

41
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS PREESCOLARES

T E S I S
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a n
Buitrón Salinas Claudia
Garcia Cruz Maria Amparo

Directora: Concepción Conde Alvarez



México, D. F.

Febrero 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

**A LA DIRECTORA DE NUESTRA TESIS DE LICENCIATURA, LA
LICENCIADA CONCEPCIÓN CONDE ÁLVAREZ**

Gracias por el apoyo brindado y el buen humor.

A NUESTROS SINODALES:

LIC. ROSARIO MUÑOZ CEBADA

LIC. LETICIA BUSTOS DE LA TIJERA

LIC. ARACELI MENDOZA IBARROLA

LIC. ISABEL MARTÍNEZ TORRES

Gracias por la asesoría que nos brindaron para hacer posible la culminación de nuestra tesis.

AL DIRECTOR DE C.E.D.I., LIC. GERMÁN E. SÁNCHEZ VEGA

Te agradecemos el apoyo y la amistad brindados para la realización de nuestra tesis, así como a todos los que colaboran contigo.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE C.E.D.I.

Gracias a todos por darnos la oportunidad de volver a ser niñas y convivir con ustedes.

A NUESTRA MAESTRA

LIC. SILVIA LIZÁRRAGA, porque con sus aportaciones ayudó al término de nuestro trabajo.

AGRADECIMIENTOS DE CLAUDIA

A MI QUERIDO PADRE:

CON TU SABIDURÍA SUPISTE ENCAMINAR MIS
CONOCIMIENTOS DE ESTUDIANTE PARA PODER
LLEGAR A CULMINAR MI TESIS QUE ES EL FIN
DE UNA ETAPA EN MI VIDA Y EL COMIENZO
DE MI DESARROLLO COMO PROFESIONISTA.

A MI QUERIDA MADRE:

GRACIAS POR TODO EL AMOR Y CARIÑO
QUE ME BRINDASTE A LO LARGO
DE MI ÉPOCA UNIVERSITARIA.

SÉ QUE EMPIEZO UNA NUEVA VIDA
Y CON TU APOYO SÉ QUE LOGRARÉ
CULMINAR MIS METAS.

SABRÁS EL GUSTO QUE ME DA EL PODER
LLEGAR AL TÉRMINO DE MI TESIS.

A DANIEL:

**GRACIAS POR EL APOYO QUE ME BRINDASTE
A LO LARGO DE MI CARRERA UNIVERSITARIA.**

**CON TODO MI AMOR Y CARIÑO
A JUAN CARLOS.**

A MI AMIGA MAC:

**POR LA COMPRESIÓN QUE ME BRINDASTE,
POR EL APOYO QUE NOS TUVIMOS Y EL CARINO QUE NOS TENEMOS
QUE FUE BASE PRA ENFRENTAR LOS RETOS Y OBSTÁCULOS A LO
LARGO DE NUESTRO TRABAJO.**

GRACIAS POR TODO LO QUE ME HAS BRINDADO

AGRADECIMIENTOS DE AMPARO

DEDICO ESTA TESIS:

A MIS PADRES, POR SU AMOR, APOYO Y COMPRENSIÓN PARA LLEGAR A CUMPLIR ESTA META.

A DON JOSÉ, MI PADRE, PORQUE CON TU AMOR Y SABIDURÍA ME ENSEÑASTE A TRATAR DE SER MEJOR CADA DÍA SIGUIENDO TU EJEMPLO, POR SER LA FIGURA MÁS IMPORTANTE EN MI VIDA Y POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO A PESAR DE LA AUSENCIA.

A DOÑA AMPARO, MI MADRE, POR SER LA PERSONA QUE MÁS ME QUIERE Y AGUANTA EN TODO MOMENTO, POR ESTAR CONMIGO EN MIS ALEGRÍAS Y EN MIS TRISTEZAS.

A VÍCTOR, POR SER MI HERMANO, MI SEGUNDO PADRE Y MI MEJOR AMIGO.

A ADRIANA, POR SU APOYO A LO LARGO DE ESTOS AÑOS, LOS MÁS DIFÍCILES, SU AMISTAD Y SU VIVIENDA.

A BEATRÍZ, POR AYUDARME EN TODO MOMENTO.

A JOSÉ, POR SU BUEN HUMOR Y CONFIANZA.

A MARIANA, POR SER MI NIÑA Y ALEGRARME CADA DÍA.

**A JOSÉ ANTONIO, PORQUE TE QUIERO, POR TU AYUDA, TUS
CONSEJOS Y TU AMOR.**

A ROBERTO, POR QUE SIN SU ESPEJO NO ESTARÍA EN ESTE LUGAR.

A JORDIE, POR SU PACIENCIA Y AGUANTE

**A JACK, POR ENSEÑARME A SER LIBRE, POR EXALTAR MI LADO
ACADÉMICO Y EMOCIONAL.**

A NORMA Y CLAUDIA, POR SER MIS AMIGAS DE SIEMPRE.

**A MARCOS, POR ESTAR CONMIGO EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES
Y POR SER UN GRAN AMIGO.**

A LETI, POR SER UNA ENTRAÑABLE AMIGA.

**A TODOS MIS AMIGOS DE LA FACULTAD: PATO, REYNA, HILDE, LOS
OSCARÉS, JAIME, ARIADNA, ANA LAURA, PABLO, SAÚL, GABY Y DEMÁS
POR HABER COMPARTIDO CONMIGO LA CARRERA.**

A LOS AMIGOS PRESTADOS, MAURO Y LUCIANO POR LATOSOS.

**A CLAUDIA, POR HABER COMPARTIDO HISTORIAS, ENCUENTROS Y
ALEGRÍAS UNIVERSITARIAS Y POR ESTE ESFUERZO CONJUNTO,
NUESTRA TESIS.**

ÍNDICE

Índice.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I Marco Teórico.....	8
1. Desarrollo Histórico de la Sexualidad.....	9
2. Sexualidad en la Infancia.....	25
3. Educación Sexual.....	40
4. Humanismo.....	47
5. Cognoscitivismo.....	52
Capítulo II Por qué Hablar de Sexualidad a Niños Preescolares.....	55
Capítulo III El Lenguaje de la Sexualidad.....	90
Capítulo IV El Educador Sexual.....	106
Método.....	137
Resultados.....	151
Conclusiones.....	160
Limitaciones y Sugerencias.....	165
Anexo.....	168
Bibliografía.....	180

INTRODUCCIÓN

En el actual y complejo mundo en el que vivimos, consecuencia del avance tecnológico de las nuevas ideologías, del incremento de la población, de los cambios socio-culturales y los medios de comunicación que son muy extensos y diversos, el ser humano se enfrenta a muchos problemas aunque aparentemente, tiene los recursos necesarios para resolverlos.

Uno de los múltiples problemas que se generan con éste avance tecnológico, es el poder comprender la información diferida por los diversos medios masivos de comunicación

Todos los días nos enfrentamos a los medios de comunicación en donde se exhiben temas sexuales, en los que los niños pueden tener alguna idea de lo que se les presenta pero con muchas dudas al respecto, consecuencia de la falta de información veraz o la distorsión de ésta, por lo que pueden no saber cómo comportarse ante dichos temas.

Es por ello que se plantea un programa como medio de comunicación para los niños, a través del cual puedan captar la información que se les proporcione sobre sexualidad. El medio por el cual se pretende abordar el tema es nuestro programa de sexualidad infantil para niños preescolares, donde los niños puedan expresar sus dudas y se les aclaren sus preguntas al respecto.

Los niños a la edad de 4 a 6 años son muy perceptivos y están pasando por la etapa fálica, donde descubren su mundo y tienen curiosidad por el de los demás, descubren la masturbación y enfrentan el complejo de Edipo.

Al hablar de sexualidad podemos analizar los planteamientos que nos ofrecen diferentes autores que han estudiado el tema y que lo abordan en distintas formas, por ejemplo, Masters y Johnson nos dicen que "la sexualidad ha fascinado a la gente de todos los estilos de vida desde hace mucho tiempo hasta

el presente"¹ S Freud vio al sexo como "una poderosa fuerza psicológica y biológica"² Para Manilowski "el sexo toma un sentido más hacia lo sociológico y cultural"³

En la vida diaria la palabra sexo se usa para hacer la diferencia de géneros. también para referirse a la actividad física que involucra genitales, pero la palabra sexualidad se refiere a todos los aspectos humanos del ser sexual, es una dimensión de la personalidad

Por lo general el lenguaje utilizado para hablar de sexo y sexualidad es muy limitado, por lo que para padres y maestros es difícil tratar dichas áreas si no cuentan con un lenguaje amplio además de conocimientos claros indispensables para poder transmitir una buena comunicación sobre sexualidad y poder ayudar a prevenir problemas que se puedan presentar a largo plazo, debido a la falta de conocimientos generales sobre el tema. Dicha información también posibilita el educar mejor a los niños, hacerlos más sensitivos y, por tanto, ayudarles a descubrir de una mejor manera las relaciones interpersonales, lo que va a contribuir a su óptimo desarrollo personal.

El estudio de la sexualidad también ayuda a conocer y aceptar las opciones en torno a las prácticas sexuales, así evitar problemas como son las enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA, etc.

A través de nuestro programa de sexualidad, planteado como un auxiliar de educación sexual, se pretende ofrecer un apoyo a los padres y educadores para manejar su propia sexualidad, al respecto el encargado de dar un programa de éste tipo debe ser una persona libre de tabúes y presiones, con lo cual ayudará a los niños a desarrollar un adecuado conocimiento sobre la sexualidad infantil, lo que contribuirá a la formación de una conducta sexual razonada y responsable en su vida futura.

¹ Master y Johnson. (1992). **Human Sexuality**. 4a. Edición. Ed. Harper Collins, pág. 2.

² Idem

³ Idem

En el desarrollo del programa se anexan tres capítulos. El primero aborda el tema **por qué hablar de sexualidad a niños preescolares**, refiriéndose al desarrollo sexual de los niños durante esta edad, entre los 4 y 6 años, porque su curiosidad se centra en las características propias de su sexo y del opuesto: les gusta tocar y mostrar su cuerpo, imitar juegos sexuales que ven en los adultos, tienen deseos de casarse con alguien del sexo opuesto (generalmente un adulto), se preguntan de dónde vienen los niños y cómo nacen, les cuesta trabajo relacionar el vientre de la mujer embarazada y la presencia de un recién nacido.

En el segundo capítulo, **el lenguaje de la sexualidad**, se destaca la importancia que tiene el buen manejo del lenguaje al hablarles a los niños de sexualidad, ya que, si no es así, puede provocarles confusión, puesto que ellos creen lo que los adultos les dicen, por tal motivo, es importante decirles la verdad de manera clara y directa sobre lo que ellos preguntan

Muchas veces los adultos, padres o tutores, encubren lo que quieren decir utilizando un lenguaje lleno de fantasías como "*los niños vienen de París, los trae la cigüeña*", de igual forma los sobrenombres que se acostumbran poner a los genitales tales como "*pajarito, tilitín, pitito*" para referirse al pene, o "*colita, conchita, cosita*" para hablar de la vulva. Este mal uso del lenguaje confunde a los niños cuando reciben información adecuada, de ahí que tanto el lenguaje verbal como el no verbal debe ser muy cuidadoso con el fin de expresar lo que realmente se trata de explicar para evitar posibles confusiones en el niño.

Al referirnos al lenguaje no verbal (que actúa al mismo tiempo que el lenguaje verbal) el cual implica todos los movimientos corporales y faciales que hacemos cuando queremos expresar algo, éste resulta de importancia, ya que, aunque queramos decir a los niños que no se deben avergonzarse de su cuerpo, si al mismo tiempo nosotros hacemos con nuestros gestos lo contrario, consecuentemente el niño no asimilará la información por la contradicción de los dos lenguajes; de igual forma, cuando los niños se masturban y no se les dice nada pero, en cambio, se les golpea se está contradiciendo el lenguaje verbal (no decir nada) con el lenguaje no verbal (la actitud de golpear) provocando una creencia en el niño de que es algo malo el tocarse o explorar su cuerpo, por lo tanto él tratará de comportarse de manera que no sea reprimido, esto quiere decir

que evitará explorarse frente a sus padres, y pensará que es algo sucio y malo de lo que no se debe hablar.

En el capítulo tercero, **el educador sexual**, se resalta que todos podemos hablar sobre sexualidad, pero es necesario que nos percatemos que estamos realmente preparados para hacerlo. Es importante hacer hincapié en una selección de la persona que deba hablar de sexualidad a los niños, ya que debe cubrir ciertos requisitos como son: tener un criterio amplio, sin prejuicios, que conozca el tema claramente y todo lo relacionado a la sexualidad tanto en el ambiente familiar como en el social.

Es de suma importancia que el educador sepa lo que va a transmitir y que conozca el desarrollo del niño.

Nuestra tesis se enmarca dentro de un enfoque de la corriente Humanística, pues coincide con nuestra preocupación por el progreso del estudio de ver al ser humano como natural, genuino, tener el gusto de la vida, ver las cosas al natural, también se interesa por ver al hombre como un ser creativo, libre y espontáneo, al igual que darle la importancia a la sexualidad como es debida, verla como algo natural, sin prejuicios, ni tabúes.

Al mismo tiempo damos la importancia que merece la educación sexual pues de ésta dependerá gran parte del entendimiento de su sexualidad en etapas posteriores.

El desarrollo del programa y el material utilizado se sustenta en la corriente Cognitiva ya que abarca la teoría del procesamiento de la información referente a la manera en que el individuo recibe, capta y transforma la información nueva.

Un autor que retomamos y que coincide con nuestro punto de vista sobre cómo presentar la información a los niños para un óptimo aprendizaje, es, Ausubel⁴ puesto que debe haber una relación entre lo conocido y lo desconocido para que haya un aprendizaje significativo no memorístico, además

⁴ Ausubel, David. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México, pág. 64.

de que la información debe ser de acuerdo a la edad y los intereses del niño, ya que si no es así el niño no asimilará dicha información.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El ser humano es complejo en su pensamiento y en su desarrollo, tanto físico como emocional; inclusive, cuenta con diferentes sensaciones y actitudes. En cuanto a la experiencia sexual de cada individuo ésta es única porque es procesada a través de una intensa perspectiva personal; que viene de la pareja, de la experiencia personal y de la sociedad, por ello es imposible entender la sexualidad humana sin ver su naturaleza multidimensional. En este sentido debemos abordar sus orígenes desde perspectivas biológicas, psicosociales, conductuales, sociales, clínicas y culturales, sin olvidar que el verdadero aprendizaje de la sexualidad es a partir de uno mismo, del entorno del individuo y de lo complejo de la naturaleza humana.

Desde la perspectiva biológica se habla de toda la respuesta sexual humana tanto femenina como masculina, las diferencias anatómicas entre hombre y mujer y las fuerzas biológicas que aquí influyen. En el lado psicológico hablamos de la relación de problemas sexuales con los emocionales, que implican el cómo nos vamos desarrollando como seres sexuales. Lo social influye también en tanto que nuestra sexualidad es regulada por la sociedad a través de sus leyes, tabúes, la familia, las presiones de diversos grupos, etc. En el lado conductual vemos que juzgamos la conducta de los demás a través de nuestras propias experiencias y valores, empleando términos tales como normal o anormal según lo que nosotros mismos vivimos como correcto. Al hablar de sexualidad es necesario remontarnos a los orígenes de la misma para entender el legado que se transmite de generación en generación por ello a continuación examinaremos paso a paso el desarrollo histórico de la sexualidad.

1. Desarrollo Histórico de la Sexualidad

La historia escrita del hombre abarca alrededor de 5000 años, pero sobre sexualidad hay poca información, se sabe del enorme tabú en torno al incesto en sociedades anteriores al 1000 a. C. y el trato a las mujeres como una propiedad con valor reproductivo solamente, mientras que los hombres eran libres de tener varias parejas sexuales, la prostitución se extendió y el sexo fue aceptado como un hecho de la vida.

Con la llegada del Judaísmo, hubo interesantes actitudes sexuales. En los 5 primeros libros del Viejo Testamento se hablaba de reglas en torno a conductas sexuales tales como la prohibición del adulterio en los 10 mandamientos (Éxodo 20:13), los actos homosexuales que se condenaban fuertemente (Leviticus 18:22) y la consideración de que el sexo es solamente con fines de reproducción.

En la antigua Grecia había cierta tolerancia hacia la homosexualidad puesto que las relaciones entre un adulto y un adolescente, pasada la edad de la pubertad eran comunes y éstas se daban generalmente entre el educador y el educando, sin embargo el homosexualismo entre adultos no era aceptado y se castigaban las relaciones entre un adulto y un niño no puberto. Había un gran énfasis en el matrimonio y la familia y a la mujer se le consideraba como un individuo de segunda clase, "en Atenas las mujeres no tenían más derechos políticos o legales que los esclavos; durante toda su vida estaban sujetas a la absoluta autoridad de su pariente masculino inmediato" (Bullough, citado por Masters y Johnsons).

Por todo el mundo, mayormente en el primer milenio a. C., las mujeres eran como bienes muebles, para los griegos una mujer era "gyne", cuyo significado lingüístico es "portadora de niños" solamente. (Tanhahill, 1980, citado por Masters y Johnsons).

En el desarrollo del Cristianismo se daba una mezcla de actitudes griegas y jesuitas hacia la sexualidad contrastando con el Judaísmo el cual no distinguía el amor físico del espiritual, mientras que la teología cristiana, tomada de la griega, separaba el eros o "amor carnal" de lo espiritual o "amor no físico", tal como señala Gordis (1977) que en la era Helénica en Grecia, en el 323 a. C. hubo un marcado desarrollo de lo espiritual

A finales del IV siglo d. C. y a pesar de pequeños grupos de cristianos quienes opinaban que la sexualidad fuera menos rígida, las actitudes negativas de la Iglesia respecto al sexo fueron dramáticamente presentadas en los escritos de San Agustín, un líder religioso cuyos antecedentes incluían una vívida y variada colección de experiencias eróticas antes de que renunciara a los caminos mundanos. Él creía que el deseo sexual provenía de la caída de Adán y Eva en el Jardín del Edén y cuyo pecado fue transmitido por el inherente deseo que separa a la humanidad de Dios. De esta manera, el sexo fue fuertemente condenado en todas las formas, aunque San Agustín y sus contemporáneos aparentemente sentían que el sexo marital procreativo era menos malo que el de otro tipo.

Mientras, en otra parte del mundo, el pensamiento sexual varió notablemente, en particular las actitudes islámicas, hindúes y antiguas orientales fueron más positivas como Bullough afirma "casi nada en el campo sexual recibía reprobación de algunos segmentos de la sociedad hindú" y en China "el sexo no fue algo para temerle, no fue visto como pecaminoso, por el contrario, fue un acto de adoración" e igual un camino hacia la inmortalidad" (1976).

El Kama Sutra, compilado en la misma época en que San Agustín escribía sus confesiones, es un detallado manual del sexo; en la antigua China y Japón manuales similares, que fueron abundantes, glorificaban la variedad y el placer sexuales.

Durante el Renacimiento las primeras tradiciones cristianas vieron a la sexualidad llegar a Europa durante los siglos XII y XIII cuando la Iglesia ejerce gran poder. La teología oprimía las actitudes en torno al sexo, únicamente había aceptación cuando era para la procreación, sin embargo había cierta hipocresía en la Iglesia, puesto que "las casas religiosas por ellas mismas fueron frecuentemente focos de la sexualidad" (Taylor 1954, citado por Masters)

Durante esta era un nuevo estilo de vida emergía entre las clases elevadas, las cuales separaban la práctica actual y la enseñanza religiosa, a este estilo se le llamó "amor cortés" pues introdujo un nuevo código de conducta aceptable en el que las mujeres (al menos las de la clase elevada) eran ubicadas en un plano inmaculado, romántico, secreto (Tanahill 1980, citado por Masters)

El amor puro fue visto como incompatible con las tentaciones de la carne y, algunas veces, este concepto fue probado con amantes acostados, juntos en la cama, desnudos para ver si ellos podían probar la plenitud de su amor absteniéndose del coito.

No mucho tiempo después de la era del "amor cortés", los cinturones de castidad hicieron su aparición; estos artefactos permitían a los esposos guardar bajo llave a sus esposas, igual que protegían su dinero, en tanto que los cinturones se diseñaron para prevenir la violación, se usaban además para guardar "la propiedad".

El renacimiento del Humanismo y las artes que sumergieron a Europa en los siglos XVI y XVII, se acompañó de una pérdida de restricciones sexuales, así como menos adherencia a la fórmula del "amor cortés".

La Reforma Protestante dejada por Martín Lutero, John Calvino y otros, generalmente se abocó poco a las actitudes negativas hacia el sexo. A diferencia

de la Iglesia Católica, Lutero por ejemplo, pensaba que el sexo no era pecaminoso y que la castidad y el celibato no eran signos de virtud. Al mismo tiempo, Europa fue atacada por una epidemia masiva de sífilis que ayudó a limitar la libertad sexual.

Cuando hablamos de actitudes en una era histórica, debemos tener en cuenta que había variación entre distintos países, niveles sociales y grupos religiosos (1840). Aunque hay evidencias que muestran una tolerancia amplia hacia la sexualidad en Inglaterra y Francia en 1700, la ética puritana reinaba en la América colonial. El sexo fuera del matrimonio era condenado y la solidaridad familiar se exaltó: si esto se daba y se descubría los implicados eran azotados o forzados a declarar en público.

En América colonial se fue dando una pérdida de nociones sobre la propiedad sexual y la prostitución llegó a ser común, esto se llegó a conocer por los grupos formados en 1820 y 1830, cuya misión era combatir los crímenes sociales como la prostitución, la cual floreció a pesar de la oposición de diversos grupos y durante un periodo de 3 años (1840). El gobierno procesó 351 burdeles solamente en Massachusetts y en la víspera de la Guerra Civil una guía de los burdeles en boga en las grandes ciudades describe 106 establecimientos en Nueva York, 57 en Filadelfia y docenas en Baltimore, Boston, Chicago y Washington, D.C. (Pivar 1973, citado por Masters).

Hacia la mitad de 1800 la era victoriana volvía a emerger reservada y mojugata en Europa aunque menos conectada a lo religioso. En el Victorianismo los estilos de vestir mostraban la represión sexual a través de ropa que no dejaba ver más que el tobillo y parte del cuello (Taylor 1954). En América esta influencia fue sentida fuertemente. Así en el año 1870, el Consejo de la Ciudad de San Luis buscó salidas como aceptar la legalización de la prostitución con lo cual causó un gran alboroto en toda la Nación y se formaron grupos para combatir la

inmoralidad sexual y buscaban aliados en otras organizaciones que apoyaban la abstinencia. Este movimiento consiguió grandes sucesos legislativos: en 1886, por ejemplo, 25 estados fijaron una edad permisiva de 10 años ayudando así a que la prostitución y infantil prosperara, pero para 1895, sólo 5 estados mantuvieron la edad y 8 la elevaron a 18

Aunque la corriente principal del Victorianismo era antisexual -la pornografía fue la primera prohibición en esta era- por otro lado, existían, escritos y fotografías sexuales clandestinos que fueron muy leídos (Marcus 1967, citado por Jonhsons), así la prostitución se hizo común en Europa.

En esta misma época, a través de diarios extensos, se ve que las mujeres tenían y disfrutaban el sexo marital e, incluso, llegaban a tener aventuras amorosas (Gay 1983, citado por Masters y Jonhsons).

La ciencia y la medicina reflejaban el antisexualismo de la época pues la masturbación era marcada como fuente de daño al cerebro y al sistema nervioso, una causa de la locura y un extenso terreno de otras enfermedades.

Se seguía creyendo que la mujer no tenía o era menor la capacidad de respuesta sexual y era inferior tanto física como intelectualmente.

En 1878 el prestigioso Diario Médico Británico imprimió una serie de cartas en las que varios médicos mantenían la idea de que tocar a una mujer menstruando podía dañar severamente: un científico eminente, Charles Darwin, padre de la teoría de la evolución, lo confirma en su "Descent of Man and Selection in Relation to Sex" (1871) cuando dice "el hombre es más intrépido y energético que la mujer y tiene un ingenio más inventivo" y que "el promedio de fuerza mental en el hombre debe ser por arriba del de la mujer".

En la última parte del siglo XIX, Richard Von Krafft Ebing un psiquiatra alemán, emprendió una detallada clasificación de desórdenes sexuales. El impacto de su libro "Psicopatías sexuales" (1886), del cual se hicieron 12 ediciones, influyó actitudes posteriores así como prácticas médicas y legales por más de tres cuartos de siglo (Brecher, 1975). Mucha de la atención de Ebing fue dirigida a aspectos de la sexualidad que él consideraba anormal, tales como el sadomasoquismo, la homosexualidad, el fetichismo y la bestialidad, con lo cual dejó marcada cierta aversión a todo tipo de conducta sexual puesto que trataba por igual estas perversiones con diversos temas sexuales pero, a pesar de ello, se le consideraba el fundador de la sexología moderna.

Al llegar el siglo XX, la sexualidad empieza a investigarse de manera más objetiva, a pesar de la leve prevalencia de actitudes victorianas, el trabajo de científicos serios tales como Albert Moil, Magnus Hirschfeld, Iwan Bloch y Havelock Ellis, combinados con las teorías dinámicas de Freud, iniciaron un extraordinario cambio en el pensamiento referente al sexo.

Sigmund Freud (1856-1939) fue un médico vienés que demostró la importancia central de la sexualidad en la existencia humana. Freud creía que la sexualidad era tanto la fuerza primaria en la motivación de toda conducta como la principal causa de todas las formas de neurosis, una forma de desorden mental en la que la ansiedad es eminente pero se mantiene un sentido de realidad. Él describe claramente la existencia de la sexualidad en infantes y niños, -ampliado más tarde por otros sexólogos (1880 y 1905)- y formula una detallada teoría de desarrollo psicosexual.

Freud legó muchos conceptos en relación a la sexualidad, el más conocido, el Complejo de Edipo que se refiere a una inevitable atracción sexual del niño (masculino) a su madre, acompañado por una ambivalente mezcla de amor, odio, miedo y rivalidad hacia el padre; él también creía que los niños eran afectados

por la posible pérdida de su pene como una terrible forma de castigo (ansiedad de castración) y que las niñas tienen un sentido de insuficiencia y celos por no tener un pene (envidia al pene) Freud veía estas situaciones operando primariamente en el nivel inconsciente -un nivel de la personalidad más profundo que el consciente-. De el rico tapiz teórico de su pensamiento, Freud construyó un método clínico llamado psicoanálisis para evaluar y tratar los conflictos inconscientes

Por el mismo tiempo, Havelock Ellis (1859-1939) un médico inglés, publicó una serie de seis volúmenes sobre la "Psicología del Sexo" (1897-1910). Ellis se anticipó marcadamente a Freud en lo que se refiere a la sexualidad infantil ya que reconoció la ocurrencia común de la masturbación en ambos sexos y en todas las edades, oponiéndose a la idea de que las "mujeres buenas" no tenían deseo sexual y enfatizando las causas psicológicas más que las físicas de muchos problemas sexuales. Sus escritos se enfocaron a una variada naturaleza de conducta sexual humana y proporciona un balance importante al influenciar las ideas de Krafft-Ebing sobre las variaciones sexuales como enfermedades (Brecher, 1969, 1975, citado por Masters y Johnsons)

Hacia el final de la Primera Guerra Mundial, cambios sociales masivos emergieron en América y Europa que se diferenciaron drásticamente de las prácticas Victorianas. Influenciados por el incremento social y la libertad económica de las mujeres y la disponibilidad del automóvil, las actitudes sexuales llegaron a ser incrementadamente menos inhibidas en la Edad del Jazz y fueron acompañadas por los cambios correspondientes en la moda, baile y literatura. Las mujeres llegaron a involucrarse profesionalmente en la Revolución Sexual que estaba formándose. Margaret Sanger fue una líder del movimiento del control de la natalidad en América. Katherine Davis dirigió "Un panorama de la vida del sexo" de 2200 mujeres el cual fue publicado inicialmente como una serie de

artículos científicos entre 1922 y 1927 y después como un libro (Davis 1929, citado por Masters y Jonhsons).

Una mujer Inglesa, Marie Stopes, escribió un manual claro del matrimonio, que se vendió en ambos lados del Atlántico. En el 1926, cuando un ginecólogo llamado Theodore van de Veide publicó "El matrimonio Ideal", proporcionó detalles específicos acerca de un extenso terreno de técnicas sexuales y aprobó prácticas tales como el sexo oral-genital. Su libro llegó a ser un best-seller internacional al instante

Mientras que Bretaña y América se vieron dentro de la Segunda Guerra Mundial, la magnitud del conflicto y su drama de vida y muerte propiciaron el telón de fondo de cambios a granel en los patrones de conducta sexual en los dos lados del Atlántico. Las mujeres, que entusiastamente se enlistaron en empleos y en las fuerzas armadas, gozaron de manera repentina de una nueva libertad económica y personal pero fueron empujadas a una atmósfera confusa de matrimonios al vapor, separaciones prematuras, soledad y miedo. Mientras que sus novios o esposos estaban del otro lado del mar, muchas se inmiscuyeron en amoríos clandestinos, justo cuando las tropas de soldados se procuraban aventuras sexuales cerca de los campos de entrenamiento y en misiones militares... "Las vidas y la actitud moral de muchos millones de personas padecieron un extenso trauma emocional, y en las volubles condiciones del tiempo de guerra muchas inhibiciones sociales perdieron su fuerza represora, haciéndolo mejor en el presente sin pensar en el futuro los guió hacia la búsqueda del placer y al incremento de la promiscuidad" (Costello, 1985, citado por Masters y Jonhsons).

La era de la posguerra, que afectó a las parejas y elevó la tasa de divorcios y el sublevamiento que resultó de despedir a todas las mujeres de las fábricas y oficinas hacia su lugar ideal en la casa, también fue algo notable porque todo este

movimiento trajo consigo una instantánea notoriedad a otro sexologista que dejaría una marca indeleble en la historia científica

Alfred C. Kinsey (1894-1956), un zoólogo de la Universidad de Indiana, se limitó a participar en clases extracurriculares de un curso para matrimonios en el verano de 1938. Detenido por la falta de datos científicos acerca del comportamiento humano, él usó esta oportunidad para darle cuestionarios a algunos de sus estudiantes con el propósito de recabar información acerca de sus historias sexuales

De ahí en adelante Kinsey decidió que la entrevista personal era una técnica más prometedora para obtener tal material de los casos de dichas historias pues esto permitió mayor flexibilidad y él se embarcó en un curso de acción usado para entrevistar a miles de hombres y mujeres por todo el país. Junto con sus coautores y colegas, Wardell Pomeroy y Clyde Martin, Kinsey publicó el monumental "Conducta Sexual en el Humano Masculino" en Junio, 1948. Cinco años después con Paul Gebhard, publicó el volumen compañero, "La Conducta Sexual del Humano Femenino" (Kinsey et. al., 1953, citado por Masters).

Los reportes de Kinsey se basaron en extensas entrevistas cara-a-cara con 12,000 gentes de todos los segmentos de la población y los resultados fueron realmente sorprendentes. Por ejemplo, 37% de los hombres americanos reportaron haber tenido por lo menos una experiencia homosexual hasta el punto del orgasmo después de la edad de la pubertad, 40% de los esposos habían sido infieles a sus esposas, y 62% de las mujeres estudiadas se habían masturbado.

La publicación de "La Conducta Sexual del Humano Masculino" instantáneamente impulsó la investigación de Kinsey en el ojo público. A mediados de marzo, más de 100,000 copias fueron vendidas y el libro

permaneció en la lista de best seller por 27 semanas. Aunque Kinsey y sus colegas intentaron describir cómo la gente se comportaba sexualmente sin juicios de valor moral o médico, su trabajo fue severamente criticado sobre las bases metodológicas y morales. La prestigiosa revista "Life" lo llamó "un ataque sobre la familia como la unidad básica de la sociedad, una negación de la ley moral y una celebración del libertinaje" (Wick Ware 1948, citado por Masters).

Margaret Mead criticó a Kinsey por tratar el sexo "como un acto impersonal, sin sentido" (The New York Times, Abril 1, 1948), un cargo que repercutió por muchas ciudades, incluyendo un profesor de la Universidad de Columbia quien afirmó que "ahí debería haber una ley contra la investigación del comportamiento hecha exclusivamente con sexo" (The New York Times, Abril 1, 1948). Sin embargo el reporte Kinsey fue también elogiado por haber "hecho por el sexo lo que Colón hizo por la Geografía". (Ernest y Loth 1948, citado por Masters y Jonhsons)

En conjunto, la primera recepción del volumen de Kinsey fue justamente positiva (Palmore 1952, citado por Masters), pero no se puede decir lo mismo de su segundo libro "Conducta Sexual en el Humano Femenino". Muchos periódicos censuraron este reporte en editoriales y rehusaron darle cobertura en sus columnas. Por ejemplo el Times de New York, Filadelfia y Ohio, justificaron esta decisión argumentando "nosotros creemos que esto puede ser ofensivo para gran parte de nuestros lectores" (Agosto 20, 1953). Los líderes de las Iglesias y educadores llamaron amorales y antifamiliares a los resultados de Kinsey, y también lo acusaron de corromper con el comunismo.

Kinsey murió en 1956, amargado y desilusionado, pero el impacto de sus importantes investigaciones llegaron a ser fuertemente patentadas en los años posteriores. En suma el legado cultural y científico que él dejó atrás se vio cristalizado en la formación del Instituto de la Investigación Sexual en la

Universidad de Indiana, el cual continúa como una gran centro bajo la dirección de June Reinish.

Como consecuencia de los estudios de Kinsey en E.U. hubo una era marcada por confusiones en lo sexual. El sexo premarital llegó a ser más común de lo que había sido antes, aunque esto parecía haber sido limitado principalmente a parejas comprometidas. Descripciones populares de sexo empezaron a aparecer en libros (tales como el entonces vaporoso "Peyton Place") y cine (en su mayor parte importado del extranjero) y también la música popular empezó a presentar temas sexuales. Un observador, horrorizado por lo que vio y oyó hizo notar agriamente que la "sexualización" la hizo "desnuda, seductiva, lujuriosa y perversa". con cantantes cuyos berridos son subrayados por sus giros, contorsiones y ritmos corporales todos ellos demasiado claros en insinuación sexual y significado sin disfraz.

Al mismo tiempo, 1950 fue un año donde las mujeres fueron animadas a ser glamorosas pero criaturas menos inteligentes, quienes primeramente aspiraban a ser dirigidas al matrimonio y la maternidad. La revista Harper's (Junio, 1950) afirmó: "Si una chica americana usa anteojos convencionales, sin ningún adorno, en lugar de los coloreados y de forma de moda, podría estar muerta para las citas y salidas con muchachos". Y la revista "See" (enero, 1950) avisaba solemnemente a sus lectores. "Es completamente válido para una chica usar rellenos y no decirle a su esposo sobre ellos antes del matrimonio".

En los comienzos de 1960, muchos factores influenciaron el comienzo de una revolución sexual que fue más visible de lo que toda América había previsto. Estos incluían:

1. Disponibilidad para las píldoras del control de la natalidad,
2. Los movimientos de protesta entre los adolescentes y adultos jóvenes,
3. El resurgimiento del feminismo en forma moderna, y
4. Grandes aperturas en discusiones y exhibiciones del sexo.

Esto demuestra que no es posible poner cualquier juicio histórico final en la relativa importancia de cada uno de estos factores en el camino a la revolución sexual, ya que cada uno tenía una fuerte influencia

La píldora hizo al sexo premarital considerablemente seguro y permitió a millones pensarlo como relacional o recreacional más que como procreativo, como se ha mencionado con anterioridad. Desde luego, la disponibilidad de la píldora proveyó un sentido de libertad para muchas mujeres y probablemente contribuyó más a cambiar la conducta sexual que había sido generalmente imaginada. El movimiento de protesta entre los jóvenes que empezó con el movimiento de los derechos civiles y se expandió con el brote del desencadenamiento, con la Guerra de Vietnam, dejó a adolescentes y adultos jóvenes el reto de la generación de sus padres. Éste era expresado no solamente en las más jóvenes generaciones, ropa, cabello largo, música, sino también en el uso de drogas recreacionales y el mantenimiento de su libertad sexual ("hacer el amor, no la guerra").

Con su conciencia suscitada por muchos niveles de injusticias políticas y sociales, en los 60's adultos jóvenes aceptaron el movimiento de las mujeres con entusiasmo. Desde que la píldora dio a las mujeres un nuevo grado de control sobre sus destinos sexuales, no es de sorprender que la sexualidad femenina fue progresivamente aceptada como un hecho natural de la vida.

En la sociedad en general, las reacciones iniciales ante la revolución sexual fueron variadas. Mientras unos se dirigían a tomar el movimiento con entusiasmo, muchos otros parecían mirarlo como una fase pasajera que podía alejarse eventualmente. Y es posible afirmar que un segmento considerable de la población miraba esta sublección con gran disgusto y alarma, inquietada porque la estructura moral de la sociedad americana fuera desintegrándose ante sus ojos.

Sin embargo, la sexualidad llegó a ser más hablada, vista y estudiada y los 60's vieron la llegada de los bares "topless", shows de desnudos en Broadway (primero con Hair, después con Oh! Calcutta!) y la publicación de un estudio revolucionario de la función sexual humana.

Kinsey y sus colaboradores investigaron la naturaleza de la sexualidad humana por entrevistas diseñadas para averiguar cómo, cuándo, y qué tan seguido la gente tenía relaciones sexuales. Desde entonces, la investigación sobre sexualidad se ha expandido en varias direcciones en un intento por resolver preguntas que no fueron previamente resueltas. Entre la primera y más significativa respuesta de los métodos de Kinsey está aquella usada por William H. Masters y Virginia E. Johnson, un médico y una científica de la conducta en la Escuela Médica, Universidad de Washington en San Luis.

Masters y Johnson creían que para entender la complejidad de la sexualidad humana la gente debía entender la anatomía sexual y fisiológica así como datos psicológicos y sociológicos. Insatisfechos con la pertinencia humana de información acumulada por estudios de respuesta sexual en animales, Masters y Johnson decidieron que solamente un acercamiento directo al problema podría iluminarlos. Ellos empezaron una investigación en laboratorio en 1954 para observar y registrar los detalles físicos de la excitación sexual humana. Para 1965 más de 10,000 episodios de actividad sexual por 382 mujeres y 312 hombres

habían sido observados, y el reporte que le siguió, "Respuesta Sexual Humana" (Masters y Johnson, 1966), cobró rápida atención pública. Aunque algunos profesionales del cuidado de la salud rápidamente comprendieron la importancia de esos hallazgos, otros se escandalizaron por los métodos empleados. En medio de acusaciones y de críticas de afrenta moral, relativamente poca gente reconoció que la información psicológica no era un final sino un principio en el que un método de tratamiento para gente con problemas sexuales podía basarse.

En los años 1970 y 1980, la nueva apertura acerca de la sexualidad fue muy evidente. En 1970, Masters y Johnson publicaron "Insuficiencia Sexual Humana", un libro guía que descubría una nueva vía en el tratamiento de problemas sexuales que requerían previamente tratamientos muy largos sin muy altas proporciones de éxito.

Con un programa de dos semanas de tratamiento y solamente una proporción del 20% de fracaso, este trabajo pronto dio entrada a una nueva profesión -terapia sexual- con una proliferación eventual de 1000's de clínicos terapistas sexuales atravesando la ciudad antes del final de la década, y el desarrollo de otras terapias parecidas por doctores tales como Helen Kaplan y Jack Anon.

Otros libros menos técnicos sobre sexo fueron publicados por docenas, con el "Disfrute la alegría del sexo" (1972) de Alex Comfort probablemente siendo el más completo y ciertamente el más próspero (con ventas por arriba de 9 millones de copias).

La televisión llegó a ser una fuerza notable en la revolución sexual también, con un número de programas abordados anteriormente como temas sexuales tabúes. Sin ser superado, el cine llegó a ser sexualmente más explícito,

y en los primeros días del mercado de videos en casa, las películas pornográficas fueron la categoría mejor vendida

Un número de otras tendencias ocurrieron durante este tiempo, afectando las costumbres americanas sobre sexualidad.

1. La práctica de cohabitación no marital -viviendo juntos- empezó a tener un importante incremento como una fase que precedía al matrimonio.
2. La legalización del aborto por la Suprema Corte de los Estados Unidos en 1973, hizo posible obtener abortos más seguros pero también provocó una considerable controversia sobre la moral de esta práctica.
3. La decisión de la Asociación Psiquiátrica Americana en 1974 de quitarle a la homosexualidad la clasificación de enfermedad mental, inicia la fase de sugerencias sobre el movimiento de los derechos Gay.
4. Un brote de conciencia de la importancia de todas las formas de victimación sexual -en parte como consecuencia del movimiento de las mujeres y en parte como resultado del trabajo de científicos y estudiantes; quienes efectivamente mostraban que la violación es un crimen de violencia y no un crimen de pasión (Burguess y Holmstrom, 1974; Brownmiller, 1975; Melzger, 1976, citados por Masters)- dejó al alcalde legislativo cambios dirigidos a procedimientos modernos para tratar los casos de violación que atravesaba la ciudad.
5. La aparición de nuevas tecnologías reproductivas acompañando el nacimiento del primer "bebé de probeta" en el mundo, en 1978 (con más de 15,000 bebés conservados por medios similares que ahora viven) ha sido seguido por técnicas igual o más sorprendentes, como embrión que traspasa los métodos y la controversial práctica de la madre vicaria.

A finales de 1970 y principios de 1980 se dio un tiempo de contragolpe contra lo que algunos percibían como sobrepermissivo, igual que las prácticas sexuales inmorales. La mayoría moral buscó el bloqueo de la educación sexual en escuelas públicas e hizo campañas contra la conducta sexual "promiscua", que parecía incluir únicamente el sexo marital. El movimiento del derecho a la vida desafió la legalidad del aborto e infructuosamente trató de dar un cambio constitucional que pudo haber amonestado el aborto bajo toda circunstancia. En 1983, la administración de Reagan trató de implementar un requerimiento político avisando a los padres de adolescentes solicitando anticonceptivos; esta propuesta, que llegó a ser irrisoriamente conocida como "la regla de Chillar", afortunadamente nunca tuvo la razón.

Especialmente alarmante para algunos fue la aparición en finales de 1970 y principios de los 80's de aparentemente nuevas epidemias de enfermedades transmitidas sexualmente: herpes genital, primariamente entre homosexuales, y SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida), el cual en América primero afectó a hombres homosexuales y bisexuales pero pronto implicó a heterosexuales también. El SIDA resulta de una infección con un virus que invalida el sistema inmune del cuerpo, llevando a una variedad de infecciones severas, cáncer y enfermedades neurológicas.

Con una avalancha de publicidad sobre SIDA y la prevención que no pudo garantizar la abstinencia sexual o monogamia sexual con una pareja no infectada, millones de gentes parecían tender a cambiar sus patrones de conducta sexual, con preferencias de algunos del celibato y otros llegando a ser más selectivos en escoger a su pareja sexual (Kolodny y Kolodny, 1987, Stevens, 1987, Winkelstein et. al., 1987, citados por Masters). Otros no tenían cambios en sus prácticas sexuales o tenían simplemente algunos pasos más de precaución en su vida sexual (usando condón, por ejemplo). Mientras la investigación es más detallada

A finales de 1970 y principios de 1980 se dio un tiempo de contragolpe contra lo que algunos percibían como sobrepermissivo, igual que las prácticas sexuales inmorales. La mayoría moral buscó el bloqueo de la educación sexual en escuelas públicas e hizo campañas contra la conducta sexual "promiscua", que parecía incluir únicamente el sexo marital. El movimiento del derecho a la vida desafió la legalidad del aborto e infructuosamente trató de dar un cambio constitucional que pudo haber amonestado el aborto bajo toda circunstancia. En 1983, la administración de Reagan trató de implementar un requerimiento político avisando a los padres de adolescentes solicitando anticonceptivos; esta propuesta, que llegó a ser irrisoriamente conocida como "la regla de Chillar", afortunadamente nunca tuvo la razón

Especialmente alarmante para algunos fue la aparición en finales de 1970 y principios de los 80's de aparentemente nuevas epidemias de enfermedades transmitidas sexualmente: herpes genital, primariamente entre homosexuales, y SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida), el cual en América primero afectó a hombres homosexuales y bisexuales pero pronto implicó a heterosexuales también. El SIDA resulta de una infección con un virus que invalida el sistema inmune del cuerpo, llevando a una variedad de infecciones severas, cáncer y enfermedades neurológicas.

Con una avalancha de publicidad sobre SIDA y la prevención que no pudo garantizar la abstinencia sexual o monogamia sexual con una pareja no infectada, millones de gentes parecían tender a cambiar sus patrones de conducta sexual, con preferencias de algunos del celibato y otros llegando a ser más selectivos en escoger a su pareja sexual (Kolodny y Kolodny, 1987, Stevens, 1987, Winkelstein et. al., 1987, citados por Masters). Otros no tenían cambios en sus prácticas sexuales o tenían simplemente algunos pasos más de precaución en su vida sexual (usando condón, por ejemplo). Mientras la investigación es más detallada

sobre los cambios de conciencia que el SIDA ha traído sobre diferentes segmentos de la población, esto apareció para nosotros en los 90, tiempo en el que crece el número de gentes que repiensa su conducta sexual.

2. Sexualidad en la Infancia

La infancia ha sido llamada "La última frontera en la investigación sexual" (Money, 1976) porque hay pocos datos confiables sobre conducta sexual durante esta etapa formativa. Los estudios basados en entrevistas a adultos sobre cómo y lo que ellos sentían durante la niñez, son distorsionados por recuerdos defectuosos, exageración y omisiones debido al desconcierto o al deseo de verlo "normal". Intentos de entrevistar niños o administrar cuestionarios a ellos sobre sus actitudes y conductas sexuales fueron frecuentemente frustrados por injurias de comunidades sobre "meter ideas desagradables en las mentes de los niños" y acusaciones de socavar la estructura moral de nuestra sociedad. Excepto por algunos limitados datos de cultura opuestas de sociedades primitivas en las que los juegos sexuales en la niñez se permitían y datos de unas pocas instancias de observación directa, a nosotros se nos forzó a confiar en conjeturas e inferencias en esta importante área.

Anterior al trabajo de Freud y algunos antiguos sexólogos alrededor de este siglo, la sexualidad en la infancia fue vista como inexistente o como algo que debía reprimirse debido a su naturaleza pecaminosa y peligrosa (Sulloway, 1979). Estos puntos de vista contradictorios todavía existen, puesto que algunos padres no han llegado a mirar el desarrollo de la sexualidad de sus niños en la realidad. Otros padres se sienten o están incómodos con cualquier forma de interés o conducta sexual en sus niños por muchas razones. A ellos les preocupa que esto

sea anormal; no están seguros de cómo tratar esto; o ellos tienen o proceden con conflictos sexuales dentro de ellos mismos.

Por aprendizaje acerca de patrones típicos del desarrollo sexual durante la infancia, los padres (o tutores) pueden llegar a ser más efectivos en ayudar a sus niños a aprender sobre su sexualidad en un ambiente cómodo y no amenazante.

Respecto a la negación de la sexualidad de sus hijos algunos padres ignoran que el niño es un ser sexuado desde su nacimiento como lo muestran los estudios de ultrasonido, los cuales han provisto algunas evidencias que reflejan que ocurren erecciones en el desarrollo de bebés varones meses antes del nacimiento, mientras ellos todavía están en el útero (Masters, 1980; Calderone, 1983). Muchos recién nacidos varones tiene erecciones en los primeros minutos después de nacer, frecuentemente antes de que el cordón umbilical sea cortado. Similarmente, los bebés recién nacidos mujeres tienen lubricación vaginal y erección clitoral en sus primeras 24 horas (Langfeldt, 1981), entonces es claro que los reflejos sexuales ya operan desde la temprana infancia y probablemente desde antes del nacimiento.

Una fase importante de la sexualidad infantil viene de la proximidad sensual de padres e hijos tales como el abrazarse, pegarse, acariciarse (Higham, 1980), lo cual nos habla de un vínculo que empieza en el nacimiento y se extiende toda la vida debido a las interacciones físicas que incluyen cuidados, bañarlos, vestirlos, etc. Un niño que es despojado de calidez, un vínculo cerrado durante la infancia puede experimentar después dificultades en la formación de sus relaciones íntimas o, más especulativamente, en estar conforme con su sexualidad (Ainsworth, 1962; Harlow y Harlow, 1962; Trause, Kenell y Klaus, 1977; Money, 1980).

Muchos infantes responden completamente natural a una variedad de fuentes de sensaciones físicas con signos de excitación sexual. Por ejemplo, es común para bebés varones tener erecciones firmes mientras ellos son bañados, mientras esto es alarmante para algunos padres, quienes ven esto como de alguna manera anormal o perverso el hecho es que la sensación de sentir el calor y la suavidad del cuerpo de la madre y la intensa estimulación neurológica de su chupón o pezon de la madre (los labios están bien dotados con terminaciones de nervios sensores) se combinan para enviar mensajes al cerebro que son interpretados como agradables y que activan los reflejos sexuales. La erección del clitoris y la lubricación vaginal en bebés niñas también ocurre comúnmente durante estas caricias y cuidados indicando que este patrón no está restringido a un género (sin embargo la erección peneana es más visible y de este modo más propensa a notarse) Signos similares de activación del reflejo sexual pueden ocurrir cuando los bebés son polveados, cambiados de pañal, jugueteando. Es importante reconocer, sin embargo, como Martinson apunta, que “el niño es muy joven para estar conscientemente enterado del encuentro, y por lo tanto el despertar sociosexual erótico no puede decirse que ocurre” (1981, p 26).

La manera en que los padres respondan al observar estos reflejos sexuales durante la infancia puede ser parte del aprendizaje sexual del niño en su temprana infancia. Los padres que se alarman o desaprueban, actúan de una manera que transmite malestar, mientras que los padres que reaccionan calmadamente dan a los niños un mensaje de aceptación respecto al sexo.

Como todo observador sabe, los bebés niños y niñas empiezan a tocar o frotar sus genitales tan pronto como desarrollan la coordinación motora necesaria. Kinsey y otros investigadores reportan que en algunas ocasiones estos tocamientos llevan al orgasmo a los pequeños de menos de un año de edad. La pregunta es, ¿Qué significado tiene esta conducta? ¿Está el niño simplemente explorando su cuerpo, con una probabilidad igual que las partes igualmente

accesibles (codo, genitales, pies) a ser tocadas? ¿O hay un componente sexual en cada conducta, con un genuino sentido de placer proporcionado por la propia estimulación?

Los infantes, empero no pueden respondernos estas preguntas, la evidencia sostiene el último aspecto

Helen Kaplan observó que los bebés "expresan gozo cuando sus genitales son estimulados" (1974, p. 147). Barwin apunta que "los infantes muestran extremo disgusto si se hacen esfuerzos por interrumpirlos" durante la masturbación y añade que la propia estimulación es hecha "muchas veces durante el día" (Barwin, 1974, p. 204). Por el tercer o cuarto mes de vida la estimulación genital es acompañada por sonrisas y arrullos (Martinson, 1980). Por el primer año de vida, el juego genital es comúnmente observado o visto cuando el niño está desnudo o al bañarlo. El juego genital es más común en niños criados en familias que en niños criados en guarderías (Spitz, 1949), sugiriendo que el vínculo padres-hijos juega un rol mayor en el desarrollo de la subsecuente sexualidad.

Los padres de niños muy pequeños reaccionan a estas exhibiciones de conducta sexual en una variedad de formas. Algunos se divierten, algunos se sorprenden y otros se alarman, particularmente si no reconocen que esto es un patrón de conducta completamente normal.

Para explicar un poco más acerca de aspectos sexuales en la infancia retomaremos algunas teorías como la del desarrollo de la identidad de género que retoma el punto de vista biológico, el cual plantea que el sexo de un individuo es determinado por cromosomas sexuales, hormonas sexuales, anatomía sexual (ambas, interna y externa) y características sexuales secundarias. Estos aspectos biológicos del ser macho o hembra se fusionan en importantes modos con

factores psicológicos y sociales que empiezan a operar desde el nacimiento y continúan a lo largo de la vida. La identidad de género es una percepción privada y personal del individuo de ser masculino o femenino. El rol de género, en contraste, es una expresión individual externa de masculinidad o feminidad en ambientes sociales.

La formación de la identidad de género ocurre tempranamente en la infancia e influye el desarrollo sexual en muchas formas. Existe controversia en cuanto a las fuerzas que forman la identidad de género. Aquí, resumimos brevemente puntos de vista comunes.

La teoría del Aprendizaje sugiere que el desarrollo del género es formado por modelos personales e influencias culturales a las cuales el pequeño es expuesto. En los primeros años del niño, los padres son los modelos más importantes a imitar. En suma, es sabido que los padres tratan de manera distinta a niños y niñas desde el momento de nacer debido a las diferentes expectativas de ellos. Este proceso conocido como socialización diferencial, es considerado de influencia en ambos, identidad y roles de género. (Kagan, 1976; A.C. Petersen, 1980, citado por Masters y Jonhnsnons).

2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo

De acuerdo a este punto de vista, el desarrollo del género es paralelo al desarrollo intelectual del niño (Kohlberg, 1966). Los niños muy pequeños tienen una visión muy simplificada del género que les corresponde sobre una visión muy simplificada de la extensión del mundo. Tan sólo a los 3 años de edad pueden pensar que hay un hombre dentro de la T. V. , a los 3 años es verosímil creer que por ponerse un vestido y una peluca, un hombre "cambia" a una mujer. A esta

edad cuando se les pregunta a los niños qué es lo que quiere ser cuando sea grande, puede decir "un papi". Esto es, sólo hasta los 5 ó 6 años cuando el niño entiende que el género es constante, ellos pueden formar una firme identidad de género

Una vez que este concepto propio es desarrollado, el niño aprende por observación e imitación que ciertas conductas son apropiadas para cada género. La Teoría del desarrollo Cognitivo, contrariamente a la teoría del aprendizaje, propone que la mímica del niño a la conducta adulta no se recompensa pero consigue su propia identidad (Kaplan y Sedney, 1980).

En esta teoría la aportación que hace Kohlberg (1972) revela que las actitudes ante el papel sexual son formadas por la organización cognitiva que el niño (a) hace del mundo social que lo rodea, en base a las normas sociales de los roles sexuales. Piaget plantea que la conducta cognoscitiva humana implica combinar las áreas siguientes:

- A) Maduración. Diferenciación del Sistema Nervioso.
- B) Experiencia. La interacción con el mundo físico.
- C) Transmisión social. El cuidado y educación que influyen sobre la experiencia del ser.
- D) Equilibrio. La autorregulación de la adaptación cognoscitiva.

Esta teoría plantea que a medida que el niño crece interactúa con todo lo que le rodea con lo cual se va formando esquemas, los cuales a su vez influyen en las interpretaciones posteriores de su realidad. Es decir, toda la información

captada se asimila e integra a los esquemas existentes o se acomoda en otro esquema.

Estos esquemas relacionados con el rol sexual, incluyen los conceptos que el niño forma de su propio cuerpo, del de los demás y de su medio físico y social. en otras palabras el niño (a) utiliza la experiencia de su cuerpo, lo que vive a través de él y lo que vive en su medio social para formar los conceptos y valores sexuales.

El modo en que este tipo de aprendizaje del rol sexual, según Kohlberg -citado por Martínez (1987)- se da como sigue

1. Los niños descubren la existencia de dos sexos y que ellos pertenecen a uno, identificándose cognitivamente con él, ya sea como niño o como niña, de ahí surge la clasificación que hace de las personas que lo rodean como hombres o mujeres.
2. Las autoidentificaciones básicas determinan los criterios de valor. Una vez que el niño (a) se ha identificado como tal empieza a valorar de manera positiva todo lo que tiene que ver con su sexo, dándose la imitación de conductas apropiadas a su sexo
3. Por lo anterior el niño (a) desarrolla una adhesión o identificación emocional con el progenitor de su mismo sexo con lo cual se estructura el rol sexual.

Así, la identidad sexual correcta y estable depende de la capacidad del niño para clasificar adecuadamente su cuerpo de acuerdo a sus genitales, una vez que se ha dado la identificación con un sexo por sí mismo y por lo que los padres le hacen saber.

2.2 Desarrollo de la Identidad de Género y Rol de Género

En general, el punto de vista biosocial enfatiza que hay ciertos períodos críticos en todo el proceso de desarrollo sexual. Como hay un periodo de acción fetal andrógena. Money cree que hay un periodo crítico para la formación de identidad de género. El establecimiento fundamental del sentido de uno mismo, sentirse como macho o hembra, aparece por los 3 años. Después de este tiempo, la entrada a la identidad de género parece ser firmemente cerrada y asegurada y cualquier intento de cambiar la orientación de género de un niño es seguido por dificultades psicológicas.

Money y sus colaboradores creen que la influencia más importante sobre el desarrollo del género es aprendido antes que el control biológico. (Money y Ehrhardt, 1972; Money y Ogunro, 1974; Money, 1980). Esta conclusión resulta de sus estudios de igualar pares de pseudohermafroditas (gente con genitales externos ambiguos). Resumiendo, ellos encontraron en sus estudios que a dos bebés con el mismo sexo biológico (según sus cromosomas y gónadas) a quienes les fueron asignados sexos opuestos en el nacimiento y criados uno como niño y otro como niña, en casi todos los casos el sexo de asignación resultó dominante sobre el sexo biológico en determinación de la identidad y rol de género. En otras palabras, los bebés biológicamente hembras, criados como niños se pensaban a ellos mismos como niños, jugaban con juguetes de niños, o preferían estilos de ropa y deportes de niños. Similarmente, los bebés biológicamente criados como niñas desarrollaron identidad y rol de género femenino.

La amplia evidencia que Money y sus colegas reunieron sugieren que la programación biológica del desarrollo prenatal; el control de fuerzas genéticas usualmente no son suficientes para dominar el impacto del aprendizaje postnatal.

Money y Ehrhardt (1972) plantean que existe un dimorfismo sexual a nivel del desarrollo embriológico y después del nacimiento, esto es, son dos formas, una masculina y otra femenina en lo que se refiere a lo corporal, conductual y al lenguaje.

Respecto al dimorfismo genético se plantea que el cromosoma sexual X ó Y aportado por el padre unido al cromosoma sexual X aportado por la madre dan como resultado una combinación XX, cuyo mensaje es el de una mujer o una combinación XY, cuyo mensaje es el de un hombre.

Sin embargo hay muchos factores que harán que se agreguen cromosomas tanto X como Y, así como faltar uno de ellos, lo cual trae como resultado una confusión al tratar de asignar el género.

Los padres quienes son los encargados de asignar el género, tomando en cuenta los genitales externos, clasificarán al individuo como niño o como niña, teniendo expectativas específicas hacia él o ella. Sin embargo cuando se presenta una falta o suma de más cromosomas en la etapa embrionaria habrá ambigüedad de genitales externos ante lo cual el sexo de asignación, por parte de los padres, será determinante independientemente de si le es asignado el sexo opuesto.

En este sentido, si llega a requerirse una reasignación del sexo se considera hacerlo alrededor de los 18 meses ya que después de esta edad se pueden presentar una serie de problemas a la larga en el individuo. De aquí en adelante la acción y expectativas de los padres, como ya se ha mencionado, formarán la identidad del niño (a), tal como menciona Martínez (1987): "El núcleo

de la identidad de género se adquiere en la interacción social por medio de un proceso de aprendizaje, el cual no es transitorio sino resistente al cambio".⁵

Como hemos visto la identidad de género es muy importante, se da en la vida cotidiana como algo natural, ni siendo así cuando el sexo es ambiguo, para lo cual Money y Ehrhardt plantean que para que la identidad de género se diferencie según el sexo asignado es necesario:

- Que los padres no tengan dudas o sean ambivalentes respecto al sexo del niño (a).
- Si es necesario, corregir quirúrgicamente la ambigüedad de genitales para evitar dudas.
- Administrar hormonas sexuales de acuerdo al género de la persona llegada la pubertad.
- Informar al niño (a) hermafrodita poco a poco, verazmente, de lo que pasa y pasará, según su nivel de entendimiento.

Hoy, esto no es suficientemente útil para pensar en el desarrollo sexual como rigidamente controlado por la "naturaleza" (biología) o "educación" (aprendizaje). El proceso biológico no ocurre en un vacío cultural, y el aprendizaje no ocurre sin el aparato biológico del cerebro mismo. Si bien es necesaria una investigación adicional para clarificar detalles del proceso, parece que esta teoría de la interacción biosocio-cultural es el camino más comprensible para buscar todas las fases del desarrollo sexual.

⁵ Martínez Torres, Isabel. (1987). **El rol sexual y la autoestima en las mujeres**. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Unam, Pág. 59

Muchos investigadores apuntan que el surgimiento de la identidad de género en el niño es una interacción entre factores biológicos, psicológicos, culturales y sociales. En otras palabras, la programación prenatal, los aspectos psicológicos y las normas de la sociedad, son todas influencia subsecuente de patrones durante la infancia y la adolescencia. El grado en el que la programación prenatal determina el desarrollo del género es controversial. Milton Diamond (1977) cree que las hormonas prenatales que organizan las diferencias del sexo en el cerebro son importantes determinantes de conducta posterior. John Money y sus colegas están de acuerdo en que la programación prenatal de la diferencia de sexo ocurre pero enfatiza que por muy individual, el desarrollo del género es principalmente influido por el aprendizaje social (Money y Ehrhardt, 1972; Money, 1980; Money y Wiedeking, 1980). El cambio básico de la concepción a la adultez que estos investigadores ven como contribución al desarrollo del género es ilustrado en la siguiente figura, en donde observamos la importancia que se da a la biología del individuo, sin dejar de lado lo importante que son los factores socio-culturales posteriores al nacimiento, ya que a partir de estos el individuo se sabe psicológicamente niño o niña.

Desarrollo de la Identidad de Género y Rol de Género

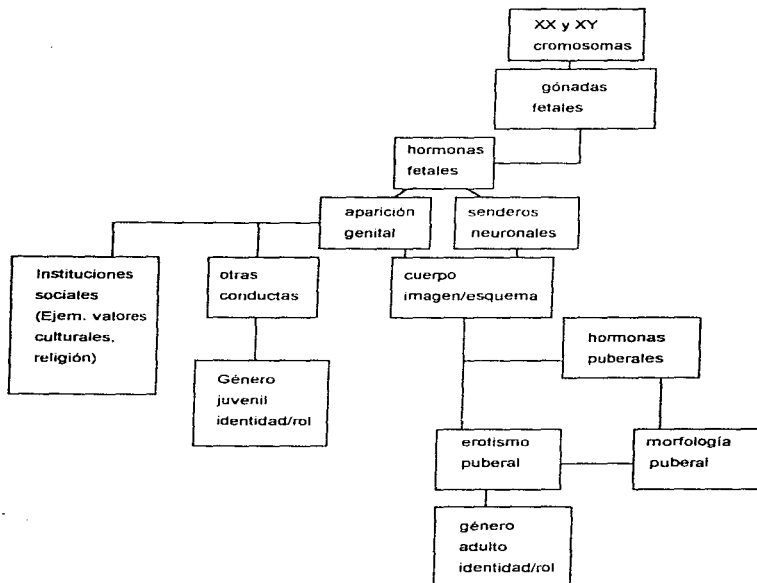


Figura 1

Este esquema -mapa fluido- muestra la secuencia e interrelaciones acumulativas de factores importantes en el desarrollo de la identidad/rol de género.

Fuente: Tomado de Money y Wiedeking "Gender Identity/Role: Normal Differentiation and its Transpositions", en Handbook of Human Sexuality, de, por Benjamin Wolman y John Money, 1980, p. 270.

Más recientemente, Money (1988) ha planteado la "teoría del mapa de amor" para explicar cómo se desarrolla la orientación erótica. Un lovemap es "una representación del desarrollo o plantilla en la mente y en el cerebro representando el amante ideal, la aventura amorosa idealizada, y el programa ideal de actividad sexoerótica proyectada en imágenes o el actualmente ocupado con ese amor" (Money, 1988, p. 209-210). Money cree que el lovemap de una persona es formado en la infancia, entre las edades de 5 y 8 (Brody, 1990). Además, si el lovemap llega a ser distorsionado por traumas tales como el incesto, abuso físico y sexual, o actitudes severamente negativas sobre el sexo, esto puede dejar patrones atípicos de conducta sexual (Money y Lamacz, 1990). La teoría del lovemap de Money suplementa su temprano trabajo sobre la esencia de la formación de la identidad de género. Él todavía cree en la vía interaccionista pero acentúa: "sobre todo, esto puede aparecer, los años formativos más importantes para la homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad son esos de la primera infancia y niñez prepuberal (Money, 1988, p.124)

2.3 Teoría del Aprendizaje y el Desarrollo Sexual

En contraste con el punto de vista freudiano, otros teóricos han desarrollado la posición de que el aprendizaje es la primer determinante de la conducta. El aprendizaje ocurre como un resultado de la interacción de una persona con su medio ambiente.

Los orígenes de la moderna teoría del aprendizaje pueden ser trazados a la vuelta del siglo cuando Ivan Pavlov (1849-1936), un psicólogo ruso, dilucidó los principios del condicionamiento clásico. En sus estudios de respuestas digestivas de perros, Pavlov encontró que un reflejo natural (salivar en respuesta a comida) puede ser producida por un estímulo sin conexión, como un tono musical, si el

sonido ocurre repetidamente justo antes de la presentación de la comida. Una vez que este emparejamiento toma lugar un número de veces, el perro aprende a asociar el sonido con la comida, y el sonido solo (el estímulo condicionado) puede producir salivación (la respuesta condicionada) igual cuando la comida no se presenta. El modelo del condicionamiento clásico no está muy lejos de nuestro entendimiento de la conducta sexual humana. La gente puede ser "condicionada" en el sentido pavloviano para responder con excitación sexual cuando huele el perfume o la loción para después de afeitarse que su compañero sexual siempre usa o cuando oye una cinta que ellos particularmente escuchan cuando tienen relaciones sexuales. Esta unión estímulo-respuesta, sin embargo, no es lo suficientemente fuerte en muchos casos para rechazar otras influencias sobre conductas sexuales tales como el ánimo, necesidad y circunstancias. Pero la teoría del aprendizaje fue ampliada considerablemente a través del trabajo de muchos psicólogos americanos incluyendo a Edward Thorndike, John B. Watson y B. F. Skinner, quien mostró la importancia de consecuencias positivas o negativas en forma de conducta posterior.

De acuerdo a los principios del condicionamiento operante, la conducta seguida por un premio o resultado agradable, o la eliminación de un estímulo desagradable, es probable sea repetido, mientras que la conducta seguida por consecuencias desagradables o eliminación de estímulos premiados es probable que llegue a ser menos frecuente.

El refuerzo positivo tiene un efecto obvio y directo sobre la conducta sexual. Por ejemplo, los niños que encuentran que el frotar sus genitales les produce placer es probable que repitan esta conducta una y otra vez.

El castigo también influye sobre la conducta sexual. Considerando, por ejemplo, a una persona quien tiene dolor durante el intercambio sexual, si esto pasa repetidamente, la persona puede aprender que el coito lleva al dolor y será

probable que evite la conducta o se involucre en esta menos frecuentemente. El castigo ha sido usado en el tratamiento de ofensores sexuales como los molestatadores de niños. El proceso de tratamiento llamado terapia de aversión, puede implicar enseñar al molestadore fotografías de niños y, si él llega a excitarse sexualmente, se le da un choque eléctrico (Barlow, 1973). Este proceso de tratamiento es aplicado en una serie de sesiones hasta que la respuesta no deseada (la excitación sexual con niños) es eliminada.

Las consecuencias negativas son usualmente una fuerza menos influida sobre la conducta que las consecuencias positivas. El castigo no es tan probable para eliminar una conducta como éste es apto para dejar un secreto e intentos para evitar el castigo. Esto es particularmente cierto cuando hay un conflicto en una situación entre consecuencias positivas y negativas (un conflicto vía-evasión). La amenaza de castigo puede realmente aumentar el placer: lo prohibido llega a ser más excitante, entonces la amenaza llega a ser parte del reforzamiento positivo.

La teoría del aprendizaje ha sido expandida aún más por Albert Bandura (b. 1925) en un modelo llamado teoría del aprendizaje social. Bandura creía que la gente moldeaba su conducta social de acuerdo a sus observaciones de otros. Que lo aprendido depende en parte del prestigio o poder de la otra persona: un niño de 5 años puede imitar a un hermano(a) de 7 años pero no uno más pequeño. La gente tiende a identificarse y a imitar a otras personas a quienes admiran o respetan. La televisión o el cine pueden, por tanto, ser una fuente importante de conducta aprendida o una fuente de actitudes aprendidas, aunque el aprendizaje social también ocurre por amigos, maestros y padres.

La teoría del aprendizaje social tiene muchas aplicaciones directas al desarrollo psicosexual. Los niños desarrollan sus actitudes sexuales no solamente de lo que sus padres les dicen sobre el sexo sino también de las

actitudes que ellos ven expresadas en la conducta de sus padres. Actitudes posteriores o conductas son fortalecidas o inhibidas por observaciones de sus compañeros de clase, amigos mayores, y miembros ajenos a la familia. El mirar una escena de una tórrida seducción en un cine puede proveer una forma de aprendizaje observacional para un joven adolescente sexualmente inexperto quien "aprende" acerca de cómo otra gente se comporta en cierta situación. El aprendizaje social es indudablemente importante en el desarrollo de la identidad y rol de género.

3. Educación Sexual

En la década pasada había habido una cantidad inusual de controversia sobre el tema de la educación sexual. Mientras casi todo el mundo estaba de acuerdo en que la enseñanza a niños sobre el sexo era necesaria, había mucho desacuerdo sobre qué debía enseñarse, dónde y quién podría enseñarlo.

En medio de esta confusión, mucha gente veía perdido lo siguiente (Ehrenberg y Ehrenberg, 1988, p. 28).

Aunque a nosotros no nos pueda gustar esto, los niños nacen como seres sexuados, y los padres, de cualquier modo sean o no conscientes de esto, están constantemente proveyendo lecciones de educación sexual. El modo en que los padres responden a la sexualidad innata del niño y permiten revelarlo es la esencia de la educación del niño. Esta reacción moldea la conducta sexual natural con toda la información o desinformación que los padres pueden proveer.

Ehrenberg y Ehrenberg (1988) han descrito cuatro maneras básicas en las que los padres abordan la sexualidad en su casa, lo que ellos llaman sexo

represivo, sexo evitado, sexo obsesivo y sexo expresivo (Generalmente, de acuerdo con Ehrenberg, las actitudes sexuales de esposos coinciden, pero este no siempre es el caso).

- En el sexo represivo los padres mandan un fuerte mensaje a sus niños de que el sexo es malo y sucio. Ellos típicamente prohíben palabras sucias y la desnudez, y frecuentemente crían a los niños conforme a estereotipos tradicionales de género-rol, sus esfuerzos en educación sexual pueden ser resumidos en dos frases: "esto es peligroso" y "espera hasta que te cases".
- En el sexo evitado los padres son más tolerantes intelectualmente de la noción de que la sexualidad es saludable, al contrario de malo, pero su punto de vista intelectual es contrabalanceado por una inaccesibilidad desconcertante cuando llegan al tema del sexo. Aunque ellos no ven negativo al sexo, ellos tienden a evitar discusiones directas sobre él o basarse en textos únicamente. Por la tensión el "Aquí está cómo trabaja la tubería", ellos dejan inadvertidamente fuera el calor, lo humano, el lado amoroso de la sexualidad, una omisión que sus niños rápidamente reconocen, pero que ellos nunca dejan ver.
- En el sexo obsesivo los padres ven al sexo como algo saludable y bueno pero van más allá de esto al hacer del sexo el punto focal de la vida familiar. Ellos son ultra-liberales en sus actitudes respecto al sexo, algunas veces empujan su propia vida sexual sobre la fase central en una forma que puede ser desconcertante y abrumadora para sus niños. (Por ejemplo, ellos pueden hablar abiertamente de sus aventuras sexuales o su colección de videos pornográficos). Los niños frecuentemente sienten que los padres son intrusos y pueden sentirse presionados por toda la atención dada al sexo, por ejemplo, cuando papá muestra a Johnny su hijo de 8 años, su revista Playboy cada mes, Johnny puede sentirse más incómodo que informado.

- En el sexo expresivo los padres manejan el sexo integrándolo a su vida familiar en una forma de balance. Ellos acercan al sexo a la realidad tratando con temas sexuales abiertamente siempre que sean adecuados, pero poniendo límites razonables sobre la conducta sexual en sus niños, justo como ellos ponen las reglas para toda conducta. Ellos presentan al sexo como saludable y positivo, pero no algo sobre lo que se tiene que abalanzar sólo porque está ahí.

Un número de estudios indican que solamente una minoría de padres proveen cantidades significativas de educación sexual para sus niños. Los adolescentes americanos, por ejemplo reportan que ellos aprendieron más de lo que saben del sexo de sus amigos que de sus propios padres (Gebhard, 1977; Kirby, Alter, y Scales, 1979; Kallen, Stephenson, y Dougherty, 1983). Hasta relativamente hace poco, parecen polarizarse las comunidades en dos grupos: aquéllos quienes están a favor de la educación sexual en las escuelas para evitar la falta de conocimiento y aquéllos quienes insisten en que la educación sexual en las escuelas no es pertinente y argumentan que:

1. Exponer a los niños información sobre sexo puede avivar su curiosidad sexual e incitarlos prematuramente sobre conductas sexuales;
2. La enseñanza de la sexualidad es inmediatamente vinculado a los valores morales y religiosos, por tanto esto puede ser hecho en casa o en un lugar religioso;
3. La calidad de materiales y enseñanza en educación sexual en escuelas públicas fue desigual, y considerablemente pobre en muchos casos.

Hoy, aunque la oposición a la educación sexual en las escuelas continúa es un tanto muda; 77% de los adultos americanos creen que la educación sexual puede ser enseñada en las escuelas, y cuando los cursos son dados, menos del

5% de los padres prohíben a sus niños asistir (Kirby, Alter, y Scales, 1979, Alan Guttmacher Institute, 1981; Gordon y Gordon, 1983). Un incrementado número de sistemas escolares tienen algunas formas de educación sexual (frecuentemente llamadas "Educación para la Vida Familiar") ofrecidos en el curriculum, y 23 estados tales como el Distrito de Columbia, ahora lo requieren (de Mauro, 1989/1990).

Al respecto podemos mencionar grupos de personas que se preocupan por una educación sexual plena como es el caso del Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe -CRESALC- que se preocupa por ver a la sexualidad como una parte integral de la personalidad, algo que se debe expresar, actualmente este Comité se preocupa por desarrollar la educación de la sexualidad, aunque se le presente una fuerte carga de valores.

CRESALC no cree tener una respuesta total que cubra toda la necesidad de la problemática, sin embargo, ellos dan una aproximación producto de la interpretación de la relación entre el hecho educativo y el proceso de la sexualidad humana y de una práctica en el campo de la educación de la sexualidad, respecto a la educación sexual ellos marcan que debe ser "una educación orientada hacia el cambio creador y hacia la sana aceptación, por parte de hombres y mujeres, de su cuerpo y de sí mismos, como base de un proceso en el que progresivamente se fueran asumiendo como seres autónomos y responsables ante ellos y su micro y macro sociedad"⁶, esto es la educación debe liberar al niño de las opresiones en torno a su sexualidad, lejos de los prejuicios, tabúes y miedos sexuales para llegar a un mejor entendimiento de sí mismo, todo lo anterior lo podemos ver reflejado en la filosofía de educación sexual presentada por CRESALC que a continuación se sintetizará:

⁶ CRESALC. (1978). *La Nueva Educación Sexual* en Revista Sexualidad Humana y Educación Sexual. Vol. 1. No. 2. Abril. Bogotá, Colombia. Pág. 5.

1. Algunos aspectos problemáticos para una educación de la sexualidad humana:

a) No existe una educación que no posea una connotación de sexualidad, esto quiere decir que toda acción educativa posee una escala de valores, lo cual ocurrirá aún cuando no se tenga la intención de realizar educación sexual; un ejemplo en este punto puede ser el padre que permite salir a jugar tarde a los hijos varones destacando que "para las mujeres no es propio que salgan tan tarde". Es por lo anterior que el proceso educativo lleva mensajes implícitos y explícitos que están socializando comportamientos referidos a la sexualidad.

2. No existe educación sexual, sino educación:

La preocupación actual por una educación que adjective lo sexual, tiene su explicación en la existencia de una serie de hechos sociales como: la nueva forma de vida juvenil, la incorporación de la mujer a la vida social, símbolos sexuales como carácter publicitario, la anticoncepción en la pareja, todos estos y muchos más deben influir para que las personas aprehendan críticamente su realidad y sean capaces de estructurar sus conductas para operar creativamente en ella; todo lo anterior nos quiere decir que debemos considerar la educación de la sexualidad como parte integrante del proceso educativo.

3. La preocupación de una educación de la sexualidad se inscribe en la existencia de un modelo social que la torna problemática:

El desarrollo de una cultura en torno a las necesidades del mercado y regida por las leyes del consumo ha implicado que se aumente un tratamiento comercial para satisfacer las necesidades eróticas, esto lo podemos observar en la publicación de la pornografía, anuncios con carga sexual y la producción masiva de fotos, radio y telenovelas con carga sexual, todo esto muestra los intereses de unos pocos dejando a un lado que debe haber una educación de la

sexualidad antes de mostrar al público lo que sólo unos cuantos desean cubrir con imágenes que no satisface la realidad.

Mientras tanto se exige a la educación que eleve la capacidad de conciencia a las personas ante los mitos sobre sexualidad humana y colabore al desarrollo de la expresión libre; esta situación contradictoria entre los resultados esperados del proceso educativo y la socialización de las conductas de una sociedad basada en el consumo, nos lleva a pensar que si se busca una educación que colabore al desarrollo de una sexualidad más plena del ser humano, ésta debe fomentar el análisis crítico de ese modelo social que lo está impidiendo, pues bien no es posible la liberación de la persona si se le refiere sólo a una parte o factor de su existencia

No obstante estos signos de progreso, hay todavía un número de problemas con la educación sexual hoy en día. Ciertamente uno de los dilemas más urgentes es que relativamente pocos padres juegan un rol activo en proveer a sus hijos con edad apropiada información sexual. Otro aspecto que requiere atención es el hecho de que la educación sexual, más allá de los más rudimentarios hechos de anatomía y reproducción sobre pajaritos y avejitas, es frecuentemente ignorada por padres y escuelas de igual forma hasta que el niño entra en la adolescencia. Desde que los niños son expuestos a mucha información sobre sexo en una temprana edad -a través de la televisión, cine, libros y una multitud de otras fuentes- los padres corren el riesgo de permitir a sus hijos interpretar lo que ven como una descripción correcta de lo que el sexo es, lo cual puede tener consecuencias desafortunadas.

Otro problema perturbador es que, con toda la atención dada al abuso sexual de niños y la epidemia del SIDA en los últimos años, los niños y jóvenes pueden tener la idea de que el sexo es peligroso y malo, una actitud que ellos pueden llevar consigo cuando crezcan con consecuencias psicológicas

desconocidas. Así, esto es particularmente importante para aquéllos quienes diseñan curriculum escolares para hacer más sensitiva y balanceada la manera en que las personas imparten los cursos de educación sexual para no hacer que el sexo se vea primariamente como una cuestión de enfermedad y abuso. La educación sexual puede cubrir los problemas alrededor de la sexualidad pero puede también discutirse aspectos como el amor, la intimidad y responsabilidad interpersonal.

Igual que cuando las escuelas proveen cursos razonables de educación sexual es importante para los padres jugar un rol activo en el proveer de educación sexual en casa. Esta parte de responsabilidad permite a los padres transmitir sus valores personales sobre sexualidad a sus hijos y mejorar las probabilidades del desarrollo sexual de sus hijos de manera responsable de adolescentes y adultos. Un aspecto importante del proceso entero es que los padres pueden luchar por "ser preguntados" -poder hablar a sus hijos cómodamente sobre el sexo- en vez de tratar de entregar lecciones de libros sobre el tema.

Nosotros creemos que esperar hasta que un niño llegue a la adolescencia para proveerlos de educación sexual es esperar mucho tiempo. Educar a todos los niños en una edad apropiada sobre sexualidad puede, finalmente, ayudarlos a estar informados, a preferir el sexo responsable en sus vidas y a jugar un importante rol en el largo camino de la prevención de los problemas sexuales.

Finalmente la presente tesis, en todo el desarrollo del programa, está basada en la corriente humanista y en la elaboración del material tiene una base cognoscitiva motivo por el cual a continuación se harán dos apartados de cada una de estas corrientes para conocer un poco más de ellas.

4. Humanismo

El humanismo nació en Italia en un clima espiritual y cultural intensamente cristiano. Se puede decir que toda la filosofía cristiana es humanística, su problema central es el hombre y no la naturaleza física.

El Humanismo es un movimiento cultural muy amplio, que asienta sus raíces en los siglos XII y XIV, más tarde toma fuerza en los siglos XVII y XVIII y representa un movimiento cultural importante dentro de la historia de la humanidad

El humanismo tiene como características fundamentales: "la visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente de lo que significa la existencia humana"⁷ afirmación del valor y la dignidad humana; libre indagación de la naturaleza sin interferencias de la autoridad religiosa en el campo de la razón y de la experiencia, en otras palabras, el naturalismo constituye el alma del Humanismo (su objetivo es la naturaleza humana). "El Humanismo tiene la pasión del hombre y de la naturaleza, exalta en todos los tonos la nobleza del espíritu humano"⁸ El humanismo se preocupa por descubrir textos y restituirlos a su forma auténtica para aceptar el significado genuino de éste. La visión humanística de la vida es preferentemente estética, esto es, el Humanismo tiene el gusto de la vida, ver las cosas al natural. Dos exigencias típicas del Humanismo son: tomar lo concreto humano y lo concreto natural.

El hombre se descubre como constructor de su propio mundo y reivindica la libertad de su espíritu, es consciente de la fuerza creadora de su acción y de la

⁷ Guzmán, Jesús Carlos et.al (1991). **Las Teorías de la Psicología Educativa, análisis por dimensiones educativas**. Programa de publicaciones de material didáctico. Pág. 17

⁸ Sciacca, Federico Michele. (1960). **Qué es el humanismo**. Ed. Columba. Buenos Aires. Pág. 12.

nobleza de su naturaleza, que conquista y ejecuta con sus propias obras. El humanismo es renacimiento del hombre, no solamente en Dios a través de Cristo, sino también renacimiento en todo campo de la actitud humana como es: poesía, arte, política, religión, etc.

J Maritain habla sobre el humanismo cristiano en 1936 no toma sólo un aspecto del hombre, sino del hombre entero, en su integridad, el Humanismo significa exclusión de toda subordinación a lo sobrehumano y renuncia de toda trascendencia, por ende el Humanismo "tiene esencialmente a volver al hombre más verdaderamente humano"⁹ (natural) y a manifestar su grandeza original haciéndolo participar en todo lo que puede enriquecerlo en la naturaleza y en la historia.

A partir de los años 50's aproximadamente, aparece una nueva rama fundamental en la psicología, basada en el Humanismo, ésta es "*la psicología humanística*" o "*psicología existencial*" (1958). La psicología humanística influida por la filosofía y la psicología europea, ha nacido a partir de la sociedad estadounidense. Esta psicología se basa en criterios humanos, confía en la orientación fenomenológica, para la investigación de la existencia humana en su integridad. En la época de los 50's a 70's crecen los valores culturales en Estados Unidos, su preocupación se centra en la soledad y la tristeza, lo que conlleva al interés de individuos por apoyar lo humanístico. Esta corriente busca como meta responsabilizar a la persona de su vida, sin importar las limitaciones físicas o su posición socioeconómica, pues aunque el individuo se encuentre en una mala situación tiene libertad de elección.

⁹ Sciacca, Federico Michele. (1960). **Qué es el Humanismo**. Ed. Columba. Buenos Aires. Pág. 13.

A la psicología humanística se le nombra como "tercera fuerza"¹⁰ ante el desarrollo y como polo opuesto a las corrientes psicológicas ya establecidas, como la psicoanalítica y el conductismo. Esta tercera fuerza aparece con un carácter ingenuo, optimista y pragmático

Para los humanistas la psicología es denominada positivista, centrada en la aplicación de las técnicas metodológicas puras y rigurosas, concebida como la única forma válida de obtención de conocimientos. En cambio los humanistas citan a Einstein quien decía " en ciencia la formulación de un problema es mucho más importante que su solución, la crucial es plantearse nuevas interrogantes, diferentes posibilidades de ver los viejos problemas desde distintos ángulos, lo que requiere una gran imaginación creativa y eso es lo que avanza a la ciencia" (citado por Maslow, 1988)

En la época de los 50's a 70's a Kurt Goldstein se le consideraba el padre de la psicología humanística, y sus principales fundadores: Fritz Perls, Erick Fromm, Carl Rogers, Abraham Maslow y Ruth Cohn¹¹.

Para Goldstein existen necesidades que el hombre tiene que cubrir como son: el hambre, la sexualidad, la necesidad de trabajar o la curiosidad y son formas de llegar a la meta culminante de la vida que es la autorrealización.

Él aporta a la psicología humanística la elección y decisión como característica existencial del ser humano, la autorrealización como proceso orgánico y unitario el placer por la tensión, o sea, la confrontación con el entorno que conduce a catástrofes y la tensión la define como placentera.

¹⁰ Maslow, Floyd. (1984). **Conductismo y Humanismo ¿Enfoques antagónicos o complementarios?** Ed. Trillas, México. Pág. 66.

¹¹ Quiman, Helmut. (1989). **Psicología Humanística**. Ed. Herder. Barcelona. Pág. 203.

La aportación de E. Fromm¹² a la psicología humanística fue el enriquecimiento a ésta a través de la contemplación del hombre como un ser histórico y político. Fromm fue el primero en postular con claridad la mutua dependencia entre las condiciones socioeconómicas y psíquicas, esto es, que hay que ver y tomar en serio no sólo la economía sino también las necesidades individuales del ser humano. También habla del trabajo, y dice que es la unión del ser humano y la naturaleza.

F. Perls¹³, aportó a la psicología humanística la elaboración de los pensamientos fundamentales de la filosofía existencialista y en el desarrollo del concepto psicológico de contacto, llevado a cabo por él y sus colegas: Hefferline y Goodman.

C. Rogers¹⁴. Él afirma que el hombre será capaz de ser libre y elegir, donde su comportamiento está más influenciado por lo interno que por presiones de fuerzas externas. Postula que el ser humano funciona como una totalidad organizada ante su campo de experiencias, en el cual, cuando existe un cambio en alguna de sus partes afectará en otra. Una persona que funciona plenamente es capaz de vivir intensamente todos y cada uno de sus sentimientos y reacciones sin miedo o represión hacia alguno de ellos (Rogers 1963).

Aportación de Ruth Cohn¹⁵ a la psicología humanística. Ella no se conformó con lo que Rogers dice que es importante, el encuentro entre personas, no solo en la terapia, sino también en el aula y en la educación. Ruth C. parte de que el encuentro entre seres humanos no se produce de forma abstracta o simplemente porque sí, sino que existe siempre un motivo, un contenido o un tema que une a los seres humanos entre sí.

¹² Idem.

¹³ Idem.

¹⁴ Idem.

¹⁵ Idem.

A. Maslow (1949) afirma: "en un futuro todos seremos capaces de manejar ideas espontáneas, la gente tendrá confianza en si misma, alegrándose de las nuevas ideas, novedades y cambios"¹⁶. Este autor se preocupó desde un principio por las necesidades humanas, dividió las necesidades en básicas (necesidades fisiológicas, de seguridad, de atención, de amor y pertenencia) y las meta necesidades (de modestia, verdad, juego, belleza, vida, justicia, perfección etc.). Estas necesidades para Maslow son necesarias para llegar a la autorrealización o crecimiento del ser humano.

Maslow al igual que Ruth C es uno de los representantes más jóvenes e importantes de la psicología humanística¹⁷. Él deja a un lado el conductismo y se une a la tercera fuerza, dice que debe aceptar al ser humano como tal, también nos dice que el ser humano no despliega únicamente energía para evitar las áreas incómodas y dolorosas de su existencia, sino que realiza también pasos activos en la dirección de la obtención del placer y la felicidad.

La contribución específica de Maslow es " *la experiencia cumbre*" que es entrar al área de la percepción mística y espiritual, aspectos que sólo se veían en la filosofía y religión. Esta área debe tomarse en el marco del concepto de autorrealización con el mismo peso y seriedad que las experiencias racionales y comprensibles.

Para Maslow la experiencia cumbre es estar en el mundo, completa la realidad del individuo, sin ésta el hombre no sería parte del mundo.

En conclusión, los humanistas a través de la educación pretende guiar a los niños en su autoconocimiento con la finalidad de desarrollar en ellos valores,

¹⁶ Matson, Floyd. (1984). *Conductismo y Humanismo ¿Enfoques antagónicos o complementarios?*. Ed. Trillas. México. Pág. 67.

¹⁷ Quilman, Helmut. (1989) *Psicología Humanística*. Ed. Herder. Barcelona. Pág. 238.

que obtengan sentido de logro y puedan verbalizar y demostrar creatividad, percibiendo a la vida como algo natural y hermoso.

5. Cognoscitivismo

Nuestro desarrollo de los temas del programa así como el material didáctico que utilizamos están basados en la corriente cognoscitiva, pues esta coincide con nuestra forma de explicar porqué utilizamos material didáctico, el por qué expusimos los temas basados en un mapa conceptual.

La corriente cognitiva que está estrechamente relacionada con la lingüística, la inteligencia; esta corriente se encarga de estudiar, indagar y comprender los procesos mentales y los factores externos que influyen en el entendimiento de los nuevos conocimientos

El cognoscitivismo está representado por la teoría del procesamiento de la información, que se refiere a la importancia que se le debe dar a la manera de cómo transforma, incorpora, almacena la información que recibe el alumno. Para entender más esta teoría es necesario entender el proceso de asimilación, este proceso es utilizado cuando el alumno relaciona la nueva información que adquiere con la que ya cuenta en su repertorio intelectual, en otras palabras, el alumno capta y transforma la idea que para él sea la más significativa y tratará de asimilarla, pues este proceso ayuda a que el alumno comprenda mejor la nueva información, esto es, mediante el proceso de relación de ideas, posteriormente almacena esta información que podrá hacer uso de ella a ser parte de un conocimiento que no será utilizado frecuentemente, y por lo tanto, esta información puede ser olvidada.

Otra de las teorías que representa al cognoscitvismo es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo ya que este es el mecanismo más importante para adquirir y almacenar conocimientos e ideas. Ausubel distingue este aprendizaje significativo como "lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo reorganizando otros contenidos similares almacenados en la memoria"¹⁸, el ser humano tiene la capacidad de aprehender y recordar inmediatamente alguna información que se le presente sólo una vez. El aprendizaje significativo es eficiente pues cuenta con dos características distintivas: la intencionalidad y la sustancialidad. La primera se refiere al material significativo utilizado como medio para reforzar un aprendizaje, también la intencionalidad capacita al alumno a emplear su conocimiento previo como ayuda a internalizar y hacer tangible grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos, conocimientos, etc. Las ideas nuevas pueden unirse con los significados ya establecidos y crear nuevos significados.

Es necesario tomar en cuenta que la retención del aprendizaje de significados dependerá de los esfuerzos de repeticiones en estos.

La sustancialidad se refiere a la capacidad que tiene el alumno a captar la idea principal o información sustantiva con sus propias palabras, y posteriormente la incorpora a la estructura cognoscitiva, esto ayuda al profesor a que sus alumnos capten las ideas principales o sustantivas y tengan un aprendizaje significativo.

El Cognoscitvismo para ayudarse en la adquisición de conocimientos, requiere de factores externos. Estos pueden ser la cantidad y la facilidad de

¹⁸ Guzmán, Jesús Carlos. et. al. (1993). **Las Teorías de la Psicología Educativa, análisis por dimensiones educativas**. Programa de publicaciones de material didáctico. Pág. 12.

comprender el material de enseñanza, el buen material didáctico como son: las ilustraciones, libros, mapas, modelos esquemáticos, televisión educativa, etc.

En gran medida la organización y presentación de los temas, así como material didáctico depende mucho para una buena presentación y un óptimo aprendizaje significativo dentro de un salón de clases. El material didáctico debe ser consecutivo, llamativo, interesante, si se utilizan modelos esquemáticos deben ilustrar y nombrar las partes y/o formas de las que se quiera hacer mención (pues los niños relacionan nombre-dibujo), todo esto ayuda a que los alumnos mantengan su atención a los temas y comprendan mejor la nueva información que están adquiriendo. Los temas que se empleen deben estar organizados de una manera que puedan relacionarse y ayudar al entendimiento y por lo tanto, a una buena asimilación de la información.

Los mapas conceptuales ayudan a hacer una buena organización de los temas. Estos tienen como objetivo principal representar relaciones significativas entre conceptos, también ayudan a dirigir la atención tanto del profesor como la del alumno; puede servir como un "mapa de carreteras" donde se muestre el camino que se debe seguir para conectar los conceptos. El aprendizaje significativo se convierte más fácil cuando los significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios, es necesario que los mapas conceptuales vayan de lo general a lo específico, para poder hacer un mejor razonamiento de los conceptos.

Los mapas conceptuales ayudan a relacionar conceptos, que quizás no se habían contemplado y los hace más evidentes, reconociendo quizás claves para utilizar en el seguimiento del mapa conceptual.

En general un mapa conceptual nos da un resumen esquemático de todos los temas a exponer, así como el orden de seguimiento de estos.

CAPITULO II

POR QUÉ HABLAR DE SEXUALIDAD A NIÑOS PREESCOLARES

Desde temprana edad el niño es un ser activo, curioso, libre y emocional, al cual le importa mucho la convivencia, no tanto la cantidad sino la calidad de ésta. El niño desde que nace está dirigido hacia la vida, hacia lo humano y natural.

Las actitudes y patrones de conducta que presenta un niño, son formados dentro del hogar a través de las relaciones familiares, de la escuela o el maestro, basada en la educación que se le brinde. Sobre la base de estas experiencias el niño aumenta sus capacidades de relacionarse satisfactoriamente con otros como una persona integral.

Hablar de educación sexual o tocar el tema de la sexualidad con niños preescolares no debería incomodarnos, pues la educación sexual se inicia el mismo día en que nace un niño, y continúa por toda la vida.

Actualmente las parejas jóvenes se están haciendo más conscientes sobre la necesidad de hablar claramente a los niños sobre temas relacionados con la sexualidad infantil, más sin embargo, todavía existen padres que se preocupan por el momento adecuado para hablar de sexualidad, la realidad de todo esto es que no existe un momento solemne en que se revelan al niño los grandes

misterios de la vida. la curiosidad del niño no surge a una edad determinada. en algunos despierta antes que en otros. esto no quiere decir que no se les hable del tema. La educación sexual es algo integral, que se hace a lo largo de la vida, siempre y cuando teniendo un enfoque positivo de las manifestaciones de la sexualidad infantil, creando confianza en el niño a través de la contestación a sus inquietudes.

La educación en general, en primer lugar, es para la honestidad entre padres e hijos, en segundo lugar para la responsabilidad personal y, en tercer lugar, para ayudar a la moralidad del niño. "La educación sexual a nivel preescolar a través del educador o maestro puede aportar lo siguiente:"¹⁹

- Brindar a los niños experiencias sociales sanas, la escuela debe apoyar la adaptación feliz y armoniosa entre los sexos, tanto en el trabajo como en los juegos, con esto ayudará al niño a adaptarse a una sociedad dentro de su rol sexual.
- El educador sexual o maestro (ver capítulo III) debe orientar las situaciones comunes a esta edad como son: curiosidad por conocer las características sexuales del sexo opuesto, preguntas con relación al nacimiento, las diferentes actividades en cada etapa de la vida, entre otras. También el educador puede tener la capacidad de orientar las conductas del niño gracias a su comprensión del comportamiento y el desarrollo humano.
- Colaborar en el desarrollo de las habilidades y capacidades del niño en varios aspectos: en el comportamiento sexual socialmente aceptable, por ejemplo: la masturbación no se debe hacer frente a la gente, pero no se prohíbe en lo privado, pues a la edad de 3 a 6 años sólo es pasajera.

¹⁹ Kirkendall, (1984). **Cuando el niño pregunta**. Ed. Pax-Mex. México. p. 78

- **Proveer, dentro de un programa de sexualidad dentro de la educación sexual, experiencias que familiaricen al niño con los diversos procesos de la vida. Si bien el niño debe saber que la reproducción y el nacimiento son parte del ciclo de la vida, necesita también saber que ese ciclo incluye asimismo el crecimiento de bebé a niño, de niño a adolescente, de adolescente a adulto y de éste a viejo, con una actividad en el ambiente social en cada una de estas etapas.**

Al hablar de sexualidad en cualquier etapa de la vida, estaremos tocando educación sobre el amor y la ternura entre seres humanos, principalmente entre hombre y mujer. Una buena educación sexual a temprana edad, es el principio del entendimiento sobre la sexualidad en general, sobre todo al referirnos a la sexualidad infantil (el niño en esta edad acepta la educación sexual con más facilidad y naturalidad), pues ésta abarca muchas incógnitas que el niño no podrá resolver sino tiene dicha educación impartida por los padres o educadores. La felicidad del individuo como persona, su éxito como miembro de una familia y de una sociedad, y su contribución a esta sociedad pueden verse aumentado o disminuido por el éxito o el fracaso en la adaptación a su identidad sexual (sexualidad).

Mientras no se le da libertad al niño en vivir plenamente sin tener que estar atado a prejuicios o estar apegado a tabus que pasan de una generación a otra, y viviendo la sexualidad como algo sucio y pecaminoso, hasta entonces el niño no podrá disfrutar de la importancia de su sexualidad infantil y lo bello que es poder expresar sus pensamientos con libertad. Por esta razón todos los niños necesitan información y ayuda para la formación de actitudes, hábitos e ideales acerca de su sexualidad, en la misma medida en que necesitan información y ayuda para otras fases de su desarrollo.

Los niños, que son los hombres y mujeres del mañana, si viven en un mundo lleno de contradicciones y rígido los estaremos orillando hacia lo promiscuo, hacia la indolencia, hacia la indisciplina, provocando un cambio que a veces es indeseable. es necesario entonces para evitar que los niños lo vivan que estén enfocados hacia el bienestar, pues ellos al igual que los adultos están capacitados para sentir inquietud por su sexualidad y es necesario recordar que los comportamientos de los niños están sometidos al conjunto de estímulos de diferente índole --publicitarios, comerciales, represivos, permisivos -- que el medio social provoca. Es esencial, comprender que un niño en la etapa preescolar (de 4 a 6 años) es curioso y se hace muchas preguntas en relación a su sexo y el opuesto. así como le gusta tocar, enseñar su cuerpo y genitales, trata de imitar juegos sexuales, presenta el deseo de casarse, imita juegos de ambos sexos, se pregunta de dónde viene, cómo nació, le cuesta trabajo relacionar el vientre materno y la presencia de un recién nacido, es comprender entonces que necesita material para poder informarse. Como es notorio todas estas preguntas y conductas pueden ser aclaradas si se habla sobre sexualidad ya que la información que los niños recaben durante la etapa preescolar será trascendental para la vida futura como sería una actitud positiva hacia la aceptación de sí mismo, la comprensión de su propio cuerpo, la facilidad de establecer relaciones afectivas o de comunicación; la educación sexual puede favorecer la personalidad humana y socialmente responsable, libre y espontánea.

Desde nuestro punto de vista, para poder explicar la importancia de la sexualidad enfocada hacia el desarrollo del niño, es necesario retomar a autores que hablan sobre el desarrollo del niño, como son Sigmund Freud, Erik Erickson y Arnold Gesell.

Sigmund Freud

"Para S. Freud el desarrollo del niño comprende cinco etapas que él llama "psicosexual-social" esto es, conocer las etapas psicosexuales tomando en cuenta el impacto del medio ambiente y las fuerzas sociales que pueden modificar al individuo en su crecimiento"²⁰

Si hablamos en términos freudianos la palabra sexual no significa genital y el calificativo de genital no se atribuye sino a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo.

Para S. Freud -citado por Dolto- cualquier zona corporal si causa placer al estimularla se puede calificar como sexual, pues el individuo constantemente busca la satisfacción de placer; pero la búsqueda de placer se despierta extremadamente temprano. No es necesario que sea la parte genital para poder ser llamada zona erógena que significa zona de placer; los infantes encuentran placer en diversas partes de su cuerpo. Para poder explicar lo anterior Freud plantea sus etapas psicosexuales, por las cuales todo individuo pasa y con esto se va formando el desarrollo de la personalidad, donde en cada una plantea una zona erógena distinta. Las etapas son las siguientes:

- 1) ETAPA ORAL : que va de 0 a los 18 meses aproximadamente.
- 2) ETAPA ANAL: que va de los 18 meses a los 3 años y medio aproximadamente.
- 3) ETAPA FÁLICA: que es desde los 3 años a los 5 ó 6 aproximadamente.
- 4) ETAPA DE LATENCIA: esta etapa va de los 6 a los 11 ó 12 aproximadamente.
- 5) ETAPA GENITAL: esta etapa va de los 12 en adelante.

²⁰ Dolto, Françoise. (1985). **Psicoanálisis y Pediatría: las grandes nociones del Psicoanálisis**. Ed. Siglo XXI, México. Pag. 59.

Etapa oral

La etapa oral se desarrolla desde que el bebé nace hasta el destete (que va de 0 a los 18 meses aproximadamente), en la cual la zona erógena es la boca, donde el niño encuentra un placer autoerótico (ya que el bebé todavía no tiene la noción de un mundo exterior diferenciado de él), todo lo que el bebé introduce en su boca, como el pezón y biberón serán objetos de amor que reconocerá a través del contacto de su boca.

El bebé desde que nace aprende a reconocer a su madre o sustituta, entiende que ella lo asea y acaricia, por su parte empieza a agrandar a sus seres queridos a través de la imitación de los gestos de la madre, también se inicia la identificación. Al hablar de la identificación del bebé con la madre estaremos retomando la sexualidad, porque a través de ésta el bebé irá adquiriendo un rol sexual (ya sea masculino por parte del padre o femenino por parte de la madre) que se reflejará en etapas posteriores cuando el niño /a se comporten como el rol determinado.

El mejor lenguaje que entiende el bebé en esta etapa es el tacto, la superficie de su piel es sensible en extremo, responde al calor del sol, al agua, a los cuidados de la madre.

El bebé empieza a distinguir las expresiones por medio del agrado y desagrado. En esta misma etapa el bebé empieza a mordisquear todo lo que tenga en la boca inclusive el pezón, es aquí cuando se recomienda el destete, para Freud es "una manifestación de agresión", para nosotras es un tipo de comunicación diferente que el bebé va descubriendo.

Etapa anal

Para el bebé de 1 a 3 años el contacto con los adultos (padres o tutores) será a través de alimentarse, por medio de la limpieza y por el control de esfínteres. En el segundo año va a conceder una importancia especial a la zona anal que se convierte en la zona erógena, el bebé ya ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular, esto quiere decir que irá adquiriendo control sobre su orina y defecación. La expulsión de los excrementos en el momento que el adulto los solicita (control de esfínteres) se convierte entonces en una forma de recompensa hacia la madre, esto es, habrá un buen entendimiento con la madre. Por el contrario el rehusarse a no someterse al control de esfínteres hablará de un mal entendimiento del bebé con la madre. Freud habla sobre el control de los padres por enseñar al bebé a no jugar con su excremento, por lo tanto el bebé renunciará a ello pero lo desplaza o sustituye por medio de batirse ya sea con la comida, lodo, arena, pastel, chapotear en el agua .

Etapa fálica

En esta etapa que va de los 3 a los 6 años aproximadamente, el niño descubre como principal zona erógena sus genitales. Aquí el niño centrará su placer a través de la masturbación y el conocimiento de las diferencias sexuales (masculino y femenino). En los niños se mostrará curiosidad por conocer a una niña desnuda y viceversa, es necesario por esto impartir educación sexual donde se les enseñe a los niños la diferencia entre ambos sexos, como por ejemplo, en el niño el pene y testículos, en la niña la vulva y la vagina.

A partir de la disciplina del control de esfínteres exigida por los padres aparece la masturbación que continúa en toda la etapa.

Un punto importante de observar es que la masturbación infantil ha sido durante mucho tiempo pasada por alto o mal entendida por los adultos. Existen padres que la condenan, no se atreven a confesarse a sí mismos que ellos pasaron por lo mismo. La masturbación en general no se debe reprimir ya que causa un trauma para el niño; sólo se debe dejar que el niño explore sus sensaciones, se debe explicar cuándo puede (en la intimidad) y cómo debe hacerlo (a esto nos referimos al cuidado que debe tener el niño al tocarse y no lastimarse). Nunca se debe golpear o castigar a un niño por el hecho de hacer este acto, pero es importante no fomentarla. En este trabajo planteamos un programa con puntos específicos que hablan sobre este tema tan importante en la sexualidad infantil, y sobre todo, el poder hablar con libertad sobre temas que por lo regular incomodan a los padres al tratar de explicarlos o abordarlos.

A través del contacto que hemos tenido con niños nos hemos dado cuenta que generalmente los niños empiezan su curiosidad sexual preguntando ¿qué diferencia existe entre niño y niña?, ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué se besa papá y mamá? en general estas preguntas las hacen cuando ven la llegada de un hermanito o amiguito, ya sea del mismo sexo o del contrario, por lo regular los padres aluden la respuesta, por esta razón el niño intuye y utiliza sus experiencias propias, el niño descubre a la madre embarazada (por el vientre abultado) y trata de relacionarlo con la llegada de un bebé, pero su capacidad de entendimiento no es muy clara, por estas razones el niño pide explicaciones al respecto. Los niños y niñas también se dan cuenta que los varones emplean ropa diferente a la de la niña, que el varón puede orinar de pie y la niña no; se esbozan teorías a través de los niños en relación con los conocimientos a la edad de 4 y 5 años, como concepción por la boca, nacimiento por el ano u ombligo o por defecación de la madre y cosas similares; este programa que se presenta

tiene como objetivo explicar la verdad a los niños a través de un programa sobre sexualidad infantil con ilustraciones a nivel de su entendimiento.

Es preciso explicar al niño sobre las diferencias sexuales, pues puede suceder que un niño sienta temor a la mutilación de su pene, o pueden creer que las niñas tienen un pene pequeño. De igual forma a la niña se le debe explicar que ella no ha sido mutilada y no les crecerá ningún pene, en otras palabras explicarle que ella tiene un orificio por donde orina y tiene clitoris que equivale al pene en el niño.

A los 4 años y medio, el niño (a) entra en una lucha emocional con su padre del sexo opuesto y juega a eliminarlo. Trata de aceptar toda la ternura de la madre, le dice que se casará con ella, que la llevará lejos y que tendrán hijos y aquí es donde entra el complejo del Edipo. La niña de 3 y medio a 4 años despierta en ella la actitud sobre el padre que quiere más a la niña que al niño, en esta edad la niña se comporta frente al padre más cariñosa, afectuosa y centrando todo su interés en él, se muestra celosa de él y su mayor satisfacción es estar con él. A esto Freud lo llama el complejo de Elektra. Pero la realidad es otra, el niño o niña se percatan de la verdadera situación entre los padres que son el uno para el otro, sienten que la realidad es frívola y cruda. El niño trata de resolver su incógnita sobre los padres ¿por qué siempre están ellos juntos?, se dispone a espiarlos, los escucha, habla sin comprender sus expresiones. Los padres a veces callan cuando entra el niño /a en su habitación, también se frustran cuando los padres los mandan a jugar y no les permiten estar en su intimidad, por esta razón el niño (a) mantiene un misterio en relación a la intimidad de los padres y se siente impotente para suplementar a su rival (padre del sexo opuesto).

Si un niño presencia el acto sexual de los padres por cualquiera que fuese la circunstancia, lo interpretará como un acto sádico, por ende, se debe dar información relacionada con la sexualidad de los adultos explicando al nivel de entendimiento del niño para que pueda relacionar el acto sexual como un acto de amor, ternura y que es una relación que sólo los adultos pueden hacer, sino es así habrá confusiones posteriores

Lo que realmente importa en la fase fálica en los niños de 3 a 6 años son las manifestaciones exteriores de la sexualidad así como el modo de relacionarse el niño con la madre y el padre. En esta etapa la masturbación será temporal, la represión impuesta por los padres deberá ser resuelta internamente por el niño, esto es, sabrá que podrá hacerlo cuando no lo vean, no hay que preocuparse por estas conductas, ya que es una etapa por la que pasan todos los niños.

Etapa de latencia

La fase de latencia (de 6 a 12 años aproximadamente) por lo regular el niño no presenta curiosidad sexual, sólo se encuentra interesado por la adquisición de los conocimientos necesarios para la lucha de la vida cotidiana. Las facultades de sublimación pronto entrarán en juego siendo progresivas. Freud habla sobre lo que puede causar la represión por la sexualidad en esta etapa, esto es, el chico /a puede interesarse más sobre el tema y estará pendiente de cualquier acontecimiento en relación a lo subliminal, esto quiere decir que se interesará más de lo esperado, de un chico/a de esta edad.

En el aspecto cultural los chicos integran elementos que reciben del ambiente a su personalidad, marcada por el sello de su pertenencia a un grupo masculino o femenino dentro de la sociedad.

Cuando el chico entra en la pubertad empezará a ver su sexualidad como algo que forma parte de él, la masturbación no la verá como algo pecaminoso ahora tendrá más libertad sobre él mismo. A esta edad se espera que ya haya resuelto el complejo de Edipo, con la finalidad de hacer más estrecha la relación con sus padres.

Ahora el joven depende mucho del medio que lo rodee, la influencia que éste ejerza en él dependerá de los principios y educación que él haya adquirido con los años. En esta etapa los jóvenes se encuentran interesados en los juegos y amigos de su mismo sexo, no tienen todavía interés por el sexo contrario como sucede en la próxima etapa, la genital.

Etapa genital

Para Sigmund Freud es la fase final del desarrollo sexual del adulto normal. Si en el periodo de latencia la evolución fue sana o no, o que los sentimientos de culpa hayan obstaculizado la pubertad, no será obstáculo para que el chico/a se interese por el sexo contrario, pero sí habrá actitudes de desconfianza hacia los demás si tuvo algún obstáculo, como por ejemplo: la mala información, por lo tanto sentimientos de culpa, que generan conflicto para el desarrollo sexual pleno del chico /a.

La masturbación ahora se acompaña de fantasías relacionadas con personas queridas o conocidas. En la pubertad con la aparición de la eyaculación en el chico, el flujo menstrual y el desarrollo de los senos en la chica, serán los elementos faltantes para la comprensión del chico /a sobre el papel que juega en

su desarrollo sexual dentro de la concepción, siempre y cuando anteriormente se haya informado al respecto. La fecundidad es la característica de la realización en este estadio (aunque todavía no esté preparado emocional y psicológicamente para ello).

A los jóvenes todavía les queda la responsabilidad de aprender a centrar su amor, sus emociones sexuales en un mismo ser, así como la responsabilidad que implica una relación sexual. El chico /a tendrá que definir por él mismo el tipo de pareja que necesite para compartir su vida y emociones, podrá ser capaz de elegir a la persona con quien quiere tener hijos.

Las etapas psicosexuales son una parte del desarrollo de todo ser humano, en las cuales se aprende, se vive y se modifican aspectos generales en el transcurso de éstas.

En cada edad desde el nacimiento hasta la muerte, no hay pensamientos, sentimientos o actos del individuo que no impliquen la búsqueda de satisfacer placer.

La salud sexual no se mide por la actividad erótico fisiológica del individuo, ésta no es más que uno de los aspectos de su vida sexual, "no existe vida sana sin vida sexual sana y viceversa". Otro aspecto en esta etapa es el comportamiento afectivo frente al objeto de amor, que se traduce en su ausencia por fantasías en las que interviene el chico /a. Las conclusiones experimentales de esta etapa son reglamentadas por el principio bruto del placer-displacer, esto es, lo que proporcione placer será repetido, lo que conlleva a displacer será evitado.

Erik Erickson

Erik Erickson en su teoría del desarrollo infantil, toma como base a Sigmund Freud, pues para él, Freud propone las bases para el desarrollo psicosexual; también Erik Erickson habla del bebé que satisface sus necesidades a través de la boca, en sus palabras él dice "el bebé vive y ama a través de la boca".²¹ Erickson introduce una formulación en la que afirma que es necesario y básico para un buen desarrollo emocional del infante, la relación que debe existir entre el niño con los padres dentro de la familia. Erickson toma en cuenta también las crisis del individuo y de su sociedad, esto es, que el individuo aprende de sus experiencias y las retoma para su vida.

Es necesario dar una educación clara a los niños, incluyendo la educación sexual, ésta deberá ser impartida por padres o maestros, pues de eso dependerá un buen entendimiento del niño sobre su desarrollo físico.²² Para Erickson la relación que se haga cuando se imparte una clase dependerá del educador (capítulo 3). Los niños aprenden de sus experiencias como ya mencionamos, si el niño empieza con curiosidades sexuales, él aprenderá de las experiencias y conocimientos que adquiriera, esto es, si a un niño se le enseña y explica todo lo relacionado con su curiosidad él aprenderá de esta información, por lo tanto podrá pasar a otra etapa psicosexual, siempre y cuando esté preparado biológica, psicológica y socialmente. E. Erickson afirma que la educación que se le brinde al niño dependerá para el bienestar de su vida futura, pues él dice: "el infante depende totalmente de la atención y del control exterior".²³

²¹ Erickson, Erik. (1959) **Infancia y Sociedad**. Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 38-83.

²² Idem.

²³ Maier, W. Henry. (1979) **Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erickson, Piaget y Sears**. Ed. Amorrotu. Buenos Aires. Pág. 41.

E. Erickson desarrolló 5 fases que abarcan infancia, niñez y adolescencia; también plantea 3 fases más donde abarca la edad adulta y vejez, estas 8 fases están basadas en las etapas psicosexuales de S. Freud, podemos decir que son similares, por eso solo retomaremos nosotras la tercera fase equivalente a la etapa fálica, donde se centra nuestro estudio.

Erickson llama a la tercera fase: Adquisición de un sentido de la iniciativa y separación de un sentido de la culpa. En esta fase que va de 3 a 6 años (generalmente son los niños preescolares) el niño sigue desarrollando sus capacidades motoras, empieza un sentido de iniciativa, esto es, su medio social lo incita a desarrollar actividades, deseos de realizar y alcanzar una finalidad, entiende que se le toma en cuenta y que su vida tiene una finalidad para él, si el niño no logra la adquisición del sentido de iniciativa quizá persistan sentimientos de culpabilidad que aparecen por la frustración de la iniciativa de no poder realizar sus deseos.

A esta edad el lenguaje juega un importante papel, el niño puede elaborar preguntas que resuelvan sus dudas, el lenguaje representa en esta edad asumir una posición en una cuestión o situación dada, además representa el medio para comunicar todas sus expresiones (ver capítulo siguiente).

En esta etapa empieza a darse cuenta de las diferencias sexuales y quiere saber más al respecto, también le interesa de donde viene y cómo nació, al mismo tiempo el niño irá aprendiendo del contacto social y de sus experiencias, incorpora nuevos pensamientos y sentimientos. Es común en esta edad que ponga en tela de juicio su rol sexual, en otras palabras, él no sabe si sus actividades y comportamientos son adecuados para su rol sexual y su edad, también se formula varias preguntas en relación al embarazo; por todo lo anterior pensamos en la necesidad de dar una explicación sobre las diferencias sexuales, el cuidado e higiene, actividades de cada etapa de la vida, concepción y

embarazo, donde se puedan esclarecer las dudas más frecuentes en niños de esta edad.

Erickson al igual que Freud habla sobre el complejo de Edipo, el cual ya hemos mencionado. Al igual que estos autores pensamos que la edad preescolar es la mejor para poder hacer la aplicación de un programa de sexualidad infantil.

Arnold Gesell

Teoría de los estadios. Las teorías de los estadios se encargan de estudiar el desarrollo o evolución del niño desde 0 hasta los 16 años, el principal punto de estudio es el proceso de maduración que se va dando paulatinamente junto con el desarrollo físico. Los aspectos que considera esta teoría son: el comportamiento, lo intelectual, lo social, lo psicológico y lo emocional. Cada estadio propone que existe una forma de organización de la conducta distinta conforme se va desarrollando el individuo. Podemos considerar que una teoría de estadio que nos ayuda a comprender los estudios es la teoría de la maduración que propone Arnold Gesell. Su teoría considera a la maduración como factor esencial del desarrollo del niño, él diseñó esquemas sobre el desarrollo del niño tomando en cuenta el comportamiento a través de sus áreas principales, como son: el área motora, área adaptativa, área del lenguaje y área personal- social.

Es necesario retomar los significados de las definiciones o términos que Gesell emplea para explicar el desarrollo del niño en sus diferentes áreas.

- **Características del área motriz:** son las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general de cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

- **Características del área adaptativa:** son todas las adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación, que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias en base a las experiencias pasadas. La adaptatividad incluye la inteligencia y formas constructivas.
- **Características del lenguaje:** abarca todo lo relacionado con los sonidos y el habla como es la expresión dramática, la comprensión, la comunicación.
- **Características personal-social:** incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas o estímulos del ambiente, incluye su adaptación a la convivencia, a pertenecer a un grupo social a la vida cotidiana.

Gesell llama primera infancia al período que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. Posteriormente de los 2 a los 6 años de vida se denominan años preescolares; después de los 6 años el niño ya está listo para la educación primaria seguida de la educación secundaria.

Característica del área motriz y adaptativa de 0 a 1 año

El bebé en el primer cuarto del primer año, adquiere control sobre los doce músculos pequeños que rigen el movimiento de los ojos y boca tratando de buscar algo especialmente si tiene hambre, esto forma una conducta adaptativa. Después de las 16 a 18 semanas, adquiere dominio sobre los músculos que sostienen la cabeza y da movimiento a los brazos. De 28 a 40 semanas adquiere el control de manos, a través de la prensión, es capaz de sentarse y puede pasar objetos de una mano a otra, adquiere control de su tronco.

En el último cuarto del primer año, esto es, de 40 a 52 semanas, extiende su dominio a las piernas y los pies, inclusive a su dedo índice y pulgar que utiliza para conocer el mundo que lo rodea. A esta edad se puede parar erguido.

Características del área del lenguaje

El bebé de 4 semanas presenta total atención a los sonidos. Con el paso del tiempo la percepción del sonido se volverá discriminativa para las cosas, esto es, empieza a comprender los sonidos. El llanto es lo que utiliza para comunicar su estado de ánimo. A las 16 semanas barbullia, cloquea, runrunea y ríe. Al escuchar un ruido familiar voltea y gira la cabeza, pero es más la atención hacia la voz humana. A las 28 semanas, expresa sus emociones a través de expresiones faciales, ademanes y actitudes posturales. Logra decir vocales, sílabas como mu, ma, da, ta. A las 40 semanas empieza a coordinar los movimientos de la masticación con el habla, tiene destreza del labio y lengua para la masticación y deglución. Trata de hablar cuando está comiendo, puede imitar gestos y sonidos, responde a su nombre y entiende el significado de ¡NO!

Características del área personal-social

A los 4 meses el bebé fija su mirada en el rostro que tiene más cerca, siendo éste su primer contacto social. El contacto que siente al ser arropado y al ser abrazado es una sensación de protección que el bebé capta siendo un elemento de valor social. A las 16 a 28 semanas es capaz de reconocer a la madre y padre o seres queridos que estén a su alrededor; se siente bien al ser

atendido, al ser bañado, alimentado y sonríe, signo de contacto social. A las 40 semanas le gusta jugar mucho y es capaz de hacerlo por una hora o más sin compañía, le gusta tener gente a su alrededor. Su sensibilidad al medio social le permite aprender algunas gracias infantiles.

Características del área motriz y adaptativa de 1 año

El bebé gatea, ya casi está listo para pararse por sí solo. Si logra pararse todavía no alcanza un equilibrio hasta cuatro semanas después, camina detenido a un sostén. Tiene presión fina y puede sostener cosas voluntariamente. En el área adaptativa refleja una nueva sensibilidad para los modelos imitativos. Aunque sólo acerca el lápiz y papel, su respuesta adaptativa mejora mediante la demostración de un garabato.

Características del área del lenguaje

Muestra en el lenguaje un alto grado de reciprocidad social. Repite palabras familiares bajo la influencia de la repetición e imitación. Ya ha aumentado 3 ó 4 palabras a su vocabulario a los 18 meses. A los 20 meses el bebé vocaliza con las personas conocidas.

Características del área personal-social

El bebé goza de una importante posición en el seno de la familia. Es capaz de sentir miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad, simpatía. Reacciona frente a la música. Posee un sentido del humor a través de su actitud sociable.

Características del área motriz de 2 años

El área motriz gruesa es muy significativa pues tiene control de sus músculos. Puede correr, no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, expresa su alegría saltando, bailando, aplaudiendo, chillando etc. Puede hacer torres con 6 cubos, este es un índice del progreso de su coordinación motriz fina.

Características del área adaptativa

Es capaz de recordar lo que pasó ayer, y puede buscar los juguetes perdidos. Empieza a hacer distinciones entre negro y blanco. Sabe que es mucho, puede interpretar lo que ve y oye. Puede hablar mientras actúa, puede empujar una silla para alcanzar objetos.

Características del área del lenguaje

Descarta la jerga que utilizaba a los 18 meses, puede lograr frases de 3 palabras, aprende a distinguir yo, mi, tu; identifica órdenes, a los 30 meses puede decir su nombre completo, puede indicar el uso de objetos conocidos como son los zapatos, la lámpara, la mesa.

Características del área personal-social

A esta edad se empieza a dar el control de esfínteres o ya se ha logrado controlarlos.

Se puede poner prendas sencillas, se refiere así mismo por su nombre, puede socializar con la gente pidiendo más o algo que desee. Aparece el juego paralelo que predomina en su interacción con los demás niños.

Característica del área motriz a los 3 años

A los 3 años el niño presenta una evolución mayor, pues el desarrollo de los niños es muy notorio en la edad preescolar. En el área motriz fina el niño puede hacer torres de 9 cubos, puede insertar bolitas en una botella. En el área motriz gruesa puede alternar sus pies al subir, puede saltar de un escalón a otro, usa el triciclo y pedalea sin dificultad, puede permanecer en un solo pie por 2 segundos.

Característica del área adaptativa

El niño puede resolver tareas que se le encomienden, utiliza su lógica y pensamiento. Se hace preguntas de todo lo que ve, presenta una curiosidad extrema por conocer. La prontitud para adaptarse a la palabra hablando es una característica sobresaliente de la psicología y madurez del niño de esta edad.

Característica del área de lenguaje

El niño utiliza plurales, explica acciones que ve. Presenta curiosidad por saber sobre su sexo y el opuesto, sabe que es niño /a pero no tiene claramente la diferencia. Su vocabulario aumenta rápidamente y llega a tener casi mil palabras. Representa las actividades de las personas que él conoce como el doctor, plomero, carpintero, juega a la tiendita etc. Aprende a escuchar y escucha para aprender.

Característica del área personal-social

Puede comer solo, vierte bien agua de un vaso a otro. Se pone los zapatos y puede desabrochar botones accesibles. Se sociabiliza en los juegos por medio de la negociación transaccional recíproca, puede esperar turno en los juegos. En esta edad es común que presente con una sonrisa ¿está bien así? esto es una señal de la conducta adaptativa. Comprende la palabra gracias como un convenio social, manifestándolo por el silencio al escucharla. Es muy receptivo y capta las expresiones emocionales de otros. Su deseo de agradar y adaptarse lo familiariza con lo que el medio social espera de él.

Características del área motriz y adaptativa de 4 años

A los 4 años puede correr con más facilidad que a los 3 años, es capaz de realizar saltos en una carrera, puede mantener el equilibrio en un solo pie por largo tiempo y a los 4 años 6 meses puede brincar en un solo pie. En la motricidad fina goza de placer al realizar tareas que impliquen mayor grado de dificultad. En la conducta adaptativa posee una capacidad de generalización y de abstracción que ejercita con mucha más frecuencia y deliberación que a los 3 años. Su mentalidad es más activa que profunda, su pensamiento es de tipo consecutivo y combinativo más que sintético. Es capaz de contar.

Característica del área de lenguaje

El niño de 4 años es capaz de formular preguntas, a veces aparenta saber más de lo que realmente conoce, su vocabulario es muy extenso. A veces habla solo, aparecen los ¿por qué? y los ¿cómo? en su repertorio. Pregunta cosas con relación a su sexo y diferencias sexuales, preguntando ¿por qué tengo pene y las niñas no?. Se muestra desnudo ante los demás con la finalidad de conocerse y compararse, por todo lo anterior, en esta tesis planteamos que a esta edad es conveniente hablar de sexualidad para aclarar sus dudas al respecto.

En ocasiones el niño no construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas, frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones. Su lenguaje es asociativo.

Características del área personal-social

Cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad. Su confianza en si mismo hace verlo más independiente que un niño de tres.

A los 4 años realiza tareas con más cuidado. Ya puede vestirse y desvestirse casi por si solo. Le gusta ir al baño cuando alguien esta ahí, para satisfacer la curiosidad que empieza a surgir acerca de las diferencias sexuales, el niño desea conocer a la niña desnuda y viceversa. Es característico el juego en grupo, presenta muchos temores irracionales tales como miedo a la oscuridad, a los viejos, a los gallos, etc. Los temores de este tipo pueden servir para recordarnos que a los cuatro años no está todavía tan maduro como su lenguaje parecería indicar.²⁴

Características del área motriz de 5 años

El niño de 5 años posee un mayor control de actividades corporales. Su postura no es tan extrema, ya se para con los brazos y pies juntos. Puede girar los ojos junto con la cabeza para seguir un objeto, esta orientación y actividad motriz gruesa está bien desarrollada, puede caminar sobre una línea, puede descender escaleras alternando los pies. Puede armar rompecabezas en forma activa y rápida. Le gusta hacer tareas que impliquen su motricidad fina. Le gusta copiar modelos, dibujos, estatuas y colorearlas. Se espera que un niño de esta edad coma solo, aunque lentamente, no cabe duda que algunos niños necesitan ayuda ya sea para apresurarlos o porque la comida no le gusta.

²⁴ Gesell, Arnold. (1975). El niño de 1 a 5 años. Guía para el niño preescolar. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4.

Características del área adaptativa

El niño puede contar hasta 10 objetos, puede hacer sumas y restas dentro de la magnitud de su edad. El sentido del tiempo y la duración se hallan más desarrollados. A esta edad el niño es más sensato, exacto, aumenta su capacidad de atención, es responsable es capaz de guardar sus juguetes en orden. El niño de esta edad es bastante responsable en cuanto a sus actividades fisiológicas, pero a veces lo deja a un lado, por eso es preciso interrumpir al niño de sus actividades para que vaya al baño.

A esta edad es común que se dé la masturbación, el niño lo hace con la finalidad de explorar y reconocer las sensaciones de su cuerpo, algunos niños pueden irritar sus genitales por esta conducta, pero es importante recalcar que es una actividad o conducta que forma parte de su evolución.

Para el niño de 5 años su interés por lo sexual se limita principalmente al recién nacido, al nacimiento de los niños, aunque anteriormente se haya preguntado ¿de dónde vienen los niños? vuelve a preguntarlo a los cinco años, rara vez pregunta sobre la concepción. A esta edad pueden existir ideas en los niños sobre la compra de bebés, embarazos por la boca, algunos niños no tienen conciencia del crecimiento del abdomen en la madre durante el embarazo, por lo anterior es necesario dar una explicación a los niños sobre sus dudas. Es natural que un niño se interese por cuestiones sexuales, pues la sexualidad es parte de todo ser humano. A los 5 años rara vez muestra sus genitales pues se ha vuelto más pudoroso, es más común a los 4 años esta conducta. Si ha tenido una educación sexual podrá tener conocimiento de las diferencias sexuales de ambos sexos, sino es así, el niño tendrá la curiosidad que no fue resuelta durante los 4 años.

Características del área del lenguaje

Sus respuestas son más ajustadas a lo que pregunta. Cuando pregunta, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar. En el vocabulario contiene 2.200 palabras aproximadamente en promedio, su pensamiento es más abstracto que a los cuatro.

Características del área personal-social

A los 5 años ya es capaz de adaptarse a un tipo de cultura. Es un niño obediente, es confidente, le agrada ayudar a los niños más pequeños, se muestran protectores. Saben decir su nombre y dirección, se muestran indiferentes ante situaciones trágicas. No conoce algunas emociones completas puesto que su organización es todavía muy simple. Le gusta el juego en grupo, le gustan las empresas de conjunto, dedicándose a la construcción de casas, garajes, estaciones. Le gustan los disfraces, le gusta impresionar a sus compañeros.

Características del área motriz de 6 años

El niño a los 6 años está en actividad constante. Participa en juegos tumultuosos y es peleador, le gusta luchar, pero no sabe cuándo detenerse, provocando conflictos al final del juego. Las manos en esta edad juegan un papel importante, son su mayor herramienta, por eso al niño le gusta armar y desarmar cosas y a la niña le gusta vestir y desvestir muñecas también gustan de dibujar y colorear.

Características del Área adaptativa y lenguaje

El lenguaje de los niños de 6 años es más sofisticado, puede preguntar por cosas que desee conocer. En la higiene personal el niño no se muestra interesado, por eso es necesario fomentarla y enseñar al niño lo necesario para hacer esta limpieza, lo más importante es decir al niño que la higiene es un auxiliar preventivo de enfermedades. El niño en esta edad está dispuesto a dormir a la hora que se le indique, pero son más temerosos, quieren la compañía de la madre pues temen a la obscuridad. El niño somatiza enfermedades para evitar situaciones desagradables como es levantarse temprano, ir al colegio o tener que comer cosas que no le agraden.

En el aspecto sexual, el niño de 6 años se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo.

Los varones muestran una propensión especial a descubrir sus genitales ante las niñas. Empiezan los juegos donde interviene el conocimiento de sensaciones o la estimulación de las partes del cuerpo. Es aquí donde se debe intervenir mediante una educación sexual, pues el niño tiene una vaga idea y quiere saber más al respecto.

Nuestro programa de sexualidad para niños preescolares abarca los temas que aquí se necesitan exponer.

Características del área personal- social

A la edad de 6 años se presenta una prueba para más de un padre, pues es la edad en que el niño capta y es receptivo del temperamento de los padres, esto quiere decir: el niño es capaz de captar el lenguaje no verbal (los gestos, actitudes, comportamientos) que los padres presenten, ante alguna situación que los incomode.

Los niños se sienten extremadamente activos, por lo tanto, los padres tratan de distraerlos con diferentes actividades pero a veces los niños se niegan y es aquí donde entra un conflicto entre los padres y el niño. El niño reacciona de mala manera al levantamiento de la voz de los padres.

La relación madre-hijo será para el niño de ambivalencia pues le dirá a la madre en algunas ocasiones que la quiere y en otras que la odia, pero es la edad en que el niño toma una actitud de querer retar a sus padres. Se muestra comprensible ante la enfermedad que puedan tener sus padres. Las niñas se apegan más con el padre y el varón se apegan más con la madre. En los juegos puede rechazar a los demás o mostrarse totalmente agradecido con los amigos y querer estar con ellos.

Cómo enfrentan los niños la exploración corporal

Los niños tienen por naturaleza el espíritu de explorar, conocer, aprender, esto los lleva por lo regular a juegos donde el principal objetivo es la exploración, esto puede estar relacionado con los típicos juegos del "doctor y la enfermera", "el

papá y la mamá", "la casita" etc., que por lo regular se juegan fuera de la vista de los adultos, ya que los niños mismos reconocen que dichos juegos pueden ser reprimidos, pues los padres por lo regular desaprueban las exploraciones mutuas entre niños (la masturbación)

Hablar de la masturbación es referirse a un tema que de generación en generación se ha ido modificando. No es fácil hablar del tema desde el punto de vista de ver este acto como algo pecaminoso, sucio, detestable o algo totalmente prohibido. Más aún cuando la prohibición se hace sin justificación o explicación, el adulto no se da cuenta que esta creando una desconfianza entre él y el niño, el adulto tampoco tiene el material y el lenguaje necesario para hablar con el niño sobre el tema y es aquí cuando el adulto entra en confusión, no sabe qué lenguaje utilizar ni cómo hacerlo (ver capítulo III), todo esto puede causar en el niño un descontrol o confusión que se verá reflejado en etapas posteriores psicosexuales.

Ahora bien el niño aprende que no debe tocarse frente a los adultos, dadas las circunstancias él aprende a masturbarse detrás de los mayores, pues no se lo prohíben en lo privado.

Puede haber represalias contra la masturbación de los niños y ellos sentirse angustiados por sus genitales, esto porque se les ha enseñado a sentirse culpables del juego manual típico de los niños preescolares. Los niños pueden escuchar en la escuela o por amigos decir: "si te tocas el pene se te caerá", o frases muy parecidas, creando un temor común en ellos, que es ser mutilado, más aún al ver a una niña desnuda puede creer lo que ha escuchado, por esta razón es necesaria una orientación y educación sexual a la edad preescolar.

Existen métodos para castigar o prohibir la masturbación, como puede ser desde una mirada de desaprobación, el retirar la mano, manazos, golpes o asustar al niño todo esto con la finalidad de que cesen dichas conductas, pero puede traer como efecto secundario estimular su interés en esa área, o darle la idea de que es algo malo. en general la masturbación es algo pasajero Pero es importante que tengamos en cuenta que la curiosidad sexual, así como la masturbación se presentan desde que el niño es un bebé lo cual no debe alarmar cuando se observa a un niño presentar dicha conducta o una erección en los varones. pues es una reacción física espontánea a la estimulación que puede ocurrir cuando es bañado, cambiado o cuando el niño orina. Es necesario destacar que la exploración o masturbación que hacen los niños es completamente inofensiva y es prudente no desalentarla pero tampoco fomentarla.

Dentro de la educación sexual este tema es importante. El programa de sexualidad que esta tesis propone para niños preescolares orienta al niño, cuándo puede masturbarse, cómo debe hacerlo (a esto nos referimos que no debe lastimarse, picarse sus partes genitales) sin estar fomentando la masturbación, lo mejor es no ponerle cuidado a la masturbación ya que cesará por sí sola, y si se desea intervenir lo mejor es hacerlo en particular a fin de no lastimar el amor propio del niño, a través de enseñarle que es algo íntimo, toda esta explicación es conveniente hacerla en un tono natural y como algo común, pues el niño es muy receptivo y capta que estamos dándole una mala interpretación.

Es importante orientar a los niños hacia la limpieza genital y corporal. La educación que tengan los padres sobre sexualidad, generalmente es transmitida a las siguientes generaciones, pero se debe estar bien informado para no crear confusión de información en los niños, si no se tienen los conocimientos

necesarios es conveniente delegar esta responsabilidad a maestros o educadores sexuales.

Preguntas usuales de los niños

Diferencias entre niño y niña

Una de las etapas por la que tienen que pasar todos los niños es el descubrimiento de las diferencias de sexos, por lo regular es en la edad preescolar. Cuando empiezan a ir al baño los niños junto con las niñas se dan cuenta de cómo orina el niño y cómo lo hace una niña, también se dan cuenta que las niñas no tienen "pene" (no es común que los niños manejen este término, ya sea por tabú de los padres o no se lo han enseñado; algunos padres inclusive prefieren poner sobrenombres a las partes genitales para no sentirse apenados), las niñas se dan cuenta que no pueden orinar paradas y no tienen pene. En este descubrimiento los niños a veces no preguntan sus dudas y se imaginan cosas que su comprensión y explicación no les ayuda a resolver. Es muy importante que se de una explicación de las diferencias entre ambos sexos para la comprensión y bienestar de los niños. No hay que olvidar explicar a las niñas que ellas tienen clítoris que equivale al pene en los niños y por lo tanto deben sentirse bien, aclarar que los padres quieren igual a los niños y a las niñas, ya que cada uno tiene sus privilegios, encantos y ventajas especiales.

Al seguirse observando los niños de ambos sexos pueden notar más diferencias, las niñas usan falda o vestido, moños en el cabello y por lo regular usan el cabello más largo que los niños, por el contrario ellos no usan falda, no usan moños y prefieren los juegos de guerra (los juegos se han estereotipado

por la sociedad), y las niñas juegan más con muñecas y tratan de imitar quehaceres domésticos.

Las preguntas que normalmente hacen los niños en relación al sexo, es esencial que se contesten en privado, lo principal es crear confianza en el niño hacia los padres o maestros. Lo que todo niño trata de indagar no tiene nada de perverso, malo o pecaminoso ya que ellos preguntan por aclarar dudas en su repertorio intelectual y su finalidad es tener una respuesta, por lo regular estas preguntas son muy esporádicas, el niño sólo tiene curiosidad momentánea y apenas consciente.

También se da el caso de los niños que por timidez o por ser reprimidos se limitan a preguntar quedándose con dudas, algunas personas piensan que el niño no pregunta porque ya lo sabe, pero debe ser lo contrario un niño que no pregunta puede estar más confundido que un niño extrovertido. "Si un niño no ha preguntado respecto a las diferencias de sexo, pasada ya la época preescolar, sería conveniente introducir al tema en la época escolar".²⁵

¿Se pueden casar los niños?

A la edad de 4 a 6 años el niño entra en la etapa que quiere hacer un amor en miniatura, esto es, tiene la fantasía de poder casarse con un adulto o con su padre del sexo opuesto, siendo su rival el padre de su mismo sexo, pues éste le impedirá el enamoramiento. La experiencia presente del niño es en cierto modo un ensayo para sus posteriores amores. La relación emocional futura del niño con la mujer y la relación emocional futura de la niña con el hombre estará fuertemente influida por la forma en que cada uno haya logrado resolver los conflictos en este período. Nosotras decidimos que se deben aclarar las

²⁵ Amstein, Helene. (1973). *Tu hijo y el sexo*. Ed. Pax-Mex, México. Pág. 43.

actividades que se pueden realizar en cada edad (infancia, adolescencia, adultez y vejez) con el propósito de esclarecer al niño que le corresponde a su edad, y que el matrimonio es para los adultos. En esta edad el niño verá que el cuerpo de su padre o madre es mucho más grande que el de él, es necesario aclarar al niño que su cuerpo seguirá creciendo conforme él se vaya desarrollando.

En lo que cabe el niño empieza a cimentar las emociones sanas para el buen funcionamiento sexual posterior con la finalidad de asumir su rol biológico y social ya sea femenino o masculino.

La importancia de conocer los límites

Es muy cierto que todos los niños de ambos sexos necesitan mucho afecto, al igual que a ellos les gusta demostrarlo, ya sea a través de besos, abrazos, caricias, pláticas agradables al igual que los adultos hacia los niños, pero es necesario definir claramente los límites que rigen lo que puede hacerse y lo que no debe hacerse, por ejemplo: el límite de horario dentro de una familia, el cual no debe ser rebasado o violado pues podrá haber una consecuencia si no se lleva a cabo. También los límites puede ser hacia el cuerpo, esto es, evitando contactos que lleguen a excitar a un adulto por el hecho de tocar o ver desnudo a un niño. Un ejemplo que se puede dar es cuando el niño es bañado o limpiado por un adulto quien no debe rebasar el límite del respeto hacia el niño /a para no caer en el abuso sexual.

Abuso sexual se le considera a la relación de un adolescente o adulto con un niño, generalmente no se da el coito sino más bien involucra la masturbación del adulto hacia el niño o viceversa, la exhibición por parte del adulto hacia el niño o viceversa y casos de abrazos o besos con carga sexual e insinuaciones

sexuales de un mayor a un menor. El abuso sexual en la actualidad es considerado como un problema de la sociedad y están expuestos de igual manera tanto niños como niñas.

Los niños son vulnerables ante los adultos debido a diferencias tales como tamaño y fuerza. Son dependientes de los adultos, están forzados a quedarse callados por amenazas y sentimientos de vergüenza y culpa, los niños no pueden ser responsables del abuso sexual más bien son los adultos los que deben ser juzgados.

En tiempos pasados se creía que los abusadores eran los viejos que se escondían en parques y callejones pero la realidad es peor aún. Las investigaciones nos dicen que un abusador de menores puede ser cualquier persona con más incidencia dentro de la familia (padre, hermanos, tíos, abuelos) personas conocidas por el niño; estadísticas han encontrado que el 76 % de adultos con experiencia sexual con niñas eran personas conocidas y el 43 % eran miembros de la familia, en niños el 70 % de adultos con experiencia sexual con niños eran personas conocidas y el 17 % eran miembros de la familia. El lugar donde ocurre el abuso generalmente es en la casa del niño o de un familiar, es raro en lugares aislados y en última instancia es cuando el perpetrador (abusador) es desconocido por el niño. Las amenazas siempre son usadas para guardar el secreto del abuso, y el niño se siente impotente ante éstas, ya que implica a las personas que se encuentran a su alrededor.

El trauma del niño en el caso de abuso sexual es primordialmente psicológico no físico. El abuso físico por definición provoca dolor y también puede dejar evidencia y este es un atentado contra la vida. Casi no se da el abuso sexual y físico al mismo tiempo. Los expertos en la materia dicen que el niño no dice NO por que el abuso empieza con caricias agradables, más tarde empiezan

a desagradar. Un niño no mentiría de algo que no conoce o sabe, sin embargo el niño puede mentir de algo que conoce o sabe. Cuando el niño al ser abusado no responde, no quiere decir que sea un acto de permisibilidad para el abusador. El argumento de que un niño ha dado su autorización es presentado por los adultos no por los niños.

Educadores, padres de familia y personas expertas en sexología desean que exista una educación sexual a temprana edad, en la casa o la escuela como método para prevenir el abuso sexual y combatir la represión sexual infantil que puede provocar a futuro perversión sexual, desajustes sexuales, problemas maritales y la incapacidad de expresar afecto.

La comunicación de la familia sobre aspectos sexuales es un paso importante para que todos los miembros de ésta puedan hacer reflexión de los temas sexuales. Cuando existe poca comunicación, aislamiento de la familia o son demasiado débiles las relaciones intrafamiliares puede que existan más posibilidades de darse un conducta antisocial, como es el abuso físico y el abuso sexual.

Judith Herman define el abuso sexual como: "cualquier contacto físico que se tenga como secreto, al mantener el silencio propicia el abuso ya que no se denuncia".²⁶

Finkelhorn comenta que la gente se ha vuelto más consciente de la posibilidad de abuso sexual en niños, esto propició el inicio para preparar a las víctimas a hablar y dar más información acerca de cómo prevenir el abuso físico y sexual, esto sería evitar contactos con extraños, evitando que el niño /a permita ser tocado o acariciado cuando él no quiera, inclusive situaciones incómodas, enseñarle a decir NO. también se les puede enseñar a gritar si se siente

²⁶ Finkelhorn, D. (1980). **Abuso sexual al menor**. Ed. Pax-Mex. México. Pág. 9-34.

acorralado lo más importante es enseñarle a decir lo que le pase y a confiar en su palabra que vale mucho.²⁷

Enseñar a los niños que acuden al doctor (muy frecuente en esta edad) que sólo pueden ser tocados por el médico o enfermera siempre y cuando este uno de los padres o ambos

De dónde vienen los niños

Cuando los niños hacen preguntas sobre la concepción y el embarazo es necesario responder a sus preguntas mediante esquemas, dibujos, explicaciones sencillas al alcance de su entendimiento; siempre es mejor cuando se da una debida introducción al tema con la finalidad de motivar e interesar al niño a que siga atendiendo a lo que se le quiere explicar. Un ejemplo sería, en el caso de la concepción: cuando papá y mamá deciden tener un bebé, se unen dos semillitas, la de papá llamada espermatozoide y la de mamá llamada óvulo, se unen dentro del vientre de mamá y se forma una célula que crecerá para formar un nuevo ser, que irá creciendo dentro de mamá

Posteriormente es importante dar una explicación de cómo nacen los niños, pues ellos pueden hacer hipótesis al respecto y si no son aclaradas esas preguntas o hipótesis (anteriormente hablamos que el niño se formula hipótesis sobre el nacimiento por el ombligo o por defecación de la madre) el niño puede vivir en un mundo lleno de confusión. El tema de cómo nacemos es un tema bastante amplio que se debe explicar con ilustraciones para el mejor entendimiento del niño, es un tema que no debe incomodarnos pues todos tenemos el derecho de saber cómo nacimos.

²⁷ Idem.

CAPITULO III

EL LENGUAJE DE LA SEXUALIDAD

Uno de los cambios más perceptibles en el desarrollo mental del niño de los 18 meses a los 5 años, es el aumento en la capacidad de comprender y usar el lenguaje. "El lenguaje incluye la estructura o gramática, la manera en que los sonidos y palabras se colocan juntos; también incluye el significado o semántica, o sea la manera como se emplean las palabras, frases, oraciones, las reacciones cognoscitivas y emocionales que despiertan".²⁸

Adquisición y desarrollo del lenguaje

La capacidad intelectual o cognoscitiva tiene efecto sobre la adquisición del lenguaje, conforme aumenta esta capacidad aumenta el lenguaje.

El lenguaje verbal es una base para la comunicación, pues aporta el mensaje hablado el cual queremos transmitir hacia el receptor o persona que nos está escuchando. El crecimiento del desarrollo del lenguaje forma parte del repertorio de los sonidos del habla del ser humano. El bebé desde que nace

²⁸ Angrill, Albert. (1985). *Psicología Infantil*. Ed. CECSA. México. Pág. 81.

comienza a expresar sonidos y emociones demostrando comunicación con la madre. Para Halliday (1975) existe lenguaje en el bebé a partir del momento en que se dan expresiones significativas.²⁹ Con el desarrollo de las expresiones significativas o el lenguaje infantil como base, el medio social proveerá los estímulos necesarios para la adquisición de los hábitos del lenguaje.

Durante los primeros meses de vida aparecen las primeras consonantes nasales y las guturales, más tarde el bebé descubre los sonidos y empieza a jugar con ellos, después conoce las sílabas y trata de imitarlas entrando aquí al proceso del desarrollo del lenguaje.

A este periodo se le puede llamar aprendizaje por imitación: el niño aprende todo lo que escucha, esto es, evocará el reflejo audiovocal más cercano que pueda imitar. El bebé empieza a repetir una y otra vez las sílabas, posteriormente el niño empieza a repetir palabras cortas, haciéndolo como parte de su juego de aprender hablar.

El paso siguiente para el desarrollo del lenguaje es convertir estas reacciones (imitación y repetición) en verdadero lenguaje que podrá lograrse con la ayuda del medio social.

Al medio social que son los padres o personas conocidas por el bebé les corresponde dar el siguiente paso, que es: enseñar al niño el nombre de los objetos al momento que se le muestren, así el objeto será un medio estimulante para que él se motive a evocar el nombre, este aprendizaje se da aproximadamente a los 2 años y se va incrementando notablemente hasta los 6 años, la edad en que el niño ya tiene un vocabulario de 3,000 palabras aproximadamente.

²⁹ Boda, Humbert. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Ed Anthropos. Barcelona, España. Pág. 29.

El último paso necesario para la adquisición del lenguaje, es la utilización de éste para formular preguntas o pedir lo que se desee. Ahora el niño ya tendrá la capacidad de recordar objetos o momentos significativos para él, también podrá platicar al respecto o contar historias basadas en los hechos que él recuerde, se da cuenta que el lenguaje es su medio de comunicación por el cual él se puede relacionar.

El logro final del desarrollo del lenguaje en el niño son las preguntas y respuestas mediante el uso del lenguaje, en las cuales el niño deberá tener la capacidad de estructurarlas, esto podrá realizarlo en la medida que tenga un buen dominio de éste

Los niños pasan por muchos periodos de lenguaje, entre ellos, está el período en que dicen y repiten palabras que les parecen graciosas, conozcan o no su significado, muchas veces las palabras son en relación a funciones o partes del cuerpo. Cuando asiste a la escuela el contacto con los demás niños y otros adultos los lleva a usar palabras a veces para sentirse más importantes y populares, provocando escándalo y sorpresa a los adultos. Ante esto, el adulto sea familiar, padres o maestros deben tratar de no reaccionar de manera explosiva ya que provocará en el niño el efecto contrario, es decir, repetir las palabras o en otro caso ser usadas en secreto. Se debe explicar tranquilamente al niño que él no conoce el significado de dicha palabra y que no es muy agradable para nadie.

Al crecer los niños discuten cuestiones sexuales tanto de manera seria, como en broma, a gritos o en voz baja, los adultos no deben sorprenderse por ello y deben dejar que aprendan a través de lo que entre ellos mismos se cuentan; además cuando los niños tienen buena información sexual no habrá más que reafirmarla en vez de deformarla.

La sexualidad, desde hace mucho tiempo ha tenido o le ha sido otorgado un carácter de prohibido, sucio, de lo que no se debe hablar, es por ello que el lenguaje sexual se ve afectado por deformaciones y doble sentido que sólo lleva a continuar con estos falsos tabúes en torno a la sexualidad. Es entonces necesario, para la educación sexual, utilizar el lenguaje adecuado, el cual debe pasar por una revisión del propio lenguaje de padres y maestros.

El lenguaje verbal familiar

La palabra es muy importante ya que puede hacer que un acto parezca noble y maravilloso o repugnante e infame, incluso que realmente sea vivido así. Por ello cuando los adultos transmiten la información o lenguaje a los niños pueden darles el sentido que quieran provocando en ellos distintas actitudes hacia un mismo hecho, tal es el caso de la sexualidad, en este caso los adultos deben tener mucho cuidado en el uso de palabras al hablar de sexualidad, ya que para el niño es difícil encontrar las palabras adecuadas y algunas veces le son transmitidas por amigos o adultos mal intencionados o mal informados, de una manera grotesca y denigrante. De ahí la importancia de que sean los padres y maestros quienes informen a sus hijos.

Existen niños que no pueden llamar adecuadamente a las partes de su cuerpo, por ejemplo cuando los padres emplean sobrenombres como decir manoplas en lugar de manos, para los niños esto es una verdad y cree realmente que es el nombre correcto puesto quien se lo está diciendo es papá, mamá o ambos y en ellos tiene puesta toda su confianza. De igual forma cuando se refieren a los genitales, pueden crecer llamando equivocadamente a los patrones sexuales y cuando tiene amigos mayores, primos, hermanos que utilizan dichos

nombres peyorativamente, se irá formando en él una actitud y sentimiento de suciedad o vergüenza hacia su propia sexualidad y la de los demás.

Debido a su edad y desarrollo surge en los niños una inquietud que sólo puede ser calmada " dando a cada cosa su nombre" este es el mejor medio de resolver incertidumbres en ellos. "Por lo tanto, la información verbal aporta en muchos casos, un alivio y un apaciguamiento que interviene incluso en ocasiones en el comportamiento social" ³⁰

El lenguaje científico

En este punto se pone énfasis en el estudio de la sexualidad en el mismo plano que el aparato digestivo, es decir, sin darle emociones o afectos, ya que eso estará a cargo de los padres. Este tipo de información se plantea principalmente para los maestros, esto es, explicar a sus alumnos las partes del cuerpo, incluyendo genitales, nacimiento, concepción con las palabras científicas y sin tono emocional.

El lenguaje no verbal

La comunicación o lenguaje no verbal en el hombre incluye muchísimos actos, los cuales representan emociones y actitudes. El concepto del lenguaje no verbal ha fascinado durante mucho tiempo a los psicólogos, pues un gesto o una postura se puede interpretar y darnos mucho significado.

³⁰ Berge, A. (1974). *La educación sexual en la infancia*. Ed. Planeta. México. Pág. 48

"Las palabras son el comienzo, porque detrás de ellas está el cimiento sobre el cual se construyen las relaciones humanas: la comunicación o lenguaje noverbal. Las palabras son hermosas, fascinantes e importantes, pero no representan la totalidad. sólo la mitad del mensaje"³¹

La función de la comunicación no verbal es usada para exteriorizar actitudes interpersonales, mientras que el lenguaje lingüístico suele ser principalmente para transmitir información.

Desde que nace un bebé le hacemos saber de mil maneras sutiles y no verbales que es un niño o una niña, generalmente la sociedad aprueba el comportamiento femenino en las niñas y el masculino en los varones, esto lo hacen a través de reforzar dichas conductas o comportamientos, por medio de expresiones de aprobación verbal o gesticular

Por lo regular los niños en la edad preescolar se apegan con niños de su mismo sexo y juegan tratando de imitar los comportamientos del padre de su mismo sexo, esto quiere decir que la comunicación no verbal está reflejada en la conducta del niño /a según el rol sexual que esté representando dentro de una sociedad. Aquí podemos ver que el niño va aprendiendo a comportarse como varón o niña a través de lo que ve. Lo que los niños ven tratan de representarlo, tomando en cuenta los gestos y movimientos que el adulto emplee. Inclusive si un niño presencia un acto sexual, tratará de imitarlo jugando (pues muchas veces no se le da la información sexual necesaria y el niño quiere realizar todo lo que ve en su padres).

³¹ Davis, Flora. (1981). *La comunicación no verbal*. Ed. Alianza. Madrid. Cap. 1. Pág. 22

Cuando se trata de la masturbación, muchas veces los padres creen que no les hacen daño a sus hijos cuando los ven asustados por el hecho de descubrirlos y peor aún cuando les quitan la mano de sus genitales a través de manazos, golpes o regaños. es necesario tomar en cuenta que el niño no pone ninguna carga de malicia en este acto, pero cuando lo reprimen los padres empieza a creer que la sexualidad es algo malo que debe ser reprimido ya que es sucio y vergonzoso (estos sentimientos son transmitidos por los padres hacia los niños a través del lenguaje o comunicación no verbal).

Es necesario tener en cuenta que los niños son muy receptivos al rostro de sus padres o maestros, por eso cuando se habla sobre sexualidad, la actitud, sentimientos que los padres o maestros tomen será reflejada por sus gestos, tono de voz e inclusive sentimientos de rechazo o de aceptación; de descontrol, el niño capta toda esta información no verbal y trata de ligarla con el mensaje lingüístico que se le da, es por eso que la actitud de los padres o maestros al hablar de sexualidad con los hijos debe ser en un tono natural, sentirse a gusto y tener todos los conocimientos para no caer en la duda, confusión o temor.

El lenguaje de la educación sexual

La educación sexual tiene un vocabulario o lenguaje propio, incluye los nombres de los órganos de la reproducción, funciones, productos, comportamientos, hasta las relaciones sexuales.

Este lenguaje tiene mucha importancia pero debe ser adquirido con la misma facilidad que cualquier otro. La importancia mencionada hace referencia a que en la sexualidad están inmersos sentimientos muy fuertes, pues se llega a pensar, que es algo malo, vergonzoso de lo que no se debe hablar.

Pero no por ello se debe olvidar: los niños adquirirán algún tipo de vocabulario, sea limitado o no, con términos y significados sexuales, esto puede ser a través de una combinación de los cuatro medios siguientes, planteados por Kirkendall (1984)

- 1. Inventan sus propias palabras para nombrar las distintas partes y funciones de los genitales, aparato reproductor y excremento, estas palabras pueden llegar a parecer "simpáticas" sin embargo conllevan a la poca información sexual con que el niño cuenta**
- 2. Los padres o maestros, cuando contestan las preguntas de los niños, utilizan palabras que ellos mismos adquirieron siendo niños. Generalmente los adultos adquirieron el lenguaje popular del sexo aunque no conozcan del todo su significado**
- 3. Cuando los niños empiezan a tener contacto con niños de su misma edad aprenden nuevas palabras y muchas de ellas no son muy aceptadas socialmente o el significado es incorrecto**
- 4. Los padres tienen la posibilidad de enseñar a sus hijos los términos correctos (o científicos) que son aceptables o adecuados.**

El último punto es el más adecuado para los niños, las razones principales son las siguientes:

- a) Para que el niño aprenda a respetar (una actitud) su cuerpo, sus funciones y sus órganos, deben disponer de términos respetables, dignos para hablar de ellos y hacer preguntas al respecto.**

- b) Las funciones orgánicas normales (como la orina y defecación) tienen menor oportunidad de asociarse a sentimientos inadecuados de vergüenza si se utilizan para su enseñanza términos ya empleados en conversaciones objetivas y sin carácter emocional.
- c) La enseñanza temprana del vocabulario y los hechos correctos evitan el proceso de corregir más adelante los errores. Aún mientras son pequeños, los niños deben saber que pueden utilizar palabras correctas que no son necias ni "feas".
- d) Cuando el niño entra en el jardín de niños o a la primaria y se relaciona con otros niños, las palabras que utiliza para designar partes de su cuerpo o ciertas funciones pueden producirle sentimientos de inseguridad o vergüenza. La capacidad de utilizar los términos correctos facilita la transición entre el hogar y la escuela. Los niños se llevan mejor si disponen de un vocabulario en común.
- e) El vocabulario correcto ayuda a los jóvenes, niños y adultos a franquear la barrera del lenguaje en sus conversaciones sobre el sexo.
- f) Los padres y los hijos pueden ser mucho más objetivos y menos emocionales en lo referente al sexo y a su vocabulario, si el aprendizaje de los términos correctos tiene lugar antes de que los niños hayan adquirido una actitud emocional respecto del sexo. Es mucho más fácil impartir la enseñanza de la terminología correcta antes de que los niños alcancen la pubertad o la adolescencia.
- g) Es más fácil para los niños hacer preguntas sobre el sexo -y para los adultos contestarlas- si los niños están habituados desde un principio a designar las partes de sus cuerpos con términos aceptados por los adultos y a hablar de las funciones fisiológicas de un modo normal y natural.

Desarrollo de un vocabulario adecuado

Algunas sugerencias que permiten a padres y maestros desarrollar un lenguaje o vocabulario sobre sexualidad más adecuado para su propio empleo y el de los niños son las siguientes.

- Cuando se responde a las preguntas de los niños debe emplearse el mismo tono natural (lenguaje no verbal) que cuando se responde a cualquier otro tema como: aviación, juegos, funciones del aparato digestivo, etc. Se debe dar el nombre correcto a los órganos sexuales así como a sus funciones.
- Los padres o maestros deben sentirse cómodos cuando emplean este lenguaje sexual, transmitiendo un lenguaje científico y correcto al nivel de entendimiento de los niños.
- Se debe descartar el lenguaje incorrecto. Cuando le son introducidos nuevos temas al niño se debe tener precaución y utilizar frases explícitas o ilustraciones para que estas nuevas palabras sean correctamente aprendidas y comprendidas.
- La transición se opera con mayor naturalidad si se introducen sinónimos en forma gradual, empleando por un tiempo a la vez los términos familiares y los nuevos. El término pintoresco y familiar puede utilizarse mientras se fomenta el uso de las palabras correctas. Este procedimiento es útil cuando se trata de reemplazar, por ejemplo: "hacer pipí" por orinar. El empleo simultáneo de palabras científicas y los equivalentes infantiles no es nocivo.
- El debate es un método muy bueno que contribuye a formar actitudes adecuadas, aquí se expresan todas sus dudas y comentarios del por qué

desarrollar un vocabulario científico de educación sexual y de esta forma ven puntos de vista tanto buenos como malos.

- **El uso de tablas o diagramas anatómicos en donde sean señaladas las partes del cuerpo es otro método que contribuye al desarrollo del vocabulario. Estos diagramas contienen prestigio científico y objetividad en la enseñanza**
- **Otro punto es que los padres y maestros que aún no se sienten muy cómodos ante los términos científicos de la sexualidad pueden practicar en privado leyendo libros de educación sexual en voz alta para amoldarse a los términos, ya que los niños pierden esta misma timidez si el maestro o los padres demuestran familiaridad y naturalidad en sus conversaciones.**
- **Para los padres resulta de más ayuda el lenguaje de acuerdo a la edad del niño, prefieren usar términos infantiles mientras los hijos son pequeños, posteriormente el lenguaje científico. Al respecto creemos que puede ser de ayuda para los padres, no así para los niños, ya que a medida que crezcan los niños se enfrentan a un cambio y por tanto una confusión de los nombres que ya manejaban, por ello es mejor utilizar desde un principio el lenguaje científico, además de que en la escuela los maestros utilizan dicho vocabulario y no el de los padres en casa, creando aún más confusión en los niños.**
- **Los padres que emplean los términos correctos como: vagina, vulva, pene, testículos al bañar y vestir a sus hijos descubren que con la práctica desaparece la sensación de incomodidad.**

Lenguaje correcto e incorrecto

Es necesario como ya se ha mencionado, utilizar el lenguaje científico en la educación sexual ya que una de las muchas ventajas, como menciona Ferrer (1986) es que abarca más de lo que nos puede dar la ciencia aplicada a la sexualidad.

El carácter de correcto se basa en la propiedad y pertinencia de rigor o ajuste entre denominación y significado. Cuando nosotros criticamos determinadas expresiones y no dudamos en calificarlas como lenguaje grosero, es porque ha desvirtuado el sentido inicial o porque hay una denominación indirecta en función de consideraciones que prohíben la alusión directa, por falta de respeto y seriedad ante los sexos y su igualdad, o ante la dignidad misma de los comportamientos en el campo sexual, da lugar a lenguajes paralelos, que evidencian todavía más la falta de una adecuada y desculpabilizada pedagogía del hecho sexual.³²

No se puede negar la presión social en el lenguaje sexual, primero por la enorme influencia de las padres por lo que recurren a la jerga popular infantil, empezando por la desfiguración de los nombres de los órganos genitales como llamar al pene pito, pirulí, pajarito, etc. , y posteriormente sus funciones y productos además transforman inclusive el lenguaje de las relaciones sexuales y de los términos referentes a otros comportamientos.

Como los padres han vivido con este lenguaje desvirtuado y cuando son abordados por sus hijos con preguntas sexuales creen liberarse de esa responsabilidad transmitiendo este mismo lenguaje a sus hijos , es decir, son

³² Ariza, Carlos. (1991). Programa integrado de Pedagogía sexual en la escuela. Ed. Narcea. Madrid, España. Pág. 188.

pocos los padres que enseñan a sus hijos, sin inhibiciones, el significado concreto y correcto de los términos referentes a la sexualidad, en el momento en que estos empiezan a adquirir su lenguaje básico.

Cuando se continúa con el lenguaje incorrecto puede llegar a convertirse en el lenguaje grosero que la sociedad adulta acepta, muy ligado a esto está la falta de responsabilidad tanto de padres como maestros hacia la educación sexual de los niños

Existen muchas causas por las cuales los niños y adolescentes utilizan este lenguaje, entre ellas, está el deseo de imitación de los padres y adultos, de los amigos, la invención de palabras nuevas, el que sea un lenguaje prohibido, y el deseo de sentirse mayores

Formación de un vocabulario adecuado

Ante la labor de padres y maestros por formar un vocabulario sexual adecuado en los niños, es primordial que ellos mismos lo empleen para su propio uso. Por otro lado se corrobora cuando los niños hacen preguntas sexuales pues se le responderá con naturalidad utilizando dichos términos, puede ser de ayuda el retomar el lenguaje incorrecto de los niños pero en seguida mencionar el término correcto que debe ser continuamente reforzado para que sea aceptado.

Otro punto de ayuda ya mencionado en otro apartado de este capítulo es el uso de láminas o tablas anatómicas con los nombres adecuados. Todo lo anterior es expresado en el siguiente diagrama planteado por Ariza (1991):

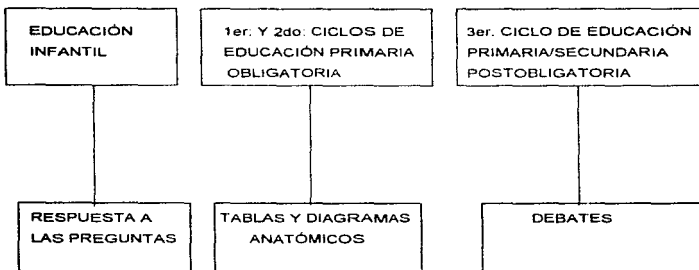


FIGURA 2. Formación de un vocabulario adecuado.

En el lenguaje empleado por el educador sexual Afemann (1979) hace una distinción entre el lenguaje informativo y el expresivo.

El lenguaje informativo : dirige informaciones intencionales y meditadas a la gente.

El expresivo: es fundamentalmente el inconsciente o los factores emotivos y los valores que hacen vibrar y movilizan a cada uno, lo que se manifiesta. Esta es la razón, según el autor, por la cual las informaciones exclusivamente racionales, más propias del lenguaje informativo son tan poco capaces de cambiar el inconsciente del hombre. Sólo pueden actuar a nivel consciente y es por eso que crean una discrepancia entre el inconsciente (lenguaje no verbal) y el consciente informado.

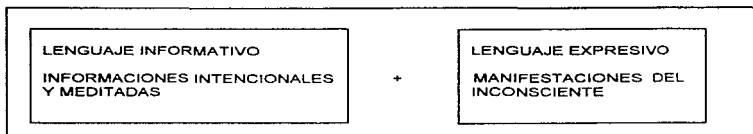


FIGURA 3. Lenguaje empleado por el educador sexual

De este modo el niño va desarrollando progresivamente su lenguaje informativo que es promocionado por el sistema educativo en el que se desenvuelve, lo cual lleva a una cierta pérdida del lenguaje expresivo.

En este sentido se plantea una comunicación a nivel inconsciente entre el educador y el niño, puesto que si la educación sexual se limita a un nivel informativo, lo único que se logrará será una comunicación objetiva, sin tomar en cuenta sentimientos y sensaciones.

Afemann añade que las informaciones racionales han de ser asumidas en profundidad que lleguen a integrarse en el inconsciente. Han de formar parte no sólo de la conciencia, sino también de la totalidad de la persona.

A través de lograr lo anterior podrá verse que el inconsciente del educador ahora se expresará también a través del lenguaje que comunica las informaciones, estando así detrás de su información racional su existencia

personal, y viceversa cuando el maestro se exprese espontáneamente sus palabras tendrán también un valor informativo.

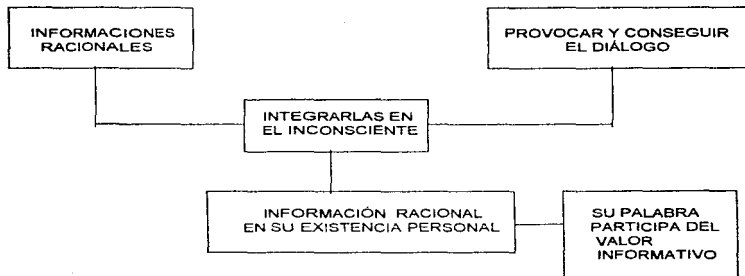


FIGURA 4. Aspectos importantes en la expresión del educador

Lo anterior, es decir el que se compenetren el consciente y el inconsciente, la información y la expresión es lo que se requiere en la educación sexual.

CAPITULO IV

EL EDUCADOR SEXUAL

Las primeras instrucciones de tipo sexual que se den al niño deben estar a cargo de sus padres. Por otra parte lo normal es que sea el mismo niño quien se dirija a ellos, al plantearse las dudas iniciales. Pero muchas veces no es así debido a la falta de preparación de muchos padres, quienes por esto pueden causar más daño que beneficio a sus hijos, esta es, en algunos casos, la razón por la cual se delega esta responsabilidad a las escuelas, a los educadores. Es aquí donde se hace notar que no todos estamos en condiciones de educar sexualmente a la infancia, sin embargo con un poco de cuidado y atención pueden prepararse para ello. Es necesario que se preste mucha atención, preocuparse por lo que se va hacer, responsabilidad y conciencia de la trascendencia que se le transmitirá al niño, tanto buena como mala información.

De acuerdo con Quintanilla (1981) cualquier persona incluyendo los padres, que quieran orientar a los niños en el plano sexual deben cumplir las siguientes tres condiciones:

1. Dominio del tema sexual

Es preciso tener un conocimiento claro y completo de los temas sexuales tales como anatomía del sexo, funciones del mismo, consecuencias de las relaciones sexuales y repercusión de lo sexual en la vida del individuo, entre otras

2. Conocimiento de los problemas sexuales que se le van planteando al niño

Esto es, tanto padres como maestros deben saber en qué etapa se puede encontrar el niño, saber todo el proceso y analizarlo, recordando y criticando sus experiencias al respecto para ver los errores cometidos y no volver a caer en ellos. Es importante mencionar el hecho de que la propia experiencia y la de aquéllos que han estudiado científicamente estas cuestiones serán la base para conocer qué es lo que va a pasar en ese pequeño ser, cómo va a ir evolucionando y cuáles pueden ser los problemas así como las soluciones apropiadas que tenemos a la mano y que le proporcionaremos.

3. Establecimiento de un plan de acción

Una vez analizadas las etapas y posibles preguntas que formulará el niño es de utilidad formarse un plan de actuación, no debe sorprender nada de lo que va a ocurrir, que no haya titubeos en ninguna pregunta, que el niño no encuentre

desprevenidos ni a padres ni a maestros y siempre se debe reflejar al niño dominancia del tema y de las situaciones, con tranquilidad absoluta y completa naturalidad.

Este plan puede ser a través de anotar las preguntas que pueden hacer los niños de acuerdo a su desarrollo psicosexual y de igual forma lo que se debe responder. Ahora bien las respuestas deben contar con las siguientes cualidades:

1. Verdad. Esta cualidad es de vital importancia para hablar al niño de cualquier información de tipo sexual. Cuando un adulto no es capaz de hablar con la verdad es mejor quedarse callado y no intentar educar sexualmente a nadie. La educación sobre materia sexual que se dé al niño debe ser exacta, de acuerdo a la realidad, sin desfiguraciones o deformaciones, para ayudarse se debe recordar que la anatomía y fisiología del ser humano son algo concreto, sin imaginar nada ni fantasear al respecto pues tiene nombres específicos, sin ambigüedades.

De igual forma nunca se debe exagerar, nunca se deben emplear las amenazas de cuento, las enfermedades horribles, pecados sin perdón, etc.. Sin evitar el hablar de posibles daños al niño, todo es cuestión de no inventar, sin mentiras ni exageraciones.

2. Claridad. El niño espera palabras que comprenda fácilmente. Por ello se debe evitar todo tipo de discursos ante las preguntas, de lo contrario, el niño se alejará cuando vuelvan a surgir en él preguntas, dudas o comentarios, además de que ante una respuesta larga e incomprensible para él quedará un vacío, una insatisfacción de conocimiento. Así, es necesario que el sistema educativo

empleado esté acorde con la edad mental del niño, que las respuestas sean muy claras y sencillas, siempre respondiendo a lo preguntado y no ir más allá si no lo pide.

3. Naturalidad. Los temas sexuales deben ser siempre tratados con naturalidad. El niño es muy sensible a las actitudes de los adultos por ello puede captar cualquier cambio, apuro, preocupación o temor que pueda aquejar al educador o padres y todos estos estados le son comunicados fácilmente provocándole un estado de prevención y cautela que no ayudan en nada a que acepte la información proporcionada de la forma correcta.

Se debe hacer un esfuerzo por alejar nuestras propias actitudes al respecto y darle a las respuestas un carácter neutro, es decir sin darles excesivas muestras de molestia o de agrado, los sentimientos que puede despertar una pregunta no han de ser extremosos frente al niño. Debemos tomar las cosas con su debida seriedad, sin frivolidad, dándole su importancia, ya que es una cuestión trascendental en la vida del niño.

4. Delicadeza. Como se menciona en el punto anterior, es muy importante la naturalidad pero hay que tener cuidado con querer ser extremadamente sincero y llegar a caer en la brutalidad, en lo brusco.

A través de las generaciones se ha pasado a la sexualidad el carácter de suciedad, grosería u obscenidad pero en la medida en que se ha pasado de una a otra han habido avances notorios, ahora podemos ver el sentido de grandeza y hermosura que acompaña a la sexualidad, ya que además de que uno de sus fines es el formar un nuevo ser, también está el de la máxima unión emocional y

psíquica de dos seres a quienes, generalmente los une el amor, además de la búsqueda de ese placer tan intenso que sólo proporciona el acto sexual. Basándose en esto puede hallarse una explicación de trascendencia y gran importancia sublimados y purificados por el amor.

"Al tratar con el niño sobre temas sexuales nuestra postura ha de ser siempre la de tratar de conseguir para su mentalidad un concepto digno, delicado y elevado del mundo del sexo. Debemos lograr una puntualización completa y una aclaración convincente de los temas que a él interesen"³³

Actitudes, conocimientos y comportamientos sexuales

Las actitudes son esenciales para que el individuo se comporte como nosotros deseamos; los conocimientos permiten explicar racionalmente el comportamiento, influyendo así en las actitudes del individuo, fortaleciéndolas y perdurándolas.

Por tanto las personas que cuentan con mayores conocimientos y una mejor comprensión del sexo y la sexualidad tienen más probabilidades de adoptar actitudes favorables y esto lleva a practicar un comportamiento adecuado.

En la escuela la educación sexual tiene como objetivo el producir cambios en los conocimientos y la comprensión de los alumnos, en sus sentimientos referentes al sexo y la sexualidad, así como en las actitudes que adopten.

³³ Berge, A. (1976). *La educación sexual en la infancia*. Ed. Planeta. México. Pág. 21.

Al hablar de actitudes hablamos también de conocimientos los cuales consisten en aquellos hechos y procedimientos que enseñan a un individuo qué debe o no debe hacer, y en la suficiente información sobre porqué debe o no hacerlo para que el procedimiento adquiera significado, en la medida en que el alumno puede entenderlo ³⁴

Los conocimientos deben ser comprensibles y empleados por niños y adultos en sus respectivos niveles de madurez, experiencia y capacidad. La experiencia es de gran importancia, puede ser adquirida de modo no sistemático a lo largo de los años en nuestra vida diaria o adquirida de manera más formal e indirecta a través de procedimientos como una clase, plática o lectura de un libro, este último nos permite adquirir conocimientos por medio de las experiencias de los demás y cuando los empleamos, los integramos a nuestra propia experiencia.

Los conocimientos otorgan significado a las actitudes emocionales y a los hábitos adquiridos y los refuerza, esto es, si una persona sabe cuál es la actitud correcta, podrá asumirla, llevarla a cabo, mientras que no la sepa sólo lo hará por casualidad a menos que conozca el camino adecuado.

El conocimiento sexual no garantiza una conducta correcta pero no hay acción sin motivación, y la motivación sólo puede basarse en algún tipo de experiencia previa.

"El silencio del adulto significa para el niño un tácito acuerdo con sus propias y confusas falsas interpretaciones de la experiencia que a menudo

³⁴ Kirkendall, (1984). *Cuando el niño pregunta*. Ed. Pax-Mex. México. p. 23.

mantiene en silencio, y aquello de que el mundo adulto no habla se convierte en tabú para el niño".³⁵

Mucho se ha hablado de la importancia de los primeros años de vida en el niño, por lo tanto la sexualidad que se da desde el vientre materno tiene un valor especial en cuanto a salud mental ya que cuando la información al respecto es retenida por la discrepancia entre la imagen real y la imaginaria, se produce un shock por la falta de conocimientos y se aumenta la curiosidad. Es por ello que la mejor época o período para transmitir la información sexual es cuando los niños tienen sus emociones latentes y hay menos mezclas de ellas.

El término actitud podemos definirla, de acuerdo con Kirkendall (1984), como una predisposición adquirida a reaccionar de una manera característica, generalmente favorable o desfavorable, ante un determinado tipo de persona, objeto o situación. En las actitudes influyen términos como valores, intereses, motivación, impulsos, incentivos, aversiones, prejuicios, ideales, estados de ánimo, preferencias, aficiones, deseos o voluntad de llevar algo a cabo, carácter, sentimientos, deseos, preocupaciones, etc.

"Las actitudes pueden determinar las conclusiones que extraemos de los hechos, y aun influir en los hechos que estamos dispuestos a aceptar".³⁶

Kirkendall menciona que una actitud "emocionalizada" es aquella que está acompañada por fuertes "sentimientos" o reacciones emocionales. Esto sucede en el terreno sexual debido al poder del impulso sexual con que tienen relación.

³⁵ Kirkendall. (1984). *Cuando el niño pregunta*. Ed. Pax-Mex, México. p. 36.

³⁶ Idem.

De esta forma si sabemos ciertas actitudes de alguna persona ante situaciones diversas podemos predecir cómo podrá ser su comportamiento o acción en el plano sexual. Respecto a la sexualidad se dan conflictos violentos entre las actitudes frente a las diferentes conductas sexuales que determinan por algún tiempo la elección individual de comportamiento sexual

Las actitudes no se heredan, se adquieren puesto que implican un proceso de socialización y de habituamiento. Se adquieren:

- Como resultado final de una acumulación gradual de experiencias relacionadas entre sí, entre las que se encuentra la adquisición de información sobre los hechos, lo cual se da a través de los años y que es lo que determina las aficiones, aversiones, etc. por ejemplo el afecto o el temor.
- Como resultado de una experiencia súbita, dramática o intensa, lo cual puede llevar a que sea permanente, por ejemplo presenciar la muerte de una persona.
- A través de otras personas, por ejemplo las actitudes frente a otras razas, frente al amor o al matrimonio, lo cual es inculcado por el grupo cultural al que se pertenece.

Partiendo de lo anterior Kirkendall (1984) examina siete actitudes referentes a la sexualidad:

1. La necesidad de evolucionar de una actitud que considera al sexo como primordialmente de índole física, hacia un concepto del sexo como atributo de la personalidad.
2. La necesidad de evolucionar de un moralismo irracional y de actitudes no morales, hacia una moral esclarecida.
3. La necesidad de evolucionar de una actitud de silenciamiento, de charlatanería, hacia una consideración objetiva del sexo.
4. La necesidad de evolucionar de actitudes adustas, ceñudas o frívolas hacia una aceptación equilibrada.
5. La necesidad de evolucionar de una actitud de temor y miedo o de chocante brutalidad hacia una sincera franqueza.
6. la necesidad de evolucionar de una actitud de preocupación estrictamente personal hacia el reconocimiento de las consecuencias del sexo para la sociedad.
7. La necesidad de evolucionar de una actitud de rígida dominación masculina y subordinación femenina, o de considerar a los sexos como idénticos en todo sentido, hacia un respeto flexible e igualitario de la personalidad individual, aceptando los valores específicos y peculiares de cada sexo.

Visto todo lo anterior, tenemos que en la educación no sólo es necesaria la adquisición del aprendizaje sino también aceptación, es decir, una actitud hacia los hechos presentados y la integración de éstos a la vida cotidiana.

Una vez que los padres han cumplido su papel de informadores con sus hijos antes que nadie, el lugar idóneo para reafirmar los conocimientos es la escuela, pero muchas veces, lamentablemente, los padres no cumplen esta función, la delegan a la escuela. Por tanto en la escuela debe haber un programa de sexualidad que abarque las cuestiones básicas a que se enfrentan los niños, además de la colaboración de los maestros y los padres, quienes darán su opinión al respecto y su consentimiento para que el niño reciba la información. Además se debe capacitar al personal docente en esta nueva tarea porque es necesario que se tome en cuenta el aspecto psicológico, afectivo y moral que debe superar en importancia el aspecto científico. También se debe incluir la regla general de no dejar tratar semejantes temas a personas que sufren frustraciones en este aspecto, al contrario si los educadores poseen una afectividad bien adaptada, se puede confiar en que ayudarán a sus alumnos a adquirir a su vez una afectividad asimismo bien adaptada.

De acuerdo con Berge (1976) hay dos aspectos esenciales de la tarea que corresponde a la escuela.

a) Intelectualización y sistematización de los conocimientos

En este punto se habla de abordar la sexualidad en el mismo plano que la circulación de la sangre o la función del aparato digestivo, es decir, haciendo a un lado todo lo afectivo, los objetivos de este tipo de enseñanza son:

1. **Dar una información precisa tanto biológica como anatómica y fisiológicamente.**
2. **Proporcionar las bases de la higiene a nivel genital.**
3. **Estudiar los problemas de moral sociológica que plantea la sexualidad.** Este último objetivo no es viable de llevarse a cabo en niños preescolares debido a que su desarrollo intelectual no es apto aún para este tipo de discusiones.

Retomando puntos anteriores para el primer objetivo podemos ver que lo principal es llamar a las cosas por su nombre. En cuanto a la higiene corporal y por lo tanto genital, pueden abordarse también las enfermedades infecciosas, así como el no picarse o introducirse objetos en oídos, nariz, garganta, genitales, etc.

b) Socialización de los conocimientos

Los niños de un mismo grupo cuentan con conocimientos en materia sexual muy variables, algunos por sus padres, por tener hermanos tendrán más otros menos, etc. Por ello se debe tratar de abarcar la información que se tenga tanto del menos como del más documentado para no hacerlo tedioso y aburrido, además de abordarlo desde lo básico hasta lo complejo.

Por otra parte, es inútil hacer repetir la lección para ver si ha sido bien comprendida, como si se tratara de gramática o aritmética. Démosle tiempo al niño para digerir los nuevos datos, pero no dejemos de continuar hablando delante de él, como si comprendiera, con objeto de alentarle cuando crea que entiende perfectamente.

El tono del informador debe ser lo más natural posible con objeto de no dejar suponer muchas cosas de las que diga. Lo que es sencillo, preciso y concreto es menos perturbador que lo que es confuso, embrollado y rebosante de emoción. La actitud que el niño toma con respecto a los diversos problemas de la existencia depende en buena parte de la actitud de las personas a quienes consulta, particularmente sus padres: el miedo es contagioso.

Por ello y porque las actitudes se forman en los primeros años de vida, las personas más indicadas para transmitir conocimientos sexuales son los padres y los maestros.

En este capítulo nos referimos más hacia el maestro ya que es él quien lleva a cabo la enseñanza aunque el aprendizaje lo hacen los alumnos.

Así pues, el aprendizaje se produce mediante las experiencias, por lo tanto el maestro debe descubrir cuáles son las experiencias que necesitan los alumnos día con día y clase tras clase y de esta forma poder darles las experiencias que produzcan el mayor aprendizaje posible.

Con todo esto nos referimos a que los alumnos se comprometen emocionalmente si los maestros relacionan el tema visto con algo que ellos puedan vivir cotidianamente por ello es necesario que el programa de sexualidad abarque los puntos que al niño interesan de acuerdo a su nivel de desarrollo, por eso quien está capacitado y conoce a cada uno de sus alumnos es el maestro y para ayudarse puede tomar en cuenta una etapa anterior a la que están situados sus alumnos y una superior para abarcar tanto a los menos interesados como a los que requieren más información.

Para el maestro que imparte un programa de sexualidad es muy importante el fomentar un ambiente en que el niño se sienta seguro y libre de hacer preguntas o comentarios, para ello podemos mencionar cinco factores que contribuyen a una mejor comunicación entre ellos:

1. Ser paciente.
2. Saber escuchar
3. Utilizar términos simples.
4. Ser honestos y consecuentes.
5. Ser fieles a sí mismos.

El educador debe saber que el aprendizaje no siempre se refleja a corto plazo y menos aún el de tipo sexual, por eso es que el niño puede repetir las mismas preguntas en diferentes etapas de su desarrollo o que requiera de confirmar sus conocimientos vagos, o necesitar información más detallada o como se menciona primordialmente en este programa, y de acuerdo con el Humanismo, puede olvidar lo que se le dijo porque en su momento la información revestía para él un interés pasajero. De igual forma cuando un niño no hace preguntas referentes al sexo, pero demuestra una curiosidad normal por otros temas, es poco probable que no sienta curiosidad con respecto a los asuntos sexuales. Es más probable que haya recurrido a otras fuentes de información.

Para el educador se recomienda el método de enseñanza en grupos ya que permite a los niños socializarse, aprender de los demás, teniendo como marco de referencia al grupo o clase puede mejorar sus conocimientos

Retomando todo lo anterior y viendo la importancia del educador vemos que los niños adquieren los hábitos y las actitudes con respecto a la sexualidad a través de la observación de los adultos y de los actos de éstos.

Cuando un educador se desempeña adecuadamente con sus alumnos es más fácil que lo haga de igual forma en materia sexual, siempre y cuando reciban preparación adecuada ya que quienes están más preparados en este terreno pueden ser más objetivos y sueltos en su enseñanza. Esto es de suma importancia ya que muchas veces la razón de una educación sexual inadecuada no viene del niño sino de los padres y los maestros puesto que muchos de ellos no están preparados emocionalmente para esta materia; para la selección de estos profesores se deben tomar ciertos criterios que implican capacidad en relación con su madurez emocional, convicciones y prejuicios, es decir, deben ser personas que puedan tratar este tema sin revelar sus propias dudas o temores, o bien sin imponerlos a su alumnos. Si no se elige con sumo cuidado al educador o se le capacita adecuadamente se puede producir mucho daño en la salud mental del niño, debe tratarse con la debida precaución, respeto y delicadeza que merece la educación sexual. Así el educador debe poseer, además de los conocimientos materiales, los conceptos morales y éticos adecuados a dichos conocimientos.

Un punto muy importante que no se ha mencionado como tal es el hecho de que la transmisión de conocimientos, el aprendizaje, deberá ser a través del propio educador, a su propio grupo, ya que se corre el riesgo, si se trata de alguien ajeno, de que los niños no expongan sus dudas, no participen o se abstengan de participar por la poca confianza que hay hacia dicha persona, en cambio el educador ya conoce a cada uno de los miembros de su grupo y sabe cuáles son las necesidades de cada uno, sus dudas y sabe cómo responderán ante los temas, además de estar al tanto del desarrollo maduracional de cada uno para tomar en cuenta los temas a tratar en el programa.

Al respecto, como menciona Ariza, la información sexual se beneficiará con la dinámica del grupo, a través de que los niños aporten sus experiencias, su comunicación personal, sentimientos, etc., además de las explicaciones científicas

Aspecto educativo

El papel de la escuela en el desarrollo de la sexualidad de los niños es de gran importancia, ya que es ahí donde se reforzará lo aprendido en casa o será donde se le proporcione esa nueva información al pequeño por lo tanto las tareas a cumplir por parte de las escuela serán:

- La escuela debe formar actitudes y hábitos personales sanos que favorezcan la psicoafectividad y psicosexualidad de los alumnos, y por ende ayudar a superar inhibiciones, bloqueos, desequilibrios emocionales.
- Fomentar el equilibrio de los educadores en este aspecto.

- **Incorporar aspectos que ayudan en la educación sexual;**
- **Colaboración de padres y educadores;**
- **Coeducación como sistema educativo;**
- **Formación o reciclaje del profesorado;**
- **Material didáctico apropiado.**
- **Presencia equilibrada de educadores de los dos sexos;**
- **El programa se lleva a cabo por los educadores del centro escolar, reduciendo al mínimo las intervenciones externas**
- **Programación gradual adaptada a los niveles, edades, intereses, necesidades de los alumnos en todo el recorrido de la escolaridad.**
- **Acuerdo de los profesores en el programa.**
- **Objetivos a conseguir a corto y a largo plazo.**
- **El diálogo empieza siempre, en primer lugar, en la familia y continúa en la escuela, sólo si hay diálogo entre padres y educadores, el proyecto de educación sexual se podrá realizar con éxito.**
- **Dentro de la no imposición de los valores y prejuicios del maestro al alumno se cuenta:**

1. El educador debe evitar sustituir al alumno con su propia interpretación, tiene que interpretar más no imponer su perspectiva y criterios, sin forzar al alumno a aceptar una verdad que tal vez no vaya con él.
2. Por el punto anterior no queremos decir que el educador debe renunciar a los valores y convicciones propios, o que obligue al alumno a hacerlo.
3. Debe evitar utilizar palabras moralizadas, referirse a principios, etc.

"La tarea de los educadores es intentar sintonizar con ellos, ayudarles a trasponer - y hacerlo juntos- el umbral del silencio, de la reserva, del miedo, y hacer posible un diálogo auténtico en la posibilidad, la acogida y el compromiso".³⁷

Familia y escuela son los dos ámbitos fundamentales para educar la sexualidad, cada uno con una función concreta y propia, complementaria. Sin olvidar la repercusión de la sociedad, el entorno, los amigos, los medios de comunicación social. y otras influencias verdaderas que marcan - lo queramos o no- el desarrollo sexual.

El educador preocupado por una educación integradora de las diversas áreas de la personalidad del niño (a) no olvida la sexualidad como una parte importante del desarrollo porque sabe que él mismo educa desde las actitudes

³⁷ Ariza, Carlos, et. al. (1991). **Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela.** Ed. Narcea. España. Pág. 276.

que le transmite al niño. No se puede prescindir del educador escolar aún cuando los padres orienten sexualmente a sus hijos de manera adecuada, ya que cumple, en estos casos, como reafirmador de la información.

El educador puede y debe funcionar de puente entre los padres y sus alumnos ya que los padres que aún no asumen la importancia de la sexualidad pueden evitar su tarea de informadores, estando siempre los educadores para que los niños expongan sus dudas o como lo mencionábamos anteriormente para reafirmar la información que les es dada por sus padres. De lo anterior surge que del educador se debe esperar que:

- Vea en cada alumno a un ser individual concreto, dentro de su entorno, en este caso el grupo y luego la familia.
- Defienda las particularidades de cada uno.
- Mire y acepte al alumno tal como es.

Esta responsabilidad de educar sexualmente lleva al educador a prepararse para poder informar adecuadamente y por supuesto asumir su propia sexualidad. En esta preparación haremos referencia a dos dimensiones planteadas por Ariza (1991):

1. Asumir la propia sexualidad, lo cual le permitirá abordar la sexualidad y su educación positivamente lo cual lo llevará a la integración de la personalidad.

2. Tener una preparación adicional en este ámbito educativo. Primeramente formarse en el plano afectivo-sexual, las actitudes positivas y negativas, la información, conocimientos, etc.

Una vez establecido el programa y ya en el salón de clases el educador debe crear un clima de afecto y saber cómo acercarse a sus alumnos para establecer el diálogo, tener la capacidad de discernir y formular juicios adecuados y ser testimonio de valores en el proceso de la sexualidad.

Respecto a la escuela, los profesores que ahí laboren deben estar de acuerdo en el programa de sexualidad que se llevará a cabo, dando cada uno sus puntos de vista, información relevante, así como posibles vivencias en su salón de clase, de esta manera todos los maestros se deben reunir para plantear actividades para los niños de acuerdo a su desarrollo físico y mental siempre asesorados por un educador sexual, ya sea psicólogo o pedagogo.

El niño comprueba anatómicamente su cuerpo con el del otro sexo y cuando esto ha podido hacerse abiertamente rara vez las preguntas al respecto plantean un problema. Cuanto más informado está el niño por la observación directa, menos posibilidades tiene de turbarse.

Existen niños o adultos que no han recibido ningún tipo de educación sexual y que por ello le otorgan a la sexualidad un carácter de desconocido, oculto, sucio, malicioso, por ello al saber por diversas fuentes de algo con carga sexual lo querrán transmitir a su manera o como les fue transmitido a ellos; pero esto no ocurre si se prepara a los niños elevando a la sexualidad, y así el impacto

de los comentarios obscenos será mínimo e incluso puede ser anulado pues rechazará todo lo malo porque tiene defensas suficientes e información adecuada para oponer unos conceptos a otros.

“Si los educadores no se muestran comprensivos, el niño corre riesgo de no concederse el derecho o no sentir la fuerza de pechar con los nuevos conocimientos. Si no se concede este derecho, un sentimiento de culpabilidad y vergüenza cubrirá ante sus ojos toda la vida sexual, incluso la más legítima. Si no siente esa fuerza, es porque el conocimiento de un terreno cuyo acceso le cierra su estado todavía impúber es una prueba análoga a todo lo que da una impresión de exclusión y de inferioridad”.³⁶

Es importante sugerir la probable actuación del educador ante las preguntas que formulará el niño de acuerdo a su edad mental y cronológica. En el esquema de respuestas a seguir se cree que ha de establecerse un continuo tanteo, ya que nada es rígido ni metódico en cuanto al tiempo puesto que la iniciativa no pertenece al educador, sino al alumno, y éste es quien impone su ritmo, al menos durante las primeras etapas de evolución sexual.

Si llegan a surgir dudas en el educador respecto al alcance de su respuesta se debe limitar, ser más cauto y abarcar el menor terreno posible. Si se ha ganado la confianza del niño y no quedara satisfecho, él se encargará de seguir preguntando de acuerdo a sus exigencias de conocimiento y comprensión, incluso de su ignorancia ante el tema tratado.

³⁶ Berge, A. (1976). **La educación sexual en la infancia**. Ed. Planeta. México. Pág. 33.

Las interrogantes

1. Los órganos genitales y diferencia de los sexos.

Generalmente es la primer pregunta que se hacen los niños (as), aparece alrededor de los 4 años y antes en niños precoces. En los niños suele darse el descubrimiento del pene, los tocamientos; sin dar mayor atención al pene que a la nariz, los dedos o cualquier otra parte del cuerpo, debido a esto no hace preguntas, sólo pueden prolongarse los tocamientos.

EL EDUCADOR. Ante el niño tocándose el pene, el educador debe mostrarse indiferente, ya que es la primer manifestación abierta de su interés por lo sexual y de la actitud que se tome de ello dependerá su acercamiento o rechazo a preguntar al respecto.

Cuando el niño continúa tocándose se debe distraer su atención e introducirlo en una actividad en la que intervengan sus manos, esto se debe hacer con mucha tranquilidad y naturalidad; si persiste en sus tocamientos se tratará de comprobar si es debido a comezón o alguna irritación, comunicándose a los padres para llevarlo al médico, de igual forma que un dolor de cabeza, como a cualquier parte del cuerpo.

Además se le puede decir al niño que debe tener cuidado al tocarse para no lastimarse y siempre tener las manos muy limpias para evitar enfermedades.

Nunca debe decirsele que está haciendo algo malo, sucio, feo o avergonzarlo, debido, principalmente a que no lo está haciendo y así se evitan culpas. De igual forma se evitarán totalmente las mentiras como: "te lo voy a cortar", "si lo sigues tocando se te caerá, etc." ya que las consecuencias psicológicas son trascendentales en la vida sexual del niño.

Por otro lado, si el varón pregunta porqué su hermana o amigas del colegio no tienen pene, se le dirá que él es un niño y su hermana una niña por ello no son iguales, no es ni mejor ni peor, simplemente diferentes y hacer énfasis en lo lindo que es ser niño o niña

En las niñas es raro que se dé tocamiento y si se da se tocan los labios mayores, es más frecuente que descubran el pene de los varones y se pregunten porqué ellas no lo tienen, querrán tocarlo, jugar con él, estirarlo.

EDUCADOR. La actuación ante el tocamiento del propio sexo es de indiferencia al igual que en el varón. Cuando se le responde, naturalmente, que el pene lo tienen los niños para orinar y que si lo toca con las manos sucias le puede transmitir bichitos igual que cuando come con las manos sucias, o lo puede lastimar, o quizá el niño no quiere que lo toque; se hará también énfasis en que ella no tiene pene porque es niña y que no es bueno ni malo tenerlo, además se le recalcará lo lindo que es ser niña.

Algunas veces la niña verá al niño orinar e intentará hacer lo mismo sintiéndose un poco defraudado por la incapacidad de hacerlo, además de avergonzarse. Ante esto debe tratar de exaltarse la grandeza de ser niña, no es conveniente aún mencionar la maternidad si no es necesario, pero si ella así lo

requiere y de acuerdo a su desarrollo mental e intelectual se podrá introducir el tema, y además mencionarle que ella en lugar de pene y testículos tiene vulva y el clitoris que es equivalente al pene

Otra situación común a esta edad es que los niños (as) comparen sus genitales con los de los adultos, esto es cuando se bañan juntos padres e hijos, en este punto se debe recalcar el hecho de que los padres deben ser naturales ante la desnudez, no deben caer en extremos, ni avergonzarse, ni caer en el exhibicionismo, esto es, no es normal que los padres se paseen por la casa totalmente desnudos pero tampoco lo es el bañarse bajo llave, haciéndolo misterioso para el niño. Ahora bien, cuando se trata de necesidades fisiológicas por las que se llegan a encerrar los padres, se les debe explicar que estas necesidades son íntimas, que pueden ser desagradables para los demás y que el niño (a) no puede entrar porque son momentos en que los padres hermanos o él mismo desean estar solos

Cuando se preguntan por qué mamá no tiene pene o por qué los genitales de los padres son de mayor tamaño que los de ellos el educador responderá como sigue

EDUCADOR: Aquí se hablará del crecimiento del cuerpo, es decir que el niño cuenta con todas las partes del cuerpo de un adulto pero por ser pequeño todas las partes de su cuerpo son también pequeñas y que conforme crezca, irán creciendo de igual forma sus brazos, piernas, pene, etc. y de igual forma con la niña.

Es menos frecuente la pregunta de porqué tienen vellos los padres en los genitales y más común el porqué mamá tiene senos y papá y ellos no.

EDUCADOR. Es importante mencionar que si los niños utilizan sobrenombres para los genitales o por ejemplo llamar "pelos" al vello púbico, el educador sutilmente les debe decir los nombres correctos, de esta manera será más fácil para ellos entender y más fácil para el educador explicar. Aquí se les dirá de igual forma que va creciendo el vello en los genitales, las axilas y en algunos hombres en el pecho y cara conforme el niño crece y se convierte en adulto. Respecto a los senos de mamá, la explicación va ligada ya que las niñas al convertirse en mujeres les crecen los senos que más tarde servirán para alimentar a su bebé.

Un punto de suma importancia incluido en este programa en el tema no. 2 es. Límites, en donde se habla de la prevención del abuso sexual, aquí los niños deben ser informados de los peligros, ya no de extraños como antes se creía, sino de su propia familia, ya que como se sabe el abusador sexual puede ser el padre, tíos, abuelos, primos, hermanos, etc. y por ello deben estar preparados para saber qué hacer y contarlo, es por ello que además del apoyo en la escuela, la familia, en especial la madre debe informarlo y prevenirlo oportunamente.

2. La procedencia de los niños

Cuando el niño (a) ve a un recién nacido y oye hablar a los adultos de un nacimiento próximo o de la llegada de un hermanito, surge en él la pregunta ¿De dónde vienen los niños?

EDUCADOR. Puede ser que ante la primer pregunta que han planteado los niños sobre el nacimiento algunos adultos no les hayan respondido adecuadamente, lo cual es otro error pues nunca se les debe mentir, se debe evitar el decir que los niños vienen de París, que los trae la cigüeña o que nacen bajo las coles, puesto que el niño al descubrir la verdad se sentirá defraudado, engañado por el adulto, además de que puede aprender a mentir y dañar su confianza.

Se les debe responder que el niño viene de su madre porque ahí se ha formado, respecto a las mentiras, se les aclarará todo y se les puede decir que informen adecuadamente a la persona que les contestó esa mentira o que algunas personas son bromistas y que quisieron bromear con él como cuando juegan a quitarle o comerse su nariz. Pero afirmar que cuando surjan dudas siempre acuda a sus padres o al educador que siempre le dirán la verdad.

Para el niño es más fácil aceptar la mentira ya que la verdad plantea nuevas interrogantes pero el educador nunca debe mentir al respecto, debe saber que el niño madurará y se dará cuenta y tomará con gusto el que hayan sido sinceros con él.

Las preguntas que siguen son respecto al bebé, cómo crece, cómo respira, quién le da de comer, cómo es que está dentro de la madre.

EDUCADOR. El educador les responderá que los niños nacen de su madre porque se forman en ella, en su vientre, dentro de una bolsa tibia llamada útero o matriz que los protege contra golpes, ruidos, etc., porque es muy pequeñito y frágil y que ahí dentro respira y come, por medio de su madre, por eso es que la madre y el hijo se aman tanto.

Es aquí cuando el niño empieza a digerir aún más la información, a hacerse más preguntas y a asociar el volumen de la mujer embarazada con la gestación. Surgen preguntas como el tiempo que está el bebé dentro de la madre, cómo vive, si tiene ojos, pies, etc. que son detalles puesto que la información general y básica ya está dada.

EDUCADOR. La respuesta tendrá que ver con el desarrollo de un nuevo ser que procede de una semilla de ambos padres que va creciendo, dividiéndose en muchas partes, hasta que empieza a formarse el bebé como cualquier persona, esto puede explicarse de mejor manera a través de plantas y animales y posteriormente cómo es el proceso en el ser humano.

Otras preguntas pueden hacer referencia a si papá puede tener niños o si una niña puede hacerlo.

EDUCADOR. Cuando se ha informado oportunamente al niño sobre las diferencias sexuales, lo único que hay que hacer es reforzarlo y decir que los hombres no pueden tener hijos porque son distintos a las mujeres y sólo ellas pueden hacerlo, aunque el padre pone mucho de su parte, podemos decir la mitad para que se forme un bebé.

Se le responde que las niñas no pueden tener bebés porque aún no son mujeres, no han crecido lo suficiente, tienen que crecer más y ser muy fuertes para tener un bebé. Todas las mujeres pueden tener hijos pero algunas no se casan, no forman una familia o aún no quieren tener un bebé ya que es mucha responsabilidad.

3. La fecundación

Ahora toca el turno de preguntar ¿Cómo es que se forma el bebé, cuál es la mitad que aporta el papá?

EDUCADOR. Es de gran ayuda introducir el tema a través de las plantas, los animales y finalmente el humano, manejando todo claramente para que lo entiendan y se les dirá que el papá aporta una semillita llamada espermatozoide y la mamá otra llamada óvulo y que cuando se juntan se empieza a formar el bebé.

Si el niño continúa preguntando, su curiosidad se centrará en cómo se unen las semillitas.

EDUCADOR. Aquí el papel del educador debe ser muy cuidadoso y debe observar al niño para saber muy bien hasta dónde responderle. Entonces le dirá que cada semilla se encuentra en los genitales de los padres, el espermatozoide en los testículos del padre y el óvulo en la matriz de la madre junto a la vagina y se juntan cuando los padres se unen en un abrazo muy fuerte lleno de amor y ternura. Si el niño pide más información, se le dirá que es en ese abrazo cuando el papá introduce su pene en la vagina de mamá y así deposita los espermatozoides para que se junten con el óvulo y que se forme un nuevo ser que tendrá las cualidades de los dos, por eso los padres quieren tanto a sus hijos porque surgen de todo el amor de ambos, llevan la sangre de los dos y se parecen a ellos.

El tema de la reproducción es uno de los que provocan mayor curiosidad en los niños, aquí el papel de los educadores es complejo ya que no informan sólo por documentar, son para evitar que el niño se sienta atraído por una conversación misteriosa y que da pie a un encuentro brusco sin prevención alguna y llevándolo a lo ya mencionado, la vergüenza, el miedo, la represión de su sexualidad y dudas al respecto, es por esto que el papel del educador será informar de las principales preguntas que de acuerdo al desarrollo se van dando en el niño, ya que no siempre se van a expresar, se recomienda seguir los puntos como los hemos manejado en el programa y de esta manera quienes tienen dudas se les resolverán y quienes aún no están interesados pasarán de largo dicha información.

4. El nacimiento

La curiosidad se centra en ¿Cómo sale el bebé del vientre de la madre, por dónde sale, por qué va la madre al hospital?

EDUCADOR: La explicación debe ser sencilla a partir de que el bebé empieza a crecer y cuando ya está preparado para salir, esto es, a los 9 meses, nace a través de la vagina de la madre, esto debe enfatizarse ya que muchos niños pueden creer que el bebé nace por la boca o por el ano de la madre. Además decirle que la madre va al hospital no por estar enferma sino porque al nacer el bebé puede enfermarse fácilmente, por eso es necesario que el médico lo atienda.

En general estas son las preguntas que tendrán mayor importancia en el niño y en las que se debe tener mayor cuidado ya que de las respuestas a ellas, dependerá el sano desarrollo sexual de los niños y niñas.

Respecto al tema ¿Cómo nacemos?, como ya se mencionó al niño se le introduce al tema a través de los animales, su reproducción y nacimiento, ya que es difícil que un niño ignore que las gallinas ponen huevos y que de estos nacen los pollitos, y partiendo de esto se le explica el proceso en el ser humano. La mejor explicación es la que hace comprender mejor con el menor número de palabras, la que se limita a provocar en la inteligencia las relaciones que producen la aclaración, esto es lo que se llama "adquirir conciencia"; y sobre todo enseñar.

El educador puede utilizar el mejor método: la mayeutica para encontrar la información idónea a tratar con los niños, es decir, el niño utilizará las palabras que le son familiares y éstas serán en general las más convenientes. Así, él sólo a través de sus propias vivencias o láminas ilustrativas puede llegar a la respuesta y por lo tanto el educador sólo interviene para precisar la información, por ejemplo para decir que en el vientre de la madre existe un pequeño compartimiento especial para que el niño crezca protegido hasta que sea lo suficientemente fuerte para afrontar la vida. De igual forma cuando preguntan ¿cómo sale? se les lleva a partir de animales a la respuesta, igual que la vaca da a luz al potrillo, la madre ayuda a nacer al bebé a través de su vagina. En suma el papel del educador no es más que estructurar la información y guiar al niño para evitar falsas analogías, debe ayudar al niño a relacionar lo que desea saber con lo que ya sabe, cuidando siempre de mostrarle lo que distingue a uno de otro.

El niño puede exigir más o menos información anatómica, según su inteligencia, edad y necesidad, por tal motivo no hay que negársela, se le puede recordar que entre la uretra y la extremidad del tubo digestivo se encuentra la vagina que es un canal por donde pasa el bebé al nacer.

A partir de esto pueden surgir preguntas respecto a cómo está ahí el bebé o el papel del padre, esto se puede abarcar como lo marca el programa, es decir, explicarles a partir de semillas, tierra, flores, polen, etc. para llegar al punto en el que se les habla del óvulo y el espermatozoide como formadores del nuevo ser, su unión es necesaria.

De aquí podemos pasar al lugar donde se sitúan las células, en los varones es en la bolsita que se encuentra bajo su pene y en las niñas es en la matriz y en los ovarios.

¿Cómo se juntan las células? En esta pregunta es necesario hablarles del amor, de una fuerza que impulsa a ambos padres a unirse, a través de caricias y de un abrazo muy fuerte es como se produce la fecundación, en donde el pene del hombre se introduce en la vagina de la mujer depositando así las células llamadas espermatozoides.

Es importante mencionar los juicios de valor al hablar de sexualidad, si bien es cierto que los niños requieren de cierto grado de juicios de valor para saber qué es bueno y qué malo, no se debe hacer uso excesivo de esto, es decir, tanto los padres como educadores deben tratar de equilibrar la información para no transmitir toda su moralidad al niño. Es difícil no imprimir cierto grado de nuestra ideología, de moralidad pero lo principal es hablar con franqueza, es decir tratar de conciliar de la mejor manera posible la creencia que viven y la que profesan.

Los educadores se sienten a menudo inclinados a inculcar una moral un tanto negativa, esto es insisten en las prohibiciones y llegan algunas veces a deformarla cuando la necesidad del niño es de verdad, requiere de verdades que le ayuden a él mismo a situar en una escala de valor los hechos que está adquiriendo por observación o por padres o educadores, se le debe dar la oportunidad de comprender su sexualidad, no sólo en el plano intelectual; y afectivo, también moral

Recordemos que lo más importante en la educación sexual de los niños es la comunicación con los padres en primer lugar, y con los educadores posteriormente. de esta manera si los padres cumplen su papel de informadores, a los educadores sólo les resta seguir guiando a los pequeños, pero en el caso de que los padres no asuman su responsabilidad es necesario que el educador esté preparado para hacerlo desde un plano afectivo porque la sexualidad no es sólo anatómica o científica, lleva consigo un tono emocional que le da gran relevancia a la personalidad del niño (a). Por todo ello creemos que el educador tiene un gran reto que es, asumir su propia sexualidad sin tabués, prejuicios o actitudes negativas y transmitir a los niños lo positivo de la sexualidad.

MÉTODO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por medio de la observación y la convivencia con niños preescolares dentro de un Centro de Desarrollo Infantil S.C. nos percatamos de que es muy importante una educación sexual a la edad de 4 a 6 años, ya que los niños presentaban conductas que alertaban a los profesores y a los padres de familia, tales como tocamientos entre los niños y hacia los profesores, preguntas respecto a la diferencia entre niños y niñas así como el nacimiento de los niños, es entonces que surge la necesidad de implementar medidas al respecto para lo cual se pensó en diseñar un programa de sexualidad para niños en esta edad, para ayudar a que tengan información adecuada de su sexualidad, que clarifiquen sus sensaciones y sobre todo guiar a los padres hacia una educación sexual adecuada para sus hijos.

Nuestro Objetivo General será:

Un programa de sexualidad para niños preescolares para ayudarlos a que tengan información explícita sobre su sexualidad, dicho programa tendrá un enfoque humanístico. A través de éste pretendemos guiar a los niños en su

autoconocimiento a fin de que desarrollen una serie de valores, expresen sus dudas y las aclaren; por tanto los **objetivos específicos** comprenderán :

1. El niño identificará las partes de su cuerpo, así como su cuidado e higiene.
2. El niño identificará las diferencias sexuales entre niño y niña y comprenderá la importancia de los límites hacia su cuerpo
3. El niño podrá diferenciar las obligaciones y actividades que se espera sean realizadas en cada etapa de la vida como son: infancia, adolescencia, adultez y vejez.
4. El niño comprenderá el proceso de fecundación y desarrollo de un nuevo ser.
5. El niño tendrá conocimientos acerca del nacimiento de los niños.

Justificación

La sexualidad infantil es un tema poco trabajado; anteriormente al niño no se le consideraba un ser sexuado pero en los últimos años diferentes teorías han demostrado lo contrario, es por esto que esta tesis tiene un enfoque humanístico interesado en la conciencia, ética e individualidad, considerando al ser como libre, creativo, cuyo comportamiento depende más de su marco conceptual interno que de presiones de fuerzas externas, "donde la conciencia de sí mismo es producto de la interacción con otros seres humanos".

A través de la aplicación de un programa de sexualidad para niños preescolares se plantea un canal de comunicación en donde los niños resuelvan sus dudas, preguntas, comentarios y sepan la importancia de su sexualidad a

partir de la información que se les proporcione. De dicha forma se pretende ampliar la difusión de programas de sexualidad infantil aplicados no sólo a las escuelas primarias, sino desde la edad preescolar para contribuir a la formación de seres sexualmente más sanos, libres de complejos, culpa e inseguridad.

Procedimiento

El procedimiento se basa en la corriente cognoscitiva, ya que esta corriente psicológica abarca la teoría del procesamiento de la información que se refiere al como el individuo recibe, capta y transforma la información que se le proporciona. Uno de los autores que representa a ésta corriente es Ausubel³⁹ que plantea que debe existir un lazo entre lo conocido y lo desconocido para poder hacer un mejor entendimiento y crear un conocimiento significativo a largo plazo.

Se pretende que los niños despierten su curiosidad, duda, creatividad durante la aplicación del programa así como su razonamiento.

El papel del educador es importante durante la aplicación del programa pues él o ella se encargará de presentar el material instruccional de manera organizada y coherente y debe identificar los conocimientos previos sobre sexualidad de sus alumnos para poder relacionarlos con lo conocimientos que va a aprender. Él (ella) deberá hacer atractivo, motivante e interesante el curso - taller que va a presentar, con la finalidad de lograr en los niños un aprendizaje significativo.

³⁹ Guzmán, Jesús Carlos, et al. (1991). *Las teorías de la Psicología Educativa. Análisis por dimensiones educativas*. Programa de publicaciones de material didáctico. Pág. 44.

La metodología de la enseñanza del programa que se presenta se basa en la corriente cognoscitiva en la cual el educador sexual tiene que hacer el contenido del programa entendible a través de ilustraciones, tratando de relacionar lo conocido con lo que está por conocer, para que se de éste , es necesario hacer una breve introducción en cada tema, en otras palabras, mostrar a los niños ejemplos de actividades conocidas por ellos, para que los niños posteriormente, relacionen dichas actividades con los conocimientos nuevos.

La secuencia de los temas que se plantean para el programa es de acuerdo a la secuencia de un mapa conceptual (fig. 1), pues un mapa conceptual ayuda a hacer una buena organización de los temas, facilitar el proceso instruccional o procedimiento que maneja el educador sexual, ayudando al niño a un entendimiento más fácil, creando un aprendizaje significativo.

Se trabaja con una muestra de 30 niños de edades con edades de 3 a 6 años de ambos sexos. Antes de la aplicación del programa se debe tener contacto con los niños una hora y media diaria durante una semana para establecer rapport, esto es, conocer a cada uno de los niños por su nombre y características de personalidad, crear un ambiente de confianza y conocer el ambiente escolar en el que se desenvuelven. El último día de esta interacción con los niños se les debe de informar sobre el taller que se aplicará en su salón de clases.

El temario del programa de sexualidad para niños preescolares, consta de cinco temas:

Mi Cuerpo

- Cuidado e higiene

El Cuerpo de los demás

- Diferencias entre niño y niña
- Límites

Las Etapas de la vida

Concepción y embarazo

Cómo nacemos

Cada tema contiene una breve introducción con el fin de crear más expectativa de los niños hacia éste; el material es elaborado de acuerdo a la perspectiva cognoscitiva en las cuales se nombran algunas de las características que debe llevar como son: utilizar términos y conceptos definidos, precisos, sin ambigüedades, aplicamos ejemplos conocidos por los niños a través de la vida cotidiana, el contenido del programa como el material de éste lleva una secuencia lógica y organizada, utilizando un método deductivo con la finalidad de llegar de lo general a lo específico y nacer más claro el entendimiento.

Los temas se darán conforme al temario, cada sesión abarca una hora diaria durante una semana, pretendemos que sea antes de la hora del recreo debido a que el niño no está cansado y puede prestar más atención, por ende, puede asimilar más la información. Durante la aplicación del programa se pretende que la maestra del grupo esté ausente con la finalidad de no desviar la atención de los niños hacia ella y se pueda captar toda la atención de los niños.

MAPA CONCEPTUAL

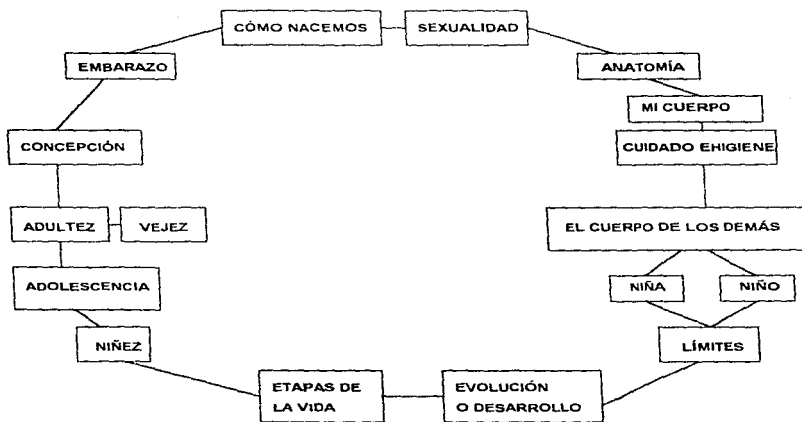


Figura 5

La distribución de los temas se presenta a continuación.

Lunes. Tema: Mi Cuerpo

Subtema: cuidado e higiene.

En la primera sesión saludamos al grupo, platicamos con ellos un poco recordándoles que estaremos trabajando juntos, posteriormente, los sentaremos en media luna de modo que todos se vean así mismos inclusive al educador, no se debe obstruir la visión de nadie

Tema: **Mi Cuerpo** Se coloca el material de trabajo frente a ellos el cual consta de una figura de un niño desarmable de cartón, tiras de colores con los nombres de las diferentes partes del cuerpo, incluyendo de la cara.

Una vez pegada en el pizarrón la figura desarmada, se indica a los niños que vayan colocando cada una de las partes (brazos, manos, piernas, pies) correctamente y las nombren, incluyendo colocar la ropa desarmable (camiseta, camisa, pantalón, chamarra, calcetines, etc.) de la figura.

Una vez terminada la actividad anterior, se le proporciona a cada niño tiras de colores llamativos con los nombres de las partes de su cuerpo, excluyendo genitales, con la finalidad de que el niño conozca e identifique cada una de las partes de su esquema corporal, incluyendo partes de la cara.

Con la figura armada en el pizarrón, se introduce el subtema: cuidado e higiene, en donde se habla de las partes delicadas (basándose a partir de lo que

los niños digan), como son: los ojos, la nariz, la boca, los oídos y los genitales, la dinámica esta basada en las respuestas de los niños a nuestras preguntas, con la finalidad de no informales más de lo que ellos quieran saber.

Tomando en cuenta, que a esta edad (4 a 6 años) los niños tienen intereses comunes se pretende que las dudas o preguntas que los niños tímidos, o aquellos que ven a la sexualidad como algo prohibido, sean resueltas a través de las preguntas y respuestas de los niños participativos.

Respecto al subtema: cuidado, se debe hacer referencia a que el niño no introduzca objetos, pique, queme o lastime sus partes delicadas.

En el tema: higiene, la dinámica es a través de láminas con ilustraciones que muestren objetos necesarios para la higiene corporal como serían: jabón, esponja, agua, regadera, etc. también se les muestra otros objetos de uso cotidiano como son: un lápiz, un coche, una pelota, etc. estos deben ser colocados en el pizarrón, después se le pide a cada niño que pase a tachar los objetos necesarios para la higiene corporal y deben decir el uso adecuado, con esto se pretende que los niños desarrollen hábitos de higiene a partir de lo que ellos mismos expresan, por ejemplo: se pueden adquirir enfermedades al comer con las manos sucias, se pueden infectar las heridas por tocarse con las manos sucias.

Damos por terminada la 1a. sesión con una breve despedida y anunciándoles que el siguiente día trabajaremos juntos.

Martes. Tema: El Cuerpo de los demás

Subtema: diferencias entre niño y niña
límites.

En la segunda sesión se utilizan dos esquemas corporales desnudos de cartón, donde uno esta representando a los niños y otro a las niñas. Se utilizan tiras de colores llamativos con los nombres de las diferentes partes de los órganos genitales de cada sexo

Tema: El Cuerpo de los demás La dinámica es, el saludo a los niños, sentarlos como la sesión anterior posteriormente se les da una introducción al tema preguntándole a cada niño qué objetos a su alrededor les pertenecen (mochila, lonchera, cuaderno, sweater etc.), así como el reconocimiento de lo que no les pertenece, con la finalidad de identificar la diferencia entre pertenencia y no pertenencia.

Tema: Diferencias entre niño y niña Se debe colocar el material de los esquemas corporales en el pizarrón para permitir la visibilidad de todos, después se les pregunta si saben qué diferencias existen entre niño y niña, sus respuestas nos indicarán hasta donde podemos continuar o bien, expresarles las diferencias sexuales entre ambos sexos.

La siguiente actividad consiste en proporcionar a cada niños una tira de color llamativo con los nombre de diferentes partes genitales, como son: pene, testículos, vulva, vagina, los cuales deben colocar en el esquema corporal correspondiente: el objetivo en esta actividad es que los niños identifiquen las

diferencias sexuales entre ambos sexos y puedan relacionar el concepto de **pertenencia** y no pertenencia en su cuerpo, esto es, enseñarles que ellos son los **únicos dueños** de su cuerpo y sólo a ellos mismos les pertenece, a nadie más.

En el subtema límites se utilizan ilustraciones donde se representan conductas de adultos donde intimidan a los niños, en otra lámina donde se pueda observar a un doctor revisando a un niño siempre y cuando en presencia de los padres o tutor.

En esta sesión la actividad consiste en mostrar a los niños las láminas para que se percaten de las actividades que se les muestran, esto con el objetivo que el niño pueda identificar que conductas pueden permitir hacia su cuerpo, haciéndoles notar que ellos son los **únicos dueños** de su cuerpo, y nadie puede hacerles daño o caricias que ellos no deseen; aquí se toca un tema importante: *el abuso hacia el menor*, pretendemos que éste subtema sea un método preventivo de abuso sexual.

Se calcula media hora para el tema y el resto para el subtema; una vez terminada ésta sesión se da la despedida recordando el trabajo posterior en otra sesión.

Miércoles. Temas: Las Etapas de la vida
Concepción y embarazo

Los temas han sido diseñados con una duración de media hora cada uno. En esta tercera sesión se utiliza material con ilustraciones, en una lámina muestra el desarrollo físico del niño por etapas hasta la adultez, en otras se muestran diferentes actividades a diferentes edades.

La actividad consiste en dar una explicación de cada lámina, después se contesta a las dudas que tengan los niños, ellos darán el margen hasta donde podemos continuar informándoles

Tema: Embarazo. El material que se utiliza es una lámina donde ilustre una gallina y sus huevitos, otra que ilustre la fecundación del óvulo con el espermatozoide y cómo se forma el huevo, una que ilustre al feto dentro del útero de la madre, así como su crecimiento de nueve meses que sería el embarazo.

Se da una explicación a los niños sobre las láminas ilustrativas. Aquí se pretende que el niño conozca cómo se forma un nuevo ser a través de una introducción de la fecundación con ejemplos infantiles sencillos, también se da la explicación: el hombre aporta una semillita llamada espermatozoide, la mujer aporta una semillita llamada óvulo para después unirse y formar el huevo que será un nuevo ser, se responderán a las preguntas que hagan los niños dependiendo de la complejidad de éstas. Finalmente se muestran las láminas que ilustren el embarazo del ser humano; de igual forma se contesta a sus preguntas y se les da una breve explicación del crecimiento del embrión durante la gestación. Con esto se da por terminada esta sesión, informándoles del trabajo posterior.

Jueves. Tema: Cómo nacemos.

Tema: Cómo nacemos. En esta sesión se utiliza material que ilustre diferentes animales, otros que ilustren el nacimiento de algunos de ellos, otras láminas muestran la secuencia del nacimiento del ser humano para poder ir explicándolo y los niños puedan asimilarlo.

Tema: Las Etapas de la vida. La dinámica es la siguiente: se da el saludo, después se sienta a los niños en la misma posición que las sesiones anteriores. Como introducción al tema, se pregunta a cada niño por quién o quiénes está conformada su familia y a que se dedica cada uno de ellos, con esto se pretende que identifiquen algunas familias que no estén conformadas por padre y madre, tal vez éste conformada por los abuelos o los tíos.

Al preguntar su ocupación, la finalidad es que escuchen a sus compañeros decir las diferentes actividades de sus padres o tutores, esto ayuda a ir introduciéndolos a las diferentes actividades de cada persona dependiendo la etapa de la vida en que se encuentre.

Aquí se puede intervenir, dependiendo de la respuesta, ya que la finalidad es enseñar que un niño puede y debe jugar al igual que divertirse, un adolescente estudia, a veces trabaja, va a fiestas, puede tener novio /a etc., los adultos trabajan, a veces se casan, a veces tienen hijos etc., los viejos se divierten, van a paseos, cuidan a los nietos etc., la actividad debe ser participativa. Al mostrar la lámina del desarrollo físico, se da una explicación al niño, que observen cómo irá cambiando su cuerpo físicamente, aquí se pretende se resuelvan dudas al respecto, a los niños se les pide que identifiquen en las láminas las diferentes etapas de cada individuo, posteriormente se muestran las láminas de diferentes actividades y, con su participación los niños deberán identificar si se trata de un niño, adolescente, adulto, viejo, así como, su actividad correspondiente.

Tema: Concepción. El material que se utiliza son láminas que ilustran:

- La secuencia del polen y la abeja para formar otra florecita,
- El ciclo vital de una planta,
- La fecundación del óvulo y el espermatozoide en animales y seres humanos,
- La formación del huevo o cigoto.

Después del saludo, los sentaremos en la posición ya mencionada los días anteriores, el procedimiento es mostrar la lámina que ilustre diferentes animales preguntando a los niños el nombre de éstos, si saben donde podemos encontrarlos, esto es, ciertas características que identifiquen al animal, después se preguntará a los niños si alguno de ellos sabe cómo nacen éstos animales.

Se muestra la siguiente lámina para ilustrar el nacimiento de alguno de ellos, con esto se pretende que sea el inicio para que los niños vayan asimilando y comprendiendo el nacimiento, posteriormente se muestra la secuencia del nacimiento de un bebé, se contestan las preguntas y se explica dependiendo de la complejidad de éstas

La explicación que se irá dando en éste tema debe ser muy general ya que a la edad de los niños que se pretende dar el programa no están tan interesados por lo específico como lo estarían los adolescentes, por lo tanto, al contestar a sus preguntas y retroalimentar a los niños, se estarán contestando preguntas que muchos niños se hacen en silencio por temor a preguntar.

La finalidad en este tema es que los niños se den cuenta cómo es el nacimiento del ser humano, aclarar sus dudas y contestar a sus preguntas que a veces no se atreven a decir.

Viernes. Mesa redonda.

Será la última sesión en la cual se pretende trabajar con el grupo haciendo un resumen de lo visto los días anteriores, retroalimentándoles a través de sus comentarios.

Haremos una exposición narrativa, a través de las observaciones, de los logros del curso, esto es, los conocimientos que los niños lograron adquirir durante esta semana, también se pretende encontrar en dónde se interesan más, que fue lo que más les gustó, impactó, así como dónde pudieron quedar dudas durante la aplicación y del programa en sí, para poder sugerir, si es necesario, correcciones y/o modificaciones.

RESULTADOS

La aplicación del programa de sexualidad para niños preescolares se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil S.C. (CEDI) ubicado en la calle de Francisco Sosa # 314, Col. Santa Catarina, Coyoacán.

El programa se aplicó durante una semana con duración de una hora diaria por cada sesión y por lo menos una semana se tuvo contacto con los niños con la finalidad de establecer rapport, esto es, conocer a cada niño por su nombre y cualidades, así como las actividades que más les agradan. Se trabajó con una muestra de 30 niños de ambos sexos, con un rango de edad de 4 a 6 años.

El presente programa tiene un enfoque humanista y cognoscitivo, mediante el primero se pretende lograr el desarrollo pleno de la persona, para lo cual es realmente necesario el conocimiento de su sexualidad, y a través del cognoscitismo se pretende lograr que haya un aprendizaje significativo a lo largo del curso-taller y por lo tanto en su educación sexual. Durante la aplicación del curso se llevaron a cabo observaciones por los dos aplicadores, así como anotaciones y grabación de todo lo que acontecía, posteriormente se discutieron dichas observaciones encontrándose los siguientes resultados:

Primer Día- Tema: Mi Cuerpo

- Su cuidado e Higiene

En esta primer sesión se observó que los niños se expresaban con naturalidad y confianza como lo marca el Humanismo de igual manera se interesaban por participar en las dinámicas, sobre todo en las que hacían referencia a las partes del cuerpo incluyendo genitales. En la primer dinámica,

donde tenían que colocar las extremidades inferiores y superiores de un muñeco de cartón y posteriormente su ropa. los niños participaron entusiasmados, ya que como vemos en el cognoscitivismo el material usado debe ser llamativo, interesante y totalmente relacionado con el tema, esto es, el niño al tocar las partes del muñeco y la ropa del mismo puede llegar a asimilar y relacionar las partes de él mismo, puesto que involucra además del razonamiento verbal, el tacto y la vista para identificar cada parte, así como, de acuerdo con el Humanismo, el interés por demostrar el conocimiento que tienen de su propio cuerpo

Este punto no incluía nombrar genitales, sin embargo, la necesidad de los niños por estas partes hizo necesaria la mención, ya que como dice el Humanismo, el niño busca el integrarse como ser humano, por lo que requiere conocer esa parte que le hace falta para sentirse integrado. Asimismo se observa que los niños tienen claras las partes genitales externas masculinas (pene y testículos) pero al nombrar las partes genitales externas femeninas sólo nombraron la vagina, por lo que se les informó sobre la vulva y el clítoris que es la parte genital femenina equivalente al pene en los varones. En este tema se hizo mención de las diferencias sexuales entre niños y niñas en donde hubo mucha curiosidad, aunque muchos de los niños ya tenían los conceptos claros, de ésta forma y a través de dos esquemas corporales del niño y niña se hace ver la diferencia física ya mencionada. En este punto los niños guiaron la sesión, así que la intervención del aplicador fue mínima debido a que como nos dice el humanismo, el profesor no dirige al grupo, participa sólo como un facilitador y un integrante más del grupo. por tanto la cultura y educación sexual que los padres han transmitido; por ello algunos de los niños lo tomaron con mucha seriedad, otros hacían comentarios burlescos, otros se alteraban y otros más sólo escuchaban, ante lo cual podemos decir que cuando el niño está preparado para dicha información, de acuerdo con Ausubel, la incorporará a sus conocimientos anteriores, si aún no tiene la madurez necesaria no le dará la importancia debida.

Además en este tema se planteó el aprendizaje lúdico, con la participación de todos los niños, ya que "la conciencia de sí mismo es producto de la interacción con otros seres humanos". (González, 1987).

En cuanto al subtema de higiene y cuidado del cuerpo, los niños contaban con información necesaria al respecto y mediante la dinámica de elegir objetos para la higiene personal y tachar los que no, reforzaban sus conocimientos anteriores, y al comentar para qué sirve y cómo utilizan cada uno relataban algo de su vida cotidiana, con lo cual el Humanismo está presente al incluir el tema del autocuidado, puesto que el niño empieza a percibirse como un ser único e independiente y encargado de gran parte de su bienestar.

Por otro lado al abordar el tema de autocuidado del cuerpo todos los niños mencionaron lo que ellos hacen para cuidar de él, sólo se agregó que no deben picarse, quemarse o introducirse objeto en las partes delicadas como serían los oídos, genitales, nariz, boca, etc., de igual forma al tocarse hacerlo con mucho cuidado y siempre con las manos limpias aquí se retoma el Humanismo como en el párrafo anterior.

Segundo Día- Tema: El Cuerpo de los Demás

- **Límites**
- **Diferencias entre niño y niña**

Para este tema se hizo una dinámica que consistió en que los niños mencionaran las cosas que les pertenecen a cada uno, de igual forma con todas las partes de su cuerpo, posteriormente en el cuerpo de su compañero, debían identificar cada parte, con lo cual se hizo que los niños pensarán en sus compañeros como personas que deben ser respetadas y tener el concepto de pertenencia de su cuerpo, la conciencia de sí mismos a partir de sus compañeros, como lo marca el Humanismo.

Esta segunda sesión toma especial importancia debido al subtema límites donde se habla del abuso sexual al menor, a través de láminas ilustrando acciones que los ponen en riesgo desde irse con personas desconocidas, alejarse de su padres e incluso aceptar caricias de una persona conocida, incluyendo sus padres, es por ello que les preguntamos que harían si alguien los quiere tocar sin su consentimiento, se vio que la mayoría saben decir NO a un extraño pero les cuesta trabajo tratándose de un conocido; es entonces cuando interviene el educador diciendo que sólo los pueden tocar los padres cuando los bañan o limpian y que ellos no se sientan molestos al ser tocados; los doctores o enfermeras pueden examinarlos siempre en presencia de Papá o Mamá o ambos.

En este tema hubo mucha atención, no hicieron preguntas sólo comentarios de cómo se alejarían en una situación parecida, con lo cual se observa que hay un aprendizaje, ya que se logra que los niños piensen y sientan si les agradaría o no y buscar posibles soluciones. Aquí vemos, de acuerdo con el cognoscitvismo y humanismo cómo cada niño actúa de acuerdo a su personalidad y a los conocimientos que ya tenía al respecto.

El subtema diferencias entre niñas y niños sólo se repasó ya que debido al enorme interés de los niños en él, se trató desde el tema anterior, pero se puso mayor énfasis en las diferencias sexuales, lo que se refiere a los genitales de cada sexo. En este punto surgió la pregunta por parte de un niño, que posteriormente se generalizó, de: "¿Qué es lo que tenemos los niños dentro de los testículos?". Lo cual se respondió en la siguiente sesión con el tema de la Concepción pero se promovió el que ellos investigaran y pensaran al respecto. Aquí vemos claramente cómo de acuerdo al cognoscitvismo los niños buscan la información que necesitan ya que están percibiendo las cosas y si se enfrentan a una dificultad como la pregunta ya mencionada se crea un desequilibrio aunado a un deseo de saber más, contestar sus dudas, lo cual los lleva a actuar, en este caso preguntar. (Biehler y Snowman, 1990)

Tercer Día- Tema: Las Etapas de la vida **- Concepción**

Para el primer tema la dinámica fue pedirle a cada niño el dibujo de su familia y las actividades que realizan, el cual, ya en la sesión, era utilizado para que ellos expusieran por quienes estaba integrada su familia y describieran las actividades de cada uno. Esto se les pidió el día anterior por lo que creó expectativa al no saber para qué se usaría, se interesaron más, es decir, estaban motivados, se promovió la cognición a través de la curiosidad, a duda y el razonamiento. Ya en la sesión cada uno expuso su dibujo y al final vimos que no todas las familias están integradas necesariamente por Papá y Mamá, puede faltar uno de ellos, o en su lugar estar los abuelitos, tíos, etc y sigue siendo una familia. Aquí los niños involucraron sus sentimientos, esto es, recrearon todo lo que viven, además se incluyó un punto del humanismo que plantea el trabajo con problemas reales, es decir, los niños hablaban de su familia, es su realidad.

Por otro lado con esa misma dinámica ellos manifestaron cuáles son las distintas actividades que realizan las personas en cada etapa de su vida (niñez, adolescencia, adultez y vejez). Además las ilustraciones que se les proporcionaron eran varias personas de todas las edades y con diferentes actividades. Se emplea aquí, la estrategia cognoscitiva de aprendizaje en el cual se deben identificar las ideas claves del material. De este modo las respuestas principales fueron que los bebés duermen, comen, lloran, todo el tiempo son cuidados por sus padres; los niños juegan, van a la escuela, hacen tareas; los adolescentes tienen que estudiar, pueden tener novio(a), salir con amigos, ir a fiestas; los adultos trabajan, pueden casarse, formar una familia, tener hijos; los ancianos viajan, a veces siguen trabajando, cuidan a sus nietos, etc. Aquí vemos, según el Humanismo, el conocimiento que los niños tienen de lo que los rodea, es decir, su realidad manifestada en sus comentarios.

Clarificamos en este tema, a través de un esquema, el crecimiento corporal por el que pasa el ser humano, esto es el niño crece y al ser adolescente tiene una serie de cambios físicos como son en la mujer crece el vello en las axilas y genitales, crece la cadera y el busto; en el hombre crece el vello en las axilas, genitales y algunas veces en el pecho y cara. La mayoría de las respuestas fueron dadas por lo niños, ellos mismos nombraban y se corregían.

En este tema se observó que algunos niños escuchaban y no verbalizaban sus comentarios pero es de gran ayuda conocer a cada uno y observarlo bien, ya que era parte de su personalidad ya que retenían bien la información lo cual se observó en otros temas, esto es, Humanísticamente cada ser humano es diferente y aprende a su ritmo

En el tema Concepción se resuelve la pregunta de qué tienen los niños en los testículos. Se les dio la siguiente explicación: "los niños tienen dentro de los testículos unas células llamadas espermatozoides que son las que fecundan a la célula de la mujer llamada óvulo , formando así un nuevo ser.

Se habló del ciclo vital de las plantas, de los animales y finalmente de la concepción en el ser humano, esto es, se ligó lo conocido con lo desconocido, como propone Ausubel, pues si los niños conocen cómo es que nace una planta, su formación, de ahí se parte para enseñar lo referente al ser humano.

Debido a la curiosidad e interés de los niños por saber cómo llega el espermatozoide al óvulo, se tuvo que improvisar al respecto, habiéndoles de lo que es una relación sexual, esto es, en términos de que a través de un abrazo muy fuerte y con mucho amor, el padre introduce su pene en la vagina de la madre, depositando los espermatozoides en la vagina de la madre uniéndose con el óvulo y formándose así un nuevo ser, aquí se observa la necesidad del niño por

conocer aspectos que lo lleven a integrarse como ser humano, a través de un lenguaje natural y veraz.

Aquí se observa que los niños pidieron más información de la que se les proporcionaba, su curiosidad se ampliaba en cada tema debido a, como menciona Rogers, que su comportamiento está dirigido por su marco interno más que por sus presiones externas.

Cuarto Día- Tema: **Embarazo**

- Cómo nacemos

En el tema embarazo se plantea la pregunta de si los niños saben si las vacas o la gallina se embaraza, a lo que ellos respondieron, guiando toda la sesión, que "la gallina no se embaraza, tiene un huevo de donde nace un pollito, y la vaca nace sin huevo". El interés de los niños nos llevó a hablar del nacimiento del delfín y del tiburón.

Posteriormente se mostró a los niños la lámina con dibujos que ilustraban la secuencia del crecimiento de una mujer embarazada, los niños tuvieron una reacción de asombro, hacían comentarios sobre el tamaño del feto, su posición, por qué iba creciendo y comentarios acerca de haber visto cómo sus hermanitos iban creciendo en el vientre de su Mamá.

En este sentido el Humanismo plantea que para el ser humano lo más importante es conocer lo natural, por lo tanto la necesidad de saber la formación y crecimiento del ser humano.

Respecto al tema Cómo nacemos que ya había sido intercalado en el anterior y que fue el que tuvo mayor participación y atención, los niños preguntaban todo lo que veían en las ilustraciones como por ejemplo: por dónde nace el bebé, en donde algunos decían que nace por el ombligo, otros que nace por el ano; ante esto se les informó que los bebés nacen por la vagina de la madre, también se les mencionó que los doctores son los que ayudan a la madre en el nacimiento del bebé y que los bebés también pueden nacer por cesárea cuando es necesario. En este punto se maneja el Humanismo a través de la búsqueda del niño por conocer sus orígenes, de dónde proviene.

Es importante mencionar que los niños no tenían conocimiento de cómo nace un bebé, al igual de cómo crece, al final de la sesión se observa que muchos entendieron bien el tema comentándolo entre ellos, otros no estaban todavía interesados en el tema y comentaban otra cosa, esto debido a que su interés personal, según el cognoscitivismo, está centrado en otras actividades y por ello toma sólo la información que requiere en ese momento.

Quinto Día- Tema Mesa Redonda

La dinámica en esta sesión consistió en sentar a los niños en media luna, proporcionarles una tarjeta con diferentes dibujos, por ejemplo un barco, un caracol, etc. Posteriormente se formulaba una pregunta que era respondida por el niño que estuviera el dibujo nombrado,. Cuando los niños respondían a la pregunta se les premiaba con una paleta de dulce, si no contestaban o no era completa su respuesta, se daba la oportunidad de responder en otra ocasión y se mencionaba una tarjeta distinta; todos los niños mostraron mucho interés y participación, estando a la expectativa de qué tarjeta se iba a nombrar.

A través de las preguntas que se hicieron a los niños se observó que retuvieron la información correcta, ya que no se corrigieron los conceptos ni el lenguaje utilizado, en general los temas fueron de su agrado e interés lo cual se observó en el alto grado de participación. De igual forma durante esta última sesión vimos que la finalidad de la mesa redonda, y de todo el taller se cumplió ya que todos los niños participaron y no sólo hablaban de lo que ahí veíamos, sino que incluían sus experiencias personales compartiéndolas con sus compañeros, lo cual favorece la vivencia e intracción del ser y por tanto aprendizaje significativo en todos y cada uno de los integrantes del grupo.

CONCLUSIONES

Nuestra sociedad cada día se enfrenta a más publicidad donde se involucra a la sexualidad, inclusive en las caricaturas, que es el medio más cercano a los niños, se presentan muchos rasgos que incluyen a la sexualidad, como son las chicas que dibujan que presentan notoriamente características sexuales: las caderas redondeadas, el busto desarrollado y una silueta bien delineada; por esto los niños se preguntan por qué en los chicos no aparecen esas características, por todo esto se debe informar a los niños, se debe dar una educación sexual en la que englobe todo lo relacionado con el sexo masculino y femenino.

En la educación preescolar el presente programa corre un papel fundamental, puesto que es en esta edad donde surgen más dudas en relación a las diferencias sexuales, las características sexuales primarias, el tema cómo nacemos, entre otras, los niños piden información que muchas veces es negada por falta de conocimiento o falta de un programa para impartir un curso, es por eso que este programa abarca los temas de más interés para los preescolares, en los cuales la explicación que contienen facilita el entendimiento en los niños, así como fomenta el autocuidado que lleve a los niños a su unidad y autonomía, como lo marca el Humanismo, también el programa sirve como un apoyo para los educadores sexuales (padres o maestros que se interesen por el pleno desarrollo de los niños).

La sexualidad infantil, actualmente, se ha tratado de abordar pero aún se complica al quererla explicar, es por ello que este programa facilita a los niños el entendimiento de los temas haciéndolos más claros, digeribles y naturales, según el Humanismo, así como apoyar la intervención de los educadores.

La presente tesis está enfocada hacia la corriente Humanística, basada en el naturalismo, nos interesó mucho captar al niño como un ser íntegro, espontáneo, libre, creativo y sensitivo en donde no oculte sus sentimientos y sensaciones, donde es capaz de aprender y comprender los conocimientos sobre su sexualidad, también tiene una necesidad por expresar sus emociones al igual que desea que se contesten a todas las interrogantes que se hace a lo largo de su desarrollo tanto físico como emocional, en otras palabras, nosotras pudimos ver en los niños ciertas reacciones de sensación a raíz de tocar, abrazar o acariciar algún compañero, maestro o a sus padres, notamos que a ellos les llama la atención las diferentes emociones que sienten al descubrir en ellos algo nuevo en relación a su cuerpo y al de los demás, es por ellos que retomamos en nuestro trabajo el Humanismo pues esta corriente se desarrolla en base a lo natural del ser humano como son los sentimientos hacia los demás, la sensibilidad que se provoca al abrazar con ternura; el tacto, que es el medio por el cual los niños van descubriendo el mundo de las sensaciones.

Muchas veces los niños se excitan sin saber lo que están haciendo, sólo lo hacen por sentir la sensación de placer. A los niños les emociona el jugar a imitar juegos sexuales, los cuales les transmiten curiosidad e inquietud el sentir a un compañero cerca, en otras palabras los llena de júbilo, por todo ello lo central son las emociones que los niños tienen, nos interesó el problema en sí, es por ello que se creó el programa.

Se crearon dinámicas con la finalidad que los niños pudieran decir sus emociones sin tener que encubrir términos que ellos utilizan y que a veces son reprimidos, pues reprimir a un niño sobre los conocimientos que tenga sobre sexualidad lo llenará de dudas y él o ella tratará de buscar la información por otros medios que quizás no sean convenientes, por lo tanto, las personas indicadas para informar a los niños son los padres o maestros.

Otro punto que puede provocar la represión en los niños es, pensar que los temas sobre sexualidad le causan conflicto y puede ser algo "malo", por lo tanto, evitará hacer preguntas y reprimirá sus emociones, por todo lo anterior se plantea que se debe implantar un programa de sexualidad a temprana edad, pues todo ser humano tiene sensaciones, inquietudes, emociones que van jugando un papel muy importante dentro de la vida y desarrollo de cada individuo, así como en la interacción entre los seres humanos, también se tiene la necesidad de conocer el tema cómo nacemos, así como los niños deben tener la libre elección de cómo cubrir sus necesidades internas como puede ser la búsqueda de placer.

Durante la aplicación del programa pudimos observar en los niños curiosidad por conocer más sobre las siguientes sesiones, también pudimos observar que los niños captan mejor la información a través de presentarles primero material con ilustraciones ya conocidas por ellos y subsiguientemente, mostrar el material que es desconocido por ellos, por ende, los niños relacionaron lo conocido con el conocimiento nuevo y de esta forma adquirieron un aprendizaje significativo que lo demostraron en la sesión de la mesa redonda, nosotras recomendaríamos que en un tiempo posterior se aplicara también un post-test para evaluar si a largo plazo los niños cuentan con el aprendizaje y esclarecer si realmente fue un aprendizaje significativo y no un aprendizaje memorístico.

El programa así como el material utilizado, está enfocado hacia la corriente Cognoscitiva, pues se encarga de verificar que la conducta y el aprendizaje del ser humano, está dirigido por la forma en que los niños perciben las cosas, de ahí que fue necesario mostrar la sexualidad con naturalidad, para que así fuese captada por los niños, sin mostrarse represivo ante actitudes de los niños, con es el caso de la masturbación

A través del material utilizado con el programa se logró dentro del grupo dirigir y mantener la atención de los niños, pues éste era llamativo y novedoso y permitió explicar en términos visuales, lo que sería difícil explicar en términos verbales, el material se desarrolló de manera explícita, se mostró en términos ilustrativos lo que se quería decir en el transcurso de la aplicación del programa. El material favoreció la retención de la información en los niños, pues ellos recordaron los temas que se vieron durante el curso-taller demostrándolo con su participación activa en la última sesión.

Nuestra intervención como aplicadoras fue muy importante, nos encargamos de manejar y organizar coherentemente los conocimientos previos de los niños para poder relacionarlos con los que van a aprender, también el report que logramos con ellos ayudó a que hubiera más confianza al participar, por esto recomendaríamos que el aplicador fuese el maestro y un auxiliar. Fue necesario hacer motivantes las sesiones a través de las participaciones y los reconocimientos verbales, para lograr una cohesión en el grupo y un aprendizaje significativo.

Finalmente el material empleado durante el curso-taller basado en el cognoscitvismo nos permitió integrar la información al igual que organizarla; el programa sí ayudó a esclarecer las dudas de los niños, al final de la aplicación los niños ya contaban con conocimientos sobre su sexualidad. Los niños no tuvieron dudas al respecto pues las dinámicas son otro punto que favoreció el

entendimiento de los temas dentro del grupo, por lo tanto, sí hubo un aprendizaje, pudiendo comprobar la efectividad de nuestro programa de sexualidad para niños preescolares, al igual que puede funcionar como un aliado de la educación sexual y poder ser un material muy importante para un educador sexual.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Limitaciones:

- Algunas escuelas no desean dar cursos de sexualidad a los niveles preescolares y esto constituye una gran limitante para est tipo de programas.
- Generalmente, los maestros a este nivel les es difícil hablar de sexualidad porque no están capacitados para hacerlo.
- Algunas escuelas no aceptan a la sexualidad como parte integral de la educación del niño, pues no cuentan con programas sobre el tema, y les es difícil integrar un programa que no provenga de la S.E.P. o de la misma institución.
- Como en las escuelas no cuentan con programas sobre sexualidad, tampoco cuentan con el tiempo disponible para su aplicación, por lo tanto, es difícil acomodar las materias y el tiempo necesario para hacer la aplicación del programa de sexualidad para niños preescolares.
- No existe suficiente material e información para hablar de sexualidad al natural, por ejemplo: material sobre esquemas de niño y niña donde se pueda ver la diferencia sexual entre ambos sexos, por lo tanto, el material se tiene que elaborar y esto implica que no existen dibujos estandarizados para exponer dicho (os) tema (as).
- Por lo anterior las dinámicas se limitan al material disponible o asu elaboración.

- Debido al poco tiempo otorgado por parte del Centro donde se llevó a cabo la aplicación del programa, no fue posible aplicar un pre y post-test para evaluar y validar dicho programa.

Sugerencias:

- Se debería implementar la sexualidad humana como una materia o implementar un curso-taller a nivel preescolar, pero que no sea sólo a nivel introductorio con ejemplos de animales o plantas, sino que abarque la sexualidad con ejemplos en los seres humanos.
- Consideramos que es necesario hacer un pre-test antes de la aplicación para ver con que tipo de información cuenta cada niño, también consideramos aplicar un post-test después de ésta para evaluar que fue lo que se aprendió después de la aplicación
- Consideramos que es necesario que se de paralelamente una aplicación de un programa a padres y maestros con los mismos temas que se aplicarán a los niños, con la finalidad de reforzar la información que los niños obtengan en su curso-taller dentro de la familia y en la escuela.
- El programa es mejor si es aplicado por el mismo maestro y un auxiliar con la finalidad de crear confianza en los niños y sientan que el educador sexual es una persona conocida, también es necesario que sean capacitados los aplicadores para hablar de sexualidad sin que tengan dudas al respecto.

- **Recomendamos que se amplíe el material de las dinámicas para hacer el programa más activo.**
- **Sugerimos encuestar a los padres de los niños para ver que opinión tienen sobre la aplicación de un programa de sexualidad dentro de la escuela y así mismo puedan dar sus sugerencias.**
- **Se debe aplicar el programa antes de la hora de recreo, pues los niños no están cansados y es mejor su nivel de atención.**
- **Se sugiere evaluar y validar a través de un instrumento estadístico el presente programa.**

ANEXO

PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA PARA NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS

MI CUERPO

Objetivo: El niño diferenciará e identificará las partes de su cuerpo así como su cuidado e higiene.

Material:

- Una figura desarmable de un niño.
- Un esquema corporal.
- Diez láminas con diferentes dibujos.
- Letreros de colores con los nombres de cada parte del cuerpo.

Procedimiento:

Se le mostrará a los niños una figura de un niño a la cual le tienen que ir colocando las partes de su cuerpo, principalmente brazos y piernas y por último la ropa.

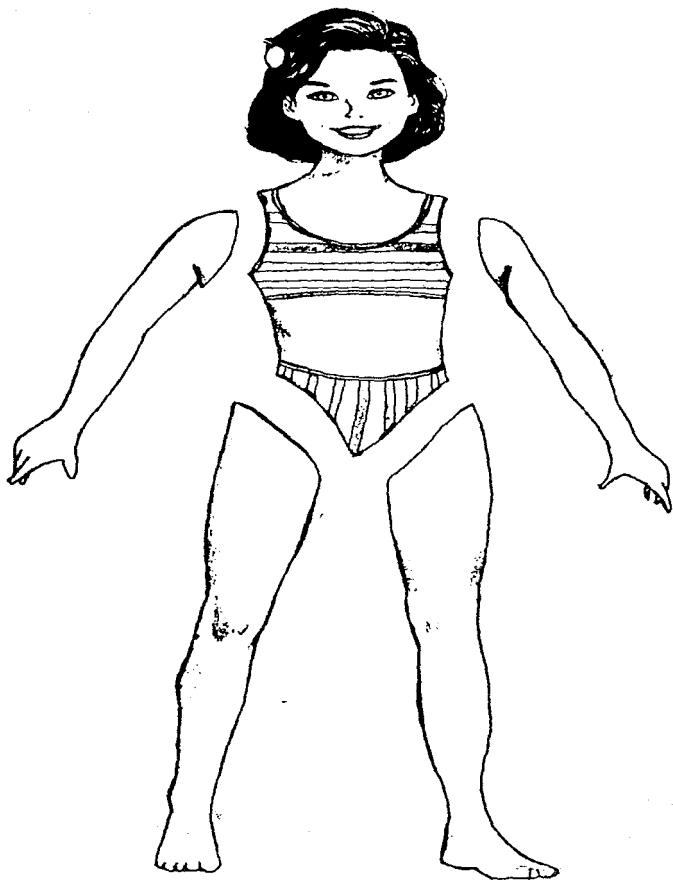
En un esquema de la figura de un niño los alumnos deberán ir colocando el nombre de cada parte del cuerpo en dicho esquema.

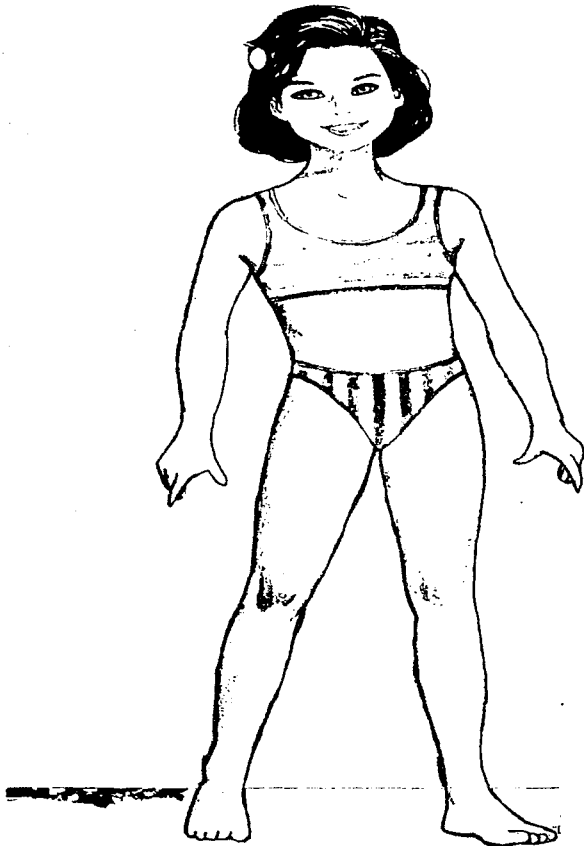
En el pizarrón serán colocadas diez láminas con diferentes dibujos, cinco de los cuales tendrán relación con el cuidado e higiene corporal, de modo que los niños deberán identificarlos.

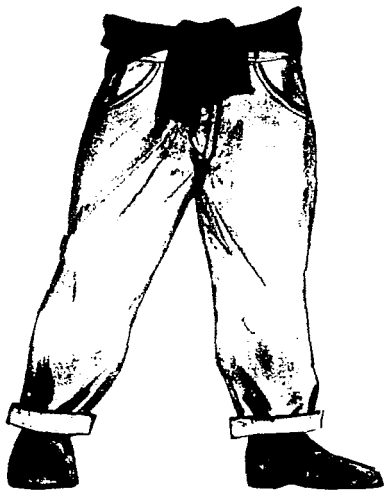
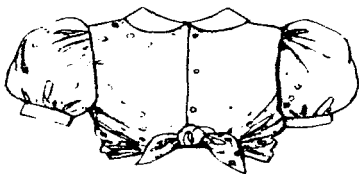
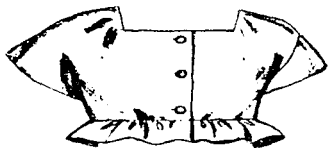
Guía:

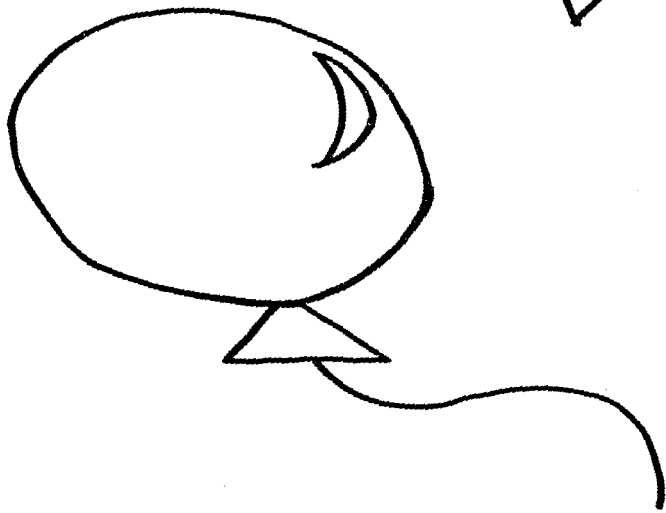
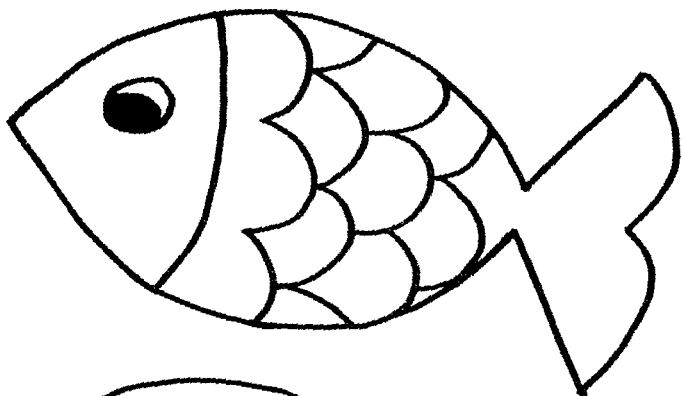
“Cada uno de ustedes identificará las cosas que se utilicen para mantener limpio su cuerpo”. una vez hecho esto se preguntará en el grupo el uso de cada figura, haciendo referencia en:

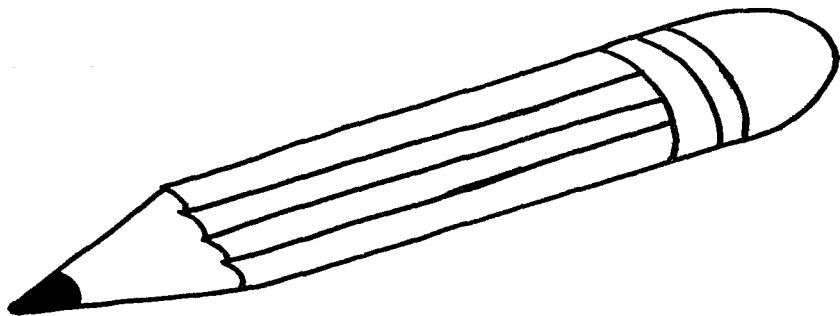
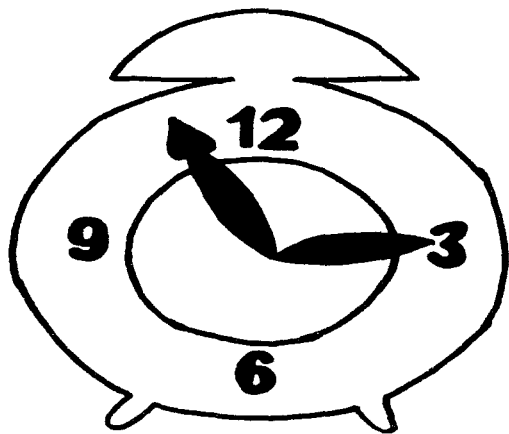
“Cuando nos bañamos debemos tener cuidado de enjuagarnos bien todo el cuerpo, de no pisar el jabón porque nos podemos resbalar y golpearlos, no gastar mucha agua ya que es indispensable para otros usos como beber, lavar y poder vivir. Después de bañarnos debemos secarnos muy bien y ponernos crema en todo el cuerpo porque el uso del jabón a veces reseca la piel. Debemos tener mucho cuidado de nuestras partes delicadas como son los ojos, nariz, oídos, etc. no picándonos o introduciendo objetos porque nos podemos lastimar y es muy doloroso”.

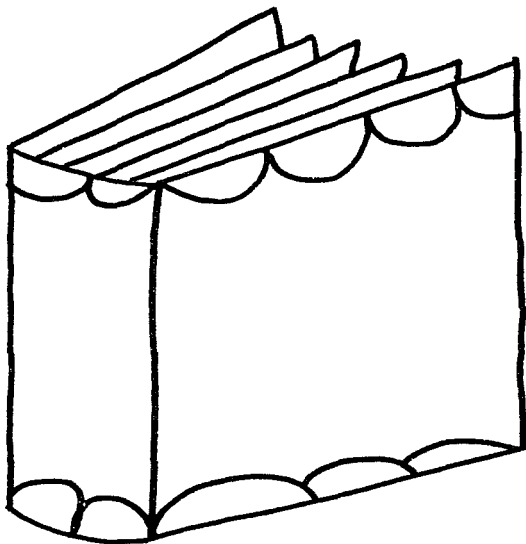


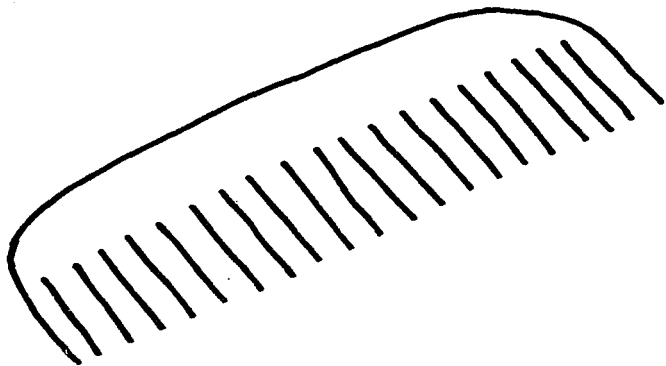


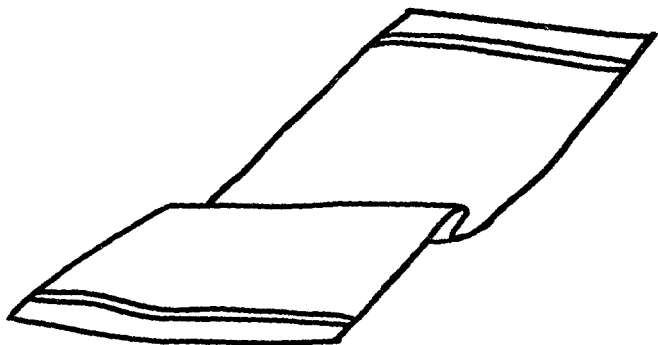
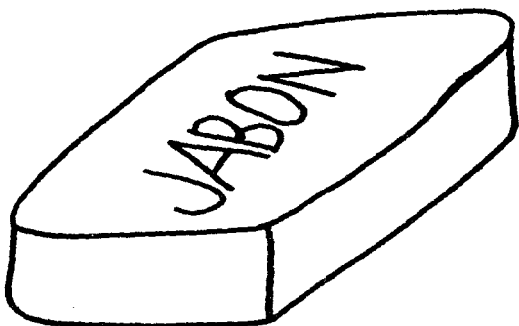














CABEZA

OJOS

NARIZ

BOCA

OREJAS

HOMBROS

BRAZOS

MANOS

DEDOS

TRONCO

CADERA

PIERNAS

PIES

EL CUERPO DE LOS DEMÁS

Objetivo: El niño identificará las diferencias sexuales entre niña y niño.

El niño comprenderá la importancia de los límites hacia su cuerpo.

Material:

- Dos láminas de esquema corporal incluyendo genitales de ambos sexos.
- Papeles de colores con los nombres de las partes del cuerpo incluyendo genitales.
- Láminas ilustrando conductas de adultos intimidando a niños.

Procedimiento:

Con la ayuda de dos esquemas corporales de niños y niñas les explicarán las diferencias sexuales entre éstos, incluyendo genitales.

Guía:

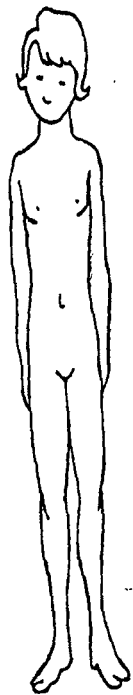
"Aquí tenemos un esquema de una niña y de un niño, ¿Quién de ustedes me puede decir la diferencia entre ellos?. La diferencia principal es que la niña tiene vulva y vagina y el niño tiene pene y testículos. Sus genitales son una parte

muy delicada de su cuerpo igual que los mencionados anteriormente, tampoco debemos golpearlos ni picarnos con ningún objeto”.

En cuanto a los límites hacia su cuerpo se les explicará que se pueden tocar sus genitales siempre y cuando tengan las manos limpias, no se lastimen y no se toquen frente a los demás.

Guía:

“Recuerden que las partes delicadas de nuestro cuerpo siempre deben estar limpias y para tocarlas debemos tener cuidado en que nuestras manos estén limpias también. Nuestros genitales son también partes muy delicadas por lo que debemos ser cuidadosos si los tocamos (sólo con las manos limpias y nunca con objetos ya que nos pueden lastimar), esto lo hacemos en privado y sólo en presencia de tus papás”.



CABEZA

OJOS

NARIZ

BOCA

OREJAS

HOMBROS

BRAZOS

MANOS

DEDOS

TRONCO

CADERA

PIERNAS

PIES

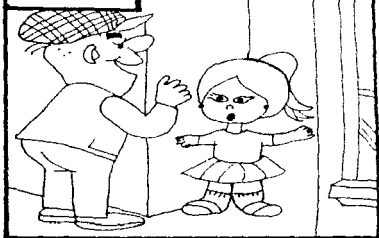
VULVA

VAGINA

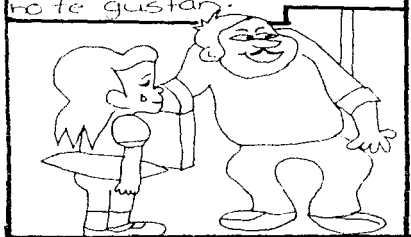
PENE

TESTÍCULOS

No abras la puerta a personas desconocidas.

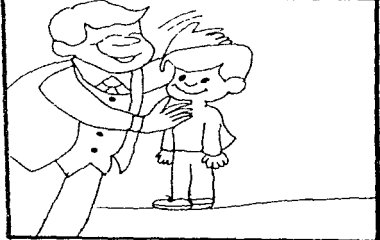


Alguna persona mayor a veces puede invitarte a jugar juegos que a ti no te gustan.



Recibir besos y caricias de personas que quieres es muy bonito ¿verdad?

Las caricias son muestras de cariño que nos agradan y que no lastiman.



LAS ETAPAS DE LA VIDA

Objetivo: El niño podrá diferenciar las obligaciones y actividades que se espera sean realizadas en cada etapa de la vida como son: la infancia, adolescencia, adultez y vejez.

Material:

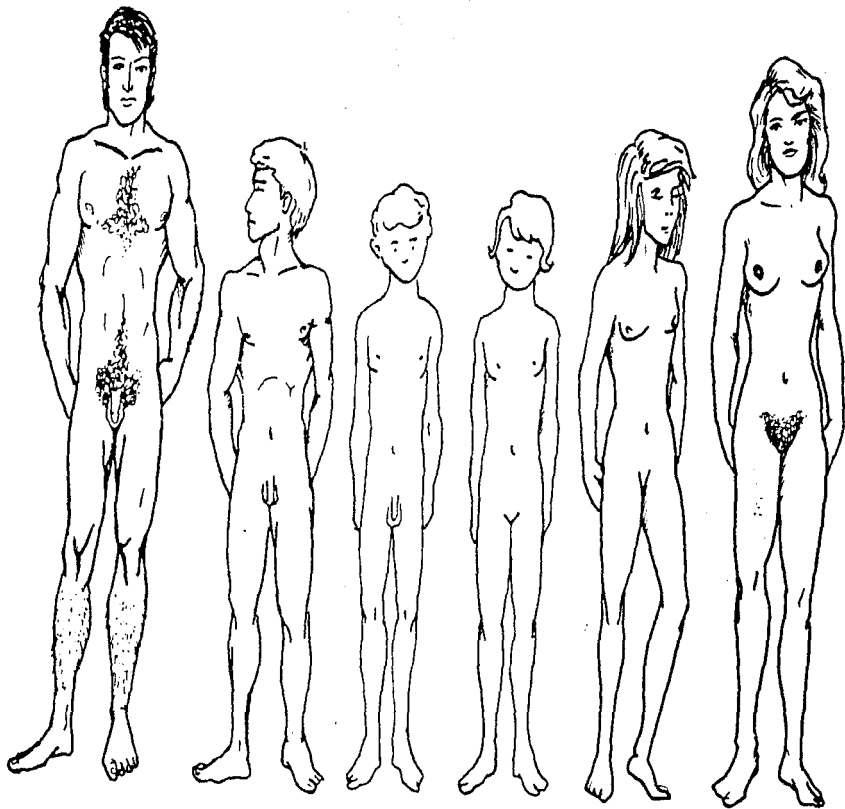
- Un esquema del crecimiento del ser humano (hombre y mujer).
- Láminas de diferentes actividades de las diferentes etapas de la vida.

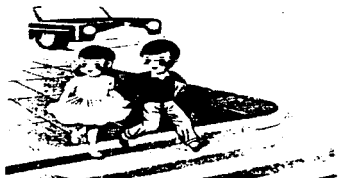
Procedimiento:

En base al tema anterior se hará referencia al crecimiento del ser humano corporalmente y posteriormente con diferentes láminas que ilustran las actividades y obligaciones de cada una de las etapas revisadas, se les dará una explicación del desarrollo sexual, social y laboral.

Guía:

“¿Qué actividades realizan ustedes?, ¿Qué actividades realizan sus padres?, ¿Qué actividades realizan sus abuelos?, generalmente se espera que los niños jueguen, ir a fiestas con sus padres, asistan a la escuela, y ayuden en tareas sencillas a sus padres. Los adolescentes tienen un poco más de obligaciones como son ir a la escuela, hacer tareas, ayudar más a sus padres y sus actividades pueden ser ir al cine con amigos, ir a fiestas de noche. En los adultos se espera que trabajen, formen una familia y tal vez tengan hijos”.











CONCEPCIÓN Y EMBARAZO

Objetivo: El niño comprenderá el proceso de fecundación y desarrollo de un nuevo ser.

Material:

- Una lámina ilustrando el ciclo vital de una planta, de los animales y del ser humano.
- Una lámina del desarrollo del embrión humano dentro del útero de la madre.

Procedimiento:

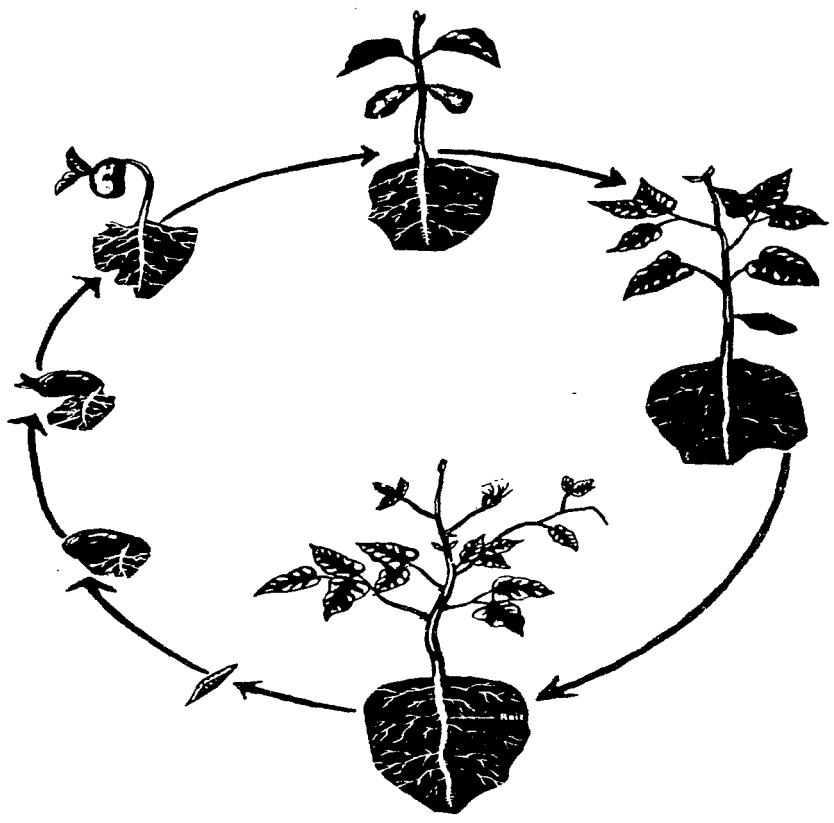
Se les mostrarán a los niños láminas que ilustren la secuencia del proceso de fecundación, en donde se verá cómo el espermatozoide fecunda al óvulo y cómo se va formando la célula que posteriormente será el feto.

Otra lámina mostrará el desarrollo del feto en el útero de la madre, y el crecimiento de los 9 meses del bebé.

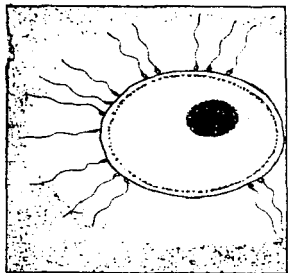
Guía:

"¿Ustedes saben cómo nace una nueva plantita, un animalito?". Se les explicará cómo sucede.

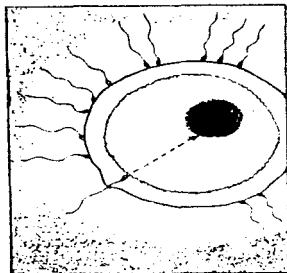
"Ahora ustedes nos van a contar qué es lo que saben de cómo se forma un bebé". Una vez que ellos nos han platicado lo que saben, les reforzaremos si es adecuada la información o les hablaremos de cómo los espermatozoides están en los testículos del hombre y los óvulos en la mujer y se unen para formar un nuevo ser que se va desarrollando dentro de la madre hasta crecer lo suficiente para nacer.



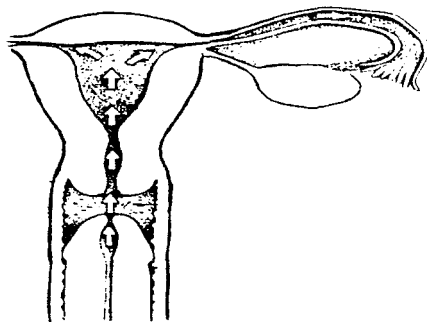
TEMA CONCEPCIÓN



Concepción en animales



Concepción en seres humanos





CÓMO NACEMOS

Objetivo: El niño tendrá conocimientos acerca del nacimiento de los niños.

Material:

- Una lámina ilustrando el proceso de nacimiento de un ser humano.
- Una lámina ilustrando al becerro dentro de la vaca y a una gallina con su huevos.

Procedimiento:

Con la ayuda de una lamina que ilustre el proceso del nacimiento se les explicará a los niños el mismo.

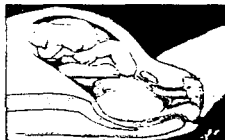
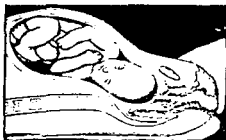
Guía:

“¿Ustedes saben cómo nace un animalito?, un pollito, pues cuando se forma la nueva célula, como les explicamos ayer, y crece, llega el momento de nacer o salir de mamá, entonces el animalito, en este caso el pollito nace al romperse el cascarón que lo cubre o sea el huevo. Y saben cómo nacen los bebés?” Si se obtienen buenas respuestas se retroalimentarán y si no se les explicará de la siguiente forma: “Los bebés nacen de la misma forma que los animales, el bebé ya desarrollado durante 9 meses en el útero de la madre, sale por el conducto vaginal de mamá y es entonces cuando se le debe cuidar mucho porque son muy delicados, taparlos, alimentarlos bien, ya que dependen de sus padres”.

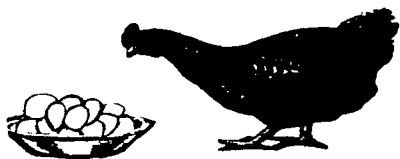
TEMA CÓMO NACEMOS



En animales



En seres humanos



MESA REDONDA

Objetivo: El niño al responder a las preguntas, mostrará el aprendizaje adquirido durante el curso-taller.

Material:

- Tarjetas con diferentes dibujos.
- Paletas de dulce.

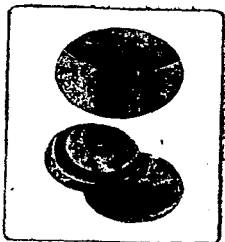
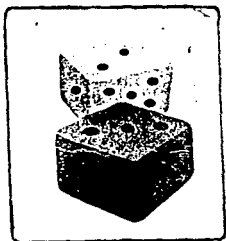
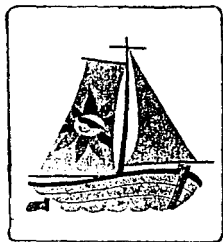
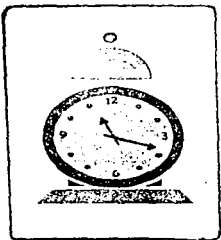
Procedimiento:

Se sentará a los niños en media luna y se les dará una tarjeta a cada uno. El aplicador formulará una pregunta con relación a los temas vistos y responderá el niño que tenga la tarjeta con la figura nombrada por el otro aplicador.

Si el niño contesta adecuadamente se le retroalimentará con una paleta de dulce. Si su contestación es incompleta se le dará otra oportunidad más adelante.

Guía:

"Ahora haremos un repaso de todo lo que hemos visto. Cada uno de ustedes tiene una figura, haremos una pregunta sobre cualquier tema visto y constatará el niño que tenga la figura que se mencione, por ejemplo: ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña? Conteste quien tenga la casa".



BIBLIOGRAFÍA

- Angrilli, Albert y Helfat L. (1985). **Psicología Infantil**. Ed. CECSA. México. p. p. 181.
- Ariza, M., Carles, et al (1991). **Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela**. Ed. Narcea S. A. España. p.p. 430.
- Arnstein, Helen (1979). **Tu hijo y el sexo**. Ed. Pax. México. p.p. 162.
- Ausubel, David (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo** Ed. Trillas México p p. 769
- Berge, A. (1976) **La Educación Sexual en la Infancia**. Ed. Planeta. México. p.p.178
- Blume, E. S. (1990). **Los Sobrevivientes Secretos. El descubrimiento del incesto y sus consecuencias a largo plazo en las mujeres**.p.p. 61-74.
- Boada, Humbert. (1986).**El Desarrollo de la Comunicación en el niño**. Ed. Anthropos. Barcelona, España. p.p. 140.
- Burt, J. J., Meeks, L. B. (1985). **Educación Sexual**. 2a. Edición. Ed. Interamericana México. p.p. 539.
- CRESALC. **Revista de Sexualidad Humana y Educación Sexual**. Vol. 1. No. 2. Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe. Abril 1978. Bogotá, Colombia. Pág 3-25.
- Dallayrac, Nicole. (1987). **Los Juegos Sexuales de los niños**. Ed. Gedisa. México. p.p. 150.
- Davis, Flora. (1981). **La comunicación no verbal**. Ed. Alianza. Madrid. P.p.
- Dawkins, Julia (1969). **Manual de Educación Sexual**. Ed. Paidós. Buenos Aires. p.p. 151.
- Dolto, Françoise. (1985). **Psicoanálisis y Pediatría: las grandes nociones del Psicoanálisis**. Ed. Siglo XXI. México. p.p. 267.

- Escardó, Florencio. (1970). **Sexología de la Familia**. 5a. Edición. Ed. El Ateneo Argentina p p 69
- Erikson, Erick. H (1959) **Infancia y Sociedad**. Ed. Paidós. Buenos aires. Pág. 38-83
- Elkind, David. (1978) **Niños y adolescentes**. Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget. Ed. Oikos-Tau. Barcelona, España. Pág. 33-37.
- Echevarría, Agustín. (1991). **Psicología Social Sociocognitiva**. Ed. Desclee Brouwer. Bilbao p.p. 343
- Finkelhorn, D (1980) **Abuso sexual al menor**. Ed. Pax-Mex. México. Pág. 9-34.
- García Beseguer. (1986) **Lenguaje y Discriminación Sexual**. 3a. Edición. Ed. Montesinos. España. p.p. 386.
- Gesell, Arnold. (1975) **El niño de 1 a 5 años**. Guía para el estudio del niño preescolar. Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 19-77
- Gesell, Arnold. (1978) **El niño de 5 y 6 años**. Ed. Paidós. Buenos Aires. p.p. 122.
- Goble, Frank. (1977). **La Tercera Fuerza**. Trillas. México. p.p. 223.
- Gotwald, William. (1983). **Sexualidad. La experiencia humana**. Ed. Manual Moderno. México. p.p. 563.
- Guzmán, Jesús Carlos, et al. (1991). **Las Teorías de la Psicología Educativa. Análisis por dimensiones educativas**. Programa de publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología. UNAM. Pág. 44.
- Jaas, Kurt. (1993). **Understanding Sexuality**. Ed. Mosby. 3a. Edición. Estados Unidos de América. p.p. 696.
- Katchandurian. (1979). **Las bases de la sexualidad humana**. Ed. Continental. México. p.p. 629.
- Kilander. (1973). **La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria**. Ed. Paidós. Biblioteca del Educador Contemporáneo. Buenos Aires, Argentina. P.p. 189.

- Kirkendall, (1984). **Cuando el niño pregunta**. Ed. Pax-Mex. México. Pág. 36.
- Kohlberg, L. (1972). Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognoscitivo. En Maccoby, E. **Desarrollo de las diferencias sexuales**. Madrid. Ed. Marova, págs. 61-146.
- La Fontaine, J (1990) **Child Abuse. Great Britain: Polity Press** Pág. 71-98.
- Learning Technology Incorporated (1986). **Cómo hablar a los niños acerca del sexo. Guía para padres, maestros y educadores**. 3a. Reimpresión. Ed. Limusa. México p p 130.
- Lehman, Edna. (1973). **Cómo responde tu hijo**. Ed. Pax-Mex. p.p 255.
- Maccoby, E. (1972). Desarrollo de las diferencias sexuales. Ed. Marova, Madrid. p.p
- Maier, W. Henry. (1979) **Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears**. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. p.p. 360.
- Martínez Torres, María Isabel. (1987). **El rol sexual y la autoestima en la mujeres**. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Masters y Jonhson. (1992). **Human Sexuality**. 4a. Edición. Ed. Harper Collins. P.p. 748.
- Matson, Floyd. (1984). **Conductismo y Humanismo: ¿Enfoques Antagónicos o complementarios?**. Ed. Trillas. México. p.p. 135.
- Money, J., Ehrhardt, A. (1982). **Desarrollo de la sexualidad humana (diferenciación y dimorfismo de la identidad de género)**. Madrid. Ed. Morata, p.p. 255.
- Novak y Gowin. (1988). **Aprendiendo a aprender**. Martínez Roca. Barcelona, España. Pág. 33-75.
- Palmonari, Augusto, B. P. E. R. (1990). **Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva**. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. p.p. 174.
- Piaget, Jean. et al. (1987). **El Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño**. Ed. Paidós. España.

- Poydomenge, M L (1986). **La Educación según Rogers. Propuesta de la no directividad.** Ed. Narcea. Madrid.
- Sciacca, Federico, Michele. (1960). **¿Qué es el Humanismo?** Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina p.p. 63.
- Quintanilla, Efrén. (1981). **Infancia y sexo.** 2a. Edición. Ed. Everest. España. p.p. 165.
- Quitman (1989). **Psicología Humanística.** Ed. Herder. Barcelona. p.p. 352.
- Rubin, Isadore (1970). **Cuando el niño pregunta.** Ed. Pax-Méx. México. p.p. 197.
- Ruiz, Ana. (1982). **Educación sin miedo. Tu hijo de cero a cinco años.** Ed. Loquez. Salamanca. Pág. 149-153.
- Schiller, Patricia. (1978). **Acercamiento creativo a la educación y orientación sexual. Actitudes, experiencias, significados, métodos, metas, evaluación.** Ed. Diana México. p.p. 330.
- Villiers, Peters, A. (1988). **Primer lenguaje.** Ed. Morata. Colección Psicología. Madrid, España. p.p. 183.