

308423

92  
24



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ORIENTACION PARA LOS DIRIGENTES  
DE GRUPOS DE ADOLESCENTES  
PARA LA EDUCACION CIVICO-POLITICA  
DE SUS INTEGRANTES**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
LILIANA RIVERA ALANIZ  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. HECTOR LERMA JASSO

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A Dios, por todas las gracias que me ha dado y para que este trabajo sea para su mayor gloria.*

*A mis Papás, por su amor, su ejemplo y los valores que me han transmitido.*

*A mis Hermanos, por su apoyo y alegría.*

*A mis amigos, por su ayuda y comprensión, de un modo especial a todos los integrantes de  
ALCCE.*

*A México, para que llegue a ser la gran Nación que está llamada a ser.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. PEDAGOGÍA SOCIAL</b>	<b>5</b>
<b>1.1 PEDAGOGÍA</b>	<b>5</b>
1.1.1 <i>El hombre, sujeto de la educación</i>	5
1.1.2 <i>La Educación, objeto de estudio de la Pedagogía</i>	14
1.1.3 <i>Pedagogía ciencia y arte</i>	23
<b>1.2 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>26</b>
1.2.1 <i>Conceptualización</i>	26
1.2.2 <i>Instituciones educativas</i>	28
<b>1.3. PEDAGOGÍA SOCIAL</b>	<b>30</b>
<b>CAPITULO II. EDUCACIÓN CÍVICO-POLÍTICA</b>	<b>33</b>
<b>II.1 EL CIVISMO</b>	<b>33</b>
11.1.1 <i>Conceptualización del Civismo</i>	33
11.1.2 <i>Condiciones necesarias para el civismo</i>	40
<b>II.2 LA POLÍTICA</b>	<b>43</b>
11.2.1 <i>Conceptualización de Política</i>	44
11.2.2 <i>La Participación Política</i>	50
<b>II.3 LO CÍVICO-POLÍTICO</b>	<b>55</b>
11.3.1 <i>Dos principios Básicos</i>	56
11.3.2 <i>Conceptos que se relacionan con la actividad cívico-política</i>	60
11.3.3 <i>Virtudes cívico-políticas</i>	67
<b>CAPÍTULO III. ADOLESCENCIA MEDIA</b>	<b>72</b>

<b>III.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?</b>	<b>72</b>
<i>III.1.1 Conceptualización</i>	72
<i>III.1.2 Formación de la Personalidad</i>	78
<i>III.1.3 Etapas de la adolescencia</i>	84
<b>III.2 RASGOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA</b>	<b>88</b>
<i>III.2.1 Desarrollo</i>	88
<i>III.2.2 Cómo son los adolescentes</i>	97
<i>III.2.3 Los adolescentes y los grupos juveniles</i>	104
<b>III.3 LA ADOLESCENCIA MEDIA</b>	<b>107</b>
<i>III.3.1 Rasgos estructurales o comunes**</i>	107
<i>III.3.2. Rasgos no comunes</i>	110
<i>III.3.3 Posibilidades y dificultades de maduración</i>	112
<b>III.4 LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES</b>	<b>114</b>
<i>III.4.1 La Actitud de los Educadores ante el Adolescente</i>	114
<i>III.4.2 La Educación Cívico-Política en los Adolescentes</i>	115
<b>CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA</b>	<b>117</b>
<b>IV.1. TIPO DE DERIVACIÓN PRÁCTICA</b>	<b>117</b>
<b>IV.2. ANTECEDENTES</b>	<b>118</b>
<b>IV.3. DISEÑO DEL MANUAL</b>	<b>130</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>134</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>137</b>
<b>BÁSICA</b>	<b>137</b>
<b>COMPLEMENTARIA</b>	<b>139</b>
<b>ANEXO I</b>	<b>144</b>

## INTRODUCCIÓN

Al observar la situación actual por la que atraviesa México, en cuanto a lo político, económico y social, y que podemos identificar como una época de transición y de cambio, debemos reflexionar sobre las causas que nos hicieron llegar hasta este punto y hacia dónde queremos orientar éste cambio.

Encontramos como causas, no sólo los gobernantes que hemos tenido, ni la corrupción y la búsqueda de intereses personales sin miras al Bien Común, sino que de fondo la causa es una irresponsabilidad de la sociedad mexicana que no ha sabido exigir sus derechos ni ha cumplido con sus obligaciones, que no ha exigido a sus gobernantes el ejercicio correcto de la autoridad, una apatía por todo lo cívico, un malinchismo exagerado, un alto porcentaje de abstencionismo en la elecciones, en pocas palabras no hay compromiso con México porque no lo aman y no les interesa mejorarlo, quieren vivir la ley del menor esfuerzo y no ver por los demás.

Pero si analizamos con mayor profundidad las causas de este comportamiento de la sociedad mexicana, llegamos a concluir que falta educación cívico-política en la comunidad.

Por las razones anteriores, considero que es de suma importancia retomar la educación cívico-política para lograr una transición pacífica y orientada hacia el Bien Común, pues es por medio de la educación que se gestan los cambios sociales.

Por otra parte es en la adolescencia cuando se despiertan con mayor fuerza los ideales cívicos, se descubre que el mundo no está bien, y por la rebeldía natural y su gran idealismo, quieren transformar el mundo en un mundo mejor en el que se respete la libertad, la justicia, la paz, la solidaridad, etc. Y es justamente esto lo que buscan la política y el civismo.

Precisamente por la problemática expuesta he elegido como tema de investigación de esta tesis la educación cívico-política de los adolescentes que pertenecen a un grupo, y el objetivo del mismo investigar las bases que sustentan la educación cívico-política de los adolescentes para elaborar un Manual para los dirigentes de grupos de adolescentes .

El presente trabajo pertenece al área sociológica, ya que está inmerso dentro de la Pedagogía Social, tiene un enfoque filosófico, pues se fundamenta en la naturaleza del hombre y de la sociedad, corresponde al ámbito comunitario, ya que se dirige a los adolescentes que están en un grupo social, y su etapa evolutiva es la adolescencia.

Los autores consultados para la elaboración de la tesis fueron muchos, sin embargo debo mencionar a Víctor García Hoz, a Gerardo Castillo a Carlos A. Sacheri, y de un modo muy especial los documentos de la Asociación de Scouts de México y los libros del Baden Powell, fundador del movimiento scout y de la metodología del escultismo.

Esta tesis, compuesta por cuatro capítulos, tiene una estructura que ayudará a comprender con facilidad el problema de la investigación.

El primer capítulo titulado “La Pedagogía Social” , parte del estudio del hombre y de la educación, haciendo hincapié en que es el motor de los cambios sociales, para llegar a exponer qué es la Pedagogía, y en especial la Pedagogía Social, diferenciándola de la Sociología de la Educación.

En el segundo capítulo, titulado “La Educación Cívico-Política”, se explican los conceptos de civismo y política, cuál es su finalidad y su campo de acción, así como se explica lo que se entiende por cívico-político, los conceptos relacionados, los principios básicos de solidaridad y subsidiariedad así como las principales virtudes que se relacionan con la educación cívico-política, pues son un punto fundamental de la misma.

En el capítulo tercero, titulado “La Adolescencia Media” se hace un estudio detallado sobre la etapa adolescente; se explican los principales procesos que se presentan en ésta edad: el nacimiento de la intimidad y la formación de la personalidad; se desarrollan sus etapas, principalmente la adolescencia media y sus principales características propias como resultado de su desarrollo físico, intelectual, psíquico, afectivo y social, resaltando la participación en grupos juveniles.

El cuarto capítulo corresponde a la derivación práctica de la tesis, que consiste en la elaboración de un manual para los dirigentes un grupo de adolescentes que les sirva como orientación para la formación cívico-política de sus miembros.

El grupo para el que se elaboró el manual es un grupo en fundación que se llama ALCCE (Alianza de Compromiso Católico y Escultismo), y en el capítulo se hace un diagnóstico del grupo, de sus objetivos, su metodología, sus integrantes, su mística y estilo, su ideario, etc., para que el manual se adecue al grupo y sea útil.

Finalmente se presenta el “Manual del Jefe de División para la formación Cívico-Política de los Aliados”, que con palabras sencillas y conceptos básicos, da a las jefaturas de ALCCE algunas ideas y orientaciones así como una lista de actividades que se sugieren para la educación cívico-política de los miembros del grupo.

Anexo a este trabajo se encuentra el documento del Plan de Adelanto de ALCCE, cuya lectura es fundamental para comprender mejor la formación que se quiere dar en el grupo, y en el cual me apoyé para la elaboración del manual.

## **CAPITULO 1. PEDAGOGÍA SOCIAL**

### ***1.1 Pedagogía***

Antes de conceptualizar la Pedagogía, es necesario revisar las nociones de hombre y de la educación; pues son tres conceptos - pedagogía, educación y hombre - que constituyen una trilogía conceptual inseparable, por lo que deben ser tratados siempre juntos.

#### ***1.1.1 El hombre, sujeto de la educación***

##### ***1.1.1.1 Concepto de hombre***

En primer lugar explicaremos qué es el hombre, pues la teoría y práctica de la educación dependerá fundamentalmente de una antropovisión, es decir, de la idea que se tenga del ser humano y su naturaleza.

En la historia del pensamiento, ha habido básicamente dos postulados diferentes respecto a la consideración de lo que es el hombre; el dualismo y el monismo.

Una concepción dualista afirma que en el hombre hay dos realidades diferentes y radicalmente separadas: el cuerpo y el alma. Este pensamiento es tan antiguo como la humanidad misma, su formalización se inicia con los seguidores de Pitágoras (580

- 497 a.C.), uno de los filósofos que sostienen esta teoría y probablemente el más representativo es Platón, que considera que el cuerpo es la cárcel del alma humana, cuando el alma - que es el hombre - se libere del cuerpo podrá llegar a la verdad auténtica. Asimismo afirma que el cuerpo y el alma son dos realidades totalmente diferentes e independientes”<sup>1</sup>.

Esta concepción dualista del ser humano no desaparece en la antigüedad, también es profesada por Descartes (1596 - 1651), que sostiene que el cuerpo existe y funciona por principios materiales, mientras el alma es conciencia pura, transparente a sí misma y constituye la esencia del hombre<sup>2</sup>.

Notemos cómo en esta concepción del ser humano se considera al cuerpo como el principal limitante del hombre, mientras que el alma es una realidad infinitamente superior al cuerpo, que incluso se llega a identificar con la esencia del hombre, lo cual quiere decir que el hombre es puro espíritu y que su cuerpo es algo accidental.

Otra expresión dualista concibe al hombre coprincipiado como una unidad en la que el alma y el cuerpo son dos realidades distintas, pero unidas substancialmente. Porque la substancia no es sólo la materia, no sólo la forma, sino el compuesto de ambas, por ejemplo Aristóteles retoma la idea de Platón y afirma que el alma es la

---

<sup>1</sup>cf., SANABRIA, José Rubén., Introducción a la Filosofía, p.245

<sup>2</sup>cf., idibem

forma substancial del hombre; no obstante pone énfasis en la unión substancial del cuerpo con el alma, para Aristóteles el hombre es un “animal racional”<sup>3</sup>.

Hay muchos filósofos posteriores que insisten en la unidad del hombre, entre los que destacan Boecio que afirma que “la persona es substancia individual de naturaleza racional”; y Tomás de Aquino, retomando de Boecio, Platón y Aristóteles, en las conclusiones sobre la inmortalidad del alma y el hilemorfismo, se pronuncia claramente por la unidad del cuerpo y del alma. Afirma también que el alma no puede existir antes del cuerpo por ser su forma substancial, aunque sí puede seguir existiendo después de la muerte del cuerpo “... cuando el cuerpo muere, el alma sigue viviendo porque es de naturaleza espiritual”<sup>4</sup>.

En cuanto a la concepción monista del hombre, afirma que está constituido por una sola instancia, como ejemplo podemos mencionar a Carlos Marx, que niega que en el hombre haya dos realidades diferentes, el cuerpo y el alma; además niega que exista una unión substancial en el hombre. Para él, el ser humano no tienen nada de trascendente (no tiene alma), es sólo su cuerpo, sólo materia; es por esta razón que su postura se define mejor como materialista o como monismo materialista.

Ahora trataremos de conceptualizar para nosotros qué es el hombre, y coincidimos con José Rubén Sanabria al afirmar que “La persona humana es una biunidad o una unidad plural (...) No tiene un cuerpo y una alma, existe y es

---

<sup>3</sup> SANABRIA, José Rubén., *Ética*, p. 46

<sup>4</sup> DE TORRE, José M., *Compendio de Filosofía*, p. 146

simultáneamente cuerpo y alma; unidad compuesta”<sup>5</sup>. Es decir la persona humana substancialmente es cuerpo y es alma, es un alma particular y un cuerpo particular que unidos esencialmente conforman a un hombre, es decir, ese cuerpo y esa alma no pueden existir más que unidos, el cuerpo constituye la materia y el alma la forma de un mismo ser. De esta manera el alma estará sujeta a las condiciones particulares del cuerpo material, y éste estará individualizada por el alma espiritual.

La superioridad del hombre sobre los animales se debe a su alma espiritual, que posee como facultades o características específicas la inteligencia y la voluntad, y por consiguiente la libertad y la responsabilidad.

#### *1.1.1.2. La Naturaleza Humana*

Ahora debemos analizar qué es lo que tiene el hombre que lo hace ser hombre y actuar de una manera específica, es decir conocer la naturaleza humana, pues ésta es el principio de operaciones de un ser.

En cierto sentido se afirma que “El hombre es por naturaleza un ser espiritual. Sin duda que participa también de la vida sensitiva, común a todos los seres del reino animal. Pero los animales no se elevan sobre el nivel del conocimiento sensitivo y de los apetitos a él correspondientes. El hombre en cambio está dotado de un entendimiento que abstrae y que razona, y de una voluntad que tiende hacia el bien racional y que determina por sí misma la elección de los medios que a él llevan.

---

<sup>5</sup> SANABRIA, José Rubén., *Ética.*, p. 51

Si, pues, los actos de la vida sensitiva son naturales al hombre y necesarios para su existencia, las operaciones por las que se eleva a conceptos universales, juzga, quiere, elige, se decide libremente, manifiestan que hay en él otra esencia, que es la del espíritu. Cuando damos al hombre el cualificativo de persona, nos referimos a su naturaleza espiritual<sup>6</sup>.

La naturaleza del hombre se distingue principalmente por dos facultades que tiene a causa de la espiritualidad de su alma, éstas son la inteligencia y la voluntad.

La inteligencia es la facultad de conocer intelectualmente, es decir, la capacidad de pensar, cuyas funciones son las de abstraer, juzgar y razonar (Simple aprehensión, juicio y raciocinio). La inteligencia tiende a la Verdad, por lo que le es común el conocimiento intuitivo o directo de ella. Comparada con el entendimiento, la voluntad tiene la primacía en el orden del ejercicio, ya que la misma inteligencia está sometida al influjo de la voluntad; pero en el orden de la especificación la primacía la tiene la inteligencia, pues la voluntad no apetece sino el bien que el entendimiento le presenta y nada es querido si antes no es conocido.

La voluntad es la facultad humana que tiende hacia el Bien, es la que determina los actos humanos, pues pone en movimiento a la persona haciéndole querer o rechazar con plenitud y autonomía lo que su discernimiento le señala. Es justamente por la inteligencia y la voluntad que el hombre opera de una manera distinta a los animales, y que tiene una dignidad mayor, pues está en potencia de conocer la

---

<sup>6</sup>UNIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOCIALES, Código de Moral Política, p. 26-27

Verdad absoluta por medio de la inteligencia, y de amar el Bien absoluto por medio de la voluntad.

Además el hombre tiene la capacidad de autodeterminarse hacia su propio fin gracias a su libertad, y es libre en virtud de su voluntad y su inteligencia. Al aplicar su capacidad de conocimiento en el plano de la acción surge su condición de ser libre. Por la libertad tiene el dominio de su propia acción y es dueño de su destino. Es el propio individuo quien delibera, decide y actúa. Como consecuencia de esta libertad, el hombre es responsable de sus acciones y de la repercusión que éstas tengan, pues tiene la capacidad de conocer y aceptar sus actos, así como de responder de ellos.

El hombre es por naturaleza un ser individual y social. La naturaleza social del hombre resulta de hechos que no admiten dudas. Esto es comprobable en la realidad ininterrumpida de la sociabilidad humana que a través del tiempo y del progreso de las ciencias, como la historia, la arqueología, la antropología, etc., se evidencia la existencia de la vida humana en forma social. Todos los testimonios que la historia nos presenta atestiguan que ni los individuos ni las familias han estado aislados en el tiempo y en el espacio. Aún en las culturas más primitivas, la convivencia es un hecho básico e irrefutable. Podrán ser diferentes las formas, podrán modificarse y cambiarse; pero las relaciones de sociedad entre los individuos de la especie humana, para ciertos actos de la vida cuando menos, nunca dejan de existir. Un hecho tan general y constante, que, a pesar de las diferencias de lugar, de tiempo, de raza, de ideas, de sentimientos, se verifica invariablemente, no puede proceder de causas pasajeras, accidentales y particulares, sino de una causa común y general. “Esta

decisión libre de los hombres corresponde a lo que suele llamarse su naturaleza, es decir, el principio de operaciones o de actividad que llevan consigo todos los seres”<sup>7</sup>. Este punto de la naturaleza social del hombre lo analizaremos con mayor profundidad más adelante.

Con lo citado hasta ahora tenemos ya cuatro puntos básicos de la naturaleza del hombre que debemos tomar especialmente en cuenta para su educación, estos son su inteligencia, su voluntad, su libertad y su sociabilidad.

### *1.1.1.3. La Perfectibilidad humana*

Por otra parte, hemos de considerar que el ser humano no es algo ya terminado, perfecto, sino que es perfectible porque la composición fundamental de los seres finitos es la potencia y el acto, por lo que pueden hacerse siempre mejores, pues en la medida en que siguen teniendo potencia, pueden actualizarla <sup>8</sup>. Esta perfectibilidad es justamente el fundamento antropológico último de la educación.

Por ésta razón el hombre no es estático, sino que es un ser dinámico, que está en continuo cambio, en continuo movimiento de potencia a acto. Se puede decir que el hombre está en camino de ser persona, en el sentido de que tiene la tarea de tender cada momento a una personalización más vigorosa, de perfeccionarse

---

<sup>7</sup>LOBO MÉNDEZ. Gonzálo., El Hombre y la Política., p. 11

<sup>8</sup>cfr., DE TORRE, José M., op.cit., p.149

especialmente en aquello que lo hace ser persona, es así que podemos entender la frase “Llega a ser lo que eres”, como una motivación hacia la propia perfección.

Ahora bien, ya hemos explicado que el hombre debe estar en un continuo proceso de perfeccionamiento, nos resta analizar cómo es que se da este proceso; “es por la actividad por lo que el ser humano se perfecciona, pero por una actividad que se sigue de una naturaleza racional, una actividad que lleva las potencias al acto requerido para la perfección del ser humano”<sup>9</sup>.

Esta actividad o praxis por la que el hombre se perfecciona, no es sólo una específica, al contrario hay una gran cantidad de acciones por las que el hombre va actualizando sus potencias, entre las cuales tiene un papel muy importante la educación, que como ya lo dijimos tiene su fundamento último en la perfectibilidad del ser humano. Podemos concluir entonces que el hombre, en virtud de su perfectibilidad es educable; y que la educación consiste en el proceso por el que una persona pasa de un acto a otro más perfecto.

#### *1.1.1.4 La Sociabilidad humana*

Como ya dijimos anteriormente el hombre es un ser social por naturaleza, esto quiere decir que todo hombre es sociable y esta sociabilidad se va a ir manifestando en todos y cada uno de los actos que realice, aunque de diferente manera. Es decir, el hombre no sólo vive, sino también con-vive.

Por su misma naturaleza social el hombre posee una inclinación natural a la sociabilidad, posee una inclinación innata, espontánea, a la vida social, a interesarse por sus semejantes, a reclamar su auxilio y prestárselo a su vez cuando lo necesiten, a comunicar a los demás sus ideas, sus sentimientos, sus conocimientos incluso su misma persona, todo lo cual es esencial en el hombre, por lo que Aristóteles lo define como animal sociable.

Esta inclinación a la sociabilidad resulta de la misma naturaleza racional del hombre y se manifiesta especialmente por el lenguaje, que sería ocioso si no estuviera ordenado a la comunicación de ideas y afectos. La razón y el lenguaje nos manifiestan evidentemente. Por medio del lenguaje se realiza el intercambio cultural y el hombre se coloca por encima del animal.

Ordinariamente se dice que el hombre es social por indigencia y por excelencia. Por indigencia, porque él necesita de los demás para vivir, a causa de su corporeidad, que lo limita, de su individualidad. Pero el hombre no es social por ser un ser limitado, esto sería afirmar que por un “defecto” humano el hombre necesita de los demás, además de ser una razón completamente pragmática.

Por excelencia, porque “en el fondo, la sociabilidad natural del hombre no radica utilitariamente en la exterior necesidad de los demás, sino que se funda metafísicamente en el ser del hombre, cosa que significa riqueza y no pobreza (...)

---

<sup>9</sup>idem., p.172

Es, por una parte, especialmente comunicativo por su esencia, es decir, está dispuesto a regalar sus propios valores espirituales, y, por otra tiende a participar de los valores espirituales de otras personas”<sup>10</sup>.

Concluimos pues, que la razón principal de la sociabilidad del hombre es su espiritualidad, su trascendencia, pues el hombre va a encontrar su plenitud y felicidad máxima en la “Entrega sincera de sí mismo a los demás”<sup>11</sup>, es decir que el hombre se va a perfeccionar dentro de la sociedad por medio del servicio a los demás con libertad y por amor.

### ***1.1.2 La Educación, objeto de estudio de la Pedagogía***

#### *1.1.2.1 Definición de educación*

Vulgarmente se dice que una persona es educada si cumple con las normas sociales de urbanidad y cortesía, esta concepción de la educación hace referencia entonces a una conducta, resultado de un proceso de posesión de determinadas formas de comportamiento social<sup>12</sup>. Si se acepta esta definición vulgar de educación, se está reduciendo al simple hecho de adquirir ciertos hábitos sociales, que no necesariamente perfeccionan al hombre, sino que facilitan su vida dentro de una

---

<sup>10</sup>HÖFFNER, Joseph., Manual de Doctrina Social Cristiana, p. 26

<sup>11</sup>cfr., Gadium et Spes, n. 24

<sup>12</sup>cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p.14

sociedad. Así la educación sería para in-ducción (introducir), y no e-ducción (hacer surgir).

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín *educare*, que significa criar, nutrir u orientar, y de *educere* que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera. De estas raíces etimológicas podemos deducir dos puntos:

a) Considerada la educación como *educare*, se hace referencia a la ayuda e influencia de otros hombres para la educación, así mismo puede considerarse que el educando tendrá una actitud pasiva, lo cual es inadecuado, pues las rectas tendencias en la educación apuntan más hacia su actividad, lo que si es innegable es la participación de terceras personas en la educación de un hombre.

b) Ahora bien, si consideramos a la educación como *educere*, “se hace referencia a una interioridad”<sup>13</sup> del ser humano, en donde encontramos las potencias que se deben ir actualizando por medio de la educación. Así concebida la educación no es algo pasivo, que se impone al educando desde fuera, sino un proceso activo, de descubrimiento y actualización de potencias.

Después de haber analizado la definición vulgar y etimológica de la educación, es necesario también conocer qué es la educación para quien se encarga de la tarea de educar, pues dependiendo de este concepto desempeñará su trabajo. Es por esta

---

<sup>13</sup>*idem.*, p.15

razón que citaremos algunas definiciones de educación que dan diferentes autores, no porque las aceptemos textualmente, sino porque nos servirán para retomar de cada una de ellas algún aspecto importante para luego construir nuestra propia definición.

En primer lugar citaremos lo que dice la Ley General de Educación de México “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”<sup>14</sup>. De esta definición debemos resaltar que la educación es un *medio*, que es un *proceso permanente* y que tiene repercusión *social*. Que es un medio significa que no es un fin en si mismo, sino que tiene una finalidad, que le da su razón de ser; que es un proceso permanente, quiere decir que el hombre se educa a lo largo de toda su vida, no sólo en alguna edad y tiene una repercusión social porque ayuda a la transformación de la sociedad.

Para Hubert “La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro ser humano; en principio, por un adulto sobre un joven, y orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación en el ser joven de disposiciones de toda especie correspondientes a los fines para los que está destinado, una vez llegue a su madurez”<sup>15</sup>. De esta definición

---

<sup>14</sup>Ley General de Educación., Art. 2

<sup>15</sup>HUBERT, Rene., Tratado de Pedagogía General., p. 17

aunque considera al educando como un sujeto pasivo, rescataremos que la educación es algo voluntario, lo que implica *intencionalidad* del educador y añadiremos voluntad del educando.

La Conferencia del Episcopado Mexicano define la educación como “Proceso de maduración en comunidad. En forma espontánea y en forma organizada”<sup>16</sup>, a partir de esta definición es importante notar que se considera un proceso, es decir, algo que implica muchos medios, que no es un resultado visible, así mismo resaltaremos la inmersión dentro de la *comunidad* de la educación.

Finalmente citaremos a García Hoz, que define educación como “perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas”<sup>17</sup>. De esta concepción podemos resaltar que la educación es el *perfeccionamiento* de las *potencialidades humanas*, es decir, que busca desarrollar o actualizar cada una de las potencias o facultades del ser humano para perfeccionarlas.

Ahora, después de haber analizado las diferentes concepciones que se tienen sobre la educación, haremos nuestra propia conceptualización, retomando algunos puntos de las definiciones antes vistas: *la educación es un proceso permanente e intencional de perfeccionamiento de las facultades humanas en comunidad, de un modo especial las facultades específicamente humanas: inteligencia y voluntad.*

---

<sup>16</sup>CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO., Presencia de la Iglesia en el mundo de la Educación en México, p. 10-11

<sup>17</sup>GARCIA HOZ, Víctor., op cit., p. 23

### *1.1.2.2 Finalidad de la educación*

La finalidad de la educación es “la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades tomará parte cuando llegue a ser adulto”<sup>18</sup>. Según esto podemos afirmar que la educación persigue la perfección del hombre, que alcanzará por la actualización de sus potencias.

Es importante remarcar que la educación se da siempre dentro de un contexto social, pues “la educación es un fenómeno primariamente individual, pero después, como añadidura, viene la trascendencia o la manifestación social de la educación”<sup>19</sup>. Esto se debe a que el perfeccionamiento del hombre, necesariamente repercute en la sociedad a la que pertenece.

Si la educación ordena al hombre hacia su fin último, debemos esclarecer cual es ese fin último del ser humano, y concluimos que por la espiritualidad de su alma el hombre tiende naturalmente como a su fin al Bien y a la Verdad absolutas, esto en un plano meramente individual llevará al hombre a una mayor felicidad, pues al irse acercando por medio de la educación al fin para el que fue creado, se está realizando. En este sentido podemos afirmar que el fin individual de la educación es la felicidad del ser humano.

---

<sup>18</sup> VATICANO II., Declaración sobre la Educación., n. 1

<sup>19</sup> idem., p. 24

Por otro lado, si la educación ordena al hombre también hacia el bien de las sociedades, podemos deducir que la educación no se queda en un nivel individual, sino que se refleja en el plano social, pues al perfeccionar al hombre se está produciendo un bien a toda la sociedad, que está formada por seres humanos. En este sentido podemos afirmar que la consecución del bien común es otro fin colectivo de la educación.

En suma el fin de la educación es el perfeccionamiento del hombre, que tendrá fundamentalmente dos consecuencias: la felicidad de la persona humana y el bien común de la sociedad.

### *1.1.2.3 Tipos de educación*

Una vez que hemos tratado de analizar qué es la educación y cuáles son sus fines, expondremos los tipos de educación que hay. Existen distintas clasificaciones y divisiones de la educación, nosotros retomaremos a García Hoz <sup>20</sup>, que dice que hay tres tipos de educación: formal, no formal e informal.

La educación formal es la que se imparte en las instituciones educativas. Corresponde a lo que para muchos es la educación propiamente dicha, y se caracteriza por ser intencional, consciente, formativa en sus propósitos, sistemática en su realización, limitada en su duración y ejercida por educadores profesionales.

Es importante que no confundamos esta educación formal con la escolaridad, pues se considera institución educativa no sólo a la escuela, sino también a la familia.

La educación no formal se refiere a aquella que es impartida en instituciones, actividades y medios de educación, que no son escolares, pero sí han sido creados expresamente para satisfacer determinadas necesidades educativas, es también intencional, metódica, con objetivos definidos, pero no corresponde a la escolaridad convencional. Como ejemplo de este tipo de educación encontramos los grupos juveniles, los clubs, los movimientos, etc.

La educación informal, contrariamente no es intencional, generalmente no es sistemática, es inconsciente y continua en su acción, se podría decir, que es la educación que tiene lugar fuera de las instituciones educativas, a través del uso cotidiano de la prensa, radio, televisión, de lecturas, del contacto con los grupos sociales, de su pertenencia al club, sindicato, , asociaciones deportivas, etc., que no tienen una finalidad educativa, y que cubren aquellas carencias educativas de la sociedad, que no cubre la educación institucional.

#### *1.1.2.4 La Educación Motor del Cambio Social*

Para terminar con el tema de la educación, quiero insistir en el papel de la educación como motor de los cambios sociales porque, como ya hemos dicho la perfección del hombre va a repercutir en la sociedad, por eso Nassif afirma que: “La

---

<sup>20</sup>cf. GARCIA HOZ, Víctor., Iniciativas Sociales en Educación Informal, p. 52

educación no puede ni debe conformarse simplemente con transmitir y subjetivar la cultura existente (...) La cultura es el fruto del encuentro dinámico entre subjetividad y objetividad, y la educación debe ayudar a ese dinamismo no limitándose a transmitir los bienes dados, sino suscitando en el hombre una capacidad renovadora de la cultura de su tiempo, una voluntad de mejorarla<sup>21</sup>.

De lo anterior podemos concluir que la educación está encargada de custodiar, incrementar y transmitir la cultura social de generación en generación, pero no sólo eso, sino que la va personalizando, es decir, que las nuevas generaciones no solamente van a recibir la cultura para transmitirla después, sino que la van a hacer propia. Y ésta personalización de la cultura enriquece tanto a la persona, como a la misma cultura, gracias a la capacidad innovadora de los seres humanos, y de este modo se da una transformación o desarrollo de la cultura. Y es entonces que el ser humano la transmite a las nuevas generaciones. De esta forma podemos entender al hombre como receptor y transmisor de bienes culturales, y entendemos también el encuentro educativo que se da entre educando y educador.

Si la sociedad está formada por un conjunto de hombres que tienen un fin en común, cuando se necesita gestar un cambio de toda la sociedad, la manera de lograrlo no es sólo modificando las estructuras sociales, ni la forma de organización o de gobierno, pues estas no son la base de la sociedad, sino que un modo adecuado de lograrlo es mediante la educación, pues así, se verán los cambios deseados en las estructuras sociales, en la organización social e incluso en el gobierno, porque si las

---

<sup>21</sup>NASSIF, Ricardo., Pedagogía General, p. 28

personas que van conformando estas estructuras, organización y gobierno han sido educadas con unos valores e ideales que van a propiciar el cambio de toda la sociedad.

La función de la educación como motor de los cambios sociales, no es algo nuevo que se ha descubierto recientemente. Ya desde hace muchos años se ha recurrido a la educación para cambiar a las sociedades, como ejemplo de esto tenemos que en la reforma protestante, para lograr transformar a países completos de católicos a protestantes, tanto los luteranos como las calvinistas abrieron escuelas, y de este modo al cabo de unos años lograron su propósito. Más recientemente se hizo lo mismo en los países comunistas de Europa del Este, que por medio de las escuelas y de una mal entendida educación entre otras cosas lograron someter a sociedades enteras.

Es preciso recalcar que para lograr una transformación positiva de la sociedad, debe buscarse la educación no como un medio para lograr intereses particulares, ni para manipular a los individuos, pues en primer lugar no se estaría educando, y en segundo lugar nos alejaríamos más del bien común de la sociedad.

Considerando que la educación es un medio y no un fin, perfeccionando las facultades específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad, el contenido de la educación deberá ser siempre la verdad y el bien, y si esto se logra, todo cambio que se diera en la sociedad, la acercaría al bien común.

### ***1.1.3 Pedagogía ciencia y arte***

Etimológicamente la palabra pedagogía viene del griego *paidós* que significa niño y de *agogía* que quiere decir conducción, por lo que su significado etimológico equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo era el esclavo que cuidaba a los niños y los acompañaba a la escuela. Sin embargo con el tiempo se modificó su sentido primitivo y actualmente pedagogía no designa el acto de conducción, sino en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la educación.

E. Durkheim trata de precisar el contenido de este concepto, considerándolo curiosamente como una teoría práctica de la educación, determina que el papel del pedagogo no es el de sustituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, ayudarla en su necesidad de llenar sus lagunas, es decir, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica.

La palabra pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, tanto teóricos como prácticos y así comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan explicarla como hecho y encausarla como actividad consciente. No se trata de negar la importancia y el valor de cada uno de los aspectos que coexisten dentro de la pedagogía, pero resulta imprescindible lograr una base más o menos firme.

Muchos autores coinciden en señalar que la pedagogía es ciencia y arte de educar y otros la definen como la ciencia del arte educativo: "Atribuir a la

pedagogía carácter de ciencia positiva no es más que reconocerle capacidad para obtener el conocimiento de un hecho que le corresponde como objeto. Para conseguirlo le es permitido usar muchos procedimientos, entre ellos, los universales de la descripción, la observación y la experimentación, tanto como apelar a otras disciplinas en busca de materiales para elaborar sus propios problemas”<sup>22</sup>. La pedagogía se considera ciencia porque tiene un objeto de estudio propio que es la educación, y esto le da unidad, método propio y lenguaje específico, y es mediante esto que llega a establecer principios universales de la educación.

Las connotaciones sociales y políticas, así como la influencia de la técnica en la educación; el desarrollo de los estudios sobre la educación, y el creciente interés por la misma determinaron el que muchos científicos-psicólogos, sociólogos, economistas abordaran temas educativos, dando lugar a la proliferación de una multitud de ciencias que se especificaban por el genitivo de la educación: historia de la educación, filosofía de la educación, psicología de la educación, economía de la educación, etc., lo que dio origen a que se considerara a la pedagogía como el conjunto de las ciencias de la educación, e incluso se llegó a negar la existencia de la pedagogía, sustituyéndola por el término “Ciencias de la Educación”.

Nuestra concepción de pedagogía es como de ciencia de la educación, ya que de lo contrario se corre el riesgo de que haya muchas ciencias que se ocupen de aspectos parciales, quedándose la realidad educativa misma enmascarada, diluida y, por tanto, desconocida.

---

<sup>22</sup>idem., p. 53

Pero la pedagogía no se queda en el plano puramente especulativo, de principios y conocimientos universales, sino que es también una práctica, “más allá de la pedagogía aplicada, está el arte de la educación, que es la puesta en acción por cada educador de los conocimientos, de la doctrina y de las fórmulas que le enseña la pedagogía”<sup>23</sup>.

La pedagogía tiene su parte artística por el acto educativo en sí mismo, que es diferente en cada caso, pues cada hombre es único e irrepetible, así como también su entorno, por lo que el acto educativo, es completamente nuevo cada momento en cada persona, y se necesita el *arte* de saber aplicar de manera adecuada en cada situación los principios universales que aporta la pedagogía como ciencia.

En suma, podemos afirmar que la pedagogía tiene su aspecto científico y su aspecto artístico porque está constituida por un conjunto de reglas que indican lo que debe hacerse para alcanzar su fin; los conocimientos pedagógicos están constituidos tanto por reglas para educar, como por los principios científicos que sirven de base a dichas reglas<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup>HUBERT, Rene., *op cit.*, p. 20

<sup>24</sup>cfr., RUIZ, Luis., *Tratado Elemental de Pedagogía*, p. 8

## ***1.2 Sociología de la educación***

### ***1.2.1 Conceptualización***

Para poder conceptualizar a la sociología de la educación es necesario que antes se entienda qué es la sociología y cuál es su objeto de estudio propio.

La sociología “es una ciencia de lo humano que se encarga de estudiar los agrupamientos humanos, las instituciones y su organización y las causas y consecuencias de los cambios sociales. El objeto de estudio de la sociología, de acuerdo a Durkheim, es el hecho social, entendiéndolo éste como modos de ser, actuar y pensar exteriores al individuo que ejercen coerción sobre él y condicionan sus relaciones con los demás hombres y con su entorno”<sup>25</sup>.

La sociología es una ciencia humanista porque se encarga del estudio de los hombres dentro de la dinámica de la sociedad, con el fin de entender su comportamiento con los demás hombres y con su entorno social. Es por esta razón que va a tener relación directa con prácticamente todas las ciencias humanas, pues cada una de ellas estudia al hombre desde diferente perspectiva, pero al ser el hombre un ser social por naturaleza, no debemos olvidar la consideración del hombre dentro de un contexto social.

---

<sup>25</sup>cf., JIMENEZ - OTTALENCO, Regina., Sociología de la Educación, p. 2

“La sociología de la educación es una rama de la sociología que se ocupa específicamente de analizar las relaciones que se establecen durante el proceso educativo (...) La sociología de la educación estudia el proceso educativo desde dos vertientes: la primera como una forma institucionalizada de socialización para desempeñar papeles adultos y la segunda, como enseñanza para las empresas, los medios de difusión y algunas organizaciones intermedias como son los sindicatos y los partidos políticos”<sup>26</sup>.

La sociología de la educación va a estudiar el hecho social en relación con el proceso educativo. No hay que confundir su objeto de estudio, pensando que es la educación social, pues si es una rama de la sociología, su objeto de estudio no puede ser otro, sino el hecho social, sólo que ahora se estudiará con relación al proceso educativo.

Se puede decir que la sociología de la educación se encarga de “el estudio objetivo y desinteresado de los hechos, de las prácticas y de las instituciones de la educación; las semejanzas y diferencias entre los sistemas pedagógicos de cada pueblo; los tipos genéricos de educación correspondientes a las diversas clases de sociedad; la manera en que se forman o se constituyen las instituciones pedagógicas; como funcionan y una vez formadas; cuáles son las relaciones entre los sistemas pedagógicos y el sistema social general y cuáles las leyes que dominan los sistemas educativos”<sup>27</sup>. Como podemos observar en este ejemplo de lo que estudia la

---

<sup>26</sup>Idem., p. 3

<sup>27</sup>DE AZEVEDO, Fernando., Sociología de la Educación., p. 36

sociología de la educación, su objeto de estudio no es la educación, pues de esto se encarga la pedagogía, sino los fenómenos sociales relacionados con la educación.

“La sociología de la educación ha sido entendida de dos maneras. Una propia de la *escuela sociológica francesa*, encabezada por Durkheim que la concibe como el estudio de la educación en tanto hecho social. La otra tendencia, sustentada por autores norteamericanos, emplea la expresión *educational sociology* (Sociología educacional) para designar una disciplina pragmática cuyo primer objetivo es la reforma y la reconstrucción sociales por medio de la educación”<sup>28</sup>.

Ambas concepciones son correctas y tienen gran importancia, la primera en el ámbito teórico, al estudiar a la educación como hecho social, y la segunda denominada sociología educacional, se enfoca más hacia el aspecto práctico, de manera que ambas corrientes son complementarias y no contradictorias.

### ***1.2.2 Instituciones educativas***

Dentro de la sociología de la educación, tienen gran importancia las instituciones educativas, pues es en ellas donde de una manera intencional se imparte educación a los miembros de la sociedad.

“La educación como institución tiene por objetivo general la satisfacción de una necesidad social que es la reproducción del propio grupo cuyas pautas, roles y

relaciones de los elementos que intervienen, tienden a mantenerse y reforzarse mutuamente”<sup>29</sup>, las instituciones sociales educativas surgen para satisfacer necesidades educativas de la sociedad, que se relacionan con las normas de conducta social, los roles que debe tener cada miembro de la sociedad, con el fin de formar un todo organizado en el que cada miembro cumpla con su función específica, así como las relaciones existentes entre los miembros de la sociedad, y con las instituciones establecidas.

Clasificaremos las instituciones de acuerdo a Fichter <sup>30</sup>, que dice que pueden ser de tres tipos: axial, principal y subsidiaria.

La axial es la más importante de todas porque alrededor de ella gira toda la cultura, en México actualmente puede considerarse como la situación política, la crisis, el liberalismo y la economía. Las instituciones principales son las básicas, universales, como las instituciones educativas, religiosas , recreativas, y la familia. Las subsidiarias son instituciones menores, más variables, que se encuentran contenidas dentro de las mayores o principales, dentro de ellas se encuentra la escuela, los grupos y movimientos juveniles.

---

<sup>28</sup> NASSIF, Ricardo., op cit., p. 76

<sup>29</sup> JIMENEZ - OTTALENGO, Regina., op cit., p. 97

<sup>30</sup>cf., idem., p. 97 - 99

### *1.3. Pedagogía Social*

Actualmente se ha dado a la sociedad un protagonismo en la educación que antes no tenía, podemos decir que ahora es un agente educativo de primer orden, que se puede comparar incluso con la familia y la escuela. Esto se debe a que la educación ha abierto sus fronteras, en el tiempo y en el espacio, y como respuesta a una necesidad social ha ampliado sus formas<sup>31</sup>.

Esta apertura de la educación hacia la sociedad, se debe a la situación actual del mundo, "jamás el género humano tuvo a su disposición tantas riquezas, tantas posibilidades, tanto poder económico. Sin embargo una gran parte de la humanidad sufre hambre y miseria, y son muchedumbres las que no saben leer ni escribir. Nunca ha tenido el hombre un sentido tan agudo de libertad, y entre tanto surgen nuevas formas de esclavitud social y psíquica. El mundo siente con mucha viveza su propia unidad y la mutua interdependencia e ineludible solidaridad, pero se ve gravísimamente dividido por la presencia de fuerzas contrapuestas. Persisten en efecto todavía agudas tensiones políticas, sociales, económicas, raciales e ideológicas, y ni siquiera falta el peligro de una guerra que amenaza con destruirlo todo. Se aumenta la comunicación de las ideas, sin embargo, aún las palabras que definen los conceptos más fundamentales revisten sentidos harto diversos en las diferentes ideologías"<sup>32</sup>.

---

<sup>31</sup>cfr. GARCIA HOZ, Víctor., Iniciativas sociales en Educación Informal, p. 16

<sup>32</sup>VATICANO II., Gadium et Spes, n. 4

Es urgente que la sociedad se transforme en un verdadero agente de educación, que contribuya al perfeccionamiento del hombre, y de este modo al bien común, pues en la actualidad el ser humano vive más que nunca inmerso dentro de un contexto social, que no puede dejar de influirle. Pero es mejor entonces, una actitud activa que influya positivamente en la sociedad, que una actitud pasiva, en la que sólo se reciben influencias del ambiente, sin aportar nada nuevo.

Para estudiar la educación dentro de la sociedad, existe una ciencia pedagógica que es la Pedagogía Social que se ocupa de analizar y de normativizar la educación social. No debe confundirse con la sociología de la educación, con la que guarde estrecha relación.

Queda clara la diferencia entre sociología y pedagogía, la primera tiene como objeto de estudio el hecho social y la segunda la educación, ahora bien, la sociología de la educación tiene el mismo objeto de estudio de la sociología por ser una rama que se deriva de ésta, sólo que desde una perspectiva específica que es la educación, su objeto de estudio es el hecho social educativo. Mientras que la pedagogía social tiene el mismo objeto de estudio que la pedagogía, que es la educación, y la estudia desde un punto de vista social, entonces su objeto de estudio es la educación social.

El concepto sociopedagógico es el resultado de un análisis de la acción educadora dentro del marco del desarrollo social<sup>33</sup>. Esto es, que se busca cubrir una necesidad de educación que existe en sociedad, para la cual va a ser necesario tener

---

<sup>33</sup>GARCIA HOZ, Víctor., Iniciativas Sociales en Educación Informal, p. 23

en cuenta el entorno social que envolverá la acción educativa, así como la repercusión que esta acción va a tener en la sociedad, pues se influyen mutuamente: la educación influye necesariamente a la sociedad en la que se desarrolla, de igual modo que la sociedad influye a la educación que en ella se imparte.

## **CAPITULO II. EDUCACIÓN CÍVICO-POLÍTICA**

En el capítulo anterior hemos explicado los conceptos de hombre, educación y pedagogía. También hemos expuesto en qué consiste la tarea educativa dentro de la comunidad, es decir, la pedagogía social. Estos temas nos servirán como presupuestos para comprender con mayor facilidad y precisión el tema propio de nuestro estudio, la educación cívico-política.

En el sentido del aspecto social de la pedagogía resulta necesario aclarar los conceptos de civismo y de política, para evitar ambigüedades cuando hablamos de lo cívico-político, y luego desarrollar qué es la educación cívico-política.

### ***II.1 El Civismo***

#### ***II.1.1 Conceptualización del Civismo***

Actualmente, casi nadie sabe lo que es el “civismo”. Cuando se habla de él se hace referencia a los actos cívicos escolares: honores a la bandera, asambleas días de asueto por el calendario cívico, y especialmente a la materia de secundaria donde se estudia un poco de historia y geografía nacional, y se habla del respeto a las leyes, de ecología y medio ambiente. Esto se debe a la manera en que generalmente se enseña el civismo en las escuelas, reduciéndolo a una asignatura, le hemos cortado

su connotación moral, individual y social, es decir, su relación con el comportamiento de todos los ciudadanos dentro de la sociedad.

Etimológicamente tanto la palabra civismo como la palabra política vienen de la misma palabra: ciudad, sólo que la primera es del latín y la segunda del griego, así es que *civismo* y *política* vienen siendo etimológicamente la misma cosa. No obstante aunque ambas palabras provienen de la misma noción, en la práctica son diferentes y esto lo explicaremos a continuación.

#### *11.1.1.1 Definición de Civismo*

Como ya dijimos, la palabra *civismo* se deriva etimológicamente del vocablo latino *Civitas* (ciudad) de donde se deriva la connotación de ciudadano en el pleno uso de derechos y obligaciones. Hoy en día, estrictamente hablando, el concepto de *civismo* en términos reales no ha variado mucho con respecto a su etimología.

Si buscamos en un diccionario especializado encontramos que *civismo* es la “actitud que consiste en compartir los ideales comunes de la sociedad y en participar regularmente en sus actividades, particularmente ejerciendo el derecho de voto”<sup>34</sup>, aunque no es la definición de *civismo* que nos satisfaga completamente, hemos de resaltar que se habla de una *actitud*, es decir, de una conducta, que vincula con la comunidad a partir de unos ideales, es decir, desde la delegación o el municipio, hasta la nación. También hace referencia a la *participación* regular en la

---

<sup>34</sup>DEBBASCH, Carles; et al., *Diccionario de Política*, p. 45

actividades sociales, esto es que el civismo es una actitud constante con respecto a la comunidad.

Ahora bien, el civismo no es sólo una actitud, sino es una actitud constante, que permanece en el tiempo, es decir, un hábito, una conducta habitual en el hombre, por ejemplo, un hombre es ciudadano no sólo el día de las elecciones, sino toda su vida. Por esta razón es más correcto definirlo como *virtud*, y al darle esta connotación, el civismo va a estar presente en todas las acciones que realiza el ser humano, ya sea en comunidad o de manera individual.

El civismo, pues, es la “virtud que se manifiesta en el amor a la patria y el interés activo en ella”<sup>35</sup>, es decir, en el interés de los ciudadanos por los problemas de su nación y en una conducta encaminada a lograr el bien de toda la sociedad, sacrificando incluso los intereses personales. Podemos afirmar que el civismo incluye una serie de ideas, sentimientos, actitudes y hábitos, que van haciendo a cada ser humano un verdadero ciudadano, que se preocupa por el bien de su comunidad.

Diremos, que el civismo es la virtud propia del ciudadano, debido a que ayuda al hombre a vivir en armonía dentro de su comunidad civil, porque al preocuparse por su Patria, se preocupa por cada uno de sus compatriotas, evita las injusticias en contra de los desprotegidos, procura una convivencia en orden, participa activamente en la comunidad cumpliendo con sus deberes y sus obligaciones civiles.

---

<sup>35</sup>ANCIFEM., El Civismo. p. 18.

No solamente en las grandes ocasiones, sino también en lo próximo, en lo cotidiano y pequeño.

### *II.1.1.2 Finalidad del Civismo*

El fin del civismo es el Bien Común, que “es el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propio perfeccionamiento”<sup>36</sup>. Dicho de otro modo el Bien Común es el conjunto de condiciones que ayudarán a que cada persona miembro de la sociedad pueda alcanzar con mayor facilidad su perfección.

Resulta necesario explicar cómo el bien individual de cada miembro de la comunidad y el bien de toda ésta son diferentes entre sí. La sociedad es considerada como un todo formado por partes que son los hombres, cuando el todo tiene un bien, cada una de sus partes participa de él, de este modo cuando la sociedad goza del Bien Común, cada persona gozará de este, teniendo su bien individual.

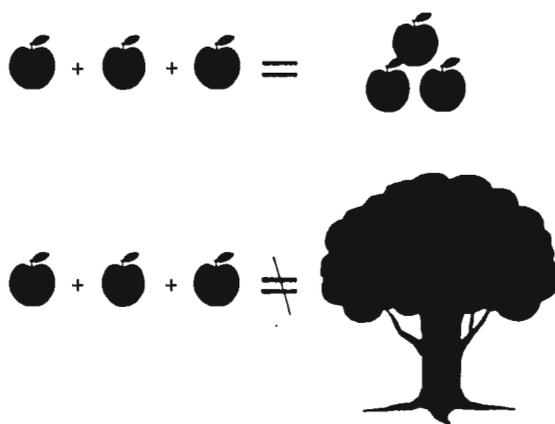
Ahora bien, los bienes individuales son individuales por naturaleza, es decir, no pueden ser poseídos y participados más que por una sola persona, mientras que el Bien Común es común también por naturaleza, en otras palabras, es apropiable y participable en forma ilimitada por más de una persona. Así, por ejemplo, un alimento es un bien individual mientras que la seguridad pública, en cambio, es un bien de suyo común, porque gozar de ella no excluye a los demás de su posesión<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup>VATICANO II., *Gaudium et Spes*, n. 26

<sup>37</sup>*cf.*, SACHERI, Carlos., *El Orden Natural*, p.150

Es frecuente que se considere el Bien Común como la simple suma aritmética de los bienes individuales, lo que nos obligaría a aceptar que si todos los individuos de la comunidad tienen su propio bien, necesariamente se dará el Bien Común, pero esto no es así, pues la suma de los bienes particulares dará como resultado una gran cantidad de éstos, pero no nos puede dar las condiciones necesarias para que cada individuo tenga su bien. Un ejemplo nos sirve para ilustrar mejor esta idea:



Así como la suma de las manzanas no puede nunca llegar a formar un árbol de manzanas, los bienes individuales no pueden llegar a formar el Bien Común, pues son un fruto o consecuencia de éste. Del mismo modo que es necesario el árbol para poder tener manzanas, es necesario que primero se de el Bien Común para que cada persona de la comunidad pueda obtener su propio bien.

Conforme a la naturaleza social del hombre, el bien de cada persona está necesariamente relacionado con el Bien Común. A su vez el Bien Común sólo se puede entender refiriéndose a la persona humana como criterio.

El Bien Común tiene tres elementos esenciales <sup>38</sup>:

- a) El respeto al ser humano y a lo humano en cuanto tal. Esto es, que se deben respetar los derechos fundamentales e inalienables de la persona, la sociedad debe permitir que cada uno de sus miembros realice su vocación individual. Así como el respeto a la familia, a la sociedad civil, etc.
- b) El Bienestar Social y el desarrollo del grupo mismo, pues debe facilitarse a cada uno lo que necesita para llevar una vida verdaderamente humana, como es el alimento, el vestido, la salud, el trabajo, la educación, la cultura, la información adecuada, etc.
- c) La Paz, ya que supone que la autoridad garantice por medios honestos la seguridad de la sociedad y la de sus miembros. (El tema de la Paz será tratado con mayor profundidad más adelante).

### *II.1.1.3 Campo de acción del civismo*

Si, como ya dijimos, el civismo es la virtud del ciudadano, que se manifiesta en el amor a la Patria, y el interés activo en ella, y su finalidad es alcanzar el Bien Común, debemos concluir que el campo de acción del civismo es la sociedad civil, que responde a todas aquellas cosas que necesita el hombre para llevar una existencia digna sobre la tierra: vivir, trabajar, educarse, crear una familia,

relacionarse con los demás, cultivar sus talentos, etc. Es desde la sociedad en la que vive el ciudadano donde puede participar activamente.

Pero hemos de considerar que aunque la vida de los seres humanos se desarrolla en la sociedad, su incorporación a ésta no se produce de golpe; por el contrario, el individuo se va insertado desde que nace en diferentes grupos de variada índole y funciones para acceder hasta la participación en la vida pública de la sociedad. Así mismo la vida del hombre en sociedad no parte de una individualidad abstracta, sino que parte del seno de una célula o primera institución social que es la familia, y es justo entre la familia y el Estado donde surgen estos grupos o asociaciones que reciben el nombre de *sociedades o cuerpos intermedios*. Estos cuerpos intermedios se articulan entre sí en razón de los fines que persiguen, los recursos humanos y materiales con los que cuenta, configurando así una estructura social en permanente actividad y en permanente adaptación a los cambios de la sociedad en conjunto <sup>39</sup>.

Existe una gran variedad de cuerpos intermedios, y cada uno persigue un fin específico y agrupa a personas que pertenecen a un mismo sector, que tienen intereses comunes; tenemos por ejemplo a las escuelas, los sindicatos, los clubes, las asociaciones, las empresas, etc. Gracias a esta diversidad de grupos la sociedad tiene un funcionamiento adecuado.

En los cuerpos intermedios “ el ser humano desarrolla su capacidad de iniciativa y su sentido de responsabilidad, a través de los distintos cargos a que tiene

---

<sup>39</sup>cfr., *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 1907

acceso en cada grupo. Los diversos medios sociales desarrollan hábitos mentales y morales, tradiciones, usos, etc., que completan la personalidad de cada miembro. La gradación y variedad de los grupos, permite a todos los ciudadanos el aprendizaje de sus capacidades y vocación propia, así como el ir adquiriendo diversas competencias. Su capacitación habrá de ser la mejor medida de su buen desempeño en responsabilidades sociales más importantes. Por último, la existencia de los cuerpos intermedios constituye un eficaz medio de protección de los intereses de sus miembros frente a los posibles abusos de sociedades más poderosas o del mismo Estado”<sup>40</sup>.

Para concluir este apartado, diremos que el campo de acción del civismo es toda la sociedad, pues en ella se desenvuelven los ciudadanos, pero esta participación en la sociedad no se da solamente de manera individual, sino que también de forma comunitaria, en este sentido se abre un amplísimo campo del civismo en los cuerpos intermedios, desde los cuales también se puede ayudar a la consecución del Bien Común.

### ***II.1.2 Condiciones necesarias para el civismo***

Aunque el civismo como cualquier otra virtud no depende de las condiciones externas para desarrollarse, pues es un hábito operativo bueno del ser humano, que se relaciona con su interioridad. Si pueden procurarse algunas condiciones que lo propicien, estas son: la libertad, la paz y la nacionalidad.

---

<sup>39</sup> *cf.*, SACHERI, Carlos., *op.cit.*, p. 157 - 158

<sup>40</sup> *ibidem.*, p. 159

Dichas condiciones no son determinantes, sólo son factores que ayudarán a que se dé el civismo en todos los ciudadanos de manera más fácil, pero puede suceder que se den favorablemente las tres condiciones y no todas las personas adquirirán la virtud del civismo, o bien el caso contrario, en una comunidad que esté en guerra o donde no se respete la libertad, seguramente habrá personas que desarrollen un profundo amor a su patria, y de este modo lograr un cambio positivo.

### *II.1.2.1 Libertad*

“La libertad se basa en el respeto auténtico a la dignidad de la persona humana”<sup>41</sup>. Debido a que la comunidad civil está formada por seres humanos, lo primero que se debe respetar es la naturaleza humana, pues la sociedad debe estar al servicio del hombre y no viceversa.

Es justamente por la libertad que el hombre es capaz de amar a su patria e interesarse por ella, pues no se puede obligar a nadie que ame algo, debe haber una aceptación voluntaria del ciudadano a participar activamente y a obedecer las leyes que legislan a su nación.

Si no se respeta la libertad en una comunidad, no se reconocen los derechos humanos, y se cae en un autoritarismo, en el que se propicia una tolerancia pasiva y una apatía con respecto a lo social, es muy difícil que se de el civismo.

---

<sup>41</sup>ANCIFEM., *op.cit.*, p. 19

### *II.1.2.2 Paz*

La segunda condición para que se dé el civismo es la paz, entendida no como la ausencia de guerra, que sería un pacifismo, ni como el resultado del sólo equilibrio de las fuerzas o de una hegemonía despótica, sino que es una obra de la justicia al respetar a los demás hombres y pueblos, pero además es un fruto del amor, pues es la consecuencia del ejercicio de la fraternidad entre los miembros de una comunidad. Tampoco es un resultado, una cosa del todo hecha, sino que es un perpetuo quehacer, una sociedad debe estar en continua búsqueda de la paz <sup>42</sup>. Se podría definir como la tranquilidad en el orden.

Cuando se disfruta de una verdadera paz y existe concordia entre los ciudadanos, así como entre gobernantes y gobernados, surge con mayor facilidad el amor y gratitud a la Patria, que es el primer motor del civismo.

### *II.1.2.3 Nacionalidad*

La nacionalidad que presupone la comunidad de intereses de una nación es la tercera condición del civismo, y es la única que es realmente indispensable, pues no puede amarse algo que no existe, si no existiera una nación, no podría amársele.

---

<sup>42</sup>cf., VATICANO II., *Gaudium et spes*, n. 78

Para explicar qué es la nacionalidad comencemos por definir que nación es una comunidad humana cuyos miembros, unidos por vínculos de solidaridad materiales y espirituales, han tomado conciencia de construir una entidad diferente de otras comunidades humanas. De esta definición surgen dos concepciones:

- Una *concepción objetiva*, que funda la existencia de la nación en vínculos materiales y étnicos, como la raza, la lengua, la religión, etc.

- Una *concepción subjetiva* que fundamenta la nación en un conjunto de elementos espirituales vinculadas al pasado de un pueblo, como la civilización, la historia, la tradición, y ordenados hacia el futuro por la voluntad de vivir juntos <sup>43</sup>.

Ambas concepciones, la objetiva y la subjetiva que podríamos llamar también tangible e intangible, no se contraponen, sino que se deben complementar para comprender lo que es realmente una nación.

Después de definir el concepto de nación, explicaremos que la nacionalidad es la vinculación de pertenencia tanto objetiva como subjetiva a una nación, es por esto que cuando se nos pregunta nuestra nacionalidad respondemos que somos mexicanos, y al contestar esto lo que queremos decir es que pertenecemos a la nación mexicana, no sólo en lo tangible: territorio, raza, lengua; sino que en lo intangible: historia, tradiciones, cultura, etc.

## ***II.2 La política***

Ya que hemos explicado qué es el civismo y cuáles son las condiciones para que se dé, profundizaremos ahora en lo que es la política y cómo se participa en ella.

### *II.2.1 Conceptualización de Política*

Hoy en día la política es una de las funciones más desprestigiadas en la sociedad, este hecho en México, como en otros países se debe a que se le relaciona con corrupción, con partidos políticos en continua lucha por el poder, con demagogia, con campañas electorales en las que se promete mucho y después no se cumple lo prometido, con el gobierno, etc. Por otro lado hay también quien cree que la política es una acción muy noble, como Bernard Shaw que afirma que “Sólo los políticos perfeccionan al mundo tan lentamente, que nadie se entera de su perfeccionamiento”<sup>44</sup>. Ante esta ambigüedad resulta indispensable que definamos lo que es realmente la política, cuál es su finalidad y su campo de acción.

#### *II.2.1.1 Definición de Política*

Etimológicamente la palabra política se deriva del griego *Polis* que significa ciudad, y su connotación original hace referencia a lo propio de la ciudad, a su gobierno y a la administración de la cosa pública.

Si buscamos una definición de política en un diccionario, seguramente encontraremos dos concepciones distintas: “*Arte* de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas, y conservar el orden

---

<sup>43</sup>cf., DEBBASCH, Charles, *et al.*, *op cit.*, p 203

<sup>44</sup>NUÑEZ, Basilio., *La Política.*, p. 8

y las buenas costumbres. (...) Tomada en su sentido más amplio la *ciencia* política es el conjunto de reglas que deben seguir los gobernantes en sus relaciones con los ciudadanos y con los otros Estados<sup>45</sup>; podemos notar que la política es entendida en la mayoría de los casos como ciencia o como arte.

La política es considerada como arte, como el arte del buen gobierno, el arte de buscar a través del gobierno el Bien Común, es el arte de dirigir y gobernar a los ciudadanos. Es una de las expresiones más altas de la caridad, ya que por medio de ella el hombre no busca su interés particular, sino que busca y persigue el interés social.

Notemos la vinculación tan estrecha que existe, o debiera existir, entre la política y la ética, pues al tener una responsabilidad tan grande ante la sociedad, el político deberá de responder por cada uno de los miembros de la comunidad que está a su cargo.

### *II.2.1.2 Finalidad de la Política*

El fin último de la política es, como el del civismo, el Bien Común, ya que en torno a éste deben realizarse todas las acciones de tipo social. Aún que cuando hablamos de la finalidad del civismo profundizamos sobre el Bien Común, ahora podemos hacer nuevas reflexiones en torno a éste.

---

<sup>45</sup>MONTANER, et al., *Diccionario Enciclopédico Hispano - Americano* . Tomo XVI . p. 965

El Bien Común no es un resultado, que una vez obtenido ya no se pierde, “no es algo estático, sino una fuerza dinámica que lleva al poder político y a los ciudadanos a desplegar sus mejores energías para conseguir con eficacia, ora esta meta, ora aquella otra”<sup>46</sup>. Esto significa que el Bien Común no es una situación que se alcanza y ya, sino que es necesaria una continua búsqueda de las condiciones que necesita el ser humano para perfeccionarse, que debido al tiempo y a las circunstancias no son siempre las mismas, también varían en cada comunidad, pues lo que es necesario para unos no lo es para otros, por ejemplo, en las zonas desérticas del norte del país es necesaria una infraestructura que permita la irrigación de agua para los habitantes, y ésto sería parte del Bien Común de esa zona, mientras que en Tabasco, uno de los estados más húmedos de México, no se necesita de tal infraestructura, y sí tiene otras carencias propias.

No cabe pensar que el Bien Común puede alcanzarse de modo inmediato y espontáneo, son necesarios varios factores para conseguirlo:

a) Un orden económico, que proporcione la base material del Bien Común, haciendo llegar a todos los miembros de la sociedad aquel conjunto de bienes materiales que hace posible alcanzar otros muchos y, en definitiva, impulsa el crecimiento y desarrollo de la personalidad.

b) Un orden jurídico, que sirva al Bien Común de garantía externa, manteniendo, ante todo las relaciones sociales dentro de los cauces de la justicia a la cual los bienes comunes llegarán a cada miembro en la medida adecuada, se

---

<sup>46</sup>LOBO, Gonzalo., *op cit.*, p. 36

regularán las aportaciones de todos al bien de la colectividad, y en último término se conseguirá el orden social.

c) Un sistema de educación, que permita, con la colaboración de todos, desde las familias hasta las propias instituciones públicas, administrar todo un patrimonio cultural acumulado por la sociedad, y del que cada cual recibe luz y energía para llevar adelante su desarrollo personal completo, en la convivencia social.

d) Una autoridad pública, que promueva la creación de los anteriores instrumentos, los maneje con prudencia y mediante ellos, coordine las actividades de todos, en orden a la contribución y participación en los beneficios comunes de la vida social.

Entendido de esta forma el Bien Común, es más fácil comprender que la política es un arte, pues se necesita de la prudencia y una habilidad especial, para detectar las necesidades de la sociedad y lograr establecer las condiciones propicias para el desarrollo de la sociedad y de cada uno de sus miembros. No hay una serie de conocimientos, normas o pasos a seguir para lograr el Bien Común de la sociedad, ni siquiera se necesitan muchos estudios académicos para ser un buen político o un buen gobernante, y es así como encontramos en la historia grandes políticos que no se formaron en las aulas de una escuela para serlo.

Por último destacaremos que es comunidad humana desde el pequeño municipio, el estado, la Nación hasta el mundo entero, lo que significa que todos los hombres formamos la gran comunidad humana, “que agrupa a seres que poseen una misma dignidad natural, y por lo tanto implica un Bien Común universal. Éste

requiere una organización de la comunidad de las naciones para proveer a las diferentes necesidades de los hombres, tanto en los campos de la vida social (...), como no pocas situaciones particulares que pueden surgir en algunas partes”<sup>47</sup>. Este Bien Común universal no se contrapone de ninguna manera al de los países, ni al de las pequeñas comunidades, por el contrario los supone, pues no puede decirse que la humanidad en su totalidad goza de éste si existen personas marginadas, que sufren injusticias o que no viven con la dignidad que implica su naturaleza humana.

### *II.2.1.3 Campo de Acción de la Política*

Si la finalidad de la política es la misma que la del civismo, ambas difieren en su campo de acción: el campo de acción de la política es en general, la sociedad entera, la comunidad política, por lo que existen actos políticos que son obligatorios para todas las personas de la comunidad, como ejercer el voto.

El campo propio de la política no parte de la sociedad hacia el gobierno a través de los cuerpos intermedios como en el civismo, sino que va en sentido contrario, parte desde el gobierno del Estado hacia los individuos miembros de la sociedad, terminando en estos actos políticos obligatorios para todos los ciudadanos.

Se puede considerar entonces, que el campo de acción de la política va más enfocado al poder público, al gobierno del Estado, y que el del civismo se enfoca más a los ciudadanos que participan en los cuerpos intermedios.

---

<sup>47</sup> efr., Catecismo de la Iglesia Católica, n. 1911

Por lo anterior, a partir de esta puntualización, haremos referencia al civismo como aquello que es propio de todo ciudadano, aunque éste no participe en gran medida en las decisiones que dirigen la vida pública de la sociedad, mientras que al hablar de política nos referiremos a lo que es propio de las personas que están involucradas de cualquier modo en la toma de decisiones para la conducción de la sociedad, ya sea desde el gobierno, desde fuerzas de oposición, o cualquier tipo de asociación que ejerza una autoridad y tenga una repercusión real en la vida social.

La autoridad política o gobierno es necesaria en toda comunidad, pues debido a la pluralidad que existe en la comunidad, los ciudadanos pueden inclinarse hacia soluciones diferentes respecto a los problemas que los aquejan, y de este modo se puede entrar en conflicto. Es por esto que resulta indispensable una autoridad que dirija la acción de todos hacia el Bien Común, ésta deberá tener comunicación con la sociedad a fin de que pueda conciliar y tomar la mejor solución, se puede decir que la autoridad del gobierno es una fuerza moral que se basa en la libertad y en la responsabilidad de cada uno de los ciudadanos <sup>46</sup>.

El gobierno es la autoridad que se encarga de coordinar los esfuerzos de todos los ciudadanos, de vigilar el orden, aplicar la justicia y de crear las leyes que regirán la vida en comunidad. Existen diferentes formas de gobierno, es decir, un gobierno puede organizarse de la manera que más le convenga a su país, las formas de gobierno más comunes son la monarquía, la democracia y el autoritarismo.

---

<sup>46</sup>cfr., VATICANO II., Gadium et Spes., n. 74

Es un error reducir el campo de acción de la política al gobierno exclusivamente, pues también se puede hacer política sin pertenecer al gobierno, así nos encontramos que a través de los cuerpos intermedios o de manera individual se pueden realizar una serie de acciones encaminadas a tener un gobierno justo, que ayude a alcanzar el Bien Común, y de este modo aunque no se gobierna propiamente, ni se busca como fin el gobierno, si se busca que el gobierno cumpla con su misión, o bien se colabora con él para el bien de la comunidad.

### ***II.2.2 La Participación Política***

La participación es el compromiso voluntario y generoso de la persona humana en los intercambios sociales. Es necesario que todos participen, cada uno según el lugar que ocupa y el papel que desempeña, en promover al Bien Común. Este deber es inherente a la dignidad de la persona humana. La participación se realiza en primer lugar con la dedicación a las tareas cuya responsabilidad personal se asume: por la educación que se ha recibido, por la responsabilidad en el trabajo, etc., el hombre participa en el bien de los demás y de la sociedad.

Es preciso ocuparse del desarrollo de instituciones que mejoren las condiciones de la vida humana y corresponde a los que ejercen la autoridad reafirmar los valores que engendran confianza en los miembros del grupo y los estimulan a ponerse al servicio de sus semejantes. La participación comienza por la educación y la cultura<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup>cfr., CARMENA LAREDO, Miguel. Ética para Pancho, p. 150 - 151

La participación política es un deber de todos los ciudadanos, aunque no de igual manera, cada ciudadano tiene su propia vocación dentro de la sociedad y es necesario que la descubra, para que realice su misión social y así desde su ocupación natural ayude a la consecución del Bien Común.

El fundamento de la participación política es que cada hombre tiene distintos talentos y facultades - por lo tanto también la responsabilidad personal - de servir a los demás, que no son unos extraños, sino que son sus prójimos, sus compatriotas.

### *II.2.2.1 La Comunidad política*

La comunidad política, es un tipo de sociedad que tiene unas características específicas: es una sociedad *natural*, pues responde a la naturaleza del hombre y le facilita el cumplimiento de sus fines temporales; es una sociedad *necesaria*, por que todos los hombres se ven obligados a pertenecer a ella; es una sociedad *originaria*, porque en ella encontramos el principio o el fundamento de las exigencias más importantes de la vida social; es así mismo, una sociedad *perfecta*, porque posee todos los medios necesarios para cumplir con su propio fin, y es finalmente una sociedad *soberana* o independiente en su género, pues goza de autonomía para buscar las soluciones que le parezcan más adecuadas a los problemas que se planteen dentro de su ámbito <sup>50</sup>.

Se puede afirmar que el hombre tiene una naturaleza política, al tener el ser humano una naturaleza social, vive dentro de una sociedad, y ésta para llegar a su fin

---

<sup>50</sup>cfr., LOBO, Gonzalo., op.cit., p. 26

se organiza conformando la comunidad política, por lo que todos los hombres en mayor o menor escala participan de la vida política de un pueblo.

La comunidad política de cada pueblo va a variar conforme a sus características propias, no existe una organización perfecta o modelo que deba de seguirse, aunque si hay ciertas normas que deben de cumplir las comunidades políticas, como son responder a la naturaleza del ser humano, es decir, deben de tener en el centro al ser humano y buscar su bien, la comunidad es para el hombre y no el hombre para la comunidad; también debe de respetar la ley moral, de otro modo no se lograría nunca la consecución del Bien Común, deben ayudar a la formación integral de los hombres.

La correcta organización de la comunidad política que propicia el desarrollo cultural, económico y social despierta en los ciudadanos el deseo de participar de modo activo en los cuerpos intermedios de la sociedad, y de éste modo estos grupos cumplirán no sólo con fines civiles, sino también políticos.

#### *II.2.2.2 Niveles de participación política*

Participar significa tomar parte de algo, por lo que participación política hace referencia a tomar parte de los asuntos políticos de una sociedad, pero esta participación no es igual para todos los hombres, cada uno tiene su propia misión que cumplir dentro de la comunidad política, así encontramos que hay diferentes niveles de participación.

En primer lugar es necesario recalcar que la participación es un deber de todos, pues se participa para alcanzar el Bien Común, que es un bien del que todos participan, en otras palabras, del mismo modo que todos los hombres participan del Bien Común deben participar para alcanzarlo y mantenerlo, sería injusto que sólo el gobierno o la autoridad política participe en su búsqueda si todos los miembros de la sociedad se van a beneficiar de éste.

Ahora bien, “existen diferentes niveles y formas concretas de participación en la vida social. Reducidos a los esenciales tenemos tres grados distintos:

- 1) *Información*: se participa en algo desde el momento en que se está al tanto de los problemas, de las opiniones, de las alternativas de elección, etc. En lo que respecta a la participación social y política, este nivel es de acceso general. Todo el cuerpo social está llamada a interiorizarse de los problemas que hacen a la comunidad.
- 2) *Consulta*: se participa activamente cuando una persona es invitada a expresar su opinión y asesoramiento sobre temas de su competencia. Por lo tanto, la capacidad de cada uno determinará en la práctica el grado de participación que deba serle reconocido.
- 3) *Decisión*: la participación en las decisiones a adoptarse implica el mayor grado de actividad posible. La experiencia muestra que, así como no todo aquel que deba ser informado de algo tiene derecho a emitir su opinión, así también no todo consultor o consejero reúne las condiciones para decidir”<sup>51</sup>.

---

<sup>51</sup>SACHERI, Carlos., *op cit.*, p. 174

Cada hombre debe de cumplir con el nivel de participación que le es propio, lo que es innegables es que cada uno debe de participar, aunque sea informándose de las cosas públicas, por ejemplo, de los candidatos y las propuestas que presentan, para así dar su voto de manera responsable, y ayudar al Bien Común. Como es lógico el nivel de participación va ascendiendo hasta llegar a los que deben de tomar decisiones que repercutirán en la sociedad, y como ejemplo podemos citar a las personas que están en el gobierno de un país, es más el presidente, es quien tiene el nivel de participación de decisión más alto, y por lo mismo tiene mayor responsabilidad que el ciudadano cuyo deber es informarse para actuar adecuadamente.

### *II.2.2.3 Vocación política*

Hay algunos ciudadanos que se sienten dotados de una específica vocación política, esto es de participar más directamente en lo político, por lo que por un lado debe respetarse la posibilidad de acceder a la vida pública como un derecho fundamental de la persona humana, y por otro esta vocación a la política exige preparación, competencia y profesionalidad, que no es exigible a todos los ciudadanos.

La Política se considera como una de las actividades más importantes en el orden natural, por que repercute en toda la sociedad, por eso en ella recae una mayor responsabilidad, que requiere de un espíritu de servicio, y sobre todo mucha preparación: "Quienes son, o pueden llegar a ser capaces de ejercer ese arte tan difícil y tan noble que es la política, perpareñse para ella y procuren ejercitarla con olvido del propio interés y de todo beneficio venal. Luchen con integridad moral y

con prudencia contra la injusticia y la opresión, contra la intolerancia y el absolutismo de un solo hombre o de un solo partido político; conságrense con sinceridad y rectitud, más aún, con caridad y fortaleza política, al servicio para todos”<sup>52</sup>.

Es necesario que en toda comunidad política se tenga cuidado de fomentar y desarrollar la vocación política de los ciudadanos, y así preparando y formando a los futuros políticos de un país, se va gestando el Bien Común.

### ***II.3 Lo cívico-político***

Es muy común confundir el civismo y la política; y al mismo tiempo parece muy difícil establecer el límite entre ellas, esto sucede por no comprender adecuadamente en qué consiste una y otra. El civismo es la virtud propia del ciudadano, pero debemos considerar que ciudadano es toda persona de la comunidad, por lo que un político antes de ser político es ciudadano, lo que significa que el civismo como virtud debe estar presente en todas las actividades del hombre incluyendo en la política. En este sentido se entiende como la política supone al civismo.

Al ser el civismo una virtud y la política una ciencia y un arte, no existe un límite entre ellas, pues son cosas diferentes, que tienen en común su finalidad - la búsqueda del Bien Común - y que su campo de acción es la sociedad, aunque de manera diferente, pues el civismo debe impregnar en toda la sociedad, partiendo de

---

<sup>52</sup>VATICANO II., *Gadium et Spes*, n. 75

las familias hasta llegar al Estado, mientras que la política va en sentido contrario, parte del gobierno del Estado y llega hasta los niveles de participación obligatorios para cada miembro de la sociedad.

Si una persona es capaz de sentir profundamente las inquietudes y los problemas de los demás; si sabe ver más allá de su caso particular; entonces no le será posible ignorar su dimensión política, así como tampoco le será posible dejar de sentir la necesidad de ponerse al servicio de la ciudad (civismo). Y entonces cuando lea el periódico lo hará bajo otro punto de vista, sintiendo la necesidad de información exacta y verídica, comprenderá lo que es una huelga, un partido político, un candidato y una elección, de este modo el civismo no será un tema áspero y se hará política sin darse cuenta<sup>53</sup>.

La madurez cívico-política de un pueblo se manifiesta en la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos, de manera individual o colectivamente, a través de los cuerpos intermedios y por medio del gobierno justo.

### ***II.3.1 Dos principios Básicos***

Existen dos principios que deben estar presentes en la vida social de un pueblo, estos son el principio de solidaridad y el de subsidiariedad, ambos son complementarios y su fin es hacer más fácil la vida en comunidad, y por lo tanto son elementales para la consecución del Bien Común.

---

<sup>53</sup>SAMUEL, Albert., La Educación del Civismo, p. 41- 42

### *11.3.1.1 Principio de Solidaridad*

La palabra solidaridad es una palabra que actualmente se ha desvirtuado a causa del mal uso que se le ha dado, se cree que son actos solidarios encubrir a alguien que ha hecho algo ilícito, o simplemente trabajar unidos para progresar, por esta razón explicaremos lo que es verdaderamente.

Como principio moral se impone como obligatoria en toda sociedad, es también un principio jurídico social de derecho natural, se podría enunciar como *la ayuda mutua entre los miembros de la sociedad con el fin de satisfacer sus necesidades*, por medio de ésta los hombres se vinculan entre sí y se hacen responsables unos de otros.

La solidaridad se fundamenta en la sociabilidad humana, que supone una naturaleza común de todos los hombres, así como la habitación de todos los hombres en la misma tierra, de cuyos bienes todos pueden y deben participar. Es por esto que une a los hombres como miembros de una sola familia, y se impone a las naciones como un deber de ayudarse unas a otras y no desentenderse de los países más pobres cuyos habitantes viven en condiciones inhumanas<sup>54</sup>.

Por este principio no se puede permanecer indiferente ante el sufrimiento de los demás, aun que los que sufren estén lejos de nosotros, por ejemplo, la ayuda que México recibió de todo el mundo después del terremoto de 1985 nos muestra la

actitud solidaria de la comunidad mundial para con nuestro país, así mismo se demostró la solidaridad de los mexicanos, pues hubo una ayuda incondicional de toda la sociedad para aquellas personas que se habían visto afectadas.

### *II.3.1.2 Principio de Subsidiariedad*

El otro principio que debe estar presente en cualquier comunidad es el de subsidiariedad, que podemos enunciarlo como la *acción que realiza alguien en ayuda de otro para suplir o complementar aquello que éste no puede hacer por sí solo.*

El principio de subsidiariedad no rige sólo al Estado, sino que también a los cuerpos intermedios más poderosos, en sus relaciones con los sectores inferiores, hasta llegar a la familia; pero es también evidente que es el Estado quien debe velar específicamente para que la subsidiariedad tenga vigencia en todos los niveles, en su carácter de procurador del Bien Común nacional <sup>55</sup>.

Como ejemplos del subsidio citamos la ayuda del gobierno para pagar el transporte público, y esto se debe a que su costo es muy elevado para que la población pueda pagarlo, y es necesario el subsidio del Estado, de igual forma la escuela subsidia a la familia en su labor educativa, pues complementa y perfecciona lo que los padres de familia no pueden brindar a sus hijos en materia de instrucción;

---

<sup>54</sup>cfr., ANCIFEM., *op.cit.*, p. 17

<sup>55</sup>cfr., SACHERI, Carlos, *op.cit.*, p. 161

también nos encontramos como una pequeña empresa es subsidiada por una mayor en la elaboración de algún artículo complejo que no puede fabricar aquella.

“Tal como ha sido formulado el principio de subsidiariedad, podemos discernir tres ideas básicas que se complementan mutuamente y se equilibran:

- 1) Debe acordarse a los individuos y a los grupos más reducidos todas las funciones y atribuciones que pueden ejercer por su propia iniciativa y competencia.
- 2) Los grupos de orden superior tienen por razón de ser como única finalidad la de ayudar a los individuos y grupos inferiores supliéndolos en aquello que no pueden realizar por sí mismos. No deben reemplazarlos, ni absorberlos, ni destruirlos.
- 3) Un grupo de orden superior puede, y aún debe, reemplazar a uno inferior cuando manifiestamente este último no está en condiciones de cumplir con su función específica. Dicha intervención deberá al mismo tiempo crear las condiciones que permitan al grupo inferior asumir sus funciones propias”<sup>56</sup>.

En otras palabras podemos decir que brindar la ayuda necesaria es una obligación de las sociedades mayores, pero al mismo tiempo debemos recordar que toda ayuda innecesaria es una limitación, es decir, se debe encontrar el punto exacto entre lo que puede hacer y lo que no una sociedad, para subsidiarla, y este subsidio no será permanente, sino que durará mientras la sociedad mayor logra crear las condiciones adecuadas para que la inferior puede cumplir con lo que le corresponde.

---

<sup>56</sup> ididem, p. 162

### *II.3.2 Conceptos que se relacionan con la actividad cívico-política*

Al hablar de lo cívico-político continuamente se hace referencia a una serie de conceptos que en la mayoría de los casos no se conocen o se prestan a ambigüedades, por lo que resulta necesario explicar cada uno de éstos a fin de comprender mejor en qué consiste la actividad cívico-política, y cual es su campo de acción propio.

#### *II.3.2.1 Sociedad*

La Sociedad es un conjunto de personas ligadas organizadamente por un principio de unidad que supera a cada una de ellas. El hombre necesita de la sociedad para desarrollarse de acuerdo a su propia naturaleza de persona humana. Hay sociedades como la familia y la comunidad civil que corresponden inmediatamente a la naturaleza del hombre.

La sociedad no constituye para la persona humana algo sobreañadido sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo, el hombre desarrolla sus capacidades; se realiza como hombre. Cada uno tiene deberes para con las comunidades de que forma parte y está obligado a respetar a las autoridades encargadas del Bien Común.

Cada comunidad se define por su fin y obedece en consecuencia a reglas específicas, pero el principio, el sujeto y el fin último de todas las instituciones sociales es, y debe reconocerse siempre, la persona humana. La sociedad es

indispensable para la realización humana. Para alcanzar este objetivo es preciso que sea respetada la justa jerarquía de los valores, fundados en el ser, que subordina las dimensiones materiales e instintivas del ser del hombre a las interiores y espirituales.

La inversión de los medios y de los fines, que lleva a dar valor de fin último a lo que sólo es medio para alcanzarlo, o a considerar las personas como puros medios para un fin, engendra estructuras sociales injustas que hacen ardua y prácticamente imposible una conducta humana y por consiguiente el pleno desarrollo de la persona. Es preciso entonces apelar a las capacidades espirituales y morales de la persona y a la exigencia permanente de su conversión interior para obtener cambios sociales que estén realmente a su servicio<sup>57</sup>.

### *11.3.2.2 Derechos y obligaciones*

El hombre por el solo hecho de serlo, nace con una serie de derechos y de éstos se derivan obligaciones que emanan de su esencia o dignidad, considerada en cuanto tal en la plenitud de su naturaleza física y espiritual, individual y social, que le permiten vivir en armonía, desarrollándose, perfeccionando su ser y colaborando así a que los demás lo realicen también.

El hombre, unido a otros hombres en una comunidad social, debe ser en ella un miembro activo, corresponsable con los demás del Bien Común. Esto supone, en primer lugar, que cada hombre es ante el Estado sujeto de derechos naturales que le corresponden por ser miembro de la comunidad, pero a su vez al ser el ciudadano

corresponsable del Bien Común, tiene un conjunto de obligaciones ante la sociedad<sup>58</sup>.

Los principales derechos cívico-políticos son:

- derecho de participar activamente en la vida pública
- derecho de libre expresión
- derecho a la libertad para manifestar y defender sus ideas
- derecho a la información objetiva y oportuna
- derecho a la libre iniciativa de la economía y en el trabajo
- derecho a la propiedad privada
- derecho a la libre estructuración de las asociaciones
- derecho de libre reunión
- derecho de libre asociación
- derecho al sufragio libre
- derecho a la nacionalidad
- derecho a circular libremente dentro y fuera del país
- derecho a la libre fijación de residencia
- derecho a la seguridad pública
- derecho a la emigración e inmigración
- derecho al asilo político
- derecho a la protección del Estado
- derecho de participar activamente en la vida pública

---

<sup>57</sup>cfr., CARMENA LAREDO, Miguel., op.cit., p. 159 - 160

<sup>58</sup>cfr., SADA, Ricardo., Curso de Teología Moral., p. 146 - 147

- derecho a votar y ser votado

Ahora enlistaremos las principales obligaciones o deberes civico-politicos de los ciudadanos:

- deber de participar activamente en la vida pública
- deber de votar responsablemente
- deber de obedecer las leyes justas que dicta el Estado
- deberes fiscales o pago de impuestos
- deber de hacer el servicio militar
- deber de defender la patria en caso de necesidad
- deber de cooperar con el gobierno

Haremos mención también de deberes propios de la autoridad política del Estado, es decir de los gobernantes:

- deber de respetar los derechos de los ciudadanos
- deber de crear leyes justas
- deber de informar a la sociedad
- deber de administrar los recursos públicos justamente
- deber de brindar asilo político a quien lo necesite
- deber de dar protección a todos los ciudadanos

### *II.3.2.3 Patria*

La Patria es el lugar donde se nace; etimológicamente esta palabra se deriva de Padre y tiene implícita la noción de lo que nos da el ser. En un sentido más amplio es la suma de cosas materiales e inmateriales, pasadas, presentes y futuras que

propician la adhesión de la persona al lugar de nacimiento. La persona queda ligada a la patria por vínculos morales y afectivos indestructibles, y también queda unido a sus compatriotas por las tradiciones, costumbre, lenguaje, raza, religión y cultura <sup>59</sup>.

No debe confundirse la patria con la nación, esta última hace referencia a una comunidad políticamente organizada, mientras que la patria es el lugar donde cada hombre nació, de éste modo es posible cambiar de nación al cambiar de residencia, mas no es posible cambiar de patria, y la vinculación que nos une a la patria es mucho más profunda que la que nos une a la nación, en el caso de que la nación y la patria sean diferentes.

#### *II.3.2.4 Estado*

El Estado es la organización jurídico política de una población dentro de un territorio con un gobierno soberano. Para entender mejor esta definición explicaremos cada uno de los elementos que lo constituyen:

##### a) Territorio

El territorio está constituido por la superficie terrestre, marítima y el espacio aéreo sobre los cuales el Estado ejerce su soberanía. El territorio le da al Estado una gran riqueza, pues es en él donde se encuentran todos los recursos materiales con los que cuenta, en el Estado Mexicano el territorio es muy grande y muy rico, pues tiene muchos litorales, tiene todos los tipos de climas y geografía: selva, desierto, tundra, sierras, valles, montañas, etc.

---

<sup>59</sup> *cf.*, ANCIFEM., *op.cit.*, p. 5

#### b) Gobierno

El gobierno es la autoridad política de la comunidad del Estado, se encarga de coordinar los esfuerzos de todos los ciudadanos para conseguir el Bien Común.

Es error muy común confundir el gobierno con el Estado, por lo que resulta necesario aclarar que el gobierno no es sino un elemento del Estado, y su razón de ser es organizar al Estado para llegar a su fin.

#### c) Orden jurídico

El orden jurídico está representado por todas las leyes, reglamentos y decretos que legislan la vida del Estado, su máxima expresión está en la Constitución Política, que debe ser respetada por todas las leyes, decretos, reglamentos y órdenes que se expidan.

El orden jurídico debe respetar los derechos de los ciudadanos, así como también debe normar para que éstos cumplan con sus obligaciones, y así propiciar una convivencia pacífica y la consecución del Bien Común.

#### d) Población

La población está formada por todos los hombres que viven en un Estado determinado, sin importar sus condiciones particulares como el edad, la raza, etc. Estas personas tienen unos derechos y obligaciones propias para con su Estado, que difieren de los derechos y obligaciones de los extranjeros.

La población es la principal riqueza del Estado, pues son todos los mexicanos los que pueden solucionar los problemas nacionales; los demás elementos están al servicio de la población; el territorio es el lugar donde habitan, el gobierno justo gobierna a la población mientras que el orden jurídico norma su conducta.

Es el Estado el máximo representante de la Nación, y al mismo tiempo está al servicio de ella, para permitirle alcanzar el Bien Común y realizar su destino.

### *II.3.2.5 Democracia*

La democracia es una forma de gobierno, etimológicamente proviene del griego *demmos* que significa todos y *kratos* que significa gobierno, por lo que su significado original es el gobierno de todos a favor de todos. Actualmente se entiende por democracia la forma de gobierno que permite que los ciudadanos elijan libremente a sus gobernantes.

En México se eligen democráticamente al presidente, a los senadores y diputados locales y federales, a los gobernadores, a los presidentes municipales, a los asambleístas del Distrito Federal y más recientemente a los consejeros ciudadanos. Los candidatos que resultan ganadores nos representan en el gobierno.

Para que la democracia sea realmente funcional es necesario que deje de ser representativa y sea participativa, es decir, la participación de los ciudadanos no es sólo en el momento de votar a favor de determinado candidato y después permanecer pasivo mientras que éste lo representa en el gobierno; sino que los ciudadanos deben de hacer llegar a sus representantes su opinión sobre los asuntos a tratar, sobre los problemas que aquejan a la comunidad, a sus necesidades y carencias, para que sus gobernantes representen realmente sus intereses.

### *II.3.3 Virtudes cívico-políticas*

Dentro de las virtudes cívico-políticas podemos hacer la distinción entre las virtudes propias de todos los ciudadanos y las que son propias de la autoridad política, recordando que los políticos son también ciudadanos, deben de preocuparse por desarrollar también las virtudes propias de los ciudadanos.

#### *II.3.3.1 Virtudes propias del ciudadano*

##### **Prudencia cívica**

La prudencia cívica es la virtud de obedecer, de observar bien las leyes. Precisamente la virtud del súbdito en cuanto tal es el estar sometido, regido, gobernado, conducido por el gobernante mediante la ley, y, por tanto, el obedecerla y ser dócilmente conducido por ella al fin propio de la misma que es el Bien Común<sup>60</sup>. Esta obediencia y sumisión deben ser plenamente humanas, haciendo uso de las facultades específicas del ser humano: la inteligencia gracias a la que la cual se conoce y es consciente; y la voluntad que nos permite obedecer libremente.

##### **Patriotismo**

El patriotismo “reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a la vez, por suyos los afanes de todos los países”<sup>61</sup>.

En otras palabras el patriotismo es el respeto y gratitud a la patria, pero sin ignorar a las demás naciones, velando siempre por el bien de toda la humanidad.

---

<sup>60</sup>cfr., DE AQUINO, Tomás., *Suma Teológica*, I - I, q. 92, a. 1.

El nacionalismo es el patriotismo mal entendido, es la actitud egoísta de buscar el bien de la propia nación a costa de las demás naciones, sin importar las repercusiones que pueden afectar a terceros las acciones que emprenda por la grandeza de la nación.

#### Generosidad

La generosidad es la virtud por la que se “actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo”<sup>62</sup>.

Gracias a la generosidad es posible anteponer los intereses de la comunidad a la satisfacción de los propios.

#### Sentido crítico

Es la virtud “que basada en un análisis racional y metódico, nos permite evaluar con criterio justo los actos de los gobernantes y de los gobernados y juzgar de su bondad y legitimidad”.

#### Fortaleza

La virtud de la fortaleza permite que en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora, resistir las influencias nocivas, soportar las molestias y entregarse con valor en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas <sup>63</sup>. Gracias a esta virtud se tiene entereza de ánimo para cumplir con las obligaciones y hacer respetar los derechos cívico-políticos a pesar de las dificultades que se presenten, como la apatía, el autoritarismo, etc.

---

<sup>61</sup>ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p. 459

<sup>62</sup>ibidem., p. 456

<sup>63</sup>ISAACS, David., op.cit., p. 456

## Lealtad

La lealtad “acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros - amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. - de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan”<sup>64</sup>. Esta virtud nos permite luchar por la Patria sin dimitir en ningún momento.

## Caridad social

La caridad social también recibe el nombre de solidaridad (como virtud y no como principio). La caridad es el vínculo de perfección y plenitud de la existencia humana, se podría comparar a la luz que desde lo alto nos hace ver con verdadera perspectiva la naturaleza de los problemas, pues nos une con los otros hombres, y nos mueve a aceptarlos como miembros de la misma familia humana.

La caridad social o solidaridad, impulsa a los hombres a poner al servicio de los demás las capacidades y potencialidades propias, y de este modo ayuda a los otros en lo que nadie mas que él mismo puede hacer.

### *II.3.3.2 Virtudes propias de la autoridad política*

## Prudencia

La prudencia es la virtud más propia del gobernante, porque es la virtud de mandar bien a si mismo, poniendo orden en sus efectos interiores y en sus relaciones exteriores con los demás.

La prudencia gubernativa auténtica está integrada por tres momentos: *consejo*, respecto de las ordenaciones que se deben hacer y del mejor modo de llevarlas a

---

<sup>64</sup>: *ididem.*, p. 457

cabo; *resolución*, que es tomar la decisión, debe evitarse tanto al asesoramiento como la precipitación; el último momento es el *mandato*, al momento de dar la orden se debe ser claro, decidido, firme y constante<sup>65</sup>.

Es indispensable la prudencia en los gobernantes, ya que les ayudará a coordinar todos los esfuerzos hacia el Bien Común.

### Justicia

La justicia es la constante y firme voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde, lo suyo que le es propio. Esta virtud es necesaria en el gobernante en toda su extensión: la justicia conmutativa como persona particular, pero muy especialmente la justicia distributiva en el reparto de cargas y honores, y la justicia social en provecho de toda la comunidad, sin excluir a ninguno de sus miembros ni de sus clases<sup>66</sup>.

También debe haber justicia en la aplicación de las penas y en la creación de las leyes.

### Magnanimidad

Es la fuerza que nos dispone a salir de nosotros mismos, para prepararnos a emprender obras valiosas, en beneficio de todos. No anida la estrechez, no media la cicatería, ni el cálculo egoísta. El magnánimo dedica sin reservas sus fuerzas a lo que vale la pena; por eso es capaz de entregarse él mismo. No se conforma con dar: se da<sup>67</sup>.

Esta virtud es necesaria en el gobernante para que no se contente con pequeñeces ni mediocridades, indignas de un Estado, sino que debe aspirar

---

<sup>65</sup>RAMIREZ, Santiago., Doctrina Política de Santo Tomas de Aquino., p. 63 - 65

<sup>66</sup>ibidem., p. 67 - 68

continuamente a engrandecer a la Patria emprendiendo proyectos verdaderamente dignos y honrosos. Todo esto no es por vanagloria ni orgullo, sino por amor y para lograr el Bien Común.

#### Magnificencia

Debido a que el Estado cuenta con muchos recursos, es importante que los gobernantes hagan obras de magnificencia pública, tales como museos, monumentos, vías de comunicación, medios de transporte, avenidas, parques, asilos, hospitales, casas de salud, orfanatos, etc., todo esto al mismo tiempo proporciona trabajo a una gran cantidad de obreros. Son particularmente importantes las universidades, los institutos, las escuelas y los demás centros de cultura con sus bibliotecas y laboratorios. Toda esta grandeza profundamente educativa eleva el espíritu del pueblo a cosas grandes, y lo acerca al Bien Común.

#### Humildad

Es de suma importancia que en el político se forme la virtud de la Humildad, que le ayude a “reconocer sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aproveche para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno”<sup>68</sup>, pues con la Humildad va a ejercer la autoridad pública, el poder como un servicio a todos los hombres que forman la sociedad, y se previene de caer en posturas dictatoriales, tiránicas, etc.

---

<sup>67</sup> cfr., ESCRIBÁ DE BALAGUER, José María., Amigos de Dios. p. 130.

<sup>68</sup> ISAACS, David., op.cit., p.365.

## CAPÍTULO III. ADOLESCENCIA MEDIA

### *III.1 ¿Qué es la Adolescencia?*

#### *III.1.1 Conceptualización*

“En nuestra sociedad la palabra Adolescencia es casi sinónimo de inestabilidad, inconstancia, desobediencia, inmadurez, volubilidad y, en casos extremos, hasta vagancia, violencia y desenfreno. Pero en otras comunidades no existe el vocablo ni algún otro de significado similar para referirse a los jóvenes que se encuentran entre los once y veinte años de edad. En cuanto el niño deja de serlo en el aspecto físico, se le da entrada de lleno al mundo de los adultos, asumiendo nuevas responsabilidades y roles que nada tienen que ver con la niñez”<sup>69</sup>. La adolescencia constituye entonces, la etapa de la vida después de la infancia y antes de la adultez, pero no sólo es un período de tiempo en la vida del hombre, sino que durante ella se producen muchos cambios muy significativos.

“En un momento dado, el adolescente alcanza la estatura, la fuerza física y el equilibrio corporal que corresponde al adulto joven, hombre o mujer; pero en todos los demás aspectos de su desarrollo, no ha llegado aún a la adultez; no es

---

<sup>69</sup> *cfr.*, CANSECO, Gerardo., Adolescencia Conflictiva, p. 21

autosuficiente en lo económico, en lo psicológico, en lo afectivo y moral, en lo social y en lo intelectual.

La adolescencia ocupa el lapso de tiempo que transcurre desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente, hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de una personalidad propia y adulta. Ese lapso de tiempo se ubica generalmente en la segunda década de la vida del ser humano.

Desde un punto de vista práctico, conviene entender la adolescencia como una etapa en la que el desarrollo integral sufre un cierto desfasamiento, mientras la maduración física se va dando en forma gratuita, la maduración espiritual implica un esfuerzo personal y continuo, y se ve influida por mil variantes, entre las que la familia, el medio ambiente, la escuela y la sociedad en su conjunto actúan como facilitadores o retardadores para la madures espiritual.

La adolescencia no es una etapa de crisis de la que se tendrá que salir de algún modo; es más bien un momento crucial en la vida individual, durante el cual se asumen decisiones trascendentes que pueden ser acertadas o erróneas, incluyendo entre éstas últimas la decisión de *no decidir* ni definir la propia vida, convirtiendo la adolescencia en un estilo permanente de vida<sup>70</sup>.

Es importante no confundir la adolescencia con la pubertad, aunque ambos términos suelen usarse como sinónimos, distinguiremos aquí que la adolescencia es

---

<sup>70</sup> *cfr.*, *idem.*, p. 22

el periodo entre la infancia y la adultez, que abarca todos los cambios que se dan en esta época tanto los cognoscitivos, los volitivos, afectivos, sociales y físicos. Mientras que la pubertad constituye el comienzo de la adolescencia y se caracteriza fundamentalmente por una serie de cambios físicos.

Después de haber explicado a grandes rasgos que es la adolescencia, la podemos definir como la etapa de la vida del ser humano, que transcurre entre la infancia y la adultez, en el cual se da un proceso de maduración personal íntegra hacia la formación de la propia personalidad.

Para estudiar la adolescencia, es necesario entender muy bien las razones de la misma, su evolución, su rasgo de maduración, es decir, el significado que encierra toda esta etapa de la vida, que no es otra cosa sino el nacimiento de la intimidad.

#### *III.1.1.1 Nacimiento de la Intimidad*

La persona es un ser que tiene intimidad, que es “el conjunto de contenidos psíquicos en tanto que percibidos como interiores; esto vale tanto como decir que la intimidad prescinde de toda referencia externa. Cuando el yo es capaz de ocuparse únicamente con sus propios contenidos, entonces el hombre vive de un modo particular: vive dentro de sí mismo. La vida no es entonces una relación con el mundo externo, sino una relación con lo que existe dentro del hombre, con su interior. Intimidad es el presupuesto necesario para la vida interior, capacidad de vivir prescindiendo de las cosas exteriores. Si la adolescencia es el nacimiento de la

intimidad, podemos igualmente decir que es la adquisición de capacidad para la vida interior”<sup>71</sup>.

La intimidad en el hombre es como un tesoro que lleva dentro, del cual no tiene conciencia durante su infancia, pero que al ser descubierto por el adolescente, éste comprende que esa vida interior que tiene, lo hace ser único e irrepetible, lo cual tiene dos consecuencias fundamentales: la primera es que descubre su valor y su dignidad, por lo que desea que se le respete, se le reconozca, que nadie decida por él, que se le considere en las decisiones que se toman en casa o en su grupo, etc., la segunda consecuencia es que descubre que puede ser dueño de su intimidad, y con ésta de toda su vida, se da cuenta de que puede ser auténtico, y lo quiere ser, por lo que es aquí cuando se plantea los primeros proyectos de vida, sólo que aún no ha descubierto del todo su intimidad, por lo que con frecuencia hay inestabilidad respecto a sus planes futuros.

Para explicar en qué consiste este nacimiento de la intimidad, nos basaremos en lo que dice Víctor García Hoz al respecto<sup>72</sup>:

Durante la adolescencia se crece tanto en cantidad como en calidad. No se da solamente un significativo crecimiento físico y mental, sino que hay también un cambio en la forma de ser, en el interior de la persona y esto se debe a que en éste periodo comienza un crecimiento cualitativo en el hombre, lo cual vale tanto como

---

<sup>71</sup>GARCIA HOZ, Victor., El nacimiento de la Intimidad., p. 33

<sup>72</sup> cf., idem., p. 21 - 35

decir que es el nacimiento de algo en el hombre; y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad, la cual irrumpe con todo su vigor en la vida completando así cualitativamente la evolución del hombre.

#### Rasgos constitutivos

Constitutivos del nacimiento de la intimidad pueden considerarse, en primer lugar, la aparición de tendencias sin objeto definido, como estar enamorado del amor, de ninguna persona concreta, se presentan en el adolescente como tendencias que por no tener un objeto concreto externo, atrae la atención del sujeto hacia el hecho mismo de la tendencia.

Y en segundo lugar, la manifestación reflexiva y crítica del propio pensamiento, por lo que a la actividad cognoscitiva se refiere, el adolescente se concientiza de su mundo interior, de sus deseos, sus luchas y sus sentimientos. Vale la pena poner de relieve el hecho de la reflexión, porque en ella se da también la vuelta del mundo externo hacia el interior, como lugar donde se ha de contrastar todo conocimiento. De aquí que la adolescencia sea igualmente época de dudas, de crítica, y de exigencia de demostraciones, porque su adhesión a una idea ha de estar de algún modo elaborada en el propio entendimiento del sujeto.

#### Manifestaciones

El conocimiento del mundo íntimo tiene dos manifestaciones al parecer antagónicas: de una parte, lleva a la conciencia de la riqueza interior; de otra parte, la contradicción interna que hay en el hombre.

La conciencia de la riqueza interior tiene como consecuencias: la afirmación de sí, el espíritu de independencia y el afán de conquistar afectivamente al mundo. Estas situaciones se manifiestan en los adolescentes de diversas formas como el gusto por la soledad cuando se descubre que en la intimidad hay algo más valioso que cuanto nos puede ofrecer el mundo exterior, surgen también las manifestaciones de pudor, de susceptibilidad y de timidez, que pueden ser fruto del conocimiento de la propia debilidad, o de una actitud de defensa ante la develación de la intimidad por parte de quienes quizá no sepan apreciar todo su valor.

La afirmación del yo es de suyo expansiva; por lo mismo, el adolescente aspira a hacer trascender su riqueza a los demás, pero no desea entregarse sin más; quiere que los demás reconozcan el valor de su persona. Por esta razón puede hablarse de una conquista afectiva del mundo, porque desea de los demás el sentimiento, la admiración, el amor. De aquí se desprenden la gama de actitudes extravagantes, de elegancia relamida o de desgarro afectado, como manifestaciones del deseo de llamar la atención, de un ansia de admiración.

Más el nacimiento de la intimidad no lleva solamente a la conciencia de la riqueza interior; también enfrenta al adolescente con su miseria, de la que surge el sentimiento de inseguridad tan característico de la adolescencia. De esta conciencia surge, por un lado, el deseo de comprensión, la angustia que lo lleva a buscar guía y apoyo en alguien en quien él reconoce experiencia; por otro lado surge también, el sentimiento de desilusión que le produce el choque con el mundo y la vivencia del tiempo.

Algunos adolescentes no saben encontrar la alegría de la vida interior. Tienen una vida íntima llena quizá de intereses, preocupaciones y temores, pero vacía de aspiraciones nobles. La intimidad es entonces un simple refugio ante la propia debilidad, y no una catapulta para desarrollar lo mejor de sí mismos. Estos adolescentes miran dentro de sí, pero lo que ven no vale la pena, porque su vida carece de ideales. El problema, por tanto, consiste en que no son verdaderamente jóvenes. Ser joven significa vivir en sí una incesante novedad de espíritu, fomentar la búsqueda continua del bien, dar rienda suelta al impulso de transformarse siempre haciéndose mejor, poner en práctica una voluntad perseverante de entrega<sup>73</sup>.

### ***III.1.2 Formación de la Personalidad***

El nacimiento de la propia intimidad se produce de una forma lenta y costosa a lo largo de los primeros años de la adolescencia. Al principio cabe hablar de un simple sentimiento del propio yo: el adolescente siente, experimenta que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie, que es suyo. Es un estado emotivo que le sorprende y desconcierta de momento, que le llena de satisfacción furtiva y de inquietud. Más adelante, este sentimiento, esta impresión, se transformará en algo más consciente y reflexivo: el descubrimiento del propio yo, que permite al adolescente conocer por primera vez toda una serie de posibilidades personales que ignoraba. Lo permitirá, a su vez la formación de la identidad personal<sup>74</sup>, que es la

---

<sup>73</sup> cfr., CASTILLO, Gerardo., Juventud Reto y Promesa., p. 36

<sup>74</sup> cfr., CASTILLO Gerardo., Los Adolescentes y sus Problemas., p. 32 - 33

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

misión principal que debe realizar el adolescente, es decir, forjar su personalidad, su modo de ser único e irrepetible.

Para la formación de la personalidad, son necesarios algunos elementos o funciones que se presentan de un modo natural en el adolescente, a manera de tendencias. Ahora bien, estas tendencias deben orientarse siempre como a un fin específico, a la formación de la identidad personal, para que ayuden al proceso de crecimiento humano propio de la adolescencia.

Los elementos para la formación de la personalidad son:

### III 1.2.1. Autoafirmación del yo

La autoafirmación es una tendencia que aglutina todo el desarrollo adolescente y equivale a querer valerse por sí mismo. Hay toda una serie de rasgos en el comportamiento del adolescente que no son otra cosa que una expresión hacia fuera de la afirmación interior: la obstinación, el espíritu de independencia total, al afán de contradicción, el deseo de ser admirado, la búsqueda de la emancipación del hogar, la rebeldía ante las normas establecidas. La tendencia a la autoafirmación, que en sí es algo normal y necesario para el desarrollo de la personalidad naciente, crece desmedidamente y se radicaliza ante actitudes negativas de los mayores: rigidez, incomprensión, autoridad arbitraria <sup>75</sup>.

---

<sup>75</sup> cfr., idem., p. 33 - 34

Al estar el adolescente en un proceso de conocimiento personal, va conociendo sus potencialidades tanto físicas como mentales, y las quiere ir probando, quiere irse demostrando a sí mismo y a los demás de lo que es capaz de hacer, y de este modo va enfrentándose a nuevas realidades, a dificultades y obstáculos a vencer. Todo esto le va haciendo descubrir sus propias limitaciones.

“Junto al conocimiento de las propias posibilidades, con la consiguiente autoafirmación, el descubrimiento del yo produce en el adolescente, desde el principio una conmoción de la seguridad en sí mismo y, en consecuencia, la aparición de sentimientos de duda e inferioridad. El sentimiento se desarrolla en la medida en que los obstáculos exteriores se hacen presentes y ante el progresivo conocimiento de las limitaciones propias. Tendríamos que hablar, por consiguiente, de la existencia permanente del binomio autoafirmación - inseguridad en la conducta del adolescente.

Independientemente de la influencia que sin duda puede tener la inestabilidad de los sentimientos, este binomio explica por sí mismo el movimiento alternativo y típico que oscila entre los estados de euforia y autocomplacencia, por una parte, y estados de pesimismo, por otra.

La conquista progresiva de la confianza objetiva en las propias posibilidades va ligada, necesariamente, al logro de una mayor experiencia personal; ello explica el paso de las actitudes inmaduras propias de la adolescencia inicial a actitudes maduras características de la superior: de la autoafirmación obstinada y agresiva a la

afirmación positiva de sí mismo; de la reducción de la libertad a un afán de independencia, a su concepción como autonomía - servicio.

El drama del adolescente radica en que la empresa de salir adelante por su sola capacidad, de adaptarse a su nuevo papel en la vida, conlleva una desproporción considerable entre la meta propuesta y los medios disponibles para alcanzarla<sup>76</sup>.

### *III 1.2.2 Impulso hacia la Madurez*

La existencia simultánea de la tendencia a la autoafirmación así como del sentimiento de inseguridad en los adolescentes parece algo completamente contradictorio, pero se explica por un poderoso impulso interior hacia la madurez.

Mientras que la autoafirmación permite que se inicie y mantenga el proceso de maduración, el sentimiento de inseguridad es un estado crítico que permite al adolescente ganar en humildad y realismo, asimismo le crea la necesidad de saber encarar los fracasos y aprender a reaccionar positivamente ante ellos. Cabe decir que los adolescentes pueden sentirse inseguros por haber pretendido demasiado, por haber ido demasiado lejos en la afirmación de sus posibilidades. Y también cabe decir que se autoafirman, precisamente, al ser conscientes de la situación de inseguridad en la que viven<sup>77</sup>.

---

<sup>76</sup> *cfr., idem.*, p. 36 - 37

<sup>77</sup> *cfr., idem.*, p. 38

### *III.1.2.3 Integración a la sociedad*

Un factor de gran importancia para la formación de la personalidad, es la integración del adolescente a la sociedad, pues es dentro de ella donde la persona se desarrolla y vive, y si no se logra esta integración o adaptación la personalidad no llega a su madurez.

El encuentro del adolescente con la sociedad, no se hace de forma repentina, sino que gradualmente se va integrando a ella; al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y de asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo. Al aumentar su edad y la familiaridad con el medio social, el adolescente adquiere más seguridad. Al tener mayor confianza en sí mismo debido a la aceptación y a la aprobación del grupo, el individuo es más capaz de funcionar por sí mismo. Este proceso de socialización continúa, hasta que se convierta el individuo en una persona capaz de aceptar sus responsabilidades ante la sociedad. Una vez que el adolescente alcanza la madurez, de nuevo busca la aprobación de los adultos que lo rodean, mientras que el adolescente menor se preocupa más por la aprobación de los iguales, el mayor quiere la aprobación de sus iguales y de los adultos.<sup>78</sup>

Lo que realmente busca el adolescente, no es solamente ser aceptado por la sociedad, ya sea por sus iguales o por los adultos; sino definir su lugar dentro de

---

<sup>78</sup>cfr., POWELL, Marvin., *La Psicología de la Adolescencia*., p. 207 - 214

ella, no quiere estar inmerso dentro de la sociedad, de modo que perdería su identidad personal, sino por el contrario, quiere estar integrado a la sociedad siendo él mismo, y por lo tanto teniendo un lugar propio dentro de ella, y este lugar es tan propio de él que si no lo ocupa, nadie puede sustituirlo.

Al encontrar el papel que debe desempeñar, el adolescente se va a encontrar también con responsabilidades que debe de afrontar, para que los demás le reconozcan y respeten su lugar en la sociedad.

#### *III.1.2.4 Darle sentido a la vida*

“Ser joven es preguntarse seriamente por el sentido de la vida y no descansar hasta encontrarlo”<sup>79</sup>

Por la intimidad, el adolescente, que va siendo cada vez más consciente de su interioridad, se da cuenta que tiene muchas cosas que dar a los demás, y su generosidad lo lleva incluso a entregarse él mismo, pero no a cualquier cosa, ni a cualquier persona, sino a lo que realmente vale la pena.

El adolescente pasa por una etapa crucial de su vida, porque es en este momento cuando se pregunta cuál es el sentido de su existencia, que es lo que quiere hacer de su vida, a dónde quiere llegar, hacia dónde quiere dirigirse; es entonces que surgen en él los ideales, las metas y las aspiraciones, que le van a dar a su vida una razón. Citaremos aquí unas palabras de Juan Pablo II a los jóvenes: “Los ideales

mediocres no gustan a la gente joven. Prefieren zambullirse a fondo. Es derecho vuestro, o mejor, deber vuestro, tener miras altas. Vuestras aspiraciones deben ser excelsas; vuestros ideales deben ser altos”<sup>80</sup>.

Es justo en esta etapa de la vida que surgen los ideales, a los cuales el adolescente va a entregarse casi sin reservas, esto en la medida de que sus ideales sean realmente tan nobles y elevados que despierten en él una motivación constante.

### ***III.1.3 Etapas de la adolescencia***

Como es evidente hay una gran diferencia entre un adolescente de once años y uno de veintiuno, por lo que es un error querer agrupar a todos los adolescentes en un solo grupo sin considerar sus diferencias en el proceso de maduración.

En esta investigación identificaremos y explicaremos las tres etapas de la adolescencia según las presenta Gerardo Castillo<sup>81</sup>:

---

<sup>79</sup>CASTILLO, Gerardo., Juventud Reto y Promesa., p. 36

<sup>80</sup>adup., CASTILLO, Gerardo., Los Adolescentes y sus Problemas., p. 36 -37

<sup>81</sup>cfr. idem., p. 58 - 60

### *III.1.3.1 Adolescencia inicial*

También llamada pubertad, es solamente la fase de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente con el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo.

El proceso comienza con la maduración de toda una serie de capacidades físicas y psíquicas que tiene gran repercusión sobre el funcionamiento del sistema nervioso. Ante estos cambios que se producen en su cuerpo y en su forma de ser, el púber se siente admirado y sorprendido. No comprende qué es lo que está sucediendo, qué sentido tiene, por qué y para qué ocurre. En realidad cambia sin tomar parte activa en el proceso.

El rasgo más significativo es el nacimiento de la intimidad o despertar del yo. Este paso es el primero - y también el más necesario - para el logro de una personalidad independiente. El púber se da cuenta de que es distinto a los demás, y este descubrimiento hará que se tambalee la inconsciente seguridad en sí mismo que tenía en la infancia. Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente solo e indefenso ante ellas. Surgen así los primeros secretos e intimidades.

Es una fase de inestabilidad motriz y afectiva, y de gran sensibilidad (orientada hacia la protección de sí mismo), hasta el punto de que algunos la denominan la edad ingrata. Pero, a pesar de ello se trata todavía de una época de relativa tranquilidad.

### *III.1.3.2 Adolescencia media*

En la adolescencia media se produce la ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consciente de yo. El muchacho se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a querer serlo cada vez más. El análisis de sí mismo será el punto de partida para el redescubrimiento y crítica del mundo que le rodea. No se limita ya, como en la fase anterior, a contemplar admirativamente los cambio que experimenta o a reaccionar instintivamente, sino que se interroga acerca de ellos. Quiere descubrir el sentido que tienen y llegar, además, a una toma de posición personal ante la vida.

Si la pubertad era fundamentalmente una crisis de tipo biológico que repercutía en el desarrollo mental ocasionando solamente una inquietud la adolescencia media es una crisis interna o de la personalidad. La inestabilidad afectiva de la fase anterior se convierte ahora en inconformismo y agresividad. Es la edad de las impertinencias o fase negativa, porque durante ella el joven parece negar cuanto hay de razonable y elevado y hallarse en camino de retroceso.

Estas actitudes son originadas sin duda por la frustración de no poderse valer por sí mismo.

### *III.1.3.3 Adolescencia superior*

En la adolescencia superior suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un período de calma en el que se recoge el futuro de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprenderse y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. La evolución es ahora menor y más lenta pero puede, en cambio, prolongarse durante mucho más tiempo (especialmente si el muchacho recibe influencias negativas del ambiente).

Evidentemente, la distinción entre la segunda y tercera fase está más clara que entre la primera y la segunda. Mientras que la tercera fase se caracteriza claramente por la importancia dada a los valores morales y espirituales y por la elaboración consciente de una cierta concepción de la vida, la primera y la segunda difieren más bien en la intensidad de las repercusiones del crecimiento físico y de la sexualidad sobre las actitudes y la conducta.

El adolescente ha pasado del negativismo a la afirmación positiva de sí mismo. Predomina en él ahora el afán de comprender y ser comprendido. Por ello se podría definir esta fase como el despertar del yo mejor. Es la época de tomar decisiones y del sentido de la responsabilidad ante el propio futuro que lleva a trazarse un plan de vida. Es también la época de la entrega apasionada e ideales nobles. La imagen sublime del ideal se convierte en la gran palanca de su vida.

### ***III.2 Rasgos generales de la adolescencia***

Lo primero que resulta indispensable para educar a los adolescentes es conocerlos bien, tanto en los rasgos comunes que presentan todos como consecuencia de su desarrollo, como en los rasgos personales que son un reflejo de la personalidad que se está formando.

#### ***III.2.1 Desarrollo***

Al ser la adolescencia una etapa de crecimiento y maduración en el hombre, durante ella tienen lugar una serie de cambios mediante los cuales se va madurando para llegar a forjar una personalidad madura tanto en lo físico, en lo intelectual, en lo afectivo y en lo social. Ahora vamos a profundizar en cada uno de estos aspectos:

##### ***III.2.1.1 Desarrollo físico***

Para comprender en toda su profundidad el nacimiento del yo, de la interioridad, es necesario considerar previamente las características fisiológicas del inicio de la adolescencia inicial. Si el hombre es una unidad compuesta de cuerpo y alma, se comprende lo ligado que se encuentra la vida orgánica del individuo y sus diversas manifestaciones anímicas.

El desarrollo físico del adolescente, entre los 12 a los 18 años aproximadamente, abarca diferentes aspectos: es el período en el que maduran y

comienzan a funcionar los órganos de la reproducción, estos cambios tienen gran influencia sobre el desarrollo del organismo.

Hay diferentes aspectos para ver cuando un niño entra a la adolescencia inicial: aparición del vello púbico, crecimiento de los huesos de manos y rodillas, engrosamiento de la pelvis en las mujeres y poluciones nocturnas y ensanchamiento del cuello en el hombre.

El aparato sexual que está formado por el conjunto de órganos que sirven para las funciones de reproducción y lógicamente presentan diversas características en cada sexo, los caracteres sexuales se dividen en dos grupos: primarios y secundarios.

El carácter sexual primario de cada sexo es el órgano productor de gametos o células germinales, que es en los hombres el testículo que produce los espermatozoides y en la mujer el ovario que produce los óvulos. Los caracteres sexuales secundarios pueden ser de tres tipos: morfológicos, funcionales y psíquicos.

En el hombre son:

#### 1. Morfológicos:

Genitales: serie de órganos que junto con los testículos forman el aparato genital masculino, se podría definir como el conjunto de conductos que sirven para transportar al exterior la célula germinal masculina. Son: los testículos, epidídimo, uretra, próstata, vesículas seminales.

Extragenitales: son las características morfológicas vinculadas al sexo masculino. Las principales son estatura más alta, mayor corpulencia, huesos y músculos más robustos, mamas rudimentarias, barba y bigote.

2. Funcionales:

El timbre de la voz más grave, mayor cantidad de glóbulos rojos en la sangre.

3. Psíquicos:

Mayor energía psíquica, agresividad, y tendencia a la abstracción.

En la mujer son:

1. Morfológicos:

Genitales: Trompas de falopio, útero o matriz, vagina, vulva y ditoris.

Extragenitales: Presencia de glándulas mamarias desarrolladas, estatura y peso menor, pelvis más amplia, tejido adiposo más desarrollado, ausencia de barba y bigote, cabellos más largos, menos vello corporal.

2. Funcionales:

Voz más aguda, menor concentración de glóbulos rojos en la sangre, mayor reacción a estímulos por parte de la tiroides, glándulas suprarrenales.

3. Psíquicos:

Introversión, tendencia al aislamiento, oculta hostilidad.

Junto con la maduración física, es presenta una crisis de motilidad o del movimiento, que se origina por la pérdida de las proporciones armónicas debido a un brusco aumento en longitud, y su consecuencia es que se rompen los esquemas cinéticos de la infancia, por esto es común que rompan cosas, que tiren el vaso en la mesa, etc.

En la primera infancia los movimientos son blandos y graciosos, aunque muy llenos de torpeza, el niño aún no se domina como centro del movimiento y con facilidad pierde el equilibrio, más tarde el movimiento se hace seguro, es la época en que aman el equilibrio difícil, les gusta caminar por bordes, nada les parece demasiado alto, a esto con los años se les va sumando la fuerza muscular y entonces les gustan los juegos de salto y carreras. Cuando llega el momento del crecimiento propio de la pubertad los esquemas de armonía quedan rotos, los niños se vuelven torpes, exteriormente desaparece la gracia de las proporciones, como junto con esto ha madurado la capacidad de la autoreflexión, por eso el adolescente sufrirá mucho por su aspecto físico. En las niñas el sufrimiento es aún mayor, porque la mujer tiene muy despierto el sentido de la belleza, más las influencias sociales, la niña está acostumbrada desde pequeña a condicionar triunfo y bondad a la belleza.

Durante éste período las niñas presentarán la sensación de pérdida de fuerza, a momentos de intenso decaimiento, siguen otros de la excitación con gran activismo y de repente vuelven a caer en la pereza; la languidez de la adolescente es también causa de su apatía, de su ausencia del mundo real. El hombre por el contrario presenta un exceso de empuje o fuerza no dominada; es la época en la que la lucha es casi una necesidad, su escala de valores se centra en la fuerza física, todo lo solucionan con el pelear y aún cuando no hay razón el hombre golpea las puertas, brinca alto para golpear el techo, patear todas las cosas, y esto lo hace para dar rienda suelta a su exceso de actividad.

Éstos fenómenos van a tener como consecuencias la disminución de la capacidad de concentración y del rendimiento escolar.

### *III.2.1.2 Desarrollo intelectual*

Del pensamiento intuitivo y concreto propio de la infancia, se alcanza un pensamiento abstracto, por lo que ya son capaces de dar definiciones, de llegar a ideas universales. Es típica en el adolescente la tendencia a teorizar, descubre la lógica como instrumento del pensamiento y la utiliza desenfrenadamente, por eso les encanta la discusión, discuten por el gusto de hacerlo. De la memoria mecánica se llega a la memoria lógico discursiva.

El descubrimiento del yo psíquico y de la propia identidad psicológica descubre que él es distinto a los demás; descubre su propia individualidad. Esto ocasiona que sus pensamientos y sentimientos sean incommunicables y se siente reflexivo, cae en la autocrítica en un intento de comprenderse a sí mismo, por eso es egocéntrico con un subjetivismo crítico que le lleva a exigir un reconocimiento de sí como persona e intenta imponerlo a los demás.

Hay actitud crítica ante los que le rodean porque aumenta su capacidad de observación y enjuiciar, hacen juicios incisivos y exactos, por eso la incongruencia entre las ideas y la conducta de los adultos queda al descubierto y se les derrumban sus ídolos de la infancia.

Más adelante, a la capacidad de comprender, en el pensamiento se añade la capacidad de razonar lo comprendido aunque no por ello se consigue la suficiente objetividad, el adolescente mantiene una actitud idealista tanto en el obrar como en el juzgar, aunque van predominando poco a poco las actitudes prácticas son radicales.

Finalmente, cerca de los 17 años, puede considerarse terminado el desarrollo intelectual, el pensamiento y el sentir se equilibran, por eso hay mayor objetividad, un realismo crítico y un afán de sintetizar todo. Hay un último enfrentamiento con las creencias en un intento de acabar por incorporar y hacer propias todas las cosas dadas.

### *III.2.1.3 Desarrollo psíquico*

Gracias al nacimiento de la intimidad que ya hemos explicado anteriormente<sup>62</sup>, a partir de la adolescencia la vida no es ya una simple relación con la vida externa sino una relación con lo que hay en el interior de la persona, los objetos exteriores pierden importancia y quedan en primer plano los pensamientos, deseos e ilusiones que aparecen además como algo propio. En el niño hay vida íntima en el sentido de que hay actividad psíquica y espiritual, pero no en el sentido de ser consciente de esa realidad interior.

Los estados de ánimo en el niño se suceden sin un hilo conductor, no hay memoria de los sentimientos y sin ésta la autoreflexión es imposible, el niño se funde

con el mundo que le rodea, cuando elabora las imágenes de su fantasía, no es consciente de ser él mismo quien las anima y las llena de contenido, la fantasía infantil no es una actividad de carácter voluntario como lo es para el adolescente.

El adolescente al igual que el niño mira el mundo exterior, pero hay una radical diferencia en la manera en que lo hacen; el niño ve las cosas mientras que el adolescente se ve en medio de la vida; ve más que las cosas, el cambio de ellas, muriéndose su propio ser; es decir, ve el tiempo. Diremos que comienza una vivencia metafísica del tiempo, que viene teñida en tristeza<sup>62</sup>, pues se conscientiza de que el tiempo jamás retorna.

Como consecuencia del desarrollo intelectual en el que se desintegran las funciones del pensamiento, la intuición y el sentimiento, y cada uno busca su propio camino de desarrollo, el adolescente tiene la sensación de ruptura de su personalidad, por eso es difícil que se le comprenda, y que se comprenda él a sí mismo.

---

<sup>62</sup> *vid supra*

<sup>63</sup> *cfr.*, GARCIA HOZ, Victor., El nacimiento de la Intimidad., p. 30 - 31

#### *III.2.1.4 Desarrollo afectivo*

Para el adolescente el amor ajeno se presenta como una necesidad, y lo es realmente, pero el adolescente ha perdido su capacidad de ternura como cuando era niño. Físicamente el adolescente aparece como un ser que se basa a sí mismo, pero el desarrollo de su espíritu es más lento que el del cuerpo. El joven vive la perplejidad ante los cambios de su personalidad, está inseguro y busca la necesidad imperiosa de ser querido. También se rebela y critica todos los sistemas establecidos por adultos. Comienza a oír “estas en la edad de la punzada” y pierde la seguridad. Surge la voluntad de rebelarse y contradecirlo todo, se nota más en el hombre por su forma de ser.

Son muy sensibles a la ternura, y aunque oculte tras un desdén (“me vale”) necesita y valora las caricias de sus padres.

Hay una gran susceptibilidad, les hiera el no ser tomados en serio, ser rechazados por su familia e incomprensidos, por eso tienen un sentimiento de soledad, mientras que paradójicamente hay una búsqueda de la misma, que tiene un doble sentido: gozar de la riqueza de la vida interior y buscar un refugio al experimentar su propia debilidad.

Junto con la vivencia de soledad, aparece un sentimiento de absurdo de la propia existencia, que parece vacía de contenido. Las formas que adopta este sentimiento son variadas, para algunos aparece el aspecto del desengaño amoroso,

para otros, a pesar de haber sido educados en un ambiente piadoso, aparece como una crisis de fe. Si este sentimiento de absurdo no es superado, puede llegar incluso al suicidio.

### *III.2.1.5 Desarrollo social*

El adolescente tiene miedo a que lo coaccionen los adultos, a que le impongan un modo de ser y no llegue a ser él mismo, tiene miedo a que le laven el cerebro, y esto sucede porque no está en plena posesión de su personalidad, no tiene todavía un criterio propio y teme que le hagan perder su propia personalidad. Este sentimiento se refleja en una actitud típica de rebeldía, de no aceptación a ninguna autoridad, de ir en contra de lo tradicional.

El miedo del adolescente a no ser original se nota en muchas actitudes juveniles, temen quedar confundidos con la masa y cualquier motivo que los aparte de la masa lo aceptan.

Uno de los mayores sufrimientos en el adolescente es la incomprensión, siempre buscará a una persona a quien confiar su intimidad, si esta persona es buena influirá en su formación y si la persona no es buena, influirá en su deformación, por esta razón los amigos en esta edad son de gran importancia.

Una manifestación más del sentimiento de inseguridad del adolescente es como vive la amistad, se dan las pandillas, y de este modo la inseguridad de cada uno se

convierte en seguridad grupal, en el grupo el adolescente se siente fuerte, comprendido, escuchado, etc. Al amparo del anonimato pueden hacer muchos desordenes y aquí nos encontramos con unos de los peligros más graves de la edad, la violencia que puede caer en delincuencia juvenil.

### ***III.2.2 Cómo son los adolescentes***

#### *III.2.2.1 Características del adolescente*

Hasta aquí hemos hablado de la adolescencia, pero tomemos en cuenta que lo que existen son adolescentes, cada uno de ellos es único e irreplicable, aunque presentan rasgos similares, no son iguales, y es por esta razón que las características que vamos a ver a continuación no se presentarán todas en todos, ni en mismo grado. Tomaremos algunos rasgos que cita Luis Canche en su libro “Psicología del Adolescente”<sup>84</sup>.

#### 1. El adolescente necesita la creación de nuevos espacios

El adolescente quiere tener sus propios espacios y, al mismo tiempo, rechaza los de los adultos. Los adolescentes de hoy no pueden estar orgullosos de los espacios que los adultos han creado, llenos de miseria, devaluación, inseguridad económica, mentiras, explotación, egoísmo, avaricia, etc. El adolescente vive en el siglo XX, en una sociedad dominada por la tecnología, por la informática, la computación por

---

<sup>84</sup> cf., CANCHE NOVELO, Luis, Psicología del Adolescente, 188 p.

satélites, por una gran cantidad de avances maravillosos. Es un mundo que por un lado tiene cosas maravillosas, pero por el otro lado tienen terribles y dramáticas desigualdades.

Diariamente oyen hablar de los asaltos, de los secuestros, de la inseguridad, de la gente que es capaz de matar, de la gente que es capaz de engañar y mentir por dinero. Este mundo no le gusta al adolescente y por eso crea sus propios espacios.

## 2. El adolescente busca ser él mismo

Los adolescentes quieren ser ellos mismos, quieren ser distintos de sus papás, pero no se atreven a ser distintos de los demás; quieren ser ellos, pero les da miedo ser distintos. Por eso cada adolescente empieza a copiar lo que hacen otros: si los amigos traen aretes, pues él se pone aretes; si traen camisa roja y jeans, pues él se pone camisa roja y jeans; si tienen el cabello largo, pues él trae el cabello largo. Él quiere ser él, pero no quiere ser distinto, y como no se atreve a ser distinto, a veces va a aceptar cosas en contra de sus valores, de su voluntad, con tal de no ser rechazado por el grupo.

## 3. El deseo de ser protagonistas

Es común que los adultos se quejen de que los adolescentes son contestatarios, que dicen “no” sistemáticamente, pero esto no quiere decir que sean antagonistas, ellos lo que buscan es ser protagonistas. No es que estén en una crisis de su vida, sino que están en un momento importante de decisión, es un momento en el que empiezan a cuestionar todo lo que les enseñaron sus padres. Esta inquietud de ser

protagonistas de su propia vida, tiene tres aspectos diferentes: la búsqueda de una identidad personal, de un lugar en la vida y del sentido de la vida.

#### 4. Crisis de afectividad profunda

Consiste en que entra a una edad en la que es preciso desprenderse de los afectos que había tenido hasta entonces, siente esa necesidad; mientras que a los papás les duele esta realidad. Ante esta situación el adolescente comienza a sentirse mal, porque busca su independencia afectiva, pero al mismo tiempo tiene la presión de sus padres. Esto provoca en él una fuerte angustia que se va a reflejar a través de distintos síntomas: fumar mucho, comerse las uñas, morder las plumas, etc.

#### 5. Se siente ridículo

El adolescente tiene en sí mismo una apariencia que lo hace sentirse un ser ridículo; se puede ver en sus exageraciones. Y es que el adolescente es tremendamente ridículo pero al mismo tiempo se angustia al tenerle miedo al ridículo. En este caso lo que hace es defenderse de su angustia poniendo la cara contraria; o sea, apareciendo como alguien muy seguro de sí mismo.

#### 6. Grupos compensatorios

Frecuentemente el adolescente no logra hacer los cambios propios de su edad de una manera gradual, y entonces tiene una sensación de "pérdida". Tratará entonces de compensar esa sensación tan incómoda de pérdida a través de pseudo-

comunidades o pseudo-actividades que son compensatorias: “en mi casa mis padres son así”, “pues en la mía también “, “entonces unámonos contra el mundo”.

### *III.2.2.2 Otros aspectos de la adolescencia*

Si ahora hacemos un rápido repaso de características que presentan los adolescentes, notamos que es incompleto, extremadamente incompleto, no tenemos una descripción integral del adolescente. A continuación enunciaremos algunas características importantísimas del joven de hoy; características que, puestas en el marco del diseño fiel de su auténtica fisonomía, nos dan una imagen muy diferente de ellos, los cuales son un importante punto de apoyo para los educadores:

“Los adolescentes son impacientes. Su impaciencia les lleva a ser radicales. Lo quieren todo aquí y ahora. Quieren soluciones absolutas a corto plazo, mágicas.

Son amigos de las soluciones externas. Mejor denunciar que colaborar. Quieren que los demás lo arreglen. Ellos, simplemente, ven lo que está mal.

Son soñadores y algo melancólicos. Sus sueños pueden confundirse con reacciones de impaciencia. Quieren conseguirlo todo sin esperara, sin el claroscuro de la vida diaria, sin hacer verso heroico de lo cotidiano, que encuentran demasiado monótono. Más bien prefieren lo novedoso, lo sensacional, la aventura.

Son más capaces de hablar que de hacer.

Inseguros y pendientes de sí mismos, juegan a mirarse en todos los espejos”<sup>85</sup>.

Son rebeldes, la moda de la protesta los seduce, y el afán reemplaza a menudo en ellos la conciencia de los fines que quieren alcanzar.

Algunos de ellos son violentos como un signo de virilidad y de habilidad, como el deporte del coraje o como una aventura.

Son sinceros y auténticos, buscan ser ellos mismos y ser transparentes a los demás, quieren mostrar al mundo que son personas únicas e irrepetibles.

Buscan la trascendencia, ante una situación sin ideales superiores y verdaderamente humanos, y ante la mediocridad moral, espiritual y psicológica, los adolescentes se muestran intolerantes, desarrollando un ansia de transformar el mundo, de mejorarlo, y de este modo trascender.

Tienen gran capacidad de sacrificio y generosidad, ellos dan ejemplo de abnegación y de amor al prójimo en momentos de necesidad pública o en las situaciones socialmente insostenibles, dan a todos lecciones de prontitud, de entrega, de heroísmo, de renuncia, de servicio y de sacrificio.

---

<sup>85</sup> ENLACE., Adolescencia, p. 43 - 44

Ansían responsabilidad, tienen una gran impaciencia de participar en seguida y como adultos en los problemas de la vida real, así como una inquietud no menor de participar en las responsabilidades sociales.

### *III.2.2.3 Intereses de los adolescentes*

Los adolescentes, por su capacidad de observación y su sentido crítico, se dan cuenta de que hay muchas cosas en la sociedad que le gustaría que mejoraran, es por esto que tienen intereses sociales y políticos. Asimismo, se dan cuenta de que la pasan muy bien con sus amigos, en grupo, y desean actuar con ellos.

Su interés social, no es sólo tener buenas relaciones humanas, sino preocuparse por todos los miembros de la sociedad, en especial de los que más lo necesitan. Por esto les interesa participar en grupos que reparten ropa, comida, dinero, o enseñanza, para poder mejorar la condición profesional de muchos hombres, o grupos intelectuales, parroquiales, de escultismo, políticos, anónimos, que por amor al hombre ayudan en una residencia de ancianos, limpian a enfermos desahuciados, construyen campamentos para niños huérfanos, organizan ciclos informativos para la mejora intelectual de los campesinos, van a las comunidades rurales de misiones o servicio social, etc.<sup>66</sup>.

Es importante que los adolescentes sean impulsados a actuar en beneficio de los demás, porque por su deseo de justicia quieren hacer de este mundo un mundo

mejor; pero es necesario que se den cuenta de que para que esto sea posible, deben comenzar desde ahora a trabajar por ello, pues si ellos no hacen nada por los demás, nadie va a hacerlo y el mundo seguirá igual o peor cada vez.

Los adolescentes ven que el mundo en general ha entrado en crisis y es necesario reconstruirlo sobre unas bases de justicia y solidaridad, esto les lleva a tener fuertes preocupaciones políticas. En su personalidad, hay un equilibrio entre la vida individual y la del ambiente, pues quieren arreglarlo todo. Se preocupan por los problemas graves a nivel mundial, y porque generalmente no siguen al día las noticias, se dejan llevar por la simpatía y la antipatía frente a los países. No conocen la ideología de los gobiernos de cada nación, sus ideas son confusas, aunque a veces hablan con seguridad de ciertos acontecimientos. Hay, sin embargo, una minoría que por vocación o ambiente familiar conoce este tipo de temas<sup>87</sup>.

Gracias a los ideales de justicia y a su generosidad, los adolescentes pueden ver que la política “es un impresionante servicio a la sociedad. Es el eje que organiza las leyes del país, la economía, la enseñanza, la cultura, la información, las obras públicas”<sup>88</sup>, es por lo tanto un ámbito de la vida pública muy importante en el cual todos debemos participar, pues a todos nos influye de manera directa.

---

<sup>86</sup> cfr., MALMIERCA, Almudena., Al llegar la Juventud., p. 169 - 170

<sup>87</sup> cfr., idem., p. 172 - 174

<sup>88</sup> idem., p. 175

### *III.2.3 Los adolescentes y los grupos juveniles*

Cada etapa de la vida aporta exigencias de nuevos aprendizajes sociales. En la infancia, el individuo aprende que sus necesidades fundamentales las satisfacen sus padres. El adolescente, en cambio, ha de aprender que únicamente podrá alcanzar estatus y madurez en la medida en que desempeñe roles adultos.

El adolescente se esfuerza por lograr la madurez, pero todavía se siente inseguro; de ahí parte su necesidad de aliarse con otros en su misma condición. Dentro del grupo, se siente apoyado, comprendido y aceptado, y busca lograr un lugar propio e independiente dentro de la sociedad. Se podría decir que el grupo forma parte de una transición necesaria entre la familia y la vida social. Los grupos le resultan atractivos al adolescente porque en ellos satisface el deseo de autonomía y la necesidad de seguridad, por lo que en la adolescencia ser miembro de un grupo se convierte en lo más importante.

Ante el sentimiento de inseguridad básica que el joven experimenta en esta etapa, busca y espera estímulo, reconocimiento y reafirmación de los demás, especialmente de sus padres. Su actitud hipercrítica frente a su familia, escuela y sociedad se revierte en aceptación acrítica de lo que el grupo piense, crea o actúe. A menudo, los adolescentes “para ser aceptados por el grupo de iguales, pueden tratar de comportarse como él piensa que el grupo espera que se comporte. En cierto

sentido, desarrolla una fachada, tras la cual esconde sus verdaderos valores y actitudes que están subordinados a los del grupo'<sup>89</sup>.

Este fenómeno natural sucede por miedo a ser rechazado por el grupo, y entonces quedar sólo. Por esta misma causa, los adolescentes preferirán un grupo en el que la mayoría de sus valores e intereses sean aceptados y sólo una minoría no, de lo contrario preferirá salir del grupo para buscar otro en el que se sienta más identificado, o en el que no tenga que renunciar a los que en verdad le gusta.

El grupo es rebelde ante los demás, pero es conformista en su interior. El adolescente trata de ser diferente a la familia e igual al grupo. Esto se refiere, entre otros aspectos, a que la forma de vestir, el peinado, los deportes, la música, la lectura o no lectura, las actividades de tiempo libre, están condicionadas por el grupo.

Aunque lo que realmente desea el adolescente es integrarse a la sociedad, al parecer hace todo lo posible para aislarse de ella, esto se debe a que va descubriendo errores, injusticias y desordenes en el mundo, y quiere cambiar desde su particular punto de vista estas situaciones.

Un grupo no es sólo los esfuerzos combinados y las relaciones de quienes lo componen, sino que esta conjugación produce una situación que se convierte en algo más que la mera suma de la idiosincrasia personal de cada miembro. A veces un

---

<sup>89</sup> POWELL, Marvin., *op.cit.*, p. 234

grupo parece tener una vida propia, y el miembro del grupo parece, al menos superficialmente, una persona distinta en su asociación con el grupo que cuando está lejos de él. Se observa en la conducta del grupo un efecto de interacción entre las personalidades de sus miembros, puesto que la mayoría de los grupos tienen sus objetivos, el grupo le proporciona una dirección y un enfoque a la conducta que despierta y auspicia. Las personas no son en verdad diferentes en una situación de grupo, tan sólo se desenvuelven en una atmósfera tolerante que estimula o inhibe aspectos de la personalidad y actitudes que ya están presentes<sup>90</sup>.

Los grupos que le van a llamar la atención al adolescente, son aquellos en los que él siente que hace algo importante, según sus propios intereses y valores, y en la medida en que se identifica más con los intereses y valores del grupo va a entregarse más a su actividad en él. "El adolescente es en esencia activista, y un activista con mucha energía física e impulso. Es un gran sostenedor de valores en cualquier persona. Tiende a diferenciar en forma categórica lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido. Sus distinciones están muy bien marcadas, y no dejan un terreno medio. Por encima de todo, es impaciente. Todo esto lo convierte en el revolucionario ideal. La perspectiva del martirio, o incluso de su realidad, la parece atractivo, y está dispuesto a defender causas que considere suyas y en las que se sienta personalmente involucrado"<sup>91</sup>.

---

<sup>90</sup>cfr., HORROCKS, John E., *Psicología de la Adolescencia*, p. 419

<sup>91</sup>*idem*, p. 360

Los adolescentes están dispuestos a trabajar con una entrega ejemplar en el grupo al que pertenecen, es común ver cómo los grupos están en la cima de su escala de intereses y preferencias, todo lo relacionan con el grupo y quieren permanecer en él el mayor tiempo posible.

### ***III.3 La adolescencia media\****

#### ***III.3.1 Rasgos estructurales o comunes"***

En la adolescencia media continua la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad, pero sin que éste sea el rasgo predominante. En este sentido se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico; el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones propias del adulto.

La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual. Existe ya una capacitación para el pensamiento abstracto, al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior.

---

\* La adolescencia es un periodo de la vida en el que hay muchos cambios, por lo que es radicalmente diferente un púber de 12 años que un joven de 19, es por esto que resulta necesario retomar sólo una etapa de la adolescencia para entenderla más a fondo. Hemos decidido que esta etapa sea la Adolescencia media, porque es la más representativa, es el resultado de la inicial y la preparación para la superior.

" Debido a todo lo que se ha estudiado del tema, y porque no es el objetivo de esta investigación profundizar más en lo que es la adolescencia media, sino exponerla para su mayor comprensión, hemos retomado en este punto el capítulo "La Adolescencia Media" del libro de Gerardo Castillo titulado Los Adolescentes y sus

Llama la atención que junto a estos rasgos, que evidencian una clara maduración mental, encontremos todavía una característica propia de edades anteriores: falta de objetividad. Las ideas del adolescente siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva confundiendo así muchas veces lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo, esta falta de objetividad explica el dogmatismo con el que frecuentemente procede en la defensa de sus opiniones.

La maduración afectiva expresa ahora un enriquecimiento como resultado de una mayor profundización en su intimidad. El adolescente necesita experimentar en su conciencia y en su afectividad lo que los adultos son capaces de darle y lo que él es capaz a su vez de devolverles... Así es como en el nivel de las experiencias y de la reflexión, el para sí de la vida interior y de la soledad es el crisol donde se forma la imagen de sí... Al descubrir su libertad interior podrá respetar mejor la de los demás, aprendiendo a conocerse...

La profundización en la propia intimidad hace que el adolescente sea ahora más introvertido, observándose ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad: obstinación, terquedad, afán de contradicción. El joven se cierra y no da oídos a las palabras que tratan de persuadirle con razones, se aferra con obstinación a puntos de vista atrevidos y a resoluciones imprudentes. A

---

Problemas, pues en él explica claramente ésta etapa, toma en cuenta varias corrientes y es un autor serio y moderno.

las órdenes presta una resistencia, ora abierta, ora pasiva. El mandar con violencia y rigor, lejos de conseguir el efecto pretendido, sirve para fortalecer su obstinación. Estas actitudes de afirmación de la personalidad suelen conllevar cierta agresividad.

Un rasgo importante dentro de la maduración afectiva de este momento es la necesidad de amar. En esta necesidad tienen su origen el nacimiento de la amistad y del primer amor.

En lo que se refiere a la maduración social hay que subrayar como rasgo más significativo el paso de la camaradería a la amistad. El grupo de camaradas de la pubertad estaba integrado por muchachos de la misma edad, del mismo curso y del mismo barrio que veían en los demás una situación parecida a la suya. Se trataba de una asociación entre compañeros para convivir, para compartir una experiencia. No se da todavía un auténtico intercambio de vivencias personales.

Esta relación superficial no satisface ya al adolescente de quince y dieciséis años que está aprendiendo a conocer tanto su intimidad como la ajena. Por camaradas es sustituido por la pandilla, que está formada únicamente por los muchachos o muchachas preferidas. En el seno de la pandilla se da una comunicación mucho más estrecha con la capacidad de responder a un sentimiento no de simple camaradería o compañerismo, sino de amistad.

El adolescente sentirá más tarde la necesidad de darse por completo a los demás, de llegar a una relación más profunda y personal. Esta necesidad hace que la pandilla o grupo de amigos sea sustituida pronto por uno o dos amigos como máximo. El sentirse distinto a los demás le mueve a buscar un amigo que le

comprenda y con quien pueda compartir de verdad sus proyectos, sus ilusiones y sus fracasos.

Un rasgo típico de la amistad de esta época es la idealización: el amigo desempeña muchas veces el papel del otro yo idealizado al que el adolescente presta toda la serie de cualidades que le gustaría descubrir en él. Hace de él un modelo.

La timidez es otro rasgo propio de esta fase. Para Jean Lacroix el adolescente es tímido por naturaleza. Esta timidez consiste en un temor a la opinión ajena, y tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás. Este fenómeno se explica compartiendo la seguridad casi inconsciente del niño, que prácticamente se limita a actuar siguiendo las ideas de sus padres, con la inseguridad del adolescente a quien no le bastan o no le satisfacen plenamente aquellas ideas. Quien cambia las ideas recibidas será más propenso a dudar, a desconfiar de sí mismo... En definitiva la timidez es un aislamiento, y se está aislado cuando se cambia de ambiente o cuando una transformación interior hace sentir extraño o contrario el ambiente en que se ha sido educado.

### ***III.3.2. Rasgos no comunes***

Aquellos adolescentes que en la pubertad tenían torpeza de movimientos, recuperan ahora el dominio de sus miembros, lo que suele estar favorecido por la práctica del deporte. El progreso producido en la forma y proporciones del cuerpo

hace que desaparezca la preocupación por la falta de atractivo físico que, en algunos casos, es sustituida por una actitud narcisista.

El desarrollo del sentido crítico origina en algunos adolescentes una duda sistemática acerca de la autoridad intelectual de los adultos, que son desmitificados. Los nuevos mitos pueden estar constituidos por amigos, escritores, artistas de moda...

Aparece también, a veces, un entusiasmo por la conquista de la verdad en los temas que despiertan su interés, conjuntamente con el deseo de tener ideas propias.

El desarrollo de la intimidad supone para algunos adolescentes un exagerado sentido del pudor, no tanto respecto al cuerpo como respecto a su vida interior.

En ciertos casos, la agresividad de esta fase se radicaliza dando lugar a actitudes de rebeldía y a transgresiones deliberadas de la ley y de la moral.

El adolescente llega incluso a jactarse de estos comportamientos, a presumir de sus debilidades, debido a que el joven desearía ardientemente ser algo y mover la admiración por sus obras. Pero en las presentes circunstancias encuentra que todavía no puede nada, que nadie toma en serio sus cosas. Entonces se orienta hacia hechos que caen dentro del campo de su actividad y para los que se siente capacitado: hacer groserías, brutalidades, excesos y transgresiones. Pero todo ello, en lo más hondo, no es sino una defensa y protección de la propia personalidad.

Aun cuando lo normal es que en esta fase disminuya el problema de integración social, estas dificultades persisten todavía en algunos adolescentes. El amigo único suele ser en estos casos la única persona a la que abre plenamente las puertas de su intimidad.

En algunos adolescentes se observa también, sobre todo en el ámbito familiar, el fenómeno del mutismo. Son capaces de estar horas con sus padres sin decir nada. Este rasgo no debe interpretarse necesariamente como síntoma de inadaptación familiar, ya que en muchos casos se trata, sencillamente, de que los jóvenes o no tienen nada que decir o no están en disposición de decirlo debido al bloqueo afectivo que padecen.

### ***III.3.3 Posibilidades y dificultades de maduración***

En la vida mental cabe señalar, como posibilidades de maduración típicas de esta etapa, el desarrollo del sentido crítico y la profundización en el conocimiento objetivo de sí mismo.

Como dificultades, el criticismo o crítica gratuita, el inconformismo indiscriminado y la no aceptación de las ayudas que provienen de los padres.

El criticismo nace de una escasa fundamentación de las propias ideas que revela falta de estudio profundo de las cuestiones y poco realismo. El blanco preferido por la crítica del adolescente es el comportamiento de los adultos,

especialmente de los padres. Señalan con frecuencia la incongruencia que ven en sus vidas, la falta de inquietudes culturales, el pertenecer a una sociedad burguesa... Censuran también su falta de información y de sensibilidad para comprender a la juventud actual, para sintonizar con ella. Piensan que los padres tienen ideas desfasadas y que sus procedimientos educativos servirían para jóvenes de otra época o para niños actuales, pero no para ellos. Les molesta de modo especial la desconfianza y el paternalismo.

Común a los aspectos afectivo y social es la posibilidad ya citada del nacimiento de la amistad y de entregarse plenamente a los demás. Junto a esta posibilidad tan interesante se encuentra la dificultad de que la necesidad de amar está todavía mal diferenciada y cargada de sentimentalismo, incluso de sensualidad... Esta amistad en ocasiones presenta los caracteres propios de la pasión amorosa: pensamiento obsesivo del otro, deseo claro de posesión sin admitir rivales.

Otra dificultad está constituida por el hecho de que los padres suelen pasar a un segundo o tercer plano en beneficio de los amigos. La pandilla proporciona al adolescente un clima de comprensión, aceptación y seguridad necesario para el desarrollo de la personalidad, pero tiene el peligro de apartar al joven de su familia y del ambiente escolar, realidad cotidiana a la que debería adaptarse. Sería, por tanto, necesario que no se convirtiera en un refugio, sin abrir paso para la vida.

La timidez constituye también una dificultad para la maduración afectiva y social tanto por el condicionamiento que el adolescente experimenta en el obrar como por el aislamiento de los demás.

### ***III.4 La Educación de los Adolescentes***

#### ***III.4.1 La Actitud de los Educadores ante el Adolescente<sup>92</sup>***

Las nuevas formas de comportamiento de los adolescentes son normales a su edad, y por lo tanto no son censurables, al contrario, cumplen una función en el desarrollo del individuo, de tal modo que incluso las relaciones más absurdas y extravagantes pueden tener un significado en el proceso de maduración personal. Por eso, no tiene sentido que los educadores se entristezcan y dramaticen sobre este problema. Deben saber, por otra parte, que el efecto del buen ejemplo y los hábitos adquiridos en la infancia, aunque no se note durante un determinado tiempo, no han sido inútiles. En la mayoría de los casos, pasada la época de las inevitables perturbaciones físicas y psíquicas propias de la adolescencia, cuando el hijo recupera la calma y el equilibrio perdidos, podrán advertir seguramente, que su conducta vuelva a ser coherente, pero con la diferencia de que ahora lo es mucho más consciente que en la infancia.

Cuando no se ha llegado a una comprensión adecuada del fenómeno adolescente, es decir, si no se ha comprendido porqué sucede; en qué consiste y qué sentido tiene, es muy fácil incurrir en el error de valorar moralmente actitudes y

---

<sup>92</sup> cfr., CASTILLO Gerardo., Los Adolescentes y sus Problemas , p. 29 - 31

reacciones que no son, al menos en principio, buenas o malas. Así se dificulta la formación de una conciencia verdadera en ellos.

Si en el comportamiento del adolescente se supone una intención negativa inexistente se corre también el riesgo de transformar la acción educativa, el proceso de mejora, en una simple cuestión de amor propio.

### ***III.4.2 La Educación Cívico-Política en los Adolescentes***

Hasta aquí hemos expuesto de forma genérica y sin ambición de agotar el tema, un perfil de la adolescencia, que nos permite conocer cómo son los adolescentes, qué procesos de maduración se están dando dentro de su interioridad y de éste modo es más fácil entenderlos, que a fin de cuentas es lo más importante para poder ayudar en su proceso de perfeccionamiento, de educación.

Así mismo, en el Capítulo II hemos explicado lo que entendemos por Cívismo y Política, por lo que ahora tenemos las bases para la Educación Cívico-Política de los Adolescentes.

En primer lugar cabe resaltar que es la Adolescencia la etapa evolutiva idónea para la formación cívico-política, por todas las características que ya hemos mencionado, el Adolescente es tonalmente receptivo a la cuestión social y le entusiasma la idea de luchas por el Bien Común.

Ahora bien, al hablar de Educación Cívico-Política, entendemos esta como Educación Integral, que comprende el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes cívicas y políticas.

En el plano intelectual los conocimientos van a dar contenido doctrinal, ideológico a las acciones que se emprendan. En el plano de las habilidades, éstas son importantísimas para el desempeño en la sociedad: como el liderazgo, la oratoria, el debate, el análisis, etc. Finalmente, las actitudes son imprescindibles, porque en este terreno debemos desarrollar virtudes que estén presentes en todas las acciones de los adolescentes, por ejemplo la caridad social o la solidaridad, la prudencia, la justicia, etc.

## CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA

### *IV.1. Tipo de Derivación Práctica*

Una vez que en los capítulos anteriores hemos hecho la fundamentación científica y filosófica de los principios pedagógicos que sustentan nuestra tesis, hemos de presentar en este capítulo la derivación práctica de nuestro trabajo de investigación. Ésta consistirá, como fruto de una necesidad real y actual, en el diseño de un manual para los coordinadores de un grupo de adolescentes, que sirva como orientación para la formación cívico-política de sus miembros.

En un principio se pensó en hacer un manual que sirviera simultáneamente a los dirigentes de cualquier grupo que tuviera como objetivo la formación integral de sus miembros, pero debido a que hay una gran variedad de grupos, con características muy diferentes entre sí, el manual resultaría muy general y por lo mismo poco aplicable de forma directa en cada grupo, por lo que se decidió delimitar el proyecto a un solo grupo.

El grupo que se eligió fue ALCCE, Alianza de Compromiso Católico y Escultismo, y la razón de esta elección es que es un grupo que está en fundación, por lo que es más probable que sí se utilice el manual, también porque al estudiar sus estatutos y al hablar con sus dirigentes se vio el gran interés sobre el tema de la

formación cívico-política, que de hecho forma parte de sus objetivos, al mismo tiempo ALCCE podrá servir como grupo modelo para otros de índole similar.

## ***IV.2. Antecedentes***

### *Fundación del ALCCE*

Los acontecimientos que nos ha tocado vivir, nos indican que estamos en un cambio de época con todo lo que ello implica: crisis, inestabilidad, desconcierto, incertidumbre, etc. Y es en medio de este cambio donde aparece un hombre que acepta su responsabilidad moral para con toda la humanidad, que es el faro en medio del desconcierto: Juan Pablo II, quien a lo largo de su pontificado nos ha indicado el camino hacia una nueva civilización, hacia la Civilización del Amor.

Durante la segunda visita a México que realizó, este Servidor de la Palabra, se dirigió de forma especialísima a los jóvenes, señalando: *"Lleváis en vuestras manos, como frágil tesoro, la esperanza del futuro. El Señor tiene su confianza en la savia nueva que late en cada joven, como promesa floreciente de vida. Por eso también deposita en vosotros una exigente responsabilidad en cuanto artífices de una nueva civilización, la civilización de la solidaridad y del amor entre los hombres ...Queridos jóvenes: Sentíos enviados a la urgente tarea de anunciar el Evangelio a cuantos os rodean"*.

Considerando que en nuestro país siguen existiendo y aún se han agravado los problemas como el hambre y la desnutrición, el analfabetismo, el desempleo, la desintegración familiar, la injusticia social, la corrupción política y económica, el

poder del narcotráfico que atenta tan gravemente contra la salud y la vida de las personas, el desamparo de los emigrantes ilegales e indocumentados a los que tristemente se les llama 'espaldas mojadas', ataques continuos a los valores sagrados de la vida, la familia y la libertad; los jóvenes mexicanos sabemos que no podemos permanecer indiferentes ante este panorama de dolor y sufrimiento que nos ha tocado vivir, y recordamos la exhortación del Papa *"Seréis verdaderos testigos cuando vuestra vida se transforme en interrogante para los que os contemplen: ¿por qué actúa así este joven, por qué se le ve tan feliz, por qué procede con tanta seguridad y libertad? Si vivís así obligaréis a los demás a confesar que Cristo esta vivo y presente. Seréis testimonio y prueba de que aceptar a Cristo como camino, verdad y vida llena las más altas aspiraciones del corazón"*.

Con la intención de dar continuidad al mensaje del Papa, un grupo de jóvenes universitarios y recién egresados decidió fundar un grupo para adolescentes: *ALCCE, Alianza de Compromiso Católico y Escultismo*, que inició sus actividades formalmente en marzo de 1996.

### *¿Qué es ALCCE?*

Es un grupo de jóvenes católicos comprometidos con la comunidad, que busca la formación en los valores cristianos a través de la vivencia del escultismo y del testimonio diario en la familia y la sociedad.

Es un grupo mixto, aunque en las actividades regulares trabajan por separado las Divisiones femeninas y masculinas. Existen mensualmente actividades generales a las que asisten todos los miembros del grupo.

### *¿Quiénes lo dirigen?*

Los dirigentes del grupo son jóvenes universitarios identificados con los valores cristianos y comprometidos con la sociedad, de un modo especial con los adolescentes. Con quienes desean compartir en una relación de respeto y amistad su experiencia para un mutuo desarrollo personal.

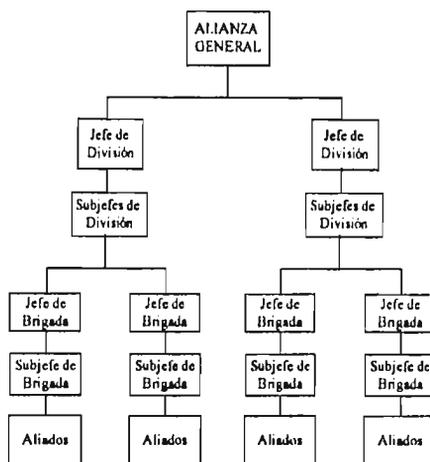
### *¿Quiénes lo integran?*

Los miembros del grupo son adolescentes que libremente han decidido participar en él y han aceptado su ideario y principios comprometiéndose así con los propósitos formativos y sociales de ALCCE.

### *Organigrama:*

La máxima autoridad de ALCCE es la Alianza General, de la cual dependen todas las Divisiones, cada una de las cuales es dirigida por un Jefe de División y varios Subjefes de División, actualmente hay dos divisiones: una masculina y otra femenina. Cada División tiene el nombre de un Santo.

Cada División está formada por Brigadas (aproximadamente 4) , que tienen un Jefe y un Subjefe de Brigada, cada una tiene de tres a diez integrantes y tienen el nombre de un personaje mitológico.



A continuación presentaremos el perfil de los dirigentes y de los aliados, con base en datos actuales del grupo (Octubre de 1996).

**Perfil de los dirigentes:**

	<b>Alianza General</b>	<b>Jefes de División</b>	<b>Subjefes</b>
<b>Edad</b>	23	21	20
<b>Escolaridad</b>	Carrera Universitaria	Universitarios	Preparatoria
<b>Ocupación</b>	Trabajo	Estudio	Estudio

<b>Nivel Socio-cultural</b>	Medio-alto	Medio-alto	Medio-alto
-----------------------------	------------	------------	------------

Perfil de los aliados:

	<b>Aliados</b>
<b>Edad</b>	Desde los 12 hasta los 18
<b>Escolaridad</b>	La edad promedio es de 15 años
<b>Ocupación</b>	Desde 1° de secundaria hasta 3° de preparatoria. El promedio es de 3° de secundaria Su ocupación es el estudio
<b>Nivel Socio-cultural</b>	Medio-alto. Todos estudian en escuelas particulares. Ninguno trabaja. Dependen económicamente de sus padres

*Misión y Objetivos:*

La misión de ALCCE es la formación integral de jóvenes líderes católicos comprometidos con Dios y con México.

Los objetivos que se plantea para realizar su misión son:

- Fomentar una profunda vida espiritual que se manifieste en la vivencia de los valores cristianos.
- Formar mujeres y hombres que busquen el bien y la verdad.
- Propiciar el conocimiento y la superación personal para trascender mediante el servicio a los demás.

- Fomentar el amor a la patria y el interés activo en ella.
- Preparar y desarrollar el cuerpo para que ayude en el ejercicio de las virtudes y en el crecimiento del espíritu.
- Colaborar en la formación de jóvenes responsables en su casa y en su escuela.

*Metodología:*

Sus actividades están basadas en el espíritu del escultismo.

1. Juntas semanales
2. Exeusiones
3. Campamentos
4. Trabajo social
5. Otras actividades

Estas actividades tendrán una secuencia conforme al plan de formación que cubrirá diferentes aspectos:

1. Religioso
2. Moral
3. Intelectual
4. Del grupo
5. Liderazgo
6. Acción Social
7. Civismo
8. Técnico: Campismo

Comunicación

Topografía

Primeros Auxilios

## 9. Social

Existe un PLAN DE ADELANTO' que se cubre de manera personal por los aliados, para ir avanzando en la etapas e ir subiendo de jerarquía dentro del grupo. Todas estos avances se realizan formalmente en las Ceremonias del grupo, en el que se entrega la Pañoleta y se dan insignias propias de cada etapa.

### ***Mística***

La mística de ALCCE es la vivencia de los **principios** que nos unen y el espíritu de entrega hacia nuestros **ideales**, en un ambiente de alegría y solidaridad cristianas.

### ***Principios de ALCCE***

Nuestros principios son: *Dios, Patria y Hogar*. Enunciados siempre en este orden correspondiendo a la importancia que tienen.

#### ***1. Dios***

Como jóvenes católicos nos reconocemos hijos de Dios y estamos dispuestos a asumir personalmente la responsabilidad de la herencia de la Cruz de Cristo y a transmitirla a las generaciones futuras. El camino que nos guía para alcanzar ésto

nos lo brinda la Iglesia en la figura de nuestros Obispos y del Papa, quienes siempre han manifestado su gran amor e interés por los jóvenes.

Estamos conscientes de que nuestra labor no es fácil ni está exenta de dificultades y obstáculos, es por ello que nos acogemos al cuidado y protección de nuestra Madre Santísima de Guadalupe, quien nos dice: "¿No estoy Yo aquí que soy tu Madre?".

## **2. *Patria***

Como miembros de una nación, nos comprometemos con México y con los valores que nos identifican: solidaridad, unión, esperanza e hispanidad; así como con nuestras tradiciones y cultura. Queremos formarnos en el amor a la patria y participar activamente en ella.

## **3. *Hogar***

La labor que realizamos empieza en nuestra familia, donde aprendemos a ser solidarios, a compartir y a hacer algo por los demás. Es en esta primera comunidad en la que tenemos la oportunidad de entregarnos, de dar lo mejor de nosotros mismos y forjar nuestra personalidad.

### Ideario de ALCCE

1. Verdad: La vida del Aliado estará regida por la verdad a pesar de lo dolorosa que pueda resultar, porque sabe que sólo la Verdad lo hará libre.

2. Lealtad: El Aliado permanecerá fiel a pesar de las dificultades y obstáculos que se puedan presentar.
3. Solidaridad: El Aliado se sumará en intenciones y en el esfuerzo, ante los retos que los demás deben enfrentar.
4. Amistad: El Aliado aceptará la amistad como el mayor regalo que le puede entregar cualquier persona y corresponderá a ella.
5. Magnanimidad: El Aliado se entregará a los demás con grandeza de ánimo.
6. Amor a la naturaleza: El Aliado cuidará, administrará, respetará y preservará la integridad de la naturaleza.
7. Disciplina: El Aliado luchará para lograr un dominio de si mismo y del mundo exterior.
8. Alegría: El Aliado estará siempre alegre, a pesar de las dificultades, porque se sabe amado por Dios.
9. Laboriosidad: El Aliado sabe que no se puede conseguir nada sin realizar el trabajo necesario para ello.
10. Limpieza: La limpieza del espíritu es un compromiso del Aliado, esta limpieza la refleja al exterior en su cuerpo.

El llevar a cabo nuestros objetivos requiere de muchas manos, por eso, el grupo necesita de jóvenes convencidos de nuestros principios e ideales, capaces de hacerlos suyos y de generar un ambiente fraterno en el que impere la alegría y el entusiasmo que nace de sabernos motivados por un mismo fin.

## *ESTILO*

Nuestro estilo se inspira en la figura de la Dama y el Caballero Cristianos, entendidas como una personalidad integral, fundamentada en la vivencia del Evangelio:

- *Espiritualidad*: Ser jóvenes que impregnen del Espíritu Cristiano al mundo, supone una firme vida espiritual que sustente y de sentido a todas nuestras actividades, de manera personal y grupal. Esta espiritualidad implica vivir en Estado de Gracia, frecuentar el Sacramento de la Penitencia y la Eucaristía, hacer oración...y así ser testigos del Amor de Dios hacia los hombres.

- *Práctica de las virtudes*: La juventud se identifica por su idealismo, arrojo y entusiasmo; para encausar su potencialidad necesita del ejercicio de virtudes que le son propias y que asumimos como características del grupo: **fortaleza, lealtad, esperanza, magnanimidad y servicio.**

La fortaleza nos permite afrontar los diferentes obstáculos que se nos suelen presentar. Hablamos, por supuesto, no sólo de los retos cotidianos como lo son nuestros deberes en la escuela y en nuestro hogar, sino los que surgen en el desarrollo de nuestra propia personalidad.

La lealtad nos mantiene fieles a nuestros ideales y establece fuertes lazos que nos mantienen unidos a ellos a pesar de la distancia y el tiempo. Por la lealtad nos vinculamos con México, con nuestra escuela, familia, amigos y compañeros.

Nuestra esperanza es Cristo, por lo que nos abandonamos a Él y confiamos en que Él obrará en nosotros, y esta es la fuente de nuestro entusiasmo y alegría, la cual queremos contagiar a los demás.

La magnanimidad o grandeza de ánimo, nos da la fuerza que nos dispone a salir de nosotros mismos, para prepararnos a emprender grandes obras en beneficio de todos, para dedicar todas nuestras fuerzas sin reservas a lo que vale la pena, no conformándonos con dar, sino darnos nosotros mismos a nuestros ideales.

Servicio: Como consecuencia de la práctica de estas virtudes, vivimos el servicio mediante el cual ayudamos a quien lo necesita, buscando siempre el bien común; y de este modo nos realizamos plenamente, mediante la entrega sincera de nosotros mismos a los demás.

- *Liderazgo*: La formación en el liderazgo y el ejercicio del mismo forman parte del estilo de nuestro grupo. El compromiso con nuestra nación nos lleva a actuar en beneficio de ella, no sólo privada sino públicamente en los medios que nos rodean (escuela, familia, colonia, etc.) impulsando a otros a dirigir su esfuerzo en torno al Bien Común. Para ello viviremos en el servicio a los demás como tarea primordial en cualquier líder.

- *Disciplina*: Para alcanzar nuestros ideales es necesario tener una disciplina que nos permita tener un dominio de nosotros mismos, de nuestras pasiones, nuestros conocimientos, nuestra voluntad, etc., y del mismo modo alcanzar un

dominio del mundo exterior para que éste no sea un obstáculo en la formación de nuestra personalidad.

*Plan de trabajo:*

Las actividades a realizar durante un año son:

Peregrinación anual al cerro del Cubilete

Campaña del Rosario en Octubre

Concursos Oratoria

Campaña política

Misión social

Periódicos murales

Conferencias

Campamentos

Cine-club

Arte

***IV.3. Diseño del Manual***

Titulo del Manual:

Manual del Jefe de División para la formación cívico-política de los aliados.

Va dirigido a los dirigentes de ALCCE, es decir, a la Alianza General, a los Jefes y Subjefes de División, y su objetivo es ser una guía para la educación cívico-política de los miembros del grupo, proponiendo actividades, ayudando así a su formación integral.

Las partes del manual son:

Introducción

Líneas Educativas

Virtudes Cívico-Políticas

### ***Introducción***

Que se divide en dos partes: en la primera se expone el propósito del manual, y se presentan los estatutos del grupo que se relacionan de algún modo con el objetivo del manual.

En la segunda parte se explica la estructura del manual:

Dicha estructura consiste en definir en primer lugar unas *Líneas Educativas* que son los diferentes aspectos que constituyen la educación cívico-política.

Para cada una de estas Líneas Educativas se sugieren algunas *Actividades* que se clasifican en tres grupos:

*Actividades cotidianas*: son las que se realizan generalmente en las juntas, excursiones y campamentos de ALCCE o se realizan con cierta periodicidad, es decir, son parte de su metodología y dándoles un enfoque adecuado ayudan a la formación cívico-política.

El propósito al mencionarlas es que los Jefes de División tengan una mayor intencionalidad al realizarlas y que no carezcan de sentido.

*Actividades del Plan de Adelanto:* son las que se realizan de manera personal para cubrir el adelanto en cada etapa.

El propósito al enlistarlas es el de relacionar el Plan de Adelanto con la educación cívico-política, es decir, que los miembros que van en las etapas más altas sean los que realmente tengan una mejor formación en este campo.

*Actividades externas:* son las que no se realizan en el grupo, porque la naturaleza de las mismas actividades no lo permite así, pero se sugieren para que los adolescentes las hagan en sus medios más cercanos.

El propósito al proponerlas es que la formación cívico-política no se quede en un plano sólo del grupo, sino que sea personal y que se manifieste en donde se desenvuelven cotidianamente los adolescentes.

También hay actividades que se sugieren para realizar entre los miembros de ALCCE pero de manera independiente de las actividades oficiales.

Se sugieren varias actividades para cada Línea Educativa, no todas ellas serán viables para todas las divisiones, se deja a criterio del Jefe de División y sus subjefes decidir cuáles se van a realizar y de qué manera.

### ***Líneas Educativas***

Se definieron cinco Líneas Educativas que en su conjunto constituyen la educación cívico-política, éstas son:

1. Participación y Responsabilidad Social
2. Autoridad y liderazgo
3. Salud y Medio Ambiente
4. Identidad Nacional
5. Ecumenismo

Cada una de ellas se explica brevemente y a continuación se enlistan las actividades que se sugieren.

### ***Virtudes Cívico-Políticas***

Si buscamos la educación cívico-política, para que realmente lo sea, ésta debe ser integral, su finalidad es la mejora personal de los miembros del grupo, debemos buscar que sean mejores, por esto la última parte del manual consiste en un apartado que hace referencia a la vivencia de las virtudes cívico-políticas.

Se maneja de forma separada de las Líneas Educativas y las Actividades porque las virtudes van a estar presentes y a impregnar cada una de las actividades que se realizan.

## CONCLUSIONES

Para que una acción educativa sea correcta, debe buscar el perfeccionamiento de la persona humana, de todas sus facultades y en especial de las facultades específicas del hombre que son la inteligencia y la voluntad.

Para lograr este perfeccionamiento o mejora personal, es necesario tener una concepción adecuada del hombre, de la educación, y de todo lo humano (familia, sociedad, estado, etc.), es decir, debe fundamentarse e ir conforme a la naturaleza humana.

Si la educación nos hace mejores personas, también hará mejores sociedades y países, pues si hay una mejora de todas y cada uno de los miembros que constituyen una sociedad, necesariamente esta mejora se verá reflejada en una mejora de la sociedad en su conjunto, en sus valores, en sus costumbres, y finalmente, en su convivencia en paz y armonía.

Es necesario revalorizar los conceptos de civismo y política, pues en la actualidad el civismo se ha reducido a una asignatura escolar y en una serie de actos que carecen de sentido y por lo mismo resultan aburridos, por su lado la política se entiende como sinónimo de poder, gobierno, corrupción, partidos políticos, etc., por lo que está desprestigiada.

El civismo y la política tienen como finalidad el Bien Común de la sociedad, y su campo de acción, aunque en sentidos distintos, es la sociedad misma, por lo que resulta importante actualmente despertar en toda la sociedad una conciencia social y un compromiso con nuestros compatriotas que se manifieste en una actitud y actividad cívica y política responsable, participativa en los cuerpos intermedios y en las estructuras del poder público, y que vaya encaminada a la búsqueda del Bien Común.

Al ser la adolescencia una etapa muy especial en la vida de una persona, pues es cuando surge el sentimiento de identidad nacional, se descubre la intimidad, se forja la propia personalidad y se despiertan nobles y grandes ideales; es necesario pensar en lo que significa también en la existencia de un país. Los adolescentes deben ser la parte dinámica del cuerpo social, la fuente de entusiasmo y de energía; su afán no debe permitir el estancamiento y el entumecimiento ya que son quienes quieren y promueven los cambios. Por otro lado, los adolescentes deben ser también el elemento idealista que salvaguarde la dignidad del pueblo y que evite el exceso de flexibilidad que envilece. Son ellos quienes identificándose con nuestra patria, lograrán despertar en toda la sociedad un gran amor y un interés activo a ella. De esta forma la adolescencia debe contribuir a sanear y a tonificar la vida pública.

Corresponde a los adolescentes de esta época y del futuro cercano, tomar en sus manos esta verdad y modelarla de tal manera que en poco tiempo, no parezca sólo un planteamiento de los trabajos escolares, sino una realidad aplicable a nuestra gente y a nuestros intereses comunes.

Los adolescentes que pertenecen a grupos de formación y participación, son aquellos que de alguna manera han canalizado su interés social, por lo que resulta un medio adecuado de educación no formal en lo referente a lo cívico-político, de modo especial, en grupo ALCCE (Alianza de Compromiso Católico y Escultismo), al tener la metodología del escultismo, y por tener como objetivo la formación integral de jóvenes líderes católicos comprometidos con Dios y con México, es un medio adecuado para despertar en los adolescentes un interés cívico-político.

## BIBLIOGRAFÍA

### *BÁSICA*

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO  
Objetivos Educativos del Movimiento Scout  
Asociación de Scouts de México, México, 1995, 116 p.

BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE  
Agustín, Filosofía del Hombre  
Espasa-Calpe, México, 1988, 274 p.

CANCHE NOVELO, Luis  
Psicología del Adolescente  
Suma, México, 1991, 188 p.

CASTILLO, Gerardo  
Los Adolescentes y sus Problemas  
Minos, México, 1984, 230 p.

DE TORRE, José M  
Compendio de Filosofía  
Minos, México, 1985, 514 p.

GARCÍA HOZ, Victor  
El Nacimiento de la Intimidad y otros estudios  
Rialp, Madrid, 1980, 171 p.

GARCÍA HOZ, Victor  
Iniciativas Sociales en Educación Informal  
Rialp, Madrid, 1991, 415 p.

KRIEKEMANS

Pedagogía General

Herder, Barcelona, 1977, 556 p.

LOBO MÉNDEZ, Gonzálo

El Hombre y la Política

Magisterio Español, Madrid, 1975, 154 p.

MUÑOZ, Juan Andrés

La Educación Política como función de gobierno en el Estado

Eunsa, Pamplona, 1982, 493 p.

POWELL, Baden,

Escultismo para muchachos

Asociación de Scouts de México, México, 1992, 322 p.

POWELL, Baden

Manual del Jefe de Tropa

Asociación de Scouts de México, México, 1992, 128 p.

SACHERI, Carlos A

El Orden Natural

Promesa, México, 1975, 190 p.

SAMUEL, Albert

La Educación del Civismo

Nova Terra, Barcelona, 1964, 59 p.

UNIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOCIALES

Código de Moral Política

Sal Terrae, Santander, 1959, 198 p.

VAISSIERE, Jean Marie

Fundamentos de la Política

Speiro, Madrid, 1966, 218 p.

## **COMPLEMENTARIA**

ANCIFEM

El Civismo

ANCIFEM, México, s.f., 64 p.

AQUINO, Tomás

Prefacio a la Política

Tradición, México, 1976, 142 p.

AQUINO, Tomás

Suma Teológica

Editorial Católica, Madrid, 1960

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO

Proyecto Educativo

Asociación de Scouts de México, México, 1993, 31 p.

ARISTÓTELES

Política

Porrúa, México, 1994, 319 p.

CARMENA LAREDO

Miguel, Ética para Pancho

Diana, México, 1995, 172 p.

CASTILLO, Gerardo

Juventud Reto y Promesa

Loma, México, 1992, 214 p.

Catecismo de la Iglesia Católica

Lumen, Buenos Aires, 1992, 693 p.

CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO  
Presencia de la Iglesia en el mundo de la Educación en México  
CEM, México, 1987, 72 p.

CUESTA, Gonzálo  
Formación de Hombres de Principios y de Acción  
Speiro, Madrid, 1960, 11 p.

DE ARMAS, Abelardo  
Los Católicos y la Acción Política  
Speiro, Madrid, 1982, 422 p.

DE AZEBEDO, Fernando  
Sociología de la Educación  
Fondo de Cultura Económica, México, 1981, 381 p.

DEBBASCH, Carles, et. al.  
Diccionario de Política  
Temis, Bogotá, 1985, 339 p.

ESCRIBA DE BALAGER, José María  
Amigos de Dios  
Rialp, México, 1986, 467 p.

GARCÍA HOZ, Victor  
Pedagogía Visible y Educación Invisible  
Rialp, Madrid, 1980, 203 p.

GARCÍA HOZ, Victor  
Educación Personalizada  
Madrid, Valladolid, 1972, 312 p.

GARCÍA HOZ, Victor  
Principios de Pedagogía Sistemática  
Rialp, Madrid, 1970, 558 p.

GOMEZJARA, Francisco A  
Sociología  
Porrúa, México, 1987, 472 p.

GUZMÁN LEAL, Roberto  
Sociología  
Porrúa, México, 1989, 275 p.

HÖFFNER, Joseph  
Manual de Doctrina Social Cristiana  
Minos, México, 1990, 363 p.

HUBERT, Rene  
Tratado de Pedagogía General  
El Ateneo, Buenos Aires, 1963, 602 p.

ISAACS, David  
La Educación de las Virtudes Humanas  
Minos, México, 1989, 462 p.

JIMENEZ OTTALENGO, Regina, et. al.  
Sociología de la Educación  
México, 1995, 184 p.

LEONARD, George B  
Educación y Éxtasis  
Trillas, México, 1974, 213 p.

MALMIERCA, Almudena  
Al llegar la Juventud  
Minos, México, 1992, 291 p.

MONTANER, et. al.  
Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano  
Montaner y Simón, Barcelona, 1941, XXIII T.

NASSIF, Ricardo  
Pedagogía General  
Kapeluz, México, 1989, 305 p.

NUÑEZ, Basilio  
La Política  
Librería Parroquial, México, 1994, 16 p.

OUSSET, Jean  
Patria, Nación, Estado  
Speiro, Madrid, 1960, 143 p.

PAGÈS, Joan, et. al.  
La Educación Cívica en la Escuela  
Paidós, España, 1981, 261 p.

PARKER, Cristián, et. al.  
Formación Cívico-Política de la Juventud  
Omitorrinco, Santiago de Chile, 1992, 163 p.

PATTERSON, Franklin, et. al.  
The Adolescent Citizen  
Illinois, 1960, 387 p.

PERETTI, Marcelo  
El Concepto de Cultura Educativa  
Marfil, España, 1967, 158 p.

PLATÓN  
La República  
Porrúa, México, 1993, 785 p.

RAMIREZ, Santiago  
Doctrina Política de Santo Tomás de Aquino  
84 p.

REYES, Alfonso  
Cartilla Moral  
SEP, México, 1992, 36 p.

RUIZ, Luis E.  
Tratado Elemental de Pedagogía  
UNAM, México, D.F., 1986, 348 p.

SANABRIA, José Rubén  
Introducción a la Filosofía  
Porrúa, México, 1988, 465 p.

SANABRIA, José Rubén  
Ética  
Porrúa, México, 1984, 256 p.

SANTILLANA  
Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Santillana, Méxioc, 1986, II T.

STENSON, James  
Preparándose para la Adolescencia  
Minos, México, 1992, 79 p.

VATICANO II  
Gadium et Spes  
Librería Parroquial, México, 1988, 544 p.

VATICANO II  
Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud  
Librería Parroquial, México, 1988, 544 p.

WESLEY, Edgar Bruce  
Teaching Social Studies en High School, Heart and Company  
Boston, 1950, 594 p.

## **ANEXO 1**

## **PLAN DE ADELANTO**

### ***Promesa ALCCE***

- \* Conocimiento del grupo: Objetivo  
Mística  
Estilo
- \* Oraciones de Cristo Rey y San Luis Rey
- \* Uniforme
- \* 2 meses
- \* Conocer la vida del Santo de la División

El plan de adelanto está formado por dos cuerpos principales:

- a) Tronco de Adelanto Fundamental
- b) Complementos o especialidades

#### ***a) Tronco de Adelanto Fundamental***

Existen cuatro niveles que abarcan los siguientes aspectos:

- Doctrinal
- Testimonio
- Liderazgo
- Escultismo
- Civismo

#### ***b) Complementos o especialidades***

Existen tres niveles en cada especialidad

- Catecismo
- Ciencia y tecnología
- Comunicación
- Cultura y bellas artes
- Deportes
- Primeros Auxilios

## a) TRONCO DE ADELANTO FUNDAMENTAL

### ETAPA UNO

<b>DOCTRINAL</b>	Oraciones:	¿Qué es orar y para qué oramos? Padre Nuestro, Ave Maria, Salve, Credo
	Sacramentos y mandamientos:	Saber cuáles son los 7 sacramentos, los 10 mandamientos de la Ley de Dios y los 5 de la Iglesia
	Encíclicas y documentos:	¿Qué son y para qué sirven?
	Doctrina Social Cristiana:	Historia, definición y finalidad.
	Corrientes Sociales:	¿Cómo debe ser idealmente una corriente social?
	Virgen Maria:	Conocimiento de su vida
	Vida cristiana:	El fin del hombre
<b>TESTIMONIO</b>	Familia	
<b>LIDERAZGO</b>	Oratoria:	Técnicas de oratoria. Ejercicio vender un producto
	Invitar gente:	Una persona
	Servicio:	Ayuda en el hogar
	Conocimiento personal:	Árbol genealógico
<b>ESCULTISMO</b>	Nudos	Nudos básicos y usos (6)
	Amarres	Cuadrado y circular.
	Construcciones	Mesa
	Campamento	Parar y orientar tienda, parar toldos, mantenimiento de cocineta, pala, lampara y navaja, fogatas. Tippe, cocina con utensilios, meteorología, veleta, tejidos
	Supervivencia	Excursión nocturna. Equipo y menú, Kim.
	Primeros Auxilios	<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>
	Orientación	Semáforo y Morse. Conocimiento
<b>CIVISMO</b>	Elementos del civismo:	¿Qué es el civismo, nación y patria?, Símbolos patrios, Himno Nacional.
	Participación:	Valores y características de la Nacionalidad Mexicana y de qué manera se participa en ellos.
	Geografía:	Valle de México (Montañas, volcanes, rios, lagos, valles y gobierno del DF)
	Historia:	Identificar las principales etapas de la historia nacional en tiempo, secuencia, personajes y hechos relevantes.
	Virtudes cívicas	Patriotismo y lealtad

## ETAPA DOS

<b>DOCTRINAL</b>	<p>Oraciones: Angelus, Oración al Espíritu Santo, y a Cristo Rey</p> <p>Sacramentos y mandamientos: Explicar cada sacramento</p> <p>Encíclicas y documentos: Mensaje de Juan Pablo II en San Juan de los Lagos</p> <p>Doctrina Social Cristiana: Derechos Humanos y su obligación correspondiente</p> <p>Corrientes Sociales: Corrientes contra la vida</p> <p>Virgen María: Apariciones y significado de la Virgen de Guadalupe</p> <p>Vida cristiana: El Papa cabeza de los cristianos. Vida del Papa JP II</p>
<b>TESTIMONIO</b>	<p>Grupo</p>
<b>LIDERAZGO</b>	<p>Oratoria: Pasos para el discurso. Ejercicio declamar</p> <p>Invitar gente: Una persona</p> <p>Servicio: Organizar un evento</p> <p>Conocimiento personal: Conocimiento de personas sobresalientes de la familia, a quién admira en la vida y porqué. En qué puede sobresalir.</p>
<b>ESCULTISMO</b>	<p>Nudos (8)</p> <p>Amarres Diagonal</p> <p>Construcciones Tripie, barda, portada y alacena.</p> <p>Campamento Mantenimiento: hacha y cuchillo. Fogatas: tipos y usos. Elaboración de menús para campamentos con utensilios. Cocina sin utensilios. Tejidos (1). 2 campamentos y 4 excursiones.</p> <p>Supervivencia Caminata. Equipo y menú. Kim.</p> <p>Primeros Auxilios Ahogamiento y asfixia, hiperventilación, broncoaspiración, heridas y hemorragias, choque, infarto y angina de pecho, quemaduras.</p> <p>Orientación Pista artificial y brújula.</p>
<b>CIVISMO</b>	<p>Elementos del civismo: Democracia, cargos de elección popular, autoridad política.</p> <p>Participación: Cuáles son los derechos y las obligaciones cívico-políticas y cómo se ejercen. Buscar la principal noticia nacional en un periodo de 15 días.</p> <p>Geografía: Centro de la República Mexicana (Principales montañas, volcanes, ríos, lagos, valles y gobierno de los estados)</p> <p>Historia: Descubrimiento, Conquista y Colonia</p> <p>Virtudes cívicas: Generosidad y caridad social</p>

## **ETAPA TRES**

<b>DOCTRINAL</b>	Oraciones:	Rosario: historia, estructura y mensajes de la Virgen
	Sacramentos y mandamientos:	Explicar los Mandamientos de la Ley de Dios
	Encíclicas y documentos:	Quas Primas
	Doctrina Social Cristiana:	Solidaridad y subsidiariedad. Práctica de éstas.
	Corrientes Sociales:	Políticas mundiales
	Virgen María:	Hispanidad
	Vida cristiana:	Vidas de Santos
<b>TESTIMONIO</b>	Escuela	
<b>LIDERAZGO</b>	Oratoria:	Improvisación de un minuto
	Invitar gente:	Invitar una persona. Ayudar en la permanencia de los invitados.
	Servicio:	Dirigir una junta de trabajo
	Conocimiento personal:	Test de temperamento
<b>ESCULTISMO</b>	Nudos	10
	Amarres	
	Construcciones	Balsa
	Campamento	Mantenimiento. Fogatas: elaboración de menú para campamento con cocina sin utensilios; conservación: salado, desecado, almibar y encurtidos. Tejidos: aplicaciones en construcciones. 4 excursiones y 2 campamentos.
	Supervivencia	Construcción de refugios, Kim, rastreo. Campamento de supervivencia: equipo y menú.
	Primeros Auxilios	Fracturas, esguinces y luxaciones, inmovilización y vendajes. Electrocutación, congelamiento.
	Orientación	Pista natural y constelaciones.
	Elementos del civismo:	El Estado y sus elementos. Estructura de la sociedad: Familia y cuerpos intermedios.
	Participación:	Cómo se puede participar a través de los cuerpos intermedios. Buscar las principales noticias nacional e internacional por periodos de 15 días.
	<b>CIVISMO</b>	Geografía:
	Historia:	Independencia, Invasiones y Reforma, y Porfiriato
	Virtudes cívicas:	Magnanimidad y humildad

## **ETAPA CUATRO**

<b>DOCTRINAL</b>	Oraciones:	Saber rezar el Vía Crucis y la Liturgia de las Horas.
	Sacramentos y mandamientos:	Los 5 mandamientos de la Iglesia
	Encíclicas y documentos:	Christifidelis laici
	Doctrina Social Cristiana:	Bien Común
	Corrientes Sociales:	Corrientes contrarias al Evangelio
	Virgen Maria:	Conocer los dogmas de fe sobre la Virgen Maria
	Vida cristiana:	Santisima Trinidad y Providencia Divina
<b>TESTIMONIO</b>	Sociedad	
<b>LIDERAZGO</b>	Oratoria:	Impartir una conferencia
	Invitar gente:	Invitar una persona
	Servicio:	Dirigir una junta de división
	Conocimiento personal:	Preferencias vocacionales
<b>ESCULTISMO</b>	Nudos	2
	Amarres	Con tronco natural
	Construcciones	Campamento aéreo
	Campamento	Fogatas: elaboración; Cocina: elaboración de horno; Conservación: refrigeración. 2 campamentos y 4 excursiones.
	Supervivencia	Kim, balseada, caminata y campamento, campamento aéreo.
	Primeros Auxilios	Intoxicaciones, picaduras y mordeduras, desmayo, convulsiones, parto.
	Orientación	Estimación de alturas y medidas, topografía.
<b>CIVISMO</b>	Elementos del civismo:	Qué es la política y su fin. Niveles de participación política.
	Participación:	Hacer un cuadro comparativo de los partidos políticos. Realizar una "Mini campaña política".
	Geografía:	Sur de la República Mexicana (Principales montañas, volcanes, ríos, lagos, valles y fronteras)
	Historia:	Revolución, Guerra Cristera, Familia Revolucionaria
	Virtudes cívicas:	Justicia y prudencia

## **b) COMPLEMENTOS O ESPECIALIDADES**

### ***CATECISMO***

- Especialización en un sacramento
- Especialización en un mandamiento de la Ley de Dios
- Especialización en un mandamiento de la Iglesia
- Especialización en un dogma de fe
- Especialización en la oración cristiana

### ***CIENCIA Y TECNOLOGÍA***

- Física
- Química
- Matemáticas
- Biología
- Etc.

### ***COMUNICACIÓN***

- Acústica: Morse
- Óptica: Semáforo  
Morse óptico
- Escrita: Criptografía

### ***CULTURA Y BELLAS ARTES***

- Pintura
- Ballet
- Literatura
- Música
- Teatro
- Etc.

### ***DEPORTES***

- Karate
- Fútbol
- Vólibol
- Basquetbol
- Natación
- Etc.

### ***PRIMEROS AUXILIOS***