

3
241



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLAN

VINCULO DOCENCIA-INVESTIGACION EN LA
ESCUELA PRIMARIA: UNA ESTRATEGIA
PEDAGOGICA NECESARIA PARA FOMENTAR
LA INVESTIGACION EN LOS ALUMNOS.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
LAURA CRUZ RAMOS

ASESORA: MTRA. MA. DE JESUS SALAZAR MURO

DEPTO. DE TITULOS
Y CERTIFICACION
PROFESIONALES

97 FEB 20 PM 4 20

UNIV. CAMPUS ACATLAN
ESTAD. UNIDA. DE MEXICO
ADMON. ESCOLAR

FEBRERO 1997.

000215



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A los padres.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLAN**

**VINCULO DOCENCIA-INVESTIGACION EN LA ESCUELA PRIMARIA:
UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA NECESARIA PARA FOMENTAR LA INVESTIGACION
EN LOS ALUMNOS**

CRUZ RAMOS LAURA

Aseora: Mtra. Ma. de Jesús Salazar Muro

Febrero, 1967.

INDICE

	PAGINA
AGRADECIMIENTOS _____	1
INTRODUCCION _____	2
CAPITULO I. INVESTIGACION EDUCATIVA	
1.1 Antecedentes _____	5
1.2 Tradiciones en la investigación sobre educación _____	18
1.2.1 Investigación de la práctica escolar _____	17
1.2.2 Investigación sobre problemas educativos _____	23
CAPITULO II. EL INVESTIGADOR, EL DOCENTE Y LA INVESTIGACION	
2.1 La investigación para la docencia _____	31
2.2 El investigador como docente _____	34
2.3 El docente como investigador _____	35
2.4 La investigación como docencia _____	40
CAPITULO III. POLITICA EDUCATIVA E INVESTIGACION	
3.1 Panorama de la política educativa en México _____	46
3.2 La investigación educativa y la relación docencia-investigación en la política educativa actual _____	60
CAPITULO IV. INVESTIGACION COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE _____	
4.1 Contenidos para el desarrollo de la investi- gación en los programas de primaria y sus impactos en la práctica docente _____	70
4.2 Los espacios de formación docente en la orga-	

nización escolar y la relación docencia- investigación en el espacio del aula _____	72
4.3 Los maestros hablan. 12 entrevistas _____	77

**CAPITULO V. RECUPERACION DE UN ESPACIO DE FORMACION DOCENTE
EN INVESTIGACION**

5.1 El espacio recuperado _____	144
5.2 La escuela "Generalísimo Morelos" y sus maestros _____	148
5.3 Lineamientos generales para la propuesta _____	153
5.4 Propuesta _____	154
CONCLUSION _____	160
BIBLIOGRAFIA _____	164
HEMEROGRAFIA _____	165
DOCUMENTOS _____	168

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo más que individual, colectivo; es el producto del apoyo y la voluntad de muchas personas. En primer término agradezco infinitamente a la Mtra. Ma. de Jesús Salazar Muro, que como asesora guió y coordinó todo el trabajo haciendo observaciones siempre oportunas y enriquecedoras, espero que su paciencia se vea compensada al finalizar esta obra.

Agradezco también al profesor Cuevas, por las facilidades otorgadas para llevar a cabo esta investigación en su escuela y por sus aportaciones al trabajo.

Asimismo, doy las gracias a los maestros (Rosa, 2ºB, Vicenta, Pascual, Mercedes, Alicia, Ma. Cita, Leticia, Gloria y Rebeca) que con sus palabras dieron forma a lo más importante de este trabajo: La propuesta final.

De la misma manera agradezco al profesor Ildelfonso Osorio Cárdenas, por sus comentarios precisos, por el material y tiempo proporcionado y por su siempre cortés e interés mostrados en mi desempeño académico y profesional.

Finalmente doy gracias a César, por impulsarme, motivarme y apoyarme antes, durante y al finalizar este trabajo y por comprender en todo momento mis ánimos y desánimos.

INTRODUCCION

Tradicionalmente la escuela se entiende como institución regida por normas que obligan a tener horarios, programas escolares, etc., por lo tanto la acción pedagógica de un docente hacia los alumnos, se sitúa dentro del aula y la escuela.

En la escuela primaria frecuentemente se usan y se aplican los conceptos tradicionales de educación y generalmente son los maestros quienes adoptan el rol tradicional y las autoridades quienes conducen dicho rol y colocan al alumno en su respectivo papel. Esto impide involucrar el proceso educativo con la realidad social y por lo tanto no se tiene la posibilidad de acercarse a problemáticas que cotidianamente aquejan al campo educacional.

En la última década se han trabajado propuestas que buscan vincular la docencia con la investigación en niveles superiores, de ahí que nos pareció importante rescatar dichas propuestas e intentar adecuarlas al nivel primaria.

El presente trabajo parte del análisis de los estudios realizados sobre el vínculo docencia-investigación con el fin de buscar esa relación en la escuela primaria e indagar en qué forma se puede entender y apropiar para este nivel.

Solicitamos un espacio para llevar a cabo la investigación de tipo etnográfico con docentes de una escuela primaria.

Fue en la escuela Generalísimo Morelos donde se nos dió la oportunidad de llevar a cabo observaciones sobre la práctica docente, charlas y entrevistas con 11 maestros, a partir de las cuales se logró rescatar la propuesta final de este trabajo. Mismo que se

divide en cinco capítulos, empezando con los antecedentes y tradiciones que hasta la fecha se tienen en relación a la investigación educativa en particular. Por un lado se han hecho estudios sobre la práctica escolar (dentro de la escuela y dentro del salón de clase) y por el otro, sobre problemas educativos en general.

El segundo capítulo hace una concepción del investigador, el docente y la investigación. Al mismo tiempo que plantea cuatro posibilidades para el vínculo docencia-investigación: La investigación para la docencia, que apoyaría principalmente a los maestros que tienen la oportunidad de leer los estudios realizados en relación a su quehacer docente en la escuela primaria; el investigador como docente, que se plantea como la posibilidad de que los investigadores en educación impartieran cursos a los docentes sobre métodos, técnicas y actitudes de indagación, que son parte de la disciplina y rigurosidad de la investigación; el docente como investigador, que lo pensamos como algo prácticamente imposible, dadas las dificultades de tiempo y el carácter específico de cada una de las actividades y por último la investigación como docencia, que se entiende como la propuesta didáctica más viable para ser utilizada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, misma que buscaría en los docentes una actividad crítica, creadora y transformadora que pueda dar cuenta del desarrollo y de los resultados de un objeto de conocimiento.

El capítulo tercero recupera el panorama político de la educación en México y la relación que desde este ámbito se le da a la investigación con la docencia.

En el capítulo cuarto rescatamos los contenidos que los programas de primaria tienen para el desarrollo de la investigación en cada área de conocimiento y los impactos de este en la práctica docente, asimismo hablamos de los espacios de formación docente que proporciona la organización escolar para la relación docencia-investigación en el espacio del aula, basándonos fundamentalmente en las charlas y entrevistas con los maestros que forman parte del estudio. Este capítulo finaliza con la transcripción textual de las 12 entrevistas grabadas, las que nos parecieron de suma importancia para formar parte del cuerpo mismo del trabajo.

Y por último, damos el contexto general de la escuela Generalísimo Morelos, donde se realizó el estudio y de los maestros entrevistados, los cuales colaboraron con nosotros siempre con cordialidad e interés. Este capítulo finaliza con la propuesta emergida de los propios docentes, después de las charlas y entrevistas con cada uno de ellos.

La metodología constructivista nos permitió culminar el trabajo con "un buen sabor de boca", porque conseguimos establecer una relación significativa con nuestro objeto de estudio y porque descubrimos que en el acontecer cotidiano de la escuela primaria se articulan muchos elementos formativos para el docente.

En este sentido, el constructivismo logró que nos relacionáramos directamente con el objeto de estudio desde nuestra propia comprensión y con ello apropiarnos de él dándole un significado especial a la problemática y siendo partícipes de ella.

I INVESTIGACION EDUCATIVA

1.1 Antecedentes

La investigación educativa como disciplina, surgió casi en el siglo XX, cuando se empieza a considerar a la Pedagogía como una ciencia. Este retraso se debió probablemente a la complejidad del fenómeno educativo y a la lentitud en la invención de instrumentos de observación y medición, que fueron factores importantes en el movimiento mundial de investigación pedagógica.

En México, surge la necesidad de interrogar una realidad concreta en educación en los años 60's. Esta realidad es un enlace de educación-estado-sociedad de los programas desarrollistas adoptados por los gobiernos latinoamericanos.

Debido a esto, en México se conocen más las investigaciones cuantitativas que cualitativas, es decir, que en la mayoría de la investigación educativa realizada en el país no se hace referencia al proceso social y cognitivo que implica la actividad de investigar ni se mencionan los múltiples elementos que la determinan; únicamente arrojan datos estadísticos que pretenden dar una descripción puntual y esquemática. En este sentido, se entiende que

"... las condiciones sociohistóricas en las cuales surge la investigación educativa determinan que los primeros trabajos se elaboren generalmente desde la perspectiva de la Sociología Funcionalista."¹

El poco éxito de la propuesta desarrollista llevó al país a una

1.- Castro L. Inés, Guzmán B. Graciela y Villalba L. Mina. La Investigación sobre educación en México, los años 60's. DCSOPC [1960-1980]. CESU. p.19

inestabilidad generada por la ausencia de una dirección política surgida desde las clases dominantes, que vieron la solución en la ayuda externa, que consistía principalmente en la inversión de capital extranjero en el país.

"Con la inversión extranjera se introdujo la ciencia y la tecnología propias de los países desarrollados, situación que estableció la dependencia de México... frenando tanto una producción científica de carácter nacional como las posibilidades de autonomía del desarrollo económico."²

De esta manera, la educación pasa a ocupar un importante papel en el impulso del modelo global de desarrollo al proveer de los "recursos humanos calificados" que se requieren para el crecimiento económico.

A partir de este momento, comienzan a operar importantes cambios en las políticas educativas de los países latinoamericanos.

"Se intentaba con ello satisfacer la demanda social de educación, y a la vez, contribuir mediante la instrucción y capacitación de amplios sectores de la población al crecimiento económico y al desarrollo social."³

Y como parte de los cambios en el aspecto educativo la investigación sobre educación empezó a adquirir fuerza para fundamentar las nuevas políticas o para apoyar procesos de renovación.

Históricamente, la escolaridad mexicana ha sido el principal objeto de estudio de la investigación educativa.

2.- *Ibid.*, p. 13

3.- *Ibid.*, p. 14

A inicios del presente siglo, uno de los principales problemas sociales para el gobierno mexicano era el alto índice de analfabetismo. Y a partir de la concepción dominante de países extranjeros, la escuela se legitimó como el medio primordial para educar a la mayoría de la población mexicana.

Así, la escuela pasó a justificarse como medio de "progreso" para un México "atrasado", analfabeto y desigual social y culturalmente.⁴

Al comenzar la década de los 70's, la educación recibe un impulso innovador, pretendiendo con estos cambios legitimar la imagen del Estado frente a la sociedad, ya que estaba bastante deteriorada ante los acontecimientos de 1968 en Tlatelolco.

En el periodo de 1970-1976 surge una propuesta educativa renovadora y participativa, pero seguía teniendo como objetivo: el de capacitar para el empleo.

"Se emprendía una reforma educativa integral que pretendía formar en los estudiantes una actitud científica y una conciencia histórica..."⁵

Al iniciar del siguiente sexenio, la orientación de la política educativa se presentó a través del Plan Nacional de Educación, con el que se trataba de dar solución a los problemas nacionales y proponía integrar la enseñanza primaria y secundaria en un nivel básico de nueve años.

A este plan se le consideró el primer gran esfuerzo de

4.- Takayanaguti, Yukiko, "Panorama de la investigación educativa en México (1970-1984) (1a. parte)" en *DePagua*[a]. Revista de la UPN, Vol. 5 No. 13 1988, p. 2

5.- Castro Inés, Guzmán Graciela y Villalba Nina, Op cit. p. 18

programación educativa del estado mexicano.

"... Durante la segunda etapa del sexenio puede observarse una continuidad del proyecto inicial... En la SEP se afianzó la estructura organizativa de la planeación... La planeación pasa a ser un instrumento técnico que posibilita racionalizar el presupuesto."⁶

La investigación educativa como actividad profesional puede ubicarse en los inicios de los 70's. A partir de que la investigación sobre educación va desarrollándose como una actividad profesional específica, se introducen otros enfoques teóricos que amplían su campo de estudio.

Estos nuevos enfoques forman parte de la llamada "investigación cualitativa" que surge como un reto a las explicaciones positivistas dadas por la ciencia.

Y aunque los antecedentes de la investigación educativa se remontan a la cultura greco-romana, en las obras de Herodoto y Aristóteles; se empieza a perfilar durante los siglos XVIII y XIX, como un desafío a las ciencias naturales, que se consideraban como leyes universales, cuya validez se demostraba por medio de mediciones concretas de lo observable.⁷

Los enfoques más comunes de la investigación cualitativa son: la etnografía y la investigación participativa o investigación-acción⁸ las cuales se abordarán en el apartado 1.2.2 (Investigación sobre problemas educativos).

De esta manera se conforman cuatro grandes sectores que se

6.- Ibid. p. 19

7.- Montero, Martha, "Corrientes, enfoques e influencias de investigación cualitativa para América Latina", en *Revista Latinoamericana de Desarrollo Educativo*, No. 116, 1993, p. 492.

dedican a la investigación sobre educación:

- 1.- Sector Oficial. Tomando en cuenta la actividad que se lleva a cabo en la SEP y otros organismos del gobierno.
- 2.- Sector Privado. Incluye a los sectores y asociaciones que se especializan en estudios educativos.
- 3.- Sector de Educación Superior. Se refiere a las dependencias e institutos universitarios nacionales y estatales.
- 4.- Sector Externo. Compuesto sobre todo por organismos internacionales, con sede dentro o fuera del país.⁸

Las políticas escolar y científica del Estado mexicano influyeron en la conformación de la investigación educativa. De este modo, atendiendo a las concepciones del desarrollo escolar y científico en México, se fomentan estudios, planes, investigaciones, evaluaciones, etc. sobre la escolaridad y se consideran reforzadores del desarrollo escolar y científico y del progreso y desarrollo social.

A partir de estas concepciones,

"... se promueven investigaciones en el Estado mexicano ... en la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) . Así también, indirectamente, el Estado promueve este tipo de investigaciones en instituciones de enseñanza superior y en centros y asociaciones civiles, a través del financiamiento de proyectos de investigación."⁹

De acuerdo a todo un contexto histórico-político, la SEP ha sido la rectora de la política escolar nacional; así, implanta conceptos y

8.- Castro Inés, et al. Op cit. p. 20

9.- Takayanagi, Yukio. Op cit. p. 4

orientaciones en las acciones burocráticas escolares y del magisterio. De ahí que, el contenido de esas concepciones y orientaciones sean el fundamento del estado mexicano para definir y justificar el qué, cómo y para quién llevará a cabo el proceso escolar en todo el país.¹⁰

El Consejo Nacional de Educación Superior y la Investigación Científica (CONESIC), creado en 1935, convertido en Dirección General en 1941 y en Comisión Impulsadora y Coordinadora de la Investigación Científica (CICIC), en 1942; son las que precedieron al actual CONACyT, creado a finales de 1970 y reforzado como órgano rector de la política científica del país, el cual se vinculó con instituciones que promovían y realizaban investigación, para fungir como medio de consulta con respecto a la ejecución directa, cooperación, coordinación y asesoría.¹¹

En 1976 se da a conocer el Plan Nacional Indicativo de Ciencia y Tecnología, considerando para el desarrollo de este al CONACyT, quien evaluó la situación y la estructura del sistema y dió los lineamientos para implementarlo de acuerdo a las necesidades nacionales del momento.

Para 1978-1982, este plan fue sustituido por el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología.

"Este nuevo programa pretendía adecuarse a la nueva situación socioeconómica y política en que se encontraba el país... las áreas de atención se ampliaron a nuevas: investigación básica, sector agropecuario y forestal, pesca, nutrición y salud pública, recursos energéticos, industria, construcción, transporte y comunicaciones, desarrollo social y administración

10.- Ibid. p. 5

11.- Ibid. p. 9

pública."¹²

Para 1980 el CONACyT estaba financiando un total de 391 proyectos de investigación diferenciando y promoviendo separadamente a las investigaciones sobre la escolaridad de las investigaciones en Ciencias Sociales, de acuerdo a las políticas y concepciones que sobre educación manejaba el Estado, de las cuales nos referiremos ampliamente en el capítulo tercero.

Las primeras investigaciones sociales promovidas por el CONACyT se refirieron a la economía, sociología, antropología y demografía.

De los 391 proyectos financiados por el CONACyT, 25 se refirieron a modelos técnico-pedagógicos y organización escolar por zonas regionales; 124 se refirieron a opciones terminales, métodos pedagógicos, sistemas de evaluación por especialidades, modelos de enseñanza técnica y métodos de vinculación teórica y práctica en la formación profesional; 50 proyectos sobre la inserción del estudiante en el aparato socioeconómico, sistemas abiertos y escolaridad media; 132 en relación a los planes nacionales y regionales de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida; y 8 estudios referidos a los fundamentos filosóficos, científicos y sociales del sistema escolar mexicano.¹³

Yukiko Takayanagi, hace un análisis cuantitativo en relación al porcentaje de participación de los distintos sectores dedicados a la investigación educativa durante 1973-74 y durante 1979.

Los datos obtenidos de las instituciones gubernamentales (sector

12.- Ibid. p. 10

13.- Ibid.

oficial) son de un 33.33 % de investigación en el país durante 1973-74 y un 22.64% durante 1979; las instituciones de enseñanza superior realizan un 47.62% en 1973-74 y un 43.39% en 1979; el sector privado realiza un 15.87% en 1973-74 y un 33.96% para 1979; el sector externo arroja un 3.17% para 1973-74 y no registra proyectos en 1979.¹⁴

Asimismo comenta que para 1979-81, el sector oficial registra 389 proyectos sobre investigación educativa; las instituciones de enseñanza superior, 369; el sector privado, 130, dando así un total de 888 investigaciones concluidas en esa fecha, siendo la mayoría atribuidas al sector oficial conformado por la SEP y organismos del gobierno.¹⁵

En 1981 se efectuó el I Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), con el fin de promocionar la investigación, a través de la demostración de las amplias expectativas existentes. En este congreso se sostuvo que había que manejar un criterio amplio para dar cabida a los diversos intereses y variados niveles de problematización para nutrir el esfuerzo formativo y el desarrollo argumentativo de los que optaran hacia el camino de la investigación.

Los datos del I CNIE señalan que el tema de formación de trabajadores para la educación lo atendieron 78 instituciones, de las cuales 55.13% eran universidades (44.87% públicas y 10.26% privadas); sobre el tema de Desarrollo curricular se realizaron 78% de las investigaciones registradas y sobre el tema de Tecnología educativa un 52%.¹⁶

14.- Cit. por Takeyanagui, Yukito. Op cit. (2a. parte). (Sigg, Lescieur y Zabala, 1981: 138-144). p. 10

15.- Ibid. p. 11

16.- Cit. por Takeyanagui, Yukito. Op cit. (2a. parte). (Arredondo, 1981: 402). p. 14

"Sin embargo, la década siguiente modificó el rumbo de los 70's. La crisis económica sonó especialmente fuerte para la promesa educativa... devastó los proyectos innovadores y... los proyectos se alejaron de las prácticas... La docencia y la evaluación adquirieron el perfil del simulacro; los mejores académicos se fueron a los posgrados o a otras labores; se marcó la escisión entre docencia e investigación... Paralelamente se fue consolidando otro tipo de producción intelectual... La crisis ayudó en la selección extrema y subsistieron en investigación sólo los que tenían "vocación" y/o los medios para realizarla."¹⁷

El final de los 80's y el comienzo de los 90's, trajo consigo el afianzamiento de tendencias anteriores. Se constituyó la supremacía de un proyecto modernizador a gran escala que ha desgastado los salarios y el sentido y prestigio de la academia misma, y por lo tanto el deseo de permanecer en ella.

Para el II CNIE en 1993 se movilizaron muchos personajes del campo de la investigación educativa. Al respecto Alfredo Furlán y Miguel Pasillas opinaban que era el indicio de un nuevo auge, que podría fortalecerse si flulían los recursos necesarios, aunque pensaban que en ese momento esa tendencia no tendría apoyo político para el sector de educación superior, ya que en éste seguía prevaleciendo el modelo de modernización.¹⁸

Los objetivos del II CNIE serían:

- a) Establecer un foro y espacio de reflexión para los investigadores del país.
- b) Elaborar y discutir el estado del conocimiento generado en diferentes campos de la investigación educativa nacional durante la última década.

17.- Furlán, Alfredo y Pasillas, Miguel A. "Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico." en *Perfiles Educativos*. No. 61, 1993. pp. 80-81

18.- *Ibid.* p. 82

c) Señalar algunas perspectivas de y para la investigación educativa nacional.

Después del balance de la investigación educativa mexicana realizada de 1982 a 1992, se señalaron perspectivas para los años noventa.

El resultado de este II congreso fueron 30 estados de conocimiento agrupados en 6 áreas; documento elaborado por más de 200 investigadores de alrededor de 80 instituciones y dependencias.

Es importante mencionar que en este congreso hubieron importantes investigaciones referentes a la escuela primaria, las cuales se agrupan principalmente en el estado de conocimiento: Sujetos de la educación y formación docente.

Asimismo, se tuvo la oportunidad de convocar al siguiente III CNIE.

Por lo tanto, la década actual, requiere esfuerzos consolidarios dirigidos, por un lado, a plantear paradigmas⁴ teóricos propios capaces de afianzar la institucionalización desarrollada en la década anterior; y por otro, a responder a cuestiones y retos de nuestras específicas realidades.¹⁹

Pero sobre todo, requiere que ese esfuerzo sea encaminado hacia la realización de investigaciones que tengan la posibilidad de plantear un análisis no sólo sobre educación superior sino sobre la

⁴ Gage se refirió a los paradigmas como "modelos, cartas o esquemas. Los paradigmas no son teorías; son más bien maneras de pensar o pautas para la investigación que cuando se las aplica, pueden conducir al desarrollo de la teoría." [Gage, 1982, p. 95]

19.- García-Boadilla, Carmen. "Investigación socioeducativa en Venezuela" en Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, No. 39, 1988, p. 85

educación básica que parece un polo olvidado en la escolaridad mexicana.

Lo mas sobresaliente al respecto se da en 1970-71, cuando se emprendió la reforma de los planes , programas y métodos de estudio por parte del gobierno de Luis Echeverría; a partir de ahí se intento fundamentar dicha reforma en investigaciones realizadas en su seno o en instituciones de investigaciones sociales.

"... Esta reforma dio como corolario la creación del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) en el CINVESTAV-IPN y el grupo de historia de la educación en el Colegio de México. (...) En el caso del INIE (1967-1972), algunos temas de estudio fueron: "factores pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos que influyen en el rendimiento escolar", "refuerzo del aprendizaje de la lecto-escritura", "estandarización de pruebas de inteligencia Detroit-Engel", "pruebas de evaluación de madurez psicológica", "peso y estatura de escolares de primaria por niveles socioeconómicos", "tendencias de estudio y trabajo de egresados de primaria", etc."²⁰

Para 1971-1976, los temas se refirieron a problemas de transición del primer nivel de primaria al segundo nivel de secundaria en los sistemas educativos; elaboración de libros de texto y los auxiliares didácticos de matemáticos para primero y segundo grado de educación primaria; factores pedagógicos y psicológicos, de salud y socioeconómicos que influyen sobre el rendimiento escolar en lengua nacional y en aritmética y geometría de los alumnos que asisten a las escuelas primarias oficiales del D.F., etc.²¹

El III CNIE llevado a cabo en octubre de 1995, arroja algunos resultados favorables en relación a la investigación sobre el nivel

20.- Cit. por Takayanagi, Yukio. Op cit. (2a. parte). (México, SEP, INIE, 1972: 5.6) p.

21.- Ibid. (Bravo Ahuja y Carranza, 1978:134)

básico, es aquí donde surge la preocupación del docente de la escuela primaria por abordar su quehacer cotidiano desde un enfoque de investigación basado en el análisis de su propia práctica, pero este es un primer acercamiento a lo que podemos llamar "vínculo docencia-investigación en la escuela primaria".

Desgraciadamente aun no existe un documento que hable sobre los resultados concretos de este último congreso, por lo tanto no podemos dar información más detallada al respecto.

1.2 Tradiciones en la investigación sobre educación

En este capítulo abordaremos lo que tradicionalmente se ha trabajado en investigación educativa; por un lado tenemos investigaciones de la práctica escolar, que generalmente se refieren a las problemáticas que se enfrentan en el espacio del aula y que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje y con los principales involucrados en éste, que son el docente y el alumno y por el otro; las investigaciones sobre problemas educativos, que en realidad es un amplio panorama por el que los investigadores en educación se han preocupado desde distintas perspectivas metodológicas, las cuales llegan a resultados a veces no muy convincentes.

1.2.1 Investigación de la práctica escolar

Ser docente es, primero que nada, un trabajo; mismo que implica la interacción entre un sujeto; que es un ser humano y otros seres humanos.

El docente "... ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente, a las exigencias que se le presentan en su quehacer."²²

Pero el trabajo del docente de educación básica es distinto a cualquier otro, porque es precisamente la educación básica el punto de partida donde el alumno retoma los elementos culturales considerados básicos y donde el maestro se enfrenta al trabajo con treinta o más alumnos dentro del aula para "enseñarles" dichos elementos.

"Como actividad fundamentalmente social que es, ser maestro implica establecer constantemente relaciones con otros alumnos, padres, autoridades y colegas. A pesar de la relativa libertad con la que puede desempeñar su trabajo tras la puerta cerrada del aula, se encuentra constreñido por la condición misma de clase y por condiciones específicas de la escuela y la sociedad en que labora."²³

Sin embargo, a pesar de tantas determinantes en el trabajo docente, aún se pretende rescatar la posición central de esta actividad y se busca una propuesta democrática que emerja de los propios docentes para definir el proceso educativo del país y las condiciones de trabajo de los mismos.

22.- Rockwell, Elise. *Sit. docente. ensayos sobre el trabajo docente*. (Antología). Ed. El caballito. SEP. Mex. 1985. p. 9

23.- *Ibid.* p. 10

"Es este el punto donde se cruzan las negociaciones sindicales, políticas administrativas, decisiones financieras, propuestas pedagógicas y el reconocimiento que debe adoptar la investigación. Si no se toma en cuenta esa realidad objetiva del trabajo del maestro, ninguna propuesta tiene posibilidad de arraigo."²⁴

En términos generales, la docencia es uno de los trabajos más "visibles", para todo aquél que pasa por el sistema educativo. De hecho, los futuros docentes y quienes ya lo son, se van apropiando en el transcurso de su vida académica de valores, conocimientos y formas de relación características de la escuela. La continuidad en el mundo escolar hace que el docente, en gran medida se forme a sí mismo al encontrarle solución a los múltiples problemas del quehacer cotidiano, primero como alumno y después como docente.

Sin embargo, son muy pocos los incentivos a la excelencia en el desempeño del trabajo docente y escaso el reconocimiento social al esfuerzo que exige estar frente al grupo.²⁵

Al iniciar el año escolar en la escuela primaria, el docente se encuentra necesariamente con los programas escolares del grado que le ha tocado impartir. A partir de este momento y hasta el manejo de los contenidos del programa en el salón de clases, se va formando la tan mencionada "práctica cotidiana" del docente.

Esta práctica cotidiana trae consigo la diversidad de historias personales y sociales a las cuales el docente se enfrenta principalmente en el espacio escolar llamado "aula".

"... como tendencia dominante, la legitimidad que el maestro otorga al conocimiento se construye en el interior del propio

24.- Ibid. p. 14

25.- Ibid. p. 18

mundo escolar, de modo que se considera conocimiento legítimo el conocimiento estrictamente escolar y como "no conocimiento" el resto de los saberes."²⁶

Así, lo cotidiano se va formando sin que alumnos ni docentes lo perciban. De ahí que en cada escuela se defina el trabajo concreto del maestro frente a las presiones y exigencias comunes que imponen autoridades y padres y dentro de las restricciones impuestas de antemano por la política educativa del momento.

La escuela primaria es entendida como la educación que incorpora a los alumnos al conocimiento y las disciplinas sociales, cuya duración es de seis años y la cual constituye un derecho y obligación para todos los habitantes mexicanos mayores de seis años. La educación primaria se inserta en el sistema de Educación Básica que integra los niveles; preescolar, primaria y secundaria.

En la escuela primaria existen grandes limitaciones para el desempeño docente.

"La necesidad de custodiar a los niños, a la vez que se les enseña, es otra condición ineludible . . . , frecuentemente olvidado en propuestas pedagógicas. En este contexto el maestro enfrenta problemas tan elementales como el ruido y la falta de tiempo, al intentar organizar los mejores momentos de cada día en que enseña y percibe que los alumnos aprenden."²⁷

Aún así, en cada escuela, el trabajo de los docentes, adquiere un contenido específico que se va construyendo en la cotidianeidad escolar. A su vez, esta práctica cotidiana va conformando ese espacio hasta cierto punto tradicional, en donde se imparte la mayor parte de

26.- Ibid. (Rafael Quiroz, "El maestro y la legitimación del conocimiento". México). p. 34

27.- Ibid. p. 65

la enseñanza escolar; el aula, que consiste típicamente en un Área de forma rectangular, separada por otras paredes y corredores.

El aula de la escuela primaria es un escenario con el que la mayoría de los docentes y alumnos están familiarizados, pero esta familiaridad es tan común que se convierte en una característica más de la organización escolar.

"Mientras que el aula cerrada proporciona cierta protección frente a las demandas externas ... el ruido que proviene del salón de clases constituye la fuente de información más inmediata y, bajo ciertas circunstancias la más importante."²⁸

De ahí que el conocimiento que los maestros tienen acerca de la práctica docente proviene más de lo "cotidiano" que de un enfoque teórico y altamente especializado.

En este sentido, la investigación educativa del pasado se ha enfocado principalmente, en los problemas de enseñanza detectados por medio del sentido común, que sugiere; que la clase es un buen lugar para comenzar la investigación, ya que la disponibilidad de escuelas, maestros y alumnos, los hace "objetos" atractivos de estudio.

"El argumento de que la mejor manera de mejorar la enseñanza consiste en estudiarla parece ser lógico y persuasivo, pero la historia de la ciencia está llena de ejemplos de enfoques obvios de un problema, que luego resultan inútiles... Quizá la enseñanza, tal como ocurre, nunca presente al observador datos acerca de la buena enseñanza... lo que necesitamos es comprenderla como debería ser..."²⁹

La actividad cotidiana que desempeñan profesores y alumnos determinan los aspectos fundamentales del desarrollo personal y

28.- Ibid. (Martyn Descobee. "El aula cerrada". Inglaterra). pp. 104-105

29.- Travers, Robert. *Introducción a la investigación educativa*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1971. pp. 66-67

profesional de ambos.

Los temas que se han investigado en relación al aula son diversos, pero el concebir a la acción educativa como algo particular del proceso de enseñanza-aprendizaje representa un obstáculo para reconocer que en la educación acontecen muchas cosas reiteradas, participan sujetos con condiciones iguales en instituciones donde comparten finalidades semejantes.

Para comprender a la sociedad, es necesario comprender primero el proceso educativo, ya que la educación, dada su función social, representa ideológica y filosóficamente la situación histórica, social, política y económica por la que atraviesa la sociedad.

Al respecto, Andrés Lozano Medina menciona que la investigación no puede reducirse a la relación entre educador y educando, ya que esta relación se encuentra incorporada a una estructura educativa, la que a su vez está involucrada en una estructura económica, social, política, cultural e ideológica de un sistema social. Así, la investigación educativa debe incorporar factores externos de un sistema social históricamente determinado, que influyen directamente en el proceso educativo.³⁸

Sin embargo, el hecho de trasladar la práctica educativa cotidiana a un terreno de análisis y discusión, observar los principios que transmite dicha práctica y su vinculación con el exterior, permitiría descubrir verdades quizás silenciadas inmersas en una práctica que

"...es la cristalización de diferentes discursos, intencio-

38.-Memoria del Coloquio. La pedagogía hoy. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Mex. 1994. pp. 48-49

nalidades y acciones entre políticos, técnicos, administrativos y académicos generados en diversas instancias sociales, que al penetrar en la escuela determinan el sentido de la práctica docente, convirtiendo al salón de clases en un microcosmos social con dinámica propia."³¹

Las distintas relaciones que se dan en el aula nos permite ver al salón de clases como un espacio de propuestas alternativas; asimismo, estas relaciones nos dan la posibilidad de identificar a los actores del proceso educativo como sujetos sociales, actuantes y pensantes, que tienen la capacidad para aceptar, rechazar o negociar las disposiciones educativas que vienen de fuera, de la misma institución escolar o que se generen en el propio espacio del aula.³²

31.-Pineda Ruiz, José Manuel y Izaura Arreola, Antonio. "Calidad de la educación básica en México" en Colectión de Documentos de Investigación Educativa. UPN-SVP. 1988. p 127

32.-_____. "El proceso disciplinario escolar, su importancia en la construcción de la práctica docente en la escuela primaria." en Colectión de Documentos de Investigación Educativa. UPN-SVP. 1988. p. 129

1.2.2 Investigación sobre problemas educativos

" El fenómeno educativo, como cualquier otro fenómeno social, ha sido objeto de estudio de las Ciencias Sociales, principalmente de la economía y de la sociología de la educación..."³³

Al ser estudiada la educación como fenómeno social, los referentes teóricos en que se apoyan la mayoría de las interpretaciones representan a la ideología dominante. Esto, en la educación significa que predomina el pensamiento funcionalista en dichas interpretaciones.

Desde esta perspectiva la sociedad es concebida como un sistema total formado por partes, en donde la función del enlace mayor le da sentido a cada una de las partes.

Históricamente, "la educación se concibe como una instancia sociocultural encargada de formar recursos humanos para el buen desarrollo de las actividades productivas de la base económica de la sociedad..."³⁴

"...las investigaciones sobre educación en México han adquirido un carácter aplicativo, esto es, se han encontrado predominantemente a resolver y remediar problemas inmediatos, operativos instrumentales y funcionales, que se expresaba en la adopción, recreación y aplicación de instrumentos, técnicas, tesis, módulos y sistemas ya diseñados... y se manifiesta el hecho de que al término "investigación educativa" se ha integrado no sólo al hecho de investigar... sino administrar, desarrollar, implementar, etc..."³⁵

Esta concepción reduccionista, que concibe a la docencia, la enseñanza y currículum como objetos prioritarios de investigar, proviene de la concepción dominante de países extranjeros que

33.- Pacheco Méndez, Teresa. "La interpretación social de la problemática educativa en México." en *Perfiles MEXICALTOS*. No.14. Mex. 1981. p. 3

34.- *Ibid.* p. 6

35.- Takeyasagui Yukiko. Op cit. (2a. parte) p. 17

consideran a la escuela como parte integradora, homogeneizadora y positiva hacia la sociedad, sin visualizar las contradicciones que tiene en su interior y en relación a su contexto exterior a partir de la interrelación que existe entre esta y otros procesos sociales.

"Es prioritario que la investigación educativa relacione los procesos educativos ya sea que impliquen educación formal o no formal, sistemática o permanente, con los procesos socio-económicos y políticos, que ocurren fuera del ámbito educativo y lo determinan. Los intereses que rigen los procesos sociales y económicos también rigen los procesos educativos sin relacionarlos con los procesos sociales más amplios..."³⁶

En estas condiciones, la problemática educativa, como hecho, es replanteada en términos de una modificación interna del sistema escolarizado y de una modificación de ciertos componentes de la estructura económica nacional.

"La singular promesa de la educación de abarcar todas las esferas humanas ...- ha provocado que se reúnan indiferenciadamente bajo un mismo significante problemáticas muy diferentes. Pero solo se trata de una uniformidad aparente ... Cada campo, cada esfera de lo educativo es comprendida desde preocupaciones conceptuales y prácticas distintas."³⁷

Las condiciones externas al aula, que afectan a la educación, también han sido objeto de estudio por parte de investigadores en educación interesados en los aspectos sociológicos que repercuten en el proceso educativo.

Sin embargo, muchos estudios de esta clase tratan de contestar preguntas que sólo tienen significación local y los resultados no son aplicables a otras comunidades.

36.- Patti, Miguel. "Prioridades de investigación educativa" en *Perspectivas de la educación en América Latina*. CEE. Mex. 1979. p. 64

37.- Purián, Alfredo y Pazillas, Miguel. Op cit. pp. 84-85

La educación se ha abordado desde distintas perspectivas metodológicas. El llamado paradigma positivista¹ en investigación, era el que prevalecía.

Entre las nuevas perspectivas, se encuentra la etnografía que ha tenido un considerable impacto en los últimos años. Esta propuesta se preocupa por recuperar la opinión de los principales actores involucrados en una situación educativa.²

El método etnográfico tiene sus orígenes filosóficos en el intuicionismo bergsonian, el pragmatismo estadounidense, la fenomenología husserliana y el existencialismo heideggeriano.³

La etnografía entendida en Estados Unidos como el estudio de un pueblo o de un grupo, se conoce desde 1920 hasta 1960 y es aquella que los antropólogos sociales llevan a cabo a través de la adaptación del etnógrafo a la vida de la comunidad, detallando todos los procesos cotidianos de la misma.

"Según el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss: la etnografía consiste en la observación y análisis de grupos humanos considerados en su particularidad (...) y que busca restituir, con mayor fidelidad posible, la vida de cada uno de ellos."⁴

¹ Sobre el paradigma positivista han recaído durante los últimos años duras críticas, además de ser fuertemente cuestionado desde los ámbitos educativos como inoperante para transformar la realidad. (Ibáñez Bandaluce. II Congreso Mundial Vasco. 1988)

² "Al ser incapaces los positivistas de reducir la observación a una lógica y despojarse con ello de lo subjetivo del observador, dejaban sin fundamento lógico a una parte esencial del proceso de verificación que cuestionaba la objetividad del mismo. (...)

³ El positivismo con su método hipotético-deductivo fracasó en querer reducir el proceso de investigación científica a una lógica abstracta, ahistorica, desubjetivada..." (Enrique de la Garza T. Hacia una metodología de la reconstrucción. UAN-Porto. Mex. 1988. pp. 15-16)

⁴ Una situación educativa puede verse como un proceso formal, no formal o informal de educación.

⁵ Emericich, Gustavo E. "El método etnográfico en la investigación: orígenes filosófico-teóricos y posibilidades heurísticas", en Egidio Sosa. UFM. Vol. 5. No. 13. Mex. 1988. p. 25

Es hasta los años sesenta, cuando la etnografía se vincula con los estudios de escuelas, pero llevados a cabo inicialmente por sociólogos y antropólogos.

En México, este método ha sido utilizado por algunos investigadores del DIE. Sin embargo, la "microetnografía", llamada así por ligarse a estudios de grupos pequeños, llega a ser criticada en los años ochenta y se argumenta que dicho método no realiza los cambios de comportamientos y de estructuras internas que se esperaban.

Al respecto, Gustavo E. Emmerich hace una severa crítica, indicando que dichos investigadores:

"...utilizan el método etnográfico como trampolín para lanzarse a "investigar sin más", obviando o dejando "para después" el arduo trabajo de construcción del objeto ..."⁴⁰

Aún con todo esto, en la década de los 90's, surge una gran cantidad de estudios etnográficos que se fundamentan en el intercambio de recursos humanos y materiales para fines educativos. Las universidades crean estudios que emergen de las necesidades de los maestros dentro de las aulas. Dichos estudios sirven para el desarrollo de las redes locales y nacionales de maestros, quienes se reúnen para plantear la problemática del aula como investigadores.⁴¹

Este metodología no puede plantearse como la única forma de obtener un mejor conocimiento de la problemática educativa, pero sí

40.- *Ibid.* p. 34

41.- Montero, Martha. *Op cit.* p. 501

podría:

"... contribuir a fortalecer el conocimiento detallado de nuestras instituciones educativas para comenzar a establecer puentes entre las teorías generales y los estudios micro-sociales."⁴²

Otra corriente metodológica para investigar en educación, es la investigación participativa o de acción, que inicia dentro de la educación de adultos y la educación popular.

La investigación participativa se introduce en los ámbitos académicos y no formales desde los años 70's fomentados por las ideas de Paulo Freire y por los movimientos de educación básica en Brasil. Surge como un reto a las explicaciones de métodos cuantitativos y a la posición positivista que impera en todo Latinoamérica.⁴³

Este tipo de metodología no se limita a un sólo nivel, sino también a actividades formales de educación, trabajo de campo, capacitación, etc. Asimismo, pretende la creatividad y el dialogo analítico como aspectos fundamentales de un proceso educativo renovador.

"La investigación participativa no busca, en primer lugar, producir descripciones sobre la marginalidad, la dependencia y las características de los dominados, sino, conjuntamente con los marginados, generar los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de las transformaciones para lograr un desarrollo integrado."⁴⁴

En términos conceptuales, la investigación participativa, es más

42.- Huenda Beltrán, Mario. "Investigación de la relación educativa en el salón de clases universitario" en *Perfiles Educativos*. No. 43-46. Mex. 1989. p. 57

43.- Montero, Martha. Op cit. p. 505

44.- Schutter, Anton de. *Características y Proceso de la Investigación Participativa*. p.172

una búsqueda de una relación cercana con los seres humanos, que una cuestión de estadísticas o técnicas de recolección de datos.

"Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones."⁴⁵

El materialismo histórico-dialéctico, es uno de los fundamentos teóricos de la investigación-acción o investigación participativa, por lo tanto, se hace necesaria la política, como un postulado central para el investigador participante (sujeto) y para el problema estudiado (objeto). De ahí que la investigación-acción hable de la "intencionalidad" de la investigación que dice, presupone valores y ello conduce a la relación entre valor e ideología; lo cual tiene la ventaja de comprender mejor los aspectos de la realidad existente y la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.⁴⁶

Algunos investigadores consideran esta metodología "poco seria", pero quienes la aplican piensan que con el vínculo cuidadoso de las instituciones relacionadas con el proyecto, el trabajo emanado de la investigación-acción es exitoso y realista.

Las corrientes metodológicas que surgen en contraposición al paradigma positivista, se reconocen como investigación cualitativa;

"... que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son

45.- Ibid. p. 176

46.- Ibid. pp. 179-181

observables. Además incorpora las creencias, experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los participantes."⁴⁷

En México, la investigación cualitativa inicia por medio de dos instituciones; el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Departamento de Investigaciones del IPN.

El mejoramiento cualitativo de la educación se torna en un lema para muchos países de Latinoamérica. La investigación cualitativa es vista en centros universitarios y en sedes educacionales, como un vehículo para ese mejoramiento cualitativo.

Sin embargo, la investigación cualitativa decae en las universidades no por sus técnicas o metodologías, sino por la asociación que se hace de estudios cualitativos con grupos o gentes de ideologías de izquierda, la cual sufre las consecuencias de señalamientos políticos y tratos diferenciales.⁴⁸

En la actualidad, la investigación cualitativa se tiene que acoplar a los modelos cuantitativos, ya que no cuenta con recursos propios ni con el financiamiento del gobierno o de empresas privadas.

Es por esto que "la investigación cualitativa en los países latinoamericanos ha sido ecléctica, llena de influencias e intereses que han determinado su extensión ... el número de estudios del aula son pocos y con gran necesidad de ser ampliados..."⁴⁹

Es importante reconocer que estamos frente a una crisis

47.- Id. "La investigación cualitativa en el campo educativo" en *Revista Interamericana de desarrollo educativo*. No. 56.

48.- Id. "Corrientes, enfoques..." op cit. p. 507

49.- *Ibid.* p. 508

histórica de las ideas e instituciones educativas que trasciende las fronteras. Además no se pueden esperar cambios sustanciales en el sistema educativo si no se definen satisfactoriamente salidas a las respectivas crisis de la economía, sociedad, política y cultura.

Es cierto que existen muchos problemas educativos, y van mucho más allá del espacio aulico, es por eso que no podemos pensar a la investigación educativa como un medio reducido a describir hechos identificados en el campo de la educación, sino como un proceso con sentido crítico que sugiere reflexiones hacia la transformación de una realidad concreta.

II EL INVESTIGADOR, EL DOCENTE Y LA INVESTIGACION

Dentro de las tradiciones en las investigación educativa observamos el poco interés que se le ha puesto a la investigación, es decir, los estudios realizados se refieren a problemáticas educativas en general y a problemas sobre la práctica escolar, pero limitados son los estudios que abordan el problema de la propia investigación educativa.

El presente capítulo plantea el quehacer que por separado realizan el investigador y el docente y busca las posibilidades para su vinculación.

Partimos de cuatro ejes fundamentales que Héctor Fernández Rincón analiza en el documento: Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación, los cuales se refieren específicamente al nivel superior, pero nosotros consideramos que es posible usar estos mismos ejes para darnos una explicación de estas posibilidades y límites concretamente en la escuela primaria.

2.1 La investigación para la docencia

La propuesta de realizar investigación para la docencia busca que los productos de la investigación tengan alguna utilidad práctica para los maestros, en la medida en que les brinda conocimientos de extensión directa a la función docente. Los productos de estas investigaciones, podrían aumentar en el docente conocimientos y

herramientas conceptuales inclinadas hacia la reflexión y la acción en la resolución de problemas cotidianos que afronta en su profesión.

"El sentido crítico de algunas investigaciones ha repercutido en la manera como el docente asume su quehacer cotidiano . . . se puede decir que la investigación educativa sugiere reflexiones y allienta pretensiones transformistas."¹

El hecho de trasladar la práctica educativa al terreno de la investigación ha propiciado que el análisis y la discusión de esta arroje interpretaciones de lo que está tras los bastidores, es decir, todo ese cúmulo de actitudes prepotentes y autoritarias en el papel del docente que de alguna manera son legitimadas por la institución educativa.

Desde este punto de vista, la investigación educativa ha sido cada vez más significativa.

"La complejidad del quehacer, develado por los investigadores, ha propiciado una convergencia decisiva entre el saber pedagógico del maestro y las teorías pedagógicas como instrumentos para la reflexión. De este modo se han superado las viejas definiciones y construido nuevas concepciones sobre el aprendizaje, la escuela, el guión del maestro y el conocimiento escolar, al mismo tiempo, se advierten nuevas posibilidades para superar las prácticas educativas tradicionales."²

De cualquier modo, se espera que las investigaciones educativas tengan un sentido práctico para los docentes principalmente y para todas las personas involucradas en la educación, para que los resultados arrojados en las investigaciones educativas, sirvan para

1.- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. "Docencia e investigación, Una relación controvertida." en *Perfiles educativos*, No. 61. Mex. 1993, p.33

2.- *Ibid.* p. 34

el análisis y reflexión de la práctica educativa cotidiana que realiza el docente.

En el caso de la escuela primaria, valdría la pena que los pocos estudios que existen sobre ella llegaran a manos de los docentes por medio de la SEP, como un documento más de apoyo académico.

Probablemente encontramos pocos estudios al respecto, porque los investigadores, en su mayoría, se han preocupado más por la práctica docente universitaria, dado que ellos están más involucrados en ese nivel, que en el básico.

De ahí que el vínculo docencia-investigación en la escuela primaria, no ha sido trabajado por los investigadores en educación.

Los estudios realizados sobre este nivel giran más en torno a la calidad de la educación, el autoritarismo en el aula y el currículum. Sin embargo, consideramos que a partir de los resultados arrojados en relación a otros niveles educativos, existe la posibilidad de rescatar algunas propuestas que bien podrían aplicarse a la escuela primaria. Aunque esto depende en gran medida del interés de los propios docentes para que el vínculo mencionado comience a ser una realidad en México; a partir de ello, habría mucho trabajo por realizar en torno a esta problemática que parece estar en el olvido.

2.2 El investigador como docente

Esta idea se ha pensado como la posibilidad de que el investigador en educación contribuya en la formación de futuros investigadores, en este caso: los docentes.

"Se podría pensar que los investigadores impartieran cursos relacionados con las áreas de metodología o seminario de tesis e inclusive que impartieran cursos sobre los temas que se encuentran investigando."³

Esto no significa que con dichos cursos los docentes se dedicarían a la investigación y abandonarían la práctica educativa. Más bien, la propuesta va encaminada a la formación de los docentes en investigación, sólo con el fin de desempeñar su papel con elementos que sirvan a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y les den la posibilidad de indagar y analizar sobre determinados temas.

"Esta idea se fundamenta en que el investigador como docente impartiría conocimientos de actualidad y acercaría a los alumnos a los métodos, técnicas y actitudes de indagación, disciplina y rigurosidad propios de la investigación."⁴

Así como se piensa que la docencia sin investigación es un trabajo hasta cierto punto estéril; la investigación sin docencia, limitaría las posibilidades de comunicar y someter a discusión los avances en investigación. De tal manera que esto podría enriquecer a la docencia y a la investigación misma.

3.- Fernández Rincón, Hector, "Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación," en *Perfiles Educativos*, No. 61, Mar. 1993, p. 21

4.- Ibid.

Hablando estrictamente de la escuela primaria, existen algunos programas que hablan de la formación de investigadores en las escuelas normales, pero estos programas no están enfocados hacia el vínculo docencia-investigación en la escuela primaria, sino a la formación de docentes de la normal en investigación, lo cual les permite de algún modo fomentar la investigación en los alumnos normalistas, aunque esto no garantiza que éstos, una vez insertados en el campo de la docencia, promuevan también la investigación en sus alumnos o lo que es mejor, la utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una práctica cotidiana en su quehacer docente.

2.3 El docente como investigador

El interés por la profesionalización⁹ de la docencia surge en México en los años 70's, por la preocupación de reflexionar el hecho educativo a través del acceso a una nueva función: la investigación.

"La preocupación de hacer al docente investigador se origina cuando los formadores acceden a realizar la función de investigación y promueven entre los profesores la realización de esa actividad como complemento necesario para la enseñanza y

⁹ La profesionalización del maestro de educación básica y normal, no aborda la profesionalización como "formación docente" o "práctica docente", éste es analizada en términos de procesos y condiciones que hacen posible o limitan el trabajo docente.

La profesionalización se construye principalmente dentro del ámbito escolar, pero también fuera de él, con actividades pedagógicas y no pedagógicas, administrativas y burocráticas.

"La dimensión profesional del trabajo docente es estudiada desde el punto de vista de las formas en que los maestros como "sujetos", producen, reproducen y dan sentido a sus actividades en el ámbito de la vida cotidiana de la escuela" (II CIEE, Estados de conocimiento, "Docentes de los niveles básico y normal", Cuaderno 2, Mex. 1993:21)

como estrategia de formación.⁵

En esta época la docencia se empieza a ver como una actividad de segunda, ya que las actividades de investigación tenían mejor status. Los lugares de formación se convierten entonces, en "Centros de investigación".

Aún en la actualidad, la relación posible entre docencia e investigación, se plantea como controvertida porque el tratamiento que se le da a dicha relación es siempre por separado, considerando al quehacer docente desvinculado del quehacer investigativo.

Al respecto, Josefina MacGregor opina que existe la idea equivocada de considerar la enseñanza como algo estático, como la mera repetición de saberes consagrados e inmutables y dice que la docencia, en cualquier nivel, y para que sea de calidad, tiene la necesidad y la obligación de estar informada y actualizada e indagar críticamente nuevos conocimientos; exige plantear problemas y buscar soluciones que motiven al alumno y lo muevan hacia la reflexión.

"De esta forma, la docencia contiene en sí misma los deberes de la investigación..."⁶

Realmente resulta ilógico reducir el trabajo docente a la impartición de clases en donde sólo se transmite información.

Sin embargo, para que la investigación realizada por el docente tenga mayor seriedad requiere del compromiso e interés del propio docente sobre su práctica cotidiana.

5.- Pasillas, Miguel A. y Serrano, José A. "La formación docente: categorías y temas de análisis." en *Pedagogía*. UPM. Vol. 8. No. 1. Mex. 1992. pp. 47-48

6.- MacGregor, Josefina. "La docencia ¿tarea académica de segunda?" en *Perfiles Educativos*. No. 61. Mex. 1993. p. 16

El subestimar las actividades de investigación en el trabajo docente equivaldría a ignorar las barreras que existen en el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos.

"La investigación de la práctica educativa, por parte del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula.

El profesor . . . es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión."⁷

De hecho, no podemos negar que la docencia no es sino una forma de investigación que posee metas, metodología, agentes y formas de difusión específicas. Incluso, es posible ser un excelente investigador; incapaz de sobresalir como docente, pero no se puede considerar a un profesor con méritos si no hace de la investigación y la actualización una práctica constante.⁸

De esta manera, sólo la formación intelectual y continua del docente podrá garantizar el desarrollo de los procesos de pensamiento, estrategias y estilos de aprendizaje en los alumnos. Sólo la buena formación académica del docente y un desempeño profesional calificado dará como resultado un rendimiento escolar de calidad, que en la actualidad tanto se menciona.

Para ello, es indispensable cambiar las costumbres docentes, de manera que apoyen el desarrollo intelectual en las clases y en las evaluaciones posibilitando con esto el desarrollo intelectual de los alumnos.

7.- Boris Gerson, "Observación participante, un diario de campo en el trabajo docente", en *Perfiles Educativos*, CISE-UNAM, Mex. 1979, pp. 67-88

8.- MacGregor, Josefina. Op cit. p. 17

"Lo anterior implica... orientarse al qué y cómo aprenden los estudiantes en lugar del cuánto memorizan."⁹

En este sentido, el proceso de investigación que realice el profesor debe enriquecer también a los alumnos, tanto en la actitud crítica frente a los temas que se tratan, como fomentando en ellos la inquietud para investigar más a fondo cada uno de los temas.

Se puede afirmar que una docencia sin investigación, es un trabajo vacío que se convierte en algo mecánico y repetitivo. De aquí que la propuesta de involucrar al docente en un proceso de investigación sobre su propia práctica haya motivado a la creación de algunos talleres, utilizando la metodología de la investigación-acción.

Esta propuesta de investigación no precisa generar nuevos conocimientos,

"... sino de realizar un tipo de formación para la acción que permita resolver algunos problemas concretos y cotidianos."¹⁰

Y aunque parece contradictorio, es preciso mencionar que el hecho de que los docentes realicen investigación no es tan simple, requiere de un análisis amplio para precisar objetivos, posibilidades y limitaciones, todo esto unido, por un lado, a las cargas de trabajo en su mayoría excesivas no sólo en lo académico, sino en lo administrativo, y por otro lado, los intereses y salarios que pueden permitir o desatender el acceso a la investigación.

9.- Rojas Fernández, Gilda y Quesada Castillo, Rocío, "El aprendiz: polo olvidado en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en *Perfiles educativos*, No. 55-56, Mex. 1992, p.6

10.- Fernández Rincón, Héctor, *Op Cit.*, p. 22

Asimismo, se requiere pensar en los espacios y formas para la formación de los docentes en investigación, sin olvidar las dificultades que ya existen en la realización de la investigación educativa.

Al respecto, Héctor Fernández opina que:

"para que el maestro realice investigación no sólo requiere una formación académica de calidad sino también disminución de su carga de docencia, apoyo económico e infraestructura que garantice un apoyo efectivo y real a su tarea, además de la posibilidad de buscar implantar o aplicar los resultados de su investigación. ¿Esto será posible, en el México de hoy, para todos los niveles educativos?"¹¹

La respuesta a este cuestionamiento quizás no la puedan dar ahora ni los docentes ni los investigadores en educación, pero si podemos buscar entre todos otra alternativa para hacer de la formación docente en investigación una realidad.

11.- Ibid.

2.4 La investigación como docencia

El maestro no puede considerarse exclusivamente como reproductor del orden social, ya que no puede cumplir sólo la función conservadora de la sociedad, también puede cumplir un papel muy importante como agente de cambio social.

"El docente puede contribuir a la transformación de la realidad mediante su práctica educativa..."¹²

Desde nuestro punto de vista, esta es la propuesta más viable, más acertada y menos controvertida para hablar del vínculo docencia-investigación.

Retomar a la investigación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje es un reto que puede lograrse en todos los niveles educativos, pero sobre todo, es la mejor propuesta para los docentes de la escuela primaria, ya que a partir de que los alumnos tengan elementos de investigación desde los niveles básicos, podremos hablar de estudiantes que tienen la capacidad de abrir sus propias puertas al aprendizaje, por medio del análisis, búsqueda y construcción del conocimiento.

En la actualidad, como todos los sectores en el país, el sistema educativo se ve afectado por la grave crisis económica que trae como consecuencia una crisis también política, social y cultural. De ahí que la docencia particularmente, viva un momento histórico en el que requiere de metodologías y técnicas específicas que hagan más

12.- Ramírez, Ma. Guadalupe. "Reflexiones en torno al papel del docente". en Pedagogía. UPN. Vol. 3. No. 7. Mex. 1988. p. 9

apropiado su desempeño en el proceso educativo donde interactúan docentes y estudiantes, para enriquecerse y retroalimentarse entre ambos.

Esta propuesta tiene más bien un sentido didáctico que propone realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la investigación. Esto significa asociar la investigación a la práctica educativa, que por otro lado, implica la búsqueda de una actitud crítica de los involucrados en dicha práctica (profesor y alumno) frente al conocimiento.

El objetivo de esta propuesta es:

"... desarrollar la capacidad en el alumno de "aprender a aprender".⁻¹³

La relación docencia-investigación en este sentido, avanza en el cumplimiento de dos finalidades del sistema educativo: difundir en las aulas el conocimiento adquirido a través de la investigación, es decir, que se enseñe a investigar a los alumnos y mejorar en gran medida el nivel académico de la enseñanza.

Enseñanza-aprendizaje se concibe como proceso porque en sí mismo remite a la idea de cambio o transformación. En él todo se encuentra en constante cambio e interacción.

El estudiante de cualquier nivel realiza siempre un doble aprendizaje: el relativo a la materia y el que se refiere a los procesos del pensamiento que se relacionan con la tarea de estudiar.

"Si al estudiar un tema lo memoriza, aprende a memorizar; si al estudiar sintetiza, aprende a sintetizar. Lo anterior manifiesta

13.- Fernández Rincón, Néctor. Op cit. p. 23

que la formación del alumno en estrategias de aprendizaje no tan sólo le ayuda a mejorar su rendimiento académico, sino también apoya en el desarrollo de la comprensión, de la capacidad de síntesis, de análisis, en las que se basan los procesos de pensamiento que demandamos de los estudiantes cuando les pedimos que sean analíticos, críticos, creativos, seres pensantes.¹⁴

Pero no podemos pensar en la formación de estudiantes críticos y reflexivos, si no se cuenta con docentes que reúnan estos elementos formativos en su persona y en la manera de concebir su desempeño académico, porque es el docente y principalmente el de la escuela primaria quien da la pauta para que desde el espacio del aula y cotidianamente los alumnos empiecen a "aprehender" y transformar el conocimiento.

La docencia puede ser así, una vía que contribuye a la conformación de una conciencia de sí mismo y del mundo.

Raquel Glazman dice:

que "la investigación es búsqueda y producción de conocimiento; la docencia es un acto de transformación de docente y alumnos..."¹⁵

Lo determinante en el ejercicio pedagógico escolarizado, es el trabajo mismo; el trabajo que realiza un proceso de transformación.

"Los conocimientos no son productos "gratuitos" o fortuitos. Tienen lugar en la medida en que un esfuerzo consciente se propone llegar a ellos, es decir, a su producción."¹⁶

14.- Rojas Fernández, Gilda y Quesada Castillo, Rocío. Op cit. p. 55

15.- Glazman, Raquel. " Investigación y docencia: encuentros y desencuentros", en *Pedagogía*. UPA, Vol. 8, No. 1, Mex. 1992, p. 58

16.- Jiménez González, Ma. Isabel. "La práctica educativa escolar como proceso de trabajo intelectual" en *Existencia de Sociología*. Vol. XLV, No. 2, Mex. 1983, p. 211.

Por eso, la práctica educativa escolar no puede conformarse con ser sólo un reproductor del orden social, más bien, debe encaminarse hacia una práctica productora y transformadora de conocimientos.

De hecho, esta propuesta no pretende que el docente investigue su propia práctica, sino que alumnos y profesores investiguen el objeto de cada materia y aunque estamos conscientes de que el problema fundamental radica en la formación de los actuales y futuros docentes dentro del ser y el hacer de la investigación, no debemos dar por hecho la nula relación entre estos dos quehaceres que nunca se encontrarán aislados.

"Oscar Soria presenta un listado de diez problemas que enfrenta el estudiante al intentar hacer investigación:

- 1.- No sabe qué es un proyecto de investigación
- 2.- No sabe qué es investigación, de forma tal que no sabe distinguir entre lo que es y no es investigación
- 3.- No sabe escoger un tema apropiado para ser investigado
- 4.- No sabe conceptualizar, planear y ejecutar la revisión de literatura relevante a un tema dado.
- 5.- No sabe tampoco, cómo interrogar la realidad (el problema)....
- 6.- No sabe cómo obtener adecuadamente la información que necesita...
- 7.- No sabe cómo organizar un proyecto de investigación completo
- 8.- Desconoce cuál es el papel que desempeñan las estadísticas en la investigación
- 9.- No sabe leer críticamente informes de investigación
- 10.- No sabe preparar informes de investigación por escrito."¹⁷

Estos diez puntos que a Soria le parecen importantes, son un tanto rigurosos para ser exigidos a estudiantes de nivel primaria, aunque los docentes deben conocerlos y saber aplicarlos en su momento. Por eso insistimos que la formación en investigación debe

17.- Fernández Rincón, Hector Op cit. p. 23

iniciar con los docentes de la escuela primaria, para que los resultados con los estudiantes de niveles superiores sean más alentadores.

De este modo, los estudiantes podrán incorporarse a actividades de investigación futura y completar así su formación académica profesional.

"... la vinculación docencia-investigación representa un compromiso que debe asumirse con toda conciencia y responsabilidad..."¹⁸

Porfirio Morán hace un interesante análisis sobre la transmisión del conocimiento que considera es un problema para los profesores de nivel medio superior y superior, y nosotros pensamos que es evidente que dicho problema también existe en los profesores de nivel básico.

"... como docentes no podemos continuar enfrentando al alumno sólo con un producto acabado; por el contrario hay que promover el desarrollo de habilidades críticas y creativas que puedan transformar los productos (aprendizajes) en algo abierto a nuevos contenidos... no repetir mecánicamente lo que dice un libro o lo que dice un profesor..."¹⁹

La profesionalización de la docencia de la escuela primaria no sólo es necesaria sino urgente, para convertir a la investigación en una estrategia pedagógica útil para la construcción del conocimiento y al vínculo docencia-investigación en una alternativa pedagógica capaz de conseguir ese objetivo.

18.- Ruiz del Castillo, Amparo "Investigación sobre la docencia", en la docencia y la investigación en Ciencias Sociales. (Cuadernos de Ciencias Políticas No. 2). UNAM, Mex. 1985. p.35

19.- Morán Oviedo, Porfirio. "La vinculación docencia-investigación como estrategia pedagógica" en *Perfiles Educativos*, No. 61, Mex. 1993. p. 52

Esta propuesta permitiría utilizar técnicas y estrategias de investigación para fomentar en los alumnos la búsqueda de conocimientos dentro de un tema o una materia específica y daría la posibilidad de ejercitar en los mismos la capacidad de desarrollar con cierto rigor metodológico la tarea de encontrar por sí mismo, el conocimiento.

III POLITICA EDUCATIVA E INVESTIGACION

3.1 Panorama de la política educativa en México

La política educativa mexicana ha tratado siempre de imprimir a la educación una dinámica específica encaminada principalmente a realizar funciones y proyectos del Estado.

Ubicando a la educación como una función eminentemente social, el estado busca un enfoque adecuado y retoma fundamentalmente el durkheimiano, el cual legitima por medio de su ideología y poder políticos, los que a su vez, definen concretamente su papel en materia de educación.

De esta manera el estado se convierte en el principal "educador" de la sociedad y la política educativa se enmarca en las relaciones que tiene el mismo estado con el Sistema Educativo Nacional. En consecuencia, la dicotomía entre los planes educativos y los proyectos políticos gubernamentales.

En este sentido, la política educativa es planteada como estrategia para sugerir un modelo de "sujeto social" y establecer el orden social desde la misma vida escolar del sujeto. Así, las instituciones educativas se ven en el dilema de cumplir la condición del estado que exige adoptar los lineamientos que él determina y organiza para su funcionamiento.

"De ello se desprende que el Estado educador busca a través de los proyectos educativos más que fines estrictamente educativos, intereses políticos en donde está implícita la necesidad de

legitimación de él mismo.¹

De acuerdo a todo un contexto histórico-político, la SEP se ha legitimado como rectora de la política escolar nacional. Afianzada en esta legitimidad organizativa y administrativamente, implanta conceptos y orientaciones en las acciones y funcionamiento de la burocracia escolar y el magisterio.

Y es a partir de la educación básica, específicamente del nivel primaria, que la política educativa implanta su sistema capitalista para atribuirse las funciones de beneficencia y asistencia social.

"En este sistema se adjudica a la educación fundamentalmente las funciones de socialización de las jóvenes generaciones y la asignación de roles sociales, como mecanismos que contribuyen a mantener el equilibrio de la sociedad, si bien resultan una forma de legitimación de la desigualdad social prevaleciente."²

En el artículo tercero constitucional se plasman estas funciones desde 1857, cuando por primera vez se incluye a la educación como un derecho del hombre. Para 1916-1917 el Congreso constituyente ratificó la concepción liberal de la educación y propuso ampliar su alcance social. A partir de 1934 se incluye la obligatoriedad de la educación primaria y desde entonces el estado se atribuye el inobjetable derecho a la igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

"En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado

1.- Ortega Sánchez, Ma. Consuelo. La construcción de la política educativa del estado mexicano para la educación superior de la UNAM, durante el periodo 1940-1982. Tesis de Pedagogía No. 80. ENEP Acatlan, UNAM, 1987. p. 79

2.- Lavie, Sonia. Exclusión y rezago escolar: elementos para una interpretación prospectiva" en Documento de Investigaciones Educativas. CINESTAV-IPN. p. 1

impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes.-³

La Ley Orgánica de Educación promulgó y fijó en 1940 que la educación primaria abarcaría un período de seis años, cuatro décadas después se establece la llamada Educación Básica que abarcaría los niveles de preescolar, primaria y secundaria precisados además en el artículo tercero constitucional.

"Esta disposición afirmará el compromiso del Estado de proporcionar servicios educativos suficientes para que toda la población pueda cursar los ciclos escolares señalados... Es importante precisar que... el Estado seguirá cumpliendo sus compromisos respecto a los demás tipos y modalidades de educación -incluyendo la superior- y apoyando el desarrollo y difusión de la cultura, la ciencia y la tecnología... Así se promoverá una política integral en materia educativa, cultural y de ciencia y tecnología."⁴

La cita anterior pretende confirmar que el sistema educativo mexicano ha avanzado considerablemente y ha resuelto con la obligatoriedad, los problemas de acceso a la educación, sin embargo, históricamente han existido una serie de problemas que al paso del tiempo se han agudizado debido a que cada sexenio, cada gobernante sólo amplía, reduce o inventa lo que en materia de educación se le ocurre, así

"... Los gobiernos se suceden pero, pese a todas las triquiñuelas publicitarias, los problemas básicos de la educación mexicana siguen siendo los mismos."⁵

3.- SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Mex. 1993. p. 15.

4.- Ibid. p. 18.

5.- Letapi, Pablo. *Temas de Política Educativa (1976-1978)*. SEP. Mex. 1982. p. 14.

Olac Fuentes Molinar opina que para resolver los problemas educativos no basta con extender la educación básica o ampliar la demanda de educación primaria.

"... la primaria para todos requiere de una profunda diversificación organizativa, de contenidos y aún de lenguaje. Diversificación auténtica, respetuosa de formas culturales y sociales que conduzca a crear escuelas alternativas, pero equivalentes y que no incurra en la deformación de ofrecer educación selectiva a mexicanos de primera y de segunda clase."⁶

En los años cincuenta la política educativa mexicana estuvo influenciada particularmente por la concepción cepalina "centro-periferia", de ahí que el eje de la política económica debía ser un proceso de industrialización deliberado y dentro de este marco de política económica la educación debía asumir una función económica como formadora de mano de obra calificada capaz de sustentar dicho desarrollo.⁷

Sin embargo, los movimientos internos de inmigración-emigración hacia las zonas urbanas, crea grandes problemas de planeación y organización del sistema educativo, difíciles de resolver ante la sobredemanda del servicio en los centros urbanos y las zonas rurales más alejadas.

El panorama estadístico en la educación siempre ha sido lamentable, desde que Torres Bodet, en el periodo presidencial de Adolfo López Mateos, se propuso resolver en un plazo de 11 años el problema de la educación primaria.

6.- Fuentes Molinar, Olac. Educación y Política en México. Ed. Nueva Imagen. Mex. 1988. p. 20.

7.- Levin, Sonia. Op. cit. p. 3.

Desde 1960 el llamado Plan de 11 años intentó atender la demanda de educación elemental progresivamente hasta que en 1971 lograra sus objetivos, pero la falta de oportunidades educativas en el nivel primaria sólo se redujo en un 33% en ese lapso de tiempo y el problema se agudizó aún más porque esa falta de oportunidades se localizó principalmente en las zonas rurales del país.

Al ejecutarse la última etapa del Plan de 11 años, no alcanzó la meta que se había propuesto en relación a la mejoría estructural del sistema primario.

Las diferencias entre las zonas rurales y urbanas aún es disparatada; mientras que la zona urbana terminan seis niños su educación primaria, en la rural sólo uno.

Al respecto Fuentes Molinar menciona que:

"... el plan de 11 años extendió considerablemente la primaria, pero mantuvo la enorme brecha que separa la enseñanza urbana de la rural. Las administraciones de Díaz Ordaz y Echeverría mantuvieron, con variaciones, una política de expansión, pero en 1976 sólo terminaban la primaria 43 de cada 100 que la iniciaba. En 1977, el Plan Nacional de Educación propuso la generalización de la escuela elemental, pero en los dos años siguientes la crisis fiscal del Estado apenas permitió igualar el ritmo del crecimiento de la población."

El periodo de 1970-1976 arrastró consigo los problemas del movimiento estudiantil de 1968, por lo cual, la política educativa debía encaminarse hacia una reforma de los contenidos y métodos educativos.

"Ante la hostilidad y desconfianza de los estudiantes, el presidente definió una política precisa: la reconciliación... Los movimientos de protesta estudiantil durante el sexenio habrían de continuar, pero fue notable la presteza con que el régimen procuró atenderlos y la tendencia a procurar una reconciliación que... cambió ciertamente el clima de relaciones heredado del 68."⁹

La política educativa durante el sexenio de Echeverría se enmarcaba en la muy mencionada "reforma educativa", la cual fué guiada principalmente por la nueva Ley Federal de Educación, la que a su vez comprendía todas las funciones del sistema educativo y se pone gran énfasis en el cumplimiento de la demanda social de educación.

"Se tiene una fe axiomática en que la ampliación de la educación estimulará una mayor igualdad social... La administración educativa consideró que había una relación directa entre la ampliación de la educación (...) y el desarrollo económico."¹⁰

Los recursos asignados a los distintos niveles del sistema educativo se manifestaron con relación a la expansión escolar, pero estos recursos estuvieron desproporcionados y fueron poco equitativos.

"La primaria, que representaba en 1975 el 78.9% de la matrícula, recibió sólo el 46.4% del presupuesto, en tanto que la preparatoria, que representaba sólo el 4% de la inscripción, recibió el 16% del presupuesto; y la educación superior, con un 39% de matrícula, recibió el 18% de los recursos."¹¹

Así, el gobierno de Echeverría parece ser independiente de la política estatal de entonces, lo cual logra algunos cambios

9.- Latapi, Pablo. *ANÁLISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO, 1970-1976*. Ed. Nueva Imagen, Mex. 1980. p. 62.

10.- *Ibid.* pp. 82-83

11.- *Ibid.* p. 108

significativos en relación a una "educación para la transición", propuesta a finales del sexenio.

Para el siguiente periodo, más que un seguimiento, se busca un cambio no precisamente para la transición, sino para la permanencia de valores nacionales a través del planteamiento de un ciclo básico obligatorio de diez grados: preescolar, primaria y secundaria.

Las metas planteadas durante el gobierno de López Portillo en materia de educación fueron bastante ambiciosas, las cuales se dividieron en 52 programas organizados por la SFP, los que a su vez tenían sus propias metas.

Para dar solución a los problemas más agudos, se asignaron en 1979, mil quinientos millones de pesos al Fondo Complementario, destinándolos a gastos educativos. Este fondo tendría que distribuirse para las necesidades educativas de los estados, su situación financiera y recursos propios destinados a la educación.

En el documento de programas y metas del sector educativo para 1979-1982, se menciona textualmente:

"Una nación se desarrolla cuando cuenta con una sociedad responsable, culta, capaz, unida, democrática, equitativa, libre. Y la política educativa de México tiene como objeto supremo dirigir a la sociedad mexicana hacia esa características."

En un debate publicado por la revista Nexos en 1984, Fuentes Molinar menciona que este nuevo enfoque educativo en realidad no aspira a cambiar nada fundamental, en primer lugar porque la estrategia gubernamental frente a la crisis exige una reducción del

gasto de servicios sociales y el impulso al ciclo básico más largo y las reformas cualitativas para ampliar el acceso a la enseñanza cuestan dinero y no existe por ningún lado voluntad política para gastarlo y en segundo lugar no hay propuestas de sentido que puedan dar origen a un proyecto distinto de educación universal, el ciclo básico es un problema de ejecución en principio y un problema de concepción en lo fundamental.

"Y ahí están atorados el gobierno y la pedagogía que domina."¹³

En el mismo debate Carlos Muñoz Izquierdo hace mención a cuatro problemas para lograr el ciclo unificado: primero, los intereses políticos de quienes controlan los ciclos educativos; segundo, los intereses económicos de quienes obtienen regalías en la venta de libros de texto en apoyo a los gratuitos; el tercero que se refiere a la formación de maestros y el cuarto referido a la deserción escolar y a las irregularidades del sistema educativo. Los cuales serán un obstáculo para este tránsito, ya que dichos problemas impiden que todos los mexicanos permanezcan en la escuela hasta terminar por lo menos la educación primaria.¹⁴

Las altas tasas de crecimiento de la población trajo consigo también el crecimiento a la demanda escolar sobre todo del nivel primaria. Esto hacía más difícil el acceso al 100% de la demanda generada.

13.- Cuestionario. Fuentes Molinar, Olic; Latapi, Pablo; Pescador, José Angel y Muñoz Izquierdo, Carlos. "Al paso de la política educativa." en Documento, p. 5

14.- Ibid. pp. 7-8.

"Ante esta problemática se carecía de una estructura administrativa y financiera ágil y flexible que permitiera la atención a las localidades más dispersas del país y que integrara un esquema de planeación y un proyecto educativo nacional."¹⁵

En este contexto, la política educativa busca dar solución a las necesidades básicas de la población y estableció como prioridad absoluta la atención a los grupos marginados.

"La política de desarrollo de educación primaria estuvo enmarcada en el lema de "Educación para Todos". El objetivo central del programa... fue lograr que todos los niños de 6 a 14 años de edad tuvieran la oportunidad de ingresar a la primaria y la posibilidad de concluiría."¹⁶

Los resultados parecieron favorables en relación a la atención de la educación primaria a 12.6 millones de niños en el ciclo 1977-78 y a 14.8 millones en 1980-81, pero en relación a la permanencia en la escuela existen pocos reportes .

"... a nivel de cifras es la disminución aparente de la reprobación y la deserción escolar implícitas en el incremento del índice de eficiencia terminal que pasó de 46% en 1977-1978 a 52% en 1985-1986. Sin embargo... se estuvo muy lejos de alcanzar la meta planteada de lograr un 75% de retención."¹⁷

El sexenio de 1982 a 1988 llegó en medio de una inminente crisis debido a la magnitud alcanzada por la deuda externa en los sexenios anteriores y una serie de factores que debían ser enfrentados bajo la estricta política del sistema capitalista internacional. lo que da por resultado el retraso en la atención de las necesidades básicas de

15.- Lavín, Sonia. Op. cit. p. 6.

16.- Ibid. p. 7.

17.- Ibid. p. 8.

la población, que se ve reflejado fundamentalmente en el ámbito educativo, en la reducción del gasto para la educación, lo que trae consecuencias graves al interior del sistema.

Así, la administración de Miguel de la Madrid Hurtado comienza su política educativa con la creación del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte; estableciendo como prioridad en relación a la educación básica; la de elevar la calidad de la educación.

De aquí parte la formación integral de los docentes y la revisión y perfeccionamiento de los programas y contenidos de nivel primaria.

"Para 1984, la SEP informaba que se había atendido en educación primaria a 15 millones 376 mil 153 niños, y destacaba entre los logros de este nivel educativo la atención de 3,058 niños en 90 centros de primaria intensiva, 4,144 en 13 escuelas asistenciales e internados y 16,787 alumnos con atraso escolar (SEP, 1984:25)."¹¹

En este sentido, el gobierno reconoce que:

"...A pesar de los esfuerzos realizados en materia de educación, cultura, recreación y deporte, sabemos que no es posible alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto en un sólo sexenio. Pero también sabemos que podemos abocarnos a esta tarea y avanzar con celeridad para hacer frente a los desafíos de una sociedad que se transforma día a día y de una comunidad que no se resigna a llegar al siglo XXI con mexicanos que permanezcan aún al margen de la educación y con un sistema educativo insuficiente. Por lo tanto, la consigna educación para un número mayor de mexicanos y elevación de la calidad del sistema educativo en su conjunto (DE LA MADRID, 1986:129-130)."¹²

10.- Ibid. p. 10.

11.- Ibid. p. 9.

Sin embargo, a partir del ciclo escolar 1983-84, la expansión de la educación primaria comenzó a decrecer y el gobierno atribuyó esa disminución fundamentalmente a la reducción de la tasa demográfica y sostuvo que la oferta seguía satisfaciendo al 100% la demanda.

"Quizás, bajo la presunción de haber logrado ese "cien por ciento" de la atención que se proclama, se han abandonado las campañas de inscripción intensiva de la población de seis años en especial en las zonas más alejadas; se ha reducido no sólo en términos relativos sino absolutos la atención a las comunidades atendidas mediante la alternativa de cursos comunitarios. Bajo el pretexto de "depurar la matrícula" y dejar un mayor campo de acción al sistema federal...-20

El sexenio dirigido por Carlos Salinas de Gortari en 1988-1994 ha sido renombrado desde distintos ámbitos, pero poco se ha mencionado en cuestiones de educación, dado que se ha tenido seguimiento hasta la fecha de las disposiciones generadas por el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994), el cual ordena como un propósito fundamental para la modernización de la educación en todos sus niveles y modalidades.

"El Programa para la Modernización Educativa del mismo período, señala la necesidad inaplazable de reorganizar la educación básica, a efecto de distribuir de manera eficiente la función y los servicios educativos, con el objeto de que los niveles de Gobierno Federal, Estatal y Municipal, el magisterio y todos los sectores de la sociedad, contribuyan activa y coordinadamente en la tarea y responsabilidad de la educación.-21

20.- Ibid. p. 13.

21.- SEP. Acuerdo Nacional sobre la Modernización Educativa. Mex. 1994.

Con este plan, a partir de 1992, se da inicio a una serie de transformaciones en la educación pública de México: la firma del Acuerdo para la Modernización Educativa, las reformas al artículo tercero constitucional y la nueva Ley General de Educación; documentos que proponen un nuevo modelo educativo aparentemente distinto al que se tenía hasta el momento.

Estos cambios se presentan en un momento en que la sociedad mexicana busca nuevas formas de organización y participación en la toma de decisiones en los asuntos que le conciernen.²²

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) fué firmado por tres actores fundamentales: el gobierno federal, los gobiernos de cada uno de los estados y el SNTE. Este acuerdo contiene puntos básicos: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

El primero plantea que a partir de mayo de 1992, la educación básica y la educación normal del país, se apegan a una política de desentralización llamada federalismo, el segundo punto se refiere a la importancia, tanto en primaria como en secundaria, a una enseñanza que asegure la utilización del Español, consolide los conocimientos de matemáticas y fortalezca la formación científica y por último, en lo que se refiere a la revaloración de la función magisterial, de conformidad con la ANMEB, incluye la formación de maestros.

22.- Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A.C. "¿Hacia dónde va la educación pública?" en *Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional*. Tomo I. Mex. 1993.

actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio, salario profesional, vivienda y carrera magisterial¹.

La iniciativa de Ley General de Educación pretendía hacerse cargo del cumplimiento fiel de los postulados del artículo tercero constitucional, por medio de una serie de capítulos referidos a distintas disposiciones.

De cualquier modo, los logros y limitaciones que deja ver la revisión histórica de la política educativa en México, nos permite observar por un lado, que la meta de escolaridad básica universal no se ha cumplido y por el otro, que a pesar de las disposiciones, leyes y acuerdos que sobre educación plantean los distintos gobiernos, la educación en México tiende a devaluarse día con día y que aunque en el discurso se plantea el interés por la democratización del sistema educativo para lograr la más amplia participación de niños, jóvenes y docentes, lo cierto es que en la realidad dista mucho de rebasar lo escrito hasta una verdadera praxis educativa.

¹ Escalafón horizontal que reditúa económicamente al docente que aprueba las evaluaciones de la carrera. Se evalúan los aspectos de experiencia profesional, estudios realizados, antigüedad, vocación y práctica docente (véase entrevista número 12).

3.2 La investigación educativa y la relación docencia-investigación en la política educativa actual

Como lo comentamos en el inciso anterior, la investigación educativa en América Latina y por lo tanto en México, ha tenido que adquirir orientaciones con respecto al funcionamiento del sistema capitalista.

J.P. Vielle afirma que el cambio elegido para fomentar el desarrollo del sistema educativo en México, tiende a perpetuar un enfoque eminentemente "tecnológico", el cual se refleja también en la investigación educativa.²³

Esa concepción de funcionalidad del desarrollo científico y tecnológico en los países subdesarrollados como México, da prioridad en la asignación de recursos económicos hacia las áreas que el estado considera de mayor productividad para el país.

Es así como la política educativa es orientada por el estado y es llevada a la práctica por el gobierno de acuerdo a condiciones económicas, políticas y sociales, que conviene al propio estado o a las clases dominantes de una nación.

La función principal del estado mexicano es: fijar la política educativa condicionada a la actuación de las instituciones extraescolares y al sometimiento económico del sistema escolar oficial.

En materia de investigación educativa, todavía en 1979, en México era un área rezagada, la cual influye muy poco en el

23.- Alonso Herrero, José A. "La formación de investigadores de la educación en México", en *Perfiles Educativos*, No. 51-52, Mex. 1991, p. 66.

desarrollo educativo del país. La razón principal según Vielle era el divorcio entre investigadores y tomadores de decisiones.

En la administración de 1970-76 se formaron dentro de la SEP, núcleos estables de investigación y se realizaron estudios científicos en forma sistemática.

"Se intentó también que los maestros desarrollaran una actitud de investigación sobre su propia labor y los problemas que enfrentan cotidianamente. La metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta en los libros de texto llevaba también esa intención...

Surgieron durante el sexenio varios programas de posgrado en el campo de la educación y hubo mayores facilidades (becas del CONACyT y otras instituciones) para la formación de investigadores."²⁴

Sin embargo, los estudios realizados por dependencias de la SEP fueron más de carácter instrumental, enfocados a la solución operativa de problemas urgentes y no a la búsqueda de soluciones cualitativas originales y profundas.

"Según los datos de la Dirección de Inventario y Diagnóstico del CONACyT, se realizaban en todo el país un poco más de doscientos proyectos de investigación educativa. Esto significa sólo el 0.3% del total nacional de proyectos de investigación y el 11.5% de los realizados en ciencias sociales."²⁵

Se calculaba que en 1974, 40 millones de pesos eran destinados a la investigación, es decir, que de cada 1000 pesos gastados en educación, sólo 1 se dedicaba a investigación educativa.

Para 1981 se destinaron 198 mil millones de pesos para el sector educativo. A la escuela primaria se dedicaría el 35% de ello y la

24.- Latapi, Pablo. *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. Ed. Nueva Imagen, Mex. 1980. p. 149.

25.- *Ibid.* p. 151.

aplicación presupuestal en el área de investigación también aumenta, pero la relación uno por mil se mantiene.

Actualmente, la Ley General de Educación habla de que el Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa tomará en cuenta el carácter prioritario de la educación pública y que en todo momento fortalecerá las fuentes del financiamiento a la tarea educativa y la destinación de recursos presupuestarios para la educación. Sin embargo, a partir de la agudización de la crisis económica actual, la educación ha sido uno de los sectores mayormente afectados en términos de presupuesto y financiamiento.

Todo lo anterior indica que las actividades de investigación educativa en México, tienen escasa significación y que han servido de apoyo, ante todo, al sistema económico, en menor medida al sistema de salud pública, y en muy poca al sistema educativo.²⁶

En el II CNIE se abordó el tema de Políticas de apoyo a la investigación educativa, en el cual se hizo un balance de lo logrado hasta el momento en esta área y se mencionaron cuatro fuentes primordiales de política de investigación educativa: la primera se refiere al CONACYT, que en 1989 se renueva y proporciona mayor atención a la investigación; la segunda fuente de esta década, se localiza en la acción del SINAPE (Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior), creado en 1978; la tercera fuente es la SEP, misma que orienta la investigación educativa con el documento elaborado por la Comisión de Investigación Educativa (COMIE) del CONALTE, elaborado entre 1987-88, dicho

26.- Ibid. p. 152.

documento es el único en que se establece una política nacional de investigación educativa. El documento señala muy claramente políticas, estrategias y recomendaciones.

"A partir de 1989 con el Programa de Modernización de la Educación, la SEP volvió a ser importante orientador de la política educativa del país... A partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, en el cual se establece la "federalización" del sistema, los distintos estados de la República pugnan por establecer centros de investigación educativa o por lo menos le dan un espacio institucional a esta función.

A principios de 1993, la Subsecretaría de Educación Básica estableció la Dir. General de Investigación Educativa, una de cuyas funciones iniciales se centra en la promoción de investigación realizada por los maestros del sistema educativo."²⁷

Y la cuarta fuente se constituye de las instituciones que realizan actividades de investigación educativa.

El DIE del CINVESTAV es una de las instituciones que ha progresado en la consolidación de

"... una línea de investigación sobre docentes y su quehacer educativo desde una perspectiva etnográfica, en la que se ha enfatizado la dimensión institucional, las condiciones cotidianas y materiales de trabajo, todas ellas alrededor de los procesos educativos. A su vez ha fortalecido un programa de maestría en educación, mismo que ha formado gran cantidad de investigadores en este campo."²⁸

Sin embargo, aún existe en la investigación educativa la tradición de las llamadas ciencias exactas y naturales de perseguir el objetivo positivista, experimental e hipotético-deductivo,

27. - JI. CUE. "Políticas de apoyo a la investigación educativa." en Estudios sobre la Investigación Educativa, Estados de conocimiento, Cuaderno 36, Mex. 1993, pp. 13-17.

28. - Id. "La investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa", en Docentes de los niveles básico, secundario, Estados de conocimiento, Cuaderno 2, Mex. 1993, p. 12.

produciendo estudios de tipo descriptivo que no rebasan la simple cuantificación de datos.

Esta situación ha impreso muchas características a la investigación en México, como las que retoma Juan Luis Hidalgo:

- Los temas de investigación son tomados de la temática del momento en la corriente internacional.
- Los resultados de la investigación se publican en el extranjero.
- Los criterios de calidad son los mismos que en otros países y lo que es peor, lo mismo sucede con los criterios de relevancia
- Los libros de texto, el contenido de la enseñanza y las normas de calificación, son tomados también de la misma fuente (Rafael Pérez Pascual, 1982, p. 213).²⁹

Las nuevas medidas de apoyo a la investigación abarcan muchas necesidades, pero en el ámbito de las ciencias sociales el panorama que se presenta es preocupante en relación al financiamiento que reciben la investigación y la docencia en esta área, que es muy inferior al que se otorga a las llamadas ciencias exactas.

"Así pues, la investigación y el saber especializado son un punto de convergencia de ramas del conocimiento. Es difícil concebirlos como una rama única y bien definida. El elemento unificador lo constituyen las investigaciones prácticas basadas en la enseñanza, el ejercicio de la docencia y la orientación que se imparte a los jóvenes ...

Por su parte, el docente no se interesa por las generalizaciones... lo que le interesa a él es aquello que tiene que ver con su situación particular en un momento dado, con un niño en especial aquí y ahora..."³⁰

De cualquier modo, no hay entre los maestros en formación ni en

29.- Hidalgo Gurman, Juan Luis, "Docencia e investigación. Una relación controvertida", en *Perfiles*, pp. 40-45, No. 61, Mex. 1993, p. 43.

30.- Muses, Torsten, "La investigación educativa en una encrucijada: un ejercicio de autocrítica," en *Perspectivas*, Vol. 19, no. 3, 1989, pp. 378-382.

los que ya ejercen la actividad docente, ningún mecanismo que los mantenga informados sobre los resultados de la investigación educativa actual ni se advierte entre ellos el entusiasmo por la búsqueda de esa información. En México no existe como en otros países la innovación del magisterio o redes de información para la actualización de maestros, apenas y se conocen pequeños círculos de maestros de primaria interesados en nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, que se han llamado "educación activa".

La discusión sobre los problemas educativos del país se lleva a cabo por grupos especiales y la participación de los maestros en la discusión de esos problemas dista mucho de ser orgánica.

"Desde hace muchos años se ha iniciado entre los estudiosos de la educación una corriente llamada "investigación participativa" . . . En ella se intenta superar la dicotomía entre quienes "investigan" y quienes "practican" la educación: los proyectos de estudio son a la vez programas de acción; la explicación de la realidad se incorpora al esfuerzo por transformarla. Quizás sea interesante encauzar los esfuerzos del nuevo Plan de Educación por estos caminos."³¹

En la XIII Asamblea Nacional Plenaria del CONALTE, en la ponencia presentada por Justo A. Zamudio se hace mención a la necesidad de promover el perfeccionamiento de la labor magisterial y comenta que la superación profesional no se logrará sólo con la introducción de estímulos y recompensas, sino que se requiere entrelazar tres factores igualmente importantes: La investigación, la difusión y la docencia.

31.- Latapi, Pablo. Temas de política... Op. cit. p. 22.

En la misma asamblea, Rogelio Sánchez, en su ponencia "Formación de docentes en México" comenta:

"El maestro, a diferencia de otro profesional, debe ser un hombre culto, educado y educable, capaz de crear su propia cultura; un maestro razonador, formador de hombres razonadores, investigador y formador de investigadores..."³²

La cita anterior nos hace pensar que en la política educativa mexicana existe la posibilidad real del vínculo docencia-investigación, pero la realidad del aula, de cada escuela primaria en el país y de cada maestro, separa cada vez más este binomio que hoy nos ocupa. Y por otro lado existe también la innegable problemática que enfrentan los maestros; desde los bajos salarios, la ausencia de propuestas viables de mejoramiento profesional y en general, la crisis de la vida escolar. Lo que ha provocado inclinaciones de desarraigo y desertión de docentes del sistema educativo: Un número importante de maestros contratan su actividad en otros empleos, los interinatos ya no son cubiertos y por consiguiente aumentan los docentes que carecen de formación pedagógica en las escuelas de nivel básico y todo esto hace pensar que la docencia ha pasado a ser una opción laboral menos importante, incluso para los normalistas que estudiaron para ello.

"En fin, un efecto de la política del Estado es el creciente abandono de las filas del magisterio ante la penuria y la persistente crisis del sistema educativo. Los retornos reflexivos al debate sobre la relación docencia-investigación son a todas luces ineludibles."³³

32.- Sánchez, Rogelio. "Formación de docentes en México." en XIII Asamblea Nacional Ejecutiva del CONALIE, SEP, Mex. p. 107.

33.- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. Op cit. p. 39.

Olac Fuentes dice algo muy importante cuando se refiere a la función de la escuela y comenta que no tiene que responder siempre y en todas partes como la sociedad dominante lo exige.

"Hay en la escuela y frente a sus formas dominantes un espacio de lucha que crecerá conforme se desarrollen acciones concretas de alternativa..."

Lo que el maestro puede hacer está presionado por el envolvente modelo escolar, por las condiciones materiales de trabajo, por las normas y vigilancia burocráticas. Es un medio asfixiante, pero se puede quebrar progresivamente, si entre los profesores en servicio y entre los estudiantes de las normales se desarrolla una corriente crítica, capaz de inventar y de aplicar formas diferentes de educación y de trabajo, empezando por aquellas a las que están sujetos los propios maestros."³⁴

En la escuela primaria, las condiciones parecen estar hechas para bajar la calidad de la educación. Los grupos generalmente son numerosos; los programas sobrecargados; además de que el maestro debe cumplir con todos los trámites burocráticos: lista de asistencia, avance programático, cuaderno pedagógico, circulares, oficios, instructivos, tablillas, homenajes, días de festival, etc. El tiempo efectivo para el proceso enseñanza-aprendizaje se reduce considerablemente y la práctica educativa queda sujeta a normas establecidas e inviolables.

"Verdaderamente el sistema estatal es muy estricto, en la escuela a nosotros... nos exigen tanto que ya para nosotros es normal... estamos condicionados como quien dice, aparte de que ya ahí afloran aspectos de verdadera vocación, de verdadero interés, porque sí tenemos interés, pero ese interés a veces ha estado empujado a la exigencia... a veces se nos pide más de lo que podemos dar... veo que el sistema es bastante exigente, las condiciones no cambian, tienen un sistema mucho muy tradicional de ver las cosas y solamente se avocan a buscar resultados

34. - Fuentes Molinar, Olac. *Educación y Política*. Ed. Nueva Imagen Mex. 1980. pp. 45-46.

cuantitativos y no cualitativos...-35

La educación primaria se limita así a la práctica mecanizada, el maestro y por lo tanto el alumno lee poco y sólo por excepción investiga, analiza, critica y discute.

Los espacios de formación que el maestro pudiera tener son negados o poco aprovechados y si hablamos del sistema estatal, prácticamente no existen o sólomente al inicio de un nuevo período escolar. Olac Fuentes se refiere a ellos:

"A veces los cursos son una auténtica ocasión para aprender, pero con mayor frecuencia son la repetición concentrada del envejecido modelo de formación de educadores: una actualización superficial... una abstracta teoría pedagógica y... una idea de la educación como proceso separado de la vida social."³⁵

De esta manera, al referirnos a la investigación y a la docencia, citamos dos procesos que tienen el objetivo de crear y transmitir conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Esto incluye considerar a la docencia y a la investigación desde una perspectiva en la que ambas actividades se retroalimentan y complementan con el fin de que los resultados de las investigaciones sirvan para mejorar la calidad de la docencia y el desarrollo de la misma, pase a ser un proceso de continua investigación por parte de maestros y alumnos y sirva para generar nuevas líneas concretas de investigación.³⁷

35.- Véase entrevista No. 8.

36.- Fuentes Molinar, Olac. Op. Cit. p. 108.

37.- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. Op Cit. p. 41.

Pese a todo, se vislumbra el interés por una verdadera transformación de la calidad de la educación, es un reto difícil, pero no imposible. En esto, la clave de todo está precisamente en los maestros, quienes parecen reflexionar cada vez con mayor conciencia, sobre su quehacer docente.

IV INVESTIGACION COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como mencionamos en el capítulo anterior, el Estado educador determina el camino que debe seguir la educación y con sus políticas limita las posibilidades de ampliar los espacios de desenvolvimiento del docente.

Sin embargo, el maestro busca dentro de su propio espacio (el aula) la oportunidad de seguir formándose y aunque las experiencias que vive son tan comunes, en ocasiones logra rescatar de esa rutina cotidiana sus propios espacios de formación.

En el presente capítulo abordaremos los contenidos de la investigación que manejan los programas oficiales de primaria y cómo el maestro los utiliza desde su propia perspectiva.

Asimismo, de acuerdo a la experiencia de los propios maestros, abordaremos la relación docencia-investigación en el espacio del aula.

4.1 Contenidos para el desarrollo de la investigación en los programas de primaria y sus impactos en la práctica docente

Los programas oficiales de educación primaria manejan una serie de contenidos que tienen mucho que ver con el desarrollo de la investigación. Estos se ponen de manifiesto en el documento "Propósitos por asignatura", que proporciona la Dirección de la escuela o la Supervisión a cada uno de los maestros.

Y resulta realmente sorprendente el interés que se pone en esos propósitos al desarrollo de la investigación, la pregunta es: ¿Cómo y de qué manera los maestros logran dichos propósitos y en qué áreas de conocimiento?*

El área de Español tiene los siguientes propósitos:

"... que los niños :

- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.

...

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

...

- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo."

Si se tomaran en cuenta y se alcanzaran los propósitos del área de Español, el niño tendría la capacidad de realizar investigación de acuerdo al nivel en que se encuentra, pero es un hecho que el indagar, buscar, reflexionar y criticar son elementos propios de la investigación.

En matemáticas se tienen el propósito de desarrollar:

"- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y verificar resultados.

...

- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática."

Los propósitos que se pretenden alcanzar en matemáticas tienen la intención de desarrollar no sólo las facultades de plantear problemas matemáticos cotidianos, sino para verificar resultados de

dichos problemas. Esto puede ser el inicio de la verificación de datos en una investigación cuantitativa.

Del mismo modo, en Ciencias Naturales se busca en el niño:

"- Estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno..."

El hecho de buscar explicaciones sencillas o complicadas para darse una explicación de la realidad implica necesariamente hacer investigación o por lo menos dar inicio a un cuestionamiento que puede convertirse en un problema de investigación.

Es fundamentalmente en estas áreas en las que se busca de algún modo hacer uso de la investigación para el logro de dichos propósitos, aunque en términos teóricos no lo plantee el documento revisado, sin embargo, cada materia tiene a su vez una serie de temas desglosados de tal manera que en algún momento se acerque al niño al uso de herramientas y técnicas de investigación.

4.2 Los espacios de formación docente en la organización escolar y la relación docencia-investigación en el espacio del aula

Los acontecimientos que casi siempre llamamos por ser comunes, representan una parte de nuestra vida mucho mayor que los acontecimiento de que hablamos.

La rutina diaria, la monotonía y "lo de siempre" son sucesos que encierran un potencial enorme de vidas personales e interesantes.

El mundo de la escuela tiene características únicas, es un lugar especial y ningún otro lugar se le asemeja totalmente.

"Los profesores, como los padres, raras veces se detienen a considerar la importancia de miles de episodios insignificantes, que unidos constituyen la rutina de clase."¹

Esto que vive a diario el docente forma parte no sólo de la vida escolar, sino de la vida personal de docentes y alumnos, lo cual tiene gran significado.

Bajo esta postura, consideramos que cuando al maestro le deje de sorprender lo cotidiano, difícilmente tendrá posibilidades de seguir formándose durante su propia práctica.

Al preguntárles a los docentes de este estudio, sobre el interés que tenían en los problemas comunes que viven a diario en el aula, obtuvimos variadas respuestas, pero afortunadamente los maestros están tan involucrados en su labor que la mayoría de las veces, a pesar de ser problemas que forman parte de la vida cotidiana, les dan un tratamiento distinto cada ocasión.

Al respecto, la maestra de 2º B comenta:

"Son normales no? bueno yo los veo así, no se debe uno de espantar." (E2-Ma/2ºB)²

La maestra Mercedes nos dice:

"no no no, aunque son comunes cada uno trae su particularidad no? ... el que sean comunes no quiere decir que te dejen de interesar, porque cada uno trae algo diferente en ese momento..." (E8-Ma/Mercedes)

1.- Jackson, *La vida en los aulas*. Ed. Morava, Madrid 1975, p.26.

² De aquí en adelante cuando aparezcan los datos (E2-Ma?) significan: Entrevista, número de la entrevista-Maestra/Nombre.

A pesar de todo esto, el maestro de escuela primaria debe responder a muchas exigencias de muchos y ningún otro nivel educativo exige mayor cantidad de tiempo y energía al docente.

El maestro de primaria debe poseer una amplia variedad de conocimientos, debe estar interesado en el aprendizaje y la enseñanza, debe tener nociones de administración, etc.

Pero en términos reales, el docente posee pocas posibilidades de formación y/o de seguir actualizándose, no tiene elementos para discutir la currícula de todos los niveles de primaria, apenas y de los grados que ha impartido, de ahí que cuando se le pregunta sobre el grado que más le gusta impartir recibimos este tipo de respuesta:

"me gustan todos los grados cualquiera es bueno para mí." (E1-Ma/Rosa)

De la misma manera, no distingue teóricamente los métodos de enseñanza ni las diferencias entre ellos.

Cuando le preguntamos a la maestra Rosa sobre las diferencias que encuentra entre el trabajo docente de otros niveles educativos y el trabajo docente de la escuela primaria, nos responde lo siguiente:

"pues ahorita el programa de nosotros lo han cambiado, nos han pedido muchos cambios, ... osea que nos empapan de varios materiales porque ya no quieren que esté uno como antes que nos decían que la "A" de la niña "Asustada", ahora ya no, ahora ya es diferente, ahora de les pone la figura y aquí dice tal, se le tiene que; el niño tiene que ir memorizando las palabras y la figura y lo que dice..." (E1-Ma/Rosa)

Los maestros viven a diario cosas comunes y aunque los problemas los afronta de distinta manera, son siempre absorbidos por la vida escolar y no les quedan espacios para dedicarse a su vida personal ni siquiera para hablar de ella.

Suponemos que ese es el motivo por el cual algunos maestros nos hablan en ocasiones mucho más de su vida que de su práctica como docentes (veanse E1 y E5), pero también hay docentes a los que les cuesta trabajo compartir su experiencia y nos dan respuestas monosilábicas o evaden las preguntas planteadas (vease E2).

De cualquier modo, los docentes buscan espacios de formación profesional dentro del mismo ámbito escolar y quizás para muchos es de suma importancia tener especialistas que los apoyen en áreas específicas, porque consideran que los cursos que les imparten de manera obligatoria son poco formativos y a veces innecesarios.

Al preguntar a los maestros sobre los espacios de formación que tienen en un ciclo escolar normal nos comentan:

"sí se han perdido, pero este, nos han dado vueltas porque por ejemplo hemos querido que nos contraten personas con especialidad en determinada área y nunca nos los dan, siempre somos los mismos y nada más te están -¿cómo se dice?- sacudiendo y ya." (E2-Ma/20B)

"... aún así que usted venga con la preparación más alta que pueda, si no viene con recursos económicos y humanos para trabajar, pues su trabajo ahí tal vez va quedar..." (E5-Ma/Pas-cual)

"muy pocos desgraciadamente, osea los que trabajamos doble turno son muy pocos los espacios de tiempo que tenemos, porque parte de esos tenemos que sacrificar nuestras vacaciones, tenemos que sacrificar a veces sábados que nos hacen ir a cursos y que desgraciadamente a veces los cursos no son como lo que uno quisiera..." (E6-Ma/Mercedes)

De los maestros del estudio ninguno nos habló de los espacios de recreo como una alternativa de formación y de hecho nunca se ha trabajado este espacio en el ámbito de la investigación educativa.

Más bien, el recreo representa para el docente el descanso, el relajamiento, el castigo para los alumnos que no trabajaron durante el día y sobre todo el tiempo propicio para comer.

"...pues tú estás aprovechando ahorita no? ... porque tú vienes sólo a la hora del recreo, bueno aunque ya ahorita me quitaste mi hora de comida." (E2-Ma/29B)

Generalmente la visión del docente que se encuentra a diario frente al grupo, es distinta a la visión de las autoridades que si bien iniciaron como maestros de grupo, ahora su función es otra y tiene que ver con la supervisión y el control del trabajo de los maestros que dirigen.

El director de la escuela Generalísimo Morelos, profesor Bartolo Cuevas, con 32 años de servicio docente, considera que ser maestro de grupo es más sencillo que ser director:

"... yo cuando era maestro, pues yo me dedicaba a mi grupo y para mí era un reto que ninguno de los demás grupos me iba a ganar... como director uno es el "ogro", pero debe de ser así." (E11-Ma/Cuevas)

El director de esta escuela dice que sí existen seminarios, cursos, academias, etc., pero que desgraciadamente no se asiste a ellos por la formación, sino más bien por la constancia o el diploma del curso.

Cuando se le cuestionó sobre los espacios de formación otorgados a los maestros de su escuela comentó:

"... no pero ellas quieren los horarios de trabajo, no, si yo... quiero ser mejor, quiero superarme y todo eso, okey, yo voy a perder mi sábado, voy a perder mi domingo..." (E11-Ma/Cuevas)

Por otro lado, nos enteramos que algunos de los maestros del estudio trabajan en ambos sistemas de educación: el federal y el estatal y coincidieron en que existen grandes diferencias entre ambos con respecto a los espacios de formación. Ellos consideran que en el sistema federal tienen mayores oportunidades de formación y actualización y con mayor frecuencia que en el estatal.

Sobre estas diferencias nos habla un poco el maestro Ildefonso, quien es Jefe de sector en el sistema federalizado, pero consideramos que éstas son tema amplio para otra u otras investigaciones.

4.3 Los maestros hablan. 12 entrevistas

Aquí presentamos las voces de los maestros, en ellas dejan ver el gran mundo de la escuela primaria y las situaciones que se viven a diario como parte de un proceso del cual lo más importante es precisamente; lo cotidiano.

Aunque a veces la respuesta es ajena a la pregunta que planteamos, esas palabras dicen mucho del ser y del hacer del maestro, por eso rescatamos cada entrevista en forma textual.

Estas entrevistas son de gran importancia no sólo por el tiempo empleado en ellas, sino porque de aquí emergió la propuesta final de este trabajo y porque a partir de la revisión minuciosa de cada una de ellas entendimos muchos valores del maestro.

Las notas en letra cursiva indican las palabras o frases literales del maestro y los seis asteriscos son partes inaudibles en la transcripción de la entrevista.

Las características generales de los maestros entrevistados y de la escuela donde se llevó a cabo el estudio, aparecen detalladamente en el capítulo V.

E1-MA/ROSA PEREZ NIEVES 2q. GDO.

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene usted dentro del trabajo docente de escuela primaria?

Ma- pues este yo ya voy a cumplir 25 años, yo entré aquí el 2 de septiembre de 1971 -para- casi son 25 años no?

L- ¿En esta escuela?

Ma- No, ya he trabajado en varias escuelas, estuve en la Rodolfo Sánchez, en la Manuel M. de Cuenca, esté en varias escuelas que he estado y aquí voy a cumplir diez años.

L- ¿Siempre ha tenido el mismo grado escolar?

Ma- no ya todos, ya los he tenido

L- ¿Hay algún grado en particular que más le haya gustado?

Ma- no, me gustan todos los grados, cualquiera es bueno para mí

L- Ya lleva 25 años en esto, ¿cuando estudió la normal ya era a nivel licenciatura?

Ma- no, todavía no, cuando yo estudié era solamente terminando la secundaria y luego luego ya entraba uno directamente a la normal y ya

L- ¿y cómo se decidió o que la motivó para seguir en el camino de la docencia?

Ma- no pues yo desde que era pequeña dice mi mamá que a mí me gustaba mucho, que yo decía que quería ser una maestra y me gusta mucho mi carrera, me gusta porque de los niños aprende uno mucho

L- ¿ cree que sigue aprendiendo a pesar de ... - pues sí, porque usted ve la clase de problemas que traen ellos, porque hay niños que vienen con muchos problemas, por ejemplo que sus papás toman mucho, que no le da gasto a su mamá, que le pega, que pelean... y luego el niño viene aquí que no quiere trabajar y está así todo triste, así como ido no? y entonces yo le digo ¿qué tienes? y dice no pues es que mi mamá se peleó con mi papá y ya de ahí uno empieza a platicar con él y le empieza a decir todo, toda su problemática y ya luego yo tengo que mandar a llamar a su mamá y le digo: oiga señora ***** y me dice: es que fijese que yo ya no lo soporto y bueno ya empieza a platicarle todo el problema, después uno ya empieza a fijarse más en ese niño y lo siento aquí cerca de mí y ¡haber mira esto y aquello! y como que le cuesta así mucho trabajo al niño y así estando yo más con él y como que lo tengo yo así más lo motivo y que mira berra el pizarrón y que lo tengo esto, que si le voy a dar un caramelo, osea que lo tengo yo que tener motivado y activo porque si no se me pierde y no me entiende nada, no entiende, no puede trabajar, ya luego cuando lo veo ya se está durmiendo

L- ¿y ese es el resultado de la falta de atención?

Ma- sí ese es el resultado, porque yo luego los traigo caramelos, compro una bolsa de bombones o dulces y este les digo: haber el niño que trabaja más rápido, más limpiecito, más bonito, le voy a dar un caramelo, luego a veces cuando ya no tengo para comprarles caramelos, les pongo sellitos ¡les anciantan los sellitos! luego a veces les cambio para que no nada más sea una cosa y ya no tomen en cuenta lo que uno les dice no? ***** sí yo estoy muy contenta con mi carrera, muy contenta porque yo digo: ya nada más cuando me

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

jubilé aquí, porque dicen que hasta los treinta años, entonces yo me pienso buscar una escuela particular porque yo pienso que ya en la casa como que no.

L- ahora que menciona el trabajo de casa ¿trabaja usted dos plazas o le queda tiempo para dedicarse a ella?

Ma- no, yo tenía los dos turnos, pero entonces me dijeron mis hijos y mi esposo: ¿sabes qué ya es mucho trabajo, ya nada más quédate con un turno? y dicen mis hijos: ya ningún turno mamá y yo entonces les digo: no hijos como creen, tanto estar estudiando para que se quede uno en la casa pues como que no, es muy bonito lo del quehacer y todo lo del hogar y todo no? pero no nada más estar ahí y como que no (risas)

L- No le sirve tanto como la formación profesional y personal verdad o ...?

Ma- pues no claro

L- ¿Qué tanto retoma de sus experiencias personales, individuales, de sus hijos, de su familia, etc. para aplicarlas dentro del trabajo docente?

Ma- Pues mire ahorita mis hijos ya trabajan, tengo uno que es licenciado en administración de empresas y una señorita que es educadora y ellos están solteros todavía, entonces pues, ya cuando ellos eran pequeños, entraron muy chicos a la primaria, todavía con cinco años y al más chico le faltaban dos meses para cumplir cinco años y me dijo la directora; pues hay como tú veas, si quieres lo metemos de una vez a primero, no pues hablaba yo con la maestra, me daban facilidad para hablar con las maestras de primero, habían tantos primeros y ; si quieren que se quede como oyente, como respondía el niño y si estuvo como oyente unos tres días y ¡no cómo crees! -dice- si te lo pasamos a primero y si estoy contenta y orgullosa de ellos porque pues, le digo; mira no quiero que porque seamos compañeras me lo trates diferente, sino igual, al parejo que los demás y si destacaron mucho, este, sacaron buenos lugares y todo y cuando hacían el examen no era que ella los ayudara, sino ahí se vela y si estoy muy contenta y pues ahorita que ya son grandes y todo pues siento mucha satisfacción no? porque digo pues ya, si se sufre con ellos porque tiene uno que andar con ellos, llega uno cansado de trabajar y hacer que esto y que aquello y que la tarea y que hacía bien y que les cortaba las hojas *****

L- Y eso sí es prácticamente un segundo turno ...

Ma- claro que sí y si obtuvieron calificaciones muy bien, siempre siguieron y que así que me bajaban un poquito pues yo los motivaba, mi esposo y yo los motivábamos, si porque tienes que que les gustaba, así un relojito que querían sí, de acuerdo a la edad que tenían; no pues tú qué quieres para el año que entra, no pues yo quiero un reloj o para el que ya iba a ser su cumpleaños o que un radiecito, según lo que ***** y así los íbamos motivando y pues ya

más grandes pues ya las motivaciones eran otras y así, así es como ningún año me reprobaron, ¡ningún año! y pues sí le digo, estoy muy contenta porque mi esposo y yo tratamos de ***** yo ahorita ya tengo 27 años y también tengo mucha satisfacción porque cuando cambié mis bodas, ni mi esposo ni yo sabíamos nada, nada, osea que fue una sorpresa la que nos dieron y nos dicen: ¿saben qué? tenemos preparado algo para ustedes, como ya van a cumplir sus bodas de plata, ya tenemos la mesa pagada y ya mi hija me compró mi ropa a mí y mi hijo a mi esposo su traje, total el padre dijo que si se tiene uno que casar como antes, si usted tiene su vestido con su vestido blanco, si no pues comprarle un vestido de acuerdo a sus posibilidades de uno y si me fui con ellos y todo y ellos fueron los padrinos de arras, de lazo y todo así como la primera vez y fue mucha satisfacción porque alquilaron conjunto, música en vivo y meseros y estuvimos muy contentos

L- ¿Y ahora que ha visto crecer a sus hijos, que los ha visto en otros niveles de estudio, como visualiza usted el trabajo docente de nivel secundaria, medio superior y superior a diferencia del trabajo docente de la escuela primaria?

Ma- Pues ahorita el programa de nosotros lo han cambiado, nos han pedido muchos cambios, incluso estuvimos tomando unos cursos para entrar a la carrera magisterial, osea que nos empapan de varios materiales porque ya no quieren que esté uno como antes que nos decían que la "A" de la niña "Asustada", ahora ya no, ahora ya es diferente, ahora se les pone la figura, una niña, un árbol, un perro, un gato y se le pone la figura y aquí dice tal, se le tiene que ; el niño tiene que ir memorizando las palabras y la figura y lo que dice, entonces ya al paso por ejemplo en esta semana yo vi 20 palabras, yo diré que antes era más tardado, pero como que abordan más rápido y ahora como que ***** y entonces luego hay veces en primero que no se puede con este método y uno que tiene que buscarle el medio de meterse, por ejemplo ahora que yo tuve primero, ya tenía muchos años que no tenía primero y me costó un poquito de trabajo porque los niños que vienen aquí, tenía como cinco niños que tuvieron Kinder y los demás no, entonces les tienes que enseñar desde tomar el lápiz y todo y los grados de en la mañana están más tardados y todos los niños vienen ya preparados con Kinder y aquí no porque hay niños que vienen sin comer, que hacen una comida al día

L- ¿Y esos son los problemas que ustedes enfrentan en la escuela primaria?

Ma- Claro que sí, sí y este hacer juntas cada rato y decirle cada que vienen a firmar las boletas; que mire señora, que esto, que aquello y si le digo, que niños muy difíciles, porque hay niños que nos dicen; maestra mi mamá no tenía para comer, se fue a hacer un quehacer y la señora no le quiso dar trabajo; ¿y entonces qué van a comer?; no pues fui con mi abuelita y las abuelitas luego que también las rechazan porque van diario y ya no les quieren dar y bueno son un montón de problemas que se traen a la escuela y usted empieza a darse cuenta que no, que luego ahora en tiempos de frío hablan niños que no tenían con qué taparse, en la tarde tenemos lo peorcito, osea que viene de todo

L- ¿de nivel socioeconómico más bajo?

Ma- sí, tenemos muchos problemas, en la mañana no, en la mañana está muy bien (muy bien) y en la tarde no porque vienen de todas partes, niños que vienen de allá de por Los Arcos y vienen caminando y luego con una comida al día nada más no tienen dinero, por ejemplo con los cuadernos, hay niños que desde que entraron no, no los traen y uno tiene que andar haciéndoles cuadernitos, cortando hojas y; aquí está tu cuaderno, incluso si yo a veces tengo un centavo que me sobra pues yo les doy su cuaderno, que su lápiz

L- ¿Y esto se agudizó más en este principio de sexenio y de crisis maestra o siempre ha sido así?

Ma- no le digo que yo ya tengo 10 años y siempre, incluso ha habido niñas que luego no tienen para la inscripción y viene la mamá y; ¡hay maestra présteme!, y digo ¡hay pobrra señora! sí -les digo- con tal de que inscriban a la niña y ya después no me pagan, pero digo, no me importa a mí eso no?, si tengo un centavo que me sobra, no me importa, ya inscriben a su niña y todo.

Hace poco les hice yo, como estaban flojeando mucho, dije les voy a motivar de esta forma; como saben el 14 es día del amor y la amistad no es sólo de los novios y todo, ya les explique todo lo que es el amor y la amistad, la amistad con algún compañero y les dije; les voy a hacer una comida, pero muy sencilla, yo si tuviera mucho dinero les hacía algo muy especial ¿qué les gusta?; no y me estaban muchas cosas, que les digo; ¡no yo no tengo para tanto! no, pero si les voy a dar un pequeño obsequio y mando llamar a una señora que coopera mucho aquí y le digo; mire señora le voy a dar tanto, pero si quiero que les haga un chicharrón en chili verde, pero no picoso, para los niños y unos frijoles pero bien ricos y unas tortillas calentitas y unos frutsis y -¿con cuánto le alcanza?; pues con tanto y ya se lo encargué y la señora muy entusiasmada, le echó muchas ganas, tiene dos gemelitos conmigo y este ya les traje tacos de chicharrón y comieron unos niños como 3 tacos, otros; dice la señora -ya llivan como 10 maestra- no ¡felices, encantados! ya de ahí le empezaron a echar más ganas, si pero luego luego usted se da cuenta de cómo vienen aquí, cada vez más difícil y luego hay muchas personas aquí que dicen que ya no pueden y cada vez tienen más hijos, y tienen hijos de lento aprendizaje que su pronunciación no la pronuncian bien las letras y así con problemas psicológicos y aún así todavía se embarazan, tengo una señora que tiene una niña que tenía ya dos años en segundo y ahorita conmigo tres, la señora tiene siete niños y también del mismo problema ¡y ahorita ya está embarazada! osea que tienen los problemas, están viendo los problemas que están suscitando en su familia y todavía ...

L- ¿Y estos problemas que se presentan comúnmente ya forman parte de la vida cotidiana?

Ma- sí, bueno con los niños que me han tocado a mí, sí

L- ¿Y esto que se vuelve tan cotidiano, alguna vez ha dejado de sorprenderla?

Ma- pues este mire cuando tuve 4o. año y 3o. desapareció un poquito porque hubo señoras que me decían: maestra ya estoy hasta aquí ya mi esposo no me mantiene, no me quiere dar nada, empieza a pegarme, a insultarme y a todo y de ahí a querer golpear a los niños, digo no se conforma con golpearla a ella sino también a las criaturas y le digo: señora usted platique con él y -no que ya no- y osea que si se controló la señora, venía esa señora conmigo cada rato y le dije: no pues platique con él, vaya a un Centro de Salud, al Seguro ***** vienen y me platican y digo yo, cuando no es la mamá, es el niño cuando lo detecto yo solita al niño, ya despues la mamá solita viene y me platica maestra mire que ya no puedo! y entonces yo la oriento y le digo: mire vaya a donde le digan como hacer para ya no tener familia, y les digo donde vayan a ir y cuando hay problemas con los niños, le decimos al director, los detectan y viene una doctora que tenemos, les revisa la boca y los detecta, así nos dice: no pues hay que ir a la escuela de lento aprendizaje, hay una escuela de lento aprendizaje aquí por El Torito, otra en Lomas Verdes y otra no recuerdo donde y sí así le hacemos.

E2-Ma/2q8

Laura- ¿Desde hace cuánto tiempo se dedica usted a la docencia en la escuela primaria?

Ma- (silencio)

L- ¿tiene años, meses, cuánto ...?

Ma- 20 años

L- veinte años ¿ y siempre en la escuela primaria ?

Ma- sí

L- ¿Trabaja ambos turnos, dos plazas?

Ma- dos plazas

L- ¿en esta misma escuela?

Ma- no

L- ¿Cuándo estudió para docente hizo la licenciatura?

Ma- no, la normal que yo cursé era de cuatro años

L- ¿Y qué fue lo que la motivó para entrar a este campo?

Ma- pues en un principio me gustaban los niños...

L- ¿y ahora ya no le gustan?

Ma- no pues sí, pero ahora busco otras cosas no?

L- ¿Qué cosas son las que en esa búsqueda ha encontrado?

Ma- (silencio)

L- que la han satisfecho o formado profesionalmente

Ma- no más bien te motivan otras cosas, intereses a veces propios

L- ¿Puede mencionar algunos?

Ma- no

L- ¿se refiere al salario?

Ma- no el salario no, realmente en ningún momento

L- maestra ¿qué tanto ha podido usted rescatar de esa vida personal que lleva en casa para plasmarlo de alguna manera en el salón de clases? ¿qué cosas son importantes para usarse o desecharse en el aula?

Ma- no, no entiendo

L- Sí, es decir, su vida es distinta en el salón de clases y en su casa... -sí, definitivamente si se descuida la casa, se descuida todo, definitivamente tienes que buscar otra manera de solucionar los problemas de la casa y no meterlos en el trabajo, al contrario, si yo tengo que traer algún material tengo que hacerlo allá, tengo que hacer el seminario en mi casa y es tiempo que se... osea abarco más tiempo en el trabajo que en mi vida personal, en mi casa pues ...

L- ¿De que manera le afecta esto a nivel personal, en su formación como ser humano?

Ma- sí afecta porque se olvida uno de uno mismo y al principio de cuentas de uno mismo y luego claro vienen los demás de la casa *****

L- Maestra, dentro del salón de clases se encuentran ciertas problemáticas ¿cuáles son los problemas más comunes que ha llegado usted ha encontrar a lo largo de su carrera?

Ma- mire así de rapidillo una, se observan a veces mucha -cómo se llama- sobreprotección a veces en los niños y a la larga eso pues sí afecta, por ejemplo hay niños en primer año ahorita tengo aquí ese problema, los papás aparentemente no los consienten, inconscientemente digamos no, pero en la casa ya ha de ser otra cosa porque ya aquí estando en el salón empieza a llorar y como que extraña a su mamá y quieras o no, pues sí afecta, afecta a uno porque tiene uno que tenerlos y buscar la manera para solucionarlo, por ejemplo llamar a los papás, ver por donde anda el asunto y este y sí se da uno cuenta, luego los niños se empiezan a preocupar también por lo mismo *****

L- ¿Y es los son los problemas más comunes?

Ma- no, hay más, por ejemplo la desintegración familiar, los niños no lloran pero sí lo sienten, como que se adaptan a uno más, osea buscan algo, un cariño, una comprensión, un calor

L- ¿materno?

Ma- un calor que ya no está en su casa

L- ¿ Y enfrenta los problemas siempre de la misma manera o cambia la forma, la técnica, etc?

Ma- no siempre es lo mismo porque los este, la respuesta no siempre es la misma tampoco, el apoyo de los padres tampoco, si uno no encuentra el apoyo del padre de familia, tiene uno que hablar con

el director o directora para que ellos también nos apoyen y si nos apoyan hasta cierto momento, de ahí ya se pasa uno al DIF

L- Estos problemas comunes, ya que pasan a ser algo de los cotidianos que se vive en la escuela ¿dejan a usted de sorprenderle en algún momento?

Ma- son normales no? bueno yo los veo así, no se debe uno de espantar

L- claro que no, pero siempre debe darles solución

Ma- si siempre

L- Es decir, son normales hasta cierto punto, pero debe darles solución de alguna manera. En relación al trabajo docente en la escuela primaria ¿cómo diferencia usted el trabajo docente de primaria al trabajo docente de otros niveles?

Ma- ¿cómo niveles, en qué sentido?

L- Es decir, el maestro de secundaria, preparatoria, universidad, en qué es diferente al maestro de primaria?

Ma- yo creo que todo depende de la preparación, de la preparación, así sólo me voy a desenvolver en el nivel que yo quiera

L- ¿No le parece más fácil o más difícil?

Ma- no yo pienso que no ha de ser difícil

L- ¿es lo mismo?

Ma- no precisamente lo mismo, porque mira, si te das cuenta el niño de educación primaria tiene otros intereses y sus problemas son muy pequeños y ya el niño de secundaria, bueno empezando desde quinto año a los niños ya los mueven otros intereses, son muy inquietos y ya presentan otros problemas más graves y tienes que buscar la manera, pero no es difícil, impartir el conocimiento yo pienso que no

L- Además de los cursos obligatorios para subir de escalafón ¿qué tipo de cursos de tipo formativo reciben ustedes?

Ma- pues son invitaciones, convocatorias que nos llegan de varios lados, especialmente de Toluca, no siempre se imparten en determinado lugar, por decir la Normal 8, sino por ejemplo, se dan en la secundaria fulana de tal y si a uno le interesa uno va, nos mueven muchos intereses, uno es la subida en el escalafón y otro pues, nos llega un incentivo

L- ¿y esos cursos que tan formativos o interesantes son?

Ma- mire son buenos hasta cierto punto, bueno para mí son buenos porque luego salen de ahí muchas ideas tanto de uno como de otras personas y otras veces traen puros contenidos que no nos interesan

mucho, pero sí como le puede uno hacer para dar determinada cosa, como le va uno a hacer para que el niño aprenda mejor

L- ¿Y que opina usted del aprendizaje siendo ya maestra, en este caso usted es la maestra y el niño es el que viene aquí a recibir las enseñanzas: cree que el maestro puede seguir aprendiendo?

Ma- primero que nada, el aprendizaje se le da al niño en forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil y a veces al contrario, se les va dificultando para ver donde uno lo puede ir ayudando también o hacer como le dije en una forma facilitada y luego lo más difícil y este bueno nosotros siempre estamos cambiando de grado nunca nos dejan sólo en primero o segundo, a veces es -como le dije- prisa o si al maestro le agrada para cierto grado pues ya, pero uno aprende a, osea uno tiene que investigar lo que va uno a dar, no puede uno venir por ejemplo y sentarse nada más, osea uno siempre tiene que estar empapándose de las cosas.

L- Entonces ustedes investigan regularmente lo que les van a dar a los niños ¿también investigan para ustedes como maestros?

Ma- sí mira, regularmente nosotros tenemos un plan, un programa a seguir y dentro de ese programa nosotros tenemos como corregirle o aumentarle un poquito más lo que uno va a dar, no nada más se va uno a quedar con lo *****

L- Mencionó usted algo muy importante en relación a la investigación que realizan para los alumnos ¿qué tanto esas investigaciones les sirven a ustedes los maestros, no para dar un tema nuevo a los alumnos sino para la formación de sí mismos?

Ma- mira sí te das cuenta nosotros tenemos que estar actualizados porque si no se va uno quedando atrás, tanto para los alumnos como para uno y a veces llegan también los padres de familia y tienen alguna duda porque pues las cosas no se van quedando atrás, atrás de los conocimientos anteriores, por decir, que es lo mismo, pero que a veces no recuerdan o no sé, vienen y le preguntan a uno no se puede uno quedar callado

L- ¿Tienen espacios de formación en un curso normal, no me refiero a las convocatorias que vienen de la SEP, sino dentro de un horario normal de clases qué espacios de formación pueden ser rescatables para usted?

Ma- nada más sería a la entrada, la entrada nada más, nos llegan convocatorias de *****

L- ¿Qué espacio considera usted que se puede rescatar para ser usado para la formación de maestros en un ciclo escolar normal?

Ma- sí se han pedido, pero este, nos han dado vueltas porque por ejemplo hemos querido que nos contraten personas con especialidad en determinada área y nunca nos los dan, siempre somos los mismos y nada más te están -como se dice- sacudiendo y ya

L- ¿Así que son los mismos compañeros los que los imparten?

Ma- sí

L- ¿Y esto no es válido o no les ha servido?

Ma- sí, pero por ejemplo mira yo ya tengo 20 años aquí, aparentemente son poquitos, pero no, ya son bastantes y yo ya no voy a la escuela, pero lo que yo me acuerdo que vi en la secundaria, que vi en la normal, por decir, ya nada más nos lo están sacudiendo, pero una cosa diferente, algo diferente, todo lo vimos, todos sabemos lo mismo

L- ¿Qué tanto se aprende de las experiencias comunes que tienen los maestros?

Ma- sí se aprende bastante porque por ejemplo, si alguien te falla como enseñar historia, pues hay compañeros que tienen la facilidad y te dan las técnicas y es bueno a lo mejor no te sirve esa técnica, pero a ti se te viene a la mente otra idea, otra forma de aplicarla

L- ¿más adecuada?

Ma- sí

L- Usted de manera personal ¿qué espacio rescataría para la formación de los maestros?

Ma- bueno en mi caso no lo tengo porque las dos plazas me absorben por completo

L- el traslado, el horario... - llegar a la casa ya es muy tarde, salir muy temprano, no, es imposible si habrían espacios por ejemplo para los maestros que trabajan un sólo turno, si es bueno y a mí si me gustaría por decir no? si yo trabajara en la mañana

L- ¿por dónde vive usted?

Ma- como a una hora, con decirte que llega a veces uno sin comer, no hay ni ese espacio

L- ¿Cree que son suficientes los estudios que se han hecho sobre la escuela primaria?

Ma- a veces son buenos, pues tú estás aprovechando ahorita no? pero hay personas que luego vienen y te dejan un montón de hojas y resúvalas es bueno no? pero cuando uno tiene mucho trabajo a veces es imposible ***** bueno yo observo bien su forma de trabajo ahorita porque tú vienes sólo a la hora del recreo, bueno aunque ya ahorita me quitaste mi hora de comida

L- perdón maestra, ya para terminar ¿si usted tuviera un espacio de formación en un ciclo normal, estaría dispuesta a entrar en él?

Ma- ¡hay pues claro que sí! yo he tenido ganas de entrar a estudiar la normal superior, pero no, la verdad se cansa uno, ni en vacaciones, a veces he querido ir en vacaciones, pero a veces me salgo por lo mismo

Laura- Me dice usted que ya lleva 20 años en el campo de la docencia ¿siempre ha trabajado dos turnos o sólo uno?

Ma- generalmente dos turnos, ahorita trabajo en la federal y aquí

L- ¿Que fue lo que la motivó en aquel entonces para dedicarse a la docencia?

Ma- ¿quiere que le diga yo la verdad? no era mi vocación, porque mi vocación era llegar a un nivel más elevado, digamos a ser una licenciada en Derecho, nada más que hubo factores que propiciaron la situación de que no llegara a la meta que tenía yo programada en mi mente, entonces desgraciadamente me tuve que inclinar por esta carrera, pero con el tiempo, conforme va transcurriendo éste, lo va uno haciendo para que le tome cariño a los niños y tal vez si yo no venía con esa vocación me ***** con el trato con ellos

L- En su vida académica pasó usted por varias etapas ¿qué diferencias puede rescatar en cuanto al trabajo docente de otros niveles al trabajo docente de la escuela primaria?

Ma- ¿en qué aspecto?

L- En general, personales, intelectuales, metodológicas; diferencias sustanciales que usted encuentra en cuanto a todo el quehacer docente

Ma- no entiendo bien la pregunta

L- sí, las características de la escuela primaria son muy particulares así como las de la secundaria, en fin ¿cuáles son las principales diferencias que usted encuentra entre el trabajo docente de esos niveles al trabajo que usted realiza en la escuela primaria?

Ma- bueno siento que hay una diferencia bastante marcada en este aspecto, porque nosotros siento, podría yo presumir en este aspecto, que uno, como maestro a nivel primaria puede uno más conocer de los niños; su personalidad, sus inclinaciones, sus intereses y porque a otro nivel no es posible por la gran cantidad de alumnos que hay en nivel secundaria y en nivel superior, porque yo trabajo, tuve dos especialidades inconclusas: la de inglés y la de biología y me gustan mucho a mí, pero cuando estuve yo en contacto con los niños (de secundaria), para mí fue muy desagradable la actitud, osea actúan de una manera totalmente diferente porque, porque ya los niños a ese nivel de secundaria se da la etapa de la adolescencia lo que está determinando el cambio muy marcado en su personalidad y por esa razón no, en lo personal no me agrada, ya son niños muy groseros, como que no saben que etapa de su vida están pasando, son muy variables en su forma de pensar; unos niños totalmente diferentes a los niños de la primaria, por esa causa yo deje de estudiar para especialidad, porque no le vi el aspecto económico sino el aprendizaje y los niños de

primaria son mejores que los de secundaria por muchísimas razones, entonces yo por lo que me inclino mejor fue permanecer en el nivel primaria porque los otros niños pues si hay que saberlos encausar también verdad? pero ya hay más actores que determinan su personalidad y ya empiezan a actuar de manera diferente de actuar y de pensar, entonces para mí, con toda honestidad, fue decepcionante esta situación.

L- ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que se presentan en el aula de primaria?

Ma- cada niño para mí tiene su propia personalidad, su propia historia y que además debe uno como maestro encausarlos debidamente, entenderlos, comprenderlos, porque es mucho, para mí mucho muy compleja por esta razón principalmente en el turno vespertino, en el matutino no se ve tan marcada la situación económica, moral, qué se yo, de tantas cosas que no se alcanzan a captar en el turno matutino porque están más homogéneos los grupos en todos los aspectos y en la tarde hay más variante de caracteres, de personalidades, de personalidad en sí, ¿porqué? por la sencilla razón de que son niños de condición económica bastante crítica, perdonando la expresión podríamos llamarlos "tercermundistas", ¿porqué? porque hay mucho niños que sufren problemas muy fuertes y que si uno como maestro no los entiende a ellos se les empieza a deformar su personalidad o uno mismo coadyuva para la deformación de su personalidad.

L- ¿Y estos problemas pequeños o grandes que se dan a veces tan comúnmente, por se parte de lo cotidiano dejan de sorprenderle en un momento dado?

Ma- no no me sorprenden porque los años que llevo de servicio me han servido para conocer perfectamente bien a los niños, entonces nada me sorprende porque en cada niño es muy diferente su carácter, su forma de ser, no se escandaliza un nivel económico, no se escandaliza un nivel intelectual porque hay muchos factores que determinan, para mí criterio uno de los más importantes; el aprendizaje de un niño a nivel de escuela vespertina, es la alimentación y la alimentación, carecen de ella los niños de la tarde, muchos niños se vienen sin desayunar, sin comer y sólo toman un alimento al día, otros niños trabajan y llegan aquí a la escuela con la problemática de que no han realizado sus alimentos o que sencillamente no tienen algunos a sus papás, no gozan de sus padres.

Tuve un caso hace unos días, es hasta cierto punto triste para mí porque yo le veía al niño, en su rostro había una tristeza muy marcada, se sentaba aquí en mi escritorio, yo le decía: ¿qué tienes? pero nada más me esbozaba una sonrisa y eso era todo, traté de introspeccionarlo, pero no fue posible, entonces desapareció unos días, cuando regresó vino por parte de "*****", la persona con quien venía supuestamente era una de sus tías, a este niño antes de nacer lo regalaron a una persona-señorita, posteriormente la señorita contrajo nupcias, al contraer nupcias obviamente tuvo sus hijos y cuando en señor, su esposo, trataba de reprimir al niño ocurría lo siguiente; de que sufría los maltratos muy severos, entonces lo regresaron con su papá, lo entregaron con su papá porque la mamá lo

abandonó, lo regaló al papá tenía otra persona, posteriormente aquella persona lo maltrataba tanto que el papá tuvo que desahacerse de él llevándolo con una de sus hermanas (del papá) y con una de sus sobrinas, entonces fueron las que vinieron y me platicaron el problema y yo les dije que no lo sacaran porque iba a tener problemas de adaptación en otra escuela, pero insistieron y se lo llevaron. Podría yo contarle infinidad de casos que uno como maestro detecta uno o ve uno y hay que ayudar a esos niños porque no vamos a cooperar nosotros para hundirlo, sino que vamos ayudarlos a que se superen no a que se hundan más, yo tengo un panorama y un concepto que es el siguiente: un médico, si tiene en sus manos a un paciente y lo ve que está muy grave y se muere, pues ya, pero si nosotros lesionamos a un ser que se está formando, lo lesionamos para siempre y considero que la labor como maestro es bastante importante porque en las manos de uno está el futuro de cada uno de ellos y que antes que nada es reconocer que efectivamente son seres humanos y que en nuestras manos está el futuro de México.

L- Mencionó algo muy importante en relación a la formación de los alumnos ¿qué sucede con las formación de los docentes, qué espacios de formación tienen ustedes?

Ma- a nivel estatal siento que se lo dejan a cada uno a criterio, ahorita con la carrera magisterial lo están a uno obligando a que vaya uno y se esté uno preparando continuamente a través de los cursos que imparten y otras compañeras que sí están estudiando, tratando de prepararse en distintas áreas verdad? pues para superación de ellos y para tener un panorama más claro de lo que es el niño, de lo que es el aprendizaje, en mi caso no, yo ya voy de salida y no es que no me interese, pero como yo ya me retiré de aquí, yo voy a seguir estudiando a nivel federal porque sí me interesa mucho, me interesa el aspecto de la superación, en el aspecto pedagógico a mí me gusta mucho, mucho la psicología, en el aspecto psicológico, en el aspecto digamos docente más más yo me inclino por el aspecto psicológico porque me gusta mucho ver la reacción de los niños para conocerlos bien y encauzarlos bien, yo considero que la psicología es una de las ramas básicas para aprendizaje, la buena conducción de un grupo, porque conociendo al niño a través de la psicología debe uno de encausarlo, tratarlo como a seres humanos y encausarlo correctamente, entonces si me dijeran a nivel federal, ¿maestra, en qué quiere hacer especialidad? pues con toda honestidad me inclinaría yo por el aspecto psicológico.

L- ¿Si usted pudiera proponer un espacio de formación que no fuera obligatorio, en un ciclo escolar normal, cuál propondría?

Ma- uno muy importante que he observado al tener relación con mis compañeros, para mí sería mucho muy importante que nos dieran cursos de relaciones humanas porque así como tenemos necesidades de la psicología para aplicarla con nuestros alumnos, de la misma manera tenemos una necesidad muy grande de las relaciones humanas, porque a veces nosotros inconscientemente, si por ejemplo usted se sacó, se ganó un premio por hacer el mejor periódico, yo voy a tratar de superarla y si no la supero a lo mejor entra en mí la idea de que debo de ser egoísta y no dejar que usted se supere, yo pienso que

debemos romper con esa barrera tan drástica que tenemos en todos los círculos sociales del magisterio, el peor enemigo del magisterio es el propio maestro, entonces yo pienso que para que termine esa situación es de suma importancia las relaciones humanas entre los maestros y de ahí partir hacia adelante y pienso que dará muy buenos frutos el hecho de que estemos educados, de que aceptemos a nuestros compañeros como son, de que no surjan rivalidades entre nosotros a nivel profesional y de que no, por ningún motivo seamos enemigos entre nosotros.

L- Maestra esto que menciona es muy importante, ahora que ha pasado con algunos maestros me he percatado de ello usted que espacio temporal rescataría para hacer algo por las relaciones humanas entre los maestros, pensando en un ciclo normal de un año escolar?

Ma- el más idóneo para que nosotros tomáramos cursos de lo que necesitamos, bueno en mi caso, sería fabuloso un horario accesible sería el sábado por la mañana porque la mayoría de nosotros trabajamos dos turnos, desgraciadamente los maestros estamos muy mal pagados, cualquier persona, en cualquier otro lugar, de cualquier índole, de cualquier carrera, gana más que nosotros; nosotros ante los ojos de la sociedad estamos muy bien pagados, la televisión se jacta de decir que se le dio tanto de aumento a los maestros y se les dio esto y esto y ganar un dineral, yo quisiera que por ejemplo uno de los señores que está por allá arriba, que desgraciadamente no pude escuchar su nombre porque estaba yo haciendo mi quehacer, se dio el lujo de decir que ya no iba a haber un sólo aumento para los maestros en lo que resta del año porque ganábamos un sueldo super super, entonces yo quisiera que esa persona que dijo esto se le diera se le dotara quincenalmente de lo que nosotros percibimos haber si cubre sus gastos, los más elementales, con el sueldo de un maestro, desgraciadamente hablan muy a la ligera y quisiera que se pusieran en el lugar de uno yo pienso que un maestro bien pagado no necesitaría trabajar dos turnos y diera mucho más con un sólo turno y serían ¡muy buenos maestros! y saldrían ¡muy buenos alumnos de la escuela!

E4-MA/VICENTA VALENZUELA (REGULARIZACION)

Laura- ¿Maestra, en qué momento entra usted a la carrera de la docencia?

Ma- ya tengo 34 años

L- ¿Que fue lo que la motivó a realizar este tipo de trabajo en la escuela primaria?

Ma- bueno es que antes los chiquillos eran más calmados, en su totalidad eran más disciplinados y más responsables sus padres y van pasando los años y en la actualidad el medio que nos rodea, los alumnos trabajan poco, los padres salen a trabajar, ya no es la misma responsabilidad de los padres, los dejan totalmente solos a que ellos *avoquen su interés propio-personal* y hay niños que si lo aprovechan ellos solos, hay niños que requieren por medio de alguien, que esté uno con ellos ***** claro que hay maestros que tienen problemas y si habemos maestros que los chiquillos dicen; no voy porque me repañan, no voy porque me tratan mal o ***** y entonces ahí uno entra para que ellos, de cierta manera, tienen que motivarlo; si lo haces así te queda mejor, vamos a ver esto, vas a ver que te va a costar trabajo, ahorita no puedes pero vas a poder, pero al niño pienso que el educando debe ver como el maestro lo está dirigiendo y prestar el interés. ¿que más?

L- En relación al trabajo que realiza con los niños exclusivamente de primaria, sabemos que el maestro de primaria tiene características muy particulares ¿qué diferencias encuentra entre el trabajo docente de otros niveles, al trabajo docente del nivel primaria, es más fácil, más difícil, cómo lo considera usted?

Ma- es distinto porque el maestro de primaria está uno constante con ellos cosa que tiene íntegro su grupo y el maestro desde la secundaria lleva en forma íntegra varias materias, varios maestros y ya algunos que desde que llegan, desde la puerta empiezan a estar *hablar y hablar* y el educando está capacitado para tomar nota de lo que el maestro está explicándoles y puede a grandes rasgos tomar nota a su manera porque no va a hacer una letra excelente, el por sus signos, fichas, no sé, ellos ya tienen su noción particular, pero se introduce desde la primaria para hacerlos *entrenar* por decirlo así ya desde quinto y sexto porque ya hay muchos que dicen; aquí lo tengo, no escribo nada y llegan a ser profesionistas y si hay algunos que tienen la habilidad en el sentido que *lo retienen*, pero hay chiquillos que *cuesta trabajo para retenerlo*, simplemente cuando nosotros dictamos una oración o un enunciado o cualquier párrafo de cualquier página, ellos no lo captan todos parejo, sólo una cuarta parte y los demás dicen; ¿qué dijo? ¿qué? ¿no me lo repite otra vez?, entonces allí tiene uno que buscar la forma de estar tratándolos; voy a decirlo despacio y lo van a repetir ustedes, pero si no lo captan otra vez lo volvemos a repetir, entonces también aquí induce al educando de no tener ***** por la como dice el dicho común; por lo ***** que es que no puso atención o a él le

cuesta trabajo retener por ciertos problemas que el está pensando de su caso más no de lo que se está hablando, entonces ***** pero el educando *debe de estar pertinente* porque hemos visto que al que le cuesta trabajo y retiene, pero si es tenaz, al cabo del tiempo son los que mejor hacen carrera que los que tienen la habilidad de hacerlo bien

L- ¿Qué tantos espacios de formación tienen ustedes que no sea de tipo obligatorio para subir escalafón o para entrar a la carrera magisterial?

Ma- bueno pues ahorita esos cursos han salido últimamente, anteriormente cuándo se habla visto que por cierto puntaje o por lo que usted colaborara se le iba a dar tanto? ahorita *ultima hora* el educando y hasta el profesionista requiere la capacidad de superación de cada individuo, claro que ahorita el país por muchos factores, hay muchos no? ¿Cuál es el ideal? pues quien sabe, *ha repercutido el gobierno a un grado más para poder el estancarlo*, yo no lo veo bien porque solamente el que está bien preparado y es ***** sigue adelante simplemente con los profesionistas que tienen varios hijos ¿qué desean ellos? pues mejor la comida de sus hijos que prepararse porque no les alcanza el tiempo, pues ellos requieren el trabajo *y a eso repercutimos que los alumnos ****** ¿a nosotros qué nos queda? trabajamos en la mañana y en la tarde ¿qué nos alcanza para preparar turno matutino y vespertino? nada, llega el día de entregar documentación y lo está uno haciendo aquí o de hecho se desvela uno, pero en mi caso por ejemplo, *mi capacidad de situación* ya sea por edad o mis años ya no puedo estar tanto tiempo sin dormir como cuando empecé a trabajar, prefiero mejor dormirme y hacer lo que más se pueda en el transcurso del día porque ya viene uno cansado y ya no es capaz uno de muchas cosas, en cambio el joven si es capacitado para ello, pero se ve *atrasado* y eso también repercute con el tiempo en el organismo ya lo veo así, ustedes que tienen licenciatura, nosotros que sólo llevamos tres años de normal imagínese, entonces ya la preparación, *ustedes ya viene más amplia* porque han leído un poquito más, entonces tienen otros conocimientos, otras materias integradas *y eso va a acomodar lo cómo lo ve usted?*

L- ¿Si usted pudiera proponer a pesar de estas características y limitaciones de tiempo, un espacio de formación en un ciclo escolar normal, qué espacio rescataría?

Ma- pues ***** volvemos a lo mismo, qué lapso de tiempo hay? que el maestro y el alumno no tienen el espacio para poder solucionar y ampliar su conocimiento, llega también cansado el alumno, ya de una forma o de otra, aunque de hacer mandados *pues ya nomás llega por el medio de conseguir un papel*, porque pues ahorita en la actualidad ya no hay tantos alumnos grandes como anteriormente habla, de 13 ó 14 años en cuarto en tercero o hasta en primero, porque ese también es el descuido de nuestros padres en lo económico, que ya no les alcanza porque tienen varios hijos, es otro factor que repercute en esta situación y hay mucho de los padres que dicen ***** ¿para qué vas a la escuela? sólo vas a perder el tiempo, no vas a aprender *y eso ya viene de raíz*, no es de ahora, ya de años anteriores que los padre no ***** porque cada padre de familia que

no se obliga a mandar a como sea a sus hijos, por eso también repercute todavía en nuestro país, ya hay partes que totalmente no saben leer entonces ora es otro de los motivos también, de que muchos de nosotros cuando nos mandan lejos, a los rincones de la república, no queremos ir... y también hacen falta allá los maestros ... y no queremos ir porque se sufre, así como la gente sufre por allá de mandarlos a la escuela ***** el medio donde nos toque

L- ¿entonces usted considera que es sólo el tiempo lo que falta para recuperar un espacio de formación o qué otra cosa?

Ma- yo creo que es tiempo ¿o de qué otra manera podría ser? o usted que ya tiene esa preparación ¿ha integrado otra aspiración?

L- le decía al principio de la charla que nosotros podemos proponer muchas cosas, pero es muy difícil proponer algo desde afuera, es mejor que proponga quien está adentro, quien está viviendo las circunstancias de la escuela primaria y eso es precisamente lo que queremos rescatar con estas pláticas que hemos tenido con ustedes, recatando todo lo que puedan proponer, ya que son ustedes quienes van a seguir viviendo todo esto

Ma- no pues serán las nuevas generaciones, yo ya estoy a un lado, será para las nuevas generaciones

L- sien embargo sus palabras ya quedaron grabadas y esta charla será tomada en cuenta para que de alguna manera, sus experiencias sirvan a las nuevas generaciones.

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene en el campo de la docencia?

Ma- pues ya 29 años de servicio

L- ¿Trabaja en los dos turnos?

Ma- bueno sí, a partir aproximadamente del 84 que empezamos a trabajar el doble turno, porque anteriormente nada más había para nosotros un solo turno, no miré a hacer una corrección, fue en el 74 porque yo he trabajado en cuatro escuelas prácticamente con la base que tengo ahorita, porque yo inicié en el 67 a trabajar, en el 67 estuve en un lugar y ya en el 68.69.70.71 estuve en San Ildefonso, aquí por Atizapán ¿sí conoce Atizapán?, en esta carretera que se llama Villa Nicolás Romero, por la Colmena, adelante está San Ildefonso y más adelante está San Nicolás Romero y ahí estuve hasta el 71, posteriormente me cambie para acá, como son las cosas del destino, de la vida, primero viajaba de México a allá, ahora viago de Atizapán acá porque allá en Atizapán vivo, entonces cuando me dieron mi cambio para acá para San Agustín en el 71 ó 72 y ahí estuve hasta el 76 ó 77 y de ahí ya me pare a esta escuela y hasta ahorita aquí estoy; más o menos como en el 74 ó 75 inicié ya con los dos turnos, en sí mi base nada más la he manejado prácticamente 5 años o 6, la trabajé en el turno matutino cuando fui por allá, pero cuando hice mi cambio de allá de San Ildefonso ya para acá, ya fui en turno vespertino, posteriormente del 74 hasta la fecha estoy trabajando dos turnos en San Ildefonso ya se empezaba oír la doble plaza y el interinato porque se trabajaban interinatos, los supernumerarios empezaron después del 76 y los interinatos eran la novedad no? entonces un amigo que tuve allá conocía al director de la Avila Camacho (se refiere a una escuela primaria) de la nocturna y me ofreció que fuera a trabajar con él y me dijo; mira tú que vienes de México, te queda más cerca de ahí, si quieres trabajar venite y ya adelante vine con el director, inclusive él me tomaba como a un alumno, no me tomaba como el profesor que yo era, entonces sí yo trabajé dos años a la nocturna, pero ya viajaba de aquí a México, yo vivía con unos familiares su mamá de mi papá, mi abuelita pero después vi que me quedaba muy lejos y ya después empecé a vivir por aquí más cerca y empezaba a rentar por ahí un lugarcillo y así vino pasando en tiempo y ya falleció la que en aquel entonces era supervisora Mercedes González Vda. de Acosta, ella me dijo; bueno ¿por qué no trabajas en la mañana? y ya fue como me empezó a dar interinatos, ya luego supernumerario, yo trabajé como 4 ó 5 años como interino y supernumerario y trabajé dos años como supernumerario, pero después conseguí la plaza en lo que ahora ya es federalizado, pero en ese tiempo yo lo comenté a usted- gracias a esa Plaza federal de ese tiempo logré hacer una casa, yo andaba rentando, entonces ya empecé a trabajar en la federal y así me fui los dos turnos hasta la fecha, pero tiene unos tres años que sigo trabajando en el sistema federalizado, pero ya en una oficina, ya como apoyo técnico de la Jefatura de Sector, lo que aquí le llaman Coordinación no sé si le han comentado, es una coordinación que

abarca muchas zonas porque esa coordinación está en una colonia de Tlalnepantla, es la coordinación a nivel estatal y a nivel federalizado se llaman Jefaturas de sector y yo estoy en una que me invitaron, el jefe de esa oficina, yo lo conocí en una reunión social y pues empezamos a platicar y yo creo le cayó bien mi amistad -pues no soy una monedita de oro para caerle bien a todos- pero él me invitó; váyase a la oficina conmigo y que así, etc. inclusive a su secretaria le dije una vez; dile te espero ahí en mi oficina y ya fuí una vez a platicar y me dijo: ¿qué estás de acuerdo?; sí como no si tú quieres adelante y ahí a la misma secretaria le dije; haz una solicitud para el profesor y al paso del tiempo seguimos ahí en la mañana apoyándolo, está aquí atrás del ministerio público de Naucalpan y la verdad yo en esos dos años que he estado ahí, pues me he dado cuenta muchas cosas, muchas cosas que a veces, uno se queda con el deseo de que se haga de forma diferente porque influyen muchos factores.

L- ¿Estas cosas que menciona, de qué manera afectan a la educación primaria?

Ma- bueno pues yo pienso que la educación primaria se afecta principalmente desde arriba, que no se y usted bien sabe que a estado en la universidad que nuestro sistema educativo siempre se va truncando de un sexenio a otro, no tiene una continuidad, de ahí que yo creo que ha sido este el principal factor de que nuestra enseñanza no cambie en esa situación porque eso no es sólo a nivel básico, que es la escuela primaria sino en todos los niveles porque por ejemplo, nosotros lo vemos aquí, pues yo cuando inicié trabajando eran unos programas muy amplios, había un material muy bonito tanto en la cuestión de los libros para los niños como en el material que nosotros manejábamos y ahora todo eso se ha venido simplificando, ahora en los libros de los niños por ejemplo, las lecturas que habla en ese tiempo que eran de tres, cuatro cuartillas, ahora vienen en uno o una y media, eso quiere decir que se ha reducido, se ha simplificado mucho, la educación no ha ido progresando y no es porque no lo quieran reconocer sino porque a usted le importa el trabajo. ***** porque le digo vemos un programa actual al programa de hace tiempo, le estoy hablando a nivel de sexto año -porque yo normalmente he trabajado con grupos de cuarto a sexto grado, la mayoría de mi tiempo lo he trabajado con esos grados, solamente he tenido dos experiencias a nivel federalizado que he trabajado con primer año porque ahí hay una cosa que... tengo entendido que casi a la mayoría los "bautizan" con primer año, entonces yo a las dos escuelas que llegué me tocó primer año, bueno ahí yo fui a cubrir a una maestra que tenía primer año, pero fuera de ahí yo he trabajado normalmente con grupos de cuarto a sexto y como le decía, hablando de sexto año todas las asignaturas que ahora nuevamente se empezaron a manejar, antes era muy amplio todo, apenas ahora nuevamente comienzan a ver el mapa, estamos iniciando otra vez las partes geográficas de nuestra tierra, porque los niños en años anteriores no sabían, llegaban a conocer sólo que es ***** entonces tal vez el gobierno lo que trata otra vez de rescatar son los valores, en ese tiempo le hablaban mucho de civismo, de la educación cívica, del respeto, las normas, las conductas que debe tener el alumno hacia los mayores, ya ve que ahora ya se ha perdido, si nos damos cuenta desde la familia, ya en la

familia, bueno no se usted si tenga familia... pero si usted se da cuenta en la familia tú eres tú y ya no se ve la diferencia de hijo a padre o de padre a hijos, ahí ya todos se telean, entonces imagínese si en la familia que es la base de la sociedad, viene uno ya con esa mentalidad de que tú eres tú y yo soy, y así, ya no hay esa respeto cuando le va a tener respeto a otra persona? y antojadamente no, yo al menos, más o menos en mi tiempo a todas las personas se les respetaba y de usted y de usted y hasta la fecha, a veces nos hacían que se les diera la mano a las personas adultas, y ya ahora ya todo eso se ha perdido.

L- Esto que mencionó es en relación a la formación de los niños que sucede con la formación de los maestros?

Ma- bueno mire, de la formación del maestro yo pienso que le han dado otro rumbo, porque ahora creo son cinco años, que debe de estudiar el maestro y ya sale "dizque licenciado en educación" y yo creo que pues eso es lógico, es importante el conocimiento teórico, pero el maestro se hace en las aulas, porque a nivel *estudiante de maestro* se lo pritan a uno muy bonito, yo me acuerdo de un maestro que nos daba didáctica allá en Toluca, aquí se les dice una forma y ustedes van a tener que buscar sus armas para luchar ya frente al grupo, porque usted llega a un lugar que para principiar, no cuenta con el material más elemental y ¿que va hacer? y bueno yo creo que hay muchos factores que influyen en esto para toda una buena educación, un buen resultado, un buen adelanto, un buen conocimiento, pues hay que ver desde el estado emocional en que vienen el niño, su alimentación, por que no? también del maestro, su *capacidad física-mental que trae uno* porque pues le digo que yo lo veo ahora; estoy allá en la oficina, si habla uno, si trabaja uno, pero no es igual que desde las ocho llegar y estar hable y hable y hable y sólo en ese grupo aunque han habido muchas opciones, fui vez un poco diferentes, decían unos maestros, es que yo trabajo mejor en la tarde que en la mañana; ¿por que? porque los errores que cometí en la mañana trato de ya no volverlos a cometer, pero otros decían; bueno, pero ya no puedes rendir lo mismo porque ya vienes cansado y aunque traigas en la mente los errores que cometiste, ya tú físicamente vienes cansado, ya no puedes rendir igual que como llegas temprano al grupo entonces ha habida también muchas diferencias aunque yo maestro tenga sexto en la mañana y sexto en la tarde.

L- ¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrenta uno docente de la escuela primaria o que usted como docente ha enfrentado?

Ma- bueno mire, le voy a decir, por ejemplo para mí, la falta de atención del padre hacia los hijos, otra; las carencias que tenemos de falta de material, porque hay que ser honestos, a veces nosotros no podemos estar sacando siempre de nuestra bolsa para comprar material, que para eso, que para lo otro, no no se puede, si por eso trabajamos el doble turno, para que medio, hay medio la vamos llevando ya en la familia, entonces esto... creo que eso es por ejemplo, le decía, la falta de alimentación, en la falta de alimentación... hay niños que vienen sin comer.

L- y que no han comido en todo el día, me han comentado ¿y de qué manera enfrenta usted estos problemas?

Ma- bueno nosotros aquí, pues tratamos de llamar al papá, a la mamá, explicarle la situación, creo que somos un poco, hasta cierto punto estrictos, pero no sabemos el problema que trae atrás el niño, le decía: su estado emocional yo llegué a tener un grupo aquí en esta misma escuela, que el 60% de los niños era de madres solteras y no creo que nada más en esta escuela se presente este caso, en toda la periferia de la zona metropolitana siento que ese es el problema

L- Entonces este problema se repite y se repite, esto que en un momento dado se vuelve algo tan común, pasa a ser parte de la vida cotidiana en el aula ¿llega el momento o ha llegado el día en que ha dejado de sorprenderle y lo toma como algo digamos "natural"?

Ma- pues sí, osea mire -perdóneme aquí nos este, pues eh cómo lo diré- cada año viene uno afrontando pues esos problemas semejantes, porque usted ha tenido otros alumnos y ya cuando llegan a sexto año pues se van, se van, pero van arrastrando ese problema, *ya ya por ahí un caso en donde normalmente las reuniones que se tienen con los padres de familia, eran las mismas personas que nunca asistían y cuando llegaban a asistir me explicaban así de forma muy general la situación ¿qué se puede hacer en ese caso? y me decían, una señora por ahí me decía: maestro tengo que buscar dinero para darles de comer a mis hijos y trabajo de esta hora a esta hora, a veces llego y mis hijos ya están dormidos, cómo los voy a despertar para que me digan si hicieron la tarea, al otro día me voy temprano y todavía están dormidos. ¿qué se puede hacer en este caso? los padres, inclusive el mismo alumno, se sienten un poco mal en la reunión ¿por qué? porque ve que no se presenta la mamá y que ya para ellos la mamá es padre y madre y luego normalmente pues lo que trata uno es de, pues de ayudar al alumno, pero hay otro problema también que yo siento que algunas personas, las adultas que ya realmente -por ejemplo yo tengo aquí a dos alumnos, al menos a mí sí me respetan bien y... pero aquí uno de ellos tuvo problemas en quinto año con otro maestro que ya no lo aceptó, entonces el subdirector, faltando en mayo del año anterior vino y me dijo: oye túlo ahí y ahora por suerte me toca a mí, en sexto año vienen arrastrando unos vicios de años anteriores que ya no los dejan, sería mentira que yo le dijera; yo ya les quito todos los vicios, que he tratado, hemos tratado de poner un poco de nuestra parte, lamentablemente a veces no se puede hacer más porque vienen sólo cuatro horas y vámonos y lo que usted aquí le explica en cuatro horas, al rato ya se les olvida porque se van con los amiguitos y la mamá de uno de ellos viene y me dice: sabe qué maestro? ***** entonces si ustedes no tienen la autoridad como padre o como madre si usted es a quien debe guardarle más respeto, más atención, no le hace caso su hijo, que espera que haga como maestro, como maestra?*

L- Maestro comentaba usted algo muy importante sobre la formación del maestro de la escuela Normal y tiene razón al decir que ahí no está toda la formación es importante la parte teórica, pero más importante la parte práctica ¿usted personalmente qué espacios de formación ha encontrado para seguir superándose en este campo?

Ma- bueno pues mire, yo le voy a ser sincero, yo deje de seguirme preparando porque mi línea era seguir pero, cuidado yo ahorrita, yo vengo con toda la voluntad de venir a trabajar porque me pagan un sueldo más estable y a veces pues las situaciones que tenemos, pero yo personalmente deje de seguir la preparación porque *****

L- ¿Le defraudó el sistema?

Ma- no no precisamente, no precisamente que me haya defraudado sino porque lo vi por una cosa muy particular porque dentro del magisterio si usted está trabajando, si usted le gana ganas que es bien o mal, pero no le van a pagar más y yo no dejo el magisterio hace cuatro o cinco años cuando yo me dediqué más de lleno a mi negocio porque yo sabía, dije no es mucho el tiempo que tengo en el trabajo, más bien pero no falló por ahí compañeros, bueno amigos, que me insistían a que yo dejara el magisterio, tal vez no lo hacían con ningún fin mal, que me perjudicara porque ellos me decían, tú dedícate a tu negocio y lo que obtienes en todo tu tiempo de tu trabajo, ahí que lo vas a ganar en unos años y yo dije, sí, pero yo también ya di mi vida a mi trabajo y si me dijeran, mira pues ahí está x cantidad de dinero y ahí nos vemos pues adelante pero no, pero más sin embargo le digo, creo que ahorrita ahorrita el magisterio, tan solo el 90% de maestros estamos trabajando el doble turno y no se diga compañeros, hay compañeros que hasta los tres turnos lo hacen, entre comillas verdad? porque no desarrollan el trabajo que debe ser, porque una persona trabajando los tres turnos y con grupos no aguanta, por ejemplo aquí tenemos el director de la mañana, es el subdirector de la tarde, a medio día pues se viene aquí a trabajar, pero de que venga aquí y este año ***** no ***** relaja un poco pero después está en la preparatoria abierta, no se justo cree que un compañero trabajando los tres turnos tenga la oportunidad de preparar sus clases? ahora le digo, tengo muchos compañeros muy preparados y están en un grupo cada más, lo de la carrera magisterial, con eso según el gobierno trató de, pues para mí lo de la carrera magisterial fue en ese tiempo ya el magisterio se le estaba saliendo del círculo al gobierno e inventaron por ahí una carrera magisterial y entonces al maestro le entreguvieron; que traigame estos documentos, que así y así y ya ahorrita tienen problemas porque tal vez hay un 25% o 30% del magisterio digamos a nivel estado, que está en la carrera magisterial y los demás no ¿por qué? porque el mismo gobierno no tiene recursos económicos con que pagar, entonces ahí se están contradiciendo porque quieren que usted se prepare, tenga un coeficiente de conocimientos superior *****

L- ¿Si usted pudiera rescatar un espacio de formación en un ciclo escolar normal, cuál propondría?

Ma- bueno mire yo, para mí, si yo llegara a ir a uno, yo trataría de ver qué sistema y qué metodologías se podrían aplicar a nivel digamos educación básica, pero vuelvo a lo mismo -no sé si le digo maestra o ¿cómo le digo?

L- Laura ... - y vuelvo a lo mismo, aún así que usted venga con la preparación más alta que pueda, si no viene con los recursos

económicos y humanos para trabajar, pues su trabajo ahí tal vez va quedar porque vuelvo a lo que le dije anteriormente, para que ustedes tengan buen desarrollo digamos a nivel grupo, pues necesitan contar con todos los aspectos y ahorita en la actualidad, con todos los aumentos económicos en la canasta básica, antes le alcanzaba para comprarse un kilo de huevo y ahora ya no, entonces por qué? porque en México hay gente muy capaz en el campo de la preparación, pero en otros países les han dado oportunidad tanto en su campo de la investigación, en su campo que laboran ***** y aquí no no, por eso yo pienso que aquí se ha establecido la doble plaza y luego dicen que quieren una buena educación, pero cómo? creo que usted estaría contento de trabajar sólo un turno, pero si a usted con su salario le satisficieran sus necesidades, inclusive si usted por decir algo, que le pagaran -pues ya me voy a ir muy arriba-, pero que le pagaran \$ 10 mil pesos mensuales podría usted trabajar en la mañana y en la tarde irse a investigar, haber qué podría usted hacer, pero ***** por qué cree que yo ***** yo pienso que en México hay talento, hay gente, pero ¿qué pasa? que el mismo gobierno no trata de darle el apoyo que esta persona requiere ***** y usted bien sabe, hay gente que ha editado algunos artículos ***** pero los dieron a conocer allá porque aquí el gobierno no les permitió *****

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene de laborar como maestra de primaria?

Ma- 17 años

L- ¿Qué fue lo que la motivó a desempeñar este trabajo?

Ma- mira te voy a ser sincera, en realidad mi vocación no era ser maestra, sino que tuvimos problemas económicos y entonces una de las carreras que en ese entonces era más corta, era la de maestra, entonces tuve que hacer una carrera rápida para poder trabajar, pero en realidad mi vocación, mi vocación que sea maestra no, me hubiera gustado más ser algo como Química-bióloga o algo así, pero que tenga yo que ver con el magisterio no.

L- Y una vez dentro del magisterio, ya con 17 años de trabajo ¿encontró el gusto por la docencia o por que ha permanecido aquí?

Ma- eh no sé, tengo el concepto de la responsabilidad del trabajo y eso es lo que me ha motivado a seguir aquí y ahora sí que pasa el tiempo y sí no hay otro ingreso y tienen uno que seguir aquí, pero así así ya después encuentra una motivación, por lo regular gusto, sobre todo cuando tienes primer año, te encuentras con que los niños aprenden a leer y a escribir y te motiva, como que tú pones tu granito de arena, o sea satisfacciones personales.

L- ¿Usted trabaja doble turno?

Ma- sí, en la mañana y en la tarde

L- ¿aquí mismo?

Ma- no en una secundaria

L- ¿Qué materia imparte?

Ma- Español y Geografía

L- ¿Quiere decir que usted tiene alguna especialidad en... - nada más dos años de la licenciatura, no la terminé tampoco

L- ¿en Español?

Ma- no en Naturales (ciencias)

L- ¿Qué tanto retoma usted de su vida personal que le sirva en un momento dado en su desempeño como maestra de primaria?

Ma- bueno mira, dentro de mi vida personal soy una persona que me gusta apegarme mucho a los valores, es algo que desgraciadamente a través de los años y yo así lo he detectado, se van perdiendo esos valores de respeto, amor a los semejantes, entonces yo pertenezco a

un grupo que se dedica ahorita a los jóvenes; a tener sobre todo ese tipo de valores que se han perdido y si no hay esos valores a veces te impide, aunque parezca mentira, te impide que el alumno aprenda porque *están ahorita hacia otras cosas*, entonces yo leo la biblia y retomo esas cosas personales que a mí me han servido para si no tomarlo así como religión dentro del salón, pero si ubicarlos en alguna clase de valores.

L- ¿Cuáles son los problemas más comunes que forman parte de la vida cotidiana en el aula de la escuela primaria?

Ma- la falta de apoyo de los padres, porque desgraciadamente se ha perdido esa ayuda de los padres hacia los maestros, en cierto modo se debe a que los dos trabajan y encuentran que la escuela viene siendo como una "guardería" para ellos, desgraciadamente ese es uno de los factores principales; que ya no contamos con el apoyo de los padres, también este que algunos jóvenes tienen problemas en su casa, desde desintegración familiar, por lo mismo que ellos sienten que no les interesan en su casa pues no rinden o no dan lo que ellos este tienen que dar, como que dicen: bueno y si lo doy para qué? si no hay motivación en mi casa y demás, pero pues esos son los principales que me he encontrado.

L- En algún momento, ya que estos problemas son tan comunes ¿dejan a usted de sorprenderla o de interesarles un poco?

Ma- no no este, aunque son comunes, cada uno traen su particularidad no? entonces este, como dices tú, el que sean comunes no quiere decir que te dejen de interesar, porque cada uno traen algo diferente en ese momento y pues uno trata de retomar las cosas a través de por ejemplo; ahorita les estoy pasando una proyección de... porque tengo el caso de un niño que tiene la tendencia del suicidio entonces este, te vuelvo a repetir, he tratado de entrar por ese lado de los valores, si yo no... como algo del consejo de los padres o como maestro... si el temor a un dios también no? aunque no tomando el punto de religión, porque ya ves que la educación debe mantenerse ajena a la religión, pero ahorita precisamente estuvimos analizando un caso de un video que trata del suicidio de "El retrato", se llama el video y lo interesante es que el niño este participó y dio sus puntos de vista, entonces a veces quisiera uno poner muchas cosas de parte de uno, pero luchamos contra muchísimas cosas, te vuelvo a repetir, de la familia, pero por lo menos espero haber colocado un granito de arena en algo.

L- Es muy importante la mención que hace sobre el interés tan especial que ponen para la formación del niño ¿que sucede con la formación de ustedes como maestros, qué espacios de formación tienen para seguir formándose?

Ma- muy pocos desgraciadamente, osea los que trabajamos doble turno son muy pocos los espacios de tiempo que tenemos, porque parte de esos tenemos que sacrificar nuestras vacaciones, tenemos que sacrificar a veces sábados que nos hacen ir a cursos y que desgraciadamente a veces los cursos no son como lo que uno quisiera, en el magisterio a veces mucha gente tiende a menospreciarlos porque

dicen que son muchas vacaciones, que es muy poco el tiempo que trabajamos y descansamos mucho, pero los maestros estamos dispuestos a que si en determinado momento se nos pide más, sábado o de vacaciones para poder prepararnos más pues lo hacemos, pero como tu vuelvo a repetir, los cursos que hemos estado recibiendo no es de lo que uno espera

L- ¿Realmente no es nada nuevo, es decir, siempre es lo mismo?

Ma- sí

L- Esto es de manera general, usted de manera particular ¿qué espacio de formación se ha buscado o ha podido retomar para su propia formación?

Ma- pues mira, a veces es a través de las experiencias de los compañeros, por ejemplo: en la secundaria que yo tengo la oportunidad de decir que yo tengo una hora libre, yo pido de favor a x maestro, por ejemplo matemáticas, que es una de las áreas que me gusta darle importancia, le pido al maestro (de matemáticas) que si me permite entrar a su clase para ver como la da, porque ya él... ya no hay nada como que él que es el que tienen la asignatura, aprende uno mucho de los compañeros y este o simplemente documentándose, leyendo o x, a mí me ha servido mucho trabajar en secundaria, porque parte de los temas que yo considero que les van a servir a los alumnos en sexto, los hago ver, se los retomo

L- Por último maestra, si usted pudiera proponer algún espacio de formación en un ciclo escolar normal de educación ¿qué espacio podría usted rescatar que no se utiliza como debe de ser para que fuera específicamente para la formación de ustedes los maestros?

Ma- pues mira, para quienes trabajamos doble turno tienen que ser de 7 a 9 por decir algo no? porque si tú les haces esa pregunta a los de la mañana, te van a decir que en la tarde y si la haces a los de la tarde, pues en la mañana y osea que estamos así como muy presionados de tiempo y de horas, pero pienso yo que estaríamos dispuestos yo creo que a sacrificar siquiera unas dos horas, de 7 a 9 o más o menos algo así.

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene usted dentro de la docencia?

Ma- 11 años

L- ¿Qué la motivó a entrar al área de la docencia?

Ma- bueno pues en un principio porque no me gustaba en la prepa, entonces era la única opción que estaba, osea que quedaba, pero ya después a medida que fui conociendo el estudio de la Normal y eso, me gustó y ya no quise cambiarme para otra escuela

L- Durante esos 11 años que ha estado en la escuela primaria ¿ha trabajado con todos los grados?

Ma- con el único que no he trabajado es con sexto año

L- ¿Qué retoma de su vida personal, de lo que vive fuera de la escuela para llevarlo hasta el salón de clases?

Ma- pues en sí todo lo que se vive afuera lo retomamos nosotros como experiencia para aplicarlo dentro del salón de clases, porque muchas veces les llama la atención a los niños lo que hay afuera que lo que les damos aquí dentro del salón

L- ¿Qué diferencia encuentra usted entre el trabajo de los maestros de la escuela primaria con el trabajo de los maestros de otros niveles?

Ma- pues yo pienso que la diferencia sería por ejemplo; que nosotros con la escuela primaria, nosotros tenemos más contacto con los niños, osea es más directo, casi es una enseñanza individual, casi los llevamos de la mano se puede decir, en cambio en otro nivel ya más alto, los maestros llegan y exponen su forma de trabajo y ellos son los que van, osea ellos mismos van a elaborar sus conocimientos por sí solos, nadie los va a obligar, sino ellos solos son los que tienen que irse guiando

L- ¿Y no es posible en el nivel primaria que los propios alumnos puedan por sí solos ir conduciendo su aprendizaje?

Ma- sí es posible, nada más que siempre y cuando, osea hay que tener un grupo igual, homogéneo, que todos lleven lo mismo, y ya ellos solitos van a ir elaborando sus propios conocimientos

L- ¿Y en primer año sería muy difícil?

Ma- muy difícil, ya cuando esté el grupo homogéneo entonces sí ya se puede ir empezando a que ellos mismos vayan elaborando sus conocimientos

L- ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que usted se ha enfrentado en la escuela primaria?

Ma- ¿problemas en cuanto al aprendizaje del grupo?

L- de cualquier tipo, problemas comunes en el aula

Ma- bueno por ejemplo nosotros en la tarde, nuestro principal problema es la desnutrición de los niños, la falta de material ya que los niños no traen sus útiles completos para trabajar, nosotros como maestros, para que no se quede atrás, *hay que estarle dando material aunque del que tienen uno regalado por ahí, para él, pero en cuanto a la disciplina son mejor los niños de la tarde que de la mañana, los de la mañana, en la mañana los mandan con todo y material y todo, pero son como que no se, como que son más cariñosos los de la tarde, como que necesitan más cariño y uno se los brinda más eso que a los de la mañana*

L- Dado que estos problemas son tan comunes y pasan a ser algo de lo cotidiano en la escuela ¿hasta qué punto a usted le han dejado de sorprender o les ha restado interés?

Ma- pues en sí no se les puede dejar *ora sí que de tomarles interés, porque cada año son nuevos los niños que vienen, osea no son los mismos niños que diga uno; ora sí ya no te voy a dar a ti porque siempre es lo mismo contigo* no, siempre los niños son diferentes cada año, así que no puede uno decir; *no pues ahora no les voy a dar a estos porque ya ******

L- ¿Y de qué manera usted le da solución a los problemas comunes?

Ma- pues por ejemplo en la falta de útiles, de material para trabajar, pues de lo que tenemos, *este por ejemplo, nosotros en los grupos de la mañana, como son de situación económica muy bien a veces, pues ****** de alimento y desnutrición que tienen los niños pues a veces es imposible, porque a veces no tenemos para estarles dando a los niños

L- ¿Maestra, qué espacios de formación tienen ustedes como maestros, ya no tanto los alumnos, sino ustedes, qué me dice de sus espacios de formación?

Ma- osea de cursos?

L- sí, para seguir formándose, para estar en constante actualización

Ma- pues a veces eh por ejemplo en los dos sistemas son muy diferentes; el estatal y el federal, yo trabajo los dos sistemas; en el federal nos dan cursos casi cada dos meses, nos dan mucho material y nos dan muchas formas de cómo enseñar a los niños, en cambio en el sistema estatal a veces nos dan un curso al año y no sacamos nada bueno, porque es lo mismo, nos vienen repitiendo lo mismo; análisis de programas y todo eso, pero no nos dan soluciones para lo que nosotros encontramos en los salones, en cambio ahorita por ejemplo en

el nivel federal, nos están dando mucho cursos que nos sirven a nosotros para aplicar con los niños

L- ¿Y en el sistema estatal no son tan seguidos estos cursos?

Ma- no son seguidos, le digo, a veces una vez al año, en cambio en el federal es casi cada dos meses, sale algo nuevo y luego luego nos mandan y nos dotan de todo el material necesario y aquí en el estado a veces ni material nos dan para ciertos cursos

L- ¿Y usted de manera personal qué espacios de formación se busca para su propia formación?

Ma- pues ahorrita, bueno yo estaba pensando estudiar la Universidad, pero como me embaracé pues ya no se puede y entonces lo que hago es estudiar en mi casa con libros, viendo las enciclopedias un poco, yo creo que es muy importante eso de estar leyendo a cada rato, hay cosas nuevas, no no se queda uno ahí

L- ¿Y qué tiempo le queda para esto ya que usted trabaja los dos turnos, tiene que llegar a su casa también a atender su hogar, en fin su vida personal, cómo lo ha logrado usted a pesar de todo eso?

Ma- a la salida por lo menos una hora después de la salida del segundo turno, a veces me gusta estar leyendo, buscando información y eso es diario diario, una hora nada más, osea no le dedico mucho

L- ¿Si usted pudiera proponer para esta escuela y este turno vespertino un espacio de formación, que quizás esté por ahí y no se ha podido aprovechar, cuál espacio rescataría o propondría?

Ma- ¿osea qué espacio de la escuela?

L- no tanto físico, sino un espacio de tiempo

Ma- pues yo sugeriría que por lo menos una hora los viernes, que los niños salieran temprano, a las cinco y durante esa hora se nos diera una plática, pero que a nosotros nos sirviera, porque muchas veces también nos llaman para junta o algo así y nada más nos dicen lo mismo: que boletas, esto y lo otro y eso ya nos lo sabemos, en cambio si ellos buscaran otras formas de que una hora se aprovechara con conocimientos nuevos y ; saben qué, vamos hacer esto así para los niños y esto y otro, a los maestros nos serviría mucho, pero que fuera cada ocho días, no nada más por ejemplo un mes nos lo dieran nada más y después ya se les olvidara y no nos volvieran a dar

L- ¿Cada viernes tienen junta aquí?

Ma- no, no cada viernes, nada más cuando el maestro tiene algo importante, porque aquí el maestro si es ahora si que de las personas que no le gusta que los maestros pierdan el tiempo y entonces, lo menos posible que nos distraiga de los grupos y eso es algo muy importante y en cambio, y eso si, a él le gustan mucho las matemáticas y cuando si tenemos un tiempcito, pues nos dice

estrategias y eso, pero eso sí, no es constante y debería de ser constante y no sólo de matemáticas sino de todo

L- ¿Cuánto les serviría o les ha servido tener pláticas con todos los maestros e intercambiar experiencias?

Ma- no pues sirve de mucho, porque cada maestro en su grupo trabaja diferente, aunque sea el mismo grupo, cada quien trabaja diferente, como lo entiende, entonces sí nos sirve de mucho la experiencia de una maestra, como lo hizo ella y a ella sí le dio resultado, entonces uno como lo va oyendo dice uno; pues sí lo hago igual que ella *alomejor* a mí me resulta mejor, entonces sí es importante eso de las pláticas a nivel maestros, para que con las experiencias se vaya uno enriqueciendo como maestro.

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene usted dentro del magisterio en educación primaria?

Ma- tengo 20 años. 22 22 años

L- ¿Cuáles fueron los principales motivos que la orillaron a elegir este trabajo?

Ma- cuando inicié mi mamá no, bueno pues realmente yo desciendo de gente que es normalista, entonces el acercamiento a la profesionalidad que mi padre tenía, bueno me acercó a tener familiaridad con la docencia y por inercia se llega

L- ¿Qué tanto le sirvió o le ayudó el que su padre fuera maestro, para su desempeño en este campo?

Ma- bueno pues sí, si me sirvió bastante, porque de hecho los fundamentos prácticos los apliqué yo basados en la práctica que mi padre desarrollaba verdad? sí, él me asesoraba, él me ayudaba, entonces uno en la Normal no advierte toda esa práctica real que debe de existir al frente de un aula, yo estudié en una escuela Normal rural y en la escuela rural nos preparaban para ir a practicar o para ir a desempeñarnos en una escuela rural

L- ¿De qué escuela normal nos habla maestra?

Ma- eh, bueno yo soy del estado de Veracruz y estudié en una escuela Normal rural, en aquel tiempo era la ***** de la escuela

L- Dadas las experiencias que usted conoce o tiene del trabajo docente de otros niveles (secundaria, preparatoria, universidad, etc.), ¿qué diferencias encuentra usted entre el trabajo docente que usted desempeña en la escuela primaria con el trabajo docente de esos otros niveles?

Ma- ¿entre aquella época y esta?

L- no, en la actualidad

Ma- bueno yo realmente no conozco mucho del nivel secundaria, yo hice la Normal superior y no ejerzo la educación media, pero por lo que se comenta, por lo que nos damos cuenta, existe mucha desvinculación entre primaria y secundaria, osea nosotros manejamos todavía un tipo de educación más paternalista, más sobrepotejada y los niños de se encuentran al entrar a la secundaria, pues la ***** completamente no, entre el esquema que se da a nivel primaria y el que se da a nivel secundaria

L- ¿Y eso qué tan bueno o qué tan malo es?

Ma- pues para mi forma de ver no ***** la educación debe tener seguimiento en la metodología y la sistematización de la enseñanza se debe de ver un seguimiento, porque precisamente de ahí viene tanta deserción, tanta reprobación, los maestros actualmente utilizan métodos de aprobación muy represivos en la secundaria, por los comentarios que escucho yo que dicen, tengo ya en la secundaria la por ejemplo unos sobrinos y porque no llevan el metro o porque no llevan tal o cual cosa, reprobaron; en otro tiempo no, por lo menos la educación que a mí me tocó no era así, se preocupaba más el maestro por enseñar que por los materiales, pero creo que en la actualidad se está abusando de este tipo de situación, eso es lo que yo veo.

L- ¿A qué tipo de problemas se ha enfrentado comúnmente usted a lo largo de su carrera profesional dentro del salón de clases de primaria?

Ma- con los años que yo he trabajado, pues realmente tengo muchos años trabajando con grupos superiores; quinto y sexto y este el turno vespertino que actualmente es donde manejo grupo, en nuestra problemática es mucho muy fuerte en el aspecto socioeconómico, el aspecto social es determinante para avanzar nosotros en el aspecto académico, no podemos avanzar puesto que los niños vienen de medios sumamente difíciles; familias desintegradas, madres abandonadas, un salario pésimo, completamente pésimo que apenas y les alcanza para "medio comer" y para "medio sustento" y eso se ha mirado mucho en estos últimos momentos, entonces la problemática de los alumnos es sumamente grave, muy fuerte; hay niños que están bloqueados emocional y psicológicamente, eh, a veces hasta físicamente, hasta físicamente nosotros aquí en el turno vespertino tenemos niños con muchas limitaciones físicas, a veces con problemas visuales, auditivos, de manos, de pies, o sea sin embargo los trabajamos y tratamos de implementar dentro de nuestras pocas técnicas especiales, para tratar al niño con estas problemáticas, tratamos de rescatar al aspecto académico, sin embargo nos cuesta mucho trabajo, es muy difícil, por ejemplo yo aquí tengo en este grupo a un niño muy grande y está obstaculizado por todos lados, o sea no da una y no avanza y no avanza y los papás lo único -me imagino- que quieren es que saque el certificado, porque muchos casos de esos niños que llegan aquí a la escuela al turno vespertino; que grandes, que van a trabajar, que se dedican a otras actividades, pues entonces lógico -lógico que no desarrolla una actividad "normal" de un niño y académicamente pues también, esta chiquita (señalando a una niña del grupo) vive en un medio muy cerrado, las mamás con trabajos hablan, con trabajos se expresan y ese medio es determinante para ellos, entonces nos impide mucho, sin embargo esta escuela se ha caracterizado por avanzar un poquito en el nivel y nos preocupamos, casi cada uno de nosotros los maestros realizamos actividades individuales, o sea esfuerzos individuales a los que puede uno hacer, por ejemplo hoy; no pues los castigamos y no vas a salir al recreo hasta que no lo hagas, los * * * yo por ejemplo he utilizado muchos recursos entre ellos mismos; apoya a tu compañero, apoya a tu compañera y apóyense y más o menos vamos avanzando, porque no podemos decirnos a uno por uno entonces si son muchas las problemáticas, pero muy determinante el aspecto socioeconómico

L- ¿ se dan muy seguido?

Ma- no, le digo, es lo que tenemos común mente tenemos un alto porcentaje de incidencia

L- Ya que son problemas tan comunes, pasan a ser algo de la vida cotidiana en el aula año tras año ¿qué tanto le han dejado de sorprender?

Ma- no no me dejan de sorprender, porque para nosotros es la norma, osea para nosotros aquí es la norma, osea este medio, yo le hablo de este medio, habrá otros medios que son diferentes porque el ***** concepto es diferente en cada escuela, pero este medio... nosotros ya sabemos con que grupo nos vamos a topar, todo lo que no quieren en otras escuelas viene aquí y aquí no se les rechaza porque es un turno vespertino, no tenemos alumnos y es una escuela que tiene prestigio y todos los alumnos se aceptan, ya le digo: con deficiencias físicas, problemas sociales, con todo y de conducta, inclusive a veces hasta hemos llegado a pensar que aquí es un "reformatorio", aquí se corrigen porque como todo es "normal" para ellos, no se nota mucho la diferencia entre una conducta y otra y que en un momento dado no hay problema, osea si son problemas graves de... a veces niños que se quieren salir, pero tienen tantas problemáticas, tantas problemáticas que... no sé si ya platicaría con una maestra de sexto que tiene un niño en este caso y yo tengo a una hermanita de ese niño que se quiso suicidar, nada más para que se dé una idea de que tan graves pueden ser las problemáticas en este lugar, eh... problemáticas que no se puede imaginar, que existen y los niños son el resultado de eso y los padres ¡demasiado hacen! y nosotros ¡demasiado hacemos! por salvar esta situación y bueno yo pienso que si todos intentamos salvarlos, porque todos nos ve aquí a la hora del recreo con dos o tres niños en este caso; la escuela muy especial, muy particular.

L- Maestra es sorprendente el apoyo a veces individual que se realiza con cada niño, en cada aula, ¿qué tantos espacios hay ya no para los alumnos, sino para ustedes los maestros, espacios de formación?

Ma- muy pocos, muy pocos, nosotros tenemos muy limitado, muy restringido ese espacio, osea verdaderamente el sistema estatal es muy estricto, en la escuela a nosotros nos tienen acostumbrados, precisamente nos exigen tanto que ya para nosotros es normal ver por qué el niño va atrasado, no sé que tanto porque ya nos condicionaron a que nosotros tenemos que tener esa respuesta hacia el niño, estamos condicionados como quien dice, aparte de que ya ahí afloran aspectos de verdadera vocación, de verdadero interés, porque si tenemos interés, pero ese interés a veces ha estado empujado a la exigencia de lo que nos piden, a veces se nos pide mas de lo que podemos dar y ya al final nos preocupamos verdaderamente por nuestra vocación ya no tanto por las exigencias, pero intentamos -yo vuelvo a repetirlo- son observaciones muy particulares- veo que el sistema es bastante exigente, las condiciones no cambian, tienen un sistema mucho muy tradicional de ver las cosas y solamente se avocan a buscar resultados cuantitativos y no cualitativos... nosotros por la problemática que está usted ahorita detectando en cada grupo,

deberíamos de preocuparnos más por una educación más cualitativa y formativa, que por una cuantitativa -por las mismas características del alumnado-, sin embargo nos avocamos más a lo cuantitativo, yo a veces quisiera salirme del espacio, pero si nos encuentran que no rendimos por decirlo así, cuantitativamente, pues el grupo va a confirmarla a usted que * * * entonces no se puede salir uno de ese esquema, osea yo lo he intentado porque yo he visto que estos niños a veces requieren más del aspecto cuantitativo, que del cualitativo, debemos formarlos para que aprendan una vez que salgan, para que se defendan, porque muchos niños saliendo se van a trabajar, muchos no estudian, es muy poco el porcentaje que llega a terminar una secundaria y llega a tener una preparatoria, es muy poco el porcentaje entonces, mañana que lleven lo básico, como ahorita nos marca la modernización educativa; que sepa leer, que sepa escribir, son cualidades a las que nos deberíamos de avocar un poquito más que a todo un cúmulo de conocimientos, sin embargo yo insisto, las autoridades son mucho muy tradicionales, desde la supervisión hasta la * * * entonces tajantemente nos cortan los espacios, así como para decir: vamos a disponer de un día para formar un grupo y nos apoyemos y planteemos un problema y veamos si lo resolvemos, no los tenemos, no no los tenemos, ahorita unas maestras que están pidiendo un espacio para irse a un curso y no se los han dado, osea no hay manera de que... los esfuerzos que hagamos para una preparación, son individuales y a lo mejor entonces no se dan, porque como no tenemos espacios, trabajamos dobles plazas, muchas madres que tienen que cumplir sus obligaciones en el hogar, pues lógico ¿que hace el maestro? pues lógico; optar por sus sábados y domingos, los ocupamos para actividades familiares y la cuestión profesional y académica la dejamos a un lado, al margen... tenemos, vemos, guías, los recursos y apoyo que nos dan las editoriales y todo eso, pero no más, entonces el nivel profesional del maestro queda estancado, quienes de alguna manera van haciendo un curso, van preparándose, lo hacen por un esfuerzo verdaderamente individual.

L- ¿Y usted de manera personal que espacios se ha buscado?

Ma- bueno yo sí he buscado espacios, yo constantemente hice algunos cursos en los... yo soy maestra del sistema federal y soy maestra estatal, entonces en el sistema federal te dan cursos de capacitación que se llaman cursos libres, pero de algo sirven, yo no busco otras mecánicas y actualmente estoy estudiando la maestría.

L- ¿En qué área?

Ma- en Planeación educativa.

L- Me comentan otros maestros que en el sistema federal tienen oportunidad de entrar a más cursos que en el estatal, ¿cuánto le han servido estos cursos a usted?

Ma- yo pienso que todos los cursos sirven, porque son los poquitos espacios que tenemos como maestros para poder absorber algo tal vez de todo un vagaje que hay, que muchas cosas no sirven, pero algo resalta uno, además es un removedor para su actividad profesional, el maestro que no tiene ese removedor pues lógico que queda estancado.

no busca la mecánica, no busca... osea normalmente seguimos igual como no lo pide; un esquema tradicionalista, mientras no hayan los espacios, que no hay espacio, no hay tiempo, no hay oportunidad y no hay nada... y yo luego pienso que ya viéndolo así y yo tengo que asistir y haber a qué horas leo, haber a qué horas realizo mi trabajo y es un trabajo sumamente colosal pues, osea realmente sacarlo, a mi me ha costado mucho trabajo porque ya son niveles y siento que la maestría, pues yo ya la estoy haciendo con el nivel que la debería hacer (ignoramos a qué niveles se refiere)

L- ¿Si usted tuviera la oportunidad de proponer un espacio de formación para esta escuela y este turno, que quizás exista por ahí y no se ha aprovechado, cuál propondría?

Ma- pues nosotros aquí, al inicio del año escolar propusimos -que yo creo que no ha habido el suficiente interés-, que precisamente los viernes: un espacio, un tiempo, un horario de viernes para unas dos, tres horas mínimo para reunirnos, entonces yo les propuse a inicios del año escolar porque tuvimos aquí un curso interno y me tocó a mí conducirlo a los compañeros maestros... que yo y propusimos, todos estábamos muy entusiasmados, pero creo que no hay interés por ninguna de las partes, ni de nosotros maestros ni de las autoridades y si pide usted tiempo -vuelvo a repetir, no es perder tiempo- osea se considera que es, aquí en el estado, es perder tiempo y no se debe perder un sólo día, esa es la mecánica que se maneja, osea cualquier cosa se considera como pérdida de tiempo, pues no hay espacios, no hay opciones, osea las opciones si pudieran darse aquí y en la federal y en cualquier escuela pueden darse, porque desgraciadamente todo el sistema, todo el sistema es ***** porque el sistema es eso, no nos permite el acceso a la federación, a la actualización, a que realmente avancemos nosotros los maestros, no nos lo permiten, osea eso no nada más es automático, sino desde arriba es un sistema lineal en el que no hay apertura, aparente en el discurso lo hay, pero en la realidad no lo hay, osea se habla mucho de la modernización, de la actualidad y porque nos avientan libros, porque llegan paquetes, pero realmente si hay interés ¿por qué no se aparece? el sistema no tiene interés porque no se aparece, osea realmente es lamentable que no podamos hacerlo porque le vuelvo a repetir: es necesario que se abran esos espacios, de otra manera la carrera de la educación no va a ser, nunca va a ser lo que queremos ***** tratamos de dar cuantitativamente y ahí está *****

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene usted en el campo de la docencia?

Ma- 9 años

L- ¿Usted ya salió con nivel licenciatura de la Normal?

Ma- no, fui la última generación de cinco años

L- ¿Qué tanto rescata de su vida personal fuera del aula para aplicarlo en el aula de primaria?

Ma- mira en cuanto a vivencias, es un hecho de que hay muchos niños con problemas de aprendizaje y son muy pocos los maestros que logran aplicar técnicas adecuadas a las necesidades de estos niños, prueba de ello es que a este nivel, por ejemplo a nivel de primero, encuentran niños con muchas deficiencias en cuanto al lenguaje, en cuanto a motricidad, en cuanto a problemas de adaptación, de socialización y sin embargo este, por falta de experiencia, esos niños no son encasados *(¿al cual debe de ser, no este...)* y bueno en cuanto a la vivencia, sería aplicar técnicas en las que los niños pudieran superarse y sacarlos adelante

L- ¿Que diferencia encuentra entre el trabajo docente de otros niveles (superiores), al quehacer docente que desempeña usted en el aula de primaria?

Ma- bueno la diferencia es que debe de estar uno más preparado no? como principio de cuentas

L- ¿En que aspecto?

Ma- eh, si es a nivel secundaria pues con una licenciatura, porque hay muchos maestros que aplican o dan alguna materia sin tener una preparación adecuada y bueno la diferencia sería en que pues -yo creo que ya te la dije- y bueno prepararnos más no? estar acorde con los programas, hacer mejor las planeaciones este, apoyarnos en técnicas nuevas que muchas de ellas desconocemos y bueno estar al margen de lo que es la modernización educativa que trae muchas actividades nuevas que nosotros podemos aplicar y bueno, con eso darnos un poco de apoyo, no sé si te contesté la pregunta y te estoy hablando de tú, discúlpame

L- no, está bien, no hay problema, adelante... ha mencionado un poco sobre las problemáticas que viven en la escuela primaria ¿cuáles son los problemas más comunes a los que usted se ha enfrentado a lo largo de su carrera?

Ma- mira, dislexia en niños de primero y aún en grados más avanzados, problemas de lenguaje, problemas de retención, problemas de madurez, de motricidad, de ubicación, sobre todo en primero la de ubicación y la de madurez en este caso

L- ¿Ha trabajado con todos los grados?

Ma- sólo no he tenido sexto, pero he pasado por todos los grados

L- ¿y cómo enfrentan los docentes este tipo de problemas?

Ma- bueno, te digo que a veces no se pueden enfrentar por falta de información, en este caso, yo tu servidora estoy trabajando a nivel especial, no tengo una licenciatura, sin embargo tengo muchos cursos, diplomados y de más y bueno tú sabes que es más fácil aplicar ciertos conocimientos cuando se llevan a la práctica o cuando ya se tienen muchos años de práctica, a la atiborración de conocimientos y demás no? *alomejor* yo puedo salir muy buena en una licenciatura en cuestiones de aprendizaje, pero si no tengo esa práctica, osea vivencia diaria con los niños, me va a resultar muy difícil aplicar ciertos conocimientos no? entonces en mi caso, te digo yo trabajé en educación especial y bueno trato de estar al margen en cuestiones de este tipo de problemática que presentan mis niños y si no, pues investigo, investigo y trato de ayudarlos no? sobre todo cuando son casos muy específicos como el de la dislexia, el problema del lenguaje -tengo una niña ipoacúsica y bueno con apoyo de terapia de lenguaje y a estas alturas está leyendo, haciendo dictados y bueno... entre otros de los famosos y típicos problemas de lenguaje no severos y muy leves que pueden ser apoyados con terapia y que pueden salir adelante y a la larga no tener ningún tipo de problema, que otra cosa te podría decir? bueno en cuestión de maduración; pues sería el apoyo de técnicas de motricidad que son las elementales, la lateralidad por ejemplo, la ubicación espacial que entra dentro del campo de la motricidad y bueno estar en apoyo diario con esto no? mezclarlo con una serie de actividades que no hagan monótona la actividad y que pueda dar margen a ser un poco más explícita la clase y más amena y más interesante para el propio niño no?

L- Todos estos problemas forman ya parte de la vida cotidiana en el aula, dado que son muy comunes, ¿esto que es tan cotidiano ha dejado en algún momento de sorprenderla?

Ma- no, yo creo que no, mira este como te decía, si hay algo nuevo o aunque ya lo haya yo vivido, es un niño nuevo, entonces debe de ser una vivencia especial y debes de estarle documentando a cada momento y *alomejor* ya lo viví tres, cuatro o cinco años, pero es un personaje especial un individuo muy diferente al otro y cada uno tiene algo de donde poderle sacar un poco más

L- Veo que usted hace incapie en la documentación y la búsqueda de información, ¿aparte de esos espacios de investigación, usted de manera personal, qué otros espacios de formación se busca para sí misma?

Ma- desafortunadamente no he hecho una licenciatura por falta de tiempo, tú sabes que a veces es más esencial cubrir ciertas cosas; como son lo económico cuando hay necesidad y bueno quizá ya el hacer una licenciatura para mí pase a segundo término no? pero te mencionaba, no dejo de hacer cursos, son constantes cursos a veces sábados seguidos y termino uno y vuelvo hacer otro y así estoy de

alguna manera, no renovándome porque quizás vuelvo ha ver lo mismo, pero de alguna manera si me tienen un poco fresca en cuanto a conocimientos, pero yo no sé yo quiero expresarte que *alomejor* tengo un conocimiento ya dado, pero que busco mucho más allá de... si tu quieres libros... *alomejor* un comentario de una revista... me gusta mucho leer las revistas de educación especial... y bueno *alomejor* es el interés que yo tengo no?

L- ¿que sucede de manera general con los espacios de formación que tienen ustedes como maestros?

Ma- mira cuando se trabaja doble turno es muy poco el espacio que queda no? tendría que meterme a una nocturna o a una universidad que cubra ciertas horas, que no interrumpa mi trabajo, entonces tú sabes que trabajando doble turno es un tanto *gravoso* no? lo que busca uno es ir a descansar, más no ir a cubrir más horas de trabajo y bueno el leer y buscar otro tipo de información es para que de alguna manera, eso que no tengo como preparación especial, cubra de alguna forma lo que tengo pendiente no? y son los pequeños espacios; como puedes leer un libro, también puedes hacer la lectura de una revista o de otro libro en especial y sólo de esta forma no?

L- ¿Y de manera oficial, digamos un tanto formal, que espacios tienen en esta escuela y en este turno los maestros?

Ma- no, realmente son muy pocos, tenemos los famosos cursos de carrera magisterial que *no los ofrecen* en sábado y bueno que de alguna manera son un poco flexibles porque son los días que no tenemos nada en que ocuparnos, pero es muy vago el aspecto de tener cursos de preparación es muy vago... no está, hay ocasiones en que tenemos juntas técnicas para prepararnos, para hacer miles de cosas y lo cierto es que vamos cayendo en lo mismo de repetición de *****

L- ¿Estas juntas cada cuando son?

Ma- tenemos por lo regular cada viernes, pero no siempre eh... y por lo regular es para juntas técnicas y administrativas y de pendientes que hay en cuestión de supervisión, pero en cuestión de conocimientos no creo que cubran el tiempo necesario como para poder actualizarnos no?

L- ¿Si usted pudiera proponer un espacio de formación para esta escuela y este turno, cuál propondría?

Ma- mira para mí sería benéfico dar algo con relación a lo que a mí me interesa no? pero no sé si para los demás sea de sumo interés, no sé si me entiendas, no sé *alomejor* a mí me gustan las matemáticas y a otra maestra le encanta el español y tal vez no se pueda realizar, lo cierto es que hemos propuesto aquí en esta misma escuela, para poder... ciertas cosas que nos inquietan como actividades diversas, como materiales que *alomejor* sentimos que son muy obvios, pero no los tenemos o para dar técnicas especiales de cómo dar una clase de español o de matemáticas y demás, sin embargo no los hemos llevado a cabo porque surgen una y otra cosa y bueno para mí, lo esencial sería

dar una clase de educación especial sobre lo que yo sé y cómo lo podríamos dar a nivel "normal", sin necesidad de que sea especial, pero falta tiempo y *alomejor* disposición y no tan sólo de los maestros, sino *alomejor* mía no? o de otros maestros

L- A pesar de estas limitaciones que comenta ¿qué tan dispuestos estarían los maestros de esta escuela -usted que los conoce mejor- para entrar dentro de un proceso de formación?

Ma- mira, lo que cierto es que yo siento que hay mucha apatía, que existe aquí dentro del turno vespertino, te digo, hemos llegado a la conclusión de que vamos a pedir cursos, nos vamos apoyar en actividades, vamos hacer muchas cosas y planteamos un programa y lo planeamos y demás, pero todo queda en veremos y nunca se realiza, del tiempo que yo tengo aquí, que son nueve años, desde que salí de la Normal, no he visto que se diga ¡ya, lo vamos hacer ahorita! Osea como que siento que falta decisión, falta integración, falta fuerza, para poder llevar a cabo el trabajo, de otra manera yo creo que sí se podría no? y *alomejor* en un momento dado falta disposición de parte mía porque *alomejor* con mi motivación y mi esfuerzo y todo puedo hacer mucho no? pero si no hay apoyo por parte de los compañeros nunca *****

E10-MA/GLORIA ELIGIO GONZALEZ 1er. QDO.

Laura- ¿Cuánto tiempo tiene usted dentro del magisterio?

Ma- 32 años

L- ¿Siempre ha trabajado doble turno?

Ma- tengo 32 años en un turno y 13 en el segundo y de ahí ya trabajé en Toluca, en Metepec estuve ahí dos años y me vine para acá y de ahí tengo ya 30 años aquí en Naucalán

L- ¿Vive cerca de esta zona?

Ma- sí, vivo en el Fracc. Jardines del Molinito

L- ¿Que fue lo que la motivó en aquel entonces para entrar al campo de la docencia?

Ma- bueno ahí está medio... (risas) yo hice ya mi carrera ya grande, bueno a los veinte años empecé, volví a ir a la escuela, a la secundaria, entonces me empezaron a decir que que carrera quería no? osea que ***** entonces me dijeron, mira, vieja, fea, casada, viuda, lo que sea, tú puedes seguir siendo maestra, entonces prácticamente que no se si yo no la elegí, no tenía yo conocimiento que era ser maestra y ya de la Normal me dijeron, ya estás grande y son tres años de la carrera, ya me fui a estudiar la Normal, pero así que diga yo pues, elegí la carrera y sabía yo lo que quería, pues como que ya ahorita han estado metiendonos más papeles y más ***** para enseñar y eso como que ya se me está haciendo pesado y mira me traen este bonche de papeletos para ponerme a leer para el examen de carrera magisterial

L- ¿Está usted en el curso de carrera magisterial?

Ma- bueno yo estaba, ve que presentamos examen no? y salieron los puntajes, yo todo creía menos que yo hubiera quedado en carrera magisterial y pues ahora nos piden cada año presentar examen para carrera magisterial una exigencias para ***** y todo ese rollo

L- ¿Que tanto le sirven las experiencias personales fuera del aula, para trabajar en sus grupos?

Ma- más bien he tenido que saber sobrellevar tanto a mi familia como a mi trabajo sí, claro que se tienen que abandonar mucho a los hijos, pero pues la necesidad económica es lo que lo obliga a uno muchas veces a tener que dejar al abandono a los hijos, ahora las experiencias de los mismos años que tenemos, pues sí estamos viendo que este, respondían mejor que *ahoy* precisamente por el trabajo que tiene la pareja eh, de que trabaja uno y otro, los dos y deja al abandono a los niños sí? sí es lo que hemos notado ya en las generaciones que van pasando, antes decíamos que las mamás les ponían más atención a los niños este, le ponía uno, les ponían más interés a

los niños no? ahorita batallamos con las tareas, batallamos con las calificaciones

L- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se enfrentan en el grupo?

Ma- pues eso que le digo; de que el papá y la mamá trabajan desde la mañana y cuando llegan ya los niños están dormidos, niños que se quedan con la abuelita o a veces inclusive hasta solos, ese es el problema de ahorita

L- ¿Siempre ha sido así o solo últimamente?

Ma- no, le digo que es últimamente, a raíz de que empezó la inflación en nuestro peso, a raíz de ahí

L- ¿Y antes cuáles eran los problemas comunes?

Ma- pues que yo recuerde, así de los niños no, casi no, eran raros, solamente niños con problemas de aprendizaje que se tenían que canalizar a una escuela especial y nada más porque las mamás estaban al pendiente de los niños

L- Entonces esto que últimamente se ha vuelto parte de la vida cotidiana en el salón de clases, llega el momento en que a usted como maestra ya que lo vive a diario en cada grupo, ¿deja de sentirse y de parecerle importante?

Ma- no, claro que sí, yo trato de que al niño más bajo, pues estaría exigiendo, viendo de alguna manera o de otra este, para que el niño aprenda, tengo un problema de un niño que ya estuvo el año pasado en primero, ahora el niño está conmigo, yo dije: no pues... no conocía al niño, sólo sabía que el niño era reprobado, pues resulta de que el niño sigue con el mismo problema, pero yo estoy viendo, más bien me enteré de que el padre es un padre alcohólico, la mamá pues no tiene la suficiente autoridad para exigirle al niño a que aprenda y... pero ¿qué le pasa? mira, escribe aquí y el niño escribe mal (solicita el cuaderno del niño al que se refiere y lo muestra), si ya lleva el niño dos años, pues debe estar el niño más ubicado (hojear el cuaderno); mira, en dictado siempre me saca cero; escribe, repite, pero ya como que usted le dicta las palabras y ya no sabe escribir, además le ha dado por cubrirme los cuadernos... y le digo que otra vez, pues que tú te vistió al revés? (sigue hojear el cuaderno buscando comprobar lo que dice), me escribe -¿pues que arrancará las hojas?- (continúa buscando) sí aquí, al revés.

L- ¿Y cómo enfrenta usted este tipo de problemas?

Ma- mira, yo ya hablé con el papá y con la mamá y este y yo les dije que pues, que era necesario canalizarlo a una escuela de lento aprendizaje, eh ya fue la señora a ver allá, ahorita no me ha venido a ver porque está embarazada, está embarazada y me dijo que venía regresando de vacaciones para que yo le diera un informe, le digo: mire, yo sé que ahí en la escuela le dan unas hojas para que uno las llene y este ponga los problemas que el niño presenta, no, dice que tenía yo que darle un informe, no ha venido para pedírmelo y ya al

nino le revisaron los oidos, la vista, pero más bien lo que necesita es un estudio más profundo, un electroencefalograma, pruebas psicológicas y todo eso, para ver su problema de aprendizaje.

L- ¿Qué diferencias encuentra usted entre el trabajo docente de otros niveles (secundaria, preparatoria, etc.) y trabajo docente de primaria, dado que la escuela primaria tienen características muy especiales por el trabajo con niños a veces también muy especiales?

Ma- sí bueno, pero ya en la escuela secundaria hay otros cambios, la adolescencia que es muy dura no? ahora en la preparatoria... bueno digamos que si el niño lleva bases de primaria y buenas, pues yo creo que no va a tener mucho problema en la secundaria y lo mismo si hace una buena secundaria, pues va a pasar bien a la preparatoria, claro que yo no he seguido bien, digamos la secuencia de todos mis alumnos que han pasado no? pero si llega a sorprender a veces de que decimos; pero si ese niño era un burro, no sabia nada y ahora está en tal escuela técnica, que ahorita creo que ha bajado un poquito, que allí decíamos; pero en esa escuela es muy difícil entrar por un examen que les aplican y luego otro que ellos hacen, psicológico creo, no sé, entonces pues nos ha sorprendido en algunas ocasiones que niños que sabemos que salen de aquí bajos, han logrado entrar en esas escuelas, ahora ya para prepá pues si ya no sabemos, para nada, estamos completamente desligados, si acaso nada más cuando llegan a entrar a la secundaria y nada más, ya de prepá pues ya no sabemos, porque pues quedan en muy diferentes preparatorias y lo mismo, no sabemos si llegan a lograr hacer una carrera o no la logran hacer.

L- En relación a la formación de ustedes, como maestros ¿qué tantos espacios tienen para seguir formándose o actualizándose?

Ma- pues yo diría que muy pocos, sobre todo los que trabajamos dos turnos, únicamente nos concretamos a lo que nos puedan dar en determinado tiempo antes de entrar nuevamente a otro período escolar, si y sobre todo, para mí, yo siento; que maestros de veras con especialidad para darnos unas buenas clases, como que no los hemos tenido mucho.

L- Si usted pudiera proponer un espacio de formación para todos los maestros de esta escuela y de este turno, ¿qué espacio propondría?

Ma- pues difícil, porque todos trabajamos dos turnos, ahora, pues solamente que si superamos algún espacio... bueno ya ahorita, se que nos van a quitar el tiempo de vacaciones, que el descanso va a ser para los niños, no para los maestros, entonces si esto va a ser, que se aproveche entonces ese tiempo, pero bien empleado, con buenos maestros, que estén preparados en lo nuevo que nos van a dar, yo pienso que eso es lo importante.

ET11-MA/BARTOLO CUEVAS (DIRECTOR)

Laura- ¿Cuáles son sus inicios en el campo de la docencia?

Ma- ¿desde que inició? ... -sí -¿en tiempo? 32 años

L- ¿Cómo se dio el cambio de docente a director?

Ma- ah bueno, perdón, osea yo inicié como docente hace 32 años osea, después subí a subdirector y ahora a la dirección, ¿el cambio, cómo se dio? pues por concurso, se hacen concursos y en ese concurso me tocó la suerte de... como fui uno de los primeros en entrar al concurso y me dieron las dos direcciones, porque antes se daban, pues digamos, por cuestiones de la supervisión; cuando yo inicié a nivel directivo, mandaron a llamar a concurso para poder entrar a ascender a dirección y cuál fue mi sorpresa que las dos direcciones me las dieron

L- ¿Qué diferencias encuentra usted ahora como director, con respecto al trabajo que realizaba como maestro de grupo?

Ma- pues hay grande diferencias, aquí en la dirección es más cuestión administrativa, cuestión de más problemas, más problemas más grandes, por ejemplo; tiene uno a cargo a todos los maestros, quiera uno o no, tiene uno a cargo a todos los alumnos, tiene uno que estar más al tanto de las cuestiones administrativas, ver principalmente que todo funcione bien, que todos los maestros cumplan con lo esencial que es: enseñar a los alumnos, pero a veces nos encontramos con maestros que no no no quieren jalar y por más que les llama uno la atención, por más que les dice cómo hacerlo, porque uno de los fundamentos para ser director, aparte de toda la carga que tiene uno, es ser el guía para los maestros, para ver en qué están fallando; maestro, mira estás fallando en esto, ¿qué has hecho en esto? ¿por qué estos niños están muy bajos? ¿Ay, pues que no entienden! bueno, no entienden, pero ¿cuál es tu reto? ¿estos niños que no entienden te van a derrotar a ti? ¿ya buscaste alternativas? ¿qué has hecho? ¿qué herramientas has buscado, si no te funciona con esta herramienta? -claro, herramientas didácticas-, para que el niño salga adelante, porque para ti como maestro, es muy fácil decir: ¡maestro, yo no lo aguanto! pero ese no es tu trabajo, ese niño que tiene problemas en su casa, que es hijo de madre soltera, que su papá es un borracho, un drogadicto y todo eso, pues claro, está desatento a sus clases, pero ¿qué has hecho tú? para ti es fácil decir "ya no lo quiero", entonces nuestro trabajo maestro? porque si *nomás* te voy a escoger a los alumnos que van bien, no, no funciona tu trabajo, debes buscar herramientas didácticas para sacar adelante a esos niños, esos niños son los que necesitan más de ti como maestra, más de ti quizás como madre, porque debes de ser a veces hasta madre, comprenderlos más, quizás dar un poco más de tu tiempo, platicar con ellos a la hora del descanso, ver sus problemas, porque si nada más dices: es que no entiende, es que es un burro, es un flojo y todo eso, bueno eso es lo más fácil que podemos decir, pero no es ni flojo, no es ni burro, porque tú *no te has introducido un poquito adentro* para ver

cuales son los problemas que trae de su hogar, entonces son más trabajos para nosotros, en este caso, problemas con los padres, problemas con los maestros y tener que revisar digamos, salen por salón, niño por niño, ver las calificaciones, toda la cosa administrativa y bueno este niño va mal, ¿que has hecho tú? ¿por que este niño ya se dio de baja? ¿por que? entonces ¿ahí manda a llamar al padre y le digo: bueno señora ¿por que usted dio de baja al niño? maestro, es que nos cambiamos, mire que a mi esposa le dieron una casita por... adelante señora, le extendemos su constancia con mucho gusto o su boleta... cuando ya las tenemos, pero... no es que maestro, es que el niño ya no quiere venir ¿por que ya no quiere venir señora, que el niño la manda a usted, a esa edad o que no tiene pues la energía suficiente para hacerle ver al niño que debe seguir sus estudios? ... no es que ya no quiere venir porque la maestra le pega, ¿caray? porque la maestra le regaña, ¿caray? porque la maestra le dice que es un flojo, porque la maestra me dijo que ya no lo quiere, ahí no pues no señora, usted no se preocupe por eso, maestra venga usted para acá y es cuando empieza uno, maestra usted no tiene ninguna autoridad para sacarme a este niño de la escuela, ahora para ti es un reto y el niño -señora no sale de la escuela, por eso el niño va a seguir y cualquier problema que usted tenga con la maestra, viene para acá, entonces son más los vínculos que tiene uno, porque como maestro, pues yo cuando era maestro, pues yo me dedicaba a mi grupo y para mí era un reto que ninguno de los demás grupos me iba a ganar y era lo primero que les decía a los muchachos: saben que muchachos, estamos en sexto año -por ejemplo- hay cuatro sextos años, todos son capaces, pero nosotros los vamos a demostrar a los otros sextos años, que nosotros somos mejores que ellos, ¿cómo? con estudio y si veía aun chamaco que andaba mal, me ponía a platicar con él: vente, vamos a jugar mano, o -vente esto- o que estaba jugando voyo, oye, préstame tu voyo, ya me ponía a platicar; oye mano, te voy a triste ¿que te pasa? no maestro, es que él jese, al principio no me lo decía, pero poco a poco; no, no te preocupes, mira la vida tiene formas de ser, tu papa sufre o tu mamá sufre y todo eso, pero ¿que te parecería a ti dentro de diez, quince años, tener un carazo? formar tu hogar y todo lo que están viendo en tu hogar no hacer lo en tu hogar, no pues maestro, pero... muy fácil, ponte a estudiar y lo que no entiendas yo te ayudo, ¿bábele, órale! entonces se gana una esas situaciones, por ejemplo, ahora yo me he encontrado alumnos, exalumnos, ahora ya ni me acuerdo de ellos y a esos me los encuentro en dependencias donde voy arreglar algunos papeles, se para y con mucho gusto ¡maestro! pues, la verdad no me acuerdo de ti amigo; ¿qué se le ofrece? no pues mira que voy a... no se preocupe, ahorita se lo arreglamos, entonces son satisfacciones que tiene uno y siento que tiene uno más satisfacciones como maestro, que como director; como director, uno es el "ogro", pero debe de ser uno así, los maestros a veces le dicen a uno; no es que el director es un... hasta recordatorios, no? entonces yo siempre he dicho; prefiero que a mí me digan así y no después, cuando me retire del magisterio que me vean y digan; mira, allá va el tarugo que lo hacíamos como queríamos -mejor al revés-; mira, gracias aquel maestro aprendí muchas cosas, una dentro de la dirección hay muchos problemas y como churcho a veces digo, voy a quitar el letrero donde dice Dirección y voy a poner un letrero donde diga Departamento de quejas, porque aquí vienen nada más a quejarse; vienen los niños a

quejarse, vienen los maestros a quejarse, vienen... Departamento de quejas, le voy a poner

L- Maestro, cómo visualiza usted como director, el trabajo docente de esta escuela y de este turno?

Ma- ¿en qué aspecto?

L- en todos, pero principalmente e, el aspecto pedagógico, que creo es el fundamental en todo proceso educativo.

Ma- bueno, en el turno vespertino tenemos grandes desventajas; aquí llegan todos los "chocomilkeros" -le digo yo-, osea todos, los chocomilkeros son aquellos niños que ya son corridos de otras escuelas, que son desechados de otras escuelas, que ya no los quieren en otras escuelas por reprobados, porque son niños humildes, porque ya no los quieren y estaban en turnos matutinos, *entons*, aquí les damos cabida a todos esos niños, que a veces por cuestiones físicas se burlan de ellos en otras escuelas y aquí son bienvenidos, todos mis maestros sufren ese gran problema, ¿por qué? porque tenemos niños de diferentes cuestiones académicas; como hay el niño que no te sabe inada! y aquí -no maestra me lo tienes que aceptar-, aquí está tu trabajo, vamos a verlo *foncos* todos los niños... mis maestros sufren mucho y ya un año, dos, ya cuando ven que están bien, los llevan a otra escuela, principalmente en turno matutino, porque pues a los padres les interesa el turno matutino y pues se van al turno matutino, de acuerdo y a veces pasan dos años allá y *no lo vuelven a regresar*, y bueno, señora, pero por qué si aquí lo tenía se cambió usted o qué? no maestro, es que por el turno y todo eso, pero vemos que el niño se está atrasando y ... *entons* para mi maestro es un gran trabajo esto... ahora, tengo maestros que desgraciadamente, desgraciadamente, maestros que tienen mucha experiencia, osea mucha experiencia, pero son muy grandes de edad y digo desgraciadamente porque ya no me fenden como me fendían antes, afortunadamente ya unos están próximos a jubilación, hay maestros que ya en el turno vespertino, como trabajan dos turnos, ya están cansados, a su edad y todo eso, me cabecean, se me duermen y como te decía hace rato; yo tengo que andar detrás de ellos despertándome los o activándome los... tengo maestros jóvenes, muy buenos maestros, fons el rendimiento de la escuela en general, a nivel académico pues me parece muy bueno, muy bueno porque tengo la juventud y la experiencia y aquí es difícil, es difícil que un maestro me falte, me falta cuando es por enfermedad y cuando es por enfermedad pues tiene todo su derecho de faltar, pero no desentendemos al grupo porque entonces si el maestro me dice; sabe qué, que tengo una incapacidad por dos, tres días; adelante maestro, pero *entons* me meto yo a grupo, los niños siguen viniendo, si son dos grupos mando al subdirector, pero eso sí, nunca dejamos a un grupo sin atender, ahorita tengo una incapacidad por tres meses, todavía no nos resuelven, llevamos quince días que no nos resuelven si nos mandan nuevo maestro o no nos mandan nuevo maestro, pero el grupo no está desatendido, ni un día se ha quedado sin maestro, porque nosotros lo atendemos y no es por hablar de otras escuelas, pero en otras escuelas luego lo que hacen; pues no vino la maestra, váyanse a su casa o no vino la maestra, los repartimos al otro grupo, no, aquí no, aquí o me voy directamente yo o mando a la

subdirectora o vemos que hacemos, pero no los dejamos solos y eso nos ha ayudado mucho porque ha aumentado el grado de adaptación. ahora parece imposible lo que te voy a contar en este aspecto no? pero la mayoría de los padres de aquí, si no decir el 100%, es gente humilde y esa gente humilde creo que a veces nos comprende más a nosotros los maestros, porque yo trabajaba en otro turno, en el matutino y hay gente pues no humilde, hay gente que tiene posibilidades y de todo se quieren y quieren que el maestro sea el gato, quieren que el maestro cargue, le cargue los útiles a los niños y no se hable de particular eh? no y aquí los padres de familia nos entienden y cuando llamamos a un padre de familia y le decimos, mire señora, la mandamos a llamar porque su hijo tiene tres días sin venir que pasó con su hijo? cómo que tiene tres días maestro? si yo lo mando y todo eso, entonces la señora toma cartas en el asunto, le da una buena palgada a veces y lo vuelve a enderezar al cambio, en otro lado los decimos; señora es que su niño no ha venido en tres días ¿que pasó? ay maestro es que mira, no vino porque se fue con su abuelita y no vino porque estaba enfermo y cuando investigamos con los compañeros, no es cierto que estaba enfermo, osea la mamá le está tapando eso, para que el niño se sienta sobreprotegido o no se que, sin saber que le están haciendo un gran daño al niño y aquí si tú has visto, tenemos niños de súper humildes, pero es difícil que un niño conteste mal, saben decir sus groserías, porque si tú te pones a verlos cuando están jugando fútbol, dicen sus groserías, pero cuando da la hora, tu ves que no los formamos, no los tocamos, no nada, solitos; muchachos ya es hora, solitos caminan al salón, osea no los formamos porque también perdemos ahí cinco o diez minutos que el niño debería de aprovechar en su salón y ya la maestra los espera en su salón y a trabajar luego luego, entonces en eso es en lo que a veces compensamos un poquito las deficiencias con que llegan nuestros niños aquí.

L- Muchos maestros con los que he hablado me han platicado sobre las problemáticas comunes que se viven en el salón de clases, usted desde este lado de la dirección, ¿cuáles son las problemáticas más comunes que visualiza en toda la escuela?

Ma- son muchas eh, son muchas problemáticas, primera, te lo decía, nuestros niños, los papás son gente humilde, (vamos) el que más tienen, es obrero; son niños de gente que vende chicles en la calle, son niños que en la mañana se dedican a lo que se llama "canastear" o andar de diableros en el mercado; de diableros es andar cargando en el diablito la mercancía y todo eso, tienen poco tiempo para estudiar, lo que aquí aprenden eso lo que aprenden, nos fallan con tareas y nos fallan con tareas precisamente porque tienen que ayudar a la madre pues a llevar el sustento, son hijos de madres solteras, son hijos de madres que les dejaron cuatro o cinco hijos y el señor ya se fue con otra, son hijos que cuando está la pareja (el padre), pues el señor gana muy poco y lo que gana en lugar de llegar a su casa con el dinero, se pasa a la cantina a echarse sus buenos caguamas (para eso sí tiene) son niños que a veces nos llegan aquí sin zapatos, que con trabajos nos traen los útiles escolares que les pedimos, aquí no podemos pedirles digamos unos diez pesos extra para material porque no lo tienen, no lo tienen, entonces andamos sacando hojitas, pagamos por aquí, tenemos nuestro mimeógrafo, los imprimimos

todo para, para pedirles lo menos posible, porque sabemos cómo está su situación, pero sin embargo -repito- aunque sean hijos de madres solteras, la mamá llega a ver cómo está su hijo, aunque son hijos de las señoras, que venden chicles en la calle, ellas llegan sí, llegan a veces con su cajita de chicles aquí y "maestra, que tú me lo mandas que llamo", si señora yo la mando llamar, pues que lo hizo mi hijo", no nada señora, mira está muy bajo ¿que podemos hacer por el niño?, "es que no yo lo sé escribir maestro, cómo lo puedo yo saber si lo va bien mi hijo" -y digo así porque así hablan no?; no se preocupe señora, vamos a ver que hacemos...; maestra mira, cómo pides, tú exigés, si esto... si lo que va a aprender el niño es todo lo que tú le vas a dar y este niño necesita de ti todo, todo el apoyo, todo el amor, todo el cariño, todo el respeto, está en los mandos... y gracias a dios, ¡nos han salido buenos muchachos! muy buenos!

L- Dice algo muy importante: la preocupación por la formación de los niños que en esta escuela en particular y en este turno son muy específicos. ¿que sucede con la formación de los docentes, que espacios de formación tienen ellos como docentes?

Ma- ¿me estás hablando actual o pasado?

L- actualmente

Ma- mira, actualmente sería a veces hablar de mi propia profesión, de donde yo estoy comiendo, de donde yo le doy gracias a dios al tener esta carrera, porque esta carrera me ha dado mucho, pero yo soy un maestro formado de hace 32 años y siento que fui formado con más energía, con más responsabilidad y ahora, aunque mis compañeros maestros salgan con una categoría de licenciados, pues pienso que a los maestros de antes -y no porque yo me alabe-, les damos diez y la mano... les falta mucho, mucho mucho, desde la preparación y lo principal; el amor a la profesión, el amor a los niños... quieren encontrarse con una escuela que les tenga todo, que ya nada más lleguen ellos y que hasta los niños lo sepan todo le repito; maestro es que este niño no sabe, que mire que... claro, pues es el que más necesita de ti; pues es que yo no voy a estar batallando, no maestra, tu profesión te está entregando tantos alumnos y los cinco o seis que van mal es tu reto como profesionista y son los que más necesitan de ti, los de más necesitan, pero menos... pero veo al magisterio actual; desde ir preparados, desde que quieren todo en la mano, empezando desde que quieren que todos los alumnos ya les sepan las tablas de multiplicar por ejemplo...; no maestra, en este grado, tú se las vas a enseñar, en segundo grado; pero es que no saben; tú se las vas a enseñar maestra, no están en sexto y que alguno en tercero o cuarto no se las sabe, pues al modo, échate una tarea, cinco minutos en la hora del recreo, échate esa responsabilidad; ¡ayy maestro! -así contestan- es que a mí no me pagan por...; no maestra, tú sabías a qué venías, discúlpame maestra, pero sí a ti no te parecen las exigencias como son, que no son más de lo que deben de ser, pues estás en toda la disposición de pedir tu cambio, de irte a otra escuela en donde te den todas las facilidades que tú quieras, pero aquí tu máxima obligación es atender a los niños y bien atendidos eh! prohibido eso... prohibido tocarme a los niños con un

mal golpe y mucho menos con una mala palabra. *¡ohs!* siento que vienen muy muy mal

L- Esto es en relación a la formación que ellos adquieren en la escuela Normal. ¿que hay de los espacios de formación que ellos pudieran tener ya en un sitio escolar del sistema educativo, que espacios se les otorga para que ellos sigan en constante actualización?

M- ¿que cursos de actualización? hay seminarios, cursos, hay academias, hay muchas cosas, pero desgraciadamente siento que a veces nada más van por el papel (la constancia o diploma del curso) y siento que debe ser al revés, yo en los he dicho en seminarios... hace poco estuve en un seminario y me dicen que a veces soy negativo, quizás, quizás soy negativo, porque yo cuando estuve en la superior, yo fui uno que después eligieron como el de todos, como el representante de todos los alumnos, porque yo desde el primer momento que llegué, yo se los dije a los maestros; maestros, yo vengo aquí con muchos conocimientos, pero vengo aprender, no vengo a perder mi tiempo maestro, eso de que "póngase un papelito" y "póngase su nombre" y "ahora tú le dices como se llama", pues que fulanito de tal... "ahora tú vas a repetir el nombre de él, para que se vayan conociendo", no maestro, ya en el transcurso del tiempo nos iremos conociendo, nuestros cursos son muy cortos y yo vengo aprender, así que por favor maestro, adelante, ya nos conocemos a la hora del descanso, lo que sea y todo eso y así se acaba, yo a lo que vengo es aprender, entonces me dicen que soy muy negativo en ese aspecto, pero no, en el curso pasado que tuve con compañeros directivos -pues conozco afortunadamente a muchos compañeros directivos- y ahí se alaban... "oh, que yo, que en esta escuela, que esto y lo otro" y yo lo primero que les dije, miren maestros, nos floreamos todos al decir yo, yo y el yo mismo y todo eso, eso vayan y díganlo en un seminario donde nadie nos conozca, porque desgraciadamente yo te conozco a ti y a tí... y si queremos cambiar nosotros como directores, estamos aquí en el seminario para cambiar, vamos a ser realistas, vamos a ver quienes somos y cómo tratamos a nuestros compañeros maestros y qué exigimos y qué no exigimos y si yo soy puntual al llegar a mi trabajo y si yo soy el último en irme de mi trabajo o si nada más me presento dos días maestro, así que por favor a mí no me digan eso; es que tú vienes siempre negativo; no es que si venimos al seminario aprendiendo relaciones humanas, para qué voy a mentir, yo soy así y soy así y se que es una mentira, no estamos mal? así que yo me he retirado de seminarios precisamente por la falsedad que a veces... y las pérdidas de tiempo, hay mucha pérdida de tiempo, a veces hay un seminario de 21 horas = 21 horas! bueno, qué bueno un seminario de matemáticas -a mí me encantan las matemáticas-, bueno en 21 horas voy aprender mucho, pero si las primeras cinco horas, el primer día nos la pasamos que conociéndonos, que esto y que u jueguito y... no no no, a mi maestra dígame cómo voy a enseñar matemáticas, yo tengo este problema en matemáticas, no sé, quizás enseñar así, porque van dos, tres meses y no puedo sacar adelante a estos niños, entonces yo quiero que con la experiencia de mis compañeros me digan qué técnica han utilizado y de todas esas técnicas, ver cuál aplica allí para sacar adelante a esos chamacos, ya después, si quiero conocerme con fulanito, perenganita, perenganito a la hora del descanso yo lo

invito a tomar un café, si es que se pasa el tiempo nada más en cositas y lo esencial que se debe de ver, es difícil, muy difícil

L- Han coincidido muchos de los docentes a los que he entrevistado, en cuanto a que se han solicitado espacios de formación específicamente para esta escuela y este turno, sin embargo... ¿espacios como? ... espacios de formación que no sean un tanto obligatorios o convocados por la SEP, sino que ellos han solicitado espacios para un área determinada de interés general, que a veces es difícil generalizar intereses, pero en algunas ocasiones que se pueda coincidir, que se han solicitado esos espacios... ¿y que se les ha negado? ... me que se les ha negado, sino que se han quedado en el aire, que no se han podido concretar por muchas razones, ¿que nos puede decir al respecto?

Ma- sí, es muy cierto y tienen eh... no tienen la razón ellos, te voy a poner un ejemplo: tú trabajas aquí de lunes a viernes, y tú quieres prepararte y solicitas un espacio; si como no, con mucho gusto los sábados maestra... no pero ellas quieren los espacios de los horarios de trabajo, no, si yo como director quiero ser mejor, quiero superarme y todo eso, okay, yo voy a perder mi sábado, voy a perder mi domingo, pero todos queremos, que esos espacios se nos den entre semana, por ejemplo, vamos a poner un ejemplo no?, que todos los martes no vengan los niños a la escuela para tener ese curso, pues no no no, no maestros, no, nuestro trabajo, es nuestro trabajo, yo si quiero superarme y quiero un curso, con mucho gusto lo promovemos maestra, ¿quieren que citemos a un maestro que nos de formas de escritura, como enseñar la escritura y todo eso? si maestro -tenemos la editorial Fernández, tenemos la Nori, tenemos una cantidad de editoriales y que dan cursos- y simplemente la semana pasada les dije: si maestros miren ahí esta un curso y ahí esta... bueno te voy a leer (leyendo la convocatoria), les decía por ejemplo, en mayo tenemos, el sábado 4 "Alternativas de la Lecto-escritura", con el Profr. Roberto Castillo, de 9 a 1 hrs., el martes ¿quien quiera ir "Aprendiendo ortografía", de 2 a 6 de la tarde, el sábado 18 "Hacia una enseñanza... y así sucesivamente, tengo desde abril, mayo y junio, pero no; ay no maestro, pero son los sábados, no puedo, ¿por qué no lo consigo maestro entre semana y en la tarde? bueno si lo consigo entre semana, pero que sea en la mañana maestros, no pero es que yo trabajo en la mañana y no me dan permiso, si no los va conseguir, consígalo entre semana de 2 a 6, bueno maestros, ¿que les parece si lo consigo de 6 a 9 de la noche? ay no maestro, yo no puedo llegar tarde a mi casa; no, entonces discúlpame, pero me puedo conseguir, yo me comprometo con estas personas a que nos ayuden en este aspecto y a la 6 y sacamos a los niños puntualmente y ¡pum! ya estamos en un salón y adelante; no maestro, pero yo no puedo a esa hora; ¿los sábados maestro? no pero los sábados no, entonces quieren entre semana esos espacios y es imposible, hay un espacio para cuestiones políticas también y es todos los viernes de 4 a 7 de la noche creo; pues maestros les daré permiso y alternadamente a algunos; si maestro, pero nos deja salir a las 3, ¿nos a qué vienen, se imagina lo que gasta el chamaco en venir con muchos sacrificios - ya hablamos sobre la pobreza y todos los problemas que tienen-, en venir a estar a la una y media, su pasaje de allá para acá, para que

tú estés sólo hora y media con ellos, no tiene caso maestro, hay curso los sábados, pero ellos no quieren, entonces no

Le - También me han hablado quienes trabajan en el sistema federal y en este que es estatal sobre las diferencias que tiene cada sistema y me comentan que tienen más espacios de formación en el federal que en el estatal, ¿usted cómo ve esto?

Ma- si mira, le voy hablar sobre los dos sistemas, yo no he trabajado nunca en el federal, nunca he trabajado en el federal, pero en el transcurso de tiempo que llevo y por las experiencias que tengo, pues que me disculpen, no todos -lógico- los federales, pero los federales sí pueden trabajar tres días a la semana pues fabuloso, entonces ahí entra mucho la cuestión política, ahí desde empezando con el director, no hay exigencias, si tu como maestra federal me faltaste un día, no hay problema y a la semana que entra me pides dos días, no hay problema y si a la tercer semana me dices, sabe que maestro, que me voy a ir a un curso martes, miércoles y jueves, no hay problema maestra, ah bueno, pues para ellos que padre, no hay problema, bueno pero entonces ¿dónde está nuestra trabajo? para ellos no hay problema, pero eso sí hablé de cuestiones de grilla, de política y todo eso ¿fabuloso? me han llamado alumnos a la escuela matutina -que desde cuando soy director también- que vienen con su boleta para quinto año, señora si se lo acepto, trae su boleta, muy respetable para quinto año; maestra fulana este niño va para quinto año, hágale un espacio por favor, sí como no maestro, pero señora madre de familia lo voy a tener a prueba una semana, a la semana regresa la señora y... mire señora yo le hablo con la verdad, el niño trae boleta para quinto año, se queda en quinto año, pero el niño le va estar reprobando, el niño es difícil de que pase, porque no sabe escribir, no sabe leer, no sabe las tablas de multiplicar, no sabe nada y quiere que le dé un consejo, pues se lo doy, pásemelo a tercero... ¿del sistema federal? ... nos llega del sistema federal para quinto y no saben nada, pásemelo a tercero, si usted quiere un consejo páselo a tercero para que el niño se vaya educando y salga adelante, porque así no sirve para nada... la prueba muy clara está que hace poco, no hace poco, antes creo escuchaba yo las noticias, que hicieron un examen en una radiodifusora 35 ó 40 alumnos y ¡qué gran decepción! de esos, vamos a llamarle 40 alumnos, para nivel bachillerato creo, sí bachillerato, esos los que salen de la secundaria- cinco alumnos, creo pasaron y el más alto, con 7 creo y los demás 6 y fracción y todos los demás reprobados y hasta creo 3 de promedio, entonces ¿dónde está nuestra educación? pues ahí está ¿dónde están las bases? pues las bases están en la escuela básica, que son la primaria y la secundaria y si al niño lo vamos pasando así, yo le doy a tu hijo un certificado de sexto año y el niño va nulo, llega a la secundaria y nulo y siguen nulos, porque no llevan las bases principales: saber razonar, cuestión matemáticas que es lo básico, razonar y la lógica; en cuestión de español, saber escribir, saber la lectura de comprensión, esna comprender, no leer como perro, nada más... cuando un niño sepa criticarse, que lo envicemos a la lectura, a la buena lectura, no a la lectura de esas de "Alarma" y todo eso no? sino a la buena lectura, ese niño va ser un profesionalista de lo mejor... que lo envicemos a la lectura, a que empiece a leer digamos

por ejemplo; ya no hay de esos creo, del Ratón Miguelito, de Walt Disney, cuentecitos de la Bella Durmiente y todo eso, que se empiece a enviciarlo, después poco a poco otro tipo de lectura, para que después él sepa leer entre líneas, que para nosotros es super difícil, leer entre líneas sí; a un niño le dicen de preparatoria o de universidad--; saber de este libro sácame tú un resumen o resúmemo este libro, sí, sácame lo más importante de éste y no saben y no saben leer, quieren leer desde el... todo todo, no, no, hay que sacar lo que me interesa del libro y saber leer, cuando nosotros enviciemos a los niños desde nivel primaria, enviciarlos --soy que mal la palabra no?--, pero es enviciarlo a la lectura, a la lectura, a la lectura, ese va ser un compromiso, a saberlo hacer *raisonur*, ¿por que voy hacer eso? ¿para qué lo voy hacer? ya estuvo porque las demás materias: geografía, civismo, ecología, todo eso pues va cambiando y es cosa nada más de estudio, pero que ellos ya saben leer, saber leer, pues lo sacan fácil, a un niño de secundaria le dicen: de tal página a tal página busca esta contestación y aunque esté con letras grandes la contestación, lo leen y lo rileen y nunca la sacan, porque no saben razonar, no saben leer entre líneas, *entons* para mí eso es lo básico

L- Mencionó algo muy importante en relación al tema que estamos tratando; el hecho de saber leer, la búsqueda de información, el saber indagar y dar respuesta a ciertos cuestionamientos, ¿cómo plantearía o propondría usted el vínculo docencia-investigación en la escuela primaria, para que efectivamente se partiera del docente y que el pudiera tener la capacidad de investigar y a la vez poder transmitirlo a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ma- empezamos desde lo que te decía, la Normal, en la Normal no los hacen investigadores, siento que va nada más es por el papel, ya nada más van por el papel, *entons* al llegar acá, es feo decirlo, porque como te digo, yo soy maestro, de eso vivo, de eso como, de eso gracias a dios me ha dado para mantener a mis hijos y para tener ciertas cosas, también gracias a dios no? y es feo hablar a veces de lo que te ha dado a ti, es como se dice vulgarmente "darle patadas al pesebre", pero siendo realistas pues no es malo decirlo porque hay maestros que no te razonan, hay maestros que no te saben leer; tú pon a diez maestros; maestro léame por favor aquí, hasta ahí maestro, el que sigue *** que no tienen coordinación a veces, *entons* ¿cómo puedes tú enseñar hacer tortillas si no sabes tú hacerlas? ¿ons para ... dices las cuestiones de oficios no? si yo como director --y lo he hecho- quiero que ese patio esté limpio, debo poner el ejemplo y a mis conserjes decirles; señora aquí está sucio, no me barrío bien; no maestro es que mire; présteme la escobita -- y me pongo yo a barrer, *entons* hay que saberlos enseñar, hay que saber hacer las cosas para poderles exigir también y si tú no sabes hacer tortillas ¿cómo vas a enseñar hacer tortillas? si tú no sabes leer ¿cómo vas a enseñar a leer? si tú no sabes sacar un problema matemático ¿cómo lo vas a enseñar? hay maestros que odian cierta materia y toda su vida fue su cocca y llegan a ser maestros y en lugar de investigar ¿cómo voy hacer para investigar esto? no; mejor se saltan ese tema, así de fácil y hu ahí el gran caos para la educación en México

L- ¿Cuál sería su propuesta, pensando en esta escuela, en este turno y con ustedes como directores, para que en el recato de esta escuela la formación que quizás está por ahí olvidada y no se ha aprovechado como debiera, para que los maestros se formaran en la investigación?

Ma- responsabilidad, para mí es la base fundamental, responsabilidad y amor a lo que estás haciendo, dice un dicho "si vas a ser ratero, sé buen ratero y ama tu profesión", si vas a ser maestro, sé buen maestro y ama tu profesión, aunque sea mal pagada, sabemos que es mal pagada, perfecto, pero como dijo Cantinflas, "nos quejamos, nos lamentamos -de lamento eh-, pero aquí estamos y no nos vamos", verdad? muchos nos quejamos del sueldo, si es muy poco el sueldo, que no sé qué, para lo que me pagan y bueno ¿tú que dices? ¿tú que das maestro? entonces, todos nos sentimos que somos buenos maestros, todos somos buenos para criticar, todos somos buenos para decir "es que tengo malos alumnos", es que quien sabe que, es que no nos dan espacios educativos, es que no nos dan, es que nos dan muy poco sueldo, entonces ¿qué pasó? ¿qué tipo de alumnos estoy sacando? ¿quién yo ya no lo vea, pero a la larga, bueno algo hice en la vida, yo tengo este proverbio no? -muy mío- que digo: "llego a trabajar un día x y salgo de trabajar, ¿cómo me siento? ¿me siento saludable?, si me siento saludable ¿por qué? porque he cumplido con los requisitos que me marca mi profesión y quizás un poquito más, di un poquito más, que bueno, me siento más sano, más saludable, ¿no hago nada? me siento el peor de los maestros porque no hice nada este día, no les di nada a mis alumnos, sentí que mi día fue perdido y fue perdido para mí, pero cuando yo doy algo en cuestión de conocimientos y siento que mis alumnos me lo captaron y se fueron alegres este fin del día, yo me siento sano, me siento saludable, me siento más jovial, me siento más alegre, si y si mis niños me traen problemas, trato de ver esos problemas y sacarlos adelante para sentirme yo a gusto, yo, de haber cumplido con algo que estoy realizando y por el cual estoy recibiendo mi comida, en cuestión económica, pues de ahí saco para comer, entonces al estar me comiendo ese frijol, pues me siento a gusto ¿por qué? ... y cuando no cumplo, porque hay días que no cumplo, me siento mal, porque no paso a medio día a revisar mis salones; ¿cómo están? y si no están mis maestros, buenos días niños ¿cómo están? buenas tardes muchachos, miren ya falta poco tiempo, no esperen al final póngale atención a sus maestros, sus maestros tienen un cúmulo de conocimientos para ustedes y quieren dárselos a ustedes, ¡chéntele ganas! y ya me voy porque voy a pasar al otro salón... pues cuando yo no hago eso, me siento mal, hay ocasiones en que me siento a leer el periódico, si, porque yo soy de las personas que si estoy haciendo un documento y me siento cansado, agobiado y todo eso, agarro y leo el periódico, me distraigo, dejo el periódico un rato y al rato ya me siento bien y sigo con el documento, pero ya no lo echo a perder y tardo menos en hacerlo ¿por qué? porque yo mismo me doy mi pauta, yo mismo me ... les digo a los maestros, maestro, si ves que vas a explotar, salte un momento, salte un momento al bandal, descansa cinco minutos, piensa en otra cosa, pero cuando vuelvas a entrar es porque vas hacer esto, porque si no, explotas tú, me traumas a los niños, me les gritas y ni avanzas ni los niños avanzan, mejor descansa un momento, si traes algún problema vente a la dirección; maestro yo voy a tu salón si tú me lo permites yo voy a tu salón y yo doy la clase que tú ibas a dar, hay ocasiones en que yo

paso a un salón y...; maestro ¿qué estás dando? Pues que esto y esto; dame permiso no? dame permiso de continuar tu clase, si tú me lo permites; sí, como no maestro; bueno...; diga maestro eso no me lo sabía, ¿cómo le hizo para que los niños estuvieran así? que bueno maestra, que bueno que de algo le sirvió el cómo traté a los niños, el cómo los motive... y ya al otro día me dicen; maestro, que dicen los niños que cuando va de nuevo, *entons* me doy a desnar, un día de estos voy, no puedo estar diario en ese salón, tengo que estar en los demás salones, *rons* un eso a veces motivo a los muchachos, a los maestros y cuando ya yo los veo cansados o algo así pues; dame *chase* maestro yo... o cuando veo que tiene un problema; vele allá a la dirección, yo voy a tu salón, si tú me lo permites, yo voy a tu salón a dar tu clase; sí maestro...; o, vente vamos, te sientas ahí, los dices a los niños que quiero platicar con ellos y empiezo a platicar con los muchachos, pero cuando menos se dan cuenta están trabajando ya todos, o sea no es que... haber muchachos vamos hacer esto y ¡órale! pobre de aquel que no me saque esto, porque tú sabes que no, claro *Way* veces que se desespera uno porqué es flojo, pero es cuando se debe uno dar sus pautas, como yo que me doy mis pautas leyendo el periódico o me agarro un libro y me pongo a leer, son pautas que se da uno

L- ¿Entonces sería necesario paflir de que todos los maestros reconocieran que efectivamente tienen carencias en su formación y pudieran entonces rescatar para sí mismos un espacio?

Ma- sí, cuando una persona reconoce que está mal y que está *arida* de *avanzar*, es una gran ganancia, pero si yo como ser humano no reconozco que estoy mal, ya me amo duro porque no me abro a lo que me digan, yo les digo a los maestros por ejemplo; maestros soy el director, pero el director lo soy porque pues estoy en este puesto, pero todos ustedes tienen más conocimientos que yo, son mejores que yo, yo no soy superior a ustedes, soy un auxilio para ustedes, en el momento que ustedes necesitan de algún conocimiento y yo lo tengo, acórrquense a mí con mucho gusto, desde ese momento los estoy dando la pauta a ellos de sentirse igual a mí o superiores a mí, para que ellos se abran también y empiecen a preguntar; maestro no sé porque tú estás diciendo por ejemplo; que $1/3 + 2/2$ son $3/5$ y es una gran mentira, que no maestro no, es una gran mentira mira maestra reconozco por favor, es que usted se cree mucho en matemáticas; no maestra, yo se los dije y se los sigo diciendo, se menos que ustedes, pero vamos a investigar $1/2 + 2/3$ nunca pueden ser $3/5$ maestra y vamos a partir una hojita y todo y no te ofendas maestra, pero te voy a explicar las cosas, *entons* estás dándole un conocimiento al niño; es que así me lo enseñaron; maestra pues pobre de ti porque estás mal y vamos a llamar a dos compañeros más para que tú salgas de tu error -osea al momento se molesta-, pero después me lo agradece; gracias maestro porque usted me sacó de ese error, *entons* dar los espacios necesarios tanto como ser humano, como a nivel preparación, dar el espacio, es decir aquí somos iguales, ¿por qué somos iguales? porque somos seres humanos, somos iguales porque estamos en el mismo barco, somos iguales porque tenemos la misma responsabilidad, tú en una forma y yo en otra, yo no soy superior a ti, al contrario, soy menos que tú, si en algo te puedo ayudar ¡adelante! -osea dar los espacios necesarios para que ellos como seres humanos no vean al ser superior,

que vean que está a mi alcance y a veces se molestan te digo, pero a la larga reconocen

L- Me comentaron algunos maestros que se pudieran rescatar los espacios que toman para las reuniones del Consejo Técnico, porque comentan que en ocasiones se vuelve un poco repetitivo en relación a lo administrativo, a lo que ya conocen, a lo que ya saben y es repetición de lo mismo y en algunos casos propusieron rescatar ese espacio para formación de ellos mismos en un área específica, yo planteo que sea en la investigación.

Ma- si mira, dicen que más valen las pruebas, los hechos, que las palabras, si maestros como yo y a mí me lo plantearon, como no maestros, ¿que días quieren, los viernes? okay, los días los viernes de 5 a 6 mañana, sí adelante, todos los viernes de 5 a 6 para que ustedes intercambien impresiones, para que ustedes quizás preparen su material para la próxima semana, para que quizás ustedes hagan sus planes y proyectos, todo maestros, adelante! y hubo un año que se les dio y antes que terminara el año se los quite, ¿causa, motivo razón? si les estoy dando ese año se los quite, ¿causa, motivo es para eso, llegó el próximo año; maestro que si nos da permiso para...; negado maestra, no se los doy, ¿por qué? yo los lunes reviso los planes y les daba los viernes, para eso y nunca me entregaba usted maestra que está pidiendo esto, nunca lo entregaba, ¿de acuerdo maestra? usted maestra, les daba los viernes, pero usted se acercaba a las cinco y diez y me decía, ay maestra no sea malo, deme permiso, es que tengo un compromiso, ¿para que te hechas compromisos maestra, si sabes que tu hora de salida es a las seis? si te estoy dando esa hora es para beneficio tuyo y de tus alumnos, para que planeen, para que intercambien impresiones y todo eso, maestro, tu maestra maestra; maestro me da permiso es que quiero ir al doctor... y al final de cuentas se quedaban tres, cuatro, cinco, ¿que hacían maestros? ustedes que se quedaban, ¿que hacían? platicar del tejido, platicar de otras cosas, menos planear, cuando yo les pedía documentos, ay maestro, deos otro día, no es posible así, definitivamente, *ontans* no aprovechan el tiempo que se les da para lo que se les da, sino que lo quieren aprovechar para otras cosas, por ejemplo tu como soltera, ah pues el viernes voy a salir a las cinco, citas al novio a las cinco y cuarto, cinco y diez, que venga por ti; maestro me da permiso?; no maestra, no te doy permiso, te dieron esta hora para esto y esto; ay maestro es que quien sabe que, yo le dije a mi novio que...; mal hecho si le dijiste que viniera por ti, porque tu hora de salida es a la seis; pero cómo fulanito ya se fue; yo no voy a estar cuidándolo maestra, tienen su espacio y tienen el salón donde ustedes están planeando, si el maestro como los niños, se quiere escapar, adelante, yo no lo voy a ir a corretear... sí, llegaba la próxima vez; maestra por dónde te vas a escapar ahora? para ir a ponerme yo ahí, junto a esa puerta, para que no salgas, no te voy andar cuidando maestro, *ontans* eso es lo malo, porque a veces se nos dan las facilidades y las desaprovechamos, lo ocupamos para otras cosas, porque todo el año se los dije.

Laura- ¿Maestro, nos puede platicar un poco sobre esa trayectoria y sobre esos inicios como docente y al paso del tiempo, el ir pasando o llegando a lugares como este (Jefatura de sección)?

Ma- bueno la carrera la inicié yo en 1965, tenía 18 o 19 años por *hay así*, llegue a prestar servicios en Rio Honda, en Naucalpan, era un pueblito muy bonito, todavía lo recuerdo como era anteriormente, rodeado de muchas lomas (muchas lomas: todas desiertas y montones de cuevas por aquí, por allá, de donde sacaban el tepealte que servía para hacer tabiques; ahí inicié, ahí estuve en Rio Honda, hice alguna labor social, fui presidente de la ***** tengo la satisfacción de haber introducido ahí muchos servicios públicos, que alze la escuela con cuatro aulas, el gobernador Hank González nos escuchó, hicimos drenaje, agua potable y varios servicios, estuve ocho años, en 1973 me ascendieron a director ahí en Chamapa (ahí donde tú me conocistes, ahí estuve en Chamapa, empecé precisamente por hacer la escuela prácticamente, porque teníamos nada más ocho aulas y yo fui director ahí de 30 maestros... 32, luego en 1985 ya me hicieron supervisor escolar en esa misma escuela, pero en la zona #18, de ahí, en 1989, por retirarse el jefe de sector, me pidieron que me hiciera cargo de la Jefatura de sector provisionalmente y estuve provisionalmente, cosa de unos 15 días y a los 15 días me ratificaron como jefe de sector y fui jefe de sector desde 1989 hasta la fecha que sigue aquí

L- ¿Cómo ve usted las diferencias entre la labor docente con la que inició y la labor como jefe de sector ahora?

Ma- bueno uno se va haciendo más, progresivamente uno va adquiriendo trabajo administrativo, se va alejando pues del trabajo técnico-operativo ya no hace uno tanto trabajo técnico-operativo con los niños, manejando el programa, gises, borrador, ya no, sino que ahora es la labor administrativa, como director uno ya empieza hacer labor de supervisión, de vigilar que los maestros tengan su trabajo, hagan su trabajo, hagan sus avances programáticos, material didáctico, vigilar que se cumpla el programa, etc. no? como director, como supervisor es también vigilar el mismo aspecto, pero ya a otro nivel con los directores de escuela, se mete también uno a los grupos y va cada quince días y revisa los grupos, observa al maestro hasta donde ha llegado con su avance programático, cuáles han sido sus logros, cuáles sus deficiencias, desde una manera... a manera de maestro pues tú te metes a un grupo aquí en esta escuela o a dos o tres y luego vas a otra escuela y te metes a otros dos, tres grupos, pero ya no es a todos, enfocas tu trabajo principalmente a promover que los directivos, los directores de escuela hagan ese trabajo y ya solamente vas a chequear si lo hicieron, osea a promover otras actividades de carácter técnico como son: algunos concursos que sirven para impulsar las diferentes áreas del programa escolar no? pero sin descuidar... hay un aspecto muy importante que nosotros si conservamos en este sector; de tener el cuidado de que los concursos no sean precisamente un fin, un fin de la educación, sino un medio,

un medio, o sea por medio del concurso yo voy hacer que todos los niños -por ejemplo de ortografía no?- no se trata de saber qué escuela gana, eso no es el fin, el fin es de que los niños aprendan ortografía y el concurso es el medio, porque hay quienes se enojan porque no ganaron el concurso de escollas o se enojan porque no ganaron el concurso de himno o se enojan porque no ganaron en las carreras de salto triple o en basquetbol... y hay que entender que el concurso es un medio didáctico para impulsar algunas actividades importantes para la escuela verdad? no es un fin y en este sentido, el inspector de la zona debe buscar... además es un medio que también se aplica no debemos hacer concursos de todo, sino hacer concursos, hacer muestras, hacer este etc., exposiciones, en fin, hay otras formas didácticas que ayudan también, pero no nada más concursos verdad? y no como fin, sino como medio y nos han resultado bien.

L- Maestro, anteriormente estaban unidos el sistema federal y el estatal o siempre han estado separados?

Ma- siempre han estado separados, bueno originalmente nosotros tenemos los maestros federales, yo no me acuerdo, pero en el sentido estricto de la verdad, el maestro federal siempre fue destinado para las partes en donde los maestros locales no querían ir, por decir algo: en Colima, en Chiapas o en donde sea, tienen sus Normales en esos estados, entonces esos maestros, al egresar de sus Normales ahí... los manda el gobierno del estado a trabajar a partir de ahí en circuitos concentrados y empiezan en la capital del estado y así paulatinamente se van agrandando esos circuitos y cuando ya cubrieron la capital del estado y las principales carreteras municipales, van procurando que los maestros queden cerquita de la capital o cerquita de las carreteras municipales y cuando la Normal federal envía a sus maestros, los envía a los lugares más alejados, o sea nosotros vamos a cubrir los lugares más alejados, los mismos circuitos concéntricos, pero en razón inversa, empezamos por las partes más alejadas y esa ha sido la diferencia de como trabajan los estatales y como trabajan los federales en todos los estados, a nosotros nos mandan a donde no hay comunicaciones, a donde no hay escuela, las partes más difíciles y las más... y en forma concéntrica nos vamos acercando pues a las carreteras municipales, eso es lo que ocurre y el estado de México no es la excepción, aquí nosotros empezamos a trabajar -los federales- en los lugares más retirados, porque si observas, ahí en Naucalpan, en el centro, son puras escuelas estatales y ya en Chimalpa, en Ipatlaxco, en San Miguel Tecpan, todos esos lugares alejados; Los Cuartos y Mazatlán, todos esos lugares son maestros federales, hay una que otra estatal, pero esos son las menos, entonces esa ha sido básicamente la diferencia, pero a partir de 1992 más o menos, que se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, entonces se empezó a manejar un nuevo concepto que se llama "El nuevo federalismo educativo", que consiste en que el gobierno federal le entrega al gobierno estatal -para su administración- los recursos tanto humanos como financieros y estructurales, me refiero yo al aspecto operativo; las escuelas, los bienes raíces, que tenía la SEP, entonces se entrega al gobierno del estado para que los administre y entonces de buenas a primeras se encuentra con dos sistemas en la mano: uno que son los maestros federalizados -ya no se van a llamar federales, sino federalizados- y

otro es el sistema estatal y ambos sistemas tienen diferencias de origen, mientras que el sistema estatal tiene un sindicato que obedece a un origen dentro del mismo gobierno, es un sindicato que está controlado por el gobierno del estado, en el caso de los maestros federalizados o federales es el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), con una trayectoria muy amplia y mucho muy grande, que es nacional, que en cuando se dice o se piensa que el SNTE no responde a los intereses de los trabajadores, es una tesis todavía por comprobarse, porque durante tanto tiempo si han habido modificaciones salariales, modificaciones estructurales, gremiales, evolución y todo ello habla de que es un sindicato vivo, que está en constante evolución y movimiento, además, el mismo sindicato se ha democratizado, se ha estructurado de tal manera que en el mismo sindicato confluyen diferentes corrientes políticas y encontradas a veces, que a veces chocan entre sí y eso fortalece al sindicato mismo y lo que hemos obtenido -con toda sencillez lo expreso y con toda honradez también lo digo- ha sido a base de lucha, lucha directa gremial, son golpes arrancados al estado a través de luchas muy difíciles que se han dado, entre ellas, *****, en 1958, hablo de Jongitub Barrios en su época, hablo de Sánchez Vile también y hablo de Esther Gordillo actualmente, que ya dio la lucha y muy buena lucha y hablo de una nueva época que se avecina en el sindicalismo, que va a ser podíamos, podría yo llamarle una revolución sindical en donde habremos de ver desde diferentes modos de pago -que estamos reclamando- hasta diferentes concepciones políticas que nos van a colocar en otro ámbito, va a ser algo diferente, se está manifestando a partir del primero de mayo una cosa diferente, ahí, pero eso es en lo que se refiere al origen y extracción de ambos sindicatos que conforman dos diferentes sistemas, el sistema estatal es más cerrado, en donde los maestros están directamente siendo vigilados y supervisados por las autoridades, directamente y sin ninguna este... sin quien pueda meter la mano por ellos para que puedan tener acceso a lo que son sus derechos, hay y un sistema federalizado en donde es difícil que le digan al maestro o que lo obliguen hacer algo que no está dentro de sus obligaciones, el maestro (federalizado) está vivo, se defiende, objeta, reclama sus derechos y tenemos derechos o conquistas sindicales que son muy importantes como son nuestras licencias económicas, en donde el maestro tiene derecho a... en tres ocasiones podría yo solicitar permisos para atender sus asuntos personales, lo que en el estado es un, es algo negado; el maestro para pedir permiso tiene que hacer oficios y casi hincarse para que se lo den y aquí no, entonces... ahora, podría decirse -como se argumenta por parte de los compañeros estatales a quienes estimamos mucho y yo tengo amigos estatales, es más, muchos maestros federales trabajan (también en el sistema estatal)- podría decirse que nuestra actividad es deficiente en razón de esos derechos, pero no, precisamente el que un maestro tenga resuellos sus problemas, eso le permite trabajar con más desahogo ¿verdad? ya resolviste el problema de la renta, ya fuiste a ver al casero o ya fuiste a pagar algo, te da tranquilidad, vamos a trabajar a gusto, vamos a trabajar con ánimo, que no tener el problema de que no has pagado la renta y estás no te dejan ir a pagarla o no puedes ir a pagar la luz porque abren a las diez de la mañana y cierran a las tres y sales corriendo y no se puede, entonces el maestro necesita cierto manejo también para resolver sus vidas

personales, también somos personas y también tenemos necesidades como toda la gente, pero esto da la apariencia de que hay flojera en el sistema, claro que hay sus excepciones, hay quienes sí abusan de estas conquistas, pero son los menos -que nos desprestigian también, es cierto-, otro detalle que es importante es que durante muchos años -no se ahorita hasta donde sea, pero me parece que todavía siguen en las mismas circunstancias o está en vías de solución-, durante muchísimos años el gobierno del estado tuvo como, como quince categorías de maestros; desde el maestro titulado, doble "F" o doble no sé que, hasta el maestro que era, le llamaban ellos, supernumerario ***** donde se pagaba una miseria, habíamos de ahorita, con los pesos de ahora como de \$200 o \$250 quincenales, cuando el maestro doble "F" cobraba por decir algo \$1000, en esas proporciones sí? entonces había una elite muy pequeña de maestros doble "F" y todos los demás eran de categorías que iban de la A, B, C, D, E, etc. pero para abajo todavía hablaban supernumerarios, interinos, muchas y una mayoría del personal docente del estado correspondía a esas categorías íntimas, pero por que esas categorías eran tan mal pagadas bueno porque no tenían estudios, eran maestros que iban de secundaria, sólo tenían secundaria, entonces, esa situación permitía también tener un control más estricto, político y administrativo, estaban en el filo de la navaja esos maestros y los que salían de Normal empezaban como maestro A y de acuerdo a su disciplina y al comportamiento, al siguiente año al maestro lo promovían a maestro B, no existía un escalafón, entonces, todas esas diferencias hacían que los maestros federales y los maestros estatales fueran algo total o abismalmente diferentes no? los maestros estatales buscaban... querían ser maestros federales en esa época, porque ganábamos nosotros más, más que ellos, a partir de que viene el maestro Hank González, subieron los salarios de ellos, pero bajó esa circunstancia de una parte y ganaba muy bien y un vasto grupo que gana, pero poquito, esto hizo que también se diera la ***** al revés, ahora querían los maestros federales ser maestros estatales, porque se estaba ganando bien... cuando vino el Acuerdo de la Modernización Educativa se buscó la homologación salarial, el estado tuvo que dar la homologación salarial... (interrupción)

Pues sí, hablabamos sobre esas diferencias entre estatales y federales, finalmente venimos siendo lo mismo, nada más que obedecemos a diferentes sistemas que nos conforman de diferente manera... decían: lo que para los otros son facilidades y que se puede ubicar como de ciencia o flojera nosotros lo vemos como algo que es bueno y esto es motivo para que la educación sea mejor no? y lo mismo que los compañeros estatales; esas faltas en esas conquistas sindicales que ellos toman como trabajo y eficiencia, vienen siendo finalmente un símbolo de sujeción por parte de su sindicato y de sus autoridades que no les permiten expandirse en lo que es la verdadera vocación del maestro, es decir, hacer con gusto, con entrega y yo tengo maestros que trabajan horas extras de su cuenta, ellos se quedan aquí hacer los adornitos... porque les gusta, porque ellos sí han de tener sus problemas resueltos, si no los tuvieran se irían a trabajar, pero en fin, esas son las deferencias básicas entre un sistema y el otro

L- Esto por supuesto tiene que ver con la formación de los maestros, existen diferencias también en los espacios (temporales) de

formación, hablando de un ciclo escolar normal? ¿que tantos espacios de formación tienen los maestros federalizados?

Ma- como no, nosotros tenemos... nosotros como maestros hemos tenido... ha habido un movimiento generalizado, espontáneo, que ha hecho que se creen esos espacios de superación profesional en los tiempos de vacaciones, o sea nosotros... ahora nos han cortado muchas vacaciones, es una medida incorrecta desde mi punto de vista, porque en las vacaciones los maestros se iban a estudiar solitos, sin que nadie los llevara ni los obligara, pero íbamos... yo estudié mi normal superior en las vacaciones, yo estudié mi licenciatura en educación en las vacaciones íbamos y hacíamos nuestros cursos, nos hacíamos maestros o mejor... maestros estudiando... estudiando en las vacaciones, pero bueno, se cortaron y desaparecieron muchos cursos de estos y estamos inmersos en una nueva estrategia de gobierno sindical y conculista sindical que se llama "la carrera magisterial", esa carrera magisterial viene siendo un escalafón, pero horizontal, o sea como no hay suficientes plazas de directores para hacer directores a todos los que tienen ese derecho ni tampoco supervisores o jefes de sector, entonces se ideó ese escalafón horizontal, que consiste en que mediante ciertos merecimientos tú puedes acceder a ciertos escalones de este escalafón horizontal que te reporta económicamente dinero -perdón por la redundancia-, te reporta económicamente, es en dinero en lo que te van a pagar, o sea no vas a ser director, pero te van a pagar en ocasiones mejor que a un director y esto eh... son varios aspectos los que se califican o los que determinan el primero: es la antigüedad, que tiene cierto peso; el segundo, son los estudios que se tienen, que también tienen cierto peso... no es importante la antigüedad, porque entonces tendríamos un magisterio pues envejecido, así que no es la antigüedad un... aunque sí vale y vale en el sentido; el que tiene 20 años trabajando como maestro, pues lógicamente debe de saber más, tiene más experiencia que el que acaba de ser, entonces sí vale la experiencia, pero no es determinante, sí vale la preparación, los estudios, pero no son determinantes, porque lo importante es la vocación -hay quienes no saben vincular la teoría con la práctica-, entonces de que sirve que se vayan ellos a estudiar y no vinculen con la práctica si tuvo un maestro cuando fue director y este maestro se iba a estudiar a Washington, se iba a estudiar a San Francisco, se iba a estudiar a Rusia y era excelente estudiante, sí conocía mucho, pero nunca trabajó conmigo porque estaba siempre estudiando, entonces no "ni tan ni muy muy", ni tan preparado ni... yo quiero un maestro que se dedique a sus alumnos, entonces no es un factor tan determinante, hay otros factores que son muy determinantes: la preparación profesional, o sea lo que realmente tú conoces de educación y de lo que realmente conoces de educación, nos interesa que sepas el marco legal, el marco teórico de la educación, los acuerdos que tenemos en materia educativa, los reglamentos o procedimientos administrativos que se generan en las escuelas -en el caso de los directivos- el conocimiento de los programas minucioso, *acucioso*, sus objetivos, sus medios, sus temas que tratan en cada uno de los aspectos del programa, como está conformado, es decir, los pedimos a los maestros que sepan perfectamente bien lo que están manejando y que sepan manejar los programas y sus planes de estudio para que, que estén imbuidos de él, eso nos interesa mucho, entonces la carrera

magisterial en cuanto al examen de preparación profesional por ahí se va, que conozcan bien de psicología infantil y entonces se hace un examen con todas esas cosas, con todos esos aspectos y se le aplica al maestro, el maestro que conoce esas partes lógicamente va ser de los primeros que va ingresar a la carrera magisterial, los que están deficientes tendrán que esperar otro tiempo hasta que estén bien preparados, debidamente actualizados en todas las ramas de este saber, ahora hay otro aspecto... y esto es muy importante y pesa mucho sobre el puntaje de la carrera magisterial para ascender otro escalón del escalafón horizontal de la carrera magisterial, hay otro aspecto que también es muy importante: el aspecto del desempeño profesional, es decir, tú eres maestro y yo voy a ver como están tus alumnos, como resultaron tus alumnos y si tus alumnos están bien, tienes una calificación adecuada y alta para que puedas acceder a la carrera magisterial, si estás deficiente, bueno pues tendrás que esperar hasta que seas eficiente, es decir, vamos a determinar la eficiencia del maestro y quiero decirte que este es un acuerdo de la SEP, como rectora de los programas y como representante de los agremiados... pues si esta es una forma de impulsar al maestro mediante ese acuerdo SEP-SNTE, carrera magisterial... ahora, en lo que se refiere a actualización, es decir, para prepararnos; hay dos cursos obligatorios en el año, el primero consiste en veinte puntos y son los cursos que a principio del año se dan por parte de la SEP a nivel nacional, en estos cursos que son en agosto nos eh... son esos cursos de cuarenta horas, ese curso te instruye sobre las partes más importantes que hay en el año, es decir, los libros que aparecieron nuevos, las modificaciones que se hicieron eh, como está estructurado o si se cambió el plan de estudios o el programa o si no existen modificaciones, entonces del mismo programa se establece un panorama general para que los maestros puedan meterse otra vez en el estudio de los programas y de las estrategias y de la didáctica, en fin, una serie de cosas que son muy importantes, ese curso es obligatorio, solamente a quienes definitivamente no les interesa la carrera magisterial -que dudo que haya uno o dos- pues no van, pero es obligatorio ese curso, ahora hay otro curso que también está destinado a los maestros, directivos y apoyos técnicos y ese curso lo tiene a su cargo el gobierno del estado, ese curso vale dos puntos nada más, no tres puntos, es cada año, pero ese curso también tiene sus ***** y ese curso... me tocó a mí organizar este curso y aquí tenemos precisamente esta memoria señora, la comisión organizadora de este curso-taller de tercera vertiente -a mí me tocó organizar la de apoyos técnicos, junto con otros dos compañeros jefes de sector-, en este curso nosotros tuvimos una conferencia dictada por el maestro Jerez Talavera, es presidente de la Academia de la Educación Primaria en el país y además tiene mucho laudos, conferencias dictadas internacionalmente, asesor del sindicato, asesor del CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación), tiene muchos merecimientos... dictó una conferencia sobre apoyos técnicos, después de esa conferencia se planearon una serie de talleres para que cada maestro realizara una propuesta educativa y pudiera decir eh, yo creo que el maestro de apoyo técnico debe de dominar esta y esta y esta materia y debe de manejarse así, en fin, son propuestas educativas que se presentaron, esas... la asistencia a los talleres, la presentación de las propuestas y la inscripción a la carrera magisterial, son las

bases para que tú puedas obtener estos tres puntos, esto se llevó sesenta horas, un curso de sesenta horas, es curioso que este de sesenta horas cueste-valga veinte puntos verdad? pero sin embargo así es y le entramos, pues le entramos porque a los docentes a los compañeros- si este curso de tantas semanas te cuesta tres puntos sí, pero si tú te vas hacer la licenciatura o la maestría, te van a valer dos puntos, entonces te están dando más aquí, con todo lo que ... pero hay mucho entusiasmo y además esto no es en días hábiles, sino los maestros asisten en días sábados, ahorita estoy entregando y esto lo iniciamos en -pocoquito después de mi cumpleaños, el 2 de enero- si por el 23, coincidió y apenas hoy lo estoy terminando de... fijate, nos echamos enero, febrero, marzo, abril y buena parte de mayo, para trabajar en organizar esto y terminé el curso en una plenaria, es decir, todos los maestros de apoyo técnico -somos como 600- se reúnen y aquí tenemos conversadas las cinco principales propuestas, pero se presentaron yo creo que como unas cien, pero aquí están las cinco mejores, que es el informe que vamos a mandar a los Servicios Integrados del Estado de México y esto ya es el resultado, entonces ¿tú crees que no se actualizaron? ¿tú crees que no se prepararon? ¿tú crees que no especularon sobre educación? y el mantener al maestro en este ámbito de trabajo hace que pues, estemos siempre al día

L- ¿También esto hace que en el sistema federalizado los maestros busquen sus propios espacios, ya no tanto obligatorios o convocados por la SEP, por el mismo sistema, sino que busquen sus propios espacios para su propia formación?

Ma- ellos buscan sus propios espacios y todos los maestros, los estatales también lo hacen porque somos finalmente la misma "carne", fijate eh... cuando nosotros empezamos a estudiar la carrera magisterial -perdón- la licenciatura en educación -yo fui de la primera generación, porque nosotros egresábamos como maestros normalistas-, todavía no había licenciatura en educación y se creó la UPN o lo que fue el movimiento de la UPN, se creó; ¿vamos a estudiar a estudiar y en ese entonces el sindicato consiguió que el gobierno federal dijera; si el maestro estudia un año de licenciatura, se le van a dar 2000 pesos; si estudia dos años, se le van a dar 3000; si estudia tres años, se le van a dar 4000 pesos y ganábamos nosotros en ese entonces como 1500-2000 pesos, entonces era fabuloso no? y entonces ¡todo mundo a estudiar! y se dedicó y se estudió y sacamos la licenciatura y pues actualmente esa licenciatura, si estudiaste un año; te están dando 2 pesos; si estudiaste dos, te dan 3 y si estudiaste los tres, te dan 4 ó 5 pesos y si te titulaste te dan 10 ó 15 ó 20 pesos, en esa proporción está ahora, entonces se quedó ahí, fue una trampa para que los maestros se preparaban, pero de manera tramposa nos dijeron y nosotros fuimos y nos engañaron, ahora nos dicen de la carrera magisterial y nosotros fuimos otra vez y estudiamos y buscamos y todo, pero porque nos conviene y nos gusta y porque andamos en esto y no dudo que nos vuelvan a engañar que nos vuelvan a salir con que el peso se va devaluando y al rato nadie entre a la carrera magisterial o el escalafón horizontal se quede solamente en un nivel o dos y pongan más trabas o qué se yo no? pero el maestro va, va de iniciativa, va a superarse, él busca esos

espacios... los estatales a veces hacen sus cursos en la Normal # y allí van los maestros federales a buscar que "les den chance" no? a buscar colarse y se cuelan y van a los estatales a veces se piden, a mí me pidieron hacer poco un supervisor estatal que los dora asesorías sobre un programa que nosotros llevamos que se llama PAII u hoy PRONAFI y... sí, como no, venga usted o mándeme a sus directores o a sus apoyos técnicos, los que usted quiera... entonces los maestros de forma natural buscan sus espacios, para estar al día, yo mismo, desde el día de ayer estoy yendo a un curso de Política Sindical porque me interesa saber cómo anda el asunto ahora no? ahí lo que nosotros tenemos aquí en el sector es un programa casi cotidiano de cursos; hacemos cursos de PRONAFI de 2-3 días, hacemos cursos de Seguridad y emergencia o de Prevención de la drogadicción, de Fagnor (esta, en fin, una actividad de cursos) y los estamos haciendo, esa llamamos a los responsables de los programas para que estén ahí y terminen y (jorale) a su trabajo docente, entonces todo esto sí ha hecho que los maestros estén al día en estas cosas, sin descuidar, jamás descuidamos los 200 días hábiles, ha sido un poquito más difícil porque sí, pues sin descuidar el trabajo docente y atender el trabajo de preparación profesional, pues es un poco más difícil, pero se da y los maestros están ahí.

I- Esto tiene que ver con el tema que estamos tratando el de la investigación y al vínculo precisamente que tiene o que debe tener la docencia con esta, cómo visualiza usted este vínculo para que pudiera darse o para que se pudiera concretar en la escuela primaria, con los docentes de la escuela primaria?

Ma- ¿la investigación? eh mira, en aquella "chubupza" que nos hicieron para cuando los maestros licenciados ingresaron, una de las promesas que había era que el maestro iba a ser un investigador, es decir, en la mañana iba a trabajar frente al grupo y en la tarde con su misma plaza -que iba a ser una plaza especial, más alta en el movimiento escalafonario de plazas- con ese tiempo que le estaba iba a dedicarlo a la investigación, a diversos aspectos de la investigación, lamentablemente esas plazas fueron desapareciendo por infuncionales, es decir, no se les incrementó -como te digo-, me aumentaron 1000 pesos por una licenciatura, pero si esos 1000 pesos se hubieran sostenido en el valor adquisitivo entonces sí se hubiera seguido, pero no se quedó en lo que es el peso ahorita, ya a quien le interesa estudiar una licenciatura por un peso? sin embargo sí van los maestros a la UPN, está llena la UPN, bueno igualmente sucedió con esas plazas de investigadores, no hay apoyo financiero adecuado y definido para la investigación, es más, no existen las facilidades para la investigación, yo estaba ingresando a un programa aquí, que se llama, para... para cómo se dice? pues para aplicar los recursos, para que los recursos humanos que tengo y que no los tuviera adecuadamente ocupados, implementar un trabajo en el turno vespertino, que permitiría que los maestros que tienen dos plazas y que trabajarán aquí, pudieran trabajar en una misma aula, con unos mismos alumnos, en donde hubiera a la vez o comida "inter" y el maestro aplicara su... comiera y enseñara otras cosas diferentes, pero no hay el apoyo tanto administrativo como técnico, como económico para que esto se dé y es quizás hasta injusto pedirselo al gobierno en la situación en que está ahorita el país, pero no la hay,

la verdad es que no la hay y esas ramas de la investigación tan importantes, como son la psicología... acaba de llamar a un psicólogo para comunicarse y ponerse de acuerdo con una maestra para ver el caso de un niño; si nosotros tuviéramos nuestros licenciados en educación que se dedicaran a este trabajo, pues entonces permitiría que tuviéramos recursos profesionales propios para poder afrontar la problemática de la educación, hay muchas cosas que se tienen que investigar, el impacto que hay de las comunidades para el desarrollo académico de los niños, el impacto de la drogadicción en el trabajo educativo, el ... pues tantos y tantos y que desgraciadamente no tenemos dedicado ningún porcentaje de nuestros recursos a la investigación, lamentablemente así está, no hay vínculo entre el trabajo profesional y la investigación, de vez en cuando aparece alguien que tiene interés en iniciar una investigación, pero no hay financiamiento, no hay quien lo apadrine... hay una maestra que terminó la licenciatura y entonces se le dijo ella estaba haciendo un libro para enseñar a leer y escribir de acuerdo a su metodología y la impulsé; pues imprimelo, búscale financiamiento, si quieres yo te ayudo y ella se sacrificó, vendió el carro, lo que sea y creo que mandó una impresión de 1000 ejemplares y cada año la ven, con sus libros, que quiera venderlos y no hay quien se los compre, no hay promoción, esa investigación quedó estéril, quedó... cuando los libros de texto gratuitos se dijo; vamos a buscar a maestros investigadores y vamos a buscar a nuestra gente más capaz para que hagan los libros, se presentaron, pero en primera, se los puso muy arriba los requerimientos, solamente los Fernández editores o los Larousses pueden llegar a esos concursos, los maestros pues tenemos las ideas, pero no tenemos ni el papel ni la computadora para hacer los gráficos ni... muchas cosas nos faltan, muchos maestros concursaron y lo hicieron pues "a lo pobre" y esos jamás llegaron, llegaron los Larousses con sus ilustraciones muy bien presentadas y muy bonitas y esos sí ganaron y entonces ese es el problema de la investigación, que no hay cauce para los investigadores, no hay foros en los que puedan presentar sus trabajos, tenemos la amistad con el profesor Jerez Talavera y él publica uno de nuestros eventos, pero pues estamos reducidos, esa es la realidad de la investigación educativa, que no tenemos

L- Si usted pudiera proponer un espacio de formación específicamente en la investigación, ¿cuál sería su propuesta y bajo qué lineamientos para que esta propuesta fuera un poco más viable para de alguna manera ser rescatada pensando en un ciclo escolar normal y en cualquier escuela, llámese federal o estatal, que espacio temporal se podría aprovechar?

Ma- ¿El espacio físico o temporal?

L- temporal

Ma- pues yo cuento con un espacio físico de 56-58 escuelas que tienen diferentes problemáticas, en cualquiera de ellas en donde se quisiera trabajar con una investigación que fuera destinada a favorecer a los alumnos o a la comunidad o a la educación en general, del curso que se quiera, cualquiera de esos espacios estaría disponible para quien tuviera la iniciativa y tuviera la economía

para sostener una investigación, esa sería la posibilidad, nosotros estamos promoviendo o buscando promover una maestría aquí en la región, que sería en esta escuela, organizar una maestría, pero sería particular, porque... para que los maestros pudieran asistir a superarse en la maestría, tiene la aprobación de la SEP y la tiene el profesor Humberto Pérez Talavera, *quien quiere que él*, que vayamos a ver a las autoridades para implantarla, desafortunadamente ahorita no hemos podido y yo he estado un tanto delicado de salud y... pero sí me recupero *ahora* vamos a intentarlo, pero en cuanto a investigación, ahí están las escuelas que nos, si se requiere de investigación administrativa, pues aquí los maestros de trabajo de aquí de la administración, la jefatura, las supervisiones, donde tú quieras o donde quieras trabajar.

L: Y en cuanto a los espacios de formación de los docentes, ¿qué espacios se pudieran proponer para que los docentes de la escuela primaria se pudieran formar en la investigación, en los haceres y quehaceres de la investigación?

Ma: bueno pues ahí necesitaríamos una escuela profesional no? ¿o cómo... así algún espacio que tuvieran los maestros, así como los cursos de carrera magisterial, tuviesen un espacio para la formación en investigación? ... pues las cosas van evolucionando, yo espero que un día quien sabe que tan lejano o tan cercano esté, pero los maestros van hacer un sólo sistema tanto administrativa como sindicalmente, que el gobierno del estado de México se resigne a que sus maestros estatales pasen a formar parte de una sección del SNTE, será un paso importantísimo, porque entonces eso va a dar origen a un sólo gremio, tendrán las mismas facilidades de trabajar, el gobierno del estado va tener un sólo gremio que atender y entonces va facilitar en realidad el gobierno del estado tienen algunas facetas que son muy interesantes, el gobierno del estado tiene subdirectores en sus escuelas y nosotros no tenemos, tienen sus secretarías y nosotros no tenemos y eso es necesario, porque de esa manera el maestro, por ejemplo el director debe dedicarse al trabajo técnico-pedagógico y no distraerse en el aspecto administrativo, que ha dado un rendimiento del 25% en lugar del 100% que se requiere, si tuvieramos a un director que se dedicara al aspecto técnico-pedagógico, a vigilar que se cumplan los programas, en fin que haga análisis de como van los alumnos, tendríamos un excelente ***** pero lamentablemente al director lo cargamos de estadísticas, de información, de muchas cosas, que solamente son basura y bulo, eso eso es todo, nada más son estadísticas... hace poco vino un señor a hacerme una auditoría y salió mal, porque no llevamos un adecuado registro de las actividades que realizan cada uno de los maestros, pero pues yo puedo hacer el registro de las actividades y hacerlo muy bien y tal vez hasta ponerle más cosas que yo no hago, pero es más práctico -desde mi punto de vista- que los maestros estén dedicados a supervisar el trabajo allá en la zona, con los maestros, que trabajen con los maestros, que los ayuden, que los orienten y no que vayamos a llevar un papel y luego vayamos a registrar que se llevó un papel, pero a ellos sólo les interesa saber si nosotros registramos eso o no que trabajamos, ellos sólo tienen interés en venir a ver cuánto se trabaja y no cómo se trabaja y con qué calidad, es decir, de este recurso que está aquí, para estos tienen que darme toda la lista de

todas las cosas que has hecho y hay cosas que son... un maestro... ahorita se fue una maestra que me trajo unos obsequios del senado para la escuela *****. los promovimos, perdimos tiempo y todo y eso lo podríamos registrar, pero en la prisa no podemos, o lo apunto o voy, entonces ya se fueron y se van a entregar, se van a regalar con los padres para promover y que la escuela funcione bien de alguna manera no? y el día del niño también, hay muchas actividades, pero te digo ¿registramos o hacemos? no podemos andar en las dos cosas... quieren que venga el maestro aquí, que firme y entonces ya se puede ir a donde quiera, no no, si viene del sur y va a Loma Linda, a Chamapa, pues injusto que yo lo haga venir aquí y luego ya de aquí lo regrese, ¿cuánto tiempo va perder el maestro? además no se les da ningún "cinco" para que se desplacen, es gasto de su dinero, así que es muy difícil, pero esperamos que esto evolucione, ya estamos mejor que hace mucho tiempo la verdad, pero el ritmo parece que es muy lento, ojalá que se active y podamos avanzar más rápido Laurita.

V RECUPERACION DE UN ESPACIO DE FORMACION DOCENTE EN INVESTIGACION

5.1 El espacio recuperado

Mucho se ha hablado sobre el vínculo docencia-investigación, en algunos casos se ha mencionado como un vínculo utópico o muy difícil de alcanzar y en otros se plantea como una necesidad para la superación académica y para elevar la calidad de la educación. Sin embargo, este tema se ha abordado sólo en el nivel superior, es decir, para los docentes que imparten clases en universidades y para los docentes de la escuela Normal.

A pesar de la búsqueda en diversas instituciones dedicadas a la investigación, no encontramos un sólo estudio que se refiriera al vínculo mencionado en el nivel básico, específicamente en la escuela primaria.

Ante estas circunstancias decidimos abordar el vínculo docencia-investigación en la escuela primaria, basados fundamentalmente en nuestra propia experiencia docente y en la experiencia de los maestros del estudio, con el fin de rescatar una propuesta viable para definir las posibilidades de esta vinculación.

Y consideramos que sería más significativo para todos el rescatar la propuesta a partir de la charla y observación de los principales involucrados en este tema y con entrevistas formales autorizadas por la dirección de una escuela primaria.

De esta manera, decidimos buscar un espacio para llevar a cabo entrevistas, charlas y observaciones con los docentes y así abordar la problemática desde adentro y bajo la percepción de los propios

docentes que viven a diario procesos de formación profesional desde su quehacer cotidiano en el aula.

Nuestro primer acercamiento para solicitar un espacio de investigación fué la escuela particular "Jean Baptiste", donde me desempeñaba como docente de 5º grado, sin embargo no conseguimos la autorización ni continúe laborando en ella por situaciones comunes en una escuela particular. Así que decidimos buscar otro espacio que nos permitiera el acceso, suponíamos que en las escuelas oficiales se nos negaría toda posibilidad por el recelo que se tiene a personas ajenas al sistema.

A pesar de ello y por las facilidades de acceso tanto a nuestro domicilio particular como a la ENEP Acatlán, en donde encontramos suficiente material de apoyo, decidimos acercarnos a la escuela primaria "Generalísimo Morelos".

Y no fue necesario continuar con la búsqueda, el director (Profr. Bartolo Cuevas) nos dió la autorización de inmediato. Las visitas a los docentes fueron permitidas sólo durante la hora de "recreo" (16 a 16:30 hrs.), bajo esta condiciones consideramos útil la realización de un primer acercamiento con los docentes, explicándoles de manera general el motivo de nuestra estancia en la escuela y pidiéndoles tiempo para la realización de una entrevista.

La entrevista en este trabajo se utilizó como herramienta técnica-metodológica y no como una simple interrogación directa hacia los docentes con el único fin de obtener información, para después ser registrada en datos cuantitativos. Se utilizó la entrevista como una técnica en la perspectiva constructivista, que toma en cuenta la relación de lo individual con lo social, ya que lo que nos interesa

no es el individuo en sí, sino éste como uno de los accesos para la comprensión de lo social.¹

En este sentido, quisimos hacer un análisis desde la cotidianidad escolar, con objeto de construir una propuesta a través del acercamiento etnográfico al trabajo docente, buscando respuestas relacionadas con su vida personal, las problemáticas comunes en el aula, los espacios de formación docente y las posibilidades individuales para el acercamiento a otros espacios de formación no obligatorios²

Al mencionar el uso de la entrevista desde una perspectiva cualitativa de investigación, quizás surja el cuestionamiento de "representatividad" del estudio, lo cual hace pensar necesariamente en elementos estadísticos que desde una visión positivista establece el grado de representatividad, pero cualquier representatividad implica también aspectos epistemológicos, que desde nuestro punto de vista tienen mayor peso en el resultado de una investigación, de esta manera coincidimos con Martha E. Arce y otros autores cuando se refieren a la necesidad de la vigilancia epistemológica, que va más allá de la "vigilancia metódica", ya que los datos analizados en una entrevista con tendencia constructivista, poseen un doble carácter de abstracción basados en lo individual que construye lo social y lo individual que no siempre es lo social.²

* Llamamos espacios de formación obligatorios a los convocados por la SEP, para subir puntos escalafonarios o para ingresar a la carrera magisterial y recibir incentivos económicos.

1.- Arce, Martha E. et al. "La entrevista y el cuestionario", en *MAGIA, UPA, Metodología de la reconstrucción*, por Enrique de la Garza T., Coord. Ed. UNAM-Porrúa, Mex. 1988, p. 104

2.- Ibid. p. 105

La entrevista en términos etnográficos, permite un acercamiento a la realidad desde una visión de relación sujeto-objeto, que bajo el método hipotético-deductivo reduce al sujeto como simple recolector de datos, confinándolo así, a una relación pasiva con la realidad en la que no se considera su capacidad transformadora.³

Lo que en teoría se le nombra "relación sujeto-objeto", pretendemos abordarla desde que el docente (sujeto) nos platica (al sujeto investigador) sobre las posibilidades del vínculo docencia-investigación (objeto de estudio), desde una visión personal, en su práctica educativa cotidiana. Así, el docente-sujeto nos da una concepción del objeto, que subyace en esta perspectiva a modo de acercamiento a la realidad, lo cual arroja datos contruidos por el sujeto en su relación con el objeto.

De esta manera, pretendemos interpretar los resultados de manera crítica y reflexiva para no tener que ajustarlos a una forzada cuantificación o medición, que nos daría una simple descripción de la problemática. Cumpliendo así con las nuevas propuestas de investigación que involucran al investigador de una manera más comprometida con el objeto de investigación y que a su vez juega un rol más activo y transformador en la misma investigación.

La realización de las entrevistas fué rápida por el uso de la micrograbadora, lo que realmente nos llevó tiempo fué la transcripción de las mismas, primero a mano y después la captura. Por cada 15 minutos grabados tardamos 4 horas transcribiendo. El promedio de tiempo empleado en cada entrevistas fué de 20 minutos

3.- Ibidem.

aproximadamente, así que estamos hablando de por lo menos 24 horas de charlas grabadas y 120 horas de transcripción manual. Esto suena fácil aparentemente, pero nos parece importante mencionarlo porque es parte de un trabajo de investigación en el que no nos dedicamos sólo a recopilar información y describirla.

La metodología utilizada nos permitió involucrarnos de lleno en el objeto de estudio y ser participes en la búsqueda de una propuesta alternativa, lo cual fue muy enriquecedor y formativo.

Finalmente tenemos un trabajo vivo, con voces y propuestas de los propios docentes de educación primaria.

5.2 La escuela "Generalísimo Morelos" y sus maestros

La escuela Generalísimo Morelos es urbana y estatal, ubicada en Avenida Corona y Universidad, en el centro de Naucalpan (una de las escuelas más grandes de la zona), la clave del turno vespertino es 15EPROB020. Esta zona es circundada por la colonias: Las Américas, La Figueroa, Ramos Millán y Los Remedios, cuyos habitantes son de clase media alta en las dos primeras y media baja en las dos últimas.

Acudimos a esta escuela y en el turno vespertino fundamentalmente por dos razones; la primera, por la cercanía de nuestro domicilio y la segunda, por en hecho de regresar al sitio en el que iniciamos nuestra vida escolar. En esta escuela, hace 22 años me involucro por vez primera en el interesante mundo de la educación.

De algún modo, regresar a esta escuela significaba una búsqueda de mi propia formación y pretendía ver alguna imagen de mi infancia

escolar reflejado en los docentes que hoy ocupan el lugar de los que fueron mis maestros de educación primaria.

Al atravesar el patio de recreo con niños jugando y maestros conversando, llegaron a mi mente recuerdos que sirvieron para darle mayor sentido al hecho de estar ahí nuevamente, pero en otras circunstancias.

La escuela inicia actividades en 1963, ocupando el primer año un espacio prestado por la escuela Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en Av. Universidad (a espaldas del terreno que actualmente ocupa la Generalísimo Morelos), el siguiente año el gobierno estatal hace entrega del terreno que ocupará la construcción de la escuela. En la actualidad el edificio consta de 3 plantas con 34 aulas, de las cuales solamente 14 son ocupadas por el turno vespertino; la planta baja es utilizada por la Supervisión escolar y la dirección del turno matutino. La dirección del turno vespertino cuenta con una sala independiente ubicada en la parte alta del patio superior de recreo. La bodega y los baños se ubican en un espacio también independiente, a un costado del patio inferior de recreo.

Tanto en la mañana como en la tarde, los grupos de 10, 20 y 30 ocupan los salones del primer piso y los de 40, 50 y 60 los del segundo nivel, por las tardes (de 18:30 a 20 hrs.) algunos salones son utilizados para impartir secundaria y preparatoria abierta.

Existen dos escaleras de acceso a la planta alta y un auditorio al aire libre inaugurado hace casi veinte años, tiene un pequeño jardín en donde además de plantas, hay gallinas que pertenecen al personal de intendencia que habita en dos casas construidas en el terreno de la misma escuela; una en el patio superior, cercana a la

puerta del estacionamiento y la otra en el patio inferior, atrás del auditorio.

El patio de la escuela es muy grande, se divide en dos partes: la inferior, llena de árboles de eucalipto que dan un aire de bosque al interior de la escuela y otro en la parte superior, que cuenta con una cancha de basquetbol, pero en la que generalmente los alumnos juegan futbol.

El mobiliario de la escuela consta en su totalidad de mesabancos binarios en todos los grados y todos los maestros tienen su escritorio y silla, además de un espacio con puertas (debajo de las ventanas) que sirve como estante bastante amplio.

De los catorce grupos que trabajan el turno vespertino, tres son de 1º y dos de cada uno de los grados restantes, también hay un grupo de regularización con niños del turno matutino, que trabaja en la tarde atendido por la maestra Vicenta, quien forma parte de los maestros de este estudio.

Cada grupo tiene un promedio de 25 alumnos, los cuales en su mayoría tienen la edad correspondiente al grado que cursan, excepto en los grados superiores (4º, 5º y 6º) en los que hay alumnos entre los 12 y 16 años, aunque son la minoría. Además de los 13 maestros que forman parte del personal docente, hay 4 trabajadores de intendencia, el director, el subdirector, la secretaria y la maestra que imparte regularización en las tardes.

Durante la investigación (Marzo-Julio de 1996) la planta docente estuvo constituida por 11 mujeres y 2 hombres, todos ellos egresados de Normal básica.

En los cinco meses de trabajo se entrevistaron sólo diez maestros; las tres de 1q, las dos de 2q, las maestras de 3q no las localizamos o estaban de guardia en el patio de recreo, de 4q sólo se entrevistó a la maestra Rebeca, ya que el otro maestro no estuvo dispuesto en ninguna de las tres ocasiones que se le solicitó la entrevista, de las maestras de 5q sólo una colaboró con nosotros, la otra se negó "porque estaba muy ocupada y era su hora de comer, además se estaba preparando para un examen" y los dos de 6q.

Durante las visitas de observación, las pláticas informales y las entrevistas se tuvo contacto principalmente con diez maestros, el director, la secretaria y el subdirector, sin embargo la relación no fué tan familiar como hubiéramos querido.

En los siguientes cuadros presentamos las principales características de los profesores con los que trabajamos.

MAESTRO	AÑOS DE SERVICIO	AÑOS EN LA ESCUELA	GDO. QUE IMPARTE
Rosa	25	10	2q
Ma/2qB	20	18	2q
Rebeca	30	30	4q
Vicenta	34	20	Regularización
Pascual	29	16	6q
Mercedes	17	17	6q
Alicia	11		1q
Ma. Cita	22	16	5q
Leticia	9	9	1q
Gloria	32	30	1q
Bartolo	32		Director
Ildelfonso	31	7 (J.Sec.)	S. Federal

CUADRO 1. ACTIVIDADES Y GRADO QUE IMPARTE

A excepción de la maestra Leticia, todos los maestros tienen más de diez años de servicio docente, lo que permite darnos una idea de

la experiencia que tienen acumulada. Al parecer la antigüedad en la escuela y los años de servicio no son determinantes en la designación del grado que se imparte. Es importante aclarar que durante el ciclo escolar en que se llevó a cabo la investigación, no existió ningún docente interino, el lugar de la maestra Alicia que se fue por incapacidad de embarazo, se ocupó hasta el mes de julio, fecha en que terminamos el estudio.

El siguiente cuadro muestra la formación profesional de los maestros con los que trabajamos.

MALSIRO	NOPMAI BASICA	OTROS ESTUDIOS
ROSA	X	
Ma/2º B	X	
REBECA	X	ESP. INGLES Y BIOLOGIA INCONCLUSAS
VICENTA	X	
PASCUAL	X	
MERCEDES	X	ESP. C.N.
ALICIA	X	
MA. CITA	X	MSTRIA. PLANFACION EDUCATIVA
LETICIA	X	CURSOS Y DIPLOMADOS EDUC. ESPECIAL
GLORIA	X	
BARTOLO	X	ESP. MATEMATICAS
ILDEFONSO	X	LIC.EN EDUC. PRIM.

CUADRO 2. FORMACION PROFESIONAL

De los diez maestros entrevistados; 9 trabajan doble turno, 6 cursaron sólo la Normal básica, la maestra Rebeca no concluyó las especialidades de Inglés y Biología, la maestra Mercedes hizo la especialidad en Ciencias Naturales y labora en el nivel secundaria impartiendo las materias de Español y Geografía, la maestra Leticia ha realizado cursos y diplomados en Educación especial y la maestra

María Cita cursa la maestría en Planeación educativa. El director de la escuela curso la licenciatura en Matemáticas y asiste regularmente a cursos de actualización.

Los doce maestros con los que trabajamos colaboraron en todo momento con nosotros y fueron amables durante las observaciones y entrevistas. La aportación que hizo el maestro Ildefonso fué de gran ayuda para aclarar elementos y conceptos de ambos sistemas (estatal y federal). Tuvimos la oportunidad de agradecer a cada uno de ellos el tiempo proporcionado durante el estudio, excepto a la maestra Alicia que se retiró a finales del mes de junio.

5.3 Lineamientos generales para la propuesta

La actividad cotidiana que desempeñan los profesores y estudiantes de la escuela primaria, determina finalmente los aspectos fundamentales de formación y desarrollo personal y profesional de los docentes y de los alumnos.

Es por ello que nos pareció importante partir de esa cotidianidad escolar dentro del aula, para obtener una propuesta pedagógica sobre el vínculo docencia-investigación en la escuela primaria, que emergiera de los propios docente a partir del análisis y crítica sobre su práctica cotidiana.

Esta propuesta tiene la finalidad de no repetir la costumbre institucional de proponer desde atrás de un escritorio o lejos de una situación educativa.

El enfoque teórico y los principios pedagógicos del proyecto se manifiestan a través de: visitas al director para la autorización de entrevistas y observaciones, entrevistas con cada uno de los docentes, con duración de 15 a 40 minutos (en micrograbadora), observaciones al contexto escolar diario, análisis de la práctica docente y una propuesta del vínculo docencia-investigación rescatada de charlas con los docentes, el director y un jefe de sector perteneciente al sistema federalizado.

Para rescatar la propuesta fue utilizada la perspectiva constructivista de conocimiento. En ella se integran: la investigación etnográfica sobre la práctica docente de la escuela primaria Generalísimo Morelos, así como los elementos teórico-metodológicos reunidos a lo largo de nuestra formación en la carrera de Pedagogía y la experiencia personal en el desempeño docente de nivel primaria durante cuatro años.

5.4 Propuesta

En la situación educativa actual, la posibilidad de plantear una propuesta no es un problema técnico, sino fundamentalmente social, que se dará únicamente al interior del magisterio.

"... para quienes trabajamos doble turno... pienso que estaríamos dispuestos yo creo que a sacrificar siquiera dos horas, de 7 a 9 o más o menos algo así." (E6-Ma/Mercedes)

"pues yo sugeriría que por lo menos una hora los viernes, que los niños salieran temprano, a las cinco y durante esa hora se

nos diera una plática, pero que a nosotros nos sirviera." (E7-
Ma/Alicia)

El espacio que proponen las maestras Mercedes y Alicia, es un espacio con el que toda escuela del sistema que tenga más de cuatro maestros, debe contar. Nos referimos a las sesiones del Consejo Técnico, cuya función, según el "Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias de la República Mexicana", es consultiva para auxiliar a la dirección del plantel.

El propósito fundamental del Consejo es estudiar asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, problemas de disciplina escolar, evaluación de la acción educativa escolar y extraescolar¹. Lo cual, desde nuestro punto de vista, implica necesariamente recurrir al análisis de la propia práctica docente.

"La revitalización de los Consejos Técnicos se propone fortalecer la atención que se presta a la actividad pedagógica en el conjunto de acciones y relaciones que conforman el movimiento diario de la escuela. Se espera con ello, lograr que la enseñanza como tarea cotidiana de los maestros constituya la actividad central y la articulación de la vida escolar."²

Con el cumplimiento de este precepto, los maestros tendrían un espacio permanente de reflexión sobre su quehacer cotidiano y las juntas de Consejo no tendrían carácter burocrático, sino de formación para el maestro.

El reglamento "recomienda" una periodicidad mensual para las

1.- Espeleta, Justa. "Sobre las funciones del consejo técnico: eficacia del consejo y estructura de poder en la escuela primaria". Documento DIE-CINVESTAV, Mex. 1991, p. 3

2.- Ibid. p. 2

reuniones y las ubica además, "siempre fuera de las horas de clase", cosa que resulta difícil si se toma en cuenta que la mayoría de los maestros en la actualidad trabaja doble turno. Además de que muchas maestras son amas de casa y madres con hijos por atender en el hogar.

En algunas escuelas, el Consejo Técnico es un espacio para la reflexión de problemas individuales en el aula o para abordar el trabajo pedagógico en términos generales. Y en la mayoría de escuelas, las tradiciones institucionales tienden a ocupar los espacios del Consejo para canalizar directivas, tomar decisiones operativas, organizar eventos oficiales (concursos, homenajes, etc.) y plantear medidas propuestas por la dirección escolar.

Las charlas entre maestros, el intercambio de opiniones, experiencias y saberes; suelen darse al margen de las sesiones de Consejo.

"Pues nosotros aquí, al inicio de año escolar propusimos -que yo creo que no ha habido suficiente interés-, que precisamente los viernes; un espacio, un tiempo, un horario de viernes... para reunirnos.

... pues no hay espacios, no hay opciones... porque el sistema es eso, no nos permite el acceso a la federación, a la actualización, a que realmente avancemos nosotros los maestros... es un sistema lineal en el que no hay apertura, aparentemente en el discurso lo hay... es necesario que se abran esos espacios, de otra manera la carrera de la educación no va ser nunca lo que queremos." (E8-Ma/Ma, Cita)

La cita anterior refleja la inquietud y necesidad de muchos maestros por conseguir

"espacios de reflexión en los que escuche y hable de sus experiencias en el trabajo con otros compañeros, observe cómo viven y enfrentan otros profesores situaciones cotidianas presentadas en el salón de clases y reciba retroalimentación.

así como estímulos sobre su trabajo."³

Para que la propuesta de los propios docentes sea una realidad, es preciso transformar y redefinir el Consejo Técnico, para que no sea sólo una instancia que obliga a los maestros a ocuparse de asuntos no pedagógicos que sólo satisfacen las exigencias de las autoridades directivas y de la Supervisión, quien interviene para privilegiar actividades "hacia afuera", con el fin de conseguir la legitimación social.

"El reto consiste en diseñar una estrategia para la operatividad y normatividad para el funcionamiento de los consejos técnicos. De no hacerlo, los ambiciosos propósitos de formar al educando para la reflexión, la creatividad y la crítica -conceptos estelares que adornan el Programa Nacional de Modernización Educativa- no trascenderán el ámbito del discurso si no pasan la prueba de la praxis pedagógica."⁴

El vínculo docencia-investigación en la escuela primaria debe orientarse como parte de la formación y actualización del docente y en espacios destinados específicamente para ello. Y no es necesario crear Centros de Investigación en donde los maestros acudan a realizar determinadas investigaciones. Recordemos que el interés fundamental no es convertir al docente en investigador, cosa que sería muy difícil y costoso para el sistema.

Lo que nosotros planteamos es impulsar el papel del docente con un renovado espíritu hacia su formación, mediante la participación de

3.- Nuéramo Vázquez, Laura, "El Consejo Técnico: parte medular de la escuela primaria", en *Fundación SATE para la evolución del maestro, C.A.C.* Tomo II, Mex. 1993, p. 370

4.- *Ibid.* p. 371

todos los maestros desde el ámbito mismo de su lugar de trabajo.

Esto no es nada nuevo, el mismo sistema estatal reconoce en el documento "El Proyecto escolar y la gestión académica", que no hace falta solo una estrategia de organización para el trabajo:

"sino fundamentalmente una estrategia de formación y participación para la comunidad escolar, donde maestros y directores logren reconocer que cada actividad es altamente formativa para maestros, alumnos y padres de familia."⁵

En el mismo documento se plantea la necesidad de detectar problemas, reconocerlos y discutirlos en las reuniones de consejo técnico y se habla de un proyecto escolar con posibilidades de desarrollar autogestivamente el trabajo académico:

"Así el trabajo grupal y colegiado se incorpora como una metodología que propicia y favorece la participación, la discusión y la reflexión conjunta en el planteamiento y solución de problemas institucionales."⁶

Lo anterior, de ser tomado en cuenta, ahorraría mucho tiempo y se avanzaría en el logro del fortalecimiento de una gestión académica de calidad.

"La vida cotidiana en nuestras escuelas suele vivirse de manera indefinible e inexplicable, o como una rutina estereotipada. Este tipo de vida escolar nos impide poner en juego la creatividad académica y la posibilidad de intervenir en la transformación de la propia práctica. Por ello, es necesario que, como grupo de maestros (directivos y de grupo), desarrollemos poco a poco esa capacidad para problematizar la vida escolar, para tener la opción de buscar y ejecutar

5.- Orlega Campirán, Regalil y Castillo Bustamante, Justino. *El Proyecto escolar y la gestión académica*. Documento CCECEM, Mex 1994, p. 9

6.- *Ibid.*, pp. 13-14

alternativas de solución a ciertos problemas que afectan el logro de los objetivos educacionales de nuestra práctica."¹

Sin embargo, hace falta más que la simple voluntad de maestros y directivos, hace falta el verdadero compromiso para crear ambiente de trabajo propicios donde todos se puedan manifestar abiertamente, colaborar y participar con ideas y sugerencias alternativas para incurrir directamente en los problemas que aquejan la vida escolar. De la misma manera se precisa un espacio donde se aliente la tarea de los otros y se reconozca que todos son importantes.

Así pues, la propuesta emergida de los propios docentes esta bien clara; lo que sigue es avanzar en el desarrollo y logro de la misma, propiciando el constante asombro ante la tarea cotidiana y generando la voluntad de saber más, mediante el cuestionamiento de su propia práctica, preguntándose y avanzando en respuestas que hagan viable la construcción y transformación de su realidad.

7.- Ibid. p. 15

CONCLUSION

Al iniciar esta investigación teníamos por lo menos, la claridad sobre lo que no queríamos hacer: no queríamos medir ni tipificar ni generalizar sobre una problemática; no queríamos contribuir más a la tradición de investigar un problema para finalizar dando una explicación sobre lo que ocurría en la escuela primaria sin ninguna referencia institucional y social. No queríamos concluir con una lista amplia de descripciones.

En este trabajo decidimos involucrarnos con los propios maestros, a quienes consideramos sujetos inmiscuidos en un ámbito laboral, capaces de describir y analizar su propia práctica.

Y encontramos que en el sistema educativo, sigue vigente la concepción tradicional sobre la organización: que separa los aspectos exclusivamente administrativos de la materia técnico-pedagógica, que sólo se refiere al trabajo de la enseñanza en el aula.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es parte fundamental en la vida cotidiana de los maestros. Durante este proceso se involucran contenidos escolares y situaciones con los cuales ellos desarrollan un contexto adecuado para su tratamiento con los alumnos.

La posibilidad de explorar esos procesos cotidianos dentro de la organización escolar, es un reto urgente de alcanzar para el conocimiento teórico de la escuela primaria y para las condiciones de trabajo y formación profesional de los maestros.

"Superar estas ignorancias debe contemplarse como un esfuerzo colectivo de quienes se ven involucrados en las tareas de investigación."¹

El papel del maestro en la escuela primaria, ocupa un lugar elemental. A pesar de ello tiene escasa valoración en el ámbito social e incluso en el mismo ámbito académico institucional, por lo cual se desconoce el trabajo del docente y se excluye a la vez a los alumnos como parte de un espacio donde son los principales protagonistas.

El mismo maestro desconoce a veces la importancia de este espacio y funge en el aula como tomador de decisiones sin considerar las particularidades de los niños y las situaciones comunes en el desarrollo de su trabajo.

Este trabajo permite apreciar los elementos formativos del maestro dentro de la organización escolar que vive y algunos aspectos con respecto a la investigación y a su vínculo con la propia práctica docente.

"Dentro de la diversidad de elementos que contribuyen a la formación del maestro y que provienen de su práctica cotidiana, el proceso de organización del trabajo es un ámbito generador de recursos. Los maestros desarrollan diversos niveles de sensibilidad para conocer a sus alumnos, así como la capacidad de comunicar, hacer evidente y compartir una serie de criterios en el trabajo."²

Esta diversidad puede observarse sólo en el espacio del aula: lugar en donde los sentidos están totalmente enfocados en las

1.- Luna Elizarrarás, Ma. Eugenia. Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula. Tesis DE-CNUESTAV, Mex. 1994. p. 105.

2 - Ibid. p. 108

relaciones sociales que se construyen a diario.

Todo ello demanda un conocimiento más profundo de lo que se construye cotidianamente en el salón de clase.

Es preciso mencionar que no coordinamos un proceso extracurricular de formación docente en investigación como se planteó en el objetivo del proyecto inicial, pero sí rescatamos de la voz de los maestros elementos fundamentales para dicha formación. Y fueron los mismos maestros quienes plantearon la urgente necesidad de espacios dentro del mismo espacio escolar, que les permita comunicarse con los demás maestros y analizar las problemáticas más comunes que a diario vive, ya que de cualquier modo, es él principalmente quien está involucrado en las relaciones de trabajo que establece junto con sus alumnos.

Con esta investigación, los maestros tuvieron la oportunidad de expresarse y ser escuchados. Asimismo, el documento final les permite a ellos conocer los resultados de nuestras observaciones y charlas y a nosotros se nos presenta como la "vuelta" de los escuchado, lo cual es de gran significado en nuestra formación. Además de valorar de la misma manera la experiencia en tiempo y vivencias del docente.

A pesar de que las autoridades del gobierno del estado promuevan por medio de folletos que sólo le llegan al director; la integración de un proyecto escolar en el que se logre una organización adecuada de los tiempos y espacios para el desarrollo del trabajo docente, lo cierto es que el espacio del que se podría disponer (las sesiones del Consejo Técnico) es usado para meras indicaciones administrativas en el mejor de los casos o definitivamente no se toma en cuenta y las

reuniones son sólo esporádicas con el fin de dar indicaciones "urgentes", como el caso de la escuela estudiada.

Lo que en la actualidad se requiere, además de recuperar la experiencia tan valiosa de los maestros, es el replanteo de algunas concepciones, formas y procedimientos en la función del Consejo Técnico. Esto fortalecería la autonomía académico-administrativa de las escuelas.

Y no obstante los escasos estudios sobre la cotidianidad escolar, es este el campo del que se puede partir para la acción pedagógica y política.

"Es a partir de la cotidianidad laboral que los maestros podrían apropiarse de su fuerza al capitalizar de manera colectiva su posibilidad de intervenir en la definición del contenido de su trabajo."³

Esta investigación nos dio la posibilidad de acercarnos al lugar más conocido: la escuela primaria, y nos condujo por un camino que generalmente se piensa ruidoso, rutinario y poco trascendental. Y al mismo tiempo nos permitió involucrarnos con el sistema educativo mexicano no sólo teóricamente, sino participando en el descubrimiento de un espacio en verdad con ruidos, con rutinas, pero también con significativos y complejos elementos dignos de muchas otras investigaciones.

3.- Aguilar, Citlali. El trabajo de los maestros. Web. COE&ICVGCIDB. SQLID1990. Tesis DIE-CINVESTAV. Mex. 1991. p. 80

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Citlali. El trabajo de los maestros. Una construcción cotidiana. Tesis DIE-CINVESTAV. Mex. 1991.
- Arce, Martha E. Et al. "La entrevista y el cuestionario", en Hacia una metodología de la reconstrucción, por Enrique de la Garza T. Coord. Ed. UNAM-Porrúa. Mex. 1988.
- Castro L., Inés; Guzmán B., Graciela y Villalba L., Nina. La investigación sobre educación en México: alcances y perspectivas (1980-1980). CESU.
- Fuentes Molinar, Olac. Educación y política en México. Ed. Nueva Imagen. Mex. 1988.
- Garza, Enrique de la. Hacia una metodología de la reconstrucción. UNAM-Porrúa. Mex. 1988.
- Jackson, Philip W. La vida en las aulas. Ed. Morava. Madrid. 1975.
- Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976. Ed. Nueva Imagen. Mex. 1980.
- Id. Temas de política educativa (1976-1978). SEP. Mex. 1982.
- Luna Elizarrarás, Ma. Eugenia. Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula, Tesis DIE-CINVESTAV. Mex. 1994.
- Ortega Campirán, Neptali y Castillo Bustamante, Justino. El Proyecto escolar y la gestión académica. Documento CCEMEM. Mex. 1994.
- Ortega Sánchez, Ma. Consuelo. La tendencia de la política educativa del estado mexicano para educación superior de la UNAM durante el periodo 1940-1952. Tesis de Pedagogía No. 80. ENEP Acatlán. UNAM. Mex. 1987.

- Rockwell, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. (Antología). Ed. El Caballito. SEP. Mex. 1985.
- Travers, Robert. Introducción a la investigación educacional. Ed. Paidós. Buenos Aires 1971.
- Wittrock, Merlin C. La investigación de la enseñanza. I. Enfoques, teorías y métodos. Ed. Paidós. Barcelona 1989.
- Id. Profesores y alumnos...

HEMEROGRAFIA

- Alonso Herrero, José A. "La formación de investigadores de la educación en México", en Perfiles educativos, No. 51-52. CISE-UNAM. Mex. 1991.
- Boris, Gerson. "Observación participante, un diario de campo en el trabajo docente", en Perfiles educativos, CISE-UNAM. Mex. 1979.
- Emmarich, Gustavo E. "El método etnográfico en la investigación: orígenes filosófico-teóricos y posibilidades heurísticas", en Pedagogía. UPN. Vol. 5. No. 13. Mex. 1988.
- Fernández Rincón, Héctor. "Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación", en Perfiles educativos, No. 61. CISE-UNAM. Mex. 1993.
- Furlán, Alfredo y Pasillas, Miguel Angel. "Investigación, Teoría e intervención en el campo pedagógico", en Perfiles educativos, No. 61.
- García Boadilla, Carmen. "Investigación socioeducativa en Venezuela", en Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, No. 99. 1986.

- Glazman, Raquel. "Investigación y docencia: encuentros y desencuentros", en Pedagogía. UPN. Vol. 8 No. 1. Mex. 1992.
- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. "Docencia e investigación. Una relación controvertida", en Perfiles educativos. No. 61.
- Huéramo Vázquez, Laura. "El Consejo Técnico: parte medular de la escuela primaria", en Fundación SNI para la cultura del maestro mexicano A.C. Tomo II. Mex. 1993.
- Husén, Torsten. "La investigación educativa en una encrucijada: un ejercicio de autocritica", en Perspectivas. Vol. 19 No. 3. 1989.
- Jiménez González, Ma. Isabel. "La práctica educativa escolar como proceso de trabajo intelectual", en Revista Mexicana de Sociología. Vol. XLV. No. 2. Mex. 1983.
- Lavín, Sonia. "Exclusión y rezago escolar: elementos para una interpretación prospectiva", en Documento de investigaciones educativas. DIF-CINVESTAV.
- McGregor, Josefina. "La docencia ¿tarea académica de segunda?" en Perfiles educativos. No. 61.
- Montero, Martha. "Corrientes, enfoques e influencias de investigación cualitativa para América Latina", en Revista Interamericana de desarrollo educativo. No. 116. 1993.
- Morán Oviedo, Porfirio. "La vinculación docencia-investigación como estrategia pedagógica", en Perfiles educativos. No. 61.
- Pacheco Méndez, Teresa. "La interpretación social de la problemática educativa en México", en Perfiles educativos. No. 14. CISE-UNAM. Mex. 1981.
- Pasillas, Miguel A. y Serrano, José A. "La formación docente: categorías y temas de análisis", en Pedagogía. UPN. Vol. 8. No. 1. Mex. 1992.
- Petty, Miguel. "Prioridades de investigaciones educativas", en Perspectivas de la educación en América Latina. CEF. Mex. 1979.

- Pineda Ruiz, José Manuel y Zamora Arreola, Antonio. "Calidad de la educación básica en México", en Colectión de Documentos de Investigación Educativa, UPN-SEP, Mex. 1988.
- Ramírez, Ma. Guadalupe. "Reflexiones en torno al papel del docente", en Pedagogía, UPN, Vol. 3, No. 7, Mex. 1986.
- Rivera, Alicia. "Investigación y actividad docente en la carrera de Economía de la ENEP Aragón", en Pedagogía, No. 7.
- Rivera Ferreira, M. Lucía. "El docente intelectual autónomo? el caso de la UPN", en Pedagogía, UPN, Vol. 4, No. 9.
- Rojas Fernández, Gilda y Quesada Castillo, Rocío. "El aprendiz: polo olvidado en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en Perfiles Educativos, No. 55-56, CISE-UNAM, Mex. 1992.
- Rueda Beltrán, Mario. "Investigación de la relación educativa en el salón de clases universitario", en Perfiles Educativos, No. 45-46, CISE-UNAM, Mex. 1989.
- Ruiz del Castillo, Amparo. "Investigación sobre la docencia", en La docencia y la investigación en Ciencias Sociales. Cuadernos de Ciencia Política, No. 2, UNAM, Mex. 1985.
- Sánchez, Rogelio. "Formación de docentes en México", en XIII Asamblea Nacional Plenaria del CONALTE, SEP, México.
- Takayanagui, Yukiko. "Panorama de la investigación educativa en México (1970-1984) (1a. Parte)", en Pedagogía, UPN, Vol. 5, No. 13, Mex. 1988.
- Id. "Panorama... (2a. Parte)", en Pedagogía, No. 15, Mex. 1988.
- Vázquez Romero, Bulmaro. "Socialización para la práctica docente: del autoritarismo en la escuela Normal al autoritarismo de la escuela primaria", en Pedagogía, Vol. 4, No. 9, Mex. 1987.
- ---- "El proceso disciplinario escolar, su importancia en la construcción de la práctica docente en la escuela primaria", en Colectión de Documentos de Investigación Educativa, UPN-SEP, Mex. 1988.

DOCUMENTOS OFICIALES

- II CNIE. "Docentes de los niveles básico y normal", en Estados de Conocimiento. Cuaderno 2. Mex. 1993.
- II CNIE. "Políticas de apoyo a la investigación educativa", en Estudios sobre la investigación educativa. Estados de Conocimiento. Cuaderno 30. Mex. 1993.
- Fuentes Molinar, Olac, Latapi, Pablo; Pescador, José Angel y Muñoz Izquierdo, Carlos. "Al paso de la política educativa", en Cuestionario.
- Fundación SNTI para la cultura del maestro mexicano A.C. "¿Hacia dónde va la educación pública?", en Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Tomo I. Mex. 1993.
- SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Mex. 1994.
- SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Mex. 1993.
- SEP. Programas y metas del sector educativo 1979-1982. Mex. 1979.
- Memoria del Coloquio. La pedagogía hoy. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Mex. 1994.