

246861

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

ES.  
  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA

"MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN EL  
APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN  
DE EDUCACIÓN MILITAR DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA  
DE LA DEFENSA NACIONAL"

PO 1650/98  
g.3

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

AÍDA GEORGINA MENDEZ DOSAL.

ASESORES: LIC. ROSA DEL CASTILLO DEL VALLE.  
LIC. MANUEL ESCOBEDO OSUNA.  
MTRO. MIGUEL MONROY FARIAS.

LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEX. 1998.



IZTACALA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS.

La educación puede ser un arma tan poderosa y tan sutil que quien la posee no valora sus efectos y quien no la tiene añora sus privilegios.

A.G.M.D.

### **A NUESTRO DIOS:**

GRACIAS POR DARME LA VIDA, LA SALUD Y LA FUERZA. E ILUMINAR MI CAMINO Y GUIAR MIS PASOS AYER, HOY Y SIEMPRE.

### **A MIS PADRES:**

PORQUE CON SU APOYO Y CARIÑO HAN LOGRADO HACER DE MI: LA HIJA, LA MUJER Y LA PROFESIONISTA QUE ANHELABAN.

### **A MI HIJA:**

**GEORGINA ELIZABETH.**

UN SER A QUIEN SIN SU INTERVENCIÓN DIRECTA, EN ESTE TRABAJO, ME HIZO SENTIR SIEMPRE EL DESEO DE SUPERACIÓN PERSONAL.

### **AL GRAL. DIV. D.E.M. VINICIO SANTOYO FERIA (R.I.P.):**

QUIEN DEPOSITO EN MI SU APOYO, APRECIO, CONFIANZA Y CONOCIMIENTOS, PARA LOGRAR ALCANZAR ESTA META.

### **A MI MAESTRA DE TESIS Y AMIGA:**

LIC. EN PSIC. ROSA DEL CASTILLO DEL VALLE.  
POR SU INTERÉS, DEDICACIÓN Y GUÍA, QUE HICIERON POSIBLE LA CULMINACIÓN DE ESTE TRABAJO.

**A MIS ASESORES:**

MTRO. MIGUEL MONROY FARIAS.  
LIC. EN PSIC. MANUEL ESCOBEDO OSUNA

QUE CON SUS CONSEJOS Y ORIENTACIONES LOGRARON LA  
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

**AL GRAL DIV. D.E.M. FAUSTO MANUEL ZAMORANO ESPARZA  
DIRECTOR GRAL. EDUC. MIL. Y JEFES DE LA MISMA:**

QUIENES ME OTORGARON LAS FACILIDADES PERTINENTES PARA  
LLEVAR A CABO EMPRESA.

**A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:**

LIC. EN PEDAGOGÍA GUILLERMO HERNÁNDEZ OSORIO  
LIC. EN PSIC. NORA TORRES RODRÍGUEZ.

POR SU COLABORACIÓN, APOYO Y COMPRENSIÓN DURANTE EL TIEMPO  
QUE JUNTOS HEMOS COMPARTIDO.

Y A TODOS AQUELLOS QUE DE UNA U OTRA FORMA INTERVINIERON EN  
EL DESARROLLO Y REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

GRACIAS.

## ÍNDICE.

	PAG.
Resumen . . . . .	3
Introducción. . . . .	4
 <b><u>CAPITULO I.</u></b>  	
La Educación Militar de las Fuerzas Armadas en México. . . . .	6
1. La Organización actual del Ejército Mexicano. . . . .	7
2. Origen, Carácter y Propósito de la Educación Militar. . . . .	11
3. Bases Legales de la Educación Militar. . . . .	13
4. Atribuciones. . . . .	14
5. Objetivo General de la Educación Militar. . . . .	17
6. Relación con otros Organismos Educativos. . . . .	17
7. El Sistema Educativo Militar. . . . .	18
8. El Sistema Educativo Militar y el Curso de Capacitación Docente. . . . .	20
9. El Curso de Capacitación Docente. . . . .	22
9.1 Antecedentes. . . . .	22
9.2 Objetivo General. . . . .	22
9.3 Alcances y Objetivos Específicos. . . . .	23
9.4 Organización del Curso. . . . .	23
9.5 Asignaturas que se Imparten. . . . .	23
10. El Nivel de Estudios Dentro del Sistema Educativo Militar. . . . .	24
11. Perfil de los Egresados. . . . .	24
 <b><u>CAPITULO II.</u></b>  	
Antecedentes Teóricos. . . . .	25
1. Los Primeros Intentos de Modernización Educativa. . . . .	32
2. La Metodología de la Enseñanza y sus Antecedentes. . . . .	37
2.1 EL Método y el Método Didáctico. . . . .	38
2.2 La Técnica y la Técnica Didáctica. . . . .	40
3. Los Métodos de Enseñanza. . . . .	42
3.1 Métodos de Investigación. . . . .	43
3.2 Métodos de Organización. . . . .	43
3.3 Métodos de Transmisión. . . . .	43
3.4 Clasificación General. . . . .	44
3.4.1 En cuanto a la forma de razonamiento. . . . .	44
3.4.2 En cuanto a la coordinación de la materia. . . . .	44
3.4.3 En cuanto a la concreción de la materia. . . . .	45
3.4.4 En cuanto a la sistematización de la materia. . . . .	45
3.4.5 En cuanto a las actividades de los alumnos. . . . .	46
3.4.6 En cuanto a la relación entre el profesor y el alumno. . . . .	47
3.4.7 En cuanto a la aceptación de lo enseñado. . . . .	48
3.4.8 En cuanto al abordaje del tema de estudio. . . . .	48

PAG.

4.	Las Técnicas de Enseñanza.	49
4.1	Técnica Expositiva.	49
4.2	Técnica del Dictado.	49
4.3	Técnica Exegética.	50
4.4	Técnica del Interrogatorio.	50
4.5	Técnica del Diálogo.	51
4.6	Técnica del Seminario.	51
4.7	Técnica del Estudio de Casos.	51
4.8	Técnica de la Demostración.	51
4.9	Técnica del Estudio Dirigido.	52
4.10	Técnica de la Dramatización.	52
5.	Los Medios para la Enseñanza de la Psicología.	53
6.	Una Alternativa para Mejorar El Aprendizaje: Estimulación Musical.	54

### CAPITULO III.

Desarrollo Metodológico	58
1. Organización y Funciones de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea.	59
2. El Psicólogo en la Actividad Docente Dentro del Curso de Capacitación Docente en la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea.	62
3. Metodología de Trabajo.	63
4. Análisis Comparativo.	71
4.1 Manejo Estadístico.	75

### CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Conclusiones	78
Discusión.	88

### ANEXOS.

Anexo "A" Instrumento de Evaluación (Examen final de la asignatura).	92
Anexo "B" Programa de Estudios de la Asignatura.	97
Glosario.	105
Bibliografía.	108

## RESUMEN.

Los cambios que acontecen en el mundo, se reflejan en nuestro país, especialmente en el campo de la educación. Actualmente se lucha por la modernización y superación académica, en donde el psicólogo busca alternativas metodológicas que le permitan desempeñarse profesionalmente y obtener mejores resultados en su labor como docente.

Estas alternativas (los métodos y las técnicas de enseñanza) con las que el psicólogo puede auxiliarse en dicha labor; así como el aporte psicopedagógico que arrojan, se relacionan estrechamente con la formación profesional y la amplia experiencia en un campo áspero (la milicia), pero no menos venturoso, mostrando propuestas interesantes que se abren al campo de la psicología.

En el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, el aprovechamiento académico es primordial, por ésto, a través de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, por conducto del Curso de Capacitación Docente, en el que se desarrolla este reporte de trabajo profesional, se propone una reestructuración metodológica que dé por resultado la optimización del aprendizaje, por medio de métodos y técnicas de enseñanza dinámicas que permitan evaluar y/o eficientar el rendimiento de la enseñanza y adquisición de hábitos y destrezas, para que los alumnos no solo acrediten materias, sino para que se manifieste un verdadero y significativo cambio de conducta aplicando los conocimientos al medio en el que se desenvuelven, coadyuvando con ello al fiel cumplimiento de las misiones que la Carta Magna les confiere.

## INTRODUCCIÓN.

En todos los espacios en los que el hombre interviene, como empresas e instituciones, grupos religiosos, escuelas, inclusive en el hogar, de nuestro país y del mundo, se llevan a cabo cursos a diferentes niveles, como es el caso del Ejército Mexicano, que a través de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, como órgano rector y responsable de la coordinación y preparación del militar de acuerdo a su jerarquía, desde los cuadros de clase (tropa) hasta los cuadros de generales pasando por los oficiales y jefes (Santoyo Feria, 1995), efectúa diferentes cursos de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento, dentro de los que se encuentra el **Curso de Capacitación Docente**, en que se capacita a jóvenes oficiales de las diferentes especialidades (armas y servicios), impartiendo conocimientos básicos que les permiten desempeñarse como instructores del Sistema Educativo Militar.

Al incorporar actividades didácticas que mejoren el rendimiento académico, se obtienen resultados satisfactorios en el aprovechamiento del aprendizaje, específicamente en el citado curso, tomando como referencia la asignatura denominada: **Psicología del educando**.

Es importante no olvidar que en este reporte de trabajo profesional los resultados obtenidos son el esfuerzo de la práctica docente y que no obstante al sustentarlos con teorías pedagógicas, la realidad en materia educativa es muy diferente, pues depende de muchos factores que un grupo de alumnos logre adquirir aprendizajes significativos u óptimos.

Uno de estos factores y el objetivo central de este trabajo es la aplicación de **Métodos y Técnicas de Enseñanza** adecuados a la asignatura en cuestión (Psicología del educando), que faciliten el aprovechamiento académico de los futuros instructores del Sistema Educativo Militar, y les permita aprender de manera práctica y dinámica la realidad a la que se enfrentan con cada uno de sus educandos, considerando ésto como un logro en la optimización en el **proceso enseñanza - aprendizaje**.

Por otro lado, una estrategia de la cual se puede echar mano, es la **Estimulación Musical**, su empleo coadyuva en la obtención de resultados favorables en relación al rendimiento escolar; si se utiliza en situaciones en las que el estrés inhibe la posibilidad de obtener respuestas adecuadas en el alumno. Un ejemplo en el que se ve presente el estrés, es al momento de alguna evaluación; si se presenta un medio ambiente en el que se favorece la relajación y la motivación de manera sucesiva y simultánea, el alumno puede fijar su atención a las actividades que se le indican y por lo tanto se reduce el estado de tensión, logrando con ello los resultados en los cuales se sustenta la importancia de este reporte de trabajo profesional.

# *CAPÍTULO I.*

**La Educación Militar en las Fuerzas Armadas de México.**

## 1. La organización actual del Ejército Mexicano.

Se designa con el nombre de militar, al individuo que forma parte del ejército. Palabra derivada del latín, (ejercitus) ejército significa ejercitar, es decir, es sinónimo de actividad constante, de ejercicio consuetudinario, dinamismo. Tal referencia nos obliga a enfatizar que el "ejército fue la primera organización armada que apareció como tal en el ámbito de los estados" (Macedo de la Concha, 1980), porque cuando los pueblos comenzaron a existir como tales en la historia de la humanidad, surgieron también los grupos armados organizados para la defensa de sus comunidades, pero siempre conservando como características fundamentales el culto al valor y el espíritu de servicio; virtudes esenciales que han definido la condición del militar, y es que el servicio de las armas es una profesión que tiene dogmas o aspectos fundamentales que conforman su doctrina y cuya observancia estricta mantiene su estructura a través del tiempo, pues ningún ejército existiría sin disciplina, sin deber de obediencia, sin la abnegación y el espíritu de sacrificio.

La acción de la formación militar se ha desarrollado en las diferentes épocas de la humanidad, siguiendo principios de validez empírica acordes a los objetivos de dominio, expansión o permanencia de cada pueblo o nación.

A manera de ubicación cronológica, a continuación se mencionan algunas fechas que marcan de un modo significativo la evolución de la vida militar en diferentes lugares del orbe.

Los ejércitos mas antiguos de la humanidad se crearon en Sumaria hace 500 años( Reader Digest, 1985) "entre los primeros ejércitos profesionales de que se tiene noticia se cuentan los de Egipto, Asia y Persia" (Reader Dagest, 1882).

También se sabe que los "pueblos mas poderosos instituyeron el principio del servicio militar y de una milicia permanente, así se constituyeron los primeros ejércitos de los hititas en el año 1600 a.C. y de los asirios en el año 900 a. C" (Salvat, 1987).

Por su parte en "China hacia el año 500 a.C. apareció el primer manual sobre el arte de la guerra, escrito por un genio militar de aquella época llamado SIN TU" (Reader Digest, 1985).

Cabe mencionar que "la mayoría de los pueblos primitivos **no concedían** a los jóvenes la libertad de elegir profesión, eran tribus guerreras **como los Hunos**, los Normados, los Aztecas (Schneider Wolf, 1980). En edad, **para ser educados** de acuerdo con los principios militares y morales de dicho lugar"(Diagonal Santillana, 1984).

En culturas muy evolucionadas, se ha dado incluso la tradición familiar de consagrar a la milicia al primer varón, de ahí el origen del vocablo francés "cadet" con el que se designaba en Francia al vástago que habria de ingresar al ejército para hacer carrera militar.

"La enseñanza moderna de los cadetes se remite a creación del Instituto Ilustre que fundara el Rey Gustavo Adolfo II, de Suecia en el siglo XVII donde eran admitidos los hijos de la nobleza sueca para ser instruidos en el arte de la guerra" (Schneider Wolf, 1980).

Porque la necesidad de un ejército es un imperativo patriótico de cada nación, es una profesión que requiere cultivar cariño y respeto de todos los ciudadanos mediante la eficacia de las acciones y la solidaridad con el pueblo a través de una actuación verdaderamente nacional como brazo armado de la patria, que encarne sus tradiciones, poniendo su fuerza al servicio del derecho, personificando el desinterés personal, la disciplina, el patriotismo y el honor, ya que el servicio de las armas como dijera Calderón de la Barca "No es mas que una religión de hombres honrados". Es decir, como militar el cumplimiento del deber es a menudo áspero y difícil y no pocas veces exige sacrificios, pero es el único camino asequible para el militar que tiene conciencia de su dignidad y de la importancia de la misión que la patria le ha conferido, el militar debe encontrar en su propio honor el estímulo necesario para cumplirlo con exceso.

Por ello, los ejércitos ostentan un rango que les da su **ética y la estricta** observancia de las reglas internacionalmente conocidas y **establecidas** en un código de honor castrense, porque la carrera de las armas es una síntesis de fuerza, inteligencia, abnegación y entrega al servicio de la nación, donde prevalece la mística de la obligación y el deber.

En México "hasta mediados del siglo XVII, de acuerdo con la política marcada por el gobierno peninsular, en el virreinato de la Nueva España, no se permitía a los criollos y mestizos ocupar puestos oficiales de alguna significación, incluyéndose los empleos del ejército, siendo hasta 1766, en que según cédula real de Felipe V, se permitió a los jóvenes ingresar al Ejército Virreinal en la clase de cadetes" (Sánchez y Sánchez, 1970).

“Tal sistema de reclutamiento de la oficialidad presentaba el inconveniente de que la educación militar adquirida carecía de unidad de doctrina, pues su instrucción dependía de los oficiales nombrados por el comandante de la corporación para que se encargaran de la educación e instrucción teórica y práctica de acuerdo con su carácter y conocimientos” (Sánchez y Sánchez, 1970). “Fue hasta 1822, que se fundó y comenzó a funcionar la primera Escuela Militar Mexicana que recibió oficialmente el nombre de Academia de Cadetes, pero que también fue conocida con los nombres de Academia de Ingenieros y Colegio Militar” (Sánchez y Sánchez, 1970).

Actualmente en esta noble institución, se forma a los **oficiales** militares, con las características antes mencionadas. Al elemento **perteneciente al Ejército Mexicano** se le llama genéricamente “soldado”, entendiéndose **por soldado** a un servidor público de tiempo completo, porque vive para integrarse **al país y a sus nobles ideales**, porque la profesión castrense es sinónimo de **caballerosidad, lealtad, honor, valentía y dignidad**; la cual es resultado de que en el ejército no sólo se adiestra y especializa a los hombres que le sirven, sino que se les instruye y educa al mismo tiempo, para lograr soldados con aptitudes que les permitan luchar constantemente por la patria y ser ciudadanos útiles al país cuando abandonen el servicio activo (entendiéndose como servicio activo cuando el militar se encuentra apto física y psicológicamente, para desempeñarse eficientemente en el ejercicio de su profesión).

Para el efecto, "las fuerzas armadas del estado mexicano deben estar debidamente organizadas adiestradas y equipadas, para que puedan cumplir con su cometido, de tal forma que sus integrantes no únicamente se preparen y adiestren en materias específicamente militares, sino también en tareas de desarrollo nacional" ( Macedo de la Concha, 1980).

## 2. Origen, Carácter y Propósito de la Educación Militar.

La educación militar en nuestro país ha tenido como objetivo primordial formar jóvenes y preparar oficiales capaces de ser útiles a la patria ya sea en tiempo de paz o de guerra, porque dispone de un ejército profesional e instruido que le permite mantener su soberanía siendo esto una necesidad trascendentalmente vigente.

Para ser militar no bastan los pertrechos y el arrojo, se necesita instrucción técnica completa, basada en una sólida educación militar cimentada en el estudio de la modificaciones llevadas a cabo en la tecnología y tácticas bélicas, consecuencia de la evolución y perfeccionamiento de los ejércitos de las naciones modernas; así como del ejercicio humano, sus aplicaciones mas frecuentes fundadas y útiles.

En consecuencia , la educación militar es un proceso que forma física y moralmente al hombre, desarrollando en él, nobleza de sentimientos, elevación ideológica y energía de carácter, porque es el ser humano el principal elemento de la profesión militar.

Aquellos que abracen la carrera de las armas, requieren de disciplina, tenacidad y entrega, para soportar la fragua en el temple de su alma y personalidad; la educación militar tiene como propósito transformar el perfil civil en cada uno de los militares, completando, adicionando e incrementando la educación moral, el nivel cultural y el carácter cívico, así como la condición física y mental que le permitan soportar los esfuerzos, fatigas y exigencias propias de la vida castrense.

La educación en las instituciones militares no ha permanecido ajena a los cambios o procesos educativos que se han venido dando en el marco histórico de nuestro país, por ello la cada vez mas compleja problemática nacional y sobre todo el sector educativo ha procurado permanentemente, buscar la optimización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Por lo que a educación militar se refiere, como ya se mencionó, ésta se considera como el proceso de desarrollo armónico y completo del ciudadano, de todas sus aptitudes físico-psíquicas, con el fin de lograr su completa capacidad y habilidad militar y la misión que se le encomiende de acuerdo a su formación profesional, según las finalidades del estado y en concordancia con las exigencias contemporáneas de la vida civico-moral.

Tal concepción involucra tanto el desarrollo de las tropas como la capacitación de los cuadros de mando, independientemente de que dicha preparación redunde en el mejoramiento integral del militar, del instituto armado y de México.

El ejército no es una institución estática, sino dinámica y cambiante, que adecua sus funciones al ritmo que en las últimas décadas ha experimentado el país, lo cual obliga a sus integrantes a la constante preparación en todas las ramas del conocimiento humano, para estar al nivel cultural que les permita cumplir con mayor eficacia con los deberes que el servicio de las armas les impone.

### **3. Bases Legales de la Educación Militar.**

- Decreto presidencial de fecha 1º. De julio de 1954, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 2 de julio del mismo año, por el que se crea la Dirección General de Educación Militar como órgano del alto mando de la Secretaría de la Defensa Nacional.
- Ley que crea la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea de fecha 26 de diciembre de 1975, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de diciembre del mismo año.
- La Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, de fecha 16 de marzo de 1971, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 15 de abril del mismo año y reformas publicadas en el mismo diario el 18 de diciembre de 1975.
- El reglamento de la Secretaría de la Defensa Nacional de fecha 6 de mayo de 1977, es publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de mayo del mismo año.

#### 4. Atribuciones.

- El artículo 75 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos.

La Dirección General de Educación Militar, tendrá a su cargo la formulación del Plan General de Educación Militar, en el cual determinará los cursos de formación, capacitación, especialización, perfeccionamiento y cursos superiores que deben impartirse en los diversos establecimientos de Educación Militar, así como en las unidades y dependencias del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos.

- Ley que crea la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, en su artículo dos, dice:

La Universidad del Ejército y Fuerza Aérea depende directamente de la Secretaría de la Defensa Nacional a través de la Dirección General de Educación Militar, la que asumirá funciones de Rectoría.

Para este efecto se reestructura para continuar desempeñando sus funciones actuales, conforme a lo dispuesto por la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos.

- Artículo 3°.

La Universidad del Ejército y Fuerza Aérea tendrá las siguientes finalidades:

Impartir a los militares conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a nivel de educación media superior y superior, para el mejor cumplimiento en sus misiones de las armas, y los servicios de dichas instalaciones.

Formar profesores para las diversas asignaturas que se imparten en los establecimientos de educación Militar.

Realizar investigación científica en general y la relacionada con el avance de la ciencia y el arte militares.

Hacer llegar los beneficios de la cultura a los componentes del Ejército y Fuerza Aérea, a efecto de ampliar su formación, así como sus conocimientos militares para lograr mas eficiencia en el cumplimiento de sus misiones.

– Artículo 24 del Reglamento Interior de la Secretaría de la **Defensa Nacional**.

Corresponde a la Dirección General de Educación Militar y **Rectoría** de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea:

- \* Formular y someter a la aprobación del Secretario de la Defensa Nacional el Plan General de Educación Militar y su permanente actualización.
- \* Someter a la aprobación superior, el sistema y métodos educativos que en los establecimientos de Educación Militar se emplea, responsabilizándose de la capacitación y adiestramiento del alumnado, y evaluar los resultados, previa vigilancia y constatación de la Educación Militar que se imparte.
- \* Formular objetivos de las materias, señalar los procedimientos didácticos y supervisar y aprobar los planes de enseñanza y programación de estudios, verificando su ejecución.

- \* Emitir directivas a los planteles de Educación Militar para formular planes y programas de estudio.
  
- \* Coordinar con el Estado Mayor de la Defensa Nacional, y el Estado Mayor Aéreo, directores generales, y jefes de departamento, lo relativo al Plan General de Educación Militar.
  
- \* Controlar y evaluar los programas de instrucción militar que deban ser impartidos en las escuelas militares.
  
- \* Revisar y proponer los proyectos de los reglamentos y manuales administrativos de los establecimientos de educación militar.
  
- \* Establecer los requisitos que deban satisfacer los aspirantes a ingresar a los establecimientos de educación militar.

Es por ello, que de conformidad con el Plan General de Educación Militar, la educación en el ejército, tiende a lograr los siguientes objetivos

Superar profesionalmente a los integrantes del Instituto Armado a través del estudio y la investigación, para que cumplan mejor las misiones que le son propias y constituyen al mismo tiempo un factor importante en el desarrollo social y económico de nuestro país.

Conservar el paralelismo constante con el desarrollo de la educación en el medio civil hacia una utilización más práctica y real de los conocimientos adquiridos.

## **5. Objetivo General de la Educación Militar.**

Proporcionar a la Secretaría de la Defensa Nacional, recursos humanos altamente calificados y en la cantidad requerida para la integración de los cuadros del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, a través de cursos de formación, aplicación, perfeccionamiento, capacitación, actualización y de educación superior, inculcándoles, la conciencia de servicio y amor a la patria, la superación profesional y la responsabilidad social de difundir a las nuevas generaciones los conocimientos y aptitudes que se le hubieren transmitido.

Tal preparación del personal del Ejército Fuerza Aérea, como ya se mencionó es planeada, organizada, dirigida y controlada mediante el Plan General de Educación Militar, cuyos objetivos, premisas y estructura son revisadas periódicamente para actualizarlos de acuerdo a los requerimientos científicos, tecnológicos y humanísticos exigidos por la Secretaría de la Defensa Nacional.

## **6. Relación con otros organismos educativos.**

La Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, como órgano rector de los diferentes centros educativos militares guarda relación con la Secretaría de Educación Pública, solo de coordinación para el reconocimiento de sus planes de estudio y con la Dirección General de Profesiones para su reconocimiento y registro de sus egresados en algunas carreras o profesiones como son: Medicina, Odontología, Ingeniería y Enfermería Militar, sin intervenir estas en la modificación o reestructuración de sus programas de estudios, pues la Secretaría de la Defensa Nacional, y en específico, las direcciones de las diferentes armas y servicios son quienes determinan las necesidades de formación o actualización de los integrantes del propio instituto armado.

## 7. El Sistema Educativo Militar.

Actualmente el panorama cultural y educativo y la gama de perspectivas que se presentan al militar es tan amplia, que cubre desde el soldado hasta el general, ofreciendo a todos la oportunidad de capacitarse en la medida que sus deseos de superación le impulsen; para el efecto el Sistema Educativo Militar cuenta con 23 planteles estructurados en cuatro niveles que son:

- Escuelas o cursos de formación de clases de cabos del arma o servicio que correspondan para obtener el ascenso al grado inmediato superior, que es el sargento segundo y estos a su vez habrán de realizar el curso correspondiente para obtener el grado de sargento primero de su especialidad.
  
- Escuelas o cursos de formación de oficiales de las armas y los servicios. Los oficiales del Ejército y Fuerza Aérea , invariablemente **se forman** en cursos impartidos en las escuelas militares del sistema educativo. **La duración** de estos cursos es variable, pero en ningún caso exceden los **cuatro años** y al egresar como oficiales lo hacen con un nivel académico de bachillerato en el área correspondiente del arma, rama o servicio que corresponda a su formación; tales planteles son:

1. Heroico Colegio Militar.
2. Escuela Militar de Enfermeras.
3. Escuela Militar de Transmisiones.
4. Escuela Militar de Materiales de Guerra.
5. Escuela Militar de Oficiales de Sanidad.
6. Escuela Militar de Aviación.
7. Escuela Militar de Mantenimiento y Abastecimiento Aérea.
8. Escuela Militar de Especialistas de la Fuerza Aérea.
9. Curso Intensivo de Formación de Oficiales de las Armas y los Servicios.

- Escuelas o cursos de aplicación, capacitación, perfeccionamiento y actualización para oficiales de las armas y los servicios

Estas escuelas tienen como finalidad en sus cursos de tres a seis meses, actualizar los conocimientos de los oficiales subalternos, incrementando su profesionalismo y desarrollando sus aptitudes para desempeñarse en las áreas táctica, administrativa y docente; como comandante de compañía, escuadrón o batería, así como elevar su capacidad en la conducción e instrucción de tropas.

- Escuelas y cursos de tipo superior que son:
  - El Colegio de Defensa Nacional, su finalidad es preparar al personal seleccionado para la secretaría del ramo.
  - La Escuela Superior de Guerra, es donde se preparan oficiales en las funciones de mando.
  - Escuela de Graduados del Servicio de Sanidad, en este plantel se imparten cursos de actualización, especialización y maestría propias del ámbito médico.
  - En la Escuela Médico Militar, se forman cirujanos y parteros militares para su actuación en apoyo sanitarios de las tropas del Ejército y Fuerza Aérea.
  - Escuela Militar de Ingenieros, en ella se forman ingenieros construcciones, industriales, con especialidad en mecánica, electricidad, química y electrónica.

- Escuela Militar de Odontología, que forma cirujanos dentistas que habrán de incorporarse a las unidades médicas del Ejército y Fuerza Aérea.

El Sistema Educativo Militar conformado por los planteles, centros y cursos enlistados, se han vinculado a la educación superior civil como valor cultural universal evitando un enfoque estricto de formación y perfeccionamiento militares, buscando la superación profesional, produciendo elementos de capacidad excelente, con posibilidades de ascenso a jerarquías superiores y al desempeño de altos cargos de acuerdo a las necesidades del instituto armado (Manual de Procedimiento Sistemático de Operaciones en Aspectos Militares, 1991).

Como ya se mencionó, dentro del Sistema Educativo Militar, encontramos entonces, las escuelas superiores y de formación; además los cursos de actualización, perfeccionamiento y capacitación, expresando en este caso mayor énfasis por el Curso de Capacitación Docente en donde se proporcionan conocimientos en aspectos técnicos, que permiten al personal de oficiales del Ejército y Fuerza Aérea desempeñarse como instructor no solo en planteles sino también en unidades, instalaciones y dependencias militares.

#### **8. El Sistema Educativo Militar y el Curso de Capacitación Docente.**

La matrícula del sistema de educación superior nacional ha tenido un crecimiento inusitado que es considerado como una de los principales problemas de la educación en este nivel y en cierta medida es el causante del descenso del nivel académico, por la insuficiencia de recursos humanos y materiales así como financieros para atender esta demanda.

Evidentemente el profesor sigue siendo el pilar de la enseñanza en este sistema, pero el personal docente enfrenta un conjunto de problemas respecto a su formación, actualización y perfeccionamiento temático y didáctico.

En este orden de ideas, se debe considerar que la piedra angular donde descansa la impartición de la educación en cada uno de los planteles militares, es la infraestructura en función del personal docente (Profesores e Instructores) con que se cuente.

En los últimos años la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, se ha transformado cualitativamente como respuesta a la demanda y requerimiento de recursos humanos altamente calificados; estos cambios, han originado como necesidad la capacidad de optimizar los recursos disponibles y al mismo tiempo, elevar la calidad académica del Sistema Educativo Militar.

Corresponde entonces a la educación militar, alcanzar los niveles de profesionalización que demanda la situación actual para coadyuvar a la construcción de un futuro donde el nivel de vida en general, permita diseñar alternativas dentro del sistema educativo militar, que a su vez fomenten la superación personal de todo militar (Plan General de Capacitación, 1996).

Para lograr las metas antes mencionadas, en el sistema educativo militar se estructuran los diferentes niveles de enseñanza en las escuelas y los cursos superiores, en las escuelas de formación y en los cursos que lo configuran, educando, capacitando, actualizando y perfeccionando a los militares que servirán a las propósitos de nuestro país.

## 9. El Curso de Capacitación Docente.

En el caso de los cursos de capacitación, tienen como finalidad actualizar los conocimientos de los oficiales subalternos, incrementando su profesionalismo y desarrollando sus aptitudes para desempeñarse en las áreas táctica, administrativa y docente; como comandante de compañía, escuadrón o batería, así como elevar su capacidad en la conducción e instrucción de tropas, no solo en aspectos militares.

Surge entonces como alternativa el Curso de Capacitación Docente, en el cual se proporcionan en forma trascendente conocimientos en aspectos técnicos, que permiten la optimización de habilidades y la adecuación de actitudes específicas para planear, conducir y evaluar el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Con base al Plan General del Curso de Capacitación Docente (1996) se tiene lo siguiente:

### 9.1. Antecedentes.

La Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, con fecha 29 de agosto de 1988, solicitó a la Secretaría de la Defensa Nacional la creación de un curso permanente para capacitar a los profesores civiles y militares de las escuelas del Sistema Educativo Militar, con duración de 3 meses.

### 9.2 Objetivo General.

El objetivo de este curso es capacitar al personal de profesores e instructores militares, en planear, conducir, aplicar y evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje, así como en la impartición de sus clases, tomando en consideración los principios establecidos para tal fin, en la didáctica moderna, con el objeto de lograr aprendizajes significativos en los alumnos que integran el Sistema Educativo Militar.

### 9.3. Alcances u Objetivos Específicos.

- Que el docente elabore el plan de clase conforme a la Directiva de Sistematización Pedagógica vigente en la Dirección General de Educación Militar.
- Que utilice las técnicas dinámicas adecuadas en la impartición de cada una de sus clases.
- Que elabore y emplee adecuadamente los recursos didácticos que estén a su alcance.
- Que motive a sus alumnos con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- Que despierte el interés en los instructores por la docencia.

### 9.4. Organización del curso.

\* Participantes:

- Un coordinador o responsable.
- Colaboradores (profesores civiles y militares).
- Alumnos (instructores de planteles militares).
- Personal administrativo.

### 9.5. Asignaturas que se imparten actualmente:

Técnicas de integración de grupos.

Planeación de la enseñanza.

Taller de elaboración de material didáctico.

Ética profesional y del magisterio.

Taller de lectura y redacción.

Evaluación del aprendizaje.

Taller de microenseñanza.

**Psicología del educando**

Métodos y técnicas de Enseñanza.

Educación física y deportes.

## 10. El Nivel de Estudios dentro del Sistema Educativo Militar.

A pesar de que el instructor o docente es uno de los elementos más importantes en la formación del educando, solo se cuenta con este curso a nivel capacitación técnica, que incrementa su preparación militar y acentúa su perfeccionamiento en el área docente.

## 11. Perfil de los Egresados.

Los egresados estarán capacitados para planear, conducir y evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje en los niveles de adiestramiento, formación y capacitación del Sistema Educativo Militar

El Curso de Capacitación Docente, permite al militar **no solo** conocer aspectos sobre la didáctica, sino también actualizarse **para aquellos** que ya cuentan con experiencia docente ejercida empíricamente.

Muchos de los elementos que ejercen como instructores no cuentan con la capacitación suficiente y la metodología que emplean es por lo tanto inadecuada u obsoleta, de aquí que surge la necesidad de conocer y manejar diversos métodos y técnicas de enseñanza para lograr que el educando se integre y participe en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y no solo se mantenga como un mero receptáculo de conocimientos que en ocasiones son de difícil asimilación debido a la monotonía en la que suele desarrollarse una academia.

El siguiente capítulo, hace referencia de los antecedentes sobre la preocupación por optimizar el rendimiento en el aprendizaje, así como la presentación en forma abreviada de los métodos y las técnicas de enseñanza utilizados en éste reporte.

# *CAPÍTULO II.*

## *Antecedentes Teóricos.*

La educación es cada vez más un factor de primordial importancia para el desarrollo de los pueblos. No se requiere de un conocimiento profundo de la historia del avance educativo de México para darse cuenta de que está intrincadamente entrelazada con la identidad nacional. Las sucesivas administraciones públicas han protegido sus prerrogativas en el campo de la educación. Al hacer una revisión de los estudios relacionados con la educación en México, se encuentra una definida tradición de politización de la filosofía educacional.

Por lo tanto, "no es posible disociar los términos de educación y cultura" (Díaz-Guerrero y Emmite, 1987). Los fines que expresa nuestra Constitución Política en su Artículo Tercero, entrañan valores culturales; en pocas palabras, el desarrollo armónico del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia son, en efecto, síntesis de los valores que nuestra cultura nacional ha formado a lo largo de nuestra lucha histórica por ser independientes y configurar una sociedad justa que permita y aliente el desarrollo de cada quien, a la vez que estimule el respeto que asegure la paz social y el progreso conjunto.

La educación es el proceso que hace posible la difusión de tales valores y asegura que los individuos y la sociedad, conformen sus conciencias en torno a esos principios fundamentales. "La educación va mucho más allá de la mera transmisión de la información o de la reproducción mecánica de pautas y conductas" (Díaz-Guerrero y Emmite, 1987). Una educación plenamente integrada a lo personal y a lo social enriquece los valores originales puesto que incorpora la capacidad creativa de educador y educado, adecua los principios al tiempo y al espacio y genera nuevas actitudes que dan mayor significado al papel del individuo y las necesidades de la sociedad.

En México hay notables avances y logros en los últimos años en materia de educación, que es necesario consolidar; sin embargo, persisten algunos problemas y deficiencias, y se presentan al sistema educativo nacional retos de enorme importancia que es preciso atender y resolver.

Entre los problemas de la educación nacional se encuentran principalmente los siguientes: "ineficiencia del sistema educativo nacional que se manifiesta en los altos índices de deserción y bajos índices de eficiencia terminal en todos los niveles educativos; la inequidad en la distribución de oportunidades educativas entre los diferentes grupos, regiones y estados del país; falta de compromiso de la sociedad con una auténtica participación en asuntos educativos de carácter nacional; obsolescencia y rigidez de procedimientos y normas en el sistema de educación pública y excesiva burocracia administrativa; insuficiente inversión de fondos públicos para la educación nacional; deterioro de las instalaciones y la infraestructura de los establecimientos educativos; ausencia de innovaciones en los sistemas y métodos de enseñanza" (Santoyo, 1994).

Por lo anterior, se presenta necesario organizar las funciones de los elementos que intervienen en el proceso educativo para lograr que se lleve a cabo en forma eficiente.

Constituyen el Sistema Educativo Nacional:

- Los educandos y educadores;
- Las autoridades educativas;
- Los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados;
- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y
- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Conforme a la Ley General de Educación, en su artículo 10, dice: "La educación que impartan el Estado y sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. Las instituciones del Sistema Educativo Nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita al trabajador estudiar (Diario Oficial de la Federación, julio, 1993).

En relación a esto, a mediados de 1996 el Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.), la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y La Secretaría de la Defensa Nacional (S.D.N.), establecieron un acuerdo en el que mediante la programación de actividades educativas dentro del Servicio Militar Nacional, sumarían esfuerzos para combatir el analfabetismo, no solo para el personal militar que no cuente con educación básica (primaria y secundaria), sino también para la población civil que así lo requiera; llevándose a cabo desde el mes de enero de 1997.

En cuanto al siguiente nivel educativo, medio superior y superior, el Artículo Tercero de nuestra Carta Magna, en su fracción VII, dice: "Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de ideas; determinarán sus planes y programas de estudios; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico; y administrarán su patrimonio".(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1995).

Sin embargo, el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, al referirse al nivel de educación superior, "en donde lo que se plantea para el desarrollo de la educación superior no es nuevo en el nivel de generalidad de su formulación. Se presentan propósitos y objetivos que corresponden a lo que los analistas del discurso denominan "discurso político generalizante", en el cual se expresan las premisas de acción y el marco general de política. En dicho texto no se hace referencia alguna al nivel de la estrategia a emplear, entendida ésta como la articulación entre los principios, los objetivos, la participación de los actores sociales, las líneas de acción, los medios e instrumentos específicos de política" (Mendoza, 1996); estas líneas confirman lo poco que se ha realizado en materia de reformas a los niveles de educación media superior y superior.

Mientras esto sucede, en el ámbito nacional con respecto a la educación; en el Ejército Mexicano a través del Sistema Educativo Militar se ha destacado por dar relevancia a la educación en los niveles medio superior formando profesionales a nivel técnico superior y superior con carreras profesionales, con las que cubre las necesidades que presenta dentro de su organización y funcionamiento.

En los últimos años, el Sistema Educativo Militar ha estrechado vínculos con el Sistema Educativo Nacional para evolucionar e ir a la vanguardia en materia de educación; la institución a la que denominamos "Ejército Mexicano", tiene sus raíces en la tradición, lealtad, honor y disciplina, valores que ya se han mencionado y que son muy afines a lo que establece nuestra Carta Magna, sin que por esto se deje de lado la modernización en materia tecnológica, por lo tanto el tipo de educación y la forma de impartirla también han cambiado.

A diferencia del Sistema Educativo Nacional, que tiene como fin, proporcionar educación desde el nivel preescolar hasta el nivel superior; en el Sistema Educativo Militar se manejan diversos niveles, sin dejar de lado la capacitación para todo el personal militar que así lo requiera o solicite, por lo que divide la educación en cuatro niveles que son mencionados en la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea, en su Título Cuarto, Capítulo VII, referente a los ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MILITAR, artículo 122.- Los establecimientos de Educación Militar, tendrán por objeto la educación profesional de los miembros del Ejército Y Fuerza Aérea, para la integración de sus cuadros, e inculcarles la conciencia de servicio, amor a la Patria, la superación profesional y la responsabilidad social de difundir a las nuevas generaciones, los conocimientos que se les hubieren transmitido.

Dichos establecimientos estarán constituidos por:

- Escuelas de Formación de Clases;
- Escuelas de Formación de Oficiales;
- Escuelas, Centros o Cursos de Aplicación, Perfeccionamiento, Capacitación, Especialización y Actualización; y
- Escuelas, Centros o Cursos Superiores.

En su artículo 123.- El Plan General de Educación Militar, determinará los cursos que deban impartirse en los diversos establecimientos de Educación Militar, así como en las Unidades y Dependencias del Ejército y Fuerza Aérea. La aplicación de estos cursos, será supervisada por la Dirección General de Educación Militar.

En su artículo 124.- La Secretaría de la Defensa Nacional, expedirá los títulos profesionales, diplomas y certificados que correspondan a las Carreras y Cursos que se impartan. La propia Secretaría será el conducto para el registro de los Títulos, conforme a la Ley de la materia (Legislación Militar, **cita textual** 1996).

Por lo tanto, la **educación** castrense, también se actualiza en lo que se refiere a la metodología y conocimientos de asignaturas de índole cultural, mientras que la **formación** castrense se transmite de manera similar desde sus orígenes, solo con pequeños cambios que son causa de la época y situación que se presenta en nuestro país.

Una de las opciones que se ofrecen para este cambio es el **Curso de Capacitación Docente**. Antes de continuar debemos poner énfasis en la capacitación como un nivel educativo en el que se proporciona al sujeto una **serie de habilidades** y destrezas para desempeñar una actividad diferente a la que **ejecutaba**, además de mejorar el nivel y calidad de su desempeño.

En el curso de Capacitación Docente, la función principal que se plantea es la de proporcionar al personal que se desempeña como instructor o docente en algún plantel o curso del Sistema Educativo Militar; conocimientos básicos sobre la Planeación, Aplicación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje; además de incluir asignaturas complementarias como **Psicología del Educando**.

La capacitación es la alternativa más práctica y viable para cubrir necesidades en relación a una actividad determinada (**docencia**); haciendo referencia al mencionado proceso siendo aplicable para subsanar las carencias que los docentes poseen.

## 1. Los primeros intentos de modernización educativa.

La necesidad de obtener conocimientos más exactos llevó a los estudiosos en materia de educación, a crear nuevas teorías para el aprendizaje; podemos remontarnos a los tiempos de Aristóteles, quien rechaza la doctrina de las ideas innatas, sustituyéndola por la "tabula rasa" sobre la cual se van imprimiendo las sensaciones. De este modo, el conocimiento procede de los sentidos que dotan a la mente de imágenes, que se asocian entre sí, según tres leyes: contigüidad, similitud y contraste.

Con esta teoría Aristóteles fue considerado como el padre del asociacionismo; en los siglos XVII y XVIII alcanzó su máxima expresión; dominando sobre el estructuralismo y el conductismo, teniendo así una influencia decisiva en la Historia de la Psicología y más específicamente en la Psicología del Aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al conductismo, tiene como rasgo central, la correspondencia de los procesos mentales con las variables observables, lo que afirma aún más la corriente asociacionista. Otro de los rasgos atribuidos al conductismo es que es una teoría E - R (estímulo - respuesta); de hecho los dos procedimientos experimentales básicos del conductismo, a cuyo estudio están dedicadas sus principales teorías, no responden a una asociación E - R. El conductismo clásico establece originalmente una asociación E - E (estímulo incondicionado - estímulo condicionado); mientras que el condicionamiento operante implica una asociación R - E (respuesta - estímulo reforzante), considerando lo anterior e independientemente del procedimiento que se siga, la esencia del conductismo es puramente atomista y elementista, derivado directamente del núcleo asociacionista.

El conductismo no solo se constituye de la asociación de elementos, por el contrario surge la necesidad de tocar aspectos mentalistas en relación con el aprendizaje. Dado que el principal objetivo del conductismo es la conducta humana, debe asumir que el aprendizaje es un proceso general, ya que de lo contrario, no podrían generalizarse las simples situaciones artificiales de condicionamiento con las ratas a la conducta humana compleja; dada esta situación el conductismo cayó en un período de crisis, pues sus hallazgos más importantes se sustentaban en asociaciones establecidas en la modificación de conductas simples (aprendizaje) en animales (Pozo, 1989).

A la par de esta crisis surge el neosociacionismo cognitivo del supuesto ambientalista; que sostiene que "las modernas teorías del aprendizaje en organismos infrahumanos se ocupan principalmente de como llegan los animales a representarse su mundo de manera precisa" (Pozo, 1989), es decir, estas teorías suponen que los animales en sus interacciones con el ambiente, forman expectativas causales que les permiten predecir relaciones entre acontecimientos. El aprendizaje consiste en la adquisición de información sobre la organización causal del entorno.

Sin embargo, la psicología cognitiva actual carece de un manifiesto fundamental, pero intenta buscar una filiación al procesamiento de información como enfoque psicológico, aunque el concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información, este, considera una pocas operaciones simbólicas relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc. pueden dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro.

Pozo, J.I.(1989) afirma que por oposición al conductismo, el procesamiento de información proporciona una concepción **constructivista** del ser humano. La **idea constructivista se basa** en la existencia de una mente que mediante procesos dirigidos **desde arriba** (top-down) determina la forma en que la información será procesada y la naturaleza de las representaciones **construidas** por el sujeto. Por tanto, si el constructivismo, como antítesis del asociacionismo conductista, presupone la existencia de una mente, debemos indagar en la teoría de la mente propuesta por el procesamiento de información.

El carácter constructivo de la conciencia, que siempre ha estado presente en autores como Vygotski o Piaget, esta siendo recuperado a partir de la investigaciones de Marcel, quien ha señalado la función constructivista de la **conciencia** en el aprendizaje (Pozo, 1989).

Esta teoría, se relaciona íntimamente con el procesamiento de información que se caracteriza por remitir la explicación de las acciones y representaciones del sistema a entidades mentales tales como memoria a largo plazo, filtros atencionales, capacidades de procesamiento limitadas. Entre estas entidades, en los últimos años han cobrado una gran relevancia explicativa las estructuras de conocimiento de los sujetos.

El procesamiento de información afirma que los sujetos construyen su propio conocimiento a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, sin explicar como construyen esas estructuras y procesos iniciales.

La base del Asociacionismo es válida hasta nuestros días, sin embargo los esfuerzos por desvirtuarla han dado origen a diferentes teorías como el conductismo, el neosociacionismo cognitivo, el procesamiento de información hasta llegar al estructuralismo.

Existen muchas formas de abordar el estudio de la inteligencia, dando lugar a diversas interpretaciones teóricas de su naturaleza, sin que ninguna de ellas esté en condiciones de explicar de manera exhaustiva la enorme complejidad de los fenómenos intelectuales humanos, aunque hayan contribuido sus aportaciones a aproximarnos cada vez más a su interpretación. Sin embargo, para hablar de mente es necesario considerar el término inteligencia que desde el punto de vista piagetano, es una construcción cuya génesis podemos estudiar a partir del nacimiento, en la que cada nueva adquisición se apoya en las anteriores y sirve a su vez de base necesaria para las siguientes, de tal manera que la posibilidad de aplicar un determinado razonamiento no aparece súbitamente, sino que es el resultado de un proceso constructivo por parte del individuo del cual la nueva adquisición constituye un eslabón que permite iniciar un nuevo proceso de nivel más complejo que engloba al anterior (Pozo, 1989).

Un ejemplo de esto, es el concepto de número, al inicio éste no es muy claro para el sujeto; sin embargo, el niño aprende empleando objetos que le sirven para contar, construyendo asociaciones que dan por resultado operaciones sencillas (suma o resta), posteriormente empleará números como tal, por la forma, mas no porque ya maneje el concepto, reconstruyendo las estructuras y generalizando las operaciones antes mencionadas.

En pocas palabras, el **proceso constructivo** supone una serie de pasos necesarios que se ponen en evidencia al observar el recorrido intelectual del **sujeto** que aprende (Sastre y Moreno, 1981).

Otro enfoque que se interesa en el constructivismo tiene que ver en mucho con las teorías de la reestructuración; dando a éste dos enfoques al abordar el aprendizaje de conceptos, residiendo en la posición constructivista que adoptan. El constructivismo **estático**, asume que el sujeto interpreta la realidad a partir de sus conocimientos anteriores, respetando el principio de correspondencia entre las representaciones y el mundo que le rodea.

Por otro lado el constructivismo dinámico es el que no **sólo se construyen** interpretaciones de la realidad a partir de los conocimientos **anteriores**, sino que también se construyen esos mismos conocimientos en forma de teorías. La diferencia entre el constructivismo estático y dinámico remite en la naturaleza mecanicista y organicista de los dos enfoques. Mientras que los mecanismos son estables y sólo se modifican por intervención exterior, los organismos son, por definición, seres cambiantes.

En concreto, si aprender es reestructurar de acuerdo a lo antes mencionado, dentro de la psicología constructivista la reestructuración sería un proceso por el que de una estructura más simple surge otra más compleja.

Para explicar todo lo anterior en forma más esquemática, la tabla I muestra las principales diferencias entre mecanicismo y organicismo.

	Mecanicismo Asociacionismo.	Organicismo Estructuralismo.
Epistemología	Realismo Empirismo	Constructivismo Racionalismo
Enfoque	Elementismo	Holismo
Sujeto	Reproductivo Estático	Productivo Dinámico.
Origen del Cambio	Externo.	Interno.
Naturaleza del Cambio	Cuantitativa.	Cualitativa.
Aprendizaje	Asociación	Reestructuración.
TABLA No. I		

Las teorías relativas al aprendizaje han evolucionado a tal grado que se han reportado algunos hallazgos en materia de estímulos que propician un mejor nivel de aprovechamiento escolar, sin duda uno de ellos es la metodología que se emplee en el salón de clase, ya que esto permitirá al alumno participar activamente y por lo tanto sentirse motivado.

## 2. La Metodología de la Enseñanza y sus Antecedentes.

En la educación de cada período histórico se observa una cierta alineación con respecto a las verdaderas necesidades sociales, debido a principios culturales e ideológicos que perduran en el paso de una situación social a otra, y a otros principios que las nuevas teorías van elaborando.

La educación de cada época y aún de cada región socioeconómica esta supeditada a una serie de factores, entre los que destacan como principales las exigencias de producción, distribución y consumo, los ideales sociopolíticos y el conocimiento del hombre.

Por lo antes mencionado, para la enseñanza, surgió la necesidad de establecer una metodología que le permitiera avanzar ordenadamente y no dejarla al empirismo.

Como consecuencia de esto, se inicia el empleo de lo que ahora conocemos como **métodos de enseñanza**, los cuales ayudan organizar los pasos que se siguen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

## 2.1. El Método y el Método Didáctico.

Se tiene el conocimiento de que la palabra método viene del latín, **methodus** que a su vez, tiene su origen del griego, en las palabras **meta** (meta) y **odos** (camino). Por lo tanto, método significa, camino para llegar a un lugar determinado.

Didácticamente, método es el camino para alcanzar **los objetivos** estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin (Nérici, Imideo. 1990).

El método didáctico en su acepción más amplia, es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso de instrucción con base a propósitos y objetivos de enseñanza.

Según Reigeluth y Merrill (1979), un significado más específico del método didáctico, es la consideración de éste como un “vehiculador organizado de distinto tipo de estrategias para la acción didáctica”. Esta atribución se refleja en la variedad de opciones metodológicas existentes y en los modelos de enseñanza que las sustentan. Se constata este enfoque en el **paradigma de variables instructivas** ( en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 962).

Desde esta perspectiva, el método didáctico es el criterio pedagógico que tiene que proporcionar la temática y las técnicas bajo condiciones concretas; es decir, estructurando y motivando la enseñanza y dirigiendo la integración y aplicación de técnicas.

Klafki (1964), considera que, cada método incluye una concepción de la esencia y sentido del aprendizaje, implicando decisiones educativas fundamentadas en razones más o menos explícitas de orden filosófico, social, psicológico y didáctico(en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 963).

Este concepto implanta una variación formal para la pluralidad de metodologías relacionando el clima anímico de la clase con la concepción del método didáctico. En este sentido, la direccionalidad de la enseñanza puede propiciar el desarrollo de las funciones cognitivas desde bases conductistas e influir en el grado de estimación de las mediaciones sociales y en la dinámica de la interacción profesor - alumno desde situaciones más o menos directivas.

Concretando, el método didáctico o de enseñanza es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del alumno, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.

El método debe estar lógicamente estructurado, pues debe presentar justificantes de todos sus pasos, a fin de que no esté basado en aspectos secundarios o en el capricho de quien debe dirigir el aprendizaje de los alumnos.

También tiene que estar psicológicamente estructurado, porque debe responder a las peculiaridades comportamentales y a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a que se destina, niños, adolescentes o adultos o si no, deficientes, normales o bien dotados inteligentemente.

Pero, no todo se sustenta en los métodos, dentro de la metodología de la enseñanza, se presentan también las técnicas. Debe aclararse, que casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir que se les programe.

## 2.2. La Técnica y la Técnica Didáctica.

La palabra **técnica** es la substantivación del adjetivo **técnico**, cuyo origen esta en la palabra griega **technikos** y en la latina **technicus**, que quiere decir: relativo al arte o conjunto de procesos de un arte, de una **ciencia** o de una fabricación. Simplificando, **técnica** significa como hacer algo. (en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 1347).

En general, **técnica** es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas. Para Aristóteles la **techné**, supera a la experiencia, pero se sitúa en rango inferior al razonamiento

Para Kant, "el modo técnico puede aplicarse no solo al arte, sino a la naturaleza". Y distingue entre **técnica intencionalitis**, que aplica el hombre en su actuación cotidiana, y **técnica naturalis**, que es la regulación propia de la naturaleza, oponiendo esta técnica al mecanicismo ( en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 1347).

J. Ortega y Gasset distinguen tres en la evolución de la técnica:

- Período primitivo, en el que la técnica es el puro azar.
- Período de resurgimiento, coincide con las Edades Antigua y Media, en el que la técnica se transforma en arte ( en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 1347).
- Período de consolidación, coincide con las Edades Moderna y Contemporánea, en el que la técnica se consolida, convirtiéndose en técnica de la técnica ( en: Diccionario Ciencias de la Educación 1990, pág. 1347).

En la metodología de la enseñanza, la técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presenta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método. Por consiguiente, un método de enseñanza, en el momento de entrar en acción, puede hacer uso de una serie de técnicas. En pocas palabras, el método indica el camino y la técnica muestra como recorrerlo.

La técnica didáctica, al igual que el método didáctico, es un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, en un sector limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método. sin embargo, se limita más bien a la orientación del aprendizaje a sectores específicos, mientras que el método de enseñanza abarca aspectos más generales de la acción didáctica.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas; hasta puede decirse que el método de enseñanza se hace efectivo por medio de las técnicas.

Actualmente, todo método o técnica de enseñanza debe hacerse efectivo por medio de la actividad del educando, haciendo que éste sea, agente de su propio aprendizaje, y no un simple receptor de datos y normas elaborados por otros. Por lo tanto, deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

En forma general, la metodología de la enseñanza debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía intelectual, es decir, debe "llevarlo a caminar en sus propias piernas y pensar con su propia cabeza".

Para lograr lo anterior, el docente debe conocer y saber aplicar la metodología de la enseñanza que consta de los métodos y técnicas existentes, entre los cuales hay una marcada diferenciación, y que puede utilizar de acuerdo a las actividades que desarrolle en su asignatura. A continuación se presenta un resumen de éstos.

### **3. Los Métodos de Enseñanza.**

Los métodos de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos, según Nérci :

### 3.1. Métodos de investigación.

Reciben este nombre porque se destinan a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos, a enriquecer el patrimonio de conocimientos; pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretenda esclarecer.

### 3.2. Métodos de organización.

Son llamados así, porque trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Es importante dejar claro que no son métodos orientados hacia el descubrimiento o hacia la transmisión, sino a la organización para una mejor realización de la tareas.

### 3.3. Métodos de transmisión.

Se denomina así a los métodos destinados a transmitir conocimientos o ideas o mejor dicho los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transfiere y desconocidos para quien los recibe. Tiene también la denominación de métodos de enseñanza, empleados principalmente en la escuela. Son las intermediarias entre el profesor y el alumno en la acción educativa que ejerce sobre éste último.

### 3.4. Clasificación general.

Según Nérci, los métodos de enseñanza se realiza tomando en consideración una serie de aspectos, algunos implícitos en la organización de la escuela; estos aspectos realizar las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. (Nérci, Imideo. 1990)

#### 3.4.1. En cuanto a la forma de razonamiento.

- **Método Deductivo.** Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. La deducción puede y debe ser usada siempre que el alumno deba llegar a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales.
- **Método Inductivo.** cuando el asunto ya estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. La inducción, de modo general, se basa en la experiencia, en la observación, y en los hechos.
- **Método Analógico o comparativo.** Cuando los datos particulares que se presentan, permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

#### 3.4.2. En cuanto a la coordinación de la materia.

- **Método Lógico.** Cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo.

- **Método psicológico.** Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando. Se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. La presentación de una clase o de un determinado tema debe comenzar por el método psicológico, por los nexos afectivos y de intereses que pueden tener con el alumno.

#### 3.4.3. En cuanto a la concretización de la enseñanza.

- **Método Simbólico o verbalístico.** Todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. Emplear exclusivamente este procedimiento, no es muy recomendable, porque termina por cansar y luego desinteresar a los alumnos debido al esfuerzo que implica reproducir con la imaginación lo que el profesor va diciendo.
- **Método Intuitivo.** Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

#### 3.4.4. En cuanto a la sistematización de la materia.

- **Métodos de Sistematización:**  
**Rígida.** Cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus contenidos lógicamente enlazados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna de desarrollo del tema de la clase.

**Semirrígida.** Cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase; permite entonces el desarrollo del programa de acuerdo con el conjunto de circunstancias que intervienen.

- **Método Ocasional.**

Se le denomina así porque aprovecha la motivación del momento, como también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

### 3.4.5. En cuanto a las actividades de los alumnos.

- **Método Pasivo.** Se le denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de :

⇒ Dictados.

⇒ Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.

⇒ Preguntas y respuestas, con obligación de memorizarlas.

⇒ Exposición dogmática.

Este método tiene la desventaja de inutilizar a los alumnos para estudios futuros que requieren reflexión e iniciativa.

- **Método Activo.** Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase con la participación del alumno. En este caso, se convierte en un recurso de activación e incentivo del educando para que sea el quien actúe, física o mentalmente, de suerte que realice un autentico aprendizaje. Así, el método activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no solo en un transmisor de saber.

#### 3.4.6. En cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- **Método Individual.** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Un profesor para cada alumno. El uso de este método, es recomendable en los casos de recuperación de alumnos que por cualquier motivo, se hayan atrasado en sus estudios.
- **Método Recíproco.** Se le llama así, en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos. Este método, es también llamado *lancasteriano*, debido a Lancaster, quien, ante el gran numero de alumnos y frente a la escasez de profesores, utilizo a sus mejores alumnos como *monitores* que repetían a sus compañeros lo que iban aprendiendo.
- **Método Colectivo.** Es cuando se tiene un profesor para muchos alumnos. es recomendable que estos no sobrepasen los treinta o treinta y cinco, debido a que es indispensable tomar en cuenta las individualidades de los alumnos de acuerdo con sus características propias que hacen mas eficiente la aplicación de la enseñanza colectiva pero a la vez individualizada, que le permita al alumno aprender.

#### 3.4.7. En cuanto a la aceptación de lo enseñado.

- **Método Dogmático.** Éste impone al alumnos, observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que "es la única verdad", y solamente le queda absorberla toda vez que la mismo está siéndole ofrecida por el docente.
- **Método Heurístico.** Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le da el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como "verdadero". En pocas palabras, "se debe comprender antes de aprender; todo adquiere el aspecto de un descubrimiento".

#### 3.4.8. En cuanto al abordaje del tema de estudio.

- **Método Analítico.** Este implica el análisis, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, sin destruirlo, para conocerlo mejor.
- **Método Sintético.** Implica la unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de como se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno.

Para cerrar este apartado, se ha mostrado un panorama general de los métodos más representativos dentro de la Educación Militar; existen algunos otros que no fueron mencionados y que de acuerdo a la disciplina que se imparta serán empleados.

#### 4. Las Técnicas de Enseñanza

Como ya se mencionó, las técnicas de enseñanza son los pasos que se siguen en la realización de los objetivos que se persiguen al establecer algún método.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y la crítica en el alumno (Nérci, Imideo. 1990).

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan, las más usuales y contempladas en este reporte, son las siguientes:

##### 4.1. Técnica Expositiva.

Consiste en la exposición oral por parte del profesor. El régimen de estudio en este caso, es tomar apuntes y memorizar todo lo que dice el profesor, de este modo la enseñanza se reduce a un simple y puro verbalismo acompañado de memorización, llegando a convertirse en un método dogmático. Sin embargo, se requiere de una buena motivación para atraer la atención de los alumnos.

##### 4.2. Técnica de Dictado.

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que éste dice. El profesor puede leer un texto u organizar el dictado sobre la marcha. El dictado constituye, sin duda, una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

#### 4.3. Técnica Exegética.

Se lleva a cabo por medio de la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere siempre la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos compendios que contengan trozos elegidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. La técnica exegética puede dar excelentes resultados si el profesor sabe dar vida al trabajo y no hace de ella un medio para pasar con menos fatiga la clase, es decir, con un alumno leyendo y los demás acompañando la lectura.

#### 4.1. Técnica del Interrogatorio.

Esta, es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar. Esta técnica adquiere aspecto de diálogo, de conversación y va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. El interrogatorio tiene diversos fines, dentro de la actividad docente, como son:

- ⇒ Motivación de la clase.
- ⇒ Sondeo de preparación de la clase.
- ⇒ Sondeo en cuanto a posibilidades del alumno.
- ⇒ Verificación del aprendizaje.
- ⇒ Estímulo para la reflexión.
- ⇒ Recapitulación o síntesis de lo que fue estudiado.
- ⇒ Fijación de los asuntos tratados en la clase.
- ⇒ Anulación de la indisciplina.
- ⇒ Estímulo al trabajo individual durante la clase.
- ⇒ Preparación del ambiente para el cambio de actividades en la presentación de un nuevo tema.

Es importante exigir como respuesta una frase completa. No se debe aceptar los monosílabos que nada expresan como "sí" y "no".

#### 4.5. Técnica del Diálogo.

Su finalidad es conducir a la reflexión, ya que a través de él, puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de temas que se están tratando y así poder evaluar la veracidad de los mismos o elaborar nuevas proposiciones. La mayor virtud del diálogo consistente en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar.

#### 4.6. Técnica del Seminario.

Es una técnica de estudio más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El seminario puede llevarse a cabo de diferentes maneras, adaptándose a circunstancias y necesidades de enseñanza. Su duración puede variar, desde algunos días hasta un año; su extensión depende del nivel de estudios y del tiempo disponible.

#### 4.7. Técnica del Estudio de Casos.

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones, según convenga. Regularmente los temas o problemas deben ser actuales, interesantes e importantes para la formación de los alumnos. El profesor interviene lo menos posible y debe evitar dar opinión, lo que le permite al alumno pensar por sí mismo; sólo intervendrá cuando advierta que es realmente indispensable hacerlo.

#### 4.8. Técnica de la Demostración.

La demostración es el procedimiento más deductivo y asociarse a otras técnicas de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes a ver cómo funciona en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. Es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer el aforismo: "ver para creer". La demostración puede ser: intelectual, experimental, documental y operacional.

#### • 4.9. Técnica del Estudio Dirigido.

El estudio puede tener amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas. En cuestión de planeación y de querer llevar al alumno a **practicar un estudio dirigido** se el puede orientar en:

- ⇒ Como estudiar.
- ⇒ Como llevar a cabo deberes, tareas y ejercicios.
- ⇒ Como consultar fuentes de referencias y usar instrumentos.
- ⇒ Como planificar.
- ⇒ Como economizar.

Es necesario tener presente que el profesor debe organizar estudios dirigidos, algunos de carácter individual y otros de tipo colectivo. En este segundo caso, la clase es dividida en grupos, que estudiarán un mismo tema en forma separada. Cada grupo, estudia su parte, que luego **será reunida** con las partes de los demás grupos, una vez discutidas.

#### 4.10. Técnica de la Dramatización.

Consiste en la representación teatralizada de una situación real, con el propósito de dar y recibir informaciones, lograr una mejor comprensión de las situaciones y favorecer una mayor integración del grupo. Esta técnica puede ser denominada también como: desempeño de roles, escenificación o psicodrama. Las representaciones, son principalmente en el área de las relaciones humanas, son un medio de comunicación de problemas demasiado subjetivos, que dificultan la comprensión y el respeto entre las personas.

Puede emplearse en todas las áreas de estudios, pero , más frecuentemente, en las áreas del Derecho, Servicio Social, Administración, Comunicación y Psicología.

Como puede notarse todas y cada una de las técnicas brevemente mencionadas, favorecen la actividad del educando, también depende **de la** manera cómo las utiliza el profesor. La cuestión consiste en saber **como aplicar** la técnica, lo que depende en mayor grado de la actitud didáctico - pedagógica del docente.

Es importante recordar que de la gran variedad de técnicas de enseñanza que existe, solo se presentaron de manera abreviada las que sustentan el desarrollo de este reporte.

## **5. Los Medios para la Enseñanza de la Psicología.**

El instructor militar, en su práctica cotidiana es el primero **en entrar** en contacto con sus educandos; por lo que debe poseer conocimientos **básicos de psicología** que le auxilien en la interpretación de las demandas de estos ; así como **coadyuvar** en la solución de problemas psicológicos leves (angustia, ansiedad, tensión, **agresividad**, etc.), permitiéndole al alumno obtener una mejor integración a su medio escolar y social.

En este caso, se puede decir que el campo de la psicología es muy amplio y constantemente se incrementa su radio de acción; es entonces pertinente aclarar que la rama de la psicología que se trata en el Curso de Capacitación Docente es la que se refiere al estudio de la conducta del individuo dentro de un aula y su relación con sus compañeros, es decir, **la Psicología del Educando.**

"Para impartir dicha materia se deben contemplar los cinco elementos que intervienen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, a saber: la asignatura, los objetivos, el alumno, el profesor y los métodos y técnicas de enseñanza.

Estos últimos, son de gran ayuda para el docente porque puede elegir las formas de enseñanza que se adapten al alumno, utilizando los medios ya existentes y estructurando nuevos sistemas de trabajo acordes a la realidad académica que tiene que enfrentar, procurando así, una mejor formación en el alumno, dando como resultado mayor eficiencia en la enseñanza" (Manual de Didáctica Aplicada al Medio Militar, 1993).

#### 6. Una alternativa para mejorar el aprendizaje : Estimulación musical.

Desde el inicio de nuestra vida las células nerviosas están completas aunque poco organizadas; así vamos respondiendo al medio ambiente, a las imágenes, olores, sonidos, sensaciones y demás estímulos que nos rodean.

Cuando interactuamos con el mundo automáticamente adquirimos experiencias que se convierten en aprendizaje, éste toma forma de comunicación entre neuronas que van recibiendo y transmitiendo los mensajes; Stevens (1979), considera que el número de ramificaciones (dendritas) que posee una célula cerebral (neurona) varía de doce a miles por célula (Ibarra, 1997), lo que nos permite recibir estímulos sensoriales o información del medio ambiente del exterior al interior, permitiéndonos también dar una respuesta adecuada a cada situación.

Esto no descarta la teoría de Aristóteles que se sustenta en el aprendizaje por medio de los sentidos. Algo relacionado con esta idea es la **Programación Neuro - Lingüística**, que es un modelo que describe la dinámica fundamental de los procesos neurológicos que sostienen la actividad de nuestros sentidos.

“Se llama *neuro*, porque los sentidos informan al cerebro a través de la comunicación de las neuronas; *lingüística*, pues dicha información al ser procesada se manifiesta en el lenguaje concreto del comportamiento, y *programación*, porque al repetirse el circuito de comunicación entre neuronas y su expresión al mundo exterior forma en el cerebro una serie de programas que dan respuestas concretas; por ejemplo, poseemos un programa para movemos, comer, respirar, hablar, beber, dormir, entre otras” (Ibarra, 1997); estas respuestas, en muchos de los casos son por imitación, asociación y generalización, procesos por los cuales el sujeto va reproduciendo pautas de conducta que ha adquirido, construido y reestructurado para emplearlas como experiencias previas a conductas más elaboradas.

En estos casos, Albert Einstein apoyaba la idea de **que**: “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es solo información” (Ibarra, 1997); **Es a través** de nuestros sistemas sensorio-motores como experimentamos el mundo **que** nos rodea Ibarra (1997), afirma que el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje surgen de la experiencia, si retrocedemos un poco esta afirmación es muy similar a las teorías propuestas por Piaget.

El aprendizaje se da primero a través de los sentidos; aquí cabe recordar que Aristóteles aseguraba: “Nada hay en mi intelecto que no haya pasado por mis sentidos”.

El oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, es algo crucial para el aprendizaje.

Ruidos fuertes, por ejemplo, producen efectos psicológicos nocivos, vuelven a las personas antisociales, predisponen a la ira y generan un comportamiento agresivo, lo que por consecuencia inhibe el aprendizaje.

En los años sesenta, se realizaron investigaciones en monasterios de Francia donde cientos de monjes que habían cambiado el canto gregoriano por cantos en francés desertaban a la vida religiosa, descubriéndose que éstos necesitaban dormir más, eran menos productivos y tendían a enfermar con mayor frecuencia. El canto gregoriano, con un registro de vibración alto y rico en armónicos, creaba condiciones especiales para la oración de los monjes; quienes habían abandonado la vida monacal no por falta de vocación, sino porque ya no podían orar con las nuevas vibraciones del francés.

Estos hallazgos fueron aplicados a trabajadores que habían perdido el oído para los tonos altos por el constante ruido; igualmente se mostraban con frecuencia adormilados y su producción se había desplomado. Haciéndoles escuchar música como la barroca, que genera ondas cerebrales armónicas, se logró que incrementaran su productividad noventa y cinco por ciento; Ibarra, L. M.(1997) afirma "El oído está diseñado para energetizar el cerebro y el cuerpo".

Investigaciones hechas por el doctor Huarte Rodríguez (1997), perteneciente al Patronato de la Orquesta Sinfónica de Coyoacán, reportan que los japoneses emplean, desde hace años con gran éxito, la reproducción de piezas musicales clásicas en los centros de trabajo y han observado un aumento en el rendimiento entre el 15 y el 30 por ciento.

Existen estudios que reportan que al terminar de escuchar obras de Mozart, se eleva el coeficiente intelectual de 10 a 15 puntos. Con otras palabras, Huarte reafirma la idea de Ibarra, con una sola frase "La música eleva el nivel mental y espiritual del hombre" (Orquesta Sinfónica de Coyoacán, agosto 1997).

No solo los estudios hechos con manipulación del ambiente, como emplear música durante una sesión de trabajo escolar han dado resultados positivos en cuanto al aprendizaje; también depende la metodología que se emplee durante dicha sesión; los métodos y técnicas de enseñanza tienen cierta influencia sobre el grupo de alumnos que a su vez se refleja en el aprovechamiento en el proceso enseñanza - aprendizaje; como podrá observarse en el siguiente capítulo.

# ***CAPÍTULO III.***

## ***Desarrollo Metodológico***

En nuestros días, muchos profesionales al egresar de la licenciatura enfrentan el problema de un mercado laboral limitado, es por esto que deben estar preparados para intervenir en diferentes áreas relacionadas con los estudios que han efectuado.

En el caso del psicólogo, además de desempeñarse en áreas como la clínica, industrial y social, entre otras; puede ejercer su profesión en actividades relacionadas íntimamente con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

A través de este reporte de trabajo profesional, se muestra el desarrollo de las actividades realizadas en función de la práctica como profesor en diferentes grupos de Instructores Militares del Curso de Capacitación Docente, dependiente de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea.

## **1. Organización y Funciones de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea**

Antes de iniciar con la exposición del reporte de trabajo, es importante mencionar aspectos relacionados con la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea como institución rectora del Sistema Educativo Militar, y de como surge la necesidad de crear el curso antes citado; de acuerdo con la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (Legislación Militar, 1996), en su capítulo VIII -de las Direcciones y Departamentos, artículo No. 24, corresponden a la Dirección General de Educación Militar, como funciones generales:

- Formular y someter a la aprobación del Secretario de la Defensa Nacional el Plan General de Educación Militar y su permanente actualización;

- Requerir de los Direcciones de las Armas, de los Servicios y de la Comandancia de la Fuerza Aérea la formulación de los profesiogramas correspondientes.
- Coordinar con el Estado Mayor de la Defensa Nacional, Estado Mayor Aéreo, directores generales y jefes de departamento, lo relativo al Plan General de Educación Militar.

Como toda organización tiene funciones específicas que son desarrolladas por cada una de las secciones que la componen y que a continuación se presentan de manera muy general.

#### 2.1. Corresponde a la sección Académica:

- Legalizar los estudios que se impartan en los establecimientos de educación militar,
- Someter a la aprobación del Secretario de la Defensa Nacional, la documentación que acredite los estudios realizados en los establecimientos de educación militar que le dependan;
- Proponer los requisitos que deban satisfacer los aspirantes a ingresar a los establecimientos de educación militar que le dependan;

#### 2.2. Corresponde a la sección Administrativa:

- Revisar y proponer los proyectos de los reglamentos y manuales administrativos de educación militar.
- Coordinar la incorporación del personal docente que requieran los planteles de educación militar.

#### 2.3. Corresponde a la sección de Planeación:

- Formular los objetivos de las materias, señalar los procedimientos didácticos y supervisar y aprobar los planes de estudio y programas de enseñanza verificando su ejecución;

- Emitir directivas a los planteles de educación militar, para formular los planes de estudio y programas de enseñanza;
- Evaluar los resultados del Plan General de Educación Militar a través del seguimiento profesional de los egresados de los establecimientos de educación militar que le dependan;

#### 2.4. Corresponde a la sección de Investigación y Difusión Cultural:

- Proponer el plan anual de becas nacionales y al extranjero para el personal de los planteles militares que le dependan;
- Impulsar, coordinar y controlar las actividades de difusión cultural en los establecimientos de educación militar que le dependan;

#### 2.5. Corresponde a la sección Pedagógica:

- Someter a la aprobación superior, el sistema y los **métodos** educativos empleados en los establecimientos de educación militar, **así** como responsabilizarse de la **capacitación y adiestramiento** del alumnado, con el fin de evaluar los resultados obtenidos.
- Estudiar y **proponer la creación** de nuevos establecimientos de educación militar.
- Emitir directivas orientadas a la **capacitación** del personal en instrucción de los planteles militares que le dependan.

Participar en la **formación y actualización** del **personal docente** que sea requerido en los establecimientos de educación militar, designándolos en coordinación con las direcciones generales correspondientes.

De estos dos últimos apartados se desprende la parte medular de este reporte, siendo la función principal del docente la de “transmitir” conocimientos básicos de Psicología al personal que en su momento se desempeñará como instructor en algún plantel o curso del Sistema Educativo Militar.

## **2. El psicólogo en la actividad docente dentro del Curso de Capacitación Docente en la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea.**

Recapitulando, el personal que será instructor, al concluir su capacitación, debe poseer ciertas habilidades pedagógicas y psicológicas que le permitan desempeñarse como tal. No debe olvidarse que dicho personal, cuenta con estudios de bachillerato terminal; lo cual indica que al egresar de sus planteles de formación ya poseen los conocimientos necesarios inherentes a su especialidad, es decir, a las diferentes armas y servicios que conforman al Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (armas: Infantería, Caballería, Artillería, arma Blindada, Ingenieros Zapadores; servicios: Transmisiones, Enfermería, Administración, etc.). Para ser un buen militar se deben cubrir tres áreas de actuación sin importar su especialidad, como son: la táctica, la administrativa y la docente, tomando en consideración que la docencia se adquiere a nivel de capacitación.

En la asignatura Psicología del Educando dentro del multicitado curso, no solo se transmiten los conocimientos en forma ortodoxa, -como la doctrina castrense debiera ser- sino que se lleva a cabo una serie de actividades prácticas y dinámicas en las que a través de un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza se logra que el alumno participe en clase, lo que le permite conservar (fijar) los conocimientos adquiridos en forma permanente y eficaz.

### 3. Metodología de trabajo.

Este trabajo se desarrolló con alumnos que ostentan el grado de oficiales (ver glosario), el 100% son de sexo masculino, conformando un total de 10 grupos del Curso de Capacitación Docente; considerando que el número de alumnos es constante, es decir, cada grupo tiene 30 alumnos máximo;. A continuación se presentan las características más importantes de los diferentes grupos que conforman este reporte:

Cada grupo se identifica con un número determinado en forma ascendente, para ubicarlos según los aspectos que los diferencian. Estos aspectos son: los métodos y técnicas de enseñanza que se emplearon durante el desarrollo de la asignatura, en cada uno de los grupos, tanto los métodos como las técnicas de enseñanza son retomados de la descripción hecha en el capítulo anterior.

Con respecto a la dinámica, se refiere, a la presencia o ausencia de Estimulación musical en la aplicación del examen final (ver anexo A), como consecuencia de contar o no con los recursos materiales necesarios para tal fin; en esta dinámica se utiliza una serie de melodías de tipos semi-clásico o clásico; durante la aplicación del examen, se mantiene la música con melodía de corte clásico con un volumen acorde a la situación permitiéndoles fijar su atención en la resolución de éste. Se registra la calificación en promedio obtenida en el examen final, tanto en los grupos en los que se aplica como en los que no se aplica música (ver tabla No. II); y se compara con el promedio final.

Es importante también, mencionar los contenidos temáticos y objetivos que se contemplan en la asignatura en cuestión (programa de la asignatura; ANEXO B), debido a que la metodología de la enseñanza que se plantea no es un procedimiento aislado, debe presentar una estrecha relación entre sí. Para tal fin se realizó un formato como el que a continuación se describe: mostrando la hoja de presentación, hoja intermedia y hoja de resumen.

### HOJA DE PRESENTACIÓN

SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL		HOJA No.	
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MILITAR Y RECRORIA DE LA U.D.E.F.A.			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL: CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE.			
Asignatura PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.		NIVEL DE ESTUDIOS : CAPACITACIÓN	
AÑO ESCOLAR:		VIGENCIA:	
SEMESTRE O CICLO:		HORAS:	
OBJETIVO GENERAL:			

En las hojas intermedias son redactados los objetivos particulares y específicos en función del contenido temático y especifican las metas a alcanzar a mediano y corto plazo; el contenido temático es la distribución de los temas en relación a la asignatura; Los métodos y las técnicas corresponden tanto a los objetivos como a los contenidos. Por último, la bibliografía referida en los cuadros, son los libros consultados para vincularlos con los contenidos, incluso el material de consulta redactado especialmente para la materia.

### HOJA INTERMEDIA

CARRERA O CURSO: CAPACITACIÓN DOCENTE	ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.	HOJA No.	
OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECÍFICOS	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.	CONTENIDO TEMÁTICO.	BIBLIOGRAFÍA

La hoja de resumen muestra en forma abreviada el tiempo que se destina a las actividades teóricas y prácticas de la materia, así como el total de horas asignadas para la misma.

### HOJA DE RESUMEN

MATERIA: PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.		HOJA NO.
<b>HOJA DE RESUMEN.</b>		
ACTIVIDADES	HORAS	
TEÓRICAS		
PRÁCTICAS		
TOTAL		

A continuación se describen en forma abreviada las diferentes actividades realizadas en 10 grupos dentro del mencionado curso, con los que se cubren un promedio de 20 meses de trabajo, en la comprensión de que cada grupo abarca un período de 3 meses, impartándose las diferentes asignaturas que conforman el citado curso. Este reporte inicia a partir de enero de 1995 y hasta enero de 1997 (5 grupos en 1995; 4 grupos en 1996 y 1 grupo en 1997); en especial para la asignatura de Psicología del Educando, se registra un promedio de 40 horas por curso.

#### Primer grupo (1)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrigida, Activo.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen): **91**
- Promedio final del grupo: **90**

### Segundo grupo (2)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo, Verbalístico, Ocasional.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, estudio dirigido, Dramatización.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen): **87**
- Promedio final del grupo: **93**

### Tercer grupo (3)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, estudio dirigido, Dramatización, del Dictado, Seminario.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen): **94**
- Promedio final del grupo: **94**

### Cuarto grupo (4)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Verbalístico, de Sistematización rígida, Pasivo, Colectivo.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositivo, del Dictado, del Interrogatorio, Seminario, Estudio de casos.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : **92**
- Promedio final del grupo: **88**

Quinto grupo (5)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : 92
- Promedio final del grupo: 91

Sexto grupo (6)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo,
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Dialogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido, Dramatización
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : 90
- Promedio final del grupo: 95

Séptimo grupo (7)

- Métodos de enseñanza empleados  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido, del Dictado y Seminario.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : 96
- Promedio final del grupo: 96

Octavo grupo (8)

- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrigida, Activo, Verbalístico, Ocasional.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido, Dramatización.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : **86**
- Promedio final del grupo: **91**

Noveno grupo (9)

- Métodos de enseñanza empleados:  
a. Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrigida, Activo.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : **91**
- Promedio final del grupo: **92**

Décimo grupo (10)

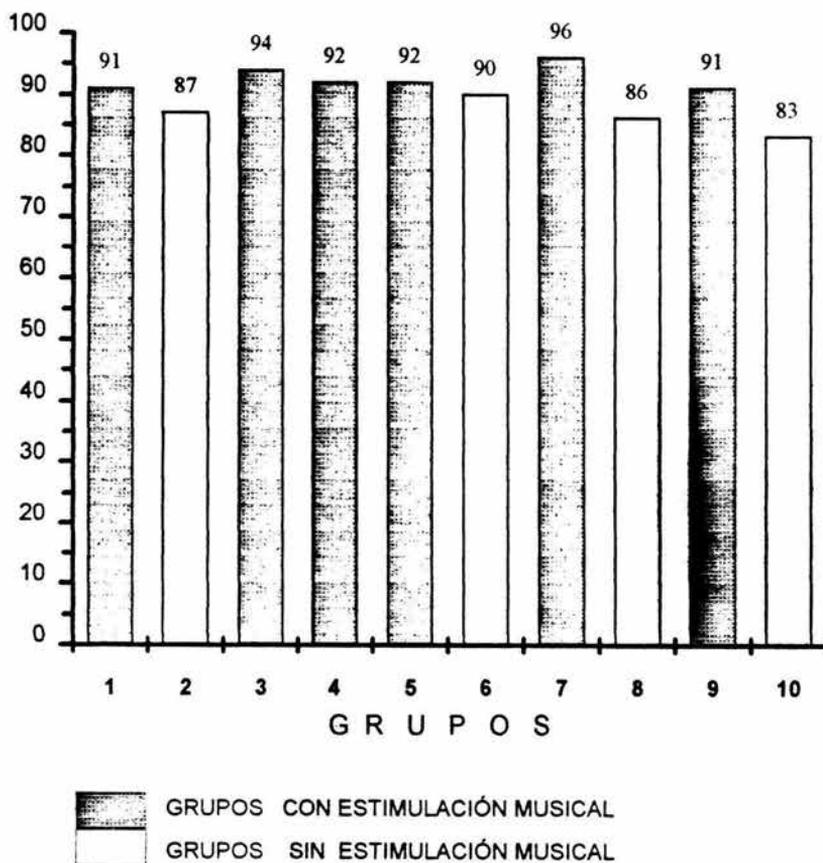
- Métodos de enseñanza empleados:  
Colectivo, Heurístico, de Sistematización Semirrigida, Activo, Verbalístico, Ocasional, Psicológico.
- Técnicas de enseñanza empleadas:  
Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido, Dramatización.
- Examen final escrito ( Promedio grupal del examen) : **83**
- Promedio final del grupo: **90**

La tabla núm. II muestra en forma abreviada cada uno de los grupos y las actividades que en ellos se realizaron.

No. Grupo	Métodos de Enseñanza	Técnicas de Enseñanza	Dinámica	Examen Final	Promedio Final
1	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.	Con Estimulación Musical	91	90
2	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo, Verbalístico, Ocasional.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, estudio dirigido, Dramatización.	Sin Estimulación Musical	87	93
3	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Dramatización, del Dictado, Seminario.	Con Estimulación Musical	94	94
4	Verbalístico, de Sistematización rígida, Pasivo, Colectivo	Expositivo, del Dictado, del Interrogatorio, Seminario, Estudio de casos.	Sin Estimulación Musical	92	88
5	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.	Con Estimulación Musical	92	91
6	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido, Dramatización.	Sin Estimulación Musical	90	95
7	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Dramatización, Seminario, del Dictado.	Con Estimulación Musical	96	96
8	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo, Verbalístico, Ocasional.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, estudio dirigido, Dramatización.	Sin Estimulación Musical	86	91
9	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, Estudio dirigido.	Con Estimulación Musical	91	92
10	Colectivo, Psicológico, Heurístico, de Sistematización Semirrígida, Activo, Verbalístico, Ocasional.	Expositiva, Exegética, del Diálogo, del Interrogatorio, Estudio de casos, estudio dirigido, Dramatización.	Sin Estimulación Musical	83	90

**TABLA NÚMERO II**

GRUPOS EN LOS QUE SE APLICÓ ESTIMULACIÓN MUSICAL Y EN LOS QUE NO SE  
APLICÓ DURANTE EL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA  
**"PSICOLOGIA DEL EDUCANDO"**



Gráfica No. I. Contraste de los grupos en los que se aplicó la estimulación musical durante la aplicación del examen final.

#### 4. Análisis Comparativo.

En cuanto a los resultados obtenidos en la asignatura antes mencionada, dependen en gran medida de los métodos y técnicas de enseñanza empleados para cada grupo. Como puede observarse en la tabla núm. II; la efectividad en la optimización del aprendizaje depende de la correcta aplicación de las actividades de enseñanza. Esto no solo se puede verificar con una calificación satisfactoria, también por medio del aprovechamiento por parte de alumnos y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, a través de esta asignatura.

En los grupos 1, 5 y 9 se emplearon los mismos métodos y técnicas de enseñanza así como la estrategia que se denomina: **Estimulación Musical**, obteniendo resultados muy similares tanto en la calificación del **examen final** como en el promedio final de los mencionados grupos, como se puede **contemplar** en la tabla núm. III. En otros términos, vemos que al conjuntar estrategias metodológicas con dinámicas -en estos grupos - que suelen reducir el estrés al cual se sujeta un individuo que es evaluado, da por resultado promedios similares en actividades diferentes actividades.

A diferencia de lo anterior, en los grupos 2, 6, 8 y 10 en donde no fue aplicada la Estimulación Musical, las calificaciones finales son elevadas, no siendo así, con respecto a la calificación del examen (ver tabla III); sin embargo, la calificación final obtenida se puede atribuir a la metodología empleada para la enseñanza de la asignatura "Psicología del educando" misma que es descrita en el anexo "B"(Programa de la asignatura).

Por otro lado, los grupos 3 y 7, presentan coincidencias en los promedios obtenidos (examen y calificación final); lo que se considera lógico por la adhesión de dos técnicas; la del Dictado y el Seminario, sin olvidar la aplicación de la dinámica en el examen final. Podemos decir que estos grupos son idóneos, no por el alumnado, sino por la metodología aplicada en la asignatura hasta el final, inclusive afirmar que con los resultados de estos grupos se logra la optimización del aprendizaje.

Todo se observa casi perfecto conforme a los resultados obtenidos, estos son predecibles. Pero se está omitiendo un grupo, el número 4; en el cual se aplicaron métodos como: verbalístico, de sistematización rígida, **pasivo** y colectivo, y en cuanto a las técnicas tenemos: expositiva, del dictado, **del interrogatorio**, seminario y estudio de casos. No se aplicó la Estimulación **Musical** y el examen estructurado es idéntico en todos los grupos.

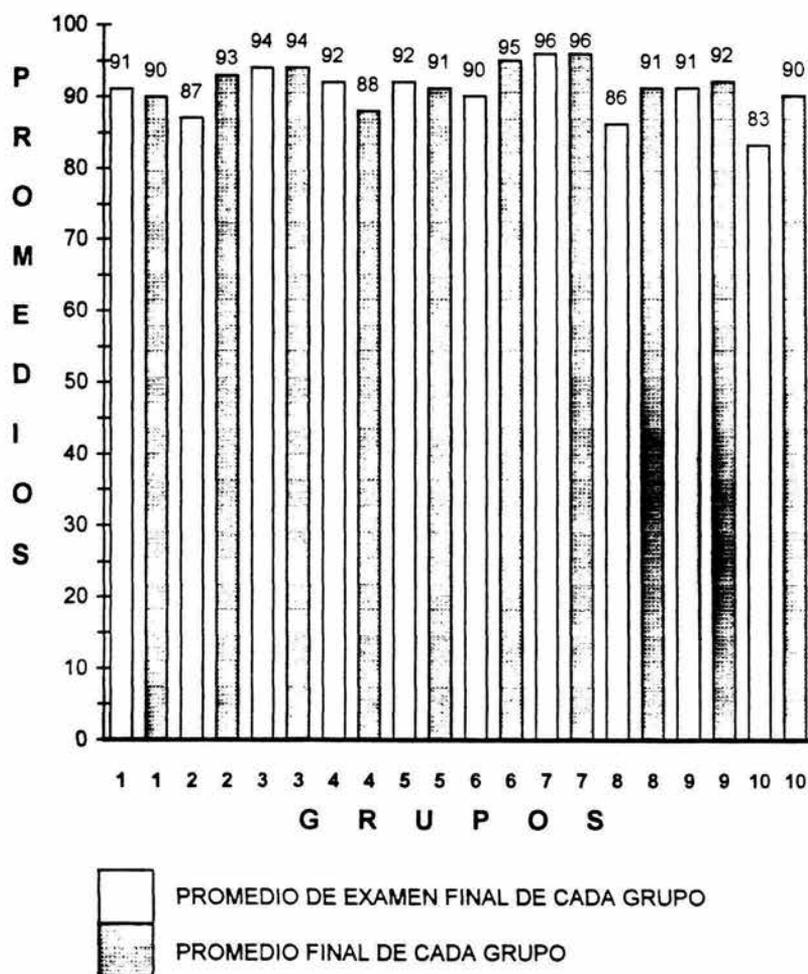
Los promedios obtenidos en este grupo son significativos; en el examen tiene una calificación de 92 y el promedio final es 88 (tabla núm. III.).

De acuerdo a la metodología empleada, la interpretación que se tiene a simple vista es que se tiene un grupo muy pasivo, la mayoría de las actividades son desarrolladas por el profesor, así que hay grupos que se resisten a la participación y continúan con la "efectividad" de la enseñanza tradicional ortodoxa, este grupo es un ejemplo clásico de ello.

La tabla número III, muestra la calificación obtenida en relación a la dinámica aplicada, tanto en le examen final como en el promedio final.

Grupo Núm.	Dinámica.	Examen final.	Promedio final.
1	Con Estimulación Musical	91	90
2	Sin Estimulación Musical	87	93
3	Con Estimulación Musical	94	94
4	Sin Estimulación Musical	92	88
5	Con Estimulación Musical	92	91
6	Sin Estimulación Musical	90	95
7	Con Estimulación Musical	96	96
8	Sin Estimulación Musical	86	91
9	Con Estimulación Musical	91	92
10	Sin Estimulación Musical	83	90
<b>TABLA NÚMERO III.</b>			

GRÁFICA COMPARATIVA DE LOS PROMEDIOS DE  
EXAMEN FINAL Y CALIFICACIÓN FINAL  
DE LA ASIGNATURA "PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO"



Gráfica No. II. Comparación de promedios en examen escrito y al final de la asignatura

Hasta este momento los resultados pueden observarse a simple vista con el apoyo de las tablas II y III, y gráficas I y II, sin embargo el análisis no puede considerarse completo hasta no hacer la comparación numérica con base a los promedios obtenidos.

#### 4.1. Manejo Estadístico:

Los datos que a continuación se presentan son los obtenidos de cada uno de los 10 grupos que fueron seleccionados para reportar el trabajo profesional del psicólogo en el área docente en una institución de gobierno como es el Ejército Mexicano.

#### GRUPOS SIN ESTIMULACIÓN MUSICAL.

	CALIFICACIONES EXAMEN FINAL	DESVIACIÓN ESTÁNDAR EXAMEN FINAL	CALIFICACIONES PROMEDIO FINAL	DESVIACIÓN ESTÁNDAR PROMEDIO FINAL
	87	8.570	93	5.333
	92	6.048	88	6.470
	90	6.686	95	3.723
	86	5.304	91	5.481
	84	9.195	90	6.042
TOTAL:	439	35.803	457	27.049
MEDIA:	87.8	7.160	91.4	5.409
S=	3.179	1.660	2.701	1.046

#### GRUPOS CON ESTIMULACIÓN MUSICAL.

	CALIFICACIONES EXAMEN FINAL	DESVIACIÓN ESTÁNDAR EXAMEN FINAL	CALIFICACIONES PROMEDIO FINAL	DESVIACIÓN ESTÁNDAR PROMEDIO FINAL
	91	5.200	90	4.456
	94	5.371	94	3.975
	92	7.129	91	6.065
	96	3.989	96	2.652
	91	6.566	92	4.768
TOTAL:	464	28.225	463	21.916
MEDIA:	92.8	5.651	92.6	4.383
S=		1.231	2.408	1.239
2.167				

Como puede observarse la diferencia entre dos grupos de datos tanto los arrojados en los grupos sin estimulación musical como en los que cuentan con esta, la desviación estándar de los grupos que tienen la dinámica es menor, dado que el grupo de datos es más homogéneo que en los grupos sin música.

El análisis estadístico es breve dado que no puede catalogarse como una investigación científica dado que se refiere a una base de datos obtenidos en la práctica profesional en el área docente y se trata de una generalización, los datos son promedios de diferentes grupos y no datos particulares de una población.

El grupo que presenta mayor desviación estándar es aquel que su promedio grupal en el examen final fue el más bajo (84), lo que indica que sus integrantes obtuvieron calificaciones muy diversas, aunado a que no se presentó estimulación musical durante el examen final; por el contrario, el grupo en el que su desviación estándar resultó ser más baja, el promedio grupal en el examen final fue el más alto (96) con el apoyo de la estimulación musical.

Por lo anterior se puede notar que existen diferencias notables entre ambos grupos de datos sin olvidar que son promedios de exámenes finales de una asignatura y promedios finales de la misma, los datos numéricos son abstractos y no reportan el aprendizaje real de un alumno o de un grupo, sin embargo son necesarios para el manejo estadístico, sin embargo, la estructura del examen final permite demostrar si los conocimientos recibidos pueden ser puestos en práctica lo que redundaría en el aprendizaje como tal sin importar hasta cierto punto lo abstracto de un número.

## **Conclusiones y Discusión.**

## Conclusiones.

La educación a través del tiempo se ha considerado como un proceso por el que una determinada sociedad transmite su propio patrimonio cultural así como sus costumbres, hábitos, tradiciones, etc., facilitando con ello la continuación del proceso creativo de la vida espiritual. Ésta es diferente a la instrucción, aunque la educación se realiza mientras se recibe instrucción.

La educación en el ámbito civil refleja muchas características de la explicación arriba mencionada; el estudiante a cualquier nivel escolar posee una serie de costumbres relacionadas con su cultura, tradiciones, normas morales y familiares; que se refuerzan mientras éste permanece en la escuela, evolucionando desde la educación primaria hasta un nivel que le da los conocimientos suficientes para desempeñar una actividad laboral con la cual puede valerse por sí mismo.

Sin embargo, muchos estudiantes al elegir una carrera profesional solo cuentan con la formación académica que han acumulado y no tienen la seguridad de cual carrera seleccionarán y por qué, en otras palabras, no existe una orientación vocacional suficiente para inculcar en el futuro profesionista sus deberes y obligaciones como tal lo que da por resultado que el alumno deje sus estudios profesionales o que al graduarse no ejerza la carrera que estudió o simplemente la considere un fracaso en su desarrollo personal.

Por otra parte, quien ingresa al instituto armado, como estudiante es porque ya ha recibido información y orientación vocacional del mismo a través de una campaña publicitaria o acudiendo a los centros y subcentros de admisión, además posee también la educación que su familia le ha proporcionado así como la instrucción escolar hasta el nivel bachillerato o equivalente (nivel educativo que se requiere para ingresar a la mayoría de los planteles de Educación Militar), pero además se le facilita educación en tres áreas, de tipo ético-moral, instrucción militar y formación académica.

Es decir que al egresar de algún plantel del sistema educativo militar el individuo ha sido educado bajo las normas morales y éticas que caracterizan al Ejército Mexicano como son: honor, valor, lealtad, patriotismo, disciplina y excelencia académica. Hablando de la instrucción militar se le dota de aspectos tácticos para su desempeño como militar en cualquier misión que se le encomiende. Por último, la formación académica coadyuva en la aplicación de aspectos técnicos inherentes a cada una de las especialidades que se aplican en dicho instituto, por lo que al egresar el joven esta consciente y preparado para hacer lo apropiado según la necesidad social de las Fuerzas Armadas y del país.

Una diferencia entre ambos tipos de enseñanza - la civil y la militarizada -radica en como se aplica la educación. Un aspecto muy importante que resalta la diferencia es la disciplina y el orden característico en el Sistema Educativo Militar, la instrucción escolar se lleva en forma ortodoxa y tradicional en cuanto a los lineamientos de la vida castrense, sin dejar de ser dinámica en áreas de cultura general, mientras que en el medio civil la instrucción escolarizada es llevada a cabo libremente, el alumno estudia y se prepara para sí mismo en tanto que el profesor es solo un guía o en

ocasiones un orientador que da lógica a los contenidos temáticos que deben ser cubiertos; si el alumno no aprueba una asignatura no una sino varias veces no es excluído del plantel se le dan tantas oportunidades como necesite para aprobar; ésto no ocurre en los planteles del Sistema Educativo Militar pues se llevan a cabo evaluaciones mensuales, si el alumno no acredita cuatro materias en un mes se le expulsa del plantel por bajo rendimiento académico; si son menos materias tiene oportunidad de presentar examen extraordinario siempre y cuando se sujete a estudio forzoso, es decir que no tiene autorización para salir del plantel los fines de semana, incluso al terminar el horario de clases; si después de ésto no acredita las asignaturas se le expulsa del plantel.

Como puede verse, permanecer en un plantel militar no es tan sencillo como parece a simple vista no solo se exige disciplina sino también excelencia académica.

Otro factor que evidencia la diferencia, son los medios y las condiciones en que se lleva a cabo la educación, en el Sistema Educativo Militar se cuenta con planteles que poseen la infraestructura necesaria para que el alumno realice sus estudios de la manera mas conveniente.

En la mayoría de los casos se intenta que la preparación se lleve a cabo en escenarios y situaciones reales; el material y los recursos auxiliares didácticos son en lo posible lo mas actualizados y se capacita tanto a profesores civiles como instructores militares para emplearlos adecuadamente. En los planteles se cuenta con todo lo necesario para que el alumnado habite en ellos, se cuenta con comedor, dormitorios, aulas suficientes con cupo para 30 alumnos, laboratorios, instalaciones deportivas, etc., en otras palabras funcionan como internados lo que contribuye a que el alumnado no tenga distracciones o pierda tiempo en trasladarse de su domicilio a la escuela.

En el Sistema Educativo Nacional es difícil contar con escuelas que cubran estos requerimientos pues no hay presupuesto para ello; el alumno debe trasladarse desde su domicilio hasta la escuela lo que implica pérdida de tiempo y en muchos de los casos de dinero, dada la situación económica del país muchos estudiantes no se alimentan adecuadamente para las actividades que realizan. Los recursos auxiliares didácticos con que se cuenta son los tradicionales - el gis y el pizarrón - si algún plantel o instituto cuenta con recursos más actualizados el docente requiere de solicitarlos con anticipación para no retrasar en algún momento su plan de estudios.

Por último, los criterios de acreditación muestran la diferencia en los parámetros que se deben cumplir sin olvidar que es cuestión de números. La calificación mínima aprobatoria en ambos sistemas es 6 tomando rangos de 0 a 10 puntos, lo que implica que el alumno civil no ejerza su máximo esfuerzo para aprobar **las materias** que cursa, mientras que en el ejército un alumno con esa calificación es un **candidato** para tenerlo bajo estudio forzoso a pesar de haber aprobado, ya que se presenta una formación académica en la que se aprovechan todos los recursos disponibles tanto humanos como materiales y no se permite derrocharlos por lo que se exige un buen rendimiento académico.

En el caso de algunos cursos que se imparten en el Sistema Educativo Militar, el criterio de acreditación es más alto pues quien asiste a éstos es personal que cuenta con mayor preparación que los cadetes que se forman en los planteles. El Curso de Capacitación Docente es un ejemplo de ello.

En este reporte se han presentado promedios de una asignatura (Psicología del Educando) que a simple vista parecen ser muy altos, sin embargo la calificación mínima aprobatoria es 70 tomando rangos de 0 a 100 puntos, las calificaciones como 80 ó arriba de 90 son buenas pero no excelentes como es el 100 % de aprovechamiento, como puede observarse en la tabla número III que se presenta en el capítulo anterior.

Cabe mencionar que en cursos como el antes mencionado el personal que es capacitado debe cumplir con las exigencias que en el Sistema Educativo Militar existen, porque tienen en sus manos la responsabilidad de formar correctamente a los futuros egresados de los planteles y de los cursos de dicho sistema, por lo tanto el buscar la excelencia académica involucra no solo a los alumnos sino también a los docentes logrando optimizar el aprendizaje a través del buen aprovechamiento de recursos.

Otro aspecto que es importante mencionar es la utilización de una metodología de enseñanza como alternativa de trabajo diferente a lo que regularmente se conoce, la relevancia de esto reside en la posibilidad de optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, pues como ya se mencionó para que este proceso reditue éxitos requiere de varios elementos; del alumno, el docente, el contenido temático acorde al nivel de estudios, los recursos materiales y la metodología de trabajo que se compone de Métodos y Técnicas de enseñanza.

La metodología de enseñanza debe considerarse un medio más para que el docente logre que la información que transmite sea útil y fácil de asimilar por el alumno, para que este logre aplicar correctamente los conocimientos adquiridos con base en las actividades que deberá realizar, el aprendizaje entonces será significativo no por un número que lo califique sino por su utilidad práctica.

Los métodos de enseñanza más provechosos son de acuerdo a la experiencia obtenida tras la realización de este reporte:

**El método activo**, con éste se logra que el alumno participe cooperando en la realización de la clase, haciendo que el aprendizaje sea significativo, sin embargo tiene el defecto de darle tal libertad al alumno que puede desviarse el objetivo real del tema a tratar, por lo que siempre es necesario que el profesor esté presente y asesore al grupo en esta modalidad de trabajo.

**El método colectivo** cumpliendo sus normas resulta ser un buen instrumento de trabajo si el grupo no excede los treinta alumnos; en muchos casos los grupos no cubren esta cantidad por lo que el trabajo resulta aún más enriquecedor tanto para los alumnos como para el docente pues el proceso educativo se enriquece con las aportaciones de ambas partes.

**El método psicológico** podría pensarse que es el más recomendable para la enseñanza de la psicología pero en ocasiones no es así pues depende del orden y disciplina que muestre el grupo para desarrollar los temas; en el instituto armado este método puede emplearse fácilmente dada la formación que el militar posee ya que la secuencia de temas no se altera notablemente pues todos los tópicos giran sobre un mismo objetivo, sin embargo permite que el profesor establezca lazos afectivos con el grupo lo que propicia la confianza y la comunicación en ambas partes, alumnos y profesor.

**El método de sistematización semirrigida** como su nombre lo dice sigue un orden secuencial pero permite cierta flexibilidad para adaptarse a las condiciones reales de la clase; éste método asociado con el psicológico dan una fórmula muy adecuada porque se puede restringir la libertad que el grupo tiene para retomar los temas a tratar de acuerdo al programa establecido. Esta combinación es un poco el juego de “estira y afloja”, lo que permite mantener el control del grupo si éste es muy inquieto o motivarlo si se muestra pasivo.

Por otro lado, este método en su modalidad rígida no permite desviarse de la distribución programática de los contenidos temáticos así que la participación del grupo se restringe, lo que da por resultado falta de atención a las explicaciones del profesor si el grupo es activo, mientras que si es pasivo se logra que la enseñanza se lleve a cabo sin garantizar el aprendizaje pues para verificarlo **se debe recurrir** a un examen que solo fomenta la memorización de los contenidos.

**El método heurístico** implica prestancia por parte del docente, **el presentar** un tema requiere de organizar la información de tal manera que el alumno **comprenda** a través de explicaciones y posteriormente con la ayuda de alguna técnica aprenda lo que se le ha explicado, esto es muy útil cuando se abordan temas como los “problemas psicológicos leves y/o específicos del educando” (ver anexo “A”), además de solicitarle al alumno que investigue sobre el tema para que sus dudas sea resueltas en clase.

**El método pasivo** inutiliza al alumno cuando éste es participativo, pero cuando el grupo no tiene la capacidad o el interés para recibir una clase, al profesor no le queda otro recurso que éste para cubrir el programa de estudios sin importar si el alumno aprendió o no, el alumno se convierte en un simple receptor de conocimientos que al final solo memoriza sin comprender. **Se recomienda en lo posible evitar su aplicación** si la asignatura a tratar requiere de análisis profundo.

Pero no todo el peso de las actividades en clase lo tienen los métodos, las técnicas de enseñanza contribuyen en gran medida para que un método pueda llevarse a cabo, entre las que se recomiendan por su efectividad están:

**La técnica expositiva** que es la más común, de hecho se emplea regularmente, pero depende mucho de cómo el profesor motive a sus alumnos, se exprese, tenga la fluidez adecuada al hablar, otorgue confianza, utilice recursos didácticos para apoyar su exposición, etc., para que éstos se mantengan atentos, sino se puede caer en la monotonía; es importante considerar que se puede llegar a trabajar bajo un régimen dogmático por lo que realizar diferentes actividades dentro de la exposición permiten motivar al alumno, es decir hacerlo participe del proceso de enseñanza aprendizaje; bajo esta idea, la exposición está contemplada como parte del **método activo** pues la exposición se lleva a cabo por el profesor con la colaboración de **sus alumnos**.

**La técnica del dictado** como tal no es muy provechosa, pero cuando se dicta un concepto o definición que ya ha sido explicada de antemano permite al alumno anotar esa información de la que puede echar mano cuando le sea necesaria; de otra forma el alumno no analiza al mismo tiempo que escribe y esto implica una marcada pérdida de tiempo. Otra opción para hacer uso del dictado es elaborar en material impreso lo que se pretende dictar, se coloca a la vista del alumno, se le permite tomar nota y posteriormente se le explica el contenido del texto que acaba de copiar, de esta forma el profesor tiene la oportunidad de revisar sus notas y verificar que el alumno cumpla con dicha actividad.

**La técnica exegética** puede combinarse muy bien con la técnica expositiva porque a través de la lectura comentada de textos o del análisis de algún video por un alumno y la explicación de estos por parte del profesor es fructifera siempre que se revisen diferentes autores o definiciones de un concepto lo que crea en el grupo interés por indagar más sobre quién tiene la razón sobre lo que se está estudiando. En ocasiones y de acuerdo a la situación tiene gran semejanza con un debate o un seminario y esto depende del tiempo que dure y el tipo de actividades que se realicen.

**La técnica del interrogatorio** es la que más beneficios aporta para optimizar el aprendizaje, pues tiene tantas aplicaciones ya mencionadas en el capítulo anterior que enumerarlas nuevamente confirma que esta técnica se considera como el medio más eficaz que debe utilizar el docente; el alumno participa, se interesa por la temática y se mantiene atento pues no sabe en que momento se le hará una pregunta manteniéndose a la expectativa de lo que se está tratando en clase.

**La técnica del estudio de casos** es fundamental en Psicología del Educando ya que esta incluye la presentación de casos en los que se presentan individuos con problemas psicológicos leves, el alumno entonces detecta los signos y características del problema, sugiere alternativas simples en el manejo y/o determina la canalización de dichos individuos, preparándolo para prestar un procedimiento primario de atención psicológica, lo que le permite desarrollar seguridad de sí mismo cuando se enfrente a situaciones reales.

**La técnica del estudio dirigido** se debe llevar a cabo durante el tiempo que se presente la signatura por el mismo motivo que en la técnica anterior, además de organizar al grupo de tal forma que trabaje en equipo y de manera individual. Se recomienda su empleo cuando el grupo no presenta seguridad en el manejo de los contenidos así que se designan partes del programa a diferentes equipos que a su vez las presentaran al grupo, no sin antes ser asesorados y dirigidos por el profesor; estas actividades se vienen realizando desde hace algún tiempo en los diferentes niveles de educación fuera del medio castrense, es decir, desde el nivel básico hasta el de licenciatura.

**La técnica de la dramatización** mejor conocida como **psicodrama** permite al alumno presentar situaciones lo mas apegadas a la realidad, **demostrando** que aprende mejor experimentando o representando una situación **determinada**, para disponer las alternativas de solución a un problema en cuestión. Combinando esta técnica con el método psicológico se adquiere un matiz interesante en el trabajo docente porque además de representar problemas específicos relacionados con el contenido temático de psicología los mismos alumnos proyectan algunos conflictos personales a través de la actuación lo que le permite el profesor conocer aún más a su grupo de alumnos para reorganizar la metodología de enseñanza que tiene planeada según las expectativas de éstos.

Para terminar con el análisis de la metodología de enseñanza, queda pendiente **la estimulación musical** que no es una técnica como tal pero que hasta el momento ha probado su efectividad no solo en el proceso enseñanza aprendizaje sino también a nivel medio ambiente, la programación de ciertas melodías producen en el ser humano sensación de bienestar, por lo que son empleadas en las industrias para aumentar la producción de sus trabajadores, comercios, inclusive cuando se esta esperando una intercomunicación telefónica se transmite una melodía para que el individuo que espera no se altere en su estado de ánimo tras la espera, así que no es nada fuera de lo común emplear la estimulación musical así como en este reporte se muestra su aplicabilidad y más aún cuando los sujetos presentan rasgos de estres por las actividades a las que son sometidos como es el caso de un examen.

## **Discusión.**

Como se podrá notar este trabajo se ha desarrollado dentro de una institución que por tradición implica desconocimiento de la misma. La idea que se tiene del Ejército Mexicano así como de la educación que en él se imparte, en muchas ocasiones es errónea o deforme, por lo que parte de este reporte es mostrar un pequeño panorama de la misma.

La oportunidad de ejercer como profesor en el curso de Capacitación Docente y en cualquier plantel o curso del Sistema Educativo Militar, no es difícil para el psicólogo, sin embargo, no existe la posibilidad de aplicar sus conocimientos como tal en calidad de civil, porque son muy pocas las asignaturas afines a la psicología dando preferencia al pedagogo.

El psicólogo que desee ejercer como tal, debe incorporarse al ejército como militar, es decir, desempeñar labores como psicólogo y regirse bajo las normas de la disciplina castrense, pocas veces puede desempeñar labores docentes puesto que las actividades como psicólogo en un plantel militar son muy específicas y requieren de mucho tiempo para llevarlas a cabo; como ejemplo están: evaluar psicológicamente al personal de alumnos así como a los instructores militares, impartir conferencias sobre temas relacionados con educación para la salud tanto física como mental, realizar investigaciones con base al rendimiento escolar del alumnado así como las posibles causas de conflictos emocionales, la desertión y bajas en el personal de alumnos, entre otras; por lo que se le exige cumplir con un horario de trabajo extenuante.

Pero no todo es tan malo como parece, el presupuesto que se otorga al psicólogo militar es adecuado ya que cuenta con todas las prestaciones de ley; a diferencia del profesor civil que no tiene prestaciones pues el presupuesto del que se dispone para los profesores civiles (profesionales egresados de cualquier carrera) es limitado y el tiempo que dedica a cumplir con su labor - como docente - no es tan rígido.

Aquellos que ingresan al instituto armado lo hacen por dos motivos; el primero, por que el egresado de cualquier carrera, en este caso de psicología tiene necesidad de trabajar y desempeñarse como tal, al encontrar una alternativa que es por muchas cosas interesante se dan de alta no sin antes haber investigado las posibilidades de desarrollo que pueden obtener; y segundo, por que se tiene conocimiento del medio a través de familiares o amigos que proporcionan información sobre dicho instituto, en ocasiones es como una estafeta que se lleva de padres a hijos que de alguna u otra forma han estado inmersos en el ambiente militar por mucho tiempo.

Ya se contempló una cara de la moneda, es decir, las posibilidades de inserción que tiene el egresado de psicología a la disciplina castrense ya sea como psicólogo militar o como profesor civil. Pero que hay de la otra cara de dicha moneda, la experiencia que se obtiene en una institución como el Ejército Mexicano es muy enriquecedora y merece ser considerada como una alternativa en beneficio de otras instituciones dada su utilidad y su eficacia, haciendo referencia al reporte que se ha presentado sobretodo porque se requiere que la formación de todo profesional sea óptima, hablase de universitarios o militares pues ésto será en beneficio de todos, no solo del profesionista en sí, sino lo más importante para nuestro país.

Es el caso de este plantel, específicamente en la carrera de psicología, pueden modificarse la metodología de enseñanza se que utilizan en algunas asignaturas y que exista la posibilidad de actualizar a los profesores para hacer que las materias que parecen no tener sentido en la formación del psicólogo sean interesantes. Muchos alumnos de la carrera de psicología desertan en los primeros semestres ya que la idea que se tiene de la psicología es como la que se tiene del ejército: errónea, se cree que al conocer un párrafo se puede criticar toda una obra literaria y no es así.

Por lo que se refiere a la posibilidad de capacitar a los profesores, muchos pueden argumentar la falta de tiempo para dicha actividad pero no se necesita "perder mucho tiempo" en algo que puede ser interesante y provechoso para el alumno y para el profesor no solo a nivel licenciatura, también pueden emplearse en cualquier nivel de enseñanza, los métodos y técnicas mostrados en este trabajo pueden y deben ser parte del acervo de un profesor que además considere mejorar su labor como tal.

**A N E X O S.**

## ANEXO "A"

DIR. GRAL. EDUC. MIL. Y RECTORÍA  
DE LA U.D.E.F.A.

CSO. CAP. DOC.

### PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO. EXAMEN FINAL.

GRADO Y EMPLEO: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Este examen tiene un valor de 50 puntos; para obtener la máxima puntuación deberá contestar todas las preguntas. Lea cuidadosamente todo antes de contestar.

**A. FALSO Y VERDADERO:** Escriba en el paréntesis de la derecha (F) ó (V) según sea la respuesta. **VALOR: 1 p/p = 10 puntos.**

1. La psicología clínica es aquella que se encarga de estudiar al individuo en situaciones educativas. ( )
2. La pubertad marca el inicio de la adolescencia. ( )
3. La maduración sexual en el adolescente produce en él problemas de conducta y de personalidad. ( )
4. El autoconcepto no se ve afectado por el aspecto corporal. ( )
5. La necesidad de reconocimiento es una de las formas de filiación a un grupo. ( )
6. La agresividad es un problema psicológico. ( )
7. Entorpecer la actividad del docente es la actitud del alumno tímido. ( )
8. Las fobias se desarrollan como resultado de experiencias desafortunadas de la infancia. ( )
9. Los mecanismos de defensa solo los emplean los individuos que tienen problemas psicológicos graves. ( )
10. La racionalización es un mecanismo de defensa. ( )

**B. OPCIÓN ÚNICA :** Marque con una (X) la letra que muestre la respuesta correcta.

**VALOR: 1 p/p = 5 puntos.**

1. Es un motivos o necesidad, según Maslow.
 

a) Dependencia.	b) Canalización.	c) Autorealización.
-----------------	------------------	---------------------
2. Es una característica de salud mental.
 

a) Ansiedad.	b) Ajuste efectivo.	c) Agresividad.
--------------	---------------------	-----------------
3. Cual es el primer paso en el "Tratamiento Psicológico" de un alumno.
 

a) Detección.	b) Manejo.	c) Canalización.
---------------	------------	------------------
4. La primer alternativa en el manejo de un alumno con problemas psicológicos es.
 

a) Observar.	b) El contacto verbal.	c) Brindarle confianza.
--------------	------------------------	-------------------------
5. La tercera fase de intervención en los alumnos con problemas específicos es.
 

a) La pertenencia.	b) La angustia.	c) La canalización.
--------------------	-----------------	---------------------

C. **RESPUESTA BREVE:** Escriba en la línea su respuesta en forma breve.

**VALOR : 1.5 p/p = 15 puntos.**

1. La ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Rama de la psicología encargada de estudiar al sujeto en situación de alumno. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Es la imagen de sí mismo que tiene una persona. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Es el conjunto de cualidades psicológicas únicas que caracterizan a un individuo. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Unidad social constituida por lo menos de dos o mas personas que **manifiestan relaciones interdependientes**, que poseen un conjunto de normas y tienen **cierta motivación** en común. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Hay tres factores que influyen en el desarrollo de la personalidad: **el social, el biológico y el psicológico**. El equilibrio entre estos tres factores da por resultado **estabilidad** en la :  
\_\_\_\_\_
7. Mencione tres características de la familia inmediata que influyen en el desarrollo de la personalidad de un individuo. \_\_\_\_\_
8. Mencione los cuatro modelos de comunicación que se pueden presentar en una familia. \_\_\_\_\_
9. Cuando un individuo proviene de un medio ambiente hostil suele presentar conductas negativas como la rebeldía, especialmente a figuras que representan:  
\_\_\_\_\_
10. Las transiciones que ocurren a causa de cambios en las diferentes variables que rodean al individuo son productoras de: \_\_\_\_\_

**D. RELACIÓN DE COLUMNAS:** Escriba en el paréntesis el número que considere corresponde a respuesta correcta: **VALOR: 1 p/p = 12 puntos**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ( ) Compulsión.         | 1. Cuando ocurren hechos en donde la satisfacción de un motivo queda truncada, se dice que ésta interferencia hacia la conducta dirigida se llama:          |
| ( ) Aprendizaje.        | 2. Actitud o conducta caracterizada por la búsqueda de atención y aprobación desmesurada del alumno hacia el docente.                                       |
| ( ) Crecimiento.        | 3. Sensación persistente de ansiedad, aprehensión y estrés inminente que constituye una respuesta a la amenaza.   |
| ( ) Obsesión.           | 4. Es una idea repetitiva de la cual el individuo no tiene control.   |
| ( ) Maduración.         | 5. Es un impulso irresistible que conduce a realizar conductas repetitivas.   |
| ( ) Agresividad pasiva. | 6. Estado de ánimo en el que se muestra una disminución de actividad psíquica, física e intelectual que va acompañado de tristeza.                          |
| ( ) Tensión.            | 7. Situación en la que un individuo adquiere destrezas o habilidades prácticas; incorpora contenidos informativos, estrategias de conocimientos y/o acción. |
| ( ) Angustia.           | 8. Manifestación de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente y sin ayuda de ningún aprendizaje.                          |
| ( ) Dependencia.        | 9. Conjunto de transformaciones que sufre una persona a través de etapas.   |
| ( ) Agresividad activa. | 10. Sensación continua de tirantes emocional y muscular, cuando un sujeto se debate entre deseos y anhelos contradictorios.                                 |
| ( ) Depresión.          | 11. Muestra apatía y desinterés manifiesta y declaradamente.  |
| ( ) Desarrollo.         | 12. Educando que muestra rechazo a participar en clase y no entrega tareas  |
|                         | 13. Se refiere a aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de masa corporal; determinados por el código genético, herencia y del medio ambiente.   |

**E. CASO CLÍNICO No. 1 (VALOR : 4 PUNTOS.)****Datos personales:**

Individuo de sexo masculino. Edad: 20 años. Alumno de 3/er. año del Heroico Colegio Militar. Es el segundo de tres hermanos. El hermano mayor tiene 23 años, es artesano; y el hermano menor tiene 17 años, no estudia ni trabaja. Su padre es obrero. Su madre se dedica al hogar. Su familia radica en el estado de Chiapas.

**Observaciones del caso:**

Durante los primeros años de estudio en Hco. Col. Mil., se destacó obteniendo los primeros lugares de aprovechamiento académico. Hasta hace dos meses empezó a ser indisciplinado ante casi cualquier orden de sus superiores. Se duerme en clase y muestra poco interés cuando se mantiene despierto. Cuando se le pide su participación, este se limita a insultar a sus compañeros y criticar a los profesores. No entrega trabajos o tareas extraclase.

Por lo antes expuesto, sus compañeros lo rechazan constantemente. Además su rendimiento académica a disminuido notablemente, es probable que sea dado de baja del plantel. Dada la lejanía de su familia no ha sido posible establecer contacto con ellos. **DE ACUERDO A LO OBSERVADO:**

A) Mencione las conductas que usted y considere signos de un problema psicológico.

---

---

---

B) Como manejaría este caso:

---

---

---

C) Según usted; que pasos seguiría para canalizar a este elemento.

---

---

---

D) ¿En situación de ser canalizado, a que profesionales lo dirigiría. ?

---

---

---

- 5 -

**F. CASO CLÍNICO No. 2 (VALOR : 4 PUNTOS.)****Datos personales:**

Individuo de sexo femenino. 22 años de edad. Es cadete de la Escuela Medico Militar. Cursa actualmente el 3/er. año. Es la menor de tres hermanos. Padre finado, su madre se dedica al hogar. Su familia radica en el estado de Sinaloa. Sus hermanos son el sostén económico de la familia.

**Observaciones del caso:**

Desde hace un mes presenta descuido en su arreglo personal. Se queja de malestares físicos con relativa frecuencia. Ha perdido el apetito y sus compañeros reportan que no consume alimentos entre comidas. Durante los dos primeros años de estudio se caracterizó por ser de las alumnas más participativas en clase, ahora se aísla y en ocasiones no entrega tareas, justificándose solo con haberla olvidado.

No ha podido visitar a su familia en el último año, a pesar de la muerte de su padre hace seis meses. Sus compañeras han intentado platicar con ella y así saber lo que le pasa, pero no lo han logrado ya que las evade constantemente. Al preguntar a sus compañeras más cercanas (amigas) si tiene o ha tenido problemas con individuos del sexo masculino, dicen que no. No saben si tiene novio, ya que no sale del plantel los fines de semana.

A) Que tipo de problema psicológico presenta esta alumna. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) ¿Escriba cuales son las características esenciales del problema que usted ha detectado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) ¿Después de leer detenidamente las observaciones del caso, porque cree usted que esta alumna ha desarrollado el problema ya detectado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) ¿Considera que este caso puede llegar a consecuencias fatales? \_\_\_\_\_ Si es así, ¿A que profesionales la canalizaría de no existir un psicólogo en el plantel?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO "B".

HOJA No.

### HOJA DE PRESENTACIÓN. DE LA ASIGNATURA

#### "PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.

**PROPÓSITO:** POR SER EL PRIMERO EN ENTRAR EN CONTACTO DIRECTO CON EL EDUCANDO, EL INSTRUCTOR, DEBE POSEER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA PERMITIÉNDOLE INTERPRETAR LAS DEMANDAS DEL EDUCANDO; SOLUCIONANDO ASÍ PROBLEMAS PSICOLÓGICOS LEVES QUE LE PERMITAN AL ALUMNO OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y UNA MEJOR INTEGRACIÓN A SU MEDIO ESCOLAR Y SOCIAL.

**ALCANCE :** SE PRETENDE CUBRIR ASPECTOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA COMO SON: DETECCIÓN, MANEJO Y/O CANALIZACIÓN DE EDUCANDOS CON PROBLEMAS PSICOLÓGICOS LEVES CON LOS QUE

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** LA FORMA DE TRABAJO EN LAS CLASES SERÁ TEÓRICA; PARA, EN ALGUNAS OCASIONES EL PROFESOR ORGANIZARA ALGUNAS ACTIVIDADES PRACTICAS DONDE LOS ALUMNOS PONDRÁN A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:** LA MANERA DE EVALUAR ESTA ASIGNATURA SERÁ MEDIANTE LAS PARTICIPACIONES INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE, TAREAS EXTRACLASE Y AL FINALIZAR LA ASIGNATURA SERÁ NECESARIO APROBAR UN EXAMEN ESCRITO.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** EL CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE HARÁ ENTREGA A LOS ALUMNOS DE UN LEGAJOS DE APUNTES SOBRE ESTA MATERIA AL COMIENZO DE MISMA.

SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL		H O J A No.
DIRECCIÓN GENERAL EDUCACIÓN MILITAR. Y DE LA U.D.E.F.A.		
PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL : CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE.		
MATERIA : PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.	NIVEL DE ESTUDIOS : CAPACITACIÓN.	
AÑO ESCOLAR :	VIGENCIA :	
SEMESTRE O CICLO :	HORAS : 40	
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Al término de la asignatura el alumno: detectará y/o canalizará adecuadamente los problemas psicológicos leves que afecten el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los educandos a su cargo.</p>		

CARRERA O CURSO: CAPACITACIÓN DOCENTE	ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.		HOJA No.
OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECÍFICOS	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.	CONTENIDO TEMÁTICO.	BIBLIOGRAFÍA.
<p>1. Al término de la unidad, el alumno identificará la importancia de la asignatura, para su desempeño como docente.</p> <p>1.1. Al término de la clase, el alumno señalará correctamente cuales son los contenidos, objetivos, metodología y criterios de evaluación de la asignatura.</p> <p>1.2. Al término de la clase el alumno demostrará de manera precisa los conocimientos que posee sobre la materia, a través de un examen diagnóstico.</p> <p>2. Al término de la unidad, el alumno describirá que es la psicología del educando y su utilidad en su desempeño como instructor.</p> <p>2.1. Al término de la clase, el alumno definirá correctamente que es la psicología, basándose en la propuesta bibliográfica.</p> <p>2.2. Al término de la clase, el alumno nombrará de manera correcta las ramas en las que se divide la psicología, según lo expuesto por el profesor.</p> <p>2.3. Al término de la clase, el alumno explicará de manera correcta que es la psicología del educando y su importancia en su formación como docente.</p>	<p>MÉT. VERBALÍSTICO.</p> <p>TÉC. EXPOSITIVA.</p> <p>TÉC. MAYÉUTICA.</p> <p>MÉT. VERBALÍSTICO.</p> <p>TÉC. EXPOSITIVA.</p> <p>TÉC. EXEGÉTICA.</p> <p>TÉC. DEL INTERROGATORIO.</p>	<p>I. <u>INTRODUCCIÓN.</u></p> <p>A. A la asignatura.</p> <p>B. Al programa.</p> <p>a. Contenidos.</p> <p>b. Objetivos.</p> <p>c. Metodología.</p> <p>d Criterios de evaluación.</p> <p>C. Examen diagnóstico.</p> <p>II. <u>PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.</u></p> <p>A. Definición de psicología.</p> <p>B. Ramas de la psicología.</p> <p>C. Concepto de psicología del educando.</p>	<p>1, 6 .</p>         <p>2</p>

CARRERA O CURSO: CAPACITACIÓN DOCENTE	ASIGNATURA : PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.		HOJA No.
OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECÍFICOS	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	CONTENIDO TEMÁTICO.	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Al término de la unidad, el alumno identificará su comportamiento y las posibles fuentes de conflicto que puedan afectar su desarrollo tomando como base lo expuesto por el profesor.</p> <p>3.1. Al término de la clase, el alumno diferenciará adecuadamente como los aspectos biológicos afectan la conducta del adolescente basándose en lo expuesto por el profesor.</p> <p>3.2. Al término de la clase, el alumno definirá correctamente las características psicológicas del educando basándose en las explicaciones dadas por el profesor.</p> <p>3.2.1. Al término de la clase, el alumno describirá adecuadamente el autoconcepto y como influye en el educando basándose en las explicaciones dadas por el profesor.</p> <p>4. Al término de la unidad, el alumno identificará los factores que afectan la personalidad del educando basándose en la bibliografía sugerida.</p> <p>4.1. Al término de la clase, el alumno expresará adecuadamente el concepto de personalidad, retomado por diferentes teorías psicológicas.</p> <p>4.2. Al término de la clase, el alumno explicará correctamente en que consiste el concepto de personalidad, según lo expuesto por el profesor.</p> <p>4.3. Al término de la clase, el alumno describirá correctamente como influyen los factores biológicos en el desarrollo de la personalidad con base en lo expuesto por el profesor.</p>	<p>MÉT. PSICOLÓGICO.</p> <p>MÉT. COLECTIVO.</p> <p>TÉC. . ESTUDIO DE CASOS.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO.</p> <p>TÉC. DE LA DRAMATIZACIÓN</p> <p>TÉC. DEL INTERROGATORIO.</p> <p>MÉT. PSICOLÓGICO.</p> <p>TÉC. EXPOSITIVA.</p> <p>TÉC. DEL INTERROGATORIO.</p> <p>MÉT. VERBALÍSTICO.</p> <p>TÉC. EXEGÉTICA.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO.</p>	<p>III. <u>EL EDUCANDO EN EDAD ADOLESCENTE.</u></p> <p>A. Adolescencia.</p> <p>B. Características psicológicas.</p> <p>a. Madurez.</p> <p>b. Crecimiento.</p> <p>c. Desarrollo.</p> <p>d. Aprendizaje.</p> <p>C. Autoconcepto.</p> <p>IV. <u>PERSONALIDAD.</u></p> <p>A. CONCEPTO.</p> <p>B. FACTORES BIOLÓGICOS</p> <p>C. FACTORES SOCIALES.</p> <p>a FAMILIA.</p> <p>b AMIGOS.</p>	<p>3</p> <p>46</p>

CARRERA O CURSO : CAPACITACIÓN DOCENTE OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECÍFICOS	ASIGNATURA : PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	HOJA No. CONTENIDO TEMÁTICO.	BIBLIOGRAFIA.
<p>4.4. Al término de la clase, el alumno determinará correctamente los factores sociales que influyen en gran medida en la formación de la personalidad del individuo tomando como base lo expuesto por el profesor.</p> <p>5. Al término de la unidad, el alumno distinguirá la motivación y como influye en el rendimiento académico.</p> <p>5.1. Al término de la clase, el alumno identificara correctamente la diferencia que existe entre motivación y necesidad tomando como base lo expuesto por el profesor.</p> <p>5.2. Al término de la clase, el alumno identificara correctamente los tipos de motivos y su jerarquía según la pirámide de Maslow.</p> <p>5.3. Al término de la clase, el alumno distinguirá a través de una dinámica grupal, la importancia de la motivación y la satisfacción de necesidades basándose en lo expuesto por el profesor.</p>	<p>TÉC. EXPOSITIVA. TÉC. DEL INTERROGATORIO.</p> <p>MÉT. VERBALÍSTICO.</p> <p>TÉC. EXEGÉTICA.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO.</p> <p>MÉT. COLECTIVO. MÉT. HEURÍSTICO. MÉT. ACTIVO.</p> <p>TÉC. DEL DIALOGO. TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO.</p> <p>TÉC. DE DRAMATIZACIÓN.</p> <p>TÉC. DEL INTERROGATORIO.</p>	<p>c MEDIO AMBIENTE SOCIAL.</p> <p>V. <u>MOTIVACIÓN.</u></p> <p>A. DEFINICIÓN. a MOTIVACIÓN b NECESIDAD.</p> <p>B. MOTIVACIÓN SEGÚN MASLOW. a. PIRÁMIDE DE MOTIVOS. b. TIPOS DE MOTIVOS. c. NECESIDADES.</p>	

CARRERA O CURSO : CAPACITACIÓN DOCENTE	ASIGNATURA : PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.	HOJA No.	
OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECÍFICOS	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	CONTENIDO TEMÁTICO.	BIBLIOGRAFÍA.
<p>6. Al término de la unidad, el alumno describirá como se detectan y manejan los educandos que presenten problemas de personalidad leves, según sus experiencias.</p> <p>6.1. AL término de la clase, el alumno explicará correctamente las características fundamentales de la salud mental, basándose en la bibliografía sugerida.</p> <p>6.2. Al término de la clase, el alumno describirá adecuadamente como se detecta a un educando con problemas psicológicos y posibles alternativas de manejo, basándose en lo expuesto por el profesor.</p> <p>6.3. Al término de la clase, el alumno identificará correctamente los problemas psicológicos más comunes que puede presentar el educando, tomando como base lo expuesto por el profesor</p> <p>6.4. Al término de la clase, el alumno realizará correctamente ejercicios de detección y posible manejo de casos con problemas psicológicos, tomando como base lo expuesto por el profesor.</p> <p>7. SUSTENTARÁ UN EXAMEN ESCRITO</p>	<p>MÉT. PSICOLÓGICO. MÉT. ACTIVO.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO.</p> <p>MÉT. VERBALÍSTICO. TÉC. EXPOSITIVA.</p> <p>MÉT. DE SISTEMATIZACIÓN SEMIRRÍGIDA. TÉC. EXEGÉTICA (CON VIDEOS)</p> <p>TÉC. DEL INTERROGATORIO. TÉC. EXEGÉTICA.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DE CASOS.</p> <p>MÉT. VERBALÍSTICO. MÉT. PSICOLÓGICO.</p> <p>TÉC. DE LA DRAMATIZACIÓN. TÉC. EXPOSITIVA.</p> <p>TÉC. ESTUDIO DIRIGIDO. TÉC. MAYÉUTICA.</p>	<p>VI. <u>SALUD MENTAL.</u></p> <p>A. Características. B. Detección, manejo y canalización de problemas psicológicos.</p> <p>C. Problemas psicológicos más comunes. a. Dependencia. b. Angustia. c. Ansiedad. d. Tensión. e. Reacción obsesiva, compulsiva. f. Agresividad. 1. Activa. 2 pasiva.</p> <p>D. Estudio de casos (problemas psicológicos)</p> <p>EVALUACIÓN FINAL.</p>	

**HOJA DE RESUMEN.**

ACTIVIDADES	HORAS.
TEORICAS	20
PRACTICAS	20
TOTAL	40

**HOJA DE BIBLIOGRAFÍA.**

**PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.**

- 1).- **WHITTAKER, J.** "PSICOLOGÍA", EDIT. INTERAMERICANA, MÉXICO 1986.
- 2).- **PAPALIA Y OLDS.** "DESARROLLO HUMANO". EDIT. Mc. GRAW HILL, MÉXICO 1986.
- 3).- **HORROCKS, J.** "PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE" EDIT. TRILLAS, MÉXICO 1989.
- 4).- **HALL, C.S.** "COMPENDIO DE PSICOLOGÍA FREUDIANA". EDIT. PAIDOS, MÉXICO 1990.
- 5).- **ACEVEDO, A.** "APRENDER JUGANDO", TOMO 1, EDIT. LIMUSA, MÉXICO 1990.
- 6).- **APUNTES DE PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO.** CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

## GLOSARIO.

**ADIESTRAMIENTO.-** Acción y efecto de adiestrar o adiestrarse.= Conjunto de acciones que tienen por objeto conferir eficiencia y eficacia en la realización de actos individuales o de conjunto a las tropas.

**ADIESTRAR.-** Enseñar, instruir, entrenar, guiar, encaminar. = Dícese de la acción de enseñanza militar encaminada a dar eficiencia en la realización de actos de carácter militar ya enseñados con anterioridad.

**ARMA.-** Son las diversas agrupaciones de tropas que tienen una manera peculiar de combatir, impuesta fundamentalmente por el tipo de armamento de que están dotadas, o bien por la forma principal de desplazarse en el cumplimiento de sus misiones.

**BAJA.-** Sinónimo de pérdidas. = Baja administrativa: separación definitiva de un militar del Ejército o Fuerza Aérea. Cambio de dependencia por diversas causas.

**CADETE.-** Alumno de una Escuela Militar de formación de Oficiales. = Palabra de origen francés, con la que se ha designado desde el siglo XVIII a los jóvenes que se ingresan a una academia, colegio o escuela militar y se preparan para egresar con la jerarquía de Oficial.

**CAPACIDAD.-** Suficiencia o eficiencia para la realización de un trabajo o tarea. = En el aspecto militar, suma de conocimientos y habilidades para el desempeño de cualquier misión.

**CAPACITACIÓN.-** Es el proceso Enseñanza-Aprendizaje, orientado a proporcionarle a un individuo, conocimientos de índole técnica, científica y administrativa, necesarios con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes indispensables para realizar con eficiencia las actividades de un área específica de trabajo.

**CARGO.-** A cargo de, locución con que se indica que algo o alguien está confiado al cuidado de una persona.

**CASTRENSE.-** (Del latín, *castrensis*, perteneciente al campamento). Se aplica a algunas cosas perteneciente o relativas al Ejército y al arte o profesión militar.

**DEPENDENCIAS.-** Oficinas o instalaciones sujetas o subordinadas a otra. = Conjunto administrativo militar que forma parte de la Secretaría de la Defensa Nacional.

**DESERTAR.-** Acción de separarse sin motivo legal del servicio de las Fuerzas Armadas.

**DIRECTIVA.-** Son ordenes usuales principalmente en los altos escalones, que establecen los fines por alcanzar y las ideas fundamentales que guían la acción de los ejecutantes en la preparación y conducción de la operaciones.

**DISCIPLINA.-** Es la norma a que los militares deben sujetar su conducta, tiene como bases la obediencia y un alto concepto del honor, de la justicia y de la moral, y por objeto el fiel y exacto cumplimiento de los deberes que prescriben las leyes y reglamentos militares.

**EDUCACIÓN MILITAR.-** Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del militar, por medio de la enseñanza, así como de doctrinas, preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. = Es el efecto de instruir sistemáticamente al personal militar en materias que incrementen sus conocimientos inherentes a la ciencia y arte de la guerra, asimismo, para aumentar su capacidad para el cumplimiento de sus funciones y tareas específicas.

**ELEMENTO.-** Cada una de las partes integrantes y fundamentales de una cosa. = Componentes, medios o recursos indicados según su tipo, clase o función correspondiente.

**ENSEÑANZA MILITAR.-** Acción y efecto de doctrinar, instruir, adiestrar al personal militar. = Sistema y método de impartir los conocimientos militares. = **La enseñanza se refiere a la inteligencia sola, al método y a la doctrina; suministra ideas y conocimientos y contribuye a perfeccionar la educación.**

**FILIACIÓN.-** Documento militar que se abre al individuo cuando causa alta en el Ejército o Fuerza Aérea, en donde se asientan concisamente los datos generales y personales del mismo.

**FUNCIONES.-** Deberes, responsabilidades, misiones o tareas apropiadas y asignadas a un individuo, cargo u organización.

**INSTRUCCIÓN MILITAR.-** Conjunto de conocimientos y prácticas para transformar al individuo en soldado o que aumenten el conocimiento del soldado en una o varias materias.

**JERARQUÍA.-** Comprende los diversos grados de la escala militar.

**LEGISLACIÓN MILITAR.-** Cuerpo de leyes por las cuales se rigen el Ejército y la Fuerza Aérea Mexicanos.

**OFICIAL.-** Clasificación de la escala jerárquica del Ejército y Fuerza Aérea, que comprende los grados de Subteniente a Capitán Primero.

**PERSONAL.-** Conjunto de individuos, base de la organización de las fuerzas armadas.

**SERVICIOS.-** Son los componentes del ejército y Fuerza Aérea que tienen como misión principal, satisfacer las necesidades de la vida y las operaciones de estas fuerzas armadas por medio del apoyo administrativo y logístico, formando unidades organizadas, equipadas y adiestradas para el desarrollo de estas actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ibañez, A., Aprender jugando: Dinámicas Vivenciales, Tomos I, II, III. Edit. Limusa, México, 1990.
- Artículo 3/o. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, EDIT. Fuentes Impresores, S.A., 1995.
- Díaz Guerrero, R. y Emmite, P., Innovaciones de Educación. Edit. U.N.A.M., México, 1986, pag. 13, 15, 16.
- Diccionario Ciencias de la Educación, Tomo I, México, Publicaciones Diagonal Santillana, 1984, pág., 305.
- García Hoz, V. Ambiente, Organización y Diseño Educativo. Edit. Rialp, Madrid España, 1991.
- Glosario de Términos Militares, Taller autográfico de la Se. De. Na., México, 1996.
- Huarte Rodríguez, E. Misión de la Orquesta Sinfónica de Coyoacán, Fundación GMB, I.A.P., México, 21 de agosto de 1997,
- Ibarra, Luz María, Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral, Edit. Garnik, México, 1997, pág. 15, 21, 23-28.
- Legislación Militar, Tomo IV, Ley Orgánica, Taller Autográfico de la Se. De. Na., México, 1996, pág. 60-65.
- "Ley General de Educación" Diario Oficial de la Federación, martes 13 de julio de 1994, pág. 42-56.
- Macedo de la Concha, M. Análisis Jurídico y Constitucional de las Fuerzas Armadas, Tesis Lic. en Derecho, México, 1980, pág. 159, 162.
- Manual de Didáctica Aplicada al Medio Militar, Taller Autográfico de la Se. De. Na., México, 1993, pág. 85.
- Manual de Procedimiento Sistemático de Operaciones en Aspectos Militares, Taller Autográfico de la Se. De. Na., México, 1991, pág. 35-40.
- Mendoza Rojas, J. "Educación Superior", En: Revista Filas, No. 22, págs. 20-28, 1996,.
- Mouly J. George., Psicología para la Enseñanza. Edit. Interamericana. México, 1987.

- Nérci, Imídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1990, págs. 273 - 247, 281 - 320.
- Nérci, Imídeo, Metodología de la Enseñanza. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1990, págs. 35, 178, 180, 198, 267, 270, 326,
- Orbis, Diccionario de Psicología, Tomos I y II. Ediciones Orbis, S.A., Barcelona, España, 1986.
- Palacios González, J. La cuestión escolar. Edit. Laia, Barcelona España, 1984, págs. 44, 47, 69.
- Plan de Capacitación Anual, Dir. Gral. Educ. Mil., 1996.
- Plan General del Curso de Capacitación Docente, . Gral. Educ. Mil, 1996.
- Pozo, J.I., Teorías Cognitivas del aprendizaje. Edit. Modata, México, 1990, págs. 32, 36, 42 - 49, 57, 169.
- Salvat, S. A. Enciclopedia del Estudiante, Tomo I, Ediciones Salvat S. A., 1980 pág. 59.
- Sánchez, L. y Sánchez, H. Historia de una Institución Gloriosa, El Heroico Colegio Militar, Taller Autográfico de la S. D. N. 1977, pág. 11, 13, 15.
- Santoyo Fera, V. General de División Diplomado de Estado Mayor., Comunicación personal, Enero 1995.
- Santoyo Sánchez, R. et. al. "Planeación: Educación con Calidad", En: Revista Filas, No. 13, pág. 10-18, 1994,
- Sastre y Moreno, "El ejercicio de las operaciones intelectuales en el niño deficiente". 1981.
- Schneider, Wolf, El Libro del Soldado, México, Edit. Grijalbo, 1982, pág. 111.
- Selecciones del Reader Digest, Diccionario Enciclopédico, Vol. IV, México, 19/a. Edición, Impresora y Editorial Mexicana, S.A. de C.V. 1982, pág. 238.
- Selecciones del Reader Digest, Historia del Hombre, México, Impresora y Editorial Mexicana, S.A. de C.V. 1985, pág. 345, 347,
- Torres Sánchez, M.S., El Papel de la Evaluación en el Proceso de Capacitación. Tesis, Pedagogía, U.N.A.M., 1988.