

19
381

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**"PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO.
EL CASO DE EL CAPIRE"**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

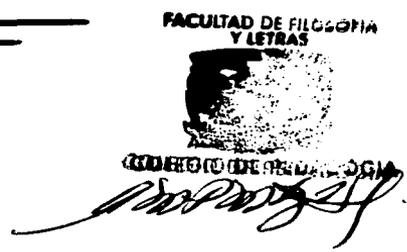
ALEYDA CARIME FERNANDEZ MARCHAN

ASESORA:

MTRA. PATRICIA DUCOING WATTY

MEXICO, D.F. 1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***"Cada época, cada cultura, cada costumbre y tradición
tienen su estilo, tienen sus ternuras y durezas peculiares,
sus crueldades y bellezas;
consideran ciertos sufrimientos como naturales,
aceptan ciertos males con paciencia.
La vida humana se convierte en verdadero dolor,
en verdadero infierno, solo allí, donde dos épocas,
dos culturas o religiones se entrecruzan.
Hay momentos en los que toda una generación
se encuentra extraviada entre dos épocas,
entre dos estilos de vida, de tal suerte
que tienen que perder toda naturalidad,
toda norma, toda seguridad e inocencia".***

Hermann Hesse

Agradecimientos:

Ante todo quiero expresar mi gratitud a la comunidad "El Capire", por el interés con que contribuyeron a mi estudio. Aprecio muy particularmente la buena disposición y voluntad de los Instructores Comunitarios: Tonatiu y Silvia Bustamante. Gracias por la información y experiencias que compartieron conmigo, lo cual no solo hizo posible mi trabajo, sino que me ayudaron a sentir más los sentimientos y problemas de los niños y adultos de las zonas marginadas en el campo.

En la historia de todos nosotros hay personas y hechos que pasan en nuestra vida y que van marcando el rumbo de nuestra propia historia, con su ejemplo o con su apoyo, nos invitan a ser mejores cada día. Es por ello que yo quiero agradecer a la Maestra Patricia Ducoing W. todo lo que me ha permitido aprender de ella. Gracias por contribuir en mi formación profesional y gracias por todo el apoyo brindado para la realización de este trabajo.

Otra persona a quien deseo agradecer profundamente es a mi esposo y amigo Gerardo Escobar, quien está presente en este trabajo a través de su valioso apoyo y cariño. Gracias por impulsarme para seguir adelante, gracias por darme ánimos para continuar desarrollándome profesionalmente y como mujer.

A mis padres y hermanas quienes han permitido mi realización como ser humano y como mujer. Gracias por su invaluable apoyo.

A ti Dios fuerza guiadora y motor de mi vida

A mis papás Gilberto y Martha, con todo mi respeto

A Gerar con todo mi amor y agradecimiento

INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1	
LA MARGINALIDAD RURAL EN MÉXICO	
1.1 Concepción de Marginalidad.....	4
1.2 Educación, desarrollo y marginalidad.....	12
1.3 Educación y desarrollo comunitario.....	18
CAPÍTULO 2	
CONAFE Y LA EDUCACIÓN COMUNITARIA	
2.1 Origen del CONAFE.....	22
2.2 Los Cursos Comunitarios.....	30
CAPÍTULO 3	
PROYECTO EDUCATIVO EN "EL CAPIRE"	
3.1 El Capire una pequeña comunidad marginal.....	35
3.2 El proyecto de CONAFE.....	43
3.3 El Instructor Comunitario: sustento del proyecto educativo.....	45
3.4 Análisis.....	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PRESENTACION

Para la realización de un trabajo como éste, generalmente existe una motivación muy importante. En este caso, la problemática de las comunidades rurales, me ha generado una intensa preocupación.

Toda mi familia procede del estado de Guerrero; durante toda mi vida he sido testigo de los alcances de la pobreza y la ignorancia en el campo. Así mismo, he comprobado la importancia de rescatar y ayudar al recurso más importante que tenemos en el campo mexicano: la niñez.

Ante este problema surge la importancia de brindar atención educativa comunitaria a todas las poblaciones apartadas en México. La educación comunitaria tiene como objetivo no solamente brindar los contenidos de la educación elemental, sino colaborar con la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, a fin de beneficiar a toda la población. La educación imprime una nueva esperanza por un futuro mejor.

Tengo la oportunidad de mostrar de una manera muy breve y parcial , el proyecto que realiza CONAFE en las comunidades marginadas. Espero que este trabajo motive a los trabajadores de la educación a incursionar más en el debate de la educación rural en México y al público en general a tomar conciencia de la problemática que se vive en el campo.

INTRODUCCION

La marginalidad social y económica que se vive en México es uno de los problemas más agudos y difíciles de resolver en nuestros días. A tres años de que los indígenas chiapanecos iniciaran una revolución armada en la cual cientos de personas perdieron la vida en doce días, nos encontramos con que pese al movimiento de lucha, la vida para la mayoría de los marginados rurales en nuestro país, parece haber cambiado muy poco.

Ante la problemática actual, los programas educativos destinados al campo, cobran mayor importancia. Es necesario que las comunidades marginadas cuenten con atención educativa. Un organismo que se ha encargado de dar cobertura en educación a las comunidades más apartadas y marginadas de nuestro país es el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

El siguiente trabajo presenta el análisis de un proyecto educativo comunitario a cargo del CONAFE en una comunidad marginada del estado de Guerrero. El objetivo central es mostrar, ante la problemática de marginalidad en México, la importancia de los programas educativos del CONAFE destinados a la educación comunitaria. Para fines del análisis se tomó el caso de la comunidad marginada "El Capire", en la cual funciona el programa de Cursos Comunitarios. El objetivo del análisis es mostrar la labor de el Instructor Comunitario dentro de la comunidad, como elemento sustantivo de la labor educativa.

En el primer capítulo se analizan algunas nociones sobre la marginalidad y su relación con los modelos económicos y políticos del país. Igualmente se esbozan algunas relaciones entre educación y desarrollo comunitario.

En el segundo capítulo se describe la labor del CONAFE y sus diversos proyectos educativos destinados a las poblaciones más necesitadas, en especial el programa de Cursos Comunitarios, el cual es uno de los programas más importantes del Consejo.

El tercer capítulo es un breve análisis de la comunidad "El Capire" y de su problemática marginal. De aquí se parte para abordar el Proyecto educativo en la comunidad, puesto en marcha por el CONAFE como el responsable de la instalación del programa Cursos Comunitarios. Este análisis comprende el trabajo realizado por los dos últimos instructores comunitarios, resaltando su labor tanto dentro del aula como en la comunidad. Finalmente, se plantearon los problemas, alcances y limitaciones que tuvieron los instructores a partir de su experiencia dentro de la comunidad.

1. LA MARGINALIDAD RURAL EN MEXICO

1.1 CONCEPCION DE MARGINALIDAD

De acuerdo con R. Maggi el término marginalidad encubre diversos significados. Sin embargo, son dos las vertientes teóricas que se ocupan del fenómeno¹.

La primera vertiente se refiere a los problemas de adaptación de migrantes y minorías raciales en Norteamérica; se preocupa por analizar los conflictos psicológicos que se dan en un sujeto que se encuentra en una situación de choque cultural, condenado a vivir en dos sociedades y en dos culturas: la dominada y la dominante. La constatación de esta situación llevó a los estudiosos norteamericanos a interesarse por el análisis de las consecuencias de estos conflictos, inicialmente en el plano psíquico individual. Uno de los primeros en utilizar el concepto de marginalidad fue Robert Park en 1928. Park señala que "la migración como fenómeno social no debe estudiarse solamente en sus aspectos más aparentes, puestos de manifiesto en los cambios de las costumbres, sino que debe considerarse en sus aspectos subjetivos, expresados en el tipo de personalidad alterada que produce"².

La migración crea un conflicto que coloca al individuo ante la alternativa de tratar de vivir de acuerdo a las orientaciones de dos grupos culturales distintos. Park señala que esta situación produce un carácter inestable en las personas, un

1 R. Maggi (1985). *Actividades productivas, marginalidad y empleo en comunidades cercanas a polos de desarrollo. Búsqueda de necesidades y lineamientos para instrumentar acciones de educación, capacitación y empleo*, p. 16.

² R. Park (1928). "Human Migration and the Marginal Man". En H. Díaz Polanco (1981), *Indigenismo, Modernización y Marginalidad. Una revisión crítica*, p. 16.

tipo de personalidad con formas y características de comportamiento muy conflictivo. lo que él denomina "el hombre marginal"³.

"El hombre marginal" es visto como una personalidad conflictiva, problemática, que vive intensamente esta falta de identidad cultural. Milton Goldberg, sin negar totalmente las proposiciones de Park, considera que la teoría del hombre marginal debe ser precisada en términos de lo que denomina "cultura marginal"⁴, concepto que utiliza como un sinónimo de "área marginal". Esta es concebida "como una región donde dos culturas se superponen y donde el grupo ocupante participa de los rasgos de ambas culturas"⁵. Esta cultura marginal, de la que habla Goldberg, se refiere al condicionamiento de saberse marginal, y a la participación de la cultura marginal por medio de actitudes y comportamientos, es decir, el hombre marginal asimila las pautas de comportamiento del grupo marginal y actúa como tal.

En las formulaciones de esta vertiente teórica, el concepto de hombre marginal aparece referido estrictamente a una dimensión psicológica: la relación del individuo ante la situación de participación simultánea en aspectos de dos culturas y el efecto de esta experiencia sobre sus características psicológicas a través de la percepción del conflicto cultural como un problema personal. Sin embargo, el concepto de "marginal" permanece en un nivel estrictamente descriptivo, aludiendo a la forma en que el hombre reacciona ante el enfrentamiento a dos culturas que plantean exigencias contradictorias. No hay un intento de explicación sobre los procesos que pueden dar lugar a la

³ M. Goldberg (1941), "Qualification of the Marginal Man theory". En H. Díaz Polanco (1981), *Indigenismo, Modernización y Marginalidad. Una revisión crítica*, p. 18.

⁴ *Ibidem*.

⁵ *Ibidem*.

aparición de individuos marginales, lo que hace que el concepto adquiera un carácter ahistórico.

La segunda vertiente teórica sobre la marginalidad, de acuerdo con Maggi, centra su atención en la condición social, derivada de la situación económica de los marginados.

Según Maggi, este fenómeno ha sido abordado a través de varias corrientes de pensamiento, entre las que destacan las siguientes⁶: hay una corriente que hace hincapié en el proceso de dependencia de algunos países respecto a las naciones capitalistas más desarrolladas; otra corriente se concentra en las formas que adopta el proceso interno de acumulación de capital en las transformaciones estructurales que genera y desarrolla y, por último, existe una posición más, que da un papel relevante a la intervención del Estado, especialmente a la política económica.

La corriente dependencista, según Jorge Castañeda⁷, plantea que el fenómeno de la marginalidad es causado por un mal desarrollo, basado en la dependencia económica de un país subdesarrollado con los países altamente industrializados. Esta corriente parte de la teoría de la dependencia económica, en la que se plantea que "toda América Latina" está en una posición de dependencia económica del sistema capitalista mundial. Se distinguen así tres grandes categorías de dependencia económica: dependencia/capital-dinero o dependencia financiera; dependencia/capital-mercancías o dependencia comercial; y dependencia tecnológica. Los países latinoamericanos viven una o

⁶ R. Maggi (1985), *Actividades productivas, marginalidad y empleo en comunidades cercanas a polos de desarrollo. Búsqueda de necesidades y lineamientos para instrumentar acciones de educación, capacitación y empleo*, p. 37.

⁷ J. Castañeda (1978), *El economismo dependencista*, p. 54.

varias formas de dependencia al estar dominadas por la economía del capital industrial⁸.

La tesis fundamental de la corriente dependentista se traduce en la afirmación de que el subdesarrollo de los países dependientes es una consecuencia inmediata del desarrollo de los países avanzados. De esta forma, la pobreza de aquéllos resulta del enriquecimiento de éstos. Esta pobreza se entiende como el bloqueo de la economía de los países pobres, es decir, que el subdesarrollo viene siendo una teoría del empobrecimiento. En esta óptica, hay subdesarrollo precisamente porque ha habido penetración del capitalismo, inicialmente en los sectores de exportación y, posteriormente, en los sectores manufactureros. Sin embargo, para esta corriente las consecuencias negativas del subdesarrollo no son solamente económicas. La industrialización capitalista provoca traumas sociales y políticos cuyos efectos son difícilmente calculables: la marginación de amplias capas de la población que ven reducido su nivel de acción productiva y son condenados a vivir en condiciones de extrema pobreza, entre otros problemas. Las diferencias que presentan los autores inscritos en esta corriente se ubican en torno al énfasis puesto en las diversas fases del proceso de acumulación de capital y de la incorporación de los grupos marginados en este proceso.

Sunkel y Quijano⁹ señalan que el proceso de marginación es debido a una situación de dependencias entre economías nacionales o regionales, que atraviesan diferentes etapas de industrialización; el subdesarrollo implica, desde su perspectiva, un proceso de marginalización con respecto al desarrollo acelerado de los países más industrializados.

⁸ *Ibidem*.

⁹ O. Sunkel (1970), *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría de desarrollo*, pp. 20-50.

El problema de la dependencia se refleja necesariamente en la población que integra a los países subdesarrollados, produciéndose el mismo proceso de dependencia entre la población beneficiada de los avances de la modernidad y los sectores agrario y artesanal, los cuales tienden a quedar marginados de la economía nacional. Este proceso viene acompañado por la desvalorización de las ocupaciones tradicionales frente a las industriales modernas, y del campo frente a la ciudad, lo cual produce que cierto sector permanezca marginado del resto de la población. De hecho, Quijano define la marginalidad como "población sobrante de las economías capitalistas dependientes" ¹⁰.

La segunda concepción teórica a analizar es la corriente de acumulación interna¹¹, la cual, sin rechazar la situación de dependencias de los países latinoamericanos, hace hincapié en las condiciones internas del proceso de acumulación en el marco de un sistema de dependencia, entendido éste como la forma en que los intereses de las clases sociales actúan en el interior de las sociedades latinoamericanas y se articulan con el resto del sistema capitalista. Son los intereses de las clases dominantes y sus necesidades de acumulación interna de capital, las que imprimen el carácter y la modalidad al desarrollo de estos países.

Desde el enfoque se señala que la insuficiencia del mercado interno ha sido y es uno de los problemas u obstáculos más serios del desarrollo latinoamericano, señalando que el atraso, el aislamiento y la persistencia de relaciones precapitalistas en el campo, contribuyen decisivamente a agravar el

¹⁰ A. Quijano (1977). *Redefinición de la dependencia y proceso de marginación en América Latina*, pp. 27-41.

¹¹ K. Marx (1970). *La acumulación originaria del capital*, pp. 89-115.

problema del mercado. Por otro lado, los altos niveles de subempleo y desempleo en las zonas rurales y la población expulsada del campo que no encuentra ocupación productiva en las ciudades, determinan que una masa creciente de la población se vuelva, en rigor, "marginal", tanto por la irregularidad del empleo y su casi nula productividad, como por lo raquítico de su ingreso y de su capacidad de consumo¹².

Complementariamente y a veces apoyándose en tales opiniones, esta corriente de pensamiento sugiere que el campesinado en nuestros países es por naturaleza tradicionalista y renuente al progreso; que prefiere vivir aislado y que, en buena parte gracias a ello, ha podido preservar su identidad cultural, sus costumbres y sus formas de vida¹³. Por lo tanto, la pobreza del sector rural se entiende como un freno al desarrollo del mercado latinoamericano. Este planteamiento corresponde a una visión sumamente radical y manejada por las clases dominantes beneficiadas por el sistema capitalista de producción.

Adams señala que la causa de la marginación es debida al desarrollo industrial¹⁴: a mayor tecnología, mayor complejidad de la organización de la producción, mayor especialización de la estructura política y social y mayor concentración del poder y más grupos excluidos del proceso de control económico, político y social; desde este punto de vista, se contempla el problema de la rápida industrialización en un país de una manera un tanto desordenada, que si bien beneficia a un sector muy pequeño de la sociedad, origina que cierto sector de la población quede marginado.

¹² *Ibidem*, p. 45.

¹³ *Ibidem*, p. 56.

¹⁴ En: L. De Lottwitz (1983), *Como sobreviven los marginados*, p. 18.

La marginalidad se refiere a importantes segmentos de población "sobrante" que existen en un país. Es decir, la marginación es presentada como aquella población que sale sobrando de la economía, la cual ya no puede integrarla a su forma de producción y por lo tanto la segrega: ya no le es útil desde un punto de vista funcional, y por eso se dice que es excluida de las fuentes de poder.

Por último, los efectos decisivos que la acción estatal tiene sobre el sistema económico y los sectores que lo integran, conforman el eje central explicativo de la corriente de Política Económica; de aquí se desprenden problemas tales como el desplazamiento de los campesinos hacia las ciudades, en donde, al no ser absorbidos por la industria formal, ingresan al sector informal urbano. El sector formal de la economía es incapaz de absorber en corto plazo la fuerza de trabajo del sector informal, por lo que se deben adoptar medidas que eleven la productividad e ingresos de los grupos más afectados.

Además de las tres posiciones teóricas para explicar el problema de la marginalidad, la sociología nos brinda una visión de la marginación que si bien está implícita en las corrientes de orden económico y político, sus aportaciones nos permiten avanzar más en la comprensión del fenómeno. Desde una mirada sociológica, la marginación puede entenderse como "un distanciamiento existencial entre dos o más actores o sectores sociales"¹⁵; el distanciamiento entre los sectores es existencial, porque condiciona y determina las formas de convivencia y de relación de los diferentes actores sociales, de una manera intencional o no intencional, pero de hecho. Tales distanciamientos se dan entre gobernantes y gobernados, entre patrones y empleados, entre letrados y

¹⁵ R. Villegas (1994). Educación y marginación social, la educación como auxiliar para reducir la marginación social recíproca entre el campo y la ciudad.

analfabetas, entre ricos y pobres, entre blancos o mestizos e indígenas, entre los llamados desarrollados y los subdesarrollados, entre los habitantes de las ciudades y del campo, entre hombres y mujeres, etc. Aquí se maneja el término de distanciamiento como un sinónimo de marginación. Este distanciamiento es debido a la desigualdad en la sociedad, y está contemplado como un elemento de la realidad social, mientras que para la economía es un sinónimo de dependencias económicas y para la política constituye un grupo de población "sobrante" de las fuentes de poder. Cada disciplina o enfoque teórico contempla el problema de marginación con base en su propia visión.

A partir de la breve revisión de la concepción teórica, podemos señalar que la marginalidad es un fenómeno inscrito en la problemática histórica del desarrollo de la economía de cada país y región, en la que la acumulación de bienes sirve para satisfacer a las clases altas del país, provocando que el aparato productivo sea insuficiente para atender su propio consumo y para satisfacer las necesidades esenciales de toda la población; esto es reproducido a partir de la dependencia económica a la que estamos sometidos, ya que la economía de una nación está condicionada por el crecimiento y la fluctuación cíclica de otras economías más avanzadas.

De acuerdo al criterio del CONAPO la marginalidad es valorada con base en cuatro dimensiones socioeconómicas relacionadas tanto con la privación de "recursos objetivos" como con las condiciones personales y familiares que obstaculizan la participación de los individuos o grupos en el proceso de desarrollo y en el disfrute de sus beneficios¹⁶.

¹⁶ CONAPO (1994). *Desigualdad regional y Marginación municipal en México*, p. 15.

Este enfoque alude a la intención de ubicar "los núcleos duros de exclusión", entendidos estos como "las privaciones cuya gestación tiene un carácter estructural, y cuya erradicación supone modificaciones sustantivas en la estrategia de desarrollo, así como la aplicación de políticas sociales consistentes y perdurables en el mediano y largo plazos"¹⁷.

Las cuatro dimensiones consideradas como determinantes para la valoración del Índice de Marginación Municipal (IMM) son: La educación básica, las condiciones adecuadas de vivienda, la percepción de ingresos monetarios para cubrir las necesidades básicas y la ubicación en localidades con cobertura de servicios públicos, las cuáles, para CONAPO "conforman un conjunto de recursos de infraestructura y de capacidades personales a los que se accede a lo largo del proceso de desarrollo"¹⁸.

1.2 EDUCACION, DESARROLLO Y MARGINALIDAD

Como parte de un todo social, la educación y el desarrollo de un país son procesos interdependientes que se complementan y se nutren el uno del otro. En la literatura sobre economía de la educación, teóricamente la interrelación entre la educación y el desarrollo se describe a partir de las causas del crecimiento económico.

Segun el CIDAC¹⁹, en su forma originaria, el crecimiento económico se encuentra sustentado en los aumentos del capital y del factor trabajo en los procesos productivos; pero sobre todo y de manera fundamental, el crecimiento

¹⁷ *Ibidem*.

¹⁸ *Ibidem*, p. 16.

¹⁹ CIDAC (1992). Educación para una economía competitiva, p. 21.

se sustenta en los incrementos en la productividad de estos insumos. Para que cada uno de estos factores aumente los rendimientos productivos, es necesario introducir el cambio tecnológico. Así el progreso tecnológico constituye el factor fundamental para incrementar la productividad y sostener el crecimiento económico. El cambio tecnológico que aumenta la productividad de los insumos no sólo está compuesto por las innovaciones, sino que suele conformarse en gran medida por aumentos en la calidad de la mano de obra.

Este último punto es determinante, ya que a partir de esta visión se inscribe a la educación como generadora de mano de obra. La educación no sólo tiene un impacto sobre el crecimiento, sino que también lo tiene sobre la estructura de la distribución del ingreso de una economía y sobre los niveles de marginación y pobreza. Teóricamente la relación entre educación, distribución del ingreso y marginación es la siguiente: con la educación formal e informal los individuos se hacen más productivos, lo que, en ausencia de distorsiones en el mercado laboral, redundará en aumentos en las remuneraciones salariales. Este primer efecto es una condición necesaria para que algunos agentes económicos puedan superar la línea de la pobreza. Por otro lado, la educación ha constituido el principal vehículo de movilidad social puesto que permite a los individuos acceder a trabajos mejor remunerados, modificando así su posición socioeconómica y disminuyendo en consecuencia las desigualdades sociales²⁰.

En el caso particular de México, la expansión educativa no ha tenido ninguna incidencia ni en el crecimiento económico, ni en el abatimiento de la marginación, y menos aún en una mejor distribución del ingreso. Ante esta afirmación, resulta necesario analizar los modelos de desarrollo económico en

²⁰ *Ibidem*, p. 22.

nuestro país que han impactado en las últimas décadas a generar este problema, en el que la educación impartida ha carecido de relevancia, efectividad y eficiencia.

Las condiciones imperantes, después de la segunda guerra mundial, así como las grandes dificultades para importar productos del extranjero, llevaron a México a tomar un modelo de sustitución de importaciones, lo que determinó que haya habido un fuerte impulso al desarrollo industrial. "A partir de 1940, cerca del 30% de toda la inversión pública se ha venido encauzando hacia el sector industrial. Durante la década de 1940 y los primeros años de 1950, la Nacional Financiera dedicó la mayoría de sus financiamientos a largo plazo para las industrias básicas destinadas a la sustitución de importaciones"²¹. Asimismo, se buscaba estimular la inversión privada con el fin de desarrollar la agricultura comercial y consolidar una base industrial para su posterior expansión.

Algunos sectores de la economía empezaron a tener gran auge y la riqueza fue concentrándose en algunos grupos que intervienen directamente en las finanzas, la industria y la política nacional. Se favoreció de igual forma el uso de bienes de capital que implicaban tecnologías sofisticadas que hacían menos indispensable la mano de obra; las empresas modernas salieron favorecidas por el abaratamiento del capital utilizado y las empresas pequeñas y tradicionales empezaron a tener dificultades de competencias. En general, los objetivos de la política económica, se centraron en la creación de una infraestructura industrial sólida. El sector agropecuario tuvo que obedecer a estos objetivos,

²¹ R. Hansen (1971). *La política del desarrollo mexicano*, p. 57.

transfiriendo hacia el sector industrial una parte del valor de su producción, mediante la exportación de sus productos, muchas veces a precios inferiores a los del mercado mundial.

Por otro lado, se promovió la inversión privada y en consecuencia las formas capitalistas de explotación. Todo ello dio origen a una progresiva marginación y pobreza de una gran parte de la población ocupada en el sector primario, manifestada en los ínfimos niveles de ingresos que registra, en la falta de instrucción, alimentación, salud, etc. Así, la política económica provocó una serie de efectos no deseados. por un lado, aunque se logró un gran crecimiento económico. por otro lado. Hubo una gran aparición de fuertes desequilibrios en la economía de la población. En fin, en nuestro país, se ha dado un crecimiento desequilibrado en las diferentes ramas de la economía y las regiones; mientras que unas crecen y se expanden, las otras van quedando al margen de los beneficios del desarrollo.

El modelo de desarrollo que México siguió durante un largo periodo no permitió que la educación cumpliera cabalmente las funciones que han sido señaladas en relación al crecimiento económico y al desarrollo; dicho de otra forma, el proteccionismo indiscriminado no sólo impidió la entrada de productos del exterior, sino que también obstaculizó la incorporación del cambio tecnológico en el país y mayormente de la calidad de la mano de obra. De esta manera se perdió la oportunidad de generar una estructura económica productiva con posibilidades de un crecimiento económico estable y sostenido que se tradujera en beneficios para toda la población.

Actualmente México está inscrito en un paradigma de desarrollo que se inició en 1985 y ha tenido enormes repercusiones en todos los ámbitos de la vida nacional. Es el caso del modelo de la liberalización de las estructuras

económicas. Como lo señala Eduardo Labarthe²², "la necesidad de consolidar la legitimidad del poder público y recuperar el crecimiento mediante la remodelación de la economía, encendió las expectativas de la sociedad y endureció las resistencias de los grupos conservadores, manifestándose con más claridad los conflictos y el debate que provocó esta política económica, que se calificó como de neoliberal".

Los costos sociales y humanos del ajuste fueron en verdad muy elevados. Los salarios reales sufrieron un impacto notable; entre 1983 y 1988 el ingreso salarial total disminuyó a una tasa media anual del 8%²³. En la segunda mitad de la década anterior, los ingresos derivados de las actividades agrícolas también acusaron bajas significativas, afectando predominantemente a la población rural más pobre²⁴.

Según William C. Smith²⁵, el gobierno de Carlos Salinas de Gortari estableció reformas económicas significativas por medio de un "Pacto de Solidaridad" impuesto por el Estado, en el que la mayoría de los costos fue soportada por los trabajadores campesinos y sectores de la clase media. El elemento central de la política mexicana de liberalización financiera y comercial fue el proyecto de Tratado de Libre Comercio de América del Norte, con el cual se operó una modesta reactivación económica y una abrupta reducción de la inflación, pero al precio de una ampliación de las disparidades de clase y regional²⁶. Con base

²² E. Labarthe (1994), "La década neoliberal en México". En *Idea Económica*, p. 29.

²³ *Ibidem*.

²⁴ *Ibidem*, p. 30.

²⁵ W. Smith (1993), "Estructuración Neoliberal y escenarios políticos en América Latina". En *Nueva Sociedad*, p. 32.

²⁶ *Ibidem*.

en el desequilibrio en el desarrollo económico varios economistas mexicanos señalan que el problema básico de nuestra sociedad actual es "la enorme disparidad que existe entre sus miembros, respecto a la participación en la producción, el ingreso, el consumo y las decisiones económicas. Esta disparidad se manifiesta no sólo en una distribución de la propiedad y del ingreso muy sesgada hacia los estratos superiores, sino también en una marcada diferencia entre los que tienen empleo remunerado que les permite un acceso a un nivel de vida relativamente suficiente y los que, por el contrario, víctimas del desempleo y del subempleo, no pueden integrarse en forma humana a la economía y además carecen de lo mínimo y lo indispensable"²⁷. Este cambio de paradigma de desarrollo, ha tenido enormes repercusiones en todos los ámbitos de la vida nacional. En el caso particular de la educación, una economía abierta, requiere no solamente de mano de obra más calificada, sino de individuos creativos que generen innovaciones tecnológicas. Según el CIDAC²⁸, la liberalización económica y la educación se apoyan mutuamente; la primera estimulando el movimiento del cambio tecnológico, y la segunda, permitiendo su adaptación a los procesos productivos. Sin embargo, esta dinámica presenta enormes retos a la sociedad mexicana, especialmente porque el país adolece de problemas estructurales en la educación general y en la básica, en particular. Sin embargo, la disyuntiva que enfrenta el país es muy clara: o se inicia una profunda reforma educativa que redunde en una educación cualitativamente diferente, que incida en el desarrollo del país y por lo tanto en el bienestar de la población, o el país seguirá enfrentando por mucho tiempo esta situación paradójica: carece de mano de obra calificada y, al mismo

²⁷ C. Brundish (1973), *La política Económica en plural*, p. 18.

²⁸ CIDAC (1982), *Educación para una economía competitiva*, p. 28.

tiempo tiene un excedente de mano de obra sin posibilidades de conseguir empleo por lo inadecuado de su preparación²⁹.

A largo plazo, la reforma económica encontrará en la falta de calidad en la educación, un problema muy difícil de abordar. Al mejorar la calidad de la educación, ésta tenderá a mejorar los niveles de vida en la población, logrará crear lo suficientemente bien preparados los recursos humanos necesarios para mejorar la economía del país, y de esta forma se logrará la inserción eficiente del país en los círculos internacionales. De lo contrario, el resultado sería dramático: la economía no sería capaz de recuperar las tasas de crecimiento históricas, no mejoraría la distribución del ingreso y, por lo tanto, el bienestar de la población marginada sería una vez más postergado.

1.3 EDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

La marginalidad de grandes grupos de la población latinoamericana es uno de los problemas más serios que encara nuestro desarrollo. Las desigualdades entre el mundo desarrollado y el escasamente desarrollado nada tienen de nuevo. Lo que sí constituye una novedad es el reconocimiento general de la existencia del problema y la urgencia de buscarle solución.

Al hablar de soluciones, la educación debe ofrecer la calidad necesaria para mejorar el nivel de vida de la población. "Para que la participación social en la educación sea eficaz, es necesario que las comunidades puedan intervenir en cierta forma en algunos aspectos técnicos o administrativos en el proceso educativo"³⁰.

²⁹ *Ibidem*, p. 29.

³⁰ CEE (1992), *Comentarios del CEE al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, pp 14-20.

Según la UNESCO, el desarrollo comunitario es "un proceso de transformaciones estructurales realizadas por la propia comunidad con el propósito esencial de mejorar sus condiciones de vida, procurando una progresiva y sostenida elevación de su situación cultural, social y económica, a partir de su participación, de sus intereses y de sus necesidades, y teniendo en cuenta las relaciones estructurales existentes entre zonas (marginadas) y centros de poder y decisión"³¹.

El desarrollo de la comunidad es uno de los principales objetivos de la educación comunitaria; su tarea está definida como un proceso educativo integral que abarca todos los aspectos de la vida humana, en los cuales el hombre interactúa y acciona con los demás³². En este sentido, "los aspectos que se identifican en la educación comunitaria rural son: el cultural, que reconoce la valoración de las prácticas populares en las que se propicia el intercambio armónico entre procesos y productos inter e intraculturales; el social, que pretende fomentar la solidaridad y formación de una conciencia crítica para la modificación de las condiciones de vida; el económico, abocado a las formas de producir, consumir e intercambiar en las comunidades como parte de sus prácticas comunitarias, y aquellas acciones intencionadas que se realizan a partir de programas y proyectos desarrollados por instancias externas a la comunidad"³³.

La educación debe tender a propiciar la participación de todos los miembros de cada comunidad para mejorarla y sobre todo deberá fomentar la toma de conciencia de su realidad para lograr el cambio.

³¹ UNESCO (1978), *Notas para una metodología competitiva de planificación para el desarrollo*.

³² CONAFE (1996), *APEC*, p. 1.

³³ CONAFE (1995), *Educación Comunitaria Rural*, p. 3.

Según Bernardino Mata³⁴ la educación para el desarrollo comunitario en las zonas marginadas debe estar basado en un conocimiento de la realidad social para transformar la situación de marginalidad en que se vive en las comunidades. Los campesinos analfabetos no necesitan de la educación para tomar conciencia de su situación objetiva de explotados; es a través de su experiencia cotidiana por la que ellos toman conciencia de su propia condición de oprimidos; pero no es sólo esa condición de cotidianidad, por si sola, que les da la razón de ser y conocer la propia situación en que viven. La práctica educativa puede permitir ese salto en la conciencia para la liberación³⁵.

A través de la educación para la transformación en la comunidades, es necesario romper con la dicotomía entre enseñar y aprender, en donde la clase dominante enseña y la clase dominada aprende. Se debe tomar en cuenta que el educador también necesita ser educado y comprender que el diálogo con los campesinos, en la acción de la educación para su transformación y liberación, no es una mera formalidad sino una de sus condiciones indispensables.

La opción educativa que genere procesos de autogestión y liberación en las comunidades parte de una concepción integral del hombre, del proceso de desarrollo y del papel de la educación en la transformación del hombre y de la sociedad. En efecto, la educación debe centrarse en el hombre como sujeto de su propio desarrollo; deberá orientarse a lograr el desarrollo pleno de la persona, no solamente en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales, sino también en cuanto a su participación responsable en decisiones y acciones en los campos político, económico, social y cultural del país. De esta manera la

³⁴ B. Mata (1981). Notas para un curso de sociología rural. p. 270.

³⁵ *Ibidem*. p. 271.

educación se convierte en uno de los agentes más importantes del cambio de la sociedad.

Según Mata³⁶ la educación para el desarrollo y transformación de las comunidades puede caracterizarse por estar estrechamente ligada a la vida de las comunidades rurales; ser planificada con una participación del campesino; ser implementada con metodologías que respondan a las necesidades propias del campesino; utilizar recursos y medios diversos pero existentes en la comunidad; fomentar la reflexión, la crítica y el cuestionamiento de la realidad nacional y rural, para su eventual transformación. Su finalidad será el aprendizaje y la toma de conciencia y está dirigida principalmente a los sectores marginados del medio rural.

La educación que desde esta perspectiva, se ha desarrollado en México, ha estado, entre otros organismos, a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), tanto en el ámbito de la educación formal como no formal, en las comunidades marginadas más apartadas de todo el país. Uno de sus proyectos comunitarios más extensos, en cuanto a la población atendida, es el programa *Cursos Comunitarios*, el cual se aborda posteriormente.

³⁶ *Ibidem*, p. 276.

2. CONAFE Y LA EDUCACION COMUNITARIA

2.1 ORIGEN DEL CONAFE

En México, a finales del siglo XX, persisten las desigualdades económicas más duras que pueda sufrir una nación. Hoy en día, nuestra población está compuesta por millones de marginados del desarrollo, los cuales, día a día, luchan contra la injusticia, el desempleo, el hambre, las enfermedades y la muerte. Todos los días emigran cientos de campesinos a los Estados Unidos buscando un empleo cualquiera para mantener a su familia, de los cuales muchos son jóvenes menores de 30 años. Por otro lado, existen muchas comunidades rurales con menos de 100 habitantes y carentes de servicios públicos.

Ante esta problemática y paralelamente a las desigualdades sociales, económicas y culturales, se constatan las desigualdades educativas, surgidas como producto de la propia historia del país. Numerosas investigaciones dan cuenta de la desigualdad educativa existente, sin embargo, el Estado desde hace varias décadas, ha emprendido diversas acciones para atacar el problema. En materia de cobertura educativa, hemos avanzado relativamente gracias a los esfuerzos de la SEP y a la puesta en marcha de diferentes políticas y programas educativos, generalmente apoyados por organismos internacionales (Banco Mundial, UNESCO, CEPAL, etc). Es el caso concreto del Consejo Nacional de Fomento Educativo, creado por Decreto presidencial de 1971, el que se encarga de llevar atención educativa a las comunidades más apartadas de todo el país¹.

¹ Ver anexo 1y 2. Sobre la cobertura total de alumnos atendidos por el Conafe en preescolar y primaria de 1973-1996.

En un principio el Consejo tenía como objeto "allegarse recursos complementarios que permitieran una mejor participación de los diversos sectores de la sociedad en beneficio de las tareas educativas del país"². Para ello apoyó la realización de diversos programas educativos, tales como: Primaria para todos los niños; Telesecundaria; El correo del libro; Programa para la conformación de tres mil bibliotecas en todo el país; Colegio de Bachilleres del D.F. y Fondo de Becas a la Universidad Autónoma Metropolitana³.

Posteriormente, el 31 de diciembre de 1981, el Presidente de la República expidió un nuevo Decreto que amplió las finalidades del CONAFE, a partir del cual se establece que, aparte de ayudar en el desarrollo de la educación del país, también deberá promover "la difusión de la cultura mexicana en el exterior"⁴.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo tiene varias atribuciones para desarrollar su labor, entre ellas: "contribuir al financiamiento de la educación; investigar, desarrollar y evaluar modelos educativos; colaborar con entidades federativas en la tarea educativa; participar con organismos públicos y privados, nacionales o extranjeros relacionados con la educación y la cultura; fomentar la corresponsabilidad, creación y desarrollo de medios de participación social para ampliar las oportunidades de educación y prestar servicios educativos en apoyo a los programas prioritarios del sector educativo"⁵.

² CONAFE (1991). 20 años de Fomento Educativo, p. 3.

³ CONAFE (1990). 19 años apoyando la labor educativa del país, p. 6.

⁴ *Ibidem*.

⁵ CONAFE (1989). Consejo Nacional de Fomento Educativo, p. 10.

Los recursos económicos para llevar a cabo sus programas se obtienen del presupuesto asignado por el gobierno federal; de las aportaciones de los gobiernos estatales; de patrimonio propio del CONAFE; de donativos de la sociedad en general; de préstamos a México por el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo⁶. La atención educativa se da mediante los servicios de Educación Inicial Básica, Postprimaria y Educación de Adultos y a través de los programas de Fomento Educativo, Desarrollo comunitario y algunos programas compensatorios⁷.

La atención educativa que ofrece el Consejo está organizada en dos líneas: programas compensatorios y educación comunitaria.

La primera vertiente está conformada por los programas de tipo compensatorio que operan mediante convenios con los estados, a través de los cuales el CONAFE contribuye a "elevar la permanencia y el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos y apoya el trabajo de los docentes dentro del Sistema Educativo Regular"⁸. Los Programas Compensatorios son 5 ⁹:

1.-Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE)

Su objetivo es ayudar al mejoramiento y eficiencia de la educación primaria, reduciendo las deficiencias existentes, a través de otorgar mayores recursos. Opera en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca .

2.-Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB)

Tiene el propósito de extender los beneficios del PARE a 10 estados más:

⁶ *Ibidem*.

⁷ Ver anexo 3, 4 y 5. Sobre los programas operados por el Consejo en el periodo 1971-95.

⁸ *Ibidem*, p. 27.

⁹ Ver anexo 6, 7, 8 y 9. Sobre la cobertura de atención de los programas compensatorios.

Campeche, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

3.-Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI)

Su objetivo es promover el desarrollo integral del niño menor de 4 años, poniendo énfasis en su interacción con el medio natural y social, a través del apoyo de padres de familia para el mejoramiento de las prácticas de crianza existentes. El promotor del programa es un miembro de la propia comunidad .

4.-Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE)

Tiene como objetivo contribuir al mejoramiento y eficiencia de la educación primaria y la ampliación de la oferta en la educación inicial y de adultos y a la consolidación de la educación comunitaria rural, reduciendo las deficiencias existentes mediante la canalización de mayores recursos que propicien que la educación llegue a todas las comunidades.

5.-Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja

Su propósito es contribuir al mejoramiento y eficiencia de la educación primaria reduciendo las deficiencias existentes a través de la canalización del material escolar, para disminuir las disparidades regionales .

La segunda vertiente del quehacer del Consejo es la Educación Comunitaria, la cual aborda los fenómenos educativos y culturales de las comunidades marginadas. La educación comunitaria se define como "un proceso formativo integral que tiene como finalidad desarrollar y promover aprendizajes relacionados con la vida comunitaria, por lo que recupera tanto conocimientos tradicionales como conocimientos innovadores. Su principal característica es la

construcción y apropiación colectiva de los aprendizajes y su fin es fortalecer la organización y autogestión de la comunidad"¹⁰. El programa más importante en la educación comunitaria tomando en cuenta su cobertura es el programa Cursos Comunitarios; sin embargo, la educación comunitaria del CONAFE comprende muchos programas a beneficio de las comunidades marginadas¹¹. Estos programas pueden clasificarse en: Educación Formal, Educación No Formal y Fomento Educativo.

Segun Thomas La Belle, por educación formal se entiende "...el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad..."¹². En el CONAFE se llevan a cabo diversos programas de educación formal, entre ellos se encuentran los siguientes¹³:

1.-Preescolar Comunitario

Este programa tiene por objeto brindar educación preescolar a los niños de las comunidades marginadas. El propósito fundamental del programa es favorecer el desarrollo integral de los niños, partiendo de sus intereses y experiencias cotidianas.

2.-Centros Infantiles Comunitarios

El objetivo del proyecto es promover la participación de los padres de familia en el cuidado de los niños e involucrar a los demás miembros de la comunidad

¹⁰ CONAFE (1989). Encuesta Nacional para la Modernización Educativa.

¹¹ Ver Anexo 10, 11, 12 y 13. Sobre las notas de atención para niños y comunidades de 1998-2000.

¹² T. La Belle (1980). La educación no formal y el cambio social en América Latina. p. 44.

¹³ CONAFE (1995). Aspectos generales para el desarrollo de los programas y proyectos de Educación Comunitaria. p. 3.

en el proceso de educación comunitaria.

3.-Cursos Comunitarios

Este proyecto plantea la necesidad de brindar educación primaria a los niños de las comunidades marginadas. También fomenta el trabajo comunitario, organizando a la comunidad para llevar a cabo acciones de bienestar común .

4.-Atención Educativa a Población Infantil Agrícola Migrante

Pretende brindar atención educativa, acorde a las características y demandas de la población infantil migrante, tomando como base la instrumentación de los programas Preescolar y Cursos Comunitarios.

5.-Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI)

Tiene la finalidad de dar atención educativa en comunidades indígenas. La propuesta del proyecto se basa en el diseño y desarrollo curricular, seguimiento y recuperación de saberes y producción de materiales educativos.

Además de los programas de educación formal, se trabaja en varias líneas en el ámbito de la educación no formal. Por educación no formal, se entiende "...a toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos grupos de la población, ya sean adultos o niños"¹⁴. Otro concepto importante al respecto es el de Paulston, quien señala que la educación no formal consiste "...en las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas, de corta duración relativa, que ofrecen agencias que buscan cambios de conducta concretos en poblaciones bastante diferenciadas"¹⁵.

¹⁴ T. La Belle (1980). La educación no formal y cambio social en América Latina. p. 44.

¹⁵ R. Paulston (1972). Educación no formal. p. 34.

Los programas del CONAFE en este ámbito son:

1.-De Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOP)
Tiene por objetivo recuperar las manifestaciones populares que se transmiten a través de la oralidad en las comunidades marginadas e indígenas de nuestro país.

2.-Radio Comunitaria

Pretende establecer redes de comunicación entre las comunidades que atiende el Consejo, mediante un sistema radiofónico regional.

3.-Museos Comunitarios

El objetivo consiste en crear museos comunitarios que reflejen el patrimonio histórico y cultural de las comunidades, convirtiendo al museo en un espacio vivo de expresión y creatividad.

Otros programas de educación no formal surgidos en 1996, son: Salud comunitaria, Alimentación y Nutrición Familiar, Educación Inicial y Alfabetización¹⁶.

Por otro lado, los Programas de Fomento Educativo que promueve el CONAFE son los siguientes:

1.-Continuidad Educativa

Este programa apoya, mediante becas de Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR), a niños y jóvenes que en sus localidades no cuentan con servicios educativos de primaria y secundaria; se les brinda este apoyo para que continúen sus estudios¹⁷. Actualmente CONAFE otorga 17,035 becas

¹⁶ CONAFE (1995). Aspectos generales para el desarrollo de los programas y proyectos de educación comunitaria 1995-1996, p. 27.

¹⁷ CONAFE (1989). El Consejo Nacional de Fomento Educativo, p. 22.

FIDUCAR, de las cuales 15,605 son becas para secundaria y, 1,430 son para primaria¹⁸.

2.-Desarrollo Integral de Figuras Docentes

A través de los programas Docentes en Servicio (DES) y Sistema de Estudios a Docentes (SED) se apoya a las figuras docentes que participan o han participado en la Atención Educativa Comunitaria, con acciones que favorezcan su desarrollo integral, permanencia en el servicio y la continuidad de sus estudios. Actualmente el CONAFE otorga 22,897 becas a docentes en servicio y, 30,082 becas a ex-docentes¹⁹.

3.-Producción Editorial

Este proyecto apoya la Educación Comunitaria y Rural mediante el diseño e impresión de materiales básicos, técnicos y normativos, así como con bibliotecas comunitarias que existen en cada localidad atendida. Actualmente hay 126 títulos que componen la biblioteca comunitaria y existen 16 series editoriales de apoyo educativo²⁰.

4.-Escuela Digna

Mediante este proyecto se brinda mantenimiento escolar y mobiliario, lo que intenta contribuir a la eficiencia de la educación primaria. Actualmente se beneficia a 3,451 escuelas, 230,210 alumnos y 10,260 maestros²¹.

Para garantizar calidad educativa en sus proyectos, el CONAFE tiene algunos programas de mejoramiento permanente. El propósito es que sus programas respondan verdaderamente a las necesidades de las poblaciones a las que se

¹⁸ Según datos oficiales de abril de 1996. En CONAFE (1996), *El programa de desarrollo educativo del Conafe 1996-1996*.

¹⁹ *Idem*.

²⁰ *Idem*.

²¹ *Idem*.

dirigen, lo cual se impulsa a través de la investigación y evaluación continua de sus proyectos tanto de educación formal como no formal.

En fin, el quehacer del CONAFE está dividido en dos vertientes, los Programas para abatir el Rezago Educativo y la Educación Comunitaria. En este último ámbito se ubica, como ya señalé, el Programa de Cursos Comunitarios, motivo de análisis de este trabajo por ser uno de los de más amplia cobertura a nivel nacional, además de que personalmente lo considero valioso por atender justamente a las poblaciones marginales.

2.2 LOS CURSOS COMUNITARIOS

Cursos Comunitarios es un programa creado por el CONAFE con la finalidad de impartir educación básica a los niños de las comunidades marginadas. Este programa fue creado en 1973 como un proyecto del Estado encomendado al CONAFE para subsanar los problemas educativos del medio rural, tales como la ausencia e insuficiencia de servicios educativos. Por ello "se le encomendó al Consejo el diseño de un programa, que permitiera como primera acción llevar la educación fundamental a los niños de comunidades que por su baja densidad demográfica y su aislamiento, hasta entonces no habían recibido los beneficios de la educación escolarizada"²².

Con este propósito se revisaron los antecedentes de los programas de educación para el área rural que imparte la SEP, estudiándose los métodos aplicados, la organización, la estructura operativa, los recursos, etc. Los resultados de la investigación se cristalizaron en un programa denominado Sistema de Cursos Comunitarios. En su inicio, el programa propuso ofrecer el

²² CONAFE (1988), *Antecedentes de los Cursos Comunitarios*, p. 22.

primero y segundo grados de primaria, entendiéndose que lo niños que terminaran ese último grado, serían atendidos por las escuelas de organización completa (que cuentan con los seis grados escolares); pero posteriormente se acordó ofrecer los seis grados de primaria, en un modelo educativo dividido en tres niveles.

El objetivo primordial de los cursos comunitarios es "dar servicio educativo a las comunidades marginadas", sin embargo también se pretende dar apoyo en aspectos fundamentales de capacitación en las labores de trabajo agrícola y pecuario a las comunidades; propiciar fuentes de trabajo para los jóvenes que requieran ocupación dentro de la comunidad; fomentar en los habitantes de la comunidad el interés por el trabajo cooperativo, que de por resultado el máximo rendimiento del trabajo y de los recursos naturales; evitar el desplazamiento de los habitantes de los sectores rurales a las zonas urbanas; llevar la educación primaria a los niños y no éstos a la escuela; organizar la escuela por niveles en lugar de grados, lo cual promueve la interacción y el conocimiento por observación; seleccionar a un instructor con un nivel de secundaria, con motivación suficiente para el servicio social y sin mayores compromisos socio-económicos; que la comunidad se convierta en generadora de conocimientos; fomentar la participación activa de la comunidad con el instructor y, por último, brindar un apoyo económico al instructor para que pueda continuar estudiando posteriormente²³.

El programa funciona a cargo de un instructor comunitario; se trata de jóvenes que tienen entre 14 y 23 años de edad, egresados de secundaria, quienes

²³ CONAFE (1984). *Cursos Comunitarios una Alternativa Educativa*, p. 3.

prestán un servicio social educativo al frente de un Curso Comunitario en una comunidad marginada. Los instructores permanecen únicamente por un año escolar en la comunidad y, posteriormente reciben una beca por tres años para estudiar una carrera técnica, bachillerato o en algunas ocasiones hasta la universidad.

El Instructor Comunitario (IC), además de impartir los cursos a los niños, tiene la tarea de fomentar actividades (culturales, deportivas, de bienestar social) en favor del desarrollo de la comunidad.

Es así como el IC al promover actividades en la comunidad, contribuye al desarrollo de la misma. La vinculación del Instructor con la comunidad es un aspecto fundamental en los programas del CONAFE. Una condición indispensable para que el programa se lleve a cabo en una comunidad, es que los habitantes se comprometan a colaborar activamente en la construcción o acondicionamiento del aula, proporcionar alimentación y hospedaje al IC y supervisar el cumplimiento de sus labores, es decir, participar activamente con él.

El compromiso de la comunidad hacia el programa, está fundamentado en la "Asociación Promotora de Educación Comunitaria" (APEC). Esta Asociación se integra en las comunidades al inicio de cada año escolar, con la finalidad de colaborar con el instructor para que su labor se lleve a cabo de la mejor manera posible, brindándole alojamiento y alimentación. Los integrantes de la APEC también están encargados de supervisar la permanencia y buen desempeño del Instructor con los niños y la comunidad²⁴.

²⁴ CONAFE (1988). *Antecedentes de los Cursos Comunitarios*.

Respecto a la población atendida, se puede decir que el modelo educativo de los Cursos Comunitarios del CONAFE representa la única posibilidad de educación a los niños de comunidades rurales marginadas, ya que la SEP para instalar una escuela, en una población rural, toma en cuenta varias características de la comunidad, sobre todo demográficas, es decir, tiene que haber una demanda potencial de educación primaria para que se justifique la creación de una escuela, sea ésta unitaria, bidocente o completa. De esta forma las comunidades pequeñas y alejadas quedan olvidadas. Es por ello que en muchas ocasiones el CONAFE representa la única posibilidad de recibir los beneficios de la educación escolarizada.

Por otro lado la participación de los I.C. es temporal, pues cada año, las comunidades reciben a un Instructor diferente, lo que garantiza un trabajo innovador y distinto.

Como los I.C. no son docentes profesionales, requieren de una capacitación permanente: cada mes se reúnen todos los Instructores de una zona, para recibir la asesoría del Tutor Capacitador y, de esta forma, resolver sus dudas, ampliar sus conocimientos y compartir experiencias. Además, el Tutor Capacitador, durante los 10 meses de duración del año escolar, visita todas las comunidades, llegando a ellas en una forma inesperada para el Instructor y para la comunidad, con la finalidad de garantizar que el Instructor permanezca siempre en la comunidad. Resulta muy importante la presencia del Tutor Capacitador en las comunidades, ya que permite que los Instructores resuelvan algunas dudas sobre el proceso de enseñanza y el trato con los niños y la comunidad, así como también, recibir sugerencias, dudas o quejas que pueda tener la comunidad sobre el desarrollo de los cursos. Es decir, la operación y supervisión, está a cargo de las Delegaciones Estatales del CONAFE, mediante la colaboración de Tutor Capacitador.

Respecto al material de apoyo, los Instructores cuentan con fichas de trabajo, libros de texto y manuales diseñados para que el Instructor promueva el aprendizaje en los niños. Los materiales están diseñados con un lenguaje sencillo para que el Instructor pueda desarrollar sus actividades docentes de la mejor manera posible.

Dentro del sistema de Cursos Comunitarios se trabaja bajo un sistema multinivel, es decir, hay tres niveles que comprenden los seis grados de primaria, cada nivel comprende dos grados. En primer nivel se atiende a los niños de 1o. y de 2o.; en el segundo nivel se atiende a los niños de 3o y 4o; y en tercer nivel se atiende el 5o. y 6o. de educación elemental. Se pretende que la metodología de trabajo sea activa; en ocasiones los niños mayores ayudan a los menores, lo cual promueve el trabajo cooperativo y solidario entre los niños. Se pretende además que el maestro sea visto como un integrante más del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual se facilita mucho gracias al entusiasmo de los instructores.

Dadas las características que tiene un Curso Comunitario, la comunidad ve en el instructor a un joven adolescente que convive con los alumnos y con los padres de familia durante todo el ciclo escolar y participa no sólo en las acciones educativas con los niños, sino también en actividades con los adultos.

El I.C. es una persona que no tiene experiencia docente previa y para algunas cuestiones su capacidad es limitada, pero suple sus deficiencias poniendo gran entusiasmo, dedicación y empeño en sus actividades, características propias de los jóvenes de su edad que, probablemente se sienten halagados al ser llamados maestros a tan corta edad.

Este es el planteamiento general de los cursos comunitarios, de acuerdo con las orientaciones que el mismo CONAFE ha establecido; sin embargo, cada comunidad, cada población marginal es única y diferente. Por lo tanto cada

curso comunitario adquiere matices y postula ideales que tienen que ver con la vida comunitaria específica de la localidad.

3. PROYECTO EDUCATIVO EN "EL CAPIRE"

3.1 EL CAPIRE: UNA PEQUEÑA COMUNIDAD MARGINAL

Elegí la comunidad El Capire por dos razones fundamentales. La primera tiene que ver con elementos de orden afectivo, en tanto que soy originaria del estado de Guerrero, uno de los tres estados que presenta mayor nivel de marginación del país, con base al estudio del CONAPO en 1990. El segundo motivo se relaciona con el hecho de que esta localidad está ubicada en uno de los municipios representativos de la marginación en el estado y, por lo tanto su estudio posibilita un acercamiento a las condiciones de exclusión y pobreza de las múltiples comunidades marginadas existentes en nuestro país.

La comunidad "El Capire Santana" es un núcleo de población, ubicado en el valle de Iguala, municipio de Cocula, Guerrero. El territorio donde se asienta el estado de Guerrero ha venido sufriendo las más variadas divisiones y subdivisiones regionales a lo largo de su historia. Según Ochoa Campos¹, la existencia de diversos grupos étnicos en las provincias del sur ya marcan desde antes de la conquista luchas internas que originaron zonas subordinadas a un imperio central, el cual, para ejercer su control y dominio, establece una compleja red administrativa y militar con la que lograra la sujeción de las provincias tributarias.

¹ M. Ochoa Campos (1980), *Historia del estado de Guerrero*, pp. 43-87.

En la época colonial, a inicio del siglo XVI, el conquistador Hernán Cortés envía las primeras expediciones a lo que hoy es el estado de Guerrero. La finalidad era la búsqueda de los mares del sur que llevaran hacia las Indias y hacia las Californias. En 1524 se funda la actual ciudad de Taxco como producto del encuentro de minerales preciosos en el lugar.

En ese entonces, España introduce una nueva subregionalización en lo que hoy conocemos como el estado de Guerrero al ubicarlo en la llamada provincia de México, en el cual se organizaron alcaldías mayores integradas por Tlapa, Taxco, Iguala, Chilapa, Acapulco, Zacatula, Tixtla y Ajuchitlán. Posteriormente, en el siglo XVII se introduce una nueva reorganización política administrativa, y las alcaldías mayores se convierten en intendencias. Guerrero quedó repartido en tres intendencias: a) Intendencia de Puebla, que incluye los centros regionales de Tlapa e Iguala; b) Intendencia de México que incluía una gran parte del estado conformado por Acapulco, Taxco, Tixtla y Chilapa y c) la Intendencia de Valladolid que estaba integrada por Zacatula Pungarabato, Cutzamala, Zirandaro y Coyuca de Catalán.

Con las guerras de la lucha de Independencia en las cuales las provincias surianas destacan, el general insurgente José María Morelos y Pavón modifica la regionalización existente, dividiendo el territorio con una línea recta que partía del pueblo Tlacoztitlán, cercano al actual Atenango del Río y continuando hacia el sur, hasta el pueblo de Palizada, hoy barra de Tecomanpan en la Costa Chica guerrerense. Al consumarse la Independencia en 1821, a las provincias sureñas se les identificó con el nombre de Capitanía General de la provincia de Chilapa. Más tarde, por la influencia del General Juan Alvarez que comandaba la división del sur, se constituye el departamento de Acapulco

en 1841 y en 1843, se origina la Comandancia Militar del Sur² .

En los momentos turbulentos de la guerra de nuestro país contra la intervención norteamericana, es cuando la idea de la constitución de una entidad federativa propia lleva, en 1847, a que el Congreso Constituyente, aprobara la conformación del estado de Guerrero. El 15 de mayo de 1849, el presidente Joaquín Herrera expide el Decreto de la conformación del estado con el nombre de Guerrero, que comprendía los Distritos de Acapulco, Chilapa, Taxco y Tlapa y la municipalidad de Coyuca³ .

Una vez constituido el estado de Guerrero se presenta una serie de conflictos internos en cuanto a la configuración de los municipios; su conformación obedece a movimientos políticos que propiciaron la fuerte tradición caciquil y caudillista que distinguen a este estado⁴ .

Actualmente, Guerrero está conformado por 2,620,637 habitantes según el Censo de Población y Vivienda de 1990, de los cuales el 48% son hombres y el 52% son mujeres⁵, distribuidos en 75 municipios.

Tradicionalmente, se identifican 6 grandes subzonas al interior del estado: la Costa Chica, la Costa Grande, la zona centro y la montaña, la zona norte y la Tierra Caliente. Esta división del estado obedece tanto a sus características geográficas como a sus rasgos económicos y, en algunos casos, a sus diferencias culturales.

² *Ibidem*.

³ *Ibidem*.

⁴ *Ibidem*.

⁵ INEGI (1992), *Guerrero, perfil socio-demográfico*, p. 5.

La Coordinación del Plan Nacional de Zonas deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR)⁶ realizó un trabajo de regionalización con base en los niveles de satisfacción de los mínimos de bienestar alcanzado en los municipios del país. Entre sus conclusiones, COPLAMAR menciona que los niveles de satisfactores disminuyen en las zonas del sur del país. Las zonas más marginadas se localizan en las partes montañosas, desérticas, semidesérticas, selváticas y con escasas o deficientes vías de comunicación que coinciden precisamente con zonas habitadas principalmente por grupos étnicos. Igualmente destacan 10 grandes zonas marginales en el país, ubicando prácticamente todo el estado de Guerrero, con excepción de los centros urbanos más importantes, así como los estados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas. En Guerrero, COPLAMAR localiza como áreas marginales la zona de la montaña y seis distintos municipios en forma aislada que no es posible agruparlos bajo una sola zona geoeconómica.

Con base a la regionalización propuesta por COPLAMAR y sustentada en la información proporcionada por el Índice de Marginación estimado a partir de las estadísticas del XI Censo General de Población y Vivienda en 1990, el CONAPO propone una nueva regionalización de la marginación en México⁷. Las tres grandes regiones más marginadas en el país son: Norte, Centro y Sur⁸. Para facilitar el estudio se identificaron diez regiones, cuatro para el norte y centro y dos en la sur. Para delimitar y dividir cada región se consideró la homogeneidad respecto al índice y grado de marginación de cada una de las

⁶ COPLAMAR (1982). Necesidades económicas en México. Tomo 5. Geografía de la marginación.

⁷ Ver anexo 14. Mapa sobre la regionalización del índice de marginación propuesta por el CONAPO.

⁸ CONAPO (1994). Desigualdad regional y Marginación municipal en México, 1990, p. 150.

entidades federativas, así como el lugar que ocupan cada una de ellas en el contexto nacional.

La región sur es una de las dos que forman la gran región del mismo nombre y está constituida por Chiapas, Guerrero y Oaxaca, los tres estados con máximo grado de marginación en el país⁹.

Con base en la regionalización hecha por la Coordinación del Plan de Desarrollo Socioeconómico del Estado de Guerrero (COPLADEG), el municipio de Cocula, en donde se encuentra ubicada la comunidad el Capire, se localiza en la zona norte del estado¹⁰.

En el municipio de Cocula hay 16,415 habitantes, según el Censo de población y Vivienda del INEGI de 1990¹¹, de los cuales el 52% habita en una zona rural con escasos servicios. El municipio está formado por 34 poblaciones, de las cuales solamente 2 son urbanas y 32 rurales¹². Estas cifras nos indican que las poblaciones rurales son generalmente muy pequeñas, con muy poca población y muy probablemente carentes de los servicios públicos indispensables.

La comunidad "El Capire" colinda al norte con la ciudad de Iguala; al sur con Cocula que es la cabecera municipal; al oriente se encuentra la comunidad de Xonacatla y al poniente se localiza la comunidad Alvaro Obregón.

La comunidad "El Capire Santana" fue fundada a finales del siglo pasado por un tarraateniente que dominaba la región. Originalmente esta colonia se creó

⁹ Ver anexo 15 y 16. Tabla sobre la regionalización del índice de marginación por regiones y Mapa del índice de marginación a nivel entidad federativa.

¹⁰ Ver anexo 17. Mapa sobre el índice de marginación municipal, 1990 en la región sur.

¹¹ INEGI (1992). Guerrero. Perfil socio-demográfico. p. 5.

¹² INEGI (1991). Guerrero. Síntesis de resultados. p. 11.

para albergar a los trabajadores agrícolas del apoderado de esos valles, el cual se conocía por el nombre de Santana. Posteriormente, con la Revolución, todo el poderío de aquel hombre se perdió y sólo perduró su nombre en la comunidad. Actualmente, los habitantes de la comunidad son propietarios de sus tierras.

En la actualidad la comunidad está integrada por 25 habitantes, de los cuales 12 son menores de 18 años. Se conforma por una sola familia, dividida en cuatro pequeñas casas; cada casa se encuentra muy retirada una de otra y el resto del lugar está abandonado, porque la mayoría de los pobladores emigró al extranjero en búsqueda de trabajo. Sin embargo, se puede considerar que este núcleo de población constituyen una comunidad, ya que sus habitantes comparten las características culturales, sociales y económicas que los hacen tener un espacio común y limitado.

Tomado el señalamiento de Hernán San Martín¹³, una "comunidad" es el conjunto de grupos de población que viven juntos en un lugar urbano o rural, en condiciones específicas de organización y de cohesión social y cultural. Los miembros de una comunidad están ligados, en grados variables, por características (étnicas, culturales, profesionales, etc) comunes, y/o por intereses y aspiraciones que pueden devenir comunes; la comunidad puede ser o no autosuficiente. Se diferencia de la "sociedad" en que ésta es un conglomerado mucho mayor, heterogéneo, con perfiles socioeconómicos muy variados, autosuficiente. De hecho, dentro de una sociedad pueden coexistir muchas comunidades. Ricardo Pozas señala que " la comunidad es una unidad

¹³ S. De Morúa (1982), *El desarrollo rural: problemas y procesos*, p. 34.

social con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área limitada. Es un núcleo de población con unidad histórica social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas"¹⁴.

La actividad económica principal de la comunidad ha sido la agricultura tradicional; se dedican principalmente al cultivo del maíz, sorgo y cacahuate. Esta comunidad ha estado conformada por obreros agrícolas, ya que en algunas épocas del año "jornalean" en las comunidades vecinas. Sus medios de hacer producir la tierra son muy rudimentarios, y con base en la competencia del mercado, sus productos y su trabajo se han devaluado profundamente. La carencia de medios de producción más modernos les ocasiona muchos problemas económicos, ya que su producción es muy limitada en comparación a la que ofrecen las comunidades vecinas, y ocasiona que los acaparadores les compren sus productos a los menores precios; además, no tienen ninguna garantía sobre sus cosechas y, por supuesto, no cuentan con recursos para adquirir equipo de labranza, así que prefieren mejor contratarse como jornaleros que arriesgarse a cultivar sus propias tierras y perder. Sin embargo, si son contratados como jornaleros se les paga muy poco.

La alimentación de la comunidad es muy deficiente; consta básicamente de tortillas, frijol, chile, productos lácteos y no muy frecuentemente carnes.

El principal problema que tiene la comunidad es la agudización de su marginalidad, particularmente en la última década, la cual obedece al contexto

¹⁴ *Ibidem*, p. 14

económico que ha vivido México, es decir, al proyecto de desarrollo económico que el gobierno ha implementado para desarrollar sus políticas de crecimiento. La marginalidad de esta población está dada en la medida en que la comunidad ha visto reducido su nivel de acción en la producción, en base a la economía competitiva del país, lo que ha ocasionado que este grupo viva en condiciones de extrema pobreza. En el caso de las poblaciones marginadas en el campo como ésta, mientras más avanza la industrialización y la modernidad en las principales zonas urbanas, las actividades agropecuarias han tendido a quedar desvalorizadas, ocasionando la agudización de sus problemas económicos y sociales.

La comunidad "El Capire" tiene varios problemas. Difícil es decidir cuál de ellos es más importante, pues sus carencias son muchas. Un problema muy serio es la falta de servicios públicos indispensables. La luz pública es el único servicio con que cuenta el cual hace únicamente 3 años que fue introducido. Carece de atención médica, servicio que resulta indispensable, particularmente si se considera que no tiene medios de comunicación y transporte. Los habitantes tienen que caminar casi dos horas para llegar a la cabecera municipal, donde pueden tener acceso a los servicios médicos.

En la comunidad no se cuenta con agua entubada, por lo que hacen uso del agua de un pozo que se localiza a 500 metros de la localidad. De ahí que tanto para consumo humano como para el uso doméstico general, los habitantes se ven obligados a transportar el agua del mismo pozo. La carencia de drenaje y hasta de letrinas, unida a la ausencia de una educación higiénica-sanitaria provocan graves problemas gastrointestinales en los habitantes. A la comunidad no llegan los programas de salud pública y menos de educación sanitaria que promueven las distintas instancias que conforman el sector salud del país.

Por otro lado, un problema fundamental es su forma tradicional de producción, ya que les está causando muchos problemas económicos. Como consecuencia de lo mal pagado de su trabajo, los jóvenes están abandonando la comunidad, para buscar mejores oportunidades de vida para el futuro, problema que resulta muy serio pues, por un lado, la comunidad está tendiendo a la desaparición y, por otro, sus problemas económicos continúan sin mejorar.

En los últimos años se ha registrado un creciente número de emigrantes. Según datos del comisario, en 1990 la comunidad estaba integrada por 60 habitantes, cifra que se ha reducido en más de un 50%. En 1996 la población estaba compuesta por 25 habitantes, de los cuales, se esperaba para principios de 1997 que 2 más de ellos se fueran a Estados Unidos a trabajar.

Frente a los problemas que enfrenta la comunidad, se retoma en este trabajo la importancia del trabajo de la educación comunitaria en las zonas marginadas. Es cierto que la educación por sí misma no resolverá todos los problemas de las comunidades marginadas, sin embargo puede promover el desarrollo de cada comunidad a partir de mejorar las condiciones de vida de la población. Es decir, si bien es cierto que la marginalidad es un problema económico y social que no va a acabar mientras perduren las mismas políticas económicas que rigen a nuestro país, también lo es que la educación puede contribuir benéficamente promoviendo procesos de autogestión que ayuden a mejorar la problemática marginal.

3.2 EL PROYECTO DE CONAFE

A pesar de que el mundo vive en un proceso de cambio constante, de avance creciente en ciencia, en técnicas y en tecnología, todavía subsisten regiones y

comunidades marginadas de la educación. El Capire permaneció por muchos años aislada de los beneficios de la educación formal que brinda la SEP.

Una pequeña escuela funcionó como primaria federal hace más de veinte años, misma que fue cerrada por falta de maestro y se ocupó por mucho tiempo como templo católico. Por más de veinte años los niños de El Capire tuvieron que asistir a la escuela primaria de la comunidad con la que colindan "La colonia Alvaro Obregón", comunidad que tiene todos los servicios públicos indispensables.

La situación de una comunidad marginada como El Capire es evidentemente contradictoria y la existencia de comunidades como ésta exige el establecimiento de nuevas estrategias educativas para estas poblaciones. Debemos estar concientes de que no sólo existen países desarrollados y subdesarrollados, sino también existen en los países en vías de desarrollo comunidades aún más subdesarrolladas. En esto se encuentra la gravedad y el mayor desafío a solucionar.

La marginación de estas comunidades es un hecho, y como tal no se puede negar ni ocultar. El gobierno ha tenido que implementar nuevos esquemas educativos que se adapten progresivamente al entorno cultural económico y social de las comunidades.

Al ser la educación una opción prioritaria del desarrollo social, se hizo urgente establecer una estrategia educativa denominada "Sistema de Cursos Comunitarios". Desde el ciclo escolar 1993-94, el programa de Cursos Comunitarios del CONAFE fue introducido en la comunidad. Los Cursos Comunitarios se llevan a cabo en el edificio escolar que ha permanecido en la comunidad casi desde su fundación; la diferencia es que con el paso de los años, la escuela se encuentra más deteriorada y oscura que antes.

Desde el inicio del programa, la comunidad ha contado con 4 instructores que han dado atención educativa a niños y adultos conforme a las orientaciones del CONAFE. La práctica educativa y social de estos instructores comunitarios ha constituido una base importante para que esta pequeña población marginada pueda avanzar, aún cuando sólo a partir de pequeños pasos. La voluntad y disposición de los instructores comunitarios, unidas a su escasa formación son los elementos que posibilitan que el programa de Cursos Comunitarios cobre vida en El Capire, tal como se muestra en el siguiente apartado. Aquí doy cuenta de algunas características de los instructores comunitarios, así como de el trabajo que en El Capire han desarrollado y desarrollan. Para este efecto visité la comunidad en 5 ocasiones durante dos años escolares consecutivos, con estancias de una semana en cada ocasión, platiqué y jugué con los niños y entrevisté a los dos instructores comunitarios y a algunos de los miembros de las familias. En fin, presento una breve aproximación al valioso y rico trabajo desplegado en El Capire por los instructores comunitarios.

Tomando en cuenta los límites de mi estudio, aclaro que en el presente trabajo únicamente se encuentran descritas y analizadas las experiencias de los instructores comunitarios dentro de la comunidad, sus puntos de vista y formas de trabajo, ya que un programa educativo comunitario no se puede evaluar únicamente desde la cosmovisión del maestro, sin embargo en éste caso, nos ofrece una premisa para construcciones posteriores sobre el impacto de los cursos comunitarios en cada niño y en cada integrante de la comunidad.

3.3 EL INSTRUCTOR COMUNITARIO: SUSTENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO

El instructor comunitario es la pieza más importante para desarrollar el programa de cursos comunitarios dentro de una comunidad, pues es el

responsable de brindar a los niños los elementos indispensables para la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes básicos para la sobrevivencia. Según el CONAFE, lo más conveniente es que el instructor provenga del medio rural y, en especial, de la región donde presta sus servicios, ya que de esta forma se siente más vinculado con la problemática de la región.

El instructor permanece todo el tiempo en la comunidad, lo que genera que su labor no se reduzca al espacio áulico. Además de brindar la educación elemental a los niños, convive con los adultos participando en sus problemas para orientarlos en la medida de sus posibilidades. Gracias a esta identificación con la comunidad y a la confianza que ésta le brinda, se puede convertir en promotor de su desarrollo. La característica fundamental que se espera del Instructor es la solidaridad, es decir, que identifique más su tarea como un servicio social transitorio que como un medio para ganarse la vida¹¹. Así, el sistema de Cursos Comunitarios se sustenta en una forma voluntaria por parte de los jóvenes y por ello el tiempo de permanencia en la comunidad es solamente por un ciclo escolar.

Para establecer un curso comunitario, el CONAFE aprovecha los recursos humanos de la región, por lo tanto lanza una convocatoria cada año, para los egresados, principalmente de Secundarias Técnicas Agropecuarias, para integrarse como instructores en una comunidad marginada de su estado. Los candidatos deberán tener entre 14 y 23 años de edad y no tener mayores compromisos económicos. Reciben un curso de capacitación pedagógica

¹¹ CONAFE (1987). *El ser Instructor Comunitario*, p. 11.

elemental durante el verano, ya que serán ellos quienes directamente trabajarán con los niños. El servicio de los instructores no se limita a su actividad como maestros, sino que deben despertar en la comunidad la inquietud y la necesidad de superación, además, dadas las características de la región, promueven en los habitantes el interés por el trabajo cooperativo, es decir, fomentan que la comunidad trabaje unida y coordinada en beneficio de todos.

El curso de capacitación pedagógica que ofrece el CONAFE dura dos meses y tiene como propósito capacitar a los instructores en cuanto al manejo adecuado del manual del I.C. y el trato con los niños, así como brindarles un acercamiento a la problemática de las comunidades marginadas rurales en el país con el fin de que sepan la forma en la que se deben relacionar con la comunidad. Una vez acreditado el curso de capacitación, los instructores se trasladan a la comunidad que les es asignada.

Al terminar el año de servicio dentro de la comunidad, el CONAFE le otorga al instructor una beca mensual por tres años, con la finalidad de que pueda seguir estudiando. De esta forma, el programa realiza una doble función para los integrantes de las comunidades rurales, pues, por un lado, brinda atención educativa a las comunidades marginadas por medio de los cursos comunitarios y, por otro lado, el instructor quien funge como maestro, resulta beneficiado pues se le da la oportunidad de continuar sus estudios posteriores.

A continuación analizo algunos matices de la actividad de los dos últimos instructores comunitarios de El Capire, a partir de mis pláticas con ellos y de las observaciones e interacciones que tuve con los miembros de la comunidad. Comienzo con un breve esbozo sobre quienes son los instructores comunitarios, la forma en la que conocieron el programa del Conafe y sus motivos para integrarse al trabajo comunitario.

Se trata de dos jóvenes instructores comunitarios: Tonatiu y Silvia.

Tonatiu Bustamante Hernández, procede de Chilpancingo, al momento contaba con 14 años de edad y fue instructor comunitario en la comunidad El Capire durante el ciclo escolar 1995-96. Su opción por este trabajo está matizado por el interés en la vida comunitaria y su arraigo al estado.

Ma. Silvia Bustamante Nájera tiene 23 años de edad; es la Instructora Comunitaria del ciclo escolar 1996-97. Ella procede de una comunidad marginada llamada "La Monera", perteneciente al mismo municipio de Cocula. Para llegar a su casa no tiene que viajar mucho pues aproximadamente su comunidad se encuentra a 10 km de El Capire; sin embargo trata de permanecer en la comunidad siempre. La opción de esta instructora esta fundada en su deseo por obtener una beca para continuar estudiando, ya que la situación económica de su medio familiar no le permite realizar este sueño; sin embargo muestra un gran interés por la problemática marginal de El Capire.

La incorporación de Tonatiu como instructor comunitario tiene que ver con su interés por continuar estudiando y contribuir a mejorar la educativa del estado.

Acerca de su decisión por ser instructores comunitarios, comenta:

E: ¿Por qué te decididiste a ser instructor comunitario?

Tonatiu: Desde que yo era niño, siempre soñé con ser instructor comunitario aquí en Guerrero. Yo ya sabía en qué consistía y pues quería participar

E: ¿Cómo te enteraste de los cursos comunitarios?

Tonatiu: Es que mi papá me platicó, pues él fue instructor en la primera generación de cursos comunitarios aquí en el estado de Guerrero

E: ¿Y cuál fue la experiencia de tu papá? ¿Qué te platicó?

Tonatiu: Pues a mi papá le gustó mucho el trabajo en su comunidad; de hecho con la beca que le dieron, estudió la normal y se quedó a trabajar en las oficinas del CONAFE en Chilpancingo

E: ¿Continúa trabajando tu papá en CONAFE?

Tonatiu: m...sí, en Chilpancingo.

Para Silvia la opción de convertirse en instructora está más vinculada con la problemática económica de su familia. Al respecto señala :

E: ¿Cuánto tiempo hace que terminaste la secundaria?

Silvia: Hace ocho años

E: ¿Después continuaste estudiando?

Silvia: No, no pude porque mis papás no tenían dinero, mi papá ya no quiso

E: ¿A qué se dedican tus papás?

Silvia: Mi papá es campesino y mi mamá está en la casa, y yo le ayudaba

E: ¿Cómo te enteraste de los cursos comunitarios?

Silvia: Me dijo una amiga que había sido instructora y ya después me encontré en la Monera una propaganda de CONAFE, y me fui a Iguala a las oficinas del Consejo y me aceptaron.

El sistema de reclutamiento del CONAFE parece pertinente y valioso. Es durante el curso intensivo cuando, los aprendices a instructor reciben la información suficiente que les permite tener un buen acercamiento con la comunidad, lo cual unido a su arraigamiento cultural con el estado logra una combinación muy rica para ambos. En relación a la capacitación que recibieron, los instructores me compartieron lo siguiente:

E: ¿En qué consistió la capacitación que te dio CONAFE para ser instructor?

Tonatiu: ...en la capacitación te enseñan cómo va a ser la comunidad en general y los niños, ya que no sólo vienes como maestro, sino con la finalidad de ayudar a todos

E: ¿Consideras que la capacitación que te dieron fue suficiente para poder ayudar a la comunidad?

Tonatiu: Pues cuando yo llegué a la comunidad vi que había muchas cosas distintas de lo que nos habían dicho

E: ¿Y qué les habían dicho?

Tonatiu: Pues que la comunidad iba a estar muy retirada de la carretera; bueno ésa fue la idea que yo tenía porque me sorprendió que sólo tuve que caminar por casi dos horas.

E: ¿En qué consistió la capacitación para ser instructor?

Silvia: En ver cómo se debe tratar a los niños y cómo dar clases

E: ¿Te gustó la capacitación?

Silvia: Sí me gustó mucho

E: ¿Por qué?

S: Porque me dijeron cómo iba a ser la comunidad y todos sus problemas.

La primera actividad que realizan los instructores al llegar a la comunidad asignada, es hacer una junta con los padres de familia y con la comunidad en general para planear el curso comunitario durante el año escolar que el instructor comunitario va a permanecer en la comunidad, el objetivo de la junta es formar la APEC integrado por los padres de familia, además es importante ya que es el momento de asignar un lugar para la instalación del curso, un lugar para hospedar al instructor y planear las actividades que la comunidad y el

instructor sugieren. Respecto a sus primeras actividades los instructores nos comentan:

E: ¿Cuál fue la primera actividad que realizaste dentro de la comunidad?

Tonatiu: La primera actividad que realicé fue formar el APEC con los integrantes de la Comunidad

E: ¿Qué función tiene la APEC?

Tonatiu: Plantear con los padres de familia las actividades para realizarse en el año escolar y también quedar de acuerdo sobre el lugar donde se hospeda el instructor, por ejemplo yo me voy a quedar en la casa del comisario

E: ¿Y qué actividades propusieron?

Tonatiu: Yo propuse la cosecha de chile y jitomate en el terreno de la escuela y la comunidad aceptó.

E: Cuando llegaste a la comunidad, ¿qué es lo primero que hiciste?

Silvia: Formar la APEC para platicar con la gente y conocerla, además para que me dijeran dónde me iba a quedar

E: ¿Te plantearon algunos de sus problemas?

Silvia: No, sólo me dijeron que ellos me apoyaban y que se comprometían a trabajar conmigo para que todo saliera bien.

Cuando los instructores llegan por primera vez a una comunidad, de inmediato comienzan a vivir la problemática y las necesidades que tienen los habitantes de la comunidad y se formularon metas o perspectivas para mejorar la situación. A partir de esta primera visión, resurgen conceptos como la marginalidad. Cada instructor relaciona el problema de la marginalidad de la comunidad con aspectos distintos. En el caso de Tonatiu jamás había visitado

una comunidad con tantas carencias, sin embargo la problemática de los habitantes lo estimuló a trabajar con más entusiasmo. En el caso de Silvia, acostumbrada a vivir en el medio rural, la problemática la comparó con las características de la comunidad de procedencia. El referente de los instructores es su comunidad de origen y su propia historia de vida. al respecto nos señalaron:

E: ¿Y qué es lo que pensaste de la comunidad al momento de verla por primera vez?

Tonatiu: Me sorprendí de ver que sólo había 29 personas en todo el pueblo; poco a poco me dí cuenta de las condiciones de pobreza en las que viven y la verdad, me preocupé

E: ¿Por qué te preocupaste?

Tonatiu: Porque creí que ni siquiera tenían qué comer, pero después de platicar con otros compañeros instructores, me di cuenta que hay comunidades más pobres que ésta y ya me puse contento y me dieron muchas ganas de colaborar.

E: ¿Qué es lo que pensaste cuando viste por primera vez la comunidad que te fue asignada?

Silvia: Me agradó, pero me dí cuenta que estaba demasiado tranquila y había mucho silencio, después empecé a platicar con la gente y me dió mucho gusto saber que la comunidad tenía luz y que había agua cerca. Antes de llegar yo tenía miedo que me mandaran a una comunidad sin luz

Con base a este primer acercamiento a la comunidad, el instructor es capaz de reconocer los problemas más importantes que tiene la población, además de

formularse las acciones a realizar para generar en la comunidad cambios importantes a partir del trabajo en grupo, tal como se comenta en los siguientes diálogos:

E: ¿Qué problemas consideras que tiene la comunidad?

Tonatiu: Desde que yo llegué, detecté varios problemas: no tienen información sanitaria y sobre la alimentación; la gente no tiene baños ni letrinas y pienso que su alimentación está muy deficiente, también en la escuela mira, ve cómo está de sucia y también este cuarto está todo mal.

E: ¿Respecto a los problemas que tu notaste cuando llegaste a la comunidad, qué es lo que haz hecho?

Tonatiu: Ya he dado dos pláticas con los adultos sobre salud comunitaria, pero la verdad no se cómo convencer a las personas de que pongan letrinas en sus casas, pues hasta esa fecha no han hecho nada por hacerlas, y yo ya les hablé de su importancia y la gente me dijo sí las pondrían pero no hacen nada

E: ¿En qué te basas para dar las pláticas de salud?

Tonatiu: En cada reunión de tutoría hay médicos y enfermeras que nos dan la información sobre higiene y salud para llevar a las comunidades, así como la conservación de alimentos, y también en unos libros sobre "salud comunitaria".

E: ¿Qué problema consideras que es el más grave que tiene la comunidad?

Silvia: Es que está desapareciendo, necesita ampliarse más, pues actualmente sólo hay 25 habitantes. La gente se va a Estados Unidos para vivir mejor y, por ejemplo, los dos chamacos de la casa donde estoy viviendo ya están pensando en irse también

E: ¿Por qué crees que la gente se va de El Capire?

Silvia: Porque aquí no hay nada, está bien aburrido.

Para iniciar una acción educativa comunitaria se debe comenzar por tener claras las condiciones sociales del contexto donde se va a realizar la práctica educativa. En el caso de los instructores comunitarios, es necesario que sean capaces de entender la problemática marginal de las comunidades que atienden, a fin de poder promover, entre los habitantes, la toma de conciencia de su propia condición. Sólo a partir de esta sensibilización y toma de conciencia del grupo podrá tener sentido la planeación de actividades a desplegar, sean éstas de naturaleza estrechamente educativa, social, sanitaria, económica, etc. Tonatiu, a su corta edad, tiene una sombría conciencia de la problemática de marginalidad que se vive en el estado de Guerrero, lo cual le permite comprender su papel dentro de la comunidad. Para Silvia, aunque el mundo rural y sus necesidades se ha vuelto parte de su cotidianidad, está conciente de su participación dentro la comunidad. Al respecto, los instructores nos comentan:

E: ¿Sabes lo que es una comunidad marginada?

Tonatiu: Pues sí, que no tienen muchos recursos y la gente pues vive mal

E: ¿Por qué crees que existen comunidades marginadas?

Tonatiu: Pues porque hay una muy mala organización de nuestro gobierno

E: ¿Y tú qué vives en el estado de Guerrero, cuál crees que sea el problema?

T: Pues el estado de Guerrero con sus múltiples zonas turísticas que ofrece a nivel mundial, no merece vivir con tantas carencias y marginación, pero yo creo que todos somos "tontos" porque no aprovechamos todos los recursos que hay en nuestro país y los "gringos" nos manejan "como quieren"

E: ¿Qué recursos crees que hay en nuestro país?

Tonatiu: Sí, pues recursos como la tierra; aquí en México hay de todo, sólo que no sabemos aprovecharlo

E: ¿Y qué crees que puedes hacer tú frente a estos problemas?

Tonatiu: Trabajar y pues ya...no hay más

E: Y dentro de ésta comunidad, ¿Qué es lo que puedes hacer?

Tonatiu: Pues yo estoy consciente de que tengo que ayudarlos para que vivan mejor, pero la verdad siento que ellos necesitan mas allá de lo que yo puedo darles. Yo no tengo ningún oficio, sólo lo que aprendí en la secundaria que fue taquimecanografía pero aquí no hay máquinas.

E: ¿Sabes qué es la marginación?

Silvia: Pues que los pueblos están muy alejados y pobres

E: ¿Consideras que la comunidad el Capire es una comunidad marginada?

Silvia: Sí, sí

E: ¿Por qué?

Silvia: Pues porque no hay muchas cosas, no tienen centro de salud, ni dinero

E: Respecto a la comunidad en donde naciste ¿qué diferencias notas?, ¿qué problemas crees que aquí hay a diferencia de la Monera?

Silvia: Donde yo vivo hay mucha gente, hay una escuela federal y hay tienda y centro de salud

E: ¿Consideras que aquí en el Capire la gente vive bien en sus casas?

Silvia: Pues comen bien, porque más o menos una vez a la semana comen carne, bueno, pero no hierven el agua ni tienen baños, Sí, este problema ya lo había notado.

E: ¿Qué has hecho hasta ahora para ayudar a la comunidad a resolver sus problemas?

Silvia: La otra vez los reuní para decirles sobre lo importante que era tener letrinas en sus casas, porque los niños seguido se enferman y también les dije que había que echarle cloro al agua para tomar, así que un día le echamos cloro al pozo, pero todos se quejaron y me dijeron que les dolía el estómago, pero yo creo que es por el agua que los niños seguido se enferman de gripe también.

E: ¿Y qué tienes pensado hacer para trabajar con la comunidad?

Silvia: Yo quiero que me ayuden a arreglar la escuela, y que limpiemos todas las calles porque tienen mucha basura y hierbas

E: ¿Qué es lo más importante por hacer dentro de la escuela?

S: Yo quiero verla mejorada antes de irme. Quiero que aquí en el patio se arregle la cancha de basket ball. ¿Ves ese aro?. Lo hizo el instructor del año pasado, pero ¿de qué sirve si no hay piso bueno para que los niños y la comunidad puedan jugar?. La semana pasada fui a las oficinas del ayuntamiento de Iguala para solicitar arreglen la cancha y la escuela; creo que es importante para los niños tener un lugar agradable donde también puedan jugar.

E: ¿Y respecto al salón de clases?

Silvia: Está ya muy malo, mira, casi no le entra nada de luz y no hay instalación eléctrica, además está bien peligrosa por lo mismo que la escuela está vieja. Yo les digo a mis niños "si un día tiembla fuerte nos vamos a quedar aplastados".

En el tiempo que los instructores pasan en la comunidad, sus días transcurren completamente en torno a la vida escolar y la comunidad. Ellos se convierten en los promotores de los aprendizajes en los niños, para lo cual, intentan no descuidar ningún aspecto de la vida escolar. Día con día preparan las actividades a desarrollar con los niños de todos los niveles, lo cual les exige

tener la iniciativa de continuamente estar planeando sus actividades. En el salón de clases de El Capire se trabaja con el material donado por el CONAFE, cuentan además con los artículos escolares indispensables, como cuadernos, lápices, pizarrón y gises. Respecto a la forma de trabajo destacan su iniciativa para generar estrategias diversas que posibiliten el aprendizaje, hecho muy plausible y recordamos su breve formación pedagógica. Podemos constatar que, además de mantener a los niños interesados en las actividades de aprendizaje que ellos mismos organizan, tienen habilidad para atender diferenciadamente a los niños según sus niveles de avance y grados que cursan.

E: ¿En qué te basas para dar las clases?

Tonatiu: En el manual "La experiencia del ser Instructor Comunitario"

E: ¿Cómo funciona el manual?

Tonatiu: Vienen las actividades y los temas a realizar por cada día y para todos los niveles

E: ¿Entiendes todas las instrucciones y recomendaciones del manual?

Tonatiu: Sí, entiendo todas las actividades y sobre los temas yo ya los ví en la escuela y me cuesta poco trabajo explicarlos. De un día leo lo que se va a hacer, así en la mañana, ya se bien cómo empezar.

E: ¿En qué materiales te basas para dar las clases a los niños?

Silvia: En los manuales que me dio Conafe

E: ¿Entiendes todas las actividades que tienen que realizar los niños, entiendes todos los temas?

Silvia: A mí me cuesta mucho trabajo dar la clase porque soy muy tímida; poco a poco, siento que me cuesta menos trabajo, pero la verdad a veces me trabo. Hay ocasiones en que se me dificulta mucho explicarles a los niños, siento que

luego no entiendo bien las actividades de los manuales, así que lo tengo que leer muchas veces para llegar a comprender.

Para el ciclo escolar 1995-96 cuando Tonatiu fue el instructor comunitario, había 10 niños en la comunidad, de los cuales 7 estaban en edad escolar. Al curso comunitario sólo llegaban 4, porque el padre de los otros 3 niños no permitía que fueran a la escuela, pues representaban para él una importante ayuda en las labores del campo. Para este ciclo escolar 1996-97, Silvia trabaja con los 7, y ahora no hay ningún niño sin atender en la comunidad.

Respecto a las clases con los niños, en el caso de Tonatiu no tenía muchos problemas para explicar los temas, de hecho mostraba mucha seguridad en lo que decía. Las clases empezaban a las 9 de la mañana, con un descanso de 11 a 11:30 y terminaban después de las 2 de la tarde o hasta que los niños quisieran irse. A Silvia, los niños también la quieren mucho ya que tiene mucha paciencia para explicar, además participa en sus actividades como una niña más.

E: ¿Consideras que tienes algún problema para enseñar a los niños?

Tonatiu: No mucho, lo que si no me gusta es la forma en que actualmente se enseña a leer y a escribir, así como nos enseñaron en la capacitación

E: ¿Por qué no te agrada?

Tonatiu: Porque es más difícil. A mí me gustó más como me enseñaron a mí cuando fui niño

E: ¿Pero sí les enseñas con el nuevo método?

Tonatiu: Sí.

En el caso de Tonatiu, las clases consistían en juegos. Decidía el tema y todos trabajaban en él, cada quien de acuerdo a su capacidad, planeaba varias actividades; el salón de clases siempre estaba en continuo movimiento. Todos los niños participaban mucho, de hecho considero que la corta edad del instructor permitía que los niños lo vieran con más confianza, pero no con menos respeto, pues a pesar de todo, él se mostraba serio y un poco exigente con ellos. Considero que Tonatiu manejaba muy bien su relación con los niños, propiciaba el aprendizaje de los contenidos escolares, al mismo tiempo que fomentaba en ellos, el trabajo en grupo y el respeto.

En el salón de clases pude registrar la siguiente interacción con los niños:

Tonatiu: ...¡A ver, ya muchachos! Vamos a trabajar. Hoy vamos a seguir trabajando con los conjuntos

Un niño se levanta y le dice:

N: ¿Qué traemos?

Tonatiu: Espérense un momentito, primero quiero que me digan ¿qué es un conjunto?

N: Así como ayer maestro, que trajimos de las esas bolitas para contarlas

Tonatiu: Sí, así es, como trabajamos ayer. ¿Ya se acordaron? Sólo que ahora vamos a jugar a que vendíamos. Todos vamos a ir al patio y vamos a juntar de una cosa varios conjuntos, todos algo diferente

Los niños se levantaron de su lugar y corriendo fueron al patio a buscar objetos. En ese espacio de tiempo Tonatiu me comentó:

Tonatiu: Así les gusta trabajar, se ponen muy contentos cuando los mando a buscar cosas o a preguntar a sus papás sobre alguna cosa. Por ejemplo, mira, este frasco tiene agua del pozo; lo tapamos para que los niños vean cuántos bichos se van a reproducir; todos tienen uno frasco como éste, solo que con agua de diferentes lugares.

De inmediato llegaron los niños: uno traía piedras, otro traía ramas, otro traía unos frutos llamados cirianes y el otro traía hojas. En el piso del salón se sentaron en círculo, cada quien ponía sus conjuntos y el instructor a cada uno le planteaba problemas matemáticos distintos de acuerdo al año escolar que cursaban.

En el caso de Silvia, sus clases se caracterizaban por la cordialidad y el respeto. Desarrollaba de igual forma sus actividades a partir del juego y se interesaba en fomentar la creatividad de los niños. Todos los días destinaba dos horas después de clase para continuar trabajando con los niños en dos actividades que eran el centro de interés de los niños: el periódico y el Correo Comunitarios. El periódico comunitario consiste en plasmar la vida de la comunidad a los ojos de los niños: noticias, chistes, versos, cuentos, dibujos y todo lo que el niño pueda crear para dar a conocer a su comunidad. El periódico se debe hacer mensualmente, ya que es intercambiado con otras comunidades por medio de los instructores. El programa de correo comunitario consiste en intercambiar correspondencia de niños de una comunidad a otra para conocerse y saber cómo viven. Estos proyectos tienen la finalidad de que los niños desarrollen su creatividad y además es un material muy importante para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Al finalizar cada año escolar, los instructores deben dejar la comunidad y continuar contruyendo su porvenir. El año de servicio en las comunidades les permite a los jóvenes ampliar su panorama de oportunidades. El sueño de Tonatiu al terminar su año de servicio como instructor era el de trabajar otro año más dentro del CONAFE como Tutor Capacitador para los nuevos instructores, pues en ese momento sentía que ya tenía muchas cosas que

recomendarles, además de que le agradaba mucho trabajar en el Consejo. Dentro de sus planes posteriores tenía la idea de al terminar su bachillerato e ingresar a la Facultad de Medicina, aunque todavía no se encontraba realmente seguro. Al final de mi visita, Tonatiu me compartió algunas de sus creaciones poéticas. Tiene un cuaderno donde guarda sus ideas y sentimientos expresados de una forma muy singular. Se hace llamar "El Ave Fenix" y bajo este nombre escribe versos y poemas como el fragmento siguiente:

..toda mi vida soñé
que en el mundo existiría la paz y la tranquilidad
ahora estoy muerto y tres metros bajo tierra,
y me doy cuenta que lo mío solamente
fue un sueño.

Para Silvia, su sueño es estudiar una carrera técnica a partir de la beca que le asigne CONAFE. Aún no decide qué carrera es la que estudiará en un futuro, pero recalca que su objetivo más importante es ver finalizado este año escolar con los niños y la comunidad, poniendo su mayor esfuerzo.

En este ciclo escolar, la escuela de la comunidad ha recibido el nombre de "Vicente Guerrero", en memoria al célebre personaje de la Independencia procedente del estado. El edificio escolar sigue siendo el mismo, en nada ha cambiado, sólo que ahora quedaron algunos de los beneficios que Tonatiu consiguió para mejorar la escuela.

Para empezar ahora cuentan con una Bandera Nacional en la que está impreso el nombre de la escuela y de la comunidad; también se dispone ahora de una letrina, la que es muy rudimentaria y está al servicio de los niños. Por último en el patio se encuentra una canasta para jugar basket ball, hecha de un tronco de

árbol y un aro metálico. También hay sembradas flores de Zempazuchitl y la planta del chile.

3.4 ANALISIS

El desarrollo del capitalismo seguido en México a partir de la segunda posguerra mundial y caracterizado genéricamente a través de varios modelos económicos, implicó una redistribución interna de la división social del trabajo; no obstante a la relativa estabilidad lograda durante más de dos décadas, se fueron gestando fuertes desequilibrios y desigualdades, tanto entre los sectores productivos, como entre las entidades federativas del país.

Las particularidades y consecuencias que presentan los modelos de desarrollo seguidos a nivel nacional nos dan cuenta de un capitalismo atrasado y dependiente, en donde la lógica del capital en la búsqueda de altas tasas de ganancias ha generado un mosaico de desigualdades, cuyas variantes y formas de desarrollo se presentan en diversos niveles.

En el estado de Guerrero la implementación de los modelos de desarrollo llevados a nivel nacional, condujo a que los capitales encontraran como actividad modernizadora el sector servicios y principalmente las actividades turísticas. En ellas, el capital nacional asociado al extranjero, encontró la mejor opción de maximizar sus ganancias, todo esto bajo el amparo de un apoyo oficial en donde la tónica era la modernización del aparato económico del país.

Las consecuencias sociales y económicas que ha generado la implementación de estos modelos de desarrollo en Guerrero, agudizan aun más los fuertes desequilibrios que a nivel nacional se han registrado. El predominio de las actividades turísticas no ha logrado una articulación con los sectores productivos, de tal forma que se puede hablar de un desarrollo capitalista atrofiado, en donde las formas productivas se rigen bajo la lógica de

maximización de ganancias, y una repartición desigual de las oportunidades, lo cual es observable en las economías campesinas, quienes conviven en forma subordinada a las formas de producción.

Si bien las actividades turísticas le imprimen dinamismo económico y social al estado de Guerrero, las contradicciones que se dan entre este sector con el resto de las actividades productivas dirigen en gran medida el rumbo de la economía de sus habitantes. También es cierto que en una sociedad en donde el grueso de su población es eminentemente agropecuaria, las contradicciones que se derivan de estas actividades enmarcan el desarrollo social y económico que se va a vivir en cada región, localidad y comunidad.

En este marco, la educación y, particularmente, el proyecto de Cursos Comunitarios de CONAFE, es la estrategia para mejorar la calidad de vida en las comunidades marginadas del estado. Como se señaló anteriormente, en particular, la comunidad El Capire tiene muchos problemas y carencias a solucionar, y es precisamente por medio del programa educativo puesto en marcha por el CONAFE, como se pretende contribuir a la transformación de esta comunidad.

Con base en el señalamiento de la UNESCO en relación al desarrollo comunitario, en el que como ya había señalado, se busca que los proyectos educativos encaminados a las zonas rurales sean realizados con la participación de la comunidad con el propósito esencial de mejorar sus condiciones de vida y buscar una progresiva y sostenida elevación de su situación cultural, social y económica a partir de sus intereses y sus necesidades, podemos dar cuenta que los intereses de los Cursos Comunitarios del CONAFE coinciden con tales propósitos, enmarcados en la educación comunitaria.

Es así como en las comunidades marginadas atendidas por el CONAFE, la educación adquiere características y matices muy especiales. Por un lado, se

busca que la educación esté basada en la participación de toda la comunidad, además de que se pretende partir de los intereses y necesidades de niños y adultos, y por otro lado, promueve la organización y propicia el ejercicio de la toma de decisiones de manera colectiva.

En la comunidad El Capire, el programa de Cursos Comunitarios, desde su implementación, ha marcado una nueva etapa de reestructuración y búsqueda de la participación comunitaria. Por medio de los instructores comunitarios, los habitantes de El Capire han ido valorando la importancia del trabajo comunitario. Es importante señalar que el proceso de organización en una comunidad por más pequeña que ésta sea, no es cosa de un día, sino que supone un proceso a mediano plazo. Desde hace 4 años, el proyecto educativo está funcionando en El Capire; la comunidad ha empezado a encontrar los beneficios del trabajo participativo. Los avances del trabajo comunitario no pueden evaluarse en relación con la magnitud de las actividades generadas, sino en la conciencia que van tomando los habitantes de la importancia de su participación dentro de la comunidad, es decir, podrían ser en un inicio pocos los logros que se van consiguiendo en cada comunidad, pero lo importante es que, no obstante la cantidad de cosas generadas, la comunidad va tomando conciencia de su participación y de situación marginal, lo que significa una condición de posibilidad para el cambio.

Sin embargo, podemos señalar que en El Capire, la comunidad ha logrado realizar algunas actividades en forma conjunta para el beneficio de todos: se ha trabajado en el mejoramiento de la escuela; continuamente se hacen campañas de limpieza y se ha construido una letrina para uso de los niños; también se ha participado en la cosecha de la planta de chile y la flor de Zempazuchitl en el patio de la escuela para consumo de la propia comunidad.

busca que la educación esté basada en la participación de toda la comunidad, además de que se pretende partir de los intereses y necesidades de niños y adultos, y por otro lado, promueve la organización y propicia el ejercicio de la toma de decisiones de manera colectiva.

En la comunidad El Capire, el programa de Cursos Comunitarios, desde su implementación, ha marcado una nueva etapa de reestructuración y búsqueda de la participación comunitaria. Por medio de los instructores comunitarios, los habitantes de El Capire han ido valorando la importancia del trabajo comunitario. Es importante señalar que el proceso de organización en una comunidad por más pequeña que ésta sea, no es cosa de un día, sino que, supone un proceso a mediano plazo. Desde hace 4 años, el proyecto educativo está funcionando en El Capire; la comunidad ha empezado a encontrar los beneficios del trabajo participativo. Los avances del trabajo comunitario no pueden evaluarse en relación con la magnitud de las actividades generadas, sino en la conciencia que van tomando los habitantes de la importancia de su participación dentro de la comunidad, es decir, podrían ser en un inicio pocos los logros que se van consiguiendo en cada comunidad, pero lo importante es que, no obstante la cantidad de cosas generadas, la comunidad va tomando conciencia de su participación y de situación marginal, lo que significa una condición de posibilidad para el cambio.

Sin embargo, podemos señalar que en El Capire, la comunidad ha logrado realizar algunas actividades en forma conjunta para el beneficio de todos: se ha trabajado en el mejoramiento de la escuela; continuamente se hacen campañas de limpieza y se ha construido una letrina para uso de los niños; también se ha participado en la cosecha de la planta de chile y la flor de Zempazuchitl en el patio de la escuela para consumo de la propia comunidad.

El trabajo en el aula con los niños ha sido muy importante y significativo; durante el tiempo que los cursos comunitarios han funcionado, 3 niños han terminado la educación elemental y han ingresado a la secundaria. Además, actualmente todos los niños de la comunidad son atendidos por el instructor. La educación impartida en los cursos comunitarios está encaminada a lograr aprendizajes en los niños tomando en cuenta sus condiciones de vida y sus ritmos de trabajo. Los dos últimos instructores comunitarios han realizado un excelente trabajo con los niños, pese a su escasa formación docente y a su corta edad; ambos han sabido llevar adecuadamente la relación del contenido del currículum escolar para cada nivel, con los ritmos y necesidades de cada niño, gracias a su entusiasmo y entrega al trabajo docente.

Los instructores han conseguido despertar en los niños el interés por el conocimiento de una manera divertida y solidaria, ya que ambos han buscado y conseguido que los niños trabajen juntos respetando sus edades y ritmos, además han fomentado su creatividad e iniciativa para actividades artísticas.

En general, los padres de familia se muestran amistosos y tratan con respeto al instructor. Cuando el instructor lleva a cabo un buen desempeño con los niños, los papás se sienten motivados a estar pendientes de lo que sucede en la escuela, y hay buena interacción cuando el instructor no falta y muestra interés por los niños y la comunidad.

Cuando el instructor visita a las familias, éstas le comparten sus inquietudes y necesidades relacionadas con los niños y la vida comunitaria. Los padres de familia reciben con agrado sus visitas, incluso cuando tienen como propósito exclusivo el conocimiento y la interacción con ellos. Una actividad muy importante y que aún no alcanza un gran éxito son las capacitaciones de higiene; toda la población está consciente de que su principal problema es la salud, sin embargo los instructores comunitarios no han conseguido avanzar de manera

importante en el mejoramiento de este aspecto, tanto en lo relativo a la higiene personal como en lo que se refiere a la higiene para la preparación de alimentos. Esto es debido posiblemente al arraigamiento cultural tan fuerte que hay en la comunidad en lo relativo a ciertas prácticas y costumbres; es muy difícil cambiar los hábitos de la gente. esto supone un proceso largo y sistemático. Lo importante es que los habitantes esten concientes de su problemática, lo cual llevará tarde o temprano a un cambio importante.

Algo muy importante es que, ante la demanda de la misma población, el instructor debe dar respuesta a problemas de agricultura, alimentación, derecho agrario, etc. Cuando el instructor no participa es porque le faltan conocimientos, por lo cual puedo afirmar que cuando hay interés, tiempo y conocimientos básicos por parte del instructor, éste puede cumplir con su papel activo en relación con la comunidad y su problemática y de no haber lo anterior, su papel se limita.

BIBLIOGRAFIA

ANDA Gutiérrez, Cuahutemoc (1987). Guerrero. Raíces, democracia, futuro y paz. C. Anda Gutierrez, México, 222 p.

BOLTVINIK, Julio y Rolando Cordera (1985). Curso de población y planeación del desarrollo: satisfacción desigual en las necesidades esenciales en México. SPP, México, 65 p.

BRAZDESH, C. (1973). La política económica en plural. México.

CASTAÑEDA, J. (1978). El economismo dependientista. Siglo XXI, México, 191 p.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (1992). Comentarios del CEE al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. CEE, México, 20 p.

CIDAC (1992). Educación para una economía competitiva. Diana, México, 213 p.

CONAFE (1988). Antecedentes de los cursos comunitarios. CONAFE, México.

CONAFE (1996). APEC. CONAFE, México, 15 p.

CONAFE (1995). Aspectos generales para el desarrollo de los programas y proyectos de Educación Comunitaria 1995-96. CONAFE, México, 40 p.

CONAFE (1989). Consejo Nacional de Fomento Educativo. CONAFE, México, 43 p.

CONAFE (1984). Cursos Comunitarios una alternativa educativa. CONAFE, México, 26 p.

CONAFE (1985). Cursos Comunitarios. Educación para el desarrollo de la educación rural. CONAFE, México, 79 p.

CONAFE (1987). Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor. CONAFE, México, 150 p.

CONAFE (1995). Educación Comunitaria Rural. CONAFE, México 35 p.

CONAFE (1989). Encuesta Nacional para la Modernización Educativa. CONAFE, México, 40 p.

CONAFE (1991). La educación comunitaria en el CONAFE. Depto de desarrollo comunitario, México, 15 p.

CONAFE (1996). El programa de desarrollo educativo del CONAFE (1996-1996). CONAFE, México.

CONAFE (1987). El ser Instructor Comunitario. CONAFE, México. 180 p.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CONAFE (1980). ¿Qué es y qué se hace?. CONAFE, México.

CONAFE (1981). Una década. CONAFE, México, 85 p.

CONAFE (1990). 19 años apoyando la labor educativa del país. CONAFE, México.

CONAFE (1991). 20 años de Fomento Educativo. CONAFE, México.

CONAPO (1994). Desigualdad regional y Marginación municipal en México, 1990. CONAPO, México, 400 p.

COPLAMAR (1982). Necesidades esenciales en México. Tomo 5. Geografía de la marginación. Siglo XXI, México, 305 p.

CREFAL (1988). El rol del promotor en el trabajo comunitario. DEA/CREFAL, México.

DE LOMNITZ, Larissa A (1985). Como sobreviven los marginados. Siglo XXI, México, 229 p.

DE MORAIS, S. (1982). El desarrollo rural: problemas y procesos. Siglo XXI, México, 180 p.

DIAZ Polanco, Héctor (1981). Indigenismo, Modernización y Marginalidad. Una revisión crítica. Juan Pablo, México, 222 p.

- FIERRO, Cecilia (1991). Ser maestro rural ¿una labor imposible?. SEP libros del rincón, México, 64 p.**
- GINO, Germani (1973). El concepto de marginalidad, significado, raíces históricas y cuestiones teóricas. Nueva Visión, Buenos Aires, 110 p.**
- GOMEZ Llorente (1981). La escuela pública comunitaria. Laia, España, 207 p.**
- GUADARRAMA Sanchez, Gloria y Santos Navarrete (1990). Proyecto: Dificultades teórico-metodológicas para la investigación educativa en situaciones de marginalidad . Conacyt, México, 8 p.**
- HANSEN, R. (1971). La política del desarrollo mexicano. Siglo XXI, México, 340 p.**
- INEGI (1994). Guerrero. Síntesis de resultados. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. INEGI, México, 192 p.**
- INEGI (1992). Guerrero. Perfil sociodemográfico. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. INEGI, México, 107 p.**
- LA BELLE, Tomas (1980). La educación no formal y el cambio social en América Latina. Nueva imagen, México, 288 p.**

LABERTHE, E. (1994). "La década neoliberal en México", en *Idea Económica*, Universidad Iberoamericana, Número 1, 79 p.

MAGGI YAÑEZ, Rolando (1985). *Actividades productivas, marginalidad y empleo en localidades cercanas a polos de desarrollo. Detección de necesidades y lineamientos para instrumentar acciones de educación, capacitación y empleo*. CEE, México, 245 p.

MALASSIS, Louis (1967). *El desarrollo económico y el planeamiento de la educación rural*. UNESCO, París, 57 p.

MALASSIS, Louis (1975). *Ruralidad, educación y desarrollo*. Huemul, Buenos Aires, 127 p.

MARTINEZ, Patricia y Sebastián Reyes H (1994). *Análisis del perfil de las figuras del CONAFE: El Instructor Comunitario*. CONAFE, México, 54 p.

MARX, K. (1970). *La acumulación originaria del capital*. Grijalbo, México, 154 p.

MATA GARCIA, Bernardino (1981). *Notas para un curso de sociología rural*. Universidad Autónoma de Chapingo, México, 388 p.

MORALES, Daniel (1979). *La educación y el desarrollo dependiente en América Latina*. Mimeografiado. CEE, México, 331 p.

- OCHOA CAMPOS, M. (1980). *Historia del estado de Guerrero*. SEP, México, 170 p.**
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA (1983). *Necesidades esenciales en México: situación actual y perspectivas al año 2000*. Educación, Siglo XXI, México.**
- PAULSTON, R. (1972). *Educación no formal*. Grijalbo, México, 170 p.**
- PUIGGROS, Adriana (1994). *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. Paidós, México, 320 p.**
- PUIGGROS, Adriana y Marcela Gómez (1992). *Alternativas pedagógicas, sujetos y perspectivas de la educación Latinoamericana*. UNAM-DGAPA, México, 237 p.**
- QUIJANO, A. (1977). *Redefinición de la dependencia y proceso de marginación de América Latina*. Mosca Azul, Lima, 242 p.**
- NASSIF Ricardo y German W. Rama (1984). *El Sistema Educativo en América Latina*. Kapeluz, Buenos Aires, 139 p.**
- ROCKWELL Elsie y Ruth Mercado (1986). *La escuela lugar de trabajo decente. Descripción y debates*. DIE, México, 78 p.**
- SANTOS de Morais, Clodomir (1986). *El desarrollo rural: problemas y procesos*. Serie didáctica proccara, Honduras, 207 p.**

- OCHOA CAMPOS, M. (1980). *Historia del estado de Guerrero*. SEP, México, 170 p.**
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA (1983). *Necesidades esenciales en México: situación actual y perspectivas al año 2000*. Educación, Siglo XXI, México.**
- PAULSTON, R. (1972). *Educación no formal*. Grijalbo, México, 170 p.**
- PUIGGROS, Adriana (1994). *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. Paidós, México, 320 p.**
- PUIGGROS, Adriana y Marcela Gómez (1992). *Alternativas pedagógicas, sujetos y perspectivas de la educación Latinoamericana*. UNAM-DGAPA, México, 237 p.**
- QUIJANO, A. (1977). *Redefinición de la dependencia y proceso de marginación de América Latina*. Mosca Azul, Lima, 242 p.**
- NASSIF Ricardo y German W. Rama (1984). *El Sistema Educativo en América Latina*. Kapelusz, Buenos Aires, 139 p.**
- ROCKWELL Elsie y Ruth Mercado (1986). *La escuela lugar de trabajo decente. Descripción y debates*. DIE, México, 78 p.**
- SANTOS de Moraes, Clodomir (1986). *El desarrollo rural: problemas y procesos*. Serie didáctica proccara, Honduras, 207 p.**

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. SEP, México, 129 p.

SMITH, W. (1993). "Reestructuración neoliberal y escenarios políticos en América Latina", en *Nueva Sociedad*, número 126, Venezuela, 179 p.

SUNKEL, O. (1970). El subdesarrollo latinoamericano y la teoría de desarrollo. Siglo XXI, México, 385 p.

TREJOS Dittel, Eduardo (1971). Educación y desarrollo en América Latina. Librería del colegio, Buenos Aires, 207 p.

UNESCO (1994). La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. UNESCO-UNICEF, Santiago de Chile, 270 p.

UNESCO (1992). Educación para todos: finalidad y contexto. PUF, Francia, 106 p.

UNESCO (1980). Educación y desarrollo en América Latina. Solar, Buenos Aires, 130 p.

UNESCO (1978). Notas para una metodología competitiva de planificación para el desarrollo. UNESCO, París, 60 p.

VAZQUEZ Rangel, Gloria (1995). Marginación y pobreza en México. Ariel, México, 386 p.

VILLEGAS, R. (1994). Educación y marginación social, la educación como auxiliar para reducir la marginación social recíproca entre el campo y la ciudad. México.

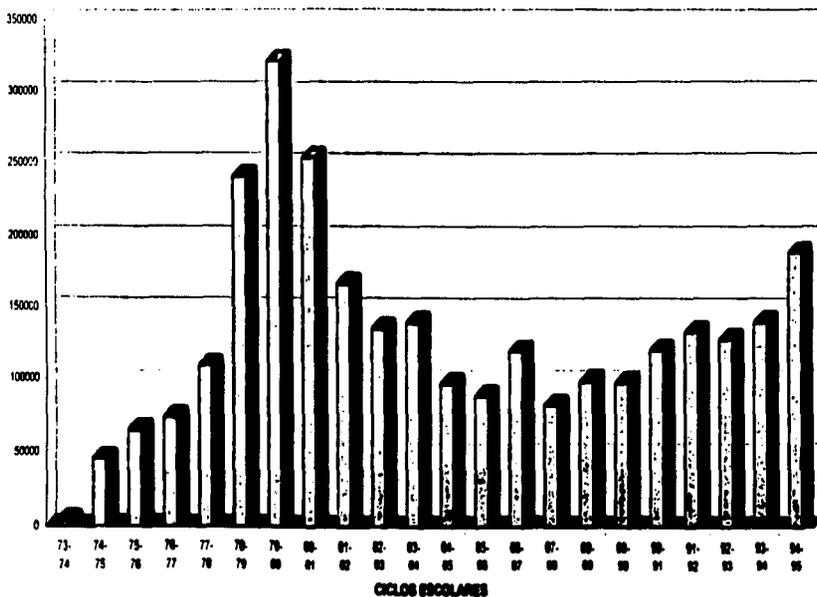
ANEXOS

COBERTURA TOTAL DE ALUMNOS ATENDIDOS POR EL CONAFE EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

COLEGIO	73-74	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95
TOTAL	3873	4894	6197	7817	11088	24887	32188	25348	18188	12678	12879	9724	8838	12882	8878	8817	8838	12188	12889	12898	14829	18788
PREESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	0	224	389	2788	2846	3848	2588	3828	2211	3848	5118	5678	5829	8371	
PRIMARIA	3873	4894	6197	7817	11088	24887	32188	25348	18188	12678	12879	9724	8838	12882	8878	8817	8838	12188	12889	12898	14829	18788

El mes de Junio de cada ciclo escolar

NOTA: INCLUYE EL PROYECTO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN INFANTIL AGRÍCOLA MIGRANTE QUE INICIÓ OPERACIÓN EN EL CICLO 89-90
CENTROS INFANTILES COMUNITARIOS (81-92) Y EL PROYECTO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN INDÍGENA (94-95)



COBERTURA TOTAL DE COMUNIDADES ATENDIDAS POR EL CONAFE EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

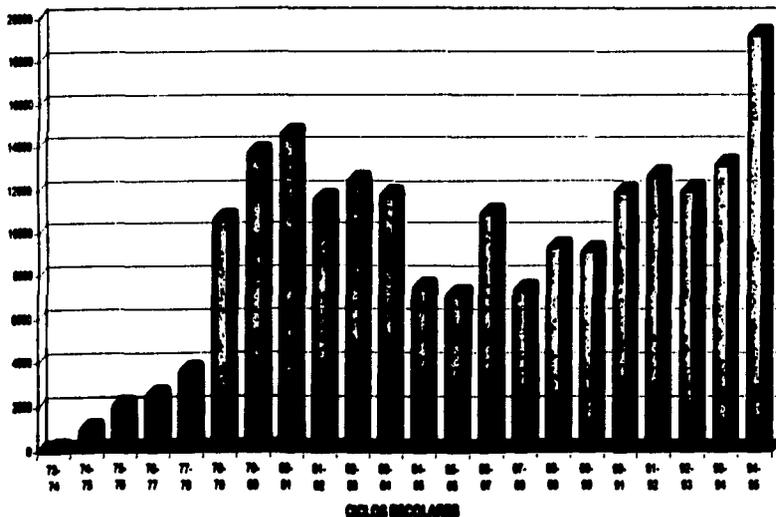
Ciclo Escolar	73-74	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95
Comunidades	169	680	2000	2400	2000	10804	12074	9400	11637	12304	11740	7274	7000	10000	7270	8077	6070	11000	12071	11030	12100	10000
Preescolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	200	202	2027	2040	2700	2462	2720	4746	5312	5100	5020	7000
Primaria	169	680	2000	2400	2000	10804	12074	9400	11637	12304	11740	7274	7000	10000	7270	8077	6070	11000	12071	11030	12100	10000

Nota: El ciclo de 1995-1996 no está incluido.

El presente incluye el proyecto de atención educativa a población infantil agrícola migrante que inició operación en el ciclo 88-89, centros infantiles comunitarios (91-92) y el proyecto de atención educativa a población indígena (84-95).

NÚMERO DE ESTADOS EN DONDE OPERAN LOS PROGRAMAS

PREESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	30	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
PRIMARIA	1	7	11	11	13	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31



PROGRAMAS OPERADOS POR EL CONAFE EN EL PERIODO 1971-1986

PROGRAMA	AÑO															
	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
EDUCACIÓN BÁSICA																
• CENTROS COMUNITARIOS																
• CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRADA																
• CENTROS RURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRADA																
• EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN ESPARSA, AGRÍCOLA Y GANADERA																
• ESCUELAS COMUNITARIAS																
• ESCUELAS ESPECIALES DE COMPRENSIÓN																
• EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN RURAL																
• EDUCACIÓN EN SERVICIO																
• PROGRAMAS COMUNITARIOS																
• COMPRENSIÓN LEÍDA Y COMPRENSIÓN ESCOLARES																
• COMPRENSIÓN - ÁMBITO DE VECES																
• PROGRAMAS DE VECES																
• EDUCACIÓN PROFESIONAL COMPRENSIVA INTEGRADA																
• EDUCACIÓN POST-PRIMARIA RURAL																
• EDUCACIÓN PARA ADULTOS																
• APOYO AL MEDIO RURAL, TÉCNICAS DE EDUCACIÓN																
• PROGRAMAS OPERATIVOS 11-14																
• ALFABETIZACIÓN INDIVIDUALIZADA																
• ESCUELAS ESTABLECIMIENTOS HETEROGÉNEOS																
• PROGRAMAS DE CASTELLANIZACIÓN																
• UNIDAD EDUCATIVA EN ZONAS CAMPESINAS ESPARSA																
• EDUCACIÓN PARA TODOS																
• PROGRAMAS PARA TODOS LOS AÑOS																
• ALFABETIZACIÓN																
• EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA																
• TELEESCUELAS																
• TELEESCUELAS RURALES																
• TELEESCUELAS ESTATALES																
• EDUCACIÓN NO FORMAL																
• RECUPERACIÓN DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR																
• DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA																
• ESCUELA ALTERNATIVA																
• ESCUELAS RURALES																
• ESCUELAS DE RESPONSABILIDAD COMUNITARIA																
• PROGRAMAS COMUNITARIOS DE CALIDAD																
PROGRAMAS CON FAMILIALES																
• MEDIO COMUNITARIO																
• PROGRAMAS DE EN Y RECOLECCIÓN DE RECURSOS CULTURALES POPULARES																
• UNIDAD CULTURAL																
• FOMENTO AL HECHO DE LA LECTURA																
• EDUCACIÓN A LA UNIDAD Y A LA UNIDAD																
• COMPRENSIÓN NACIONAL PARA LA UNIDAD DEL MUNDO ESPAÑOL																
• PROGRAMAS DE ACTIVIDADES Y CULTURA POPULARES																
• TV UNIDAD																
• LA UNIDAD EN LA CALIDAD PARA UNIDAD																
• EDUCACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES																
• PLANES ACTIVIDADES CULTURALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA																
• FOMENTO EDUCATIVO PROGRAMAS CULTURALES																
• UNIDAD DE TELEVISIÓN EDUCATIVA																
• FOMENTO DE LECTURA																
• PROGRAMAS Y EDUCACIÓN DE UNIDAD, EDUCATIVO																
PROGRAMAS EDUCATIVOS																
• PROGRAMAS EDUCATIVOS RURALES																
• EDUCACIÓN DE UNIDAD Y UNIDAD																
• EDUCACIÓN DE UNIDAD Y UNIDAD EDUCATIVO																
• APOYO COMUNITARIO EDUCATIVO																

Fuente: Memoria Estadística Conafe. En CONAFE (1986). El programa de desarrollo educativo del Conafe 1983-1986, p. 69.

PROGRAMAS OPERADOS POR EL CONAFE EN EL PERIODO 1971-1986

PROGRAMA	AÑO											
	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
APORTE ADMINISTRATIVO AL SECTOR EDUCATIVO												
• COMPLEMENTOS CURRICULARES												
• MATERIALES DIDACTICOS PARA ESCUELAS												
• CURSOS Y SEMINARIOS DIDACTICOS												
• MANUALES Y MATERIALES DIDACTICOS												
• SERVICIO DEL MAESTRO EN EL USO RURAL												
• CURSOS DE MAESTROS EN EDUCACION												
• CASAS DE RECREO Y FERIA												
• APOYO A LA PROMOCION DE												
• DESARROLLO ESCOLAR												
• HABILITACION ESTUDIANTES ESCUELA NORMAL												
• NUEVOS MODELOS DE ORGANIZACION												
• CONSEJO COORDINADOR DE SISTEMAS ABIERTOS												
• APOYO A UNIDADES REGIONALES												
• CARRERA NACIONAL DE INSCRIPCION DE EDUCACION FISICA												
• APOYO A SECCIONES DE ALUMBROS												
• PREVISION PARA MAESTROS ESTATALES												
• MAESTROS ESTATALES DE PROMOCION												
• ELEVAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA												
• PROYECTO ESTRATEGICO DE EDUCACION FISICA												
• APOYO A LA EDUCACION ESPECIAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA												
• APOYO A LA EDUCACION PRIMARIA ESPECIAL												
• ESCAS BILINGUES												
• FERIA DE APOYO A LA PLANEACION EDUCATIVA												
• CONFERENCIAS Y SEMINARIOS												
ADMINISTRACION												
• SERVICIO AUTOMATICO DE INSCRIPCION Y DISTRIBUCION												
• ADMINISTRACION GENERAL												
• PLANIFICACION EDUCATIVA												
APOYO A LA EDUCACION RURAL, AGROPECUARIA Y TECNOLÓGICA												
• ESCUELA RURAL DE EDUCACION Y SERVICIO												
• ESCUELA DE EDUCACION, SERVICIO Y DESARROLLO												
• ESCUELA ESCUELA TECNICO AGROPECUARIA												
• FORMACION DE MAESTROS EDUCACION RURAL												
• ESCUELAS, SERVICIOS RURALES DE EDUCACION TECNOLÓGICA												
• ORGANIZACION COMUNITARIA RURAL												
• TRABAJO COMUNITARIO TECNOLÓGICO												
• CENTRO DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS DE COMUNITARIO												
• CAPACITACION PARA EL DESARROLLO RURAL												
• SERVICIOS EDUCATIVOS, ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DE LA PRODUCCION Y TRANSFERENCIA DE SABER Y SERVICIOS												
• PROMOCION EDUCACION TECNOLÓGICA AGROPECUARIA												
• PROMOCION DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS DEL RURAL												
• SERVICIOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS PARA INSTRUCTORES COMUNITARIOS												
PROMOCION ESPECIAL												
• SERVICIO TRABAJO												
• SERVICIOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS												
• PLANIFICACION Y DISTRIBUCION												
ORGANIZACION SOCIAL												
• ESCUELA COMUNITARIA												
• PROMOCION EDUCACION Y SERVICIOS RURALES												
ORGANIZACION ECONOMICA												
• ADMINISTRACION GENERAL RURAL												
• SERVICIOS EDUCATIVOS RURALES												
• PLANIFICACION Y DISTRIBUCION												
• SERVICIOS EDUCATIVOS RURALES												
• PLANIFICACION Y DISTRIBUCION												
• SERVICIOS EDUCATIVOS RURALES												
• PLANIFICACION Y DISTRIBUCION												
• SERVICIOS EDUCATIVOS RURALES												

COBERTURA DE ATENCIÓN DE LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS

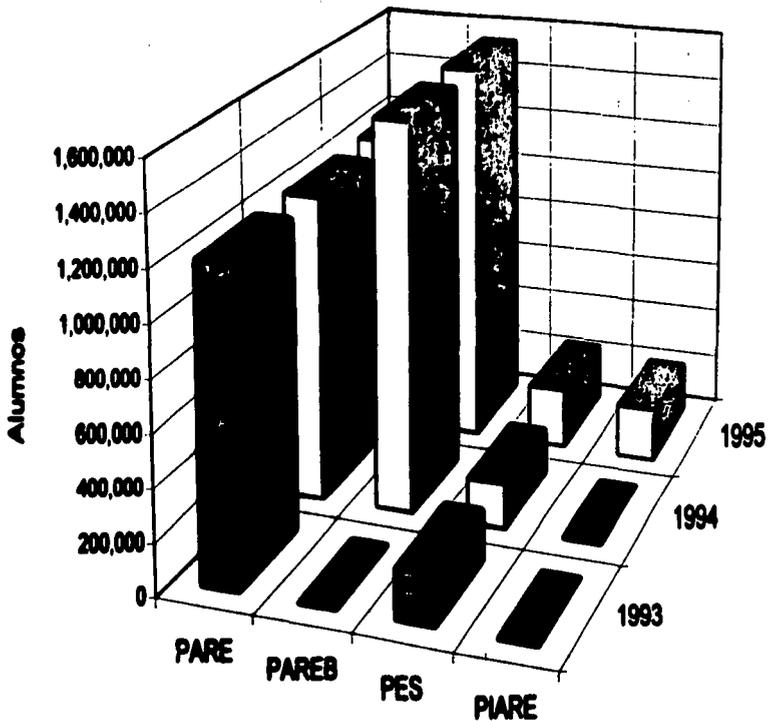
PROGRAMA	ALUMNOS			DOCENTES			ESCUELAS		
	1983	1984	1985	1983	1984	1985	1983	1984	1985
PARE 1)	1,204,131	1,204,131	1,204,131	44,809	44,809	58,855	13,862	13,862	13,592
PAREB 2)		1,533,040	1,533,040		53,278	78,836		14,119	14,119
PES 3)	190,182	176,388	230,210	7,145	6,586	10,260	2,416	1,926	3,457
PIARE 4)			188,102						4,822
TOTAL	1,394,313	2,913,559	3,106,483	51,954	104,673	145,951	16,278	29,907	35,990

* A partir del año de 1983, el CONAFE asumió la responsabilidad de atender los Programas Compensatorios.

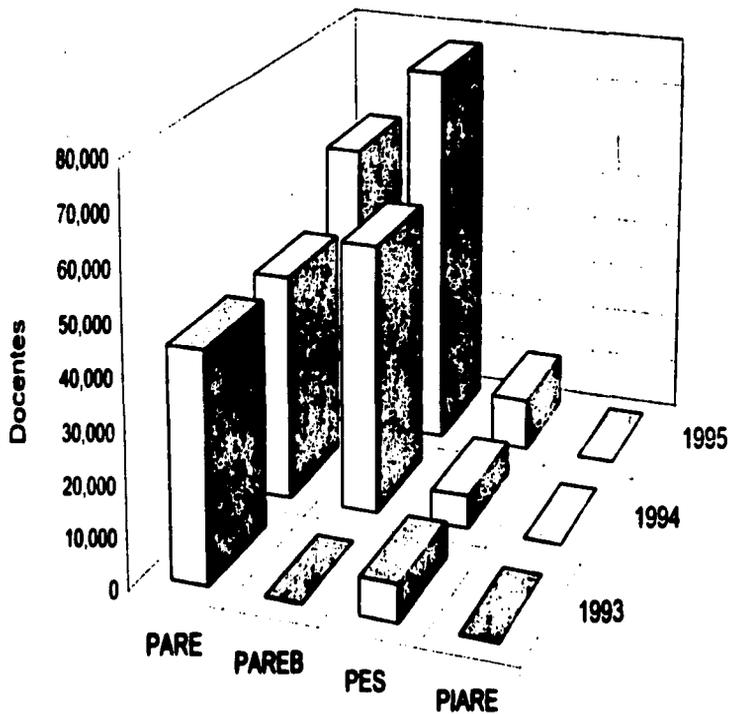
NOTAS:

- 1) El Programa para Abatir el Rezago Educativo inició operaciones en 1981 con algunos de sus componentes (supervisión e incentivos), siendo hasta el ciclo escolar 1982-1983 cuando se realizan las acciones para el total del universo de atención, teniendo como sus principales beneficiarios a los habitantes de las comunidades de mayor rezago en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca.
- 2) El Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica inició su ejecución en 1984 en diez entidades federativas.
- 3) El Programa Escuelas de Solidaridad inició en 1983 y en 1984 atendió 17 entidades federativas; para 1985 dió cobertura a sólo 8 estados.
- 4) En 1985 en el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo sólo se realizaron acciones en algunos de sus componentes.

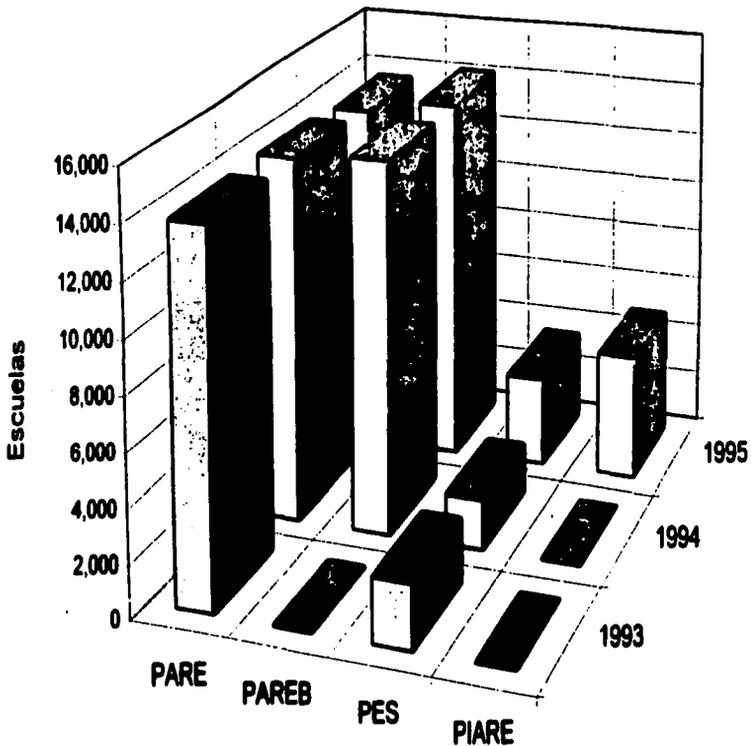
ALUMNOS ATENDIDOS



DOCENTES ATENDIDOS

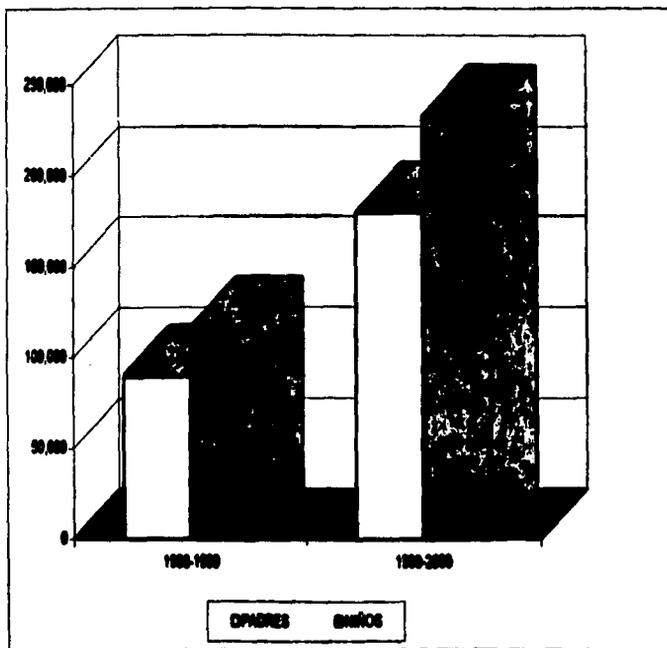


ESCUELAS ATENDIDAS



METAS DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

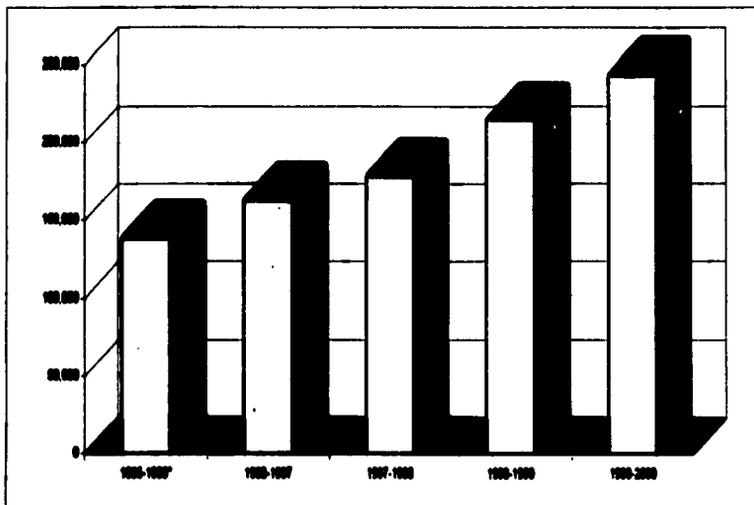
CICLO	PADRES	NIÑOS
1990-1999	89,700	116,618
1990-2000	179,400	233,235



CENTROS DE ATENCIÓN DE ALUMNOS EN EL NIVEL DE PRIMARIA

AÑO	1985	1986	1987	1988	1989
1985-1986*	130,400	124,176	5,400	8,000	
1986-1987	162,000	130,905	10,430	13,457	
1987-1988	170,210	140,510	14,475	15,225	
1988-1989	214,000	170,403	20,073	16,443	
1989-2000	243,000	190,953	27,037	16,000	

* Datos al mes de abril, excepto el del PSEP/85 que corresponde a la atención promedio de los años anteriores.

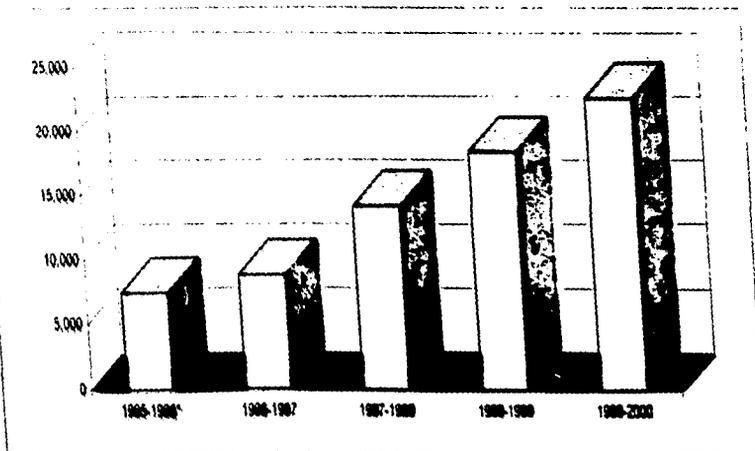


METAS DE ATENCIÓN DE COMUNIDADES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

CICLO	TOTAL	PC	CIC	PAEPIAM	PAEPI
1995-1996 *	7,414	6,755	62	136	461
1996-1997	8,819	7,672	247	221	679
1997-1998	14,200	12,348	494	339	1,019
1998-1999	18,401	15,637	986	472	1,304
1999-2000	22,600	19,443	1,000	657	1,500

* Datos al mes de abril, excepto el del PAEPIAM que corresponde a la atención promedio de los ciclos agrícolas.

Nota: A partir del ciclo escolar 1997-1998, las metas del PAEPIAM se refieren a grupos escolares para establecer la relación grupo = comunidad

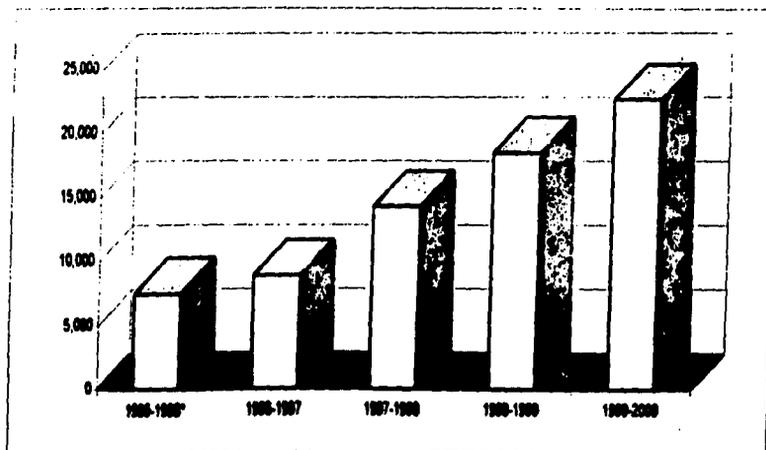


METAS DE ATENCIÓN DE COMUNIDADES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

CICLO	TOTAL	PC	CIC	PAEPIAM	PAEPI
1995-1996 *	7,414	6,755	82	136	461
1996-1997	8,619	7,672	247	221	679
1997-1998	14,200	12,348	494	339	1,019
1998-1999	18,401	15,637	988	472	1,304
1999-2000	22,600	19,443	1,000	657	1,500

* Datos al mes de abril, excepto el del PAEPIAM que corresponde a la atención promedio de los ciclos agrícolas.

Nota: A partir del ciclo escolar 1997-1998, las metas del PAEPIAM se refieren a grupos escolares para establecer la relación grupo = comunidad.

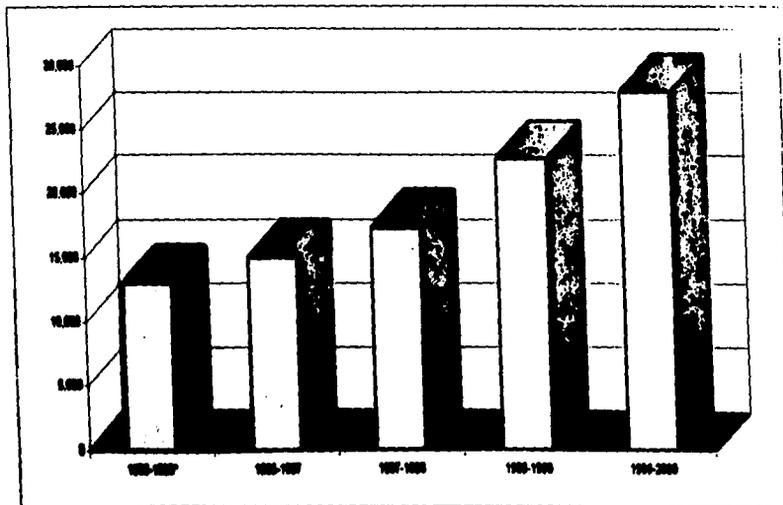


METAS DE ATENCIÓN DE COMUNIDADES EN EL NIVEL DE PRIMARIA

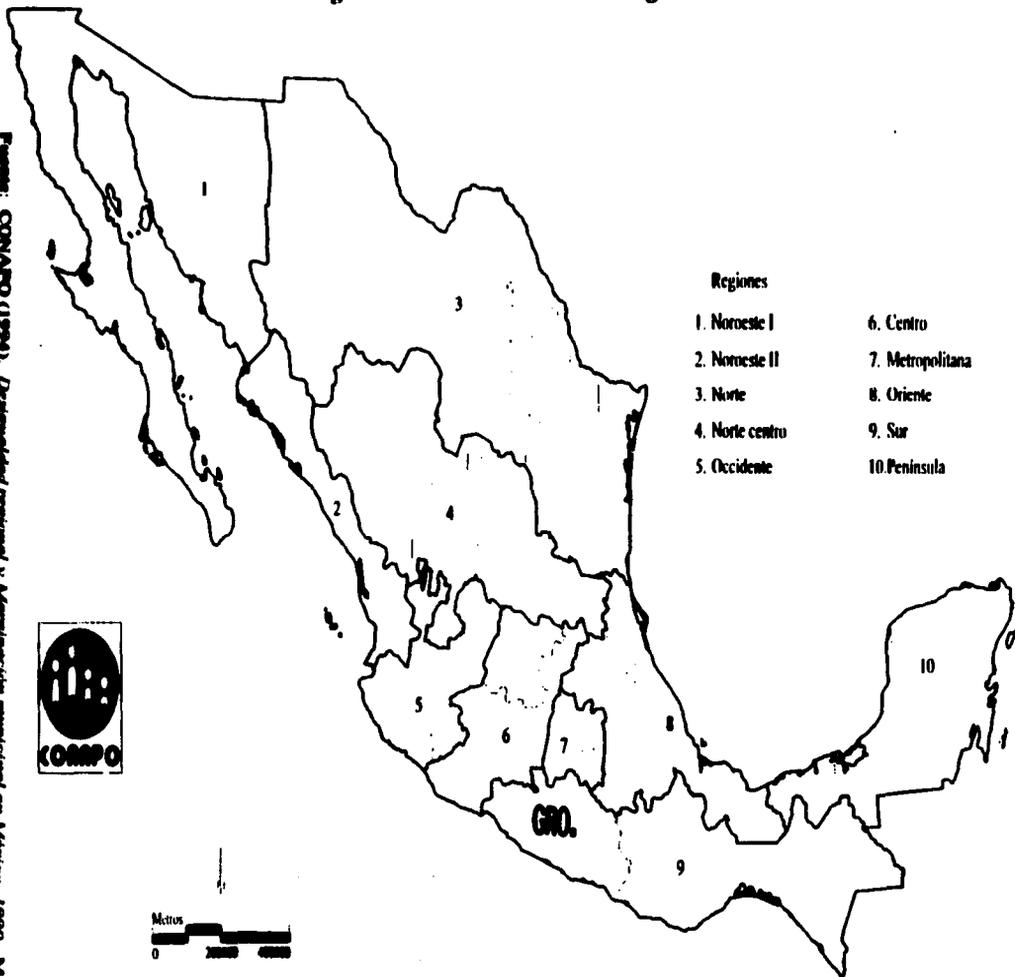
CICLO	TOTAL	CC	PAEPAM	PAEP
1995-1996 *	13,015	12,047	137	831
1996-1997	14,946	13,391	337	1,218
1997-1998	17,291	15,057	711	1,523
1998-1999	22,645	19,831	967	1,827
1999-2000	28,000	24,632	1,368	2,000

* Datos al mes de abril, excepto el del PAEPAM que corresponde a la atención promedio de los ciclos agrícolas.

Nota: A partir del ciclo escolar 1997-1998, las metas del PAEPAM se refieren a grupos escolares para establecer la relación grupo = comunidad



Regionalización del índice de marginación

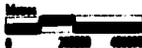


REGIONALIZACIÓN DEL ÍNDICE DE MARGINACIÓN

GRAN REGIÓN Región	Entidades Federativas	Índice de marginación	Grado de marginación	Orden de posición
1. NORTE				
1.1. Noroeste I	1.1.1. Baja California	-1.34464	Muy bajo	30
	1.1.2. Baja California Sur	-0.96851	Bajo	28
	1.1.3. Sonora	-0.85979	Bajo	25
1.2. Noroeste II	1.2.1. Morelos	-0.13366	Medio	17
	1.2.2. Sinaloa	-0.14180	Medio	18
1.3. Norte	1.3.1. Coahuila	-1.05344	Bajo	29
	1.3.2. Chihuahua	-0.87224	Bajo	26
	1.3.3. Nuevo León	-1.37640	Muy bajo	31
	1.3.4. Tamaulipas	-0.60835	Bajo	22
1.4. Norte Centro	1.4.1. Durango	0.01175	Alto	15
	1.4.2. San Luis Potosí	0.74078	Alto	07
	1.4.3. Zacatecas	0.56875	Alto	08
2. CENTRO				
2.1. Occidente	2.1.1. Aguascalientes	-0.80969	Bajo	27
	2.1.2. Colima	-0.75783	Bajo	23
	2.1.3. Jalisco	-0.76764	Bajo	24
2.2. Centro	2.2.1. Guanajuato	0.21157	Alto	13
	2.2.2. Michoacán	0.36274	Alto	12
	2.2.3. Querétaro	0.16086	Alto	14
2.3. Metropolitanas	2.3.1. Distrito Federal	-1.68046	Muy bajo	32
	2.3.2. México	-0.60422	Bajo	21
	2.3.3. Morelos	-0.45714	Bajo	20
2.4. Oriente	2.4.1. Hidalgo	1.16952	Muy alto	04
	2.4.2. Puebla	0.83108	Muy alto	06
	2.4.3. Tlaxcala	-0.03620	Medio	16
	2.4.4. Veracruz	1.13030	Muy alto	05
3. SUR				
3.1. Sur	3.1.1. Chiapas	2.36046	Muy alto	01
	3.1.2. Guerrero	1.74666	Muy alto	03
	3.1.3. Oaxaca	2.05536	Muy alto	02
3.2. Península	3.2.1. Campeche	0.47741	Alto	10
	3.2.2. Quintana Roo	-0.19119	Medio	19
	3.2.3. Yucatán	0.51677	Alto	09
	3.2.4. Yucatán	0.39959	Alto	11

Índice de marginación, 1990 a nivel entidad federativa

Grado de marginación	Intervalo
Muy bajo	-1.68846 - -1.05345
Bajo	-1.05344 - -0.19120
Medio	-0.19119 - 0.01174
Alto	0.01175 - 0.83107
Muy alto	0.83108 - 2.36046



Índice de marginación municipal, 1990

Región Sur

46 Fuente: CONAPO (1990). Desigualdad regional y Marginación municipal en México, 1990. México: INE.



Grado de marginación	Intervalo
Muy bajo	[-2.67812 - -1.58950]
Bajo	(-1.58950 - -0.50461]
Medio	(-0.50461 - 0.04150]
Alto	(0.04150 - 1.13059]
Muy alto	(1.13059 - 2.76549]

