

203
2eq.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS EN UN
AMBIENTE ESCOLAR COMO
CONSECUENCIA DE LAS ACTITUDES
DE RECHAZO MATERNO"

T E S I S

Que presenta

PARRA ALBERTOS, ROCIO DE LOURDES

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Director de tesis:

Dr. Jesús Morales Tapia

México, D.F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres:

Que con su amor me han impulsado día con día para lograr esta meta y enfrentarme a la vida.

A mis hermanos Alejandra y Luis Omar:

Por su cariño les dedico mi esfuerzo, esperando sembrarles el deseo de triunfar.

Guillermo:

Con amor comparto contigo mis logros, mis ilusiones y mis deseos de continuar.

Paloma:

Por tu gran amistad, motivación y ejemplo para seguir adelante.

Un especial agradecimiento a los profesores:

Dr. Jesús Morales Tapia:

Por su valiosa asesoría clínica recibida durante la elaboración de la presente obra.

Lic. Alma Mireia López Arce:

Que con su paciencia y asesoría metodológica me permitieron finalizar el trabajo.

Lic. Araceli Mendoza:

Por sus aportaciones teóricas, apoyo y comprensión.

A todos los profesores de la Facultad de Psicología:

Por haberme sembrado el amor por esta ciencia, el conocimiento complejo y fascinante de la conducta humana.

INDICE

	<i>Página</i>
Introducción	1
Resumen	4
Capítulo I. Antecedentes. Teorías de Agresividad	6
1.1.- Teorías psicoanalíticas de la agresión	7
1.2.- Teorías de aprendizaje agresivo	12
1.3.- Teorías de agresividad de Adler y Lorenz	15
Capítulo II. Perfil de Violencia de Erich Fromm	19
Capítulo III. Amor materno	25
Capítulo IV. Rechazo materno	35
4.1.- Motivos de rechazo que presenta una madre hacia su hijo	40
4.2.- Sobreprotección	46
4.3.- Factores maternos y paternos que originan la sobreprotección y el rechazo	49
4.4.- Actitudes de rechazo materno y agresividad en el niño. Investigaciones recientes	52
Capítulo V. Interacción familiar	59
5.1.- Funcionalidad paternal	59
5.2.- Actitudes de rechazo en la familia de los padres hacia los hijos	63
5.3.- Elementos de la familia que originan actitudes de rechazo	70

	Página
Capítulo VI. Metodología	79
6.1.- Planteamiento del problema	79
6.2.- Hipótesis	79
6.3.- Variables	80
6.4.- Definición conceptual de las variables	80
6.5.- Definición operacional de las variables	82
6.6.- Sujetos	82
6.7.- Muestreo	83
6.8.- Instrumentos	84
6.9.- Tipo de estudio	86
6.10.- Procedimiento	87
6.11.- Diseño	88
6.12.- Diseño estadístico	89
Capítulo VII. Resultados	94
7.1.- Análisis cualitativo del C.A.T. de la muestra seleccionada	94
7.2.- Análisis cualitativo de los resultados de la dinámica familiar en los casos estudiados	95
7.3.- Análisis descriptivo de los factores de agresividad y rechazo	98
7.4.- Resultados del análisis estadístico	105
Discusión de resultados	112
Conclusiones generales	119
Sugerencias	126
Notas	127
Bibliografía	131

	Página
Apéndice 1.	
<i>Formatos de entrevista</i>	136
Apéndice 2.	
<i>C.A.T. Niño agresivo</i>	150
Apéndice 3.	
<i>Casos clínicos (2)</i>	154

INTRODUCCION

Actualmente a padres de familia, maestros y profesionistas nos inquieta saber cuáles son los motivos que originan que un niño sea problema, el niño inadaptado en la escuela, el niño que se le rechaza o discrimina por tener un comportamiento no adecuado.

Entre las conductas "no adecuadas" podemos distinguir a la agresividad. Todo el mundo ha escuchado el problema que representa para los maestros escolares interactuar con un alumno agresivo sin saber el porque se presenta dicha agresividad.

En base a este cuestionamiento, surgió mi interés en estudiar las teorías donde demuestran la importancia que tiene el ambiente primario (madre-hijo) en la formación de la personalidad del niño, así como las consecuencias que presenta un ambiente desfavorable, lo cual le ocasionan una inadaptabilidad en la escuela.

Dentro de estas teorías encontramos a las de Ana Freud, donde propone que la agresión se deriva esencialmente de las alteraciones de las relaciones familiares (las relaciones entre padres e hijos, la rivalidad entre hermanos, las relaciones entre los mismos padres). (5)

Melanie Klein pone mucho énfasis en que las experiencias primarias de los niños son importantes para su desarrollo. Si las experiencias son poco gratificadoras o malas (privación, hostilidad por parte de los padres) le transmitirán al niño un inadecuado desarrollo de su personalidad. (4)

Winnicott y Spitz nos especifican cuáles son las consecuencias que el niño tiene ante la pérdida o ausencia total de su madre, el niño presentará regresiones profundas en el que va a buscar satisfacer sus necesidades primitivas que no fueron atendidas en su momento. (6, 30)

Bowlby también comprueba hechos que llevan a que un niño presente psicopatología severa ante las carencias de una relación afectiva materna. (9)

Ackerman menciona en sus fundamentos que con las características que presenta una familia disfuncional (incompatibilidad funcional entre los padres, desajuste sexual, psicopatología maternal) se genera un cambio de actitudes paternas, lo cual deteriora el crecimiento emocional de su hijo.

De acuerdo a lo anterior, se identificó que el "rechazo materno" sería nuestra variable independiente, ya que la teoría de estos autores nos aportan suficientes elementos de análisis en donde el rechazo representa un papel importante desde antes del nacimiento, presentando consecuencias en el desarrollo psicológico del niño.

El estudio de las actitudes de rechazo que presenta el rol maternal hacia su hijo, nos llevan a analizar ¿cuál sería el motivo por el cual surgen estas actitudes?. En donde a su vez éstas influyen en el desarrollo de la personalidad del niño.

Este cuestionamiento, nos llevó a analizar las importantes contribuciones de Ackerman, debido a que en su teoría nos especifica los motivos que existen para que los padres de los niños presenten actitudes de rechazo hacia ellos.

Asimismo, se analizó la importante contribución que realizó Bachofen en el que cada uno de los padres asume un papel determinado o "rol", pero que estos papeles se pueden invertir, donde la madre puede ejercer funciones paternas y el padre funciones maternas. Este autor maneja conceptos de rechazo cuando los padres no logran aceptar el rol que les corresponde.

El analizar "Rechazo Materno" nos basamos en las teorías de: Erich Fromm (23)

La madre al ser la primera relación objetal, le satisface al niño sus necesidades instintivas de protección y alimento. De acuerdo al autor, existe el rechazo

materno cuando la madre no cumple con los elementos de: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

Es de gran importancia considerar cuáles son los efectos psicológicos de los niños ante estas actitudes de rechazo de la madre. Concretando este análisis, se considera que los factores de agresividad de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm que manifiestan los niños dentro del ambiente escolar, es el efecto consecuente, pudiéndola identificar como nuestra variable dependiente.

Siendo así, se analizan las actitudes (factores) de rechazo que presenta una madre hacia su hijo, basándonos en el perfil de Erich Fromm.

Se analizan las manifestaciones (factores) de agresión que presenta el niño dentro de un ambiente escolar, basándonos también en el perfil de violencia de Erich Fromm.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar los antecedentes y las causas de la agresividad infantil. Correlacionándola con el ambiente familiar en que se desarrolla el infante. Dentro de este ambiente se estudian las actitudes de rechazo que pueden existir por parte de la persona que ejerce el rol maternal hacia su hijo provocando alteraciones psicológicas en él.

Surge la cuestión si entre estas alteraciones, la conducta agresiva que manifiestan los niños en su ambiente escolar está relacionada con las actitudes que reciben de sus madres en su ambiente familiar.

En el marco teórico se realiza una revisión de los antecedentes y teorías de la agresividad.

Presentamos un panorama general sobre las teorías de la importancia del ambiente primario en el desarrollo del individuo y los motivos que presenta una madre para rechazar a su hijo en su ambiente familiar.

Se analizan los diferentes tipos de violencia que existen para definir el concepto de agresión desde el punto de vista de Fromm, así como el concepto de amor maternal para lograr definir el rechazo materno en base a este mismo fundamento teórico.

Con esta revisión, se define que el problema de investigación es conocer cuáles son las actitudes de rechazo que presenta una madre hacia su hijo, y a su vez si éstas generan conducta agresiva en el niño influyendo en su adaptación social-escolar, asimismo es importante cuestionarse el porqué existen estas actitudes de rechazo.

Para llevar a cabo la investigación, en la metodología se aplicó el test de apercepción temática para niños con el objetivo de seleccionar una muestra de

niños agresivos que manifiesten agresividad y apercepción de la figura materna como rechazante en las láminas del instrumento de acuerdo a Bellak.

Con esta selección, se prosiguió a conocer cuáles son los factores predisponentes de agresión de estos niños en su ambiente escolar de acuerdo con el perfil de violencia de Erich Fromm y las actitudes que presentan las madres de ellos siguiendo el mismo fundamento. Esto con la finalidad de percibir si existe relación entre los factores de agresividad de los niños y las actitudes de rechazo de sus madres.

Para investigar la relación, se utilizó como instrumento la aplicación de entrevistas semiestructuradas la cual fue aplicada al maestro escolar para detectar los rasgos del perfil de violencia de Fromm de cada uno de los niños seleccionados, y otra entrevista a las madres de ellos para investigar las actitudes que presentan ellas hacia sus hijos.

Finalmente se correlacionaron las variables del estudio (factores de agresión en los niños) y (actitudes de rechazo materno) para percibir el grado de variabilidad que existen entre éstas.

En los resultados podemos ver los diferentes niveles en que manifiestan la violencia los niños en su ambiente escolar, y las diferentes actitudes de rechazo que presentan las madres de ellos de acuerdo al fundamento de Erich Fromm.

También se detectan los motivos que presentan ellas para no ejercer adecuadamente su funcionalidad maternal, corroborando la teoría de Ackerman y Erich Fromm.

Estadísticamente, se observa que existe relación entre las manifestaciones de agresión de los niños y las actitudes que reciben de sus madres.

CAPITULO I

ANTECEDENTES. TEORIAS DE AGRESIVIDAD

- 1.1.- *Teorías psicoanalíticas de agresividad de Melanie Klein y Freud.*
- 1.2.- *Teorías de aprendizaje agresivo de Dollard Miller, Rosenzweig y Horney.*
- 1.3.- *Teoría de agresividad de Lorenz.*
- 1.4.- *Teoría de agresividad de Adler.*

El término de agresividad es muy amplio y muy conocido. Desde tiempos pasados, se sabe que en la Prehistoria el hombre para sobrevivir mataba a muchas especies de animales, y para tener un lugar seguro defendía su territorio. Luchando entre ellos han manifestado su instinto agresivo para sobrevivir y obtener alguna satisfacción.

K. Lorenz, (cit. Denker) en determinado momento de su actividad científica habla de un impulso agresivo de raíz y acepta su función en el proceso conservador de la especie. (1)

El hombre utiliza este impulso para lograr algo o satisfacer sus necesidades, pero la pregunta es: ¿Hasta qué grado se puede considerar la agresión como constructiva y cuándo llega a ser destructiva, negativa o patológica?

El impulso agresivo llega a ser destructivo cuando le causa daño a alguien para obtener algún beneficio.

Comencemos a exponer el papel que ha aportado la Psicología Psicoanalítica en el desarrollo de los impulsos.

1.1.- TEORIAS PSICOANALITICAS DE MELANIE KLEIN Y FREUD

Freud le atribuye gran importancia a los impulsos innatos en el desarrollo psíquico del hombre.

Conceptualiza los impulsos de vida y de muerte como impulsos innatos, que a partir del nacimiento se manifiestan simultáneamente.

Freud 1920 (cit. Fromm) en su "Teoría de los Instintos de Vida y Muerte" propone que todo el repertorio de los impulsos instintivos se agrupa bajo dos fuerzas principales: la fuerza de la vida, que sirve a los propósitos de la preservación, la propagación y la unificación de la vida; y el instinto de muerte o fuerza destructiva, que deshace las conexiones establecidas y su meta es destructiva. Siendo así, propone que el sexo representa la fuerza de la vida y la agresión la fuerza destructiva. (10)

En "Las Nuevas Aportaciones del Psicoanálisis" (1933) Freud habla de que los instintos de vida combinan sustancia viva, y la función de los instintos de muerte es llevar lo vivo a un estado morgánico. (10)

En su obra también concluyó que existen dos clases de instintos, los instintos sexuales cuyo objetivo es la propagación de la vida, y los instintos de muerte cuyo objetivo es la destrucción, en ésta se deriva la agresividad.

Por este motivo el Psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo, creando expresiones como "pulsión agresiva", "instinto de destrucción" e "instinto de muerte".

Freud especifica que estos instintos se van manifestando cuando al infante no se le satisfacen sus necesidades, produciendo una tensión dolorosa (instinto de muerte), y cuando se satisfacen provocan un alivio placentero y se manifiesta el instinto de vida.

Freud (cit. por Fromm) en "Las Nuevas Aportaciones al Psicoanálisis" (1933), habla de "los instintos eróticos, que tratan de combinar más y más sustancia viva en unidades cada vez mayores y los instintos de muerte, que se oponen a este esfuerzo y llevan lo vivo a un estado inorgánico". (10)

En el "yo" y el "ello" (1923) identificaba el eros (instinto de vida o instinto de amor) con los instintos sexuales. Las dos nuevas visiones de Freud, la del instinto de muerte y la del instinto de vida, son vistas en calidad de fuerzas primigenias determinantes de la existencia humana.

Propuso la batalla de estos instintos contrarios, todo impulso no comprendido en eros pertenecía al instinto de la muerte, y viceversa. De este modo, la agresividad, la destructividad, el sadismo, el afán de matar y dominar eran a pesar de sus diferencias cualitativas, manifestaciones de una misma fuerza: el instinto de muerte. Lo empleaba como sinónimo del instinto de destrucción y de los instintos agresivos.

En "El Malestar de la Cultura", Freud habla del instinto de muerte "desviado hacia el mundo exterior y que sale a la luz en forma del instinto de agresividad y destructividad". En las nuevas aportaciones al psicoanálisis habla de la "autodestructividad, manifestación de un instinto de muerte que no puede faltar en ningún proceso vital".

Freud escribió en "Las Nuevas Aportaciones" (1933) que la nueva teoría había remplazado a la teoría de la libido, en la misma obra y en otros lugares afirma que los instintos sexuales y eros son idénticos. Decía: "Nuestra hipótesis es que hay dos clases de instintos, esencialmente diferentes: los instintos sexuales, entendidos en el sentido más amplio y los instintos agresivos, cuyo objetivo es la destrucción". (10)

También en "El Esquema del Psicoanálisis" identifica eros con el instinto sexual y el instinto de la conservación del individuo (Freud, 1923).

En "Más allá del Principio del Placer" (1920) donde dice en una nota de página que el instinto sexual "se transformó en el eros, que trata de juntar y mantener unidas por la fuerza las porciones de sustancia viva. Lo que suele llamarse los instintos sexuales se considera parte del eros dirigida hacia los objetos".

En el "Esquema del Psicoanálisis" (cit. por Fenichel, 1953), escribe Freud: "Aunque los instintos son la causa última de toda actividad, son de índole conservadora; cualquiera que sea el estado alcanzado por un organismo, es causa de una tendencia a restablecer ese estado en cuanto se abandona". (Freud, 1938).

En el "Yo y el Ello" hace Freud el mismo intento de dar a eros la categoría de un instinto verdadero atribuyéndole una índole conservadora, y el instinto de muerte cuya misión es hacer volver la vida orgánica al estado inanimado. (cit. Fromm en 10).

Así, Freud nos dice (cit. Fromm) en sus aportaciones de la agresividad: "La no satisfacción de una pulsión no produce por ella misma una reacción agresiva. La agresión aparece cuando el yo se siente herido por el obstáculo. la privación o el rechazo". (10)

En el psicoanálisis freudiano la conducta agresiva de los niños se observó primeramente en las ocasiones que aparecía en conjunción con su conducta sexual.

El desarrollo de la agresión se halla unido a las fases del desarrollo de la sexualidad infantil, los impulsos se manifiestan en cada una de las etapas del desarrollo sexual.

Los analistas consideran que la agresión constituye un impulso instintivo innato, que se va desarrollando de forma espontánea en respuesta al ambiente, pero que no es producido por las influencias de éste. (3)

Los instintos de muerte (agresivos) y los de vida (eróticos) se fusionan y se van expresando simultánea y constantemente a lo largo del desarrollo del individuo.

Ante esto, varios autores, entre ellos Freud y Klein, dicen que a la agresión se le ha considerado como un impulso que emana a la pulsión de muerte, y por lo tanto es innato en el hombre y además indispensable ya sea para el impulso sexual, como para realizarse en el trabajo y vencer obstáculos en la lucha por la supervivencia. Se debe de manifestar solamente cuando se encuentra dentro de determinados límites y situaciones. Y a esta concepción se integra la que considera que tanto las pulsiones de vida como las de muerte (agresión) son complementarias.

Estos autores afirman que por muchas circunstancias cuando estas fuerzas no llegan a equilibrarse y se manifiesta un dominio intenso por las pulsiones agresivas, se categorizan como conductas anormales o patológicas que causan un desequilibrio a la personalidad como tal.

Ante esto, se plantea que pueden existir múltiples causas que ocasionan este desequilibrio, como la ausencia de objetos amorosos, falta de respuesta emocional hacia el infante en el ambiente adulto, ruptura de vínculos emocionales, y la no satisfacción de necesidades básicas.

Cita Freud que lo que el niño siente como peligro en una situación de tensión acumulada contra la que está indefenso, la forma final de esta ansiedad es el miedo a la muerte del niño incluso al nacer. El inconsciente infantil no reconoce la existencia y posibilidad de la muerte como tal. (10)

Dentro de los seguidores de la teoría psicoanalítica Melanie Klein ocupa un lugar importante, pues es la primera que postula la aplicación del psicoanálisis a edades tempranas, donde expone la existencia de un yo primitivo, el cual constituye la realidad tempranamente.

Klein menciona que "... cuando lo atormenta el deseo o la ira, el llanto incontrolable y sofocante, las evacuaciones dolorosas y quemantes; todo su mundo es sufrimiento, se siente escaldado, destrozado y torturado, él también. (4)

Esta situación por la que todos los niños pasan, tiene enormes consecuencias en el curso ulterior de la vida. Es la primera experiencia de algo similar a la muerte, una noción de carencia, una abrumadora pérdida que parece producirse en él mismo y a su alrededor.

Cita de que si todos los niños viven en estas condiciones de vida cuando son bebés, más intensa será la vivencia de muerte, cuando son agredidos o sometidos a experiencias desagradables. (4)

Melanie Klein afirma que el impulso agresivo está presente desde el momento del nacimiento manifestándose cuando al infante no se le satisface su necesidad, produciendo una tensión dolorosa (instinto de muerte), y cuando se satisface provoca un alivio placentero y se manifiesta el instinto de vida.

La psicología analítica atribuye a los instintos el papel principal en la formación de la personalidad. Las exigencias que plantean los impulsos instintivos a la mente, conducen al desarrollo de nuevas funciones que son las funciones del yo.

Klein, menciona la importancia de un yo temprano y que por lo tanto puede existir la posibilidad de creer en una elaboración de muerte en un nivel donde el inconsciente domina, esto es un nivel primario. (4)

Klein (1983) plantea que a partir del surgimiento de las prohibiciones por parte de los padres, el niño se incorpora a un mundo donde hay establecida una lucha entre tratar de conciliar el deseo con la fuerza que la impide su obtención, trayendo como consecuencia directa en su proceso de socialización una marcada tendencia a diferenciar entre las personas en su entorno social:

aquéllas que les brindan los satisfactores básicos y aquéllos que además de no brindárselos, le ponen barreras para obtenerlo. (4)

Klein pone mucho énfasis en que las experiencias primarias de los niños son importantes para su desarrollo, si las experiencias son poco gratificadoras o malas (privación, hostilidad por parte de los padres, generando un inadecuado ambiente familiar) le transmiten al niño un inadecuado desarrollo de su personalidad.

S. Lebovici percibe a la agresividad del niño como una reacción no sólo ante condiciones externas y objetivas del ambiente sino como imágenes poco internalizadas sobre la base de la dramática historia individual de la relación objetal. El comportamiento agresivo entra en las peripecias comunicativas entre madre e hijo. Su actitud agresiva son resultados de las respuestas maternas. La conducta agresiva será una respuesta dada por la actitud de los padres. (1)

Así, de acuerdo a lo que los autores de corriente psicoanalítica nos aportan, se admite que la agresión aparece en las primeras relaciones cuando el bebé se enfrenta con su primera relación objetal (materna), los instintos de vida y de muerte ya están presentes, el nuevo ser presenta un yo primitivo (Melanie Klein) y se deja llevar por esos instintos.

1.2.- TEORIAS DE APRENDIZAJE AGRESIVO DE DOLLAR MILLER, ROSENZWEIG Y HORNEY

Al revisar las teorías psicoanalíticas, vemos que el niño comienza a sentir displacer cuando no se satisfacen sus necesidades, al tener este sentimiento se manifiesta el instinto de muerte y se presenta como consecuencia un acto agresivo, al haber más experiencias no gratificadoras lo llevarán a actuar más agresivamente, ya que percibe al mundo hostil.

En relación con esto, vemos que en la teoría de Dollard Miller (1939) "Agresión-Frustración" nos menciona que la agresión es siempre consecuencia de la frustración (displacer), entendiéndolo que la frustración siempre conduce a la expresión abierta del comportamiento agresivo.

** (Recopilación de Frustración-Agresión Yale University, 1939). (2)*

El mismo autor señala en su teoría "Frustración-Agresión" que la fuerza de la agresión va a depender del grado de interferencia con la respuesta frustrada. También nos dice que no todas las situaciones frustrantes nos conducen a manifestaciones agresivas abiertas, ya que muchas de estas manifestaciones tienden a inhibirse o a presentarse en forma encubierta.

Estos autores, establecen que la agresión antecede a una frustración y el grado en que se manifieste la agresión y la intensidad de ésta va a depender de: la cantidad de frustración, la cantidad variará proporcionalmente al grado de instigación a la respuesta frustrada y al número de secuencias respuesta-frustrada, donde frustraciones de menos intensidad en cuanto a su respuesta meta se suman para producir una respuesta agresiva de mayor grado, en comparación cuando existe una sola situación frustrante en que la agresión sería menor.(2)

También proponen que la agresividad puede desplazarse, inhibirse, o presentarse en forma encubierta.

Allport considera que la agresión puede dirigirse al yo como reacción intrapunitiva (desplazamiento).

Rosenzweig define tolerancia a la frustración como "la aptitud de un individuo para soportar una frustración sin la pérdida de su adaptación psicobiológica, sin recurrir a tipos de respuesta inadecuada".

En base a esto Rosenzweig (1952) nos dice que cuando al niño se le conceden satisfacciones inmediatas ante cualquier frustración, toma contacto con esta

realidad, va a percibir que todos sus satisfactores se conceden al instante, y cuando no es así manifiesta su agresividad adquiriendo poca tolerancia a la frustración. (2)

Teoría de Bandura-Imitación

La teoría de Bandura considera que la agresividad del niño se manifiesta como consecuencia de la conducta paternal, debido a que ésta representa el modelo de imitación. Por tal motivo, el niño adquiere esta conducta como producto de su aprendizaje imitativo. (2)

K. Horney (1939-1945) considera a la agresión como una respuesta a la ansiedad básica como son: el rechazo, la sobreprotección y el castigo en las relaciones entre padres e hijos, considerando a la agresión como una reacción del individuo para proteger su seguridad. Menciona que la ansiedad básica surge del conflicto de la hostilidad y dependencia durante las primeras etapas de la vida, donde la hostilidad tiene sus raíces en el rechazo. (2)

Investigaciones recientes por Travillion. Snyder (1993) han comprobado que existe relación entre agresividad en los niños y la angustia en donde al ser evaluados los niños mediante técnicas de observación y test, se comprueba que en los niños más ansiosos existen altos niveles de agresividad física y verbal. (36), (37).

De acuerdo a estas teorías, podemos establecer que en el comienzo de la vida, a partir del nacimiento, se van a manifestar los instintos de vida y de muerte, posteriormente, de acuerdo al desarrollo, el niño va a lograr diferenciar de dónde vienen sus frustraciones; de ahí surge la teoría de Dollar Miller, en donde dependiendo de las frustraciones presentadas, el niño reaccionará con agresividad, pero para que suceda esto, el niño debe de tener un desarrollo de su pensamiento para que actúe y presente tolerancia a la frustración definida

por Rosenzweig, en donde ésta podrá reprimirse, desplazarse o inhibirse, ya que aparecerán los mecanismos de defensa generados por el desarrollo del yo y concepción de la realidad.

Para que se dé el aprendizaje social en el niño de acuerdo a Bandura, tiene que haber un desarrollo de pensamiento, discriminación y aprendizaje para que logre imitar la conducta paterna.

Con la teoría de Horney no necesariamente el niño debe de presentar un desarrollo yoico, al hablar de la ansiedad, el niño la puede recibir por parte de sus padres desde el comienzo de su vida, en donde va a percibir situaciones de no satisfacción por parte de ellos, que posteriormente se presentará la angustia en el niño y finalmente una conducta agresiva.

En la teoría psicoanalítica podemos entender que los instintos de vida y muerte continuarán manifestándose a lo largo de toda la vida del ser humano, y dependiendo de las situaciones como: un ambiente primario durante la infancia con actitudes rechazantes maternas, lograrán que los instintos de muerte (agresivos) se manifiesten más que los de vida.

1.3.- TEORIAS DE AGRESIVIDAD DE ADLER Y LORENZ

Para Lorenz la agresión está al servicio de la vida, sirve para la supervivencia del individuo y de la especie. La agresión intraespecífica tiene la función de favorecer la supervivencia de la especie. Uno de los elementos de su teoría es catalogar a la agresión como defensiva, como reacción a las amenazas de los intereses vitales del animal, el otro elemento se refiere a una agresión acumulada, cuando se produce una excitación aun sin presencia del estímulo.

Así, Lorenz contrariamente a Freud expuso que la agresión está al servicio de la vida (defensiva) y Freud como instinto de muerte, sin embargo Fromm, al analizar las analogías y diferencias entre Freud y Lorenz, aceptó que en la

agresividad al acumularse mucha energía, se convierte en destructiva y explosiva (represión de Freud). (10)

Lorenz propone que estando la agresión al servicio de la vida existen tres pulsiones fundamentales que contribuyen a la conservación de la especie.

- 1.- Selección del más fuerte para la perpetuación de la especie.*
- 2.- La agresión intraespecífica hace que los individuos de una misma especie se repelen mutuamente, provocando una distribución uniforme en el espacio vital disponible.*
- 3.- Mediante la agresión se forma un orden jerárquico que confiere al grupo una estructura firme.*

Lorenz explica que otra pulsión que se da en la agresión es la elusión, al estudiar a los animales, se dio cuenta que una manera de actuar del animal, era su incapacidad para decidir entre la fuga y la lucha, actuando en una manera de refugio, adquiriendo otra conducta. (13)

Sin embargo, al catalogar a la agresión como un instinto conservador al servicio de la vida, habla que en ella emana siempre la libido y el amor, siguiendo su estudio con los animales, especifica que los animales forman verdaderas sociedades, con alguien quien los guíe, formando jerarquías, generando convivencia, pero que existe gran agresión en ellos debido a la alianza tan fuerte que los hace actuar de manera defensiva hacia las otras familias de la misma especie u otras especies.

De esta manera se forman grupos en donde la agresión contra los congéneres desempeña un papel importante y contribuye a la preservación de la especie.

Teoría sobre Agresividad de Adler

Adler, al igual que Melanie Klein, propone que a partir del nacimiento el niño adopta una posición hostil frente al mundo externo cuando se obstaculiza la satisfacción directa de sus pulsiones, apareciendo en él una tendencia básica de luchar por la satisfacción.

Nombra en primer lugar las pulsiones de alimentarse y de beber, la pulsión sexual y la de contemplar. Si se obstaculiza la satisfacción directa de las pulsiones, éstas pueden acoplarse con otras en la superestructura psíquica, cambiar de función y ser sublimadas. (13)

Adler, afirma que existe una transformación de la pulsión en su contrario (formación reactiva de Freud), que también existe un desplazamiento de una pulsión hacia otro objeto y la reversión de una pulsión desde otros objetos hacia el propio objeto. El autor se da cuenta del empleo de mecanismos de defensa.

También refiere que el individuo aspira a conquistar una posición adecuada en la sociedad, obtener influencias y ejercer dominio. Se ejercitan desde temprano determinadas vías para satisfacer sus pulsiones y se fijan pautas de conducta que van conformando un estilo de vida. Por último menciona que las múltiples normas y sanciones de la sociedad moderna reducen progresivamente la oportunidad de autorrealización e incrementan las oportunidades de agresión ante el cúmulo de frustración orgánica.

Siendo así, la teoría de Adler se interpreta que el individuo ante condiciones de frustración de necesidades y de autorrealización, se presenta un sentimiento de inferioridad que lo llevará a manifestar mayor agresividad con el fin de lograr su superioridad anhelada.

Ya se mencionó que Freud consideró a la agresión como un impulso básico del organismo, análogo a otros impulsos fisiológicos como comer, beber y dormir.

Un impulso innato, que emana de la pulsión de muerte donde a medida en que se acumulan las frustraciones, rompen las defensas del ego y del superego. Siendo así, ante más frustraciones vividas, mayor será la vivencia de la pulsión de muerte y su manifestación como tal.

Dollard y colaboradores (1939) propusieron que no se puede controlar la agresión evitando cualquier cosa que pueda producir frustración, de tal manera se debe de permitir que el individuo pueda expresar la agresión libremente de manera tal que no produzca daños graves. Esto es, que existan oportunidades de catarsis.

El etólogo Konrad Lorenz (1966) y Nathan Azrin (1965) quieren demostrar que la agresión es un instinto o reflejo básico en los animales y que el hombre no puede evitar su herencia animal, catalogados como instintos de supervivencia.

Existe otra teoría biológica, en ésta se mantiene que la agresividad de los niños proviene de un síndrome hiperactivo general causado por un desequilibrio químico en el cerebro.

La teoría del aprendizaje social, establece que todos los patrones conductuales, en la mayoría de los casos son aprendidas por imitación y condicionadas.

Esta teoría propone que la agresividad en los niños es aprendida y reforzada. En donde muchas familias enseñan sistemáticamente y conscientemente a que esa conducta es deseable e incluso virtuosa. Las investigaciones de esta teoría han encontrado que la agresión es una pauta de conducta habitual aprendida, que los niños se hacen agresivos porque reciben algo por ello, y el reforzamiento permanece. (34)

De acuerdo a lo anterior, la agresividad tiene sus antecedentes, y cada teoría propone que surgen por determinadas causas ya sea de carácter innato (instintivo), de supervivencia, por rompimiento de las defensas, o aprendida.

CAPITULO II

PERFIL DE VIOLENCIA DE ERICH FROMM

En este capítulo describiremos el perfil de agresividad de Fromm, aportando los diferentes tipos de violencia y la manifestación de cada una de ellas en los niños.

Erich Fromm propone que existen diferentes tipos de violencia como manifestaciones menos patológicas. (22)

La forma de violencia más normal y no patológica es la violencia juguetona o lúdica. La encontramos en donde la violencia se ejercita para ostentar destreza, no para destruir, no es motivada por odio ni por impulso destructor.

En los niños se manifiesta en gran medida este tipo de violencia en sus juegos, ellos utilizan su impulso agresivo y la finalidad es el despliegue de destreza y no destructividad. Puede encontrarse el impulso destructor de manera inconsciente y oculto.

Así pues, los niños manifiestan la agresividad lúdica presentando rasgos de inquietud, energía, extroversión, lo que los conduce a ser amigueros, y demostrar su agresividad por medio del juego.

El otro tipo de violencia es la reactiva, la cual se emplea como defensa de la vida, de la libertad, de la dignidad de la propiedad. Tiene sus raíces en el miedo. Es la forma más frecuente de violencia. (22)

Este tipo de violencia la podemos relacionar con la teoría de Lorenz sobre el impulso agresivo de supervivencia.

Fromm, al igual que Lorenz nos dice que se presenta la violencia reactiva al servicio de la vida, no de la muerte, siendo su finalidad la conservación, no la destrucción.

En donde la persona se siente amenazada y en peligro, y reacciona con agresividad.

Otro aspecto de violencia reactiva es el tipo de violencia que se produce por frustración. Esto es, cuando se frustra un deseo o una necesidad (asociada a la teoría de Dollard Miller). La agresión constituye un intento para conseguir el fin fallido. Es una agresión al servicio de la vida, en donde en nuestra sociedad existe muy frecuentemente una frustración de deseos y necesidades, por lo que se produce y se exhibe constantemente este tipo de violencia.

Fromm considera a la agresión como resultante de la frustración producida por la envidia y los celos. En donde los celos y la envidia constituyen una clase especial de frustración.

Los niños que presentan este tipo de violencia se manifiestan reactivos, con muy poca tolerancia a la frustración, a lo cual reaccionan con agresividad aunque sea mínima.

En base a esto, la violencia defensiva se relaciona con las aportaciones de agresividad de Alfred Adler, en donde ve ciertos defectos como rasgos de naturaleza agresiva, que ponen trabas al sentimiento de comunión humana. Siendo éstos:

La vanidad:

En donde el individuo se convierte en una especie de expectativa de gran triunfo, busca ver qué impresión produce sobre los demás. Un exceso de vanidad lleva al individuo a no pensar más que en sí mismo.

La vanidad da por resultado una crueldad que se complace en hacer sufrir a los débiles, para poner a prueba su poder.

El vanidoso agresivo busca imponerse por todos los medios.

Los celos:

Adler le pone mucha importancia cuando al niño le afecta emocionalmente el nacimiento de un hermanito, en donde se siente descuidado, humillado, echado de lado, y es cuando se despiertan en el niño los sentimientos de celos, esta disposición anímica se mantiene con frecuencia durante toda la vida si no se cumple con un adecuado manejo.

El autor propone que los celos puede volver criminales incluso a los niños pequeños. Para Adler, este sentimiento es una forma particular de la tendencia a conquistar el poder, es por lo tanto, antisocial. (27)

La envidia:

Cuando el individuo no logra sus fines, experimenta por ello un sentimiento de inferioridad que lo llevan a sentirse insatisfecho y humillado.

Adler piensa que proponiendo a los niños actividades adecuadas al desarrollo aunadas con la educación, se puede frenar y obstaculizar este sentimiento.

El odio:

Este sentimiento está presente en los actos que se cumplen tanto conscientemente, como en una conducta inconscientemente hostil.

De esta manera decimos que de acuerdo a Adler y Fromm los sentimientos más frecuentes que generan agresividad en el niño son los celos, la envidia y la vanidad.

Con lo anterior, interpretamos su teoría a que los niños manifiestan la violencia reactiva como respuesta a los sentimientos de celos ya sea hacia su hermanito o hacia sus compañeros, en donde se siente inferior y menospreciado. A la vanidad, en donde sólo se interesa en satisfacerse él mismo y buscar llamar atención causando buena impresión a los demás. A la envidia en los logros y objetos que presentan los demás deseados por él mismo.

Con estos sentimientos reaccionan con muy poca tolerancia a la frustración, actúan competitivamente, y son desconfiados en su interacción personal.

Freud y Adler proponen que la mejor medida de liberar estos rasgos de violencia defensiva es la catarsis en la sublimación de juegos.

Otro tipo de violencia propuesta por Fromm es la vengativa, en donde el daño ya ha sido hecho, y por lo tanto la violencia no tiene función defensiva, tiene la función de anular mágicamente lo que realmente se hizo. (22)

El material psicoanalítico demuestra que la persona madura y productiva es menos impulsada por el deseo de venganza que la persona neurótica que encuentra dificultades para vivir independientemente y con plenitud, reaccionando con frecuencia a jugarse toda su existencia por el deseo de venganza. (22)

En Psicopatología la venganza se convierte en el fin predominante de la vida, ya que sin la amenaza amenazan hundirse no sólo la estimación de sí mismo, sino el sentido del yo y de la identidad.

Fromm describe un aspecto importante que sucede en los niños, que es el "quebrantamiento de la fe".

En donde el niño empieza la vida con fe en la bondad, en el amor y en la justicia. Tiene fe en el seno materno, en la solicitud de la madre para abrigarlo cuando tiene frío, para aliviarlo cuando está enfermo. Esta fe puede estar en el padre, en la madre, en un abuelo, o en alguna otra persona cercana al niño.

Esta fe se quebranta cuando al niño ya no se le responde como él anhela (fe), cuando oye mentir a su padre sobre un asunto importante, cuando presencia las relaciones sexuales de los padres, cuando se siente decepcionado de las respuestas que no esperaba recibir, se siente desgraciado y temeroso, y ninguno de los padres que están tan interesados en él lo advierte, o hasta si él les habla no prestan atención. (22)

Otra manera en que el niño se decepciona y se "quebranta su fe", es cuando los padres le prometieron mucho a su hijo, pero éste posteriormente se da cuenta que la realidad no es así, la actitud sobreprotectora de los padres genera en los niños desilusión y poca tolerancia a la frustración.

Quando el niño sufre muchas desilusiones, y aunado a éstas se exacerban por la actitud paternal, se manifiestan en forma de violencia vengativa hacia quien le generó dichas desilusiones, los padres.

El niño presenta tolerancia a la frustración, pero con la condición de que posteriormente va a surgir la respuesta hacia aquél que generó dicha frustración. De ahí que en el niño con este tipo de violencia se presentan sentimientos de decepción, desilusión, lo cual lo conducen a presentar rencor, hostilidad latente (no manifiesta de manera momentánea), y se incrementen en mayor medida los sentimientos de hostilidad y de odio.

Otra forma de violencia propuesta por Fromm, es la compensatoria. El autor la describe como aquella que es sustituta de la actividad productora en una persona impotente, cuando el hombre no tiene capacidad de usar sus facultades, cuando el individuo no puede actuar sufre. Este sufrimiento tiene sus raíces en el hecho de que ha sido perturbado el equilibrio humano, de que no puede aceptar el estado de impotencia total sin intentar restablecer su capacidad para actuar. Un modo de hacerlo es someterse a una persona o grupo que tiene el poder, la persona se identifica con ellos. Se somete a los que actúan y se convierte en parte de ellos. Otro modo de actuar en los impotentes es la capacidad del hombre por destruir, ya que si no pueden trascender buscan destruir. (22)

Así Fromm, nos dice que la persona impotente se venga de la vida porque ésta se le niega. La violencia compensatoria es la violencia que tiene sus raíces en la impotencia. El individuo no puede crear y destruye. (22)

Fromm propone en base a esto que el único remedio de la destructividad compensatoria es desarrollar en el hombre un potencial creador, desarrollar su capacidad para hacer uso productivo de sus facultades humanas.

La violencia compensatoria no está al servicio de la vida; es el sustituto patológico de la vida; indica la invalidez y vaciedad de la vida. Demuestra la necesidad que siente el hombre de vivir. (22)

En la violencia compensatoria los niños se sienten incapacitados. Se puede derivar ésta, en su incapacidad para sobresalir, para aprender, cuando

presentan muy baja autoestima en donde a su vez se exagera por la actitud negativa de los maestros, compañeros y padres, el niño se siente rechazado por su incapacidad, se siente el peor o el malo de la familia.

Generalmente estos niños presentan bajas calificaciones, con muy baja autoestima debido a que se sienten rechazados.

En estos casos no se puede hallar fácilmente la causa manifiesta de la agresividad del niño, ya que aparentemente no es lúdica, no es producto de la defensa. Puede ser que agrede sin motivo aparente, cuando debido a la impotencia, las fuerzas represoras invaden su yo y sus defensas, de manera tal que acontece el acto agresivo.

Cuando existen estos sentimientos el niño tiene que buscar trascender y llamar la atención, de ahí se manifiesta su agresión de tipo compensatoria como lo establece Fromm.

Como último tipo de violencia que propone Fromm es la violencia arcaica o "sed de sangre".

En ésta, no es la violencia del impotente, es la pasión de matar como un modo de trascender a la vida. El hombre busca una respuesta a la vida regresando al estado pre-individual de existencia, haciéndose como un animal y librándose así de la carga de la razón. Su interés radica en ser fuerte, ser único, estar por encima de todos los demás. En donde el matar se convierte en la gran autoafirmación en el nivel más arcaico. El matar es la afirmación y trascendencia de la vida en el nivel de regresión más profunda. (22)

Este tipo de violencia es la más patológica, existe en los sociópatas.

En los niños es muy raro encontrar la violencia arcaica, al menos que presenten severos trastornos de personalidad infantil.

CAPITULO III

AMOR MATERNO

En todas partes hemos escuchado el concepto de amor, pero es muy difícil que en realidad tengamos conocimiento de lo que verdaderamente significa y de su manifestación.

Erich Fromm nos enfatiza que el amor es una entrega total, lo cual difiere según el tipo de amor que se dé, ya sea amor fraternal, amor maternal, amor erótico y amor a sí mismo.

Amor maternal es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades. En donde la madre le proporciona amor al niño sin esperar recibir nada a cambio por él. (23)

Bachofen al respecto también nos habla del amor maternal incondicional comparándolo con el amor paternal, en donde el amor maternal es incondicional en los primeros años de vida. Y el cuidado del niño indefenso por la madre no depende de ninguna obligación moral o social que aquél debe de cumplir. (21)

Sin embargo, a diferencia del amor maternal, el padre ama a su hijo a condición de que éste cumpla con las expectativas que espera de él. Si no ocurre así, el amor del padre puede terminar, o incluso convertirse en desprecio u odio.

El amor paternal es condicional, el amor maternal es incondicional.

Este autor menciona que el amor incondicional maternal lo puede emplear un padre, es decir, fungir las funciones de la madre, amar incondicionalmente, y una madre puede amar condicionalmente, esperando recibir algo a cambio por parte de su hijo.

La naturaleza incondicional del amor materno es una necesidad biológica que puede estimular una propensión al amor incondicional en la disposición emocional de la mujer. (21)

El amor materno, según Fromm, implica cuatro elementos fundamentales: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento. (23)

En donde el cuidado es satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, limpieza, bienestar físico y protección.

Rascovsky refiere que la capacidad para el cuidado de los hijos es imata en la mujer, debido a que ella posee un equipo psicobiológico que la conduce a satisfacer las necesidades básicas de su hijo. (33)

A diferencia del amor paterno, él actúa en dos sentidos: puede ejercer funciones maternas porque se identifica con ella y a su vez se convierte en un depositario de los deseos genitales de la mujer-madre evitando la erotización precoz de la oralidad del niño. (33)

La responsabilidad implica en que una madre responda voluntariamente a las necesidades del niño, éstas son las de cuidado físico y psicológicas instintivas. (23)

Respeto significa según este autor, el preocuparse porque el niño se desarrolle y crezca tal como es, aceptando que dentro de su formación es necesario la expresión del niño de sus potencialidades libremente así como la separación maternal.

El conocer íntimamente al niño se refiere a que no se puede amar a alguien si no se tiene el conocimiento de el ser amado tal cual es, de sus necesidades profundas e íntimas, los secretos de éste, descubrir a la otra persona.

De este concepto, podemos asociar lo que Ana Freud nos explica que el amor

maternal es cuando ésta conoce las necesidades eróticas de su hijo, "conocerlo íntimamente conceptualizado por Fromm", comprender el desarrollo psicosexual del niño y responder a estas necesidades. (3)

Amor materno según Fromm implica también que la madre comprenda la separación de su hijo hacia ella, y aceptarla.

De ahí que cuando una madre es posesiva y narcisista, solamente se interesa en satisfacerse a sí misma, y no ama a su hijo como es y de manera incondicional, donde ésta no acepta el proceso de separación, le provoca malestar y daño debido a que presenta problemas de personalidad, y por este motivo no sabe amar a nadie.

Fromm, refiere que cuanto más crece el niño, en la medida en que va cortando los vínculos primarios, tanto más tiende a buscar libertad e independencia. Y de acuerdo a su desarrollo, el niño se hace más fuerte desde el punto de vista físico, emocional, y mental. (14)

Gradualmente existe un crecimiento de la fuerza del yo, también llamado individuación.

La individuación es un proceso que implica el crecimiento de la fuerza y de la integración de la personalidad individual. (14)

Para que se dé el proceso en adecuadas condiciones, es necesario una separación del primer vínculo primario (madre-hijo). En donde dependiendo de la aceptación de la madre por la separación, va a influir en la adaptación e interacción social del niño.

El autor indica la importancia que significa el hecho de que se le permita al niño que se desarrolle y exprese su propia individualidad de manera libre y tal como es. Si se logran estas condiciones la individuación será armoniosa, logrando mayor adaptación hacia la soledad en que se enfrenta en el medio exterior y resolver los problemas. (14)

Siendo así, la individuación implica la asimilación de un nuevo ser en soledad.

Fromm concluye que la vivencia del proceso de individuación va a depender para el desarrollo del carácter y de la salud mental.

Para Bowlby al igual que Fromm, el amor maternal es el cuidado físico, relación íntima en el que tanto la madre como el infante encuentren satisfacción y gozo. (9)

De esta relación compleja, rica y satisfactora en los primeros años es la base del desarrollo del carácter y de la salud mental.

Así, Bowlby nos menciona que debe de existir gozo, identificación, intimidad y sentimientos entre la madre-hijo, lo cual es posible en ambas partes sólo si la relación es continua, el niño necesita sentir que pertenece a su madre, ésta necesita sentir que pertenece a su hijo, y cuando tiene la satisfacción de este sentimiento puede la madre dedicarse por entero a él, que experimente profunda satisfacción al ver a su hijo crecer, a lo largo de las muchas etapas de la niñez y la adolescencia, saber que el cuidado materno ha hecho posible esto.

Bowlby al igual que Spitz mencionan que el niño pequeño necesita de una institución sólida particular que lo ayude durante su periodo de inmadurez, mediante la satisfacción de sus necesidades inmediatas: alimentación, abrigo y protección frente al peligro. Lo cual se logra mediante la creación de un medio ambiente en donde pueda desarrollar en forma total sus capacidades físicas, mentales y sociales, para que cuando sea adulto pueda hacer frente a su medio físico y social de manera efectiva, creando un ambiente seguro y afectivo.

Al hablar del descuido hacia el niño, éste puede ser físico o emocional. El descuido físico se debe con gran frecuencia a factores económicos, a la mala salud de la madre, y la ignorancia. El descuido emocional es el resultado de la inestabilidad o enfermedad mental de los padres.

Cuando un niño presenta esta situación se le llama "privación de la madre", un niño puede verse privado aunque viva en el seno de su hogar, cuando su madre es incapaz de darle cariño y todo el cuidado que necesita un niño cuando es pequeño.

Bowlby, al igual que Melanie Klein y Fromm, enfatizan que la relación del niño con su madre es el vínculo más importante. Es ella quien lo alimenta, y lo baña, quien lo mantiene tibio y lo conforta. En cambio el padre es una figura secundaria y su valor aumenta cuando el niño empieza a valerse por sí mismo.

La privación del amor materno en la primera infancia tiene un efecto de gran alcance sobre el desarrollo de la salud mental y de la propiedad de los seres humanos.

Cuando existe privación materna, habrá retraso en el desarrollo del niño a nivel físico, intelectual y social, pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos y mentales.

La privación de la madre se manifestará desde las primeras semanas, el niño privado difícilmente sonríe a un rostro humano, es muy probable que exista retraso en todas las áreas del desarrollo: lenguaje, social, adaptativo y motor.

Spitz y Bowlby investigaron, y realizando comparaciones con niños institucionalizados (orfanato), y niños que vivían en familia, aunque con madre sustituta. (9), (30)

Estos estudios demuestran que, mientras más larga sea la privación más se retrasa el desarrollo del niño.

Según Bowlby, las manifestaciones conductuales que el niño pequeño presenta ante la privación materna son: cuando el niño se aparta de todo lo que le rodea, no trata de establecer contacto con un extraño, hay retraso en las

actividades y el niño con frecuencia permanece sentado o yace inerte y sumido en una especie de estupor. Falta de peso, retraso notable en todos los aspectos. Se puede decir depresión infantil. (9)

Cuando no existe una primera relación amorosa en la primera infancia, los niños no tienen la capacidad de establecer vínculos emocionales con otra persona o grupo.

Siendo así, Bowlby nos especifica que hay motivos poderosos para creer que la separación prolongada de un niño y su madre (o sustituto materno) durante los cinco primeros años de vida, sobresale entre las causas de formación un carácter delincuente.

Aunque las investigaciones de Bowlby y Spitz se refieran más a la comparación de niños institucionalizados y niños en hogares, donde los niños institucionalizados carecen de su madre física, las consecuencias que presentan en su investigación sobre los efectos que existe en los niños que sufren privación se refieren no sólo a la ausencia física de la madre sino a la ausencia emocional.

Maurice Porot establece que el papel principal de la madre es amar. (12)

Ella es quien principalmente, se halla encargada de aportar ese amor, que es uno de los tres pilares de la seguridad necesaria al buen desarrollo afectivo del niño. En torno a ese amor maternal se ordenarán las relaciones del niño, primero con su madre, más tarde con los demás elementos de la familia.

El amor maternal es a la vez benevolencia, ternura y comprensión. Amor de intuición, de manifestación y de aceptación. El hijo entonces se sabe comprendido, aceptado tal como es.

En el cual de este modo se satisfacen sus necesidades de alimento, sueño, evacuación y juego.

De su calidad depende la efectividad futura del niño modelado por la madre.

La personalidad de la madre y su comportamiento con él poseerán una influencia determinante sobre el porvenir psíquico. El comportamiento de la madre depende de sus otras relaciones familiares, de las sostenidas por su marido, del equilibrio interno del hogar.

Con esto, recordamos las aportaciones hechas por Fromm cuando nos menciona una madre posesiva, narcisista que no conoce lo que es amor, motivo por el cual no ama a nadie.

Maurice Porot nos dice que cuando una madre no presenta estas características, ésta llegará a ser para su hijo un objeto apasionado de cariño.

El niño en su etapa de lactancia recibirá dos cosas de la madre: leche y amor, ambas cosas indispensables para que se dé una relación muy estrecha entre madre-hijo. La lactancia artificial, el destete precoz y brusco, la prematura disciplina de las necesidades fisiológicas son perjudiciales para su desarrollo afectivo. Lo más importante no es el grado de libertad en que se deja al niño o al sistema de lactancia utilizado por la madre, sino el contacto afectivo, cálido y duradero que crea entre ambos. Tratar en la medida de lo posible crear un estado de bienestar y seguridad total como en el que se hallaba antes del nacimiento.

Fromm afirma al respecto: "La leche es el símbolo del primer aspecto del amor, el cuidado y la afirmación. La miel simboliza la dulzura de la vida, el amor por ella y la felicidad de estar vivo. La mayoría de las madres son capaces de dar leche pero son pocas las que pueden dar miel". (23)

El amor maternal es un intercambio entre madre e hijo, este intercambio se anima y orienta sólo por ella. Su propia efectividad regulará la naturaleza y la calidad de amor que dará a su hijo y el que él le rinda.

Porot afirma que la ausencia, la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de la que es víctima. El exceso de amor maternal transforma a las madres en abusivas y pueden presentar sentimientos de odio. (Formación reactiva).

También amor le llama al proporcionarle al niño vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permitan en un futuro decidir y actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de vida en sociedad. (12)

El niño necesita primordialmente seguridad, el conjunto de condiciones necesarias para una buena evolución afectiva.

El niño se sentirá seguro cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder protector.

Los tres elementos esenciales que aporta Maurice Porot son: la seguridad, aceptación y estabilidad. Que correspondería al cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento aportado por Fromm. (13)

Dentro del amor materno es necesario el cumplimiento del plano afectivo, físico e intelectual. (12)

El amor sólo puede representar su papel asegurador si el niño se siente aceptado en su familia.

La no aceptación comienza en primer término al niño nacido cuando no se esperaba por diversas razones. El niño ha de aceptarse por lo que es, dado que capta las lamentaciones conscientes o no de sus padres.

El niño ha de aceptarse por lo que es y no por lo que hace.

*Relacionado con el respeto que debe de existir.
Conceptualizado por Fromm.*

La estabilidad del medio familiar es otra condición de la seguridad.

Para que exista amor maternal es necesario la aceptación hacia el niño, proporcionarle seguridad, y estabilidad hogareña.

Si el medio del niño, es su familia, la calidad de sus relaciones familiares hará que su evolución afectiva sea normal o patológica. El niño se convertirá en un adulto psicológicamente normal o no.

Spitz, también ha investigado la importancia del amor maternal hacia el infante, el niño recién nacido debe de ser su principal objeto amoroso, y debe de ser una fuente de satisfacción.

Las respuestas de la madre a las iniciativas del niño han de hacer posible la satisfacción de los impulsos libidinales y agresivos en forma de interacciones de circuito. Las respuestas maternas a los actos del infante facilitan y hacen posible la integración del proceso de maduración en el infante.

Las relaciones de objeto, que satisfacen tanto a la madre como al hijo, son relaciones en las que opera un intercambio de fuerzas para complementarse una a otras de tal modo que existirá satisfacción en ambas partes.

En la relación madre-hijo, ella es la parte activa y dominante, el niño en un principio es el recipiente pasivo.

Las perturbaciones de la personalidad materna se reflejarán en perturbaciones del infante.

Cuando prevalecen relaciones madre-hijo incorrectas, la personalidad de la madre es incapaz de ofrecerle al niño una relación normal, la personalidad materna actúa como un agente provocador de la enfermedad.

Spitz distinguió patrones de conducta maternal dañinos, de los cuales está vinculado con perturbaciones específicas infantiles: (30)

- 1) *Franca repulsa primaria: En este síndrome la actitud maternal consiste en una repulsa global de la maternidad, preñez, y sexualidad genital.*
- 2) *Tolerancia excesiva angustiosa primaria: Actitud maternal que puede ser considerada como una forma de protección maternal excesiva.*
- 3) *Hostilidad enmascarada de ansiedad: Actitud maternal de angustia manifiesta acerca de sus hijos, la angustia presenta grandes cantidades de hostilidad inconsciente reprimida.*
- 4) *Fluctuaciones entre el mimo y la hostilidad: La madre entorpece el establecimiento del objeto libidinal, lo que hace que posteriormente las relaciones de objeto sean difíciles o imposibles para el niño. La conducta autocontradictoria e inconsecuente de la madre, lleva al niño a almacenar en su memoria representaciones objeto-conflictivas. Se le dificulta la formación de objeto libidinal.*
- 5) *Oscilaciones cíclicas del humor de la madre: Estas madres se presentan intermitentes hacia sus hijos. La duración de un humor varía de uno a seis meses. Existen cambios de humor constantes, que varían desde la hostilidad extrema, hasta la depresión, y tendencias psicóticas. Los hijos de estas madres tenían manifestaciones de juegos fecales.*
- 6) *Hostilidad materna compensada conscientemente: La conducta maternal es el resultado de un conflicto consciente. Para tales madres el hijo sirve de desahogo para sus satisfacciones narcisistas y exhibicionistas, no como objeto amoroso. La madre se da cuenta de que su actitud hacia el hijo es impropia, se siente culpable, y por eso conscientemente, compensa con exceso su actitud mediante dulzura hacia su hijo, como una formación reactiva. Esta actitud se encuentra en círculos intelectuales y profesionales.*

Los hijos de estas madres no muestran interés por el contacto con seres humanos. Se vuelven hostiles cuando alguien se les acerca. Son niños con perturbación tipo hipertermia agresiva. (30)

CAPITULO IV

RECHAZO MATERNO

- 4.1.- *Motivos de rechazo que presenta una madre hacia su hijo. Ackerman, Ana Freud y Flugel.*
- 4.2.- *Sobreprotección.*
- 4.3.- *Factores maternos y paternos que originan la sobreprotección y el rechazo.*
- 4.4.- *Actitud rechazante materna y agresividad en el niño. Investigaciones recientes.*

Rechazo: Mecanismo psicológico que permite manejar situaciones conflictivas al haber aspectos de la realidad dañinos, en el que se actúa de manera tal para que no se vuelva a presentar ese estímulo que ocasiona daño. (8)

Se identifican dos tipos de rechazo en relación de los padres a hijos: (8)

Rechazo intelectual: Cuando el hijo presenta actitudes o comportamientos que el padre no acepta y los etiqueta como negativos.

Rechazo sensible: Se encuentra enraizado en alguna característica física del objeto (hijo), o en los sentimientos del progenitor que se generan como resultado de procesos psicológicos conscientes o inconscientes en los que lleva una carga emocional.

En el rechazo siempre hay un emisor y un receptor, para que se dé el fenómeno se necesitan dos formas al menos, al suceder este fenómeno se toman en cuenta

varias variables: el carácter, las experiencias, el contexto, las necesidades, expectativas y el grado de madurez de los protagonistas.

A través del rechazo el sujeto suprime aquellos elementos o aspectos de la realidad que él percibe como amenazantes para la estabilidad integral de su persona.

Cuando los padres rechazan sólo algún aspecto de la personalidad del niño, éste muchas veces lo percibe como un todo, que se le rechaza toda su persona y no sólo un aspecto de él negativo. El niño se aleja de su padre y de su madre porque percibe que éstos lo rechazan y por ello adopta actitudes y comportamientos negativos que a su vez incrementan la posibilidad de que los padres desarrollen un verdadero rechazo hacia él. (8)

Con el rechazo, el niño aprende a manejar sus necesidades instintivas a raíz de las primeras relaciones madre-hijo y en la medida en que éste no satisfaga sus necesidades instintivas surgirán pautas de conducta desorganizadas a causa de dichas frustraciones.

En el rechazo puede existir una pérdida o ausencia de la madre. Algunos autores nos mencionan las consecuencias que presenta el niño ante ésta..

Winnicott atribuye a la psicosis infantil a severas experiencias traumáticas especialmente de pérdida durante la primera infancia, se refiere pérdida a la ausencia total de la madre. El niño presentará en su desarrollo posterior etapas de regresiones profundas en el que va a buscar satisfacer necesidades primitivas que no fueron atendidas en su momento.

El autor nos menciona que la provisión ambiental o pérdida puede ocurrir después de que fue buena al principio, pero en alguna etapa anterior al desarrollo no llegó a satisfacerse plenamente por la pérdida afectiva. A consecuencia de esto, el sujeto se independiza y se desarrolla una tendencia

antisocial que es susceptible de producir trastornos de carácter que convirtieran al niño en delincuente. (6)

Durfe y Wolf observaron en 1933 el papel desempeñado por la privación de la madre. La madre es el elemento estimulante. A través de los intercambios madre-hijo, cargados de factores emocionales, el hijo aprende a jugar y el juego es su primer estadio de la actividad social. (Cit. por Bowlby) (9)

Goldfarb junto con Piquer y Jover (9), al hacer un estudio con niños delincuentes y abandonados concluyen que sus identificaciones han sido muy limitadas y los lazos afectivos superficiales y poco sólidos.

Cuestionan que la esquizofrenia infantil podría tener su origen en la carencia maternal, provocando trastornos de afectividad, contacto defectuoso en lo individual y mala adaptación social.

Bowlby ha afirmado que existen razones de mucho peso para creer que la separación prolongada de un niño de su madre, en el curso de sus cinco primeros años de su existencia, es el principal factor etiológico de la delincuencia. (9)

Ana Freud nos dice que la agresión se deriva esencialmente de las relaciones familiares (las relaciones entre padres e hijos y la rivalidad entre hermanos).

El niño percibe a los padres con sentimientos de amor y odio, ya que éstos satisfacen los deseos por un lado y frustran otros por otro lado. En consecuencia, el amor y el odio, así como el deseo de dañar a los padres y de poseerlos y preservarlos están en mutua contienda, poniendo de manifiesto la ambivalencia de los deseos infantiles. (5)

El psicoanálisis demostró que los impulsos agresivos son algo más que una reacción ante la frustración, son equiparables con los sexuales e inherentes a la naturaleza humana, existen y buscan expresarse desde el comienzo de la vida

y están sujetos a su propio proceso de desarrollo. Cuando por factores externos e internos son excesivamente controlados o prohibidos producen resultados patológicos y se puede manifestar la agresión contra el cuerpo del individuo o contra su propia persona. Por lo que Ana Freud propone que es necesario hallar los medios para ejercer un adecuado control sobre los impulsos agresivos, impidiendo que el rechazo total de éstos los haga aún más peligrosos.

Ana Freud considera de gran importancia las secuencias del desarrollo sexual del niño, ya que son necesidades básicas en donde el niño necesita un desplazamiento y sublimación de la libido en cada una de estas etapas.

Erich Fromm, nos menciona de que en el amor maternal debe de existir un respeto de las necesidades del niño, por lo que debe de conocer cuáles son sus necesidades para amarlo verdaderamente. (23)

De acuerdo con esto, Fromm nos menciona, que no solamente el niño tiene necesidades fisiológicas que requieran satisfacción de manera imperiosa, sino que también hay ciertas necesidades psicológicas inherentes al ser humano que deben necesariamente ser satisfechas y que originan reacciones si se ven frustradas. La más importante parece ser la tendencia a crecer, a ensanchar y realizar las potencialidades en el proceso de individuación.

Una vez desarrolladas en el proceso evolutivo, tienden a ser expresadas. Sin embargo, tal tendencia puede ser reprimida y frustrada, originando reacciones como la formación de impulsos simbióticos y destructivos. (23)

Para que se dé el proceso de individuación, debe de existir un adecuado desarrollo de la sexualidad. El permitir canalizar, sublimar y desplazar sus instintos de manera adecuada.

En la teoría de Ana Freud "Educación sexual de los niños" refiere que los padres no deben de reprimir a sus hijos la manifestación de sus impulsos y deseos, tampoco ocultarles determinados aspectos de la vida. (5)

Así, los niños tienen una vida sexual que comienza cuando nacen y se desarrolla en forma gradual, desplazando su centro de una a otra parte del cuerpo.

Los niños se ven llevados a explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando se les priva de satisfacciones. Los progenitores deben de atenuar la agresión del niño, modificarla y orientarlo para que la use en la dirección correcta.

La relación del niño con su progenitor, incluye más que afecto, ternura y admiración. En un comienzo el infante se halla centrado sobre todo en su madre y es posesivo a su respecto.

Feder (cit. por Rascovsky 1981) nos habla del filicidio como el asesinato del hijo en forma de hostilidad y destrucción de su vida afectiva, intelectual y social. (33)

El concepto de Feder podemos relacionarlo con el rechazo del que nos menciona Fromm y Ana Freud al privarle de sus necesidades: protección, cuidado, alimentación, espacio, compañía, respeto y conocimiento.

Al existir una privación afectiva, va a ocasionar una privación intelectual y una inadaptación social.

Manifestaciones de conducta filicida es la desnutrición de los hijos, el abandono y descuido.

Karle Menninger (cit. Rascovsky), señala con mucha precisión algunas de las diversas formas que adopta la doble modalidad de agresión filicida: (33)

- La obstaculización de las necesidades del niño, debido a que despiertan los temores neuróticos de la madre.*
- Ignorar los esfuerzos del niño.*

- *No cumplir las promesas.*
- *Infundirle las preocupaciones y angustias propias.*
- *Avergonzarlo, descuidarlo y mentirle.*
- *Inculcarle una filosofía deshonesto e hipócrita de la vida.*

En base a esto último, Fromm nos menciona que es importante dentro del amor maternal fomentarle al niño un amor por la vida, ya que si éste no ama la vida no podrá amar a sus semejantes. (23)

4.1.- MOTIVOS DE RECHAZO QUE PRESENTA UNA MADRE HACIA SU HIJO. ACKERMAN, ANA FREUD Y FLUGEL

Los primeros sentimientos y actitudes que percibe el niño son los de la madre.

Ana Freud y Ackerman nos especifican cuáles son los motivos por los que la madre puede rechazar al niño:

- Cuando el hijo no es deseado.

Ana Freud (7) le atribuye el rechazo materno cuando las madres se encuentran en una situación contrariada en la que nunca pensaron en tener un bebé, las razones de contrariedad; éstas pueden ser externas, como dificultades económicas, falta de hogar propio o de espacio, la carga de un número excesivo de hijos o la ilegitimidad de las relaciones con el padre del niño.

"O muchas mujeres están incapacitadas para la maternidad en virtud de su masculinidad, pueden desear tener hijos por orgullo, pero su anhelo de tener una actividad profesional, su competencia con el marido les estorban todo goce real del niño".

- Rechazo por anormalidad de la madre.

Cuando la madre presenta desordenes de su personalidad, una madre psicótica, o cuando se produce una simbiosis patológica.

En base a esto Fromm menciona que cuando la madre no tolera la separación de su hijo hacia con ella, cuando no respeta las necesidades de su hijo, cuando sólo se interesa en satisfacerse ella misma utilizando a su hijo, ella presenta características posesivas, en donde no existe el respeto hacia la independencia de su hijo. (23)

En estas situaciones la madre presenta características de personalidad narcisistas, que la conducen a presentar estas actitudes de rechazo hacia con su hijo.

Asimismo, una madre puede presentar dentro de su patología un carácter de tipo sádico, destructivo e indiferente. De acuerdo a la orientación improductiva de Fromm. (23)

En una madre sádica, la socialización con su hijo absorbe todas sus necesidades, cuyo único fin es satisfacerse a sí misma de manera explotadora sin importarle las necesidades de su hijo.

Dentro de la relación madre-hijo, existe un dominio excesivo para controlarle el desarrollo de las potencialidades y por lo tanto la sexualidad de su hijo. Esta actitud no le permite a él, un adecuado proceso de individuación, donde se logre su independencia y creatividad necesarios en su formación.

En una madre sobreprotectora se presentan este tipo de características.

- Rechazo por anormalidad de la madre.

Investigaciones por Lyons y Karlen (1993) en U.S.A. han relacionado los problemas psicosociales, con una conducta depresiva y agresiva maternal, generando desajuste social en los niños.

En su estudio fue grabado en video la interacción entre madre e hijo. La conducta materna incluía factores como sensibilidad, comunicación verbal, características de enseñanza, hostilidad y afecto. (16)

En los resultados de la investigación reportaron muy bajos niveles de sensibilidad, comunicación, afecto y enseñanza, comparándolos con los altos niveles de hostilidad por parte de la madre. A su vez, estas variables tuvieron un significado en la predicción de problemas de conducta en la escuela (problemas de conducta hostil, ansiedad y conducta hiperquinética).

La variable de problemas psicosociales evaluaron la relación entre estos problemas maternos y la conducta hostil de los niños. La relación entre estas variables fue reanalizada con la historia de madres maltratadas y madres no maltratadas con serios síntomas depresivos a los 18 meses de edad del infante. Este constituye el mayor predictor de los problemas psicosociales maternos.

Se encontró que la conducta desorganizada del infante y los problemas psicosociales maternos fueron parte del contexto familiar del niño, quien después desarrolló una conducta hostil. Los síntomas depresivos maternos y su correlación entre hostilidad materna han sido identificados, los cuales pueden haber estado presente en la vida de los niños con problemas de conducta, generando aún mayores desórdenes del comportamiento. (Hammen, 1990; Richman, 1982; Stewart, 1980; Hammond, 1988). (16)

Entre estos síntomas la depresión adquiere un lugar importante en estas investigaciones, uno de estos estudios realizado por (Kinard, Lahey, Conger,

Wolfe, entre otros de (1982 a 1985) sugieren una posible relación entre depresión materna y abuso o maltrato de los niños por sus mismas madres. Entre las características de madres abusivas hacia sus hijos, fueron altamente castigadoras.

Posteriormente se correlacionó la conducta depresiva de las madres con la conducta agresiva de sus hijos.

Las nuevas investigaciones examinan: que las características de la depresión producen efectos hacia la conducta de los niños. Cuando se habla de severidad de la depresión, el grado de severidad de la energía es menor. El hecho es que diferentes tipos de conducta agresiva: agresión verbal, agresión física, es considerada como un abuso hacia el niño, lo cual requiere de diferentes tipos de energía. Esto sugiere que el tipo de agresividad y abuso de la madre hacia su hijo está relacionado con la severidad de la depresión.

Se concluye en este estudio que la depresión es un factor importante dentro de la psicopatología materna, para que se genere una conducta agresiva hacia sus hijos, y ésta posteriormente repercute en el comportamiento del niño.

Otra investigación nos dice también que la psicopatología maternal está correlacionada con los problemas de conducta infantil. Donde se examina la conducta agresiva en una muestra de familia de bajo nivel socioeconómico.

Los resultados fueron que la familia (padres) tenían características criminales, existían síntomas depresivos en la madre, lo cual se examinó que consecuentemente ocasiona una conducta agresiva en el niño.

Resultados reportan algunas hipótesis que las madres con temperamento difícil tienen actitudes negativas para controlar la conducta de sus hijos. Los problemas de conducta en los niños son asociados con los problemas emocionales de la madre.

La depresión materna es un rico factor para el posterior desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes. (Ghodsian, Zajieck, Wolkind, Zahn-Waxler, 1990). (17)

Los niños quienes sus padres tuvieron una historia de conducta antisocial desarrollan una conducta antisocial. (Bohman, Knorrning, Mednick, Gabrielli, 1973-1982).

Agresividad materna.

La agresión hacia el bebé está implícita en diversas actividades que consisten en dominarlo, protegerlo y adiestrarlo. (7)

La conducta agresiva, que se manifiesta en su aspecto protector, es parte integrante de una pauta maternal.

La expresión de la agresividad en la conducta materna en que la función de dar, está aminorada o hasta ausente se presenta en diversas formas: 1) la madre dominadora que no da amor, pero cuyas tendencias dominadoras abarcan toda la relación social; 2) la madre dominadora que sólo utiliza a sus hijos o uno en particular como objeto de dominación, aunque sin amor; 3) la madre estorbadora o degeneradora, cuya agresión se manifiesta en la forma de una táctica de oposición; 4) la madre maligna y celosa de sus hijos por tener éstos más posibilidades de placer que ella en su niñez, celosa de una hija por su belleza, gracia o inteligencia, celosa de un hijo varón por su sexo, y 5) la madre brutal o sádica, que aprovecha toda oportunidad para castigar a sus hijos, burlándose de ellos o ridiculizarlos. (7)

He aquí otros tipos de madre rechazante que se ve llevada a utilizar a sus hijos como válvula de escape para sus dificultades afectivas internas. El mecanismo dinámico consiste en repetidas restauraciones de vivencias no resueltas de la infancia de la madre o de antiguas actitudes hostiles hacia unos padres crueles

o degeneradores; celos intensos hacia hermanos; la vivencia de ser dejada a un lado o menospreciada en la vida social por los niños más atractivos o inteligentes, de la familia o de otras, diversas pulsiones masculinas o complejos sexuales.

Este tipo de hostilidad inconsciente se puede expresar en un amor y una protección exagerados.

Londerville y Main, 1993, Kaplan y Sussidy 1985, realizaron numerosos estudios donde encontraron que problemas paternos tienen un potencial significativo para predecir conducta antisocial en los niños en la relación padres-hijos. (16)

El estudio evaluó la predicción de dos factores maternos como factores que generan la conducta antisocial en los niños:

- 1.- Agresividad materna.*
- 2.- La presencia de problemas antisociales maternos. Entre estos problemas incluyen síntomas depresivos, maltrato hacia sus hijos o historia con antecedentes de instalación en hospitales psiquiátricos.*

El estudio (1993) reportó que todas las medidas maternas estuvieron prediciendo la relación de problemas de conducta de sus hijos, así como la relación alguna de psicopatología encontrada.

Las familias encontradas tenían las siguientes características: las madres tenían una historia antecedente de niñas maltratadas, vivían en hogares con sus padres (familia).

En el estudio fue grabado en video la interacción entre madres e hijos. La conducta materna incluía factores de sensibilidad, comunicación verbal y características de enseñanza.

- Rechazo por inconstancia afectiva.

Sucede cuando disminuye el afecto de la madre hacia el hijo. Se considera normal que el niño perciba la "angustia por separación" cuando comienza a desplazarse, conforme a su etapa de desarrollo. Pero es una etapa que posteriormente es vencida de acuerdo a la actitud maternal.

La autora nos dice que la madre por diversas circunstancias puede disminuir su afecto hacia el niño (investidura libidinal), puede ser porque sufre la pérdida de otro hijo, o de sus propios padres, ella no es consciente de la disminución de afecto hacia su hijo, pero él se siente rechazado y abandonado. También cuando la madre presenta algún tipo de depresión, trastornos de su vida amorosa, o cuando las perturbaciones de su vida conyugal absorben su interés o el nacimiento de un hermanito. (7)

Como se puede notar, cualquier otro interés que no sea primordialmente el niño que centre la atención de la madre, el niño aunque sea de manera inconsciente lo percibe como rechazo.

Se pueden alternar las fases de aceptación y rechazo, esto puede radicar dependiendo del periodo en que se encuentre, donde el niño presenta aspectos muy cambiantes en su desarrollo. Cuando a la madre le despiertan viejos conflictos alguno de los periodos por los que atraviesa el niño, no puede dejar de aportar actitudes rechazantes de este cambio en particular.

4.2.- SOBREPROTECCION

Si la madre se halla muy preocupada por sus propias necesidades, su carrera, sus ambiciones e inclusive por su vida matrimonial, el infante se sentirá desdeñado y rechazado y responderá con perturbaciones emocionales.

Fromm en base a esto nos dice que la madre sobreprotectora no le permite a su hijo la libertad necesaria para desarrollar sus capacidades, para ser creativo,

autosuficiente, para conocerse a sí mismo. Las actitudes sobreprotectoras lo conducen a la vivencia de una individuación con gran carga de angustia. (7)

La madre puede presentar actitudes de mucha devoción hacia el niño e incluso sobreprotección. Ocurre cuando ésta desea cumplir sus más profundos deseos a través de la posición que tenga hacia con su hijo.

Cuando una madre sobreprotege a su hijo, entendiendo ésta como el cuidado excesivo de los hijos por la madre, puede ser seguida esta sobreprotección por actitudes de rechazo, puede existir una sobreprotección por sentimiento de culpa cuando el rechazo abierto hacia su hijo es seguida por sobreprotección.

En sus estudios, Ana Freud especifica que hay niños que experimentan periodos tempranos de sobreprotección o periodos alternantes de sobreprotección y rechazo, esto sucede cuando la madre manifiesta actitudes compensatorias debida a algún sentimiento de culpa. (7)

Concluye que se piensa que a la madre rechazante se le atribuye esta actitud por repetidas restauraciones de vivencias no resueltas de la infancia de ella, de actitudes hostiles hacia unos padres crueles, celos intensos hacia hermanos, la vivencia de ser dejada a un lado o menospreciada en la vida social por niños más atractivos o inteligentes o por diversas pulsiones masculinas y complejos sexuales.

Este tipo de hostilidad inconsciente hacia el infante, la madre lo puede expresar en un amor y protección exagerados.

El psicoanálisis ha denominado que surge en la madre un mecanismo de defensa que es la "formación reactiva", en donde detrás del "amor exagerado y posesivo" existe un rechazo, lo cual la madre al ocultarlo reacciona defensivamente presentando la actitud opuesta, aparentemente amorosa".

Se han hecho estudios de que las madres rechazantes y sobreprotectoras presentan algunos factores de vida como: cuando una madre pasa angustias,

abortos y muchos problemas para tener al niño, cuando éste está enfermo su conducta será una serie de actitudes sobreprotectoras, además de que algunas madres presentan desajuste sexual, restricción de su actividad social, hambre de afecto, presentaba muchos cuidados y responsabilidades hogareñas desde su infancia, cuando sus ambiciones han sido coartadas, pulsiones masculinas no resueltas de la madre, o la presencia de un padre periférico que no representa ningún rol autoritario.

El niño que nace contra los deseos de su madre, origina con su nacimiento una situación molesta y conflictiva para ella y no acepta el papel y rol de madre. Cuando esto sucede la hostilidad sofocada de la madre se revela en su conducta sobreprotectora, puesto que puede servirle de defensa frente a algunos sentimientos de culpa despertados por su propio rechazo.

Puede suceder que para una madre la posesión de su hijo significa el cumplimiento de sus más profundos deseos.

El rechazo abierto de un hijo puede ser seguido por sobreprotección pura. Hay niños que experimentan periodos temporarios de sobreprotección, o periodos alternantes de sobreprotección y rechazo, o mezcla de sobreprotección y severidad. Cuando una madre da pecho a su hijo durante un periodo de dos años es síntoma de sobreprotección. (7)

Es fenómeno común en la vida familiar que el cuidado materno se intensifique a raíz de una enfermedad grave, un accidente o una deformidad del niño.

Sobreprotección materna es sinónimo de cuidado excesivo de los hijos por la madre. Cuando la madre pierde el control materno, y le falla la aptitud para controlar a su hijo.

De acuerdo con esta actitud, la autora se dio cuenta que la agresividad del niño se manifiesta en hacer él lo que quiere, dominar todas las situaciones, manipular la escena para convertirse en la figura central y manifestar enojo

cuando lo contrarían. La sobreprotección se puede definir como un proceso en que el poder infantil, no modificado, conoce un monstruoso crecimiento que tiende a yugular a los progenitores.

Con respecto a la agresión infantil, la sobreprotección es un proceso de contracción antes que de expansión, contracción en el desarrollo de tendencias agresivas.

4.3.- FACTORES MATERNOS Y PATERNOS QUE ORIGINAN LA SOBREPROTECCIÓN Y RECHAZO

Ana Freud y Ackerman nos hacen mención de cuáles son los factores dentro de la relación conyugal, y familiar que desencadenan las actitudes de rechazo o sobreprotección que una madre presenta hacia su hijo: (7)

Anticipación prolongada: Cuando existe un deseo normal de tener hijos, todos los tipos de experiencia que estorben o pongan en peligro la posibilidad del embarazo o su feliz desenlace son fuentes poderosas para aumentar el anhelo materno. Las madres que pasan por las angustias de una prolongada anticipación del recién nacido, de largos periodos de esterilidad relativa, de abortos espontáneos que dan a luz en término un niño muerto, es natural que se vuelvan más aprensivas y protectoras en su actitud hacia el pequeño.

Es posible que una madre acepte con facilidad un periodo estéril si ella anhela un hijo conscientemente, pero en lo inconsciente es hostil de quedar embarazada por el macho.

Cabe decir que toda sobreprotección materna se podría considerar compensatoria de una hostilidad inconsciente, y su variación cuantitativa no sería más que un índice de la fuerza del mecanismo de compensación. La sobreprotección llamada pura sería en el sentido de que sus manifestaciones

son congruentes en todas las fases del cuidado materno, mientras que en la sobreprotección compensatoria o dictada por la culpa se manifiestan incongruencias en cierta fase de relación madre-hijo.

Desajuste sexual: *Ana Freud dice que una mujer dedicada a su marido no puede ser exclusivamente madre. La liberación de libido en una relación sexual satisfactoria reclama una suma de energía que de otro modo fluiría en otras direcciones. Podría inferir que una mujer con buen ajuste sexual no podría volverse sobreprotectora en grado extremo. No haría de su relación con el hijo su vida social exclusiva.*

Restricción de la actividad social: *Ana Freud piensa que los padres de los niños sobreprotegidos tienen muy escasa vida social compartida, la sobreprotección suele caracterizarse por excesivo contacto y estorbo de toda conducta independiente, y da como consecuencia el aislamiento social.*

Hambre de afecto: *Cuando las madres presentan experiencias tempranas de privación de ternura parental, falta de amor. Hambre de afecto se le ha llamado en el niño, al empobrecimiento en todos los sentimientos positivos implícitos en el amor parental como: reconocimiento, seguridad, ternura, o simpatía. El supuesto de que el amor es una necesidad básica del niño, que no se satisface con el mero cuidado y protección, es un auxiliar disponible para explicar una relación sobreprotectora. (7)*

Las ambiciones coartadas de la madre: *La realización a través del hijo de la ambición coartada de los padres es comprendida y enunciada de manera directa por ellos mismos: compensar en el hijo lo que a ellos se les negó; Ana Freud propone que en este caso se acremente la valoración del hijo por medio de una acrecentada identificación con él. (7)*

Hambre de amor y tendencias maternas fuertes se descubren de manera constante en la biografía de madres sobreprotectoras. Ciertos casos de hambre de afecto revelan una marcada sobrevaloración del objeto de amor y apego a él.

Variaciones en las pautas de esa demanda se pueden comprender por referencia a la diversidad de criterios familiares para el cuidado materno: en un caso, serán de proximidad y caricias constantes (contacto); en otro el dinero y consentimiento (cuidado y consentimiento excesivo); en otro, de reaseguramiento constante (protección frente a la pérdida de amor).

Lactancia: *Se ha descubierto a la lactancia como un poderoso refuerzo de la simbiosis madre-hijo. En investigaciones sobre periodos de lactancia prolongados y breves, se descubrió una correlación significativa entre la proporción de actitudes sobreprotectoras.*

Feder estudió que los conflictos inconscientes de la propia madre, de sus fobias sádico anales, de su actitud ambivalente, de su sobreprotección y rechazo hacia el niño, se van manifestando en un síntoma psicossomático que es la hipolactia, mediante ésta surgen las primeras actitudes de rechazo. (33)

Pulsiones masculinas no resueltas por la madre: *Cuando sucede esto la madre actúa con preferencia hacia el hijo mayor, un alto grado de agresión en la mujer, es bloqueado por: la utilización del hijo varón como medio de satisfacerse, por vía de identificación, ambiciones y agresiones no realizadas. (7)*

El padre periférico: *Los padres de los niños sobreprotegidos se pueden caracterizar en general como maridos sumisos, estables y providentes, que desempeñan escaso o ningún rol autoritario en la vida del hijo.*

El desarrollo de problemas de conducta en niños envuelven múltiples factores que están interrelacionados con la relación madre-hijo. En donde se incluyen factores como: psicopatología maternal, estatus socioeconómico, desajuste sexual en la pareja, hijo no deseado. Estos factores se pueden relacionar con los problemas de conducta de los niños.

4.4.- ACTITUD RECHAZANTE MATERNA Y AGRESIVIDAD EN EL NIÑO

Investigaciones recientes han estudiado la relación entre las actitudes de rechazo de una madre y la consecuencia que genera esta actitud hacia con su hijo, siendo el efecto de la adquisición de conductas agresivas.

A continuación expondremos estas investigaciones:

Interacciones entre padres e hijos.

Carol Mackinnon, Lewis, Volling, Lamb, Kimberly, realizaron un estudio (1990) en England, en el cual examinaron que el grado del comportamiento agresivo del niño y la interacción rechazante de las madres con sus hijos estaban asociados con índices de agresión en la escuela, aceptación por sus compañeros y competencia social evaluada por el maestro en el salón de clase. (35)

Estudiaron 104 madres casadas y divorciadas con sus hijos de 7 u 8 años. Las actitudes hostiles de las madres con sus hijos estaban significativamente relacionadas con el rechazo entre sus interacciones madre-hijo.

Los niños quienes reportaban muchos eventos de angustia en sus vidas se comportaban de manera rechazante con sus madres y se consideraron como más agresivos y menos competentes socialmente con sus compañeros de clase. La relación entre una vida estresante y la agresión de los niños con sus compañeros de clase fue mediada, en parte, por la interacción rechazante con sus madres.

La asociación entre la relación rechazante madre-hijo, y la aceptación social por el grupo de niños parecía ser mediada por la agresividad entre las interacciones con sus compañeros.

Los investigadores han hecho numerosos esfuerzos para comprender la poca adaptación que tiene un niño con sus compañeros llegando a percibir elementos de comportamientos agresivos de los niños y el rechazo con sus compañeros.

En esta misma investigación existe la evidencia de que los niños especialmente los hombres quienes se involucran en interacciones rechazantes con sus madres, están más predispuestos a exhibir comportamientos agresivos y antisociales en otros contextos. Entre ellos Mackinnon-Lewis ha buscado comprender los mecanismos por los cuales las experiencias del niño dentro de la familia afecta el comportamiento de ellos al igual que con sus amigos. (35)

Se examinaron los lazos entre las interacciones madre-hijo y la competencia de los niños con sus compañeros de clase, enfocándose en que los procesos intrafamiliares son una predicción de la competencia en grupo y agresión.

Se puede percibir en esta investigación, que la interacción madre-hijo se analizó como una variable importante para predecir la sociabilización del niño con sus compañeros de clase, en el cual cuando existieron interacciones rechazantes madre-hijo atribuidas a eventos angustiantes dentro de la familia, la madre presentó una actitud hostil y rechazante hacia su hijo, él manifestaba su angustia a través de la agresividad con sus compañeros de clase, y poca competencia.

Petit (1988) reportó que las mediaciones en las relaciones hijo-madre estaban relacionadas con el desarrollo de la habilidad para que sus hijos resuelvan problemas en la competencia social con sus compañeros de clase. De la misma manera encontró que las madres quienes elogiaban a sus hijos y eran menos demandantes tenían hijos que se comportaban más positivamente con ellas y con sus compañeros y que podían de una mejor manera resolver problemas sociales al igual que tener un mejor estatus en el grupo de amigos. En general los niños que han tenido padres positivos tienden a tener relaciones positivas con sus compañeros. (35)

Dishion (1990) reportó que una disciplina pobre y severa por parte de los padres conducía a que los niños presenten un comportamiento antisocial, el cual a la vez conducía a los niños a ser rechazados por sus amigos. (35)

Debido a que estos niños rechazados se caracterizaban de que venían de patrones familiares de tipo rechazante, Dishion sugirió que las interacciones rechazantes pueden predisponer a los niños a que desarrollen un comportamiento hostil y a reaccionar de una manera agresiva que los coloca en riesgo para un rechazo de grupo.

Las relaciones entre padres rechazantes (disciplina severa) y la agresividad de los niños con sus compañeros ha sido estudiada por otros investigadores.

Sugirieron que las interacciones rechazantes madre-hijo conducían a los niños a comportarse de una manera agresiva en otros contextos. Los niños desarrollaban conductas de sus padres.

Cuando los niños esperan interacciones positivas o aversivas de sus madres, pueden generalizar estas expectativas cuando interactúan con sus amigos.

Mackimmon-Lewis, Lamb, Arbuque, Baradaran, y Volling, (1992), encontraron que las interacciones de tipo castigador y rechazante entre madres e hijos eran debido a una interpretación anticipada de hostilidad entre ellos. (35)

El estudio concluyó que la agresión se generaliza desde la familia hasta el contexto de grupo.

C.J. Paterson, Vaden, y Kupersmidt, (1991), sugieren que los eventos angustiantes de los niños rechazados por sus padres como la separación de ellos o divorcio, tiene un efecto acumulativo en la conducta del niño, debido a que ellos ya habían vivido eventos angustiantes consecutivos y estaban más propensos a ser rechazados por sus compañeros a diferencia de los niños que no habían vivido eventos negativos. (35)

Concluyen que el estres en la familia afecta la calidad de las relaciones en un grupo. Rubin, Lollis, (1990), sugirieron que los problemas económicos y la vida angustiante constituyen las condiciones bajo las cuales se desarrollan las interacciones rechazantes padres-hijos. Estos patrones coercitivos de interacción pueden motivar un comportamiento problemático que a su vez conduzca a las dificultades con compañeros de grupo escolar.

El estres familiar genera interacciones hostiles y rechazantes entre padres e hijos, con prácticas de castigos en la disciplina, y conduce a los niños a comportarse antisocialmente y por lo tanto a ser rechazados por sus compañeros. El comportamiento agresivo de los niños puede mediar las relaciones entre eventos negativos y relaciones con el grupo de niños. (35)

En la investigación examinaron si los eventos negativos inducen a una interacción rechazante hijo-madre, el cual a su vez afecta la agresión de los niños con sus compañeros.

En otra investigación Raikkonen-Katri; Keltikangas-Jarvinen, Liisa en Finlandia, (1992), hicieron un seguimiento de 94 niños con edades de 6 y 9 años para estudiar si las características del comportamiento de la infancia en las relaciones madre e hijo pueden predecir un "comportamiento tipo A" en la adolescencia. Este comportamiento presenta características de hiperactividad, agresividad, desajuste social. Se evaluó este comportamiento en los niños y las actitudes de la madre hacia su hijo. (36)

Se encontró que "el comportamiento tipo A" en la adolescencia fue antecedido por una actividad en la infancia y prácticas de crianza maternas hostiles, una técnica disciplinaria muy estricta al igual que una tendencia a cansarse del niño y a rechazarlo emocionalmente.

En esta investigación también se percibe el papel importante que adquiere la actitud de la madre para predisponer la conducta del niño con su actitud maternal, en el que el niño adquirirá un "comportamiento tipo A" en la

adolescencia, caracterizado por hiperactividad y hostilidad principalmente. (36)

Es necesario cuestionarse si la actitud maternal es positiva, con características de aceptación hacia su hijo, continuará presentando el niño este comportamiento de tipo A en la adolescencia.

En otra investigación por Travillion-Kerri; Snyder-James en Wichita U.S., 1993. (37) Examinaron dos modelos concernientes de la relación de la socialización de la familia con un comportamiento posterior con los compañeros de clase y sus relaciones sociales. El primer modelo tuvo como hipótesis que una disciplina pobre en el hogar estaba asociada con una agresión social, la cual a su vez estaba asociada con un rechazo con los compañeros de clase.

El segundo modelo tuvo como hipótesis en que una ausencia en la relación de la madre con el niño estaba asociada con una inhibición social la cual a su vez estaba relacionada con un descuido en la relación con los compañeros de clase.

Los modelos también tenían la hipótesis de que el involucramiento de los padres con la disciplina estaría negativamente relacionada con el estress maternal y las desventajas familiares. Los modelos fueron evaluados a partir de datos de 61 niños y niñas con edades de 4 a 5 años. Estos tenían su primera experiencia con sus compañeros de clase.

Los modelos correlacionaban el comportamiento social en las relaciones con el grupo y la disciplina impuesta en la familia.

En la investigación se percibe primeramente la manera en que se dan las relaciones familiares, que de acuerdo a como se den generan una disciplina severa, negativa, originada por el estress maternal, lo cual está de acuerdo con los dos modelos infiriendo que presentan consecuencias en la conducta de los niños en la adquisición de un comportamiento agresivo con sus compañeros de

clase. Cuando se presenta la ausencia maternal existe una inhibición por parte del niño que ocasiona poca adaptación en la sociabilización de él. (37)

Nuevamente se asocian como variables la familia, las interacciones en ésta, la disciplina por los padres y el comportamiento del niño por el efecto de estas dos variables.

Se realizó otro estudio por Hinde-Robert-A; Tamplin,-Alison; Barret, Jane en Cambridge England, (1993) (38) . En donde se investigó si el comportamiento agresivo en el preescolar estaba más estrechamente relacionado con características individuales de los niños, lo cual fue evaluado en el hogar con aspectos de las interacciones madre-hijo.

Se observaron a 39 niños y a 49 niñas con edad de 4 años en el hogar en dos ocasiones durante 40 a 60 minutos, y en la escuela 4 veces durante 30 a 60 minutos. La agresión en preescolar estuvo relacionada con características temperamentales en las niñas pero no en los niños y con la autoestima.

Se presentaron correlaciones significativas entre las interacciones madre-hijo y la hostilidad en preescolar, debido a que la hostilidad con sus compañeros de clase estuvo relacionada con la ausencia de relaciones positivas con sus madres o la presencia de interacciones ligeramente negativas con los hermanos. La menor agresión en el preescolar se presentó en aquellas estudiantes cuyas madres usaban la cordialidad y el control más o menos en balance. (38)

Aquí se percibe que la interacción madre-hijo genera un comportamiento del hijo en el salón de clase. Interviene la manera de disciplinar al niño, el afecto proporcionado hacia él, lo cual dependiendo de cómo se dé, los autores las llaman como relaciones positivas y negativas que repercuten en la conducta del niño.

En otro estudio por Dumas, Jean-E; Lafreniere, Peter-J, Beaudin, Louise, Verlaan-Pierrette, en U.S.A., (1992) (39) evaluaron las interacciones madre-hijo de 42 niños activos y 42 niños agresivos con edades de 3 a 7 años y

la actitud de las madres durante un examen de laboratorio para evocar bajos niveles de agresión y altos niveles de interés y cooperación hacia con sus hijos.

Las madres de los alumnos agresivos eran menos positivas, más aversivas y más dominantes que las madres de los demás niños activos, los cuales completaron el examen con el mismo grado de éxito, positividad y cooperación que los del grupo de niños agresivos.

Mientras que las parejas competentes y activas mantenían una interacción armónica y mostraron un patrón de cooperación y reciprocidad en su comunicación, las madres de los alumnos agresivos mostraron en general un patrón no contingente de comunicación caracterizado por el castigo del comportamiento, este patrón de respuesta indiscriminante contrastó con el comportamiento de los mismos niños agresivos quienes tendían a ser más contingentes que sus madres.

Aquí se relaciona la variable de comunicación en la interacción madre-hijo en cuanto a las respuestas de las madres hacia sus hijos, aceptación, reciprocidad, dominio, y actitud coercitiva de la madre, para que de acuerdo a estas actitudes nuevamente se presenten conductas agresivas en los niños.

En otra investigación por Volling Brenda-L; Belsky, Jay en Michigan U.S.A., (1992) (40). Efectuaron observaciones en el hogar de las interacciones padres-hijos y hermanos lo cual se obtuvieron reportajes del trato de los padres hacia con sus hijos para 30 familias que tenían dos niños preescolares cuando los primogénitos tenían aproximadamente 6 años de edad. Se encontraron en los resultados de las valoraciones tempranas de afectos madre-niño-padre que el conflicto con hermanos y la agresión estuvieron relacionados a altos niveles de conflicto en la madre que las caracterizaban como dominantes y poco afectivas en la interacción con su hijo.

En los resultados detectaron el efecto de los conflictos intrafamiliares con los hermanos para que se presente una actitud materna dominante e inafectiva en la interacción educacional con su hijo.

CAPITULO V

INTERACCION FAMILIAR

5.1.- FUNCIONALIDAD PATERNAL

En este capítulo, se mencionarán algunos de los aspectos fundamentales que ha aportado Virginia Satir, Ackerman, Fromm y Bachofen sobre la interacción familiar y la influencia que tiene para que surjan conductas inapropiadas en los niños, es decir el ambiente en donde se desenvuelve el niño no sólo es la base del aprendizaje conductual, sino que es el origen de que surjan cierto tipo de síntomas de origen psíquico que posteriormente evolucionan y a lo largo del tiempo se transforman en verdaderas psicopatologías o neurosis.

Para ser más precisos en toda conducta estudiada de un niño se analiza todo el ambiente en que se desenvuelve, las personas con las que interactúa el niño, y éste desde luego es su familia.

Hemos revisado que la madre al ser el primer ser de contacto emocional y psíquico que tiene el niño desde antes de su nacimiento le aportará lo necesario para su supervivencia, desde el contacto físico, protección, alimentación, cuidados, comprensión. Posteriormente surge el padre como figura importante en su ambiente quien ejercerá un modelo, un rol protector quien le brindará todo el aprendizaje normativo-social.

Bachofen en sus estudios refiere que estos roles han ido evolucionando a lo largo de la historia, en donde se han establecido las funciones parentales conforme al matriarcado de manera inicial, y posteriormente el patriarcado.

La familia es la base de todo comportamiento humano, es el origen de la formación de la personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás, el control de impulsos, ideas, capacidad de resolver problemas. De ésta depende no sólo el desarrollo intelectual, sino emocional que tenga el hombre.

La interacción familiar afecta la conducta de los niños, el sistema familiar es el principal contexto de aprendizaje para la conducta, los pensamientos y los sentimientos individuales.

La familia desde el punto de vista de la teoría freudiana, en el núcleo de moldeamiento de la personalidad y salud mental del niño. Esta se encarga de enfatizar el núcleo biológico del hombre, es responsable de la estructuración permanente de la personalidad del niño.

La familia es el medio disciplinario de los instintos biológicos del niño, quien representa anárquicamente el principio del placer y una fuerte tendencia a buscar la satisfacción. (25)

Define Ackerman la familia como entidad de soporte y protección para el niño, en donde tiene que cumplir con funciones como:

Proveer de alimento, abrigo, seguridad y cuidado ante los peligros externos.

Mantener la unión social como matriz de los lazos afectivos en las relaciones familiares.

Cuidar el moldeamiento de los roles sexuales, hecho que prepara el camino para la maduración y la realización afectiva.

Propiciar prácticas para integrarse a roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

Fomentar el aprendizaje y apoyar la creatividad e iniciativa individual.

La familia provee al niño la información que convierte en conocimientos y principios para asimilar una estructuración conceptual de los estímulos que le rodean.

Dentro de estas funciones, cada uno de los progenitores tiene una función de padre y madre en particular, en donde de acuerdo a Ackerman, es necesario que exista una aceptación de su "funcionalidad" y una compatibilidad entre los dos para ejercerlas de manera benéfica para lograr el adecuado desarrollo de la personalidad en el niño.

Ackerman le da mucha importancia a la función que tienen los progenitores como padres dentro de una familia, así establece que una madre debe proteger a su hijo, alimentarlo y cuidarlo, asegurar su supervivencia desde antes de su nacimiento, en cambio el padre protege a la madre y al hijo, los previene de lo que necesitan, y en algunas situaciones enfrenta los peligros del medio externo, lucha por la seguridad de la madre y el hijo, prepara al hijo para los roles masculinos de la comunidad. (25)

En la primera fase de la vida posnatal del niño, se advierte claramente que la madre es el progenitor principal, a través de su función de amamantar, es la primera fuente de nutrición y la seguridad, confort y supervivencia. El bebé depende del cuidado de la madre. Durante esta fase el padre es una figura secundaria. A diferencia del rol específico que la madre refleja, siendo factor de indispensabilidad biológica para la vida del hijo.

En la actitud paternal, como en la maternal, puede haber una actitud tierna, solícita, protectora hacia un niño indefenso. Un padre puede actuar también maternalmente. En su rol familiar de ayudante de la madre facilita la función maternal.

Bachofen (citado por Fromm), nos hace mención que de acuerdo a los roles establecidos, la función maternal la puede ejercer el padre cuando éste presenta un amor incondicional en lo que se refiere al cuidado hacia su hijo. Y una madre puede ejercer la función paterna en lo que se refiere a la protección y el amor condicionado, esperando recibir algo por parte de su hijo. (21)

Ackerman menciona que son interdependientes por naturaleza las funciones

de la madre y el padre. Las relaciones complementarias de hombre y mujer son tan esenciales que la interacción de hombre mujer como pareja paterna está influida en la forma más sensible por la interacción masculina y femenina en otros roles: matrimoniales, sexuales, ocupacionales, sociales. Las relaciones de la madre con el hijo y del padre con el hijo, deben sopesarse dentro del marco de las relaciones de madre y padre en otros roles fuera del paterna. (25)

Es importante entonces la interacción de roles en la función de padre y madre, ya que ésta influye en la relación que los padres tengan con el hijo.

Murray define la familia como la unidad básica de fracaso y triunfo, de salud y enfermedad mental.

Cuando dentro de la familia existen sucesos interactuantes entre el niño y sus padres, en los que no se mantiene una línea estable con influencia negativa para impulsar su estructura afectiva, tiene lugar una serie de situaciones destinadas a experimentar desilusiones por parte del niño. (25)

Como consecuencia de esto en el aspecto emocional se presentan reacciones en éste de enojo, odio y rechazo.

Al hablar de desilusión Erich Fromm, nos plantea que la violencia vengativa en los niños es generada por un contenido de desilusión hacia sus padres o "quebrantamiento de la fe", lo cual genera en el niño resentimiento hacia éstos ya que él está decepcionado de lo que le habían prometido de la vida. (22)

En relación con esto, Ackerman plantea que con los mensajes que recibe el niño dentro de su familia, experimentará fases de amor y odio hacia sus padres, un niño feliz razonablemente consigue dominar eficazmente su odio y predomina el amor por sus padres, se identifica con ellos, moldeándose a su imagen.

El niño infeliz, va acumulando resentimiento hacia su padre, es contra él

quien canaliza la agresión internalizándola, logrando desplazar estos sentimientos del padre hacia el medio externo.

El niño infeliz y frustrado que experimenta odio excesivo, puede identificarse con sus padres sobre una base de rencor y miedo, desarrollando así, una conciencia patológicamente severa por miedo a la figura paterna.

El carácter de los padres está profundamente gravado como el resultado del temprano condicionamiento familiar, contribuyendo en gran medida en la formación actitudinal que el niño comienza a formarse a sí mismo a través del desarrollo de la estructura corporal, de la interacción con el medio social y de la interacción con sus padres para formar su propia personalidad. (25)

De acuerdo a lo anterior, Ackerman afirma que la interacción familiar tiene un sentido participativo en cuanto a la demanda expresada por el hijo acerca de sus necesidades.

La manifestación de la agresividad entre el hijo y su familia en general se comienza a dar desde épocas recientes. Se expresa mediante el enojo, el cual por ser un sentimiento indispensable cobra importancia para el desarrollo de la autonomía del niño.

5.2.- ACTITUDES DE RECHAZO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

J.C. Fluegel realizó numerosos estudios sobre las actitudes de los padres hacia los hijos, una de las aportaciones que realizó es que se dio cuenta que cuando un niño experimenta envidia, celos y odio hacia uno u otro padre, van a depender con el alto grado de afecto que le brindan ellos a su hijo. (28)

La responsabilidad, el esfuerzo, la ansiedad que implica la crianza de los hijos disminuye en forma muy considerable el tiempo y la energía disponibles para ocupaciones y placeres personales de los padres.

Este autor afirma que de alguna manera, el individuo presenta un sacrificio al hacerse padre y este sacrificio no tiene lugar sino despertar algún resentimiento contra aquellos cuya existencia exige su esfuerzo.

De ambos progenitores, es la madre quien debido a la mayor exigencia que los niños ejercen sobre su tiempo, salud y energía, experimenta tal vez con mayor agudeza esos sentimientos hostiles, aunque la existencia fuerte de un amor maternal a menudo asegurará la represión de estos sentimientos en lo inconsciente. (28)

En donde la interferencia de los niños con las actividades y deseos del padre por lo común es menos directa, la mala voluntad que un padre puede experimentar hacia su hijo puede originarse como consecuencia de celos y también se produce cierto grado de interferencia con el placer, su comodidad, su trabajo o sus ambiciones de tal manera que él también siente que sus hijos constituyen una carga que esterba su placer o progreso individual.

Es importante mencionar que este autor afirma que estos sentimientos de los padres hacia sus hijos no se manifiestan de manera consciente, sino que a partir de un análisis psicológico se encuentran inconscientemente.

En muchos casos al niño se le llega a identificar con el padre de su padre (su abuelo) en un proceso inconsciente del padre del hijo. En este hecho la situación en que se coloca un individuo cuando llega a ser padre sirve para evocar alguna de las emociones y sentimientos parcialmente olvidados y superadas que experimentó en su propia niñez y dirigidas hacia su hijo del mismo modo que antes lo hizo hacia su padre. De este modo dado la tendencia de identificar al niño con el abuelo, surgen en el padre estos sentimientos que él mismo presentó hacia su padre cuando él era un niño.

También reactiva en lo inconsciente un recuerdo de la situación anterior en que como hijo compitió con su padre por el amor de su madre. (Edipo).

En sus aportaciones Flugel explica que en todos los casos en que un progenitor se resiente negativamente ante el nacimiento o la presencia de sus hijos, reacciona con un resentimiento basado en los celos. El disgusto se dirige sobre el otro progenitor, a quien se considera como responsable de la existencia del niño.

Motivo por el cual el progenitor culpado atribuye a que los conflictos que surgen con su pareja son generados por su hijo, y consecuentemente surgen los sentimientos de rechazo hacia él. (28)

Esta situación trae a la mente del padre el recuerdo de la situación anterior, cuando en su propia infancia resentía el amor de sus padres entre sí y como consecuencia de ello el amor que él mismo sentía por uno de ellos se transformaba en odio y desprecio.

Bachofen al estudiar la covada postnatal sostiene que el padre representa un papel importante en la participación de la procreación, representa una afirmación que el padre hace de sus derechos y privilegios, que se conectan así como la transición de madre-descendiente a padre-descendiente. (21)

Con esto quiere decir que el padre no tiene por qué presentar un sentimiento de inferioridad que experimenta al nacer su hijo como producto de su inutilidad y poca importancia.

Asimismo, el autor concluye que la hostilidad que un padre puede albergar hacia su hijo o hijos, se puede aminorar cuando se presentan condiciones felices de desarrollo individual y familiar, lo cual le permitirán a los progenitores la adaptación a las nuevas circunstancias producidas por la existencia de sus hijos.

El odio y los celos que puedan haberse suscitado en un comienzo, habitualmente se suspenderán o por lo menos se mantendrán adecuadamente controlados por los sentimientos de amor paternal que surgen por el contacto con los niños y el proceso de proveer sus necesidades.

De acuerdo a lo anterior, podemos percibir que se evidencia que existen sentimientos de amor y odio de los progenitores hacia su hijo, éstos se presentan desde el comienzo de la vida del niño en forma ambivalente, pero conforme se vaya dando la adaptación de la funcionalidad parental, influirá en que se manifiesten en mayor medida sentimientos de amor u odio hacia el niño.

Asimismo, cuando existe un ambiente familiar desfavorable constituido por conflictos conyugales, hijos no deseados y poca compatibilidad de roles, el autor considera que son elementos suficientes para que los padres en un proceso psicoterapéutico se logren conscientizar sus sentimientos de odio hacia sus hijos atribuidos a hechos pasados vividos en su infancia con sus mismos padres, y posteriormente mediante este proceso logren cambiar sus actitudes negativas paternas.

De acuerdo a Virginia Satir, en un ambiente familiar desfavorable la familia es disfuncional, refiriéndose a que los progenitores no están de acuerdo con el rol que desempeñan dentro de la familia, en donde a los hijos los utilizan para vencer los conflictos de ellos como pareja.

En donde los progenitores pueden considerar al niño como un vehículo que represente la valía de ellos en la comunidad, y mantenga la estimación del yo de los padres y de la propia familia. (24)

Asimismo, lo consideran como una extensión de su propio yo, en donde los padres desean que el niño quiera lo que ellos querían cuando eran jóvenes, desean que el niño piense lo que ellos piensan, y vean lo que ellos ven. Si no ocurre así, se decepcionan lo rechazan. (24)

Consideran al niño como alguien a quien hay que darle todo para compensar las privaciones que ellos sufrieron. Si el niño no se muestra agradecido, se decepcionan y lo rechazan.

Consideran al niño como alguien que hará lo que ellos quieren, cuando ellos lo desean.

Son los deseos que puede tener cada progenitor acerca de su hijo, y las dificultades surgen cuando un cónyuge se opone a los deseos del otro. El niño se encuentra atrapado entre las exigencias conflictivas de la familia disfuncional.

La autora propone que cada progenitor puede ver al niño como:

- *Un aliado posible contra el otro cónyuge.*
- *Un mensajero posible a través del cual el esposo y la esposa se podrán comunicar.*
- *Como un posible apaciguador del otro cónyuge.*

Cuando se presenta esta situación, los padres pueden responder al miedo de ser excluido del triángulo, el padre excluido puede alejarse del niño, rechazarlo junto con el progenitor "escogido", y no darle los cuidados básicos.

Entonces el niño se ve gravemente afectado cuando uno de sus padres lo rechaza, o rechaza al otro progenitor, o le pide que se alie a él en contra del otro padre.

Satir, estudió que cuando los padres están en conflicto en familias disfuncionales, se alterarán las reglas parentales acerca de quién debe ser, y qué debe hacer un niño. No concuerdan las reglas entre ellos, no existe acuerdo en la disciplina, existe una confusión de parte del niño para saber cuáles son las actividades que la familia promueve, permite, obstaculiza o prohíbe. (24)

Los padres responden al niño sólo en términos de las necesidades propias de ellos, desplazadas hacia el hijo. En consecuencia el niño no puede distinguir

cuáles de las reacciones de los padres en realidad se refieren a él y cuáles se refieren a uno de ellos o a ambos.

Los padres inducen al niño a expresar en actos los deseos conflictivos que ambos tienen, esto es de manera inconsciente por parte de ellos.

Cuando el niño se encuentra en estas condiciones, cuando está siendo utilizado de manera inconsciente en familias disfuncionales, Virginia Satir llama al niño "paciente identificado". (24)

Para que exista un paciente identificado pueden influir varias características del niño, en donde estas características pueden estimular los conflictos entre los cónyuges.

Los padres pueden responder más para proteger sus conflictos emocionales que para proteger al hijo.

El paciente identificado va a manifestar su dolor por medio de un síntoma (agresividad), todos los miembros de la familia reaccionan a ese dolor.

Virginia Satir da el nombre de familia disfuncional a cualquier familia que tiene un paciente identificado. (24)

El paciente identificado expresa en actos el principal conflicto que existe dentro de los padres y que entre los padres, cuando el chico adopta las características que los padres han inducido y temen que existan en ellos mismos y en el cónyuge, el niño se vuelve el objeto de la angustia parental y hace que las expectativas temidas se vuelvan realidad y consecuentemente lo rechazan.

También en las familias disfuncionales existen dobles mensajes, cuando dicho mensaje es incongruente, cuando el niño obedece en un nivel de significado pero desobedece en otro, cuando los padres dan un mensaje al niño pero

actúan de manera contradictoria a este mensaje, provocará una confusión en el niño, en su futuro papel de adulto se enfrentará al mundo siguiendo la pauta contradictoria y autoengañadora a la que sus padres lo han acostumbrado.

El niño presenta sentimientos de culpa, debido a la confusión que le dan estos mensajes, en cualquier camino que el niño tome, encuentra frustración, nunca puede hacer lo correcto porque le piden conductas contradictorias. El niño se perturba demasiado y en consecuencia produce un síntoma debido a su confusión, debido a su familia disfuncional.

En estos casos, los padres difícilmente validan las capacidades de su hijo, a su vez que no dan oportunidad para que el hijo exprese dichas capacidades, los padres no muestran aprobación o desaprobación cuando el niño manifiesta sus logros.

De la misma manera, vimos que Ana Freud nos menciona que una "madre rechazante" no permite que su hijo manifieste sus logros y no valida sus capacidades. Según Satir estas actitudes maternas son generadas debido a que la familia es disfuncional, y en consecuencia el niño se transforma en un "paciente identificado", en el que manifiesta el síntoma como señal de la conflictiva familiar.

Así, la autora refiere que para que el niño desarrolle estimación hacia sí mismo como persona sexual, ambos padres deben de validar la sexualidad del chico. La validan cuando sirven como modelos de una relación funcional y satisfactoria entre un hombre y una mujer. (24)

Cuando los padres no son capaces de validarse entre sí como personas sexuales, tampoco podrán validar al niño como persona sexual.

Existirá entre ambos menosprecio, que les impedirá proporcionar modelos de una relación hombre-mujer funcional y satisfactoria.

Si cada uno de los progenitores, está en conflicto con el otro, también estará en

conflicto con el hijo. Este recibirá mensajes contradictorios de sus padres respecto a lo que debe ser y hacer.

Los padres utilizan al niño como peón en el conflicto conyugal, el niño a menudo se verá alternativamente rechazado por uno de los progenitores y validado por otro.

El niño se verá sujeto a experiencias altamente contradictorias o discrepantes.

Cuando los padres de manera constante demuestran y consideran a su hijo una persona dueña de sí misma y sexual, exhiben ante él una relación hombre-mujer satisfactoria y funcional. el hijo adquiere autoestimulación y se vuelve cada vez más independiente de ellos.

Cuando una madre se resiste a la separación del niño hacia con ella, existen motivos que están relacionados con la incompatibilidad que existe entre los cónyuges y la patología maternal.

Con todo esto, se concluyen las aportaciones de Virginia Satir especificando que en una familia disfuncional, la actitud y la función como padres se distorsiona manifestándose en la manera de dar cuidados, de validar los logros del hijo, validarlo como persona sexual, fomentar su independencia y elevar su autoestima. El niño entonces demuestra la conflictiva familiar mediante un síntoma (agresividad), siendo un paciente identificado.

5.3.- ELEMENTOS DE LA FAMILIA QUE ORIGINAN ACTITUDES DE RECHAZO DE LOS PADRES A LOS HIJOS. ACKERMAN

Ahora, vamos a mencionar las aportaciones de Ackerman sobre los motivos por los cuales se da el rechazo de los padres hacia los hijos o algún hijo en particular.

Ackerman (1970) estudia los elementos que se dan dentro de la familia para que exista un rechazo por parte de los padres hacia el hijo. En primer lugar establece los de una madre: (25)

- Motivación de la mujer para casarse y tener hijos.

De acuerdo a Ackerman algunas mujeres tienen un intenso deseo de tener un hijo, otras anhelan muchos, otras pocas y algunas no quieren ninguno.

Hay mujeres que quieren tener un hijo distinto del que ya tienen, algunas sienten una ilimitada capacidad de amor, otras son despegadas, y experimentan poco o ningún sentimiento. Algunas quieren un hijo no por el amor al hijo, sino por algún otro motivo, pudiendo ser para neutralizar la ansiedad sobre frigidez o esterilidad, para complacer o castigar al marido, para utilizarlo en el conflicto paterno, para mantener el matrimonio, para lograr la aprobación de otros, para lograr una imagen convencional idealizada de la vida familiar, para convertirse en figura paterna, para usarlo como símbolo de sufrimiento de la mujer, para transformarse en una edición más perfecta de sí misma, para vivir en forma vicariamente a través del niño, para hacer del hijo una prolongación masculina de sí misma, para darle lo que ella nunca tuvo en su propia infancia.

Cuando el deseo no es por el niño mismo sino que resulta de la necesidad de utilizar al hijo como defensa contra el sentimiento de incapacidad de la mujer o como defensa contra el derrumbamiento de la familia, existe rechazo de una madre hacia su hijo. (25)

Es necesario relacionar el rechazo materno y su relación con la motivación que tiene la madre para tener un hijo.

El rechazo materno puede ser específico o inespecífico: especificidad significa el

grado en que la madre rechaza al niño específicamente por él mismo, la madre asocia amenaza, dolor o lesión específicamente con ese hijo. Los rechazos inespecíficos giran alrededor de experiencias o asociaciones que amenazan la imagen idealizada de sí misma que tenía la madre, amenazan sus metas y valores específicos o le imponen algún sacrificio forzado.

Es necesario investigar los sentimientos que existieron en la madre en el momento en que se embarazó, para saber las motivaciones que existen en ella para tener al hijo.

- Conducta maternal influida por los roles familiares.

Ya se han especificado las funciones femeninas maternas, en este aspecto Ackerman, analiza que una madre puede renunciar a sus funciones por los procesos de la vida familiar tanto como por el trastorno intrapsíquico en la personalidad de la madre.

- El tipo de relación íntima entre el padre y la madre ejerce una profunda influencia en el rol maternal.

La adecuación básica en la unión sexual de los padres ejerce una influencia enorme en el concepto que tiene una madre de sí misma como madre. Si está sexualmente frustrada, si es frígida o no se siente satisfecha, o si se reprocha a sí misma frialdad con respecto al marido, afectan sus actitudes y su conducta maternal. Un padre sexualmente insatisfecho buscará con frecuencia una compensación en el amor de su hijo, esto lleva a seducir al hijo e intensifica la barrera sexual entre los padres, afectando los sentimientos y conducta de la madre.

- Influencia de la personalidad de la mujer en la conducta materna.

La propia personalidad de la madre puede influir para que ella rechace a su hijo, cuando se encuentra en el centro mismo de sus conflictos, la madre envuelve a su hijo en su patología personal y existen perturbaciones simbióticas en las que madre e hijo comparten la patología. Cuando la relación entre la patología de la madre y el hijo es estrecha, ambos trastornos pueden ser dinámicamente recíprocos, como en la folie a deux.

Las estructuras de personalidad establecidas en una mujer son determinantes poderosos de la conducta maternal.

Al evaluar la personalidad de la madre, es necesario conocer su capacidad afectiva de amar, sus necesidades de dependencia, impulsos agresivos, necesidad de control, capacidad de sentir placer, su culpa y tendencias de autocastigo, su aceptación o rechazo de lo sexual, la femineidad y la maternidad. Estas incluyen las metas y normas de la madre como madre, las respuestas a las influencias interpersonales circundantes, sus técnicas de control emocional de la interacción con el niño y los otros miembros de la familia, los conflictos que experimenta en su rol materno y la imagen que tiene de sí misma como madre.

De esta manera Ackerman enfatiza la importancia de conocer la personalidad materna.

Autores mencionados como: Erich Fromm y Ana Freud están de acuerdo con la propuesta de Ackerman, en donde refieren gran importancia en la patología que presenta la madre para que ésta actúe de manera rechazante hacia su hijo.

Erich Fromm considera que el respeto hacia la independencia del niño es fundamental para que una madre ame a su hijo, refiriéndose a que ésta debe de tolerar la separación de su hijo hacia ella, cuando no se presenta como tal, la madre presentará características de personalidad posesivas y narcisistas ya que solamente se interesará en satisfacerse a sí misma. (23)

Se puede afirmar que de acuerdo a Fromm, cuando una madre no respeta la independencia de su hijo, presentará una actitud rechazante, ya que no conocerá las necesidades básicas de éste.

Ana Freud nos hace mención que los padres deben de comprender y validar los logros y necesidades de sus hijos, en donde considera de gran importancia la canalización de la sexualidad infantil. (3)

Es importante la interacción afectiva que una madre tiene con su hijo. En algunas situaciones familiares, una madre puede esperar que la llegada del niño producirá gran placer y estar muy dispuesta a quererlo, pero por acontecimientos imprevistos e incontrolables, está dolorosamente desilusionada por el niño y su conducta, cuando el niño nace con algún defecto y no puede corresponder a la demostración de afecto inicial de la madre, la madre experimenta una dolorosa desilusión. (25)

Se analizan varios aspectos de la interacción madre-hijo: la intimidad de la relación, el placer que la madre deriva de ella, el sentido de realización que él proporciona, la armonía o conflicto de la relación, son factores en donde Ackerman considera son elementos de psicopatología maternal.

Puede haber un contenido hostil, destructivo en las actitudes de la madre, que pueden derivar de los trastornos intrapsíquicos de su personalidad, de los conflictos y ansiedades que anteceden al advenimiento del hijo.

- Aceptación de los roles materno-paterno.

En este aspecto afirma Ackerman, que debe de existir entre los padres una aceptación en sus funciones, un acuerdo mutuo en sus deberes, en la educación, en los valores para los hijos, en los métodos de crianza o disciplina que le impongan al hijo. Si no existe una adecuada comunicación, no habrá

una aceptación de las funciones que ejercen como padres. Esta situación ocasiona conflictos entre ellos que repercuten en el hijo, manifestándose como un rechazo hacia él. (25)

Al hablar de función maternal o rol, Ackerman analiza que las mujeres de nuestra sociedad están llenas de confusión acerca de los roles como mujeres y como madres. Se tornan frías y están cargadas de ansiedad para sentirse incompletas como mujeres.

Asimismo, Ackerman nos hace mención que para que una mujer sea buena madre debe saber verdaderamente que tiene cuerpo de mujer, la mujer puede negar su femineidad, lo cual distorsiona su imagen de sí mismas. La mujer debe de aclarar las confusiones que tenga acerca de la naturaleza de su cuerpo, para que mejore su funcionamiento sexual, su actuación como madre, y la integración como persona completa dentro de la comunidad.

También Ackerman le atribuye importancia a la personalidad del padre ejerciendo una gran influencia para que existan elementos rechazantes hacia su hijo. (25)

De acuerdo a esto, considera las perturbaciones de la conducta paterna:

La gama de influencias actuales que moldean la conducta de un hombre en el rol del padre son: 1) el moldeamiento cultural del rol del padre; 2) la motivación para casarse y tener hijos; 3) la relación del padre con su hijo; 4) la relación entre padre y madre como pareja paterna y como pareja matrimonial; 5) la integración de la personalidad del hombre a la familia como grupo; 6) las relaciones emocionales específicas que tiene el padre ante el éxito o fracaso en el rol paterno.

Dentro de la función en su rol paterno: se considera que el padre tiene una posición periférica.

Una imagen anterior era que el padre representaba un hombre de vigor, fuerza y coraje, líder y gobernador indiscutible de su familia. Esposa e hijo se remitían a su sabiduría superior. Ejercía su autoridad firme y justamente. Ejercía el papel de disciplina estricta, a la vez que protector de su familia.

Dentro del amor paternal, si un hombre siente verdadero amor por su mujer, desea que su amor se exprese en la procreación, amará al niño en la misma medida en que ama a su esposa. En tanto cuando haya cualquier fracaso en la reciprocidad de roles de marido y mujer, en las relaciones sexuales, en compartir placer y responsabilidad y en la división de la autoridad, inevitablemente habrá alguna perturbación en la motivación de los padres para querer a su hijo.

Cuando el hombre se siente amenazado en su masculinidad dentro de la familia, o en sus relaciones competitivas con el trabajo y en la sociedad, existirá una ambivalencia de parte de él para tener un hijo.

Ahora surge un análisis de los roles que juega el hijo en la vida emocional del padre: es objeto de amor, de sus enseñanzas y educación. El hijo puede ser usado como prueba viviente de su masculinidad, potencia y éxito, puede ser que el niño refleje el miedo del padre ante la responsabilidad del adulto, su miedo al fracaso como hombre primero y como padre después. El padre puede también percibir al niño como un rival, puede sentir que la devoción de la madre hacia el niño le quita parte de atención o parte de su placer sexual. Un buen padre es el hombre cuyo primer móvil es el desarrollo y bienestar de su hijo más que una espera glorificación de su masculinidad para los demás.

De acuerdo a lo anterior, Ackerman concluye (25) que el rechazo del niño por parte del padre lleva una connotación diferente que el rechazo del niño por parte de la madre. El rechazo paterno y materno son dos entidades psicológicas diferentes y, por lo tanto tienen diferentes consecuencias emocionales y sociales para el niño.

Los motivos del rechazo del niño por parte del padre pueden ser también psicológicamente específicos o inespecíficos: un hombre puede estar incapacitado en su función paterna por padecer de alguna enfermedad física o emocional, o vicio.

El descuido emocional de su hijo puede deberse a las exigencias de su trabajo.

Cuando debido a estos factores el padre tiene mucha necesidad de ser mimado por su esposa puede hacerle rechazar al niño.

Si el padre al igual que la madre se siente insatisfecho en sus relaciones matrimoniales, el rechazo de su esposa lo desplaza hacia el niño. Rechaza a su mujer y su hijo juntos.

Cuando el rechazo es específico puede ser comprendido si el motivo del rechazo es correlacionado con la economía de la personalidad del padre, y con conflictos emocionales específicos para los cuales el padre no ha encontrado una solución eficaz. El padre se rechaza a sí mismo y a su hijo. Un foco de vulnerabilidad de la personalidad del padre que se manifiesta en un sentimiento de inferioridad y falta de autoestima, frecuentemente repercutirá en el niño en forma de rechazo. La inseguridad en el padre, adopta la forma de una necesidad de asegurar su propia importancia o de ser la primera persona de la familia, tendrá por consecuencia el descuido del niño.

El rechazo paterno puede estar moldeado por una variedad de elementos de la configuración psicosocial de la familia:

- Resentimiento del padre hacia la madre por sentirse frustrado sexualmente.*
- El desengaño de la experiencia amorosa con la esposa puede hacer que el padre exija al niño una exagerada muestra compensatoria de afecto.*
- El padre puede identificar inconscientemente a su hijo con uno de los*

abuelos (en conflicto), y por consiguiente asume una actitud rechazante y punitiva para con el niño.

En base a esto, Flugel menciona que se despiertan en el padre del niño los sentimientos que él presentó en su infancia hacia su propio padre, los cuales los desplaza hacia su hijo. (28)

- En su actitud, el padre puede rechazar severamente a sus suegros y mantenerse apegado a sus propios padres. La dependencia y adhesión del hombre a sus padres pueden apartarlo de su interés paternal en su propio hijo.*
- Las reacciones secundarias o sensaciones de fracaso en el rol del padre, presentará una conducta en donde mostrará exagerados sentimientos de desilusión por sus hijos. Debido a que él espera que su hijo cumpla sus elevadas aspiraciones frustradas, quien de este modo ha fracasado y espera conseguir un éxito vicariamente a través del desempeño sobresaliente de su hijo. La relación con su hijo provoca disconformidad, tensión, ansiedad, irritabilidad; el padre huye o se torna vengativo hacia el niño. El hijo sufre y este sufrimiento incrementa el dolor del padre por su fracaso.*

Con las aportaciones importantes de Ackerman nos damos cuenta que la adecuación funcional entre los padres, la aceptación de estos roles, y el sentirse satisfechos con su funcionalidad como padres, representan gran influencia en sus actitudes hacia sus hijos.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**CAPITULO VI
METODOLOGIA**

6.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pregunta de investigación surge a partir de analizar en el fundamento teórico el perfil de violencia y amor materno de Erich Fromm. Siendo así surge la primera cuestión:

¿Cómo se manifiestan los factores de agresividad que presenta un niño en su ambiente escolar de acuerdo con el perfil de violencia de Erich Fromm?

¿Cómo se manifiestan las actitudes de rechazo que presenta una madre hacia su hijo?

¿Existen actitudes de rechazo en las madres de los niños que presentan rasgos de violencia dentro de su ambiente escolar?

6.2.- HIPOTESIS

Hipótesis Conceptual:

Los niños que manifiestan conducta agresiva en su ambiente escolar, presentan una apercepción de su madre como rechazante debido a que reciben actitudes de rechazo por parte de ella de su ambiente familiar.

Las actitudes de rechazo materno de acuerdo al fundamento de Erich Fromm influyen en la aparición de conductas agresivas en el niño.

Hipótesis de Trabajo:

Ha. Existe relación entre las actitudes de rechazo que presenta una madre hacia su hijo con los factores de agresión que manifiesta un niño dentro de su ambiente escolar.

Ho. No existe relación entre las actitudes de rechazo que presenta una madre hacia su hijo con los factores de agresión que manifiesta un niño dentro de su ambiente escolar.

6.3.- VARIABLES

Variable Independiente: Actitudes de rechazo materno.

Variable dependiente: Agresión infantil.

6.4.- DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

De acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm el cual se trabaja en esta investigación, clasifica la violencia en diferentes manifestaciones, las cuales se describen a continuación:

Agresión lúdica: *Conducta del niño cuya finalidad es demostrar sus destrezas y su competencia relacionada con el juego.*

Agresión reactiva: *Conducta del niño que se manifiesta presentando muy poca tolerancia a la frustración reaccionando de manera inmediata en forma destructiva (física o verbal) hacia el estímulo que ocasionó el daño. Reacción defensiva con sentimientos de envidia y celos.*

Agresión compensatoria: Se presenta debido a los sentimientos de impotencia que existen en el niño como: incapacidad para aprender, baja autoestima, poca confianza en sí mismo, no participativo.

Estos sentimientos generan conductas destructivas en él.

Agresión vengativa: Conducta en la cual el niño reacciona en forma destructiva de manera posterior (no inmediata) hacia el estímulo que ocasionó la frustración.

Fromm especifica que los niños presentan sentimientos de quebrantamiento de la fe" con características de desilusión y decepción.

Agresión arcaica: Conducta destructiva cuyo objetivo es la pasión de matar como un modo de trascender la vida.

Esta agresión infantil se clasifica como un cuadro de psicopatología.

Variable independiente: Rechazo materno.

De acuerdo a Erich Fromm el rechazo materno se define cuando la madre no satisface las necesidades de su hijo en el cuidado, la responsabilidad, el respeto y el conocimiento.

El no cuidado hacia su hijo se refiere cuando la madre no le satisface las necesidades básicas de alimentación, protección, limpieza y contacto físico.

La no responsabilidad es cuando la madre no responde de manera voluntaria a las necesidades psicobiológicas de su hijo, obstaculizando el desarrollo emocional, social e intelectual de él.

El no respeto se refiere cuando la madre no acepta que su hijo crezca y se

desarrolle tal como es, no acepta sus necesidades de crecimiento y desarrollo en el proceso de separación e individuación.

El no conocimiento es cuando la madre no comprende el desarrollo de su hijo, no conoce el carácter y las inquietudes que presenta su hijo, no experimenta placer alguno en los logros de las etapas de desarrollo.

6.5.- DEFINICION OPERACIONAL

***Agresión infantil:** Conducta de un niño que tiene como propósito provocar daño a una persona de manera física o verbal, manifestándose de manera destructiva.*

Son las manifestaciones conductuales del niño que se interpretan en la entrevista aplicada a el maestro escolar cuando él presenta características de tipo lúdica, defensivo, compensatoria, vengativa y arcaica de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm. (22)

***Rechazo:** Actitud de tipo discriminativa que se presenta como una respuesta ante un objeto dañino.*

Cuando en el estudio exploratorio proporcionado a la madre, se evidencia la existencia de los factores de rechazo materno en las diferentes etapas del desarrollo del niño, en donde ella no satisface sus necesidades de cuidado, respeto, responsabilidad y conocimiento. De acuerdo al concepto de amor materno en el fundamento de Erich Fromm. (23)

6.6.- SUJETOS

La investigación se llevó a cabo con una población de 25 niños agresivos la cual se obtuvo de manera incidental de 2 escuelas primarias oficiales de la S.E.P. en el D.F.

Para obtener la población, se les pidió a cada uno de los maestros de ambas escuelas de 1ro. a 4to. año de primaria (2 grupos de cada grado) que de acuerdo a su propio criterio seleccionaran a los niños más agresivos de su salón.

De acuerdo a esta selección se obtuvieron 3 niños aproximadamente en cada año en ambas escuelas. Lo cual nos dio un total global de 25 niños agresivos, (12 en una escuela y 13 en la otra).

Con lo anterior, cubrieron las siguientes características de inclusión:

Características	Población
<i>Edad</i>	<i>7 a 11 años</i>
<i>Escolaridad</i>	<i>Primaria</i>
<i>Grado escolar</i>	<i>1ro. a 4to. año</i>
<i>Sexo</i>	<i>Fem., Masc.</i>
<i>Factor psicológico</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Total: 25 niños</i>	

6.7.- MUESTREO

Los 25 niños que integraron la población fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico e intencional. Debido a que no se cuenta con el conocimiento de la población total de los niños que son agresivos, a su vez que los sujetos tuvieron que cumplir con los criterios de inclusión para ser elegidos.

Criterios de Inclusión:

Se utilizó como criterio de selección el C.A.T. para obtener una muestra de niños de esta población que representen el factor psicológico de agresividad, por medio de las respuestas de proyección de agresividad, la apercepción de la figura materna como rechazante, así como la no evidencia de disfunción neurológica en las láminas del instrumento de acuerdo a Bellak. (42)

La finalidad de la muestra extraída fue confirmar su agresión y la apercepción de la figura materna que el niño proyecta en el C.A.T. a partir de los estudios exploratorios sobre los rasgos de agresión de ellos y las actitudes que presentan sus madres de acuerdo a los fundamentos de violencia y amor materno de Erich Fromm. (22) (23)

De esta manera, se obtuvo un grupo de estudio representado por 8 niños, con los cuales se conocieron sus rasgos de agresión en base a el perfil de violencia de Erich Fromm conforme al reporte informativo del maestro escolar sobre los factores predisponentes de agresión de sus alumnos.

Posteriormente con este grupo de estudio se conocieron las actitudes que presentan las madres de ellos con la finalidad de investigar la teoría de amor materno de Erich Fromm.

Conforme a esto, el grupo de estudio estuvo integrado por 8 niños agresivos y las madres de ellos.

6.8.- INSTRUMENTOS

Se utilizó el test de apercepción temática infantil versión animales (C.A.T.) con el objeto de seleccionar a los niños que respondan en las láminas factores psicológicos proyectivos relacionados con la agresividad de ellos, y el rechazo de la figura materna dentro de la perspectiva psicodinámica de acuerdo a Bellak. (42)

Una vez seleccionada la muestra, se utilizó la técnica de la entrevista la cual fue dirigida a dos poblaciones para obtener dos objetivos:

- 1) Dirigida a los maestros escolares de cada uno de los niños seleccionados, cuyo objetivo fue obtener información sobre los rasgos predisponentes de agresión de acuerdo al perfil de Erich Fromm. (22)*
- 2) Dirigida a las madres de cada uno de ellos con la finalidad de obtener información para interpretar las actitudes de rechazo materno de acuerdo al fundamento de Erich Fromm sobre la teoría de amor materno. (23)*

Asimismo, se logró investigar de acuerdo a la teoría de Ackerman los motivos que presentan ellas para rechazar a sus hijos dentro del ambiente familiar. (25)

En el anexo 1 se representan dos de los formatos de estas entrevistas. Estas se caracterizan por ser semi-estructuradas.

Para explicar la técnica de la entrevista nos basamos en la definición de Sullivan, en donde refiere que la entrevista psiquiátrica es una situación de comunicación verbal, en un grupo de dos, sobre una base progresivamente desarrollada de experto-cliente, con el propósito de elucidar pautas características del sujeto entrevistado y qué pautas o normas experimenta como particularmente productoras de dificultades o especialmente valiosas, y en revelación de las cuales se espera obtener algún beneficio. (43)

En esta investigación, la relación experto-cliente fue llevada por (investigador-sujeto experimental) siendo los sujetos los maestros y las madres de los niños agresivos. De acuerdo a la definición, se tuvo como propósito elucidar pautas características de los niños seleccionados y las madres de ellos, para que se obtenga información sobre los rasgos que manifiestan ellos dentro de su ambiente escolar y la funcionalidad maternal que presentan sus madres, siguiendo los fundamentos teóricos de Fromm y Ackerman.

Son semi-estructuradas porque a pesar de contar con formatos de entrevista (representados en el apéndice 1) no se siguieron estrictamente cada una de las preguntas, ya que de acuerdo al caso individual se dio pauta a que la madre y el maestro escolar expresaran libremente la información específica, siempre y cuando no se desviara de la dirección de la investigación.

6.9.- TIPO DE ESTUDIO

Estudio prospectivo: *La información de los factores predisponentes de agresión infantil y las actitudes de rechazo materno de acuerdo con el perfil de violencia y amor materno de Erich Fromm se recogió después de la planeación de ésta.*

Estudio transversal: *Se exploraron los factores de agresión y las actitudes de rechazo materno en un momento dado sin pretender evaluar la evolución de las variables.*

Estudio descriptivo: *Se mencionan por medio de un análisis los rasgos de violencia y las actitudes de rechazo encontradas en el grupo de estudio.*

Estudio de efecto a causa: *Una vez obtenidos los rasgos predisponentes de agresividad de los niños de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm se retrocedió al pasado para determinar el factor causal de la agresión investigando las actitudes que las madres presentan hacia con sus hijos que integran el grupo de estudio.*

Estudio de Campo: *El grupo de estudio fue seleccionado directamente de las 2 escuelas primarias y posteriormente la investigación concluyó en las habitaciones del hogar de cada uno de ellos.*

Estudio observacional: *Se describieron los rasgos de violencia de la muestra extraída y las actitudes que presentan las madres de cada uno de ellos. No se pretendió modificar en esta investigación estos rasgos y actitudes.*

Estudio clínico: Con el grupo de estudio se exploraron las actitudes de rechazo materno y los factores predisponentes de violencia de acuerdo a Erich Fromm a través de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas dirigidas hacia la investigación del estudio sobre las teorías de análisis que fundamentan el perfil, estudio interpretativo de los resultados.

6.10.- PROCEDIMIENTO

Una vez seleccionado el grupo de estudio (8) de acuerdo a los resultados del C.A.T. se entrevistó a los maestros de cada uno de los niños de ambas escuelas utilizando una entrevista semi-estructurada con la finalidad de obtener información más objetiva sobre los factores predisponentes de la agresión de ellos de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm.

Con esta información se detectaron los rasgos de violencia de acuerdo al perfil de cada uno de los integrantes del grupo de niños en estudio.

Se organizó una junta con los padres de familia de estos niños con el objetivo de pedirles autorización para realizar la investigación con la colaboración de ellos y a su vez, brindar orientación a los padres sobre la manera de intervenir con sus hijos.

Ya obtenida la autorización se asistió a los hogares de ellos para dar inicio a las entrevistas semiestructuradas con el propósito de conocer las actitudes que presentan las madres hacia sus hijos en cada una de las etapas de desarrollo y los motivos que desencadenan estas actitudes.

Se aplicaron un total de 9 entrevistas a cada una de las madres de ellos en el cual en algunas de ellas se logró la intervención del padre que sirvió como ayuda para obtener mayores datos relevantes de la investigación.

A) El estudio exploratorio consistió en 9 sesiones de entrevista de 40 minutos cada una. En los estudios se investigaron los elementos más importantes sobre las actitudes y los factores de rechazo materno apoyándonos en los fundamentos teóricos de Ackerman y Erich Fromm.

Una vez concluidas, se brindó orientación a cada uno de los padres o madres (dependiendo el caso) sobre los resultados de la investigación, en donde se logró sensibilizarlos sobre el importante papel que ejercen ellos sobre el desarrollo y conducta de su hijo.

6.11.- DISEÑO

Diseño ex-post-facto, debido a que no se controlan, ni manipulan las variables, solamente se midieron éstas a partir de los instrumentos empleados.

En donde se aplicó la prueba C.A.T. como criterio de selección del grupo en estudio. Y con los estudios exploratorios se investigaron los factores de agresión predisponentes de los niños seleccionados y las actitudes maternas de ellos.

Para obtener estos factores se utilizó la técnica de la entrevista (semi-estructurada) la cual una fue dirigida a los maestros y otra a las madres de ellos.

Diseño factorial, en donde se cruzaron y se relacionaron los resultados del total global de los factores de agresión y los factores de rechazo de cada uno de los integrantes del grupo de estudio (niños agresivos y sus madres), obteniendo una correlación entre las variables.

6.12.- DISEÑO ESTADISTICO

ANALISIS CUANTITATIVO DEL C.A.T.

Para seleccionar de manera cuantitativa las respuestas de (agresividad) y (rechazo) en el C.A.T. se recurrió de manera arbitraria a la escala de medición nominal con el objeto de asignar valores numéricos a las respuestas de cada una de las láminas, en las cuales sólo significaron la presencia de la respuesta esperada de las variables de estudio en las láminas, y la no presencia de la respuesta esperada.

En el caso de la agresividad el total de las láminas que sugieren el tema son tres: (2, 3, 7), por lo que se esperaba que el niño mencionara tres historias relacionadas con la agresividad.

En el caso de la aperccepción rechazante de la figura materna el total de láminas que sugieren el tema son cuatro: (1, 4, 8, 10), por lo que se esperaba que el niño mencionara cuatro historias relacionadas con la aperccepción de la figura materna.

En el caso de que el niño mencionara el tema y se detecte las variables de estudio en otras láminas (adicción), sin interesarnos en este análisis se puntuaba como uno. Se tomó en cuenta para el análisis cualitativo pero no para el cuantitativo (selección).

Se cuantificaron los datos en cada una de las láminas de los integrantes, y se seleccionaron a los niños que presentaron mayor número de respuestas esperadas.

Asimismo en el análisis cualitativo del instrumento se tomó en cuenta para la selección de la muestra la no evidencia de organicidad o disfunción neurológica en las respuestas que el niño manifestó en el instrumento.

Una vez seleccionada la muestra de acuerdo al C.A.T. para obtener los resultados de las entrevistas semi-estructuradas, se analizaron los factores de las dos variables del estudio (agresividad) y (rechazo) en cada uno de los sujetos del grupo de estudio. M = 8 en cada muestra representada por los niños agresivos y sus madres.

El análisis se realizó utilizando la escala de medición nominal para representar (la presencia y la ausencia) de los rasgos de violencia de los niños y las actitudes de rechazo materno de las madres de ellos. De acuerdo al conteo de las frecuencias acumuladas se prosiguió a elaborar un análisis descriptivo y relacional, con la finalidad de conocer los niveles de severidad de estos factores en cada uno de los sujetos del estudio, posteriormente se pretendió conocer si existe relación entre los rasgos de violencia de los niños y las actitudes de rechazo de sus madres por medio de una correlación de Pearson.

Por medio de este análisis se obtuvieron los porcentajes de manera global, total e individual de los rasgos de los factores de los niveles de violencia y los niveles de rechazo, lográndose así comparar los niveles de severidad en cada uno de los sujetos del estudio de ambas variables.

Con los porcentajes obtenidos en forma global de cada uno de los integrantes, se realizó una correlación (Pearson) de los factores de agresión y rechazo con el objetivo de conocer el grado de varianza que existe entre éstos por sujeto.

A continuación presentamos los rasgos de los factores de las variables del estudio:

V.I. Rechazo materno

(Factores)

1 - No cuidado (satisfacción de necesidades básicas inmediatas).- Fromm, A. Freud, Porot, Bowlby, Klein...

- *No alimentación*
- *No protección*
- *No limpieza*
- *No contacto físico*

valor máximo esperado: 4

2 - *No respeto*

- *No aceptación.- Fromm*
- *No independencia, separación.- Fromm*
- *Amor condicionado.- Bachofen*
- *Patología maternal.- Fromm, A. Freud*

valor máximo esperado: 4

3 - *No conocimiento*

- *No comprender y validar logros y necesidades.*
- *No descubrir íntimamente los sentimientos y las emociones de él.- Fromm*

valor máximo esperado: 2

4 - *No responsabilidad.- Presenta elementos de los anteriores factores como un todo.*

No proporción de un ambiente propicio en donde se desarrollen sus capacidades: físicas, mentales y sociales.

No proporcionar seguridad.- Porot

No sentir satisfacción hacia el desarrollo psicológico, afectivo y físico.-

valor máximo esperado: 1

V.D. Agresión infantil

(Factores)

1 - Violencia lúdica.- Fromm

- Activo
- Inquieto
- Extrovertido
- Justificación por el juego
- Amigüero
- Resistencia a la tarea

Valor máximo esperado: 6

2 - *Violencia defensiva.- Fromm, Adler*

- No tolerancia a la frustración
- Desobediente
- Competitivo
- Celoso
- Envidioso
- Vanidoso
- Demanda atención

Valor máximo esperado: 7

3 - *Violencia Compensatoria.- Fromm*

- Problemas en el aprendizaje
- Inhibido, tímido, inseguro
- Incapacidad para sobresalir
- Conducta imitativa - sometimiento
- Baja autoestima

Valor máximo esperado: 5

4 - *Violencia vengativa.- Fromm*

- Presenta tiempo de tolerancia, reacción posterior
- Inconformidad a reglas escolares
- Decepcionado

- *Rencoroso*
- *Sobreprotegido*
- *Desilusionado de la vida prometida en casa*

valor máximo esperado: 6

5 - *Violencia Arcaica.- Fromm*

- *Sentimientos de odio*
- *Psicopatología infantil*

valor máximo esperado: 2

CAPITULO VII

RESULTADOS

7.1.- ANALISIS CUALITATIVOS DEL C.A.T. DE LA MUESTRA SELECCIONADA

Dentro de las respuestas de agresión y apercepción de la figura materna como rechazante en el C.A.T. que se utilizaron como criterio de selección (del grupo en estudio) se detectaron también elementos que se presentaron de manera constante en la mayoría de las láminas de los 5 niños seleccionados.

- *Mayor extensión narrativa en las láminas.*
- *Pocos mecanismos de defensa.*
- *Sentimientos de culpa por su conducta.- Castigo.*
- *Prevalece la instancia del ello (proyección de los instintos agresivos).*
- *Mayor proyección de la dinámica familiar (disfuncional).*
- *Mayor autoexclusión.*
- *Narraciones dramáticas, con mucho contenido de miedos y temores nocturnos.*
- *No signos indicativos de organicidad (lenguaje, narración y lógica).*

Se detectó en los resultados, que existe mayor proyección de agresividad y apercepción de la figura materna como rechazante en las láminas no sugestivas del estímulo (respuestas no esperadas).

Entre las respuestas de apercepción de la figura materna como rechazante sobresalieron en las láminas características de insatisfacción de necesidades de alimentación y afecto, ausencia materna, rigidez, actitud castigadora y limitante.

Entre las respuestas de proyección de agresividad sobresalieron la identificación del niño con la figura fuerte y agresiva, escenas en donde el niño enfatiza la lucha y destrucción, manifestaciones afectivas de enojo, ira y coraje, caídas y muertes. Un final en donde existan acciones posteriores relacionadas con venganza.

En los resultados de la población se detectó que 21 de ellos dieron en las láminas respuestas agresivas no esperadas. (Además de dar las respuestas esperadas).

Esto, nos indica que los niños ante la presencia de un estímulo sugestivo de agresión o aperccepción de la figura materna como rechazante tiende a utilizar mecanismos de tipo defensivos (represión, negación).

7.2.- ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA DINAMICA FAMILIAR EN LOS CASOS ESTUDIADOS

Al estudiar cada una de las familias de los niños agresivos, es importante mencionar que dentro de éstas, existen elementos dentro del ambiente familiar que se presentan en todas las familias de acuerdo a las aportaciones de Ackerman sobre las causas de rechazo paterno.

Estos elementos son los siguientes:

Incompatibilidad de roles:

No existe un acuerdo en la funcionalidad de los padres, generando inconformidad por parte de ellos en la manera de educar a sus hijos, en ejercer la disciplina, en cuidarlos, protegerlos y brindarles amor.

Con esto, se generan conflictos y confusiones en cuanto al rol que desempeñan como padres, transmitiéndole a su hijo dobles mensajes, lo cual sólo confunden y perturban más al niño.

No aceptación del rol materno:

Todas las madres de los niños estudiados presentan una inconformidad en su rol materno, con antecedentes de que no deseaban ser madres, y de que sus hijos no fueron planeados y deseados en el momento de concebir. No aceptación de sí mismas como mujeres, femineidad en mayor medida sobresalió la confusión que existe en ellas con respecto a la funcionalidad maternal y frustración por su desempeño.

No compatibilidad sexual:

Las madres no presentan una satisfacción sexual total con su pareja, presentando como características importantes represión sexual, con manifestaciones de frigidez.

Con esto existe una carga sexual libidinal, lo cual lo tratan de compensar por medio de su hijo, lo utilizan como medio para satisfacer sus propias necesidades.

Personalidad materna:

En las entrevistas se detectó que las madres presentan patologías dentro de su personalidad que las induce a presentar actitudes de rechazo hacia sus hijos.

Ackerman y Ana Freud afirman que la personalidad materna es un elemento básico para ejercer la funcionalidad maternal ya que interfiere en las actitudes de ellas hacia sus hijos.

Las madres presentan características de personalidad con rasgos neuróticos en donde se percibe el hambre de afecto en ellas y la sexualidad reprimida.

Con estas características se lograron detectar los factores de rechazo en lo que se refiere a:

La no aceptación de la separación e independencia que necesita el niño para su individuación.

El no respeto a sus necesidades de libertad, lo cual no le permite el desarrollo benéfico de sus potencialidades físicas e intelectuales.

El no conocimiento de su estado emocional.

La no comprensión de la sublimación libidinal en cada una de las etapas de desarrollo, lo cual presentan actitudes de no validación de los logros de su formación, así como rigidez en la conducta y disciplina, mostrándose poco afectiva y comunicativa hacia su hijo.

7.3.- ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS FACTORES DE AGRESIVIDAD Y RECHAZO

Se analizaron los datos de los factores de agresión y rechazo de acuerdo a los estudios exploratorios del perfil establecido de Erich Fromm en cada uno de los integrantes del grupo de estudio.

Fueron 8 niños que integraron este grupo, los cuales se encontró que éstos presentan los diferentes rasgos de violencia de acuerdo al perfil estudiado.

Los datos se obtuvieron a partir de los resultados de la entrevista aplicada a el maestro escolar sobre la conducta de los niños utilizando como apoyo el cuestionario elaborado para detectar los rasgos del perfil.

Para el análisis se utilizó la escala de medición nominal (significando la presencia y la ausencia de los rasgos del perfil), obteniendo con las frecuencias los porcentajes de los rasgos de violencia de acuerdo a los rasgos que se esperarían en cada uno de los niños. (Tabla 1, 2)

De esta manera se pueden comparar los niveles de severidad de violencia que existen en forma total en cada uno de ellos, los cuales se presentan a continuación:

Se puede percibir que en el grupo de estudio todos los niños presentan los 4 primeros niveles de violencia, y ninguno el nivel arcaico.

Se puede agrupar de la siguiente manera:

El 90% de los rasgos del total de la muestra corresponden a violencia lúdica, sobresaliendo en ellos las características de inquietud, dinamismo y extroversión. En consecuencia presentan resistencia a la tarea escolar.

El 55.3% de los rasgos del total de la muestra corresponden a violencia

defensiva, percibiéndolos que no presentan tolerancia a la frustración, el niño se defiende inmediatamente ante el miembro que provocó el evento frustrante, respondiendo de la misma intensidad o mayor de la frustración vivida. Son desobedientes hacia la figura de tipo autoritaria.

En menor grado se manifiestan en ellos características defensivas de vanidad, envidia y celos propuestos por Adler y Fromm, debido a la dificultad que resultó medir estos elementos.

El 72.5% de los rasgos del total de la muestra corresponden a violencia compensatoria caracterizada por sentimientos de impotencia e inferioridad. Lo pudimos corroborar en que la gran mayoría de la muestra (7) presentaron bajas calificaciones, aunado al papel que desempeñan dentro de su familia como "paciente identificado".

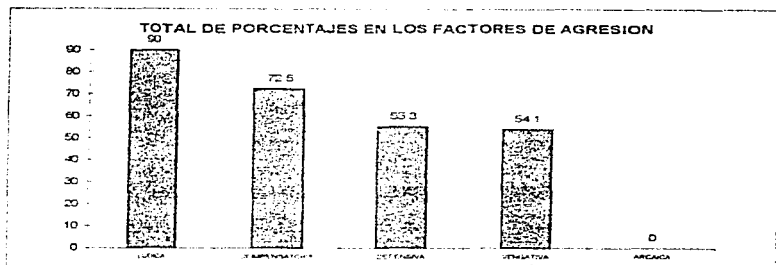
El 54.16% de los rasgos del total de la muestra corresponden a manifestaciones de violencia vengativa, presentando características de inconformidad al medio social, reglas y parámetros impuestos, anhelan satisfactores de un mundo que no existe en el exterior, presentan este tipo de hostilidad, guardando rencor y desconfianza.

Adquieren capacidad de espera, con tiempo de tolerancia para que posteriormente respondan ante el miembro que originó la frustración.

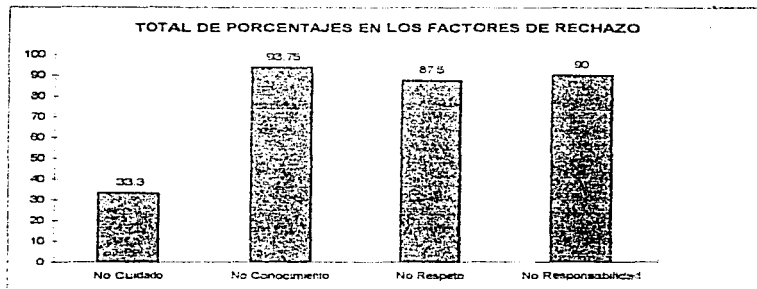
En la gráfica 1 se muestran los resultados en forma de porcentajes de los niveles de los diferentes factores de violencia que presenta el total de los niños. Lo cual fue obtenida de acuerdo a las frecuencias de agresión total esperada, tomando en cuenta los valores máximos de cada rasgo.

En la gráfica 2 se muestran los niveles de porcentajes de los diferentes factores de agresión en cada uno de los niños del grupo. Obtenidos de acuerdo a los resultados de las frecuencias de la tabla 2.

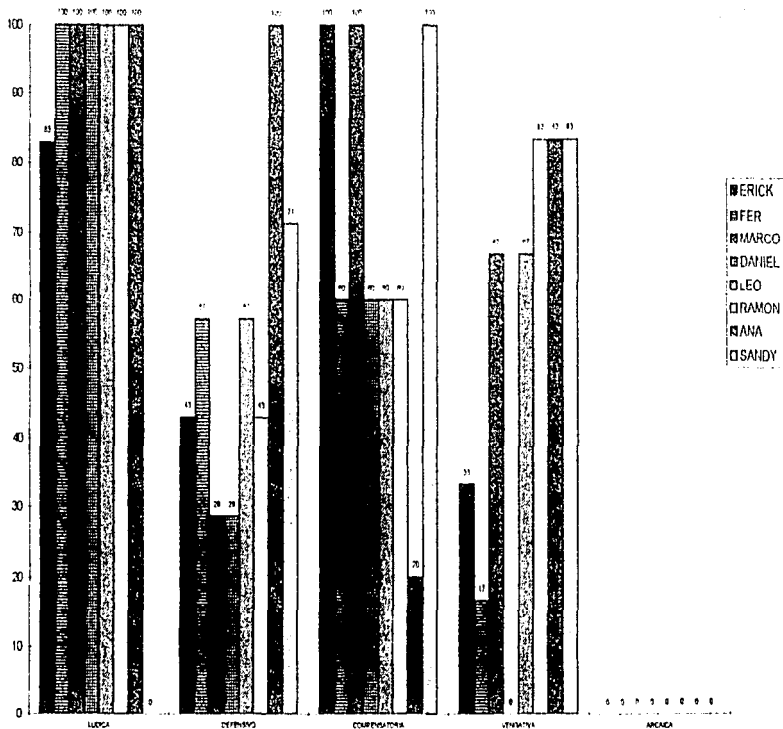
GRAFICA 1



GRAFICA 3



GRAFICA 2
NIVELES DE AGRESION POR SUJETO



Posteriormente se detectaron los factores de rechazo que prevalecen en cada una de las madres de los niños agresivos del grupo de estudio.

Se estudiaron 4 factores de rechazo de acuerdo al perfil de amor materno propuesto por Fromm:

- 1.- No cuidado*
- 2.- No conocimiento*
- 3.- No respeto*
- 4.- No responsabilidad*

Estos factores se detectaron a partir de los resultados del análisis exploratorio de las actitudes de rechazo materno por medio de la entrevista directa semi estructurada a las madres.

Se utilizó la escala de medición nominal para realizar un conteo que significó la presencia y la ausencia de las actitudes, y a partir de estos resultados junto con las frecuencias que se esperaron de acuerdo al perfil, se establecieron los porcentajes. (Tablas 3, 4).

De acuerdo a este análisis, se establecen en todas las madres del estudio los resultados totales de cada uno de los factores de rechazo, los cuales se muestran a continuación:

El 33.3% del total de las actitudes de ellas corresponden al no cuidado hacia sus hijos, en específico la característica de (hipotactia) (8) poca satisfacción alimenticia. En lo que respecta a la satisfacción protectora y física, solamente 1 aceptó no poder habérsela brindado, además de presentar hipotactia.

El 93.75% del total de las actitudes de ellas no conocen las necesidades que presentan sus hijos en el desarrollo psicobiológico y psicosexual, en lo que se refiere a no validar sus logros en cada una de las etapas de desarrollo. Ellas no conocen la sexualidad de su hijo, sus inquietudes y su personalidad.

Con referencia a esto, Fromm explica que en el amor materno debe de existir un conocimiento profundo hacia el ser amado.

El 90% del total de las actitudes de ellas no presentan responsabilidad, ya que se encuentran imposibilitadas para responder a sus necesidades intelectuales y psicosociales.

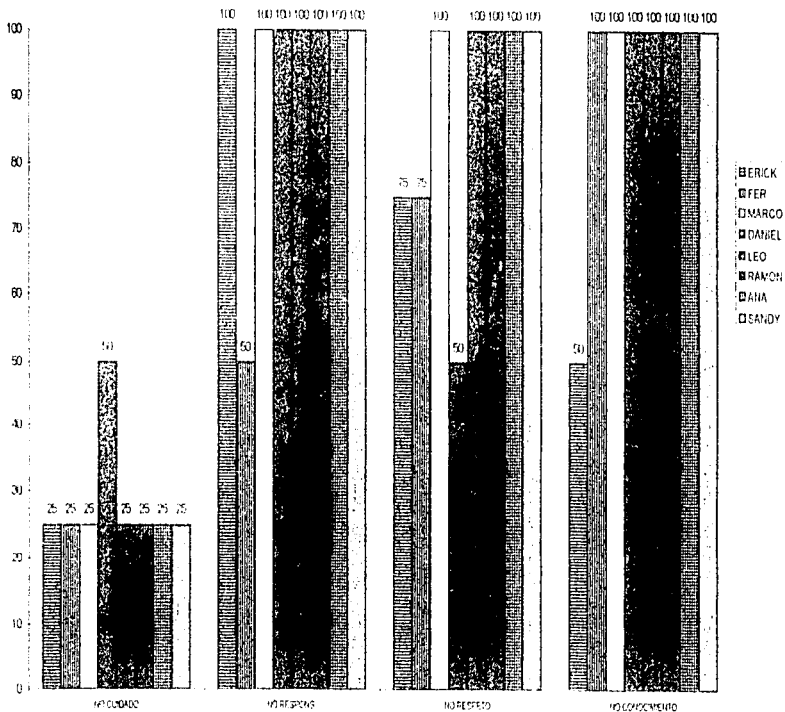
El 87.5% del total de las actitudes de ellas no respetan a sus hijos, refiriéndonos a la no aceptación del niño tal cual es, de las necesidades de independencia que le permitan el desarrollo de sus potencialidades. Se percibe que son madres que presentan cierto tipo de psicopatología, manifestando rasgos de posesividad y narcisismo en ellas, ya que no se interesan por las necesidades de su hijo. Por esto mismo condicionan a sus hijos para recibir algo por parte de ellos y sólo así responder a sus necesidades que ellas no conocen.

Con estas actitudes se presenta lo llamada "simbiosis patológica" que consiste en la excesiva dependencia del niño hacia su madre. Utiliza a su hijo para satisfacer sus propias pulsiones, manifestando mecanismos de formación reactiva reaccionando con una actitud sobreprotectora.

Con este análisis se deduce que el grado menor de rechazo que existe en una madre hacia su hijo es el cuidado brindado hacia él, y el mayor grado de rechazo que existe en ella es el no conocimiento, respeto y responsabilidad, atribuido a no conocer sus necesidades y a la patología emocional que ellas presentan.

Se puede percibir que las gráficas 3 y 4 se muestran los niveles de rechazo que presentan cada una de las madres estudiadas de acuerdo a los porcentajes obtenidos de manera individual y total.

GRAFICA 4
NIVELES DE RECHAZO POR SUJETO



7.4.- RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO

En la tabla 1 se muestra el número de frecuencias de los rasgos de violencia que presentó cada uno de los niños del estudio tomando en cuenta su nivel máximo esperado de acuerdo al perfil.

Se perciben las frecuencias acumuladas de los rasgos de cada uno de los sujetos y el total de agresión obtenida.

Factores de agresión:	Nivel máximo esperado:
<i>Violencia lúdica</i>	6
<i>Violencia defensiva</i>	7
<i>Violencia compensatoria</i>	5
<i>Violencia vengativa</i>	6
<i>Violencia arcaica</i>	2

En la tabla 2 se representan los porcentajes obtenidos de los rasgos en cada uno de los niños, el cual se obtuvo a través de las frecuencias acumuladas de la tabla 1.

En la tabla 5 se elaboraron porcentajes de acuerdo a estos resultados de forma global, de tal manera que cada niño presenta diferente porcentaje de agresión total.

Como puede verse en la tabla 2, se tomó en cuenta como total de porcentaje global de agresión = 2105.

Con este porcentaje se obtuvo el porcentaje de manera individual de cada uno de los niños del grupo. Mostrándose en la tabla 5.

TABLA 1

AGRESION

	LUDICA	DEFENSIVO	COMPENSA.	VENGATIVA	ARCAICA	TOTAL
ERICK	5	3	5	2	0	15
FER	6	4	4	1	0	15
MARCO	6	2	5	4	0	17
DANIEL	6	2	3	0	0	11
LEO	6	5	3	4	0	18
RAMON	5	3	3	5	0	16
ANA	6	7	1	5	0	19
SANDY	2	5	5	5	0	17

TOTAL 128

TABLA 2

AGRESION

SUJETOS	LUDICA	DEFENSIVO	COMPENSATORIA	VENGATIVA	ARCAICA	TOTAL	PORCENT
ERICK	83	43	100	33	0	259	12.3
FER	100	57	60	17	0	234	11.1
MARCO	100	29	100	67	0	296	14.0
DANIEL	100	29	60	0	0	189	9.0
LEO	100	57	60	17	0	234	11.1
RAMON	100	43	60	83	0	296	13.8
ANA	100	100	20	83	0	303	14.4
SANDY	33.3	71	100	83	0	235	12.1

2105

En la tabla 3 se muestran las frecuencias de los resultados que se refieren a las actitudes de rechazo materno que presentan cada una de las madres del grupo.

Los resultados se obtuvieron conforme a los valores máximos de cada rasgo:

No cuidado: (4)

No responsabilidad: (1)

No respeto: (4)

No conocimiento: (2)

Con los resultados de este análisis de frecuencias y con los valores máximos que se esperaban, se obtuvieron los porcentajes de los niveles de rechazo en cada una de las madres del grupo, mostrándose en la tabla 4.

Como puede percibirse en la tabla, el total obtenido de porcentaje global de rechazo fue de 2425. Conforme a este porcentaje se obtuvieron los porcentajes individuales de rechazo global en cada uno de los integrantes del grupo. Estos resultados se muestran en la tabla 5.

Finalmente, con este análisis de porcentajes se realizó un análisis de varianza de un factor con la finalidad de conocer si existe correlación entre los factores de agresividad y los factores de rechazo total del grupo.

Se tomaron en cuenta los porcentajes globales de los niveles de agresividad y rechazo de cada uno de los miembros de las muestras (mostrándose en la tabla 5) dándonos un total de 100% en cada una de las variables.

En base a los resultados de estos porcentajes se procedió a realizar una correlación de Pearson para datos intervalares y de razón con la finalidad de investigar nuestra hipótesis para percibir si existe una relación entre las variables del estudio.

Como puede verse en la tabla 5, se utilizó la fórmula de correlación de Pearson dándonos por resultado una correlación de 0.49, lo cual se infiere que existe relación con tendencia positiva entre las variables, debido a la poca variabilidad entre los factores de éstas.

Con esto, existe tendencia a que a medida que aumentan las puntuaciones de la variable dependiente (agresión infantil), también aumentan en la otra variable independiente (actitudes de rechazo materno).

Con este análisis podemos aceptar nuestra hipótesis alterna afirmando que existe relación entre las actitudes de rechazo materno y la agresividad de los niños.

La gráfica 5 nos muestra la relación entre los factores de agresión y los factores de rechazo de cada uno de los integrantes de grupo de estudio.

Los porcentajes individuales de donde se obtuvo la correlación se obtuvieron por medio de los porcentajes de las frecuencias acumuladas (tablas 2 y 4).

TABLA 3

RECHAZO

	NO CUIDADO	NO RESPON	NO RESP.	NO CONOC.	TOTAL
ERICK	1	1	3	1	6
FER	1	0	3	2	6
MARCO	1	1	4	2	8
DANIEL	2	1	2	2	7
LEO	1	1	4	2	8
RAMON	1	1	4	2	8
ANA	1	1	4	2	8
SANDY	1	1	4	2	8

TOTAL

59

TABLA 4

RECHAZO

SUJETOS	NO CUIDADO	NO RESPON.	NO RESPETO	O CONOCIMIENT	TOTAL	PORCENT
ERICK	25	100	75	50	250	10.3
FER	25	50	75	100	250	10.3
MARCO	25	100	100	100	325	13.4
DANIEL	50	100	50	100	300	12.4
LEO	25	100	100	100	325	13.4
RAMON	25	100	100	100	325	13.4
ANA	25	100	100	100	325	13.4
SANDY	25	100	100	100	325	13.4

2425

TABLA 5

x y

sujetos	AGRESION	RECHAZO
ERICK	12.3	10.3
FER	11.1	10.3
MARCO	14.0	13.4
DANIEL	9.0	12.4
LEO	13.5	13.4
RAMON	13.6	13.4
ANA	14.4	13.4
SANDY	12.1	13.4

CORRELACION PEARSON

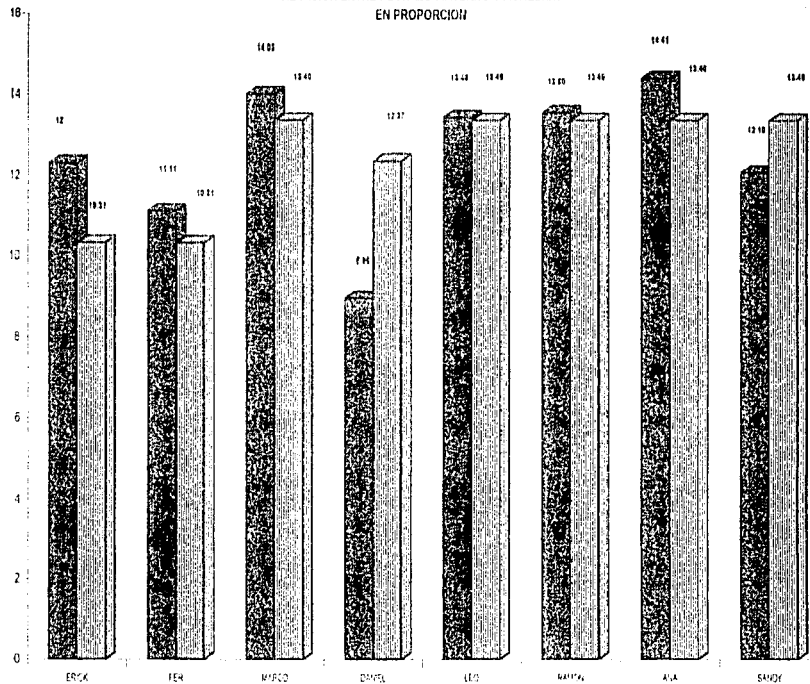
x y

	AGRESION	RECHAZO
AGRESION	1	
RECHAZO	0.5	1

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) - (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



GRAFICA 5
 RELACION ENTRE RECHAZO MATERNO Y AGRESION
 EN PROPORCION



DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que los niños del estudio manifiestan en mayor grado rasgos de violencia lúdica y compensatoria debido a que además de demostrar inquietud, destreza y competencia en el juego se caracterizan por presentar como dice Fromm: "sentimientos de impotencia" por el papel académico que representan dentro de su ambiente escolar y la percepción de su familia en las vivencias que recibe en su ambiente familiar. Lo cual lo conduce a reaccionar de manera destructiva.

Los rasgos defensivos y de tipo vengativo también los manifiestan aunque en menor grado, sobresalen en ellos su poca tolerancia a la frustración, inconformidad a las reglas de tipo social y normativo. (Resultados del reporte recibido por el maestro).

A pesar de que se detectaron diferencias individuales en los niveles de violencia de cada uno de ellos, tienden a sobresalir los rasgos antes mencionados en el análisis total (Gráficas 1, 2).

Con el grupo de estudio, al encontrar que los niños manifiestan rasgos de violencia de acuerdo al perfil de Erich Fromm, y de que perciban a su madre como rechazante en el C.A.T., nos permitió estudiar el ambiente familiar de cada uno de ellos, logrando comprobar la aperccepción materna que proyectan los niños en el instrumento con las actitudes que presentan sus madres de manera real.

Dentro de este ambiente familiar, se estudiaron las actitudes que presentan las madres hacia sus hijos detectando cómo actúan en su funcionalidad de cuidado, respeto, responsabilidad y conocimiento de acuerdo a Erich Fromm.

Dentro de las características de las madres de los niños se registra lo siguiente:

Proviene 5 de ellas de un nivel socioeconómico medio, y 3 de ellas de un nivel bajo.

La edad cronológica promedio de ellas es de 29 a 39 años de edad.

Su nivel de escolaridad corresponde a: 2 de ellas carrera comercial, 5 de ellas primaria y 1 primaria no concluida.

Su ocupación actual que ejercen: 4 de ellas trabajan y 4 se dedican a actividades de su hogar.

Al estudiar las actitudes de ellas de acuerdo al perfil de Fromm, se detectó que ellas no logran ejercer una funcionalidad amorosa maternal debido a que presentan rasgos dentro de su personalidad que las conduce a presentar un cambio de actitud.

Entre estos rasgos sobresale en ellas elementos de angustia, estrés, dependencia hacia la figura maternal.

Cabe mencionar que además de presentar problemas económicos, 3 de ellas no presentan una pareja estable a diferencia de las otras 4 que sí presentan pareja pero con problemas en la relación entre ellos.

Al estudiar las actitudes, observamos en los resultados que sobresale el no respeto hacia las necesidades de independencia de su hijo, no aceptando su desarrollo individual. Vemos que con esta actitud interfiere el desarrollo de las potencialidades de él.

No responden de manera voluntaria hacia sus necesidades, lo cual reaccionan de manera condicionada esperando recibir más de su hijo de lo que puede dar con la finalidad de satisfacerse a sí mismas.

Asimismo, no presentan conocimiento del estado emocional de su hijo, su carácter y su desarrollo psicosexual, de tal manera que no pueden ofrecerle un ambiente seguro donde se desarrolle dentro del aspecto físico, intelectual y social.

Vemos que algunas de ellas intentan compensar esta insatisfacción del conocimiento y respeto hacia con su hijo adquiriendo un excesivo cuidado hacia con él, reflejándose en la atención y control de sus actividades. Presentando actitudes de sobreprotección (Gráficas 3, 4).

Podemos percibir en la gráfica 4, que solamente existe un 25% de características de no cuidado dentro de las actitudes de rechazo materno en la mayoría de los integrantes del grupo. Su puntuación se presenta debido a que esta gran mayoría de ellas presentó hipolactancia en el desarrollo postnatal de su hijo. Solamente una de ellas le proporcionó lactancia materna, pero aún así, fue significativo que el tiempo de duración de ésta fue de 3 años. (Madre de Leo).

También, fue significativo que solamente en uno de los casos estudiados (madre de Daniel), se encontró que este niño manifestó menor grado de agresión y proviene de una madre que se encontraba imposibilitada para brindarle de manera general la satisfacción de sus necesidades básicas, evidenciando mayores actitudes de rechazo en el cuidado hacia el niño (50%), pero fue la que menos niveles de rechazo presentó en las necesidades de su hijo que se refieren al respeto de su autosuficiencia y creatividad, en donde a su vez la relación funcional entre los padres fue la más compatible y organizada, y que a pesar de la tendencia a presentar frustración de sus necesidades básicas, la madre le permitió mayor desarrollo individual y más respeto hacia él.

A diferencia de lo que se encontró en 4 de los casos, como previamente se mencionó la relación entre los padres es incompatible en su funcionalidad paterna posiblemente por los conflictos de pareja y el desajuste sexual entre ellos. Con estas características se percibe que ellos utilizan a su hijo como un medio para no resolver sus problemas. Ante esto, el niño percibe la problemática de sus padres sintiéndose culpable e impotente reflejando su violencia de tipo compensatoria y vengativa en la escuela. La madre manifiesta una actitud lo cual no respeta las necesidades de su hijo, no lo acepta, no conoce su carácter y sus preocupaciones debido a su problemática emocional. Con todas estas características no logra responder de manera voluntaria para gratificar las necesidades afectivas, físicas e intelectuales de su hijo.

En los otros 3 casos vemos que los niños provienen de madres sin parejas estables (padre ausente), encontrándose que existe una relación simbiótica patológica (madre-hijo) atribuida a que ella utiliza a su hijo como medio de llenar el vacío de su soledad, obtener satisfacción personal llegando incluso a erotizarlo. En estos casos, como dice Fromm la madre presenta rasgos de personalidad con carácter de tipo improductivo, y con éstos se percibió también que ellas manifiestan elevados niveles de actitudes de no respeto, no conocimiento y no responsabilidad hacia su hijo, en donde obstaculizan el adecuado desarrollo individual de él, privándolo de la necesidad de ser autónomo con la finalidad de sentirse mejor como mujeres, tratando de eliminar su angustia sobreprotegiendo a su hijo.

Con lo anterior, vemos que en el fundamento de Fromm cuando una persona presenta un carácter improductivo (que en este caso es la madre), existe un miedo de ella de ser libre e independiente, debido a que la libertad les genera angustia e inseguridad. (14)

Esto se percibió al investigar los antecedentes de desarrollo de los niños del

grupo en donde se encontró que la gran mayoría de ellos presentó angustia de separación y en la actualidad manifiestan inseguridad, impotencia, y por lo tanto violencia de tipo compensatoria.

Las actitudes de rechazo materno encontradas se manifiestan debido a el carácter que se ha formado en ellas, donde observamos que ellas presentan angustia, y desarrollan un carácter de tipo explotado y hasta sádico hacia con sus hijos. Donde coincide con la teoría sobre la caracterología de Fromm de tipo explotador, improductivo y sádico.

Con la patología emocional que se encontró en ellas, podemos afirmar la teoría sobre el amor materno de Fromm, refiriéndose que una madre no puede amar a su hijo y no le puede enseñar el amor a la vida debido a que ella misma con sus problemas emocionales no presenta esta visión amorosa. (23)

Los resultados coinciden con lo encontrado en la tesis realizada por Ma. Eugenia Hernández en donde concluye que estos rasgos maternos generan delincuencia en sus hijos adolescentes. (26)

Por otra parte, encontramos en esta investigación, que posiblemente estos rasgos que presenta la madre son producto de la inestabilidad conyugal que se logró observar en algunas de las parejas ya mencionadas de los casos estudiados (padre-madre), lo cual no logran funcionar de manera compatible como padres, existe insatisfacción sexual entre ellos, y la madre no acepta su funcionalidad. Con estos elementos se percibió que la madre reacciona de tal manera que utiliza a su hijo con la finalidad de satisfacerse a sí misma aliándose con él e incluso erotizándolo. (25)

Como dice Ackerman en su fundamento, las actitudes maternas se modifican por existir dentro del medio familiar condiciones desfavorables.

Podemos afirmar de manera teórica que el niño cuando nace es sólo dos sentidos. Es a partir del ello que surge el yo. Y a partir de la introyección de

las figuras de autoridad de los padres surge el superyo. De la capacidad de los padres de amarse y como consecuencia de amar a los otros, depende que el superyo que se forme en el niño sea constructivo o destructivo.

Con lo anterior, nos damos cuenta que la gran mayoría de los niños del estudio provienen de familias disfuncionales, y por lo tanto la actitud materna no cumple con el respeto, conocimiento y responsabilidad para que sea considerada como amorosa.

Con el grupo, se lograron percibir diferencias en cada una de las familias, tanto en su estructura como en su función, condiciones económicas, ideales y educación. Sin embargo en todas ellas existen las actitudes maternas mencionadas, coincidiendo con el fundamento de Ackerman.

En los resultados estadísticos vemos que existe una correlación $r = (0.49)$ entre los rasgos agresivos de los niños y las actitudes que presentan las madres de ellos, pudiendo inferir que se presenta una relación con tendencia positiva entre las variables. (Gráfica 5).

Estos datos estadísticos nos indican que a medida que aumentan las actitudes de rechazo en una madre hacia su hijo (variable independiente) existe fuerte probabilidad de que aumenten sus rasgos de agresión de ellos (variable dependiente).

De acuerdo al análisis, a medida que aumentan las actitudes de no respeto individual hacia el niño, no conocimiento tanto de sus sentimientos como sus necesidades y no responder voluntariamente a ellas, el niño desarrolla rasgos de violencia de tipo lúdica, compensatoria, vengativa y defensiva.

Conforme a esto, podemos afirmar que cuando el niño se desarrolla dentro de un ambiente familiar desfavorable de acuerdo al fundamento de Ackerman, recibe actitudes por parte de su madre de rechazo en lo que se refiere al no respeto, conocimiento y responsabilidad de sus necesidades (no aceptadas por

ella de manera consciente) llegando a existir una relación simbiótica patológica entre madre-hijo. El niño recibe la problemática de su madre, presentando una aperccepción negativa de ella y una insatisfacción de sus necesidades de ser aceptado y conocido como ser individual, así el niño desplaza sus vivencias de manera impulsiva dentro de su ambiente escolar en formas de violencia lúdica, compensatoria, defensiva y vengativa.

CONCLUSIONES GENERALES

La presente investigación tuvo como propósito principal conocer si existe relación entre las manifestaciones de violencia que exhibe el niño dentro de su ambiente escolar con las actitudes de rechazo que recibe de su madre en su ambiente familiar, y en base a esto conocer si la actitud de rechazo que presenta una madre hacia su hijo genera una conducta agresiva en él.

Para lograr este fin, primeramente se prosiguió a conocer cómo se manifiestan los factores de agresividad que presenta un niño en su ambiente escolar de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm

Con los resultados de las manifestaciones de los niveles de violencia, en el análisis descriptivo se percibe que en todos los niños seleccionados prevalecen los rasgos de violencia lúdica, sobresaliendo su inquietud motora, dinamismo, extroversión y competencia en el juego.

El nivel de magnitud de los rasgos de violencia lúdica se presentan debido a que en la escuela se sienten con mayor libertad de expresar sus destrezas y su potencialidad a diferencia de no encontrarla en su familia. La actitud maternal de no conocimiento que recibe de ella lo priva de proyectar y canalizar su energía libremente.

El niño canaliza su angustia por medio de la energía que utiliza en sus juegos con sus rasgos de inquietud y extroversión que se perciben dentro de su ambiente escolar.

También, con un porcentaje elevado encontramos que el grupo estudiado se caracteriza por presentar rasgos de impotencia y sentimientos de inferioridad atribuidos al desempeño académico escolar y al papel de "paciente identificado" que se encontró que representa dentro de su familia, lo cual se percibió al estudiar de manera cualitativa el ambiente familiar de ellos. Con el

fundamento teórico, vemos que en la violencia compensatoria Fromm refiere que la agresión se deriva de "los sentimientos de impotencia".

De acuerdo a esto, se puede inferir que esta impotencia también proviene de la confusión que presenta el niño por los mensajes recibidos de las figuras paternas disfuncionales y de la percepción de rechazo que presenta de la figura materna. Vemos que, con estos sentimientos, los niños desean trascender reaccionando de manera destructiva, sin presentar tolerancia a la frustración y respondiendo de manera inmediata ante el estímulo que le ocasionó el daño, manifestándose la violencia defensiva, en consecuencia el niño desplaza sus impulsos en su ambiente escolar.

Asimismo, estos niños también presentan rasgos de violencia vengativa con características de desconfianza y desilusión, la cual la manifiestan desacatando reglas y guardando rencor. Con estas características se encontró que los niños también reaccionan de manera posterior ante el daño vivido y algunos de ellos desplazan sus instintos hacia los compañeros y maestros de la escuela los cuales no tienen culpa de su frustración vivida en su ambiente familiar.

En la violencia vengativa, vemos que Fromm refiere que la agresión proviene del "quebrantamiento de la fe" hacia el miembro que generó la frustración.

Con el estudio de las actitudes maternas dentro del ambiente familiar del grupo de estudio, se infiere que los rasgos de violencia que presentan los niños también provienen de las actitudes sobreprotectoras que se encontraron en algunas de las madres de ellos en lo que se refiere a la satisfacción excesiva de sus necesidades básicas (cuidado materno).

Es muy probable que la actitud maternal que recibe el niño dentro de su familia la espere recibir en la escuela por parte de sus maestros. Al darse cuenta que no es así se desilusiona y se "quebranta su fe de la vida prometida

materna" ocasionando en él una frustración reaccionando de manera destructiva, y en forma de venganza desplaza sus impulsos destructivos hacia los maestros.

De ahí, vemos que en los resultados del reporte informativo por parte del maestro escolar, los niños reaccionan de forma desobediente e inconformes para acatar las normas y reglas impuestas dentro del ambiente escolar.

Con esto, se puede interpretar que en los niños existe un deseo de venganza hacia la madre, ocasionada por la frustración de no obtener de manera inmediata sus deseos y la dependencia que no puede lograr en la escuela, la cual la manifiesta desplazando sus impulsos hacia el maestro.

Los rasgos de violencia arcaica no se manifiestan en el grupo, sin embargo es probable que debido a las condiciones actuales que se encontraron de su ambiente familiar se espere un pronóstico desfavorable en ellos, desarrollando de manera progresiva rasgos psicopatológicos delictivos.

Al iniciar la investigación sobre las actitudes de las madres del grupo estudiado, en los resultados cualitativos se encontró que en los antecedentes del desarrollo del niño en ninguna de ellas existió motivación para ser madre, debido a que refieren que se encontraban en conflictos emocionales los cuales les impidió desear al niño.

A su vez, se encontró que presentan una confusión de su funcionalidad materna, sintiéndose frustradas como madres sin satisfacción alguna en su rol. Presentan cargas emocionales con características psicopatológicas dentro de su personalidad, que de acuerdo a la caracterología de Fromm corresponden a rasgos de tipo improductivo, que las conducen a no permitirle el adecuado crecimiento y desarrollo a su hijo.

En su relación conyugal, en los casos estudiados existe incompatibilidad

funcional en ella y en su pareja como padres. En donde se percibe que se presenta inconformidad por parte de ella en la función que ejerce como madre. En este aspecto al revisar la teoría de Bachofen algunas de ellas ejercen una función paternal caracterizada por un amor condicionado que se presenta debido a la ausencia de la funcionalidad paterna.

En referencia a esto, se percibe que los padres de los niños del grupo estudiado presentan conflictos como pareja así como desajuste y no satisfacción entre ellos.

Con las aportaciones de Virginia Satir, se percibe que con los elementos mencionados, la madre o los padres (según el caso) utilizan a su hijo buscando solucionar sus problemas personales depositando sus emociones en él. El niño representa un aliado y un mensajero en las relaciones entre sus padres, se encuentra envuelto en la patología materna generándole problemas de conducta.

Con lo anterior, se evidencia con este estudio, que efectivamente existen importantes elementos fundamentados por la teoría de Ackerman que originan actitudes de rechazo en ellas hacia sus hijos.

Por otra parte, con las respuestas del grupo estudiado en el C.A.T. se puede confirmar que la proyección de agresión y apercepción de rechazo materno que proyectan los niños en el instrumento, se manifiestan por medio de rasgos de violencia de acuerdo al perfil de Fromm en su ambiente escolar y con las actitudes que se encontraron en las madres de ellos de manera directa dentro de su ambiente familiar.

Entre las características de apercepción de rechazo de acuerdo a Bellak, el grupo de niños seleccionados proyectó una apercepción de la figura materna como: ausente, insatisfactora de necesidades alimenticias y afectivas, castigadora, y limitante (en la mayoría de las láminas del instrumento). Esta

apercepción también se comprobó mediante la investigación directa a ellas sobre sus actitudes en la funcionalidad materna de acuerdo a Fromm.

De igual manera, se infiere que la apercepción que el niño proyecta de la relación de sus padres, se confirma mediante la investigación directa a la madre (padres) sobre estos elementos de Ackerman a que se hace mención.

En los resultados de las actitudes maternas de esta investigación, se encontró que existe en menor grado una actitud de descuido hacia el niño en lo que se refiere a la no satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, protección y limpieza, la cual la podemos relacionar con el fundamento teórico de Rascovsky refiriendo que la actitud del cuidado maternal es una característica imata en las mujeres. (33)

La manifestación de no cuidado hacia el niño como actitud de rechazo materno fue la menos evidente, debido a que ellas le satisfacen sus necesidades básicas con fuerte tendencia a presentarla de manera excesiva por la actitud materna sobreprotectora.

Dentro de éstas, las puntuaciones que se encontraron en los resultados provienen de las características de hipolactia que las madres presentaron durante el desarrollo postnatal de su hijo.

Con notable diferencia, se encontró que todas ellas presentan actitudes de rechazo en el no respeto, no conocimiento y no responsabilidad en las necesidades de su hijo.

Con las características emocionales de ellas, se detectó que envuelven a su hijo en su propia patología no permitiéndole una separación e independencia hacia con ella obstaculizándole el desarrollo de sus potencialidades y que logre vivir el niño con menor angustia el proceso de individuación. Se presenta en la gran mayoría de los casos una simbiosis patológica, pudiendo afirmar que se caracterizan por presentar una actitud en donde no existe un respeto ni

aceptación de su hijo en su desarrollo individual. En estos casos las madres reaccionan sobreprotegiendo a su hijo.

La mayoría de ellas provienen de un nivel socioeconómico bajo y apenas alcanzan satisfacerle al niño sus necesidades básicas de cuidado, no preocupándose para que el niño crezca dentro del ámbito social, individual e intelectual. Con incapacidad para responder de manera voluntaria a la satisfacción de estas necesidades.

También se encontró que en ellas prevalece el no conocimiento de las necesidades de desplazamiento y sublimación de la libido que requiere su hijo en cada una de las etapas de desarrollo, así como el no conocimiento de sus emociones y sentimientos. No se dan cuenta de cómo es su hijo íntimamente de acuerdo al fundamento teórico de Erich Fromm.

Con lo anterior, podemos afirmar que en los casos estudiados corroboramos los elementos de la teoría de Ackerman, en donde en todos los casos estudiados se detectó que el niño proviene de un ambiente disfuncional familiar. Con este ambiente existe un cambio en la funcionalidad materna en lo que se refiere al no respeto de su individualidad, no conocimiento de sus necesidades y no responsabilidad en su desempeño. El niño recibe estas actitudes presentando una apercepción de su madre como rechazante (de acuerdo a Bellak), que lo conduce a desarrollar conductas agresivas, manifestándolas en diferentes rasgos de violencia (de acuerdo a Fromm) presentando inadaptación social y académica en su ambiente escolar.

A nivel estadístico, se tomaron en cuenta los porcentajes que se cuantificaron de los rasgos de violencia y las actitudes de rechazo en forma global e individual en cada uno de los integrantes del grupo de estudio (niños y madres) con la finalidad de relacionar los factores de las variables.

Los resultados indican una correlación de los factores de las variables de 0.49, pudiendo inferir que existe estrecha relación entre los rasgos de violencia de

acuerdo al perfil estudiado de Fromm y las actitudes de rechazo materno en todos los casos estudiados, debido a que existe poca variabilidad entre los niveles en magnitud, lo cual significa que existe relación entre las variables sin diferir mucho en proporción.

Se puede concluir en términos generales, que existe una relación con tendencia positiva (correlación) entre las actitudes de rechazo que presentan las madres de los niños agresivos con los rasgos de violencia que manifiestan ellos en su ambiente escolar.

Podemos afirmar, que al estudiar los antecedentes del desarrollo del niño en las entrevistas clínicas de los casos estudiados, las actitudes de rechazo materno encontradas presentan probabilidad y tendencia para ser un factor causal cuyo efecto son los rasgos de violencia que los niños manifiestan en la escuela. Lo cual es una manera en que ellos proyectan sus instintos reflejando la problemática que presentan sus padres y la percepción de rechazo que presentan de su madre en su ambiente familiar.

SUGERENCIAS

Con los estudios exploratorios obtuvimos información para conocer las manifestaciones de agresividad observacional que presenta un niño en un ambiente escolar, así como las actitudes que presentan las madres de ellos en su ambiente familiar, de acuerdo al perfil de violencia y amor materno de Erich Fromm.

Se sugiere que se tome en cuenta la exploración de los fundamentos de esta investigación para que en estudios posteriores se elaboren instrumentos que reúnan los requisitos de confiabilidad y validez.

Al realizar los estudios clínicos a las madres de los niños seleccionados, se logró seleccionar una muestra muy pequeña, con lo cual se comprobaron los factores de rechazo materno que existe dentro del contexto de los niños agresivos, y los motivos dentro del ambiente familiar que originan estas actitudes. Fundamentándonos en las teorías de Ackerman, Satir, Ana Freud y Erich Fromm

Estas familias provienen de niveles socioeconómicos medio y bajo. Con un nivel de escolaridad técnico y primaria

Surge el cuestionamiento: si las madres de los niños agresivos de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm que se sitúan en un nivel socioeconómico alto, presentarán similares niveles en los factores de las actitudes de rechazo materno. Por este motivo sería necesario comprobar y realizar el estudio de casos clínicos con este tipo de familias en donde sus hijos (agresivos y que presenten una percepción de la figura materna como rechazante) estudien en escuelas particulares.

De esta manera, conocer si existen diferencias en las actitudes y en la funcionalidad maternal, cuando las madres de los niños agresivos provienen de familias con un nivel socioeconómico y educacional estable.

NOTAS

- (1) citado por Ajuriaguerra, (1990), en "Manual de Psiquiatría Infantil".
- (2) citado por Margaree Edwing Inglec, (1976), en "Dinámica de la Agresión".
- (3) citado por Freud Ana, (1981). Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente.
- (4) citado por Klein Melanie, (1974). Obras Completas. Vol. III. Desarrollos en Psicoanálisis. Y Contribuciones al Psicoanálisis.
- (5) citado por Freud Ana, (1984). Neurosis y Sintomatología de la Infancia.
- (6) Winnicott, (1896). El Proceso de Maduración del Niño.
- (7) citado por T. Benedek, E.J. Anthony, (1983), Compiladores; Parentalidad.
- (8) citado por Bolio, (1984). Relaciones entre Padres e Hijos. Preferencias y rechazos.
- (9) · citado por Bowlby, (1972). Cuidado Maternal y Amor.
- (10) citado por Fromm Erich, (1986), en Anatomía de la Destructividad Humana.
- (11) Klein Melanie, (1987). Envidia y Gratitud.
- (12) citado por Porot Maurice, (1977). La Familia y el Niño.
- (13) citado por Denker Rolf, (1973), en Elucidaciones sobre la Agresión.

- (14) Fromm Erich, (1994). El Miedo a la Libertad.
- (15) Freud Ana, (1980). Psicoanálisis y Crianza del Niño y del Adolescente.
- (16) citado por Lyons-Ruth,-Karlén; Albern, Lisbeth; Repacholi,-Betty, (1993). Disorganized infant attachment classification and maternal psychosocial problems as predictors of hostile-aggressive behavior in the preschool classroom. Child-Development. Vol. (64). Pág. 572-585.
- (17) "Child Development". Vol. (61). Pág. 272 a 282.
- (18) "American Journal Psychiatry". Pág. 377 a 389.
- (19) Bowlby, (1983). Pérdida Afectiva.
- (20) citado por Dolto Francois, (1991). Psicoanálisis y Pediatría.
- (21) Fromm Erich, (1990). La Crisis del Psicoanálisis.
- (22) Fromm Erich, (1994). El Corazón del Hombre.
- (23) Fromm Erich, (1995). El Arte de Amar.
- (24) citado por Satir Virginia, (1987). Psicoterapia Familiar Conjunta.
- (25) citado por Ackerman, (1974). Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares.
- (26) citado por Hernández Ma. Eugenia (1990). El Sadismo de la Madre como determinante de la delincuencia del Hijo Adolescente". Tesis. Fac. Psicología. U.N.A.M. México.

- (27) citado por Odile Dot, (1988). Agresividad y Violencia en el Niño y Adolescente.
- (28) Flugel, (1961). Psicoanálisis de la Familia. *Bibliot. del Hombre Contemporáneo.*
- (29) citado por Johnson, (1976). La Agresión en el Hombre y en los Animales.
- (30) Spitz, (1992). El Primer Año de Vida en el Niño.
- (31) Melanie Klein, (1987). Envidia y Gratitud.
- (32) Melanie Klein, (1990). Amor, Culpa y Reparación y otros trabajos.
- (33) citado por Rascovsky, (1981). EL Elicidio.
- (34) citado por Hamblin, (1976). Los Procesos de Humanización.
- (35) citado por Mackinnon-Lewis, Volling, Lamb, Dechman, Kimberly, (1994). "A cross-contextual analysis of boys social competence: From family to school". Developmental-Psychology; 1994. May Vol 30 (3) 325-333 Pág.
- (36) citado por Raikonen-Katri; Keltikangas-Jarvinen-Liisa. (1992). Childhood hyperactivity and mother-child relationship as predictors of risk tipe a behavior in adolescence. Personality and individual differences. Vol. 13. Pág. 321-327.
- (37) citado por Travillion,-Kerri; Snyder, James, (1993). The role of maternal discipline and involvement in peer rejection and neglect. Journal-of applied-developmental-psychology. Vol. 14. Pág. 37-57.

- (38) citado por Hinde-Robert-A. Tamplin, Alison; Barrett-Jane, (1993). Home correlates of aggression in preschool. Aggressive-behavior; Vol. 19. Pág. 85-105.
- (39) citado por Dumas, Jean-E; Lafreniere-peter-J; Beaundin,-Louse; Verlaan. Pierrette, (1992). Mother-child interactions in competent and aggressive dyads: Implications of relationships stress for behaviour therapy with families. New-Zeland-journal-of-psychology; Vol (21). Pág. 3-13.
- (40) citado por Volling, Brenda-L.; Belsky,-Jay, (1992). The contribution of mother-child and father-child relationships to the quality of sibling interaction. Child-development. Vol. (63). Pág. 1209-1222.
- (41) Ramírez Santiago, (1975). Infancia es Destino.
- (42) citado por Bellak, (1985).
- (43) citado por Sullivan, Harry S. (1959). La Entrevista Psiquiátrica.

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, (1974). Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Buenos Aires: Paidós.
- Ajuriaguerra, J., (1990). Manual de Psiquiatría Infantil. España: Castellana. Pág. 409-427.
- Bellak L., (1990). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. (2da. edición). México: El Manual Moderno.
- Benedek, T. Ej. Anthony Compiladores, (1983). Parentalidad. Buenos Aires: Asapia. Pág. 377-411.
- Bolio, (1984). Relaciones entre padres e hijos Preferencias y Rechazos. México: Trillas. Pág. 41-49.
- Bowlby, (1972). Cuidado Maternal y Amor. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 71-89.
- Bowlby, (1973). Pérdida Afectiva. Buenos Aires: Paidós. Pág. 260-273.
- Denker Rolf, (1973). Elucidaciones sobre la Agresión. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 122-151.
- Dolto F., (1991). Psicoanálisis y Pediatría. (14 Edición). Francia: Siglo XXI. Pág. 23 a 58.
- Fluegel, (1961). Psicoanálisis de la Familia. Buenos Aires: Paidós. Pág. 69-83; 202-236.
- Freud Ana, (1977). Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y Adolescente. Buenos Aires: Paidós. Pág. 121-139.

- Freud Ana, (1984). Neurosis y Sintomatología de la Infancia. Barcelona: Paidós. Pág. 60-79.
- Freud Ana, (1973). Normalidad y Patología de la Niñez. Evaluación de Desarrollo. Buenos Aires. Paidós.
- Freud Ana, (1980). Psicoanálisis y Crianza del Niño y del Adolescente. Barcelona: Paidós. Pág. 11-75.
- Fromm Erich. (1986). Anatomía de la Destructividad Humana. México: Siglo XXI. Pág. 433-467.
- Fromm Erich, (1995). El Arte de Amar. Argentina: Paidós, Pág. 30-57.
- Fromm Erich, (1994). El Corazón del Hombre. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 20-36.
- Fromm Erich, (1994). El Miedo a la Libertad. México: Paidós.
- Fromm Erich, (1990). La Crisis del Psicoanálisis. México: Paidós. Pág. 155-165.
- Hamblin, (1976). Los Procesos de Humanización. Barcelona: Fontanela.
- Hernández, Ma. Eugenia (1990). El Sadismo de la Madre como determinante de la Delincuencia del Hijo Adolescente. Tesis. Fac. Psicología. U.N.A.M. México.
- Johnson, (1976). La Agresión en el Hombre y en los Animales. Argentina: Paidós. Pág. 96-105.
- Kerlinger, F. (1991). Investigación del Comportamiento. 3ra. Edición. México: Mc Graw Hill.

- Klein Melanie, (1990). Amor, Culpa, Reparación y otros trabajos. Argentina: Paidós.*
- Klein Melanie, (1987). Envidia y Gratitud. Argentina: Paidós. Pág. 81-151.*
- Klein Melanie, (1974). Obras Completas, Vol. III. Desarrollo en Psicoanálisis. Argentina: Paidós.*
- Klein Melanie, (1974). Contribuciones al Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.*
- Lorenz Konrad, (1971). Sobre la Agresión: El pretendido mal. México: Siglo XXI.*
- Megargee E., (1976). Dinámica de la Agresión. México: Trillas. Pág. 37-65.*
- Odile Dot., (1988). Agresividad y Violencia en el Niño y Adolescente. México: Grijalvo. Pág. 117-141.*
- Papalia E.D. y Olds, W.S., (1990). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.*
- Porot Maurice, (1977). La Familia y el Niño. Barcelona: Planeta. Pág. 81-115.*
- Ramírez Santiago, (1975). Infancia es Destino. México: Siglo XXI.*
- Satir Virginia, (1986). Psicoterapia Familiar Conjunta. México: Prensa Médica Mexicana. Pág. 31-69.*
- Spitz, (1992). El Primer Año de Vida en el Niño. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 96-105.*

Sullivan Harry Stack, (1990). La Entrevista Psiquiátrica. Buenos Aires: Ed. Psique.

Winnicott, (1986). El Proceso de Maduración del Niño. Barcelona: Versión de Jordi Beltrán. Pág. 307-319.

Zinzer, (1887). Psicología Experimental. Bogotá; Mac Graw Hill.

REVISTAS:

Aggressive Behavior, (1993). "Home Correlates of Aggression in Prescholl". Hinde-Robert Tamplin, Alion. Pág. 85-105.

American Journal Psychiatry, (1992). Pág. 272-282.

Child-Development. Vol. 63 (1992). "The contribution of Mother-child relationships to the quality of sibling-interaction". Volling, Brenda; Belsky, Jay. Pág. 575-585.

Child-Development. Vol. 61 (1992).

Developmental-Psichology; Vol 30 (3) (1994) "A cross-contextual analisis of boys social competence: Fromm family to school". Mackinnon-Lewis, Volling, Lamb Dechman, Kimberly. Pág. 325-333.

Journal of Psychology; Vol 21 (1992). "Mother-child interactions in competent and aggressive dyads. Implications of relationships stress for behavior therapy with families". Duma, Jean E, Lafreniere-Peter-J; Beaundin, Louise; Verlaan, Pierrette. new-Zealand. Pág. 3-13.

Journal of Applied-Developmental-Psychology, Vol 14, (1993). "The role of maternal discipline and involvement in peer rejection and neglect". Travillion, Kerry; Snyder, James. Pág. 37-57.

Personality and Individual Differences, Vol 13, (1992). "Childhood Hyperactivity and mother-child relationships as predictors of risk tipe a behavior in adolescente". Raikknen-Katri; Keltikangas-Jarvinen-Lisa. Pág. 321-327.

APENDICE 1

FORMATO DE ENTREVISTA (A LOS MAESTROS)

Se utilizó la técnica de la entrevista, la cual fue aplicada al maestro escolar para conocer los rasgos de los niños de la muestra extraída de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm.

Nombre del niño:

¿Cómo es el niño?

¿Qué conductas realiza el niño que lo hacen ser agresivo?

¿Manifiesta agresión verbal (groserías, etc.)?

¿En qué situaciones el niño presenta una conducta agresiva?

¿Qué tan frecuente exhibe este comportamiento?

¿Porqué cree Ud. que el niño sea agresivo?

¿Cree que esta conducta sea defensiva?

¿Cómo justifica el niño su conducta agresiva?

¿Presenta evidencias en donde su conducta agresiva esté asociada con sentimientos de envidia y celos hacia sus compañeros?

¿Le gusta llamar la atención de todos?

¿Qué papel representa en comparación con sus otros compañeros?

¿Es un niño que expresa fácilmente sus afectos, lo que le parece y no le parece?

¿Juega con frecuencia llamando la atención de todos?

¿Se da cuenta que justifica su agresión refiriendo el niño que solamente agrede cuando ya ha recibido un golpe anterior de otro compañero?

¿Piensa Ud. que se está peleando con otro compañero, pero finalmente le dice el niño que se trata de un juego?

¿Usted percibe que siempre se defiende, que se justifica cuando se le pregunta el porqué golpea, refiriendo el niño que le pegan también?

¿Es muy inquieto, activo, se levanta de su lugar para ir con otros compañeros?

¿Se ha dado cuenta que si no le conceden cualquier deseo, se frustra y por consecuencia agrede?

¿Cuáles son estos deseos, cuál es la demanda del niño, qué es lo que exige y pide?

¿Cómo se adapta en las tareas del grupo en equipo?

¿Cómo es su participación en clase?

¿Cómo sociabiliza? ¿Llama la atención? ¿Se somete? ¿Es líder?

¿Lo llegan a rechazar sus compañeros?

¿Cómo es su nivel académico?

¿Usted cree que además tenga problemas de aprendizaje?

¿Qué es lo que hace que adquiriera un comportamiento agresivo hacia sus compañeros?

¿Y hacia usted como maestro?

¿Qué opinan sus compañeros de él?

¿Es desobediente?

¿Se da cuenta que cualquier situación que no le parece (mínima) reacciona de manera inmediata en forma agresiva?

¿Es competitivo con sus compañeros?

¿Justifica su conducta por acciones que le hicieron en tiempo pasado que lo dañaron, pero guarda rencor y desea vengarse?

¿En qué situaciones ha sucedido esto?

¿Qué tan frecuente es que presente resentimiento y decepción por acciones pasadas?

¿Percibe al niño inconforme ante las tareas y normas que usted impone al grupo?

¿Percibe al niño inconforme hacia la opinión de sus compañeros?

¿Cree usted que guarde sentimientos de desilusión por algún acontecimiento de su vida familiar en el cual busca desahogarse en la escuela?

¿El niño ha justificado su conducta refiriendo que ha sido traicionado por algún amigo o compañero ?

¿Cómo realiza sus trabajos escolares?

¿Se da cuenta que el niño no puede con la enseñanza que usted le imparte?

¿Por qué no puede obtener logros académicamente?

¿Llega a ser tímido y aislarse del grupo?

¿De manera instantánea y sorpresiva reacciona agresivamente?

¿Ha reaccionado agresivamente sin motivo?

¿Sus juegos siempre son de golpes hacia los demás, de manera brusca y grotesca?

¿Piensa que su conducta agresiva sea imitativa proviniendo de la conducta de otros compañeros?

¿Usted cree que presente sentimientos de odio?

¿Sentimientos de venganza?

¿Se justifica por medio del juego?

¿Es muy inquieto, activo, se levanta de su lugar para ir con otros compañeros?

¿Distrae a los demás?

¿Se enoja con facilidad?

¿Qué tan frecuente no quiere trabajar?

¿Lo percibe desconfiado?

¿Lo llega a observar callado y pensativo, y de manera instantánea presenta una conducta agresiva?

¿Piensa que el niño es envidioso hacia los que tienen lo que él no posee y por tal motivo agrede?

¿Presenta evidencias de que sea por envidia?

¿Se somete hacia los demás niños que presentan condiciones superiores que él, en lo que se refiere a aspectos que él no posee y desea?

¿Usted cree que sea un niño rencoroso hacia cualquier frustración vivida, presentando duración temporal el sentimiento de venganza?

¿Usted cree que pueda dañar a sus compañeros con algún objeto peligroso punzo-cortante?

¿Con su coraje e ira puede llegar a matar?

¿Cree usted que sea un niño sobreprotegido o consentido en su casa?

¿Conoce usted a los padres del niño?

¿Qué piensa usted sobre ellos?

¿Por qué los ha mandado llamar?

¿Cuál ha sido su respuesta ante las quejas que usted les manifiesta sobre su hijo?

Con lo anterior, podemos establecer los siguientes rasgos y características que nos dan cada uno de los tipos de agresividad de acuerdo al perfil de violencia de Erich Fromm agrupándolos de la siguiente manera:

Violencia lúdica:

- Activo
- Inquieto
- Extrovertido
- Justifica su conducta por el juego
- Resistente al trabajo

Violencia defensiva:

- No presenta tolerancia a la frustración, reaccionando de manera agresiva.
- Competitivo
- Celoso
- Narcisista
- Vanidoso
- Envidioso

Violencia compensatoria:

- Inhibido, tímido, inseguro.
- Flojo y lento en el aprendizaje escolar.
- Baja autoestima, incapacidad para sobresalir.
- Incapacitado para aprender, bajas calificaciones.
- Se somete hacia los niños que presentan condiciones superiores que él.
- Conducta imitativa.

La agresión proviene de compensar sus deficiencias para sobresalir adquiriendo esta conducta.

Violencia vengativa:

- *Se presenta tiempo de tolerancia después del evento frustrante, reaccionando agresivamente pasado este tiempo.*
- *Decepcionado.*
- *Sobreprotegido.*
- *Desilusionado de las promesas en casa.*
- *Inconformidad.*
- *Sentimientos de rencor hacia el mundo exterior.*

Violencia arcaica:

- *Sentimientos de odio.*
- *Deseos de eliminar y matar.*
- *Tendencias patológicas sociopáticas.*

BASES TEORICAS

Teorías de Erich Fromm sobre las actitudes de rechazo materno en base a su teoría de amor materno.

Fundamentos de Ackerman sobre los motivos dentro de la familia que generan un cambio de actitud materna.

FORMATO DE ENTREVISTA

¿En el momento que se enteró que estaba embarazada, cuáles fueron sus sentimientos?

Ackerman. Motivación

¿Cuáles fueron los sentimientos de su esposo?

Ackerman. Reciprocidad ante el rol paterno.

¿Cómo fue su embarazo?

¿Cómo fue el parto?

¿Cuando se casó deseaba tener hijos?

Ackerman. Motivación.

¿Al tener a su hijo cuáles fueron los cambios que presentó usted con respecto a sus actividades como mujer?

Ackerman: Amenazan sus metas y valores personales.

¿Cuáles fueron sus sentimientos?

¿Cómo reaccionó su esposo?

Ackerman: Reciprocidad.

¿Cómo lo alimentó?

** Cuidado*

¿Le dio leche materna?

¿Cómo se sentía cuando le daba leche materna?

¿Cómo fue el destete?

Melanie Klein.

¿Cómo lo atendía en los momentos de aseo?

¿Cómo fue el control de esfínteres?

¿Cómo comenzó a caminar? ¿Qué espacio presentó para su libertad corporal?

¿Qué conductas nuevas percibió cuando comenzó el entrenamiento de su control de esfínteres?

¿Cómo reaccionaba usted cuando jugaba con la tierra, arena, y se ensuciaba todo?

¿Cómo se sentía cuando notaba que su hijo tenía tanto interés por sus excrementos? (Manipulación, juego).

¿Quién realizaba el aseo? Etapa anal.

¿Qué actitud asumió cuando notaba que se había vuelto más activo y gritón en sus juegos?

** Conocimiento.*

¿Cómo reaccionó ante la masturbación de su hijo?

¿Qué sintió al darse cuenta que imitaba a su papá?

¿Cómo reaccionaba cuando su hijo comenzó a preguntarle de dónde nacen los niños?

¿Y cuando preguntaba el "porqué" ante cualquier comentario?

*¿Cómo reaccionó cuando preguntó la diferencia entre niños y niñas?
Ana Freud.*

¿Qué otros cambios de comportamiento notaba en su hijo como a los 5 años?

¿Qué actitud asumía ante estos cambios?

¿Qué sentía cuando su hijo quería que usted esté presente en todos sus juegos y logros?

¿Cómo se sintió ante estos cambios, juegos, querer llamar la atención?

¿En qué momentos estaba con él? ¿Cuándo lo atendía?

¿Cómo fueron sus hábitos alimenticios?

¿Cómo se presentaba durante las horas para comer?

¿Qué reacciones presentaba usted como madre?

¿Se dio cuenta que su hijo tenía curiosidad sexual de mirarse sus genitales o ser mirado?

¿Cuáles fueron sus sentimientos? ¿Cómo reaccionó ante este comportamiento?

¿Cuáles fueron los cambios de comportamiento que percibió de su hijo al entrar a la escuela?

¿Cuáles fueron sus sentimientos cuando se separó de usted por primera vez?

¿Qué otras preguntas le ha hecho relacionadas con algún interés sexual?

¿Cuáles son los sentimientos que usted cree que tiene su hijo hacia usted y hacia su padre?

¿En qué momentos lo regaña o castiga? Investigación de las reacciones paternas ante el comportamiento del niño.

¿Qué conductas presenta su hijo en las que usted y su esposo estén en desacuerdo?

¿Ha percibido que su hijo presenta un comportamiento agresivo?

¿Cómo han reaccionado ante este comportamiento?

¿En qué momentos están con su hijo? Exploración de satisfacción de compañía.

¿Qué actividades realizan cuando están con él?

¿Cómo es su hijo?

¿Qué piensa sobre él?

¿Qué le agrada y desagrada de él?

¿Cómo se siente en la escuela?

¿Cómo cree que se siente en casa?

¿Qué le preocupa a su hijo?

¿Cómo es su carácter?

¿En qué momentos usted interactúa con su hijo?

¿Cómo lo hace?

¿Cuáles son las actividades que su hijo realiza en todo el día? Exploración de la conducta del niño y los conocimientos que tienen los padres acerca de la conducta de su hijo.

¿Qué actitud presentan cuando su hijo juega con sus amigos e imita sus juegos?

¿Cuáles son sus sentimientos cuando su hijo le ha comentado que le gusta algún niño(a)? Ana Freud. Comprensión de la etapa genital.

¿Ha percibido a su hijo más activo y con mucha energía?

¿Cómo reacciona ante estos cambios?

¿Cuáles son las necesidades que requiere su hijo para su desarrollo?

¿Percibe fácilmente las necesidades del niño?

Satisfacción de las necesidades del niño.

¿Le parecen excesivas las necesidades del niño?

¿Qué espera de su hijo actualmente y en un futuro?

¿Qué es lo que cree que espera su hijo de usted?

¿Qué le satisface de su hijo?

¿Cuál es la causa de los problemas entre usted y su hijo?

¿Cómo manejan los conflictos entre ustedes?

¿Es el niño provocador o destructivo? ¿Cómo lo perciben cada uno de los padres y hermanos?

¿Qué reacciones provoca esto en ustedes?

¿Cómo se siente cuando su hijo se separa de usted?

¿Cómo reacciona cuando lo percibe pensativo y separado de usted y su familia?

¿Se siente completa como mujer?

Ackerman. Aceptación del rol materno.

¿Cuál es la imagen que tiene de sí misma como madre?

Ackerman. Autoconcepto, motivación para ser madre, aceptación del rol materno.

¿Cuáles son las funciones que desempeña como madre?

¿Cómo las desempeña?

¿Cómo se siente al desempeñarlas?

¿Cuáles son las funciones que desempeña su esposo como padre?

¿Qué piensa sobre su desempeño funcional paternal?

¿Cómo es la relación entre usted y su esposo?

¿Se siente satisfecha en su vida sexual?

Ackerman y Ana Freud: La vida sexual no satisfecha genera alianzas

padre-hijo o madre-hijo, y provoca el rechazo de el padre (solitario) hacia el hijo.

¿Cómo son las relaciones sociales entre ustedes como pareja y el mundo exterior?

Ana Freud: Si existe rechazo o sobreprotección hacia el hijo hay poca socialización entre los padres hacia el exterior.

¿Cuáles son sus sentimientos de las funciones tradicionales de la maternidad?

Ackerman: Aceptación del rol materno.

¿Está de acuerdo usted y su pareja sobre la forma de disciplinar al niño?

Ackerman: Reciprocidad.

Si existen alianzas hay rechazo.

¿Cómo reacciona su esposo, y cuáles son sus sentimientos ante las actividades que usted tiene como mujer y como madre?

Ackerman: Si el padre no acepta el papel de su esposa como madre, hay conflicto. La madre rechaza al hijo.

¿Cómo reacciona usted, cuáles son sus sentimientos ante las actividades que su esposo ejerce como hombre y padre?

Ackerman: Aceptación de roles paternos.

¿Cómo es la relación entre usted y su hijo?

¿Cómo es la relación entre su esposo y su hijo?

¿Cómo es la relación entre su hijo y sus hermanos?

Exploración de la dinámica familiar.

APENDICE 2

TEST DE APERCEPCION TEMATICA EN NIÑO AGRESIVO

Nombre: (Ana)

Edad: 8 años

Grado escolar: 3ro. Primaria.

Lámina 1

Había una vez que 3 pollitos estaban dormidos y agarraban mucha comida y ahí estaba la mamá y decía la mamá "se comieron toda la comida", y llegó su papá y los regañó y les pegó bien feo, bien feo porque se comieron toda la comida. El papá llegó bien enojado del trabajo y le decían: "no me regañe papá", y le decía una grosería, le preguntaban a la mamá que por qué hacía eso su papá y ella contestó "no estudian y su papá llega enojado".

Lámina 2

Había una vez tres osos, dos osos grandes y uno chico, y se agarraban de la cuerda y se estaban peleando, y el niño no se juntó porque estaban bien feroces y se estaban peleando bien feo, y el hijo le dijo a su papá "Papá pudo jugar con ustedes? y dijo el otro oso su amigo: "No puedes", y fue con su mamá y le preguntó: "¿Por qué el amigo de mi papá es bien malo?...". el amigo del papá le dijo a éste: "¿Por qué tu hijo es bien chismoso con tu esposa?. Ya no quiero ser tu amigo porque estoy bien enojado..."

Lámina 3

Había una vez un león que estaba ahí fumando, pero el ratoncito lo quería molestar, y el león estaba enojado porque lo estaban molestando, el león tapó el hoyo para dejarlos atrapados, ya no podían salir, no tenían comida el ratón y se moría.

APENDICE 2

TEST DE APERCEPCION TEMATICA EN NIÑO AGRESIVO

Nombre: (Ana)

Edad: 8 años

Grado escolar: 3ro. Primaria.

Lámina 1

Había una vez que 3 pollitos estaban dormidos y agarraban mucha comida y ahí estaba la mamá y decía la mamá "se comieron toda la comida", y llegó su papá y los regañó y les pegó bien feo, bien feo porque se comieron toda la comida. El papá llegó bien enojado del trabajo y le decían: "no me regañe papá", y le decía una grosería, le preguntaban a la mamá que por qué hacía eso su papá y ella contestó "no estudian y su papá llega enojado".

Lámina 2

Había una vez tres osos, dos osos grandes y uno chico, y se agarraban de la cuerda y se estaban peleando, y el niño no se juntó porque estaban bien feroces y se estaban peleando bien feo, y el hijo le dijo a su papá "Papá pudo jugar con ustedes? y dijo el otro oso su amigo: "No puedes", y fue con su mamá y le preguntó: "¿Por qué el amigo de mi papá es bien malo?...". el amigo del papá le dijo a éste: "¿Por qué tu hijo es bien chusmoso con tu esposa?. Ya no quiero ser tu amigo porque estoy bien enojado..."

Lámina 3

Había una vez un león que estaba ahí fumando, pero el ratoncito lo quería molestar, y el león estaba enojado porque lo estaban molestando, el león tapó el hoyo para dejarlos atrapados, ya no podían salir, no tenían comida el ratón y se moría.

Lámina 4

Había una vez que había dos canguros chiquitos, y la mamá fue de compras y su hijo iba en la bicicleta, se rompió una pierna y su mamá lo levó al hospital. Ella tenía la culpa porque iba muy rápido de compras, y el papé le preguntó al hijote: "¿Qué le pasó en el pie?" y le dice el canguro que su mamá iba muy rápido. Y le dice el papá a la mamá: "¿Por qué hiciste eso esposa?" nos vamos a divorciar. El hijo el que iba en la bolsita le dice a su papá "¿Por qué eres bien malo?" y el papá le dijo: hijo eres bien idiota ya no te voy a hablar. La mamá le dice al hijo: vámonos de aquí porque tu papá es bien malo. La mamá fue otra vez de compras y ya no se rompió la pierna.

Lámina 5

Había una vez dos ositos, era un niño osito y una niña osita, y estaban sus papás acostados, la osita se le murió, y el osito se escapó y dijo: "¿Por qué maté a mi hermana?", y tenía mucho miedo, se escapó y se murió. La mamá osa se dio cuenta que el hijo oso se había muerto. El papá dijo que deberían tener otro oso, y se murió porque no lo respetaba. El esposo le dice a la esposa mejor vamos a divorciarnos, y tenían 6 hijos y los echaban a la basura porque ya no los querían. El esposo le dijo "Me voy a ir de la casa". El hijo le pregunta: "¿Mamá por qué se divorciaron?". Hijo eres un idiota...

Lámina 6

Había una vez una mamá osa, un papá y un osito bien chiquito. Su hijo estaba despierto y encontró una rata y se comió su cola y su papá lo regañó y le dijo: "Ya no vuelvas a hacer eso porque eres un idiota". La esposa iba a tener un bebé, el papá se metió un cuchillo y se mató.

Lámina 7

*Era una selva.
Son dos animales y el león quería atrapar al chango br.... y decía me tengo que comer al chango, el chango le decía que era un tonto y un idiota. El tigre se ponía triste porque el chango ya no le hablaba.*

Lámina 8

Mamá changa, papá e hijo chango.

Había una vez dos mamás, y un papá, las mamás le decían a su hijo: "Ya no vuelvas a hacer eso hijo, porque si te caes te golpeas la cabeza y ya no vamos a tener dinero. El papá le decía a la esposa: "Ya no me vuelvas a engañar porque tienes otro esposo" la esposa le decía al esposo que ya no le hablen a la otra mamá porque era una tonta y chismosa. El papá le dijo a su hijo: "Tonto ya no vuelvas a ser hijo".

Lámina 9

Había una vez un conejo que vivía solo... solo... que la coneja y él estaban abrazados, la coneja se paró y le preparó su desayuno y se casaban. Luego se divorciaban. El se casó con otra. Se casaron en la iglesia, llegó una nave azulita y una estrella, y tenían un hijo. Y el hijo le decía a su papá que no le pegue, y le dijo que porque era un idiota.

Lámina 10

Había una vez una mamá perra, la mamá perra mató al hijo perro. Después el hijo se apareció como una sombra y le dijo a su mamá: le voy a decir a mi papá que eres una idiota y que te mande al infierno. El papá perro fue al baño y le dijo a su hijo que ya no se junte con su mamá porque el hijo la odiaba, la mamá le decía al hijo que lo mandaba al infierno y que no le tenía miedo, ella le decía: ¿volvamos a ser amigas? y le decía: ya no vuelvas a ser hijo.

Interpretación

Lo primero que se percibe es una oralidad excesiva, el padre es apercibido como una figura muy agresiva y castigador, lo cual ella trata de castigarlo.

Existen problemas entre los padres de la niña, lo cual ella busca aliarse con

alguno de los dos. La niña presenta angustia, queriendo entender el motivo de sus problemas, y de esta manera presenta una reacción imitativa y agresiva hacia con los demás.

La niña presenta una inquietud en lo que se refiere a la sexualidad de sus padres, lo cual la percibe de manera agresiva, y los castiga. Existen fantasmas en ellas relacionadas con la sexualidad.

Existen sentimientos ambivalentes hacia con su madre, percibiéndola como protectora, castigadora, agresiva.

Se detectan sentimientos de venganza, deseando aliarse con alguno de los padres, para luchar contra del otro.

La niña recibe información por parte de los padres, sobre los conflictos de éstos, éstos le envían mensajes a ella con la finalidad de aliarse con alguno de ellos.

Es un caso patológico, lo cual proyecta los conflictos de sus padres y la angustia que surge en ella ocasionada por éstos, reaccionando con agresividad hacia el medio.

APENDICE 3

CASOS CLINICOS

- 1.- *Ramón*
Edad: 7 años
Grado: 2do. de Primaria

Información proporcionada por el maestro:

Agresividad lúdica y defensiva.

Golpea sin ningún motivo a los niños y niñas, poca tolerancia a la frustración. inquietud constante.

Información proporcionada por la madre:

Agresivo con sus hermanos, todos se pelean, poco respeto hacia sus padres, conflictiva entre los hermanos, inquietud, desobediencia.

Se manifestó en mayor medida hacia 1 año y medio, cuando su madre se unió con su esposo. (Padre del hijo menor).

APLICACION DEL C.A.T.

Lámina 1

Unos.....

Un pato..... un gallo, están comiendo

*Un pollo que vio a los pollitos
comiendo*

*y después el otro pollo abrió la boca.... y los tres
pollitos estaban comiendo.*

Y se pusieron contentos porque comían comida.

Empezaron a comer

Y después el pollo abrió sus alas

Abrió su boca, todos abrieron su boca.

Lámina 2

*Eran unos osos que empezaron a jalar la cuerda, y después los dos osos no
podían jalar la cuerda.*

*Y después abrieron su boca los tres osos y el otro lobo comenzó a ladrar.
Estaban perdiendo y abrieron la boca y...
Y el lobo se los llevó a los dos.
El osito se escondió y no podía con el lobo y el lobo alzó sus pies.
Eran enemigos.*

Lámina 3

*Es un león con un bastón y se sentó en una silla y comenzó a fumar. Después un perro se asomó... y después alzó su pie y se tapó la boca y el perrito se asomó.
El león se sentía mal porque los leones no fuman y le hacía daño fumar. El león se puso mal.
Comenzó a fumar, iba a levantarse y no podía levantarse porque estaba pensando a ver cómo se podía levantar.
Sacó sus garras.
Se espantó.*

Lámina 4

*Son dos caballos... en un triciclo, son canguros.
Uno está en un triciclo y el otro saltando
Y llevaban a su hijo que estaba en su triciclo, tenía un globo.
Y después el canguro agarró su gorra para que no se le caiga.
El canguro empezó a mover su pie, el de la bicicleta.
Y el canguro se agachó.
Los canguros iban a pasear y se sentían felices.
Pero ella se iba a caer (la cangura).
No se caía.*

Lámina 5

*Unos osos... unos señores acostados, y había una lámpara y los lobos empezaron a pelear. Y no se dormían.
Había extraños... eran unos lobos.
Estaban acostados, olvidaron apagar la lámpara.*

Lámina 6

*Son ardillas, y una vez que estaban dormidas.
Esta ardilla vio que estaban durmiendo.
Y sacaba sus garras.
Quería cuidar a las plantitas.*

Lámina 7

*Un tigre, quería matar al chango.
Le saltó y abrió su boca...
Y se subió al árbol.
Se enojó porque el chango le hizo algo.
Se peleaban.
Había unos elefantes que estaban viendo...
Y que se agarró de una cuerda, y el changuito se subía al árbol.
El tigre se enojó.
El changuito se puso nervioso porque se subió al árbol, y el tigre estaba caminando alrededor del árbol.
El tigre estaba cuidando al chango para que no se pudiera bajar.
No se bajaba porque le tenía miedo al tigre.*

Lámina 8

*Son unos changos.
Estaban tomando sus tazas de café.
Y le comenzó a dar al otro chango, el chango mandó al changito por dos tazas de café.
Y después el changuito se durmió.
El chango le estaba dando consejos al otro chango de que le querían pegar al changuito.
Tal vez le habían pegado.*

Lámina 9

Es un conejo, estaba dormido, y después alguien abrió la puerta.

Abría la puerta un extraño, y se dio cuenta el conejo, se paró y empezó a vigilar la puerta.

El conejo se sentía mal porque él dejó cerrada la puerta y un extraño la abrió.

Se iba el extraño, había una sombra y se espantó...

Era un hombre sombra y le abrió la puerta y lo espantó.

Y robaba. Se metió abajo del sótano y comenzó a esculcar, y se metió en un costal.

Lámina 10

Dos perritos, no podían hacer pipí, y después fueron a baño, hicieron y se lavaron las manos... y el perro se montó en el otro, y el perro abrió la boca y se lavaron las manos y se secaron.

Después prendían la tele y estaban felices.

Se pusieron a montar, a jugar, y tomaban dos tazas de café y agua, estaban felices.

Estaban bien en su casa.

INTERPRETACION DE LAS LAMINAS DEL C.A.T.

Existe fuerte tendencia a describir la lámina, poca autoexclusión, características defensivas y obsesivas.

Se detecta una fijación de tipo oral (manifestación instintiva).

Un superyó severo, vigilante ante su conducta, de esta manera castiga al padre.

Deseos de castigar a la madre. Posteriormente surgen los sentimientos de culpa.

Percibe a su mundo externo como hostil, reaccionando con miedo, y actuando de manera defensiva, demanda afecto por sus temores, lo cual no responden a su demanda. Se siente frágil, sin alternativa para enfrentar al mundo amenazante.

Ante la disciplina rígida en el control de esfínteres, y en el desarrollo posterior, se puede desencadenar en el niño la neurosis obsesiva que presenta la madre.

Familiograma:

La familia de Ramón está compuesta por su madre de 33 años, su padre de 45 años, hermano mayor de 15 años. Actualmente los padres están separados, su madre se unió con otra pareja, engendrando al hermano menor de 3 años.

Hace 1 años y medio que ella integró a su nueva familia, viviendo en el mismo sitio, ella con su nueva pareja y sus tres hijos.

La madre se dedica al hogar. Escolaridad: carrera comercial.

El padre trabaja como empleado en una oficina.

La madre trabajó por 8 años como secretaria.

Antecedentes del desarrollo prenatal:

Condiciones físicas del embarazo: normal parto: cesárea.

Condiciones emocionales: embarazo sorpresivo, no deseado, sus sentimientos fueron los mismos que con su primer hijo: angustia, miedo, culpa.

Sin embargo presentaba como propósito retener a su pareja en sus embarazos. (Material inconsciente).

Desarrollo postnatal:

(Oral). Le proporcionó un mes de leche materna.

Motivo: No producía leche.

Poca satisfacción oral.

Desarrollo psicomotor:

A los 8 meses se golpeaba solo la cabeza, no existiendo control, evidenciando problemas posteriores.

Retraso en el área del lenguaje, a los 4 años logró hablar adecuadamente.

Escolar: No fue al kinder.

En el primer grado de primaria se iniciaron los problemas de conducta en la casa y en la escuela.

POSTULADOS DE ACUERDO A ACKERMAN:

Dinámica familiar:

Hijo no deseado, no planeado.

No existe compatibilidad sexual: frigidez por parte de la madre. Ante los problemas de tipo sexual, se refugia en sus hijos.

La madre manifiesta que debido al exceso de trabajo, dejaba a sus dos primeros hijos con una tía, dedicándoles poca atención a sus hijos.

A) Poca funcionalidad en el rol materno. Le brinda cuidado pero no respeta la individualidad de su hijo. No conoce su carácter y preocupaciones, debido a que se encuentra en situación problemática con su pareja.

B) Compatibilidad en los roles materno y paterno:

Existe inconformidad por parte de ella ante la función que ejerce su esposo como padre, ya que lo describe como castigador, poca paciencia, enojón. De esta manera ella no acepta el rol que tiene su esposo como padre.

Existen conflictos en la familia, con inconformidad, agresividad constante en los hijos. La madre manifiesta que los problemas iniciaron desde el momento en que ella se unió con su pareja actual (hace 1 año y medio). Existen en mayor medida problemas con el hermano mayor.

Culpa ante la unión con su pareja.

Los padres aceptan el hecho de que existe poca comunicación entre ellos y sus hijos.

No manifiestan afectividad entre ellos.

C) Personalidad materna:

- Poca control de impulsos.

- Características de ansiedad en su personalidad.

- Carácter improductivo.

D) Interacción de padres-hijos:

- Existe poca comunicación entre ellos.
- Conflictos intrafamiliares en mayor grado su pareja y su hijo mayor.
- Utilizan a sus hijos para resolver su conflictiva sexual.
- Los problemas de ellos como pareja son generados por su hijo mayor.
La madre defiende a su hijo mayor.

El paciente identificado es el hijo mayor, debido a que lo utilizan para justificar sus conflictos de pareja. (V. Satir).

Existen dobles mensajes debido a la inconformidad en los roles paternos.

Se forman alianzas, en donde la madre se une a sus hijos en contra del padre.

Resolución de conflictos utilizando a los hijos.

Todas estas características afectan la funcionalidad paternal.

2.- **Nombre:** Leobardo
Edad: 11 años
Grado: 4to. año

Información proporcionada por el maestro:

Golpea a los niños sin motivo aparente, todos sus compañeros se quejan de él. Inquieto, distraído, muy bajas calificaciones, problemas de aprendizaje.

Perfil de agresividad de acuerdo a Erich Fromm: Agresividad lúdica, defensiva y compensatoria.

Información proporcionada por la madre: Desobediencia, inquietud, defensivo con sus hermanos golpeándolos, muchos pleitos con los hermanos.

Familiograma:

La familia de Leobardo, está compuesta por su madre de 40 años, hermano mayor de 22 años, hermano de 18, hermano de 15, hermano de 13, y hermana menor de 7.

Madre soltera, separada de su pareja, desde el nacimiento de Leobardo.

La madre presenta estudios de primaria.

Ocupación: Se dedica a trabajar lavando y planchando ajeno.

Hijo de 22: Estudia la preparatoria.

Hijo de 18: Estudia secundaria.

Hijo de 15: Estudia secundaria.

Hijo de 13: Estudia primaria.

La madre manifiesta que es con el único que no tiene problemas debido a que es muy listo en la escuela y obediente.

Hijo de 11: Leobardo.

Hija de 7: Estudia 1ro. de primaria.

Ninguno de los hijos trabaja.

La madre presenta problemas con la gran mayoría de sus hijos.

El mayor por llegar tarde de la escuela y en estado de ebriedad.

El de 18 por presentar problemas de adicción a drogas.

El de 15 es el que le contesta peor y es agresivo con ella.

Con su hijo de 13, y con la niña menor no tiene problemas.

A su vez reclama la madre que son flojos y ella los tiene que mantener.

Antecedentes del desarrollo prenatal de Leobardo:

- *No existieron problemas físicos durante el embarazo.*
- *Condiciones emocionales: Depresión debido a la separación de su pareja.*

El embarazo no fue deseado, ya que ocurrió de manera sorpresiva, nunca planeó el nacimiento de alguno de sus hijos.

Desarrollo postnatal:

Oral:

Le proporcionó leche materna hasta los 3 años, lo cual indica una privación de la individuación del niño, simbiosis patológica.

Destete: Problemático, separación de la madre durante varios días para que se logre, una amiga de la madre comenzó a darle biberón.

Fijación oral:

No conocimiento de las necesidades de su hijo durante su desarrollo.

Desarrollo psicomotor:

No existieron problemas en ninguna área de desarrollo.

Desarrollo escolar:

*Reportan niño inquieto y agresivo desde el kinder.
Años escolares reprobados: 1ro. y 3ro. de primaria.
Problemas académicos, distractividad, inquietud.
Problemas de conducta y académicos.*

Ambiente familiar:

*A) Motivación para ser madre.
No existió.*

Condiciones emocionales de la madre durante el embarazo: Depresión.

B) Compatibilidad sexual.

No existe.

Privación sexual.- No satisfacción sexual.

Actualmente la madre manipula a sus hijos, informándoles que debido a ellos nunca buscó otra pareja.

De esta manera utiliza a sus hijos en su conflicto sexual.

C) Rol materno.

Existe poca comprensión sobre el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

Poca atención y educación hacia éstos.

(Actualmente la mayor parte del tiempo, todos sus hijos están en la calle y ella trabajando).

La madre está frustrada por la falta de apoyo paterno, y la constante queja de su funcionalidad materna demuestra la poca aceptación de su rol debido a los conflictos en la familia.

Con estas características logra ejercer el cuidado hacia sus hijos, pero se detecta que no respeta el desarrollo individual de ellos, no conoce sus inquietudes, sus preocupaciones y caracteres debido a la psicopatología emocional que la madre presenta.

D) Personalidad materna:

Se detecta que es una madre posesiva, privando de libertad y desplazamiento instintivo a Leobardo.

Está frustrada sexualmente, debido a esto demuestra una actitud manipuladora hacia con sus hijos para justificar su conflicto sexual utilizándolos. "Les dice a sus hijos que por ellos no se ha vuelto a casar".

De esta manera utiliza a Leobardo como paciente identificado para resolver su

conflicto, logrando satisfacerse ella misma por medio de su hijo.

Imagen de sí misma como madre: Desdichada, desamparada, demandando atención hacia sus hijos para utilizarlos.

Presenta rasgos de tipo histriónicos en lo que se refiere a la demanda de atención, y manipulación.

Interacción padres hijos:

Se percibe en Leobardo que al presentar deseos de libertad, busca afecto en el exterior, debido a la poca afectividad que existe en su casa.

Es una familia disfuncional, donde existen problemas en cada uno de ellos, así como no aceptación en su rol.

Este hecho es generado por todas las características en lo que se refiere a funcionalidad materna.

Conclusión del caso Leobardo:

Se percibe como mayor hecho problemático el de una madre que desde la etapa oral mostró características posesivas, estableciéndose fijaciones en el desarrollo, con dificultades en la superación. No respeto de su necesidad de crecimiento individual.

Debido a las características de personalidad de la madre, han hecho que se desarrolle un conflicto familiar entre los hermanos y ella, buscando cada uno de los hijos afectividad utilizando diversos medios. (Adicciones).

Con todas las características mencionadas ponen en evidencia la existencia de la poca funcionalidad maternal generando problemas de conducta en los hijos.