, A., *op. cit.*, p. 30

²⁹ cfr. NAVARRO FERRER, Ana María, *op. cit.*, p. 179

³⁰ SIMEL, Georg, *Cultura femineina*, p. 104

auténticamente humano. Dando como resultado transformaciones en la función y estructura interna del matrimonio y de la familia.

Amadeo de Fuentemayor señala los siguientes modelos , en los cuales se han perdido los perfiles institucionales tanto del matrimonio como en la familia:

" - Las nuevas << familias de hecho >>, fundadas en la unión concubinaría. Aquí se incluyen la llamada << cohabitación juvenil >>, el << matrimonio a prueba >> y la << unión libre >> de parejas de edad más avanzada.

- Hogares con un solo cabeza de familia, el padre o la madre. El aumento del divorcio y de la filiación ilegítima han creado en muchos países multitud de relaciones de este tipo.

- Familias << mezcladas >> que, de hecho, vienen a agrupar en su seno los restos del divorcio. " ³¹

La líneas anteriores permiten resaltar la ruptura que representa la maternidad soltera en cuanto al significado real del matrimonio y de la familia, y por tanto se identifica que en este fenómeno hay una degradación de la dignidad de la persona. Además la maternidad pierde su sentido ya que no va acompañada de la paternidad.

" En la célula familiar, cada elemento - el padre, la madre, los hijos - desempeñan un papel. La falta de uno de ellos, las distorsiones que sufre uno en relación al otro, crean perturbaciones de las que es víctima no sólo la célula familiar en cuanto tal, sino cada uno de los elementos que la integran. Una célula familiar compuesta exclusivamente por la madre y el niño plantea problemas jurídicos, psicológicos y sociológicos difíciles de resolver (...) " ³²

³¹ DE FUENTEMAYOR, Amadeo . Divorcio, legalidad, moralidad y cambio social , p 99 y 100

³² CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA . La madre soltera y su hijo . p 79

En primer término se presenta para la madre la falta de un apoyo para la educación del hijo, de manera que debe asumir un doble papel, siendo padre y madre al mismo tiempo, con lo que se dificulta el cumplimiento y la realización de la maternidad. También se presenta el problema de la manutención del mismo. Con esto se genera un conflicto entre la satisfacción de las necesidades materiales y corporales y la de las necesidades espirituales; que en ocasiones son cubiertas de manera parcial e incluso deficientemente.

La problemática jurídica hace referencia a la igualdad de derechos entre un hijo legítimo y otro que no lo es, así como al conflicto que surge cuando no es reconocida la filiación.

Además de lo anterior se da la problemática psicológica y la social que será tratada posteriormente.

Por otra parte, la falta de la figura paterna, del cariño e incluso del apoyo económico, son parte de la problemática que presenta el niño. Tal problemática es mucho más profunda, pero no es el objeto de nuestra investigación.

Dicho esto podemos iniciar con la reflexión acerca de la maternidad soltera.

II. 4 ¿ Quién es la madre soltera ?

La maternidad soltera es juzgada de diferente manera en las distintas sociedades; aun en la misma sociedad los juicios morales varían en un medio sociocultural y otro. Sin embargo, permanece como una constante el hecho de que la maternidad soltera es resultado de la desvinculación en las relaciones interpersonales del hombre con la mujer, estableciéndose una completa separación entre el sexo, la afectividad, el amor y la procreación

Según lo expuesto en páginas anteriores, la maternidad comienza desde el momento de la concepción y se prolonga después del nacimiento durante toda la vida;

con base en lo anterior juzgamos conveniente categorizar a las madres solteras en los siguientes grupos:

- Se considera madre soltera a la mujer que en relaciones extramaritales queda involuntariamente embarazada y no cuenta con el apoyo del padre.
- Así como la mujer que por violación queda embarazada.
- La mujer que voluntariamente y por motivos personales quiere un hijo fuera del matrimonio, siendo consciente de que lo criará sola.
- La mujer que al quedar viuda y no volviendo a contraer matrimonio, debe encargarse de la educación de su hijo sin contar con una figura paterna. Aunque en algunas ocasiones esa figura paterna es sustituida por un tío, un abuelo, etc.,
- La mujer divorciada que obtiene la custodia de su hijo (s) y se encarga de su educación, aunque se mantenga relación con el padre.
- Las mujeres que estando casadas son abandonadas por su esposo, quedándose a cargo de sus hijos.
- También existen casos de mujeres solteras que deciden adoptar un hijo. En la legislación mexicana es permitida la adopción para los mayores de 25 años que estén libres de matrimonio, lo cual se encuentra en el artículo 390 del código civil mexicano.³³

En la presente investigación nos centraremos en la problemática de las mujeres que quedan embarazadas involuntariamente, ya sea por relaciones extramaritales o por violación y que acuden a una Institución especializada, para recibir atención y ayuda.

II.4.1 Problemática de la maternidad soltera.

Resulta sumamente difícil delimitar los problemas a los que se enfrenta la madre soltera en los aspectos: psicológico, sociocultural, y educativo, pues existe la tendencia a generalizar sin tener los elementos necesarios para tal efecto.

³³ cf., PACHECO E., Alberto. op. cit., p. 189

Sin embargo, con base en la experiencia de algunos centros de asistencia social se tratará de describir ciertas características que se presentan en mayor o menor grado en la madre soltera, dependiendo de la situación personal en la que se encuentre.

*" Hablando en términos generales, el conflicto de la maternidad ilegítima se libra en dos frentes, el primer frente es el de la relación con el medio inmediato y remoto. La estructura social y el grado de independencia de la muchacha y de su familia son aquí factores decisivos. El segundo frente es la vida interna de la madre soltera. Con frecuencia tales mujeres transfieren el centro de gravedad del conflicto a la realidad externa, e intentan resolverlo renunciando al hijo. Aquí el mundo interno es desoldo, la mujer es guiada por el mundo exterior e imagina que ajustándose a sus demandas podrá lograr el status quo ante. "*³⁴

En relación con lo antes citado, podemos plantear la existencia de una problemática por un lado sociocultural y por otro psicológica.

En el ámbito sociocultural, generalmente se presenta un rechazo social que implica por una parte ocultar el embarazo, en primer término a los padres y en segundo a la sociedad en general, y por otra parte un sentimiento inconsciente de venganza hacia el género masculino. Muchas veces éste rechazo social se transforma en una especie de castigo a través de distintas formas de marginación como el ridículo, desprecio, aislamiento, etc.

*" Los factores sociales constituyen la base y son asimilados por los psicológicos; ciertas reacciones afectivas se ponen en movimiento tan solo por los obstáculos sociales. "*³⁵

³⁴ DEUTSCH, Helene, La Psicología de la Mujer. Parte II: Maternidad. p. 345 y 346

³⁵ ibidem. p. 308

Por tal motivo, en el plano psicológico el sentimiento de abandono que experimentan las madres solteras es a veces tan intenso que la conduce a defenderse desarrollando su agresividad. También llama la atención su violenta necesidad de afecto, y al mismo tiempo su imposibilidad para aceptarlo. En ocasiones se presenta el aislamiento y un supuesto deseo de independencia que oculta el temor de no recibir el afecto que espera.

Otro problema es la aparición de la culpabilidad que no se funda solamente en el embarazo ilegítimo sino que tiene raíces más profundas.³⁶

La natural sensibilidad, característica de la mujer, aunada a la tendencia de involucrar toda su personalidad en cualquier situación, provocan en la madre soltera un intenso dolor, debido más a las condiciones desfavorables que rodean al embarazo que al embarazo mismo. Por ello siente fuerte agresión hacia el núcleo de su persona, es decir, hacia su <<yo>>.

En las madres solteras existe un conflicto entre la autoconservación y la maternidad. La mujer libra a lo largo de la gestación, una lucha interna entre los sentimientos de ternura - la aceptación del embarazo - y un estado de evasión.

Se afirma que durante el primer trimestre del embarazo, las mujeres experimentan sentimientos como la duda, la sorpresa, y la necesidad de ignorar su estado; algunas de ellas expresan angustia y decepción, pues perciben en su embarazo soledad y abandono. En consecuencia durante este periodo es difícil lograr que la futura madre formule proyectos para el mañana, pues su conducta se rige por la necesidad de negación. Por todo ello, necesita ser escuchada y comprendida para salir de este estado de irrealidad.

En el segundo trimestre esa negación se derrumba, es el momento de un marcado aislamiento, cuando la mujer tiene como único compañero a ese embrión que se mueve dentro de ella. El estado depresivo se agrava, a tal punto que puede llevarla al suicidio, por eso, busca en una persona extraña amor y comprensión. Así pues,

³⁶ *cf.* CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA, *op. cit.*, p. 273

atenderla significa ante todo facilitar el presente, proporcionándole un lugar en donde pueda vivir, un posible empleo y cuidando su salud, sin obligarla a pensar en decisiones definitivas.

Finalmente el tercer trimestre es la época de una real toma de conciencia en la que comienza a pensar en el nacimiento del niño y en su porvenir. A veces experimenta momentos de duda que la inducen a pensar en la posibilidad de la adopción.³⁷

Sus actitudes en el momento del parto dependerán del apoyo que haya recibido.

La problemática educativa que conlleva la maternidad soltera, está relacionada con la capacitación para desempeñar una profesión que solucione su problema económico.

También encierra la necesidad de formación humana que permita a la mujer asumir la maternidad - educación de su hijo -, y crecer como persona.

En este sentido, la labor de orientar a la madre soltera, corresponde a las instituciones que se esfuerzan por educarla con el fin de ayudarla a asumir la responsabilidad de la problemática social y psicológica a la que se enfrenta.

Consideramos que el problema educativo de la mujer que es madre soltera debe ser motivo de reflexión para los profesionales de la educación.

Así pues, en el capítulo siguiente, trataremos de estudiar a profundidad el tema de la educación de la mujer con sus correspondientes implicaciones en el ámbito de la educación de la madre soltera.

Otro tema de reflexión sumamente importante para las autoras de este trabajo, que será tratado en dicho capítulo, es el de las características que deben cubrir las instituciones especializadas en la atención y ayuda de la mujer en esta situación. z

³⁷ *cfr.* *ibidem* . p 262 - 264

CAPITULO III : EDUCACIÓN DE LA MADRE SOLTERA

III. 1. Instituciones especializadas

Las instituciones para madres solteras son organizaciones de asistencia. Entendiendo por organización, un conjunto de personas que persiguen un mismo fin, cumplen con normas establecidas, tienen una cierta jerarquía, un plan a seguir, una misión, y una filosofía

Por asistencia se entiende, que la finalidad para la que fue creada la institución es la ayuda a un determinado grupo con ciertas dificultades y carencias específicas. En este caso, dicho grupo es el de las madres solteras cuya problemática y características ya han sido explicadas en el capítulo anterior.

Dentro de este tipo de instituciones el término madre soltera puede ser empleado en dos acepciones.

Por una parte se encuentra la mujer que durante el periodo de gestación vive en la institución, y que aun no ha decidido si asumirá la responsabilidad de educar y hacerse cargo de su hijo o lo dará en adopción.

En otro sentido, se emplea dicho término para designar a las mujeres que después del nacimiento de su hijo, viven durante un lapso determinado de tiempo - aproximadamente un año - en tales instituciones.

La institución debe de contar con instalaciones y mobiliario que permitan albergar temporalmente a la mujer embarazada o a la madre con su hijo, asegurando su existencia en condiciones satisfactorias y dentro de un clima hospitalario que facilite

una relación de confianza entre las personas encargadas de la institución y las mujeres.

En la institución deben colaborar profesionales voluntarios como son:

- un psicólogo que se dedique a atender los casos que presentan una psicopatología o problemas traumáticos como en el caso de las mujeres violadas.

- un pedagogo que diseñe, implemente y evalúe los planes y programas a seguir en materia educativa. Que oriente a las mujeres que no presenten una psicopatología.

- personal preparado que proporcione a la madre soltera la capacitación necesaria para la realización de un oficio que le sea de utilidad en un futuro y que pueda ser remunerado económicamente. También es necesario proporcionar formación escolar - como leer y escribir - a aquellas madres que no la tengan.

- un ginecólogo que proporcione la atención necesaria en las distintas etapas del embarazo, de manera que se cuide la higiene y la salud de la madre y del niño - en periodo de gestación -.

- un pediatra que atienda la salud y el cuidado del niño durante el período que éste permanezca en la institución - después del nacimiento -.

- un asesor jurídico que atienda los aspectos legales como son: la filiación y la adopción.

Todos éstos, conforman el equipo básico que toda institución debe tener, sin embargo también es necesario un grupo de personas voluntarias que ayuden en la cocina y en el aseo de la institución. Cuando no se cuenta con este grupo de personas, las mismas madres solteras son las que tienen que llevar a cabo estas tareas.

El sostenimiento de una institución de asistencia social corre a cuenta de particulares que hacen donativos de dinero, despensa, ropa, entre otros.

Todas las personas que colaboran en la institución tienen un mismo fin que es el de orientar y darle una formación integral a las madres solteras, cada uno en su especialidad.

III. 2 Orientación y Formación

Como se ha explicado en el capítulo primero, consideramos que la educación es un proceso permanente, progresivo e intencional propio del ser humano, cuya finalidad es el perfeccionamiento integral de cada persona.

Por su parte la orientación es considerada como un medio educativo, a través del cual se van logrando metas a corto plazo que persiguen el desarrollo personal del individuo que recibe la orientación. De tal manera que la orientación pretende - al igual que la educación - ayudar en el continuo perfeccionamiento integral de la persona.

Aunque ambas persiguen el mismo fin, podemos distinguir que " (...) la educación presenta una meta a la que hay que llegar, la orientación es la concreción del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella: los objetivos personales que debe alcanzar para hacer ésta posible " ¹

Desde nuestra perspectiva, las instituciones especializadas en la atención de madres solteras, deben tomar en cuenta la finalidad del proceso educativo y de la orientación, para concretizarla en la situación problemática que representa la maternidad soltera, así como en metas individualizadas según las necesidades que presente cada caso.

¹ GORDILLO, Ma Victoria . La orientación en el proceso educativo , p 270

Pensamos que la mejor manera de denominar a la finalidad educativa - el perfeccionamiento integral - es la de " formación integral ". Debido a que este término es sinónimo de formación personal y la raíz misma de la palabra formar encierra una mejora continua que depende de las características particulares de cada individuo.

El medio que se va a utilizar para ir logrando esta formación integral es la orientación. Por lo anterior, es importante definir con mayor profundidad el concepto de orientación y las características que todo orientador debe tener.

III.2.1 Definición de orientación

María Victoria Gordillo afirma que la orientación es un proceso educativo individualizado. Entendiendo que un proceso implica un dinamismo constante y un continuo acercamiento hacia una meta final. No se trata de un proceso lineal porque en la vida de las personas influye su pasado, presente y metas futuras. Por lo tanto cada momento del proceso vital de una persona es distinto, pero al mismo tiempo es unificado en el yo personal, por lo que es considerado como individual. Además es un proceso educativo porque su meta final es el perfeccionamiento de las potencialidades humanas.

Es un proceso en donde se pretende que el orientador coopere con el esfuerzo del orientado en la búsqueda de su desarrollo. Esto supone que exista la intención de dar y de recibir la ayuda.

El dar ayuda implica una actitud de compromiso con el proyecto personal del orientado, así como la capacidad de detectar cuáles son sus necesidades y la capacidad de despertar en el sujeto una actitud consciente ante ellas sintiendo la necesidad de resolverlas. Sin embargo el orientador no debe sentirse responsable de las decisiones que sean voluntariamente tomadas por el orientado.

Por parte de la persona orientada, es necesario que exista apertura ante la ayuda que se le ofrece y un compromiso ante el propio perfeccionamiento, así, existirá en el sujeto la intención de actuar y de buscar la ayuda que se requiera.

Esta ayuda se le presta al educando, que en nuestro caso son las madres solteras. Por lo que será necesario tomar en cuenta la problemática específica a la que se enfrentan, las características de su personalidad y su situación particular.

La ayuda que se brinde debe permitir que paulatinamente la madre soltera asuma de manera libre el compromiso de su propia educación. Con lo que acepta también todas las consecuencias que traiga esta tarea autoeducativa y los medios que se deban de poner para lograrlo.

El objetivo de este proceso de ayuda es la progresiva realización personal de dicho educando. Para ello es necesario evitar los prejuicios ante una problemática grave como es la de la madre soltera.

También hay que tomar en cuenta que al ser una persona libre, la madre soltera no recibe pasivamente la orientación, sino debe hacer uso de su capacidad de elegir y decidir libremente el rumbo que tomará su vida. Así, el orientador debe mostrar los valores que conduzcan al pleno perfeccionamiento de la persona, de manera que la madre pueda decidir entre aquellos valores los que le sean más convenientes.

El proceso de orientación debe ser ejercido por los educadores. en este caso, son todos los profesionales - antes mencionados - que intervienen en la atención de la madre soltera, puesto que en términos generales, cualquier persona que colabore en el perfeccionamiento del otro, es un educador.

La función del educador es subsidiaria porque no va a esperar a que la madre soltera acuda a pedir ayuda, sino que va a procurar conducirla a que conozca alternativas que la ayuden en su desarrollo personal.

Debe también procurar situaciones diversas en las que se posibilite la comunicación profunda entre el orientador y la madre soltera. Esta comunicación no se debe procurar únicamente en la entrevista personal, sino que implica todas las situaciones en donde se tenga contacto con el sujeto. Supone verdadera calidad de comunicación y una progresión creciente en cuanto a lo que se comunica. Se debe de buscar que paulatinamente exista el clima necesario para que sea una comunicación de intimidades, así, habrá mayor posibilidad de ayudar adecuadamente a la madre soltera.

Los requisitos indispensables para que exista este tipo de comunicación son la apertura, la igualdad, la congruencia y el desinterés.

La apertura es abrir voluntariamente la propia intimidad hacia el otro y de penetrar en la ajena. En este sentido no se puede obligar a las madres solteras a abrirse totalmente hacia el orientador, sino que este es un logro paulatino.

La igualdad supone ver al otro como persona igualmente valiosa - igualdad axiológica -, lo que hace posible la confianza y la amistad, sin dejar de ser una relación de orientación.

La congruencia se refiere a que haya autenticidad y sinceridad. Hay que buscar la apertura sin que implique hipocresía.

Esta relación debe ser desinteresada porque conlleva darse a la otra persona para ayudarla, en cuanto que ella quiera ser ayudada. Es decir, no se busca un bien material o satisfacción personal, sino que es un servicio de amor al prójimo.²

Retomando todo lo anterior, se dice que "*la orientación educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores en situaciones diversas, que entrañen comunicación y la posibiliten*"³

² *cf.*, *ibidem*, p. 103-126

³ *ibidem*, p. 102

III.2.2 Características del orientador.

La orientación debe ser un proceso continuo en el que las personas que intervienen deben ser orientadores con ética y calidad humana. Por ello no se deben prestar a un mal manejo de los expedientes y de la información, de forma que se respete la dignidad de cada una de las madres solteras.

El orientador debe procurar formarse en ciertos aspectos que le permitan un mayor conocimiento de la problemática de las madres solteras y que faciliten su proceso educativo.

En primer término es necesario que el orientador cuente con conocimientos de psicología de la mujer, así como con un conocimiento profundo de la problemática general a la que se enfrenta la madre soltera.

Por otro lado, se debe conocer la situación particular de cada una de las mujeres que recurren a la institución, debido a que la orientación requiere de un trato y respeto personal. Además, este conocimiento facilitará la búsqueda de alternativas de solución que vayan de acuerdo con el proceso educativo individual de las mismas.

Es además importante que todo educador desarrolle ciertas actitudes esenciales para llevar de manera adecuada los procesos de orientación.

La primera de ellas es la aceptación incondicional de la persona, ésta actitud hace referencia al profundo respeto que se debe tener a la madre soltera como un individuo con características únicas e irrepetibles. Por lo que el orientador no debe enjuiciar la conducta de la madre soltera, sino que ha de procurar enfrentarla con su problemática y ayudarle a aceptarla.

Otra actitud necesaria es la comprensión que implica ponerse en el lugar del otro, es decir, captar lo que cada experiencia ha significado para la otra persona. En este sentido la empatía está limitada por la condición subjetiva bajo la que actúa el

orientador, para él será imposible comprender totalmente al orientado. Sin embargo podrá tener un acercamiento estrecho con la situación de la madre soltera, pudiendo llegar a compadecer, es decir, padecer o pasar con ella las etapas de su proceso perfecto. Lo cual se vive cuando existe una verdadera comunicación de intimidades.⁴

La autenticidad es también una actitud importante para el orientador, ésta significa vivir de acuerdo con lo que se predica desde lo más profundo de la personalidad. Dicho en otras palabras, parte de la intimidad, de conocerse y aceptarse a sí mismo como un ser limitado y capaz de mejorar.

Se requiere además de dos cualidades que son: la madurez emocional y la comprensión de sí mismo.

Por madurez emocional, se entiende la capacidad de establecer un vínculo de ayuda con el orientado sin que exista una dependencia mutua. Tal dependencia puede manifestarse en el orientador como la actitud de asumir la responsabilidad que le compete al orientado o como la necesidad de moldear al sujeto a imagen suya.

La madurez emocional permite aceptar que llegará el momento en que la persona orientada ya no recurra a la ayuda formal del orientador. Además, facilita la concentración de todas las cualidades del orientador en la búsqueda de alternativas de solución para la problemática de la madre soltera.

Con el término comprensión de sí mismo nos referimos al conocimiento objetivo que todo orientador debe tener con respecto a su persona, como lo son sus limitaciones, cualidades, intereses, temores, etc. Esto implica desarrollar la sensibilidad que permita observar el efecto que las palabras, gestos y acciones del orientador causan en el sujeto orientado.⁵

⁴ *vid supra*, p. 59

⁵ *cf.* GORDILLO, Ma. Victoria., *op. cit.*, p. 208-220

III.3 Formación Integral

Melendo en su libro " Educación, Familia, Trabajo " considera como principio radical de la pedagogía el amor, ya que coincide con Santo Tomás en que lo que le da unidad e integridad a la persona humana es el amor. " *El amor es principio de perfeccionamiento unificador y personalizante.*"⁶

Bajo esta concepción de la pedagogía se afirma que la auténtica formación es aquella que toma sentido en el amor.

Basándonos en el modelo de formación integral que Tomás Melendo presenta, a continuación desarrollaremos cada una de las esferas que intervienen en ella: conocimiento, querer, capacidades de acción.⁷

Esta es sólo una manera de presentar lo que pensamos, que en términos generales debe abarcar la formación de la mujer, sin embargo, consideramos que existen otras formas de presentarlo. Además las tres esferas estarán en estrecho y profundo contacto debido a que la persona es un ser íntegro que no puede ser dividido.

III.3.1 Formación de la inteligencia

La formación de la inteligencia corresponde a la adquisición de los conocimientos que permitan a la madre soltera tener una mayor preparación que le faciliten asumir la responsabilidad de la maternidad.

En primer término, pensamos que se debe de impartir la instrucción básica - leer y escribir - a aquellas mujeres que la requieran. Así también, es necesario fomentar en ellas el hábito de la lectura con el fin de que enriquezcan su cultura.

⁶ MELENDO GRANADOS, Tomás., Educación, Familia, Trabajo . p. 13

⁷ cfr., ibidem., p. 17

Por otro parte, es necesaria una cierta formación profesional, es decir, una capacitación para el trabajo o una actividad determinada que pueda ser un medio de sustento para la madre soltera, una vez que salga de la institución.

Será necesario que la institución ofrezca varias opciones de capacitación para que cada mujer de acuerdo con sus necesidades y preferencias elija libremente la que pueda ser de mayor utilidad y agrado. Entre ellas se encuentran: secretariado, cocina y repostería, corte y confección, manualidades, entre otras.

Cabe señalar que esta capacitación va ligada al ámbito operativo (habilidades), pues requiere de la adquisición de conocimientos - qué hacer - y de la práctica - cómo hacer -.

Todas estas actividades deben ir acompañadas de una motivación para que no se conviertan en una carga sino en un beneficio a futuro para la madre soltera. Además hay que procurar que el motor para realizar dichas actividades sea el amor. Desde esta perspectiva, toda actividad dignifica a la persona y se realiza con mayor perfección. *" En resumen: el amor provoca la perfección en el trabajo, y reclama la formación correspondiente, configurándose - en ese sentido - como condición suficiente y necesaria de esa perfección y de esa formación. " ⁸*

Por otro lado, dichas actividades pueden servir como terapia ocupacional para que las madres solteras que habitan en la institución puedan encauzar la tensión psicológica que el conflicto emocional derivado de su problemática genera, de manera que concentren su atención en alternativas de solución en lugar de aumentar su angustia ante el problema.

⁸ *ibidem* . p 25

Además, es necesario que se ejercite la capacidad de reflexión y que se procure el autoconocimiento. El conocimiento de sí mismo constituye para la madre soltera la base para situarse en la realidad, y a partir de ésta tomar las decisiones y las responsabilidades que sean mejores tanto para ella como para su hijo.

Muchas mujeres en esta situación tienen problemas de autoestima debido a que no hay un conocimiento profundo de ellas mismas, lo cual se manifiesta en una imagen deformada de su persona. En la orientación hay que procurar que conozcan sus cualidades y potencialidades para aprovecharlas al máximo, así como sus defectos y limitaciones para en la medida de lo posible mejorarlos o compensarlos.

Este conocimiento de sí mismo abarca también, el análisis de la historia personal: pasado, presente y futuro.

En lo que respecta al pasado es necesario **aceptar** los hechos que ocurrieron y que marcaron tanto positiva como negativamente a la persona, **perdonar** los errores que otros cometieron y afectaron a la persona, así como los que ella misma cometió. **Aprender** de las buenas y malas experiencias vividas, con la finalidad de cubrir las deficiencias educativas en el presente y establecer metas para el futuro.

En el presente, es importante que la madre soltera conozca adecuadamente su condición física y la acepte: su cuerpo y los cambios que trae el embarazo. Dicho conocimiento de la condición física guarda una estrecha relación con el conocimiento del aspecto psicológico, es necesario comprender la psicología de la mujer, los cambios emocionales que conlleva el embarazo, los rasgos de su personalidad: temperamento y carácter. Finalmente, es de vital importancia enfrentar a la madre soltera con su situación social actual: condición económica, jurídica y familiar.

En cuanto al futuro , nos referimos a las metas que la madre soltera quiera plantear en su proyecto personal de vida y de educación. Por ello, es primordial concientizarla de la importancia de tomar una decisión acerca del futuro de su hijo, del regreso a su casa o de independizarse; y ayudarla a plantearse metas educativas y de superación personal.

De esta reflexión se pretende que la madre soltera logre la aceptación consciente de su situación particular y de su persona como tal. Desde el punto de vista psicológico el conocimiento de sí misma es el primer paso para lograr que la madre soltera se autoestime verdaderamente, es decir, que se estime como un ser valioso y con capacidad de crecimiento.⁹

Sin embargo cuando se estima el valor del propio yo surge la necesidad de ponerlo al servicio de los demás¹⁰, lo cual nos hace caer en la cuenta una vez más de que la formación integral cobra sentido en el amor y para el amor.

III.3.2 Formación de la voluntad

*" Formar el ámbito de la volición - de la voluntad y de la afectividad - es, obviamente, hacer que impere el buen amor, el amor voluntario, libre, gratuito: el que se dirige hacia el otro y por el otro. "*¹¹

Es en la voluntad en donde reside el querer. Para que la persona se perfeccione, el bien elegido por dicho querer deberá ser un bien valioso. Mientras más alto sea el valor de un bien que se ame, la persona será más libre, porque tales valores son de mayor trascendencia. Por ello es importante hacer un breve análisis axiológico.

⁹ *cf.*, *apud*, GONZÁLEZ, Luis Jorge , *Autoestima* , p. 15.

¹⁰ *cf.*, GONZÁLEZ, Luis Jorge . *op. cit.* , p. 79

¹¹ MELENDO GRANADOS, Tomás , *op. cit.* , p. 30

Para fines de estudio los valores pueden ser divididos de diversas formas, sin embargo, se encuentran en constante interacción integrando la personalidad, por lo que se constituyen en unidad indivisible.

María Pliego en su libro " Valores y Autoeducación " presenta ocho esferas de valores jerarquizándolas de acuerdo con el grado perfección de los mismos. La misma autora considera que debe existir una realización armónica de los valores como resultado del esfuerzo personal por conquistar cada esfera.

En dicha jerarquía se nos presentan en primer término los valores económicos, que son aquellos que satisfacen las necesidades materiales del hombre - vestido y alimentación -.

A éstos valores, les siguen los valores físicos, los cuales hacen referencia al bienestar corporal - salud e higiene - de la persona.

La siguiente esfera es la de los valores sociales, que se refieren a las relaciones e interacciones que existen entre las personas.

Posteriormente se encuentran los valores afectivos, que satisfacen las necesidades de estima del yo - manifestaciones de cariño, sentimientos y emociones -.

Después, están los valores intelectuales, cuyo fin es la búsqueda de la verdad a través de la razón.

A éstos les siguen los valores estéticos, cuyo objeto es la búsqueda de la belleza, no sólo del arte, sino también de la naturaleza.

Los siguientes valores, son los morales, cuyo fin es la bondad de los actos y la búsqueda de la felicidad.

Finalmente se encuentran los valores religiosos que se refieren al contacto del hombre con Dios.

Las cuatro primeras esferas, son instrumentales, es decir, son medios para alcanzar las superiores - que son las siguientes cuatro esferas -. Las cuatro últimas esferas son valores de sentido, porque son propiamente los que corresponden al desarrollo del hombre y permiten trascender el propio yo poniéndolo al servicio de los demás.

Es primordial considerar que los valores son objetivos, porque la Bondad, la Belleza y la Verdad son universales, es decir, son para todos. Sin embargo, existe la ceguera axiológica, debido a que es necesario precisar el concepto al que se refiere cada valor y presentarlo como algo accesible.¹²

Por todo lo anterior, el orientador ha de procurar que la madre soltera descubra y asuma libremente los valores que proporcionen un mayor sentido a su vida.

III.3.3. Formación en virtudes

Tal formación se refiere a las capacidades de acción debido a que las virtudes son hábitos operativos que facilitan la consecución del bien, es decir, el ejercicio de la libertad y por tanto el amor.

Se debe hacer énfasis en la satisfacción que causa la práctica de la virtud así como en el perfeccionamiento que proporcionan a la persona. De manera que no se pierda de vista la necesidad de ejercitarla para que se conserve, además de la intención - por amor - con la que debe practicarse que impide caer en la rutina.

Existen cuatro virtudes básicas de las que se desprende cualquier otra virtud, estas son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Prudencia

*" Es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo "*¹³

David Isaacs sostiene que la virtud de la prudencia tiene plenitud de sentido cuando la persona reconoce la razón de ser de su propia existencia¹⁴, por ello, será necesario que la madre soltera asuma la responsabilidad que tiene y posteriormente

¹² cfr. PLIEGO, María . Valores y Autoeducación p 33-67

¹³ Catecismo de la Iglesia Católica . p 409

¹⁴ cfr. ISAACS, David , La educación de las virtudes humanas . p 348

tome la mejor decisión de acuerdo con la realidad que vive. En un principio se debe hacer uso de un asesoramiento que le permita conocer con profundidad dicha realidad, y con el tiempo se debe permitir que sea ella misma la que enjuicie y tome sus propias decisiones. Después de tomada la decisión será necesario que las actuaciones de la persona sean consecuentes con la misma, ya que como se ha dicho esta virtud implica ser responsable y perseverar para conseguir el bien deseado.

Justicia

Es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada quien lo que le es debido. Será necesario enseñarle a la madre soltera sus derechos y los de las demás personas, así como enseñarle a través del ejemplo el respeto de los mismos. Existe una serie de criterios básicos que toda familia debe tomar en cuenta para formular las normas a seguir, éstos pueden ser aplicados a la institución:

" el derecho al respeto por parte de los demás,

el derecho a la ayuda de los demás para alcanzar una mayor plenitud humana y sobrenatural cada día,

el derecho a participar de acuerdo con la capacidad de cada uno,

el derecho a convivir con orden

el derecho a la intimidad

Evidentemente, éstos derechos serán compensados por el deber correspondiente. " ¹⁵

Fortaleza

" Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien " ¹⁶

¹⁵ *ibidem*, p 312 y 313

¹⁶ *Catecismo de la Iglesia Católica*, p 409

Consideramos importante enseñar a la madre soltera a resistir las dificultades por las que atraviesa y a mantenerse firme en las resoluciones que haya tomado. Es conveniente además, motivar a las madres solteras a tomar por su propia iniciativa la decisión de buscar caminos de mejora que supongan un esfuerzo continuo, por ejemplo, tomar la iniciativa de asistir a algún taller que se imparta en la institución, o una vez fuera de la institución continuar con su preparación profesional.

Templanza

" Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados " ¹⁷

Se ha de procurar que los placeres sensibles no sean los que gobiernen el actuar de las madres solteras, sino que busquen dominarlos, logrando con ésto el autodomínio.

Estas cuatro virtudes, deben de ir siempre subordinadas al amor hacia los demás y al amor ordenado del propio yo.

" Y así se cierra el ciclo constitutivo de nuestra formación. Formación del entendimiento: saber para querer. Formación de la voluntad: establecer la plenitud, el imperio, del buen amor. Formación de las obras: afirmar el dinamismo operativo de ese mismo amor. " ¹⁸

III. 4 Orientación para la maternidad

Ahora bien, consideramos que para que la madre soltera pueda asumir la etapa de gestación como una donación al hijo que crece dentro de su cuerpo, debe conocer

¹⁷ *ibidem*, p 410

¹⁸ MELENDO GRANADOS. Tomás, *op_cit*, p 40

como se va desarrollando el nuevo ser a lo largo del embarazo. los cambios físicos y emocionales que se dan durante el mismo y las necesidades generadas por estos cambios. Todo ello le ayudará por una parte a valorar su cuerpo como medio en el que se esta dando este milagro de posibilitar la vida a otra persona Y a partir de dicha valoración del propio cuerpo conseguir una valoración de su propia persona.

La madre soltera necesita saberse valiosa para poder valorarse, pues como se ha dicho su problemática social y familiar le afecta de manera tal que se rechaza a si misma por lo que presenta autoestima baja - problemática psicológica -.

Así pues, la madre soltera requiere de ayuda durante el proceso de gestación para comprender el milagro que se desarrolla en su interior y poder aceptar su situación, dándole un sentido a su vida. Nos referimos a la voluntad de sentido que Viktor Frankl señala como posibilidad del ser humano, en este caso, la madre soltera puede encontrar este sentido en su hijo que es el motivo de su lucha en la vida. Sin importar el pasado de la persona, la maternidad es un hecho que marca la vida y posibilita a la mujer su desarrollo pleno, ella puede encontrar en ese nuevo ser una oportunidad para darse, para amar y por tanto para comenzar de nuevo. *" El hombre que se hace consciente de su responsabilidad ante el ser humano que le espera con todo su afecto o ante una obra inconclusa no podrá nunca tirar su vida por la borda. Conoce el " porqué" de su existencia y podrá soportar casi cualquier "cómo". "*¹⁹

No debemos olvidar que la maternidad es una vocación que se asume personalmente y el papel del orientador es de ayudar a la madre soltera, por lo que finalmente, la decisión, es de cada mujer.

Por otro lado, es necesario que la mujer conozca y comprenda los tipos de parto que existen con la finalidad de disminuir el miedo al parto, al dolor y a la maternidad en

¹⁹ FRANKL, Viktor E. El hombre en busca de sentido p 81

si. Es indispensable que toda mujer se prepare para este momento, tomando en cuenta que el apoyo recibido por quienes le rodean es también importante

III.4.1 Gestación: entrega del propio cuerpo al servicio del hijo

La gestación o embarazo es un proceso fisiológico de formación y desarrollo de un nuevo ser en el interior del cuerpo de una mujer, en esta etapa la madre pone su cuerpo al servicio de su hijo para que él crezca.

Dicha etapa se inicia con la unión de una célula germinativa masculina y otra femenina que proporcionan a la nueva persona un código genético y termina con el nacimiento.

El desarrollo intrauterino se divide en tres etapas que son: el estadio germinativo, el embrionario y el fetal.

La primera etapa se inicia en el momento de la fecundación y termina con la implantación del embrión en las paredes del útero. El período embrionario se inicia con la implantación y termina al finalizar el segundo mes de embarazo, en este momento el embrión cuenta ya con todos los órganos propios de un ser humano. Desde el tercer mes, al nuevo ser se le denomina feto, durante este período lo que resta es el desarrollo y maduración de todos los órganos previamente formados, hasta que sea posible su independencia del cuerpo materno.

A continuación se describirán los principales cambios que ocurren mensualmente en el desarrollo intrauterino:

Primer mes

Al finalizar este mes, el embrión tiene un tamaño de un grano de arroz, y pesa menos de un gramo. Comienzan a diferenciarse los tejidos como el sistema nervioso y el aparato circulatorio. El embrión es de forma alargada con una prominencia en uno

de sus extremos, ésta, conforme se desarrolle constituirá la cabeza del bebé. Desde este mes el corazón empieza a latir.

Segundo mes

A lo largo del segundo mes de gestación, el desarrollo del bebé aumenta notablemente, su aspecto es parecido al de un renacuajo. Su cabeza es proporcionalmente más grande que el resto del cuerpo y está inclinada hacia adelante, el tronco termina en una pequeña cola que, del mismo modo que la cabeza, está flexionada hacia adelante.²⁰

Tal desarrollo es céfalo caudal, es decir, se diferencian primero las partes de la cabeza y miembros superiores, posteriormente las de los miembros inferiores.

En su interior comienzan a formarse el tubo digestivo, el hígado, los riñones y el cerebro. Aparecen los orificios de la boca, las fosas nasales, los oídos y los ojos.

Al término de este mes, el bebé mide entre 3 y 4 cm; y pesa de 2 a 4 gms.

Aquí termina el período embrionario que es decisivo en la vida del ser humano debido a que se forman todos los órganos. Por ello la madre debe tomar los cuidados necesarios para evitar defectos mayores en la formación del bebe, así como los abortos espontáneos.

Tercer mes

Con éste mes se inicia el período fetal. Durante este mes, su aspecto es ya definitivamente humano, es decir, la cabeza es redonda y se detallan los ojos con sus párpados, las orejas, la nariz y la boca con los labios. Ya pueden distinguirse los dedos de manos y pies.

A través de estudios especiales se puede escuchar el latido del corazón, y observar que realiza diversos movimientos - da patadas, dobla los dedos de pies y manos, gira los tobillos, arruga la frente, etc. -que no pueden ser aún percibidos por la madre, pues el feto flota en el líquido amniótico.

²⁰ vid infra . Anexo 1 . p 145 y 146

Al finalizar este tercer mes el feto mide entre 9 y 10 cm y pesa aproximadamente 15 o 20 gms.

Cuarto mes

Durante este mes su piel es delgada y transparente y todo el cuerpo se cubre de un vello fino denominado lanugo. Los riñones, hígado, tiroides y vesícula biliar comienzan a desempeñar sus funciones. Sus órganos genitales externos se distinguen claramente. Los huesos empiezan a calcificarse. Sus movimientos son percibidos por la madre. Mide aproximadamente 16 cm y pesa unos 150 gms.

Quinto mes

El lanugo es sustituido por cabello, cejas y pestañas con el color que por herencia le corresponde. Las uñas son ya visibles y las orejas están completamente formadas, empieza a oír y reacciona a los sonidos.

El movimiento es variado, pues alterna momentos de sueño con momentos de actividad que se intensifica cuando la madre se acuesta, esto se debe a que cuando esta parada el útero se encaja en la pelvis impidiendo la movilidad.

Al finalizar este mes, la longitud del bebé alcanza en promedio unos 25 cm y su peso es de unos 250 gms.

Sexto mes

La piel del bebé se cubre por una capa grasosa llamada vernix caseosa cuya función es la de proteger la piel del líquido amniótico. Algunos órganos no han alcanzado suficiente madurez como para sobrevivir fuera del seno materno, tal es el caso de las cavidades de los pulmones que al entrar en contacto con el aire libre se paralizarían.

El bebé puede llegar a medir en este período unos 32 cm y a pesar entre 600 y 900 gms.

Séptimo mes

Para este momento el bebe ocupa casi todo el espacio disponible en el útero materno y se coloca cabeza abajo dentro de la pelvis de la madre. El sistema nervioso del bebé alcanza casi la totalidad del desarrollo del sistema nervioso, mientras que los pulmones y el sistema regulador de la temperatura corporal todavía no alcanzan su madurez. Por lo que se considera que puede sobrevivir fuera del seno materno, pero con la ayuda de medios técnicos (vgr. incubadora)

Las manos presentan movimiento de prensión, ya abre y cierra los ojos y reacciona con movimientos o aumentando su frecuencia cardíaca ante los estímulos sensitivos como la luz de un fetoscopio. Mide aproximadamente 40 cm y pesa entre 1000 y 1200 gms.

Octavo mes

En este mes, los pulmones alcanzan la madurez necesaria para permitir al bebé respirar ya que se cubren de una sustancia llamada surfactante que evita que se colapsen. Al final del mes alcanza una longitud aproximada de 42 cm y pesa entre 1800 y 2200 gms.

Noveno mes

En este último período, se afinan algunas características. La piel es ya más espesa, aparecen las arrugas de las plantas de los pies y desaparece totalmente el lanugo. Se acelera el proceso de calcificación. Efectúa perfectamente la succión que será imprescindible para su alimentación.

Sus movimientos son más bruscos, ya se encuentra en la posición correcta para el parto. Al término del mes, pesa aproximadamente 3200 gms y mide unos 50 cm.

El bebé esta listo para nacer.²¹

En el anexo 1 se puede observar gráficamente dicho desarrollo.²²

²¹ clfr . CARRERA MACIA , J.M. , Embarazo, parto y postparto . p 15 - 21

²² vid infra . Anexo 1 p 145 - 147

Como se ha podido apreciar, la gestación es un período en el que todo el cuerpo de la madre se pone al servicio del bebé permitiendo que éste se forme y desarrolle poco a poco dentro de su ser. Es verdaderamente una etapa preciosa para la madre, pues vive la maravilla de la maternidad de una manera muy intensa, ya que lleva en sí al hijo. Forman juntos una unidad de vida y de amor porque el pequeño depende de ella para sobrevivir, y todos los cambios que la madre experimenta así los acontecimientos que ella vive influyen grandemente en la vida del hijo: su salud física, su estado afectivo, etc. Por lo anterior, es necesario que la mujer comprenda la necesidad de cuidar todos estos aspectos con la finalidad de que su hijo se desarrolle adecuadamente.

III. 4. 2 Cambios físicos y emocionales durante la gestación

Como se ha visto, la gestación es un período de crecimiento para el hijo que se desarrolla rápidamente. A su vez, éste crecimiento trae cambios en el cuerpo de la madre, por lo que también es necesario que la mujer embarazada comprenda los cambios físicos y emocionales que experimentará durante el embarazo, provocados por la acción de las hormonas y el aumento del tamaño del útero.

Ello permitirá a la madre diferenciar las molestias normales de aquellas que indican complicaciones. Posteriormente, haremos mención de algunas medidas que pueden atenuar o prevenir las molestias físicas y controlar los cambios emocionales que se presentan.

Cabe aclarar que dichos cambios se presentan de manera distinta en cada mujer.

Comenzaremos por explicar de forma general los cambios físicos que se producen no sólo en el aparato reproductor de la mujer sino también en otros órganos. Los cambios más notorios son el crecimiento progresivo del abdomen y el aumento del volumen de los senos. Además de la evidente ausencia de la menstruación

Especialmente durante el primer trimestre del embarazo aparecen náuseas y vómitos

El útero está capacitado para aumentar de tamaño conforme el bebe crezca. A partir del tercer mes de embarazo comenzará a haber contracciones uterinas cuya finalidad es garantizar la buena circulación sanguínea, éstas provocarán la sensación de estiramiento. Como el útero se encuentra rodeado por varios órganos y estructuras, su crecimiento provocará ciertas consecuencias. Las más comunes son:

Trastornos urinarios: el útero comprime la vejiga lo que aumentará la frecuencia de orinar y la salida involuntaria de orina. Este trastorno es más notorio en el primer trimestre y hacia el final del embarazo.

Malestar abdominal: el útero desplaza al estómago hacia arriba y al intestino hacia los lados provocando la sensación de malestar abdominal.

Ardor de estómago: es como una sensación de quemazón en la boca del estómago provocada por la lenta digestión y el aplanamiento que el útero causa en el intestino.

Várices: cuando el útero presiona las venas de la pelvis, dificulta la circulación en las extremidades inferiores de manera que provoca la dilatación de las venas.

Hemorroides: al igual que las várices, se forman por la dificultad en la circulación sanguínea. A ello se le aumenta el estreñimiento y la falta de movimiento.

Falta de aire: su causa es la presión que ejerce el útero sobre el diafragma dificultando así la expansión pulmonar.

Otros trastornos que se presentan son causados por el crecimiento progresivo del bebé en combinación con los cambios hormonales, tal es el caso de las estrias que aparecen en el abdomen, las caderas y los senos principalmente.

También se presenta dolor de espalda y cierto aumento en la curvatura de la columna debido a que la proporción de peso cambia y se concentra en la parte anterior del cuerpo.

En las encías puede llegar a presentarse inflamación e incluso sangrado.

La piel llega a sufrir cambios de pigmentación como consecuencia de los factores hormonales, así como una mayor producción de grasa en el rostro y/o en la espalda.

Otro trastorno frecuente es la sensación de fatiga y cansancio ante el más mínimo esfuerzo físico. Acompañado del deseo de dormir en abundancia.

Ahora bien, en cuanto a los cambios emocionales que se dan durante el embarazo, el INPer agrupa dichos estados en tres:

ALEGRIA - TRISTEZA: se caracteriza porque se pasa continuamente de la alegría a la tristeza.

MIEDO - ANSIEDAD - TRANQUILIDAD: la mujer embarazada suele pasar por distintas sensaciones ante grandes incógnitas como si su hijo se desarrolla normalmente o no, si nacerá antes de tiempo, así como miedo a perderlo, miedo al dolor del parto, temor de no ser una buena madre, entre otros. También se experimentan momentos de tranquilidad ya que la maternidad es la realización plena de la mujer.

INCERTIDUMBRE - DUDAS - SENTIMIENTOS DE CULPA: éstas se presentan cuando no hay una aceptación o deseo del embarazo por diversas causas.²³

Es necesario tomar en cuenta que los cambios emocionales provocados por el embarazo se intensificarán en la madre soltera debido a la problemática psicológica y

²³ cfr. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Carlos. et al , Cuidados para el embarazo, parto y bebé , p. 19 - 33

sociocultural en la que se encuentra inmersa, de la que hemos hablado en el capítulo anterior.

III.4.3 Recomendaciones para el cuidado de la mujer embarazada

En cuanto a la alimentación se debe hacer hincapié en la necesidad de incluir en la dieta alimentos que proporcionen los nutrientes y energéticos necesarios para que el bebé se desarrolle normalmente. Debe haber un balance entre el consumo de proteínas, azúcares, grasas, fibra, vitaminas y minerales. Se recomienda restringir la cantidad de sal y tomar agua en abundancia. El aumento de peso debe ser controlado de acuerdo a la talla de cada persona, y las semanas de embarazo. Normalmente hay un aumento entre los 9 y 12 Kg.²⁴

En el caso de la madre soltera hay que procurar un equilibrio en la cantidad y en los nutrientes que se ingieran, tomando en cuenta que en ciertos casos el rechazo a la propia persona o al hijo puede manifestarse en los extremos - en el exceso de comer o en comer lo menos posible -. Por ello, hay que motivarla mediante la explicación de la maravilla que es la maternidad, y de lo valioso que es ella como persona.

Con respecto a la higiene personal, se recomienda el baño diario y el cuidado de los dientes. Además se debe prevenir la resequedad de los senos aplicando aceite de bebé o vaselina para mantenerlos lubricados. Para evitar infecciones es recomendable secar perfectamente todas las partes del cuerpo, ya que la piel húmeda favorece la aparición de las mismas.

Es también necesario el equilibrio entre la actividad física y el reposo, debido a que durante el embarazo, el mismo organismo reclama los períodos de descanso para

²⁴ vid infra, Anexo 1 p 148

recuperarse del sobreesfuerzo que se hace. Es importante no pasar la mayoría del tiempo en una misma posición, se recomienda caminar para favorecer la circulación y evitar varices y hemorroides. Se puede llevar a cabo una rutina de ejercicios para facilitar el trabajo de parto y favorecer la condición física adecuada a las necesidades del embarazo, además la mujer debe dedicar a sí misma por lo menos unos minutos al día, lo cual la hará sentirse satisfecha.

Un punto muy importante es la revisión periódica del embarazo, pues de esta manera se puede saber como va el curso de mismo, evitando que se den trastornos y diagnosticarlos a tiempo, con la finalidad de tratarlos lo antes posible. Así mismo, para programar el parto de la forma más adecuada para cada caso.²⁵

No debemos olvidar el cuidado emocional de las mujeres embarazadas, y mucho menos aun en el caso de las madres solteras. Es recomendable ayudarias a comprender los cambios por los que están pasando física y emocionalmente, apoyarlas en el aspecto moral y afectivo y procurar que se distraigan en actividades como tejer, escuchar música, caminar. Finalmente es de vital importancia prepararlas para el parto.

III.4.4 El nacimiento de un nuevo ser

Como ya se dijo la preparación para el parto es necesaria, pues permitirá a la mujer mejorar su control sobre diversos factores psicológicos y físicos, lo cual reduce la ansiedad y prepara su organismo para dicho momento. Así, la madre colaborará activamente y facilitará el desarrollo del nacimiento de un nuevo ser.

Dicha preparación abarca los aspectos que ya hemos tratado acerca del desarrollo del bebé y los cuidados generales que se deben procurar durante todo el

²⁵ cfr MARTÍNEZ SÁNCHEZ Carlos. et al op cit . p. 35 - 39

embarazo, incluyendo los ejercicios preparatorios al parto normal que se mencionaron anteriormente, los cuales permiten la relajación corporal y pélvica necesaria para el trabajo de parto ²⁸

En el nacimiento de un nuevo ser, es necesario también conocer lo que ocurre desde el punto de vista físico, empezando por la presencia de los diversos síntomas que marcan el inicio del proceso de parto. Éstos son:

Presencia de contracciones uterinas frecuentes duraderas e intensas que incrementa paulatinamente. Cuando se inicia el proceso de parto las contracciones duran más de cuarenta segundos y el intervalo entre ellas es cada vez más corto. Es importante mencionar que la mujer sentirá contracciones desde unos días antes del parto pero se diferencian por duran entre 10 y 15 segundos y guardan intervalos de 15 a 30 minutos, pero desaparecen después de unas cuantas horas. Por lo anterior es necesario distinguirlas para evitar atribuir las contracciones al inicio del parto cuando éstas sean del período parto - últimas semanas de gestación -.

Proceso de dilatación del cuello uterino, en las madres primigestas puede durar de 6 a 12 hrs, y en las que ya han tenido hijos de 4 a 6 hrs.

Rotura de la bolsa de las aguas producida por la presión que las contracciones causan en el útero. Hay ocasiones en las que dicha ruptura no se da espontáneamente por lo que el médico deberá desgarrarla para permitir la salida del bebé. La rotura de la bolsa indica la necesidad de acudir al Hospital lo más pronto posible, porque al salir el líquido amniótico la cabeza del bebé presiona directamente el útero lo cual acelera las contracciones y por tanto el parto. Además es necesario prevenir infecciones pues al romperse la membranas hay un contacto entre el útero y la vagina, quedando expuesto a microorganismos infecciosos.

Cuando el parto se retrasa mucho a partir de la rotura de la bolsa es conveniente provocarlo en forma artificial por medio de medicamentos

²⁸ vid infra, Anexo 1 p. 149 - 151

El proceso de parto ha entrado en su fase activa cuando el cuello uterino se dilata más de 3 cm, o bien cuando se presentan 3 o más contracciones en un intervalo de 10 minutos.

El parto se produce en tres etapas:

- A) Dilatación: Se inicia cuando la apertura del cuello uterino es de 3 cm y termina al alcanzar 10 cm lo que permitirá la salida del bebé.
- B) Expulsión: El feto desciende por el canal de parto - a lo largo de la pelvis - hasta alcanzar el exterior. Aumenta la intensidad y frecuencia de las contracciones uterinas, que durarán entre 45 y 50 seg por intervalos de 2 a 3 min. El bebé hará una serie de cambios de posición buscando el diámetro más ancho de la pelvis materna. Cuando se puede ver la cabeza del bebé se llama coronación lo cual indica que su expulsión es inminente. En este momento el médico hará un corte denominado episiotomía con la finalidad de prevenir desgarros en los tejidos de la región. Primero saldrá la coronilla, la frente y posteriormente la cara, después el bebé gira 90 grados para facilitar la salida del tronco y el resto del cuerpo.
- C) Alumbramiento: Se denomina así al período entre que el bebé nace y el desprendimiento total de la placenta.²⁷

Los especialistas en la materia nos hablan de varios tipos de parto. Ya hemos hablado del proceso de parto normal. En cuanto a otros tipos de parto, tenemos el parto inducido en donde se hace necesario el uso de medicamentos para estimular la salida del bebé. Este tipo de parto se efectúa cuando la salud del hijo o de la madre lo requieren o en caso de que el embarazo se prolongue.

También se maneja el término parto conducido que se realiza cuando el trabajo de parto avanza muy lentamente o incluso se detiene, por lo que se hace necesario el uso de medicamentos para que continúe o acelere su curso.²⁸

²⁷ cfr., CARRERA MACIA J.M., op. cit., p. 115 - 124

²⁸ cfr., MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Carlos, et al., op. cit., p. 80

Otro tipo de parto es el instrumental en el que se hace uso de dispositivos mecánicos de diverso tipo - forceps, espátulas, ventosa obstétrica - para facilitar la salida del bebé al exterior del canal vaginal y aceleran el parto cuando hay sufrimiento fetal o exceso en el tiempo de expulsión.

Finalmente podemos mencionar la cesárea que es una intervención quirúrgica que permite extraer al bebé del seno materno mediante una incisión en generalmente horizontal en la parte baja del abdomen y las paredes útero. Se utiliza cuando hay algún problema que impide el nacimiento por vía vaginal, o si es necesario extraer al bebé urgentemente sin haber iniciado el trabajo de parto, por ejemplo los << siete mesinos >>. ²⁹

En cualquier tipo de parto que se practique, una vez que el bebé ha salido por completo queda unido por unos momentos más a la madre a través del cordón umbilical que se conecta con la placenta. En cuanto se corta el cordón umbilical y el bebé respira por sí mismo, se interrumpe la unidad que durante la gestación constituían madre e hijo.

Es necesario que la mujer viva con alegría la intensidad de este momento que se constituye en la culminación de la espera que durante nueve meses ha experimentado. Es el momento en el que la unidad física entre la madre y el hijo se transforma, ya que después del nacimiento dicha unión guardará mayor independencia. Como se ha dicho, el organismo del bebé está ya capacitado para sobrevivir fuera del seno materno.

Éste, es el inicio de una nueva etapa en la vida del hijo y de la madre. Y es al mismo tiempo la continuación de la vocación a la maternidad que comenzó en el momento de la concepción del hijo.

Para fines de estudio, hemos separado la orientación para la maternidad de la formación integral que pensamos debe darse a la madre soltera. Sin embargo, consideramos que dichos procesos deben llevarse a la práctica como una unidad y

²⁹ cf., CARRERA MACIA, J.M., op.cit., p. 144-146

complementarse para constituir verdaderamente la educación integral que la madre soltera requiere.

En ellos el orientador juega un papel primordial pues es quien acompañará a la mujer en el proceso de conocimiento, aceptación valoración y responsabilidad que implica la maternidad. Su labor será << sembrar la semilla >> de la mejora personal, pero dicha semilla requiere de cuidados que la ayudarán a crecer en el interior de cada persona, por ello su misión es proporcionar durante éste proceso todos los elementos necesarios para coadyuvar a la mujer en su progresivo perfeccionamiento. Sin embargo, los frutos de la formación no podrán ser vistos a corto plazo e incluso probablemente el orientador nunca los vea - debido al poco tiempo de estancia en la Institución -.

III.5 La adopción dentro de las instituciones especializadas

Hemos considerado necesario explicar brevemente algunos aspectos legales con respecto al proceso de adopción. Lo cual es de gran importancia debido a que este tipo de instituciones deben preocuparse por dar orientación a la madre soltera sobre dicha alternativa (adopción).

La adopción es considerada como el "*acto jurídico, generalmente solemne, por el cual una persona que reúne determinadas condiciones exigidas por la ley toma o admite como hijo propio al de otras personas, siempre que éstas lo consientan.*"³⁰

Se puede distinguir entre dos tipos de adopción: la adopción simple y la adopción plena.

La adopción simple permite que el adoptado adquiera parentesco únicamente con el adoptante. Por lo que en caso de que el adoptante muera, la patria potestad no

³⁰ Diccionario Enciclopédico UTEHA Tomo 1 , p. 189

podrá pasarse a ningún miembro de la familia extensa, sino que se hará cargo de él, el estado.

En cambio en la adopción plena, el parentesco que se adquiere no es solamente con el adoptante, sino también con la familia extensa.

Para que pueda tener efecto la adopción, será necesario que el adoptante sea mayor de veinticinco años, esté en pleno ejercicio de sus derechos y tenga la capacidad de brindar al adoptante la educación y el cuidado necesarios. En caso de que el adoptado sea mayor de edad, será necesario que el adoptante tenga diecisiete años más que éste. Cuando sea un matrimonio el que desee adoptar, se requiere que ambos estén conformes con la adopción. Para que la adopción pueda tener efecto se requiere del consentimiento, según sea el caso:

- el que ejerce la patria potestad sobre el menor que se trata de adoptar;
- el tutor del que se va a adoptar;
- la persona que haya acogido durante seis meses al que se pretende adoptar y lo trate como a hijo, cuando no tenga padre o tutor.

El Código Civil del Distrito Federal contempla que el adoptado adquiere los mismos derechos y obligaciones de un hijo. Así como los adoptantes tienen los mismos derechos y obligaciones que un padre tiene sobre la persona y los bienes de un hijo.

La adopción puede revocarse cuando las dos partes estén de acuerdo, siempre que el adoptado sea mayor de edad. Si el adoptado es menor de edad, se recurrirá a las personas que dieron su consentimiento según lo anteriormente dicho. Cuando falten estas personas se recurrirá al representante del Ministerio Público y al Consejo de Tutelas.³¹

³¹ cf. Código Civil para el Distrito Federal, p. 116 - 121

Una vez autorizada la adopción por el juez, será necesario levantar un acta que contenga los datos del adoptante y del adoptado, de los testigos, así como de quienes dieron su consentimiento para que ésta se efectúe.³²

Cabe aclarar que papel del orientador es proporcionar la información que permita a la madre soltera tomar la mejor decisión, siendo ésta totalmente libre y personal.

III.6 Autoeducación y Responsabilidad

La finalidad última - en términos educativos - que deben perseguir las instituciones especializadas en la atención a madres solteras, es la de orientarlas y formarlas, sin perder de vista que estas acciones deben tender a la autoeducación.

Considerando que el lapso de estancia de la madre soltera en la Institución es relativamente corto, se piensa que es casi imposible darles una educación permanente ya que no en todos los casos es posible conservar el contacto con ellas. Sin embargo, esta etapa puede ser de gran ayuda y motivación para que la madre soltera continúe con su educación y superación personal cuando salga de la institución.

Aunado a esta labor, es de vital importancia que la mujer tome conciencia de la gran responsabilidad que implica ser madre, pues no solamente es el hecho de dar la vida a un ser humano, sino que se compromete con el destino de esa persona. Hay que ayudarla a asumir la maternidad como vocación y misión que marca una nueva etapa en su vida. En la que no está sola sino que la acompaña ese nuevo ser quien necesita de todo su amor, por el que vale la pena luchar.

Este sentido de responsabilidad debe fomentar en la madre soltera la preparación que requiere para educar adecuadamente a su hijo, supliendo de alguna manera la

³² cf. ibidem . p 58

falta de la figura paterna. Por tal motivo la madre, tendrá que cumplir las funciones de padre y de madre a la vez, subsanando así la falta de dicha figura.

Se puede afirmar que la responsabilidad de la madre soltera, sólo puede ser asumida por ella misma. Las instituciones especializadas tendrán la responsabilidad de poner todo lo que está de su parte para proporcionarles la educación que les permita continuar con su educación (autoeducación).

Es necesario considerar que la mujer es la única que puede tomar la decisión de quedarse con su hijo o darlo en adopción, pues el renunciar a él en un acto de amor y sacrificio implica también asumir la maternidad como vocación y compromiso con el destino del hijo.

Para las autoras de éste trabajo, el modelo educativo presentado en este capítulo, ha sido un intento de recopilar lo que algunos autores han propuesto en términos generales aplicado a la situación de la madre soltera, con la finalidad de coadyuvar en la labor de las instituciones especializadas que atienden a dichas mujeres.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PERSONAL CONÓCETE, VALÓRATE Y SUPÉRATE

IV.1 Definición de la problemática

Existe una serie de problemas que llevan a las mujeres de diversas edades a tener relaciones sexuales fuera del matrimonio, ya sea libremente, por engaño, o incluso por la fuerza (abuso sexual). Las mujeres que quedan embarazadas se enfrentan al rechazo social y familiar. Y peor aún, se enfrentan a una serie de consecuencias psicológicas como la culpabilidad, el sentimiento de abandono, la evasión, la depresión, autoestima baja, entre otros.

Cabe distinguir dos vertientes que se pueden dar en la problemática de la madre soltera:

- Por un lado esta la madre soltera que encuentra una actitud de apoyo y de ayuda en su familia, o que sale adelante por sí misma.
- Por otra parte se encuentra la madre soltera que no cuenta con ese apoyo, ni con los recursos necesarios para salir adelante.

Ante esta problemática algunas mujeres buscan soluciones como el aborto y recurren a quien les preste ayuda para este fin. Otras simplemente buscan a quien les pueda brindar un techo donde vivir, alimentación, etc.

Existen instituciones que se dedican a prestar ayuda a la mujer embarazada (madre soltera gestante). El presente estudio gira entorno a la Institución Vida y Familia, A.C. (VIFAC), dedicada a atender a madres solteras en etapa de gestación.

Pensamos que las instituciones especializadas en asistir a estas mujeres deben contar con una estructura y misión institucional, personal especializado, así como un plan de orientación y formación que permita aminorar la problemática sociocultural,

psicológica y afectiva con la que se enfrentan. Por ello, la problemática central a la que se dirige esta investigación es estudiar la preocupación que existe en VIFAC por satisfacer las necesidades que presenta la madre soltera con la finalidad de proponer una alternativa pedagógica que coadyuve en la labor educativa que realiza dicha Institución.

IV.2 Objetivos de la Investigación

Constatar las características socioculturales y psicológicas que presentan las madres solteras que acuden a VIFAC.

Identificar las necesidades educativas, psicológicas y socioculturales que tienen las madres solteras que se encuentran en las casas hogar de Vida y Familia.

Evaluar los aspectos institucionales de Vida y Familia, A.C. con la finalidad de conocer si éstos coadyuvan en la satisfacción de las necesidades de la madre soltera.

Conocer las alternativas educativas que la Institución presta a las madres solteras con la finalidad de identificar las áreas de desarrollo en las que se requiera proponer una alternativa pedagógica.

IV.3 Hipótesis de Trabajo

Consideramos que debido a la problemática a la que se enfrentan las madres solteras, éstas requieren de orientación educativa, capacitación y formación humana que les permita superar los conflictos psicológicos generados por el rechazo social y familiar. Por otro lado dichos procesos deben servir como medio para impulsar la mejora personal (autoeducación), una vez que se abandona la Institución.

IV.4 Universo

El universo al que se dirige la investigación es la Institución Vida y Familia A. C. (VIFAC). Dicha Institución cuenta con tres casas hogar, las cuales se encuentran ubicadas en San Jerónimo y Satélite (Cto. Científicos y Cto. Educadores).

Nuestra investigación se centra en la casa hogar de Cto. Educadores. y por tanto a las madres solteras que habitan en ella. Sin embargo, parte de la observación fue realizada en las otras dos casas con la finalidad de enriquecer la información que fundamenta el diagnóstico de necesidades.

VIFAC atiende y protege a mujeres desamparadas en etapa de gestación con la finalidad de defender la vida. Dicha Institución cuenta con una estructura que le permite proporcionar techo, alimentación, así como orientación, formación y capacitación. Por otro lado, VIFAC presta un servicio de adopción, por ello se cuenta con un cunero en donde permanecen los bebés durante el lapso necesario para darlos en adopción.

En un estudio realizado por la Comisión de Difusión y Educación de Vida y Familia, se encontró que en ese momento se atendía un total de 89 mujeres.

La mayoría de las mujeres (57 de 89) tenían entre 11 y 22 años de edad, por lo que el promedio de edad fue de 21 años 8 meses.

Se prestó atención a mujeres del D.F., Edo. de México, Oaxaca, Hidalgo, Veracruz, Puebla, Michoacán, Sonora, Guanajuato, y otros.

La preparación con la que contaban dichas mujeres fue de:

- 7.1 % a nivel técnico profesional,
- 11.8 % contaban con preparatoria,
- 28.2 % tenían secundaria,
- 24.7 % concluyeron la primaria,

- 10.6 % tenían hasta cuarto, quinto o sexto de primaria,
- 8.2 % tenían hasta primero, segundo o tercero de primaria, y
- 9.4 % no tenían ningún estudio.

En el estudio realizado se encontró que hay diversos motivos por los que las mujeres quedaron embarazadas:

- 3 % fueron forzadas,
- 4 % de las mujeres fueron abandonadas por el esposo,
- 11 % de los casos fueron embarazos deseados,
- 9 % fueron embarazos deseados sin comunicar,
- 17 % fueron causados por violación,
- 19 % de las mujeres quedaron embarazadas por aceptación irresponsable, y
- 38 % fue debido a una aceptación por engaño.

Por otro lado, se observó que:

- El 12 % de las mujeres permaneció en la Institución durante una semana,
- 19.8 % se quedó medio mes,
- 20.8 % estuvo un mes,
- 10.9 % de las mujeres llegó al mes y medio de estancia en la Institución,
- 6.6 % estuvo dos meses,
- 7.7 % permaneció dos meses y medio,
- 3.3 % estuvo tres meses,
- el 7.7 % permaneció en VIFAC tres meses y medio,
- 2.2 % estuvo cuatro meses,
- 4.4 % se quedó durante cuatro meses y medio,
- 2.2 % permaneció cinco meses, y
- 2.2 % se quedó cinco meses y medio.

Por lo anterior se sabe que el promedio de estancia de una mujer en VIFAC es de mes y medio

En cuanto a los meses de embarazo que tenían cuando se realizó el estudio, fueron los siguientes:

- 1.1 % tenía un mes,
- 5.6 % tenía 2 meses,
- 5.6 % tenía tres meses,
- 5.6 % cuatro meses,
- 9 % tenía cinco meses,
- 14.6 % seis meses,
- 13.5 % siete meses,
- 34.8% tenía ocho meses,
- 4.5 % nueve meses, y
- en el 5.6 % de los casos ya había nacido el bebé.

IV.5 Diseño del Instrumento

Con la finalidad de detectar las necesidades educativas de la madre soltera que recurre a VIFAC, se diseñaron dos instrumentos para recopilar la información necesaria. En primer lugar se creó un guión de entrevista, que consta de dos partes. La primera parte tiene ocho preguntas que hacen referencia a los aspectos institucionales, la segunda parte consta de trece preguntas que van dirigidas a las necesidades y problemática de la madre soltera.

Elegimos la entrevista porque permite profundizar en los puntos que son más importantes para el entrevistador. La entrevista tiene la gran ventaja de ser personal, lo que permite que no haya confusión en el planteamiento de las preguntas y respuestas, porque si se presenta alguna duda, ésta puede ser aclarada con facilidad.

En segundo lugar, se empleó una guía de observación, en donde se incluyeron los aspectos de las instalaciones con las que cuenta la Institución, así como las características de comportamiento de las madres solteras, ésto con la finalidad de completar y corroborar la información arrojada por la entrevista.

La guía de observación tiene la ventaja de que ayuda a la información. Además, el punto de vista del observador puede aportar elementos que no hayan sido contemplados en la entrevista.

IV.5.1 Categorías y Variables

A continuación se presenta un cuadro con las categorías y variables que fueron consideradas para crear el guión de entrevista.

Categorías	Variables	Preguntas
Estructura institucional	Organización	1,2
	Misión	3,4
	Personal	5,6,7
	Recursos Financieros	8
	Sistema de seguimiento de casos	13
Problemática Sociocultural	Rechazo familiar	1, 2
	Ocultan el embarazo	2
	Sentimiento de rechazo hacia el hombre	3, 4
Problemática Psicológica	Sentimiento de abandono	5
	Desarrollo de agresividad	5
	Necesidad de afecto	5

Categorías	Variables	Preguntas
	Imposibilidad de aceptar el afecto	5
	Sentimiento de culpa	5
	Lucha interna/evasión	6
	Estado depresivo	5
	Aislamiento	5
	Rechazo hacia su hijo	7,8
	Toma de decisiones	9,10
Problemática Educativa	Alternativas educativas	11,12

Decidimos emplear la categoría de estructura institucional porque nos interesa conocer la forma en que está organizada la Institución, su objetivo y filosofía, con la finalidad de comprender hacia donde se dirige la labor de asistencia que la Institución brinda. Así mismo, es importante conocer los recursos financieros y humanos con los que se cuenta para cumplir con la misión para la que fue creada VIFAC.

En la segunda parte de la entrevista utilizamos las categorías: problemática sociocultural y problemática psicológica con el fin de corroborar los contenidos planteados en el segundo capítulo con respecto a éstas. Dichos contenidos son importantes para nosotros debido a que nos ayudarán a fundamentar y justificar la propuesta pedagógica que propongamos para aminorar tal problemática.

Por otro lado, empleamos la categoría problemática educativa para comprobar la hipótesis planteada anteriormente, además de los contenidos que el segundo y el tercer capítulo manejan al respecto.

Recordemos que la hipótesis que se planteó fue la siguiente: las madres solteras necesitan de una orientación, capacitación y formación que les permita por un lado, superar la problemática a la que se enfrentan, y por otro, impulsar su mejora personal.

También es importante para nosotros conocer las alternativas educativas que VIFAC maneja con el fin de poder presentarles un proyecto educativo distinto a los que se tienen y útil para las madres solteras y por tanto para la Institución. Finalmente se incluyó una pregunta acerca del sistema de seguimiento de las madres solteras que salen de la Institución con la finalidad de conocer si la labor educativa realizada por VIFAC - durante el período de gestación - es medible, es decir, si es posible conocer los alcances de los programas impartidos en la Institución.

Las categorías y las variables de la guía de observación fueron las siguientes:

Categoría	Variables	Reactivo
Problemática Psicológica	Desarrollo de agresividad	1
	Necesidad de afecto	2
	Imposibilidad de aceptar ayuda	3
	Estado de evasión	4
	Estado depresivo	5
	Aislamiento	6
Instalaciones	Distribución	7,8
	Tamaño	9
	Mobiliario	10,11
	Estado	11
	Hospitalidad	12

Se eligió la categoría de problemática psicológica para completar la entrevista con nuestra observación, así también la información arrojada nos será de utilidad para comprender el rumbo que deben tomar las alternativas educativas que VIFAC brinda.

Este guión nos permite comparar los conceptos que se manejaron a nivel teórico con la realidad concreta que se manifiesta en la conducta de las madres solteras. Esto permitirá ver si existen características genéricas a nivel psicológico que permitan categorizar a la problemática de la madre soltera. Lo cual ayudará a establecer soluciones que se puedan dar a nivel general, para aminorar dicha problemática.

En cuanto a la categoría de instalaciones, nos pareció importante considerarla porque pensamos que el clima hospitalario, el mobiliario y las instalaciones influyen en la adaptación a la Institución y en la superación de la problemática a la que se enfrenta la madre soltera.

IV.5.2 Instrumentos

Guión de Entrevista

Primera parte

1. ¿Qué puesto ocupa dentro de ésta Institución?
2. ¿Cómo está organizada VIFAC ?
3. ¿Cuál es su objetivo como Institución ?
4. ¿Cuál es la filosofía de esta Institución ?
5. ¿Qué tipo de profesionales laboran aquí ?
6. ¿Cuentan con la colaboración de : ginecólogo, pediatra, abogado, y psicólogo?
7. ¿Son voluntarios o reciben algún sueldo ?
8. ¿De qué manera subsanan los gastos de vivienda, alimentación, etc. que tiene la Institución?

Segunda parte

1. ¿ La mayoría de las personas que recurren a esta Institución se enfrentan al rechazo familiar ? ¿ De qué manera ?
2. ¿ Es común que las mujeres que recurren a esta Institución oculten su embarazo por temor al rechazo social y familiar ?
3. ¿ Considera usted que la madre soltera presenta un sentimiento de rechazo inconsciente hacia el género masculino ?
4. ¿ De qué manera se manifiesta ?
5. ¿ Cuáles son las reacciones afectivas que usted ha observado en las madres solteras de esta Institución ?
6. ¿ Ha observado la presencia de una lucha interna entre la aceptación del embarazo y un estado de evasión ?
7. ¿ Ha observado la presencia del rechazo de la madre hacia su hijo ?
8. ¿ De qué manera se presenta este rechazo ? (adopción)
9. ¿ Considera usted que el tercer trimestre del embarazo es la época en donde psicológicamente la madre soltera está preparada para una real toma de decisiones acerca del porvenir de su hijo y de ella misma ? ¿ Por qué ?
10. ¿ Piensa que la madre soltera que opta por la adopción lo hace por rechazo o porque desea un mejor futuro para su hijo ?
11. ¿ Considera usted que la madre soltera necesita que se le proporcionen alternativas de tipo educativo para solucionar su problemática social y psicológica ? ¿ Por qué ?
12. ¿ Qué tipo de alternativas son las que brinda esta Institución ?
13. ¿ Cuentan con algún sistema de seguimiento de las madres que salen de esta Institución (con o sin su hijo) o éste se hace de manera informal ?

Guía de Observación

PREGUNTA	SI	NO
1. Hubo manifestaciones de agresividad hacia ellas mismas, hacia otra persona o hacia objetos.		
2. Mostraron en algún momento necesidad de afecto.		
3. Se rehusaron a algún tipo de ayuda.		
4. Presencia de algún tipo de mecanismo para evadir su estado.		
5. Manifestaciones de duda, angustia y depresión.		
6. Marcada búsqueda de soledad, apartarse de los demás.		
7. Correcta distribución de las habitaciones.		
8. Adecuada independencia de la casa con respecto al área de oficinas.		
9. Suficiente amplitud en las áreas comunes (sala, cocina, jardín, salón, etc.).		
10. Mobiliario suficiente y adecuado.		
11. Aseo, orden, cuidado del mobiliario e instalaciones.		
12. Clima de confianza y tranquilidad. (Hogar)		
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR		

IV. 6 Aplicación y resultados obtenidos en la entrevista

Las entrevistas se aplicaron a personas que prestan sus servicios en VIFAC ya que consideramos que nosotros no contamos con la experiencia suficiente como para tratar directamente con las madres solteras.

Otro factor importante es que dentro de la Institución se tiene como política respetar la vida personal de las madres solteras. Fuera de la entrevista inicial no hay un sistema de entrevistas programadas, sino que éstas se dan de manera espontánea o por solicitud de las mujeres. Además siendo nosotros personas " ajenas " a la Institución no se nos permitió hablar con las madres solteras acerca de su situación.

Sin embargo las personas que laboran en VIFAC tienen los elementos suficientes para suplir dicha limitación ya que llevan prestando sus servicios a la Institución desde hace tiempo y tienen contacto directo y cotidiano con las mujeres de ésta casa hogar. Incluso este personal esta autorizado para proporcionarnos información acerca de casos particulares que sean de nuestro interés, siempre y cuando dicha información sea utilizada éticamente.

La entrevista fue realizada a tres personas que colaboran en VIFAC. Están a su cargo áreas de especial importancia para nuestra investigación. Así pues, pensamos que por la jerarquía que ocupan en la Institución y por su experiencia y constante contacto con las madres solteras, la información arrojada en tales entrevistas es confiable y suficiente para fundamentar nuestro trabajo.

Debido a que la primera parte de la entrevista contiene preguntas acerca de la Institución que son de tipo general y común a las tres entrevistadas, se ha incluido estos resultados únicamente en la entrevista 1 para evitar la repetición de información.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Entrevista 1.

Nombre del entrevistado: Patricia Moctezuma

Primera parte

1. ¿Qué puesto ocupa dentro de ésta Institución?

Directora de difusión y educación.

2. ¿ Cómo está organizada VIFAC ?

Está integrada por una junta directiva, de la que se desprende la dirección de comisiones. Dichas comisiones son: administración, legal, recolección de fondos, dirección de la casa, dirección de difusión y educación y atención a mujeres. De la misma junta directiva dependen los directores y el personal administrativo.¹

3. ¿Cuál es su objetivo como Institución ?

El apoyo y protección a la mujer desamparada. Así como, la defensa de la vida.

4. ¿Cuál es la filosofía de esta Institución ?

Nuestra filosofía se basa en la defensa de la vida desde el momento de la concepción y la defensa de la familia. Por ello, consideramos que el medio natural de crecimiento y desarrollo del niño es la familia, VIFAC trata de darle a la madre un sitio tranquilo durante el embarazo para que ésta responda positivamente y acepte a su hijo. De esta manera ambos crecen en un medio natural.

5. ¿ Qué tipo de profesionales laboran aquí ?

En VIFAC se trabaja interdisciplinariamente. Contamos con un abogado, administradores, una pedagoga, un orientador familiar, un contador, trabajadoras sociales, una puericultora, un ginecólogo, un pediatra, dos médicos generales, maestras de diferentes técnicas (manualidades , belleza, maquilado) y de alfabetización.

¹ vid infra . Anexo 2 . p 153

6. ¿ Cuentan con la colaboración de : ginecólogo, pediatra, abogado, y psicólogo?

Sí contamos con ginecólogo, pediatra y abogado. En cuanto al psicólogo, ha sido difícil encontrar a una persona que esté de acuerdo con la filosofía de la Institución.

7. ¿ Son voluntarios o reciben algún sueldo ?

Una parte del personal es voluntario, sin embargo quienes trabajan en contacto directo con las madres solteras son personas contratadas por la Institución. por lo que reciben un sueldo. Entre el personal voluntario podemos encontrar a las maestras de las diferentes actividades.

8. ¿ De qué manera subsanan los gastos de vivienda, alimentación, etc. que tiene la Institución?

VIFAC es una Institución que subsana los gastos de vivienda, alimentación, atención médica, etc., por medio de donativos en especie o económicos. Como se sabe existe un área dedicada a la recolección de éstos.

Segunda parte

1. ¿ La mayoría de las personas que recurren a esta Institución se enfrentan al rechazo familiar ? ¿ De qué manera ?

La gran mayoría se enfrentan al rechazo familiar. Lo manifiestan con autoestima baja, están cabizbajas, y retan a la autoridad.

2. ¿ Es común que las mujeres que recurren a esta Institución oculten su embarazo por temor al rechazo social y familiar ?

Sí, lo tratan de ocultar. Llegan en etapas tardías, entre los 5 y 7 meses de embarazo.

3. ¿ Considera usted que la madre soltera presenta un sentimiento de rechazo inconsciente hacia el género masculino ?

No, hay quien sí pero es un porcentaje mínimo y se da en caso de abuso o violación. En cambio otras ven al hombre como un proveedor con capacidad de resolverles su problema económico.

4. ¿ De qué manera se manifiesta ?

Cuando se presenta el rechazo lo manifiestan con agresividad o miedo.

5. ¿ Cuáles son las reacciones afectivas que usted ha observado en las madres solteras de esta Institución ?

Agresión, autoestima baja, depresión, ansiedad, carencia de afecto, mucho dolor, aislamiento , temor al futuro, al hijo y al mismo parto. Hay ocasiones en las que no se comunican por miedo al rechazo

Después de un tiempo comienzan a ser alegres debido a que hay tranquilidad en la casa, y más personas en su misma situación.

6. ¿ Ha observado la presencia de una lucha interna entre la aceptación del embarazo y un estado de evasión ?

Depende de las circunstancias. Cuando fueron víctimas de violación o de un engaño, presentan un estado de evasión. Al principio hay evasión y luego de la convivencia puede haber aceptación. Más que una aceptación existe o se da una resignación. En algunas no se presenta esta lucha debido a que sí deseaban el embarazo.

7. ¿ Ha observado la presencia del rechazo de la madre hacia su hijo ?

Sí, sobre todo en las violadas.

8. ¿ De qué manera se presenta este rechazo ? (adopción)

Pocas recurren a la adopción por rechazo al hijo. La mayoría llegan aquí pensando en el aborto, lo cual es un literal rechazo del embarazo.

9. ¿ Considera usted que el tercer trimestre del embarazo es la época en donde psicológicamente la madre soltera está preparada para una real toma de decisiones acerca del porvenir de su hijo y de ella misma ? ¿ Por qué ?

No ya que muchas llegan a la Institución a finales del segundo trimestre o incluso en el tercero, por lo que no hay esa preparación para tomar una decisión.

10. ¿ Piensa que la madre soltera que opta por la adopción lo hace por rechazo o porque desea un mejor futuro para su hijo ?

Algunas optan por la adopción porque rechazan al hijo, pero en el momento del parto cambian de opinión. La mayoría lo hacen porque saben que no pueden darle lo mejor y prefieren que tenga una familia.

11. ¿ Considera usted que la madre soltera necesita que se le proporcionen alternativas de tipo educativo para solucionar su problemática social y psicológica ?
¿Por qué?

Más que educativas son orientativas ya que están poco tiempo con nosotros. Por ejemplo necesitan capacitación ante un oficio.

12. ¿ Qué tipo de alternativas son las que brinda esta Institución ?

Mecanografía, cuando hay psicólogo se les da una terapia, desarrollo humano (modales y atención de la casa), cocina, alfabetización, catecismo, manualidades (terapia ocupacional) y curso psicoprofiláctico. Se ha observado que a menor preparación o nivel escolar, hay una menor capacidad y compromiso para aprovechar las alternativas que se les brindan.

13. ¿ Cuentan con algún sistema de seguimiento de las madres que salen de esta Institución (con o sin su hijo) o éste se hace de manera informal ?

No hay seguimiento formal ya que implicaría regresar a su mente recuerdos dolorosos y además implicaría un sistema que no somos capaces de estructurar como Institución. Hay seguimiento informal de personas que regresan por agradecimiento con nosotros.

Entrevista 2

Nombre del entrevistado: Bertha Segura

Primera parte

1. ¿Qué puesto ocupa dentro de ésta Institución? Formo parte de la comisión de atención a mujeres.

Segunda parte

1. ¿ La mayoría de las personas que recurren a esta Institución se enfrentan al rechazo familiar ? ¿ De qué manera ?

Sí, el 100%. No tienen apoyo económico, social, ni moral. Han sido rechazadas desde antes de nacer y toda su vida. Son chicas abandonadas, adoptadas, de la calle, no saben lo que es una familia.

2. ¿ Es común que las mujeres que recurren a esta Institución oculten su embarazo por temor al rechazo social y familiar ?

Sí, siempre, hasta que ya no pueden ocultarlo físicamente.

3. ¿ Considera usted que la madre soltera presenta un sentimiento de rechazo inconsciente hacia el género masculino ?

Sí hay.

4. ¿ De qué manera se manifiesta ?

En los medios en los que se mueven a las mujeres no las toman en cuenta o son rechazadas por haber sido mujeres. Por lo cual manifiestan una especie de odio, incluso un rechazo abierto hacia su padre y hermano(s). Algunas han presenciado que su madre es golpeada por el padre, por lo cual también hay ese rechazo. Hay algunas que verbalizan o tienen actitudes de rechazo muy notorias, en cambio otras, lo ocultan. Ésto se presenta en la mayoría de los casos, pero no en todos.

5. ¿ Cuáles son las reacciones afectivas que usted ha observado en las madres solteras de esta Institución ?

Al llegar, están retraídas, a la expectativa, apáticas y llorosas. Poco a poco se van integrando. Una vez que se integran no se quieren ir, ya que forman lazos afectivos muy estrechos, por lo que cuesta trabajo desligarse de ellas.

Debido al rechazo y a los problemas que han tenido durante su vida, se deprimen. Las cargas emocionales son tan grandes que se transportan al estado físico: me duele, me siento mal, etc. siendo que en realidad, están bien físicamente.

6. ¿ Ha observado la presencia de una lucha interna entre la aceptación del embarazo y un estado de evasión ?

Sí se da una lucha para poder aceptar el hecho de que están embarazadas. La mayoría hicieron algo por abortar, algunas no comen y se provocan desnutrición.

7. ¿ Ha observado la presencia del rechazo de la madre hacia su hijo ?

Sí hay un rechazo.

8. ¿ De qué manera se presenta este rechazo ? (adopción)

Cuando hay rechazo literal se puede dar de manera verbal (" no quiero ni verlo "). También puede darse de tipo físico, por ejemplo poniéndose fajas para que no crezca el bebé. Pasan el proceso de tenerlo en brazos, amamantarlo y ya que estén seguras, se puede dar en adopción. En la entrevista inicial se les pregunta si saben qué es la adopción y si no lo saben se les explica. Después de esta entrevista no se vuelve a tocar el tema ya que ellas solas deben tomar la decisión.

9. ¿ Considera usted que el tercer trimestre del embarazo es la época en donde psicológicamente la madre soltera está preparada para una real toma de decisiones acerca del porvenir de su hijo y de ella misma ? ¿ Por qué ?

No. Pues en realidad ellas toman la decisión definitiva hasta que el bebé nace. Nosotros consideramos que deben tener la oportunidad de conocerlo y tenerlo en sus brazos para que esta decisión sea definitiva y totalmente consciente.

10. ¿ Piensa que la madre soltera que opta por la adopción lo hace por rechazo o porque desea un mejor futuro para su hijo ?

Algunas lo hacen por rechazo y otras porque le pueden dar un mejor futuro. Hemos visto que para ellas es muy doloroso pero lo hacen por amor al bebé y porque quieren lo mejor para él.

11. ¿ Considera usted que la madre soltera necesita que se le proporcionen alternativas de tipo educativo para solucionar su problemática social y psicológica ?
¿Por qué?

Si es muy importante ya que aunque algunas cuentan con estudios, todas necesitan directrices y orientación. Es necesario abrirles el panorama. Algunas requieren aprender un trabajo manual o algún oficio para poder seguir adelante.

12. ¿ Qué tipo de alternativas son las que brinda esta Institución ?

Clases de corte, tejido, catequesis, lecto - escritura. En algún tiempo hubo maquila de galletas y belleza.

Lo que se necesita es impulsarias a actualizarse y a encontrar trabajo. Es una lucha constante porque no traen hábitos incluso de higiene.

13. ¿ Cuentan con algún sistema de seguimiento de las madres que salen de esta Institución (con o sin su hijo) o éste se hace de manera informal ?

No hay un sistema de seguimiento formal pero si hay seguimiento por los lazos afectivos que se forman.

Entrevista 3.

Nombre del entrevistado: Carmen Meza.

Primera parte

1. ¿Qué puesto ocupa dentro de ésta Institución? Dirección de la casa hogar de Cto Educadores.

Segunda parte

1. ¿ La mayoría de las personas que recurren a esta Institución se enfrentan al rechazo familiar ? ¿ De qué manera ?

Sí, pienso que el 90 % si lo enfrentan. Yo pienso que hay dos tipos de rechazo. Por una parte los padres no se han enterado del embarazo ya que ellas tienen miedo de que lo sepan porque creen que las van a regañar.

También hay algunas que experimentan un rechazo distinto ya que fueron violadas y quien las violó fue un familiar (padre, hermano, tío) y ésto se quiere ocultar dentro de la misma familia. Casi siempre son traídas por la madre quien no puede cuidarlas. Otras no cuentan con ningún familiar ya que vienen de fuera y están solas.

2. ¿ Es común que las mujeres que recurren a esta Institución oculten su embarazo por temor al rechazo social y familiar ? Si es muy común. Casi todas vienen aquí y sus padres no lo saben. Además les da miedo el embarazo porque quieren seguir su vida normal, especialmente en el caso de las que estudian.

3. ¿ Considera usted que la madre soltera presenta un sentimiento de rechazo inconsciente hacia el género masculino ? No, al contrario.

4. ¿ De qué manera se manifiesta ?

En los casos en que este rechazo llega a presentarse es debido a que fueron agredidas. Lo manifiestan con rechazo al niño, con violencia y agresividad. También

hay quiénes tienen pánico a los hombres. Otras lloran. Cada una presenta manifestaciones y reacciones psicológicas distintas.

5. ¿ Cuáles son las reacciones afectivas que usted ha observado en las madres solteras de esta Institución ?

Hay de todo tipo de reacciones, esto depende de la personalidad de cada una. Algunas rechazan el tacto, algunas lloran sin parar, otras necesitan de una caricia e incluso te abrazan y no te sueltan por un buen rato ya que tienen ansia de que las quieran.

6. ¿ Ha observado la presencia de una lucha interna entre la aceptación del embarazo y un estado de evasión ?

Yo creo que no quieren pensar ya que evaden el futuro y también evaden el embarazo. Sus reacciones y carácter son de adolescente, y esto se complica con las características emocionales que se presentan durante el embarazo (hormonas). También he observado frialdad e inconsciencia y mucha angustia.

7. ¿ Ha observado la presencia del rechazo de la madre hacia su hijo ? Si hay un rechazo.

8. ¿ De qué manera se presenta este rechazo ? (adopción)

Me han llegado muchas que toman un té de ruda para abortar, muchas llegan pensando que ésta es una clínica de abortos. Otra forma de rechazo es el uso de inyecciones para que regrese la menstruación.

9. ¿ Considera usted que el tercer trimestre del embarazo es la época en donde psicológicamente la madre soltera está preparada para una real toma de decisiones acerca del porvenir de su hijo y de ella misma ? ¿ Por qué ? No. Esto se puede dar en cualquier trimestre del embarazo o después del parto.

10. ¿ Piensa que la madre soltera que opta por la adopción lo hace por rechazo o porque desea un mejor futuro para su hijo ?

Algunas lo hacen por rechazo y otras por algo mejor para el niño.

11. ¿ Considera usted que la madre soltera necesita que se le proporcionen alternativas de tipo educativo para solucionar su problemática social y psicológica ?
¿Por qué?

Si es necesario. Generalmente no tienen educación, están mal informadas, viven la promiscuidad en sus casas. Además creo que la influencia de los medios de comunicación es muy grande y nociva.

12. ¿ Qué tipo de alternativas son las que brinda esta Institución ?

Pienso que de lo que se trata es de formarles una conciencia y también la responsabilidad. Necesitan educación en todos aspectos, higiene, cuidado de los bebés, además de las diversas clases de manualidades, catecismo, etc. También necesitan de orientación, no saben por donde caminar. Creo que otra necesidad importante es la de aceptación y aprecio.

13. ¿ Cuentan con algún sistema de seguimiento de las madres que salen de esta Institución (con o sin su hijo) o éste se hace de manera informal ?

No hay un sistema de seguimiento formal pero muchas vienen a preguntar por sus bebés (cuando los dan en adopción). Pienso que debería de tenerse para poder ayudarias pero no contamos con la estructura necesaria para hacerlo.

Con la finalidad de integrar la información obtenida en la segunda parte de las entrevistas realizadas, se presenta a continuación un cuadro en el que se manejan las preguntas y las respuestas a manera de síntesis.

Pregunta	Respuesta
1. ¿ La mayoría de las personas que recurren a esta Institución se enfrentan al rechazo familiar ? ¿ De qué manera ?	La mayoría lo enfrenta. Ocultan el embarazo por temor a represalias. Hubo rechazo desde antes. No tienen una familia integrada. Ocultan en embarazo porque fueron violadas.
2. ¿ Es común que las mujeres que recurren a esta Institución oculten su embarazo por temor al rechazo social y familiar ?	Sí hasta que ya no pueden ocultarlo físicamente. Lo ocultan a sus padres lo más posible.
3. ¿ Considera usted que la madre soltera presenta un sentimiento de rechazo inconsciente hacia el género masculino ?	No. Quiénes lo presentan es porque hubo abuso sexual o agresión física.
4. ¿ De qué manera se manifiesta ?	Se presenta con conducta agresiva, odio al agresor, miedo o pánico a cualquier hombre, llanto, rechazo al niño, o de manera verbal.
5. ¿ Cuáles son las reacciones afectivas que usted ha observado en las madres solteras de esta Institución ?	Agresión, autoestima baja, depresión, ansiedad, necesidad de afecto, dolor, aislamiento. Temor al futuro, al hijo y al parto. Apatía, llanto miedo a no ser aceptadas, reacciones afectivas somatizadas, rechazo al contacto físico.
6. ¿ Ha observado la presencia de una lucha interna entre la aceptación del embarazo y un estado de evasión ?	Depende de si el embarazo fue deseado o no. Cuando fueron víctimas de violación o engaño si se presenta evasión.
7. ¿ Ha observado la presencia del rechazo de la madre hacia su hijo ?	Si se presenta.
8. ¿De qué manera se presenta este rechazo? (adopción)	Recurren al aborto. La adopción a veces es una forma de rechazo.

Pregunta	Respuesta
9. ¿Considera usted que el tercer trimestre del embarazo es la época en donde psicológicamente la madre soltera está preparada para una real toma de decisiones acerca del porvenir de su hijo y de ella misma? ¿ Por qué ?	No, ya que no existe una época determinada. Esto puede darse durante el embarazo o incluso ya que tengan a su hijo se puede tomar una decisión determinante.
10. ¿ Piensa que la madre soltera que opta por la adopción lo hace por rechazo o porque desea un mejor futuro para su hijo ?	Algunas lo hacen por rechazo. Otras por amor, ya que quieren darle un mejor futuro a su hijo.
11. ¿ Considera usted que la madre soltera necesita que se le proporcionen alternativas de tipo educativo para solucionar su problemática social y psicológica ? ¿Por qué?	Sí. Requieren de capacitación y orientación.
12. ¿ Qué tipo de alternativas son las que brinda esta Institución ?	Mecanografía, terapia, modales y atención de la casa, cocina, alfabetización catecismo, manualidades, curso psicoprofiláctico, clases de corte, tejido, puericultura.
13. ¿ Cuentan con un sistema de seguimiento de las madres que salen de esta Institución (con o sin su hijo) o éste se hace de manera informal ?	No hay seguimiento formal ya que se requiere de una estructura con la que VIFAC no cuenta. El seguimiento es informal porque las mujeres regresan a la Institución por agradecimiento o para saber cómo está su bebé (en caso de adopción)

IV. 7 Aplicación y resultados obtenidos en la observación

Con el fin de constatar e integrar la información obtenida en las entrevistas y en los capítulos anteriores se decidió llevar a cabo la observación de tres grupos de madres solteras que viven en cada una de las casas hogar de VIFAC.

Además de la observación del comportamiento de las madres solteras se conocieron las instalaciones y el mobiliario con el que cuentan las casas, para determinar si éstos contribuyen o no a la adaptación y disminución de la problemática de la madre soltera.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Observación realizada en la casa de San Jerónimo el día 24 de Octubre de 1996.

Número de madres solteras observadas: 15

Tiempo de observación: 30 min.

Situación de observación: Tiempo libre.

PREGUNTA	SI	NO
1. Hubo manifestaciones de agresividad hacia ellas mismas, hacia otra persona o hacia objetos.		X
2. Mostraron en algún momento necesidad de afecto.	1	
3. Se rehusaron a algún tipo de ayuda.		X
4. Presencia de algún tipo de mecanismo para evadir su estado	2	
5. Manifestaciones de duda, angustia y depresión.	1	
6. Marcada búsqueda de soledad, apartarse de los demás.	2	

PREGUNTA	SI	NO
7. Correcta distribución de las habitaciones.	X	
8. Adecuada independencia de la casa con respecto al área de oficinas.	X	
9. Suficiente amplitud en las áreas comunes (sala, cocina, jardín, salón, etc).	X	
10. Mobiliario suficiente y adecuado.	X	
11. Aseo, orden, cuidado del mobiliario e instalaciones.	X	
12. Clima de confianza y tranquilidad. (Hogar)	X	
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR: En las que se presentó aislamiento fue muy notorio y en uno de los casos acompañado de depresión fuerte con manifestaciones en la postura corporal.		

Observación realizada en la casa de Científicos el día 6 de noviembre de 1996.

Número de madres solteras observadas: 4. Tiempo de observación: 60 min

Situación de observación: Clase

PREGUNTA	SI	NO
1. Hubo manifestaciones de agresividad hacia ellas mismas, hacia otra persona o hacia objetos.	2	
2. Mostraron en algún momento necesidad de afecto.		X
3. Se rehusaron a algún tipo de ayuda.	1	
4. Presencia de algún tipo de mecanismo para evadir su estado.	2	

PREGUNTA	SI	NO
5. Manifestaciones de duda, angustia y depresión.		X
6 Marcada búsqueda de soledad, apartarse de los demás.		X
7 Correcta distribución de las habitaciones.	X	
8. Adecuada independencia de la casa con respecto al área de oficinas.	X	
9. Suficiente amplitud en las áreas comunes (sala, cocina, jardín, salón, etc.).		X
10. Mobiliario suficiente y adecuado.	X	
11. Aseo, orden, cuidado del mobiliario e instalaciones.		X
12. Clima de confianza y tranquilidad. (Hogar)	X	
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR		
Debido a que el grupo era reducido y los observadores fueron dos, las mujeres no se comportaron con total naturalidad sino que se sintieron de cierta manera observadas.		

Observación realizada en la casa de Educadores el día 28 de noviembre de 1996.

Número de madres solteras observadas: 19. Tiempo de observación: 80 minutos.

Situación de observación: Clase y tiempo libre.

PREGUNTA	SI	NO
1. Hubo manifestaciones de agresividad hacia ellas mismas, hacia otra persona o hacia objetos.	2	
2. Mostraron en algún momento necesidad de afecto.	5	

PREGUNTA	SI	NO
3. Se rehusaron a algún tipo de ayuda.	2	
4. Presencia de algún tipo de mecanismo para evadir su estado.	5	
5. Manifestaciones de duda, angustia y depresión.	5	
6. Marcada búsqueda de soledad, apartarse de los demás.	4	
7. Correcta distribución de las habitaciones.	X	
8. Adecuada independencia de la casa con respecto al área de oficinas.	X	
9. Suficiente amplitud en las áreas comunes (sala, cocina, jardín, salón, etc.).	X	
10. Mobiliario suficiente y adecuado.	X	
11. Aseo, orden, cuidado del mobiliario e instalaciones.	X	
12. Clima de confianza y tranquilidad. (Hogar)	X	
COMENTARIOS DEL OBSERVADOR		
En realidad son pocas las que se encuentran aisladas del grupo, pero observamos que su postura corporal y la expresión facial mostraban mucho dolor, especialmente en una de ellas.		

Cabe aclarar que el tiempo de observación fue corto, lo cual tiene la desventaja de que no se observa la constancia de las conductas. Sin embargo, es importante considerar que aunque el lapso de observación fue corto, sí se presentaron conductas comunes en las tres casas, lo cual indica que la observación es confiable.

Otra cuestión importante es que la experiencia y el tiempo de observación y convivencia de las personas entrevistadas compensa la limitación que ha sido señalada anteriormente.

IV. 8 Interpretación de resultados

Después de haber analizado los resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista y la guía de observación, hemos encontrado que la madre soltera presenta características específicas que han sido estudiadas en el capítulo II - desde el punto de vista teórico - . Algunas de éstas, han sido corroboradas a través de la investigación de campo y otras podrían ser descartadas o tomadas como casos particulares.

Se ha constatado que la madre soltera oculta el embarazo principalmente por temor al rechazo familiar y ésto genera en ella reacciones diversas como la autoestima baja, la angustia, necesidad de afecto y aceptación. Esta situación se acentúa cuando además la mujer se ha enfrentado al rechazo familiar desde antes de su nacimiento o cuando ha sido víctima de agresión física o verbal por parte de los propios padres o hermanos. Muchas de ellas fueron resultado de un embarazo no deseado, y han sido rechazadas durante toda su vida. No cuentan con apoyo económico, moral ni afectivo, no saben lo que es una familia porque algunas fueron abandonadas desde temprana edad.

Todo ello genera a su vez la necesidad de orientación para sentirse aceptada y comprendida. Otra cuestión importante es que el rechazo familiar y social puede ocasionar rebeldía, agresión o apatía ante la autoridad.

Lo anterior es relevante para nuestra investigación porque dificulta el proceso de orientación y por tanto es necesario crear un clima de confianza que permita sacarlas de su estado de apatía y ayudarlas a aumentar su autoestima.

Además pensamos que es primordial que se les ayude a comprender que a pesar de todo lo que han vivido, existe la posibilidad de darle un sentido a su vida. Y que con respecto a la familia, es necesario que comprendan y perdonen a sus padres, y que si

es posible se reintegren a su familia nuclear. Es importante que tomen conciencia de que el hecho de ser madres las compromete a formar una familia de manera responsable.

En cuanto al sentimiento de rechazo al género masculino, se ha encontrado que éste se presenta únicamente en los casos en donde hubo abuso sexual o, como se mencionó anteriormente, cuando se presenta agresión física o verbal por parte del padre o de los hermanos.

Sin embargo, por lo general no se presenta rechazo a los hombres. Por el contrario puede presentarse falta de responsabilidad y madurez que se manifiesta en la búsqueda de un hombre que cumpla la función de proveedor del que se reciba apoyo económico.

Pocas mujeres presentan el aislamiento como una característica muy notoria. Las personas entrevistadas atribuyen el aislamiento al abuso sexual o a la agresión física, y a través de la observación se comprobó que este aislamiento se presenta acompañado de un estado depresivo fuerte, el cual puede ser observado en la postura corporal y en la expresión facial. Una actitud que toman es la de no querer comunicarse, o permanecer retraídas y apáticas.

Las madres solteras sí presentan una lucha interna por la aceptación del embarazo, que genera muchas veces un estado de evasión y el uso de mecanismos para evadir el embarazo. En las entrevistas se encontró que tal rechazo se da especialmente en los casos que hubo abuso sexual. Sin embargo, también se ha encontrado que ya pasado un tiempo en la Institución puede presentarse la aceptación parcial del embarazo.

En las madres solteras que se ha dado un embarazo por falta de responsabilidad, se produce la evasión del futuro y de toda responsabilidad que se observa en cierta frialdad.

No se puede hablar de un tiempo específico durante el embarazo en el que la madre soltera se encuentre más apta para tomar decisiones acerca de su propia vida y del futuro de su hijo. La experiencia de VIFAC ha sido que esto se puede presentar en cualquier momento del embarazo. Un momento muy significativo para la toma de una decisión definitiva es el primer contacto de la madre con el hijo al momento del nacimiento. El permitir que la madre tenga en brazos a su hijo y lo alimente, y que tome la decisión hasta ese momento, se hace con la finalidad de que conozcan a su hijo y estén conscientes de que la decisión que tomen es irrevocable. La Institución considera que hasta ese momento la madre está realmente preparada para tomar la decisión acerca del futuro de su hijo y de ella misma.

La forma en que la Institución maneja el sistema de adopción permite que la madre considere que ésta sea una alternativa para darle un mejor futuro a su hijo. En la entrevista inicial se les pregunta qué saben de la adopción, si tienen una idea errónea se les aclara sin calificarla como buena o mala. No se vuelve a tocar este tema hasta el momento en que la madre tiene en brazos a su hijo y le da de comer. Esto se hace con el fin de que respeten la decisión de sus compañeras y para que estén seguras de la decisión que tomen con respecto a su hijo.

Se ha encontrado que la adopción puede llegar a ser una forma de rechazo hacia su hijo, pero más bien el rechazo se da en una etapa previa al entrar a la Institución, utilizando diferentes medios para abortar. Generalmente las que optan por la adopción es porque saben que no le pueden dar todo lo que necesita y quieren un mejor futuro para su bebé.

Las reacciones afectivas que se presentan son la agresión, la ansiedad, el aislamiento, la apatía, el rechazo al contacto físico, el miedo a no ser aceptadas, y el llanto. Todas éstas denotan autoestima baja, depresión, necesidad de afecto, temor al futuro, al parto y al hijo,

Esta carga emocional la transportan al estado físico, utilizando frases como: me siento mal, me duele, entre otras. Inclusive nosotros observamos cómo una de ellas, a pesar de que el doctor le había dicho que su bebé estaba bien al igual que ella, llegó muy angustiada, llorando, en una crisis nerviosa. Se nos comentó que había pasado mala noche porque creía que tenía contracciones y dolores.

También se ha visto que al transcurrir el tiempo en la Institución la presencia de estas reacciones disminuye, ya que encuentran tranquilidad porque tienen resueltas sus necesidades básicas (casa, alimentación, atención médica). Otro factor importante es que reciben orientación y apoyo por parte de la Institución. Además se dan cuenta de que hay más mujeres en su misma situación, y se procura que haya integración entre las madres solteras que viven en la casa, así como con el personal que las atiende.

Las diversas características se manifiestan de manera distinta aunque la problemática sea la misma, pues cada persona es única e irreplicable y sus reacciones afectivas también lo son. Aunado a esto, es necesario tomar en cuenta que la maternidad trae cambios a nivel emocional y al mismo tiempo se viven de forma distinta por la etapa evolutiva. Pues como se vio en el estudio, hay madres solteras desde los 11 años hasta los 38 años, obviamente viven etapas distintas, por tanto sus comportamientos son diferentes, modificando así las reacciones afectivas.

En cuanto a los aspectos institucionales que fueron estudiados, podemos decir que VIFAC es una Institución que cuenta con cierta organización y estructura, que le

permite brindar además de alojamiento, alimentación y atención médica, opciones de capacitación y orientación.

Cabe señalar que el personal voluntario y contratado no recibe ningún tipo de capacitación específica acerca de cómo deben tratar a las madres solteras. Sin embargo, la profesión que tiene el personal contratado permite tener un manejo adecuado de la problemática. Por otra parte, la Institución procura que el voluntariado esté de acuerdo con la filosofía de VIFAC. Dicha filosofía se basa en la defensa de la vida desde el momento de la concepción y la defensa de la familia. El medio natural de crecimiento y desarrollo del niño es la familia.

Otra cuestión importante es que no cuentan con un psicólogo que maneje los casos más graves como las violaciones, que requieren de un manejo terapéutico, para el cual el resto del personal no se encuentra capacitado.

A nuestro modo de ver, ambos aspectos limitan de alguna manera los alcances del servicio que presta la Institución a las madres solteras.

Las tres personas entrevistadas piensan que si es necesario que se les brinde alternativas educativas a la madre soltera. Estas alternativas deben girar en torno a orientaciones y directrices específicas que les ayuden a crecer como personas y a superar su problemática. Por otro lado es importante proporcionarles capacitación para desempeñar un oficio y solucionar su problemática económica, además de ser una buena terapia ocupacional.

En cuanto a las instalaciones y mobiliario, consideramos que son adecuados para crear un clima de confianza y tranquilidad además de que se son independientes de las oficinas. Se cuenta con espacio suficiente para atender un gran número de madres solteras.

:

:

IV.9. Programa: Conócete, valórate y supérate

Después de realizar la etapa de investigación se decidió elaborar y llevar a la práctica, un programa de corta duración, dirigido a las madres solteras que recurren a VIFAC.

La propuesta pedagógica que se ha ideado encuentra su justificación en las características que la madre soltera presenta, las cuales se han fundamentado a través de la investigación documental y de campo. La problemática a la que se enfrenta la madre soltera, puede ser atendida desde diferentes puntos de vista y con distintas alternativas. Como sabemos, la Institución cuenta con alternativas que pretenden solucionar la problemática económica por medio de la capacitación que les permita en un futuro desempeñar cierta labor. También se cuenta con algunas alternativas referentes a la formación y a la orientación, cuyo fin es atender la problemática psicológica. Sin embargo no se cuenta con un programa que tenga como objetivo elevar la autoestima, a través del conocimiento y la aceptación de sí misma.

Con base en lo anterior, decidimos que nuestra propuesta se enfoque a la satisfacción de necesidades educativas y psicológicas. Por ello le hemos denominado " Curso de superación personal: Conócete, valórate y supérate ".

A lo largo de nuestra fundamentación teórica hablamos de los cambios - tanto físicos como emocionales - que ocurren durante el embarazo. En la investigación de campo, nos dimos cuenta de que sí es necesario proporcionar orientación para el embarazo, sin embargo, la Institución ya cuenta con este tipo de orientación. Además consideramos que como profesionales de la educación debemos enfocarnos a otro tipo de alternativas.

Por otra parte, pensamos que enfocarnos a lo que es la maternidad, y a lo que implica -en el sentido más trascendente- no está a nuestro alcance, debido a que no formamos propiamente parte de la Institución y, a que desconocemos la situación en la

que se encuentra cada una de las madres solteras. Por ello, a pesar de que nuestra investigación estudie el tema de la maternidad y se encuentre fundamentada de manera importante en éste, hemos considerado de que nos faltan elementos suficientes para tratarlo directamente con las madres solteras.

Ahora bien, creemos que el presente trabajo cuenta con los elementos necesarios para sustentar un programa de superación personal, ya que hemos hablado de la necesidad que tiene la madre soltera de recibir una formación integral y de los contenidos que se deben de manejar para lograrla. A continuación se presentará de manera detallada la estructura del programa, sin embargo, es necesario justificar la duración del mismo. Ésta se justifica en que la estancia de la madre soltera en la Institución, es en promedio de un mes y medio, por lo que hay rotación constante.

IV.9.1 Planeación del programa

El programa " Conócete, valórate y supérate " está dirigido a las madres solteras que son atendidas por VIFAC. Las características generales de dichas mujeres han sido descritas a lo largo de la investigación. Dicho programa será impartido por las autoras del presente trabajo. Cabe señalar que los instructores se irán turnando de manera que una sesión la dará una instructora y la siguiente le tocará a la otra. Esto se hace con el fin de que ambas tengamos la experiencia de trabajar con el grupo.

Los objetivos generales que buscamos lograr a través de nuestra propuesta educativa son los siguientes:

Conocimientos: Los participantes comprenderán los aspectos básicos de su persona para poder reflexionar y conocerse a sí mismos.

Actitudes: Los participantes valorarán su dignidad como personas únicas e irrepetibles con la finalidad de aumentar su autoestima.

Habilidades: Los participantes controlarán sus actos en la búsqueda del bien propio y de los demás con el fin de propiciar la superación personal.

En cuanto a los objetivos particulares y específicos, éstos se encuentran detallados en el anexo 3.²

Con base en los objetivos generales antes mencionados se decidió en primer lugar propiciar el conocimiento y acercamiento a la naturaleza humana. Por ello la primera unidad que se maneja en el curso se denomina " ¿ Quiénes somos ? ". En esta unidad se manejan tres temas cuya importancia radica en que son el punto de partida en el conocimiento de sí mismo. Dichos temas son: " Armonía en la persona ", " Seres dignos " y " Somos libres ".

En el primer tema se habla acerca de las facultades de la persona humana y de la necesidad de que éstas se mantengan en equilibrio.

En el segundo tema se explica el valor de la persona humana y se maneja la igualdad entre seres humanos así como la dignidad que tenemos como seres únicos e irrepetibles. Finalmente el tercer tema trata acerca de la libertad y la responsabilidad.

La segunda unidad va ya propiamente enfocada al conocimiento que de manera individual deben conseguir cada una de las participantes. Los temas que se manejan son las cualidades, los defectos y el temperamento.

En la tercera unidad se manejan los contenidos que permitirán el acercamiento al tema del fin último de la persona humana así como al tema de los fines con los que contamos para conseguir dicho fin. Dichos temas son : los valores, las virtudes humanas, el amor y la felicidad.

² *vid infra.*, Anexo 3, p. 155 - 179

Por último, en la unidad cuatro se maneja la importancia que tienen los demás en el proceso de superación personal por lo que se habla acerca de la familia y las amistades.

Tomando en cuenta los participantes a los que nos vamos a dirigir hemos decidido emplear una metodología expositivo participativa que propicie la vivencia de los temas a través de técnicas y de una meta semanal que las participantes propondrán de acuerdo a lo visto en el tema. Dicha meta ha sido denominada actuar.

Este tipo de metodología es necesario ya que propicia aprendizajes significativos pues los temas necesitan ser vivenciales. Además es importante considerar que las participantes tomarán dicho curso a la par de otras clases y tareas domésticas, por lo que necesitan ser motivadas.

El programa está planeado para llevarse a cabo en 12 sesiones de una hora. Se ha visto que es importante que las sesiones sean dos veces por semana, pues de lo contrario el curso se alargaría mucho y esto no permitiría que todas las madres solteras lo tomaran de principio a fin debido a la rotación constante de la que ya se ha hablado. Por otro lado, el aprendizaje puede ser reforzado de una sesión a otra lo cual permite una mayor continuidad e hilación de los temas. Así pues, la duración del curso es de un mes y medio. Cabe aclarar que las fechas en las que se planeó el curso se interponen dos semanas de vacaciones y algunos días de asueto en los que no se darán las sesiones, por ello el curso se alarga a dos meses. El horario que se ha designado para llevar a cabo el curso es jueves y viernes de 10 a 11 de la mañana.

A continuación se presenta un cuadro en el que de manera gráfica se observan algunos de los elementos tratados hasta el momento:

Unidad	Tema	Sesión	Fecha
I. ¿ Quiénes somos ?	Armonía en la persona		
	Seres dignos	1	5 de diciembre
	Somos libres	2	13 de diciembre
		3	19 de diciembre
II. Conócete a ti misma	Las cualidades	4	20 de diciembre
	Los defectos	5	9 de enero
	El temperamento	6	10 de enero
III. En busca de la felicidad	Valores	7	16 de enero
	Virtudes Humanas	8	17 de enero
	El amor	9	23 de enero
	La felicidad	10	24 de enero
IV. ¿ Y los demás ?	Familia	11	30 de enero
	Amistades	12	31 de enero

El material y los recursos didácticos que se eligió esta adecuado a cada una de las actividades y técnicas que se manejan por lo que es distinto en cada una de las sesiones. En general se va a utilizar material didáctico visual, audiovisual experimental e impreso.

El material de tipo visual de mayor uso será el rotafolio ya que se puede adecuar a las necesidades de cada sesión, su transportación es fácil y se puede colocar en cualquier tipo de instalación con la que se cuente. Además ayuda a reforzar el aprendizaje a través del estímulo visual.

Se recurrirá a la película como apoyo didáctico audiovisual debido a que a través de ésta se pueden transmitir los contenidos de manera concreta y sencilla.

Las técnicas que se manejan requieren de diferentes materiales que se convierten en recursos para propiciar la experiencia de los contenidos, entre ellos tenemos la plastilina, velas, cerillos, billetes etc.

En cuanto al material impreso se hará uso de una nota técnica que se va a entregar al finalizar cada sesión, con la finalidad de que puedan repasar el tema.

En un principio se pensaba realizar el curso en la casa hogar de VIFAC, ubicada en Cto. Científicos # 1, pero por cuestiones institucionales fue necesario llevar acabo ajustes en el calendario y realizar el curso en la casa hogar ubicada en Cto. Educadores # 63, Cd. Satélite. Cabe señalar que la institución cuenta con un salón construido especialmente para las diversas clases. Dicho salón es independiente de las habitaciones y áreas de oficina, es amplio y cuenta con ventilación e iluminación adecuadas. Dentro del salón hay bancas, mesas, televisión y videocassettera. En caso de no contar con el salón de clases por alguna situación imprevista, también se tiene una sala amplia en donde se puede colocar la televisión y la videocassettera, sin embargo tiene la desventaja de que dentro de la casa hay mucho movimiento y ello ocasiona continuas distracciones.

Los planes de sesión en los que se contempla detalladamente cada uno de los elementos didácticos necesarios, se encuentran incluidos en el Anexo 3 de la presente investigación. ³ Así también se incluyen las notas técnicas diseñadas para los doce temas de los que consta el curso. ⁴

Con el fin de evaluar el programa se tomaron en cuenta varias formas de evaluación. La primera de ellas depende de la persona que evalúa por lo que se contemplan dos tipos de evaluación, la que hacen los participantes y la que realizan los instructores.

Así, se diseñó un formato de evaluación que incluye los aspectos que consideramos más importantes para que las participantes los evalúen. ⁵ La primera parte de esta hoja de evaluación consta de siete preguntas de escala estimativa, y la

³ vid infra, Anexo 3, p. 155 - 179

⁴ vid infra, Anexo 4, p. 181 - 233

⁵ vid infra, Anexo 4, p. 134 - 136

segunda parte consta de cuatro preguntas abiertas. Dicha evaluación será contestada por la participantes al finalizar cada unidad.

En cuanto a la evaluación que lleva a cabo el instructor ésta se subdivide en varios aspectos. En primer término es necesario considerar que la evaluación debe ser continua por lo que en cada sesión se incluye la revisión del actuar de la sesión anterior así como una breve recapitulación de la sesión o sesiones anteriores, dicha recapitulación será a través de preguntas que permitan observar captación de los contenidos.

Además, las técnicas serán empleadas también para evaluar la comprensión y vivencia de los temas en las participantes.

Con el fin de registrar la evaluación se ha incluido en cada plan de sesión un apartado para observaciones en el que se podrán anotar los aspectos que se crea necesario mejorar así como las observaciones acerca de la captación del contenido. Es necesario también anotar en el apartado de evaluación la revisión que se hizo del actuar y las observaciones pertinentes para cada técnica.

Finalmente los instructores utilizarán la escala estimativa de la hoja de evaluación de las participantes para evaluar su trabajo durante el curso.

IV.9.2 Realización del programa

Como se mencionó anteriormente, el curso fue planeado para llevarse a cabo en la casa hogar de Científicos. De hecho se dieron las dos primeras sesiones con un grupo de cinco madres solteras que vivían en dicha casa hogar.

Así pues, la realización de tales sesiones sirvió como prueba piloto del curso ya que posteriormente fue necesario cerrar la casa de Científicos por remodelación y todas las madres solteras fueron concentradas en la casa hogar de Educadores, en donde fue necesario comenzar nuevamente el curso.

De la prueba piloto, podemos concluir que era necesario dar dos sesiones a la semana, pues de lo contrario el curso se alargaría mucho. Además había que tomar en cuenta la continua rotación de madres solteras. Gracias a que se llevaron a cabo dichas sesiones fue posible experimentar la necesidad de tomar diez minutos antes de la sesión para motivar a las madres solteras a asistir puntualmente a la sesión debido a que se encuentran realizando sus quehaceres, así mismo estos minutos se requieren para propiciar un clima de confianza adecuado para iniciar la sesión. Otro aspecto importante es que en dichos minutos se debe revisar el material didáctico con la finalidad de tenerlo listo y en buenas condiciones para el momento en que sea necesario.

Por otro lado, pudimos observar que es fundamental motivarlas a realizar el actuar e invitarlas a que ellas sean quienes lo propongan para que se comprometan a llevarlo a cabo.

Finalmente la prueba piloto sirvió para comprobar que la metodología activa es lo más adecuado para este tipo de grupo debido a que las experiencias se quedan grabadas con mayor facilidad en ellas. También se corroboró que el material didáctico audiovisual es de gran ayuda para propiciar aprendizajes significativos y para mantener la atención del grupo en el contenido.

El programa propiamente dicho se llevó a cabo en las instalaciones de la casa hogar de Cto. Educadores. En ella viven aproximadamente 23 madres solteras (debido a la rotación de la que ya se ha hablado). Sin embargo, en promedio acudieron a las sesiones 10 madres solteras ya que el resto del grupo se encontraba a cargo del cunero o terminando sus quehaceres y aseo personal.

Así pues, se inició el curso con la unidad I: ¿ Quiénes somos ?. La primera sesión se realizó el día 5 de Diciembre pero debido a un imprevisto ese día fue necesario dar la sesión de 11 a 12 de la mañana. A dicha sesión asistieron 16 madres solteras y se llevó a cabo en el salón de clases. El tema de dicha sesión fué Armonía en la persona

y se dejó como actuar para la semana reflexionar acerca de la técnica de las naranjas. La finalidad de esta técnica es conocer que cada persona es única e irreplicable igual que cada naranja. Además de la necesidad de no dejarse llevar por las apariencias (cáscara), descubriendo la riqueza que hay en el interior de cada persona (gajos de la naranja)

Debido a que la Institución tenía planeado un desayuno para el voluntariado no fue posible dar la sesión dos el 6 de Diciembre.

La siguiente semana se presentó un día de asueto, por lo que la segunda sesión se impartió hasta el día 13 de diciembre. A dicha sesión asistieron 12 madres solteras que fueron llegando poco a poco debido a que no habían terminado de desayunar, de asearse o de hacer sus quehaceres. Fue necesario hacer uso de la sala ya que en la Institución se puso un bazar navideño que ocupó el salón de clases.

Debido a las situaciones mencionadas la sesión comenzó a las 10:20 hrs. y fue necesario darla en 40 minutos ya que la siguiente clase comienza a las 11 hrs. Se inició revisando el actuar y el tema anterior. En esta sesión comenzó a notarse la rotación de madres solteras, pues en primer término, se redujo el número de participantes, y en segundo, algunas madres solteras no habían asistido a la primera sesión. El tema de dicha sesión fue la dignidad de la persona, y se pasó la película de Jhonny Lingo, la cual refleja la importancia de respetar el valor de la persona humana. El actuar que se dejó fue precisamente contestar el guión de la película.

La tercer sesión se dió el día 19 de Diciembre con una asistencia de 12 madres solteras. Se inició de manera puntual aunque había pocas participantes en un principio, el número fue aumentando conforme se desarrollaba la sesión. Fue necesario realizarla nuevamente en la sala, ya que el bazar navideño seguía ocupando el salón de clases. El tema que se manejó fue la libertad, se aplicó la técnica " verdaderamente libre ", la cual se realizó de forma individual. Antes de entrar al tema, se revisó el guión de Jhonny Lingo. En esta sesión se entregaron las hojas de evaluación de la primera

unidad para ser contestadas, y el actuar que se les dejó fue el reflexionar acerca del cómo manejan su libertad.

En la cuarta sesión se inició la unidad II: Conócete a ti misma. Dicha sesión trató el tema de las cualidades. Se comenzó por comentar la reflexión que había hecho cada una acerca de su libertad. Esta sesión se dió el 20 de diciembre en la sala de la casa, debido a las condiciones climatológicas. Se comenzó puntualmente y fueron 9 madres solteras las que asistieron a la sesión. La introducción fue la película " You", posteriormente se hizo una breve reflexión de las cualidades que se podrían rescatar de la infancia. Después de una pequeña fundamentación teórica, se manejó la técnica " El cerillo " para lograr que cada participante dijera por lo menos una cualidad y se diera cuenta de que no es fácil reconocer, aceptar y expresar nuestras cualidades. Luego se habló acerca de la relación entre las cualidades y la misión que tenemos en la vida. Para reforzar dicho punto se aplicó la técnica " Fin del mundo ". El actuar consistió en hacer una lista de sus cualidades y defectos.

En la quinta sesión se dió el tema de los defectos. Se impartió el día 9 de enero, asistieron 7 madres solteras. Debido a que se suspendieron las sesiones dos semanas y a que la mayoría de las participantes eran nuevas, se hizo una recapitulación breve del curso, y se revisó el actuar de la sesión anterior. Después se explicaron las limitaciones del ser humano y se pasó la película " Bonnie Consolo ". Entre todo el grupo se sacaron las conclusiones del tema y se les dejó como actuar contestar el guión de la película.

La sexta sesión se dió el 10 de enero y el tema que se trató fue acerca del carácter. Asistieron 8 madres solteras. Se revisó el actuar. Posteriormente se inició el tema y se pasó la película " El arte de conservar la calma ". Se repartió el guión para contestarlo. Posteriormente se aplicó el test caracterológico y finalmente se explicaron los elementos del carácter. En esta sesión se evaluó la unidad II.

Con la séptima sesión se inició la tercera unidad: " En busca de la felicidad ", el tema que se estudió fue los valores. Esta sesión se llevo a cabo el día 16 de enero con una asistencia de 8 participantes. Se revisó el guión de " El arte de conservar la calma ". Para captar la atención del tema, se aplicó la técnica " El dibujo ". Después se dió una breve explicación teórica y se manejó la técnica " subasta de valores ". Para finalizar se explicó la diferencia entre valores objetivos y valores subjetivos y se pidió que cada participante hiciera su jerarquía de manera individual.

En la octava sesión se trató el tema de las virtudes. la cual se dió el día 17 de enero. Asistieron 8 madres solteras. Se dió una introducción acerca de las virtudes, y se explicaron las virtudes humanas principales. Posteriormente se les repartió una hoja en la que tenían que relacionar las virtudes con su correspondiente definición. Como no fue terminada por cuestiones de tiempo, se dejó de actuar contestarla. Finalmente para concretar el tema se llevó acabo el juego " Escrúpulos ".

La novena sesión se realizó el día 23 enero. La asistencia fue de 9 madres solteras, y el tema que se trató fue el amor. Se comenzó por revisar el actuar de la sesión anterior. Luego se manejó la técnico " Lluvia de ideas " para definir el amor. Posteriormente se explicó el sentido del verdadero amor, y las diferentes formas de amar que se dan dentro de la vida del ser humano. Finalmente se llevó acabo la técnica " La carta ", que consistió en tratar de escribirse una carta de amor a sí mismas. El actuar fue reflexionar y completar dicha carta.

En la décima sesión se dió el tema de la felicidad, el cual concluyó la unidad III. Se impartió el día 24 de enero, asistieron 7 madres solteras. Se revisó el actuar de la sesión anterior y posteriormente se explicó en qué consiste la felicidad. Se aplicó la técnica " La historieta " que consistió en dibujar los momentos más felices de su vida formando una historia. Se concluyó con la técnica " La antorcha " para motivarlas a

tomar una actitud positiva ante la vida. El actuar que se dejó fue anotar en una hoja sus ideales en la vida. En esta sesión se evaluó la unidad III.

En la sesión número once se inició la unidad IV: ¿ Y los demás ?. Se llevó a cabo el día 30 de enero y se trató el tema de la familia, asistieron 8 madres solteras. Para comenzar se revisó el actuar de la sesión anterior. Se pasó la película " ¿ Qué es eso ? " y se hizo una comparación con la familia. Después de explicar las funciones y misión de la familia se propició la reflexión acerca de la responsabilidad personal que cada miembro tiene con respecto a la estabilidad y mejora de la familia. Para ello se utilizó la técnica " La plastilina ". Se dejó como actuar reflexionar acerca de que dentro de la Institución ellas forman una familia y de las responsabilidades que deben cumplir en la misma.

En la sesión 12 se cerró el curso con el tema de las amistades, asistieron 10 madres solteras, de las cuales 3 acababan de llegar a la Institución. Al iniciar se revisó el actuar de la sesión anterior. Se proyectó la película formas para reflexionar acerca de los conflictos que se generan en la convivencia. Posteriormente se explicó el significado de la verdadera amistad y las virtudes necesarias en la misma. Finalmente se concluyó el curso con la técnica " Serpentina " que propició la motivación a cultivar la amistad y procurar la ayuda mutua entre ellas. Se pidió que evaluaran la unidad IV.

IV 9.3 Evaluación del programa

A continuación se presenta un cuadro concentrado de los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación por parte de las participantes al finalizar cada unidad. En dicho cuadro se indica el número de participantes que evaluaron cada unidad, por lo que los porcentajes se basan en dicha cifra.

PREGUNTA	UNIDAD I: 12	UNIDAD II:8	UNIDAD III: 7	UNIDAD IV: 7
A. El contenido del curso me pareció:	66.6% práctico 33.3% muy práctico 25% aceptable 16.6% interesante 50% muy interesante 8.3% no contestó	12.5% equilibrado 50% práctico 37.5% muy práctico 50% interesante 37.5% muy interesante 12.5% no contestó	28.6% equilibrado 42.8% práctico 28.6% muy práctico 14.3% aceptable 57.1% interesante 28.6% muy interesante	14.3% equilibrado 28.6% práctico 57.1% muy práctico 14.3% aceptable 42.8% interesante 42.8% muy interesante
B. La forma como se dio el curso fue:	33.3% aceptable 16.8% ameno 50% muy ameno 8.3% muy desorganizada 50% organizada 33.3% muy organizada 8.3% no contestó	12.5% aceptable 37.5% ameno 50% muy ameno 37.5% organizada 50% muy organizada 12.5% no contestó	14.3% aceptable 42.8% ameno 42.8% muy ameno 57.1% organizada 42.8% muy organizada	14.3% aceptable 42.8% ameno 42.8% muy ameno 42.8% organizada 42.8% muy organizada 14.3% no contestó
C. La participación que el instructor propició entre los asistentes fue:	25% regular 58.3% suficiente 16.8% bastante	12.5% regular 62.5% suficiente 25% bastante	28.6% regular 71.4% suficiente	14.3% regular 57.1% suficiente 28.6% bastante
D. La calidad de los materiales de apoyo fue:	50% buena 50% excelente	62.5% buena 37.5% excelente	57.1% buena 42.8% excelente	42.8% buena 57.1% excelente
E. El instructor demostró dominar el tema:	41.6% casi siempre 58.3% siempre.	50% casi siempre 50% siempre	14.3% alguna vez 28.6% casi siempre 57.1% siempre	42.8% casi siempre 57.1% siempre.
F. La exposición del instructor fue:	8.3% algo confusa 58.3% clara 33.3% muy clara	12.5% regular 50% clara 37.5% muy clara	14.3% regular 42.8% clara 42.8% muy clara	42.8% clara 42.8% muy clara 14.3% no contestó
G. La actitud del expositor hacia los participantes fue:	16.6% aceptable 33.3% cordial 50% cálida y atenta	62.5% cordial 37.5% cálida-atenta	42.8% cordial 57.1% cálida-atenta	14.3% aceptable 28.6% cordial 57.1% cálida-atenta

En cuanto a la segunda parte de la hoja de evaluación, se encontró lo siguiente:

PREGUNTA	UNIDAD I:12	UNIDAD II: 8	UNIDAD III: 7	UNIDAD IV: 7
1. ¿ Consideras que el tiempo que dura la sesión es apropiado para los temas ?	66.6% sí 25% poco tiempo 8.3% no contestó la pregunta	75% sí 25% poco tiempo	100% sí	85.8% sí 14.3 no contestó
2. Menciona tres aprendizajes que hayas adquirido durante esta unidad.	Ser libres y responsables Madurar y controlar sus sentimientos Valorarse a sí mismas Amor y respeto a los demás 41.6% no contestó	Reconocer y aprovechar mis cualidades Mejorar los defectos modificables Conocer más mi carácter	Virtudes Amor Control personal Valorar mi vida Apreciar lo que me rodea Valores Luchar por ser feliz	Valorar la familia Ser buen amigo Querer a los hijos Entrega sincera
3. ¿ Qué nos aconsejarás para mejorar el curso ?	8.3% más tiempo 8.3 % otro horario 8.3% preguntas 50% está bien 25 % no contestó	25% más tiempo 12.5% otro horario 25% está bien 37.5% no contestó	14.3% más divertida 14.3% más tiempo 42.8% está bien 28.6% no contestó	28.6% más tiempo 28.6% otro horario 42.8% no contestó
4. ¿ Tienes alguna duda acerca de los temas que han sido tratados ?	No hubo dudas 16.6% no contestó	No hubo dudas	No hubo dudas	No hubo dudas

Como conclusión podemos decir que a la mayoría de las participantes les ha parecido que el curso es interesante e importante para su vida. La forma de exposición es considerada por ellas buena, amena y clara. Los materiales han servido para reforzar los temas del curso, siendo su calidad buena.

Consideramos que al darse aprendizajes significativos los objetivos se han cumplido de manera parcial ya que no se sabe hasta que punto aplican realmente los aprendizajes en su vida diaria.

En cuanto a las participantes que no contestaron algunas preguntas, consideramos que esto se debe a que hay una falta de compromiso por su parte. Creemos que nuestra labor es motivarlas intensamente para que se comprometan con su proceso personal de mejora y también es necesario tomar en cuenta que nos toca sembrar la semilla, pero los frutos probablemente no se vean a corto plazo.

En cuanto a la evaluación del realizada por los instructores se observó que en la primera sesión la técnica de presentación ayudó a crear un clima de confianza para iniciar el tema.

Se encontró que la técnica de " las naranjas " fue muy útil para fijar el aprendizaje. En cuanto a los objetivos de la sesión, podemos decir que el objetivo de dar a conocer la importancia de la armonía entre la inteligencia, la voluntad y la afectividad se cumplió, debido a que comprendieron el tema. Sin embargo es difícil medir hasta que punto integran la armonía de estos tres elementos en su actuar cotidiano, puesto que no convivimos constantemente con ellas.

En la segunda sesión se revisó el actuar de la sesión anterior pero se encontró que no lo llevaron a cabo, pensamos que esto se debe principalmente a la falta de compromiso.

En cuanto a la película que se presentó observamos que fue de gran ayuda para que las participantes comprendieran el tema ya que les llamó la atención y lograron extraer las ideas centrales de la película y ligarlas con el tema de la dignidad humana.

Con referencia a los objetivos que se plantearon para éste tema, podemos decir que los participantes comprendieron el tema, pero al igual que en la sesión anterior es difícil medir hasta que punto lo viven en el actuar cotidiano.

En la tercera sesión se revisó el actuar anterior que fue responder el cuestionario para análisis de la película " Jhonny Lingo ". Dicho actuar fue cumplido por una parte de las participantes ya que otras no lo hicieron por falta de tiempo y ganas. Las que lo contestaron lo hicieron bien y se lo quedaron pues las respuestas son personales. En cuanto a los objetivos, si se cumplió el objetivo de dar a conocer el significado de la verdadera libertad, durante la sesión se observó el interés en el tema. pero en el actuar cotidiano no sabemos si lo practican o no.

En la cuarta sesión no hubo mucha participación en la revisión del actuar ya que hubo personas que no habían asistido la sesión anterior y también se observó que no se sentían con la confianza suficiente para expresarse. La técnica " El cerillo " ayudó a que todas dijeran por lo menos una cualidad, aunque esto fue un poco difícil. Finalmente la técnica " Fin del mundo " se vivió de manera más natural y no les costó tanto trabajo expresarse ya que se comprendió bien el contenido teórico del tema.

En la quinta sesión se observó que la película fue muy útil para fijar el aprendizaje y concretar el tema. En lo que se refiere al actuar de la sesión anterior sólo una persona lo entregó.

Se encontró que las participantes sí contestaron el guión de la película " Bonnie Consolo " que se había quedado como actuar. En cuanto al tema del carácter se observó que el contenido planeado fue muy extenso por lo que se omitió la explicación de cada tipo de carácter.

En la séptima sesión se revisó el guión de la película " El arte de conservar la calma " y se observó que casi todas las asistentes lo contestaron por escrito. En cuanto a la técnica " El dibujo " fue una buena forma de inducir al tema y la "Subasta de Valores" ayudó a comprender y concretar el contenido. Finalmente la

jerarquía se llevó a cabo de manera personal por lo cual no se revisó sino que se utilizó como ejercicio de reflexión.

Al preparar la octava sesión nos dimos cuenta de que el contenido era demasiado extenso por lo que se decidió concretar en las virtudes cardinales. Las demás virtudes humanas fueron evaluadas con la hoja para relacionar columnas que les costó trabajo contestar sin ayuda. El juego ayudó a aplicar el contenido de manera práctica.

En la novena sesión se observó que algunas pudieron contestar el actuar y otras no por lo que hay necesidad de profundizar más en el tema de las virtudes humanas. La técnica " La carta " les costó mucho trabajo pero propició la reflexión personal.

Con respecto a la décima sesión se vió que si llevaron a cabo el actuar terminando la carta. En cuanto a la técnica de la historieta ésta propicio que escucharan y compartieran con sus compañeras y permitió concretar más el tema. Finalmente " La antorcha " sirvió como motivación para las participantes.

En la sesión 11 sólo dos personas cumplieron el actuar. La técnica la plastilina permitió concretar el tema. Lo que costó más trabajo fue ayudarlas a comprender que es necesario perdonar los errores de los padres ya que algunas de ellas provienen de familias desintegradas.

Finalmente, en la sesión 12 se revisó el actuar anterior y se encontró que las asistentes comprendieron la trascendencia de la familia en la vida de la persona. La técnica " Serpentinatas " ayudó a expresar sus sentimientos y a comprender la necesidad de ayudarse mutuamente a ser mejores. Esta técnica también permitió concretar el contenido y motivó a cultivar la amistad entre ellas.

En general la evaluación que hicimos los instructores del curso fue la siguiente:

El contenido es práctico e interesante, la forma en como se impartió el curso fue amena pero faltó organización con respecto a los horarios y al lugar así como a la asistencia.

La participación fue suficiente y cada vez mayor conforme avanzaba el curso. Pero es necesario propiciar una mayor integración grupal especialmente durante las primeras sesiones o dependiendo de la rotación de participantes que se presente. Incluso podría aumentarse una sesión de encuadre - al inicio del curso - que facilite la integración, confianza y compromiso por parte de los instructores y del grupo.

La calidad de los materiales de apoyo con los que contamos fue muy buena.

Nos parece que dominamos el contenido de los temas que se dieron ya que los estudiamos y preparamos con anticipación. Es necesario que algunos temas sean divididos en dos sesiones para poder profundizar más en el contenido. Las exposiciones fueron claras, sin embargo hay algunas participantes a las que es necesario explicarles con mayor detenimiento el tema.

Finalmente consideramos que nuestra actitud fue cálida y atenta hacia ellas y que propició un clima de confianza en el grupo.

En conclusión podemos decir que es necesario que haya mayor compromiso por parte de la Institución, de los instructores y de los participantes para que el curso de mayores frutos.

Nos dimos cuenta de que el proponerles un actuar para evaluar los objetivos requiere de mucho compromiso por su parte, lo cual es difícil alcanzar ya que tardan un tiempo en tener confianza y en integrarse como grupo, por lo que no ha sido logrado durante este curso. Los objetivos de conocimiento es más fácil evaluarlos, porque se puede observar en el momento si están comprendiendo el tema o no. Sin embargo los de actitudes y habilidades debe ser evaluados en el actuar cotidiano, por lo que nos dimos cuenta que sería de gran utilidad diseñar un formato de evaluación en donde la

encargada de la casa pudiera registrar su observación, ayudándonos así a evaluar dichos objetivos.

Los contenidos si han sido de interés para las participantes así como la metodología ha sido adecuada a las necesidades del grupo. Los materiales didácticos permiten que los contenidos se manejen de forma amena y sencilla propiciando aprendizajes significativos.

El horario en el que se dió propicia ciertos problemas de organización, por ello recomendaríamos que se cambiara de 11 a 12, para evitar otras actividades que obstaculicen su asistencia puntual y el desarrollo adecuado del curso.

Por último, el lugar debe ser siempre el mismo para que no haya descontrol ni distracciones, por lo que sugerimos que el lugar idóneo para impartir el curso sea el salón de clases.

Consideramos que el curso es una buena alternativa para promover la superación personal de cada una de las madres solteras.

CONCLUSIONES

Todo ser humano tiene derecho a vivir dignamente y con amor dentro de una familia. Quienes somos conscientes de esta realidad debemos luchar por conseguir este fin

Todo ser humano merece la oportunidad de cambiar y aprender de sus errores, por ello la madre soltera no debe ser marcada y marginada por la sociedad.

La maternidad vivida adecuadamente, es decir, con tranquilidad y apoyo, cambia a la mujer, incluso en circunstancias difíciles (maternidad soltera). Y la lleva a su plenitud, ya que implica la donación de sí misma.

Quienes trabajan con las madres solteras deben tener ética profesional, tanto en el manejo de la información como en la preocupación por formarse y capacitarse, así podrán prestar mejor sus servicios.

En el proceso educativo de toda persona se emplean medios para poder llegar a un perfeccionamiento. En el caso de las madres solteras, el medio más conveniente para lograr ese perfeccionamiento es la orientación, pues necesitan de una ayuda personal que les facilite ir asumiendo y superando gradualmente su problemática.

El orientador juega un papel importante en el manejo de la problemática sociocultural, ya que debe ayudar a la madre soltera a conocerse a sí misma y a aceptar su pasado aunque este es a veces muy doloroso para ella. Es necesario también ayudarla a aceptar su presente, los problemas a los que se enfrenta en el aspecto psicológico y emocional. Así como impulsarlas a superarse y a luchar por salir adelante.

Consideramos importante que se les proporcione una capacitación que les permita estar preparadas para en un futuro poder sostenerse económicamente. Es también importante que se conozcan las carencias culturales de cada una de las madres solteras y que se les canalice para que puedan subsanarlas a través de la alfabetización, fomento de la lectura, etc.

La carencia afectiva que presentan las madres solteras y cuyo origen se encuentra en el rechazo familiar, - muchas veces desde antes de su nacimiento - es una causa de conflictos personales como la autoestima baja, y la no aceptación de sí mismas y de las circunstancias que les rodean. Esta problemática requiere que los profesionales de la educación propongan estrategias para evitar y/o subsanar tal carencia. De esta forma se previene también, que por suplir dicha carencia, lleguen a ser madres solteras.

La madre soltera requiere de una especial atención en el aspecto psicológico y afectivo por parte del orientador. Es necesario que se trabaje ayudándolas a aceptar su embarazo y por consiguiente a su hijo, sin descartar la posibilidad de la adopción como medio para asegurarle un futuro mejor a su bebé.

La madre soltera requiere que las instituciones especializadas le proporcionen una orientación y formación integral que coadyuve en la disminución de su problemática sociocultural, psicológica y educativa, con la finalidad de impulsar el proceso de autoeducación en ella.

Debido a la influencia que el educador tiene en la madre soltera y por tanto en el futuro de ésta y de su hijo, debe buscar la madurez emocional que le permita guiarla respetando su libertad. Debe cuidar siempre su autoformación y su crecimiento personal, así como el manejo ético de las situaciones.

La labor de orientar tiene como finalidad la libre asunción de los valores, por ello, el orientador debe mostrar los valores y permitir que la madre soltera decida aquellos que le sean más convenientes y la conduzcan a su perfeccionamiento.

La problemática sociocultural, psicológica y educativa de la madre soltera exigen que el orientador cumpla con determinados deberes para poder conducirla. ésta orientación será siempre educativa y tendrá como directriz impulsar la autoeducación en cada mujer. Todo el proceso orientativo tiene como meta que la madre soltera asuma responsablemente la maternidad, ya sea quedándose con su hijo y comprometiéndose a educarlo lo mejor posible, o dándolo en adopción por considerar que ésta le permitirá darle un mejor futuro al bebé.

Aunque la misión de la Institución (VIFAC) sea la de proteger a la madre desamparada, ésta lleva implícita la necesidad de que una de sus finalidades primordiales sea la de educar a la madre soltera.

Para que esta labor educativa sea más eficaz, es conveniente promover la capacitación y formación del personal que labora en ella a través de cursos de especialización en donde se toquen temas como la maternidad, psicoprofilaxis, entre otros.

Se considera que el personal voluntario debe recibir un curso de inducción donde se les presente la misión y labor de la Institución. Además de una capacitación y formación con respecto a la problemática de la madre soltera. Todo ello permitirá un mayor compromiso y constancia por parte del voluntariado hacia las madres solteras y la Institución.

Un punto primordial en la labor orientativa es el de facilitar el proceso de autovaloración. La madre soltera debe reconocer el motivo de su existencia, reconocer

que es un ser humano con cualidades y defectos, libre para poder actuar buscando la felicidad.

Por ello consideramos primordial la implementación permanente de un programa de superación personal en el que se manejen temas y actividades que conduzcan a la madre soltera en la búsqueda continua de su mejora personal.

Así pues, creemos que el curso " Conócete, Valórate y Supérate " , es una alternativa educativa valiosa que debe ser mejorada para continuar aplicándola permanentemente en VIFAC.

Por otro lado, consideramos necesario que se lleven a cabo nuevas investigaciones acerca de la problemática de la madre soltera.

Por una parte es necesario que las madres solteras reciban una orientación que les ayude a educar a sus hijos, jugando un doble papel, - el de padre y madre -.

Es también primordial la implementación de acciones preventivas que se lleven a cabo dentro de la familia específicamente en el periodo de la adolescencia ya que el índice de embarazos en menores de edad ha aumentado considerablemente en los últimos años.

Consideramos que un sector que reclama especial atención a este nivel es el de las personas de escasos recursos tanto económicos como culturales.


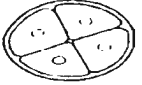
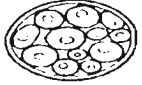
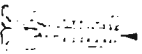

Finalmente, pensamos que la presente investigación nos ha conducido a comprender que la problemática a la que se enfrenta la madre soltera requiere de ayuda profesional y ética por parte de las instituciones especializadas en su atención. Así pues, los educadores que trabajan en dichas instituciones deben asumir el compromiso y el reto de servir a la madre soltera para coadyuvar en su personal proceso de perfeccionamiento.





ANEXO 1



PERÍODOS SUSCEPTIBLES DEL DESARROLLO HUMANO

PERÍODO DE DIVISIÓN Y NIDACIÓN		PERÍODO DE FORMACIÓN DE ÓRGANOS						PERÍODO DE PERFECCIONAMIENTO DE ÓRGANOS			
semana											
1	2	3	4	5	6	7	8	12	16	20 - 36	38
		SISTEMA NERVIOSO CENTRAL									
		CORAZÓN									
		BRAZOS									
		OJOS									
		PIERNAS									
		DIENTES									
		PALADAR									
		Genitales externos									
		OÍDOS									
Aborto		Defectos mayores en la formación de órganos.						Defectos en la función de órganos: defectos menores en la formación de los mismos			

CRONOLOGÍA DEL DESARROLLO PRENATAL HUMANO

PRIMER MES							
Edad en semanas	1	2	3	4	5	6	7
	Primer día de la última regla 8		MENSTRUACIÓN				
					12	13	14
					OVULACIÓN RELACIONES SEXUALES		
1	1 Fecundación Primer día de vida	2 	3 	4 	5	6	7
					Huevo continúa su viaje al útero		
2	8	9	10 Huevo completamente implantado	11 Bebé, placenta, cordón umbilical, saco y líquido amniótico en formación	12	13	14 Talla 2 - 3 mm Peso menos de un gramo
SEGUNDO MES							
3	Ausencia de menstruación				Futuro cerebro Futura médula espinal		
4	El corazón comienza a latir			Brote del miembro superior →			

5		Brote del miembro inferior ←		Aparece brote de la mano		Cabeza más grande que el cuerpo Brote de los dedos de las manos	
6			Ojos, nariz y boca en desarrollo		Brazos doblados a nivel del codo		Talla 2-5 mm Peso alrededor de 1 gr.
TERCER MES							
7			Comienzan a formarse los párpados			Oreja comienza a tener forma	
8	Dedos de manos y pies separados entre sí y sin uñas					Comienza diferenciación de órganos sexuales	
9			Dedos de los pies desarrollados			Empieza a formarse orina en el niño(entre la 9a y la 12a semana)	
10	Cara tiene perfil humano					Genitales tienen características más femeninas o masculinas pero aún no están completamente formados Dedos con uñas suaves	

CUARTO MES							
11	Riñones, hígado, vesícula biliar y tiroides funcionando. Huesos empiezan a calcificar y algunos de ellos son visibles a los rayos x El cuerpo se cubre de vello fino				Oreja en formación		El bebé patea
a					Entre el 4o y 5o mes empieza a oír y reacciona a sonidos		Movimientos percibidos por la madre
14	Piel delgada y transparente		Ojo con párpado cerrado		Genitales externos claramente diferenciables		Talla 16 cm Peso 100 gr.
QUINTO MES							
15	Se chupa el dedo		Oreja completamente formada		Cejas, pestañas, cabello y uñas visibles		Talla 25 cm Peso 300 gr.
a							
18							
SEXTO A NOVENO MES							
19	A partir del 7o mes abre los ojos No se sabe si logra ver dentro del útero, se ha visto que protege sus ojos de la luz de un fetoscopio con las manos						
a							
40							

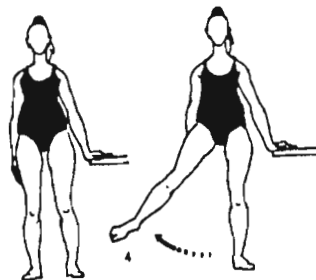
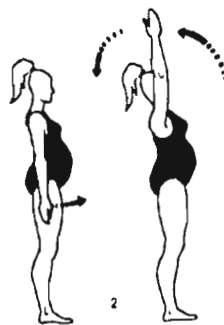
Cuadro tomado de MARTINEZ SÁNCHEZ, Carlos , et al , Cuidados para el embarazo, parto y bebé , p. 14 - 17

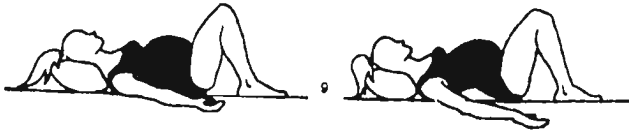
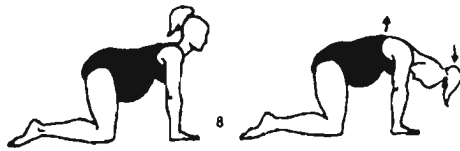
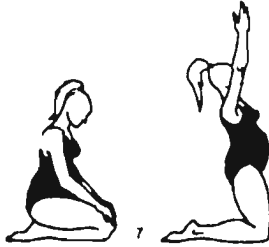
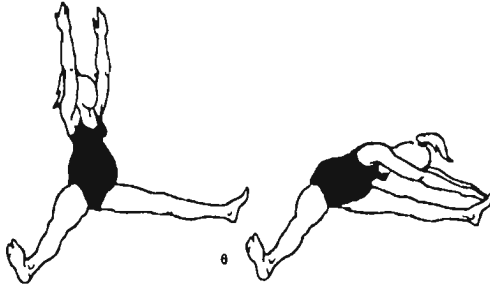
**TABLA DE PESO ESPERADO PARA LA ESTATURA, EN MUJERES SIN
EMBARAZO Y CON EMBARAZO**

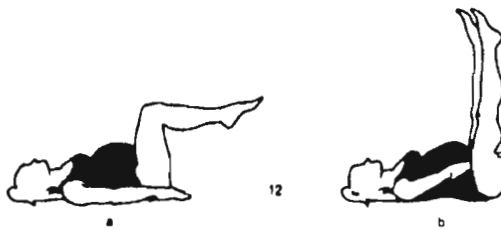
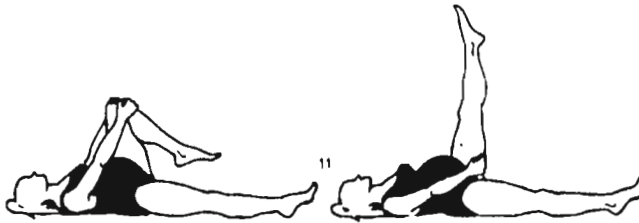
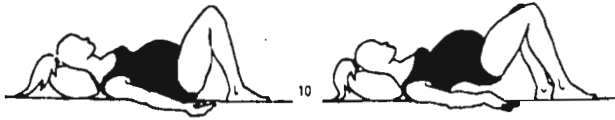
Talla	SIN EMBARAZO		CON EMBARAZO	
	Peso		Semanas de embarazo	Peso
139	42		20	5
140	43		21	5
141	44		22	6
142	44		23	6
143	45		24	6
144	46		25	6
145	47		26	7
146	47		27	7
147	48		28	7
148	49		29	8
149	49		30	8
150	50	+	31	8
151	51		32	8
152	52		33	8
153	52		34	9
154	53		35	9
155	54		36	9
156	54		37	10
157	55		38	10
158	56		39	10
159	56		40	10
160	57			
161	58			
162	59			
163	59			
164	60			
165	61			
166	61			
167	62			
168	63			
169	64			
170	64			

Tabla tomada de MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Carlos, et al., Cuidados para el embarazo, parto y bebé, p. 31

EJERCICIOS DE PREPARACIÓN PARA EL PARTO

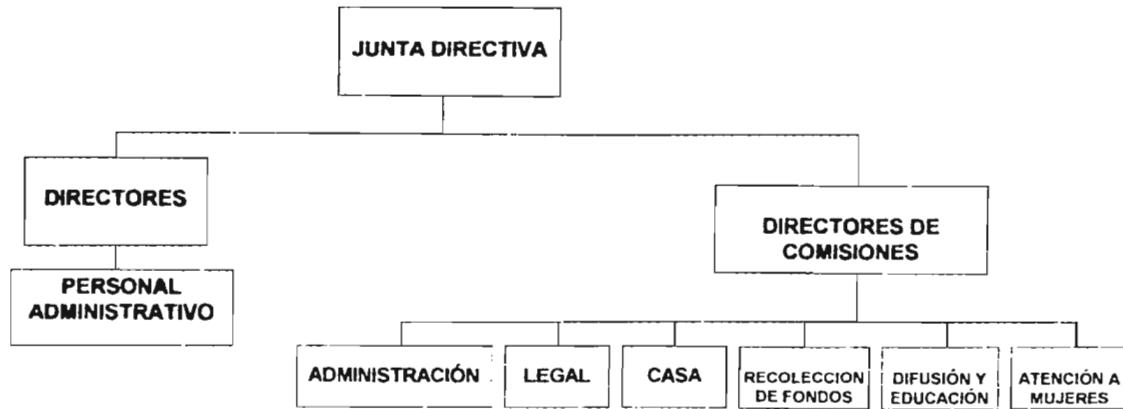






ANEXO 2

**ORGANIGRAMA DE
VIFAC**



ANEXO 3

CURSO CONÓCETE, VALÓRATE Y SUPÉRATE VIFAC

Número de sesiones: 12
 Horario: 10:00 - 11:00 hrs.
 Metodología: expositivo - participativa

Duración del curso: 5 de Diciembre de 1996 - 31 de Enero de 1997
 Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.
 Instructores: Miriam Susana Rodríguez Gil.
 Ma. Teresa Rodríguez Monroy.

Objetivos generales

Los participantes comprenderán los aspectos básicos de su persona para poder reflexionar y conocerse a sí mismos.
 Valorarán su dignidad como personas únicas e irrepitibles.
 Controlarán sus actos en la búsqueda del bien propio y de los demás.

Contenido General por Unidades	Subtemas	Objetivo por unidad
I. ¿ QUIÉNES SOMOS ?	I.1 Armonía en la persona I.2 Seres dignos I.3 Somos libres	Los participantes conceptuarán las características de la naturaleza humana con el fin de valorarse como personas únicas e irrepitibles.
II. CONÓCETE A TI MISMA	II.1 Tus cualidades II.2 Tus defectos II.3 Conoce tu carácter	Los participantes analizarán sus características personales con la finalidad de modificarlas en lo posible para mejorar.
III. EN BUSCA DE LA FELICIDAD	III.1 Los Valores III.2 Las virtudes III.3 El amor III.4 La felicidad	Los participantes descubrirán los medios con los que cuenta el ser humano para alcanzar la felicidad con el fin de emplearlos en su personal proceso de mejora.
IV. ¿ Y LOS DEMÁS ?	IV.1 La Familia IV.2 Las Amistades	Los participantes identificarán la trascendencia que tiene la convivencia con los demás con la finalidad de calificar la intervención de los mismos en su personal proceso de mejora

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?

Sesión: 1

Fecha: 5 de Diciembre 1996

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Armonía en la persona.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.
Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión.

Los participantes descubrirán la armonía que debe haber entre la inteligencia, la voluntad y la afectividad en el ser humano para lograr la madurez.

Los participantes integrarán la armonía entre estos elementos en su actuar cotidiano.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Presentación	Técnica " La pelota "	10 min.	Pelota y gafetes
2. Introducción al tema	Exposición	3 min.	
3. La persona	Exposición	10 min.	Láminas
4. Diferencias individuales	Técnica " Las naranjas "	10 min.	Naranjas

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Armonía y madurez	Exposición	10 min.	Rotafolios
6. Conclusiones	Técnica " Lluvia de ideas "	10 min.	Rotafolios
7. Cierre y motivación a actuar	Exposición	5 min.	Nota técnica
Evaluación Técnica " Las naranjas " Técnica " Lluvia de ideas "			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?

Sesión: 2

Fecha: 13 de Diciembre de 1996

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Seres dignos.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Minam S. Rodríguez Gil.
Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes reconocerán la dignidad de la persona humana.

Los participantes integrarán y practicarán el respeto a si mismo y a los demás en el actuar cotidiano.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	Rotafolios Película y cuestionario
2. Introducción al tema	Dramatización	3 min.	
3. Seres dignos	Exposición	10 min.	
4. Dignidad y Respeto	Película " Johnny Lingo "	30 min.	
5. Conclusiones	Preguntas	10 min.	

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
6. Cierre y motivación a actuar	Exposición	3 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 1 Cuestionario para el análisis de la película " Jhonny Lingo "			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?

Sesión 3

Fecha: 19 de Diciembre de 1996

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Somos libres**

Lugar: VIFAC. Casa de Científicos.

Instructores: Minam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes descubrirán el significado de la verdadera libertad.

Los participantes integrarán y practicarán la libertad y responsabilidad al actuar cotidiano.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Exposición	2 min.	Rotafolios
3. Somos libres	Exposición	10 min.	Película
4. La verdadera libertad	Técnica " Verdaderamente Libre "	20 min.	Hojas con preguntas. Lápices

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
<p>5. Libertad, responsabilidad y madurez</p> <p>6. Cierre y motivación a actuar</p>	<p>Exposición</p> <p>Preguntas</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Nota técnica</p>
<p>Evaluación Revisión del actuar de la sesión 2 Técnica " Verdaderamente libre "</p>			
<p>Observaciones</p>			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD II: CONÓCETE A TI MISMA

Sesión 4

Fecha: 20 de Diciembre de 1996

Horario: 10:00 - 11:00 hrs

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Tus cualidades**

Lugar: VIFAC Casa de Educadores

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes identificarán sus cualidades con la finalidad de valorarlas y emplearlas en la búsqueda de su realización personal.

Los participantes descubrirán la necesidad de aprovechar sus cualidades para ayudar a los demás.

Los participantes llevarán a la práctica la cualidad que consideren más importante en una actividad concreta que ellos mismos propongan.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min	
2. Introducción al tema	Película " You "	5 min	Película
3. Cualidades y habilidades	Exposición	10 min.	Rotafolios
4. Descubre tus cualidades	Técnica " El cerillo "	10 min.	Cerillos
5. Nuestra misión en la vida	Exposición	10 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
6. Cierre y motivación a actuar	Técnica " Fin del mundo "	20 min.	Tarjetas con diferentes roles Nota técnica
Evaluación Técnica " El cenillo " Técnica " Fin del mundo "			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD II: CONÓCETE A TI MISMA

Sesión 5

Fecha: 9 de Enero de 1997

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Tus defectos.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M

Objetivo de la sesión:

Los participantes descubrirán sus propios defectos para tener una visión realista de su persona.

Los participantes aceptarán sus defectos con el fin de tratar de modificarlos para lograr su mejora personal.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Exposición	3 min.	
3. Las limitaciones del ser humano	Exposición	10 min.	Rotafolios
4. Aceptación de los defectos	Película " Bonnie Consolo "	30 min.	Película

Contenido	Técnica	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Conclusiones	Exposición	10 min.	Rotafolios
6. Cierre y motivación a actuar	Exposición	2 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 4 Guión de la película " Bonnie Consolo ".			
Observaciones			

CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE VIFAC

UNIDAD II: CONÓCETE A TI MISMA

Sesión 6

Fecha: 10 de Enero de 1997

Horario: 10 00 - 12:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 90 min.

Tema: **Conoce tu carácter.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.
Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

El participante distinguirá las características que conforman el carácter.

El participante conocerá las su tipo de respuesta caracterológica a través de la aplicación de un test.

El participante valorará la trascendencia de educar y formar su carácter con la finalidad de convivir mejor consigo mismo y con los demás.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Dramatización	3 min.	
3. Temperamento y carácter	Exposición	10 min.	Rotafolios
4. Importancia de educar el temperamento	Película " El arte de conservar la calma "	25 min.	Película

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Elementos del carácter	Exposición	20 min.	Rotafolios
Descanso			
6. Aplicación del test caracterológico	Resolución del test	15 min.	Test
7. Calificación del test		10 min.	
8. Los ocho tipos de respuesta caracterológica	Exposición	20 min.	Rotafolios
9. Conclusiones	Exposición	5 min.	
10. Cierre y motivación a actuar	Exposición	5 min.	Nota técnica
Evaluación			
Revisión del actuar de la sesión 5			
Guión de la película " El arte de conservar la calma "			
Hoja de evaluación de la Unidad II			
Observaciones			

CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE VIFAC

UNIDAD III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD.

Sesión 7

Fecha: 16 de Enero de 1997

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Los valores.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Minam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes comprenderán el significado de los valores y los jerarquizarán armónicamente según su importancia.

Los participantes asumirán los valores que proporcionan mayor sentido a su vida.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Motivación	Técnica " El dibujo "	5 min.	Hojas y colores
2. Recapitulación del curso	Preguntas	8 min.	
3. Introducción al tema	Exposición	2 min.	
4. ¿ Qué son los valores ?	Exposición	5 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Jerarquía de valores	Técnica "Subasta de valores"	15 min.	Billetes de papel
6. Valores objetivos y subjetivos	Exposición	15 min.	Rotafolios
7. Conclusiones	Reflexión personal	5 min.	Hojas y plumas
8. Cierre y motivación a actuar	Exposición	3 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 6 Técnica " Subasta de valores " Hoja de reflexión personal.			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD.

Sesión 8

Fecha: 17 de Enero de 1997

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Las virtudes.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes distinguirán las principales virtudes humanas con la finalidad de integrarlas en su vida.

Los participantes practicarán las virtudes humanas en un ejercicio vivencial.

Los participantes valorarán la trascendencia de practicar las virtudes en su actuar cotidiano.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Exposición	2 min.	
3. ¿ Qué son las virtudes ?	Exposición	5 min.	Rotafolios
4. Las principales virtudes humanas: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.	Exposición	8 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Obediencia, sinceridad, orden	Exposición	4 min.	Rotafolios
6. Perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, generosidad	Exposición	6 min.	Rotafolios
7. Pudor, sobriedad, sociabilidad, amistad, sencillez, patriotismo	Exposición	7 min.	Rotafolios
8. Flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia, humildad, optimismo	Exposición	7 min.	Rotafolios
9. Integración de virtudes	Juego " Escrúpulos "	15 min.	Tarjetas con casos
10. Cierre y motivación a actuar	Preguntas	3 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 7 Juego " Escrúpulos " aplicado a las virtudes necesarias en cada caso que se presente.			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD

Sesión 9

Fecha: 23 de Enero de 1997

Horario: 10 00 - 11,00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **El amor**

Lugar: VIFAC, Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes comprenderán el sentido del amor humano como un acto de servicio y entrega a los demás.

Los participantes integraran el amor a su vida como elemento fundamental para la autorealización y la ayuda a los demás.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema		3 min.	Rotafolios
3. Amor es ...	Técnica " Lluvia de ideas "	10 min.	
4. Características del amor	Exposición	20 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Conclusiones	Técnica " La carta "	8 min.	Hojas y lapices
6. Cierre y motivación a actuar	Preguntas	2 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 8			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

MODULO III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD

Sesión 10

Fecha: 24 de Enero de 1997

Horario: 10.00 - 11.00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **La felicidad**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes descubrirán que la felicidad es el fin último de la persona humana.

Los participantes comprenderán que la felicidad es posible aún ante situaciones desalentadoras.

Los participantes aceptarán su realidad personal e integrarán la felicidad en su vida.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Exposición	3 min.	
3. Felicidad e infelicidad	Exposición	5 min.	Rotafolios
4. ¿ Felicidad interior o felicidad exterior ?	Exposición	10 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Los momentos más felices de mi vida	Técnica " La Historieta "	7 min.	Hojas y lápices
6. Diferencia entre felicidad y alegría	Exposición	5 min.	Rotafolios
7. ¿ Puede haber felicidad en situaciones desalentadoras y difíciles ? Sentido del sufrimiento	Exposición	8 min.	Rotafolios
8. Conclusiones : ¿cómo alcanzar la felicidad ?	Exposición	5 min.	Rotafolios
9. Mi actitud ante la vida	Técnica " La antorcha "	9 min.	Velas y cerillos
10. Cierre y motivación a actuar	Preguntas	2 min.	Nota técnica
11. Evaluación del módulo		3 min.	Hojas de evaluación
Evaluación			
Revisión del actuar de la sesión 9			
Técnicas " La Historieta " y " La antorcha "			
Evaluación de la Unidad III			
Observaciones			

CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE VIFAC

UNIDAD IV: ¿ Y LOS DEMÁS ?

Sesión 11

Fecha: 30 de Enero de 1997

Horario: 10:00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **La familia.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Miriam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes apreciarán la trascendencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la persona humana.

Los participantes calificarán la calidad de su actuación como miembros de una familia.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Pelicula " ¿Qué es eso? "	10 min.	Pelicula
3. ¿ Qué es la familia ? y ¿Cuál es su importancia?	Exposición	10 min.	Rotafolios
4. Misión de la familia	Exposición	5 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. La importancia de las virtudes humanas en la familia	Exposición	5 min.	Rotafolios
6. Factores que influyen en la estabilidad de la familia	Exposición	5 min.	Rotafolios
7. Mi papel y responsabilidad dentro de mi familia	Técnica " La plastilina "	15 min.	Plastilina
8. Conclusiones	Exposición	5 min.	
9. Cierre y motivación a actuar	Exposición	2 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 10 Técnica " La plastilina "			
Observaciones			

**CURSO CONÓCETE, VALÓRATE, Y SUPÉRATE
VIFAC**

UNIDAD IV: ¿ Y LOS DEMÁS ?

Sesión 12

Fecha: 31 de Enero de 1997

Horario: 10.00 - 11:00 hrs.

Metodología: expositiva - participativa

Duración: 60 min.

Tema: **Las amistades.**

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores.

Instructores: Minam S. Rodríguez Gil.

Ma. Teresa Rodríguez M.

Objetivo de la sesión:

Los participantes comprenderán el significado de la verdadera amistad con la finalidad de valorar la trascendencia de las relaciones amistosas en el desarrollo de la persona humana.

Los participantes calificarán la calidad de sus relaciones de amistad.

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
1. Recapitulación	Preguntas	3 min.	
2. Introducción al tema	Película " Formas "	10 min.	Película
3. Significado de la amistad	Exposición	10 min.	Rotafolios
4. Diferencia entre amistad y compañerismo	Exposición	5 min.	Rotafolios

Contenido	Actividad	Tiempo	Recursos y materiales didácticos
5. Virtudes necesarias para la verdadera amistad	Exposición	10 min.	Rotafolios
6. Cultivar la amistad	Técnica " Serpentinás "	15 min.	Serpentinás
7. Conclusiones	Preguntas	2 min.	
8. Cierre del curso y motivación a actuar	Exposición	5 min.	Nota técnica
Evaluación Revisión del actuar de la sesión 11 Técnica " Serpentinás " Evaluación de la Unidad IV			
Observaciones			

ANEXO 4

Nota técnica 1**UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?****ARMONÍA EN LA PERSONA**

El ser humano es lo más perfecto que existe en el mundo. Entre todos los seres que hay en la naturaleza no hay ninguno que se pueda comparar con la persona, lo que ocurre es que la misma persona a veces no conoce la grandeza y la trascendencia que tiene.

Lo que nos hace diferentes de los animales y plantas es la capacidad de pensar, de decidir y de amar que tenemos.

Las facultades que poseemos y que nos hacen superiores a estos seres son la inteligencia, la voluntad y la capacidad de amar.

**INTELIGENCIA**

Es la capacidad que le permite a la persona pensar y por eso es muy importante en la vida diaria hacer uso de esta facultad en la búsqueda de la verdad. Por medio de la inteligencia podemos conocernos a nosotros mismos y reflexionar en las consecuencias de nuestros actos. Nos ayuda a ser responsables y por eso nos permite darle un sentido a la vida.

La inteligencia siempre busca conocer la verdad.

VOLUNTAD

La voluntad es la capacidad que tenemos de querer hacer las cosas, además de que nos lleva a ella, la persona puede lograr las metas que se propone. Se puede comparar con un motor - que es lo mismo que mueve a un coche - de la misma forma, la voluntad es la que



tenemos de querer hacer las cosas, además de que nos lleva a ella, la persona puede lograr las metas que se propone. Se puede comparar con un motor - que es lo mismo que mueve a un coche - de la misma forma, la voluntad es la que

voluntad, nuestros pensamientos se quedarían en la intención, no podríamos hacerlos realidad

La voluntad es la que nos permite ejecutar lo que la inteligencia planea. Por eso, la voluntad necesita de la inteligencia para poder actuar conforme a la verdad y por lo tanto al bien.

La voluntad es la capacidad de querer el bien.

Por estas dos facultades superiores, la persona tiene la capacidad de amar. Amar a alguien es querer su bien y procurarlo ante cualquier situación.

SENTIMIENTOS

Los sentimientos nos permiten acercarnos a la realidad. Por medio de los sentimientos captamos lo agradable y lo desagradable de las experiencias.

Gracias a los sentimientos somos capaces de expresarnos.

Además de que por ellos vibramos y percibimos las

necesidades y sufrimientos de los demás. Pero debido a

que son muy inestables, los sentimientos necesitan ser encauzados por la inteligencia y la voluntad.

Actualmente se le ha dado más importancia a los sentimientos, convirtiéndolos en el motivo para actuar o no de cierta manera. Pero la persona debe hacer uso de su inteligencia y voluntad para actuar de forma consciente.

Combinando la inteligencia, la voluntad y los sentimientos, podremos actuar de manera sensible y a la vez consciente.



Los sentimientos no se deben reprimir sino encauzar con la inteligencia y la voluntad.

Armonía y madurez

Una de las metas que la persona debe alcanzar a lo largo de su vida es la madurez. Sólo es posible hablar de madurez cuando existe un equilibrio entre la inteligencia, la voluntad y los sentimientos.

Podemos comparar ésta armonía con un triángulo en el que en la parte superior está la inteligencia que presenta a la voluntad lo que conoce. En uno de los extremos del triángulo está la voluntad que es la que nos lleva a querer y en el otro extremo se encuentran los sentimientos. Como ya dijimos, los sentimientos deben ser guiados por la inteligencia y la voluntad para que sean una ayuda en el actuar verdaderamente humano.



En muchas ocasiones encontramos que nuestro pensar, sentir y querer no están de acuerdo. A veces la voluntad y los sentimientos están de acuerdo pero la inteligencia no. Por ejemplo cuando nos ofrecen una rebanada de pastel, por un lado sentimos ganas de comerlo por lo agradable y sabroso que es, además, queremos comerlo porque lo vemos como algo bueno. Pero si nos detenemos a pensar que el pastel engorda, que no es nutritivo, etc., entonces nos damos cuenta de que no hay equilibrio entre nuestro pensar, sentir y querer.

Otras veces lo que pasa es que la inteligencia y la voluntad están de acuerdo pero el sentimiento no, por ejemplo, cuando sabemos que no comer el pastel nos hace bien y sin embargo se nos sigue antojando, seguimos sintiendo las ganas de comerlo.

Como vemos, lo importante es alcanzar un equilibrio entre nuestra forma de pensar y de actuar, necesitamos que la voluntad se deje guiar por la inteligencia hacia lo verdadero y bueno y no por los sentimientos que son variables y buscan lo agradable y pasajero.

Así, lograr la madurez es un proceso en el que buscamos conseguir que la razón sea la que gobierne nuestra actuación sin descartar los sentimientos, sino que éstos deben estar de acuerdo a lo que sea mejor para nosotros.

Recuerda que para lograr armonía en tu persona debes pensar antes de actuar.

Diferencias individuales

La grandeza de ser persona consiste precisamente en que cada persona es distinta, es única. No hay nadie en este mundo igual a ti - o a mi -, cada uno de nosotros tiene su lugar, y éste no puede ser ocupado por otro, porque tú eres único.

Al mismo tiempo, sabemos que todas las personas somos iguales en dignidad, tenemos los mismos derechos independientemente del sexo, edad, etc.

La inteligencia, y la voluntad, que son las facultades superiores propias de la persona, son lo que nos hace maravillosos y nos colocan en un nivel más alto que el de los animales, plantas y el resto del mundo.

Por otro lado, todas las personas tenemos características que nos hacen ser diferentes no sólo desde el punto de vista físico, también somos diferentes en el interior y cada uno de nosotros tiene dentro un gran tesoro que debe descubrir cultivar.

Es tarea de cada uno de nosotros el trabajar por conocerse y superarse, por lograr la madurez y el equilibrio en la vida.

Tú eres valioso

Después de leer este tema, contesta las siguientes preguntas, nadie sabrá tus respuestas porque son personales y su fin es ayudarte a reflexionar y crecer.

1 ¿ Qué lugar ocupa en tu vida tu inteligencia, tu voluntad y tus sentimientos?

2 ¿ Piensas las cosas antes de hacerlas ?

3. ¿ Crees que tu voluntad es firme y capaz de alcanzar grandes metas, o eres conformista y débil?
4. Honestamente, ¿ qué es lo que gobierna tu vida, el pensar, el querer o el sentir ?
5. ¿Cuál es comunmente la razón por la que tú haces las cosas ? ¿ por qué es agradable? o ¿ por qué debes hacerlo ? o ¿ por qué es bueno?
6. ¿ Crees que eres una persona madura? ¿ Por qué?
7. Dibuja el triángulo de armonía y madurez colocando a la inteligencia, voluntad y sentimientos en el orden que consideres que ocupan en tu vida.

Para superarte

Después de contestar las preguntas anteriores te habrás dado cuenta de lo importante que es conocer tu inteligencia, voluntad y sentimientos para poder mantenerlos en armonía y utilizarlos de la mejor manera posible para alcanzar la madurez. Para ello te sugerimos que pongas en práctica lo siguiente:

- Cuando te enfrentes a cualquier situación, piensa qué está teniendo mayor importancia, tu inteligencia, tu voluntad o tus sentimientos.
- Para actuar correctamente no olvides aprovechar cada uno de ellos.
- Si alguna vez tomas una decisión equivocada, recuerda que los errores no son fracasos sino oportunidades de aprender.
- Busca planear tus actividades para que tengas mejores resultados.
- Esfuérzate para realizar tus planes y hacerlo bien.
- No te dejes llevar por tus gustos buscando satisfacción, porque casi nunca la vas a encontrar así.

Estas son algunas sugerencias que puedes aplicar para ser mejor y aprovechar al máximo tus capacidades.

No olvides que la madurez es un proceso que debemos vivir personalmente, y sólo tú eres responsable de conseguir el equilibrio y la armonía que te lleven a crecer como persona.

Nota técnica 2

UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?

SERES DIGNOS



Todos los seres humanos somos superiores a los demás seres que existen en el mundo.

Podríamos compararnos con los animales y fácilmente darnos cuenta de que tenemos capacidades que nos hacen ser diferentes a



ellos (inteligencia, voluntad y capacidad de amar). Al compararnos

con las plantas y las cosas, también nos damos cuenta de que somos superiores a ellos y sabemos que estos seres están a nuestro servicio.

En esa superioridad del hombre, radica la **dignidad**. Todas las personas somos seres dignos, todos somos **iguales** en cuanto a nuestra naturaleza humana, pero al mismo tiempo somos diferentes, **únicos, irrepetibles e insustituibles**.

Cada persona desde el momento en que tiene vida, posee un **valor** inigualable. Dios nos ama tal y como somos, hemos sido pensados y amados por Él desde siempre.

Hemos sido creados por Dios a imagen y semejanza suya, y es por eso que nuestra inteligencia siempre busca la verdad y nuestra voluntad siempre quiere el bien. Esta es una necesidad escrita en nuestra naturaleza a la cual debemos responder con nuestros actos cotidianos.

Sin embargo somos libres, y por ello podemos elegir la forma en que vamos a responder a esa dignidad. La dignidad es algo que tenemos y que a la vez nos exige vivir de acuerdo con ella.



El valor de la persona no es dado por cosas externas a ella, sino que se le ha dado como algo suyo, que nada ni nadie puede quitarle y tampoco dárselo.

La dignidad, no se compra ni se vende, es algo que se posee y que se vive.

Decimos que la dignidad es algo que se vive, porque necesitamos estar conscientes de lo mucho que valemos como personas y respetarnos a nosotros mismos. Esto quiere decir que no debemos obrar en contra nuestra, haciéndonos daño. Ni tampoco vivir pensando que no valemos o que somos menos que las demás personas porque no tenemos ciertas cualidades o porque no poseemos bienes materiales que otros sí tienen. Por el contrario, necesitamos abrir los ojos de la mente y el corazón y ver la maravillosa persona que somos. Cuando nos demos cuenta de esto podremos amarnos a nosotros mismos y aceptarnos tal y como somos.

Si descubrimos en nosotros mismos nuestro valor, podremos vivir con dignidad y respetar la dignidad de los demás.

Para vivir feliz, necesitas amarte y respetar tu dignidad, así como también amar y respetar la dignidad de los demás.

Para superarte

Después de haber leído este tema, te habrás dado cuenta de lo importante que es conocer el valor de las personas y respetar su dignidad. Para llevar este aprendizaje a la práctica te aconsejamos lo siguiente:

- Reflexiona qué tan valioso eres tú y en qué basas dicho valor.
- Procura que tu trato hacia los demás demuestre lo valioso que son ellos como personas.
- Recuerda que necesitas tratar a los demás como a ti te gustaría que ellos te trataran, respetando su forma de ser y de pensar.
- No te dejes llevar por las opiniones que los demás tienen de ti mismo y de lo que vales, toma de esas opiniones lo constructivo y bueno, y deshecha aquello que te hace sentir menos valioso.

- Recuerda que tú vales y eres digno desde el momento en que tienes vida. Dios te ama desde siempre tal y como eres.
- No olvides que todos somos iguales como personas, sin importar la raza, sexo o edad. Por ello no debes sentirte ni actuar como si fueras superior a los demás.
- Piensa que somos seres únicos, irrepelibles e irremplazables como las piezas de un rompecabezas, todos necesitamos de todos y debemos aprender a amarnos y respetarnos para convivir y ayudarnos a crecer como personas.

Jhonny Lingo

Contesta las siguientes preguntas, nadie va a leer tus respuestas por lo que te pedimos que seas lo más sincero posible.

1. ¿ Qué fue lo que más te gustó de la película ?

2. ¿ Con qué personaje de la película te identificas?. ¿ Por qué ?

3. ¿ Te has sentido alguna vez como Mahana ? ¿ Por qué ?

4. ¿ Crees que alguna vez has hecho sentir a alguien que vale menos sin respetar su dignidad como persona ?

5. ¿ Crees que la actitud de Jhonny Lingo influyó en el cambio de Mahana ? ¿ Cómo ?

6. ¿ Cómo te gustaría que las demás personas te tratarán ?

Recuerda que la finalidad de este cuestionario es ayudarte a crecer como persona.

Nota técnica 3

UNIDAD I: ¿ QUIÉNES SOMOS ?

SOMOS LIBRES

Como sabemos, el hombre es un ser superior capaz de pensar y por lo tanto de decidir cómo quiere actuar, es decir, el hombre es un ser libre por naturaleza.

El problema surge cuando nos preguntamos ¿ qué es la libertad ? Podríamos contestar a esta pregunta de diferentes maneras, unos dicen que libertad es hacer lo que uno quiera, otros piensan que libertad es no estar " atado " a nada, y así podríamos enumerar muchas posturas y respuestas ante esta pregunta.



Libres ... ¿ para qué ?

Es importante darnos cuenta de que la verdadera libertad no se entiende si no es junto a la responsabilidad. La libertad es a la responsabilidad como el pez es al agua. Así como el pez no puede vivir fuera del agua, la libertad no existe si no se puede responder por los propios actos, es decir, si no hay **responsabilidad**.

Es cierto que tenemos la capacidad para liberarnos de ciertas "ataduras" físicas que se nos presentan como por ejemplo no comer entre comidas o dejar de cenar. También podríamos decir que somos libres de hacer una cierta actividad o no hacerla. Sin embargo, estas son formas de **libertad** más bien de tipo **externo**.

Pero la raíz de la libertad humana está en la capacidad que tenemos para actuar según los propios principios y no de acuerdo a los caprichos o emociones del momento. La libertad nos es dada para hacer el **bien** y por lo tanto implica respetar la dignidad de los demás. Es libre quien hace lo que debe hacer y no sólo aquello que " se le da la gana " hacer.

La libertad **interior** es algo que nada ni nadie nos puede quitar porque incluso en las situaciones más limitantes, la persona es capaz de elegir la actitud y el camino que tomará ante esas circunstancias. Por ello, la vida de la persona cobra sentido, pues es libre para descubrir el por qué y el para qué de su existencia, y para actuar conforme a ese fin.

La libertad interior es lo que le da verdadero sentido a la vida.

Libertad y madurez

Como sabemos, el hombre es libre desde que nace, pero la libertad es también una conquista personal. Por ello, la libertad y la madurez están muy relacionadas ya que no es lo mismo hablar de la libertad y responsabilidad que ejerce un niño de 4 años que la que ejerce un joven de 20. No queremos decir con esto que la edad es la que va a marcar la madurez en la libertad, pensamos que es más bien el autodomínio que se logra con el paso de los años lo que nos ayuda a madurar poco a poco. Tanto la libertad como la madurez nos exigen una **lucha** constante por superarnos para poder decidir y actuar de manera equilibrada y conforme al bien.

Para ello es necesario aprender a decidir de manera personal y conscientes de las **consecuencias** de tal decisión, esto implica no dejarnos llevar por las opiniones de los demás. Así pues, la persona verdaderamente libre elige el bien porque sabe que eso es lo que debe hacer, sin importar lo que los demás hacen o dicen de ella.

Otra cosa importante es que la libertad implica ser **coherente**, esto quiere decir que la persona libre y madura, vive como piensa porque tiene unos principios firmes que practica en su vida cotidiana.



Finalmente, la madurez y la libertad implican **respeto** a los demás ya que nuestros actos afectan directa o indirectamente a las personas que nos rodean y con quienes

convivimos. Así, la verdadera libertad significa ser capaz de amar a los demás y actuar en función no sólo de mi bien personal sino de acuerdo a lo que es bueno para ellos. Con ello nos referimos, a que no puedes justificar un acto bueno cuando está por encima de los bienes y derechos ajenos.

Ser libre es elegir de entre diferentes situaciones o cosas aquello que es lo mejor, tanto para mi propia persona como para los demás.

Libertad y amor

En conclusión, podemos decir que la verdadera libertad se fundamenta en el **amor** porque implica hacer el bien para mi y para los demás. Cuando una persona no se conoce, no se acepta y no se ama a sí misma, difícilmente escogerá aquello que la haga crecer más como persona e incluso podrá olvidarse de los demás y no respetar su dignidad.

Por eso es tan importante que conozcamos cuál es la naturaleza y la dignidad humana, para que luchemos por vivir conforme a ellas, siendo así, verdaderamente libres.

El amor es signo claro de una libertad madura. Sólo el que ama es capaz de librarse del egoísmo.

Tú eres valioso

Una vez que has leído este tema, responde las siguientes preguntas. Se lo más honesto contigo mismo ya que nadie va a leer tus respuestas, pues su fin es ayudarte a crecer como persona.

1. ¿ Piensas que eres una persona verdaderamente libre? ¿ Por qué ?

2. ¿ Qué es lo que haces cuando encuentras que lo que quieres hacer y lo que debes hacer son cosas opuestas ?
3. ¿ Te consideras una persona que mide las consecuencias de sus actos y piensa en ellas antes de realizarlos ?
4. Recordando el ejemplo del pez en el agua - libertad y responsabilidad - , piensa ¿ qué tanta agua tiene tu pecera?, es decir, ¿ hay equilibrio entre tu libertad y la responsabilidad de tus actos ?
5. Cuando te das cuenta de que cierta decisión que has tomado puede afectar a los demás, ¿ qué haces ?, ¿ la llevas a cabo o tratas de encontrar otra alternativa que no afecte a terceros ?
6. ¿ Eres de las personas que usan su libertad como un escudo para hacer lo que " les da su gana " y así justificar sus errores ?
7. Honestamente. ¿ qué es lo que gobierna tus actos, tu inteligencia, tus caprichos, tus gustos o sentimientos, etc. ?
8. ¿ Estas convencido de los principios que tienes ? ¿ consideras que los llevas a la práctica sin importar lo que piensen o digan los demás de ti ?
9. ¿ Consideras que en tu vida cotidiana vives el amor y el respeto por tus semejantes y especialmente por las personas que conviven contigo ?
10. ¿ Piensas que has usado tu libertad interior, para darle sentido a tu vida ? ¿ De qué manera ?

Para superarte

Después de haber contestado las preguntas anteriores te habrás dado cuenta de lo importante que es luchar diariamente para conquistar la verdadera libertad. Para ello te sugerimos que practiques lo siguiente:

- Nunca actúes pensando que eres libre de hacer " lo que se te da la gana ".
- Antes de actuar siempre pregúntate por qué vas a hacer las cosas y las consecuencias que puede traer para ti y para los demás esa decisión.

- " Vive como piensas o terminarás pensando como vives. "
- Recuerda que no hay libertad si no hay responsabilidad. No pienses que ser libre es no tener obligaciones.
- Para ser verdaderamente libre son necesarias dos actitudes claves: el amor y el respeto, tanto a ti mismo como a los demás.
- Descubre cuáles son los gustos, los caprichos, o las emociones que te esclavizan para que puedas dominarlas y ser verdaderamente libre.
- Recuerda que ser libre no es solamente un derecho, sino una conquista que se logra con esfuerzo y responsabilidad. Y piensa que la libertad es lo que da sentido a tu vida.

Nota técnica 4**UNIDAD II: CONÓCETE A TÍ MISMA****TUS CUALIDADES**

Para empezar a conocerte, es necesario descubrir, reconocer y aceptar que tienes cualidades al igual que las demás personas. Además de darte cuenta de que puedes aprovechar tus cualidades para superarte y ponerlas al servicio de los que te rodean. Esto te ayudará a comprender la misión que tienes en el mundo y a lograr una adecuada autoestima que evite complejos en tu persona.

En el hombre el desarrollo físico se da de manera natural. Desde que nacemos nuestro cuerpo empieza a crecer y a desarrollarse, este crecimiento solamente se detiene cuando hay factores externos, enfermedades, etc. que lo impiden. Incluso tenemos tendencias instintivas que nos permiten sobrevivir, y al satisfacer esas necesidades básicas - hambre, sed, sueño - se da un desarrollo normal en nuestro cuerpo. En cambio el desarrollo espiritual requiere de esfuerzo, porque somos libres de elegir la manera en que nos vamos a desarrollar. A través de nuestra inteligencia y voluntad ponemos los medios para alcanzar la superación personal.




Es importante comprender que para que haya una superación personal, es necesario el desarrollo integral y armónico en tu persona. Tanto el desarrollo del cuerpo como del espíritu son importantes pero para que exista un equilibrio hay que darle su lugar a cada uno. En lo que se refiere al cuerpo hay que preocuparse por darle una alimentación adecuada, hacer ejercicio, descansar lo suficiente, etc. En cuanto al desarrollo espiritual, necesitamos darnos cuenta de las capacidades y cualidades que poseemos, y preocuparnos por ejercitarlas para aprovecharlas en mejorar cada día. Como dijimos anteriormente, el desarrollo espiritual requiere de mayor atención y esfuerzo por parte de la persona. Así, podemos darnos cuenta de que hay gente que se ha preocupado



por desarrollar su fuerza física, sin embargo, no se ha dado cuenta de la riqueza que hay en su interior.

¿ Cuáles son tus habilidades ?

Cada persona posee determinadas características innatas que le permiten realizar actividades con gran facilidad, como por ejemplo, la agilidad para el deporte o la facilidad para aprender idiomas. A este tipo de características positivas que no requieren de gran esfuerzo y dedicación, les llamamos **habilidades**. Generalmente, también van ligadas al gusto por realizar dichas actividades.




 Para comprender mejor este concepto podríamos pensar en dos personas a las que les gusta mucho el fútbol. Una de ellas tiene la facilidad para este deporte y la otra no. La primera es la típica persona que no tiene que entrenar mucho tiempo para meter goles en cada partido. En cambio la segunda, necesita esforzarse y dedicarle mucho tiempo a su entrenamiento para poder llegar a meter un gol de vez en cuando.

Esto es importante porque gracias a la diversidad de habilidades, cada persona se dedica a una tarea distinta y se da una complementación entre las diversas profesiones o trabajos que permite el equilibrio y progreso dentro de la sociedad. Por ello, es vital que conozcas tus habilidades para saber que función puedes desempeñar dentro de la sociedad y así lograr satisfacción y realización plena en lo que haces.



Todos necesitamos de todos. Ninguna persona puede quedarse fuera, cada uno es pieza clave del rompecabezas para formar la sociedad y hacerla progresar.

¿ Y tus cualidades?

Al igual que cuando se habla de los defectos, debemos reconocer, que todos tenemos cualidades. Podríamos decir que algunas personas tienen más cualidades que otras, pero no existe alguien que carezca de ellas.

Como vimos, las habilidades son características que facilitan el hacer práctico. Se complementan con las cualidades ya que éstas son también características positivas de la persona, pero se diferencian de las habilidades porque requieren de un esfuerzo constante para obtenerlas. Las cualidades se desarrollan mediante la inteligencia y la voluntad, por ejemplo, la honradez, la bondad, la puntualidad, etc. A través de la educación que recibimos en la familia hemos adquirido ciertas cualidades, pero nosotros en la vida cotidiana las hemos reforzado y modificado de acuerdo con nuestras experiencias y personalidad.

Hay que comprender que las habilidades nos facilitan ciertas actividades, pero junto con las cualidades nos permiten una superación completa.

Las cualidades tienen una riqueza especial debido a que se convierten en un estilo de vida que nos facilita la convivencia con los demás y el mejoramiento personal.

Cuando la persona no conoce sus cualidades y habilidades puede sentirse incapaz para afrontar la vida y por lo tanto no podrá desarrollarse plenamente porque no sabe que tiene herramientas que le permiten dicho desarrollo.

Descubrir las habilidades y cualidades nos hace darnos cuenta de que somos necesarios para los demás, también nos permite reconocer los valiosos que somos como personas y la importancia de aprovechar lo positivo que tenemos para crecer.

Si hemos recibido estas herramientas - cualidades y habilidades - es porque debemos cumplir una misión en esta vida. estas aquí, nadie puede realizarla mundo.

Sabemos que parte de esta ayudar a los demás y hacer el



La misión es la tarea por la que en tu lugar, es tú misión en el

misión- como seres humanos - es bien, pero además de esto, la

misión es algo personal que cada uno debe descubrir por sí mismo en su interior. Así pues, la misión no se limita al trabajo que quieras escoger, sino que va más allá de éste, ya que corresponde a todos los ámbitos en donde te realizas como persona: familia, amistades, sociedad, etc. Y especialmente a tu propia vida interior y espiritual. Para cumplir con la misión nos fueron dadas las cualidades y habilidades como herramientas, por ello es necesario impregnar todas nuestras actividades con ellas.

Realizar tu misión en la vida, es la clave para dejar una huella imborrable en los demás, y la llave maestra para abrir las puertas de tu realización y felicidad plena.

Tú eres valioso

Reflexiona acerca de las siguientes preguntas, recuerda ser honesto contigo mismo para que te puedan ser de utilidad en el proceso de superarte como persona.

1. ¿Has sentido alguna vez que eres menos que los demás o que no tienes cualidades? ¿Por qué?
2. ¿ Piensas que tu desarrollo físico y espiritual se han dado de manera equilibrada y armónica ? ¿ Por qué ?
3. ¿ Consideras que te conoces a tí misma ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Cuáles son tus habilidades ?
5. ¿ Cuáles son tus cualidades ?
6. ¿ Crees que has aprovechado tus cualidades y habilidades para provecho tuyo y en servicio a los demás ? ¿ Por qué ?
7. ¿ Ya sabes cuál es la misión que tienes en esta vida ? ¿ Luchas por cumplirla ?
8. ¿ Estás satisfecho con el modo en que vives tu vida ? ¿ Por qué ?

Para superarte

Después de contestar las preguntas anteriores te habrás dado cuenta de lo importante que es conocer tus cualidades y aprovecharlas en beneficio propio y de los demás.

Para ello te sugerimos practicar lo siguiente:

- Trata de descubrir, reconocer y aceptar tus cualidades para saber con qué herramientas cuentas en la vida.
- No es suficiente conocer y aceptar tus cualidades, es necesario que aprendas a aprovecharlas en beneficio propio y de los demás.
- Aprende a descubrir las cualidades en los demás para poder apreciarlos más y ayudarlos a ser mejores.
- Cuando te enfrentes a obstáculos o momentos difíciles recuerda las cualidades que tienes, esto te motivará para luchar y salir adelante, descubriendo que puedes vencer todos los obstáculos por grandes que sean.
- No olvides que las cualidades son para hacer el bien y no para sacar provecho de los demás.
- Has recibido cualidades que te ayudarán a cumplir con la misión que tienes en esta vida, recuerda siempre enfocarlas a este fin, para poder realizarte como persona plena y feliz.
- No olvides que para realizarte plenamente es necesario que procures tu desarrollo integral y armónico, por lo que debe haber un equilibrio entre lo corporal y lo espiritual.
- Haz una lista de tus cualidades y habilidades. Y otra de las cualidades que te gustaría tener o recuperar.
- Formula un plan de acciones que te permitan desarrollar las cualidades que te has propuesto obtener.

Nota técnica 5

UNIDAD II: CONÓCETE A TÍ MISMA

TUS DEFECTOS

Para conocerte, es necesario descubrir, reconocer y aceptar que tienes limitaciones al igual que las demás personas, y que éstas te darán una visión realista de tu propia persona. Además de darte cuenta de que puedes aprovechar tus propios defectos para superarte comprendiendo que son parte de la naturaleza humana.

Es necesario que conozcas cuáles son tus defectos para que puedas enfrentar las situaciones que se te presenten en la vida sin menospreciarte o sentirte desesperado ante tus propias limitaciones.

Los defectos pueden ser de dos tipos: de nacimiento o adquiridos. Es necesario reconocer que los defectos físicos tanto de nacimiento como adquiridos no se pueden cambiar a menos que se recurra a operaciones o ayuda externa. Por ello, la actitud más sana es aceptar nuestro cuerpo tal y como es, dándole la importancia que tiene.

Por otro lado, existen defectos de nacimiento que es difícil eliminar, pero que podemos controlar, educar y encauzar, este es el caso de los defectos debidos al temperamento de la persona (enojón, impulsivo, desesperado, etc.). En cambio, los defectos adquiridos se pueden eliminar ya que son malos hábitos que se adquieren por descuidos en nuestra educación. Este tipo de defectos debemos luchar por contrarrestarlos a través del ejercicio de las virtudes (pereza - laboriosidad)

Cuando una persona no acepta con madurez sus deficiencias comprendiendo que son parte de nuestra naturaleza humana, éstas conducen a la frustración y generan sentimientos de rechazo hacia uno mismo.

Este rechazo se transmite a los demás y por consiguiente los defectos se convierten en nuestros enemigos. Por ejemplo, una persona gorda que envidia a una delgada, se encuentra constantemente hablando mal de ella y con una



actitud negativa que es resultado del rechazo que siente hacia sí misma. Y además, en lugar de poner los medios para adelgazar y conservar su salud, sigue comiendo cosas que le hacen daño y que engordan.

En lugar de eso, la persona debe aprender a aceptarse y valorarse tal y como es. Por otro lado, es necesario considerar que en nuestra sociedad se le da mucha importancia a la imagen o al aspecto físico y por ello se le da mayor peso a los defectos de este tipo. Sin embargo, la mayoría de las veces, es mucho más importante el comportamiento y las actitudes de las personas que su aspecto, ya que cuando se superan los defectos de este tipo la convivencia con los demás es mejor.

Los defectos no deben convertirse en obstáculos sino en oportunidades para superarnos.

¿ Cuáles son tus defectos?

Al reconocer que somos limitados es más fácil comprender a los demás cuando se equivocan. Así, antes de juzgar o criticar a los demás, debemos empezar por analizarlos nosotros mismos.

Lo importante en este análisis es encontrar que tipo de defectos tenemos para poder mejorar. No es lo mismo cometer errores por nuestras limitaciones que con la intención de hacerlo escudándonos en que somos imperfectos. De esta manera sabremos que debemos empezar por evitar las faltas que se cometen con conciencia y educar nuestro temperamento para controlar los errores que se cometen por debilidad del mismo.

Por ejemplo, una señora que le grita a su hijo porque se desespera, pero su intención no es maltratarlo sino corregirlo, aunque esté haciendo mal en gritarle, esto lo comete por debilidad del temperamento que debe aprender a controlar. Pero si la señora le gritara o pegara a su hijo nada más porque sí, con mala intención, entonces no debe escudarse en sus defectos para aminorar su culpa.

De esta manera, debes reflexionar en la actitud que tomas ante tus defectos para que aprendas a controlarlos y superarlos.

Tú eres valioso

Reflexiona acerca de las siguientes preguntas, recuerda ser honesto contigo mismo para que te puedan ser de utilidad en el proceso de superarte como persona.

1. ¿ Aceptas que tienes defectos y que puedes equivocarte ? ¿ Por qué ?
2. ¿ Cuáles piensas que son tus defectos de nacimiento y cuáles has adquirido ?
3. ¿ Crees que tus defectos te provoquen frustración ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Cómo reaccionas ante las equivocaciones de los demás ?
5. ¿ Qué actitud tomas ante tus equivocaciones y defectos ?
6. ¿Cuál consideras que es tu mayor defecto?
7. ¿ Cómo podrías superar o aprovechar tus defectos ?

Para superarte

Después de contestar las preguntas anteriores te habrás dado cuenta de lo importante que es conocer tus defectos y considerarlos como retos a vencer.

Para ello te sugerimos practicar lo siguiente:

- Trata de descubrir, reconocer y aceptar tus defectos para tener una visión real de tu persona.
- Identifica tus propios defectos, mirándolos como sombras que pueden resaltar la luz que hay en tu vida.
- Recuerda que los defectos son parte de nuestra naturaleza humana.
- Mira tus defectos como retos a vencer y no como obstáculos para tu superación personal.

" Bonnie Consolo "

Contesta brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué fue lo que más te gustó de la película ?

2. ¿ Cuáles fueron las ideas más importantes de la película ?

3. ¿ Qué actitud tomó Bonnie Consolo con respecto a sus defectos ?

4. ¿ Te gustaría imitar el ejemplo de Bonnie en cuanto a su actitud ante los defectos y limitaciones ? ¿ Por qué ?

" El triunfo es para quien ve los defectos como retos a vencer "

Nota técnica 6**UNIDAD II: CONÓCETE A TÍ MISMA****CONOCE TU CARÁCTER**

Otro paso importante en el proceso de conocerse y aceptarse como persona es comprender qué es el temperamento y averiguar el tipo de respuesta caracterológica que predomina en tu persona.

El temperamento se constituye con las características hereditarias propias de cada persona, es innato y se manifiesta a través de nuestro comportamiento cotidiano.

Por ello, el temperamento no se puede cambiar totalmente, pero al descubrirlo se puede educar de manera indirecta por medio del carácter.

El temperamento es como un tesoro que se encuentra dentro de una mina y que necesita ser descubierto y separado de las impurezas para ser aprovechado.

El temperamento es un compañero que esta siempre contigo , al ser educado se modifica y se convierte en carácter y ambos constituyen tu personalidad.

El carácter debe dominar al temperamento sometiendo las respuestas impulsivas con el ejercicio de la razón.

Por ello, es tan importante conocer tu carácter para comprender tu forma de ser y poder superarte logrando así un mayor dominio de tu persona.



Para entender mejor el carácter lo podemos dividir en tres aspectos: emotividad, actividad y resonancia.

La emotividad se define como la capacidad del individuo para reaccionar ante los acontecimientos. La persona emotiva es aquella que vibra intensamente y manifiesta sus reacciones internas. Mientras que la persona no emotiva, vibra con menor intensidad pero no manifiesta sus reacciones. Esto quiere decir que ambas personas sienten los acontecimientos aunque no lo manifiesten de la misma manera

La actividad es la capacidad y facilidad de pasar de la decisión a la acción. Una persona activa ve los obstáculos externos como retos a vencer y pone en práctica de inmediato lo que ha pensado. En cambio el no activo siente que el obstáculo lo desalienta y tiende a posponer lo que ha pensado ya que le cuesta trabajo pasar a la ejecución.

La resonancia se refiere a la duración que un acontecimiento deja en la conciencia de la persona. Es como la huella que cada situación marca.

Existen dos tipos de resonancia:

La primaria en la cual la persona vive el momento presente con gran intensidad y la duración de esta impresión es corta ya que extingue fácilmente.

Por otro lado, la secundaria es aquella que vive las impresiones con gran intensidad pero no de manera inmediata, es decir, más que vivir en el presente lo hace en el pasado. La huella que las situaciones dejan es profunda y tarda mucho tiempo en borrarse.

De la combinación de estos tres elementos surgen ocho tipos de carácter que son los siguientes:

COLÉRICO (EAP) Valor dominante: La acción

Características generales: Posee un fuerte deseo de actividad. Es combativo, persuasivo y entusiasta. Tiene inclinación a comunicar lo que piensa. Tiene tendencia de mando y dominación. Es de ideales elevados. Organiza acertadamente las actividades de grupo. Es aficionado al deporte. Tiene talento para improvisar. Le cuesta trabajo reconocer sus errores. Es impulsivo.

APASIONADO (EAS) Valor dominante: La obra que hay que hacer

No puede estar inactivo. Tiene pasiones fuertes, las faltas propias y ajenas le causan gran enojo. Sabe ser firme, sistemático y orientado hacia un fin. Le interesan los problemas sociales, morales y filosóficos. Cuando se encauza hacia un ideal grande es capaz de una consagración, abnegación y actividad extraordinarias. Sus aspiraciones

son siempre grandes en cualquier campo. Encuentra fuerte dificultad en sujetarse a un superior.

NERVIOSO (ENAP) Valor dominante: La diversión

Denota abundancia de sentimientos sujetos a gran variabilidad. Su imaginación es viva. Es ingenuo. Posee facilidad de palabra. Siente vivamente las injurias. Tiende a sobrevalorarse. Posee fino tacto y sabe ser diplomático. Está inclinado a la bondad y a la compasión, a la vanidad y a la sensualidad. Es enemigo del esfuerzo y del método.

SENTIMENTAL (ENAS) Valor dominante: La intimidad (sentimientos o afectividad)

Es profundo y perseverante en los sentimientos, sensible a emociones e impresiones. Su amistad es fiel y constante: recuerda cualquier favor o atención. Su fuerte no es la actividad - física o mental -, sino la afectividad. Es propenso a la reflexión y al análisis de sí mismo. Es indeciso. Poco inclinado a la sensualidad . Es difícil que perdone las ofensas.

SANGUÍNEO (NEAP) Valor dominante: El éxito social

Sentimientos no profundos pero abundantes. Siempre está alegre, muy conversador, ameno y chistoso. Amigo de exagerar, de hacer ruido, de la animación. Suele ser sociable. Raramente hiere a nadie. Sus pasiones no son muy fuertes. Necesita ocupación continua. Prefiere lo más agradable, gustoso y llamativo. por eso difícilmente llega al don total. Expansivo y efusivo; todo lo dice. Reconoce sus faltas. No se angustia ni ahonda en los problemas. No guarda rencores. No acaba el trabajo comenzado. Esquiva lo que requiere esfuerzo. Se ilusiona por cualquier cosa. No premedita. Es práctico.

FLEMÁTICO (NEAS) Valor dominante: La ley

Su personalidad es muy estructurada. Frecuentemente da la sensación de frialdad. No tiene sentimientos intensos ni grandes pasiones. Es muy paciente y poco hablador. Es metódico. No suele gustarle la vida social. Es sencillo, prudente, reflexivo, ahorrador, honrado, práctico y poco imaginativo. No se preocupa inútilmente. Piensa antes de actuar. Tiene un hondo sentido del deber. Obra por convicción. Es ordenado. Defiende su soledad.

AMORFO (NENAP) Valor dominante: La pasividad

Es influenciable, optimista, amable, poco constante e imperturbable. Tiene capacidad de acomodación. Es perezoso e inactivo. No es ordenado.

APÁTICO (NENAS) Valor dominante: El tradicionalismo, la tranquilidad

Prefiere la soledad y la vida tranquila. No le da gran importancia a lo social ni a la amistad. Conformista. Tiene poca tensión afectiva. Es capaz de disciplina y regularidad. Tiende a vivir pasivamente, a no preocuparse de nadie y a no comprometerse en actividades que exigen esfuerzo y sacrificio.

Hay que aclarar que ninguno de ellos es bueno o malo, todas estas combinaciones se dan en las personas de manera distinta ya que cada persona es única e irreplicable.

La importancia del carácter es que éste puede ser modificado a través de la educación y el esfuerzo personal, es una herramienta para adquirir mayor equilibrio y control en la personalidad.

Conocer tu carácter y valorarlo te ayudará a tener mayor seguridad en ti mismo.

Tú eres valioso

Al leer este tema, habrás notado la importancia que tiene educar el carácter para poder mejorar nuestra convivencia con los demás y contigo mismo. Te pedimos que ahora reflexiones acerca de las siguientes preguntas:

1. ¿ Podrías definir tu carácter en algunos rasgos ? ¿ Cuáles ?
2. ¿ Piensas que tu carácter domina a tu temperamento y te mantiene en equilibrio ?
3. ¿ Crees que puedes lograr mayor control en tu persona ? ¿ Cómo ?
4. ¿ Piensas que eres una persona segura de ti misma ? ¿ Por qué ?

Para superarte

Después de contestar las preguntas anteriores te habrás dado cuenta de lo importante que es conocer y educar tu carácter. Para ello te aconsejamos que lleves a la práctica lo siguiente:

- Identifica claramente tu carácter
- Conoce con mayor profundidad tu carácter
- Haz una lista de las cualidades y defectos de tu tipo de carácter
- Trata de explotar los aspectos positivos de tu carácter y aprovechar o disminuir lo que consideras negativo
- No te dejes llevar por tus impulsos, utiliza tu inteligencia y voluntad para actuar conforme a ellos
- Piensa que la persona con carácter es la que se gobierna a sí misma y sabe controlarse
- No te justifique nunca diciendo que tú eres así porque estarías demostrando tu falta de carácter

" El arte de conservar la calma "

Contesta brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué fue lo que más te gustó de la película ?

2. ¿ Cuáles fueron las ideas más importantes de la película ?

3. Al principio de la película ¿ qué actitud tomó José ante su enojo ?

4. ¿Cuál fue y a qué se debió el cambio que hubo en José ?

5. ¿ Qué aprendiste de la experiencia de José ?

" Recuerda que la persona que tiene carácter, no es la que más se enoja, sino la que sabe dominarse "

¿ Te interesa conocer tu carácter para valorarlo y mejorarlo como persona?

Lee con atención cada una de las siguientes preguntas y respóndelas utilizando la siguiente escala:

- 0 = Nunca
 1 = A veces
 2 = Casi siempre

EMOTIVIDAD

1. ¿ Se altera fácilmente por acontecimientos de poca importancia ? _____
 2. ¿ Expresa sus opiniones y defiende sus ideas con entusiasmo ? _____
 3. ¿ Cambia con facilidad de parecer, de conducta y de humor ? _____
 4. ¿ Reacciona con muchos gestos y ademanes ? _____
 5. ¿ Se emociona fácilmente con la lectura o el relato de algo emocionante ? _____
- Total _____

ACTIVIDAD

1. ¿ Está generalmente ocupado en algún trabajo, incluso en los tiempos libres? _____
 2. ¿ Es perseverante en las tareas que emprende y son las dificultades como un estímulo para usted ? _____
 3. ¿ Decide fácilmente, aún en momentos difíciles ? _____
 4. ¿ Recobra pronto sus fuerzas después de un trabajo fuerte ? _____
 5. ¿ Lleva a la práctica lo que se decidió hacer sin aplazamientos ? _____
- Total _____

RESONANCIA

1. ¿ Es previsor ? (prepara con detalle un plan para el empleo del tiempo;
se disgusta ante acontecimientos imprevistos) _____
 2. ¿ Es difícil de consolar después de un disgusto o fracaso ? _____
 3. ¿ Recuerda frecuentemente las cosas que le han pasado ? _____
 4. ¿ Es dócil ? _____
 5. ¿ Es reservado ? (no le gusta dar a conocer sus gustos, amistades etc.) _____
- Total _____

Respuesta caracterológica _____

Diagnóstico Caracterológico inicial según Paul Grieger

Nota técnica 7
Unidad III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD

LOS VALORES

El ser humano se encuentra continuamente buscando la felicidad en la vida y para conseguirla debe elegir siempre los valores más nobles que se le presenten.

En primer lugar es necesario definir qué es lo valioso. Cuando decimos que algo tiene valor nos referimos a que cuenta con cierta bondad o cualidad, por ello podemos decir que el valor es la perfección que tienen las cosas y las personas en sí mismas, independientemente de nuestra percepción. Como el valor se identifica con la bondad o el bien, podemos decir que la persona siempre está buscando el bien, de esta manera el valor es lo que le da sentido a nuestra vida.

Por lo anterior un acto será más noble en la medida en que el valor que persiga sea más alto. Por eso es tan importante conocer los valores reales para poder apreciarlos y buscar con nuestros actos lo mejor.

En el estudio de los valores se puede diferenciar entre los valores subjetivos y los objetivos.

Los valores subjetivos son particulares, se asumen o no según el interés o la importancia que les de cada quien.

Dependen de la educación, opinión o del carácter de cada persona. A veces pueden ser falsos valores ya que no propician que la persona mejore.

En cambio los valores objetivos son universales, es decir, que son válidos para todos los seres humanos independientemente de su raza, situación educativa o cultural, etc.

Se encuentran en relación directa con la naturaleza del hombre y permiten que al buscarlos la persona viva de acuerdo con su dignidad. Se considera que son: Verdad, Bien, Belleza y Unidad.





Los valores objetivos siempre son verdaderos y no dependen de la apreciación personal.

Existen diferentes valores objetivos pero cada uno tiene su lugar y sus funciones, y ésta diferencia no es de cantidad sino de calidad. Por ello son armonizables entre sí, es decir, no se contraponen sino que se complementan.

Los valores son además jerarquizables, y aunque existan valores que están debajo de otros no quiere decir que sirvan menos o que no sean importantes. Cada uno es insustituible a su nivel y en su lugar.

Todos los valores son accesibles porque como ya se dijo está en nuestra naturaleza el buscarlos y también la posibilidad de hacerlos vida.

Los valores se jerarquizan según su grado de perfección por lo que la jerarquía tiene como base los valores más elementales y se va subiendo de nivel de acuerdo al grado en que perfeccionan a la persona.

Podemos proponer la siguiente jerarquía:

En primer término se encuentran los valores económicos, que son aquellos que satisfacen las necesidades materiales del hombre - vestido y alimentación -.

A éstos valores, les siguen los valores físicos, los cuales hacen referencia al bienestar corporal - salud e higiene - de la persona.

La siguiente esfera es la de los valores sociales, que se refieren a las relaciones e interacciones que existen entre las personas.

Posteriormente se encuentran los valores afectivos, que satisfacen las necesidades de estima del yo - manifestaciones de cariño, sentimientos y emociones -.

Después, están los valores intelectuales, cuyo fin es la búsqueda de la verdad a través de la razón.

A éstos les siguen los valores estéticos, cuyo objeto es la búsqueda de la belleza, no sólo del arte, sino también de la naturaleza.

Los siguientes valores, son los morales, cuyo fin es la bondad de los actos y la búsqueda de la felicidad. Finalmente se encuentran los valores religiosos que se refieren al contacto del hombre con Dios.

Las cuatro primeras esferas, se considera que son instrumentales, es decir, son medios para alcanzar las superiores - que son las siguientes cuatro esferas -. Las cuatro últimas esferas son valores de sentido, porque son propiamente los que corresponden al desarrollo del hombre y permiten trascender el propio yo poniéndolo al servicio de los demás.

Es importante que descubras y asumas libremente los valores que proporcionen un mayor sentido a tu vida ya que son la base de la superación.

Tú eres valioso

Después de haber leído el tema te habrás dado cuenta de la trascendencia que tienen los valores en tu vida. Para profundizar en ello contesta las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué valores consideras más importantes en tu vida ?
2. ¿ Crees que los valores que buscas son valores verdaderos o hay algunos que son valores aparentes o falsos ?
3. ¿ Cuáles son los valores verdaderos u objetivos que buscas ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Cómo es tu jerarquía de valores ?
5. ¿ Te gustaría tener otra jerarquía de valores ? ¿Cuál ? ¿ Por qué ?

Para superarte

Todos los días puedes esforzarte por buscar los valores que te ayuden a superarte, por los que realmente vale la pena vivir. Para ello te recomendamos que lleves a cabo lo siguiente:

- Trata de descubrir y asumir valores verdaderos y objetivos ya que son los que hacen mejor a la persona y dan un sentido a la vida.
- Comprende que para lograr la felicidad en tu vida es necesario que luches por aquellos valores que más te perfeccionan.
- Reflexiona si los valores que piensas que gobiernan tu vida (jerarquía), realmente los practicas y los vives diariamente.
- Piensa que el sentimiento no debe ser juez de tus valores sino que debes escogerlos haciendo uso de tu razón.
- En todos tus actos busca el bien por encima de lo agradable.
- Si tu luchas por los valores verdaderos te sentirás más satisfecho contigo mismo ya que estarás siendo congruente con tu naturaleza.

Nota técnica 8**Unidad III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD****LAS VIRTUDES**

Las virtudes humanas son hábitos operativos buenos que se adquieren por repetición de actos. Se logran con el propio esfuerzo, por lo que perfeccionan las facultades de la persona (inteligencia y voluntad).

Se entiende por hábito, aquello que implica un modo de ser permanente, las virtudes no son actos buenos aislados sino que forman parte de la manera de ser y de actuar de una persona.

La adquisición de virtudes tiene un triple efecto en nuestra persona: en primer lugar nos da firmeza es decir, reafirma y da seguridad en lo que se hace. La persona virtuosa actúa sin dudar.

Da prontitud porque crea una capacidad de actuar con menos esfuerzo y con una respuesta positiva.

Por último proporciona cierto agrado, porque al vivir las virtudes se experimenta cierto grado de felicidad, ya que la persona se siente satisfecha consigo misma.

Se debe hacer énfasis en la satisfacción que causa la práctica de la virtud así como en el perfeccionamiento que proporcionan a la persona. De manera que no se pierda de vista la necesidad de ejercitarla para que se conserve, además de la intención - por amor - con la que debe practicarse que impide caer en la rutina. Por ejemplo la virtud del orden debe estar en el justo medio en donde se practique esta virtud por amor a uno mismo y a los demás, evitando caer en el desorden o en la manía de tener las cosas ordenadas simplemente, el orden por el orden.

Existen cuatro virtudes básicas de las que se desprende cualquier otra virtud humana, estas son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Prudencia: Es la virtud que nos permite hacer un correcto uso de la inteligencia y de la reflexión antes de actuar, para tomar la mejor decisión midiendo las consecuencias de las acciones. La prudencia es la guía de todas las demás virtudes. Por ejemplo una persona prudente es la que ante alguna situación se informa, enjuicia, decide y finalmente actúa. Para todo este proceso, la persona prudente escucha los consejos de personas que pueden orientarla. " El que no oye consejo, no llega a viejo ".



Justicia: Es la virtud que permite que nuestra voluntad sea constante y firme, y de a cada quien lo que le es debido. Se debe practicar con las demás personas, tomando en cuenta no solo los derechos, sino además el cumplimiento de los deberes. Justicia no es lo mismo que igualdad, por ejemplo, una mamá que tiene dos hijos no le va a dar de comer lo mismo al que tiene 14 años, que al que tiene 1 año. " Dar a cada quien lo suyo ".

Fortaleza: Es la virtud que nos ayuda a resistir obstáculos, dificultades e influencias negativas enfrentándolas con firmeza, valentía y constancia la búsqueda de la mejora personal. " El que persevera alcanza ".

Templanza: Es la virtud que ayuda a moderar las pasiones según la recta razón. Por ejemplo cuando una persona sabe que está satisfecha, pero insiste en seguir comiendo porque la comida está muy rica, debe controlarse, pues sabe que le puede hacer daño, y si no llega a controlarse, caería en el exceso. " Nada con exceso, todo con medida ".

Tu eres valioso

Después de haber leído este tema te habrás dado cuenta de lo importante que es practicar las virtudes para poder superarte y ser feliz. Por ello te invitamos a que reflexiones acerca de lo siguiente:

1. ¿ Piensas que eres una persona que practica las virtudes en su vida diaria ?
2. ¿ Consideras que reflexionas lo suficiente antes de actuar o en lugar de eso solamente reaccionas ?
3. ¿ Crees que pides consejos a las personas que pueden ayudarte y te informas adecuadamente para decidir lo mejor ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Te consideras una persona que siempre da a cada quien lo suyo ? ¿ Por qué ?
5. Ante las dificultades de la vida, ¿ cómo te comportas ?, ¿ afrontas los obstáculos con firmeza y valentía o te das por vencido fácilmente ?
6. ¿ Crees que mantienes un verdadero equilibrio en la comida, la bebida, etc., o te dejas llevar por tus pasiones sin poner ningún límite a éstas ?

Para superarte

Ya que has reflexionado acerca de las virtudes, trata de poner en práctica lo siguiente:

- Siempre que hagas algo, pon todo tu corazón y tu esfuerzo en ello, hazlo con amor y entrega porque sólo así conseguirás vivir las virtudes.
- No olvides que el ejercicio de las virtudes te ayudará a perfeccionarte y a ser mejor cada día.
- Piensa que las virtudes son como un árbol. cuando creces en una virtud creces en todas porque estas como las ramas de un árbol.
- Recuerda que las virtudes tienen sentido en la vida y no deben convertirse en actos rutinarios. Esfuérzate por vivirlas siempre con alegría.

Escribe el número que corresponde en las palabras de la derecha, de acuerdo a las definiciones de la izquierda

¡ Suerte !

- | | |
|---|---|
| 1. Lazos de simpatía mutua, interés por la mejora del otro. | |
| 2. Reconocimiento de distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona; se entiende y ayuda a la persona. | <u>13</u> Prudencia |
| 3. Adaptar el comportamiento a distintas situaciones sin abandonar los principios de mi propio actuar. | <u>10</u> Justicia
<u>11</u> Fortaleza |
| 4. Acepta, asumiendo y realizando con prontitud lo que se pide. | <u>25</u> Templanza |
| 5. En cualquier situación distingue lo positivo, y las posibilidades de mejora, aprovecha los obstáculos. | <u>18</u> Sinceridad
<u>12</u> Generosidad |
| 6. Se comporta de acuerdo a las normas y reglas | <u>4</u> Obediencia |
| 7. Ante las dificultades o problemas no se desespera. | <u>9</u> Perseverancia |
| 8. Reconoce y defiende con honor lo que su patria le da. | <u>21</u> Laboriosidad |
| 9. Una vez tomada una decisión lleva a cabo las actividades que lo lleven hasta la meta, aunque sea difícil de conseguir. | <u>7</u> Paciencia
<u>16</u> Responsabilidad |
| 10. Da a los demás lo que les es debido. | <u>6</u> Orden |
| 11. Resiste las influencias negativas, enfrentándolas con valentía. | <u>14</u> Pudor |
| 12. Actúa en favor de otras personas desinteresadamente. | <u>19</u> Sobriedad |
| 13. Decide de acuerdo al bien y a la verdad, luego actúa. | <u>23</u> Sociabilidad |
| 14. Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. | <u>1</u> Amistad |
| 15. Actúa procurando no perjudicarse a él mismo ni a los demás. | <u>24</u> Humildad |
| 16. Asume las consecuencias de sus actos | <u>8</u> Patriotismo |
| 17. Cuida de su comportamiento, los demás pueden conocerle tal como es. | <u>22</u> Lealtad |
| 18. Dice a la persona lo que piensa con respeto y en el momento adecuado. | <u>2</u> Comprensión |
| 19. Distingue lo que es razonable de lo que no lo es. | <u>15</u> Respeto |
| 20. Realiza acciones de manera estratégica. | <u>3</u> Flexibilidad |
| 21. Realiza sus deberes y su trabajo para alcanzar la madurez. | <u>17</u> Sencillez |
| 22. Acepta, refuerza y protege sus vínculos de amistad y amor. | <u>5</u> Optimismo |
| 23. Aprovecha y sabe relacionarse con los demás. | <u>20</u> Audacia |
| 24. Reconoce sus cualidades y defectos para hacer el bien. | |
| 25. Controlar los actos y mantener el equilibrio ante las emociones y pasiones. | |

Nota Técnica 9

UNIDAD III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD

EL AMOR

Para que el hombre logre su felicidad, tiene que salir de sí mismo, además para que la vida del ser humano cobre sentido es necesario que se de a las demás personas y que se supere junto con los demás.

En el sentido más puro el amor es buscar el bien de la otra persona. Buscar el bien del otro implica aceptarlo como es, pero también ayudarlo a mejorar, a que sea lo que puede ser. Así pues, el amor es entrega, es dar sin pedir nada a cambio. El problema es que los seres humanos estamos acostumbrados a creer que el dar debe ir acompañado de recibir, impidiendo muchas veces que haya una donación sincera.

El verdadero amor siempre va acompañado de ciertas características que permiten la búsqueda del bien de la otra persona. a la vez que perfeccionan a quien da amor. La primera de esas características es que el amor es entrega generosa ya que implica la disposición a ser correspondido, o a no serlo.

El amor también implica sinceridad pues una cosa que es falsa, no se puede decir que es amor. El amor implica aceptación incondicional de la otra persona, así como respeto a su forma de ser, tanto física como mentalmente. El amor también implica renunciar porque el amor es un compromiso, y muchas veces por ese compromiso se tiene que renunciar a nuestros propios gustos y caprichos. Por último el amor implica exigencia por que este compromiso que se adquiere de la otra persona lo mejor. Es decir, que se debe buscar a tal grado el bien de la otra persona que se está dispuesto a ayudarla y a empujarla a ser mejor siempre.

La característica principal y más importante del amor es que éste siempre respetará la dignidad de la persona. Porque a veces se piensa que el amor es un sentimiento y que para amar hay que sufrir, entendiendo el sufrimiento como víctima del amor. Ello se

debe a que muchas veces la publicidad, las tnovelas, etc. nos venden una imagen deformada del amor.

Para poder amar a los demás primero es necesario amarnos a nosotros mismos, aplicando las características antes mencionadas especialmente la aceptación incondicional de uno mismo, y la exigencia.

Por otro lado la persona vive diferentes tipos de amor a lo largo de su vida. En primer lugar, el amor a los padres que son con quienes en primer lugar se tiene contacto. Este tipo de amor requiere de gratitud por parte de los hijos y además se deben practicar otras virtudes como el respeto, la obediencia, etc. Los padres son los primeros que nos enseñan a amar sin recibir nada a cambio.

Después esta el amor a la pareja, que implica la entrega total de la persona. En este caso el amor necesita de la correspondencia, es decir, hay amor en la medida en que es de dos. El amor de pareja puede llevarte a la plenitud de una persona, o todo lo contrario, por ello es tan importante elegir muy bien al cónyuge. Por ser este amor total, es exclusivo y excluyente, requiere de un constante esfuerzo por dar lo mejor de sí mismo y de la virtud de la fidelidad.

Finalmente, se encuentra el amor a los hijos, el cual es un amor totalmente desprendido en el que se busca el bien del hijo. Es necesario que el verdadero amor a los hijos respeta la independencia de su persona. Amar a un hijo no es solamente un derecho sino fundamentalmente una responsabilidad que se proyecta a futuro y que compromete totalmente con el hijo.

Como el ser humano esta hecho para amar, el amor no se limita a la familia, sino que se puede amar un proyecto, un sueño, etc. Pero en estricto sentido toda persona es digna de amor, por eso debemos amar a nuestros semejantes.

No quiere decir que un tipo profundo que otro, cada uno en la vida. El amor es como se da a otras personas crece y se puede seguir dando sin



de amor sea más sincero y tiene su lugar y su momento el agua de un río, conforme hasta convertirse en un mar, que tenga un límite.

Tú eres valioso

Después de haber estudiado este tema reflexiona en las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué significa amar ? ¿ Por qué ?
2. ¿ Qué es lo primero que buscas cuando amas a una persona, que te convenga y te traiga un bien o buscas el bien para ella ?
3. ¿ Cómo consideras que es el amor que tienes hacia tus padres ?
4. ¿ Consideras que te amas a ti mismo ? ¿ Por qué ?
5. ¿ Cómo es el amor que manifiestas a tu pareja y a tus hijos ?
6. ¿ Estarías dispuesto a dar la vida por las personas que amas ?
7. ¿ Estás convencido de que la felicidad está en entregarse a las demás personas ?
¿ Por qué ?

Para superarte

Para vivir feliz, el ser humano necesita amar y ser amado, para ello es necesario renunciar a nuestro egoísmo, practicando lo siguiente:

- Nunca pienses que amas a una persona porque " sientes bonito ". recuerda que el amor es mucho más que un sentimiento.
- Demuestra tu amor a los demás con hechos más que con palabras o promesas
- Piensa que la " medida " de tu amor es la entrega que estés dispuesto a ofrecer a los demás.
- No olvides que para amar a los demás necesitas amarte primero a ti mismo, aceptándote tal y como eres, pero exigiéndote llegar a ser lo que puedes ser.
- Recuerda siempre que lo más valioso que tienes eres tu mismo y que, lo más valioso que puedes dar a los demás eres tu mismo.
- No olvides que el amor es como un manantial, mientras estés dispuesto a darlo a los demás, tu amor crecerá en intensidad, en fuerza y en abundancia.

Nota técnica 10

UNIDAD III: EN BUSCA DE LA FELICIDAD

LA FELICIDAD

Como hemos venido viendo en temas anteriores, la felicidad es " algo " que toda persona busca constantemente y que el corazón humano quiere alcanzar. Esto se debe precisamente a la naturaleza humana ya que gracias a ella el hombre tiende a la perfección, busca la bondad y la verdad a través de sus facultades. Lo que sucede es que a veces perdemos de vista en dónde se debe buscar esa felicidad, esa armonía a la que tendemos naturalmente.

Para comprender qué es la verdadera felicidad y en donde se encuentra, podemos partir de lo que no es la felicidad. Así pues encontramos que cuando la persona cree que ser feliz significa no tener problemas, ni limitaciones, ni sufrimientos ni nada que no sea placer, se da cuenta de que esto sería imposible en esta vida ya que nuestra existencia es limitada y el mundo tiene cosas negativas que debemos asumir y comprender para poder vivir en él. Esto no significa que la persona feliz sea conformista y no luche por que las cosas mejoren, lo que quiere decir es que la felicidad es posible aún en las circunstancias más difíciles. Esto se debe a que la felicidad no es un estado de ánimo o un sentimiento sino que es una actitud o forma de vida que brota del interior de la persona y la impulsa a vivir.

Si pretendemos encontrar la felicidad en las cosas materiales también nos daremos cuenta de que éstas no llenan las ansias del corazón humano. Hay gente que imagina que teniendo todo lo que pretende sería feliz, sin embargo, aún el hombre más rico se encuentra inconforme porque pretenderá tener cada vez más cosas. Así pues el deseo de felicidad no se llena con posesiones. Este tipo de " felicidad " es más bien una satisfacción de carácter exterior y material por lo que no llena el interior de la



persona. Lógicamente al encontrar que no se ha conseguido la verdadera felicidad por ese camino, las personas se sienten decepcionadas y muchas veces llegan a pensar que la felicidad no existe.

De esta manera podemos comprender que la felicidad verdadera no consiste en tener o en disfrutar todo el tiempo. Tampoco significa no tener problemas ni preocupaciones. La verdadera felicidad permite a la persona vivir los problemas y situaciones difíciles con una actitud positiva, ya que la felicidad brota del interior de cada persona y se manifiesta como una forma especial de vivir y de enfrentar todo lo que se presenta. Cada una de las personas hemos sido llamadas a ser felices de una manera distinta pues para ello es necesario en primer lugar conocernos y aceptarnos tal y como somos, y en segundo lugar debemos de luchar por descubrir y cumplir la misión que nos corresponde realizar en esta vida.

Si descubres tu misión y luchas por cumplirla conseguirás la felicidad.

Finalmente, es necesario comprender que la felicidad no es un objeto que se encuentra tirado en nuestro camino, la verdadera felicidad, es una actitud, una lucha constante, una manera de caminar en nuestro paso por la vida. Por ello, una manifestación de la felicidad es la alegría en nuestro ánimo

Recuerda que para construir nuestra felicidad, debemos hacer uso de las facultades que tenemos como personas por lo que la felicidad se consigue a través del ejercicio de las virtudes y la lucha por vivir los valores. La felicidad es posible si somos coherentes y vivimos conforme a nuestra naturaleza humana.

Por eso, no pienses en la felicidad como una estación a la que se llega, por el contrario, date cuenta de que la felicidad es un modo de viajar.

Tu eres valioso

Al leer este tema te habrás dado cuenta de la necesidad de reflexionar acerca de qué tan feliz eres y en qué centras tu felicidad, para ello te pedimos que contestes las siguientes preguntas:

1. ¿ Te consideras una persona feliz ? ¿ Por qué ?
2. Piensa, ¿ qué es lo que te hace falta para ser verdaderamente feliz ?
3. ¿ Has pensado cuál es la misión que debes cumplir en esta vida ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Estás convencido de que cumples diariamente con tu misión ? ¿ Por qué ?
5. ¿ Qué actitud tomas ante los problemas, dificultades o fracasos que se presentan en la vida ? ¿ Por qué ?
6. ¿ Te consideras una persona optimista capaz de enfrentar de manera positiva los conflictos ?
7. ¿ Crees que puedes ser realmente feliz ?

Para superarte

- Analiza detenidamente cuál es la misión que debes cumplir en la vida.
- No busques la felicidad en las cosas materiales , en las diversiones o en los placeres. La felicidad está dentro de ti.
- Vive consciente de que la felicidad es una forma de vida que se conquista día a día con esfuerzo y optimismo.
- Practica las virtudes y lucha por conquistar los valores superiores a través de tus acciones en la vida.
- Piensa que la felicidad no se vive aisladamente sino que se encuentra en la convivencia con las personas que te rodean. Piensa cómo puedes ayudar a que los demás sean felices.
- Recuerda que la felicidad se encuentra en tu interior y se alimenta de tu entrega a los demás.

Nota técnica 11

Unidad IV: ¿ Y LOS DEMÁS ?

LA FAMILIA

Es necesario darnos cuenta de social por naturaleza. Desde que una sociedad y un país, y la nos desarrollamos es la familia. reflexionar acerca de la nuestra familia con respecto a la mejora personal de sus miembros.



que la persona es un ser nacemos formamos parte de primera comunidad en la que Por ello es necesario importancia que tiene

En primer lugar debemos reconocer que la familia es el " hábitat natural " en el que cada persona única e irrepetible debe ser acogida según su dignidad personal. De ahí se deriva la trascendencia no sólo de dar la vida física al hijo, es también necesario procurar la vida espiritual a través de la educación.

Cuando falta la educación y la armonía en el ambiente familiar, la persona se vuelve agresiva y siempre tendrá un resentimiento hacia la sociedad, este es el caso de las pandillas que buscan en el grupo de " amigos " lo que no tienen en su familia.

Por eso es tan importante que en la familia se procure vivir los valores y las virtudes a través del ejemplo, así, será posible también mejorar la sociedad. La familia es una sociedad formada por personas que pueden equivocarse o fallar, es por eso que no debemos juzgar a los padres sin pensar en que a veces por educar a sus hijos como a ellos los educaron pueden llegar a ser muy duros o autoritarios.

Ante todo debemos comprender que lo fundamental dentro de la familia es el amor con que unos a otros se ayudan a mejorar, esto les permite permanecer unidos y convivir armónicamente.

Es muy importante que pensemos en la familia como una responsabilidad para los padres, ya que ellos son los postes sobre los que se encuentra cimentado el hogar. Sin embargo, también es responsabilidad de los hijos que ese hogar se mantenga fuerte y

que crezca. Por ello la primera responsabilidad es el amor a la propia familia que debe partir de la aceptación incondicional de cada uno de sus miembros.

Es responsabilidad de los padres ser un buen modelo para los hijos, ya que son la guía para ellos. También los hermanos mayores deben procurar dar buen ejemplo a los hermanos pequeños.

En la familia el niño debe aprender a comprender a los demás y a cooperar con ellos, por eso se dice que la familia tiene una función socializadora porque nos prepara para la convivencia. Incluso los trabajos domésticos pueden ser una forma de convivencia y de ayuda mutua, también pueden ser una forma de demostrar el cariño que se tiene a los demás miembros de la familia.

Otra función importante que tiene la familia es la de dar seguridad emocional a sus miembros, ésta, se genera a través de la convivencia y el cariño que se viven diariamente. Para el ser humano la seguridad emocional es básica pues le permitirá en el futuro establecer nuevas relaciones de manera equilibrada.

La familia como la empresa más grande y noble

No es fácil formar una familia, pero ésta es sin duda la empresa más grande y noble que puede realizar una persona, por ello, requiere de preparación, dedicación, amor y esfuerzo. Cada persona debe dar lo mejor de sí misma para poder lograrlo.

Es necesario practicar las virtudes y vivir los valores más nobles. Lo fundamental es no perder de vista que la familia es una responsabilidad tanto para los padres como para los hijos. Además de que lo mejor que se puede dar a la familia no es el dinero sino el cariño, el tiempo, la convivencia, en pocas palabras, lo mejor de uno mismo.

Dar lo mejor de nosotros mismos no es dar lo que sobra sino entregarnos sin límite a los demás a través de nuestros actos: ayuda, demostraciones de cariño y agradecimiento, sacrificio, trabajo, ejemplo, etc.

Para lograr la estabilidad dentro de nuestra familia es fundamental vivir el amor a los demás, especialmente el amor entre la pareja que es la base de la familia. Por eso se debe procurar el diálogo, la exigencia, la comprensión y el respeto.

La familia es una empresa tan grande que vale la pena darle todo con tal de lograr el éxito final.

Tú eres valioso

Después de haber leído el tema te habrás dado cuenta de lo importante que es reflexionar acerca de tu responsabilidad como miembro de una familia, para ello te pedimos que contestes sinceramente las siguientes preguntas:

1. ¿ Cómo consideras que son tus relaciones con tu familia?
2. ¿ Procuras la convivencia armónica con los demás miembros de tu familia o por el contrario provocas que haya conflictos en ella ?
3. ¿ Te gusta llegar a tu casa y estar con tu familia ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Qué lugar ocupa tu familia en la vida ?
5. ¿ Consideras que tratas de demostrar tu cariño a la familia ? ¿ Cómo ?
6. ¿ Crees que eres responsable en el cumplimiento de tus deberes como madre o hija dentro de tu familia ? ¿ En qué sí y en qué no ?
7. ¿ Piensas que realmente das lo mejor de ti a tu familia ?
8. ¿ Consideras que tu familia está integrada y vive los valores y virtudes de manera cotidiana ? ¿ Por qué ?
9. ¿ Qué puedes aportar para que tu familia mejore y crezcan todos juntos ?

Para superarte

Al contestar estas preguntas te habrá dado cuenta de la necesidad de mantener a tu familia unida y de lo importante que es dar lo mejor de ti mismo diariamente. Para lograrlo te sugerimos que:

- Recuerda que la base de toda familia es el matrimonio, por ello, de la armonía que haya en la pareja depende el ambiente familiar que se viva.
- Trata a los demás miembros de tu familia como a ti te gustaría que te trataran. Interésate por sus gustos, preocupaciones, anhelos, etc., habla con ellos y dedícales tiempo de calidad.
- No olvides que todas tus acciones dentro de la familia deben ir encaminadas a la mejora de sus miembros y al cultivo de su seguridad personal.
- Conoce a los miembros de tu familia y deja que ellos te conozcan. Pregúntate por qué a veces profundizamos más en las relaciones de amistad que en las familiares.
- Piensa que una actitud fundamental es el perdón. No guardes ni alimentos resentimientos hacia los miembros de tu familia. Date cuenta de que eso sólo harán daño.
- Ten presente siempre que la familia es una empresa que se construye con amor y esfuerzo, por la cual vale la pena darlo todo.

Nota técnica 12**Unidad IV: ¿ Y LOS DEMÁS ?****LAS AMISTADES**

Alguna vez hemos escuchado la frase que dice: " Quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro ", esto nos hace darnos cuenta del valor que tiene la amistad para el ser humano, y a la vez, la dificultad para ser y encontrar un buen amigo.

La amistad es una forma de amor humano que implica sinceridad, apoyo, lealtad , aprecio y ayuda mutua. Por eso la amistad es también una virtud.

La verdadera amistad

Para poder comprender qué es la amistad, es necesario distinguirla del compañerismo. Los compañeros son personas con las que convivimos a diario porque trabajamos, estudiamos o realizamos actividades con ellas. Se puede platicar de muchas cosas pero finalmente la relación no llega a ser profunda, el compañero no se frecuenta fuera del trabajo o la escuela, por lo que no comparte nuestra vida ni nos conoce realmente. También se puede confundir a los amigos con los " cuates " que participan con nosotros en los momentos de alegría y diversión, pero que en los momentos difíciles desaparecen o simplemente no se recurre a su ayuda.

En cambio los verdaderos amigos se encuentran junto a nosotros en las buenas y en las malas. Un amigo no pone límites ya que su disponibilidad para darse es total, no mide los sacrificios que tenga que hacer por su amigo, por ello se tiene la seguridad de que siempre se puede contar con él.

El verdadero amigo acepta a la persona tal y como es, no la acepta por lo que tiene o por su forma de ser, sino por lo que es. Otra característica es la fidelidad y lealtad ante cualquier situación.

El desinterés y el respeto son otras características de la verdadera amistad, ya que no se espera una correspondencia o recompensa por lo que se hace. A la vez que el

respeto procura aceptar a la persona tal y como es, se le exige que sea mejor y no implica quedarse callado para evitar conflictos sino que es necesario aconsejar cuando se está actuando mal.

La amistad es también un compromiso ya que requiere correspondencia porque en ella están involucradas dos o más personas , las cuales deben buscar lo mejor para el amigo dando lo mejor de sí.

La amistad no se vive hacia adentro sino hacia afuera por lo que es también una entrega generosa.

La amistad, al igual que la felicidad no es una puerta que se abre hacia adentro sino hacia afuera.

En la amistad debe vivirse también la comprensión que se basa en el conocimiento del amigo, así cuando el amigo no pueda ayudar, se debe comprender y no reprochar o pedir la devolución de los favores hechos. También cuando un amigo se equivoca es necesaria la comprensión y el perdón.

Es muy importante considerar nos debe separar de la familia ni contrario, el verdadero amigo deberes y no es una influencia La verdadera amistad es que siempre ocupará un lugar



que la verdadera amistad no de la responsabilidad. Por el impulsa a cumplir con los negativa. incondicional, es un tesoro importante en nuestra vida.

La amistad es como una flor, para que crezca es necesario cuidarla y cultivarla.

Tu eres valioso

Después de estudiar este tema contesta las siguientes preguntas para reflexionar un poco más acerca de la amistad.

1. ¿ Qué significa para ti la amistad ?
2. ¿ Crees que sabes ser realmente un amigo, o sólo un compañero o un cuate ?
3. ¿ Consideras que ayudas a tus amigos y que ellos te ayudan a ser mejor ? ¿ Cómo ?
4. ¿ Te has puesto a pensar en cuáles de tus amigos lo son realmente porque estarían contigo en las buenas y en las malas y procurarían siempre tu bien ?
5. ¿ Qué lugar ocupan tus mejores amigos y tu familia en tu vida ?
6. ¿ Consideras que sabes distinguir entre tus amigos y cuates ? ¿ Cómo y por qué los distinguirías ?
7. ¿ Qué estás dispuesto a hacer por un amigo ?

Para superarte

Para poder encontrar verdaderos amigos, primero hay que ser un buen amigo, para ello te sugerimos lo siguiente:

- Busca siempre el bien y la mejora de tus amigos.
- Recuerda que el primer paso para ser un buen amigo es conocer, aceptar y respetar a las personas como son.
- Siempre se sincero, leal y comprensivo con tus amigos para que seas correspondido de la misma manera.
- No olvides que la amistad es un compromiso que requiere dar lo mejor de ti mismo.
- Da a tus amigos y a tu familia el lugar que deben tener, no permitas que una "amistad" te separe de tu familia y tus responsabilidades.

- Ser un buen amigo es ayudar, aconsejar y corregir a tus amigos exigiéndoles que sean mejores cada día.
- Sepárate de las personas que te hacen daño o que son una influencia negativa en tu vida.
- Esfuérzate por cultivar día a día relaciones de verdadera amistad.
- Toma en cuenta que un amigo no es aquel con el que no tienes diferencias sino que a pesar de esas diferencias puedes convivir con él y mejorar como persona. En la amistad los momentos de crisis o dificultad, son oportunidades para crecer y fortalecer la relación.

Conócete, valórate y superate

Después de haber compartido esta experiencia de aprendizaje juntos durante todo el curso, solamente queremos invitarte a que sigas procurando mejorar. Recuerda que este ha sido un pequeño acercamiento para conocerte más y valorarte como persona, para profundizar más y superarte, necesitas un continuo esfuerzo personal.

Esto solo ha sido el inicio de un camino de mejora continua que debemos seguir recorriendo a lo largo de nuestra vida.

Piensa que cada persona es como una tierra de cultivo. Cada uno de nosotros tiene en sí mismo la semilla que si se siembra y cultiva puede crecer y desarrollarse.

No desaproveches la riqueza que hay en tu interior, la cosecha depende de tu esfuerzo.

EVALUACIÓN

Curso: Conócete, Valórate y Supérate

Fecha: _____

Lugar: VIFAC. Casa de Educadores

Instructor: Miriam S. Rodríguez Gil.

Unidad: _____

Ma. Teresa Rodríguez M.

Considerando los temas que hemos visto en esta unidad te pedimos que califiques nuestro trabajo durante las sesiones, con la finalidad de mejorar el programa que planeamos.

Instrucciones: Marca con una " X " el número 1, 2, 3, 4, ó 5 según sea la calificación que quieras darle a cada rasgo, toma en cuenta las anotaciones que se hacen abajo de cada número. En general 1 indica el valor más bajo, 5 el más alto y 3 el valor medio. Recuerda que nosotros al igual que tú queremos mejorar y para ello necesitamos de tu opinión sincera.

A. El contenido del curso me pareció:

1	2	3	4	5
muy teórico	teórico	equilibrado	práctico	muy práctico

1	2	3	4	5
aburrido	poco interesante	aceptable	interesante	muy interesante

B. La forma como se dio el curso fue:

1	2	3	4	5
muy aburrido	aburrido	aceptable	ameno	muy ameno

1	2	3	4	5
muy desorganizada	desorganizada	regular	organizada	muy organizada

C. La participación que el instructor propició entre los asistentes fue:

1	2	3	4	5
nula	poca	regular	suficiente	bastante

D. La calidad de los materiales de apoyo fue: (rotafolios, películas, notas técnicas, otros.)

1	2	3	4	5
pésima	mala	regular	buena	excelente

E. El instructor demostró dominar el tema.

1	2	3	4	5
nunca	rara vez	algunas veces	casi siempre	siempre

F. La exposición del instructor fue:

1	2	3	4	5
pésima	algo confusa	regular	clara	muy clara

G. La actitud del expositor hacia los participantes fue:

1	2	3	4	5
descortés	indiferente	aceptable	cordial	cálida y atenta

Instrucciones: Contesta brevemente las siguientes preguntas.

¿ Consideras que el tiempo que dura la sesión es apropiado para los temas? ¿Por qué?

Menciona tres aprendizajes que hayas adquirido durante esta unidad.

¿ Qué nos aconsejarías para mejorar el curso ?

¿ Tienes alguna duda acerca de los temas que han sido tratados ? ¿Cuál ?

MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, Alejandro. Aprender jugando 1. Segunda edición., Ed. Limusa., México., 237 p.
- ACEVEDO, Alejandro. Aprender jugando 2. Segunda edición., Ed. Limusa., México., 210 p.
- ARREGUI, Vicente J., et al., Filosofía del Hombre Una antropología de la intimidad. Primera edición., Ed. Rialp., España., 1991., 506 p.
- BALMACEDA, Carmen. La mujer frente a sí misma. Cuarta edición., Ed. EUNSA., España., 1986., 190 p.
- CARRERA MACIA, J.M., Familia y Salud. Embarazo, parto y postparto. Primera edición., Ed. Futuro Lector, S. A. de C. V., México., 1993., 159 p.
- CASTILLA, Blanca., La Complementariedad varón - mujer. Nuevas Hipótesis. Ed. Rialp., España., 1993., 104 p.
- Catecismo de la Iglesia Católica. Segunda edición., Ed. Asociación de editores del catecismo., España., 1992., 702 p.
- CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA., Traducción directa el francés: MOLINA DE VEDIA, Enrique., La madre soltera y su hijo. Ed. HUMANITAS., Buenos Aires., 1972., 349 p.
- Código Civil para el Distrito Federal. 60a. edición., Ed. Porrúa., México., 1991., 665 p.
- CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?. Primera edición., Ed. Trillas., México., 1990., 124 p.
- DE FUENTE MAYOR, Amadeo., Divorcio: Legalidad, Moralidad y Cambio Social. Ed. EUNSA., España., 1981., 138 p.
- DEUTSCH, Helene., La Psicología de la mujer. Parte II: Maternidad. Ed. Losada., Buenos Aires., 1960., 452 p.
- Diccionario Enciclopédico UTEHA. Tomo 1., Ed. UTEHA., México., 1964., 1263 p.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, Paciano., Teoría de la Educación. Tercera edición., Ed. Trillas., México., 1990., 506 p.
- FRANKL, Viktor E., El hombre en busca de sentido. Undécima edición., Ed. Herder., España., 1990., 131 p.
- GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática. Décimo tercera edición., Ed. Rialp., España., 1990., 694 p.
- GONZÁLEZ, Luis Jorge., Autoestima. Primera edición., Ed. FONT., México., 1994., 152 p.

- GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis., Educación, libertad y compromiso, Ed. EUNSA., España., 1992., 312 p.
- GEVAERT, Joseph., El problema del hombre. Introducción a la Antropología Filosófica, Novena edición., Ed. Sigueme., Salamanca., 1993., 360 p.
- GORDILLO, Ma. Victoria., La orientación en el proceso educativo, Cuarta edición., Ed. EUNSA., España., 1984., 302 p.
- HENZ, Huber., Tratado de Pedagogía Sistemática, Primera edición., Ed. Herder., España., 1968., 619 p.
- ISAACS, David., Educación de las virtudes humanas, Novena edición., Ed. Minos., México., 1993., 462 p.
- KELLY, W. A., Psicología de la Educación, Ed. Morata., España., 1982., 683 p.
- KRAMSKY, Carlos., Antropología Filosófica. Síntesis de la Filosofía I., México., 1992., 397 p.
- LORENZINI, G., Caracterología y tipología aplicadas a la educación, Quinta Edición., Ed. Marfil., España., 1965., 287 p.
- MARTÍN LÓPEZ, Enrique., Comunicación hombre - mujer. Análisis tipológico desde la perspectiva de las actitudes vitales, Ed. Rialp., España., 1991., 68 p.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Carlos., et. al., Cuidados para el embarazo, parto y bebé. Primera edición., INPer., México., 1992., 176 p.
- MELENDO GRANADOS, Tomás., Educación, Familia, Trabajo, Primera edición., Ed. Loma., México., 1995., 249 p.
- MELENDO GRANADOS, Tomás., Ocho lecciones sobre el amor humano, Ed. Rialp., España., 1992., 191 p.
- MILLÁN PUELLES, Antonio., Persona humana y justicia social, Quinta edición., Ed. Rialp., España., 1982., 161 p.
- NASSIF, Ricardo., Pedagogía General, Ed. Kapelusz., Argentina., 1958., 305 p.
- NAVARRO FERRER, Ana María., Feminismo, Familia, Mujer, Ed. EUNSA., España., 1982., 195 p.
- OLIVEROS F., Otero., Educación y manipulación, Tercera edición., Ed. EUNSA., España., 1983., 224 p.
- PACHECO E., Alberto., La familia en el derecho civil mexicano, Primera edición., Ed. Panorama., México., 1984., 210 p.

- PALACIOS, Leopoldo- Eulogio, et. al., El concepto de persona. Ed. Rialp., España., 1989., 293 p.
- PLIEGO, Maria., Valores y Autoeducación. Décimo primera edición., Ed. Minos, México., 1991., 116 p.
- POLAINO - LORENTE, A., et.al., La crisis de la familia, hoy. Primera edición., Ed. Palabra, España., 1993., 54 p.
- POLO, Leonardo., Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo. Primera edición., Ed. Rialp., España., 1991., 258 p.
- QUINTANA CABANAS, José Ma., et al., Pedagogía Familiar. Ed. Narcea., Madrid. 1993., 217 p.
- SIMMEL, Georg., Cultura femenina y otros ensayos. Sexta edición., Ed. Espasa-Calpe., México., 1961., 143 p.
- SS. JUAN PABLO II., Carta a las familias. Ed. Librería Parroquial de Clavería, México., 1994., 102 p.
- SS. JUAN PABLO II., Carta Apostólica Mullieris Dignitatem. Ed. Librería Parroquial de Clavería., México., 1988., 121 p.
- SS JUAN PABLO II., Carta a las Mujeres. Ed. Librería Parroquial de Clavería., México., 1995., 18 p.
- VELASCO, Cándida., Psicología General y Evolutiva. Ed. Lex Nova., Valladolid., 1985., 512 p.
- VILADRICH, Pedro Juan., El pacto conyugal. Ed. Rialp., España., 1991., 80 p.
- VILADRICH, Pedro Juan., El compromiso en el amor. Ed. Loma, México., 1990., 207 p.
- ZIMBRON LEVY, Ricardo., Orientación Pre-matrimonial. Perú., 370 p.