



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA**

**"PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL
DEL IPN - CECYT LAZARO CARDENAS"**

**REPORTE DE TRABAJO
P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
CRUZ FRAGOSO RODRIGUEZ**

ASESORES: MTRO. MIGUEL MONROY FARIAS
LIC. ALEJANDRO RIVERA VELAZCO
MTRA. MA. REFUGIO RIOS SALDANA



LOS REYES IZTACALA

DICIEMBRE DE 1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

DEDICATORIAS

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

Dedicatorias:

A mi hijo:

Carlos Edoardo .. Luz de mi vida.

A mi familia:

***A mis padres y hermanos por su
carño, aliento y apoyo en todo
momento.***

A Carmen †

***Mi abuelita que me ve desde
donde ella está, por el
significado que dió a mi vida.***

Agradecimientos:

Al Lic. Marco Antonio Martínez Zamora Jefe del Departamento de O.E. por haber sido el motor en el trabajo realizado por los orientadores. Particularmente por haber despertado en mí las inquietudes y el deseo de sistematizar mi experiencia.

A Miguel, Alejandro y María Refugio mis asesores, por sus comentarios; los cuales enriquecieron este trabajo.

Gracias...!

ÍNDICE

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	1
Capítulo 1.- El papel del Psicólogo en el Ambito Escolar	6
Capítulo 2.- Características del CECyT "Lázaro Cárdenas"	12
Capítulo 3.- Descripción de Actividades de Orientación Educativa en el CECyT "Lázaro Cárdenas"	21
3.1 Antecedentes Históricos del Departamento de O.E.	22
3.2 Concepción Teórica de la O.E.	24
3.3 Modelo de Trabajo del Departamento de O.E.	27
3.3.1 Niveles de Atención en O.E.	27
3.3.2 Áreas de intervención en O.E.	29
3.3.3 Programas Institucionales en O.E.	32
3.3.4 Estrategias Generales para la Realización de las Act. de O.E.	33
3.3.5 Organización del Departamento de O.E.	34

Capítulo 4.- Programa de Orientación Vocacional en el CECyT "Lázaro Cárdenas"	38
Introducción	39
4.1 Marco Teórico del Programa de O.V.	40
4.2 Estructura, Carácter y objetivo del programa de O.V.	48
4.3 Índice Temático del Programa de O.V.	58
4.4 Cartas Descriptivas del Programa de O.V.	62
4.5 Actividades Complementarias y/o Masivas del Programa de O.V.	87
4.6 Instrumentos de Evaluación del Programa de O.V.	88
Capítulo 5.- Análisis Crítico de la Experiencia profesional	90
Conclusiones y comentarios finales	106
Bibliografía	109
Anexos	117

RESUMEN

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

RESUMEN

El presente reporte de trabajo profesional pretende dar a conocer a estudiantes e interesados de la psicología una alternativa laboral en el área educativa, difundiendo de manera general el modelo de trabajo del Departamento de Orientación Educativa (O.E.) del CECyT "Lázaro Cárdenas" del Instituto Politécnico Nacional (IPN); y de forma detallada el Programa de Orientación Vocacional elaborado por quien escribe, como la contribución personal a las actividades de O.E. Dicho programa, es producto de la reflexión de ocho años abordando el área vocacional con estudiantes del IPN. Así mismo en la parte final, se presenta un análisis de la experiencia profesional que permita a futuros egresados reflexionar, para que cuando tengan que incursionar en el campo laboral logren un mayor impacto a corto plazo.

Se concluye en términos generales, que es muy importante como parte de la formación profesional, que los estudiantes revisen críticamente experiencias como la que aquí se presenta, para que haya continuidad en la medida de lo posible de los trabajos que ya se realizan en los diferentes centros educativos, y con ello contribuyan a resaltar la imagen del psicólogo.

INTRODUCCIÓN

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

INTRODUCCIÓN

Determinar un papel preciso para el psicólogo en la escuela es de suma importancia, especialmente para el desarrollo de la disciplina, más aún cuando en México todavía existe confusión respecto al papel y eficiencia de su práctica profesional dentro de una institución, ocasionando que en muchos casos no sea valorada como importante su actividad. Así, la poca difusión y sistematización de los trabajos y experiencias logrados en el ejercicio profesional por el psicólogo en diferentes instituciones y campos educativos, contribuye al lento desarrollo de la psicología, ya que las nuevas generaciones de psicólogos que se van insertando en los diferentes ámbitos educativos tienen que pagar un precio, al no contemplar de entrada proyectos integrales que podrían ser utilizados para guiar su práctica educativa y de esta manera lograr un mayor impacto y eficiencia a corto plazo.

Por esta razón, se ha elegido el reporte de experiencia profesional como opción de titulación, persiguiendo dos objetivos generales:

1. Dar a conocer a estudiantes e interesados de la psicología, una alternativa laboral en el área educativa, difundiendo de manera general el modelo de trabajo del departamento de Orientación Educativa (O.E.) y de manera detallada el programa de Orientación Vocacional (OV), que se llevan a cabo en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) "Lázaro Cárdenas" del Instituto Politécnico Nacional (IPN).
2. Llevar a cabo desde la perspectiva personal de quien escribe, un análisis crítico de la experiencia profesional que permita mejorar el desempeño de futuros psicólogos en el campo de la Orientación Educativa.

La elección de carrera u ocupación plantea a los alumnos que están a punto de egresar del nivel medio superior una situación a resolver. No se trata de un fenómeno simple, por el contrario, es una situación compleja en la que confluyen múltiples factores interrelacionados: características personales, de la familia, de la sociedad, así como las de su clase social de pertenencia y/o referencia. Una situación de esta naturaleza no es fácil enfrentarla, ya que generalmente no se está entrenado para tomar decisiones, de tal forma que cuando los estudiantes deben tomar esta decisión, intentan soluciones poco reflexivas en las que dejan a una serie de circunstancias el resultado de dicha elección, asumiendo ciertas actitudes como pensar que el orientador debe indicarle qué carrera seguir, dejar que la familia imponga su criterio, subestimar el obtener un título a nivel técnico, elegir en función de lo que hacen o dicen amigos o hermanos, o el dejarse influir por los medios masivos de comunicación, los cuales regularmente presentan modalidades y aspectos que no corresponden a las necesidades y características reales de nuestro país.

En consecuencia, los estudiantes basan esta decisión en opiniones, prejuicios e información parcial e indiscriminada, sin realizar un proceso reflexivo y sistemático. Esto origina problemas como la falta de compromiso con la decisión tomada, lo cual suele traducirse en bajo rendimiento escolar, deserción, desinterés, insatisfacción personal, deficiencia en la práctica profesional, etc., repercutiendo a la vez en la situación social y económica del alumno y del país.

Desde 1982, en el Departamento de Orientación Educativa del CECyT "LÁZARO CÁRDENAS", se han hecho varios intentos de trabajo en el área de Orientación Vocacional tratando de abordar esta problemática. Sin embargo, no se tenía un documento completo que pudiera avalar, homogeneizar y sistematizar una serie de actividades frente a grupo, a pesar de contar con tan valiosas experiencias y aportaciones.

Con esta inquietud, en 1990 se inicia una jefatura, y con ella se reconoce la importancia de contar

con un documento formal que sirviera no solo de guía y apoyo a los orientadores con sus respectivos grupos, sino además que permitiera un seguimiento y evaluación sistemáticos.

Dicha responsabilidad fue asignada a la autora, ya que fui de las personas que participaron en los últimos ocho años en los diferentes trabajos que se hicieron en "Orientación Vocacional". La idea fue aprovechar la experiencia con la que se contaba y proyectarla en un documento que fuera lo más descriptivo posible, sin ignorar una sustentación teórica. Finalmente se elaboró un programa que abordara la problemática de la elección de carrera pero que al mismo tiempo se respondiera a las características y necesidades de los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" y por ende del Instituto Politécnico Nacional, dado que con ellos se trabaja.

En el departamento de O.E. del CECyT "Lázaro Cárdenas", la elaboración del programa de O.V. ha sido la función principal que he tenido en los últimos tres años, no obstante mi práctica profesional no se reduce a ello, se realizan otras funciones no menos importantes que están inmersas en su conjunto, en un modelo de trabajo de O.E.

Es importante señalar que en las tendencias actuales de O.E. a nivel del I.P.N., ha tenido gran influencia el más reciente plan de trabajo del departamento del CECyT "Lázaro Cárdenas". Este modelo es muy significativo porque es el fruto de la experiencia y la reflexión prolongada de orientadores, con alrededor de diez años de trabajo en O.E., además de que representa el contacto diario con todos los problemas educativos.

Se trazó un modelo de O.E. teniendo como base fundamental una tendencia humanista, que busca el desarrollo del potencial humano digno de dar a conocer ya que puede ser de utilidad a los futuros egresados

de la carrera de psicología. Por ello, el presente reporte de trabajo profesional está organizado en cinco capítulos básicos:

En el primer capítulo, se consideró importante realizar una revisión teórica del papel del psicólogo en el ámbito escolar que sirva como referencia a la descripción del modelo de trabajo que aquí se presenta, para que posteriormente, también apoye el análisis de la experiencia profesional.

En el segundo capítulo, se ofrece una descripción del CECyT "Lázaro Cárdenas", ya que una característica significativa de este modelo es que está apegado a las condiciones específicas de la institución. De esta manera se tiene la posibilidad de entender el porqué y el cómo de las actividades que se realizan.

La descripción del modelo de trabajo del departamento de Orientación Educativa se presenta en el capítulo tres, ésta se desarrolla de manera general aunque lo más completa posible tratando de dar una visión clara y total de la estructura de trabajo y la concepción teórica que está detrás de ésta.

De la estructura general de actividades del departamento surge el "Programa de Orientación Vocacional" elaborado por la autora, el cual como ya se mencionó, es la contribución personal al modelo de trabajo del departamento de O.E. Se presenta en forma detallada con sus cartas descriptivas y anexos correspondientes, en el capítulo cuatro.

Finalmente, en el capítulo cinco, se lleva a cabo el análisis crítico del trabajo realizado por el departamento de O.E. desde una perspectiva personal. Este análisis incluye mi propia participación cuya referencia es el programa de O.V.

Cabe hacer dos señalamientos: primero, que el modelo que se describe se ha venido desarrollando en los últimos cinco años, por tal motivo el presente reporte abarca de 1990 a 1995; segundo, la redacción de este trabajo en general, se realizó utilizando un estilo impersonal que denota simplemente el punto de vista de

la autora, sin embargo en algunos espacios es importante diferenciar la optica y el trabajo individual de la del equipo de orientadores en cuyos casos se utilizó primera y tercera persona respectivamente

Capítulo

1

**EL PAPEL DEL PSICÓLOGO
EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

En opinión de Rueda (1987) las actividades del psicólogo educativo son muy heterogéneas, realiza funciones de: diagnóstico, diseño de planes de estudio y materiales educativos, evaluación de programas, capacitación de maestros y la que tradicionalmente se ha realizado, la orientación educativa. No obstante esta amplia gama de funciones, el ejercicio pleno del psicólogo educativo en nuestro país está por hacerse (Castañeda, 1989).

Uno de los principales problemas que se perciben es el desconocimiento de las aportaciones e incidencias del psicólogo en el campo educativo. Es por ello que Arreola y Guzmán (1990) llevaron a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), un estudio muy interesante en el cual se recabó la opinión de expertos en psicología educativa con la intención de obtener sus puntos de vista acerca de lo que es esta área de la psicología, que campos, aplicaciones y funciones tiene el psicólogo educativo y qué habilidades profesionales debe desarrollar. El que se haya considerado a expertos resulta interesante ya que son ellos quienes con su experiencia, pueden emitir juicios más objetivos y relevantes.

No obstante de que no hubo pleno consenso, a partir de las opiniones de estos expertos se logró una definición del área que integró los elementos más mencionados y con los cuales otros estudiosos del tema están de acuerdo. "La psicología educativa es una rama de la psicología que investiga y permite explicar, estudiar y entender los procesos psicológicos del aprendizaje, además diseña metodología, herramientas, técnicas, procedimientos y recursos que se aplican al ámbito de la educación con el fin de facilitar y mejorar el proceso Enseñanza - Aprendizaje, haciendo más eficiente el hecho educativo".

En cuanto al desarrollo de las aplicaciones y funciones del psicólogo educativo en México, se encontró que las principales actividades son: Diagnóstico, investigación, evaluación, diseño, planeación, intervención y actualización de la Docencia.

Los autores concluyen que está surgiendo una nueva concepción del psicólogo como productor de tecnología y creador de modelos y no un simple aplicador de lo ya existente.

Además consideran a la investigación como una de las principales actividades que debe realizar el psicólogo educativo, por lo que es importante impulsar su desarrollo porque sólo así puede crear una tecnología propia que responda y se adapte a nuestras características.

En esta misma temática, Rueda (1987) propone cinco criterios que podrían ayudar a reflexionar acerca del papel profesional del psicólogo más acorde con las condiciones de la educación en México:

1. "LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN DE LOS PSICÓLOGOS ESCOLARES DEBEN SURGIR DE LAS CONDICIONES PARTICULARES DE CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA".

El autor afirma que es muy importante y necesario empezar una actividad profesional cualquiera que ésta sea, mediante el conocimiento preciso de las condiciones en las que ésta actividad se desarrollará, ya que existen muchas veces grandes diferencias intrasistémica y geográficamente, por lo que las condiciones de enseñanza no son homogéneas.

Así mismo, señala que otra actividad de inicio a la prestación de servicios en una institución, es la de enfrentar las pobres, y a veces erróneas expectativas que la comunidad escolar tiene del psicólogo y tratar de cambiarla.

2. "LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN PROFESIONAL DE LOS PSICÓLOGOS ESCOLARES DEBEN COMPRENDER LAS ETAPAS DE PLANIFICACIÓN, DE INSTRUMENTACIÓN Y DE EVALUACIÓN".

Rueda parte de que la educación es una actividad eminentemente social y en cuanto tal

está determinada por factores externos a los individuos que participan en ella desde el interior. También asegura que, en términos generales en las escuelas suelen verse las situaciones, los fenómenos y las acciones como hechos definitivos únicos e inamovibles. En este sentido el psicólogo debe tener una participación activa y promover la toma de conciencia en el personal escolar hacia la modificación de esta situación. Y recomienda analizar los momentos de planificación, aplicación y evaluación de las acciones educativas conjuntamente con los miembros del personal escolar, para definir estrategias comunes de trabajo.

3. "LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN PROFESIONAL DE LOS PSICÓLOGOS ESCOLARES DEBEN INCLUIR MEDIDAS QUE TIENDAN A RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LOS GRUPOS QUE COMPONEN LA ESCUELA: LOS ALUMNOS, LOS PADRES Y LOS PROFESORES."

Pero al mismo tiempo señala, debemos tener claro que el psicólogo no es el que resuelve todos los problemas, sino el que ayuda a establecer los dispositivos que permitirían a la gente interesada reflexionar y buscar en conjunto las soluciones posibles.

4. "EN LA EDUCACIÓN, EL TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS DEBE PRIVILEGIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO QUE TRATA DE ESTUDIAR, EN LUGAR DE SEGUIR LOS LÍMITES QUE LE IMPONE SU PROPIA DISCIPLINA."

En este punto el autor considera que existe cierta tendencia de los psicólogos a presentar los aspectos psicológicos como los únicos o los más importantes, en la problemática educativa; ésta tendencia reduccionista, significa negar la confluencia de otros

fenómenos, como el de tipo pedagógico entre otros, lo que lleva a despreciar la participación de otras ciencias. En esta situación, recomienda que el trabajo del psicólogo debe apoyarse en teorías y enfoques más abiertos a la complejidad del hecho educativo.

5. " LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN PROFESIONAL DE LOS PSICÓLOGOS DEBEN FAVORECER UNA ACTITUD SIMILAR A LA DE UN INVESTIGADOR "

Rueda afirma que el conocimiento que pueda derivarse de una práctica profesional tiene valor en tanto nos da una información que nos permita cuestionar a las teorías que ya existen. Considera que esta actitud como investigador debe traducirse en una sistematización de las experiencias obtenidas, que pueden favorecer el análisis y el mejoramiento constante de las teorías existentes al igual que su comunicación a los miembros de su comunidad.

En este mismo artículo, el autor concluye: " El papel principal del psicólogo como especialista del comportamiento humano consiste en poner sus conocimientos al servicio de los individuos, enfrentándose a las condiciones impuestas por la sociedad. No tiene que desempeñar el papel de quien "normaliza" o "estandariza" el comportamiento de los individuos, sino más bien el papel de aquel que muestra la relatividad de las normas sociales e intenta lograr que se acepte la diferencia "

" La acción del psicólogo escolar debería estar dirigida hacia la construcción de una escuela en donde se reconozca el espacio del individuo, que pase por el reconocimiento de la existencia del "otro" de un "otro" representado no tan solo por los alumnos sin también por los profesores "

No obstante que lo anterior, en términos generales toca los puntos fundamentales que nos permite no solo definir sino reflexionar sobre el papel del psicólogo en el ámbito educativo; existen otros factores que

intervienen en el desempeño del psicólogo que nos parece también importante señalar.

Por ejemplo, en el trabajo que ya mencionamos de Arreola y Guzmán, también se encontraron importantes acuerdos entre los expertos en lo que se refiere a que el psicólogo educativo debe desarrollar habilidades personales y sociales tales como cuidar y poseer elementos para mantener una adecuada imagen profesional, ser empático, saber adaptarse a situaciones cambiantes, lograr una buena comunicación y relación con los demás

En los siguientes dos capítulos se da a conocer la experiencia profesional del departamento de O.E. y la mía en particular; posteriormente, en el último capítulo cuando se analice la experiencia profesional, se retomará lo aquí señalado.

Capítulo

2

**CARACTERÍSTICAS DEL
CECyT LÁZARO CÁRDENAS**

*ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.*

El Instituto Politécnico Nacional, como parte del Sistema Educativo Nacional, fue creado con el fin de tener una institución que permitiera tener el acceso de jóvenes de escasos recursos económicos a la Educación Superior para convertirlos en profesionales altamente calificados, cuya preparación sustentará el desarrollo industrial de la nación. Es decir, el IPN es considerado como institución integradora de la Educación Tecnológica en México

En la actualidad, cuenta con un nivel medio superior con 15 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTs) en donde se imparten 25 especialidades Técnicas, y un nivel superior con 22 escuelas en las cuales se imparten 51 carreras profesionales; distribuidas todas ellas en tres áreas de conocimiento: Ingeniería en Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Económico Administrativas y Ciencias Médico Biológicas.

Los CECyTs, tienen un doble objetivo, por un lado pretende formar técnicos de nivel medio superior, para cubrir las necesidades de mandos intermedios y de personal calificado que demanda el desarrollo del país; y al mismo tiempo, también ofrece estudios propedéuticos que permitan a los alumnos continuar estudios a nivel licenciatura.

Una característica importante es que el nivel superior es alimentado por los CECyTs al recibir a sus egresados del área de conocimiento correspondiente.

En este sentido, el CECyT "Lázaro Cárdenas" por encontrarse ubicado en el área Físico Matemáticas, sus egresados tienen acceso directo a ocho escuelas del nivel medio superior, pertenecientes también al área Físico Matemáticas, con 32 alternativas profesionales (ver cuadro 1).

Las especialidades técnicas que ofrece este plantel son:

- Técnico en Máquinas Herramientas

CUADRO 1
ESCUELAS DEL AREA FISICO MATEMATICAS

Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM)	Licenciado en Física y Matemáticas
Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA)	Ingeniero Arquitecto Ingeniero Petrolero Ingeniero Topógrafo y Fotogrametrista Ingeniero Geólogo Ingeniero Geofísico Ingeniero Civil
Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME).	Ingeniero en Aeronáutica Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica Ingeniero Mecánico Ingeniero en Computación Ingeniero en Comunicaciones y electrónica Ingeniero Electricista Ingeniero en Control y Automatización Ingeniero Mecánico Ingeniero en Robótica
Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE)	Ingeniero Mecánico Industrial Ingeniero Químico Petrolero Ingeniero Químico Metalúrgico
Escuela Superior de Ingeniería Textil (ESIT)	Ingeniero Textil en Acabado Ingeniero Textil en Confección Ingeniero Textil en Tejidos Ingeniero Textil en Hilados
Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA)	Licenciado en Ciencias de la Informática. Licenciado en Ingeniería Industrial Licenciado en ingeniería del Transporte.
Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI)	Ingeniería en Alimentos Ingeniero Ambiental Ingeniero Biomédico Ingeniero Biotecnólogo Ingeniero Farmacéutico
Escuela Superior de Cómputo (ESCOM).	Ingeniero en sistemas Computacionales (Zacatenco)

- Técnico en Electricidad y
- Técnico en Construcción.

Por otro lado, el CECyT "Lázaro Cárdenas" ubicado en Av. Constituyentes No. 813 Col. Belem de las Flores, es la escuela más grande y la que posee la infraestructura más grande y completa del IPN a nivel medio superior, cuenta con 48 aulas, seis salones de dibujo, cuatro aulas de computación, cuatro Laboratorios de Física, tres de Química, uno de Biología, cuatro de talleres de construcción, dos Laboratorios de Control Numérico, un Lab. de Metrología, tres talleres de Máquinas Herramientas, dos Laboratorios y cuatro talleres de Electricidad, aula de Diseño por Computadora, un Laboratorio de Idiomas, circuito cerrado de T.V., Biblioteca, red de Cómputo, Gimnasio - Auditorio con capacidad para 1200 personas, un auditorio para 200 personas, dos salones de usos múltiples, alberca semiolímpica techada, Estadio de Fútbol Americano con capacidad para 800 personas y una cafetería.

En cuanto a la población escolar, como referencia tenemos que en el año escolar 93 - 94, el plantel contó con una población de 3085 alumnos inscritos en ambos turnos, en 75 grupos: 36 de Primer Semestre, 23 de Tercer Semestre y 16 de Quinto Semestre. (IPN, Anuario Estadístico General 1993-1994). La distribución por especialidad es la siguiente (ver cuadro 2).

Para atender a esta población estudiantil, el plantel cuenta con 309 maestros con un total de 9329 horas de nombramiento. Incluidos en este rubro nos encontramos los 13 orientadores, que en la actualidad conforman el departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal con un total de 264 horas de nombramiento.

CUADRO 2

Especialidad	Semestres			Total	Grupos	Alumnos x Grupo
	1o	3o	5o			
Técnico en Construcción	495	334	254	1083	25	43
Técnico en Electricidad	520	247	260	1027	26	40
Técnico en Maquinas Hias.	486	266	223	975	24	41
Total	1501	847	737	3085	75	41

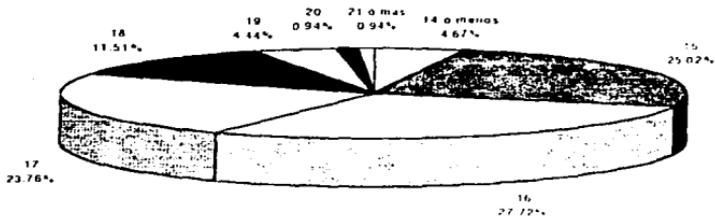
Distribución de la población por especialidad

CUADRO 3

14 ó menos	15	16	17	18	19	20	21 ó mas	Total
144	772	886	733	355	137	29	29	3085
4.6%	25%	27%	23%	11.1%	4.4%	0.9%	0.9%	100%

Población por edades (en años)

POBLACION POR EDADES



En cuanto a su organización Académico-administrativa, el CECyT "Lázaro Cárdenas" cuenta con una Dirección con cuatro órganos de apoyo directo a la misma (Ver organigrama). De la Dirección dependen tres instancias en las cuales descansan las responsabilidades Académico Administrativas. La Subdirección Académica, que como su nombre lo indica, sus funciones están directamente vinculadas con todo lo relacionado a las actividades académicas. La Subdirección Técnica, se responsabiliza de la coordinación de todo tipo de trámites que el alumno en un momento dado pueda realizar. Y la Subdirección Administrativa, la cual coordina y supervisa el proceso de aprovechamiento de equipo, material y servicios para el plantel.

Como se puede observar en el organigrama, de las tres subdirecciones dependen varios departamentos que trabajan en diferentes frentes para que las actividades del plantel se desarrollen eficientemente.

De la Subdirección Académica, surgen dos departamentos que adquieren una destacada importancia en el ámbito académico en términos estructurales y funcionales, estos son: El Departamento de Pedagogía y Actualización Profesional, y el Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal. En estos dos departamentos recae la responsabilidad de promover y coordinar en la escuela, las tres Directrices Académicas existentes en el IPN, que abordan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

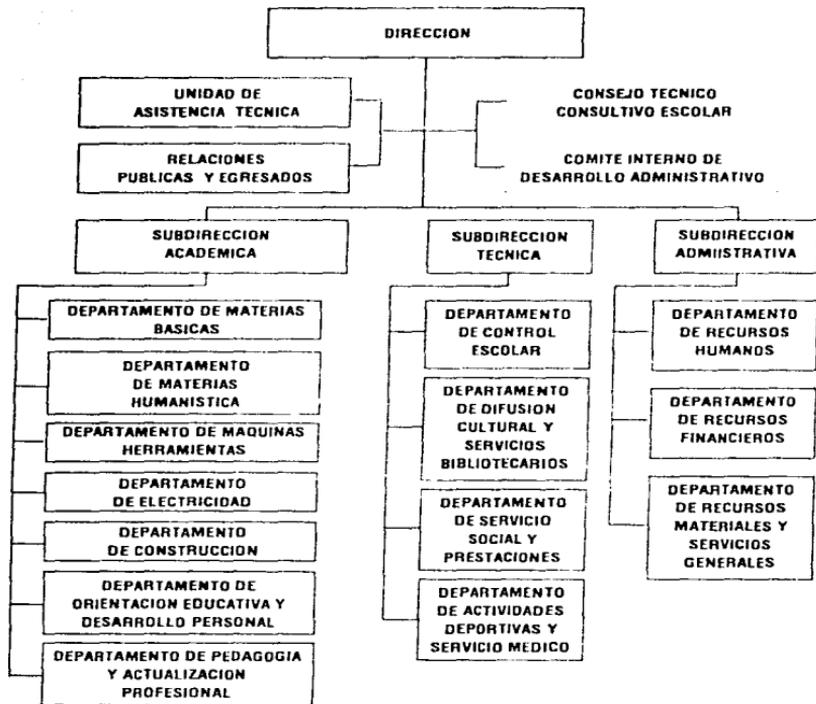
1.- Desarrollo Curricular.

Es el seguimiento, la evaluación, actualización de los planes y programas de estudio de acuerdo a los perfiles educativos requeridos por el sistema productivo de bienes y servicios, tomando en cuenta principios pedagógicos actuales.

2.- Profesionalización de la Docencia.

Definido el ejercicio de la Docencia como actividad fundamental y fuente principal de ingresos económicos;

ORGANIGRAMA
CECyT "LAZARO CARDENAS"



como condición ética de ese ejercicio que exige un dominio de la Disciplina Científica y/o tecnológica, al mismo tiempo que de los modos y medios de transmisión del conocimiento

3 - Desarrollo Integral del Estudiante

Definido a partir de concebir al estudiante como un ser humano dotado de rasgos potenciales de carácter emocional, intelectual, social, vocacional y físico que requieren ser desarrollados con un cierto grado de orientación para la información de su conciencia como politécnico (Programa de O.E. del Nivel Medio Superior). Aún cuando estas tres directrices están articuladas, las primeras dos corresponden al departamento Pedagógico y actualización profesional

La tercera directriz que incide en uno de los elementos sustantivos del proceso de enseñanza - aprendizaje que es el alumno, corresponde al Departamento de Orientación Educativa, no solo la promoción y coordinación sino la instrumentación del proyecto

Por lo anterior es en los departamentos de O.E. y desarrollo personal y el de pedagogía y actualización profesional en los cuales los psicólogos entre otros profesionistas, pueden ejercer profesionalmente, desarrollando actividades que coadyuvan al proceso educativo - informativo de los alumnos del Instituto Politécnico Nacional

Las actividades que en el CECyT "Lázaro Cárdenas" desarrollan estos dos departamentos, se señalan a continuación, se numeran en orden de importancia de acuerdo a las que regularmente realizan y el tiempo que les dedican:

Departamento de pedagogía y actualización profesional.

- 1. Actualización y formación docente.**

2. Elaboración de planes y programas de estudio.
3. Elaboración de exámenes de valuación académica.
4. Evaluación académica.
5. Elaboración de material didáctico.

Departamento de orientación educativa y desarrollo personal

1. Atención grupal (en el IPN existe la materia de O.E. de manera cocurricular, se da una hora a la semana a cada grupo).
2. Elaboración de planes y programas de Orientación en las áreas de: Integración al medio escolar, de Aprovechamiento escolar, de Desarrollo psicosocial y vocacional.
3. Servicio de atención individual (abarcando las mismas áreas).
4. Atención periódica de padres de familia.
5. Seguimiento académico de los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas".
6. Implementación de programas institucionales en el CECyT "Lázaro Cárdenas".
7. Organización de conferencias, campañas, periódicos murales, visitas guiadas, etc.

Una servidora pertenece al Departamento de O.E. y Desarrollo Personal con diez años de servicio al mismo y 34 horas de nombramiento (40 horas es el máximo). Con esta experiencia se presenta en el siguiente capítulo la descripción general de las actividades que se realizan en el departamento de O.E. así como sus antecedentes históricos y la concepción teórica que las sustentan, esperando que la información vertida en el capítulo que aquí termina haya servido para dar cuenta del contexto en el que se llevan a cabo.

Capítulo

3

**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
EL CECYT LÁZARO CÁRDENAS**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

U.N.A.M.

3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL DEPARTAMENTO DE O.E. EN EL CECyT "LÁZARO CÁRDENAS"

Desde mi ingreso al CECyT "Lázaro Cárdenas" (1984), el Departamento de Orientación Educativa (O.E.) ha vivido tres etapas diferentes que responden a tres jefaturas respectivamente. Cada una de ellas ha dejado importantes aprendizajes sobre aciertos y desaciertos vividos en la práctica como orientadora.

A lo largo de estas tres jefaturas, el departamento de O.E. vivió diversas situaciones en donde coincidieron una serie de disposiciones políticas y administrativas de áreas centrales, repercutiendo en el quehacer de éste.

A continuación, desde una perspectiva personal, se presenta una reseña breve de estas disposiciones y cómo impactaron de manera particular al Departamento de O.E. del CECyT "Lázaro Cárdenas", a través de estas tres jefaturas.

En 1982 se crea en el IPN La Dirección de Orientación Educativa (D.O.E.), con esto la institución daba un reconocimiento y un fuerte impulso a las actividades de los departamentos de O.E. de todos sus planteles.

En 1984, O.E. a nivel institucional vive su mejor momento, se fortalecen los departamentos contratando más orientadores y se les agrega la actividad de "desarrollo personal".

Con esta situación tan favorable, en el Departamento de O.E. del CECyT No. 4 ("Lázaro Cárdenas"), se inicia una jefatura (1984 - 1985) a cargo de la Lic. Guadalupe Vergara Espinoza (egresada de la ENEP Iztacala); con ella se establecen los primeros intentos de organización y sistematización de las actividades.

Con la incorporación de nuevos orientadores se realiza un seminario de análisis de la O.E. y a partir

de sus resultados se elabora un proyecto de trabajo, cubriendo por primera vez a toda la población con atención grupal. Este modelo se toma como modelo para los demás planteles.

En diciembre de 1986, desaparece la D.O.E., dando un duro golpe a la orientación educativa en general. En el CECyT No. 4 se pierden horas y personal, se desarticulan las labores realizando únicamente actividades aisladas, prácticamente se vive un periodo de inactividad hasta 1988. Durante esta etapa asumió la jefatura el ingeniero Ernesto Mendoza H. (1985 - 1988).

A finales de 1989 nos manteníamos en el plantel seis orientadores, con un promedio de seis años de antigüedad. Ante los momentos de incertidumbre, nos sentamos a reflexionar, primero sobre las experiencias pasadas, y segundo sobre nuestro futuro como personas y como profesionistas, e incluso sobre la decisión de mantenernos o no en el Politécnico. La mayoría coincidimos en aceptar que nos gustaba por sobre todo, el área de trabajo y que se podían hacer muchas cosas con base a la experiencia acumulada.

Así que, dirigidos por uno de nosotros el^{**} Lic. Marco Antonio Martínez Zamora, nos abocamos a elaborar una estructura de trabajo congruente y a establecer las estrategias metodológicas y políticas para llevarlo a cabo. Esta planeación nos permitió identificar las actividades estratégicas y/o prontanas de las de mediano y largo plazo. De esta manera se fue delineando poco a poco nuestro modelo y plan de trabajo.

En 1990 exponemos esta propuesta ante las autoridades del plantel y de la Dirección de Educación Media Superior, la cual es aceptada y apoyada. Incluso, a partir de esta presentación se fortalece la inquietud de áreas centrales por rescatar la O.E. a nivel institucional, retomando nuevamente nuestro modelo.

Mientras tanto, en el CECyT No. 4 se inician una serie de investigaciones tendientes a caracterizar en diferentes aspectos, la población estudiantil del plantel.

* Cinco psicólogos y una pedagoga.

** Más tarde asumió la jefatura.

A finales de 1990, se concluyen las investigaciones y se establece el plan de actividades

Con esta reseña histórica se ha pretendido señalar las condiciones bajo las cuales surge, a mi parecer un trabajo estructurado de O.E. A continuación se presentan los supuestos teóricos que rigen estas actividades.

3.2 CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA O.E

Según Holand (1983), un programa educativo que aspira al éxito debe, necesariamente comprender a fondo la psicología de quien aprende y el proceso de aprendizaje. Aplicar principios y teorías psicológicas al proceso educativo bien pudiera representar el principal punto de influencia de la psicología sobre la sociedad. La psicología es una disciplina compleja, constituida por varias subdisciplinas (la del aprendizaje, la del desarrollo, la social, la clínica) que pueden hacer importantes contribuciones al proceso educativo.

Orientación educativa es uno de los departamentos de apoyo en las escuelas, donde los psicólogos pueden realizar estas contribuciones.

Gal (1978) opina que la orientación educativa (O.E.) y profesional constituye el aspecto central de las reformas de la enseñanza y de la educación, ya que en ella están implicados problemas políticos, sociales, económicos o morales, pues a todos toca y de alguna manera, también dependen de ella. Es en el fondo, una alternativa de solución al mundo de confusión en que vivimos.

El desarrollo y bienestar del individuo depende de su solución, pues orientar es esforzarse por saber de que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano. "Su solución asegurará también su

ubicación adecuada del individuo en la sociedad y, por consiguiente, la buena marcha de la máquina social" (Gal, 1978).

Por otro lado, es un hecho que el sistema educativo mexicano vive una crisis; existen en las escuelas problemáticas, como:

1. Bajo aprovechamiento académico.
2. Alto índice de "no aprobación" (sobre todo en materias básicas: física, química y matemáticas).
3. Alto índice de deserción.
4. Estrategias de estudio poco efectivas en los estudiantes.

Al respecto, el Instituto Politécnico Nacional no se exime de ellas; y en respuesta a la preocupación por estas problemáticas, establece una directriz institucional denominada "desarrollo integral del estudiante", la cual define al alumno como "un ser humano de rasgos potenciales de carácter emocional, intelectual, social, vocacional y físico que requieren ser desarrollados con un cierto grado de orientación para la conformación de su conciencia como politécnico". (Lo cual reafirma la tesis de Gal, antes mencionada).

Con base a esta definición en el documento elaborado a propósito por orientadores del nivel medio superior (1991), se señala que el "desarrollo integral del estudiante" no debe ser concebido como una actividad aislada, sino como la finalidad última del proceso educativo; producto de la totalidad de las acciones que lo aborden.

A los departamentos de orientación educativa corresponde diseñar e instrumentar este proyecto. Y los orientadores, en su mayoría psicólogos y pedagogos, identifican en primera instancia algunos supuestos básicos que justifican realmente su labor. Uno de ellos, tal vez el más importante, es caracterizar al estudiante

del Nivel Medio Superior, que es nuestro sujeto de estudio. Al respecto, se afirma que el alumno se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo, la cual puede ser caracterizada de la siguiente manera:

- Atraviesa por una serie de cambios de identidad
- Demanda una comunicación directa y clara
- Cuenta con un gran potencial creador
- Busca modelos que le permitan identificarse y apoyar su propia identidad.
- Demanda la manifestación libre de sus emociones.
- Presenta una actividad ambivalente hacia su actividad escolar.

De esta forma en el mismo documento se advierte que hasta el momento, el plan de estudios del nivel medio superior del IPN, ha descuidado todos estos aspectos y solo enfatiza la impartición de contenidos al alumno; es decir, se le satura de información pero se olvida la formación, al estudiante se le enseñan cosas ajenas o poco vinculadas a sus necesidades reales, descuidándose en la práctica su formación integral, esto genera que la esencia de la educación verdaderamente politécnica se olvide, es decir, que la educación politécnica sea una educación para la vida (IPN- Orientación educativa, 1989)

En este sentido los orientadores-psicólogos adquieren un papel muy importante en esta perspectiva educativa, colaborando con maestros en la formación integral del alumno apoyando a éste, especialmente en su desarrollo personal, dándole una proyección humanista.

Al mismo tiempo, estamos de acuerdo totalmente con Castrejón Díez (1973), cuando menciona que "la estrategia política que implemente la escuela del futuro, debe manejar la evaluación y retroalimentación dentro de la estrategia misma, y no como requisito último de un sistema cerrado en su funcionamiento y abierto a su evaluación final. En resumen, la estrategia debe recorrer proyecciones muy bien definidas desde

el inicio hasta su totalidad, previendo fundamentalmente, no una exactitud sino su capacidad constante de corrección.

Esta conclusión de Castrejón, es una convicción para nosotros los orientadores, por lo cual la evaluación y retroalimentación y por consiguiente la posibilidad de corrección, es una de las estrategias implementadas en el modelo de trabajo de O.E del departamento de CECyT "Lázaro Cardenas", dándole el justo valor a la experiencia.

3.3 MODELO DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE O.E.

En este apartado se presenta una descripción general de las actividades que realizamos los orientadores (12 en ambos turnos); se parte del esquema No 1, el cual resume la disposición, organización y función de las actividades que se consideran más importantes.

3.3.1 NIVELES DE ATENCION

ATENCION GRUPAL

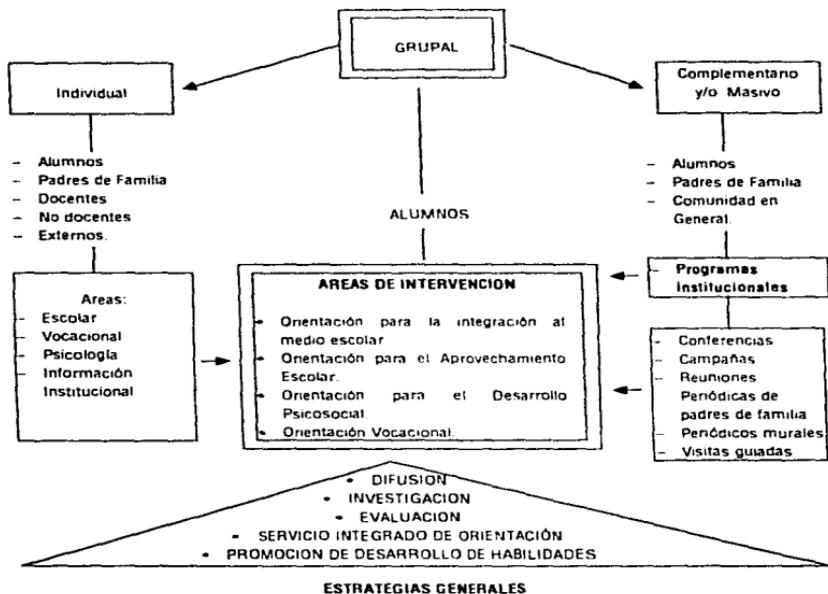
La atención grupal es la atención que los orientadores ofrecemos a los diferentes grupos, en el salón de clase una hora a la semana siguiendo programas específicos elaborados para cada uno de los semestres. (O.E. aparece en el plan de estudios como materia cocurricular.)

El trabajo frente a grupo es la actividad medular y estratégica del Departamento de O.E., de éste se derivan las demás actividades. Por este motivo el Departamento se ha centrado de manera prioritaria a la

ESQUEMA No. 1 MODELO DE TRABAJO

ESTRUCTURA GENERAL

NIVELES DE ATENCION



consolidación de los programas respectivos.

ATENCION INDIVIDUAL.

Es la situación en la cual se atiende al alumno de forma particular fuera y más profundamente de la situación del salón de clases. La atención puede ser por demanda del alumno o de alguno de sus maestros o bien porque el mismo orientador lo juzga conveniente.

Las áreas de atención en este rubro tienen una relación directa con las áreas de intervención grupal. Como se observa en el esquema 1, se puede decir que la atención individual también refuerza lo trabajado en los diferentes programas grupales. Así, las áreas de atención a este nivel son la escolar, vocacional, psicológica e información institucional.

ATENCION COMPLEMENTARIA Y/O MASIVA

Este nivel de atención se refiere a las actividades extra grupales que complementan o refuerzan la actividad frente a grupo. A diferencia de la atención individual, regularmente la complementaria o masiva está dirigida como su nombre lo indica, a poblaciones más grandes; a través de conferencias, campañas, periódicos murales, visitas guiadas, reuniones de padres de familia, etc.

3.3.2 AREAS DE INTERVENCIÓN.

Para determinar las áreas de intervención, el Departamento de O.E., realizó investigaciones preliminares en 1990. El propósito fue detectar las necesidades de orientación de la población estudiantil para

responder así a sus expectativas. Con ésta intención se aplicaron una serie de instrumentos (ver cuadro 4).

CUADRO 4

Instrumento	Objetivo
• Inventario de habilidades de estudio (IHE)	Identificar las habilidades de estudio de los alumnos, de manera declarativa y demostrativamente
• Inventario de ajustes de Bell	Identificar niveles de ajuste psicológico en las áreas escolar, social, familiar y de salud
• Cuestionario para la identificación de temores de la población	Elaborado por el departamento
• Cuestionario hacia la ciencia y la Tecnología	Identificar la concepción y actitud del alumno hacia la Ciencia y Tecnología.
• Cuestionario sobre hábitos de consumo	Identificar los elementos que determinan los hábitos de consumo de la población

Instrumentos de detección de necesidades de orientación

Con los resultados de estos estudios se consideró conveniente abarcar las siguientes áreas de intervención:

a) Orientación para la integración al medio Escolar.

Objetivo: Promover en el alumno confianza y autoestima dentro del ámbito escolar a través de asesorías individuales o grupales e información general proporcionada por diversos medios y actividades. Esta área abarca los seis semestres, sin embargo la labor más fuerte a nivel grupal se realiza con los alumnos de nuevo ingreso a través de un curso llamado de Inducción, el cual se instrumenta una semana antes de iniciar el año escolar, con el objetivo de acelerar el proceso de adaptación al nuevo ciclo.

Este curso es considerado uno de los programas institucionales (obligatorios) del IPN.

La tarea a mediano plazo dentro de ésta área para el Departamento de O.E., es buscar y consolidar diversos mecanismos de difusión institucional

b) Orientación para el aprovechamiento escolar

Objetivo Que el alumno identifique, desarrolle e implemente las estrategias básicas de aprendizaje, tendientes a mejorar sus formas de aprender y de adquisición de nuevos aprendizajes.

El programa está dirigido a los grupos de 1o y 2o semestres.

Un programa complementario muy importante que se ha consolidado en el área de Orientación para el Aprovechamiento Escolar, es el de reuniones periódicas con padres de familia las cuales tienen el cometido de dar a conocer a éstos las características, condiciones y reglamento de evaluación del IPN, de tal forma que apoyen la adaptación, el rendimiento y el aprovechamiento de sus hijos, en el CECyT.

Dentro de ésta área, las tareas inmediatas que se tienen es concluir y evaluar el programa respectivo y establecer el programa de carácter remedial denominado "Alumnos de Alto Riesgo"

c) Orientación para el Desarrollo Psicosocial.

Objetivo: Mejorar la formación integral del estudiante promoviendo su autoconocimiento, la elevación de su autoestima y la valoración de su estado de salud y desarrollo físico, así como coadyuvar de manera general, a lograr la superación de la crisis de identidad propia del adolescente.

Está establecido que este programa debe ser dirigido a los grupos de 3o. y 4o. semestres. Sin embargo, hasta el momento no contamos con la hora frente a grupo por carecer de suficientes orientadores. Por el momento se realiza con estos grupos un seguimiento de rendimiento escolar, trabajando directamente con los alumnos de "alto riesgo".

Las tareas que el Departamento se ha propuesto próximamente en esta área, son justamente:

- Desarrollar el programa correspondiente y
- Abarcar a esta parte de la población, en atención grupal.

d) Orientación vocacional

Objetivo: Promover la toma de decisiones reflexiva del alumno al elegir una carrera, acorde a sus necesidades e intereses.

Este programa esta guiado a los alumnos de 5o. y 6o. semestres.

Las tareas a corto plazo en el Area Vocacional, son:

- Evaluar y consolidar el programa correspondiente.
- Actualizar de manera permanente la información profesiográfica
- Llevar a cabo la investigación de Mercados de Trabajo en la STPS (establecer mecanismos e instrumentos)

3.3.3 PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Se denominan programas institucionales porque son actividades que se instrumentan obligatoriamente en todos los planteles del IPN, con la coordinación, supervisión y evaluación de áreas centrales. De cualquier forma encajan dentro de las áreas de intervención y más particularmente en el nivel de atención complementaria y/o masiva. Dichos programas son:

- a) Curso de Inducción.
- b) Difusión de la oferta educativa a nivel básico

- c) **Difusión de la oferta educativa a nivel superior.**
- d) **Prevención de Adicciones (MUPAAC)**
- a) **Curso de Inducción.** Como ya se mencionó este programa se lleva a cabo con los alumnos de nuevo ingreso, antes de que comiencen sus actividades académicas, con la intención de promover o agilizar su proceso de adaptación a su nuevo ciclo escolar, a través de la difusión de información del IPN en general y de forma particular sobre el CECyT "Lázaro Cárdenas". El curso tiene una duración de una semana.
- b) **Difusión de la Oferta Educativa a Nivel Básico.** Dentro de este programa, cada uno de los orientadores participamos asistiendo a todas las secundarias aledañas al plantel que están en las delegaciones Alvaro Obregón, Miguel Hidalgo y Cuajimalpa. Consiste en dar pláticas o conferencias de información profесиográfica del IPN en general y del CECyT "Lázaro Cárdenas" en particular, a los alumnos que están en posición de elegir un bachillerato (3er año de secundaria).
- c) **Difusión de la Oferta Educativa a Nivel Superior.** Este programa corresponde al Área de Orientación Vocacional y se reseña en el capítulo siguiente como actividad complementaria del programa de Orientación Vocacional (ver actividades complementarias, 4.5).
- d) **Prevención de Adicciones MUPAAC.** Este es un programa promovido por Mexicanos Unidos para la Prevención de Adicciones A.C. (MUPAAC) el cual hasta ahora está en la etapa de capacitación de algunos orientadores que coordinarían el programa en sus escuelas respectivas.

3.3.4 ESTRATEGIAS GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA.

Las estrategias establecidas para cada una de las actividades que se lleven a cabo son las siguientes:

- Metodología de trabajo Investigación y evaluación permanente.
- Establecer vinculación permanente y continua con las áreas académicas y de servicios del plantel (difusión).
- Buscar paralelamente a la instrumentación de los programas y proyectos, la creación de la infraestructura necesaria para llevarlos a cabo.
- Promover un servicio integrado de orientación con los grupos que se atienden, el cual consiste en que cada orientador tiene un cierto número de grupos asignados (en función de sus horas de nombramiento), con los cuales tienen la responsabilidad de atenderlos a nivel individual si así lo requieren hacer su seguimiento académico, atender a los respectivos padres de familia y todo aquello que se refiera al grupo.
- Establecer en los programas frente a grupo una metodología enfocada más a desarrollar habilidades que a impartir contenidos.

3.3.5 ORGANIZACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Para dar cumplimiento a todas las actividades antes mencionadas, la jefatura implementó en el departamento un sistema de organización a base de responsables de proyectos; es decir, cada uno de los orientadores es responsable de una de las actividades contempladas en la estructura general. Estos tienen la función de diseñar y elaborar el programa asignado, con base a la "Guía de Elaboración de Programas" (1991), que se diseñó con este propósito, igualmente de coordinar la instrumentación y evaluación de las

mismas. Es decir, se señalan responsables para cada una de las áreas de intervención, responsable de la coordinación de la atención individual, del curso de inducción, del programa de padres de familia, etc

Es importante señalar que aún cuando existe un responsable por cada proyecto, todos los orientadores participamos en la implementación de todos ellos

Por ejemplo, la autora como responsable del área de Orientación Vocacional, me corresponde realizar todas las actividades relacionadas con el área vocacional, abarcando los tres niveles de atención (ver esquema 2). Si bien es cierto, el desarrollo de estas actividades ha sido mi tarea principal dentro del departamento de O.E. en los últimos tres años, mi práctica profesional no se reduce a ellas, también estoy obligada a participar en la instrumentación de los otros proyectos

Para ahondar más en el ejemplo, señalo las actividades que he realizado en el último año:

ATENCION FRENTE A GRUPO

Cada semestre atendí siete grupos a la semana, de 43 alumnos en promedio por grupo. 3 grupos de primero y segundo semestre con el programa de estrategias de aprendizaje (área para el aprovechamiento escolar) y cuatro grupos de quinto y sexto semestre con el programa de O.V.

PROGRAMA DE PADRES DE FAMILIA

Con los tres grupos de primero y segundo semestre, realice seis reuniones (tres por semestre) con cada grupo (18 reuniones en total)

PROGRAMA DE ALUMNOS DE ALTO RIESGO

De los tres grupos que atendí de primero y segundo semestre, también tuve la responsabilidad de:

- Identificar a los alumnos de alto riesgo (con base a su rendimiento académico)
- Trabajar individualmente con cada uno de ellos (alrededor de 120 alumnos)

- Realizar el seguimiento hasta el término del semestre.

HORAS DE DESCARGA

- Responsable del diseño, elaboración y coordinación del programa de O.V.

ATENCIÓN INDIVIDUAL

El 25% de mi tiempo, estuvo dedicado a atender individualmente a todo aquel que lo solicitó (alumnos, padres de familia, maestros, personal administrativo, etc.), en las diferentes áreas: escolar, vocacional, psicológica e información institucional

PROGRAMA DE OFERTA EDUCATIVA A NIVEL BÁSICO

- Asistí a cinco secundarias a dar conferencias de profesiografía

PROGRAMA DE INDUCCIÓN

En el programa de inducción de la generación 1995, atendí a cinco grupos diariamente durante la primera semana de septiembre, con dos horas al día

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O MASIVAS DEL PROGRAMA DE O.V.

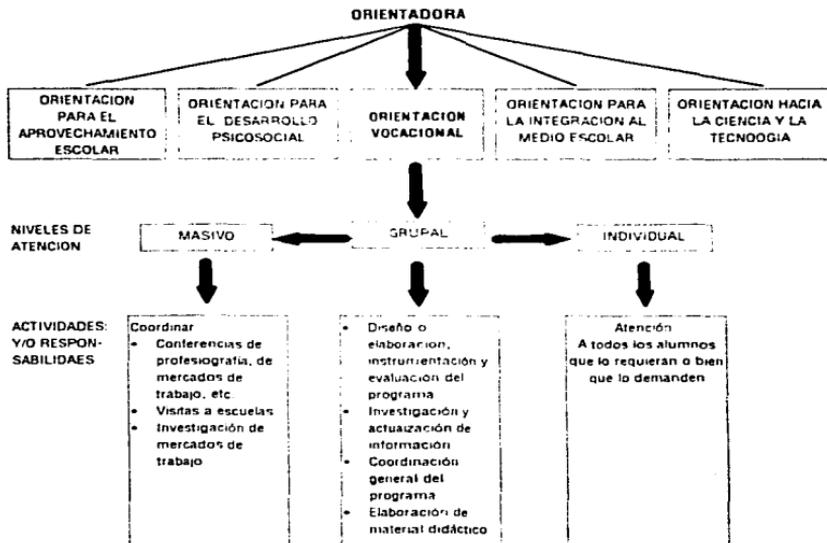
Coordinación general de las actividades complementarias, las cuales consistieron en:

- Semana de profesiografía.
- Serie de conferencias sobre campo y mercado de trabajo a cargo de egresados del IPN, área físico matemáticas.
- Investigación de oferta y demanda de trabajo de diferentes profesiones del área físico matemáticas, llevada a cabo en la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.

En cuanto al programa de Orientación Vocacional, se puede decir que en 1995 concluí el documento

final tal como se presenta en el siguiente capítulo, el cual consta de la parte teórica, 24 cartas descriptivas, una por cada sesión; 24 materiales de apoyo, los cuales se presentan a manera de anexos en la parte final de este trabajo. Se da a conocer como una contribución personal al modelo elaborado en el departamento de O. E. del CEDyT "Lázaro Cárdenas".

ESQUEMA No. 2
ÁREAS DE INTERVENCIÓN
(RESPONSABILIDADES)



Capítulo

4

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN EL CECyT
LÁZARO CÁRDENAS**

*ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.*

Para la realización del programa de O.V. se revisaron en primer lugar, los diferentes trabajos elaborados en el departamento, programas de otras instituciones (Colegio de Bachilleres, UNAM-CCH, Preparatorias y del mismo Politécnico), diferentes memorias de congresos y otros eventos sobre Orientación Vocacional; así como algunos libros sobre el área, los cuales se señalan en la bibliografía. Como ya se mencionó en la parte introductoria, se trató de elaborar un programa que abordara la problemática de la elección de carrera pero que al mismo tiempo respondiera a las características y necesidades de los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" y por ende del Instituto Politécnico Nacional, dado que con ellos se trabaja.

El documento se desarrolló siguiendo los lineamientos que se establecen en el manual "Guía para la Elaboración de Programas del Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal" del CECyT "LÁZARO CÁRDENAS" (1991). De tal forma que el programa se diseñó en ocho partes a saber:

1. Marco Teórico del Programa de O.V.
2. Estructura General del Programa
3. Carácter y Objetivo General del Programa
4. Índice Temático del Programa
5. Cartas Descriptivas
6. Actividades Complementarias y/o Masivas del Programa
7. Mecanismos de Evaluación del Programa
8. Anexos

Las experiencias, inquietudes y consideraciones obtenidas en todos estos años de trabajo con los alumnos del CECyT están plasmados especialmente en la estructura general y estrategias didácticas del programa que se presenta a continuación.

4.1 MARCO TEORICO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

Con referencia a la decisión se han elaborado diversas definiciones, resultado de aquellas situaciones complejas en las que el ser humano se ha enfrentado a un determinado problema a resolver, a una tarea a realizar y a la manera de llevarla a cabo

Henry Bergson (1877) representante de una de las filosofías más profundas del este siglo, al analizar la libertad de decisión menciona

"Una decisión no es tangible, ni es visible es un proceso creador, un movimiento del espíritu que empieza por esbozarse y que poco a poco, matizadamente, se precisa y adquiere sentido "

Virtualmente destaca la naturaleza abstracta de esta capacidad intelectual del ser humano, que en principio, se presenta como una nube confusional, pero a medida que se organizan sus elementos cognoscitivos se analizan y sintetizan, entonces aparece la manifestación de un comportamiento determinado, lo cual se hace más patente en la medida que la decisión sea más importante para el individuo

Drumond (1992) por su parte, señala que tomar decisiones es crear eventos y configurar el futuro. El distingue entre una decisión en sí, y el proceso de toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones asegura, se refiere a una serie de eventos conducentes al momento de la elección y más allá, en tanto que una decisión significa "cortar", es decir resolver sobre un conjunto específico de opciones o cursos de acción.

El autor agrega que el destino es configurado tanto por la inacción como por la acción. La inacción decisiva proviene de las llamadas no decisiones, las cuales tienen la intención deliberada de frustrar el cambio; y de las decisiones impensadas, las cuales resultan en un entrapamiento, debido a que los

responsables de la decisión no ven las implicaciones que tienen a largo plazo acciones aparentemente insignificantes:

De cualquier manera, dado que el futuro es desconocido, la ambigüedad y la incertidumbre hacen que la toma de decisiones sea excitante y peligrosa. En este sentido, Lundgren (1976) apunta que es importante hallar alternativas de solución que sean "simplemente satisfactorias." Necesitamos reducir nuestra ansiedad mediante la simple **aceptación** de que no existen alternativas mejores. Es decir, no existe garantía alguna del 100% de éxito, sin embargo un proceso de análisis minucioso, profundo y sistemático disminuye notablemente el margen de riesgo de equivocación y fracaso.

Continuando, con factores de comportamiento determinante de la toma de decisiones, Lundgren también señala, que la decisión individual rara vez llega a ser una racionalidad objetiva ya que cada individuo al tomar una decisión lo hace según sus **propios valores y objetivos**, por lo cual esa decisión puede considerarse racional desde el punto de vista del individuo o, aunque los demás u otros pudieran no considerarla así o no estar de acuerdo.

En términos generales, se puede concluir que la decisión es un proceso intelectual, que se inicia cuando el individuo se encuentra ante una situación de elección o conflicto, y que ante la diversidad de posibilidades a que se enfrenta se conduce a elegir una en particular para la satisfacción de sus necesidades individuales.

El fenómeno particular que preocupa, es la situación de la elección de carrera y/u ocupación que nuestros alumnos adolescentes están por enfrentar. Es una situación por demás difícil dada la etapa de desarrollo en la que se encuentran (18 años en promedio) y la vasta información que deben manejar, por lo mismo en la búsqueda de soluciones a su problema es necesario apoyarlos con una herramienta de análisis

que les permita realizar tan importante decisión de una manera reflexiva y sistemática basada en un proceso de toma de decisiones.

Existen muchas versiones y elaboraciones del proceso de toma de decisiones (Lundgren, 1975; Porter, 1992; Rodríguez, 1989; Drummond, 1992, etc.). Sin embargo, todas coinciden en los siguientes pasos:

- A) Identificar el problema y criterios para tomar decisiones.
- B) Establecer objetivos.
- C) Identificar alternativas factibles de solución.
- D) Evaluación de las alternativas a la luz de los criterios.
- E) Elegir la mejor alternativa (una alternativa que permita solucionar el problema y alcanzar el objetivo).

Aplicando este proceso en la problemática de "Elección de carrera u ocupación" y apoyándose además en el Modelo de Toma de Decisiones de la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV, 1990), los pasos quedarían de la siguiente manera:

A) Identificación y Análisis de la Situación.

El inicio del Proceso de toma de Decisiones, quedará establecido con la identificación y encuadre de la situación en el que el individuo se encuentra inmerso. Es decir, en principio el alumno debe ubicar la problemática de elección de carrera, su importancia e implicaciones futuras y convencerse de por qué debe realizar un proceso de análisis reflexivo.

La identificación de la situación o problema es sumamente importante por dos razones. primero, porque generalmente, para el adolescente el enfrentarse a este tipo de problemas es una situación incomoda; cargada de tensiones y conflictos y por consiguiente tiende a evitarlos o a enfrentarlos de manera inadecuada (Super, 1973) Segundo, dentro del proceso de toma de decisión, se considera este punto como el más crucial, porque determina la acción, si el problema es mal definido o analizado, entonces el problema real continúa y la acción mal dirigida puede crear otro problema (Drummond, 1992).

A.a) Percepción de las circunstancias (discriminación de los factores que confluyen en el problema)

Como parte de esta primera etapa, el alumno debe visualizar también las dimensiones reales de la situación, darse cuenta que no solo requiere información aislada de aspectos profesiográficos, sino también laborales, sociales y de aquellos relacionados con su persona, ya que todos confluyen de manera importante en el mismo fenómeno de elección de carrera.

Dentro de estos factores, el conocimiento de si mismo adquiere mucha relevancia.

No debe olvidarse que el alumno está en plena etapa de desarrollo y maduración personal, pues sí bien es cierto que durante el transcurso de nuestra vida nos enfrentamos a situaciones cotidianas en las que tenemos que elegir algo en especial, es en la adolescencia en donde se requiere un máximo esfuerzo para tomar decisiones.

A propósito de esto, Donald Super (1957) nos dice que el esfuerzo que se hace para tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. Esto último es muy cierto considerando que:

1. El adolescente oscila, por su edad, en el péndulo de dependencia-independencia que han trazado los padres.
2. Por lo general en el adolescente no existe una identidad clara y específica de sí mismo.
3. Por su misma edad, posee muy poca experiencia en la cual pueda sustentar sus decisiones.

Aunado a esta circunstancia, el conocimiento realista de sí mismo con respecto a la situación (valores, objetivos, intereses, aptitudes, recursos, etc.) tiene una relación directa con la apanción de las alternativas factibles; por lo que es muy importante la promoción y apoyo de la adquisición de este conocimiento en el alumno.

B) Identificación de alternativas factibles y búsqueda de información.

No existe una sola opción, el joven tiene tantas alternativas como aquellas que le interesen o respondan a sus características y desde luego hasta donde esté informado.

La toma de decisiones implica todo un proceso selectivo de alternativas y no una elección azarosa, pues de hecho se tienen que evaluar cada una de las opciones que se tengan, así como prever las consecuencias de las mismas.

No se sabe cuantas alternativas habrá que considerar para una acertada elección de carrera, pero sí es muy conveniente que esta decisión se fundamente en la mayor cantidad de información posible. Las alternativas en una elección son siempre limitadas, aún cuando parezcan ilimitadas; la mayoría de las veces

están en función del conocimiento de sí mismo, y de la oferta educativa.

B.a) Búsqueda de información.

Una vez que se tengan identificadas las opciones factibles se tiene que recopilar toda la información posible sobre éstas, recurriendo a las fuentes de información disponibles (guías de carreras, estadísticas de mercado de trabajo, profesionistas en ejercicio, etc.)

C) Análisis e integración de la información.

En esta fase del proceso de "Toma de Decisiones" en la que se tiene que elegir aquella alternativa que satisfaga más el o los objetivos que se tengan para poder realizar cualquier decisión, el sujeto debe tener libertad para hacerlo. En muchas ocasiones una persona decide algo que le gustaría hacer, sin embargo, por una u otra causa se deja influir por aquellos que le rodean; le dicen que es difícil, que no podrá con ello o bien que no tiene la capacidad suficiente. ¿Hasta donde es cierto esto? Es cierto para el individuo que así lo cree, hay decisiones cuyas posibilidades de realización son mínimas y no obstante son posibles. De ahí que la factibilidad de realización de una decisión esté íntimamente ligada a las potencialidades y limitaciones propias del individuo.

Una fórmula muy simple pero de gran validez que debe tomarse en cuenta en la evaluación previa a toda decisión es:

A En donde "A" equivale a **aspiraciones**

B En donde "B" equivale a **recursos**

Por aspiraciones se entienden los objetivos pretendidos, el esfuerzo que requieren, las dificultades que presentan, etc. Existe una gran diferencia entre fijarse un objetivo y alcanzarlo, así decidir es independiente de la realización de lo decidido. Esto es, para que la decisión sea totalmente válida y tenga más posibilidad de realizarse, la selección deberá hacerse entre lo que es posible.

En cuanto a los recursos, significan preparación, conocimientos, aptitudes, potencialidades, posibilidades económicas, edad, en fin Personalidad y circunstancias

La fórmula entonces, indica que mientras las aspiraciones estén más en relación con la capacidad del sujeto, mayores posibilidades de realización habrá

También el modelo de Toma de Decisiones de la DGOV de la UNAM, sugiere una manera muy práctica para llevar a cabo la deliberación o análisis de la información profesiográfica; la cual consiste en revisar las ventajas y desventajas que ofrecen cada una de las alternativas que se tengan, así mismo sopesar los riesgos a través de la identificación y de las limitaciones y obstáculos que se prevén en cada una de ellas. La elección consiste en elegir aquella que le ofrezca más ventajas, menos desventajas y por supuesto menos riesgos.

D) Decisión.

Finalmente la decisión que se toma provoca una sensación de alivio, es el fin de una tensión interior. Básicamente esta decisión representa el término de una controversia relativa a un curso de acción determinado. La decisión es la conclusión normal de un conflicto mental, el hecho de decidir disminuye siempre la tensión interior (en ocasiones muy alta).

Sin embargo toda decisión activamente tomada exige que quien la tome asuma la responsabilidad de las consecuencias que de ella se deriven: una decisión es activamente tomada cuando hay alternativas y el sujeto puede en verdad elegir una u otra, haciéndose responsable de las consecuencias de su decisión. Como aclaración diremos que una decisión puede ser tomada, basada en un buen análisis y sin embargo no tener éxito, debido a que un acto puede ser realizado sin que quien lo efectúe asuma la responsabilidad y el compromiso de su acción.

Por otro lado, se haga lo que se haga, nunca se tendrá la certidumbre de no haberse equivocado. El riesgo del error forma parte indisoluble del acto mismo. Se pueden disminuir las posibilidades de equivocación, pero no suprimirlas. Decidir implica aceptar el riesgo a equivocarse.

Importancia de la información en el proceso de toma de decisiones.

En todo proceso de toma de decisiones es innegable que la información juega un papel clave en todo momento. La elección de carrera u ocupación no es la excepción, ya se dijo se necesita información de sí mismo, de la situación social, del mercado laboral, de la oferta educativa, etc. Es decir, sin información el proceso de análisis no tendría sentido ya que nos proporciona las opciones posibles y los posibles resultados de esas opciones.

Porter (1985), pone énfasis en el momento que se pasa de recoger la información a evaluarla y utilizarla y recomienda la siguientes directrices:

1. **Saber lo que se quiere.** Hay que preguntarse: ¿Por qué esta información será útil en esta situación?
2. **Considerar la fuente.** ¿Cómo se recogió la información? ¿Qué suposiciones subyacen? ¿Tiene la fuente en este asunto algún interés que empañe su objetividad?
3. **Buscar y utilizar información que no nos gusta.** Es recomendable conseguir a alguien que ayude a

localizar nuestros puntos ciegos. Hay que ser conscientes de las limitaciones de las "reflexiones en grupo", a veces, solo dicen lo que piensan que nos gustara escuchar.

4. No confiar, solo en un experto. En ningún campo, desde la economía a la medicina, se ponen de acuerdo los expertos aunque tengan la misma información

5. Tener en cuenta el orden de la recopilación de información. Una información (o fuente de información) temprana ¿Oculta otras informaciones importantes?

A través de estas directrices Porter nos confirma la complejidad ya no sólo en la recopilación de información sino además en el manejo y utilización de la misma. Esto es de particular importancia para los orientadores, ya que este aspecto es parte de nuestra función; mantenernos alertas, acompañando y retroalimentando los diferentes procesos de análisis de los alumnos en sus diferentes etapas y considerando siempre las características y circunstancias individuales.

4.2 ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.

El programa de Orientación Educativa para 5to y 6to semestres en el CECyT "Lázaro Cárdenas" se inscribe dentro del área de "Orientación Vocacional", enfocándose básicamente, a la elección de carrera y/u ocupación, ya que los alumnos de estos semestres se encuentran en un momento crucial al tener que elegir cuál será su actividad posterior una vez concluidos sus estudios, siendo de suma importancia para su desarrollo tanto personal como profesional.

Debido a la gran diversidad de aspectos que intervienen en esta decisión y considerando que la materia de Orientación Educativa se imparte en una hora a la semana, el programa abarcará tanto quinto como sexto

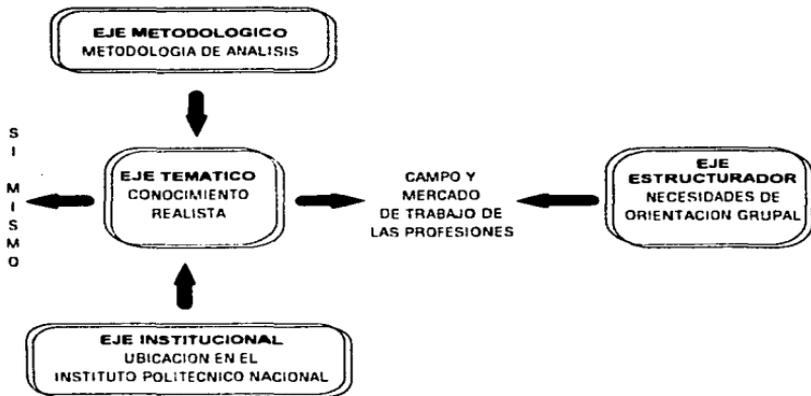
semestres. Este se estructura en dos unidades: La primera se llama "**Orientación Vocacional**", y se convierte en la unidad medular del programa. En la segunda unidad se maneja un tema de mucha relevancia: "**Orientación para el Trabajo**", esta se justifica sobre todo en la época actual, donde el campo y mercado laboral se han venido transformando y confluendo en fenómenos como **desempleo, competitividad, flexibilización del salario y trabajo**, por lo cual la intención en esta unidad es puntualizar y llevar a los alumnos a un análisis de todos aquellos aspectos que tienen relación con el ejercicio profesional y desarrollo del potencial humano y que sin embargo, no es producto de una formación académica. En este sentido, esta unidad viene a ser un complemento de la primera, no obstante, el que se instrumente esta sujeta a condiciones de tiempo, solo se abordará si la primera unidad lo permite

Como se mencionó, la unidad de "**Orientación Vocacional**" es fundamental y cubrirá la mayor parte del programa, por consiguiente, tiene un interés primordial

Para la mejor comprensión e instrumentación de la misma, se mencionarán a continuación los diferentes aspectos considerados en su estructuración. El esquema No. 3 muestra los cuatro ejes que de acuerdo a mi experiencia confluyen en el proceso de análisis de la elección de carrera, los cuales se describen por separado:

ESQUEMA No. 3

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE O.V.



1. EJE TEMÁTICO.

En primer lugar, cuenta con un eje temático, el cual entraña los dos componentes básicos alrededor de los cuales gira la elección de una carrera, con ellos se busca posibilitar en el alumno un análisis no solo profesigráfico sino profesiológico de sus alternativas profesionales u ocupacionales, el contenido entonces está centrado en:

1.1 "El Conocimiento Realista de Sí Mismo"

Este conocimiento se considera fundamental en el proceso de análisis vocacional, ya que en la medida en que el alumno tenga una idea real de sí mismo, sepa lo que quiere profesionalmente, reconozca sus habilidades, sus limitaciones, etc., solo en esa medida podrá tener claridad acerca de las decisiones que toma y le permitirá ser más consciente del camino que seguirá. Es por eso, que el conocimiento de sí mismo, se convierte en el marco de referencia ó el conteno a partir del cual, se evalúa la información que se pueda obtener de las diferentes profesiones, marcando la pauta en la conducción del proceso de toma de decisiones, enfatizando que dicho proceso es estrictamente personal, lo que resulta un éxito para uno, puede representar un fracaso para otro

El conocimiento realista de sí mismo, implica reflexionar sobre conceptos como: **identidad, interés y aptitudes profesionales y/o ocupacionales, situación socioeconómica, características de personalidad, etc.**

Con base en lo anterior, a lo largo del programa se pretende fomentar en el alumno, que la información que se revise en cada clase, concluya en una posición individual que represente un avance en su proceso de identificación personal

1.2 "El Conocimiento Realista de las Carreras"

Por lo general, la elección de carrera se realiza en una etapa de desarrollo, en la cual, con frecuencia, hay mucha confusión e inseguridad de lo que se quiere ser, por lo tanto antes de seleccionar alguna profesión u ocupación se debe buscar información y reflexionar acerca de ella antes de elegir, para evitar tomar decisiones precipitadas que lleven a abandonar los estudios o a sentirse insatisfecho en un trabajo poco productivo o frustrante.

El conocimiento realista de las carreras comprende fundamentalmente, información sobre oferta educativa, campo y mercado de trabajo, pero visto a la luz de una realidad particular, es decir, que responda a las posibilidades reales del desarrollo económico y social que nuestro país ofrece.

En ambos componentes, tienen particular importancia, el enfoque sociológico, ya que la elección de carrera no es un fenómeno aislado ajeno a un contexto social. De hecho, este enfoque posibilitará el conocimiento realista que se debe promover en los alumnos, para que responda así, a sus expectativas personales.

2. EJE METODOLÓGICO

La diversidad de los factores involucrados y la vasta información necesaria en la elección de carrera hacen de la toma de decisión una tarea muy difícil. Por lo cual, se requiere de una herramienta de análisis que posibilite un proceso sistemático de recopilación, análisis y evaluación de información.

Es por esto, que en la unidad de **Orientación Vocacional** se propone una metodología de análisis que permita

revisar la información pertinente en forma organizada, cubriendo diferentes fases de conocimiento.

Los mismos pasos de la metodología de análisis nos señalan los diferentes momentos del proceso, por consiguiente aparecen de forma explícita en el temario (ver esquema 4 y el índice temático).

Esquema 4

1. DISCRIMINACIÓN DE LOS FACTORES QUE CONFLUYEN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA
2. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PERSONAL
(CLARIFICACIÓN DE VALORES METAS OBJETIVOS, ETC.)
3. APARICIÓN DE ALTERNATIVAS Y RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PERTINENTE.
4. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA (VENTAJAS Y DESVENTAJAS, LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS DE CADA ALTERNATIVA).
5. ELECCIÓN DE CARRERAS (EL COMPROMISO, EL RIESGO Y LA RENUNCIA).

METODOLOGIA DE ANALISIS

A propósito, este proceso de análisis corresponde al proceso de toma de decisiones que aparece en el marco teórico del programa.

3. EJE INSTITUCIONAL.

En los programas de Orientación Vocacional que existen en diversas instituciones educativas (**UNAM -CCH, Colegio de Bachilleres** y el mismo **Politécnico**) se encuentra una coincidencia en el abordaje de ciertos elementos. Por ejemplo, el objetivo general comúnmente es el mismo, también se abordan elementos fundamentales como: el conocimiento de sí mismo, oferta educativa y campo y mercado de trabajo, puede decirse que estos elementos forman el modelo universal de Orientación Vocacional. Sin embargo, las diferencias están en el cómo se abordan, es decir, en el contenido temático e instrumentación didáctica.

Estas diferencias, tienen relación con las características y condiciones que tienen y ofrecen cada una de las instituciones para la instrumentación del programa. Por lo cual, el modelo tiene que adaptarse a las condiciones institucionales para que responda así a las necesidades de sus alumnos.

Es por ello, que el programa de Orientación Vocacional y Ocupacional considera la ubicación en el **Instituto Politécnico Nacional** de suma importancia. Primero, porque los alumnos a los cuales va dirigido pertenecen al Instituto; segundo, porque el **Instituto Politécnico Nacional** forma parte de la oferta educativa a nivel superior; y tercero, porque por reglamento, los egresados de los CECyT's tienen un lugar asegurado en el instituto, a nivel superior, siempre y cuando sea en las escuelas y carreras de la misma área de egreso. En este sentido, los alumnos del CECyT "Lázaro Gárdenas", al menos la mayoría se mantiene en el Politécnico en el área de **Físico - Matemáticas**, por pertenecer a ella.

El programa entonces considera en buena parte, el análisis de las características y las alternativas profesionales que ofrece el **Instituto Politécnico Nacional**, ubicándose particularmente en el área **Físico - Matemáticas**. No obstante, se considera por supuesto la oferta educativa en general.

4. EJE ESTRUCTURADOR (NECESIDADES DE ORIENTACIÓN).

Es importante resaltar también que parte del éxito de un programa, está en función de que tanto responde a los intereses y demandas del grupo o grupos a quienes está dirigido, razón por la cual, la Unidad de Orientación Vocacional contempla un mecanismo de detección de necesidades a nivel grupal que permita al orientador analizar y dimensionar las expectativas de cada grupo. Por lo que el programa tiene la flexibilidad suficiente para adecuarse a la dinámica, características y necesidades del consenso grupal.

Hablamos de consenso grupal, porque la experiencia en el CFCyT "Lázaro Cárdenas" nos dice que los alumnos en general, se encuentran en momentos diferentes de su proceso de elección de carrera. Es decir, los alumnos se pueden clasificar de acuerdo a sus necesidades en cuatro tipos:

- 1. Los alumnos que no identifican todavía ninguna alternativa profesional u ocupacional.**
- 2. Los alumnos que oscilan entre dos o más opciones.**
- 3. Los alumnos que ya eligieron la carrera (pero requieren información sobre instituciones que la imparten, planes de estudio, nivel académico, mercado de trabajo, etc.)**
- 4. Los alumnos que definieron totalmente su decisión.**

Desde esta circunstancia, se necesita un método que permita identificar los intereses e inquietudes que tienen en común la mayoría de los integrantes del grupo, para responder así a dichas necesidades dentro de la modalidad grupal.

El mecanismo consiste en que en un momento específico del programa, el alumno identifique con base a la clasificación anterior, la situación en la que se encuentra y la especifique, entregándola por escrito al orientador, para

que éste a su vez revise las demandas individuales y con base a ello, adapte el programa tratando de responder hasta donde sea posible a las expectativas del consenso grupal.

Por otra parte se debe señalar, que el programa está dirigido fundamentalmente a los alumnos que se encuentran en la primera y segunda situación, por dos razones: primero, porque dada nuestra experiencia, existe una alta probabilidad de que la mayor parte de los alumnos se encuentran en esta situación. Segundo, porque un verdadero análisis vocacional implica visualizar de entrada dos o más alternativas.

Sin embargo, el programa también apoya de alguna forma, a los que se encuentran en la tercera y cuarta situación.

Otro señalamiento importante es que el programa contempla el trabajo a dos niveles: fundamentalmente el grupal, pero también el individual en caso de que se juzgue necesario o que el alumno lo demande personalmente.

En conclusión, se puede decir que los cuatro ejes que se señalaron giran alrededor de cuatro aspectos que consideramos imprescindibles en la estructuración de un programa de orientación vocacional, representan cuatro ópticas a través de las cuales se observa la elección de carrera u ocupación y en conjunto dan cuenta de las dimensiones y la real complejidad de esta situación. Por consiguiente, los diferentes ejes no deben verse como temas aislados, más bien, como ejes complementarios que confluyen en cada momento.

CARÁCTER DEL PROGRAMA.

De lo anterior, se desprende que este programa tiene un carácter especialmente formativo por varias razones:

1. Promueve en los alumnos una participación dinámica, consciente y responsable ante su decisión vocacional, al fomentar la participación activa en las diferentes

- sesiones académicas y de investigación profesiográfica.
2. Pretende apoyarlo en su desarrollo personal, particularmente en la búsqueda de su identidad ya que considera los cambios experimentados por el adolescente en el proceso de maduración y desarrollo como individuo y la importancia de la influencia ejercida por el medio ambiente que le rodea.
 3. Fomenta el desarrollo de las capacidades, tanto intelectuales como afectivas del adolescente y su adaptación a una realidad social dada.
 4. Pretende capacitarlo en el manejo de un metodología de análisis en la toma de decisiones de la elección de carrera u ocupación con posibilidades de extrapolarla a cualquier ámbito de su vida cotidiana.

Pero, también tiene un carácter informativo, en la medida que intenta dotar a los alumnos de la información mínima necesaria que lo ayude en su toma de decisiones en cuanto a Servicio Social, Titulación y campo de trabajo a nivel técnico, así como información de la oferta educativa a nivel superior (UNAM, UAM, IPN, etc.) y de campo y mercado de trabajo de diferentes alternativas profesionales.

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno efectúe su elección de carrera u ocupación de una forma reflexiva, con base en el seguimiento de un proceso sistemático de recopilación, análisis y evaluación de información, sustentado en un modelo de toma de decisiones.

4.3 ÍNDICE TEMÁTICO

El programa se desarrollará a través de subtemas secuenciados, trabajados en sesiones semanales con duración de 60 minutos cada una

Es muy importante señalar, que el índice temático que proponemos no marca un rigor en tiempo o duración, se considera más bien, como una guía temática donde el ritmo es marcado por el mismo grupo con base en sus demandas y participación, retroalimentando a su vez, los alcances de cada tema.

1. ENCUADRE.
2. SERVICIO SOCIAL.
3. TITULACIÓN.
4. POR QUE ES IMPORTANTE DECIDIR REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE.
5. INFLUENCIA DEL GRUPO SOCIAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA U OCUPACIÓN.
6. CONÓCETE A TI MISMO.
7. DIAGNOSTICO E INVENTARIO PERSONAL.
8. VALORES DE ÉXITO Y MIEDO AL FRACASO (1a. parte).
9. VALORES DE ÉXITO Y MIEDO AL FRACASO (2a. parte).
10. ESTABLECIMIENTO DE METAS PROFESIONALES.
11. CLARIDAD DE OBJETIVOS Y MOTIVACIÓN AL LOGRO.
12. MODELO DE TOMA DE DECISIONES ENFOCADO A LA ELECCIÓN DE CARRERA.
 - * Importancia de una metodología de análisis
 - * Modelo de toma de decisiones

13. CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN Y DE SI MISMO.

14. ÁREAS DE INTERESES Y APTITUDES (Aplicación de pruebas de Herrera y Montes).

15. ÁREAS DE INTERESES Y APTITUDES (análisis e interpretación).

16. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICAS.

17. CARRERAS DEL ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICAS EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

- * Criterios de asignación y distribución de carreras y escuelas a nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional.
- * Detección de necesidades grupales (con base en la tipología de alumnos)

18. CAMPO DE TRABAJO ¿EN QUE CONSISTEN LAS DIFERENTES CARRERAS DEL ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICAS? (revisión por bloques).

19. DESARROLLO DE ALTERNATIVAS.

- * Identificar la etapa en el modelo de toma de decisiones
- * Fuentes de información ¿que papel juegan?
 - Indirectas.
 - Directas.
- * Identificación de las opciones de interés.
- * Técnicas de entrevista

20. REVISIÓN DE GUÍAS DE CARRERAS.

- * Características de diferentes instituciones: UNAM - UAM - IPN
- * Criterios de revisión

- Objetivos de la carrera - institución
- Número de créditos:
 - * Materias básicas.
 - * Materias formativas.
 - * Materias complementarias
- Perfiles de aspirantes y egresados.
- Análisis de la historia académica.

21. INVESTIGACIÓN PROFESIOGRÁFICA.

- * Guías de entrevista
 - Alumno de la carrera de interés.
 - Maestro de la carrera de interés.
 - Profesionista en ejercicio
- * Guías de observación

22. MERCADO DE TRABAJO (ANÁLISIS).

- * Información estadística de oferta y demanda de trabajo (Secretaría de Trabajo y Previsión Social con base a información de la mediana y microindustria.
- * Revisión Bibliográfica

23. EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS PROFESIONALES.

- * Comparar alternativas
 - Ventajas y desventajas (de cada alternativa profesional ocupacional).
 - Limitaciones y obstáculos personales (en cada alternativa).

24. ELECCIÓN DE CARRERA (EL COMPROMISO, EL RIESGO Y LA RENUNCIA).

- Situaciones probables de riesgo en el proceso de admisión del nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional a nivel superior.

4.4 CARTAS DESCRIPTIVAS

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 1.- Encuadre

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">- Analizar con el grupo porque es importante elegir bien una carrera (justificación de un programa de orientación vocacional) y explicarles en que consiste el programa	<ul style="list-style-type: none">- Presentación- Importancia de elegir bien- Objetivo general del programa- Aspectos alrededor de los cuales gira el programa (modelo de Orientación Vocacional):<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento realista de sí mismo• Conocimiento realista de las carreras• Metodología de Análisis- Requisitos para que funcione el programa- Características del programa	<p>Después de presentarse, el orientador a través de "Lluvia de ideas", analizará con el grupo la importancia de elegir bien una carrera 25 min</p> <ul style="list-style-type: none">- Posteriormente expondrá al grupo en que consiste el programa. Para lo cual se sugiere anotar los puntos en el pizarrón de tal forma que el alumno tenga posibilidad de visualizar el proceso. 25 min (Anexo 1) <p>Terminará explicando las condiciones de funcionamiento del programa (revisar material de apoyo) 10 min (Anexo 1)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Estructura y encuadre del programa.- Material de apoyo, Sesión de Encuadre (Anexo 1).

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 2.- Servicio Social

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar al alumno información pertinente sobre Servicio Social que le permita sustentar su toma de decisión al respecto	<ul style="list-style-type: none">- ¿Que es el Servicio Social?<ul style="list-style-type: none">• Ventajas• Duración• Requisitos Académicos para realizar el Servicio Social• Opciones del Servicio Social- Programas Institucionales	<ul style="list-style-type: none">- Actividades básicamente expositiva por parte del orientador. Se sugiere seguir el orden que presenta el material de apoyo (Anexo 2)- Los primeros 2 contenidos se pueden trabajar con la participación del grupo, bajo la dinámica de lluvia de ideas, coordinada por el orientador- Se sugiere también utilizar el pizarrón anotando la información relevante de los diferentes contenidos- Para manejar los programas institucionales revisar el material correspondiente (Anexo 3)- Finalmente dar un espacio para preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none">- Material de apoyo de Servicio Social (Anexo 2)- Reglamento de Servicio Social en el Instituto Politécnico Nacional, en gaceta Politécnica, Edición Especial octubre de 1991- Material de apoyo de programas institucionales de Servicio Social del Instituto Politécnico Nacional (Anexo 3)

PROGRAMA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 3.- Titulación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar y dar a conocer a los alumnos las opciones de Titulación con el fin de apoyar su toma de decisión al respecto.	<ul style="list-style-type: none">- Ventajas de la titulación- Requisitos- Opciones de Titulación	<ul style="list-style-type: none">- Promover un análisis grupal de las ventajas de la Titulación 20 min- Dar a conocer los requisitos de titulación (ser pasante y haber cumplido con el servicio social) 5 min- Con la ayuda de rotafolios exponer las opciones de titulación 20 min- Dar un espacio para preguntas y respuestas. 15 min	<ul style="list-style-type: none">- Rotafolios de las diferentes opciones de titulación- Reglamento de Titulación profesional del Instituto Politécnico Nacional, en Gaceta Politécnica, edición especial, abril de 1992- Anexo 4 (para el orientador) opciones de titulación

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 4.- Por qué es importante decidir reflexiva y responsablemente.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>- Promover en los estudiantes, la motivación y el conocimiento de la importancia de decidir en forma reflexiva y responsablemente.</p> <p>- Reubicar a los estudiantes sobre los elementos que necesita para decidir su carrera.</p>	<p>- Elementos que necesito para decidir mi carrera</p> <p>- Cuestionario ¿Por qué se fracasa en la vida?</p>	<p>1. El orientador aplicará cuestionario "Por qué se fracasa en la vida?" (Anexo 5) 20 min</p> <p>2. Con la ayuda de los rotafolios el orientador recordará los elementos involucrados en la tarea de la elección de la carrera (Anexo 6) los cuales serán revisados a lo largo del programa ya sea de manera explícita o implícita 10 min</p> <p>A través de una plenaria se analizarán las respuestas de los alumnos llevando la discusión principalmente, hacia la importancia de elegir reflexiva y responsablemente su carrera. 30 min</p>	<p>- Casares Arango, D. y Siles Aguilera, A. Planeación de Vida y Carrera</p> <p>- Cuestionario "Por qué se fracasa en la vida?" (Anexo 5)</p> <p>- Rotafolios "Elementos que necesito para elegir mi carrera" (con su anexo correspondiente No. 6)</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 5.- Influencia del grupo social en la Elección Vocacional.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>- Que el alumno reflexione sobre la influencia que ejercen ciertos factores sociales en el proceso de elección de carrera</p> <p>- Que el alumno clarifique que el establecimiento de metas profesionales debe darse sobre bases reales producto del análisis personal de las condiciones sociales particulares</p>	<p>Fuerzas sociales de orientación</p> <p>1. Mecanismos de comunicación de la sociedad en general</p> <ul style="list-style-type: none">- Roles sociales de que se compone la sociedad- Mercado de trabajo- Prestigio e imagen <p>2. Mecanismos de comunicación de la clase social de pertenencia y/o referencia</p> <ul style="list-style-type: none">- Condiciones favorables y desfavorables dados por el antecedente cultural <p>3. Mecanismos y mensajes de la familia</p> <ul style="list-style-type: none">- Límites de escolaridad- Aplicación práctica (inversión familiar)- Estatus <p>4. Mecanismos y mensajes del sistema educativo, particularmente del IPN</p>	<p>- El orientador hará una introducción al tema, explicando los objetivos de la sesión y como es todos en alguna medida, ya están influidos socialmente en su elección vocacional 5 min</p> <p>- Formar equipos de discusión por cada factor de fuerza social 20 min</p> <p>- Plenaria El grupo analizará los diferentes factores de influencia a partir de las conclusiones de cada grupo de discusión 35 min</p> <p>Nota: Fomentar el establecimiento de metas a partir del conocimiento de las condiciones particulares. Como alternativa, esta sesión se puede manejar como indica el Anexo 7</p>	<p>1 Castrejón Díez, J * Las bases sociales de la orientación escolar y profesional" Pag 22 - 26</p> <p>2 Folsom, H "El descubrimiento vocacional o hacia una medidad de vida" En análisis vocacional y grupos UAEM Pag 23-30</p> <p>3 Hurlock, Elizabeth B "Psicología de la Adolescencia" Cap 10 P.P. 335-375 (352-365) Editorial Paidós México, D.F.</p> <p>4 Anexo 7</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 6a.- Conócete a ti mismo.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno conozca y reflexione sobre una serie de conceptos que lo guien en su camino de conocimiento de sí mismo</p>	<p>7 Conceptos de reflexión sobre "conócete a ti mismo" Anexo 8</p>	<p>El orientador contextualizará la sesión hablando del objetivo de la misma 5 min Enseguida organizara al grupo en 7 equipos a cada uno de los cuales se les dará una tarjeta conteniendo uno de los conceptos para su análisis 10 min Posteriormente, en una plenario cada equipo hablará sobre las impresiones que le dejó el concepto analizado Al mismo tiempo el orientador irá pegando en diferentes lugares (por ejemplo del pizarrón) el rotafolio con el concepto correspondiente, de tal forma que al término de la sesión, los 7 conceptos de reflexión sean conocidos y visibles por todo el grupo 40 min Finalmente el orientador pedirá al grupo que individualmente reflexionen sobre estas dos preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son las frases más significativas para ti?2. ¿Qué conclusiones sacas para tu propia vida?	<p>Cesares Arrangoz, D y Silioco Aguilar, A "Planeación de vida y carrera" "Conócete a ti mismo" Conceptos de reflexión anexo 8 Rotafolios y tarjetas que contengan los conceptos de reflexión</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 7a. - Diagnóstico e Inventario Personal.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>- A partir de las reflexiones de la sesión anterior el alumno realizará un diagnóstico e inventario personal</p>	<ul style="list-style-type: none">- ¿Quién soy?- ¿Quién quiero llegar a ser?- Mis fuerzas- Mis límites y debilidades	<p>El orientador iniciará la sesión recordando los conceptos de la sesión anterior. Con base en ellos contextualizará la necesidad de un inventario personal: 10 min</p> <p>Aplicación del cuestionario "Diagnóstico e Inventario Personal" (Anexo 9): 40 min</p> <p>Nota: El orientador recogerá los cuestionarios o les pedirá que lo traigan para la sesión No. 9.</p>	<p>Casares Arangoiz, D y Sisco Agüter, A "Planeación de Vida y Carrera" - Anexo 9</p> <p>Cuestionario "Diagnóstico e Inventario Personal"</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: Ba - Valores de Éxito y Miedo al Fracaso (primera parte)

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno reflexione sobre la influencia que tienen los miedos en el comportamiento humano y que lo relacione específicamente con la elección de la carrera</p>	<p>Comportamiento Humano Manejo de miedos o temores</p>	<p>El orientador presentará la película, les pedirá a los alumnos que pongan mucha atención, y que descubran porque recibe el nombre de "Empaca tu propio paracaídas" 5 min. Proyección de la película "Empaca tu propio paracaídas" 30 min. Plenaria de análisis de la película consultando la guía de análisis Anexo 10 20 min. Finalmente, les pedirá que vayan reflexionando sobre sus propios miedos y como ha influenciado en su comportamiento para trabajarla próxima clase</p>	<p>Película "Empaca tu propio paracaídas" Guía de análisis de la película Anexo 10</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 9a.- Valores de Éxito y Miedo al Fracaso (2a. parte)

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno a partir del análisis de sus propios miedos, reflexione sobre la importancia de saberlos manejar e incluso, desaparecerlos.</p>	<p>- Inventario de miedos personales</p>	<p>1 El orientador recordara la película "Empaca tu propio paracaídas" y presentará el rotafolio con una frase alusiva Anexo 11 5min 2 Pedra a los alumnos realicen el inventario de miedos personales Anexo 11 20 min.</p> <p>Nota. El anexo 11 contiene las actividades de esta sesión</p>	<p>Casares Arrangoz, D. y Sisco Aguilar, A "Planeación de Vida y Carrera". Anexo 11 Inventario de miedos personales Rotafolios con la frase alusiva</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.
UNIDAD: Orientación Vocacional
No. sesión: 10a - Establecimiento de metas profesionales

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>1 Reflexionar sobre el papel de las metas profesionales en la elección de carrera</p> <p>2 Que el alumno establezca sus metas profesionales</p>	<p>Importancia de las metas profesionales</p> <p>Sueños y fantasías en el área profesional</p> <p>Elaboración de metas</p>	<p>El orientador analizará con el grupo la importancia de tener metas profesionales para elegir la carrera más adecuada</p> <p>Enseguida invitará a los alumnos a que contesten la pregunta ¿QUE ME ENCANTARÍA QUE SE DIERA EN MI VIDA PROFESIONAL? Por ejemplo Ser experto, tener prestigio, seguridad, independencia, dinero, ser director de una empresa, etc. Para lo cual les pedirá que cierren los ojos (pueden utilizar también ejercicios de respiración) y entonces, invitarlos a soñar o a fantasear durante un tiempo y a escribir sus sueños y fantasías en esta área 20 min</p> <p>Después les pedirá que analicen y seleccionen los sueños que crean que pueden y quieren profundamente realizar y que los conviertan en metas que incluyan una acción específica y tiempo de inicio y terminación 25 min</p> <p>Utilizar la dinámica de los verbos</p>	<p>Casares Arrangoiz, D. y Silecoo Aguilera, A. "Planeación de Vida y Carrera"</p> <p>Hurtado E. B. Psicología de la adolescencia Editorial Paidós Capítulo 9, págs. 304-329</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 11a. - Claridad de objetivos y motivación al logro.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>1. Que el alumno reflexione respecto a la claridad y conocimiento consciente de los objetivos que pretende lograr y la motivación que tiene para el logro de los mismos.</p> <p>2. Reforzar su motivación para el logro de sus metas, a través de algunas estrategias</p>	<p>- Claridad de objetivos</p> <p>- Motivación al logro</p>	<p>1. El orientador establecerá una correlación entre las variables claridad de objetivos y motivación al logro (a mayor claridad de los objetivos mayor será la motivación y energía que imprima en su realización) 10 min</p> <p>2. Con la ayuda de rotafolio "Objetivos claros y motivación al logro" (Anexo 12), el orientador pedirá a los alumnos que ubiquen en que situación están actualmente y de acuerdo a ello, analicen que tan claros son sus objetivos vitales y midan la correspondiente fuerza que tienen para alcanzarlos (motivación). Para lo cual retomaran los objetivos elaborados en la sesión 10 y anotarán sus reflexiones 25 min</p> <p>Nota: Ver ejemplo del formato que podría utilizarse y la actividad No. 3 en el anexo 13</p>	<p>Casares Arranguiz, D. y Siles Aguilar, A. "Planeación de Vida y Carrera"</p> <p>Anexo 12 y rotafolio "Objetivos claros y motivación al logro"</p> <p>Anexo 13 "Objetivos en el área profesional"</p> <p>Anexo 14 y rotafolios "Estrategias para fortalecer la motivación al logro"</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 12 - Modelo de toma de decisiones enlocado a la elección de carrera.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Proporcionar a los alumnos los elementos fundamentales que conducen a una buena decisión (Modelo de toma de decisiones)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Importancia de una metodología de análisis- Modelo de toma de decisiones	<p>El orientador a través de la dinámica de lluvia de ideas trabajará con los alumnos, cuales son los obstáculos para poder decidir bien. Resaltando a la importancia de contar con una metodología de análisis en situaciones importantes (como la elección de carrera (anexo 15) 40 min</p> <p>Utilizando el rotafolios del Modelo de Toma de Decisiones, el orientador explicará su contenido (anexo 16) 15 min</p> <p>Nota: Al final, señalará que a partir de la próxima clase se comenzará con la primera etapa del modelo en su proceso de elección de carrera.</p>	<p>Marco conceptual del programa de Orientación Vocacional</p> <p>Anexo 15: Obstáculos para poder decidir bien</p> <p>Anexo 16 y rotafolios de Modelo de Toma de decisiones de DGOV (1990)</p>

PROGRAMA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 13.- Conocimiento de la situación y de sí mismo.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno reflexione y defina su problemática particular con respecto a la elección de carrera</p>	<p>Cuestionario de reflexión y análisis</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="322 363 486 412">1. ¿Cuáles son mis valores (anexo 17)<li data-bbox="322 417 486 466">2. "Conocimiento de la situación" (Anexo 18)	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="526 280 691 438">1. El orientador explicará el objetivo de la sesión recordando el Modelo de Toma de Decisiones y la etapa en cuestión. Para trabajar valores 5 min.<li data-bbox="526 443 691 547">2. Aplicará individualmente el cuestionario: "¿Cuáles son mis valores?" (Anexo 17) 20 min.<li data-bbox="526 552 691 686">3. Complementará el análisis con la aplicación del cuestionario: "Conocimiento de la situación" (anexo 18) 30 min. <p data-bbox="526 717 691 852">Nota: El orientador apoyará el análisis aclarando dudas sobre lo que pide el cuestionario y para que sirva.</p>	<p data-bbox="731 280 888 329">Porter G. "Cómo decidir mejor y más rápido" Deusto 1932</p> <p data-bbox="731 360 888 409">- Anexo 17 "¿Cuáles son mis valores?" (cuestionario)</p> <p data-bbox="731 440 888 488">- Anexo 18 "Conocimiento de la situación" (cuestionario)</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 14.- Áreas de intereses y aptitudes. (1a. parte).

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
Que el alumno identifique sus áreas de intereses y aptitudes profesionales	- Pruebas de intereses y actitudes	Dar instrucciones generales (recomendación) para la aplicación de las pruebas - Aplicación de las pruebas de intereses y aptitudes	- Prueba de intereses y aptitudes de Herrera y Montes.

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 15.- Área de intereses y aptitudes (2ª. parte)

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno conozca y realice un primer análisis de la gama de alternativas profesionales y con base a este análisis reduzca a cinco como máximo sus opciones</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lineamiento de análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de intereses y aptitudes- Áreas de intereses y aptitudes	<p>El orientador pondrá de manera visible y permanente los rotafolios con la definición de las diferentes áreas vocacionales de Herrera y Montes</p> <p>El alumno con los resultados de las pruebas en las manos irá siguiendo los lineamientos de análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de intereses y aptitudes que el orientador expondrá. (anexo 19)</p>	<p>Rotafolios de las áreas vocacionales</p> <p>Anexo 19 Lineamientos de análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de interés y aptitudes</p> <p>Gloria Olvera coronilla "Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del CECyT "Lázaro Cárdenas". Tesis 1990</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 16 - Perfil del área Físico Matemáticas

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">- Que el alumno analice y describa las características deseables para ingresar al área Físico-Matemáticas, las cuales debe promover en sí mismo para un mejor desarrollo académico.- Promover un análisis individual sobre si cumple o no con el perfil del área	<ul style="list-style-type: none">- Perfil del área Físico-Matemáticas	<p>El orientador hará el encuadre de la sesión</p> <p>El orientador organizará el grupo en equipos de 3 ó 4 personas</p> <p>Y se les pedirá que en equipo analicen y deduzcan cuáles son las características deseables para ingresar al área Físico-Matemática y las anotarán en las hojas de rotafolios 25 min</p> <ul style="list-style-type: none">- Posteriormente lo explicarán y justificarán frente al grupo 30 min <p>El orientador irá coordinando y dirigiendo las discusiones en equipos con base al perfil del área Físico-Matemáticas (anexo 20).</p> <ul style="list-style-type: none">- Finalmente recomendará que a solas el alumno reflexione sobre si cuenta o no con las características deseables para mantenerse en el área	<ul style="list-style-type: none">- Perfil del área Físico-Matemáticas (anexo 20)- Filosofía del Instituto Politécnico Nacional- Objetivos y metas del Instituto Politécnico Nacional- Hojas de rotafolios y plumones

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 17.- Carreras del Área Físico Matemáticas en el IPN

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
1 Dar a conocer a los alumnos las carreras y escuelas que pertenecen al área Físico Matemáticas y algunas del área Médico Biológicas del IPN	- Oferta educativa IPN - Criterios de asignación de carreras - Mecanismo de detección de necesidades	1 El orientador anotará en el guarrón y expondrá la relación de escuelas, unidades y carreras de las áreas Físico Matemáticas y Médico Biológicas del IPN a las cuales los alumnos tienen acceso 20 min	Guía de Carreras del IPN Criterios de asignación de escuelas y carreras en el IPN (pendiente)
2 Difundir los criterios de asignación y distribución de carreras y escuelas a nivel superior en el IPN		2 Posteriormente explicará los criterios de Asignación y distribución de carreras y escuelas a Nivel Superior en el IPN 20 min.	- Estructura del programa de Orientación Vocacional
3 Detectar las necesidades de información de cada uno de los alumnos.		3 Instrumentar el mecanismo de detección de necesidades (Estructura del programa e.e. estructurador) 10 min.	

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 18.- Campo de Trabajo

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Realizar una descripción general de las actividades que realizan los profesionistas de las diferentes carreras del área físico-Matemáticas. Con esta información, se pretende que al final el alumno clarifique y defina aún más sus opciones profesionales, las cuales se someterán en la siguiente etapa a una investigación más amplia y profunda</p>	<p>- Campo de trabajo de las diferentes carreras del área.</p>	<ol style="list-style-type: none">1 El orientador organizará al grupo en equipos de 2 ó 3 personas2 Con base a la detección de necesidades del grupo el orientador asignará al equipo la investigación en clase de alguna de las carreras de interés. Esta primera investigación será exclusivamente sobre el objetivo de la carrera, perfil de egreso y campo ocupacional considerando la información profesional de diferentes instituciones que se tenga disponible. Nota: como opción el orientador puede preparar la exposición breve del resto de las carreras del área.3 Cada uno de los equipos hará una exposición al grupo de la investigación. 25 min. Como opción se puede exponer ordenadamente por bloque de carreras que pertenecen a cada una de las escuelas superiores (guía de carreras del IPN).	<p>- Guías de carreras, folletos, trípticos, etc de diferentes instituciones</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 19.- Desarrollo de Alternativas

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
1. Que el alumno identifique las fuentes de información, y que papel juegan en su proceso de toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">- Importancia de la información.- Fuentes de información.- Guías de entrevista- Técnicas de entrevista	<ul style="list-style-type: none">- El orientador explicará brevemente, la importancia y papel de la información en su proceso de toma de decisiones (marco conceptual)- Posteriormente señalará y explicará cuales son las fuentes de la formación directa e indirecta y el papel que juegan- También explicará el proyecto de investigación profesigráfica el cual consiste en que el alumno lleve a cabo personalmente diferentes entrevistas con alumno de cada una de las carreras de interés, maestro de cada una de las carreras de interés, y profesionistas en ejercicio de cada una de las carreras de interés- Con lo cual se pretende contar con un panorama más amplio, directo y completo de cada una de las carreras- Entregará una copia de las guías de entrevista anexos 21, 22, 23 y 24- Agregará algunas recomendaciones para llevar a cabo la entrevista (técnicos).- Solicitara entregar las entrevistas en un periodo de 15 días.	<ul style="list-style-type: none">- Marco técnico del programa de Orientación Vocacional- Guías de entrevistas- Anexos 21, 22, 23 y 24

PROGRAMA: **ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.**
 UNIDAD: **Orientación Vocacional**
 No. sesión: **20.- Revisión de Guías de Carreras.**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno conozca el enfoque y plan de estudios de sus carreras de interés en diferentes instituciones</p>	<p>Características de diferentes instituciones (IPN - UNAM - UAM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de revisión de guías de carreras - Papel de la Historia Académica 	<ul style="list-style-type: none"> - El orientador establecerá características y diferencias de tres instituciones, IPN, UNAM, UAM - Explicará los rubros de información que vienen en una guía de carreras y cómo deben revisarse, objetivo de la carrera, número de créditos, materias básicas, formativas y complementarias, perfiles de aspirante y egresado, campo de trabajo. - También explicará el papel de la Historia Académica. - El alumno revisará guías de carreras de diferentes instituciones de acuerdo a los contenidos de revisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de carreras de diferentes instituciones - Rotafolios: características de la UNAM, IPN y UAM

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 21.- Investigación Profesiográfica.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Que el alumno explique a partir de su investigación profesiográfica sus puntos de vista acerca de cada una de las carreras.</p>	<p>Resultados de las entrevistas con el alumno y maestro de la carrera de interés y con el profesionista en ejercicio y además de la guía de información</p>	<ul style="list-style-type: none">- Por cada una de las carreras de interés, los alumnos que hayan investigado la misma carrera participaran en una plenaria explicando sus resultados de sus entrevistas y sus opiniones al respecto- El orientador conducirá las participaciones de los alumnos.	

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 22.- Mercado de Trabajo

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>1 Con base a estadísticas de mercado de trabajo de la STPS que el alumno revise tendencias de mercados de trabajo de las profesiones de interés</p> <p>2 Que el alumno identifique las limitaciones y relatividad de la información estadística de mercados de trabajo y proponga alternativas en su proceso de toma de decisiones</p>	<p>- Estadísticas de mercados de trabajo de STPS</p>	<p>1 De acuerdo a las profesiones de interés los alumnos revisarán la información estadística de mercados de trabajo y sacarán conclusiones. 15 min</p> <p>2. Se realizará una plenaria grupal en la que los alumnos expongan sus comentarios y conclusiones al respecto. El orientador conducirá la discusión hacia las alternativas en su proceso de análisis de elección de carrera</p>	<p>- Estadísticas de mercado de trabajo de STPS</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 23.- Evaluación de Alternativas Profesionales

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>Realizar un análisis y una comparación de las alternativas de interés con base a toda la información que se recopiló al respecto</p>	<p>Ventajas y desventajas. - Limitaciones y obstáculos</p>	<ol style="list-style-type: none">1. De manera individual, el alumno realizará por escrito el análisis de cada una de las alternativas profesionales de interés anotando en cada caso ventajas y desventajas que ofrecen cada una y las limitaciones y obstáculos personales que enfrentará también cada una2. Realizará una comparación de las alternativas eligiendo aquella que tenga más ventajas y menos desventajas y menos limitaciones y obstáculos personales.	<p>- Marco conceptual del Programa de Orientación Vocacional del CECyT "Lázaro Cárdenas".</p>

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 24.- Elección de Carrera

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>- Que el alumno visualice algunas consideraciones finales que complementarán la decisión tomada y que en un momento dado pueden determinar cursos de acción diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Situaciones probables de riesgo en el proceso de admisión en el IPI- El compromiso, la responsabilidad y el riesgo	<ol style="list-style-type: none">1. El orientador informará las situaciones probables de riesgo (quedar en la 2a o 3a opción, quedar en una escuela y carrera no considerada, etc.)2. Invitará a los alumnos a que expandan qué harán en caso de que se vean envueltos en alguna de estas circunstancias.3. Finalmente expondrá el papel del compromiso y el riesgo en la búsqueda del éxito profesional (marco conceptual del programa).	<p>- Marco conceptual del programa de Orientación Vocacional del CCEdYI "Lázaro Cárdenas".</p>

4.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O MASIVAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Las actividades complementarias y/o masivas son aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del salón de clases y que complementan o refuerzan la modalidad grupal

Con relación al programa de Orientación Vocacional se contemplan dos proyectos

1. Difusión de la oferta educativa del nivel superior del Instituto Politécnico Nacional / Área Físico-Matemáticas.

Este proyecto es un programa institucional, el cual consiste en que personal de las escuelas del nivel superior difundan las carreras que ofrece el Instituto Politécnico Nacional a los alumnos del nivel medio superior de sus tres áreas, en este caso la Físico-Matemáticas. Con la realización de estos eventos se pretende apoyar con información específica y directa el proceso de análisis de elección de carrera.

El programa abarca tres etapas

- a) Pláticas y conferencias de cada una de las escuelas superiores sobre las carreras que estas imparten. Las pláticas se llevan a cabo en el auditorio del CECyT "Lázaro Cárdenas" (mes de mayo).
- b) Visitas Guiadas a las diferentes escuelas superiores (mes de junio)
- c) Exposición profesiográfica de todas las escuelas del Instituto Politécnico Nacional; la cual regularmente se lleva a cabo en áreas centrales del Politécnico. (primera semana de julio).

La responsabilidad que se tiene en este proyecto es coordinarse con los respectivos responsables de cada una de las escuelas de Nivel Superior, en la programación e instrumentación de las diversas actividades.

2. Investigación de mercados de trabajo de profesiones del área Físico - Matemáticas.

Con este proyecto se tiene contemplado realizar un seguimiento de mercados de trabajo de diferentes profesiones del área Físico-Matemáticas. Para esto se pretende realizar investigaciones de oferta y demanda de trabajo en la Dirección del Servicio Nacional de Empleos de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, actualizándola año con año.

Con esta actividad se intenta conformar estadísticas de mercado de trabajo de diferentes años; de tal forma que se puedan manejar tendencias que abarquen diferentes años y ofrecer un material de apoyo a los alumnos para su análisis de elección de carrera.

Estas estadísticas se utilizarán dentro del programa de Orientación Vocacional en el salón de clases.

4.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE "ORIENTACION VOCACIONAL"

Para evaluar el presente programa de Orientación Vocacional se implementaran dos instrumentos.

Uno de ellos es un cuestionario de evaluación y seguimiento para ser contestado por el orientador. Este se llevará a cabo semanalmente (uno por sesión/tema y por grupo), comprende cinco preguntas abiertas las cuales abordan cinco tópicos: nivel de participación de los alumnos, auto evaluación del orientador, evaluación de recursos y/o materiales utilizados, logro de objetivos y finalmente recomendaciones para mejorar el tema en cuestión, así mismo también incluye una parte de observaciones adicionales. (anexo 25).

El otro mecanismo, es un cuestionario de evaluación para ser llenado por los alumnos al final del programa (anexo 26). Está compuesto por 22 preguntas que giran alrededor de los siguientes aspectos: (Ver cuadro 5)

CUADRO 5

ASPECTOS	No. DE PREGUNTAS	PORCENTAJES
Profesiografía	6	25 %
Proceso de Decisiones	3	12.5 %
Conocimiento de sí mismo	2	8.3 %
Objetivos y Expectativas	3	12.5 %
Secuencia	1	4.16 %
Actividades	5	20.8 %
Recurso y/O materiales	3	12.5 %
Evaluación del orientador	1	4.16 %

ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Capítulo

5

**ANÁLISIS CRÍTICO DE
LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

*ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.*

Dado que pertenezco al grupo de orientadores que inició este proyecto, me parece oportuno realizar el análisis precisamente a partir del modelo general y derivar los comentarios pertinentes al trabajo individual o sea al programa de "Orientación Vocacional".

Como mencioné en la parte introductora, seguiré el orden de los puntos de reflexión que propone Rueda (1987), porque desde mi punto de vista coinciden con el tipo de trabajo que se realizó en el CECyT, al menos como punto de partida y así cumplir con el segundo objetivo que se pretendió con este reporte profesional que es: realizar un análisis crítico de la experiencia profesional, que permita mejorar el desempeño de futuros psicólogos en el área de Orientación Educativa, particularmente en el IPN. Así, tratare de hacer énfasis en las virtudes y defectos del trabajo como también en algunas sugerencias para lograr una optimización de las actividades. En este sentido y con referencia a los puntos que señala Rueda, de los tres primeros se desprenden aspectos importantes que especialmente permiten el análisis de la experiencia obtenida en el CECyT. No obstante los otros dos sin dejar de tener importancia, vienen a complementar una visión general del papel del psicólogo en la escuela.

El análisis lo realicé un tanto anecdóticamente con el objeto de ampliar el contexto en el que se llevaron a cabo los programas, describiendo en algunos casos, aún más las experiencias lo cual puede ser muy útil a futuros egresados de psicología y con ello cumplir de mejor manera el objetivo general de este análisis.

A continuación menciono nuevamente de manera textual los cinco puntos de reflexión y después de cada uno de ellos analizo lo que se ha hecho al respecto en el CECyT.

1.- "Los programas de acción de los psicólogos escolares deben surgir de las condiciones particulares de cada institución".

En el IPN este punto es muy relevante. Como en ninguna otra institución, las características, sistema de

evaluación, dinámica y reglamento académico la comunidad escolar las vive cotidianamente, de tal forma que los estudiantes que ingresan al instituto tienen que adaptarse de inmediato so pena de arriesgar su permanencia.

De hecho, el Departamento de O.E. juega, o debería jugar, un papel muy importante en el proceso de adaptación de las nuevas generaciones, no sólo en el curso propedeúico que se lleva a cabo antes de iniciar el ciclo escolar sino de manera permanente. Dentro de este contexto, es imprescindible que cualquier profesionista ya sea, psicólogo, pedagogo, sociólogo, etc. que se inserta en O.E. por primera vez, tenga previamente una fuerte inducción al IPN en general y al CECyT en particular para que pueda ubicar y valorar las actividades que ya se realizan en el departamento o simplemente visualizar alternativas de intervención que respondan a las condiciones específicas del Politécnico y por ende a las necesidades de los alumnos, entre ellas apoyarlos realmente en su proceso de adaptación a la institución.

He señalado en que tal inducción del futuro orientador sea previa al inicio de actividades, porque a veces como profesionista se subestima el documentarse sobre la institución a la cual se ingresa, entonces solo se van realizando las actividades de manera aislada sin encontrar el porqué y/o para que, o bien cuando se piden propuestas, la mayoría de las veces carecen de la ubicación para el "Poli" y por consiguiente no tienen el impacto que se esperaba; sobre todo con los alumnos, ya que lejos de orientar, nos convertimos en el "desorientador", creando mala imagen para nuestra persona y para el departamento; a fin de cuentas se requiere tiempo para adquirir experiencia y lograr lo que se esperaba desde el principio.

Para evitar esta situación y dado que es compromiso de todo orientador estar bien informado, es recomendable comenzar actividades informándose lo más que se pueda, en principio sobre las características generales del IPN, y después sobre el proyecto general de Orientación Educativa, así como de la infraestructura que ofrece el CECyT; si esta información no se brinda por parte de las autoridades competentes, sería conveniente

buscarla personalmente solicitando los documentos y la información a los compañeros de trabajo

Analizando dentro de este marco el modelo de trabajo que aquí se expone, la ventaja que se tuvo es que cuando surgió esta propuesta los orientadores de base teníamos un promedio de seis años de antigüedad en el "Poli" de tal forma que de manera natural le dimos la importancia que merecía no solo a las condiciones y características institucionales, sino también se consideró necesario detectar las necesidades de Orientación de nuestra población estudiantil objeto de nuestro trabajo, para responder así a sus expectativas. Con esta intención se aplicaron los instrumentos que señalamos en el capítulo III (punto 3.3.2), la falla si se le puede llamar así, es que por diversas circunstancias, principalmente de tiempo y posiblemente nos faltó más compromiso y capacitación a los orientadores, no pudimos evaluar y estudiar los resultados de forma más sistemática, con lo que seguramente hubiésemos enriquecido aún más nuestra visión, no obstante nos arrojaron información general lo cual nos permitió identificar las áreas de intervención generales y redondear la estructura general de trabajo.

A lo mejor no fue tan novedoso en sí las áreas de intervención que surgieron porque en realidad se confirmaron las que ya antes se trabajaban, en donde si se abrieron otras perspectivas fue en el cómo trabajarlas.

Esta visión se reforzó y/o complementó con un seminario de orientación que la jefatura organizó a principios de 1991. Durante una semana todos los orientadores participamos analizando una serie de lecturas que nos apoyaría en el enfoque y elaboración de los programas respectivos y sobre todo a cambiar impresiones y homogeneizar criterios.

En fin, si estos trabajos preliminares que a lo mejor no tuvieron una metodología estricta, permitieron visualizar de forma estructurada el porqué de cada una de las actividades e identificar aquellas que eran prontanas y/o estratégicas de las de mediano y largo plazo; siguiendo una metodología más profunda los alcances hubieran sido mayores.

Continuando con este primer punto y ahora con respecto a programa de Orientación Vocacional (capítulo IV), en la estructura general (4.2) se consideró también un eje institucional y otro de detección de necesidades con los cuales se pretende que el programa se ajuste a las características del IPN y a las demandas y necesidades de los alumnos del CECyT, apoyándolos en los tres niveles: el grupal, el individual y el masivo.

El eje institucional se manifiesta en el contenido o eje temático, el otro eje se hecha a andar en la segunda parte del programa (de la sesión 16 en adelante) que tiene un carácter básicamente informativo, a través de un mecanismo de detección de necesidades individuales a nivel grupal, lo cual implica una dinámica muy especial para el orientador, ya que debe estar alerta a las demandas que por consenso pueden vanar de grupo a grupo y por consiguiente éste debe hacer un ajuste particular de la información dependiendo de las demandas del grupo. Lo anterior convierte al índice temático en solamente una guía para el orientador.

Sin embargo, la instrumentación en este sentido no ha sido fácil, de hecho vemos como necesidad un trabajo previo que no se tenía contemplado, una especie de entrenamiento por lo menos para que quede claro el enfoque y la dinámica que propone el programa, así mismo de un intercambio permanente de experiencias sobre la instrumentación del mismo.

Un comentario especial merece un segundo aspecto que Rueda marca en este mismo punto, en el sentido de que "el psicólogo debe enfrentar las pobres expectativas que la comunidad escolar tiene del psicólogo, y tratar de cambiarla". Este punto me parece básico y en el Politécnico es un problema real.

La O E en el IPN es un campo muy especial, quizás por características de la institución que es la rectora de la Educación Tecnológica en México y por las mismas características y naturaleza del Departamento de Orientación Educativa el cual lo conforman profesionistas con una formación un tanto ajena o muy ajena al de la mayoría del profesorado y sobre todo de la administración (el CECyT Lázaro Cárdenas pertenece al área Físico -

Matemáticas), la situación es que regularmente luchamos contra diferentes expectativas y de una mala e incompleta concepción del Departamento o de lo que debería ser o hacerse en la materia.

Por un lado, se piensa que es grupo de psicólogos aislado que no se pone la "camiseta del Poli" que nunca deja de ser "puma" y por consiguiente causa mucha desconfianza y suspicacia. Entonces existe una ambivalencia y puntos de vista que se contradicen, cuando conviene deberíamos ser la panacea a todos los problemas que tiene la escuela, pero también cuando las cosas salen mal entonces surge la pregunta ¿ y orientación que hace ? ¿No funciona!, perdiendo de vista o negando muchas veces los diversos factores que confluyen en un fenómeno educativo.

Por otro lado, casi no toman en cuenta al Departamento en las planeaciones académicas (al menos no de manera clara y concreta), se pierde de vista o no se valora el desarrollo humano, privilegiando resultados generales, concretos e inmediatos.

Se tiene una imagen del psicólogo como en muchos lugares, orientada hacia el modelo clínico, con lo cual únicamente es útil cuando el alumno presenta algún "problema", o bien simplemente es aquel profesionista que aplica test psicométricos.

Esta es la imagen que la administración y el profesorado tienen, con la que también influyen a los alumnos, ayudando a que la materia y departamento de O.E. sean impopulares, lo cual obstaculiza nuestra intervención y la obtención de apoyos para la realización de las actividades.

La situación es negativa a todas luces y muy desgastante, sin embargo habría que ponerse en "los zapatos" de la otra parte para poder entender su posición y a lo mejor la veríamos como una actitud natural, que nosotros los orientadores la mayoría psicólogos, tendríamos que enfrentar y como dice Rueda tratar de cambiarla.

Por lo anterior, al menos durante este periodo que se reporta, en nuestra planeación inicial consideramos

además de las estrategias académicas algunas políticas para lograr el apoyo de la comunidad, así se procedió a:

Exponer a las autoridades, desde una perspectiva académica pero de forma sencilla y didáctica la importancia y funciones del departamento y la estructura general de actividades, así como los requerimientos haciendo énfasis en los beneficios (además de las ya mencionadas en el punto 3 3 4)

El resultado de estas estrategias fueron muy favorables, al menos con esta administración, se logró en términos generales:

- Mayor apoyo al departamento, no sólo política y administrativamente sino también en forma económica a través del ofrecimiento de recursos y materiales.
- Se reconoce y promueve más la importancia del departamento de O.E. Por ejemplo, se da más participación en planeaciones académicas
- Con los maestros aunque no se ha podido hacer una promoción sistemática de forma directa, las actividades que realizamos son más conocidas entre ellos, se acercan más a los orientadores, no obstante es recomendable una mayor participación de O.E. con el profesorado (este aspecto se ve con más detalle en el punto 3 de Rueda)
- De igual manera, se obtuvo un incremento en el porcentaje de asistencia de los alumnos a la materia de O.E.

Dados estos resultados, nos parece recomendable que O.E. contemple una labor de difusión y promoción permanente de las actividades como una estrategia básica para cambiar o mejorar la imagen que se tiene y por consiguiente para el logro de los objetivos, repitiendo la estrategia cada vez que sea necesario, principalmente con cada cambio de administración.

En este orden de ideas, también en el programa de Orientación Vocacional se hace hincapié en la sesión de encuadre (ver anexo 1) en la importancia de dejar claro con los alumnos desde la primera sesión, porque es

importante elegir bien una carrera como un requisito indispensable para que funcione el programa.

Esto es en parte, precisamente por la pobre expectativa que existe de la materia, entonces hay que "convencer" de entrada a los alumnos, de que el programa es útil y que responde a sus necesidades.

2.- "Los programas de acción profesional de los psicólogos deben comprender las etapas de planificación, instrumentación y de evaluación"

Rueda en este punto pone énfasis en una labor conjunta del personal escolar y los psicólogos en la definición de estrategias comunes de trabajo

En el caso del Departamento de Orientación Educativa esta condición sería muy recomendable por varias razones, la comunicación nos permitiría detectar necesidades de orientación, la instrumentación de actividades tendría más apoyo, mas condiciones favorables para su éxito y sería un requisito fundamental para que la comunidad conociera, entendiera y apoyara las actividades que se realizan, por consecuencia, como psicólogos tendríamos reconocimiento y participación en otro tipo de planeaciones académicas, etc.

Sin embargo, en la práctica resulta muy difícil, porque el mayor obstáculo que se ha encontrado al menos en este CECyT, para vincularse con personal docente ha sido el tiempo, ya que no hay coincidencia por carecer de recursos humanos suficientes y por tener otras actividades prioritarias. De cualquier forma no debe descartarse esta posibilidad y tenerla siempre presente en futuras planeaciones hasta que se convierta en una actividad prioritaria al menos del Departamento de Orientación Educativa.

En cuanto a las etapas de planificación, instrumentación y evaluación, al interior del departamento se implemento una estrategia de organización que consiste en designar "responsables de proyecto" cuyas funciones son precisamente el diseño, planeación, elaboración, instrumentación y evaluación del programa o

de la actividad que se le asigne (3.3.5). No obstante, a pesar de tener claras las funciones en general el recorrido por cada una de estas etapas no ha sido fácil, en principio, el contar con un documento base para la instrumentación y por ende para una evaluación sistemática se ha visto rebasado por el tiempo, es decir, a veces las actividades se tienen que realizar sin contar con el documento completo que guíe y homogenice de manera clara la actividad de los orientadores.

O bien los mismos orientadores no nos ponemos de acuerdo y algunos descalificamos de antemano los proyectos haciéndole modificaciones personales, impidiendo una evaluación objetiva del proyecto original.

En cuanto a la instrumentación de los programas frente a grupo, además de lo ya mencionado se agrega el de actividades imprevistas a nivel oficial que interrumpen la continuidad de los mismos y entonces los orientadores bajo su criterio y en las circunstancias particulares determinan que sesiones se llevan a cabo y cuales no.

Otro problema que se da con regularidad es la poca consistencia de los alumnos para entrar a clases. Por ejemplo en época de exámenes departamentales o cuando tienen carga excesiva prefieren tomar la hora para estudiar o realizar trabajos o simplemente como "hora libre", aunque parece que con unos orientadores se da más este fenómeno que con otros.

En el caso específico del programa de "Orientación Vocacional", además de lo ya mencionado y a pesar de que se tiene el documento completo no se ha podido evaluar como se tenía planeado porque el IPN en los últimos dos años ha cambiado de forma imprevista el calendario del proceso de admisión a la superior adelantándolo en el último año dos meses, por consecuencia alteró seriamente la consecución del programa, impidiendo una evaluación sistemática.

De cualquier forma se tienen evaluaciones informales, personalmente coincido con otros

orientadores que pudieron implementarlo, el programa tiene un punto débil o una dificultad que es la de integrar las diferentes sesiones que abordan el proceso de conocimiento de sí mismo (de la cuarta a la onceava sesión) lo cual es fundamental, como ya mencionamos en el marco teórico y estructura general del programa para que el alumno pueda continuar con su proceso de análisis de la elección de carrera. Al respecto, me parece que es necesario una capacitación para todos los orientadores, necesitamos leer más, actualizarnos y además socializar las experiencias que cada uno de nosotros tiene con sus diferentes grupos.

En conclusión la evaluación ha sido hasta el momento, el talón de Aquiles del Departamento y creo que para poder superar los problemas que hasta ahora se han vivido, sería recomendable cuidar los siguientes aspectos.

- La elaboración de los Documentos de cada uno de los programas o actividades es un requisito indispensable para aspirar a la evaluación, pero deben ser más puntuales para no correr el riesgo que en un momento dado ya no sean actuales.
- Se requiere mucha capacitación para los orientadores en la instrumentación sobre todo de los programas frente a grupo, esta capacitación puede ser formal o bien a través de reuniones entre nosotros mismos realizando lecturas comentadas, no hay que olvidar que el orientador juega un papel importante en el logro de los objetivos de los programas y por ende de su evaluación.
- Con respecto al programa de "Orientación Vocacional", como en los demás programas es necesario un intercambio permanente de los orientadores con respecto a las experiencias vividas en cada una de las sesiones, con ello se cubriría un doble objetivo: primero, garantizar un mejor entendimiento de los programas y segundo homogeneizar criterios e incluso realizar algunos ajustes o simplemente observaciones para el mismo programa y para la evaluación.

Y en general se requiere adquirir herramientas metodológicas que nos permita planear y llevar a cabo una evaluación realmente objetiva. En las próximas planeaciones sería conveniente incluir por lo menos un seminario o curso sobre metodología de la investigación que cumpla con dos objetivos básicos:

- 1) Crear entre los orientadores una actividad positiva hacia la importancia de la evaluación de las actividades de O.E., así como de la investigación en general, para que realmente los llevemos a cabo. Y
- 2) Proporcionar herramientas teórico-metodológicas que nos faciliten estos trabajos.

No debemos perder de vista que en toda actividad profesional la evaluación es muy importante porque nos da la oportunidad de corregir y seguir mejorando. (Castejón Díez, 1973)

De hecho, con este trabajo se reconoce que el modelo que se propuso no fue delineado en un primer intento, por el contrario se fue ajustando y mejorando poco a poco, a través del análisis y experiencias vividas; algunos de los orientadores tenemos la convicción que no es un modelo terminado, que puede y debe mejorarse además de actualizarse constantemente, es en este sentido que la evaluación tiene un papel preponderante.

3.- **Los programas deben incluir medidas que tiendan a responder a las necesidades de los grupos que componen la escuela: los alumnos, los padres y profesores.**

Como se observa en la estructura general de actividades (ver esquema 1, Cap. III) nuestro foco de atención es el alumno, es decir todas las actividades que surgen en el departamento de O.E. están encaminadas a apoyar de alguna manera el proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo personal de los

estudiantes y se le da prioridad como es natural a aquellas que le conciernen de forma directa, principalmente en los programas grupales. Una de las demandas fuertes de la institución y del CECyT en particular, es la de apoyarlos en su desenvolvimiento escolar y académico, por ello surgen áreas de intervención como integración al medio escolar y orientación para el aprovechamiento escolar (ver 3.3.2)

Pero no olvidamos que el ser humano, en este caso el alumno, no funciona de manera aislada, que en una conducta determinada son muchos los factores que están interviniendo, sobre todo la parte personal y especialmente en una etapa de desarrollo muy crítica; por ello proponemos las otras dos áreas: Orientación para el desarrollo psicosocial y Orientación Vocacional (ver 3.3.2) con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes y como lo menciono en la concepción teórica, colaborar en su "preparación para la vida". (Ver 3.2)

Al respecto, en el programa de Orientación Vocacional, se le da realce a la decisión tan importante para la vida de quién la toma de elegir una carrera. Como se observa en el esquema 2 (estructura general del programa de Orientación Vocacional), se trata de promover en el alumno el conocimiento de sí mismo y al mismo tiempo dotarlo de una herramienta de análisis, en este caso el proceso de toma de decisiones (esquema 3, capítulo 4.2) que le es útil en el momento, para la elección de la carrera pero al mismo tiempo tiene la posibilidad de extrapolarlo posteriormente a otros ámbitos de su vida cotidiana.

Para el departamento de O.E. la idea de trabajar con padres y maestros tiene la finalidad de establecer vínculos y mecanismos de apoyo que promuevan también el logro de estos objetivos.

De esta forma, dentro del área de Orientación para el Aprovechamiento Escolar se establecen dos subprogramas con padres de familia, los cuales han sido bien aceptados por la administración y los propios padres.

En el primero de ellos, se realizan juntas periódicas obligatorias a nivel grupal, tres al semestre y después de cada examen departamental; esto nos permite realizar el seguimiento académico de los alumnos.

El segundo subprograma consiste en realizar tres reuniones al semestre, pero ahora en sábado, de forma masiva y abierta a los que deseen asistir; este subprograma lo denominamos "Escuela para padres", en donde se organizan conferencias, mesas redondas, talleres, etc. con temas relevantes para el sano desarrollo y atención de sus hijos.

La evaluación, aunque lo mismo no ha podido ser sistemática en general es positiva y muy solicitada.

El problema que encontramos es que regularmente los padres que no asisten son de alumnos que tienen grandes problemas de reprobación, y es que es a través del alumno que se manda la invitación y a veces "convenientemente" no la hacen llegar. La cuestión entonces, es encontrar mecanismos que nos permitan "obligar" o "convencer" a los alumnos a traer a sus padres, especialmente a aquellos que son de alto riesgo y esto podría ser a través de un requisito administrativo.

Además sería conveniente, con respecto a la evaluación de esta actividad, llevar a cabo un cruce de datos de la asistencia de padres de familia con el rendimiento académico (calificaciones) de sus hijos, esto nos daría mayor información sobre el impacto real que se está obteniendo y también habría que hacerlo por grupo de cada orientador.

Por último, a propósito de padres de familia, tal vez esta sea una actividad que debiera contemplarse en el programa de Orientación Vocacional, ya que como lo vemos en la sesión cinco (influencia del grupo social en la elección vocacional) uno de los grupos considerados de influencia es precisamente la familia (Castrejón Díez, 1984).

En cuanto a profesores se refiere, desde mi punto de vista juegan un papel muy importante porque como pasan mayor tiempo con los alumnos, (mínimamente tres horas a la semana) tienen más oportunidad de relacionarse con ellos no solo académicamente sino también de manera personal, por lo mismo muchas veces, los alumnos tienen más confianza para acercarse a ellos y pedir consejo, etc.

La responsabilidad como departamento de Orientación Educativa, sería de menos organizar talleres o cursos sobre desarrollo de la adolescencia que le permitan al profesor entender más a sus alumnos y porque no, para ofrecerle ayuda o consejo en un momento dado. Los maestros pudieran ser la extensión o el vehículo a través del cual O E también pudiera impactar

Por el momento, no se ha podido llevar a cabo por que no se cuenta con suficientes recursos humanos pero debiera contemplarse a un mediano plazo

Este punto me gustaría terminarlo con la frase de Rueda con la cual estoy convencida. "El psicólogo no es el que resuelve todos los problemas, sino aquel que podría ayudar a establecer los dispositivos que permitirían a la gente interesada, reflexionar y buscar en conjunto las soluciones posibles".

4.- "En la educación, el trabajo de los psicólogos debe privilegiar las características del objeto que trata de estudiar en lugar de seguir los límites de su propia disciplina".

Estoy de acuerdo con el autor cuando señala que los psicólogos no pueden visualizar el fenómeno educativo desde un enfoque puramente psicológico. Los que trabajamos en las escuelas sabemos que esto es cierto, que los fenómenos que se presentan son mucho más complejos, bañados de tintes socioeconómicos, familiares, políticos, culturales, institucionales, etc.

Entonces el psicólogo, en este caso orientador, además de contar con herramientas teóricas que le

ofrece la psicología debe contar también con una concepción ideológica del fenómeno educativo que le permita guiar su práctica.

Como menciona Rueda en otro artículo (1986), en la medida que el psicólogo tenga una visión clara de la función social de la escuela, en esa misma medida podrá adoptar una posición política que se manifestará en sus acciones cotidianas

Al parecer de Rueda, la mejor postura sería aquella que "reconoce las necesidades sociales, pero cuya búsqueda se orienta al mismo tiempo, hacia la creación de espacios en los que las necesidades individuales podrían expresarse y en donde las diferencias pudieran ser aceptadas"

Por otro lado, es también una cuestión de actitud del psicólogo, con la que debe evitar menospreciar la problemática educativa y por ende apeyarse en otro tipo de teorías y enfoques más allá de lo psicológico que le permitan capacitarse para enfrentar más eficientemente los diferentes fenómenos que se presenten.

5.- "Los programas de acción profesional de los psicólogos deben favorecer una actitud similar a la de un investigador".

Si aceptamos que la investigación es una búsqueda de nuevos conocimientos respecto a la realidad de las cosas y que implica un cuestionamiento constante del conocimiento obtenido, la investigación debe proponer soluciones a los problemas que afectan a la sociedad para de esta manera conocer mejor su naturaleza. Como menciona Benavides Tourres (1989), esto compromete al psicólogo-orientador a una tarea de búsqueda eminentemente creativa y comprometida, cuyo objetivo principal sea el de beneficiar al individuo en particular y a la sociedad en general.

Al respecto, en una época de cambio en la que las teorías de adolescencia por poner un ejemplo, ya

son obsoletas, es necesario emprender investigaciones formales de tipo etnográfico que nos den luz sobre los sujetos de nuestro trabajo: los alumnos, para así responder a sus necesidades de desarrollo integral dentro de un contexto específico y actual

En este sentido, los psicólogos-orientadores del CECyT tenemos un espacio precioso al trabajar en una escuela del nivel medio superior para poder llevar a cabo esta línea de trabajo. Incluso podría manejarse a nivel institucional pues la participación de todos los CECyTs enriquecería el trabajo de Orientación a nivel institucional y permitiría la optimización de recursos humanos y materiales al no duplicar investigaciones, abriendo además la posibilidad de continuar con líneas de investigación ya propuestas e impidiendo que algunas queden trunca. Además se crearía una infraestructura para defender el quehacer de nuestra profesión.

Todo esto es un sueño, que implica una fuerte capacitación y una labor de promoción, comunicación y concientización en las diferentes escuelas del nivel, que se antoja muy complejo pero no imposible.

Sin embargo en su defecto, como señala Rueda "mantener simplemente una actitud similar a la de un investigador que se traduzca en una sistematización de las experiencias realizadas que puedan favorecer el análisis y el mejoramiento constante de las teorías y por ende de las estrategias de intervención".

**CONCLUSIONES Y
COMENTARIOS FINALES**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

Para la jefatura y orientadores que participamos de esta experiencia profesional, consideramos un logro el modelo que en este periodo se instrumentó (Dic. 1990 - 1995), porque es un avance el tratar de alejarse de un "modo de trabajo" el cual estaba centrado en actividades tipo "bomberazos" encaminadas a corregir un "problema que se presentaba"; o simplemente realizando actividades aisladas que no tenían un sentido claro.

Con esta propuesta se pretendió buscar realmente acciones que apoyaran a los alumnos en el desarrollo de su potencial humano y al mismo tiempo realizar la planeación estructurada de las mismas, explorando actividades preventivas más que correctivas. Esta experiencia representa también una muestra de la diversificación del papel del psicólogo en la escuela que puede incidir en los profesores, padres y alumnos en su conjunto.

Algo muy importante es que se desarrolló esta propuesta considerando un marco institucional específico como lo es el Instituto Politécnico Nacional y se trató también de caracterizar la población con la cual se trabajó a través de mecanismos de detección de Necesidades, la cual guió el diseño, planeación e instrumentación de las actividades. En resumen, el modelo de O.E. que se implementó en el CECyT "Lázaro Cárdenas", es un intento por sistematizar y darle claridad a nuestra práctica profesional. De hecho pienso que esta experiencia laboral del Departamento de Orientación Educativa confirma el señalamiento de Arreola y Guzmán (1990) en el sentido, de que está surgiendo una nueva concepción del psicólogo como productor de tecnología y creador de modelos.

Pienso que el programa de Orientación Vocacional es un ejemplo de estas inquietudes; en este caso específico quedaron plasmadas fundamentalmente en la estructura general (Ver 4.2) y en las estrategias didácticas del programa. En un recuento global de las actividades que se desarrollaron en este periodo que se reporta, incluyendo el programa de O.V., se puede decir en términos generales sin el afán de justificarse o de ensalzar el trabajo que aquí se desarrolló, que se obtuvieron logros o avances importantes. Las dificultades que se presentaron no pudieron evitarse ya que el departamento no contaba con suficientes recursos humanos y se tuvieron que

jerarquizar las actividades, y diferenciar las prontanas de las de mediano y largo plazo, de hecho visualizarlo así representa una mejora y una estrategia que permite seguir avanzando en el proceso, lo importante es cumplir con las actividades prontanas, para que las que eran de mediano plazo convertirías en actividades de primer orden.

Por ello es importante que los psicólogos que se vayan incorporando se documenten sobre estas experiencias y continúen los trabajos en una línea no tan solo de experimentación porque se vale, sino también de continuidad, corrección y actualización de lo ya logrado. En caso de modificación de cualquiera de las actividades, convendría revisar las acciones a la luz primero, de una visión integral del proyecto general que se desea y segundo, a partir de nuevos enfoques y teorías. No obstante, como sea, espero que esta experiencia laboral sea digna de tomarse en cuenta como referencia de ejercicio profesional.

Finalmente, dentro de este mismo renglón, creo que es fundamental que las nuevas generaciones de psicólogos, como parte de su formación profesional, se concienticen de que a veces o casi siempre, la psicología en el campo educativo no es del todo reconocida y que puede ser el principal obstáculo en la intervención profesional. Pero no con el afán de que desprecien el área, porque a lo mejor es la misma situación en las demás, por el contrario, para que asuman una actitud positiva y se preparen para, como lo menciona Rueda enfrentar la situación.

Parte de esa preparación podría ser revisando experiencias laborales concretas, como la que aquí se presenta, y hacerlo críticamente con la intención de que cuando les toque participar profesionalmente tengan un mayor impacto a corto plazo, y al mismo tiempo contribuir a resaltar la imagen del psicólogo en general. Pero también a través del desarrollo de habilidades personales que les permita como menciona Arreola y Guzmán (1990), proyectar una adecuada imagen profesional, ser empático, saber adaptarse a situaciones cambiantes, lograr una buena comunicación y relación con los demás, para que de esta manera contribuyan a resaltar la imagen del psicólogo en general.

BIBLIOGRAFÍA

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
U.N.A.M.

1. Acevedo, I.A.(1993)- Aprender jugando tomos 1,2 y 3 dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México, D.F. Editorial Limusa.
2. Argüello Morales, S y Ortiz Ruiz, O. (Octubre 1991) - Estudio Exploratorio sobre los Factores que Inciden en el Alumno al momento de elegir carrera. VI Foro Nacional de Investigación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje (memoras), México, D.F. Volumen I
3. Arreola Rico, R. y Guzmán, J.C. (1990) - La Práctica profesional del psicólogo educativo de acuerdo al juicio de expertos. En Formación y Práctica profesional del psicólogo educativo. Compiladores: Guzmán, J.C., Figueroa, C.M., García, V.H. y Hernández, R. Gerardo Programa de publicaciones de material didáctico UNAM. Psicología Educativa unidad tres, 2o. Semestre
4. Beck, C. B. (1973).- Quantización Educativa. Sus Fundamentos Filosóficos. Buenos Aires, Edit. "El Ateneo".
5. Benavides, Tourres, J. (1989).- De la Formación y el Ejercicio Profesional del Psicólogo. En: El psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva. Compilador: Urbina, Sonia J. Mexico, UNAM.
6. Bergson, H.L. (1977).- Memoria y Vida. Madrid, Alianza Editorial.

7. Casarez Arrangoiz, D. y Siliceo Aguilar, A (1984).- Planeación de Vida y Carrera. México, Editorial Limusa.
8. Castañeda Yáñez, M. (1989).- Perfil de Egreso deseable en la psicología educativa. En "El Psicólogo", Formación, ejercicio profesional y prospectivas. Urbina, S.J. (compilador) México, UNAM.
9. Castrejón Diez, J. (1975).- La Escuela del Futuro. México, F.C.E.
10. Castrejón Diez, J. (1984).- Las Bases Sociales de la Orientación. Ponencia Magistral en el 3er. Seminario Iberoamericano de Orientación escolar profesional. Morelia México, UNAM-SEP.
11. Castrejón, D. V. (1985).- Vinculación de la Educación, el Empleo y la Tecnología. Cuadernos de Filosofía y Letras. México, UNAM.
12. Cortada, C. N. (1983).- El Profesional y la Orientación Vocacional. México, Editorial Trillas.
13. Covo, M. (1989).- Algunas Condiciones no académicas de la Deserción. Cuadernos del CESU-UNAM No. 16.
14. Crites, C. J. (1974).- Psicología Vocacional. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
15. .- D.G.O.V. (1990).- Modelo de toma de decisiones para la elección de carrera. Secretaria General,

P.O.A. México, UNAM.

16. Dirección General de Orientación Vocacional (1986-1987).- Programa General. Nivel Bachillerato. México, UNAM.
17. Drummond, H. (1992).- Decisiones Efectivas. Guía Práctica Colombia. Legis Editores, S.A. Serie Empresarial.
18. Erickson, E. (1977).- Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
19. Figueroa, N. (1988).- La Investigación en Orientación de sólo la Perspectiva de la Psicología General Experimental Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional. Cholula, Puebla (memorias)
20. Foladon, H. (1985).- Análisis Vocacional y Grupos. Universidad Autónoma de Morelos.
21. Gago, H. A. (1986).- Sistema Nacional de Orientación Educativa; Análisis y Perspectivas. Revista de Educación, México. ANUIES.
22. Gal, R. (1973) - La Orientación Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

23. Geivan de Veinsten, S. (1984)- Valores de Éxito y Temor al Fracaso en la Elección Vocacional Ocupacional: Reflexiones Sobre una Investigación Piloto. Ponencia en el Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional Morelia, México. UNAM-SEP.
24. Gómez, C.V. (1983) - Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Revista de Educación Superior No. 45, México. ANUIES
25. Holland, J. L. (1985).- Técnica de la Elección Vocacional. Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales. México. Editorial Trillas.
26. Hurlock, E. B. (1980).- Psicología de la Adolescencia, México, Edit. Paidós.
27. Instituto Politécnico Nacional (1991). Reglamento de Servicio Social. Gaceta politécnica, edición especial, Octubre.
28. Instituto Politécnico Nacional (1992). Reglamento de Titulación Profesional. Gaceta politécnica, edición especial, Abril.
29. Instituto Politécnico Nacional (1991).- Desarrollo Integral del Estudiante. Programa de Orientación Educativa. Nivel medio superior. Noviembre.

30. IPN Secretaría Técnica, Dirección de Evaluaciones (1993 - 1994).- Anuario Estadístico General..
31. IPN- CECyT " Lázaro Cárdenas ". Departamento de Orientación Educativa (1991).- Guía para la elaboración de programas..
32. IPN-CECyT "Lázaro Cárdenas" (1990).- Modelo de Orientación Educativa. (Mecanogramas).
33. Lundgren, E.F. (1976).- Dirección Organizativa, Sistemas y Procedimientos. México, Logos Consorcio Editorial, S.A
34. Merino, C. y de la Torre Barreto, G I (1993).- Identidad, Plan de Vida y Orientación Vocacional. CISE-DGOV Agosto, (Taller).
35. Muñoz, R. B. (1988) - Alternativas de Evaluación en la Práctica de la Orientación Educativa.: Informe de Evaluación de Investigación. Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional. Cholula, Puebla (memorias), Abril.
36. Nava, O. J. (1984).- Marco Teórico Social de la Orientación en México. México, Editorial Mineo.
37. Osipow, S. H. (1985).- Teorías sobre la Elección de Carreras. México, Editorial Trillas.
38. Porter, M.G. (1982).- Cómo decidir mejor y más rápido. Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal.

Madrid / Barcelona / Bilbao. Ediciones Deusto, S.A.,

39. Riverohl, B. (1987).- La Orientación Educativa dentro de la Dimensión Política del Estado. México. Foro Universitario, noviembre.
40. Rodríguez Estrada, Mauro y Márquez Mateo, A. (1989).- Manejo de Problemas y Toma de Decisiones. No. 8. México, El Manual Moderno. Serie Capacitación Integral.
41. Rodríguez, E. M. (1993).- Los valores claves de la Excelencia.- México. McGraw Hill serie capacitación efectiva
42. Rueda, B. M. (1978).- Definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano. Enseñanza e investigación en Psicología Vol. 4. (revista).
43. Rueda, B. M. (1986) - Características del Discurso sobre la Educación: El caso de los Psicólogos Educativos. Perfiles Educativos, CASE-CISE-UNAM
44. Rueda, B. M. (1987) - El Papel del Psicólogo en la Escuela. Perfiles Educativos, 35 CASE-CISE-UNAM
45. Super y C. (1966).- La Medida de las Aptitudes Profesionales. Madrid. Editorial Espasa-Calpe.

46. Super, D. (1979).- **Psicología de los Intereses y las Vocaciones.** Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
47. Urbina, S. J. (1989).- (Compilador) **El Psicólogo. Formación, ejercicio profesional y perspectiva.** México, UNAM.

ANEXOS

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

U.N.A.M.

ENCUADRE

En el presente anexo se señalan los aspectos principales del programa de Orientación Vocacional, para que guíen y apoyen al orientador en la presentación y encuadre del mismo.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

Que el alumno efectúe su elección de carrera u ocupación de una forma **reflexiva** con base en el seguimiento de un proceso sistemático de **recopilación, análisis y evaluación** de información.

Del objetivo es muy importante resaltar las características que se señalan debido a que estas indican realmente lo que va a ser el proceso de toma de decisiones, por lo cual es necesario que lo identifique el alumno.

MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es conveniente bosquejar un modelo universal de Orientación Vocacional, de donde surgen los dos aspectos fundamentales, alrededor de los cuales gira el interés del programa, y es sobre éstos aspectos, que se va a llevar a cabo el proceso sistemático de recopilación, análisis y evaluación de información.

ORIENTACION VOCACIONAL	
CONOCIMIENTO REALISTA DE SI MISMO	CONOCIMIENTO REALISTA DE LAS CARRERAS
<ul style="list-style-type: none"> • Personal ⇒ Intereses profesionales ⇒ Aptitudes ⇒ Características de personalidad (autoestima) 	<ul style="list-style-type: none"> • Social (influencia de medios masivos de comunicación, familiar, etc.) • Laboral (mercado de trabajo). • Escolar (profesiografía) • Contexto institucional.

En esta parte, lo que se resalta ante los alumnos es: Primero, la conveniencia de que la información que se obtenga en ambos rubros, sea realista. Segundo, al explicar los dos aspectos, señalar los factores que confluyen en la toma de decisiones de cada uno de los ellos (factores: personal, social, laboral y escolar).

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS.

La metodología de análisis es otro de los elementos básicos en el programa de Orientación Vocacional, ya que ésta es un recurso indispensable para sistematizar la vasta información que se necesita en la toma de decisión.

Los pasos que pretendemos seguir, se presentan a continuación:

- a) Discriminación de los factores que confluyen en la elección de carrera.
- b) Clarificación de la situación personal.
- c) Apañación de alternativas y recopilación de información pertinente.
- d) Evaluación de la información recopilada (ventajas y desventajas, limitaciones y obstáculos de cada alternativa).
- e) Decisión (el compromiso, el riesgo y la renuncia).

CONDICIONES O REQUISITOS DE FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA.

- ⇒ Convencimiento personal del alumno, de que la elección de carrera es muy importante y por lo tanto, debe seguir un proceso reflexivo.
- ⇒ Participación activa del alumno en su propio proceso de selección.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.

El programa general será delimitado por la necesidades particulares del grupo (tipología de alumnos).

MATERIAL DE APOYO DE LA SESIÓN DE SERVICIO SOCIAL

¿Qué es el Servicio Social en el Instituto Politécnico Nacional?

En el Instituto Politécnico Nacional el Servicio Social es una obligación moral y jurídica que tienen los beneficiarios de la educación en la República Mexicana, de corresponder a la inversión que la sociedad hizo para patrocinar sus estudios. Esta correspondencia se da en términos de servicio y casi siempre ejerciendo la especialidad de los estudios aprobados.

La **ventaja** más importante del Servicio Social es la posibilidad de introducirse en el ejercicio profesional de manera gradual y supervisada. Esto se da a través de planes de desarrollo comunitario debidamente proyectados y asesorados, cuyos objetivos deberán tender hacia el desarrollo social y económico del país.

Legalmente ha quedado establecida la **duración** del Servicio Social, que será de un periodo no menor de seis meses ni mayor de 2 años, cumpliendo un total 480 horas, debiendo ser de manera continua.

El Servicio Social es un requisito previo a la obtención del Título Profesional.

REQUISITOS ACADÉMICOS.

Los alumnos que tienen la posibilidad de realizar el Servicio Social son aquellos que preferentemente hayan concluido el 100% de sus programas académicos aunque lo pueden hacer aquellos que tengan el 70% y que sean regulares (estar inscrito en 5o. semestre sin adeudar materias).

Existe una posibilidad en el CECyT "Lázaro Cárdenas" de realizarlo extraoficialmente con la condición de tramitarlo de manera oficial hasta haber cubierto los requisitos académicos.

OPCIONES DE SERVICIO SOCIAL.

El Servicio Social debe prestarse en sectores públicos y sociales y en el sector privado cuando estos contribuyan al desarrollo económico, social y cultural del país y por supuesto los programas institucionales del Instituto Politécnico Nacional son otra opción importante (ver anexo No. 3).

NOTA: EXTRAIDO DEL REGLAMENTO DE SERVICIO SOCIAL DEL IPN CON APOYO DEL JEFE DE LA OFICINA DE SERVICIO SOCIAL Y PRESTACIONES DEL CECyT "LAZARO CARDENAS".

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

PLANASSEZ	PROSSET	BRISZA	PROSSAM
Plan Nacional de Servicio Social en Zonas Ejerales Marginadas	Programa de Servicio Social en Educación para todos	Programa de Investigación de Servicio Social en Zonas Afectadas	Programa Nacional de Servicio Social en Saneamiento Ambiental
CARACTERÍSTICAS GENERALES			
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de estudio a un trabajo interdisciplinario - Contempla tres etapas de desarrollo de campo y gabinete - Becas de servicio social \$3 300 000 mensuales (con un monto total de \$31 800 000) - Paguemas al final de su prestación - Regularmente Septiembre y marzo (trámites de cada semestre) - Duración: 483 horas (30 créditos más los periodos vacacionales) 			
<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a vincularse con el PROMASOL en poblados de cobertura a zonas comunitarias o rurales (zonas marginadas) - Período de estancia en las oficinas de Servicio Social - Período de campo: Aplicación del programa Servicio Social en las zonas específicas (2 ó 3 periodos vacacionales) - Período de gabinete (proyectos, reportes, etc.) - Posibilidad de trabajar en proyectos en el interior de la república (con las mismas características) - En cuyo caso: <ul style="list-style-type: none"> • Este pago de viáticos y pasaje de ida y vuelta (figuras de constitución y reconstitución) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de estudio de educación básica para adultos - Período de estancia en la • Unidades educativas • Estación de trabajos educativos • Capacitación en los programas respectivos - Período de campo - Grupos de estudio dentro del Instituto Politécnico Nacional - Período de gabinete - Duración: Estrictamente 483 horas (4 horas diarias) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con el comité de seguridad y emergencia escolar - Diagnóstico de estado del medio comunitario - Entrenamiento <ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios • Susceptibilidad • Medidas de comunicación • Inocuidad y riesgos temporales • Capacitación en todos los posibles desastres - Período de campo se realiza dentro de la escuela (con base en el diagnóstico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene los subprogramas <ol style="list-style-type: none"> 1. Reorientación <ul style="list-style-type: none"> - Centro del Instituto Politécnico Nacional y - Divisiones de Delegaciones con las que se tiene convenio - Únicamente sábados y domingos - Trabajos documentales sobre ecología - No hay beca 2. Ecodesarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Contribución de estaciones - Capacitación constitución de unidades aprovechando los recursos naturales o ecológicos - Vinculación con PLANASSEZ

Para mayor información acudir a la Av. Miguel Alemán de Mendoza al (antes Av. de las Torres) esquina con Miguel Alemán, Col. Zacatecas, Delegación Gustavo A. Madero, C.P. 07343, División de Servicio Social 2. Pas Esteban, Manuel Fraguas Rodríguez, Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal

OPCIONES DE TITULACION

1. PROYECTO DE INVESTIGACION.

Resumen escrito y replica oral.

Individual y colectiva

Interdisciplinaria (varios pasantes, diferente especialidad).

Multidisciplinaria (varios pasantes, diferentes especialidades y escuelas).

Originalidad.

Relevancia.

Factibilidad

2. TESIS.

Trabajo escrito y replica oral

Individual colectiva, interdisciplinaria y multidisciplinaria.

3. MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Informe escrito de actividades profesionales

Un período mínimo de 1 año.

Aplicación de conocimientos de la especialidad.

4. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS POR AREAS.

Aprobación de un examen sobre grupo de materias formativas de la especialidad.

Examen puede ser grupal.

5. ESTUDIOS DE LICENCIATURA.

Aprobar un mínimo de 4 semestres, cursados en una licenciatura afín o complementaria a la especialidad llevada en el Nivel Medio Superior.

6. SEMINARIO DE TITULACION.

Acreditar un seminario con duración mínima de 90 horas.

Promovido por la Subdirección Académica de las escuelas.

Calificación mínima de 8 (en el seminario).

Asistencia 90%.

Presentación trabajo escrito relacionado con el tema de seminario.

Requisito: pasar todas las materias junto con el seminario.

7. ESCOLARIDAD.

Promedio mínimo de 9

Sin reprobar.

8. CURRICULAR.

Acreditación de cursos o de una serie de actividades equivalentes a los mismos con relación a la especialidad.

Diseñados expresamente para efectos de titulación.

Asistencia mínima de 90%

Calificación mínima de 8

9. PROGRAMA ESPECIAL.

Una vez concluidos los estudios, el alumno puede cubrir un programa de asignaturas tecnológicas propias

de la rama revisada.

Duración mínima de 1 año.

Distribuido entre 20 y 30 horas semanales.

Aprobado por el Consejo Técnico Consultivo Escolar del plantel.

Asistencia 80%

Calificación aprobatoria.

ESTE DOCUMENTO FUE EXTRAIDO DEL REGLAMENTO DE TITULACION PROFESIONAL. GACETA
POLITECNICA. EDICION ESPECIAL. ABRIL DE 1992.

CUESTIONARIO: "POR QUE SE FRACASA EN LA VIDA".

1. ¿Qué entiendes por fracaso en la vida?
2. ¿Conoces personas que han fracasado en la vida?
3. ¿Cómo crees que se hubieran podido evitar esos fracasos?
4. ¿A qué atribuyes que sólo un 51% de los estudiantes que entran al primer año del nivel superior terminan la carrera?
5. ¿Crees que es importante el conocerse a sí mismo para no fracasar?. ¿Por qué?. Explica ampliamente:
¿Cuáles son las cosas más importantes que tu recomendarías a tus compañeros o a ti mismo para tener éxito en la vida como personas. Menciona por lo menos tres.

ELEMENTOS QUE NECESITO PARA DECIDIR MI CARRERA

CONOCER DE MI MISMO	CONOCER SOBRE LAS CARRERAS	SABER DECIDIR
<ul style="list-style-type: none"> - Mis intereses. - Cualidades - Necesidades. - Limitaciones. - Mi carácter. - Mi historia. - Lo que quiero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las instituciones de educación superior a mi alcance (Características y procesos de selección) - Las distintas carreras que se apegan a lo que yo soy - La importancia social y personal de cada carrera que me interesa <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan necesaria? • ¿Qué demanda tiene? • ¿Cuáles son los ingresos promedio de profesionistas de la(s) carrera(s) que me interesa(n)? 	<p>Por lo tanto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber autoanalizar mis pensamientos y sentimientos - Tener una imagen clara de quién soy y ser realista en valorarme y compaginar mi manera de ser con las alternativas profesionales - Saber tomar el riesgo de equivocarme aprendiendo aún de los errores - Tener confianza en mí mismo

PROGRAMA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

UNIDAD: Orientación Vocacional

No. sesión: 5a.- Influencia del Grupo Social en la Elección Vocacional

OBJETIVO	CONTENIDO	ACT. DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
<p>1. Que el alumno reflexione sobre la influencia que ejercen ciertos factores sociales en el proceso de elección de carrera</p> <p>2. Que el alumno clarifique que el establecimiento de metas profesionales debe darse sobre bases reales producto del análisis personal de las condiciones sociales particulares.</p>	<p>Fuerzas sociales de orientación</p> <p>1. Mecanismos de comunicación de la sociedad en general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roles sociales de que se compone la sociedad - Mercado de trabajo - Prestigio e imagen. <p>2. Mecanismos de comunicación de la clase social de pertenencia y/o referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones favorables y desfavorables dados por el antecedente cultural <p>3. Mecanismos y mensajes de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Límites de escolaridad - Aplicación práctica (inversión familiar) - Estatus. <p>4. Mecanismos y mensajes del sistema educativo, particularmente del IPN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El orientador hará una introducción al tema, explicando los objetivos de la sesión y como es que todos en alguna medida ya están influidos socialmente en su elección vocacional 5 min - Formar equipos de discusión por cada factor de fuerza social 20 min - Con base a las conclusiones obtenidas en la discusión, cada equipo preparará un pequeño guión que refleje las conclusiones correspondientes - Cada equipo representará o dramatizará brevemente, su respectivo guión - Después de cada representación se dará un espacio para comentarios del grupo <p><i>Nota:</i> Fomentar el establecimiento de metas a partir de la identificación de las condiciones particulares</p>	<p>1. Castrejón Díez, J. "Las bases sociales de la orientación escolar y profesional". Pág. 22-26</p> <p>2. Feladon, H. "El descubrimiento vocacional o hacia una modalidad de vida". En análisis vocacional y grupos VAEM Pág. 23-30</p> <p>3. Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la Adolescencia". Cap. 10 P.P. 335-375 (352-365) Editorial Paidós México, D.F.</p>

¡CONOCETE A TI MISMO

(CONCEPTOS DE REFLEXION)

- Yo soy una persona **única** en el universo. No existe otra persona igual que yo, con la misma historia, con las mismas cualidades, ni con la misma percepción del mundo que me rodea.
- Yo soy una persona en **proceso**, en cambio continuo. Este cambio se va realizando en función de mi realidad familiar y social, pero sobre todo en función de mis decisiones vitales.
- Yo soy una persona **libre y responsable** de lo que hago con mi vida. De ella puedo tomar los elementos más valiosos o los menos valiosos y útiles para la creación de mi propia persona. Tengo la posibilidad de examinar qué valores vivo, qué me motiva y me entusiasma, con qué personas comparto y me enriquezco y de esa manera saber qué tanto vale la pena vivir mi vida.
- Yo soy una persona que **vive en sociedad** con los demás hombres. Si realmente he entendido lo que es el hombre y lo que soy yo, no puedo ser indiferente a los demás hombres. Mi respuesta a los demás hombres es parte de mi vida. Si mi respuesta es indiferencia o mezquindad, así será mi propia existencia, si es compromiso y generosidad éstas hablarán de mi existencia humana.
- Yo soy una persona **limitada** con defectos y cualidades. Vivo en un mundo limitado. La realidad es el marco de mi propia vida. La limitación es mía, la limitación es de mi familia, de la sociedad y del mundo. Si no la acepto ella me irá amargando a lo largo del camino. Pero también si la limitación disminuye mi

¹ CASARES ARRANGOIZ, D. y SILICEO AGUILAR, A.
"PLANEACIÓN DE VIDA Y CARRERA", EDITORIAL LIMUSA
PAGINAS 144-145, MEXICO, D.F. 1982.

entusiasmo y mis ideales, seré esclavo de la nada. Me convertiré en una más de las vidas inútiles que arrastran su existencia.

- Soy una persona en conflicto con fuerzas opuestas dentro y fuera de mí. Justo e injusto al mismo tiempo. Que puede odiar y amar. Con fuerzas y debilidades, con deseos de cambio y de estancamiento; pleno y vacío, creativo y destructivo. Lo mismo que percibo dentro de mí mismo es el reflejo de lo que está a mi alrededor de la materia y en los demás hombres. Esta es la vida. Nacemos en plenitud de vida y al mismo tiempo nos acercamos a la muerte.

DIAGNOSTICO E INVENTARIO PERSONAL

1. ¿Cómo he sido?
2. ¿Cómo quiero llegar a ser?
3. ¿Qué es lo que más y menos me gusta de mí? (cualidades, habilidades, valores, actitudes, fuerzas, potencialidades, etc.)

Las diez cosas que más me gustan de mí son:

Las diez cosas que menos me gustan de mí son:

4. ¿Cuáles son mis principales fuerzas y mis principales debilidades?

GUIA PARA COMENTAR LA PELICULA "EMPACA TU PROPIO PARACAIDAS"

TEMA: COMPORTAMIENTO HUMANO (MANEJO DE TEMORES Y MIEDOS).

1. ¿Qué influencia tienen los miedos en el comportamiento humano?
2. ¿Cómo se pueden vencer o controlar los miedos?
3. ¿Qué relación existe entre lanzarse de un paracaídas y elegir una carrera?
4. ¿Qué relación existe entre empacar su propio paracaídas e involucrarse en su propio proceso de elección de carrera?
5. ¿Por qué es importante tener objetivos o metas en cualquier cosa que se quiera realizar?

I. FRASE

"Los miedos (irracionales) sabotean el desarrollo personal y profesional y son la principal causa de que no se obtengan los éxitos y logros que hacen sentir plenitud" (rotafolio).

II. INVENTARIO DE MIEDOS PERSONALES

CUANDO PIENSO EN MI MUNDO COMO	EN MI MUNDO FAMILIAR O PERSONAL TENGO
PROFESIONISTA, TENGO MIEDO QUE ME PUEDA	MIEDO QUE ME PUEDA SUCEDER...
SUCEDER ..	
1. _____ ()	1. _____ ()
2. _____ ()	2. _____ ()
3. _____ ()	3. _____ ()
4. _____ ()	4. _____ ()
5. _____ ()	5. _____ ()
6. _____ ()	6. _____ ()
7. _____ ()	7. _____ ()
8. _____ ()	8. _____ ()
9. _____ ()	9. _____ ()
10. _____ ()	10. _____ ()

Enumere del 1 al 10 en orden de importancia en los paréntesis.

Tiempo: 20 minutos.

III. El orientador ahora les pedirá que reflexionen sobre que sería distinto en su vida si algunos de esos miedos los manejaran mejor o desaparecieran y les pedirá que anoten sus reflexiones (por lo menos tres).

Nota: Reflexiones = conclusiones, impresiones, preguntas, sorpresas, etcétera.

Tiempo: 15 minutos.

IV. Posteriormente el orientador les pedirá que repasen y comparen lo escrito en "lo que han sido" con "lo que quieren ser", lo que les gusta y lo que no les gusta de sí mismos, sus miedos (sesión 7 y 8) y contesten las siguientes preguntas:

4. ¿Qué puedo cambiar?
5. ¿Qué no puedo cambiar?
6. ¿Qué es lo más importante para mí?
7. ¿Qué me hace sentir cada uno de estos aspectos?

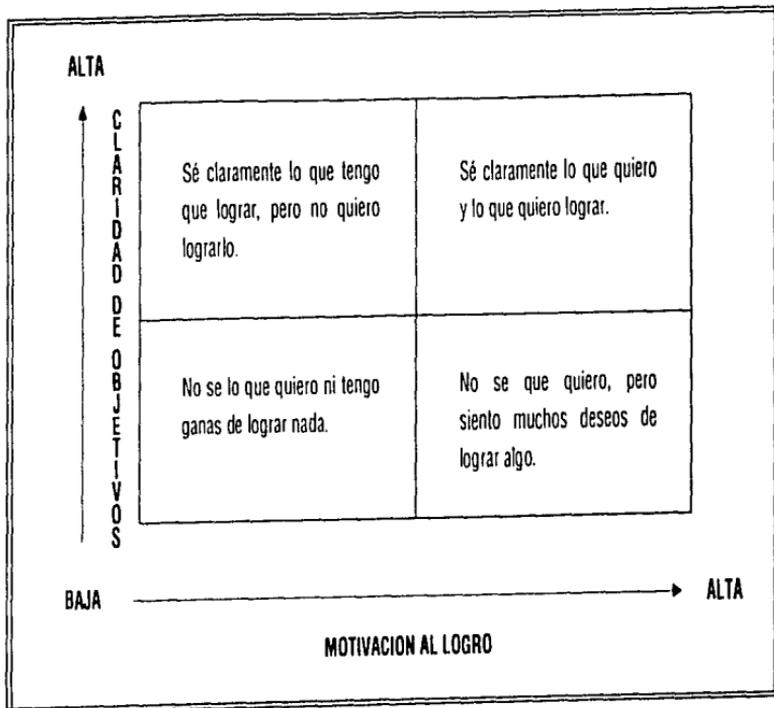
Anoten sus reflexiones (impresiones, preguntas, sorpresas, conclusiones, comparaciones, etc.).

Tiempo: 20 Minutos.

Nota 1: Si no terminan dejarlo de tarea.

Nota 2: El orientador hará una revisión de los trabajos de los alumnos e identificará aquellos que merezcan una atención individual al respecto. Al mismo tiempo les hará saber a los alumnos que aquellos que requieran asesoría personal la soliciten.

OBJETIVOS CLAROS Y MOTIVACIONES AL LOGRO



ANEXO No. 13

(SESION 11)

OBJETIVOS EN EL AREA PROFESIONAL

ACTIVIDAD 2:

- Mi vida deseada en el área profesional es la siguiente:

Objetivos:

- 1.
- 2.
- 3.

- Necesidades para lograrlos:

- 1.
- 2.
- 3.

(SESION 11):

ACTIVIDAD 3

Posteriormente, el orientador con la ayuda de rotafolios, explicará algunas estrategias para fortalecer la motivación al logro (Anexo No. 14).

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA MOTIVACION AL LOGRO

(ROTAFOLIOS)

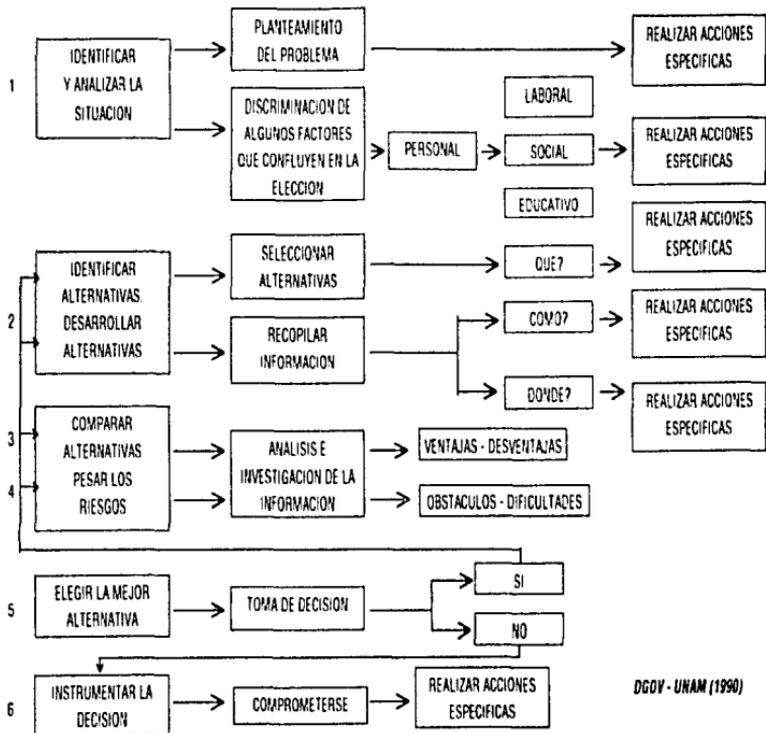
1. Asegúrate que sean realistas tus objetivos en tiempo y cometido y que verdaderamente los quieres lograr y concuerdan con tus valores.
2. Comenta tus objetivos con personas que te impulsen a lograrlos (amigos, compañeros de trabajo y/o con quienes tengan necesidades, ideas y motivaciones comunes)
3. Visualízate a ti mismo logrando tu objetivo, imagínate cómo te sientes, cómo gozas tu objetivo, etc. Modifícalo si crees que no vas a sentirte suficientemente recompensado.
4. Si es posible divide el objetivo en objetivos parciales (por ejemplo, felicítate después de haber conseguido los primeros \$ 10,000.00 para el coche nuevo). O si no puedes dividir el objetivo en vanos, felicítate y goza con cada acción o evento o actitud que te acerque al objetivo propuesto
5. Elabora estrategias para aumentar las fuerzas a favor y disminuir las fuerzas en contra.
6. Si es posible conoce más sobre las bondades de tu objetivo a través de lecturas, experiencias, conversaciones, etc., o modifica si no las encuentras suficientemente valiosos.

OBSTÁCULOS PARA DECIDIR BIEN

1. Ignorar los elementos fundamentales que conducen a una buena decisión.
2. No tener la capacidad para identificar con profundidad el verdadero problema que hay que resolver.
3. Carecer de confianza para plantear el conflicto o problema y someterlo a análisis.
4. Sentir la necesidad de continuar por la senda de lo conocido, debido a que el cambio o lo desconocido puede ser una amenaza para los intereses de los que le rodean y de sí mismo.
5. Encontrar un curso de acción que es más rápido, pero que no es realmente el mejor.

Aferrarse a lo que se tiene ya en la mente sin hacer una investigación completa y contemplar todas las alternativas posibles.

MODELO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE CARRERA



¿CUÁLES SON MIS VALORES EN EL ÁREA PROFESIONAL?

	Grado	Clasificación	Pruebas
- Hacer algo que merezca la pena	_____	_____	_____
- Ganar mucho dinero	_____	_____	_____
- Relacionarme con personas interesantes	_____	_____	_____
- Tener tranquilidad económica	_____	_____	_____
- Gozar de buena salud	_____	_____	_____
- Tener buena apariencia física (vestir bien)	_____	_____	_____
- Realizar todo mi potencial	_____	_____	_____
- Aumentar mis conocimientos	_____	_____	_____
- Triunfar	_____	_____	_____
- Subir en la escala social	_____	_____	_____
- Tener el reconocimiento de mis compañeros	_____	_____	_____
- Ser un directivo eficaz	_____	_____	_____
- Ayudar a los demás	_____	_____	_____
- Ser una persona emprendedora	_____	_____	_____
- Otras ¿Cuáles?			

A muy importante Clasificación: Jerarquizar en orden de importancia del 1 al 5
 Grado B Importante
 C sin importancia Pruebas: Que tan congruente se comporta en esos 5 valores

CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN

Cuestionario:

1. Formulación de la cuestión a decidir.
2. ¿Por qué es importante decidir bien? ¿Qué implicaciones puede tener para mí, para mi familia y para mi futuro?
3. ¿Qué aspectos intervienen en mi decisión? (personales, sociales, escolares).
4. ¿Qué resultados deseo conseguir? (objetivos y valores)
5. Obstáculos que quizá tenga que vencer.
6. Limitaciones personales.

**LINEAMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS DE INTERESES Y APTITUDES DE
HERRERA Y MONTES**

Encuadre

Definición de interés y aptitud y la importancia de evaluarlas juntas

Qué esperar de las pruebas y su ubicación en el proceso de elección de carrera.

- a) Definición general de cada una de las áreas (rotafolios)
- b) Identificación de profesiones que se relacionan fundamentalmente con la característica que se señala en cada área (rotafolios)

Criterio de análisis de los resultados para los alumnos:

1. **Las barras más altas arriba del 50%, indican las áreas de inclinación (vocacional) tanto en Intereses como en aptitudes** (según análisis estadísticos que alumnos de servicio social de CECyT realizaron con la prueba, julio/94)

Una vez detectadas las áreas de preferencia, el alumno debe validar sus resultados, en el sentido de clarificar que éstas barras verdaderamente proyecten intereses y aptitudes profesionales y no características de personalidad ó preferencia por actividades de entretenimiento.

Por ejemplo, a un alumno le pueda gustar dibujar ó pintar ó tocar guitarra ó jugar baloncesto, etc.; incluso puede demostrar tener habilidades o aptitudes para realizar bien dichas actividades; por lo mismo la barra puede resultar alta y sin embargo estas actividades solo le interesan en sus ratos libres o de

esparcimiento y no para vivir profesionalmente de ellas. Dadas las características de las pruebas los resultados pueden proyectar indiscriminadamente los dos aspectos; por eso, el alumno debe comenzar el análisis de sus resultados clasificando de entre las barras más altas, aquellas que denoten exclusivamente preferencias profesionales.

2. Después de identificadas estas barras en ambas pruebas, encontrar aquellas que coincidan tanto en intereses como en aptitudes, éstas serían las áreas de estudio o análisis para los alumnos.
3. Posteriormente, el alumno debe realizar un análisis general de la oferta educativa que se encuentre dentro de las áreas de inclinación profesional.

Elaborará una lista de todas las carreras o profesiones relacionadas con las áreas de inclinación (comenzar con las de los rotafolios) y con base a la actividad que realizan cada una de éstas, hacer un ejercicio de imaginación, en el cual se vean realizando profesionalmente dicha actividad. Con este primer análisis se pretende ir descartando profesiones y perfilando otras hasta quedar como máximo cinco alternativas

Observaciones: para el orientador.

Es recomendable la atención individual en los siguientes casos

- a) Cuando aparecen barras parejas, ya sean bajas o altas (pueden ser indicios que señalen problemas de autoestima o que carece de un conocimiento pleno de sí mismo)
- b) También cuando en las gráficas aparecen barras bajas y altas, pero éstas últimas no rebasan el 50%, ya que puede existir cierto nivel de claridad y sin embargo, exista también un problema de autoestima o seguridad en sí mismo, que esté afectando los resultados.

Elaboró: Psic. M. Cruz. Fragoso Rodríguez.

Nota: Debido a que no se encontró un documento específico para la interpretación de las pruebas, se elaboró este anexo a partir del análisis estadístico que alumnos de Servicio Social del Departamento de Orientación Educativa, realizaron con la prueba (Julio/94); de 8 años de experiencia que se tiene trabajando con ellos y de pláticas y comentarios informales con otros profesionales que las conocen y manejan.

PERFIL DEL ÁREA FÍSICO MATEMÁTICA

El aspirante a cualquiera de las profesiones de esta área requiere mostrar gusto por conocer e investigar la razón de ser de los fenómenos, la causa que los provoca y los principios que los explican y en general capacidad de:

1. **Síntesis:** Razonamiento que va de lo simple a lo complejo (composición de un cuerpo a partir de sus elementos separados: resumir, compendiar, etc.)
2. **Análisis:** Separación y distinción de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios constitutivos
3. **Razonamiento abstracto:** Capacidad para representar e interpretar mentalmente un fenómeno real.
4. **Habilidades Mecánicas:** Se caracteriza por la aplicación de los principios que rigen el movimiento o la construcción y las podemos observar en personas que realizan actividades como: **armar, buscar y encontrar causas de funcionamiento, componer con facilidad, ajustar, regular, determinar la dirección, etc.; de aparatos.**
5. **Destreza manual:** Habilidad en el uso de manos y dedos, facilidad para las actividades de movimientos coordinados y precisos.
6. **Memoria:** Capacidad para evocar eventos pasados y utilizarlos en el momento y...
7. **Facilidad y gusto por la Física, Química y/o Matemáticas.**

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"**

GUIA DE INVESTIGACION

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE INTERES

NOMBRE: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **CARRERA:** _____

SEMESTRE: _____ **ESPECIALIDAD:** _____ **TURNO:** _____

1. ¿Qué factores consideraste para elegir esta carrera?
2. ¿Qué expectativas tenías acerca de la carrera antes de ingresar?
3. ¿Tomando en cuenta dichas expectativas, ha cambiado tu visión sobre la carrera?
4. ¿Qué comentarios tienes sobre el nivel académico en esta escuela?
5. ¿Desde tu punto de vista, qué materias han enriquecido más tu formación profesional?
6. ¿Qué tan vigente o actual consideras la información en las diferentes materias del plan de estudios?

7. ¿Cuáles son los principales problemas con los que te has enfrentado como estudiante de esta carrera?
8. En general ¿es posible trabajar mientras se estudia?
9. ¿Desde qué semestres piensas tú que se puede trabajar en algo directamente relacionado con la profesión?
10. ¿En cuánto a costo, cómo has percibido la carrera?
11. ¿Existen posibilidades de beca para los estudiantes por parte de la escuela.
¿Cuáles son los requisitos?
12. ¿Dentro del plan de estudios, cuáles son los mecanismos para ligar la teoría con la práctica?
13. ¿Cuáles son las expectativas respecto al mercado de trabajo?
14. ¿Desde tu punto de vista, cuáles son los conocimientos básicos necesarios para enfrentar las demandas académicas en esta carrera?
15. ¿Qué materias presentan mayor grado de dificultad, en cuáles hay mayor cantidad de trabajo y en cuáles mayor índice de reprobación?
16. ¿Se tienen que revisar materiales en otro idioma?
17. ¿Se encuentran en la biblioteca los libros necesarios?
18. ¿Cuántas horas diarias es necesario dedicar al estudio o realización de trabajos (fuera de horario de clases)?
19. ¿Cuáles son las formas de titulación más comunes?
20. ¿Qué tan grande es el índice de deserción; desde tu punto de vista: cuáles crees

que son los motivos más comunes?

21. ¿Cuáles son las especialidades que se pueden cursar?
22. ¿Consideras que se puede adquirir una buena preparación al finalizar la carrera?

Elaboró: Psic. M. Cruz Frago Rodríguez

Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"

GUIA DE INVESTIGACION

ENTREVISTA AL PROFESOR DE LA CARRERA DE INTERÉS

NOMBRE: _____

PROFESION: _____

MATERIA QUE IMPARTE: _____

SEMESTRE: _____ DE QUE CARRERA? _____

1. ¿Qué características considera Usted, debe tener un alumno que curse esta carrera (académicas, personales, etcétera)?
2. ¿Cuáles son las materias fundamentales para la formación profesional?
3. ¿Cuál es el grado de reprobación en ellas?
4. ¿En cuáles se observa mayor dificultad para los alumnos?
5. ¿Qué tan grande es el índice de deserción en esta carrera?. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los motivos más comunes?
6. ¿Qué tan vigente o actual considera la información en las diferentes materias del

- plan de estudios?
7. ¿Qué importancia tiene su materia en la formación profesional?
 8. ¿Qué opina Usted del aprovechamiento académico en esta carrera?
 9. Se utiliza frecuentemente maternal en otro idioma (de ser afirmativo). ¿en cuál y qué tan necesario es?
 10. ¿Qué especialidades tiene esta carrera? ¿A partir de qué semestre se imparten?
 11. ¿Desde su punto de vista, en México, qué futuro tiene esta carrera y en qué sectores?

Elaboró: Psic. M. Cruz Fragoso Rodríguez

Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"**

GUIA DE INVESTIGACION

ENTREVISTA AL PROFESIONISTA EN EJERCICIO

NOMBRE: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **ESCUELA DE EGRESO:** _____

AÑO DE EGRESO: _____

1. ¿Dónde trabaja y desde cuando?
2. ¿Qué puesto desempeña?
3. ¿Cuánto gana?
4. ¿Qué habilidades, intereses y rasgos de carácter se requiere para la realización de su trabajo cotidiano dentro de esta empresa o institución?
5. ¿Qué otros estudios a parte de la carrera, ha realizado que le han ayudado en su ejercicio profesional (o cuáles recomienda)?
6. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo profesional en su carrera?
7. ¿Actualmente cuál es la situación del mercado de trabajo en las diferentes

áreas?

8. ¿Cuál es su perspectiva del campo laboral en su profesión ante el impacto del Tratado de Libre Comercio?
9. ¿Cuál fue su primer empleo relacionado con su profesión y cuando lo consiguió?
10. ¿Qué tipo de dificultades se encontró para iniciar el ejercicio de su profesión?
11. ¿Cree que la escuela le proporcionó los elementos básicos para su ejercicio profesional (si ó no, por qué)?
12. ¿Su empleo actual se relaciona con su formación profesional?
13. Finalmente, que recomendaciones le haría a un aspirante a la carrera:

Elaboró: Psic. M. Cruz Fragoso Rodríguez

Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"**

GUIA DE OBSERVACION-INSTITUCION ESCOLAR

- I. Nombre de la institución y ubicación.
- II. Medios de transporte y tiempo recorrido (facilidad o dificultad para llegar a ella).
- III. Turnos de trabajo.
- IV. Descripción de la institución:
 - Instalaciones y servicios con los que cuenta
 - Tipo de ambiente (clima institucional).
- V. Ejemplo: Disciplina, orden, limpieza, calidez, indiferencia.

NOTA: SE SUGIERE ENTRAR A CLASES CON UN GRUPO, POR LO MENDS A UNA Y HACER UNA DESCRIPCION DE LAS VIVENCIAS.

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"**

**CUESTIONARIO DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO
DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL**

ORIENTADOR: _____

FECHA: _____ **GRUPO:** _____

No. SESION: _____ **TEMA:** _____

NUMERO DE ASISTENCIA: _____

- ¿Qué impacto considera usted que tuvo el tema en los alumnos? (Nivel de Participación).
- ¿Cómo evalúa su participación y función como orientador en este tema, frente al grupo?
- Qué tipo de recursos y/o materiales utilizó para la instrumentación de la sesión y cómo los evalúa?
- ¿Se logró el o los objetivos planteados?
- Recomendaciones para mejorar el tema o curso.

Observaciones:

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"LAZARO CARDENAS"

**CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL DEL PROGRAMA
DE "ORIENTACION VOCACIONAL" (PARA ALUMNOS)**

GRUPO _____ TURNO _____

El presente cuestionario tiene como objeto recabar tu opinión sobre que tanto el Programa de "Orientación Vocacional" apoyó tu proceso de elección de carrera. Te pedimos seas lo más objetivo y honesto posible ya que de esta forma, tus comentarios nos permitirán mejorar el contenido y actividades del mismo.

¡Muchas gracias por tu cooperación!

Instrucciones: Marca con una "X" la respuesta correcta.

1.- ¿Consideras que el programa te ayudó a elegir tu carrera?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indeciso	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	----------	----------------------------	--------------------------

2.- ¿Consideras que el programa te permitió un análisis reflexivo de todos los aspectos involucrados en la elección de carrera?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indeciso	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	----------	----------------------------	--------------------------

3.- ¿Consideras que el programa te permitió lograr un conocimiento de ti mismo con respecto a la elección de tu carrera (intereses, aptitudes, situación socio-económica, características personales, etc)?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indeciso	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	----------	-------------------------	-----------------------

4.- ¿ El programa te permitió una visión más realista de las diferentes carreras a tu alcance ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indeciso	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	----------	-------------------------	-----------------------

5.- ¿ Consideras que el programa posibilitó un análisis organizado y sistemático de la información utilizada ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

6.- ¿ Consideras que el programa t ofreció una panorámica fiel de las características del IPN (aquellas relacionadas con la elección de tu carrera) ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

7.- ¿ Consideras que el programa te ofreció una panorámica fiel de las carreras que el IPN te ofrece ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

8.- ¿ Consideras que el programa respondió a tus necesidades de orientación vocacional ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

9.- ¿ Consideras que el programa te dio algunos elementos que apoyaron tu desarrollo personal?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

10.- ¿ Consideras que el programa te ofreció algún medio que te permita tomar decisiones adecuadas ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

11.- ¿ Consideras que el programa te ofreció suficiente información para fundamentar la elección de tu carrera (guías de carrera, trípticos, estadísticas de trabajo, conferencias, etc) ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

12.- ¿ Consideras que el orden de los temas a lo largo de los 2 semestres fue el adecuado ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

13.- ¿ Consideras que las actividades realizadas a lo largo del programa fueron las adecuadas para el logro de los objetivos ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

14.- ¿ Consideras que en términos generales, los materiales utilizados en los diferentes temas fueron los adecuados (Rotafolios, tarjetas, películas) ?

totalmente en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	totalmente de acuerdo
-----------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

15.- ¿ Consideras que la duración de las actividades realizadas a lo largo del programa fue la adecuada ?

<u>totalmente en desacuerdo</u>	<u>parcialmente en desacuerdo</u>	<u>indiferente</u>	<u>parcialmente de acuerdo</u>	<u>totalmente de acuerdo</u>
-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	------------------------------------	----------------------------------

16.- De acuerdo al grado de beneficio para tu aprendizaje y logro de los objetivos del programa, ordena las siguientes actividades del 1 al 7 (sin repetir ningún número)

Visitas	_____
Exposiciones	_____
Discusión en pequeños grupos	_____
Ejercicios	_____
Cuestionarios	_____
Discusión grupal	_____
Conferencias	_____
Películas	_____

17.- Califica a tu orientador del 1 al 10 de acuerdo a los siguientes aspectos:

Dominio del tema	_____
Claridad de exposición	_____
Manejo del grupo	_____
Relación con los estudiantes	_____
Fomento a la participación	_____
Manejo de material	_____

18.- Ordena los siguientes recursos del 1 al 5 sin repetir número, de acuerdo a lo que tu consideres tenga más utilidad.

Rotafolios _____
Películas _____
Pizarrón _____
Tarjetas _____
Cuestionarios _____

19.- ¿ Consideras que el programa respondió a lo que tu esperabas ? Si _____ No _____

¿ Por qué ? _____

20.- ¿Cuál es la experiencia que más recuerdas del programa: _____

¿ Por qué ? _____

21.- ¿ Qué sugieres para mejorar el curso ?

En Contenidos _____

En Actividades _____

En Materiales _____

En Secuencia _____

Elaboró. M. Cruz Frago Rodríguez

Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal.

Nota: Basado en el cuestionario de evaluación de la materia de Introducción a la Psicología Científica,
Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales.