

77
291

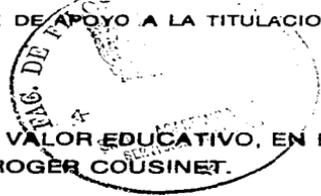


**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

SEMINARIO PERMANENTE DE APOYO A LA TITULACION



LA "LIBERTAD", COMO VALOR EDUCATIVO, EN EL
METODO DE ROGER COUSINET.

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



T E S I S

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

COLEGIO DE PEDAGOGIA **E S E N T A :**

LUZ MARIA SANCHEZ CASTILLO



ASESOR: DR. AGUSTIN G. LEMUS TALAVERA

Agustín G. Lemus Talavera
27-21-96
Evaluación 110
Tesis 135
Proyecto 103
Tesis 94
Titulación 94

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.,

NOVIEMBRE DE

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

A DIOS

Este ser tan grande y supremo en el cual se deposita una FE y una esperanza para alcanzar todas nuestras metas. Al permitir que en mi como persona existiera el privilegio de escalar poco a poco los peldaños del saber.

A MI ESPOSO ALVARO

Por su invaluable apoyo, confianza, amor y paciencia.

A MIS HIJOS: ALVA MARYLUZ Y ?

Por representar el anhelo, la fuerza y la alegría para vivir con plenitud cada momento de mi existencia.

A MIS PADRES: MAXIMO Y MA. ELENA

Como una pequeña muestra de gratitud y de cariño hacia ellos, en especial a tí mamá por todo tu esfuerzo y apoyo.

A MIS HERMANOS: MA. GUADALUPE, MA. DEL CARMEN, FERNANDO Y BEATRIZ

Por alentarme para alcanzar esta meta en mi vida.

EN ESPECIAL AL DR. AGUSTIN G. LEMUS TALAVERA

Por su paciencia y valioso tiempo dedicado en la orientación de esta tesina.

Y a todas aquellas personas que me ayudaron de alguna forma para la realización de este trabajo.

I N D I C E

Introducción	
Capítulo I	
<u>La libertad en la educación.</u>	
1.1 Concepto de Libertad	4
1.2 Concepto de Educación	11
1.3 Participación de la responsabilidad en la libertad y en la educación	15
1.4 Relación entre libertad y educación	18
Capítulo II	
<u>Roger Cousinet.</u>	
1.1 Su época y su vida	20
1.2 Su trayectoria en la enseñanza	22
1.3 La libertad en el enfoque pedagógico de Cousinet	25
Capítulo III	
<u>La educación de los escolares para la libertad.</u>	
1.1 El libre albedrío como elemento indispensable en el acto educativo	29
1.2 Análisis de los elementos del Método de Roger C.....	30
1.3 El trabajo, el juego y el ocio en la aplicación del método	33
1.4 La libertad para obrar	36
1.5 El amor como elemento indispensable para la educación.....	37
Sumario Conclusivo.....	41
Bibliografía	44
Anexos	46

INTRODUCCION

En primer lugar es importante precisar que el vocablo "libertad" no es fácil de definir toda vez, que existen diversas y muy variadas connotaciones en relación al mismo.

Dar un concepto universal o único de esta palabra es una situación muy difícil, en tanto que el significado que se le da a la "libertad" es variada según la disciplina desde donde se estudie, ya que existen varias como son la sociológica, la filosófica y la jurídica, entre otras.

Sin embargo, es de vital importancia para la elaboración del presente trabajo precisar lo que significa dicho vocablo, a efecto de poder entender posteriormente en que consiste el método de trabajo libre por grupos.

Por tanto, en primera instancia se presentará una revisión de conceptos fundamentales para el desarrollo del presente trabajo como son la libertad, educación y la relación entre ambos conceptos, teniendo como base teórica la obra de Octavi Fullat, "Filosofía de la Educación" complementándose con la obra de Francisco Larroyo "La ciencia de la educación", el "Diccionario de Filosofía" de José Ferrater Mora y con el "Diccionario de Pedagogía" de Víctor García Hoz.

Posteriormente se conocerá quién es Roger Cousinet y se precisará el entorno histórico en el que vivía, apoyándose para tal efecto en diversos Diccionarios Enciclopédicos como el "Diccionario de las Ciencias de la Educación" (aut. var.) y el "Diccionario de Pedagogía" (Lorenzo Luzuriaga), entre otros. Por

Último se definirá la relación del Método de Trabajo libre por grupos con la libertad, fundamentándose en las obras mismas de Roger Cousinet: "Un nuevo método de trabajo libre por grupos", "La formación del educador" y "La nueva educación".

Para la elaboración del presente tema se tomará en cuenta la idea central que maneja Roger Cousinet, en la que afirma que todos los sujetos son libres de actuar en cuanto no se detenga el desarrollo de su futuro como adulto, cuestión que se precisará más adelante en el desarrollo de la presente tesina; sin embargo se consideran las aportaciones de otros autores, con el fin de enriquecer el tema en estudio.

También se citará el concepto que sobre la educación sustenta Roger Cousinet, quien se apoya, tanto en la corriente filosófica, como en la pedagógica; finalmente se realizará un breve análisis de "El Método de trabajo libre por grupos", el cual pertenece a la corriente de la "Escuela Nueva" y consiste en llevar a la institución educativa el espíritu de actividad espontánea que predomina en el juego. Algunas de las ventajas de este método son: despertar el interés, favorecer la autoeducación y la colaboración.

La presente tesina será una indagación bibliográfica, ubicada en el campo de la Filosofía de la Educación, con implicaciones en la Didáctica en su parte fundamentadora, y en la Historia General de la Educación.

Me propongo como objetivo general el de revalorar la "libertad", como valor educativo, en el Método de Roger Cousinet,

y como objetivos particulares: revisar los conceptos de libertad y educación; de ubicar la época y la vida de R. Cousinet, y finalmente, de comprender analíticamente el Método de R. Cousinet para el trabajo escolar en libertad.

Esta tesis no pretende realizar una exposición extensa, en el área filosófica, de términos como educación y libertad; pero se apoyará en la filosofía, para la comprensión de ambos vocablos, dentro del método postulado por Roger Cousinet. Tampoco se esquematizará una metodología de la enseñanza para la libertad; sólo es un intento de revaloración del elemento "libertad" en la educación de trabajo libre por grupos, que propuso Roger Cousinet.

CAPITULO I

LA LIBERTAD EN LA EDUCACIÓN

Tras efectuar una revisión de diversos autores, se optará por citar los criterios de dos de ellos; por la forma sistematizada con que presentan los conocimientos que, a mi parecer, interesan para la tesina. El primero es José Ferrater Mora, autor de la más significativa obra, Dic. de Filosofía, vol. II y III y Víctor García Hoz, pensador contemporáneo que se ha caracterizado en las últimas décadas por la forma metódica, con que aborda los temas relacionados con la pedagogía Dic. de Pedagogía, vol. I y II.

1.1. Concepto de Libertad.

De acuerdo con José Ferrater Mora, el concepto de libertad ha sido entendido y usado de diversas maneras y contextos en la literatura filosófica, desde los griegos hasta el presente; es pues muy complejo, ya que se le entiende en diversos sentidos: como posibilidad de autodeterminación; como posibilidad de elección; como acto voluntario, como espontaneidad, etc.

Los conceptos que se reiteran a través de la historia de la filosofía son: 1) libertad natural, 2) libertad social y 3) libertad personal.

1. "Libertad natural, se entiende como la posibilidad de sustraerse a un orden cósmico predeterminado e invariable, el cual aparece como una coacción o, mejor dicho, como una "forzosidad". Este orden cósmico puede entenderse, a su vez, de

dos maneras: por una parte, puede ser concebido como modo de operar del Destino; por la otra, como el orden de la Naturaleza ya que en esta todos los acontecimientos están estrechamente imbricados.

Solamente es libre el hombre en cuanto ser racional y dispuesto a actuar como tal. Por tanto es posible que todo en el cosmos este determinado, incluyendo las vidas de los hombres. Pero en la medida en que estas vidas son racionales y tienen conciencia de que todo esta determinado, gozan de libertad. En esta concepción, la libertad es propia solamente del "sabio"; todos los hombres son, por definición, racionales, pero sólo el sabio lo es eminentemente.

2. Libertad social. Esta libertad es concebida como autonomía o independencia. En una determinada comunidad humana, esta autonomía o independencia consiste en la posibilidad de regir sus propios destinos, sin interferencia de otras comunidades. En los individuos dentro de una comunidad, dicha autonomía o independencia consiste primeramente no en evadir la ley, sino en obrar de acuerdo con las propias leyes, es decir, las leyes del propio "Estado" o "Ciudad".

3. Libertad personal, concebida como "autonomía" o "independencia", pero en este caso como independencia de las presiones o coacciones procedentes de la comunidad, sea como sociedad o bien como Estado. Aunque se reconozca que todo individuo es miembro de una comunidad y aunque se proclame que se debe a ésta, se le permite abandonar por un tiempo su "negocio"

para consagrarse al "ocio". (es decir, al "estudio") para de este modo poder cultivar mejor su propia personalidad.

Cuando en vez de permitirsele al individuo disfrutar de dicho ocio, el individuo mismo se lo toma como un derecho, entonces su libertad consiste, o va en camino de consistir, en una separación de la comunidad, acaso fundada en la idea de que hay en el individuo una realidad, o parte de una realidad, que no es, estrictamente hablando, "social", sino plenamente "personal".¹

Ahora bien, según Víctor García Hoz, en lo que respecta al concepto de libertad, afirma: en el sentido general, es la ausencia de trabas e impedimentos en la actividad de un ser. Tomando el término en acepción más restringida, se denomina libertad a la capacidad de autodeterminar nuestras operaciones en vista de un fin formalmente conocido como tal. Pero esta libertad de autodeterminación pide como su complemento la primera, ya que de poco serviría la autodeterminación si los obstáculos que se presentan hicieran imposible traducir la libertad de la voluntad.

García Hoz, distingue libertades de carácter político-civil:

- 1) libertad psicológica, consistente en la ausencia de cualquier coacción o determinación interna;
- 2) libertad física, o poder de disponer del propio cuerpo para moverlo y trasladarlo a nuestro antojo;
- 3) libertad civil, o libre disposición de sí mismo en los actos externos;
- 4) libertad política, o derecho de tomar parte en

¹ FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía, Vol. 2 pp. 1969-1970.

el gobierno del Estado dentro de los cauces legales estatuidos; de las cuales no ahondaremos por no estar relacionadas con el tema a tratar. Y libertades de carácter económico-sociales: 1) libertad de conciencia, o religiosa. Según ella, ninguna conciencia puede ser obligada a aceptar una creencia determinada contra su voluntad, y a nadie se le puede impedir comportarse conforme al dictamen de la conciencia propia y que su conducta no perjudique los derechos de los demás; 2) libertad de pensamiento, y consiguientemente, de palabra, imprenta, asociación, propaganda, etc. Para esta libertad debe ser establecido el mismo limite que para las anteriores: que no sean contrarias al bien común ni coarten los derechos de los demás; 3) libertad personal, por la que no debe haber impedimento en el ejercicio del derecho de cada uno al hogar propio, y a relacionarse con sus semejantes; 4) libertad familiar, que supone el derecho a fundar una familia, engendrar y educar la prole; 5) libertad de enseñanza y 6) libertad económica, que engloba el derecho al trabajo, el de propiedad, el de comercio, el de heredar, etc. Destacaremos la Libertad de enseñanza, por el interés que tiene para el desarrollo de la tesina.

"Libertad de enseñanza es la que autoriza a cada uno a hacer partícipes a los demás de sus conocimientos. Este derecho ha de armonizarse con los derechos que asisten en esta materia a la familia, la Iglesia y el Estado, que tienen, cada uno en diverso grado y por distintos motivos, el deber y el derecho de

adoctrinar y educar a los miembros de la sociedad".²

Roger Cousinet, para sustentar su método, se apoya tanto en la definición filosófica, como en la pedagógica de libertad, pues afirma que "las personas que acepten vivir alternativamente con sus semejantes y con sus desemejantes, y que, al mismo tiempo que demuestran que se complacen en estos últimos y los aceptan como tales, dan pruebas de que continúan siendo capaces de vivir con los primeros y de practicar con ellos ese intercambio que constituye el sustrato de la vida social".³

Además de que "tanto educadores como educandos darán ejemplo de paciencia, escuchando con calma todas las preguntas que se les haga, en lugar de soslayarlas; darán ejemplo de benevolencia, porque aceptarán todas estas preguntas, por pueriles que puedan parecerles; darán ejemplo de modestia, porque, cuando no se hallen en condiciones de responder, admitirán que no lo saben; darán ejemplo de espíritu de trabajo, porque, habiendo reconocido que no saben, investigarán conjuntamente, todo lo anterior se logrará haciendo uso de la libertad, en el grado en que sea deseado".⁴

Finalmente, Cousinet se refiere a que "el educador debe dejar al alumno entera libertad para aceptar el estudio que esté de acuerdo con sus exigencias, para aceptarlo hasta donde le sea

² GARCÍA HOZ, Víctor. Diccionario de pedagogía. Vol. 2 p. 572.

³ COUSINET, Roger. La formación del educador. p. 151.

⁴ Ibidem. p. 152.

necesario y hasta donde él quiera, y para abandonarlo desde el instante en que ya no le sea necesario y no lo quiera. El educando se cultivará gracias a esta libertad, y la escuela no debe inmiscuirse en esa educación que se realiza fuera de ella".⁵

La idea de libertad como la define Cousinet: "independencia respecto a los adultos, libre elección de formas definidas de actividad y libertad para proseguir una actividad como se desee".⁶

Con un afán didáctico me atrevo a reducir lo anterior, al siguiente cuadro:

CUADRO No. 1

CONCEPTO DE LIBERTAD	
FERRATER MORA	
L. NATURAL	Posibilidad de substraerse a un orden cósmico, predeterminado e invariable el cual aparece como una coacción. Solamente es libre el hombre en cuanto ser racional y dispuesto a actuar como tal.
L. SOCIAL	Es concebida como autonomía o independencia y consiste no en evadir la ley, sino en obrar de acuerdo con las propias leyes, es decir, las leyes del propio "Estado" o "Ciudad".
L. PERSONAL	Esta libertad consiste en una separación de la comunidad, fundad en la idea de que hay en el individuo una realidad o parte de ella que no es "social", sino plenamente "personal".

⁵ COUSINET, Roger. ¿Qué es la nueva educación? p. 34.

⁶ COUSINET, Roger. Un nuevo método de trabajo libre por grupos, p. 57.

GARCIA HOZ

DE CARACTER POLÍTICO CIVIL

Lib. Psicológica	Consiste en la ausencia de cualquier coacción o determinación interna.
Libertad física.	Poder de disponer del propio cuerpo para moverlo a nuestro antojo.
Libertad civil.	Disposición de sí mismo en los actos externos de poder ejercer sus derechos civiles.
Libertad política.	Derecho de tomar parte en el gobierno del Estado dentro de los cauces legales estatuidos

DE CARACTER ECONÓMICO SOCIAL.

Libertad de conciencia	Ninguna conciencia puede ser obligada a aceptar una creencia determinada contra su voluntad.
Libertad de pensamiento	Esta presupone también a la libertad de palabra, imprenta, propaganda o de ideas, asociación.
Libertad personal	Por la que no debe haber impedimento en el ejercicio del derecho de cada uno al hogar propio.
Libertad familiar	Supone el derecho a fundar una familia, engendrar y educar a la prole.
Libertad económica	Engloba el derecho al trabajo, el de propiedad, el de heredar, el de comercio, etc.
Libertad de enseñanza	Es la que autoriza a cada uno a hacer partícipes a los demás de sus conocimientos.

ROGER COUSINET

L. p/el trabajo	Nada de programas previstos por anticipado e impuestos para no constreñir al sujeto a adquirir conocimientos que no desea poseer.
L. p/elegir	El alumno tendrá entera libertad para aceptar el estudio que esté de acuerdo con sus deseos
L. p/proseguir	El alumno aceptará el estudio hasta donde él quiera y para abandonarlo desde el instante en que ya no le sea necesario.
L. p/convivir	Cuando las personas acepten vivir alternativamente con sus semejantes y con sus disemejantes, y que a estos últimos, los acepten como tales.

Para los objetivos de mi trabajo, considero muy cercano a mi sentir, el siguiente concepto de libertad: solamente es libre el hombre en cuanto ser racional y dispuesto a actuar como tal. Pero en la medida en que estas vidas son racionales y tienen conciencia de que todo está determinado gozan de libertad: todos los hombres son, por definición, racionales.

1.2 Concepto de Educación.

José Ferrater Mora, dice, "que Educar es desarrollar las facultades intelectuales y morales del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Pero existen dos problemas que plantea la educación: técnicos y generales. Los problemas técnicos son problemas de procedimiento y requieren el conocimiento de las situaciones concretas y de los medios que pueden emplearse en vista de ellas. Los problemas generales son en la mayor parte de los casos problemas de sentido y exigen una reflexión sobre los diversos fines en vista de los cuales se

dirige el proceso educativo.

Los dos grupos de problemas citados no se excluyen mutuamente. Lo más usual es que uno implique al otro, de tal modo que los procedimientos usados dependen con frecuencia de los fines generales mantenidos, y estos a su vez están determinados en gran parte por los métodos empleados. Esta mutua interdependencia se hace patente en las ideas y métodos de trabajo adoptados por muchos educadores, especialmente de los que no se han limitado a la elaboración concreta de métodos y técnicas de aprendizaje específicos".⁷

Víctor García Hoz, asienta que la palabra Educación, al igual que otros términos usados con demasiada frecuencia, ha ido perdiendo su significación precisa. De ahí que resulte difícil llegar a un concepto claro de la naturaleza de la educación.

"Hay un primer sentido vulgar, según el cual la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales. Fácilmente se ve la superficialidad de esta acepción, que, en último término, no se refiere más que a las formas de convivencia social. Los de urbanidad y cortesía son conceptos muy cercanos a este sentido del vocablo educación. Sin embargo, vale la pena señalar que el concepto vulgar posee algún valor, porque nos está diciendo que la educación es una cualidad social adquirida. Igualmente es de resaltar el contenido ético que en el lenguaje corriente se da al término educación, ya que se hacen equivalentes; por una parte,

⁷ FERRATER, op. cit. Vol. 1. p. 693.

no tener educación y tener mala educación, y, por otra, educado y tener buena educación.

El concepto etimológico, por el contrario, mira al proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad o profundidad. Etimológicamente, educación es evolución de dentro afuera. Las voces latinas *ex* y *duco*, de las que se deriva esta palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior.

El concepto científico de educación no es ajeno a los aspectos recogidos en las acepciones vulgar y etimológica. Si se recorren las distintas definiciones que de educación se han ido dando a lo largo del tiempo, adviértese en ellas que la idea expresada con mayor frecuencia es la de perfección, ya sea mencionándola explícitamente, ya sea utilizando términos que la incluyen, tales como los de formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias. Otra idea incluida en el concepto de educación es la de influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre. Aun los más extremados representantes del naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi y Froebel), mencionan de uno u otro modo la intervención humana en el proceso educativo".⁸

Roger Cousinet menciona que "debe eliminarse la creencia de que el maestro es el que sabe y el escolar el que no sabe; que

⁸ GARCÍA, op. cit. Vol. 1. p. 291.

debe haber un grado de responsabilidad en ambas partes, para que no caigan en lo siguiente:

"Si el maestro muestra demasiado el saber, los escolares aprendices, habituados a imitar, se desorientan cuando el maestro deja de mostrar y cuando tienen que encontrar por cuenta propia.

Si el maestro descompone en exceso el saber, los escolares aprendices reproducen las fases de la descomposición sin ver la relación con el fin a conseguir, por lo tanto no sienten interés y solamente se someten por pura docilidad, e incluso es posible que lo hagan a contrapelo".⁹

En fin, para Cousinet la palabra educación "ha significado: la comunicación de un espíritu a otros espíritus de una cierta cultura, tesoro de la civilización en cierta época de la historia, cultura que estos jóvenes espíritus no poseen. El educador es el transmisor del tesoro, y la educación del niño no se hace sino para facilitar la del adolescente y la del adulto".¹⁰

Tratando de sintetizar lo anterior, lo reduzco al siguiente cuadro:

CUADRO No. 2

CONCEPTO DE EDUCACION
FERRATER MORA
Educar es desarrollar las facultades intelectuales y morales del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

⁹ COUSINET, Roger. Pedagogía del aprendizaje, p. 126

¹⁰ COUSINET, Roger. La nueva educación, p. 10.

GARCIA HOZ

Concepto vulgar	La educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modelos externos a determinados usos sociales.
Conc. etimológico	Educación es evolución de dentro afuera. Las voces latinas <i>ex</i> y <i>duco</i> , apuntan a la potencialidad interna del hombre que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior.
Conc. científico	Influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre. No es ajeno a los aspectos recogidos en las dos acepciones anteriores ya que se advierte en ellas la idea de perfección.

ROGER COUSINET

Educación es la comunicación de un espíritu a otros espíritus en la transmisión de formas culturales de una generación a otra.

El concepto de educación más adecuado para este trabajo es el siguiente. se entenderá como un proceso por el cual todo ser humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollándose su existencia, al tiempo que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular.

1.3 Participación de la responsabilidad en la libertad y en la educación.

Algunos autores mantienen que la libertad es definida por la responsabilidad. "se dice que una persona es responsable, cuando está obligada a responder de sus propios actos; la gran mayoría de los filósofos están de acuerdo en que el fundamento de la responsabilidad es la libertad de voluntad".¹¹

¹¹ Diccionario enc. de educ. Vol. II p. 1007.

La responsabilidad como elemento indispensable de la libertad, deberá integrarse en la personalidad del alumno mediante su ejercitación, la cual deberá promoverse tomando en consideración las posibilidades individuales del educando. Para que el alumno no sienta que la responsabilidad es algo impuesto o coactivo, es necesario que esté relacionada con los intereses del educando, con su persona y que el cumplirla produzca en él un sentimiento de satisfacción.

No se pueden mencionar pautas fijas para la educación de la libertad y la responsabilidad, puesto que cada alumno posee una individualidad con características propias y por lo mismo necesitan una adecuada a cada uno, pero se mencionarán algunos aspectos generales e importantes que cada educador debe tener en cuenta y aplicar, dependiendo de las características del educando y de las circunstancias que prevealezcan y son:

La educación debe estar fundada sobre estructuras sólidas y claras en las que el educador conozca y tenga presente las características, necesidades e intereses correspondientes a las fases de desarrollo en que se encuentren sus alumnos y, tomándolas como base, las realice.

"Para educar la libertad, el maestro permitirá a sus alumnos que la ejerciten, lo cual implica una educación del juicio y de la voluntad. Educando el juicio, les enseñará a reconocer las diversas alternativas que se presenten y al educar la voluntad, le ayudará a decidirse por alguna de ellas.

Para que el alumno pueda realizar una buena elección, entre

las alternativas, el maestro deberá tener como objetivo, el fomentar en sus alumnos los siguientes aspectos: la objetividad; el deliberar serenamente; el librarse de perturbaciones afectivas; el concientizar la responsabilidad de la decisión; el apoyar la realización de lo deseado libremente; el reconocer los obstáculos para vencerlos; el desarrollo de las siguientes actitudes: creatividad, espíritu de lucha, optimismo y generosidad".¹²

André Berge se refiere a la educación de la responsabilidad diciendo: "El sentido de la responsabilidad se educa y no se debe abusar de él, es una de las condiciones primarias de la libertad, pero es necesario por eso, que haya sido verdaderamente integrada en la personalidad. Es necesario o bien que el educando esté habituado a sentirse responsable de su persona o bien que la responsabilidad que se le confía exalte por lo menos su orgullo. Si no, no percibe de ella más que el aspecto coactivo."

La responsabilidad al igual que la libertad debe educarse ejercitándola, por ello es que se debe tratar al alumno, respetándolo y comprometiendo su responsabilidad para estimular una libre expresión, de lo contrario será incapaz de asumir responsabilidades, siendo así conformista y dependiente.

Para lograr los objetivos de la educación de la libertad, es muy importante la relación maestro-alumno, la cual debe ser una relación basada en el respeto del individuo como persona y no como cosa, aceptándolo como es y que se sienta en confianza;

¹² NASH, Paul. Libertad y autoridad en la educación, p. 359.

asimismo deberá fundarse en una reciprocidad, necesitando un clima de simpatía auténtica.

Para ello, es necesario que el educador elimine de su conducta las reacciones demasiado personales, conservando en primer plano su función como educador, en la que deberá ser sincero y auténtico, firme no débil, tener seguridad, la cual inspirará confianza al educando y entre otras cosas tener presente que su función como profesor no es el de conducir a los alumnos, sino el de enseñarles a conducirse.

1.4 Relación entre libertad y educación.

Entre la libertad y la educación, existen diferentes tipos de relaciones, de las que se destacarán sólo dos, por relacionarse con el tema de la tesina, tales como libertad en la educación y la educación en la libertad; en las que en la primera se manifiesta de la siguiente manera: "la libertad física, en la capacidad de elegir el trabajo apropiado que responda a las capacidades, necesidades e intereses del alumno y para aprender por propia experiencia, y la libertad moral de autodeterminarse como se revela en la autonomía de los alumnos".¹³

Para la segunda, debe existir una educación de la libertad, en la cual de acuerdo con Fullat la educación es indispensable, para un recto ejercicio de la libertad, basándose en la razón y la responsabilidad.

"La educación libertaria y la educación autoritaria no constituyen educaciones de la libertad. Una y otra confunden

¹³ LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de pedagogía, p. 243

autoridad y coacción. Cuando unos hombres coaccionan a otros, los enajenan; ahora bien, la coacción no siempre es mala dentro de la historia: cuando la autoridad educadora se convierte en el testimonio de la coacción indispensable para alcanzar la libertad, en vez de ejercer la coacción, posibilita el paso hacia la única libertad dada a los hombres: la auto-coacción. El educador será un libertador cuando le proporcione al individuo medios de ser el dueño: dueño de su propio destino. La educación de la libertad se halla lejos de una práctica unilateralmente conductista, el buen educador de la libertad posee el arte de partear, que no consiste en dejar hacer, sino en cotejar lo nacido con la posible verdad".¹⁴

Si la educación como estructura, engloba como a una de sus formas, a la libertad del espíritu y, consecuentemente a la posible función libertadora del proceso educador, resulte imprescindible elegir entre diversos contenidos educativos ofrecidos a educadores y a educandos dentro del marco de una misma sociedad.

¹⁴ FULLAT, Octavi. Filosofía de la educación, p. 223

CAPITULO II
ROGER COUSINET.

1.1 Su época y su vida.

La época en la que se desarrolló la vida de Roger Cousinet estuvo llena de grandes cambios y descubrimientos históricos. Como son: en 1888, Forest perfecciona el motor a explosión, práctico para su uso en el automovilismo y la aviación; en 1896, Becquerel descubre los fenómenos radiactivos; en 1898, los esposos Pierre y Marie Curie obtienen el polonio, y en 1900, descubren el radio; en 1903, en Estados Unidos, se realiza el primer vuelo de los hermanos Wright.

En el aspecto político: en 1909, se firma un convenio entre Francia y Alemania acerca de Marruecos, en el cual la segunda reconoció los intereses políticos de la primera, en la zona, a trueque de ser reconocidos sus intereses económicos, pero en 1911 surge una crisis marroquí: descontento de Alemania por el convenio de 1909 y los avances de Francia en la región, aunque finalmente Francia queda en libertad de acción en Marruecos, y Alemania recibe, en compensación, parte del Congo francés.; en 1912, Rusia y Francia firman un acuerdo naval que robustece la alianza de los dos países; en 1923, Francia recobra Alsacia y parte de Lorena (perdida en 1871).

Mundialmente, en 1914 comienza la Primera Guerra Mundial, en la que intervienen Europa oriental y septentrional, Italia, España y Portugal. Surgen revoluciones en varios países: en 1910, una revolución en Portugal derroca la monarquía, establecimiento

de la república; en 1912, en China es derrocada la dinastía manchú; se proclama la república; en 1913, Estados Unidos interviene en México y ocupa Veracruz al siguiente año; también durante 1912 y 1913 se da la primera y segunda guerra balcánica (Bulgaria, Servia y Grecia); en 1918, en Alemania, surge una revolución. Mueren personajes importantes: en 1921, asesinato de el Presidente de España, por un grupo de anarquistas; en 1924, muere Lenin, quien fuere dictador en la U.R.S.S. Se suscitan golpes de estado: en 1923, el general Miguel Primo de Rivera, por el golpe de estado logra la disolución de los ayuntamientos y la internacionalización de Tánger; en 1926, el mariscal Pilsudski ejerce su dictadura; así como en Portugal, un movimiento derroca al gobierno, Carmona presidente de la república, todos los acontecimientos anteriores, fueron algunos de los que influyeron en la vida de Cousinet, por ser en entorno social que lo rodeaba.

Roger Cousinet, nació en París el 30 de noviembre de 1881, y murió en 1973. Obtuvo mención honorífica, en sus estudios. Fue un gran pedagogo. En los años en que se inició en Europa el movimiento de la educación nueva, Francia se adhirió a esta corriente, y uno de los iniciadores fue Cousinet, quien habría de hacerse famoso por el método de trabajo en grupos que lleva su nombre. Cuando Guéritte fundó la asociación "La Nouvelle Education" en 1920, Cousinet fue director, tanto de la asociación como de la revista de este centro, en la cual publicó algunos de sus trabajos.

Para la creación del "método de trabajo libre por grupos".

Roger Cousinet se inspiró en Juan Jacobo Rousseau y en Emilio Durkheim. Cousinet consideraba que la esencia de la educación es la socialización. Su tesis se basa en la sociabilidad infantil espontánea a partir de los siete años y está caracterizada por la cooperación, con la división del trabajo y la existencia de una regla. Su sistema es válido también para individualizar la enseñanza, ya que cada alumno escoge la tarea que más se adapta a sus características y así el propio trabajo se reviste a sus ojos de prestigio, de la obra total para la cual aporta una piedrecita.

Desaparecida la asociación, en 1939; fundó con el padre Chatelain, el movimiento "L'Ecole Nouvelle Française", en 1945, con su revista "Cahiers de l'école nouvelle française". Algunas de sus obras son: "Un nuevo método de trabajo libre por grupos", (1945), "La enseñanza de la historia y la educación nueva" (1950), "La enseñanza de la gramática", "La vida social del niño" y "La nueva educación" (1950), "La formación del educador" (tr. 1967) y "Lecciones de pedagogía".

1.2 Su trayectoria en la enseñanza.

Roger Cousinet perteneció a la corriente educativa de la "Escuela Nueva", que es la que ensaya la manera de reformar la práctica docente tal como la había consagrado, de hecho, la política educativa y la pedagogía práctica en el s. XIX, y en muchos aspectos el propio s. XX.

Características comunes de esta escuela son:

"A) Educación integral (moral, estética, labores, manuales,

etc.), en contra del predominio de la formación intelectual.

B) Vida en el campo, porque éste es el medio más propicio para el niño.

C) En lo posible, coeducación.

D) Sistema de internados, puesto que un influjo profundo y duradero permite realizar una educación más eficaz.¹⁵

Algunos de los precursores de la Escuela Nueva, fueron Rousseau, Pestalozzi, Montessori, entre otros; pero también Roger Cousinet, quien fuera uno de los principales exponentes de dicha corriente.

Roger Cousinet, fue inspector de enseñanza primaria desde 1910 hasta 1941; además, fue profesor de pedagogía en la Universidad de la Sorbona. Creador del método de educación por el trabajo de grupos el cual lo inició hacia 1920, incorporando con ello a Francia al movimiento de la Escuela Nueva.

Todo lo anterior surge porque a él le parecía que los educandos iban a la escuela para instruirse y para educarse; pero instruirse y educarse eran operaciones activas que formaban una actividad y él no veía que los alumnos actuasen. Buscaba un método que les permitiese actuar y construirse por sí mismos, su instrucción y su educación, bajo la mirada de un maestro encargado de vigilar sus actividades y de ayudarles cuando lo necesitasen.

En cierta ocasión, propuso a un grupo de alumnos que

¹⁵ LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía, p. 619

hicieran un trabajo sobre el mecanismo de una máquina segadora agavilladora y partiendo de esta experiencia desarrolló su método, que tiene como principio primordial la creencia de que el alumno es su propio educador, y que esta educación sólo se desarrolla actuando, pero además con libertad. Para ello el maestro debe dar a los alumnos, sin ordenar, los materiales con los que deben trabajar. Los educandos divididos en grupos, estudian e investigan, proyectan, etc., hasta realizar su trabajo; el maestro no interviene sino, únicamente, respondiendo a las dudas que surjan en ellos. Con lo anterior, se fomenta el espíritu de colaboración, iniciativa y autoeducación, permite de modo muy satisfactorio la educación social, facilitando el proceso de socialización del individuo. En este caso el maestro está a disposición de los alumnos. Ya no son los alumnos los que colaboran con él para ayudarlo a que dé clase, es él quien colabora con los escolares y quien les ayuda a vivir. Ya no domina la clase desde lo alto de una cátedra; ahora se sienta en una mesa en un rincón de la sala. No está desocupado, no da a los estudiantes que trabajan, ese molesto espectáculo de un adulto que no hace nada. El también trabaja, observa a los alumnos, toma notas, investiga y se instruye. Proporciona información a los alumnos que la necesitan.

Su experiencia respecto a su método fue óptima, pues los alumnos, mujeres y hombres, provenientes de muy diversas clases sociales, de la ciudad y del campo, aceptaron alegremente el método que se les proponía, lo han utilizado durante muchos años

escolares. y han producido con él un trabajo de buena calidad. pues es por medio de la socialización como se educa a los niños.

El papel de los educadores no tiene porque disminuir, ya que en lugar de actuar sobre los niños, los pone en condiciones de actuar.

La experiencia demuestra que si bien desean librarse de la represión que sobre ellos ejerce el educador, no desean librarse de su presencia. Lo necesitan, ya que necesitan de un consejero moral que les sirva de paraguas, que los proteja de los excesos que podría acarrear una liberación demasiado brusca. Necesitan un consejero intelectual que les proporcione en el momento necesario la información o la ayuda necesarias. Necesitan tener en el seno de su pequeña sociedad de pares, una persona a quien respetar.

1.3 La libertad en el enfoque pedagógico de Cousinet.

El principio en que se inspira Cousinet es el respeto a la actividad libre y espontánea de los alumnos. Para él, la educación debe partir de la base de que el individuo es su propio educador. El individuo no puede desenvolverse sino actuando, y actuando libremente; no puede llegar a ser un hombre libre sino por la práctica de la libertad; la coacción que reina en la escuela es funesta para su desenvolvimiento, y la acción que el educador pretende ejercer sobre él es perniciosa o ilusoria. Llegando el alumno como un intruso a un mundo que no está hecho para él, el papel del educador debe limitarse a crear un medio apropiado, un espacio agradable, en el que el alumno encuentre

las condiciones más favorables para su crecimiento fisiológico, moral y espiritual.

Los individuos son susceptibles de actuar libremente de manera útil para ellos, entendiéndose que la libertad de la persona es el poder de hacer todo lo que no comprometa el desenvolvimiento del joven ser. Esta fundamentación conduce a las dos demandas siguientes: a) libertad de trabajo y b) sustitución del trabajo individual por el trabajo colectivo. Supresión, pues, de programas impuestos y trazados con anticipación.

El método Cousinet se basa en tres ideas esenciales: la libertad de los alumnos, el trabajo por grupos y las posibilidades de actividad. Respecto a la primera, Roger dice que es la "independencia, respecto a los adultos, libre elección de formas definidas de actividades y libertad para proseguir una actividad como se desee y para terminarla a voluntad"¹⁶

La organización del trabajo escolar se hace en forma de grupos que los alumnos constituyen espontáneamente. Para ello, sugiere lo siguiente: el maestro informa a los alumnos que están autorizados a trabajar por grupos en lugar de individualmente. Cada grupo puede instalarse en la clase de manera de tener su pequeño dominio particular. Sin intervenir en la formación ni en la evolución de los grupos, el maestro invita a los escolares a que elijan los diferentes trabajos cuyos tipos se les presenta. Cuando se ha escrito un trabajo en el pizarrón, el maestro indica si tiene faltas de ortografía, dice cuántas son y si es necesario

¹⁶ COUSINET, Un nuevo método..., p. 15

indica en qué líneas están las faltas. El único cuaderno reglamentario es el cuaderno del grupo. Los escolares lo escriben y lo ilustran por sí mismos. Pero cada educando puede tener también su cuaderno individual.

El trabajo se divide en actividades de creación y de conocimiento, las primeras comprenden ante todo las actividades manuales de todo género y también las espirituales de tipo artístico, en tanto que las de conocimiento comprenden las técnicas y materias escolares ordinarias. Unas y otras, sin embargo, no aparecen separadas, sino unidas en el método, aunque aquellas son completamente libres y éstas tienen un plan muy amplio. Además de los cuadernos se emplean fichas, que se van clasificando a medida que los alumnos completan su documentación.

El maestro ya no tiene que establecer una disciplina que no tiene razón de ser, ya no tiene que prohibir, porque los escolares son libres, ya no tiene que constreñir, pues los alumnos son activos. Espera tranquilamente a que se tenga necesidad de él, no a que los educandos esperen siempre algo de él.

Por el contrario, a medida que se va desarrollando su vida social y que se intensifica el trabajo de grupo, los alumnos necesitan cada vez menos de él. Pero saben que ésta ahí y representa para ellos un apoyo, una certidumbre y una ayuda que nunca les defrauda. Los alumnos que trabajan libremente sobrepasan en muchos puntos, y sobre todo en las ciencias el

nivel establecido en los programas oficiales.

Acostumbrados a no ver en el maestro enseñador omnisciente, acostumbrados a verle trabajar al lado suyo los estudiantes no se sorprenden nunca de verle ignorar la respuesta de alguna de sus preguntas, confesarlo y buscarla con ellos. Por lo que las cualidades que necesita el profesor son las que exige el alumno del adulto a quien concede su confianza: calma, paciencia, la modestia de quien sabe confesar que no sabe, la honradez de quien no se cree omnisciente, la lealtad de quien sabe reconocer sus equivocaciones.

CAPITULO III

LA EDUCACION DE LOS ESCOLARES PARA LA LIBERTAD.

1.1 El libre albedrío como elemento indispensable en el acto educativo.

"El libre albedrío es la posibilidad atribuida al hombre de actuar independientemente, por decisión voluntaria y no por la acción de causas externas ni por el mayor peso de unas razones sobre otras. Para los sostenedores del libre arbitrio, nada puede forzar a la voluntad a elegir esto en vez de aquello: la voluntad es, precisamente, la que elige.

El libre albedrío está íntimamente ligado al ejercicio de la voluntad, cuando menos en el sentido de la "acción voluntaria": en efecto, la voluntad puede inclinarse, o se inclina, hacia el bien o el mal, por lo que se debe conocer cómo puede el hombre usar su libre albedrío para ser realmente libre."¹⁷

Este punto debe ser tomado en cuenta por el educador, para que planteando al alumno el método, el pueda decidir si es lo adecuado para el desarrollo intelectual y físico de su persona.

Además, Cousinet dice que "cuando los escolares han podido elegir libremente su trabajo, son libres para perseverar en él todo el tiempo que quieran. Y no solamente son libres, sino que les ayuda a serlo la organización por grupos".¹⁸

¹⁷ FERRATER, op. cit., p. 1971.

¹⁸ COUSINET, Un nuevo método..., p. 98.

1.2 Análisis de los elementos del Método de Roger Cousinet.

La organización del trabajo libre por grupos de Roger Cousinet, es la siguiente: por parte del maestro, primero formará equipos de seis alumnos en promedio, preparará los elementos de trabajo: materiales y útiles, en cuanto sea posible, para el trabajo de creación, el documento para el trabajo o de conocimiento (plantas, insectos, documentos, etc.) en número pequeño deben ser formados los equipos, para poder dar impulso al trabajo y propondrá formas de trabajo, pero los escolares son los que harán todo el trabajo.

1. Se les informa a los alumnos que están autorizados a trabajar en grupos e instalarse donde les sea más favorable.

2. El maestro invita a los educandos a que elijan entre los diferentes trabajos cuyos tipos les presenta. Deja que elijan con toda libertad e informa que deben copiar en su cuaderno de grupo el texto que ellos compusieron.

3. Se anota en el pizarrón un trabajo y se corrige en forma grupal, sin ninguna explicación a menos que la soliciten los alumnos. En este aspecto lo que cuenta no es la calidad del trabajo, sino el esfuerzo de cada uno. Pues la experiencia ha demostrado que los escolares trabajan todo lo bien que pueden.

4. El único cuaderno reglamentario es el cuaderno del grupo, a veces copia e ilustra un escolar, después otro, pero en caso de que siempre sea una misma persona, se debe respetar ese procedimiento porque sus compañeros reconocen su superioridad en esa materia.

5. Es bueno que cada alumno tenga su cuaderno individual para que todos tengan ocasión de escribir y de dibujar y para que todos los padres puedan ver si lo desean, lo que cada escolar hace en la escuela.

6. El trabajo de creación se desarrolla naturalmente. La creación artística es absolutamente libre. Los alumnos se entregan a ella cuando y como les place. Para la jardinería y trabajos manuales, el maestro interviene cuando los escolares le piden explicaciones o consejos.

7. Para el trabajo de conocimiento, el maestro pone las tarjetas necesarias para realizar fichas-tipo, las cuales contienen observaciones que después puede necesitar.

8. Cuando el maestro considera que son suficientes las fichas, aconseja a los alumnos que formen cuadros recapitulativos que resuman los estudios relativos al mismo objeto.

Este método es un instrumento de trabajo, no para el maestro, sino para el alumno. El maestro no es ya el que enseña, ni siquiera el que educa; su tarea es, procurar al individuo el medio en que pueda desarrollarse en las condiciones más favorables, es decir, organizar la escuela.

Pero durante la aplicación de este método, Cousinet dice: "que surgieron preocupaciones por el porvenir de las familias, pues se preguntan si cuando dejemos a los alumnos vivir tan plenamente su vida o su presente, han cumplido con su deber. Se admiran al ver que una generación abdica de lo que considera un deber respecto de las generaciones que le siguen.

Temen que al salir de una etapa así, estas generaciones no estén preparadas para su papel subsiguiente de hombre y de mujeres, de padres y madres de familia, de miembros activos de la comunidad humana.

Y aunado a lo anterior, se responde que los sujetos que han vivido plenamente, están por ello mismo, preparados para el futuro. Han actuado bastante para conocer el resultado y las modalidades de su actividad, han pasado naturalmente de la acción al pensamiento, entreven lo que significa acordar su acción y su pensamiento: a la acción y al pensamiento de otro".¹⁹

"El individuo no es lo que parece a los ojos de los padres, de los educadores y de todos los que tienen interés en verlo débil e incierto, para poder ejercer legítimamente sobre él, su actividad educadora.

Es más dueño de sí mismo, es mucho más equilibrado, mucho más capaz de que se le deje actuar libremente, cada alumno aporta una explicación particular de la actividad considerada a causa de sus características fisiológicas, de sus aptitudes, de sus experiencias anteriores".²⁰

Cada uno aportará también sus palabras, palabras diferentes, y como cada uno percibe además, en todo su significado, el lenguaje que él entiende, los vocablos que designan las explicaciones chocan y se oponen, y como cada escolar trata de hacer triunfar su punto de vista y de convencer al opositor, hay

¹⁹ Ibidem., p. 28.

²⁰ Ibid., p. 30.

que mirar desde más cerca, volver a tomar su propio análisis, comprobarlo o incorporar las explicaciones del otro, que se transforman entonces, como en el estado anterior en elementos de que se nutrirá.

Gracias a este nuevo instrumento, que hace posible la toma de conciencia y que le proporciona una forma determinada, el individuo desarticula las estructuras tejidas por la acción que facilitan, a su vez, la actividad. Cesará así de situarse dentro de sus actos y aprenderá a colocarse con respecto a ellos, en la medida que sienta la necesidad de situarse respecto al prójimo.

"El Trabajo Libre por Grupos hace desaparecer inconvenientes graves que se deben eliminar al principio mismo de la enseñanza: la desaparición de la oposición entre la vida de la clase y la del patio de recreo; la dificultad que tiene el maestro para hacerse comprender por sus alumnos, y por último, las lecciones del maestro pueden no ser estímulo suficiente para el espíritu del escolar".²¹

1.3 El trabajo, el juego y el ocio en la aplicación del método.

En la cultura occidental, concretamente en México, Distrito Federal, clase alta, clase media, se da al estudiante horas de estudio, otras horas de clase, las cuales no son en la escuela; por ejemplo, las clases de inglés, de ballet, de karate, entre otras. La razón más poderosa que tienen estas clases, es el uso del tiempo libre; claro que tienen intención educativa y pretenden dar en cierto modo, disciplina; es en cierto modo de

²¹ Idem., pp. 51-54.

una manera diferente: a la forma en que los padres disciplinan, el individuo está en una clase o actividad que le gusta y acepta el ser disciplinado ya que pretende aprender mucho de la clase en que está, o ser el mejor de la actividad a la que se está dedicando. Otra razón por la cual los padres llevan a sus hijos a clases particulares es para que tengan un mayor desenvolvimiento social y cultural.

El significado que tiene actualmente el ocio, es totalmente diferente al que en el pasado tenía el mismo vocablo. En las sociedades antiguas de Roma y Grecia, vieron en el ocio del hombre donde se encontraban las mejores oportunidades para desarrollar el atributo de la razón, específicamente humano, en el cual se basaba la única posibilidad de libertad. Aristóteles llegó a considerar que el valor del trabajo era inferior al del ocio y que el primero sólo hace que el segundo pueda existir.

Hoy en día el ocio significa mal uso del tiempo libre; actualmente el hombre o el joven que va en camino de serlo necesita estar ocupado para poder encontrar medios de subsistir o las formas en que pueda descansar de su trabajo o de sus estudios. Pero este tipo de descanso no se refiere únicamente al ocio, se refiere al uso del tiempo libre. Podría parecer contradictorio, ya que en la actualidad existe tendencia a trabajar menos, a tener más tiempo libre, pero se pueden preguntar qué hará el hombre con tanto tiempo libre y de inmediato se puede pensar que irremediablemente el hombre se hará un ocioso. Se cree que por medio de trabajo, el hombre no pudo

encontrar su libertad. que un trabajo es significado de atadura, de no ser libre y debido a esto busca un mayor tiempo libre para hacer lo que a él le gusta, o quizás para hacerse, un ocioso.

El paso a seguir por los educadores es darle a los alumnos otra idea de la que actualmente se tiene del trabajo: por medio de éste si es posible encontrar el gusto por la vida, la realización personal, en una palabra la libertad.

Los profesores de la sociedad actual se deben enfrentar a la correcta solución de los problemas que el ocio mal empleado puede causar. Algunos de ellos son: frustración e insipidez de las actividades del tiempo libre, lo cual puede producir una guerra de desesperación, una falta de razón lógica para vivir y llegará a existir falta de naturalidad en las personas que forman la sociedad. Es a los educadores a quienes les toca hacer personas diferentes a los alumnos actuales.

No se debe pensar que el trabajo no les puede dar la libertad, ya que es algo totalmente erróneo. Si se tiene un trabajo en el que se desarrollen los individuos, que los haga más hombres, por el cual se sientan realizados, el ocio no será necesario emplearlo en nada productivo, se necesitará tenerlo única y exclusivamente para emplearlo como tiempo de descanso, el cual siempre es necesario para recuperar las fuerzas perdidas durante el trabajo.

El trabajo para el educando es la escuela, claro que el alumno necesita momentos de esparcimiento y de descanso, de la misma forma en que los adultos lo necesitan: requiere de algo

diferente a lo que tuvo en la escuela. Pero Cousinet menciona que "mientras hay interés, dura el trabajo. En ciertas clases, hubo esclares que se dedicaron a un trabajo de historia durante un trimestre entero, sin hacer otra cosa. Muchas veces he visto que pedían quedarse después de la salida porque no habían terminado un trabajo. El "recreo", en lugar de intervenir mucho antes o mucho después de que los niños sientan su necesidad, ocurre cuando se termina un trabajo, cuando los niños quieren jugar. Las actividades siguen el ritmo de la vida, en vez de que la vida, venamente, trate de plegarse al ritmo de actividades artificiales".²²

1.4 La libertad para obrar.

El profesor al educar tiene que aumentar la libertad personal de sus alumnos, aumentar el número de opciones a realizar en su vida. Si al enfrentarse a un problema, no logran vislumbrar mas que un solo modo de obrar, relativamente, poseerán poca libertad; pero si gracias a conocimientos mayores, pueden percatare de las consecuencias, entonces poseen una reflexión mayor.

Los maestros no deben preocuparse sólo por el número de opciones que les proporcionen a sus alumnos, sino también por mejorar la calidad de las mismas. La educación deberá incluir el saber reconocer dónde están las oportunidades para obtener un conocimiento de las fuerzas físicas, sociales, económicas y otras que de un modo u otro ejercen autoridad sobre nosotros.

²² Idem., p. 97.

El hombre es libre de optar y a su vez de obrar, pero lo que elige afecta a su vez el grado de libertad que posee. "escoger implica a un tiempo una liberación y una limitación: liberación porque la decisión nos abre posibilidades nuevas. limitación porque todo camino escogido significa que otros quedarán sin explorar. Una elección nos aleja para siempre de una serie de opciones distintas".²³ El alumno al conocer los pros y los contras de cada elección, irá aprendiendo a escoger aquella elección que vaya más acorde con su persona, con su medio familiar, con su medio ambiente, entre otras. "La apatía escolar desaparecerá, porque el trabajo está elegido libremente y cada educando se agrega solamente al grupo en que encuentra sus pares".²⁴

1.5 El amor como elemento indispensable para la educación.

El hombre tiene un compromiso con el amor, este compromiso es lo que le hace desarrollarse. Por su capacidad de amar el hombre es superior a todas las demás especies; los cuidados de la madre, su apoyo y sostén, al igual que el del padre para con sus hijos; el apoyo y cultivo que la comunidad da a todos sus miembros, mediante recursos educativos; las escuelas en su mejor aspecto, con su amor institucionalizado.

El ser humano es capaz de saber más, aprender más y por ello de ser más sabio porque los miembros de su comunidad son capaces de amarse y confiar unos en otros y todos ellos están dispuestos

²³ NASH, op. cit., p. 250

²⁴ COUSINET, Un nuevo método..., p. 99

a sacrificarse con tal de proporcionarle un periodo de desarrollo seguro.

Todo lo anterior es un ciclo y para que se refuerce, se tiene que renovar el amor que sostiene a la educación, ésta transformación se llevará a cabo en la escuela, mediante el desarrollo de las condiciones que contribuyen a cultivar las personalidades afectuosas y también en el hogar se deberá reestablecer, principalmente cuando los hijos sienten el deseo de querer saber más, a querer tener más conocimientos, a superarse más y más. Pocas veces los padres se dan cuenta de la valía de sus hijos y deben apartar toda clase de complejos, de recuerdos tristes.

Cualquier educación tiene como cimientos el amor, estemos totalmente seguros, que la educación cimentada en el amor, tiene más probabilidades de avanzar en cualquier aspecto, que la educación que no está cimentada en él. Donde hay amor hay comprensión. Porque como Cousinet dice: "Desde hace medio siglo, el amor y el respeto por el alumno son universales en toda la historia de la educación".²⁵

Para fomentar una personalidad amorosa, es necesario cultivar la sensibilidad del individuo. "Crecer con un espíritu de amor significa ser de más en más, receptivo a las indicaciones sutiles y a los matices suaves, ser vulnerable a percibir de las necesidades y deseos de los otros. Las características

²⁵ COUSINET, ¿Que es la nueva..., p. 36.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

opuestas consisten en ser bronco, duro, afectado e invulnerable".²⁸

La escuela y el hogar ante todo, deben ser lugares en donde la persona pueda desarrollarse confiadamente, libre de cualquier tipo de amenaza y del temor a castigos severos. Deben existir reglas, normas perfectamente delimitadas y los padres, así como los maestros deben saber cuando pueden existir en ellas excepciones.

Para ser capaces de amar hay que ser capaces de trascender, la persona que vive sólo para sí es incapaz de amar. Existen diferencias notables entre el individuo encerrado en su yo y aquél que puede conmover a otros y conmoverse a su vez, por los demás. Una de las mejores maneras en que los padres pueden contribuir al desarrollo del segundo tipo de personalidad, es procurando motivar al hijo mediante otro interés que no sea el propio, por ejemplo el que trate de no obtener siempre los primeros lugares dentro del salón de clases, sino que ayude más a sus compañeros de clase: lo anterior es difícil pues la escuela actual prepara hombres para competir, los cuales se llegan a sentir fracasados si no logran su intención, y dentro del mismo sistema lo que más cuenta son las calificaciones. Ante el difícil abandono de estas prácticas en la escuela actual, lo mejor será equilibrar esta situación de cumplir con lo propio y ayudar a los demás.

²⁸ NASH, op. cit., p. 343.

Para Cousinet "el educador debe amar a los alumnos que conoce, con los cuales vive, y ama también a los que ve por primera vez. Se complace en verlos, en verlos satisfacer sus necesidades mediante la acción y las experiencias".²⁷

²⁷ COUSINET, ¿Qué es la nueva..., p. 97.

SUMARIO CONCLUSIVO

1.- El concepto de libertad más válido en educación es aquél que sostiene que: el hombre será auténticamente libre cuando obre según su discernimiento y su opción personal, en todo cuanto está de acuerdo con su naturaleza cabal.

2.- La libertad en la educación, para Cousinet, se da cuando el educador deja al alumno entera libertad para aceptar el estudio que está de acuerdo con sus exigencias, para aceptarlo hasta donde le sea necesario y hasta donde el quiera.

3.- El concepto de educación más aceptable es el que la entiende como un proceso por el cual todo ser humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollándose su existencia, al tiempo que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular.

4.- El principio básico en el enfoque pedagógico de Cousinet es la libertad, pues el individuo puede desarrollarse únicamente actuando, y actuando libremente. La actividad libre y espontánea es el punto central en el que se apoya su método.

5.- Las actividades principales de los alumnos en este método son: la recopilación de datos de observación e información, su ordenación, clasificación y estudio en colaboración con los compañeros para finalizar individualmente con el trabajo de

redacción, dibujo, cálculo, entre otras, en sus cuadernos. En un cuaderno de grupo se ordenan unas fichas con las descripciones relativas a los diversos estudios: una unión de trabajo libre, individualizado y de grupo, con programa y a libre elección, al mismo tiempo. Cada día, durante la media hora última, los escolares discuten sobre los trabajos realizados.

6.- Las principales ventajas del Método de Cousinet son:

- 1a.) Satisface las necesidades infantiles de agrupación y colaboración.
- 2a.) Permite la formación de grupos espontáneos, como en el juego.
- 3a.) Desarrolla el espíritu de libertad y de disciplina interna.
- 4a.) Despierta el interés por el trabajo.
- 5a.) Fomenta el espíritu de investigación y de descubrimiento.

Por lo tanto creo que el Método contiene ideas y medidas que pueden aplicarse en la escuela ordinaria, pues no necesita instalaciones ni regímenes escolares especiales.

7.- Se puede dar la libertad, si se tiene un trabajo en el que el individuo se desarrolle plenamente y se sienta realizado como hombre, por lo que el ocio, no será tiempo mal empleado, sino que se ocupará únicamente como tiempo de descanso.

8.- Los Educadores y los Educandos al tener amor y libertad para obrar, que son dos elementos básicos e indispensables para lograr una buena educación, podrán lograr su liberación como hombres; pues la educación basada en el amor y en la libertad, tiene más posibilidad de dar mejores frutos, de adquirir conocimientos mayores y de percatarse de las consecuencias que puedan generar las decisiones que tomen.

9.- Tanto Roger Cousinet como su Método de "Trabajo Libre por Grupos", pertenecientes a la corriente de la "Escuela Nueva", según he podido comprobar con mis compañeros y algunos otros estudiantes, no han sido, debidamente difundidos en nuestro medio educativo, incluyendo las aulas del Colegio de Pedagogía, no sólo para su conocimiento, sino la apreciación de su valor en la docencia. A pesar de que estamos en una época en la que se habla tanto de libertad.

B I B L I O G R A F I A

- BERGE, André. La libertad en la educación. Tr. Ma. Aurora Reyes de Baroco. Mexico, edit. Extemporáneos, 1974. 205 p.
- COUSINET, Roger. La formación del educador. tr. por C. Sainz Amor. Barcelona, etc. Paideia, 156 p.
- COUSINET, Roger. La nueva educación. por C. Vidal y Vauthier. Madrid, España, edit. Espasa-Calpe, 133 p.
- COUSINET, Roger. Un nuevo método de trabajo libre por grupos. Buenos Aires, Argentina, edit. Lozada, 137 p.
- COUSINET, Roger. ¿Qué es la nueva educación? Buenos Aires, Argentina, edit. Kapeluz, 1967. 2a. edición, 137 p.
- FULLAT, Octavi. Filosofía de la educación. Edit. CEAC, S.A. 1979 2a. edición, 434 p.
- HUTCHINS, Robert Maynar. Educación para la libertad. México, edit. Juz, 169 p.
- LAPASSADE, Georges. Autogestión pedagógica: ¿La educación en libertad? Barcelona, España, edit. Gedisa, 305 p.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. México, edit. Porrúa, 1965. 518 p.
- LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. México, edit. Porrúa, 5a. edición, 1976, 396 p.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Educación en México. México, edit. Porrúa, 585 p.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, edit. Porrúa, 20a. edición, 1984. 800 p.

- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, edit. Porrúa. 1969. 796 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. La Educación Nueva. Buenos Aires, Argentina, edit. Losada. 5a. edición 1958. 181 p.
- MATTOS, Luiz A. de. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, edit. Kapeluz. 1974. 355 p.
- NASH, Paul. Libertad y autoridad en la educación. Tr. por N. Pares. México, edit. Pax-México. 373 p.
- PEREZ GUERRERO, Alfredo 1901. Educación y libertad. Quito Ecuador, edit. Universitaria. 308 p.
- RAWLS, John. Sobre las libertades. Barcelona-México, edit. Paidós Universidad Autónoma de Barcelona. 122 p.

DICCIONARIOS.

- DIAGONAL/SANTILLANA. Diccionario Enciclopédico de Educación. Vol. II, México, edit. Calypso. 1007 p.
- FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Tomo II y III. Buenos Aires, Argentina, edit. Sudamericana. 810 p.
- GARCIA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Tomo I y II. Barcelona, España, edit. Labor. 820 p.
- LOPEZ CORTEZO, Pedro. Diccionario Enciclopédico Quillet. Vol. VI. México, edit. Cumbre. 415 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires, Argentina, edit. Losada, decima sexta edición 1981. 331 p.
- SANCHEZ SARTO, Luis. Diccionario de Pedagogía. Tomo I. Barcelona, España, edit. Labor 1936, 1634 p.

A N E X O S

CIENCIA Y EDUCACIÓN

CONTEMPORÁNEA

LA NUEVA EDUCACIÓN

PM

COUSINET, VIDAL
Y VAUTHIER

SEGUNDA EDICIÓN



ESPASA-CALPE, S. A.
MADRID
1936

BIBLIOTECA DE CULTURA PEDAGÓGICA



¿Qué es la educación nueva?

Roger Cousinet

Profesor de Pedagogía en la Facultad de Letras de la Universidad de París

EDITORIAL
KAPLON
Moreno 372 • Buenos Aires

PAIDEIA

BIBLIOTECA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA,
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA

Dirigida por el
Dn. G. HEUYER
de la Facultad de Medicina de París,
Y
PIERRE JOULIA

23

ROGER COUSINET

PEDAGOGÍA
DEL
APRENDIZAJE

U. N. A. M.
Biblioteca de Pedagogía



EDITORIAL LUIS MIRACLE, S. A. - BARCELONA

PUBLICACIONES DE LA REVISTA DE PEDAGOGIA

FUNDADOR:

LORENZO LIZURIAGA

ROGER COUSINET

**UN NUEVO METODO
DE TRABAJO LIBRE
POR GRUPOS**

(QUINTA EDICION)



EDITORIAL LOSADA S.A.
BUENOS AIRES

LEÇONS DE PÉDAGOGIE

publiées sous la direction de

Roger COUSINET

Chargé de cours de Pédagogie à la Sorbonne

avec la collaboration de

Mme P. BERNÈGE, DRUNET, G. DE FAILLY
FRANÇOIS, HERBINIÈRE-LEBERT

M. BRUNOLD, M. DEBESSE, C. DUROIS, L. FEBVRE
R. GAL, P. LEUILLIOT



PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE
108, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, PARIS

1950